

2021학년도

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는

초등 과정 중심 평가 디자인하기





여는 글

학생의 개별 성장을 지원하고 교사의 실천 전문성이 강화된 평가 “인천 초등 과정 중심 평가에 색깔을 입히다”

우리 인천교육은 모든 학생의 성장과 발달을 지원하고
교사의 전문성을 바탕으로 실천을 강조하는
과정 중심 평가 철학을 공유하며
초등 학생평가 정책을 지원해 왔습니다.

그러나 작년부터 이어진 코로나19 상황은
수많은 학교와 선생님들의 노력에도 불구하고
학습결손, 교육회복이라는 무거운 숙제를 남겼습니다.

이제 우리 인천교육은
다시 교육과정-수업-평가 내실화를 통해 교육력을 회복하고
우리 아이들을 관찰하고 진단하며 피드백하는
개별 맞춤형 수업과 평가로
한 걸음 나아가고자 합니다.

교실 안에서, 항상 아이들을 위해 실천하고 계신 선생님,
바로 당신이 인천 교육회복을 위한 최고의 전문가입니다.



활용 안내

- 본 자료는 초등학교 교사들의 학생평가 이해도를 제고하고, 과정중심평가의 내실있는 운영을 지원하고자 제작하였습니다.
- 본 자료는 2021년 교육부에서 전국적으로 개발하여 보급한 자료집의 연구 성과 내용을 반영하여 함께 공유하고자 하였습니다.
- 본 자료는 2021년 인천 학생평가 연구 성과를 토대로 2022년 초등 학생평가 담당자 연수 및 초등 교원 과정중심평가 역량강화 연수를 지원하기 위한 자료입니다.

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는 초등 과정 중심 평가 디자인하기

CONTENTS

I	학생평가 방향과 개념 이해하기	7
II	학생평가 지침 꼼꼼히 따져보기	21
III	학년평가 기본 계획 바로 세우기	33
IV	진단활동으로 학생 맞춤형 수업 준비하기	65
V	관찰과 피드백으로 학생 개별 성장 지원하기	87
VI	에듀테크 활용하여 학생 성장 평가하기	111
VII	학생 참여형 수업과 평가 디자인하기	135
VIII	학생평가 운영 FAQ	161
IX	학생평가 도움 자료	167



학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는 초등 과정 중심 평가 디자인하기



학생평가 방향과 개념 이해하기

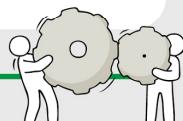


학생평가의 개념과 방향 이해는 왜 중요할까요?

흔히 ‘평가’하면 시험과 입시를 떠올립니다. 또한 평가는 “객관적이고 공정한 기준이 있어야 하며, 그 과정이 공정하고 정확해야 한다.”는 말을 많이 합니다.

이렇게 사용되는 ‘평가’라는 개념 안에는 “상대 평가”, “선발적 평가관”을 기저에 두고 있습니다. 선발을 목적으로 하는 평가는 서열화가 필요하므로 평가 시스템의 객관성과 공정성을 강조 합니다. 그러나 초등학교 평가는 선발이 아니라 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 돋는 데 목적이 있습니다.

과정 중심 평가는 평가에 대한 인식의 전환, 즉 평가 패러다임의 변화를 의미합니다. 과정 중심 평가는 기존의 선발적 평가 관점이 아니라 발달적 평가관을 지향합니다. 발달적 평가관이란 각 학생의 학습수준, 개별적 능력, 출발점 등을 고려하여 지원하는 평가를 통해 개별 학생의 성장과 발달을 이루는 평가입니다. 학습 결손을 회복하고, 단 한 명의 학생도 포기하지 않는 교육을 실천 하기 위해 발달적 평가관을 지향하는 과정 중심 평가가 우리 교육이 지향하는 평가의 방향이 되어야 할 것입니다.





2015 개정 교육과정에 따른 학생평가 방향

- 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 강화한다.



교육부, 초등학교 학생평가 통아보기(2021), 6쪽

과정 중심 평가는 특정한 평가 방법을 가리키는 용어라기보다 결과 중심적인 평가와 대비하여 교육과정과 교수·학습, 평가의 연계를 강조한 개념입니다. 즉, 학습의 과정과 결과에서 지속적으로 학습 성과를 파악하여 학생의 성장을 적시에 지원함으로써 '학습을 위한 평가', '학습으로서의 평가'를 지향하려는 것입니다.

- 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둡니다.

- 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도합니다.
- 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선합니다.



교육부, 초등학교 학생평가 통아보기(2021), 7쪽

과정 중심 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둡니다. 따라서 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도하고, 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 개선합니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

궁금해요! 2015 개정 교육과정은 왜 과정 중심 평가를 강조하나요?

서열과 경쟁을 강조하는 상대 평가가 가져온 많은 문제점을 개선하기 위해 모든 학생들의 성장과 발달을 지원할 수 있도록 학생 평가를 개선해야 한다는 요구를 반영하여, 2015 개정 교육과정에서 사용하기 시작한 평가 정책 용어가 바로 '과정 중심 평가'입니다.

교육부는 2015 개정 교육과정을 고시하면서 새로운 평가 정책을 제시하며 '학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 강화한다'고 명시하였습니다.

● **학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 합니다.**

- 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 합니다.
- 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 합니다.
- 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 합니다.



교육부, 초등학교 학생평가 틈아보기(2021), 7쪽

과정 중심 평가는 교육과정 성취기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백 제공을 통하여 지속적으로 성장할 수 있도록 이끄는 평가입니다.

● **학교는 교과의 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용합니다.**

- 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대합니다.
- 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 평가를 실시합니다.
- 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시합니다.
- 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가합니다.



교육부, 초등학교 학생평가 틈아보기(2021), 8쪽

과정 중심 평가를 시행할 때에는 각 교과의 성격과 특성을 고려하되, 가능한 한 다양한 유형의 수행평가를 활용함으로써 학습 내용에 대한 심층적인 이해 능력과 실제적 맥락에서의 적용 및 활용 능력을 평가할 수 있도록 합니다.

과정 중심 평가는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 실시하고, 특히 실험 실습이 중심이 되는 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실습하도록 합니다.



인천 교육과정에 따른 학생평가 방향

▣ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둡니다.

- 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 관찰하고 개선할 수 있도록 지도합니다.
- 교과, 창의적 체험활동 등 교육 활동의 평가는 학생의 활동 상황, 성장의 정도, 행동 변화, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록하여 학습 결과에 대한 적절한 정보를 제공합니다.
- 학생 평가 결과를 학생의 성장 지원을 위한 계획 수립과 수업의 질 개선에 활용합니다.



인천 교육과정 평가 방향의 특징 ①

교육부에서 지향하는 과정 중심 평가의 방향을 유지하되, 교육 활동의 평가를 통해 적절한 정보를 제공할 때 학생의 활동 상황, 성장의 정도, 행동의 변화, 특징 등을 교사가 계속적으로 관찰하고 누가적으로 기록하여 학습 결과에 대한 적절한 정보를 제공하도록 강조하고 있습니다.

▣ 성취기준에 근거하여 학교에서 지도한 내용을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 합니다.

- 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용은 평가하지 않습니다.
- 학습의 결과뿐만 학습의 과정을 다양한 방법으로 평가하여 모든 학생이 교육목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 합니다.
- 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 합니다.
- 성취기준을 종합적으로 분석하여 통합하거나 일부 내용을 압축하여 구조화할 수 있으나, 성취기준의 내용 요소 일부가 삭제되지 않도록 유의합니다.
- 교과 및 창의적 체험활동의 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용합니다.



인천 교육과정 평가 방향의 특징 ②

성취기준에 근거하여 평가할 때 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하기 위한 '성취기준 재구조화'를 포함하여 안내하고 있습니다.

● 「인천광역시 초등학교 학업성적관리지침」에 의거하여 학업성적관리규정을 제·개정하고 ‘학년 평가 기본계획’을 수립합니다.

- 평가의 타당도를 높이기 위하여 학교 학업성적관리위원회와 각 학년군 협의회를 구성·운영합니다.
- 평가 영역은 평가를 실시하고자 하는 영역을 의미하며, 교육과정의 영역, 핵심개념, 기능 등을 고려하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정할 수 있습니다.
- 성취기준을 선정하여 평가계획을 수립할 때 학년군에서 중요한 성취기준이 누락되지 않았는지 확인하고, 평가계획에 반영되지 않은 성취기준들은 수업의 과정에서 평가합니다.



인천 교육과정 평가 방향의 특징 ③

평가계획을 수립할 때 초등학교에서 가장 혼란을 겪고 있는 내용에 대해 인천광역시 교육과정은 평가 방향을 명시적으로 안내하고 있습니다. 평가는 공정성, 객관성, 신뢰도 뿐만 아니라 타당도를 높이기 위한 방안이 반드시 필요합니다. 이에 대해 학년(군)협의회를 통해 중요한 성취기준을 선정하고 성취기준을 재구조화하는 과정에서 타당도를 높이기 위해 ‘학년평가 기본계획’을 수립하도록 안내하고 있습니다.

또한 ‘모든 성취기준, 모든 영역을 평가해야 하는가’에 대해 평가 영역은 교육과정 영역과 구별되어야 하는 별도의 개념으로 교과 및 학교의 특성에 따라 결정할 수 있다고 명시하고 있습니다. 또한 모든 성취기준은 평가해야 하지만 모든 성취기준을 평가계획에 반영해야 하는 것은 아니라는 것도 함께 안내하고 있습니다.



과정 중심 평가가 지향하는 평가관

과정 중심 평가는 평가에 대한 인식의 전환, 즉 평가 패러다임의 변화를 의미합니다. 과정 중심 평가는 기존의 선발적 평가 관점이 아니라 발달적 평가관을 지향합니다. 발달적 평가관이란 평가 시기, 방법, 절차를 모든 학습자에게 동일하게 적용하고자 하는 평가의 공정성을 중시하는 선발적 평가관에서 벗어나 각 학생의 학습수준, 개별적 능력, 출발점 등을 고려하여 지원하는 평가를 통해 개별 학생의 성장과 발달을 이루는 평가관입니다.



인천광역시교육청(2018), 초등학교 과정 중심 평가의 이해와 실제
 ‘1. 과정 중심 평가의 방향과 관점’에서 발췌한 내용임



학생평가 관련 용어의 이해1)

가. 성취기준

성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있는 기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성·여건 등에 따라 교육 과정 및 교과서 내용을 분석하여 교과협의회를 통해 재구조화 가능합니다.

나. 평가기준

평가기준은 학생의 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분하고 각 도달 정도에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 무엇을 할 수 있는지를 기술한 것입니다.

성취기준	평가기준		
[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	상	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하여, 자주적인 삶을 산 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	
	중	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	
	하	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.	
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	상	주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
	중	주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
	하	주장을 뒷받침할 수 없는 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.	

교육부, 교수학습을 지원을 위한 학생평가의 이해(2021), 10쪽

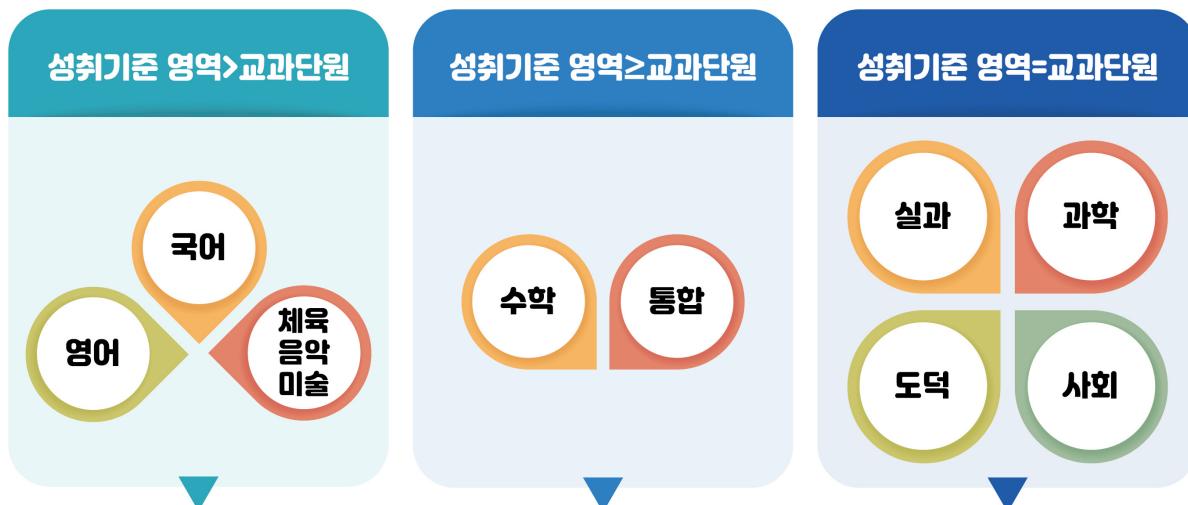
※ **‘하’ 수준 기술 시 유의 사항:** 평가 기준은 각 도달 정도에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고 할 수 있는지에 대한 기준이므로, ‘하’ 수준의 학생이라고 하더라도 해당 학생이 이해하고 할 수 있는 긍정적인 용어로 기술해야 합니다.

1) 학생평가 관련 용어 및 각 용어에 대한 개념은 전국적으로 용어 사용에 따른 혼란을 줄이기 위해 교육부에서 연구를 수행하여 개념을 정리하였으므로, 이에 따라 ‘교육부(2021), 초등학교 학생평가 틀아보기’에 수록된 용어와 개념 내용을 그대로 반영함



다. 평가 영역

평가의 영역을 평가를 실시하고자 하는(평가에서 측정하고자 하는) 영역을 의미하며, ‘교육과정의 영역, 핵심개념, 기능 등’을 활용하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정할 수 있습니다.



- ▶ 교과 영역명과 교과서의 단원명이 일치하지 않는 교과입니다.
- ▶ 전 학년에서 교과 영역에 대한 명칭이 동일하게 사용됩니다. (예-읽기, 쓰기 등)
- ▶ 각 학년에서 모든 교과 영역을 포함하고 있습니다.
- ▶ 교과 영역명과 교과서의 단원명이 일치하지 않는 교과입니다.
- ▶ 전 학년에서 교과 영역에 대한 명칭이 동일하게 사용됩니다. (예-도형, 측정 등)
- ▶ 학년 · 학기에 따라 교과 영역을 모두 포함하지 않는 경우가 있습니다.
- ▶ 한 단원에 포함되는 교육과정 영역이 너무 많아 평가가 어려울 경우, 단원명이나 핵심개념, 기능등을 활용하여 별도의 평가 영역을 정하여 계획을 수립할 수 있습니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

평가 계획을 세울 때 모든 영역을 평가해야 하나요?

학생들의 교과 특성은 교과학습 평가 및 수업과정에서 수시 · 상시로 기록한 내용을 중심으로 교과의 전 영역을 종합적으로 기술하도록 되어 있습니다. 그러나 보니 특히 사회, 과학 교과를 중심으로 모든 영역을 평가해야 하는지 묻는 경우가 많습니다.

교육과정 내용 체계의 ‘영역’과 평가 계획을 수립할 때 평가의 ‘영역’은 서로 다른 개념입니다. 2021 학생생활기록부 기재요령(초등)에 따르면 “평가 계획의 ‘평가의 영역’은 평가를 실시하고자 하는(평가에서 측정하고자 하는) 영역을 의미하며, 이때 영역은 ‘교육과정의 영역, 핵심개념, 기능 등’을 활용하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정 할 수 있다”고 되어 있습니다.

이에 따라 전 영역을 평가하되, 평가 계획을 수립할 때 평가의 영역은 학년 교육과정에 따른 평가 계획에 의거하여 결정하여 운영할 수 있습니다.

라. 평가 요소

평가 요소는 교육과정 성취기준 도달의 증거로, 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미합니다. 채점 기준을 만들기 위해서는 평가 요소를 선정해야 하는데, 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출되며 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 구체적인 내용으로 기술됩니다.

성취기준	평가 요소
<p>[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 자신이 가장 자랑스러운 순간을 5가지 쓰고 이유 설명하기• 자주적인 삶을 산 모범사례를 통해 실천 계획을 세우고 실천하기
<p>[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 주장하는 글의 특성을 설명하기• 주장을 뒷받침하는 근거 마련하기• 주장하는 글의 특성을 고려하여 효과적으로 표현하기• 글의 논리, 근거의 타당성, 독자 등을 고려하여 효과적으로 고쳐쓰기

교육부, 교수학습을 지원을 위한 학생평가의 이해(2021), 10쪽

마. 채점 기준

채점 기준은 서·논술형 문항이나 수행평가 과제에 학생이 응답 및 수행한 수준을 판단하기 위해 각 채점 요소에 도달한 정도를 점수나 상중하 등으로 구분하고, 각 도달 수준에서 학생이 보여줄 수 있는 일반적인 특성을 기술한 것입니다.

※ 채점 기준은 성취기준으로부터 선정한 평가 요소 외에도 문항에서 조건으로 제시한 사항까지 채점 요소에 반영하여 구체적으로 작성해야 합니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

궁금해요! 채점 기준에 포함할 사항은 무엇인가요?

- 채점 요소: 평가 요소를 바탕으로 하되, 문항에 맞게 구체화하여 제시합니다.
- 채점 요소별 척도: 학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위해서 숫자나 명칭을 부여한 것입니다. 흔히 점수, 상중하, P/F 등의 방식을 사용합니다.
- 척도별 응답 특성: 학생이 응답한 내용이 어떠한 척도에 해당하는지를 판단하기 위한 기준입니다. 이를 위해서는 해당 척도에서 보일 수 있는 일반적인 정보가 전술되어야 합니다.



사. 성취기준 재구조화

성취기준 재구조화는 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미합니다. 다만, 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화할 경우, 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 하며, 일부 내용요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군) 학교급 및 교과(군)간의 연계성을 충분히 고려해야 합니다.

[초등 5학년 실과 성취기준 재구조화 예시]

학년/학기	5학년 / 1학기		교과	실과(국어)								
관련 단원	(실과) 3. 가정생활과 안전 / (국어) 함께 연극을 즐겨요(연극 단원)											
성취기준	<table border="1"> <tr> <td>실과</td> </tr> <tr> <td>[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.</td> </tr> </table>	실과	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	<table border="1"> <tr> <td>실과</td> </tr> <tr> <td>[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.</td> </tr> </table>	실과	[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	<table border="1"> <tr> <td>실과</td> </tr> <tr> <td>[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.</td> </tr> </table>	실과	[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.	<table border="1"> <tr> <td>국어</td> </tr> <tr> <td>[6국05-04] 일상 생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.</td> </tr> </table>	국어	[6국05-04] 일상 생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.
실과												
[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.												
실과												
[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.												
실과												
[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.												
국어												
[6국05-04] 일상 생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.												
재구조화한 성취기준												
<p>【통합】 균형 잡힌 식사와 간식의 중요성을 이해하고 간식의 선택과 만들기를 생활 속에서 적용한다.</p> <p>【유지】 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.</p> <p>【통합】 일상생활의 경험을 극본으로 표현하고 낭독하여 다른 사람과 공유한다.</p>												
성취기준 재구조화 이유	<input checked="" type="checkbox"/> 학습량 적정화 <input type="checkbox"/> 학습 결손 방지	<input type="checkbox"/> 내용 연결, 기능 재조정 <input type="checkbox"/> 심리 방역	<input type="checkbox"/> 원격수업 전환 <input checked="" type="checkbox"/> 등교·원격수업 병행									
성취기준 재구조화 해설	[6실02-01]과 [6실02-02], [6실02-04]는 핵심 개념인 '생활문화'를 중심으로 관련이 깊은 두 개의 성취 기준을 통합하여 제시하였고 국어과의 [6국05-04]와 융합하여 극 형식으로 발표하도록 함으로써 등교수업과 원격수업을 연계할 수 있도록 했다.											

교육부, 교수학습을 지원을 위한 학생평가의 이해(2021), 7쪽

5 질 높은 평가를 위한 기준2) - 타당도, 신뢰도와 객관도, 공정성 -

가. 타당도

타당도란 검사 점수로부터 도출한 추론 혹은 해석의 적절성 정도를 말합니다. 타당도를 검사의 진실성 혹은 정직성이라고도 말합니다. 학생평가 도구의 타당도를 높이기 위해서 평가 도구를 개발할 때부터 시행하고 채점하여 결과를 활용할 때까지 고려할 주요 사항은 다음과 같습니다.

[학생평가 도구의 타당도를 높이기 위한 기준]

구분	타당도를 높이기 위해 고려할 주요 사항
내용타당도 : 내용의 대표성과 적절성	<ul style="list-style-type: none">평가 도구는 다음을 포함한다.<ul style="list-style-type: none">- 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도- 수업 시간에 강조하여 가르친 것- 학생들이 학습할 가치가 있는 중요한 것
반응과정에 근거한 타당도 : 사고 과정과 사고 기술의 대표성	<ul style="list-style-type: none">평가 도구는,<ul style="list-style-type: none">- 학생에게 고차적인 중요한 사고 과정과 기술을 활용하게 한다.- 성취기준에 제시된 사고 과정이나 기술을 포함한다.- 교사가 의도한 사고 과정을 학생이 실제로 활용하도록 문제를 구성한다.
신뢰도와 객관도	<ul style="list-style-type: none">평가 문항에 적절하고 타당한 채점기준표를 개발하여 활용한다.평가하려는 학습목표를 달성했는지 판단하려면 평가 문항의 수가 충분해야 한다.
비편파성	<ul style="list-style-type: none">다른 사회·문화적 배경을 가진 학생들도 평가 도구의 내용을 이해할 수 있어야 한다.문화, 인종, 성별에 따른 내용 편파성이 없게 한다.
학습에 긍정적 결과 유발	<ul style="list-style-type: none">평가 결과는 학생의 변화와 성장을 지원하고, 교사의 교육과정 및 수업 개선을 위한 정보를 제공해야 한다.평가 결과가 부정적 결과를 유발하지 않도록 한다. 예) 지나치게 어려운 검사에서 낮은 점수를 받은 학생이 '노력했지만 실패했으므로, 나는 학습에 재능이 없다.'라는 결론을 내거나, 반대로 지나치게 쉬운 검사 결과를 토대로 학생이 '나는 이 분야에 매우 뛰어나기 때문에 지금 상태로 충분하다.'라고 결론을 내리는 것

2) 학생평가 실행 중 특히 평가 도구 개발과 관련하여 그 동안 '신뢰도와 객관도, 공정성'이 강조되어 왔다. 그러나 가장 밑바탕은 평가할 내용을 제대로 평가했는지에 해당하는 '타당도'이다. 교육부에서는 '교육부(2021), 초등학교 학생평가 컨설팅 도움 자료집, 교육부(2021), 8~12쪽'에 '3. 평가 도구 양호도'에 해당 개념을 정리하여 제시하였다. 이에 본 자료집은 해당 내용 중 일부를 발췌하여 제시하였다.



나. 신뢰도와 객관도

신뢰도란 학생에게 동일한 검사를 반복 실시했을 때 얻어진 측정치의 일관성을 의미합니다.

객관도란 두 명 이상의 '채점자'가 동일한 채점 결과를 산출하는 정도를 말합니다. 객관도는 채점자 간 신뢰도라고도 합니다.

학생평가 유형에 따라 신뢰도에 영향을 미치는 일관성, 혹은 정확성의 유형이 다릅니다. 학생 평가 유형에 따라 신뢰도를 높이기 위해 유의해야 할 사항은 다음과 같습니다.

[학생평가 유형별 신뢰도를 높이기 위한 방안]

평가 유형	신뢰도에 영향을 미치는 가장 중요한 일관성, 정확성	신뢰도를 높이기 위한 방안
모든 유형 (공통)	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 개인 내 일관성 (학생이 알고 있는 것을 일관되게 드러내는 것) 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 최선을 다하도록 유도하기 • 학생의 능력 수준에 적합하게 검사 난이도를 조절하기 • 학생이 평가 과제를 수행하기 전에 채점기준표 내용을 정확하게 이해하도록 하기
선택형 문항으로 구성된 검사	<ul style="list-style-type: none"> • 문항 반응에 대한 일관성 	<ul style="list-style-type: none"> • 충분한 문항 수와 검사 시간 확보하기
채점기준표를 이용하여 채점하는 수행평가	<ul style="list-style-type: none"> • 채점자 판단의 정확성 • 여러 수행 과제에서 판단의 일관성 	<ul style="list-style-type: none"> • 수행 과제의 지시문을 명확히 작성하기 (학생이 무엇을 어떻게 어느 정도 수준으로 해야 할 것 인지를 명확히 제시해야 함.) • 채점자 오류를 줄이기 위해 채점 절차를 체계화하기 • 가능한 경우, 교차 채점하기
구술 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 답변에 대한 채점자 해석의 정확성 • 채점자 판단의 정확성 	<ul style="list-style-type: none"> • 충분한 수의 구두 질문을 하고 관찰하기 • 학생의 답변 시간을 충분히 부여하기
교사 관찰	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰을 통한 학생 수행에 대한 해석과 판단 의 정확성 	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 학생에게 질문하거나 관찰하기 위한 체계적 절차 마련하기 • 학생의 관찰된 행동이나 답변을 가장 적절하고 합리적 으로 해석하고 설명하기
동료 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 채점자(동료) 판단의 정확성 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가를 위한 채점기준표를 마련하고, 이를 사용할 수 있게 교육하기 • 동료가 아니라, 동료가 수행한 과제를 판단하도록 안내하기 • 한 학생을 여러 명이 평가할 때, 극단적인 점수는 제외하기
자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 채점자(자기 자신) 판단의 정확성 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 평가를 위한 체계적인 절차를 마련하고, 이를 활용할 수 있게 교육하기

다. 공정성

공정성이란 평가를 실행할 때 모든 학생들이 자신의 성취를 나타낼 수 있는 동등한 기회를 가지며, 평가 내용과 무관한 요소로 차별적인 영향을 받지 않도록 하는 것입니다. 공정한 평가를 위해서는 학생이 배운 내용에 근거하여 평가해야 하며, 평가 방법은 특정 집단에게 유리해서는 안 되고, 교사의 편견이 평가에 영향을 주는지에 대한 점검이 필요합니다.

[교실평가에서 공정성을 높이기 위한 방안]

- 투명성: 학습목표와 채점기준표에 대한 명확한 안내
- 학습 기회: 학생 성취를 위해 필요한 충분한 수업과 학습 자원 제공
- 사전 지식과 기술: 평가를 위해 필요한 사전 능력의 고려
- 학생에 대한 고정 관념 제거
- 평가 도구 및 절차의 편파성 제거
- 특수교육대상자나 다문화 배경 학습자에 대한 배려

참고문헌



- 초등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호)
- 인천광역시 초등학교 교육과정(인천광역시교육청 고시 제2021-57호)
- 교육부, 한국교육과정평가원(2021), 초등학교 학생평가 툴아보기
- 교육부, 한국과학창의재단(2021), 교수·학습 지원을 위한 학생평가의 이해
- 교육부, 충남대학교응용교육측정평가연구소(2021), 초등학교 학생평가 컨설팅 도움 자료집
- 인천광역시교육청(2018), 초등학교 과정 중심 평가의 이해와 실제

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는
초등 과정 중심 평가 디자인하기



학생평가 지침 꼼꼼히 따져보기



학생평가 관련 지침은 왜 중요할까요?

교사의 자율성과 전문성이 강조되는 교육과정 재구성이나 수업운영과 달리, 평가는 교육부 훈령 및 시도교육청의 학업성적관리시행지침, 단위 학교 학업성적관리규정에 의해 많은 제한을 받습니다.

이는 2015 개정 교육과정에서 과정 중심 평가 정책을 통해 평가에 대한 단계적 개선을 진행하고 있음에도 불구하고, 여전히 평가가 입시의 도구 역할을 하면서 신뢰성과 객관성, 공정성을 중시하고 있기 때문입니다.

교육부는 상대평가에서 가장 중요한 신뢰도와 객관도, 공정성을 확보하기 위해 전국 공통으로 적용되는 교육부 훈령과 함께 학교생활기록부 기재요령을 안내하고 있으며, 매년 교육청과 학교의 의견을 수렴하여 개정해 나가고 있습니다. 이에 따라 교육부 훈령을 반영해야 하는 시도교육청 학업성적관리지침도 매년 개정하여 안내하는 것입니다.

평가는 지침에 의거하여 감사 및 행정조치를 받기도 하는 등 많은 부담을 주기도 합니다. 학급에서 평가를 운영하는 교사가 자율적으로 시행하는 것도 중요하지만, 지침에 대해 제대로 알고 수행해야 하는 까닭은 이 때문입니다.





1 학생평가 관련 지침의 이해

- 학생평가는 「초·중등 교육법」 제15조 → 「초·중등교육법 시행규칙」 제21조~제25조 → 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제365호)」 → 인천광역시교육청 학업성적관리 시행지침 → 학교 학업성적관리규정에 근거하여 시행됩니다.
- 학교는 공정하고 신뢰받는 평가 시행 및 관리를 위해 초·중등교육법 시행규칙 제24조에 따라 학업성적관리위원회를 의무적으로 설치하고 운영해야 합니다.
- 학교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 유의합니다.

※ 교육부 훈령 및 인천광역시교육청 학업성적관리시행지침이 개정될 경우, 개정 내용을 적용함

교육부(2021), 초등학교 학생평가 틈아보기, 13쪽



잠깐! 살펴보고 가세요!

- 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부 훈령)은 매년 1월 경에 내용을 개정하여 새롭게 고시하고 있습니다. 이에 따라 바뀐 사항을 반영하여 각 시·도 교육청에서도 학업성적관리시행지침을 개정합니다. 각 학교에서는 개정된 사항을 반영하여 매년 단위 학교의 학업성적관리규정을 개정하여야 합니다.
- 학교는 학업성적관리위원회를 설치, 운영하여야 하며, 학업성적관리위원회에서는 학교 학업성적관리규정 제·개정, 학년평가 기본계획, 창의적 체험활동의 평가 기준 및 방법, 학교생활기록부의 기재방법, 내용 및 정정에 관한 사항 등을 심의합니다.

가. 학업성적관리위원회의 기능과 역할

학업성적 평가 및 관리의 객관성 · 공정성 · 투명성과 신뢰도를 높이고, 학교생활기록부의 전산처리 및 관리, 이에 따른 활동을 강화하기 위하여 「초 · 중등교육법 시행규칙」 제24조에 따른 학업성적 관리위원회(이하 위원회라 한다)를 둡니다.

위원회의 위원장은 학교장으로 하며, 학업성적관리위원회의 업무를 총괄한다. 부위원장은 위원 중 학교장이 정한 사람으로 하며, 위원장을 보좌하고 위원장 유고시 위원장을 대행합니다.

위원의 수는 학교 규모에 따라 정하며, 교직원 중에서 교무분장 업무를 고려하여 학교장이 임명합니다.

학부모의 의견 수렴과 학업성적관리의 투명성 등을 확보하기 위하여 학교장은 약간 명의 학부모 위원을 위촉할 수 있습니다.

위원의 임기는 학년도를 기준으로 매년 3월부터 차년도 2월까지로 합니다.

학업성적관리위원회는 다음의 사항을 심의합니다.

- 학교 학업성적관리규정 제 · 개정
- 각 교과(학년)협의회에서 제출한 지필평가 및 수행평가의 영역 · 요소 · 방법 · 시기 · 횟수 · 반영비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용
- 창의적 체험활동상황의 평가 기준 및 방법
- 학업성적 평가 및 관리의 객관성 · 공정성 · 투명성과 신뢰도 제고 방안(평가의 기준 · 방법 · 결과의 공개, 홍보, 평가결과 후속조치(이의제기 등))
- 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용 등에 관한 사항
: 장기결석일수(지각, 조퇴, 결과횟수 포함), 개인정보보호 질병명 등
- 학교생활기록부 정정을 위한 증빙자료의 객관성 여부 등을 포함한 정정에 관한 사항
- 기타 학교 학업성적관리 관련 업무
: 결시생 평가 결과 처리, 학생의 평가 결과물, 성적처리가 끝난 평가의 중요한 자료의 보관기관 등

위원회의 회의는 다음과 같이 운영합니다.

- 회의는 학기 초 및 심의사항이 발생했을 때 개의하며, 세부적인 개최 시기 등은 인천광역시 교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 학교장이 결정할 수 있습니다.
- 위원회의 회의는 재적인원의 과반수 출석으로 개의합니다.
- 회의가 종료되면 회의 결과를 작성하고, 위원들의 확인을 받아 보관합니다.

2021 학교생활기록부 기재요령(초등), 85~86쪽



나. 공교육 정상화 및 선행교육 근절

- 「공교육정상화법」 시행('14.9.)에 따라 선행교육과 선행학습 유발 관행을 근절하여 학교 교육과정 정상화 및 인식 전환 추진

- **학교 교육과정 편성·운영, 출제문항 등을 점검**하고, 공교육정상화법의 안정적인 정착을 위한 전문적 지원 체계 마련

- **선행교육예방지원** ▷ 교육지원청별 학교 교육과정 편성 컨설팅 운영

- (점검 기준) 국가 수준 교육과정, 인천 교육과정에 따른 학교 교육과정 편성의 적정성
- (점검 주안점) 과목의 위계에 따른 계열적 편성의 적절성 여부 등
- (점검 시기) 차 학년도 학교 교육과정 편제표 제출 시
- (절차) 교육과정(편성표) 검토 → 검토의견 환류 → 컨설팅 → 교육과정 반영
 - ※ 학기 중 교육과정 편성표 수정 필요성이 발생한 경우, 재공시 등 수정 안내
- (컨설팅 시기) 학기별 1회 이상 실시 및 학교 요청 시 수시 실시
- (결과 처리) 부적정 요인 발견 시 학교로 안내 및 시정(변경) 요구

- **방과후학교 점검** ▷ 교육지원청별 학교 교육과정 편성 컨설팅 운영

- (점검 시기) 학기별 1회 이상 (※ 컨설팅 지원 포함)
- (점검 기준) 학교 교육과정 편성·평가 점검 기준과 동일
- (점검 대상) 교과 관련 방과후학교 프로그램
- 정상적인 학교 교육과정의 범위와 수준 내 방과후학교 운영 여부
- 방과후학교 운영과 선행교육 유발 관련성 여부

- **선행교육 및 선행학습 유발 행위에 대한 연수 및 홍보 강화**

- (대상) 교원 연수, 학부모 연수
- (내용) 선행교육 및 출제 사전 예방 관련 연수
- (유의 사항) 연 1회(30분 이상) 이상 실시(근거: 내부결재 및 등록부)

2021 선행교육 근절 추진 기본계획(민주시민교육과-4146(2021.2.22.))



2

학생평가 관련 정보공시 입력사항

정보공시 항목 중 교과별 평가계획에 관한 사항은 다음과 같습니다.

교과별(학년별) 평가계획

학년별·학기별·교과(목)별 평가계획에 지필평가 및 수행평가 계획을 포함하여 작성합니다.

- 지필평가 및 수행평가 계획: 학년별·학기별·교과별 평가 영역·요소·방법·횟수·기준을 포함하여 작성합니다.
 - 1학기 평가계획은 정시 1차(4월)에, 2학기 평가계획은 정시 3차(9월)에 각각 분리하여 계획서 파일 탑재합니다.
- ※ 평가계획서는 대국민 주요 관심 항목이므로, 평가계획이 변경될 경우에는 정정대장관리 메뉴를 이용하여 수정된 평가계획서 정정공시를 권고합니다.

개인정보와 관련된 사항	성명, 전화번호, 주민번호, 주소 등 개인 식별이 가능한 정보는 반드시 제외하고 탑재
탑재파일명 예시	20○○학년도 ○○초 ○학기 국어과 평가계획 20○○학년도 ○○초 ○○학기 1학년 전과목 평가계획
파일 확장자/크기	(파일 확장자) hwp, xls, pdf, zip 파일 (크기) 개별 파일 크기 10MB 제한



잠깐! 살펴보고 가세요!

학기초 확정된 평가 계획은 변경할 수 없나요?

확정된 평가 계획의 변경 절차는 다음과 같습니다.

- 교과(학년)협의회를 통해 평가 계획을 수정합니다. 소규모 학교의 경우 교과(학년) 협의회를 학년 군으로 구성하거나 학업성적위원회와 통합 운영할 수 있습니다.
- 학업성적위원회 재심의를 거쳐 학교장이 최종 결정합니다.
- 수정된 평가 계획은 평가 실시 전에 학생과 학부모에게 재 공지합니다.

교육부(2021), 교수·학습 지원을 위한 학생평가의 이해, 19~20쪽



학교생활기록부 작성 및 관리

학교생활기록부 작성 및 관리지침은 교육부 훈령에 따르며, 인천광역시교육청 학업성적 관리 지침 역시 위 지침에 따라 매년 개정하여 학교로 안내하고 있습니다.

학교생활기록부 작성 및 관리와 관련하여 학생평가와 관련된 사항을 위주로 잣은 오류가 발생하는 부분에 대해 간단히 정리하여 안내하면 다음과 같습니다.

가. 교과학습발달상황

- 초등학교의 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 '세부능력 및 특기사항'란에 교과별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 통합하여 입력한다.

☞ 자주 발견되는 오류 사항

- 초등학교 1, 2학년 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교과는 세 교과의 성취기준을 바탕으로 학생의 성취 수준에 따른 특성을 종합하여 기록하며, 특정 교과가 누락되지 않도록 유의한다.
- ▶ 1, 2학년 통합 교과 입력 시 각 영역에 따른 내용을 함께 입력하다 보니, 통합 교과 중 특정 교과가 누락되는 경우가 많습니다. 교과 성적의 누락은 객관적으로 증빙하기도 어렵고 정정도 어려우니 꼼꼼히 확인하여 입력해야 합니다.

- 원적교에서는 전출학생의 전출시점까지 취득한 성적(지필평가 및 수행평가의 점수 및 상세한 기록)을 전산자료로 입력하여 전입교로 송부하되, 부득이한 사유로 입력하지 못한 경우 정리하여 비공개로 전입교로 송부하고 사본을 보관하여야 한다.

☞ 자주 발견되는 오류 사항

- (질문) A 초등학교에서 6월 초 전학 온 학생의 수행평가 결과(상, 중, 하)를 학기말에 입력하다 보니, A학교와 평가내용이 달랐습니다. 이 경우 A학교 수행평가 결과를 우리 학교 수행평가에 임의로 결과를 반영하여 상, 중, 하를 입력해도 될까요?
- ▶ 전입 후 해당 학교에서 실시한 결과만 입력하면 되며, A학교 결과는 별도로 보관하였다가 학기(년)말 교과 학습발달상황에 문장으로 입력 시 반영하여 기재하시면 됩니다.

▣ 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란 입력 불가 항목

- 교과 · 비교과 관련 교외대회 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적
- 교내 · 외 인증시험 참여 사실이나 그 성적
- 교내대회 참여 사실과 그 성적 및 수상실적 등

자주 발견되는 오류 사항

• **(질문)** 우리 학교는 특색사업으로 한자인증제, 줄넘기인증제, 영어회화인증제 등을 하고 있습니다. 이에 대해

학교 활동이고 대회는 아니므로 학교생활기록부에 기재해도 될까요?

▶▶ 학교생활기록부 기재요령 유의사항에 따르면 각종 대회 참여사실과 그 성적, 수상실적 뿐 아니라 교내 · 외
인증시험 참여 사실이나 그 성적도 기재하지 입력 불가로 명시하고 있습니다. 기재 시 정정 사항이 될 수 있
으니, 유의하시기 바랍니다.

• **(질문)** 교과와 관련된 방학 중 체험학습, 자기 계발 내용은 입력해도 되나요?

▶▶ 학교생활기록부는 정규교육과정 활동 중 교사가 관찰 가능한 평가 내용만 기록하도록 되어 있으므로 입력
이 불가능합니다.

나. 창의적 체험활동

▣ [자치활동 관련 특기사항]에 입력하는 임원의 재임기간은 1학년은 입학일부터 학년 말, 2~5학년은 3 월 1일부터 학년 말, 6학년은 3월 1일부터 졸업일까지를 기준으로 입력한다.

※ 학기 단위로 임명하는 경우의 임원의 재임 기간은 학기 시작일부터 학기 종료일까지로 입력함

▣ 자치활동 관련 내용을 특기사항에 입력할 때에는 구체적인 임원의 종류를 알 수 있도록 ‘전교’, ‘학 년’, ‘학급’ 등을 입력하고, 재임기간을 ()안에 병기한다.

자주 발견되는 오류 사항

• 창의적 체험활동 중 자치활동 관련 내용 입력 예시

▶▶ 3학년: 1학기 학급 부회장(2021.03.01.~2021.08.16.)

→ 학기 단위의 경우 1학기 종료일에 맞추어 기재함

6학년: 전교 학생자치회 회장(2021.03.01.~2022.02.10.)

→ 6학년은 학년말의 경우 졸업일에 맞추어 기재함



❶ [동아리활동] 란에는 다음 5가지 항목을 예시와 같이 입력한다.

- 1) 정규교육과정 내 동아리 활동 : 동아리명, 활동내용 입력
→ 입력 예시: (영어회화반) 영어에 관심이 많고 ~
- 2) 학교교육계획에 의한 자율동아리활동 : 동아리명, 동아리 간략소개
→ 입력 예시: (로봇반 : 자율동아리) 로봇 공학 관련 기본 개념 ~ (30자 이내)
※ 자율동아리는 학교교육계획에 따라 학기초에 구성할 수 있으며, 학기 중에 구성된 자율동아리 활동은 입력하지 않는다. (자율동아리 운영계획서는 활동계획, 동아리 구성 인원, 지도 교사 등의 내용을 포함하여 학교장의 승인을 받음)
※ 자율동아리 입력대상 학생 범위는 학업성적관리위원회의 심의로 결정함
- 3) 학교교육계획에 의한 청소년단체활동 : 단체명
→ 입력 예시: (○○단 : 학교교육계획에 따른 청소년단체)
- 4) 정규교육과정 이외의 학교스포츠클럽활동 : 클럽명, 활동시간
→ 입력 예시: (야구반: 방과후학교스포츠클럽)(68시간)

 **자주 발견되는 오류 사항**

- (질문) 작년에 이어 올해도 코로나19 감염병 상황으로 인해 학교스포츠클럽을 개설은 하였으나 운영을 하지 못하여 이수 시간이 0입니다. 이 경우 학교생활기록부에 어떻게 기재해야 하나요?
➡ 1시간이라도 참여한 경우: 실제 활동한 시간만 입력(17시간 이하도 입력 가능)
➡ 참여 시간이 0시간인 경우: 학교스포츠클럽 등록 후, 활동 시간이 0시간인 학생에 대해서는 '동아리활동' 란에 미입력 (민주시민교육과-21763, 2020.12.29.)

❷ 전출 시에는 전출일 현재까지의 창의적 체험활동상황 영역별 활동 내용과 실적 및 시도교육청 지침에 따라 작성된 누가기록 자료를 전입교로 전송(송부)한다. 이때 입력의 근거가 되는 증빙서류는 원적교에서 보관한다.

 **자주 발견되는 오류 사항**

- (질문) 창체 누가기록은 교사 자율인데, 전출 시 전입학교로 전송해야 하나요?
➡ 누가기록 여부가 아니라, 누가기록 방법(기재 양식, 기재된 기록의 관리방법)이 자율입니다.
➡ 전출 시 누가기록 자료는 교육정보시스템에 입력하여 전입교로 전송하여야 하지만, 창의적 체험활동 누가기록 방법은 자율이므로, 공문으로 발송하거나 나이스에 입력 전송하는 등 교사별로 관리했던 방법에 따라 학교의 상황에 맞게 처리하면 됩니다.



학생평가 운영에 대한 컨설팅3)

학생평가를 제대로 운영하고 있는지 교사가 스스로 점검하고 반성적 성찰을 하기 위해서는 이를 점검할 수 있는 준거가 필요합니다.

다음은 학생평가 운영 단계를 고려하여 교사가 자신의 평가실행을 스스로 점검하고, 학교의 평가 운영 현황을 점검하여 컨설팅과 연계할 수 있도록 한 점검표입니다.

가. 초등 학생평가 자체 확인표 (개별 교사용)

항목	확인내용	확인결과(√)	
		이행	미흡 (미이행)
평가 계획 수립	학년(교과)협의회를 통해서 학기초에 교사별(학년별) 평가 계획을 수립하였는가?		
	학년협의회에서 평가 영역, 요소, 방법, 시기, 기준 및 결과의 활용 등에 대한 사항을 정하고 있는가?		
	평가 계획을 학생·학부모에게 사전 안내하였는가?		
평가 도구 마련	평가가 교육과정 범위 수준에서 이루어지고 있는가?		
	교과별 성취기준을 분석하여 평가기준을 마련하였는가?		
	성취(평가)기준을 근거로 지필평가 및 수행평가 내용, 방법 및 채점기준 등을 마련하였는가?		
평가 시행 및 채점	학업성적관리규정에 제시된 절차에 따라 평가를 실시하는가?		
	평가 계획, 채점기준 등을 학생에게 안내하는가?		
	평가를 수업과 연계하여 수업 중에 실시하는가?		
	채점기준에 근거하여 객관적으로 평가하는가?		
	학생의 성장 과정을 다각적으로 관찰하여 기록하는가?		
평가 결과 활용	평가 결과에 대해 학생 및 학부모에게 제공하고 있는가?		
	평가 결과에 대한 이의신청 기간을 안내하고 절차에 따라 처리하는가?		
	학생의 학습과 성장에 도움이 되는 피드백을 제공하는가?		
기타	평가 결과를 분석하여 교육과정 및 수업 개선 등에 반영하고 있는가?		
	학교생활기록부의 기재 방법에 따라 평가 결과를 기록하였는가?		
	학업성적관리규정에 맞게 평가 결과물을 처리·보관하고 있는가?		

3) 학생평가 운영에 대한 자기 점검표 및 학교 단위 컨설팅 점검표는 교육부(2021), 초등학교 학생평가 컨설팅 도움 자료집, 58~59쪽에 안내되어 있는 내용을 그대로 반영하였음



나. 초등 학생평가 자체 확인표 (개별 교사용)

항목	확인 내용	확인결과(√)	
		이행 학급수	미흡 (미이행) 학급수
평가 계획 수립	학업성적관리 시행지침을 준수하여 학업성적관리규정을 마련하였는가?		
	학업성적관리규정은 학교의 실정을 반영하였는가?		
	학업성적관리규정에 따라 학생평가 계획을 수립하였는가?		
	교과(학년)협의회의 협의를 통해서 학기초에 교사별(학년별) 평가 계획을 수립하였는가?		
	교과(학년)협의회에서 평가 영역, 요소, 방법, 시기, 기준 및 결과의 활용 등에 대한 사항을 정하고 있는가?		
	평가 계획(결과 제공 횟수 및 방법 등 포함)을 학생·학부모에게 사전 안내하였는가?		
평가 도구 마련	평가가 교육과정 범위 수준에서 이루어지고 있는가?		
	교과별 성취기준을 분석하여 평가 기준을 마련하였는가?		
	성취(평가)기준을 근거로 자필평가 및 수행평가 내용, 방법 및 채점기준 등이 마련되었는가?		
평가 시행 및 채점	학업성적관리규정에 제시된 절차에 따라 평가를 실시하는가?		
	평가 계획, 채점기준 등을 학생에게 안내하는가?		
	평가를 수업과 연계하여 수업 중에 실시하는가?		
	채점기준에 근거하여 객관적으로 평가하는가?		
	학생의 성장 과정을 다양으로 관찰하여 기록하는가?		
평가 결과 활용	평가 결과에 대해 학생 및 학부모에게 제공하는가?	횟수:	회/년 방법:
	평가에 대한 이의신청 기간과 절차가 학업성적관리규정에 명시되어 있는가?		
	학생의 학습과 성장에 도움이 되는 피드백을 제공하는가?		
	평가 결과를 분석하여 교육과정 및 수업 개선 등에 반영하고 있는가?		
기타	학생평가 이해를 위해 학생, 학부모, 교원 연수를 실시하고 있는가?		
	학교생활기록부의 기재 방법에 따라 평가 결과를 기록하였는가?		
	학업성적관리규정에 맞게 평가 결과물을 처리·보관하고 있는가?		

