



Contents

고등학교

1	줌을 활용한 1분 스피치 활동	광성고등학교 강석창 / 작전여자고등학교 김일용	180
2	온·오프라인 어디서든 지속되는 상호작용이 있는 수업	인천상정고등학교 배경환 / 인화여자고등학교 전영환	186
3	구글 클래스룸과 패들렛을 이용한 프로젝트 수업	옥련여자고등학교 서세정 / 가림고등학교 장환명	195
4	밴드, 패들렛, 마인드맵 편집기, 멘티미터, 라이브워크시트 등을 이용한 실시간 협동 학습	인천남동고등학교 이희연	201
5	MS TEAMS와 Google Presentation을 이용한 말하기·읽기·쓰기 수업	인천국제고등학교 이화영 / 인천진산과학고등학교 조진숙	210
6	Debate & Argumentative Writing Using Zoom/Google Docs	미추홀외국어고등학교 김하영 / 부개여자고등학교 여기상	218
7	플립그리드를 활용한 말하기 수업	인천여자상업고등학교 배하늘 / 대인고등학교 이윤승	226

줌을 활용한 1분 스피치 활동

광성고등학교 강석창
작전여자고등학교 김일용



1 수업 디자인의 배경



코로나 19 상황속에서도 영어과는 과연 과정중심 수행평가를 실시할 수 있을까? 원격수업과 등교수업이 병행되는 지금의 현실속에서 가장 실현가능한 과정중심 수행평가는 무엇일까? 이러한 질문에 대한 해답을 고민하면서 이번 블렌디드 러닝 수업자료 개발에 참여하게 되었습니다. 여기서 제시하고 있는 블렌디드 수업은 현재 쌍방향 원격수업에 가장 많이 활용되고 있는 Zoom을 활용한 ‘1분 스피치’ 활동으로 구성해 보았습니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 영어 ||

Lesson 1. My Journal about Those Who Inspire Me (교과서 : 비상)

성취기준

[12영 || 04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.

[12영 || 02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조



원격 수업

〈실시간 쌍방향 + 과제 수행형〉

개념이해 <패들렛>

- ‘My Inspirational Person’에 대한 실시간 의견 공유
- ‘댓글’, ‘공감 표시’, ‘별점 매기기’를 통해 피드백 주고 받기

등교 수업

- 수행과제 안내 및 ‘자신에게 영감을 준 인물’ 정하기
- 〈수행평가〉 template를 활용해 ‘인물 소개’, ‘선정 이유’, ‘본받고 싶은 점’에 대해 짧은 에세이 쓰기

관찰 및 피드백 <줌>

- 소회의실 기능을 활용해 모둠 안에서 발표 연습하기
- 동료 피드백 및 교사 피드백 제공하기
- 〈수행평가〉 전체 회의 진행을 통해 1분 스피치 발표하기



3 블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[12영 04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	1	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 및 과제 소개 <ul style="list-style-type: none"> - ‘My Inspirational Person’에 대한 동기유발 영상 업로드 - 과제 소개 및 수행평가 안내 (수행과정 이해시키기) 		원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 콘텐츠 활용+실시간 쌍방향 수업 ▲ 수업자료 업로드(네이버 블로그) ▲ 과제 소개 및 수행평가 안내 후 질의 응답(네이버 라이브)
	2	<ul style="list-style-type: none"> • 개념 이해 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 클래스카드를 활용한 Lesson 1에 대한 어휘학습과제 제시(암기학습 및 테스트 수행 여부 확인) - 클래스카드를 활용한 Lesson 1 어휘지도(매칭게임 및 배틀게임) 		원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 과제 수행형 수업 ▲ 어휘학습 수행 및 모둠별 어휘 경쟁학습에 대한 피드백 제공(클래스카드 및 카카오 오픈채팅방)
	3	<ul style="list-style-type: none"> • 패들렛을 활용해 ‘My Inspirational Person’에 대해 소개하기 • ‘댓글’, ‘좋아요’, ‘투표’, ‘별점’ 기능으로 피드백 주고받기 • 다음 차시(쓰기 수행평가) 예고 	형성 평가	원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 실시간 쌍방향 수업 ▲ 패들렛을 활용해 교사-학생간 학생-학생간 실시간 의견 공유 및 피드백 주고 받기
	4	<ul style="list-style-type: none"> • 짧은 에세이 쓰기 수행평가 <ul style="list-style-type: none"> - 과제 안내 - 브레인스토밍 및 outline 잡기 - ‘인물 소개’, ‘선정 이유’, ‘본받고 싶은 점’에 대해 짧은 에세이 쓰기 (25분 수행)(60~80단어) 	쓰기 수행 평가	등교	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 브레인스토밍 및 outline 예시 제공 ▲ 채점기준표 안내
[12영 04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom의 소회의실 기능을 활용한 one-minute speech 발표 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4차시 쓰기 과제를 스크립트로 활용 • 다음 차시(말하기 수행평가) 예고 		원격	<ul style="list-style-type: none"> ★ 소회의실 안에서 동료평가 및 구두피드백 제공 ❤ 교사는 소회의실마다 들어가 발표 진행 상태 확인 및 피드백 제공
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom 전체 회의를 통해 ‘1분 스피치’ 수행평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 발표진행방식 안내 - 채점기준표 안내(교사 평가 및 동료 평가 실시 및 피드백 제공) - 발표자 선정 시 마시마로 뽑기, Happy Zyro 프로그램 활용 	말하기 수행 평가	원격	<ul style="list-style-type: none"> ★ 교사평가 및 동료평가(Zoom 채팅창 활용) ❤ 스피치 내용 피드백(Zoom 채팅창 활용)

4

블렌디드 수업 돌보기

가 3차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <실시간 쌍방향>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 전달 및 질의-응답 <줌> - 패들렛 사용 방법 안내 - 룰모델 소개 영상 시청 	줌을 통해 지난 차시 복습 및 본 차시 수업 안내	
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 룰모델 소개에 사용되는 유용한 표현 설명 • 영감을 준 인물에 대해 간단한 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 패들렛에 학생수 만큼 게시물을 미리 준비한 후 번호를 매긴다. - 구글검색 등을 통해 자신의 번호에 해당되는 게시물에 자신에게 영감을 준 인물의 사진과 간단한 소개글을 작성한다. (영어로 작성) - 줌을 통해 순서대로 돌아가며 인물을 선택한 이유와 업적에 대해 친구들에게 간단히 설명한다. 	<p>줌을 활용하여 교사가 룰모델 소개에 사용되는 유용한 표현 및 구문 설명</p> <p>패들렛에 댓글 기능을 이용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어휘나 구문상의 오류가 있는 경우 서로 수정해주기 - 앞, 뒤 번호의 학생의 발표내용에 대해 코멘트 달기 	
정리	• 학생들이 작성한 게시물에 대한 총평		

나 6차시(원격수업) 교수-학습 활동수업 흐름 <실시간 쌍방향>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> • One Minute Speech 수행평가 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 오디오 및 비디오 상태 확인 - 발표 진행 방식 및 채점기준표 안내 	질의 응답	<ul style="list-style-type: none"> • 수업시간 내 발표를 원칙으로 운영
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 발표자 유의사항 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 4차시 때 작성한 쓰기 과제를 발표 script로 활용 가능 - 외워서 발표하기와 스크립트 보며 발표하기 중 선택 	<p>발표 때마다 동료 평가 및 동료 피드백을 작성해 나감</p> <p>교사는 미리 발표자들의 발표스크립트를 가지고 있어야 하며, 발표자들마다의 장단점을 구두피드백 형식으로 제공함</p> <p>실시간 채팅 기능이나 패들렛을 이용해 주어지는 즉각적인 피드백이 더 바람직함</p>	
정리	• 발표 총평	질의 응답	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 총평 및 동료 총평(대표 2명 정도 미리 지정) 제공



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. 클래스카드

- 원격으로 개별 어휘학습(암기, 리콜, 스펠, 매칭게임, 테스트 응시) 지도에 용이함
- 교사는 실시간 진행 정도 확인 가능하며 쪽지 기능으로 진행 독려 및 피드백 가능
- 수업 중 배틀게임 또는 매칭게임을 통해 어휘학습상태 점검 및 학습동기 부여 가능

2. 패들렛

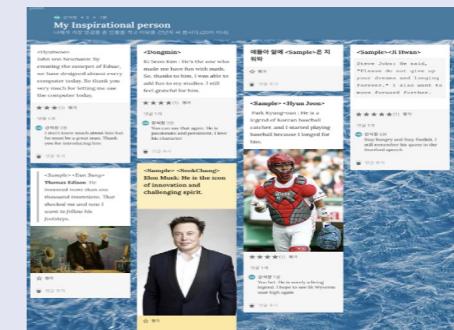
- 온라인으로 교사-학생, 학생-학생 간 실시간 자료 및 의견 공유가 가능한 프로그램
- 교사가 패들렛에 페이지를 만들어 학생들에게 공유하면 이후 별다른 가입없이 사용가능
- 교사 피드백 뿐만 아니라, 동료 피드백 제공에도 효과적이며 구글기반 서비스 활용하기, 파일 또는 문서 업로드, 링크걸기, 스냅 등의 기능을 통해 시각적인 구조화가 가능함

