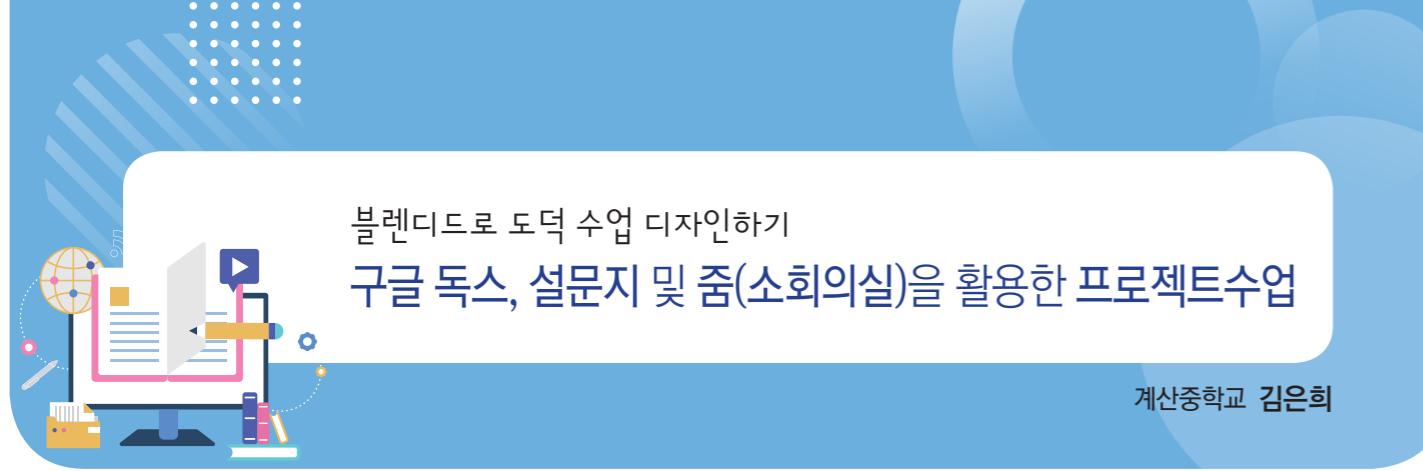




Contents

중학교

1 구글 독스, 설문지 및 줌(소회의실)을 활용한 프로젝트수업 계산중학교 김은희	274
2 구글 설문지를 활용한 블렌디드 수업 인천해송중학교 김지숙	283
3 네이버를 이용한 블렌디드 수업 신송중학교 이슬찬	291
4 패들렛과 구글설문지를 활용한 블렌디드 수업 인천해송중학교 임춘경	296
5 구글 프레젠테이션을 이용한 프로젝트 학습 서운중학교 전지원	301
6 리얼타임보드를 이용한 협동 수업 인천연성중학교 정두리	308



블렌디드로 도덕 수업 디자인하기

구글 독스, 설문지 및 줌(소회의실)을 활용한 프로젝트수업

계산중학교 김은희

1 수업 디자인의 배경



2015개정 교육과정에서는 학생 활동 중심 수업을 독려하는 방향으로 교과서가 개발되어 많은 도덕 교과 선생님들은 수업에서 협동 학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 등의 다양한 형태로 수업을 진행해왔습니다. 그러나 현재와 같은 감염병 위기 상황에서는 온라인 오프라인 모두 이러한 수업이 실현되기 어려운 상황입니다.

아이들이 온라인에서도 서로 연결되어 있음을 느끼고, 자신의 생각을 표현하며 다른 친구들의 이야기를 경청하면서 생각의 지평을 넓혀갈 수 있도록 수업을 디자인해야 할 것입니다. 제가 선택한 단원은 ‘건강한 다문화 사회’입니다. 미래 사회의 주인공인 우리 아이들이 다양성에 대한 바른 인식을 가지고, 서로 다른 존중하며, 함께 어우러져 살아가기 위해 어떠한 노력이 필요한지에 대해 스스로 탐구하도록 온오프라인 학습 도구를 활용하여 수업을 디자인하였습니다. 등교 수업에서 조차 모둠활동이 제한되고, 아이들이 공동으로 사용해야 하는 교구 사용 역시 제한되고 있어 어려움이 많으나, 그럼에도 불구하고 아이들이 오프라인 수업에서 안전하게 활용할 수 있는 수업도구를 찾아 활용하였으며, 온라인에서 도 협업 도구를 활용하여 모둠활동을 활발하게 할 수 있도록 하였습니다.

이 수업에 활용할 온라인 학습 도구는 구글 클래스룸(구글 설문지, 구글 독스) 및 줌(소회의실)이며, 오프라인 학습 도구는 질문 게시판(또는 이젤패드)과 공감 보드게임(너도?나도!)입니다.

관련 성취기준

단원명 중학교 1학년(도덕1)

III. 사회·공동체와의 관계 (2) 다문화 사회의 갈등 해결 (교과서 : 동아)

성취기준 [9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다른 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조



원격 수업

<쌍방향 + 과제수행형>

개념이해
<구글 클래스룸
과제제시>

- 프로젝트 수업 절차 안내
- 동기 유발 자료 제시(동영상)

관찰 및 피드백
<줌 소회의실>

- 모둠 편성 및 프로젝트 주제 정하기
- 프로젝트 수행 결과 발표 및 질의·응답(수행평가)

등교 수업

3 블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다른 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	1	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 수업 개념 이해 및 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수업의 개념 및 절차 안내 - 동기유발 영상 업로드(유튜브) 	자기 평가	원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 콘텐츠 활용+쌍방향 수업 ▲ 프로젝트 수업 안내(구글 미트) ▲ 수업자료 업로드(구글 클래스룸) ▲ 각국의 금기사항 영상(유튜브, 구글 미트)
	2	<ul style="list-style-type: none"> • 래포형성 게임(보드게임‘너도?나도!’) <ul style="list-style-type: none"> - “글로벌” 하면 떠오르는 단어 3개 적기(자신의 연습장에 적기-서로 의논하지 말고 직관적으로 떠오르는 단어) - 1번 학생부터 자신이 쓴 단어 3개 중 한 개를 말하면 같은 단어를 쓴 친구들 숫자를 센다. 그 숫자가 점수이다. 단어를 쓴 친구가 한 명 뿐이면 0점. - 마지막 친구까지 단어를 다 외치면 최종 점수를 계산하여 가장 높은 점수를 얻은 사람이 공감왕이 된다. • 프로젝트 대주제 안내(건강한 다문화 사회 만들기) <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수업 내용 안내(다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등의 유형) • 모둠 편성(4인 1모둠, 총 8개 모둠 편성, 학급당 32명 기준) <ul style="list-style-type: none"> - 모둠장 희망자(8명) 선정→ 모둠장이 지목한 학생(7명)→ 모둠장이 지목한 학생이 지목한 학생(7명)→ 남은 학생은 기편성된 모둠 중 하나 선택해서 들어감(7명) • 줌 소회의실 활용 설명 및 시연 <ul style="list-style-type: none"> - 시간제한, 모둠장의 역할, 소회의실에서 해야 할 것 안내 	포트폴리오(자기 평가)	등교	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 보드게임 ‘너도?나도!’ 게임 설명 및 게임 - 연습 게임으로는 학생들이 관심있어 하는 주제어를 하나 선정하여 실시(예를 들면, 게임, 겨울방학, 놀이동산 등) - 본 게임에서는 단원과 관련있는 단어를 주제어로 선정하여 실시(예를 들면, 친구, 다양성, 무지개, 어울림, 이웃, 세계평화, 지구촌 등)

▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다른을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	3	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 세우기 활동 (모둠이름 정하기, 그림카드를 활용하여 재치있게 자기 소개하기) 모둠별 프로젝트 실행계획 협의 - 실천계획 수립 및 실천 사항 정하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 수행과제 - 모둠에서 실천할 사항을 협의 - 실천 계획서 작성하기 </div>	포트폴리오 (동료 평가 및 자기 평가, 관찰 평가)	원격	<div style="background-color: #f0e6d2; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; margin-bottom: 5px;"> ◎ 콘텐츠 활용+쌍방향 수업 </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업진행이 원활하도록 준비 </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ★ 모둠 활동(줌-소회의실) </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ★ 모둠별 실천 주제 찾기(구글 독스에 모둠별 회의 결과 정리) </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ♥ 교사는 소회의실 순회하며 모둠활동 피드백 </div>
	4	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 프로젝트 진행하기 - 수업 내용 확인 - 실천 사항 진행 상황 점검 - 프로젝트 발표 준비(역할 분담, 모둠원 각자 자신이 실천한 것 사진 첨부, 발표용 프리젠테이션 만들기) - 질의 응답 	포트폴리오 (동료 평가 및 자기 평가, 관찰 평가)	원격	<div style="background-color: #f0e6d2; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; margin-bottom: 5px;"> ◎ 콘텐츠 활용+쌍방향 수업 </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ▲ 줌(전체 강의)을 통해 수업활동 안내 </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ★ 줌(소회의실)을 통해 프로젝트 진행 상황 협의(모둠 활동 중간 점검) </div>
	5	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 프로젝트 과제 발표하기 - 발표 순서 정하기(돌림판 또는 게임) - 모둠별 프리젠테이션 준비 - 발표 및 질의 응답 	프로젝트 (수행 평가)	등교	<div style="margin-bottom: 5px;"> ▲ 질문게시판 칠판에 부착 </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> - 포스트잇 준비하여 손 소독후 교사가 학생들에게 포스트잇 개별 배부 </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ♥ 발표에 대한 질문을 통해 피드백 </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ▲ 평가지 제공 </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> ★ 자기평가 및 동료평가 </div>

4

블렌디드 수업 돌보기

가 4차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> 오늘의 수업 내용 확인 - 수업 내용 전달 및 질의·응답(줌) 	<ul style="list-style-type: none"> 줌 수업 중 채팅 및 음성을 통해 설명 및 질의·응답 	줌 채팅창 및 음성 이용
전개	<ul style="list-style-type: none"> 실천 사항 진행 점검 - 자신이 실천하기로 한 행동 점검(누가기록표) - 실천하지 못한 부분에 대한 개선할 사항 나눔 - 자신이 실천한 행동을 정리하여 모둠별 구글 독스에 작성(프리젠테이션에 정리) - 프로젝트 발표 준비(역할 분담-발표자, 자료정리, 프리젠테이션 만들 사람, 편집 또는 검토) 	<ul style="list-style-type: none"> 줌의 소회의실에 모둠별로 모여 프로젝트 실천 사항을 중간 점검한다. 구글 독스에 모둠별 실천 내용을 사진을 첨부하여 작성한다. 선배들 우수작 예시로 보여줌 프로젝트 결과 발표 준비(줌 소회의실)를 한다. 	교사는 소회의실을 돌며 중간 진행 상황을 질의 응답을 통해 확인하고 피드백한다. 구글 독스(모둠원 공동 작성)
정리	<ul style="list-style-type: none"> 다음 차시 예고 - 각 모둠별 발표회, 자기 평가 및 동료평가 		

나 5차시(등교수업) 교수-학습 활동수업 흐름

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 및 수업 안내 		구글 클래스룸에 미리 공지
전개	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 프로젝트 결과 발표하기 - 발표 태도 및 발표를 듣는 자세 교육(경청) - 모둠별로 실천한 내용 발표(모둠 대표를 선정하여 공동 작성한 독스 및 모둠원 실천 장면 사진 첨부한 프리젠테이션으로 발표) - 발표한 내용에 대한 질의 응답 완성된 프로젝트 공유 - 모둠별 프로젝트 최종본(독스 및 프리젠테이션) 업로드하여 전체 공유(이후 학년 전체 공유) 	<ul style="list-style-type: none"> 발표 내용에 대한 질의 응답을 통해 피드백(질문게시판에 소감이나 질문 적기-발표한 모둠에서 질문을 선택하여 응답하기) 자기 평가 및 동료평가-평가지 제공 	구글 클래스룸 도덕과 각 반에 업로드(스트림)
정리	<ul style="list-style-type: none"> 지속 가능한 실천이 되도록 교육 - 프로젝트 수업 이후에도 지속적으로 실천하도록 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 모둠의 발표내용을 듣고 서로 조언해주기 	



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. 위드랑

- 과밀 학급의 분반 수업이나 미등교 학생과 함께 수업할 때 유용함.
- 퀴즈, 설문, 통계에 최적화 된 도구, 구글 클래스룸을 메인으로 사용하는 학교(교과)에서는 쉽게 활용할 수 있음.

