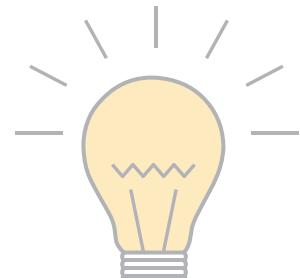


발간등록번호
인천교육-2021-0187



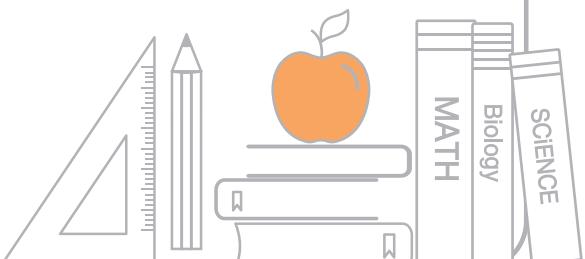
더 나은 교사로 성장하기 위한

교사가 디자인하는

교사 교육과정



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION
초등 교육과



교사 교육과정, 함께 시작합니다!



코로나19로 달라진 학교와 우리들
교육과정, 수업, 평가의 모든 장면들은 실험과 도전의 연속이었고
우리 선생님들은 서로를 의지하며
한 번도 걸어가 보지 않은 그 길을 뚝뚝히 헤쳐 나갔습니다.

이제 그동안의 경험과 노력들은 소중한 밑거름이 되어
미래형 교육과정이라는 이름으로 더 성장할 때가 되었습니다.

교육과정을 고민하며 실천하는 과정이
다소 버거울 수 있어도
지금은 우리 학급, 우리 반 학생 한 명에게 더욱 집중할 때입니다.

코로나로 흔들렸던 교육과정의 길을 다시 걷고자 하는 선생님들
어려움을 기회로 극복하고 미래를 준비하는 선생님들에게
용기를 주는 길벗 같은 자료가 되었으면 합니다.

학생들에게 주어질 삶의 힘과 배움의 행복은
바로 선생님들의 숨은 노력과 실천을 통해 자라날 수 있습니다.

그리하여 때론 묵묵히, 때론 열정으로
교육의 밭을 일궈나가시는 모든 선생님들을 진심으로 응원합니다.



자료 활용 방법

1. 연수 및 워크숍 시 활용

- 교내 연수 또는 공동체별로 교육과정을 연구할 때 활용
- 필요에 따라 부분적으로 선택하여 활용

2. 교육과정 수립 시 활용

- 학급(학년)별로 교육과정 운영 계획을 수립하고 실천할 때

3. 컨설팅 시 활용

- 교육과정 컨설팅 시 컨설팅위원과 함께 협의 자료로 활용





더 나은 교사로 성장하기 위한
교사가 디자인하는 교사 교육과정

CONTENTS

Q&A 교사 교육과정에 대한 궁금증을 살펴보아요!	4
-----------------------------	---

PART 교사 교육과정의 이해	9
-------------------------	---

I	1. 교사 교육과정 이해하기 11
	2. 교육과정 문해력 키우기 15
	3. 인천교육과정 이해하기 26

PART 교사 교육과정의 실제	31
-------------------------	----

II	1. 교사 철학 세우기 33
	2. 교사 교육과정 설계하기 36
	3. 교사 교육과정 설계의 실제 46
	가. 주제 중심 설계 46
	나. 단원 수준 설계 54
	다. 차시 수준 설계 62

PART 교사 교육과정 실행, 성찰	71
----------------------------	----

III	1. 교사 교육과정 실행하기 73
	2. 교사 교육과정 성찰하기 74

부록	77
-----------	----

1. 교육과정, 수업, 평가 자료 목록표	79
2. 교과별 핵심질문 및 교육과정 재구조화 예시 모음	83

교사 교육과정에 대한 궁금증을 살펴보아요!



교사 교육과정이란 무엇인가요?

교사 교육과정은 국가·지역 교육과정 및 학교 교육과정의 비전과 요구 등을 기반으로 학급·학생의 상황과 특성, 교사의 철학과 가치를 반영하여 설계하고 학생과 함께 실천해나가는 교육 과정입니다.

[13쪽을 보세요.](#)



교사 교육과정은 왜 필요한가요?

국가 교육과정 및 교육생태계의 변화, 교육자치 및 교육과정 자율성 강화 등 급변하는 시대적 흐름에 대응하고, 개별 학생의 삶과 연계된 의미 있는 배움을 이끌어내기 위해서는 학생과 직접 만나고 함께하는 교사가 주체가 되어 교육과정을 기획하고 실천하는 작업이 반드시 필요합니다.

[12쪽을 보세요.](#)

교육과정 재구성, 수업 디자인, 교사 교육과정 등 용어는 무엇이 다를까요?



국가·지역 교육과정과 맥락을 같이 하면서 학급 및 학생 특성에 맞게 교육과정을 편성·운영한다는 면은 공통적입니다. 다만 ‘교육과정 재구성’과 ‘수업 디자인’에서는 교육과정 실천가로서의 교사 역할이 강조되며, ‘교사 교육 과정’은 교육과정 개발자 역할을 강조합니다. 즉, 교사 교육과정은 현장에 맞게 교육과정을 맞춤형으로 운영하는 주체로서 교사를 강조한 개념이라 할 수 있습니다.

학급 교육과정을 수립해서 수업 재구성 등을 운영하고 있다면 이것도 교사 교육과정인가요?



네, 그렇게 볼 수 있습니다. 단, 교육과정이나 수업을 재구성함으로써 교사 교육과정이 완성되는 것은 아니며, 학급 학생들의 수준 및 요구를 파악하고 배움과 성장의 속도를 관찰하면서 반영할 수 있어야 진정한 교사 교육 과정 실천이라고 할 수 있습니다.

교사는 교육과정 사용자 일까요? 개발자일까요?



교사는 교육과정을 편성·운영하는 사용자이며 동시에 학생에게 필요한 내용으로 교육과정을 구성하고 재구조화 하는 개발자이기도 합니다. 성취기준을 중심으로 배움의 공동체 안에서 학생의 삶의 변화에 필요한 요구 분석을 통해 우리 학급에 알맞은 교육과정을 설계하여 운영해 보시기 바랍니다.

교사 교육과정 운영의 절차는 무엇인가요? 그리고 어떻게 준비해야 하는지 알려주세요.



교사 교육과정은 ‘인천광역시 초등학교 교육과정’에 대한 이해를 시작으로 교육과정 설계-적용 단계를 지나 성찰 단계까지 운영될 수 있습니다. 또한 본 자료집은 교사 교육과정을 처음 시작하시는 분들이 참고하시도록 개발되었으니, 제시된 내용과 자료들을 차례대로 활용해 보시기를 권장합니다. 각 영역에서 도움이 필요한 내용들만을 선택하여 참고하셔도 좋습니다.

[32쪽을 보세요.](#)



교육과정 설계에서 교사에게 가장 필요한 역량이 있다면 무엇일까요?

교육과정 문해력이 우선 조건입니다. 즉, 교육과정을 조망하고 학생 실태에 알맞게 교육과정을 설계하여 운영할 수 있는 역량을 갖추기 위해 노력해야 합니다. 무엇보다도 이를 직접 실천해보고 성찰하는 용기와 마음가짐이 필요합니다.

[15쪽을 보세요.](#)



교사 교육과정에서 유의해야 할 점은 무엇일까요?

교사 교육과정을 운영하는 데 있어 교육내용 및 수업시수 모두를 교사 재량에 맡겨 운영할 수 있다는 것은 아닙니다. 국가·지역 교육과정에서 제시한 지침과 학교교육과정에서 추구하는 방향과 중점 교육을 반영하고, 기본·기초 학습을 위해 꼭 가르쳐야 할 성취기준은 빠트리지 않도록 유의해야 합니다.

[23쪽을 보세요.](#)

교사 교육과정을 운영하고
싶은데 학급별 진도표를 따로
작성해야 하나요?



학년 교육과정이 운영되고 있습니다. 혼자서만 교사 교육과정을 해도 되나요?

네, 운영하실 수 있습니다. 소규모 학교와 과대학교의 학교교육과정이 다르고, 도시지역과 농어촌 지역의 학교교육과정이 다르듯이 교육과정은 다양하게 운영될 수 있습니다. 동학년 교사들과 협의한 학년 교육과정을 우리 학급에 반영하고 나아가 우리 반 학생들의 특성에 맞춤화된 교육과정을 계획하여 운영하시면 됩니다. 혼자 시작하기 어려우시면 뜻이 맞는 동료 교사와 함께 하시면 좋습니다.

교사 교육과정을 처음 시작할 때에는 학년 교육과정을 중심으로 동학년 선생님들과 함께 논의하면서 실천하시되, 우리 학급에 속한 학생들의 특성을 어떻게 반영할 수 있는지 고민하면서 만들어가시면 됩니다. 학년초부터 우리 학급만의 특성을 살려 교육과정을 별도로 계획하거나 또는 학기 중간에 교사 교육과정 운영을 시작한다면 내부결재를 통해 운영하시면 됩니다.

교사 교육과정 운영 시, 주간학습은 어떻게 안내하면 될까요?

교육과정을 학년 단위로 운영할 경우 주간학습안내도 공동으로 운영하고, 교사가 학급 단위의 교육과정 개발 절차를 거쳐서 운영한다면 주간학습 안내도 별도 운영 가능합니다.



교사 교육과정에서 교사의 자율권은 얼마나 보장되고 어느 범위까지 허용되나요?

교사 교육과정의 개발 및 재구성 범위는 교사에게 달려있습니다. 한 해의 교육과정 전체를 재구성하여 설계할 수도 있지만 몇 개의 프로젝트를 시도하는 것도 교사 교육과정이라고 할 수 있습니다. 현 교육과정 지침에서는 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 운영 가능(체육, 예술(음악/미술), 즐거운 생활 교과의 수업 시수는 기준 시수 감축 불가)합니다. 2022 개정 교육과정에서는 교사의 교육과정 자율성이 보다 확대될 것으로 보입니다.

MEMO



INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

PART I

교사 교육과정의 이해

1. 교사 교육과정 이해하기
2. 교육과정 문해력 키우기
3. 인천교육과정 이해하기



PART I

교사 교육과정의 이해



1

교사 교육과정 이해하기



1. 교사의 변화를 꿈꾸며

뉴스나 시사 프로그램을 통해 수업에 참여하지 않고 소극적인 학생들의 모습을 접할 때면 안타까움이 느껴진다. 수업을 거부하거나 학교 생활을 힘들어하는 학생들로 인해 고민하는 교사들을 볼 때도 그렇다. 선생님들은 열정을 다해 가르치고자 하는데 학생들의 반응은 왜 그럴까?

교사의 노력과 헌신이 있다 해도 학생에게 배움이 일어나지 않는다면 무의미하다. 교사로서 나의 모습은 어떠한가?

- 교과서에 매여 진도 나가기에 바쁘지는 않은지
- 교과 특성이라는 명목 하에 기존 내용을 반복해서 가르치고 있지는 않은지
- 학생이 배움에 소극적인 것을 학생 개인의 탓이라 생각하고 있진 않은지
- 학급·학생은 다른데 모두가 똑같은 교육내용과 방법으로 가르치고 있지 않은지
- 교육방법 및 새로운 수업이론 등 연수를 통해 더 나은 내가 되고자 노력하고 있는지 등

이제 교사 교육과정을 시작하기에 앞서 교사와 교실의 변화를 꿈꾸며 나아갈 방향을 정해보자.

첫째, 미래 사회의 변화에 유연하게 대응하는 인재로 자라게 하려면 학생 삶에 기반한 교육을 통해 삶의 변화를 꾀하는 방향으로 앓을 실천하는 경험을 할 수 있게 해야 한다.

둘째, 저출산에 따른 학령인구 감소로 삶의 양식이 급변하고 있다, MZ세대의 가치관 변화에 맞는 다양한 측면의 혁신이 존재함을 반영하여 학교교육에서 성취해야 할 기본 소양 및 역량, 성취기준 등을 미래 변화에 유연하게 재구조화할 필요가 있다.

셋째, 학습자 개인이 개별적 인간으로 성장해 가는 길에 학습자 성향의 다양성을 반영하고 학생 주도성이 확장된 학생 개별 맞춤형 교육으로 나아가야 한다.

교사 교육과정은 삶에 기반한 역량 함양과 유의미한 배움을 갖게 하며, 그 배움을 통해 자신의 삶을 개척하고 평생 성장을 이루어갈 수 있도록 하는데 기여할 수 있을 것이다.

- 소양(Literacy): 교과의 지식과 기능을 적용하여 실생활 문제를 다루는 능력
- 역량: 소양(Literacy)을 근간으로 삶의 여러 영역에 걸쳐 자신의 능력들을 끌어내어 복합적인 방식으로 그것들을 통합하여 새로운 맥락이나 상황에 맞게 사용하는 능력



2. 왜 교사 교육과정인가?

미래사회는 빠르게 변화하고 있고, 시간과 장소에 구애받지 않으면 언제 어디서나 학습할 수 있는 환경이 구현되고 있다. 가늠하기 어려운 변화 속도와 아직 다가오지 않은 미래에 대응할 수 있는 역량을 키우기 위해 국가적으로 교육 정책 및 방안 등을 다양하게 모색하고 있으며, 학교는와 교사는 유연하게 대응할 수 있는 미래 변화 대응력을 갖춘 인재 양성이라는 과제에 직면하고 있다.

학교는 교육부 장관이 정하는 지침을 바탕으로 인천광역시교육감이 정한 기준에 따라 교육과정을 편성 운영할 수 있고, 필요에 따라 교과별 성취기준 및 학습자의 학습 상황 등을 종합적으로 고려하여 수업 방법, 시간 등을 계획하여 운영한다. 학교의 여건과 교과의 특성에 따라 다양한 수업을 운영할 수 있으며 이는 교육 현장에서 교사의 특색 있는 교육과정으로 실현된다.

이에 미래사회 대응과 학생 개개인의 적성에 맞는 맞춤형 교육과정 구현이라는 과제 앞에 교사 교육과정 개발의 걸음을 떼려고 한다. 교육과정 편성 지침에 의해서가 아닌 학생의 요구에 근거해서, 정해진 진도표와 시간대로가 아닌 대상 학생 발달 수준에 가장 필요한 내용과 시기 중심으로, 다가올 미래에 유연하게 적용할 만한 탐색과 정보 처리 능력, 비판적 사고를 기르는 방법으로 하나씩 기획하고 실천해야 할 것이다. 이는 배움중심수업, 학생참여형 수업, 교육과정-수업-평가 일관성 연계 등의 수업 설계 이후 이어질 절차들의 시작점이 될 수 있을 것이다.

교사 교육과정을 개발-적용-실행-성찰하는 과정은 학생이 알맞은 상황에서 학습할 수 있게 하고, 학생이 삶을 통해 배우면서 성장하는 교육으로 가도록 도와줄 것이다. 교육 현장의 주체인 교사가 학생에게 꼭 필요한 변화와 성장을 이끌어내는 교육 주체로서 바로 서기 위해 교사 교육과정이 필요하다.

의무교육 단계인 초등학교에서는 특히, 학생 주도성과 변혁적 역량을 강조하는 교육과정 역량 재구조화가 우선되어야 한다. 이를 위해서는 창의성과 문제해결력은 새로운 가치를 창조(Creating new value)하는 데 필요한 역량이며, 협동, 공감, 갈등 관리는 긴장과 딜레마를 해소(Reconciling tensions and dilemmas)하며 토론 중심의 민주적 문화를 이루어가는데 필요하다. 더불어서 책임감, 시민성이라는 공동체 일원으로서의 역량 (Taking responsibility)도 기본이라 할 수 있다.

[OECD Education 2030] 중에서 발췌





3. 교사 교육과정은 무엇인가?

미래 교육으로의 혁신과 학습자 주도성, 개별 맞춤형 교육과정에 박차를 가하는 지금은 교사 교육과정의 “다시 보기”와 “함께 시작하기”에 가장 적합한 때이다. 유튜브나 브이로그에 시·공간 제약을 넘어선 새로운 콘텐츠 생산자가 넘쳐나고 있듯이 이제는 가르침과 배움을 통해 지식을 실천함과 동시에 미래의 새로운 가치를 생산하는 생산자로서 학생의 학습 주체성을 강조하는 교육과정이 필요하다.

앞으로는 학생의 발달 수준에 맞는 개별화 교육과정, 교사의 철학과 가치에 따른 각양각색의 교육과정 운영이 불가피할 것이다. 교실마다 살아있는 학생의 목소리가 반영된 교육, 교실 속 학생을 가장 잘 아는 교사가 중심이 되어 교육과정을 설계, 실행, 성찰하는 것이 더 나은 교사로 성장하는 필수 과정이 될 것이다.

지금까지 우리는 교육과정(Curriculum)을 교육기관에서 교육 목표를 달성하기 위해 다양한 교육활동 기준을 체계적으로 선정·조직한 문서이며, 이를 실행하는 과정과 성취한 결과를 포함하는 일련의 계획으로 이해하고 있다. 그렇다면 교사 교육과정이란 무엇일까?

교사 교육과정은 국가·지역 교육과정 및 학교교육과정의 비전과 요구 등을 기반으로 학급·학생의 상황과 특성, 교사의 철학과 가치를 반영하여 설계하고 학생과 함께 실천해나가는 교육과정입니다. (인천광역시교육청)

교사 교육과정에서 학생들이 배워야 할 지식, 기능, 태도를 분석하고 성취기준 도달을 위해 어떤 내용과 방법으로 수업할 것인가에 대한 선택은 교사에게 달렸다. 이러한 과정 속에서 고려되어야 할 교육과정의 구성 관점은 다음과 같다.

| 교육과정의 구성 관점 |

국가 교육과정

지역 교육과정

학교 교육과정

교사 교육과정

- 학생 발달단계
- 학생 능력 수준
- 흥미와 태도

- 학교 환경
- 지역적 특성
- 지역 현안

- 학교 비전
- 중요 가치
- 역량

- 학부모 요구
- 시대적인 요구
- 교사·학습자 요구
- 교사 철학

국가와 지역 수준 교육과정은 학교 수준 교육과정 수립의 바탕이 되는 기준과 지침인 동시에 그 지원 관리 체제가 될 수 있고, 학교 수준 교육과정은 교사 수준의 교육과정 편성 운영을 위한 바탕 및 지원 체제가 된다.



4. 교사 교육과정의 절차는?

교육과정을 분석하는 일은 교사 교육과정 구성을 위한 첫걸음이다. 국가 교육과정 총론, 각론, 인천광역시 초등 학교 교육과정, 학교 교육과정에 대한 검토가 필요하다. 다음의 과정은 교사 교육과정의 실천을 위한 과정의 한 예시이다.

| 교사 교육과정 절차 |



1) 교사가 국가 수준 교육과정을 기반으로 자율권을 행사하기 위해 갖추어야 할 능력, 정광순, 2012

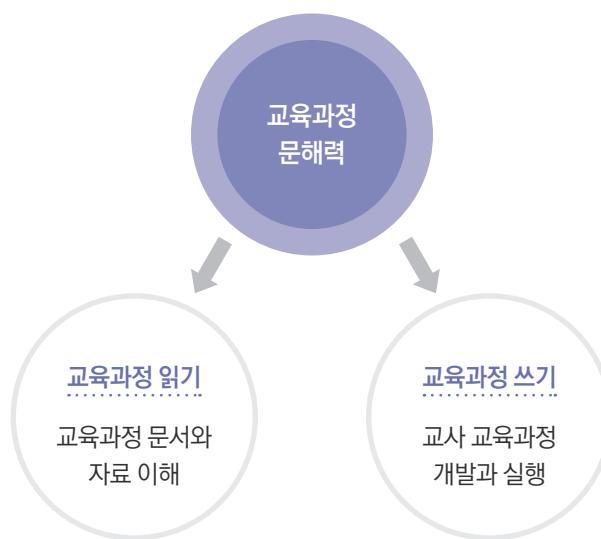
2) 성취기준은 교수학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 학습하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이다.



1. 교육과정 문해력이란?

최근 학교 현장에서는 교육과정에 대한 교사의 자율성이 부여되면서 교육과정을 실천하는 교사의 전문성에 대한 요구가 증가하였고 ‘교육과정 문해력’³⁾이 강조되기 시작하였다.

교육과정 문해력에 대한 여러 의견을 종합해 볼 때 교육과정 문해력은 ‘교사가 교육과정과 관련된 다양한 문서와 자료를 읽고 해석하여, 교사의 교육과정을 개발·실행하는 능력’으로 ‘교육과정을 읽고, 쓴다’는 의미로 정리할 수 있다.



교육과정 문해력을 ‘읽다’와 ‘쓰다’로 나누어 무엇을 읽고 어떻게 써야 하는지 아래와 같이 정리해볼 수 있다.⁴⁾

무엇을 읽을 것인가?

1. 국가, 지역, 학교 수준 교육과정
2. 학교생활기록부 기록 및 관리지침
3. 학업성적관리지침, 규정
4. 기타교육 관련자료

어디에 쓸 것인가?

1. 교사 교육과정의 목표 수립
2. 교사 교육과정의 내용과 방법 결정
3. 평가 문항 및 채점기준표 개발
4. 수업장면에서 평가 문항 적용
5. 배움과 성장의 기록 및 피드백
6. 학교 교육과정 편성·운영
7. 학교 & 교사 교육과정의 평가 기준

3) 교사 교육과정을 디자인하다. 교육과정디자인연구소, 테크빌교육, 2020

4) 교사 교육과정을 DIY하라. 김현우. 하음출판사. 2020

교육과정 문서는 교사교육과정을 작성할 때 지침이 된다. 교육과정 자료는 우리 학생들에게 맞는 교육과정을 운영하기 위해 참고자료로 제작·수정·활용할 수 있다. 교과서를 교육과정으로 오해하지 말고 교사 교육과정 작성은 무엇을 알고, 참고해야 할지 교육과정 문서와 자료를 구분할 수 있어야 한다.

| 교육과정 문서와 자료 구분 |

구분	국가	지역	학교
교육과정 문서 - 법령에 의해 작성	2015 개정교육 과정 총론 및 각론	예) 인천 초·중·고등학교 교육과정 예) 인천 초·중·고등학교 교육과정 편성운영 지침	학교 교육과정 편성운영 계획
교육과정 자료 - 도움자료로 제작, 수정, 활용	교육과정 해설서, 교과용 지도서, 교과서 등	신나는 우리 학교(1학년), 인천의 생활(4학년), 인정도서, 학교 지도용 자료 등	교수·학습 과정안, 교수·학습 자료, 활동지, 평가지 등

교육과정 문서와 자료 찾기



1. 국가·지역 교육과정 문서

- ① 국가교육과정정보센터(<http://ncie.go.kr>)
- ② 에듀넷 티-클리어(<http://www.edunet.net>)
- ③ 각 시도별 교육청 사이트
(<http://www.ice.go.kr>)-인천광역시교육청

2. 교육과정 자료

- ① 창의인성교육넷 크레존(www.crezone.net)
- ② 인천교육플랫폼(<http://edu-p.ice.go.kr>)
- ③ 한국교육과정평가원(<https://www.kice.re.kr>)

교육과정 재구성, 수업, 평가를 유기적으로 연계할 뿐만 아니라 학교 교육활동 전반에서 교육과정의 목적과 취지를 구현할 수 있는 능력이다.