※ 패들렛으로 자기생각 공유하기

패들렛에 학습내용에 대한 자기생각 포스팅하기

가장 공감하는 생각에 좋아요 표시 '♥'
댓글 이용하여 피드백 주고 받기

투표를 통해 가장 공감한 포스팅에 모바일 상품 지급(경쟁유도)



3. 줌

- 온라인으로 교사-학생, 학생-학생 간 실시간 자료 및 의견 공유가 가능한 프로그램
- 교사가 패들렛에 페이지를 만들어 학생들에게 공유하면 이후 별다른 가입없이 사용가능
- 교사 피드백 뿐만 아니라, 동료 피드백 제공에도 효과적이며 구글기반 서비스 활용하기



5

One Minute Speech 평가 기준 <6차시>



평가요소	단계	훌륭함	보통	노력필요
발표내용		제시된 주제에 맞게 적절하고 충실한 내용으로 전달함	제시된 주제에 맞지만 대체로 적절하고 충실한 내용으로 전달함	제시된 주제와 떨어져 있으며 매우 부적절하고 불충분한 내용으로 전달함
표현과 전달력		목소리, 몸짓, 자신감 있는 말투로 표현력과 전달력 면에서 자신의 주장을 효과적으로 이끌어 냄	목소리, 몸짓, 자신감 있는 말투로 표현력과 전달력 면에서 자신의 주장을 부분적으로 이끌어 냄	목소리, 몸짓, 말투 등 표현력과 전달력 면에서 자신의 주장을 이끌어 내는데 부족한 면을 보임
언어사용		발음과 억양, 어휘사용 및 문장구사 면에서 정확하고 오류가 없음	발음과 억양, 어휘사용 및 문장구사 면에서 일부 부정확하고 오류가 있음	발음과 억양, 어휘사용 및 문장구사 면에서 매우 부정확하고 오류가 많음

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



1분 동안 학생들 앞에서 영어로 자기 의견을 자유롭게 표현해 보는 원미닛 스피치 발표에서 ‘나에게 가장 영감을 준 사람’에 대한 주제로 흥미로운 발표를 수행하였음. 특히, ‘나의 영웅’에 대해 발표했는데 원격으로 진행된 스피치 상황에서도 스크립트를 외운 상태에서 몸짓을 섞어가며 발화하는 모습이 인상적 이었고, 자연스러운 발화속도와 음량으로 알아듣기 쉽게 또박또박 내용을 전달하는 모습에서 스피치 전달력도 좋았음. 스피치의 내용면에서 나의 영웅은 나의 부모님이고 부모님이 나의 영웅인 이유에 대해 밝히는 것이 좋았고 감동적인 연설을 통해 동료평가에서도 우수한 평가를 받음.

7

원격 수업 및 등교 수업 활동지 예시



참고자료1 – one minute speech script template

자료출처: www.liveworksheets.com

My One-Minute Speech script (name: _____)

=> Hello, everyone. The topic for my one minute speech is _____

From my experience, I want to mention two great things about

so,

My Great One Minute Speech

I want to talk to you about (write the topic of your speech on the line below)

This issue is really important because (explain why it is important below – try to use words or a phrase that is unforgettable)

There are three things you must remember about this issue (write down three things you want your audience to remember)

1.

2.

3.

Repeat the main point you want the audience to remember

....

Don't forget to say "thank you for listening!" at the end.

도움 및 참고 자료

가. Zoom 소회의실 기능 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=fP8aouMYKC8>

나. 패들렛 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIZp8KKgWtTYsiaWrdzN8Dpy6Z>

다. 교수·학습 자료 링크

<http://info.edunet.net/>

블렌디드로 영어 수업 디자인하기
줌과 구글, 페어덱을 이용한 지속가능한 생태환경수업

인천상정고등학교 배경환
인화여자고등학교 전영환

1 수업 디자인의 배경

교사와 학생이 매 수업 시간 즉각적이고 개별화된 피드백을 주고받으며 소통하고 협력하는 과정에서 배움과 성장이 일어나고 이를 통해 영어 학습에 대한 동기, 자신감, 의사소통 및 협업역량을 기르는 학습자 중심의 맞춤형 교육과정 운영과 배움 중심 수업을 하고자 본 수업을 구상하였습니다. 여기엔 학생 중심의 활동과 참여가 중요하기 때문에, 수업에 있어서 등교수업과 원격수업 상황에 구애받지 않는 학습 환경을 구축하여 피드백과 상호작용을 지속하는 것이 중요하다고 판단했습니다. 현재 대부분의 학생들은 BYOD(Bring Your Own Device) 형태로 온·오프라인에서 수업 참여가 가능한 상황입니다. 이를 고려했을 때 교사나 학생이나 어떤 기기로든 쉽게 사용할 수 있는 에듀테크를 수업에 적용하였습니다. 줌(Zoom)을 통한 쌍방향 화상 수업 환경을 구축하고 학생들이 수업 시간에 대한 현장감과 몰입감을 조성하였으며, 구글 문서를 통해 학생들이 함께 참여하며 공동의 학습과제를 완성하는 활동을 진행했습니다. 이후 구글 문서를 활용하여 문법 발견 활동에 참여하고 이를 적용해, 발표를 위한 대본의 초안을 작성했습니다. 등교 시에 자신이 작성한 대본에 대한 읽기 활동으로써 대본의 세부정보에 대해 인터뷰를 진행하고, 이를 기반으로 발표를 진행하였으며, 이를 직접 관찰하고 배움의 과정을 기록하여 수행평가에 반영하였습니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 영어

Lesson 8. Green Life, Green Earth (교과서 : YBM)

성취기준

[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.

[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.

[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 (실시간 쌍방향 + 과제 수행형)

개념 이해,
공유 및 소통
<줌, 구글
클래스룸,
페어덱, 구글문서,
플립그리드>

- 읽기 전 단어장 공동 작성
- 단어/표현 이해점검 형성평가
- 읽기 중 Collaborative Cloze Test
- 협동형 문법 발견 및 규칙 정리 활동

관찰 및 피드백
<줌, 구글
클래스룸,
플립그리드>

- 개념 이해 및 적용
- 자신의 생각 공유
- 질의 및 응답 (학생간)

등교 수업

- 내가 제정한 환경의 날 주제 정하기 및 초안 작성
- 개인 작성 초안 되읽기 활동 및 인터뷰
- 개별 피드백 후 탈고
- 내가 제정한 환경의 날 소개 발표

3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	1-2	● 동기유발 및 개념 이해 - 환경에 대한 한국/미국 문화차이 나눔 - 단어/표현 정리장 함께 작성 - 단어/표현 이해점검 형성평가	포트 폴리오 형성 평가	원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 실시간 쌍방향 + 과제 수행형 수업 ★ 구글 슬라이드 및 페어덱 참여 ♥ Zoom을 통한 댓글/음성 피드백 ★ Quizlet으로 단원 어휘집 제공 ★ 구글 문서를 통한 공동 학습지 활동 ★ Socrative를 통한 이해 점검 ♥ 화면 공유 및 주석 피드백
[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	3-4	● 지문 읽기 활동 - 환경과 관련된 지문 읽기 - 읽기 중 협동 Cloze Test - 읽기 내용 이해점검	포트 폴리오 과정 평가	원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 실시간 쌍방향 + 과제 수행형 수업 ♥ Zoom을 통한 댓글/음성 피드백 ★ 구글 문서를 통한 공동 학습지 활동 ♥ 완성된 Cloze Test 학습지 수행에 대한 피드백을 통한 관찰학습 촉진 ★ Socrative를 통한 이해 점검 ♥ 화면 공유 및 주석 피드백
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5-6	● Focus on Form - 문장 예시를 통한 능동/수동의 의미 파악 및 수동의 의미를 갖는 문장의 특징 찾기 활동 - 수동의 의미를 갖는 한 문장 쓰기	포트 폴리오	원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 실시간 쌍방향 + 과제 수행형 수업 ♥ Zoom을 통한 댓글/음성 피드백 ★ 구글 문서를 통한 규칙발견 활동 ♥ 화면 공유 및 주석 피드백
[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	7	● 발표 준비 1 - 환경의 날을 주제로 자신이 제정하기를 원하는 날 구상 브레인스토밍 - 발표를 위한 대본 초안 작성	과정 평가	등교	<ul style="list-style-type: none"> ★ 과정중심 수행평가 ♥ 구두 피드백 제공
[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	8	● 발표 준비 2 - 대본 작성 (계속) - 작성한 문장 말하기 연습	과정 평가	등교	<ul style="list-style-type: none"> ★ 과정중심 수행평가 ♥ 음성 입력을 통한 말하기 정확도 체크 및 피드백
	9	● 발표 준비 3 - 작성 대본 되읽기 인터뷰 - 대본 수정 및 고쳐 쓰기	과정 평가	등교	<ul style="list-style-type: none"> ★ 과정중심 수행평가 ♥ 작성 대본에 대한 이해점검 질문
	10	● 개별 발표하기 - 문장 예시를 통한 능동/수동의 의미 파악 및 수동의 의미를 갖는 문장의 특징 찾기 활동 - 수동의 의미를 갖는 한 문장 쓰기	과정 평가	등교	<ul style="list-style-type: none"> ★ 과정중심 수행평가 ♥ 플립그리드를 녹화 후 피드백 제공

