

선생님과 함께하는
자기주도학습프로그램
운영 사례집
중학교편

2021
학년도
2학기

2021
학년도
2학기

선생님과 함께하는 자기주도학습프로그램

운영 사례집
중학교편



선생님과 함께하는
자기 주도 학습 프로그램

2021
학년도
2학기

운영 사례집
중학교편

2021학년도 2학기

선생님과 함께하는 자기주도학습프로그램 운영 사례집

중학교편

목차

연번	학교명	담당교사	학년단위	학급단위	페이지
1	간재울중	추영옥	●		4
2	간재울중	이연정	●		9
3	간재울중	이정진	●		12
4	간재울중	김다희	●		15
5	간재울중	최현지	●		19
6	간재울중	유수현	●		22
7	강남중	김은영	●		25
8	강남중	이지숙	●		30
9	강화중	이경희	●		36
10	검단중	노하경	●		40
11	검단중	최민주	●		44
12	검단중	이호빈	●		49
13	검단중	정미향	●		53
14	광성중	임채영	●		56
15	구산중	김희정	●		60
16	논곡중	조영민	●		65
17	마전중	류인애	●		69
18	마전중	이은비	●		73
19	만성중	배서영	●		78
20	박문중	우학수	●		81

연번	학교명	담당교사	학년단위	학급단위	페이지
21	서운중	최은주	●		85
22	선학중	이연정		●	89
23	선학중	정진경	●		94
24	신흥중	양희지/김상란		●	97
25	옥련중	박종화		●	100
26	옥련중	윤순희		●	104
27	용현중	천소희/이효원		●	107
28	원당중	황새미		●	114
29	원당중	원애영		●	119
30	인천가좌여중	김진희	●		125
31	인천공항중	이상희		●	127
32	인천공항중	강유미		●	132
33	인천공항중	장윤환		●	136
34	인천남중	박은숙		●	138
35	인천동양중	김병미		●	143
36	인천미송중	김성운		●	148
37	인천미송중	김선애		●	153
38	인천예일중	고다윤		●	158
39	인천예일중	김선희		●	163
40	인천청림중	최다운		●	167
41	인천청림중	송홍섭		●	172
42	인천청림중	방길환		●	175
43	인천초은중	천윤정		●	180
44	인화여중	김지현		●	186
45	인화여중	박지혜		●	190
46	인화여중	박민경		●	194
47	청량중	박인선		●	198

학년단위 학급단위

간재율중학교

교사

추영옥

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 나만의 플래너 작성으로 학습과 해야 할 일을 기록하여 자신의 하루를 계획하고, 되돌아보며 오늘보다 나은 내일을 살 수 있는 경험 및 성취동기 제공
- 학습자신감 찾기(1)
 - 수학의 기본인 계산력을 향상하여 수학에 대한 자신감 가지기
- 학습자신감 찾기(2)
 - 영어의 단어를 외우며 자신감 가지기
- 독서의 매력 알기
 - 미디어에 빠진 아이들이 책을 읽으며 미디어와는 다른 매력을 경험할 기회 제공
- 나의 미래설계
 - 독서를 통해 생각을 확장하고 진로에 대해 고민하는 틈새의 기회 제공

- 나만의 하루~ 31일 플래너 작성!
- 수학 점프 UP!!
- 잡아라! 영단어!!
- 책의 매력에 풍덩!!
- 『하루 10분』 독서 프로젝트

- 플래너 작성_오늘의 계획 세우기.
 - 공부, 운동, 독서 계획, 친구와의 약속 등 작성, 나의 하루 계획하기
 - 꾸준히 기록한 학생 시상
- 수학_매일 5~10문제 풀기
 - 영어_단어(교과서) 5개씩 쓰고 암기
 - 구글 클래스룸에 인증 사진 올리기
 - 꾸준히 기록(사진 업로드)한 학생 시상
 - 또래 도우미 활용
 - 수학에 자신감이 부족한 친구들 중 실력이 향상된 학생 시상
- 하루 10분 독서하기
 - 쉬는 시간, 점심시간 등 틈틈이 독서
 - 구글 클래스룸에 인증 사진 올리기
 - 읽기 시작한 페이지, 마지막 페이지
 - 꾸준히 기록(사진 업로드)한 학생 시상
 - 나의 진로 방향성 찾기
 - 다양한 분야의 독서 권장
 - 추천하고 싶은 책 소개
 - 포스터, 만화, 발표 등 다양한 형식
 - 책을 소개한 친구들 시상

2 프로그램 운영 결과

1 나만의 하루~ 31일 플래너 작성!

● 대상 1학년 5반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 텐마닛 플래너(31일) 구입, 구글 클래스룸 6주 완성_5반 빠공시대 개설
- (2) 월~금을 활용하여 플래너 작성(주로 아침 시간), 계획 실행 여부 체크(O,X), 반성하기
- (3) 체크리스트, 학습 계획을 함께 적으며 의숙해지는 시간 갖기
- (4) 학교 시간표를 적고 싶은 학생들은 그 시간 키워드를 플래너에 같이 적기
- (5) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (6) 주별 자체 평가회(좋았던 점, 꾸준히 쓴 친구들의 이야기 듣기, 어려운 점 나누기)
- (7) 클래스룸 활용, 개인별 온라인 포트폴리오 만들기

● 운영 교사 소감

유튜브 영상을 참고하여 학급비로 형광펜, 검정펜을 사서 같이 나누어 주었는데 꾸준히 쓰려고 노력하는 모습이나 서로 이야기 나누며 작성하는 모습을 보니 보기 좋았다. 시간이 지나면서 포기하는 친구들도 있었지만 대부분 아침에 열심히 작성하였다.

! 활용 TIP

플래너 예시로 3권을 소개하고 교실에 게시하였다. 쉬는 시간, 점심시간을 이용하여 그 플래너를 보며 자극도 받고 따라 써보면서 아이들은 자기만의 플래너를 만들어갔다. 처음 며칠간은 함께 플래너를 써보면서 교사가 아이디어도 주고 함께 이야기를 나누면 아이들에게 더 의미 있는 활동이 될 것 같다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

처음 써 보는 스터디 플래너라 처음에는 많이 실수하고 힘들었다. 하지만 하루하루 공부 계획을 지킬 때마다 성취감을 느낄 수 있어 기분이 좋았다. 앞으로 계획을 구체적으로 세워보고 플래너를 다 쓰면 다시 플래너를 구매하고 싶다.

OOO 학생

플래너를 작성하며 내 공부량을 알고 더 체계적으로 공부를 할 수 있었으며 내가 쓴 플래너를 보며 뿌듯하고 성취감을 느꼈다. 스스로 반성도 하고 새롭게 계획을 세울 때 기분이 좋다. 플래너를 계속 쓰면서 좋은 공부 습관이 생길 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



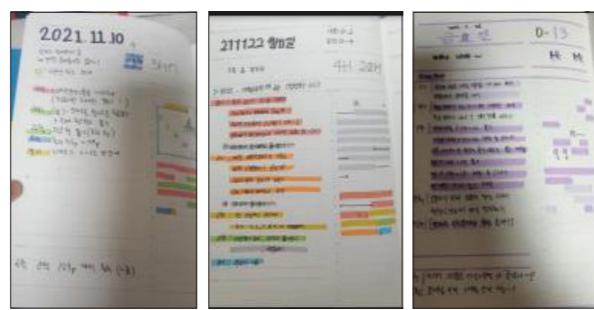
구글 클래스룸 자기주도학습방 개설



하루의 자기주도 학습량



개인별 제출 현황



플래너 예시

💡 활용 TIP

수학의 경우는 또래 도우미가 큰 역할을 했고 교사의 도움이 필요한 아이들은 언제든 도움을 요청할 수 있도록 약속을 했다. 항상이 가장 많이 된 멘토·멘티를 사상하면 아이들의 적극성을 유도할 수 있다. 일 년간 진행했으면 아이들의 학습 습관 형성에 더 도움이 될 수 있었을 것 같아 그 부분이 아쉽다.

● 참여 학생 소감

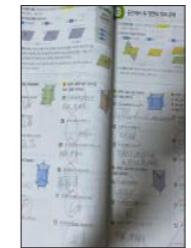
000 학생

수학에서 풀다가 놓친 기본 개념을 다시 정리하는 계기가 되었고, 영어 단어를 항상 눈으로만 외웠는데 쓰면서 외우니 쓸 때는 힘들었지만 헷갈렸던 단어들을 정확하게 외울 수 있어서 나에게 많은 도움이 되었다.

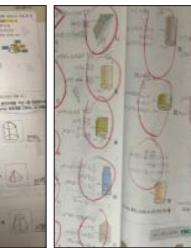
000 학생

평소에 단어 외우기가 어려웠는데 매일 5개의 단어를 꾸준히 쓰다 보니 잘 외워졌다. 사진을 매일 올려야 해서 집에 가면 먼저 수학 문제집을 풀게 된다. 교과서에서 배운 개념으로 수학 문제집으로 반복해서 연습하니 자신감이 생겼다.

● 자료 공유(사진 자료)



수학 점프 UP! 예시



잡아라! 영단어! 예시

2 수학 점프 UP! / 잡아라! 영단어!!

● 대상

1학년 5반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 수학 문제집으로 배운 내용 복습하기(1일 5~10문제로 개념 다지기)
- (2) 정해진 문제집 이외에 본인이 더 공부한 수학 문제 풀이도 클래스룸에 사진으로 인증하기
- (3) 월~금을 활용하여 인증 사진을 올리고 교사는 마감 시간까지 올린 학생들에게 피드백하기
- (4) 쉬는 시간, 점심시간에 또래 도우미 활용, 이해가 잘되지 않는 부분 담임 교사에게 질문하고 함께 문제 해결하기(조회, 종례 시간 활용)
- (5) 영어 단어는 교과서 단어 5개를 10번씩 쓰면서 영어 단어에 익숙해지기
매일 정해진 단어 이외에 개별로 공부하는 단어도 쓰면서 암기하고 클래스룸에 인증하기
- (6) 조회 시간이나 종례 시간을 이용하여 꾸준히 진행하고 있는 친구들의 수학 문제집,
영어 단어 공부 노트 소개
- (7) 클래스룸을 활용하여 개인별 온라인 포트폴리오 만들기

● 운영 교사 소감

자유학년제라 부담 없이 수학 문제집(계산력 강화)을 구입해서 수업 시간에 배운 내용을 복습하는 용도로 사용하였다. 영어 단어를 매일 꾸준히 쓰면서 외우니 아이들이 틈틈이 영어 단어 쓰기를 하는 모습이 대견했다.

3 책의 매력에 풍덩!! 하루 10분 독서 프로젝트

● 대상

1학년 5반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 직접 원하는 책(진로에 대한 고민 포함)을 고르고 학급 예산으로 구입
- (2) 힘이 나는 문구를 책 첫 표지에 담임 교사가 자필로 적어줌
- (3) 주중에 하루에 책을 10분 이상 읽고 첫 페이지와 끝 페이지를 찍어서 클래스룸에 인증 사진 올리기
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인

● 운영 교사 소감

아이들이 원하는 책을 선택해서인지 쉬는 시간, 점심시간에 책을 읽는 아이들의 모습이 많이 보였다. 학급에도 추천 도서가 있지만 스스로 '선택'한 책에는 아이들이 더 의미를 부여하는 것 같다.

활용 TIP

아이들에게 힘이 되는 문구를 책 앞표지에 적어주었는데 아이들의 반응이 긍정적이었다. 간단한 책 소개가 되어 있는 성장 소설 20권 정도를 교실에 게시해 두고 아이들 스스로 고를 수 있도록 했다. 그냥 고르라고 하면 막연해서 잘 못 고르겠지만 추천 도서를 정해주면 책 표지, 내용, 진로와의 연계성 여러 가지를 고민하여 책을 신중하게 고를 수 있다.

참여 학생 소감

배OO 학생

평소에는 책을 읽지도 않았고 관심도 없었는데 선생님이 추천해주신 책을 하루에 10분 이상씩 10~20페이지 정도 읽다 보니 재미있었다. 매일 읽다 보니 뒷부분 내용이 너무 궁금해서 하루에 나머지 60~70페이지 정도를 하루 만에 읽었던 것 같다. 유익한 시간이었다.

차OO 학생

책 읽기에 아무 흥미도 없었는데 이번에 읽게 된 책을 보고 책에 대한 흥미가 생겼다. 이 책은 나의 인생에서 가장 재미있는 책이었다고 할 만큼 재미있었다. 책 읽으면서 힘들지 않았고 책이 200쪽이 넘는 책이었는데 조금 더 긴 책도 도전할 수 있을 것 같다. 앞으로는 책을 좋아할 것 같다.

자료 공유(사진 자료)



책 구입



아이들에게 한마디~



오늘 읽은 첫 페이지



오늘 읽은 마지막 페이지

학년단위 학급단위

간재율중학교

교사

이연정

1

프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 학습다이어리를 통한 성실하고 자기주도적인 학습 습관 형성
- 영어 학력에 따른 수준별 영단어 책을 지급하여 매일 영어단어를 공부하도록 장려
- 우리 빙끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트 마련

- 자기주도학습 다이어리 (배움노트)
- 너도영! (너도 영어 잘하는구나!)

- 자기주도학습 다이어리(배움노트)를 성실히 수행한 학생에게 우수상 시상
- 반 학생들에게 영어 단어책을 지급한 후 영어 대회를 열어서 우수상 시상

2 프로그램 운영 결과

1 자기주도학습 다이어리(배움노트)

● 대상 1학년 6반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 배움 노트를 지급하여 자기주도적으로 공부한 학습 내용을 노트에 매일 적게 함 과목과 내용은 자유롭게 함
- (2) 조회 시간을 활용하여 일주일에 수시로 교사의 간단한 피드백 제공 및 확인
- (3) 성실히 수행한 학생에게 우수 배움 노트 시상

● 운영 교사 소감

반 아이들과 자기주도학습을 이끌 수 있는 프로그램이 무엇인지 고민하였는데 학생들이 배움 노트를 해보겠다고 긍정적으로 반응하여 고마웠다. 그리고 실제 프로그램을 운영해보니 학습에 소극적으로 보였던 학생들이 기대 이상으로 열심히 참여하여 매우 뿌듯하였다.

! 활용 TIP

학생들이 배움 노트에 대해 서로 피드백 주고받을 수 있도록 두 명씩 짹을 지어 주는 것이 좋다. 배움 노트 짹을 만들어 주면 서로 학습 도움을 주고받을 수 있고 학습 동기도 올릴 수 있을 것 같아 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

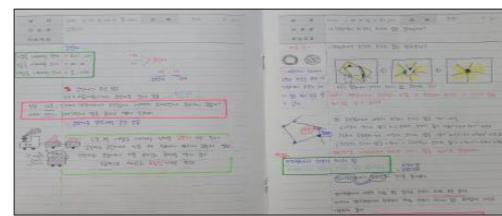
000 학생

하루에 한 개 이상씩 그날 배운 내용을 한 페이지로 정리하니 내가 배운 게 무엇인지 정확히 알게 되고 배운 내용의 개념이 더 탄탄해져 응용할 수 있었다. 평소에는 얼마 쓰다 미루고 포기한 적이 많았는데 이렇게 선생님께서 자주 검사해 주시니 열심히 해야겠다는 의지가 생겼다.

000 학생

공부를 하면서 자주 까먹는 일이 많았는데 계속 배움 노트를 쓰다 보니 나의 학습 능력에 도움이 된 것 같아, 매우 뜻깊은 활동이었다. 이 활동을 하면서 조금 힘들어도 꾸준히 작성하다 보니 전보다 부지런해질 수 있었다. 앞으로 공부할 때 훨씬 수월하게 문제를 이해할 수 있을 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



배움 노트 우수작



배움 노트 우수작

2 너도영! (너도 영어 잘 하는구나!)

● 대상 1학년 6반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 영어 단어책 단계를 상, 중, 하로 본인 영어 실력에 맞도록 선택하게 한 후 영단어책을 제공함. 매일 Day 1 단어를 공부함
- (2) 조회 시간을 활용하여 일주일에 수시로 교사의 간단한 피드백 제공 및 확인
- (3) 영어 단어책 학습 후 간단한 학습평가 통해 우수 학생 시상

● 운영 교사 소감 및 활용 TIP

학생들이 영어단어 공부를 매일 매일 열심히 하는 습관을 기르는 데 도움이 된 것 같아 뿌듯했다. 영어 단어책을 공부 내용으로 학생들이 4명씩 모둠을 지어 영어 단어책에 나온 단어로 작문 활동하거나 옆 모둠이 풀 수 있는 퀴즈 내용을 만드는 활동을 하면 좀 더 의미있는 학급 활동이 될 것 같다.

● 참여 학생 소감

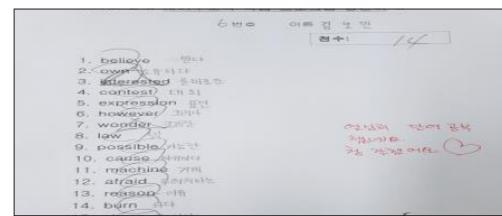
000 학생

영단어를 열심히 외울 기회가 주어져서 좋았다. 매일매일 꾸준히 영단어를 외우는 습관을 기르게 된 것 같다. 이번 영단어 평가로 아는 단어도 더 많아졌고, 본문 해석을 좀 더 자연스럽게 할 수 있게 되어서 이런 행사를 열어주신 선생님께 많이 감사했다.

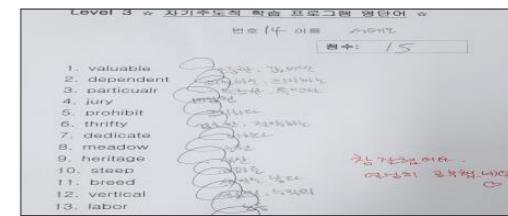
000 학생

내 실력에 맞는 레벨로 꾸준히, 열심히 공부해서 상을 받으니 뿌듯했다. 그동안 고생한 것을 보상받는 기분이었다. 상 받을 때 느꼈던 뿌듯함 때문에 앞으로 더 열심히 영어 단어 공부를 할 수 있을 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



너도영 영단어 평가



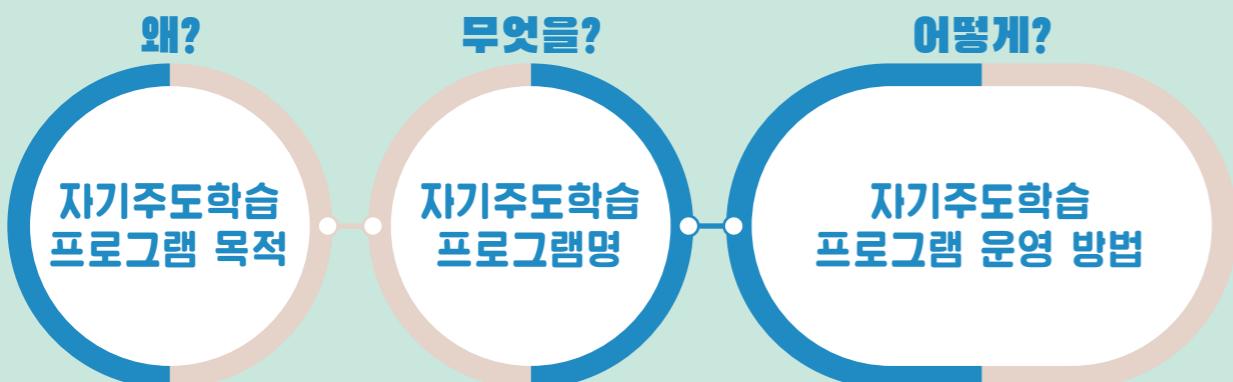
너도영 영단어 평가

간재울중학교

사

이정진

1 프로그램 운영 개요



- 자기주도학습을 위한 우리 반 온라인 교실 구성
 - 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충
 - 우리 학년끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트 마련

- 티끌 모아 영단어
 - I am the Best Planner!

- 매주 영어 단어 외운 후 주 3회 게임을 통하여 흥미를 유발하고 누적하여 우수 학습자 수상
 - 매주 공부 계획을 세우고 얼마나 성취했는지 공유하는 프로젝트 후 우수 학습자 수상

학년단위

학급단위

2 프로그램 운영 결과

1 티끌 모아 영단어

○ 대상 1학년 8반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 퀴즐렛 유료 계정 만들기(연간 사용권)
 - (2) 능률 주니어 보카 (기본) 단어장 공부하기
 - (3) 1인당 하루 분량씩 맡아 퀴즐렛 사이트에 단어 암기 카드 올려서 학급에 공유하기
 - (4) 매주 단어장 3일 분량씩 공부하고, 매주 월요일, 수요일, 금요일 조회시간에 영어 단어 게임을 통해 정답을 빨리 고른 순으로 6명의 학생 선정, 서로 잘 외울 수 있도록 격려
 - (5) 매주 3회 단어장 Check up 문제 풀고 찍어 올리기

① 운영 교사 소감

반 아이들과 영어 단어장 1권을 함께 외워 보려고 퀴즐렛 활용 방법을 공부하며 준비했다. 막상 시작해 보니 아이들이 스스로 공부하려는 모습이 보여서 확인하는 내내 즐거웠다. 다음 학기에는 다른 온라인 프로그램을 활용하여 아이들과 함께 도전해보고 싶다.

! 활용 TIP

퀴즈렛에서 영어 단어와 뜻만 테스트하는 것뿐만 아니라, 문장의 빈칸 채우기, 그림에 해당하는 영어 단어 찾기 등 아이들이 원하는 방식을 다양하게 적용해보면 더 유의미한 학급 활동이 될 것 같다.

● 참여 학생 소감

000 학생

매주 3번 단어를 외우는 게 힘들기도 했지만, 선생님이 일주일에 3번씩 꾸준하게 게임으로 공부하니 흥미가 생기게 되었다. 들판 위에 들기 위해 영어 단어 공부를 하게 되니 나도 조금이나마 성장한 것 같다.

① 자료 공유(사진 자료)

5	김수아	1	1	
6	김하령	1	1	1
7	문시연	1	1	1
8	박다해	1		
9	박민주			
10	박예은	1		
11	박지운	1	1	
12	세례주		1	
13	손하진			
14	송시온	1		
15	송지효	1		
16	안예진			
17	양서영			
18	유민영		1	
19	유정연			
20	이다은	1	1	

영어 단어장 공부 확인



총회록

퀴즈레 조별 게임

2 I am the Best Planner!

● 대상 1학년 8반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 공부 플래너 구입하기
- (2) 자기 주도 학습 카카오톡 방 만들기
- (3) 매주 월요일에 한 주간 공부 계획을 플래너에 기록한 것을 인증하기 그리고 지난주 계획을 얼마나 잘 이행하였는지 결과 인증하기
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 학기 말 평가회를 통해 우수 플래너 시상

● 운영 교사 소감

2학년이 되기 전에 계획을 세우는 연습을 하기 위해 플래너를 작성하고 연습할 기회가 되길 바라며 준비했다. 플래너 작성은 도와줄 도우미를 2명 뽑았고, 담당 학생들이 책임감 있게 반 친구들을 격려하며 플래너 작성은 할 수 있도록 도와주었다. 다음에는 실제 시험을 보는 학년에서 목표점수를 세워 목표를 이루도록 도전해보고 싶다.

💡 활용 TIP

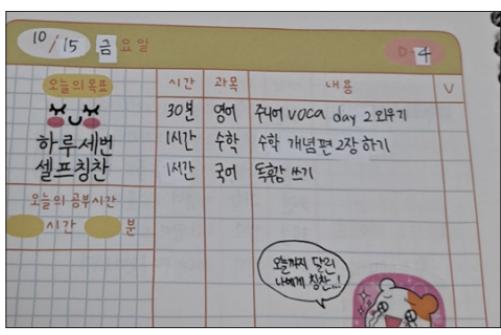
스터디 플래너는 내용을 많이 쓰게 되어 있는 것과 간결하게 적는 형식이 있다. 처음 시작할 때는 아이들이 많이 써야 한다면 부담을 느낄 수 있으므로 위클리로 시작하는 것이 좋다.

● 참여 학생 소감

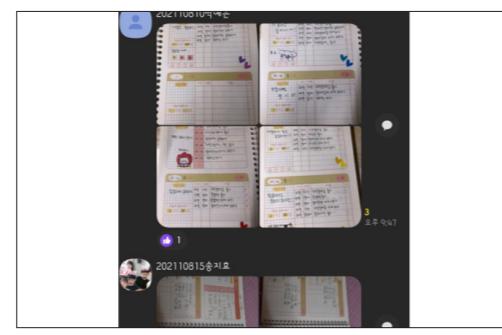
OOO 학생

스터디 플래너를 작성하는 활동이었지만 공부한 내용과 더불어 매주 다음 주 일정을 정리하다 보니, 알찬 1주일을 준비할 수 있었다. 공부하는 건 힘들기도 했지만, 공부 후 체크 할 항목이 많은 날엔 괜히 뿌듯하기도 했다.

● 자료 공유(사진 자료)



1주일 공부 계획 세우기



공부 계획 이행 결과 확인

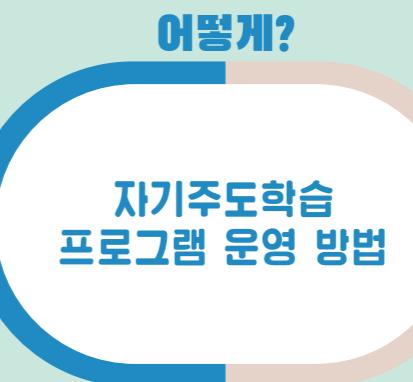
학년단위 학급단위

간재울중학교

교사

김다희

1 프로그램 운영 개요



- 학습 계획을 세우고 실천하는 자기주도학습 방법을 통해 스스로 공부하는 즐거움 느끼기
- 오늘 하루 배운 내용을 떠올리고 정리하며 복습하기
- 원격수업으로 인한 학습 결손 보완

- 티끌 모아 태산
- 배우고 성장하고!

- 매일 영어 단어 5개를 10번씩 학습 노트에 적어 구글 클래스룸에 올리면 담임교사가 매일 확인
- 매일 배운 교과 내용을 되새기고 간단하게 정리하여 학습 노트에 적음. 담임교사가 매일 확인 후 개인 피드백 제공, 매달 우수 기록자에게 상품(간식) 제공
- 자기주도학습 프로그램 동안 영어 단어를 꾸준히 외우고, 학습 노트를 성실하게 작성한 학생에게 상품으로 문화 상품권 제공

2 프로그램 운영 결과

1 티끌 모아 태산

● 대상 1학년 9반 33명

● 방법 및 내용

- (1) 영어 단어 교재를 선정하여 교재 나이도별 단어 예시를 보여주고, 각자 수준에 맞는 나이도의 교재를 고르도록 함
- (2) 매일 영어 단어 5개(혹은 각자 원하는 개수)를 학습 노트 또는 개인 공책에 적으며 외우고 구글 클래스룸에 올림
- (3) 담임교사가 매일(혹은 수시로) 간단한 피드백을 제공하고, 학생은 피드백 확인
- (4) 월별 담임교사의 평가를 통해 우수자 선정, 간식 제공

● 운영 교사 소감

개인 학습 수준에 큰 영향을 받지 않고 함께 공부할 수 있는 과목을 고민하다 영어 단어 공부를 할 수 있도록 계획했다. 시험을 보거나 의무감을 주지 않고 자율적으로 공부할 수 있게 학생 개별 수준에 맞는 나이도의 교재를 고르도록 했다. 그동안 조회 시간 10분을 계획 없이, 하루에 보내는 학생들이 꽤 있었는데 조회 시간을 영어 단어 공부하는 시간으로 활용하도록 하니 아침에 스스로 공부하는 모습들이 보였다.

! 활용 TIP

처음에는 공부하고 외워야 하는 단어의 개수를 정해주었는데, 학생 수준에 따라 10분 동안 외울 수 있는 개수가 다를 것이므로 수준과 능력에 맞게 외울 수 있도록 하는 것이 좋을 것 같다. 단 하나도 외우기 어려워하는 학생이 있을 수 있으므로 부담을 주지 않고 자유롭게 외울 수 있도록 하는 것이 좋겠다. 영어 단어 공부에 흥미가 없는 학생은 하루에 하나님만 외워도 그것들이 쌓여 도움이 될 것이라고 격려를 해주는 것이 좋겠다.

● 참여 학생 소감

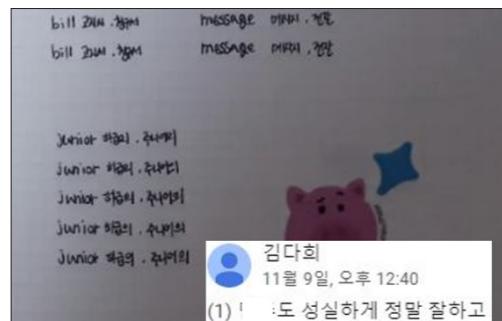
OOO 학생

원래 영어 단어를 외우지 않았는데 이번 기회로 매일 공부를 해보니 몰랐던 영어 단어를 많이 알게 되어 좋았다. 학습 노트도 쓰니까 그날 배운 내용들이 더 잘 기억나서 복습도 되고 공부에 도움이 많이 되는 것 같아 뿌듯하고 좋다.

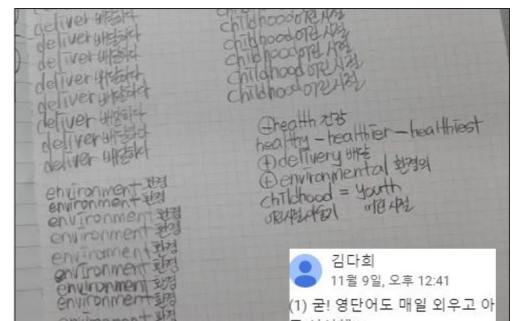
OOO 학생

매일매일 공부한 내용을 정리하면서 손이 아프기도 했지만 하루 하루 공책을 채워나가는 기분이 좋았다. 뿌듯하기도 하고 채워지는 노트를 보니 내가 생각보다 공부를 많이 했다는 생각도 들었다. 매일 영어 단어도 5개씩 외우며 꾸준히 한 것 같아서 나 자신이 자랑스럽다는 생각도 든다!

● 자료 공유(사진 자료)



영어 단어 공부①



영어 단어 공부②

2 배우고 성찰하고!

● 대상 1학년 9반 33명

● 방법 및 내용

- (1) 1인당 1권의 학습 노트 제공하고, 예시를 들어 노트 작성 방법을 설명함
- (2) 주중, 주말을 활용하여 매일 공부한 내용을 복습, 정리하여 학습 노트 작성하고 작성 당일 구글 클래스룸에 올림 (일주일에 4회 혹은 상황에 따라 3회 이상의 학습 노트 작성)
- (3) 담임교사가 매일(혹은 수시로) 간단한 피드백을 제공하고, 학생은 피드백 확인
- (4) 월별 담임교사의 평가를 통해 우수자를 선정하여 간식 제공
- (5) 자기주도학습 프로그램 동안 성실하게 작성한 사람에게 상품으로 문화 상품권 제공

● 운영 교사 소감

아이들이 매일 교과 수업을 통해 공부한 내용을 스스로 떠올리고 적으면서 복습을 할 수 있으면 하는 마음에 학습 노트 작성 계획했다. 단순히 문제집을 푸는 것보다 자신의 언어로 간단하게나마 정리를 하는 것이 학습에 더욱 도움이 된다고 생각했기 때문이다. 학급 정원이 다 성실하게 참여하기를 바랐지만 반 정도의 학생만이 꾸준히, 성실하게 참여했다. 열심히 하는 학생들은 정말 꿈꿔온 정리하고, 생각보다 아이들이 공부한 내용을 일목요연하게 정리해서 놀랐다. 피드백도 꾸준하게 주면서 아이들의 학습 상황을 파악할 수 있어 좋았다. 모든 학생들이 자기 수준에서나마 잘 참여 할 수 있는 방법을 고민해봐야겠다.

! 활용 TIP

구글 클래스룸은 학생들이 서로의 결과물을 볼 수 없어서 서로의 노트를 공유하기가 어려웠다. 관심 있는 학생들이 친한 친구가 어떻게 했는지 직접 보는 정도였다. 패들렛 게시판을 활용했으면 서로의 노트를 보며 배울 점도 있어서 더욱 좋았을 것 같다.

● 참여 학생 소감

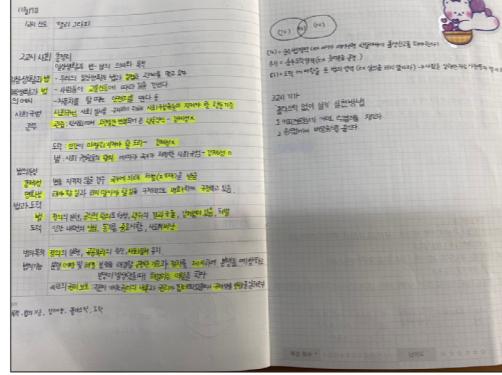
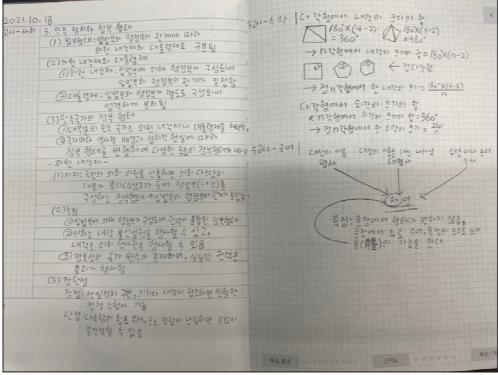
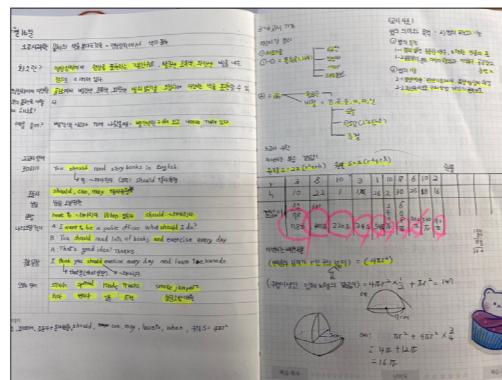
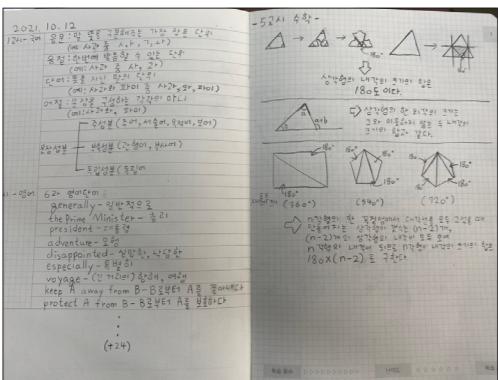
OOO 학생

학습 노트를 쓰는 것이 힘들 때도 있었지만 하루하루 학습 노트를 쓴 것이 쌓이면서 내가 지금까지 어떤 공부를 했고 어떤 내용이 중요한지 학습 노트를 통해 더 확실히 알게 되었다.

OOO 학생

매일 학습 노트를 올리는 게 힘들기는 했지만 선생님께서 자주 확인해 주시고 댓글을 남겨주셔서 뿌듯했습니다. 그리고 공부에 도움이 되어서 좋은 것 같습니다!

● 자료 공유(사진 자료)



1주일 공부 계획 세우기

공부 계획 이행 결과 확인

학년단위

학급단위

간재울중학교

교사

최현지

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 매일 조금이라도 스스로 공부하는 습관 형성
- 필사를 통해 어휘력과 심미적 감성 역량 향상
- 자신에 대해 알아가는 활동을 통한 삶의 방향성 탐색

- 손글씨의 맛
- 나의 꿈 다이어리

- 책을 읽고 좋아하는 구절을 선정하여 필사한 후 인증, 꾸준히 참여한 학생에게 수상
- 자기 자신에 대해 성찰하며 진로를 수립해 나가는 과정을 담은 일기 완성, 동료 평가를 통해 우수 학생 시상

2 프로그램 운영 결과

1 손글씨의 맛

● 대상 1학년 10반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 필사의 장점에 대한 소개
- (2) 자유롭게 책을 선정하여 읽기
- (3) 책을 읽은 후에 가장 인상 깊은 문구를 적은 필사 카드와 함께 독서 활동 기록 카드 제출
- (4) 필사 카드는 게시판에 전시하여 친구들과 함께 감상
- (5) 도장판을 이용하여 필사 카드 1개당 1개의 도장 찍기
- (6) 도장 개수가 가장 많은 학생에게 상품 부여

● 운영 교사 소감

조금이라도 책 읽는 습관을 길러주기 위해 시작한 프로젝트였는데, 실제로 많은 학생들이 독서에 참여해주었다. 아이들이 문장에 대해 한 번 더 생각해보고 필사하는 모습을 보며 기특했다. 필사한 것을 읽어보며 그 책을 읽고 싶다는 생각이 들 정도였다.

! 활용 TIP

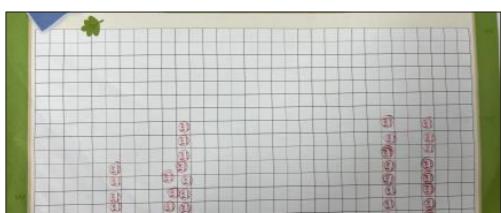
생각보다 필사 카드를 전시하는 것을 부끄러워하는 학생들이 많아서 익명성이 보장되게 전시하거나 그냥 카드만 받는 방안을 생각해보면 좋을 것 같다. 책 제목도 필사 카드에 같이 적어낸다면 함께 좋은 책에 대해 생각해 볼 수 있다.

● 참여 학생 소감

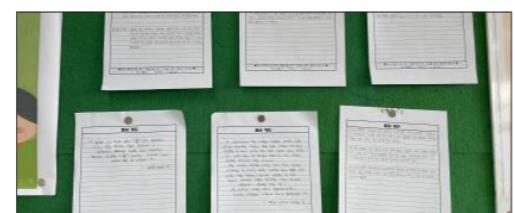
000 학생 매번 책 읽는 것을 미뤘었는데 이번 일을 계기로 책을 읽게 되었다. 막상 읽으니 재밌는 책들이 많다는 것을 깨달았다.

000 학생 필사할 문장을 생각하려고 처음으로 책을 깊게 읽어본 것 같다. 작가들은 어떻게 그렇게 멋진 문장을 쓰는지 신기하다. 모르는 단어들도 많이 알게 된 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



도장판



필사카드 전시

2 나의 꿈 다이어리

● 대상 1학년 10반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 다이어리 구매 후 인당 1개씩 배부
- (2) 매주 2개씩 진로 다이어리 주제 발표
- (3) 1~2주에 한 번씩 제출하며 교사의 간단한 피드백
- (4) 8개의 주제를 모두 완료한 후 우수 일기 시상

● 운영 교사 소감

자유학년제를 시행하는 학년이므로 자신의 진로에 대해 고민해보았으면 해서 시작한 프로젝트다. 어떤 주제를 주어야 학생들의 진로에 도움이 될지 많이 고민했는데 생각보다 학생들이 진지하게 참여해주어 고마웠다. 평소에는 아이들과 편하게 이야기하기 힘든 주제로 소통할 수 있어서 좋았다.

! 활용 TIP

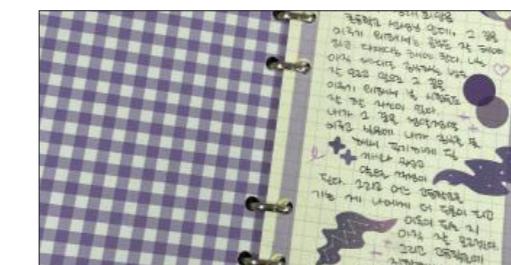
원래는 동료평가를 진행할 생각이었으나, 부끄러워하는 학생들이 솔직하게 자신의 이야기를 털어놓지 못할 것 같아 개별적으로 평가하였다. 간단한 피드백으로 아직 꿈에 대해 생각해본 적 없는 학생들에게 방향을 잡아주는 것이 좋다.

● 참여 학생 소감

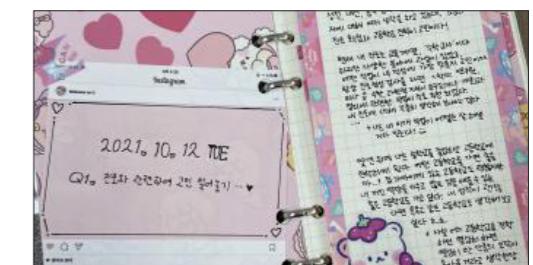
000 학생 매번 책 읽는 것을 미뤘었는데 이번 일을 계기로 책을 읽게 되었다. 막상 읽으니 재밌는 책들이 많다는 것을 깨달았다.

000 학생 필사할 문장을 생각하려고 처음으로 책을 깊게 읽어본 것 같다. 작가들은 어떻게 그렇게 멋진 문장을 쓰는지 신기하다. 모르는 단어들도 많이 알게 된 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



다이어리 인증



다이어리 인증

학년단위 학급단위

간재율중학교

교사

유수현

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 실천적 온라인 인증 활동을 통해 생활 습관 개선하기
- 읽고 싶은 책을 읽고 독후감을 쓰는 활동을 통해 자기주도적 독서 활동 독려
- 학습끼리 할 수 있는 자기주도학습 프로젝트 지원

- 달~달~무슨 달!
(실천 챌린지)
- 읽고 싶은 책이 뭐야?
(1인 1독 챌린지)

- 1일 1달 인증한 사진과 느낀 점을 적고 담임교사가 확인한 후 참여 기간 우수한 참여율을 보인 학생에게 수상
- 읽고 싶은 책을(진로 관련 분야 독려) 선정하게 하여 기간을 정해둔 뒤 읽게 하고 독후감을 받아 최우수상, 우수상, 장려상을 선정해 시상함

2 프로그램 운영 결과

1 달~달~ 무슨 달!(실천 챌린지)

● 대상 1학년 11반 33명

● 방법 및 내용

- (1) 학급 밴드 개설(온라인 인증용 밴드)
- (2) 실천 챌린지 게시글 만들기
- (3) 매일 달 사진을 인증하고, 느낀 점과 하루 마무리하는 소감을 적어 올리기
- (4) 학생들은 교사의 간단한 피드백 확인 및 다른 친구들의 게시글에 공감 하트 누르기
- (5) 우수한 참여율(꾸준한 참여)을 보인 11명에게 상품 시상

● 운영 교사 소감

반 아이들과 온라인 활동을 통해 더 가까워지는 것 같아서 좋았다. 달 찍는 활동에 적극적으로 참여하는 학생들을 보면 그동안 외부 활동에 목말라 있는 아이들을 관찰할 수 있었다.

! 활용 TIP

밴드를 활용할 때 아이들이 학번 이름으로 변경했다가 자신의 별명으로 변경하는 일이 많아 피드백 남길 때 누가 누구인지 알기 어려웠다. 가입 전 사전 안내 및 규칙을 철저하게 세워 아이들과 교사가 활동 안에서 편리하게 움직일 수 있도록 해야 할 것 같다.

● 참여 학생 소감

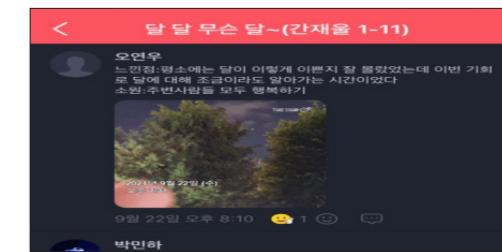
000 학생

친구들과 달 사진을 찍으며 추억을 남길 수 있어서 좋았다. 달의 모양이 달라지는 것을 관찰하며 신기했다.

000 학생

매일 저녁에 나가 달을 보니 예쁘기도 하고 밤공기에 기분이 좋아져서 즐거웠다. 사진 찍으며 가족들과 산책할 수 있었다.

● 자료 공유(사진 자료)



밴드 활동 사진



상품 시상 인증 사진

2 읽고 싶은 책이 뭐야?(1인 1독 챌린지)

● 대상 1학년 11반 33명

● 방법 및 내용

- (1) 읽고 싶은 책 수요 조사하기(진로 분야 추천)
- (2) 독후감 양식 나눠준 뒤 1대 1로 독서 상황 중간 점검하기
- (3) 1대 1 진로 상담을 통해 독서 상황 점검하며 진로활동 및 독서상황 재점검
- (4) 1인 1편 독후감 받기
- (5) 교사는 독후감 내용을 바탕으로 생활기록부 기록 기재하기
- (6) 학생은 독후감 내용으로 진로 포트폴리오 만들기

● 운영 교사 소감

학생마다 다른 흥미 분야를 알 수 있어서 좋았다. 특히 진로활동 관련 책을 선정하여 이를 활용해 학생상담을 진행하니 반 아이들과 상담이 쉽고 빠르게 진행될 수 있어서 즐거웠다.

활용 TIP

아이들에게 책을 직접 고르라고 하니, 진로 분야로 권장하였다고 하더라도, 문학책이나, 단순 흥미로만 책을 구매한 학생들이 있어 아쉬웠다. 미리 진로 상담을 진행하고 책을 권한 뒤 다시 한번 더 책을 읽고 난 뒤 느낌을 나누며 상담을 진행하면 더욱 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

000 학생

진로 상담을 하면서 메이크업 아티스트의 꿈을 키워나갈 수 있어서 좋았다. 책에서 메이크업하는 방법 등을 보며 학습할 수 있어서 재밌었다.

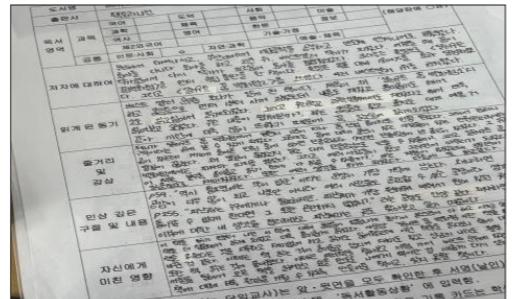
000 학생

책을 읽고 독후감을 쓰면서 작가의 꿈을 키워나갈 수 있어서 좋았다. 담임 선생님과 진로 상담을 통해 학습코칭을 받을 수 있어서 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



진로 상담 사진



독후감 제출 인증 사진

학년단위 학급단위

강남중학교

교사

김은영

1 프로그램 운영 개요

왜?
자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?
자기주도학습
프로그램명

어떻게?
자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 사교육이 활성화되지 않은 농어촌 지역의 학생들 스스로 학습력을 높여갈 수 있는 기회 제공
- 학급 내 멘토-멘티 역할을 통해 유대감 및 성취감을 높일 수 있는 학습분위기 조성
- 학생들 스스로 학습을 계획하고 실천하여 자아효능감을 높일 기회 제공
- 청소년 시기 올바른 가치관 형성을 위한 블로깅 찾기

- 우리 같이 수학하자.
- 너와 나의 헬퍼!
- 도전!! 골든벨
- 미래의 나를 찾아서..

- 학급 인원이 같은 수학 문제집을 사서 1일 학습량을 설정 후 패들렛이나 카톡을 통해 친구들의 공부 방법을 배워간다.
- 4명씩 모둠을 짠 후 모둠원 서로 멘토, 멘티가 되어 매일 30분씩 수학 문제를 풀며 공부한다. (공부한 내용은 각 모둠 모둠장들이 패들렛, 카톡에 인증한다.)
- 한 달 동안 공부한 분량을 학급 회의 시간에 골든벨 게임으로 점검한다. 많이 맞힌 모둠과 학생에게 문화상품권을 수여하여 성취감을 북돋운다.
- 매일 아침 10분 독서를 실천하며 책 읽는 습관을 생활화한다.
- 독서를 습관화하여 사고의 폭을 넓히고 나의 인생 롤모델과 좌우명을 찾아본다.

2 프로그램 운영 결과

1 우리 같이 수학하자

● 대상 2학년 2반 31명

● 방법 및 내용

- (1) 출판사 정하기
- (2) 주단위 진도 정하기
- (3) 모둠 편성, 모둠별 수학 문제집 풀기
- (4) 조별 카톡방을 운영하여 매일 진도 확인하기
- (5) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인

● 운영 교사 소감

사교육이 활성화되지 않은 농어촌 지역의 학생들 스스로 학습력을 기를 수 있는 기회를 만들기 위해 학급 구성원이 같은 수학 문제집을 사서 1일 학습량을 설정 한 후 패들렛이나 카톡을 통해 친구들의 공부 방법을 배울 수 있었다.

● 활용 TIP

학급 회의를 통해 아이들이 함께 풀고 싶은 수학 문제집을 선정한다.

● 참여 학생 소감

000 학생

친구들과 같은 수학 문제집을 풀게 되니 질문하기가 좋았고 수학을 못하는 입장에서 어디서부터 어떻게 시작해야 할지 막연했는데 친구들이 함께 문제집을 선정해주시니 길잡이 삼을 수 있어 고마웠다.

000 학생

2학기가 시작되자마자 함께 무엇을 하기 위해 토의하고 의사결정 하는 과정을 통해 방학 동안 느슨해져 있던 마음을 다잡을 수 있고 포기하고 싶을만큼 어렵던 수학을 친구들과 함께 공부하게 되어 든든한 마음이 들었다.

● 자료 공유(사진 자료)



수학 문제집 정하기



2주 간격으로 진도 확인하기

2 너와 나의 헬퍼!

● 대상 2학년 2반 31명

● 방법 및 내용

- (1) 1:3~5명으로 멘토 멘티를 정한다.
- (2) 모둠장을 정해서 멘토역할을 하고 모둠원들은 멘티로 도움을 받는다.
- (3) 주중과 주말을 활용하여 하루 30분 이상 카톡방에서 공부 내용을 공유한다.
- (4) 어려운 문제의 경우 체크 해두었다가 학교에서 점심시간이나 쉬는 시간에 모둠별로 함께 풀어 보고 알려준다.
- (5) 수학 시간에도 모둠별 활동이 이루어지도록 자리 배정을 동일하게 한다.

● 운영 교사 소감

학급 내 멘토-멘티 활동으로 유대감 및 성취감을 높일 수 있는 학습 분위기 조성을 위해 4명씩 모둠을 짠 후, 모둠원 서로 멘토와 멘티가 되어 매일 30분씩 수학 문제를 풀며 공부할 수 있었다.
(공부한 내용은 각 모둠에 모둠장들이 페들렛이나 카톡에 인증한다.)

● 활용 TIP

학급 회의를 통해 아이들이 함께 풀고 싶은 수학 문제집을 선정한다.

● 참여 학생 소감

000 학생

참여를 안 하는 친구들이 있어 운영하기 힘든 점도 있었지만, 함께 공부하며 친목도 쌓고 친구들의 공부를 도와주는 활동을 통해 복습이 되는 부분이 좋았던 것 같다.

000 학생

자기주도 학습 프로그램을 활용하여 수학 문제집을 같이 풀며 친구들과 공부를 해보니 더 집중이 잘 됐다.

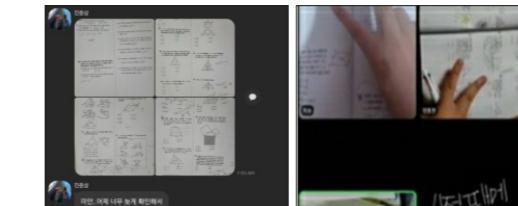
000 학생

공부 내용을 카톡방에서 서로 공유하며 자극이 되었고, 어려운 문제는 언제든 물어볼 수 있어서 서로 도움이 많이 되었던 것 같다.

000 학생

내가 문제집을 처음부터 끝까지 풀게 될 줄은 꿈에도 상상하지 못했는데 친구들의 도움으로 즐겁게 풀 수 있었고 이제 나도 할 수 있다는 자신감이 생겼다.

● 자료 공유(사진 자료)



카톡방에서 서로 진도 확인하기



모둠별로 함께 화상으로 문제 풀기

3 도전!! 골든벨

● 대상 2학년 2반 31명

● 방법 및 내용

- (1) 2주 분량 진도 수학 퀴즈 골든벨 개최하기
- (2) 모둠별 대항으로 문제를 먼저 풀고 손을 들어 '정답'을 외친다.
- (3) 정답이면 모둠원 중 한 명이 나와 풀이 과정을 설명한다.
- (4) 정답을 맞춘 모둠에게 간식을 나눠준다.
- (5) 가장 많이 맞춘 모둠에게 문화상품권을 시상한다.

● 운영 교사 소감

학생들 스스로 학습을 계획하고 실천하는 활동을 통해 자아효능감을 높일 기회를 주고자 2주 동안 공부한 분량을 학급 회의 시간에 골든벨 형식으로 진행한다. 많이 맞힌 모둠과 학생에게 문화상품권을 수여하여 성취감을 북돋운다.

! 활용 TIP

2주에 한 번 수학 퀴즈 골든벨을 통해 문제를 풀고 모둠별 활동이 원활하게 이루어지고 있는지 점검하는 활동을 통해 운영상 장점은 살리고 단점은 보완해 나간다.

● 참여 학생 소감

000 학생

자기주도 학습을 하는 게 재밌기도 했지만 힘든 점도 많았다. 재밌던 것은 우리끼리 문제 내고 하는 활동들이었다. 힘들었던 점은 우리 스스로 해야 한다는 책임감이 커서 부담스러웠던 점이다. 또, 친구들이 잘 따라주지 않아서 출제자 입장에서는 많이 속상했다. 그래도 이런 기회가 있어서 좋았다.

