

2022

서부 초등 수학과 심취기준 재구조화



인천광역시
서부교육지원청
INCHEON SEOBU OFFICE OF EDUCATION

2022 서부 초등
수학과 성취기준
재구조화

발간에 앞서



안녕하세요.

인천광역시서부교육지원청 교육장 임단철입니다.

인류 역사상 최악의 감염병 코로나의 창궐 속에서도 우리
서부 선생님들이 의기투합하여 수학과 성취기준 재구조화
작업을 하였습니다.

다시 말하면 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서
준거로 사용하기에 적합하도록 구체적이고 명료하게 만든
것입니다.

본 자료집을 통해 성취기준 중심의 교육과정 운영으로
선생님들의 교육과정 설계·운영 전문성을 더욱 강화하고
학생 특성에 맞는 교육과정이 활성화될 수 있기를 바랍니다.

서부 선생님들 항상 응원합니다.

2022. 5.

인천광역시서부교육지원청 교육장

임 단 철

2022 서부 초등
수학과 성취기준
재구조화

CONTENTS

2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <1학기>

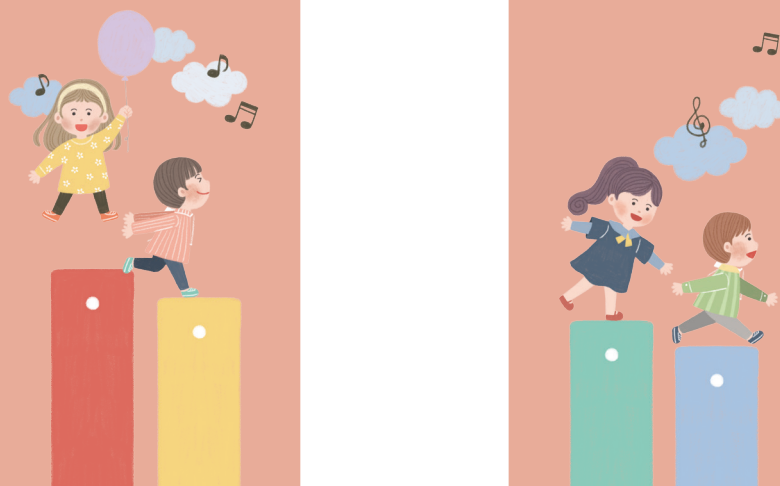
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <1학년 1학기>9
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <2학년 1학기>15
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <3학년 1학기>24
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <4학년 1학기>33
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <5학년 1학기>42
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <6학년 1학기>51

2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <2학기>

- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <1학년 2학기>63
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <2학년 2학기>72
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <3학년 2학기>78
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <4학년 2학기>87
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <5학년 2학기>96
- 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 <6학년 2학기>105
- 배이스캠프를 소개합니다 116
- 기초학력 지도는 교육과정-수업-평가-기록의
틀 안에서 함께 이루어져야 121



PART



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

1학기



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 9까지의 수 | | 선수단원 | | |
|--------------|---|--------------------------|--------------------------|--|------|
| 성취기준 | [2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. | | | | |
| 선수학습 성취기준 | | | | | |
| 선수학습 교과내용 | <div>*만 5세 누리과정(2015) [수학적 탐구하기] 수와 연산의 기초개념 알아보기 - 생활 속에서 사용하는 수의 여러 가지 의미를 알기 - 스무 개 가량의 구체물을 세어 보고 수량 알아보기</div> | | | | |
| | <div>*2019 개정 누리과정(만 3~5세 통합. 연령 구분 없음) [생활 속에서 탐구하기] - 물체를 세어 수량을 알아본다.</div> | | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | | 학습링크 |
| 1/11 | [단원 도입] 몇일까요(1) | | [단원 도입] 몇일까요(1) | <div>● 1, 2, 3, 4, 5 개념 알기</div> <div>● 1, 2, 3, 4, 5 수 세기</div> | |
| 2/11 | 수를 써 볼까요(1) | | 수를 써 볼까요(1) | <div>● 1, 2, 3, 4, 5 숫자로 쓰기</div> <div>● 1~5 수 놀이</div> | |
| 3/11 | 몇일까요(2) | | 몇일까요(2) | <div>● 6, 7, 8, 9 개념 알기</div> <div>● 6, 7, 8, 9 수 세기</div> | |
| 4/11 | 수를 써 볼까요(2) | | 수를 써 볼까요(2) | <div>● 6, 7, 8, 9 숫자로 쓰기</div> <div>● 1~9 수 놀이</div> | |
| 5/11 | 몇째일까요 | | 몇째일까요 | <div>● 순서수 알고 나타내기</div> <div>● 순서 놀이</div> | |
| 6/11 | 수의 순서를 알아볼까요 | | 수의 순서를 알아볼까요 | <div>● 1~9의 순서 알기</div> <div>● 수 놀이</div> | |
| 7/11 | 1 큰 수와 1 작은 수는 무엇일까요 | | 1 큰 수와 1 작은 수는 무엇 일까요 | <div>● 1 큰 수, 1 작은 수</div> <div>● 0 약속하기</div> | |
| 8/11 | 어느 수가 더 클까요 | | 어느 수가 더 클까요 | <div>● 큼니다, 작습니다.</div> <div>● 두 수의 크기 비교하기</div> | |
| 9/11 | [놀이 수학] 수 놀이를 해요 | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 10/11 | [얼마나 알고 있나요] | | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 | |
| | | [놀이 수학] 수 놀이를 해요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | | |
| 11/11 | [탐구 수학] 숫자를 찾아 말 해 볼까요 | [탐구 수학] 숫자를 찾아 말해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | | |



| 단 원 명 | 3. 덧셈과 뺄셈 | 선수단원 | 1학년 1학기 | 1. 9까지의 수 |
|-----------|--|------|---------|-----------|
| 성취기준 | <p>[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | [2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 1에서 9까지의 수 개념 이해하기</p> <p>2. 1에서 9까지의 수를 숫자로 나타내고 읽고 쓰기</p> <p>3. 수 0의 개념을 이해하고 숫자 0으로 나타내고 읽고 쓰기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1/15 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] ☆1에서 9까지의 수 개념 이해 및 숫자로 나타내고 읽고 쓰기 ○수 0의 개념을 이해하고 숫자 0으로 나타내고 읽고 쓰기 | 1학년 1학기 1단원 교과서 USB 전자저작물 |
| 2/15 | 모으기와 가르기를 해 볼까요(1) | 모으기와 가르기를 해 볼까요 (1) ○9까지의 수 모으기와 가르기 ○합성, 분해 ○구체물과 그림 | |
| 3/15 | 모으기와 가르기를 해 볼까요(2) | 모으기와 가르기를 해 볼까요 (2) ○9까지의 수 모으기와 가르기 ○합성, 분해 ○구체물과 그림 → 숫자 | |
| 4/15 | 이야기해 볼까요 | 이야기해 볼까요 ○덧셈 상황의 이야기 만들기 ○뺄셈 상황의 이야기 만들기 | |
| 5/15 | 더하기는 어떻게 나타낼까요 | 더하기는 어떻게 나타낼까요 ○+, = 기호 ○덧셈식 쓰고 읽기 | |
| 6/15 | 덧셈을 해 볼까요(1) | 덧셈을 해 볼까요(1) ○하나씩 세기, 이어 세기 ○첨가, 합병 ○그림 그리기, 식 만들기 전략 | |
| 7/15 | 덧셈을 해 볼까요(2) | 덧셈을 해 볼까요(2) ○모으기와 덧셈의 관계 | |
| 8/15 | [놀이 수학] 덧셈 놀이를 해요 | 빼기는 어떻게 나타낼까요 ○-, = 기호 ○뺄셈식 쓰고 읽기 | |
| 9/15 | 빼기는 어떻게 나타낼까요 | 뺄셈을 해 볼까요(1) ○덜어내기, 짝 짓기 ○제거, 비교 ○그림 그리기, 식 만들기 전략 | |
| 10/15 | 뺄셈을 해 볼까요(1) | 뺄셈을 해 볼까요(2) ○가르기와 뺄셈의 관계 | |
| 11/15 | 뺄셈을 해 볼까요(2) | 0을 더하거나 빼면 어떻게 될까요 ○0 + 어떤 수 = 어떤 수 ○어떤 수 + 0 = 어떤 수 ○어떤 수 - 0 = 어떤 수 ○어떤 수 - 어떤 수 = 0 | |
| 12/15 | 0을 더하거나 빼면 어떻게 될까요 | 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요 ○다양한 문제 상황 해결 | |
| 13/15 | 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 14/15 | [얼마나 알고 있나요] | <div>성취기준 도달 학생</div> <div>성취기준 미도달 학생</div> | |
| 15/15 | [탐구 수학] 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 볼까요 | <div>[놀이 수학] 덧셈 놀이를 해요</div> <div>[탐구 수학] 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 볼까요</div> | <div>학생별 부족한 부분 보충학습</div> <div>학생별 부족한 부분 보충학습</div> |

1차시


선수학습 진단·복습


☆1에서 9까지의 수 개념 이해 및 숫자로 나타내고 읽고 쓰기, ○수 0의 개념을 이해하고 숫자 0으로 나타내고 읽고 쓰기

진단
문항

진단 문제 ☆

1. 그림을 보고 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.









2. 관계있는 것끼리 선으로 이으세요.

6

7


8

9








진단 문제 ○


4. 그림보다 하나 더 적은 수를 쓰세요.




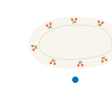

5. 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



 1



6. 관계있는 것끼리 선으로 이으세요.

0

2

1

- 1 1~3번 문항 개인별로 풀기 (교사는 문제를 읽어주기) *한글 미해득 아동 고려
- 2 학생 모두와 함께 문제 풀이하기
- 3 **답이 틀린 학생 확인하기**
- 4 4~6번 문항 개인별로 풀기 (교사는 문제를 읽어주기)
- 5 학생 모두와 함께 문제 풀이하기
- 6 **답이 틀린 학생 확인하기**
- 7 3과 6)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

| | | | | |
|-------------|----|----|----|----|
| (학생 체크표 예시) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ☆ |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | ○ | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | ☆○ | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | | |

☆ 1에서 9까지의 수 개념 이해 및 숫자로 나타내고 읽고 쓰기를 할 수 없는 학생은 누구 입니까?

⇒ 1에서 9까지의 수를 구체물이나 반구체물(연결큐브, 바둑돌, 레겐렉 수구슬판 등)로 나타내고 수량과 수를 대응하여 익힌다.

⇒ 작산(즉시 세기) 훈련을 반복하여 5 이하의 수를 직관적으로 파악할 수 있는 수 감각을 기른다.

⇒ 6에서 9까지의 수는 5 기준수를 먼저 묶고 이어 세기로 수 세는 연습을 한다.

⇒ 숫자를 올바른 형태와 횡순으로 쓰는지 개별 확인 후 오류가 있을 경우 교정한다.

○ 수 0의 개념을 이해하고 숫자 0으로 나타내고 읽고 쓰기를 할 수 없는 학생은 누구 입니까?

⇒ '1보다 1만큼 더 작은 수'의 의미로 0을 도입하고, 이를 쉽게 이해할 수 있도록 다양한 구체물을 활용해 하나씩 덜어내다가 아무것도 없는 상태를 만들어본다.

⇒ 0으로 나타낼 수 있는 상황 말하기, 생활 속에서 숫자 0 찾아보기를 한다.



| 단원명 | 5. 50까지의 수 | 선수단원 | 1학년 1학기 1학년 1학기 | 1. 9까지의 수 3. 덧셈과 뺄셈 |
|--------------|---|------|--------------------|------------------------|
| 성취기준 | <p>[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 1에서 9까지의 수의 순서를 알고, 순서를 수로 나타내기</p> <p>2. 1 큰 수와 1 작은 수를 이해하기</p> <p>3. 9까지 수의 크기 비교하기</p> <p>4. 9 이하의 수의 범위에서 모으기와 가르기 하기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|----------------------|--|---|
| 1/11 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습](1) ☆수의 순서를 알고, 순서를 수로 나타내기 ○1 큰 수와 1 작은 수 이해하기 △9까지 수의 크기 비교하기 | 1학년 1학기 1단원 교과서 USB 전자저작물 |
| 2/11 | 9 다음 수는 무엇일까요 | [선수학습 진단·복습](2) ☆9 이하의 수 모으기 ○9 이하의 수 가르기 | 1학년 1학기 1단원 교과서 USB 전자저작물 |
| 3/11 | 십몇을 알아볼까요 | 9 다음 수는 무엇일까요 10개씩 묶어 세어 볼까요 | ○10 이해하고 모으기와 가르기 ○10개씩 묶음 몇 개를 몇십으로 나타내기 ※ 차시 통합 ※ |
| 4/11 | 모으기와 가르기를 해 볼까요 | 십몇을 알아볼까요 | ○11~19를 10개씩 묶음과 낱개로 나타내기 ○11~19를 읽고 나타내기 |
| 5/11 | 10개씩 묶어 세어 볼까요 | 모으기와 가르기를 해 볼까요 | ○19까지의 수 모으기 ○19까지의 수 가르기 |
| 6/11 | 50까지의 수를 세어 볼까요 | 50까지의 수를 세어 볼까요 | ○몇십몇을 10개씩 묶음 몇 개와 낱개 몇 개로 나타내기 ○몇십몇을 세어 쓰고 읽기 |
| 7/11 | [놀이 수학] 수 놀이를 해요 | 수의 순서를 알아볼까요 | ○50까지의 수 배열표 ○1 큰 수, 1 작은 수 |
| 8/11 | 수의 순서를 알아볼까요 | 어느 수가 더 클까요 | ○50까지 두 수의 크기 비교 |
| 9/11 | 어느 수가 더 클까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 10/11 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 [놀이 수학] 수 놀이를 해요 | 성취기준 미도달 학생 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| 11/11 | [탐구 수학] 수를 세어 볼까요 | [탐구 수학] 수를 세어 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

1차시

선수학습 진단·복습

☆수의 순서를 알고, 순서를 수로 나타내기, ○1 큰 수와 1 작은 수 이해하기, △9까지 수의 크기 비교하기

진단 문제 ☆

☆1. 수의 순서대로 연결해 보세요.

☆2. 순서를 거꾸로 하여 빈 곳에 알맞은 수를 써넣으세요.

○3. 왼쪽 그림보다 하나 더 많은 것에 ○표, 하나 더 적은 것에 △표 하세요.

진단 문제 ○

○4. 주어진 수보다 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 쓰세요.

1만큼 더 작은 수

1만큼 더 큰 수

△5. 그림을 보고 알맞은 말에 ○표 하세요.

7은 8보다 (큼니다. 작습니다.)

△6. 다음 수를 큰 수부터 차례로 쓰세요.

7, 구, 여섯

(. .)

1 1번~6번 문항 개인별로 풀기 (교사는 문제를 읽어주기) *한글 이해득 아동 고려

2 학생 모두와 함께 문제 풀이하기

3 답이 틀린 학생 확인하기

4 답이 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

(학생 체크표 예시)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ☆△ |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | ○ | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | ☆○ | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | △ | | | |

☆ 1에서 9까지의 수의 순서를 알고, 순서를 수로 나타내기를 할 수 없는 학생은 누구입니까?

⇒ 1~9 수 카드를 섞고 수의 순서대로 배열해본다.(거꾸로도 배열해본다.)

⇒ 순서대로 배열한 수 카드를 보며 수를 읽는다.(하나, 둘,...,아홉 / 일, 이,...,구)

⇒ 소리 내어 수를 세며 1부터 9까지, 9부터 1까지의 수를 순서에 맞게 써본다.

○ 1 큰 수와 1 작은 수를 이해하지 못하는 학생은 누구입니까?

⇒ 1에서 9까지 수를 구체물이나 반구체물로 나타내고 하나를 더하거나 하나를 덜어 내며 1 큰 수와 1 작은 수를 찾아본다.

⇒ 1~9 수 배열판이나 수직선에서 1 큰 수와 1 작은 수를 찾으며 수의 계열성을 익힌다.

△ 9까지 수의 크기 비교를 하지 못하는 학생은 누구입니까?

⇒ 주어진 두 수를 구체물이나 반구체물로 나타내고 수량의 차이를 직관적으로 파악한다.

⇒ 1~9 수 배열판이나 수직선에서 수의 계열성을 생각하며 수의 크기를 비교한다.

⇒ 숫자만 읽고도 바로 수의 크기 비교를 할 수 있도록 수 카드를 활용한 두 수의 크기 비교하기 놀이를 한다.

교사
관찰
지점
·
보정
활동

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|----|----|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진단 문항 | ☆9 이하의 수 모으기, ○9 이하의 수 가르기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 ☆ | 진단 문제 ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 모으기를 해 보세요. | 2 가르기를 해 보세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 두 수를 모아 보세요. | 4 두 수로 갈라 보세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 도미노의 점을 모아 7이 되는 것에 ○표 하세요. | 6 빈 곳에 알맞은 수를 써넣으세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 1~4번 문항 개인별로 풀기 (교사는 문제를 읽어주기) * 한글 이해득 아동 고려 2 1~4번 문항 학생 모두와 함께 풀이하기 3 답이 틀린 학생 확인하기 4 같은 구조의 새로운 2문항(5번, 6번) 개인별로 풀기 (교사는 문제를 읽어주기) 5 답이 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | (학생 체크표 예시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>☆</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>☆○</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | ☆ | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | ○ | | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | ☆○ | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ☆○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ☆9 이하의 수 모으기를 할 수 없는 학생은 누구입니까? ⇒ 다양한 구체물이나 반구체물을 사용하여 수 모으기를 한다. 수를 셀 때 하나씩 세기 보다 5 기준수에서 이어 세기, 직산(즉시 세기) 등의 연습을 병행한다. (5 기준수를 익힐 때는 구슬 다섯 개의 색이 다른 레켄렉 수 구슬판이나 5×2 형태의 10프레임 수판을 사용하면 직관적으로 5를 묶어서 수 세기에 큰 도움이 된다.) ⇒ 익숙해지면 숫자만 가지고 모으기를 하며 수의 합성에 능숙해질 때까지 반복한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○9 이하의 수 가르기를 할 수 없는 학생은 누구입니까? ⇒ 다양한 구체물이나 반구체물을 사용하여 하나의 수를 여러 가지 방법으로 가르기 하며 구조적 수 세기를 연습한다. (연결큐브 분해하기, 일자 수판 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 자르기 등) ⇒ 익숙해지면 숫자만 가지고 가르기를 하며 수의 분해에 능숙해질 때까지 반복한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 세 자리 수 | 선수단원 | 1학년 2학기 1.100까지의 수 |
|-----------|--|------|--------------------|
| 성취기준 | <p>[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> | | |
| 선수학습 교과내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 두 자리 수의 개념 이해하기 2. 두 자리 수 쓰고 읽기 3. 두 자리 수의 계열 이해하기 4. 100 알아보기 5. 100까지 수의 순서 알아보기 6. 수의 크기 비교하기 7. 짝수와 홀수 알아보기 | | |

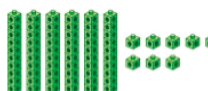
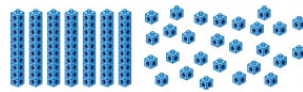

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|--|---|--|
| 1/10 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] (1차시) □ 두 자리 수 알고 읽기 △ 구체물을 세어 숫자 읽기 | 1학년 2학기 1단원 USB 전자저작물 (형성평가 활용) |
| 2/10 | 90보다 10만큼 더 큰 수를 알아볼까요 | [선수학습 진단·복습] (2차시) ○ 수의 순서 알아보기 ◇ 구체물을 세어 숫자 읽기 | |
| 3/10 | 몇백을 알아볼까요 | 90보다 10만큼 더 큰 수를 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 10씩 세기 ○ 100의 구성 알아보기 |
| 4/12 | 세 자리 수를 알아볼까요 | 몇백을 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 몇백의 개념 알기 ○ 몇백을 쓰고 읽기 |
| 5/10 | 각 자리의 숫자는 얼마를 나타낼까요 | 세 자리 수를 알고 만들어볼 까요 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세 자리 수의 구성 알기 ○ 놀이를 통해 세 자리 구성 이해하기 |
| 6/10 | [놀이수학] 세 자리 수를 만들어볼까요 | 각 자리의 숫자는 얼마를 나 타낼까요 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세 자리 수의 각 자리 값의 의미 이해하기 |
| 7/10 | 뛰어서 세어 볼까요 | 뛰어서 세어 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1, 10, 100씩 뛰어 세며 세 자리 수의 계열 이해하기 ○ 1000 알기 |
| 8/10 | 어느 수가 더 클까요 | 어느 수가 더 클까요 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세 자리 수의 비교 방법 알기 |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 10/10 | [탐구 수학] 세 자리 수를 여러 가지 방법으로 나타 내어 볼까요 | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 |
| | | [탐구 수학] 세 자리 수를 여러 가지 방법 으로 나타내어 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

1차시

선수학습 진단·복습

진단
문항

| 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 |
|--------|-----------------|----------------------------|
| 문제 1~3 | □ 두 자리 수 알고 읽기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(3~4차시) |
| 문제 4~5 | △ 구체물을 세어 숫자 읽기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(3~4차시) |

| 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|--|------|------|-----|---|---|----|---|---|-----|-----|---|---|----|---|---|-----|-----|---|---|----|---|---|------|--|
| <p>1. 몇 개인지 세어 보고 □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p> <div><table data-bbox="541 501 676 591"><tr><td>10개씩 묶음</td><td>낱개</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><p>→ <input type="text"/></p></div> | 10개씩 묶음 | 낱개 | | | <p>[1~3] □ 두 자리 수 알고 읽기</p> <p>- 묶음, 낱개의 개수를 세어 두 자리 수를 알고 다양한 방법으로 읽을 수 있는지 확인하기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10개씩 묶음 | 낱개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p> <p>(1) 예순일곱은 10개씩 묶음 <input type="text"/> 개와 낱개 <input type="text"/> 개입니다.</p> <p>(2) 낱개 78개는 10개씩 묶음 <input type="text"/> 개와 낱개 <input type="text"/> 개입니다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. 같은 수끼리 선으로 이으세요.</p> <div><table><tr><td>구십삼</td><td>•</td><td>•</td><td>67</td><td>•</td><td>•</td><td>일흔아홉</td></tr><tr><td>육십칠</td><td>•</td><td>•</td><td>79</td><td>•</td><td>•</td><td>여든둘</td></tr><tr><td>칠십구</td><td>•</td><td>•</td><td>82</td><td>•</td><td>•</td><td>아흔셋</td></tr><tr><td>팔십이</td><td>•</td><td>•</td><td>93</td><td>•</td><td>•</td><td>예순일곱</td></tr></table></div> | 구십삼 | • | • | 67 | • | • | 일흔아홉 | 육십칠 | • | • | 79 | • | • | 여든둘 | 칠십구 | • | • | 82 | • | • | 아흔셋 | 팔십이 | • | • | 93 | • | • | 예순일곱 | |
| 구십삼 | • | • | 67 | • | • | 일흔아홉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 육십칠 | • | • | 79 | • | • | 여든둘 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 칠십구 | • | • | 82 | • | • | 아흔셋 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 팔십이 | • | • | 93 | • | • | 예순일곱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. 연결큐브가 모두 몇 개인지 세어 보고, □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p> <div><p>10개씩 묶음 <input type="text"/> 개와 낱개 <input type="text"/> 개는</p><p>10개씩 묶음 9개와 낱개 <input type="text"/> 개와 같으므로</p><p>연결큐브는 모두 <input type="text"/> 개입니다.</p></div> | <p>[4~5] △ 구체물을 세어 숫자 읽기</p> <p>- 그림을 보고 개수를 세어 99 숫자를 읽을 수 있는지 확인하기</p> <p>- 십의 자리와 일의 자리를 묶어서 99를 읽을 수 있는지 확인하기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. 구슬이 모두 몇 개인지 세어 보세요.</p> <div><p><input type="text"/> 개</p></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 1 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용)
- 2 교사와 함께 문제 풀이하기
- 3 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

학생 명렬표(예시)를 확인하여
보정 활동이 필요한 문항을 체크함


| 선수학습 진단·복습 (1) | | | | |
|----------------|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | □ |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | △ | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | □△ | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | | |

1) □ 두 자리 수 알고 읽기

- ⇒ 수 모형을 제시하여 두 자리 수를 읽을 수 있도록 연습하기
- ⇒ 다양한 두 자리 수를 제시하여 읽기 연습을 반복, 수 감각을 익힐 수 있도록 함

2) △ 99의 개념을 알고 읽기

- ⇒ 학생에게 숫자를 불러주고 연결큐브로 나타낼 수 있도록 연습하기
- ⇒ 99까지의 범위 내에서 구체물을 세어 수감각을 형성하기

| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---------|---------|---------|--|--------------------------|--------|--------------|--------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|----|----|----|----|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|
| 진단 문항 | <table><tr><th>문제 번호</th><th>진단 내용</th><th>선수학습 차시</th></tr><tr><td>문제 1~2</td><td>○ 수의 순서 알아보기</td><td>1학년 2학기 1. 100까지의 수(6차시)</td></tr><tr><td>문제 3~5</td><td>◇ 수의 크기 알아보기</td><td>1학년 2학기 1. 100까지의 수(7차시)</td></tr></table> | | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | 문제 1~2 | ○ 수의 순서 알아보기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(6차시) | 문제 3~5 | ◇ 수의 크기 알아보기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(7차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 1~2 | ○ 수의 순서 알아보기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(6차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 3~5 | ◇ 수의 크기 알아보기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(7차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1. □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p> <ul style="list-style-type: none">78보다 1 작은 수는 □ 이고, 1 큰 수는 □ 입니다.80보다 1 작은 수는 □ 이고, 1 큰 수는 □ 입니다.99보다 1 작은 수는 □ 이고, 1 큰 수는 □ 입니다. <p>2. 빈칸에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p>  <p>3. 가장 큰 수에 ○표 하세요.</p> <p>(51, 59, 55) (70, 67, 60)</p> <p>(81, 91, 51, 61) (95, 84, 59, 60)</p> <p>4. 가장 작은 수에 ○표 하세요.</p> <p>(34, 19, 42) (80, 87, 90)</p> <p>(74, 83, 72, 65) (40, 50, 80, 20)</p> <p>5. 구슬이 모두 몇 개인지 세어 보세요.</p> <table><tr><td>55 ○ 99</td><td>75 ○ 65</td></tr><tr><td>58 ○ 72</td><td>85 ○ 69</td></tr></table> | | 55 ○ 99 | 75 ○ 65 | 58 ○ 72 | 85 ○ 69 | <p>[1~2] ○ 수의 순서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 작은 수, 1 큰 수를 알고 제대로 수를 읽고 쓸 수 있는지 확인하기- 수를 순서대로 읽고 쓸 수 있는지 확인하기 <p>[3~5] ◇ 수의 크기 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none">- 가장 큰 수, 가장 작은 수의 개념을 알고 있는지 확인하기- 두 수를 비교하여 큰 수를 알고 있는지 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 55 ○ 99 | 75 ○ 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 58 ○ 72 | 85 ○ 69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>① 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용)</p> <p>② 교사와 함께 문제 풀이하기</p> <p>③ 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 학생 명렬표(예시)를 확인하여 보정 활동이 필요한 문항을 체크함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><th colspan="5">선수학습 진단·복습 (2)</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>○◇</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | 선수학습 진단·복습 (2) | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | ○ | | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | ○◇ | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | ○ | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | <p>1) ○ 수의 순서 알아보기</p> <p>⇒ 선생님이 학생들에게 숫자를 제시하여 1 큰 수, 1 작은 수를 말할 수 있도록 연습하기</p> <p>⇒ 두 명씩 짝을 이뤄 서로 숫자를 제시하고 1 큰 수, 1 작은 수를 말하기</p> <p>⇒ 빈 칸이 있는 수 배열표를 학생에게 제공하여 수를 채워 넣는 활동을 연습하기</p> <p>2) ◇ 수의 크기 알아보기</p> <p>⇒ 두 수를 모형을 이용하여 10개씩 묶음과 낱개로 나타내기</p> <p>⇒ 수의 크기를 비교할 때 십의 자리부터 비교하여 하는 것을 가르치기</p> <p>⇒ 부등호 방향에 대한 개념을 인지하고 있는지 확인하고 가르치기(동물들이 더 큰 먹이를 향해 입을 벌린다는 이야기를 통해)</p> |
| 선수학습 진단·복습 (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○◇ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 단원명 | 3. 덧셈과 뺄셈 | 선수단원 | 1학년 2학기 1학년 2학기 1학년 2학기 | 2. 덧셈과 뺄셈(1) 4. 덧셈과 뺄셈(2) 6. 덧셈과 뺄셈(3) |
|--------------|--|------|-------------------------------|--|
| 성취기준 | <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고, 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 받아올림이 없는 두 자리 수의 덧셈하기</p> <p>2. 받아내림이 없는 두 자리 수의 뺄셈하기</p> <p>3. 세 수의 덧셈과 뺄셈하기</p> <p>4. (덧)+(덧)=(십덧), (십덧)-(덧)=(덧) 계산하기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조정 차시 | 학습링크 |
|-------|---------------------------|---|---------------------------------------|
| 1/15 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] (1차시) □ 받아올림이 없는 두 자리 수 덧셈하기 △ 받아내림이 없는 두 자리 수 뺄셈하기 | 1학년 2학기 2단원 USB 전자저작물 (형성평가 활용) |
| 2/15 | 덧셈을 해 볼까요?(1) | [선수학습 진단·복습] (2차시) ○ 10을 이용한 모으기와 가르기 ☆ (덧)+(덧십)=(십덧) ◇ (십덧)-(덧)=(덧) | 1학년 2학기 6단원 USB 전자저작물 (형성평가 활용) |
| 3/15 | 덧셈을 해 볼까요?(2) | 덧셈을 해 볼까요?(1) ● 일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수) | |
| 4/15 | 덧셈을 해 볼까요?(3) | 덧셈을 해 볼까요?(2) ● 일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수) | |
| 5/15 | 여러 가지 방법으로 덧셈을 해 볼까요 | 덧셈을 해 볼까요?(3) ● 십의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수) | |
| 6/15 | 뺄셈을 해 볼까요?(1) | 여러 가지 방법으로 덧셈을 해 볼까요 ● 여러 가지 방법으로 덧셈 하는 방법을 설명 | |
| 7/15 | 뺄셈을 해 볼까요?(2) | 뺄셈을 해 볼까요?(1) ● 받아내림이 있는 (두 자리 수)-(한 자리 수) | |
| 8/15 | 뺄셈을 해 볼까요?(3) | 뺄셈을 해 볼까요?(2) ● 받아내림이 있는 (몇십)-(몇십몇) | |
| 9/15 | 여러 가지 방법으로 뺄셈을 해 볼까요 | 뺄셈을 해 볼까요?(3) ● 받아내림이 있는 (두 자리 수)-(두 자리 수) | |
| 10/15 | [놀이 수학] 수 카드 뽑기 놀이를 해 볼까요 | 여러 가지 방법으로 뺄셈을 해 볼까요 [놀이 수학] 수 카드 뽑기 놀이를 해 볼까요 ● 여러 가지 방법으로 뺄셈 하는 방법을 설명 ● 수 카드 뽑기 놀이 | ※ 차시 통합 ※ |
| 11/15 | 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타내어 볼까요 | 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타내어 볼까요 ● 덧셈식을 뺄셈식으로 ● 뺄셈식을 덧셈식으로 | |
| 12/15 | □의 값을 어떻게 구할 수 있을까요 | □의 값을 어떻게 구할 수 있을까요 ● 어떤 수를 □로 나타내기 ● □를 사용하여 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내기 ● □의 값을 구하기 | |
| 13/15 | 세 수의 계산을 해 볼까요 | 세 수의 계산을 해 볼까요 ● 세 수의 계산 방법 익히기 | |
| 14/15 | [얼마나 알고 있나요] | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 15/15 | [탐구 수학] 알맞은 수를 찾아 볼까요 | 성취기준 도달 학생 성취기준 미도달 학생 [탐구 수학] 알맞은 수를 찾아 볼까요 학생별 부족한 부분 보충학습 | |




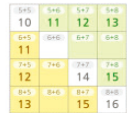
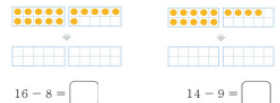


진단
문항

2차시

선수학습 진단·복습

진단
문항

| 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 |
|--------|--------------------|-----------------------------|
| 문제 1 | ○ 10을 이용한 모으기와 가르기 | 1학년 2학기 6. 덧셈과 뺄셈(3)(2차시) |
| 문제 2~4 | ☆ (몇)+(몇십)=(십몇) | 1학년 2학기 6. 덧셈과 뺄셈(3)(3~5차시) |
| 문제 5~7 | ◇ (십몇)-(몇)=(몇) | 1학년 2학기 6. 덧셈과 뺄셈(3)(6~8차시) |

| 진단 문제 | |
|---|---|
| <p>1. 10을 이용하여 모으기와 가르기를 해 보세요.</p>  <p>2. 그림을 그려 덧셈을 해 보세요.</p>  <p>3. □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p>  <p>4. 빈칸에 알맞은 수를 써 보세요.</p>  <p>5. 그림을 그려 뺄셈을 해 보세요.</p>  <p>6. □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p>  <p>7. 빈칸에 알맞은 수를 써 보세요.</p>  | <p>1. ○ 10을 이용한 모으기와 가르기</p> <p>- 수판과 모형으로 10을 이용하여 모으기와 가르기</p> <p>[2~4] ☆ (몇)+(몇십)=(십몇)</p> <p>- 그림 그리기 전략으로 덧셈하기</p> <p>- 가르기와 모으기 전략으로 덧셈하기</p> <p>- 표를 이용하여 덧셈하기</p> <p>[5~7] ◇ (십몇)-(몇)=(몇)</p> <p>- 그림 그리기 전략으로 뺄셈하기</p> <p>- 가르기와 모으기 전략으로 뺄셈하기</p> <p>- 표를 이용하여 뺄셈하기</p> |

- 1 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용)
- 2 교사와 함께 문제 풀이하기
- 3 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

학생 명렬표(예시)를 확인하여
보정 활동이 필요한 문항을 체크함

| 선수학습 진단·복습 (2) | | | | |
|----------------|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | ○☆ | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | ○◇ | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | ○ | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | | |

1) ○ 10을 이용한 모으기와 가르기

⇒ 수의 합성과 분해는 덧셈과 뺄셈을 위한 중요한 기초가 되므로 11에서 19까지의 수를 10을 이용하여 모으기와 가르기가 능숙해지도록 연습하기

2) ☆ (몇)+(몇십)=(십몇)

⇒ 수를 갈라서 더해보는 연습을 다양한 방법으로 많이 해보도록 하기
⇒ 가수를 분해하여 10을 만들고 나머지 수를 더하여 해결하는 방법과 피가수를 분해하여 10을 만들고 나머지 수를 더하여 해결하는 방법이 있음을 인지하고 결과가 같음을 알고 있는지 확인하기
⇒ 배열된 덧셈식에서 특징을 발견할 수 있는지 확인하기

3) ◇ (십몇)-(몇)=(몇)

⇒ 피감수가 10이 되도록 감수 중 일부를 빼고, 피감수인 10에서 남은 감수를 빼는 방법을 알고 있는지 확인하고 연습하기
⇒ 피감수를 10과 나머지로 갈라서 10에서 감수를 빼는 방법을 알고 있는지 확인하고 연습하기
⇒ 배열된 뺄셈식에서 특징을 발견할 수 있는지 확인하기

| 단 원 명 | 6. 곱셈 | | 선수단원 | 1학년 2학기 2학년 1학기 | 1.100까지의 수 3. 덧셈과 뺄셈 |
|--------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 성취기준 | [2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다. | | | | |
| 선수학습 성취기준 | [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다. | | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 덧셈의 의미를 알고 다양한 방법으로 덧셈하기 2. 10개씩 묶어 세기 3. 받아올림이 있는 덧셈하기 | | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | | 학습링크 |
| 1/10 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] (1차시) □ 10씩 묶어 세기 | | 1학년 2학기 1단원 USB 전자저작물 (형성평가 활용) |
| 2/10 | 여러 가지 방법으로 세어 볼까요 | | [선수학습 진단·복습] (2차시) ○ (두 자리 수)+(한 자리 수) ◇ 같은 수를 여러 번 더하기 | | 2학년 1학기 3단원 USB 전자저작물 (형성평가 활용) |
| 3/10 | 묶어 세어 볼까요 | | 여러 가지 방법으로 세어 볼까요 | ▶여러 가지 방법으로 세기 | |
| 4/12 | 2의 몇 배를 알아볼까요 | | 묶어 세어 볼까요 | ▶여러 가지 방법으로 묶어 세기 ▶물건의 수를 몇씩 몇 묶음으로 표현하기 | |
| 5/10 | [놀이수학] 배의 값을 찾아 볼까요 | | 2의 몇 배를 알아볼까요 [놀이수학] 배의 값을 찾아 볼까요 | ▶배의 개념 알기 ▶물건의 수를 몇의 몇 배로 나타내기 | ※ 차시 통합 ※ |
| 6/10 | 곱셈식을 알아볼까요 | | 곱셈식을 알아볼까요 | ▶몇의 몇 배를 곱셈식으로 나타내기 | |
| 7/10 | 곱셈식으로 나타내어 볼까요 | | 곱셈식으로 나타내어 볼까요 | ▶곱셈 문제를 해결하기 | |
| 8/10 | [얼마나 알고 있나요] | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 9/10 | [탐구 수학] 곱셈 문제를 어떻게 해결해야 할까요 | | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 | |
| | | | [탐구 수학] 곱셈 문제를 어떻게 해결해야 할까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | |

1차시

선수학습 진단·복습

| 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 |
|--------|-------------|--------------------------|
| 문제 1~4 | □ 10씩 묶어 세기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(2차시) |

진단 문제

1. 몇 개인지 세어 보고 □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.



10개씩 묶음 □ 개 → □

10개씩 묶음 □ 개 → □

2. 10개씩 묶으려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.



연결큐브 60개는 10개씩 묶음 □ 개입니다.



□ 은 10개씩 묶음 9개인 수입니다.

3. 10개씩 묶으려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.



연결큐브 70개는 10개씩 묶음 □ 개입니다.