참고문헌



- 교육부, 한국교육과정평가원(2021), 초등학교 학생평가 틀아보기
- 교육부, 한국과학창의재단(2021), 교수·학습 지원을 위한 학생평가의 이해
- 교육부, 충남대학교응용교육측정평가연구소(2021), 초등학교 학생평가 컨설팅 도움 자료집
- 교육부, 2021 학교생활기록부 기재요령

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는
초등 과정 중심 평가 디자인하기



학년평가 기본 계획 바로 세우기

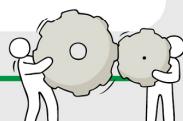


왜 「학년평가 기본 계획」을 세우는 걸까요?

학기 초 학년별로 수립하는 평가 계획을 우리 교육청은 '학년평가 기본 계획'이라는 용어로 명시하고 있습니다. 이는 교육부 훈령이나 다른 교육청 지침에서는 찾아볼 수 없는 용어인데, 굳이 우리 교육청은 왜 '학년평가 기본 계획'이라는 용어를 사용하고 있을까요?

'학년평가 기본 계획'은 '과정 중심 평가' 정책을 실행하면서 우리 교육청에서 사용하기 시작 한 용어입니다. 한 때 우리 교육청도 평가 계획을 수립할 때 지필평가 계획과 수행평가 계획을 구분하여 수립하였고, 한 학기 수행평가지를 모두 만들어 한꺼번에 결재 받았습니다. 그러나 과정 중심 평가가 지향하는 방향을 고민하기 시작하면서, 초등은 지필평가와 수행평가의 경계가 불필요하다는 점, 과정을 지원하려면 정해진 평가 시기에만 평가하는 것이 아니라 여러 번 평가 와 피드백이 필요하다는 점, 학기 초 만든 수행평가지는 수업과 평가의 일관성 강화라는 방향에 맞지 않다는 점 등을 성찰하기 시작하였습니다.

그 결과 지금 평가계획은 교육과정을 수립하면서 성취기준, 평가기준, 관련 단원, 평가 방법 만을 세운 그야말로 <기본계획>으로 대강화하여 수립한 후, 교사별 교육과정을 진행하면서 교사 가 자율적으로 실천해 나갈 수 있도록 허용하고 있습니다.

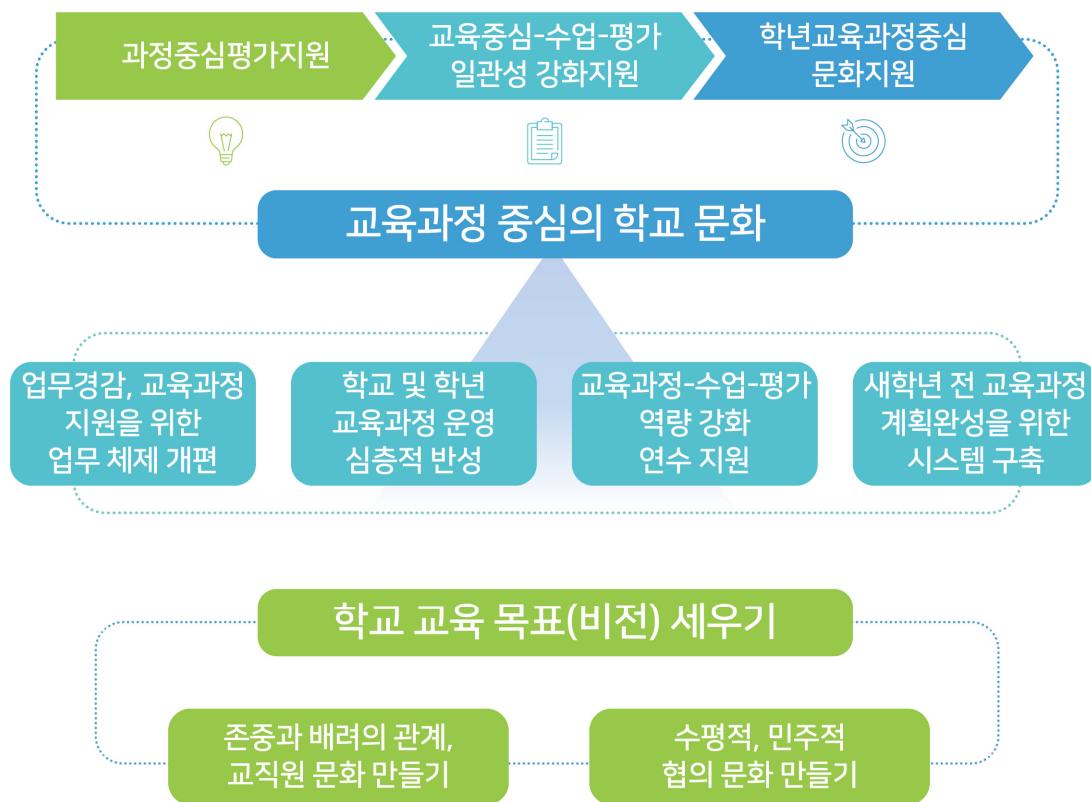




1 과정 중심 평가 운영을 위한 학교의 준비

가. 과정 중심 평가를 위한 학교 여건 조성하기

학교에서 과정 중심 평가를 안착시키기 위해서는 먼저 서로 존중하고 배려하는 교원 관계를 바탕으로 학교 교육의 방향을 교육과정 중심의 학교문화로 개선해 나가는 것이 중요합니다. 이는 교육 자치와 분권화 시대에 맞게 단위 학교의 교육과정을 학교 구성원들이 자율적으로 구성하고 이에 따라 무엇을 어떻게 가르치고 평가할지에 대한 합의가 중요하기 때문입니다. 이것이 교육과정-수업-평가의 일관성 강화를 통한 과정 중심 평가를 실천하는 첫걸음입니다.



인천광역시교육청(2018), 초등학교 과정 중심 평가의 이해와 실제, 6쪽에서 발췌

나. 학교 차원의 평가 방향 설정하기

1) 학업성적관리규정 점검하기

학교는 ‘인천광역시 학업성적관리시행지침’에 준하여 학교의 ‘학업성적관리규정’을 점검하고 학업성적관리위원회의 구성 · 운영 방향에 대해 협의합니다.

2) 학년평가 기본 계획 합의하기

‘인천광역시 학업성적관리시행지침’에 의거하여 각 학년별로 작성해야 할 <학년평가 기본계획>에 성취기준, 성취수준, 평가 단원(또는 주제) 등을 어떻게 작성할지 기본 평가 계획안에 대해 함께 합의합니다.

3) 통지 방법 협의하기

과정 중심 평가를 운영하며 학생의 사고 및 행동의 변화에 초점을 맞추어 그 과정을 기록하고 결과를 통지하는 방안에 대해서도 구성원들의 합의가 필요합니다. 이때 성취기준에 따른 결과 통지표와 같은 공식적인 피드백과 함께 비공식적인 피드백도 함께 고려하며 학생과 학부모에게 어떻게 효과적으로 제공할 수 있는지 함께 논의합니다.



우리 교육청 ‘과정 중심 평가’ 정책의 특징

교육부 훈령 및 지침 등에서 과정 중심 평가 실행을 위한 첫 번째 단계로 안내하고 있는 것이 성취기준에 대한 분석입니다. 교사의 교육과정 문해력을 바탕으로 성취기준을 재구성하여 교육과정을 재구성하고, 이에 맞는 평가계획을 수립한 후 수업과 평가의 일관성을 강화하려는 것이 일반적으로 알려진 과정 중심 평가 실행 순서입니다.

그러나 우리 교육청의 경우 ‘우리 학교 과정 중심 평가 바로 세우기(2017)’, ‘초등학교 과정 중심 평가의 이해와 실제(2018)’에서 볼 수 있듯이, 교육과정 중심의 학교 문화를 바탕으로 학교의 평가 방향을 함께 공유한 후 이를 바탕으로 평가를 실천해 나가도록 안내하고 있습니다.

함께 공유한 평가 철학을 반영하여 학업성적관리지침을 수립하고, 학년평가 기본계획의 틀과 통지 방법을 합의한 후 중요하게 평가해야 할 성취기준을 함께 선정하며 평가 계획을 수립하고 실천하는 것이 바로 학교 문화를 중시하는 우리 교육청 ‘과정 중심 평가’의 특징입니다.



교육과정 문해력: 성취기준 이해하기

가. 교육과정을 가르친다는 것의 의미

- 교육과정은 국가에서 제시하는 지침이자 근간으로, 학생들에게 무엇을 가르치고 평가할지 안내해주는 역할을 합니다. 반면 교과서는 교육전문가들이 모여 교육과정을 분석하여 수업시간에 활용하고 보편적으로 쓰일 수 있도록 제작한 지도 자료입니다.
- 교사는 학기 초 교실에서 만난 우리 반 학생들의 특성, 관심사, 가정 형편 등과 우리 학교, 지역의 특성을 상세히 파악하게 됩니다. 그리고 우리 반 학생들의 특성을 고려한 맞춤형 수업을 위한 준비를하게 되는데, 이것이 바로 교사별 교육과정입니다.
- 교사는 교육과정 문해력을 바탕으로 교육과정에 제시된 성취기준을 왜 가르치고 어떻게 가르치고 평가해야 하는지 분석하며 이를 재구성하여 교사별 교육과정을 구성하게 됩니다.

나. 성취기준의 개념

- 성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준입니다. 성취기준은 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 학습하고 성취해야 하는지에 대한 실질적인 지침이 됩니다⁴⁾.
- 교사는 성취기준을 중심으로 교과를 통해 학생들이 배워야 할 지식과 기능, 수업 후 학생이 도달해야 할 지점, 교과서 지식을 적용하고 문제를 해결하는 능력들을 꼼꼼히 확인하며 수업과 평가를 계획합니다. 성취기준에 근거한 수업활동이 촘촘히 조직될수록 학생들은 교과를 통해 배워야 할 내용을 잘 익힐 수 있습니다.

다. 성취기준의 역할

1) 교수, 학습의 방향 안내

성취기준은 학생들이 배워야 할 내용과 수업 후 할 수 있기를 기대하는 능력을 담고 있기 때문에 교수 학습의 방향을 안내하는 나침반의 역할을 합니다. 수업 활동을 조직할 때 성취기준을 놓치지 않는다면 최소한 길을 잊고 헤매는 일은 없을 것입니다.

4) 교육부, 한국과학창의재단(2021), 교수 학습을 위한 학생평가의 이해, 4쪽

2) 평가 활동의 기반

성취기준은 평가활동의 기반이 됩니다. 학생이 그 시기에 갖춰야 할 지식과 기능의 정도를 제시하는 성취기준을 잘 갖추었는지 판단하는 것이 바로 평가이기 때문입니다.

3) 교과서 개발의 기준

성취기준은 교과서 개발 및 검·인정 교과서의 판단 기준을 마련하는 근거입니다. 검·인정 교과서 또한 국가수준 교육과정에서 제시한 학년군별 성취기준을 바탕으로 개발됩니다.

이러한 점을 고려할 때 교사들이 성취기준에 대한 이해도를 높인다면 교과서에 얹매지 않고 주체적으로 맞춤형 교육활동을 구성할 수 있을 것입니다.

라. 성취기준 개발의 두 유형 이해하기

2015 개정 교육과정의 성취기준을 분석해 보면, 교과에 따라 성취기준의 성격이 다른 것을 알 수 있습니다. 사회, 과학 교과처럼 단원 중심으로 성취기준이 개발된 유형이 있는 반면 국어, 영어 교과처럼 영역별로 성취기준이 개발된 교과도 있습니다.

교과별 성취기준 개발의 차이

단원중심 성취기준 개발

사회, 과학, 수학, 실과, 도덕

영역별 성취기준 개발

국어, 영어, 음악, 미술, 체육

1) 단원 중심 성취기준 개발

사회, 과학, 수학, 실과, 도덕 교과는 단원 중심으로 성취기준이 개발된 교과들입니다. 위 교과의 경우 해당 학년의 해당 단원이 아니면 같은 성취기준을 또 볼 수 없습니다. 따라서 각 단원에서 제시한 성취기준은 그 단원에서 반드시 도달하고 넘어가도록 수업과 평가를 계획하여야 합니다.



【단원 중심 성취기준 개발의 예시】

2. 온도와 열

영역	성취 기준
열과 에너지	[6과01-01] 일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.
	[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.
	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.

위의 표는 5~6학년군 과학 <열과 에너지> 영역의 성취기준입니다. 해당 성취기준은 <5학년 1학기 2. 온도와 열> 단원에만 나오기 때문에 반드시 가르쳐야 합니다.

2) 영역 중심 성취기준 개발

국어, 영어, 음악, 미술, 체육은 영역별로 성취기준이 개발된 교과입니다. 위 교과의 경우 학년군 내에서 같은 성취기준이 여러 번 반복하여 나올 수 있습니다. 이 경우 해당 성취기준의 위계를 고려하여 지도하는 한편, 해당 성취기준이 학년군에서 누락되지 않도록 유의해야 합니다.

【영역 중심 성취기준 개발의 예시】

[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.

학년군	교과	영역	성취기준 코드	성취기준	학년학기	단원명
5~6	국어	듣기·말하기	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	5-1	7. 기행문을 써요
5~6	국어	듣기·말하기	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	5-1	9. 여러 가지 방법으로 읽어요
5~6	국어	듣기·말하기	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	5-2	8. 우리말 지킴이
5~6	국어	듣기·말하기	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	6-1	3. 짜임새 있게 구성해요.
5~6	국어	듣기·말하기	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	6-1	〈연극 단원〉
5~6	국어	듣기·말하기	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	6-2	8. 작품으로 경험하기

국어과 성취기준 ‘[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.’의 경우, 학년군에서 여섯 번이나 반복하여 제시되고 있습니다. 이는 그 만큼 중요하다는 의미이기도 하겠지만, 2년 동안 해당 성취기준의 내용을 심화하여 교육과정을 구성하고 평가할 수 있어야 한다는 의미이기도 합니다.

영역별 성취기준 중에는 한 단원에서만 다루어지는 성취기준도 있습니다. 이러한 성취기준의 경우 자칫 교육과정을 재구성하면서 해당 성취기준에 대한 지도가 누락되지 않도록 유의해야 합니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

영역별 성취기준 개발 교과에서 성취기준 누락을 막기 위한 학년군 협의회는 왜 필요한가요?

훌수 학년 교육과정 운영 시, 〈국어, 영어, 음악, 미술, 체육〉 교과에서 다른 성취기준 체크리스트를 만들어 진급과 함께 목록을 인계하는 것이 필요합니다. 그렇지 않은 경우 두 학년에 걸쳐 여러 번 반복되어 제시되었음에도 불구하고, 한 번도 자세히 다루어지거나 면밀하게 평가되지 못하는 경우가 발생할 수 있습니다.

[5~6학년군에서 활용한 국어과 성취기준 체크리스트 활용의 예]

영역	성취기준	5학년 1학기		5학년 2학기		6-1	6-2
		단원 상시평가	평가	단원 상시평가	평가		
듣기· 말하기	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1		5			
	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	독서, 6	●	3			
	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	5		6	●		
	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	7, 9	●	8			
	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.						
	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.						
읽기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1		1			
	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	8		2			
	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2		7			
	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5		6	●		
	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.						
	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	9	●	3, 5			
	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.	독서	●	독서			

⇒ 위의 표는 5학년 국어과 성취기준을 나열하여 평가계획에 넣었거나 평가한 성취기준을 체크한 체크리스트입니다. 이를 통해 일부 성취기준의 경우 5학년에 나왔지만 한 번도 평가하지 않았다는 것을 알 수 있습니다. 이런 체크리스트가 다음 학년으로 연계될 때, 짹수 학년 선생님께서 교육과정을 계획하거나 평가준거 성취기준을 설정할 때 큰 도움이 될 것입니다. 물론, 훌수 학년에서 다루었던 성취기준도 짹수 학년에서 필요하다면 다시 다룰 수 있습니다.



마. 성취기준 재구조화

1) 성취기준 재구조화의 개념

성취기준 재구조화란 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미합니다⁵⁾.

교사들은 학생의 특성, 학교 여건, 지역의 환경, 사회적 이슈 등을 고려하여 교육과정 및 교과서 내용을 분석하고 학년(군) 협의회를 통해 성취기준을 재구조화할 수 있습니다. 각 학교에서 2월에 새학년을 준비하면서, 2학기 개학 전 새학기를 준비하면서 교육과정을 함께 살펴보고 재구성하는 것이 바로 재구조화의 과정이라고 볼 수 있습니다.

특히, 코로나19가 지속되면서 기초학력의 저하가 문제되고 있습니다. 이전 학년에서 학생이 배움의 공백이 생겨 현재의 배움에 어려움이 있는 상황에서도 학년군 내 성취기준의 재구조화가 요구됩니다.

2) 성취기준 재구조화 방법 및 유의점

우리는 실제 평가 상황에서 교육과정 성취기준을 준거로 활용합니다. 이를 위해 성취기준 재구조화를 통해서 성취기준을 평가준거로 활용하기에 보다 적합하도록 명료화합니다. 단위 학교에서는 성취기준 재구조화를 적극적으로 활용하여 학습량 적정화, 원격수업 시 평가 등이 이루어질 수 있도록 학년(군)협의회를 활성화해야 합니다.

① 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화

교육과정 내용을 분석하여 학습내용을 계획하다 보면 연관성 있는 교육내용이나 성취기준이 있습니다. 이런 경우 성취기준 재구조화로 2~3개의 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축할 수 있습니다.

② 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의

성취기준을 통합, 압축하는 과정에서 성취기준 일부가 삭제되지 않도록 유의해야 합니다. 성취기준은 국가수준 교육과정이므로 모든 성취기준을 다루어야 합니다.

③ 일부 내용 추가 가능하나 학년 간 연계성 고려

성취기준을 재구조화하다보면 간혹 내용을 추가하는 경우가 생깁니다. 이런 경우, 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군) 간의 연계성을 충분히 고려해야 합니다.

5) 교육부(2021), 초등 학교생활기록부 기재요령, 88쪽

3) 성취기준 재구조화 유형

① 성취기준 통합

- 2개 이상의 성취기준을 통합하여 제시해 학습량을 적정화 하는 경우
- 교과의 특성을 고려하여 2개 이상의 성취기준의 학습요소 등을 연계하여 지도하기 위해 재구조화 한 경우

② 성취기준 재조정

- 원격수업 전환, 온/오프라인 연계수업에서 탄력적으로 적용할 수 있도록 내용의 연결 및 압축, 재조정하여 제시하는 경우
- 원격 수업 전환, 수업시수 감축 등에 따라 2개 이상의 성취기준의 기능을 연계하거나 원격수업 등에 적합한 기능으로 재조정하는 경우

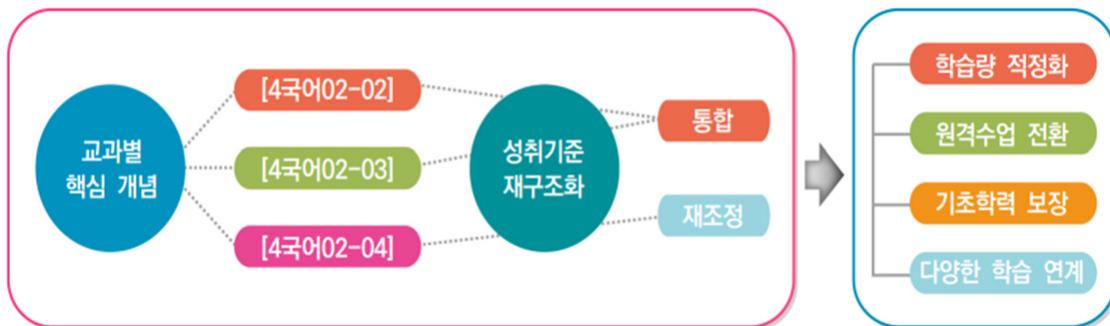
③ 성취기준 유지

- 학습결손 방지 등을 위해 현행 성취기준을 그대로 유지하는 경우

4) 성취기준 재구조화 예시

성취기준 재구조화는 교과별 핵심 개념을 중심으로 유사한 성취기준을 통합하여 평가함으로써 학습량의 적정화를 도모하고 원격수업 전환 시 평가의 융통성을 보장하며 학생의 수준에 맞게 가르치면서 기초학력 보장과 다양한 학습을 연계하는 활동을 설정하는 준거가 됩니다.

어떤 형태의 수업을 계획하고 실행할 때 교사의 수업에 준거가 되는 것이 바로 성취기준의 재구조화입니다. 성취기준 재구조화의 예시는 다음과 같습니다.



〈출처〉 교육부(2021), 초등 3~4학년군 교과 교육과정 재구성 예시 자료집, 15쪽.

5) 성취기준 재구조화와 평가준거 성취기준 수립

성취기준은 평가 상황에서 준거가 됩니다. 성취기준 재구조화를 통해 우리는 평가준거 성취기준을 설정할 수 있습니다.



① 3학년 국어 성취기준 재구조화를 통한 평가준거 성취기준 설정 사례

- 국어 성취기준 [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. 세 성취기준을 원격수업상황을 고려하여 <대화의 즐거움을 알고 높임법을 사용하여 언어 예절에 맞게 대화한다.>라는 성취기준으로 통합한 예시입니다. 재구조화된 성취 기준이 평가의 준거가 되는 성취기준이 됩니다. 이 평가준거 성취기준을 근거로 학습 내용을 구성하여 수업을 설계할 수 있습니다.

단원	성취기준	학습 요소	재구조화 이유	성취기준 재구조화	교수·학습 활동	차시 조정
5. 바르게 대화 해요	<p>[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.</p> <p>[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.</p> <p>[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 대화하기(경험 나누기, 대화의 즐거움) 효과적으로 표현하기(표정 ·몸짓·말투) 높임법 바르게 사용하기 	<p>원격수업 시의 비대면 상황에 주안점을 두어 재구조화함</p>	<p>통합 [4국01-01/04-04] 대화의 즐거움을 알고 높임법을 사용하여 언어 예절에 맞게 대화한다.</p> <p>평가준거 성취기준</p> <p>유지</p>	<p>원격수업</p> <ul style="list-style-type: none"> 서로 다른 종류의 대화에 대해 알기 - 대면, 비대면 대화의 차이 알기 - 원격 기기를 통한 비대면 대화의 특징 알기 - 대화할 때 고려해야 할 점 떠올리기 - 대상과 상황에 따라 알맞은 대화 사용해 말하기 - 대면/비대면 또는 전화/영상 통화 상황에 따라 알맞게 대화하기 	10 차시 유지

〈출처〉 교육부(2021), 초등 3~4학년군 교과 교육과정 재구성 예시 자료집, 50쪽

② 4학년 과학 성취기준 재구조화를 통한 평가준거 성취기준 설정 사례

- 과학 성취기준 ‘[4과06-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다, [4과06-02] 식물의 생김새나 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.’를 <여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류하고, 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.>로 재구조화한 경우입니다. 재구조화한 성취기준은 평가준거 성취기준이 됩니다.

영역	단원명	성취기준	평가준거 성취기준	평가 기준		
생명의 연속성	1. 식물의 생활	[4과06-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류하고, 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	잘함	여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있고, 다양한 환경에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 조사하고 이들의 다름을 환경과 관련하여 설명할 수 있다.	
		[4과06-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.		보통	여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있고, 다양한 환경에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 조사하고 이들의 다름을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있고, 다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새나 생활방식을 말할 수 있다.	



잠깐! 살펴보고 가세요!

성취기준과 평가, 어디까지 해야 할까?

교육과정에 제시된 교과별 성취기준은 모두 평가해야 합니다. 다만, '교육부(2021), 교수 학습 지원을 위한 학생 평가의 이해'에서 명시하고 있듯이, 모든 성취기준을 반영하여 평가 계획을 수립하고 평가 문항을 제작해야 하는 것은 아니며, 형성평가 등을 통하여 일상적인 수업 활동 중에 평가할 수 있습니다.

평가를 위한 성취기준을 선정하기 위해서는 학년 협의회를 통해 학년 주요 교육내용 및 목표에 따라 좀 더 중요하게 가르치고 평가할 성취기준을 선정하는 과정이 필요합니다. 이 경우 필요에 따라 성취기준 재구조화를 통해 재구성도 할 수 있을 것입니다.

학기말 교과학습발달상황에 대한 기록은 평가계획에 반영한 중요한 성취기준을 중심으로 교사가 직접 관찰한 학생의 특성 및 학습 활동 참여도, 자기주도 학습에 의한 변화와 성장을 중심으로 기재합니다.

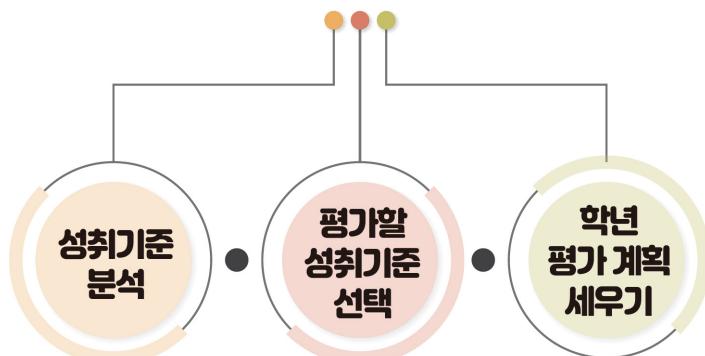


학년평가 기본 계획 함께 세우기

가. 학년(군) 교육과정 함께 협의하기

학년 초 학년평가 기본 계획 함께 세우기

학년(군) 교육과정 협의



학년을 준비하며 동학년(군) 협의체를 중심으로 학년 교육의 방향과 목표를 담은 학년 비전을 세우는 것이 필요합니다. 학년의 비전을 바탕으로 학년 교육과정의 큰 주제를 정하면 이를 토대로 학년의 교육과정을 재구성하여 큰 틀 안에서 방향성 있게 교육과정을 운영하고, 학생들의 배움과 성장을 돋는 평가 계획을 세워 운영할 수 있습니다.

학년 교육과정 협의하기

- ▶ 실태 분석하기
 - 학부모 요구, 교육환경 여건, 인적·물적 지원 파악하기
 - 학생들의 인지적, 정의적, 사회적 특성 파악하기
- ▶ 학년 비전(학년 교육 방향 및 목표) 세우기
 - 학생들에게 필요한 인지적, 정의적, 사회적, 행동적 교육목표를 무엇으로 할 것인가?
- ▶ 학년 교육과정 구성의 방향 설정하기
 - 학년 교육과정의 큰 주제 정하기

학교교육과정 수립을 위한
기초자료 설문 분석 결과를 활용하거나
다양한 학교구성원의 의견을 수렴해요!

전년도 담임들과 함께하는 간담회
등을 마련하면 실태 분석에
도움을 받을 수 있어요!

학년 교육목표 도달을 위해 필요한
교육과정을 키워드 중심으로
큰 주제처럼 정해요!

1) 학년 교육과정 운영 계획 수립을 위한 실태 분석하기

- 학년의 비전을 세우기 위해서는 학교 교육과정을 분석하고, 학년 구성원(교사, 학생, 학부모)의 실태, 학교와 지역사회의 환경 등을 분석해야 합니다.



2) 학년의 비전 세우기

- 학교 비전과 방향성을 같이 하며 구체적으로 기르고자 하는 학생상(인지적, 정의적, 사회적, 행동적 교육 목표)을 설정하고, 학년의 교육 목표를 정합니다. 이것이 학년/학급 교육과정 재구성의 출발점이 됩니다.
- 동학년(군) 협의를 통해 학년 구성원들 간의 의견을 충분히 공유하고, 핵심 키워드를 추출하여 학년 비전과 학년의 교육 목표를 설정합니다. 이때 각 학년의 비전을 서로 공유하여 학년 간 연계성을 살리고, 필요한 경우 공동프로젝트로 계획하여 운영하면 교육적 효과를 높일 수 있습니다.

1년 후 우리 학생들의 모습 그려보기

어떤 학생으로 성장하길 바라나요?
우리 학생들에게 가장 필요한 것은?

- 자신의 감정을 건강하게 표현하고 다른 사람의 감정을 공감하는 학생
- 공감과 의사소통을 통해 갈등조정을 평화롭게
- 모든 생명을 소중히 여기는 학생 : 인권, 동물권, 환경권 (나, 우리, 사람, 생명, 환경)
- 스스로의 성장을 위해 지속적으로 노력하는 학생
- 다른 사람을 존중하고 배려하는 마음 (다른 사람의 이야기를 들어주기)
- 나의 생각을 효과적으로 전달할 수 있는 말하기 방법
- 예의와 생활규범을 생활 속에서 실천하는 학생
- 자신의 꿈을 이는 학생
- 내 생각을 당당하게 표현할 수 있는 학생
- 활기차고 긍정적으로 생활하는 학생
- 편견 없는 학생
- 다양한 활동을 체험

핵심키워드

- 자기 표현 생명 갈등조정
존중과 배려 성장, 꿈 긍정적

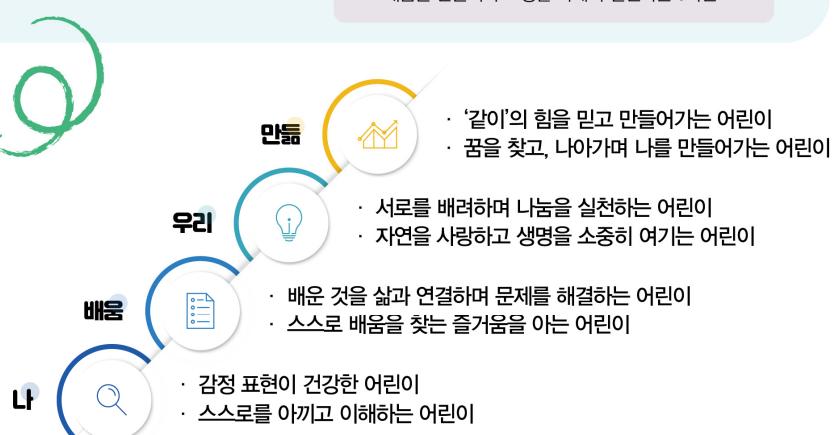
학년 비전

나와 너의 색깔로 세상을 그려나가는 아이들

학년 목표

- 자신을 이해하고 사랑하며 자신의 성장을 위해 스스로 노력하는 자기 관리 역량
 - 서로의 감정을 존중하고 배려하는 공동체 역량
 - 생명의 가치를 소중히 여기고 생활 속에서 실천하는 세계 시민 역량
- ▶ 배움을 만들어가고 생활 속에서 실천하는 5학년

나 넘어
우리,
배움 넘어
만들





3) 학년 교육과정 구성의 방향 설정하기

- 학년의 비전을 토대로 교육과정의 큰 주제를 정하고, 운영 시기, 대강의 내용 등을 설정합니다.

주제	운영 시기 (학기, 월, 주)	내용	비고
새로운 시작	1학기 초 (3월 1~2주)	<ul style="list-style-type: none"> 학기 초 적응활동 ‘우리의 약속’ 만들기 학급 상징 만들기 (캐치프레이즈, 캐릭터 등) 	
나, 너, 우리	1학기 중 (4~6월)	<ul style="list-style-type: none"> 공감, 배려하는 말하기 다양한 감정, 건강한 표현 갈등 조정 능력 키우기 	
소중한 지구	2학기 초 (9~10월)	<ul style="list-style-type: none"> 지구 생태계를 이루는 생물적 요소와 비생물적 요소 지속 가능한 발전을 위한 방법 	
아름다운 마무리	2학기 말 (12~1월)	<ul style="list-style-type: none"> 학기 말 마무리 활동 나의 배움과 성장 타임 라인 우리의 추억 정리하기 	



잠깐! 살펴보고 가세요!

학년의 비전, 어떻게 세우면 좋을까요?

1년 후, 학생들에게 바라는 모습을 그려봐요!

해당 학년의 모든 교육과정을 마친 후 아이들에게 바라는 모습(인지적, 정의적, 사회적, 행동적)이 무엇인지 학년, 학년군 선생님들과 충분히 소통하며 의견을 공유하고, 공통 키워드를 추출하여 학년 목표를 세울 수 있어요. 이때, 학교 비전과 방향성을 같이하며, 학년 간 연계성을 살릴 수 있도록 서로 공유하는 것이 좋습니다.

나. 학년(군) 성취기준 분석하기

학년교육과정에서 가르쳐야 하는 교육과정 내용과 연관된 성취기준이 무엇인지 찾아봅니다.

해당 학년에서 다루어야 하는 모든 교과의 모든 영역(단원)의 성취기준을 살펴보며 유사한 주제를 찾아 묶고, 지도 시기와 순서를 고려하여 프로젝트로 구안하고자 하는 큰 주제를 추출하여 학년 교육과정에 대한 기본 뼈대를 세울 수 있습니다.

학년(군) 성취기준 분석하기

▶ 성취기준 훑어보기

- 학년교육과정과 연관된 모든 교과, 모든 성취기준 찾아보기
(교과의 특성에 따른 성취기준 이해 필요)
 - 해당 학년에서 꼭 성취해야 할 배움 내용 확인하기

▶ 성취기준 깊이 보기

영역별 성취기준의 경우 학년군을 고려하여 해당 학년에서 꼭 다루어야 하는 성취기준을 확인하고 누락되지 않도록 주의해요!

▶ 성취기준 깊이 보기

- 유사한 주제 묶기, 주제에 맞게 성취기준 재배열하기
 - 지도 시기와 순서 고려하기

교과와 단원을 넘어 함께 다
루면 좋을 유사한 주제를 찾
아보고, 지도 시기와 순서를
고려하여 프로젝트로 구안
가능한 주제를 조작해보이

1) 성취기준 훑어보기

- ▣ 모든 교과의 모든 성취기준을 살펴보아야 하며, 이때 교과의 특성에 따른 성취기준에 대한 이해가 필요합니다. 교육과정 전문가로서 교사의 교육과정 문해력이 강화되어야 하는 이유입니다.
 - ▣ 각 교과 지도서 또는 2015 개정교육과정 내용 체계표, 성취기준 맵핑 자료, 단원 지도 계획 등의 자료를 참고할 수 있습니다.

2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 3학년 수학과 단원지도계획						
□ 수학 3-1		차시별(주제별) 또는 차시별 학습 목표			교과서 혹은 수학 영역	
단원명	성과기준	단원 학습 목표	차시	주요 학습 내용 또는 활동	교과서 혹은 수학 영역	
수학은 내친구			1/1 [수학은 내 친구]	• 2학년과 같은 내용을 확장하여 한다. • 각 행, 열을 이용한 활동과 연산. • 거리와 시간을 이용한 활동.		
	[4학년 1-8] 계수와 차 지 광장을 확장하고 계 수를 활용해 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있다.	1. 계수와 차의 광장을 확장해 제곱과 차의 광장을 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있다. 2. 계수와 차의 광장을 확장해 계수와 차의 광장을 활용해 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있다.	1/10 단원 도입	• 단원 도입 그림을 보면서 계수와 차의 수식과 계수와 차의 계산 법칙을 알아보기 다.	8-9	5
1) 생활과 함께	[4학년 1-9] 계수와 차 지 광장을 확장하고 계 수를 활용해 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있 다.	3. 광장을 확장해 계수와 차의 지 광장을 확장해 계수와 차 의 광장을 활용해 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있다. 4. 광장을 확장해 계수와 차의 지 광장을 확장해 계수와 차 의 광장을 활용해 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있다. 5. 광장을 확장해 계수와 차의 지 광장을 확장해 계수와 차 의 광장을 활용해 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있다.	2/10 덧셈과 뺄셈 덧셈과 뺄셈 해 볼까요(1)	• 광장을 확장해 계수와 차의 광장을 확장하고 그 계 수를 활용해 계산 법칙을 확장하여 한다. • 광장을 확장해 계수와 차의 광장을 활용해 확장하고 그 계 수를 활용해 계산 법칙을 알아보기 다.	8-11	6-7
		6. 광장을 확장해 계수와 차의 지 광장을 확장해 계수와 차 의 광장을 활용해 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있다. 7. 광장을 확장해 계수와 차의 지 광장을 확장해 계수와 차 의 광장을 활용해 확장하고 그 계 수를 활용할 수 있다.	2/10 덧셈과 뺄셈 덧셈과 뺄셈 해 볼까요(2)	• 광장을 확장해 계수와 차의 광장을 확장하고 그 계 수를 활용해 계산 법칙을 확장하여 한다. • 광장을 확장해 계수와 차의 광장을 활용해 확장하고 그 계 수를 활용해 계산 법칙을 이해하고 익숙하 게 적용해보자.	8-11	6-7

나. 성취기준

초등학교 1~2학년

(1) 수와 연산

수는 사물의 개수나 양을 나타내기 위해 발생하였다. 자연수는 수 세기를 통해 도입되며, 0과 자연수에 대한 몇몇, 범례, 꼴법, 정의를 볼 수는 수학에서 다른 가장 기본적인 개념으로, 실생활뿐만 아니라 타 과학과 같은 다른 영역을 학습하는 데 필수적이다. 또한 사회계산은 수학 학습에서 수식화해야 할 가장 기본적인 기능이며, 이후 학습을 위한 초기가 된다.

▣ 네 자리 이하의 수

- [2~01~01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.
- [2~01~02] 일, 십, 백, 천의 자리값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.
- [2~01~03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 그림자를 비교할 수 있다.
- [2~01~04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활용을 통하여 수 감각을 기르고자 한다.

을 기른다.

가. 내용 체계		초등학교	학년(교과) 내용 요소			기능
영역	학습 개념		일반화된 자치	1~2학년	3~4학년	
수의 연산	수의 계산	수는 시물의 개수와 양 을 나타내기 위해 발생 했으며, 자연수, 분수, 소수가 사용된다.	• 네 자리 이하의 수	• 다섯 자리 이상의 수	• 약수와 배수 • 약분과 통분 • 분수와 소수의 관계	(수) 세기 (수)わり (수) 쪼기 이해하기 비교하기
	수의 연산	자연수에 대한 사칙계산이 정의되고, 이는 분수와 소수의 사칙계산으로 확장된다.	• 두 자리 수 범위의 멋센과 팔센 • 금센	• 세 자리 수의 멋센과 팔센 • 자연수의 금센과 나눗셈 • 분모가 같은 분수의 멋센과 팔센 • 소수의 멋센과 팔센	• 자연수의 유클ide 계산 • 분모가 다른 분수의 멋센과 팔센 • 분수의 금센과 나눗셈 • 소수의 금센과 나눗셈	계산하기 이해하기 비교하기 증명하기 표현하기 표현하기 표현하기 표현하기 문제 해결하기 문제 만들기
도형	평면 도형	주변의 모양은 어려 가 시 형태로 흐르며, 범수 와 있고, 각각의 면도 원과 고유한 성질을 갖는다.	• 평면 도형의 모양 • 평면도형과 그 구성 요소	• 도형의 기초 • 원과 구면 요소 • 원과 각과 삼각형 • 원과 각과 사각형 • 디각형 • 평면도형의 이동	• 활동 • 대칭	만들기 꾸미기 그리기 구성하기 보는하기 활용하기 이용하기 이해하기



2) 성취기준 깊이 보기

- 교과와 단원을 넘어 함께 다루면 좋을 유사한 주제들을 묶고 2개 이상의 성취기준의 학습 요소 등을 연계하여 통합하여 제시하면 학습량을 적정화할 수 있습니다.

- 예: 5학년의 경우 인권 관련 학습 요소가 1학기 사회 교과와 2학기 도덕 교과에 있어 통합하여 운영할 수 있음

사회
(5-1 2단원)

[6사02-02]

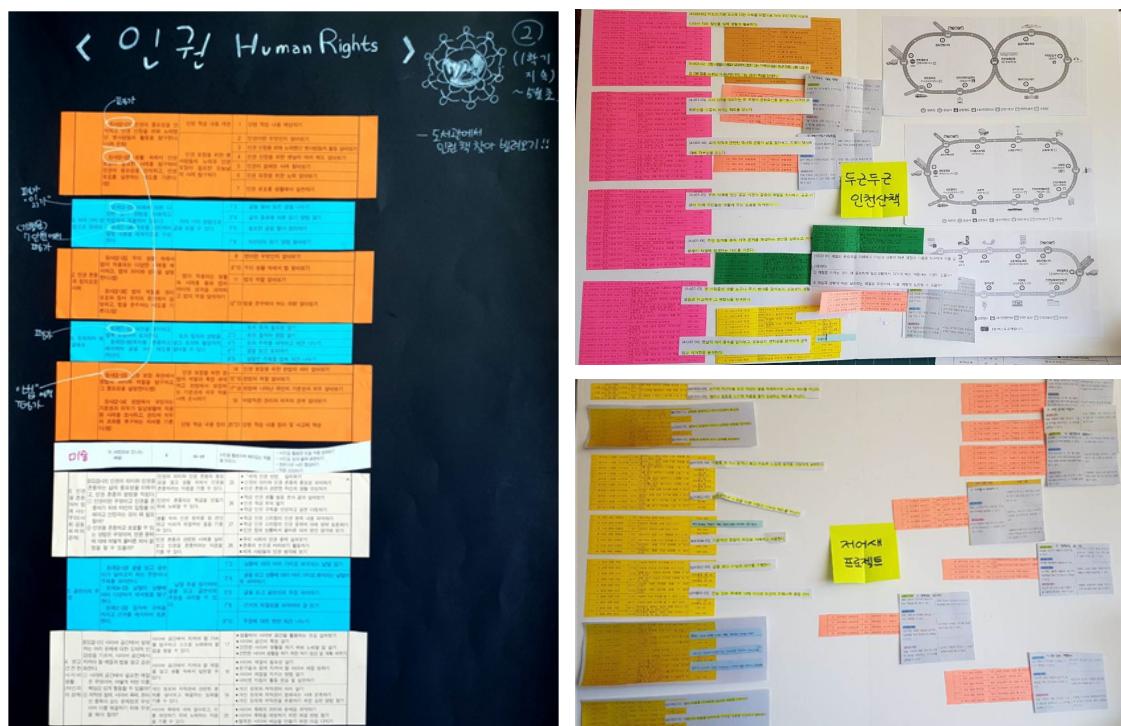
- 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.

도덕
(5-2 6단원)

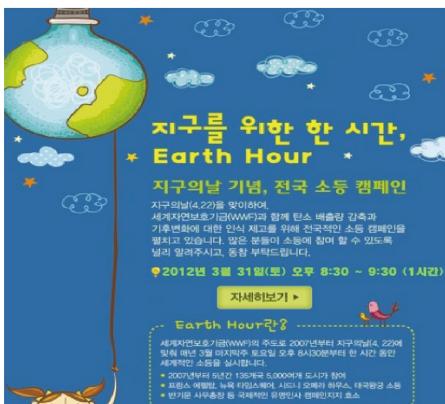
[6도03-01]

- 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.

- 학년 비전에 따라 추구해야 할 가치나 큰 주제나 학년에서 중점적으로 가르치고자 하는 배움 활동 내용을 중심으로 성취기준을 묶어 재배열합니다.



- 원격 수업 전환 및 수업 시수 감축, 온/오프라인을 연계한 블렌디드 수업으로 운영할 경우 2개 이상의 성취기준을 연계하거나 상황을 반영하여 적합하게 재조정하여 탄력적으로 운영이 가능합니다.
- 성취기준에 알맞은 지도 시기와 순서를 고려하여 재구조화하면 현실감을 살려 효과적으로 운영할 수 있습니다.
 - 예: 지구촌 불끄기 행사, 대통령 선거 등



과학 (5-2 2단원)

[6과 05-03]

- 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.

지도 시기를
조정할 수 있어요



사회 (6-1 2단원)

[6사 05-05]

- 민주정치의 기본 원리(국민, 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.

[6사 05-06]

- 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.

지도 시기를
조정할 수 있어요

- 성취기준을 통합하는 등 재구조화하는 과정에서 성취기준 일부가 누락되지 않도록 주의해야 합니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

사회와 과학, 너무 많은 영역이 있어 혼란스러워요!

단원명, 반복 핵심 개념 등을 활용해서 학년 협의회에서 결정해요!

성취기준을 분석하다 보면 교과에 따라 성취기준의 성격이 다른 것을 알 수 있습니다. 영역별로 성취기준이 개발된 교과(국, 영, 음, 미, 체)와 단원 중심으로 개발된 교과(사, 과, 수, 실, 도)가 있습니다. 특히 사회와 과학의 경우 영역이 복잡하고 많아서 내용 체계표에 있는 영역을 그대로 사용하기보다 단원명, 반복 핵심 개념 등을 활용하여 학년 협의회에서 결정하면 됩니다.



다. 평가할 성취기준 선택하기

학년에서 함께 추구해야 할 가치나 큰 주제에 따라 성취기준을 재배열하고, 이 중에 좀 더 몰입해서 가르쳐야 할 배움 활동 내용을 중심으로 그 도달 정도를 학교생활기록부에 기록하고자 하는 성취기준을 함께 정합니다. 이 때 선택된 성취기준은 가르치는 기준이면서 동시에 평가의 기준이 됩니다. 필요에 따라 성취기준을 재구조화할 수 있으며, 이 때 재구조화된 성취기준은 평가준거 성취기준으로 사용됩니다.

평가할 성취기준 선택

▶ 평가할 성취기준 선정하기

- 재구성된 교육과정 주제에 관련된 성취기준 살펴보기
- 평가 기록이 필요한 성취기준 선정하기

모든 영역의 모든 성취기준을 평가하나요?

Yes!

모든 성취기준을 평가 계획에 넣어야 하나요?

No! 특히 평가 기록이 필요한 성취기준을 선정하여 학년 평가 계획에 반영해요!

▶ 성취기준 재구조화

- 학생의 수준과 실태를 반영하여 학년 교육목표의 내용과 방법, 수준 결정하기

학년의 교육목표와 방법, 수준에 따라 선택한 성취 기준을 통합, 재조정하여 성취기준을 재구조화해요!

1) 평가할 성취기준 선택하기

- ▣ 재구성된 교육과정 주제의 재배열한 성취기준을 살펴보며 그중 좀 더 비중있게 다루고, 평가 결과 기록이 필요한 성취기준을 선정합니다.