000 학생

친구들의 협조가 잘 되지 않아서 힘들었지만 직접 수학문제를 만들어 출제해보고 나도 몰랐던 문제를 다시 알게 되니 새로운 기분이었다. 시간과 공을 들어가며 공부를 해보니 이 과목에 대해 자신감이 생겼다.

● 자료 공유(사진 자료)



4 미래의 나를 찾아서..

● 대상 2학년 2반 31명

● 방법 및 내용

- (1) 매일 아침 10분간 독서를 한다.
- (2) 점심시간이나 방과 후 도서관에서 책을 빌리거나 책 읽기를 실천한다.
- (3) 나의 룰모델을 찾고 장래 희망과 좌우명을 적어본다.
- (4) 가장 책을 많이 읽은 다독자와 독후 감상문을 작성하여 발표한 우수자를 시상한다.

● 운영 교사 소감

청소년기 올바른 가치관 형성을 위한 룰모델을 책 속에서 찾아보고 나의 장래 희망과 좌우명을 정해보는 시간을 가진 점이 의미있었다.

! 활용 TIP

매일 아침 10분 독서를 실천하며 책 읽는 습관을 생활화한다. 독서를 습관화하여 사고의 폭을 넓히고 나의 인생 룰모델과 좌우명을 찾아본다.

● 참여 학생 소감

000 학생

매일 아침 책을 읽으니까 집중력이 좋아지고 꾸준히 실천한 결과 산만했던 자세가 조금은 수정된 것 같아 좋았다.

000 학생

도서부 활동을 하면서도 많은 책을 읽을 시간이 없었는데 매일 아침 책을 읽을 수 있어 좋았고 자연스레 책과 가까워지면서 나의 장래에 대해 생각해 볼 수 있는 시간을 가질 수 있었다.

● 자료 공유(사진 자료)



학년단위 학급단위

강남중학교

교사

이지숙

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 영어학습의 기본인 어휘력 및 수학 문제 해결력 신장
- 목표를 가지고 열정적으로 공부하고, 목표 달성 성취감 습득
- 친구와 함께 공부하는 과정을 통해 학습에 대한 흥미와 효율 얻기
- 자기주도적 학습 습관 형성
- 공부를 왜 하는지, 공부의 기쁨을 찾아보는 시간 마련

- word & math 챌린지
- 솔숲 대상(大賞)
- Go, together!
- 나는 띵커벨~~
- 공기(공부의 기쁨) 맛보기

- 영어 어휘력을 늘리기 위해 매일 암기할 단어를 정하여 외우고, 수학의 기초를 다지기 위해 교과서 기본문제를 매일 정해진 양만큼 풀기
- 3학년 마지막 내신 시험을 대비하여 목표 점수를 정해놓고, 목표에 가장 근접하거나 뛰어넘은 학생(대상)을 선정하여 시상
- 원하는 친구들끼리, 서로 도움을 주고 받을 수 있는 친구들끼리 스터디 그룹을 만들어 학교에서나 집에서 미트, 줌 등을 통해 함께 공부하기
- 공부하는 모습과 내용을 띵커벨에 올리고, 하트나 공감 댓글 작성하기
- 공부의 기쁨을 알아갈 수 있게 해주는 책을 함께 읽고 공부를 하는 이유를 찾고 감동 받은 부분을 나누며 공유하는 등 공부의 이유 찾기 (띵커벨이나 독서시간을 활용)

2 프로그램 운영 결과

1 word & math 챌린지

● 대상 3학년 2반 12명

● 방법 및 내용

- (1) 어휘집 구매하여 배부
- (2) 어휘집 차례에 따라 Day 1부터 단어를 익혀나가고, 수학은 교과서를 참고하여 그날 배운 부분에 해당하는 문제를 푸는다.
- (3) 어휘는 일주일에 한 번씩 익힌 부분에 해당하는 단어시험을 친다. 수학은 수학 교과부장 학생이 확인한다.
- (4) 단어시험 점수를 누적하여 우수 학생은 명예의 전당에 이름을 올려 공지한다.

● 운영 교사 소감

고등학교에 올라가서 아이들이 영어 공부를 하며 힘들어했던 부분 중 하나가 바로 어휘였다. 교내 고사가 끝난 후 시간적 여유가 있을 때, 어휘력을 탄탄히 다지기 위해 기획했는데, 시험을 친다고 하니 아이들의 원성이 자자 했지만, 열심히 학습한 만큼 어휘력이 향상되는 모습을 보니 뿌듯했다.

! 활용 TIP

교사가 주도하여 단어시험을 치는 것보다 아이들이 돌아가며 퀴즈를 내는 등 흥미를 유발할 수 있는 재미있고, 다양한 방법으로 학습한 내용을 확인하는 것을 추천한다.

● 참여 학생 소감

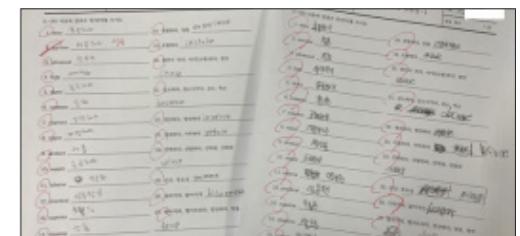
OOO 학생

고등학교 영어 문제를 미리 풀어보면서 가장 문제라고 생각했던 게 모르는 단어가 너무 많다는 것이었다. 고등학교 영어 어휘집을 선생님께 받아서 보니, Day1, Day2 이런 식으로 날마다 조금씩 외우도록 나누어 있어 쉽고 빠르게 외울 수 있었다. 날마다 외운 단어를 모아 일주일에 한 번씩 시험을 보는 것이 부담되기는 했지만, 그 덕분에 단어를 조금 더 열심히 외울 수 있었다.

● 자료 공유(사진 자료)



word & math 챌린지 - 워드마스터 배부



word & math 챌린지 - 워드마스터 단어시험

2 솔숲 대상(大賞)

● 대상 3학년 2반 12명

● 방법 및 내용

- (1) 고사 2주일 전에 목표 점수 설정
- (2) 목표 점수를 달성하기 위해 노력할 수 있는 분위기 조성
- (3) 고사 종료 후 지필고사(수행평가 제외) 점수가 목표 점수와 가장 가까운 학생(+, - 관계없이)을 선발하여 시상
- (4) 1학기 말 점수에 비해 가장 점수가 많이 향상된 학생을 선발하여 시상

● 운영 교사 소감

아이들 의욕을 끌어올리기 위해 시험 전 목표 점수를 설정하여 공부하게 하고, 1학기에 비해 가장 향상도가 높은 학생들을 시상하겠다는 취지로 시작하였는데, 의외로 반응이나 참여도가 좋았고, 목표 점수를 달성하기 위해 노력하는 모습을 보여 주어 프로그램 호응도가 가장 좋았다.

! 활용 TIP

단순히 점수만으로 비교하여 상을 주는 것 보다 아이들의 노력이나 의지 등을 보고 시상을 할 수 있는 방법을 고안하는 것도 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

000 학생

목표 점수보다 낮은 점수를 받긴 했지만, 내가 목표했던 점수에 근접하게 가서 좋았고, 이것으로 상도 받게 되어 더 좋았다.

000 학생

목표를 정해놓고 공부를 하니, 조금 더 열심히 해야겠다는 생각이 들었고, 내가 목표한 점수에 제일 근접한 점수를 받고, 또 향상도도 가장 좋아서 너무 기분이 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)

2021. 솔숲대상									
번호	성명	2학기 1주고사 목표점수	2학기 점수	차등점수	차이	순위	비율	시행	국어
1	김	80	77	3	-3	1	90%	9	85
2	박	85	82	3	-3	2	90%	9	82
3	박	80	84	4	+4	3	90%	9	84
4	박	85	88	3	+3	4	90%	9	88
5	윤	75	73	2	-2	5	90%	9	73
6	신	78	79	1	+1	6	90%	9	79
7	유	80	79	1	-1	7	90%	9	79
8	이	80	84	4	+4	8	90%	9	84

솔숲 대상 1 - 목표 점수 맞히기

2021학년도 2학기 향상도 결과									
번호	성명	국어	수학	과학	기하	영어	한문	한국	평균
1	김	85	82	80	80	80	80	80	82
2	박	80	78	78	78	78	78	78	78
3	박	82	80	80	80	80	80	80	80
4	박	85	83	81	81	81	81	81	83
5	윤	78	76	74	74	74	74	74	76
6	신	80	78	76	76	76	76	76	78
7	유	82	80	78	78	78	78	78	80
8	이	85	83	81	81	81	81	81	83

솔숲 대상 2 - 향상도



솔숲 대상 3 - 1등 학생

3 Go, together!

● 대상 3학년 2반 12명

● 방법 및 내용

- (1) 학습 습관이나 시간 등 패턴이 비슷한 학생들끼리 자유롭게 그룹 만들기
- (2) 띵커벨에 게시판 만들고, 그룹별 풀더 만든 후 주소 공유
- (3) 정해진 시간에 공부하고, 공부하는 모습을 사진으로 찍은 후 그룹별 풀더에 올리기
- (4) 그룹별 공부 모습 등이 확인 가능한 경우, 열심히 공부한 모습이 확인 가능한 경우 등 우수사례를 뽑아 시상

● 운영 교사 소감

1학기 때, 그룹스터디를 해본 경험이 있어 2학기에도 자연스럽게 분위기가 형성되었다. 1학기에 그룹을 형성했던 방법과는 달리 이번에는 다른 반 학생들과 섞어서 학습 패턴이 비슷한 아이들끼리 그룹을 형성했고, 이런 방법이 꾸준히 공부할 수 있게 해주는 역할을 하였다. 시험 전, 밤늦게까지 함께 서로 격려하며 공부하는 모습이 기특했고, 공부하는 습관을 잘 형성하기 위해 노력하는 모습 또한 감동이었다.

! 활용 TIP

학습 패턴이 비슷하거나 서로에게 도움이 될 수 있는 친구들끼리 그룹을 형성하여 정해진 시간에 함께 공부하는 것이 공부 지속력을 높여주는 것 같으므로, 그룹 형성 시 학생들의 성향을 고려하여 그룹을 잘 짜면 스터디 효율을 높일 수 있다.

● 참여 학생 소감

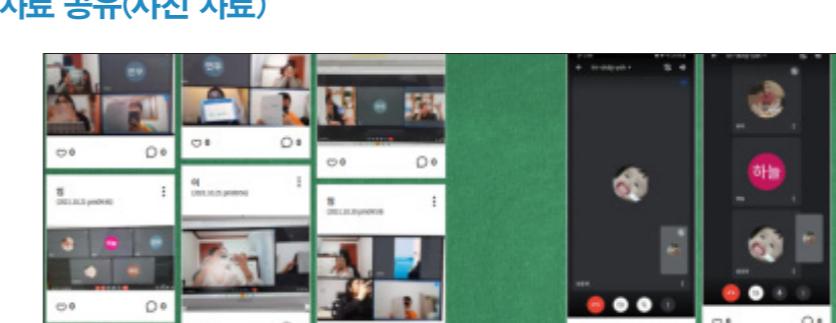
000 학생

친구들과 같이 모르는 것을 물어보면서 공부를 하니까 더 잘 이해할 수 있고, 줄릴 때는 친구들이 깨워줘서 줄린 것을 이겨내고 계속 공부할 수 있었던 것 같다. 그리고 혼자 공부하는 것보다 같이 공부하는 게 집중이 더 잘 되는 것 같다.

000 학생

친구들과 함께 서로 물어보고 이해하고, 줄릴 땐 서로 깨워주면서 같이 공부하는 게 혼자 공부하는 것보다 더 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



Go together! - 그룹 스터디 모습

4 나는 띵커벨~~

● 대상 3학년 2반 12명

● 방법 및 내용

- (1) 띵커벨에 학급 게시판 만들고, 학급 특방을 이용하여 주소 공유 후 주별 풀더 형성
- (2) 학생들은 자신의 공부 모습이나 내용을 사진으로 찍은 후, 주별 풀더에 인증 사진 올리기
- (3) 다른 친구들의 공부 모습이나 학습 내용을 보고, 하트나 댓글 남기기
- (4) 하트 수나 내실 있는 공부 모습 등을 뽑아 시상

● 운영 교사 소감

1학기 때 비슷한 내용의 프로그램을 수행했던 터라 2학기에 더 참여율이나 호응도가 확실히 더 좋았다. 특히 시험 기간이 임박하자 학습 시간이 늘어서 그런지 더 많은 아이들이 인증사진을 올려주었고, 덕분에 자극을 받아 더 열심히 하는 친구들이 있었다.

활용 TIP

패들렛 게시판 중 여러 개의 기능을 살펴보고 혼자서 게시판을 정해도 좋지만 학급활동 시간에 여러 게시판의 특징을 같이 보면서 학급 아이들이 원하는 게시판을 선정하는 과정이 있으면 좀 더 의미 있는 학급 활동이 될 것 같다.

5 공기(공부의 기쁨)

● 대상 3학년 2반 12명

● 방법 및 내용

- (1) 도서 – '이토록 공부가 재미있어지는 순간' 구매 및 배부
- (2) 아침 독서 시간(10분)이나 쉬는 시간 등 개인 시간을 이용하여 읽기
- (3) 책의 내용이나 감동 받은 부분, 소감 등을 나누기

● 운영 교사 소감

아침마다 학교 독서 시간이 10분씩 주어져서 그 시간을 활용하여 함께 읽었다. 물론 읽다 만 학생들도 있고, 꾸준히 읽어나간 학생들도 있었지만, 대체로 재밌게 유익하게 잘 읽었다고 말했다. 이 책을 통해 공부에 관한 고민과 걱정을 어느 정도 해결하고 자신만의 방법과 길을 찾았으면 하는 바람이 있었다.

활용 TIP

독서 내용을 서로 나눌 수 있는 시간이 조금 부족했는데, 이런 점을 보완하기 위해 간단한 워드카페(word cafe)형식의 나눔 시간을 가질 걸 하는 아쉬움이 있었다. 말로는 다 표현하지 못해도 포스트잇 같은 메모지를 통해 간단한 소감이나 느낀 점을 써서 붙여보는 형식의 나눔도 괜찮을 것 같다는 생각이 들었다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

.LinqerBell에 공부 인증 사진을 올려야 하므로 매일 공부해야 할 것 같은 부담이 있었지만, 열심히 하다 보니 매일 공부하는 습관이 생긴 것 같다.

OOO 학생

.LinqerBell에 공부 인증을 하니 공부를 더 열심히 하게 되는 것 같고, 다른 친구들에게 내가 공부한다는 것을 보여줘야 한다는 책임감을 갖게 되어 더 열심히 하게 된 것 같다.

OOO 학생

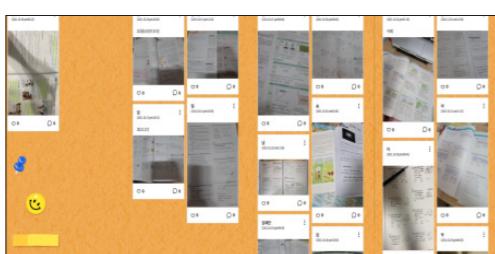
.LinqerBell을 하며 매일매일 공부해야 한다는 생각을 할 수 있어 까먹고 올리지 못한 날이 있음에도 결과적으로는 꾸준히 공부할 수 있는 계기가 되었다.

● 참여 학생 소감

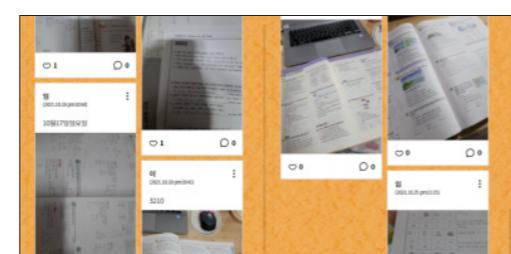
OOO 학생

책의 구성이 너무 좋았다. 책의 저자가 늦게 공부를 시작하고도 좋은 성과를 낸 몇 안 되는 사람 중 한 명이라서 그런지 공부를 지금 시작하기에 늦은 것 같아 고민인 것 같은 사람들의 마음을 누구보다 잘 알고 있는 것 같았다. 그래서 공부에 관한 여러 가지 고민과 해결 방법, 그리고 조언에 대해서도 누구보다 더 잘 들어주고 잘 알려주고 잘 말해 줄 수 있었던 것 같다. 또한, 책 속에 들어있는 진심과 작은 배려가 이 책을 읽는 다른 사람들에게 좋은 위로를 주도록 도와주었고, 이 책을 친구들과 함께 읽고 나눌 수 있었다는 점도 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



나는 띵커벨 - 띵커벨 인증 사진 1



나는 띵커벨 - 띵커벨 인증 사진 2



공부의 기쁨 - 도서 배부



공부의 기쁨 - 독서 모습

학년단위 학급단위

강화중학교

교사

이경희

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 강화 특성상 학원을 다니지 않는 학생들이 많고 부모님께서 챙겨주지 못하는 가정이 많아 학생들 스스로 공부하는 방법 함께 배우기

- 코로나로 학생들이 서로 교류하지 못하므로 하나님의 주제로 학생들이 공유하고 공부하는 분위기 조성

- 학교 아침 독서 시간 활용, 메모 독서 독려를 통한 학생들 독서 능력 신장 지원

- 우공스(우리끼리 공부하며 스스로 알아가기)
- P.C.방(Planner Care myself – 스스로 지키는 자기 관리 능력 키우기)
- 나를 빛내는 메모 독서(독서하며 메모하는 습관 갖기)

- 학생들이 원하는 교과 문제집이나 책을 선정하여 과목별로 모둠을 구성하여 문제집을 풀고 서로 확인하며 질문하면서 스스로 공부하는 방법을 알아가는 프로그램
- 학교에서 시행되는 수행평가, 준비물, 과제, 우공스에서 해야 하는 부분을 계획을 세우고 실천하며 체크해 가며 자기관리능력을 키울 수 있는 프로그램
- 아침 독서 시간에 메모를 통해 내용을 파악하고 앞으로 있을 시험 및 읽기와 쓰기 능력을 키울 수 있는 프로그램

2 프로그램 운영 결과

1 우공스(우리끼리 공부하며 스스로 알아가기)

● 대상 1학년 1반 28명

● 방법 및 내용

- 학생들이 공부하고 싶은 과목을 조사하여 학생들을 그룹화한다.
- 카톡방에 서로 조사한 문제집을 공유하고 공부할 문제집을 선정한다.
- 아침시간 및 점심시간에 문제집을 풀고 채점한 후 틀린 문제에 대해 다시 푸다.
- 학생들이 수시로 검사를 받고 간식을 받는다.
- 온라인 카톡에서 서로 학습 내용을 공유하며 문제를 풀어 자기주도학습 능력을 키움
- 열심히 참여한 학생에게는 상품 증정

● 운영 교사 소감

강화에는 학원이 많지 않아 학원을 다니는 학생이 많지 않다. 또 1학년의 경우, 정기 고사가 없어 별도로 문제를 푸는 학생들이 적기 때문에 2학년에 올라가서 많은 어려움을 겪는다. 그 문제점을 파악하고 조금이나마 자기주도 학습이 이루어질 수 있도록 이 프로그램을 구상해 보았다. 처음에는 학생들이 문제집을 푸는 것이 익숙하지 않아서 힘들었는데 조금씩 자리 잡아 가는 모습을 보며 보람을 느꼈다.

! 활용 TIP

일정한 시간을 정해 두고 학생들이 공부할 수 있는 환경을 만들어 주면 학생들이 스스로 공부를 하게 되는데 수준이 천차만별이라 각 과목마다 모둠장을 두고 프로그램을 운영하면 좀 더 수월하게 진행할 수 있다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

매일 문제집을 풀며 검사를 받는다는 것이 힘들었지만 시간이 지나며 그 과목을 알아간다는 재미와 친구들과 함께 하는 즐거움이 있었다. 또 문제집을 풀 때마다 선생님께서 주시는 간식은 또 다른 즐거움이었다.

OOO 학생

띵커벨에 공부 인증을 하니 공부를 더 열심히 하게 되는 것 같고, 다른 친구들에게 내가 공부한다는 것을 보여줘야 한다는 책임감을 갖게 되어 더 열심히 하게 된 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



카톡에 자기주도학습방을 만들어 모르는 문제를 문의하고 해결함



교실에서 협동하며 문제집을 풀고 채점 및 오답 수정을 통해 자기주도학습 능력을 향상함

2 P.C.방(Planner Care myself 스스로 지키는 자기 관리 능력 키우기)

● 대상 1학년 1반 28명

● 방법 및 내용

- (1) 플래너를 구입해서 나눠준다.
- (2) 학생들이 하루 일과 중에 수행평가, 과제, 준비물, 종례사항 등을 필요로 하는 내용을 적어 스스로 자기 관리 능력을 키운다.
- (3) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인 후 간식 제공
- (4) 학교 생활에서 중요하게 생각해야 하는 내용을 적고 체크리스트로 작성하여 자기 반성의 기회로 삼음
- (5) 열심히 참여한 학생에게는 상품 증정

● 운영 교사 소감

남학생들에게 플래너를 쓰게 하는 것이 힘든 일인 줄 알고는 있었지만 글씨를 알아보기 힘들게 쓰고
플래너를 어디에 두었는지 몰라 막상 필요한 순간에 쓰지 못하는 경우도 많았다. 그렇지만 자신의 일정을
열심히 쓰고 실천하며 자기 관리 능력을 키우는 학생도 있어 이런 교육이 꼭 필요하다는 생각을 했다.

활용 TIP

2, 3학년처럼 성적에 들어가는 정기고사나 수행평가가 있는 학년에서 이 프로그램을 사용한다면 더 효과적이라고
생각한다. 다음에 이런 프로그램을 하게 된다면 플래너를 관리하는 학생을 두어 모든 학생이 플래너를 사용하는 데
도움을 줄 수 있도록 하는 것이 좋겠다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

플래너를 쓰면서 자기 관리 능력이 높아지는 느낌이 들었다.

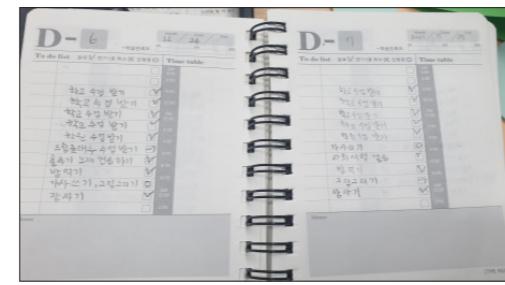
OOO 학생

플래너를 쓰는 것은 참 어렵고 귀찮았다. 처음엔 선생님께서 쓰라고 하시니까 썼는데 며칠 쓰다 보니
익숙해지고 나를 반성하게 되어 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



자기관리능력을 키우는 플래너



체크리스트를 통한 자기관리능력 키우기

3 나를 빛내는 메모 독서(독서하며 메모하는 습관 갖기)

● 대상 1학년 1반 28명

● 방법 및 내용

- (1) 아침 독서 시간에 책을 읽고 나서 자신이 읽은 책 내용 중 마음에 와닿는 구절을 메모지에 적게 한다.
- (2) 그 구절을 적은 이유도 함께 적는다.
- (3) 종례 후 핸드폰을 돌려받으면 패들렛에 자신의 글을 올린다.
- (4) 글을 확인하고 간식을 제공한다.
- (5) 학생들은 공감 가는 글에 하트 누르기, 댓글 달기
- (6) 열심히 참여한 학생에게는 상품 증정

● 운영 교사 소감

1학기 때부터 아침 독서를 중요하게 생각하고 학생들이 아침에 무슨 일이 있어도 책을 읽도록 지도하였다.
학생들이 책을 읽고 나면 뭔가 아쉬웠는데 그것이 아마도 독후 활동이 없어서 그랬던 것 같다. 책을 읽고
그 내용을 적어 가면서 독후 활동을 할 때 내용을 정리하는 과정에서 조금 더 성장하는 학생들을 보며
보람을 느꼈다. 메모 독서는 학생들에게 특히, 남학생들에게는 정말 중요한 활동이라고 생각한다.

활용 TIP

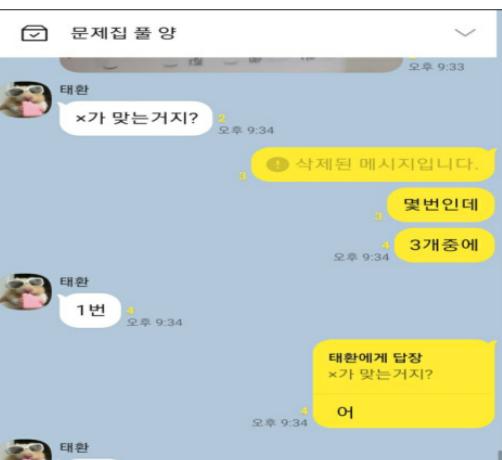
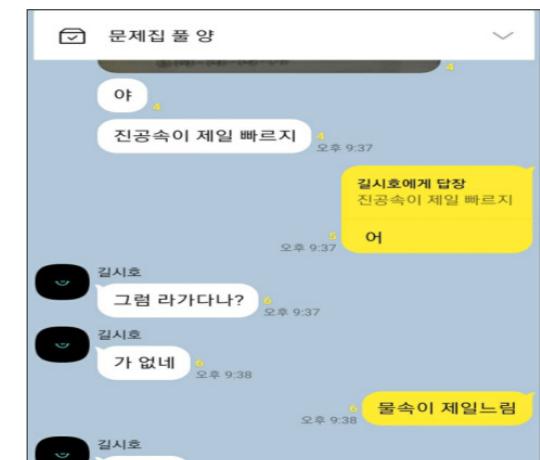
우리학교는 등교하자마자 핸드폰을 제출하기 때문에 패들렛에 바로 올릴 수가 없다. 그래서 학생들이 메모하게 하고 그 내용을
정리한 후 패들렛에 올려 다른 학생들이 볼 수 있는 기회를 주고 피드백 하도록 유도하면 적극적인 활동을 유도할 수 있다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

책을 읽기만 했을 때는 집중도 잘 안 되고 어떤 내용이었는지 금방 잊었는데 메모를 하며 책을 읽으니 책
내용이 더 잘 이해가 되었고 다른 학생들이 읽은 책에 대해서도 관심을 가질 수 있었다.

● 자료 공유(사진 자료)



카톡에 자기주도학습방을 만들어 모르는 문제를 문의하고 해결함

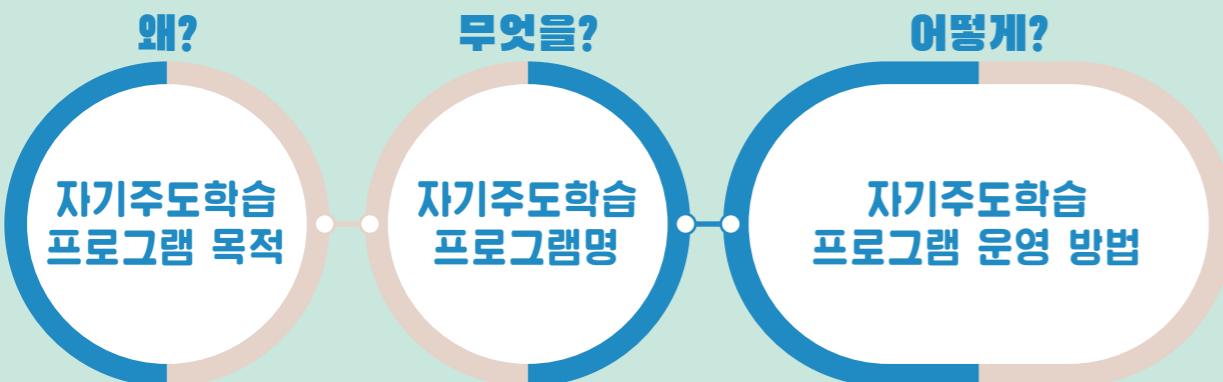
학년단위 학급단위

첨단중학교

교사

노하경

1 프로그램 운영 개요



- 자기주도 학습 프로그램에 참여함으로써 누군가를 가르쳐도 보고 배움을 받는 동료학습의 과정을 통해 사회성 함양 및 성적향상
- 아침시간, 점심시간, 방과 후 남는 시간들의 효율적인 사용 도모
- 학급 친구들과의 단합
- 원격수업으로 인한 수업결손 보충

- 너도 멘토, 나도 멘토
- 꿈은 이루어진다!
- 성적 up! 교우관계 up!

- 수평적인 관계에서 각자 잘하는 과목이 있는 친구들끼리 2인 1조가 되어 잘하는 과목의 멘토가 되어 준다. 기존의 멘토-멘티의 관계가 아닌 멘토-멘토의 관계가 되어 서로의 부족한 점을 채워주는 프로그램. 비대면 ZOOM 혹은 대면으로 진행하며 기존의 멘토-멘티 프로그램도 함께 진행할 예정
- 교사가 장래희망인 학생들, 그리고 선생님이 되어보고 싶은 학생들, 학업능력이 우수한 학생들이 직접 선생님이 되어 다른 학생들을 가르치는 프로그램. 멘토-멘티가 1:1 관계라면 이 프로그램은 1:다수가 되어 비대면 ZOOM 혹은 대면으로 진행
- 시험 기간에 진행되는 프로그램으로 문제집을 구입하여 시험 보기 한 달 전부터 집중적으로 문제 풀이하는 스터디를 구성함. 문제를 풀고 서로의 필기 공유를 하며 학생들 서로가 도움을 주는 프로그램. 비대면 ZOOM 혹은 대면으로 진행

2 프로그램 운영 결과

1 너도 멘토, 나도 멘토

● 대상 2학년 3반 34명

● 방법 및 내용

- (1) 2인 1조, 4인 1조 등 원하는 인원수의 학생들과 멘토-멘티 팀 정하기
- (2) 자신이 잘하는 과목의 멘토가 되어 멘티 친구들 도와주기
- (3) 어떤 과목에서는 멘토가 될 수 있고 어떤 과목에서는 멘티가 될 수 있음
- (4) 멘토-멘티 일지 확인

● 운영 교사 소감

코로나 9라는 상황 때문에 줌이 익숙해지다 보니 학생들이 학교에서 못할 때는 줌을 이용해서 하는 것이 보기 좋았다. 꼭 2인 1조가 아니라 원하는 친구들과 다양하게 할 수 있어서 좋았고 상황에 따라 멘토와 멘티 둘 다 경험해보는 시간이 되어서 좋았던 것 같다.

● 활용 TIP

줌을 이용해서 하면 학생들이 자주 할 수 있어서 좋은 것 같다. 멘토 멘티 일지를 주고 잘 작성한 친구들에게 간식이나 학용품 등의 상품을 주면 학생들이 더 열의를 갖고 하는 것 같다.

● 참여 학생 소감

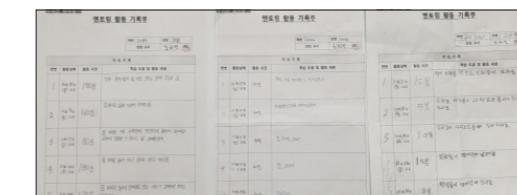
● 000 학생

줌을 통하여 멘토 멘티를 하면서 교우관계가 더 좋아졌고, 서로를 위해 도움을 주면서 모두가 실력이 향상되는 것이 보였다. 또 서로 시간 낭비하지 않고 공부할 수 있었고 놀고 싶은 욕구를 조절할 수 있어 많은 도움이 되었다.

● 000 학생

줌으로 멘토 멘티를 하면서 친구끼리 사이좋게, 재미있게 공부할 수 있어서 즐거웠다. 멘토가 공부를 알려줘서 간단하고 재미있게 공부할 수 있는 시간이었다. 또 기회가 생긴다면 꼭 하고 싶다.

● 자료 공유(사진 자료)



멘토링 활동 기록부



줌으로 멘토 - 멘티 진행

2 끓은 이루어진다!

● 대상 2학년 3반 34명

● 방법 및 내용

- (1) 과목별로 선생님 뽑기
- (2) 그 과목의 선생님이 되어 학생들 가르치기
- (3) 대면 혹은 줌을 이용하기
- (4) 원하는 학생들 그 과목 수업 듣기

● 운영 교사 소감

교사가 장래희망인 학생들 혹은 가르치기를 원하는 학생들에게 교사 역할을 경험해보게 함으로써 진로에 도움이 되는 시간이 된 것 같다. 가르침을 받는 친구는 모르는 부분을 배울 수 있어 도움이 되고 가르치는 친구들은 가르쳐주는 과정에서 아는 내용을 더욱더 견고하게 할 수 있는 시간이었다.

활용 TIP

줌을 이용해서 해도 좋다. 원하는 학생들은 줌에 접속하여 원격수업처럼 진행하면 된다. 학교에서는 점심시간을 이용하면 더 많은 학생이 참여할 수 있다.

● 참여 학생 소감

000 학생

티처링을 하는 학생은 자료 준비, 수업 연습 등의 과정을 거쳐서 수업내용을 한 번 더 익힐 수 있어서 좋았다. 티처링을 받는 학생은 티처링을 하는 학생에게 질문, 교감 등을 함으로써 의미 있는 수업이 되었다.

000 학생

나의 장래희망은 교사이다. 이 프로그램을 통해 나의 꿈을 연습해 볼 수 있는 기회가 되어서 좋았다. 직접 많은 학생을 가르쳐보니 선생님들이 얼마나 열심히 준비하시고 노력하시는지 알게 되었다.

● 자료 공유(사진 자료)



학생이 교사가 되어 학급 친구들 가르치기



학생이 교사가 되어 학급 친구들 가르치기

3 성적 up! 교우관계 up!

● 대상 2학년 3반 34명

● 방법 및 내용

- (1) 학생들이 원하는 문제집 구입
- (2) 스터디를 구성하여 문제를 풀고 피드백 해주기
- (3) 문제집을 잘 푸는지 서로 감독도 해주고 모르는 부분 가르쳐주기
- (4) 대면으로 같이 풀거나 줌에 접속하여 같이 푸는 시간 갖기

● 운영 교사 소감

학생들 반응은 가장 좋았다. 생각보다 학생들이 문제집 푸는 것에 욕심이 있어 성실히 문제집을 풀었다. 아직 기말고사 보기 전이지만 이것으로 인해 학생들 성적이 많이 올랐으면 좋겠다.

활용 TIP

줌을 켜놓은 상태로 각자 집에서 문제집을 친구들과 같이 풀면 서로 자극이 되고 좋은 것 같다. 주기적으로 검사를 하여 성실하게 하지 않는 친구들에게는 더 열심히 할 수 있도록 얘기해주고 잘하는 친구들에게는 학용품을 선물해주면 좋겠다.

● 참여 학생 소감

000 학생

온라인 수업 줌으로 친구들과 화면을 공유하니 떤짓을 할 수 없고 문제집에 조금 더 집중할 수 있어서 서로에게 좋은 시간이 되었다.

000 학생

선생님이 문제집 검사를 하여 잘한 친구들에게 간식과 상품을 주어서 좋았다. 평소 문제집 풀기나 공부를 많이 안 했었는데 이 활동을 통해 평소보다 열심히 문제 풀이를 한 것 같다. 기말고사 성적이 많이 올랐으면 좋겠다.

● 자료 공유(사진 자료)



줌으로 문제집 풀기



문제집 풀이 후 모르는 부분 배우기

학년단위 학급단위

점단종학교

교사

최민주

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 온오프라인 환경을 활용, 자신이 잘하는 과목은 멘토가 부족한 과목은 멘티가 되어 학습격차 해소
- 팀워크 스터디를 통해 협동심, 학습 동기 고취
- 학생들이 자주 사용하는 SNS 활용, 학습 흥미 자극
- 꾸준한 포트폴리오 기록을 통해 자기평가 및 학생-학생, 학생-교사 피드백을 통한 자기주도학습능력 신장
- 학급 학생들이 매주 시 구절 캘리그라피 엽서를 선물하며 학습뿐 아니라 정서적 지원 도모

- 팀워크 스터디
- 100days 공스타그램
- 굿모닝~ 캘리그라피

- 4인 1조로 구성된 조에서 각자 잘하는 과목은 멘토가 되고, 부족한 과목은 멘티가 되어 서로의 부족한 점을 함께 채우며 공부하는 프로젝트
- 등교수업 기간에는 오프라인으로, 원격수업 기간에는 줌으로 운영한다.
- 스터디 후, 학습 일지를 제출하면 교사는 피드백을 준다.
- 100일간 10minutes 스터디플래너를 작성한 후 인스타그램에 공유하는 공스타그램 프로젝트
- 학생들은 잘한 학생들 게시물에 '좋아요'를 누르고, 교사는 게시물에 피드백을 남긴다.
- 일주일 동안 교실에 비치된 시집을 읽고 가장 마음에 드는 구절을 캘리그라피 엽서로 만들어 금요일 아침마다 학급 친구에게 선물하는 프로젝트

2 프로그램 운영 결과

1 팀워크 스터디

● 대상 2학년 8반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 4인 1조로 조 구성하기
- (2) 조원과 잘하는 과목을 상의해 각 과목의 멘토 정하기
- (3) 매주 방과후 정해진 시간에 팀워크 스터디 진행하기
- (4) 스터디 일지를 작성하고 스터디 플래너에 붙인 후 교사에게 사진 보내기
- (5) 교사는 스터디 진행 중과 진행 후 스터디 일지를 보고 피드백 제공하기
- (6) 월별 평가회에서 각 조의 스터디 플래너를 전시해 우수한 스터디조 시상하기

● 운영 교사 소감

팀워크 스터디를 진행해보니 학생들이 처음에는 친구들끼리 서로 공부를 가르쳐준다는 것에 낯설어했다. 하지만 스터디가 진행될수록 학생들 스스로가 학습 자료를 제작해오고, 친구와 함께 공부하는 것에 재미를 느끼는 모습이 보였다. 자기 자신만 생각하며 공부하는 것보다 누군가를 가르치고 도와가며 함께 공부하는 것의 효과를 느껴 뿐듯했다. 앞으로도 팀워크 스터디를 적극적으로 활용해야겠다.

💡 활용 TIP

월별 평가회에서 우수한 조의 운영 방식과 학습 일지 작성법을 보며 많은 학생들이 스터디 운영 방향을 잡아갔다. 스터디 운영 초반에는 월별이 아닌 중간 평가회를 추가로 진행하면 보다 수월한 팀워크 스터디 운영이 될 수 있다.

● 참여 학생 소감

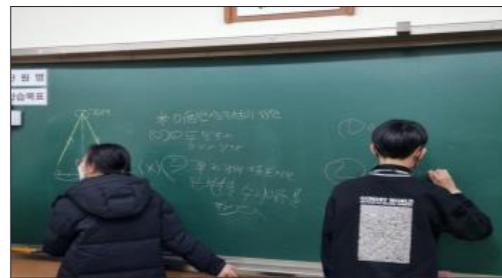
000 학생

처음에는 열정이 없었는데 점점 스터디를 하면 할수록 학습 자료를 좀 더 준비하게 되었다. 그리고 내가 가르쳐주기 위해서 먼저 문제를 풀어보게 되니까 확실하게 공부하게 된 것 같다. 나뿐만 아니라 스터디그룹 친구들도 자료를 서로 준비해 같이 협동해서 공부하는 점이 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



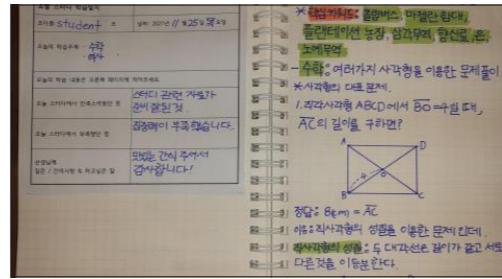
팀워크 스터디 운영 모습 1



팀워크 스터디 운영 모습 2



팀워크 스터디 운영 모습 3



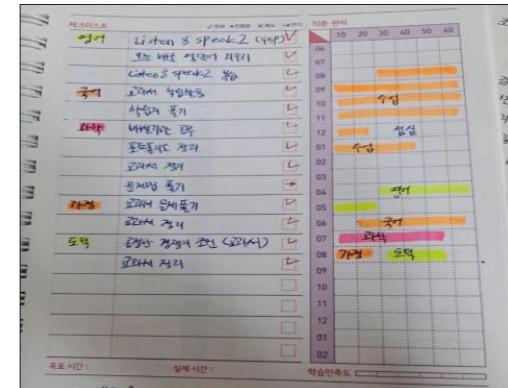
팀워크 스터디 일지 기록

● 참여 학생 소감

OOO 학생

친구들과 서로 스터디 노트 쓰는 방법을 공유할 수 있어 좋았다. 잘 작성한 친구들 게시물에 '좋아요'를 누르고 댓글을 달아 잘한 사람을 뽑는 방법이 아이디어가 좋은 것 같다. 게시물을 보면서 잘한 친구들이 스터디 노트를 정리하는 방법을 배워서 나도 적용할 수도 있고 친구들이 어떻게 공부하고 시간 관리를 하는지 쉽게 볼 수 있어서 도움이 많이 됐다.

● 자료 공유(사진 자료)



100days 공스타그램 게시물



100days 공스타그램 댓글

2 100days 공스타그램

● 대상

2학년 8반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 우리반 공스타그램 계정 개설하기
- (2) 학생들에게 공스타그램 계정 안내 및 팔로우하기
- (3) 매일 작성한 스터디 플래너를 사진 찍어 선생님께 제출하기
- (4) 일주일에 한 번 공스타그램 게시물 업로드하기
- (5) 학생들은 다른 친구들의 공스타그램 게시물 중 잘한 게시물에 하트 누르기, 댓글 달기
- (6) 교사는 공스타그램 게시물을 보고 피드백 제공하기
- (7) 월별 평가회에서 꾸준하고 성실히 스터디 플래너를 작성한 학생 시상하기

● 운영 교사 소감

100days 공스타그램을 기획한 이유는 학생들이 인스타그램을 많이 이용하고 쉽게 접할 수 있기에 공부와 접목하자는 것이었다. 친근감을 느끼는 SNS에 자신의 스터디 플래너가 업로드되고 친구들이 '좋아요'와 댓글로 즉각적인 반응을 보이니 학생들이 스터디 플래너를 보다 열심히 작성하게 되었다.

! 활용 TIP

시간이 흐를수록 매일 스터디 플래너 작성은 꾸준히 하는 것에 학생들이 어려움을 느꼈다. 학생들이 스터디 플래너 작성에 습관이 될 수 있도록 동기부여를 하는 것이 중요할 것 같다.

3 굿모닝~ 캘리그라피

● 대상

2학년 8반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 학생들이 원하는 문제집 구입
- (2) 스터디를 구성하여 문제를 풀고 피드백 해주기
- (3) 문제집을 잘 푸는지 서로 감독도 해주고 모르는 부분 가르쳐주기
- (4) 대면으로 같이 풀거나 줌에 접속하여 같이 푸는 시간 갖기

● 운영 교사 소감

굿모닝~ 캘리그라피 활동을 진행하면서 생각했던 것보다 학생들이 흥미를 보여서 놀랐다. 평소 시에 대한 흥미도가 낮은 학생들이 많았지만 이번 활동을 통해 학교생활, 친구, 강아지, 일상 등 친근한 주제를 가진 시집을 보며 즐거워하는 모습을 볼 수 있어 좋았다. 그리고 엽서 편지를 선물하려고 열심히 참여하는 학생을 보며 뿌듯함을 느꼈다.

! 활용 TIP

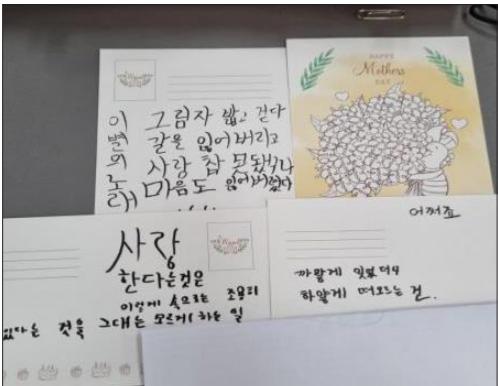
학생들이 흥미를 느끼는 여러 주제의 시집을 준비하는 것이 중요하다. 또한 학생들이 좋아하는 캐릭터나 예쁜 그림이 담긴 엽서를 나누어 주면 더욱 적극적인 참여를 유도할 수 있다.

● 참여 학생 소감

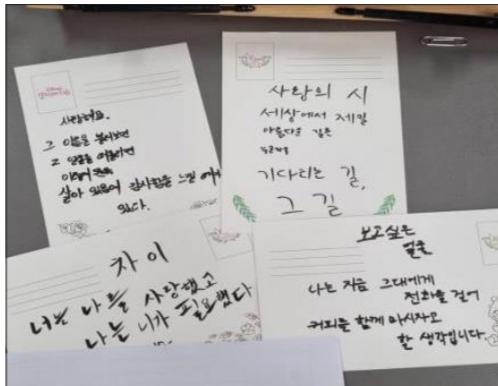
OOO 학생

여러 종류의 시집에서 가장 마음에 드는 구절을 붓펜으로 예쁘게 써보니까 재미있었다. 감성적이고 아름다운 글씨를 더 잘 쓰고 싶다는 생각이 들었다. 엽서도 예쁜 그림이 그려있어서 선물할 수도 있어서 더 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



굿모닝~캘리그라피 엽서 1



굿모닝~캘리그라피 엽서 2

학년단위

학급단위

검단중학교

교사

이호빈

1

프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 온라인 주간이 길어지며 공부 방법을 잘 모르는 학습자에게 공부 방법을 알려주는 활동을 통한 자기주도적 학습 능력 신장 도모
- 수업을 따라가지 못하니 재미가 없고, 재미가 없으니 수업을 따라가지 못하는 악순환 끊기
- 함께하는 공부가 중요하다는 인식 전환

- 내가 바로 선생님
- 문제해결반
- 백지 인출
- 시험 부수기 줌(zoom)

- 배운 내용을 필기한 교과서 및 포트폴리오를 소리 내어 읽으면서 중요한 부분은 다시 한번 복습하고 서로 모르는 부분은 도와주며 서로가 선생님이 되는 활동
- 사전 조사에서 문제를 풀고 의문이 있어도 의문을 해소할 곳이 없다는 의견이 있었음. 문제집을 보며 서로 도와주기
- 암기 과목 학습에 있어 돌아가며 중요하다 생각되는 문제를 간단하게 만들어서 공유하며 풀어보기
- 시험공부는 친구들과 함께 하는 것이 의지가 된다. 정해진 시간을 줌(zoom) 혹은 실시간으로 보며 정해진 시간 공부, 정해진 시간 질문, 쉬는 시간의 패턴을 반복하며 서로 의지하면서 공부하기

2 프로그램 운영 결과

1 내가 바로 선생님, 백지인출, 시험 부수기

● 대상 2학년 6반 33명

● 방법 및 내용

- (1) 실시간 쌍방향 회의 줌(zoom), 카톡을 이용한 비대면 스터디, 대면 스터디 병행
- (2) 나만의 스터디 플래너를 이용한 계획적인 공부 계획 세우기
- (3) 나만의 스터디 노트를 만들고 요약 정리 및 공부
- (4) 서로 문제풀이를 인증하며 도움을 줌

● 운영 교사 소감

학생들을 스터디 그룹원으로 나누고 조장을 통해 관리했다. 하나하나 모두 케어해 주었으면 좋았겠지만, 코로나19로 인한 사회적 거리두기를 위해 조장을 통해 관리하니 미흡한 부분이 있었다. 그래도 조장 학생들이 잘 따라와 줘서 잘 진행할 수 있었다.

! 활용 TIP

조장에게 카카오톡 단체 톡방을 만들도록 하여 조장을 위주로 케어하고 미참여부분이 많은 학생들은 따로 담임선생님이 관리하면 좋을 것 같다. 그룹스터디 조장들을 따로 모아 톡방을 만들면 서로 자극이 되어서 도움이 될 것 같다. 타공기를 구매해서 나만의 스터디 노트를 만들어서 애착심을 가지게 한다.

● 참여 학생 소감

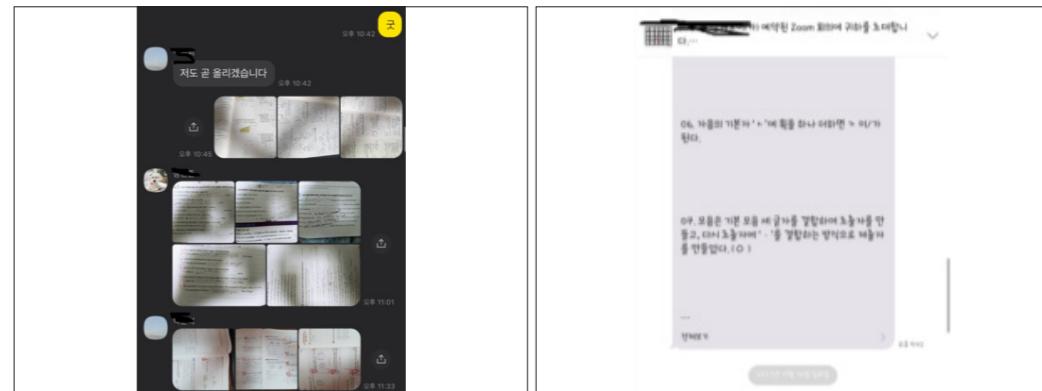
000 학생

지금까지 스터디그룹을 하니 어색했던 친구들이랑도 친해지고 공부 실력도 쌓을 수 있고 공부에 대한 흥미를 느낄 수 있어 기뻤다.

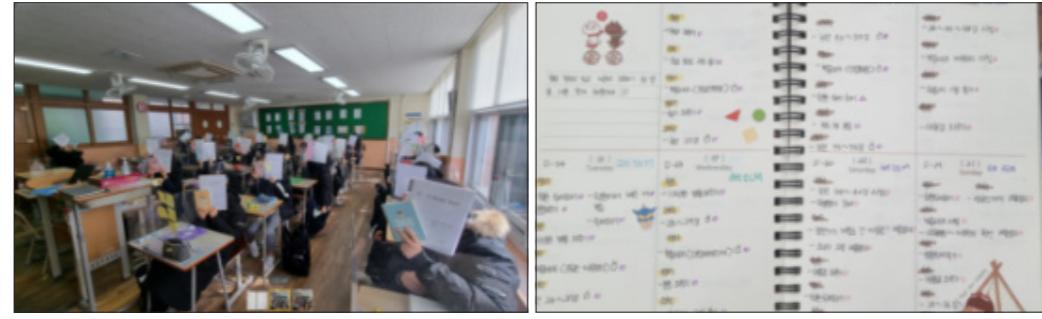
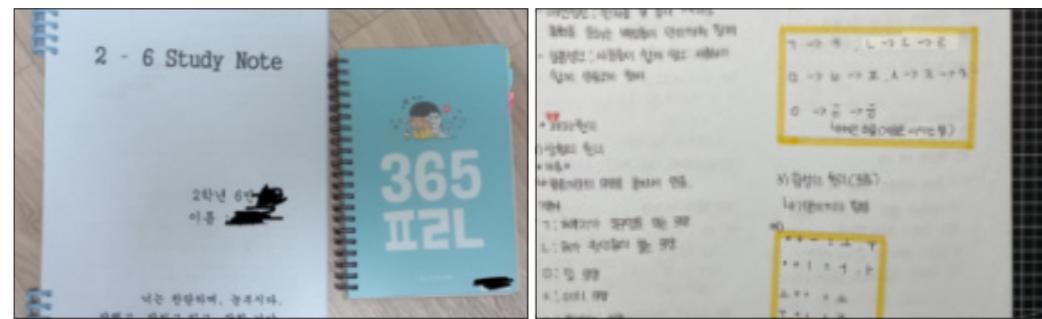
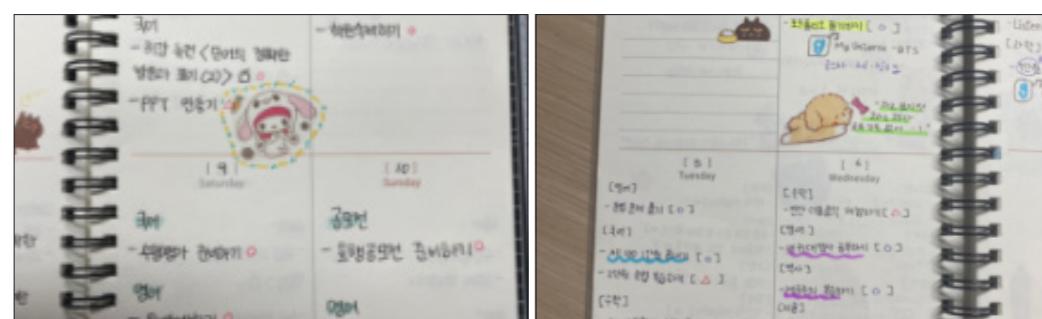
000 학생

무언가를 매일매일 해본 적이 없어서 플래너 작성이 좀 힘들었고 따로 공부를 하고 있는 상황이기에 가끔 잊고 급하게 써본 적도 있지만 부족한 부분에 대해 체계적으로 관리하게 된 부분이 공부에 도움이 되었다.