4. 그림을 보고 빈칸에 □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.



| | |
|---------|----|
| 10개씩 묶음 | 날개 |
| | |

[1~4] □ 10씩 묶어 세기

- 10개씩 묶어서 수를 세어 보기

- 몇십을 10개씩 묶음 몇 개로 표현하고 수를 쓰고 읽기

진단
문항

- 1 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용)
- 2 교사와 함께 문제 풀이하기
- 3 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

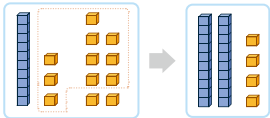
학생 명렬표(예시)를 확인하여
보정 활동이 필요한 문항을 체크함

| 선수학습 진단·복습 (1) | | | | |
|----------------|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | □ |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | □ | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | | |

1) □ 10씩 묶어 세기

⇒ 날개를 10개씩 묶은 것을 10으로 인식하고 묶음의 수를 '십' 앞에 붙여 있을 수 있는지 확인하기

⇒ 10개씩 묶어 세기 활동을 반복함으로써 수 개념의 기초를 형성할 수 있도록 지도하기

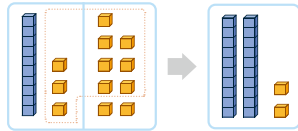
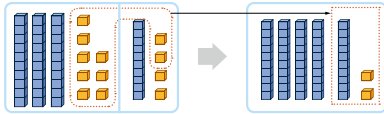
| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|-------|---------|--------|---------------------|------------------------|------|------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|----|----|----|----|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | <table><tr><th>문제 번호</th><th>진단 내용</th><th>선수학습 차시</th></tr><tr><td>문제 1~4</td><td>○ (두 자리 수)+(한 자리 수)</td><td>2학년 1학기 3. 덧셈과 뺄셈(2차시)</td></tr><tr><td>문제 5</td><td>◇ 같은 수를 여러 번 더하기</td><td>2학년 1학기 3. 덧셈과 뺄셈(13차시)</td></tr></table> | | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | 문제 1~4 | ○ (두 자리 수)+(한 자리 수) | 2학년 1학기 3. 덧셈과 뺄셈(2차시) | 문제 5 | ◇ 같은 수를 여러 번 더하기 | 2학년 1학기 3. 덧셈과 뺄셈(13차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 1~4 | ○ (두 자리 수)+(한 자리 수) | 2학년 1학기 3. 덧셈과 뺄셈(2차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 5 | ◇ 같은 수를 여러 번 더하기 | 2학년 1학기 3. 덧셈과 뺄셈(13차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1. 그림을 보고, □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p> <div></div> <p>13+9=□</p> | | <p>[1~4] ○ (두 자리 수)+(한 자리 수)</p> <p>- 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수) 계산하기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2. 두 수의 합을 구하여 빈칸에 써 넣으세요.</p> <div><table><tr><td>64</td><td>7</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table></div> | | | 64 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 64 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3. □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p> <div><table><tr><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>+</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="2">□</td></tr></table></div> | | | 2 | 9 | + | 6 | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. 재현이네 할머니 댁에 닭이 36마리, 오리가 7마리 있습니다. 재현이네 할머니 댁에 있는 닭과 오리는 모두 몇 마리 입니까? ()마리</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. 다음을 계산하세요.</p> <p>① 8+8+8=□</p> <p>② 10+10+10=□</p> <p>③ 12+12+12=□</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. ◇ 같은 수를 여러 번 더하기</p> <p>- 곱셈의 원리인 동수누가의 개념을 알기 위해 같은 수를 여러 번 더해보기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용)</p> <p>2 교사와 함께 문제 풀이하기</p> <p>3 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 학생 명렬표(예시)를 확인하여 보정 활동이 필요한 문항을 체크함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th colspan="5">선수학습 진단·복습 (2)</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>◇◇</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | 선수학습 진단·복습 (2) | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | ○ | | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | ◇◇ | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | ○ | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| 선수학습 진단·복습 (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ◇◇ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단원명 | 1. 덧셈과 뺄셈 | 선수단원 | 2학년 1학기 | 3. 덧셈과 뺄셈 |
|-----------|--|------|---------|-----------|
| 성취기준 | <p>[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수), (두 자리 수)+(두 자리 수)</p> <p>2. 받아내림이 있는 (두 자리 수)-(한 자리 수), (두 자리 수)-(두 자리 수)</p> <p>3. 덧셈과 뺄셈의 관계</p> <p>4. 덧셈식, 뺄셈식에서 □의 값 구하기</p> <p>5. 세 수의 계산하기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|-------------------------------|--|--|
| 1/10 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] 받아올림이 있는 두 자리 수의 덧셈 | 2학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 2~4차시 |
| 2/10 | 덧셈을 해 볼까요(1) | [선수학습 진단·복습] 받아내림이 있는 두 자리 수의 뺄셈 | 2학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 6~8차시 |
| 3/10 | 덧셈을 해 볼까요(2) | 덧셈을 해 볼까요(1) 덧셈을 해 볼까요(2) | <div> <div> 342+117 = </div> <div> 128+114 = </div> </div> |
| 4/10 | 덧셈을 해 볼까요(3) | 덧셈을 해 볼까요(3) | <div> <div>575+147 =</div> <div>935+186 =</div> </div> |
| 5/10 | 뺄셈을 해 볼까요(1) | 뺄셈을 해 볼까요(1) | <div> <div>438-213 =</div> </div> |
| 6/10 | 뺄셈을 해 볼까요(2) | 뺄셈을 해 볼까요(2) | <div> <div>374-158 =</div> </div> |
| 7/10 | 뺄셈을 해 볼까요(3) | 뺄셈을 해 볼까요(3) | <div> <div>524-365 =</div> </div> |
| 8/10 | [생각 수학] 조건에 맞는 합과 차를 구해 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | <div> <div>성취기준 도달 학생</div> <div>성취기준 미도달 학생</div> </div> | |
| 10/10 | [탐구 수학] 건강하게 생활하려면 어떻게 해야 할까요 | <div> <div>[생각 수학] 조건에 맞는 합과 차를 구해 볼까요</div> <div>[탐구 수학] 건강하게 생활하려면 어떻게 해야 할까요</div> </div> | <div> <div>학생별 부족한 부분 보충학습</div> <div>학생별 부족한 부분 보충학습</div> </div> |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 진단 문항 | 문항 | 진단 내용 | 진단 자료 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1~2 | 일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수) | 교과서 USB 형성평가 2차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3~4 | 일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수) | 교과서 USB 형성평가 3차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5~6 | 십의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수) | 교과서 USB 형성평가 4차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 그림을 보고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. |  $13 + 9 = \square$ | 4. 덧셈을 하세요 $\begin{array}{r} 25 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. | $\begin{array}{r} 29 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$ | 5. 그림을 보고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. $\begin{array}{r} \square \square \\ 67 \\ + 48 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \square \\ 67 \\ + 48 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \square \square \square \\ 67 \\ + 48 \end{array}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 수 모형 그림을 보고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. |  $38 + 14 = \square$ | 6. 그림을 보고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. $\begin{array}{r} 85 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>① 학생: 1 ~ 6번 문항 각자 문제 풀기</div> <div>② 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>③ 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div> <div>④ 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) ☆일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수)를 어려워하는 학생은 누구입니까?</div> <div>⇒ 10이 되는 모으기 이해정도 확인하기</div> <div>⇒ 수 모형으로 원리가 내재된 조작 활동하기(예-일 모형 3개와 9개를 모은 후 간단하게 표현하는 방법 찾기)</div> <div>⇒ 구체물의 조작 과정을 세로셈으로 형식화하기(주안점:일의 자리 수끼리의 합이 10이 넘는 경우를 나타내는 방법)</div> <div>2) ○일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수)를 어려워하는 학생은 누구입니까?</div> <div>⇒ 수 모형으로 원리가 내재된 조작 활동하기</div> <div>⇒ 구체물의 조작 과정을 세로셈으로 형식화하기(주안점:일의 자리 수끼리의 합이 10이 넘는 경우를 나타내는 방법)</div> <div>3) □십의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수)를 어려워하는 학생은 누구입니까?</div> <div>⇒ 수 모형으로 원리가 내재된 조작 활동하기</div> <div>⇒ 구체물의 조작 과정을 세로셈으로 형식화하기(주안점:십의 자리 수끼리의 합이 10이거나 10이 넘는 경우를 나타내는 방법)</div> <div>⇒ 받아올림이 일의 자리에서 한 번 있는 계산부터 십의 자리에서 한 번 있는 계산으로 점진적으로 지도하기</div> <div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시-좌석표, 학생명렬표 등)</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>☆</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>□</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ☆ | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | □ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ☆ | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2차시

선수학습 진단·복습

진단
문항

| 문항 | 진단 내용 | 진단 자료 |
|-----|------------------------------------|------------------|
| 1~2 | 일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수) | 교과서 USB 형성평가 2차시 |
| 3~4 | 일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수) | 교과서 USB 형성평가 3차시 |
| 5~6 | 십의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수) | 교과서 USB 형성평가 4차시 |

| 진단 문제 | |
|--|---|
| <div>1. 뿔셈을 하세요.</div> <div><div><div>72</div><div>- 8</div><div></div></div></div> | <div>4. 뿔셈을 하세요.</div> <div><div><div>70</div><div>- 37</div><div></div></div></div> |
| <div>2. 큰 수에서 작은 수를 빼서 빈칸에 써넣으세요.</div> <div><div><div>861</div><div></div></div></div> | <div>5. 그림을 보고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div><div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div><div>33-15 = □</div></div> |
| <div>3. 수 모형 그림을 보고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div><div><div><div>80</div><div>- 36</div><div></div></div><div>→</div><div><div><div>80</div><div>- 36</div><div></div></div><div>→</div><div><div><div>80</div><div>- 36</div><div></div></div></div></div></div></div> | <div>6. 그림을 보고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div><div><div><div>75</div><div>- 26</div><div></div></div></div></div> |

① 학생: 1 ~ 6번 문항 각자 문제 풀기

② 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기

③ 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기


④ 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1) ☆받아내림이 있는 (두 자리 수)-(한 자리 수)를 어려워하는 학생은 누구입니까? ⇒ 10에서 빼기 이해정도 확인하기 ⇒ 수 모형으로 원리가 내재된 조작 활동하기(예-일 모형 2개에서 일 모형 8개를 뺄 때 십 모형 활용 방법 알기) ⇒ 구체물의 조작 과정을 세로셈으로 형식화하기(주안점:십 모형 1개가 일 모형 10개로 바꾸어 나타내는 방법) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) ○받아내림이 있는 (몇십)-(몇십몇)을 어려워하는 학생은 누구입니까? ⇒ 수 모형으로 원리가 내재된 조작 활동하기 ⇒ 구체물의 조작 과정을 세로셈으로 형식화하기(주안점:십 모형 1개가 일 모형 10개로 바꾸어 나타내는 과정) ⇒ 받아내림 없이 단순히 큰 수에서 작은 수를 빼는 오류가 없도록 지도하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) □받아내림이 있는 (두 자리 수)-(두 자리 수)를 어려워하는 학생은 누구입니까? ⇒ 수 모형으로 원리가 내재된 조작 활동하기 ⇒ 구체물의 조작 과정을 세로셈으로 형식화하기(주안점:십 모형 1개가 일 모형 10개로 바꾸어 나타내는 과정) ⇒ 받아내림을 하는 과정에 빈칸을 제시하여 지도하기 ※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다. (보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시-좌석표, 학생명령표 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | ☆ | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | ○ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | □ | | | |

| 단 원 명 | 3.나눗셈 | 선수단원 | 2학년 1학기 2학년 2학기 | 6.곱셈 2.곱셈구구 |
|--------------|--|------|--------------------|----------------|
| 성취기준 | <p>[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있음, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 묶어 세기, 배의 개념을 이해하기(2-1-6단원)</p> <p>2. ‘몇의 몇 배’를 곱셈식으로 나타내기(2-1-6단원)</p> <p>3. 곱셈구구 원리 알아보기, 곱셈구구 완성하기(2-2-2단원)</p> <p>4. 두 수 바꾸어 곱하기, 곱셈표에서 규칙 찾기(2-2-2단원)</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-----|--------------------------------|--|---|
| 1/9 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] 배의 개념 이해하기, 곱셈식으로 나타내기 | 2학년 1학기 6단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 4, 6차시 |
| 2/9 | 똑같이 나누어 볼까요(1) | [선수학습 진단·복습] 곱셈구구 곱셈표 완성하기 | 2학년 2학기 2단원 교과서 USB 전자저작물 단원평가 기본형2, 형성평가 10차시 |
| 3/9 | 똑같이 나누어 볼까요(2) | 똑같이 나누어 볼까요(1) <ul style="list-style-type: none"> 등분제 $8 \div 2 = 4$ | |
| 4/9 | 곱셈과 나눗셈의 관계를 알아볼까요 | 똑같이 나누어 볼까요(2) <ul style="list-style-type: none"> 포함제 $8 \div 2 = 4$ | |
| 5/9 | 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구해 볼까요 | 곱셈과 나눗셈의 관계를 알아볼까요 <ul style="list-style-type: none"> $3 \times 4 = 12$ $12 \div 3 = 4$ $12 \div 4 = 3$ | |
| 6/9 | 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구해 볼까요 | 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구 해 볼까요 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구 해 볼까요 <ul style="list-style-type: none"> $15 \div 3 = \square$ $3 \times \square = 15$ $28 \div \square = \square$ | |
| 7/9 | [생각 수학] 나누는 방법에 따른 몫을 알아볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 8/9 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 |
| 9/9 | [탐구 수학] 놀이로 나눗셈 을 즐겨 볼까요 | [생각 수학] 나누는 방법에 따른 몫을 알아볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| | | [탐구 수학] 놀이로 나눗셈을 즐거 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------|-------|-----|------------|------------------|-----|----------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 진단 문항 | <table><tr><th>문항</th><th>진단 내용</th><th>진단 자료</th></tr><tr><td>1~3</td><td>배의 개념 이해하기</td><td>교과서 USB 형성평가 4차시</td></tr><tr><td>4~6</td><td>‘몇의 몇 배’를 곱셈식으로 나타내기</td><td>교과서 USB 형성평가 6차시</td></tr></table> | | 문항 | 진단 내용 | 진단 자료 | 1~3 | 배의 개념 이해하기 | 교과서 USB 형성평가 4차시 | 4~6 | ‘몇의 몇 배’를 곱셈식으로 나타내기 | 교과서 USB 형성평가 6차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문항 | 진단 내용 | 진단 자료 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1~3 | 배의 개념 이해하기 | 교과서 USB 형성평가 4차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4~6 | ‘몇의 몇 배’를 곱셈식으로 나타내기 | 교과서 USB 형성평가 6차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>1. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div>7 + 7 + 7 + 7 + 7은 7의 □ 배 입니다.</div> | | <div>4. 곱셈식으로 써 보세요.</div> <div>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12</div> <div>()</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>2. 빵이 20개 있습니다. 4개씩 묶어 보고 덧셈식으로 써 보세요.</div> <div></div> <div>4 + □ + □ + □ + □ = □</div> | | <div>5. 민경이네 반에는 5명씩 6모둠이 있습니다. 모두 몇 명이 있습니까?</div> <div>()명</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>3. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div>3씩 6묶음은 □의 □ 배라고 합니다.</div> | | <div>6. 다음은 정호네 학교에서 모은 우유곽의 개수입니다. 우유곽의 개수가 다른 반은 몇 반입니까?</div> <div>1반 : (666)개 2반 : (6×4)개 3반 : 6개씩 4묶음</div> <div>()명</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>1 학생: 1 ~ 6번 문항 각자 문제 풀기</div> <div>2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div> <div>4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) ☆배의 개념을 이해하기 어려워하는 학생은 누구입니까?</div> <div>⇒ 배의 개념을 시각적이고 직관적으로 이해할 수 있는 다양한 모델 제시하기: 구체물 조작(연결큐브, 색막대, 바둑알), ‘몇씩 몇 묶음’, 동수누가, 수직선에서 뛰어 세기 등</div> <div>2) ○ ‘몇의 몇 배’를 곱셈식으로 나타내기 어려워하는 학생은 누구입니까?</div> <div>⇒ 묶음을 배를 이용하여 나타내고 곱셈기호를 도입하여 표현하는 과정을 순차적으로 지도하기</div> <div>⇒ 곱셈식을 그림으로 제시하기</div> <div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시-좌석표, 학생명렬표 등)</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>☆</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>☆</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ☆ | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ☆ | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

진단
문항



| 단원명 | 4. 곱셈 | 선수단원 | 2학년 2학기 | 2. 곱셈구구 |
|-----------|--|------|---------|---------|
| 성취기준 | [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 곱셈구구의 구성 원리 이해하기 2. 여러 가지 계산 방법을 이용하여 곱셈표를 만들고 외우기 3. 0과 어떤 수의 곱 이해하기 4. 곱셈을 여러 가지 상황에서 활용하기 5. 곱셈표에서 규칙 찾기 | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | 학습링크 |
|-----|------------------------------|--|--|---|
| 1/9 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] 곱셈구구 0과 어떤 수의 곱 이해하기 | 2학년 2학기 2단원 교과서 USB 전자저작물 단원평가 기본형1, 형성평가 9차시 |
| 2/9 | (몇십)×(몇)을 구해 볼까요 | | [선수학습 진단·복습] 곱셈표에서 규칙 찾기 곱셈을 여러 가지 상황에서 활용하기 | 2학년 2학기 2단원 교과서 USB 전자저작물 단원평가 기본형1, 형성평가 11차시 |
| 3/9 | (몇십몇)×(몇)을 구해 볼까요(1) | | (몇십)×(몇)을 구해 볼까요 (몇십몇)×(몇)을 구해 볼까요(1) | $\bullet 20 \times 4 =$ $\bullet 12 \times 3 =$ |
| 4/9 | (몇십몇)×(몇)을 구해 볼까요(2) | | (몇십몇)×(몇)을 구해 볼까요(2) | $\bullet 32 \times 4 =$ |
| 5/9 | (몇십 몇)×(몇)을 구해 볼까요(3) | | (몇십몇)×(몇)을 구해 볼까요(3) | $\bullet 15 \times 5 =$ |
| 6/9 | (몇십 몇)×(몇)을 구해 볼까요(4) | | (몇십 몇)×(몇)을 구해 볼까요(4) | $\bullet 36 \times 4 =$ |
| 7/9 | [생각 수학] 몇 포기인지 알아볼까요 | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 8/9 | [얼마나 알고 있나요] | | 성취기준 도달 학생 [생각 수학] 몇 포기인지 알아볼까요 | 성취기준 미도달 학생 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| 9/9 | [탐구 수학] 사용한 모양 조각의 수를 구해 볼까요 | | [탐구 수학] 사용한 모양 조각의 수를 구해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

진단
문항

2차시

선수학습 진단·복습

진단 문항

문항

진단 내용

진단 자료

1~3

곱셈표에서 규칙 찾기

교과서 USB 단원평가 기본형1

4~6

곱셈을 여러 가지 상황에서 활용하기

교과서 USB 형성평가 11차시

진단 문제

[1~3] 곱셈표를 보고 물음에 답하세요.

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| × | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | 16 | 20 | 24 | 28 |
| 5 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 6 | 24 | 30 | 36 | |
| 7 | | | 42 | |

1. 위의 곱셈표를 완성하세요.

2. 곱셈표의 색칠한 부분에 있는 수들은 어떤 규칙이 있습니까?
()

3. 6×7 과 곱이 같은 곱셈구구는 무엇입니까?
()

4. 두발자전거 9대의 바퀴는 모두 몇 개인지 곱셈식으로 알아보세요.
 $2 \times \square = \square$, \square 개

5. 상준이는 구슬을 4개 가지고 있습니다. 승환이는 상준이의 3배만큼 구슬을 가지고 있을 때 승환이가 가지고 있는 구슬은 모두 몇 개입니까?
()일

6. 1주일은 7일이고 겨울 방학은 4주일입니다. 겨울 방학은 모두 며칠입니까?
()일

1 학생: 1 ~ 6번 문항 각자 문제 풀기

2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기

3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기

4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사 관찰 지점 · 보정 활동

1) ☆곱셈표에서 규칙 찾기가 어려운 학생은 누구입니까?

⇒ 곱셈구구를 정확하게 암기하고 있는지 확인하기

⇒ 주어진 곱셈표에서 다양한 곱셈구구의 구성 원리와 곱셈의 교환법칙 찾도록 지도하기

⇒ 곱셈표 스스로 작성하기

2) ○여러 가지 상황을 곱셈구구로 해결하지 못하는 학생은 누구입니까?

⇒ 곱셈구구를 정확하게 암기하고 있는지 확인하기

⇒ 배의 개념을 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 확인하기

⇒ 곱셈 상황을 그림으로 제시하기

⇒ 실생활에서 곱셈구구가 필요한 상황 찾도록 지도하기

※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.

(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시-좌석표, 학생명령표 등)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | ☆ | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | ☆ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 큰 수 | 선수단원 | 2학년 2학기 1. 네 자리 수 |
|-----------|---|--|--|
| 성취기준 | [4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다. | | |
| 선수학습 성취기준 | [2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다. [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 천의 도입 (100이 10개인 수) 2. 몇천을 쓰고 읽기 3. 네 자리 수 쓰고 읽기 4. 네 자리 수의 자리와 자릿값 이해하기 (천의 자리, 백의 자리, 십의 자리, 일의 자리) 5. 각 자리의 숫자가 나타내는 값 알기 6. 네 자리 수의 뛰어 세기 7. 네 자리 수의 크기 비교하기 | | |
| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
| 1/11 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] 네 자리 수의 자리와 자릿값, 각 자리의 숫자가 나타내는 값 | 2학년 2학기 1단원 교과서 USB 전자저작물 단원평가 기본형 1, 기본형 2 |
| 2/11 | 1000이 10개인 수를 알아 볼까요 | [선수학습 진단·복습] 네 자리 수의 뛰어 세기, 크기 비교 | 2학년 2학기 1단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 7, 8차시 |
| 3/11 | 다섯 자리 수를 알아볼까요 | 1000이 10개인 수를 알아 볼까요 ○ 1000이 10개인 수 ○ 10000 쓰고, 읽기 | |
| 4/11 | 십만, 백만, 천만을 알아 볼까요 | 다섯 자리 수를 알아볼까요 ○ 다섯 자리 수에 대한 자릿값 ○ 다섯 자리 수 쓰고, 읽기 | |
| 5/11 | 억과 조를 알아볼까요 | 십만, 백만, 천만을 알아볼까요 ○ 10000이 10개, 10000이 100개, 10000이 1000개인 수 ○ 천만 단위까지 수에 대한 자릿값 | |
| 6/11 | 뛰어 세기를 해 볼까요 | 억과 조를 알아볼까요 ○ 천만의 10배, 천억의 10배인 수 ○ 억, 조 단위까지 수에 대한 자릿값 | |
| 7/11 | 수의 크기를 비교해 볼까요 | 뛰어 세기를 해 볼까요 ○ 뛰어 세기가 필요한 상황 ○ 규칙을 발견하여 뛰어 세기 | |
| 8/11 | [생각 수학] 사라진 숫자를 알아볼까요 | 수의 크기를 비교해 볼까요 ○ 자리 수가 서로 다른 수 비교 ○ 자리 수가 같은 수 비교 | |
| 9/11 | [얼마나 알고 있나요] | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 10/11 | [탐구 수학] 수를 표현하는 다른 방법을 알아볼까요 | 성취기준 도달 학생 [생각 수학] 사라진 숫자를 알아볼까요 성취기준 미도달 학생 학생별 부족한 부분 보충학습 | |
| 11/11 | [탐구 수학] 수를 표현하는 다른 방법을 알아볼까요 | [탐구 수학] 수를 표현하는 다른 방법을 알아볼까요 학생별 부족한 부분 보충학습 | |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ※ 네 자리 수의 자리와 자릿값, 각 자리의 숫자가 나타내는 값 (교과서 USB 참고) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB 단원평가 기본형 1, 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 수로 나타내어 보세요. <div>삼천이백육십팔</div> | | | | | | | | | | | | | 5. 4538에서 숫자 5는 어느 자리 숫자이며, 나타내는 수는 얼마인지 쓰세요. ()의 자리 숫자, () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. 1000이 2개, 100이 7개, 1이 3개이면 <div> </div> 이라 씁니다. | | | | | | | | | | | | | 6. 1000장씩 들어 있는 색종이가 1묶음, 100장씩 들어 있는 색종이가 25묶음, 10장씩 들어 있는 색종이가 3묶음 있습니다. 색종이는 모두 몇 장인지 쓰세요. ()장 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 숫자 4가 나타내는 수가 가장 작은 수를 찾아 쓰세요. <div>4286 3854 2489 3547</div> () | | | | | | | | | | | | | 7. 다음 중 숫자 5가 나타내는 수가 가장 큰 수에 ○표 하세요. <div>4035 5237 2568 3059</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 슬기는 문구점에 가서 1000원짜리 공책 6권과 10원짜리 클립 23개를 샀습니다. 슬기가 내야 하는 돈은 모두 얼마인지 쓰세요. ()원 | | | | | | | | | | | | | 8. 다음 수에서 ㉠이 나타내는 수는 얼마인지 쓰세요. <div>3758 ↑ ㉠</div> ()일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>1 학생: 문항 각자 문제 풀기</div> <div>2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div> <div>4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 1) 네 자리 수를 쓰고 읽는 것에 오류가 발생한 경우 ⇒ 네 자리 수는 천이 몇 개, 백이 몇 개, 십이 몇 개, 일이 몇 개로 구성된다는 점을 이해하고 있는지 확인하고, 네 자리 수의 기수법(쓰기)과 명수법(읽기)을 점검한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2) 네 자리 수에서 각 자리의 숫자가 나타내는 값에 오류가 발생한 경우 ⇒ '2학년 1학기 1단원 세 자리 수'에서 백의 자리, 십의 자리, 일의 자리와 각 자리의 숫자를 학습하였으므로 천의 자리와 천의 자리 숫자를 말할 수 있는지 점검한다. ⇒ 1000이 □개, 100이 ○개, 10이 △개가 모여 네 자리 수가 어떻게 나타낼 수 있는지 덧셈식으로 나타내어 보게 한다. (관련문항: 4번, 6번) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 네 자리 수의 뛰어 세기, 크기 비교 (교과서 USB 참고)

| 진단문제 - 교과서 USB 형성평가 7차시 | 진단문제 - 교과서 USB 형성평가 8차시 |
|--|--|
| <p>1. 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div> <div></div> <div></div> <div>5378</div> <div>6378</div> <div></div> </div> <p>2. 10씩 뛰어 세려고 합니다. 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div> <div>386</div> <div>396</div> <div>406</div> <div></div> </div> <p>3. 보기의 규칙과 같은 방법으로 뛰어서 세려고 합니다. 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div> <div>보기</div> <div>4210 — 4310 — 4410 — 4510</div> </div> <div> <div>3590</div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> | <p>1. 다음을 읽어 보세요.</p> <div> <div>3860 < 4170</div> <div>()은)보다)다.)</div> </div> <p>2. 두 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 > 또는 <를 알맞게 써넣으세요.</p> <div> <div>4652 ○ 5654</div> </div> <p>3. 다음에서 가장 큰 수를 찾아 쓰세요.</p> <div> <div>7340, 8730, 8770</div> <div>())</div> </div> <p>4. 큰 수부터 차례로 쓰세요.</p> <div> <div>3160 3212 3070</div> <div>())</div> </div> |

- 1 학생: 문항 각자 문제 풀기
- 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기
- 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기
- 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

1) 뒤어 세기를 하면서 천, 백, 십, 일의 자리 수의 변화를 어려워하는 경우

⇒ 1000씩, 100씩, 10씩, 1씩 뛰어 세어 보는 활동을 통해 네 자리 수에서 각 자리의 수가 어떻게 변하는지 규칙을 추측해보도록 한다.

⇒ (1) 9000부터 1000씩 거꾸로 뛰어 셀 때, (2) 9900부터 100씩 거꾸로 뛰어 셀 때, (3) 9900부터 10씩 거꾸로 뛰어 셀 때, (4) 9999부터 1씩 거꾸로 뛰어 셀 때, 각각의 뛰어 세기 상황에서 천, 백, 십, 일의 자리 수는 어떻게 변하는지 말해 보도록 한다.

2) 네 자리 수의 크기 비교를 어려워하는 경우

⇒ 수의 자릿수가 커질수록 맨 앞의 숫자에 집중하도록 학생들을 지도한다. 맨 앞의 숫자에 주목하는 전략은 암산과 어림셈뿐만 아니라 수의 크기를 비교하고 수서를 찾는 데도 활용될 수 있다.



※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.

(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |



| 단원명 | 3. 곱셈과 나눗셈 | | 선수단원 | 3학년 2학기 3학년 2학기 | 1. 곱셈 2. 나눗셈 |
|--------------|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 성취기준 | [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다. | | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 올림이 없는 (세 자리 수)×(한 자리 수) / 올림이 있는 (세 자리 수)×(한 자리 수) 2. (몇십)×(몇십), (몇십몇)×(몇십) 3. (몇)×(몇십몇) / 올림이 있는 (몇십몇)×(몇십몇) 4. 내림이 없는 (몇십)÷(몇) / 내림이 있는 (몇십)÷(몇) 5. 내림이 없는 (몇십몇)÷(몇) / 내림이 있는 (몇십몇)÷(몇) 6. 나머지가 없는 (몇십몇)÷(몇) / 나머지가 있는 (몇십몇)÷(몇) 7. 나머지가 없는 (세 자리 수)÷(한 자리 수) / 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(한 자리 수) | | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | | 학습링크 |
| 1/11 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 | | 3학년 2학기 1단원 교과서 USB 전자저작물 단원평가기본형1, 기본형2 |
| 2/11 | 세 자리 수에 몇십을 곱해 볼까요 | | [선수학습 진단·복습] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 | | 3학년 2학기 2단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 |
| 3/11 | 세 자리 수에 두 자리 수를 곱해 볼까요 | | 세 자리 수에 몇십을 곱해 볼 까요 | ○(세 자리수)×(몇십) | |
| 4/11 | 곱셈을 이용하여 실생활 문제를 해결해 볼까요 | | (세 자리수)×(두 자리 수) 곱셈 이용 문제 해결 | ○(세 자리수)×(두 자리수) | |
| 5/11 | 몇십으로 나누어 볼까요 | | 몇십으로 나누어 볼까요 | ○(두 자리수)÷(몇십) ○(세 자리수)÷(몇십) | |
| 6/11 | 몇십몇으로 나누어 볼까요 | | 몇십몇으로 나누어 볼까요 | ○(두 자리수)÷(두 자리수) ○(세 자리수)÷(두 자리수) | |
| 7/11 | 세 자리 수를 두 자리 수로 나누어 볼까요(1) | | 세 자리 수를 두 자리 수로 나누어 볼까요(1) | ○몫이 두 자리 수이고 나누 어 떨어지는 (세 자리 수)÷ (두 자리 수) | |
| 8/11 | 세 자리 수를 두 자리 수로 나누어 볼까요(2) | | 세 자리 수를 두 자리 수로 나 누어 볼까요(2) | ○몫이 두 자리 수이고 나머 지가 있는 (세 자리 수)÷ (두 자리 수) | |
| 9/11 | [생각 수학] 어떤 두 수를 곱하였을까요 | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 10/11 | [얼마나 알고 있나요] | | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 | |
| 11/11 | [탐구 수학] 우리는 종이를 얼마나 사용하고 있을까요 | [생각 수학] 어떤 두 수를 곱하 였을까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | |
| | | [탐구 수학] 우리는 종이를 얼 마나 사용하고 있을까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | | |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ※ 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 (교과서 USB 참고) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB 단원평가 기본형 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div><div><div><div><div>1. 계산해 보세요.</div><div>201×3 =</div></div><div>2. 계산해 보세요.</div><div><div><div>124</div><div>×</div><div>4</div></div><div></div></div><div>3. 민수와 지혜가 곱셈식을 만들었습니다. 곱이 더 큰 사람은 누구인가요?</div><div><div><div><div><div></div><div>46×40</div></div><div><div>63×30</div><div></div></div></div><div></div></div><div>4. 계산 결과의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.</div><div>6×46○4×58</div></div><div><div>5. 1년은 365일입니다. 9년은 모두 며칠인가요?</div><div>() 일</div><div>6. 한 상자에 굴 35개를 담았습니다. 40상자에 담은 굴은 모두 몇 개인가요?</div><div>() 개</div><div>7. 한 봉지에 5개씩 들어 있는 빵을 23봉지 샀습니다. 산 빵은 모두 몇 개인가요?</div><div>() 개</div><div>8. 선물 한 개를 포장하는 데 색 테이프가 76cm 필요합니다. 선물 25개를 포장하려면 색 테이프가 모두 몇 cm 필요할까요?</div><div>() cm</div></div></div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div><div>1 학생: 문항 각자 문제 풀기</div><div>2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div><div>3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div><div>4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 보정 활동 | <div><div>1) 올림이 있는 (세 자리 수)×(한 자리 수)는 정확히 계산하지만 올림이 있는 (세 자리 수)×(한 자리 수)는 계산하지 못하는 경우</div><div>⇒ 124×4의 경우 124에서 1은 100을, 2는 20을, 4는 4를 나타낸다는 것을 알려주고 각각을 4배 해야 한다는 것을 이해하게 한다.</div><div>2) (몇)×(몇십몇)의 계산 원리를 이해하지 못한 경우</div><div>⇒ 6×46의 경우, ①곱해지는 수 6과 곱하는 수의 일의 자리인 6을 먼저 곱하고(6×6 = 36) ②곱해지는 수 6과 곱하는 수의 십의 자리인 4를 곱하여(6×40 = 240) ③더해 줍니다. (36+240 = 276)</div><div>⇒ 수 모형을 놓아 보고 이를 곱셈의 알고리즘과 연결할 수 있도록 도와준다.</div><div>3) (몇십몇)×(몇십몇)의 경우 비교적 큰 수를 다루게 되므로 구체물보다는 모눈종이를 이용하여 계산 알고리즘의 원리를 이해하도록 한다</div><div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ※ 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 (교과서 USB 참고) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>진단문제 - 교과서 USB 형성평가</div> <div><div><div>1. 계산해 보세요. 90 ÷ 5 = <input type="text"/></div><div>2. 계산해 보세요. 2) 4 2</div><div>3. 공책 99권을 3학급에 똑같이 나누어 주려고 합니다. 한 학급에 몇 권씩 줄 수 있을까요? () 권</div><div>4. 계산해 보세요. 51 ÷ 3 = <input type="text"/></div><div>5. 12가지 색의 색연필이 색깔마다 7개씩 있습니다. 색깔에 상관없이 한 명당 3자루씩 나누어 준다면 몇 명에게 나누어 줄 수 있을까요? () 명</div></div><div><div>6. 나눗셈의 몫과 나머지를 구해 보세요. 18 ÷ 4 = <div>몫 <input type="text"/></div><div>나머지 <input type="text"/></div></div><div>7. 탁구공 82개를 6학급에 똑같이 나누어 주려고 합니다. 다. 한 학급에 주게 되는 탁구공은 몇 개이고, 몇 개가 남을까요? <div>식 <input type="text"/></div><div>답 ()개씩 주고, ()개가 남습니다.</div></div><div>8. 계산해 보세요. 6) 2 5 7</div></div></div> <tr><td>1 학생: 문항 각자 문제 풀기 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</td></tr> <tr><td>교사 관찰 지점 · 보정 활동</td><td><div>1) 나머지가 있는 나눗셈을 할 수 없는 경우 ⇒ 수 모형을 가지고 직접적인 활동을 한 후 나눗셈 과정을 설명해 보게 한다. ⇒ 수 모형에서 남는 조각이 무엇인지 말하게 하고, 다른 나눗셈을 통해 반복하게 한다. ⇒ 수 모형으로 설명할 수 있는 경우, 나눗셈식으로 바꾸어 해결해 보게 한다.</div><div>2) 나눗셈에는 실생활에서 똑같이 나누는 등분제와 같은 양이 몇 번 들어 있는지를 알아보는 포함제가 있다는 것을 이해 하도록 한다.(똑같이 나누는 상황, 같은 양을 몇 번 떨어내는 상황을 모두 경험해 보는 것은 필요하다.) ⇒ 단, 학생들이 등분제나 포함제를 개념이나 용어로 구분하는 것은 불필요하다.</div><div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div><div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr> | 1 학생: 문항 각자 문제 풀기 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기 | 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) 나머지가 있는 나눗셈을 할 수 없는 경우 ⇒ 수 모형을 가지고 직접적인 활동을 한 후 나눗셈 과정을 설명해 보게 한다. ⇒ 수 모형에서 남는 조각이 무엇인지 말하게 하고, 다른 나눗셈을 통해 반복하게 한다. ⇒ 수 모형으로 설명할 수 있는 경우, 나눗셈식으로 바꾸어 해결해 보게 한다.</div> <div>2) 나눗셈에는 실생활에서 똑같이 나누는 등분제와 같은 양이 몇 번 들어 있는지를 알아보는 포함제가 있다는 것을 이해 하도록 한다.(똑같이 나누는 상황, 같은 양을 몇 번 떨어내는 상황을 모두 경험해 보는 것은 필요하다.) ⇒ 단, 학생들이 등분제나 포함제를 개념이나 용어로 구분하는 것은 불필요하다.</div> <div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| | 1 학생: 문항 각자 문제 풀기 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) 나머지가 있는 나눗셈을 할 수 없는 경우 ⇒ 수 모형을 가지고 직접적인 활동을 한 후 나눗셈 과정을 설명해 보게 한다. ⇒ 수 모형에서 남는 조각이 무엇인지 말하게 하고, 다른 나눗셈을 통해 반복하게 한다. ⇒ 수 모형으로 설명할 수 있는 경우, 나눗셈식으로 바꾸어 해결해 보게 한다.</div> <div>2) 나눗셈에는 실생활에서 똑같이 나누는 등분제와 같은 양이 몇 번 들어 있는지를 알아보는 포함제가 있다는 것을 이해 하도록 한다.(똑같이 나누는 상황, 같은 양을 몇 번 떨어내는 상황을 모두 경험해 보는 것은 필요하다.) ⇒ 단, 학생들이 등분제나 포함제를 개념이나 용어로 구분하는 것은 불필요하다.</div> <div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 단 원 명 | 5. 막대그래프 | 선수단원 | 2학년 2학기 5. 표와 그래프 |
|-----------|--|------|-------------------|
| 성취기준 | [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. | | |
| 선수학습 성취기준 | [2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수05-03] 분류한 자료를 ○, △, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 자료를 보고 표와 그래프로 나타내기 2. 자료를 조사하여 표와 그래프로 나타내기 3. 표와 그래프의 편리한 점 4. 표와 그래프에 나타난 통계적 사실 (알 수 있는 내용) | | |

| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | 학습링크 | |
|-----|----------------------------|--|--|--|--|
| 1/9 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] 자료를 보고 표와 그래프로 나타내기 | 2학년 2학기 5단원 교과서 USB 전자저작물 단원평가 기본형 1 | |
| 2/9 | 막대그래프를 알아볼까요 | | [선수학습 진단·복습] 표와 그래프에 나타난 알 수 있는 내용 찾기 | 2학년 2학기 5단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 6차시 | |
| 3/9 | 막대그래프에서 무엇을 알 수 있을까요 | | 막대그래프의 특성, 기본요소 막대그래프를 통해 알 수 있는 통계적 사실 | 가로, 세로가 나타내는 것 눈금 한 칸의 수 읽어내기 통계적 사실 찾기(가장 많은, 가장 적은, $A < B$ 등) | |
| 4/9 | 막대그래프를 어떻게 그릴까요 | | 막대그래프로 나타내는 방법 | 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 정하기 가로와 세로를 달리하여 표현 | |
| 5/9 | 자료를 조사하여 막대그래프를 그려 볼까요 | | 조사한 결과를 표와 막대그래프로 정리하기 | 조사할 항목, 조사 방법 정하기 조사하기 결과를 막대그래프로 정리 | |
| 6/9 | 막대그래프로 이야기를 만들어 볼까요 | | 막대그래프를 보고 이야기 만들기 | 이야기를 읽고 막대그래프 완성하기 통계적 사실 찾고 이야기 만들기 | |
| 7/9 | [생각 수학] 누구를 양궁 대표 선수로 정할까요 | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 8/9 | [얼마나 알고 있나요] | | 성취기준 도달 학생 [생각 수학] 누구를 양궁 대표 선수로 정할까요 | 성취기준 미도달 학생 학생별 부족한 부분 보충학습 | |
| 9/9 | [탐구 수학] 올림픽 이야기를 알아볼까요 | | [탐구 수학] 올림픽 이야기를 알아볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | |

1차시

선수학습 진단·복습

※ 자료를 보고 표와 그래프로 나타내기 (교과서 USB 참고)

진단문제 - 교과서 USB 단원평가 기본형 1

우리 반 학생들이 좋아하는 꽃을 조사하였습니다. 물음에 답하세요

학생들이 좋아하는 꽃

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 나팔꽃 | 해바라기 | 민들레 | 무궁화 |
|  |  |  |  |
| 민들레 | 무궁화 | 나팔꽃 | 무궁화 |
|  |  |  |  |
| 민들레 | 무궁화 | 나팔꽃 | 무궁화 |








1. 우리 반 학생 몇 명에게 조사를 하였습니까?
()명
2. 나팔꽃을 좋아하는 학생은 모두 몇 명인가요?
()명
3. 해바라기를 좋아하는 학생은 몇 명인가요?
()명
4. 조사한 것을 보고 표로 나타내어 보세요.

좋아하는 꽃별 학생 수

| 꽃 | 나팔꽃 | 해바라기 | 민들레 | 무궁화 | 합계 |
|----------|-----|------|-----|-----|----|
| 학생 수 (명) | | | | | |

다음은 미정이네 반 학생들이 좋아하는 과일을 나타낸 것입니다. 물음에 답하세요.

학생들이 좋아하는 과일

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 미정 | 병호 | 철민 | 성수 |
|  |  |  |  |
| 은재 | 정은 | 수민 | 기훈 |
|  |  |  |  |
| 다혜 | 주은 | 희정 | 다민 |

5. 위의 조사한 것을 보고 표로 나타내어 보세요.

좋아하는 과일별 학생 수

| 과일 | 사과 | 포도 | 귤 | 합계 |
|---------|----|----|---|----|
| 학생 수(명) | | | | |

6. 위 5번의 표를 보고, 좋아하는 과일별 학생 수를 ○를 이용하여 그래프로 나타내어 보세요.