2) 성취기준 재구조화

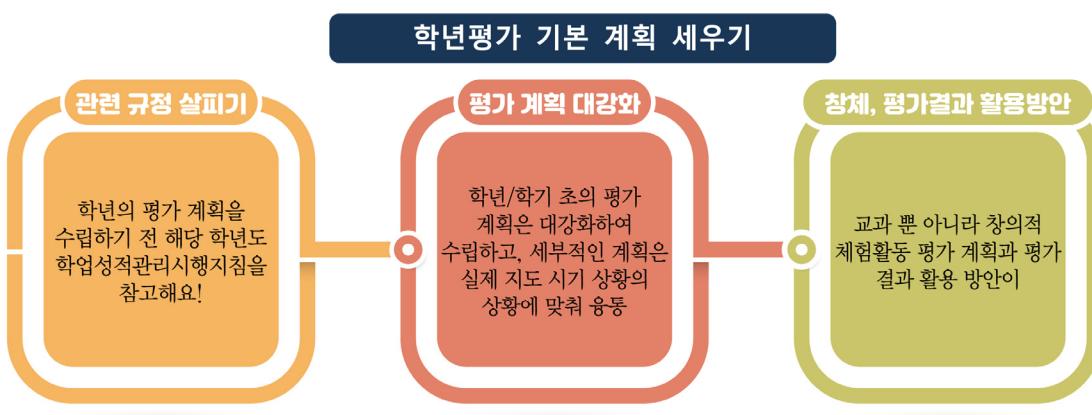
- ▣ 학년 교육목표의 내용과 방법, 수준을 결정하고 그에 맞게 성취기준을 재구조화합니다.
- ▣ 성취기준은 평가 상황에서 학생들의 도달 정도를 평가할 수 있는 준거가 됩니다. 성취 기준을 재구조화한 경우 평가준거 성취기준을 설정합니다.

교육과정 성취기준		평가기준	
<p style="color: green; font-weight: bold;">[6수01-12]</p> <p>분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.</p>	<p>[평가준거 성취기준 ①] 분수와 소수의 관계를 이해하고, 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타낼 수 있다.</p>	상	분수와 소수의 관계를 이용하여 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내고, 그 방법을 설명할 수 있다.
		중	분수를 소수로, 소수를 분수로 나타낼 수 있다.
		하	분모가 10, 100, 1000 등인 분수를 소수로 나타내고, 소수를 분모가 10, 100, 1000 등인 분수로 나타낼 수 있다.
	<p>[평가준거 성취기준 ②] 분수와 소수의 크기를 비교할 수 있다.</p>	상	분수와 소수의 크기를 비교하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	분모가 10, 100, 1000 등인 분수를 이용하여 분수와 소수의 크기를 비교할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 간단한 분수와 소수의 크기를 비교할 수 있다.

- 2015 개정교육과정에 따른 평가기준(초등 5~6학년) 59쪽에서 발췌

라. 학년평가 기본 계획 세우기

학년(군) 협의회에서 협의한 내용을 바탕으로 학년의 평가 계획을 대강화하여 세웁니다. 평가 계획을 세울 때에는 학업성적관리시행지침을 확인하고, 반드시 포함되어야 하는 내용이 누락되지 않도록 주의하여야 합니다. 학년/학기 초 평가 계획은 빠뜨리는 항목이 없도록 하되 지나치게 세부적으로 수립하기보다는 대강화하여 계획하는 것이 실제 운영에 있어 융통성을 발휘하는 데 도움이 됩니다.



1) 관련 규정 살피기

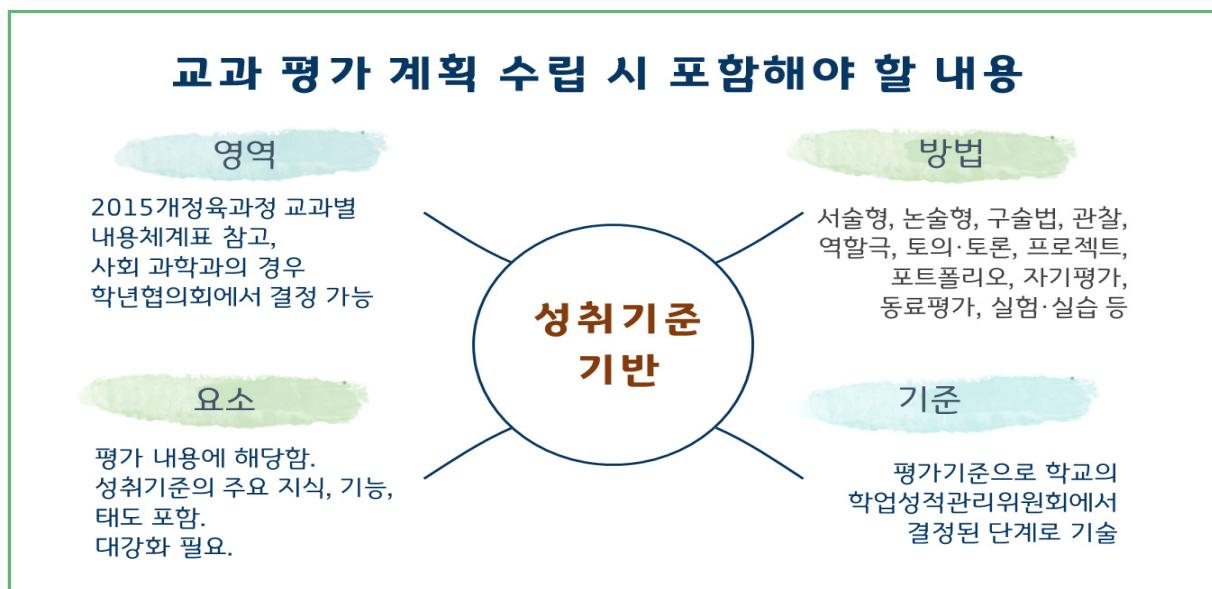
– 평가 계획을 세우기 전, 해당 학년도의 학업성적관리시행지침을 살펴 참고해야 할 내용들을 확인합니다.

2021학년도 초등학교 학업성적관리시행지침	제 2 장 학업성적관리위원회
<p>제 1 장 총 칙</p> <p>제1조 (목적) 이 규정은 [시행 2021.3.1.] [교육부훈령 제365호, 2021.1.4. 일부개정을 준거로 하여 인천광역시 초등학교와 이에 준하는 학교에서 적용할 학업성적 평가 및 관리의 일반적인 기준을 제시하는데 목적이 있다.]</p> <p>제2조 (기본 방침) ① 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이기 위하여 학교 학업성적관리위원회(이하 학업성적관리위원회)를 구성·운영한다. ② 평가는 국가 수준 교육과정, 교육청 학업성적관리시행지침을 반영하여 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 둔다.</p>	<p>제5조 (심의 내용) 학업성적관리위원회는 다음 각 항의 사항을 심의한다.</p> <ul style="list-style-type: none">① 학교 학업성적관리규정 제·개정② 각 학년별 평가 계획(학년평가 기본계획)③ 창의적 체험활동상황의 평가 계획④ 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안(평가의 기준·방법·결과의 공개 및 홍보 등)⑤ 평가관련 중요 자료의 보관 기간⑥ 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용, 자료의 정정 등에 관한 사항⑦ 기타 학교 학업성적관리 관련 업무 등
<p>제 3 장 교과학습발달상황 평가 및 관리</p> <p>제7조 (평가의 목표·기준·내용 및 방법)</p> <ul style="list-style-type: none">① 교과학습발달상황 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 도달할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시하며, 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 교과별 성취기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.② 각 학년별 평가는 학교 특성 및 교육과정의 성취기준을 기반으로 하여 평가의 영역요소방법·기준 및 결과의 활용 등을 포함한 학년평가 기본계획을 수립하고 이를 학업성적관리위원회에서 심의한다. 또한 학교여건을 고려하여 필요 시 학급별로 평가 계획을 달리할 수 있다.③ 학년평가 기본계획에 의거하여 각 교과별 평가의 구체적인 사항은 담임 및 교과 담당교사가 시행한다.④ 확장된 평가 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한, 변경사항이 있는 경우에는 수정하여 평가 실시 전에 제공한다. ⑤ 교과학습의 평가는 평가 계획에 따라 교과 수업 시간 중에 실시하는 것을 원칙으로 하되, 교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가하도록 한다.⑥ 모듈별 평가는 교과의 특성에 따라 적절히 활용하여, 학생 개인의 노력 정도와 기여도에 대한 평가가 함께 이루어 어려도록 유의한다. ⑦ 감염병의 전국적 유행 등 국가 재난에 준하는 상황에서는 자필 및 수행평가를 실시하지 않을 수 있다.	<p>제 4 장 창의적 체험활동 상황 평가 및 관리</p> <p>제9조 (창의적 체험활동 상황)</p> <ul style="list-style-type: none">① 창의적 체험활동별로 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정한다.② 제1항의 자율활동, 동아리활동, 진로활동은 영역별 이수시간 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하고, 봉사활동은 실적을 입력한다.③ 제2항에도 불구하고 초등학교는 창의적 체험활동의 이수시간을 입력하지 않으며, '자율활동', '동아리활동' 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력하되, '진로활동' 영역은 별도로 구분하여 기록한다. 또한, 안전한 생활(1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다.④ 제2항의 봉사활동 영역의 실적은 학교교육계획에 의한 봉사활동과 학생 개인 계획에 따른 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동설명' 안내서를 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간 등을 실사기자 순으로 모아 입력한다.⑤ 제2항에 따른 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 작성하여 관리한다.⑥ 제2항 및 제3항의 '진로활동'의 특기사항에 진로희망분야와 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력한다.⑦ 제6항에도 불구하고 초등학교는 진로희망분야를 입력하지 않을 수 있다.



2) 학년평가 기본 계획 세우기

- ▣ 학생의 도달 정도를 기록으로 남기고자 하는 성취 기준을 중심으로 학년의 평가 계획을 세웁니다. 이 때 대강화하여 계획을 세워 교육과정 운영과 평가를 해당 시기에 적절한 방법으로 융통성 있게 운영할 수 있도록 하는 것이 좋습니다.
- ▣ 평가는 교육과정의 목표와 국가 수준, 교육청 수준의 평가 지침을 반영하여 학생 간 성적 비교의 목적 이 아닌 성취기준 도달에 중점을 두어 실시해야 합니다. ('인천광역시 학업성적관리시행지침' 참고)
- ▣ 학년평가 기본계획을 수립할 때에는 교과 평가 계획 뿐 아니라 창의적체험활동 평가 계획, 평가 결과 활용 방안 등이 포함되어어야 하며, 교과 평가 계획을 수립할 때에는 영역, 요소, 방법, 기준이 포함되어야 합니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

평가 계획은 대강화하면서 계획은 왜 세우지요?

평가를 계획하는 단계에서는 학업성적관리규정 항목으로 시기와 내용, 대략적인 계획만을 세우고, 운영 즈음에 학생 진단 활동 결과와 여건 등을 고려하여 학년(군) 협의를 통해 세부 계획을 수립하여 운영해야 학생의 수준 및 여건에 맞게 운영할 수 있어요. 평가 세부 계획이 배움 중심 수업의 기준과 로드맵이 되어 학생 평가 장면에 따른 피드백을 제공할 수 있습니다.

[초등학교 국어과 평가 계획서 작성 예시]

학기 단위 평가 계획서 예시

202○학년도 6학년 1학기 국어과 평가 계획

○○초등학교

과목	국어	대상 학급	담당 교사		
영역 및 시기	문학	듣기·말하기	쓰기	읽기	문법
	3월	4월	5월	5월	6월
관련 성취기준	• 문학 [6국05-03]	• 듣기·말하기 [6국01-05]	• 쓰기 [6국03-04]	• 읽기 [6국02-03]	• 문법 [6국04-0]

성취기준별 평가 요소 및 평가 방법

영역(단원)	성취기준	평가 요소	평가 유형
듣기·말하기(3)	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	• 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표하기	• 관찰법
읽기(5)	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	• 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제 파악하기	• 서답형
쓰기(4)	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	• 논설문을 읽고 표현의 적절성 판단하기 • 논설문에서 적절하지 않은 표현 고쳐 쓰기 • 주장에 타당한 근거와 논설문에 적절한 표현으로 논설문의 일부분 쓰기	• 서답형
문법(7)	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	• 올바른 우리말 사례집을 만들기 • 생활 속에서 국어를 바르게 사용하기	• 관찰법 • 포트 • 폴리오
문학(1)	[6국05-03] 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	• 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 시 쓰기	• 관찰법 • 서답형

교육부(2021), 교수학습 지원을 위한 학생평가의 이해, 14쪽



[4학년 1학기 교과학습 평가 계획 예시]

순	성취기준	영역	평가요소	채점기준			평가 유형	평가 시기
				매우 잘함	잘함	향상 필요		
국어	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	문학	이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용 상상하고 표현하기	「초록고양이」이야기의 흐름을 파악하여 자신이 상상한 이야기를 자연스럽게 정리하여 표현할 수 있다.	「초록고양이」이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 표현할 수 있다.	선생님이나 친구들의 도움을 받아 「초록고양이」이야기에 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.	서술	5월
	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	듣기 · 말하기	학급 회의에서 의견 말하기	학급 회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.	학급 회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 교환할 수 있다.	학급 회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.	구두 발표	6월
도덕	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다른 힘을 담고 이를 습관화한다.	타인과의 관계	대상과 상황에 따른 예절이 다른 힘을 알고, 주어진 상황에 맞게 표현하기	예절의 중요성을 알고, 대상과 상황에 어울리는 예절을 바르게 표현할 수 있다.	예절의 중요성을 알고, 대상 또는 상황에 어울리는 예절을 표현할 수 있다.	예절의 중요성을 알고 있으나, 대상과 상황에 어울리는 예절 표현이 적절하지 못하다.	시연하기	4월
사회	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	역사 일반	우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 발표하기	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대한 자료를 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.	조사, 발표	5월
	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	정치	우리 지역의 다양한 공공 기관의 종류와 그 기관들의 역할 서술하기	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 열거할 수 있다.	서술	6월
수학	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	자료와 가능성	실생활 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기	막대그래프의 특징과 그리는 방법을 정확하게 이해하고, 실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 바르게 나타낼 수 있다.	막대그래프의 특징과 그리는 방법을 이해하고, 실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.	교사나 친구의 도움을 받아, 실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.	서술	6월
	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	규칙성	수의 배열에서 규칙을 찾아 수나 식으로 나타내기	수의 배열에서 규칙을 찾아 정확하게 설명할 수 있고, 수나 식으로 규칙을 바르게 나타낼 수 있다.	수의 배열에서 규칙을 찾아 수나 식으로 규칙을 나타낼 수 있다.	수의 배열에서 규칙을 찾는데 어려움이 있으나, 도움을 통해 규칙을 찾고 수나 식으로 나타낼 수 있다.	서술	7월

[4학년 1학기 교과학습 평가계획 예시_계속]

순	성취기준	영역	평가요소	채점기준			평가 유형	평가 시기
				매우 잘함	잘함	향상 필요		
	[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.	생명의 연속성	식물의 한살이 관찰하기	식물의 한살이 관찰 계획을 세우고 식물을 심고 기르며 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰보고서를 쓸 수 있다.	식물의 한살이를 관찰하면서 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	주어진 관찰 계획에 따라 식물을 심고 기르며 관찰 할 수 있다.	관찰 보고서	5 월
과학	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	힘과 운동	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 서술하기	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 서술할 수 있다.	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 서술할 수 있다.	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 서술할 수 있다.	서술	5 월
체육	[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	도전	농구형 게임의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임하기	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고, 합의된 규칙을 향상시키며 게임을 수행할 수 있다.	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 합의된 규칙을 향상시키며 게임을 수행할 수 있다.	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 지키려 노력한다.	실기	4 월
음악	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	감상	'피터와 늑대'를 듣고 느낌 발표하기	'피터와 늑대'를 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	'피터와 늑대'를 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련하여 느낌을 발표할 수 있다.	'피터와 늑대'를 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.	구두 발표	6 월
미술	[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	표현	전통의상의 선과 색의 특징을 탐색하고, 이를 활용하여 팝업북 만들기	전통의상의 선과 색의 특징을 다양하게 탐색하고, 자신의 표현 의도에 맞게 팝업북을 완성할 수 있다.	전통의상의 선과 색의 특징을 탐색하고, 자신의 표현 의도에 맞게 팝업북을 만들 수 있다.	전통의상의 선과 색의 특징을 찾을 수 있다.	만들기	5 월
영어	[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.	읽기	주어진 낱말의 철자를 보고 철자와 맞는 소리로 읽는다.	복잡한 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 정확하게 읽을 수 있다.	단순한 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.	단순한 소리와 철자의 관계를 이해하여 쉽고 간단한 낱말을 부분적으로 읽을 수 있다.	읽기	수시



3) 창의적 체험활동 평가 계획 세우기

- 학업성적관리위원회는 창의적 체험활동의 평가 기준 및 방법을 심의해야 합니다.
- 창의적 체험활동의 영역별 평가의 관점은 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교급별 교육의 중점을 고려하여 상세화합니다.
- 학년 교육계획을 협의하며 학년의 교육과정을 완성하다 보면 교육과정 내용과 연계하여 창의적 체험 활동에서 지원하거나 강화하고 싶은 주제와 활동이 드러나게 됩니다. 이렇게 학년의 교육과정을 강화 할 수 있는 내용을 학년의 창의적 체험활동 교육과정 계획을 수립하고 이를 평가할 수 있도록 방법, 내용, 기준 등을 정하여 창의적 체험활동 평가 계획을 수립하게 됩니다.
- 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교급별 교육의 중점을 고려하여 상세화합니다.

[초등 5학년 창의적 체험활동 평가 계획 예시]

영역	주제	평가방법 및 내용(요소)	평가 기준		
학기 초 적응 활동	5학년 다모임	포트폴리오 및 관찰 학기 초 적응프로젝트에 참여하여 자신과 타인을 이해하고 공감하는 의사소통하기	잘함	자신과 타인을 이해하는 역량을 갖추고 대화에 참여할 때 공감하는 의사소통을 할 수 있다.	
			보통	자신과 타인의 정보를 알고, 정보와 의견을 주고 받은 의사소통 과정에 참여할 수 있다.	
			노력 요함	자신과 타인을 알아가는 활동에 참여하고, 단편적으로 의사소통에 참여한다.	
자율 활동	독서 교육	토의 및 관찰 5학년 공동체를 세우기 위해 다모임을 통해 주제에 따른 토의토론 과정에 참여하여 자기 생각을 말하고 타인의 의견을 경청하기	잘함	다모임에 적극적으로 참여하여 주제에 따른 토의 토론 과정에 자기 생각을 논리적으로 말하고 타인의 의견을 경청할 수 있다.	
			보통	다모임에 참여하여 주제에 따른 토의토론 과정에 자기 생각을 말하고 타인의 의견을 들을 수 있다.	
			노력 요함	다모임에서 가끔 주제에 따른 토의토론 과정에 자기 생각을 말하고 타인의 의견을 들을 수 있다.	
동아리 활동	영역별 동아리활동	포트폴리오 및 관찰 금요독서모임과 온작품 읽기에 참여하여 자신이 읽은 책의 내용을 친구에게 소개하고 책에서 느낀 감동과 배움을 실천하기	잘함	금요독서모임과 온작품 읽기에 적극적으로 참여하여 자신이 읽은 책의 내용을 친구에게 소개하고 책에서 느낀 감동과 배움을 실천할 수 있다.	
			보통	금요독서모임과 온작품 읽기에 참여하기 위해 책을 읽고 읽은 책의 내용을 친구에게 소개할 수 있다.	
			노력 요함	금요독서모임과 온작품 읽기에 참여하여 읽은 책의 내용을 학습지에 쓸 수 있다.	
		표현 및 관찰 동아리 부서별 활동에 참여하고 동아리 발표회 작품 전시 및 무대 표현에 참여하기	잘함	동아리 부서별 활동에 적극적으로 참여하여, 질 높은 산출물로 동아리 발표회 작품 전시 및 무대 표현에 참여할 수 있다.	
			보통	동아리 부서별 활동에 참여하여, 동아리 발표회 작품 전시 및 무대 표현에 참여할 수 있다.	
			노력 요함	동아리 부서별 활동에 소극적으로 참여하고, 동아리 발표회 작품 전시 및 무대 표현에 참여할 수 있다.	

영역	주제	평가방법 및 내용(요소)	평가 기준		
봉사 활동	행사 참여 후 환경정화	관찰 각종 행사 및 현장체험학습에 참여한 후 주변 정리 및 자연환경을 정화하기	잘함	각종 행사 및 현장체험학습에 참여한 후 적극적으로 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다.	
			보통	각종 행사 및 현장체험학습에 참여한 후 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다.	
			노력 요함	각종 행사 및 현장체험학습에 참여한 후 소극적으로 주변 정리 및 자연환경을 정화할 수 있다.	
진로 활동	진로 자아 인식	진로 검사지 자기평가 아로주니어플러스(미래사회의 직업), 진로흥미탐색 검사 및 결과를 분석하여 미래사회 직업을 이해하고 자신의 진로 흥미 탐색하기	잘함	아로주니어플러스(미래사회의 직업), 진로흥미탐색 검사 및 결과를 분석하여 미래사회 직업을 이해하고 자신의 진로흥미 탐색할 수 있다.	
			보통	아로주니어플러스(미래사회의 직업), 진로흥미탐색 검사 및 결과를 보고, 직업을 이해하고 자신의 진로흥미를 알 수 있다.	
			노력 요함	아로주니어플러스(미래사회의 직업), 진로흥미탐색 검사에 참여할 수 있다.	
노동 인권	포트폴리오 노동과 노동인권의 의미를 이해하고 노동인권을 신장하기 위한 노력 조사하기		잘함	노동과 노동인권의 의미를 이해하고 노동인권을 신장하기 위한 노력을 조사하여 발표할 수 있다.	
			보통	노동과 노동인권의 의미를 알고 노동인권을 신장하기 위한 노력을 조사할 수 있다.	
			노력 요함	노동과 노동인권의 설명을 듣고, 노동인권을 신장하기 위한 노력을 조사 발표를 들을 수 있다.	

4) 평가 결과 활용 방안

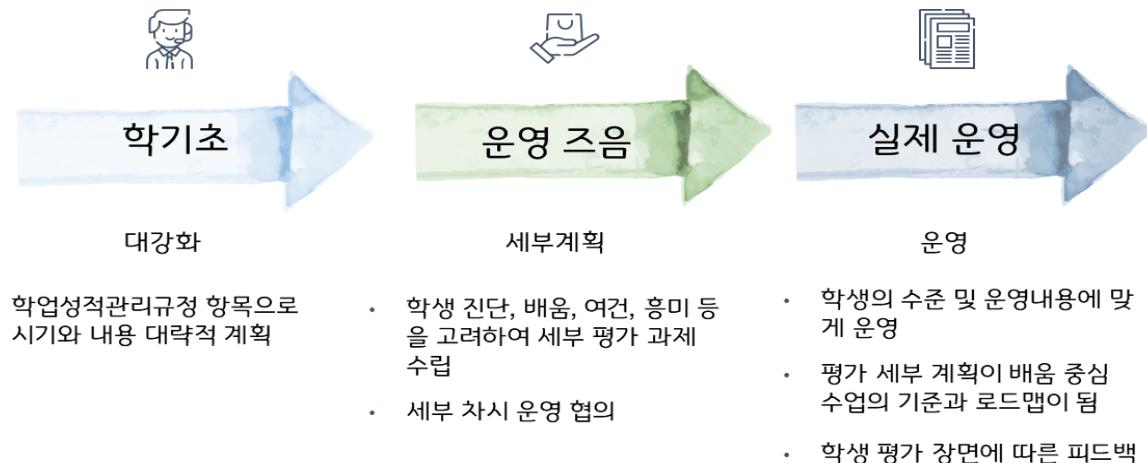
▣ 학업성적관리위원회 심의사항을 살펴보면, 각 교과(학년) 협의회에서 제출한 평가의 영역·요소·방법·시기 등과 결과의 활용을 심의하도록 안내하고 있습니다. 이에 따라 평가 계획 안에는 평가 결과 활용 방안도 포함되어야 합니다.

[평가 계획에 포함된 평가 결과 활용 방안 예시]

피드백 분류	피드백 제공 및 결과 활용 내용
목표참조피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 학습 목표 성취 정도에 관한 정보 제공함 • 적절한 수준의 나이도를 갖는 성취 목표를 제시해 줌
스캐폴딩(비계설정) 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 과제를 세분화하여 학생과 상호작용하면서 학생이 과제들을 순차적으로 학습 하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 지원함 • 피드백은 현재 수준의 학생 능력과 노력을 넘어서는 다음 단계의 학습으로 연결에 초점을 맞추어 줌 • 정확한 답을 주지 않고 학생의 수행을 향상시키기 위한 아이디어와 방향성을 제시함으로써 학생의 관심을 이끌어 내어 성장을 지원함
자기 참조 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 이전 과정 중심 평가 과정 중 수행으로부터의 진행 정도를 보여줌으로써 학생 스스로 향상 정도를 아는데 도움을 줌 • 이전에 비해 어떻게 나아질 수 있는지에 초점을 맞추어 강점을 강화시켜 줌
기준 참조 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 수행을 성취기준과 비교하여 성장한 것과 나아갈 내용에 대해 설명함 • 과정 중심 평가와 관련한 학생의 현재 수행이 성취기준에 근거하여 어떻게 관련이 있는지 이해하는 것을 도움 줌



과정 중심 평가 운영의 실제



학기 초 대강화하여 세운 학년평가 기본계획은, 학년 교육과정을 시작하면서 학생 진단 활동 결과와 다양한 상황적 여건 등을 고려하여 실제 운영 가능하고 가장 효과적인 평가 과제를 설정하여 세부 계획을 완성합니다.

이렇게 운영 즈음에 상황에 따라 융통성 있게 조정하여 학생의 수준과 여건에 맞게 실제 운영이 가능하고, 이 평가 세부 계획은 교육과정 운영의 로드맵이 되어 학생 평가 장면에 따른 유의미한 피드백을 제공하여 궁극적으로 학생의 배움과 성장을 도울 수 있습니다.

가. 수행과제 중심의 세부 평가 계획 수립

- ▣ 평가 계획의 평가 요소는 실제 지도를 하기 전 수행과제의 형태로 세부적인 계획이 수립되어야 합니다. 평가에서 선정한 성취기준은 가장 주요하고 학생의 성취를 확인하여 그 수행결과를 확인할 수 있는 의미 있는 내용으로 선택하였습니다. 그래서 실제 수업을 계획할 때 수행과제는 가장 중요한 핵심활동이며 이 활동을 중심으로 수업의 세부 차시가 진행됩니다.
- ▣ 학기 초 주제를 중심으로 묶이거나 프로젝트를 운영하기 위해 선택해 놓은 성취기준에 대한 세부 운영 계획도 이때 구체적으로 논의되어야 합니다.

나. 프로젝트 기반 과정중심 평가 운영 사례

1) 행복한 자전거 여행

교육과정 분석

과목	단원(차시)	교육과정 내용
국어	7. 기행문을 써요.(6)	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.
실과	4. 빠르고 안전하게! [6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 나의 생활과 수송(5) 실천한다.	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
사회	1. 국토와 우리 생활 [6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지나는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지나는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.
미술	11. 사진으로 만나는 세상(2)	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.
창체	학년 행사(2)	자전거 실기 시험, 자전거 여행

무엇을 가르칠 것인가?

주제명	행복한 자전거 여행		
시기	5월 3주 ~ 6월 1주	차시	총 18시간
역량	자기관리, 공동체, 협력		
재구성 이유	<p>‘행복한 자전거 여행’ 주제에서 “나의 생활과 수송” 단원에서 자전거를 안전하게 관리하고 운행하는 내용을 제외한 5학년 학생들은 자전거로 등교하거나 즐겨 타는 학생이 많지 않아 자전거 교육을 받은 경험이 없다. 영종도 지역사회와 연계하여 자전거 전문가를 초청해 학생들이 자전거를 평소 관리하고, 안전하게 탈 수 있는 실체적인 교육을 제공해보자 한다. 또한, 실기시험, 실기시험을 통해 학교에서 자전거 면허증을 발급하고 아라뱃길로 자전거 여행을 체험하여 학생들에게 행복한 추억을 만들어 주고, 이를 습관을 생활화하도록 한다.</p>		

교육과정 분석에 따른 평가 계획

교과	성취기준	평가내용	방법
국어 사회	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	✓ 아래별길로 자전거 여행을 하며 여성, 건물, 경상 등을 정리하기	논술
국어 사회	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지나는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	✓ 자전거 여행에 참여하여 우리나라의 아름다운 풍경을 아름다운 글로 표현하기	보고서 관찰
미술	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	✓ 프로젝트 운영 중 중요한 장면 사진 등록하기	산출물 관찰
실과	[6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.	✓ 자전거 코스 설계 시험 ✓ 자전거 팔기 시험 ✓ 자전거 여행 참여	설기, 관찰, 지필

배움 중심 수업과 과정중심평가

관련 교과	차시	주요 배움 내용	배움 활동
국어	1	기행문 특성 파악	✓ 기행문 특성 파악 ✓ 기행문을 읽고 내용 파악 ✓ 기행문 표현의 특징 알기 ✓ 기행문 형식 알기
실과	1	자전거 특강	✓ 영종도 자전거 전문가 초청 ✓ 평소 자전거 관리 방법 ✓ 자전거를 안전하게 타는 방법

배움 중심 수업과 과정중심평가

관련 교과	차시	주요 배움 내용	배움 활동
실과(6) 창체(2)	8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 자전거 면허 시험 ✓ 자전거 운전 준수 사양, 타는 요령 등 필기시험 - 실과 과정중심평가 ✓ 직선 코스, 곡선 코스, 청지선, 횡단 보도 건너기 등 실기 시험 	✓ 자전거 주요 용어, 안전점검 방법, 자전거 운전 준수 사양, 타는 요령 등 필기시험 - 실과 과정중심평가
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 자전거 여행 ✓ 버스와 공항철도를 이용하여 검암역 아라뱃길 도착 ✓ 수준별 자전거 그룹 지정 ✓ 아라뱃길 자전거 여행- 실과 과정중심평가 ✓ 버스와 공항철도를 이용하여 학교 도착 	✓ 버스와 공항철도를 이용하여 검암역 아라뱃길 도착 ✓ 수준별 자전거 그룹 지정 ✓ 아라뱃길 자전거 여행- 실과 과정중심평가 ✓ 버스와 공항철도를 이용하여 학교 도착

**자전거 실기 시험
-실과 과정중심평가 실시**



배움 중심 수업과 과정중심평가

관련 교과	차시	주요 배움 내용	배움 활동
사회 (1) 미술 (2)	3	❖ 뮤직 비디오 만들기	✓ 창작 동요 '우리 모두 자전거를 타요'에 행복한 자전거 여행 프로젝트 동안 찍은 사진을 넣어 뮤직 비디오 만들기- 미술 과정중심평가
국어	1	❖ 프로젝트 마무리	✓ 뮤직비디오를 보며 '우리 모두 자전거를 타요.' 노래 부르기 ✓ 프로젝트를 마무리하며 기억에 남는 일과 감정 나누기 ✓ 프로젝트를 통해 생활에 실천하고 있는 일 구체적으로 나누기 ✓ 프로젝트 마무리 성찰 일기 쓰기

프로젝트 나이스에 기록하기

‘자자, 인권의 숲으로’ 프로젝트에 참여하여 인권은 나를 포함하여 모든 사람에게 주어진 권리라는 것을 이해하여 다른 사람을 대하는 태도에 있어 사람을 존중하고 보호하려는 자세를 더 기울 수 있게 됨. 학급에서 지켜져야 할 권리를 토의를 통해 학급 인권 선언문으로 완성하고 인권선언문을 보며 단지 규칙을 지키기 위해서가 아니라 누군가의 권리를 보호하기 위해 학급의 의무를 지키는 일을 성실히 수행함.

‘행복한 자전거 여행’ 프로젝트에서 자전거 특강을 들으며 안전한 자전거 운행을 위해 어떻게 자전거를 관리할 수 있는지 체험을 통해 익히고 실천하게 되었으며, 아라뱃길로 자전거 여행을 하고 전국의 자전거 길을 조사하여 우리 국토가 아름답다는 것을 알고 더 많은 곳을 여행해 봄야겠다고 결심함.

토의 토론 활동을 진행할 때 주제에 대한 자신의 생각을 명확하게 정리하고 그것에 따른 근거를 들어 논리적으로 말하는 능력이 우수함.



2) 모두가 소중해, 소중한 사람

교육과정 성취기준 분석

사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회 2. 인권 존중과 정의로운 사회 (3) 헌법과 인권 보장	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6사02-03] 인권 보장 측면에서 한법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.
도덕	6. 인권을 존중하여 함께 사는 우리	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.
국어	9. 여러 가지 방법으로 일상의 글쓰기 독서 단원	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국02-05] 매일 다른 다양한 일상 방법을 이해하고 적용하여 읽는다. [6국02-06] 자신의 일기 습관을 점검하여 스스로 글을 찾아 있는 태도를 지닌다.
미술	7. 생활 속 이미지 11. 사진으로 만나는 세상	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 알 수 있다. [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 이미지와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.

과정 중심 평가 계획

과제	성취기준	평가내용	방법
사회 국어	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권 보장을 실천하는 삶의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6국01-04] 인권 보장 측면에서 한법의 의미와 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	◆ Barrier Free 인증단 활동 - 한법의 인권을 존중하는 Barrier Free 알 아보기 - 우리 학교, 우리 마을의 사례를 살펴보고 모든 사람의 인권을 보장하여 위해 개인의 필요한 부분의 자료를 정리하여 한법 기관, 인물에게 제안하기	결과산출물을 관찰평가
사회 국어	[6사02-03] 인권 보장 측면에서 한법의 의미와 중요성을 이해하고, 인권 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다. [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	◆ 한법 선별 모니터하기 - 대상을 정한 인권 보호를 위한 한법 찾기 - 인권 선별 모니터하기	결과산출물을 관찰평가
국어	[6국02-05] 매일 다른 다양한 일상 방법을 이해하고 적용하여 읽는다. [6국02-06] 자신의 일기 습관을 점검하여 스스로 글을 찾아 있는 태도를 지닌다.	◆ “소중한 사람, 인권 존중 캠페인” - 학교별로 선별한 주제에 맞게 자료를 수집하여 글을 찾아 있는 태도를 기른다.	결과산출물을 관찰평가
미술	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 알 수 있다. [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 이미지와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	◆ “인권 존중 캠페인” - 모든 자료를 정리하여 이미지와 다양한 자료를 활용하여 자신의 생각을 표현하여 존중, 공감, 험해를 활동하기	결과산출물을 관찰평가

교육과정 재구성

주제명	모두가 소중해 #03. 소중한 사람
키워드	#인권 #인권침해_사례 #Barrier_Free #유니버설디자인
역량	자기관리역량 공동체·대인관계 역량 의사소통역량 지식정보처리역량
재구성 의도	사람으로서 가지는 가장 기본적인 면에서도 소중한 권리 ‘인권’. 그렇다면 모든 사람은 ‘인권’을 보장받고 있을까? 인권 침해 사례를 다양하게 살펴보고, 모든 사람의 인권을 보장하기 위한 다양한 노력(베리어프리 인증제, 유니버설 디자인)을 알아보며 인권을 소중히 여기고 생활 속에서 실천하려는 의지를 다진다.

Barrier Free 인증단

배리어프리 알아보기



→ 배리어프리에 대해 조사한 자료를 정리하여 발표하고, 공유하기

Barrier Free 인증단



→ 배리어프리 인증단이 되어 우리 마을과 우리 학교의 시설을 검증하고, 개선이 필요한 부분들을 찾아 관련 인물, 기관에 제안하기(지역 자치 단체에 제안하는 글쓰기, 담당자 인터뷰하기, 교장선생님과의 대화)

인권존중 캠페인 - 관련 도서 읽기



평가 기록하기

- 모두가 소중해(소중한 사람) 프로젝트에 참여하여 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 특히 장애인의 이동권 보장을 대한 양상 홍보자료를 만들어 공감 캠페인을 통해 사람됨에 일리려 노력함.
- 배리어프리 인증단 활동을 통해 우리 마을과 우리 학교를 살펴 보며 장애인의 이동권을 보장하기 위해 필요한 시설을 점검하고 개선해야 할 부분을 찾아 관련 기관(기관)에 알리며 장애인의 인권 보호를 실천하는 태도를 지님.
- 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 담은 일기기리를 스스로 찾아 읽으며, 매체에 따른 다양한 일기 방법을 적용하여 자료를 정리하고 말할 내용을 체계적으로 구성하여 인권 보장을 실천하는 방법을 알리는 공감 캠페인에 참여함.

인권존중 공감 캠페인



다. 단일 교과 성취기준 기반 과정중심 평가 운영 사례

1) 똑똑한 장보기 (6-2-2. 소수의 나눗셈)

교육과정 성취기준 분석 및 재구조화

단원	성취기준	제구조화 여부	성취기준 재구조화	교수·학습 활동	차시 조정
6-2 2. 소수의 나눗셈	[6-2-1-14] 나누기 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고, 계산 결과를 예상하는 능력을 갖는다. [6-2-1-15] 소수의 곱셈과 나누기의 계산 결과를 예상할 수 있다. ※ 해당 성취기준	제시	<p>[동의] - 1학기 간격 차이로 원과 연, 전 힘으로 본 단원을 막상하기 위해 필요한 선수학습을 예상할 수 있는 내용을 찾기</p> <p>- 1학기 소수의 나눗셈의 기본 계산 원리를 이해하고, 계산 결과를 예상하는 능력을 갖도록 내용 찾기</p> <p>- 실생활 상황에서 학습한 계산 원리를 활용하여 문제를 해결할 수 있도록 수영 과제 설정</p>	<p>- 소수의 나눗셈 계산 원리 알아보기 - (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수), (소수)÷(소수) 실생활 상황의 문제 해결하기</p>	

교육과정 재구성

단원

6-2-2. 소수의 나눗셈

키워드

#소수 #나눗셈 #실생활수학

역량

주론 역량 문제해결역량 태도 및 실천 역량

재구성 의도

- 1학기 코로나로 인해 안정적인 수업 운영이 어렵고, 학생들도 오랜 재택수업으로 학습 의욕이 저하되어 특히 수학 교과에서의 학습 결손이 심하게 발생, 본 단원의 학습을 위해 필요한 선수학습이 이루어지지 않았음을 진단활동을 통해 파악되었다.
- 학년 초 실태조사 결과 기본적으로 수학 교과에 대한 흥미나 학습호감이 매우 낮아 배움에 대한 흥미와 적극적인 참여를 위해 실생활 소재의 상황을 활용한 수행 과제로 재구성을 필요가 있다.
- 주어진 식을 계산하는 단순 인수 활동이 아닌 실생활 상황에서 활용하여 문제를 해결할 수 있는 문제해결능력을 키워주고자 했다.

똑똑한 장보기

소수의 나눗셈을 활용해 단가를 구하고 가장 싼 상품을 찾아라!

BAND

단위 가격이 가장 싼 상품을 찾아라!

단위 가격이 가장 싼 상품을 찾아라!

똑똑한 장보기

생활 속 문제 해결력 키우기

BAND

단위 가격이 가장 싼 상품을 찾아라!

BAND

단위 가격이 가장 싼 상품을 찾아라!

→ 소수의 나눗셈을 활용할 수 있는 실생활 상황으로 수행과제를 설정하여 단위 용량에 따른 단가를 구하여 가장 가격이 싼 상품을 찾는 활동으로 구성하여 평가하였습니다. 과제를 수행하는 과정에서 나눗셈에 대한 선수학습이 부족한 일부 학생들은 (나누는 수)와 (나누어지는 수)에 대한 개념도 많이 부족한 모습이 관찰되었는데, 개별적인 피드백을 제공하여 누적된 학습 결손을 제거하기 위해 지도할 수 있었습니다.

2) 그래프 이해 및 해석

수학과 과정중심평가 -그래프 이해 및 해석-

교과 수학

성취기준 [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적이 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.

수업 의도 1. 배운 것을 사용할 수 있어야 한다.
2. 사회과에서 배워야 할 것을 이해하는데 도움이 되어야 한다.
3. 스스로 해석하고 문제를 만들 수 있어야 한다.
4. 서로 만든 문제를 공유하고 풀 수 있는 기회를 줘야 한다.

수학과 과정중심평가 -그래프 이해 및 해석-

수업 운영

- 수행과제를 이해하는 과정으로 수업 운영
- 수행과제는 성취기준을 기반으로 만들었기 때문에 결국 배워야 할 과정을 수업으로 운영
- 수행과제를 좀 더 의미 있게 만들면 평범한 수업이 특별한 배움으로 가능

수학과 과정중심평가 -그래프 이해 및 해석-

수학과 과정중심평가 -그래프 이해 및 해석-



참고문헌



- 교육부, 충남대학교응용교육측정평가연구소(2021), 초등학교 학생평가 컨설팅 도움 자료집
- 인천광역시교육청(2018), 초등학교 과정 중심 평가의 이해와 실제
- 2021학년도 학교생활기록부 기재요령
- 교육부(2021), 교수학습 지원을 위한 학생 평가의 이해
- 교육부(2021), 초등학교 컨설팅 학생평가 도움 자료집
- 교육부(2021). 초등 3~4학년군 교과 교육과정 재구성 예시 자료집
- 2015 개정교육과정에 따른 평가기준(초등 5~6학년)
- 교육부, 한국과학창의재단(2021), 교수·학습 지원을 위한 학생평가의 이해

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는
초등 과정 중심 평가 디자인하기



진단활동으로 학생 맞춤형 수업 준비하기

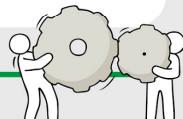


왜 진단활동을 말하는가?

학년 초, 교사들은 새로운 마음으로 학생들을 만나고 한해살이를 바쁘게 계획하며 준비합니다. 새롭게 출발하는 이 시기는 학교 구성원 모두의 관심과 에너지가 모여지는 때이기도 합니다.

지금까지 학기 초, 교실에서 실천해왔던 교사의 진단은 대부분 '기초학력 진단검사', '학교 표준화 심리검사' 등의 각종 검사가 중심이 되어 왔습니다. 그러나 비공식적으로 교사들은 이전 담임 교사가 준 정보에 대한 판단, 수업 시간 행동 관찰, 모둠 활동 관찰 등을 모두 포함하여 학생들을 진단하고 있습니다. 그러나 이러한 진단 결과들은 우리 반 학생들에 맞는 맞춤형 교육과정으로 피드백되지 못한 채, 의미 없이 유실되어 버려지곤 했습니다.

학기 초, 2~3주 정도의 진단활동 주간이 필요한 이유가 여기에 있습니다. 학생의 입장에서 새로운 학년에 대한 준비 기간을 갖게 하는 일, 교사의 입장에서 새로 만난 학생들을 진단하는 동시에 학급살이의 이모저모를 함께 준비하며 우리 반 만의 맞춤형 교육과정으로 설계하는 일, 학부모 입장에서 담임교사와 협력 관계를 형성하고 가정에서의 교육 방향을 결정하는 일, 이 모든 일들이 진단활동 주간에 이루어져야 하는 의미있는 일들입니다.





1 진단 활동의 필요성

가. 과정 중심 평가에서 진단의 중요성

- 과정 중심 평가는 모든 학생의 배움과 성장이 잘 이루어질 수 있도록 수업을 지원하는 평가입니다.
- 과정 중심 평가는 학생들에게는 배워야 할 지식, 개념, 기술 등에 대한 이해 정도를 진단하여 학습 수준 및 학습 향상에 필요한 정보를 제공하며 더 나은 학습을 할 수 있도록 피드백을 제공합니다.
- 교사에게는 학생의 학습 수준과 특성을 진단하여 모든 학생들이 의미있는 배움을 해 나갈 수 있도록 교육과정과 수업을 개선해 나갑니다.
- 국가 수준의 교육과정 성취기준은 어느 지역이나 공통적으로 적용됩니다. 그러나 우리 학교, 우리 반, 개별 학생의 수준과 특성을 고려하여 맞춤형 교육과정을 디자인하는 일의 출발점이 바로 학생들에 대한 다양한 ‘진단’입니다.

나. 진단 평가의 기능

학기 초 교사는 학생들을 이해하고 학생에게 적합한 교육활동을 지원하기 위해 진단 평가를 실시합니다. 진단평가가 가지고 있는 다양한 기능을 살펴보면 다음과 같습니다.

① 예진적 기능

– 학습자의 기초 학습능력, 학습동기, 선수학습 수준 등을 확인하는 기능. 수업 시작 전 학습자의 선 행학습 정도를 정확하게 파악하여 수업에 활용하기 위한 기능

② 학습 실패의 원인 파악

– 학습 실패의 원인이 되는 여러 가지 학습장애 요인을 알아보는 기능. 학습자의 신체적·정서적 요인 뿐만 아니라 환경적 요인에 대한 정보를 수집하여 학습장애의 요인을 파악하고 진단해 보는 기능

③ 교수 전략을 위한 진단

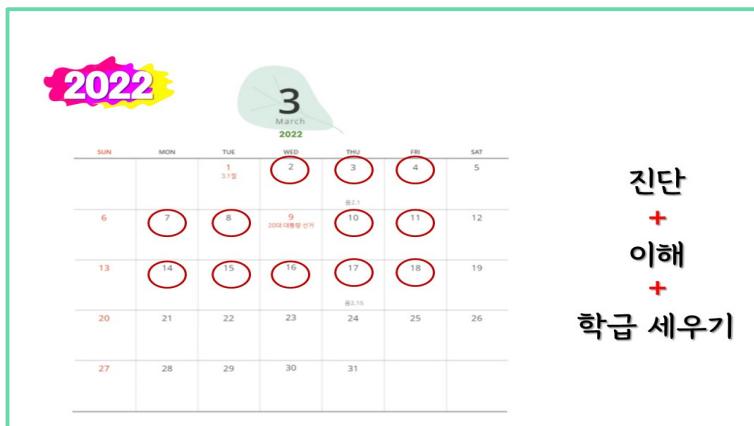
– 학습자에게 걸립된 기능이나 능력 개발에 도움이 되는 교수 전략을 세우는 데 필요한 정보를 수집하는 기능

2 진단활동 실행하기

가. 진단활동 주간이란

진단활동 주간이란 학년 초 학생의 발달상황을 종합적으로 파악하기 위해 미리 설계한 집중적인 진단 활동의 실행 기간을 말합니다.

진단활동 주간은 학교 교육계획에 의거하여 실시하며 학년이 공동으로 계획하여 실행하는 것이 좋습니다. 예를 들어, 2022학년도를 시작하면서 3주간 진단활동 주간을 실시한다고 하면 학업 일을 기준으로 12일 동안의 각종 활동을 계획하여 실행하는 것입니다.



나. 무엇을 어떻게 진단할 것인가

학년 초에 실시하는 진단검사는 학습 지원 대상 학생을 선별해 내기 위한 목적으로 일부 교과에 한정하여 실시해 왔습니다. 학습에 있어서 어려움을 겪고 있는 학생을 선별하여 지원하기 위한 과정은 학습 결손 회복을 위해 반드시 필요합니다.

학교에는 정서적인 어려움을 겪고 있는 학생, 사회성 발달이 느려서 어려움을 겪고 있는 학생 등 별도의 지원을 요구하는 다양한 학생들이 있습니다. 지금까지 진단의 주요 내용은 인지적인 영역을 중심으로 이루어져왔지만, 이제는 다양한 측면에서 학생의 어려움이 무엇인지 제대로 파악하고 지원할 수 있어야 합니다.