● 자료 공유(사진 자료)



카톡방에 인증 및 문제 만들어 제출



스터디 노트와 스터디 플래너

2 문제해결반

● 대상 2학년 6반 33명

● 방법 및 내용

- (1) 부족한 과목의 EBS 교재 1권씩 구입하고 풀이
- (2) 같은 교재를 사용해서 모르는 부분은 쉽게 친구들끼리 문답 가능하도록 유도
- (3) 실전을 통한 이해 문제 풀이를 하도록 함

● 운영 교사 소감

사전 조사 결과, 문제를 풀 기회가 별로 없었다고 해서 그 의견을 반영해 문제를 많이 풀도록 했다. 그러나 생각보다 문제 풀이에 나타난 학생들이 꽤 있었다. 수학 문제 같은 경우 숙제인 경우가 많아서 하는 경우가 있었으나, EBS 교재는 숙제가 아니라서 참여도가 조금 미흡했다.

활용 TIP

문제 진행한 페이지까지 도장/싸인을 받도록 해두고 주기적으로 진행도 확인

● 참여 학생 소감

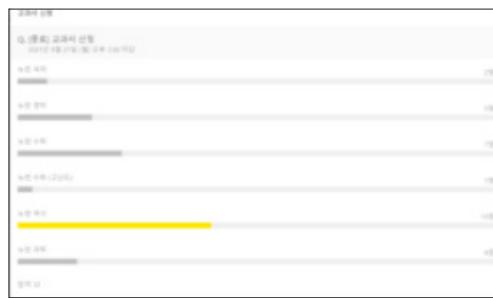
OOO 학생

1학기에는 어떻게 공부해야 하는지 그 자체를 몰랐던 것 같다. 공부는 눈으로 스캔하고 끝나는 줄 알았고, 욕심도 없었던 것 같다. 조금 강제적으로 학습한 것을 검사하니 위기감도 느끼고 친구들이 공부하니 나도 따라 공부하게 되었다. 문제를 풀 기회를 접하게 되니 도움이 많이 되었다.

OOO 학생

문제해설을 봐도 이해가 안 될 때 질문을 할 사람이 없었다. 내가 이해 못 한 부분만 설명을 보기도 힘들었고 기초도 부족한 것 같았다. 친구와 같이 하니 모르는 부분을 쉽고 다양하게 물어볼 수 있어서 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



학생들 교재 사전파악



EBS 뉴런 교재를 배부한 모습

학년단위 학급단위

검단중학교

교사

정미향

1

프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 좋은 '습관'은 평생의 자산이 되는 것처럼, 학습 동기를 높이기 위한 습관을 기르기 위해 혼자가 아니라 여러 명의 친구들과 함께 자주 만나 서로 격려하면서 자기주도적 학습을 위한 초석을 마련한다.

- '작은 습관의 힘'을 믿고 21일 동안 자신감과 성취 의욕을 높이기 위한 검단의 긍정적인 학생들('GPS':geomdan positive student)의 자주(JAJU)모임 도전이 시작된다.

- 영어단어 JAJU모임
- 역사 교과서 JAJU모임
- 일본어 JAJU모임
- 독서 JAJU모임
- 건강 JAJU모임
- 수학 JAJU모임
- 영어 어원 JAJU모임

- 매일 영어단어 5개를 정리하고 외운다. 한 명씩 돌아가며 영단어를 제시한다.
- 매일 역사 교과서 한 페이지 읽기를 실천한다. 한 명씩 돌아가면서 소리 내어 읽는다. 중요 단어 정리하기
- 일본어 교재를 선정한 후 외운다. 한 명씩 돌아가면서 영단어를 제시한다.
- 함께 읽을 책을 선정한 후 매일 잠들기 전 20분 독서를 실천한다. 선정 책에 따라 한 달에 1~2권 독서록을 작성한다.
- 매일 점심시간에 운동장 5바퀴 돌기 및 팔굽혀펴기를 꾸준히 한다.
- 매일 수학 문제를 푼다. 수학 노트에 교과서 문제를 풀어 함께 공유한다.
- 해커스 보카 어원 책을 구입하여 매일 꾸준히 어원 5개를 정리하고 외운다.

2 프로그램 운영 결과

1 'GPS'(geomdan positive student)의 'JAJU'(자기주도학습)모임

○ 대상 2학년 25명

● 방법 및 내용

- (1) 좋은 습관 10개 정도의 목록을 제시(학생들이 새로운 습관 모임을 만들 수 있음)하고 학생들이 스스로 어떤 습관을 기르고 싶은지 생각해보고 JAJU모임을 1인 1선택(하나의 습관이 형성된 후 다른 습관 모임으로 변경 가능) 하도록 한다.
 - (2) 모임은 3~4명 정도로 구성한다.
 - (3) 주 5일 연속해서 매일 꾸준히 각자가 정한 자주 모임 활동을 한다.
 - (4) 매주 금요일에 교사의 확인과 피드백을 받는다.
 - (5) 21일 동안 성공하면 다른 습관 모임을 만들어서 활동할 수 있다.

● 운영 교사 소감

처음에는 학년으로 더 많은 예산 확보가 가능한 줄 알고 계획했으나 학급형과 예산이 같아 한 학급당 인원수 정도만 모집하고 활동을 하였다. 친구들끼리 팀을 만들어서 신청하는 학생들을 보면서 뿌듯하였고, 활동을 시작해서 매주 확인하고, 21일 동안 성실하게 해내는 학생들에게 격려와 칭찬을 하면서 습관의 중요성을 깨닫게 해 주는 좋은 기회가 되었다.

! 활용 TIP

정말 다양한 습관 모임을 만들 수 있고 활동 시간이 자유로우므로 학년형으로 아침시간 혹은 점심시간을 이용하여 활동을 한다면 더 좋은 효과가 있을 것 같다. 학기 초에 시작했으면 더 좋았을 것 같다는 아쉬움이 살짝 남았다.

① 참여 학생 수감

000 학생

자주 활동을 하면서 매일 매일 책 읽는 습관을 길렸다. 인혁당 사건을 다시 한번 자세하게 알 수 있었다. 만약 이런 기회가 온다면 다시 참여하고 싶다. 이 기회를 만들어 줄 도덕선생님 감사합니다.

000 할생

앞으로도 규칙적으로 책을 읽어야겠다고 생각했고 또 이번 기회를 통해 책 읽은 습관이 조금 잡혔다는 생각이 들었다. 21일 동안 여러 책을 읽고 끝내며 뿐만 아니라 생각이 들었다.

○ 자료 공유(사진 자료)

전국에서 같은 것은 있다. 같은 책은 함께 살거나 서로 살거나
그들이 어떤 경지에서 도달한 글을 볼 수 있어서 온갖 책
과 같은 책은 예로부터 아름다운 관점에서 경적의 글을 볼 수 있었던 것 같다
뿐만 아니라 그간 어떤 글은 시간이 지나면서 글의 유통과 그 글에서
더욱 깊어졌던 것 같다.

책을 많이 읽지 않아 자주 신청서를 보고 책 읽는 습관을 기를 걸
신경했다. 처음 여섯에는 꾸준히 P. 30 쪽 자기 30분 전에 하지 못했는데
이제는 습관이 돼서 아래를 모자로 착각한 남자 첫 책이 끝나고도
다른 소설 책들을 찾아 읽게 되어서 내가 성장한 거 같아 기운이 뛰는 것이다.
기죽으므로 나에게 꾸준한 습관을 만들어줘서 너무 고맙고 앞으로도

독서 JAJU 모임

제 ~~제~~ 4의 몸을 위하여 체력 달리기와 근력 운동을 했다. 체력 달리기는 공부 할 때 체력이 떨렸는데 자주 활동을 하면서 공부에 집중이 더 잘되는 걸 같고 체육 시간에도 도움이 되었다. 그리고 근력 운동은 심부름 하거나 두거운 두거울 때 괴자회 도우미 되었다. 그리고 이런 활동

건강 JAJU 모임

“여기서 대본은 그게 끝입니다.
모든 게는 기간이 걸친 많았지만
한동안 봄듯하고 내가 살릴 수 있구나를
느꼈다.

친구들과 함께 해서 즐겼다.
매일 조금씩 공부를 하니 더욱
호흡적이었던 것 같다. 앞으로도
친구들과 더 공부를 하고 싶다.
내가 하기 싫었을 때도 친구들이
웅기분여를 해주어서 좋았다.

2021 김시민
1학기 기말과제에서 역사·정치· 다른 과목을보다 2학기
자연을 선호하게 되었다. 고대사는 같이 배우고 드론으로 하기 원

역사 교과서 JA.II 모임

자주 모임 활동이 끝났다. 자주 모임은 자기주도 학습 모임인데, 권유로 신청하게 되었다. 자주 모임을 하면서 옛날에 하다가 두었던 일본어 공부를 다시 시작하게 되었고, 자주 모임 덕분에 어 실력이 조금씩 늘기 시작했다. 언젠간 또 다시 자주 모임을 신청할 수 온다면 자주 모임을 신청 할 것이다.

일본어 JAJU 모임

전과 사수 모임을 하면서 매일 독서와 영어공부를 하니까 어려워 하던 영어와 좋아하지 않았던 독서를 즐겁게 할 수 있게 되었다.
항상 누가 하라고 시키지 않으면 절대 하지 않았는데 자기주도학습을 하고 난 이후로는 매일 최소 30분씩 독서와 영어공부를 하며 자기주도 학습 능력은 가하고 있다.

영어 JAJU 모임

학년단위 학급단위

광성중학교

교사

임채영

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 공부를 잘하고 싶지만 공부하는 방법을 모르는 하위권 학생들이 자기주도적 학습을 실천하는 상위권 학생들을 보고 따라 하며 학습 능력을 키우고, 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 할 수 있다.

- 설명하기 공부법을 통해 중위권, 상위권 학생들의 학습 효율을 높일 수 있다.

- 결과가 아닌 과정을 함께 나누어 즐거운 학습 과정에 대한 기억을 만들 수 있다.

- 독서 습관을 기르고 함께 책을 읽어가는 즐거움을 알아갈 수 있다.

- 또래오래 (또래 멘토링)
- 내일 더 빛나는 나! (배움 노트, 학습플래너 기록)
- 책책책! 책을 같이 읽읍시다.

- 과목별 멘토-멘티 팀을 구성한다.
- 팀별로 멘토링 계획서를 제출한다. (공부법, 멘토링 요일, 공부 시간, 목표, 필요한 참고서)
- 멘토링 진행 과정을 땅커밸 보드에 업로드한다.
- 등교 주간 금요일에 모여 그동안의 멘토링 일지를 정리하고 다른 팀의 멘토링 진행 상황을 공유하며 부족한 부분을 점검한다.
- 매일 배움일기를 작성하여 땅커밸보드에 업로드하고, 학급 친구들의 학습 현황을 함께 확인하기
- 같이 책을 읽고 싶은 친구들끼리 독서메이트 팀을 구성하여 매일 한 챕터씩 읽고 기억에 남는 구절을 올린다.

2 프로그램 운영 결과

1 열공! 내일 더 빛나는 나 (자기주도적 학습 프로그램)

● 대상 2학년 3반 학생 13명, 다른 반 멘토링 팀원 7명

● 방법 및 내용

1. 또래 오래 멘토링
 - ① 과목별 멘토-멘티 팀을 구성한다.
 - ② 팀별로 멘토링 계획서를 제출한다. (공부법, 멘토링 요일, 공부 시간, 목표, 필요한 참고서)
 - ③ 멘토링 진행 과정을 땅커밸 보드에 업로드한다.
 - ④ 등교 주간 금요일에 모여 그동안의 멘토링 일지를 정리하고 다른 팀의 멘토링 진행 상황을 공유하며 부족한 부분을 점검한다.
2. 내일 더 빛나는 나! (배움노트, 학습플래너 기록)
 - 매일 배움일기를 작성하여 땅커밸보드에 업로드하고, 학급 친구들의 학습 현황을 함께 확인한다.
3. 책책책! 책을 같이 읽읍시다.
 - 같이 책을 읽고 싶은 독서메이트 팀을 구성하여 매일 한 챕터씩 읽고 기억에 남는 구절을 올린다.

● 운영 교사 소감

1학기 성적 향상 프로젝트에서 긍정적인 변화를 느낀 학생들의 요청으로 2학기 프로그램을 계획하며 '또래 멘토링' 시스템을 도입했다. 앞서 방과 후 교실에 남아서 자기주도적 학습을 진행하면서 문제 해결에 어려움을 겪은 학생, 설명하는 것을 즐기는 학생 등 여러 학생들이 모여 자연스레 멘토링이 이루어지는 것을 느꼈다. 그래서 이번에는 팀별 멘토링 지원서를 받아 계획 수립단계에서부터 자연스럽게 멘토링이 진행되는 프로그램으로 기획해보았다. 무조건 참여해야 했던 1학기보다 프로그램 참여자는 적었지만 그만큼 적극적으로 공부 계획을 짜고 계획대로 실행하고자 하는 의지가 있는 학생들이 자원했다. 멘토링 팀을 이룬 학생들 간에 협동과 선의의 경쟁이 이루어졌고, 선생님보다 가까운 친구와 함께 문제를 해결해나가는 방식이 익숙하지 않지만 뿐듯함이 크다고 느낀 것 같다. 1학기 때부터 들인 배움노트 작성 습관이 수업 복기, 복습에 도움이 된다고 이야기하는 학생들이 많았다. 배움노트와 학습플래너를 땅커밸 보드에 공유하다 보니 다른 친구들의 학습 현황을 보고 자극받아 더욱 열심히 하는 모습을 보여주었다.

● 활용 TIP

땅커밸 보드를 이용하는 데 익숙하지 않은 학생들을 위해 초반에 서로 칭찬 댓글 달아주기 약속을 했다. 선생님과 친구들이 나의 학습 상황에 피드백을 준다는 것이 더 열심히 하고자 하는 동기를 자극했다. 그리고 다른 친구들이 쓴 정리 노트를 보며 그날 수업에서 배운 내용들을 다른 관점에서 확인할 수 있어서 좋았다고 한다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

1학기에도 참여했지만 이번에 더 느낀 것은 열심히 참여할 때와 아닐 때의 차이였다. 의욕이 생겨서 열심히 했더니 성적이 더 올라 기분이 좋다.

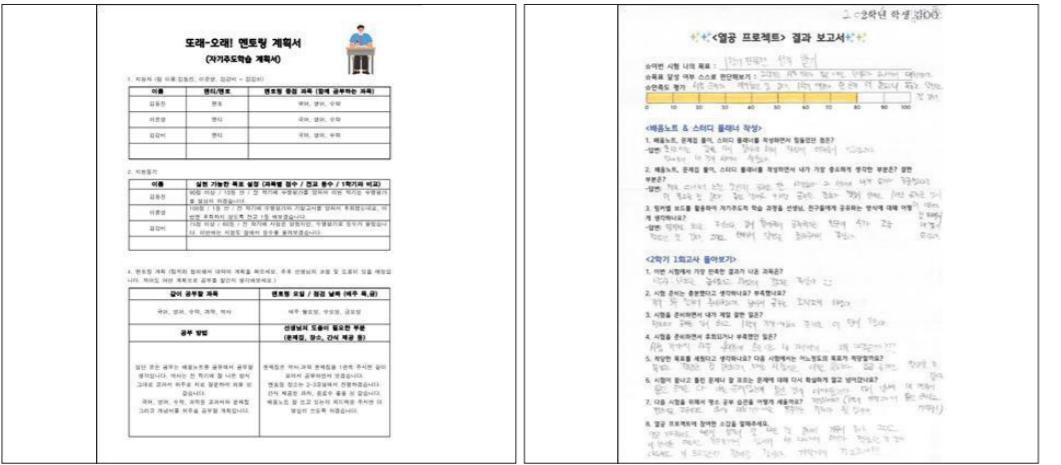
OOO 학생

열공 프로젝트에 참여해서 확실히 성적이 잘 나온 것 같다. 그리고 이번에는 열심히 공부하는 다른 반 친구들도 함께해 서로 도와가며 더욱 열심히 한 것 같다. 기말까지 가보자!!

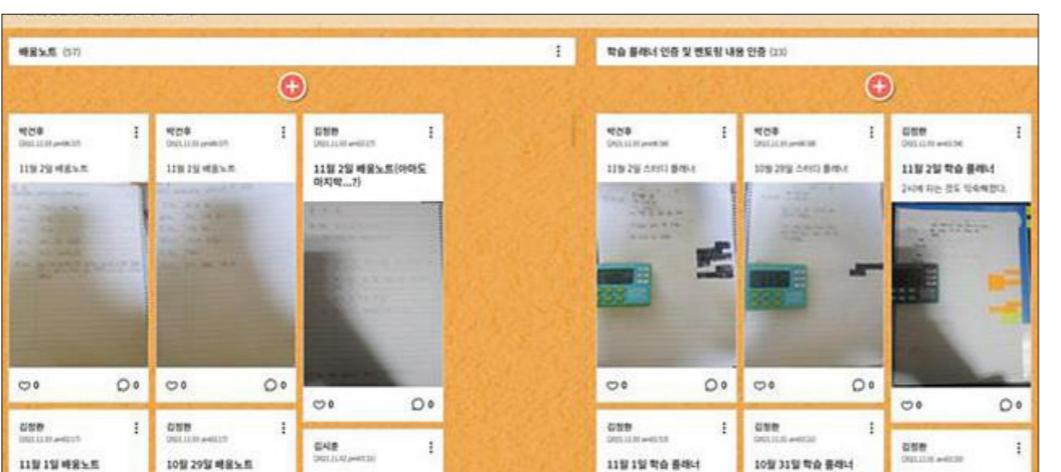


빛나는 공부방 (방과후 자기주도적 스터디)

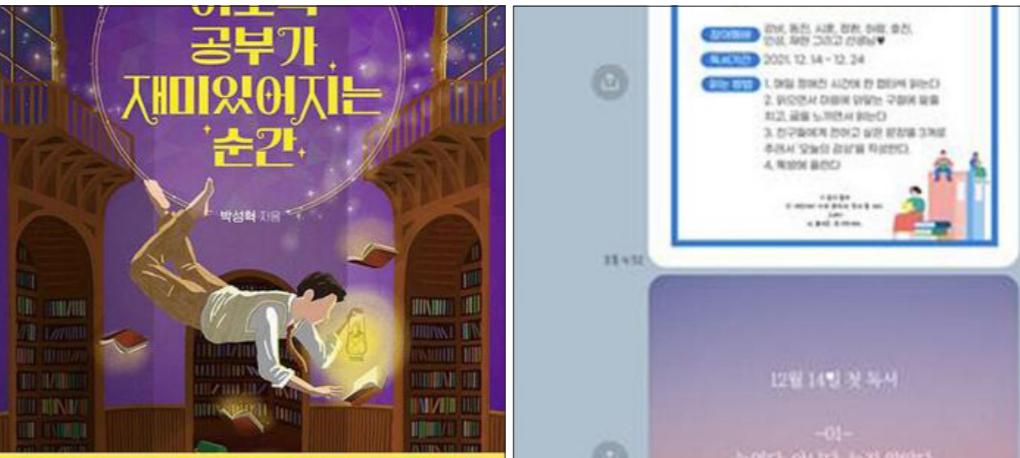
● 자료 공유(사진 자료)



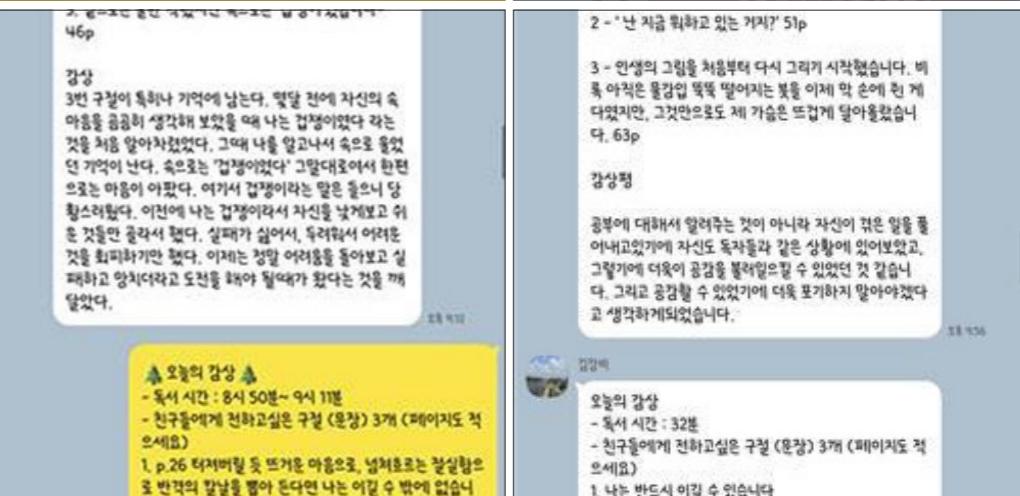
도래 멘토링 - 계획서 (지원서), 결과보고서, 또래멘토링 모습



핑커벨롭- 배움노트, 학습플래너 (+시간인증)



12월 14일 첫 목사



도래 멘토링 - 계획서 (지원서), 결과보고서, 또래멘토링 모습

오늘의 강상

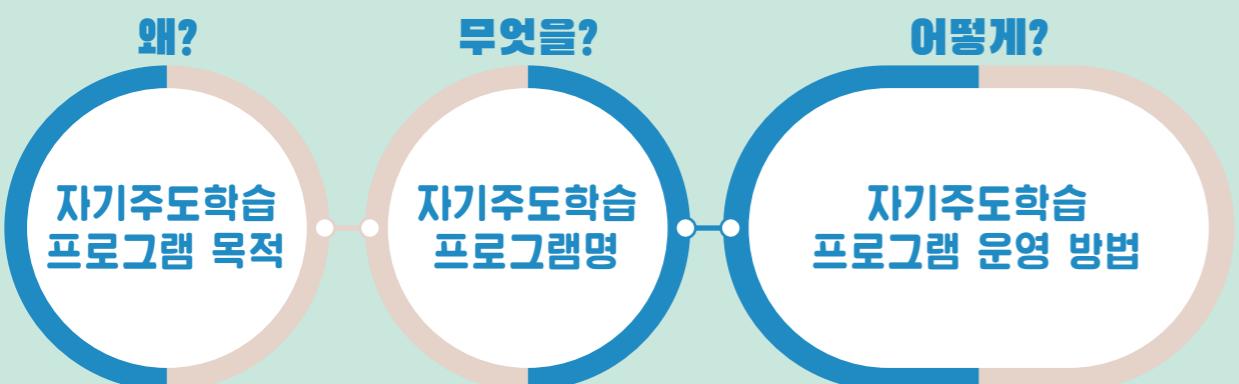
학년단위 학급단위

구산중학교

교사

김희정

1 프로그램 운영 개요



- 매일 계획-실천-성찰을 통한 자기주도적 학습 능력 신장
- 문제출제를 통해 고차원적 사고력을 기르고 같은 반 친구들을 경쟁상대가 아닌 서로 돋는 협력 상대로 바라보기
- 자신의 학습 성찰과 학습 노하우 공유, 건설적인 학습계획 세우기

- 100일 인증 챌린지!
- 나라면 이 문제!
- 한 걸음 더 앞으로!

- 100일간 자신이 정한 목표를 수행한 사진을 네이버밴드에 포스팅하는 습관 형성 프로그램
- 시험 대비 문제를 직접 출제해 보고, 풀어보는 프로그램
- 스스로의 학습 방법을 되돌아보고 겨울방학의 학습계획을 세워 적극적으로 자기주도적 학습을 촉진할 수 있는 프로그램

2 프로그램 운영 결과

1 100일 인증 챌린지

● 대상 3학년 3반

● 방법 및 내용

- 1학기 때 네이버 밴드를 이용한 인증 챌린지를 진행했기 때문에 새로운 인증내용만 기존 밴드에 포스팅한 후 진행(100일 인증 미션)
- 주중과 주말을 활용하여 하루 동안 학습(교과 내용 혹은 자신이 공부한 내용, 독서)한 내용을 사진과 글로 인증하여 하루를 성찰할 수 있도록 함
- 교사와 학생들은 다른 친구들 글을 읽고 짧은 댓글 혹은 표정(좋아요, 최고예요) 등을 남기기 독려
- 100일 중 50일 이상 꾸준히 인증한 학생은 문화상품권으로 시상함

● 운영 교사 소감

1학기 때 네이버 밴드 인증을 진행했고 학생들이 동기부여 및 학습에 도움이 된다는 피드백이 많아 2학기에도 100일 미션 기간을 설정하여 진행하였다. 학습뿐 아니라 운동 등 꾸준히 기록할 수 있는 내용도 올릴 수 있도록 하여 친구들과 함께하고 있다는 소속감을 느끼게 하였다. 일부 학생들의 글에 댓글을 남기고 질문을 함으로써 학교에서는 알 수 없던 학생들의 모습도 알 수 있었고 활발한 소통을 할 수 있었던 점이 좋았다.

● 활용 TIP

- 매일 인증한다는 것이 귀찮거나 낯설 수 있기에 초반에 꼭 공부가 아니더라도 꾸준히 할 수 있는 독서나 운동을 인증해도 좋다고 예시를 주는 것이 좋다.
- 학생들의 글에 짧은 댓글을 남겨 자신의 글에 대한 피드백을 받을 수 있도록 하면 참여율을 높일 수 있다.

● 참여 학생 소감

000 학생

밴드 인증을 하면 하루 동안 한 공부를 돌아볼 수 있어서 좋았다. 공부를 많이 한 날은 밴드에 글을 쓰면서 뿌듯함을 느꼈고 공부를 적게 한 날은 반성할 수 있었다. 또 어느 날은 밴드 인증에 한 줄이라도 더 적기 위해서 공부를 했다. 전에 쓴 글들을 보며 공부 자극을 받을 때도 있어서 꾸준히 참여할 수 있었다.

000 학생

밴드 인증을 하면서 무엇(책 읽기, 산책하기)을 하는 습관을 만들 수 있어서 꾸준히 할 수 있었다. 그리고 참여를 해서 내가 오늘 계획한 것을 할 수 있게 하는 동기가 생기고 계획한 것을 하고 인증을 했을 때 느끼는 뿌듯함이 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



밴드 인증 내용 중 일부

● 참여 학생 소감

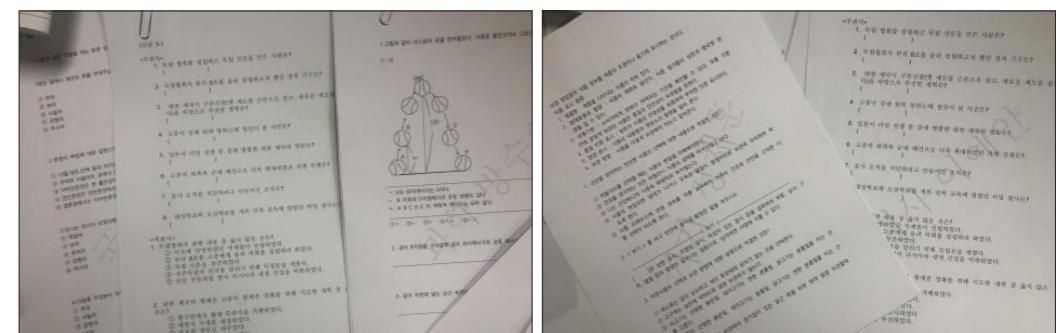
OOO 학생

내가 직접 출제자의 입장이 되어 문제를 만든 게 처음이었는데 이 방법이 생각보다 도움이 많이 되었다. 직접 문제를 만들고 풀어보니 내가 부족한 부분의 내용을 정확하게 알 수 있었다. 친구들이 만든 문제를 풀 때는 재밌는 문제도 있어서 푸는 맛이 있었다. :-)

OOO 학생

친구들이 만든 문제 중 내 문제집에 없던 문제를 풀어보게 되어 더 많은 유형의 문제를 풀 수 있었다. 또 기술가정 문제를 만들어 준 친구들이 개념까지 정리해줘서 그것으로 공부할 수 있었다. 학생 입장에서 만든 문제다 보니 문제집보다 더 공감이 잘 돼서 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



학생들이 만든 문제

2 시험 대비 문제 만들기

● 대상 3학년 3반

● 방법 및 내용

- (1) 과목별(국어, 수학, 역사, 과학, 영어, 기술가정) 예상 문제 만들 학생 2~3명 신청을 통해 선정
- (2) 한 명의 리더 학생이 과목별 학생들이 만든 문항을 취합하여 담임교사에게 제출
- (3) 전체 문항을 출력하여 같은 반에서 친구들이 만든 문제를 풀어 볼 학생들에게 배부
- (4) 풀어 본 문제 중 모르는 것은 예상 문제를 만든 학생에게 질문
- (5) 문제를 만든 학생들은 문화상품권으로 시상

● 운영 교사 소감

1학기 때 같은 프로그램을 진행하였다. 문제를 제출한 학생들은 직접 문제를 만들어 봄으로써 수동적인 학습 태도가 아닌 교과 내용을 좀 더 세밀하고 분석하고 중요한 점을 스스로 파악해보는 학습 방법을 경험해볼 수 있었다. 그리고 학급 친구들을 위해 문제를 출제함으로써 공동체에 기여한다는 의식의 향상을 기대했다. 친구들이 출제한 문제를 푼 학생들의 입장에서는 문제를 만든 친구들이 중요하다고 생각한 부분을 알 수 있었고 친구들의 도움으로 공부를 할 수 있다는 공동체 의식 형성을 기대했다. 1학기 때에는 출제 기간이 부족하여 이번에는 좀 더 넉넉한 시간을 가지고 진행을 하여 총 2번 문제를 출제하고 풀어볼 수 있었다. 또한 반의 1/2인 15명의 학생이 문제 출제에 참여를 하였고 1학기와 같은 학생이 자발적으로 리더 역할을 맡아주어 진행이 수월하였다.

! 활용 TIP

- (1) 문제 출제 시, 문제를 출제하는 학생들끼리 서로가 출제한 문제를 풀어보고 확인해보는 작업을 꼼꼼히 해보는 것이 좋다.
- (2) 리더를 선정하면 문제 취합 및 진행을 수월하게 할 수 있다.

2 3학년 학습 리뷰 & 전환기 프로젝트

● 대상 3학년 3반

● 방법 및 내용

- (1) 3학년 2학기 정기고사 후 전환기 기간 고등학교를 준비하는 데 도움이 되도록 지난 1년간 자신의 학습 방법 노하우 공유와 2021. 12월 ~ 2022. 2월의 학습계획을 세우는 두 가지 이벤트를 진행함
- (2) 자신의 학습 방법 노하우는 정리하여 교사에게 제출, 제출한 학생들의 내용을 정리하여 전체 학급 학생들에게 도움이 되도록 공유
- (3) 2022. 2월까지의 학습계획 역시 제출한 학생들의 내용을 정리하여 전체 학급 공유를 통해 겨울방학을 어떻게 보낼지 모르는 학생들에게 도움이 될 수 있도록 함
- (4) 이벤트에 참여한 학생들에게 상품 제공

● 운영 교사 소감

참여 학생들이 꼼꼼하게 자신의 학습 내용을 정리하여 같은 반 친구들 외에도 내년 후배들과 공유하면 좋을 내용들이 많았고 겨울방학까지의 학습계획을 바탕으로 학생들과 상담을 진행하는 데도 도움이 되었다.

활용 TIP

충분한 이벤트 참여 기간을 주고 학생들이 좋아할 만한 상품 제공

● 참여 학생 소감

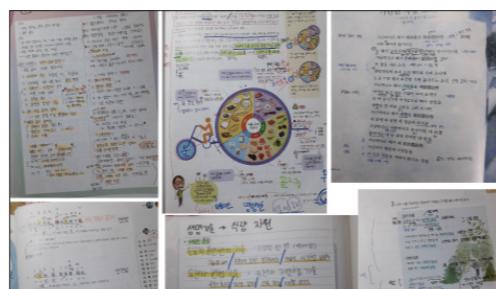
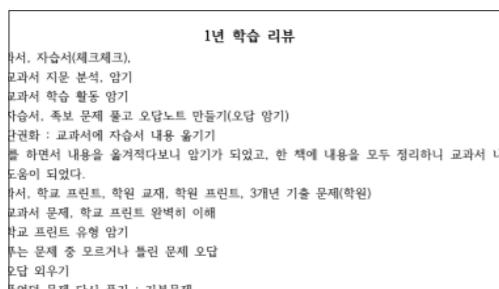
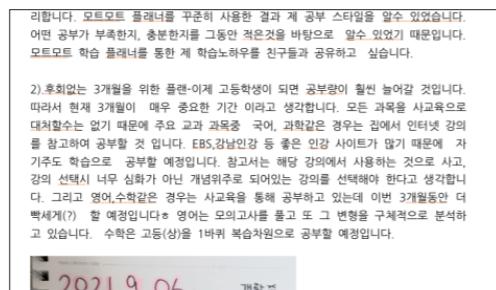
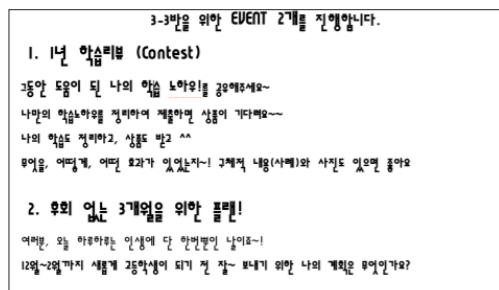
OOO 학생

내가 실행했던 학습 내용들을 정리할 수 있었고 '내가 이렇게 많이 공부했구나.' 하는 생각이 들었다. 3개월 동안의 계획을 세워서 지금 해야 할 일을 명확하게 알 수 있게 되어 좋았어요:) 계획을 실천으로 옮겨서 3개월을 의미 있게 보내고 싶어요!!

OOO 학생

정리를 하니 도움이 되었던 것과 도움이 안 되었던 방법을 알 수 있었다. 또 친구들의 공부 방법을 보고 시도해 보고 싶은 것들이 있어 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



학습 리뷰 중 일부

학년단위 학급단위

논곡중학교

교사

조영민

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 작년 제대로 진행되지 못한 수업으로 인한 학습 결손 해소
- 자기주도학습에 익숙하지 않은 학생들이 다른 친구들의 모습을 보면서 모델링 가능
- 코로나로 인해 예전보다 같이 보낼 수 있는 시간이 적은 우리 반끼리 함께 할 수 있는 협력 학습 프로젝트 필요

- 6반과 함께하는 패들렛 공부 일기
- 6반 스터디룸 미 라이브
- 오늘은 내가 쓰앵님

- 1일 수업 복습한 내용과 그 내용에 대해 모르는 부분이나 퀴즈를 패들렛에 적거나 사진 찍어 올리기/ 친구들이 모르는 부분에 대해 답변해 주거나 퀴즈를 풀면서 함께 공부하기
- 정해진 저녁, 주말 시간에 같이 줌이나 스카이프로 공부하기(교사 항상 입장)
- 자신 있는 과목의 단원을 미리 공부해 오고 점심시간에 선생님이 되어서 친구들이 어려워하는 내용 설명해주거나 자신만의 팀 공유

2 프로그램 운영 결과

1 6반과 함께하는 패들렛 공부 일기

● 대상 2학년 6반 23명

● 방법 및 내용

- (1) 패들렛 유료 계정 만들기(연간 사용권)
- (2) 우리반 패들렛 공부 일기 게시판 만들기
- (3) 주중과 주말을 활용하여 본인이 작성한 스케줄러 사진 찍어 인증하고 잘한 점과 반성할 점들 간 단히 작성
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 학생들은 다른 친구들의 공부 일기 중 공감 가는 일기에 하트 누르기, 댓글 달기
- (6) 평가회(하트 수, 댓글 내용)를 통해 우수 공부 일기 시상

● 운영 교사 소감

반 아이들과 온라인 공부 일기를 써보려고 방학 동안 패들렛 연수를 들으며 준비했다. 막상 시작해 보니 아이들이 스스로 공부하려는 모습이 보여서 확인하는 내내 즐거웠다. 수업 시간에도 학습 일기 작성이나 교사 피드백 제공 용도로 패들렛을 이용하면 좋을 것 같다.

💡 활용 TIP

본인의 학습 일기 작성뿐만 아니라 다른 학생들에게 피드백 작성하는 활동을 조금 더 독려하여 패들렛 학습 일기가 학생들의 인지적인 영역뿐만 아니라 정의적인 영역 활성화하는 데 도움이 되게 하면 더 좋을 것 같다. 서로 피드백을 제공하는 활동을 친구들 간의 자연스러운 소통의 기회로 활용하는 것도 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

매일매일 공부 일기를 올린다는 게 힘들기도 했지만, 선생님이 일주일에 한 번씩 점검을 해주시니 숙제처럼 책임감이 생기게 되었다. 스케줄러를 보면서 느낀 부족한 점을 직접 패들렛에 남기다 보니 조금 더 명확한 목표가 생긴 것 같아 좋았다.

OOO 학생

선생님이 카톡이나 조회, 종례 시간에 자주 패들렛 일기를 강조하시다 보니 책임감을 느끼며 작성하게 된 것 같다. 반성할 점뿐만 아니라 잘한 점도 작성하다 보니 스스로 칭찬하는 느낌이 들어 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



패들렛 학습 일기



참여 우수 학생 상장

2 6반 스터디윗미 라이브

● 대상 2학년 6반 23명

● 방법 및 내용

- (1) 화, 목, 금 오후 7~9시, 토, 일 오전 8~11시 중 회의실 개설
- (2) 참여 가능한 학생 접속하여 자신이 공부하고 있는 모습(책이나 손)을 보여주기
- (3) 서로의 공부하는 모습을 보면서 자극받고 학습하기

● 운영 교사 소감

우리학교는 온라인 수업을 모두 줌으로 진행했기 때문에 학생들이 줌에 익숙했고 그래서 참여율이 예상보다 높았던 것 같다. 서로가 공부하는 모습을 보면서 자극받을 수 있었다. 주말에는 운영시간이 오전이었기 때문에 학생들이 책임감을 가지고 일찍 일어나 공부할 수 있어 주말에 규칙적인 생활을 할 수 있었다. 교사도 이 시간 자신이 공부하고 싶거나 책을 읽으면서 자기 발전의 시간을 보낼 수 있었다.

💡 활용 TIP

쉬는 시간을 운영하고 학생들 입장 가능 시간을 정해놓으면 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

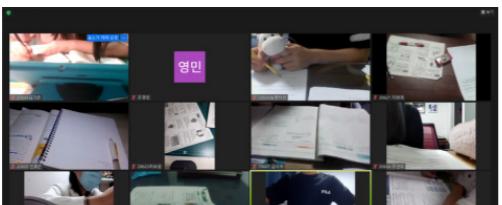
OOO 학생

주 5일 줌 운영으로 벅차다고 느껴질 때도 있었지만 줌에 참여하면서 선생님과 친구들이 공부하는 모습을 보면서 자극받아 이전보다 더 열심히 공부하려고 노력했던 것 같다.

OOO 학생

주말에 매일 12시까지 자곤 했었는데 줌에 참여하려고 노력하다 보니 늦어도 9시에는 일어나서 줌에 참여할 수 있었다. 아침에 공부한다는 게 익숙하지 않고 힘들긴 했지만 줌이 끝나고 선생님과 친구들과 인사할 때 참 뿌듯했다.

● 자료 공유(사진 자료)



6반 스터디웨미 라이브



참여 우수 학생 상장

3 오늘은 내가 쓰앵님

● 대상 2학년 6반 23명

● 방법 및 내용

- (1) 각 과목 노트 정리하고 친구들에게 설명해 줄 학생 자원 받기
- (2) 시험 기간에 노트 정리한 내용을 친구들에게 공유해 주기
- (3) 점심시간에 친구들이 노트 정리한 부분 중 궁금해하거나 어려워하는 부분 보충 설명하기

● 운영 교사 소감

성적 높은 학생을 선생님으로 정하지 않고 자원해서 선생님을 정했다. 학생들이 자원하다 보니 더 책임감을 느끼며 노트 정리를 할 수 있었고 실제 선생님을 맡았던 몇몇 학생은 성적이 10점 이상 향상되었다.

! 활용 TIP

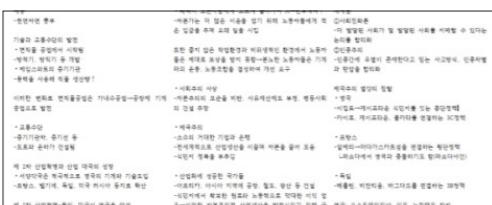
학생들이 적어온 노트를 그대로 복사해줘도 좋겠지만 학생들이 편하게 볼 수 있도록 교사가 한글 문서로 정리해주면 좋겠다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

처음에는 단지 상품을 받고 싶다는 생각만으로 참여했는데 막상 노트 정리를 하다 보니 스스로 공부하고 있는 나의 모습을 발견했다. 노트 정리를 하면서 전체적인 흐름을 파악할 수 있었고 친구들에게 설명해줘야 하니 이전보다 더 깊이 공부해야 했다. 그렇게 하다 보니 성적이 따라서 오른 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



6반 스터디웨미 라이브



참여 우수 학생 상장

학년단위

학급단위

마진중학교

교사

류인애

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 자기주도학습을 위한 우리반 온라인 교실을 만들기 위해서
- 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 위해서
- 우리 학급에서 할 수 있는 공동 프로젝트가 필요해서

- 줌 스터디
- 13반 50일 러닝 챌린지
- 온라인 독서 모임

- 줌으로 교과별 멘토 학생이 공부 방법 소개, 단원 내용 정리, 문제 풀이하기
- 50일 동안 몸과 마음을 건강하기 위한 운동하기
- 주1회 1시간씩 책 읽는 시간을 갖고 독서 카드 작성하기

2 프로그램 운영 결과

1 줌스터디

● 대상 1학년 13반 12명

● 방법 및 내용

- (1) 교과별 멘토 선정
- (2) 매주 수요일마다 저녁 9시에 줌에서 모이기
- (3) 교과별 멘토 학생이 자신이 맡은 교과의 스터디 자료를 준비하여 학생들에게 직접 설명하고 연습 문제를 풀게함
- (4) 2주에 한 번 (혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 월별 자체 평가회

● 운영 교사 소감

코로나19로 학습격차를 줄이기 위해 온라인 멘토링 스터디를 운영하게 되었다. 처음에는 학생들이 누군가를 가르치는 과정을 많이 어색해했는데 몇 번 진행하면서 친구들에게 자신 있는 과목을 가르치는 과정에 보람을 느끼고 즐거워하는 모습에 담임으로서 보람을 느꼈습니다.

! 활용 TIP

담임 학급 ZOOM 프로그램을 통해 정해진 시간에 모든 학생이 접속할 수 있도록 해야 함. 교과목 담당 학생이 교과 학습 내용을 준비할 수 있도록 안내가 필요함.

● 참여 학생 소감

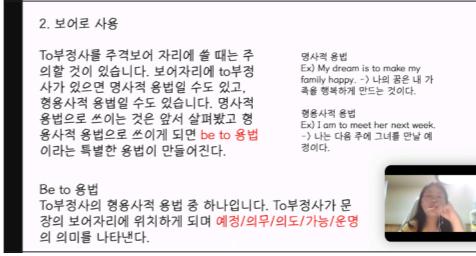
OOO 학생

먼저 아쉬웠던 점은 줌으로 해서 집중도가 떨어지고, 의사소통이 원활하지 않아 아쉬웠다. 자기주도학습을 하면서 모르는 문제, 모르는 개념 등 몰랐던 점을 멘토들이 세세하게 알려줘서 좋았고 멘토들이 선생님이 아닌 친구들이 해줘서 질문하기도 쉽고 각자 수준에 맞는 눈높이에서 알려줘 좋았다. 자기 자신의 부족한 점을 멘토들이 세세하게 알려줌으로써 우리 공부 실력에 도움이 돼서 우리 모두 이것을 발판으로 삼아 앞으로 더 나아갔으면 좋겠다.

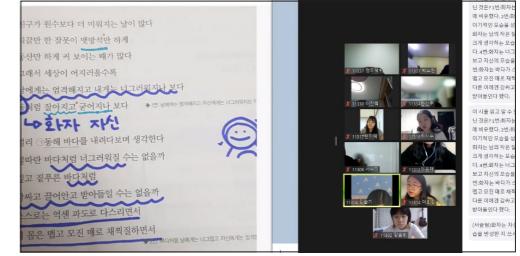
OOO 학생

자기주도학습을 하면서 나의 학습 부분에서 부족한 부분을 채워감과 동시에 같이하는 친구들과 더욱 친해져서 좋았다. 또한 멘토도 친구이기에 수업 내용이 더욱 잘 이해가 되는 듯한 느낌이 들었다. 다만 아쉬웠던 점은 멘토가 열심히 수업하고 있는 도중에 딴짓하는 친구들과 활동에 참여를 하지 않는 친구들로 인해 열심히 준비한 수업 내용이 더디게 이해되는 점이 아쉬웠다.

● 자료 공유(사진 자료)



줌스터디



줌스터디

2 50일 러닝 챌린지

● 대상 1학년 13반 36명

● 방법 및 내용

- (1) 휴대폰에 어플 Walk On 다운 받기
- (2) 10월 / 11월 걸음 수 더하기
- (3) 11월~12월 월초에 총 걸음 수 많은 학생 시상하기

● 운영 교사 소감

코로나19로 인해 운동량이 부족했었는데 아이들과 함께 애플리케이션을 다운 받아서 평일, 주말에 서로 걸음 수를 체크하고 캡처한 화면을 공유하면서 기분 좋게 운동한 것 같습니다.

! 활용 TIP

조회 시간에 함께 어플 Walk On 다운 받고 월초부터 월말까지 걸음 수를 합산하여 화면 캡쳐 후 담임 선생님께 공유하여 1등부터 3등까지 순위를 부여하고 상품을 수여한다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

평소에는 귀찮아서 운동을 자주 하지 않았는데 이번 기회를 통해 평소에 걷는 습관이 생긴 것 같아서 운동도 되고 친구들과 경쟁하면서 재미도 느낄 수 있었다. 다음에 기회가 된다면 또 해보고 싶다.

OOO 학생

운동을 열심히 하면 상품을 받을 수 있고 친구들과 함께 경쟁하면서 승부욕도 생겨서 재밌게 참여할 수 있었다.

● 자료 공유(사진 자료)



러닝 챌린지

3 온라인 독서 모임

● 대상 1학년 13반 36명

● 방법 및 내용

- (1) 희망 도서 구입
- (2) 독서 후 독서카드 쓰기

● 운영 교사 소감

학생들에게 희망 도서 추천을 받아 구매 후 교실에 배치하여 자율적으로 독서 활동을 하도록 하였다. 학생들의 자율적 참여를 기대했는데 생각보다 참여율이 저조하였다.

● 활용 TIP

희망 도서를 모든 학생이 읽을 수 있는 도서로 선정해야 한다. 다소 어려운 도서를 선정하면 학생 참여가 저조할 수 있음.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

자기 주도적 학습을 통해서 리더쉽, 협동심을 배우게 됐고 독서 멘토와 책을 선정하는 과정이 재미있었어요. 소중한 경험을 했다고 생각합니다.

학년단위 학급단위

마전중학교

교사
이은비

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 학급에 긍정적인 에너지를 주기 위해
- 기초 학습능력이 부족하거나 학습의지가 없는 학생들의 동기부여를 위해
- 자기주도적 학습 능력 향상을 위해

- 30분 플래너 챌린지
- 일대일, 일대N 멘토링 복습 프로젝트
- 습관형성 프로젝트
- 작심3일 운동

- 학습계획 또는 학습과정을 30분 단위로 기록하여 자기관리를 돋는 챌린지
- 원하는 멘토와 함께 일대일 멘토링 복습
- 일대N 멘토링으로 멘토가 하는 미니특강 진행
- 연속 3일동안 달성을 목표로 66일동안 습관 지속하기 프로젝트

2 프로그램 운영 결과

1 30분 플래너 챌린지

● 대상 2학년 9반 37명

● 방법 및 내용

- 장기적인 학업계획을 세우고 시간을 관리하는 데 서툰 학급 학생들이 스스로 학업과정을 관리하고 자기평가 할 수 있는 방법으로 30분 플래너 챌린지를 기획함.
- 30분 단위로 생활을 관리할 수 있도록 플래너를 배부함.
- 집중하기 어렵지 않도록 최소 단위 30분을 기준으로 함.
- 학습 뿐 아니라 이외의 시간, 휴식하는 시간 등도 기록하게 하여 스스로 시간을 어떻게 사용하고 있는지 인지하도록 함.
- 매일 하루를 마무리하면서 자기평가를 하고 담임에게 그 날의 기록을 사진으로 보내면 피드백 해 줌.
- 월별 자체 평가회를 통해 우수자 시상

● 운영 교사 소감

스스로 하루를 어떻게 생활하는지 학생들이 하루를 돌아볼 수 있도록 구성하였다. 꼭 학습에 국한되지 않더라도 하루동안의 생활을 객관화해보고 짜임새있는 생활계획을 수립하는 데 도움이 되었으리라 생각한다.

! 활용 TIP

여러 해 동안 학생들에게 학업계획을 세우도록 지도해보았지만, 사교육 의존도가 높은 학생들은 계획 수립의 필요성을 잘 느끼지 못하거나, 수립한 계획을 잘 지키지 못해 성취감이 오히려 저하되는 학생들을 여러 번 보게 되어 학습한 내용을 사후에 기록하는 방법을 기획하였다.

● 참여 학생 소감

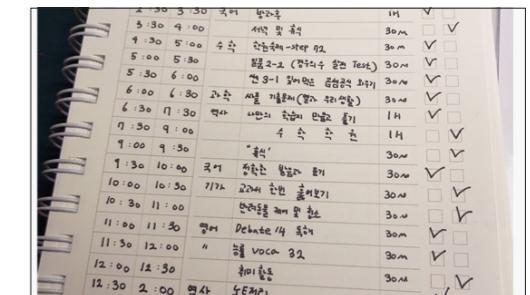
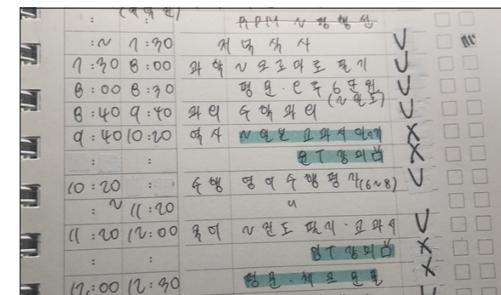
박OO 학생

선생님이 준비해주신 플래너를 기록하며 더 열심히 공부하려는 의지가 생겼다. 매일 기록하는 것이 생각보다 힘들었지만 성취감을 느꼈다.

조OO 학생

공부를 많이 하는 편이 아닌데 다른 친구들의 플래너를 보며 더 열심히 해야겠다는 생각을 하였다. 열심히 공부한 기록을 보니 뿌듯했다.

● 자료 공유(사진 자료)



30분 플래너 활용 사진

2 일대일, 일대N 멘토링 복습 프로젝트

● 대상 2학년 9반 37명

● 방법 및 내용

- 멘토 멘티 중 희망하는 역할과 희망하는 과목 선택하기
- 희망하는 과목이 일치하는 학생들끼리 멘토 멘티로 짹을 이룸
- 한 과목에 대한 멘티가 멘토보다 너무 많은 경우는, 일대N 멘토링 미니특강을 열어 점심시간을 활용하여 멘토와 다수의 멘티가 함께 공부하도록 함.
- 일대일 멘토링 학생들은 등교 직후, 또는 점심시간을 이용하여 학습내용을 복습.
- 멘토링 노트를 마련하여 학습 내용을 정리하고 멘토가 멘티에게 피드백.
- 멘토와 멘티가 서로의 역할에 대해 평가하고 1학기 성적 대비 가장 향상도가 높은 팀에게 시상.

● 운영 교사 소감

학교에서 의무적으로 멘토링활동을 계획해 실시하였을 때 보다 학생들의 의견을 적극 반영한 이번 방법이 더욱 학생들의 자발성을 높여주었다. 코로나19로 인해 여러 활동이 축소된 가운데 2학기가 되어도 여전히 서먹한 학생들이 많았는데 친밀감 또한 높일 수 있는 활동이었다.

! 활용 TIP

성적을 반영하여 멘토, 멘티 역할을 일괄적으로 나누지 않는 것이 좋다. 학습하고자 하는 과목 뿐 아니라 멘토, 멘티 중 어떤 역할을 원하는지 학생들이 직접 선택하도록 하여 효율성 및 참여도를 높였다.

● 참여 학생 소감

이OO 학생

여러 명이 나의 멘티가 된다고 했을 때 조금은 부담스러웠지만 친구들을 대상으로 과학 미니특강을 준비하는 과정에서 학습내용을 더 체계적으로 정리할 수 있어 나의 공부에도 도움이 많이 되었다.

배OO 학생

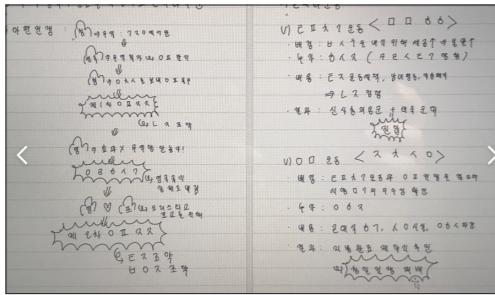
다른 친구들과 교류가 매우 적은 친구의 멘토를 희망했다. 그 친구와 대화할 기회가 별로 없었는데 멘토링을 기회로 이야기를 자주 나눌 수 있어 좋았고 친구가 모르던 내용을 이해하게 되어 고맙다는 말을 듣고 뿌듯했다.