좋아하는 과일별 학생 수

| | | | | |
|---------|----|----|----|---|
| 5 | | | | |
| 4 | | | | |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| 학생 수(명) | 과일 | 사과 | 포도 | 귤 |

- 1 학생: 문항 각자 문제 풀기
- 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기
- 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기
- 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

1) 자료를 보고 표로 나타낼 때 오류가 발생한 경우

⇒ 자료를 표로 나타낼 때 자료가 중복되거나 빠지지 않도록 자료를 세어 보도록 한다. 각 항목의 수를 더하여 '합계'에 합을 쓰고 조사한 자료의 수의 합과 같은지를 확인하도록 한다.

2) 자료를 보고 그래프로 나타낼 때 오류가 발생한 경우

⇒ 그래프의 가로축과 세로축에 무엇을 나타내는지 알아보게 한다.

⇒ ○의 표시는 한 칸에 하나씩 빈칸 없이 그리고, 아래에서 위로 그림을 그리게 한다.

※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.

(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |

선수학습 진단·복습

※ 표와 그래프에 나타난 알 수 있는 내용 찾기 (교과서 USB 참고)

진단문제 - 교과서 USB 형성평가 6차시

[1~3] 다음은 효정이네 반 학생들이 가장 좋아하는 요일을 조사한 표입니다. 물음에 답하세요.

좋아하는 요일별 학생 수

| 요일 | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 합계 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 학생 수(명) | 8 | 2 | 4 | 6 | 3 | 5 | 7 | |

1. 조사한 학생은 모두 몇 명인가요? ()명
2. 가장 많은 학생이 좋아하는 요일은 무슨 요일인가요? ()
3. 표를 보고 \times 를 이용하여 그래프로 나타내어 보세요.

좋아하는 요일별 학생 수

| | | | | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 학생 수 | 요일 | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |

4. 6명보다 많은 학생들이 좋아하는 요일은 무슨 요일인지 모두 써 보세요. ()
5. 표와 그래프로 나타냈을 때 줄은 점을 한 가지씩 써 보세요.

| | |
|-----|--|
| 표 | |
| 그래프 | |

- 1 학생: 문항 각자 문제 풀기
- 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기
- 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기
- 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

- 1) 표나 그래프를 통해 알 수 있는 내용을 정확하게 파악하지 못하는 경우
⇒ 표, 그래프를 통해 알 수 있는 내용을 올바르게 파악하여 다양하게 말할 수 있도록 한다.
- 2) 표와 그래프의 편리한 점을 찾기 어려워하는 경우
⇒ 표는 조사한 자료별 수를 알기 쉽고, 그래프는 가장 많은 것과 가장 적은 것을 한눈에 알아보기 편리하다는 것을 확인하도록 한다.
- ※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.

(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

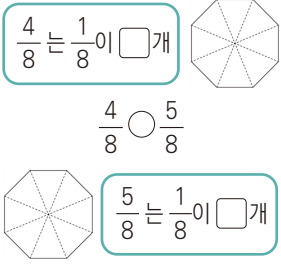
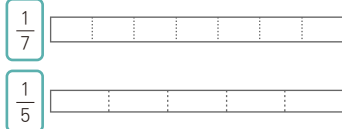
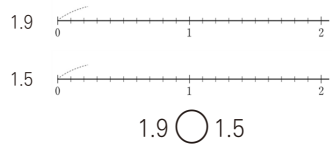
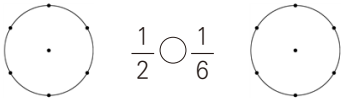
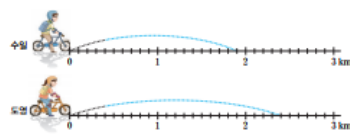
| 단 원 명 | 1. 자연수의 혼합 계산 | 선수단원 | 3학년 1학기 3학년 2학기 4학년 1학기 | 1.덧셈과 뺄셈 1. 곱셈 2. 나눗셈 3. 곱셈과 나눗셈 |
|--------------|---|---|---|--|
| 성취기준 | [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | ① 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈, 뺄셈하기(3-1-1단원) ② 세 자리 수와 한 자리 수의 곱셈하기(3-2-1단원), 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈하기(4-1-3단원) ③ 세 자리 수를 한 자리 수로 나누기(3-2-2단원) ④ 세 자리 수를 두 자리 수로 나누기(4-1-3단원) | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 | |
| 1/9 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] ① 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈, 뺄셈하기 ② 세 자리 수와 한 자리 수, 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈하기 | 3-1 교과서 USB 전자저작물 1단원 형성평가 4,5차시 단원평가(기본형) 4-1 교과서 USB 전자저작물 3단원 단원평가(기본형) | |
| 2/9 | 덧셈과 뺄셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | [선수학습 진단·복습] ③ 세 자리 수를 한 자리 수로 나누기 ④ 세 자리 수를 두 자리 수로 나누기 | 3-2 교과서 USB 전자저작물 2단원 형성평가 8,9차시 단원평가(기본형) 4-1 교과서 USB 전자저작물 3단원 형성평가 5,6,7차시 | |
| 3/9 | 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | 덧셈과 뺄셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | • 덧셈, 뺄셈 섞은 식 계산 (괄호 유무, 계산 순서 비교) • 곱셈, 나눗셈 섞은 식 계산 (괄호 유무, 계산 순서 비교) | |
| 4/9 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | • 괄호 유·무 상황에서 덧셈, 뺄셈, 곱셈 섞은 식 계산 | |
| 5/9 | 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | • 괄호 유·무 상황에서 덧셈, 뺄셈, 나눗셈 섞은 식 계산 | |
| 6/9 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 계산해 볼까요 | • 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈 섞인 혼합 계산 순서 계산 | |
| 7/9 | [도전 수학] 문제를 만들어 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 8/9 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 [도전 수학] 문제를 만들어 볼까요 | 성취기준 미도달 학생 학생별 부족한 부분 보충학습 | 5-1 교과서 USB 전자저작물 1단원 형성평가 |
| 9/9 | [탐구 수학] 계산기를 사용하여 계산해 볼까요 | [탐구 수학] 계산기를 사용하여 계산해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | |

- 곱셈 구구가 충분히 학습되어 있는지 확인한다.
- 곱셈에서 학생들이 범하기 쉬운 오류 유형을 확인하고 해당 부분을 수정하도록 한다.(4학년 1학기 3단원 지도서 204p)

| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | |
|----------|---|---|
| 진단 문항 | <p style="text-align: center;">진단문제 [A형] ③ 세 자리 수를 한 자리 수로 나누기</p> <p>1. 다음을 계산하세요.</p> $\begin{array}{r} 5 \overline{) 500} \quad 4 \overline{) 520} \quad 6 \overline{) 384} \end{array}$ <p>2. 도화지 409장을 4학급에 똑같이 나누어 주려고 합니다. 한 학급에 몇 장씩 줄 수 있고, 도화지는 몇 장이 남을까요?</p> <p>식 <input type="text"/></p> <p>답 ()장씩 줄 수 있고, ()장 남습니다.</p> <p>3. 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[396] -- "÷ 3" --> B[] B -- "÷ 4" --> C[] </pre> </div> | <p style="text-align: center;">진단문제 [B형] ④ 세 자리 수를 두 자리 수로 나누기</p> <p>4. 계산해 보세요.</p> $350 \div 70 \qquad 320 \div 40$ $50 \overline{) 450} \qquad 60 \overline{) 420}$ <p>5. 계산을 하고 결과를 확인해 보세요.</p> $17 \overline{) 85} \qquad 26 \overline{) 177}$ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/> </div> <p>6. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> $17 \overline{) 391}$ </div> <div> $\begin{array}{l} \square \leftarrow \square + \square \\ \square \leftarrow \square \times \square \\ \square \leftarrow \square - \square \\ \square \leftarrow \square \times \square \\ \square \leftarrow \square - \square \end{array}$ </div> </div> |
| | <p>1) 세 자리 수 나누기 한 자리 수를 어려워하는 학생은 누구 입니까?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</p> <p>○ 수 모형으로 나눗셈하는 과정을 되짚어 보고 스스로 설명해 보도록 한다. 그리고 이를 나눗셈식으로 설명해 보도록 한다.</p> <p>○ 나눗셈 알고리즘: 나눗셈 상황 제시 및 이해 - 어렵하기 - 수 모형을 사용한 원리 탐색 및 형식화 - 연습 중 부족한 부분을 반복하여 지도한다.</p> | <p>2) 세 자리 수 나누기 두 자리 수를 어려워하는 학생은 누구 입니까?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</p> <p>○ 몫의 범위, 피제수, 제수를 간단히 하여 나눗셈의 원리를 이해할 수 있도록 한다.</p> <p>○ 간단한 나눗셈의 문제를 해결하고 그 방법을 스스로 설명할 수 있도록 한다.</p> <p>○ 나눗셈에서 학생들이 범하기 쉬운 오류 유형을 확인하고 해당 부분을 수정하도록 한다.(4학년 1학기 3단원 지도서 204~205p)</p> |

| 단 원 명 | 4. 약분과 통분 | 선수단원 | 3학년 1학기 5학년 1학기 | 6. 분수와 소수 2. 약수와 배수 |
|--------------|---|------|--------------------|------------------------|
| 성취기준 | [6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다. [4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | ① 분모가 같은 분수의 크기 비교하기(3-1-6단원) ② 단위분수의 크기 비교하기(3-1-6단원) ③ 소수의 크기 비교하기(3-1-6단원) ④ 최대공약수와 최소공배수 구하기(5-1-2단원) | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|---------------------------------|---|--|
| 1/10 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] ① 분모가 같은 분수의 크기 비교하기 ② 단위분수의 크기 비교하기 ③ 소수의 크기 비교하기 | 3-1 교과서 USB 전자 저작물 6단원 형성평가 5,6,9차시 |
| 2/10 | 크기가 같은 분수를 알아 볼까요(1) | [선수학습 진단·복습] ④ 최대공약수와 최소공배수 구하기 | 5-1 교과서 USB 전자 저작물 2단원 형성평가 3-7차시 |
| 3/10 | 크기가 같은 분수를 알아 볼까요(2) | 크기가 같은 분수를 알아볼까요(1) 크기가 같은 분수를 알아볼까요(2) | <ul style="list-style-type: none"> 크기가 같은 분수 이해하기 분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 크기가 같음을 이해하기 |
| 4/10 | 분수를 간단하게 나타내어 볼까요 | 분수를 간단하게 나타내어 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 약분의 이해와 약분하기 가약분수의 이해와 가약분수로 만들기 |
| 5/10 | 분모가 같은 분수로 나타내어 볼까요 | 분모가 같은 분수로 나타내어 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 공통분모, 통분 이해하고 통분하기 분모의 최소공배수 이용하여 통분하기 |
| 6/10 | 분모가 같은 분수로 나타내어 볼까요 | 분수의 크기를 비교해 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 분모가 다른 두 분수, 세 분수의 크기 비교하기 |
| 7/10 | 분수의 크기를 비교해 볼까요 | 분수와 소수의 크기를 비교해 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내어 크기 비교하기 |
| 8/10 | [도전 수학] 조건에 맞는 분수를 찾아볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 [도전 수학] 조건에 맞는 분수를 찾아볼까요 성취기준 미도달 학생 학생별 부족한 부분 보충학습 | 5-1 교과서 USB 전자 저작물 1단원 형성평가 |
| 10/10 | [탐구 수학] 생활 속에서 약분과 통분을 알아볼까요 | [탐구 수학] 생활 속에서 약분과 통분을 알아볼까요 학생별 부족한 부분 보충학습 | |



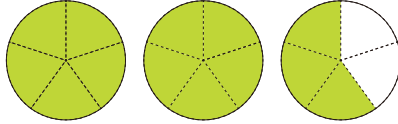
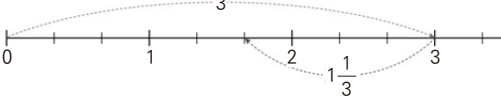
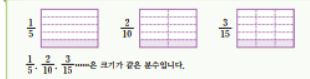

| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | | |
|------------------------|--|---|---|
| 진단 문항 | ① 분모가 같은 분수의 크기 비교하기 | ② 단위분수의 크기 비교하기 | ③ 소수의 크기 비교하기 |
| | 진단문제 [A형] ①분모가 같은 분수의 크기 비교하기 1. 주어진 분수만큼 색칠하고 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으시오.  $\frac{4}{8} \text{는 } \frac{1}{8} \text{이 } \square \text{ 개}$ $\frac{4}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$ $\frac{5}{8} \text{는 } \frac{1}{8} \text{이 } \square \text{ 개}$ | 진단문제 [B형] ②단위 분수의 크기 비교하기 4. 주어진 분수만큼 색칠하고, 어느 분수가 더 큰지 알아보세요.  $\frac{1}{7} \text{은 } \frac{1}{5} \text{보다 (큽니다, 작습니다.)}$ | 진단문제 [C형] ③소수의 크기 비교하기 7. 소수를 수직선에 나타내고, ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으시오.  $1.9 \bigcirc 1.5$ |
| | 2. 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으시오. $\frac{2}{9} \bigcirc \frac{7}{9} \quad \frac{6}{8} \bigcirc \frac{3}{8} \quad \frac{11}{12} \bigcirc \frac{7}{12}$ | 5. 똑같이 나누어 주어진 분수만큼 색칠하고 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으시오.  $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{6}$ | 8. □ 안에 알맞은 수를 써넣으시오. 6.5는 0.1이 □개이고, 6.8은 □이 68개이므로 6.5와 6.8중에서 큰 소수는 □입니다. |
| | 3. 가장 큰 수에 ○표, 가장 작은 수에 △표 하세요. $\frac{10}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{9}{12} \quad \frac{8}{12}$ | 6. 가장 큰 수에 ○표, 가장 작은 수에 △표 하세요. $\frac{1}{7} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{6}$ | 9. 가장 큰 수에 ○표, 가장 작은 수에 △표 하세요. 4.3 6.4 7.1 5.8 2.9 |
| | ① 유형별 3문항씩 문제 풀기 ② 진단문제 [A형] 3문항(1~3번) 문제 풀기 ③ 진단문제 [B형] 3문항(4~6번) 문제 풀기 ④ 진단문제 [C형] 3문항(7~9번) 문제 풀기 ⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑥ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑦ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑧ [A형], [B형], [C형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기 | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 1) 분모가 같은 분수의 크기 비교하기를 어려워하는 학생은 누구입니까? (학생명렬표 등 활용하여 체크) ○ 분모가 같은 진분수의 경우 분자가 클수록 그 수가 크다는 사실을 그림에 해당하는 분수만큼 색칠을 하거나 분수 모형과 같은 구체물을 이용하여 시각적으로 비교하게 한다. ○ 구체물을 충분히 사용한 뒤 이를 사용하지 않고도 크기를 비교하는 사례를 제시하고 스스로 설명해 보도록 한다. | 2) 단위 분수의 크기 비교를 어려워하는 학생은 누구입니까? (학생명렬표 등 활용하여 체크) ○ 모양의 전체를 여러 개 그림으로 제시하고, 여러 가지 단위분수를 그림으로 표현하도록 한다. ○ 위 활동에서 얻은 그림들로 단위분수의 크기를 직접 비교해보면서 크기를 비교하도록 한다. ○ 그림을 사용하지 않고도 단위분수의 크기를 비교하는 방법을 생각해 보도록 한다. | 3) 소수의 크기 비교를 어려워하는 학생은 누구입니까? (학생명렬표 등 활용하여 체크) ○ 그림을 그리거나 수직선을 이용하여 소수의 크기를 인식한다.  ○ 소수의 크기를 비교하는 방법 - 자연수 부분 비교 → 소수 부분의 크기 비교 전략을 연습한다. |

| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | |
|------------------------|---|--|--|
| 진단 문항 | ④ 최대공약수와 최소공배수 구하기 | | |
| | 진단문제 [A형] 약수, 공약수, 최대공약수 <p>1. 28과 42의 공약수와 최대공약수를 구해 보세요.</p> <div> 28의 약수: 1, 2, 4, 7, 14, 28 42의 약수: 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42 </div> <div> 공약수 () 최대공약수 () </div> | 진단문제 [B형] 배수, 공배수, 최소공배수 <p>4. 2와 4의 공배수와 최소공배수를 구해 보세요.</p> <div> 2의 배수: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 4의 배수: 4, 8, 12, 16, 20, 24, </div> <div> 공배수 () 최소공배수 () </div> | 진단문제 [C형] 약수와 배수 관계 이해 <p>7. 식을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div> $38 = 1 \times 38$ $38 = 2 \times 19$ </div> <div> • 38은 □□□□의 배수입니다. • □□□□은 38의 약수입니다. </div> |
| | <p>2. 30과 45의 최대공약수를 구하려고 합니다. 물음에 답하세요.</p> <p>(1) 30과 45의 약수를 모두 써 보세요.</p> <div> 30의 약수 □ 45의 약수 □ </div> <p>(2) 위 (1)에서 30과 45의 공약수를 모두 찾아○ 표 하고, 최대공약수를 구해 보세요.</p> <div> 최대공약수 () </div> | <p>5. 6과 8의 최대공배수를 구해 보려고 합니다.</p> <p>(1) 6과 8의 배수를 각각 10개 써 보세요.</p> <div> 6의 배수 □ 8의 배수 □ </div> <p>(2) 위 (1)에서 6과 8의 공배수를 모두 찾아○ 표 하고, 최소공배수를 구해 보세요.</p> <div> 최소공배수 () </div> | <p>8. 식을 보고 □ 안에 '약수'와 '배수'를 알맞게 써넣으세요.</p> <div> $30 = 5 \times 6$ </div> <div> • 30은 5와 6의 □□입니다. • 5와 6은 30의 □□입니다. </div> |
| | <p>3. 16과 24를 여러 수의 곱으로 나타낸 곱셈식을 보고 물음에 답하세요.</p> <div> $16 = 1 \times 16$ $16 = 2 \times 8$ $16 = 4 \times 4$ $24 = 1 \times 24$ $24 = 2 \times 12$ $24 = 3 \times 8$ $24 = 4 \times 6$ </div> <p>(1) 16과 24의 최대공약수를 구하기 위한 두 수의 곱셈식을 써 보세요.</p> <div> $16 = 2 \times \square$ $24 = \square \times \square$ </div> <p>(2) 16과 24의 최대공약수를 구하기 위한 여러 수의 곱셈식을 써 보세요.</p> <div> $16 = 2 \times \square \times \square$ $24 = \square \times \square \times \square$ </div> <p>(3) 16과 24의 최대공약수를 구해 보세요.</p> <div> 최대공약수() </div> | <p>6. 12과 20을 여러 수의 곱으로 나타낸 곱셈식을 보고 물음에 답하세요.</p> <div> $12 = 1 \times 12$ $12 = 2 \times 6$ $12 = 3 \times 4$ $20 = 1 \times 20$ $20 = 2 \times 10$ $20 = 4 \times 5$ </div> <p>(1) 12와 20의 최소공배수를 구하기 위한 두 수의 곱셈식을 써 보세요.</p> <div> $12 = 2 \times \square$ $20 = \square \times \square$ </div> <p>(2) 12와 20의 최소공배수를 구하기 위한 여러 수의 곱셈식을 써 보세요.</p> <div> $12 = 2 \times \square \times \square$ $20 = \square \times \square \times \square$ </div> <p>(3) 12와 20의 최소공배수를 구해 보세요.</p> <div> 최소공배수() </div> | <p>9. 두 수가 서로 약수와 배수의 관계인 것을 모두 찾아○ 하세요.</p> <div> <div>3 15</div> <div>8 12</div> <div>4 28</div> () () () <div>6 40</div> <div>13 69</div> <div>17 85</div> () () () </div> |
| | <p>① 유형별 3문항씩 문제 풀기 ③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>② 진단문제 [A형] 3문항(1~3번) 문제 풀기 ⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>④ 진단문제 [B형] 3문항(4~6번) 문제 풀기 ⑦ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>⑥ 진단문제 [C형] 3문항(7~9번) 문제 풀기 ⑧ [A형], [B형], [C형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</p> | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>약수와 배수, 최대공약수와 최소공배수를 어려워하는 학생은 누구입니까? (학생명렬표 등 활용하여 체크 가능)</p> <p>○ 약수와 배수, 최대공약수와 최소공배수의 의미와 정의를 활용하여 지도한다. 이 단원은 이어지는 5단원 분수의 덧셈과 뺄셈 학습의 바탕이 된다.</p> <p>○ 약수와 배수의 지도를 위한 소재</p> <p>약수와 배수, 최대공약수와 최소공배수를 지도하기 좋은 소재는 직사각형 모양의 타일을 붙이는 상황이다. 예를 들어 가로가 18cm, 세로가 12cm인 직사각형 모양의 벽에 정사각형 모양의 타일을 붙여서 가득 메울 때 이용할 수 있는 가장 큰 정사각형 모양의 타일의 한 변은 18과 12의 최대공약수인 6cm이다. 또한 가로가 12cm, 세로가 9cm인 직사각형 모양의 타일을 여러 개 붙여서 정사각형 모양을 만들 때, 만들 수 있는 가장 작은 정사각형 모양의 한 변은 12와 9의 최소공배수인 36cm이다.</p> <p>또한 십간십이지는 최소공배수가 적용되는 좋은 예이다. 십간은 갑, 을, 병, 정, 무, 기, 경, 신, 임, 계의 10년을 주기로 반복되며, 십이지는 자, 축, 인, 묘, 진, 사, 오, 미, 신, 유, 술, 해의 12년을 주기로 반복된다. 이에 따라 12와 10의 최소공배수인 60년을 주기로 같은 해의 이름이 반복된다.</p> | | |



| 단원명 | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈 | 선수단원 | 4학년 2학기 5학년 1학기 | 1. 분수의 덧셈과 뺄셈 4. 약분과 통분 |
|--------------|--|------|--------------------|----------------------------|
| 성취기준 | [6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [3] 분수의 덧셈과 뺄셈 [6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [5] 분수와 소수 [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | ① 분모가 같은 분수의 덧셈, 뺄셈 (4-2-1단원) ② 분수를 약분하기, 기약분수로 나타내기 (5-1-4단원) ③ 분수를 통분하기(5-1-4단원) ④ 분모가 다른 분수의 크기 비교하기 (5-1-4단원) | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|---|--|--|
| 1/10 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] ① 분모가 같은 분수의 덧셈, 뺄셈 ② 분수를 약분하기, 기약분수로 나타내기 | 4-2 교과서 USB 전자저작물 1단원 형성평가 2-7차시 5-1 교과서 USB 전자저작물 4단원 형성평가 4차시, 단원 평가 기본형 |
| 2/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요 (1) | [선수학습 진단·복습] ③ 분수를 통분하기 ④ 분모가 다른 분수의 크기 비교하기 | 5-1 교과서 USB 전자저작물 4단원 형성평가 5, 6차시 |
| 3/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요 (2) | 분수의 덧셈을 해 볼까요(1) 분수의 덧셈을 해 볼까요(2) <div> ◦ 받아올림이 없는 이분모 진분수의 덧셈하기 ◦ 받아올림이 있는 이분모 진분수의 덧셈하기 </div> | |
| 4/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요 (3) | 분수의 덧셈을 해 볼까요(3) <div> ◦ 받아올림이 있는 이분모 대분수 덧셈하기 </div> | |
| 5/10 | 분수의 뺄셈을 해 볼까요 (1) | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(1) <div> ◦ 받아내림이 없는 이분모 진분수 뺄셈하기 </div> | |
| 6/10 | 분수의 뺄셈을 해 볼까요 (2) | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(2) <div> ◦ 받아내림이 있는 이분모 진분수 뺄셈하기 </div> | |
| 7/10 | 분수의 뺄셈을 해 볼까요 (3) | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(3) <div> ◦ 받아내림이 있는 이분모 대분수 뺄셈하기 </div> | |
| 8/10 | [도전 수학] 과자 상자를 꾸미는데 필요한 색종이의 양을 구해볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 [도전 수학] 과자 상자를 꾸미 는데 필요한 색종이의 양을 구해볼까요 성취기준 미도달 학생 | 5-1 교과서 USB 전자 저작물 5단원 형성평가 |
| 10/10 | [탐구 수학] 분수 막대로 계산해 볼까요 | [탐구 수학] 분수 막대로 계산 해 볼까요 | |

| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | |
|---------------------------------|---|--|
| 진단 문항 | <p style="text-align: center;">진단문제 [A형] ① 분모가 같은 분수의 덧셈, 뺄셈</p> <p>1. 그림을 이용하여 $\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$ 이 얼마인지 알아보세요.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{\square}{6} + \frac{\square}{6} = \frac{\square}{6}$ </div> </div> <p>2. 그림을 보고 $1\frac{1}{3} + 2\frac{3}{6}$ 이 얼마인지 알아보세요.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $1\frac{1}{3} + 2\frac{3}{6} = \square$ </div> </div> <p>3. 그림을 보고 $2\frac{3}{5} + 1\frac{2}{5}$ 이 얼마인지 알아보세요.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $2\frac{3}{5} + 1\frac{2}{5} = \square$ </div> </div> <p>4. 수직선을 보고 $3 - 1\frac{1}{3}$ 이 얼마인지 알아보세요.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $3 - 1\frac{1}{3} = \square$ </div> </div> | <p style="text-align: center;">진단문제 [B형] ② 분수를 약분하기, 기약분수로 나타내기</p> <p>5. $\frac{6}{24}$ 을 약분하려고 합니다. 분모와 분자를 나눌 수 있는 수에 모두 ○표 하세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 2 3 4 5 6 </div> <p>5. $\frac{8}{12}$ 을 약분하여 만들 수 있는 분수를 모두 찾아 ○표 하세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{6}$ </div> <p>7. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> $\frac{20}{30} = \frac{20 \div \square}{30 \div \square} = \frac{\square}{\square}$ <p>8. 기약분수로 나타내려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> $\frac{21}{49} = \frac{21 \div \square}{49 \div \square} = \frac{\square}{\square}$ |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>1) 분모가 같은 분수의 덧셈, 뺄셈을 어려워하는 학생은 누구 입니까? (학생명렬표 등을 활용하여 체크)</p> <p>○ 분수의 덧셈, 뺄셈을 하는 이해의 정도에 따라 주어진 분수만큼 색칠하거나 제거하는 구체적인 활동을 병행한다.</p> <p>○ 자연수나 분수의 부분끼리 계산하는 원리뿐 아니라 가분수로 고쳐 계산하는 방법도 지도하고 해결 방법을 스스로 설명해 보도록 한다.</p> | <p>2) 분수를 약분하거나 기약분수로 나타내는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? (학생명렬표 등을 활용하여 체크)</p> <p>○ 분수의 분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 나누면 크기가 같은 분수를 만들 수 있음과 분모와 분자의 공약수가 1뿐인 분수가 기약분수라는 개념을 지도한다.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> |

| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | |
|----------|--|--|--|
| 진단 문항 | <div>진단문제 [A형]</div> <div>③ 분수를 통분하기</div> <div>1. $\frac{3}{5}$과 $\frac{5}{6}$를 통분하려고 합니다. 공통분모가 될 수 있는 수를 작은 것부터 차례로 3개 써 보세요.</div> <div>(, ,)</div> <div>2. 분모의 최소공배수를 공통분모로 하여 통분해 보세요.</div> <div>$(\frac{5}{6}, \frac{7}{9}) \Rightarrow ($,)</div> <div>3. $(\frac{3}{4}, \frac{5}{8})$를 통분하려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div>(1) 분모의 곱 32를 공통분모로 하여 통분하면</div> <div>$\frac{3}{4} = \frac{3 \times \square}{4 \times 8} = \frac{\square}{32}$, $\frac{5}{8} = \frac{5 \times 4}{8 \times \square} = \frac{\square}{32}$</div> <div>이므로 $(\frac{\square}{\square}, \frac{\square}{\square})$입니다.</div> <div>(2) 분모의 최소공배수 8을 공통분모로 하여 통분하면</div> <div>$\frac{3}{4} = \frac{3 \times \square}{4 \times 2} = \frac{\square}{8}$, $\frac{5}{8} = \frac{5 \times 1}{8 \times \square} = \frac{\square}{8}$</div> <div>이므로 $(\frac{\square}{\square}, \frac{\square}{\square})$입니다.</div> | <div>진단문제 [B형]</div> <div>④ 분모가 다른 분수의 크기 비교하기</div> <div>4. 두 분수의 크기를 비교하려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div>$(\frac{5}{6}, \frac{9}{10}) = (\frac{25}{\square}, \frac{\square}{30}) = \frac{5}{6} \bigcirc \frac{9}{10}$</div> <div>5. 분수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.</div> <div>$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{7}$</div> <div>6. 세분수 $\frac{3}{7}, \frac{7}{10}, \frac{5}{14}$의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣고 가장 큰 수를 구해 보세요.</div> <div>$\frac{3}{7} \bigcirc \frac{7}{10}$, $\frac{7}{10} \bigcirc \frac{5}{14}$, $\frac{3}{7} \bigcirc \frac{5}{14}$</div> <div>()</div> | |
| | <div>① 유형별 3문항씩 문제 풀기</div> <div>② 진단문제 [A형] 3문항(1~3번) 문제 풀기 ③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</div> <div>④ 진단문제 [B형] 3문항(4~6번) 문제 풀기 ⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</div> <div>⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</div> | | |
| | 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) 분수 통분을 어려워하는 학생은 누구입니까?</div> <div>(학생명렬표 등을 활용하여 체크)</div> <div>○ 분모가 다른 두 분수의 분모를 같게 하려면 얼마를 곱해야 하는지 모를 수 있다. 각각의 분모를 서로 곱하면 분모의 크기가 같아짐을 지도한다.(분자에도 각각 곱함)</div> <div>○ 분모의 크기가 작을 때는 서로 분모의 곱을 통해 통분함이 편리하고 분모의 크기가 크거나 공배수 관계에 있을 경우 최소공배수를 구하여 통분하는 것이 편리함을 지도한다.</div> | <div>2) 분모가 다른 분수의 크기 비교를 어려워하는 학생은 누구입니까?</div> <div>(학생명렬표 등을 활용하여 체크)</div> <div>○ 분모의 크기가 다를 때 분수의 크기 비교를 위해 분모를 같게 만들어 주어야 함을 인식하지 못할 수 있어 분수의 크기 비교를 위해서 분모가 같아야 함을 인지할 수 있도록 지도한다.</div> <div>○ 분모의 크기가 같을 때는 분자의 크기에 따라 분수의 크기가 달라짐을 지도함. 필요에 따라 등분할 그림을 가지고 시각적으로 지도한다.(피자 $\frac{1}{6}$ 조각과 $\frac{4}{6}$ 조각의 그림으로 비교)</div> |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 분수의 나눗셈 | 선수단원 | 5학년 1학기 5학년 2학기 | 4.약분과 통분 2.분수의 곱셈 |
|--------------|---|------|--------------------|----------------------|
| 성취기준 | [6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다. [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 약수, 공약수, 최대공약수 구하기 2. 배수, 공배수, 최소공배수 구하기 3. 크기가 같은 분수 알아보기 4. 분수를 약분과 통분하기 5. (분수)×(자연수), (자연수)×(분수), (분수)×(분수) 계산하기 | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 1/9 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] 분수를 약분과 통분하기 | 5학년 1학기 4단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 4-6차시 |
| 2/9 | (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내어 볼까요(1) | [선수학습 진단·복습] (분수)×(자연수), (자연수)×(분수), (분수)×(분수) 계산하기 | 5학년 2학기 2단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 2-8 차시 |
| 3/9 | (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내어 볼까요(2) | (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내어 볼까요(1) (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내어 볼까요(2) $\bullet 3 \div 4 = \frac{3}{4}$ | |
| 4/9 | (분수)÷(자연수)를 알아 볼까요 | (분수)÷(자연수)를 알아 볼까요 $\bullet \frac{6}{8} \div 3 = \frac{6 \div 3}{8} = \frac{2}{8}$ | |
| 5/9 | (분수)÷(자연수)를 분수의 곱셈으로 나타내어 볼까요 | (분수)÷(자연수)를 분수의 곱셈으로 나타내어 볼까요 $\bullet \frac{6}{8} \div 3 = \frac{6}{8} \times \frac{1}{3} = \frac{2}{8}$ | |
| 6/9 | (대분수)÷(자연수)를 알아볼까요 | (대분수)÷(자연수)를 알아볼까요 $\bullet 4\frac{1}{3} \div 2 = \frac{13}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{13}{6}$ $= 2\frac{1}{6}$ | |
| 7/9 | [도전 수학]사용한 매듭실의 길이를 구해 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 8/9 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 성취기준 미도달 학생 | |
| 9/9 | [탐구 수학] 필요한 재료의 양을 구해 볼까요 | [도전 수학]사용한 매듭실의 길이를 구해 볼까요 | 학생별 부족한부분 보충학습 |
| | | [탐구 수학] 필요한 재료의 양을 구해 볼까요 | 학생별 부족한부분 보충학습 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진단 문항 | ※ 분수를 약분과 통분하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB (5학년 2학기 2단원 형성평가 4-6차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div><div><div>1. $\frac{8}{12}$을 약분하여 만들 수 있는 분수를 모두 찾아 ○표 하세요.</div><div><div>$\frac{8}{2}$$\frac{2}{3}$$\frac{1}{4}$$\frac{2}{5}$$\frac{4}{6}$</div></div></div><div><div>2. 기약분수로 나타내려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div><div>$\frac{20}{30} = \frac{20 \div \square}{30 \div \square} = \frac{\square}{\square}$</div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div><div><div>3. $\frac{3}{5}$과 $\frac{5}{6}$를 통분하려고 합니다. 공통분모가 될 수 있는 수를 작은 것부터 차례로 3개 써 보세요.</div><div>(, ,)</div></div><div><div>4. 분모의 최소공배수를 공통분모로 하여 통분해 보세요.</div><div>$(\frac{5}{6}, \frac{7}{9}) \Rightarrow (,)$</div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div><div><div>5. 두 분수의 크기를 비교하려고 합니다. □ 안에 알맞게 써넣으세요.</div><div>$(\frac{5}{6}, \frac{9}{10}) \Rightarrow (\frac{25}{\square}, \frac{\square}{30})$</div><div>$\Rightarrow (\frac{5}{6} \bigcirc \frac{9}{10})$</div></div><div><div>6. 세 분수 $\frac{3}{7}, \frac{3}{10}, \frac{6}{14}$의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣고 가장 큰 수를 구해 보세요.</div><div>$\frac{3}{7} \bigcirc \frac{7}{10}, \frac{7}{10} \bigcirc \frac{5}{14}, \frac{3}{7} \bigcirc \frac{5}{14}$</div><div>()</div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div><div>① 학생: 1 - 6번 문항 각자 문제 풀기(이 때 교사는 학생들을 관찰하며 어려워하는 학생 체크하기)</div><div>② 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div><div>③ 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div><div>④ 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) 약분을 어려워하는 경우</div> <div>⇒ 그림을 통하여 크기가 같은 분수들 경험하기</div> <div><div><div><div><div></div><div></div></div><div>$\frac{2}{3} =$</div><div><div><div></div><div></div></div><div>$\frac{4}{6} =$</div><div>()</div></div></div></div></div> <div>⇒ 크기가 같은 분수들의 특징(분자와 분모를 같은 수로 곱하거나 0이 아닌 같은 수로 나누어도 크기가 변하지 않음) 확인하기</div> <div>⇒ 공약수, 최대공약수 개념 확인하고 이를 이용하여 약분하는 방법 알기</div> <div>2) 통분을 어려워하는 경우</div> <div>⇒ 그림을 통하여 크기가 같은 분수들 경험하기</div> <div>⇒ 크기가 같은 분수들의 특징(분자와 분모를 같은 수로 곱하거나 0이 아닌 같은 수로 나누어도 크기가 변하지 않음) 확인하기</div> <div>⇒ 공배수, 최소공배수 개념 확인하고 이를 이용하여 통분하는 방법 알기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시-좌석표, 학생명렬표 등)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ※ (분수)×(자연수), (자연수)×(분수), (분수)×(분수) 계산하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB (5학년 2학기 2단원 형성평가 2-8차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 두 가지 방법으로 계산해 보세요. (1) $\frac{4}{9} \times 12$ (2) $\frac{4}{9} \times 12$ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div></div> | 2. 연수는 하루 동안 $\frac{2}{5}$ L의 물을 마셨습니다. 슬기는 하루 동안 연수가 마신 양의 3배를 마셨습니다. 슬기가 하루 동안 마신 물의 양은 몇 L인가요? <div style="text-align: right;">(,)L</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div>$8 \times \frac{1}{6} \bigcirc 8$</div><div>$8 \times \frac{4}{3} \bigcirc 8$</div></div><div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div>$8 \times 1 \bigcirc 8$</div><div>$8 \times 1\frac{1}{2} \bigcirc 8$</div></div><div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div>$8 \times \frac{7}{5} \bigcirc 8$</div><div>$8 \times 3\frac{2}{3} \bigcirc 8$</div></div></div> <p>8에 □ 보다 큰 수를 곱하면 8보다 큰 수가 나옵니다.</p> | 4. 예은이는 피자 $\frac{1}{2}$ 판의 $\frac{1}{4}$ 을 먹었습니다. 예은이가 먹은 피자의 양은 피자 1판의 얼마인가요? <div style="text-align: right;">()</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. 계산해 보세요. $\frac{1}{6} \times \frac{1}{2}$ $\frac{3}{7} \times \frac{2}{5}$ | 6. 가로가 $4\frac{1}{2}$ m, 세로가 $5\frac{3}{4}$ m인 직사각형 모양의 텃밭이 있습니다. 이 텃밭의 넓이를 구하세요. <div style="text-align: right;">()m²</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>① 학생: 1 - 6번 문항 각자 문제 풀기(이 때 교사는 학생들을 관찰하며 어려워하는 학생 체크하기)</div> <div>② 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>③ 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div> <div>④ 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) (분수)×(자연수), (자연수)×(분수)을 어려워하는 경우</div> <div>⇒ 색종이, 피자 조각 등의 구체물을 가지고 문제 풀기(구체물을 사용하기 어려운 경우 그림을 그려가면서 개념을 확인한다.)</div> <div>⇒ 구체물이나 그림을 통하여 학습한 것을 바탕으로 숫자를 바꾼 다양한 문제 풀기</div> <div>⇒ 식을 사용하여 문제 푸는 방법 익히기</div> <div>2) (분수)×(분수)을 어려워하는 경우</div> <div>⇒ 색종이, 피자조각 등의 구체물을 가지고 문제 풀기(구체물을 사용하기 어려운 경우 그림을 그려가면서 개념을 확인한다.)</div> <div>⇒ 구체물 활동을 통하여 분자는 분자끼리 분모는 분모끼리 곱해야 함을 이해하기</div> <div>⇒ 식을 사용하여 문제 푸는 방법 익히기</div> <div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> <div style="text-align: right;">(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 단원명 | 3. 소수의 나눗셈 | 선수단원 | 4학년 1학기 5학년 2학기 | 3. 곱셈과 나눗셈 4. 소수의 곱셈 |
|--------------|---|------|--------------------|-------------------------|
| 성취기준 | <p>[6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[6수01-14] ‘(자연수) ÷ (자연수)’, ‘(소수) ÷ (자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.</p> <p>[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. (세 자리 수) ÷ (두 자리 수) 계산하기</p> <p>2. (소수) × (자연수), (자연수) × (소수), (소수) × (소수) 계산하기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|------------|-----------------------------------|--|--|
| 1/12 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] (세 자리 수) ÷ (두 자리 수) 계산하기 | 4학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 5-8차시 |
| 2~3 /12 | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(1) | [선수학습 진단·복습] (소수) × (자연수), (자연수) × (소수), (소수) × (소수) 계산하기 | 5학년 2학기 4단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 1-8차시 |
| | | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(1) | 366 ÷ 3을 이용하여 36.6 ÷ 3, 3.66 ÷ 3 계산하는 방법 알기 |
| 4/12 | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(2) | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(2) | 분수의 나눗셈을 이용하여 25.26 ÷ 3 계산하는 방법 알기 |
| 5/12 | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(3) | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(3) | 6.48 ÷ 9 두 가지 방법으로 계산하기 |
| 6/12 | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(4) | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(4) | 8.6 ÷ 5 두 가지 방법으로 계산하기 |
| 7/12 | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(5) | (소수) ÷ (자연수)를 알아볼 까요(5) | 8.2 ÷ 4 두 가지 방법으로 계산하기 |
| 8/12 | (자연수) ÷ (자연수)의 몫을 소수로 나타내어 볼까요 | (자연수) ÷ (자연수)의 몫을 소수로 나타내어 볼까요 | 3 ÷ 4 두 가지 방법으로 계산하기 |
| 9/12 | 몫의 소수점 위치를 확인해 볼까요 | 몫의 소수점 위치를 확인해 볼까요 | 실생활 문제 해결하기 |
| 10/12 | [도전 수학] 무게와 두께를 구해 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 11/12 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 |
| | | [도전 수학] 무게와 두께를 구해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| 12/12 | [탐구 수학] 평균을 구해 볼까요 | [탐구 수학] 평균을 구해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------------------------|-------------|----|-----|----|----|----|----|---|----|----|-----|--|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ※ 분수를 약분과 통분하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB (4학년 1학기 3단원 형성평가 5-8차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 빈칸에 알맞은 수를 써넣고, 360 ÷ 60의 몫을 구해 보세요. | | | | | | | | | | | | | 2. 계산해 보세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"><tr><td>×</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>60</td><td>60</td><td>120</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 360 ÷ 60 = □ | | | | | | | | | | | | | × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 60 | 60 | 120 | | | | | | 360 ÷ 70 320 ÷ 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 60 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 곱셈식을 보고 안에 알맞은 수를 써넣으세요. | | | | | | | | | | | | | 4. 계산을 하고 결과를 확인해 보세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>21 × 5 = 105 21 × 6 = 126 21 × 7 = 147</div> <div><table><tr><td></td><td>□</td></tr><tr><td>21</td><td>136</td></tr><tr><td></td><td>□</td></tr><tr><td></td><td>□</td></tr></table></div> <div>몫:() 나머지:()</div> | | | | | | | | | | | | | | □ | 21 | 136 | | □ | | □ | <div>17 $\overline{) 85}$</div> <div>26 $\overline{) 177}$</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 136 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 $\overline{) 882}$ | | | | | | | | | | | | | 38 $\overline{) 872}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>① 학생: 1 - 6번 문항 각자 문제 풀기(이 때 교사는 학생들을 관찰하며 어려워하는 학생 체크하기)</div> <div>② 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>③ 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div> <div>④ 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 1) 1,2 번을 어려워하는 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ⇒ 1번과 같은 곱셈표를 이용하여 문제 풀이하기 ⇒ 자릿수를 생각하며 세로식으로 문제 푸는 방법 배우고 다양한 문제 풀기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2) 3~6번을 어려워하는 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⇒ 1번과 같은 곱셈표를 이용하여 문제 풀이하기 ⇒ 자릿수를 생각하며 세로식으로 문제 푸는 방법 배우고 다양한 문제 풀기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진단 문항 | ※ (소수)×(자연수), (자연수)×(소수), (소수)×(소수) 계산하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB (5학년 2학기 4단원 형성평가 1-8차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 0.6×7을 구하려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. 0.6은 0.1이 □ 개이므로 0.6×7은 0.1이 모두 □×□=□(개)입니다. 따라서 0.6×7은 □입니다. | 2. 계산해 보세요. (1) 5.7×6 (2) 8.3×2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. 자연수의 곱셈을 이용하여 계산해 보세요. (1) 3×0.7 (2) 5×0.3 | 4. 준기의 몸무게는 34kg이고, 준기 아버지의 몸무게는 준기의 몸무게의 1.8배입니다. 준기 아버지의 몸무게가 몇 kg인지 구하는 식을 쓰고 구해 보세요. 식 _____ 답 _____ kg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. 보기 를 이용하여 같은 값끼리 이어 보세요. 보기 6.9×45=310.5 69×450 31.05 69×0.45 31050 | 6. 휘발유 1L가 1608.43원일 때, 휘발유 100L가 얼마인지 식을 쓰고 구해 보세요. 식 _____ 답 _____ 원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ① 학생: 1 - 6번 문항 각자 문제 풀기(이 때 교사는 학생들을 관찰하며 어려워하는 학생 체크하기) ② 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기 ③ 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기 ④ 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 보정 활동 | 1) 소수의 곱셈 문제를 어려워하는 경우 ⇒ 간단한 자연수의 곱과 비교하며 수에 대한 양감을 익힘 ⇒ 소수점 한자리가 이동할 때 10배의 차이가 있음을 익힘 ⇒ 위의 활동을 바탕으로 다양한 문제 풀기 ※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다. <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 단 원 명 | 4. 비와 비율 | 선수단원 | 5학년 1학기 5학년 1학기 | 3. 규칙과 대응 4. 약분과 통분 |
|--------------|---|------|--------------------|------------------------|
| 성취기준 | [6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 대응 관계를 식으로 나타내기 2. 분수를 소수로 소수를 분수로 바꾸기 4. 분수와 소수의 크기 비교하기 | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|---|--|--|---|
| 1/10 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] 대응 관계를 식으로 나타내기 | 5학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 매일 학습지-보충형2 |
| 2/10 | 두 수를 비교해 볼까요 | | [선수학습 진단·복습] 분수와 소수의 크기 비교하기 | 4학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 5-8차시 |
| 3/10 | 비를 알아볼까요 | | 두 수를 비교해 볼까요 <div> <div> </div> <div> </div> </div> | |
| 4/10 | 비율을 알아볼까요 | | 비를 알아볼까요 <div> <div> </div> <div> </div> </div> | |
| 5/10 | 비율이 사용되는 경우를 알아볼까요 | | 비율을 알아볼까요 <div> <div> </div> <div> </div> </div> | |
| 6/10 | 백분율을 알아볼까요 | | 비율이 사용되는 경우를 알아 볼까요 <div> <div> </div> <div> </div> </div> | |
| 7/10 | 백분율이 사용되는 경우를 알아볼까요 | | 백분율의 뜻을 알아볼까요 백분율이 사용되는 경우를 알 아볼까요 <div> <div> </div> <div> </div> </div> | |
| 8/10 | [도전 수학]수학으로 환경을 읽어 볼까요 | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | | <div> <div>성취기준 도달 학생</div> <div>성취기준 미도달 학생</div> </div> | |
| | | | [도전 수학]수학으로 환경을 읽어 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| 10/10 | [탐구 수학] 글자의 비율을 생각하며 글씨체를 만들어 볼까요 | | [탐구 수학] 글자의 비율을 생각하며 글씨체를 만들어 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