1) 인지적 영역 진단하기

① 학습 유형 진단하기



▣ (1유형) 노력형 – 학습동기도 높고 자기통제력도 높은 경우

학생의 특징	지도 방법
• 낮은 인지 발달 수준	<ul style="list-style-type: none"> 교과결손이 발생한 시점 판단하여 보충 인지적 수준에 대한 객관적 진단과 처치
• 비효율적인 학습전략 사용	<ul style="list-style-type: none"> 학습전략 프로그램 활용 구체적인 학습전략 가르치기
• 학습시간 부족	<ul style="list-style-type: none"> 학원, 인터넷강의 등으로 학습시간이 부족하다면 시간관리 통해 공부시간 확보
• 심리적 저해 요인	<ul style="list-style-type: none"> 심리적 저해요인에 대해 이야기 들어주기 위기요인에 해당하는지 여부를 다시 확인하고 해결

▣ (2유형) 동기형 – 학습동기는 높지만 자기통제력이 낮은 경우

학생의 특징	지도 방법
<ul style="list-style-type: none"> 성적향상에 대한 욕구는 강하나 실천하지 못함 “마음만 먹으면 잘할 수 있어요”라고 이야기함 계획실천, 시간관리 실패가 습관 만화책, 컴퓨터, 핸드폰 등의 유혹에 쉽게 빠짐 	<ul style="list-style-type: none"> 높은 학습동기를 격려하기 친밀한 관계형성 하기 시간관리 활동지를 통해 객관적으로 공부에 쓴 시간 없음을 깨닫게 하기 구체적인 학습 실천행동 명시해주기 결과보다 과정에 중요성 부여하고, 시간관리 연습할 수 있게 하기 지도할 학습내용이나 해야 할 과제를 가능한 작게 나누어 시작하고, 점차적으로 조금씩 늘려가기

▣ (3유형) 조절형 – 자기통제력은 높지만 학습동기가 낮은 경우

학생의 특징	지도 방법
<ul style="list-style-type: none"> 마음만 먹으면 힘들어도 견디고 공부를 함 공부를 왜 하는지에 모름 시키는 것만 하는 경우가 많음 학습에 쓴 시간 대비 실제 효율성이 낮음 공부에 자신이 없음 공부 자체에 관심이 없음 	<ul style="list-style-type: none"> 학습동기 증진에 초점 맞추기 학습에 부정적 감정 있는 경우, 부정적 감정을 우선적으로 다루기 진로탐색 웹사이트 활용하기 흥미로운 학습 웹사이트 활용하기 과목선호 분석하기 학습목표 설정하기 성취의 경험을 계속 경험해보는 것이 중요함 공부에 흥미를 갖게 하기 위해 학업이 아닌 놀이로 접근하여 출발하기 잘 할 수 있는 영역에서부터 조금씩 성공경험하기

❶ (4유형) 행동형 – 학습동기도 낮고 자기통제력도 낮은 경우

학생의 특징	지도 방법
<ul style="list-style-type: none">학습에 대해 별 의미를 부여하지 않음학습은 물론 전반적인 생활에서 자기조절능력 낮음학업에 대해 무기력하고 부정적임	<ul style="list-style-type: none">교사의 인내심이 매우 중요한 유형수업시간 약속 지키기, 준비물챙겨오기 등과 같은 기초적 학습 습관 연습하기학생의 관심사, 흥미 등에 대한 정보 수집하기작고 구체적인 학습과제를 꾸준히 실천하기담임교사, 교과 전담 교사 모두가 꾸준히 점검 및 관리하기학습습관 형성을 통한 자존감 향상학습 분량을 조금씩 늘려가기

② 기초학습능력 진단하기

- 기초학습능력에는 기초문해력(읽기, 쓰기), 기초수리력(셈하기) 등을 포함하여 어떤 교육을 받는 데 기초적으로 필요한 기본기능 등이 해당됩니다.
- 기초학습능력에는 주의집중 능력과 기억력, 이해력과 사고력도 포함됩니다. 이 중 주의집중 능력의 경우 ‘한 문장씩 돌아가며 읽기’를 통해 파악할 수 있으며, 이 때 읽기 유창성 정도도 함께 진단 할 수 있습니다.
- 독서활동의 경우 책읽기와 관련하여 즐거운 경험이 있는지, 책에 대한 거부감이 있다면 그 이유는 무엇인지를 아는 것도 중요합니다. 책 읽기의 즐거웠던 경험들과 괴로웠던 경험들을 마음껏 발산 할 수 있는 기회를 가진 후, 이 과정을 통해 아이들의 마음을 파악하고 나면 책을 가까이 하면서 지 치지 않는 행복한 책읽기 활동을 시작할 수 있습니다.
- 인지적인 지원 전략을 세우기 위해서는 정보가 처리되는 과정을 먼저 이해해야 하는데 이때 단기 기억, 작동기억, 장기기억과 관련된 특성을 파악할 필요가 있습니다. 또한 학생의 이해력과 사고력은 과제 수행 과정을 관찰함으로써 파악할 수 있습니다.

③ 의사소통능력 진단하기

- 의사소통능력을 신장하기 위해서는 주말이야기, 아침 열기, 칭비(칭찬비판)축제, 학급회의 등의 활동들을 주 1회 정기적으로 꾸준히 하는 것이 효과적입니다. 자신의 삶에 대해 이야기하고 친구들의 이야기를 들으면서 경청을 몸으로 익히고 타당성을 판단한다든가 적절한 근거를 들어 자신의 생각을 말하는 방법을 배우게 됩니다.
- 글쓰기는 자신의 이야기를 들려주고 다른 사람의 이야기를 들어주는 의사소통의 또 다른 과정으로 표현하고자 하는 욕구가 바탕이 되어야 합니다. 진단활동 시기에 쓰는 글쓰기는 자기 삶을 드러내고 드러낸 삶을 나누며 서로를 이해하게 되는 시간입니다.

④ 수리력 진단하기

- 여러 영역 중에서도 ‘수와 연산’은 학년 초에 꼼꼼하게 진단해야 하는데, 그 이유는 이 영역이 수학 전반에 사용되기 때문입니다.



- 한편 수학에 어려움을 겪는 학생이 있다 해도 수학의 전 분야를 어려워하는 것은 아닙니다. 수학은 다양한 영역과 논리를 다루고 있으며 해결 방법도 여러 가지이기 때문에 영역마다 진단이 따로 필요합니다.

⑤ 학습 의욕 진단하기

- 학생이 지나치게 무기력감을 보이면서 그 무기력감이 학교생활 전반에 걸쳐 영향을 미치는 경우, 특별한 관찰과 정보수집을 통한 접근이 요구됩니다.
- 의욕과 동기가 현저하게 떨어지는 경우, 과제에 대한 집중도와 집착도가 거의 없는 경우에는 개인이 가진 능력과 별개로 학습부진으로 이어질 가능성이 매우 높아 이에 대한 진단과 지원이 필요합니다.
- 학습 의욕이 없는 경우 이전 담임교사 또는 교내 상담교사 등의 도움을 받아 학생의 성장 과정과 가정환경에 대한 면밀한 검토를 거칠 필요가 있습니다.

⑥ 학습지원대상 학생 진단하기

- 학습부진의 원인은 크게 학습자, 학습 내용, 환경의 세 요인으로 분류할 수 있습니다.
- 먼저 학습자에 관련된 요인으로는 지능, 언어 및 수리 능력을 포함한 기초 학습 기능 등 인지적 능력의 결여, 누적된 학습 결손, 흥미, 의욕, 노력 부족, 유전이나 신체적 이상 등 신체적, 정의적 요인들이 있습니다.
- 학습 내용 요인으로는 계열성이 강한 교과의 특성상 이전 학습부진이 누적되어 작용하는 교과적 특성, 지나치게 많은 양을 다루고 있는 경우, 발달을 고려하지 못한 어려운 내용 등이 있습니다.
- 환경 요인으로는 가정환경, 학교 환경, 사회 환경 등이 있는데 학교 환경에는 수업의 양과 질, 학습사 등이 포함됩니다.
- 학습부진의 어려움을 겪고 있는 학습지원 대상 학생을 진단할 때에는 표준화된 진단 검사뿐 아니라 적성 및 흥미도검사, 설문지, 학부모 상담 등의 진단 방법을 종합하여 판단하는 것이 좋습니다. 학습부진의 문제가 쉽게 교정되지 않고 반복된다면 그만큼 지원 방법도 다각화할 필요가 있습니다.

2) 정의적 영역 진단하기

진단활동은 학생의 현 상태를 확인하는 진단을 위한 것일 뿐만 아니라 활동 자체가 치유적인 교육활동입니다. 자존감, 자아조절, 자신감은 다른 사람과의 관계에서 매우 중요하며 자기 자신에 대한 감정은 수많은 경험의 축적을 통해 일정한 경향성을 띠게 됩니다.

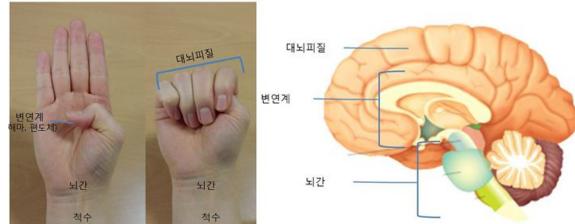
① 자신감과 자기표현력 진단하기

- 자신이 학교 안에서 유능감을 발휘할 수 있는 분야가 있는가, 어느 정도로 발휘할 수 있는가 하는 점은 성공적인 학교생활에 주요한 지표가 됩니다. 학생의 유능감과 성취감은 자아정체성 형성과도 밀접하게 연관됩니다. 다만 자신감을 부적절하게 표출하거나 경쟁심이 지나친 경우에는 학급

안의 친구는 서로 경쟁하는 사이가 아니라 믿고 이끌어주는 관계라는 것을 알도록 해야 합니다.

② 자기조절 능력 진단하기

- 참을성이 부족한 경우 다른 사람과 갈등 상황에 빠지기 쉬우므로 자기를 조절할 수 있는 능력은 발달수준에 맞게 잘 연습되어야 합니다. 자기조절 능력이 부족하면 교우관계에 있어 어려움을 겪게 될 뿐만 아니라 스스로를 위험에 빠뜨리는 경우도 있습니다.



〈자기조절 능력을 설명하는 삼중뇌 이론〉

③ 공감과 배려 진단하기

- 다른 사람의 잘못에 대해 비난하거나 놀리는 행동이 잦다면 타인에 대한 공감과 배려에 대해 지속적으로 지도가 필요한 경우입니다. 공감은 원만한 교우관계를 위해 가장 중요한 요소라고 볼 수 있습니다. 공감 능력이 떨어지면 관계에서 어려움을 겪을 가능성이 높아집니다.

④ 정서 상태 진단하기

- 과거 행복했던 기억이나 힘들었던 기억들을 알아볼 수 있는 '인생그래프 그리기' 활동을 통해 아이들의 아픔이나 상처를 알게 된다면 현재의 상태를 좀 더 깊이 이해할 수 있게 됩니다. 학생의 정서 상태가 기본적으로 매우 침울한 경우, 정서가 불안정하여 기복이 심한 경우를 파악하여 어떤 어려움을 겪고 있는지 파악하는 것이 필요합니다.

3) 사회정서적 영역 진단하기

교사는 진단활동을 실행하면서 학생 개개인과 학급 공동체를 이해하게 되며 동시에 교사의 철학을 반영한 학급의 한해살이를 안내하고 필요한 부분을 가르칩니다.

우선 공동체의 기본 운영 체계를 만들기 위해 3월 초 우리 반 약속 정하기, 학급에서 생긴 문제 해결하기 등 학급세우기와 관련된 내용을 학생들이 함께 의논하여 결정합니다. 논의 과정을 통해 듣기, 말하기 등의 기본적인 의사소통 능력과 논리성, 공동체성 등을 함께 관찰할 수 있습니다.

① 규칙 존중 진단하기

- 학생은 교사가 제시하는 학급 규칙보다 스스로 정한 약속을 더 잘 지킵니다. 1년 동안 함께 생활 할 학급에서 우리가 함께 행복하게 지내기 위해 필요한 원칙을 함께 정할 때에는 원칙에 따른 상벌을 정하는 것으로 흐르지 않도록 주의해야 합니다.
- 학급모임에서 의견이나 근거를 말할 때 평소에 가지고 있던 편견과 선입견이 드러나므로 다른 친구나 공동체를 바라보는 기본적인 인식 태도 등을 관찰할 수 있습니다.



② 협력 진단하기

- '새 날아라, 둑지 날아라', '풍선 오래 띄우기', '오른손 위 왼손 아래 잡고 꼬인 손 풀기' 등의 협력놀 이를 통해 친구들과 자연스럽게 협력하며 친하지 않았던 친구와도 웃으며 어울릴 수 있게 합니다.
- 놀이 상황뿐만 아니라 다양한 과제를 함께 해결하면서 협력을 경험할 수 있습니다. 다른 사람과 협력하면서 자신의 인지적 특성, 감성적 특성을 조절하며 성장시킬 수 있고 무엇보다도 자신이 속한 공동체에 대한 감각을 높임으로써 시민성의 기초를 획득할 수 있게 됩니다.

③ 교우관계 진단하기

- 또래 집단 형성이 뚜렷해지는 시기 이후에는 소외감을 느끼는 학생이 많아집니다. 또래 집단이 강한 밀착 관계를 만들고 그 관계를 지키기 위해 서로 깊게 교류하기 때문입니다. 교우 관계를 확인하기 위한 대표적인 방법이 소시오메트리 질문입니다.

〈 소시오메트리 질문지 〉

나는 우리 반 친구들을 어떻게 생각하는가?

()학년 ()반 ()번 이름()

모든 사람들은 다른 사람들에 대해 서로 다른 감정을 가지고 있다. 우리는 어떤 사람들은 많이 좋아하고, 어떤 사람들은 조금 좋아하고, 어떤 사람들은 전혀 좋아하지 않는다.

때때로 다른 사람을 싫어하는 것이 나쁜 일이고 예의 바르지 않다고 생각하지만, 이것에 대해 솔직해질 필요가 있다.

나를 많이 좋아하는 사람이 있을 수 있고, 나를 전혀 좋아하지 않는 사람이 있을 수 있다. 이 문제에 대한 옳고 그른 답은 없다.

1. 내가 학급에서 가장 친근감을 느끼는 세 사람은? 내가 가장 좋아하는 세 사람은?

_____ , _____ , _____

2. 내가 학급에서 가장 친하지 않다고 느끼는 세 사람은? 내가 가장 싫어하는 세 사람은?

_____ , _____ , _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1		1			1		-1			1			-1		-1	
2	1				1		-1		1			-1		-1		
3	1				1			-1		1		-1		-1		
4		1			1		-1		1				-1		-1	
5	1				1			-1		1			-1		-1	
6		1		1			-1			1			-1		-1	
7	1							1		1			-1	-1	-1	
8			1				1	1				-1	-1	-1		
9		1	1				-1			1		-1		-1		
10		1		1			-1			1		-1	-1			
11		1		1				-1	1			-1		-1		
12	1						-1	1		1		-1		-1		
13		-1	1	1						1		-1		-1		
14		-1	1				-1			1		-1		1		
15	1		-1	1					-1	1		-1				
16		-1		-1					1	1		-1		1		
파 선 택 수	5	7	0	5	9	0	1	0	7	0	12	0	0	0	1	1
파 배 택 수	0	0	2	2	1	0	6	5	1	0	0	0	10	8	4	9

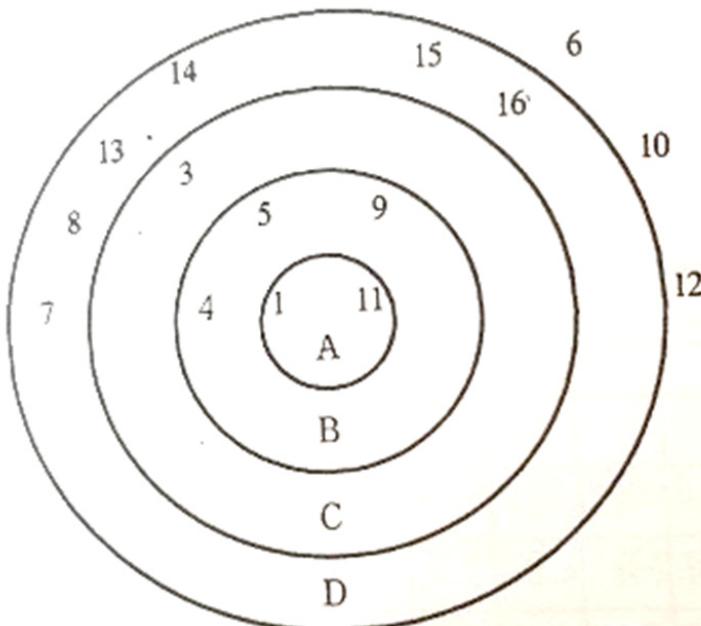
긍정 선택은 '1',
부정 선택은 '-1'

각 열은 원편 번호의 학생이 한 선택

소수의 매우 인기 있는 학생, 여러
명의 매우 인기 없는 학생으로 구성

선택은 주로 상호적
(서로 좋아함)

그러나 일부에서는 상반적
(7번과 2번)



[그림 6-4] 소시오메트리 표적

A : 4번 이상의 긍정 선택을 받고
부정 선택이 한 번도 없는 경우

B : 그들을 싫어하는 수보다
좋아하는 수가 많은 경우

C : 그들을 좋아하는 수보다
싫어하는 수가 많은 경우

D : 4번 이상의 부정 선택을 받고
1번 이하의 긍정 선택을 받은
경우

- 표적 밖
: 완전히 무시된 경우



4) 그 밖의 진단 포인트

① 식습관과 식사예절 진단하기

- 편식하는 경우, 지나치게 천천히 먹거나 급하게 먹는 경우, 젓가락질이 서툰 경우 등 지도가 필요 한 경우를 파악합니다. 식습관은 건강 및 정서발달과 연관되므로 적절한 지도가 필요합니다.

② 신체 및 운동 능력 진단하기

- 방향 감각, 리듬감, 균형 감각, 협응력, 유연성, 근육 발달, 운동 기능, 신체조절 능력 등을 파악합니다.

③ 가족 관계 및 가족에 대한 인식 진단하기

- 가족 관계와 가족에 대한 인식을 알아보고 그것이 개인의 정체성 형성에 어떠한 영향을 미치고 있는지 알아볼 수 있는 방법으로 문장완성 검사가 있습니다. 문장완성 검사를 할 때에는 너무 깊이 생각하거나 의식적으로 바르게 대답하려고 하지 말고 생각나는 대로 솔직하게 적도록 안내합니다. 바로 생각나는 단어를 적는 게 중요하므로 너무 길게 시간을 주지 않도록 합니다.

- 학생들의 작성 내용을 발표하거나 공개하지 않고 학생을 이해하기 위한 자료 또는 학부모 상담 자료로 활용합니다. 2학기 중반 정도에 같은 활동지를 한 번 더 작성하도록 하여 변화한 심리상태를 확인해 보는 것도 유용합니다.

〈 문장완성 검사 〉

문장 완성 검사

()학년 ()반 ()번 이름()

- 내가 가장 행복한 때는 _____
- 내가 좀 더 어렸더라면 _____
- 내가 좀 더 나이가 많다면 _____
- 내가 가장 좋아하는 사람(은) _____
- 내가 가장 싫어하는 사람(은) _____
- 다른 사람들은 나를 _____
- 우리 엄마는 _____
- 내가 가장 걱정하는 것은 _____
- 우리 아빠는 _____
- 내가 가장 무서워하는 것은 _____
- 내가 가장 가지고 싶어하는 것은 _____
- 첫째 소원은 _____
- 둘째 소원은 _____
- 내가 꿈 꿈 중에서 제일 좋은 꿈은 _____
- 나의 나쁜 점은 _____

나. 진단활동 결과 기록하기

여러 가지 다양한 진단활동을 하면서 기록까지 모두 자세히 한다는 것은 쉽지 않을 뿐만 아니라 학년 초 업무가중으로 이어질 수 있습니다. 이 때문에 진단활동에 대한 결과 기록은 진단 영역에 따라 필요한 내용만을 간단하게 낱말로 남기거나 체크리스트 형식을 활용하는 것이 좋습니다.

〈예〉 중요 낱말 위주로 기록한 진단활동 기록 양식

이름	영역	인지적 영역	정의적 영역	사회정서적 영역	신체 특징
홍길동	어휘 이해 못함			짝꿍을 하고 싶어하는 친구가 없음	
이**	구구단 어려워함				달리기 아주 잘함
박**		자신감 많이 떨어짐			순발력, 유연성 떨어짐
김**	과학 무지 좋아함			규칙 준수 어려워 함	걸을 때 유난히 까치발

다. 진단활동을 교육과정 설계로 연계하기

1) 깊이 있는 진단을 통해 교육과정과 연계하기

초등교사들은 학생들을 가까운 거리에서 일상적으로 관찰하며 학생의 종합적인 발달을 위해 교육과정을 설계하는 역할을 합니다. 학생에 대한 다양하고 깊이 있는 진단을 통해 파악된 학생들의 상태가 교육과정에 녹아들면 삶과 유리되지 않는 교육과정의 설계가 가능해집니다.

2) 학생 특성을 반영한 수행과제 개발하기

수행과제는 수업시간에 배운 것을 그대로 측정하는 것이 아니라 학생으로 하여금 배운 것을 새로운 상황에 적용하도록 요구하는 것입니다. 학생의 능력을 가장 잘 평가하기 위해서는 배움 맥락을 반영하고, 학생의 특성을 고려하여 교사가 직접 설계한 방법으로 평가를 해야 합니다.

진단을 통해 파악된 학생들의 특성은 수행과제 개발 시에 중요한 기초자료로 활용될 수 있습니다.

3) 교과별, 단원별 지도를 위해 진단활동 결과 활용하기

① 출발점 행동 평가

- 진단평가의 중요한 기능은 수업 전략을 위한 기초자료를 얻고 최적의 교수-학습 방법을 선택하는 데 있습니다. 출발점 행동은 현재 갖추고 있는 기본 학습 능력을 말하며 도착점은 활동 후 학생이 갖추기를 기대하는 목표입니다.



- 진단평가는 단원의 학습을 위해 수업을 실시하기 전 학습자가 반드시 알고 있어야 할 기초 지식이나 기술을 가지고 있는지 점검하는 출발점 행동 평가의 성격을 가지고 있습니다.

② 출발점 수준 확인 방법

- 주제어에 대한 학생들의 이해 정도를 파악합니다. 주제어가 어떤 용어(또는 개념)과 비슷한지, 어떤 용어(또는 개념)와 다른지를 묻고 이야기를 나눕니다. 이 과정에서 학생들이 가지고 있는 오개념을 파악해서 그것을 교정하는 것으로 수업을 시작하는 것도 좋습니다.
- 계열성이 뚜렷한 교과의 경우 수업 시간 전에 간단하게 쪽지 시험을 보거나 퀴즈를 통해 복습의 여부와 정도를 확인하면 좋습니다.

③ 진단 결과를 단원 교수 학습 활동으로 피드백하기

- 교사는 진단 활동을 통해 우리 반 학생들의 학습 수준을 진단하고, 교과별 교육과정 수준을 재구조화하며 맞춤형 평가기준을 설계하여 우리 반 학생들에 맞는 교육과정과 수업, 평가를 실행해 나갈 수 있습니다.
- 사회나 과학 교과에서 새로운 단원을 시작하기 전에, 관련된 이전 학년도 학습 내용에 대하여 확인하는 과정 갖기, 교과 학습에 대한 핵심 어휘, 핵심 지식에 대한 질문 체크리스트 만들어 진단하기, 해당 단원과 관련하여 배우고 싶은 내용 수렴하기 등을 통해 진단활동을 실시한 후 그 결과를 해당 단원을 위한 교육과정 설계 및 수업으로 피드백할 수 있습니다.

4) 학습 지원 대상 학생에 대한 보편적 수업 설계로 활용하기

진단평가를 포함한 진단활동을 통해 학습지원 대상 학생이 학습부진의 문제를 겪고 있는 원인과 영역에 대한 정보를 파악할 수 있습니다. 이를 통해 학습 부진의 영역이 기초학습 영역인지, 교과학습 영역인지, 교과 내에서도 어느 세부 영역의 문제인지를 파악할 수 있습니다.

자세한 진단 후에는 학습전략에 대한 중재를 시작합니다. 그 과정에서 시간 관리, 학습자료 관리, 시험, 공부 기술, 공책 정리, 읽기, 쓰기, 수학, 상위사고 등에 대한 구체적인 전략을 제시하여 맞춤형 학습 전략을 지원할 수 있습니다.

3 교육과정 속에서 진단활동 실행하기

가. 진단활동 실행 들여다보기

학생의 성장과 발달을 위해 필요한 처치가 무엇인지 결정하기 위해서는 현재 이 학생이 어떠한 상태인지 파악하는 것이 중요합니다. 이 때문에 교사는 학생들에 대한 다양한 정보를 확인하고자 3월 학기 초에 진단활동을 실시합니다.

진단활동은 인지적 영역뿐 아니라 정의적 영역, 사회정서적 영역 등을 모두 포함하여 학생 개개인에 대해 종체적으로 이해하고자 노력하는 활동입니다. 교사들이 지금까지 학년 초에 실시해 왔던 지필평가, 학급 세우기, 공동체 놀이, 자기 및 타인 이해하기 등의 활동 모두가 진단활동이라고 할 수 있습니다.

다만 진단활동은 그동안 분절적으로 행해졌던 다양한 활동들을 프로젝트나 하나의 주제 차원으로 엮어서 접근함으로써 교과와 삶을 연결하여 일상 전반에서 드러나는 학생들의 특성을 조금 더 세밀하게 확인하고 판단할 수 있다는 장점이 있습니다. 이를 통해 서로 관련이 없어 보이는 것들 안에 숨어있는 학생 개개인의 특성과 발달 정도를 폭넓게 이해하게 도와줄 수 있습니다.

1) 교육과정으로서의 진단활동 설계하기

진단활동 설계 과정

1단계 진단활동 준비하기

- 학교, 학년 교육 목표 살펴보기
- 해당 학년의 일반적 발달 특성 파악하기
- 학생, 학부모, 지역사회 여건 및 특성 분석

2단계 진단활동 내용 설정하기

- 교육과정의 일반화된 자식, 성취기준, 주요 내용 분석
- 진단 내용 및 방법, 시기 설정
- 교육과정 재구성

3단계 진단활동 실행하기

- 교사: 실행 중 지속적 피드백, 학생 정보의 다각적 수집
- 학생: 학습에의 도전과 몰입, 주도적 학습 참여자

4단계 진단활동 활용하기

- 만들어가는 교육과정의 토대
- 교사와 학생, 우리반 관계 맺기의 원활한 출발
- 학부모 소통과 신뢰구축 및 상담의 기초자료 마련



진단활동에도 목표와 설계가 필요합니다. 올해 만나게 되는 해당 학령의 일반적 발달 특성을 파악하는 것은 물론 우리 학교 학생만이 가지는 특성을 이해할 수 있어야 합니다.

이를 위해 해당 학교의 교육 목표, 학생, 학부모, 지역사회의 여건 및 특성을 분석하고 우리 학년 학생들의 출발점 행동을 먼저 파악하기 위한 준비가 필요합니다. 그리고 나서 구체적 진단 내용과 방법, 시기 등을 교육과정 주요 내용과 연계하여 통합적으로 설계합니다. 맥락을 부여한 진단활동 안에서 학생들은 주도적으로 참여하며 학습에 몰입하고 도전할 수 있습니다. 또한 교사와 학생은 교육과정의 실행에서 지속적으로 피드백을 주고 받으며 학습과 평가를 동시에 진행할 수 있습니다.



진단활동 사례

4학년 진단활동을 ‘우리, 출발선에 서다’라는 주제와 ‘함께 가는 한걸음의 가치를 발견하다’의 빅아이디어로 프로젝트를 구성하여 3월 3주간 실시하였습니다. 3월은 학년을 새롭게 시작하는 시기로 학생 개개인에 대한 적절한 진단이 이루어져야 하는 때입니다. 이와 더불어 일년살이의 출발점이라는 점에서 교사와 학생, 학생과 학생 간의 관계를 원만하게 형성해 나가는 것도 이 때에 중요하게 다루어야 하는 내용이라고 할 수 있습니다. 따라서 여러 교과를 통합하여 인지적, 정의적, 사회정서적 영역을 진단하면서 동시에 공동체를 단단하게 세워갈 수 있는 활동을 구성한다면 그야말로 일석이조의 시간이 될 것입니다. 학생과 가정에 배부하는 주제학습 안내에는 주제에 대한 안내와 각 교과의 성취기준, 주요 수행과제, 평가 내용 등이 포함됩니다.

〈진단활동 주제학습안내 예시〉



스스로, 더불어, 신나게! 우리 배움 이야기

2020. 3.2.~2020. 3.19.

○○초등학교 4학년

0주제	1주제	2주제	3주제
우리, 출발선에 서다	세상을 한 손에 담다	마을을 우리 힘으로 움직이다	미주홀을 한 눈에 보다

주제 안내	<h3>〈우리, 출발선에 서다〉 ‘함께 가는 한걸음의 가치를 발견하다’</h3>	
	<p>4학년이 된 여러분을 환영하고 축하합니다.</p> <p>여러분은 무엇인가를 새롭게 시작하거나 이전과 다른 변화를 앞두고 있을 때 어떤 생각을 하나요? 또는 어떤 마음, 감정들이 떠오르나요? 3학년 때 함께 생활했던 선생님과 친구들이 헤어지고 또 다른 친구들과 선생님을 만나게 되었어요. 이처럼 모든 만남과 일에는 시작과 끝이 있어요. 마치 달리기를 하기 위해 출발선에 서 있는 것과 비슷한 느낌일 것 같아요.</p> <p>이번 주제는 4학년이 된 우리가 앞으로의 1년을 잘 보내기 위해 필요한 것들을 살펴보고 함께 나아가는 준비를 하는 내용을 담고 있어요.</p> <p>지금까지 해 온 것은 무엇인지, 내가 알고 있는 것, 모르는 것, 한 번 더 확인해야 할 것들을 살펴봅니다. 그리고 우리는 혼자서 살아가는 것이 아니지요? 다른 사람과 함께 더불어 살아가기 위해 필요한 것은 무엇일지 고민해 보고 서로에 대해 알아보는 시간을 가져봅니다.</p> <p>나 혼자서 외롭게 달리는게 아니라 조금 느리더라도 친구들과 함께 손잡고 나아가는 가치를 발견하고 의미를 찾아가는 시간을 만들어 가요. 함께 가는 한걸음의 가치는 과연 무엇일까요?</p>	
관련 성취 기준	국어 (3,9 단원)	<p>[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.</p> <p>[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.</p> <p>[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.</p> <p>[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.</p>
	도덕	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 달음을 탐구하여 이를 습관화한다.
	수학	[심화·보충] 3학년 성취기준 내용 진단 및 복습
	음악	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
	미술	<p>[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.</p> <p>[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.</p>
	체육	<p>[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.</p> <p>[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.</p> <p>[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.</p>
	<h3>생각거리</h3>	
<ul style="list-style-type: none">- 출발선에 서면 어떤 마음이 들까?- 우리가 도착하는 곳은 어디일까?- 왜 함께해야 할까?- 혼자와 함께의 차이점은 무엇일까?- 함께 하기 위해 무엇이 필요할까?- 예의를 지키며 듣고 말하기 위해 어떻게 해야 할까?		



수행 과제	학습 내용	
<p>나-우리 책 만들기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>★ 나에 대해 알 수 있는 내용을 포함할 것</p> <p>★ 나를 알게 된 다른 사람의 이야기(관점)을 포함할 것</p> <p>★ 나의 환경을 살펴볼 것</p> <p>★ 지금의 나, 과거의 나, 앞으로의 나에 대해 생각해 볼 것</p> <p>★ 각자의 '나'가 함께 하는 '우리'의 모습으로 기대하는 내용을 담을 것</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지금의 나 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 나 소개하기 - 나를 표현하는 9가지 - 내가 살아가는 환경에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 코로나 상황 이해하기 ✓ 우리 마을의 의미 - 새로 만난 친구와 우리 학급에 대해 이해하기 ■ 과거의 나 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 할 수 있는 것들 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 글읽기, 쓰기, 듣기, 말하기, 발표하기 ✓ 표현하기(그리기, 만들기, 연주하기, 움직이기) ✓ 셈하기, 수학적 사고능력 - 나에게 필요한 것 알아보기 ■ 미래의 나 그려보기 <ul style="list-style-type: none"> - 4학년에 이루고 싶은 목표 - 원하는 것을 이루기 위해 필요한 것들은? ■ 앞으로의 우리 그려보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 바라는 우리 반의 모습 - 친구 관계에서 바라는 것 - 함께 나아가기 위해 필요한 것 - 서로 다른 우리 이해하기 	
평가 내용		
성실히 참여하였는가?	내용이 적절한가?	실천에 대한 태도가 드러나는가?
나 책 만들기를 성실히 작성하였는가?	나, 친구들에 대한 이해를 도울 수 있는 내용을 포함하고 있는가?	시작, 출발의 의미를 고민하고 이에 관심을 가지고 활동에 참여하는가?
생 활 약 속	<ul style="list-style-type: none"> ○ 감염병 예방수칙을 잘 지켜서 자신과 우리 모두를 지킵니다. ○ 사람들이 많이 모이는 곳을 방문하는 것을 자제하고 외출시 반드시 마스크를 착용합니다. ○ 온라인 학습에 성실히 참여하고 과제를 열심히 합니다. ○ 등교할 때에는 학습 준비물을 잘 챙깁니다. ○ 친구들과 존중하고 배려하는 대화를 합니다. 	

나. 진단활동으로부터 학년 교육과정 출발하기

진단활동은 이후에 이어지는 학년 교육과정과 동떨어진 활동이 아닙니다. 진단이라는 행위 자체가 이후의 수업 내용이나 방법에 반영해야 할 정보를 얻기 위한 것이기 때문입니다. 진단활동은 향후 교육활동의 디딤돌로서 학생들에게 필요한 지도 계획 수립을 위한 중요한 첫걸음이 됩니다. 따라서 진단활동에 앞으로 우리 학생들에게 필요한 것이 무엇인지 결정하기 위한 내용을 포함할 수 있습니다.

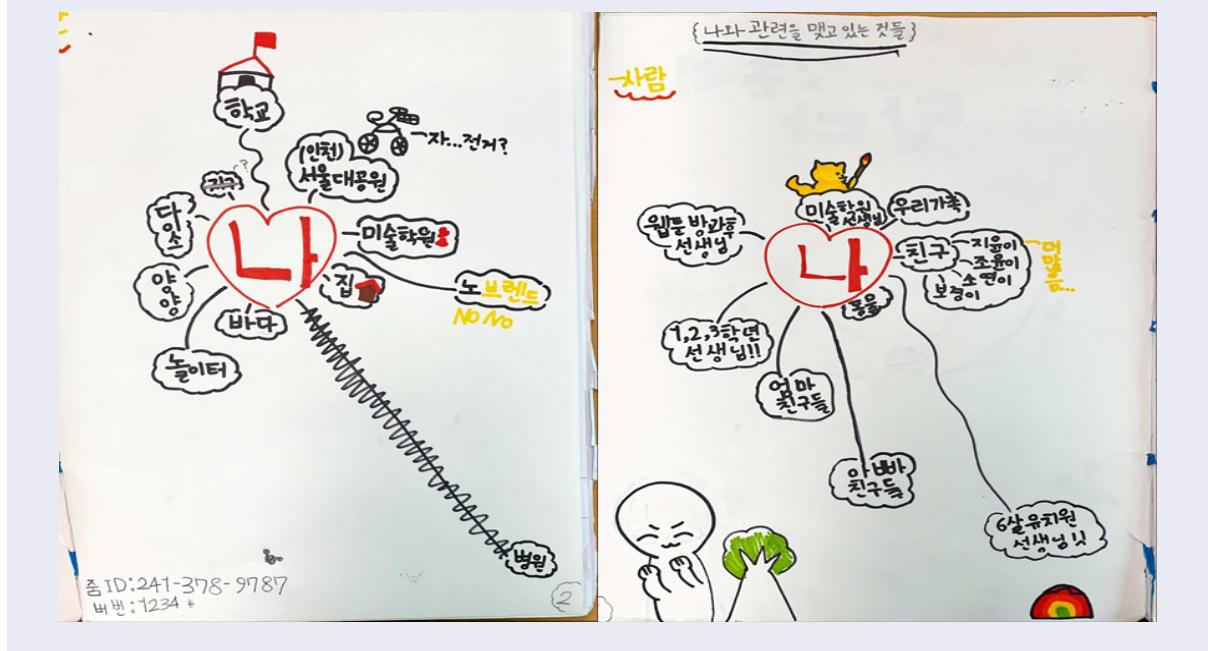
이때 살펴볼 필요가 있는 것이 바로 국가 교육과정입니다. 국가 교육과정에는 일반적인 학년

위계를 고려한 교육 내용이 명시되어 있습니다. 해당 학년의 국가 교육과정에서 중요하게 다루고 있거나 처음으로 도입, 또는 심화되는 내용이 있다면 이를 짚어보고 이와 관련된 내용을 진단활동에서 파악할 수 있습니다.

또는 우리 학교의 특색 활동으로 꾸준히 진행하고 있는 교육 활동과 관련한 진단활동을 구성할 수도 있습니다. 문화예술교육을 계열성 있게 진행하고 있는 학교가 있다면 이에 대한 이해도를 진단활동에서 살펴볼 필요가 있습니다.

진단활동 사례

4학년 사회과 교육과정은 지역화 내용을 중요하게 다루고 있습니다. 지도의 활용에서부터 동·구·시라는 범위까지 학습하게 됩니다. 아직은 생활 반경이 넓지 않은 4학년 학생들이 내가 살고 있는 공간에 대해 어느 정도로 인식하고 관심을 가지고 있는지에 대해 파악하기 위해 진단활동에서 '공간 인식'의 범위에 대해 다룰 수 있습니다. 이에 따라 <나와 관련을 맺고 있는 것들>이라는 주제로 장소와 사람에 대한 심리적 거리감을 확인해 보았습니다. 대부분의 학생들이 학교, 학원, 집, 친구 등과 관련을 맺고 있다고 여긴다는 점에서 그 외의 것들도 나와 영향을 주고받음을 직접적 경험을 통해 학습할 수 있는 교육과정 내용을 구성할 필요가 있음을 알 수 있었습니다.



다. 진단활동 과정에서 교사와 학생의 변화 발견하기

교사는 진단활동에서 '어디에 초점을 맞출 것인가? 무엇을 의미 있게 관찰할 것인가? 와 같은 교육적 선택과 성찰을 하게 됩니다. 교사가 무엇을 진단하고 어떻게 피드백 하는가에 따라 학생의 성장과 발달을 지원하는 방향과 내용이 달라지며, 어떻게 진단하는지에 따라 학생들을 이해하는 수준과 깊이는 달라집니다.



교사는 교육적 의도를 가진 관점으로 다양한 활동에 참여하는 학생들의 수행과정을 관찰하고 피드백합니다. 그리고 이러한 행위는 수업이라는 전체 과정에서 끊임없이 일어나고 교사와 학생의 상호작용에서 자연스럽게 이루어지게 됩니다. 이러한 점에서 진단활동은 평가이자 수업 자체가 되는 것입니다.

큰 맥락에서 이루어지는 진단활동을 통해 교사는 보이지 않던 학생의 모습을 발견하게 되고 새롭게 이해하면서 이전과는 다른 눈으로 학생과 수업을 보고 작은 발견과 시도가 모여 성장과 변화의 계기가 될 수 있습니다.



진단활동 사례

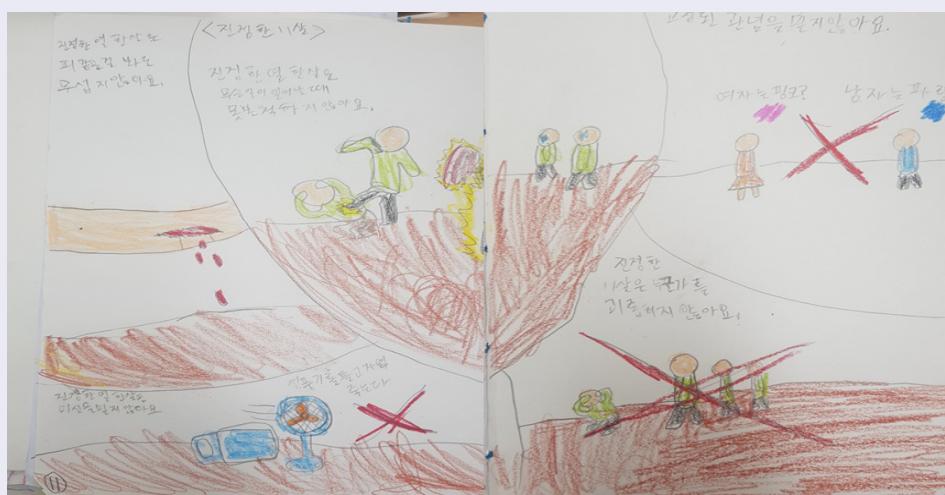
진단활동의 정의적 영역으로 자기관리 및 표현 활동을 실시하였습니다.

새로운 학년을 맞아 진정한 11살(4학년)의 모습이 무엇일지 생각해보고 이에 대한 내용을 그림으로 표현하는 활동입니다.

아래 그림의 첫인상은 ‘괴팍하다’였습니다. 그림을 표현한 선은 명료하지 않고 대충 그은 느낌이며 제일 먼저 들 어온 것은 여려 개의 빨간 X선과 그림 왼쪽 중앙의 피가 떨어지는 듯한 팔뚝이었습니다. 하지만 자세히 살펴보니 이내 생생한 표현력과 내용에 감탄하게 되었습니다.

‘진정한 열한 살은 피 같은 걸 봐도 무섭지 않아요. 진정한 열한 살은 무슨 일이 일어날 때 못 본 척하지 않아요. 진정한 열한 살은 누군가를 괴롭히지 않아요.’ 등의 내용을 담고 있었습니다. 그림에 대한 ‘선을 조금 더 분명하게 그러면 좋겠구나.’와 ‘너의 생각이 정말 자세히 잘 담겨 있구나.’의 피드백은 분명히 다릅니다.

피드백은 학생이 가진 장점과 노력을 발견하고 지원하는 것이 중요합니다.



라. 진단활동 결과로 학부모와 소통하기

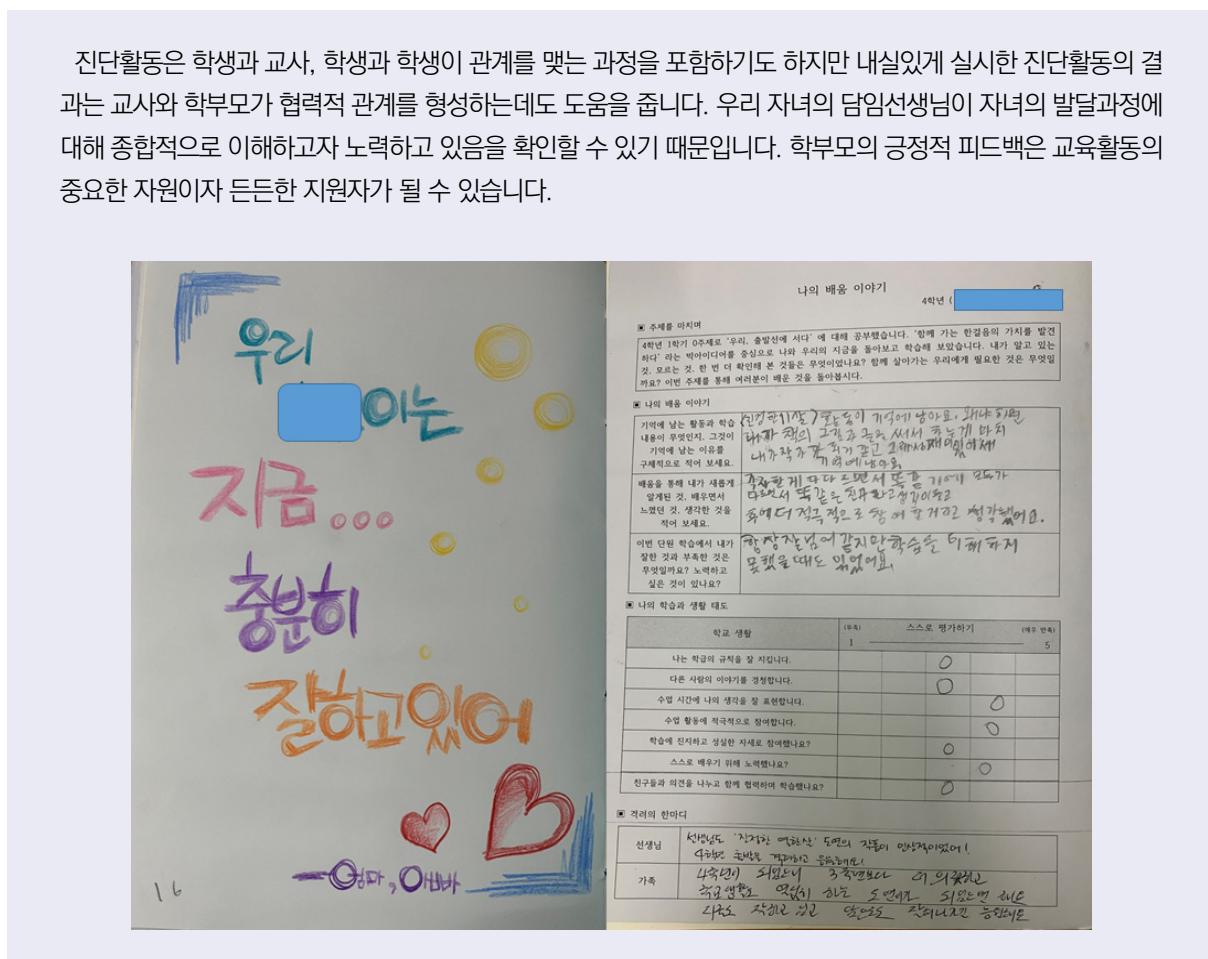
주제학습으로 실시한 진단활동은 ‘나의 배움 이야기’라는 자기평가지가 포함되는 포트폴리오로 마무리합니다. 스스로 그동안 학습한 내용을 돌아보고 평가하며 그것에 대해 교사와 학부모가 격려의 한마디를 작성해 주며 끝을 맺게 됩니다.

이렇게 약 3주간 모아진 주제와 관련된 학습결과물은 그 자체로도 의미를 지니고 있지만, 교사에게는 그보다 더 중요한 학생 탐색 자료가 됩니다. 누적된 학습 자료로부터 한 학생의 일관된 특성, 패턴 등을 발견할 수 있기 때문입니다. 반복적으로 틀리는 맞춤법에서부터 외동으로서 느끼는 외로움까지, 흘어져 있다면 소소해서 눈감거나 몰라서 지나쳤을 정보들이 교사에게 의미있게 다가오게 됩니다. 이러한 정보들은 학생의 종합적인 면을 보다 깊이 이해하는 데 도움을 줍니다.

학기 초에 이렇게 얻은 정보를 바탕으로 학부모와 상담을 실시한다면 학생과 관련하여 훨씬 더 많은 이야기를 나눌 수 있습니다. 이와 같은 의미있는 진단활동 실시의 결과는 학교 교육을 학부모가 신뢰하고 협력적인 관계를 만들어 가는 데 큰 힘이 됩니다.