● 참여 학생 소감

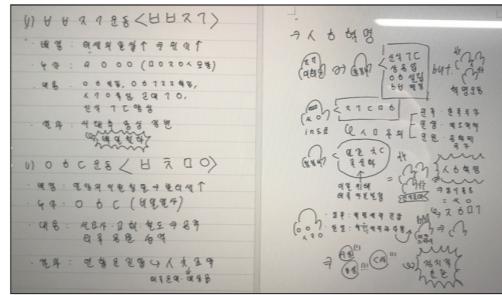
김OO 학생

자기 전에 책가방을 챙기지 않고 아침에 일어난 후 챙기는 습관이 있었는데 이번 기회에 바꾸고 싶었다. 자기 전에 책가방을 정리해 인증샷을 올렸는데 하루도 빠짐없이 실천하여 기분이 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



멘토가 만든 일대N 미니특강 학습자료



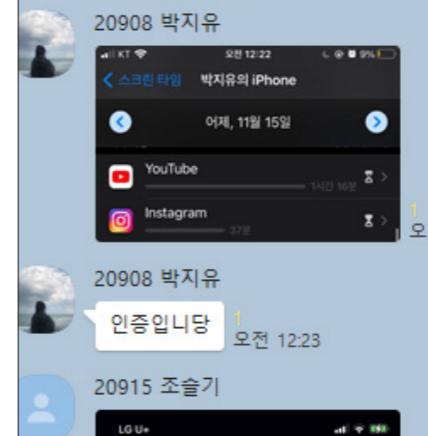
양OO 학생

의미없이 휴대폰으로 시간을 많이 보냈었는데 선생님과 약속한대로 하루 휴대폰 사용 시간을 줄이기 위해 노력하였다. 매일매일 쓰이는 인증샷을 보면서 스스로를 칭찬하고 싶었다.

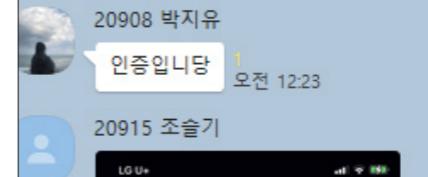
● 자료 공유(사진 자료)



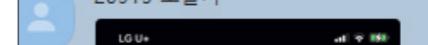
작심삼일 인증 1 오전 12:01



20908 박지유 오전 12:22

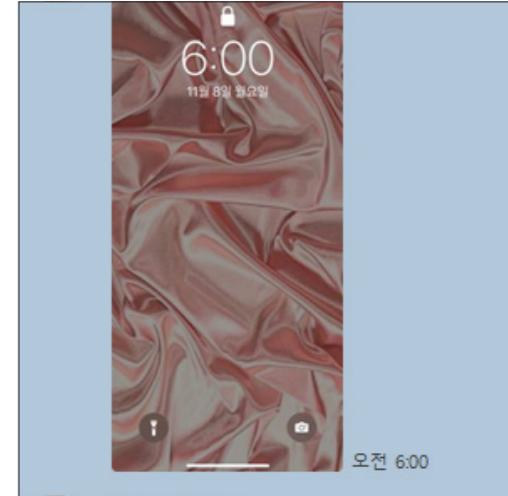


20908 박지유 인증입니다 오전 12:23



20915 조슬기

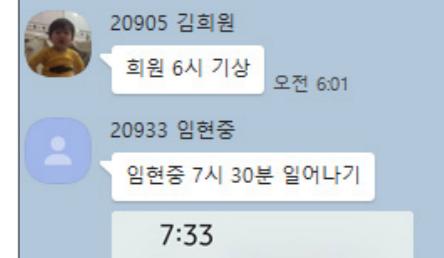
작심3일 인증샷



6:00

11월 8일 월요일

오전 6:00



20905 김희원

회원 6시 기상 오전 6:01

20933 임현중

임현중 7시 30분 일어나기

7:33

일대N 미니특강

3 작심3일 운동

● 대상

2학년 3반 37명

● 방법 및 내용

- (1) 평소 잘 지키지 못했던 좋은 습관 하나 정하기
- (2) 학급 37명을 7개 조로 나누어 작심3일 인증을 위한 단톡방 만들기
- (3) 6:30에 일어나기, 아침에 이불 개기, 자기 전 책상정리하기 등 각자 목표로 하는 습관을 매일 지키고 인증샷 찍어 단톡에 올리기
- (4) 서로 응원 메시지 남기기, 교사의 수시 피드백

● 운영 교사 소감

작심3일을 여러 번 경험하며, 좌절을 느꼈을 아이들을 대상으로 3일간 연속하는 활동이 여러 번 모이면 습관으로 정착됨을 느끼게 해 주고 싶었다. 중도에 하루 이를 실패하더라도 다시 연속 3일을 성공하면 성공 포인트를 지급하여 성취감을 느낄 수 있도록 격려하였다.

! 활용 TIP

평소 잘 지키던 습관을 선택하여 손쉽게 포인트를 받아가는 문제점이 있었다. 실천하고 싶었지만 평소에 잘 실천하지 못했던 습관을 선정하는 절차가 필요하다.

만성중학교

교사

배서영

1 프로그램 운영 개요



교실이라는 공간을 벗어나 원격수업과 등교수업이 병행되는 상황에서 수업을 구현하여 학생들의 자기주도적학습능력과 핵심역량을 구현할 필요성을 느꼈다. 원격수업은 대부분 콘텐츠 활용 수업으로 전적으로 아이들의 자기 주도 학습을 요구했다. 등교수업에서도 학교의 모습은 많이 변했다. 전교생이 등교하지 못했고 짹이 사라졌다. 개별 과제 해결 후 모둠

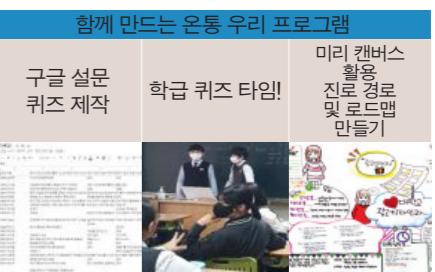
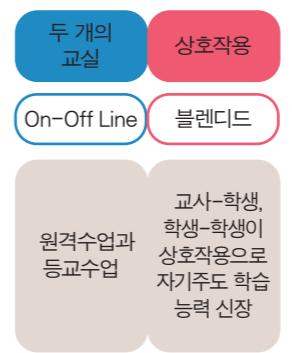
선생님과 함께하는 패들렛과 비주얼씽킹을 활용한 “온통 나” 프로그램 개발
패들렛과 미리캠퍼스 활용을 통한 “온통 우리” 프로그램 개발
패들렛을 활용한 “온통 세상” 프로젝트 개발하기



- 1) “나”的 SWOT 분석과 성장전략
 - 2) “나”的 행복 ebook 제작
 - 3) 행복 팬던트 제작
- 나에 대한 탐색에서 출발하여 자신의 꿈을 구체화하고 왜 내가 공부를 해야하는지 스스로 깨우치기
- 공부에 대한 만족감, 좋은 성적 기대감, 수업 시간 집중도, 수업에 대한 흥미, 공부에 대한 노력 등 높은 학업 성취감 향상으로 학습자가 공동체 역량을 함양 기초 만들기

과제로 넘어가기가 어려웠다. 학생들에게 따뜻한 협업의 장소, 즉 만남의 공간(온라인 소통의 공간) 즉, 온라인 공간에서 교사와 학생, 학생과 학생이 서로 만나 상호작용을 통해 재미있게 공동체 활동이 필요하다. 공동체 활동을 통해 서로에게 좀 더 가까이 다가갈 수 있다. 온라인 소통을 기반으로 한 GLOBE 프로젝트를 통해 학생들이 학습에 성취감을 느끼고 타인과 협업하면서 자신이 세계, 혹은 공동체의 일원임을 인식하며 자신의 꿈을 구체화하여 왜 내가 공부를 해야 하는지 스스로 깨우치게 하기 위함이다.

- 언택트 시대, 원격수업 내실화에 대한 필요성 강조
- 스스로 목표를 세우는 행동 익혀 자기주도적학습 목표 달성을 하기
- 학년끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트로 학습 전략 세우기
- 자신의 강점과 약점을 분석하고 진로탐색과정을 통하여 진로 목표를 세우고 학습의 중요성 깨닫기
- 등교수업과 원격수업 연계 강화를 위한 학습 결손 및 교육 격차 해소를 위한 블렌디드 수업 모델로 자신감과 공부 의욕 가지기
- 자기주도학습의 성공 비밀 공부 트리거 찾기



- 프로젝트 활동을 통해 자신을 이해하고 타인과 세계를 인식하는 기회 만들기.
- 수업 활동에 대한 학업 성취감(흥미, 만족감 등) 키우기.
- 세계에 대한 관심이 증가하고 환경 보호를 실천하는 기회 부여해주기.
- 온통 세상 프로젝트를 통해 공동체에 대한 인식을 심어주고 자기 자신, 타인, 세계에 대한 관심 키우기.
- 학생들의 공동체 역량 길러주기

“온통 세상” 프로그램



온라인 마켓 운영
온라인 마켓에서 물건 주문



운영계획

날짜	내용	주제
1월~2월	1.01. 1차 면접 면접 및 면접 결과 1.02. 2차 면접 면접 및 면접 결과 1.03. 3차 면접 면접 및 면접 결과 1.04. 4차 면접 면접 및 면접 결과 1.05. 5차 면접 면접 및 면접 결과 1.06. 6차 면접 면접 및 면접 결과 1.07. 7차 면접 면접 및 면접 결과 1.08. 8차 면접 면접 및 면접 결과 1.09. 9차 면접 면접 및 면접 결과 1.10. 10차 면접 면접 및 면접 결과 1.11. 11차 면접 면접 및 면접 결과 1.12. 12차 면접 면접 및 면접 결과 1.13. 13차 면접 면접 및 면접 결과 1.14. 14차 면접 면접 및 면접 결과 1.15. 15차 면접 면접 및 면접 결과 1.16. 16차 면접 면접 및 면접 결과 1.17. 17차 면접 면접 및 면접 결과 1.18. 18차 면접 면접 및 면접 결과 1.19. 19차 면접 면접 및 면접 결과 1.20. 20차 면접 면접 및 면접 결과 1.21. 21차 면접 면접 및 면접 결과 1.22. 22차 면접 면접 및 면접 결과 1.23. 23차 면접 면접 및 면접 결과 1.24. 24차 면접 면접 및 면접 결과 1.25. 25차 면접 면접 및 면접 결과 1.26. 26차 면접 면접 및 면접 결과 1.27. 27차 면접 면접 및 면접 결과 1.28. 28차 면접 면접 및 면접 결과 1.29. 29차 면접 면접 및 면접 결과 1.30. 30차 면접 면접 및 면접 결과 1.31. 31차 면접 면접 및 면접 결과 1.32. 32차 면접 면접 및 면접 결과 1.33. 33차 면접 면접 및 면접 결과 1.34. 34차 면접 면접 및 면접 결과 1.35. 35차 면접 면접 및 면접 결과 1.36. 36차 면접 면접 및 면접 결과 1.37. 37차 면접 면접 및 면접 결과 1.38. 38차 면접 면접 및 면접 결과 1.39. 39차 면접 면접 및 면접 결과 1.40. 40차 면접 면접 및 면접 결과 1.41. 41차 면접 면접 및 면접 결과 1.42. 42차 면접 면접 및 면접 결과 1.43. 43차 면접 면접 및 면접 결과 1.44. 44차 면접 면접 및 면접 결과 1.45. 45차 면접 면접 및 면접 결과 1.46. 46차 면접 면접 및 면접 결과 1.47. 47차 면접 면접 및 면접 결과 1.48. 48차 면접 면접 및 면접 결과 1.49. 49차 면접 면접 및 면접 결과 1.50. 50차 면접 면접 및 면접 결과 1.51. 51차 면접 면접 및 면접 결과 1.52. 52차 면접 면접 및 면접 결과 1.53. 53차 면접 면접 및 면접 결과 1.54. 54차 면접 면접 및 면접 결과 1.55. 55차 면접 면접 및 면접 결과 1.56. 56차 면접 면접 및 면접 결과 1.57. 57차 면접 면접 및 면접 결과 1.58. 58차 면접 면접 및 면접 결과 1.59. 59차 면접 면접 및 면접 결과 1.60. 60차 면접 면접 및 면접 결과 1.61. 61차 면접 면접 및 면접 결과 1.62. 62차 면접 면접 및 면접 결과 1.63. 63차 면접 면접 및 면접 결과 1.64. 64차 면접 면접 및 면접 결과 1.65. 65차 면접 면접 및 면접 결과 1.66. 66차 면접 면접 및 면접 결과 1.67. 67차 면접 면접 및 면접 결과 1.68. 68차 면접 면접 및 면접 결과 1.69. 69차 면접 면접 및 면접 결과 1.70. 70차 면접 면접 및 면접 결과 1.71. 71차 면접 면접 및 면접 결과 1.72. 72차 면접 면접 및 면접 결과 1.73. 73차 면접 면접 및 면접 결과 1.74. 74차 면접 면접 및 면접 결과 1.75. 75차 면접 면접 및 면접 결과 1.76. 76차 면접 면접 및 면접 결과 1.77. 77차 면접 면접 및 면접 결과 1.78. 78차 면접 면접 및 면접 결과 1.79. 79차 면접 면접 및 면접 결과 1.80. 80차 면접 면접 및 면접 결과 1.81. 81차 면접 면접 및 면접 결과 1.82. 82차 면접 면접 및 면접 결과 1.83. 83차 면접 면접 및 면접 결과 1.84. 84차 면접 면접 및 면접 결과 1.85. 85차 면접 면접 및 면접 결과 1.86. 86차 면접 면접 및 면접 결과 1.87. 87차 면접 면접 및 면접 결과 1.88. 88차 면접 면접 및 면접 결과 1.89. 89차 면접 면접 및 면접 결과 1.90. 90차 면접 면접 및 면접 결과 1.91. 91차 면접 면접 및 면접 결과 1.92. 92차 면접 면접 및 면접 결과 1.93. 93차 면접 면접 및 면접 결과 1.94. 94차 면접 면접 및 면접 결과 1.95. 95차 면접 면접 및 면접 결과 1.96. 96차 면접 면접 및 면접 결과 1.97. 97차 면접 면접 및 면접 결과 1.98. 98차 면접 면접 및 면접 결과 1.99. 99차 면접 면접 및 면접 결과 1.100. 100차 면접 면접 및 면접 결과 1.101. 101차 면접 면접 및 면접 결과 1.102. 102차 면접 면접 및 면접 결과 1.103. 103차 면접 면접 및 면접 결과 1.104. 104차 면접 면접 및 면접 결과 1.105. 105차 면접 면접 및 면접 결과 1.106. 106차 면접 면접 및 면접 결과 1.107. 107차 면접 면접 및 면접 결과 1.108. 108차 면접 면접 및 면접 결과 1.109. 109차 면접 면접 및 면접 결과 1.110. 110차 면접 면접 및 면접 결과 1.111. 111차 면접 면접 및 면접 결과 1.112. 112차 면접 면접 및 면접 결과 1.113. 113차 면접 면접 및 면접 결과 1.114. 114차 면접 면접 및 면접 결과 1.115. 115차 면접 면접 및 면접 결과 1.116. 116차 면접 면접 및 면접 결과 1.117. 117차 면접 면접 및 면접 결과 1.118. 118차 면접 면접 및 면접 결과 1.119. 119차 면접 면접 및 면접 결과 1.120. 120차 면접 면접 및 면접 결과 1.121. 121차 면접 면접 및 면접 결과 1.122. 122차 면접 면접 및 면접 결과 1.123. 123차 면접 면접 및 면접 결과 1.124. 124차 면접 면접 및 면접 결과 1.125. 125차 면접 면접 및 면접 결과 1.126. 126차 면접 면접 및 면접 결과 1.127. 127차 면접 면접 및 면접 결과 1.128. 128차 면접 면접 및 면접 결과 1.129. 129차 면접 면접 및 면접 결과 1.130. 130차 면접 면접 및 면접 결과 1.131. 131차 면접 면접 및 면접 결과 1.132. 132차 면접 면접 및 면접 결과 1.133. 133차 면접 면접 및 면접 결과 1.134. 134차 면접 면접 및 면접 결과 1.135. 135차 면접 면접 및 면접 결과 1.136. 136차 면접 면접 및 면접 결과 1.137. 137차 면접 면접 및 면접 결과 1.138. 138차 면접 면접 및 면접 결과 1.139. 139차 면접 면접 및 면접 결과 1.140. 140차 면접 면접 및 면접 결과 1.141. 141차 면접 면접 및 면접 결과 1.142. 142차 면접 면접 및 면접 결과 1.143. 143차 면접 면접 및 면접 결과 1.144. 144차 면접 면접 및 면접 결과 1.145. 145차 면접 면접 및 면접 결과 1.146. 146차 면접 면접 및 면접 결과 1.147. 147차 면접 면접 및 면접 결과 1.148. 148차 면접 면접 및 면접 결과 1.149. 149차 면접 면접 및 면접 결과 1.150. 150차 면접 면접 및 면접 결과 1.151. 151차 면접 면접 및 면접 결과 1.152. 152차 면접 면접 및 면접 결과 1.153. 153차 면접 면접 및 면접 결과 1.154. 154차 면접 면접 및 면접 결과 1.155. 155차 면접 면접 및 면접 결과 1.156. 156차 면접 면접 및 면접 결과 1.157. 157차 면접 면접 및 면접 결과 1.158. 158차 면접 면접 및 면접 결과 1.159. 159차 면접 면접 및 면접 결과 1.160. 160차 면접 면접 및 면접 결과 1.161. 161차 면접 면접 및 면접 결과 1.162. 162차 면접 면접 및 면접 결과 1.163. 163차 면접 면접 및 면접 결과 1.164. 164차 면접 면접 및 면접 결과 1.165. 165차 면접 면접 및 면접 결과 1.166. 166차 면접 면접 및 면접 결과 1.167. 167차 면접 면접 및 면접 결과 1.168. 168차 면접 면접 및 면접 결과 1.169. 169차 면접 면접 및 면접 결과 1.170. 170차 면접 면접 및 면접 결과 1.171. 171차 면접 면접 및 면접 결과 1.172. 172차 면접 면접 및 면접 결과 1.173. 173차 면접 면접 및 면접 결과 1.174. 174차 면접 면접 및 면접 결과 1.175. 175차 면접 면접 및 면접 결과 1.176. 176차 면접 면접 및 면접 결과 1.177. 177차 면접 면접 및 면접 결과 1.178. 178차 면접 면접 및 면접 결과 1.179. 179차 면접 면접 및 면접 결과 1.180. 180차 면접 면접 및 면접 결과 1.181. 181차 면접 면접 및 면접 결과 1.182. 182차 면접 면접 및 면접 결과 1.183. 183차 면접 면접 및 면접 결과 1.184. 184차 면접 면접 및 면접 결과 1.185. 185차 면접 면접 및 면접 결과 1.186. 186차 면접 면접 및 면접 결과 1.187. 187차 면접 면접 및 면접 결과 1.188. 188차 면접 면접 및 면접 결과 1.189. 189차 면접 면접 및 면접 결과 1.190. 190차 면접 면접 및 면접 결과 1.191. 191차 면접 면접 및 면접 결과 1.192. 192차 면접 면접 및 면접 결과 1.193. 193차 면접 면접 및 면접 결과 1.194. 194차 면접 면접 및 면접 결과 1.195. 195차 면접 면접 및 면접 결과 1.196. 196차 면접 면접 및 면접 결과 1.197. 197차 면접 면접 및 면접 결과 1.198. 198차 면접 면접 및 면접 결과 1.199. 199차 면접 면접 및 면접 결과 1.200. 200차 면접 면접 및 면접 결과 1.201. 201차 면접 면접 및 면접 결과 1.202. 202차 면접 면접 및 면접 결과 1.203. 203차 면접 면접 및 면접 결과 1.204. 204차 면접 면접 및 면접 결과 1.205. 205차 면접 면접 및 면접 결과 1.206. 206차 면접 면접 및 면접 결과 1.207. 207차 면접 면접 및 면접 결과 1.208. 208차 면접 면접 및 면접 결과 1.209. 209차 면접 면접 및 면접 결과 1.210. 210차 면접 면접 및 면접 결과 1.211. 211차 면접 면접 및 면접 결과 1.212. 212차 면접 면접 및 면접 결과 1.213. 213차 면접 면접 및 면접 결과 1.214. 214차 면접 면접 및 면접 결과 1.215. 215차 면접 면접 및 면접 결과 1.216. 216차 면접 면접 및 면접 결과 1.217. 217차 면접 면접 및 면접 결과 1.218. 218차 면접 면접 및 면접 결과 1.219. 219차 면접 면접 및 면접 결과 1.220. 220차 면접 면접 및 면접 결과 1.221. 221차 면접 면접 및 면접 결과 1.222. 222차 면접 면접 및 면접 결과 1.223. 223차 면접 면접 및 면접 결과 1.224. 224차 면접 면접 및 면접 결과 1.225. 225차 면접 면접 및 면접 결과 1.226. 226차 면접 면접 및 면접 결과 1.227. 227차 면접 면접 및 면접 결과 1.228. 228차 면접 면접 및 면접 결과 1.229. 229차 면접 면접 및 면접 결과 1.230. 230차 면접 면접 및 면접 결과 1.231. 231차 면접 면접 및 면접 결과 1.232. 232차 면접 면접 및 면접 결과 1.233. 233차 면접 면접 및 면접 결과 1.234. 234차 면접 면접 및 면접 결과 1.235. 235차 면접 면접 및 면접 결과 1.236. 236차 면접 면접 및 면접 결과 1.237. 237차 면접 면접 및 면접 결과 1.238. 238차 면접 면접 및 면접 결과 1.239. 239차 면접 면접 및 면접 결과 1.240. 240차 면접 면접 및 면접 결과 1.241. 241차 면접 면접 및 면접 결과 1.242. 242차 면접 면접 및	

2 프로그램 운영 결과

1 선생님과 함께하는 자기주도적학습

● 대상 2학년

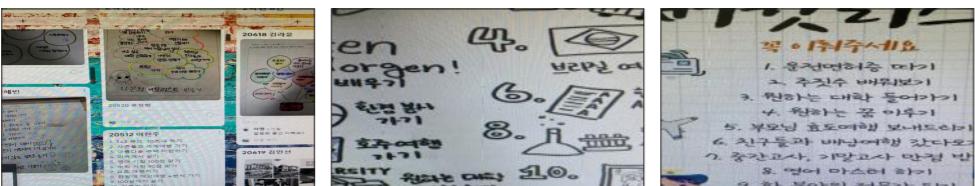
● 방법 및 내용

(1) 자기주도적학습캠프 운영

구분	1일차 활동 내용(11.12)	1일차 활동 내용(11.12)
1차시	<ul style="list-style-type: none"> 학습 동기 부여 - 실전 수업 통한 학습 동기 부여 학습기술 향상 프로그램 - 하기 싫은 공부 왜 해야 할까? - 공부가 싫은 이유 찾아보기 - 나는 반드시 해낸다 작성하기 - 효과적인 공부 방법 알아보기 - 과목별로 효과적인 공부 방법을 알아보고, 확인하기 - 집중력 트레이닝 - 집중력에 대한 올바른 이해, 트레이닝 실습 - 학습 원리와 수업 전략 - 자기주도적 학습법의 중요성 깨닫고 전략 수립 - 학습전략 활용의 중요성 알고 실천하기 - 행복한 미소 프로젝트 	<ul style="list-style-type: none"> 꿈을 글로 몽글몽글 피워내다 캘리그라피 - 올바른 인성을 함양하여 바람직한 직업관 가지기 - 읽기, 말하기, 쓰기의 복합적인 언어 활동을 통한 언어 능력 향상 - 자기 주도적인 활동을 통하여 성취감 확득과 긍정적인 자기 개념 구축 - 칭찬과 격려의 캘리그라피로 올바른 인성 함양
2차시		
3차시		
4차시	<ul style="list-style-type: none"> DIY 미니어처 오션 하우스 팀별 활동으로 성취감과 보람 경험하기 	

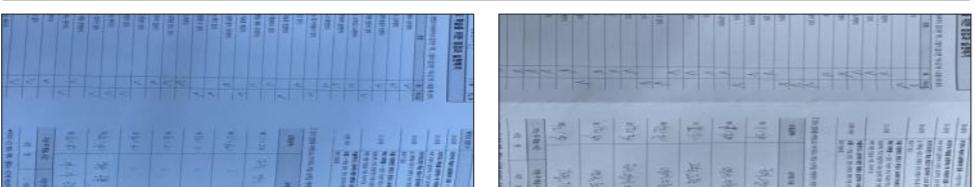
(2) 패들렛 유료 계정 만들기

(3) 학급별 패들렛 꿈 정하기



(4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 자기 주도적 학습 점검표 피드백

000 학생 소감: 자기 주도적 학습 점검표는 내게 정말 도움이 많이 되었다. 일단 내가 할 일들을 정리하게 되니 어떤 공부를 해야 될지 우왕좌왕하지 않게 되었고, 시간을 낭비하는 일도 줄어들었다. 또 내가 공부한 시간도 기록하니 하루하루가 뚜렷하게 마무리되었고, 공부를 못한 날에는 반성하게 되었다.



(5) 다른 친구들의 자기 주도적 학습 계획표 중 공감 가는 친구에 하트 누르기, 댓글 달기

(6) 자기 주도적 학습 캠프

(7) 월별 자체 평가회(하트 수, 댓글 내용)를 통해 우수 학생 시상

학년단위

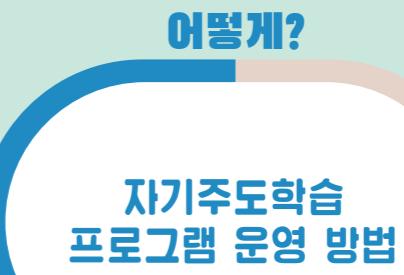
학급단위

박문중학교

교사

우학수

1 프로그램 운영 개요



- 월 공부해야 할지
아는 학생들이 월
공부해야 할지도 모르는
학생들에게 공부의
방향을 제시해 주기
- 코로나로 가지 못하는
독서실을 시험 기간 동안
줌으로 운영하기

- 진반 위키백과
온라인 독서실

- 학생들이 좋아하거나 자신 있는 교과별로
모둠을 정하고 수업 시간 학습한 내용을
패들렛에 게시한다. 위키백과사전처럼
오류나 부족한 부분을 서로 수정하고 시험
전 학습 내용을 출력하여 시험 기간에
공부한다.
- 시험 기간 전 일정 기간을 정하여
줌으로 온라인 독서실을 운영한다.
공부하는 모습을 보여 줌으로써 서로에게
페이스메이커 역할이 될 수 있도록 한다.

2 프로그램 운영 결과

1 진반 위키백과

● 대상 2학년 진반 37명

● 방법 및 내용

- (1) 학생들이 좋아하거나 자신 있는 과목 선택
- (2) 각 과목 대표 학생들에게 네오스마트펜 지급
- (3) 패들렛에 과목별 게시판 만들기
- (4) 패들렛에 대표 학생들이 학습 내용을 게시
- (5) 나머지 학생들은 오류나 부족한 부분을 수정
- (6) 시험전 PDF 파일 생성하여 배부

● 운영 교사 소감

수업 시간에 필기하지 않아서 공부할 것이 없는 학생들이 어떻게 하면 조금이나마 공부를 해서 학급 성적을 올릴 수 있을지 고민하다가 학업 성적이 우수한 학생들이 정리한 내용만 보더라도 도움이 될 것 같아 학생들과 상의하여 도움을 주기로 했습니다. 1회 고사는 준비 기간이 적었음에도 학급 성적이 올라가자 학생들이 도움이 된다는 것을 알게 되었고 학생들 스스로 2회 고사 목표로 정하고 준비하는 모습을 보니 마음이 흡족함을 느낄 수 있었습니다.

! 활용 TIP

네오스마트펜을 사용하면 학생들이 수업 시간에 필기한 내용을 별도의 변환 과정 없이 핸드폰이나 태블릿과 연결되면 자동으로 파일이 생성되어 패들렛에 쉽게 업로드 가능합니다. 패들렛에 과목별 학습 내용을 입력하기에는 패들렛 종류 중 셀프가 적합했습니다.

● 참여 학생 소감

김O원 학생

네오스마트펜을 사용하며 그동안 아날로그식으로 필기했을 때 느꼈던 불편함이 많이 해소되었다. 공부한 노트를 가지고 다니지 않아도 스마트폰을 통해 수시로 확인할 수 있어 암기에 큰 도움이 되었고 필기 후 빼져나온 부분이나 실수한 부분을 깨끗하게 수정할 수 있어서(아날로그 필기에서는 지우개로 지우면 자국이 남거나 불펜은 화이트로 지워야 해서 지저분해질 때가 많음) 보기에도, 사용하기에도 편리하였다. 또한 공유와 인쇄가 자유자재로 일어나버려도 새로 뽑을 수 있으며 여러 사람이 보고 공부할 수도 있다는 장점이 있어 굉장히 만족스러웠다. 앱을 켜고 펜을 연동하는 과정을 거쳐야 하는 게 불편하기도 하고, 글씨가 쓰는 것보다 예쁘게 나오지 않아 아쉬울 수는 있지만 위의 장점을 보았을 때 충분히 추천할만하다고 생각한다.

명O한 학생

네오스마트펜을 활용하여 시험 대비 패들렛을 작성해 시험을 준비하면서 내가 그날 배운 내용을 더 잘 이해할 수 있었던 것 같고, 내가 필기한 내용이 많은 친구들에게 도움이 될 수 있다고 생각해 책임감도 느꼈던 것 같다. 특히 수학에서 기하의 경우 그림을 그리는 것이 그대로 PDF 형식으로 바뀌어서 컴퓨터로 그림을 그리는 것보다 훨씬 쉬웠습니다. 다만 가끔 펜이 인식이 안되는 경우가 있고, 지우개를 손으로만 해야 된다는 점이 살짝 아쉬웠습니다. 수정해야 할 점은 단원 진도에 맞추어 올리려다 보니 패들렛 작성이 조금 시험기간에 맞추어지지 못한 점입니다.

● 자료 공유(사진 자료)



네오스마트펜 지급



패들렛에 학습 내용 게시

2 온라인 독서실

● 대상 2학년 진반 37명

● 방법 및 내용

- (1) 방과 후 교사가 줌으로 온라인 독서실 운영
- (2) 운영 기간은 시험 전 월요일부터 마지막 시험 전날까지 운영
- (3) 운영 시간은 폐일 9시부터 12시까지 운영이 원칙이며 주말에는 탄력적으로 운영
- (4) 출석 체크를 통해 2/3 이상 참여한 경우 시상
- (5) 자신이 공부하는 모습을 학생들에게 공유하여 서로에게 페이스메이커 역할

● 운영 교사 소감

학생마다 생활 패턴이 달라 같은 시간에 많은 학생들이 모이기 힘든 것 같다. 방과 후 학원을 다니는 학생들이 많은데 학원이 끝나고라도 들어오려고 노력하는 학생들이 쉽게 끝낼 수 없었습니다. 학생들과 상의하여 온라인 독서실 운영 기간과 시간을 정하면 참여도를 높일 수 있습니다.

! 활용 TIP

학생들 스스로 온라인 독서실을 운영하면 줌 사용 시간제한이 있어서 40분마다 다시 열어야 하는 불편함이 발생하므로 교사가 온라인 독서실을 운영하는 것이 시간제한이 없이 운영하고 교사가 있다는 것에 학생들도 긴장하여 참여도가 좋아지며 학부모님의 만족도 또한 올라간 것을 느낄 수 있었습니다.

● 참여 학생 소감

김O원 학생

코로나19 때문에 맘 편히 독서실을 갈 수 없는 시대에, zoom을 통해서라도 독서실을 운영할 수 있다는 것은 참 다행인 거 같다. 서로 공부하는 모습을 보며 자극을 받을 수 있고, 혼자 공부하는 것이 아닌 함께 공부하는 느낌을 받아 여러 유혹이 많은 집인데도 불구하고 집중할 수 있다는 것이 실제 좀 독서실을 활용하면서 많은 도움이 됐었다. 아무래도 화면에 내 모습이 보이는 것이다 보니 화면에 얼굴이 나오는지, 어떻게 나오는지 계속 신경 쓰이고 확인하게 된다는 단점도 있지만 나로서는 코로나 시대에 큰 동기부여가 되었던 활동이었다 :)

김O희 학생

보통 공부를 집에서 혼자 하게 되면 떤짓을 하고 싶다는 생각이 들기도 하고 집중이 잘 안되는 때도 있는데, 온라인 독서실에서 공부를 하면 다른 친구들이 열심히 공부하는 모습을 보면서 나도 자극을 받아 그날 할 공부를 다 끝낼 수 있었던 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



온라인 독서실 화면



온라인 독서실 2/3이상 참여자 시상

학년단위 학급단위

서운중학교

3학년 부장

최은주

1

프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 학습격차 해소를 위한 자율적인 학년 단위 독서 교육활동을 위해서
- 정규수업으로 따라가기 힘든 독서 교육을 위해서
- 우리 학년끼리 할 수 있는 공동 독서 프로젝트가 필요해서

- 친구들과 함께하는 책읽기
- N행시 낭독
- 엽서 만들기
- 함께하는 만드는 미니북

- 점심시간과 국어시간을 연계한 독서활동 (한 달에 한 권 책 읽기)
- 10월 행사로 책의 제목으로 N행시를 짓고 낭독해보기
- 11월 행사로 책의 감상을 엽서로 만들어 전시하기
- 12월 행사로 지금까지 읽은 3권의 책으로 나만의 미니북 만들어 보기

2 프로그램 운영 결과

1 친구들과 함께하는 책읽기(N행시를 짓기 포함)

● 대상 3학년 160명

● 방법 및 내용

- (1) 국어시간을 이용한 한국단편소설 읽기
- (2) 작품을 읽으면서 모르는 단어 의미 찾아 정리하기
- (3) 국어 노트에 작품 내용 간단히 정리하기
- (4) 작품의 인물 관계도 반드시 그려보기
- (5) 친구들과 노트를 교환해 보며 자신의 노트와 비교해보기
- (6) 내가 읽은 작품의 제목으로 N행시 짓고 발표해보기

● 운영 교사 소감

자극적인 그림이나 글에 익숙한 아이들이 한국문화단편소설을 읽기 힘들거라 예상은 했지만 진짜로 힘들어하는 모습을 보니 처음엔 당황스러웠음. 하지만 두 번째 작품을 시작할 때부터는 학생들도 빠르게 적응해나갔음.

! 활용 TIP

N행시 짓기 할 때 제목으로 시 짓기를 하기 힘들어하는 학생들에게는 등장인물의 이름, 소재, 장소 등 작품과 관련된 단어도 가능하게 해주면 조금 더 수월하게 N행시 짓기를 마무리 할 수 있음.

● 참여 학생 소감

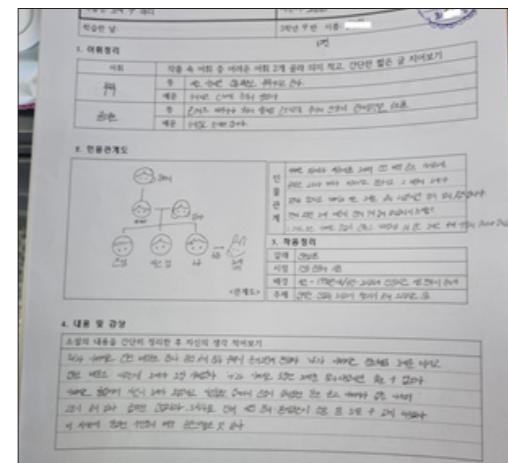
이OO 학생

매 국어 수업시간마다 작품을 읽고 노트를 작성하는 게 힘들기도 했지만, 친구들과 교환해서 점검을 해보니, 작품을 다양한 의미로 해석할 수 있어 좋았음.

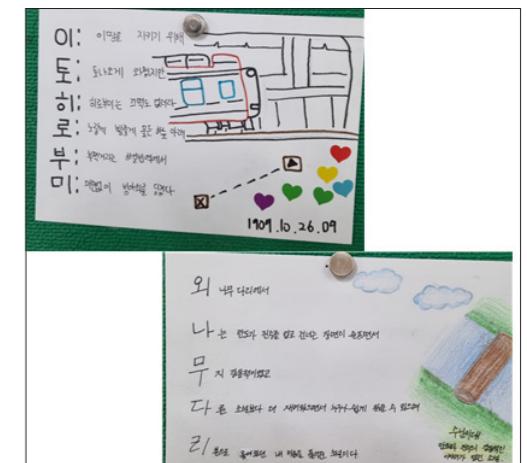
정OO 학생

여러 가지 활동 중 단어의 의미를 찾아보고, 짧은 글짓기를 하는 활동이 가장 인상 깊었음. 국어 사전을 찾아보는 건 처음이었음.

● 자료 공유(사진 자료)



읽은 책의 내용 정리해보기



책의 내용으로 N행시 짓기

2 엽서와 미니북 만들기

● 대상 3학년 160명

● 방법 및 내용

- (1) 국어시간을 이용한 한국단편소설 읽기
- (2) 국어시간 가장 마음에 드는 부분 낭송하기
- (3) 엽서만들기(활동 중 1선택)
 - 가장 인상 깊은 장면을 그리기
 - 책에 대한 감상을 그림으로 그리기
 - 마음에 드는 구절 적어보기
- (4) 미니북 만들기
 - 여러 작품에 대한 생각을 미니북으로 만들기
 - 정해진 틀이 없이 자기만의 개성이 돋보이는 미니북 만들기
 - 미니북에 들어가는 소설의 개수는 자유롭게 설정

● 운영 교사 소감

생각보다 많은 시간이 소요됨. 책을 읽는 시간보다 학생들이 좋아함.

! 활용 TIP

엽서 만들기와 미니북 만들기를 할 때 내용보다는 그림으로 꾸미기를 신경쓰는 학생들이 많았음. 책을 읽은 감상이나 내용이 반드시 들어갈 수 있도록 미리 안내하기. 만들기를 끝낸 후 반드시 전시를 해서 친구들의 작품을 함께 보는 시간을 갖는 게 중요함.

● 참여 학생 소감

김OO 학생

친구들과 같은 작품을 읽고 같은 활동을 하니 생각보다 재미있었음. 특히 엽서를 만든 후 친구들과 함께 읽어보고 이야기하는 시간이 가장 기억에 남음.

윤OO 학생

단순히 책만 읽는 게 아니라, 읽은 후 엽서 만들기 활동을 하니 책의 내용이 더 오래 기억될거 같음.

● 자료 공유(사진 자료)



엽서 만들기



학년단위

학급단위

선학중학교

교사

이연정

1

프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 학습동기부여를 통한 자존감 향상 필요
- 원격수업으로 따라가기 힘든 영어, 수학 교과 학습의 보충을 위해
- 누적된 학습 실패 경험을 극복하며 중3을 준비함으로써 진로 탐색 기회를 제공

- 선생님과 함께하는 우리 반 30! 챌린지
- 오늘이 묻고, 역사가 답하다!
- 시그니처 커뮤니티

- 기초학습능력이 필요한 학생을 대상으로 방과 후 30회 영어, 수학 교사 멘토링을 통해 학습의 자신감을 회복하며 자기 주도성을 키우는 기초 탄탄 프로그램
- 학습 스케줄러를 활용한 학습 코칭 프로젝트 – 과거의 잘못된 학습 습관을 점검하여 바른 학습 습관을 형성할 수 있도록 학습 플래너를 작성한 후 담임교사가 실행 여부 점검
- 학급 내 자기 주도적 학습을 통해 '자기다움'을 발견하고, '자기다움'이 모여 '우리다움'을 만들어낼 수 있는 교실을 만들어 낼 수 있도록 1회고사, 2회고사 기간동안 팀별로 국어, 영어, 수학, 과학, 역사 과목 정리본을 학급에서 만들어 보는 협력 학습 프로그램

2 프로그램 운영 결과

1 선생님과 함께하는 우리 반 30! 챌린지

● 대상 2학년 4반 22명

● 방법 및 내용

▶ 선생님과 함께하는 우리 반 30! 챌린지 운영 순서

- (1) 우리 반 30! 챌린지 학급 구성원과 프로그램 공유하기, 멘토링 수업시 지켜야 할 규칙 정하기
- (2) 영어, 수학 담당 선생님, 학급 담임교사와 프로그램 운영 방법에 대해 주1회 논의하기
- (3) 기초학습능력이 필요한 학생의 학습 태도 및 학습 전략 분석하기
- (4) 정규 수업에서의 학습 돌봄이 이루어짐과 동시에 매주 화(수학), 금(영어) 기초 탄탄 프로그램에 참여할 수 있도록 담임교사가 안내하기
- (5) 부족한 단원 및 과제해결 능력 함양을 위해 온라인 구글클래스룸을 활용(수학)하여 가정에서 학습이 이루어 질 수 있도록 하기
- (6) 멘토링 일지를 통해 학생들의 변화 정도 교과, 담임교사가 피드백하기
- (7) 2학기 1회고사 성적향상도 및 수업 만족도 조사를 통해 운영 프로그램 중간 점검하기
- (8) 활동 예산이 부족할 경우 담당 부서와 협의하여 연속성을 유지할 수 있도록 하기
- (9) 멘토링으로 단련된 학생들이 정규 수업 모둠 활동 수업에서 학습에 대한 자신감을 갖고 적극 참여할 수 있도록 우수학생 시상하기

● 운영 교사 소감

영어, 수학 수업을 담당하는 교과 선생님들과 주1회 전문적학습공동체 시간을 갖고 기초학습을 키울 수 있는 방법, 지원책을 논의할 수 있는 시스템이 구축된 후, 학생들의 자존감이 향상되고 학업 성적이 크게 향상되어 겨울방학에도 온라인으로 도전 30! 챌린지를 도전해보고 싶다.

! 활용 TIP

기초학습능력이 필요한 학생들은 담임교사와의 지속적인 상담이 수반돼야 한다. 학습에 대한 동기 부여 뿐만 아니라 가정에서 온라인 학습이 병행될 수 있도록 끊임없이 피드백이 이루어져야 한다. 학생들에게 접근성이 용이한 구글클래스룸을 활용하여 학교에서의 수업이 가정에서도 연계될 수 있도록 하는 것이 중요하다. 또한, 학습 도구가 준비되지 않은 학생들에게 원하는 학습 도구를 즉시 지원해 주는 것도 중요하다.

● 참여 학생 소감

000 학생

구글클래스룸을 통해 수업 중 이해가 되지 않았던 부분을 수업을 담당하는 선생님께서 직접 강의를 녹화해 주셔서 이해가 될 때까지 반복해서 학습해서 학습에 자신감도 생기고 2학기 1회고사 수학 시험에서 40점의 성적향상을 이루어내어 학습에 자신감을 갖게 되어 다른 과목도 도전하고 싶다.

000 학생

영어 선생님과의 멘토링 수업을 통해 단어를 암기하는 방법, 문장을 해석하는 법, 스스로 영어를 학습하는 방법을 지도해 주셔서 영어 모둠 수업하는데도 자신감을 갖게 되었다. 금요일 오후에 멘토링을 해서 집중력이 약해질 때도 있었지만 학습의 횟수가 늘어나고 공부의 양이 쌓여가면서 영어 학습에 자신감을 가질 수 있어 뿌듯하기도 했다.

● 자료 공유(사진 자료)



우리반 30! 챌린지 공유 및 규칙정하기



구글클래스룸을 활용한 수학 가정 학습 지원

2 오늘이 묻고, 역사가 답하다.

● 대상 2학년 4반 22명

● 방법 및 내용

- (1) 학습 습관이 어떻게 형성되었는지를 상담한 후 학습 습관과 공부 방법에 대해 담임교사가 학습 상담을 진행하기
- (2) 학습 플래너 작성의 중요성을 학급 구성원들과 공유하기
- (3) 학교 수업 시간 모둠별 참여의 중요성, 수업 중 이루어지는 활동지 활용하는 방법에 대해 함께 이야기 나누기
- (4) 평소 학습 과제에 대한 해결 정도를 공유하고 자기 주도적 학습이 잘 이루어지고 있는 학생의 사례를 공유하며 각자의 학습 습관 점검하기
- (5) 학습 플래너를 작성하기, 특히 시험 기간 중에는 시험시간표, 시험 범위, 시험계획을 날짜별, 단원별로 작성할 수 있도록 학습 상담을 진행하기
- (6) 역사 학습 방법을 예로 들어 학습하는 방법을 공유하고 잘못된 학습 습관 바로잡기
- (7) 수행평가와 지필평가가 많은 기간에 시간을 활용할 수 있는 방법을 이야기하고 요일별로 과목 만 적지 않고 구체적으로 단원명, 학습의 분량을 적을 수 있도록 하기
- (8) 학습 플래너의 활동이 잘 이루어지고 있는지 주1회 피드백하기
- (9) 우수학생에 대한 시상을 통해 참여 동기를 강화하기

● 운영 교사 소감

● 운영 교사 소감

학습 플래너를 대부분 처음 작성하는 학생들이 많아 자기 주도적 학습 습관을 형성하는데 많은 시간이 필요하였다. 자신의 학습량을 예측하며 주도적으로 공부가 이루어지고 있는지 끊임없이 담임교사가 피드백 해야 한다. 학습플래너를 쓰니 공부량이 늘고 학습에 재미가 생겼다는 학생들이 늘고 있어 계속 이 프로그램을 지속적으로 할 수 있도록 학생들에게 기회를 주고 싶다.

활용 TIP

모둠을 구성하여 학습 플래너를 작성하고 점검할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 담임교사의 플래너 점검도 중요하지만, 교실에서 수업을 함께하며 수행평가를 언제 준비하고 자필평가를 위해 시간을 어떻게 활용해야 되는지에 대한 구체적인 계획과 실천에 대한 점검은 또래 집단이 했을 때 효과가 배가된다. 담임교사가 학습 습관이 형성될 수 있도록 조, 종례 시간을 활용하여 학급 구성원과 끊임없이 대화 나누고 변화가 일어나고 있는 학생들을 격려하는 것이 중요하다.

운영 교사 소감

과목별로 함께 중요한 부분을 점검하며 정리본을 만드는 과정에서 자신의 학습정리가 친구들에게 잘못된 정보가 될까 염려되어 자발적으로 교과 선생님께 검토 의뢰를 하고 피드백을 하는 과정에서 학습능력이 신장됨. 자기 성장의 욕구가 강하고 참여 욕구가 강하여 이를 실현해줄 방법으로 자료집 제작을 구안한 것에 학급 구성원들의 만족도가 높아 앞으로 계속 도전해보고 싶다.

활용 TIP

학습능력이 우수한 학생을 중심으로 모둠을 구성하기보다 자료제작에 참여 욕구가 높은 학생들에게 우선권을 부여하였다. 스스로 선택한 것에 대한 책임감을 키울 수 있고 교과 선생님의 피드백을 받기 때문에 학습 효과가 높았다. 자료집은 한 사람의 노력으로 되는 것이 아니기에 학급 구성원들이 서로를 신뢰하고 협동할 좋은 기회가 될 수 있다고 본다.

참여 학생 소감

OOO 학생

학습 플래너를 작성하며 시험 때만 공부하려는 습관이 사라지고 평소에 수업과 연관 지어 학습이 끝난 후 복습하는 것이 중요하다는 것을 깨닫게 되었다. 이제 플래너를 작성하지 않으면 마음이 편하지 않고 계획을 세우고 실천한 것을 지워갈 때 성취감을 느끼게 된다.

OOO 학생

학습플래너를 꾸준히 사용해 본 경험이 없어 플래너를 작성하는 것이 처음에 낯설었지만, 특히, 시험 기간에 활용해보니 그동안 실수했었던 학습 습관이 보이고 계획을 조금 더 구체적으로 세우고 실천해야 함을 알게 되어 의미가 있는 활동이며 3학년이 되어서도 계속 도전하고 싶다.

참여 학생 소감

OOO 학생

자료집을 제작하는 과정에서 국어 학습을 더욱 꼼꼼히 할 수 있었다. 만든 자료에 오류가 있으며 친구들에게 피해를 주기 때문에 교과 선생님께 더 꼼꼼한 피드백을 받았고 그 과정을 통해 학습능력을 더 키워갈 수 있고 무엇보다 친구들과 함께 나눌 수 있어 뜻깊은 시간이었다.

자료 공유(사진 자료)



모둠별 학습방법 및 플래너 작성법 공유



학습플래너로 달라진 공부 습관 나눔

OOO 학생

과학 자료집 제작을 통해 개념과 원리를 정리하다 보니, 보다 쉽게 문제를 해결하는 방법을 고민하게 되었고 여러 방법으로 문제를 접근하다 보니 다양한 문제를 해결할 수 있는 능력이 생긴 것 같다. 2회고사에도 친구들과 더욱 많은 내용을 토의하며 자료집을 제작하고 싶다.

자료 공유(사진 자료)



수학 학습 문제 선정을 위한 토의 과정



시그니처 커뮤니티

3 시그니처 커뮤니티

대상

2학년 4반 22명

방법 및 내용

- (1) 학급 구성원의 성향 파악 : 자기 성장 욕구가 강한 구성원들로 구성됨. 2학기 1회고사 대비 과목별 학습정리를 할 팀을 구성함.
- (2) 사회참여 욕구 달성 : 자발성과 교육 활동 참여 의지가 높은 학급 구성원들로 자료집 제작에 적극적이며 함께 성장하는 것에 가치를 두고 국어, 영어, 수학, 과학 자료집을 제작함.
- (3) 협동과 가치 창출의 욕구 실현 : 국어, 영어, 수학, 과학 담당 선생님께 과목별 팀장이 교과 선생님께 정리한 부분에 대한 피드백을 받아 학급 구성원들이 학습 정리본을 공유함.
- (4) 시그니처 커뮤니티 : 학습은 경쟁이 아닌 함께 배우며 성장해 가는 과정임을 알고 학급 구성원들의 진로에 대해 지지할 수 있도록 학급 분위기를 바꾸어 나감.

선학중학교

1 프로그램 운영 개요



- 학습동기 부여를 통한 자존감 향상 필요
- 부정적인 자아개념과 자아 효능감을 긍정적인 자아개념과 자아 효능감으로 털바꿈
- 누적된 학습 실패 경험을 극복하며 고교 진학을 준비함으로써 자기주도학습의 기회를 제공

- 공부의 신 캠프 (자기주도학습)

1. 브레인 스트레칭[암기에 효과적인 액티비티]
 - 공부의 기술적용 및 기억력 향상을 연결하기 위한 유연화
 - 학습 집중력 강화
 - 브레인 스트레칭 심상훈련을 통한 기억력 향상
2. 알아가는 재미[목표설정]
 - 1일간의 여행에 대한 이해와 함께 미래로 나아갈 방향 제시
 - 학습목표 설정 및 학습목표 진단 및 증진
 - 문제해결능력의 원칙을 알고 학습에 대한 동기부여
3. 공부 기술 익히기 1[다양한 공부법 학습]
 - 효과적인 암기법 익히기
 - 효과적인 암기법 5가지
 - self 티칭법
 - study 플랜 세우기(단기, 중기, 장기)
 - 기타 학습법
4. 공부 기술 익히기 2[적용하기]
 - 2일간의 여행에 대한 이해와 함께 미래로 나아갈 방향 제시
 - 학습전략 선택 및 평가를 통한 자기조절 학습의 개념 인지
 - 교육목표의 이해와 동기부여
 - 학습 멘탈 관리
5. TEST 및 멘탈관리[적용하기 및 멘탈관리]
 - 2일간의 여행에 대한 이해와 함께 미래로 나아갈 방향 제시
 - 학습전략 선택 및 평가를 통한 자기조절 학습의 개념 인지
 - 교육목표의 이해와 동기부여
 - 학습 멘탈 관리

학년단위 학급단위

2 프로그램 운영 결과

1 공부의 신 캠프 (자기주도학습)

● 대상 3학년 7개 반 전체 151명

● 방법 및 내용

7명의 강사와 필요한 보조 강사들이 각 교실에서 1교시부터 6교시까지 진행함.

1교시. 브레인 스트레칭[암기에 효과적인 액티비티]

- 공부의 기술적용 및 기억력 향상을 연결하기 위한 유연화

2교시. 알아가는 재미[목표설정]

- 1일간의 여행에 대한 이해와 함께 미래로 나아갈 방향 제시

3교시. 공부 기술 익히기 1[다양한 공부법 학습]

- 효과적인 암기법 익히기

4교시. 공부 기술 익히기 2[적용하기]

- 2일간의 여행에 대한 이해와 함께 미래로 나아갈 방향 제시

5,6교시 . TEST 및 멘탈관리[적용하기 및 멘탈 관리]

- 2일간의 여행에 대한 이해와 함께 미래로 나아갈 방향 제시

● 운영 교사 소감

상급학교 진학을 앞둔 3학년 학생들을 대상으로 자기 주도 학습의 의미와 방법들을 다양한 프로그램들을 통해 흥미롭게 배울 수 있는 기회를 가질 수 있어서 매우 유익했다.