2. 교사는 교육과정 문해력을 어떻게 갖출 수 있는가?

‘교과서가 아닌 교육과정을 가르쳐라.’

교과서를 있는 그대로 가르치는 것이 아니라 성취기준을 중심으로 교과서를 분석한 후 효과적이라면 그대로 사용하고, 재구성이 필요하다면 조정 재배열·통합 등을 통해 재구조화하여 효과적으로 가르치자는 의미이다. 교과서라는 틀에서 벗어나 이제 성취기준 중심으로 교육과정을 재구성하는 단계로 나아가 학년/학급에 맞는 교사 교육과정을 만들어가려면 교사의 역량 중 교육과정 문해력이 중요하다.

교육과정 문해력 습득과정은 매우 다양하다. 정광순은 교육과정 문해력 습득 과정을 교육과정 읽기, 교육과정 지도 만들기, 교육과정 활용하기 단계로 제시하였고⁵⁾, 경기도교육청은 교육과정 문서찾기, 교육과정 읽고 해석하기, 교육과정 조망도 갖기, 교육과정 상용하기 등으로 제시하였다⁶⁾. 또 교육과정 문해력을 갖추기 위한 단계를 교육과정 읽기(Reading), 교육과정 조망도 만들기(Mapping), 교육과정 상용하기(Using)로 제시하여 실천 내용을 구분할 수 있다.⁷⁾

교사의 ‘교육과정 문해력’을 세부적으로 살펴보자면, 교육과정에 반영할 성취기준을 중심으로 교육과정을 해석하여 재구성 또는 재구조화하고, 배움중심수업과 과정중심평가로 실행하여 교육과정을 실제 교실에 상용하는 능력으로 나눌 수 있다.

성취기준을 찾고, 읽고, 성취기준 맵핑을 통해 관련성 중심으로 연계하여 설계하거나 증감을 통해 학습량을 적정화하고, 적합한 수업 방법으로 배우도록 계획한다. 이때 학생에게 필요한 내용 요소를 담고 있는지, 역량을 기를 수 있는 학습 방법인지, 적정한 양으로 알맞게 조정하였는지 등 그 과정을 성찰하고 점검하면서 실행한다.

가 성취기준 읽기⁸⁾

교사는 2015 개정 교육과정 문서를 읽고 이전과 다르게 총론에 ‘핵심역량’이 도입되었다는 것과 각론에 ‘성취기준’이 제시되었다는 교육과정의 변화를 읽을 수 있어야 한다.⁹⁾

그리고 교육 내용의 적정화를 실현하고 선진국의 교육과정의 변화를 반영하여 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용요소, 기능으로 교육 내용 체계를 구조화하였으며 이를 성취기준으로 진술하였음을 확인해야 한다.

핵심개념의 정의



교과의 성격을 드러내는 기초 개념과 원리를 포함하는 근본적인 아이디어다. 이는 학습내용의 구조를 드러내며 그 교과에서 가장 핵심적인 아이디어가 무엇인지를 보여 준다. 일반적 아이디어(General ideas), 빅 아이디어(Big idea)와 유사한 의미라고 할 수 있다.(2015 개정 교육과정 총론)

5) 교사가 국가 수준 교육과정을 기반으로 자율권을 행사하기 위해 갖추어야 할 능력, 정광순, 2012

6) 교사의 교육과정 문해력 이해 자료, 경기도교육청, 2017

7) 교사 교육과정을 디자인하다. 교육과정디자인연구소, 테크빌교육, 2020

8) 왜 교사 수준 교육과정인가. 박진수. 더블북. 2020

9) 교사 교육과정을 디자인하다. 교육과정디자인연구소, 테크빌교육, 2020

나 성취기준 해석하기

성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용인 내용요소와 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력인 행동요소를 결합하여 나타낸 활동의 기준이다.

예를 들어 '[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.'를 분석하려면 혼인 풍습, 시대별 가족 모습, 가족 구성원의 역할을 옛날과 오늘날을 비교하여 변화되는 과정과 특징을 살펴보아야 한다.

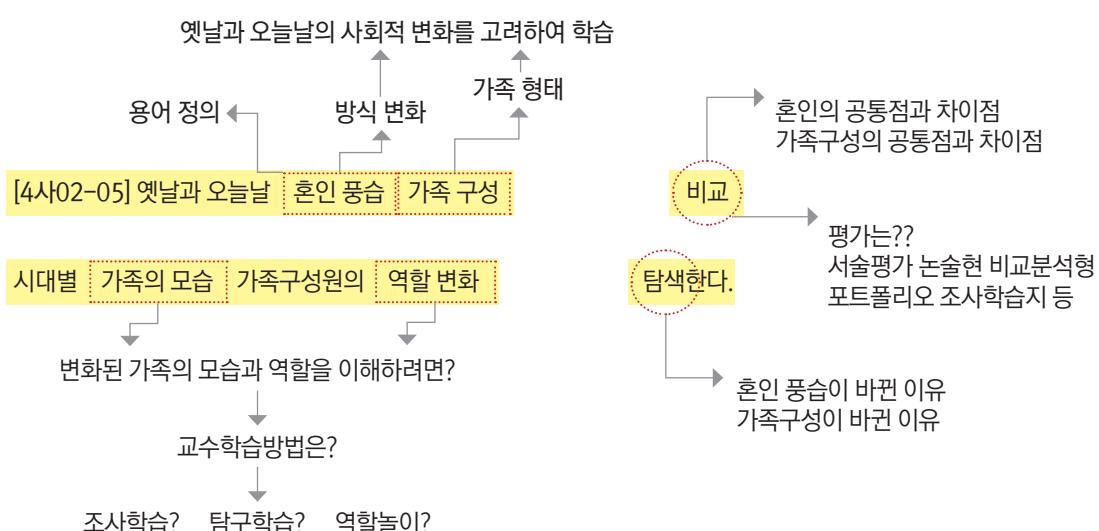
[4사02-05]에 따른 성취기준을 분석하려면 여러 고민을 해야 한다. 혼인에 대한 용어의 정의, 혼인 방식의 변화, 가족 구성의 변화, 가족 구성원 역할의 변화에 관한 내용 요소 파악하고, 성취기준에 대한 학습의 범위와 위계를 탐색한다. 학습 내용에 대한 교수·학습방법을 선정하고, 교수 학습방법을 고려하여, 내용 요소에 대한 학생들의 수행 방법을 선정한다. 또한 기자재, 활동지 등 수업과 관련된 기타 사항도 고려하여야 한다.

이런 제반 요소들을 고려하여 성취기준을 분석하면 다음과 같다.

성취기준의 정의

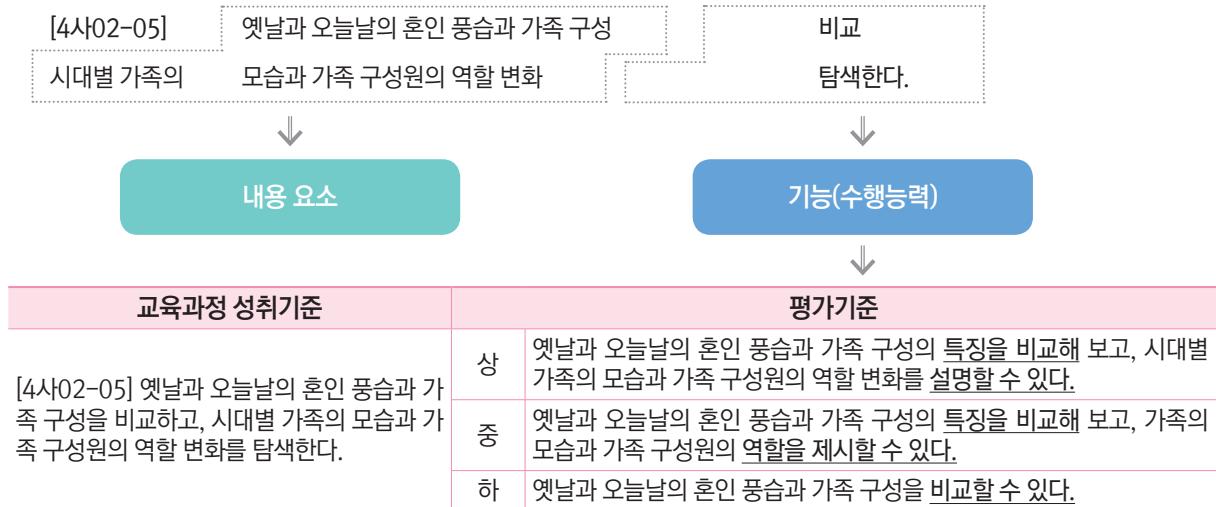


성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준(교육부 학생평가 매뉴얼)



내용 요소는 가르쳐야 할 학습 요소다. 그렇다면 혼인 풍습, 시대별 가족 모습, 가족 구성원의 역할을 옛날과 오늘날을 비교하여 변화되는 과정과 특징을 살펴보아야 한다.

내용 요소를 수행할 기능은 비교와 탐색이다. 내용 요소에 따른 학생활동 평가를 위해 성취기준에 따른 평가기준을 찾아야 한다. 평가기준을 찾아 상·중·하에 따른 평가기준을 탐색하고 그에 맞는 평가 방법을 선택해야 한다. 이 성취기준에 따른 평가기준은 특징을 비교, 설명하는 것을 중점으로 설정했다. 따라서 그에 맞는 방법을 통한 다양한 평가를 설정한다.



다 성취기준을 연결하는 맵핑

교과별 제시된 성취기준을 교과용 도서와 연계하여 맵핑을 하면 교과 진도 계획을 학기별 또는 연간으로 편성할 수 있다. 맵핑을 하는 이유는 성취기준이 단원과 어떻게 연결되어 있는지 확인할 수 있고, 교과 간, 교과 내 주제 중심 단원 설계 또는 프로젝트 학습을 전개할 수 있기 때문이다.

1 성취기준과 단원 연결 맵핑¹⁰⁾

| 성취기준과 단원구성의 1:1 도덕과 사례 |

영역 핵심가치 내용요소	자신과의 관계		
	성실		
	성취기준	단원명	학년 학기
인내	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 우리가 만드는 도덕 수업1. 서로 돋는 우리, 함께 자라는 꿈	3-1
시간 관리와 절약	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리 우리가 만드는 도덕 수업2. 우리 모두를 위한 길	3-2

| 성취기준과 단원구성의 3:1 국어과 사례 |

영역 핵심가치 내용요소	문학		
	문학의 수용과 생산		
	성취기준	단원명	학년 학기
내용 요약 [글의 구조]	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.		
구어 의사소통	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	2. 이야기를 간추려요.	6-1
작품 속 세계와 현실세계의 비교	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지니다.		

10) 왜 교사 수준 교육과정인가. 박진수. 더블북. 2020

2 주제 중심 맵핑¹¹⁾

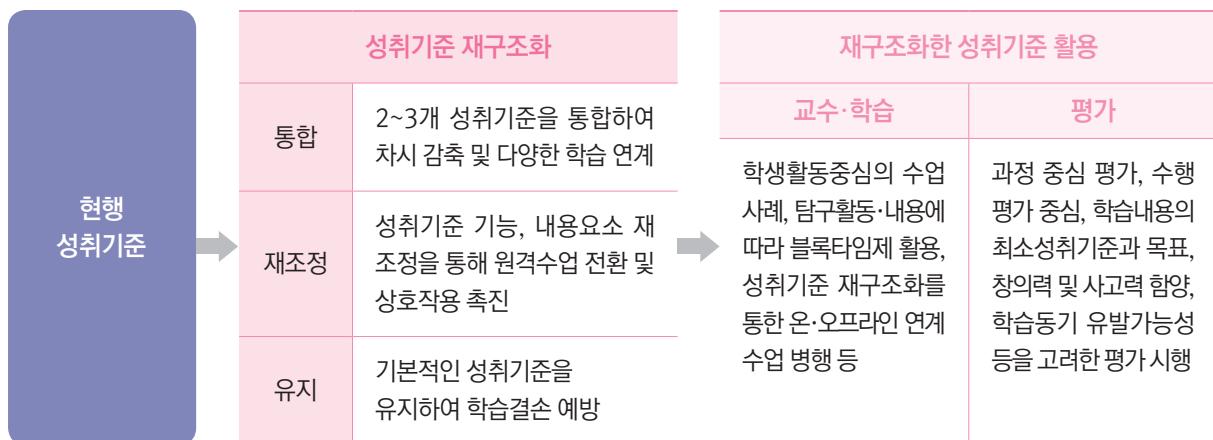
주제 중심 또는 프로젝트 수업을 전개하기 위해서는 교과에 제시된 성취기준을 살펴보아야 한다. 교과에 제시된 성취기준을 살펴보고 성취기준의 학습요소와 성취기준 해설을 분석하여 교과 간, 교과 내로 성취기준 맵핑을 할 수 있다. 성취기준 맵핑 시 수업의도를 바탕으로 수업에 필요한 제반 사항을 고려해야 한다.



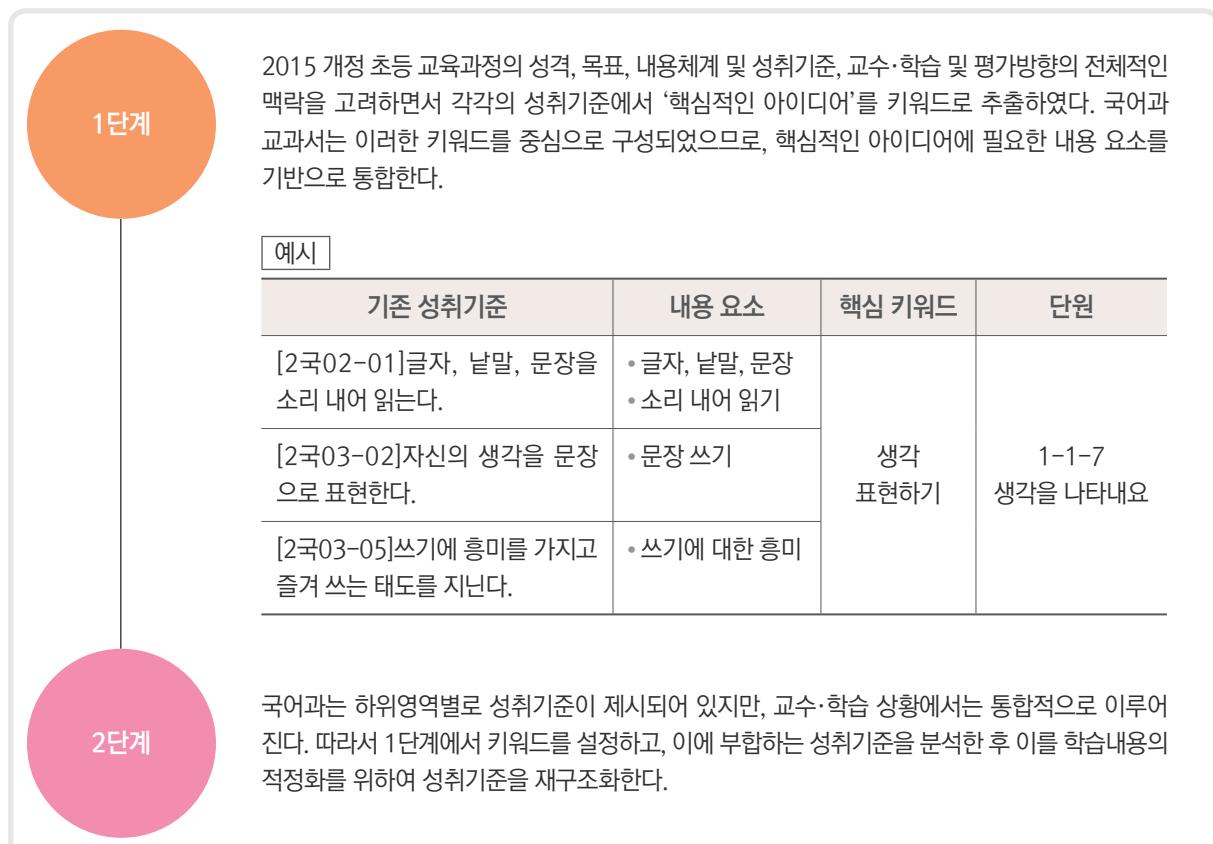
11) 왜 교사 수준 교육과정인가. 박진수. 더블북. 2020

라 성취기준 재구조화¹²⁾

성취기준 재구조화는 교육과정 성취기준을 실제 수업과 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미한다. 현행 성취기준을 2~3개 통합하여 차시 감축 및 다양한 학습과 연계할 수 있고 성취기준 기능과 내용요소를 재조정하여 원격수업으로 전환하거나 상호작용을 촉진할 수 있으며 기본 성취기준을 유지하여 학습결손을 예방할 수 있다.



1 성취기준 통합하기



12) 초등학교 5~6학년군 교과 교육과정 재구성 예시 자료집Ⅱ. 교육부. 2021

3단계

성취기준 간에 지식과 기능의 불필요한 중복을 피하고, 성취기준 문장 진술 시 일관성을 지니도록 한다.

예시

기존 성취기준	성취기준 재구조화	재구조화 이유
[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	통합 쓰기에 흥미를 가지고 자신의 생각을 문장으로 표현하여 이를 소리 내어 읽는다.	그림에 어울리는 문장 표현하기, 이를 소리내어 읽기, 쓰기 과정에 흥미를 갖기는 모두 생각을 문장으로 표현하는 것과 통합 연계된 활동으로 통합한다.
[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.		
[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.		

4단계

개발된 성취기준 재구조화 결과는 '교육내용 이수 기준의 적합성 판단 준거'에 따라 적합성을 검토한다. 교수·학습·평가는 교사가 상황에 따라 다양하게 구현할 수 있기에 원격과 등교수업 상황에서 보다 적합하게 재구성한다.

2 성취기준 재조정하기¹³⁾

하나의 성취기준이 다른 성취기준과 내용상 위계가 있어 통합이 가능한 형태를 뜻한다. 즉 (가)성취기준 도달을 위해서는 (나)성취기준의 도달이 선행되어야 한다.

(가) [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.

통합 가능

(나) [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기, 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.

- 규칙적인 무늬를 꾸미기 위해서는 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 사전 이해해야 가능
- 각 교과의 성취기준 간 내용상 위계가 명확한 경우 통합이 가능한 형태로 이 경우에도 각 성취기준 도달 여부에 대한 교사의 면밀한 관찰 및 과정 중심 평가가 함께 이루어져야 함

진단·분석

- 학생들이 조작활동을 좋아함
- 평면도형의 이동 지도 시 교과서 자료는 활동이 제한적임
- 성취기준과 관련된 교수·학습 자료를 찾아봄
- 교내 놀이 수학과 관련된 교수·학습 자료가 많음



수업의도

평면도형에 대한 개념적 이해를 바탕으로 구체적 조작이 가능하며, 개념을 인식시킬 수 있는 놀이 수학 교구를 활용한 수업



교과

교과

수학

성취기준

전

후

[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.

[4수02-04] 블로커스 블록 조각으로 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.

13) 왜 교사 수준 교육과정인가. 박진수. 더블북. 2020

성취기준 재구조화 유의점



성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화할 경우, 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 하며, 일부 내용 요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군)간의 연계성을 충분히 고려해야 한다.(교육부 학생평가 매뉴얼)

3 성취기준 유지하기

학생들이 어려워하는 수의 체계와 수의 연산의 핵심개념을 학습할 수 있도록 수와 연산 영역의 성취기준을 그대로 유지하여 학습결손을 예방한다.

교과	영역	평가기준	내용요소	성취기준
수학 (4-1)	수와 연산	수의 체계	다섯 자리 이상의 수	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
		수의 체계	다섯 자리 이상의 수	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.
		수의 연산	자연수의 곱셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
			자연수의 곱셈	[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.
		수의 연산	자연수의 나눗셈	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.
			자연수의 나눗셈	[4수01-09] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.

마 과정중심평가를 위한 문해력 함양하기

과정중심평가는 성취기준을 기반으로 수업과 평가를 연계한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 성장과 발달을 지원하기 위해 적절한 피드백을 제공하는 평가이다. 따라서 교수·학습 과정에서 지속적으로 평가가 이루어질 수 있도록 설계되어야 하며 교사의 수업을 개선하는 자료로 활용되어야 한다.

과정중심평가는 배운 내용에 대한 평가, 학생 개개인의 발달 상황을 고려한 학습 과정에 대한 평가를 중요시하기 때문에 더욱더 교사별 평가로 운영될 필요가 있다. 과정중심평가를 운영하기 위해서는 ‘과정중심평가 계획 수립-과정중심평가 도구 개발-과정중심평가 시행-과정중심평가 결과 활용’의 4가지 측면이 균형있게 고려되어야 한다. 이 4가지 측면은 순차적으로 운영되며 평가 결과는 이후의 과정중심평가 계획 수립에 피드백되는 순환적인 구조를 가진다.

수업과 연계한 과정중심평가 운영을 위한 고려사항

단계	고려사항
과정중심평가 계획 수립	<ul style="list-style-type: none">• 성취기준의 의미를 이해하였는가?• 성취기준 분석을 통해 교육과정을 재구성하였는가?• 성취기준-교수·학습-평가를 연계한 평가 계획을 수립하였는가?• 평가 계획 수립 시기 및 절차의 적절성을 점검하였는가?• 평가 방법 선정의 적절성을 점검하였는가?
과정중심평가 도구 개발	<ul style="list-style-type: none">• 평가 내용 선정 및 구성의 적절성을 점검하였는가?• 평가 과제를 설계하고, 평가 도구를 개발하는 과정의 적절성을 점검하였는가?• 과정중심평가가 가능한 채점 기준 및 기록 방법을 개발하였는가?• 개발한 평가 도구의 적절성을 점검하였는가?
과정중심평가 시행	<ul style="list-style-type: none">• 수업 전 과정중심평가를 위한 준비가 되었는지 점검하였는가?• 과정중심평가의 취지에 부합한 평가 활동이 이루어졌는가?• 평가 과정과 결과에 대한 기록을 하였는가?• 평가 과정에서 학생의 참여가 이루어졌는가?• 과정중심평가 시행을 위한 환경이 조성되어 있는가?
과정중심평가 결과 활용	<ul style="list-style-type: none">• 과정중심평가 결과 활용을 위한 전략을 수립하였는가?• 학생에 대한 피드백을 제공하였는가?• 교수·학습 방법 개선을 위한 자료로 활용하였는가?• 평가 결과를 적절하게 종합 기록하고, 학생과 학부모에게 안내하였는가?

과정중심평가 시 유의사항

- 과정중심평가를 할 때는 가르친 모든 성취기준을 평가해야 한다. 그러나 모든 평가의 결과를 기록하여 학생들에게 통지해야 하는 것은 아니며, 교사의 일상적인 수업 활동 중에서 자연스럽게 모든 성취기준이 평가될 수 있도록 하는 것이 바람직하다.
- 교사의 판단에 따라 교육과정에 제시된 성취기준의 지도 순서 등을 재구조화할 수 있다. 단, 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화할 경우, 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 한다. 또 일부 내용 요소를 추가해야 할 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군) 간의 연계성을 충분히 고려해야 한다.