2. 구글 독스

- 독서록, 일기, 보고서, 토론, 주장하는 글쓰기가 가능하고 실시간 저장 및 공유하기 편리함.
- 프로젝트 수업시 교사가 중간 점검을 통해 피드백이 용이함.
- 구글 검색 및 사진 업로드가 용이해 짧은 시간에 완성도 높은 보고서 작성이 가능함.

3. 줌(zoom)

- 원격 수업시 실시간 쌍방향 소통이 가능함.(웹캠이나 스마트폰이 없는 경우 채팅으로 소통)
- 과밀 학급의 분반 수업이나 미등교 학생과 함께 수업할 때 유용함.
- 소회의실 기능을 활용하여 모둠 토의가 가능함.(소회의실 시간 설정도 가능)
- 구글 미트에 비해 화면 공유시 음성과 화면 동시성이 강함

5

프로젝트 평가 기준 <4~5차시>



평가 기준		상	중	하
지식	주제 이해 및 도덕적 사고 능력	건강한 다문화 사회를 만들어 갈 실천 방법과 실천 과정이 유기적이며 구체적으로 제시되었다.	건강한 다문화 사회를 만들어 갈 실천 방법은 마련하였으나 실천 과정이 제시되지 않았다.	건강한 다문화 사회를 만들어 갈 실천 방법과 실천 과정이 제시되지 않았다.
기능	창의적 문제해결과 실천 능력	문제의식에 대한 해결방안이 도덕적으로 적절하고 창의적이며 지속적으로 실천하였다.	문제의식에 대한 해결방안을 일회적으로 실천하였다.	실천하지 않았다.
	공적밀하기 능력	적절한 발표 자료를 제작하여 자신의 실천 경험과 성과를 잘 드러나도록 명료하고 효과적으로 발표하였다.	발표 자료를 제작하였으나 자신의 실천 경험과 성과를 드러나지 않도록 발표하였다.	발표 자료를 제작하지 않았다.
태도	모둠활동 협조도	자기 평가서와 동료평가서를 통해 평가된 내용이 협력적이고 성실하였다.		자기 평가서와 동료평가서를 통해 평가된 내용이 협력적이지 않았거나 성실하지 않았다.

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시

과목별 세부능력 및 특기사항



건강한 다문화 사회를 만들어가기 위한 방안을 다양한 관점으로 모색하고 있음. 자신이 실천할 수 있는 부분에 대해 구체적이고 명확한 행동을 정하고 실천하고자 하는 의지가 강함.

7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시

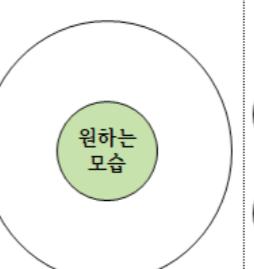
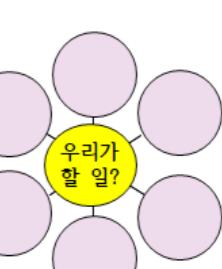


참고자료1 - 활동지(계획서)

프로젝트 활동 계획서

학년 () 반 () 팀 () 이름 ()

건강한 다문화 사회를 만들기 위해 다음과 같이 계획하여 실천하겠습니다.

우리 모둠 이름	학년 반 모둠 :
모둠 이름 이유	
우리 모둠 친구들	이름(호) 모둠장(호) 모둠 친구들 이름(번호)
도덕적 실천 주제	
-설계하기-	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>1) 우리가 원하는 모습?</p>  </div> <div style="flex: 1; border-left: 1px dashed black; padding-left: 10px;"> <p>2) 우리가 해야 할 일?</p>  </div> </div>

참고자료2 - 학습지

모듈활동 평가지

학년()반()번 이름(.....)

1. 자기평가

1-1 모듈활동 시 나의 기억도를 5점 만점의 척도로 평가한다면? (이우도 함께)

평가 항목	평가 내용	점정 척도				
		1	2	3	4	5
기억도 및 협력도	적절한 의견을 제시하였는가?	1	2	3	4	5
	설득하게 참여하였는가?	1	2	3	4	5
	협력하여 과제를 완성하였는가?	1	2	3	4	5
	다양한 입장을 존중하여 토론하고 협력하는 자세로 소통하였는가?	1	2	3	4	5

1-2 친구들과 협동하여 과제를 마친 소감은?(이우도 함께)

1-3 활동을 통해 배운 것과 느낀 것이 있다면?

2. 우리 모듈원 평가

평가 기준	이름	제출,교정자	그렇다	그름이다	아니다	제출,아니었다
모듈활동에 열심히 참여했는가?						

3. 다른 모듈에 대한 상호 평가

모듈 이름	작성인	내용 점수	발표 점수	합계 소감

참고자료3 - 학습지

건강한 다문화 사회를 만들기 위한 나만의 체크리스트

1. 토종언어 또는 하여 평소 생활 속에서 실천할 목록을 구체적으로 5개 작성한다.
2. 1주간 각 항목별로 실천여부를 □ 표에 표시한다. 실천했을 경우 ✓ 표시한다.
3. 매일 얼마나 실천하고 있었는지, 1주가 지난 후 각 항목별로 얼마나 실천했는지 통계를 낸다.

TO DO 항목	DAY 날짜	통계						
		1	2	3	4	5	6	7
1.		<input type="checkbox"/>						
2.		<input type="checkbox"/>						
3.		<input type="checkbox"/>						
4.		<input type="checkbox"/>						
5.		<input type="checkbox"/>						

도움 및 참고 자료

가. 구글 드스 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=RP1sNgw89Jc>

나. 줌 소회의실 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=ReXvzOln6tw>

다. 아이패드 화면 녹화(교사 자체 제작 영상 시 추천)

<https://www.youtube.com/watch?v=Sp-zRFSKbtg&t=268s>

라. 블로그vllo(영상 편집 앱, 아이패드로 영상 제작시 추천)

<https://www.youtube.com/watch?v=YqKGxNRicTQ>

마. 브루vrew(영상 제작시 자막 깔아주는 앱 추천, 손쉽게 자막 삽입 가능)

<https://www.youtube.com/watch?v=lxuu0Gb00og>

바. 학습 자료 링크

- jtbc, 비정상회담(각 나라의 금기시 되는 제스처를 알아보자)

<https://www.youtube.com/watch?v=O1MR72RBP-8>

사. 등교수업 도구(공감 보드게임, 질문게시판)

- 감염병 상황에서 비교적 안전하게 활용할 수 있는 수업 도구

- [공감 보드게임, '너도?나도!'](#)

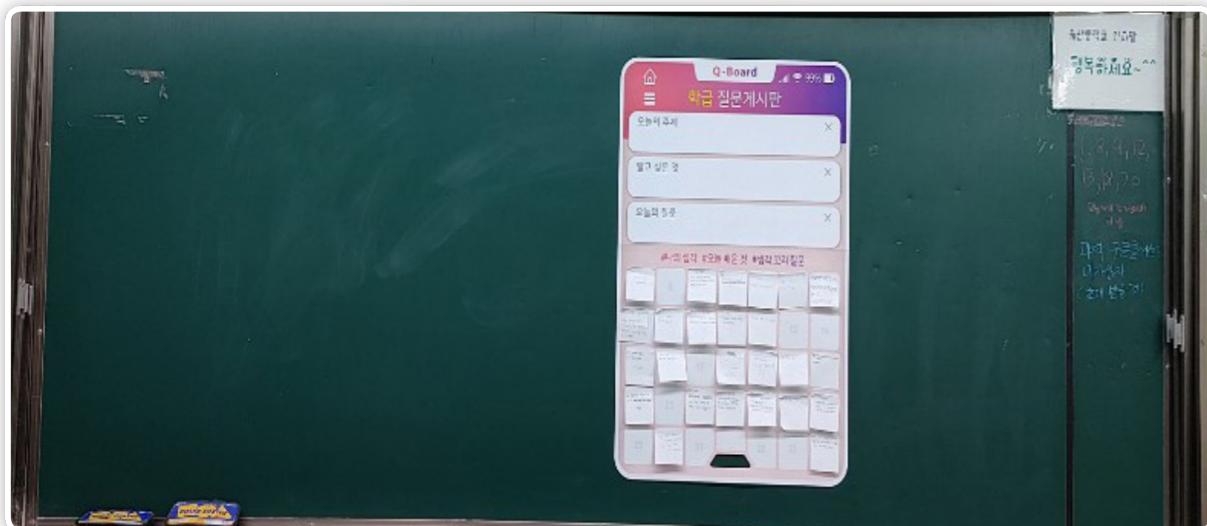
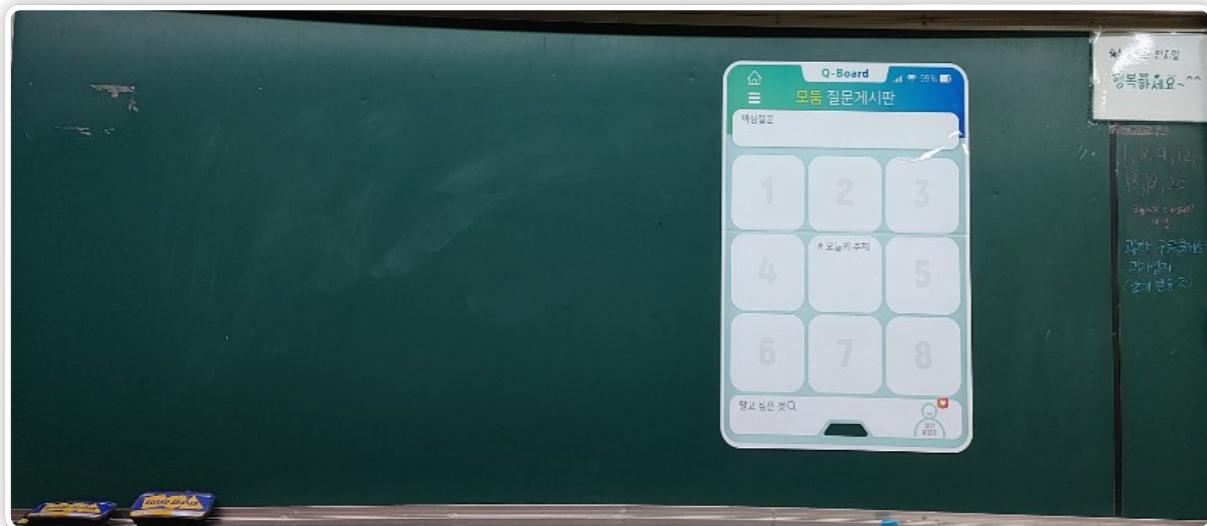
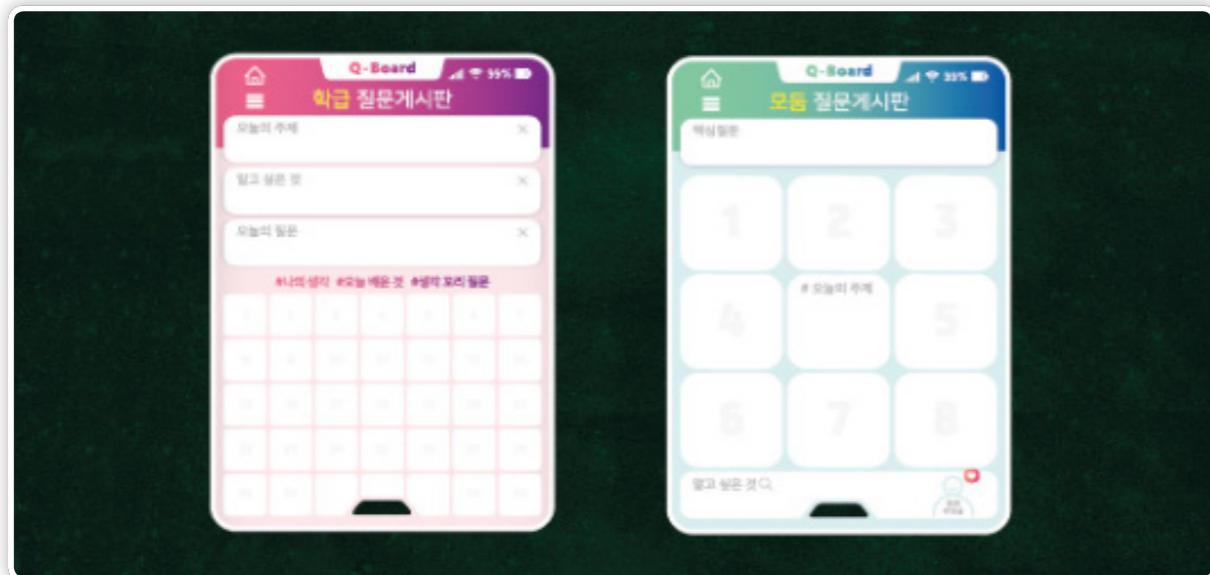