전환기 수업에 대한 고민들은 학생들에게 의미가 있는 프로그램과 예산의 확보에 있다. 중학교 3학년 학생들의 전환기 수업에 대한 좀 더 구체적인 고민 속에 진로에 대한 고민에 도움이 되고, 중학생활을 잘 마무리하고 성장을 확인하고 미래를 설계할 수 있는 프로그램, 문화예술을 감상하고 체험할 수 있는 프로그램을 구성하고 싶다는 생각이 들었다.

! 활용 TIP

예산이 깎여서 조금 아쉬웠다. 예산의 확보가 전환기 수업에 자기주도학습 프로그램 운영에 필수적이라는 생각이 들고 에너지가 넘치는 전문 강사들이 진행하는 프로그램을 섭외하여 진행한 것이 학생들의 호기심을 자극하고 에너지를 끌어올려 활기차게 프로그램을 진행할 수 있었다.

● 참여 학생 소감

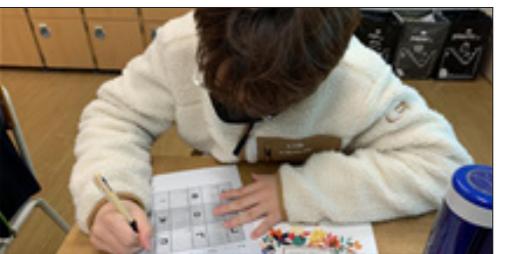
OOO 학생

별로 기대를 하지 않았는데 1교시에 처음 만난 선생님들이 활기차고 재미있게 브레인 스트레칭으로 시작하여 공부에 대한 동기부여를 해 주셔서 열렬하게 따라가다 보니 어느새 적극적으로 참여하는 내 모습이 흐뭇하게 느껴졌다.

000 학생

지금부터 내년 3월 전까지 공부하는 방법과 습관을 기르고 싶었는데 공부의 신 캠프는 유익한 정보를 주고 내 공부 습관을 돌아볼 수 있게 해 주었던 것 같다. 친구들과 함께 공부 기술에 대해서 이야기도 나누고 멘탈 관리하는 방법도 알게 되어 재미있고 유익한 시간이었다.

● 자료 공유(사진 자료)



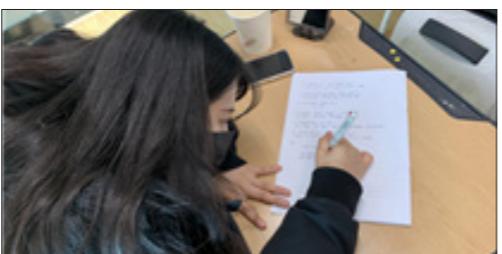
브레인 스트레칭1



브레인 스트레칭2



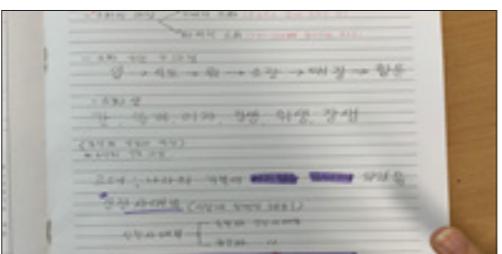
알아가는 재미 1



알아가는 재미 2



공부 기술 1



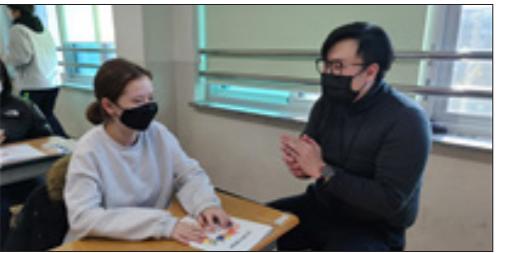
공부 기술 2



테스트 및 멘탈 관리



테스트 및 멘탈 관리



소감문 쓰기 및 시상식



소감문 쓰기 및 시상식

학년단위 학급단위

신흥중학교

교사

양희지 | 김상란

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 학생들이 스스로 계획을 세우고 점검할 수 있는 자기주도적 학습 능력을 기르기 위해
- 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 위해서

- 사제동행 자기주도학습 프로그램

- 학생들이 자기주도적으로 공부할 수 있는 공간(미래교실)과 학용품, 교사의 학습 코칭 등을 제공
- 학생들이 학습한 내용을 정해진 플랫폼(네이버 뱅드)에 공유
- 열심히 참여한 학생에게 상품 증정

2 프로그램 운영 결과

1 사제동행 자기주도학습 프로그램

● 대상 2학년 14명

● 방법 및 내용

- (1) 네이버 밴드 만들기(2021 신흥중학교 2학년 스터디그룹)
- (2) 주중과 주말을 활용하여 필요한 과목을 공부하거나 독서한 후 네이버 밴드에 그 내용을 공유 함(공부한 내용을 사진 찍어서 올리거나 독후감을 적어서 공유)
- (3) 학생들이 공유할 때마다 수시로 교사가 확인한 후 간단한 피드백 제공
- (4) 자체 평가회를 2번 시행하여 우수한 학생에게 시상

● 운영 교사 소감

자기주도학습 프로그램을 직접 운영하면서 의외로 공부에 대한 의욕과 열정을 가지고 있는 학생들이 있고, 그런 아이들이 얼마나 열심히 공부하는지도 알게 되어 좋았다. 또한 전체 학생 수에 비하면 이번 프로그램에 참여한 아이들이 적은 수이지만 이 아이들에게나마 공부에 대한 좋은 경험을 제공한 것 같아 의미가 있었다.

! 활용 TIP

피드백할 때마다 학생들의 공부 내용이나 방법 중에 보완할 내용을 알려주고 다음번에 공유할 때 해당 내용이 보완되었는지 확인하려면 프로그램에 참여하는 학생의 수가 너무 많으면 어려울 것 같습니다.

● 참여 학생 소감

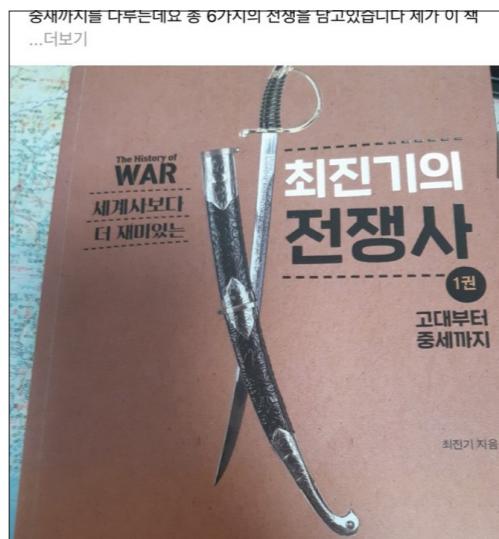
OOO 학생

네이버 밴드에 오늘 공부한 내용을 올리면서 공부하는 것을 기록으로 남기는 것이 중요하다는 것을 느꼈습니다. 공부한 내용을 올리면 오늘 하루를 알차게 보냈다는 생각이 들고, 나중에 보면 추억이 되어서 또다시 오늘 공부를 하는 원동력이 되었습니다.

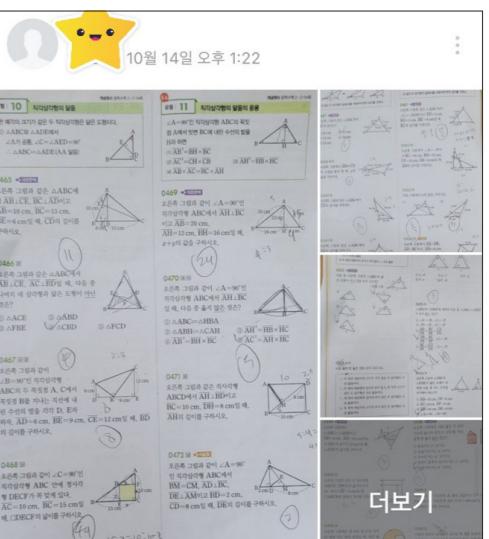
OOO 학생

수학 성적을 올리기 위해 공부한 내용을 매번 네이버 밴드에 올리다보니 제가 공부한 내용을 확인할 수 있고, 점점 올리는 게시물이 많아지면서 보람도 느낄 수 있습니다.

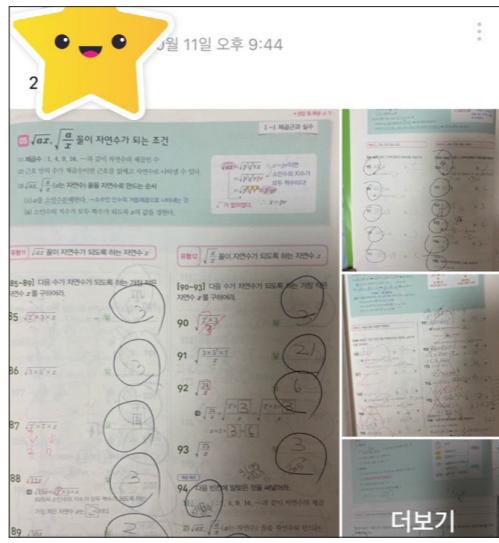
● 자료 공유(사진 자료)



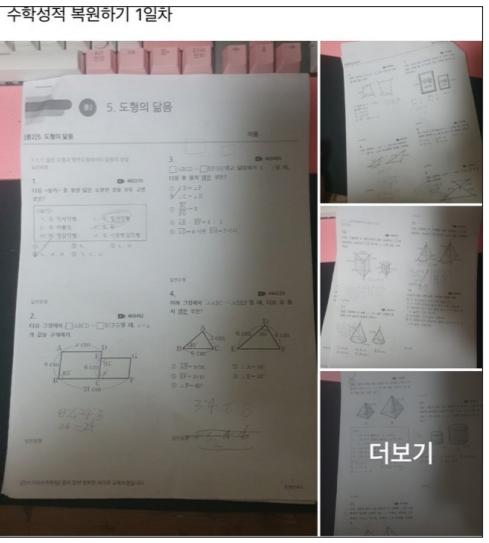
네이버 밴드에 올린 공부 일기



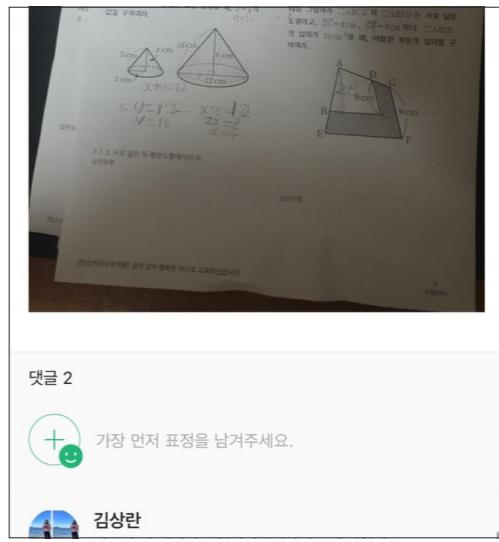
네이버 밴드에 올린 공부 일기



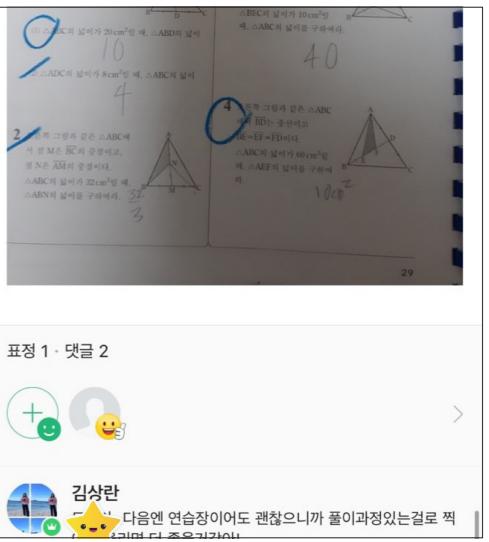
네이버 밴드에 올린 공부 일기



네이버 밴드에 올린 공부 일기



교사의 피드백



시그니처 커뮤니티

학년단위 학급단위

온라인중학교

교사

박종화

1 프로그램 운영 개요



- 자기주도학습을 위한 우리반 온라인 교실을 만들고 싶어서
- 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 위해서
- 우리 학년끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가 필요해서

- 밴드선생님(선생님과 학생들이 함께 밴드로 소통하기)
- 드림줌(자신의 DREAM을 위한 줌으로 공부)
- 우리반 과목별 으뜸이
- 우리 학년 삼삼한 독서 공유하기 프로젝트

- 매우 공부한 내용 밴드에 적고 담임교사가 확인하고 우수 기록자 수상
- 줌 접속을 통해 학습한 내용을 학생들에게 공유해주는 프로젝트
- 교과목 부장이 교과별 중요사항을 안내하고 학습하는 프로그램
- 3권 이상 읽고, 독서 3명과 독서활동 공유하기 프로젝트

2 프로그램 운영 결과

1 밴드선생님(선생님과 학생들이 함께 밴드로 소통하기)

● 대상 3학년 4반 28명

● 방법 및 내용

- (1) 밴드를 통해 학급반 개설하기
- (2) 과목별 전달사항 안내하기(교과 부장이 직접 작성해 하게 안내함.)
- (3) 스스로 학급회의를 통해 학급 규칙을 회복적 서클활동을 통해 아이들과 함께 정하기
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인

● 운영 교사 소감

반 아이들과 밴드를 운영하면 수행평가를 과목 부장들이 학생들에게 안내하고 관리하면서 학생들 모두가 함께하는 활동이 된 것 같아 좋았습니다. 학습의 중요성 뿐만 아니라 소통과 협력을 통해 미래인재상으로 나가가는 모습이 보기 좋았습니다. 다음 학기에는 밴드를 이용해 미션까지 도전해보고 싶습니다.

💡 활용 TIP

밴드는 게시판을 통해 과제를 댓글로 받으면 일괄로 저장할 수 있습니다. 또 온라인 라이브 수업을 통해 채팅도 가능합니다. 미션을 주어 학생들이 스스로 학급을 하도록 독려하는 기능도 있습니다.

● 참여 학생 소감

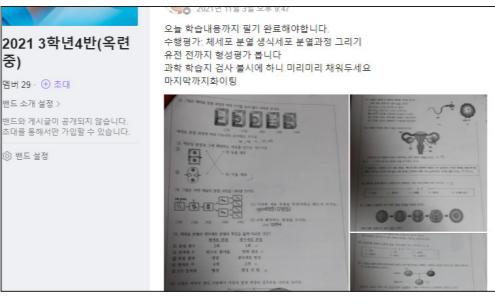
김OO 학생

학급회장과 교과부장 등을 맡으며 친구들에게 공지할 사항이 많아 카톡을 주로 사용했는데 카톡 내용은 많이 묻히게 되어 불편한 점이 있었다. 하지만 밴드에 공지하며 조회한 학생 명단도 알 수 있어 친구들의 참여도를 높이기에 적합했다.

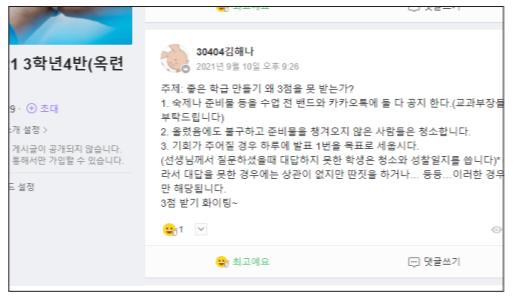
박OO 학생

교과선생님과 더 친해질 수 있었고 그 과목에 관련된 과제를 친구들에게 알려주므로 나도 내 과제를 잊지 않고 챙길 수 있다. 친구들의 점수 또한 더 좋은점수로 같이 받을 수 있어서 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



밴드로 공부하기

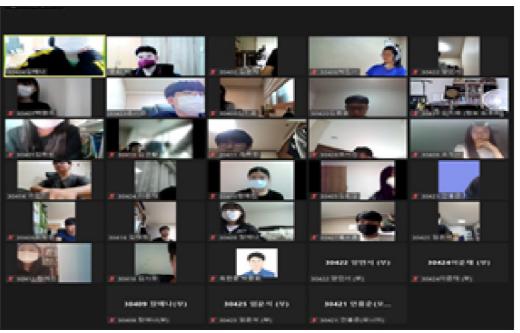


밴드로 학급 규칙 정하기

● 자료 공유(사진 자료)



줌 수업 자기주도학습 출석 인증



2 드림룸(자신의 DREAM을 위한 줌으로 공부)

● 대상 3학년 4반 28명

● 방법 및 내용

- (1) 줌 회원 가입(링크를 통해 접속 가능합니다.)
- (2) 줌을 통해 실시간 온라인 수업에 참여합니다.
- (3) 실시간 줌은 통해 자기주도학습을 하면서 페이스메이커 역할을 친구들과 함께 합니다.

● 운영 교사 소감

반 아이들과 줌을 통해 학급회의 및 공부를 실시간으로 하였습니다. 실시간 수업을 통해 소통과 협력을 하고 학생들이 학습 및 학급에 필요한 사항은 안내하고 관리하면서 학생들 모두가 함께하는 활동이 된 것 같아 좋았습니다. 다음 학기에도 줌을 통해 다양한 학습을 하려고 합니다.

❗ 활용 TIP

줌은 소그룹 회의가 가능해 모둠별 학습이 가능합니다. 메시지 저장 및 실시간 녹화 기능도 가능해 학생들 모습을 동영상으로 저장이 가능합니다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

자기주도 학습을 함으로써 스스로 학습하는 습관이 몸에 익숙해지고 모르는 부분을 조금 더 자세하고 천천히 정리할수 있어 배운 내용을 온전히 나만의 것으로 만들수 있었습니다

온라인중학교

교사

윤순희

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

- 원격수업으로 따라가기 힘든 학생들에게 동기부여 프로그램 적용
- 자기주도학습 능력신장
- 스스로 체험하면서 즐기는 수학공부

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

- 원격수업으로 참여하는 자기주도학습
 - 매직매직수학
- 자기주도 학습 플랜 설계하기
 - 계획, 연습, 실행, 적용하기를 통한 기초수학교과 역량 키우기
- 아하 수학
 - 재미있는 수학교구로 수학원리 깨우치기
 - 동기 부여하기

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 계획단계, 실행단계, 검증단계 단계별로 피드백과 동기 부여하기 우수학생 격려 및 스스로 동기함양
- 작품 구도 계획, 디자인 구성 채색구도 잡기, 완성하기 등을 통해 일련의 과정을 스스로 계획하고 작품의 완성도 높이기
- 체험 교구작성 및 전시를 통한 소통 공감 자신감 회복 및 나누기

2 프로그램 운영 결과

1 자유학기 주제선택- 매직수학으로 신나는 수학 체험하기

● 대상 1학년 주제선택(매직수학) 28명

● 방법 및 내용

1. 수학에서 패턴이란? 핵심이란? 단순화란?
다양한 패턴을 보고 핵심을 파악하며 단순화 시켜 문제를 해결하는 과정을 학습하면서 수학공부 방법에 대해 자신감과 호기심을 저절로 가지게 함.
2. 이슬람아트 디자인 구상하기
 - 평면도형의 성질과 테셀레이션의 융합
 - 스스로 도형을 작도하고 구상하여 작품을 완성함
3. 별꼴각면체만들기를 통해 입체도형의 분할을 이해하기
지오데식동 만들기를 통해 튼튼한 삼각 구조물 이해하기
요시모토큐브를 만들어 보면서 도형의 전개도와 입체도형의 모양 관찰하기를 통해 입체도형의 분할과 부피의 관계 이해하기 등을 학습하기

● 운영 교사 소감

수학 체험을 주제로하는 자유학기 수업을 운영하면서 수학 체험교구를 통해 지루한 수학수업에서 벗어나 수업시간에 배운 원리들이 일상생활속에 어떻게 반영되어 우리가 사용하고 있는지 생활과 밀접한 주제로 교구를 직접 제작해 보는 수업을 진행하였다. 또한 학생들이 어려워하는 입체 도형을 실제로 만들어 보는 과정속에 손안에서 잡혀지는 입체도형을 직접 제작해 보면서 입체도형을 관찰해 보는 시간을 많이 가질수 있도록 노력해 보았다.

● 활용 TIP

패들렛 게시판에 작품을 올리게 하고 서로 작품을 공유하는 과정에서 배움이 일어나는 기회가 될 수 있도록 노력하였으며 의외로 공간 감각력이 더 뛰어나는 학생이 있어서 작품을 완성하는 시간과 완성도가 높았으면 세밀하게 완성하는 것은 여학생들이 잘하는 것 같아 남녀간의 차이보다는 성장과정에서 학습교구를 체험하는 환경에 많이 노출된 학생일수록 작품완성도가 더 높은 거 같아 평소 수업시간에 학습교구를 많이 사용하여 문자와 기호로 배우는 수학과 만져보고 체험하는 수학학습 간의 조화를 이루어 수학학습의 흥미도를 더 높여야 할 것임.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

수학 시간마다 문제를 지겹게 풀다가 직접 만들어 보고 체험해 보니 도형의 성질과 개념을 눈으로 보고 이해가 금방 가니 좋았어요. 매일 수학을 이렇게 만하면 좋겠는데 그래도 어려운 문제도 풀고 직접 만들기도 하니 많은 도움이 되었어요.

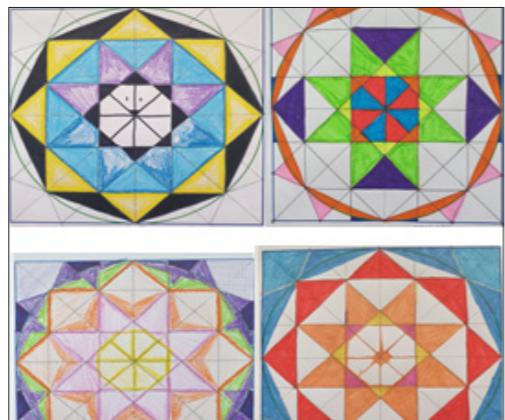
000 학생

수학이라서 어려울 줄 알았는데 직접 만들어 보고 도형도 작도하면서 평면도형의 성질과 입체도형의 모양을 직접 관찰하면서 공부하니 수업 시간에 많이 도움이 되었습니다.

● 자료 공유(사진 자료)



지오데식 둘 만들기, 요시모토큐브, 별팔면체. 등
패들렛에 작품 공유하기



학생 작품
(주제: 라이언킹, 선봉기, 별, 떠오르는 태양)

학년단위

학급단위

용현중학교

교사

천소희 | 이효원

1

프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 코로나19로 인해 발생한 학생 간 격차 해소를 위해서
- 자기주도적 학습을 통한 학생 유능감 증진 및 자기효능감 강화를 위해서
- 학생들에게 경쟁자가 아닌 함께 학습 동행자로서의 즐거운 학습 경험을 쌓게 해주기 위해서

- 다른 사람들은 어떻게 하나요?(자기주도학습 동기 유발)
- 자기주도학습, 너 뭐니? (자기주도학습에 대한 이해 및 방법 탐구)
- 많이 공부하는 게 이기는 거야!(열풍타를 이용한 바른 학습 습관 형성)
- 놀면 뭐하니?, 좀 독서실(교사와 함께하는 좀 독서실)
- 어셈블! 과목벤저스(과목별 보충 자료의 제작 및 공유)

- 서점에 들러 친구에게 책 선물을 하며 서점 내 능동적으로 독서하는 사람들을 보며 자기주도학습에 대한 의지를 다지는 프로젝트
- 대학생 멘토로부터 자기주도학습에 대한 코칭을 받고 자신에게 맞는 자기주도학습 방법을 탐구하는 프로그램
- 자기주도학습을 위해 플랜을 짜고 애플리케이션 '열풍타'를 이용하여 자기주도학습을 실현하는 프로젝트
- 교사와 함께 좀 독서실을 운영하며 독서실에서 문제 공유 및 질의응답을 진행하는 프로젝트
- 지원을 받아 각 과목을 공부하여 정리하는 시간을 가지고, 정리한 자료를 학급에 공유하여 함께 학습하는 프로그램

2 프로그램 운영 결과

1 -1. 자기주도학습 열기_다른 사람들은 어떻게 하나요? - 자기주도학습 동기 유발

● 대상 2학년 2, 5반 20명

● 방법 및 내용

- (1) 학생들과 함께 동네에서 규모가 큰 서점에 방문함.
- (2) 서점 내에서 학생들과 공부하는 다른 사람들을 관찰함.
- (3) 친구들과 함께 학습을 위한 책을 살펴보며 서로 책을 추천 (방법론, 문제집, 에세이 등)함.
- (4) 자기주도학습에 필요한 책을 구매함.

● 운영 교사 소감

스스로 공부하는 것에 대해 학생들은 어떻게 하는 건지 모를 뿐더러 동기도 적었다. 그렇기 때문에 학생들에게 자기주도학습을 하는 사람들을 보여주고(자발적으로 책을 읽는 사람들) 그들을 보며 자극을 받을 수 있는 기회를 주고 싶었다. 실제로 서점에서 자기가 부족한 부분을 생각하며 신중하게 학습할 수 있는 도서를 고르는 학생들을 볼 수 있었다.

● 활용 TIP

학교 근처에는 책의 종류가 다양한 서점이 없어 어쩔 수 없이 대형 서점을 이용하였지만, 가능하다면 동네 서점을 이용함으로써 동네 경제의 활성화를 돋는 데에도 기여할 수 있을 것이라 생각된다.

● 참여 학생 소감

순윤서 학생

코로나19 때문에 선생님들이랑 어디를 갈 기회가 없었는데 교보문고를 선생님들이랑 친구들까지 같이 가서 정말 재미있었다. 무엇보다 친구들이 나에게 책을 추천해주어서 요리 책을 샀는데 내 진로와 관련해서 필요한 내용을 공부하면서 진로를 뚜렷하게 해볼 수 있는 기회가 된 것 같다.

최은혁 학생

서점에는 정말 공부하는 사람들이 많았다. 나는 책을 읽기만 하면 잠이 쏟아졌었는데 서점에 많은 사람들이 있는 것을 보면서 다른 사람들이 정말 열심히 자기를 계발하고 있다는 걸 알 수 있었다. 나도 이 사람들처럼 자기주도학습을 열심히 해서 더 발전한 사람이 되고 싶다.

● 자료 공유(사진 자료)



도서 추천



책 선물 책을 구입하고 나서

1 -2. 자기주도학습 열기_자기주도학습, 너 뭐니?

- 자기주도학습에 대한 이해 및 방법 탐구 (자기주도학습 코칭)

● 대상 2학년 2, 5반 20명

● 방법 및 내용

- (1) 자기주도학습 코칭을 위한 대학생 멘토를 섭외함.
- (2) 자기주도학습 코칭 강의 2회 수강함.
- (3) 자기에게 맞는 자기주도학습 방법 탐구함.
- (4) 자기에게 맞는 자기주도학습을 적용하여 자기주도학습을 실현함.

● 운영 교사 소감

학생들이 자기주도학습을 하라고 하면 어떻게 하는 것인 줄을 몰라 단순히 숙제를 한다든가, 친구들과 함께 떠들며 시간을 보내는 모습을 본 적이 있다. 자기주도학습을 본격적으로 시작하기 전 학생들에게 자기주도학습을 이해하게끔 도울 필요가 있었다. 학생들과 나이 차이가 크지 않은 대학생 멘토를 섭외하여 학생들 개별 코칭을 함으로써 자기에게 맞는 자기주도학습의 방법을 찾아가는 모습에 앞으로의 자기주도학습이 기대되었다.

● 활용 TIP

자기주도학습 코칭을 위한 많은 사이트들이 있으며 연결 업체들도 굉장히 다양하다. 이중 학생들과 나이 차이가 많이 나서 학생들이 접근하기 어려운 강사보다는 나이 차이가 적게 나고 친숙하게 자신이 활용했던 방법을 이야기하듯 풀어 줄 수 있는 멘토를 섭외하는 것이 가장 중요하다.

● 참여 학생 소감

송이건 학생

시험 기간에 선생님들이 자습을 주면 무얼 어떻게 해야 할지 몰라서 잠을 잔 적이 많다. 그런데 나한테 맞는 자기주도학습 방법을 찾아보면서 내가 앞으로 어떤 방법으로 공부해야 할지를 생각하게 되는 계기가 되었다.

이지민 학생

나는 공부한 내용을 정리하는 것을 좋아하고, 친구들에게 내가 정리한 내용을 바탕으로 설명해주는 것을 즐긴다. 이런 나의 특성을 알아보고 내가 어떻게 자기주도학습을 해야 하는지 고민해볼 수 있는 좋은 시간이었다. 앞으로 내게 딱 맞는 자기주도학습을 적용해서 계속해서 스스로 공부하는 습관을 들여야겠다.

① 참여 학생 소감

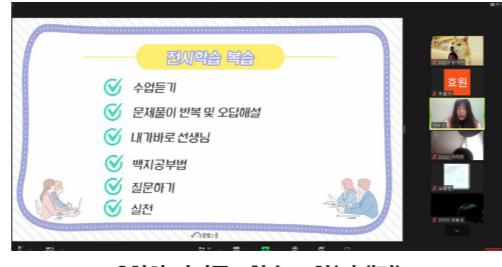
이현성 학생

처음에는 페이스북을 안 들어가는게 너무 힘들었다. 자꾸만 폐메 알람이 울리는데 보고 싶은데도 못 보는게 답답하기도 했다. 하지만 휴대폰이랑 멀어져 공부를 했더니 평소보다 훨씬 많은 양의 공부를 할 수 있었다. 앞으로도 이렇게 집중할 때에는 딱 한 가지를 집중하는 능력을 키워나가고 싶다.

① 자료 공유(사진 자료)



1회차 자기주도학습 코칭(대면)



2회차 자기주도학습 코칭(비대면)

한지훈 학생

스터디 플래너를 처음 써보는데 처음이어서 어색하고 내가 목표한 하루치의 플랜을 지키는 것이 쉽지는 않았다. 하지만 하루 이틀이 지나면서 계속하여 내가 할 일을 떠올릴 수 있다는 플래너의 장점을 알게 되었다. 특히 시험 기간에 내가 목표한 바가 있다는 것이 학습에 큰 자극이 되었다.

① 자료 공유(사진 자료)



열풀타 내역



열풀타 홍보 포스터

2

-1. 자기주도학습 쌓기_많이 공부하는 것이 이기는 거야!

- 애플리케이션 '열풀타'를 이용한 바른 학습 습관 형성

① 대상 2학년 2, 5반 20명

① 방법 및 내용

- (1) 학습플래너 구입 후 신청 학생에게 배부
- (2) 애플리케이션 '열풀타'를 홍보하는 홍보 포스터 부착 및 확인
- (3) 학습플래너를 작성하고, 자기주도학습을 실천하면서 '열풀타'를 캔 수 있도록 함.
- (4) '열풀타'에서 깨우기 기능을 이용하여 다른 친구들과 함께 학습하는 분위기를 조성함.
- (5) 학습플래너의 작성과 '열풀타' 시간을 총합하여, 계획한 내용을 잘 실천하였으며 자기주도학습 시간이 많은 학생을 선발하여 시상함.

① 운영 교사 소감

학생들의 공부 습관을 보면 대부분 집중력이 떨어지는 원인이 휴대전화였다. sns라든가 휴대전화를 이용한 게임 때문이었는데, 휴대전화로부터 잠시 해방되어 자신이 세운 계획을 지켜나가려 노력하는 아이들의 모습을 보면 자기조절능력을 키워나감에 기특함을 느꼈다.

! 활용 TIP

허용 애플리케이션을 등록할 수 있는 기능이 있어서, 원래의 취지와 다르게 흐름이 흘러갈 수 있다. 이를 고려하여 학생들이 허용 애플리케이션을 등록하여 학습 외의 다른 행위를 하지 않게끔 지도하는 것이 필요하다.

2

-2. 자기주도학습 쌓기_놀면 뭐하니? 줌 독서실

- 교사와 함께하는 줌 독서실

① 대상 2학년 2, 5반 20명

① 방법 및 내용

- (1) 시험 기간 2주 전 주말 동안 줌 독서실을 교사가 업.
- (2) 학생들과 함께 집중할 수 있는 분위기를 조성하고 능동적으로 학습하는 시간을 가짐.
- (3) 50분의 학습과 10분간의 휴식을 함으로써 자기주도학습의 습관을 기름.

① 운영 교사 소감

학생들은 자기주도학습을 막상 시작하면 그것을 긴 시간 지속하기 어려워한다는 것을 알 수 있었다. 자기주도학습의 습관을 길러주기 위해 모두가 함께 하는 줌 독서실을 열었다. 화면 너머로 주말에도 열심히 자기주도학습을 하는 아이들의 모습을 보며 학생들의 자기주도학습 습관이 길러짐을 느낄 수 있었다.

! 활용 TIP

화면을 공유하여 학습 시간과 쉬는 시간이 보이는 타이머를 띄워놓았다. 이를 통해 학생들에게 정해진 시간 동안 앉아 있는 연습과, 자기의 학습에 집중하는 연습을 할 수 있게 하였다.

● 참여 학생 소감

장동성 학생

주말에는 침대에서 몸을 일으키는 자체가 정말 힘들었었는데, 선생님들이랑 약속한 시간을 지키기 위해 알람을 맞춰놓고 아침 일찍 일어나서 좀 독서실에 참여했다. 아침 일찍 공부를 하기 위해 일어난 내가 정말 기특했고 좀 독서실에서 집중해서 공부를 할 수 있어서 정말 좋았다.

권예준 학생

무작정 공부하는 것보다 공부 시간과 쉬는 시간을 나누어 공부를 하니까 학습 능률이 더 올라가는 느낌이었다. 그리고 자기주도학습 코칭에서 배운 내용을 실천해보니까 더 좀 독서실에서 자기주도학습이 잘 되는 것 같았다.

● 자료 공유(사진 자료)



줌 독서실1



줌 독서실2

● 활용 TIP

각 과목별 장을 학생들끼리 뽑을 수 있게 하여 해당 과목의 장이 전체 학생들의 내용을 종합하고 정리하게 하였다. 이를 통해 자료의 완성도와 통일성을 높임으로써 자료를 누구나 이해하기 쉽게 편집하였다.

● 참여 학생 소감

이찬솔 학생

다른 친구들과 나눌 자료를 만드는 것이 부담되기도 했지만 내가 부족한 과목을 같은 과목 친구들이랑 얘기하면서 정리할 수 있어서 뜻 깊었다. 무엇보다도 자료가 완성되고 나서 정말 뿌듯했다. 이번 시험에서는 과학만큼은 잘 볼 수 있을 것 같다.

심유상 학생

내가 아는 내용을 친구들이랑 나누는 것만 아니라 다른 친구들이 정리한 내용을 보면서 나의 공부에 정말 많이 도움이 되었다. 시험 공부할 때 정리된 내용이 있어서 든든한 기분도 들었다. 이렇게 다른 친구들이랑 내가 가진 지식을 나누고 다른 친구들의 가르침도 받는 게 의미있는 건지 몰랐다.

● 자료 공유(사진 자료)



과목별 어벤져스 홍보 포스터



과목별 어벤져스 정리 자료

3 자기주도학습 완성하기_어셈블! 과목벤져스 - 과목별 보충 자료의 제작 및 공유

● 대상

2학년 2, 5반 20명

● 방법 및 내용

- (1) 시험 기간 3주 전 학생들에게 투표를 열어서 자신이 부족한 과목을 선택하게 함.
- (2) 선택한 과목을 토대로 학생들끼리 대화하게 하여 시험 범위를 정리한 자료를 제작함.
- (3) 제작 과정에서 학생들끼리 서로 정리한 부분을 보완하고 보충함.
- (4) 전체 자기주도학습 학생들을 대상으로 자료를 공유하고 함께 공부하는 시간을 가짐.

● 운영 교사 소감

자기주도학습의 완성은 자기의 학습을 전체적으로 하여 확장하여 나갈 수 있는 능력을 키워주는 것이라고 생각하였다. 단순히 자기 혼자 잘하는 것이 아닌 타인에게 학습한 내용을 나누는 기회를 학생들에게 제공함으로써 함께 성장하는 즐거움을 느낄 수 있었다.

학년단위 학급단위

원당중학교

교사

황새미

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 스스로에 대한 자존감과 자기효능감을 키우고 긍정적인 마인드를 만들어 올바르게 성장해 나가는 태도 함양을 위해서

- 자기주도학습을 할 수 있는 환경을 만들어주고 접근하기 쉬운 프로그램을 마련해 주면서 거창한 시작이 아닌 가볍게 시작하여 습관화 할 수 있는 환경을 제공

- 학교 교과 공부뿐만 아니라 개발하고 싶은 분야에 대한 공부도 효율적으로 할 수 있는 방법을 알려주고 싶어서

- 아침을 여는 감사 일기
- 5반의 꿈꾸는 중도서관



- 키리 책 읽으면서 자존감 회복 프로젝트

- 아침 조회 시간을 이용하여 감사일기를 함께 쓰고 발표하면서 자존감과 긍정 정서 함양.

- 감사일기 패들렛 페이지를 만들어 차곡차곡 일기를 모아나가며 학기말에 책으로 제작예정.

- 2주에 한번 '오늘의 감사이벤트'를 열어 최고의 감사우수자를 뽑고 우수자에게 상장과 상품 증정

- 저녁 9시~10시(1시간)동안 중도서관을 열어 함께 독서하는 시간 갖기(현재 진행 중인 학급 프로그램)

- 1시간 동안 잔잔한 음악을 들으며 함께 좀에서 만나 독서를 하고 마지막 10분간은 읽은 책 내용과 소감을 짧게 카톡에 남기며 서로 공유

- 독서 메이트 7명을 선정하여 월~일까지 중도서관 운영을 도와줌.→달별로 독서 메이트에게 책선물 증정

- '12살에 부자가 된 키리' 책을 읽으면서 긍정선언문, 보물지도 만들기를 함께 진행.

- 활동 우수자에게 선물 증정

2 프로그램 운영 결과

1 아침을 여는 감사일기

● 대상 1학년 5반 33명

● 방법 및 내용

(1) 온라인 용

- 페들렛을 만들어 매일 아침 페들렛에 감사한 일 3가지를 적는다.
- 교사는 돌아가면서 감사일기를 발표하도록 하게 하고 감사한 마음을 함께 나누는 시간을 갖는다.
- 일주일에 1번은 감사일기 이벤트를 열어 주제를 선정해주고 그 주제에 맞는 감사일기를 정성껏 나눈 친구에게 선물을 증정한다.
- 페들렛에 올린 감사일기를 편집하여 '세줄일기' 사이트에서 책으로 제작(진행중)

(2) 오프라인용

- 아이들이 학교에 등교하면 감사일기 천사에게 포스트잇을 하나씩 받아 아침시간에 감사일기를 적는다.
- 친구들이 쓴 감사일기를 함께 읽어보며 공유한다.
- 그날 가장 멋진 감사일기를 쓴 친구의 글을 공유하고 선물을 증정한다.
- 감사일기를 모아서 감사일기로 물들인 벽지제작을 12월 말에 진행할 예정임.

● 운영 교사 소감

아이들과 감사일기를 본격적으로 쓴 건 3월달부터이다. 작은 것에 소중함과 감사함을 느끼는 취지로 시작했는데 이를 통해 교실의 분위기가 많이 바뀌었다. 아이들은 작은 것에도 감사함을 느끼게 되었고 친구들과의 사이도 좋아져서 학교생활의 만족도가 많이 높아졌다. 이 활동은 계속 이어나갈 예정이다.

! 활용 TIP

포스트잇으로 감사일기를 작성해서 붙이는 것도 좋으나 자원 낭비와 포스트잇이 자꾸 떨어지는 현상이 있으니 내년부터는 감사일기 노트를 만들어 지속적으로 사용하도록 해야겠다.

● 참여 학생 소감

조OO 학생

감사일기를 통해 일상의 소중함을 깨닫게 되었다. 매일매일 감사일기를 쓰니 마음에 긍정적인 마인드가 집하고 친구들과도 친하게 지내고 싸우지 않을 수 있었다. 참 좋은 활동이었다.

김OO 학생

감사일기를 작성하니 가족과 친구들에게 감사하는 마음이 커졌다. 또 친구들에게 쑥스러워 전하지 못한 감사함도 감사일기에 적어두면 마음을 전달할 수 있는 좋은 점도 있었다. 특히 부모님에 대한 감사의 마음이 커져서 부모님께 사랑한다는 이야기를 할 수 있어서 좋았다. 지금 이 순간도 감사일기를 열심히 쓴 나에게 감사하다.

❶ 자료 공유(사진 자료)



온라인용 감사일기



교실용 감사일기

최OO 학생

도서관에서 책도 읽고 숙제도 하고 취미활동도 하니 혼자 있는 것 같지 않고 친구들과 함께 하고 있는 기분이 들어 외롭지 않고 좋았다. 특히 마지막에 함께 한 일을 적고 느낀점을 적으니 1시간 동안 했던 일을 정리할 수 있어서 뿌듯하고 좋았다. 우리반 특색활동 진짜 짱이다!

❶ 자료 공유(사진 자료)



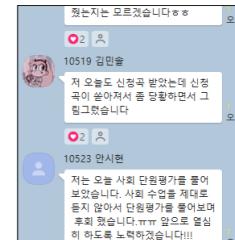
줌 도서관 수칙



줌 도서관 포스터



줌 도서관 인증 모습



줌 도서관 피드백

2 5반의 꿈꾸는 줌도서관

❶ 대상

1학년 5반 33명

❶ 방법 및 내용

- (1) 아이들과 매일 저녁 9~10시 줌에서 만나 독서 및 자기주도학습을 하는 시간을 갖음
- (2) 참여는 의무가 아닌 자유. 매일 열리기 때문에 자신이 원하는 날 들어오면 됨.
- (3) 요일별로 독서메이트가 출결을 확인하고 안내사항을 설명함
- (4) 1시간 동안 화면을 켜두고 공부나 독서하는 모습을 인증
- (5) 10시가 되면 각자 공부 소감을 올리고 피드백하기

❶ 운영 교사 소감

아이들과 줌 도서관을 운영해보니 나도 매일 꾸준히 독서하는 습관을 기를 수 있어서 좋았다. 아이들도 매일 스스로 공부하고 독서하는 습관을 기를 수 있어서 좋았으며 아이들과 관계가 더 가까워지는 기분이 들었다. 학부모님들의 평가도 좋아서 꾸준히 해나갈 예정이다.

활용 TIP

아이들이 줌에 들어와서 딴짓하는 것을 방지하기 위해 꼭 화면을 켜두고 자신의 공부하는 모습을 비추도록 안내해야 한다. 물질적 보상도 함께 있으면 아이들의 참여 의욕이 상승된다(예: 한달동안 15회 이상 참여자에게 선물 증정)

❶ 참여 학생 소감

구OO 학생

도서관 활동을 통해 책임감 있게 도서관 메이트 역할을 하는 경험을 했다. 내가 줌 도서관을 열지 않으면 친구들이 공부를 못한다는 부담감도 있었지만 이 작은 부담감으로 하기 싫은 공부도 미루지 않고 하는 습관을 기를 수 있었다. 1학년의 끝이 점점 다가오니 줌 도서관의 마지막이 곧 돌아올 것 같아 슬프다. 내년에도 계속 하고 싶다.

3 키라와 함께 자존감 프로젝트

❶ 대상

1학년 5반 33명

❶ 방법 및 내용

- (1) 12살에 부자가 된 키라 책을 구입하여 함께 조금씩 읽는다.
- (2) 본까적 방법으로 책을 읽고 소감문을 작성한다.
- (3) 긍정선언문 만들기, 보물지도 만들기, 성공일기 쓰기 등 책에 나온 다양한 활동들을 함께 진행한다.
- (4) 작품 전시와 발표시간을 통해 자존감을 높이고 긍정적인 사고 함양 시간을 지속적으로 갖는다.

❶ 운영 교사 소감

요즘 아이들이 코로나로 인해 제약이 많다보니 자신을 숨기고 감추려하고 자신없는 모습을 보일때가 많다. 아이들에게 스스로 보석같은 존재임을 일깨워주고 싶었다. 그리하여 선정한 책이 키라시리즈이다. 이 책을 통해 아이들도 긍정 마인드와 자존감 향상을 심어줄 수 있었다.

활용 TIP

아침시간을 활용하여 10페이지 정도씩 읽어보면서 함께 이야기를 나누고 본까적 노트를 작성하면 아이들의 글쓰기 실력도 늘어난다.

❶ 참여 학생 소감

OOO 학생

정말 좋은 책을 학급 친구들과 함께 읽을 수 있는 기회가 생겨서 좋았다. 본까적하기는 독서후 활동하는 것 중에 가장 효과가 높았다.

000 학생

성공일기 쓰기를 하면서 이렇게 간단한 습관만으로 나의 인생을 바꿀수 있다는 게 신기하면서 좋았다.

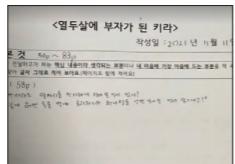
❶ 자료 공유(사진 자료)



독서하는 모습



본캐적 독서기록



본캐적 독서기록장



보물지도 만들기 작품

학년단위 학급단위

원당중학교

교사

원애영

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 학생 주도 프로그램을 진행하여 자율성과 책임감을 키우고자 학급회의를 통해 학생들이 함께 의논하여 프로그램 신청 여부를 결정하였으며, 진행하는 프로그램 또한 학급회의를 통해 결정하였음. 그에 따라 학생들의 실행 의욕이 더욱 높아질 것을 기대함.

- 학생들의 메타 인지를 확장 시키고자 : 학생들이 스스로 계획을 세우고 이를 실행하며 반성하는 과정을 경험해보게 됨.
- 지속되는 온라인 수업으로 인해 무너지는 중하위권을 회복시키고자 : 학업 의욕을 자극하는 기회가 됨.

- 독서 습관을 기르고자 : 빠르고 즉각적인 인터넷과 영상이 익숙한 우리반 학생들이 차분하게 앉아 글을 읽고 이를 나누며, 책과 한층 가까워지는 계기가 될 것을 기대함.

- 메타인지Up 프로젝트
- 30일의 기적
- 독서습관 오독오독
챌린지

- 자기주도학습 능력 향상 프로젝트
- 하루의 공부 계획을 3가지 이상 세운 후, 띵커밸 담벼락에 적기
- 하루 일과를 마친 후 댓글로 계획을 잘 실행하였는지 반성하는 댓글 달기.
- 학급 친구들끼리 하트, 댓글 등 다양하게 서로 피드백해주기
- 2주마다 우수기록자&달성자 시상
- 시험 1달 전 학습 집중 프로젝트
- 개인: 시험 목표세우기
D-30 스케줄러 작성
- 모둠: 모둠별 멘토링 활동하기
기술문제집을 구입하여 모둠별로 함께 풀고 생각, 정보 공유하기
시험 예상 문제 및 키워드 작성
- 목표달성 학생 & 우수활동 모둠 시상
- 책과 친해지기 위한 프로젝트
- 오독오독 : 오늘 독서 5분 독서
학생들이 무의미하게 보내기 쉬운 조회 전후, 점심시간 등을 활용하여 매일 5분 이상씩 독서하는 습관을 기르기
- 매일 한줄 독서 일기를 작성
- 오독오독 활동을 토대로 '독서 만남(만남)의 날' 행사 진행
- 우수 독서 일기 기록자 수상.

2 프로그램 운영 결과

1 메타인지Up 프로젝트

● 대상 2학년 4반 35명

● 방법 및 내용

- 자기주도학습 능력 향상 프로젝트
- 하루의 공부 계획을 3가지 이상 세운 후, 띵커벨 담벼락에 적기
- 하루 일과를 마친 후 댓글로 계획을 잘 실행하였는지 반성하는 댓글 달기.
- 학급 친구들끼리 하트, 댓글 등 다양하게 서로 피드백해주기
- 2주마다 우수기록자&달성자 시상

● 운영 교사 소감

반 아이들의 자기주도 학습 능력을 키우고자 스스로 계획을 세우고, 실행하고 이를 반성해봄으로써 자신의 강약점을 파악하고 주도적으로 성장해갈 수 있는 기회를 주기 위해 이러한 프로그램을 진행하게 되었다. 학급 회의를 통해 모든 활동을 아이들과 함께 논의해서 정하다보니 구체적인 활동을 결정하는데 시간은 걸렸지만 그만큼 아이들이 책임감과 참여의식도 높아졌고, 스스로 공부하려는 모습이 보여서 진행과정 내내 기특했다.

! 활용 TIP

처음에는 띵커벨에서 인증글을 작성하다가 아이들이 번거로움을 느껴하여 학급 회의를 통해 카카오톡 인증으로 바꾸었다. 카카오톡에도 좋아요, 하트, 댓글과 같은 간단한 피드백은 가능하기에 아이들의 접근성이 좋은 카카오톡을 활용해도 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

000 학생

매일 계획을 세우고 실천하는 것이 처음에는 귀찮고 힘들었지만, 점차 익숙해지니 내가 하루를 어떻게 보내는지 반성도 되고 시간 활용도 잘하게 되는 것 같다.

000 학생

하기 싫을 날도 있었지만 인증해야한다는 생각에 열심히 참여하게 되었다. 힘들거나 며칠 인증을 안하는 날에는 선생님이 격려해주셨고 피드백해주시는 것이 힘이 되었다. 목표를 다 달성하는 날에는 뿌듯하기도 했다.

● 자료 공유(사진 자료)



자기주도학습 인증

자기주도학습 독려 물품

2 30일의 기적

● 대상 2학년 4반 35명

● 방법 및 내용

- 시험 1달 전 학습 집중 프로젝트
- 개인: 시험 목표세우기, D-30 스케줄러 작성
- 모둠: 모둠별 멘토링 활동하기
기출문제집을 구입하여 모둠별로 함께 풀고 생각, 정보 공유하기
시험 예상 문제 및 키워드 작성
- 목표달성 학생 & 우수활동 모둠 시상

● 운영 교사 소감

시험 30일 전 새로운 스케줄러와 함께 새 마음으로 시작해보라는 의미로 특별 프로젝트를 실시했다. 아이들이 시험기간이라는 인식을 가지게 되어 더욱 집중하는 모습을 보였다.

! 활용 TIP

시간이 지나니 모둠별 멘토링 활동이 잘 이루어지지 않는 모둠들이 생겨났다. 원하는 친구들과 모둠을 이루도록 하다보니 서로의 불만을 잘 이야기하지 못하거나 스터디 약속의 강제성이 떨어지는 경우도 있었다. 좀더 구체적인 규칙을 정하도록 하고 교사가 중간에서 꾸준히 관리해 주는 것이 중요할 것 같다.

● 참여 학생 소감

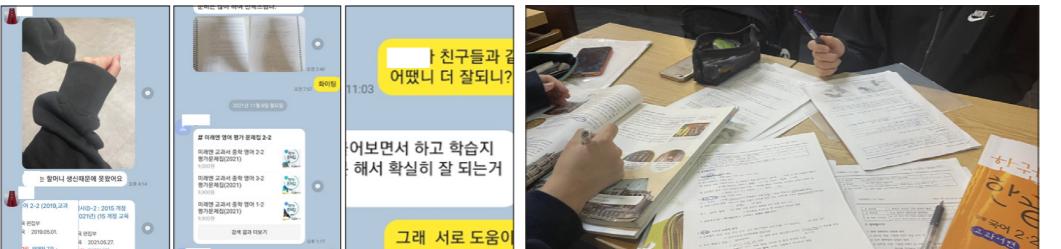
000 학생

스케줄러를 처음 사용해봐서 어떻게 쓰는 것인지 어려웠지만 선생님 설명을 듣고 잘 쓸 수 있었다. 색펜으로 예쁘게 썼는데 지나고 펼쳐보니 열심히 잘 기록했고 공부도 더 열심히 했던 것 같다. 다 쓰면 내가 또 사서 사용할 것 같다.

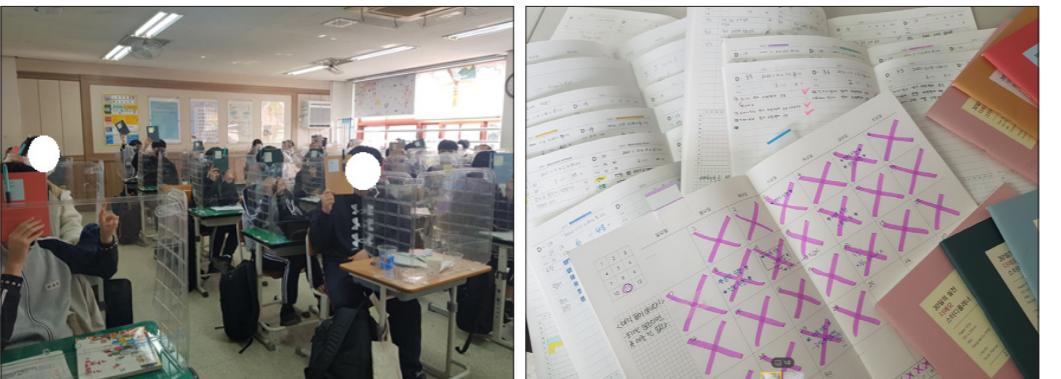
000 학생

친구들과 모둠스터디를 하니 더 도움이 되었다. 친구들이 다 바빠서 다들 시간이 되는 매주 토요일마다 만나서 공부를 하였는데 진도를 정하면서 같이 문제를 푸니 문제집도 밀리지 않아서 좋았고 모르는 것도 서로 물어보면서 할 수 있어서 좋았다.