과정중심평가에 따른 피드백 방안

- 피드백의 방법은 가정통지문, 관리카드, 학습 결과물 전시, 포트폴리오, 상담 및 홍보, 학급 홈페이지 활용 등 상황에 따라 다양하게 실시할 수 있습니다.
- 피드백은 인지적, 정의적 측면을 포함하는 다면적 피드백을 제공하고 문장형태로 서술하는 것을 기본으로 합니다. 또 개인별 학습 과정과 평가 결과를 분석하여 도표나 그래프 등 평가 결과의 변화 정도를 학생과 학부모의 입장에서 이해하기 쉽게 하려는 노력이 필요합니다.

교육과정 문해력은 과정중심평가에도 영향을 준다. 과정중심평가의 ‘과정’이 ‘성취기준에 도달해가는 과정’을 의미하기 때문에 성취기준에 대한 문해력을 바탕으로 수업과 연결되는 과정이 필요하기 때문이다.

| 과정중심평가를 통한 교육과정 문해력 함양 사례 |

[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.

성취기준에 대한 평가 요소 분석

지식	사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 문제점을 조사하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.
기능	그래프, 도표, 신문 기사 등 자료를 분석하여 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)의 특징을 설명할 수 있다.
태도	사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 문제에 대응하는 태도를 기른다.



수행과제 선정

성취기준이 ‘일상생활의 모습을 조사하고, 특징을 분석한다’로 되어 있으나, 평가 요소를 반영할 수 있도록 생활 속의 다양한 자료를 분석하고 탐색하는 활동을 구성해야겠어. 좀 더 상황에 빠져들어 해결할 수 있도록 분야별 문제에 대한 비상대책위원회를 결성하고 조사와 보고, 토의를 통해 탐구해보는 장면을 구성해봐야겠어.



평가 방법 및 도구 선정 평가 기준 작성

평가 방법은 조사활동이 이루어져야 하니 보고서법과 학생들이 비상대책위원회에서 토론하는 모습을 관찰하여 평가하고 이후 마무리 단계에서는 해결책 제시를 위한 서술형 평가를 함께 활용하도록 해야겠어. 관찰 평가에서는 학생들의 기능과 태도를 함께 보기 위해 체크리스트를 미리 준비하도록 하면 좋겠어. 서술형평가를 위해서는 문항을 미리 작성해두어야겠다. 지식 기능 태도의 요소가 골고루 반영되도록 하고 학교평가계획에 맞추어 평가 기준은 3단계로 마련해야겠어.



평가 실행

과정중심평가는 수업 장면에서 함께 적용되니, 평가 문항에도 수업의 과정이 담겨질 수 있도록 해봐야지. 그러면 단계별로 피드백하기 쉽지. 보고서 작성은 어려워할 아이들을 위해 보고서 작성 팁이나 간단한 절차와 단계도 담아야겠군.



과정중심평가 적용 후 반성적 성찰

수업과 평가해보니, 시간이 많이 부족했어. 학습량을 적절히 조정해야겠다. 분야별로 모둠 구성을 하여 평가하다 보니 개인별 평가와 피드백이 쉽지 않았어. 학생 개별적인 평가와 피드백 방법에 대한 연구가 필요하겠다.

문해력에 바탕을 둔 평가 문항 개발과 적용은 교육과정 문해력을 더욱 촘촘하게, 그리고 보다 넓게 확장시켜 준다. 기준에 개발된 평가 문항을 활용하더라도 있는 그대로를 활용하기보다 교사의 수업 의도와 철학을 바탕으로 새롭게 변형하여 적용하는 것이 문해력 신장에 도움이 된다.

3

인천교육과정 이해하기

1 교육과정 이해하기

- 교육과정 문해력은 교사가 교육과정을 인식하고, 읽고, 교육과정을 운영할 때 실질적으로 적용·사용하는데 필요한 능력입니다.
- 교사는 교육과정 문해력을 바탕으로 국가 수준에서 동일하게 주어진 교육과정을 학교의 교육 비전과 교육 중점 방향, 학생의 요구와 특성, 지역적 특색을 고려하여 능동적으로 계획하고 활용하며 실천하는 교육과정 전문가로 바로 설 수 있습니다.

국가교육과정

- ▶ 교육과정 총론
- ▶ 교육과정 각론
- ▶ 교육과정 해설서
- ▶ 교과서
- ▶ 교사용 지도서

추구하는 인간상과 핵심역량

교육과정 구성의 중점

초등학교 교육 목표

교육과정 편성 운영의 기준

각 교과의 성격, 목표, 내용체계 및 성취기준, 교수학습 및 평가의 방향

인천교육과정

- ▶ 인천교육과정 총론
- ▶ 인천교육과정 각론

인천교육의 비전, 인간상, 가치, 역량, 학교상

인천의 특징과 인천교육의 중점

인천교육과정의 특징(역량 중심, 학생 중심, 생애 중심, 협력 중심)

인천교육과정 정책과 반영 사항 등

각 교과의 성격, 목표, 내용체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가

학교 교육과정

- ▶ 우리학교 교육과정

우리학교 교육 목표, 내용, 방법, 평가

중점 교육활동

학년간 연계성과 위계성(교육내용과 방법)

교사 교육과정

- ▶ 학년/학급 교육과정

교사 철학 세우기

교육과정을 읽고 교육과정 설계를 위한 진단 및 분석하기

성취기준 선정 및 재구조화하기

연간계획 수립하기

학년/학기수준 교육과정 계획하기

교사 교육과정 설계하기(주제 중심 설계, 단원 수준 설계, 차시 수준 설계)

인천광역시 교육과정 총론

1 인천교육과정의 바탕

가 인천교육의 비전: '삶의 힘이 자라는 우리인천교육'



나 추구하는 인간상

첫째, 개인의 성장과 발달을 위해 '생각하고 실천하는 사람'

둘째, 공동체의 조화와 발전을 위해 소통과 공감으로 '존중하고 배려하는 사람'

다 추구하는 가치

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 자율성 <ul style="list-style-type: none"> 스스로 의무를 다하고 자신과 타인의 이익을 조화롭게 추구 모든 학생이 자율적으로 행동하고 책임질 수 있는 학생 자치 문화 | 창의성 <ul style="list-style-type: none"> 새로운 것을 생각해내거나 더 나은 지식이나 아이디어를 만들어 내며 미래사회 변화에 대응 모든 학생이 잠재력을 발휘하여 문제 상황을 창의적으로 해결하도록 함 |
| 공공성 <ul style="list-style-type: none"> 평등, 상호존중, 배려, 공동선 등 가치를 추구 학생이 모두의 행복과 공공의 가치를 지향하는 시민으로 성장하는 기회 제공 | 민주성 <ul style="list-style-type: none"> 개방적인 의사소통과 의사결정 참여를 보장하며 학교 자치를 실현 구성원의 자발적 참여와 민주적 원리에 의해 운영되는 교육과정 지향 |

라 기르고자 하는 역량

인천교육 핵심역량	의미
자기관리 역량	<ul style="list-style-type: none"> 자기주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제해결 역량	<ul style="list-style-type: none"> 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	<ul style="list-style-type: none"> 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	<ul style="list-style-type: none"> 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

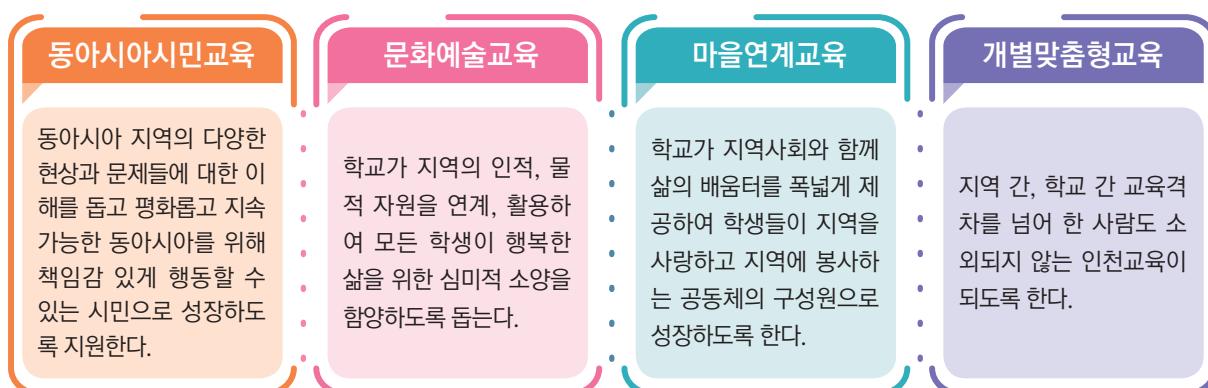
마 지향하는 학교상

- ▶ 안전하고 체계적인 학교 환경 관리와 건강 증진 교육을 실천한다.
- ▶ 학교가 추구하는 가치와 비전을 전 구성원이 공유하고, 구성원 간 민주적 의사소통을 바탕으로 협력을 통해 학교 교육활동을 운영한다.
- ▶ 교사의 협력과 집단지성을 바탕으로 삶과 연계된 교육과정을 편성·운영하고, 배움 중심 수업과 학생의 성장과 발달을 돋는 과정 중심 평가를 체계적으로 실천한다.

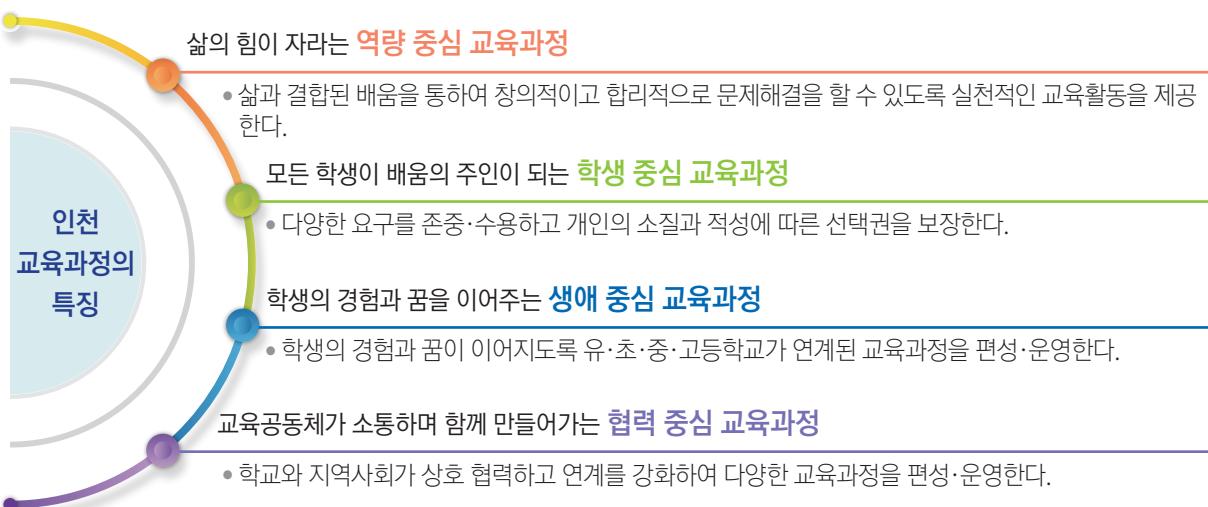


2 인천교육과정의 특성

가 인천교육의 중점



나 인천교육과정의 특징



인천광역시 초등학교 교육과정 각론

1. 성격

- 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개
- 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시
- 인천교육 핵심역량의 각 교과에서의 의미 제시

2. 목표

- 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점
- 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술

3. 내용 체계

- 내용 체계
 - 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 핵심질문, 내용요소, 기능으로 구성
 - 영역: 교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
 - 핵심개념: 교과의 기초 개념이나 원리
 - 일반화된 지식: 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
 - 핵심질문: 교과의 개념과 원리에 대한 심층적 이해를 돋기 위해 학생들의 탐구심과 호기심을 유발하고 사고를 촉진하는 질문
 - 내용요소: 학년(군)에서 배워야 할 필수 학습내용
 - 기능: 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함

4. 성취 기준

- 성취기준
 - 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준

5. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습 방향

- 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습의 방법 및 유의사항을 제시함

나. 평가 방향

- 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가방법, 유의사항을 제시함

다. 교수·학습 및 평가의 예시

- 교과의 특성에 따른 교수·학습 및 평가의 예시자료를 제시함
- 교과(영역), 학년-학기-단원명, 학습주제, 교과 역량, 인천교육 핵심역량, 성취기준, 핵심질문(성취기준 심층학습을 위한 질문), 수행과제(학습한 내용을 실제 상황과 맥락에 적용할 수 있는 과제), 교수학습활동, 유의사항, 평가요소, 평가기준으로 구성

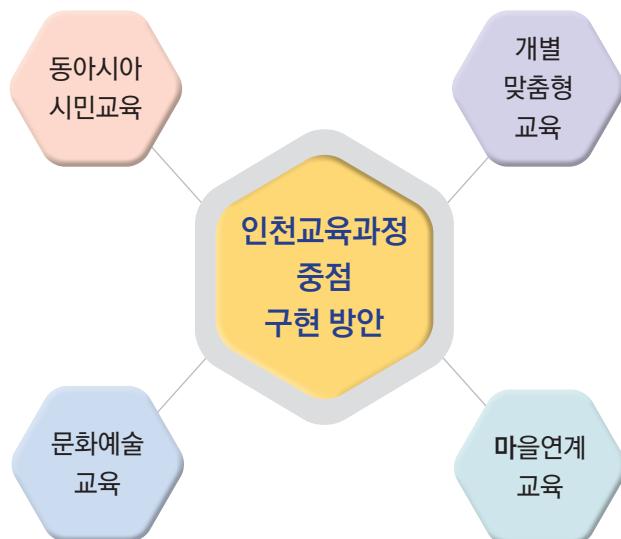


「인천교육과정의 중점」 구현 방안을 논의해요

인천교육과정에서는 민주시민을 기르기 위해 동아시아시민교육, 문화예술교육, 마을연계교육, 개별맞춤형교육을 강조하고 있습니다. 당해 학교·학년(군)의 특성을 살리고 교육 가치성, 실천 가능성, 평가 가능성 등을 고려하여 학교·학년(군)에서 어떻게 구현하여 실천할 것인지에 대한 공동체 의견을 나눕니다. 특별한 행사 위주가 아닌 정규 교육 과정 안에서 이루어질 수 있는 방안으로 논의합니다.

 마인드맵으로 구체적 구현 방안을 논의해요

HOW 구현 방안 마인드맵 ▶ 구현 방안 결정

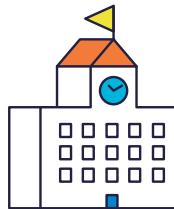


PART II

교사 교육과정의 실제

1. 교사 철학 세우기
2. 교사 교육과정 설계하기
3. 교사 교육과정 설계의 실제
 - 가. 주제 중심 설계
 - 나. 단원 수준 설계
 - 다. 차시 수준 설계





교사 교육과정, 어떻게 디자인하고 실천하는가?



교사 교육과정 준비하기

- 선생님의 교육과정 철학과 역량은 무엇입니까?
- 선생님의 교육과정을 통해 이루고자 하는 교육목표와 중점과제는 무엇입니까?

교육과정 설계하기

- 국가수준 교육과정, 인천교육과정, 학교교육과정을 읽어보셨습니까?
- 우리 학년의 교과별 성취기준과 학습내용을 파악하셨습니까?
- 지역, 학교의 특색과 우리 학급 실태를 분석하셨습니까?
- 지역과 학교의 여건, 학생 학부모의 다양한 요구를 고려하여 학년/학기수준 교사교육과정 계획을 수립하셨습니까?

주제 중심 설계

- 교과의 성취기준과 학습 내용을 분석하여 공통되는 주제를 도출하셨습니까?
- 주제에 맞는 성취기준을 선정하거나 재구조화 하셨습니까?
- 성취기준 도달을 위한 핵심질문과 수행과제를 설계하셨습니까?
- 학생의 성장을 돋는 배움중심수업 및 과정중심평가를 설계하셨습니까?

(46)쪽

단원 수준 설계

- 해당 단원의 성취기준과 학습 내용을 고려하여 성취기준을 선정하거나 재구조화 하셨습니까?
- 성취기준 도달을 위한 핵심질문과 수행과제를 설계하셨습니까?
- 학습 순서 조직, 학습 내용의 추가/대체/생략/축약, 차시 통합 또는 삭제, 차시 증가 및 감소 등을 계획하셨습니까?
- 학생의 성장을 돋는 배움중심수업 및 과정중심평가를 설계하셨습니까?

(55)쪽

차시 수준 설계

- 해당 차시의 성취기준과 학습 내용을 고려하여 성취기준을 선정하거나 재구조화 하셨습니까?
- 성취기준 도달을 위한 핵심질문과 수행과제를 설계하셨습니까?
- 학습 순서 조직, 학습 내용의 추가/대체/생략/축약, 차시 통합 또는 삭제, 차시 증가 및 감소 등을 계획하셨습니까?
- 학생의 성장을 돋는 배움중심수업 및 과정중심평가를 설계하셨습니까?

(62)쪽

교육과정 실행하기

- 선생님이 설계하신 교육과정을 실현하기 위한 교과통합수업, 프로젝트 수업을 설계하고 실행하셨습니까?
- 배움중심수업, 과정중심평가가 이루어지도록 설계하고 실행하셨습니까?

교육과정 성찰하기

- 교사의 철학과 가치를 반영하고 학생의 특성과 지역의 여건을 반영하여 교사 교육과정을 설계하셨습니까?
- 실천된 교육과정이 학생의 삶과 연계되어 성장을 돋는 내용이었습니까?
- 나만의 교사교육과정이 의미 있는 실천으로 남은 결과물들은 무엇입니까?

교육과정성찰 체크리스트 → (73)쪽

1

교사 철학 세우기

우리는 새 학년을 맞이하며 교실 환경 구성과 함께 1년 동안 가르칠 내용을 살펴봅니다. 우리는 매일 수업을 하며 무엇을 어떻게 가르칠지 고민합니다. 계획하고 실행하고 수정하며 재실행하는 일련의 교육활동을 교사 교육과정이라 지칭할 수 있을까요?

물론입니다. 교사 교육과정은 항상 존재해 왔습니다. 지금부터는 여러분의 일련의 교육활동에 ‘왜?’를 묻고자 합니다. 다음에 제시된 질문을 통해 교사 교육과정을 디자인하기 위한 첫걸음인 교사 철학을 정립하는 계기가 되었으면 좋겠습니다.

 내가 교사로서 가슴 뜨거웠던 순간은 언제입니까?



 ?

 선생님에게 학생은 어떤 의미입니까?



 ?

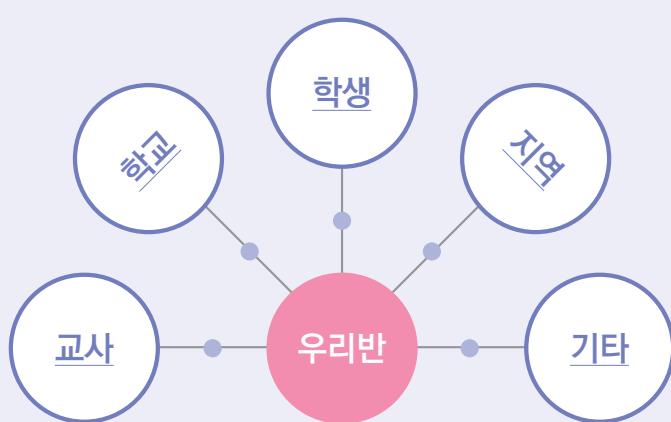
 선생님이 바라는 교실의 모습은 무엇입니까?



 ?



선생님의 현재 학급 모습을 살펴보고 선생님이 바라는 교실의 모습을 실현하기 위해 고려해야 할 사항을 자유롭게 정리해 봅시다.





선생님과 함께 학교생활을 하는 학생들이 어떻게 성장하기를 기대하나요?
다음의 각 분야에서 자신의 교사 교육과정 운영을 위한 교육철학을 정리해 봅시다.



학급에서 운영되는 교사 교육과정은 교사의 철학을 담고 학생들의 배움에 녹아들 수 있어야 합니다. 이를 고려하여 다음의 각 분야를 정리해 봅시다.



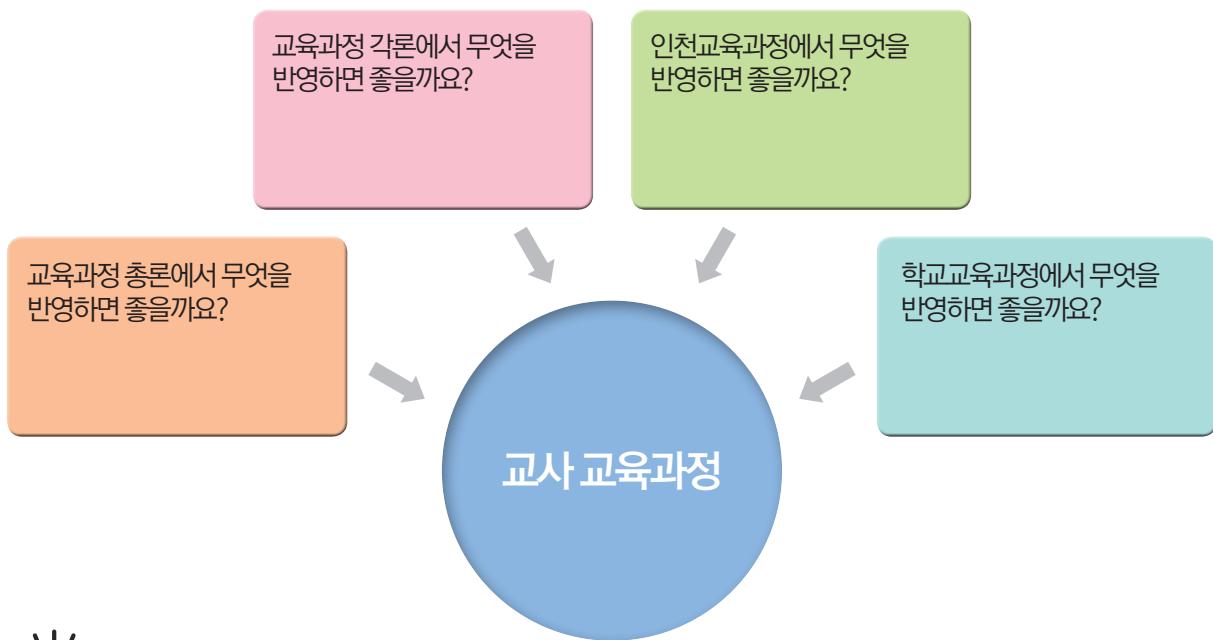
교사 교육과정은 교사와 학생들의 현재의 삶, 그리고 그 둘 사이의 관계에 대한 고려가 포함되어야 합니다. 교사의 삶을 통해 얻어진 교육적 신념과 철학은 학생의 삶과 만나 교사 교육과정의 중심이 됩니다. 학생들과 함께 가르치고 배우는 공동체 속에서 교육의 주체로서 삶을 살아가기를 기대합니다. 이제 페이지를 다음으로 넘겨 자신만의 교사 교육과정을 펼쳐 보시기 바랍니다.

