

인천교육 정책연구



인천광역시교육청정책기획조정관
교육 정책 연구소



Contents



기본
연구

- 04 생태문명으로의 대전환을 위한 인천 생태시민교육 발전 방안
- 06 행복배움학교의 미래지향적 방향 탐색
- 08 (빅)데이터 기반 인천 교육정책 지원 시스템 구축 방안
- 10 인천광역시교육청학생교육원 재구조화 방안
- 14 인천 학생 사회참여 실태조사
- 16 인천광역시 직업계고등학교 특성 분석 및 운영 방향 탐색
- 20 인천 공립형 대안학교 발전 방안



현장
연구

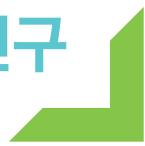
- 22 학습자 행위주체성 요소로 살펴본 블렌디드 수업 분석
- 24 온라인 학습환경에서의 과정중심평가 사례 연구
- 26 위드 코로나 전환기 학생자치활동 활성화 방안연구



협력
연구

- 28 원격수업의 교육주체별 사용자 경험(UX) 분석 연구

2021 인천교육정책연구



36 인천교육 중기 발전 방안 연구



40 코로나19 이후 인천 학생 생활 및 심리정서 실태조사



42 소개 및 현황

44 2022 인천교육정책 연구방향

생태문명으로의 대전환을 위한 인천 생태시민교육 발전 방안

연구책임자 : 주현성(인천교육정책연구소)
공동연구원 : 이재영(공주대학교), 박찬영(인천왕길초등학교), 김상미(동암중학교),
 정재흠(인성여자중학교), 정영숙(강화여자고등학교)
 정지원(인천광역시교육청교육과학정보원), 문영진(인천교육정책연구소)
협력연구원 : 권혁미(인천광역시교육청), 남선정(인천광역시교육청)
 김장래(인천교육정책연구소)
연구보조원 : 황희진(화도초등학교)

연구의 필요성

- 기후위기 시대, 지속가능발전을 위한 생태 중심 시스템으로의 문명 대전환 필요
- 이제는 미래세대인 학생들의 건강권, 안전권, 환경학습권 등의 보장을 위해 교육체제 전환이 요구되며, 지역에 기반한 생태시민교육을 적극 추진해야 함

연구 문제

- 생태문명으로의 대전환을 위한 교육체제 전환의 필요성과 기본 방향은 무엇인가?
- 인천 생태시민교육의 발전을 위한 교육주체의 인식과 실천 경험은 어떠한가?
- 인천 생태시민교육의 발전 방안은 무엇인가?

연구 결과

생태문명

- 인간을 포함한 생태계의 모든 생명, 더 나아가 생물의 터전이 되는 환경 즉, 물·토양·대기 등을 포함하는 생태계의 건강성이 인간의 활동에 의해 훼손되거나 파괴되지 않고, 모든 인류의 활동이 지구의 생태적 수용능력 안에서 이루어지며 생물다양성이 보존 및 확장되고 공존과 포용, 지속가능성이 보장되는 세계

생태시민

- 생태문명에 대한 이해를 바탕으로 기후위기 등 산업문명이 구조적으로 가진 지속불가능성을 인식하는 사람
- 생태감수성을 바탕으로 생태계와의 공존을 추구하며, 사회-생태전환적 관점을 갖고 지구공동체의 구성원으로서 인류의 활동이 지구의 생태적 수용능력 안에서 이루어지도록 책임과 의무를 다하는 사람

생태시민교육 비전

인간과 환경이 지속가능한 미래를 만드는

살기 좋은 환경이 자라는 우리인천교육

생태시민교육 목표

생태문명으로의 대전환을 지향하는 인천 생태시민 양성



- 생태계에 대한 지식, 기능, 가치 및 태도를 바탕으로 생태문명에 공감하는 지혜로운 생태시민
- 생태문명으로의 전환을 위해 총족(인분지족)의 마음가짐으로 소비를 줄이고 자신의 활동을 지구의 생태적 수용능력 안에서 실천하는 분별있는 생태시민
- 생태문명으로의 전환을 위해 공동체 속에서 사회적 실천에 다양한 방식으로 참여하는 창의적인 생태시민

생태시민교육 가치



생태시민교육 발전과제

법·제도	<ul style="list-style-type: none"> • 인천광역시교육청 학교환경교육 진흥 조례안 개정 • 생태시민교육 전공(전문)교사 양성 및 배치 확대 • 생태시민교육 의무시수 증대
정책사업·프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 일반정책 • 학생·학교 역량 강화 정책 • 교원 역량 강화 정책 • 학부모 역량 강화 정책 • 기후위기 인식 제고를 위한 홍보 강화 정책
시설·공간·시스템	<ul style="list-style-type: none"> • 그린스마트 미래학교 연계 생태 기반 공간 혁신 방안 • 디지털 기반 생태시민교육 시스템 구축 방안 • 생태시민교육 시설 확대 방안
거버넌스	<ul style="list-style-type: none"> • 인천 생태시민교육 활성화 클러스터 구축 방안 • 인천 생태시민교육 전문 인력 POOL 구축 방안
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별 학생 발달단계에 맞는 생태시민교육과정 운영 • 공통 생태시민교육과정 운영

정책제언

인천 생태시민교육 로드맵		
단기과제 (~2023)	법·제도	<ul style="list-style-type: none"> • 인천광역시교육청 학교환경교육 진흥 조례안 개정 • 교육부에 생태시민교육(환경교육) 의무 시수 증대 및 교육과정 운영 지침 명시 요구
	교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 유·초·중·고 학교급별 학생 발달단계에 맞는 생태시민교육과정 운영 • 학년별 통합형·지역사회(마을) 결합형 생태시민교육 교재 개발
	정책사업·프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 인천 해양 및 갯벌 탐사 프로그램 마련 및 학생 참여 기회 확대 • 플라스틱 Free 캠페인 시행 • 지속 가능한 학교-사회로의 전환 매뉴얼 개발 및 보급 • 교원 필수 연수 과정 내 생태시민교육 내용 의무 반영 • 생태시민교육 활성화를 위한 학교별 생태시민리더 양성 확대 • 찾아가는 학교별 생태시민교육 수업 지원 및 컨설팅 확대 • 환경교육 교원 전문가 양성 프로그램 마련(학위 및 자격증 취득 지원) • 교원 생태시민교육 전문직 학습 공동체 활동 및 연구 지원 확대 • 환경 인식 개선 및 생태시민 실천 독려를 위한 홍보 강화 • 채식급식 관련 영양(교사) 연수 및 연구 지원* • 기족단위 생태시민교육 활성화* • 생태시민교육 프로그램 안내 및 홍보 강화*
	시설·공간·시스템	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 및 교육청(직속기관 포함) 노후 전력기자재 교체 • 빗물 자원화 시설 확충 • 태양광 발전 설비 구축
	거버넌스	<ul style="list-style-type: none"> • 단위학교 생태시민교육 학생 동아리 네트워크 구축 • 학교 및 교육청(직속기관 포함) 생태환경 보전 케어(Care) 네트워크 구축 • 인천 5대 생태시민교육 특구 지정 운영 • 교육청 각 부서 및 직속기관의 수평적 협력체계 구축* • 학교 밖 인천 생태시민 오픈스쿨 운영*
	법·제도	<ul style="list-style-type: none"> • 교직원 생태시민교육(환경교육) 관련 연수 이수 의무화 • 교육부에 생태시민교육(환경교육) 전공(전문) 교사 양성 및 배치 확대 요구 • 학교 관련 탄소중립 방안 마련 및 제도화
중기과제 (~2025)	교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 특수학교 학생 특성 및 발달 수준에 맞는 생태시민교육과정 운영
	정책사업·프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 지원순환 보상제도 실시 • 50/50 프로젝트 시행 • 학교급별 어린이·청소년 기후의회 운영 확대 • 단위학교 환생(환경과 생태) 캠페인 시행(지원순환 캠페인) • 채식급식 운영 내실화 • 교원 대상 온·오프라인 연수 프로그램 다양화 • 교원 생태시민교육 연구 지원 강화 • 정기적·실천적 학부모 연수 확대
	시설·공간·시스템	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트 전력망 구축 • 인천형 생태시민교육 플랫폼 구축 • 인천광역시교육청 학생과학관 내 기후관련 과학체험시설 확대
	거버넌스	<ul style="list-style-type: none"> • 생태시민교육 유관기관 협력 강화
장기과제 (~2027)	교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 초·중·고 진로교육연계 생태시민교육 활성화 방안 마련
	정책사업·프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 인천의 깃대종을 비롯한 생물다양성 교육 프로그램 개발·보급
	시설·공간·시스템	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 숲 및 뱃밭·생태놀이터 조성 사업 확대 • IoT 기반 대기질 측정 및 지원순환시스템 구축 • 인천광역시교육청(기장) 해양생태환경교육관 설립 • 인천광역시교육청 학생안전체험관 내 기후위기 체험 시설 확대

* 범위와 수준을 축소하여 시급히 추진해야 할 정책

행복배움학교의 미래지향적 방향 탐색

연구책임자 : 강혜영(교육정책연구소)
공동연구원 : 김성천(한국교원대학교), 김진영(인천과학예술영재학교)
 양윤정(인천단봉초등학교)
협력연구원 : 설연희(인천광역시교육청), 김성희(인천광역시교육청)

연구 목적

- 전 지구적 전환의 시대에 직면과는 전혀 다르게 변화된 교육 실행 여건을 고려하여, 인천교육 주체의 요구에 기초한 행복배움학교의 미래지향적 방향(이하, 미래형 행복배움학교로 지칭) 탐색

연구 내용

- 연구 범위 설정
- 행복배움학교 정책 전개 탐색(Kingdon 다중흐름모형 기반)
- 미래지향적 학교교육 방향 탐색
- 미래지향적 학교교육에 대한 인천교육 주체 의견 수렴
- 행복배움학교의 미래지향적 방향성에 대한 타당도 검증
- 행복배움학교의 미래지향적 방향 제안

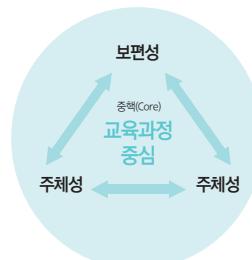
연구 결과

정책추진 목적

- 행복한 삶을 위한 배움이라는 교육의 본질적 가치 추구를 기조로
- 교육 실행 여건의 변화를 반영한 학교과정을
- 모든 학생에게 평등한 기회로 제공하여, 개인의 존엄성을 구현할 수 있도록
- 학교와 협력하여 교육과정 중심 학교 운영 체제를 개발하고 지원하기 위함

정책추진 가치/원리

◎가치



- ① 교육과정 중심 : 정책 흐름의 종핵
- ② 보편성 : 모두를 위한 정책
- ③ 지속성 : 실천 의지를 내면화 할 수 있는 정책
- ④ 주체성 : 주체 스스로 계획하고 실행하며 책임질 수 있는 정책

◎원리



정책

- ① 총체적 관점 : 생태체계적 접근 + 시스템적 접근
- ② 지원적 관점 : 학교자치 지향의 접근
- ③ 연대적 관점 : 넘나들며 배움의 가치 구현을 위한 협력적 접근

*각 원리는 상호 결합하여 정책으로 구현

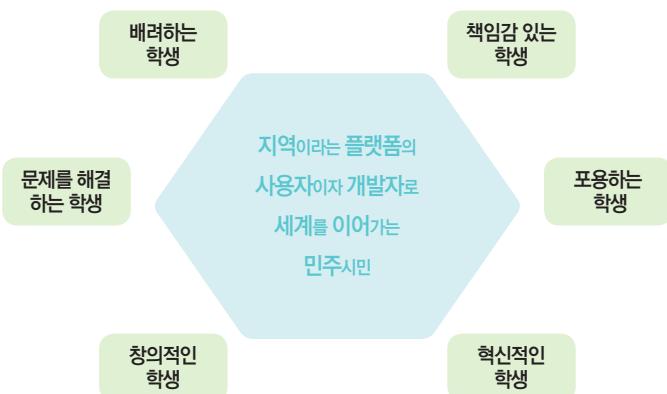
행복배움 학교의 정체성

- 행복을 개인의 타고난 특성으로 보는 것이 아니라, 교육과정을 통해 배움의 즐거움을 경험하며, 실현할 수 있는 것으로 보고, 현재 추진 중인 행복배움학교 기조를 계승함과 동시에 미래지향적 학교교육의 방향을 지향하는 학교