진단활동 사례

진단활동은 학생과 교사, 학생과 학생이 관계를 맺는 과정을 포함하기도 하지만 내실있게 실시한 진단활동의 결과는 교사와 학부모가 협력적 관계를 형성하는데도 도움을 줍니다. 우리 자녀의 담임선생님이 자녀의 발달과정에 대해 종합적으로 이해하고자 노력하고 있음을 확인할 수 있기 때문입니다. 학부모의 긍정적 피드백은 교육활동의 중요한 자원이자 든든한 지원자가 될 수 있습니다.





걸림돌을 넘어 디딤돌 놓기[진단활동 Q&A]

Q1 학년별로 진단되어야 할 내용이나 기준을 교육청에서 선정 후 학교 및 학년 특성에 맞게 선택할 수 있게 하는 것인지, 아니면 학교 또는 학년 자체에서 선정하는 것인지 궁금합니다.

- A1.** 다양한 평가 장면을 이해하여 평가의 목적에 따라 효율적으로 평가할 수 있는 전문적 지식을 갖추게 되는 것이 바로 교사의 평가 전문성이라고 할 수 있습니다. 만약에 교육부나 교육청, 외부 평가 전문기관이 교육평가 개발을 대행하게 되면 교사의 평가 전문성을 떨어뜨리게 될 수 있습니다. 학생 이해의 정보를 수집하고 학업능력을 진단하는 일을 교사가 주도함으로써 교육의 성과를 스스로 확인하고 교육과정 설계의 근거로 삼는 일을 교사가 직접 해나가야 할 것입니다.
- 교육과정, 수업, 평가가 하나의 통합된 학습체제로 구축될 때 학교의 교육력이 극대화될 수 있습니다. 집중적인 기간을 명시한 상태에서 교사가 직접 진단활동 주간을 진행하는 이유는 그 과정이 이후 1년간의 교육과정을 견인할 수 있는 중요한 과정이기 때문입니다.

Q2 실제 진단활동 실행 시 가장 어려운 점은 무엇인가요?

- A2.** 학년 초에 2~3주간 진단활동 주간을 운영할 때 학부모 민원이 실제로 들어오는 경우가 있습니다. 왜 애들을 공부를 안 가르치느냐, 교과서 안 나가고 이상한 거만 계속 하는 이유가 뭐냐 등의 민원이 제기될 경우, 교사들은 위축될 수밖에 없습니다. 그렇기 때문에 학교교육 계획서에 진단활동 주간을 정확하게 명시하여 학교교육과정의 일환으로 진행하는 것이 필요합니다.

Q3 진단활동 실시 후 정의적, 사회정서적 영역이 특별히 부족하다고 진단된 학생들을 어떻게 도울 수 있을까요?

- A3.** 관계 맺기 프로그램을 진행하여 반 아이들 전체의 사회성 발달을 돋는 것도 방법이 됩니다. 교사가 노는 시간에 참여하여 사회성이 부족한 아이의 관계 형성을 직접 도울 수도 있습니다. 그러나 무엇보다도 아이가 스스로의 힘으로 친구들과 관계를 맺고 우정을 쌓아가면서 성장할 수 있어야 합니다. 그러려면 아이의 장점이 학급 내에서 두드러질 수 있어야 하며 이를 통해 아이가 자신감을 회복해야 합니다. 자신감을 회복하고 나면 스트레스 상황이 와도 적절하게 반응하면서 인간관계에서도 호감을 쌓을 수 있습니다.

수업 속에서 수행과제를 다양하게 제시하면 아이들의 재능이 드러날 수 있는 기회도 그만큼 다양해집니다. 정의적, 사회정서적 영역이 부족할 때 한두 가지의 프로그램으로 문제가 개선될 수 있는 것이 아닌 만큼 이후에 전개될 교육과정을 통해서 자신을 표현할 수 있도록 돋는 것이 가장 근본적인 개선책이 될 것입니다.

참고문헌



- 강충열, 정광순, 문정표(2020), 교육과정 기반 개입 모델 학습부진아 지도, 서울: 만남과치유
- 강현석, 주동범(2012), 현대 교육과정과 교육평가, 서울: 학지사
- 김경식(2000), 학급의 사회심리학, 서울: 원미사
- 김진규(2002), 교육과정과 교육평가, 서울: 동문사

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는
초등 과정 중심 평가 디자인하기



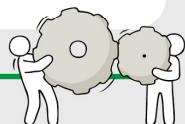
관찰과 피드백으로 학생 개별 성장 지원하기



왜 과정 중심 평가는 관찰과 피드백을 강조하는가?

학교교육에서 실시하는 평가의 목적은 학생들이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 돋는 것입니다. 과정 중심 평가는 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 수집하고 적절한 피드백을 제공하는 평가로, 여기에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 수집하는 것이 곧 관찰입니다. 즉, 학생의 배움의 과정을 보는 것이 평가이며, 본다는 것이 바로 관찰입니다. 그러나 보는 것으로 끝나는 것이 아니라 적절한 피드백 제공을 통해서 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 도와야 합니다. 따라서, 수업 중에 이루어지는 관찰과 피드백이 가장 중요한 평가라고 말할 수 있습니다.

과정 중심 평가는 교수-학습 과정 중에 관찰하고 피드백하는 것이 중요합니다. 이전에도 교사들은 학생을 관찰하고 학기말이나 학년말에 통지표 작성으로 피드백을 해 왔습니다. 그러나 학생의 학습을 개선하고 성장을 돋기 위해서는 교수-학습 과정 중에 관찰과 피드백이 이루어져야 합니다.





1 평가 방법으로서 관찰하기

가. 관찰의 목적

- 관찰은 학생을 이해하고 평가하기 위한 가장 보편적인 방법입니다. 평가로서의 관찰의 목적은 학생을 비교하기 위한 것이 아니라 학생의 변화와 성장을 돋기 위한 것입니다.
- 교실에는 다양한 학생들이 존재하며 개별 학생들의 배움의 속도와 과정, 방법은 다릅니다. 이는 관찰을 통해 알아차릴 수 있고, 거기에 맞는 피드백을 제공함으로써 다양한 학생의 배움과 성장을 도울 수 있습니다.
- 교사가 학생의 배움을 보다 잘 이해하기 위해서는 정확한 관점을 가지고 관찰해야 합니다. 그 관찰이 피드백과 연결되기 때문입니다. 관찰을 할 때 관점을 갖고 보는 것은 매우 중요합니다. 그러나 그 관점에만 매몰되면 놓치는 것들도 생기므로 다양한 관점을 설정하는 것이 필요합니다.



나. 관찰의 관점

- 무엇을 관찰해야 하는지(관점)는 교사나 교실 상황, 교과나 창의적 체험활동 등에 따라 달라집니다. 무엇을 관찰하든 중요한 것은 일회성이 아닌 지속적인 관찰을 해야 한다는 것입니다.

- ▣ 평가로서의 관찰을 위해 관점을 가지고 전체적으로 보아야 합니다. 예를 들어, 출발점 진단 측면에서 학생 개인별 결손을 먼저 파악해 보고, 과제 수행에서의 오류 지점을 관찰하거나 교과나 주제에 대한 흥미, 사회성 등을 관찰할 수 있습니다. 학생의 배움에 대한 태도나 결손의 이유가 무엇인지 관찰하게 되면, 그 학생에게 적절한 피드백을 제공하여 도움을 줄 수 있습니다.

[전체적인 관찰 사례 1] (한글미해득 학생 A, 2학년)

①~③은 담임 교사의 수업 시간 내 일반적인 관찰

- ① 학습에 집중하지 못하는 이유가 한글 읽기에 어려움이 있기 때문으로 보임.
- ② 다자녀(어린 동생이 2명)에 맞벌이 가정으로 자녀를 돌보기 힘들어하는 가정 환경을 파악함.
- ③ 꾸준한 한글 읽기 지도에도 향상되지 않아 난독증이 의심되어 검사를 의뢰한 결과 난독증으로 진단받음.

④~⑥은 지원(피드백)

- ④ 한글돋움교실을 1:1로 운영하되, 난독증 치료 강사인 교내 교사가 지도하게 함.
- ⑤ 교육청에 난독증 치료비 지원을 신청하여 대상자로 선정되었고 치료 센터 이용 예정임.
- ⑥ 온라인 튜터가 해당 학급 수업에 들어가 해당 학생의 학습을 지원함.

[전체적인 관찰 사례 2] (학습지원대상 학생 B, 6학년)

학력향상담당 교사로서 학생에 관해 수집된 자료를 관찰하고, 학생을 직접 관찰한 교사들과 협의 진단 검사 미도달의 원인이 5학년 때 원격수업으로 인한 학습 결손인지, 학생의 개인적 이유인지 확인하고 적절한 도움을 제공하기 위해 관찰함

- ① 3월 진단검사에서 모든 교과에서 기준 점수에 도달하지 못하여 학습지원대상자로 선정됨. 관련 자료를 찾아보니 3학년부터 기초학습 부진학생으로 진단되어 학력향상교실에 참여함.
- ② 담임교사가 해당 학생에게 집 주소를 물어보자 모른다고 하여, 동생 학급으로 문의하여 알게 되었다는 이야기를 듣고 담임교사를 면담함.
- ③ 면담 결과, 교실에서 학습의 어려움 뿐 아니라 친구들과 겪는 어려움이 더 많이 관찰되고 있었음.(담임)
- ④ 학생 개인의 정서적 어려움보다 사회성 발달과 지능적인 문제가 있다고 판단되어 특수교사와 상담을 함.
- ⑤ 학부모 상담을 통해 학생의 상황을 설명하고 특수학급 입급을 의뢰함.
- ⑥ 특수교육대상자로 선정되어 개별화교육(IEP)을 받고 있음.

“지금까지 우리 아이는 복도에서 공부하는 아이 같았어요.” -학부모의 말 中-



다. 관찰 방법

관찰 방법에는 구조화된 관찰과 비구조화된 관찰이 있습니다.

어떻게 관찰할까?

구조화

관찰 전 규정된 행동을 관찰
발생빈도, 시기를 중심으로 기록
실시간 기록

비구조화

빠르고 쉽게 구현
수업 후 기록
기록에 편견이 있을 수 있음

1) 구조화된 관찰

- 관찰 전 무엇을 볼 것인지 명확히 하고 나서 발생 빈도나 시기를 중심으로 실시간으로 기록하는 것이 구조화된 관찰입니다. 일화기록, 체크리스트, 평정척도법 등을 활용하여 기록할 수 있습니다.

일화기록법

이름	가을의 모습
강OO	마임으로 잘 표현함
김OO	그림으로 잘 표현함
김OO	이야기로 잘 표현함
박OO	
최OO	

체크리스트

이름	가을의 모습	가을 표현
강OO	✓	✓
김OO	✓	✓
김OO	✓	✓
박OO	✓	
최OO	✓	

평정척도법

이름	적극적태도		
	3	2	1
강OO	✓		
김OO		✓	
김OO			✓
박OO			✓
최OO			✓

우리학교 과정중심평가 바로 세우기(2017, 인천광역시교육청)

① 구조화된 관찰 사례(1) ↪ 한글지도대상 학생 C, 2학년

한글지도 대상학생이 어느 정도 수준인지 진단하기 위해 기초학력보장 연수에서 배운 내용을 활용해서 관점(무엇을 볼 것인가)을 설정했습니다. 학생의 학습 태도 관찰을 바탕으로 태도, 지식, 기능적 측면에서 목표를 설정하고 학생을 지도하며 구조화된 관찰을 통해 피드백하고 기록으로 남긴 사례입니다. 교사의 관찰과 제공한 피드백을 통해 학생의 성장 과정을 확인할 수 있습니다.

관점 설정하기

- 기초학력보장 역량강화 연수를 통해 학생 발달 수준 확인 지점 인지

최종 목표 설정하기

- 한글에 대한 두려움을 없애고(태도) 자신의 생각을 맞춤법에 맞게 쓰기(지식, 기능)

학생 수준 진단 : 정확한 글읽기가 선행되어야 정확한 글쓰기가 가능하다.

세부 목표 및 과정 설정 : 의미 끊어 읽기

발음 교정(겹받침 이어 읽기, 음성녹음을 통해 자신의 읽기 성찰)
작은 성공을 칭찬하면서 조금 높은 수준의 과제를 학생과 협의
글쓰기

일자	내용	영역	진단활동 결과
2020.06.23	다른 언어활동 영역에 비해 듣고 쓰기(받아쓰기)에 어려움이 있음. 별도 연습이 필요하여 개별연습 할 것을 안내하고, 이후 어지지 않을 시 담임개별지도 예정	미선택	진단활동 결과
2020.07.08	문항에 대한 이해도가 낮으며 이에 대한 연습이 필요함. 겪은 일을 표현할 수는 있으나 시간을 나타내는 말을 활용하지는 못함.	미선택	
2020.07.21	받아쓰기: 소리내어 읽는 글을 받아쓰기를 하는 데 어려움이 있음. 남아서 교실에서 공부하는 것에 대해 학부모님과 상담함.	미선택	
2020.08.27	꾸준히 글읽기 연습하여 읽기 실력이 향상되고 있음. 의미 끊어 읽기 연습이 필요함.	미선택	
2020.08.31	의미 끊어 읽기 연습이 완벽히 되었음.	미선택	의미 끊어 읽기
2020.09.01	단어의 의미를 파악하고 발음을 유의하며 글을 읽음. 글을 읽으며 더듬는 횟수가 줄어듬. 지속적으로 성장하고 있으며 학습에 흥미를 느끼는 중	미선택	
2020.09.02	글을 읽는 속도가 적절하고, 바르게 글을 읽는 방법을 알고 실천함. 자신이 자주 틀리는 맞춤법을 반복연습하여 향상시키기 위해 노력함.	미선택	읽기 능숙도 향상 지도
2020.09.03	글을 읽는 동안에 틀리는 부분이 거의 없음. 읽는 속도가 다소 빠른 편이라 스스로 속도를 인지하면서 읽도록 지도함. 의미 끊어 읽기, 실감나게 읽기 모든 것이 완벽함.	미선택	
2020.09.04	글읽기가 점점 유연해지고 있음. 마침표 후 쉬고 읽기 연습은 필요함.	미선택	
2020.09.07	인물의 감정을 살리고, 알맞은 속도로 글을 잘 읽음. 읽으면서 틀리는 부분도 거의 없음.	미선택	
2020.09.10	읽는 속도가 일정하고, 읽으면서 틀리는 단어도 없음. 발음을 명확히 하여 읽을 수 있도록 안내함. 국어활동에 나오는 글(신남)을 읽고 요즘 자신의 마음과 같다며 공감하며 읽음.	미선택	irv talk

② 구조화된 관찰 사례 (2) 5학년 과학 수업

5학년 과학에서 학생들이 탐구 문제를 정하고 계획을 세워 실험하고 결과를 정리, 해석까지 하는 단원의 수업입니다. 교과서에 제시된 절차는 학생들이 스스로 할 기회를 주지 않아서 학생들 스스로 해 보게 하려고 했습니다. 관찰 관점을 유목화하고, 단계별로 관찰하면서 피드백하여 실험했던 사례입니다.



	탐구 문제(실험관찰 6쪽)	탐구하고 싶은 내용이 분명하게 드러나 있나요?		탐구 범위가 좁고 구체적인가요?		스스로 탐구할 수 있나요?	
		그렇다	그렇지 않다	그렇다	그렇지 않다	그렇다	그렇지 않다
김 박 박 엄 원 이 정 정 표 김 박 박 성 손	네임펜의 잉크가 어떤 온도의 물이어야 잘 퍼질까	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	색갈 빨간색 파란색 노란색으로 3개를 색칠하고 물을 떌어트린다면 어느부분이 먼저 변화가 생길까?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	노란색과 파란색 보라색을 합쳐서 물을 떌어뜨린다면 색이 어떻게 변할까	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	네임펜이 뜨거운 물의 들어 가면 어떻게 될까?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	네임펜에 물을 떌어트리면 네임펜이 변질까[파랑,빨강]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	빨강 싸인펜에 물을 떌어트리면 노랑으로 변합니다. 빨강과 보라 싸인펜에 물을 떌어트리면 무슨 색이 나올까요? 그리고 보라색은	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3가지색으로 하나씩 물을 떌어트리면 각각 어떤색으로 변하게될까?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	종이에 빨간색깔로 그림을 그린 다음에 물을 부으면 어떤색깔로 변할까요?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	빨간색, 파란색, 검정색에따라 잉크에 섞여 만든 색소는 같을까?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	유성 사인펜으로 그린 그림에도 물을 떌어뜨리면 어떤 변화가 생길까?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	유성사인펜으로 그린그림에 기름을 바르면 어떻게 될까?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	거름 종이에 마커를 칠한뒤 물을부으면 변지며 다른색이 나올까?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) 비구조화된 관찰

- 비구조화된 관찰은 말 그대로 그냥 관찰하는 것입니다. 구조화된 관찰에 비해 빠르고 쉽게 구현할 수 있으며 차이점은 수업 후에 기록을 하게 됩니다. 그러다 보니 기록에 편견이 있을 수 있습니다.
- 여기에서 기록은 평가계획에 의해 나이스에 보조 입력하는 기록만을 의미하지는 않습니다. 학생의 배움과 성장 전반에 대한 기록입니다. 학생의 생활이나 교수-학습 장면에서 비구조화된 관찰이 많이 이루어지고 있으며, 즉각적인 피드백을 통해 학생의 배움과 성장을 돋게 됩니다.

① 비구조화된 관찰 사례 (1) 5학년 수학 수업

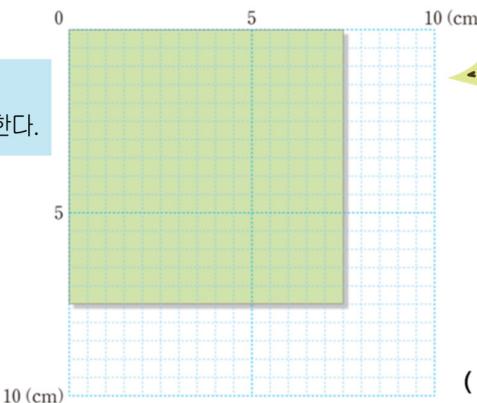
5학년 소수의 곱셈 단원입니다. 단원 마무리 활동 <얼마나 알고 있나요>는 보통 형성평가로 많이 활용하는 부분입니다. 학생들의 문제 해결 과정을 관찰하다 보니 한 변의 길이를 구하지 못해서 문제를 해결하지 못하고 있는 학생들이 있었습니다. 이전 년도 학생 지도 시 비구조화된 관찰을 통해 정사각형 넓이 구하는 방법을 몰라 문제 해결에 어려움을 겪고 있을 수 있다는 경험적 지식을 갖고 있는 교사는 사전에 정사각형의 넓이 구하는 활동을 통해 학생의 수준을 점검하고 수업을 진행할 수 있었습니다. 따라서 사전에 넓이 구하는 문제를 점검하고 수업을 진행했습니다.

이번에는 소수의 곱셈을 못하는 것이 아니라 한 칸이 0.5라는 것을 찾아내지 못해 어려움을 겪고 있었습니다. 문제의 지점을 관찰하고 피드백을 통해 한 변의 길이를 찾으니 소수의 곱셈을 쉽게 계산하게 되었습니다.

(소수)×(소수) 계산하기

▣ 학종이의 넓이를 구해 보세요.

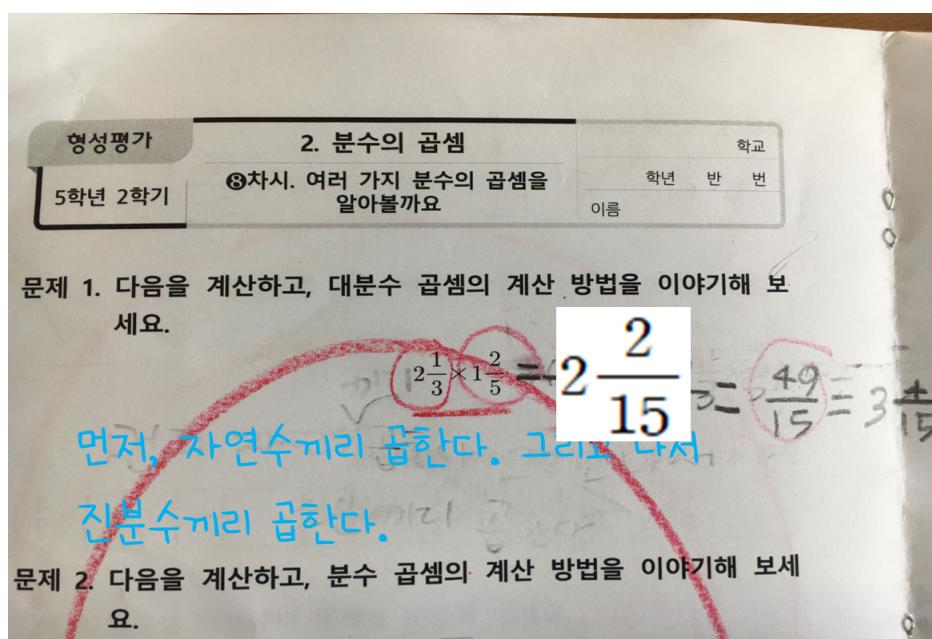
[6수01-13]
소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.



② 비구조화된 관찰 사례 (2) ↗ 5학년 수학 수업

5학년 분수의 곱셈 단원입니다. 처음에 쓴 답을 그냥 틀렸다가 아니라 왜 틀렸을까하고 살펴보았더니 진분수의 곱셈에서 분모끼리, 분자끼리 곱한다는 방법 때문에 헷갈리고 있었습니다. 그리고 나서 다른 학생들도 살펴보니 이런 식으로 문제를 해결한 학생이 두 명 더 있었습니다.

보통은 가분수로 고치지 않은 상태에서 약분하는 경우가 많아 그 부분을 구조화된 관찰로 피드백하려고 계획했었는데 의도하지 않게 비구조화된 관찰을 한 경우입니다. 피드백을 통해 학생 스스로 대부분수의 곱셈 계산 방법을 이해하게 된 사례입니다.





잠깐! 살펴보고 가세요!

관찰하고 기록하는 것이 곧 학생 맞춤형 교육과정을 위한 지원입니다!

관찰하고 기록하며 교사는 학생의 배움과 성장을 지원할 수 있습니다. 관찰은 학생을 관점을 가지고 주목하여 보는 것이고, 기록은 돌아보기입니다. 기록은 짧은 메모, 체크리스트, 사진, 영상으로도 가능합니다. 이러한 기록은 돌아보기로 교사 자신, 학생, 동료교사, 학부모와 소통할 수 있는 매개가 되기도 합니다.

교사는 학생의 배움 과정을 관찰하면서 학생의 성장과 관련된 의미 있는 장면을 ‘알아차림’을 통해 교육적 의미 부여가 가능합니다. 학생의 배움의 걸림돌이 무엇인지, 학생만이 가지고 있는 특성은 무엇인지, 학생의 흥미, 관심과 어떻게 연결할지 등을 관찰하면 이는 곧 해당 학생에 맞는 맞춤형 교육과정으로 연계할 수 있는 고리가 될 수 있습니다.

[교육부(2020), 관찰을 관찰하다에서 일부 내용 발췌]

2 과정 중심 피드백하기

피드백은 사람들 간의 적극적인 상호작용을 통해서 피드백을 받는 사람에게 변화를 가져오기 위한 활동입니다. 과정중심평가에서의 피드백은 학생이 피드백을 활용할 기회를 가질 때 비로소 학습으로 이어질 수 있습니다.

가. 과정중심 피드백이란

과정중심 피드백

교수학습 과정 중에 학생들에게 학습의 목표가 무엇이고, 현재 자신의 상태는 어느 정도이며, 어떻게 개선해 나아가야 하는지에 대해 지속해서 생각하게 함으로써 학생의 현재 상태와 목표 사이의 간격을 줄여 성공적 학습에 이르도록 돋는 전략 (김선, 반재천, 2020, pp. 39–44)

형성적 피드백
(formative feedback)

과정중심피드백은 수업 종료 시점에서 최종 산출물에 대해 제공되는 결과 중심의 피드백과는 명확히 구분됩니다. 최종 산출물에 대한 피드백은 더 이상의 학습과정이 없기 때문에 피드백이 학습을 향상시키기 어렵습니다. 그러나 과정중심피드백은 교수학습의 과정 중에 제공되며 학생의 학습을 향상시킬 수 있다는 점에서 ‘형성적 피드백(formative feedback)’으로 볼 수 있습니다.

나. 교실 수업에서 피드백

교실 수업에서 피드백은 학생의 현재 상태와 학습 목표 사이의 차이를 줄이기 위해 제공하는 정보입니다. 피드백은 단순히 제공하는 것에 그치는 것이 아니라 학생이 피드백을 활용할 수 있어야 합니다. 따라서, 관찰을 근거로 즉각적, 반복적, 형식적/비형식적으로 제공할 수 있습니다.



교실 수업에서 피드백이란?



교사들은 학생들의 성취 기준 도달을 확인하고 지원하기 위한 방법으로 수업 과정 중 발문, 학습 결과물 확인, 순환 지도 등의 비형식적 평가(관찰)를 실시하며 필요시 학생들에게 즉각적인 피드백을 제공하고 있습니다. 이러한 관찰과 피드백은 학생의 수행에 대한 직접 소통을 통해 이루어지기 때문에 그 효과가 가장 크다고 할 수 있습니다.

인천광역시교육청(2016), 과정중심평가의 이해와 실제

다. 피드백의 기능과 역할

피드백은 교사와 학생에게 정보를 제공



1. 학생들은 어느 정도로 배우고 있는가?
2. 학생 각자의 향상과 개선을 위해 다음 단계의 교수를 어떻게 설계해야 하는가?

1. 내가 아는 것과 할 수 있는 것은 무엇인가?
2. 나의 수행을 개선 또는 향상하기 위해 무엇을 어떻게 해야 하는가?



피드백은 학생 뿐 아니라 교사에게도 정보를 제공합니다. 교사는 피드백을 통해 학생들의 배움을 확인하고 학생의 성장을 돋기 위한 다음 수업을 설계할 수 있습니다. 이 때 학생들이 피드백을 활용할 수 있는 기회를 포함하는 수업을 계획할 수 있어야 합니다.

라. 효과적인 피드백

효과적인 피드백인가?

목적지 피드백 (Feeding Up)

어디로 가야 하는가?
(목표가 무엇인가?)

현 수준 피드백 (Feeding Back)

지금 어디에 있는가?
어떻게 하고 있는가?
(목표를 향해 나아가고 있는가?)

다음 단계 피드백 (Feeding Forward)

어떻게 거기에 가야 하는가?
어떻게 목표에 도달할 수 있는가?

교사나 학생이
제기하는 질문에
답을 해야 한다.

효과적인 피드백은 학생들에게 필요한 정보를 제공하는 것으로, 이를 통해 학생들이 자신의 학습에 대한 현 위치 뿐 아니라 다음에 어떤 것을 해야 하는지를 명확히 해 주어야 합니다. 즉, 도달해야 하는 목표, 공부해야 하는 지식과 기술을 확인하고, 목표와 비교하여 현재 자신이 머물고 있는 수준을 확인한 후, 현재 수준과 목표 간의 차이를 줄이기 위해 무엇을 해야 하는지를 결정하는 데 도움을 주는 역할을 해야 합니다.

마. 조언적 피드백과 평가적 피드백

피드백은 기능, 복잡성, 참조 유형, 관점(초점) 등을 기준으로 다양하게 구분할 수 있습니다. 일반적으로 피드백은 기능에 따라 조언(설명)적 피드백과 평가(판단)적 피드백으로 분류할 수 있습니다.

1) 조언적 피드백

조언적 피드백은 학생이 수행한 것에 대해 정보를 제공하는 것으로 교사가 학생의 수행에 대해 관찰한 내용과 개선을 위해 노력할 점을 설명해 줍니다. 조언적 피드백은 학습 과정에 초점을 두고 있으며 학습을 개선하는데 필요한 정보를 제공하므로 피드백을 통해 학생이 성취 동기를 갖도록 돋거나 자신의 학습과 이해 수준을 확인하고 다음에 무엇을 할지 결정하는데 도움을 줄 수 있습니다.



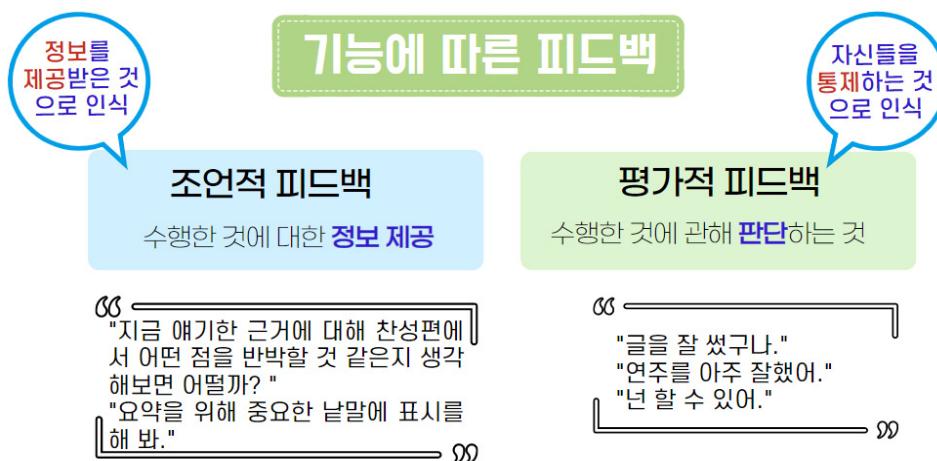
[조언적 피드백을 위한 전략 Tip]

목표 상기	학생 지원	예시 제시
학습 목표를 분명하게 다시 말해주세요.	학습 목표를 다시 말해주었는데도 충분하지 않다면, 도움이나 힌트를 제공 해주세요.	교사가 예시를 제시 하고, 학생들이 예시를 사용하거나 <u>스스로</u> 만들어 보게 하세요.
“지금 우리는 체험한 일에 대해 감상이 드러나는 글을 쓰고 있어요.”	“재미있었다”라고 썼는데 무엇이 재미있었는지 구체적으로 적어 보면 어떨까요?” “만나는 모서리의 길이가 같은지 확인해 볼까요?”	“도안을 오릴 때 이렇게 선 보다 조금 안으로 들어오게 해주세요.” “반론을 제기할 때는 상대편 주장에서 사용한 근거의 타당성을 살펴봐야 합니다.”

2) 평가적 피드백

평가적 피드백은 수행에 대해 ‘잘했다’ 또는 ‘못했다’로 판단적인 의견을 알려주거나 성적을 함께 제공하는 것입니다. 점수를 부여한 상태로 글 피드백이 제공되는 경우처럼 성적이나 판단적인 피드백이 주어지면 학생은 조언적 피드백에 관심을 덜 가지는 경향이 있습니다. 구체적이지 않은 칭찬이나 평가적 비판을 제공하는 평가적 피드백은 학생들이 통제받고 있다고 생각하게 됩니다.

따라서, 학생들에게 평가적 피드백보다 조언적 피드백을 제공하여 스스로 학습을 개선할 수 있도록 하는 것이 좋습니다.



바. 효과적인 피드백 방법

효과적인 피드백 방법

- 학생들에게 피드백을 사용할 기회를 제공
- 피드백은 시의적절하게 제공
- 피드백의 양과 횟수는 피드백 받는 사람이 이해하고 활용할 수 있는 정도로 제공
- 두세 가지의 잘된 점과 한 가지의 개선점을 제안
- 학생이 이해할 수 있도록 구체적이고 명확하게 제공
- 피드백은 긍정적이고 지원하는 어조를 사용
- 피드백은 가능한 1인칭과 3인칭으로 제공

효과적인 피드백을 제공하기 위해서는 먼저 학생에게 무엇을 말하고 싶은지를 결정한 후 피드백의 유형, 전략, 내용을 고려하는 것이 좋습니다. 그러나 모든 상황과 맥락에서 확실한 효과를 가져오는 절대적인 피드백은 없습니다. 중요한 것은 학생들이 피드백을 받아들이고, 무엇을 해야 하는지를 명확히 이해할 수 있어야 하며 그 피드백을 사용할 기회를 제공해 주어야 하는 것입니다.

1) 시의적절하게 피드백을 제공합니다.

즉각적인 피드백 또는 약간 지연된 피드백은 학생에게 그 피드백을 활용할 기회를 줄 수 있습니다. 특히, 학생이 학습 목표를 염두에 두고 있거나 피드백을 활용할 시간이 있을 때는 신속하게 피드백을 제공하는 것이 효과적입니다. 그러나 학생이 상당한 시간과 노력을 들인 수행에 대해서는 즉각적인 피드백보다는 충분히 관찰하여 피드백을 제공하는 것이 좋습니다.

2) 적절한 양의 피드백을 제공합니다.

피드백의 양과 횟수는 피드백 받는 사람이 이해하고 활용할 수 있는 정도로 제공하는 것이 효과적입니다. 피드백 받는 학생이 무엇을 해야 할지 이해할 수 있도록 충분한 양의 피드백을 제공해야 하지만 지나치게 많지는 않아야 합니다. 즉, ‘너무 많지도, 적지도 않게 적절한’ 양의 피드백을 제공하는 것이 필요합니다. 이 때 2~3가지 잘된 점을 골라 피드백을 하고 중요한 학습 목표에 대해 학생이 개선해야 할 점을 한 가지 정도 제안하는 것이 좋습니다.



“개항 이후 조선 개혁에 대한 다양한 생각이 두 가지로 대립되고 있으니, 이 부분을 보기 좋게 두 부분으로 갈라서 나 타내보면 좋겠어.”

“좋은 생각이야. 대한제국 수립 전 상황을 정리해주면 좋지. 을미사변 일어난 년도는 확인해서 쓰기. 108쪽 연표 보면 돼.”

3) 구체적이고 명확하게 피드백을 제공합니다.

피드백의 내용은 학생이 이해할 수 있도록 구체적이고 명확하게 제공하는 것이 효과적입니다. 피드백은 지나치게 광범위하지 않으면서 구체적이어야 하지만, 사소한 것에 초점을 두거나 정답을 알려주는 것처럼 너무 상세해서는 안 됩니다. 피드백은 학생이 구체적으로 다음 단계를 위해 무엇을 해야 하는지 제안하고, 필요한 전략을 가르치기 위해 적절한 수준의 구체성을 지녀야 합니다.

교사 : 지금 말한 주장을 뒷받침하려면 자료가 더 있으면 좋겠는데.

학생 : 통계 자료를 찾았는데 어느 정도까지 오래되어도 괜찮아요?

교사 : 가장 최근 것이면 가장 좋겠지.

학생 : 3년 전 자료도 뒷받침에 사용해도 괜찮을까요?

4) 긍정적이고 지원하는 어조로 피드백을 제공합니다.

학습자로서 학생을 존중하고 능동적인 학습자로 인식시키기 위해 긍정적인 어조, 지원하는 어조로 피드백을 제공하는 것이 중요합니다. 피드백은 학생의 학습을 개선하는데 도움을 주기 위해 정보를 제공하는 것입니다. 따라서 피드백을 받는 학생을 최대한 고려하여 피드백에 관심을 갖고 발전 가능성을 받아들 수 있도록 해주어야 합니다.

“오~ 이번엔 물을 채웠구나. 물을 채우기 전과 비교해보니 차이가 많이 나는구나. 이번 것에서는 볼록렌즈의 특징을 시각적으로 잘 관찰할 수 있었어. 귀찮았을텐데도 불평하지 않고 해준 ○○이를 칭찬합니다. 여러 개의 모양과 크기가 다른 컵을 사용한 것도 좋은 생각인 것 같아.”

5) 가능한 1인칭과 3인칭으로 피드백을 제공합니다.

학생은 2인칭(“너는”)으로 시작하는 피드백을 비난이나 평가로 받아들일 수 있습니다. 학생이 피드백을 받아들여 자신의 학습을 향상하게 하려면 1인칭이나 3인칭을 사용하여 피드백하는 것이 좋습니다. 특히, 3인칭 피드백은 학생이 수행한 과제에 대해 피드백하는 것임을 학생들도 쉽게 이해하고 받아들일 수 있습니다.

1인칭	3인칭	2인칭 (*지향)
“나는 이 문단에서 중심 문장이 무엇인지 잘 모르겠어.”	“이 개요에는 여정 부분에서 시간이 너 무 세분화되어 있어.”	“너는 내용에 따라 문단 나누기를 하지 않았네.”

6) 효과적인 피드백을 위한 체크리스트6)

구분	번호	내용	확인
학생은	1	학습에 대한 긍정적 자아개념을 가지고 있다.	
	2	자기 효능감이 높다.	
	3	자기조절 능력이 높다.	
	4	피드백의 내용을 이해하고 있다.	
	5	피드백의 목적, 기능, 잠재적인 유용성을 이해하고 있다.	
	6	피드백으로부터 무언가를 배울 수 있다.	
교사는	7	학생과 신뢰감이 형성되어 있다.	
	8	피드백 제공 시 긴장하거나 불안한 행동을 보이지 않는다.	
	9	중요한 영역에 초점을 둔 피드백을 제공하고 있다.	
교사가 피드백 할 때	10	피드백의 내용은 학습목표와 관련되어 있고, 명백한 기준을 바탕으로 한다.	
	11	피드백의 내용은 정확하고 상세하다.	
	12	피드백의 어조와 의도가 긍정적이다.	
	13	피드백의 어조는 학생이 학습의 주체라는 것을 시사하고 있다.	
	14	피드백의 초점이 학생의 수행 과정에 있다.	
	15	피드백의 양이 적절하다.	
	16	학생이 사용할 수 있는 시의적절한 시점이다.	
	17	피드백에 수량화된 점수가 포함되어 있지 않다.	
교수 학습 활동은	18	학생이 자신의 학습에 대한 이해도를 드러낼 수 있다.	
	19	학생에게 피드백 사용 방법에 관해 안내한다.	
	20	학생에게 피드백을 사용할 기회를 제공한다.	

6) 해당 체크리스트는 교육부(2021), 학생평가 컨설팅 도움 자료집, 56쪽에서 발췌한 것입니다.



사. 피드백의 전달 방법

피드백은 구두, 글(서면), 시연 등을 통해 제공할 수 있습니다. 그러나 피드백을 어떤 방법으로 전달할 것인지는 학습 상황과 학습자 특성에 따라 달라집니다.

구두 피드백

수업 중에 구두로 피드백을 제공하는 것이 효과적임
학습 맥락 속에서 학습 중인 학생들에게 구두로 피드백을 제공하면 학습이 더 잘 일어날 수 있도록 할 수 있음.

글 피드백

학생들에게 공식적인 피드백을 제공하는 기본적인 형태이자 가장 많이 사용해온 방법으로, 대체로 모두 개별적으로 이루어짐.

시연을 통한 피드백

‘어떻게 하는가?’가 중요하거나 학생에게 예시를 제공할 필요가 있을 때 사용하며, 좋지 않은 예의 모델과 좋은 예의 모델이 되는 학생을 찾아내어 다른 학생들 앞에 세우지 않도록 해야 함.

[과정중심평가 교사의 피드백 역량 강화 프로그램, 2021, 교육부]

특히, 글 피드백을 제공하기 전에는 다음의 내용을 점검해 보아야 합니다.

- 학생이 알아볼 수 있도록 썼는가?
- 피드백을 받는 학생이 글을 이해할 수 있는가?
- 다양하고 정확한 정보에 기반하여 썼으며 개선 사항이 타당한가?
- 명확하고 구체적이며 피드백 받는 사람의 수준에 적합한 어휘를 사용했는가?



잠깐! 살펴보고 가세요!

과정 중심 피드백 실행을 위한 자기 점검/ 컨설팅하기

학생에게 피드백을 제공해야 하는 필요성을 인식하고, 실천하는지 살펴보기

- 피드백의 필요성을 충분히 인식하고 있는가?
- 수업, 평가를 진행하면서 적시에 피드백을 제공하고 있는가?
- 과정 중심 피드백의 구체적인 방법을 알고 있는가?
- 평가 결과에 대한 피드백을 학생에게 제공하고 있는가?
- 인지적 측면 이외에 정의적 측면에 대해서도 피드백을 학생에게 제공하였는가?

평가 결과를 분석하고 환류하여 교사의 전문성 신장을 위해 노력하기

- 평가 결과 분석 및 환류의 필요성을 알고 있는가?
- 교사의 수업 개선 및 전문성 신장에 도움이 되는 정보를 얻기 위해 어떤 정보를 분석해야 하는지 알고 있는가?

[교육부(2018), 학생평가 컨설팅 어떻게 할까요?]



3 관찰과 피드백 사례 살펴보기

가. 교과별 관찰과 피드백 사례

5학년 국어 [시 쓰기] 관찰과 피드백	
성취기준	[6국5-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.
수업 흐름	<ul style="list-style-type: none">① 시를 읽고 내용 파악하기 → 시와 관련 있는 경험 말하기 → 시 바꾸어 쓰기의 활동으로 구성된 수업에서 시를 바꾸어 쓰지 않고, 떠올린 경험을 시로 쓰는 수업을 진행함.② 시로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 돌아가며 발표한 후, 떠올린 경험을 간단하게 줄글로 쓰기③ 줄글을 시의 형식(행과 연으로)으로 구분하여 나타내기④ 시의 언어로 다듬어 쓴 후 정리해서 옮겨 쓰기 → 시화로 꾸미기
관찰	<ul style="list-style-type: none">① 시로 쓰기 위해 떠올린 경험을 줄글로 간단히 나타내는 것은 쉽게 해결함.② 시의 형식으로 나타낼 때 연은 구분되는 편이나 행은 의미없이 끊어지는 경우가 많음.
피드백	<ul style="list-style-type: none">① 줄글을 의미 단위로 나누어 연을 구분하고, 행을 나눠 보게 함.② 소리 내어 읽어 보면서 행을 좀더 자연스럽게 구분해 봄.
	<p>다 틈 정</p> <p>나는 누나와 자주 다룬다. 그리고 누나는 엄마랑도 다룬다. 기쁠 때는 때가 아진 아지만 많이 없다. 나도 엄마랑 꼬꼬 다룬다는 건 화가 날 때하고 화가 아직도 난다. 다룬면 사이가 멀어지고 사랑도 깊어지다.</p> <p>학생의 성장</p> <p>정○○ 학생은 무엇이든 엄청 느리게 하고, 완성을 하는 경우가 거의 없어서 학부모가 “우리 애는 그런 거 못하니까 시키지 마세요. 특히, 글은 옆에서 불러 주지 않으면 혼자서 못 써요”라며 글쓰기 과제를 거부한 상태였습니다. 그런데 학생을 관찰해 보니 종이접기를 매우 잘하고, 영상을 보면서 혼자 세밀한 것까지 접을 수 있을 정도의 이해력을 갖고 있었습니다. 학습 상황에서도 하나씩 물어보면 알고 있어서 문제를 해결할 수 있었던 상황이었습니다. 피드백을 통해 이 학생은 자신이 경험한 것을 시로 나타낼 수 있었습니다.</p>



5학년 수학 [분수의 덧셈] 관찰과 피드백

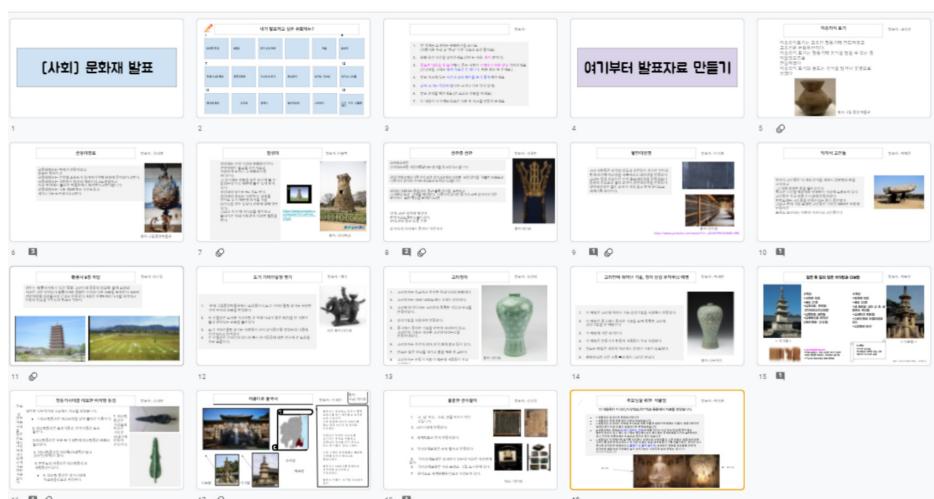
성취기준	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
관찰	<ul style="list-style-type: none"> ① 최소공배수를 잘못 구해서 통분을 틀렸음. ② 1차 피드백 후 분모가 다른 분수의 덧셈을 계산하기 위해 통분까지는 잘함. ③ 통분한 후 분자를 더해야 하는데 곱해 버렸음.
피드백	<ul style="list-style-type: none"> ① 1차 피드백으로 틀렸으니 다시 생각해 보라고 말함.(구두 피드백/즉각적) ② 2차 피드백으로 틀린 부분을 표시해서 돌려줌.(서면 피드백/즉각적) ③ 3차 피드백으로 오류 지점에 대해 기록해서 돌려줌.(서면 피드백/즉각적)
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> </div> <div style="flex: 1; text-align: right;"> <p>학생의 성장</p> <p>이○○ 학생의 다른 문항도 관찰해보면 문제를 해결하는 과정에서 연산 기호를 많이 생략하는 편입니다. 그래서 빠르게 해결하고자 할 때 연산 오류가 가끔 확인되었습니다. 식을 세우거나 문제를 해결하는 과정에서 연산 기호를 정확하게 쓰도록 피드백하여 실수가 많이 줄어들었습니다.</p> </div> </div>

5학년 수학 [직육면체] 관찰과 피드백

성취기준	[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겸양도와 전개도를 그릴 수 있다.
관찰	<ul style="list-style-type: none"> ① 전개도를 그릴 때 평행한 면이 합동임을 알고 같은 색으로 표시할 수 있음. ② 전개도를 접었을 때 만나는 모서리의 길이가 같아지도록 그려야 하는데 놓치는 경우가 있었음.
피드백	<ul style="list-style-type: none"> ① 자신이 그린 전개도를 두 가지의 관점에서 다시 살펴보고 수정하도록 안내함. “평행한 면이 3쌍인가? 접었을 때 만나는 모서리의 길이가 같은가?” ② 두 가지 관점으로 다른 친구들의 전개도가 제대로 그려진 것인지 확인해 봄.
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> </div> <div style="flex: 1; text-align: right;"> </div> </div>

5학년 사회 [문화재 발표] 관찰과 피드백

성취기준	<p>[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통해 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.</p> <p>[6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통해 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.</p> <p>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하여 읽는다.</p>
수업 흐름	<ol style="list-style-type: none"> ① 발표하고자 하는 문화재를 정하고 조사하기 ② 조사한 내용을 정리하여 구글 슬라이드에 안내를 보고 발표 자료 만들기 ③ 구글 슬라이드에 서면 피드백을 제공, 구두 피드백 제공으로 자료 완성하기 ④ 1차 발표 후 교사와 동료의 피드백을 받아 자료를 수정하거나 발표 연습하기 ⑤ 2차 발표하기
관찰	<ol style="list-style-type: none"> ① 발표하고자 하는 문화재가 한 쪽으로 쓸림 현상이 있음. ② 조사한 내용을 요약하지 않고 제시하는 학생들이 있음. ③ 사진 자료와 글 배치, 자료의 크기가 듣는 이를 배려하지 못한 경우가 있음.
피드백	<ol style="list-style-type: none"> ① 목적을 생각하여 발표하려는 문화재를 중복되지 않게 정하도록 안내함. ② 국어 시간에 배웠던 요약하는 방법을 상기시켜 중요한 내용 찾기를 해 봄. ③ 매체에 따른 읽기 방법을 떠올려 자료의 크기나 배치를 조정하도록 안내함.