한 번에 한 학급 학생들이 모두 참여할 수 있으며, 키워드를 제시하고, 학생들이 개별 종이(이 면지나 연습장)에 5~6개의 연상되는 단어를 작성하여 자기 순서에서 단어를 외침. 한 사람씩 돌아가며 적은 단어를 모두 외쳤으면 점수를 계산하여 가장 높은 점수를 얻은 사람이 공감왕이 된다.(공감 보드게임)

주로 새로운 단원 시작할 때 단원명을 키워드로 주고 활용하면 단원에 대한 흥미를 유발할 수 있다.

- 질문 게시판(또는 이젤 패드)

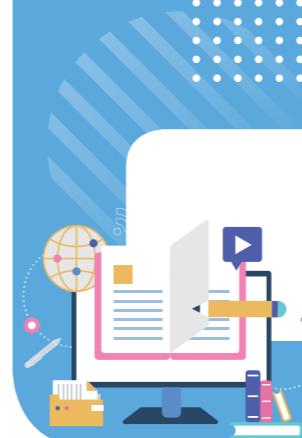
: 앞뒤면 모두 활용 가능, 보드마카, 포스트잇, 개별질문, 모둠 의견 개진 가능.



블렌디드로 도덕 수업 디자인하기

구글 설문지를 활용한 블렌디드 수업

인천해송중학교 김지숙



1 수업 디자인의 배경

도덕교과는 배운 내용을 생각하고 적용할 수 있는 다양한 활동 위주의 등의 수업 형태로 주로 이루어지나 원격수업과 등교수업이 병행되는 현재와 같은 상황에서는 실현하기 매우 어려운 상황입니다. 따라서 원격수업 시, 혹은 등교상황에서도 물리적 접촉 없이 구글 폼 양식 등을 활용하여 자신의 생각을 표현할 수 있는 수업이 필요합니다.

관련 성취기준

단원명 중학교 2

II. 사회·공동체와의 관계 (2) 사회정의

성취기준

[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 (콘텐츠형 + 과제 수행형)

개념이해 <온라인 클래스 + 미리 캔버스>	<ul style="list-style-type: none">동기 유발 자료주제에 대한 내용 이해
관찰 및 피드백 <구글 설문지 + 패들렛 + 라이브 워크시트>	<ul style="list-style-type: none">개념 이해 및 적용프로젝트 내용 수집 및 공유자기평가 및 동료평가

등교 수업

- 수행과제 안내
- 프로젝트 학습 수행 <수행평가>
- 결과물 발표 및 질의·응답 <수행평가>

3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	1~3	<ul style="list-style-type: none"> ● 동기유발 및 개념 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 동기유발 영상 업로드 - 원격 수업을 통해 해당 차시 수업 자료(영상) 업로드 - 수업 내용 이해 및 질의 응답 	자기 평가	원격	<p>◎ 콘텐츠 활용 수업</p> <p>▲ 수업자료 업로드(온라인 클래스)</p> <p>▲ 개념 이해 수업(미리캔버스, 아이캔노트를 통한 영상 제작)</p> <p>★ 자기 평가 학습지 제출 및 결과 확인 (구글 설문지)</p> <p>♥ 개념이 이해 가지 않는 내용은 질문하기(패들렛 포스트잇 및 댓글)</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 개념 이해 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 원격 수업 내용 확인 - 요점정리 속 빙칸 내용 채우기 활동 - 해설 영상 탐재로 개념 설명 	형성 평가	원격	<p>◎ 과제 수행형 수업</p> <p>▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업 진행이 원활하도록 준비</p> <p>★ 요점정리 학습지 답안 제출 (라이브 워크시트)</p> <p>♥ 수업피드백(해설 영상 제공 및 온라인 클래스 과제방 활용)</p>
	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 자료 속 오류 찾기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 제작 자료 속 잘못된 부분 찾아보기 - 잘못된 내용을 찾아서 학급별 과제 제출방에 올리기 ● 대통령 선거 공약 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 정의관이 드러나는 당 이름 짓기 - 가상의 대통령 선거를 위한 공약 만들어보기 	자기 평가	원격	<p>◎ 콘텐츠 활용 수업 + 과제 수행형 수업</p> <p>▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업 진행이 원활하도록 준비</p> <p>▲ 오개념 수업 자료 업로드 (온라인 클래스, 미리캔버스)</p> <p>★ 대통령 선거 공약 제출(구글 설문지)</p> <p>♥ 수업피드백(온라인 클래스 과제방 활용)</p>
	6~7	<ul style="list-style-type: none"> ● 등교 후 제작하기(대통령 선거 포스터 만들기) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>수행 과제 안내 구글 설문지에 작성한 공약을 바탕으로 선거 포스터 만들어보기</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 확인 - 선거 공약이 잘 드러날 수 있도록 선거 포스터 만들기 - 자료 공유 및 질의 응답 	포트폴리오	등교	<p>▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 수업 활동이 원활하도록 준비</p> <p>★ 자신이 만든 공약이 잘 드러날 수 있도록 포스터 제작하기</p> <p>♥ 제작한 포스터에 대한 피드백</p>
	8	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 공약 제출 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 만든 공약 중 가장 추천하고 싶은 공약을 패들렛에 제출하기 - 친구들 공약을 살펴보면서 피드백 달기 - 배움 돌아보기 및 자기 평가, 동료 평가 	자기 평가 동료 평가	원격	<p>◎ 과제 수행형 수업</p> <p>▲ 자기평가 및 동료평가(구글 설문지)</p> <p>♥ 공약 내용 피드백(패들렛 포스트잇 및 댓글)</p>

4

블렌디드 수업 돌보기



가 5차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <콘텐츠형 + 과제 수행형>

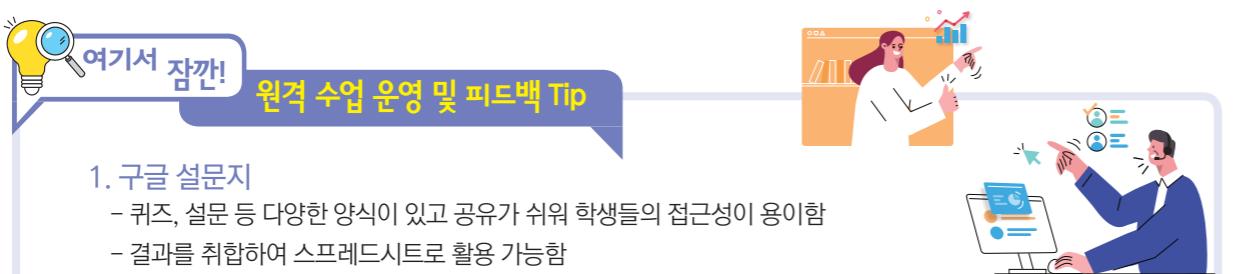
단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 전달 - 자료 공유 작성 예시안 확인(온라인 클래스 공지사항) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 클래스 공지사항을 통해 수업과정 설명 	온라인 클래스 댓글 이용
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 자료 속 오류 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 제시한 자료에서 오류를 찾아보기 - 자신이 찾은 내용들을 정리하여 온라인 클래스 과제제출방에 제출하기 ● 대통령 선거 공약 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 정의관이 드러나는 당 이름 짓기 - 가상의 대통령 선거를 위한 공약 만들어보기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 부족한 내용에 질의 응답하기 ● 교사가 추후에 정답을 담긴 영상을 탑재하여 설명 	다양한 매체를 이용한 자료 수집 구글 설문지 활용
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 수집한 자료 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 자료들 중 타당성 있는 자료 정리하여 완성된 자료 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 과제 제출이 끝나고 나면 응답 시트를 읽기전용(뷰어)로 저장 후, 학생들에게 제시해주기 	구글 드라이브에 취합된 설문지 자료 정리

나 6차시~7차시 (등교수업) 교수·학습 활동수업 흐름

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 목표 및 수업 안내 		구글 드라이브에서 정리한 자료 준비하기
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 대통령 선거 포스터 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 확인 - 온라인으로 제출한 공약을 바탕으로 선거 포스터 만들기 - 제작한 포스터를 칠판이나 벽에 붙이도록 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사는 온라인 수업과 연계해서 제작할 수 있도록 피드백 	학생들이 꾸밀 수 있는 싸인펜이나 색연필 준비하기
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 갤러리 워크 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 제작한 포스터를 구경하기 ● 차시 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 온라인으로 동료평가 할 것을 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다른 친구들의 공약이 담긴 포스터를 평가해보기 ● 동료 평가 시 소란스럽지 않도록 안내하기 	

다 8차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 전달 <온라인 클래스 공지사항> - 패들렛 사이트 안내하기 - 자료 공유 작성 예시안 확인 <패들렛> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 클래스 공지사항을 통해 수업과정 설명 	패들렛 제작해놓기
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 공약 제안하기 및 친구들의 공약 추천하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 공약들 중에서 제안하고 싶은 공약 한 가지를 패들렛에 올리기 - 친구들의 공약들을 살펴보면서 마음에 드는 공약을 추천하기 - 공약에 대해 문의글이 있으면 질의응답 남기기 및 답변하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 패들렛 포스트잇 및 댓글을 통한 공약 공유하는 시간 가지기 	패들렛 활용
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 수집한 자료 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 자료들을 정리하여 하나의 자료(pdf)로 만들기 - 수업에 관한 느낀점을 구글 설문지에 제출하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 수업에 대한 느낀점을 작성하는 시간 가지기 	패들렛을 pdf로 자료 정리 구글 드라이브에 취합된 설문지 자료 정리