4

블렌디드 수업 돌보기



가 1차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <실시간 쌍방향 + 과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 환경에 대한 인식 수준 간단 댓글 설문 - 수업 내용 전달 및 질의 응답 	<ul style="list-style-type: none"> ● 줌 라이브 중 화면 공유 기능을 통해 구글 페어덱스로 만든 슬라이드를 통하여 질의 및 응답 	줌, 구글 페어덱
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 재활용과 환경에 대한 한국과 미국의 인식 차이에 대한 설명 ● Pear Deck을 활용한 의견 게시 및 실시간 응답 ● Listen and Speak을 통한 발음 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 구글 페어덱스를 활용한 의견 게시 및 실시간 응답 ● 줌 화면을 통한 발음 지도 	구글 페어덱, 줌
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 다음 차시 예고: 단어 학습 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ● 줌 라이브 기능으로 차시 예고 	구글 문서 작성 후 공유 Quizlet으로 제작한 어휘집 제공(자율적 학습 유도)

나 2차시(원격수업) 교수·학습 활동수업 흐름

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 환경 문제와 위기에 대한 나눔 ● 어휘 자율 학습 시간 제공 및 QnA 세션 	<ul style="list-style-type: none"> ● 줌 소그룹 채팅방에서 모둠별 토의 후 모둠 대표가 학급 전체 학생들을 대상으로 모둠별 나눔 내용 발표 및 교사 피드백 제공 	줌 접속 및 출석 확인 Quizlet 활용 어휘 학습
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 단어장 공동 작성 활동 (1인 3개 단어의 뜻, 품사, 예문 찾아 적기) ● 요약 정리 및 피드백 제공 ● 퀴즈를 통한 형성평가 	<ul style="list-style-type: none"> ● 화면 공유 및 주석 피드백 	구글 문서 공유 제작 화면 공유 및 주석 Socrative
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 다음 차시 예고 - 읽기 및 Cloze Test 	<ul style="list-style-type: none"> ● 구글 문서 “보기 권한”으로 안내 	구글 문서



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. 구글 문서

- 웹 기반의 문서 작업 툴로, 학생들의 작업 사항, 개별 작성 내용 등 모든 활동 내용을 실시간으로 관찰할 수 있기 때문에 댓글, 제안 기능 등을 활용하여 즉각적인 피드백 제공 가능
- 학생의 계정에 따라 각자의 기여도를 관찰할 수 있어 무임승차를 예방할 수 있으며, 클라우드에 저장되기 때문에 자료의 분실이나 훼손의 염려가 적음.
- 개별 학습지, 모둠 학습지 등 활동 방법에 따라 학습자료를 구성할 수 있으며, 링크를 통하여 문서에 접근 할 수 있으므로 플랫폼에 구애받지 않고 활용할 수 있음.

2. Pear Deck(페어덱)

- 구글 클래스룸과 연동하여 사용할 수 있는 서비스로 학생의 스마트 기기 화면을 공유하고 실시간 답안을 제출할 수 있으며, 수업 단계와 주제에 따라 다양한 템플릿을 골라 사용할 수 있음.
- 학생의 반응을 확인할 수 있는 질문을 다양한 형태를 Text, Choice, Number, Website 등 다양한 형태 들을 활용하여 제작 가능.
- Add Audio 기능을 사용하여 슬라이더에 오디오를 삽입할 수 있으며, 실시간 녹음도 가능(유료 버전)

3. Socrative(소크라티브)

- 퀴즈 형식으로 학생의 이해도를 점검할 수 있는 앱으로 스마트폰, 탭 뿐만 아니라 컴퓨터에서도 사용 가능.
- 사전에 만들어 놓은 질문을 이용하여 상호작용을 할 있으며, 퀴즈 생성, 퀴즈 가져오기, 보고서 작성 기능 등이 있으며 이메일이나 구글드라이브를 통하여 공유도 가능.



평가 기준<7~10차시>

가 대본 작성하기

평가 기준			
단계 평가요소	상	중	하
과제완성	글의 분량이 기준에 부합하고 과제에서 요구하는 것을 완전히 충족시키는 글을 작성하여 과제 완성이 우수함.	글의 분량이 기준에 비해 약간 부족하지만, 과제에서 교육하는 것을 대부분 충족시키는 글을 써서 과제 완성이 비교적 양호함.	글의 분량이 기준에 비해 매우 부족하거나 과제에서 요구하는 것을 충족시키기에 부족한 글을 써서 과제 완성이 미흡함.
내용	주어진 주제에 대하여 타당하고 관련성 있는 내용을 매우 풍부하고 충실히 제시함.	주어진 주제에 대하여 타당하고 관련성 있는 내용을 비교적 양호하게 제시함.	주어진 주제에 대하여 언급한 내용의 타당성과 관련성이 부족함.
구성력	글을 분명한 짜임새가 있게 구성하여 매우 효과적으로 전개하였고, 문장흐름이 자연스럽고 응집성이 강함.	글을 짜임새 있게 구성하여 비교적 효과적으로 전개하였고, 문장흐름이 비교적 양호한 편이며 응집성이 있음.	글의 짜임새가 불분명하고, 문장흐름이 어색하며 응집성이 미흡함.
언어사용	문법과 철자법에서 오류가 거의 없으며, 단어 선택이 정확하여 글의 내용이 명확하게 전달됨.	문법과 철자법에서 오류가 적은 편이고, 단어 선택이 비교적 양호하여 글의 내용전달에 무리가 없음.	문법과 철자법에서 오류가 많은 편이고, 몇몇 단어 선택이 부적절하여 내용전달이 미흡함.

나 발표하기

평가 기준			
단계 평가요소	상	중	하
과제완성	요구하는 과제 수행에 필요한 관련 정보를 양적으로 충분하게 제시하여 주어진 과제 수행이 완전하게 이루어짐.	요구하는 과제 수행에 필요한 관련 정보를 양적으로 다소 충분하지 못하게 제시하였으나 주어진 과제 수행이 비교적 양호하게 이루어짐.	요구하는 과제 수행에 필요한 정보를 양적으로 충분하지 못하게 제시하여 주어진 과제 수행이 불충분하게 이루어짐.
유창성	발화의 속도가 자연스럽고 말의 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 응답하여 의사전달이 잘 이루어짐.	발화의 속도가 비교적 자연스럽고 말의 멈춤이 많지 않아 말의 흐름이 비교적 매끄러워 의사전달이 비교적 양호하게 이루어짐.	발화속도가 자연스럽지 못하고 찾은 말의 멈춤으로 말의 흐름이 매끄럽지 않아 의미 전달이 불충분하게 이루어짐.
구성력	발화 내용이 일관성 있게 전술되며 적절한 응집장치를 사용하여 논리적인 응답이 이루어짐.	발화 내용이 비교적 일관성 있게 전술되며 적절한 응집장치가 제한적 또는 부분적으로 사용되어 비교적 논리적인 응답이 이루어짐.	발화 내용의 일관성이 결여되어 있으며 적절한 응집 장치가 제한적으로 사용되어 비논리적인 응답이 이루어짐.
언어사용	어휘 및 표현이 적절하고 문장 구조 및 표현이 정확하여 주어진 상황 및 기능에 적절하고 효과적으로 응답함.	어휘 및 표현이 다소 부적절하고 문장 구조 및 표현이 다소 부정확하지만 주어진 상황 및 기능에 비교적 적절하고 효과적으로 응답함.	어휘 및 표현이 부적절하고 문장 구조 및 표현이 부정확하여 주어진 상황 및 기능에 부적절하고 비효과적으로 응답함.

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시

과목별 세부능력 및
특기사항



실시간 쌍방향 수업이 가능한 온라인 플랫폼에 접속하여 환경 문제에 관한 동영상을 시청 후 소그룹 채팅방에서 모둠 활동에 적극적으로 참여함. 모둠 활동 후 화면 공유와 채팅 기능을 활용하여 전체 학생들과 의견을 공유하며 환경 문제의 심각성을 공감하는 동시에 환경 문제 해결을 위한 전 지구적 협력의 필요성을 느낌. 구글 클래스룸의 페어덱 공유 기능을 활용하여 재활용과 환경 문제에 대한 질문에 본인의 의견을 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 정확하게 작성함. 또한 퀴즈렛을 활용하여 개별 어휘 학습 후 학급 대항 어휘 게임에 참여하여 좋은 성적을 거두었으며, 구글 문서의 문서 공유 기능을 활용한 학급 단어장 만들기 활동에 적극적으로 참여하여 자기주도적 학습 능력을 함양함.