2

교사 교육과정 설계하기

HOW

교육과정을 살펴보고 ▶ 교사 교육과정에 반영할 내용을 생각해볼까요?



확인해 봅시다

영역	내용		확인
총론	1. 개정 교육과정의 주요 내용을 확인하였나요?		
	2. 교육과정에서 추구하는 인간상과 핵심 역량을 알고 있나요?		
	3. 교육 목표를 알고 있나요?		
	4. 교육과정 '구성 중점' 내용과 그 의미를 이해하였나요?		
	5. 해당 학년의 편제 및 시간 배당을 확인하였나요?		
	6. 평가의 방향과 중점 사항을 확인하였나요?		
각론	1. 각 교과별 교과 역량과 영역을 확인하였나요?		
	2. 해당 학년(군)의 성취기준을 선택하였나요?		
	3. 각 교과에서 새롭게 등장한 특징이 있나요?		
	예) 국어	초 1~2학년에 한글 교육 강화(27차시 → 62차시) 초 3학년부터 매 학기 수업 시간에 책 1권 읽기 초·중학교 활동 중심의 연극 단원 개설	
지역	예) 실과	5~6학년군 소프트웨어 교육 실시 → 6학년 교과서에 제시됨	
	1. 인천 교육과정의 주요 내용을 확인하였나요?		
	2. 국가 교육과정과 인천 교육과정의 다른 점을 확인하였나요?		
학교	3. 교육 활동을 위한 인천의 인적·물적 자원을 확인하였나요?		
	1. 학교 비전 혹은 교육 목표를 확인하였나요?		
	2. 학교의 중점 교육 활동을 확인하였나요?		
	3. 우리 학교의 특색이 드러난 교육과정 내용을 확인하였나요?		



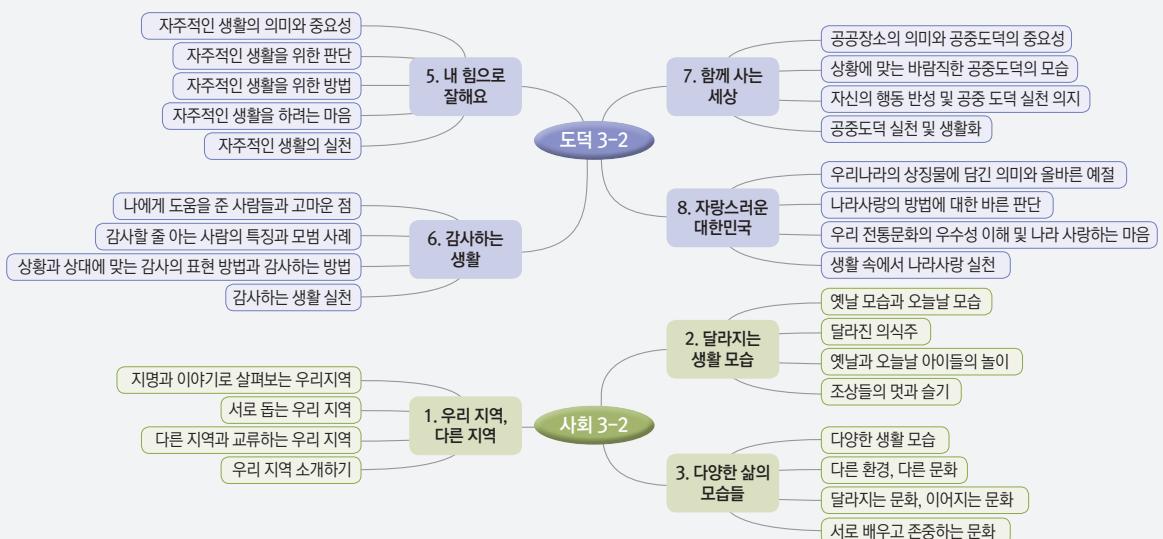
교육과정 읽기

교육과정 읽기는 교과별 성취기준의 분석과 성취기준 간의 횡적, 종적 관련성 파악을 통해 내가 맡은 학년의 교과별 성취기준과 학습 내용의 흐름을 살펴보는 단계입니다. 이를 통해 교육내용의 전반적인 수준과 학기, 단원, 차시 지도 범위를 설정하여 학년/학기의 교육계획을 구상할 수 있습니다.

생각해보기

- » 교과별 성취기준과 학습내용을 통해 학습 흐름을 파악할 수 있는가?
- » 각 성취기준의 교과 간 연계는 어떠하며 통합 가능한 성취기준을 파악할 수 있는가?
- » 분석한 내용을 바탕으로 교사 교육과정 운영을 위한 전제적인 계획을 구상할 수 있는가?

교과조망도 예시(3학년 2학기 도덕, 사회)¹⁴⁾



교과 성취기준 종적-횡적 연계망 예시(수학과 '규칙성' 영역의 성취기준)¹⁵⁾



★ 2학년 수학과 '규칙성' 영역의 종적-횡적 연결의 이해

- 수학과에서 2학년의 규칙성이 함수 영역임을 이해하고 규칙을 이해하고 이를 수나 식으로 나타내고 그 결과물이 비례 비율, 즉 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계가 되고 이것이 규칙과 연계됨을 인식한다.
- '규칙성'은 수학과 외 언어에서의 규칙성, 신체표현에서의 규칙성으로도 연결될 수 있으며 일상생활에서의 '규칙'이나 게임, 놀이 등에서도 사용되는 개념임을 고려하여 하나의 주제로 통합하여 교육과정을 구성할 수도 있다.

14) 교육과정 문해력 이해자료, 경기도교육청, 2017

15) 교육과정 문해력 이해자료, 경기도교육청, 2017



교육과정 설계를 위한 진단 및 분석하기

분석한 성취기준을 우리 학년·학급 학생들의 특성에 맞게 적용하기 위해서는 정보수집이 필요합니다. 삶과 연계된 교육과정의 설계를 위하여 학생, 지역 및 학교, 교사에 대해 구체적인 진단과 세부적인 반영사항을 도출합니다. 교사철학세우기 실태분석을 통해 전반적인 사항을 살펴봤다면 이 단계에서는 관련된 성취기준에 맞는 구체적이고 실질적인 정보를 얻고 파악하여 교육과정에 반영할 시사점을 도출해야 합니다. 이를 통해 적절한 성취기준의 선정과 재구조화의 근거를 마련할 수 있습니다.

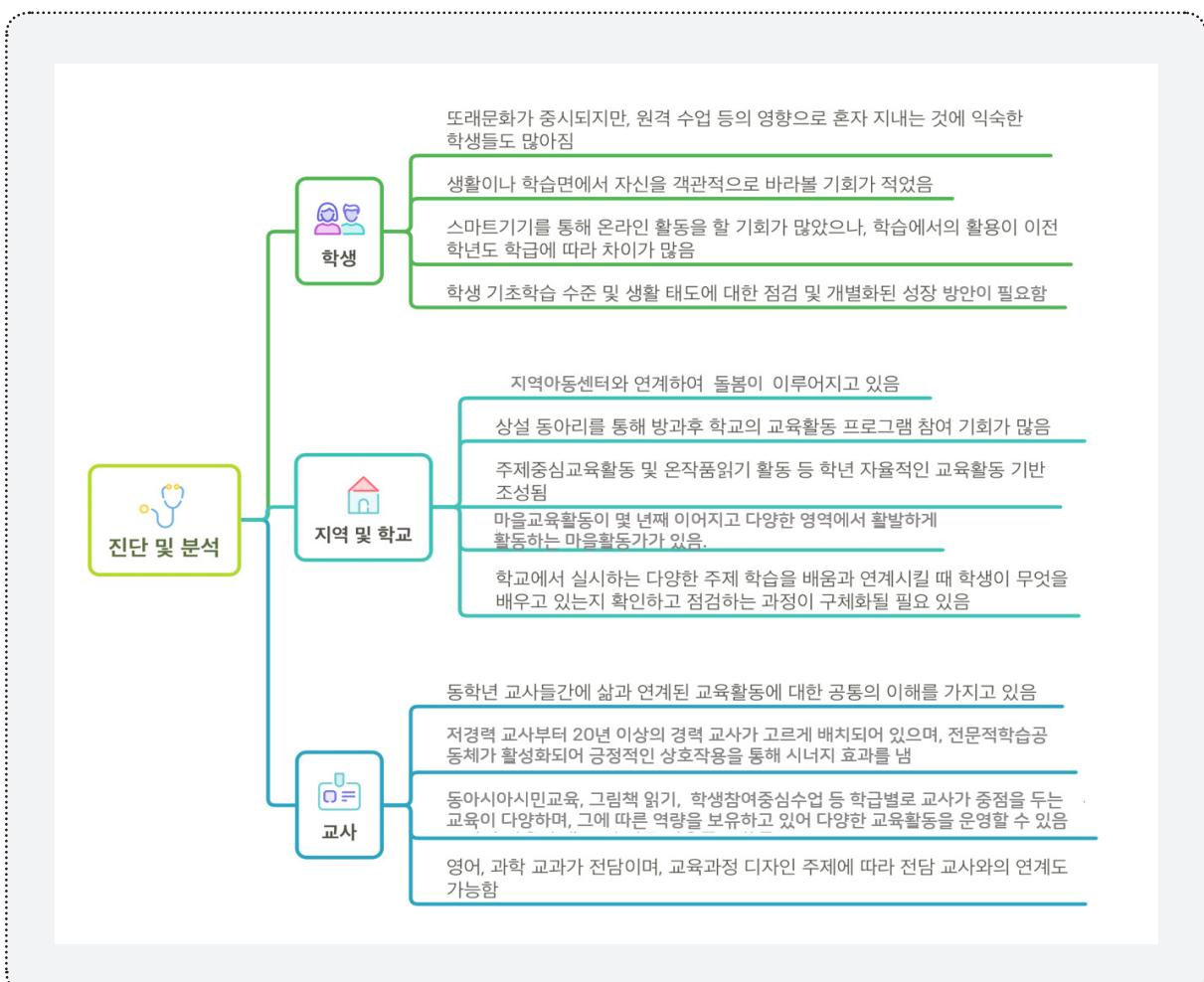
다음과 같은 내용을 찾아 분석할 수 있습니다.

- ▶ 학생: 특성, 흥미와 태도, 역량 및 수준, 선수학습 진단 등
- ▶ 환경: 지역 및 학교의 특성, 학교 안팎의 교육 자원, 특별실 현황, 마을연계자원 등
- ▶ 교사: 교사의 철학, 추구하는 가치, 역량, 전담시간 배치 등



생각해보기

- » 학생들의 현재 상태(사전 지식, 선수학습 진단, 발달특성, 학습 수준 등)를 고려하였는가?
- » 지역과 학교의 환경 중 학생의 삶과 연계될 수 있는 요소와 자원은 무엇이 있는가?
- » 교사의 철학과 가치가 반영되어야 할 것은 무엇이며, 어떠한 역량을 갖추고 있는가?



워크시트

학생	지역 및 학교	교사
<ul style="list-style-type: none"> ■ 발달단계 및 수준 ■ 흥미와 태도 ■ 선수 학습 진단 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역의 특수성 ■ 학교 여건 ■ 교구 및 자료 현황 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 철학 ■ 추구하는 가치 ■ 관련된 역량



학년/학기 교육과정 설계를 위한 성취기준 분석 및 맵핑하기

교사의 철학과 학생의 특성, 학교·지역의 여건 등을 고려하여 학년(교)별, 학급별, 교과별, 주제별 성취기준을 분석하고 맵핑하는 단계입니다. 연계성이 있는 성취기준을 모아서 맵핑하거나 강조하고 싶은 주제를 중심으로 설계합니다. 교육과정 운영 시기(학년초, 체험학습시기 등)를 고려하거나 학교 교육과정의 중점 내용을 중심으로 맵핑할 수도 있습니다.



생각해보기

- » 교과 간의 연계성을 고려하여 성취기준을 분석하였는가?
- » 교사의 비전(교육 철학)을 바탕으로 성취기준을 선정, 맵핑하였는가?
- » 지역 및 환경, 학생의 특성 등을 반영하여 성취기준을 선정하였는가?
- » 학생이 배움에 주도적으로 참여하고 역량을 기를 수 있는 성취기준인가?

성취기준 분석 및 맵핑을 통한 학습내용 파악하기

6도04-02. 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고,

자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게

살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.

기타 고려사항

- 올바르게 산다는 것과 학생들의 올바른 성장을 연결시키기
- 객관적인 자료를 통해 자기를 다양한 면에서 되돌아보도록 활동 구성하기
- 자기 돌아보기 및 앞으로의 성장을 위한 계획을 세우는데 적합한 다른 교과 성취기준 살펴기

차식

- 올바르게 산다는 것의 의미 살펴보기
- 바람직한 성장에 대해 생각해보기

기능

- 자기 반성하기
- 마음 다스리기
- 자기 평가서 작성하기

태도

- 자기 성찰 태도 기르기
- 자신에 대해 좀 더 깊이 이해하기
- 자신을 객관적으로 바라보기

연결 시켜볼 교과

창체

국어

체육

미술

주제중심설계는 주제에 따라 다양한 방식으로 구성될 수 있으며, 본 예시는 '성장과 성찰'이라는 주제를 선정한 후 가장 연관성이 깊은 도덕과의 성취기준을 중심으로 여러 교과의 성취기준을 연결하여 구성되었습니다.

성취기준 및 학습 흐름 파악을 통한 주제망 만들기

주제 : 6학년
쉼표 느낌표

창체

나를 돌아보는 이유 알고, 성장의 의미 찾기

도덕

6도04-02. 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.

국어

6국01-05. 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.

6국03-04. 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

체육

6체01-05. 운동능력을 향상시키기 위하여 체력운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.

미술

6미02-04. 조형원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.

6미03-04. 다양한 감상 방법을 알고 활용할 수 있다.

올바르게 산다는 것과 성찰과 성장의 의미 알 아보기

성장보고서 및 성장계획표 만들기

함께 나누기

교수평 카드와 성취기준 맵핑자료를 이용한 성취기준 재구조화하기

국어
수학

6학년-05
영어

글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.

학습평가 요소 주장이나 주제 파악하기
5-1-5
6-2-5

6학년-06
수학 연산

분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

학습평가 요소 분수의 나눗셈 계산 원리 이해하기
5-1-1
6-2-1

6학년-07
수학 연산

소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 아름할 수 있다.

학습평가 요소 소수의 곱셈과 나눗셈 계산 결과 아름할 수 있다.
5-2-4
6-2-2

6학년-08
수학 연산

'자연수'-(자연수)에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.

학습평가 요소 자연수의 몫을 분수로 나타내기
5-1-1
6-1-1

6학년-09
수학 연산

'(자연수)÷(자연수)'-(소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.

학습평가 요소 나눗셈의 몫을 소수로 나타내기
5-1-3
6-1-2

△ 6학년 기초학력지도 관련 성취기준 선정

③
④
⑤
⑥
제

6학년-01
국어 독서

온책 도서
'내 다리가 부러진 날'

상황·장면 역할극 표현

6학년-02
국어 대화

→ 협동·협력의 의미

→ 다양하게 표현. 무대 꾸미기

6학년-03
국어 대화

→ 협동놀이

※ 청체 활용 - 주제별 구성
- 소감 나누기
- 동서 활동
- 다양성 존중 활용

6학년-04
국어 대화

주제: 소통과 협력
<소중해!
프로젝트 >

△ 6학년 자치활동 관련 성취기준 선정

워크시트

인천광역시교육청 [초등교육과] 41



연간계획 수립하기

학생, 환경, 교사에 대한 구체적이고 실질적인 정보를 파악하였으면 이를 토대로 일 년의 교사 수준 교육과정 운영의 큰 그림을 그릴 수 있습니다. 2015 개정 교육과정에서는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 운영할 수 있습니다. 단, 체육·예술(음악/미술)·즐거운 생활 교과는 기준 시수를 감축할 수 없습니다. 현재 계획되고 있는 2022 개정 교육과정에서도 교사 자율성을 강화하여 교과목 시수 증감과 교육과정 재구성 범위를 확대할 예정입니다.

교육과정 전문가인 교사는 지역과 학교의 여건과 특성, 학생·학부모의 다양한 요구를 고려하여 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있습니다.



생각해보기

- » 교육과정 전문가로서 교육과정을 이해하고 있는가?
- » 개별 학생들의 특성이나 관심, 학교를 둘러싼 다양한 맥락에 적합한 교육과정을 구상하였는가?
- » 교사의 철학과 가치를 반영하여 연간계획을 수립하였는가?

제시된 예시안은 참고자료입니다. 선생님의 교육철학은 교육과정 안에서 구현될 때 힘을 가지게 됩니다. 편하게 살펴보시고 응용해 활용하시기 바랍니다.

〈교과(군)별, 학년군별 수업 시간 수 20% 증감 범위〉

교과(군)	구 분	1~2학년		3~4학년		5~6학년	
		기준	증감범위	기준	증감범위	기준	증감범위
교과(군)	국어	408	327~489	408	327~489		
	사회/도덕	272	218~326	272	218~326		
	수학	272	218~326	272	218~326		
	과학/실과	204	164~244	340	272~408		
	체육	204	204~244	204	204~244		
	예술(음악/미술)	272	272~326	272	272~326		
	영어	136	109~063	204	164~244		
소계		1,408		1,768		1,972	
창의적 체험활동		336	안전한 생활 (64)	204		204	
학년군별 총 수업 시간 수		1,744		1,972		2,176	

〈시수 증감 예시 – 기초학력보장을 위한 6학년 시수 조정(수학 교과 증대)〉

1. 성취기준, 시수 파악

구 분	내 용	비 고
6학년 수학 성취기준 수	25	$50(5\cdot6학년군 성취기준) \div 2(5\cdot6학년군) = 25$
6학년 수학 시수	136	$272(5\cdot6학년군 수학 시수) \div 2(5\cdot6학년군) = 136$
6학년 수학 성취기준 당 평균 차시	5.44	$136(6학년 수학 시수) \div 25(6학년 성취기준) = 5.44$

왜 시수를 조정했을까요?
원년수업이 늘어나면서 기초학력이 많이 저하되었습니다. 특히 진단검사 결과 수학과 성취수준이 낮아서 수학과 시수를 증가하였습니다.

2. 교사 철학을 반영한 연간계획수립(시수 조정)

구분	교과 영역	6학년						운영	증감		
		기준	2021학년도		2022학년도						
			5-1	5-2	6-1	6-2					
교과 (군)	국어	408	108	100	108	100	416	8			
	사회	272	48	50	48	50	260	-12			
	도덕		16	16	16	16					
	수학	272	76	66	76	66	284	12			
	과학	204	48	50	48	50	196	-8			

〈()학년 시수 조정〉

1. 학생, 환경, 교사 상황 진단 및 분석을 통한 시수 조정 사유

2. 교사 철학을 반영한 연간계획수립

교과	기준	()학년				운영	증감		
		()학년도		()학년도					
		()-1	()-2	()-1	()-2				
교과군(소계)									
자율활동									
동아리활동									
봉사활동									
진로활동									
창체(소계)									
총계									



학년/학기수준 교육과정 계획하기

학년/학기수준 교육과정 설계는 교육과정 편성·운영에 대한 전문성을 지닌 교사가 교육철학과 가치를 바탕으로 교육과정 구성에 영향을 미치는 다양한 상황을 분석하여 일 년동안 교사가 실제로 운영할 교육과정을 계획하는 단계입니다.

교사는 교육과정 운영의 큰 그림을 그려보는 활동을 통해 실천적인 교육과정의 실행을 준비할 수 있습니다. 계획된 교육과정은 실천하면서 끊임없이 수정, 보완될 수 있으므로 처음부터 완벽하게 설계한다고 생각하기 보다는 일 년 교육활동의 큰 틀을 구성하는 개념으로 생각하면 좋습니다.



생각해보기

- » 교사로서 자신의 교육철학과 교육목표, 가치에 대해 생각해보았는가?
- » 교육과정 전문가로서 교육과정을 살펴보았는가?
- » 교육과정 구성에 영향을 미치는 다양한 상황을 분석하여 교육과정을 설계하였는가?

6학년 ○반 교육비전: 나, 너, 그리고 우리가 함께 살아가기

구분	3월	4월	5월	6월	7월	
재구성 사유	기본 학습 습관 기르기 기초학력 다지기		함께 살아가기 (공동체)	함께 살아가기 (생태·공존)	나를 돌아보고 성장계획 세우기	
국어	1. 비유하는 표현	5. 속담을 활용해요		독서단원	연극단원	
	2. 이야기를 간추려요		6. 내용을 추론해요		4. 주장과 근거를 판단해요 4. 주장과 근거를 판단해요	
			9. 마음을 나누는 글을 써요		7. 우리말을 가꾸어요	
도덕	1. 내 삶의 주인은 2. 바로 나		2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상		우리가 만드는 도덕수업 (우리 모두의 행복을 위해)	
사회	1. 우리나라의 정치 발전			2. 우리나라의 경제 발전		
수학	1. 분수의 나눗셈	3. 소수의 나눗셈	4. 비와 비율	6. 직육면체의 부피와 넓이	5. 여러 가지 그래프	
	2. 각기둥과 각뿔					
과학	2. 지구와 달의 운동	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?		3. 식물의 구조와 기능	5. 빛과 렌즈	
	3. 여러 가지 기체					
실과	1. 건강한 우리 가족		2. 가정생활과 안전		3. 가정생활의 실천	
체육	1-1. 여가 활동을 즐겨요	5-1. 운동 시설을 안전하게 이용해요	2-1. 표적을 정확히 맞춰요	2-2. 힘과 기술을 겨루어요	1-2. 운동 체력을 길려요	
음악	1. 마음을 여는 음악			2. 세상을 만나는 음악		
미술	2. 마음을 움직이는 광고	4. 눈길을 사로잡는 미술 작품	5. 빛의 마법사	6. 순간의 생생함	1. 내 마음의 모습	
			3. 지구를 구해줘		7. 글과 그림의 만남	

〈핵심역량 함양을 위한 교육과정 시수 조정 사례¹⁶⁾

지도 기단	핵심역량	주제	유형	교과											창의적 체험활동					관련 체험 학습
				국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자	동	봉	진	합		
1~4주	• 자기관리 역량 • 창의적 사고 역량	○○○의 탐구생활	통합	20		6		6			7	4		8	4	2	2	16	우리 학교 주변 나들이	
			일반				20			7			7							
4~12 주	• 지식정보처리 역량 • 의사소통 역량 • 공동체 역량	우리들의 어울림누리	통합	32	25	4		22	3		13	16		11	3			14	시화호 T-light 갈대습지공원	
			일반				21			22			18							
12~19 주	• 지식정보처리 역량 • 심미적 감성 역량 • 의사소통 역량	세상이 준 소중한 선물	통합	34	27	8		24	10		13	19		9	4	2		15	현대 미술관 ○○관	
			일반				17			22			21							
20~22 주	• 자기관리 역량 • 창의적 사고 역량	구슬이 서말이라도 꿰어야 보배	통합	18		4			12		5	4		5		1	4	10	○○ 안전 체험장	
			일반				12			3			8							
1학기 계				104	52	22	70	52	34	54	38	43	54	33	11	5	6	55		

〈핵심역량 및 주제 중심 교육과정 구성 사례〉

지도 기단	핵심역량	주제	수업 내용																	
			교과 및 창의적체험활동		수업 내용															
4월	자기관리 역량 지식정보처리 역량 창의적 사고 역량 공동체 역량	안전하고 비폭력적인 생활 습관 형성	국어	• 상대방을 배려하는 고운 말 쓰기(폭력예방교육)																
			도덕	• 성찰하는 삶 실천하기																
			실과	• 건강한 식생활 실천하기 • 상황에 맞는 옷차림 알기 • 성적발달과 관련한 자기 관리 방법 실천하기(성희롱예방교육)																
			체육	• 자연 발생 원리를 이해하고 올바른 대처 방법 알기																
			창의적체험활동	• 상대방을 배려하는 말과 행동 실천하기(학교폭력예방교육)																
5월	의사소통 역량 공동체 역량	평화로운 관계 형성	국어	• 경청하기 • 마을을 나누는 글 쓰기																
			도덕	• 자기 소개하기 • 가족, 친구, 선생님 소개하기 • 갈등을 평화롭게 해결하기																
			체육	• 다른 사람의 입장을 이해하고 공감하면서 게임하기																
			미술	• 친구관계 4컷 만화그리기 • ‘공동체놀이 동아리’ 운영(연중)																
			창의적체험활동																	

16) 핵심역량 함양을 위한 학교 교육과정 설계, 어떻게 할까요?, 한국교육과정평가원, 2018

교사 교육과정의 설계 방식은 다양하나 현장의 활용성을 고려하여 대표적인 세 가지 설계(교육내용을 중심으로 하는 주제 중심 설계, 영역과 범위에 따른 단원 중심 설계·차시 중심 설계)를 제시하고자 한다.