교육과정 혁신방향

- 응집된 지역교육력을 바탕으로 개별화된 교육과정을 체계적으로 제공하고, 학생에게 적합한 진로와 진학 계획을 수립하고 실천할 수 있는 체계 구축

미래형 행복배움학교 학생의 성장



- 교육과정 안에서 교과와 연계하여 구체적인 내용으로 설계된 교육활동을 통해 실현될 수 있는 학생의 성장의 의미
- 제시한 성장에 대한 과정과 결과는 별도의 프로그램으로 개발되는 것이 아니라, 교과의 내용과 연계하여 설계하고 실행하여 학습 이력으로 남음

미래형 행복배움학교 교육과정 형성과 실행 방향

- 배움의 즐거움을 교육과정을 통해 경험하는 것을 강조
- 실제 생활에서 무엇을 할 수 있는지와 실천 혹은 경험 기반 교육활동 강조
- 생태전환교육, 데이터 소양 교육을 강조하고 자율권을 확대하여 개별화된 교육 강화
- 교육과정 형성은 유연하고 역동적으로 다양한 주체가 협력과정을 통해 이루어짐
- 학교교육기획력을 담보 할 수 있는 환류 체계 마련
- 에듀테크, 학교공간 혁신 등은 단위학교에 적합한 형태를 선택하고 활용함
- 외부 전문가의 교육활동 참여 확대
- 성장을 지향하는 평가로 다양한 시도가 이루어져야 함

정책 과제

- 학생, 학부모, 교직원, 지역사회 역할의 재정립
- 교육과정 다양화를 위한 제도적 개선
- 지역 교과목 “삶(가정)” 개발 및 운영
- 교육과정 다양화 및 실행 여건의 고도화를 위한 지원
- 법령 정비
- 미래형 행복배움학교 지정운영의 다양화

(빅)데이터 기반 인천 교육정책 지원 시스템 구축 방안

연구책임자 : 강혜영(교육정책연구소)
공동연구원 : 허 단(유진테크)

연구
목적

!

- 빅데이터 활용에 대한 국가정책 방향, 법령 제정 및 개정, 사회적 인식의 변화 등, 최근 급격히 바뀐 교육 분야 빅데이터 활용 여건을 고려하여, 인천 교육정책 지원을 위한 실효성 있는 시스템 구축 방안 제언과 초기 단계 시스템 시범 구축

용어의 정의

빅데이터

시스템

빅데이터 속성을 갖춘 데이터

공학적 기술 용어 개념



정보를 갖춘 일반 수준 데이터

합리적 연계와 통합 체계



(빅) 데이터로 표기

광의의 시스템

연구
내용

?

- 교육 빅데이터 활용을 위한 관련 법령 분석 및 시사점 도출
- 교육부 및 17개 시도교육청 빅데이터 관련 업무 조직, 심의 조직, 관련 법령, 관련 시스템 분석 및 시사점 도출
- 실무자 및 전문가 면담 조사 및 시사점 도출
- (빅)데이터 기반 인천 교육정책 지원 시스템 단계적 구축 방안
- 별도 데이터 수집 저장 및 결과 보고 시스템 시범 구축 결과



(빅)데이터 기반 인천 교육정책 지원 시스템 단계적 구축

추진 목표	인천 교육정책 정밀화와 최적화를 지원하는 (빅)데이터 활용	
추진 단계	1 단계	별도 데이터 수집 · 저장 시스템 구축
		<ul style="list-style-type: none"> • 세부 사업 1 : 비식별화가 필요한 데이터 외, 별도 데이터 수집 · 저장 시스템 구축 • 세부 사업 2 : 신발적으로 수집 · 저장되고 있는 정성 · 정량 데이터의 일원화 시스템 구축 • 세부 사업 3 : 수집 · 저장된 데이터 분석 결과의 즉각적 환류 및 과제 발굴과 업무 활용
		교육 빅데이터 활용에 대한 권한 범위를 구체화하는 조례 제정
	2 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 세부 사업 1 : 빅데이터 활용 관련 교육감 권한 범위를 구체화한 조례 제정 • 세부 사업 2 : 조례 내용에 따른 빅데이터 활용 추진 계획 수립 및 실천
		교육 빅데이터 활용을 위한 비식별화 시스템 구축
	3 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 세부 사업 1 : 비식별화 시스템 구축을 위한 정보전략계획 수립 • 세부 사업 2 : 비식별화 업무 조직 구성 및 추진
	4 단계	연계 데이터 활용 교육 빅데이터 통합 구축
		<ul style="list-style-type: none"> • 세부 사업 1 : 데이터 연계 분석 결과를 제공 시스템 구축을 위한 정보전략계획 수립 • 세부 사업 2 : 빅데이터 시스템 실효성 제고를 위한 소통 체계 마련
	5 단계	스마트 거버넌스 구축과 인공지능 도입
		<ul style="list-style-type: none"> • 세부 사업 1 : 교육 주체의 자발적 참여를 보장하는 형태의 스마트 거버넌스 구축 • 세부 사업 2 : 인공지능 도입을 통한 교육정책 정밀화 · 최적화의 고도화

시스템 시범 구축 결과

1 단계	별도 데이터 수집 · 저장 (2018년 ~ 현재 진행)
2 단계	별도 데이터 수집 · 저장 시스템 시범 구축(2021 연구 수행)
향후 과제	연구 수준 시스템의 상용화를 위한 예산, 인력, 체계 마련

인천광역시교육청 학생교육원 재구조화 방안

연구책임자 : 김장래(인천교육정책연구소)
공동연구원 : 김미연(미가건축사사무소), 김현숙(인천서운초병설유치원)
문영빛(경남정보대학교), 신은기(인천대학교)
정지훈(인천석정초)

연구 필요성



- 학생교육원의 누적된 문제점들에 대한 해결 요구 증대
- 급변하는 미래 교육 환경에 적합한 체험학습 및 수련 활동으로의 재구조화 필요
- 인천광역시교육청의 신규 교육정책 및 신규 기관과 교육과정 주제 및 운영 방법 등 종복

연구 목적



- 학생교육원 재구조화를 위한 기초 자료 수집과 정보 제공
- 학생교육원 재구조화를 위한 추진 모형, 중점 사업, 시설 및 공간 구성 방안 제시

연구 내용



- 첫째, 학생교육원의 현황은 어떠한가?
- 둘째, 국내외 학생 체험학습 및 수련 활동 기관의 현황은 어떠한가?
- 셋째, 학생교육원 재구조화에 대한 내부 관계자, 학생, 학부모, 교원의 인식과 요구는 어떠한가?
- 넷째, 미래 체험학습 및 수련 활동의 방향은 어떠한가?
- 다섯째, 학생교육원 재구조화 방안은 어떠한가?

✓
연구
결과

재구조화 추진 모형

비전

인천 학생의 체험학습 및 수련 활동을 선도하는
미래지향적 학교 밖 학교

미션

자연권형, 숙박형, 대면형, 지역성 중심의
체험학습 및 수련 활동을 통한 미래핵심역량 함양

운영
원리

학생개별
맞춤형



학생
주도형



소규모형



프로젝트형

추진
목표

미래지향적 교육시설
및 공간 구축

미래지향적 체험학습 및
수련 활동 교육과정 운영

인천교육에서의 학생교육원
역할 확대 및 위상 강화

전략
과제

- 재구조화 계획에 따른 종합적이고 유기적인 시설 및 공간의 신축과 리모델링
- 중장기 계획에 따른 시설 및 공간의 체계적 관리와 재투자

- 인원 충원
- 교육 요원의 직종별 구성비 개선
- 체험학습 및 수련 활동 교육과정 연구 개발 체제 구축
- 교육 요원의 체험학습 및 수련 활동 운영 역량 확보

- 교육전문직 인사 개선
- 지역사회 및 단위학교 네트워크 구축
- 단위학교 체험학습 및 수련 활동 지원 체계 구축
- 교육가족 및 시민에게 학생교육원 시설 개방
- 체험학습 및 수련 활동 관련 정책 추진

중점
사업

학교 밖 학교

체험
학습

상상모험학교

수련
활동



중점 사업 추진 방안

구분	학교 밖 학교	상상모험학교
정의	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업과 체험학습을 융합하여 운영 • 동일한 체험학습 주제에 대해 이론과 지식 관련 내용은 원격으로 학습하고, 학생 교육원 입교 후에는 프로젝트형 체험학습을 집중적으로 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 인천의 자연에서 경험하는 진정한 의미의 수련 활동 • 기존의 관리형 체험학습과 지나친 안전 중심의 수련 활동에서 벗어나 극복 가능한 수준에서 체계적으로 설계된 진정한 의미의 수련 활동을 통해 수련 활동의 본질 회복을 추구
목표	학생이 직접 계획하고 체험하며 평가하는 체험학습을 운영하여 자기주도적이고 도전 정신을 지닌 민주시민 양성	자연 속에서의 자아 인식과 공동체 이해를 바탕으로 민주시민역량 함양
주제	학생 요구 조사를 통해 결정	산악 등반, 섬 탐방, 백패킹 등
교육 인원	40명	20명
교육 기간	5박 6일	<ul style="list-style-type: none"> • 초등 : 1박 2일~2박 3일 • 중등 : 4박 5일

학교 밖 학교 운영 예시

안	입교 전	입교 후	
		오전(1부)	오후(2부)
1안	-	사전 원격수업	프로젝트형 체험학습
2안	사전 원격수업	프로젝트형 체험학습	
3안	사전 원격수업	원적교 원격수업	프로젝트형 체험학습

상상모험학교 운영 예시

안	학교급별 운영	입교 후					비고
		1일	2일	3일	4일	5일	
1안	초등 1박 2일	국화리	퇴소	-	-	-	거점형
2안	초등 2박 3일	국화리	국화리	퇴소	-	-	거점형
3안	중고등 4박 5일	국화리	국화리	서사	국화리	퇴소	융합형
4안	중고등 4박 5일	국화리	서사	해양	흥왕	퇴소	센터형
5안	중고등 4박 5일	국화리	주문도	국화리	국화리	퇴소	선탐방형

통합 운영 방안 예시(학교 밖 학교 +상상모험학교)

안	학교급별 운영	1주						2주					
		일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목
1안	초등 5박 6일	상상모험학교	학교 밖 학교									-	
2안	중고등 12박 13일							휴식					학교 밖 학교

제언

- 새로운 부지에 학생교육원 신규 설립 고려
- 강화군 외 지역에 체험학습장 및 분원 설립 고려
- 인천교육의 체험학습 및 수련 활동 방향 정립
- 인천광역시교육청 수준에서의 체험학습 및 수련 활동 정책 개발 및 추진
- 학교 밖 학교와 상상모험학교의 점진적 도입 및 교육과정 변경에 따른 유기적인 시설 및 공간의 개선

인천학생 사회참여 실태조사

연구책임자 : 김성희(인천교육정책연구소)

공동연구원 : 백신종(인천만수초등학교), 전윤주(강화여자중학교)

하민영(연수여자고등학교), 김요섭(인천광역시교육청)

이호형(서라벌고등학교)

협력연구원 : 김용진(인천광역시교육청)

연구보조원 : 최재원(학다리초등학교)

연구 목적

- 인천의 학생과 교사들을 대상으로 학생 사회참여 활동에 대한 인식과 경험을 조사하여 인천광역시교육청의 학생 사회참여 교육 정책에 필요한 시사점을 도출하고자 함.