1차시

선수학습 진단·복습

※ 대응 관계를 식으로 나타내기

진단문제 - 교과서 USB (5학년 1학기 3단원 매일 학습지-보충형2)

[1~4] 동그란 색종이에 누름 못을 꽃아서 게시판에 붙이고 있습니다.

1. 다음에 이어질 알맞은 모양을 그려 보세요.



2. 색종이의 수와 누름 못의 수가 어떻게 변하는지 표를 이용하여 알아보세요.

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| 색종이의 수(장) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 누름 못의 수(개) | 2 | 3 | | | |

3. 색종이의 수와 누름 못의 수 사이의 관계를 생각하며 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

색종이가 10장일 때 필요한 누름 못의 수는
개입니다.

4. 색종이의 수와 누름 못의 수 사이의 대응 관계를 써 보세요.

[5~6] 잠자리는 날개가 4개입니다. 물음에 답하세요.

()장

5. 잠자리의 수와 날개의 수가 어떻게 변하는지 표를 이용하여 알아보세요.

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| 잠자리의 수(마리) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 날개의 수(개) | 4 | 8 | | | |

6. 잠자리 수를 ☆, 날개의 수를 ○라 할 때 ☆과 ○ 사이의 대응 관계를 식으로 나타내어 보세요.

○ = ()

진단
문항

- 1 학생: 1 - 6번 문항 각자 문제 풀기(이 때 교사는 학생들을 관찰하며 어려워하는 학생 체크하기)
- 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기
- 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기
- 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점

1) 표에서 다음에 이어질 숫자나 모양을 묻는 문제를 어려워하는 경우

⇒ 구체물이나 그림을 이용하여 차근차근 풀어보기

2) 식으로 나타내는 문제를 어려워하는 경우

⇒ 표에서 보여지는 관계가 뺄셈(덧셈) 관계인지 나눗셈(곱셈) 관계인지를 먼저 파악하게 한다.

⇒ 그 후 식으로 표현하는 연습을 하게 한다.

보정
활동

※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.

(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |

| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ※ 분수와 소수의 크기 비교하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB (4학년 1학기 3단원 형성평가 5-8차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div><div><div>1. $\frac{3}{5}$과 $\frac{5}{6}$를 통분하려고 합니다. 공통분모가 될 수 있는 수를 작은 것부터 차례로 3개 써 보세요.</div><div>(, ,)</div><div>2. 분모의 최소공배수를 공통분모로 하여 통분해 보세요.</div><div>$(\frac{3}{5}, \frac{7}{9}) \Rightarrow (,)$</div><div>3. 두 분수의 크기를 비교하려고 합니다. □ 안에 알맞게 써넣으세요.</div><div>$(\frac{5}{6}, \frac{9}{10}) \Rightarrow (\frac{25}{\square}, \frac{\square}{30})$ $\Rightarrow (\frac{5}{6} \bigcirc \frac{9}{10})$</div></div><div><div>4. 세 분수 $\frac{3}{7}, \frac{3}{10}, \frac{5}{14}$의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣고 가장 큰 수를 구해 보세요.</div><div>$\frac{3}{7} \bigcirc \frac{7}{10}, \quad \frac{5}{10} \bigcirc \frac{7}{10}, \quad \frac{3}{7} \bigcirc \frac{5}{10}$</div><div>5. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div><div>$\frac{4}{5} = \frac{4 \times \square}{5 \times \square} = \frac{\square}{10} = \square$</div><div>6. 분수와 소수의 크기를 비교하여 작은 수부터 차례로 써 보세요.</div><div><div>1.2 $\frac{12}{30}$ 0.7 $\frac{3}{5}$</div></div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div><div>① 학생: 1 - 6번 문항 각자 문제 풀기(이 때 교사는 학생들을 관찰하며 어려워하는 학생 체크하기)</div><div>② 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div><div>③ 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div><div>④ 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div><div>1) 1,2 번을 어려워하는 경우</div><div>⇒ 공배수, 최소공배수 개념을 확인하기</div><div>⇒ 분모의 공배수, 최소공배수와 분모와 분자에 같은 수를 곱해도 그 양이 변하지 않음을 이용하여 통분하는 법을 배우고 다양한 문제 풀기</div><div>2) 3~6번을 어려워하는 경우</div><div>⇒ 통분하여 분자의 크기를 비교하여 해결하는 방법 배우기</div><div>⇒ 소수가 10의 거듭제곱 꼴의 특별한 분수임을 배우고 다양한 문제로 익히기</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PART



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

2학기



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 100까지의 수 | 선수단원 | 1학년 1학기 | 5.50까지의 수 |
|-----------|---|------|---------|-----------|
| 성취기준 | <p>[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 9 다음 수</p> <p>2. 십 몇 알아보기</p> <p>3. 모으기와 가르기</p> <p>4. 10개씩 묶어 세어 보기</p> <p>5. 50까지의 수 세어보기</p> <p>6. 수의 순서 알아보기</p> <p>7. 수의 크기 비교</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|--------|-----------------|---|---------------------------|
| 1/10 | [단원 도입] | <p>[선수학습 진단·복습] (1)</p> <p>☆ 50까지의 수를 세어 10개씩 묶음과 낱개로 나타내기</p> <p>○ 50까지의 수를 알고 읽기</p> <p>[선수학습 진단·복습] (2)</p> <p>☆ 50까지의 수의 순서에 따라 배열하기</p> <p>○ 50까지의 수의 크기를 비교하기</p> | 1학년 1학기 5단원 교과서 USB 전자저작물 |
| 2/10 | 몇십 알아보기 | <p>몇십 알아보기</p> <p>● 10개씩 묶기</p> <p>● 60,70,80,90</p> | |
| 3-4/10 | 99까지의 수 알아보기 | <p>99까지의 수 알아보기</p> <p>● 10개씩 묶고 낱개의 수</p> <p>● 51~99</p> | |
| 5/10 | [놀이수학] 수 놀이하기 | <p>수의 순서 알아보기</p> <p>● 1큰수, 1작은수</p> <p>● 100 약속하기</p> | |
| 6/10 | 수의 순서 알아보기 | <p>어느 수가 더 큰지 알아보기</p> <p>● 큼니다, 작습니다.</p> <p>● <, ></p> | |
| 7/10 | 어느 수가 더 큰지 알아보기 | <p>짝수와 홀수 알아보기</p> <p>● 둘씩 짝 짓기</p> | |
| 8/10 | 짝수와 홀수 알아보기 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | <p>성취기준 도달 학생</p> <p>성취기준 미도달 학생</p> | |
| 10/10 | [탐구수학] 내 자리 찾기 | <p>[탐구 수학] 탄소 발자국을 얼마나 줄일 수 있을까요</p> <p>학생별 부족한 부분 보충학습</p> | |

1차시

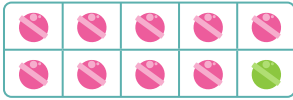
선수학습 진단·복습

☆ 50까지의 수를 세어 10개씩 묶음과 낱개로 나타낼 수 있는가? (1.2.5번 문항)

○ 50까지의 수를 알고 읽을 수 있는가? (3.4.6번 문항)

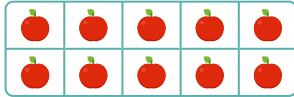
진단 문제

1.



9보다 1만큼 더 큰 수를 이라고 합니다.

2.



10개씩 묶음 1개와 낱개 5개는 이라고 합니다.

3. 30을 바르게 읽은 것을 두 가지 찾으세요. (,)

- ① 삼십 ② 이십 ③ 서른
④ 마흔 ⑤ 천

4. 알맞게 이어 보세요.

| | | | | |
|----|---|----|---|-----|
| 17 | · | 십사 | · | 열일곱 |
| 14 | · | 십칠 | · | 열둘 |
| 12 | · | 십이 | · | 열넷 |

5. 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

| 수 | | 10개씩 묶음 | 낱개 |
|---|----|---------|----|
| | 20 | | 0 |
| | | 3 | |
| | 40 | | |

6. 알맞게 이어 보세요.

| | | | | |
|------|---|----|---|-----|
| 스물여섯 | · | 37 | · | 이십육 |
| 마흔여덟 | · | 26 | · | 삼십칠 |
| 서른일곱 | · | 48 | · | 사십팔 |

- 1번~4번 문항 개인별로 풀이하기
- 1번~4번 문항 학생 모두와 문제 풀이하기
- 답이 틀린 학생 확인하고 수판(10 frame,)을 활용하여 지도하기
- 같은 구조의 새로운 2문항(5번, 6번) 문제 풀기
- 답이 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사 관찰 지점
·
보정 활동

(학생 체크표 예시)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ☆ |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | ○ | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | ☆○ | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | | |

☆ 50까지의 수를 세어 10개씩 묶음과 낱개로 나타낼 수 없는 학생은 누구입니까?

⇒ 구체물을 이용하여 10만들기 활동을 반복한다.

⇒ 구체물을 이용하여 10개씩 묶음과 낱개로 나타내어 세는 과정을 보충지도 한다.

⇒ 동치 표현 지도

(예 : 17은 10개 묶음 1개와 낱개 7개인 수일뿐만 아니라 낱개 16개인 수이기도 하다. 동일한 양을 여러 가지 다른 방식으로 표현하는 것을 동치표현이라고 하며 아래와 같은 도식을 이용하면 좋다.)

| | | |
|----|---------|----|
| 17 | 10개씩 묶음 | 낱개 |
| | 1 | 7 |
| | | 17 |

○ 50까지의 수를 알고 읽을 수 없는 학생은 누구입니까?

⇒ 한글 수사와 한자 수사의 구분 : 한글 수사와 한자 수사 이용의 원칙이 명확하지는 않지만 생활 속에서 이용하는 맥락을 받아들이고 따를 수밖에 없다.





⇒ 구체물과 함께 수 감각을 익히고 읽기 연습을 반복한다.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진단 문항 | <div>☆ 50까지의 수의 순서에 따라 배열할 수 있는가? (1.2.5번 문항)</div> <div>○ 50까지의 수의 크기를 비교할 수 있는가? (3.4.6번 문항)</div> <div>진단 문제</div> <div><div>1. 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.</div><div><div><div></div><div>36</div><div>37</div><div>38</div><div></div><div></div><div>41</div><div></div><div></div><div></div><div>45</div></div></div></div> <div><div>2. 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.</div><div><div><div></div><div></div><div>48</div><div></div><div>50</div></div></div></div> <div><div>3. 더 작은 수에 ○표 하세요.</div><div><div><div>45</div><div>29</div></div></div></div> <div><div>4. 주어진 두 수를 □ 안에 알맞게 써넣으세요.</div><div><div><div>29</div><div>34</div></div><div><div></div>는<div></div>보다 큼니다.</div></div></div> <div><div>5. 책을 번호 순서대로 꽃으려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div><div><div>책을 번호 순서대로 꽃을 때 27번과 29번 책 사이에 <div></div> 번 책을 꽃아야 합니다.</div></div></div> <div><div>6. 크기가 큰 수부터 순서대로 써 보세요.</div><div><div><div>23</div><div>16</div><div>31</div><div>11</div><div>40</div><div>27</div></div><div><div>[</div><div></div><div>,</div><div></div><div>,</div><div></div><div>,</div><div></div><div>,</div><div></div><div>]</div></div></div></div> <div><div>① 1번~4번 문항 개인별로 풀이하기</div><div>② 1번~4번 문항 학생 모두와 함께 풀이하기</div><div>③ 답이 틀린 학생 확인하고 50까지의 연습하기</div><div>④ 같은 구조의 새로운 2문항(5번, 6번) 문제 풀기</div><div>⑤ 답이 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>(학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>☆</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>☆○</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | ☆ | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | ○ | | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | ☆○ | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | <div>☆ 50까지의 수의 순서에 따라 배열할 수 없는 학생은 누구입니까?</div> <div>⇒ 수직선과 수 배열표를 보면서 1부터 50까지 수의 순서를 익힌다.</div> <div>⇒ 수의 순서를 생각하며 순서대로 읽어본다.</div> <div>○ 50까지의 수의 크기를 비교할 수 없는 학생은 누구입니까?</div> <div>⇒ 50까지의 수를 구체물로 나타내어 비교한다.</div> <div>⇒ 문장의 의미를 파악하기 어려워하는 경우 문자 표현 수준이 낮은 단계이므로 구술로 표현해 보도록 한다.</div> |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ☆○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 단원명 | 2. 덧셈과 뺄셈(1) | 선수단원 | 1학년 1학기 | 3. 덧셈과 뺄셈 |
|-----------|--|------|---------|-----------|
| 성취기준 | <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 모으기와 가르기 하기</p> <p>2. 더하기를 나타내는 방법</p> <p>3. 덧셈하기</p> <p>4. 빼기를 나타내는 방법</p> <p>5. 뺄셈하기</p> <p>6. 0을 더하거나 빼기</p> <p>7. 덧셈식과 뺄셈식 만들어 보기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|-----------------------|---|------------------------------|
| 1/12 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] (1) ☆ 두 수의 합이 9 이하인 덧셈을 여러 가지 방법으로 하기 | 1학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 |
| 2/12 | 덧셈을 해 볼까요(1) | [선수학습 진단·복습] (2) ☆ 한 자리 수의 뺄셈을 여러 가지 방법으로 하기 | |
| 3/12 | 덧셈을 해 볼까요(2) | 덧셈을 해 볼까요(1),(2) <ul style="list-style-type: none"> 21 + 6 30 + 20 | |
| 4/12 | 덧셈을 해 볼까요(3) | 덧셈을 해 볼까요(3) <ul style="list-style-type: none"> 22 + 12 | |
| 5/12 | 그림을 보고 덧셈을 해 볼까요 | 그림을 보고 덧셈을 해 볼까요 <ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 덧셈식 만들기 여러 가지 방법으로 덧셈하기 | |
| 6/12 | [놀이수학] 덧셈 놀이를 해요 | 뺄셈을 해 볼까요(1)(2) <ul style="list-style-type: none"> 27 - 3 20 - 0 | |
| 7/12 | 뺄셈을 해 볼까요(1) | 뺄셈을 해 볼까요(3) <ul style="list-style-type: none"> 28 - 11 | |
| 8/12 | 뺄셈을 해 볼까요(2) | 그림을 보고 뺄셈을 해 볼까요 <ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 뺄셈식 만들기 여러 가지 방법으로 뺄셈하기 | |
| 9/12 | 뺄셈을 해 볼까요(1) | [놀이수학] 덧셈 뺄셈 놀이를 해요 <ul style="list-style-type: none"> 실생활 문제 해결하기 | |
| 10/12 | 그림을 보고 뺄셈을 해 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 11/12 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 |
| 12/12 | [탐구 수학] 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요 | [탐구 수학] 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----|----|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|--|--|---|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|
| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진단 문항 | ☆ 두 수의 합이 9 이하인 덧셈을 여러 가지 방법으로 하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 식을 쓰고, 읽어 보세요. <div><div></div><div></div></div> <div>3 + <input type="text"/> = <input type="text"/></div> <div>3 더하기 <input type="text"/> 는 <input type="text"/> 와 같습니다.</div> <div>3과 <input type="text"/> 의 합은 <input type="text"/> 입니다.</div> | 2. 그림을 보고 덧셈을 해 보세요. <div><div></div><div></div></div> <div><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. 두 수의 합이 7인 덧셈식을 만들어 보세요. <div><div><input type="text"/> + <input type="text"/> = 7</div><div><input type="text"/> + <input type="text"/> = 7</div><div><input type="text"/> + <input type="text"/> = 7</div></div> | 4. 두 수를 모아 5가 되는 것끼리 선으로 이으세요. <div><div><div>3</div><div>2</div><div>4</div><div>1</div></div><div><div>4</div><div>3</div><div>2</div><div>1</div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. 숫자 카드 중에서 두 수를 모아 9를 만들려고 합니다. 알맞은 두 수를 찾아 쓰세요. <div><div>9</div><div>3</div><div>5</div><div>1</div><div>4</div></div> <div><input type="text"/> , <input type="text"/></div> | 6. 계산한 값이 같은 것끼리 선으로 이으세요. <div><div><div>4+2</div><div>8+1</div><div>5+3</div></div><div><div>9-1</div><div>9-0</div><div>8-2</div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>① 1번~4번 문항 개인별로 풀이하기</div> <div>② 1번~4번 문항 학생 모두와 함께 풀이하기</div> <div>③ 답이 틀린 학생 확인하고 50까지의 연습하기</div> <div>④ 같은 구조의 새로운 2문항(5번, 6번) 문제 풀기</div> <div>⑤ 답이 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>(학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>☆</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>☆</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | ☆ | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | ☆ | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | <div>☆ 두 수의 합이 9 이하인 덧셈에 어려움을 겪는 학생은 누구입니까?</div> <div>⇒ 덧셈식과 뺄셈식을 쓰고 나서 읽기 과정을 글로 쓰도록 강요하지 않아야 한다. 가능하면 학생이 쓴 덧셈식을 확인하면서 동시에 바르게 읽는지(면담) 확인한다.</div> <div>⇒ 수의 개념에 대한 이해가 발달함에 따라 수가 다양한 묶음으로 합성되고 분해될 수 있는 것을 인식하기 시작한다. 구체물을 활용한 모으기 가르기의 지속적인 연습으로 수감각을 기르는 것이 가장 중요하다.</div> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2차시

선수학습 진단·복습

☆ 한 자리 수의 뺄셈을 여러 가지 방법으로 하기

진단 문제

1. 뺄셈을 해 보세요.

$$\square - \square = 3$$

2. 그림을 보고 뺄셈을 해 보세요.

$$\square - \square = \square$$

3. 그림을 보고 뺄셈식을 만들어 보세요.

$$\square - \square = \square$$

4. 두 수의 차이가 3인 뺄셈식을 만들어 보세요.

$$\square - \square = 3$$

$$\square - \square = 3$$

5. 계산 결과가 가장 큰 것은 어느 것일까요? ()

① 5-4 ② 8-3 ③ 6-4

④ 3-1 ⑤ 2-0

6. 은우와 수아가 도미노를 골라, 나온 눈의 차이가 큰 사람이 이기는 경기를 했습니다. 누가 이겼을까요? ()

은우

수아

- 1 1번~4번 문항 개인별로 풀이하기
- 2 1번~4번 문항 학생 모두와 함께 풀이하기
- 3 답이 틀린 학생 확인하기
- 4 같은 구조의 새로운 2문항(5번, 6번) 문제 풀기
- 5 **답이 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기**

교사
관찰
지점
·
보정
활동

(학생 체크표 예시)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ☆ |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | ☆ | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | | |

☆ 한 자리 수의 뺄셈에 어려움을 겪는 학생은 누구입니까?

⇒ 비교 상황, 제거 상황에 맞게 뺄셈식을 쓰고 읽을 수 있어야 한다.

⇒ 뺄셈식을 쓸 수 있지만 상황에 맞는 식이 아닐 경우가 있다. 문제를 해결한 후 학생들이 풀어 본 방법을 설명해 보는 활동이 매우 중요하다.

| 단원명 | 6. 덧셈과 뺄셈(3) | 선수단원 | 1학년 2학기 | 4. 덧셈과 뺄셈 |
|-----------|--|------|---------|-----------|
| 성취기준 | <p>[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 한 자리 수인 세 수의 덧셈</p> <p>2. 한 자리 수인 세 수의 뺄셈</p> <p>3. 10이 되는 더하기</p> <p>4. 10에서 빼기</p> <p>5. 10을 만들어 더하기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1/11 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] (1) ☆ 두 수의 합이 9 이하인 덧셈을 여러 가지 방법으로 하기 | 1학년 2학기 4단원 교과서 USB 전자저작물 |
| 2/11 | 10을 이용하여 모으기와 가르기를 해 볼까요 | [선수학습 진단·복습] (2) ☆ 한 자리 수의 뺄셈을 여러 가지 방법으로 하기 | |
| 3/11 | 덧셈을 해 볼까요(1) | 10을 이용하여 모으기와 가르기를 해 볼까요 | 10을 이용한 모으기와 가르기 |
| 4/11 | 덧셈을 해 볼까요(2) | 덧셈을 해 볼까요(1)(2) | <ul style="list-style-type: none"> 7 + 6 6 + 9 덧셈 첨가와 합병 상황 |
| 5/11 | 덧셈을 해 볼까요(3) | 덧셈을 해 볼까요(3) | 여러 가지 방법으로 덧셈 |
| 6/11 | 뺄셈을 해 볼까요(1) | 뺄셈을 해 볼까요(1) | <ul style="list-style-type: none"> 12 - 3 뺄셈 제거 상황 |
| 7/11 | 뺄셈을 해 볼까요(2) | 뺄셈을 해 볼까요(2) | <ul style="list-style-type: none"> 12 - 8 뺄셈 비교 상황 |
| 8/11 | 뺄셈을 해 볼까요(3) | 뺄셈을 해 볼까요(3) | 여러 가지 방법으로 뺄셈 |
| 9/11 | [놀이수학] 덧셈 뺄셈 놀이를 해요 | [놀이수학] 덧셈 뺄셈 놀이를 해요 | 덧셈 뺄셈 놀이 |
| 10/11 | [얼마나 알고 있나요] | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 11/11 | [탐구 수학] 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요 | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 |
| | | [탐구 수학] 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

1차시

선수학습 진단·복습

☆ 10이 되는 더하기(1,2,5번 문항)

○ 10에서 빼기(3,4,6번 문항)

진단 문제

1. 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

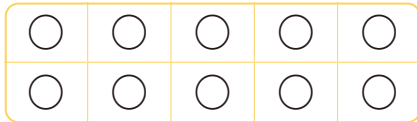


$$\square + \square = \square$$

2. 위아래 두 수를 더해 10이 되도록 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 1 | 3 | | 4 | | 9 |
| | 9 | | 5 | | 2 | |

3. 식에 맞게 /표로 를 지우고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$10 - 4 = \square$$

4. 계산 결과가 큰 것부터 차례로 기호를 쓰세요.

- ㉠ 10-7 ㉡ 10-9
㉢ 10-5 ㉣ 10-8

()

5. □ 안에 들어갈 수가 같은 것끼리 선으로 이으세요.

- 1 + □ = 10 • • 10 - 8 = □
5 + □ = 10 • • 10 - 5 = □
8 + □ = 10 • • 10 - 1 = □

6. 공깃돌 10개가 담겨 있는 상자에서 손바닥 위의 수만큼 꺼낸 장면입니다. 그림을 보고 뺄셈식을 만들어 보세요.



$$\square - \square = \square$$

- 1번~4번 문항 개인별로 풀이하기
- 1번~4번 문항 학생 모두와 함께 풀이하기
- 답이 틀린 학생 확인하기
- 같은 구조의 새로운 2문항(5번, 6번) 문제 풀기
- 답이 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사 관찰 지점
·
보정 활동

(학생 체크표 예시)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ☆ |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | ☆ | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | ☆○ | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | | |

☆ 10이 되는 더하기에 어려움을 겪는 학생은 누구입니까?

○ 10에서 빼기에 어려움을 겪는 학생은 누구입니까?

⇒ 1학년 1학기 5단원 50까지의 수에서 10이 되도록 두 수 모으기, 10 가르기가 충분히 학습되어 있는지 확인해 보아야 한다.

⇒ 수판에 그려진 그림을 통해 10이 되는 더하기와 10에서 빼기를 직관적으로 파악하도록 돕는다.

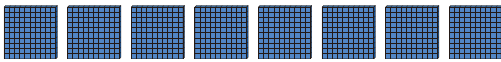

| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|--|--|---|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ☆ 10 만들어 더하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. | 2. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div><div>5 + 5 + 7 = □</div><div><div></div><div></div><div></div></div></div> | <div><div>6 + 9 + 1 = □</div><div><div></div><div></div><div></div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. | 4. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div><div>4 + 4 + 6 = □</div><div><div></div><div></div><div></div></div></div> | <div><div>3 + 7 + 4 = □</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 도영이는 만화책 3권, 동화책 7권, 위인전 7권을 읽었습니다. 도영이가 읽은 책은 모두 몇 권일까요? | 6. 도일이는 빨간색 색연필 5자루, 파란색 색연필 8자루, 노란색 색연필 2자루를 가지고 있습니다. 도일이가 가지고 있는 색연필은 모두 몇 자루일까요? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div><div>식</div><div></div><div>답</div><div></div><div>권</div></div> | <div><div>식</div><div></div><div>답</div><div></div><div>자루</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div><div>① 1번~4번 문항 개인별로 풀이하기</div><div>② 1번~4번 문항 학생 모두와 함께 풀이하기</div><div>③ 답이 틀린 학생 확인하기</div><div>④ 같은 구조의 새로운 문장제 2문항(5번, 6번) 풀기</div><div>⑤ 답이 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div><div>(학생 체크표 예시)</div><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>☆</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>☆</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div><div>☆ 10 만들어 더하기에 어려움을 겪는 학생은 누구입니까?</div><div>⇒ (6 + 9) + 1 = 6 + (9 + 1)이 성립한다는 것을 알고, 이를 활용하여 10 만들기에 초점을 두고 학습한다. 괄호를 사용하지 않기 때문에 식 하단에 □으로 계산 순서에 주목하도록 도와준다.</div></div> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | ☆ | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | ☆ | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 네 자리 수 | 선수단원 | 2학년 1학기 | 1. 세 자리 수 |
|-----------|---|------|---------|-----------|
| 성취기준 | <p>[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 90보다 10만큼 더 큰 수 알아보기</p> <p>2. 몇백 알아보기</p> <p>3. 세 자리 수 알아보기</p> <p>4. 각 자리의 숫자가 나타내는 값 이해하기</p> <p>5. 뛰어서 세어보기(1씩, 10씩, 100씩)</p> <p>6. 세 자리 수 크기 비교하기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|------------------------|---|---------------------------------------|
| 1/10 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] (1차시) □ 두 자리 수 알아보기 △ 100 알아보기 ○ 세 자리 수 알아보기(1) - 몇 백 | 2학년 1학기 1단원 USB 전자저작물 (형성평가 활용) |
| 2/10 | 100이 10개인 수 알아보기 | [선수학습 진단·복습] (2차시) ○ 세 자리 수 알아보기(2) - 각 자리의 수 나타내기 ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 | |
| 3/10 | 3000 알아보기 | <div> <div> <p>몇 천을 다양한 방법으로 나타내기(100이 10개인 수 포함)</p> </div> <div> <p>● 100 수 모형으로 1000 알아보기</p> <p>● 수 모형, 수직선으로 1000 나타내기</p> <p>● 몇 천 익히기(쓰고 읽기)</p> </div> </div> | ※차시 통합※ |
| 4/10 | 네 자리 수 알아보기 | <div> <div>네 자리 수 알아보기</div> <div> <p>● 수 모형으로 네 자리 수 알아보기</p> <p>● 네 자리 수 익히기(쓰고 읽기)</p> </div> </div> | |
| 5/10 | 각 자리의 숫자가 나타내는 값 이해하기 | <div> <div>각 자리의 숫자가 나타내는 값 이해하기</div> <div> <p>● 각 자리의 숫자가 나타내는 값 알아보기</p> <p>● 네 자리 수의 전개식(덧셈식)으로 알아보기</p> </div> </div> | |
| 6/10 | [놀이수학] 네 자리 수 만들어보기 | <div> <div>[놀이수학] 네 자리 수 만들어보기</div> <div> <p>● 수 모형으로 나타내기</p> <p>● 숫자판 놀이하기</p> </div> </div> | |
| 7/10 | 뛰어 세기 | <div> <div>뛰어 세기</div> <div> <p>● 1000씩 뛰어 세기</p> <p>● 100씩 뛰어 세기</p> <p>● 10씩 뛰어 세기</p> <p>● 1씩 뛰어 세기</p> </div> </div> | |
| 8/10 | 네 자리 수 크기 비교 | <div> <div>네 자리 수 크기 비교하기</div> <div> <p>▶ 네 자리 수 크기 비교하기</p> </div> </div> | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 10/10 | [탐구수학] 수의 크기 비교하기 | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 |
| | | [탐구 수학] 주사위 눈이 나타내는 수의 크기 비교하기 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|---------|--------|---------------|-----------------------------|------|------------|------------------------|------|------------------------|------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|----|----|----|----|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | <table><tr><th>문제 번호</th><th>진단 내용</th><th>선수학습 차시</th></tr><tr><td>문제 1~3</td><td>□ 두 자리 수 알아보기</td><td>1학년 2학기 1. 100까지의 수(3, 4차시)</td></tr><tr><td>문제 4</td><td>△ 100 알아보기</td><td>2학년 1학기 1. 세 자리 수(2차시)</td></tr><tr><td>문제 5</td><td>○ 세 자리 수 알아보기(1) - 몇 백</td><td>2학년 1학기 1. 세 자리 수(3차시)</td></tr></table> | | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | 문제 1~3 | □ 두 자리 수 알아보기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(3, 4차시) | 문제 4 | △ 100 알아보기 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(2차시) | 문제 5 | ○ 세 자리 수 알아보기(1) - 몇 백 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(3차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 1~3 | □ 두 자리 수 알아보기 | 1학년 2학기 1. 100까지의 수(3, 4차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 4 | △ 100 알아보기 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(2차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 5 | ○ 세 자리 수 알아보기(1) - 몇 백 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(3차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 다음에 알맞게 이어보시오. <div>스물여섯 · 37 · 이십육</div> <div>마흔여덟 · 26 · 삼십칠</div> <div>서른일곱 · 48 · 사십팔</div> | | 1. □ 두 자리 수 알아보기 - 1학년 2학기 내용이지만, 세 자리 수 읽기와 알고리즘이 같으므로(몇 십, 몇) 간단하게 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 다음 중에서 100을 나타내는 것을 모두 고르세요. () ① 99보다 1 큰 수 ② 90보다 1 큰 수 ③ 90보다 100 작은 수 ④ 10씩 10묶음 ⑤ 99보다 10 큰 수 | | 2. △ 100 알아보기 - 100을 나타내는 다양한 방법을 통해 100을 정확하게 알고 있는지 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. 그림에 알맞은 수를 쓰고, 어떻게 읽는지 써 보세요. <div> 쓰기 (), 읽기 ()</div> | | 3~5. ○ 세 자리 수 알아보기 - 몇 백 - 네 자리수의 기본이 되는 세 자리 수 중에서 몇 백을 수모형을 통한 쓰기 읽기, 동전 모형 등 다양한 방법으로 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 그림을 보고 모두 얼마인지 써 보세요. <div> ()</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 관계있는 것끼리 선으로 이으세요. ① 오백 · ㉞ 300 ② 100이 3인 수 · ㉟ 900 ③ 10이 90인 수 · ㊱ 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용) 2 교사와 함께 문제 풀이하기 3 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | | <div>학생 명렬표(예시)를 확인하여 보정 활동이 필요한 문항을 체크함</div> <table><tr><th colspan="5">선수학습 진단·복습 (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>□</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>△</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>△○</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>1) □ 두 자리 수 알아보기 ⇒ 두 자리의 수를 한글 수사와 한자 수사로 읽을 수 있는지 확인 ⇒ 다양한 두 자리 수를 제시하여 읽기 연습을 반복, 수 감각을 익힐 수 있도록 함</div> <div>2) △ 100 알아보기 ⇒ 100의 구성 원리를 다양한 방법으로 설명할 수 있는지 확인 ⇒ 수직선과 수 배열표를 확인하여 90보다 10 큰 수, 99보다 1 큰 수 등 다양하게 표현할 수 있도록 함</div> <div>3) ○ 세 자리 수 알아보기(1) - 몇 백 ⇒ 100씩 뛰어서 셀 때 마지막 수사는 집합의 크기를 나타낸다는 점을 알게 함 ⇒ 100씩 몇 묶음인지 세어 보게 함으로써 몇 백이 어떻게 구성되는지 정리할 수 있도록 함 ⇒ 일상 생활 속에서 활용할 수 있는 이야기를 지어봄으로써 수학적 의사소통 능력을 기를 수 있도록 함 (예) 줄넘기를 하루에 200개씩 함</div> | | 선수학습 진단·복습 (1) | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | □ | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | △ | | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | △○ | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | ○ | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| 선수학습 진단·복습 (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | △ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | △○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|-------|---------|--------|----------------------------|--------------------------|-------|---------|------------------------|-------|------------------|------------------------|---|----------|-----|----|---|--|--------------------|--|--|
| 진단 문항 | <table><tr><th>문제 번호</th><th>진단 내용</th><th>선수학습 차시</th></tr><tr><td>문제 1~3</td><td>○ 세 자리 수 알아보기(2) - 각 자리의 수</td><td>2학년 1학기 1. 세 자리 수(4~5차시)</td></tr><tr><td>문제 4</td><td>◇ 뛰어 세기</td><td>2학년 1학기 1. 세 자리 수(7차시)</td></tr><tr><td>문제 5</td><td>☆ 세 자리 수 크기 비교하기</td><td>2학년 1학기 1. 세 자리 수(8차시)</td></tr></table> | | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | 문제 1~3 | ○ 세 자리 수 알아보기(2) - 각 자리의 수 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(4~5차시) | 문제 4 | ◇ 뛰어 세기 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(7차시) | 문제 5 | ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(8차시) | | | | | | | | | |
| | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 1~3 | ○ 세 자리 수 알아보기(2) - 각 자리의 수 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(4~5차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 4 | ◇ 뛰어 세기 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(7차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 5 | ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 | 2학년 1학기 1. 세 자리 수(8차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 숫자로 써 보세요. <div>구백사십오</div> | | 1~3. ○ 세 자리 수 알아보기 - 각 자리의 수 - 네 자리수의 기본이 되는 세 자리 수 중에서 몇 백을 수 모형을 통한 쓰고 읽기, 동전 모형, 덧셈식 등 다양한 방법으로 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. <div>752 { 100이 □ 10이 □ 1이 □</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. 보기와 같이 덧셈식으로 나타내세요. <div>보기 508 = 500 + 8 421 = □ + □ + □</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요. <div>① □ □ □ 478 578 □ ② 386 396 406 □</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 두 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 > 또는 < 를 알맞게 써넣으세요. <div>① 421 ○ 987 ② 652 ○ 654</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ◇ 뛰어 세기 - 두 개의 소문항을 통해 100씩 뛰어세기, 10씩 뛰어 세기가 정확하게 되는지 파악하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 - 백의 자리 수를 먼저 비교하고, 십의 자리 수, 일의 자리 수를 비교할 수 있는지 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 교사와 함께 문제 풀이하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 학생 명렬표(예시)를 확인하여 보정 활동이 필요한 문항을 체크함 | | 1) ○ 세 자리 수 알아보기(2) - 각 자리의 수 ⇒ 수를 쓸 때에는 ‘삼백이십사’를 300204,3204 등으로 잘못 쓰지 않도록 지도함 ⇒ 자릿값 판(palce value mat)을 이용해서 자리와 자릿값을 이해할 수 있도록 함 <div>● 자릿값 판(palce value mat)을 이용해 자리와 자릿값 이해하기 <table><tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>자리 →</td><td>백의 자리</td><td>십의 자리</td><td>일의 자리</td></tr><tr><td>자릿값 →</td><td>100</td><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>나타내는 값 →</td><td>400</td><td>10</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td colspan="3">412 = 400 + 10 + 2</td></tr></table></div> | | 4 | 1 | 2 | 자리 → | 백의 자리 | 십의 자리 | 일의 자리 | 자릿값 → | 100 | 10 | 1 | 나타내는 값 → | 400 | 10 | 2 | | 412 = 400 + 10 + 2 | | |
| | | 4 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 자리 → | 백의 자리 | | 십의 자리 | 일의 자리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 자릿값 → | 100 | | 10 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 나타내는 값 → | 400 | | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 412 = 400 + 10 + 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2) ◇ 뛰어 세기 ⇒ 100씩 뛰어 세기는 백의 자리 수가 1씩 커지고, 10씩 뛰어 세기는 십의 자리 수가 1씩 커지고, 1씩 뛰어 세기는 일의 자리 수가 1씩 커진다는 점을 이해할 수 있도록 함 ⇒ 수직선에서 출발할 수를 정해서 뛰어 세기를 해봄 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3) ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 ⇒ 한 자리 수 또는 두 자리 수 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 하므로 두 자리 수의 크기 비교 방법을 먼저 떠올릴 수 있도록 함 ⇒ 백의 자리 수부터 비교하고, 백의 자리 수가 같으면 십의 자리 수, 십의 자리 수가 같으면 일의 자리 수끼리 비교함을 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 ⇒ 한 자리 수 또는 두 자리 수 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 하므로 두 자리 수의 크기 비교 방법을 먼저 떠올릴 수 있도록 함 ⇒ 백의 자리 수부터 비교하고, 백의 자리 수가 같으면 십의 자리 수, 십의 자리 수가 같으면 일의 자리 수끼리 비교함을 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5) ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 ⇒ 한 자리 수 또는 두 자리 수 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 하므로 두 자리 수의 크기 비교 방법을 먼저 떠올릴 수 있도록 함 ⇒ 백의 자리 수부터 비교하고, 백의 자리 수가 같으면 십의 자리 수, 십의 자리 수가 같으면 일의 자리 수끼리 비교함을 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6) ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 ⇒ 한 자리 수 또는 두 자리 수 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 하므로 두 자리 수의 크기 비교 방법을 먼저 떠올릴 수 있도록 함 ⇒ 백의 자리 수부터 비교하고, 백의 자리 수가 같으면 십의 자리 수, 십의 자리 수가 같으면 일의 자리 수끼리 비교함을 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7) ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 ⇒ 한 자리 수 또는 두 자리 수 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 하므로 두 자리 수의 크기 비교 방법을 먼저 떠올릴 수 있도록 함 ⇒ 백의 자리 수부터 비교하고, 백의 자리 수가 같으면 십의 자리 수, 십의 자리 수가 같으면 일의 자리 수끼리 비교함을 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8) ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 ⇒ 한 자리 수 또는 두 자리 수 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 하므로 두 자리 수의 크기 비교 방법을 먼저 떠올릴 수 있도록 함 ⇒ 백의 자리 수부터 비교하고, 백의 자리 수가 같으면 십의 자리 수, 십의 자리 수가 같으면 일의 자리 수끼리 비교함을 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9) ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 ⇒ 한 자리 수 또는 두 자리 수 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 하므로 두 자리 수의 크기 비교 방법을 먼저 떠올릴 수 있도록 함 ⇒ 백의 자리 수부터 비교하고, 백의 자리 수가 같으면 십의 자리 수, 십의 자리 수가 같으면 일의 자리 수끼리 비교함을 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10) ☆ 세 자리 수 크기 비교하기 ⇒ 한 자리 수 또는 두 자리 수 크기 비교 방법의 이해가 바탕이 되어야 하므로 두 자리 수의 크기 비교 방법을 먼저 떠올릴 수 있도록 함 ⇒ 백의 자리 수부터 비교하고, 백의 자리 수가 같으면 십의 자리 수, 십의 자리 수가 같으면 일의 자리 수끼리 비교함을 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