7

원격 수업 및 등교수업 활동지

활동지 예시



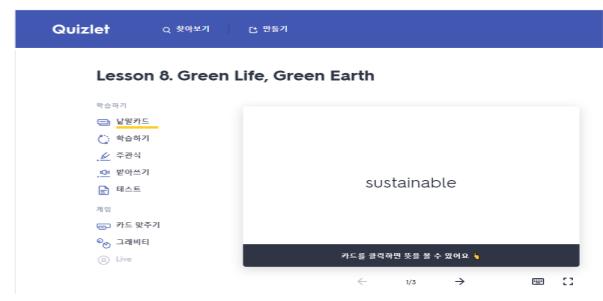
(페어덱(Pear Deck) 활용 실시간 의견 게시) 다양한 템플릿이 있어 수업에 활용할 자료를 어렵지 않게 제작 가능함.



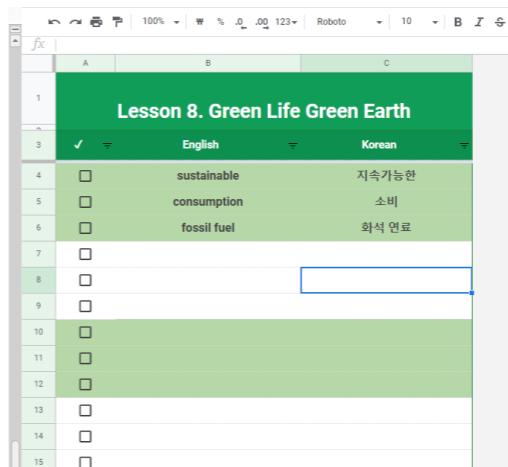
(페어덱) 다양한 학생들의 의견을 함께 공유할 수 있으며 학생의 참여 정도를 실시간으로 확인 가능하다.



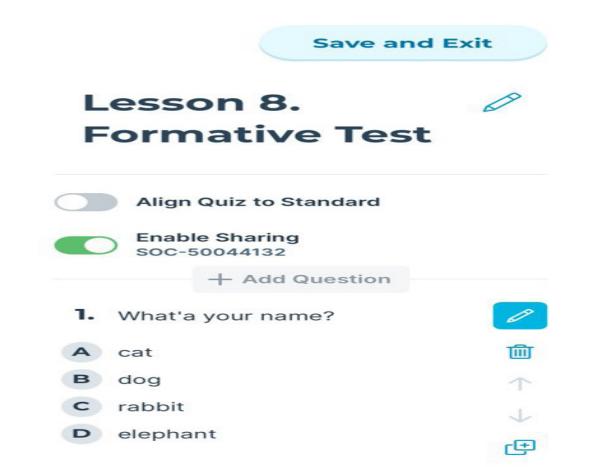
(퀴즈렛(Quizlet) 활용 어휘 학습) 단어-뜻-관련 이미지가 포함된 어휘 학습 자료를 손쉽게 제작 가능하다.



(Quizlet) 낱말 카드 학습, 주관식, 받아쓰기, 테스트 등 개별 학습 후 게임에 참여할 수 있어 자기주도학습능력 향양에 도움이 된다.



(구글 시트 활용 단어장 공동 작성) 구글 문서의 공유 기능을 활용하면 문서 하나에 여러 학생들의 공동 작업이 가능하다.



(Socrative) 스마트 기기를 활용하여 손쉽게 퀴즈 만들기가 가능하고 보고서 기능으로 학생별 학습 결과를 파악할 수 있다.

도움 및 참고 자료

가. 블렌디드가 우리에게 던지는 7가지 질문들

<https://eduhope88.tistory.com/431>

나. 쌍방향 수업 - 실시간 대화가 있는 수업 페어덱

<https://blog.naver.com/hsh5246/222072981933>

다. 즐렛(Quizlet)을 120% 활용하는 8가지 방법

<https://life-guru-king.blogspot.com/2019/12/8-tips-to-get-the-best-out-of-Quizlet.html>

블렌디드로 영어 수업 디자인하기

구글 클래스룸과 패들렛을 이용한 프로젝트 수업

온라인여자고등학교 서세정
가림고등학교 장환명



1

수업 디자인의 배경



등교수업과 원격수업이 병행되는 현 상황에서 온라인과 오프라인 수업을 유기적으로 연계하면서 2015 개정교육과정 영어과 핵심 역량인 ‘영어 의사소통 역량’, ‘자기관리 역량’, ‘공동체 역량’, ‘지식정보처리 역량’을 함양할 수 있는 영어 수업에 대해 고민하면서, ‘구글 클래스룸’과 ‘패들렛’을 활용한 프로젝트(읽기-쓰기) 수업을 디자인했습니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 영어

Lesson 8. Korean Culture: The Mirror of Our Hearts (교과서 : 천재교육)

성취기준

- [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
- [10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
- [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약 할 수 있다.

2

블렌디드 수업 구조



원격 수업

〈쌍방향 + 모둠학습〉

내용이해 및 의견 공유
〈구글 클래스룸〉

- 본문 학습 전 배경지식 활성화 및 동기유발을 위한 경험 나누기
- 본문 내용이해 점검을 위한 학습지 활동
- 한국 전통문화가 오늘날 우리 삶에 끼치는 영향, 시사점 등에 대해 모둠원과 의견을 나누고 내용 정리하기

의견 공유 및 피드백
〈패들렛〉

- 수행평가 주제 선정, 자료 수집을 위한 의견 공유
- 패들렛에 완성된 리플릿을 업로드하여 다른 모둠과 공유, 모둠간 상호 피드백 제시
- 배움 일지 작성하기

등교 수업

- 원격수업에서 다룬 본문 이해도 점검
- 수행평가 주제 선정 및 자료 구조화
- 지역의 특색 및 전통문화를 홍보하는 리플릿 제작〈수행평가〉

3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백		
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1	<ul style="list-style-type: none"> Before Reading Activities <ul style="list-style-type: none"> : 동기유발 및 배경지식 활성화 - Surprising Festivals in Korea를 주제로 지역의 특색 및 전통을 살려 진행되고 있는 축제 홍보 영상 업로드 - 영상 내용을 정리하는 학습지 제시 - 지역의 전통문화를 소개하는 축제에 참여해본 경험 나누기 		원격	<ul style="list-style-type: none"> ● 콘텐츠 활용+실시간 쌍방향 수업 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 수업자료 업로드(구글 클래스룸) ★ 영상을 보고 축제 이름, 장소, 특징, 시기 등을 정리하는 학습지 완성 후 제출(구글 클래스룸) ★ 지역 전통문화 축제 참여 경험 공유하기(구글 챕보드) 		
[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	2-3	<ul style="list-style-type: none"> While Reading Activities <ul style="list-style-type: none"> - Tug for Harmony 읽기 - 의미 이해가 어려운 어휘는 구글 스프레트 시트에 입력하여 학급별 어휘 사전 만들기 - 클래스 카드를 활용하여 반복적 어휘 학습 - 형성평가를 통해 본문 이해 점검 - 본문을 소제목별로 나누고 그룹별로 마인드맵 완성하고 학급 전체와 공유하기 		원격	<ul style="list-style-type: none"> ● 콘텐츠 활용+과제 수행형 수업 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 수업자료 업로드(구글 클래스룸) ★ 어려운 어휘는 학급 어휘 사전 목록에 올리기(구글 스프레드시트) ♥ 교사는 학급 어휘 사전 목록을 확인하고 클래스 카드를 활용하여 반복적인 어휘 학습 기회 제공 ★ 모둠별로 마인드맵 완성하기(구글 드스) ♥ 교사는 마인드맵에 피드백 ★ 교사의 피드백을 반영한 완성본 공유하기 		
[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	4	<ul style="list-style-type: none"> After Reading <ul style="list-style-type: none"> - 원격수업 내용 확인 - 수행과제 제시 및 활동 과정 안내 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>수행과제</td> </tr> <tr> <td>지역의 특색 및 전통문화를 소개하는 리플릿 제작하기</td> </tr> </table> - 모둠 편성 및 주제 정하기 - 자료 수집 계획서 작성 	수행과제	지역의 특색 및 전통문화를 소개하는 리플릿 제작하기		포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업진행이 원활하도록 준비 ▲ 모둠 편성 및 주제 정리 ★ 모둠별로 흥보할 지역, 지역의 특색, 전통문화의 내용 정하기
수행과제							
지역의 특색 및 전통문화를 소개하는 리플릿 제작하기							
[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	5	<ul style="list-style-type: none"> 리플릿 제작을 위한 자료 수집 및 의견 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 확인 - 리플릿 개요 작성 및 자료 수집 - 자료 공유 및 질의, 응답, 토의 		포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> ● 실시간 쌍방향+과제 수행형 수업 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 줌을 통해 수업활동 안내 ★ 리플릿을 구성할 자료 수집 ★ 자료 공유 및 질의 응답 (패들렛 포스트잇 및 댓글) ♥ 자료의 적합성 피드백 (패들렛 댓글) 		
	6-7	<ul style="list-style-type: none"> 리플릿 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 협업을 통해 리플릿 제작 		프로젝트	등교	<ul style="list-style-type: none"> ★ 리플릿 제작 및 업로드(패들렛) 	
	8	<ul style="list-style-type: none"> 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 완성된 리플릿을 다른 모둠과 공유 - 배움일지 작성 및 자기 평가, 동료 평가 		동료 평가/자기 평가	원격	<ul style="list-style-type: none"> ★ 모둠별 리플릿 공유 ★ 배움일지 작성(구글 드스) ♥ 모둠별 피드백 	