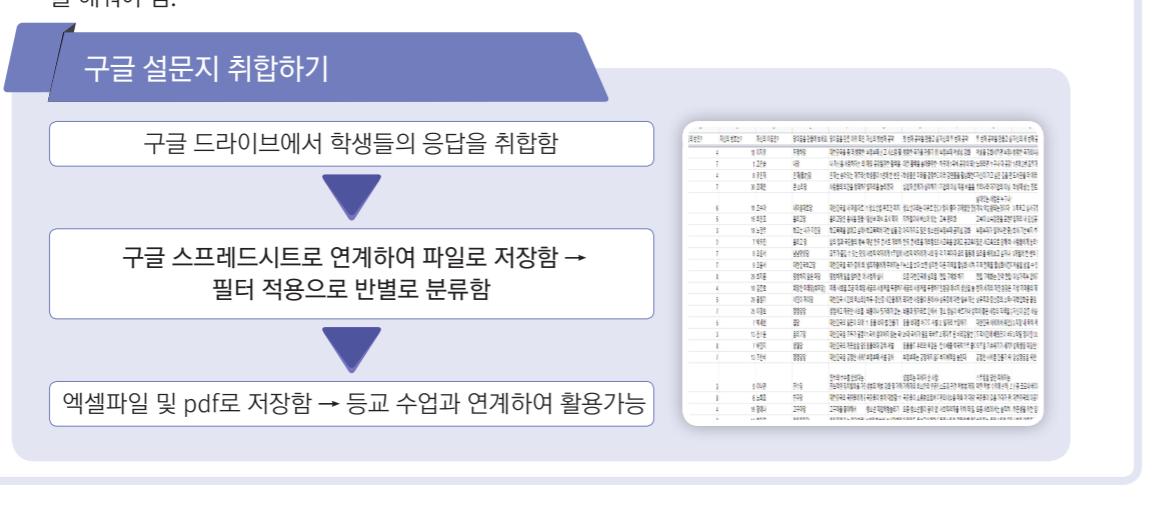


- ### 1. 구글 설문지

 - 퀴즈, 설문 등 다양한 양식이 있고 공유가 쉬워 학생들의 접근성이 용이함
 - 결과를 취합하여 스프레드시트로 활용 가능함
 - ### 2. 패들렛

 - 링크를 통해 누구나 사용이 가능.
 - 다양한 형식으로 학생들의 참여를 이끌어 낼 수 있음
 - 패들렛 포스트잇에 ‘좋아요’나 ‘댓글’ 기능을 마련하여 동료평가에 용이함
 - ### 3. 라이브워크 시트

 - 빈칸 학습지를 학생들이 직접 작성하여 제출할 수 있음
 - 제출 후 즉각적으로 제출한 답에 대한 채점이 가능함
 - 제출 후 학생들이 자신이 작성한 답안을 다시 보기 어려움 → 관리자인 교사가 저



5 포스터 만들기 수업 평가 기준 <6차시~7차시>

평가 기준				
평가요소	단계	뛰어남	보통	노력요함
	문제인식	학습 주제에 대한 이해도가 높고 과제 내용에 대해 정확하게 인식하여 설정하였다.	학습 주제에 대해 포괄적으로 접근하였고, 과제 내용을 어느 정도 이해하였다.	과제 주제에 대해 파악하기 어렵다.
인지적 영역	내용구성	자신의 정의관을 충족시킬 수 있는 타당한 공약을 통해 문제 해결 방안을 제시하고 있다.	제출한 공약들에는 자신만의 정의관이 어느정도 반영되었다.	선거 공약은 있으나 정의관이 다소 미흡하다.
	완성도	포스터를 제작함에 있어 성실히 작성하고 완성도 있는 작품을 제출하였다.	포스터를 제작함에 있어 적극적으로 참여하여 제출하였다.	포스터를 제작함에 있어 완성도가 다소 미흡하다
	자기주도적 학습능력 및 수업참여도	주도적으로 참여하고 온라인 수업 및 자기평가에 적극적으로 참여함.	주어진 과제와 온라인 수업에 열심히 참여하였으나 더욱 적극적인 태도가 필요함.	온라인 수업 및 등교 수업에서 참여 태도가 불성실함.

6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시



‘대통령 선거 공약 만들기’에서 자신의 견해를 논리적으로 표현하면서 부패 없는 사회가 되기 위한 공약들을 내세움. 바람직한 시민으로서의 책임과 도덕적 의무를 인식하고 있으며 선거 공약을 고민하는 과정에서 올바른 정의관을 정립함

7 원격수업 및 등교수업 활동지 예시

참고자료1 - 구글 설문지 양식

4 중 1 박선

대통령에 출마한다면?

자신의 정의관을 바탕으로 대통령 선거 포스터를 만들어 봅시다.

① 학생 스스로의 정의관이 드러날 수 있는 정당 이름 만들기

4 중 3 박선

첫 번째 공약을 만들고 싶은 이유는?

장문형 텍스트

자신의 두 번째 공약

장문형 텍스트

두 번째 공약을 만들고 싶은 이유는?

장문형 텍스트

자신의 세 번째 공약

단답형 텍스트

세 번째 공약을 만들고 싶은 이유는?

장문형 텍스트

자신의 정책이 실현된 국가의 모습은 어떤가요?

장문형 텍스트

② 학생 스스로의 정의관이 드러날 수 있는 정책을 제시하고, 필요한 이유를 작성하게 만들기

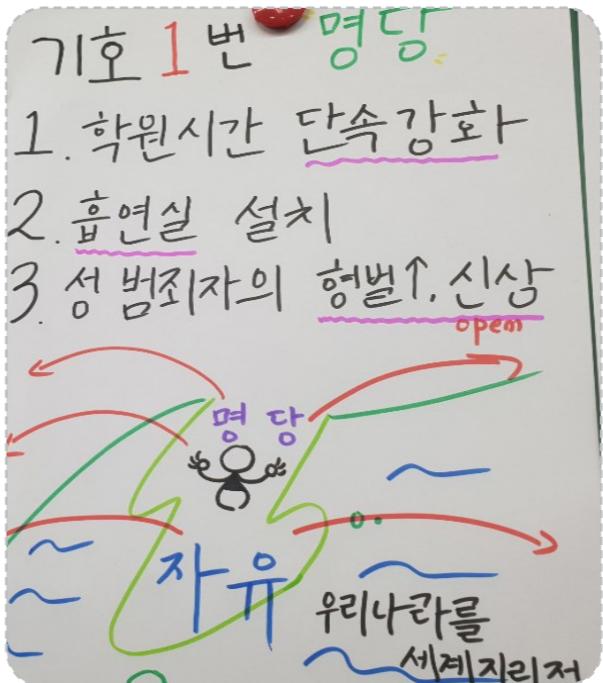
세 번째 공약을 만들고 싶은 이유는? *

현재 대한민국은 서울에 인구가 엄청나게 많이 밀집되어 있고, 그 만큼 대한민국의 문화, 여가, 일자리 등이 서울에 밀집되어 있습니다. 그러나 서울의 짐값은 다른 지역들에 비해 상상을 초월할 정도로 높기 때문에, 다른 지역들을 개발하여 상향 평준화 함으로써 집값이 안정되고 사람들이 나라 곳곳에 고르게 살 수 있도록 하고 싶습니다.

자신의 정책이 실현된 국가의 모습은 어떤가요? *

세금이 사용되는 곳을 국민들이 모두 알 수 있고, 이산화탄소 배출량을 줄이지만 친환경 에너지를 사용하여 나라를 운영하는 친환경적인 나라이고, 지방 지역들을 개발함으로써 집값이 모두 안정되어 있는 나라이다.

참고자료2 - 학습지 및 학생작품예시



어떤 국가가 바람직한 국가일까? 대통령 선거 포스터 만들어보기 내 이름:		
☆ 대통령에 출마한다면? 1. 내가 만든 당 이름의 의미는?		
2. 온라인으로 제출한 내용을 참고로 자신의 공약을 만들어보세요. 공약으로 내세우고 싶은 정책 정책이 필요한 이유는? 정책안에 반영된 도덕적 가치는?		
1.		
2.		
3.		

3. 위와 같은 공약이 시행되는 대한민국은 어떤 모습일까요?

참고자료3 - 미리캔버스로 만든 수업자료, 오류의 부분을 찾아보기 활동

블렌디드로 도덕 수업 디자인하기 네이버를 이용한 블렌디드 수업

신송중학교 이슬찬

참고자료4 - 라이브워크시트

요점 정리	교과서 86~101	학년	반	번호	이름
1. 정의로운 사회를 추구하는 이유					
<p>▶ 정의의 의미는 무엇일까?</p> <p>1) <input type="checkbox"/> 의 의미 • 사회 구성원이 함께 살아가기 위해 추구해야 할 윤리라고 □ 한 기준</p> <p>2) 정의의 종류 ① 정의: 법을 지키지 않을 때 □의 기준이 되는 정의. ② 정의: 사회 구성원이 공정하게 자신의 □을 받을 때 필요한 기준, ex) 용산 분배</p> <p>3) 부패가 발생하는 이유와 예방 방법</p> <p>▶ 부패란 무엇일까?</p> <p>1) 분배적 정의의 뜻 ① 사회에서 발생하는 계획, 서비스를 나누는 정의임. ② 각자에게 자신의 몫을 주는 것.</p> <p>2) 분배 시점에 따른 분배적 정의 ① 일반적 의미: 어떤 물질이 빼거나 상하는 현상을 뜻함. ② 결과적 정의</p>					

요점 정리	교과서 86~101	학년	반	번호	이름
1. 정의로운 사회를 추구하는 이유					
<p>▶ 정의로운 사회를 추구하는 이유</p> <p>▶ 공정한 경쟁의 조건은 무엇일까?</p> <p>▶ 정의의 의미는 무엇일까?</p> <p>1) <input type="checkbox"/> 의 의미 • 사회 구성원이 함께 살아가기 위해 추구해야 할 윤리라고 □ 한 기준</p> <p>2) 정의의 종류 ① 정의: 법을 지키지 않을 때 □의 기준이 되는 정의. ② 정의: 사회 구성원이 공정하게 자신의 □을 받을 때 필요한 기준, ex) 용산 분배</p> <p>3) 부패가 발생하는 이유와 예방 방법</p> <p>▶ 부패란 무엇일까?</p> <p>1) 분배적 정의의 뜻 ① 사회에서 발생하는 계획, 서비스를 나누는 정의임. ② 각자에게 자신의 몫을 주는 것.</p> <p>2) 분배 시점에 따른 분배적 정의 ① 일반적 의미: 어떤 물질이 빼거나 상하는 현상을 뜻함. ② 결과적 정의</p>					

도움 및 참고 자료

가. 라이브워크시트 사용법

https://youtu.be/FVJzjw3BF_4

나. 패들렛 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIZp8KKgWtTYsiaWrdzN8Dpy6Z>

다. 학습 자료 링크(구글 설문지)

<https://forms.gle/GV4sX79B9KA76iLGA>

1 수업 디자인의 배경

도덕은 학생들로 하여금 도덕적 사고력을 기르게 하는 다양한 도덕적 문제에 노출시키고, 이를 사회적 상호작용을 통해 구체화하는 노력이 필요한 교과입니다. 그러나 현재 사회적 상호작용의 범위가 극히 제한됨에 따라, 따라서 네이버의 여러 기능을 이용하여 원격수업 시, 혹은 등교상황에서도 물리적 접촉 없이 할 수 있는 블렌디드 수업을 구상했습니다.