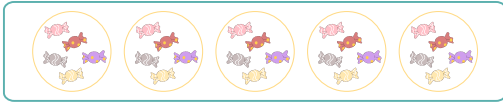



● 자릿값 판(place value mat)을 이용해 자리와 자릿값 이해하기



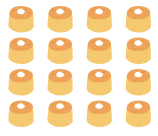
| | | | |
|----------|--------------------|-------|-------|
| | 4 | 1 | 2 |
| 자리 → | 백의 자리 | 십의 자리 | 일의 자리 |
| 자릿값 → | 100 | 10 | 1 |
| 나타내는 값 → | 400 | 10 | 2 |
| | 412 = 400 + 10 + 2 | | |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 2. 곱셈구구 | | 선수단원 | 2학년 1학기 | 6. 곱셈 |
|-----------|---|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 성취기준 | [2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다. | | | | |
| 선수학습 성취기준 | [2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다. | | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 여러 가지 방법으로 세어 보기 2. 묶어 세어보기 3. 2의 몇 배 알아보기 4. 곱셈식 알아보기 5. 곱셈식 나타내기 | | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | | 학습링크 |
| 1/13 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] (1차시) □ 여러 가지 방법으로 세어보기 △ 묶어 세어보기 | | 2학년 1학기 1단원 USB 전자저작물 (형성평가 활용) |
| 2/13 | 2단 곱셈구구 | | [선수학습 진단·복습] (2차시) ○ 2의 몇 배 알아보기 ◇ 곱셈식 알아보기 | | |
| 3/13 | 5단 곱셈구구 | | 2단 곱셈구구 | ● 2단 곱셈구구 구성 원리 이해 ● 2단 곱셈구구 활용하기 | |
| 4/13 | 3, 6단 곱셈구구 | | 5단 곱셈구구 | ● 5단 곱셈구구 구성 원리 이해 ● 5단 곱셈구구 활용하기 | |
| 5/13 | 4, 8단 곱셈구구 | | 3, 6단 곱셈구구 | ● 3, 6단 곱셈구구 구성 원리 이해 ● 3, 6단 곱셈구구 활용하기 | |
| 6/13 | 7단 곱셈구구 | | 4, 8단 곱셈구구 | ● 4, 8단 곱셈구구 구성 원리 이해 ● 4, 8단 곱셈구구 활용하기 | |
| 7/13 | 9단 곱셈구구 | | 7단 곱셈구구 | ● 7단 곱셈구구 구성 원리 이해 ● 7단 곱셈구구 활용하기 | |
| 8/13 | [놀이 수학] 곱셈구구 놀이 | | 9단 곱셈구구 | ● 9단 곱셈구구 구성 원리 이해 ● 9단 곱셈구구 활용하기 | |
| 9/13 | 1단 곱셈구구, 0의 곱 | | 1단 곱셈구구, 0의 곱 | ● 1단 곱셈표 만들기 ● 1과 0의 곱셈 계산하기 | |
| 10/13 | 곱셈표 만들기 | | 곱셈표 만들기 | ● 곱셈표 만들기 ● 곱셈의 교환법칙 이해하기 | |
| 11/13 | 곱셈구구 이용하여 문제 해결하기 | | [놀이 수학] 곱셈구구 놀이 곱셈구구 이용하여 문제해결 하기 | ● 곱셈 빙고놀이하기 ● 곱셈 문제 만들기 | ※차시 통합※ |
| 12/13 | [얼마나 알고 있나요] | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 13/13 | [탐구수학] 다양한 계산 방법 | | 성취기준 도달 학생 | | 성취기준 미도달 학생 |
| | | [탐구 수학] 다양한 계산 방법 이야기하기 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | | |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|----------------|---------|--------|-------------------|--------------------|--------|-----------|--------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|----|----|----|----|----|--|--|----|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|---|
| 진단 문항 | <table><tr><th>문제 번호</th><th>진단 내용</th><th>선수학습 차시</th></tr><tr><td>문제 1~2</td><td>□ 여러 가지 방법으로 세어보기</td><td>2학년 1학기 6. 곱셈(2차시)</td></tr><tr><td>문제 3~5</td><td>△ 묶어 세어보기</td><td>2학년 1학기 6. 곱셈(3차시)</td></tr></table> | | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | 문제 1~2 | □ 여러 가지 방법으로 세어보기 | 2학년 1학기 6. 곱셈(2차시) | 문제 3~5 | △ 묶어 세어보기 | 2학년 1학기 6. 곱셈(3차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 번호 | 진단 내용 | 선수학습 차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 1~2 | □ 여러 가지 방법으로 세어보기 | 2학년 1학기 6. 곱셈(2차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 3~5 | △ 묶어 세어보기 | 2학년 1학기 6. 곱셈(3차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. 1, 5개씩 묶어서 세어 보세요</p> <div></div> <p>2. 수호가 가지고 있는 사탕입니다. 모두 몇 개인지 세어 보세요</p> <div></div> <p>3. 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div></div> <p>도너츠가 □ 개씩 □ 묶음입니다.</p> <p>4. 빈 곳에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div></div> <p>5. 바나나 12송이를 2송이로 묶으면 몇 묶음입니까?</p> <div></div> | | <p>1~2. □ 여러 가지 방법으로 세어보기</p> <p>- 뛰어서 세어보기, 묶어서 세어보기의 기본으로 물건을 여러 가지 방법으로 세어볼 수 있는지 확인하기</p> <p>3~5. △ 묶어 세어보기</p> <p>- 뛰어서 세어보기, 묶음으로 세어보기 등 곱셈의 기본이 되는 묶어 세기가 정확하게 되는지 확인하기</p> <p>- 여러 가지 물건을 몇씩 몇 묶음으로 나타낼 수 있는지 확인하기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용)</p> <p>2 교사와 함께 문제 풀이하기</p> <p>3 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 | 학생 명렬표(예시)를 확인하여 보정 활동이 필요한 문항을 체크함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보정 활동 | <table><tr><th colspan="5">선수학습 진단·복습 (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>□</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>△</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>□△</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>□△</td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>△</td></tr></table> <p>1) □ 여러 가지 방법으로 세어보기</p> <p>⇒ 묶음 모델, 격자 모델, 조합 모델, 직선 모델 등 다양한 자연수의 곱셈 방법을 활용할 수 있음</p> <p>⇒ 곱셈의 의미를 이해하는 선수학습 진단이 중요하므로, 형식적인 곱셈의 계산이 아니라 뛰어서 세기, 묶어서 세기 등의 방법을 통해 곱셈의 의미를 이해하도록 함</p> <p>2) △ 묶어 세어보기</p> <p>⇒ 그림만 이용하기보다 구체물을 이용하여 묶어 세기를 직접 경험할 수 있도록 함</p> <p>⇒ 실생활 상황 속에서 내재되어 있는 곱셈의 개념을 시각적이고 직관적으로 이해할 수 있도록 다양한 상황을 제시함</p> | | | 선수학습 진단·복습 (1) | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | □ | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | △ | | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | □△ | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | □△ | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | △ |
| 선수학습 진단·복습 (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | △ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | □△ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | □△ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | △ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------|----|--|--|----------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|----|----|----|----|----|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | 문제 번호 | | 진단 내용 | | | 선수학습 차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 1~3 | | ○ 2의 몇 배 알아보기 | | | 2학년 1학기 6. 곱셈(4차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 문제 4~5 | | ◇ 곱셈식 알아보기 | | | 2학년 1학기 6. 곱셈(6차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. <div>7+7+7+7+7은 7의 □ 배입니다.</div> | | | | | 1~3. ○ 2의 몇 배 알아보기 - 몇 배인지 알아보기, 배의 개념 알아보기를 바탕으로 몇의 몇 배로 나타내기를 확인하기 - 곱셈의 바탕이 몇 씩 몇 묶음에서 시작됨을 알고 이를 바탕으로 몇의 몇 배를 알 수 있도록 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.  의 3배 만큼 되도록 ○을 그려 넣으세요. <div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. <div>3씩 6묶음은 □의 □ 배라고 합니다.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요. <div><div>• 16은 4의 □ 배입니다. • 16은 2의 □ 배입니다. • 16은 8의 □ 배입니다.</div><div></div></div> | | | | | 4~5. ◇ 곱셈식 알아보기 - 두 개의 소문항을 통해 100씩 뛰어세기, 10씩 뛰어 세기가 정확하게 되는지 파악 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. 곱셈식으로 써 보세요. ① <div>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 ()</div> ② <div>4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 ()</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 학생들이 스스로 문제 먼저 풀어보기(진단 문제 활동지 그림 파일 활용) 2 교사와 함께 문제 풀이하기 3 학생 명렬표(예시)를 활용하여 학생별로 틀린 문항 확인하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | | <div>학생 명렬표(예시)를 확인하여 보정 활동이 필요한 문항을 체크함</div> <table><tr><th colspan="5">선수학습 진단·복습 (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>□</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>△</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>△□</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>1) ○ 2의 몇 배 알아보기 ⇒ 직접 구체물을 이용하여 덧셈식으로 개수를 구해 볼 수 있도록 안내 함. 그 다음 몇씩 몇 묶음인지 살펴보고 곱셈식으로 나타낼 수 있도록 함 2) ◇ 곱셈식 알아보기 ⇒ 하나씩 세어보기 활동을 바탕으로 덧셈식과 곱셈식으로 나타내기가 자연스럽게 이루어지도록 지도해야 함 ⇒ 일상생활 장면에서 동수누가를 이해하고 곱셈식으로 표현할 수 있도록 반복 지도가 필요함</div> | | | | | 선수학습 진단·복습 (1) | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | □ | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | △ | | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | △□ | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | ○ | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| 선수학습 진단·복습 (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | △ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | △□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

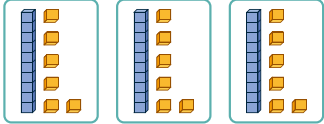
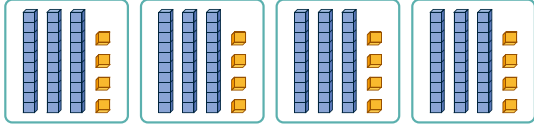


2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단원명 | 1. 곱셈 | 선수단원 | 3학년 1학기 | 4. 곱셈 |
|-----------|--|------|---------|-------|
| 성취기준 | <p>[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. (몇십)×(몇)</p> <p>2. 올림이 없는 (두 자리 수)×(한 자리 수)</p> <p>3. 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수)</p> <p>4. 일의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수)</p> <p>5. 십의 자리와 일의 자리 모두에서 올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수)</p> <p>6. (두 자리 수)×(한 자리 수)의 결과 어림하기</p> <p>7. (두 자리 수)×(한 자리 수)를 활용한 실생활 문제 풀기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1/12 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] 받아올림 없는 (두 자리 수)×(한 자리 수) | 3학년 1학기 4단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 3, 4차시 |
| 2/12 | (세 자리 수)×(한 자리 수) 를 구해볼까요(1) | [선수학습 진단·복습] 받아올림 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수) | 3학년 1학기 4단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 5, 6차시 |
| 3/12 | (세 자리 수)×(한 자리 수) 를 구해볼까요(2) | (세 자리 수)×(한 자리 수) <div> <div>231×3 =</div> <div>318×3 =</div> </div> | |
| 4/12 | (세 자리 수)×(한 자리 수) 를 구해볼까요(3) | (세 자리 수)×(한 자리 수) <div> <div>131×5 =</div> </div> | |
| 5/12 | (몇십)×(몇십) 또는 (몇십몇) ×(몇십)을 구해 볼까요 | (몇십)×(몇십) 또는 (몇십몇) ×(몇십) <div> <div>20×30 =</div> <div>14×20 =</div> </div> | |
| 6/12 | (몇)×(몇십몇)을 구해 볼까요 | (몇)×(몇십몇) <div> <div>9×23 =</div> </div> | |
| 7/12 | (몇십몇)×(몇십몇)을 구해 볼까요(1) | (몇십 몇)×(몇십 몇) <div> <div>25×13 =</div> </div> | |
| 8/12 | (몇십몇)×(몇십몇)을 구해 볼까요(2) | (몇십 몇)×(몇십 몇) <div> <div>53×29 =</div> </div> | |
| 9/12 | 곱셈을 활용할 수 있어요 | 곱셈을 활용할 수 있어요 <div> <div>실생활 문제 해결하기</div> </div> | |
| 10/12 | [생각 수학]사막에 나무를 몇 그루 심을까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 11/12 | [얼마나 알고 있나요] | <div> <div>성취기준 도달 학생</div> <div>성취기준 미도달 학생</div> </div> | |
| | | [생각 수학] 사막에 나무를 몇 그루 심을까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| 12/12 | [탐구 수학] 탄소 발자국을 얼마나 줄일 수 있을까요 | [탐구 수학] 탄소 발자국을 얼마나 줄일 수 있을까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 진단 문항 | 1. 올림이 없는 (두 자리 수)×(한 자리 수) 6문제를 구안한 학습지 (교과서 USB 참고) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB 형성평가 3차시 | | 진단문제- 교과서 USB 형성평가 4차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 수모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 쓰세요. <div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div></div> <div>$12 \times \square = \square$</div> | | 4. 수모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 쓰세요. <div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div></div> <div>$\square \times 6 = \square$</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 계산해 보세요. <div><div>24×2</div><div><div><div>3</div><div>1</div></div><div>$\times \quad 3$</div><div></div></div></div> | | 5. 두 수를 모아 5가 되는 것끼리 선으로 이으세요. <div><div><div><div>4</div><div>2</div></div><div>$\times \quad 4$</div><div></div></div><div><div></div><div>8</div></div></div> <div><div><div>1</div><div>\square</div></div><div>$\times \quad 6$</div><div></div></div> <div><div></div><div>1</div><div>6</div><div>8</div></div> <div><div><div><div>5</div><div>1</div></div><div>$\times \quad 5$</div><div></div></div><div><div></div><div>5</div></div></div> <div><div><div>\square</div><div>5</div></div><div>$\times \quad 5$</div><div></div></div> <div><div></div><div>\square</div><div>5</div><div>5</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. 소연이는 줄넘기를 23회씩 3번 했습니다. 소연이는 줄넘기를 모두 몇 회 했는지 곱셈식을 쓰고 답을 구하세요. | | 6. 버스 한 대에 43명씩 타고 있습니다. 버스 3대에 타고 있는 사람은 모두 몇 명인지 곱셈식을 쓰고 답을 구하세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div><div>1</div> 형성평가 3차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 일의 자리에서 받아올림이 없는 (두 자리 수)×(한 자리 수)</div> <div>2</div> 3문항 (1,2,3번) 학생 모두와 문제 풀이하기 <div><div>3</div> 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</div> <div>4</div> 형성평가 4차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 십의 자리에서 받아올림이 없는 (두 자리 수)×(한 자리 수) <div>5</div> 3문항 (4,5,6번) 학생 모두와 문제 풀이하기 <div><div>6</div> 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</div> <div>7</div> 3)와 6)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 1) 1) 학생은 구구단을 정확하게 암기하지 못하고 있는 학생은 누구입니까? (좌석표, 학생명령표 등 체크표) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr></table> <div><div>⇒ 구구단표 만들어주기</div><div>⇒ 선생님과 약속한 쉬는 시간에 (1:1)로 구구단 외운 것 확인받기</div><div>⇒ 구구단 암기 전까지 구구단표 보면서 현재 단위 계산하도록 하기</div></div> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2) 학생은 자릿수를 이해하지 못하고 계산하는 학생은 누구입니까? (좌석표, 학생명령표 등 체크표) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr></table> <div><div>⇒ 자릿수에 맞추어 계산하는 법에 대해 별도 설명하기</div><div>⇒ 차시 수업시간마다 자릿수에 대한 설명 강화하기</div><div>⇒ (링크 주소 안내) 학습지 과제로 제출하기</div></div> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 진단 문항 | 1. 올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수) 6문제를 구안한 학습지 (교과서 USB 참고) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제- 교과서 USB 형성평가 6차시 | | 진단문제- 교과서 USB 형성평가 4차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 수모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 쓰세요. <div></div> <div>□ × □ = □</div> | | 4. 수모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 쓰세요. <div></div> <div>□ × □ = □</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. □ 안에 알맞은 수를 쓰세요. <div><div><div><div>2</div><div>6</div></div><div>×</div><div>3</div></div><div>→</div><div><div><div>□</div><div>2</div><div>6</div></div><div>×</div><div>3</div></div><div>→</div><div><div><div>2</div><div>6</div></div><div>×</div><div>3</div></div></div> <div><div>□</div><div>□</div></div> | | 5. 계산 결과가 다른 하나를 찾아 ○표 하세요. <div>22×8 44×4 32×6</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. 건물 벽에 타일이 18개씩 5줄로 붙어 있습니다. 타일은 모두 몇 개인지 곱셈식을 쓰고 답을 구하세요. | | 6. 카드가 55장씩 3상자 있습니다. 카드는 모두 몇 장인지 곱셈식을 쓰고 답을 구하세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>① 형성평가 5차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 일의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수)</div> <div>② 3문항 (1,2,3번) 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</div> <div>④ 형성평가 6차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 일의 자리와 십의 자리에서 받아올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수)</div> <div>⑤ 3문항 (4,5,6번) 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>⑥ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</div> <div>⑦ 3)와 6)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 1) 일의 자리에서 받아올림하면 십의 자리로 가는 것을 이해하는가? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr></table> | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) 십의 자리에서 숫자가 실제로 의미하는 숫자를 파악하는가? (좌석표, 학생명령표 등 체크표) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr></table> | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>⇒ 자릿수에 맞추어 계산하는 법에 대해 별도 설명하기</div> <div>⇒ 차시 수업시간마다 자릿수에 대한 설명 강화하기</div> <div>⇒ (링크 주소 안내) 학습지 과제로 제출하기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 단 원 명 | 2.나눗셈 | 선수단원 | 3학년 1학기 | 2.나눗셈 |
|-----------|---|------|---------|-------|
| 성취기준 | <p>[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있음, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 똑같이 나누는 활동을 통해 나눗셈을 이해하고 나눗셈식으로 나타내기</p> <p>2. 묶어 세는 활동을 통해 나눗셈을 이해하고 나눗셈식으로 나타내기</p> <p>3. 곱셈과 나눗셈의 관계 알기</p> <p>4. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하기</p> | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|--|--|--|
| 1/13 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] 똑같이 나누기, 묶어 세기로 나눗셈 이해하기 | 3학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가3, 4차시 |
| 2/13 | (몇십)÷(몇)을 구해 볼까요 (1) | [선수학습 진단·복습] 곱셈과 나눗셈의 관계, 몫 구하기 | 3학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가5,6차시 |
| 3/13 | (몇십)÷(몇)을 구해 볼까요 (2) | (몇십)÷(몇) 60÷3 = 70÷5 = | |
| 4/13 | (몇십 몇)÷(몇)을 구해 볼 까요(1) | (몇십 몇)÷(몇) 36÷3 = | |
| 5/13 | (몇십 몇)÷(몇)을 구해 볼 까요(2) | (몇십 몇)÷(몇) 48÷4 = | |
| 6/13 | 나머지가 있는 (몇십 몇)÷ (몇)을 구해 볼까요(1) | 나머지가 있는 (몇십 몇)÷(몇) 19÷5 = | |
| 7/13 | 나머지가 있는 (몇십 몇)÷ (몇)을 구해 볼까요(2) | 나머지가 있는 (몇십 몇)÷(몇) 47÷5 = | |
| 8/13 | (세 자리 수)÷(한 자리 수)를 구해 볼까요 | (세 자리 수)÷(한 자리 수) 300÷3 = | |
| 9/13 | 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷(한 자리 수)를 구해 볼까요 | 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷(한 자리 수) 405÷4 = | |
| 10/13 | 계산이 맞는지 확인해 볼까요 | 계산이 맞는지 확인해 볼까요 분수와 나눗셈 역산 | |
| 11/13 | [생각 수학] 나누어 떨어지게 나누어 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 12/13 | [얼마나 알고 있나요] | <div>성취기준 도달 학생</div> <div>성취기준 미도달 학생</div> | |
| 13/13 | [탐구 수학] 놀이로 나눗셈을 즐거 볼까요 | <div>성취기준 도달 학생</div> <div>성취기준 미도달 학생</div> | |

1차시

선수학습 진단·복습

1. 똑같이 나누기, 묶어 세기로 나눗셈 이해하기 5문제를 구안한 학습지 (교과서 USB 참고)

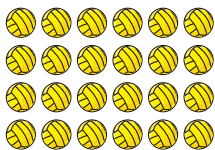
진단문제 - 교과서 USB 형성평가 3차시

1. 빵 12개를 한 명에게 3개씩 나누어 주려고 합니다. 몇 명에게 빵을 나누어 줄 수 있는지 그림을 그려서 알아 보세요.



2. 학생 25명이 한 모둠에 5명씩 나누어 달리기를 하려고 합니다. 몇 모둠으로 나누어야 할까요?

3. 배구공을 한 반에 5개씩 나누어 주려고 합니다. 몇 개 반에 나누어 줄 수 있는지 뿔셈식과 나눗셈식을 이용하여 해결해 보세요.



뿔셈식으로 해결하기

$$30 - \quad =$$

나눗셈식으로 해결하기

$$30 \div \quad =$$

진단문제- 교과서 USB 형성평가 4차시

4. □ 안에 알맞은 수를 써넣고 답을 구해 보세요.

- (1) 사과가 4개씩 6줄로 놓여 있습니다. 사과는 모두 몇 개 일까요?

식 $\square \times \square = \square$ 답 \square 개

- (2) 달걀 24개를 바구니 6개에 똑같이 나누어 담으려고 합니다. 한 바구니에 달걀을 몇 개씩 담아야 할까요?

식 $\square \div \square = \square$ 답 \square 개

- (3) 굴 24개를 한 바구니에 4개씩 담으려고 합니다. 바구니는 몇 개가 필요할까요?

식 $\square \div \square = \square$ 답 \square 개

5. 계산 결과가 다른 하나를 찾아 ○표 하세요.

- (1)

곱셈식 $\square \times \square = \square$

나눗셈식 $\square \div \square = \square$, $\square \div \square = \square$

- (2)

곱셈식 $\square \times \square = \square$

나눗셈식 $\square \div \square = \square$, $\square \div \square = \square$

진단
문항

- 1 형성평가 3차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 똑같이 나누는 활동으로 나눗셈 이해하기
- 2 3문항 (1,2,3번) 학생 모두와 문제 풀이하기
- 3 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기
- 4 형성평가 4차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 묶어세기 활동으로 나눗셈 이해하기
- 5 2문항 (4,5번) 학생 모두와 문제 풀이하기
- 6 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기
- 7 3)와 6)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

1) 학생은 구구단을 정확하게 암기하지 못하고 있는 학생은 누구입니까? (좌석표, 학생명령표 등 체크표)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

⇒ 빠짐문제 어려운 학생 파악 후 별도 지도하기

2) 어떤 수를 똑같은 수씩 무리짓기하는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까?

3) 그림을 보고 식으로 표현하는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까?

⇒

⇒ (링크 주소 안내) 학습지 과제로 제출하기

2차시

선수학습 진단·복습

1. 올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수) 6문제를 구한 학습지 (교과서 USB 참고)

진단
문항

진단문제 - 교과서 USB 형성평가 5차시

1. 곱셈식을 이용하여 나눗셈식의 몫을 구해 선으로 이어 보세요.

18÷2 =

•

2×9 = 18

•

= 3

56÷7 =

•

3×8 = 24

•

= 8

24÷8 =

•

8×7 = 56

•

= 9

2. 학생들이 한 줄에 8명씩 줄을 서려고 합니다. 학생이 모두 32명이면 몇 줄을 서야 할까요?

곱셈식

나눗셈식

답

개

3. 철수가 6쪽씩 4일을 읽은 책을 미희가 하루에 4쪽씩 보려고 합니다. 물음에 답하세요.

(1) 철수가 읽은 책의 장 수를 곱셈식으로 구해 보세요.

곱셈식

답

장

(2) 철수가 읽은 책을 미희가 매일 4쪽씩 읽는다면 며칠 동안 읽어야 할까요?

나눗셈식

답

장

진단문제- 교과서 USB 형성평가 6차시

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |

4. 사탕 56개를 8개씩 나누어 준다면 몇 명에 줄 수 있는지 곱셈표로 구해 보세요.

나눗셈식

답

명

5. 곱셈표에서 6×7=에서와 같은 값을 가지는 곱셈식을 찾아 써 보세요.

곱셈식

6. 종이비행기를 만들기 위해 색종이 18장을 친구들에게 나누어 주려고 합니다. 몇 장씩 나누어 주면 남지 않고 나누어 줄 수 있는지 알아보세요.

(1) 2명에게 나누어 줄 경우

나눗셈식

답

장

(2) 6명에게 나누어 줄 경우

나눗셈식

답

장

(3) 다른 경우를 찾아보세요.

나눗셈식

,

나눗셈식

1

형성평가 3차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 똑같이 나누는 활동으로 나눗셈 이해하기

2

3문항 (1,2,3번) 학생 모두와 문제 풀이하기

3

답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기

4

형성평가 4차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 묶어세기 활동으로 나눗셈 이해하기

5

2문항 (4,5번) 학생 모두와 문제 풀이하기

6

답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기

7

3)와 6)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

1) 학생은 구구단을 정확하게 암기하지 못하고 있는 학생은 누구입니까? (좌석표, 학생명령표 등 체크표)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

⇒ 선생님과 약속한 쉬는 시간에 (1:1)로 구구단 외운 것 확인받기

⇒ 구구단 암기 전까지 구구단표 보면서 현재 단위 계산하도록 하기

2) 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하지 못하는 학생은 누구입니까? (좌석표, 학생명령표 등 체크표)




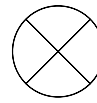

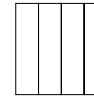


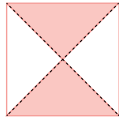
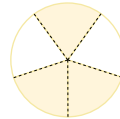
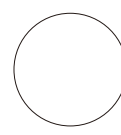
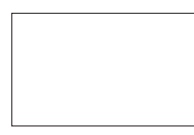
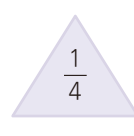
⇒ 곱셈과 나눗셈의 관계 설명하기

⇒ 차시 수업시간마다 곱셈, 나눗셈 역산 설명 강화하기

⇒ (링크 주소 안내) 학습지 과제로 제출하기



| 단원명 | 4. 분수 | 선수단원 | 3학년 1학기 | 4. 분수 |
|-----------|---|------|--|---|
| 성취기준 | <p>[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다</p> <p>[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>5 분수</p> <p>[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>6 소수</p> <p>[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 전체를 똑같이 나누기.</p> <p>2. 전체와 부분의 관계를 분수로 나타내기</p> <p>3. 분수를 쓰고 읽기</p> <p>4. 분모가 같은 진분수의 크기 비교하기</p> <p>5. 단위분수의 크기 비교하기</p> | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | 학습링크 |
| 1/10 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] 전체와 부분의 관계 이해하기, 분수 쓰고 읽기 | 3학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 3, 4차시 |
| 2/10 | 분수로 나타내어 볼까요 | | [선수학습 진단·복습] 진분수의 크기 비교하기, 단위분수의 크기 비교하기 | 3학년 1학기 3단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 3, 4차시 |
| 3/10 | 분수만큼은 얼마일까요(1) | | 분수로 나타내어 볼까요 | ● 전체를 똑같이 나눈 것 중의 부분 |
| 4/10 | 분수만큼은 얼마일까요(2) | | 분수만큼은 얼마일까요 | ● 전체의 $\frac{1}{2}$ 만큼, 10의 $\frac{1}{5}$ 만큼, 10의 $\frac{3}{5}$ 만큼 |
| 5/10 | 여러 가지 분수를 알아볼까요(1) | | 여러 가지 분수를 알아볼까요 (1) | ● 진분수와 가분수 |
| 6/10 | 여러 가지 분수를 알아볼까요(2) | | 여러 가지 분수를 알아볼까요 (2) | ● 진분수와 대분수 |
| 7/10 | 분모가 같은 분수의 크기를 비교해 볼까요 | | 분모가 같은 분수의 크기를 비교해 볼까요 | ● $\frac{7}{5} \bigcirc \frac{9}{5}$ 크기 비교하기 ● $2\frac{1}{4} \bigcirc 1\frac{3}{4}$ 크기 비교하기 ● $\frac{7}{3} \bigcirc 2\frac{2}{3}$ 크기 비교하기 |
| 8/10 | [생각 수학] 분수만큼은 얼마인지 알아볼까요 | | [얼마나 알고 있나요] | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | | <div>성취기준 도달 학생</div> <div>성취기준 미도달 학생</div> | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| 10/10 | [탐구 수학] 선을 따라 분수만큼 가볼까요 | | <div>성취기준 도달 학생</div> <div>성취기준 미도달 학생</div> | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 진단 문항 | 1. 전체와 부분의 관계 이해하기, 분수 쓰고 읽기 6문제를 구안한 학습지 (교과서 USB 참고) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB 형성평가 3차시 | | 진단문제- 교과서 USB 형성평가 4차시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div> 은 전체  를 <input type="text"/> (으로) 나눈 것 중의 <input type="text"/> 이므로 전체의 $\frac{\square}{3}$ 입니다.</div> <p>2. 열쇠고리와 똑같이 색칠하고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div>   </div> <p>전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3을 $\frac{\square}{\square}$ (이라고 쓰고) <input type="text"/> 분의 (이)라고 읽습니다. <input type="text"/> 을/를 분모, <input type="text"/> 을/를 분자라고 합니다.</p> <p>3. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div> 노란색</div> <div><input type="text"/> 우크라이나 국기에서 노란색 부분은 전체의 $\frac{\square}{\square}$ 입니다.</div> <div> 노란색</div> <div><input type="text"/> 벨기에 국기에서 노란색 부분은 전체의 $\frac{\square}{\square}$ 입니다.</div> | | <p>4. 색칠한 부분과 색칠하지 않은 부분을 분수로 써 보세요.</p> <div> </div> <p>5. 색칠한 부분이 $\frac{3}{8}$ 이 되도록 나타내어 보세요.</p> <div> </div> <p>6. 부분을 보고 전체를 그려 보세요.</p> <div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1 형성평가 3차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 똑같이 나누는 활동으로 나눗셈 이해하기</p> <p>2 3문항 (1,2,3번) 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>3 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>4 형성평가 4차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 묶어세기 활동으로 나눗셈 이해하기</p> <p>5 2문항 (4,5번) 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>6 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>7 3)와 6)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>1) 분수를 이해하지 못하는 학생은 누구입니까? (좌석표, 학생명령표 등 체크표)</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr></table> <p>⇒ 전체와 부분의 관계 알려주기</p> <p>⇒ 분수의 개념 설명하기</p> <p>⇒ 전체를 조각으로 나누어 ~만큼 이라는 말의 의미 이해하기</p> <p>2) 전체를 부분으로 나누고 표시한 그림을 분수로 표현하는 것을 이해하지 못하는 학생은 누구입니까? (좌석표, 학생명령표 등 체크표)</p> <p>⇒ 그림으로 설명하기</p> <p>⇒ 다양한 그림 제시하기</p> <p>⇒ (링크 주소 안내) 학습지 과제로 제출하기</p> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2차시

선수학습 진단·복습

1. 전체와 부분의 관계 이해하기, 분수 쓰고 읽기 6문제를 구안한 학습지 (교과서 USB 참고)

진단
문항

진단문제 - 교과서 USB 형성평가 3차시

1. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

종이띠의 $\frac{4}{5}$ 만큼으로
만들어야지.



종이띠의 $\frac{4}{5}$ 만큼으로
만들어야지.

슬기 도영

$\frac{4}{5}$ 는 $\frac{1}{5}$ 는 □개이고 $\frac{2}{5}$ 는 $\frac{1}{5}$ 이 □개이므로, $\frac{4}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$
입니다. 따라서 □(이)가 종이띠를 더 많이 사용했습니다.

2. 주어진 분수만큼 색칠하고, ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

$\frac{4}{8}$ 는 $\frac{1}{8}$ 이
□개



$\frac{4}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$



$\frac{5}{8}$ 는 $\frac{1}{8}$ 이
□개

3. 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

$\frac{2}{9} \bigcirc \frac{7}{9}$

$\frac{6}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$

$\frac{11}{12} \bigcirc \frac{7}{12}$

4. 가장 큰 수에 ○표, 가장 작은 수에 △표 하세요.

$\frac{10}{12}$

$\frac{5}{12}$

$\frac{1}{12}$

$\frac{9}{12}$

$\frac{8}{12}$

진단문제- 교과서 USB 형성평가 4차시

1. 주어진 분수만큼 색칠하고, 어느 분수가 더 큰지 알아보세요.

$\frac{1}{7}$

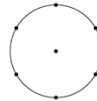


$\frac{1}{5}$

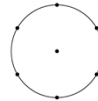


$\frac{1}{7}$ 은 $\frac{1}{5}$ 보다 (큽니다, 작습니다).

2. 똑같이 나누어 주어진 분수만큼 색칠하고, ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써 넣으세요.



$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{6}$



3. 수의 크기를 비교하여 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

$\frac{1}{9} \bigcirc \frac{1}{4}$

$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{5}$

$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{10}$

4. 가장 큰 수에 ○표, 가장 작은 수에 △표 하세요.

$\frac{1}{7}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{9}$

$\frac{1}{12}$

$\frac{1}{6}$

1. 형성평가 3차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 똑같이 나누는 활동으로 나눗셈 이해하기
2. 3문항 (1,2,3번) 학생 모두와 문제 풀이하기
3. 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기
4. 형성평가 4차시의 3문항 각자 문제 풀기 - 묶어세기 활동으로 나눗셈 이해하기
5. 2문항 (4,5번) 학생 모두와 문제 풀이하기
6. 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기
7. 3)와 6)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

1) 진분수를 이해하지 못하는 학생은 누구입니까? (좌석표, 학생명렬표 등 체크표)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

- ⇒ 진분수의 개념 이해하기
- ⇒ 단위분수의 개념 이해하기

2) 진분수의 크기를 비교하지 못하는 학생은 누구입니까?


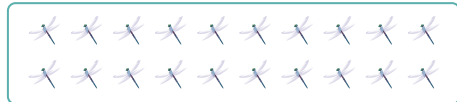

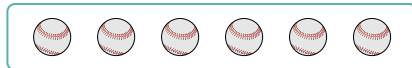

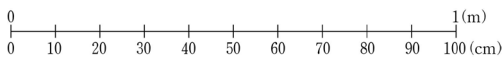
3) 단위분수의 크기를 비교하지 못하는 학생은 누구입니까?