4

블렌디드 수업 돌보기



가 5차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <실시간 쌍방향 + 과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 안내 <줌> <ul style="list-style-type: none"> - 리플릿을 구성하기 위한 다양한 자료 수집 방법 안내(네이버, 구글 검색 등) - 패들렛을 활용한 모둠 활동 방법 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5차시 활동에 대한 교사-학생 간의 질의 응답 	학생 질문 시 줌의 댓글 이용
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 리플렛 구성 자료 수집하기 <패들렛> <ul style="list-style-type: none"> - 전 차시에서 모둠이 정한 주제(지역의 특색 및 전통 문화)에 관하여 각자가 수집한 자료를 패들렛에 포스트잇으로 작성 - 모둠원이 올린 자료를 읽어보고 댓글을 통해 그에 대한 의견 제시 및 질문(답변)을 통해 소통하기 - 각 모둠이 수집한 자료의 적합성에 대한 교사의 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> ● 패들렛 댓글을 통한 학생간의 의견교환 및 질의응답 ● 교사가 실시간으로 댓글을 통한 피드백을 제시함으로써 학생들의 활동 유도 및 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ● 네이버, 구글 검색 등 다양한 매체를 이용한 자료 수집 ● 패들렛 게시판 활용
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 다음 차시 안내 <구글 클래스룸 게시판> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 수집한 자료를 6~7차시(등교수업)를 위해 지참할 수 있도록 안내 - 다음 차시 예고 		구글 클래스룸 게시판에 차시 예고 업로드

나 6차시(등교수업) 교수·학습 활동수업 흐름

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 목표 및 수업(활동) 안내 		학생 개인별 스마트 기기를 지참할 수 있도록 하고 없는 학생의 경우 대여
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 전 차시(원격)에서 수집한 자료의 적합성과 리플렛에서의 활용 방안에 대해 논의 - 리플렛 제작을 위한 역할 분담 - 리플렛 초안 작성을 위한 논의 ● 리플렛 초안 작성 및 업로드 <ul style="list-style-type: none"> - 지정된 서식으로 리플렛 초안을 작성하여 사진 촬영 후 패들렛에 업로드 ● 모둠 상호 피드백 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 기기(스마트폰 등)를 활용하여 다른 모둠의 초안에 대해 패들렛 댓글을 활용하여 자유롭게 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사는 모둠별 논의 과정을 관찰하면서 활동 유도 및 안내 ● 교사는 차시가 끝난 후 각 모둠의 초안에 대해 패들렛에 피드백 	리플렛 초안 작성에 있어 학생들이 지나치게 그림(그래픽) 쪽으로 치우치지 않게 유도
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 다음 차시 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 리플렛 제작에 필요한 준비물, 제작소요 시간, 평가 기준 등을 자세하게 안내 		



여기서 잠깐! 원격 수업 운영 및 피드백 Tip

패들렛

패들렛(Padlet)은 학생-학생 간, 교사-학생 간 의사소통 및 상호작용에 있어 매우 유용한 애플리케이션입니다. 교실수업에서 칠판에 메모지를 붙이는 것을 웹상에서 한다고 생각하면 됩니다. 또한 파일 첨부가 가능하여 사진을 보여주거나 자료를 취합할 때도 유용하게 사용할 수 있습니다. 앱 설치도 매우 간단하고 따로 사용 설명서를 읽어보지 않아도 활용할 수 있을 정도로 사용법이 간단합니다. 오프라인과 온라인 수업 모두에서 활용될 수 있습니다!



[패들렛 웹사이트]
<https://ko.padlet.com/>

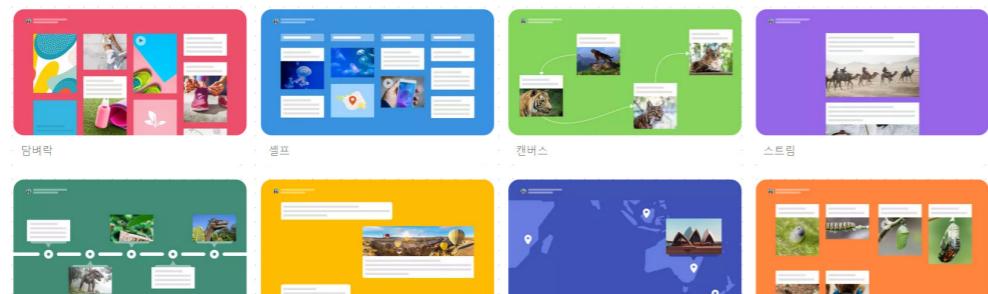
:Padlet

홈 제품 학교용 비즈니스용 도움말

로그인

아름다운 날입니다.
아름다운 것을 만들어보세요.

무료로 가입하기



5 리플릿 평가 기준 <6차시~7차시>



평가 기준				
단계		상	중	하
평가요소	내용			
관련성	관련성	제작한 리플렛이 우리나라 특정 지역의 특색 혹은 전통문화에 대해 매우 효과적으로 안내하고 있다.	제작한 리플렛이 우리나라 특정 지역의 특색 혹은 전통문화에 대해 효과적으로 안내하고 있다.	제작한 리플렛이 우리나라 특정 지역의 특색 혹은 전통문화에 대해 효과적으로 안내하지 못하고 있다.
	구체성	제작한 리플렛이 우리나라 특정 지역의 특색 혹은 전통문화에 대한 구체적 정보를 다수 포함하고 있다.	제작한 리플렛이 우리나라 특정 지역의 특색 혹은 전통문화에 대한 구체적 정보를 일부 포함하고 있다.	제작한 리플렛이 우리나라 특정 지역의 특색 혹은 전통문화에 대한 구체적 정보를 포함하지 못하고 있다.
	창의성	리플렛의 홍보 효과를 극대화하기 위해 독창적 요소를 다소 활용하고 있다.	리플렛의 홍보 효과를 극대화하기 위해 독창적 요소를 일부 활용하고 있다.	리플렛의 홍보 효과를 극대화하기 위한 독창적 요소를 활용하지 못하고 있다.
언어 사용	언어 사용의 다양성 및 문장 구조의 정확성	제작한 리플렛에 매우 다양한 범위의 어휘와 정확한 문장 구조가 사용되고 있다.	제작한 리플렛에 다양한 범위의 어휘와 비교적 정확한 문장 구조가 사용되고 있다.	제작한 리플렛은 다양한 범위의 어휘와 정확한 문장 구조의 사용을 보여주지 못한다.

6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



“제주목 관야”를 외국인에게 소개하는 리플렛(leaflet)을 모둠원들과 함께 영어로 제작하여 패들렛(Padlet)을 활용하여 발표(공유)함. 제주목 관야가 학생들에게 친숙하지 않음에도 불구하고 짧은 소개 글을 통해 역사적 의미를 매우 효과적으로 전달했음. 또한 한복 체험, 포토 존, 상황극 등의 여러 행사를 리플렛에 포함시키고 리플렛의 홍보 효과를 극대화하기 위해 할인 쿠폰을 추가하고, 이에 대한 설명을 적절하게 표현했음. 해당 활동을 위해 배운 다양한 어휘를 리플렛 제작에 활용했고, 정확한 문장 구조의 사용이 돋보였음. 학생은 조별 리플렛 제작 과정에서 주도적 역할을 수행했고, 특히 모둠원들이 작성한 영어 문장을 다듬고 수정함으로써 리플렛의 완성도 향상에 크게 기여했음.