연구 방법

- 문헌 분석: 시민교육, 청소년 사회참여 관련 보고서 및 자료
- 그룹 면담: 인천 관내 초, 중, 고 학생 사회참여 활동 경험 교사(11명)와 학생(32명)
- 설문 조사: 인천 관내 초, 중, 고 10% 확률층화표집 학교의 교사(289명)와 학생(1911명)

연구 결과

면 담

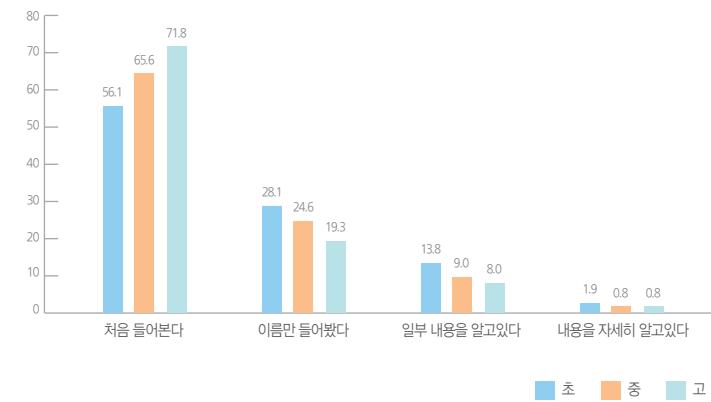
	학 生	교 사
의 미	<ul style="list-style-type: none"> 주체가 되어 문제를 해결하는 과정을 알고 그 의미를 이해 내적 효능감(자신감) 상승 다양한 구성원 간의 사회적 의사소통 능력 향상 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 : 자신감과 책임감 향상, 지역사회에 대한 관심, 시민의식 성장 교사 : 학생에 대한 이해와 신뢰도 상승, 넓은 시야와 지역사회에 관심, 교육과정 등을 더 들여다봄, 사회변화에 대한 긍정적 인식
어려움	<ul style="list-style-type: none"> 소수의 참여로 인한 어려움 (학생들의 인식 부족) 학생 사회참여 활동에 대한 교육과 정보의 부족 활동 시간을 확보 부담감 지역사회와 단체 등의 주변 협조 구하기 어려움 구성원 간 상호 협력적인 토의 문화의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> 관리자와 동료 교사의 이해부족과 편견 교사 스스로의 역량과 전문성 부족 활동 시간의 제약과 업무 부담 단편적 일회성 활동에 대한 아쉬움 경직된 행정이나 예산 처리의 어려움



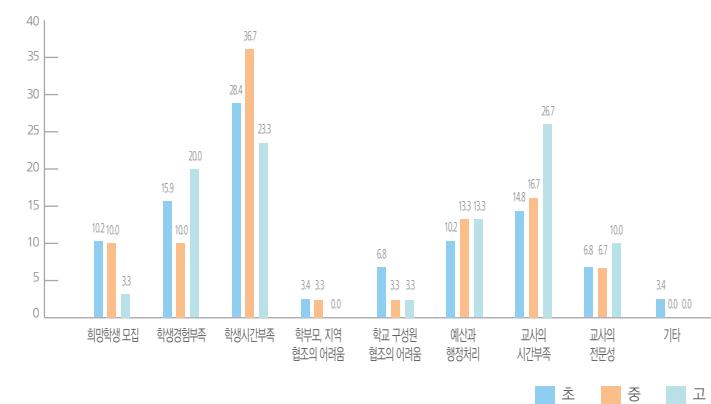
연구 결과

설문

학생 사회참여에 대한 학생 인지도



교사들이 지도하면서 느낀 애로사항



정책 제언

- 사회와 학교 구성원 인식 개선을 위한 안내와 홍보 강화
- 지자체, 정부기관의 학생 친화적 행정 용어 사용
- 학생 사회참여 교육 실시, 구체적인 정보 제공과 안내
- 정규 교육과정 편성으로 지속가능한 교육활동
- 토의토론 교육 강화, 활동 과정과 결과의 피드백
- 사회참여 지도 교사를 위한 연수와 전문가 지원 강화
- 행정 간소화와 자율화 강화
- 지역사회 구성원으로서 학생 사회참여에 대한 이해와 지원

인천광역시 직업계고등학교 특성 분석 및 운영 방향 탐색

연구책임자 : 문영진(인천교육정책연구소)
공동연구원 : 김도기(한국교원대학교), 이수정(한국직업능력연구원),
 류대성(인천해양과학고등학교)
협력연구원 : 고상현(인천광역시교육청), 이규열(인천광역시교육청)
 주현성(인천교육정책연구소)
연구보조원 : 유경윤(인천구산초등학교)

연구 목적

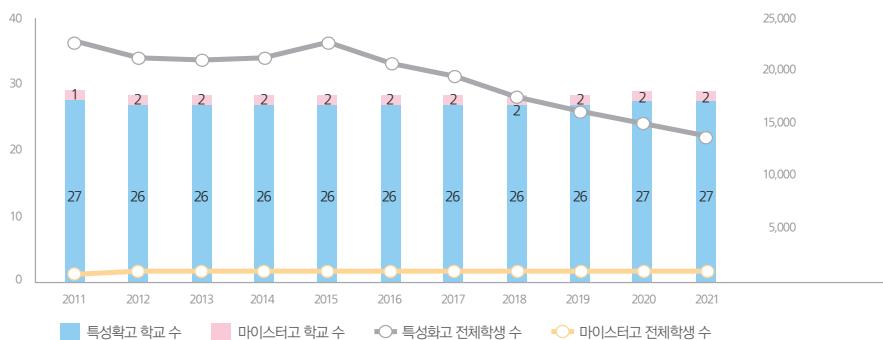
- 인천 직업계고의 전반적인 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 인천 직업계고의 발전을 위한 운영 방향을 탐색하고자 함

연구 내용

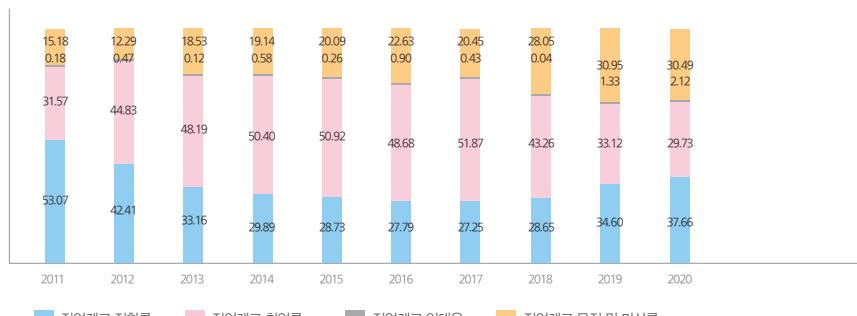
- 인천 직업계고 현황 및 정책 분석
- 인천 직업계고 운영 현황 파악을 위한 기초조사지 개발 및 타당화
- 인천 직업계고 특성 분석
- 인천 직업계고 운영 방향 탐색

연구 결과

• 인천 직업계고 현황 및 정책 분석



[그림1] 인천 직업계고 학교 수 및 학생 수 추이



[그림2] 인천 직업계고생 졸업 후 진로 변화 추이

✓
연구
결과

국내 정책 시사점

- 교육과정 혁신, 학생 취업역량 강화, 교원 역량 강화, 교육환경 개선, 거버넌스 조성, 인식 개선 및 홍보 강화 등에 주력

국외 정책 시사점

- 정부–지자체–학교–기업의 내실있는 협력 관계(파트너십)에 기반한 실질적인 실무경험 중심의 체계적인 직업교육

• **기초조사지 개발 및 타당화**

영역 및 하위 요소 도출

- 선행연구 분석을 통해 7가지 영역(교육목표, 교육과정, 학생의 교육적 성장, 교원 역량, 학교업무구조, 학교풍토, 학교환경) 및 하위 요소 도출

영역 및 하위 요소 타당화

- 전문가 15인(교장/감, 교사, 교수, 연구원 등) 대상 멤파이조사 실시
- 2차례 조사를 통해 영역 및 하위 요소 타당도 확보

문항 개발 및 타당화

- 기존 척도를 참고하여 진단 문항 제작
- 3차례 연구진 협의회를 통하여 수정/보완
- 기초조사를 통해 Rasch 모형을 활용한 문항적합도 분석을 실시하여 문항별 타당도 확보
- 6개 문항(학교풍토, 학교환경 각 3문항)은 적합도 지수 미충족으로 삭제, 총 105문항 선정

• **인천 직업계고 특성 분석**

기초조사 결과

구분	유형	교사		학생		학부모	
		M	SD	M	SD	M	SD
전체	직업계고	4.13	.648	3.72	.739	3.75	.682
	일반고	3.94	.808	3.54	.713	-	-
교육목표	직업계고	4.28	.701	3.65	.871	3.65	.789
	일반고	3.91	.978	3.22	.974	-	-
교육과정	직업계고	4.18	.682	3.72	.779	-	-
	일반고	4.00	.821	3.49	.772		
학생의 교육적 성장	직업계고	4.05	.737	3.70	.778	3.69	.743
	일반고	4.01	.778	3.50	.807	-	-
교원 역량	직업계고	4.29	.627	3.71	.854	3.81	.751
	일반고	4.07	.790	3.55	.847	-	-
학교업무구조	직업계고	4.03	.876	3.74	.873	3.77	.933
	일반고	3.79	1.063	3.67	.857	-	-
학교풍토	직업계고	3.99	.763	3.78	.781	3.79	.831
	일반고	3.88	.866	3.71	.746	-	-
학교환경	직업계고	4.08	.699	3.76	.762	3.77	.655
	일반고	3.92	.813	3.67	.718	-	-



• 인천 직업계고 특성 분석

면담조사 결과

영역	세부과제
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 직업계고 교육목표: 해당 분야의 전문성을 갖춘 기능인 양성 적성에 따라, 취업의 효율성을 위해, 성적에 따라 직업계고 진학 대학 진학의 요구가 높아짐에 따른 딜레마
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 현장과 거리가 먼 NCS 교육과정 보통교과의 필요성에 대한 인식 미흡과 시수 부족 코로나19로 인한 교육활동 제한 및 직업교육 관련 온라인 콘텐츠 부족 대학 진학 준비의 어려움 인성교육의 중요성과 생활지도의 어려움 '보여주기식' 또는 '수명연장식' 학과 개편과 갈등
학생의 교육적 성장	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육을 통한 학생의 교육적 성장 실현 학업 및 진로에 대한 목표의식 부족 기초학력 부족 학교생활 부적응으로 인한 진로변경 전입학 발생
교원 역량	<ul style="list-style-type: none"> 친근해서 좋은 선생님과 진로에 대한 아낌없는 조언, 관심을 주기에 존경하는 선생님 교사 양성과정의 학습 내용과 학교 현장의 교수내용 간 괴리 등 역량 강화에서의 어려움: 연수 내용을 바로 수업에 적용하기 어려운 점 등 교사로서의 사명감과 책임감 부족
학교업무구조	<ul style="list-style-type: none"> 전문교과 교사 중심의 업무 분장 기피업무 및 업무량이 과다한 경우 저경력교사 배치 과다한 사업 운영으로 인한 애로사항 학생의 의사가 반영되지 않는 학교정책
학교풍토	<ul style="list-style-type: none"> 교사 간 소통 문화 조성의 어려움 교사 세대 변화에 따른 애로사항 다양한 양상의 학생풍토
학교환경	<ul style="list-style-type: none"> 인천 직업계고의 가장 큰 과제, 신입생 미달 관심이 과한 학부모와 관심이 없는 학부모의 병존 산업체 발굴과 관련한 애로사항 시설과 기자재 등의 노후화 또는 부족한 상태

시사점

- 인천 직업계고 신입생 미달에 대한 시급한 대응 마련
- 산업 현장 및 학교 현장에 맞지 않는 교육과정 개선
- 전문교과 중심 교육과정, 학교운영으로 인한 애로사항 해소 방안 마련
- 교사 개인의 역량과 헌신에 달린 산업체 발굴에 대한 지원 방안 마련
- 직업계고 관련 정책의 실효성을 제고하기 위한 방안 마련

• 인천 직업계고 운영 방향 탐색

연번	영 역	세부과제
1	직업계고 본연의 교육목표 실현을 위한 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 초·중·고 연계 인천형 직업교육(i-job) 체제 구축 • 직업계고 인식 개선을 위한 효과적이며 지속적인 홍보 방안 마련 • 중학교 교사 대상 직업계고에 대한 적극적 안내 • 인천지역 고교유형별 입학정원 조정
2	산업 현장과 맞닿아있는 교육과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 인천 지역산업 기반 교육과정 개발 • 현장 맞춤형 교육과정의 내실화 • 기초학력 보장을 위한 학생 개별 맞춤형 교육 제공 • 교원 역량 강화 지원 • 외부 인적 자원의 적극적 활용
3	학생의 교육적 성장을 위한 협력적 학교풍토 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 교원 역량과 상호이해에 기반한 업무 분장 • 교원 세대 간 소통 기회 마련을 위한 지원 확대 • 학교업무정상화를 위한 지원 방안 마련 • 학생과 함께 만들어가는 학교생활규정 및 학교정책
4	지속적인 양질의 취업처 발굴	<ul style="list-style-type: none"> • 인천 지역산업 기반 양질의 취업처 발굴·연계를 위한 여건 조성 • 인천 직업계고 취업지원센터 활성화 • 인천 직업계고 연계 취업처 대상 인센티브 제공
5	직업계고 발전을 위한 지원 정책 개선 및 마련	<ul style="list-style-type: none"> • 인천 직업계고 학과 개편의 내실화 • 고교학점제 운영을 위한 지원 강화 • 쾌적하고 안전한 학교환경 조성 • 재학생 및 졸업생 복지 정책 마련