❶ 자료 공유(사진 자료)



모둠스터디 계획 및 활동 인증



D-day 스케줄러 작성 및 중간 점검

❷ 운영 교사 소감

책과 조금 더 친해지고 기까워지자는 의미로 시작된 독서활동이었다. 특히 온라인 수업 때는 아이들이 컴퓨터 앞에 앉아서 다음 수업을 대기하는 시간이 많아지고 등교수업에 비해 시간적 여유가 많기에 그 시간을 활용하도록 할 수 있어서 유용한 활동이었다. 등교 수업시 점심시간을 활용하는데도 유용했다.

! 활용 TIP

나는 여러 종류의 책을 사서 아이들이 서로 교환해가며 읽기를 바라였지만, 아이들이 학급회의를 통해 그것보다는 한가지의 책으로 구매하고 싶다고 결정하였다. 아이들이 고른 한가지 책으로 구매하였는데 각자가 원하는 책을 구매했으면 더 흥미롭게 읽었을 것 같은 아쉬움이 든다. 내가 각 도서 분야마다 여러 가지의 추천도서를 제시하고 아이들이 선택하게 하는 것도 좋았을 것 같다.

❸ 참여 학생 소감

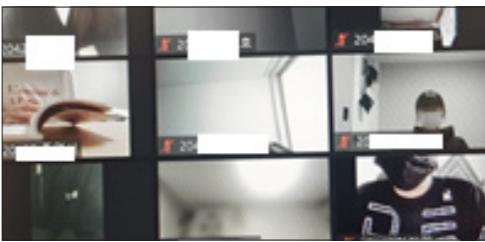
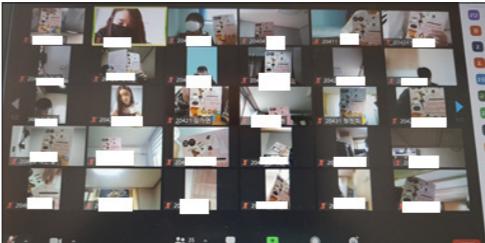
000 학생

가지고 싶었던 책인데 이번 기회에 읽게 되어서 좋았다. 혼자 교실에서 책을 읽으면 좀 그런데 아이들이 모두 함께 책을 읽으니 좋았다. 자투리 시간에 잠깐씩이라도 책을 읽는 습관을 가지게 되는데 도움이 되었던 것 같다.

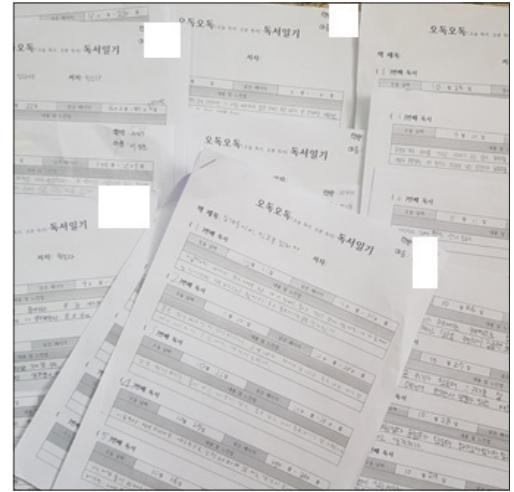
000 학생

처음에는 하루에 잠깐 읽는게 무슨 도움이 되나 생각했다. 그저 선생님이 읽으라고 주시는 시간에만 읽었는데 점점 읽다보니 재미있어져서 쉬는 시간에도 읽게 되었다. 생각보다 책을 금방 읽어서 놀랐다. 다른 책도 읽어봐야겠다.

❹ 자료 공유(사진 자료)



오독오독 활동



매일 한줄 독서 일기

2 독서습관 오독오독 챌린지

❶ 대상 2학년 4반 35명

❷ 방법 및 내용

- 책과 친해지기 위한 프로젝트
- 오독오독 : 오늘 독서 5분 독서
학생들이 무의미하게 보내기 쉬운
조회 전후, 점심시간 등을 활용하여 매일 5분 이상씩 독서하는 습관을 기르기
- 매일 한줄 독서 일기를 작성
- 오독오독 활동을 토대로 '독서 만남(맛남)의 날' 행사 진행
- 우수 독서 일기 기록자 수상.

학년단위 학급단위

인천가좌여자중학교

3학년 부장

김진희

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 자기주도학습능력 향상
- 배려의식 함양
- 학력 신장을 통한 진로 탐색

- [가여 공부방]

- 학습 동아리 구성하여 자발적이고 자유롭게 학습활동
- 동아리별 목표설정
- 인강 학습 후 동아리별 스터디활동
- 멘토 교사의 학습코칭
- 학습 동아리별 1달에 1권 독서 후 공유
- 도서관, 옹기종기애에 비치된 도서 활용

2 프로그램 운영 결과

1 [가여공부방]

● 대상 3학년 24명

● 방법 및 내용

- (1) 자발적인 학습동아리 구성
- (2) 동아리별 목표설정
- (3) 인강 학습 후 동아리별 스터디활동 (EBS 인강 학습 / 교재 제공)
- (4) 일주일에 한 번 이상 패들렛에 학습흔적 남기기
- (5) 학생들은 다른 친구들의 학습 흔적에 하트 누르기, 댓글 달기
- (6) 우수 활동 동아리에 시상
- (7) 도서관, 옹기종기애에 비치된 도서를 활용하여 동아리별 독서 후 공유

● 운영 교사 소감

코로나19로 인한 원격수업으로 작년 1년간 학습공백이 생긴 학생들에게 학습에 대한 필요성과 스스로 학습하는 습관을 형성하도록 하기 위해 프로그램을 시작했음. 3학년 2회고사 이후로 걱정을 많이 했지만 학생들의 관심이 높았고 참여 여부를 선생님의 권유가 아니라 학생들이 스스로 결정하여 활동 성과가 좋음. 학습동아리별로 목표를 세우고 자발적으로 학습하고 패들렛에 학습 흔적 남기기까지 학생들 스스로 학습하려는 모습이 보여서 확인하는 내내 뿌듯했음.

활용 TIP

교사는 학생들에게 큰 틀만 제공하고 학생들 스스로 선택할 수 있도록 도와주는 역할을 해야 함을 알게 됨.

● 참여 학생 소감

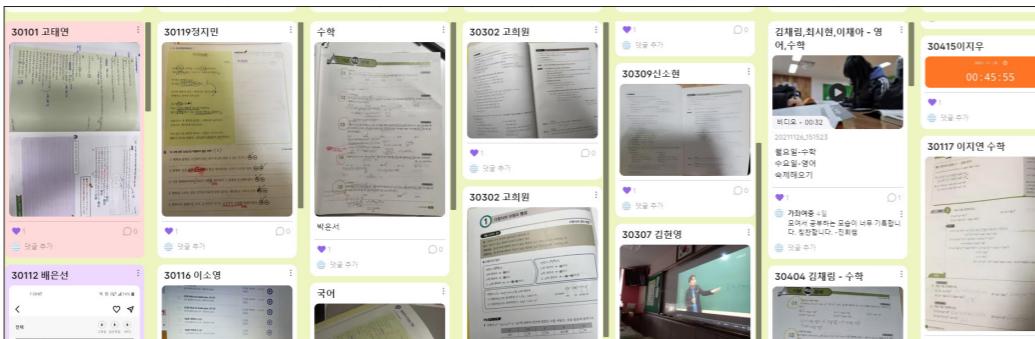
배O선 학생

이 활동을 신청하기 전에는 고등학교 학습내용이 많이 어려워서 걱정을 많이 했는데 신청하고 강의를 막상 들어보니깐 생각했던 것보다 괜찮아서 좋았다. 그리고 고등 인강을 미리 들어보니깐 실제로 고1이 되었을 때 많은 도움이 될 것 같아 안도감이 든다. 정말 좋은 활동이다.

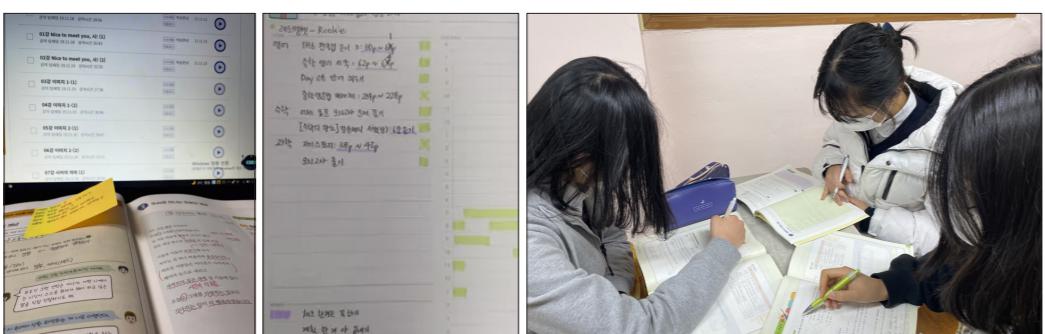
고○연 학생

처음에 혼자 고등학교 공부를 하기에 버거움이 있었는데 이렇게 가여공부방이라는 활동으로 친구들과 같이 공부를 하게 되니 공부하기가 전보다 좋아졌다.

❶ 자료 공유(사진 자료)



패들렛 학습 흔적 남기기



학생 활동 모습

학년단위

학급단위

인천공항중학교

교사

이상희

1

프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 자기주도학습을 위한 우리반 교실을 만들고 싶어서
- 책읽기를 통해 어휘과 이해력을 향상시키고 싶어서
- 생각의 힘을 키우고 창의력을 향상시키기 위해서

- 굿모닝 나의 아침
- 나만의 플래너
- 우리 반 30일 철린지

- 아침 등교부터 1교시 전 30분 독서 및 학습
- 학습플래너 30일 작성
- 30일간 자신의 목표 수행하기

2 프로그램 운영 결과

1 굿모닝 나의 아침

● 대상 1학년 9반 33명

● 방법 및 내용

- (1) 학교 등교시간 8시40분까지 자기주변 정리
- (2) 선생님은 8시 30분에 교실 입실
- (3) 읽고 싶은 책 또는 교과서 꺼내서 읽기
- (4) 학습분위기 조성

● 운영 교사 소감

어수선할 수 있는 아침 시간이 조용히 자기주도학습을 할 수 있어서 좋았다. 그동안 온라인 수업이 많아서 함께 할 수 있는 시간이 적었는데, <굿모닝 나의 아침>을 하면서 담임과 학생이 오롯이 보낼 수 있는 시간을 확보할 수 있어서 좋았다.

! 활용 TIP

우리 반 등교 시간을 학교 등교시간 보다 5분 빨리 정하였더니 여유있게 아침 시간을 활용할 수 있음.

● 참여 학생 소감

- 박OO 학생** 하루를 독서로 시작하게 되니 뭔가 상쾌한 느낌도 들었고 덕분에 책도 여러 권 읽을 수 있게 되어 좋았다.
- 김OO 학생** 지금까지 학교에선 아침 시간에 친구들과 수다를 주로 떨었는데 아침 자기주도 학습을 하며 책 읽는 습관이 생기게 되었고 수업 전에 수업 준비를 할 수 있어서 좋았다.
- 박OO 학생** 보통엔 아침에 학교에 가서 친구들과 모여서 놀았었다. 그런데 책 읽기 자기주도 학습을 하다 보니 교과서를 보며 미리 수업 준비를 할 수 있어 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



아침 시간 자신이 읽고 싶은 책을 읽고, 수업 예복·습을 하는 학생들

2 나만의 플래너

● 대상 1학년 9반 33명

● 방법 및 내용

- (1) 모든 학급생에게 플래너와 타이머를 지급
- (2) 자신이 플랜을 정리하도록 함
- (3) 아침 시간에 선생님과 친구들에게 공유하고 싶은 친구들 한 명씩 소개

● 운영 교사 소감

아직 계획을 어떻게 세워야 할지 정리를 어떻게 해야 할지 모르는 학생이 많았음. 방법을 먼저 알려주면 규격화 될 거 같아 우선 잘한 친구들 한명한명 칭찬해주고 이런 방법이 있다는 것을 알려주면서 동기부여를 함. 처음에는 어떻게 해야 할지 모르겠던 아이들이 하나둘 플래너를 작성해나감.

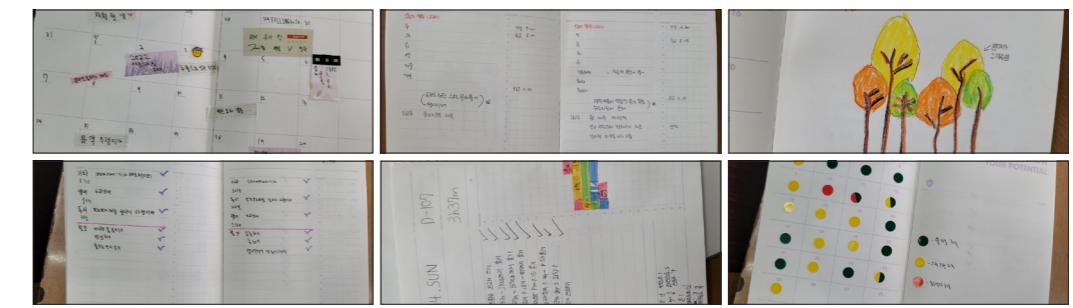
! 활용 TIP

꼭 공부 계획이 아닌 자신이 하고 싶은 일 또는 그날 수업과목과 학습 내용을 적어보게 하는 것도 좋음.

● 참여 학생 소감

- 박OO 학생** 원래는 플래너를 다른 사람이 쓴 걸 보고 따라 쓰기 비빴는데 나만의 방식을 찾아 플래너를 쓰게 되어 뜻깊다.
- 김OO 학생** 공부를 할 때 항상 플래너를 작성했었는데 혼자서 공부할 땐 중간에 플래너를 작성하지 않아서 꾸준히 하지 않았는데 30일 동안 플래너를 작성하게 되면서 꾸준히 작성 하려고 노력했다. 30일 동안 플래너를 작성해서 작성하는 것이 습관이 되었다. 앞으로도 열심히 플래너를 작성할 수 있을 것 같다.
- 가OO 학생** 나는 플래너 쓰기를 잘 지키지 못해서 나 스스로 부끄럽긴 했지만 다른 친구들 거를 보니 잘한 것 같았다.

● 자료 공유(사진 자료)



나만의 플래너작성

3 나의 30일 챌린지

● 대상 1학년 9반 33명

○ 방법 및 내용

- (1) 자신이 좋아 하는 거 생각해보기
 - (2) 자신이 하고 싶은 거 생각해보기
 - (3) 작심삼일 다시 실천 동기 생각하기
 - (4) 플래너에 체크 하기

① 운영 교사 수감

온라인과 오프라인 수업을 병행하다 보니 꾸준하게 체크하기가 힘들기도 했다. 아직 1학년인 아이들인지라 시험도 없고 아직 계획 세우는 것도 잘 모르는 아이들이 많아서 구체적인 계획을 세우는 것보다 반복적으로 잊어 버리지 않게 계속 질문하고 상기 시키는게 중요한 거 같다.

활용 TIP

아직 시험이란 것을 본적이 없는 아이들이기에 공부 계획을 세우라기보다는 우선 자신의 강점을 찾기 위해 좋아하는 것, 일상의 시간 등을 조회 시간에 물었다. (온라인 구글클래스룸에 질문방 이용)

① 참여 학생 소감

박OO 학생

이 챌린지를 하게 되면서 생각보다 내가 꾸준하지 못 하단 걸 깨달을 수 있었고 플래너를 쓰는게 습관이 되어서 참 좋았다.

김OO 학생

30일 동안 플래너를 작성하다 보니 플래너를 작성하지 않으면 공부 계획이 없어서 공부를 잘 안 하게 되는 것을 알았다. 계획 세우는 것을 잊을 만할 때쯤 선생님이 다시 상기해주셔서 플래너도 계속 쓸 수 있었다. 이 과정을 통해 공부 습관도 기르게 되어서 좋은 철린지였던거 같다.

박OO 학생

아쉬운 부분이 많이 남는다. 앞으로는 플레너를 자신과의 약속 뿐만 아니라 공부, 운동 등 다양한 분야에서도 응용할 수 있을 것 같다. 그래도 질문에 생각을 하면서 나의 일상생활을 되돌아볼 수 있었고 좋아하는거 등을 생각해 볼 수 있어서 좋았다.

○ 자료 공유(사진 자료)

조회 출석부	기한: 10월 27일 오전 8:40
<p>10월 27일에 계시임</p> <p>작심상일</p> <p>월요일 다짐한것을 잘 지키고 있나요?</p>	
예	33 제출됨
아니오	0 발령됨

조회 줄식	기한: 10월 29일 오전 8:39
10월 29일에 계시던	
일주일간 나의 수업과 학습 상태를 점검해 보는 시간입니다	
계획대로 잘 실천하고 온라인수업에 적극 참여했는지 자기성찰을 평가해주세요	

조회 및 종례 시간에 질문

아이들의 답변

사회 및 종례 시간에 질문

아이들의 답변



30일 챌린지를 수행하고 1인 1피자 파티!

학년단위 학급단위

인천공항중학교

원격

강유미

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

- 자기주도학습을 위한 우리반 온라인 교실을 만들고 싶어서
- 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 위해서
- 우리반 친구끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가 필요해서

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

- 우리반 50일 챌린지
- Study Planer 반 친구들과 함께 공부 일기 쓰기
- 3:3:3 독서 프로젝트

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 멘토-멘티로 팀을 짜고 50일 동안 보충 학습을 한 후 인증하기
- 학습 플래너를 작성하고 나만의 공부 시간을 가장 많이 확보한 학생에게 수상
- 책 3권 이상 읽고, 독서 일기 3편 쓰고, 3명과 독서 일기 공유하기 프로젝트

2 프로그램 운영 결과

1 우리반 50일 챌린지

● 대상 3학년 11반 30명

● 방법 및 내용

- (1) 우리반 자기주도학습방 만들기(구글 클래스룸 활용)
- (2) 공휴일을 제외하고 주중과 주말을 활용하여 하루에 1시간 이상 자기주도학습 참여하기 어떤 공부를 할지는 주간 계획을 세우고 스스로 공부하기, 공부한 후 알게 된 내용을 간단하게 정리하여 기록남기기(과제방 활용)
- (3) 자기주도학습에 어려움을 겪는 친구들을 위해 멘토-멘티를 정하고 멘토-멘티는 소그룹방을 이용하거나, 카톡 대화방을 통해 부족한 교과의 보충학습 함.
- (4) 일주일에 4일 이상 반드시 참여할 것, 일주일에 3개 교과 이상의 공부한 내용이 포함되도록 할 것 등의 조건을 학급 아이들과 함께 정함.
- (5) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인

● 운영 교사 소감

반 아이들과 온라인으로 자기주도학습을 하도록 독려하고 시작해 보니 생각보다 아이들이 스스로 공부하려는 모습을 보여서 확인하는 내내 즐거웠다. 다음 학기에는 패들렛 등 다양한 프로그램들을 이용하여 운영하는 것을 도전해보고 싶다.

! 활용 TIP

규칙을 정할 때 아이들과 하나하나 회의를 통해 의논하다 보니 규칙을 정하기까지 시간이 많이 걸렸다. 그러나 아이들 스스로가 정한 규칙이기 때문에 어기는 사람이 없었고, 아이들에게는 좀더 의미 있는 학급 활동이 된 것 같다.

● 참여 학생 소감

000 학생

매일매일 참여한다는 게 힘들기도 했지만, 선생님이 일주일에 한 번씩 점검을 해주시니 숙제처럼 책임감이 생기게 되었다. 짧은 내용이라도 기록을 남기다보니 공부한 내용이 기억에 남았고 부족한 교과 공부에 도움이 되었다.

000 학생

멘토-멘티가 어려운 것이라고 생각했는데, 친구와 카톡을 주고받으면서 편하게 물어보고 공부할 수 있어서 좋았다. 멘토 친구에게 도움을 정말 많이 받았고 나도 매일 공부할 수 있다는 자신감이 생겼다. 공부하는 건 힘들지만, 공부하고 나면 괜히 뿌듯하기도 했다.

2 Study Planer (+반 친구들과 함께 공부 일기 쓰기)

● 대상 3학년 11반 30명

● 방법 및 내용

- (1) 스터디 플래너를 이용하여 프로젝트 시작
- (2) 공휴일을 제외한 주중과 주말을 활용하여 스터디 플래너 작성하고 매일 5줄 이상 공부 일기 쓰기
스터디 플래너 작성 틈과 공부 일기 쓰기에 관한 안내사항은 반 카톡방에 공유함.
(스터디 프래너는 주간 단위로 계획 세우고, 공부 일기는 일주일에 4일 이상 작성할 것.
4일 이상 3개 교과 이상의 공부한 내용이 포함되도록 할 것 등의 조건은 학급 아이들과 의논하여 함께 정함)
- (4) 일주일에 한 번 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 월별 자체 평가회를 통해 우수 스터디플래너 작성자 및 우수 공부 일기 작성자 시상

● 참여 학생 소감

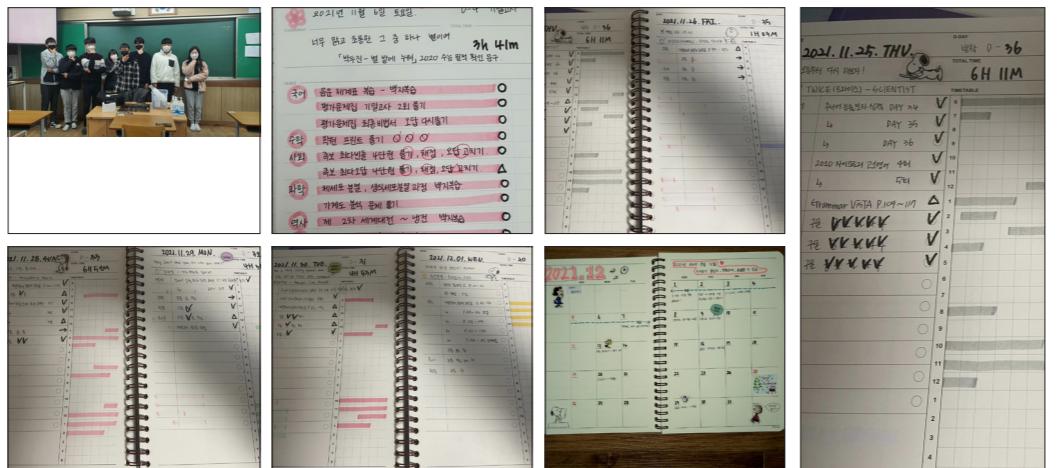
000 학생

원래 계획적인 편이 아니어서 스터디 플래너를 작성한다는게 처음에는 귀찮고 어렵게 느껴졌지만, 막상 작성하다보니 시간 가는 줄 모르게 꾸미는 것도 재미있었다. 계획을 세우고 공부를 한다는 게 귀찮은 일이 아니고 나를 위해 꼭 필요한 시간인 것 같다는 생각이 들었다.

000 학생

스터디 플래너 작성하는 것을 좋아해서 평소에도 즐겨하였지만, 담임 선생님, 반 친구들과 함께 한다는 것이 더 적극적으로 하게 되는 계기가 되었다. 스터디 플래너 작성과 함께 매일 3줄 이상 쓴 공부 일기가 차곡차곡 쌓아니 부자가 된 기분이 들었다. 고등학교에 가서도 플래너 작성과 공부 일기는 계속 이어나가고 싶다.

● 자료 공유(사진 자료)



3 3:3:3 독서 프로젝트

● 대상 3학년 11반 30명

● 방법 및 내용

- 한 달 동안 책 3권 이상 읽고, 독서 일기 3편 쓰고, 3명과 독서 일기 공유하기 프로젝트

● 운영 교사 소감

시험 기간에는 시작하지 못하다가 시험이 끝난 후 책 읽기 프로젝트를 시작하다 보니 운영 기간이 짧았다는 아쉬움이 있다. 생각보다 책을 좋아하는 아이들이 많이 있었고, 책을 읽으려고 노력하는 모습을 보며 프로젝트를 시작하기 잘 했다는 생각이 들었다. 다음 학기에는 1년 계획을 세워서 독서 장려 프로그램을 시험기간 사이, 학기 말 등에 활용할 수 있도록 제안해보고 싶다.

● 활용 TIP

책을 읽고 짧게나마 독서일기를 써보고 독서일기를 공유하는 것이 아이들에게 무척 도움이 되는 일이고, 성장할 수 있는 계기가 된다는 것을 알게 되었다. 다음번에는 온라인 게시판을 활용하여 좀 더 쉽게 공유하는 방법을 고민해봐야 할 것 같다.

● 참여 학생 소감

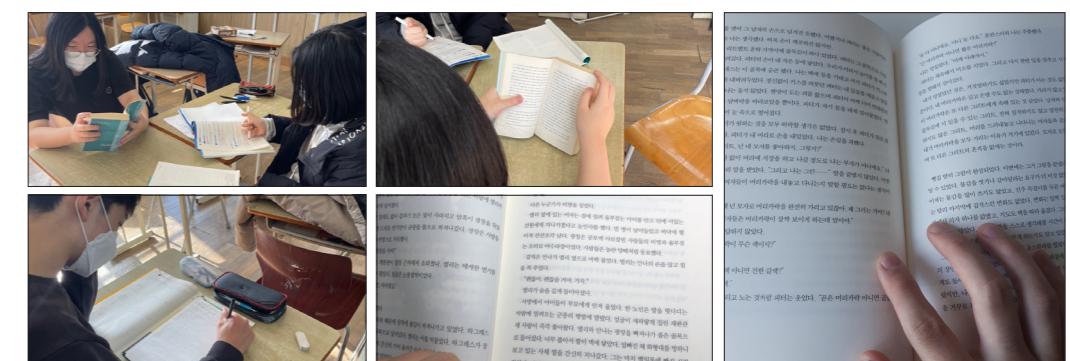
000 학생

책을 읽을 기회가 없었는데, 학급 행사를 통해 책을 읽을 수 있어서 좋았고, 독서 일기를 쓰고 친구들과 공유하는 점이 기억에 남는다. 같은 책을 읽은 친구와 서로 다른 생각의 차이를 공유할 수 있는 기회가 되었다.

000 학생

책을 읽어도 시간에 지나면 기억에 안남는 경우가 많았지만, 이번에 읽은 책들은 기억에 남을 것 같다. 독서일기를 쓰기 위해 여려번 다시 읽기를 반복했고, 처음에는 친구들과 일기 공유가 신경이 쓰였지만 생각보다 재미있었다.

● 자료 공유(사진 자료)



학년단위 학급단위

인천공항중학교

원격

장윤환

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 자기주도학습을 위한 우리반 온라인 교실을 만들고 싶어서
- 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 위해서
- 우리 학급끼리 할 수 있는 배움의 공동체 프로젝트가 필요해서

- 선생님과 함께하는 학습 스케줄러 작성 챌린지
- 312 구글 클래스룸 독서실
- 우리반 티끌모아 태산 프로젝트 (멘토링)

- 1일 1교과 공부할 내용 및 결과를 스케줄러에 적고, 담임교사가 확인 후 한 달에 한 번 우수 공동체 시상
- 구글 클래스룸 접속 시간 최장 시간 학생이 공부 사례 수기를 학생들에게 공유해주는 프로젝트
- 배움의 공동체(스터디그룹)를 구성하여 자신이 스탑워치를 통하여 공부시간 쌓기

2 프로그램 운영 결과

1 선생님과 함께하는 학습 스케줄러 작성 챌린지 및 구글 독서실 / 멘토링

● 대상 3학년 12반 30명

● 방법 및 내용

- (1) 1일 1교과 공부할 내용 및 결과를 스케줄러에 작성
- (2) 담임교사가 확인 후 한 달에 한 번 우수 공동체 시상
- (3) 구글 클래스룸 접속 시간 최장 시간 학생이 공부 사례 수기를 학생들에게 공유해주는 프로젝트

● 운영 교사 소감

학급 아이들과 함께 스케줄러를 작성하고 이를 서로 공유하면서 스케줄러를 접해보지 못한 학생들이 작성해볼 수 있었던 시간이었다. 또한 클래스룸에서 함께 공부를 하면서 함께하는 것에 대한 즐거움을 느끼고, 다른 친구들을 보면서 자기주도적인 학습을 어떻게 계획해나가는지 알 수 있었던 것 같다. 그리고 스탑워치를 이용하여 공부 시간을 체크하면서, 공부의 양을 늘릴 수 있었다.

● 활용 TIP

스케줄러와 스탑워치를 이용하여 공부하면서 그 방법으로 서로에게 공유하는 방법이 좋았던 것 같다. 공부에 필요한 도구들을 사용하는 방법을 모르는 학생들이 이것에 대하여 접할 수 있는 계기가 되었다.

● 참여 학생 소감

심재원 학생

스케줄러와 스탑워치를 사용하여 공부하면서 계획적으로 할 수 있었고, 공부에 대한 자신감이 생겼고, 성적 향상에 대한 자신감이 생겼습니다. 또한 함께 공부하는 것에 대한 즐거움을 느꼈습니다. 대학생 멘토의 컨설팅에서 진솔한 경험을 들려주셔서 미래에 대한 진로 설계에 많은 도움이 되었다.

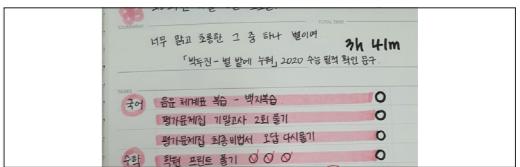
한지민 학생

스터디 플래너를 통하여 공부를 작성한 후 하루를 마치며 성취해 낸 것들을 보면서 성취감과 뿌듯함을 느낄 수 있었다. 또한 자신감을 느끼며, 자존감이 높아지고, 계획적으로 공부할 수 있는 습관을 갖게 되었습니다. 대학생 멘토의 컨설팅을 들으면서 앞으로의 진로에 대한 힘을 알 수 있었습니다.

● 자료 공유(사진 자료)



대학생 멘토와의 만남



스케줄러 작성 우수 학생 사례

학년단위 학급단위

인천남중학교

교사

박은숙

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 코로나19로 등교와 원격 수업과의 공부의 연속성 확보
- 학습 능력 저하 회복 및 공부 시간 확보
- 공부 습관 형성 및 성취감 향상

- 밴드를 이용하여 미션인증 수행
- 공부 습관 형성 및 방법 관련 독서 읽고 패들렛 토론하기
- 시험 전에 학생들이 문제를 만들어서 온라인 땅커벨 퀴즈 대회
- 시험 전에 주요 과목 미리 예상 문제를 만든 후 온라인 땅커벨을 이용하여 퀴즈 풀고 우수자 수상(1~2회 정도)
- 아침 조회 전 자습 시간에 코넬 노트에 전날 배운 내용을 간단하게 적고 사진을 찍어 인증하는 활동을 제일 성실히 수행한 학생들에게 상장 및 경품 수여
- 공부 방법 및 공부를 해야 하는 동기부여 관련 책을 읽고 패들렛에서 반 아이들과 서로 책 내용 교환 및 의견 게시하기

2 프로그램 운영 결과

1 매일 한 장씩 코넬 공책 정리해서 일등가자

● 대상 2학년 3반 24명

● 방법 및 내용

- (1) 네이버 밴드 미션 인증 기능 사용
- (2) 매일 한 장씩 코넬 노트에 수업 내용을 정리하여 50일 인증하기
- (3) 주말을 제외하고 자신이 들은 수업의 중요 단어는 맨 왼쪽에 쓰고 오른쪽에는 요약을 해서 매일 쓰고 일주일에 한 번씩 단어 위주로 뒤적이는 시간을 갖기
- (4) 학생들이 쓴 글을 학생들이 같이 보고 이모티콘으로 느낌 표현하기 및 댓글 달기
- (5) 50일 인증 기념 자체 평가회를 통해 우수 코넬 노트 시상
- (6) 우리 반 공부 일기 모음집 온라인 밴드 사진첩 만들기

● 운영 교사 소감

매일 꾸준히 뭔가를 쓰고 인증하는 것이 어려운 일인데 학급의 학생들이 잘 참여해 주었다. 특히 코넬 노트 쓰는 법은 나중에 학습 능력 향상에 큰 도움이 될 것 같다. 학생들이 꾸준히 할 수 있는 습관을 만든 것 같아 기쁘다.

활용 TIP

밴드 인증을 한 번에 긴 시간을 하는 것보다 짧게 여러 번 하여 한번 실패해도 다시 시작할 수 있게 격려하는 시스템이 더 좋을 것 같다. 한번 인증하는 것을 너무 기간을 길게 잡아 지루한 감이 있었다.

● 참여 학생 소감

000 학생

매일 조회 시간에 할 일 없이 시간을 보냈었는데 담임 선생님이 그날그날 수업 들은 것을 열심히 적으라고 해서 처음엔 그냥 막 받아 썼었는데, 점점 쓰다보니 요령도 생기게 되고 무엇이 중요한지 반복해서 하는 것이 얼마나 중요한지 등을 알게 되었고, 매일 인증하는 습관이 잡힌 것 같아 스스로 뿌듯했다.

000 학생

자기주도학습이 뭔지 잘 몰랐는데, 담임 선생님이 내가 갖고 싶었던 것들을 사주시면서 달래시며 하라고 해서 시작하였고, 나중에는 상품을 받고 싶어서 열심히 하였다. 목적은 상품이었지만 뭔가 매일 꾸준히 인증하니 재미있었다.

● 자료 공유(사진 자료)



● 자료 공유(사진 자료)



2 띠용~

● 대상 2학년 3반 24명

● 방법 및 내용

- (1) 띠용 문제 만들기
- (2) 띠용 접속 비번 카톡에 공유하기
- (3) 학생들이 들어가서 시험 관련 문제를 같이 풀기
- (4) 획득점수가 높은 학생에게 경품 수여
- (5) 띠용이 끝난 후 학생들과 시험에 나올 문제 다시 한 번 이야기하기

● 운영 교사 소감

매일 꾸준히 원가를 쓰고 인증하는 것이 어려운 일인데 학급의 학생들이 잘 참여해 주었다. 특히 코렐 노트 쓰는 법은 나중에 학습 능력 향상에 큰 도움이 될 것 같다. 학생들이 꾸준히 할 수 있는 습관을 만든 것 같아 기쁘다.

활용 TIP

밴드 인증을 한 번에 긴 기간을 하는 것보다 짧게 여러 번 하여 한번 실패해도 다시 시작할 수 있게 격려하는 시스템이 더 좋을 것 같다. 한번 인증하는 것을 너무 기간을 길게 잡아 지루한 감이 있었다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

코렐 노트에 매일 썼던 것을 문제로 만드니까 정리가 잘 되어 있어서 쉽게 공부할 수 있었다. 정리를 잘하면 시간을 줄일 수 있다는 중요한 사실을 알게 되었다.

OOO 학생

지루한 문제 풀이가 아니라 띠용 게임이라 기억에 더 잘 남는 것 같다. 상품이 걸려 있어서 너무 박진감이 넘치고, 진짜 그 상품을 받고 싶어 열심히 했던 것 같다. 공부를 하면 많은 것들이 따라오는 것 같다.

3 온책읽기

● 대상 2학년 3반 24명

● 방법 및 내용

- (1) 학생들이 원하는 책을 산다.
- (2) 자신이 고른 책은 꼭 읽도록 하였다.
- (3) 남풍록에 자신이 읽은 책의 내용을 요약하여 정리한다.
- (4) 패들렛에 사진을 찍어 올려 반 아이들과 창의적 재량활동 자치 시간에 활용하였다.
- (5) 댓글이나 하트를 올려 공감을 표현하였다.
- (6) 열심히 참여한 친구들에게는 상품 및 간식을 주었다.

● 운영 교사 소감

자기 주도 학습의 최고는 혼자 책을 읽고 이해하는 것이 아닐까한다. 요즘 중학생 친구들을 보면 문해력이 많이 떨어진다. 학생들이 재밌는 책 하나를 정말 온전히 다 읽어본 경험을 해 보면서 책 읽기의 즐거움, 책을 읽는데 두려움을 없애길 위해 이 프로젝트를 추진하였다.

활용 TIP

학생들이 원하는 책 위주로 사 주고, 책을 원하지 않는 친구들은 문해력이 떨어지는 친구들이 많으므로 굳이 어려운 책을 추천하지 말고 초등학교 필독 도서같은 것이라도 시작하여 책 한 권을 제대로 읽는다는 경험을 시키는 것이 좋은 것 같다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

평소 책 읽기가 부담스러웠는데, 새 책을 선물해 주셔서 읽고 싶은 의욕이 생겼다. '세계를 건너 너에게 길게'가 너무 재미있어서 그 작가가 쓴 다른 책도 읽게 되었다.

OOO 학생

책 읽는 것을 진짜 싫어했는데 옆에 친구들이 읽으니까 나도 따라 읽게 되었다. 내가 한 권을 읽다니 뿌듯했다.

● 자료 공유(사진 자료)



내 책, 내 상품



독서하는 우리 반

4 산책하기

● 대상 2학년 3반 24명

● 방법 및 내용

- (1) 날씨 좋은 날 반 학생들과 산책하기 (2) 점심을 먹고
- (3) 운동장 한 바퀴 돌기 (4) 돌면서 이야기 나누기 (5) 잠깐 상담

● 운영 교사 소감

학생들과 점심 시간에 함께 산책을 하면서 소소하게 이야기도 나누고 광합성도 하고 정서적으로 안정되고 친해진 느낌이다.

! 활용 TIP

단체로 나가는 것도 좋지만 친한 친구들끼리 그룹을 정해서 가는 것도 좋은 것 같다. 그룹으로 가다 보면 교사에게 안 보이는 면을 친구들이 이야기해줘서 아이들 파악에 용이하다.

● 참여 학생 소감

000 학생

밥 먹고 귀찮아서 안 나가고 싶은데 한번 나가보니 바깥 바람도 쐬니 기분 전환이 되어서 좋았다.

000 학생

가만히 앉아서 게임해야 하는데 담임 선생님이 나가자고 짜증도 났지만, 막상 나가보니 가을이 성큼 다가온 것이 느껴져 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



다 같이 돌자 동네 한바퀴

산책하는 우리 반

학년단위 학급단위

인천동양중학교

교사

김병미

1

프로그램 운영 개요

왜?
자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?
자기주도학습
프로그램명

어떻게?
자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 개인별로 학습 계획을 수립하고 자기 주도적으로 실천하는 학급 만들기
- 선배들과의 학습 대화를 통한 자기 주도학습 능력 향상 및 자신에게 맞는 학습방법을 고민해 보는 기회 제공

- 플래너 챌린지
- SNS 책 읽기
- 선배와의 학습 대화

- 매일 공부할 내용과 실천한 내용을 플래너에 적고, 담임 교사가 확인한 후 매달 우수 실천자 시상
- 청소년 권장 도서를 선정하여 매일 정해진 분량을 읽고 한 줄 소감을 공유하여 생각을 나눈 후 우수 참여자 시상
- 재학생 멘토 선배를 선정하여 공부법, 노트 정리법, 시간 활용법 등에 대해 듣고 고민을 공유하는 시간 마련

2 프로그램 운영 결과

1 플래너 챌린지

● 대상 1학년 4반 27명

● 방법 및 내용

- (1) 대면이나 비대면(카톡, 구글 클래스룸)으로 계획 및 실천 결과 1일 1회 점검함
- (2) 10월은 꾸준한 습관 만들기로 각자가 정한 1가지 행동을 매일 실천하고 확인받음
- (3) 11월은 자신의 플래너 또는 제공되는 플래너를 활용하여 학습 플래너를 작성함
- (4) 겨울 방학(50일) 동안 계획적인 학습 및 생활 패턴을 위한 플래너를 작성할 예정임
- (5) 매일 또는 수시로 담임 교사의 간단한 피드백 확인함
- (6) 다른 친구들의 플래너를 보며 공감 가는 내용에 이모티콘이나 댓글을 달 수 있음
- (7) 매달 우수 실천자를 선정하여 시상함

● 운영 교사 소감

매일 점검을 해야 하는 게 사실 쉽지는 않았습니다. 1명씩 활동 내용을 확인하고 댓글 달기까지 하는 것은 시간이 많이 걸렸습니다. 그러나 학생들의 생활 패턴, 학습 유형 등을 확인할 수 있어서 좋은 시간이었습니다.

활용 TIP

서로의 플래너를 보면서 동기 부여가 될 수 있으므로 되도록 밴드나 구글 클래스룸 등을 활용하여 진행하고, 서로 공감 버튼이나 댓글을 달아 용기를 북돋아 주면 친구들 간의 소통에도 좋을 것 같습니다.

● 참여 학생 소감

000 학생

일기를 쓰면서 그날 하루 뭘 했는지, 기분이 어땠는지 하나하나 떠올려볼 수 있어서 정말 좋았습니다. 일기 앱에 '오늘 하루 기분' 체크하기라는 기능도 유용하게 사용했습니다. 선생님께 습관 인증하기는 끝이 났지만 계속 일기를 쓰면서 제 습관으로 만들겠습니다.

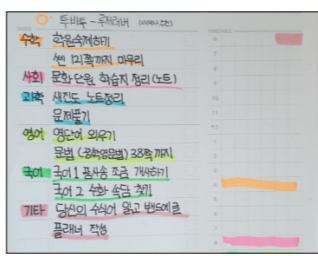
000 학생

지금까지 학교에선 아침 시간에 친구들과 수다를 주로 떨었는데 아침 자기주도 학습을 하며 책 읽는 습관이 생기게 되었고 수업 전에 수업 준비를 할 수 있어서 좋았습니다.

● 자료 공유(사진 자료)



10월 꾸준한 습관 만들기



11월 플래너 작성하기



학습 정보 게시 및 공유

1 SNS 책 읽기

● 대상 1학년 4반 27명

● 방법 및 내용

- (1) 매일 정해진 분량을 읽고 SNS(구글 클래스룸)에 한 줄 소감을 작성함
- (2) 9월은 코로나 상황을 반영한 '가까이 다가오지 마'를 읽으며 서로의 생각을 공유하고 방역 수칙 지키기 등 코로나를 극복하는 방법에 대해 생각해봄
- (3) 10월은 '이토록 공부가 재미있어지는 순간'을 읽으며 공부를 해야 하는 이유, 자기에게 맞는 학습법 등을 생각해 보는 시간을 가짐, 12월은 '아몬드'를 읽을 예정임
- (4) 책 읽기에 활용한 도서는 다른 부서의 지원을 받아 사용하거나 개인 소장 도서를 활용함
- (5) 다른 친구들의 한 줄 소감을 읽으면서 공감 가는 내용에 이모티콘이나 댓글을 달 수 있음
- (6) 매달 우수 참여자를 선정하여 시상함

● 운영 교사 소감

어떤 책을 선정해야 할지 고민하고 자문을 구하고 이 과정이 조금 번거로웠고 평소 게임을 즐기고 책 읽기를 싫어하는 학생들을 독려하는 것이 힘들었습니다. 완독했지만 한 줄 쓰기가 부담된다는 학생도 있었지만 한 줄이라도 소감을 꼭 적게 하였습니다.

활용 TIP

학생들에게 평소 읽고 싶었던 책이나 친구들에게 추천해주고 싶은 책을 선정해보는 것도 좋을 것 같습니다.

● 참여 학생 소감

000 학생

코로나19라는 단어가 나온 순간 눈이 번쩍 뜨이며 몰입이 확 되었습니다. 내용도 재미있고 책도 읽아서 기쁘게 잘 읽었습니다. 의미 없게 놀기만 하고 보낼 추석 연휴를 책 한 권을 읽고 느낌도 기록하게 만들어 주셔서 감사합니다.

000 학생

재밌는 부분도 유익한 부분도 슬픈 부분도 있었던 '이토록 공부가 재미있어지는 순간'이라는 책은 정말 힐링이 된다는 표현이 맞을 정도로 읽을 때마다 새로운 글을 찾을 수 있고, 한층 성장해가는 나를 발견해가는 것 같았습니다. 공부 자극 제대로 받아서 내일부터 열심히 공부할 것입니다.

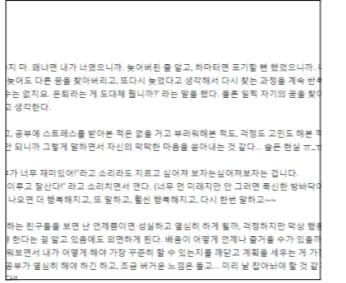
❶ 자료 공유(사진 자료)



가까이 다가오지 마



이토록 공부가 재미있어지는 순간



'이토록 공부가 ~ 순간' 한줄 소감

❶ 참여 학생 소감

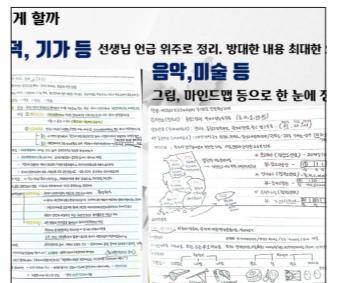
000 학생

일기를 쓰면서 그날 하루 뭘 했는지, 기분이 어땠는지 하나하나 떠올려볼 수 있어서 정말 좋았습니다. 일기 앱에 '오늘 하루 기분' 체크하기라는 기능도 유용하게 사용했습니다. 선생님께 습관 인증하기는 끝이 났지만 계속 일기를 쓰면서 제 습관으로 만들겠습니다.

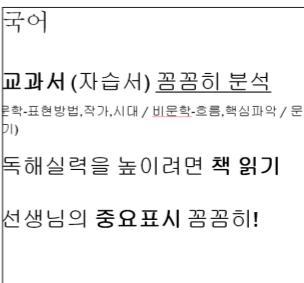
000 학생

지금까지 학교에선 아침 시간에 친구들과 수다를 주로 떨었는데 아침 자기주도 학습을 하며 책 읽는 습관이 생기게 되었고 수업 전에 수업 준비를 할 수 있어서 좋았다.

❶ 자료 공유(사진 자료)



A 선배의 노트 정리법



B 선배의 과목별 공부법



선배와의 학습 대화

3 선배와의 학습 대화

❶ 대상 1학년 4반 27명

❶ 방법 및 내용

- (1) 선배와의 학습 대화에 참여해 줄 2학년~3학년 4명을 선정함
- (2) 선배들은 참여 계획서(내가 알려 주고 싶은 공부 방법, 실패했던 경험, 이를 극복해 나간 계기와 방법 등)를 제출함
- (3) 그룹을 정하여 각자 중점을 두어 발표해 줄 파트를 나눠 놓
- (4) 방과 후 시간을 이용하여 소그룹으로 운영함
- (5) 질의 응답 시간을 가져 궁금증을 해소하는 시간을 가짐

❶ 운영 교사 소감

작년 본교 졸업생으로 서울대학교에 입학한 선배와 실시간 화상 학습 대화 시간을 가졌습니다. 고입을 앞둔 중2, 중3에게는 대학교 입학 선배의 조언이 더 효과적이나 중1에게는 중2, 중3 선배의 이야기가 더 효과적이라고 생각했습니다.

! 활용 TIP

되도록 다양한 형태로 공부하는 선배를 선정하는 게 좋습니다. 학교 수업에만 충실했던 선배, 학원에서 보충을 받는 학생 등 다양한 이야기를 들을 수 있게 기회를 마련해주는 것이 좋다고 생각합니다.

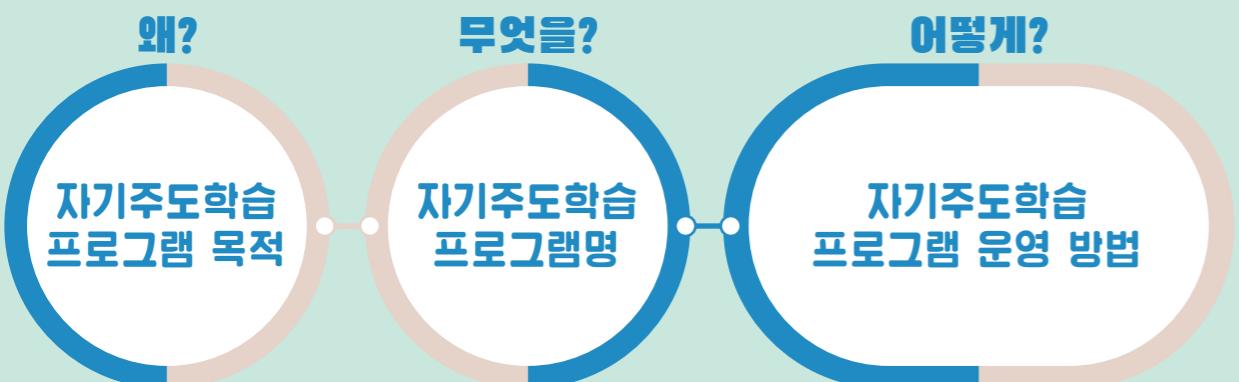
학년단위 학급단위

인천미송중학교

교사

김성운

1 프로그램 운영 개요



- 자신의 꿈을 위해 스스로 공부하는 자기주도 학습 능력 신장
- 학원 수업에만 의존하는 수동적 학습 습관 타파
- 학생들이 서로 토론하고 가르치며 배우는 능동적 학습 분위기 형성

- 선생님과 함께하는 학습 플래너 작성 42일 챌린지
- 시험 범위 요약하기 프로젝트
- 1인 2권 읽기 프로젝트

- 아침 조회 시간을 이용하여 하루 공부 계획 작성 (42일 중 28일 이상 계획 작성 / 실천에 성공하면 상품 제공)
- 암기 과목의 시험 범위를 소단원 단위로 나눠서 요약하고 합쳐서 과목별 요약집 만들어서 공유하기
- 학생 1인당 자신이 읽고 싶은 책, 친구들에게 소개하고 싶은 책, 각 1권씩 2권을 선정하고, 학급 문고를 구성하여 서로 돌려가며 독서하기

2 프로그램 운영 결과

1 선생님과 함께하는 학습 플래너 작성 42일 챌린지

● 대상 3학년 2반 29명

● 방법 및 내용

- (1) 조회, 종례 시간을 이용하여 공부 방법을 지도함.
- (2) 조회, 종례 시간을 이용하여 학습 계획 작성 방법을 지도함.
- (3) 1학기에 자기 주도 학습 프로그램을 통해 사용했던 학습플래너를 다시 사용하도록 함.
- (4) 학습 계획을 작성할 때 색깔 펜 사용법을 지도함.
- (5) 학습플래너를 매일 작성하여 구글 클래스룸에 업로드하도록 함.
- (6) 학습 계획에 대한 교사의 피드백을 제공함.
- (7) 시험 종료 후, 42일 챌린지에 성실히 참여한 10명의 학생을 뽑아 학급 상장과 문화상품권을 지급함.

● 운영 교사 소감

1학기에 자기주도학습 프로그램을 운영하면서 학습 계획 챌린지는 패들렛을 이용해서 진행하려고 했으나, 자신의 계획을 다른 학생들이 볼 수 있다는 것에 많은 학생들이 반발하여 다시 학습플래너를 이용하게 되었다. 1학기에 학습 계획 챌린지를 진행했기 때문에 보다 수월하게 진행할 수 있었다. 1학기보다는 더 많은 학생들이 학습 계획 챌린지에 참여하게 되었다.

● 활용 TIP

평소에 학습 계획을 세우지 않았던 학생들은 계획이 구체적이지 않은 경향이 있었다. 구글 클래스룸의 댓글 기능을 이용하여 피드백을 제공하여 점차 구체적인 계획을 세울 수 있도록 지도하였다.

● 참여 학생 소감

000 학생

주말까지 매일 계획을 세우기가 힘들었지만 하루에 3개씩만 하자는 생각으로 실천하니 할만했습니다.

000 학생

고등학생이 되어도 학습 계획을 계속 세워야겠다고 생각했다. 성적이 많이 오르지는 않았지만 계획을 세우면서 공부하니 시간을 좀 더 아껴서 쓸 수 있는 것 같았다. 고등학교에 가면 시간이 많이 부족할 것 같은데 좋은 공부 방법을 배운 것 같다.

❶ 자료 공유(사진 자료)

TASK	
국어	자습서 6~23p
수학	체크체크 8~20p
사회	완자 170~177p
역사	우표비 10~15p

학습 계획 42일 챌린지 학생 계획

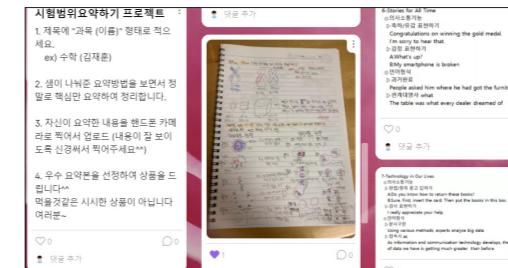


학습 계획 42일 챌린지 우수 학생 상장, 상품 수여

000 학생

기말고사라 시험 범위가 많았지만 요약을 하니 양이 줄어들어서 쉽게 공부할 수 있었다.