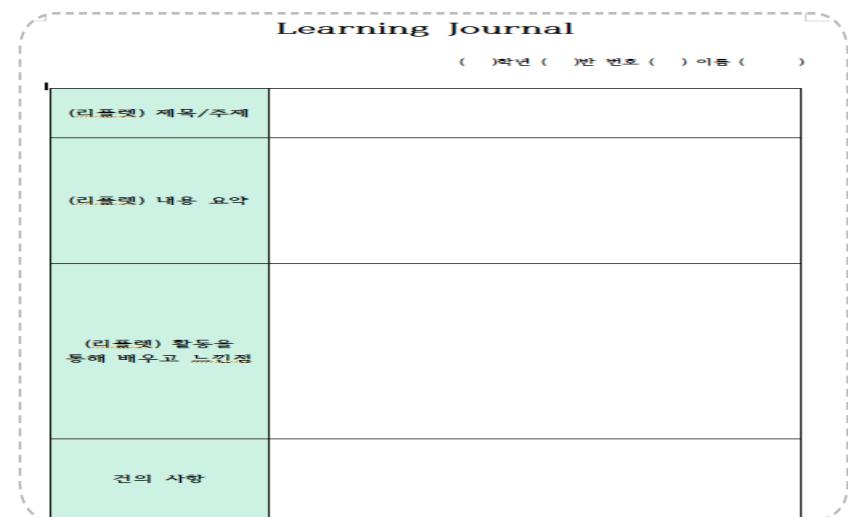
7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시

참고자료1 - 패들렛 활용 예시



참고자료2 - 배움 일지 예시



도움 및 참고 자료

가. 구글 클래스룸 사용 매뉴얼

https://www.youtube.com/watch?v=Pip87t1pd_M (경기도교육연수원)

나. 패들렛 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=WZbf1j9YhPk>

<https://www.youtube.com/watch?v=a0nF-C3tN0E>

블렌디드로 영어 | 수업 디자인하기

밴드, 패들렛, 마인드맵 편집기, 멘티미터, 라이브워크시트 등을 이용한 실시간 협동 학습

인천남동고등학교 이희연

1

수업 디자인의 배경

영어 수업은 영어독서, 모둠 협력학습, 토의·토론 등의 수업 형태로 주로 이루어지거나 원격수업과 등교수업이 병행되는 현재와 같은 상황에서는 실현하기 매우 어려운 상황입니다. 따라서 네이버 밴드, 패들렛, 멘티미터, 마인드맵 편집기, 라이브워크시트 등을 이용하여 원격수업 시, 혹은 등교 상황에서도 물리적 접촉 없이 할 수 있는 쌍방향 협동 학습을 위한 수업 디자인을 구안하게 되었습니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 영어 |

3단원. We are all connected. (교과서 : 능률)

성취기준

[12영 | 04] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 작성할 수 있다.

[12영 | 04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.

[12영 | 03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

[12영 | 03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

2

블렌디드 수업 구조

원격 수업 (쌍방향 + 모둠학습)

개념이해
(zoom,
Mindmeister,
padlet)

- 동기 유발 자료 공유
- 토의의 개념 및 절차 이해
- 마인드 맵 만들기

관찰 및
피드백
(패들렛, 라이브
워크시트)

- 개념 이해 및 적용
- 발표 자료 수집 및 공유

등교 수업

- 워드 클라우드 만들기
- 수행과제 안내 및 논제 정하기
- 모둠 토의 (수행평가)
- 발표 및 질의·응답 (수행평가)

3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[12영 1 03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다. [12영 1 03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악 할 수 있다.	1-2	• 동기유발 및 개념 이해 - 동기유발 영상 업로드 - Action Learning, scamper, 반전법 등 토의, 토론 방법 및 문제해결 방법 이해		원격	● 콘텐츠 활용+실시간 쌍방향 수업 ▲ 수업자료 업로드(네이버 밴드)
	3	• Listen Comprehension - 원격 수업 내용 확인 - 다양한 듣기 자료 이해 및 의견 나눔 - zoom을 이용한 듣기 자료 소개 - 라이브 워크시트를 이용한 문제풀기 및 피드백	형성 평가	원격	● 콘텐츠 활용+실시간 쌍방향 수업 ♥ zoom을 이용한 실시간 듣기 자료 공유 및 의견 공유, 피드백 ★ 라이브 워크시트 접속 및 문제 해결하기
	4	• Speaking : 토의 준비 - 환경, 기아, 교육, 가난, 차별, 전쟁, 자연재해 등 세계시민 영상 자료를 보고 자신의 의견 말하기, 차트 등을 분석하여 설명하기	포트 폴리오	등교	▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업진행이 원활하도록 준비
	5	• Reading Comprehension - 수업 내용 확인 - 읽기자료 공유 및 질의응답, 토의 - 주제 및 요지 파악, 글의 세부 사항 및 문장구조 이해 - 마인드 맵을 이용하여 내용 정리 - 라이브 워크시트 활용 형성평가	포트 폴리오	원격	● 실시간 쌍방향+과제 수행형 수업 ▲ 네이버밴드를 통해 수업활동 안내 및 링크 주소 안내 ★ 자료 공유 및 질의응답(패들렛 포스트잇 및 댓글) ★ mind-meister를 이용한 읽기 자료 정리 ★ Live Worksheet 형성평가 ♥ zoom이용 실시간 피드백
	6	• Reading Comprehension - 읽기자료 공유 및 질의응답, 토의 - 주제 및 요지 파악, 글의 세부 사항 및 문장구조 이해 - visual thinking을 이용한 내용정리 - class card를 이용한 단어학습 및 퀴즈	토의	등교	★ padlet과 마인드 맵 편집기를 이용한 학습 내용 이해 및 의견 공유 ♥ 미러링을 이용한 학생 자료 전체 공유 및 피드백 제공
	7	• 토의, 토론 - 워드 클라우드 만들기를 통한 주제 활기 - 패들렛을 이용한 조별 토론 - 발표 자료 정리 - 세계 시민 빙고 게임 - 배움 노트 정리	포트 폴리오	등교	★ 자신의 의견을 뒷받침할 자료 수집 ★ 자료 공유 및 질의 응답(패들렛 포스트잇 및 댓글) ♥ 근거의 타당성 피드백 (패들렛 댓글)
	8	• 발표자료 완성 및 발표, 평가 - 수정된 최종 발표자료 제출 - 배움 돌아보기 및 자기 평가, 동료 평가	서술형 자기 평가 동료 평가	등교	★ 자기평가 및 동료평가 ♥ 발표자료 내용 피드백

4

블렌디드 수업 돌보기



가 5차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <실시간 쌍방향 + 과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 출석 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 감정 출석부 만들기 <zoom 주석기능> - 출석부 내용 확인 및 상호질문을 통한 마음 문 열기 ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 전달 및 질의·응답 <zoom 실시간 소통 및 네이버 밴드> 	<ul style="list-style-type: none"> ● zoom 실시간 수업 중 채팅을 통해 수업 과정 설명 및 질의·응답 	<ul style="list-style-type: none"> ● 네이버 밴드 영어 학급방을 이용하여 zoom 초대 링크 공유 및 채팅창을 통한 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 단어 학습하기 <ul style="list-style-type: none"> - 실시간 단어학습 및 피드백 <클래스 카드> ● 읽기 자료 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 파워포인트 자료 공유를 통한 읽기 학습 - 주제 및 요지 파악, 글의 세부 사항 및 문장구조 이해 <zoom 화면공유> ● Mind-Map 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 마인드 맵 편집기를 이용한 학습 이해 확인 - 실시간 개인별 마인드맵 만들기 및 슬라이드 쇼 기능 실행을 통한 학습 이해 확인 <mind-meister 마인드 맵 편집기 이용> 	<ul style="list-style-type: none"> ● class-card를 통한 상호작용 ● 채팅창을 이용하여 질의·응답하기 ● zoom 주석(도장 찍기)기능을 이용하여 친구의 마인드맵에 피드백하기('좋아요') ● mind-meister 슬라이드를 실행하여 친구들의 다양한 의견들을 확인하고 오개념이나 주제에서 벗어난 내용 짚어 주기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 매체를 이용한 배움과 실시간 협동 학습 실현하기 ● <class-card, zoom, mind-meister 등>
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - 실시간 학습점검 : 퀴즈를 이용한 글의 요지, 핵심 단어, 세부 내용 및 주요 어법 이해 확인 - 실시간 평가 및 실시간 개인 점수 확인 및 피드백 <Live-worksheet> ● 학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> - padlet을 이용하여 배운점, 느낀점, 실천할 점 등 학습일지 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ● 라이브 워크시트를 이용하여 실시간 평가 및 피드백 제공 ● 질의·응답하기 ● 오개념이나 주제에서 벗어난 내용 짚어 주기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 라이브 워크시트를 이용한 실시간 형성평가 실시, 패들렛을 이용한 학습 일지 작성