- ⇒ 그림과 분수 모형을 활용하여 설명하기
- ⇒ (링크 주소 안내) 학습지 과제로 제출하기



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 분수의 덧셈과 뺄셈 | 선수단원 | 3학년 2학기 | 4. 분수 |
|--------------|---|---|---|---|
| 성취기준 | [4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 이산량 등분할하기 2. 이산량, 길이에서 전체에 대한 부분을 이해하고 분수로 나타내기 3. 진분수, 가분수, 자연수, 대분수 알기 4. 분모가 같은 가분수, 대분수끼리 크기 비교 5. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교 | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | 조정 차시 | | 학습링크 |
| 1/10 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] 이산량 등분할, 이산량과 길이에서 전체에 대한 부분 이해 | | 3학년 2학기 4단원 교과서 USB 전자저작물 (형성평가 1-3차시) |
| 2/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요(1) | [선수학습 진단·복습] 진분수, 가분수, 대분수 개념과 크기 비교 | | 3학년 2학기 4단원 교과서 USB 전자저작물 (형성평가 6, 7차시) |
| 3/10 | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(1) | 분수의 덧셈을 해 볼까요(1) 분수의 뺄셈을 해 볼까요(1) | ▶ 진분수의 덧셈과 뺄셈 | |
| 4/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요(2) | 분수의 덧셈을 해 볼까요(2) | ▶ 대분수의 덧셈 | |
| 5/10 | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(2) | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(2) | ▶ 대분수의 뺄셈 | |
| 6/10 | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(3) | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(3) | ▶ 자연수 - 진분수 ▶ 자연수 - 대분수 | |
| 7/10 | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(4) | 분수의 뺄셈을 해 볼까요(4) | ▶ $4\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} / 5\frac{4}{7} - \frac{27}{7}$ | |
| 8/10 | [생각 수학] 이야기를 읽고 문제를 해결해 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| | | [생각 수학] 이야기를 읽고 문제를 해결해 볼까요 | | |
| 10/10 | [탐구 수학] 어느 채소에 물을 줄까요 | [탐구 수학] 어느 채소에 물을 줄까요 | | |

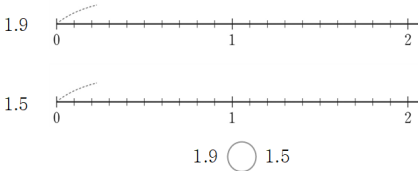
| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ※ 이산량 등분할, 이산량과 길이에서 전체에 대한 부분 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB (3학년 2학기 4단원 형성평가 1-3차시) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>1. 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div></div> <div>전체를 똑같이 7부분으로 묶으면 1부분은 7의 $\frac{\square}{\square}$입니다.</div> <div>전체를 똑같이 7부분으로 묶으면 5부분은 7의 $\frac{\square}{\square}$입니다.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>2. 잠자리를 5마리씩 묶고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div></div> <div>20을 5씩 묶으면 5는 20의 $\frac{\square}{\square}$입니다.</div> <div>20을 5씩 묶으면 10은 20의 $\frac{\square}{\square}$입니다.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>3. 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div></div> <div>8의 $\frac{1}{4}$은 \square입니다.</div> <div>8의 $\frac{2}{4}$는 \square입니다.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>4. 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div></div> <div>6의 $\frac{1}{3}$은 \square입니다.</div> <div>6의 $\frac{2}{3}$는 \square입니다.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>5. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div></div> <div>8cm의 $\frac{1}{4}$은 \squarecm입니다.</div> <div>8cm의 $\frac{3}{4}$는 \squarecm입니다.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>6. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div></div> <div>$\frac{1}{5}$m는 \squarecm입니다.</div> <div>$\frac{3}{5}$m는 \squarecm입니다.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>① 학생: 1 - 6번 문항 각자 문제 풀기</div> <div>② 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>③ 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div> <div>④ 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) 이산량을 똑같이 나누어 담기 어려워하는 경우</div> <div>⇒ 구체물(사탕)이나 반구체물(바둑돌)을 이용하여 작은 수부터 큰 수로 늘려가며 다양한 등분할 경험하기</div> <div>⇒ 예) 바둑돌 6개를 2명에게 나눌 수 있도록 하고 한 묶음에 몇 개가 되었는지 묻기. 6개를 3명에게 나누게 하고 그 까닭을 설명하게 하기. 바둑돌 12개를 2, 3묶음으로 등분할하게 하기. 바둑돌 18개를 스스로 등분할하게 하기</div> <div>2) 자연수에 대한 분수만큼을 구하기 어려워하는 경우</div> <div>⇒ 반구체물(바둑돌)을 이용하여 작은 수부터 큰 수로 수를 늘려가며 분수만큼은 얼마인지 경험하기</div> <div>⇒ 예) 바둑돌 4개를 2묶음으로 등분할하게 하고, 한 묶음을 가리키며 전체의 얼마인지 분수로 표현하게 하기. 이때 한 묶음에 있는 바둑돌의 수를 세어 보게 하고, 이것이 분수와 연결 지어 '4의 $\frac{1}{2}$은 2'라는 것을 이해하게 함. 바둑돌을 6개로 늘려 2묶음으로 등분할, 3묶음으로 등분할 하여 '6의 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$이 얼마인지 묻고 그렇게 생각한 까닭을 설명하게 하기.</div> <div>※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

89 



| 단원명 | 3. 소수의 덧셈과 뺄셈 | 선수단원 | 3학년 1학기 | 6. 분수와 소수 |
|-----------|--|---|---|--|
| 성취기준 | <p>[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[6수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>1. 자세한 측정을 위한 소수의 필요성 인식</p> <p>2. 분모가 10인 분수를 통하여 소수 한 자리 수를 알기(분수와 소수의 관계 알기)</p> <p>3. 소수를 쓰고 읽으며 수직선에 나타내기</p> <p>4. mm와 cm의 관계를 이용하여 자연수와 소수를 이해하기</p> <p>5. 소수의 크기를 다양한 방법으로 비교하기</p> | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | | 학습링크 |
| 1/12 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] 분수와 소수의 관계 알기, 소수를 쓰고 읽으며 수직선에 나타내기 | | 3학년 1학기 6단원 교과서 USB 전자저작물 (형성평가 7, 8차시, 매일학습지 4차시, 단원평가 기본형 2) |
| 2/12 | 소수 두 자리 수를 알아 볼까요 | [선수학습 진단·복습] 소수의 크기 비교하기 | | 3학년 1학기 6단원 교과서 USB 전자저작물 (형성평가 9차시, 단원평가 기본형 1) |
| 3/12 | 소수 세 자리 수를 알아 볼까요 | 소수 두 자리 수 알아보기 | $\bullet \frac{85}{100} = 0.85 / 1 \frac{23}{100} = 1.23$ | |
| 4/12 | 소수의 크기를 비교해 볼까요 | 소수 세 자리 수 알아보기 | $\bullet \frac{543}{1000} = 0.543$ $\bullet 1.573$ 수직선에 나타내기 | |
| 5/12 | 소수 사이의 관계를 알아 볼까요 | 소수의 크기 비교하기 | \bullet 모눈종이로 크기 비교 \bullet 비교하는 방법 알기 | |
| 6/12 | 소수 한 자리 수의 덧셈을 해 볼까요 | 소수 사이의 관계 알아보기 | \bullet 1은 0.01의 ()배 \bullet 0.01의 $\frac{1}{10}$ 은 () | |
| 7/12 | 소수 한 자리 수의 뺄셈을 해 볼까요 | 소수 한 자리 수의 덧셈과 뺄셈 | $\bullet 2.5 + 3.7$ $\bullet 4.5 - 1.9$ | |
| 8/12 | 소수 두 자리 수의 덧셈을 해 볼까요 | 소수 두 자리 수의 덧셈 | $\bullet 0.67 + 0.14$ $\bullet 0.82 + 0.2$ | |
| 9/12 | 소수 두 자리 수의 뺄셈을 해 볼까요 | 소수 두 자리 수의 뺄셈 | $\bullet 0.94 - 0.78$ $\bullet 1.2 - 0.94$ | |
| 10/12 | [생각 수학] 달린 거리는 얼마일까요? | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 1/10 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| | | [생각 수학] 달린 거리는 얼마일까요? | | |
| 12/10 | [탐구 수학] 주어진 조건에 알맞은 소수 구하기 | [탐구 수학] 주어진 조건에 알맞은 소수 구하기 | | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| ※ 분수와 소수의 관계 알기, 소수를 쓰고 읽으며 수직선에 나타내기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진단 문항 | <div>진단문제 - 교과서 USB (형성평가 7차시, 매일학습지 기본형 4차시)</div> <div>1. 같은 것 끼리 선으로 이어보세요.</div> <div><div><div><div>8/10</div><div>•</div><div>•</div><div>0.3</div><div>•</div><div>영점팔</div></div><div><div>3/10</div><div>•</div><div>•</div><div>0.8</div><div>•</div><div>영점구</div></div><div><div>9/10</div><div>•</div><div>•</div><div>0.9</div><div>•</div><div>영점삼</div></div></div></div> <div>2. □안에 알맞은 분수 또는 소수를 써넣으세요.</div> <div><div><div>1/10</div><div>□</div><div>□</div><div>1</div></div><div><div>0</div><div>0.1</div><div>□</div><div>□</div><div>1</div></div></div> <div>3. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</div> <div><div>0.1이 5개이면 □입니다.</div><div>0.1이 □개이면 0.6입니다.</div></div> <div>4. 분수를 소수로 나타내고 소수를 읽어 보세요.</div> <div><div>(1) 3/10 = □ 읽기</div><div>(2) 7/10 = □ 읽기</div></div> | | <div>진단문제- 교과서 USB (형성평가 8차시, 단원평가 기본형 2)</div> <div>5. □ 안에 알맞은 수를 쓰세요.</div> <div><div>4.2는 0.1이 □개입니다.</div><div>6.9는 □이 69개입니다.</div><div>0.1이 28개이면 □입니다.</div><div>0.1이 □개이면 5.8입니다.</div></div> <div>6. □ 주스가 몇 컵인지 소수로 써 보세요.</div> <div><div><div>1컵</div><div>1컵</div><div>1컵</div><div>1컵</div><div>1컵</div><div>□ 컵</div></div></div> <div>7. □ 안에 알맞은 소수를 쓰세요.</div> <div><div><div>8 cm 4 mm = □ cm</div><div>7 cm 2 mm = □ cm</div><div>93 mm = □ cm</div><div>35 mm = □ cm</div></div><div><div>0</div><div>1 km</div><div>□ km</div><div>2 km</div><div>□ km</div><div>3 km</div><div>□ km</div></div></div> <div>8. 연필의 길이를 소수로 나타내면 몇 cm인가요?</div> <div><div><div>0</div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div></div><div>()cm</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>1 학생: 1 - 4번 문항 각자 문제 풀기</div> <div>2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div> <div>4 학생: 5- 8번 문항 각자 문제 풀기</div> <div>5 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기</div> <div>6 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기</div> <div>7 교사: 3)와 6)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div>1) 분모가 10인 분수와 소수 한 자리 수 관계를 알지 못하는 학생 확인(좌석표, 학생명렬표 등 체크표)</div> <div>⇒ 1/10, 2/10, 3/10, ... 9/10, 를 0.1, 0.2, 0.3 ... 0.9로 표현함을 가르치기</div> <div>⇒ 분수를 소수로 소수를 분수로 바꾸는 훈련하기</div> <div>2) 소수를 읽고 쓰며 수직선에 나타내기 어려워하는 학생 확인</div> <div>⇒ 0.1, 0.2, 0.3 ... 0.9를 영 점 일, 영 점 이, 영 점 삼 ... 영 점 구라 읽음을 가르침</div> <div>⇒ 수직선과 자를 이용하여 소수를 나타내거나 읽을 수 있도록 훈련하기</div> <div>※ 분수와 소수의 관계를 이해하는지 살펴보고, 쓰고 읽는 활동을 반복하여 지도한다.</div> <div>⇒ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | ※ 소수의 크기 비교하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진단문제 - 교과서 USB (형성평가 9차시, 단원평가 기본형 1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 같은 것 끼리 선으로 이어보세요. | 4. 가장 큰 수에 ○표, 가장 작은 수에 △표 하세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div></div> | <div><div>4.3 6.4 7.1 5.8 2.9</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. □안에 알맞은 분수 또는 소수를 써넣으세요. | 5. □ 안에 들어갈 수 없는 수는 어느 것인가요? () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div><div>6.5는 0.1이 □개이고, 6.8은 □이 68개이므로 6.5와 6.8 중에서 더 큰 소수는 □입니다.</div></div> | <div><div>0.□ < 0.6</div><div>① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요. | 6. 가장 큰 수를 찾아 기호를 써 보세요. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>3.8 ○ 4.1 5.7 ○ 5.3 9.2 ○ 8.9</div> | <div><div>㉠ 0.1이 43개인 수 ㉡ 사 점 오 ㉢ 4와 0.4만큼의 수</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>1 학생: 1 - 6번 문항 각자 문제 풀기 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 1) 소수의 크기 비교를 어려워하는 학생 확인(좌석표, 학생명렬표 등 체크표) ⇒ 소수 크기 비교 방법: 자연수 부분의 크기 비교하기 → 소수 부분의 크기 비교하기 개념 지도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2) 1차시와 연결하여 분수와 소수의 크기를 비교 ① 분모가 10인 진분수와 1보다 작은 소수 한 자리인 소수의 크기를 비교 예) $\frac{1}{9}$ 과 0.8의 크기 비교 ② ①에서 점검한 내용과 더불어 다양한 소수와 분모가 10인 진분수 크기 비교 훈련 예) $\frac{9}{10}$, 0.3, $\frac{3}{10}$, 2.8의 크기 비교 ※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>★</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 단 원 명 | 5. 꺾은선 그래프 | 선수단원 | 4학년 1학기 | 5. 막대그래프 |
|-----------|---|------|---------|----------|
| 성취기준 | [4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수01-08] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 막대그래프의 뜻과 막대그래프에서 알 수 있는 것 2. 막대그래프 그리기 3. 자료를 조사하여 막대그래프 그리기 4. 막대그래프로 이야기 만들기 | | | |

| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | 학습링크 |
|-----|----------------------------|--|---|---|
| 1/9 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] 막대그래프의 뜻과 해석 | 4학년 1학기 5단원 교과서 USB 전자저작물 형성평가 2, 3차시 |
| 2/9 | 꺾은선그래프를 알아 볼까요 | | [선수학습 진단·복습] 자료를 이용하여 막대그래프 그리기, 막대그래프를 통한 예상 | 4학년 1학기 5단원 교과서 USB 전자저작물 단원평가 기본형 1, 2 |
| 3/9 | 꺾은선그래프에서 무엇을 알 수 있을까요 | | 꺾은선그래프 알아보기 | |
| 4/9 | 꺾은선그래프를 어떻게 그릴까요 | | 꺾은선그래프에서 알 수 있는 것 | |
| 5/9 | 자료를 조사하여 꺾은선 그래프로 나타내어 볼까요 | | 꺾은선그래프 그리기 | |
| 6/9 | 꺾은선그래프는 어디에 쓰일까요 | | 자료조사하여 꺾은선그래프로 나타내기, 꺾은선그래프의 용도 | |
| 7/9 | [생각 수학]어느 그래프가 알맞을까요 | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 8/9 | [얼마나 알고 있나요] | | 성취기준 도달 학생 성취기준 미도달 학생 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| 9/9 | [탐구 수학]우리 지역을 알아볼까요 | | [탐구 수학]우리 지역을 알아 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

1차시

선수학습 진단·복습

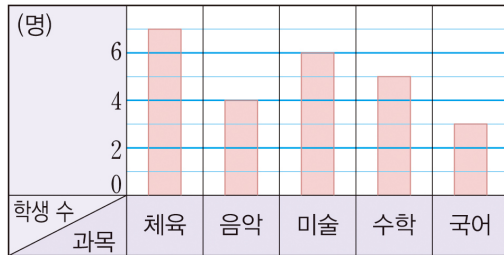
※ 막대그래프의 뜻과 해석 학습지 (교과서 USB 참고)

진단문제 - 교과서 USB 형성평가 2차시

수요일에 반 학생들이 좋아하는 과목을 조사하여 나타낸 표와 그래프입니다. 물음에 답하세요.

| 과목 | 체육 | 음악 | 미술 | 수학 | 국어 | 합계 |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| 학생 수(명) | 7 | 4 | 6 | 5 | 3 | 25 |

좋아하는 과목별 학생 수

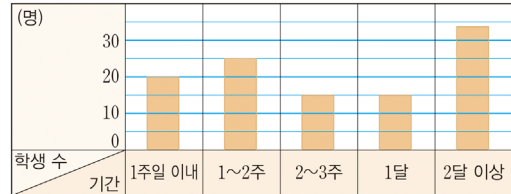


1. 무엇을 조사하였나요?
2. 가로와 세로는 각각 무엇을 나타내나요?
3. 위와 같은 그래프를 무엇이라고 하나요?
4. 표와 그래프는 어떤 차이가 있나요?

진단문제- 교과서 USB 형성평가 3차시

친구들이 지우개를 사용하는 기간을 조사하여 나타낸 막대 그래프입니다. 물음에 답하세요.

좋아하는 과목별 학생 수



1. 무엇을 조사하였나요?
2. 가로와 세로는 각각 무엇을 나타내나요?
3. 2달 이상 사용하는 학생은 약 몇 명인가요?
4. 두 번째와 세 번째로 긴 기간을 사용하는 학생 수의 차는 얼마인가요?
5. 2달 이상 사용하는 학생 수는 2~3주와 1달 사용하는 학생 수의 합보다 많나요?

- 1 학생: 문항 각자 문제 풀기
- 2 교사 및 학생: 학생 모두와 문제 풀이하기
- 3 교사: 풀지 못하거나 답이 틀린 학생과 그 풀이 과정 확인하기
- 4 교사: 3)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기

교사
관찰
지점
·
보정
활동

1) 막대그래프의 내용을 파악하지 못하는 경우

⇒ 그래프에서 가로와 세로가 나타내는 것이 무엇인지 살펴보도록 한다. 막대의 길이를 살펴 가장 긴 것과 가장 짧은 것을 파악하도록 한다.

2) 막대그래프의 값을 잘 읽지 못하는 경우

⇒ 세로 눈금의 칸이 나타내는 값을 살펴보도록 한다. 눈금의 급간이 10이 아닐 때 눈금 한 칸의 값을 알려준다.
⇒ 막대의 세로와 가로의 항목을 살펴보고, 막대의 끝에서 눈금이 있는 곳으로 따라가 읽도록 한다.

※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.

(보정 활동이 필요한 학생 체크표 예시)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |

선수학습 진단·복습

※ 자료를 이용하여 막대그래프 그리기, 막대그래프를 통한 예상 학습지 (교과서 USB 참고)

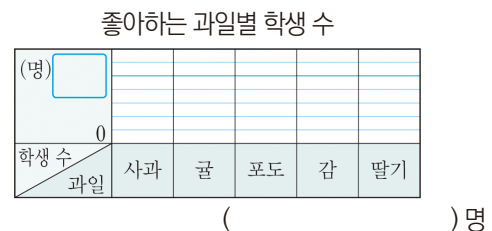
진단문제- 교과서 USB 단원평가 기본형 2

유미네 반 친구들이 좋아하는 과일을 조사한 것입니다.
물음에 답하세요.

| 이름 | 과일 | 이름 | 과일 | 이름 | 과일 |
|----|----|----|----|----|----|
| 유미 | 사과 | 혜미 | 포도 | 장선 | 감 |
| 은실 | 귤 | 성일 | 귤 | 현태 | 딸기 |
| 지영 | 포도 | 수지 | 감 | 민호 | 귤 |
| 태양 | 사과 | 사랑 | 포도 | 리건 | 귤 |
| 진주 | 귤 | 나영 | 귤 | 은희 | 사과 |
| 세진 | 감 | 리원 | 딸기 | 한결 | 포도 |
| 미경 | 귤 | 상혁 | 사과 | 선영 | 포도 |
| 정희 | 포도 | 우빈 | 귤 | 희경 | 감 |

4. 조사한 것을 표로 나타내어 보세요.

| | | | | | | |
|---------|----|---|----|---|----|----|
| 과일 | 사과 | 귤 | 포도 | 감 | 딸기 | 합계 |
| 학생 수(명) | | | | | | |



6. 5.의 막대그래프를 완성해 보세요

- 1) 세로 눈금 한 칸의 급간을 적절하게 잡지 못한 경우, 그래프에 들어가야 할 내용을 빠뜨릴 경우

2) 여러 가지 통계적 사실을 설명하거나 예상하기 어려워하는 경우

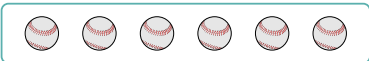




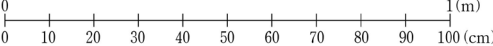
※ 지도 후 문항을 다시 풀어보게 하거나 문제의 숫자를 바꾸어 제시하여 확인한다.





| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | ★ | | | | | | | ★ | | | | | | | | | | ★ | | | | | |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

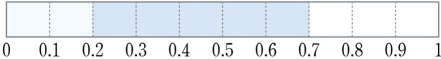
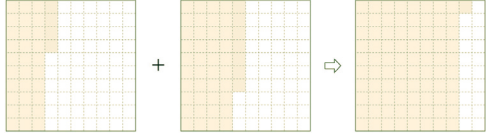
| 단 원 명 | 2. 분수의 곱셈 | 선수단원 | 3학년 2학기 4학년 2학기 5학년 1학기 | 4. 분수 1. 분수의 덧셈과 뺄셈 4. 약분과 통분 |
|--------------|--|--|--|-------------------------------------|
| 성취기준 | [6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-06] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | ① 이산량과 길이에서 전체에 대한 부분을 분수로 나타내기(3-2-4단원) ② 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내기(3-2-4단원) ③ 분모가 같은 분수의 덧셈하기(4-2-1단원) ④ 분수를 약분하기 / 약분하여 기약분수로 나타내기(5-1-4단원) | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 | |
| 1/11 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] ① 전체에 대한 부분을 분수로 나타내기 ② 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내기 | 3-2 교과서 USB 전자저작물 4단원 형성평가 3,4,6차시 단원평가(지도서 기본형) | |
| 2/11 | (분수)×(자연수)를 알아 볼까요? | [선수학습 진단·복습] ③ 분모가 같은 분수의 덧셈하기 ④ 분수를 약분하기 | 4-2 교과서 USB 전자저작물 1단원 형성평가 2,4차시 5-1 교과서 USB 전자저작물 4단원 형성평가 4차시 | |
| 3/11 | | | | |
| 4/11 | (자연수)×(분수)를 알아 볼까요? | (분수)×(자연수)를 알아볼까요? | ● (단위분수)×(자연수) ● (진분수)×(자연수)를 약분하여 계산하기 | |
| 5/11 | | (자연수)×(분수)를 알아볼까요? | ● (분수)×(자연수), (자연수)×(분수) 교환 법칙 | |
| 6/11 | 진분수의 곱셈을 알아 볼까요 | 진분수의 곱셈을 알아볼까요 | ● (단위분수)×(자연수) ● (진분수)×(단위분수) ● (진분수)×(진분수) | |
| 7/11 | | 여러 가지 분수의 곱셈을 알 아볼까요 | ● (대분수)×(대분수) | |
| 8/11 | [도전 수학] 분수의 곱셈에서 규칙을 찾아 문제를 해결해 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 9/11 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 | 5-2 교과서 USB 전자 저작물 2단원 형성평가 |
| 10/11 | | [도전 수학] 분수의 곱셈에서 규칙을 찾아 문제를 해결해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | |
| 11/11 | | [탐구 수학] 분수의 곱셈을 이용하여 그림을 그려 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | |

| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | |
|---------------------------------|---|---|
| 진단 문항 | ① 전체에 대한 부분을 분수로 나타내기, ② 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내기 (교과서 USB 참고) | |
| | <p>관련 진단문제 - 교과서 USB 단원평가 기본형 1</p> <p>① 1. 야구공 6개를 3묶음으로 똑같이 나누고, □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>6의 $\frac{1}{3}$은 □입니다. 6의 $\frac{2}{3}$는 □입니다.</p> <p>① 2. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>8cm의 $\frac{1}{4}$은 □cm입니다. 8cm의 $\frac{3}{4}$는 □cm입니다.</p> <p>② 3. 그림을 보고 가분수는 대분수로, 대분수는 가분수로 나타내어 보세요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  $\frac{5}{4} = \frac{\square}{\square}$ </div> <div style="text-align: center;">  $1\frac{5}{4} = \frac{\square}{\square}$ </div> </div> | <p>진단문제- 교과서 USB 단원평가 기본형 2</p> <p>4. 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>8의 $\frac{1}{4}$은 □입니다. 8의 $\frac{2}{4}$는 □입니다.</p> <p>5. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$\frac{1}{5}$ m는 □cm입니다. $\frac{3}{5}$ m는 □cm입니다.</p> <p>6. 가분수는 대분수로, 대분수는 가분수로 나타내어 보세요.</p> <p>(1) $\frac{3}{2}$ (2) $1\frac{2}{3}$</p> |
| | <p>① 유형별 3문항씩 문제 풀기 ② 진단문제 [A형] 3문항(1~3번)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기 ③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ④ 진단문제 [B형] 새로운 3문항(4~6번) 문제 풀기 ⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</p> | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>1) 이산량과 길이에서 전체에 대한 부분을 분수로 나타내는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ (좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</p> <p>⇒ 주어진 분수에 따라 반구체물(바둑돌 등)을 이용하여 자연수를 등분할하고, 1묶음이 전체 묶음의 몇 분의 몇인지 구한 후, 자연수의 분수만큼을 이해하도록 돕는다.</p> <p>(예) 바둑돌 32개, 분수 카드 준비</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(4, 1fr); gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{1}{2}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{1}{4}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{2}{4}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{3}{4}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{1}{8}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{3}{8}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{5}{8}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{6}{8}$</div> </div> | <p>2) 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ (좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</p> <p>⇒ 대분수 $2\frac{1}{2}$에서 자연수 1과 $\frac{2}{2}$가 같고, 2와 $\frac{4}{2}$가 같음을 충분히 지도한다.(사각형을 똑같이 나누어 분수로 표현)</p> |

| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | |
|---------------------------------|---|---|
| 진단 문항 | ③ 분모가 같은 분수의 덧셈하기, ④ 분수를 약분하기 (교과서 USB 참고) | |
| | <p>관련</p> <p>진단문제 [A형]</p> <p>③ 1. 그림을 이용하여 $\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$이 얼마인지 알아보세요.</p>  $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{\square}{6} + \frac{\square}{6} = \frac{\square}{6}$ | <p>진단문제 [B형]</p> <p>4. 계산해 보세요.</p> $\frac{5}{9} + \frac{6}{9} \qquad \frac{2}{8} + \frac{3}{8}$ |
| | <p>③ 2. 그림을 보고 $1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3}$이 얼마인지 알아보세요.</p>  $1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3} = \square$ | <p>6. 계산해 보세요.</p> $2\frac{3}{5} + 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{5}{6} + 2\frac{4}{6}$ |
| | <p>④ 3. $\frac{8}{12}$을 약분하여 만들 수 있는 분수를 모두 찾아○표하세요</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\frac{1}{2} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{4}{6}$ </div> | <p>6. 가분수는 대분수로, 대분수는 가분수로 나타내어 보세요.</p>  $\frac{4}{5}$  $\frac{\square}{3}$ |
| | <p>④ 4. 기약분수로 나타내려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p> $\frac{20}{30} = \frac{20 \div \square}{30 \div \square} = \frac{\square}{\square}$ | <p>8. 기약분수로 나타내어 보세요.</p> $\frac{8}{30} = \frac{\square}{\square}$ |
| | <p>① 유형별 4문항씩 문제 풀기</p> <p>② 진단문제 [A형] 4문항(1~4번)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>④ 진단문제 [B형] 새로운 4문항(5~8번) 문제 풀기</p> <p>⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</p> | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>1) 분모가 같은 분수의 덧셈을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ (좌석표, 학생명령표를 활용하여 체크가능)</p> <p>※ 5학년 1학기 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 학습하는 과정에서 동분모 분수의 덧셈이 선수학습 요소로 다루어졌으므로 어려움을 보이는 학생이 많지는 않을 것임.</p> <p>⇒ (대분수)+(대분수), (대분수)+(가분수) 계산하는 연습 문제를 풀고 대분수의 덧셈 알고리즘을 형식화하도록 돕는다.</p> | <p>2) 분수를 약분하여 나타내는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ (좌석표, 학생명령표를 활용하여 체크가능)</p> <p>⇒ 분모와 분자를 각각 다른 수로 나누는지 확인하여 약수와 공약수 개념을 지도한다.</p> <p>⇒ 분모와 분자의 공약수, 최대공약수를 찾을 수 있는지 확인하고 보정한다.</p> <p>⇒ 기약분수로 나타낼 때에는 최대공약수로 약분하는 방법과, 공약수로 여러 번 약분하는 방법을 안내한다.</p> |

| 단 원 명 | 4. 소수의 곱셈 | 선수단원 | 4학년 2학기 5학년 2학기 | 3.소수의 덧셈과 뺄셈 2. 분수의 곱셈 |
|--------------|---|------|--------------------|---------------------------|
| 성취기준 | [6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다. | | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | ① 소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수, 1보다 큰 소수 두 자리 수 범위의 덧셈 계산하기(4-2-3단원) ② (분수)×(자연수) 계산하기(5-2-2단원) ③ (자연수)×(분수) 계산하기(5-2-2단원) ④ (분수)×(분수) 계산하기(5-2-2단원) | | | |

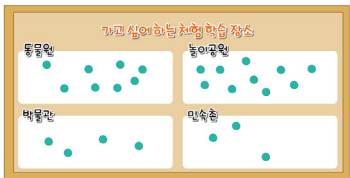
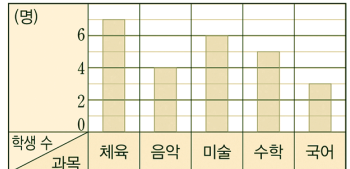
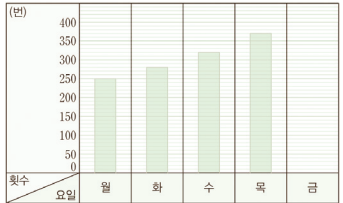
| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 |
|-------|--|--|---|
| 1/11 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] ① 소수의 덧셈하기 | 4-2 교과서 USB 전자저작물 3단원 형성평가 6,8차시 |
| 2/11 | (소수)×(자연수)를 알아 볼까요(1) | [선수학습 진단·복습] ② (분수)×(자연수) 계산하기 ③ (자연수)×(분수) 계산하기 ④ (분수)×(분수) 계산하기 | 5-2 교과서 USB 전자저작물 2단원 형성평가 2~8차시 |
| 3/11 | (소수)×(자연수)를 알아 볼까요(2) | | |
| 4/11 | (자연수)×(소수)를 알아 볼까요(1) | | |
| 5/11 | (자연수)×(소수)를 알아 볼까요(2) | (소수)×(자연수)를 알아볼까요(2) | ○(1보다 작은 소수) ×(자연수) ○(1보다 큰 소수) ×(자연수) |
| 6/11 | (소수)×(소수)를 알아 볼까요(1) | (자연수)×(소수)를 알아볼까요 | ○(자연수) ×(1보다 작은 소수) ○(자연수)×(1보다 큰 소수) |
| 7/11 | (소수)×(소수)를 알아 볼까요(2) | (소수)×(소수)를 알아볼까요(2) | ○1보다 큰 소수끼리의 곱셈 |
| 8/11 | 곱의 소수점의 위치는 어떻게 달라질까요 | 곱의 소수점의 위치는 어떻게 달라질까요 | ○소수끼리의 곱셈에서 소수 점 위치에 대한 규칙 찾기 |
| 9/11 | [도전 수학] 생활 속에 숨어 있는 소수의 곱셈을 알아 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | |
| 10/11 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 |
| | | [도전 수학] 생활 속에 숨어 있는 소수의 곱셈을 알아볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |
| 11/11 | [탐구 수학] 분수의 곱셈을 이용하여 그림을 그려 볼까요 | [탐구 수학] 자연 속에 숨어 있는 소수를 알아볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 |

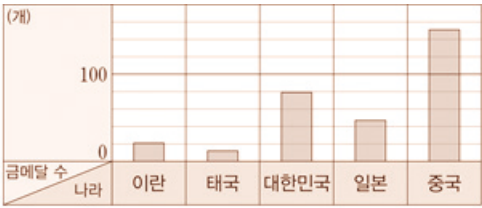
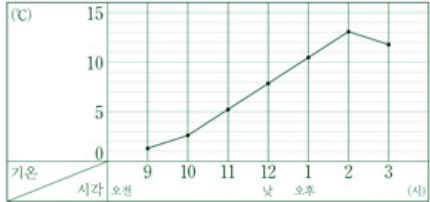
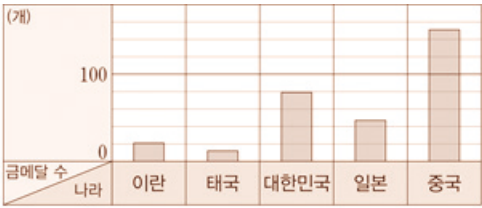
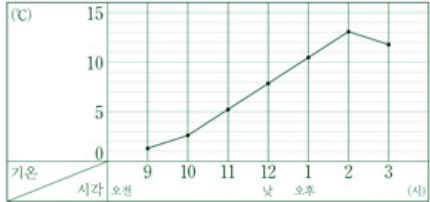
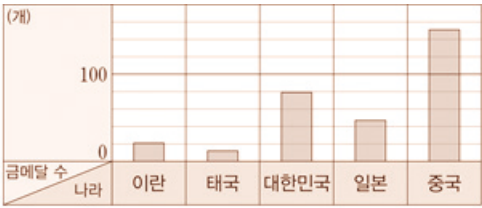
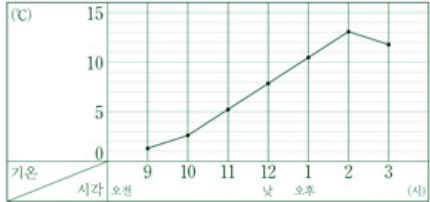
| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | | |
|---|---|--|--|
| 진단 문항 | ① 소수의 덧셈 (교과서 USB 참고) | | |
| | 관련 | 진단문제 [A형]-소수 한 자리 수의 덧셈 | 진단문제 [B형]-소수 두 자리 수의 덧셈 |
| | ① | <p>1. 전체 크기가 1인 종이띠에 색칠된 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.</p> <div></div> <p>0.2 + □ = □</p> | <p>4. 전체 크기가 1인 모눈종이에 색칠된 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써 넣으세요.</p> <div></div> <p>0.34 + □ = □</p> |
| | ① | <p>2. 계산 결과가 같은 것끼리 이어 보세요.</p> <div><div>0.1+0.6</div> • <div>1.2+0.3</div></div> <div><div>0.2+0.7</div> • <div>0.8×0.1</div></div> <div><div>0.7+0.8</div> • <div>0.3×0.4</div></div> | <p>5. 계산해 보세요.</p> <p>(1) 0.45+0.14 (2) 0.35+0.67</p> |
| | ① | <p>3. 무게가 0.6kg인 빈 상자에 무게가 2.8kg인 선물을 넣었습니다. 선물이 담긴 상자의 무게는 몇 kg인지 구해 보세요.</p> <p>()kg</p> | <p>6. 슬기는 주말 농장에서 고구마를 어제는 2.58kg을 갖고, 오늘은 3.49kg을 갖습니다. 슬기가 캔 고구마는 모두 몇 kg인지 구해 보세요.</p> <p>()kg</p> |
| <p>① 유형별 3문항씩 문제 풀기</p> <p>② 진단문제 [A형] 3문항(1~3번)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>④ 진단문제 [B형] 새로운 3문항(4~6번) 문제 풀기</p> <p>⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</p> | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <div><div>1) 소수 한 자리 수의 덧셈하는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____</div><div>(좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</div><div>⇒ 받아올림이 없는 소수 한 자리 수의 덧셈을 먼저 연습하도록 한다.</div><div>⇒ 받아올림이 있는 소수 한 자리 수의 덧셈은 자연수 덧셈에서의 받아올림이 소수에서도 적용됨을 학생이 스스로 발견할 수 있도록 돕는다.</div><div>⇒ 소수점끼리 맞추어 세로로 계산해서 풀어보도록 지도한다.</div></div> <div><div>2) 소수 두 자리 수의 덧셈하는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____</div><div>(좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</div><div>⇒ 소수 두 자리 수의 덧셈에서 자연수와 소수 부분을 나누어서 계산한 후 더하거나 소수점끼리 맞추어 세로로 쓰고 같은 자리 수끼리 더할 수 있도록 지도한다.</div></div> | | |

| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | |
|---|---|--|---|
| 진단 문항 | ② (분수)×(자연수) ③ (자연수)×(분수) ④ (분수)×(분수) 계산하기 (교과서 USB 참고) | | |
| | 관련 | 진단문제 [A형] | 진단문제 [B형] |
| | ② | <p>1. 두 가지 방법으로 계산해 보세요.</p> <p>(1) $\frac{4}{9} \times 12$</p> <p>(2) $\frac{4}{9} \times 12$</p> <p>□</p> | <p>6. 명수의 풀이 과정에서 틀린 부분을 바르게 고치고, 명수에게 $\frac{5}{7} \times 2$를 계산하는 방법을 설명해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>명수의 풀이 과정</p> $\frac{5}{7} \times 2 = \frac{5 \times 2}{7 \times 2} = \frac{10}{14} = \frac{5}{7}$ </div> |
| | ② | <p>2. 준하의 해결 방법과 다른 방법으로 계산해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[준하의 해결 방법]</p> <p>나는 대분수를 가분수로 나타내어 계산했어!</p> <p>대분수를 자연수와 진분수의 합으로 나타내어 계산할 수 있어요.</p> <p style="text-align: center;">준하 연수</p> </div> <p style="text-align: right;">$2\frac{3}{4} \times 6$</p> | <p>(1) $\frac{5}{7} \times 2$</p> <p>(2) 명수야! $\frac{5}{7} \times 2$는</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| | ③ | <p>3. 그림을 이용하여 문제를 해결해 보세요.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>0 1 2 3</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: right;"> <p>$3 \times \frac{1}{4}$</p> </div> </div> | <p>7. 계산해 보세요.</p> <p>$9 \times \frac{2}{3}$ $20 \times \frac{3}{8}$ $3 \times 2\frac{3}{5}$</p> |
| | ④ | <p>4. 두 식의 차이점을 이야기하고, 계산 결과를 비교해 보세요.</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$</p> | <p>8. 계산해 보세요.</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{6} \times \frac{1}{2}$ $\frac{3}{7} \times \frac{2}{5}$</p> |
| | ④ | <p>5. 다음을 계산하고, 대분수 곱셈의 계산 방법을 이야기해 보세요.</p> <p style="text-align: center;">$2\frac{1}{3} \times 1\frac{2}{5}$</p> | <p>9. 다음을 계산하고, 분수 곱셈의 계산 방법을 이야기해 보세요.</p> <p>$4 \times \frac{2}{7} = \frac{\square}{1} \times \frac{2}{7} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$</p> <p>$\frac{3}{5} \times 9 = \frac{3}{5} \times \frac{\square}{1} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$</p> |
| <p>① 유형별 5문항/4문항씩 문제 풀기</p> <p>② 진단문제 [A형] 5문항(1~5번)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>④ 진단문제 [B형] 새로운 4문항(6~9번) 문제 풀기</p> <p>⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기</p> <p>⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</p> | | | |
| 교사 관찰 지점 | <p>1) (분수)×(자연수)를 계산하는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____</p> <p>2) (자연수)×(분수)를 계산하는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____</p> <p>3) (분수)×(분수)를 계산하는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____</p> <p style="text-align: right;">(좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</p> | | |
| 보정 활동 | <p>⇒ (분수)×(자연수)를 분수의 덧셈으로 나타내고 동분모 분수의 덧셈과 연결하여 해결하도록 지도한다.</p> <p>⇒ (자연수)×(분수)를 (분수)×(자연수)로 나타내고 이와 연결하여 해결하도록 지도한다.</p> <p>⇒ (진분수)×(진분수)를 넓이 모델로 나타내고 이와 연결하여 해결하도록 지도한다.</p> | | |



| 단원명 | 6. 평균과 가능성 | 선수단원 | 3학년 2학기 4학년 1학기 4학년 2학기 | 6. 자료의 정리 5. 막대그래프 5. 꺾은선그래프 |
|-----------|---|--|--|------------------------------------|
| 성취기준 | <p>① 평균 [6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>② 가능성 [6수05-05] 실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.</p> <p>[6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 성취기준 | <p>[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p> | | | |
| 선수학습 교과내용 | <p>① 표를 읽고 다양하게 해석하기 / 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내기 (3-2-6단원)</p> <p>② 막대그래프의 특성을 알고 그리기(4-1-5단원)</p> <p>③ 꺾은선그래프의 특성을 알고 그리기(4-2-5단원)</p> | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | 학습링크 | |
| 1/11 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] ① 표를 읽고 다양하게 해석하기 / 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내기 | 3-2 교과서 USB 전자저작물 6단원 형성평가 2,3,5차시 | |
| 2/11 | 평균을 알아볼까요 | [선수학습 진단·복습] ② 막대그래프의 특성을 알고 그리기 ③ 꺾은선 그래프의 특성을 알고 그리기 | 4-1 교과서 USB 전자저작물 5단원 형성평가 2,3,6차시 단원평가(지도서 기본형) 4-2 교과서 USB 전자저작물 5단원 단원평가(지도서 기본형) | |
| 3/11 | 평균을 구해볼까요(2) | 평균을 알아볼까요 | ●평균의 의미와 필요성 | |
| 4/11 | 평균을 어떻게 이용할까요 | 평균을 구해볼까요(1),(2) | ●여러 가지 방법으로 평균 구하기 | |
| 5/11 | 일이 일어날 가능성을 말로 표현해볼까요 | 평균을 어떻게 이용할까요 | ●평균을 이용한 문제 해결 | |
| 6/11 | 일이 일어날 가능성을 비교해볼까요 | 일이 일어날 가능성을 말로 표현해볼까요 | ●불가능하다 / 아닐 것 같다 / 반반이다 / ~일 것 같다 / 확실하다 | |
| 7/11 | 일이 일어날 가능성을 수로 표현해볼까요 | 일이 일어날 가능성을 비교해볼까요 | ●실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 비교하기 | |
| 8/11 | 일이 일어날 가능성을 수로 표현해볼까요 | 일이 일어날 가능성을 수로 표현해볼까요 | ●0, $\frac{2}{2}$, 1로 비교하기 | |
| 9/11 | [도전 수학] 누구를 선택할까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 10/11 | [얼마나 알고 있나요] | <div>성취기준 도달 학생</div> <div>[도전 수학] 누구를 선택할까요</div> | <div>성취기준 미도달 학생</div> <div>학생별 부족한 부분 보충학습</div> | 5-2 교과서 USB 전자저작물 6단원 형성평가 |
| 11/11 | [탐구 수학] 회전판을 만들어 공정한 놀이를 해볼까요 | [탐구 수학] 회전판을 만들어 공정한 놀이를 해볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 | |