연구
제언



정책적 제언

- 노동시장에 진출한 졸업생의 이동경로를 조사하는 패널데이터 '(가칭) 인천 직업계고 졸업생 이동 경로조사' 구축 및 운영
- 인천광역시교육청 직업계고 관련 부서 개편

후속연구 제언

- 고교유형별 입학정원 조정 방향 탐색 연구
- 인천 직업계고 교사 직무 분석 연구
- 건강한 학교풍토 조성을 위한 교사 세대 간 특성 분석 연구

인천 공립형 대안학교 발전 방안

연구책임자 : 김성희(인천교육정책연구소)
공동연구원 : 하태우(건신대학원대학교), 이병곤(제천간디학교)
 김규훈(대구대학교), 조현영(인하대학교)
 장준철(동인천고등학교), 현지호(인천여자고등학교)
협력연구원 : 배수아(인천교육정책연구소), 강혜영(인천교육정책연구소)
 김정완(인천광역시교육청)
연구보조원 : 정현주(인하대학교)

연구 목적

- ‘인천해밀학교’를 중심으로 인천의 공립형 대안학교는 어떤 대안교육을 지향해야 하며, 어떤 정체성을 가져야 하는지를 탐색함.
- 이를 실현하기 위한 방안이 무엇인지 찾고자 함

연구 방법

- 문헌 연구: 대안교육, 공립형 대안학교에 관련 보고서, 저서, 자료 등
- 면담: 인천 공립형 대안학교 구성원, 인천 대안교육 관련자 면담
- 참여관찰: 인천 공립형 대안학교의 회의, 수업 등 관찰
- 전문가 자문 및 간담회: 대안교육 전문가의 자문, 관련자 간담회

연구 결과

대안교육 제도화와 공립 대안학교 운영의 시사점

요건들	실패 요인	성공 요인
설립 목적	학교 부적응 학생들의 대책과 수용 전략을 목적으로 설립	새로운 교육을 통한 교육적 대안의 제시를 목적으로 설립
설립 준비	단기 준비, 소수 담당자, 설립 후 담당자 교체	장기 준비, 실제 근무할 교장, 교사들이 참여하여 실질적 준비
교육 과정	기존 교과 중심 흥미 위주 체험의 백화점식 나열	새로운 발상의 교육과정 설계, 통합적 접근
학생 선발	학교부적응 학생의 무조건적 수용 공간으로 인식	대안교육 의지 가진 학생 30% 이상 선발, 다양화 추구를 위한 홍보와 노력
지속가능성	정책 철학이나 일관성, 전망없이 개별 학교 스스로 운영	대안교육 이해를 토대로 한 정책, 인사제도 개선, 학교운영 지속적 지원

✓
연구
결과

인천 공립형대안학교 현황의 시사점

▶ 지난 10년간 인천해밀학교의 성과

- 학생 : 자신을 찾고 꿈을 이루며 관계를 배우고 학업을 유지할 수 있는 학교
- 교사 : 새로운 시도와 성장을 이루고 동료 교사와 연대할 수 있는 학교
- 교육활동: 아웃도어 프로그램과 공동체 활동, 체험 위주의 다양한 프로그램

▶ 미래를 위한 인천해밀학교의 과제

- 대안학교로서의 정체성 확립과 위탁 제도의 재검토
- 대안교육 방향에 따른 교육과정 계와 공립학교 한계를 극복한 교직원 전문성 확보
- 부정적 인식 개선과 대안학교로서의 지속가능성을 위한 지원

💡
정책
제언

필요 조건

- 교육청의 대안교육 정책 방향과 의지
- 대안교육의 위탁과 입학의 전략적 조화
- 전문성을 갖춘 관리자와 인사 제도
- 대안교육 철학 있는 교사들과 지원 제도
- 인천 대안교육 연구회와 대안교육 연대
- 지속가능성을 위한 조건들

인천에 필요한 대안학교 유형

- 프로젝트 실험형 학교 : 미래 역량 함양을 위한 대안교육 실험학교
- 진로 맞춤형 고등학교 : 공교육 한계를 극복한 대안적 진로 맞춤형 학교
- 성장 공동체 학교 : 학생의 치유와 성장을 위한 공동체 대안학교

인천 공립형 대안학교 추진 로드맵

대안교육 정책 전환과 전략 고도화

- 목표와 전략 전환
- 대안학교 다양화 등

인천해밀학교의 전환

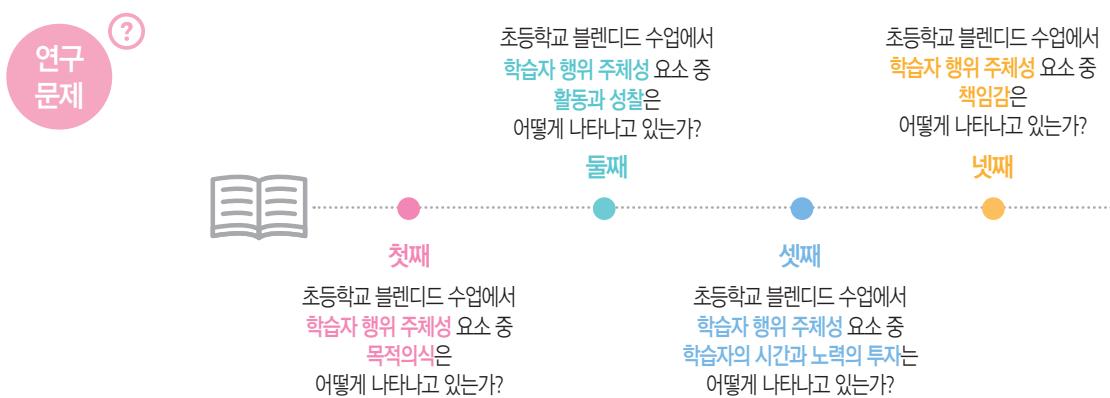
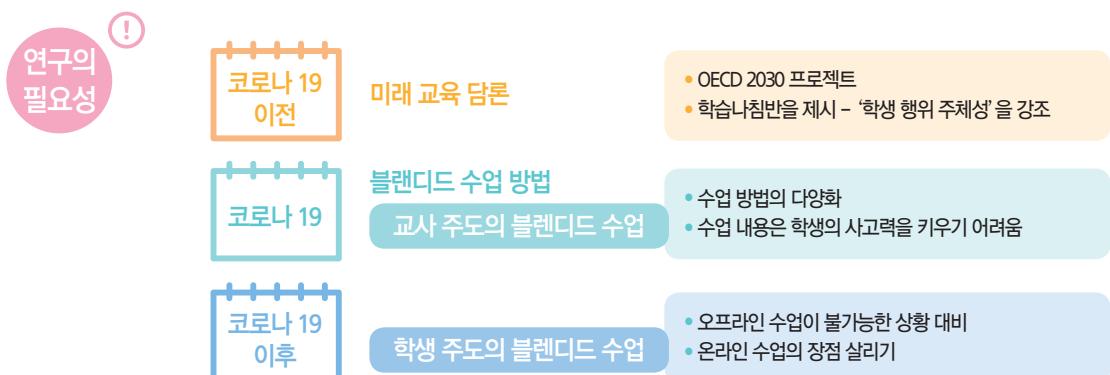
- 인천해밀미래준비위
- 단계적 전환 추진

새로운 대안학교 설립

- 대안교육연구회와 함께
- 철저한 준비 후 추진

학습자 행위주체성 요소로 살펴본 블렌디드 수업 분석 - 초등학교 사례를 중심으로

연구책임자: 이정은(인천장수초 교사)
공동연구원: 김양숙(인천서부교육지원청 장학사), 박영주(인천계양초 교사)
 윤선아(인천서흥초 교사), 이은숙(인천도림초 교사)
 이자연(인천화전초 교사), 현정선(인천서운초 교사)
협력연구원: 흥수향(인천장서초 교사)



✓
연구
결과

목적의식

- 학습의 목적을 정확히 이해한 학습자는 학습 과정에서 혼란을 덜 느낌
- 갈등상황이 생겼을 때 학습 목적을 기준으로 의사 결정을 함

활동과 성찰

- 학습자는 경험을 통한 학습을 하며 성찰이 이루어짐
- 학습을 통해 얻은 성찰은 학습의 전이를 도움
(학생 자신에 관한 것 또는 사회에 관한 것)

시간과 노력의 투자

- 학업성취를 위해 충분한 시간과 노력이 필요함
- 블렌디드 수업에서는 줌, 패들릿 등 다양한 플랫폼을 통해 학생의 시간과 노력의 투자가 꾸준히 이루어짐
- 동영상, 사진, 글 등 다양한 형태로 교사와 학생 간 피드백이 이루어짐.

책임감

- 학생은 자신이 선택한 학습의 결과에 대해 자연스럽게 받아들임
- 실패의 경험을 통해 개선 방법을 생각하며 학습에 대한 책임을 지려는 경향이 있음

💡
정책
제언

교사와 학생

- 학습자 행위 주체성 함양을 위한 교육과정 역량 강화
- 학습자의 행위 주체성을 발현하는 것과 교육과정 성취기준 사이에 균형이 필요

교사행정

- 수업과 교육과정 지원 정책이 학생 중심으로
- 학생 중심을 보조하고 지원하는 인력에 대한 훈련 프로그램은 인천광역시교육청이나 교육부에서 운영할 것을 제안('협력교사', '온라인 튜터', '원격학습도우미' 등)

교사과정과 평가

- 2022 개정교육과정 성취기준 대강화
- 교과별 분절된 교육정보보다 교과 통합이 용이하고 역량중심 교육과정이 운영될 때, 행위주체성이 발휘될 가능성이 큼

학습지원대상 학생들의 행위주체성

- 학습지원대상 학생들에게도 본인 학습에 대한 행위주체성 발휘여부
- 현재와 같은 운영이 학생의 행위주체성에 어떤 영향을 미치는지
- 현재의 기초학력보장 정책과 사업이 학생의 행위주체성을 포함한 '기초학력역량' 영역으로 확장될 필요

온라인 학습환경에서의 과정중심평가 사례 연구 - 교사의 인식을 중심으로

연구책임자 : 양윤정(인천단봉초 교사)
공동연구원 : 장용준(인천당하초 교사), 나연주(인천당하초 교사)
김용희(인천단봉초 교사), 한정민(인천단봉초 교사)

연구의
필요성



- 교육환경의 패러다임 및 과학기술의 발달에 따른 학습환경 변화
- 변화한 학습환경에서의 교육 및 평가 방향성 제시, 학습자 주체성 함양 필요

연구
문제



- 온라인 학습환경에서의 과정중심평가의 양상은 어떠한가?
- 온라인 학습환경에서 과정중심평가에 관한 교사의 인식 차이는 어떻게 나타나는가?