관련 성취기준

단원명

도덕2

III. 자연·초월과의 관계 (1) 자연관

(1) 인간은 자연의 주인일까? (교과서: 미래엔)

성취기준

[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 (콘텐츠형 + 과제 수행형)

- 개념이해
<네이버 카페>
- 동기 유발 자료 공유
- 토의의 개념 및 절차 이해

- 관찰 및 피드백
<채팅 및 네이버 품>
- 모둠 토의 진행 및 결과 도출<수행평가>
- 토의 결과 및 제안서 공유 <수행평가>
- 평가 결과 네이버 품으로 제출 <수행평가>

등교 수업

- 수행과제 안내 및 논제 정하기
- 결과 발표 및 질의·응답 <수행평가>

3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속 가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	1	● 동기유발 및 개념 이해 - 동기유발 영상 업로드 - 토의, 토론의 개념 및 과정		원격	● 과제 수행형 수업 ▲ 수업자료 업로드(네이버 카페)
		● 개념 이해 확인 - 원격 수업 내용 확인 - 주변의 환경 딜레마 찾아보기			● 과제 수행형 수업 ❤ 개념확인 피드백(네이버 품) ★ 조사한 환경 딜레마 제출(네이버 카페)
	2	● 논제 발견 및 토의 준비 - 수행과제 제시 및 활동과정 안내 수행 과제 안내 영상에 드러난 사회 문제를 찾고, 토의를 통해 해결 방안에 대한 제안서 작성하기 - 모둠 편성 및 논제 찾기 - 자료 수집 계획서 작성	포트폴리오	등교	▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업진행이 원활하도록 준비 ▲ 모둠 편성 및 논제 찾기
		● 토의자료 수집하기 - 수업 내용 확인 - 제시된 상황에 대한 자신의 의견 구체화 - 문제 원인과 해결방안에 관한 자료 수집			★ 자료수집을 통해 자신의 의견을 뒷받침할 자료 수집 ★ 스마트 기기를 활용한 자료 수집 ❤ 수집한 근거의 타당성 피드백
	3	● 토의하기 - 모둠별 토의를 통해 제안서 초안 작성	토의	원격	● 과제 수행형, 쌍방향 수업 ▲ 모둠별 토론 순회하며 참여 ★ 제안서 초안 업로드(네이버 카페) ❤ 각 토론들에 대한 피드백
	4	● 토의내용 정리하여 제안서 작성하기 - 제안서 발표 및 질의 응답	서술형	등교	★ 제안서 내용 평가 및 질문 ❤ 제안서에 대한 질문을 통해 피드백
		● 제안서 제출 및 평가 - 수정된 최종 제안서 제출(네이버 카페) - 배움 돌아보기 및 자기 평가, 동료 평가	서술형 자기 평가 동료 평가	원격	★ 자기평가 및 동료평가(네이버 품) ❤ 제안서 내용 피드백(네이버 카페 댓글)

4

블렌디드 수업 돌보기



가 2차시(등교수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <콘텐츠형 + 과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	● 학습 목표 및 수업 안내 - 수업 내용 전달 및 질의·응답 - 자료 수집 계획서 예시	● 온라인 클래스 공지사항을 통해 수업과정 설명	이전 차시 제출받은 환경 딜레마 자료 공유
전개	● 토의자료 수집하기 - 자신의 입장 채택 - 문제 원인과 해결방안에 관한 자료 수집 - 수집한 자료를 정리	● 부족한 내용에 대해 질의·응답하기 ● 수집한 자료들에 대한 타당성 피드백	스마트 기기를 활용한 자료 수집
정리	● 수집한 자료 정리하기 - 작성한 자료들 중 타당성 있는 자료 정리하여 완성된 자료 작성		

나 3차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	● 학습 목표 및 수업 안내	● 학생들이 토의 절차를 기억하는지 확인	
전개	● 모둠 토의하기 - 정리한 내용으로 논제에 대한 모둠 토의 - 서로 다른 입장에 대한 협의와 대안 마련을 통해 합리적인 입장 채택 - 다양한 관점의 요구를 가장 잘 충족시킬 수 있는 방안을 마련 ● 제안서 초안 작성 - 지정된 서식으로 제안서 작성하여 업로드	● 모둠 토의를 통해 환경 딜레마에 대한 입장 채택 ● 교사는 모둠별 토의 내용 관찰 및 질문 던지기를 통해 토의의 방향과 내용이 적절하게 진행되도록 피드백	제안서 초안 작성하여 네이버 카페에 업로드
정리	● 다음 수업 예고 - 카페에 업로드한 다른 모둠의 제안서 읽어보고, 논의할 것 생각해 오기	● 다른 모둠의 제안서 읽어보고 평가해보기	

5 토의하기 평가 기준 <2차시~4차시>

평가 기준				
단계		뛰어남	보통	노력요함
평가요소				
인지적 영역	문제 인식	제시된 영상에 드러난 딜레마를 정확하게 인식하였다.	영상을 바탕으로 논의해야 할 딜레마에 대해 포괄적으로 접근하였다.	논의해야 할 딜레마가 무엇인지 파악하기 어렵다.
	근거의 타당성	자신의 주장에 근거가 되는 다양한 근거를 제시하였으나, 타당성이 부족하였다.	다양한 근거를 제시하였으나, 타당성이 부족하였다.	근거를 제시하지 못하였다.
	입장 채택	최대한 다양한 관점을 수용할 수 있는 합리적인 입장을 채택하였다.	입장을 채택하였으나 다양한 관점을 수용하기 어렵다.	입장을 채택하지 못하였다.
	의사소통의 유창성	채택한 입장에 대한 근거가 명확하게 제시되었고, 제기되는 질문이나 반박내용에 대해 설득력있게 대응하였다.	채택한 입장과 근거가 제시되어 있으나 질문이나 반박내용에 대한 설득력있는 대처가 부족하다.	채택한 입장과 근거가 명확하게 제시되어 있지 않으며 질문이나 반박 내용에 대한 대처가 미흡하다.
정의적 영역	협업 능력 및 자기주도적 학습능력	주도적으로 자료를 탐색하고, 모둠간의 의견들을 적절하게 조율하여, 모둠 토의가 활발하게 일어날 수 있도록 기여하였으며, 온라인 수업 및 토론에 적극적으로 참여함.	모둠에서 주어지는 역할을 성실히 하여, 온라인 수업 및 토론에 참여하였으나 더욱 적극적인 태도가 필요함.	모둠 활동에 적극적으로 참여하지 않고, 온라인 수업 및 토론 참여 태도가 불성실함.

6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시

과목별 세부능력 및 특기사항



도덕적 딜레마 상황에서 도덕적 이슈를 지각하는 능력이 뛰어나며 자신의 입장을 채택함에 있어 타당한 근거들을 체계적으로 제시할 수 있음. 이를 바탕으로 타인과 유창하게 의사소통하며, 긍정적인 사회적 상호작용을 통해 도덕성을 함양함.

7 원격수업 및 등교수업 활동지 예시

참고자료1 - 뉴스 영상

출처 : <https://www.youtube.com/watch?v=B8o7NAjhoH0>



참고자료2 - 제안서 초안 양식

9월 9일 도덕 주제 토론

온라인 시간에 이야기한 환경 개발과 환경 보전에 대해 각자의 의견을 적어주세요.
환경 개발이 더 중요하다고 생각하나요? 아니면 환경 보전이 더 중요하다고 생각하나요?
*는 필수 항목입니다.

자신이 속한 반을 골라주세요.*

여러분의 번호를 골라주세요.

환경 개발과 환경 보전 중 어느 것이 더 중요하다고 생각하나요?
 환경 개발
 환경 보전
 아직 정하지 못했다.

환경 개발과 환경 보전에 대한 여러분의 의견을 자유롭게 써주세요.
타당한 근거를 제시하고, 여러분의 입장이 분명하게 드러나도록 서술하세요.

도움 및 참고 자료

가. 네이버 폼 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=DP0zg58TQ6k>

패들렛과 구글설문지를 활용한 블렌디드 수업

인천해송중학교 임춘경

1 수업 디자인의 배경

도덕은 모든 사회 현상 속에서 도덕적 가치를 찾아내고 생활 속에 적용할 수 있는 교과입니다. 때문에 도덕적 가치를 발견해내고 성찰을 통해 내면화하고 행동으로 실천하는 활동 위주의 수업 형태로 주로 이루어집니다. 현재 비대면 원격수업과 등교수업이 병행되는 상황에서 학생과 교사, 학생과 학생이 소통할 수 있는 품을 기반으로 하여 가치 발견과 내면화를 추구하는 수업을 구상하게 되었습니다.

관련 성취기준

단원명 중학교 도덕 1

II. 타인과의 관계 (1) 가정윤리 (교과서 : 리베르스쿨)

성취기준

[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해 보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 〈콘텐츠형 + 과제수행형〉	
개념이해 〈온라인 클래스 수업 영상 업로드〉	● 동기 유발 자료 ● 주제에 대한 내용 이해
관찰 및 피드백 〈구글 설문지 + 패들렛〉	● 개념 이해 및 적용 ● 과제 제출 및 생각 공유 ● 자기평가 및 동료평가

등교 수업 〈원격수업과 수행평가 연계〉	
	● 수행과제 안내 ● 서술형 평가 〈수행평가〉 ● 결과물 발표 및 질의·응답 〈수행평가〉

3 블렌디드 수업의 흐름

▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해 보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 동기유발 및 개념 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 동기유발 영상 업로드 - 원격 수업을 통해 해당 차시 수업 자료(영상) 업로드 - 수업 내용 이해 및 질의 응답 	자기 평가	원격	◎ 콘텐츠 활용 수업 ▲ 수업자료 업로드(온라인 클래스) ▲ 개념 이해 수업 (obs 동영상 제작프로그램) ★ 자기 평가 및 형성평가(구글 설문지) ❤ 수업내용 질의 응답(온라인 클래스)
	2-3	<ul style="list-style-type: none"> ● 개념 이해 및 수행과제 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책 토론 수업 : 돼지책 - 원격 수업을 통해 책 함께 읽기 자료(영상) 업로드 - 수행과제 제시 및 활동과정 안내 수행 과제 돼지책을 읽고 질문만들기 - 질문 선정 후 자유토론 활동 	포트폴리오	원격	◎ 콘텐츠 활용 수업 + 과제 수행형 수업 ▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업 진행이 원활하도록 준비 ★ 수행과제 제출하기(구글 설문지) ★ 질문 선정하기(구글 설문지) ★ 자유토론(온라인 클래스) ❤ 수업피드백(온라인 클래스)
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 수행평가 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동기유발 영상 업로드 - 가족과의 소중한 추억이 담긴 물건 찾기 - 나는 가족과 얼마나 잘 소통하고 있는지 생각해보고, 가족과의 소중한 추억이 담긴 물건 찾아보기 - 가족에게 감사한 마음을 표현할 수 있는 물건 찾기 	포트폴리오	원격	◎ 과제 수행형 수업 ▲ 동기유발 영상 제공 및 질의 응답을 통해 등교 수업시 수행평가 준비를 할 수 있도록 지도 ★ 소중한 물건 사진 제출 (EBS온라인 클래스 과제제출 방) ❤ 질의응답 (온라인 클래스 게시판 활용)
	5-6	<ul style="list-style-type: none"> ● 가족과의 추억이 담긴 물건 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 수행 과제 가족과의 추억이 담긴 물건 소개하는 글 쓰기 - 수업 내용 확인 - 선거 공약이 잘 드러날 수 있도록 선거 포스터 만들기 - 자료 공유 및 질의 응답 ● 발표 및 동료 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 소중한 물건을 화면에 띠워 발표한 뒤 자신의 사연을 패들렛에 간단하게 제출 - 가장 인상 깊은 사연에 댓글 달기 - 자기 평가, 동료 평가 	서술형 평가	등교	◎ 수행평가 ▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 수업 활동이 원활하도록 준비 ★ 가족의 소중함이 잘 드러나도록 물건에 얹힌 글쓰기
			자기 평가 동료 평가	원격	★ 발표, 자기평가 및 동료평가(패들렛 포스트잇 및 댓글) ❤ (패들렛 포스트잇 및 댓글)

4 블렌디드 수업 돌보기

가 2~3차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <콘텐츠형 + 과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 전달 - 그림책 토론 수업 학습 방법 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 클래스 공지사항을 통해 수업과정 설명 	온라인 클래스 게시판 활용
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 돼지책을 읽고 질문 만들기 및 토론 주제 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 유튜브 컨텐츠를 활용하여 학생들이 돼지책의 내용을 읽고 가정 내 역할 갈등과 바람직한 역할에 관련하여 질문을 만들기 - 구글 설문지를 통해 제출하기 ● 질문 선정 후 자유 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 구글 설문지를 통해 가장 많은 지지를 받은 토론주제를 선정하여 온라인 클래스 '자유토론' 강의 업로드 후 학생 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 책 내용에 질의 응답하기 ● 토론 주제에 다양한 의견 제시될 수 있도록 자유토론에 교사도 함께 참여함 	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 토론하기 구글 설문지 활용 온라인 클래스 '자유토론' 댓글 활용
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 수집한 자료 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 토론 내용을 정리하여 가정내 역할 갈등과 바람직한 역할에 대한 내용을 제시함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생 의견을 바탕으로 내용정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 클래스 '자유토론' 댓글 활용