| 1차시 | | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|------|-----|-----|----|----------|----------|----|----|----|----|--|--|----|----|----|----|----|---------|-----|-----|--|-----|
| ① 표를 읽고 다양하게 해석하기 / 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내기 ② 막대그래프의 특성을 알고 그리기 (교과서 USB 참고) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진단 문항 | 관련 | 진단문제 [A형] | 진단문제 [B형] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ① | 1. 지민이네 반 학생들이 가고 싶어 하는 체험 학습 장소를 조사하였습니다. 물음에 답하세요. <div></div> <p>가장 많은 학생들이 가고 싶어 하는 체험 학습 장소는 어디인가요?</p> | 6. 호진이네 학교 3학년 학생들이 좋아하는 계절을 표로 나타내었습니다. 물음에 답하세요. <div>호진이네 학교 3학년 학생들이 좋아하는 계절별 학생 수</div> <table><tr><th>계절</th><th>봄</th><th>여름</th><th>가을</th><th>겨울</th><th>합계</th></tr><tr><th>학생 수 (명)</th><td>29</td><td>33</td><td>15</td><td>30</td><td>107</td></tr></table> <p>봄을 좋아하는 학생은 몇 명인가요? ()명</p> | 계절 | 봄 | 여름 | 가을 | 겨울 | 합계 | 학생 수 (명) | 29 | 33 | 15 | 30 | 107 | | | | | | | | | | | |
| | 계절 | 봄 | 여름 | 가을 | 겨울 | 합계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학생 수 (명) | 29 | 33 | 15 | 30 | 107 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ① | 2. 조사한 자료를 보고 표로 나타내어 보세요. <div>가고 싶어 하는 체험 학습 장소</div> <table><tr><th>장소</th><th>동물원</th><th>놀이공원</th><th>박물관</th><th>민속촌</th><th>합계</th></tr><tr><th>학생 수 (명)</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 장소 | 동물원 | 놀이공원 | 박물관 | 민속촌 | 합계 | 학생 수 (명) | | | | | | 5. 어느 아이스크림 가게의 월별 판매량을 조사하여 나타낸 표입니다. 물음에 답하세요. <div>아이스크림 판매량</div> <table><tr><th>월</th><th>6월</th><th>7월</th><th>8월</th><th>9월</th><th>합계</th></tr><tr><th>판매량(상자)</th><td>150</td><td>210</td><td></td><td>240</td><td>920</td></tr></table> | 월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 합계 | 판매량(상자) | 150 | 210 | | 240 |
| 장소 | 동물원 | 놀이공원 | 박물관 | 민속촌 | 합계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학생 수 (명) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 합계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 판매량(상자) | 150 | 210 | | 240 | 920 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② | 3. 수일이네 반 학생들이 좋아하는 과목을 조사하여 나타낸 표와 그래프입니다. 물음에 답하세요. <div>좋아하는 과목별 학생 수</div> <table><tr><th>과목</th><th>체육</th><th>음악</th><th>미술</th><th>수학</th><th>국어</th><th>합계</th></tr><tr><th>학생 수(명)</th><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td><td>25</td></tr></table> <div>좋아하는 과목별 학생 수</div>  <p>무엇을 조사하였나요? 가로와 세로는 각각 무엇을 나타내나요? 위와 같은 그래프를 무엇이라고 하나요? 표와 그래프는 어떤 차이가 있나요?</p> | 과목 | 체육 | 음악 | 미술 | 수학 | 국어 | 합계 | 학생 수(명) | 7 | 4 | 6 | 5 | 3 | 25 | 6. 1주일 동안 줄넘기를 한 횟수를 나타낸 막대그래프입니다. 물음에 답하세요. <div>요일별 줄넘기 횟수</div>  <p>그래프를 통해 알 수 있는 내용을 2가지 써보세요. 금요일은 줄넘기를 몇 번 정도 했을까요. 이유는 무엇인가요?</p> | | | | | | | | | | |
| 과목 | 체육 | 음악 | 미술 | 수학 | 국어 | 합계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학생 수(명) | 7 | 4 | 6 | 5 | 3 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 유형별 3문항씩 문제 풀기 ② 진단문제 [A형] 3문항(1~3번)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기 ③ 답이 틀린 학생 확인하고 해결 과정 확인하기 ④ 진단문제 [B형] 새로운 3문항(4~6번) 문제 풀기 ⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 해결 과정 확인하기 ⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | 1) 표에 나타난 여러 가지 통계적 사실을 파악하기 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ 2) 자료를 정리하고 표로 나타내는 것을 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ (좌석표, 학생명령표를 활용하여 체크가능) ⇒ 표에 나타난 여러 가지 통계적 사실 파악을 위해 간단한 표를 먼저 살펴보도록 안내한다. 제목 살피기 → 분류한 내용 살피기 → 내용별 수 알아보기 ⇒ 표에서 알 수 있는 내용을 쓰기보다는 말해 보는 활동을 통해 표를 보는 능력을 기를 수 있도록 지도한다. ⇒ 분류한 내용과 내용별 수(불임딱지 등)를 꼼꼼하게 확인하여 표로 나타낼 수 있도록 안내한다. 3) 막대그래프의 자료를 보고 특성을 파악하기 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ ⇒ 막대 길이가 다른 것보다 많이 길어 보이는 것을 찾고, 막대 길이가 길다는 것의 의미를 먼저 파악할 수 있도록 돕는다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|----|--------------------|---------------------|----|--|---|--|--|--|
| 진단 문항 | <p>② 막대그래프의 특성을 알고 그리기, ③ 꺾은선 그래프의 특성을 알고 그리기 (교과서 USB 참고)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 338 331 383">관련</th><th data-bbox="331 338 863 383">진단문제 [A형] - 막대 그래프</th><th data-bbox="863 338 1406 383">진단문제 [B형] - 꺾은선 그래프</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 383 331 1417">②③</td><td data-bbox="331 383 863 1417"> <p>1. □ 안에 알맞은 말을 써넣으세요. 조사한 자료를 막대 모양으로 나타낸 그래프를 _____ (이)라고 합니다.</p> <p>[2-6] 2014년 인천 아시안 게임의 나라별 금메달 수를 나타낸 막대그래프입니다. 물음에 답하세요.</p> <p style="text-align: center;">나라별 금메달 수</p>  <p>2. 가로와 세로는 각각 무엇을 나타내나요?</p> <p>3. 세로 눈금 한 칸은 금메달 몇 개를 나타내나요?</p> <p>4. 금메달을 가장 많이 딴 나라는 어디인가요?</p> <p>5. 금메달을 가장 적게 딴 나라는 어디인가요?</p> <p>6. 금메달의 수가 이란보다 많은 나라는 몇 개인가요?</p> </td><td data-bbox="863 383 1406 1417"> <p>1. □ 안에 알맞은 말을 써넣으세요. 수량을 점으로 표시하고, 그 점들을 선분으로 이어 그린 그래프를 _____ (이)라고 합니다.</p> <p>[2-6] 12월 하루 기온을 나타낸 꺾은선그래프입니다. 물음에 답하세요.</p> <p style="text-align: center;">12월 하루 기온</p>  <p>2. 가로와 세로는 각각 무엇을 나타낼까요?</p> <p>3. 세로 눈금 한 칸은 몇 도를 나타낼까요?</p> <p>4. 기온이 가장 높은 때는 언제인가요?</p> <p>5. 기온이 가장 낮은 때는 언제인가요?</p> <p>6. 오후 1시 30분에는 기온이 몇 °C쯤 되었을까요?</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="268 1417 331 1675"></td><td data-bbox="331 1417 863 1675"> <p>① 유형별 6문항씩 문제 풀기</p> <p>② 진단문제 [A형](단원평가-지도서 기본형)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>③ 답이 틀린 학생 확인하고 해결 과정 확인하기</p> <p>④ 진단문제 [B형](단원평가-지도서 기본형)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 해결 과정 확인하기</p> <p>⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</p> </td><td data-bbox="863 1417 1406 1675"></td></tr> </tbody> </table> | | 관련 | 진단문제 [A형] - 막대 그래프 | 진단문제 [B형] - 꺾은선 그래프 | ②③ | <p>1. □ 안에 알맞은 말을 써넣으세요. 조사한 자료를 막대 모양으로 나타낸 그래프를 _____ (이)라고 합니다.</p> <p>[2-6] 2014년 인천 아시안 게임의 나라별 금메달 수를 나타낸 막대그래프입니다. 물음에 답하세요.</p> <p style="text-align: center;">나라별 금메달 수</p>  <p>2. 가로와 세로는 각각 무엇을 나타내나요?</p> <p>3. 세로 눈금 한 칸은 금메달 몇 개를 나타내나요?</p> <p>4. 금메달을 가장 많이 딴 나라는 어디인가요?</p> <p>5. 금메달을 가장 적게 딴 나라는 어디인가요?</p> <p>6. 금메달의 수가 이란보다 많은 나라는 몇 개인가요?</p> | <p>1. □ 안에 알맞은 말을 써넣으세요. 수량을 점으로 표시하고, 그 점들을 선분으로 이어 그린 그래프를 _____ (이)라고 합니다.</p> <p>[2-6] 12월 하루 기온을 나타낸 꺾은선그래프입니다. 물음에 답하세요.</p> <p style="text-align: center;">12월 하루 기온</p>  <p>2. 가로와 세로는 각각 무엇을 나타낼까요?</p> <p>3. 세로 눈금 한 칸은 몇 도를 나타낼까요?</p> <p>4. 기온이 가장 높은 때는 언제인가요?</p> <p>5. 기온이 가장 낮은 때는 언제인가요?</p> <p>6. 오후 1시 30분에는 기온이 몇 °C쯤 되었을까요?</p> | | <p>① 유형별 6문항씩 문제 풀기</p> <p>② 진단문제 [A형](단원평가-지도서 기본형)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>③ 답이 틀린 학생 확인하고 해결 과정 확인하기</p> <p>④ 진단문제 [B형](단원평가-지도서 기본형)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 해결 과정 확인하기</p> <p>⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</p> | |
| 관련 | 진단문제 [A형] - 막대 그래프 | 진단문제 [B형] - 꺾은선 그래프 | | | | | | | | | |
| ②③ | <p>1. □ 안에 알맞은 말을 써넣으세요. 조사한 자료를 막대 모양으로 나타낸 그래프를 _____ (이)라고 합니다.</p> <p>[2-6] 2014년 인천 아시안 게임의 나라별 금메달 수를 나타낸 막대그래프입니다. 물음에 답하세요.</p> <p style="text-align: center;">나라별 금메달 수</p>  <p>2. 가로와 세로는 각각 무엇을 나타내나요?</p> <p>3. 세로 눈금 한 칸은 금메달 몇 개를 나타내나요?</p> <p>4. 금메달을 가장 많이 딴 나라는 어디인가요?</p> <p>5. 금메달을 가장 적게 딴 나라는 어디인가요?</p> <p>6. 금메달의 수가 이란보다 많은 나라는 몇 개인가요?</p> | <p>1. □ 안에 알맞은 말을 써넣으세요. 수량을 점으로 표시하고, 그 점들을 선분으로 이어 그린 그래프를 _____ (이)라고 합니다.</p> <p>[2-6] 12월 하루 기온을 나타낸 꺾은선그래프입니다. 물음에 답하세요.</p> <p style="text-align: center;">12월 하루 기온</p>  <p>2. 가로와 세로는 각각 무엇을 나타낼까요?</p> <p>3. 세로 눈금 한 칸은 몇 도를 나타낼까요?</p> <p>4. 기온이 가장 높은 때는 언제인가요?</p> <p>5. 기온이 가장 낮은 때는 언제인가요?</p> <p>6. 오후 1시 30분에는 기온이 몇 °C쯤 되었을까요?</p> | | | | | | | | | |
| | <p>① 유형별 6문항씩 문제 풀기</p> <p>② 진단문제 [A형](단원평가-지도서 기본형)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>③ 답이 틀린 학생 확인하고 해결 과정 확인하기</p> <p>④ 진단문제 [B형](단원평가-지도서 기본형)을 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기</p> <p>⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 해결 과정 확인하기</p> <p>⑥ [A형]과 [B형]에서 모두 틀린 학생의 학습지 살펴보고 개별 보충하기</p> | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>1) 막대그래프의 자료를 보고 특성을 파악하기 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ (좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</p> <p>⇒ 막대그래프의 특성을 파악하기 위해 제목 → 가로와 세로 → 막대의 길이 순으로 살핀다.</p> | <p>2) 꺾은선그래프의 자료를 보고 특성을 파악하기 어려워하는 학생은 누구입니까? _____ (좌석표, 학생명렬표를 활용하여 체크가능)</p> <p>⇒ 꺾은선그래프의 특성을 파악하기 위해 간단한 꺾은선 그래프를 살펴본다. 제목 → 가로와 세로 → 눈금의 크기 순으로 살핀다.</p> <p>⇒ 같은 자료를 나타낸 막대그래프와 꺾은선그래프를 비교해 볼 수 있도록 안내한다.</p> | | | | | | | | | |



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 분수의 나눗셈 | 선수단원 | 6학년 1학기 | 1. 분수의 나눗셈 |
|--------------|---|---|---|-------------------------|
| 성취기준 | [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 | [6수01-10] ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다. | | | |
| 성취기준 | [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내기. 예: $3 \div 7 = \frac{3}{7}$ 2. (진분수)÷(자연수)의 몫을 분수와 나눗셈의 의미를 통해 구하기 3. (분수)÷(자연수)를 $\frac{(\text{자연수}) \div (\text{자연수})}{(\text{자연수})}$ 로 나타내기. 예: $\frac{6}{8} \div 3 = \frac{6 \div 3}{8} = \frac{2}{8}$ 4. (분수)÷(자연수)를 (분수)× $\frac{1}{(\text{자연수})}$ 로 나타내기. 예: $\frac{6}{8} \div 3 = \frac{6}{8} \times \frac{1}{3} = \frac{6}{24}$ 5. (대분수)÷(자연수)를 (가분수)÷(자연수)로 나타내어 계산하기 6. 배운 것을 활용하여 실생활 문제 해결하기 | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | 조절 차시 | | 학습링크 |
| 1/10 | [단원 도입] | [선수학습 진단·복습] (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내기 (분수)÷(자연수)를 (분수)× $\frac{1}{(\text{자연수})}$ 로 나타내기 | | 6-1 수학 교과서 USB (1단원) |
| | | [선수학습 진단·복습] (대분수)÷(자연수)를 (가분수)÷(자연수)로 나타내어 계산하기 | | 6-1 수학 교과서 USB (1단원) |
| 2/10 | (분수)÷(분수)를 알아볼까요(1) | (분수)÷(분수) (1) 몫이 자연수가 되는 동분모 분수끼리의 나눗셈 (2) 몫이 (대)분수가 되는 동분모 분수끼리의 나눗셈 | $\frac{3}{4} \div \frac{1}{4} = 3 \div 1 = 3$ $\frac{5}{7} \div \frac{2}{7} = 5 \div 2 = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$ | |
| 3/10 | (분수)÷(분수)를 알아볼까요(2) | | | |
| 4/10 | (분수)÷(분수)를 알아 볼까요(3) | (분수)÷(분수) (3) 이분모 분수끼리의 나눗셈 | $\frac{3}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{21}{35} \div \frac{10}{35}$ $= 21 \div 10 = \frac{21}{10} = 2\frac{1}{10}$ | |
| 5/10 | (자연수)÷(분수)를 알아 볼까요 | (자연수)÷(분수) | $6 \div \frac{3}{4} = (6 \div 3) \times 4 = 8$ | |
| 6/10 | (분수)÷(분수)를 (분수)×(분수)로 나타내어 볼까요 | (분수)÷(분수)를 (분수)×(분수)로 나타내기 | $\frac{4}{5} \div \frac{2}{3} = \frac{4}{5} \times \frac{3}{2} = 1\frac{1}{5}$ | |
| 7/10 | (분수)÷(분수)를 계산해 볼까요 | (분수)÷(분수) | • 지금까지 배운 다양한 방식 활용 | |
| 8/10 | [도전 수학] 배터리를 충전 하는 데 걸리는 시간을 알아 볼까요 | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | 성취기준 도달 학생 [도전 수학] 배터리를 충전하 는 데 걸리는 시간을 알아볼까요 | 성취기준 미도달 학생 학생별 부족한 부분 보충학습 (교과서 해당 부분 또는 별도의 문제) | 6-2 수학 교과서 USB (1단원) |
| 10/10 | [탐구 수학] $1 \div \frac{1}{2}$ 을 그림 으로 나타내어 볼까요 | [탐구 수학] $1 \div \frac{1}{2}$ 을 그림으로 나타내어 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 (교과서 해당 부분 또는 별도의 문제) | |



| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 진단 문항 | <p>(자연수) ÷ (자연수)의 몫을 분수로 나타내기, (분수) ÷ (자연수)를 (분수) × $\frac{1}{(\text{자연수})}$로 나타내기 (6-1 수학 교과서 USB 1단원 참고)</p> <table> <tr> <th>첫째 유형 진단문제 (자연수끼리의 나눗셈 → 분수)</th><th>둘째 유형 진단문제 (÷(자연수) → ×(단위분수))</th></tr> <tr> <td> <p>1. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $2 \div 3 =$</p> <p>답 $\frac{2}{3}$</p> </td><td> <p>2. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{2}{3} \div 5 =$</p> <p>답 $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{15}$</p> </td></tr> <tr> <td> <p>3. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $3 \div 7 =$</p> <p>답 $\frac{3}{7}$</p> </td><td> <p>4. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{7}{6} \div 3 =$</p> <p>답 $\frac{7}{6} \times \frac{1}{3} = \frac{7}{18}$</p> </td></tr> <tr> <td> <p>1. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $1 \div 4 =$</p> <p>답 $\frac{1}{4}$</p> </td><td> <p>6. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{5}{8} \div 6 =$</p> <p>답 $\frac{5}{8} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{48}$</p> </td></tr> </table> | 첫째 유형 진단문제 (자연수끼리의 나눗셈 → 분수) | 둘째 유형 진단문제 (÷(자연수) → ×(단위분수)) | <p>1. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $2 \div 3 =$</p> <p>답 $\frac{2}{3}$</p> | <p>2. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{2}{3} \div 5 =$</p> <p>답 $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{15}$</p> | <p>3. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $3 \div 7 =$</p> <p>답 $\frac{3}{7}$</p> | <p>4. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{7}{6} \div 3 =$</p> <p>답 $\frac{7}{6} \times \frac{1}{3} = \frac{7}{18}$</p> | <p>1. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $1 \div 4 =$</p> <p>답 $\frac{1}{4}$</p> | <p>6. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{5}{8} \div 6 =$</p> <p>답 $\frac{5}{8} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{48}$</p> |
| 첫째 유형 진단문제 (자연수끼리의 나눗셈 → 분수) | 둘째 유형 진단문제 (÷(자연수) → ×(단위분수)) | | | | | | | | |
| <p>1. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $2 \div 3 =$</p> <p>답 $\frac{2}{3}$</p> | <p>2. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{2}{3} \div 5 =$</p> <p>답 $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{15}$</p> | | | | | | | | |
| <p>3. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $3 \div 7 =$</p> <p>답 $\frac{3}{7}$</p> | <p>4. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{7}{6} \div 3 =$</p> <p>답 $\frac{7}{6} \times \frac{1}{3} = \frac{7}{18}$</p> | | | | | | | | |
| <p>1. 다음 나눗셈을 분수로 나타내시오. $1 \div 4 =$</p> <p>답 $\frac{1}{4}$</p> | <p>6. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $\frac{5}{8} \div 6 =$</p> <p>답 $\frac{5}{8} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{48}$</p> | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>1) 알고리즘을 정확하게 수행하지 못하고 있는 학생은 누구입니까? 첫째 유형 학생 명단: _____ 둘째 유형 학생 명단: _____</p> <p>⇒ 못하는 것이 어떤 유형인지 파악하여 해당 부분 지도(일대일 지도 권장). 지도 후 1번이나 2번 문항을 다시 풀게 하되, 풀이를 또박또박 쓰게 한 후 학생 본인이 항시 보관. ⇒ 쉬는 시간에, 또는 매일 아침 시간에 숫자를 바꾼 문제를 학생에게 제공 (3~6번 문항 활용, 또는 학생 본인이 스스로 문항 제작). ⇒ 또 틀린 문항은 학생이 보관하고 있는 1번이나 2번 문항 풀이를 보고, 올바른 풀이와 틀린 풀이를 비교한 후 고치게 하기</p> <p>2) 구구단이나 나누기가 미숙한 경우에는 일대일 지도하기</p> | | | | | | | | |

| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| 진단 문항 | (대분수)÷(자연수)를 (가분수)÷(자연수)로 나타내어 계산하기 (6-1 수학 교과서 USB 1단원 참고) | | |
| | 기본 유형 진단문제 (대분수 → 가분수) 1. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $1\frac{2}{3} \div 2 =$ 답 $\frac{5}{3} \div 2 = \frac{5}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{5}{6}$ | 약분 유형 진단문제 2. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $2\frac{2}{3} \div 4 =$ 답 $\frac{8}{3} \div 4 = \frac{8}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$ 또는 $= \frac{2}{3} \times \frac{1}{1} = \frac{2}{3}$ | 가분수 → 대분수 유형 진단문제 3. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $2\frac{3}{5} \div 2 =$ 답 $\frac{13}{5} \div 2 = \frac{13}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{13}{10} = 1\frac{3}{10}$ |
| | 4. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $1\frac{2}{7} \div 2 =$ 답 $\frac{9}{7} \div 2 = \frac{9}{7} \times \frac{1}{2} = \frac{9}{14}$ | 5. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $4\frac{1}{5} \div 7 =$ 답 $\frac{21}{5} \div 7 = \frac{21}{5} \times \frac{1}{7} = \frac{21}{35} = \frac{3}{5}$ 또는 $= \frac{3}{5} \times \frac{1}{1} = \frac{3}{5}$ | 6. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $3\frac{3}{4} \div 2 =$ 답 $\frac{15}{4} \div 2 = \frac{15}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{15}{8} = 1\frac{7}{8}$ |
| | 7. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $2\frac{5}{6} \div 4 =$ 답 $\frac{17}{6} \div 4 = \frac{17}{6} \times \frac{1}{4} = \frac{17}{24}$ | 8. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $1\frac{3}{7} \div 5 =$ 답 $\frac{10}{7} \div 5 = \frac{10}{7} \times \frac{1}{5} = \frac{10}{35} = \frac{2}{7}$ 또는 $= \frac{2}{7} \times \frac{1}{1} = \frac{2}{7}$ | 9. 다음 나눗셈을 곱셈으로 나타내어 계산하시오. $4\frac{1}{3} \div 2 =$ 답 $\frac{13}{3} \div 2 = \frac{13}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{13}{6} = 2\frac{1}{6}$ |
| | 1 3문항씩 문제 풀기 2 3문항(1번,2번,3번) 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기 3 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 4 같은 구조의 새로운 3문항(4번,5번,6번) 문제 풀기 5 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 6 같은 구조의 새로운 3문항(7번,8번,9번) 문제 풀기 7 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 8 5)와 7)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기 | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | ☆ 알고리즘을 정확하게 수행하지 못하고 있는 학생은 누구입니까? 첫째 유형 학생 명단: _____ 둘째 유형 학생 명단: _____ 셋째 유형 학생 명단: _____ ⇒ 못하는 것이 어떤 유형인지 파악하여 해당 부분 지도(일대일 지도 권장). 지도 후 1~3번 문항을 다시 풀게 하되, 풀이를 또박또박 쓰게 한 후 학생 본인이 항시 보관. ⇒ 쉬는 시간에, 또는 매일 아침 시간에 숫자를 바꾼 문제를 학생에게 제공 (4~9번 문항 활용, 또는 학생 본인이 스스로 문항 제작). ⇒ 또 틀린 문항은 학생이 보관하고 있는 1~3번 문항 풀이를 보고, 올바른 풀이와 틀린 풀이를 비교한 후 고치게 하기 | | |



| 단원명 | 2. 소수의 나눗셈 | | 선수단원 | 6학년 1학기 | 3. 소수와 나눗셈 |
|-----------|---|--|---|---|------------|
| 성취기준 | [6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다. | | | | |
| 선수학습 성취기준 | [6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다. | | | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. 자연수의 나눗셈을 이용하여 소수의 나눗셈을 계산하기 2. 각 자리에서 나누어떨어지지 않는 (소수)÷(자연수)를 계산하기. 예: $3 \overline{) 2.526}$ 3. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 계산하기. 예: $9 \overline{) 0.648}$ 4. 소수점 아래 0을 내려 계산해야 하는 (소수)÷(자연수)를 계산하기. 예: $5 \overline{) 1.860}$ 5. 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수)를 계산하기. 예: $4 \overline{) 2.050}$ 6. (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기. 예: $4 \overline{) 300}$ 7. 몫을 어림하여 소수점 위치가 바른지 확인하기 8. 배운 것을 활용하여 실생활 문제 해결하기 | | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | 학습링크 | |
| 1/11 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] 각 자리에서 나누어떨어지지 않는 (소수)÷(자연수) 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수) | 6-1 수학 교과서 USB (3단원) | |
| | | | [선수학습 진단·복습] 소수점 아래 0을 내려 계산해야 하는 (소수)÷(자연수) 몫이 1보다 작은 소수인 (자연수)÷(자연수) 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수) | 6-1 수학 교과서 USB (3단원) | |
| 2/11 | (소수)÷(소수)를 알아볼까요(1) 1 | | (소수)÷(소수) (1) (소수)÷(소수)의 계산 원리 1 | ●막대를 이용해 직접 나누기 ●cm와 mm를 이용하여 나누기 ●m와 cm를 이용하여 나누기 | |
| 3/11 | (소수)÷(소수)를 알아볼까요(1) 2 | | (소수)÷(소수) (1) (소수)÷(소수)의 계산 원리 2 | ●자연수의 나눗셈을 이용하기 ●소수의 나눗셈 계산하기 | |
| 4/11 | (소수)÷(소수)를 알아볼까요(2) | | (소수)÷(소수) (2) 자릿수가 같은 (소수)÷(소수) | $0.23 \overline{) 1.84} \Rightarrow 23 \overline{) 184}$ | |
| 5/11 | (소수)÷(소수)를 알아볼까요(3) | | (3) 자릿수가 다른 (소수)÷(소수) | $2.5 \overline{) 6.25} \Rightarrow 25 \overline{) 625}$ | |
| 6/11 | (자연수)÷(소수)를 알아볼까요 | | (자연수)÷(소수) | $1.25 \overline{) 5.00} \Rightarrow 125 \overline{) 500}$ | |
| 7/11 | 몫을 반올림하여 나타내어 볼까요 | | 몫을 반올림하여 나타내기 | ●몫을 반올림하여 나타내기 | |
| 8/11 | 나누어 주고 남는 양을 알아볼까요 | | 소수 나눗셈의 나머지 | ●나머지의 올바른 위치에 소수점 찍기 | |
| 9/11 | [도전 수학] 가격을 비교해 볼까요 | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 아래의 보정활동 | | |
| 10/11 | [얼마나 알고 있나요] | | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 | |
| 11/11 | [탐구 수학] 몇 배인지 알아볼까요 | | [도전 수학] 가격을 비교해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 (교과서 해당 부분 또는 별도의문제) | |
| | | | [탐구 수학] 몇 배인지 알아볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 (교과서 해당 부분 또는 별도의문제) | |

| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | |
|---------------------------------|--|---|
| 진단 문항 | <p>각 자리에서 나누어떨어지지 않는 (소수)÷(자연수), 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수) (6-1 수학 교과서 USB 3단원 참고)</p> | |
| | <p>첫째 유형 진단문제 (각 자리에서 나누어떨어지지 않는 경우)</p> | <p>둘째 유형 진단문제 (몫이 1보다 작은 소수인 경우)</p> |
| | <p>1. $4 \overline{)15.24}$ 답 3.81</p> $\begin{array}{r} 3.81 \\ 4 \overline{)15.24} \\ \underline{12} \\ 32 \\ \underline{32} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$ | <p>2. $2 \overline{)1.32}$ 답 0.66</p> $\begin{array}{r} 0.66 \\ 2 \overline{)1.32} \\ \underline{12} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ |
| | <p>3. $3 \overline{)25.26}$ 답 8.42</p> $\begin{array}{r} 8.42 \\ 3 \overline{)25.26} \\ \underline{24} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$ | <p>4. $9 \overline{)6.48}$ 답 0.72</p> $\begin{array}{r} 0.72 \\ 9 \overline{)6.48} \\ \underline{63} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$ |
| | <p>5. $4 \overline{)53.76}$ 답 13.44</p> $\begin{array}{r} 13.44 \\ 4 \overline{)53.76} \\ \underline{4} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 17 \\ \underline{16} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$ | <p>6. $7 \overline{)1.68}$ 답 0.24</p> $\begin{array}{r} 0.24 \\ 7 \overline{)1.68} \\ \underline{14} \\ 28 \\ \underline{28} \\ 0 \end{array}$ |
| | <p>① 2문항씩 문제 풀기 ② 2문항(1번,2번) 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기 ③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ④ 같은 구조의 새로운 2문항(3번,4번) 문제 풀기 ⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑥ 같은 구조의 새로운 2문항(5번,6번) 문제 풀기 ⑦ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑧ 5)와 7)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</p> | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>☆ 알고리즘을 정확하게 수행하지 못하고 있는 학생은 누구입니까?</p> <p>첫째 유형 학생 명단: _____</p> <p>둘째 유형 학생 명단: _____</p> <p>⇒ 못하는 것이 어떤 유형인지 파악하여 해당 부분 지도(일대일 지도 권장). 지도 후 1번이나 2번 문항을 다시 풀게 하되, 풀이를 또박또박 쓰게 한 후 학생 본인이 항시 보관. ⇒ 쉬는 시간에, 또는 매일 아침 시간에 숫자를 바꾼 문제를 학생에게 제공 (3~6번 문항 활용, 또는 학생 본인이 스스로 문항 제작). ⇒ 또 틀린 문항은 학생이 보관하고 있는 1번이나 2번 문항 풀이를 보고, 올바른 풀이와 틀린 풀이를 비교한 후 고치게 하기</p> | |



| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| 진단 문항 | 소수점 아래 0을 내려 계산해야 하는 (소수)÷(자연수), 몫이 1보다 작은 소수인 (자연수)÷(자연수), 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수) (6-1 수학 교과서 USB 3단원 참고) | | |
| | 첫째 유형 진단문제 (0을 내려야 하는 경우) | 둘째 유형 진단문제 (몫이 1보다 작은 (자연수)÷(자연수)) | 셋째 유형 진단문제 (몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 경우) |
| | 1. $2 \overline{)2.5}$ 답 1.25 $\begin{array}{r} 1.25 \\ 2 \overline{)2.5} \\ \underline{2} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$ | 2. $5 \overline{)4}$ 답 0.8 $\begin{array}{r} 0.8 \\ 5 \overline{)4} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$ | 3. $3 \overline{)6.24}$ 답 2.08 $\begin{array}{r} 2.08 \\ 3 \overline{)6.24} \\ \underline{6} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$ |
| | 4. $5 \overline{)8.6}$ 답 1.72 $\begin{array}{r} 1.72 \\ 5 \overline{)8.6} \\ \underline{5} \\ 36 \\ \underline{35} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$ | 5. $4 \overline{)3}$ 답 0.75 $\begin{array}{r} 0.75 \\ 4 \overline{)3} \\ \underline{28} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$ | 6. $4 \overline{)8.2}$ 답 2.05 $\begin{array}{r} 2.05 \\ 4 \overline{)8.2} \\ \underline{8} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$ |
| | 7. $5 \overline{)0.6}$ 답 0.12 $\begin{array}{r} 0.12 \\ 5 \overline{)0.6} \\ \underline{5} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$ | 8. $5 \overline{)12}$ 답 2.4 $\begin{array}{r} 2.4 \\ 5 \overline{)12} \\ \underline{10} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$ | 9. $5 \overline{)5.4}$ 답 1.08 $\begin{array}{r} 1.08 \\ 5 \overline{)5.4} \\ \underline{5} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$ |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | ☆ 알고리즘을 정확하게 수행하지 못하고 있는 학생은 누구입니까? 첫째 유형 학생 명단: _____ 둘째 유형 학생 명단: _____ 셋째 유형 학생 명단: _____ ⇒ 못하는 것이 어떤 유형인지 파악하여 해당 부분 지도(일대일 지도 권장). 지도 후 1~3번 문항을 다시 풀게 하되, 풀이를 또박또박 쓰게 한 후 학생 본인이 항시 보관. ⇒ 쉬는 시간에, 또는 매일 아침 시간에 숫자를 바꾼 문제를 학생에게 제공 (4~9번 문항 활용, 또는 학생 본인이 스스로 문항 제작). ⇒ 또 틀린 문항은 학생이 보관하고 있는 1~3번 문항 풀이를 보고, 올바른 풀이와 틀린 풀이를 비교한 후 고치게 하기 | | |

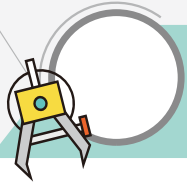
| 단원명 | 4. 비례식과 비례배분 | | 선수단원 | 5학년 1학기 5학년 2학기 6학년 1학기 | 4. 약분과 통분 2. 분수의 곱셈 4. 비와 비율 |
|--------------|--|--|--|---|--|
| 성취기준 | [6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. [6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다. | | | | |
| 선수학습 성취기준 | (5-1) [6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. (5-1) [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. (5-2) [6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다. | | | | |
| 선수학습 교과내용 | (5-1) 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수 만들기 (5-1) 분수를 기약분수로 나타내기 (5-2) (자연수)×(분수) 1. 두 양의 크기를 뺄셈과 나눗셈으로 비교할 수 있다. 예: 6은 2보다 4 크다. / 6은 2의 2배이다. 2. 비의 뜻을 이해하고, 비의 기호를 사용하여 나타낼 수 있다. 예: 3:2[3 대 2] 3. 비율의 뜻을 이해하고, 비율을 분수와 소수로 나타낼 수 있다. 예: 1:2 → $\frac{1}{2}$ 또는 0.5 4. 백분율의 뜻을 이해하고, 비율을 백분율로 나타낼 수 있다. 예: $\frac{1}{2}$ = 50% 5. 실생활에서 사용되는 여러 가지 비율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결할 수 있다 6. 배운 것을 활용하여 실생활 문제 해결하기 | | | | |
| 차시 | 교과서 차시 | | 조절 차시 | | 학습링크 |
| 1/10 | [단원 도입] | | [선수학습 진단·복습] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수 만들기 분수를 기약분수로 나타내기 | | 5-1 수학 교과서 USB(4단원) |
| | | | [선수학습 진단·복습] (자연수)×(분수) 두 양을 비와 분수 비율로 나타내기 | | 5-2 수학 교과서 USB(2단원) 6-1 수학 교과서 USB(4단원) |
| 2/10 | 비의 성질을 알아볼까요 | | 비의 성질 | ●비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율은 같다. | |
| 3/10 | 간단한 자연수의 비로 나타내어 볼까요 | | 간단한 자연수의 비로 나타내기 비례식 | ●1.4:6.3 = 2:9 ●3:4 = 6:8 14:63 = 2:9 | |
| 4/10 | 비례식을 알아볼까요 | | | | |
| 5/10 | 비례식의 성질을 알아볼까요 | | 비례식의 성질 | ●비례식에서 외항과 내항의 곱은 같다. | |
| 6/10 | 비례식을 활용해 볼까요 | | 비례식 활용하여 문제 해결 | ●비례식의 성질 활용하기 | |
| 7/10 | 비례배분을 해 볼까요 | | 비례배분 | ●10을 3:2로 비례배분 $10 \times \frac{3}{3+2}$ 와 $10 \times \frac{2}{3+2}$ | |
| 8/10 | [도전 수학] 공정하게 나누어 볼까요 | | [얼마나 알고 있나요] 단원평가 후 보정활동 | | |
| 9/10 | [얼마나 알고 있나요] | | 성취기준 도달 학생 | 성취기준 미도달 학생 | 6-2 수학 교과서 USB (4단원) |
| | | | [도전 수학] 공정하게 나누어 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 (교과서 해당 부분 또는 별도의 문제) | |
| 10/10 | [탐구 수학] 산책 경로를 정해 볼까요 | | [탐구 수학] 산책 경로를 정해 볼까요 | 학생별 부족한 부분 보충학습 (교과서 해당 부분 또는 별도의 문제) | |



| 1차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 진단 문항 | <p>분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수 만들기, 분수를 기약분수로 나타내기 (5-1 수학 교과서 USB 4단원 참고)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>첫째 유형 진단문제 (분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수 만들기)</th><th>둘째 유형 진단문제 (분수를 약분하여 기약분수로 나타내기)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. $\frac{(\quad)}{(2)} = \frac{(2)}{(\quad)} = \frac{8}{16} = \frac{(\quad)}{(48)} = \frac{(48)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(1)}{2} = \frac{2}{(4)} = \frac{8}{16} = \frac{(24)}{48} = \frac{48}{(96)}$</p> </td><td> <p>2. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{4}{8} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(1)}{(2)}$</p> </td></tr> <tr> <td> <p>3. $\frac{(\quad)}{8} = \frac{12}{48} = \frac{24}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(2)}{8} = \frac{12}{48} = \frac{24}{(96)}$</p> </td><td> <p>4. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{20}{48} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(5)}{(12)}$</p> </td></tr> <tr> <td> <p>5. $\frac{6}{(\quad)} = \frac{24}{32} = \frac{(\quad)}{96}$</p> <p>답 $\frac{6}{(8)} = \frac{24}{32} = \frac{(72)}{96}$</p> </td><td> <p>6. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{24}{36} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(2)}{(3)}$</p> </td></tr> </tbody> </table> | 첫째 유형 진단문제 (분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수 만들기) | 둘째 유형 진단문제 (분수를 약분하여 기약분수로 나타내기) | <p>1. $\frac{(\quad)}{(2)} = \frac{(2)}{(\quad)} = \frac{8}{16} = \frac{(\quad)}{(48)} = \frac{(48)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(1)}{2} = \frac{2}{(4)} = \frac{8}{16} = \frac{(24)}{48} = \frac{48}{(96)}$</p> | <p>2. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{4}{8} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(1)}{(2)}$</p> | <p>3. $\frac{(\quad)}{8} = \frac{12}{48} = \frac{24}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(2)}{8} = \frac{12}{48} = \frac{24}{(96)}$</p> | <p>4. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{20}{48} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(5)}{(12)}$</p> | <p>5. $\frac{6}{(\quad)} = \frac{24}{32} = \frac{(\quad)}{96}$</p> <p>답 $\frac{6}{(8)} = \frac{24}{32} = \frac{(72)}{96}$</p> | <p>6. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{24}{36} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(2)}{(3)}$</p> |
| 첫째 유형 진단문제 (분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수 만들기) | 둘째 유형 진단문제 (분수를 약분하여 기약분수로 나타내기) | | | | | | | | |
| <p>1. $\frac{(\quad)}{(2)} = \frac{(2)}{(\quad)} = \frac{8}{16} = \frac{(\quad)}{(48)} = \frac{(48)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(1)}{2} = \frac{2}{(4)} = \frac{8}{16} = \frac{(24)}{48} = \frac{48}{(96)}$</p> | <p>2. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{4}{8} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(1)}{(2)}$</p> | | | | | | | | |
| <p>3. $\frac{(\quad)}{8} = \frac{12}{48} = \frac{24}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(2)}{8} = \frac{12}{48} = \frac{24}{(96)}$</p> | <p>4. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{20}{48} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(5)}{(12)}$</p> | | | | | | | | |
| <p>5. $\frac{6}{(\quad)} = \frac{24}{32} = \frac{(\quad)}{96}$</p> <p>답 $\frac{6}{(8)} = \frac{24}{32} = \frac{(72)}{96}$</p> | <p>6. 다음을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>$\frac{24}{36} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>답 $\frac{(2)}{(3)}$</p> | | | | | | | | |
| | <p>① 2문항씩 문제 풀기 ② 2문항(1번,2번) 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기 ③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ④ 같은 구조의 새로운 2문항(3번,4번) 문제 풀기 ⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑥ 같은 구조의 새로운 2문항(5번,6번) 문제 풀기 ⑦ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑧ 5)와 7)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기</p> | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>☆ 알고리즘을 정확하게 수행하지 못하고 있는 학생은 누구입니까?</p> <p>첫째 유형 학생 명단: _____</p> <p>둘째 유형 학생 명단: _____</p> <p>⇒ 못하는 것이 어떤 유형인지 파악하여 해당 부분 지도(일대일 지도 권장). 지도 후 1번이나 2번 문항을 다시 풀게 하되, 풀이를 또박또박 쓰게 한 후 학생 본인이 항시 보관. ⇒ 쉬는 시간에, 또는 매일 아침 시간에 숫자를 바꾼 문제를 학생에게 제공 (3~6번 문항 활용, 또는 학생 본인이 스스로 문항 제작). ⇒ 또 틀린 문항은 학생이 보관하고 있는 1번이나 2번 문항 풀이를 보고, 올바른 풀이와 틀린 풀이를 비교한 후 고치게 하기</p> | | | | | | | | |