연구
결과



온라인 학습환경에서 과정중심평가의 가능성과 실행

- 온라인 학습환경을 평가도구로 활용하며 실행 가능성 발견
- 온라인 학습환경에서 학교와 공교육의 필요성 절감
- 원활한 운영을 위해 원격수업 기기 지원, 각종 격차 극복 방안 요구

온라인 학습환경에서의 과정중심평가 양상

- 온라인 학습환경에서의 과정중심평가 이해
- 온라인 학습환경에서의 과정중심평가 사례(학교급, 정의적 평가 등)
- 온라인 학습환경에서의 과정중심평가를 위한 교사들의 노력 제시
- 에듀테크를 통한 학생의 참여와 성장 지원 기능, 적극적 피드백 제시

온라인 학습환경에서의 과정중심평가에 대한 인식 차이

- 온라인 학습환경에 대한 부정적 인식
 - 원격수업의 산출물이 평가 장면으로 반영되지 않는다
 - 출발선과 목표지점 설정이 어렵고 평가 공정성의 문제가 있다
- 온라인 학습환경에 대한 긍정적 인식
 - 평가의 다양화 및 평가 보편화에 긍정적인 영향을 준다
 - 디지털 학습세대의 특성에 적합한 평가방법이다
- 온라인 학습환경에서 과정중심평가의 지속을 위한 방향
 - 평가의 변화는 필연적이므로 양질의 평가를 위해 교사, 학생, 학교의 노력이 필요하다
 - 온라인 학습환경에서 과정중심평가를 지속, 발전하기 위한 교육청 지원이 필요하다

- 교원은 학교급을 막론하고 과정중심평가의 필요성을 인식함
- 국가 및 교육청의 지원 시 교사의 평가 자율성 보장을 요구함
- 학교 급, 교사의 경험, 활용도에 따라 평가 인식 차이가 나타남
- 교육과정-수업-평가-기록의 연계성에 학교 급별 차이가 있음
- 학생, 학부모, 교사의 디지털 문해력에 차이가 나타남
- 온라인 학습환경에서의 과정중심평가는 과도기적 특징을 보임

온라인 학습환경에서 과정중심평가 지속

평가 자율성 보장

학교 급에 따른 평가 자율성

교사 및 교과전문성을 고려한 평가 자율성

학습자 주체성을 고려한 평가 자율성

교사
맞춤형
연수
및
지원

온라인 학습환경의 기반 구축

-제도적, 시스템적 기반/-가이드라인 구축

- 진화하는 온라인 학습환경에서 효율적인 과정중심평가를 진행하기 위한 시스템 및 가이드라인 등 기반 구축
- 온라인 학습환경에서 과정중심평가를 진행할 때 학습자주체성에 기반한 학생 맞춤형 평가 및 각 급 학교 특성에 따른 교사 평가전문성 고려
- 온라인 학습환경에서 원활한 과정중심평가를 진행하기 위한 학교, 학생, 교사, 학부모의 맞춤형 디지털 연수 및 행정 지원

위드 코로나 전환기 학생자치활동 활성화 방안연구

연구책임자 : 한학범(인천장도초등학교)
공동연구원 : 박정미(인천서운초등학교), 김세왕(인천예송초등학교)
조수진(인주중학교), 장서정(동암중학교)
이은영(미추홀외국어고등학교), 이태용(인천연송고등학교)

연구
필요성

- 위드 코로나 전환기는 민주시민성에 기반하는 학생자치역량 함양 필요
- 코로나19 상황에 제약 받지 않고 견고하게 민주적인 학생자치활동 전개를 보장하는 포용적인 대면·비대면 활용 방안 모색 필요

연구
문제

- 코로나19시기 학생자치 활동에 대한 교원의 인식은 어떠한가?
- 코로나19시기 학생자치 활동의 활성화 방안은 무엇인가?

연구
결과

코로나19 시기 자기결정권을 가지고 책임 있는 시민적 주체로 참여하는 학생 자치 활동 전개

- 코로나19 시기 학교 안팎의 생활 전반에서 자기 결정권을 가지고 책임 있게 참여하는 활동 보장

코로나19 시기 적극적으로 대면/비대면 방식의 학생 자치 활동 전개

- 코로나19 이후 학생 자치 활동이 활발해졌다
- 코로나19 이후 학생 자치 활동이 약화되었다
- 코로나19 비대면 수업 상황에서 학생 자치 활동과 창의적 체험활동 등 교육과정 내 자치활동 시간 보장이 필요하다

코로나19 시기 연대적 가치에 기반을 두는 자율적 학생 자치 활동 제공

- 코로나19 비대면 연대적 가치에 기반 하는 자율적 학생 자치 활동 실천 요청됨
- 비대면 교육활동으로 학생간 접촉이 축소된 점을 학생끼리 함께 실재감 체감형 대면/비대면 프로그램 통해 해소 필요

코로나19와 학생 자치 활동 활성화를 위해 학교구성원의 민주적인 공감대 형성 필요

- 코로나19 이후 학생 자치 활동에 대한 학교구성원의 공감대 형성 지속 필요
- 코로나19 이후 학생 자치 활동에 대한 긍정적 경험을 늘리는 분위기 조성 필요
- 코로나19 이후 학생 목소리 공론장을 마련하여 자율적 학생 자치 실천 강화 필요
- 학생 자치 활동에서 의결 내용을 당해(다음) 연도 1학기·2학기 학사일정 및 예산에 각각 반영 필요



코로나19 시기 학생주도성에 의한 의미있는 참여를 통한 학생 자치 활동 분위기 마련

- 코로나19 이후 학생 자치 활동에서 학생주도성 보장·강화 필요
- 학생리더십 대면/비대면 프로그램 활용, 학생참여 위한 정보교류시스템 활용, 교원의 학생참여지도 역량함양 등 요청
- 학생 주도성 높은 참여 비중의 밀도를 높이기 위해 학생 자치 역량 강화 문해력 함양 요청
- 학교급과 학생발달단계에 맞는 적극적 참여구조 제공 필요

교육청·지역사회의 학교지원 : 일반과제 지원방안(A), 특수과제 지원방안(B)

단위학교/
학생·교원

(A) 학교교육과정 연계

학생 자치 활동 책임시수 및 참여예산을 학교교육과정에 배정

학교 안팎의 문제에 대해 학생의 자기결정권 보장 및 발휘

(B) 교사실재감에 기반을 두는 정서적 연대와 심리사회적 참여보장

참여방식의 공동 조율 및 결정

시공간 제약 넘어서 새로운 방식과 영역으로의 학생 자치 활동 확장

학생주도 기획 시스템 작동 안내 및 보장

연대적 가치를 지향하는 시스템으로서의 학생자치활동 작동

자율성과 책무성에 기반을 두는 학생 자치회에 권한 부여

타인의 삶에 대한 연대하고 공동체적 결정에 대해 책임감 갖고 실천

교육청/
교육지원청

(A) 교사(학생) 학생 자치 활동 프로그램 지원

대면/비대면 교사 지원프로그램 보급

학생 자치 활동 진단키트 제공

대면/비대면 학생 자치 역량 워크숍 제공 및 강사파견

(B) 온라인 참여방식 플랫폼 제공을 통한 학교내 학생 자치 활동 연계와 공유

학생 자치 활동 플랫폼을 통한 네트워킹 촉진

학교간 학생 자치 활동 연계 및 공유

온라인 학생 자치 역량 함양과 학생 자치 효능감 증진

학생자치활동사례 공유와 확산

지역사회/
마을교육공동체

(A) 학생 자치 네트워킹 참여촉진

학생간 학교간 상호교류를 통한 서로돌봄의 지역학생자치 체제 구축

사회참여형 연대적 참여 체제 구축

(B) 사회참여형 프로그램 관련 인적자원 및 물적자원 공유

학생관심사와 지역특성 연계를 통한 모든 학생의 자치참여도 증진

공공성과 공동체 가치 지향하는 대면/비대면 활동꾸러미 제공



- 학생 자치 활동을 경험할 수 있는 기회 보장
- 학교교육과정을 학생 자치 활동과 연계 구성
- 학생 자치 활동지원 네트워킹 강화

원격수업의 교육주체별 사용자 경험(UX) 분석 연구

연구책임자 : 김성우(국민대학교)
공동연구원 : 전수경(Studio x.it), 이은솔(Studio x.it), 정민솔(국민대학교)
협력연구원 : 이지은(충청북도교육청), 문영진(인천교육정책연구소)

연구
목적

- 원격수업에서의 교육주체별 교육경험의 여정(journey of experience)을 UX적 관점으로 조사하여 각 주체의 명시적·암시적 니즈를 발굴하고, 각 주체의 경험 여정을 여정 지도 (journey map)로 시각화하여 향후 원격수업에 관련한 후속 연구의 토대가 될 데이터 마련

연구
내용

1. 교육주체별 원격수업의 경험에 대한 다각도적 분석 필요

- 2020 코로나19 대유행 이후 교육계에서 원격수업을 주제로 한 다수의 논문과 보고서가 나오면서 담론 형성과 연구 토양 마련에 큰 기여했으나, 한편으로 대부분 연구가 교사 중심 및 설문 조사 위주로 수집한 자료를 바탕으로 결론을 도출하고 있는 한계점을 안고 있음.

2. 다음 조건을 만족시키는 원격수업의 경험 분석의 필요성 대두

- 원격수업 이해관계자에 해당하는 교육주체별(학생, 교사, 학부모) 구체적인 경험을 세세하게 파악하고 분석
- 정량 조사의 보완으로서 현장 관찰과 인터뷰 등 정성적인 자료의 수집 및 통합적 분석이 필요
- 이러한 점에서 제품/서비스의 고객 경험을 분석하고 경험의 향상점을 발굴하는 데에 전문성을 보유한 경험 디자인(experience design) 및 디자인 씽킹(design thinking)의 방법론을 원격수업의 교육 경험을 파악하는 데 적용하는 것이 이 연구의 핵심

연구
방법

1. 문헌 연구

- 2020년 이후 나온 다양한 논문과 보고서로부터 배경 이해 및 교육 주체 – 특히 교사 중심의 긍정/부정적 경험 요인 도출

2. 현장 관찰

- 15명의 교육 주체(학생 9명, 교사 6명)를 대상으로 맥락적 조사(Contextual Inquiry)를 수행
- 각 교육 주체별로 원격수업에서 어떤 긍정/부정적 경험을 하는지 파악

3. 심층 인터뷰

- 조사대상자들에게 현장 관찰의 보완적 성격의 심화 인터뷰 수행
- 학부모의 사후 인터뷰 수행을 통해 원격수업에 대한 학부모 경험 수집

4. 카드 소팅

- 8명 교사 대상으로 문헌 리뷰에서 정리한 긍정/부정적 경험의 요인을 다음 3개의 분류에 맞춰 재정리
- 분류 1 : 등교 수업과 원격수업에서 대등한 수준으로 모두 발생하는 부정적 경험
- 분류 2 : 등교 수업이나 원격수업에서 모두 발생하지만 원격수업이기에 더 악화된 부정 경험
- 분류 3 : 오직 원격수업에서만 발생하는 부정적 경험
- 원격수업에서 두드러지는 부정적 경험 요인을 상세하게 알아보고자 함.

연구
결과



1. 교육주체별 긍정적 경험 요인

학 生

• 자기 삶의 주체성

- 자기 삶을 주체적으로 살아보는 기회 제공(학습 장소·공간을 자유롭게 변경, 과제형 수업의 경우 재빠르게 완료한 후에 자율 시간을 늘려 더 많은 여가를 즐기기 등)
- 원격수업은 학생이 자기에게 주어진 시간을 자율적이고 능동적으로 운영하는 주체성을 향유할 수 있는 시험 무대

• 보다 심도 있는 자기주도학습 가능

- 학생이 자기주도학습을 훈련하고 실습해 볼 수 있는 기회 제공

• 무제한의 학습 활동 시간

- 수업에서 주어지는 활동 시간은 제한적이지만 실질적인 활동 시간에는 제약이 없음
- (학생) 주어진 시간 내 완료하지 못한 활동일지라도 언제든지 재개 가능

• 자유로운 수업자료의 접근성 및 조작성

- 수업자료를 언제 어디서든지 볼 수 있으며, 자신의 욕구와 선호에 맞게 자료를 조정
- 전자 형태로 존재하는 교재나 학습자료를 저장·열람하는 데 유용

• 비교적 쉬운 보호자 도움 요청

- (초등) 학부모 등 보호자로부터 적절한 상황에 필요한 도움을 받을 수 있음

교 사

• 대면과는 다른 소통의 기회

- 비교적 개인적이고 진지한 주제에 대해 대화할 때 학생들이 비대면 방식을 더 편안하게 여겼고, 원격으로 많은 학생들과 소통할 수 있는 분위기가 형성