나 7차시(등교수업) 교수·학습 활동수업 흐름

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> 지난시간 학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 마이드 맵 슬라이드 쇼를 이용한 학습 확인 <mind-meister> 학습 목표 및 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 활동 내용을 순서대로 안내하기(PPT) 	<ul style="list-style-type: none"> mind-meister 슬라이드를 실행하여 지난 시간 학습 확인 및 상호 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> 네이버 밴드에 정리한 자료 가지고 이동
전개	<ul style="list-style-type: none"> 워드 클라우드 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - '지구 상에서 가장 심각한 문제는 무엇일까?'라는 질문에 대해 실시간 온라인 워드 클라우드 만들기(mentimeter, 스마트폰) 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 다양한 문제(환경, 교육, 차별, 기아, 자연재해 등)를 소개하는 동영상 시청 모둠 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 조별 주제 정하기(padlet) - Action Learning 기법을 이용하여 문제점, 해결 방안 도출하기(padlet) - 토론한 내용 정리하여 발표자료 만들기 <mind-meister> 	<ul style="list-style-type: none"> 실시간 워드클라우드 만들기를 통해 친구들의 다양한 생각을 확인하고 공감하기 youtube 동영상 시청 후 의견 나누기, 주의 환기, 학습주제 확인 모둠 토의를 통해 타당성이 부족하거나 적절하지 못한 내용 수정 교사는 모둠별 토의 내용 관찰 및 질문 던지기를 통해 토의의 방향과 내용이 적절하게 진행되도록 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> 개인 휴대전화 이용(모둠 활동 시, 대면 최소화), mentimeter, padlet, mind-meister 등의 도구를 사용하여 실시간 소통 및 피드백 활성화
정리	<ul style="list-style-type: none"> 세계시민 빙고 게임 <ul style="list-style-type: none"> - '한 발 앞으로 게임'을 응용하여 빙고 게임 실행, 각자 신분카드와 빙고판을 이용하여 다양한 처지의 세계 시민을 이해 (난민, 고아, 아동 노동 등) 수업 정리 및 다음 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 배운 점, 느낀 점, 실천할 점 정리하기(padlet을 이용한 배움 노트 정리) - 다음 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> 세계시민 카드와 빙고판 이용, 또는 휴대전화를 이용하여 빙고 프로그램 실행 mindmeister를 이용한 슬라이드 쇼 준비하여 다음 시간 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 세계시민 빙고 게임을 통한 공감 능력 및 세계시민 역량 함양



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. 네이버 밴드 학급 방

- 수업 안내, zoom, 마인드맵 편집기, 라이브 워크시트 등의 링크 주소 공유

2. zoom

- 실시간 쌍방향 수업, 수업 녹화, 화면 공유, 소그룹활동, 주석기능 등을 활용한 쌍방향 소통 및 피드백 가능

3. 패들렛

- 간단한 앱 설치로 누구나 사용이 가능.
- 무료 이용에 공간 제한이 있으므로 수업이 끝나면 PDF로 저장하고 리셋하여 사용.
- 학습 내용 정리, 토론, 배움 노트 정리, 로드 맵 작성, 지도 padlet 판을 이용한 세계여행 프로젝트 등 다양한 용도로 수업 활용 가능

4. 라이브 워크시트

- 출력이 필요 없음, 링크 주소 공유로 실시간 문제풀이 및 피드백, 점수 확인 가능
- 개인 폴더 또는 학급 폴더를 이용하여 개인별 학습 진행 확인 가능

5. 멘티 미터

- 회원가입으로 누구나 사용 가능 (학생은 접속 후 인증 코드만 입력으로 참여)
- 실시간 워드 클라우드 만들기 및 실시간 설문 조사 및 통계 시작화

6. 마인드 마스터

- 마인드 맵 편집기, 회원가입으로 사용 가능 (학생은 링크 접속으로 참여)
- 실시간 마인드 맵 만들기 및 슬라이드 쇼 기능, 슬라이드 내보내기 기능

모둠 활동 발표하기 평가 기준 <7차시~8차시>



평가 기준				
평가요소	단계	뛰어남	보통	노력요함
	문제인식	동영상 및 읽기 자료를 바탕으로 논의 해야할 문제를 정확하게 인식하여 설정하였다.	동영상 및 읽기 자료를 바탕으로 논의 해야할 문제에 대해 포괄적으로 접근하였다.	논의해야 할 문제가 무엇인지 파악하기 어렵다.
인지적 영역	근거의 타당성	인용된 모든 사실, 예시, 통계 등이 관련 있고 정확한 근거를 통해 문제 해결 방안을 제시하고 있다.	문제 해결 방안에 대한 다양한 근거가 제시되었으나 자신의 관점을 충족시키기에 타당성이 부족하다.	인용된 모든 사실, 예시, 통계 등이 관련성과 정확성이 부족해 근거로서 역할을 못하고 주장을 거의 뒷받침해 주지 못함.
	문제해결의 적합성	Action Learning을 활용하여 문제에 적합한 해결방안을 마련함. 문제점과 해결방안의 인과관계가 논리적이며 해결방안이 참신하고 독창적이다.	문제점과 해결방안이 구체적인 사례로 제시되었으며 인과관계가 논리적이나 해결방안의 독창성이 다소 부족하며 다양한 관점의 요구를 충족시키기 어렵다.	문제 해결방안이 제대로 제시되어 있지 않다.
	의사소통의 유창성	언어 사용의 오류가 거의 없으며, 대부분 완성된 문장을 사용함. 청중과 상호작용하며 바른 자세와 적절한 목소리의 크기로 자신감 있게 발표함.	언어 사용의 오류가 다소 있으며, 가끔 완성되지 않은 문장을 사용함. 청중과의 상호작용이 적고 자신감이 없으며 원고를 보고 읽는데 치중함.	언어 사용의 오류가 여러 개 있으며, 자주 완성되지 않은 문장을 사용함. 청중과의 상호작용이 없으며 주의를 산만하게 하는 자세를 보임
	협업 능력 및 자기주도적 학습능력	주도적으로 자료를 탐색하고, 모둠간의 의견들을 적절하게 조율하여, 모둠 토의가 활발하게 일어날 수 있도록 기여하였으며, 온라인 수업 및 토론에 적극적으로 참여함.	모둠에서 주어지는 역할을 성실히 이행하였으며, 온라인 수업 및 토론에 참여하였으나 더욱 적극적인 태도가 필요함.	모둠 활동에 적극적으로 참여하지 않고, 온라인 수업 및 토론 참여 태도가 불성실함.

6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



자연재해와 환경파괴, 세계시민의식, 문화 등과 관련된 영어 자료를 읽고 조별 프로젝트 과제를 수행함. 주어진 과제에 대해 문제의 원인, 주제 선정의 이유, 문제의 심각성과 해결방안 등을 조원들과 함께 모색하고 수집한 자료와 조사한 결과를 PPT자료로 작성하여 발표함. 프로젝트 수업에서 참신하고 다양한 아이디어를 논리적으로 제시하고 활동 내용을 포스터로 제작함. 그 과정에서 모둠 친구들과 다양한 의견을 나누고 더 나은 결과물을 위해 의견을 조율하는 모습을 보였으며, 인포그래피를 정성껏 꾸미고 교실에 전시하였음.

원격수업 및 등교수업 활동지 예시



참고자료1 – 쌍방향 원격 수업: 실시간 마인드맵 만들기



MindMeister를 이용한 마인드맵 만들기

LIVWORKSHEETS Search Interactive worksheets Advanced search English

Home About this site Interactive worksheets Make interactive worksheets Make interactive workbooks Community

Students access

My mail box

Here you can see the answers sent by your students to your email, organized by name, grade or subject

Student [dropdown] Grade/level [dropdown] Subject [dropdown]

Select all Remove selected

9.6  **P143-2 평생평가**
by 20506_온기나 (9/2020)
남동고교3년_중3
Result 5/10 **Edit** **Remove**
29 days left

8.9  **P143-2 평생평가**
by 20524_정희경 (9/2020)
인천고등학교_2학년
Result 5/10 **Edit** **Remove**
29 days left

8.9  **P143-2 평생평가**
by 20713_한진호 (9/2020)
인천고등학교_2학년
Result 5/10 **Edit** **Remove**
29 days left

3.3  **P143-2 평생평가**
by 20506_온기나 (9/2020)
남동고교3년_중3
Result 5/10 **Edit** **Remove**
29 days left

7.4  **P143-2 평생평가**
by 20506_온기나 (9/2020)
남동고교3년_중3
Result 5/10 **Edit** **Remove**
29 days left

8.8  **P143-2 평생평가**
by 20506_온기나 (9/2020)
남동고교3년_중3
Result 5/10 **Edit** **Remove**
29 days left

라이브 워크시트를 이용한 실시간 평가·피드백

라이브 워크시트를 이용한 실시간 평가·피드백

But if this is true, then as the ship
got pushed around during its journey and lost small pieces, it would already have stopped being the ship of Theseus.

Workbox

- as : ~했을 때 접속
- during + 명사구 :
- Would have p.p : 것이다,
- Stop + ~ing : ~는다

Wall PREVIEW Pack content in a brick-like layout.

Canvas PREVIEW Scatter, group, and connect content in any way.

Stream PREVIEW Streamline content in an easy to read, top-to-bottom feed.

Grid PREVIEW Arrange content in rows of boxes.

Shelf PREVIEW Stack content in a series of columns.

Backchannel PREVIEW Communicate in a chat like environment.

Map PREVIEW Add content to points on a map.

Timeline PREVIEW Place content along a horizontal line.