| 2차시 | 선수학습 진단·복습 | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 진단 문항 | <p>(자연수)×(분수), 두 양을 비와 분수 비율로 나타내기 (5-2 수학 교과서 USB 2단원, 6-1 수학 교과서 USB 4단원 참고)</p> <table border="1" data-bbox="295 398 1437 1323"> <thead> <tr> <th data-bbox="295 398 863 483">첫째 유형 진단문제 ((자연수)×(분수))</th><th data-bbox="863 398 1437 483">둘째 유형 진단문제 (두 양을 비와 분수 비율로 나타내기)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="295 483 863 752"> <p>1. $6 \times \frac{2}{24} =$</p> <p>답 $\frac{6 \times 2}{24} = \frac{12}{24} = \frac{1}{2}$</p> <p>또는 $= \frac{1 \times 1}{2} = \frac{1}{2}$</p> </td><td data-bbox="863 483 1437 752"> <p>2. 4와 6의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (4):(6), $\frac{(2)}{(3)}$</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="295 752 863 1032"> <p>3. $3 \times \frac{5}{20} =$</p> <p>답 $\frac{3 \times 5}{20} = \frac{15}{20} = \frac{3}{4}$</p> <p>또는 $= \frac{3 \times 1}{4} = \frac{3}{4}$</p> </td><td data-bbox="863 752 1437 1032"> <p>4. 가로 15cm, 세로 24cm인 사각형이 있습니다. 가로와 세로의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (15):(24), $\frac{(5)}{(8)}$</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="295 1032 863 1323"> <p>5. $8 \times \frac{5}{50} =$</p> <p>답 $\frac{8 \times 5}{50} = \frac{40}{50} = \frac{4}{5}$</p> <p>또는 $= \frac{4 \times 1}{5} = \frac{4}{5}$</p> </td><td data-bbox="863 1032 1437 1323"> <p>6. 가로 14cm, 세로 8cm인 사각형이 있습니다. 세로와 가로의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (8):(14), $\frac{(4)}{(7)}$</p> </td></tr> </tbody> </table> <p> ① 2문항씩 문제 풀기 ② 2문항(1번,2번) 풀고 학생 모두와 문제 풀이하기 ③ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ④ 같은 구조의 새로운 2문항(3번,4번) 문제 풀기 ⑤ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑥ 같은 구조의 새로운 2문항(5번,6번) 문제 풀기 ⑦ 답이 틀린 학생 확인하고 계산 과정 확인하기 ⑧ 5)와 7)에서 틀린 학생의 학습지 개별로 살펴보기 </p> | 첫째 유형 진단문제 ((자연수)×(분수)) | 둘째 유형 진단문제 (두 양을 비와 분수 비율로 나타내기) | <p>1. $6 \times \frac{2}{24} =$</p> <p>답 $\frac{6 \times 2}{24} = \frac{12}{24} = \frac{1}{2}$</p> <p>또는 $= \frac{1 \times 1}{2} = \frac{1}{2}$</p> | <p>2. 4와 6의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (4):(6), $\frac{(2)}{(3)}$</p> | <p>3. $3 \times \frac{5}{20} =$</p> <p>답 $\frac{3 \times 5}{20} = \frac{15}{20} = \frac{3}{4}$</p> <p>또는 $= \frac{3 \times 1}{4} = \frac{3}{4}$</p> | <p>4. 가로 15cm, 세로 24cm인 사각형이 있습니다. 가로와 세로의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (15):(24), $\frac{(5)}{(8)}$</p> | <p>5. $8 \times \frac{5}{50} =$</p> <p>답 $\frac{8 \times 5}{50} = \frac{40}{50} = \frac{4}{5}$</p> <p>또는 $= \frac{4 \times 1}{5} = \frac{4}{5}$</p> | <p>6. 가로 14cm, 세로 8cm인 사각형이 있습니다. 세로와 가로의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (8):(14), $\frac{(4)}{(7)}$</p> |
| 첫째 유형 진단문제 ((자연수)×(분수)) | 둘째 유형 진단문제 (두 양을 비와 분수 비율로 나타내기) | | | | | | | | |
| <p>1. $6 \times \frac{2}{24} =$</p> <p>답 $\frac{6 \times 2}{24} = \frac{12}{24} = \frac{1}{2}$</p> <p>또는 $= \frac{1 \times 1}{2} = \frac{1}{2}$</p> | <p>2. 4와 6의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (4):(6), $\frac{(2)}{(3)}$</p> | | | | | | | | |
| <p>3. $3 \times \frac{5}{20} =$</p> <p>답 $\frac{3 \times 5}{20} = \frac{15}{20} = \frac{3}{4}$</p> <p>또는 $= \frac{3 \times 1}{4} = \frac{3}{4}$</p> | <p>4. 가로 15cm, 세로 24cm인 사각형이 있습니다. 가로와 세로의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (15):(24), $\frac{(5)}{(8)}$</p> | | | | | | | | |
| <p>5. $8 \times \frac{5}{50} =$</p> <p>답 $\frac{8 \times 5}{50} = \frac{40}{50} = \frac{4}{5}$</p> <p>또는 $= \frac{4 \times 1}{5} = \frac{4}{5}$</p> | <p>6. 가로 14cm, 세로 8cm인 사각형이 있습니다. 세로와 가로의 비를 쓰고, 비율을 기약분수로 나타내시오.</p> <p>():(), $\frac{()}{()}$</p> <p>답 (8):(14), $\frac{(4)}{(7)}$</p> | | | | | | | | |
| 교사 관찰 지점 · 보정 활동 | <p>☆ 알고리즘을 정확하게 수행하지 못하고 있는 학생은 누구입니까?</p> <p>첫째 유형 학생 명단: _____</p> <p>둘째 유형 학생 명단: _____</p> <p>셋째 유형 학생 명단: _____</p> <p>⇒ 못하는 것이 어떤 유형인지 파악하여 해당 부분 지도(일대일 지도 권장).</p> <p>지도 후 1번이나 2번 문항을 다시 풀게 하되, 풀이를 또박또박 쓰게 한 후 학생 본인이 항시 보관.</p> <p>⇒ 쉬는 시간에, 또는 매일 아침 시간에 숫자를 바꾼 문제를 학생에게 제공 (3~6번 문항 활용, 또는 학생 본인이 스스로 문항 제작).</p> <p>⇒ 또 틀린 문항은 학생이 보관하고 있는 1번이나 2번 문항 풀이를 보고, 올바른 풀이와 틀린 풀이를 비교한 후 고치게 하기</p> | | | | | | | | |





배이스캠프를 소개합니다

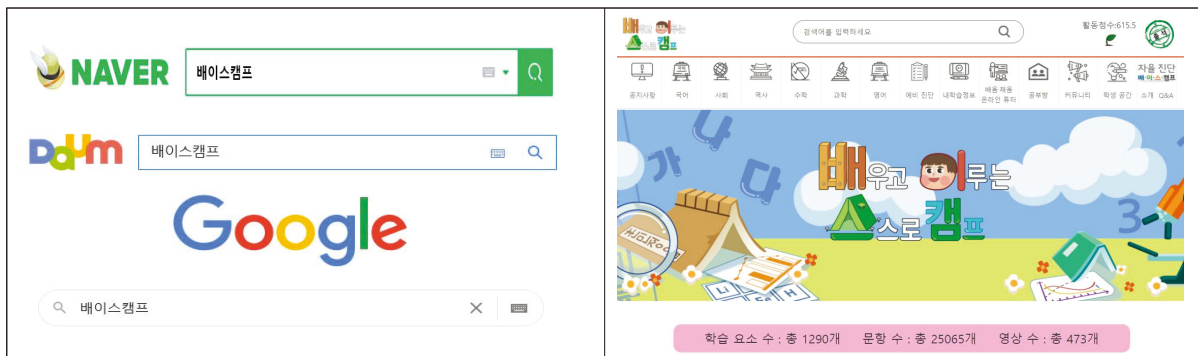
⚙️ '배이스캠프'를 소개합니다.

• '배이스캠프'가 무엇인가요?

- 배이스캠프는 2015 개정교육과정의 성취기준과 연계된 학습콘텐츠를 제공하여 선생님들께서 학생들의 기초적인 학습내용을 진단하고 학생 스스로 학습할 수 있는 콘텐츠를 제공합니다.
- 배이스캠프에서 제공하는 학습 콘텐츠는 기초학력 진단 보정 시스템의 기초학력 진단검사 기출문항과 지도 자료인 놀ump이를 수정·보완하여 만들어졌습니다.

• '배이스캠프'어떻게 들어가나요?

- 접속주소 : <http://plasedu.org>



• '배이스캠프'어떤 콘텐츠를 제공하나요?

| 주요 메뉴 | |
|---|--------------------|
| <input type="checkbox"/> 초등 과목별 학습콘텐츠 | 공지사항 |
| - 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 | 국어 |
| <input type="checkbox"/> 중등 과목별 학습콘텐츠 | 사회 |
| - 국어, 사회, 역사, 수학, 과학, 영어 | 역사 |
| <input type="checkbox"/> 공부방 | 수학 |
| - 내가 보낸 학습주제, 개인별 통계, 학습정보 | 과학 |
| <input type="checkbox"/> 예비진단 | 영어 |
| - 예비 중학교 학생들 대상 국어, 수학, 영어 검사지, 검사 결과, 학습꾸러미 제공 | 예비 진단 |
| | 내학습정보 |
| | 배움채움 온라인 튜터 |
| | 공부방 |
| | 커뮤니티 |
| | 학생 공간 |
| | 자율 진단 배이스캠프 소개 Q&A |

● ‘배이스캠프’ 학습 주제는 어떻게 구성되나요?

| | | | |
|---|--|---------|--|
| • 3R's(셈하기) • 초1 • 초2 • 초3 • 초4 • 초5 • 초6 • 중1 • 중2 • 중3 • 고1 | | | |
| 1 | 세 자리 수의 덧셈 총 12문제 | 100%진행 | |
| 2 | 세 자리 수의 뺄셈 총 9문제 | 66.7%진행 | |
| | 해당 학습주제를 얼마나 알고 있는지 문항을 통해 진단할 수 있는 문제 풀이 | | 해당 학습주제를 공부할 수 있는 느품이(보정자료) 자료 로 PDF 형태로 제공 |
| | | | 해당 학습주제의 성취기준을 학습할 수 있는 느품이 설명 영상 |
| ※ 2015개정 교육과정의 성취기준을 토대로 제작되어 있기 때문에 교과서의 차시와는 정확히 일치하지 않지만, 해당 성취기준의 진단자료 및 형성평가 자료로 활용할 수 있습니다. | | | |

⚙️ ‘배이스캠프’ 수업에서 어떻게 활용할까요?

● 공부방 기능을 통한 학급 단위의 학력 관리

- 수업 전 선수학습 성취기준 진단을 통한 개별 학생들의 출발선 확인
- 수업 후 본시학습 성취기준 평가를 통한 학생들의 학습성취도 확인
- 학습주제별 학습 결과 확인을 통한 학생 개인별 맞춤형 피드백 제공

※ 공부방 – 교사가 학생들에게 학습주제 보내기와 학생들의 학습 정보와 학습 결과를 확인할 수 있는 온라인상의 가상학급

● ‘배이스캠프’ 공부방 생성은 어떻게 하나요?

공부방 생성 방법

활동점수: 615.5

공지사항

국어

사회

역사

수학

과학

영어

예비 진단

내학습정보

배움채움 온라인 튜터

공부방

커뮤니티

학생 공간

소개 Q&A

① 공부방(화면 상단) 클릭

또 다른 공부방에 가입해보세요.

공부방 생성

공부방 검색

② 공부방 생성(화면 중앙) 클릭

공부방 생성

공부방 이름

인전단봉초 2021년 3학년 11반

지역

인전

공부방 소개

인전단봉초 2021년 3학년 11반

확인

이전



선수학습 성취기준 진단 방법

③ 공부방 이름, 지역, 공부방 소개 입력

- 학생들이 공부방 가입 시 공부방 이름으로 검색해서 들어오기 때문에 학생들이 쉽게 검색할 수 있는 이름으로 개설, 지역은 인천, 공부방 소개는 자율입력

공부방 검색

가나다순

선생님 이름

고성근

검색

공부방 검색

가나다순

공부방 이름

단봉초

검색

④ 공부방 검색을 통한 학생 가입

- 공부방 이름 또는 선생님 이름 검색을 통한 공부방 가입 가능



고성근 선생님 - 마지막접속:2021-08-03

학습정보

학습주제(0)

선생님(가입대기)

가입승인

가입거절

⑤ 가입승인을 통한 학생 공부방 가입

- 교사가 가입승인을 해 주어야 학생이 공부방을 사용할 수 있음, 우리반 학생이 아닐 경우 가입 거절 가능

• 선수학습 성취기준 진단을 통한 학생들의 출발선 확인 어떻게 하나요?

- 예시) 수학과 3학년 2학기 1. 곱셈 단원 지도 시

선수학습 성취기준 진단 방법



2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용

| 단 원 명 | 1. 곱셈 | 선수단원 | 3학년 1학기 4. 곱셈 |
|-----------|---|------|---------------|
| 성취기준 | [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다. | | |
| 선수학습 성취기준 | [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다. | | |
| 선수학습 교과내용 | 1. (몇십)×(몇) 2. 올림이 없는 (두 자리 수)×(한 자리 수) 3. 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수) 4. 일의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수) 5. 십의 자리와 일의 자리 모두에서 올림이 있는 (두 자리 수)×(한 자리 수) 6. (두 자리 수)×(한 자리 수)의 결과 어렵하기 7. (두 자리 수)×(한 자리 수)를 활용한 실생활 문제 풀기 | | |

① 2015 수학 성취기준 재구조화에 따른 학습 내용 참고하여 선수 단원 및 선수학습 성취기준 파악

| | | | |
|---|--------------------------|--|------|
| 7 | <input type="text"/> /9 | <input checked="" type="checkbox"/> 수학 > 조3 - 곱셈과 나눗셈의 관계 | 9문항 |
| 8 | <input type="text"/> /12 | <input checked="" type="checkbox"/> 수학 > 조3 - 올림이 없는 (몇십)×(몇), (몇십몇)×(몇) | 12문항 |
| 9 | <input type="text"/> /10 | <input checked="" type="checkbox"/> 수학 > 조3 - 올림이 있는 (몇십몇)×(몇) | 10문항 |

선수학습 성취기준 진단 방법

② 공부방 학습주제 보내기를 통해 선수학습 성취기준 관련 학습주제 배포

- 공부방→전체선택(화면하단)→학습주제 보내기→수학→초3→곱셈과 나눗셈의 관계, 올림이 없는 (몇십)×(몇), (몇십몇)×(몇), 올림이 있는 (몇십몇)×(몇) 선택→학습주제 보내기(화면하단)

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------|----|----|---|--|
| 수학 > 초3 - 올림이 있는 (몇십몇)×(몇) | 21.05.20 | 24 | 21 | 3 | |
| 수학 > 초3 - 올림이 없는 (몇십)×(몇), (몇십몇)×(몇) | 21.05.10 | 24 | 23 | 1 | |
| 수학 > 초3 - 곱셈과 나눗셈의 관계 | 21.04.20 | 25 | 24 | 1 | |

내가 보낸 학습 주제 ▶ 학습요소 ▶ 상세보기(수학 > 초3 - 곱셈과 나눗셈의 관계)

| 배포학생 | 제출완료 | 미제출 | 정답률 |
|------|------|-----|-------|
| 25 | 24 | 1 | 94.9% |

문항별 학습 결과

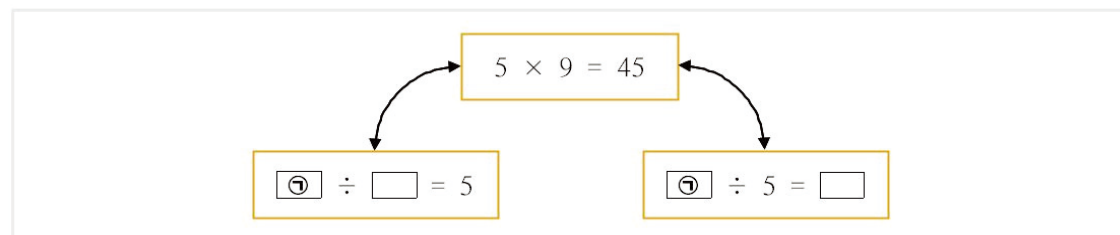
| 번호 | 문항제목 | 오답비율 | 오답자 |
|----|---|------|---------------------|
| 1 | 다음 □ 안에 공통으로 들어갈 수는? | 1/24 | 단봉초 김 |
| 2 | 다음 □ 안에 공통으로 들어갈 수는? | 1/24 | 단봉초 김 |
| 3 | 다음 나눗셈식을 곱셈식으로 나타낸 것으로 옳은 것은? | 1/24 | 단봉초 이 |
| 4 | 다음 곱셈식을 나눗셈식으로 바꾸어 나타낼 때, ㉠ 에 공통으로 들어갈 수는? | 0/24 | |
| 5 | 다음 곱셈식을 나눗셈식으로 나타낸 것으로 옳은 것은? | 1/24 | 단봉초 이 |
| 6 | 다음 곱셈식을 나눗셈식으로 바꾸어 나타낼 때, ㉠ 에 공통으로 들어갈 수는? | 3/24 | 단봉초 홍, 단봉초 이, 단봉초 조 |
| 7 | 다음은 곱셈식을 나눗셈식으로 만든 것이다. ㉠ 과 ㉡ 에 들어갈 수는? | 1/24 | 단봉초 이 |
| 8 | 다음은 나눗셈의 검산식이다. 뺄과 나머지는? | 2/24 | 단봉초 이, 단봉초 김 |
| 9 | 다음은 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타낸 것이다. ㉠, ㉡에 들어갈 수를 짝 지은 것은? | 1/25 | 단봉초 이 |

③ 학생에게 안내 후 학생의 학습 결과 확인

- 공부방 → 내가 보낸 학습주제 → 수학(곱셈과 나눗셈의 관계, 올림이 없는 (몇십)×(몇), (몇십몇)×(몇), 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 상세보기 클릭) → 문항별 오답자 확인 및 학생별 학습결과 확인

6번.

다음 곱셈식을 나눗셈식으로 바꾸어 나타낼 때, ㉠ 에 공통으로 들어갈 수는?



- ① 5
- ③ 14

- ② 9
- ④ 45

④ 문항별 학습 결과, 학생별 학습결과 확인을 통해 학생들이 어려워하는 문항에 대한 피드백 실시를 통한 출발선 확인 및 보정



● 학습 주제별 학습결과 확인을 통한 학생 개인별 맞춤형 피드백 어떻게 하나요?

- 예시) 3학년 황○○ 학생의 수학과 직사각형과 정사각형 대한 맞춤형 피드백

학습 주제별 학습결과 확인을 통한 학생 개인별 맞춤형 피드백 제공방법

단통초 황○○

- 마지막접속: 2021-07-31

학생

학습정보

학습주제 (90)

내보내기

① 공부방 개인별 학습주제 확인을 통한 학생의 학습주제별 학습성취도 확인

- 공부방→개별학생의 학습주제 선택

| 번호 | 요 소 | 풀기 | 자료 | 진행도/정답률 | 상세보기 |
|----|--|----|----|------------------|------|
| 3 | <input type="checkbox"/> 사회 > 초3 - 우리 고장의 옛이야기 | | | 13/13문항 61.5% | |
| 5 | <input type="checkbox"/> 수학 > 초3 - 직사각형과 정사각형 | | | 8/8문항 75% | |

② 학생의 학습주제별 진행도/정답률, 상세보기 확인

- 진행도는 A(문 문항)/B(전체문항)의 형태로 나타남, 정답률은 학습주제의 전체문항에 대한 정답비율, 상세보기는 문항별 풀 시간, 오답 및 정답 확인 가능

| 번호 | 문항제목 | 1차시도 | 추가시도 | 풀기 |
|----|------------------------------|---------|------------------------------------|----|
| 1 | 다음 중 정사각형은? | [정답]31초 | 2차:[정답]43초 | |
| 2 | 다음 중 정사각형을 있는 대로 고른 것은? | [정답]10초 | 2차:[정답]66초, 3차:[정답]12초 | |
| 3 | 다음 사각형 중에서 정사각형을 고른 것은? | [정답]16초 | 2차:[정답]21초 | |
| 4 | 다음 그림에서 정사각형의 개수는? | [오답]24초 | 2차:[오답]28초, 3차:[오답]30초, 4차:[정답]32초 | |
| 5 | 다음 □ 안에 알맞은 도형의 이름은? | [오답]23초 | | |
| 6 | 다음 중 직사각형의 개수는? | [정답]9초 | 2차:[오답]29초, 3차:[정답]9초, 4차:[정답]10초 | |
| 7 | 다음 그림에서 정사각형의 개수와 직사각형의 개수는? | [오답]56초 | 2차:[오답]42초 | |
| 8 | 다음 사각형 중에서 직사각형을 고른 것은? | [정답]44초 | 2차:[정답]123초 | |

③ 상세보기를 통한 학생의 문항별 학습 결과 확인

- 학생의 문항 별 정답 및 오답 여부, 문항 별 시도 횟수와 풀 시간을 확인하여 학생이 어려워하는 개념 확인

④ 학생에게 학습주제의 학습 영상 학습 후 틀린 문항에 대한 재 풀이 기회 제공

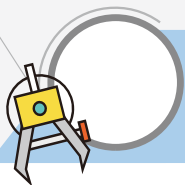
- 수학(화면상단)-초3-5.직사각형과 정사각형의 (학습영상)클릭

- 학습영상 시청하면서 함께 있는 (즐거이)를 다운로드하여 함께 보도록 안내

- 공부방 → 나에게온 학습주제 → 상세보기 클릭 → 틀린문항에 대한 풀기() 클릭)

⑤ 대면 수업 또는 비대면 수업을 통해 피드백 실시

120



기초학력 지도는 교육과정-수업-평가-기록의 틀 안에서 함께 이루어져야

나이스(NEIS)시스템의 학교생활기록부 교과 평가에는 학습지원 대상 학생(학교 교육과정을 통하여 갖춰야 하는 최소한의 성취기준을 충족하지 못한 학생, 교육부, 2020)이 존재하지 않는다. 이게 무슨 소리인가? 그럼 그동안 각종 매체에서 다루었던 학습격차 심화, 기초학력 보장 방안, 기초학력 보장법 등등은 다 무슨 이야기란 말인가? 우리 반에도 옆 반에도 있는 학습지원 대상 학생이 왜 학교생활기록부에는 없다는 말인가?

2015 교육과정의 '성취기준'은 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업활동의 기준(2015 개정 교과 교육과정 고시문서 '일러두기')이다. 성취기준에 따라 평가해야 하는 '평가기준'은 교육과정 성취기준에 도달한 정도를 상·중·하로 나누어 진술한다. 교사는 이 기준에 의해 학생을 평가하고, 학교생활기록부에 기록한다. 평가기준을 다시 읽어보면, 성취기준'에 도달한 정도를 상·중·하로 나누고, 도달한 것 이라고 밝히고 있음을 확인할 수 있다. '성취기준' '하'에 해당하는 수준은 '성취기준'에 도달하지 못한 것이 아니라 최소성취기준을 충족한 정도라고 할 수 있다.

평가기준에 따르면, 초등학교 4학년 분수의 덧셈과 뺄셈 단원에서 분수의 덧셈과 뺄셈을 전혀 이해하지 못하는 유리(가명)와 분수의 덧셈과 뺄셈의 최소 성취기준만 충족한 경민(가명)이도 학교생활기록부의 교과평가에는 '평가 기준' '하'로 동일하게 기록한다. 한 명은 최소 성취기준에 도달하고, 다른 한 명은 도달하지 못했지만 둘 다 최소성취기준에 도달한 상태로 기록이 되는 것이다. 그렇기 때문에 학교생활 기록부에는 학습지원 대상 학생이 단 한 명도 존재하지 않는 것이다. 가정으로 배부되는 생활통지표에도 평가 기준 '하'는 '노력을 요함'으로 표시되므로 가정에서도 자녀가 학습지원 대상 학생인지 인지하지 못하는 경우가 많다. 이듬해에 학생을 가르치는 교사 역시 학교생활 기록부를 보고 이 학생이 학습지원 대상 학생인지 파악할 수 없다. 평가기준에 따라 학생의 성장을 기록한 결과가 학생을 지도하는 교사에게 참고가 되지 않기 때문에 별도의 시간과 노력, 예산을 들여 진단검사를 실시하고 있다. 이 얼마나 아이러니한 현상인가? 학교생활기록부에 기록되는 교과평가와 진단검사는 교육과정에서 요구하는 동일한 성취기준으로 평가한다. 그렇다면 같은 성취기준을 평가하는 두 검사에서 다른 결과가 나오는 까닭은 무엇인가? 교육과정에서는 평가 기준을 상·중·하로 구분하여 모든 학생들이 최소 성취기준에 도달한다고 가정하지만, 진단검사는 평가 기준을 상·중·하 외에 기초학력 미도달도 적용하여 모든 학생이 최소 성취기준을 충족하지 못함을 가정하기 때문이다.

우리나라 교육과정은 진단검사와 달리 '모든 학생이 동일한 출발선(교육과정에서 요구하는 최소 성취기준을 충족한 상태)을 가지고 있다'고 가정하고 설계되어 있다. 교사들은 이와 같은 교육과정을 토대로 수업을 진행한다. 그런데, 학습지원 대상학생은 동일한 출발선에 위치하지 않기 때문에 교육과정에 따라 수업하면 이들은 그 수업을 따라갈 수 없다. 예를 들어 탑을 쌓는다고 가정해보자. 1층(선수학습 최소 성취기준 도달)을 쌓고, 2층(본시 학습)을 쌓아야 탑이 무너지지 않는다. 그런데, 1층(선수학습 최소 성취기준 도달)이 없는 상태에서 2층(본시 학습)을 쌓는다면 어찌 되겠는가? 쌓을 수조차 없는 탑이다. 2학년에서 배우는 곱셈의 개념과 구구단의 이해가 없는 학생이 3학년 수준의 (두 자리수)×(한 자리수)를 계산 할 수 있겠는가?

학습격차와 기초학력 부진의 문제는 기초학력 관련 사업으로만 해결하려고 해서는 안 된다. 교육과정-수업-평가-기록이 함께 이루어져야 효과적인 기초학력 지도가 가능하다. 그렇다면 어떻게 기초학력 지도가 교육과정-수업-평가-기록과 함께 이루어질 수 있을까?



첫째, 학년 교육과정이 편성되기 전인 이전 학년말에 진단검사를 실시해야 한다. 진단검사는 학생들에게 알맞은 교육을 진행하기 위해 학생들의 출발점 행동에 관한 진단 정보를 제공하는 것을 목적으로 한다.(교육심리학 용어 사전, 200.1.10) 그런데 학년 초인 3월에 진단을 실시하고 진단결과가 나오는 4월부터 지도를 하면 이미 새 학년 교육과정이 시작되었기 때문에 방과 후 지도 밖에 실시할 수 없다. 따라서 교육과정이 편성되기 전인 이전년도 12월에 진단검사를 실시하여 학생의 학습결손 여부를 파악하고, 이를 기초로 학급을 편성한 후 교육과정을 수립할 필요가 있다. 12월에 진단검사를 실시하는 것이 가능한 까닭은 현재 3월 진단검사로 활용되고 있는 기초학력 진단 보정 시스템의 진단검사와 동 시스템의 12월 3차 향상도 검사의 출제범위가 동일한 동형시험이기 때문이다. 학년 말에 진단검사를 실시하면 학습 결손 요소 파악을 통해 겨울 방학 중 지도도 가능하다. 나아가 학년 교육과정이 새로 시작되기 전에 학습부진 대상 학생의 학습결손 완화를 기대할 수 있다.

둘째, 모든 학생들의 출발선이 다름을 인정하고 교육과정 재구성을 실시해야 한다. 교육과정은 여러 가지 이유로 출발선이 다른 학생들을 동일한 위치에 있다고 가정하여 구성되었다. 따라서 교육과정 재구성을 통해 교육과정을 학생들의 선수학습 정도를 파악하고 보충할 수 있도록 학습시간을 확보해야 한다. 초등학교 4학년 2학기 분수의 덧셈과 뺄셈을 예를 들어보자. 이 단원은 10차시로 단원 도입 1차시, 본시학습(분수의 덧셈, 뺄셈) 6차시, 생각 수학 1차시, 탐구수학 1차시, 얼마나 알고 있나요 1차시로 구성되어 있다. 분수의 이해에 관한 선수학습이 결손되어 있다면 단원 도입 1차시로는 선수학습 결손을 해소하기 힘들다. 교육과정 재구성을 통해 선수학습으로 1차시~3차시를 학습하고 단원을 시작하여 학습지원 대상 학생들의 선수학습 학습을 통한 출발선 보장을 할 수 있다. 선수학습 3차시를 확보하기 위해 단원 내 차시 간 재구성을 실시하여 원래 10차시로 편성된 단원을 7차시로 재구성하고, 남은 3차시를 단원의 도입과 함께 지도하도록 한다. 이때 학습지원 대상 학생에게 가르칠 학습 내용은 기초학력 진단 보정 시스템에서 출력되는 학습지원 대상 학생의 늘품이(보정자료)를 가지고 지도 한다. 일반 학생들은 3차시 동안 학습지원 대상 학생들이 선수학습 내용을 재학습할 동안, 3학년 1학기 6단원 분수와 소수, 3학년 2학기 4단원 분수 단원을 심화할 수 있는 놀이 중심 활동을 통해 선수 성취기준 학습요소를 복습하고 분수의 덧셈과 뺄셈에 대한 동기유발을 꾀하는 시간으로 활용한다. 이처럼 교육과정 재구성을 통해 선수학습 수업시수를 확보한다면 학습지원 대상 학생들의 학습결손을 보정하고, 일반 학생들의 선수학습-본시학습 간 학습 내용을 확장시킬 수 있다.

셋째, 학습지원 대상 학생을 도울 수 있는 수업이 전개되어야 한다. 이를 위해서 학습지원 대상 학생의 출발선 보장을 지원할 수 있는 전담 인력이 필요하다. 교육부는 행복한 출발을 위한 기초학력 내실화 지원 방안에서 3단계 학습 안전망을 제시했다. 이중 학습결손을 사전에 예방하기 위한 수업 내 안전망 사업인 1수업 2교사제(협력교사제)가 현재 각 시도별로 시행중이다. 학습결손이 있는 학습지원 대상 학생이 교사의 수업을 이해하는 것은 쉽지 않고, 교사 역시 학습지원 대상 학생에게만 집중하여 수업하는 것 역시 쉽지 않다. 학습지원 대상 학생들은 수업에서 이해가 가지 않는 부분이 있어도 이해가 가지 않는다고 쉽게 밝히지 않는다. 수업 장면에는 함께 있지만 사실상 수업에 참여하지 않고 있는 것이다. 학습지원 대상 학생의 옆에서 교사의 설명을 조금 더 쉽게, 학생의 학습수준을 고려하여 차근차근 설명해주는 인력이 있다면 학습지원 대상 학생은 더 이상 수업의 방관자로 남지 않고 수업에 참여할 수 있다. 그러나 협력교사만 투입한다고 해결되는 일이 아니다. 1수업 2교사제의 많은 연구에서 문제점으로 지적되는 것이 협력교사의 역할의 불명확성이다. 협력교사의 역할이 명확하지 않으면 교사가 수업을 지도 할 때 협력교사(대부분 외부강사)는 학습지원 대상학생의 수업분위기를 조성해주는 역할에 그치고 만다. 따라서 앞에서 언급한 여러 방법 중 교육과정 재구성을 통해 선수학습 수업시수 확보는 물론 협력교사가 학습지원 대상 학생을 지도할 수 있는 여건을 조성해 주고, 기초학력 진단 보정 시스템과 연계하여 학습지원 대상학생에게 가르칠 교재(늘품이)를

확보하여 협력교사를 활용해야 한다. 학습지원 대상 학생 입장에서는 오롯이 나만을 지원해 줄 나만의 선생님이 생기게 되는 것이다.

넷째, 형성평가에 대한 인식 전환을 통해 학습지원 학생의 학습결손을 발견하고 변화와 성장을 유도할 수 있는 평가가 이루어져야 한다. 초등학교에서는 학생 간 경쟁, 서열화를 조장하는 단순 암기, 지식 위주의 일제형(식)지필 평가가 폐지되었다. 학생 평가는 학생의 과제 해결 과정을 확인할 수 있는 과정중심평가로 진행되며, 실험·실습, 토의·토론, 구술평가, 서술형·논술평가, 관찰평가, 포트폴리오 등의 방법으로 실시되고 있다. 과정중심평가에서 형성평가는 시대에 뒤떨어진 학생의 성장과 변화를 고려하지 않는 일제식 평가라는 인식이 있다. 그러나 평가는 당연히 학생의 성장과 변화를 대상으로 이루어져야 하므로 형성평가도 같은 맥락에서 학생의 성장과 변화를 측정하기 위한 수단으로 사용될 수 있을 것이다. 학습지원 대상학생의 학습결손이 누적되면 누적될수록 기초학력을 보장하는 일은 쉽지 않다. 교육과정에서 요구하는 성취기준을 학습하면 반드시 최소 성취기준에 도달했는지 여부를 형성평가 형태로 확인할 필요가 있다. 형성평가를 학교 현장에서 쉽게 활용 할 수 있도록 구성된 자료중에는 기초학력 진단 보정 시스템의 자매 사이트인 배이스캠프(배우고 이루는 스스로 캠프, <http://plasedu.org>)가 있다. 배이스캠프는 기초학력 진단보정 시스템의 늘픔이를 기초로 2015교육과정의 성취기준을 학습주제 형태로 온라인으로 제공하기 때문에 원격수업을 진행할 때에도 형성평가로 활용할 수 있다. 배이스캠프에서 제공하는 학습주제는 해당 학습 요소를 학습할 수 있는 늘픔이 교재, 늘픔이 교재를 설명하는 늘픔이 설명 영상, 학습주제를 얼마나 충실히 학습했는지 확인할 수 있는 문제풀이로 구성된다. 또, e학습터처럼 학생들을 가상의 학급에서 관리 할 수 있는 공부방 기능을 제공하기 때문에 교사가 학생들의 형성평가 응시 여부와 평가 결과 확인을 통해 쉽게 학생들에게 피드백을 제공할 수 있다. 예를 들어 오늘 4학년 수학 시간에 1단원 큰 수에 대해 학습했다면 교사는 배이스캠프의 공부방 기능을 통해 학생들에게 ‘큰 수’ 학습주제를 학생들에게 배포한다. 학생들은 교사가 배포한 학습주제의 문제 풀이를 선택하여 평가에 응시한다. 오늘 배운 내용이 잘 이해가 안 가는 학생은 함께 제공하는 설명 영상을 다시한번 학습한 후 문제 풀이를 실시한다. 학생들이 모두 형성평가에 응시하면 교사는 학생들의 학습 결과 확인을 통해 학생들이 어려워하는 학습요소를 다음 원격수업이 시작하기 전 단체 피드백을 할 수 있다. 이렇게 성취기준별로 형성평가를 실시하고 피드백을 제공하면 학습지원 대상 학생들의 학습결손을 즉각 보정해 줄 수 있기 때문에 학습지원 대상 학생의 학습결손 누적을 막을 수 있다.

2022년 현재 두드림학교, 협력교사제, 학습종합클리닉센터, 기초학력 진단 보정 시스템 등 다양한 기초학력 보장을 위한 사업들이 추진되고 있다. 그러나 교육과정-수업-평가-기록과 별개로 위 사업들을 추진하는 것은 효과적이지 않다. 학생이 학교에서 가장 많은 시간을 보내는 시간이 바로 교육과정에 기초한 수업 시간이고, 수업을 얼마나 충실히 이수했는지를 확인하는 것이 학교생활기록부에 기록되는 교과평가이다. 새 학년이 시작되기 전 학생들의 진단 활동을 통해 모든 학생의 출발선이 다름을 인정하고 교육과정을 편성하며, 온전히 학습지원 대상 학생들을 지원할 수 있는 인력이 함께하는 수업과 평가라면 학습지원 대상 학생들도 더 이상 여러 사업에 끌려다니지 않고, 수업시간에 행복할 수 있지 않을까?

지도위원

| | | |
|--------------|--------|-----|
| 인천광역시서부교육지원청 | 교육장 | 임단철 |
| 인천광역시서부교육지원청 | 교육지원국장 | 김경애 |
| 인천광역시서부교육지원청 | 초등교육과장 | 민상규 |

기획

| | | |
|--------------|-----|-----|
| 인천광역시서부교육지원청 | 장학사 | 김지영 |
| 인천광역시교육청 | 장학사 | 김양숙 |

개발 및 집필 위원

| | | | |
|---------|----------|----|-----|
| 1학년 1학기 | 인천초은초등학교 | 교사 | 윤보라 |
| 2학년 1학기 | 인천계산초등학교 | 교사 | 김선영 |
| 3학년 1학기 | 인천명현초등학교 | 교사 | 석유나 |
| 4학년 1학기 | 인천은지초등학교 | 교사 | 박대근 |
| 5학년 1학기 | 인천도담초등학교 | 교사 | 백승국 |
| 6학년 1학기 | 인천해서초등학교 | 교사 | 김문철 |

| | | | |
|-------------------|----------|----|-----|
| 1학년 2학기 | 인천양지초등학교 | 교사 | 김고운 |
| 2학년 2학기 | 인천작전초등학교 | 교사 | 신주은 |
| 3학년 2학기 | 인천양지초등학교 | 교사 | 황혜진 |
| 4학년 2학기 | 인천도담초등학교 | 교사 | 백승국 |
| 5학년 2학기 | 인천서운초등학교 | 교사 | 현정선 |
| 6학년 2학기 | 인천화전초등학교 | 교사 | 최효범 |
| 베이스 캠프 기초학력 지도 | 인천단봉초등학교 | 교사 | 고성근 |

2022

서부 초등수학과 심취기준 재구조화



| | |
|--------|--|
| 발간등록번호 | 인천서부교육-2022-014 |
| 발행일 | 2022. 5. |
| 발행처 | 인천광역시서부교육지원청 (22706) 인천광역시 서구 경명대로 713(공촌동) |
| 발행부서 | 초등교육과 초등교육팀 |
| 연락처 | 032-560-6600 |
| 디자인/제작 | 글소리 032-873-2626 |

* 교육용 교재 활용 이외에 저작권자 출판권자 동의없이 무단복제 및 인쇄 배포는 금합니다.