• 교사의 필기 및 설명 내용의 접근성 향상

- 학생들이 개인 기기에서 자신이 필기한 내용을 확대해서 보거나 설명한 내용을 다시 한번 보는 등 자료에 대한 학생의 접근성 향상



1. 교육주체별 긍정적 경험 요인

교사

• 디지털 시대의 새로운 수업 실험의 장

- 인터넷과 디지털 미디어에 기반한 수업으로 디지털 네이티브 세대인 학생들의 흥미를 더 끌 수 있는 여지가 많음

• 블렌디드 수업을 통한 학습 분위기 환기

- 일정 기간은 원격수업으로 하고 일정 기간은 등교수업으로 하는 교차적 방식으로 학습 분위기 환기

• 신체적 에너지를 본 수업에 더 집중

- 학생들의 복장, 태도 등에 대한 지적 및 비언어적 표현(몸짓, 자세)이나 반언어적 표현(목소리 크기)의 비중 감소로 신체적 에너지를 덜 소모

• 소극적 학생의 참여도 증대

- 질문을 안 하던 학생이 원격수업에서는 개인적 채팅으로 질문하거나 공개적으로 발언하는 등 학생의 참여도 향상

• 교사에 대한 학생의 반감 감소

- 교사에 대한 학생들의 저항심이나 예민한 반응이 등교수업 대비 감소

• 교사 및 학생의 전반적인 디지털 리터러시 강화

- 원격수업이 교육에 관련한 첨단 기술과 디지털 문화에 친숙해지는 기회 제공

• 때와 장소의 제약 없는 개별 지도의 가능성

• 자기주도학습 성장의 기회

- 학생들이 모르는 것을 인터넷 검색으로 적극적으로 찾아보는 모습 등

학부모

• 자녀의 자기주도학습력 향상의 기회

- 자녀가 자기의 학습을 주도적으로 이끌고 가는 경우를 목격
- 중학교에 올라가면 시작할 인터넷 강의를 미리 연습하면서 익숙해진다는 차원에서 원격수업의 긍정적인 면을 발견함

• 교사의 보다 세심한 1:1 케어

- 원격수업에 적합한 소통 방식, 교육콘텐츠나 과업 운영 방식, 그리고 교사의 의지에 따라 학생 개개인을 세심하게 돌봐주는 긍정적인 측면

• 가정 내 학습 장소의 자율적 변경

- 우리 아이가 수업을 어떻게 받는지 궁금해서 아이에게 거실에 나와 수업을 받게 하여 수업 상황을 지켜볼 수 있음

• 수업 보조 및 참관

- 부모의 직접적인 수업 개입(참관)의 기회가 증대 등

2 교육주체별 부정적 경험 요인

학 生

- 수업 집중도 저하 및 학습 태만
- 수업의 품질(특히 실습/실기 과목)
- 눈의 피로감 증대, 불편한 자세로 장시간 부동 자세 등 신체적 피로
- 수업 내 소통 방식
 - 채팅창이 막혀 있는 경우 다른 어플을 활용해야 하는 문제, 여러 명이 동시에 발언하여 말이 겹치는 문제 등
- 디지털 수업자료 관련
 - 화면으로 교재를 접하기 때문에 눈의 피로감 증대, 블렌디드 수업에서 디지털/종이 교재의 혼용에 따른 혼란과 교재 준비 미비, 교재를 번갈아가며 보는 과정에서 수업 흐름을 놓침, 다양한 교과수업이 이루어짐에 따라 수업자료 파일을 찾는 데 어려움 등
- 노트 필기의 어려움
 - 현재의 디지털 기기와 e교재가 만족스러운 수준의 필기 서비스를 제공하지 못함
- 교육 주체의 디지털 리터러시
 - 교사와 학생의 부족한 IT 역량이 수업 품질에 부정적 영향 미침
 - (초등학생) 초창기에 계정 정보를 이해하고 암기하는 것이 어려움
- 다자녀 상황
 - 원격수업 받는 형제가 있으면 공간 확보, 기기 공유에서 문제 발생
- 사회성 및 교우관계
 - 친구들과의 대면 기회가 적어지면서 친해지는 데 상당한 시간과 다수의 애로점 발생
- 학생-교사 간 래포 형성 및 비언어적 커뮤니케이션
 - 선생님에게 비언어적 방식으로 자기의 의사를 전달하는 것이 힘듦
- 가정 내 학습 분위기 조성의 어려움
 - 반려동물, 청소나 설거지 소음, 다른 가족구성원의 각종 훼방, 택배기사나 가스 검침원의 방문 등에 따른 학습 분위기 조성의 어려움
- 통제를 벗어난 문제 발생
 - (주로 초등 저학년) 본인이 도저히 해결할 수 없는 문제가 터지고 주변 어른이 도와줄 수 없는 상황으로 인해 절망감을 느낌
- 급우의 학습 방해에 따른 불만
 - 땀짓하거나 수업에 집중하지 않는 급우들이 학습을 방해하는 것에 대한 불만
 - 특히 모든 학생을 ‘안고 가려는’ 선생님의 태도에 대해서 불만족



2. 교육주체별 부정적 경험 요인

교 사

• 원격수업에 대한 혼란스런 관점들과 정책의 시행착오

- 교사 개인의 교육관, 교육부의 지침, 현장의 실태, 학생·학부모의 의견 및 여론 간에 각종 모순과 상충 지점이 발생함으로써 일선 교사의 혼란 야기

• 교사의 디지털 리터러시

- 수업을 운영하는 입장에서 자신과 학생이 원격수업에서 겪는 기술적 어려움을 책임지고 해결해야 하는 데에서 받는 부담감

• 디지털 수업자료의 저작권 문제

- 디지털 교과서 외에도 개인적으로 별도의 자료 사용 시 불안
- 특히 수업자료가 외부로 유출되어 저작권 문제가 공론화되는 상황에 대한 우려감이 큼

• 수업 내 소통 방식

- 화면을 통해 확인할 수 있는 학생들의 비언어적 반응으로 학생들의 상황을 파악하고 이해하기 어렵다는 점

• 수업의 품질

- 등교수업 대비 학습 효과, 학생 집중도, 학습 진도, 학업 성취도 등 모든 면에서 원격수업이 불리하고 열악함

• 수업 준비에서의 어려움

- 등교수업에 비하여 원격수업은 설계, 준비, 운영, 사후 관리 등 전반적인 측면에서 더 까다롭고 수고가 많이 들어감

• 수업 진행에서의 어려움

- 부모 개입 없이는 아예 진행이 안 되는 상황이 많아지거나 잦아짐
- 카카오톡 답변, 출석 체크, 미접속 학생에게 연락, 회의실에 학생 입장의 승인, 학생의 여러 질문에 답변 등 동시 수행에 따른 어려움- 학생들이 과업을 발표할 때 결과물을 카메라에 더 잘 비추기 위해 자세나 위치 등을 조절하는 데 시간 소비
- 학생이 웹캠을 잘 켜지 않는 것

• 디지털 수업자료 제작의 난이도

- 교과서 외 별도 자료를 만들 때 드는 시간과 노력, 제작의 난이도

• 수업 통제력 약화

- 수업 시간에 일부 학생 자리 이탈, 학생이 화면 상에 보이지 않는 위치에서 무엇을 하고 있는지에 대한 확인의 어려움 발생
- 학생의 학습 성취에 대해 교사가 통제할 수 없는 범위가 늘어남

• 학생-교사 간 사회성

- 학생-학생 또는 학생-교사가 친해지는 것이 쉽지 않아 등교수업에서 서로 낯설어하는 상황 발생

• 사생활 침해의 여지

- 교사의 수업 장면을 캡쳐하여 저장하거나 배포하기 쉬워 초상권 문제가 발생할 여지가 많음

2. 교육주체별 부정적 경험 요인

교사

- 교사 개인용 컴퓨터로 원격수업을 진행하면서 기술 상의 문제나 조작의 미숙으로 컴퓨터 내 개인정보가 노출될 위험

● 부가 업무 증대

- 디지털 수업자료 제작이나 원격수업 준비부터 사후관리까지 수행
- 기타 학생 및 학부모 대상의 원격수업 사전 안내, 수업 진행 중에 강의 외에 병행 처리해야 하는 각종 과업 등
- 원격수업에서 학생 개개인을 더 꼼꼼하게 봐줘야 하는 것

● 학습격차 악화

- 상위권 학생과 중하위권 학생의 학습격차 악화, 특히 중위권 학생의 추락 우려

학부모

● 학부모의 교사화

- 제2의 교사 역할까지 해야 하는 경우가 종종 발생하면서 교육전문가가 아닌 자신이 자녀를 (지식적 차원의) 교육하는 것에 대해 부담

● 학습 보조의 개입 정도

- 학부모가 원격수업을 보조하는 과정에서 자녀 입장에서는 지나친 간섭이라고 인지하게 되어 자녀와의 잣은 충돌 발생
- 너무 많이 개입(자기주도학습력 저하) 혹은 너무 적게 개입(문제 해결을 못하는 상황 발생) 등 부모의 개입 정도에 대한 고민 발생

● 자녀의 인터넷 및 기기 노출

- 원격수업을 받아야 하니 지원은 하지만 학부모가 인터넷 유해 정보에 대한 대처 방법과 관련한 지식을 못 갖춰 불안
- 가정 내 학습 분위기 조성에서의 어려움
- 청소나 설거지, TV 시청시 소음 등
- 자녀의 학습 공간 구성에 대한 학부모 고민 발생

● 다자녀 상황

- 2명 이상이면 각자의 수업 공간을 마련해 주어야 하는 부담
- 형제끼리 기기나 장비를 번갈아가며 사용해야 하는 불편함

● 가정 내 학습기자재 부재

● 생활 습관 및 학습 태만

● 돌봄의 문제

- 초등학교 저학년은 등교가 현실적인 보육의 기능도 있음

● 학업 성취도 및 수업 품질에 대한 우려

- 원격수업의 품질 문제로 자녀의 학업성취도가 낮아질까봐 걱정

● 부모의 개인 시간 저하

- 원격수업이 부모의 외출(출근 포함) 제약 등 부모의 삶의 질을 떨어뜨리는 상황 (특히 저학년 초등학생의 경우)

● 아이의 사회성 저하



2. 교육주체별 부정적 경험 요인

기술적 차원

- **기술적인 문제(시스템, 장비, 소프트웨어, 네트워크 품질, 오류 및 지연 등)로 인한 수업 중단**
- **학생의 디지털 리터러시**
 - 특히 초등학교 저학년은 소프트웨어 사용 방법이나 계정 정보를 이해하거나 기억하기에 어려움
 - 학생들 간 IT 역량의 차이도 교사의 원격수업 진행 애로점
- **원격수업용 소프트웨어에서 제공하는 기능과 성능의 한계로 수업 활동 제약**
- **학생이 사용하는 기기의 종류와 성능 차이에 따른 교육 편차**
 - 가정의 경제 수준 차이 등
- **기기나 소프트웨어의 명의 및 회원제**
 - 각종 제품/소프트웨어/IT 서비스의 유·무료 이용료 여부가 포함된 명의 및 멤버십에 관련한 복잡한 문제 발생
- **여러 창(window)의 혼재**
 - (학생) 디지털 교과서, 학습 노트, 메신저 창, 수업 활동을 위한 인터넷 검색창, 화상 수업 화면 등 기기 1대에서 열어놓고 봐야 하는 수업자료 및 소프트웨어가 너무 많음
 - 학생뿐만 아니라 교사도 종종 동일한 혼란 여지
- **모바일 기기 조작 및 성능 관련 문제**
 - 스마트폰이나 태블릿을 통해 원격수업에 참여할 때 발생하는 문제로, 화면 구현방식이나 크기, UI 방식 및 성능과 관련한 문제 발생



1. 원격수업을 통한 아이들의 자기주도학습력 향상 및 주체적 인간으로의 성장 기회

- 원격수업은 학생에게 자기주도학습력 향상 및 자기 시간 관리에서 오는 주체적인 삶을 체험하는 기회가 되었음.
- 자기주도학습이나 학생의 주체성은 기존 교육에서 지향하는 궁극적 목표임. 갑작스레 시행된 원격수업으로 인해 학생의 학업성취 수준 저하와 학습 결손 등 원격수업에 대한 우려의 시선이 많았던 상황에서 원격수업이 등교수업 중심의 기존 교육에서 지향하는 목표에 오히려 기여한다는 점은 주목할만함.

2. 현장 관찰

- 쌍방이 카메라로 연결되면서 수업이 가정으로 들어왔고, 이로 인한 수업 노출은 교사에게는 대체로 부정적 경험 요인으로, 학부모에게는 긍정적 경험 요인으로 작동하는 상충관계를 가짐.
- 개방성(openness) 관점에서 수업 노출은 수업 개방을 통한 수업 품질의 개선과 교육 경험의 향상에 기여하므로, 수업 품질에 대해 외부로부터 평가받고 품질 향상을 위한 지속적인 노력을 유도하는 장치로서 원격수업을 바라보는 자세를 가져야 함.