학생들의 성찰 일지(글쓰기)

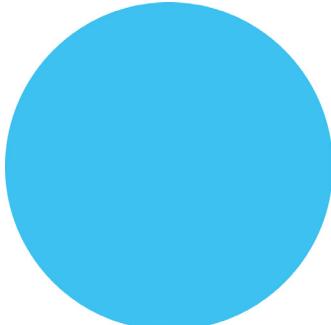
“친구들도 아직 요약하거나 발표하는 게 익숙하지 않아 어려운 거 같다. 나는 원래 발표를 잘 못하고 글씨도 잘 못 읽었는데 요즘에는 발표를 조금 잘 하는 것 같다. 그리고 선생님께서 피드백도 많이 해주셔서 엄청 도움이 된 것 같다. 앞으로 더 열심히 해야겠다.”

“이번에 문화유산 발표를 했는데 세현이랑 조금 많이 겹쳐서 아쉬웠다. 하지만 열심히 했다. 선생님이 너무 잘 아는 것만 골라서 쓴 거 같다고 피드백을 해주셨다. 다음이 기대된다.”

“긴장을 했는데 생각보다 괜찮게 발표한 거 같았다. 그래도 발표 연습은 많이 해야 할 거 같았다. 친구들은 발표 자료도 잘 만들고 발표도 너무 다 잘해서 놀랐다. 앞으로 친구들이 발표하는 것을 많이 보고 발표 잘 하는 법도 생각해 봐서 다음 발표 때에는 잘 해야겠다.”



6학년 수학 [원의 넓이] 관찰과 피드백

성취기준	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	
관찰	① 학생들은 원의 넓이 구하는 방법을 알고 있음. ② 반지름×반지름×원주율(3.14)을 알고 식을 쓸 수 있음. ③ 소수의 곱셈을 계산하기 어려워하여 원의 넓이 구하는 문제를 해결하지 못함.	
피드백	① 원주율을 3.14가 아닌 3 또는 3.1로 바꿔 계산하게 함. ② 원주율 3.14로 식을 세운 후 계산기를 사용하여 문제를 해결하게 함.	
	 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> $\begin{array}{l} \text{반지름} \times \text{반지름} \times \text{원주율} \\ 4 \times 4 \times 3.14 \\ = 16 \times 3.14 \end{array}$ $= 16 \times 3$ </div>	학생의 성장

학급의 1/3 정도가 학습부진이 심각하여 일반적인 수업이 많이 어려웠던 학생들이었습니다. 특히, 수학 시간에 할 수 있는 게 거의 없었기에 학습량이나 수준을 조절하는 피드백이 꼭 필요했습니다. 이를 통해 간단한 연산을 해결하고 자신감을 조금씩 회복해 나가는 계기가 되었습니다.

1학년 <가을> 비구조화된 관찰과 구조화된 관찰, 피드백

성취기준	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	
관찰 (비구조화)	① 올해 학급 학생들은 수업 중에 그림을 그리는 것보다 만들기(공작) 활동을 좋아하며 자신의 작품에 대한 애착이 강함 ② 1학년 2학기 가을 <버스에서 만난 이웃> – “여러 사람이 함께 이용하는 교통수단(버스)에서 지킬 일에 대해 알 수 있다.”라는 수업을 진행하면서 종이로 입체 버스를 만들고 지켜야 할 수칙을 적었는데, 수업을 마친 뒤 교실에서 친구들과 종이버스를 가지고 역할놀이를 하는 모습을 관찰함	
관찰을 위한 수업 계획	[활동 1] 내 주변에서 이웃과 함께 하는 장소(도서관, 빵집 등) 꾸미기 [활동 2] 친구들과 마을을 만들어 역할놀이 하기	
관찰 관점	① 내 주변에서 만날 수 있는 이웃을 알고 있는가? ② 이웃과 함께 예절을 지키며 지내는 방법을 실천하는가?	
피드백	학생A : 선생님, 다른 모둠 친구들하고 해도 되나요? 교사 : 다른 모둠 친구들에게 가는 걸 뭐라고 표현할 수 있을까? 학생A : 이사를 간다고 하면 되잖아요. 나 이사 가야지. 학생A : (학생B의 모둠으로 가며) 저 이사왔어요. 학생B : 어서 오세요. 우리 ○○마을에 온 걸 환영해요. 교사 : ○○마을에 이사 온 이웃을 반갑게 맞아주었네요.	

나. 관찰과 피드백을 통한 학생의 성장 사례

	<p>대한 제국 시기의 자주독립과 근대화를 위한 노력(109-112쪽) 이름 : 박</p> <p>대한 제국 수립 전 상황</p> <p>을미사변 (1895년)</p> <p>청일 전쟁에서 승리한 일본이 조선의 정치에 깊이 간섭함. 고종과 명성 황후는 러시아에게 도움을 요청함.</p> <p>일본은 경복궁을 침입해 명성 황후를 시해하고 시신을 불태웠음.</p> <p>을미사변 이후 고종은 러시아 공사관으로 거처를 옮김(아관 파천)</p> <p>조선에서 일본의 입지는 축소되었고 러시아의 영향력이 커졌음.</p> <p>1</p>
학생이 피드백 요청	교사가 실시간 서면 피드백 → 구두 피드백
<p>① 사회 내용을 요약하여 구글 슬라이드로 발표 자료를 만드는 중 교사에게 피드백을 요청함. (구글 슬라이드는 온라인상에서 실시간 서면 피드백이 가능하다는 장점이 있음)</p> <p>② 실시간으로 서면 피드백을 제공하고 학생이 바로 수정함.</p> <p>③ 조금 더 많은 양의 피드백을 쉬운 방법으로 제공하기 위해 전화로 구두 피드백을 제공함.</p> <p>④ 피드백 받은 내용들을 반영하여 발표 자료를 완성함.</p> <p>⑤ 발표 후 친구들의 질문에도 조사한 내용을 바탕으로 응답함.</p> <p>박○○ 학생은 교사가 제공하는 피드백을 학습 개선을 위해 적극적으로 반영하여 스스로 학습하는 방법을 익히고 학습 내용을 잘 이해하게 되었습니다. 이 학생은 학원 수강을 하고 있지 않기에 교사의 피드백이 학습의 다음 단계로 나아가는 좋은 정보를 제공하고 있습니다. 또한 수업 중 친구들의 수행에 대해 동료 피드백을 적극적으로 제안합니다.</p> <p>구두 피드백을 할 때에 “제가 피드백을 하나 하겠습니다. 기분 나빠하지 말고 들어 주세요.”라는 말로 시작하며 제안할 점을 피드백했습니다. 서면 피드백에서도 목표를 확인하면서 적극적으로 피드백을 제공했습니다.</p> <p>이런 피드백을 통해, 특히 사회의 역사 단원에서 학습 태도와 수행에 성장을 보였습니다. 학습 시작 전, 처음에는 “역사는 어렵고, 외워야 할 것이 많아서 별로”라고 응답했었습니다. 그러나 적절하고 다양한 피드백을 통해 학습해 나가면서 “역사가 매우 재미있고 자신있다며, 역사만큼은 열심히 공부하고 싶다”고 이야기했습니다.</p>	

피드백 제공 후 성장을 통한 학생의 성장

“주먹 야구를 했다. 선생님이 나의 잘못된 점을 알려주시고는 나는 너무 빠르다고 말하고 가셨다. 나는 선생님이 알려주신 대로 원손으로 던지고 오른손으로 쳤다.”

“운동장에 나가서 처음으로 티볼을 연습해 봤다. 질했으면 좋겠고, 나만 못 할까봐 걱정했다. 그래도 다행이 해보니까 괜찮았다. 힘있고 빠르게 날리지는 못하지만, 제법 멀리 날아가니까 좋았다. 그런데 왜 자꾸 공이 땅으로 내리꽂히는지 모르겠다. 집에서 한 번 연습해봐야겠다.”

“구글 슬라이드 사용하는 것도 이제는 조금 쉬워진 것 같다. 예전엔 사진 넣는 것도 못했는데 지금은 대부분 잘 한다. 많이 발전한 것 같아 좋다. 책소개할 때 보니 친구들도 요약을 정말 잘한 것 같다. 친구들 것을 보면서 내 것도 고쳤다. 앞으로도 이렇게 해야겠다. 친구들이 내가 잘했다고 해주니까 기분은 좋았다. 나 스스로도 이번에 열심히 잘한 것 같아 참 뿌듯하다. 다음 번 부족한 면은 고쳐서 이번에 했던 거 보다 더 잘할 수 있겠지?”



잠깐! 살펴보고 가세요!

효과적인 피드백 Check List

- 조언적 피드백인가?
- 학생이 이해할 수 있도록 구체적이고 명확한가?
- 1인칭과 3인칭을 사용하는가?
- 긍정적이고 지원하는 어조인가?
- 시의적절하게 제공하는가?
- 피드백 받는 사람이 이해하고 활용할 수 있는 정도의 양과 횟수인가?
- 학생들에게 피드백을 사용할 기회를 제공하는가?

참고문헌



[도서]

- 강정임역(2021). 피드백, 이렇게 한다. 교육을바꾸는사람들.
- 김선·반재천 공저(2021). 학생의 배움과 성장을 지원하는 과정 중심 피드백. 도서출판 AMEC.
- 손원순, 노현종, 유신복, 신이나, 박상현 공역(2021). 현장 교사를 위한 효과적인 피드백 방법. 학지사.

[자료]

- 교육부(2020), 관찰을 관찰하다.
- 교육부(2021), 과정중심평가 교사의 피드백 역량 강화 프로그램.
- 초등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호)
- 인천광역시교육청(2021), 초등교원 과정중심평가 역량강화 직무연수
- 인천광역시교육청(2017), 우리학교 과정중심평가 바로 세우기
- 인천광역시교육청(2016), 과정중심평가의 이해와 실제

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는
초등 과정 중심 평가 디자인하기



에듀테크 활용하여 학생 성장 평가하기



에듀테크가 과정 중심 평가에 도움이 되나요?

코로나19와 함께 찾아온 전면적인 원격수업의 도입은 기존 등교수업에서 교사와 학생이 같은 시간과 공간에서 상호작용하며 수업과 평가를 연계해왔던 것과 달리, 시간과 공간의 제한을 넘어 교사와 학생의 상호작용을 하는 새로운 평가 환경에 따른 교수·학습 설계 방식, 교수·학습 방법, 평가 방법, 피드백 제공 방식 등을 고민하게 만들었습니다.

이러한 가운데 등장한 에듀테크는 우리가 새로운 교수학습과 평가 환경속에서도 수업과 평가의 본질을 놓치지 않도록 하였고, 특히 평가 환경에서 학습의 과정 중 피드백의 중요성을 인식하고 피드백이 지속적이며 수시로 이루어질 수 있는 객관적 기준을 마련하는데 도움을 주었습니다.

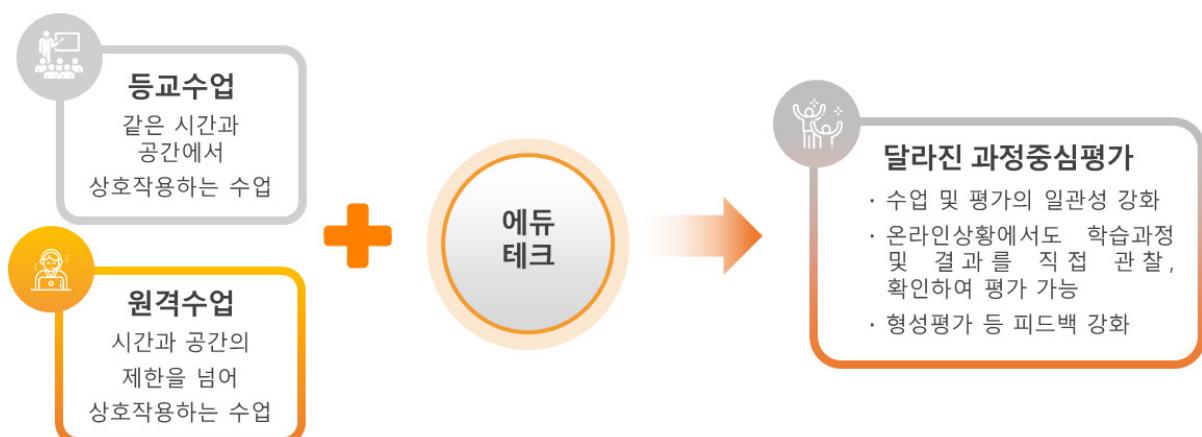
에듀테크는 온라인 수업 환경속에서만 유용한 것이 아닙니다. 온라인 뿐만 아니라 대면수업속에서도 학생들이 배움의 주인으로서 주도적으로 자신의 학습을 교정하면서 성장하는 경험을 할 수 있도록 평가의 구체성과 다양성을 확보하는데 유용하게 활용될 수 있습니다.





1 에듀테크로 달라진 평가 환경의 변화

- 에듀테크는 코로나19 속에서 학생 평가가 단절되거나 분절적으로 이루어지는 것을 막고, 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각적으로 수집할 수 있도록 지원하는 역할을 했습니다. 또한 적절한 피드백을 제공함으로써 교사와 학생의 상호작용이 효과적으로 이루어지도록 지원하였습니다.



- 에듀테크를 활용한 과정중심평가는 학생의 개별성에 주목합니다. 에듀테크를 활용한 수업과 평가를 통해 학생의 다양한 특성을 반영하는 개별적 피드백이 가능하게 되었습니다. 이러한 에듀테크의 장점으로 인해 학생들의 다채로운 성장의 모습을 기록하고 평가하는 것이 가능해지고, 이러한 과정중심평가를 통하여 빛깔 있는 교육의 모습을 만들어낼 수 있게 되었습니다.
- 미래 교육은 수업의 형태, 즉 대면수업, 원격수업을 떠나 학생들이 배울 수 있는 공간을 확장해 학생이 살고 있는 공간에서 유의미한 학습과 평가가 이루어질 것을 강조합니다. 이러한 맥락에서 에듀테크가 지니고 있는 학습의 시공간적 확장과 강력한 피드백 기능을 통해 과정중심평가가 지닌 온전한 의미를 회복하고, 학생 스스로가 자신의 성장을 주도하고 자신의 미래를 개척하는 학생 주도적 교육이 이루어져야 할 것입니다.



2 에듀테크를 활용한 과정 중심 평가의 강점

가. 학습 과정의 체계적 관리

에듀테크를 활용한 과정중심평가는 학습 과정을 체계적으로 관리할 수 있어서 학습자의 성장과 발달을 촉진시킬 수 있습니다. 블렌디드 교수-학습 계획에 따라 학습 과정에 가장 적합한 에듀테크를 선정하여 학습을 진행하고 학생들의 학습 과정 및 결과물들은 학습 플랫폼에 저장할 수 있습니다. 이러한 일련의 과정을 통해 학생들의 학습 이력을 데이터화하여 효과적으로 관리할 수 있습니다.

나. 학습상의 강·약점 파악

에듀테크를 활용한 과정중심평가를 통해, 학습상의 강점과 약점을 객관적이고 명확하게 파악할 수 있습니다. 교수 학습 계획에 따른 학습 활동 전개에 있어 학급 구성원 및 학생 개인별 성향에 따라 학습 활동의 과정 및 결과는 서로 상이하게 전개될 수 있습니다. 이러한 학습 활동에 전개에 있어서 에듀테크를 활용할 경우, 학습에 대한 학급 구성원 및 학생 개인별 강점과 약점을 객관적이고 명확하게 파악할 수 있습니다.

다. 수준별/맞춤형 방안 제시

에듀테크를 활용한 학습 전개 및 과정중심평가를 실시할 경우, 학생 수준별 학습 및 학생 개인 맞춤형 수업 방안을 제시할 수 있습니다. 학생들의 수준에 따른 에듀테크 활용 수업을 전개하고 학습 중(학습 후) 맞춤형 피드백을 적절하게 제공할 수 있습니다. 또한 학생들의 선호도와 특성에 맞는 에듀테크 활용 맞춤형 수업 및 과정중심평가를 통해 성장과 발달을 가져올 수 있습니다.

라. 추후 학습 계획을 도움

에듀테크 활용 과정중심평가를 통한 학생들의 학습 이력 데이터를 바탕으로 학습자 중심의 추후 학습 계획을 세울 수 있습니다. 학습자들의 객관적이고 명확한 학습 이력 데이터를 바탕으로 성취기준에 따른 학습 내용을 설계하고 실행하였을 때 학생들의 학습 효과는 극대화 될 수 있습니다.



과정 중심 평가에서 효과적인 에듀테크 선정하기

원격수업이 본격적으로 도입되기 전 에듀테크와 같은 디지털 기술은 등교수업의 효과성이나 효율성을 높이기 위한 도구로써 인식되어 왔습니다. 하지만 원격수업이 보편화되고 블랜디드 수업을 경험한 지금의 교육 현장에서 에듀테크는 단순히 우리의 수업과 평가를 보조하는 단순한 도구가 아닌 수업환경 그 자체로 확장되고 있습니다. 이러한 새로운 교수·학습 환경에 맞춘 새로운 교수·학습 및 과정중심평가에 대한 교사의 노력과 고민은 미래 교육의 새로운 방향을 제시할 수 있을 것입니다.

가. LMS(Learning Management System) 활용하기



학습관리시스템(LMS: Learning Management System)

학습자와 교수자에게 필요한 다양한 학습 콘텐츠, 학습자원을 제공하고 학습자들의 학습 과정 관리를 도와줄은 물론 온라인 상에서 질의응답, 퀴즈 및 시험, 토론, 학습자료 업로드/ 다운로드, 동영상 강의, 과제 제출 및 평가가 이루어집니다.

또한 관리자가 학습자 개개인의 학습 과정 참여 및 활동, 산출물을 관찰하거나, 피드백을 제공하며 온라인 협업 및 원활한 의사소통을 가능하게 하는 것이 바로 LMS (학습관리시스템)의 특징이자 장점이라 할 수 있습니다.

▣ 학습관리시스템(LMS: Learning Management System)을 잘 활용하면 과제를 부과하고 제출받아 일목요연하게 정리하는 것이 매우 편리합니다.

– 예를 들면 교사가 학습관리시스템 상에서 과제 파일을 작성하고 ‘과제부여’ 버튼을 클릭하면 자동으로 모든 학생들에게 개별 파일이 생성됩니다. 학생은 학습관리시스템 상에서 부여된 과제를 클릭하고 과제를 작성하여 ‘제출’ 버튼을 누르면 됩니다. 교사는 학습관리시스템에서 어떤 학생이 제출을 했는지, 어떤 학생이 제출하지 않았는지를 실시간으로 확인할 수 있습니다.

▣ 학습관리시스템(LMS)은 온라인상으로 제출된 과제나 평가 결과를 관리하는 데도 매우 편리합니다.

– 특정 학생이 어떤 평가에서 어떤 수준의 성취를 이루었는지 자동으로 정리되므로 교사는 데이터를 기반으로 개인별 피드백과 자료제공을 할 수 있게 됩니다. 이러한 장점은 원격수업에서 뿐만 아니라 등교수업 중에도 충분히 활용될 수 있습니다.

나. 다양한 에듀테크 활용하기

- ▣ 에듀테크를 활용한 과정중심평가가 효과적으로 이루어지기 위해서는 교육현장에서 활용되고 있는 다양한 에듀테크를 종합적으로 분석하고, 이러한 에듀테크들이 우리의 수업과 평가에 어떻게 활용되고 적용될 수 있는지를 면밀히 살펴보는 것이 중요합니다.

에듀테크	특징	피드백 활용
	<ul style="list-style-type: none"> 한국학술정보원에서 개발한 학급 커뮤니티 앱 학습관리시스템(LMS) 기능 과제방, 공유방, 사진 및 영상, 알림장 메뉴를 통한 종합적인 학습 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털교과서 연계한 학습 및 관리 과제방 및 게시판을 통한 산출물 관리 및 (실시간) 피드백 모둠방 기능을 통한 의견제시 및 상호 피드백 가능
	<ul style="list-style-type: none"> 편리한 가입절차 및 초대기능 게시글, 학급공지, 과제, 앨범 메뉴 제공 학급관리시스템(LMS) 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 클래스팅 저작도구를 활용한 온라인콘텐츠 제작 및 학습활동 제공 과제방 및 게시판을 통한 산출물 관리 및 (실시간) 피드백
	<ul style="list-style-type: none"> 실시간 화상회의 솔루션으로 스마트폰 및 PC 활용 가능 기본적인 HD 비디오 및 오디오 회의와 녹화 및 자동 받아쓰기 등을 제공 사용자 매니지먼트 대시보드로 학생 사용량 추적 출석, 집중도, 데이터 등을 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 채팅으로 파일공유가 가능하고 채팅내용을 텍스트파일로 내려 볼 수 있어서 학습자의 참여도를 확인하고 피드백하는데 활용 가능 비디오 콘텐츠 라이브러리를 구축해 재사용 가능하고 비디오를 여러 방에 같이 공유할 수 있음
	<ul style="list-style-type: none"> 콘텐츠 공유 플랫폼 담벼락에 포스트잇을 붙이는 것과 비슷한 형태로 게시되어 보기에 편리함 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 살펴보고 공감한 내용, 문제 해결방법을 공유 아이디어에 대한 협력적 의사소통 댓글과 좋아요 등을 활용 동료간 피드백 게시물을 추가하여 개별 피드백 제공
	<ul style="list-style-type: none"> 한글 기반 서비스 제공 학생 참여형 디지털 툴 기능 제공 라이브러리 기능을 통한 문제 공유 및 재가공 가능 	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 제시한 문제상황을 통한 정답 제출 주어진 논제에 대한 자신의 의견 실시간 표현 학생 간 의견교환 및 상대방 의견에 대한 피드백
	<ul style="list-style-type: none"> 어플기반 에듀테크(PC는 불가) 다양한 리소스 및 드로잉 기능 제공 캐릭터 표현 및 툰(Toon) 제작 가능 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 교과에서 자신의 생각을 툰으로 표현 말풍선을 활용한 의견제시 게시기능을 통한 상호간 피드백 가능

※ 표에서 소개한 에듀테크는 이후 제시되는 학년별 과정중심평가 사례 속에서 주로 활용된 에듀테크를 중심으로 작성하였습니다.



4 에듀테크를 활용한 과정 중심 평가 진행하기

가. 교육과정 성취기준을 준거로 과정 중심 평가 계획 수립하기

교육과정 성취기준을 준거로 과정을 중심으로 평가하는 계획을 먼저 수립합니다. 에듀테크를 활용한 과정 중심 평가가 효과적으로 이루어지기 위해서는 먼저 성취기준과 학습의 내용에 따라 평가과제, 평가요소, 평가방법 등을 정하고, 단원 영역별 학습의 목표를 행동 동사를 통해 진술함으로써 학생의 배움의 목표가 무엇인지 구체화할 필요가 있습니다.

나. 수업과 평가를 위한 효과적인 에듀테크 선정하기

교육과정 성취기준을 준거로 평가 계획이 수립되었다면 다음으로 수업 및 평가의 각 단계에서 활용하기에 적합한 에듀테크를 선정합니다.

교육현장에는 이미 수많은 에듀테크들이 도입되어 있지만 무조건 기능이 많다거나 사용의 편리함만으로 선정하는 것보다는 해당 과목과 영역의 특성, 학생들의 리터러시 등을 파악해 가장 효과적인 에듀테크를 선정 및 활용하는 것이 좋습니다.

다. 에듀테크를 활용한 피드백 강화 및 평가하기

수업 및 평가를 위한 에듀테크 선정과 교수-학습 과정이 단계별로 구체화 되었다면, 계획에 따른 피드백과 평가를 실시합니다.

이 때 피드백은 학생을 지지하거나 수업과정에서의 학생의 오류를 수정하는 방법으로 제시되며, 세부적인 기준을 마련하여 교사의 즉각적이며 직관적인 관찰보다 객관화할 수 있는 방안을 모색하여 구체화할 필요가 있습니다. 바로 이 때 에듀테크가 이러한 학생의 구체화 된 성장의 변화 자료를 수집하고, 이를 통해 교사가 학생의 평가에 대한 기준 마련을 용이하게 할 수 있도록 도울 수 있습니다.



5 에듀테크를 활용한 과정 중심 평가 사례

가. 저학년 에듀테크 활용 수업 사례 ↳ 2학년 통합교과

1) 에듀테크 활용 과정중심평가 계획

학기	교과	단원	성취기준	평가 과제	평가방법
2학기	통합	1.두근두근 세계 여행	[2학기 07-08] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.	내가 알고 싶은 나라에 대해 조사하기	포트폴리오 평가 (조사 자료)
평가 요소			수업 및 평가 의도		
<input checked="" type="checkbox"/> 내가 알고 싶은 나라의 자랑거리 알기 <input checked="" type="checkbox"/> 내가 알고 싶은 나라의 인사, 집 등 조사하기			<ul style="list-style-type: none">- 내가 가고 싶은 나라의 위치, 이름, 까닭 알아보기 (교실에서 스마트 기기를 사용하여 조사하기)- 내가 가고 싶은 나라의 자랑거리 소개하고 발표하기(패들랫)		
에듀테크			피드백 방안(학생 상호작용과 성장과정 지원)		
 			<ul style="list-style-type: none">- 클래스팅에 조사한 내용 게시하여 공유하기- 개인별 패들랫 게시물에 대해 공감 또는 댓글 달기 <p>(교사, 학생간 상호 피드백 모두 허용)</p>		

2) 에듀테크를 활용한 수업 및 평가 사례

① 학습 주제 선정 : 내가 알고 싶은 나라에 대해 조사하기





② 에듀테크를 활용한 교수-학습

(가) 대륙별 세계 여러 나라의 이름과 위치를 확인하고, 각 나라의 랜드마크를 협동화로 완성하기



〈 학생들의 협동화 작품 〉

협동화를 완성하면서 내가 가고 싶은 나라에 대해 생각하는 기회가 되어서 가고 싶은 나라에 대한 처음 질문에는 미국, 일본, 중국, 영국, 프랑스 등으로 10개 이하의 나라로 한정적이었으나, 협동화 이후 다시 질문 했을 때는 멕시코, 이탈리아, 이집트, 브라질, 두바이 등 새로운 나라가 등장하여 정보의 확대가 느껴졌습니다.

(나) 내가 가고 싶은 나라의 위치, 이름, 까닭에 대해 조사한 후 패들렛에 소개하기



〈 내가 알고 싶은 나라와 까닭 〉

•교실에서 스마트 기기를 사용하여 구글 지도에서 나라 찾기, 검색엔진(네이버, 구글) 및 백과사전에서 나라 찾아보기를 한 뒤 학습지에 정리하였다. 테블릿 PC 또는 자신의 휴대폰을 이용하여 검색하는데 능숙한 친구들은 낯설어하는 친구들을 도와주며 함께 배움이 일어났습니다.

•학생들은 이미지, 백과사전, 동영상 자료 등 다양하게 정보를 찾고, 학습지에 정리하면서 자연스럽게 학생 중심 및 자기 주도적 학습이 이루어졌습니다.



〈 4개의 주제 패들렛 〉



〈 학급 클래스팅에 패들렛 링크 주소 올리기 〉

•교사가 미러링으로 패들렛 사용법에 대해 한 번 시연해 주었는데도 잘 활용하였습니다.

- 패들렛 사용할 때 링크주소 전송 방법: 학급 플랫폼(클래스팅, 밴드, 하이클래스, 위두랑 등)을 이용하기, e학습터에 게시하기, 학교 홈페이지 게시판 활용하기(일정 시간 후 삭제 필요)

•4개의 주제 패들렛으로 포트폴리오 만들기

패들렛 주제가 늘어 나면서 학생들이 조사한 자료를 모으니 자연스럽게 포트폴리오로 만들어져 과정 중심 평가를 실시할 수 있었습니다.

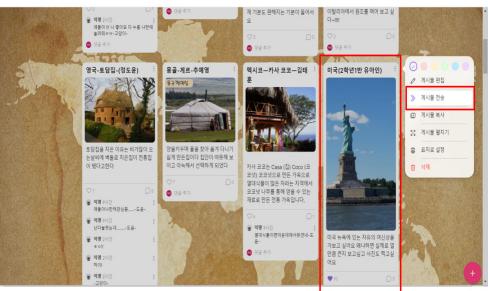
③ 과정 중심 피드백하기



〈 학생들 간의 상호 피드백 〉

• 링크 주소를 받고 스스로 자료를 찾아 올린 후, 친구들이 소개한 나라들의 자료를 확인한 후 공감 표시를 눌러주었습니다. 그리고 친구들이 소개한 나라들에 대해 궁금한 점을 묻거나, 같이 가고 싶다고 제안하는 댓글을 달아주면서 학생들 간의 상호 피드백이 이루어졌습니다.

④ 학생들의 성장과 발달 관찰하기



〈 게시물 전송하기를 이용하기 〉

• 자신이 소개한 나라에 대한 공감 표시가 올라가면 성취감을 느끼는 것을 알 수 있었습니다. 사진을 찾아 올리기, 자신이 그린 그림을 직접 찍어 업로드하기 및 친구들에게 패들렛 기능에 대해 물어보기 등 학생들간의 상호 배움이 일어나는 것을 관찰할 수 있었습니다.

• 4개의 주제로 패들렛 조사하기 운영으로 패들렛 주소가 누적되어 혼란이 생긴 학생들의 자료가 올라왔을 경우, ‘게시물 전송’ 기능을 이용하여 바로 잡을 수 있었습니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

저학년 에듀테크 활용 수업 및 평기를 위한 Tip

- 교사가 검색엔진에서 키워드를 써서 검색하는 모습 시연하기 (데스크 탑 PC 보다는 학생들과 같은 종류의 테블릿 PC를 이용하여 검색하는 모습을 미러링으로 시연하는 것이 저학년이 이해하기 더 좋음)
- 패들렛 사용할 때 링크 주소 전송 방법: 학급 플랫폼(클래스팅, 밴드, 하이클래스, 위두랑 등)을 이용하기, e학습터에 게시하기, 학교 홈페이지 게시판 활용하기(일정 시간 후 삭제 필요)
- 패들렛을 주제별로 여러 개 사용하여 학생들이 잘못 올린 경우 : 게시물 전송 기능을 사용하여 수정하기
- 패들렛의 주제가 많을 경우 : 주제에 번호를 붙이면 저학년이 이해하기 더 쉬움



나. 중학년 에듀테크 활용 수업 사례 3학년 국어과

1) 에듀테크 활용 과정중심평가 계획

학기	교과	단원	성취기준	평가 과제	평가방법
1학기	국어	7.반갑다, 국어사전	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	국어사전에서 낱말을 찾는 방법에 따라 낱말을 분류하고 나만의 국어사전을 만들기	관찰평가 동료평가 결과물평가
평가 요소			수업 및 평가 의도		
<input checked="" type="checkbox"/> 국어사전에 낱말을 싣는 순서 알기 <input checked="" type="checkbox"/> 국어사전에서 낱말의 뜻 찾기			<ul style="list-style-type: none"> - 1~4차시에서 학습한 '낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는 활동'을 평가하기 위해 온라인 수업 시 패들랫을 활용하여 실시간으로 상호 평가 및 관찰평가 실시하고, 클래스팅의 답글 기능을 활용한 결과물 평가를 실시한다. 그리고, 오프라인 수업 시 '나만의 국어사전 만들기' 활동을 통해 개인 결과물 평가를 실시한다. 		
에듀테크			피드백 방안(학생 상호작용과 성장과정 지원)		
  			<ul style="list-style-type: none"> - 각자 자신의 낱말 카드 만들기 활동 모습을 통해 국어 사전의 특징을 파악하고 있는지 실시간으로 확인 및 피드백 - 패들랫을 통해 실시간 관찰 평가 및 동료평가 실시 - 클래스팅을 통한 결과물 평가 실시 - '나만의 국어사전 만들기' 활동을 통한 개인 결과물 평가 실시 		

2) 블렌디드 러닝 교수 학습 및 과정중심평가 사례

① 블렌디드 러닝 학습 주제 선정

: 국어사전에서 낱말을 찾는 방법에 따라 낱말을 분류하고 나만의 국어사전 만들기

학습 주제 : 국어사전에서 낱말을 찾는 방법에 따라 낱말을 분류하고 나만의 국어사전을 만들기

원격 수업

패들랫을 활용한 학급 국어사전 만들기

대면 수업

나만의 국어 사전 만들기

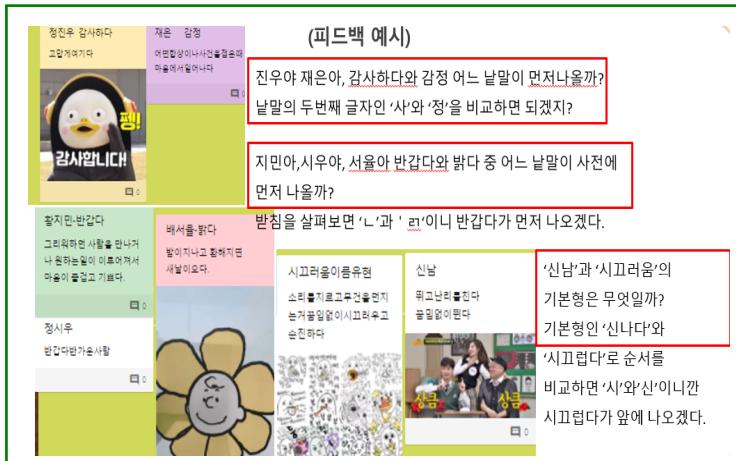
② 블렌디드 러닝 수업

학습 주제에 따라 1~4차시에서는 ‘낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는 활동’을 대면수업과 온라인 수업을 병행하며 진행하였다. 대면 수업에서는 국어사전과 친해지는 법, 국어사전을 활용한 낱말 찾기 방법 등에 대해 살펴보고, 원격수업에서는 대면 수업에서 이루어진 ‘국어사전을 활용한 낱말 찾기’의 학습 경험을 토대로 ‘패들렛을 활용한 학급 국어사전 만들기’ 활동을 실시하였습니다.

<p>① 김용희 + 22. 1분</p> <h3>3-5 국어 사전 만들기</h3> <p>우리방만의 국어사전을 만들어 봅시다. 1. 우리반에 어울리는 날말을 떠올려 봅시다. 2. 사전을 이용하여 날말의 뜻을 찾아 적습니다. 3. 날말의 뜻을 잘 이해할 수 있도록 사진이나 그림을 찾아 봅시다. 4. 사전에 실리는 순서대로 배치해 봅시다. 5. 친구들이 찾은 날말이나 그림에 대해 답글을 달아 봅시다.</p> <p>선생님 - 천진난만</p> <ul style="list-style-type: none"> • 말이나 행동에 아무런 꾸밈이 없이 그대로 나타날 만큼 순진하고 천진한. <p>예~</p> <p>1. 학습자들이 날말 카드를 자유롭게 옮길 수 있도록 캔버스형으로 설정</p> <p>2. 학급 국어사전 만들기 활동 안내</p> <p>3. 학습자들의 이해를 돋기 위한 예시 자료 제공</p> <p>4. 패들렛 사용방법 안내</p>	<p>① (온라인 수업) 패들렛을 활용한 학급 국어 사전 만들기를 안내하였습니다.</p> <p>② (온라인 수업) 패들렛을 활용한 학급 국어 사전 만들기 활동의 최종 산출물을 클래스 팀에 텁자하여 학습활동 간 느낀 점을 작성해보면서 성찰 활동을 진행하였습니다.</p>
<p>찾은 단어: (마중하다)</p> <p>뜻: 동사 오는 사람을 나가서 맛이하다. 예끼어 어머니가 아들을</p> <p>마중간다.</p> <p>찾은 단어: (밝다)</p> <p>뜻: 맹용사 불빛 따위가 화하다. 밤이 지나고 환해지며 새날이 오다.</p>	<p>③ (대면 수업) 이후 진행된 대면 수업에서는 ‘나만의 국어사전 만들기’ 활동을 통하여 성취기준에 근거한 평가를 실시하였습니다.</p>



③ 과정 중심 피드백하기

 <p>(피드백 예시)</p> <p>진우야 재운아, 감사하다와 감정 어느 날말이 먼저나올까? 날말의 두번째 글자인 '사'와 '정'을 비교하면 되겠지?</p> <p>지민아, 시우아, 서울아 반갑다와 밝다 중 어느 날말이 사전에 먼저 나올까?</p> <p>받침을 살펴보면 'ㄴ'과 'ㄹ'이니 반갑다가 먼저 나오겠다.</p> <p>신남 위고난해를친다 풀밭입니다.</p> <p>'신남'과 '시고려움'의 기본형은 무엇일까? 기본형인 '신하다'와 '시고렵다'로 순서를 비교하면 '시'와 '신'이니깐 시고렵다가 앞에 나오겠다.</p>	<p>① 패들렛을 통한 실시간 교사 피드백 제공</p> <p>- 실시간으로 올라오는 학생들의 날말들을 국어사전의 순서에 따라 배치하기 위한 방법을 안내하는 피드백부터 날말의 기본형을 찾아보기 위한 피드백 등 학급 국어사전 만들기를 위한 학생들의 날말찾기 활동을 실시간으로 관찰하면서 학생들에게 피드백을 제시하였습니다.</p>
 <p>정진우 감사하다 고맙게여기다</p> <p>그리워하는 사람을 만나거나 원하는 말이 이루어져서 마음이 출렁고 기쁘다.</p> <p>정시우 반갑다반가운사람</p> <p>찰지민-반갑다 그리워하는 사람을 만나거나 원하는 말이 이루어져서 마음이 출렁고 기쁘다.</p> <p>정진우 감사합니다</p> <p>그림과 너무 잘 어울려. 잘 찾았다!</p> <p>시고려움이름유원 소리풀기고후걸을먼지 풀밭입니다이시고리주고 순진하다</p> <p>우리반하고 잘 맞는 날말이다. 그림 보니깐 우리반이 떠올라.</p> <p>찰예빈-친근하다 사귀어 지내는 사이가 아주 가깝다.</p> <p>친근하다의 뜻을 새롭게 알았어. 사진이랑 단어랑 잘 어울려.</p> <p>김민아-활발하다 끼가 많고 활동性强</p> <p>활발하다의 뜻을 정확히 알게 되었어. 그림을 직접 그렸네~ 날말이랑 잘 어울려</p>	<p>② 패들렛을 통한 실시간 동료 피드백 제공</p> <p>- 학급 국어사전 만들기가 완료되면 학생들은 완성된 패들렛 국어사전을 살펴보고, 친구들이 작성한 게시글(찾은 날말)을 방문하여 칭찬하는 댓글을 작성하였습니다. 이때 댓글은 친구가 찾은 날말에 대한 구체적이고 학습적인 내용을 담기도 록 하였습니다.</p>

④ 학생들의 성장과 발달 관찰하기

 <p>〈 나만의 국어사전 만들기 〉</p>	<p>학생들은 실시간으로 이루어진 학급 국어사전 만들기 활동과 나만의 국어사전 만들기 활동에 대한 성찰에서 교사와 친구들로부터 받은 피드백이 매우 긍정적이었음을 밝혔습니다. 교사의 피드백을 통해서는 학습에 대한 자신감을 얻을 수 있었고, 동료의 피드백을 통해서는 공감과 배려를 느낄 수 있었다는 의견이 많았습니다. 평가는 것이 단순히 학생의 학습 결과물, 즉 산출물로만 점수 매겨지는 것이 아니라 다양한 피드백을 통해 학생의 학습 과정을 들여다보고 이로써 학생의 발달을 꾀하는 것이라는 것을 다시금 느낄 수 있었습니다.</p>
---	--



잠깐! 살펴보고 가세요!

패들렛을 활용한 과정 중심 평가를 위한 Tip

- * 패들렛을 활용한 글쓰기 수업에서의 과정중심평가하기(글쓰기 준비(주제선정) 단계)에서 학생들이 서로의 활동 상황을 패들렛 페이지에 공유하고 '댓글'과 '별점'을 통해 학생 상호 피드백 및 교사의 피드백을 진행할 수 있도록 하며, 이후 이루어지는 '공유 단계'에서 서로의 활동 결과물을 '온라인 전시'를 통해 공유하며 평가가 이루어질 수 있도록 합니다.
- * BYOD로 대면 수업에서 패들렛 활용하기(패들렛은 등교 수업 상황에서의 '포스트잇'을 활용한 생각 나눔 활동을 온라인 담벼락을 통해 구현할 수 있도록 해주는 수업 도구입니다. 따라서 교실 현장에 학생들이 활용할 수 있는 온라인 기기(개인 휴대폰, 수업용 태블릿, 수업용 노트북 등)만 마련된다면 등교-원격수업이 교차 되는 블렌디드 수업 상황에서 두루 사용하며 각 활동 간의 유기적인 연결을 가능하게 해준다는 확장성을 지닙니다.

※ B.Y.O.D.(Bring Your Own Device)

- 개인용 노트북, 태블릿, 스마트폰 등 개인이 소유한 스마트 기기를
직장에 가져 와 업무에 활용하는 IT 용어이다.

다. 고학년 에듀테크 활용 수업 사례 ↗ 5학년 사회과

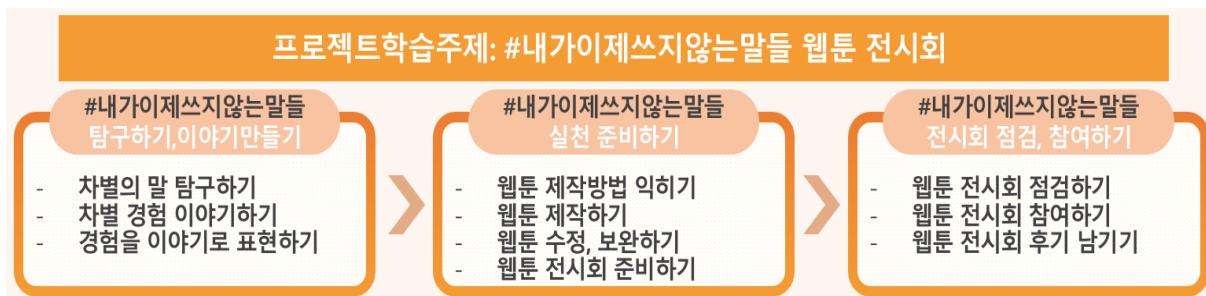
1) 에듀테크 활용 과정중심평가 계획

학기	교과	단원	성취기준	평가 과제	평가방법		
1학기	사회	2-(1). 인권을 존중하는 삶	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	인권 존중과 관련된 자신의 경험을 웹툰으로 만들어 전시회에 참여하기	관찰평가 동료평가 결과물평가		
	국어	10. 주인공이 되어	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.				
	미술	4. 다른 분야와 만난 미술	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.				
평가 요소			수업 및 평가 의도				
<input type="checkbox"/> 인권을 존중하지 않는 말하기의 문제점 알기 <input type="checkbox"/> 인권을 존중하는 말하기의 내용과 방법 탐구하기 <input type="checkbox"/> 웹툰 전시회에 참여하기			인권 보장이 필요한 사례가 학생들의 삶과 동떨어진 것이 아니라 밀접하게 맞닿아 있고, 인권 보호라는 것이 나의 작은 실천에서 이루어질 수 있다는 것을 알게 하고 싶었다. 그래서 학생들의 삶 속에서 나타나는 '차별의 말'을 탐구하고, 인권 보호를 위해 어떻게 말하고 행동해야 하는지 웹툰으로 표현하게 하였다.				
에듀테크			피드백 방안(학생 상호작용과 성장과정 지원)				
  			<ul style="list-style-type: none">- 미러로이드를 통해 잇셀프 활용방법 및 학습안내- 패들렛을 통해 작품 공유, 동료평가, 교사 관찰평가 실시- 피드백을 통해 지속적인 수정이 가능한 웹툰 제작 어플인 잇셀프 활용				



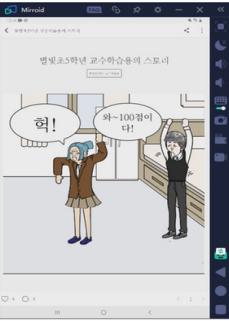
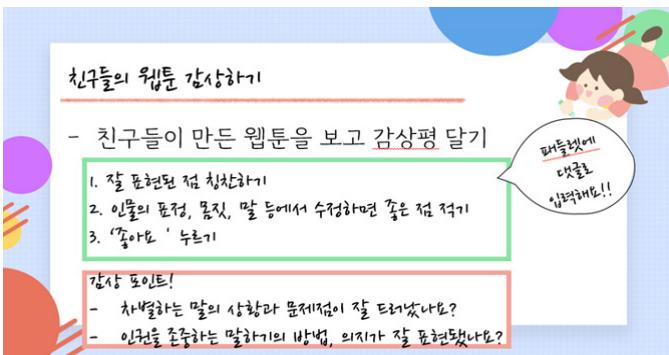
2) 온라인학습 기반 프로젝트 학습 및 과정중심평가 사례

① 프로젝트 학습 주제 : 내가 이제 쓰지 않는 말들 웹툰 전시회



② 온라인학습 기반 프로젝트 수업

학습 주제에 따라 대면수업과 원격수업을 통해 차별에 대한 경험을 공유하고, 이를 이야기로 표현해보는 수업을 진행하였다. 이후 에듀테크를 활용하여 차별을 금지하고 인권을 존중하기 위한 웹툰을 제작하고, 이를 온라인상에서 전시하여 인권의 중요성을 인식 할 수 있도록 하였습니다.

	<ol style="list-style-type: none"> 캐릭터 선택 대사 쓰기 AI 활용하기 표정 바꾸기 자세 바꾸기 배경 바꾸기 배경 추가하기 다양한 개체 추가하기 개체 순서 조정하기 	<p>① 미러링을 통한 수업 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 웹툰 제작을 위한 에듀테크인 잇셀프의 사용환경 차이와 이를 통한 수업활동과 평가내용의 세밀한 안내를 위해 미러링 기능을 활용하였습니다.
	<p>② 패들렛을 통한 작품 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> - 잇셀프를 통해 완성된 학생들의 웹툰을 패들렛을 통해 게시하고, 서로의 작품을 살펴보며 반응과 댓글을 통해 상호간의 피드백을 실시하였습니다. 	



툰으로
공유하는
일상, 잇셀프



- * 풍부한 리소스를 통한 웹툰 제작이 가능함.
- * 모바일에서는 어플리케이션 설치가 불필요(PC버전 X)
- * 표정, 몸짓, 배경 등을 자유롭게 선택하고 이동 가능
- * 무료로 이용 가능함.