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. 구글 설문지

- 결과를 취합하여 정리하기에 용이함.
(필터를 적용하여 반별로 분류할 수 있어 등교수업에 활용 가능)
- 퀴즈, 설문 등 다양한 양식이 있고 링크를 통한 공유가 쉬움

2. 패들렛

- 간단한 회원가입 절차를 통해 누구나 사용이 가능함.
- '좋아요'와 '댓글' 기능이 있어 생각 공유와 동료 평가에 편리함.
- 무료이용은 제한적으로만 사용 가능하지만 파일 저장 후 새로 제작 가능

패들렛으로 동료평가하기

패들렛에 학생 수행 과제 제출(업로드)

업로드 된 내용 중 평가 기준에 부합하는 내용에 좋아요 누르기
인상 깊었던 내용 및 자신의 의견을 댓글로 달아 상호작용 가능

동료 평가 내용을 수행 평가에 반영



5 서술형 평가 및 발표 수업 평가 기준 <6차시~7차시>

평가 기준				
평가요소	단계	상	중	하
서술형 평가	주제의 적절성	가족의 소중함과 가족간의 갈등 해결을 위한 대화와 소통의 중요성이라는 학습 주제와 과제에 대한 이해도가 높다.	가족의 소중함과 가족간의 갈등 해결을 위한 대화와 소통의 중요성이라는 학습 주제와 과제 내용을 어느 정도 이해하였다.	과제 주제에 대해 파악하기 어렵다.
	표현력	주제가 잘 드러나도록 진실된 내용으로 글을 작성하고 논리성과 창의성을 발휘하여 자신의 생각을 표현하였다.	주제가 잘 드러나도록 진실된 내용으로 자신의 생각을 창의성을 발휘하여 표현하였다.	주제가 명확하지 않으나 창의적으로 자신의 생각을 표현하였다.
	완성도	학습지를 성실히 작성하여 완성도 높게 제출하였다.	학습지를 빙 зан으로 작성하여 제출하였다.	학습지를 완성하지 못하고 제출하였다.
	발표 및 동료평가	자신의 생각을 명확하게 전달하는 능력이 있고, 상대방의 의견을 경청하여 정리를 잘 한다.	자신의 생각을 전달할 수 있고, 상대방의 의견을 경청하며 주제에 대해 정리하였다.	자신의 생각을 전달하는 것이 어렵고, 타인의 의견을 경청하려는 노력이 부족하다.
동료평가 및 자기평가	동료평가 및 자기평가	동료 평가 및 자기평가에 적극적으로 참여하였다.	동료 평가 및 자기평가에 참여하였으나 좀 더 적극적인 태도가 필요하다.	동료평가 및 자기평가에 대한 참여가 필요하다.

6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시

과목별 세부능력 및 특기사항



가족과의 소중한 추억이 담긴 (물건)에 대해 소개하며 가족에 대한 사랑과 감사함을 느끼고, 가족 간에 서로 존중하는 언어 사용을 통해 행복한 가정을 이루겠다는 다짐을 함. 자신의 생각을 명확하게 전달하는 능력이 뛰어나고, 타인의 의견을 경청하며 내용 정리를 잘 함.

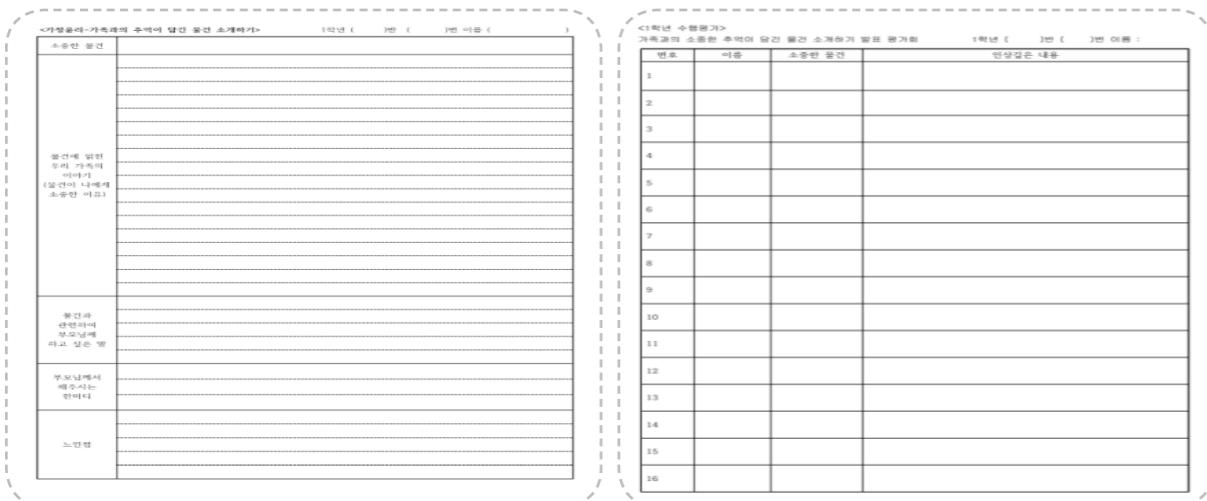
7 원격수업 및 등교수업 활동지 예시



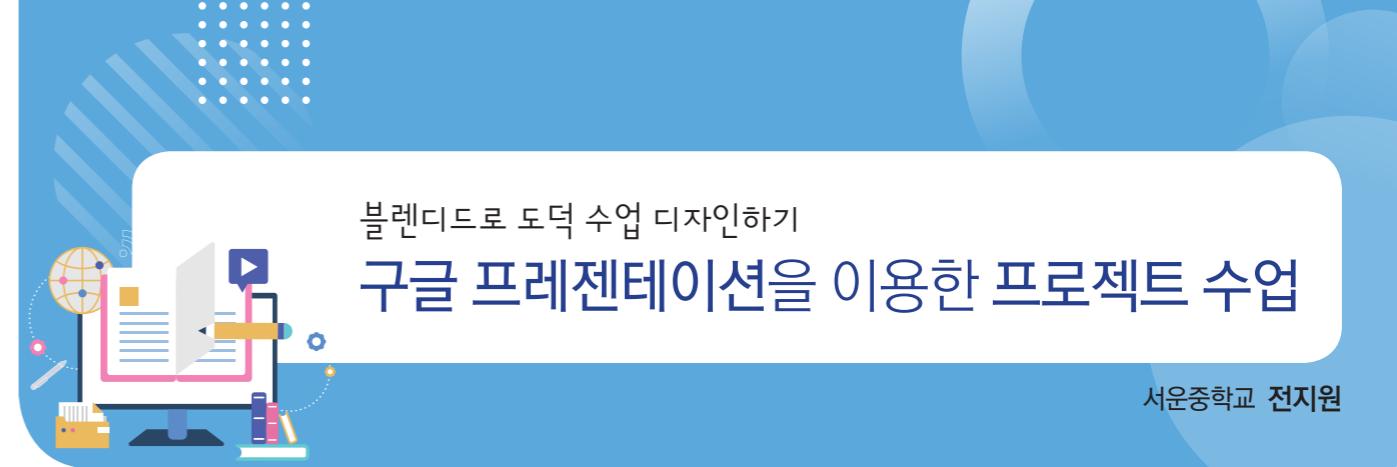
참고자료1 – 패들렛 포스트잇 활용



참고자료2 – 등교수업 수행평가 학생 활동지 양식



- 가. 패들렛 사용 매뉴얼
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIZp8KKgWtTYsiaWrdzN8Dpy6Z>
 - 나. 학습 자료 링크(구글 설문지)
<https://forms.gle/GV4sX79B9KA76iLGA>
 - 다. OBS동영상 제작프로그램 사용 매뉴얼
<https://www.youtube.com/watch?v=Ea31VW7ugG8>



블렌디드로 도덟 수업 디자인하기

구글 프레젠테이션을 이용한 프로젝트 수업

서운중학교 전지원

1 수업 디자인의 배경



학생들에게 도덕과 관련하여 실천방법을 제시하라고 하면 가장 쉽게 생각해내는 것이 캠페인 활동입니다. 그러나 캠페인 활동은 이미 학교 내에서도 많이 실천하고 있으며, 그 실효성에 대해서도 회의적인 반응이 대다수입니다. 따라서 공허한 팩말에 그치지 않도록 좀 더 실천적인 방법이 요구될 때 ‘넛지’라는 방식이 매력적이게 다가올 수 있습니다. 넛지란 ‘옆구리를 슬쩍 찌른다’는 뜻으로, 강압하지 않고 부드러운 개입으로 사람들이 더 좋은 선택을 할 수 있도록 유도하는 방법을 의미합니다. 즉, 강요나 가르침의 방법이 아닌 받아들이는 사람 스스로 자신의 태도를 성찰하고 더 나은 방향으로 행동을 바꾸게 하는 방법인 것입니다. 이미 우리 사회에서도 이 넛지를 활용하여 환경친화적인 행동을 독려하는 사례가 많이 있습니다. 쓰레기를 무단 투기하는 곳에 화단을 조성하거나 분리수거 통을 놓구 골대 형태로 바꾸어 설치하는 것이 그 예입니다. 가장 간단하게는 ‘나무가 아파요’라는 문구와 옮고 있는 나무 그림 스티커를 화장실 휴지 근처에 붙인 것도 있습니다. 이에 본 수업 디자인에서는 학생 스스로, 더 나아가 가족들과 주변 사람에게도 영향을 미칠 수 있는 환경 친화적인 생활 실천방법으로 환경 넛지 프로젝트 학습을 계획하였습니다.



한국환경공단 블로그 내 환경 넷지 예시

관련 성취기준

단원명 도

도덕2

- ### III. 자연·초월과의 관계 (1) 자연관

성취기준

- 9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.



2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 <상방향 + 과제수행형>	
개념 및 방법 이해 <ZOOM 쌍방향 실시간 화상>	<ul style="list-style-type: none"> 환경 친화적 생활 방법 토의 ‘넛지’ 개념 및 환경 넛지 사례 안내 프레젠테이션 작성 안내
관찰 및 피드백 <구글 프레젠테이션>	<ul style="list-style-type: none"> 환경 넛지 프레젠테이션 작성 환경 넛지 프레젠테이션 발표

등교 수업

- 환경 넛지 초안 발표
- 환경 넛지 제작
(초안지, 스티커 라벨지, 색칠도구 제공)
- 환경 넛지 최종보고서 작성 <수행평가>



성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
	4	<ul style="list-style-type: none"> 환경 넛지 초안 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 스케치, 기대효과, 활용계획 환경 넛지 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 스티커형, 제품형 등 	초안 및 넛지 제작 과정 평가	등교	<p>▲ 스티커 라벨지, 색칠도구 등 기본재료 제공 ★ 다양한 도구를 활용하여 넛지 제작 ♥ 초안의 실현가능성 피드백</p>
	5	<ul style="list-style-type: none"> 환경 넛지 프레젠테이션 제작 및 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 넛지 사진, 기대 효과, 활용 결과 그래프, 인터뷰 등 자유로운 형식으로 프레젠테이션 제작 및 발표 	프레젠테이션 평가	원격	<p>● 쌍방향 수업 ▲ 구글프레젠테이션 슬라이드 배당 및 작성 안내 ★ 구글프레젠테이션 슬라이드 작성 및 발표 ♥ 프레젠테이션 및 발표의 내용 충실성 피드백</p>
	6	<ul style="list-style-type: none"> 환경 넛지 최종 보고서 작성하기 (수행평가 반영) 	자기 평가 동료 평가	등교	<p>▲ 구글프레젠테이션 출력물을 제공 ★ 환경 넛지 제작 과정과 소감을 토대로 보고서 작성 ♥ 보고서의 충실성 피드백</p>