❶ 자료 공유(사진 자료)



학생들의 시험 범위 요약본



시험 범위 요약하기 프로젝트 우수 학생 상장, 상품 수여

2 시험 범위 요약하기 프로젝트

❶ 대상

3학년 2반 29명

❶ 방법 및 내용

- (1) 학생들에게 학습 내용을 요약하는 방법을 지도함.
- (2) 시험 범위 요약하기 프로젝트 패들렛 개설
- (3) 과목별 셀프(shelf) 보드를 만들고 자신 있는 과목을 선택하여 자신의 요약 내용을 업로드 하도록 지도함.
- (4) 패들렛의 '좋아요' 기능을 이용해서 가장 요약이 잘 된 내용을 선정

❶ 운영 교사 소감

1학기에 한국학습코칭의 공부법 특강에서 학습 내용 요약 방법을 강의해주셨는데 그 내용을 벤치마킹하여 학생들에게 안내하였다. 지도한 대로 요약하는 학생이 많지는 않았지만, 학생 나름의 이해 수준에서 자신이 알아볼 수 있는 형태로 요약본을 만들어 가는 모습을 볼 수 있었다. 컴퓨터 사용에 능숙한 학생들은 컴퓨터를 이용해서 삽화도 넣어가며 요약하는 모습을 볼 수 있었는데 과학과 같이 그림과 함께 이해가 필요한 과목에서 특히 효과가 좋다고 느꼈다.

활용 TIP

대단원, 중단원, 소단원 제목과 그 단원에서의 핵심 단어의 뜻을 적는 아주 단순한 것만으로도 괜찮은 요약본이 나왔다. 공부를 아주 힘들어하는 학생들에게는 단원 제목과 두꺼운 단어만 따라 적는 단계부터 지도하면 나름 효과를 낼 수 있을 것 같다.

❶ 참여 학생 소감

000 학생

1학기에는 모둠별로 활동을 했고, 2학기는 개인별로 진행했는데, 개인별로 진행하니까 더 좋은 것 같다. 시험공부를 하면서 색깔펜을 이용해서 요약하니까 다시 공부할 때 요점을 쉽게 복습할 수 있어서 편리했다.

3 1인 2권 읽기 프로젝트

❶ 대상

3학년 2반 29명

❶ 방법 및 내용

- (1) 학생 자신이 읽고 싶은 책 1권, 다른 친구에게 소개하고 싶은 책 1권 총 2권의 책을 선정하도록 지도함.
- (2) 선정된 책을 중심으로 학급 문고를 구성함.
- (3) 교과 자습, 자율 시간 등을 활용하여 읽고 싶은 책을 자유롭게 읽음.
- (4) 독서 기록장에 기록하여 제출

❶ 운영 교사 소감

생활기록부 마감이 다가오는데도 독서 기록이 하나도 없는 학생들이 많았다. 자신이 읽고 싶은 책이라면 독서하는 습관이 조금 생기지 않을까 하는 생각에 1인 2권 읽기 프로젝트를 진행했다. 자신이 고른 책보다도 친구가 어떤 책을 추천했는지 궁금해하는 학생들이 많았다. 물론 아예 책을 읽지 않는 학생들도 있었으나 대부분의 학생들이 자신이 고른 책 외에 1권씩은 더 읽는 모습을 볼 수 있었다. 3학년 학생들이 2학기 고사가 끝나고 나면 시간이 많이 남는데 이러한 전환기를 의미 있게 보낼 수 있는 방법인 것 같다.

활용 TIP

생활기록부에 기재해준다고 이야기하면 그나마 참여도를 높일 수 있는 것 같다. 학급 문고를 구성할 때, 학급 문고 관리 도우미를 선정해서 함께 운영하면 좀 더 효과적으로 학급 문고를 관리할 수 있을 것이다.

● 참여 학생 소감

000 학생

학급에 재밌는 책이 많아서 남는 수업 시간에 읽을 수 있어서 좋았다.

000 학생

친구들이 서로 다른 책을 추천해서 읽을만한 책이 많았다.

● 자료 공유(사진 자료)



학급 문고 구성 모습



학급 문고 구성 모습

학년단위 학급단위

인천미송중학교

교사

김선애

1

프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 공부 습관 형성 및 스스로 공부 방법을 습득하여 자기 주도적 학습 능력 함양
- 친구와 함께 공부하며 배우는 재미와 가르치는 재미를 통해 학습 동기 부여와 학습 공동체 형성
- 문해력 신장과 올바른 독서 습관 정착
- 능동적 학습 습관 신장 및 꾸준한 학습 습관 형성

- 시작이 반이다!
- 10분 습관 만들기
챌린지
- 북적북적

- 학습 다이어리를 구입하여 작성 방법에 대해 알려주고 매일 아침 시간 학습 다이어리 작성하기
- 희망하는 학생을 받아 스터디 그룹 조성
- 정기적으로 온라인이나 방과 후에 모여 어려운 부분을 질문하고 가르쳐주면서 멘토링 활동 진행.
- 매일 10분씩 할 수 있는 습관 정하도록 안내하기
- 챌린지 기간 동안 본인이 정한 습관을 실천하고 사진 찍어 패들렛에 올리기
- 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- 읽고 싶은 책을 선정하기
- 책을 읽고 독서종합지원센터에 독후 활동 실시
- 독후 활동을 제출하여 스티커 받기
- 스티커 모아 18반 독서 나무 채우기
- 다 읽은 책은 친구들과 공유하여 다양하게 읽기

2 프로그램 운영 결과

1 시작이 반이다!

● 대상 1학년 18반 26명

● 방법 및 내용

- (1) 학습 플래너 구입하여 매일 학습 플래너 쓰기
- (2) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 제공
- (3) 학기 말 자체 평가회에서 우수 학습플래너 시상
- (4) 자율적으로 스터디 그룹 조성(다양한 유형의 스터디 그룹을 설명하고 조성할 수 있도록 유도)
- (5) 스터디장을 중심으로 스터디를 운영하고 온라인이나 등교 시 서로가 서로에게 멘토링 활동 진행
- (6) 주기적으로 각 스터디장에게 스터디 상황을 체크
- (7) 스터디 참여에 대한 소감을 작성하고 우수 소감 사례 자체 시상

● 운영 교사 소감

처음에는 학습 플래너 자체가 생소하다는 반응이었는데 점점 학습 플래너 작성이 익숙해지는 모습이 보였다. 스터디 그룹을 자발적으로 조성하고 참여, 운영하는 모습이 기특했다. 시작이 반이라는 말처럼 아이들이 스스로 학습 계획을 짜고 함께 공부하는 것을 시작으로 자기주도학습 능력을 익혀 앞으로도 계속해 나갔으면 좋겠다.

! 활용 TIP

학습 플래너를 처음 작성하는 아이들에게 맞는 학습 플래너를 사주는 게 좋을 것 같다. 처음에는 숙제를 기록하는 것부터 시작해서 점점 자신이 공부해야 할 과목을 보충해가는 식으로 하니 서로 부담이 없었던 것 같다. 학습에 관심이 없는 학생들에 대한 스터디 참여 방법에 대해 고민해 보아야겠다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

학습 플래너를 작성하면서 공부의 계획이나 방향을 더 명확하게 정할 수 있어서 좋았고, 앞으로도 학습 플래너를 계속 작성할 계획이다. 스터디 그룹에 참여하면서 친구들을 도와주다 보니 공부로부터 한층 성장한 느낌이 들었다. 친구들에게 모르는 것을 가르쳐 주고 친구들이 이해해 줄 때마다 뿌듯하면서도 내가 알고 있었던 문제도 친구들 덕분에 한 번 더 깊고 넘어간다는 생각으로 활동하였다. 앞으로는 자주 만나서 스터디에 더 적극적으로 참여할 예정이다.

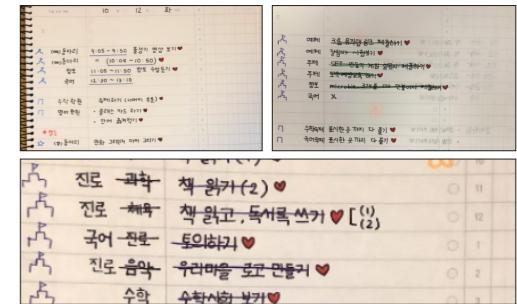
OOO 학생

평소에도 학습 플래너를 사용하려고 노력했지만 실패하는 경우가 많았는데, 이번 기회를 통하여 규칙적인 생활을 할 수 있어 성취감을 느낄 수 있었다. 친구들과 함께 공부하니 더 재밌고 공부가 잘 되는 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



학습 플래너와 함께 미음 다짐하기



꾸준히 쓴 학습 플래너

2 10분 습관 만들기 챌린지

● 대상 1학년 18반 26명

● 방법 및 내용

- (1) 패들렛에 우리 반 학급 방 만들기
- (2) 학생들에게 매일 10분씩 할 수 있는 습관 정하도록 안내하기(독서, 학습 플래너 작성 등 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있는 긍정적인 습관으로 정하도록 안내)
- (3) 챌린지 기간 동안 본인이 정한 습관을 실천하고 사진 찍어 올리기(일주일에 4번 이상 습관을 실천한 학생은 챌린지 성공으로 상품 증정)
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 챌린지 기간이 끝난 후에도 지속적으로 참여 독려
- (6) 학기별 자체 평가회를 통해 우수 학생 시상

● 운영 교사 소감

처음에는 조회 시간을 효율적으로 보내기 위해 이 행사를 시작했다. 아이들이 스스로 습관을 정하고 원격 수업 날에도 아침마다 패들렛에 사진을 올리는 모습을 보며 자기주도학습 능력이 조금씩 생기는 것 같아 뿌듯했다. 아이들에게 습관을 정하게 하고 참여시키는 것이 처음에는 어려웠으나 챌린지 기간이 끝나도 계속하는 일부 학생들을 보면서 좋은 습관을 만들어 준 프로그램이 된 것 같다.

! 활용 TIP

아침 시간에 꾸준히 참여하고 있는 학생을 칭찬하고 수시로 패들렛에 올린 글에 댓글을 달아주는 등 선생님의 피드백이 학생들의 참여율을 높이는 데 중요한 것 같다. 기회가 된다면 학기 초부터 운영해서 달마다 하나씩 같은 습관을 만들어 주는 것도 좋은 계획이 될 것 같다.

● 참여 학생 소감

000 학생

10분 습관 챌린지는 나에게 학습플래너 작성 같은 좋은 습관을 심어주었고, 이 활동으로 인해 공부 계획 세우기 같은 것들을 더 잘할 수 있게 되었다.

000 학생

내가 실천한 10분 습관 만들기는 영어 독해 한 장 풀기이다. 짧은 10분의 순간에 무언가를 할 수 있었다는 것, 매일 올리진 못했지만 지금까지 꾸준한 실천을 하고 있다는 것에 보람을 느꼈다.

● 참여 학생 소감

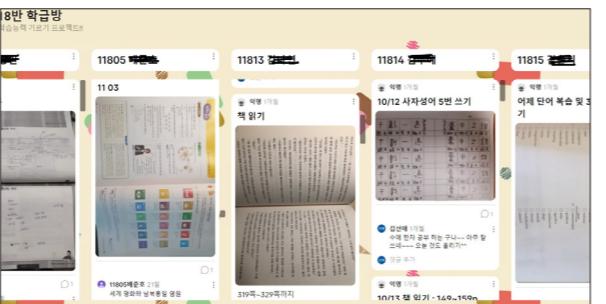
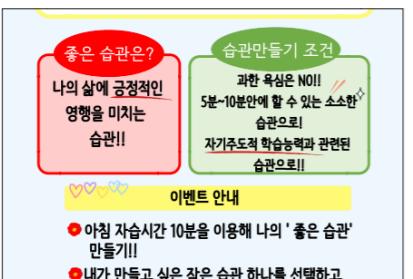
000 학생

생각보다 책이 재밌었고 독후감을 쓰니 책의 내용과 느낀 점이 생생히 기억에 남는다.

000 학생

평소에 독서를 많이 하는 편은 아닌데 이번 독서 활동과 독서 나무 활동을 통해 책이 재미있고 즐거움을 주는 존재로 쉽게 다가갈 수 있었다. 책에 대한 흥미도 생기면서 앞으로도 책들을 계속 읽어나갈 예정이다.

● 자료 공유(사진 자료)



● 자료 공유(사진 자료)



3 복직복직

● 대상

1학년 18반 26명

● 방법 및 내용

- (1) 각자 책 한 권씩 선정하고 다 읽은 책은 독서종합지원센터에 독후 활동하기
- (2) 독후 활동을 선생님께 제출하면 스티커 하나씩 부여
- (3) 18반 독서 나무에 스티커를 붙이고 스티커를 다 모을 시 반 전체에게 상 부여
- (4) 다 읽은 책은 서로 공유하여 다양하게 읽기

● 운영 교사 소감

자기주도학습 능력을 기르는데 제일 중요한 것이 독서라고 생각했다. 처음에는 여학생 위주로 독후 활동을 제출했는데 우리 반 모두 한 권씩은 읽자고 계속 이야기하니 아이들의 참여율이 높아지고 있다. 코로나-19로 인해 아직 미완성이지만 함께 힘을 모아 독서 나무를 완성하면서 아이들에게 책을 읽는 습관을 기르고 공동체 의식을 높이는 계기가 되었으면 한다.

● 활용 TIP

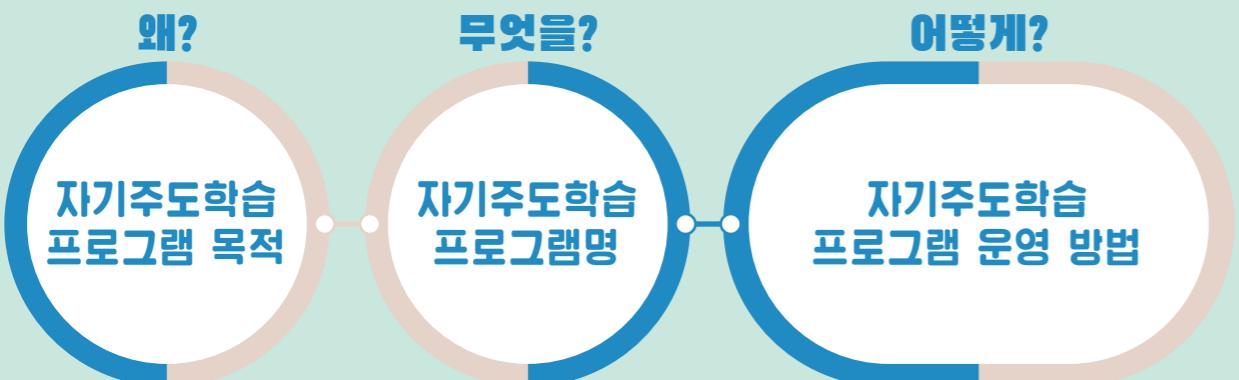
독후 활동을 제출한 학생들은 종례 시간에 반 아이들 앞에서 스티커를 부여하고 학교 재량휴업일에 간단한 이벤트를 하여 참여 동기를 높이고자 하였다. 중학교 1학년 수준에 맞는 책을 읽도록 사전에 공지하는 것이 좋을 것 같다.

인천예일중학교

교사

고다윤

1 프로그램 운영 개요



- 스스로 만들어 가는 자기만의 학습 습관 함양을 위한 프로그램
- 우리 학급끼리의 유대감과 공동체 의식을 통하여 함께 성장하는 프로그램 필요

- 우리끼리 만드는 학습 습관 형성 프로그램
- 함께 걸을까?
- '나를 이겨라' 챌린지

- 학습 습관을 형성하기 위한 방법을 학급 회의를 통해 설정하고 실천하는 프로그램
- 학급의 유대감 형성과 공동체 의식을 높이기 위한 스터디 그룹을 형성
- 서로의 관심사를 중심으로 스터디 그룹 운영하여 같은 목표를 향하여 도전하는 프로그램
- 점점 발전하는 모습을 위해 이전 성적보다 우수한 성적을 거두는 챌린지 프로그램.
- 자기 주도적 학습을 성실하게 수행하여 다른 친구들에게 모범이 되는 학생에게 포상하는 프로그램.

2 프로그램 운영 결과

1 우리끼리 만드는 학습 습관 형성 프로그램

● 대상 2학년 1반 22명

● 방법 및 내용

- (1) 자기 주도 학습 프로그램의 전반을 학급 회의로 토론하고 결정하기
- (2) 자기 주도 학습 프로그램의 목표와 규칙을 포함한 프로그램 진행 등 모든 방면에서 결정은 학급 회의를 통하여 정하기
- (3) 일주일에 한 번(매주 월) 조회 시간 학급 회의를 통하여 진행 상황과 어려운 점을 나누기
- (4) 학급 회의 진행 시 교사는 조언하는 역할의 간단한 피드백 하기

● 운영 교사 소감

초반 학급 회의가 매끄럽게 진행되지 않는 것을 보면서 프로그램 계획과 진행을 모두 반 아이들에게 맡기는 것에 불안감을 느끼게 되었다. 하지만 프로그램이 진행됨에 따라 발전하는 아이들의 모습을 보면서 아이들에 대한 믿음을 가지게 되고 아이들이 스스로 규칙을 만들고 진행하는 모습에 뿌듯함을 느꼈다.

💡 활용 TIP

자기 주도 학습의 목적을 명확히 설명하고, 학급 회의의 절차와 범위를 정하여 시작하는 것이 중요한 것 같다. 또한, 학생들이 원하는 것과 이루고자 하는 목표를 명확히 설정함으로써 학습에 대한 동기 유발하는 것이 중요한 듯하다. 교사가 허용적인 분위기를 형성하여 아이들이 편하게 발표할 수 있는 분위기가 만들어지면 보다 나은 학급 회의가 진행될 것 같다.

● 참여 학생 소감

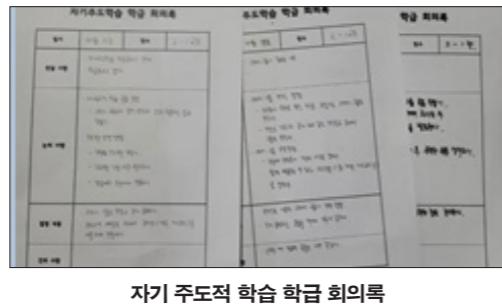
000 학생

친구들끼리 회의하고 그 회의에서 정해진 규칙을 보니 지켜야겠다는 마음이 생겼다. 매주 학습을 해야 하는 이유와 방법에 관해서 이야기하다 보니 공부의 중요성을 다시 생각해 볼 수 있었다.

000 학생

학급 회의를 자주 하다 보니 학급에 대해 평소보다 많이 생각하게 되었다. 평소 생각은 했지만 말하지 못했던 내용들도 자연스럽게 이야기할 수 있어서 좋았다. 다른 친구들에게 방해가 되지 않도록 열심히 해야겠다는 생각이 들었다.

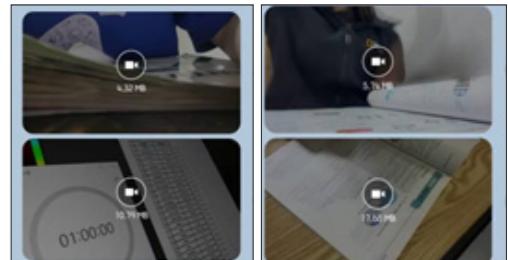
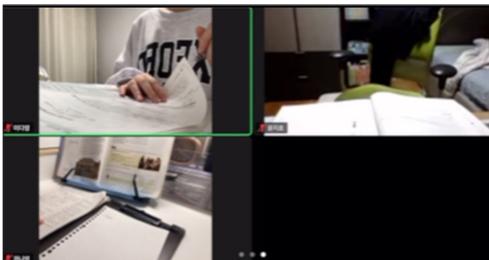
❶ 자료 공유(사진 자료)



OOO 학생

친구들에게 먼저 다가가서 말을 하는 것이 어려워 친해지지 못했는데, 스터디 그룹을 하면서 우리끼리의 이야기가 생기다 보니 어렵지 않게 친구들과 어울릴 수 있게 되었다. 그리고 매주 목표를 만드니까 힘들어도 공부를 하게 되었다.

❶ 자료 공유(사진 자료)



2 함께 걸을까?

❶ 대상

2학년 1반 22명

❶ 방법 및 내용

- (1) 스터디 그룹 만들기
- (2) 스터디 그룹 조장 만들기
 - 학습 태도가 좋고 성적이 우수한 학생을 학급 친구들의 추천을 받아서 멘토로 선정
 - 선정된 멘토를 기준으로 조원들을 선정
- (3) 스터디 그룹 운영 방법 결정하기
 - 스터디 그룹별 단톡방을 만들어서 주간 목표, 공부에 대한 노하우 등을 공유
 - 주 1회 2시간 이상 모여서 함께 학습하기(코로나19 예방을 위해 쌍방향 온라인 프로그램을 활용)
 - 스터디 그룹별로 학습한 내용을 확인하고, 부족한 부분을 공유
- (4) 학급 회의를 통하여 각 스터디 그룹의 목표와 성취도를 공유
- (5) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백

❶ 운영 교사 소감

스터디 그룹을 만들어 진행함으로써 각자에게 책임감을 심어주기 위해 시작된 프로그램으로 목표를 이루기 위해서 학생들이 노력하는 모습이 돋보였다. 매주 학습 진행도와 노하우를 공유하다 보니 학생들의 학습 의욕이 늘어났다. 또한, 학급의 친구들끼리 서로 이야기하면서 친해지는 부수적인 효과도 얻을 수 있었다.

활용 TIP

스터디 그룹의 진행을 어려워하거나 뒤처지는 학생은 새로운 그룹을 형성하고 교사가 멘토 역할로 진행하고 이후 학생이 스터디 그룹의 진행에 익숙해지면 다시 원래의 그룹으로 복귀시키면 원활한 운영이 가능하다.

❶ 참여 학생 소감

OOO 학생

매주 목표를 정하여 공부하는 것이 힘들기도 했지만, 친구들과 모여서 이야기하고 방법을 모색하는 활동이 재미있었고, 공부하는 것이 어렵지 않았다.

3 '나를 이겨라' 챌린지

❶ 대상

2학년 1반 22명

❶ 방법 및 내용

- (1) 자기 주도 학급의 운영을 통해 성적 향상과 학습 습관 형성하기
- (2) 학급 회의를 통하여 시상할 영역과 기준을 정하기
 - 성적 우수, 성적 향상뿐 아니라 분위기 형성과 운영에 도움이 되는 학생들도 포함
- (3) 개별적으로 2학기 1회 고사 성적을 분석하여 자신에게 부족한 부분을 찾기
- (4) 부족한 부분을 매꾸기 위한 학습 계획 세우기
- (5) 스터디 그룹을 통하여 학습 계획 실천하기
- (6) 부문별 해당하는 학생에게 시상하기

❶ 운영 교사 소감

학우들 앞에서 시상하고 상품을 줌으로써 노력에 대한 성취감을 느낄 수 있게 하는 것이 이 프로그램의 주요 목표이다. 노력에 대한 성취를 느낌으로써 학습에 대한 동기 유발이 극대화될 것으로 생각된다.

활용 TIP

성적 우수, 성적 향상뿐 아니라 분위기 형성, 좋은 계획 만들기 등 다양한 부문으로 상을 만들어 소외되는 친구들이 없이 모든 학생이 상을 받을 수 있게 하는 것이 좋은 듯하다. 하지만 프로그램의 목표가 스스로 학습하는 습관을 형성하는 것으로 부문별 차등은 있는 것이 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

친구들 앞에서 상을 받으면 기분이 매우 좋을 것 같아서 많이 노력하게 됩니다. 단순히 성적만을 가지고 시상하는 것이 아니라 저도 받을 수 있을 것 같습니다.

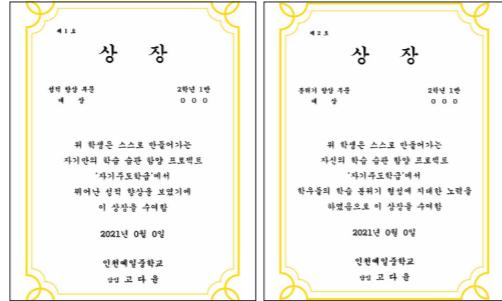
OOO 학생

상을 받기 위해서 공부하는 것은 아니지만 상을 받을 수 있다는 것이 너무 좋습니다. 함께 즐기면서 공부하고, 다 같이 상을 받을 수 있다는 면이 좋은 것 같습니다. 받는 사람과 못 받는 사람으로 나뉘면 슬플 것 같습니다.

● 자료 공유(사진 자료)



학습 계획 세우기



각 부문별 상장

학년단위 학급단위

인천예일중학교

교사

김선희

2 프로그램 운영 결과

1 수행점수를 잡아라

● 대상 2학년 2반 21명

● 방법 및 내용

- (1) 수행평가 일정표 교실에 게시
- (2) 수행평가 전날 해당 수행평가 집중적으로 공부하고 공부 내용 인증샷 찍어 올리기
- (3) 인증샷 제출자에게 개별 피드백
- (4) 제출자를 격려, 칭찬하고 스티커 배부
- (5) 스티커 최다득점 학생 시상

● 운영 교사 소감

수행 평가의 종류가 다양하여 인증이 어려운 부분이 있었다.

! 활용 TIP

지식 분야 뿐만 아니라 기능적인 수행평가도 자신이 부족한 부분을 보충할 수 있는 다양한 방법을 생각해 보도록 지도한다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

중간 고사 준비는 여러 과목을 함께해야 해서 힘들었는데 수행 평가는 하나하나 집중하여 할 수 있어서 결과도 잘 나오고 좋았다.

OOO 학생

수행 평가 준비를 깜박하기도 했는데 선생님께서 강조해 주셔서 준비를 놓치지 않고 할 수 있었다.

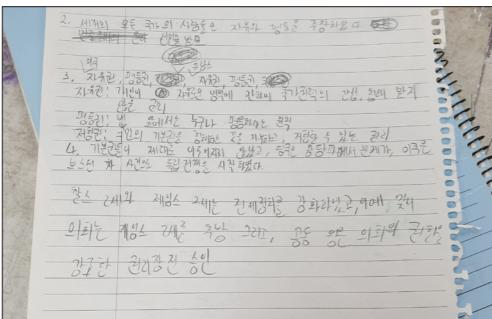
● 운영 교사 소감

과목별 그룹끼리 같은 문제집을 구입하여 진행 시 효과가 클 것으로 예상되나 예산 문제로 구입하지 못해 아쉬웠다.

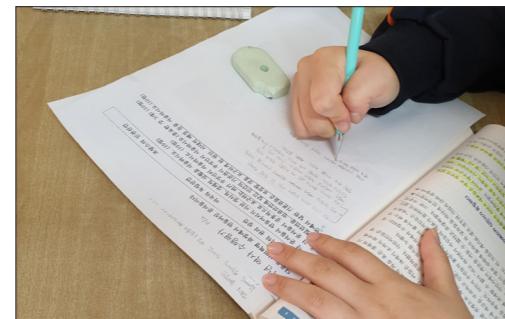
! 활용 TIP

문제집 활용 시 3~4명에 마스터 한 명으로 그룹을 구성하여 시행한다.

● 자료 공유(사진 자료)



수행평가 준비 인증샷1



수행평가 준비 인증샷2

3 뭣이 중현다

● 대상 2학년 2반 21명

● 방법 및 내용

- (1) 학습 플래너 노트를 구입하여 나눠준다.
- (2) 조회 시간 노트에 날짜를 적고 오늘의 시간표를 같이 살펴보며 지난 시간 학습을 떠올린다.
- (3) 시간표대로 과목별 주요 학습 내용을 간단하게 노트에 적는다.
- (4) 학습 내용은 학습주제, 자신이 모르는 부분, 암기해야 할 것 등을 적도록 한다.
- (5) 피드백 내용 중 중요한 부분은 학급 전체 학생과 공유한다.
- (6) 가장 성실하게 작성한 학생을 시상한다.

2 슬기로운 점심시간

● 대상 2학년 2반 21명

● 방법 및 내용

- (1) 자신이 취약한 과목을 하나 선정한다.
- (2) 과목별 성적이 우수한 학생을 선정하여 과목 마스터로 임명하여 친구들이 궁금한 내용을 질문 할 수 있도록 한다.
- (3) 마스터 학생은 질문자를 일지에 기록하고 질문 횟수가 많은 학생을 시상한다.
- (4) 마스터 학생도 모르는 문제는 다른 마스터들과 의논하고 해결이 안 될 시 교과 선생님께 도움을 청한다.
- (5) 성실하게 활동한 마스터 학생은 시상하여 운영이 원만하게 되도록 독려한다.

● 운영 교사 소감

처음 학습 노트를 적은 날 하나의 같은 수업을 들었지만 내용은 21종 21개로 다양했다. 8과, 156p 등 학습한 내용이 아닌 것을 적은 학생도 다수였다. 예상대로 무엇을 공부해야 하는지 모르고 있었다. 한 달 정도 지난 지금 각 과목별로 학습 내용들이 많이 정비되어 보람을 느꼈다.

! 활용 TIP

학습 노트 검사시 각 과목별 내용에서 잘된 학생의 공부 내용과 학습 내용이 아닌 것을 공유하며 학습을 정교화한다. 중점 주제를 적는 것에 익숙해지면 새로 나온 용어나 암기해야 할 내용을 추가로 적도록 점진적으로 지도한다.

● 참여 학생 소감

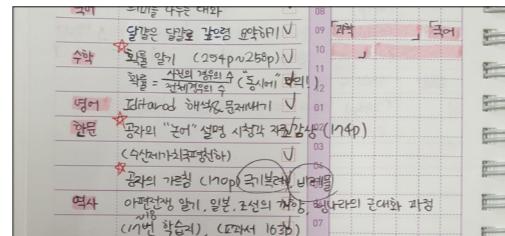
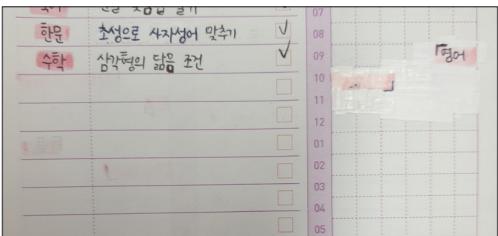
000 학생

선생님께서 다른 친구의 노트 내용을 알려주셔서 내가 놓친 부분을 확인할 수 있어 좋았다.

000 학생

수업 시간에 무엇을 배우는지 생각하고 집중할 수 있어서 공부하는데 도움이 되었다.

● 자료 공유(사진 자료)



4 감사로 마무리하는 공부 일기

● 대상

2학년 2반 21명

● 방법 및 내용

- (1) 오늘 작성한 학습 노트를 다시 보며 학습한 내용을 떠올린다.
- (2) 오늘 하루 동안 공부하면서 감사했던 일 3가지를 학습 노트에 적는다.
- (3) 내일의 시간표를 확인하여 공부 계획을 세운다.

● 운영 교사 소감

성실하게 프로그램을 따라하는 학생도 있었지만 집에서 하는 활동이어서인지 참여도가 다소 낮았다. 학생들이 자신의 주관적 감정과 생각을 보여주는 것에도 거부감이 있었다.

! 활용 TIP

학생들의 부담을 줄이고 참여를 높일 수 있는 방법을 연구하여 시행하면 참여도가 높아질 것으로 생각된다.

● 참여 학생 소감

000 학생

감사한 일 3개 찾기가 이렇게 힘들지 몰랐다. 감사한 일을 찾으면서 그날의 좋은 기억을 떠올릴 수 있어 좋았다.

학년단위

학급단위

인천청람중학교

교사
최다운

1 프로그램 운영 개요



- 자기주도학습을 위한 우리 반 온라인 교실 만들기
- 원격수업으로 따라가기 힘든 교과의 보충
- 학년끼리 할 수 있는 학습 프로젝트 필요

- 놀면뭐하3? (교과중심)
- 놀면뭐하3? (인성중심)
- 북클럽

- 교과 내용을 공부하며 이해가 되지 않거나 궁금한 부분을 여러 활동을 통해 해결할 수 있는 교과 중심 프로그램
- 학급 생활에서 중요한 배려, 자치, 공감, 이해 등을 활동 중심으로 함양하는 인성 중심 프로그램
- 팀별로 독서 모둠을 짜서 독서 토론, 독서 활동을 진행

2 프로그램 운영 결과

1 놀면뭐하3? (교과중심)

● 대상 1학년 3반 35명

● 방법 및 내용

10월~12월 (3개월) 프로그램으로 구성하였고 온라인 수업과 등교 수업이 교차하는 학사일정을 맞춰 매주 교과, 인성을 번갈아 가며 프로그램을 진행하였다. 월마다 스템프 12개를 모으면 소박한 보상을 획득할 수 있고, 소박한 보상을 3개월 동안 모두 모으면 대박 보상을 획득 할 수 있도록 하여 활동을 유도하였다.

교과 중심 프로그램

1. 풀문(Full Moon)=문제 풀이 : 우리 실력이 보름달이 될 때까지
 - 질의 응답 학습 게시판 적극 활용, 직접 강사로 수업을 진행
2. 나무위키 = 온라인 질문판
 - 온라인 게시판에 질문을 작성, 답변을 작성하고 일주일에 한 번 베스트 지식인을 선정

● 운영 교사 소감

학생들이 선택하여 참여할 수 있도록 여러 프로그램을 만들고 싶었다. 관리자 학생을 정해 도장을 찍어 주게 하면 교사는 프로그램 구성과 관리만 하면 되어서 수업 준비에 지장 없이 진행할 수 있었다.

! 활용 TIP

프로그램을 구체적으로 계획해야 하고 학생들이 좋아하는 보상을 준비해야 참여도를 높일 수 있다. 교과와 인성이 번갈아 가며 하는 프로그램이기 때문에 일주일마다 무슨 주간인지 공지해줘야 학생들이 헷갈리지 않고 참여할 수 있다.

● 참여 학생 소감

000 학생

온라인 수업과 등교 수업이 반복되어 지친 일상이 반복되었는데, 학교에서 활동할 수 있는 프로그램이 많아져서 심심하지 않고 재미있었습니다.

000 학생

모르는 문제가 있거나 질문이 있었는데 친구들과 공유하면서 나만 모르는 것이 아니구나 하는 것을 알아 마음이 안정되어 좋았습니다.

● 자료 공유(사진 자료)



놀면뭐하3? - 안내문과 온라인 게시판 QR



프로그램 설명을 듣는 학생들

2 놀면뭐하3? (교과중심)

● 대상 1학년 3반 35명

● 방법 및 내용

10월 ~ 12월 (3개월) 프로그램으로 구성하였고 온라인 수업과 등교 수업이 교차하는 학사일정을 맞춰 매주 교과, 인성을 번갈아 가며 프로그램을 진행하였다. 월마다 스템프 12개를 모으면 소박한 보상을 획득할 수 있고, 소박한 보상을 3개월 동안 모두 모으면 대박 보상을 획득 할 수 있도록 하여 활동을 유도하였다.

교과 중심 프로그램으로는

1. 싹쓰리 - 하루 최대 3명 자율 청소
2. 칭찬 봇 - 칭찬 봇이 되어 우리 반에 칭찬하고 싶은 사람에게 칭찬합시다
3. 멈춰! - 조종례 안내방송 조용히 듣기, 예비 종 치면 자리에 앉아 준비하기

● 운영 교사 소감

주마다 다르게 하기보다는 동시에 교과와 인성 프로그램을 실시하는 것도 좋은 것 같다. 특히 인성 중심 프로그램은 다양한 활동을 해 볼 수가 있어서 좋은 경험이었다.

! 활용 TIP

평소 학급에서 문제가 되는 부분을 프로그램으로 정해서 보완할 수 있었고, 수동적으로 움직이던 아이들이 적극적으로 변하는 모습을 보여주는 프로그램이었다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

도장 관리 학생으로 활동하면서 학급에 중요한 역할을 맡은 것 같아 자신감이 생겼고, 활동하면서 친해진 친구들도 있어서 즐거웠습니다.

OOO 학생

얘기해보지 못했던 친구들과도 얘기하고 그 친구의 생각도 이해해보는 시간을 가져서 좋았습니다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

좋아하는 책에 대해 토론할 수 있어서 즐거웠습니다. 다른 사람은 이 장면을 다르게 해석하는 것을 알 수 있어 신선했습니다.

OOO 학생

다른 친구들과 책을 공유해야 하기 때문에 책을 보다 정독하려고 노력했습니다. 평소에 책을 쉽게만 읽으려 했음을 느꼈습니다.

● 자료 공유(사진 자료)

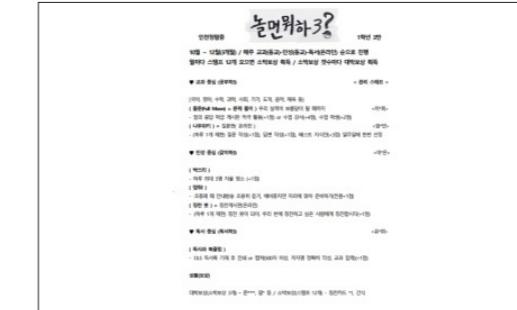


놀면뭐하3? - 도장판



온라인 청찬게시판 QR

● 자료 공유(사진 자료)



놀면뭐하3? - 독서중심



북클럽 소감발표

3 북클럽

● 대상 1학년 3반 35명

● 방법 및 내용

- (1) 독서 설문조사를 한다 (장르별 선호도를 조사)
- (2) 장르 별로 모인 모둠을 만들어 독서 북클럽을 만든다.
- (3) 북클럽마다 책을 선정하여 읽고, 독서 토론, 다과회를 준비한다.
- (4) 활동에 참여한 모둠원들과 다양한 독서 내용을 공유하고
- (5) 마지막으로 독서 종합 시스템에 기록하며 마무리한다.

● 운영 교사 소감

독서를 개별하는 것보다 모둠으로 모여서 좋아하는 장르를 공유하니 독서에 보다 흥미를 느꼈고, 독서 내용을 공유한다는 것에 더 책을 자세하고 세세하게 온전히 이해하려고 노력하는 모습을 보였음.

! 활용 TIP

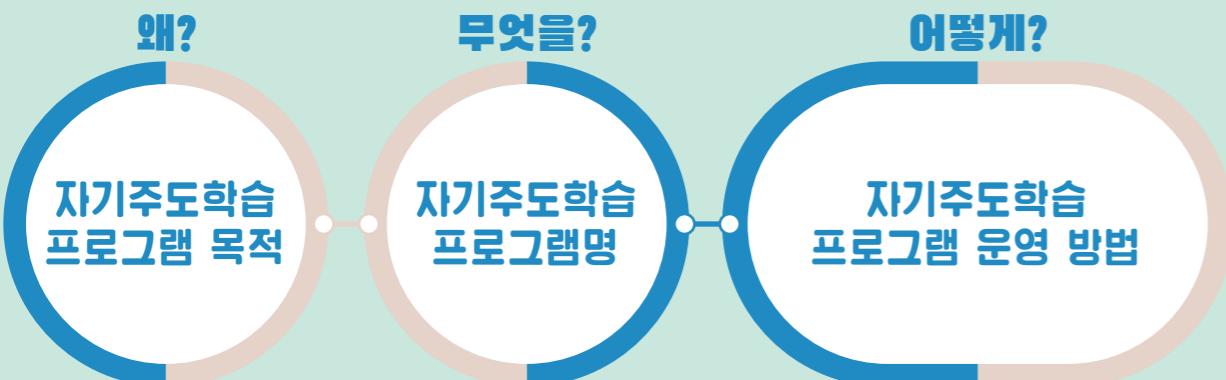
독서를 수박 겉핥기식으로 하는 것이 아니라 이해하도록 노력하게 만드는 것이 중요함. 책을 선정할 때, 읽기 쉬운 책보다는 흥미롭고 읽고 싶은 책으로 선정하도록 유도함. 독서 종합 시스템에 기록할 때 유의 사항을 꼭 안내함(글자 수, 제목, 내용, 지은이, 관련 교과명 등을 정확하게 기입)

학년단위 학급단위

인천청람중학교

교사
송홍섭

1 프로그램 운영 개요



- 자기주도학습을 위한 우리반 온라인 교실을 만들고 싶어서
- 진로를 탐색하고 설정하기 위한 다양한 활동을 하기 위해서

- 도전!! 우리 반 1인 1역
- 꿈잡고 미래잡고 (꿈을 향한 프로젝트)

- 1인 1역으로 우리 반에 도움이 되고 다양한 활동으로 반에서 책임감과 자기주도성을 키우는 활동
- 내가 가진 학업의 강점과 약점을 파악하고 내가 하고 싶은 것에 대해 성찰하여 다이어리로 완성

2 프로그램 운영 결과

1 도전! 우리 반 1인 1역

● 대상 2학년 7반 37명

● 방법 및 내용

- (1) 1인 1역 사전 안내를 공지한다.
- (2) 학급 회의때에 1인 1역 신청서를 제출받는다.
- (3) 교사가 학생들의 1인 1역을 정해준다.
- (4) 1인 1역 확정표를 공개한다.
- (5) 월별 자체 평가회를 통해 진행이 잘 되고 있는지 평가한다.
- (6) 학기말 최종 평가를 진행한다.

● 운영 교사 소감

각각의 역할에 대한 충분한 설명과 안내를 해주고 직접해볼 수 있도록 기회를 마련해 주어 원활히 진행될 수 있었다.

● 활용 TIP

역할 분담과 역할에 대한 안내가 중요하다. 그 역할이 비록 중요하지 않더라도 그 학생이 그 역할을 소화할 수 있도록 실천할 수 있는 기회를 줘야한다. 실시간 수업에서는 학생들이 다 왔는지 확인하는 온라인 출결 담당을 배정해주는 등 상황에 맞게 진행한다.

● 참여 학생 소감

박○환 학생

분리수거 활동하면서 교내 청소 등 친구들이 무엇을 했는지 확인하는 역할을 맡았습니다. 학급을 위해 무언가 할 수 있다는게 큰 보람이었다.

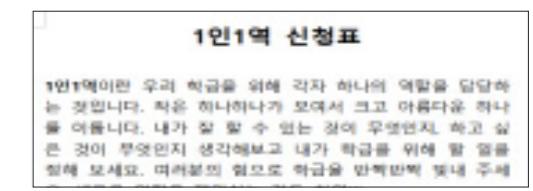
강○조 학생

1인 1역 활동을 통해 맡은 역할을 소화하고 실천할 수 있어서 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



자기주도 학습플래너



1인 1역 할 신청표

2 꿈잡고 미래 잡고

● 대상 2학년 7반 37명

● 방법 및 내용

- (1) 방학동안 계획할 학습플래너로 사용
- (2) 꿈(진로)와 관련된 목표, 활동, 일기 등을 다이어리처럼 활용
- (3) 중학교 2학년 생활을 되짚어보고 앞으로 남은 기간동안 어떻게 살아갈지 나의 중1을 기록으로 남겨두기
- (4) 개학 후에 방학 동안 꾸민 다이어리 대회를 진행한다.

● 운영 교사 소감

자신의 꿈을 생각해볼 시간을 가졌다. 미래를 설계하고 학생에게 꿈을 주고 용기를 주는 것이 중요하다고 생각한다. 각자 미래에 대하여 고민하는 자세가 중요한 것 같다. 또한 온라인 수업을 하면서 사용한 패들렛을 이용하여 온라인 스터디그룹을 해보면 좋겠다는 생각을 했다.

! 활용 TIP

미래를 설계하는 활동이 중요하다. 이쁘고 아기자기한 플래너는 많지만, 학습 플래너 위주인 플래너를 고르면 시험을 위한 플래너 작성도 가능하다. 색상 다양하다면 학생들의 투표를 받아 구매하면 자신이 정한 다이어리에 좀 더 애착을 찾고 사용하는 것 같다.

● 참여 학생 소감

김O진 학생

스터디 그룹친구들과 같이 공부를 하니 어려운 부분도 쉽게 할 수 있어서 좋았다

장O수 학생

꿈 다이어리 뿐만아니라 학습플래너로도 사용할 수 있어서 2학년에 플래너를 다시 사용할 것입니다. 내가 선택한 플래너를 받아서 더없이 좋았습니다. 앞으로 이 플래너를 잘 활용하여 진로에 대한 나의 생각을 정리하겠습니다.

김O준 학생

미래를 고민하는 계기가 되었다.

이O준 학생

플래너를 작성하고 공부시간 인증을 하니 더 자극이 되어 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



진로로드맵 활동



자기주도 학습플래너 활동

학년단위 학급단위

인천청람중학교

교사
방길환

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 자기주도학습을 통해 코로나19로 인한 학력 격차를 완화
- 다양한 활동을 통해 학생들의 학습 의욕을 고취시키는 등 정서적 지원 강화

- 청람 학습 두레
- 청람 학습 실록
- 나만의 공스타그램

- 각 교과별로 멘토-멘티 활동을 하여 보충학습 진행
- 반 학생들이 돌아가며 하루에 한 개씩 교과 배움 일기 작성
- 인스타그램에 자신이 학습한 내용 인증

2 프로그램 운영 결과

1 청람 학습 두레

● 대상 3학년 7반

● 방법 및 내용

2021학년도 2학기 8월부터 11월까지 또래 멘토-멘티 활동을 진행하였다. 먼저 원점수 및 성취도를 참고하여 각 교과별로 멘토로 활동할 수 있는 학생들에게 참여 의사를 물어보았고, 이후 각 교과별로 멘티 학생들을 모집하였다. 멘토-멘티가 자율적으로 활동할 수 있도록 안내하였고, 등교 주간에는 방과 후 시간을, 온라인 학습 주간에는 줌이나 구글 미트를 활용하여 멘토-멘티 활동을 진행하였다. 학생들에게 필요한 학습 교재나 학습 물품, 간식 등도 예산을 활용하여 넉넉히 지원해주었다.

● 운영 교사 소감

처음에는 중학교 학생들이 얼마나 진지하게, 성실하게 참여할까라는 생각을 가졌다. 그러나 멘토-멘티를 맺어주니 학생들이 스스로 학습 방향이나 학습 일정을 계획하고, 방과후에 늦게까지 공부하였다. 뿐만 아니라 코로나19로 인해 친구들과 소통할 기회가 많이 없었던 아이들에게 멘토-멘티는 서로 간의 유대감과 긍정적 정서를 함양할 수 있는 좋은 기회였다.

! 활용 TIP

우선 멘토 학생들의 참여 의지와 적극성이 중요하다. 멘토 학생들 스스로가 자발적이면 좋겠지만, 그렇지 못한 경우에는 학습 피라미드에 대해 설명해주거나 학교생활기록부 기록 등 장점을 설명해주는 것이 필요하다. 또한 멘티 학생들에게는 본인이 필요한 교과 및 선호하는 멘토들을 선택할 수 있는 자율성을 부여하는 것도 필요하다(물론 교사의 적절한 개입도 필요함).

● 참여 학생 소감

윤O영 학생

친구들의 공부를 돋는다는 것은 처음에 예상했던 것보다 어려운 일이었지만, 내가 멘토였음에도 멘토멘티 활동과정에서 배운점이 많았다. 친구들에게 더 정확하게 알려주기 위해 용어의 뜻을 정의하고 설명해보면서, 오히려 나에게 도움이 되었던 시간이었다. 결과적으로 멘티가 좋은 성적을 얻었을 때의 뿌듯함도 잊을 수 없는 것이었다. 다음에도 기회가 있다면 같은 활동을 더 해보고 싶고, 다른 친구들에게도 추천해주고 싶다.

김O리 학생

멘토멘티를 하면서 내가 평소에 어려워 했던 과목을 친구들과 같이 배우니 더 흥미가 생기고 원래 잘 하지 않던 과목을 이 기회를 통해 조금이나마 공부할 수 있었던 것 같다. 비록 성적이 눈에 띄게 바뀌지 않았고 공부도 그렇게 열심히 했다고 말하지는 못하지만 그 짧은 시간동안 더 많이 생각해보며 시간을 투자한 것 같다. 앞으로는 더 열심히 해야겠다는 의욕을 가지게 되었다.

● 자료 공유(사진 자료)



멘토-멘티 활동(1)



멘토-멘티 활동(2)



멘토-멘티 홍보물



간식 꾸러미

2 청람 학습 실록

● 대상 3학년 7반

● 방법 및 내용

2021학년도 2학기 8월부터 11월까지 릴레이 배움 일기를 작성하였다. 하루에 한 명씩 돌아가면서 수업에서 배웠었던 내용들을 정리하고, 수업 후 느낀 점에 대해 쓰기 하였다. 또한 우리 학급은 학생 수가 많다보니 배움 일기를 남학생과 여학생을 나누어 운영하였으며, 남여 각각 배움 일기 도우미를 선정하여 관리하였다.

● 운영 교사 소감

배움 일기는 학습에 대한 학생들의 성찰이자, 수업에 대한 학생들의 피드백이었다. 학생들이 그날 배웠던 내용을 정리한 것과 수업에 대한 느낀 점을 읽다보면, 아이들이 어떤 부분에서 어려움을 느꼈고 어떤 부분이 흥미로웠는지 알 수 있었다. 그러면 교사가 좀 더 나은 수업을 만들어가려고 노력하게 된다. 이러한 선순환은 수업의 활기를 가져오게 하는 것 같다.

! 활용 TIP

배움 일기는 대부분의 학생들이 처음 써보는 경우가 많으므로, 배움 일기를 작성하는 법에 대해 친절히 안내해주어야 한다. 또한 예시를 꼭 공책에 붙여줌으로써 배움 일기를 작성할 때 학생들이 참고할 수 있도록 해주어야 한다. 마지막으로 배움 일기 도우미는 책임감이 강하고 성실한 학생이 맡아야 매일 차곡차곡 학생들의 일기가 쌓일 수 있다. 1년 동안 꾸준히 일기를 모으면 학급 문집으로 작성해도 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

한O아 학생

처음에는 월 써야 할지 몰라서 고민이 많았는데 쓰고 나니까 정말 기억에 더 남는 것 같고 생각보다 친구들이 열심히 써줘서 뿌듯하다

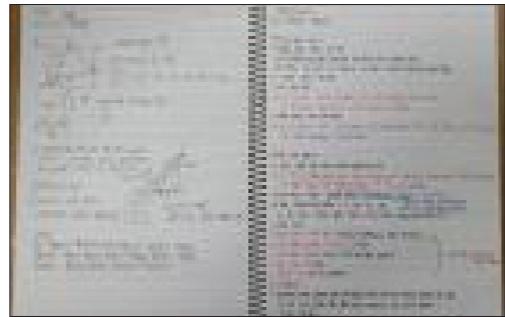
이O수 학생

배움일기를 작성하니 평소보다 수업에 집중할 수 있었다. 또한 내용을 직접 정리해서 머리에 오래 남아 시험 공부에 도움이 되었다. 이번 배움일기를 계기로 나만의 수업 내용 필기 방법에 대해 생각하게 되었고, 좋은 습관을 기를 수 있었다.

● 자료 공유(사진 자료)



배움 일기(1)



배움 일기(2)

● 참여 학생 소감

박O빈 학생

이번에 공스타그램을 하면서 처음 며칠은 매일 꾸준히 올리지 못했지만, 뒤로 갈수록 올리기 위해 공부를 열심히 하게 되었던 거 같다. 비록 시험 점수가 많이 오르지 못했지만 공부를 하게 하는데 도움이 되었다. 앞으로도 시험기간에는 꾸준히 올릴 거 같다.

3 나만의 공스타그램

● 대상 3학년 7반

● 방법 및 내용

2021학년도 2학기 1회고사가 진행되기 20일 전부터 운영하였다. 먼저 공스타그램을 운영하는 목적이 나 취지에 대해 설명하고, 학생들로부터 신청을 받았다. 신청한 학생들을 대상으로 공스타그램으로 사용할 계정을 만들게 하고, 담임교사 계정과 팔로우를 시켰다. 학생들의 필요에 따라 학습 플래너를 제공하거나, 자신의 취향에 따라 플래너를 작성할 수 있게끔 안내하였다.

● 운영 교사 소감

처음에는 학생들이 공스타그램을 올리려다 좋지 못한 결과로 SNS 중독에 걸리면 어떻게 하나 걱정이 들었다. 그러나 나의 걱정과 다르게 아이들은 TO DO 리스트를 중심으로 그날 해야 할 공부들을 꾸준히 학습하였다. 자신의 학습 계획을 개인적으로 실천해도 좋지만, 이를 SNS에 공유하면 학생들이 조금 더 자신의 학습에 책임감을 느끼는 것 같아 긍정적으로 느껴졌다.

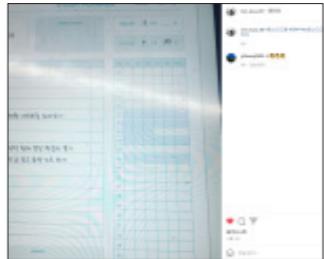
! 활용 TIP

학생의 공스타그램에 매일 들어가서 응원 댓글을 달거나 '좋아요' 버튼을 눌러주어야 한다. 학교에서도 학생에게 잘 보고 있다고 종종 이야기를 하면 학습 동기를 지속시킬 수 있다. 또한 학습과 관련된 명언들이나 좋은 글귀를 학습 플래너에 적게 함으로써 학업 성취에 대한 욕구를 자극할 수 있다.