③ 과정 중심 평가와 피드백하기

<p>#내가 이제 쓰지 않는 말들 결정 장애</p> <p>https://itself.page.link/fYwPS66NK S2M9FGXA</p> <p>18 댓글 2개</p> <p>● 이명 2개월 것도 하나하나가 정성 스러운게 느껴지 고 이것은 결정장애란 말이 한사람의 큰 상처가 될 수 있는것을 알려준다. 그리 고 이정훈은 글도 잘표현 했으며 자신 에 생각과 느낌을 잘표현 해 주었다</p>	<p>#내가 이제 쓰지 않는 말들 지랄</p> <p>https://itself.page.link/9vHf6tuQf3b h8uWB7</p> <p>15 댓글 1개</p> <p>● 이명 2개월 지랄이라는 표현을 사용하지 말라는 표 현을 잘표현했고 것도 적당하고 보고 땁 사용 하지 말자고 생각했다 하지만 어 디가 먼저 읽는건지 그거는 좀 읽기 불 편 했다</p>	<p>#내가 이제 쓰지 않는 말들 못생겼다</p> <p>https://itself.page.link/nLz91QgQs CcamFRn7</p> <p>13 댓글 2개</p> <p>● 이명 2개월 컬리 중 키티가 누군지 모르겠다. 추가 설명하면 좋을 것입니다</p> <p>● 이명 2개월 감자기 무생겼다거나와서 당황4개의컷 으로함</p>
---	---	---

1 실시간 쌍방향수업에서의 관찰 평가

- 줌을 통한 실시간 쌍방향수업을 통해 학생들의 작품을 함께 살펴보고, 잘 된 점과 수정할 부분에 대한 피드백을 제공하고, 피드백을 통한 학생의 작품 수정 과정을 관찰 평가하였습니다.

2 대면수업에서 웹툰 전시회 열기

- 교사와 학생 간 피드백을 통해 최종 수정된 인권 존중에 대한 웹툰을 프린트하여 전시판을 꾸미고, 이를 학교 공간을 활용해 전시하였다. 또한 이 과정에서의 참여 태도 역시 평가에 반영하였습니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

실시간 쌍방향수업에서의 피드백 활용 방법

● 성취기준 관련 평가 요소에 따라 피드백을 제공한다.

- 웹툰에서 인권을 존중하지 않는 말하기의 예와 문제점이 나타났는가?
- 웹툰에 인권을 존중하는 말하기의 내용과 방법이 담겨있는가?

● 효과적인 피드백 제공 방법에 따라 피드백을 제공한다.

- 평가적 피드백보다 기술적 피드백 제공(통제보다 개선에 필요한 정보 제공)
- 학생이 이해할 수 있도록 구체적이고 명확하게 제공
- 1인칭과 3인칭으로 제공
- 두 가지 잘된 점과 한 가지의 개선점 제안



④ 학생들의 성장과 발달 관찰하기

학생들은 에듀테크를 활용한 웹툰 전시회 프로젝트 수업을 통해 자신의 경험 속에서 인권을 존중하지 않는 말하기와 태도의 문제점을 파악하고, 이를 수정하고 예방하기 위한 실천적 활동을 적극적으로 전개해 나갔습니다. 또한 이러한 과정에서 교사와 동료 학생 간 피드백을 통하여 공감과 배려를 경험하고, 이를 통해 인권 존중의 자세를 직접적으로 느낄 수 있었습니다.

라. 예체능 교과 에듀테크 활용 수업 사례 4학년 음악과

1) 에듀테크 활용 과정중심평가 계획

학기	교과	단원	성취기준	평가 과제	평가방법
1학기	음악	I-4. 리코더는 내 친구	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기- [잠자리]	산출물 평가 (연주 동영상)
평가 요소			수업 및 평가 의도		
<input checked="" type="checkbox"/> 바른 자세와 주법으로 연주하기 <input checked="" type="checkbox"/> 박자와 리듬에 맞게 연주하기			- 대면 수업으로 '잠자리' 리코더 연주법 학습 후 2주간의 연습 기간 동안 과제를 제출하기 (연주 동영상) - 리코더 연주를 연습할 기간을 주어야 함		
에듀테크			피드백 방안(학생 상호작용과 성장과정 지원)		
 			학습방의 학생의 결과물 영상 확인 및 개인별 피드백 제공 (2주간 실시)		

2) 블렌디드 러닝 교수 학습 및 과정중심평가 사례

① 블렌디드 러닝 학습 주제 선정: 바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기

② 블렌디드 러닝 수업

[4음01-06]

바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.



<p>① 리코더 온라인 수업에 대한 학생들의 어려움 인지</p>	<ul style="list-style-type: none">- 학습 주제에 따라 원격수업을 통해 학생들에게 리코더 학습 영상을 제시하고 기초 단계의 리코더 연주 영상을 학급 플랫폼에 올리기를 과제로 제시하였으나, 학생들 대부분이 이 과제를 수행하기 어렵다고 하였습니다. 이는 학생들이 전학년에서 학습해야 할 리코더 운지법이 아직 학습이 이루어지지 않음을 알 수 있었습니다.
	<ul style="list-style-type: none">- 이러한 학생들의 학습 상황 진단에 따라 대면 수업 시간에 학습 내용을 수정하여 학생들에게 기초 단계의 운지법부터 지도하였습니다.- 코로나 19 상황에서 학생들이 마스크를 벗고 리코더를 직접 부를 수 없는 상황이었으므로 리코더를 마스크 위에 대고 '도 ~ 도'까지 운지법을 손으로 익히게 하였습니다. 이렇게 학습 한 후, 주제곡을 게이름으로 노래를 부르며 리코더 운지법을 연습하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none">- 학기 초 리코더 연주하기 실기평가계획을 리코더 연주 동영상 산출물 평가하기 (2주간)로 수정하여 실시하였습니다.

③ 에듀테크 활용 리코더 연주 과정 중심 평가와 피드백하기

① 평가를 위한 사전 준비

- 학급 플랫폼(위두랑) 주제 학습방을 활용한 평가를 준비하였습니다.



피드백을 통한 성장 지원

학생이 자신의 평가 결과를 확인할 수 있도록 댓글 달아주기 ('잘한다'가 있으면 평가 결과는 '◎')

2021-05-24 07:33에 등록
[전체공개]

미분류
20210522_094458.mp4
https://play.mibus.tv/1799b5c645ce334

댓글을 달면 좋겠어요.

보내기

는 두번째 영상이지? 진짜 많이 좋아지고 이제는 잘한다.
2021-05-24 09:04

② 과정중심평가하기

- 학생들은 주제 학습방에 자신의 리코더 연주 동영상을 올리고 교사는 댓글로서 피드백을 해주었습니다. 피드백을 받은 학생들은 수정 동영상을 다시 올리면서 2주간 지속적으로 산출물을 올리고 최종 평가를 받았습니다.

피드백을 통한 성장 지원

학생들이 올린 영상을 보고 어려워하는 점을 어떻게 하면 되는지 구체적으로 댓글 달아 주기

학생 A
20210526_205324.mp4
https://play.mibus.t/17611126

댓글
댓글을 입력해주세요.

보내기

2021-05-27 22:15

학생 B
20210523_155608.mp4
https://play.mibus.t/179979023072

댓글
댓글을 입력해주세요.

보내기

초급만 듣기로 보면 좋겠다. 특히, 미도리마을 - 이 노래는 울어 나오니 최대한 힘을 빼고 부르면 노래가 더 좋겠다는 생각이다.

③ 교사 피드백

- 교사는 학생들의 동영상을 확인하고 학생들에게 적절한 피드백을 해주고 평가 결과에 대해서 개인별로 알려주었습니다.

학급 평가 결과 및 평가 결과 나이스 입력

평가 결과는 같지만 학생의 성장과 발달 과정이 다르므로 그 내용을 기술해준다.

평가 결과 : ◎ 평어 : 바른 자세와 주법으로 리코더 연주를 잘함.

평가 결과 : ◎ 평어 : 열심히 노력하여 리코더를 바른 자세와 주법으로 연주를 잘하게 됨.

④ 평가 결과

- 학생들은 2주간 자신의 리코더 연주 영상을 올리고 최종 평가 결과를 받았습니다. 이때 학생들의 성장과 발달 과정이 나타날 수 있도록 나이스에 기술하였습니다.

잠깐! 살펴보고 가세요!

학급 플랫폼(위두랑)에 주제 학습방을 만들면 좋은 점

- * 주제 학습방이 구분되어 있어서 학생들은 언제든지 자신의 리코더 연주 영상을 여러 번 수정해서 올릴 수 있음
(예 : 2주간)
- * 교사는 학생들의 영상을 보고, 학생 개인별로 필요한 피드백을 해주어 개인별 맞춤형 지도와 평가가 편리함
- * 학생 이름 필터 검색을 통해 학생 개인별 동영상 업로드 내용을 편리하게 찾을 수 있어서 편리함

④ 학생들의 성장과 발달 관찰하기



처음에 올렸던 동영상은 수행평가 결과 ○를 받았지만, 연습을 더 하여 다시 동영상을 올려 평가받을 수 있는 기회를 주자 3일 후에는 ○를 받았습니다. 이는 학생들의 평가가 1회의 실기 평가로 끝나지 않고 일정 기간 지속적으로 이루어져서 학생들 스스로 노력하여 발전할 수 있었던 것 같습니다.



잠깐! 살펴보고 가세요!

실기 평가에 에듀테크(영상, 녹음) 활용하기

1) 에듀테크 활용(영상, 녹음..) 산출물을 이용한 실기 평가하기

- 학생들과 함께 평가 기간, 평가 방법, 평가 기준 정하기
 - 평가 기간: 학생들이 연습하기에 충분한 기간을 정하기
 - 평가 방법: 학생들이 할 수 있는 가장 쉽고 익숙한 에듀테크 방법 선택하기
 - 평가 기준: 학생들의 산출물에 대한 평가 기준 정하기
- 평가의 목적이 장기간 학생들이 꾸준히 연습하여 성장하는 것이 목적이므로 학생들이 평가 기간을 잊지 않도록 공지 사항을 통해 알려주기

2) 에듀테크 활용(영상, 녹음..) 산출물 평가의 장점

- 과밀 학급의 경우 단위 시간에 학급 구성원 전체를 실기 평가하기 어려운 경우
- 학생들이 가정에서 편안하게 산출물을 제작하여 평가를 하므로 실기를 하는 긴장감을 줄여줄 수 있음
- 체험학습(가정학습), 결석 등으로 실기 평가를 하지 못하는 학생들도 언제든지 평가에 참여할 수 있음
- 학생들이 정해진 기간 동안 산출물을 여러 번 올릴 수 있으므로, 학생들의 성장과 발달의 과정을 평가할 수 있음
- 학급 플랫폼을 활용하여 산출물을 일정한 곳에 저장하므로 학생들의 학습활동 이력을 파악할 수 있음



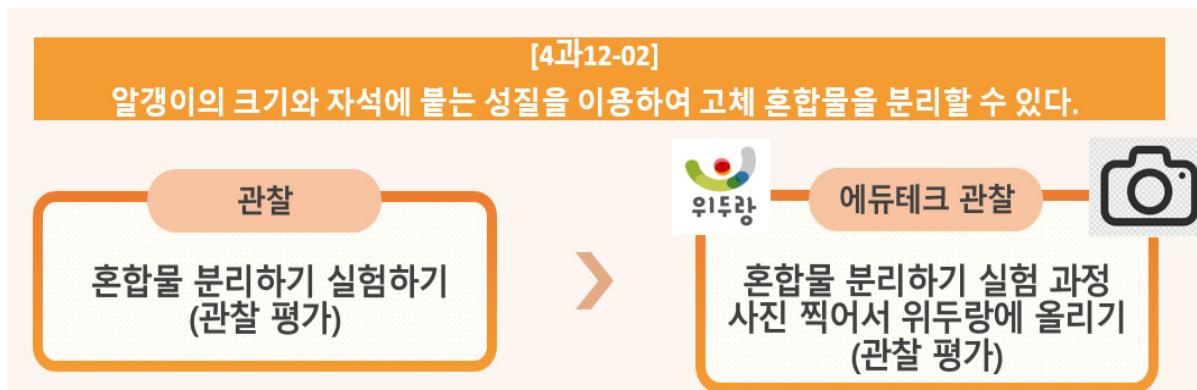
마. 실험, 실습 교과 에듀테크 활용 수업 사례 ➔ 4학년 과학과

1) 에듀테크 활용 과정중심평가 계획

학기	교과	단원	성취기준	평가 과제	평가방법
1학기	과학	5. 혼합물의 분리	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	플라스틱 구슬과 쇠 구슬의 혼합물을 분리하고 실험관찰 53쪽 정리하기 (학급 플랫폼(위두랑)에 사진 올리기)	관찰 및 지필평가 (실험관찰 53쪽)
평가 요소			수업 및 평가 의도		
<input checked="" type="checkbox"/> 혼합물을 자석을 이용하여 분리하기 <input checked="" type="checkbox"/> 실험 내용 정리하기			<p>- 학생들의 개인 화분(미술 시간에 제작함)에 플라스틱 구슬과 쇠 구슬, 자석을 나누어 주고 스스로 실험을 하게 한다. 그 후 실험 내용을 실험 관찰에 기록하게 하는 수업을 진행한다. 실험 과정과 실험 관찰을 사진을 찍어서 위두랑 학습방에 올리기</p>		
에듀테크			피드백 방안(학생 상호작용과 성장과정 지원)		
 			<p>단위 시간내 이루어지는 평가여서 평가 결과물을 일찍 올린 학생들 중심으로 댓글을 달아주는 형태로 진행함</p>		

2) 블렌디드 러닝 교수 학습 및 과정중심평가 사례

- ① 블렌디드 러닝 학습 주제 선정: 플라스틱 구슬과 쇠 구슬의 혼합물을 분리하기
- ② 블렌디드 러닝 수업



① 과정중심평가 방법의 변경	<ul style="list-style-type: none"> 학기 초 혼합물 분리하기 실험하기 관찰 평가를 에듀테크를 활용한 관찰 평가로 수정하여 실시하였습니다. <ul style="list-style-type: none"> - 이유 1: 다인수(29명) 학급의 경우 교사가 학생 개개인의 실험 과정을 관찰하기 어려움 - 이유 2: 에듀테크를 활용하여 관찰 평가를 실시하였을 때, 학생들의 실험 방법, 실험 과정, 실험에 대한 정리에 대한 평가를 할 수 있음
② 에듀테크 과정중심평가를 위한 준비	<ul style="list-style-type: none"> 준비물: 학생 개인별 디바이스(태블릿 pc, 휴대폰), 교실 무선인터넷망 구축 평가를 위한 사전 준비 : 학급 플랫폼(위두랑) 주제 학습방 구성하기, 실험준비물
③ 단위 시간 내 블렌디드 러닝 교수학습 과정	<ul style="list-style-type: none"> 실험 전 : 학습 목표에 따른 실험 내용 및 실험 방법 알아보기(전체 활동) 실험 중 : 개인별로 실험을 진행하면서 실험 전, 실험 후의 사진을 촬영하면서 실험 진행하기(개별 활동) 실험 후: 자신의 실험 내용을 실험 관찰에 정리한 후 실험 관찰 사진 촬영하기 <ul style="list-style-type: none"> → 학급 플랫폼(위두랑) 주제 학습방에 실험 과정 및 실험 관찰 정리 사진 올리기(개별 활동) 공유하기 : 위두랑에 올라온 학급 학생들의 실험 과정 및 실험 관찰 정리 사진을 이용하여 자신의 실험 내용 발표하기 및 댓글 달기(전체 활동)
④ 단위 시간 후 블렌디드 러닝 교수 학습 과정중심평가	<ul style="list-style-type: none"> 평가하기 : 학생들의 수업 종료 후, 학급 플랫폼에 올라온 학생들의 사진 자료를 보면서 개별 평가 실시하기 (교사 평가 활동)

③ 에듀테크 활용 실험 실습 과정 중심 평가하기

• 교수 학습 및 평가 내용

– 학생들은 자신의 실험 과정의 사전과 사후 및 실험 관찰 정리 사진을 학급 플랫폼 주제 학습방에 올리고 교사는 이를 사후 평가를 실시하였습니다.

2021-07-09 최종 수정 | 등록 2021-07-09 09:37
[전체공개]

혼합물 분리하기 전(실험 전)
혼합물 분리하는 과정(실험 중)
혼합물 분리하기 실험 과정 정리하기 (실험관찰 - 실험 후)

수업 Tip: 미술 시간에 만든 개인 그릇 사용하기



5 에듀테크 활용 평가 Q&A

Q1 에듀테크 활용 능력이 부족한 학생들이 평가에 참여하는 방안은?

A1. 학기 초 교육과정 재구성에 의거 학생들에게 디지털리터러시 교육을 시킬 필요가 있습니다. 사전 교육에도 불구하고, 에듀테크 활용 능력이 부족한 학생들은 또래 친구들의 도움 받기, 교사의 도움 받기 또는 에듀테크를 활용하지 않는 방법으로 평가에 참여하는 방법을 제시해주는 것이 좋을 것 같습니다. 에듀테크 활용 능력은 평가를 위한 수단이지 평가의 목표가 되지 않도록 주의하여야 할 것입니다.

Q2 저학년(1~2학년)도 에듀테크를 활용할 수 있을까요?

A2. 위의 사례에서 제시하였듯이 저학년도 학기 초 디지털리터러시 교육이 이루어진다면 활용 가능합니다. 이 때, 학기 초 담임 선생님들께서 학급 플랫폼(위두랑, 클래스팅, 하이클래스 등)을 개설하고 학부모님들께 학급 플랫폼 가입 및 자녀의 에듀테크 활용을 도와주도록 하면, 차츰 스스로 잘 할 수 있게 될 것입니다. 다만, 사용하기 복잡한 어플보다는 휴대폰에 있는 녹음, 동영상 등 학생들이 평상시에 자주 사용하거나 쉬운 앱을 활용하는 것이 더 좋을 것 같습니다.

Q3 원격 수업에서 음성 녹음 기능을 이용하여 연극 수업을 할 수 있을까요?

A3. 원격 수업에서 휴대폰의 녹음 기능 또는 페들랫의 오디오 레코더를 이용하여 역할극 또는 연극 수업을 할 수 있습니다. 이때, 목소리만으로 역할극이나 연극을 하는 것이므로 목소리 크기, 목소리에 감정을 넣기 등 연극적인 요소를 충분히 연습한 후 진행하면 좋을 것 같습니다.

Q4 에듀테크 활용 블랜디드 러닝 및 평가를 위한 기반 시설은 무엇인가요?

A4. 에듀테크 활용 수업 및 평가를 위해서 교실 내 무선인터넷망 설치 및 학생들이 상시 사용할 수 있는 스마트 기기 및 충전함이 보유 되어야합니다. 그러나 이러한 기반 시설이 확충되지 않았다면, 단기적으로는 학생들이 소유하고 있는 개인 휴대폰을 활용하는 방법과 장기적으로는 학교 예산 편성 및 온라인콘텐츠 활용 선도학교 운영 등을 통해 장기적인 구입 계획을 세워서 추진하는 것을 제안합니다.

참고문헌



- 초등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호)
- 교육부(2021), 2021 초등학교 학생평가의 이해
- 경기도교육청(2020), 경기 블랜디드 러닝의 이해
- 부산광역시교육청(2020), 부산형 미래교실 가이드북
- 서울특별시교육청(2020), 2020 블랜디드 수업 사례로 디자인하다

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는
초등 과정 중심 평가 디자인하기



학생 참여형 수업과 평가 디자인하기

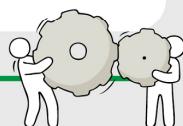


학생 참여형 수업과 평가는 왜 필요할까요?

예측 불가능하고 복잡한 미래 사회를 살아갈 학생들이 능동적이고 주체적으로 자신의 삶을 설계하고 책임감 있게 행동하기 위해서는 학생들에게 선택할 수 있는 기회를 많이 제공해야 합니다. 같은 맥락에서 OECD Education 2030 프로젝트는 'OECD Learning Compass(학습 나침반)'를 이야기하며 미래 학습자가 갖추어야 할 역량으로 학생의 행위 주체성을 강조하고 있습니다.

2015 개정 교육과정은 이미 '다양한 학생 참여형 수업 활성화'가 명시되어 있고 특히 학습자 스스로 자신의 학습 과정을 점검하고 개선할 수 있는 기회를 포함시키도록 안내하고 있습니다.

학생 참여형 수업과 평가는 학생이 학습의 주체가 되어 배움 목표를 세우고 배움 과정을 설계하며 자기의 배움 결과를 성찰하는 것을 의미합니다. 이를 위해 수업의 전 과정은 물론 평가 과정에도 학생 참여의 기회가 확대되어야 합니다. 이를 통해 학생들은 의미 있는 배움을 만들어 나가고, 점차 자신의 삶에서도 행위 주체성을 확장시켜 나갈 수 있을 것입니다.





1 학생 참여의 의미와 필요성

가. 학생 참여의 개념

학생 참여란 ‘수업 상황 속에서 학생을 주체로 인식하는 것이며 수업 속 학생의 모습을 알아보는 것, 학생과 수업환경 간의 상호작용’이라고 정의할 수 있습니다. 여기서 수업환경은 교사, 또래, 학습 자료, 물리적 환경(교실) 등을 의미합니다.

나. 학생 참여의 필요성

1) OECD Education 2030 프로젝트를 통해 살펴보기

- OECD Education 2030 프로젝트에서 강조하고 있는 미래 핵심 역량인 ‘학생의 행위 주체성 (Student Agency)’이란 학생 스스로 목적의식을 갖고 자신이 세운 학습목표에 도달하기 위해 적극적으로 시간과 노력을 투자하며 여러 선택 사항들을 반성적 사고를 통해 스스로 결정하고 최종적으로 자신의 선택에 스스로 책임을 지는 태도라고 할 수 있습니다.

2) 2015 개정 교육과정을 통해 살펴보기

- 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 안내하고 있습니다.
 - 교과 역량 함양을 목표로 하는 수업은 학생 참여형으로 이루어져야 하며, 교과와 학습자의 특성을 고려한 교수·학습이 이루어질 수 있도록 해야 합니다.
 - 학생 참여형 수업에 학습자 스스로 자신의 학습 과정을 점검하고 개선할 수 있는 기회를 포함시킴으로써 자기주도적 학습 능력을 신장시킬 수 있습니다.
 - 학생 참여형 수업은 새로운 지식과 기능을 습득할 때뿐 아니라 협력적인 문제 해결의 과정에도 유용합니다.

3) 인천광역시 초등학교 교육과정을 통해 살펴보기

- 인천광역시 초등학교 교육과정에서는 ‘모든 학생이 배움의 주인이 되는 학생 중심 교육과정’을 통해 모든 학생이 배움의 주체가 되어 자립심과 자존감이 높은 학생으로 성장할 수 있도록 지원할 것을 강조하고 있습니다.



2 학생 참여형 수업과 평가의 지향점

가. 학생 참여형 수업과 평가의 방향

OECD Education 2030 프로젝트와 2015 개정 교육과정, 인천교육과정 속 ‘학생 참여’를 살펴볼 때, 학생 참여형 수업과 평가가 나아가야 할 방향은 다음과 같습니다.

1) 메타인지적 사고와 연계되어야 합니다.

진정한 배움은 단순히 참여하는 것을 떠나 이 수업의 목표가 무엇이고 과정 속에서 끊임없이 목표에 대해 복기하며 과정을 마치고 나서 나의 목표와 성장, 도달도에 대해 자기 성찰을 할 수 있어야 한다는 것입니다. 이 때 교사는 학생의 변화 또는 변화 가능성의 알아차림이 필요하고 조력과 안내자의 역할을 해야 합니다.

2) 자기 평가를 통해 스스로의 배움 과정을 성찰할 수 있어야 합니다.

자기 평가의 근간을 이루는 두 기둥은 자기주도적 학습과 자기조절입니다. 자기주도적 학습의 시작은 학생 스스로의 자발적 참여가 되어야 합니다. 한편 자기 조절은 특정 목적을 달성하기 위한 행동을 조절하는데 필요한 인지처리로, 자신의 행동을 돌아보고 끊임없는 피드백으로 스스로의 행동을 조절할 수 있는 것을 말합니다. 즉, 학생 참여형 평가는 학생의 자발적 참여를 이끌고 자신의 행동을 조절할 수 있는 배움의 성찰이 매우 중요합니다.

3) 메타 인지를 바탕으로 동료와 나를 함께 평가할 수 있어야 합니다.

동료 평가가 신뢰롭게 이루어지기 위해서 학생들은 평가 기준을 내면화하여 동료는 물론 스스로에 대하여 객관적으로 평가할 수 있어야 합니다. 이를 학습에 대한 메타인지적 사고라고 할 수 있습니다. 배움 과정에서 교사와 함께 적용하며 익힌 평가기준은 메타인지적 사고로 작용하여, 자신과 동료의 결과물을 보고 장단점을 찾으며 피드백할 수 있게 됩니다. 이런 점에서 학생 참여형 평가에서 동료와 함께하는 평가는 매우 중요합니다.

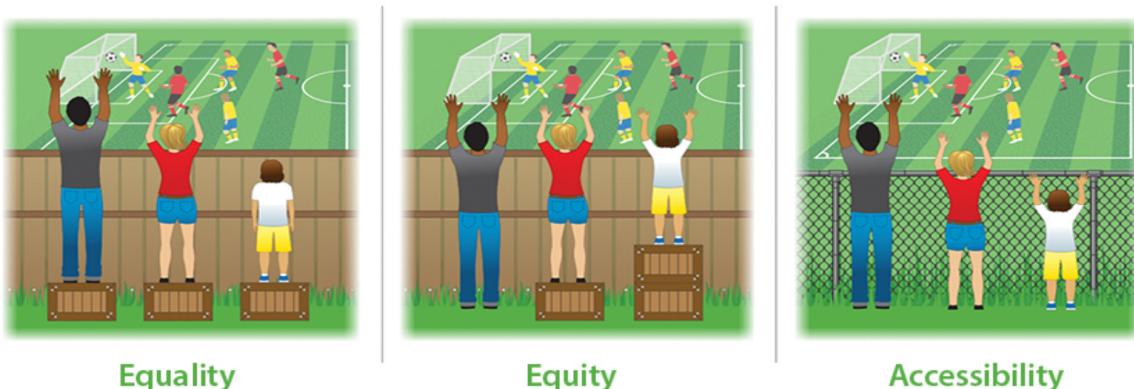


나. 모든 학생의 참여와 배움을 위한 보편적 학습 설계(UDL)

1) 보편적 학습 설계의 개념

보편적 학습 설계(UDL, Universal Design for Learning)는 보편적 설계(Universal Design)라는 건축과 제품 개발의 개념을 교육에 도입한 것으로서 학생들이 각자 자신의 현재 수준에서 학습을 시작하는데 어려움이 없도록 내용, 방법, 시기, 속도, 순서 등에 대해 학생에게 '선택권'을 주고 자신에게 가장 잘 맞는 학습 경로를 선택해 자신의 재능을 펼치고 잠재 가능성을 실현 할 수 있도록 하는 수업 설계라고 할 수 있습니다.

학생들은 빠르든 느리든 자신의 속도와 방법으로 배움 과정에서 문제를 해결할 수 있도록 학생에게 선택한 수업을 할 수 있어야 합니다.



위 그림과 같이 축구 경기를 볼 때 공정성을 강조하여 똑같이 받침 1개씩을 제공하거나 키가 작은 학생에게 2개의 받침을 제공하여 평균을 맞추는 것이 아니라, 아예 마지막 그림처럼 장벽이 문제가 되지 않도록 교육을 설계하자는 의미입니다. <출처: Espinoza, 2007; Power, 2012>

2) 보편적 학습 설계의 필요성

- ▣ 학습 복지의 실현
- ▣ 교육 패러다임의 변화(교사 중심에서 학생 중심으로 / 교수에서 배움으로)
- ▣ 다양성을 고려한 교육과정과 수업, 평가를 설계할 필요성의 증가
- ▣ 배움의 대상을 동질의 학생으로 구성된 하나의 집단이 아닌 학생 개개인으로 인식
- ▣ 학습자의 주도성을 이끌어내기 위한 발판

3 학생 참여형 수업과 평가 단계

가. 학생 참여형 수업과 평가를 위한 단계

이러한 학생의 참여와 학생 선택권을 보장하기 위한 학생 참여형 수업과 평가 모델 단계는 다음과 같습니다.

단계	주요 활동 내용
배움의 준비	교육과정 분석
	 학생의 진단
	성취기준 선정 및 재구조화 (교육과정 재구성)
학생 참여형 수업과 평가 설계	학생 참여형 목표 설정
	 학생 참여형 수행 과제 및 평가 설계
	학생 참여형 수업 설계
학생 참여형 수업과 평가 실행 및 피드백	학생 참여형 수업 및 평가 실행
	 피드백 제공
배움의 재구조화	기록 및 통지를 통한 소통
	 과정에 대한 반성 및 재도전



나. 배움의 준비

준비 단계는 교육과정을 분석하고 학생을 진단하여 상황에 맞게 성취기준을 선정 및 재구조화하는 등 학생들이 참여하기 전 교사가 준비하는 과정입니다.

1) 교육과정 분석

교육과정 총론, 각론, 해설서 등에는 꼭 분석해야 할 다양한 요소가 있습니다. 성취기준, 교과역량, 영역, 핵심 개념, 일반화된 지식, 연계를 위한 학년군별 내용 요소, 기능 등입니다. 각각은 매우 중요하며 수업과 평가로 실제 구현되기 위한 밑바탕의 개념입니다.



교육과정 분석을 위한 TIP

교과별 지도서에는 교육과정 분석에 꼭 필요한 내용들이 담겨있습니다. 지도서 앞, 뒤, 부록 등에는 성취기준, 역량, 내용체계표 등 중요한 부분이 일목요연하게 정리되어 있으므로 한 번 읽어보는 것만으로도 수업을 준비하는데 큰 도움이 됩니다.

2) 학생의 진단

개별 맞춤형 성장을 돋는 학생 참여형 수업과 평가를 위해서는 학생 개개인의 진단이 매우 중요합니다. 이 단계에서는 학생의 특성(예-학습 준비도, 흥미유형, 학습 유형 등)파악, 학생의 학습 환경 분석(심리적, 물리적 환경, 가정 환경 등), 학습의 방해 요소를 확인하고 분석하는 것이 포함됩니다. 도구로는 학생 개인 면담, 학부모 상담, 여러 가지 검사 도구 등이 있겠지만 학생의 특성 파악과 학습에 전문성을 지닌 ‘교사의 관찰’이 제일 신뢰할 수 있는 중요한 진단도구입니다.



학생 진단을 위한 TIP

학생 진단은 이미 모든 교사들이 하고 있습니다. 누구보다 학급의 학생을 제일 잘 알기 때문입니다. 따라서 굳이 다양한 툴을 활용하여 진단할 필요는 없습니다. 그렇지만 교사의 관찰로도 알기 어려운 부분(예-심리, 성격, 다중 지능검사 등.)이 있고 이는 전문 도구를 활용하여 진단을 하는 것이 좋습니다. 즉 진단할 수 있는 부분은 다양하기 때문에 모든 것을 고르게 고려하는 것이 좋습니다.

3) 성취 기준 선정 및 재구조화

교육과정을 분석하고 학생 진단이 끝났다면, 우리 학급에 맞게 개별 맞춤형 교육을 위하여 성취기준을 재구조화하고 교육과정을 재구성할 수 있습니다.



성취기준 선정, 재구조화 및 교육과정 재구성을 위한 TIP

반드시 성취기준 재구조화, 교육과정 재구성을 해야하는 것은 아닙니다. 교육과정 분석과 학생 진단을 해본 결과 필요하다고 판단이 되면 이를 근거로 하는 것입니다. 혹시 성취기준 재구조화, 교육과정 재구성을 위하여 가꾸로 학생을 진단하지는 않는지, 즉 결과를 만들어 놓고 그 근거를 찾아가고 있지 않는지 돌아볼 필요가 있습니다.

다. 학생 참여형 수업과 평가 설계

학생 참여형 수업 및 평가 설계 단계에서는 맞춤형 학습 목표 설정, 수행 과제 선정, 평가 설계 (루브릭 및 평가도구 개발), 맞춤형 수업 설계의 단계로 이루어집니다. 본격적으로 학생이 참여하여 함께 만들어가는 단계입니다.

1) 학생 참여형 학습 목표 설정

준비 단계에서 분석한 성취기준을 토대로 맞춤형 학습 목표를 설정합니다. 이 때 학생들이 함께 참여하여 학생들에게 맞는 학습 목표를 함께 설정합니다.



맞춤형 학습 목표 설정을 위한 TIP

학생들이 학습 전 성취기준을 교사와 함께 보는 것만으로도 학습 목표를 설정하는데 큰 도움이 되며 학생 스스로 학습 방향을 잡을 수 있습니다. 성취기준을 학생과 함께 분석할 때는 칠판에 게시하는 방법, 학습지 형태 등의 성취기준을 제시하는 방법, 토의토론, 개별탐구 등 다양한 학습 형태도 고려할 수 있습니다.

2) 학생 참여형 수행 과제 선정

학습 목표가 설정이 되었다면 학생들이 스스로 자신의 수행 과제를 선정할 수 있습니다. 이때 처음부터 학생이 수행 과제를 정하는 것은 매우 어렵기 때문에 학습 메뉴의 형태로 기본 구조는 교사가 준비하고 학생이 몇 가지 옵션을 선택하는 방법부터 시작할 수 있습니다. 학생은 교사가 제공한 학습내용과 방법에서 본인이 가장 잘 표현할 수 있는 방법을 선택할 수도 있고 이외의 내용과 방법을 선택하여 스스로 자신의 수행과제를 정할 수 있습니다.



맞춤형 수행과제 선정을 위한 TIP

학생들에게 수행 과제라는 용어는 심리적으로 거부감 또는 장벽으로 느껴지는 경우가 많아 실제 수업에서는 수행 과제는 ‘연구’로 학생들은 ‘박사님’으로 바꿔 사용했습니다. 이처럼 학생들의 자발성, 능동성을 이끌어내는 것이 중요합니다.



3) 학생이 참여형 평가 설계(평가 기준 및 평가 도구의 개발)

수행 과제가 선정되었으므로 이제는 학생이 참여하여 평가 기준(Rubric)을 함께 개발합니다. 교사가 평가 기준을 개발하는 것도 매우 어려운 일인데, 학생이 한다는 것은 당연히 어려운 일입니다. 이때는 학생이 참여할 수 있는 부분, 교사가 해야 하는 부분 등의 가이드 라인을 정해보는 것이 도움이 됩니다.



맞춤형 수행과제 선점을 위한 TIP

학생의 전면 참여보다는 부분 참여로 시작하는 것이 접근하기에 쉽습니다. 학생들이 보다 쉽게 평가 기준을 함께 만들 수 있도록 세 가지 기준을 제시합니다.

첫째, 구체적인 질문을 통해 답하는 형태로 생각해보게 한다.

둘째, 평가 기준에 들어갈 문장보다는 핵심 단어에 집중하게 한다.

셋째, 평가 기준 중 높은 기대 수준의 평가 기준에 집중하게 한다.

(예시) 덧셈과 뺄셈의 계산을 잘한다는 것은 어떻게 계산하는 걸까요?

4) 학생 참여형 수업 설계

수업은 프로젝트형, 단원 재구성형, 개별 차시형 수업 등 다양하게 설계할 수 있습니다. 이 역시 큰 틀은 교사가 정하고 학생들이 수업 안에서 각자의 기준(선후도, 흥미, 능력, 관심도 등)으로 스스로 할 수 있는 활동을 정해보고 계획을 세워본다는 것에 참여 의미가 있습니다.

라. 학생 참여형 수업과 평가 실행 및 피드백

1) 학생 참여형 수업과 평가 실행

학생 참여형 수업과 평가 실행 단계에서는 학생들이 스스로 정한 수행(연구)과제에 따라 학습을 실시하고 그 과정에서 과정중심평가가 실행되는 단계입니다. 학생들은 스스로 연구를 하면서 배움 내용 및 수행과제를 정교화합니다.

2) 피드백 제공

학생들은 본인들이 선택한 수행(연구)과제 탐구를 위해 자발적으로 자료를 찾고 친구들과 소통하면서 문제를 해결해갑니다. 이 과정에서 교사는 학생들의 수행과정을 관찰하고 어려움을 겪는 지점이 있다면 적절한 피드백을 제공합니다.

이 과정에서 스스로 수행과제를 해결하지 못하는 학생의 경우 단위수업 시간 안에 밀도 높은 개인지도가 가능합니다.

마. 배움의 재구조화

배움의 재구조화 단계에서는 수업 전에 개발한 맞춤형 평가 기준을 기준으로 본인의 배움 과정을 성찰하여 평가하는 자기평가, 함께 한 친구들을 평가하는 동료평가가 이루어지고 본인의 학습 과정의 성찰을 기록하고 가정과 연계하여 소통하며 과정에 대한 반성 및 재도전이 이루어집니다.

1) 기록 및 통지를 통한 소통

학생들과 함께 만든 통지 양식으로 자기평가, 동료평가, 교사평가를 실시한 후 스스로 배움을 돌아보고 가정연계학습을 위해 가정에 통지하게 됩니다.

교사는 학생들과 함께 만든 평가 기준에 의거하여 연구 과정 및 소개자료 발표하는 모습, 프로젝트 후 알게 된 점 등을 종합하여 수행과정을 관찰하고 기록합니다. 학년평가계획에 프로젝트 내용을 반영하면 생활기록부와 이원화되지 않는 평가를 실시할 수 있습니다.

2) 과정에 대한 반성 및 재도전

학생은 자기평가와 동료들에게 받은 동료평가, 교사의 조언, 학부모의 조언 등을 종합하여 본인의 수행과정에 대해 반성하고 새로운 도전을 하게 됩니다.



4 학생 참여형 수업과 평가 사례

학생 참여형 수업과 평가를 위한 단계를 적용한 사례를 살펴보겠습니다.

모든 단계에 학생이 참여하는 것은 매우 어려운 일이므로 일부 단계라도 학생들이 능동적으로 생각하고 참여하는 것만으로도 큰 의미가 있습니다.

제시된 수업 사례는 예시일 뿐이며 학급 학생의 수준, 교과의 특성 등에 따라 얼마든지 다르게 적용될 수 있습니다. 제시된 사례에서는 **학생들이 수업에 어떻게 얼마만큼 참여하고 있는가**를 중심으로 살펴보기 바랍니다.

가. 배움의 준비

1) 교육과정 분석

▣ 교과 및 단원: 1학년 2학기 수학 2. 덧셈과 뺄셈(1)

▣ 성취기준

② 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈

[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.

[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.

[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.

▣ 내용 체계표

가. 내용 체계

초등학교

영역	핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소			기능
			1~2학년	3~4학년	5~6학년	
수의 계계	수의 계계	수는 사물의 개수와 양을 나타내기 위해 발생했으며, 자연수, 분수, 소수가 사용된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 네 자리 이하의 수 	<ul style="list-style-type: none"> • 다섯 자리 이상의 수 • 분수 • 소수 	<ul style="list-style-type: none"> • 약수와 배수 • 약분과 통분 • 분수와 소수의 관계 	(수) 세기 (수) 읽기 (수) 쓰기 이해하기 비교하기 계산하기 어림하기 설명하기 표현하기 추론하기 토론하기 문제 해결하기 문제 만들기
	수와 연산	자연수에 대한 사칙계산이 정의되고, 이는 둘 수와 소수의 사칙계산으로 확장된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 • 곱셈 	<ul style="list-style-type: none"> • 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 • 자연수의 곱셈과 나눗셈 • 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 • 소수의 덧셈과 뺄셈 	<ul style="list-style-type: none"> • 자연수의 훈합 계산 • 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 • 분수의 곱셈과 나눗셈 • 소수의 곱셈과 나눗셈 	

➁ 분석 결과

- **실생활 상황**을 통해 자연수의 덧셈과 **뺄셈의 의미**를 이해할 수 있다.
- **두 자리 수의 범위**에서 덧셈과 뺄셈의 **계산원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.**
- 다양한 기능 중에서 **(수)세기, (수)읽기, (수)쓰기, 이해하기, 계산하기의 기능을 필수 기능으로 한다.**
- 필수 기능 이외의 기능은 학생들의 선호, 수준 등에 따라 스스로 선택하여 학습할 수 있도록 한다.

2) 학생 진단 (학생 유형 검사 + 교사의 관찰)

➂ 학생 유형 검사 [검사도구는 주니어 커리어넷의 직업 흥미 검사 활용]

구분	특성	지도 방안 (예시)
멋쟁이	감정이 풍부하고 상상력이 좋아서 자신만의 세계로 빠져드는 것을 좋아함. 독특한 방식으로 자신을 표현하는 것을 좋아하고 글쓰기, 음악, 미술 등 문학과 예술을 좋아하는 경향이 있음.	실생활 상황의 덧셈과 뺄셈 자신이 선호하는 방법(그림, 글쓰기, 노래 등)으로 표현하기
뚝딱이	손재주가 있거나 만들기를 좋아함. 만들기에 필요한 도구나 기계를 잘 다루고 활동적으로 몸을 움직이는 것을 좋아함. 솔직하고 성실하면서도 수줍음이 많은 편임.	덧셈과 뺄셈의 실생활 상황에 맞게 자신이 선호하는 방법(만들기)으로 표현하기, 계산에 도움이 되는 교구를 설계하고 제작해보기
탐험가	세심히 관찰하거나 합리적이며 정확한 것을 좋아함. 창의적이고 새로운 일에 도전하는 것도 좋아함. 호기심이 많다는 이야기를 많이 들음.	덧셈과 뺄셈의 실생활 상황에 맞게 새로운 문제를 해결하기 같은 문제를 다양한 방법, 나만의 방법으로 해결하기
친절이	친구와 함께 활동하는 것을 좋아함. 타인을 도와주기를 즐겨하고 이해심이 많고 따뜻함을 가진 사람임.	자신이 알고 있는 내용을 이해와 계산을 어려워하는 친구에게 1대1 방식으로 가르쳐주기, 함께 계산하기
씩씩이	수업 시간에 자신있게 발표하고 모든 일을 열심히 함. 친구들을 설득하고 이끄는 능력이 있음. 사람들과 잘 어울리고 모험심이 강한 사람임.	자신이 이해한 덧셈과 뺄셈의 계산 원리, 이를 바탕으로 계산한 방법 여러 친구에게 설명하기





나에게 가장 적합한 유형은

친절이입니다.

친구와 즐겁고 사이좋게 지내고 함께 활동하는 것을 좋아해요.
어려운 사람을 보면, 무언을 도와줄까 생각하고 학교나 집에서 봉사하는 것을 잘해요.
친절이는 이해심이 많고 따뜻한 마음을 가진 사람이에요.

[분석 결과]

이 학생의 흥미 유형은 [친절이]가 가장 높고 그 다음으로는 [뚝딱이]가 높았습니다. 그리고 교사가 평소 이 학생을 관찰한 것을 더해 다음과 같이 지도를 하는 것이 좋겠다고 판단했습니다.

[오늘 함께 배운 덧셈과 뺄셈 내용을 친구에게 가르쳐 주거나 수학 교구(장난감) 만들기 등의 스스로 연구를 통해 배움을 정리하여 배움 목표를 달성하는 것이 좋음.]

❶ 선수 학습 진단 (출발점 진단)

본격적인 학습이 시작되기 전 학습에 대한 출발점 진단을 하였습니다. 이미 개발되어 있는 자료를 활용하는 것이 교사의 부담을 줄일 것이라 판단되어 수학익힘책을 활용하여 진단하였습니다.

진단 결과 부진 요인이 있는 것으로 판별이 되었을 경우 수학 usb 또는 기초학력 파트에서 제공한 [교실을 위한 덧셈과 뺄셈] 교재를 활용하여 정밀 진단을 하였습니다. 정밀 진단 시 학습의 계열, 배경 지식 등을 고려하여 촘촘하게 진단하였고 그 결과를 바탕으로 학생에게 필요한 피드백을 제공하였습니다.

〈수학익힘책을 활용한 진단〉

〈별도 교재를 활용한 정밀 진단〉

3) 성취기준 선정 및 배움의 재구조화

성취기준 선정	배움의 재구조화
<p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[2줄05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 수학 교과 덧셈과 뺄셈 학습 내용과 통합 교과 이웃과 함께 하는 놀이, 재능나눔 놀이를 연계하여 [덧셈과 뺄셈 나눔 파티]의 형태로 재구조화하려고 계획하였습니다. 배운 것들을 아는 것에 그치지 않고 학생들이 스스로 연구하고 학습에 참여하여 타인과 함께하는 학생 참여형 수업이 될 수 있도록 하려는 의도를 가지고 재구성하였습니다.

나. 학생 참여형 수업과 평가 설계

1) 학생 참여형 목표 설정

학생들에게 적합한 맞춤형 학습 목표를 설정하기 위한 학생 참여 방법은 다음 사례와 같은 순서로 진행할 수 있습니다.

① 학생과 성취기준을 함께 읽어 보기

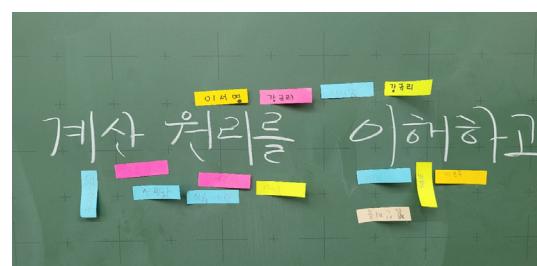
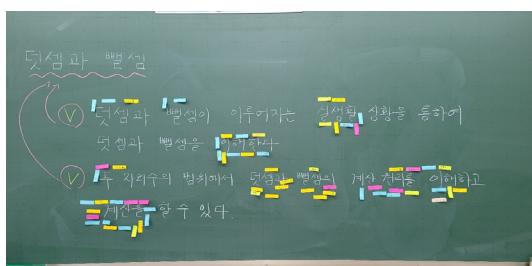
- 1학년 학생의 특성을 감안하여 뜻을 잘 모르는 낱말도 함께 배우면서, 칠판에 해당 성취기준을 게시한 후 함께 읽어보았습니다.
- 학생과 함께 읽어 본 수학과 성취기준의 예

[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 **실생활 상황**을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 **이해**한다.

[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 **계산 원리를 이해**하고 그 **계산**을 할 수 있다.

② 학생 스스로 중요하다고 생각되는 낱말에 포스트잇을 붙여보기

- 학생 1인당 붙일 수 있는 포스트잇의 개수에 제한을 두지 않고 포스트잇에 자신의 이름을 적게 하여 경향성을 파악하였습니다.



③ 학생들의 성취기준에 대한 인식 결과 분석하기

- 관찰 결과 학생들은 [2수01-06] 성취기준은 1학기 한 자리수의 덧셈과 뺄셈 학습으로 덧셈과 뺄셈의 의미를 어느 정도 이해하고 있다고 스스로 판단한 것 같았습니다.
- 선수 학습 진단 결과 3명의 학생을 제외하고 모든 학생이 덧셈과 뺄셈의 의미를 훌륭하게 이해하고 있었습니다.



- ④ 학생들의 성취기준 인식 결과와 선수 학습 결과 반영하여 맞춤형 목표 설정하기
 → [학생의 성취기준 참여 + 교사의 분석]으로 단원의 함께 학습하는 목표를 3가지 수준으로 설정하였습니다. 기초학습지원이 필요한 학생의 경우에는 협력 교사와 함께 지도하였습니다.

성취기준	함께 하는 학습 목표 (수학)		
<p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>	전체 (18명)	<p>두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 실생활 상황을 이용하여 계산하여 그 계산과정을 설명할 수 있다.</p>	
	일부 (6명)	<p>두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있다.</p>	
	소수 (2명) (기초학습부진)	<ul style="list-style-type: none"> • 묶음과 낱개로 수를 세어 99까지의 수를 알 수 있다. • 교구를 활용하여 두 자리수 범위의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다. (○○○) • 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해할 수 있다. • 교사의 안내된 절차에 따라 두 자리수 범위의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다. (△△△△) 	

2) 학생 참여형 수행 과제 개발

- ① 전체 수업 운영을 위한 방향 정하기

→ 성취기준 선정 및 재구조화를 통해 이번 학습은 학생들이 **[덧셈과 뺄셈 나눔파티]**에 참여하여 함께 배운 것들을 친구들과 함께 표현하고 나누는 것으로 설계하였습니다.