3 블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> 책 「힐 더 월드」를 읽고, 환경 오염 문제의 심각성 이해하기 환경과 관련하여 나의 생활 방식 성찰하고 반성하기(발표) 환경 친화적인 생활 방법 알아보기 (모둠 토의) 	동료 평가 과정 중심 평가	원격 원격	<p>● 콘텐츠 활용+쌍방향 수업</p> <p>▲ 수업자료 안내(도서관 이용) ★ 발표 및 모둠 토의(소회의실 기능 이용) ♥ 근거의 타당성 피드백</p>
	3	<ul style="list-style-type: none"> 넛지 개념 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 넛지 개념 이해 영상 시청 (EBS 세상의 모든 법칙 ‘자연스럽게 선택을 유도하는 방법은?’ 편) 환경 넛지 사례 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 한국환경공단 블로그 내 환경 넛지 제작 사례 - 나이키 사 골대 형태의 분리수거대 - 광고천재 이제석씨 광고 사례 환경 넛지 초안 작성 및 수행과제 제시 			<p>● 콘텐츠 활용+과제 수행</p> <p>▲ 넛지의 개념 및 효과 안내 ▲ 초안지 양식 제공 ★ 다양한 넛지 사례를 보고, 내가 만들고 싶은 넛지 초안 작성 ♥ 넛지의 효과성, 제작의 용이성 피드백</p>

4 블렌디드 수업 돌보기

가 3차시(등교수업) 교수-학습 활동 수업 흐름

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 목표 및 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 환경 넛지 개념 상기하기 - 환경 넛지 사례 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> ● 환경 넛지의 다양한 사례 제시 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 환경 넛지 초안 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 차시 과제로 작성한 초안지 발표 - 스케치, 설계 취지, 기대 효과, 활용 계획 등을 자유롭게 발표 - 청중들은 발표를 경청한 후 질의 응답, 의견 보충안 제시 ● 환경 넛지 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 제공한 재료와 가져온 부가 재료를 활용하여 환경 넛지 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 질의 응답을 통해 타당성이 부족하거나 적절하지 못한 내용 수정 ● 교사는 환경 넛지 제작 시 안전 사고에 유의하고 충분한 재료를 제공하기 	다양한 크기의 스티커 라벨지, 가위, 풀, 색칠 도구 등 제공
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 다음 수업 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 제작한 환경 넛지를 가정 또는 학급 내에 설치하여 활용한 후 그 결과 및 인터뷰를 토대로 프레젠테이션 제작 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ● 프레젠테이션 양식 및 최종 보고서 양식 미리 제공 	

나 4차시(원격수업) 교수·학습 활동수업 흐름 <쌍방향형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘의 수업 내용 확인 • 구글 프레젠테이션 접속 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 링크 공유 및 1인당 한 슬라이드씩 배당 	<ul style="list-style-type: none"> • 채팅을 통해 수업과정 설명 및 질의 응답 • 구글프레젠테이션 활용의 다양한 예시 제공 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 네지 프레젠테이션 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 실물 사진, 만든 이유, 효과에 대한 그래프, 가족 인터뷰 등 다채로운 형식으로 제작 유도 - 기본 틀을 제공하되, 자유롭게 변경 가능하다는 것 공지 • 환경 네지 프레젠테이션 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 초안과 겹치지 않는 부분 위주로 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 구글 프레젠테이션의 다양한 기능에 대한 방법 안내(이미지 삽입, 차트만들기 등) • 부족한 내용에 질의응답하기 • 발표자의 슬라이드를 화면 공유하여 다른 학생들의 이해 돕기 	구글 프레젠테이션 매뉴얼 링크 사전 제공
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 수업 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 등교 수업 시 발표한 내용을 토대로 최종 보고서 수행평가 실시 예고 		차후 구글 프레젠테이션 출력물을 제공 안내



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. ZOOM

- 원격 수업시 실시간 쌍방향 소통이 가능함.
- 과밀 학급의 분반 수업이나 미등교 학생과 함께 수업할 때 유용함.
- 소회의실 기능을 활용하여 모둠 토의가 가능함.

2. 구글 프레젠테이션

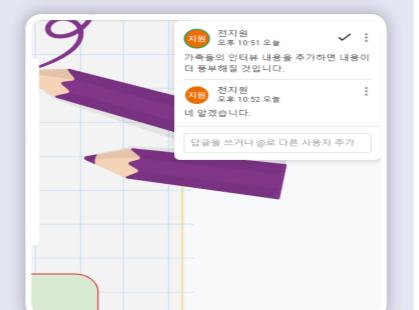
- 기존의 파워포인트와 같이 글과 그림을 자유롭게 편집하여 가독성이 높은 발표 자료를 제작할 수 있음.
- 링크 공유를 통해 여러 명이 동시에 작업이 가능함.
- 슬라이드 세분화를 통해 개별적인 피드백이 가능함.

프로젝트 수업 시 구글 프레젠테이션으로 피드백하기

구글 프레젠테이션 슬라이드에 수집한 자료 업로드

자료 읽은 후 댓글에 질문, 보완해야 할 점을 작성하여 더 나은 산출물 제작하도록 유도

교사와 동료의 피드백을 통하여 자료 수정 보완



5

환경 네지 제작하기 평가 기준 <3차시~5차시>

단계 평가요소	평가 기준		
	뛰어남	보통	노력 요함
근거의 타당성	환경 네지를 제작하는 취지와 효과에 대해 타당하고 충분한 근거를 제시한다.	환경 네지를 제작하는 취지와 효과에 대해 나름의 근거를 제시한다.	환경 네지를 제작하는 취지와 효과에 대해 나름의 근거가 미흡하다.
창의적 사고	네지에 관한 다양한 자료를 참고하여 자신만의 독특한 환경 네지를 제작하고 초안에서 기대했던 효과가 충분히 드러난다.	네지에 관한 다양한 자료를 참고하여 환경 네지를 제작하고 초안에서 기대했던 효과가 다소 있다.	기존의 환경 네지를 그대로 따라 제작한다.
발표 자료 조직	청자가 이해하기 쉽도록 논리적이며 흥미롭게 정보를 조직하여 발표한다.	청자가 이해하기 쉽도록 논리적으로 정보를 조직하여 발표한다.	정보를 구조적으로 조직하는 것이 미흡하다.
적극성 및 실천 의지	주도적으로 자료를 탐색하고, 자신의 의견과 실천 의지를 표현하기 위해 발표에 적극적으로 참여한다.	주도적으로 자료를 탐색하고, 자신의 의견과 실천 의지를 표현하고자 노력하였으나 더욱 적극적인 태도가 필요하다.	발표에 적극적으로 참여하지 않고, 온라인 수업 및 토론 참여 태도가 불성실하다.

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시

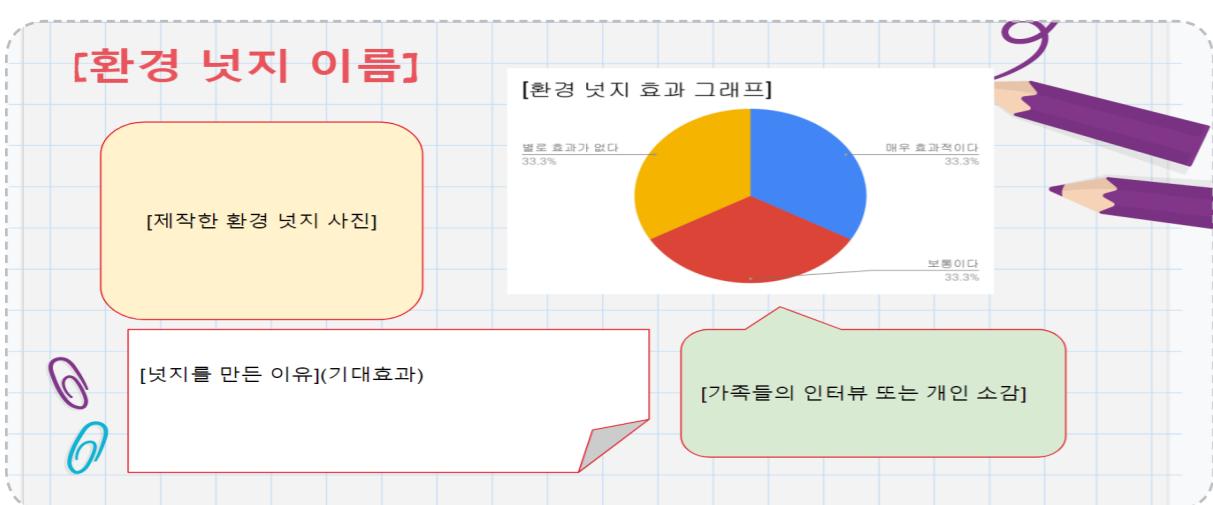
과목별 세부능력 및 특기사항



환경 문제를 해결하기 위해 일상생활에서 환경친화적인 방법을 실천할 수 있는 자신만의 독특한 환경 네지를 제작하여 이를 직접 가정에서 활용함. 자신이 제작한 환경 네지의 효과를 체계적으로 분석하고 발표하여 급우들로부터 호응을 얻음.

7 원격수업 및 등교수업 활동지 예시

참고 자료1 – 환경 넛지 프레젠테이션 양식



참고 자료2 – 학습지

도덕	20__년 __월 __일 __요일	학번: _____ 이름: _____
활동명 환경 넛지 프로젝트 초안지		
1. 내가 만들고 싶은 환경 넛지 초안		
2. 환경 넛지 취지 및 기대 효과		
3. 환경 넛지 활용 계획		

도덕	20__년 __월 __일 __요일	학번: _____ 이름: _____
활동명 환경 넛지 프로젝트 최종 보고서		
1. 나의 환경 넛지		
사진/부록		
2. 환경 넛지 취지 및 기대 효과		
3. 환경 넛지 사용 결과		
4. 소감문 및 앞으로의 계획		

환경 넛지 초안지 양식

환경 넛지 최종 보고서 양식



도움 및 참고 자료

가. 줌(ZOOM) 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIZp8pv3QJipaLwGME98bTKrw3>

나. 구글 프레젠테이션 사용 매뉴얼

https://www.youtube.com/playlist?list=PLWmK2uSC_3SX6NSJtnJvV7Mhj_bVC6uB_

다. 참고 학습 자료 링크

1) EBS 세상의 모든 법칙 – 자연스럽게 선택을 유도하는 방법은?

<https://www.youtube.com/watch?v=UeOV1oz3xHo>

2) 한국환경공단 환경 넛지 사례

<https://blog.naver.com/kecoprmy/221358799335>

블렌디드로 도덕 수업 디자인하기 리얼타임보드를 이용한 협동 수업

인천연성중학교 정두리

1 수업 디자인의 배경

도덕교과는 학생들 간의 협동을 지향하는 다양한 활동 위주로 수업이 이루어지기 때문에 원격수업과 등교수업이 병행되는 현재와 같은 상황에서는 실현하기 매우 어려운 상황입니다. 따라서 리얼타임보드를 이용하여 원격수업 시, 혹은 등교상황에서도 물리적 접촉 없이 할 수 있는 협동 수업이 필요합니다.