3. 심층 인터뷰

- 효과적인 원격수업을 하려면 등교수업과는 다른, 원격수업의 특성을 잘 살리는 새로운 수업 방식과 교육콘텐츠, 그리고 원격수업에서의 새로운 학업성취 기준 정립이 필요함.



인천교육 중기 발전 방안 연구

연구책임자 : 김수환(총신대학교)
공동연구원 : 김한나(총신대학교), 김해영(미국 플로리다주립대학교),
성은모(안동대학교), 최윤경(인천동부교육지원청)
협력연구원 : 문영진(인천교육정책연구소)
연구보조원 : 김재령(총신대학교)

연구
필요성

- 민선 3기 교육감 체제의 정책 성과와 과제 점검
- 인천교육의 발전을 위해 국내외 교육혁신 현황 및 전망 탐색
- 인천교육주체의 요구 분석을 반영한 중기 발전전략 모색

연구
목적

- 인천교육 중기 발전 방안 탐색

연구
문제

- 첫째, 국내외 교육환경의 변화는 어떠한가?
- 둘째, 인천교육의 특성은 무엇인가?
- 셋째, 민선 3기 교육감 체제의 정책의 성과는 어떠한가?
- 넷째, 미래 인천교육의 방향은 무엇인가?

연구
결과

국내외 교육환경의 변화

● 첫째, 21세기 교육환경의 변화

- 물리적인 공간의 확장, 인구구조 및 구성의 변화
- 교육 주체 : 학습자 중심의 교육
- 교육 내용 : 지식습득 → 다양한 미래역량 기반 교육
- 교육 방법 : 개별화, 인공지능, 가상현실 등을 활용한 교육
- 교육 가치 : 협력, 창의성, 문제해결력 중심으로 변화

● 둘째, 국내 · 외 미래교육 정책 동향

- 국외 미래교육 정책 동향 : 학습자 주체성, 자율성 및 교육과정 융통성, 교육형평성 추구
- 국내 미래교육 정책 동향 : 디지털 전환 교육 기반 마련, 협력적 교육 거버넌스 구축, 그린스마트스쿨, 미래형 교육자치 협력지구 정책, 인공지능 교육 정책 시행

● 셋째, 타시도 교육정책 분석

- 경기도교육청 : 단기 · 중기적 교육 정책 수립 및 교육공동체의 역할과 기능 중요성 부각
- 대구교육청 : 역량을 중심으로 교육정책 제시
- 서울교육청 : 2025 미래교육체제 실현을 위한 '2025 혁신미래 교육위원회' 신설



인천교육의 특성 및 성과 분석

• 첫째, 인천의 사회 및 경제 환경에 대한 분석

- 수도권으로 분류되나 도서 · 벽지를 포함한 다양한 환경 공존
- 학령인구가 줄어들고 있으나 다문화, 틸북이탈주민 등 꾸준히 증가
- 지역별 발전상황이 달라 불균형 현상 발생
- 인천지역의 다양한 산업과 국제기구를 활용한 교육과정 및 교육프로그램 부족

• 둘째, 인천교육구성원의 요구 분석

- 시민들과의 소통과 협력을 통한 시민들이 체감할 수 있는 교육정책 마련 필요
- 교육복지 및 학생지원사업 우선시 필요
- 인간다움을 갖춘 전인교육, 학생 자기주도성을 함양할 수 있는 교육, 민주시민교육 필요
- 지속 가능한 마을공동체를 위한 지원 시스템 구축, 자율적인 마을교육공동체 구성 및 운영을 위한 제도 마련 필요
- 자기주도적 진로설계를 위한 맞춤형 진로 프로그램 플랫폼 구축 필요
- 시민들의 참여, 시의 지원, 학교와의 연계성을 기반으로 한 학생 중심 교육복지 필요
- 교육주체의 거버넌스 구축을 통해 민주시민 양성을 위한 학습생태계 형성 필요

• 셋째, 포커스그룹 인터뷰를 통한 요구 분석

- 다양한 교육 이해관계자 및 교사, 학생, 학부모의 의견이 고루 반영된 교육정책 계획 · 수립
- 안전한 학교환경 조성 필요
- 전문심리상담과 및 학교경찰관 학교 배치 등 학교폭력 예방 및 안전 교육을 위한 정책 필요
- 인천만의 특수성을 가진 교육정책 필요

• 넷째, 전문가 협의회 및 공청회를 통한 요구 분석

- 정책 수립과 실행 과정 간극 축소 중요
- 진로, 직업, 취업교육 관련 정책 필요
- 안전 및 교육환경에 대한 정책 필요
- 교육과정의 개선, 양질의 복지 정책, 교육자치, 교육행정의 간소화 필요

• 다섯째, 민선 3기 교육정책 성과 분석을 통한 시사점 도출

- 인천교육 5대 정책에 대한 이해도 : 교육복지 > 안심교육 > 교육행정
- 인천교육 5대 정책에 대한 만족도 : 교육복지 > 안심교육 > 교육행정
- 양적 성과는 우수한 편이나 질적 성과는 일부 개선 필요

미래인천교육 프레임워크

미래인천교육 프레임워크

바라는 바

대한민국 대표 '미래교육도시, 인천'

비 전

배우고 성장하는 미래교육도시, 인천!

인간상

함께 성장하는 민주시민

가 치

시민성

다양성

지속가능성

미래지향성

주요정책

학생맞춤형
인천교육
실현미래
교육생태계
환경 마련양질의
교육평등
구현함께 만드는
교육자치
실현현장중심의
교育행정
강화

주요과제	핵심정책	세부정책
1. 학생 맞춤형 인천교육 실현	학습 안전망 구축을 통한 교육의 사각지대 해소	<ul style="list-style-type: none"> • 기본학력 보장을 위한 담임연임제(Looping Cycle) 도입 • 기본학력 지원 플랫폼 구축 및 운영 • 기본학력 지원 및 1:1 집중과외 프로그램 운영 • 심리화복을 위한 지역별 상담센터 운영 • 심리화복을 위한 1교 1상담교사 배치
	민주시민 양성을 위한 교육과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 시민교육의 확산 모델 개발 • 평화공존 교육 프로그램 개발 • 토론 교육 프로그램 개발
	맞춤형 인천교육을 위한 학습자 프로파일링 제도 구축 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 개인역량 프로파일링 뱃지 제도 시행 • 인천 미래학습자역량(ILC) 개발 및 제도 시행 • 학생맞춤 담임제 도입 • 1교실 2교사제 순차적 도입 • 인천 진로탐색연구(Gap Year) 프로그램(고1, 대1) 도입
	디지털리더러시 및 인공지능 교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 인천 디지털리더러시 및 인공지능 교육과정 도입 • 디지털 시민성 교육 강화 • AI전문교과 교사 확충
	환경생태교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 환경생태교육 프로그램 개발 및 운영 • 친환경생태 학교 환경 조성 • 환경생태교육 체험학습 운영
	인천형 미래학교(42인천) 모델 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 개인별, 맞춤형 교육을 위한 미래교육학제 구축 및 운영 • 이동형(flexible) 학교 모델 개발 • 메타버스 활용 교육 프로그램 개발 및 운영 • 지역별 어건 반영 초중고 통합학교 운영
	지역별 기업 및 기관 연계 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 지역기업-특성화고 채용 교육과정 운영 • 해양항공/관광/뷰티 등 특성화고 확대 • 미래직업모델 기준 NCS 재정비 • 인천지역 국제기관 연계 프로그램 운영
	인천소재대학 입학전형 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 인천소재대학 AP과정 운영 고교 전형 신설
	지역사회와 함께 성장하는 교육혁신지구	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육의 인식 제고 추진 • 학생, 학부모, 시민 참여 제도 마련
	인천교육과정 연구소 설립 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 인천교육과정 TFT 조직 및 운영
2. 미래 교육 생태계 환경 마련	학교폭력 제로화를 위한 협업지능(인간+AI)시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 마을교육공동체를 통한 학교폭력 예방 제도 마련 및 시행 • 학교 내 사물인터넷 기반 협업지능 학교폭력 예방 시스템 구축 • 빅데이터 분석을 통한 안전학교 모델 개발 및 적용 • 회복적 생활교육 확산 • 학교폭력 케이스별 연구 시행
	사회변화 프로젝트 학습 플랫폼 구축 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 사회기여 프로젝트 주제 개발 및 도입 • 작은학교 특색 프로그램 개발 및 운영 • 예술, 체육, 문화 교육 프로젝트 운영
	인천형 미래 그린스마트 스쿨 모델 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 무선 네트워크 환경 및 1:1 디바이스 활용 교육 모델 개발 • 사물인터넷 기반 그린스마트 지수(GSQ) 도입 • 하이플렉스 교육 모델 개발 및 시행 • 메타버스 교실 개발 및 운영 • 기후변화 대응 국제협력 프로젝트 진행
	교육환경별 학생 수 적정화 모델 개발 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 과밀학급 해결방안 TFT 운영 • 도심 및 도서산간 지역별 적정화 모델 개발 • 학습자 기준 적정 학습공간 도입
	안전한 학교시설 및 환경 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 내외 안전길 가이드라인 개발 • 학교안전관리 체계화 및 효율화

주요과제	핵심정책	세부정책
3. 양질의 교육평등 구현	다양한 유형의 학습자 지원을 위한 포용교육 체계 마련	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화, 북한이탈가정, 장애학생 지원 조직 구성 • 교육격차 해소를 위한 포용교육 프로그램 개발 • 지역별 포용교육센터 운영
	교육 공공성 강화를 위한 무상교육의 질 관리 체계 도입	<ul style="list-style-type: none"> • 무상교육 지원비의 효과 측정 • 무상교육 환류 시스템 구축 및 운영
	지역성장을 위한 학교 복합화 사업 시행	<ul style="list-style-type: none"> • 지역별 관광, 산업, 문화 연계 클러스터 구축 • 지역별 특색에 대한 연구과제 수행 • 도서벽지 특성화 정책 시행 • 인천형 에프터스쿨(방과후학교) 운영
	마을연계 유초중고 올인원 교육돌봄 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 마을연계 유초 교육돌봄 제도 운영 • 구청별 청소년 문화공간 구축 및 운영 • 원도심 학력, 심리상담 중점 지원
	배움 - 직업 - 배움 사이클을 지원하는 평생교육제도 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 다차 진로 설계를 지원하는 민관연계 평생교육 플랫폼 구축 및 운영 • 인천기업 연계 취·창업 프로그램 운영 • 학생 인턴 및 일자리 안전 지침 마련 및 교육 강화 • 퇴임 공무원 인력센터 구축 및 운영 • 인천형 온라인 평생교육 플랫폼 개발 및 운영
	교육력 강화를 위한 교사지원 제도 마련	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 교육 및 심리상담 지원 프로그램 운영 • 교사지원 법률자문단 운영
4. 함께 만드는 교육자치 실현	학생, 학부모 참여 교육 체계 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 인천형 교육자치 플랫폼 구축을 통한 학생, 학부모가 제안하는 교육정책 운영 • '또래두레(또래들의 회복 모임)' 모임 구축 및 운영 • 학부모 지원 올인원 사이트 활성화
	지속가능한 학습공원 구축 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 마을교육공동체의 지역화 및 지자체 협력 체계 마련 • 마을공감온도계 활동 활성화 • 마을연계 이웃도어스쿨 운영 • 거점형 공유오피스 운영
	학교자치를 위한 상향-하향 혼합방식의 교육정책 제도 시행	<ul style="list-style-type: none"> • 교육청의 기본정책과 학교의 선택정책 제도 운영 • 학생이 만들어가는 자치학교 모델 개발 • 교육정책 마켓 플레이스 운영
	민관산학 인천교육 거버넌스 조직 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 인천교육 거버넌스 확대 및 활성화 • 인천형 교육과정 및 교육정책 개발
5. 현장중심의 교육행정 강화	교육구성원 소통테이블 제도 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 구성원별 정기적인 소통테이블 운영 • 자유로운 연대 지원
	인사혁신을 위한 교사, 행정가 프로파일링 제도 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 프로파일링 활용 합리적인 인사, 업무 제도 운영 • 교사 승진구조 개편 및 교장공모제 확대 • 교원, 행정실, 교육감소속근로자의 업무 명확화 • 청렴, 반부패 제도 강화
	빅데이터 기반 교육정책 수립 프로세스 도입	<ul style="list-style-type: none"> • 빅데이터를 활용한 교육정책 도출 및 선택 모델 개발 • 교육균형발전 지표 개발 및 적용 • 빅데이터 기반의 인적자원 수급 및 재분배 모델 개발
	연구하고 성장하는 교사 제도 시행	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 프로파일 대시보드 시스템 구축 및 운영 • 교사 티칭 파크 구축 및 운영 • 교내외 학습공동체 지속적 지원
	학교 업무의 민주적인 결정 절차 마련	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 업무에 대한 구성원 합의 절차 매뉴얼 시행 • 학교 갈등 위기관리 협의체 구성 및 운영
	교육행정 개선을 위한 애자일 (Agile) 교육정책 프로세스 도입	<ul style="list-style-type: none"> • 애자일 교육정책 모델 개발 • 애자일 교육정책 시범 도입
	교육청, 지역교육지원청의 재구조화 모델 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 교육청, 지역교육지원청의 역할 및 행정 체계 재구조화 • 교육청, 지역교육지원청과 지자체의 연계 모델 개발
	수도권 교육 협력 클러스터 구축 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 서울, 경기 공동 교육정책 개발 및 운영