- ② 맞춤형 수업을 위한 수업 설계 구체화하기

→ 첫째, 먼저 과제는 **[공통과제]**와 **[선택과제]**로 나누었습니다.

공통과제 (기본 학습)	선택과제 (스스로 연구 학습)
<p>1. 두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기</p> <p>2. 덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 자신이 연구한 것을 갖고 즐겁게 참여하기</p>	<p>스스로 연구 학습 과제로 학생별로 과제 내용이 다름. [추천 과제] [도전 과제] [스스로 과제]</p>

→ 둘째, **[선택과제]**는 **[스스로 연구학습 과제]**로 맞춤형 수행 과제이며, 학생이 직접 참여하여 정할 수 있도록 하였습니다. **[스스로 연구학습 과제]**는 학생들이 나눔 파티에 참여하는 수행 과제이며 동시에 과제를 수행하기 위한 수업 설계도 될 수 있습니다.

→ 셋째, **[스스로 연구학습 과제]**를 사전 검사를 통해 알게 된 학생의 **흥미 유형**에 따라 **[추천 과제]**와 **[도전 과제]**로 구분하여 제공하여 학생이 학습을 선택하게 하였습니다.

검사 결과가 높은 2가지 유형의 학습(또는 과제) 내용 및 방법을 **[추천 과제]**로 하고 검사 결과가 낮은(또는 과제) 학습 내용 및 방법은 **[도전 과제]**로 구분하여 모든 유형의 학습 내용 및 방법을

최종적으로 학습자 스스로 선택할 수 있도록 하였습니다.

→ 넷째, **[스스로 과제]**를 두어 선생님이 제시해 준 과제 외에 덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 참여하기 위해 필요한 연구 과제를 스스로 정해볼 수 있도록 하였습니다.

스스로 연구 학습 과제	1. 연구 주제를 <u>스스로</u> 정하고											
	2. 선생님과 공부하고 남는 시간에 <u>스스로</u> 계획을 세워 학교에서 연구하고											
	3. 더 연구가 하고 싶다면 집에서 연구하고											
	4. 연구할 때 필요한 것, 어려운 것, 궁금한 것이 있다면 선생님과 함께											
	5. 연구 결과는 나눔 파티 때 공개합니다.											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>학생 유형</th><th>과제 예시</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>멋쟁이</td><td>두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 상황을 실생활에 맞게 (그림으로 그리기, 비주얼씽킹으로 표현하기, 문장으로 나타내기)</td></tr> <tr> <td>친절이</td><td>두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 어려워 하는 친구들에게 (1:1로 가르쳐주기, 계산하고 설명하기)</td></tr> <tr> <td>탐험이</td><td>두 자리수의 덧셈과 뺄셈과 관련된 문제를 (여러 가지 방법으로 해결하기, 만들기)</td></tr> <tr> <td>똑딱이</td><td>두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 도움이 되는 (수학 교구, 수학 장난감) 만들기</td></tr> <tr> <td>씩씩이</td><td>두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 대표로 친구들 앞에서 설명하기</td></tr> </tbody> </table>	학생 유형	과제 예시	멋쟁이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 상황을 실생활에 맞게 (그림으로 그리기, 비주얼씽킹으로 표현하기, 문장으로 나타내기)	친절이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 어려워 하는 친구들에게 (1:1로 가르쳐주기, 계산하고 설명하기)	탐험이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈과 관련된 문제를 (여러 가지 방법으로 해결하기, 만들기)	똑딱이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 도움이 되는 (수학 교구, 수학 장난감) 만들기	씩씩이
학생 유형	과제 예시											
멋쟁이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 상황을 실생활에 맞게 (그림으로 그리기, 비주얼씽킹으로 표현하기, 문장으로 나타내기)											
친절이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 어려워 하는 친구들에게 (1:1로 가르쳐주기, 계산하고 설명하기)											
탐험이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈과 관련된 문제를 (여러 가지 방법으로 해결하기, 만들기)											
똑딱이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 도움이 되는 (수학 교구, 수학 장난감) 만들기											
씩씩이	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 대표로 친구들 앞에서 설명하기											
※ 유형별 과제 중에서 자신의 유형에 맞는 과제는 [추천 과제].												
맞지 않는 과제는 [도전 과제]로 제시하여 학생이 스스로 선택할 수 있게 하고, [스스로 과제]는 선생님이 제시해준 것 외에 스스로 아이디어를 떠올려 주제를 선정하는 것입니다.												

생각 수학 과정 중심 평가		1학년 3반 <u> </u> 번
덧셈과 뺄셈 나눔 파티		
이름 <u> 이 지 운 </u>		
※ 함께 하는 학습 목표 (우리는 이것을 배우게 될거야!)		
두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 실생활 상황을 이용하여 계산을 할 수 있다.		
덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 스스로 연구하여 즐겁게 참여할 수 있다.		
※ [기본 학습] 과제		
선생님과 함께 공부하고 수학이랑책으로 확인하여 파티 입장권을 얻자! [두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 계산의 원리를 이해하고 계산하기]		
※ [스스로 연구 학습] 과제 설정하기		
나는 어떤 사람인가?	친절이 형	탐험이 형
[추천 과제]	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 어려워 하는 친구들에게 (1:1로 가르쳐주기, 계산하고 설명하기)	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 상황을 실생활에 맞게 (그림으로 그리기, 비주얼씽킹으로 표현하기, 문장으로 나타내기)
	두 자리수의 덧셈과 뺄셈과 관련된 문제를 (여러 가지 방법으로 해결하기, 만들기)	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 어려워 하는 친구들에게 (1:1로 가르쳐주기, 계산하고 설명하기)
[도전 과제]	두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 도움이 되는 (수학 교구, 수학 장난감) 만들기	두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 도움이 되는 (수학 교구, 수학 장난감) 만들기
	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 상황을 실생활에 맞게 (그림으로 그리기, 비주얼씽킹으로 표현하기, 문장으로 나타내기)	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 (여러 가지 방법으로 해결하기, 만들기)
	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 대표로 친구들 앞에서 설명하기	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 대표로 친구들 앞에서 설명하기
[스스로 과제]	위의 선생님이 알려준 과제 외에 스스로 해보고 싶은 과제가 있다면!	위의 선생님이 알려준 과제 외에 스스로 해보고 싶은 과제가 있다면!
나는 제 1회 덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 여러 가지 방법으로 해결해보기 스스로 연구하여 참여하겠습니다! <u> (인)</u>		

생각 수학 과정 중심 평가		1학년 3반 <u>28</u> 번
덧셈과 뺄셈 나눔 파티		
이름 <u> 이 정 후 </u>		
※ 함께 하는 학습 목표 (우리는 이것을 배우게 될거야!)		
두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 실생활 상황을 이용하여 계산을 할 수 있다.		
덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 스스로 연구하여 즐겁게 참여할 수 있다.		
※ [기본 학습] 과제		
선생님과 함께 공부하고 수학이랑책으로 확인하여 파티 입장권을 얻자! [두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 계산의 원리를 이해하고 계산하기]		
※ [스스로 연구 학습] 과제 설정하기		
나는 어떤 사람인가?	멋쟁이 형	친절이 형
[추천 과제]	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 상황을 실생활에 맞게 (그림으로 그리기, 비주얼씽킹으로 표현하기, 문장으로 나타내기)	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 어려워 하는 친구들에게 (1:1로 가르쳐주기, 계산하고 설명하기)
	두 자리수의 덧셈과 뺄셈과 관련된 문제를 (여러 가지 방법으로 해결하기, 만들기)	두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 도움이 되는 (수학 교구, 수학 장난감) 만들기
[도전 과제]	두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 도움이 되는 (수학 교구, 수학 장난감) 만들기	두 자리수의 덧셈과 뺄셈과 관련된 문제를 (여러 가지 방법으로 해결하기, 만들기)
	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 상황을 실생활에 맞게 (그림으로 그리기, 비주얼씽킹으로 표현하기, 문장으로 나타내기)	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 대표로 친구들 앞에서 설명하기
	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 대표로 친구들 앞에서 설명하기	두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 내용을 이해하여 대표로 친구들 앞에서 설명하기
[스스로 과제]	위의 선생님이 알려준 과제 외에 스스로 해보고 싶은 과제가 있다면!	위의 선생님이 알려준 과제 외에 스스로 해보고 싶은 과제가 있다면!
나는 제 1회 덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 수학 교구 만들기 스스로 연구하여 참여하겠습니다! <u> (인)</u>		



③ 기초학습이 필요한 학생도 함께 지원하는 보편적 수업 설계로 나아가기

- 이 때 공통 과제의 해결에 어려움을 보일 경우 학생 스스로 연구하는 과제 수행이 매우 어렵기 때문에 반드시 교사의 도움이 필요합니다. 특히 사전 진단에서 기초학습 지원이 필요한 학생으로 판별된 경우에 그렇습니다.
- 본 학급은 맞춤형 목표를 설정할 때 2명의 학생이 기초학습지원이 필요한 학생이었으므로 이 학생들을 위한 지도계획을 다음과 같이 정하였습니다.

기초학습 지원이 필요한 학생	<p>[공통 과제]의 목표에 도달하지 못하거나, 과제 수행이 어려울 경우</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 부진 요인 판별 <ul style="list-style-type: none"> • 선수학습진단 시 발견된 부진 요인 • 차시별 형성 평가(수학 익힘책)를 통해 발견된 부진 요인 2. 피드백 제공 <ul style="list-style-type: none"> • 부진 요인에 따라 적절한 피드백 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 예1) 한글 미해독으로 과제 수행이 어렵울 경우, 기초 한글교육 강화 도구인 찬찬한글, 한글이 트이는 동시, 따스함(읽기 유창성 프로젝트) 등 활용 - 예2) 100까지의 수 세기에 어려움을 보인다면, [교실을 위한 덧셈과 뺄셈2] 교재와 레컨렉 교구를 활용한 기초 수감각 형성 3. [공통 과제]의 목표 도달 또는 과제 수행이 가능할 경우 <ul style="list-style-type: none"> • 스스로 연구과제를 선정하고 연구 시작 또는 기초학습 자체를 [스스로 연구학습과제]로 정하여 교사 주도로 진행 (1수업 2교시제 시범학교인 본교 특성을 최대한 활용함)
--------------------------------	--

3) 학생 참여형 평가 설계

① 수행 과제 정하고 평가 운영 방향 설정하기

수행 과제	평가 운영 방향
과제1. [공통과제] 두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	<ul style="list-style-type: none"> • 수학 교과서와 학습지를 통해 해당 차시 수업을 통해 배운 성취 수준을 파악하고 개인별 부진 요인을 찾고자 함 → 학습을 위한 피드백 제공
과제2. [공통과제] 덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 자신이 연구한 것을 갖고 즐겁게 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 연구한 결과물을 전시, 나눔, 발표 등을 하는 활동 • 친구와 함께하는 놀이에 참여하는 과정, 결과 등을 교사의 관찰로 평가
과제3. [선택과제] (예시) 두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는데 도움이 되는 수학 교구 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 연구한 결과물로 연구과정에서 자기 평가, 교사의 관찰, 결과물에 대한 동료평가 등 방법으로 평가 • 프로젝트를 마치며 스스로 알게 되고 느낀 것 등에 대해 자기 성찰을 하며 함께 이야기 나누기

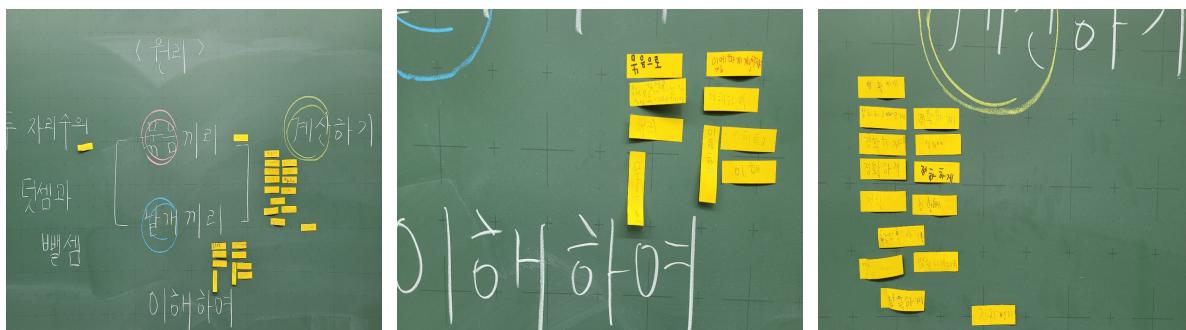
② 각 과제별 평가 기준 개발에 학생들을 직접 참여 시키기

- 각 과제별 평가 기준을 개발할 때 학생들이 직접 참여하였습니다.
- 1학년 학생들이 평가 기준을 개발하는 것은 매우 어려운 일이므로 각 과제별로 학생들이 참여 할 수 있는 가이드라인을 제시하여 부분적으로 평가 기준 개발에 기여할 수 있게 하였습니다.

수행 과제	평가 기준 개발에서 학생 참여 가이드라인
과제1. [공통과제] 두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	모든 학생이 참여, 포스트잇을 활용한 토의 후, 나온 학생의 의견을 최대한 반영
과제2. [공통과제] 덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 자신이 연구한 것을 갖고 즐겁게 참여하기	학생의 참여 없이 교사가 평가 기준 개발
과제3. [선택과제] (예시) 두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는데 도움이 되는 수학 교구 만들기	비슷한 과제를 수행(연구)하는 학생끼리 모여 팀에서 토의하여 나온 의견을 최대한 반영

▣ 과제1 [공통과제]를 위한 평가 기준 학생과 함께 세우기

- 학생과 함께 정한 수행 과제를 다시 함께 읽어보기
- <두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 계산을 잘한다는 것은 어떻게 계산하는 걸까요?> 질문을 통해 학생 스스로 사고할 수 있는 기회 제공하기
- 학생 자신의 의견을 포스트잇에 적어 제출하게 하기
- 교사는 비슷한 것끼리 유목화하여 학생들의 답에 대한 경향성을 확인하며 의견 정리



→ 모든 학생들이 참여한 [과제1]의 평가 기준 정하기에서 가장 많이 나온 의견 2가지는 다음과 같습니다.

1. 정확하게 계산하기
2. 원리를 이용하여 (또는 이해하여)

- 학생들이 토의를 통해 선택한 단어를 [과제1] 최종 평가 기준에 최대한 반영하기
(상황에 따라 비슷한 의미의 단어로 바꾸기도 하였음)

평가요소	단계	질함	보통	노력요함
덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기		두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 바르게 이해 *하며 정확 *하게 계산했다.	두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 이해하며 계산했다.	교사의 안내된 절차, 구체적 조작으로 두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 계산했다.

* 진한 글씨가 학생들의 의견을 포함하여 반영한 내용임



▣ 과제2 [공통과제]를 위한 평가 기준 안내

위에서 제시한 가이드라인에 따라 [과제2]의 평가 기준 학생의 참여 없이 교사가 정하였습니다.

평가요소 \ 단계	질함	보통	노력요함
덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 참여하기	덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 참여하여 <u>스스로연구학습</u> 결과물을 설명하거나 친구들의 연구 결과를 체험하고 함께 나누는 활동에 적극적이었다.	덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 참여하여 <u>스스로연구학습</u> 결과물을 설명하거나 친구들의 연구 과제를 체험하고 함께 나누는 활동을 하였다.	덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 참여하여 <u>스스로연구학습</u> 결과물을 설명하거나 친구들의 연구 과제를 체험하고 함께 나누는 활동에 소극적이었다.

▣ 과제3 [선택과제, 스스로 연구 학습 과제]를 위한 평가 기준 학생과 함께 세우기

- 미리 안내한 가이드라인에 따라 [과제3]의 평가 기준은 비슷한 과제를 선택한 학생들끼리 모여 팀에서 토의하여 정할 수 있도록 함
- 토의 방법은 브레인라이팅 방법으로 그냥 생각나는 대로 자유로운 생각을 표현하여 생각할 수 있는 기회를 제공함
→ 팀별로 차이는 났지만 학생들의 좋은 의견을 제시한 점 등에서 의미가 있었음



평가 기준을 만들기 위한 팀별 브레인라이팅 토의 장면

브레인라이팅 토의 결과물	의미있는 답변
	<p>[수학교구(장난감)만들기] 의미있는 학생 의견 이해하기 쉽게, 편하게, 문제를 쉽게 풀게. 친구가 좋아하게, 기억하기 쉽게, 목표에 달을 수 있게, 재미있게, 원리를 알 수 있게</p>

❷ [과제3] 평가 기준을 만들기 위한 팀별 브레인라이팅 토의 결과

평가요소	단계	잘함	보통	노력요함
덧셈과 뺄셈의 계산에 도움이 되는 수학 교구 및 장난감 만들기		두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 쉽게 이해 *하고 계산하는데 편리 *하며 재미 있 * 수학 교구 및 장난감을 만들었다.	두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산에 도움이 되는 수학 교구 및 장난감을 만들었다.	두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산에 도움이 되는 수학 교구 및 장난감을 만들었다.

* 진한 글씨가 학생들의 의견을 포함하여 반영한 내용임

4) 학생 참여형 수업 설계(프로젝트형)

프로젝트주제	덧셈과 뺄셈의 나눔 파티	
교과 및 성취기준	수학, 통합교과 • 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. • 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. • 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	
수행과제	공통	두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기 덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 자신이 연구한 것을 갖고 즐겁게 참여하기
	선택	예시) [스스로 연구학습 과제] ↗ 학생마다 선택한 주제가 다름 두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는데 도움이 되는 수학 교구 만들기
교육과정 설계 의도	• 수학 교과 수와 연산 영역의 [받아올림이 없는 두 자리수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 계산하기]를 기본 학습으로 하고, 통합교과 이웃 단원의 [이웃과 함께 놀이하기]를 합쳐 자신이 수학 시간에 함께 배우고 이해한 것을 자신만의 방법(표현, 설명, 만들기 등)으로 다시 학습할 수 있도록 학생이 참여하는 수업을 설계함. • 이 때 [덧셈과 뺄셈의 나눔 파티]를 통해 친구에게 자신이 연구한 것을 전시, 나눔, 발표 등의 방법으로 함께 공유하여 배움을 되돌아볼 수 있도록 설계함.	
순서	수업과 평가의 흐름	
1	• 프로젝트의 시작 - 프로젝트 안내, 선수학습진단 • 맞춤형 목표 설정 - 학생이 참여하는 성취 기준 분석	
2	• 맞춤형 수행 과제 설정 - 교사가 정한 [공통과제] 확인하기 - 학생들이 연구할 [스스로 연구학습 과제] 만들기	
3	• 맞춤형 평가 설계 - 학생 참여 평가 기준 개발 : [과제1]은 학생 모두가 함께 참여하고 : [과제3]은 비슷한 과제를 수행하는 친구들끼리 모여 팀별로 토의하여 평가 기준 개발에 참여함.	



4-11	<ul style="list-style-type: none"> • 차시별 [기본학습] <ul style="list-style-type: none"> - 교과서로 함께 학습, 익힘책으로 배운 것 확인 • [기본학습] 완료 및 도달되면 [스스로 연구 학습] <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 연구하기로 한 과제 연구하기 • [기본학습]에 도달하지 못할 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 부진 요인 확인 후 개별 피드백 	<u>스스로 연구학습</u>
12	<ul style="list-style-type: none"> • [얼마나 알고 있나요] - 기본학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 기본학습 성취 수준을 확인한 후 개별 피드백 제공 : 확인 완료 및 도달 수준으로 판별되면 개인 연구 실시 	<u>스스로 연구학습</u>
13-14	<ul style="list-style-type: none"> • [덧셈과 뺄셈의 나눔 파티] 참여를 위한 [스스로 연구 학습 과제] <ul style="list-style-type: none"> 연구 실시 및 발표, 나눔 준비 	<u>스스로 연구학습 준비</u>
15-16	<ul style="list-style-type: none"> • [덧셈과 뺄셈의 나눔 파티] <ul style="list-style-type: none"> - 자신과 팀이 연구한 결과 전시, 나눔, 발표의 시간 • 프로젝트의 마무리 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트를 통해 알게된 것, 느낀 것 나눔과 성찰의 시간 	전시, 나눔, 발표 성찰의 시간

수업 운영을 하면서, 학생들이 스스로 본인의 속도에 따라 수업설계를 할 수 있도록 학습메뉴판을 제시하고 학습계획을 세우도록 하였습니다.

공통학습 주제인 주메뉴 활동을 마치면 학생들은 수업 차시와 관련 있는 사이드 메뉴, 디저트에 있는 학습활동을 선택하여 스스로 심화학습을 하였습니다.

[학생이 활동한 학습메뉴판]

	생각 수학 과정중심평가 덧셈과 뺄셈 나눔 파티 학습메뉴 1학년 1반 2 번 이름 김민서
<p>* 함께 하는 학습 목표 (우리는 이것을 배우게 될거야!)</p> <p>두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 실생활 상황을 이용하여 계산을 할 수 있다.</p> <p>덧셈과 뺄셈 나눔 파티에 스스로 연구하여 즐겁게 참여할 수 있다.</p>	
<p>* [기본 학습] 과제</p> <p>선생님과 함께 공부하고 수학익힘책으로 확인하여 파티 입장권을 얻자!</p> <p>[두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 계산의 원리를 이해하고 계산하기]</p>	
<p>* 여러분이 스스로 선택한 [스스로 연구 학습] 과제를 적어봅시다.</p> <p>두 자리수의 덧셈과 뺄셈을 (0~100) 문제 만들기)의 방법으로 실생활에 적용하여 계산할 수 있다.</p>	
<p>주 메뉴 (8~10시간)</p> <p>볶음밥(두 자리수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 계산 원리 이해하고 계산하기)</p>	
<p>사이드 메뉴(1~2시간)</p> <p>디저트(1~2시간)</p>	
<p>1. 슈감자: 각종 주사위로 덧셈 문제 만들기 2. 치킨: 백반으로 덧셈 뺄셈 문제 풀기 3. 갈비: 덧셈과 뺄셈 계산 원리 소개 영상 만들기 4. 불고기: 하늘색 수학책 문제 풀기 5. 돈까스: 선생님께 설명 듣기 6. 오이무침: 덧셈과 뺄셈 이야기 만들기 7. 짹두기: 100까지의 숫자천으로 덧셈 뺄셈 문제 만들기</p>	

09월 09일 수업시간/ 아침시간/별과후	할 일	필요한 준비물	장소 (집/학교)	확인
10월 12일 금요일 수업시간	친구들과 수업 계획	연필, 펜, 노트	학교	PERFECT
10월 13일 토요일 수업시간	식 만들기 연습	연필, 펜, 종이	학교	PERFECT
10월 14일 일요일 수업시간	식 만들기 연습	연필, 펜, 종이	학교	PERFECT
10월 15일 화요일 수업시간	발표 준비	학습지	학교	PERFECT
10월 16일 수요일 교시	발표연습	학습지	학교	PERFECT
10월 17일 금요일 교시	발표연습	학습지	학교	PERFECT
10월 18일 토요일 수업시간	발표연습	학습지	학교	PERFECT
10월 19일 일요일 수업시간	친구에게 하느라 문제	친구에게 하느라 문제	학교	PERFECT

- 2 -

다. 학생 참여형 수업과 평가 실행

[스스로 연구 학습 과제 수행 장면]



다. 배움의 재구조화

- ▣ 개별 루브릭을 바탕으로 자신의 연구 과정을 성찰하고 자기평가를 실시합니다.
 - ▣ 포스트잇에 동료평가 내용을 작성하여 친구의 루브릭 표에 붙여 동료평가를 실시합니다.
 - ▣ 교사는 루브릭으로 평가를 하면서 학생들의 자기평가와 동료평가 결과와 교사의 평가를 비교 분석하면서 배움 과정을 재구조화합니다.

선생님의 평가 및 조언

밀판들이 의 수학연구 나눔이 인기가 정말 많았는데 친구들의 평가 역시 내용이 많이
되었음을 알 수 있네요.
이번에 연구한 방법 이외에 이야기 만들기 방법으로도 도전해 봐보자라는 유치원 시장은
용돈입니다. 밀판들이 이어 친구들이 해결하기 못하는 문제들은 겨우내리에 떠나
처방笺에 설명해 주는 모습도 좋았습니다.

부모님 확인 및 조언
이렇게 출판되어온 것을 처음 봤어요. 이렇게도 해보니
이렇지도 해보니 봤던 것인 만큼 것 같아요.
수록을 출판하거나 기본이 새마을로 선생님! 감사합니다.

<p>스스로 돌아보기 (참여 소감)</p> <p>알게된 것 느낀 것 더 알고 싶은 것</p>	<p>연구는 쉽다고 생각했는데 생각보다 엄청 어려웠다. 또하고 싶고 또하면 더 열심히 할 거다. 다음엔 그림 그리기를 해보고 싶다. (다양한 방법으로 활동에 참여한 소감을 표현해보세요.)</p>
---	--



▣ 학생과 교사의 배움 및 성찰

위 학생은 [계산하고 설명하기] 연구 과제를 수행하였습니다. 다음은 연구 과제를 수행하는 과정에서 학생과 나눴던 대화입니다.

“선생님, 괜히 설명하기 했나봐요.”
“왜 그렇게 생각해?”
“제가 친구들에게 설명하기에는 실력이 부족해요.”
“아니야. 지금도 충분히 잘하고 있어.”
“정말 재미있는데, 어렵기도 해요. 다음에는 그림 그리기를 해볼래요.”
“왜 그림 그리기가 하고 싶어?”
“아는 것을 그림을 그릴 수 있으면 설명할 수 있을 것 같아서요.”

평가와 피드백 결과 통지, 평가 과정에 대한 소감과 재도전으로 이루어진 배움의 재구조화가 정말 될까? 1학년이라 글로 표현하는 것은 서툴지만 대화를 통해 작지만 소중한 가능성을 보게 되었습니다. 과정 속에서 학생이 어떤 생각을 했고 무엇을 느꼈을까? 분명히 이 학생의 다음 평가 과정에는 학생의 이러한 고민이 들어가리라 기대해봅니다.



5

학생 참여형 수업과 평가를 통해 함께 성장하는 학생과 교사

가. 참여와 함께 성장한 학생

한 학기 동안 학생 참여형 수업과 평가를 경험한 학생들에게 ‘평가’하면 떠오르는 것을 물어보니 평가는 자신의 현재 실력을 점검하는 도구이고 할 수 있다는 자신감을 얻었다는 긍정적인 답변을 한 학생들이 많았습니다.

학생들은 주체적으로 배움에 참여하여 자신이 선택한 것에 책임을 느끼며 학습하고 수정 보완하면서 배움을 즐기고 동료의 연구 결과도 존중하며 협력과 소통의 모습을 보이는 등 성장을 보였습니다.

나. 참여와 함께 성장한 교사

학생참여형 수업과 평가에 참여했던 교사들은 한결같이 힘들지만 교사로서의 보람과 뿌듯함을 이야기하였습니다. 무엇보다 단위 수업 안에서 학생마다 개별 맞춤형 수업이 가능함에 만족하였고 학생들의 삶과 연계된 살아있는 교육을 실시할 수 있음에 만족하였습니다. 또한 동료교사와 학생들과 끊임없이 소통하며 만들어가는 수업을 진행하며 함께 성장하고 있음을 이야기하였습니다.

다. 앞으로의 학생 참여형 수업과 평가는?

첫째, 평가에 대한 인식 전환입니다. 평가는 학생의 발달과 성장을 위해 교사, 학생, 학부모가 함께 평가하는 발달적 평가관이 안착되어야 합니다.

둘째, 학생 참여에 대한 연구가 필요합니다. 학생이 주체성을 가지고 본인의 학습을 설계할 수 있고 학생의 사고참여 기회가 제공되며 확대될 수 있는 학생 참여에 대한 연구가 계속 이어져야 합니다.

셋째, 학생의 유형을 객관적으로 파악할 수 있는 교사의 전문성과 진단도구의 개발이 필요합니다. 학습자 진단은 학습설계의 가장 기초가 되는 활동입니다. 교사는 관찰을 통해 학습자를 정확하게 파악할 수 있는 전문성을 향상시켜야 하며 교사의 관찰을 도울 수 있는 접근이 용이한 진단 도구가 개발되어야 합니다.



참고문헌



- 초등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호)
- 인천광역시 초등학교 교육과정(인천광역시교육청 고시 제2021-57호)

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는
초등 과정 중심 평가 디자인하기



학생평가 운영 FAQ



Q1 평가 계획을 수립할 때 모든 성취기준을 평가해야 하나요?

A1. 교육과정에서 제시하고 있는 모든 성취기준은 평가해야 합니다. 다만 모든 성취기준을 반영하여 평가 계획을 수립하고 평가 문항을 제작하여야 하는 것은 아닙니다.

인천광역시 초등학교 교육과정은 총론에서 '성취기준을 선정하여 평가계획을 수립할 때 학년군에서 중요한 성취기준이 누락되지 않았는지 확인하고, 평가계획에 반영되지 않은 성취기준들은 수업의 과정에서 평가한다'라고 명시하고 있습니다.

이는 모든 성취기준을 평가하지 않아도 되기 때문이 아니라, 관찰과 피드백을 강조하는 형성평가 등을 통하여 일상적인 수업 활동 중에 평가할 수 있기 때문입니다. 선생님이 학년 교육과정을 충실히 운영하고 매 수업에서 학생의 성장과 발달을 관찰하며 평가하고 지원하고 있다면 모든 성취기준을 평가하고 있다고 볼 수 있습니다.

Q2 평가 계획을 수립할 때 모든 영역을 포함하여 평가해야 하나요?

A2. 교육과정의 내용 체계에서 제시하고 있는 '영역'과 평가 계획을 수립할 때 '평가의 영역'은 서로 다른 개념입니다. 학교생활기록부 기재요령의 교과학습발달상황 해설에서 설명하고 있는 평가 계획 수립을 살펴보면, 「평가 계획의 '평가의 영역'은 평가를 실시하고자 하는(평가에서 측정하고자 하는) 영역을 의미하며, 이때 영역은 '교육과정의 영역, 핵심개념, 기능 등'을 활용하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정할 수 있다.」라고 명시하고 있습니다. 이에 따라 평가의 영역은 교과 및 학교의 특성을 고려하여 평가를 실시하고자 하는 목적에 따라 영역을 결정하여 계획을 수립할 수 있습니다.

그러나 이것이 일부 영역만 평가해도 된다는 것을 의미하는 것은 아닙니다. 학교생활기록부 기재요령 교과학습 발달상황 '세부능력 및 특기사항'에서는 "학생들의 특성을 보다 구체적으로 기술한다. 학생들의 교과특성은 교과 학습 평가 및 수업과정에서 수시·상시로 기록한 내용을 중심으로 교과의 전 영역을 종합적으로 기술한다"라고 명시하고 있으므로, 교과의 영역을 실시하고자 하는 목적에 따라 결정하여 계획을 수립하되 영역을 고루 평가하여 종합적으로 기술할 수 있도록 해야 합니다.

Q3 평가 계획 수립 시 성취기준을 통합하여 평가할 수 있나요?

A3. 학기 초에 교과별 성취기준에 따른 평가기준을 마련하여 평가 계획을 수립할 때, 평가를 실시하고자 하는 목적에 따라 영역을 결정하고 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 재구조화할 수 있습니다.

학교생활기록부 기재요령의 교과학습발달상황 해설에 따르면 「성취기준의 재구조화는 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미한다. 다만, 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화할 경우, 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 하며, 일부 내용요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군) 간의 연계성을 충분히 고려해야 한다.」라고 명시하고 있습니다.

이에 따라 평가 계획 수립 시 평가 상황에 따라 성취기준을 통합하여 평가할 수 있으나, 이 때 성취기준의 내용요소가 임의로 삭제되지 않도록 유의하여 평가기준을 수립해야 한다고 볼 수 있습니다.

Q4 학년군에서 성취기준을 누락하지 않는다는 것이 무슨 뜻인가요?

A4. 2015 개정 교육과정의 성취기준은 학년군 단위로 함께 제시하고 있습니다. 이 때문에 성취기준이 모두 반영된 교과서를 이용해 수업을 한다면, 학생들은 적어도 교육과정 성취기준에서 제시한 모든 내용을 다 학습하게 됩니다.

그러나 학생 참여형 수업을 위해 프로젝트 학습 등을 통해 교과 내 또는 교과 간 통합 및 재구조화를 하여 교육과정 재구성하여 운영할 경우, 교사는 특정 성취기준을 빠뜨리고 가르칠 수 있습니다. 이 때문에 학기 초 교육과정과 평가 계획을 수립할 때 학년군 단위로 성취기준이 빠지지 않았는지 면밀히 살펴보는 과정이 필요합니다.

Q5 평가 계획에서 평가 기준이 '하'수준이면 미도달인가요?

A5. 2015 개정 교육과정 총론 중 학교 교육과정 편성·운영은 「학습의 결과 뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.」라고 명시하고 있습니다. 이에 따라 평가 계획에서 평가 기준을 세울 때 '하'수준은 미도달이 아닌 최소한의 평가 기준 도달로 보고 기술하는 것이 바람직합니다.

즉, 평가기준을 수립할 때 '하'수준을 '~이 부족함' 등과 같이 부정적 의미가 담긴 미도달로 기술하는 경우가 많으나, '하' 수준도 성취기준에 대한 기초 수준의 도달로 이해한다면, 수행 가능한 수준을 바탕으로 학습목표에 대한 최소 단계의 도달 가능한 기준으로 진술할 것을 권장합니다.

Q6 학기초 확정된 평가 계획은 변경할 수 없나요?

A6. 확정된 평가 계획의 변경 절차는 다음과 같습니다.

- 학년(교과)협의회를 통해 평가 계획을 수정합니다. 소규모 학교의 경우 학년(교과) 협의회를 학년군으로 구성하거나 학업성적 관리위원회와 통합 운영할 수 있습니다.
- 학업성적 관리위원회 재심의를 거쳐 학교장이 최종 결정합니다.
- 수정된 평가 계획은 평가 실시 전에 학생과 학부모에게 재 공지합니다.

Q7 평가 계획서, 평가 도구 등 서식은 변경할 수 없나요?

A7. 단위 학교에서 활용하는 평가 계획서와 평가 도구는 일률적으로 정해진 사항이 아닙니다. 학교마다 평가 계획 제목도 다르고 평가 계획 양식도 다른 까닭은 이 때문입니다. 평가 계획서와 평가 도구 등의 서식은 평가 계획을 계획할 때 수립되어야 하는 사항, 평가 도구의 타당도와 신뢰도 확보 방안을 포함하여 학교에서 결정할 수 있습니다.



Q8 수행평가의 채점 기준에 태도 점수를 부여할 수 있나요?

A8. 수행평가에서 태도 점수를 부여하는 것은 가능합니다. 다만 교과의 특성이 드러나지 않고 모든 교과에서 획일적으로 기본 점수 차원에서 부여되는 방식의 태도에 관한 평가는 지양해야 합니다. 즉 성취기준에 태도 요소가 포함되지 않는 경우 태도 점수를 부여하는 것을 지양하며, 해당 교과에 태도와 관련된 성취기준이 존재하고, 해당 교과에 대한 태도와 관련된 성취기준에 근거하여 태도 점수를 부여할 수 있습니다.

Q9 수행평가 마음시 학생에 대한 기회를 별도로 제공할 수 있나요?

A9. 학교급별 특성을 고려하여 시도 학업성적관리지침과 학교의 학업성적관리규정에 따라 별도 기회를 제공할 수 있습니다. 다만 학생에게 평가 부담을 가중하거나 수업과 연계되지 않은 평가는 지양합니다.

Q10 창의적 체험활동 계획도 세워야 하나요?

A10. 2015 개정교육과정, 학교생활기록부 기재요령, 초등 학업성적관리시행지침 등은 모두 창의적 체험활동 상황에 대해 평가의 주안점을 학교에서 결정하고, 평가 기준 및 방법을 포함한 평가 계획을 수립하여 학교 학업성적관리위원회에서 심의하도록 안내하고 있습니다.

이에 따라 학교의 창의적 체험활동 프로그램에 적합하도록 영역별 평가 관점을 명료화하여 마련하고, 이에 따라 평가 기준(참여도, 협력도, 열성도 등)을 선정하며 타당한 평가 방법을 정하여 평가를 실시한 후 그 결과를 기록하고 피드백할 수 있도록 운영해야 할 것입니다.

Q11 '창체 누가기록 방법은 자율로 한다'는 말은 어떤 의미일까요?

A11. 학교생활기록부 기재요령에 따르면, 창의적 체험활동 누가기록은 시도교육감이 정하도록 하고 있으며, 인천 초등 학업성적관리시행지침은 이를 담임 교사의 자율로 하도록 명시하고 있습니다.

여기에서 담임 교사의 자율로 한다는 말은 누가기록 여부가 아니라 기재 양식이나 기록의 횟수, 기재된 기록의 관리 방법 등 누가기록의 방법이 자율이라는 의미입니다. 이에 따라 누가기록 방법은 담임 교사가 자율적으로 작성하고 활용한다는 의미이며, 별도의 결재 및 점검을 하지 않는다는 의미입니다.

Q12 학생 전출 시 창체 누가기록은 나이스에 입력하여 전송해야 하나요?

A12. 학교생활기록부 작성 시, 창의적 체험활동상황의 보조부가 되는 누가기록은 시도교육감이 정하고 있으며, 이를 별도로 전산관리하도록 강제하고 있지 않습니다. 우리 교육청 지침에서도 누가기록 입력·관리 방법은 교사 자율로 하고 있으며, 나이스 전산입력은 그 방법 중 하나입니다.

전출입을 할 때 창의적 체험활동상황에 대한 교육정보시스템 입력은 보조부인 누가기록보다 학생부에 문장을 기재하여 발송하는 것이 바람직합니다. 이 경우 누가기록은 강제사항은 아닙니다. 그러나 특이사항이 있거나 학교 사정으로 문장 기재를 못 하였을 경우에는 학교 상황에 맞는 방법으로 누가기록을 첨부하여 발송해야 합니다.

참고문헌



- 초등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호)
- 인천광역시 초등학교 교육과정(인천광역시교육청 고시 제2021-57호)
- 교육부(2021), 2021학년도 초등학교 학교생활기록부 기재요령
- 교육부, 한국과학창의재단(2021), 교수·학습 지원을 위한 학생평가의 이해

학습격차 해소를 위한 학생 맞춤형 배움을 지향하는
초등 과정 중심 평가 디자인하기



학생평가 도움 자료



교사의 학생평가 역량강화를 지원하는 원격연수



▣ 교육부 중앙교육연수원(<https://www.neti.go.kr>)

연수명	차시	운영기관
(초등)교사별 과정중심평가	4차시	중앙교육연수원
성장과 발달을 돋는 과정 중심 평가, 어떻게 할까요?	15차시	중앙교육연수원
학생의 배움과 성장을 돋는 과정중심평가 디자인	15차시	중앙교육연수원
(초등) 사고력을 키워주는 서·논술형 평가	15차시	중앙교육연수원
(초등) 학생의 성장과 발달을 돋는 학생 평가	15차시	중앙교육연수원
교육과정-수업-평가-기록의 일체화	15차시	중앙교육연수원
원격수업 학생평가의 실제(초등)	4차시	중앙교육연수원
내 손에 썩! 원격 수업 활용하기	10차시	중앙교육연수원
원격수업 도구 활용 및 적용의 실제	14차시	중앙교육연수원
학생평가 도구 개발의 실제	15차시	중앙교육연수원

▣ 인천광역시교육청교육연수원(<https://www.ieti.or.kr/index.go>)

연수명	차시	운영기관
교사별 과정중심평가 초등학교 교원역량강화 직무연수	4차시	인천교육연수원
성장과 발달을 돋는 과정 중심 평가, 어떻게 할까요?(초등)	15차시	인천교육연수원

교육부에서 운영하는 중앙교육연수원은 무료로 운영하며, 매년 교사들이 요구하는 원격연수를 개발하여 탑재하고 있습니다. 인천광역시교육청교육연수원은 교육부 원격연수 콘텐츠 중 우리 교육청에 필요한 연수를 선택하여 탑재하고 있으며, 필요한 연수를 개발하여 직접 운영하기도 합니다.

학생평가 관련 온라인플랫폼과 도움 자료



NCIC 국가교육과정정보센터(<http://ncic.re.kr/>)



분류	자료	탑재 위치
교육과정 원문 및 해설서	1차 이전, 1~7차, 2007, 2009, 2015 개정 교육과정 원문 및 해설서, 2022 개정 교육과정 관련 정책 자료	국가교육과정정보센터 > 교육과정자료실> 교육과정 원문 및 해설서
평가기준	2009/2015 개정 교육과정에 따른 평가기준 및 연구 보고서	국가교육과정정보센터 > 교육과정자료실> 평가기준
지역 교육과정	시도교육청별 교육과정	국가교육과정정보센터 > 지역 교육과정
세계 교육과정	국가별 교육과정	국가교육과정정보센터 > 세계 교육과정

NCIC 국가교육과정정보센터는 교육부에서 지원하는 국가교육과정 관련 온라인플랫폼입니다. 우리 나라 교육과정, 세계 교육과정, 지역 교육과정, 우수학교 교육과정 등 교육과정과 관련한 다양한 정보를 제공하고 있는 온라인플랫폼입니다.



▣ 교육부 학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr/>)



순	자료 제목	자료 찾기
1	2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 교과 평가기준 개발 연구(총론)	성취기준자료실
2	2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 학년별 평가기준	성취기준자료실
3	학년군별 교육과정, 평가, 기록 재구성 예시 자료집	성취기준자료실
4	수행평가 문항 자료집(초등학교 교과별)	평가도구개발자료실
5	2015 개정 교육과정 평가기준에 따른 학년군별 교과별 평가예시 자료	평가도구개발자료실
6	과정중심평가와 연계한 교과 세부능력 및 특기사항(학년별)	평가결과활용자료실
7	과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요?	기타자료실
8	학생평가 컨설팅 가이드북(초등)	기타자료실
9	초등학교 교사별 과정중심평가, 이렇게 하세요	기타자료실
10	원격수업 학생평가 안내자료집(초등학교)	기타자료실
11	코로나-19 대응을 위한 교육과정 운영 예시 자료집	기타자료실
12	2021년 학생평가의 이해 안내자료(PPT)	기타자료실
13	(초등) 과정중심평가 실천 사례집 및 프로그램 활용 안내(소개영상 포함)	기타자료실
14	온오프라인 학생평가의 이해 동영상(초등학교)	학생평가종합자료실
15	서논술형 평가 도구 개발 안내자료	학생평가종합자료실
16	상방향 온라인 플랫폼 활용 교원의 수업, 평가역량 강화연수 영상	학생평가종합자료실
17	과정중심평가 지원을 위한 나이스 기능개선 사항 안내(초등)	학생평가종합자료실

학생평가지원포털은 교육부에서 지원하는 학생평가 관련 온라인 플랫폼입니다. 초, 중, 고 학교급별로 학생평가와 관련된 다양한 연구 결과들이 탑재되어 있으며, **교사가 각각의 성취기준에 따라 평가도구 및 결과를 활용할 수 있도록 구조화**하여 안내하고 있습니다. 또한 평가 관련 질의응답, 교사 공유 자료 등도 함께 안내하고 있습니다.

▣ 교육부 학교생활기록부 종합지원포털(<https://star.moe.go.kr/web/main/index.do>)



순	자료 제목	자료 찾기
1	역대 학교생활기록부 기재요령(초등 2009~2021)	학교생활기록부란
2	2021 학교생활기록부 기재요령	학교생활기록부란
3	2021 학교생활기록부 기재요령 설명 영상	학교생활기록부란
4	2021 학교생활기록부 현장점검 도움자료(초,중,고)	교원자료게시판
5	2021 학교생활기록부 훈령 및 기재요령 주요 개정사항 안내(PPT)	자료실/참고자료
6	2020 학교생활기록부 현장실무지원단 제2차 연합정책연구회 질의응답	교원자료게시판
7	학생부 관련 Q&A / FAQ	상담 · 고충
8	무릎탁! 학생부 길잡이 1부 (요즘 논의되는 사항)	자료실/참고자료
9	무릎탁! 학생부 길잡이 2부 (민원사례)	자료실/참고자료
10	무릎탁! 학생부 길잡이 3부 (감사사례)	자료실/참고자료
11	2020 학교생활기록부 종합 지원센터 질의회신 사례집	자료실/참고자료
12	선진국은 학교생활기록부에 무엇을 담을까	자료실/참고자료

학교생활기록부 종합 지원포털은 교육부에서 지원하는 학교생활기록부 관련 온라인 플랫폼입니다. 학교생활기록부와 관련된 법령, 역대 학교생활기록부 뿐 아니라 학교생활기록부 기재 시 참고할 수 있는 다양한 질의 사례와 도움 자료 등을 탑재하고 있습니다.

또한 **학교생활기록부 기재 시 자주 묻는 질문(FAQ)**과 함께 실시간 질의 응답(Q&A)를 운영하고 있으니 적극 활용 하시기 바랍니다.



❷ 인천교육플랫폼(<http://edu-p.ice.go.kr/index.do>)

순	자료 제목 (살아숨쉬는 수업 / 초등학교)	자료 찾기
1	2021 학교생활기록부 작성 및 관리지침 주요 개정사항(PPT)	장학자료
2	2021 학교생활기록부 기재요령 전자책(교육부)	장학자료
3	2021 초등학교 원격수업 학생평가 안내자료집	장학자료
4	2021 학교생활기록부 기재요령(초등학교)(교육부)	장학자료
5	2021 초등학교 학업성적관리시행지침	장학자료
6	성취기준, 평가기준, 평가요소의 의미	장학자료
7	2021 학교생활기록부 현장점검 위한 도움자료(교육부)	장학자료
8	2021 학교생활기록부(초등) 기재 Q&A	장학자료
9	2021 초등 교원 과정중심평가 역량강화 연수 자료집	장학자료
10	원격수업 학생평가의 실제 콘텐츠 활용 안내(교육부)	장학자료
11	2019 초등 과정중심평가 모델개발 사례집	장학자료
12	2020 초등 과정중심평가 개발 사례집	장학자료
13	초등학교 2~6학년 국어과 서술형·논술형 평가 문항 개발 연구	장학자료
14	과정중심평가의 이해와 실제	장학자료
15	우리 학교 과정중심평가 바로 세우기	장학자료
16	학생평가 컨설팅 도움 자료집(교육부)	장학자료
17	교수 학습 지원을 위한 학생평가의 이해(교육부)	장학자료
18	교사의 피드백 역량 강화 프로그램	장학자료

인천교육플랫폼은 우리 교육청에서 운영하는 교육 플랫폼입니다. 현재 초등교육과에서 진행되는 교육과정-수업-평가-기초학력 등의 모든 자료는 **인천교육플랫폼 / 살아 숨쉬는 수업 / 초등학교 자료실에 모두 탑재**하고 있습니다. 수업 자료, 장학자료, 기초학력, 안성·놀이교육, 에듀테크 연수자료로 나누어 이용하고 있으니, 참고하시기 바랍니다.