관련 성취기준

단원명 중학교 1(도덕1)

II. 타인과의 관계 (2) 참된 우정 (교과서: 동아)

성취기준

[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 (콘텐츠형 + 과제 수행형 + 토의형)	
개념이해 <EBS 온라인클래스>	• 동기 유발 자료 공유 • 학습 내용 이해 • 모둠 프로젝트 안내
관찰 및 피드백 <구글설문지>	• 개념 이해 및 적용 • 토의 자료 수집 및 공유
모둠활동 <리얼타임보드>	• 모둠 프로젝트 활동 및 토의

등교 수업	
	<ul style="list-style-type: none"> • 수행과제 안내 및 주제 정하기 • 모둠 토의 <수행평가> • 계획서 작성, 발표 및 질의·응답 <수행평가>

3 블렌디드 수업의 흐름

▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 및 개념 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 동기유발 영상 업로드 - 원격 수업을 통해 해당 차시 수업 자료(영상) 업로드 - 모둠 프로젝트 안내 	자기 평가	원격	<ul style="list-style-type: none"> ● 콘텐츠 활용 ▲ 수업자료 업로드(온라인 클래스) ▲ 모둠 프로젝트 안내(온라인 클래스)
	3	<p>[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개념 이해 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 원격 수업 내용 확인 	형성 평가	원격	<ul style="list-style-type: none"> ● 과제 수행형 수업 ▲ 개념확인 피드백(구글 설문) ★ 개념이해 확인(구글 설문) ❤ 수업피드백(온라인 클래스 커뮤니티 게시판 활용)
	4	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 프로젝트 안내 및 토의 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 수행과제 제시 및 활동과정 안내 수행 과제 진정한 우정을 표현하는 포스터 제작하기 - 모둠 편성 	포트 폴리오	등교	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업진행이 원활하도록 준비 ▲ 모둠 편성 ★ 모둠별 계획서 작성 및 발표 ❤ 모둠별 계획서 피드백
	5	<ul style="list-style-type: none"> • 리얼타임보드 개설 및 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 아이디어 스케치, 브레인风暴, 토의토론 - 전체 작품 공유 및 질의 응답, 토의 	포트 폴리오	원격	<ul style="list-style-type: none"> ● 콘텐츠 활용 수업 ▲ 수업활동 안내 ★ 모둠별 프로젝트 활동 ❤ 모둠별 프로젝트 활동 피드백
	6	<ul style="list-style-type: none"> • 갤러리 워크 및 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 작품 전시 및 토의 	토의	등교	★ 갤러리 워크 참여

4 블렌디드 수업 돌보기



가 4차시(등교수업) 교수-학습 활동 수업 흐름

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	● 학습 목표 및 수업 안내, 모둠 프로젝트 안내	질의 응답	
전개	● 토의자료 수집하기 - 주제에 대한 모둠 토의 - 리얼타임보드를 이용한 포스터 제작 전 토의 ● 계획서 작성 및 전체공유 - 진정한 우정 포스터 계획서 작성 - 전체 공유 및 질의 응답	● 모둠 토의를 통해 다양한 의견 공유 ● 교사는 모둠별 토의 내용 관찰 및 질문 던지기를 통해 토의의 방향과 내용이 적절하게 진행되도록 피드백 밀접 대면 지양하기	
정리	● 다음 수업 예고 - 리얼타임보드를 이용한 포스터 제작 안내	질의 응답	

나 5차시(원격수업) 교수-학습 활동수업 흐름 <쌍방향 + 토의형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	● 오늘의 수업 내용 확인 - 수업 내용 전달 및 질의·응답 (리얼타임보드)	● 채팅을 통해 수업 과정 설명 및 질의·응답 채팅창 이용	
전개	● 모둠별 프로젝트 운영 - 모둠별로 사전 계획서를 토대로 토의, 포스터 제작 - 모둠별 포스터 전체공유, 질의 응답 등 채팅으로 소통하기	● 모둠별 토의, 채팅 ● 전체 공유 시 부족한 내용에 질의 응답하기 ● 채팅 기능을 이용하여 오개념이나 주제에서 벗어난 내용 짚어 주기 다양한 매체를 이용한 자료 수집	
정리	● 모둠 과제물 정리하기 - 모둠 과제물을 한눈에 볼 수 있도록 정리		

여기서 잠깐! 원격 수업 운영 및 피드백 Tip

1. 구글 설문지

- 퀴즈, 설문 등 다양한 양식이 있고 공유가 쉬워 학생들의 접근성이 용이함
- 결과를 취합하여 스프레드시트로 활용 가능함



2. 리얼타임보드

- 학생들의 능동적인 아이디어 스케치, 브레인스토밍 등이 가능하고, 쌍방향으로 참여하여 함께 작품을 완성 해나가고 토의하는 과정에서 협동학습이 가능함
- 무료로 개설할 수 있는 공유 보드가 한정적임

5 모둠 프로젝트 평가 기준 <4차시~6차시>



평가 기준

단계	상	중	하
평가요소	학습 주제 및 모둠 프로젝트 활동에 대한 이해도가 높고, 적절한 주제를 선정함.	학습 주제를 이해하고, 모둠 프로젝트 주제를 선정함.	학습 주제 및 모둠 프로젝트 활동 파악이 부족함.
	진정한 우정을 올바르게 이해하고, 이를 잘 드러낼 수 있는 포스터를 계획함.	진정한 우정을 드러낼 수 있는 포스터를 계획함.	포스터를 계획하기 위한 주제 이해도가 미흡함.
	계획서의 내용을 잘 반영하여 작품 완성에 적극적으로 참여하였고, 작품 완성도가 높음.	계획서의 내용을 토대로 작품을 완성하였고, 적극적으로 참여하고자 노력함.	계획서와 작품의 관련도가 다소 떨어짐.
정의적 영역	주도적으로 자료를 탐색하고, 모둠 간의 의견들을 적절하게 조율하여, 모둠 토의가 활발하게 일어날 수 있도록 기여하였으며, 온라인 수업 및 토론에 적극적으로 참여함.	모둠에서 주어지는 역할을 성실히 하여 수행하였으며, 온라인 수업 및 토론에 참여하였으나 더욱 적극적인 태도가 필요함.	모둠 활동에 적극적으로 참여하지 않고, 온라인 수업 및 토론 참여 태도가 불성실함.

6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



친구와의 우정의 중요성 및 진정한 우정의 의미를 올바르게 이해하고, 진정한 우정을 맺기 위한 방법을 설명하고 실천할 수 있음. 모둠 프로젝트 활동에 적극적으로 참여하는 모습에서 성실함, 책임감, 협동심을 보여줌.

7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시



참고자료1 - 작품 계획서 학습지

모둠활동

찐우정 작품전

'진정한 우정'을 표현하는 작품을 만들기 위한 계획을 해봅시다!

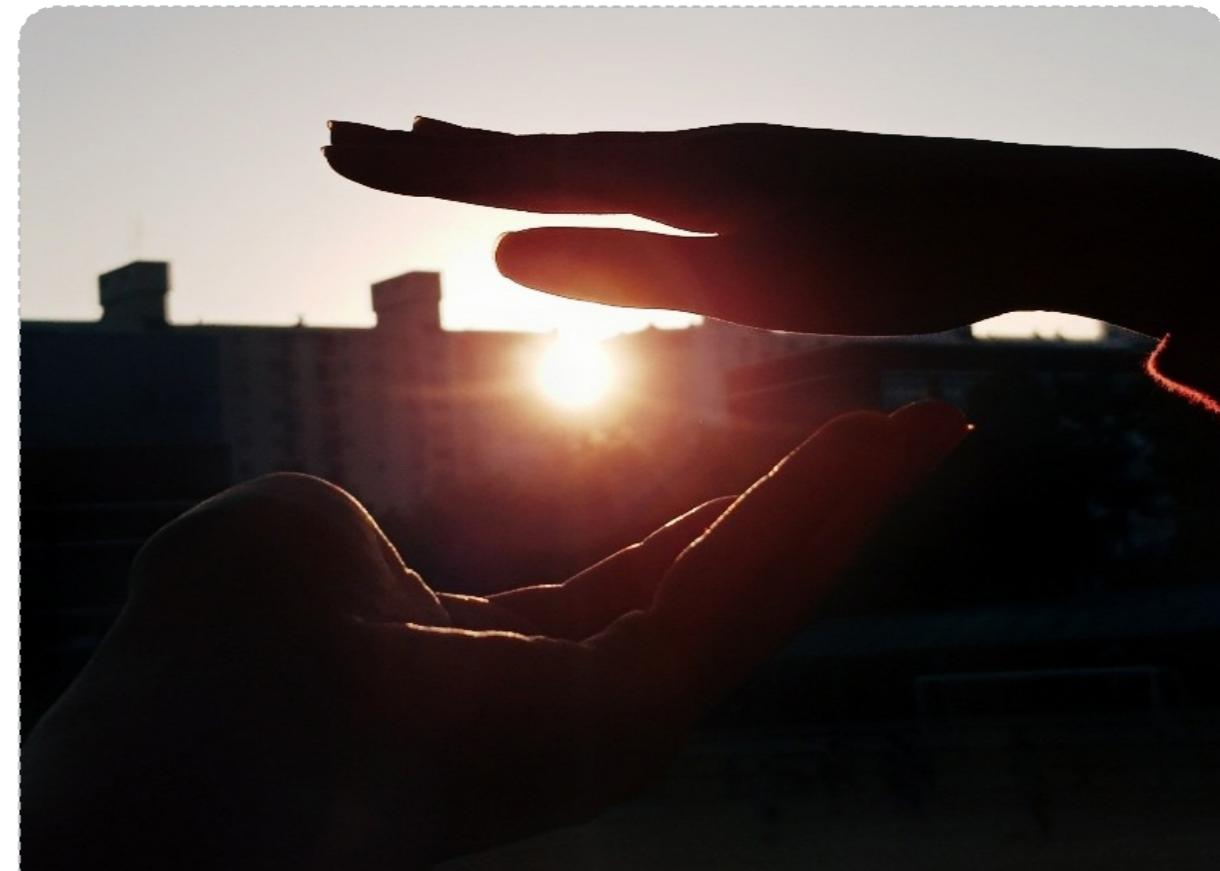
1. 우리조가 생각하는 '진정한 우정'이란?

2. '진정한 우정'을 표현하는 작품 스케치하기!

<작품 제목>
<작품 설명>

3. 멋진 작품을 완성하기 위한 조원들의 역할 정하기

참고자료2 - 학생 결과물



1-6 <우정의 힘>

친구가 힘든 상황에 처했을 때 친구를 위해 손을 내밀어 줌으로써 우정이 생겨나는 것을 해로 표현했습니다. 두 손을 마주 잡는 것은 친구간의 따뜻한 마음을 나타내며, 두 손 사이의 해는 그 속에서 피어나는 강한 우정의 힘을 보여줍니다.

우리도 친구들을 배려하고 존중하며 그 무엇보다 소중한 우정의 힘을 키워보는 건 어떨까요?



1-1 <종족을 뛰어넘는 우정>

종족이 다른 거인과 잭의 사이에서 큰 우정이 피어날 수 있듯이, 우리의 생각과 취향이 다르더라도 진정한 우정은 가능합니다.

1-4 <공룡이다, 도망쳐!>

친구가 어려움을 겪고 있을 때, 진정한 친구라면 어떻게든 도움을 주고자 하며 함께 어려움을 헤쳐나갈 것입니다.



1-3 <우정클로버>

네잎클로버의 꽃말은 ‘행운’입니다. 언제나 나의 곁에서 나와 함께해주는 친구가 있다는 것이 가장 큰 ‘행운’입니다.



1-5 <진정한 친구는?>

우리의 취향, 생각, 가치관은 서로 다르지만 진정한 친구라면 서로의 다름을 이해하고 존중해 줄 수 있습니다.

총괄

인천광역시교육청 중등교육과장 이병욱
인천광역시교육청 중등교육과장학관 김수정

기획

인천광역시교육청 중등교육과장학사 유덕주

개발 및 검토

계산중학교	교사 김은희
인천해송중학교	교사 김지숙
신송중학교	교사 이슬찬
인천해송중학교	교사 임춘경
서운중학교	교사 전지원
인천연성중학교	교사 정두리

도움 및 참고 자료

가. 리얼타임보드 사용 매뉴얼
<http://miso.com>

나. 패들렛 대시보드 사용 매뉴얼
<http://padlet.com/dashboard>

살기 좋은 학교
인천광역시교육청

2020 인천형 블렌디드수업 디자인하기

중학교 도덕

- 발행일 : 2020. 12.
- 발행처 : 인천광역시교육청 중등교육과
인천광역시 남동구 정각로9(구월동)