코로나19 이후 인천 학생 생활 및 심리정서 실태조사

연구책임자 : 김성희(인천교육정책연구소)
연구보조원 : 최재원(학다리초등학교)

연구 목적

- 인천지역 학생의 코로나19로 인한 일상생활, 학교생활, 주변 사람들과의 관계 및 심리 정서의 변화를 파악하여 심리정서 방역 및 지원을 위한 정책 수립의 시사점 도출

연구 내용

- 코로나19 이후 학생 생활 및 심리정서 관련 실태조사 연구 분석
- 학생 생활 및 심리정서 조사 문항 개발(일상생활, 학교생활, 관계, 심리정서, 심리정서 지원)
- 설문조사 실시 및 분석
- 코로나19 이후 학생 심리정서 방역 및 지원을 위한 제언

조사 개요

- 조사 방법: 온라인 설문조사
- 조사 기간: 2021. 5. 20.(목) ~ 2021. 6. 4.(금)
- 조사 대상: 인천 관내 초등학교 5학년 ~ 고등학교 3학년 학생
- 응답자 현황: 총 3,232명(초 827, 중 1203, 고 1202)

영 역	질문내용
일상생활	현황(시간 보내는 곳, 함께 있는 사람, 많이 하는 일 등) 변화(수면시간, 식습관, 취미여가활동, 신체활동, 게임 및 온라인 활동 등)
학교생활	온라인수업 현황, 등교수업 현황, 학습 및 학교생활 변화
대인관계	보호자, 친구, 교사와의 관계 현황 및 변화
심리정서	정신건강(우울불안, 자살생각 등), 스트레스(가족, 수업, 숙제, 진학 등) 자아존중감, 주관적 행복, 성취동기
심리정서 지원	상담요청 경험 여부, 주요 대상, 이유, 필요한 지원



일상생활 영역

- 학생들은 주로 집에서 가족과 함께 지내고 있으며, 가장 많이 하는 활동은 온라인활동 27.0%, 게임활동 23.5%임
- 남학생보다 여학생이, 학교급이 올라갈수록, 가정경제가 어렵다고 인식한 학생일수록 신체 활동은 줄고 게임활동, 온라인활동은 늘어남

학교생활 영역

- 온라인수업에서는 다른 항목들에 비해 자유롭게 질문하기에 그렇지 않다는 응답이 많았음. 등교수업에서는 등교수업 기간 중 과제와 평가가 너무 많다는 응답이 많았음
- '모둠학습, 토의토론학습 활동'은 62.1%의 학생이 줄었다고 응답하였고 '체험학습, 진로탐색 활동'은 74.1%의 학생이 줄었다고 응답하였음

대인관계 영역

- 보호자, 친구, 교사와의 관계가 코로나19 이전과 비슷하다는 응답이 줄었다나 늘었다는 응답 보다 많았음

심리정서 영역

- 학생들의 정신건강은 '걱정'을 제외한 대부분의 항목에서 코로나19 이전과 비슷하다는 응답이 40~50%대로 가장 많았으나 늘었다는 응답과 줄었다는 응답을 비교하면 항목별로 차이를 보임
- 스트레스도 대부분의 항목에서 이전과 비슷하다는 응답률이 40~50%대로 가장 높았으나 늘었다와 줄었다를 비교하면 항목별로 차이가 있음.
- 학생들은 10명 중 6명이 코로나19 감염을 걱정하는 것으로 나타났고 10명 중 5명이 자신의 미래가 불안하다고 응답함.



- 생활습관의 변화, 늘어난 미디어 의존도 등으로 자기주도성 교육 필요
- 원격수업과 등교수업에서 학생들이 어려움을 느끼는 부분의 파악과 지원
- 자신의 마음상태를 알아 볼 수 있는 체크리스트나 프로그램 개발
- 쉽게 도움을 요청할 수 있는 다양한 경로의 심리정서 지원 정책 마련
- 다양한 변인별로 나타난 차이에 주목하여 맞춤형으로 지원하는 정책 필요
- 학생들의 생활과 심리정서를 모니터링할 수 있는 제도적 장치 필요



2021 인천교육정책연구소

소개 및 현황

기본방향

인천지역의 특성을 반영하여 체계적이고 전문적으로 교육정책을 연구



삶의 힘이 자라는 우리인천교육



인천교육발전을 위한 교육정책 연구·개발



현장지향적 연구협력체제 구축 및 교육정책 개발·분석

운영목표

- 교육연구원협력체제 구축 및 활용을 통한 연구역량 강화
- 인천교육 정책과제에 대한 종합적 체계적 연구 수행
- 교육정책의 성과분석을 바탕으로 개선안 제시
- 지역성과 교육혁신을 추구하는 교육정책 실현으로 인천교육 발전에 기여

교육정책연구소 연혁

- 2014. 9. 1 기획연구평가부를 교육정책연구부로 명칭 변경
- 2015. 3. 1 교육정책연구소를 교육정책연구소로 명칭 변경
- 2015. 3. 20 교육정책연구센터 개소
- 2019. 3. 1 인천광역시교육청 정책기획과 교육정책연구소로 조직 개편
- 2021. 3. 1 인천광역시교육청 정책기획조정관 교육정책연구소로 조직개편

소개 및 현황



주요 활동 내용

-  인천교육 정책과제에 대한 종합적체계적 연구
-  교육정책 질 제고를 위한 연구역량 강화
-  교육정책 현장적용 검증을 위한
공정한 교육정책 컨퍼런스
-  교육정책개발연구 협력을 위한
인천교육포럼·교육정책연구두레
-  국내외 교육정책 및 연구동향 파악을 위한
이슈줌인

홈페이지

- 인천광역시교육청 홈페이지(<http://ice.go.kr>) 접속
▷안내소식 ▷조직도 ▷정책기획조정관 ▷교육정책연구소
- 바로가기 : <http://ice.na.to>
- 내용 : 교육정책연구소 소개/연구보고서 다운로드/이슈줌인 등 서비스



2021 인천교육정책연구소

2022년 인천교육정책 연구 방향

2022 인천교육정책 연구과제 개발 방향

- 인천교육 기본방향에 기반을 둔 인천 교육정책 연구과제 개발
- 인천교육 관련 각계각층의 교육적 요구를 반영한 연구과제 개발
- 대내외 환경 변화와 사회적·시대적 요구가 높은 연구과제 개발
- 인천교육의 미래를 준비할 수 있는 연구과제 개발

2022 인천 교육정책 연구과제 개발 과정

단계	단계별 추진 내용	시기	비고
1단계 탐색	[①-1] 과제 탐색 (인천교육공동체 내·외부) <ul style="list-style-type: none">• 대상: 교육청 소속 교직원 및 학부모, 학생, 인천 시민 전국 교육정책연구자교육실천가 등• 방법: 현장 방문 및 면담	3~12월	
	[②-1] 공개 제안(인천교육 공동체 내부) <ul style="list-style-type: none">• 대상: 교육청 소속 교직원 및 학부모, 학생, 인천 시민(인천교육포럼, 교육정책연구두레)• 방법: 공문 및 온라인 설문조사 시스템 활용		
	[②-2] 과제 요청 제안(교육청 전 기관 및 부서) <ul style="list-style-type: none">• 대상: 교육청 전 기관 및 부서, 미래교육위원회 및 TF• 방법: 공문 및 온라인 설문조사 시스템 활용	8월	
2단계 제안	[②-3] 자체 제안 <ul style="list-style-type: none">• 대상: 정책연구소 장학사 및 연구원• 방법: 연구소 집중 협의로 제안		
	[③-1] 제안 내용 정리 <ul style="list-style-type: none">• 내용: 중복제안 과제, 기연구 주제 정리 및 내용 요약• 방법: 연구과제 온라인 분류 및 정리	9월	
	[③-2] 연구과제 검토회(연구소 자체) <ul style="list-style-type: none">• 내용: 제안 과제 검토 및 영역별 정리		
3단계 자문	[③-3] 연구과제 개발 1차 온라인 자문 <ul style="list-style-type: none">• 내용: 제안 결과에 대한 인천교육 내부위원 자문• 방법: 인천교육정책 내부 전문가의 온라인을 통한 자문• 대상: 인천 관내 학교 교장, 교감, 교사 등		연구과제 2배수 선정
	[③-4] 연구과제 개발 2차 온라인 자문 <ul style="list-style-type: none">• 내용: 1차 온라인 제안 결과 및 연구소 추가 과제 자문• 방법: 인천교육정책 내부 전문가의 온라인을 통한 자문• 대상: 인천 관내 학교 교장, 교감, 교사 등	10월	
	[③-5] 연구과제 개발 외부위원 자문 <ul style="list-style-type: none">• 내용: 2차 온라인 제안 결과에 따른 외부 전문가 위원 자문• 방법: 교육정책 외부 전문가의 온라인을 통한 자문• 대상: 교육정책 외부 전문가(대학, 연구소 등의 전문가)		

2022년 인천교육정책 연구 방향



단계	단계별 추진 내용	시기	비고
4단계 검토	[④-2] 연구과제 개발 검토 확대 협의회 ● 내용: 3단계 결과에 따른 연구 과제 검토 ● 방법: 연구과제 추가 선정 및 추가 과제 발굴 협의 ● 대상: 정책기획조정관 장학관 및 장학사, 연구원, 보좌관 등	11월	연구과제 15배수 선정
	[④-3] 연구과제 개발 외부위원 자문 ● 내용: 2단계까지 진행된 연구과제 검토 ● 방법: 기능 연구과제 검토·개발·선정 협의 ● 대상: 시교육청 관련 부서의 장학관(사무관), 장학사	12월	
5단계 선정	[⑤-1] 연구과제 선정 협의회 ● 내용: 차기년도 교육정책 연구과제 선정 ● 방법: 기본, 현장, 협력, 위탁, 공동연구 등 선정 ● 대상: 교육정책연구소 전체 구성원(소장, 장학사, 전임연구원, 파견교사, 주무관)	12월	연구과제 최종 선정

2022 인천 교육정책 연구과제 목록(예정)

번호	연구과제명
기본연구 (7)	<ul style="list-style-type: none"> 인천지역 산업체의 고졸채용구조에 따른 특성화고 지원 방향 탐색 인천 교원 간 갈등 양상 분석 및 효과적 대응 방안 탐색 인천 학생 정신건강 증진 방안 인천광역시교육청 학부모교육과정 개발 및 실행 방안 인천 디지털 소양 교육 실태 조사 및 지원 방안 동아시아시민학교 운영 실태 분석을 통한 동아시아시민학교 발전 방안 연구 기초(기본)학력 보장 체제 구축 연구
현장연구 (3)	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 도입에 따른 학교 업무 시스템 및 조직문화 개선 코로나 19 전·후 교직원 스트레스 변화와 지원 방안 연구 진로연계하기 운영 방안 연구 도서관 기능 복합화 방안 연구 메타버스의 교육적 활용 방안 연구 <p>※ 위 5개 과제를 공모하여 선정된 3개과제 연구 예정</p>
협력연구 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 과대, 과밀 학교 해소 및 지원 방안 연구
위탁연구 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19 종단조사 2차년도 연구
수시연구 (4)	<ul style="list-style-type: none"> 현안과제에 따른 연구주제 선정 및 운영