① 주제 중심 설계

【교과】 성취기준의 선정 및 재구조화하기

성취기준 분석을 바탕으로 학생의 특성과 학교·지역의 여건 등을 고려하여 우리 학급에서 강조하고 싶은 주제를 중심으로 교육과정을 설계합니다. 주제에 맞는 성취기준을 활용하도록 국가 수준의 성취기준을 선정하거나 실제 수업과 평가 상황에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 성취기준을 재구조화합니다. 성취기준의 재구조화는 내용 요소에 바탕을 두고 분석한 학년, 교과 간의 연계성을 충분히 고려하여야 합니다. 또한 학습량을 적정화하여 학생의 학습 부담이 가중되지 않도록 하고 다양한 교수학습 및 평가가 이루어질 수 있는 방향으로 설정합니다.



생각해보기

- » 교사의 철학을 바탕으로 성취기준을 선정, 재구조화 하였는가?
- » 교과의 성취기준과 학습 내용을 분석하여 공통되는 주제를 도출하였는가?
- » 지역 및 환경, 학생의 특성 등을 반영하여 성취기준을 선정하였는가?
- » 분석된 내용을 참고하여 연계성을 고려하여 성취기준을 재구조화 하였는가?
- » 학생이 주도적으로 참여하고, 역량을 기를 수 있는 성취기준인가?



주제

쉼표, 느낌표! (나를 돌아보고 성장 계획 세우기)

주제	선정 및 재구조화된 성취기준	교과 및 차시	선정 및 재구조화 의도
성찰 및 성장의 의미 알아보기	[창체] 나를 돌아보는 필요와 이유에 대해 알 수 있다. [창체] 성장의 의미가 무엇인지 알 수 있다.	창체 1차시	주제학습에 들어가기 전에 성찰 및 성장의 의미를 이해하도록 함.
나 되돌아보기	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 성장보고서 작성을 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	도덕 4차시 + 2차시	기존 성취기준의 자기 반성 및 마음 다스리기를 성장 보고서 작성으로 구체화시킴. 2학기에 학년말을 돌아보는 시간을 확보하기 위해 도덕 시수 2차시 증배
성장계획표 만들고 함께 나누기	[6체01-05] 운동능력을 향상시키기 위하여 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다. [6미02-04] 조형원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다. [6국01-05] / [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴 후, 알맞은 매체 자료를 활용하여 효과적으로 성장계획표를 발표한다. [6미03-04] 다양한 감상 방법을 알고 활용할 수 있다.	체육 1차시 미술 3차시 국어 3차시 + 3차시	수행과제와 연관된 국어과 성취기준 2가지를 결합하여 학습량을 조절함

워크시트

주제	선정 및 재구조화된 성취기준	교과 및 차시	선정 및 재구조화 의도



핵심질문 만들기

앞서 선정 또는 재구조화한 성취기준을 바탕으로 핵심질문을 개발합니다. 핵심질문은 교과의 개념과 원리에 대한 심층적 이해를 돋기 위해 학생들의 탐구심과 호기심을 유발하고 사고를 촉진시키는 역할을 합니다. 핵심질문은 하나의 정답이 없는 개방형 질문이며, 단순 암기만으로 대답할 수 없고 설명, 해석, 적용, 탐구, 분석, 추론, 종합, 평가 등과 같은 고차원적 사고를 요구합니다. 학생들은 핵심질문을 탐구하는 과정에서 성취기준에 도달하게 되며, 핵심질문에 대답할 수 있다면 그 대답을 다른 상황에 적용하여 다른 문제를 해결할 수 있습니다.



생각해보기

- » 하나의 정답이 없는 개방형 질문인가?
- » 단순 암기만으로 대답할 수 있는 질문은 아닌가?
- » 사고를 촉발하고 지적으로 몰입하게 하는 질문인가? / 토론과 논쟁을 유발하는 질문인가?
- » 선정 또는 재구조화된 성취기준 도달을 위한 핵심질문을 제시하였는가?

〈핵심질문 예시 자료〉

1 핵심적인 질문과 핵심적이지 않은 질문¹⁷⁾

핵심적인 질문	핵심적이지 않은 질문
예술은 어떻게 형성되고 어떻게 문화를 반영하는가?	잉카와 마야 문명에서 공통적으로 사용된 예술적 상징은 무엇인가?
효과적으로 문제를 해결하는 사람은 난관에 부딪혔을 때 어떻게 행동하는가?	답을 얻기 위해 어떤 단계를 거쳤는가?
과학적 근거는 얼마나 강한 힘을 가지는가?	과학적 탐구에서 변인이란 무엇인가?
‘정단한’ 전쟁이 존재할까?	1차 세계대전을 촉발한 주요 사건은 무엇인가?
원어민처럼 말하려면 어떻게 소리를 낼 수 있을까?	스페인어에서 자주 쓰는 구어적 표현은 무엇인가?
진정한 친구는 누구인가?	이 이야기에서 영미와 가장 친한 친구는 누구인가?

2 교과별 핵심질문 예시¹⁸⁾

교과	성취기준	핵심질문
국어	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	내용의 타당성이나 표현이 적절하지 않은 것을 어떻게 구분하는가?
사회	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	교통수단이 발달함에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는가?
수학	평면도형(직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 다각형의 넓이를 어떻게 구할 수 있는가?	평면도형(직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 다각형의 넓이를 어떻게 구할 수 있는가?
체육	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	발야구형 게임을 유리하게 전개하기 위해서는 어떤 전략을 활용할 것인가?

17) 핵심질문 - 학생에게 이해의 문 열어주기, 제이 맥타이, 그랜트 위긴스, 사회평론아카데미, 2019

18) 인천광역시 초등학교 교육과정, 인천광역시교육청, 2021

주제	관련 교과	관련 성취기준	핵심질문 예시
쉼표, 느낌표 (나 되돌아보고 성장계획 세우기)	도덕	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 성장이란 무엇인가? 나를 되돌아봐야 하는 이유는 무엇일까? 더 나은 나를 만들어가기 위해 필요한 건 무엇일까? 나의 성장을 어떻게 확인할 수 있을까? 나의 성장계획을 효과적으로 발표할 방법은 무엇일까?
	국어	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	

워크시트

주제	관련 교과	관련 성취기준	핵심질문 예시



성취기준에 따른 수행과제 설계하기

수행과제는 학습한 내용을 삶의 문제에 적용해볼 수 있는 실생활과 관련된 과제여야 합니다. 또한 수행과제를 해결하는 과정에서 성취기준 도달을 확인할 수 있어야 합니다. 학생들이 해결해야 하는 과제가 무엇인지 명확하게 이해할 수 있도록 과제 내용, 대상, 기준 및 과제에 반드시 포함해야 하는 요소 등이 잘 드러나도록 작성합니다.



생각해보기

- » 교육과정 성취기준 도달에 기여하는 수행과제인가?
- » 수행과제가 학생들의 삶과 관련된 과제인가?
- » 제시된 과제가 명확하고, 대상과 기준 등이 잘 드러나는가?
- » 지식, 기능, 태도를 복합적으로 학습하고 평가할 수 있는가?

주제	관련 교과	관련 성취기준	수행과제
성장의 의미 알아보기	창체		
성장보고서로 나 되돌아보기	도덕	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 성장보고서 작성을 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	여러분은 6학년 한 해 동안 다양한 주제중심 배움 활동을 하면서 무엇을 배우고 느끼게 되었나요? 지금까지 활동한 자료들을 살펴보면서 나를 되돌아보고, 나의 성장과정을 보여주는 성장 보고서를 만들고, 앞으로의 성장계획을 세워봅시다. - 한 해 동안의 나의 모습을 되돌아보기 - 나의 성장 과정이 들어간 보고서 만들기 - 미래 성장 전략이 담긴 나만의 계획 만들기
성장계획서로 미래성장전략 세우기	미술	[6미02-04] 조형원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	
	체육	[6체01-05] 운동능력을 향상시키기 위하여 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	
	국어	[6국01-05] / [6국03-04] 적절한 근거와 일맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴 후, 일맞은 매체 자료를 활용하여 효과적으로 성장계획표를 발표한다.	

워크시트

주제	관련 교과	관련 성취기준	수행과제



배움중심수업 및 과정중심평가 설계하기

학생들은 어떤 내용을 받아들일 때 분절된 교과목이 아닌 커다란 덩어리, 즉 주제(맥락)로 흡수합니다. 따라서 학생들의 얕과 깊을 연결하는 배움중심수업은 주제 중심으로 설계되어야 합니다. 주제 중심의 재구성은 성취기준 도달을 위해 다른 교과와의 연계가 필요한 경우 또는 주제를 중심으로 다른 교과들을 연계했을 때 학습 효과가 높다고 판단되는 경우 활용합니다. 과정중심평가는 ‘계획 수립-도구 선정-시행-결과 활용’의 4가지 측면을 균형있게 고려해야 합니다. 이 4가지 측면은 순차적으로 운영되며 평가 결과는 이후의 과정중심평가 계획 수립에 피드백되는 순환적인 구조를 가집니다.



생각해보기

- » 학생의 성장 과정과 성취기준 도달을 위한 수업과 평가를 계획하였는가?
- » 비슷한 성취기준을 중심으로 공통되는 주제를 도출하여 수업을 설계하였는가?
- » 학생의 선수학습, 발달특성, 학습수준을 고려하여 수업을 설계하였는가?
- » 학생의 배움과 성장을 확인할 수 있는 평가 과제 및 도구를 선정하였는가?
- » 학생의 다양한 인지적, 정의적 성장 과정을 측정하였는가?
- » 학생 스스로 자신의 성장 과정을 확인할 수 있도록 평가하고 피드백하였는가?

차시	관련 교과	성취기준	배움중심수업 계획	과정중심평가 계획	
			주요 활동 내용	평가내용	평가방법
4	도덕	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, <u>성장보고서 작성</u> 을 통해 올바르게 살아 가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	나를 되돌아보며 나의 성장과정을 보여 주는 성장 보고서를 만들고, 앞으로의 성장 계획 세우기 - 한 해 동안의 나의 모습을 되돌아보기 - 나의 성장 과정이 들어간 보고서 만들기 - 미래 성장 전략이 담긴 나만의 계획 만들기	다양한 방법으로 성장 보고서를 표현하고, 성장을 위한 자기 성찰과 계획 세우기	구술, 발표, 프로젝트 평가 - 성장보고서 만들기 - 감사, 사과 편지 쓰기

워크시트

차시	관련 교과	성취기준	배움중심수업 계획	과정중심평가 계획	
			주요 활동 내용	평가내용	평가방법



성취기준의 선정 및 재구조화하기

교사 교육과정 설계에서 가장 쉽게 실천할 수 있고 기본이 되는 것은 단원 중심 설계입니다. 단원을 중심으로 하는 교육과정의 설계는 성취기준 중심으로 이루어져야 합니다. 단원의 성취기준이 무엇인지 지식, 기능, 태도 측면에서 분석하여 무엇을, 어떤 방법으로 가르쳐야 하는지 결정합니다. 성취기준 도달에 적합하고 우리 학년/학급 학생들의 특성이 잘 반영되며, 교사의 철학과 일맥상통한다면, 교과서를 그대로 가르쳐도 무방합니다. 그러나 학생들의 삶과 실질적으로 연결되고, 우리 학급의 상황을 반영하여 성취기준에 도달시키고자 한다면 단원 중심의 새로운 설계가 필요합니다.



생각해보기

- » 단원의 성취기준을 분석하여 학생들의 삶과 연계된 학습 내용을 설계하였는가?
- » 단원의 학습 내용에서 교사의 철학과 학생의 특성, 환경적 특성을 고려하였는가?
- » 성취기준 분석과 단원의 학습 내용을 고려하여 성취기준을 재구조화 하였는가?
- » 학생이 주도적으로 참여하고, 역량을 기를 수 있는 성취기준인가?



단원

2. 필요한 것의 생산과 교환

주제	선정 및 재구조화된 성취기준	교과 및 차시	선정 및 재구조화 의도
① 경제 활동과 현명한 선택	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생 함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동을 설명한다.	사회, 6차시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 무엇을 가르쳐야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> - 선택의 문제가 생기는 이유, 희소성, 생산, 소비 ■ 어떻게 가르쳐야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> - 조사하기, 분류하기, 의사결정하기 ■ 무엇을 어떻게 평가해야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> - 생산활동과 소비활동을 구분하여 설명할 수 있는가? - 경제 활동에서 선택의 문제가 일어나는 까닭을 설명할 수 있는가?
② 교류하며 발전하는 우리 지역	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	사회, 9차시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 무엇을 가르쳐야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역과 다른 지역의 교류, 지역 간 경제 활동의 밀접한 관련성 ■ 어떻게 가르쳐야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> - 조사하기, 발표하기, 탐구하기 ■ 무엇을 어떻게 평가해야 하는가? <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하고 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는가?

워크시트





핵심질문 만들기

앞서 선정 또는 재구조화한 성취기준을 바탕으로 핵심질문을 개발합니다. 핵심질문은 교과의 개념과 원리에 대한 심층적 이해를 돋기 위해 학생들의 탐구심과 호기심을 유발하고 사고를 촉진시키는 역할을 합니다. 핵심질문은 하나의 정답이 없는 개방형 질문이며, 단순 암기만으로 대답할 수 없고 설명, 해석, 적용, 탐구, 분석, 추론, 종합, 평가 등과 같은 고차원적 사고를 요구합니다. 학생들은 핵심질문을 탐구하는 과정에서 성취기준에 도달하게 되며, 핵심질문에 대답할 수 있다면 그 대답을 다른 상황에 적용하여 다른 문제를 해결할 수 있습니다.



생각해보기

- » 하나의 정답이 없는 개방형 질문인가?
- » 단순 암기만으로 대답할 수 있는 질문은 아닌가?
- » 사고를 촉발하고 지적으로 몰입하게 하는 질문인가? / 토론과 논쟁을 유발하는 질문인가?
- » 선정 또는 재구조화된 성취기준 도달을 위한 핵심 질문을 제시하였는가?

〈핵심질문 예시 자료〉

1 핵심적인 질문과 핵심적이지 않은 질문¹⁹⁾

핵심적인 질문	핵심적이지 않은 질문
예술은 어떻게 형성되고 어떻게 문화를 반영하는가?	잉카와 마야 문명에서 공통적으로 사용된 예술적 상징은 무엇인가?
효과적으로 문제를 해결하는 사람은 난관에 부딪혔을 때 어떻게 행동하는가?	답을 얻기 위해 어떤 단계를 거쳤는가?
과학적 근거는 얼마나 강한 힘을 가지는가?	과학적 탐구에서 변인이란 무엇인가?
‘정단한’ 전쟁이 존재할까?	1차 세계대전을 촉발한 주요 사건은 무엇인가?
원어민처럼 말하려면 어떻게 소리를 낼 수 있을까?	스페인어에서 자주 쓰는 구어적 표현은 무엇인가?
진정한 친구는 누구인가?	이 이야기에서 영미와 가장 친한 친구는 누구인가?

2 교과별 핵심질문 예시²⁰⁾

교과	성취기준	핵심질문
국어	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	내용의 타당성이나 표현이 적절하지 않은 것을 어떻게 구분하는가?
사회	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	교통수단이 발달함에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는가?
수학	평면도형(직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 다각형의 넓이를 어떻게 구할 수 있는가?	평면도형(직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 다각형의 넓이를 어떻게 구할 수 있는가?
체육	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	발야구형 게임을 유리하게 전개하기 위해서는 어떤 전략을 활용할 것인가?

19) 핵심질문 – 학생에게 이해의 문 열어주기, 제이 맥타이, 그랜트 위긴스, 사회평론아카데미, 2019

20) 인천광역시 초등학교 교육과정, 인천광역시교육청, 2021.

교과	단원	관련 성취기준	핵심질문
사회	2. 필요한 것의 생산과 교환	<p>[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.</p> <p>[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선택의 문제는 왜 생기는가? ■ 지역별 또는 국가별 교류는 왜 필요한가? ■ 생산과 소비는 어떤 관계인가?

워크시트

교과	단원	관련 성취기준	핵심질문



성취기준에 따른 수행과제 설계하기

수행과제는 학습한 내용을 삶의 문제에 적용해보는 실생활과 관련된 과제이어야 합니다. 수행과제를 해결하는 과정에서 성취기준 도달을 확인할 수 있어야 합니다. 학생들이 해결해야 하는 과제가 무엇인지 명확하게 이해할 수 있도록 과제 내용, 대상, 기준 및 과제에 반드시 포함해야 하는 요소 등이 잘 드러나도록 작성합니다.



생각해보기

- » 교육과정 성취기준 도달에 기여하는 수행과제인가?
- » 학생들의 삶과 관련된 수행과제인가?
- » 제시된 과제가 명확하고, 대상과 기준 등이 잘 드러나는 과제인가?
- » 지식, 기능, 태도가 복합적으로 학습되고, 평가될 수 있는가?

교과	단원	관련 성취기준	수행과제
사회	2. 필요한 것의 생산과 교환	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동을 설명한다.	여러분은 여러분이 지닌 용돈으로 시장에서 필요한 물건을 사려고 합니다. 친구들에게 그 물건을 사려고 하는 이유와 그 물건이 내 손에 오기까지의 과정을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none">- 생산과 소비의 의미를 파악하고 생산활동을 분류하기- 선택의 문제가 일어나는 까닭을 설명하기- 지역 간 경제적 교류를 조사하여 정리하기
		[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	

워크시트



배움중심수업 및 과정중심평가 설계하기

단원 중심의 교육과정 설계에서 배움중심수업은 교과서의 내용을 활용하되 학생의 사고를 유발하는 핵심질문과 성취기준 도달을 위한 수행과제를 중심으로 설계합니다. 학생의 삶과 연결된 수업, 학생 실태에 맞는 교육과정 설계를 위하여 학습 내용 및 차시를 조정, 융합, 생략하여 재구성할 수 있습니다. 과정중심평가는 학생의 성장을 돋고 학습의 과정에서 학생 개개인의 학습에 대한 평가와 피드백이 이루어지도록 설계합니다. 성취기준 도달 여부를 판별할 수 있는 수행과제의 평가와 단원 학습 내용의 지식, 기능, 태도 측면의 평가를 함께 설계합니다.



생각해보기

- » 학생의 성장 과정과 성취기준 도달 여부를 확인할 수 있는 수업과 평가를 계획하였는가?
- » 성취기준을 중심으로 학생의 삶과 학습 내용을 연결 짓는 수업을 설계하였는가?
- » 학생의 선수학습, 발달특성, 학습수준을 고려하여 수업을 설계하였는가?
- » 학생의 특성, 교육과정 분석 및 학습 내용에 맞게 차시가 조정되었는가?
- » 학생의 배움과 성장을 확인할 수 있는 평가 과제 및 도구를 선정하였는가?
- » 학생의 다양한 인지적, 정의적 성장 과정을 측정하였는가?
- » 학생 스스로 자신의 성장 과정을 확인할 수 있도록 평가하고 피드백하였는가?



단원

2. 필요한 것의 생산과 교환

주제	차시	차시별 학습 내용	주제	차시	차시별 학습 내용	과정중심평가 계획
① 경제 활동과 현명한 선택	1	단원 학습 내용 예상하기	① 경제 활동과 현명한 선택	1	시장에 갔던 경험을 통해 생산과 소비의 모습 살펴보기	.
	2	선택의 문제가 일어나는 까닭 알아보기		2	생산 활동과 소비 활동 분류하고 의미 파악하기 ★	★ 생산과 소비의 의미를 파악하고 생산 활동 분류하기
	3	현명한 선택이 필요한 까닭 알아보기		3	경제 활동에서 선택의 문제가 일어나는 까닭 ★	★ 선택의 문제가 일어나는 까닭을 설명하기
	4	현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 보기		4	현명한 선택이 필요한 까닭 알아보기 ▶ 나눔 장터 경험 떠올리기	.
	5~6	생산과 소비의 모습 살펴보기▶ 시장놀이		5	현명한 선택을 하는 방법 알기	.
	7	현명한 소비 생활을 하기 위한 방법 알아보기		6	현명한 소비 생활을 위한 실천 계획 세우기	.
	8~9	우리 주변에 있는 상품이 어디에서 있는지 조사해보기		7	교류의 의미와 경제적 교류의 필요성 알아보기	.
② 교류 하며 발전하는 우리 지역	10	경제적 교류가 생기는 까닭 알아보기	② 교류 하며 발전하는 우리 지역	8~9	상품의 유통과정 알아보기 (내 운동화는 몇 명인가)	.
	11~12	우리 지역의 다양한 경제적 교류 알아보기		10~11	우리 지역과 다른 지역의 다양한 경제적 교류 알아보기 ★	★ 지역 간 경제적 교류를 조사하여 정리하기
	13	다양한 지역의 대표 상품 알아보기		12	지역별 대표상품을 알아보고 우리 지역 대표상품 광고지 만들기	.
	14~15	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습		13~14	우리나라는 왜 달걀 6억 개를 수입했을까?	.
				15	단원 학습 내용 정리	.