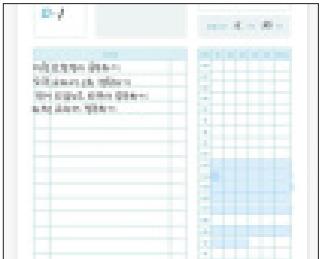
● 자료 공유(사진 자료)



학습 플래너



공스타그램(1)



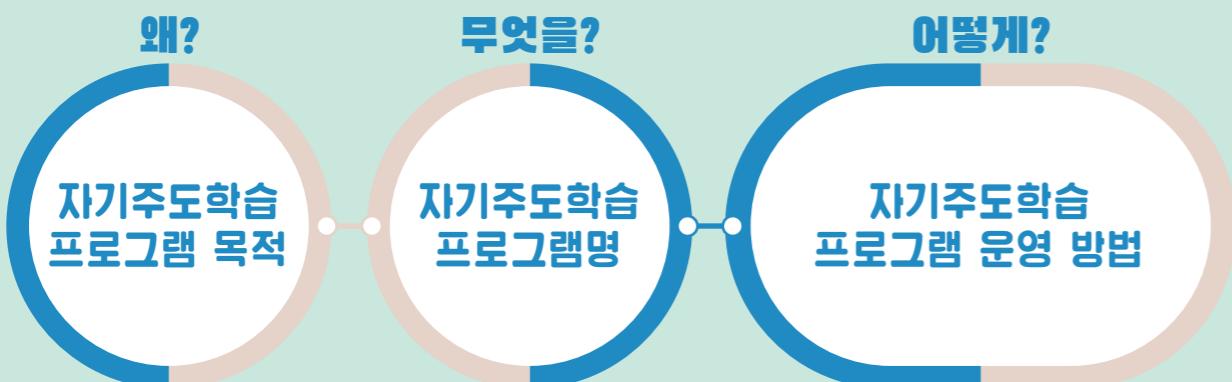
공스타그램(2)

인천초등학교

교사

천윤정

1 프로그램 운영 개요



- 코로나19로 학창 시절의 추억 쌓기 기회를 빼앗긴 중3 아이들의 '공부라도 다같이 즐겁게 해보자' 프로젝트
- 성공 경험 축적을 통한 최하위권 학생들의 자기효능감 회복 기회 제공
- 설명하기 공부법을 통한 중위권, 상위권 학생들의 학습 효율 높이기
- 고등학교의 치열한 학습환경에 쉽게 적응할 수 있도록 체계적이고 지속가능한 공부 습관 형성
- 자기주도 학습 역량 강화를 위한 독서 습관 형성

- 함께 가자 우리 이 길을(그룹형 멘토링 프로그램)
- 혼자 걷는 열 걸음?
- 함께 걷자 백 걸음! (공부 인증 프로젝트)
- 다독다독(多讀) 플러스!
- 우리 이렇게 공부했어요! (학습 경험 나눔 프로젝트)

- 과목별 학업 수준과 공부 방식, 성격 등을 고려하여 학급 전원을 4~5명씩 총 9개의 스터디그룹으로 매칭, 과목별로 멘토를 정해 학습을 진행
- 2학기 학기말 고사가 끝난 후 일찬 전환기를 보내기 위한 자기 주도 학습 습관 형성 프로젝트!
- 공부 타이머로 자기 주도 공부 시간을 측정하고 매일 학급 게시판에 기록, 주간 합계로 시상
- 학급 전원이 책을 1권씩 선정해서 구입. 다 읽은 후 서로 교환해서 읽고 감상을 나눌 수 있도록 진행
- 개인별, 그룹별 우수활동자 시상 및 활동 내용과 성과 공유

2 프로그램 운영 결과

1 함께 가자 우리 이 길을(그룹형 멘토링 프로그램)

● 대상 3학년 1반 38명

● 방법 및 내용

- 성적을 기준으로 최상위 9명, 최하위 9명, 중상 9명, 중하 11명, 총 4그룹으로 나눈 후 각 그룹별 1~2명씩 속하도록 제비뽑기를 통해 4~5인 구성 멘토링 그룹을 조직
- 멘토링 그룹 내에서 능력과 선호도에 따라 전원이 1~3개 과목의 멘토가 되어 서로 학습을 독려하고 돕도록 함.
- 띵커벨에 각 멘토링 그룹별 보드를 만들고, 보드 안에 과목별 게시판을 세분화해서 만들어 그룹별 멘토링 진행 상황을 올리고 공유하도록 함.
- 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- 학기말 고사 후 자체 평가회를 통해 우수 멘토상 수여
- 멘토링 그룹 활동의 장단점, 성과, 개선점 등에 대한 의견 나눔 및 차후 진행 방향 모색

● 운영 교사 소감

1학기의 2인 1조 멘토-멘티 활동을 보완하기 위해 토의를 통해 조정된 활동이어서 그런지 초반 적응도 빨랐고 나름 생각해 두었던 방법대로 꾸준히 활발하게 진행되는 그룹도 많았다. 다만 그룹장의 리더십과 의지에 따라 그룹별 활동의 격차가 크게 나타나는 모습 역시 보여 아쉬움이 남았는데, 사실 그룹당 2명 정도의 상위권 학생이 포함된 4~5인 그룹으로 전 과목을 한꺼번에 진행하려고 과목을 부렸던 탓이었다는 생각도 든다. 그럼에도 1년 내내 멘토링 활동을 진행하면서 학급 내 공부 분위기가 잘 잡힌 덕에 특히 중위권과 하위권 학생들의 성적이 크게 향상되었으며, 1학기에 중하위권이었던 거의 모든 과목에서 반 평균이 2~3위권으로 대거 올랐고 전체 반 평균으로도 2등을 기록하여 꾸준한 상승세를 확인할 수 있었다.

활용 TIP

성적을 기준으로 제비뽑기 그룹이 지정되었다는 것을 눈치채지 못하도록 제비뽑기는 최대한 요란스럽고 빠르게 진행한다. 멘토링 과목의 개수를 2~4과목 정도로 줄여서 진행하는 것이 효율적일 것 같다. 또는 멘토링 과목을 먼저 선정하고 희망자를 모아 그룹을 조직하는 것도 괜찮은 방법일 것 같다.

● 참여 학생 소감

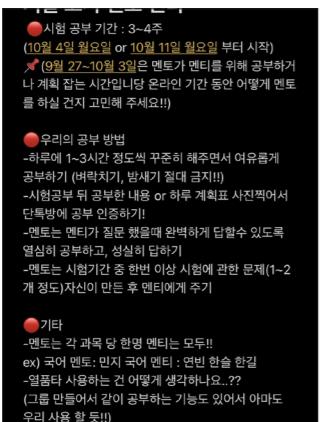
OOO 학생

들이 멘토-멘티 활동을 하는 것보다 여러 명과 함께 공부를 하는 것이 서로 맞추어 나가며 배려하고 협동할 수 있어서 좋았다. 공부한 것을 공유하다 보니 동기부여도 되고 더 열심히 공부할 수 있었던 것 같다.

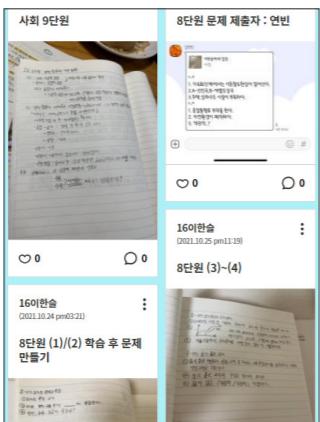
OOO 학생

친구들이랑 같이 공부하는 것 같아서 더 좋았다. 그리고 공부 결과가 보여지기에 더 열심히, 더 많이 공부하게 되었다. 아쉬운 점은 안 하는 아이들은 계속 안 하고 아무리 말을 해도 잘 안 해서 참여율이 조금 저조했던 점이다. 참여를 안 하면 패널티를 주도록 규칙을 만드는 것도 좋을 것 같다.

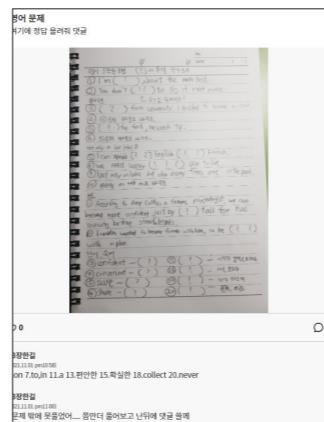
● 자료 공유(사진 자료)



시험 전 공부 계획 게시글 예



사회 게시판 기록 예



영어 게시판 게시물 예

● 운영 교사 소감

중3 2학기 학기말 고사 후 전환기는 전체 입시 일정에서 가장 중요한 시기임에도 학습 공백 기간이 되기 일쑤라는 점이 안타까웠다. 이 시기를 건강하고 알차게 보내는 동시에, 고등학교의 학습환경에 적응하기 위해 체계적이고 지속 가능한 자기주도 학습 습관을 형성할 수 있도록 공부 시간을 기록하게 했다. 시험이 끝난 지도 얼마 안 됐고, 그 사이 갑작스레 온라인으로 전환된 기간도 있어서 아직 동참을 미루고 있는 학생도 있지만, 점차 참여율이 높아지고 공부 시간도 길어지는 것이 보여 아이들이 너무 기특하다. 졸업 직전까지 계속 유지할 계획이다.

! 활용 TIP

한번 분위기가 흘어지면 다시 잡기 힘든 시기인지라 강경책으로 기록판을 교실 게시판에 잘 보이도록 붙여 놓았더니 서로에게 자극도 느끼고 함께 공부하는 학급 분위기도 형성되었다. 다른 시기라면 띵커벨이나 패들렛을 활용하여 기록하게 해도 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

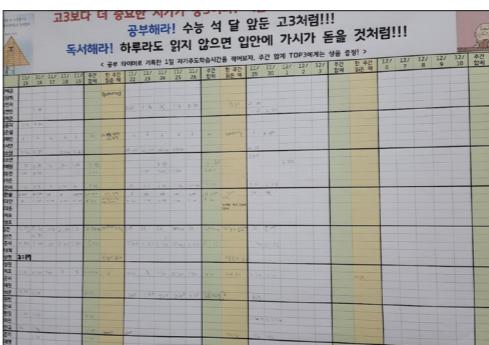
OOO 학생

공부 시간을 기록하는 습관이 아직 들어있지 않았는데, 다음 날 게시판에 적어야 한다고 생각하면서 억지로라도 시간을 재 보니 내가 진짜로 공부에 집중하는 실제 시간이 눈에 보였다. '진작 시험 기간에 해볼걸'이라는 생각이 들었다. 고등학교 가서도 계속 기록해봐야겠다.

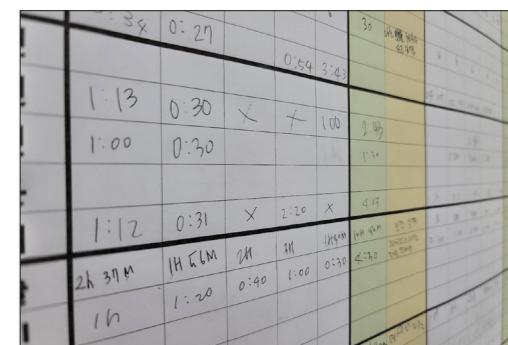
OOO 학생

처음엔 시험도 다 끝났는데 굳이 다시 공부를 하라고 하는 선생님이 원망스럽기도 했다. 그래서 참여를 안 하고 버텨보기도 했다. 그런데 조회가 끝난 후 우르르 나가서 게시판에 공부 시간을 적는 친구들을 보고 있으니 웬지 나도 해야 할 것 같은 생각이 든다. 12월부터 열심히 해야겠다.

● 자료 공유(사진 자료)



A1크기의 공부 시간 기록판



현재 38명 중 21명 참여. 참여 인원 계속 증가 중

2 혼자 걷는 열 걸음? 함께 걷자 백 걸음! (공부 인증 프로젝트)

● 대상

3학년 1반 38명

● 방법 및 내용

- (1) 학급 인원 전체가 자기주도 학습 시간과 한 주간의 독서상황을 적을 수 있도록 기록판을 A1 크기로 출력하여 교실 앞 게시판에 부착
- (2) 하루 동안의 자기주도 학습 시간을 1학기 때 받은 공부 타이머로 기록하게 하고, 다음 날 등교하자 마자 전날의 공부 시간을 적게 함.
- (3) 온라인 등교 기간 때에는 매일의 공부 시간을 수첩에 따로 기록해놓았다가 등교했을 때 한꺼번에 적도록 함.
- (4) 매주 주간 합계를 내어 가장 공부 시간이 많은 학생에게 상품 수여

3 다독다독(多讀) 플러스!

● 대상 3학년 1반 38명

● 방법 및 내용

- (1) 휴대성이 좋은 미니 북 고전 시리즈의 목록을 주고 한 권씩 희망 도서를 고르게 함.
- (2) 자기주도학습 프로그램 예산으로 희망 도서 구입 후 배부
- (3) 친구들이 산 책의 목록을 게시하여 다 읽고 난 후 서로 교환해서 읽도록 함
- (4) 같은 책을 읽은 친구들끼리 책에 대한 감상을 나눌 수 있도록 독려

● 운영 교사 소감

1년 내내 독서 하는 분위기를 만들기 위해 애써온 보람이 느껴졌다. 담임이 수시로 손에 들고 다니는 미니 북에 이미 흥미를 보이던 아이들이 있어서, 학기말 고사가 끝난 후 한 권씩 사주겠다고 하니 너무나 좋아하며 신중히 골랐다. 얘기하기도 전에 벌써 다 읽고 교환해서 읽고 있는 아이들이 있다. 틈날 때마다 지금 읽고 있는 책에 대해서 함께 섞여서 이야기하는 모습이 오래 기억에 남을 것 같다.

! 활용 TIP

처음부터 교환을 염두에 두고 도서를 선정하게 하면 친한 친구들끼리 작전을 짜서 고르기도 해서 독서 장려 효과를 더 높일 수 있다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

원래 책을 잘 안 읽는 편인데 책이 작아서 읽는 느낌이 좀 색다르기도 하고, 주변에서 책을 읽고 있는 아이들이 많으니 덩달아 읽게 된다. 좋은 것 같다.

OOO 학생

고 싶었던 책이 새로 생긴 것도 기분이 좋고, 친구들이랑 바꿔서 보는 것도 재미있다. 빨리 읽고 달라고 옆에서 다그치는 것도 재미있다. 같은 책을 읽은 친구랑 같이 책 얘기로 수다 떠는 것도 즐겁다.

● 자료 공유(사진 자료)



미니 북 고전 시리즈 38권 구입 후 배부



틈날 때마다 독서 하는 모습이 늘어남

4 우리 이렇게 공부했어요! (학습 경험 나눔 프로젝트)

● 대상 3학년 1반 38명

● 방법 및 내용

- (1) 학생들의 노력과 성과를 바탕으로 4개 부문 상장 제작(도약상, 성적 향상상, 최고 성적 향상상, 우수 멘토상)
- (2) 활동 평가회를 통해 각 과목 점수가 10점 이상 상승한 경우는 도약상, 전체 평균이 5점 이상 상승한 경우는 성적 향상상, 전체 평균이 10점 이상 상승한 경우는 최고 성적 향상상, 그룹형 멘토링 프로그램에서 특히 열심히 활동했던 학생에게 우수 멘토상을 상품과 함께 수여
- (3) 특히 성과가 좋았던 학생과 열심히 했으나 성과가 따르지 못했던 학생들을 중심으로 학기말 고사 대비 방법과 반성, 앞으로의 학습 계획을 들어봄.

● 운영 교사 소감

1학기 평가회에서 칭찬받는 즐거움을 알아버린 터라 시험이 끝나고 잔뜩 기대하는 아이들이 보였다. 1학기에 비해 성적이 오른 아이들이 너무 많아 상장을 한 장 한 장 인쇄하는 것이 힘들었지만 상장을 받으면서 스스로를 자랑스러워하는 모습을 보니 고생한 보람은 있었다. 1학기에 비해 평균이 10점 이상 오른 아이가 8명이나 되는데, 이 중에는 무려 27점이나 상승한 친구도 있어서 정말 열심히 하면 분명히 성과가 나온다는 것을 모두에게 증명해준 것 같아 너무 기특했다.

! 활용 TIP

디자인 플랫폼을 이용하면 쉽게 재미있는 상장을 만들 수 있다. 그냥 상품만 주는 것보다 상장과 함께 주면 부끄러워하면서도 무척 좋아하는 모습을 볼 수 있다.

● 참여 학생 소감

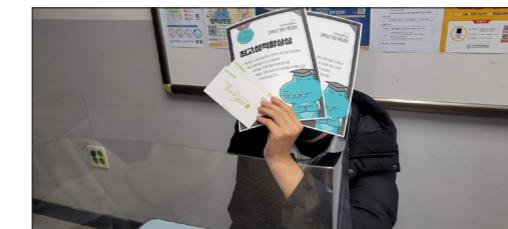
최OO 학생

원래 공부를 잘 안 했다가 가고 싶은 특성화 고등학교에 가려면 성적을 급하게 많이 올려야 해서 정말 열심히 했다. 그동안에는 공부가 별로 재미없어서 안 했는데, 열심히 하니까 진짜로 성적이 쑥 올라버려서 너무 뿌듯했다. 고등학교 가서도 계속 자신 있게 공부를 할 수 있을 것 같다.

정OO 학생

중학교에서의 마지막 시험이니까 이번엔 좀 제대로 해봐야겠다는 생각이 들었다. 하면 될 줄은 알았는데 열심히 공부한 과목은 확실히 점수가 오르니까 더 자신감이 생겼다. 고등학교에서는 처음부터 열심히 해야겠다.

● 자료 공유(사진 자료)



평균 17점을 올려 버린 최고 성적 향상상 수상자



평균 15점 상승의 최고 성적 향상상 수상자

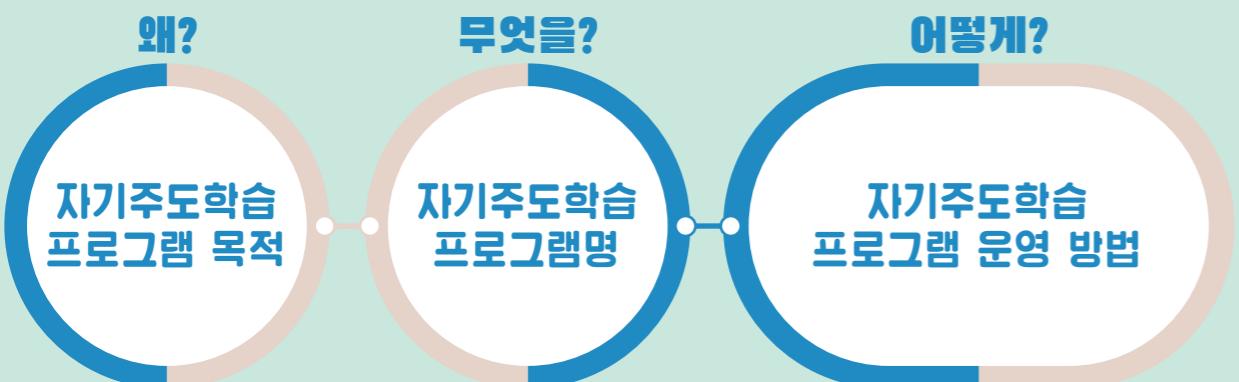
학년단위 학급단위

인화여자중학교

교사

김지현

1 프로그램 운영 개요



- 스스로 학습을 계획하고 실천하면서 자기 주도 학습의 재미와 성취감 고양
- 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충
- 독서를 통해 인성 함양과 독서토론 능력을 신장

- 작심2주
- 열정 캠 스터디
- 아무튼 독서!

- 스터디 플래너에 학습 계획을 적고 실제 학습한 내용을 패들렛에 게시하면 담임교사가 확인 후 2주에 한 번 우수 참여자 수상(2주씩 두 번 진행)
- 시험 기간 한 달 전부터 저녁 시간에 구글 미트에 접속, 함께 공부하며 모르는 부분에 관해 묻고 답하면서 부족한 부분을 서로 보완해주는 활동
- 학급 도서를 선정하여 읽고 독서 일기를 쓰며 독서의 생활화를 실천하고 학급 독서퀴즈 대회를 개최하여 우수 학생 수상

2 프로그램 운영 결과

1 작심2주

● 대상 2학년 7반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 개인별로 스터디 플래너를 배부하고 시험 한 달 전부터 각자 학습 계획 및 순수 공부 시간을 체크함.
- (2) 학습한 내용을 패들렛에 게시하면 담임교사가 확인함.
- (3) 패들렛을 통해 친구들과 모르는 내용을 서로 질문하고 답하는 것도 가능함.
- (4) 담임교사는 2주에 한 번 우수 참여자를 뽑고 간식을 제공함.

● 운영 교사 소감

학습 플래너를 작성하면서 자신의 공부 습관을 되돌아보고 시험 기간을 대비하는 마음과 태도에 대해 생각해 보는 시간을 가졌다. 처음에는 다들 부담스러워했는데 2~3일 하다 보니 점점 적응했고 친구들과 모르는 것을 공유하고 그것에 대해 답해보는 시간도 가졌다. 스스로 공부하는 습관을 들이는 것 같다.

● 활용 TIP

학습 플래너를 많은 내용을 억지로 담아 끝까지 채우는 것보다 하루하루 자신의 학습량과 학습 내용을 정리해보는 습관을 들이는 것에 초점을 두고 시작하면 교사도 학생도 부담이 덜 할 듯하다.

● 참여 학생 소감

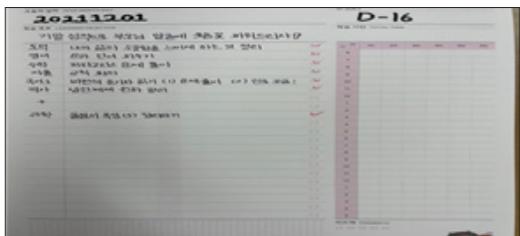
● 000 학생

매일매일 학습 플래너를 작성하는 것이 부담스러웠지만 다른 사람에게 보여주기 위해 작성하는 것이 아니라 나 자신을 되돌아보는 용도로 사용하니까 마음이 한결 가벼워졌다. 아직 익숙하지 않지만, 점점 더 잘하고 싶은 욕심이 생기고 스스로 자극이 되는 것 같다.

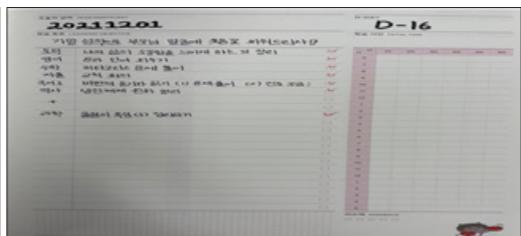
● 000 학생

모르는 것을 친구들에게 물어보고 함께 답을 찾아가는 과정이 처음에는 부끄러웠다. 하지만 친절하게 답해주고 답을 찾기 위해 다양한 방법으로 도움을 주는 친구들을 보면 더 이상 질문하는 것이 두렵지 않게 되었다. 자신감도 조금은 생긴 것 같다.

● 자료 공유(사진 자료)



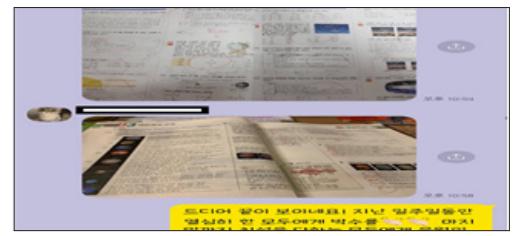
학습 플래너 기록



● 자료 공유(사진 자료)



열풍타 활동 사진



단톡방에 학습 인증한 화면

2 열정 캠 스터디(현재 진행 중)

● 대상

2학년 7반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 시험 기간(시험 2주 전)부터 시작함.
- (2) 열풍타(열정을 품은 타이머) 앱을 활용하여 순수 공부 시간을 측정함.
- (3) 이때 강의를 듣는 시간은 제외함.
- (4) 학생들은 23시부터 학습 인증 사진을 매일 스터디 단톡방에 남김.
- (5) 담임교사는 학생들의 순수 공부 시간을 확인하고 일주일에 한 번씩 순위를 매김.

3 아무튼 독서!(현재 진행 중)

● 대상

2학년 7반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 담임 교사가 다양한 분야의 책을 선정함.
- (2) 학급의 도서부에게 선정된 3~4권의 책을 전달하고 학급 도서를 선정하는 시간을 가짐.
- (3) 도서부원들은 책을 훑어보고 리뷰도 찾아보고 학급 친구들에게 선호도 조사를 하는 등의 과정을 거쳐 최종적으로 학급 도서를 선정함.
- (4) 선정된 학급 도서를 구입하여 학생들에게 배부함. 하루에 읽을 분량을 학생들과 정함. 그 분량대로 읽음.
- (5) 완독을 하며 학급 도서부들은 독서퀴즈 문제를 만들어 이를 바탕으로 학급 독서퀴즈 대회를 개최함.

● 운영 교사 소감

학생들이 양심껏 자신의 순수 공부 시간을 측정하고 친구들과 공유하는 것에 흥미를 느끼는 것 같아 보였다. 은근히 경쟁하기도 하고 오늘은 더 열심히 하겠다고 다짐하는 학생들도 있었다. 결과보다는 '내가 이번 시험을 위해 진짜 열심히 준비하고 노력했다'는 과정에 의미를 두고 진행했다. 실제로 중간 고사 기간에 이 프로그램을 통해 성적이 향상된 학생이 있어 다른 학생들에게도 동기부여가 된 것 같다.

활용 TIP

학습 인증 사진을 단톡방에 올리는 시간을 정해 두면 좋을 것 같다. 시간을 정해 놓지 않았더니 새벽에도 단톡방 알림음이 울리는 경우도 있었다. 물론 알람을 꺼두는 것도 방법이나 인증 사진을 올리는 시간을 통일하면 교사가 체크하는 것에 대한 부담도 줄어들 것 같다.

● 운영 교사 소감

긴 호흡으로 진행해야 하는 프로그램이라 어려움이 있었다. 우선 책 자체에 거부감이 있거나 왜 책을 읽어야 하는지 모르겠다는 학생들의 마음을 돌리는 것이 어려웠다. 그나마 교사가 선정한 책이 아닌 친구들이 고른 책이라 재밌을 것이라는 기대감이 있어 조금씩 읽어나갔던 것 같다. 모두가 같은 책을 읽으니 할 이야기도, 활동할 것도 많았다. 기말고사가 끝나고 나면 독서 토론도 진행해 볼 예정이다.

활용 TIP

학기 초에 학급 조직을 할 때 도서부를 뽑아 놓은 것이 큰 뛴을 했다. 큰 틀만 제시하고 구체적인 프로그램 진행은 도서부원들이 도맡아 했다. 학생들이 직접 만들어간 행사라 어설픈 부분이 있어도 너그럽게 웃어넘길 수 있었다. 책을 사랑하는 친구들을 도서부원으로 미리 뽑아 놓으면 교사의 부담이 덜 할 것 같다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

공부 시간을 측정하는 앱을 처음 사용해 봤는데 순수 공부 시간을 측정한다는 것이 어색했다. 자꾸 핸드폰의 시간을 확인해 보고 유튜브나 페이스북 등 SNS를 하고 싶다는 생각이 들어 힘들었다. 하지만 매일 쌓여가는 나의 공부 시간을 보니 뿌듯함을 느끼게 되었고 힘들었지만 끝까지 참여할 수 있었다.

OOO 학생

친구들이 단톡방에 공부한 사진을 올릴 때 자극이 되었다. 어떤 공부를 했는지 공유하고 다음 날 친구들과 공부한 내용을 물어보며 확인하는 시간을 통해 나름대로 복습할 수도 있어 좋았다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

프로그램의 전 과정을 우리의 힘을 해냈다는 것이 가장 기억에 남는다. 선생님께서 도와주셨지만 책 내용과 관련된 퀴즈를 우리가 내는 과정에서 책을 좀 더 자세히 읽을 수 있었다. 책이 재미있다고 말해주는 친구들이 있어서 좀 더 뿌듯했다.

OOO 학생

처음으로 책 한 권을 읽었다. 매일 조금씩 읽다 보니 어느새 다 읽게 되었는데 이런 경험이 처음이라 열렬했다. 옆에서 같이 읽고 있는 친구들 덕분에 같이 읽을 수 있었던 것 같다. 다른 재밌는 책도 읽어보고 싶다는 생각을 했다.

학년단위 학급단위

인화여자중학교

3학년 2반 담임

박지혜

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습 프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습 프로그램명

어떻게?

자기주도학습 프로그램 운영 방법

- 고입 후 성적 향상을 위한 자기주도학습 능력 함양
- 챌린지에 함께 참여하는 과정에서 공동체의식 함양

- 나 공부한다 챌린지
- 야! 너도 영어 할 수 있어! (야너영)

- 자기주도학습 챌린지에 참여한 후 학습 내용을 구글클래스룸에 인증
- 정기고사 한 달 전부터 매일 자신의 학습 계획과 공부 시간 인증
- 자기주도적으로 제작한 정기고사 대비자료를 학급 친구들과 공유하고 미니테스트 실시
- 오픈채팅방을 활용하여 질문 해결
- 챌린지 도전 성공 시 학교생활기록부 기록
- 클래스카드 앱을 통한 매일 영어 어휘 학습.
- 암기, 리콜, 스펠링 학습을 통해 자기주도적 학습 습관 형성.
- 영어 구문 동영상 강의를 시청하고 학습 내용을 인증하여 고입 대비

2 프로그램 운영 결과

1 나 공부한다 챌린지 (정기고사 대비 자기주도학습 챌린지)

● 대상 3학년 2반 29명

● 방법 및 내용

- 교사가 준비한 정기고사 대비 자기주도학습 플래너에 자신의 목표와 계획을 기록한다.
- 예산을 활용하여 배부한 자기주도학습 노트와 포스트잇, 플래그를 활용하여 계획에 따라 학습을 실시한다.
- 영어와 수학은 개인적인 자기주도학습 계획 외에 도우미를 선발하여 정기고사 전까지 시험 범위를 매일의 학습량으로 쪼개고, 미니 테스트를 만들어 배포하도록 지도한다.
- 학생들은 매일 학습한 내용을 구글 클래스룸을 활용하여 인증한다.
- 교사는 매일 학생들의 챌린지 인증 현황을 체크하고 독려한다.

● 운영 교사 소감

나 공부한다 챌린지를 위해 학생들에게 노트, 포스트잇, 플래그를 나눠줄 때 반짝 반짝 빛나던 아이들의 눈이 잊혀지지 않는다. 열심히 하고 싶지만 자기주도학습을 해본 경험이 없는 학생들이 자신들에게 익숙한 챌린지와 인증 문화를 활용하여 서로를 격려하며 진행하는 모습을 보며 뿌듯했다.

! 활용 TIP

학생들이 제출한 자기주도학습 플래너를 보면 추상적인 계획이 많았다. 개별 상담을 통해서 구체적인 계획으로 변경하여 실천할 수 있도록 격려할 필요가 있다.

● 참여 학생 소감

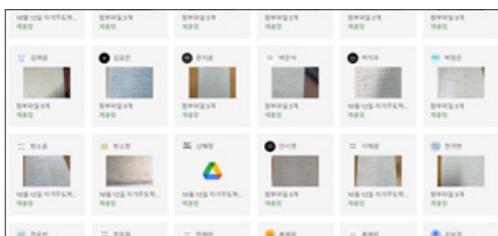
000 학생

고등학교 진학을 위해 성적을 올려야 한다는 부담이 있었는데 혼자 하기는 어려웠다. 나 공부한다 챌린지를 통해서 함께 공부할 수 있어 자극이 되었고, 혼자 공부하기 어려운 영어, 수학은 도우미들이 학습 일정을 짜주고 미니테스트를 준비해줘서 큰 도움이 되었다.

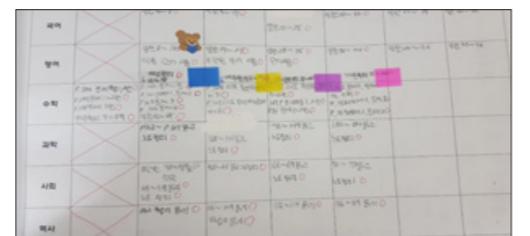
000 학생

중간에 챌린지 참여가 귀찮아지는 시점이 있었다. 매일 아침 담임 선생님께서 참여할 수 있도록 격려해주셔서 끝까지 참여할 수 있었다. 특히 영어 도우미가 만들어준 단어 시험지로 매일 아침 단어 시험을 보며 공부한 내용을 확인할 수 있어서 좋았다.

● 자료 공유(사진 자료)



학생들이 인증한 자기주도학습노트



자기주도학습 플래너의 일부인 정기고사 대비계획

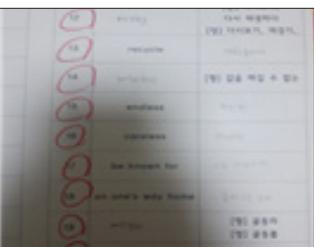
OOO 학생

고등학교 가기 전에 영어 구문 정리를 하고 싶었으나 어떻게 해야 할지를 몰라 부담이 있었다. 강의를 들으며 스스로 생각하고 정리할 수 있어서 도움이 많이 되고 있다. 챌린지를 완주해서 영어 구문을 꼭 정리하고 고등학교에 가고 싶다.

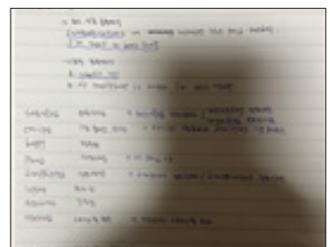
● 자료 공유(사진 자료)



클래스카드 구글클래스 인증 결과



챌린지 도우미가 제작한 미니테스트



구문 강의 필기

2 애! 너두 영어 할 수 있어! (야나영)

● 대상 3학년 2반 29명

● 방법 및 내용

[단어편]

- 교사는 클래스카드에 학생들이 꼭 학습해야 할 단어를 세트로 만들어서 업로드한다.
- 학생들은 업로드된 세트의 단어에 대한 암기, 리콜, 스펠학습을 실시한 뒤 테스트를 실시하고 테스트 결과를 구글 클래스룸에 인증한다.

(2) 단어 암기 효과를 위해 정기적으로 복습을 위한 온라인 퀴즈 배틀을 실시한다.

[구문편]

- 고등학교 입학 전 기본적인 영어구문을 정리하기 위해 EBSi의 영어 인강 교재 구입한다.
- 학생들은 하루 1강 듣기 챌린지에 참여하거나 수립한 개별 학습 계획에 의거하여 강의를 듣고 학습한 내용을 구글 클래스룸에 인증한다.

(3) 질문이 있을 경우에는 담임선생님께 질문한다.

● 운영 교사 소감

아이들이 단어를 외우는 방식을 보면 아직도 맥락없이 단어와 뜻을 반복하여 쓰는 경우가 많다. 이에 클래스카드를 활용하여 사진, 예문 등의 맥락을 제공하고, 단어와 함께 단어가 자주 쓰이는 짹꿍 단어와의 조합까지 학습할 수 있도록 했고 효과가 있었다고 생각한다.

! 활용 TIP

클래스카드 단어 세트 제작시, 지문에서 단어를 추출할 수 있는 기능을 활용하면 단어 세트 제작 시간을 많이 단축할 수 있다.

● 참여 학생 소감

OOO 학생

단어를 외우는게 정말 어려웠는데, 클래스카드를 활용해서 암기, 리콜, 스펠학습을 할 수 있어 단어를 다양한 방식으로 학습할 수 있어서 좋았다. 퀴즈 배틀할 때도 재미있었다.

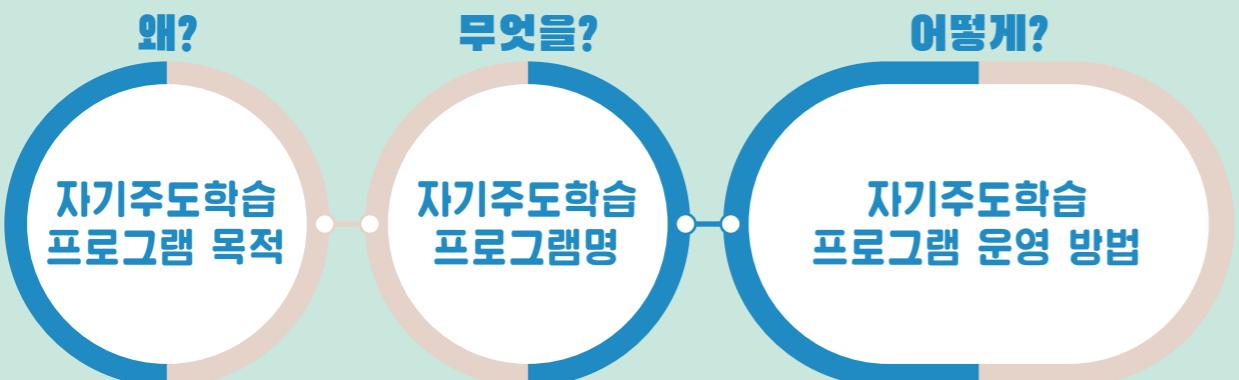
학년단위 학급단위

인화여자중학교

3학년 7반 담임

박민경

1 프로그램 운영 개요



- 다양한 프로그램을 통해 학급 친구들과 함께 공부하는 즐거움 알기
- 예비고등학생으로 자기주도학습 역량 강화 및 체계적이고 지속 가능한 공부 습관 형성
- 독서의 생활화를 통해 올바른 독서 습관을 정착

- 열정을 품은 멘토링
- 1일 1포스트 잇 학습 보드판
- 꼬꼬독
(꼬리에 꼬리를 무는 독서)
- 자기주도학습 능력을 기르기 위해 열풀타 어플에 스터디그룹을 만들고 함께 공부하는 프로젝트.
- 카카오 오픈 채팅 질문 방을 만들어 어려운 부분을 질문하고 가르쳐주면서 멘토링 활동 진행.
- 매일 학습한 내용 중 가장 중요하다고 생각하는 부분이나 문제를 포스트잇에 적어 학습 보드판에 게시.
- 금요일 하교 시 작성했던 포스트잇을 가져가 주말 복습에 활용.
- 진로 관련 또는 희망 도서를 구입하여 아침 시간 및 점심시간을 활용하여 책을 읽고 독후 활동 실시.
- 책을 다 읽은 학생은 다른 학급 친구에게 추천, 책을 전달 받은 친구는 독서 후 간단한 독후 활동 실시.

2 프로그램 운영 결과

1 열정을 품은 멘토링

● 대상 3학년 7반 29명

● 방법 및 내용

- 정기고사 60일 전부터 학급 친구들 모두가 하나의 스터디그룹이 되어 시험 대비 프로젝트 시작
- 열풀타 어플을 이용하여 매일 공부 시간 체크
- 공부 시작과 동시에 어플을 실행시키고 공부 시간 측정.
- 서로의 공부 시간을 일단위로 확인할 수 있고 친구를 깨워줄 수 있는 기능이 있어 서로 독려하며 함께 공부
- 주간, 월간 단위로 랭킹 top3 시상

● 운영 교사 소감

온라인수업으로 스마트폰 사용량이 늘어나면서 학생들의 학업에 방해가 되고 있어 고민하던 중 '열풀타'라는 어플을 알게 됨. 공부를 시작함과 동시에 어플을 실행시키면 자연스레 스마트폰을 할 수 없게 되어 공부에 집중력을 높여 줄 것을 기대함. 스터디 멤버들의 공부 시간을 확인함으로써 자극이 되고 또한 자신의 목표 공부 시간을 달성하기 위해 노력하면서 즐겁게 공부할 수 있었던 것 같음.

! 활용 TIP

열풀타 어플 '랭킹'을 활용하여 주간, 월간 공부 시간을 한눈에 파악하여 학생들을 독려함. 그룹 채팅을 이용하여 학습 관련 질문을 하고 서로 해결 할 수 있도록 함.

● 참여 학생 소감

000 학생

매일 어플을 통해 공부 시간을 기록하다 보니 기록을 빠뜨리고 싶지 않아서 공부를 매일 조금이라도 하게 되었던 것 같다. 학급 친구들의 기록도 볼 수 있어서 자극도 되고 핸드폰 사용도 줄일 수 있어서 도움이 많이 되었다.

000 학생

그냥 시험공부를 했을 때 보다 시간을 기록하다 보니 반성도 하게 되고 계획적으로 공부를 할 수 있었던 것 같다. 또한 높은 랭킹에 오르고 싶은 욕심에 힘들어도 조금 더 공부했던 것 같다.

❶ 자료 공유(사진 자료)

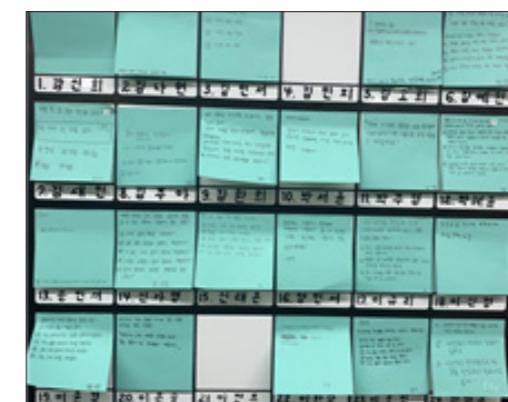


열풀타 어플



주간, 월간 시상식

❶ 자료 공유(사진 자료)



학습보드판



포스트잇 학습내용 작성 중

2 1일 1포스트잇 학습 보드판

❶ 대상 3학년 7반 29명

❶ 방법 및 내용

- (1) 수업 내용 중 중요하다고 생각한 내용이나 문제를 포스트잇 한 장에 간단히 정리하여 종례 시간 전까지 학습 보드판에 게시.
- (2) 다른 친구들의 학습 내용 정리와 시험 예상 문제를 참고하여 공부함.
- (3) 금요일 하교 시 자신이 작성한 포스트잇(5장)을 가져가 주말 복습에 활용.
- (4) 고사 후 시험문제 적중한 친구에게 선물 증정.

❶ 운영 교사 소감

작은 포스트잇을 이용한 활동이다 보니 아이들이 부담 없이 참여할 수 있었음. 그날 수업 내용 중 핵심 내용과 문제를 정리하다 보니 수업 집중도가 이전보다 좋아짐.

활용 TIP

요일별로 색을 지정해 포스트잇을 사용하면 학생들도 좋아하고, 프로그램 미참여자가 한눈에 쉽게 파악됨.

❶ 참여 학생 소감

OOO 학생

오늘의 포스트잇 학습 내용을 작성하기 위해 수업에 좀 더 집중할 수 있었고 또한 친구들의 정리 포스트잇을 보면서 내가 놓친 내용을 확인할 수 있어 도움이 많이 되었던 것 같다.

3 고고독(꼬리에 꼬리는 무는 독서)

❶ 대상 3학년 7반 29명

❶ 방법 및 내용

- (1) 자신의 진로 관련 도서 또는 희망 도서를 준비하여 아침 시간 및 점심 시간에 꾸준히 책을 읽음.
- (2) 책을 다 읽은 후 독후 활동 후 독서 종합 시스템에 입력.
- (3) 책을 다 읽은 친구와 서로 교환하여 책을 읽음.

❶ 운영 교사 소감

3학년 2학기 정기고사 후 여유시간을 활용하여 그동안 하지 못했던 독서 활동을 하고자 함. 자신의 진로와 관련 도서로 시작을 해서 그런지 책을 가까이 하지 않던 친구들도 비교적 흥미를 갖고 책을 읽음. 시험이 끝나 생긴 여유시간에 해야할 일을 찾지 못하고 스마트폰만 보고 있던 친구들이 하나씩 책을 읽는 모습에 뿌듯함을 느낍.

활용 TIP

아침 조회 시간 전후, 10~20분간 독서 활동으로 다소 소란스럽고 무의미하게 보낼 수 있는 시간을 차분히 하루를 준비할 수 있게 만들어 줌.

❶ 참여 학생 소감

OOO 학생

평소 책을 잘 읽지 못했는데 이렇게 시간을 정해 다 함께 독서 시간을 가지니 자연스레 책을 읽게 되었고 한번 읽기 시작하니 꼭 그 시간이 아니어도 자투리 시간이 생기면 책을 읽게 되었다. 앞으로도 하루에 짧은 시간이라도 꾸준히 책을 읽도록 해야겠다.

학년단위 학급단위

청량중학교

교사

박인선

1 프로그램 운영 개요

왜?

자기주도학습
프로그램 목적

무엇을?

자기주도학습
프로그램명

어떻게?

자기주도학습
프로그램 운영 방법

- 학습 소외와 학습 격차를 극복하고 온라인에서 협력적인 공동 작업을 통한 자기 주도 학습
- 배우고 익히는 진정한 학습이 이루어지기 위한 기회를 온·오프라인 제공
- 급변하는 온라인 시대에 주체성을 가지고 '나'로 바로 서기

- 학습 소외와 학습 격차를 극복하고 온라인에서 협력적인 공동 작업을 통한 자기 주도 학습
- 배우고 익히는 진정한 학습이 이루어지기 위한 기회를 온·오프라인 제공
- 급변하는 온라인 시대에 주체성을 가지고 '나'로 바로 서기

- 학습 소외와 학습 격차를 극복하고 온라인에서 협력적인 공동 작업을 통한 자기 주도 학습
- 배우고 익히는 진정한 학습이 이루어지기 위한 기회를 온·오프라인 제공
- 급변하는 온라인 시대에 주체성을 가지고 '나'로 바로 서기

2 프로그램 운영 결과

1 학생존 패들렛 공부 일기

● 대상 2학년 6반 32명

● 방법 및 내용

- (1) 패들렛 계정 만들고 초대하기
- (2) 우리 반 패들렛 공부 일기 게시판 만들기
- (3) 주중과 주말을 활용하여 하루 3줄 이상 공부 일기를 작성하거나 사진 찍어 올리기
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 다른 친구들의 공부 일기 중 공감 가는 공부 일기에 하트 누르기, 댓글 달기, 칭찬하기
- (6) 월별 자체 평가회를 통해 우수 공부 일기 시상

● 운영 교사 소감

구성원 모두와 내용을 공유할 수 있어 온·오프를 넘나들며 내용을 공유하고 피드백을 할 수 있다는 장점이 있었다. 아쉬웠던 것은 2학기를 지나면서 의욕이 처음 같지 않아 의무감에 기계적으로 올리는 친구들이 늘어났다는 점이다. 다시 의지를 불태울 수 있는 계기나 이벤트에 대해 고민해 보게 되었다.

! 활용 TIP

패들렛 게시판 기능 중 음성 녹음을 이용하여 영어 받아쓰기를 할 수 있다. 음악 가창 수행평가 연습도 가능하다.

● 참여 학생 소감

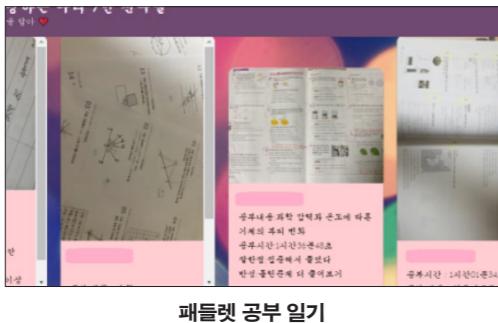
OOO 학생

이제야 어느 정도 온라인 수업에 적응하고 있는데 패들렛, 퀴즈안, 클래스카드 등 다양한 사이트의 기능을 파악하는 것이 쉽지는 않았다. 하지만 어느새 익숙해지니 새롭고 재미있는 것은 물론이고 퀴즈를 통해서 복습하니 더 기억에 잘 남았다.

OOO 학생

나는 삶증을 잘 내기 때문에 꾸준히 하는 것이 어려웠는데 친구들과 같이 하게 되니 지루한 것을 모르고 계속하게 된 것 같다. 어느새 공부한 흔적이 쌓이니 보람도 있고 뿌듯하다.

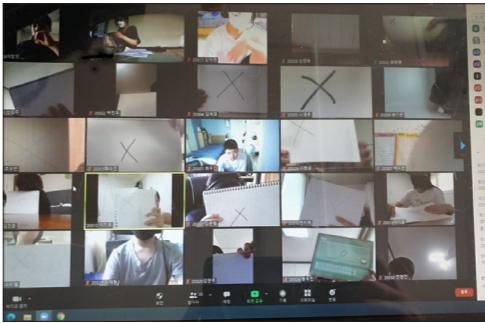
❶ 자료 공유(사진 자료)



000 학생

나는 삶증을 잘 내기 때문에 꾸준히 하는 것이 어려웠는데 친구들과 같이 하게 되니 지루한 것을 모르고 계속하게 된 것 같다. 어느새 공부한 흔적이 쌓이니 보람도 있고 뿌듯하다.

❶ 자료 공유(사진 자료)



2 줌터디 ZOOMTUDY

❶ 대상

2학년 6반 32명

❶ 방법 및 내용

- (1) 학생들의 의견을 받아 시간대를 정한다.
- (2) 단톡방에서 참여자를 지원받아 시간을 공지하고 초대한다.
- (3) 6개의 그룹으로 나누어 소회의실을 만든 후 조장을 뽑는다.
- (4) 조장은 조원과 상의하여 목표한 시간만큼 공부를 한다.
- (5) 줌 스터디 결과물을 다 같이 공유한다.
- (6) 한 달에 한 번 자체 평가를 통해 성실 멤버를 뽑아 시상한다.

❶ 운영 교사 소감

줌 스터디의 가장 큰 장점은 시공간의 제약을 극복할 수 있다는 것이다. 공부를 하고 있는 다른 친구들의 모습을 통해 공부 시간을 늘리고 공부 습관을 만드는데 큰 도움이 되었다. 줌에서 소회의실을 따로 만들어 문답식 공부를 진행하기도 하고, 나름대로 방법을 변형해 가면서 줌 안에서 지루하지 않게 공부를 할 수 있어서 학생들의 성취감을 키울 수 있었다.

활용 TIP

규칙을 잘 만드는 것이 중요하다. 무엇보다 중요한 것은 실제 공부하는 모습이 나와야 한다는 것이다. 공부하는 실제 모습이 나오지 않을 경우 참여할 수 없다는 규칙을 만들어 자발성을 높이는 것이 길게 봤을 때 효율적이다.

❶ 참여 학생 소감

000 학생

스터디 까페를 가자니 코로나가 걱정되고, 집에서 공부를 하니 집중이 잘 안 돼서 고민이었는데 친구들과 같이 줌에서 공부하니 혼자가 아니라는 생각이 들어서 좋았다.

3 좋은 습관 만들기 66일 프로젝트

❶ 대상

2학년 6반 32명

❶ 방법 및 내용

- (1) 네이버 밴드 만들기(비공개로)
- (2) 미션 설정하기
- (3) 자신이 정한 습관 밴드에 가입하게 하고 팀이름 논의하기
- (4) 습관 인증 안내와 미션 제시
- (4) 이 주에 한 번(혹은 수시로) 인증서와 보상 수여

❶ 운영 교사 소감

습관이 형성되는데 필요한 최소시간은 66일, 대략 두 달이라고 한다. 미션 인증 밴드를 통해 큰 변화는 작은 노력들이 쌓여 이루어짐을 체험하게 되었다.

활용 TIP

카카오톡 단체방을 만들어 인증 활동을 해도 되지만, 네이버에 있는 미션 인증 밴드를 활용하는 것이 좋다. 누가 누가 미션 실천을 잘 하고 있는지 다른 멤버들의 인증현황을 확인하고 주기적으로 평가회를 가지면서 피드백을 나누는 것, 소소한 보상을 거는 것도 좋은 방법이다.

● 참여 학생 소감

000 학생

내가 만들고 싶은 습관은 스트레칭이었다. 잘못된 휴대폰 사용 자세로 인해 거북목이 있었는데, 하루에 두 번씩 꾸준히 스트레칭을 하니 확실히 예전보다 목이 덜 아프다. 처음에는 인증하는 것이 귀찮았는데, 습관이 되니 괜찮았다.

000 학생

나는 하루에 만 보 이상 걷기와 채소 먹기 습관에 도전했는데, 만 보 걷기는 아쉽게도 실패했다. 코로나로 인해 줄어든 운동량을 채우기 위해 만 보 걷기를 하려고 했지만 성공한 날이 더 적었다. 하지만 하루에 한번 채소 먹기는 성공해서 기쁘다.

● 자료 공유(사진 자료)



좋은 습관 만들기 밴드

좋은 습관 만들기 평가회

총괄

이병욱 | 인천광역시교육청 중등교육과 과장

기획

김수정 | 인천광역시교육청 중등교육과 장학관

이성숙 | 인천광역시교육청 중등교육과 장학사

박혜진 | 인천광역시교육청 중등교육과 장학사

편집 및 검토

장로사 | 인천중학교 교사

김경선 | 인천중학교 교사

차의진 | 부흥중학교 교사



발간번호	인천교육 – 2022 – 0028
발 행 일	2021년 12월 22일
발 행 인	인천광역시교육감 도성훈
주 소	인천광역시 남동구 정각로9(구월동) (우)21554
홈페이지	http://www.ice.go.kr

이 자료집은 인천광역시교육청 홈페이지 – 중등교육과 – 부서 자료실에서 보실 수 있습니다.
사전 허락 없이 이 자료집의 무단 인용, 전재, 복제, 배포를 금합니다.