워크시트



다 차시 수준 설계

성취기준의 선정 및 재구조화하기

학년/학기, 주제 중심, 단원 중심의 교육과정 설계가 수업을 위한 토대를 만드는 것이었다면, 차시 중심의 수업은 마련된 토대 위에 수업을 완성시키는 실천적인 과정입니다. 차시 수준의 설계는 학생의 특성, 교사의 철학을 반영하면서도 구체적으로 구현되는 방안을 제시합니다. 교육과정 읽기와 지역, 학교, 학생의 실태 분석을 바탕으로 성취기준을 선정하거나 학급의 상황과 학생의 수준, 교사의 철학을 고려하여 성취기준을 재구조화할 수 있습니다.



생각해보기

- » 교육과정 분석 내용을 바탕으로 차시의 학습 내용을 고려하여 성취기준을 재구조화 하였는가?
- » 지역 및 환경, 학생의 특성 등을 반영하여 성취기준을 재구조화하였는가?
- » 학생이 주도적으로 참여하고, 역량을 기를 수 있는 성취기준인가?

교과 및 단원	영어 10. How Much are These Gloves?	차시	2/6
학습주제	'시장 놀이'에서 물건의 가격을 묻고 답하기		
선정 및 재구조화된 성취기준		선정 및 재구조화 의도	
[4영01-04] [4영02-07] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해하여, 일상생활 속 주제에 관해 묻고 답할 수 있다.		'말하기'를 연습하는 차시이지만, 듣기영역과의 통합이 필요한 수업이기 때문에, 듣기와 말하기 성취기준을 통합하여 재구조화함.	

교과 및 단원	사회 1. 함께 발전하는 촌락과 도시	차시	6-7/8
학습주제	인천의 촌락과 도시의 교류 제안서 작성하기		
선정 및 재구조화된 성취기준		선정 및 재구조화 의도	
[4사04-02] <u>인천의 촌락과 도시 지역 사이</u> 에 이루 어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.		인천은 촌락과 도시가 함께 있는 지역으로, 인천 안에서의 촌락과 도시가 협력하고 교류할 수 있는 방안을 조사하고 탐구하기 위하여 성취기준을 재조정함.	

워크시트

교과 및 단원		차시
학습주제		
선정 및 재구조화된 성취기준		선정 및 재구조화 의도



핵심질문 만들기

앞서 선정 또는 재구조화한 성취기준을 바탕으로 핵심질문을 개발합니다. 핵심질문은 교과의 개념과 원리에 대한 심층적 이해를 돋기 위해 학생들의 탐구심과 호기심을 유발하고 사고를 촉진시키는 역할을 합니다. 핵심질문은 하나의 정답이 없는 개방형 질문이며, 단순 암기만으로 대답할 수 없고 설명, 해석, 적용, 탐구, 분석, 추론, 종합, 평가 등과 같은 고차원적 사고를 요구합니다. 학생들은 핵심질문을 탐구하는 과정에서 성취기준에 도달하게 되며, 핵심질문에 대답할 수 있다면 그 대답을 다른 상황에 적용하여 다른 문제를 해결할 수 있습니다.



생각해보기

- » 하나의 정답이 없는 개방형 질문인가?
- » 단순 암기만으로 대답할 수 있는 질문은 아닌가?
- » 사고를 촉발하고 지적으로 몰입하게 하는 질문인가? / 토론과 논쟁을 유발하는 질문인가?
- » 선정 또는 재구조화된 성취기준 도달을 위한 핵심 질문을 제시하였는가?

〈핵심질문 예시 자료〉

1 핵심적인 질문과 핵심적이지 않은 질문²¹⁾

핵심적인 질문	핵심적이지 않은 질문
예술은 어떻게 형성되고 어떻게 문화를 반영하는가?	잉카와 마야 문명에서 공통적으로 사용된 예술적 상징은 무엇인가?
효과적으로 문제를 해결하는 사람은 난관에 부딪혔을 때 어떻게 행동하는가?	답을 얻기 위해 어떤 단계를 거쳤는가?
과학적 근거는 얼마나 강한 힘을 가지는가?	과학적 탐구에서 변인이란 무엇인가?
‘정단한’ 전쟁이 존재할까?	1차 세계대전을 촉발한 주요 사건은 무엇인가?
원어민처럼 말하려면 어떻게 소리를 낼 수 있을까?	스페인어에서 자주 쓰는 구어적 표현은 무엇인가?
진정한 친구는 누구인가?	이 이야기에서 영미와 가장 친한 친구는 누구인가?

2 교과별 핵심질문 예시²²⁾

교과	성취기준	핵심질문
국어	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	내용의 타당성이나 표현이 적절하지 않은 것을 어떻게 구분하는가?
사회	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	교통수단이 발달함에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는가?
수학	평면도형(직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 다각형의 넓이를 어떻게 구할 수 있는가?	평면도형(직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 다각형의 넓이를 어떻게 구할 수 있는가?
체육	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	발야구형 게임을 유리하게 전개하기 위해서는 어떤 전략을 활용할 것인가?

21) 핵심질문 – 학생에게 이해의 문 열어주기, 제이 맥타이, 그랜트 위긴스, 사회평론아카데미, 2019

22) 인천광역시 초등학교 교육과정, 인천광역시교육청, 2021

학습주제	관련 성취기준	핵심질문 예시
인천의 촌락과 도시의 교류 제안서 작성하기	[4사04-02] 인천의 촌락과 도시 지역 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	■ 인천의 촌락과 도시 지역은 어떤 교류가 이루어질 수 있을까?

워크시트

학습주제	관련 성취기준	핵심질문



성취기준에 따른 수행과제 설계하기

수행과제는 학습한 내용을 삶의 문제에 적용해보는 실생활과 관련된 과제이어야 합니다. 수행과제를 해결하는 과정에서 성취기준 도달을 확인할 수 있어야 합니다. 학생들이 해결해야 하는 과제가 무엇인지 명확하게 이해할 수 있도록 과제 내용, 대상, 기준, 과제에 반드시 포함해야 하는 요소 등이 잘 드러나도록 작성합니다.



생각해보기

- » 교육과정 성취기준 도달에 기여하는 수행과제인가?
- » 학생들의 삶과 관련된 수행과제인가?
- » 제시된 과제가 명확하고, 대상과 기준 등이 잘 드러나는 과제인가?
- » 지식, 기능, 태도가 복합적으로 학습되고, 평가될 수 있는가?

교과 및 단원	차시 학습주제	성취기준	수행과제
사회 1-(2) 함께 발전하는 촌락과 도시	인천의 촌락과 도시의 교류 제안서 작성하기	[4사04-02] <u>인천의 촌락과 도시</u> 지역 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	<p>【인천 속 촌락과 도시의 교류 제안서 발표하기】</p> <p>우리 고장 인천에는 다양한 촌락과 도시가 있습니다. 인천의 촌락 중 한 곳인 A촌락과 인천의 도심 중 한 곳인 B도시가 자매 도시가 되어 교류를 확대해 나갈 계획입니다. 교류 방법을 제안하는 제안서를 작성해서 발표해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none">- 인천의 촌락 중 한 곳, 도심 중 한 곳을 선정하여 두 지역 간에 현재 이루어지고 있거나 새롭게 교류하면 좋을 자원(생산물, 문화, 기술, 사람 등)을 제안하기- 이러한 교류를 통해 촌락과 도시가 얻게 되는 이점 설명하기

워크시트

양식1

교과 및 단원	차시 학습주제	성취기준	수행과제

양식2

교과 및 단원	학습주제	성취기준
수행과제		



배움중심수업 및 과정중심평가 설계하기

차시 수준의 수업에서 학습주제는 학생의 삶과 연결될 수 있도록 제시하며, 학생들의 흥미와 사고, 협력 등을 고려하는 교수 학습 방법과 전략을 활용하여 학생 주도형 수업으로 설계합니다. 차시 수업의 과정에서 성취기준에 도달하고 평가와 피드백이 함께 이루어지도록 학습량을 적정하게 설계합니다. 또한 차시 중 평가를 통해 학생들의 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 개별적인 피드백을 제공해야 합니다.



생각해보기

- 학생의 성장 과정과 성취기준 도달 여부를 확인할 수 있는 수업과 평가를 계획하였는가?
- 학생의 선수학습, 발달특성, 학습수준을 고려하여 수업을 설계하였는가?
- 학생의 배움과 성장을 확인할 수 있는 평가 과제 및 도구를 선정하였는가?
- 학생의 주도성을 높일 수 있는 방법과 전략을 활용하여, 학습량이 적정하게 설계되었는가?
- 학생 스스로 자신의 성장 과정을 확인할 수 있도록 평가하고 피드백하였는가?

교과 및 단원	사회 1. 함께 발전하는 촌락과 도시	차시	6-7/8
성취기준	[4사04-02] 인천의 촌락과 도시 지역 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.		
핵심질문	인천의 촌락과 도시 지역의 교류는 어떻게 이루어질 수 있을까?		
학습주제	인천의 촌락과 도시의 교류 제안서 작성하기		
수업 설계 의도	<p>- 우리반 학생들은 조사학습에 익숙하고 흥미가 높기 때문에 활동 1,2를 조사학습으로 설계하고 충분한 시간을 배정하여 다양한 내용을 탐색하도록 함.</p> <p>- 조사학습에는 개인 스마트폰을 활용하도록 하고, 없는 경우 학교 태블릿 PC를 제공</p> <p>- 생활 속에 배운 내용을 활용해 보며 사회에 참여하는 기회를 제공하기 위하여 교류 사례 조사에서 더 나아가 직접 교류 상황을 탐색하고 제안서를 작성해보도록 함.</p>		
단계	주요 활동 및 평가	자료 및 유의점	
도입	<p>○ '강화군 숲 체험 담당자와 도시 지역 학생'의 - 편지를 읽으며 교류하는 촌락과 도시의 사례 살펴보기</p>	인천의 생활 110쪽 편지 자료 활용하기	
활동1	<p>○ 인천의 촌락과 도시 지역별 특색과 자랑거리 조사하기 - 인천의 생활과 인천광역시시청, 각 구 · 군청의 누리집을 살펴보며 촌락과 도시 지역의 특색을 모둠별로 조사하고 조사 내용 나누기</p>	<p>태블릿 PC 또는 스마트폰</p> <p>■ 전 차시 배운 내용을 떠올려 인천의 촌락 (강화군, 옹진군), 도시 지역을 구분하여 보고, 각 지역의 특색을 찾아보도록 한다.</p>	
활동2	<p>○ 인천 속 촌락과 도시의 교류 제안서 작성하기(★평가 및 피드백) - 인천의 촌락과 도시 지역 중 한 곳씩 선정하여 새롭게 교류할 수 있는 자원과 제안한 교류를 통해 서로가 얻게 되는 이점을 탐색하여 제안서를 작성하기 예) 옹진군 어촌 체험활동 - 남동구 소래아트홀 랜선 공연</p>	<p>■ 도화지, PPT, 태블릿 그림판 등 개별적으로 원하는 방법으로 자료를 제공하여 제안서 작성하도록 한다.</p>	
활동3	<p>○ 갤러리 투어를 통해 조언과 격려하기(★평가 및 피드백) - 학급 안에서 갤러리 투어를 통해 서로의 제안서를 살펴보고, 부족한 부분에 대한 조언과 우수한 부분에 격려를 남기기 - 친구들의 조언을 보고 제안서 수정하기</p>	<p>■ 새롭게 교류할 수 있는 자원의 탐색이 어려워하는 경우, 기존의 교류 사례를 살펴보고 보완할 수 있도록 지도한다.</p>	
정리	<p>○ 제안서 발표를 위한 준비하기 - 다음 차시 안내: 전체 학생들에게 제안서를 발표하고, 좋은 제안서를 뽑아서 인천시청 또는 구청 게시판에 실제로 제안해 보도록 안내하기</p>		
평가 계획			
평가요소	주요 활동 및 평가		
인천 속 촌락과 도시 지역 사이에 이루어지는 다양한 교류를 제안하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 설명할 수 있는가?	<p>상</p> <p>인천 속 촌락과 도시 지역 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하여 새롭게 제안하고, 이러한 교류를 통해 촌락과 도시가 얻게 되는 이점을 상호 의존과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>인천 속 촌락과 도시 지역 사이에 이루어지는 교류를 제안하고, 이러한 교류를 통해 촌락과 도시가 얻게 되는 이점을 설명할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>인천 속 촌락과 도시 지역 사이에 이루어지는 교류를 조사하고, 이러한 교류를 통해 촌락과 도시가 얻게 되는 이점을 교사나 친구의 도움을 받아 설명할 수 있다.</p>		

워크시트

MEMO



INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

PARTⅢ

교사 교육과정 실행, 성찰

-
1. 교사 교육과정 실행하기
 2. 교사 교육과정 성찰하기



PARTⅢ

교사 교육과정 실행, 성찰



1

교사 교육과정 실행하기



교육과정 실행하기

앞서 교육과정과 성취기준을 중심으로 교사 교육과정을 설계했다면 이를 바탕으로 교사는 학생의 삶과 연결된 배움중심수업과 과정중심평가를 실행합니다. 배움중심수업을 통해 학생들은 스스로 문제를 해결하는 과정에서 서로 소통하고 협력하며 진정한 배움을 경험하게 됩니다. 또 성취기준 도달 과정에서 핵심적인 내용에 과정중심평가와 맞춤형 피드백을 제공함으로써 학생들의 학습을 돋고 교사의 수업을 개선하여 교사와 학생 모두의 성장을 도모할 수 있습니다.

배움중심수업 운영을 위한 고려사항

연번	고려사항
1	수업 주제와 성취기준의 관련성이 적합한가?
2	수업 주제 운영 시기가 적절하고 필요한 수업 시수를 확보하였는가?
3	학생 및 환경적(학교, 지역) 특성을 반영하여 수업을 계획하였는가?
4	학생의 배움과 성장을 확인할 수 있는 평가 계획을 수립하였는가?
5	학생들의 흥미와 참여를 높이는 문제상황과 질문을 던지며 수업을 운영하였는가?
6	수업의 분위기가 따뜻하고 허용적이며 아이들은 서로 소통하고 협력하며 배우는가?
7	학생의 성취기준 도달을 파악하고 성장을 지원하는 수업과 평가가 이루어졌는가?
8	학생의 다양한 인지적, 정의적, 행동적 성장 과정을 평가하였는가?
9	학생들의 학습 참여를 유도하는 구체적이고 즉각적인 피드백을 제공하였는가?
10	다음 수업을 위해 개선하거나 반영할 점은 무엇인가?

수업과 연계한 과정중심평가 운영을 위한 고려사항

단계	고려사항
과정중심평가 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 분석을 통해 교육과정을 재구성하였는가? 성취기준-교수·학습-평가를 연계한 평가 계획을 수립하였는가? 평가 계획 수립 시기 및 절차는 적절하였는가? 적절한 평가 방법을 계획하였는가?
과정중심평가 도구 선정	<ul style="list-style-type: none"> 평가 내용의 선정과 구성은 적절하였는가? 평가 과제 설계와 평가 도구 선정은 적절하였는가? 과정중심평가가 가능한 채점 기준 및 기록 방법을 마련하였는가?
과정중심평가 시행	<ul style="list-style-type: none"> 과정중심평가 시행을 위한 환경이 조성되어 있는가? 학생들의 배움과 성장을 지원하는 평가 활동이 이루어졌는가? 평가 과정과 결과에 대한 기록을 하였는가? 평가 과정에서 학생들의 참여가 이루어졌는가?
과정중심평가 결과 활용	<ul style="list-style-type: none"> 학생들에게 맞춤형 피드백을 제공하였는가? 평가 결과를 적절하게 종합 기록하고, 학생과 학부모에게 안내하였는가? 과정중심평가 결과를 교수·학습 방법 개선을 위한 자료로 활용하였는가?



교육과정 성찰 체크리스트

교사 교육과정을 설계하고 실천하는 것이 처음부터 잘되기는 어렵습니다. 만약 이번에 실천한 교육과정에 부족한 점이 있었다면 이를 밑거름 삼아 부족함을 채우고 다음 교육과정을 개발하기 위한 디딤돌로 삼으면 됩니다. 아래 교사 교육과정 평가표에 제시된 성찰 관점을 통해 자신이 실천한 교사 교육과정이 어떠했는지 평가해 봅시다.

연번	고려사항	자기 성찰
설계	1 인천 교육과정에 기반하여 교사 수준 교육과정을 설계하였는가?	
	2 학생, 환경, 교사 상황을 진단하고 분석하여 교육과정을 설계하였는가?	
	3 교사의 철학과 가치를 반영하여 교사 교육과정 계획을 수립하였는가?	
	4 학생들의 삶과 관련된 학생참여 중심의 수업을 계획하였는가?	
	5 핵심질문을 탐구하고 수행과제를 해결하는 과정에서 성취기준에 도달하도록 설계하였는가?	
	6 학생들의 배움과 성장을 돋는 평가를 계획하였는가?	
실행	7 교사 교육과정 설계와 일관성을 가지고 배움중심수업을 실행하였는가?	
	8 수업 활동이 학생들에게 도전적이었으며 사고력을 자극할 수 있는 내용으로 구성되었는가?	
	9 실제로 실천된 교육과정이 학생의 삶에 적용할 수 있는 내용이었는가?	
	10 수업 내용 및 핵심질문을 탐구하는 과정이 성취기준 도달에 적합하였는가?	
평가	11 분석된 내용 요소에 기반하여 성취기준을 선정하고 재구조화하였는가?	
	12 학생의 성장을 도울 수 있는 과정중심평가를 실행하고 기록하였는가?	
	13 학습자의 참여를 높이고 성장을 지원하기 위한 피드백을 제공하였는가?	
	14 교사 스스로 매 차시의 수업 내용, 수업 방법, 평가를 객관적으로 평가하고 있는가?	
	15 나만의 교사 교육과정의 의미 있는 실천으로 남은 결과물들은 무엇인가?	



교육과정 성찰일지

교사 교육과정 설계 성찰하기

- 학생, 환경, 교사의 상황을 진단 및 분석하고 교사의 철학과 가치를 반영한 교사 교육과정이 설계되었는가?

교사 교육과정 실행 성찰하기

- 스스로 설계한 교사 교육과정을 운영함에 있어 의미있었던 부분은 무엇인가?

MEMO



INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

부 록

1. 교육과정, 수업, 평가 자료 목록표
2. 교과별 핵심질문 및 교육과정 재구조화 예시 모음



부록



교육과정, 수업, 평가 자료 목록표

2021 교사 교육과정 디자인 - 참고문헌 및 참고 사이트 주소 -



참고문헌



- ▶ 2015 개정 교육과정 학년군별 성취기준 맵핑 자료, 2019
- ▶ 2021 교육과정 핵심교원 현장지원 연수 자료집, 교육부 (강원도교육청), 2021
- ▶ 2021 함께 만들어가는 교육과정 워크북, 인천광역시교육청, 2021
- ▶ 2022 개정 교육과정에 대한 제안, 전국시도교육감협의회, 2021
- ▶ 국민과 함께하는 미래형 교육과정 추진 계획(안), 교육부, 2021
- ▶ 교사가 국가 수준 교육과정을 기반으로 자율권을 행사하기 위해 갖추어야 할 능력, 정광순, 2012
- ▶ 교사 교육과정을 디자인하다, 인천광역시교육청, 2020
- ▶ 교사 교육과정을 DIY하라. 김현우, 2020
- ▶ 교사 교육과정 디자인하다, 교육과정디자인연구소, 2020
- ▶ 교사 수준의 교육과정-실천편-, 경상남도교육청, 2018
- ▶ 교육과정 문해력 교사 전문성을 완성하다, 신지승, 2020
- ▶ 교육과정 현장 네트워크, 교육과정 현장 네트워크 이해 세미나 자료, 2021
- ▶ 왜 교사수준 교육과정인가, 박진수, 2020
- ▶ 올해도 부탁해-교육과정 함께 만들기 워크북-, 인천광역시교육청, 2020
- ▶ 인천광역시 초등학교 교육과정, 인천광역시교육청, 2020
- ▶ 초등학교 1~2학년군 교과 교육과정 재구성 예시 자료집, 교육부, 2021
- ▶ 초등학교 3~4학년군 교과 교육과정 재구성 예시 자료집, 교육부, 2021
- ▶ 초등학교 5~6학년군 교과 교육과정 재구성 예시 자료집, 교육부, 2021
- ▶ 초중등학교 교육과정 총론, 교육부 고시(제2015-74호), 2015
- ▶ 학교에서 무엇을 가르쳐야 하는가, F.보빗, 학지사, 2017
- ▶ 핵심질문 - 학생에게 이해의 문 열어주기, 제이 맥타이·그랜트 위긴스, 사회평론아카데미, 2019

참고 사이트



- ▶ 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr)
- ▶ 에듀넷티클리어(www.edunet.net)
- ▶ 국가교육과정 정보센터(www.ncic.go.kr)
- ▶ 인천광역시교육청 홈페이지(www.ice.go.kr)

초등학교 교육과정 관련 자료 목록



인천광역시교육청 자료

연번	자료명	연도	탑재처
1	인천광역시 초등학교 교육과정	2021	인천시교육청/장학교실/교육과정/교육과정 자료실 1252번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=529&boardSeq=2427324&lev=0&searchType=U&statusYN=C&page=1&s=ice&m=030203&opType=N
2	2015 개정 교육과정(학년군별) 성취기준 맵핑자료	2019	인천시교육청 홈페이지/조직도/동아시아시민교육과/자료실 102, 111번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=1090&boardSeq=2389919&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=7&s=ice&m=16&opType=N
3	2018 함께 만들어가는 교육과정 Framework	2018	인천시교육청/안내·소식/조직도/동아시아시민교육과/자료실 96번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=1090&boardSeq=2365661&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=5&s=ice&m=1612&opType=N
4	교육과정 함께 만들기 워크북 (올해도 부탁해)	2019	인천시교육청/장학교실/교육과정/교육과정 자료실 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=529&boardSeq=2407555&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=4&s=ice&m=030203&opType=N
5	교사, 교육과정을 디자인하다 (2021 함께 만들어가는 교육과정 워크북)	2020	인천시교육청/장학교실/교육과정/교육과정 자료실 1237번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=529&boardSeq=2425608&lev=0&searchType=U&statusYN=C&page=1&s=ice&m=030203&opType=N
6	우리학교 과정 중심 평가 바로 세우기	2017	인천시교육청/장학교실/교육과정/교육과정 자료실 1236번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=529&boardSeq=2424310&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=ice&m=030203&opType=N

연번	자료명	연도	탑재처
7	과정중심 평가의 이해와 실제	2018	인천시교육청/장학교실/교육과정/교육과정 자료실 1151번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=529&boardSeq=2377454&lev=0&searchType=S&statusYN=C&page=14&s=ice&m=030203&opType=N
8	학생평가 도움자료 (성치기준 별 평가기준, 학년 별 과정중심평가 사례)	2019	인천시교육청/안내·소식/조직도/동아시아시민교육과/자료실 112번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=1090&boardSeq=2390945&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=7&s=ice&m=16&opType=N
9	원격수업 학생평가 안내자료집	2020	인천시교육청/장학교실/교육과정/교육과정 자료실 1244번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=1090&boardSeq=2424700&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=3&s=ice&m=16&opType=N
10	초등 과정중심평가 모델 개발 사례집	2020	인천시교육청/안내·소식/조직도/동아시아시민교육과/자료실 145번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=1090&boardSeq=2424700&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=ice&m=16&opType=N
11	한글이 트이는 동시 (한글책임교육 수업보조자료)	2020	인천시교육청/장학교실/교육과정/교육과정 자료실/1198번 http://www.ice.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=529&boardSeq=2407559&lev=0&searchType=null&statusYN=C&page=9&s=ice&m=030203&opType=N



 교육부 자료

연번	자료명	연도	탑재처
1	2015 개정 교육과정 관련 교수·학습자료	2016 ~ 2019	에듀넷티-클리어/에듀넷/교육정책/교육과정/교수·학습/2015 개정 교육과정 교수·학습자료 https://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/listTchLearn2015.do?boardNum=1&menu_id=701
2	코로나-19 대응을 위한 교육과정 운영 예시 자료집 (성취기준 재구조화·블렌디드 러닝 수업자료)	2020	에듀넷·티-클리어/에듀넷/교육정책/코로나 19대응 교육지원자료/1번 https://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/selectTchBoardForm.do?boardNum=15&menu_id=659&atclNum=8281
3	교육과정 재구성 예시 자료집 (1~6학년 교과5종, 창의적체험활동 1종 총 6종)	2020	에듀넷·티-클리어/에듀넷/교육정책/코로나 19대응 교육지원자료/26,27,30~33번 https://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/listTchBoardForm.do?boardNum=15&menu_id=659
4	2015 개정 교육과정 범교과 학습주제 교과 교육과정 연결 맵	2019	에듀넷티-클리어/에듀넷/교육정책/교육과정/교수·학습/범교과 학습 주제/인성교육116번 https://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/selectTchBoardForm.do?boardNum=30&menu_id=712&atclNum=5781
5	범교과 학습주제 교과수업자료	2019	에듀넷티-클리어/에듀넷/교육정책/교육과정/교수·학습/범교과 학습 주제/인성교육120번 https://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/selectTchBoardForm.do?boardNum=30&menu_id=712&atclNum=7621
6	한글 한마당 (한글 교수·학습자료)	2020	에듀넷티-클리어/에듀넷/수업/수업·연구자료/초등학교/1학년 1학기/국어/수업설계자료 https://www.edunet.net/nedu/contsvc/subjectView.do?menu_id=2&contents_id=407d2f39-3228-43b3-a134-d96f736e5909&sub_clss_id=CLSS0000062852&svc_clss_id=CLSS0000059603
7	초1~2학년 수업활동자료 (놀이 중심 수업 자료)	2021	에듀넷티-클리어/에듀넷/교육정책/교육과정/교수·학습/초1~2학년 수업활동자료 https://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/listTchBoardForm.do?boardNum=5&menu_id=707

교과별 핵심질문 및 교육과정 재구조화 예시 모음

교수·학습 및 평가의 예시모음

인천광역시 초등학교 교육과정[제2021-57호(2021.2.24.)]



▣ 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활

교과(영역)	통합(여름)		
학년-학기-단원명	2-1-2. 초록이의 여름 여행		
학습주제	여름 동산 꾸미기		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량
	<input type="checkbox"/> 창의적사고 역량	<input type="checkbox"/> 지식정보 처리 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성 역량
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량	<input type="checkbox"/> 문제해결 역량
	<input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량	
성취기준	<p>[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.</p> <p>[2줄04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.</p> <p>[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.</p>		
핵심질문	<p>우리 마을 여름 동산의 동식물들은 어떤 특징이 있을까?</p> <p>우리 마을의 여름 동산을 어떻게 꾸며 볼까?</p>		
수행과제	<p>우리 마을의 멋진 여름 풍경을 담은 안내판을 만들어 교내 복도 및 등굣길 전시 공간에 게시하여 홍보하려고 합니다. 이 안내판을 보는 많은 사람들이 우리 마을에 사는 여름철 동식물에 대해 알고 사랑하는 마음을 갖게 되기를 바랍니다. 우리가 안내판을 꾸밀 때는 다음의 내용이 포함되어야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여름에 우리 마을에서 볼 수 있는 동식물의 특징 살리기 - 우리 마을 여름 동산에 나들이 갈 때 조심해야 할 것들 표시하기 		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주변에서 볼 수 있는 여름 동산 친구들 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 주변에서 볼 수 있는 여름 동식물에 대해 이야기 나누기 - 주변에서 볼 수 있는 동식물의 사진 살펴보고 특징 탐구하기 - 관찰한 것 중 기억에 남는 것 이야기 나누기 - 우리 마을 여름 동산 나들이 갈 때 조심해야 할 점 이야기 나누기 ○ 우리 마을을 사랑할 수 있는 여름 동산 구상하고 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 마을 여름 동산 안내판에 꾸미고 싶은 동식물 선택하기 - 개인별로 여름 동산 작품 만들기에 필요한 재료와 용구를 꺼내놓고 역할 나누기 - 다양한 재료를 활용하여 우리 마을에서 볼 수 있는 여름 동산의 동식물 만들기 - 역할을 통해 만들어진 작품을 협동하여 함께 안내판에 배치하기 - 우리 마을의 여름 동산에 나들이 갈 때 조심해야 할 것을 주의 사항으로 표시하기 ○ 우리 마을의 여름 동산 안내판 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여름 동산 안내판을 감상하고 소감 나누기 - 자기 평가 및 상호 평가하기 - 복도나 등굣길 전시 공간에 게시하여 홍보하기 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 기본적인 곤충이나 식물을 만드는 방법을 안내하여 학생 개인차로 인한 만들기에 어려움이 없도록 배려한다. - 학생의 생활 속 경험을 통해 여름 동산에 나들이 갈 때 주의할 점들을 알아본다, - 우리 마을의 동식물에 대한 생태교육, 환경교육을 함께 진행한다. 		

평가요소	평가 기준		
우리 마을의 여름 동산 친구들의 특징을 살려 안내판을 꾸밀 수 있는가?	상	우리 마을의 여름 동산 친구들의 특징을 살려 창의적으로 안내판을 꾸밀 수 있다.	
	중	우리 마을의 여름 동산 친구들의 특징을 살려 안내판을 꾸밀 수 있다.	
	하	우리 마을 여름 동산 안내판을 간단하게 꾸밀 수 있다.	


국 어

교과(영역)	국어(일기)		
학년-학기-단원명	6-1-4. 주장과 근거를 판단해요		
학습주제	근거의 적절성을 판단하며 글을 읽고 가짜 뉴스 판별하기		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input type="checkbox"/> 문화 향유 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·개발 역량
인천교육핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량
성취기준	<p>[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.</p> <p>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.</p>		
핵심질문	내용의 타당성이나 표현이 적절하지 않은 것을 어떻게 구분하는가?		
수행과제	<p>〈가짜 뉴스 명탐정 활동하기〉</p> <p>최근 우리는 무분별한 가짜 뉴스로 인해 혐오, 차별, 편견과 같은 사회적 혼란과 갈등을 겪고 있습니다. 이러한 문제를 해결하기 위해 우리는 '가짜 뉴스 명탐정' 활동을 함께 할 계획입니다. 여러분 앞에 놓인 뉴스 기사문을 읽고 진위를 가려보며, 왜 그렇게 생각하는지 기준에 따라 가짜 뉴스를 판별해봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스가 올바른 정보인지 판별하는 기준 제시하기 - 가짜 뉴스 판별기준에 따라, 내가 고른 가짜 뉴스와 그 이유에 대해 설명하기 		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주장과 주제 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 글쓴이의 주장 요약해보기, 글의 제목 붙여보기 - 표현이 부적절한 글 찾아보기, 주장의 타당성 판단하기 ○ 그림, 표, 그래프, 사진 등 다양한 매체가 포함된 자료 읽는 방법 알아보기 ○ 가짜 뉴스가 만들어지는 과정과 문제점에 대해 알아보기 ○ 가짜 뉴스 판별 기준과 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스 사례를 살펴보고, 진짜 뉴스와 가짜 뉴스를 직관적으로 판별해보며 가짜 뉴스(불완전 정보)에 대한 이해도와 민감성이 높이기 - 진실의 '체' 붙임쪽지 활동 : 올바른 정보인지 판단하는 방법들을 찾아 함께 정리하기 【참고】 뉴스 속 정보를 판별하는 4가지 기준 (한국언론진흥재단, 2016) <ul style="list-style-type: none"> : 뉴스 기사에 나온 자료나 표, 그래프 연구가 실제로 있는지 확인하기, 출처를 밝혔다면 정보의 최초 근원지 찾아보기, 보도의 주장이 말이 되는지 따져보기, 같은 주제를 다른 뉴스 검색해보기 ○ '가짜 뉴스 명탐정' 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가짜 뉴스 찾는 방법을 적용하여 '코로나19' 관련 가짜 뉴스 판별해보기 ○ 배움·성찰·다짐 활동 <ul style="list-style-type: none"> - '가짜 뉴스란, □다.' 개인 문장 만들기 - 나의 삶 속 적용과 실천 다짐 나누기 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 가짜 뉴스에 대한 민감성을 높이고, 가짜 뉴스를 판별할 수 있는 역량을 갖출 수 있도록 세심하게 지도한다. - 서로 공감·이해·존중하는 태도를 갖추기 위한 뉴스 주제를 선정하여 다루도록 한다. 		

평가요소	평가 기준	
다양한 매체가 포함된 자료를 읽고 가짜 뉴스를 판별할 수 있는가?	상	뉴스 사례를 살펴보고, 판별 기준에 따라 가짜 뉴스를 능숙하게 판별하고 가짜 뉴스(불완전 정보)에 대한 이해도와 민감성이 높다.
	중	가짜 뉴스를 판별할 수 있으며, 올바른 정보인지 근거의 적절성을 찾아 설명하는 정도가 양호하다.
	하	가짜 뉴스의 의미는 알고는 있으나, 근거의 적절성을 찾아 논리적으로 설명하는 노력이 필요하다.

 사 회

교과(영역)	사회 (인문 환경과 인간생활 영역)		
학년-학기-단원명	3-1-3. 교통과 통신 수단의 변화		
학습주제	교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 창의적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 및 협업 능력	<input type="checkbox"/> 비판적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 정보 활용 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결력 및 의사 결정력
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량
성취기준	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.		
핵심질문	교통수단이 발달함에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는가?		
수행과제	<p>〈어린이 큐레이터 활동하기〉</p> <p>‘교통수단의 발달과 우리 생활’이라는 주제로 전시관을 운영할 예정입니다. 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있는 안내 자료를 작성하여 전시하고 큐레이터로 활동해 봅시다.</p> <p>전시 안내 자료에는 아래의 내용이 포함되어야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 옛날과 오늘날의 교통수단 중에서 각각 한 가지씩을 선택하여 사진을 붙이거나 그림을 그린 후 특징에 대해 설명하기 - 교통수단의 발달에 따라 달라진 옛날과 오늘날의 생활 모습을 비교하여 설명하기 <p>○ 옛날의 교통수단과 생활 모습 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 옛날 교통수단에 대한 시청각 자료를 활용하여 특징 파악하기 - 옛날 교통수단에 따른 사람들의 생활 모습 파악하기 ○ 오늘날의 교통수단과 생활 모습 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘날 교통수단 이용 경험을 떠올려 교통수단의 특징 파악하기 - 오늘날의 교통수단에 따른 사람들의 생활 모습 파악하기 <p>○ 고장의 환경에 따라 사람들이 교통수단을 이용하는 모습 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장 인천의 환경적 특성과 고장 사람들의 교통수단을 파악하기 <p>(우리 고장 인천은 농촌, 어촌, 산지촌, 도시의 모습을 포함하고 있기에 주로 농사를 짓는 곳에서는 경운기, 해안가에서는 배 또는 카페리, 월미도에서는 관광용 모노레일인 바다열차, 도시에서는 인천지하철 1·2호선을 운영하고 있음을 이해하기)</p> <p>○ 교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어린이 큐레이터 활동하기 <p>(옛날과 오늘날의 교통수단 중에서 각각 한 가지씩을 선택하여 사진을 붙이거나 그림을 그린 후 특징에 대해 설명하기 → 교통수단의 발달에 따라 달라진 옛날과 오늘날의 생활 모습을 비교하여 설명하고 전시하기 → 큐레이터가 되어 설명해보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어린이 큐레이터 활동 후 소감 나누기 		
교수학습활동	<p>- 옛날과 오늘날의 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 조사하기 위해 사진 자료, 고장의 누리집, 박물관, 면담, 답사 등을 활용한다.</p> <p>- 교통수단의 종류나 명칭을 알아보기보다는 변화의 방향이나 특징을 전반적으로 파악하도록 한다.</p>		
유의사항			

평가요소	평가 기준		
옛날과 오늘날의 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있는가?	상	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.	
	중		
	하		

도덕

교과(영역)	도덕 (타인과의 관계)		
학년-학기-단원명	6-2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상		
학습주제	봉사 활동 계획 수립하기		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 대인 관계 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 정서 능력	<input type="checkbox"/> 자기존중 및 관리 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 윤리적 성찰 및 실천 성향	<input type="checkbox"/> 도덕적 공동체 의식 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 사고 능력
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량	<input type="checkbox"/> 문제해결 역량
성취기준	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.		
핵심질문	① 봉사의 의미와 중요성은 무엇이며, 자신이 할 수 있는 봉사 계획을 어떻게 수립할 수 있을까? ② 봉사를 실천하는 데 필요한 태도는 무엇이고, 봉사의 모범 사례를 따라 어떻게 하면 책임감 있게 행동할 수 있을까?		
수행과제	<p style="text-align: center;">〈지역아동센터 봉사 활동 계획 수립하기〉</p> <p>우리 학교 근처의 지역아동센터에서는 우리 또래의 초등학교 고학년 학생 뿐 아니라 저학년 학생들이 방과후나 방학 동안에 공부도 하고 책도 읽고 놀아도 하면서 시간을 보내고 있다고 합니다. 인근 아파트 부녀회, 중·고등학생들, 의료 진을 비롯한 각종 사회단체에서는 이 센터의 어린이들이 안전하고 즐겁게 생활할 수 있도록 여러 활동을 통하여 지원하고 있습니다. 우리 반 학생들은 학급 회의를 통하여 여름 방학 3주 동안에 이 센터에서 봉사활동을 하기로 결정하였습니다. 내가 할 수 있는 봉사활동 계획을 수립하여 발표해 봅시다.</p> <p>- 마음 나누기 4단계(관심 기울이기-공감하기-준비하기-실천하기)에 따라 작성하기</p>		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 봉사하는 삶의 모습을 보고 봉사의 의미와 중요성 알아보기 - ‘울지마 톤즈’ 동영상 시청 ○ 나눔과 봉사를 실천하는 사람들의 모습 알아보기 ○ 우리가 실천할 수 있는 나눔과 봉사활동 알아보기(학급, 학교, 이웃, 나라와 인류) ○ 나눔과 봉사의 마음이 전달되는 과정을 살피며 봉사 활동 계획 수립하기 - 마음 나누기 4단계 익히기(관심 기울이기, 공감하기, 준비하기, 실천하기) ○ 나눔과 봉사를 주고받는 마음과 바른 자세 다지기 ○ 진정한 봉사란 무엇이며 봉사하는 모습은 어떻게 나타나는지 토론하기 ○ 나눔과 봉사의 가치를 인식하고 실천하려는 마음 지니기 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 상대에 대한 존중, 공감적 이해를 바탕으로 마음 나누기 4단계를 익혀 생활 속에서 지속적으로 실천할 수 있도록 한다. - 수립한 계획에 따라 봉사활동을 실천한 후 소감을 나누어 봄으로써 긍정적 경험을 공유하도록 한다. - 마을에 있는 지역아동센터 뿐 아니라 노인정, 복지관 등 봉사 활동이 가능한 기관과 연계하여 봉사활동 계획을 수립할 수 있다. 		

평가요소	평가 기준	
봉사활동 계획을 마음 나누기 4단계 (관심 기울이기, 공감하기, 준비하기, 실천하기)에 맞게 수립할 수 있는가?	상	마음 나누기 4단계에 맞게 공감하는 마음과 실천 의지를 담아 봉사활동 계획을 수립할 수 있다.
	중	마음 나누기 4단계 중 3가지를 이행하여 봉사활동 계획을 수립할 수 있다.
	하	마음 나누기 4단계 중 1~2가지를 이행하여 봉사활동 계획을 수립할 수 있다.


 수학

교과(영역)	수학(측정)		
학년-학기-단원명	5-1-6. 다각형의 둘레와 넓이		
학습주제	평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형) 넓이 구하기		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 문제 해결 <input type="checkbox"/> 의사소통	<input checked="" type="checkbox"/> 추론 <input checked="" type="checkbox"/> 정보 처리	<input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 <input type="checkbox"/> 태도 및 실천
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량
성취기준	<p>[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.</p> <p>[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p>		
핵심질문	평면도형(직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 다각형의 넓이를 어떻게 구할 수 있는가?		
수행과제	<p style="text-align: center;">〈우리 학교(다각형) 넓이 구하기〉</p> <p>우리 학교(다각형) 넓이는 얼마인지 알아보려고 합니다. 웹지도를 보고 우리 학교의 땅 모양(다각형)을 확인한 다음 직사각형, 평행사변형, 사다리꼴, 삼각형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교의 땅 넓이를 구해봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평면도형의 넓이 구하는 방법 다양하게 추론하기 - 평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형) 넓이 구하기(웹지도 이용) 		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 각 도형의 넓이를 구하는데 필요한 요소 알아보기 - 각 도형의 넓이 구하는 방법 다양하게 추론하기 <ul style="list-style-type: none"> 예) 삼각형의 넓이: 평행사변형, 직사각형의 넓이 구하는 방법 활용하여 구하기 ○ 웹지도로 우리 학교 땅 모양(다각형) 확인하기 ○ 평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형)의 넓이 구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 웹지도에서 우리 학교 땅 모양(다각형)을 넓이를 구할 수 있는 평면도형으로 나누기 - 평면도형의 밑변, 높이, 가로, 세로 등을 측정하기 <ul style="list-style-type: none"> (참고) 측정을 직접 할 수도 있고, 웹지도를 활용하여 원하는 지점 간의 거리를 구할 수 있음 - 평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형)의 넓이 구하기 ○ 우리 학교(다각형)의 넓이 구하는 방법 공유하기 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 웹지도의 학교 땅 모양(다각형)은 여러 가지 방법으로 나눌 수 있으므로, 다양한 평면도형으로 나누어 학교(다각형)의 넓이를 구하도록 한다. - 학생들이 구한 학교(다각형)의 넓이는 오차가 있을 수 있으므로, 오차가 생기는 이유를 파악하도록 한다. - 정확한 학교(다각형)의 넓이를 구하는 것에 초점을 두기보다는 평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하는 것에 초점을 둔다. - 학교의 넓이는 단위가 크므로 단위 사용(m²)에 주의하고, 소수의 곱셈을 학습하지 않았으므로 소수점 이하의 수는 버리도록 한다. 		

평가요소	평가 기준		
옛날과 오늘날의 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있는가?	상	평면도형의 넓이 구하는 방법을 다양하게 활용하여 우리 학교(다각형)의 넓이 구하는 방법을 추론하여 구할 수 있다.	
	중	평면도형의 넓이 구하는 방법을 이해하여 우리 학교(다각형)의 넓이를 구할 수 있다.	
	하	평면도형의 넓이 구하는 방법은 이해하나 주변의 도움을 받아 우리 학교(다각형)의 넓이를 구할 수 있다.	

 과학

교과(영역)	과학(고체자구)		
학년-학기-단원명	4-1-1. 지층과 화석		
학습주제	퇴적암의 종류를 구분하고 모형실험으로 발생과정 알기		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 의사소통 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생 학습 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 과학적 문제 해결력
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량
성취기준	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.		
핵심질문	퇴적암은 어떻게 만들어지는가?		
수행과제	<p>〈퇴적암 모형 체험 자료 만들기〉</p> <p>인천 어린이 과학관은 우리 생활 속 숨어 있는 과학의 원리를 만지고 조작하며 경험할 수 있는 체험전시관입니다. 인천 어린이 과학관에서는 초등학교 저학년 학생들을 위한 퇴적암 모형 체험자료 제작을 여러분에게 요청하려고 합니다.</p> <p>퇴적암 모형 체험 자료에 아래의 내용이 포함되어야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 재료로 퇴적암 모형 만드는 과정을 단계별 4컷 사진(그림)으로 표현하기 - 알갱이의 크기에 따라 분류하여 퇴적암의 이름표 붙이기 - 퇴적암 모형과 실제 퇴적암이 만들어지는 과정에 대한 4단계 설명자료 제작하기 		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 퇴적암을 관찰하고 분류하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지층을 이루고 있는 암석의 종류와 이를 이루는 퇴적물의 종류 생각해보기 - 흰 종이에 퇴적암을 올리고 알갱이의 크기/색깔/촉감을 확인하여 분류하기 - 분류 결과를 통해 이암, 사암, 역암으로 구분하기 ○ 퇴적암 모형 체험자료 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 구성(색이 다른 진흙/모래/자갈/혼합 만들기 알갱이 배부) - 퇴적암 모형 만들기 ○ 퇴적암 모형 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 퇴적암 모형을 알갱이 크기에 따라 구분하기 - 실제 퇴적암과 퇴적암 모형의 공통점과 차이점 이야기하기 ○ 퇴적암이 만들어지는 과정 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 물 풀의 역할, 중간중간 놀려주는 까닭 추론하기 - 실제 퇴적암과 퇴적암 모형이 만들어지는 과정을 비교하여 설명하기 ○ 퇴적암 모형 체험자료 전시하기 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 퇴적암 표본은 알갱이의 크기가 잘 구분되는 것으로 준비하며 본 차시에서는 이암, 사암, 역암만 다룬다. - 혼합모형으로 역암 모형 만들 때 무게에 따른 층 생성 방지를 위해 흔들지 않도록 한다. - 풀은 알갱이 사이의 공간을 채우고 서로 붙여 주는 교결 작용을 위해 사용하며, 물 풀 대신 목공용 풀도 사용 가능하다. 실제 자연에서는 녹아 있는 여러 가지 물질(석회질, 철분, 규질 등)이 알갱이 사이에 침전되어 교결 작용을 하게 된다. 		

평가요소	평가 기준	
퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는가?	상	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
	중	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하거나, 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
	하	친구의 도움을 받아 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하거나 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.

 실 과

교과(영역)	실과(기술시스템 영역)		
학년-학기-단원명	5-수송 기술과 안전 관리(수송 수단의 안전 관리)		
학습주제	창의적인 수송 수단 만들기		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 실천적문제해결능력 <input type="checkbox"/> 기술적문제해결능력	<input type="checkbox"/> 생활자립능력 <input checked="" type="checkbox"/> 기술시스템설계능력	<input type="checkbox"/> 관계형성능력 <input type="checkbox"/> 기술활용 능력
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량
성취기준	[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.		
핵심질문	안전, 효율, 환경을 고려한 창의적인 수송 수단은 어떤 모습인가?		
수행과제	<p style="text-align: center;">〈미래의 수송 수단 만들기〉</p> <p>인천시에서는 미래 주역이 될 학생들이 동북아 허브의 중심인 인천시민으로서 자긍심을 갖도록 하기 위해 '미래의 수송 수단 아이디어 공모전'을 실시한다고 합니다. 우리 학교는 5~6학년 학생들을 대상으로 '미래의 수송 수단 아이디어 공모전' 참여를 위해 교내 공모전을 개최하고, 만든 작품에 대해 설명회를 실시하여 참석한 학생들 투표로 선정된 작품을 인천시 공모전에 출품할 예정입니다.</p> <p>모둠별로 다양한 수송 수단(예-배, 자동차, 비행기 등) 중에서 하나를 선택합니다. 모둠원들과 역할을 분담하여 아이디어를 구상하고 설계하여 제작할 때는 다음 조건을 만족해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수송 수단의 기본 요소 중에서 한 가지 이상을 충족할 것 - 안전, 효율, 환경 세 가지 조건을 고려할 것 - 다양한 재료를 활용하되, 재활용품을 두 가지 이상 사용할 것 		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현재 우리가 이용하고 있는 다양한 수송 수단 분석하기 ○ 미래에 수송 수단 상상해 보기 ○ 창의적인 수송 수단 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> - 충족기준 확인하기(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치 중 한 가지 이상 사용) - 모둠원들과 함께 문제해결 조건에 맞는 창의적인 수송 수단 계획하기 - 모둠원들과 나눈 아이디어를 그림으로 표현해 보기 - 다양한 물건들을 활용해 무엇을 어떻게 만들지 이야기 나누기 ○ 창의적인 수송 수단 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 준비된 재료로 구동장치, 조향장치, 제동장치 만들어 보기 <ul style="list-style-type: none"> (동근모양 뚜껑은 바퀴, 구부러진 빨대에 낀 풍선은 움직임과 방향 조절 등) - 친구들의 아이디어 및 작품 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 안전, 효율, 환경의 세 가지 조건이 고려되었는지 확인하며 평가하기 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 수송 수단의 제작은 다양한 재료를 활용하여 수송 수단의 기본 요소 중 구동 장치, 조향 장치, 제동 장치 등 최소 한 가지 이상의 요소를 충족하는 수송 수단을 제작하여 봄으로써 수송 수단에서 다양한 자원의 효율적 활용을 강조한다. 		

평가요소	평가 기준		
다양한 재료를 활용해 안전, 효율, 환경을 고려하여 수송 수단을 구상하고 제작할 수 있는가?	상	다양한 재료를 활용해 안전, 효율, 환경을 고려하였고, 구동장치, 조향장치, 제동장치 중 한 가지 이상의 요소가 충족된 수송 수단을 구상하고, 창의적으로 제작할 수 있다.	
	중	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 제작할 수 있다.	
	하	재료를 활용하여 수송 수단을 제작할 수 있다.	

 체 육

교과(영역)	체육(경쟁)
학년-학기-단원명	5-1-3. 경쟁 (발야구형 게임)
학습주제	발야구형 게임의 전략을 활용하여 친구들과 협력하면서 게임하기
교과 역량	<input type="checkbox"/> 건강관리능력 <input type="checkbox"/> 신체수련능력 <input checked="" type="checkbox"/> 경기수행능력 <input type="checkbox"/> 신체표현능력
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
핵심질문	발야구형 게임을 유리하게 전개하기 위해서는 어떤 전략을 활용할 것인가?
수행과제	<p>〈교내 스포츠클럽 발야구 대회 전략 세우기〉</p> <p>교내 학년 스포츠클럽 대회에서 그 동안 배웠던 발야구 게임으로 학급 대항 경기를 진행합니다. 경기를 잘 하기 위해서는 공격과 수비에서 우리 반 친구들의 발야구 기능을 고려하여 전략을 세워 참가하는 것이 좋습니다. 무엇보다 게임의 승패 보다 친구들간에 서로 협력하고 즐겁게 게임을 하는 것이 중요할 것입니다. 다음 내용을 고려하여 친구들과 협력하여 게임을 하기 위한 전략을 수립하고 경기에 참여해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 능력을 고려하여 공격 순서와 수비에서의 역할 정하기 - 공격과 수비 상황에 따른 전략 세우기 - 경기 상황에 따라 전략을 변경하며 게임에 참가하기
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공격과 수비 역할 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구의 공격하는 특성(멀리 차기, 정확히 차기, 달리기 등)을 고려하여 순서 정하기 - 공 잡는 능력과 던지는 능력을 고려하여 수비 역할 정하기 ○ 공격 전략 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 주자가 없을 때 공을 차는 방향 탐색하기 - 주자가 있을 때 공을 차는 전략 세우기 ○ 수비 전략 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 주자가 없을 때 수비 하는 전략 세우기 - 주자가 있을 때 상황에 따른 전략 세우기 ○ 공격과 수비 전략을 활용하여 게임 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공격과 수비 상황에서 전략에 따른 게임 하기 - 게임 속에서 실천한 전략에 대해 이야기 나누기
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 주제와 학생들의 발달 단계에 부합되는 형태의 변형된 규칙(경기장, 인원, 도구 등)을 적용한다. - 발야구형 게임은 공격과 수비의 역할이 명확하게 구분되므로 공격과 수비에 따른 전략의 변화를 명확하게 인식할 수 있도록 지도한다. - 경기 중 심판 및 상대 선수와 우리 선수에게 해야 하는 올바른 행동의 모습을 알고 실천하는데 중점을 둔다.

평가요소	평가 기준		
발야구형 게임의 공격과 수비 전략을 이해하고 게임에 참여하는가?	상	발야구형 게임 활동에서 상황에 맞는 적절한 공격과 수비의 전략을 잘 활용하며 게임 활동에 적극적으로 참여한다.	
	중	발야구형 게임 활동에서 상황에 맞는 공격과 수비 전략을 시도하며 게임 활동에 적극적으로 참여한다.	
	하	발야구형 게임 활동에서 공격과 수비 전략을 이해하려고 노력하며 게임 활동에 참여한다.	

 음악

교과(영역)	음악(감상)			
학년-학기-단원명	6-여러 나라의 음악극			
학습주제	동아시아 문화권 음악극의 특징을 알고, 다양한 방법으로 음악극 소개하기			
교과 역량	<input type="checkbox"/> 음악적 감성 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화적 공동체 역량	<input type="checkbox"/> 음악적 창의·융합 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 음악정보처리 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 음악적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량	<input type="checkbox"/> 문제해결 역량	
성취기준	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.			
핵심질문	동아시아 문화권의 음악극은 어떤 특징을 가지고 있는가?			
수행과제	<p>〈음악극 소개 프로그램 만들기〉</p> <p>우리학교 00방송국에서는 우리학교 학생들을 대상으로 동아시아 문화권의 음악극을 소개하는 프로그램을 만들려고 합니다. 방송국의 PD가 되어 음악극을 소개하는 프로그램을 만들어주세요. 동아시아 문화권 중에서 한 나라를 정하여 음악극을 조사하고, 프로그램을 구성합니다. 음악극 소개 프로그램에는 다음 내용이 포함되어야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 나라, 음악극의 이름과 내용 소개하기 - 음악극의 특징(춤, 노래, 의상, 반주 음악, 무대 장치 등) 소개하기 - 음악극 특징을 알아보고, 다른 음악극과의 공통점과 차이점 비교하기 <p>* 음악극은 다양한 방법으로 소개할 수 있습니다. <예: UCC, PPT, 실연, 포스터 또는 홍보판 등> 단, 조사한 음악극의 한 부분을 함께 감상할 수 있도록 준비합니다.</p>			
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 음악극에 대해 알아보고, 우리나라의 음악극 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 음악극에 대해 이야기 나누기 - 우리나라 음악극(판소리, 창극)을 감상하고 일부분 따라 부르기 - 판소리, 창극의 노래 부르는 사람의 수, 무대 장치, 반주 음악에 대해 이야기하기 ○ 동아시아 문화권 음악극 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 중국, 일본의 음악극(경극, 가부키)을 감상하고 일부분 따라 부르기 - 경극과 가부키의 춤, 노래, 의상 등에 유의하며 감상하고 특징 이야기하기 ○ 동아시아 문화권에서 하나의 음악극 선택하고 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동아시아 문화권 중에서 나라와 그곳의 대표적인 음악극 선택하기 - 음악극의 특징(춤, 노래, 의상, 반주 음악, 무대 장치 등)을 파악하며 감상하기 ○ 조사한 음악극 소개 프로그램 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 문화별 다양성을 존중하며 음악극의 특징 발표하기 - 다른 음악극과의 공통점과 차이점 정리하여 소개하기 - 발표를 듣고 자기 평가 및 상호 평가하기 			
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 원격 학습을 통해 수업 시간에 소개된 음악극을 조사하여 소개하도록 한다. - 추수 활동으로 관심이 있는 다른 문화권을 음악극에 대해서도 조사하거나 소개하는 기회를 가져보도록 한다. - 음악극 소개 프로그램 발표는 영상 촬영 등을 통해 콘텐츠형 원격수업 또는 쌍방향 원격수업으로 이루어질 수 있으며, 실시간 채팅 및 댓글 달기 등을 통해 상호 평가 및 피드백이 가능하도록 설계할 수 있다. 			

평가요소	평가 기준		
동아시아 문화권 나라의 음악극 특징을 알고, 다른 음악극과의 공통점과 차이점을 비교할 수 있는가?	상	문화적 배경과 관련지어 음악극의 특징을 소개하고, 다른 음악극과의 공통점이나 차이점을 4가지 이상 발표할 수 있다.	
	중	음악극의 특징을 대략적으로 이해하고, 다른 음악극과의 공통점이나 차이점을 2~3가지 발표할 수 있다.	
	하	음악극의 특징을 알고, 공통점이나 차이점을 1가지 발표할 수 있다.	



미술

교과(영역)	미술 (감상)		
학년-학기-단원명	4-7. 미술가와 더 가까이		
학습주제	우리 인천지역의 미술가와 미술 작품에 대해 관심 가지기		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 미적 감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력	<input type="checkbox"/> 시각적 소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기 주도적 미술 학습 능력	<input type="checkbox"/> 창의·융합 능력
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량
성취기준	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.		
핵심질문	인천에 전시되고 있는 미술 작품과 미술가는 어떤 특징을 가지고 있는가?		
수행과제	<p>〈인천의 미술 작품 전시회 알리기〉</p> <p>우리 고장 인천에는 많은 미술 작품들이 많이 전시되고 있지만, 홍보가 부족하여 사람들이 잘 알지 못하는 경우가 많습니다.</p> <p>이제 여러분들이 우리 인천의 미술 작품 전시회 홍보대사가 되어 〈미술 작품 전시회 홍보자료〉를 만들고, 친구들이 전시회를 관람하는데 도움이 될 수 있도록 소개해 봅시다. 여러분들이 만드는 〈미술 작품 전시회 홍보자료〉에는 인천에서 전시되고 있는 미술 작품과 미술가에 대해 소개하는 내용들이 반드시 포함되어야 합니다.</p>		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인천의 미술 작품 전시 공간 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인천의 미술 작품 전시 공간 찾아보기 - 모둠별로 준비해 온 인천에서 열리는 미술 전시회 자료 나누기 ○ 인천에서 활동하는 미술가와 미술 작품 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술품과 미술가에 대해 조사하는 방법 안내하기 ○ 인천에서 열리는 미술 전시회에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 정한 미술 전시회의 기간, 주제, 관람 방법 등 함께 찾아보기 ○ 모둠별로 정한 미술 전시회의 작품과 작가에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 토의학습 : 전시된 미술 작품과 미술가는 어떤 특징을 가지고 있는가? - 서로의 생각을 나누며 홍보자료에 들어갈 내용 생각해보기 ○ 인천에서 열리고 있는 〈미술 작품 전시회 홍보자료〉를 창의적인 방법으로 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 인천을 대표하는 다양한 미술가와 미술 작품을 소개하는 자료 정리하기 - 미술 작품과 미술가의 특징이 잘 드러나도록 『미술 작품 전시회 홍보자료』를 만들고 발표·전시하기 (학교 게시판에 전시하여 우리 학교 학생들에게도 알림) 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 사전 과제를 통해 인천 지역의 미술 작품 전시회에 대해 조사하고, 수업 중에 추가적으로 태블릿PC, 휴대폰 등을 통해 모둠원들과 함께 탐색하도록 한다. - 우리 고장 인천을 대표하는 미술가와 미술작품을 소개하는 활동을 통하여, 우리가 함께 살아가는 지역에 대한 이해와 더불어 지역 문화예술 활동에 대한 관심을 높이도록 한다. 		

평가요소	평가 기준		
인천의 미술 작품 전시회에서 작품과 미술가의 특징을 파악하여 '전시회 홍보자료'로 만들어 발표할 수 있는가?	상	인천의 미술 작품 전시회에서 작품과 미술가의 특징을 파악하여 '미술 작품 전시회 홍보자료'를 창의적으로 잘 만들어 발표할 수 있다.	
	중	인천의 미술 작품 전시회에서 작품과 미술가의 특징을 파악하여 '미술 작품 전시회 홍보자료'를 만들어 발표할 수 있다.	
	하	인천의 미술 작품 전시회와 관련하여 '미술 작품 전시회 홍보자료'로 간단하게 만들 수 있다.	

 영어

교과(영역)	영어 (듣기·말하기)
학년-학기-단원명	4 – Who Is She?
학습주제	우리 지역의 문화유산과 역사적 인물에 대해 묻고 답하기
교과 역량	<input type="checkbox"/> 건강관리능력 <input type="checkbox"/> 신체수련능력 <input checked="" type="checkbox"/> 경기수행능력 <input type="checkbox"/> 신체표현능력
인천교육핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준	<p>[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.</p>
핵심질문	우리 지역의 문화유산과 역사적 인물을 소개하기 위해 어떻게 묻고 답해야 하는가?
수행과제	<p>〈우리 지역의 문화유산과 역사적 인물 소개하기〉</p> <p>교통·통신 수단이 발달하면서 세계 여러 나라의 교류가 활발해지고 있습니다. 외국에서 우리 지역을 방문한 외국인 친구들을 위해 모둠별로 우리 지역의 문화유산과 역사적 인물 소개 자료를 만들고, 친구들 앞에서 묻고 답하기를 해봅시다. 만든 소개 자료는 온라인 플랫폼에 탑재할 예정입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 우리 지역 문화유산 및 역사적 인물 조사하기 - 소개 자료는 사진, 그림, 지도 등 다양한 형식으로 표현 가능함 - 소개 과정에서 인물에 대한 표현(Who is she? She's ○○.) 및 문화유산을 묻는 표현(What's this? It's a ○○.) 활용하기 <p>○ 마을연계교육 프로젝트 수업, 사회·미술 연계 융합 수업으로 진행 - 사회과의 '우리 지역의 문화유산', '우리 지역의 역사적 인물' 단원과 미술과의 우리 동네 미술 탐험대 단원을 연계하여 융합 수업으로 진행</p> <p>○ 프로젝트 개요 및 수행과제 확인, 모둠별 활동 계획 수립</p> <p>○ 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 인물과 사물에 대해 묻고 답하는 의사 소통기능 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 질문하기 Who is she/he? What's this? ■ 질문에 답하기 She/he is ~. It's a(an)~. <p>○ 모둠별로 선택한 문화유산 및 역사적 인물에 대한 내용 및 영어 표현에 대해 조사하기</p> <p>○ 도슨트 활동을 하며 소개 자료 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 역할을 나누어 소개할 자료를 간단한 일러스트와 함께 제작하기 - 학급의 반은 도슨트가 되고, 나머지는 관람객이 되어 돌아다니며 소개 자료에 대해 질문하고 답하기 - 소개 자료를 공유하는 과정에서 '좋아요' 스티커/ 이모티콘/ 댓글 달기를 통해 상호평가하고 격려하기 - 소개 자료를 공유하는 장면 또는 소개 자료를 활용하여 유튜브 또는 웹공간에 우리 지역의 자랑거리 홍보하기 <p>- 우리 지역에 대한 관심 및 협업 태도 등 정의적인 요소를 함께 평가한다. - 학습자 수준을 고려하여 고유명사로 표현되는 문화유산 등은 우리말 사용을 적절히 수용하여 활발한 상호작용이 일어날 수 있도록 한다.</p>
교수학습활동	
유의사항	

평가요소	평가 기준		
발야구형 게임의 공격과 수비 전략을 이해하고 게임에 참여하는가?	상	우리 지역의 문화유산 및 역사적 인물에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답할 수 있다.	
	중	우리 지역의 문화유산 및 역사적 인물에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답할 수 있다.	
	하	우리 지역의 문화유산 및 역사적 인물에 관해 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.	

💻 창의적 체험활동

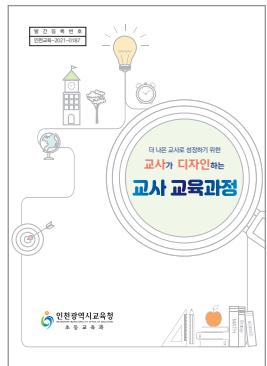
교과(영역)	동아리활동, 봉사활동		
학년-학기-단원명	우리 마을 재능기부 봉사활동 프로젝트		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량	<input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량	<input type="checkbox"/> 창의적사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
인천교육핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량	<input type="checkbox"/> 문제해결 역량
핵심질문	나의 소질과 적성은 어떻게 이웃에게 도움이 될 수 있는가?		
수행과제	<p>〈우리 마을 재능기부 봉사활동 프로젝트〉</p> <p>우리 학교 동아리에서 〈우리 마을 재능기부 봉사활동 프로젝트〉를 실시합니다. 재능기부 봉사활동은 여러분이 동아리에서 키운 재능을 우리 마을을 위해 나누는 봉사활동입니다. 여러분의 재능과 소질이 어떻게 이웃에게 도움이 될 수 있는지 생각해보고 재능기부 봉사활동 계획을 세워 실천하여 봅시다.</p>		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 재능기부 봉사활동 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 동아리에서 할 수 있는 재능기부 의논하기 <ul style="list-style-type: none"> 예) 공연봉사활동, 캠페인봉사활동, 행사지원봉사활동 등 - 우리 동아리의 재능기부가 필요한 곳 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> 예) 노인복지관, 유치원, 도서관 등 ○ 재능기부 봉사활동 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동 장소와 일정 확인하기 - 필요한 물품 구입 및 제작하기 ○ 재능기부 봉사활동 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동 사전 교육 이수하기 - 우리 마을 재능기부 봉사활동하기 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 〈우리 마을 재능기부 봉사활동 프로젝트〉를 학기 초 동아리 조직 때 미리 안내하여 내실 있는 동아리 활동이 이루어 지도록 한다. - 동아리의 특성에 맞는 다양한 재능기부 봉사활동을 계획하고 실천한다. <ul style="list-style-type: none"> 예) 우쿨렐레 동아리의 노인복지관 공연봉사활동, POP동아리의 학교 앞 교통안전 캠페인 봉사활동, 북메이킹 동아리의 도서관 독서행사지원 봉사활동 등 - 봉사활동에 대한 기본 소양 교육과 봉사 장소별 유의사항 등에 대한 사전 교육을 실시한다. - 원활한 활동을 위해 봉사활동 장소 섭외 및 일정 조율, 준비물 구입 등을 지원한다. 		

평가요소	평가 기준	
자신의 소질과 적성을 활용하여 이웃을 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?	상	자신의 소질과 적성을 활용하여 이웃을 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 적극적으로 실천한다.
	중	자신의 소질과 적성을 활용하여 이웃을 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천한다.
	하	이웃을 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하려는 마음을 가진다.


안전한 생활

교과(영역)	안전한 생활(생활안전)			
학년-학기-단원명	2-1-1. 안전은 내가 먼저			
학습주제	가정에서의 안전한 행동			
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 의사소통 역량	<input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체 역량	
인천교육핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량	
성취기준	<p>[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다.</p> <p>[2줄01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.</p>			
핵심질문	가정에서 안전한 생활을 하기 위해서 어떻게 행동해야 하는가?			
수행과제	<p>〈가정 안전 실천 홍보 자료 전시회 열기〉</p> <p>우리 친구들이 스스로 안전 의식을 갖고 안전을 위한 바른 행동을 익힐 수 있도록 가정 안전 실천 홍보 자료 전시회를 열려고 합니다. 전시회를 위해 아래의 내용이 포함된 안전 홍보 포스터와 안전 실천 사진 자료를 만들어 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전 홍보포스터: 가정에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 이를 예방하기 위한 행동을 포스터 형식(글, 그림 포함)으로 만들기 - 안전 실천 사진 자료: 가정에서 안전 생활을 실천하고 사진으로 찍기 			
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정에서 발생할 수 있는 사고와 위험 요소 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 장소별 안전사고의 종류와 위험 요소 설명하기 ○ 가정 안전 홍보 포스터 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 안전하게 생활하는 수칙 정하기 - 글, 그림을 포함한 가정 안전 실천 홍보 포스터 만들기 ○ 가정 안전 실천 사진 자료 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 안전한 행동 실천하기 - 가정에서 실천한 안전 생활 경험을 사진으로 표현하기 ○ 가정 안전 실천 홍보 자료 전시하기 			
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교실에서 배운 올바른 안전 행동을 가정에서 실천하고 습관화할 수 있도록 연계하여 지도한다. - 안전 홍보 전시회를 통해 활동 소감을 나눠봄으로써 긍정적 경험을 공유하도록 한다. 			

평가요소	평가 기준		
가정에서의 안전한 행동을 실천할 수 있는가?	상	스스로 가정에서 사고를 예방하는 안전한 행동 방법을 이해하고 실천하여 안전하게 생활하는 방법을 습관화한다.	
	중	가정에서 사고를 예방하는 안전한 행동 방법을 알고 실천한다.	
	하	부모님이나 선생님 등의 도움을 받아 가정에서 지켜야 할 안전 수칙을 실천한다.	



지 도

인천광역시교육청 초등교육과 장 이신동
인천광역시교육청 초등교육과 장학관 정춘미

기 획

인천광역시교육청 초등교육과 장학사 윤지영
인천능허대초등학교 교감 심순아

개발 및 검토

인천만월초등학교	교 감 최근화
인천동암초등학교	수석교사 강유경
인천양지초등학교	교 사 김고운
인천소래초등학교	교 사 문준영
인천장아초등학교	교 사 손미현
인천소래초등학교	교 사 정고은
인천서흥초등학교	교 사 정명근
인천서부교육지원청	장 학 사 이은정

더 나은 교사로 성장하기 위한
교사가 디자인하는 교사 교육과정

■ 발행일 : 2021. 11. 17. ■ 발행처 : 인천광역시교육청 초등교육과 ■ 주소 : 인천광역시 남동구 정각로 9 (구월동)