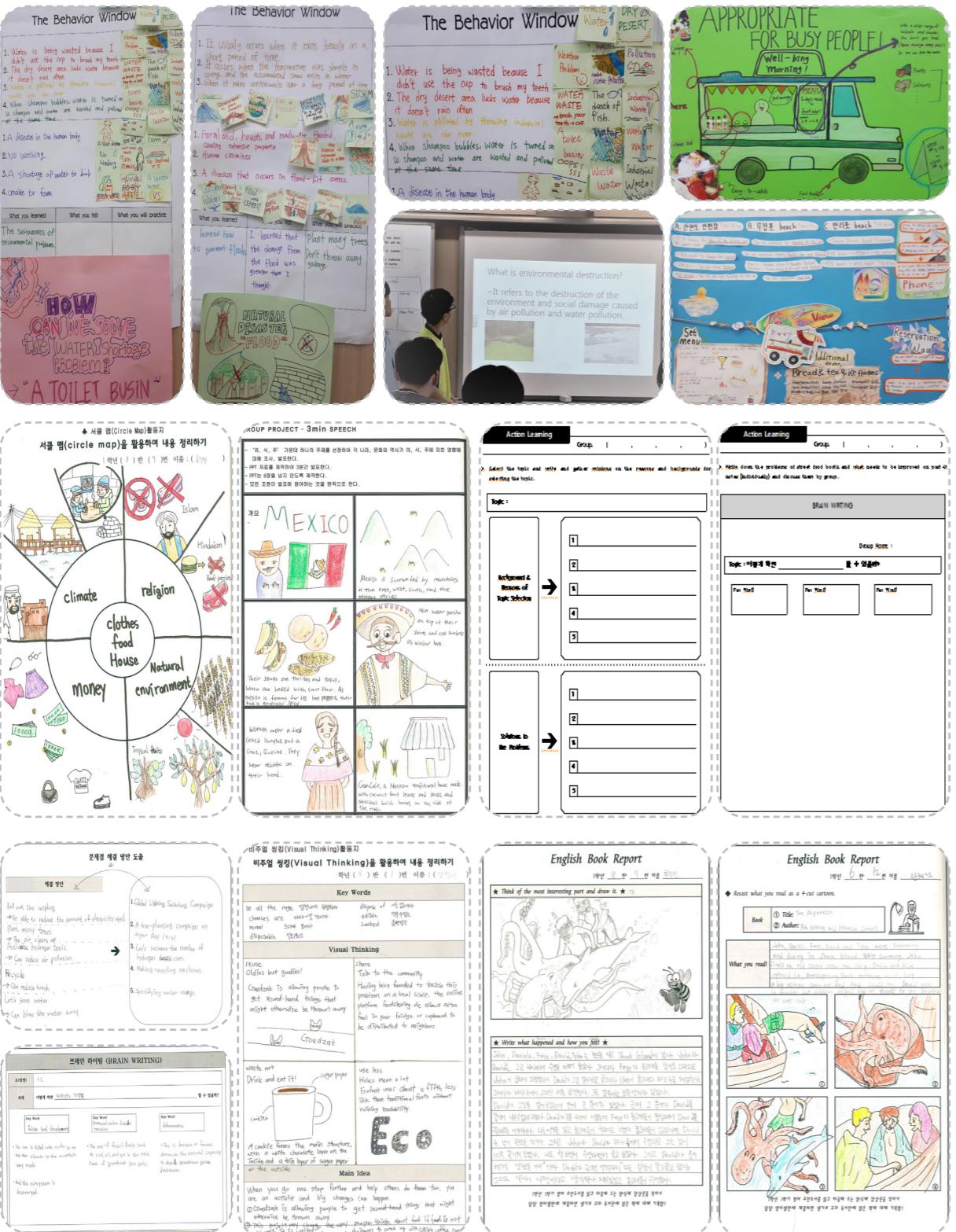
Would have stopped being : 이미 아니되었을 것이다.



zoom을 이용한 쌍방향 수업 및 녹화

다양한 패들렛을 이용한 토론 및 협력학습

참고자료2 - 학생발표 자료 및 학습지



도움 및 참고 자료

가. 네이버 빈드 사용 매뉴얼

https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIZp_S66ygzTvVAFqWT1NUUEHm

나. 패들렛 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIZp8KKgWtTYsiaWrdzN8Dpy6Z>

다. 클로바 더빙

<https://clovadubbing.naver.com>

라. 라이브 워크시트

<https://www.liveworksheets.com>

마. 멘티미터

<https://www.mentimeter.com>

바. 마인드마스터

<https://www.mindmeister.com>

MS TEAMS와 Google Presentation을 이용한 말하기·읽기·쓰기 수업



인천진산과학고등학교 조진숙
인천국제고등학교 이화영

1 수업 디자인의 배경



영어는 교과서 및 관련된 실제적(Authentic) 자료를 기반으로 교사의 내용 수업과 더불어 학습자 중심의 모둠협력활동, 토의활동, 에세이 작성 및 발표 활동 등의 수업 형태로 주로 이루어지나, 원격수업과 등교수업이 병행되는 현재와 같은 상황에서는 여러 가지 활동을 실현하기가 매우 어려운 상황입니다. 이에 따라 MS TEAMS와 Google Presentation, Padlet 및 Flipgrid를 이용하여 원격수업과 등교수업이 교차로 이루어지는 상황에서도 물리적 접촉 없이 할 수 있는 학습자 중심의 수업 모형을 디자인해보고자 합니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 영어

6단원. Youth Can Change the World (교과서 : 지학사)

성취기준

[12영 | 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

[12영 | 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

[12영 | 04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조



원격 수업 (쌍방향 + 과제수행형)

공유, 소통, 과제제출 피드백 <MS TEAMS>	<ul style="list-style-type: none"> 내용 분석 및 자료 공유 소그룹 토의 및 발표 과제 제출 및 피드백
관찰 및 피드백 <패들렛>	<ul style="list-style-type: none"> 개념 이해 및 적용 자신의 생각 공유 질의 및 응답 (학생간)

등교 수업

	<ul style="list-style-type: none"> 수행과제 안내 및 비전/꿈 정하기 소그룹 토의 <수행평가> 비전영상 콘티발표 및 질의·응답 <수행평가>
--	---



3 블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[12영 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	1	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 및 수업 주제 소개 I <ul style="list-style-type: none"> - 동기유발 영상(TED) 공유하기 - 소그룹 토의 과제 제시 <p>*주제: 세상을 바꾸는 10대 4명의 인물 (Malala Yousafzai, Kelvin Doe, Jack Andraka, Greta Thunberg)에 대한 소개 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개인 쓰기 과제 제시 <p>*주제: 각 인물들은 행복한 삶 vs. 의미있는 삶을 살고 있는가?</p> 	토의 및 쓰기	원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 콘텐츠 활용+실시간 쌍방향 수업 <ul style="list-style-type: none"> ★ TED 영상을 본 후, 자신의 감상을 중심이 되는 3단어로 소개하기 (MS TEAMS-모임, OneNote) ★ 세상을 바꾸는 10대 4명의 인물에 대한 소그룹 토의 및 소개 (MS TEAMS-채널, 모임) ★ 각 인물의 삶을 분석한 후 자신의 생각 쓰기 (Happiness vs. Meaning) (MS TEAMS-과제)
[12영 04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	2	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 및 수업 주제 소개 II <ul style="list-style-type: none"> - 행복한 삶 vs. 의미 있는 삶 - The Power of Meaning 소개 및 저자의 TED 영상 공유 - 의미 있는 삶을 구성하는 4가지 Pillars (belong, purpose, storytelling, transcendence) 소개 수업 주제 (최종) <ul style="list-style-type: none"> “세상을 바꾸는 10대들과 그들의 의미 있는 삶” 	설문 조사	원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 실시간 쌍방향 수업 <ul style="list-style-type: none"> ♥ 쓰기 과제 피드백 및 공유 (MS TEAMS-과제, 채팅)
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> 수업 자료 분석 및 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 소개된 10대들의 TED 영상 공유 - 각 인물을 소개한 신문기사 해설 - 소그룹 활동 안내 - 개인 과제 안내 <p>*주제: 자신의 현재의 삶을 분석 후, 의미 있는 삶을 살아가고 있는 미래의 나에 대해 글쓰기</p> 	토의 및 쓰기	원격	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 실시간 쌍방향+과제 수행형 수업 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 동영상 스트림 (MS TEAMS-모임, 파일) ▲ PPT 공유로 자료 소개 (MS TEAMS-모임) ★ 소그룹 활동 (MS TEAMS-채널) : 조별로 인물들의 삶을 4가지 pillar로 분석 및 토의 ★ 소그룹별 분석 공유 및 질의응답 (MS TEAMS-모임) ★ 자신의 삶 분석하여 쓰기 (MS TEAMS-과제)

[12영 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	5	● 주제 선정 및 활동 준비 - 수행과제 제시 및 활동과정 안내 수행과제 자신의 비전을 바탕으로 '의미 있는 삶을 살아가고 있는 미래의 나'에 대해 작성한 에세이를 토대로 소그룹 별 옴니버스식 'Meaningful Vision' 영상 제작 - 소그룹 편성 안내 : 서로 다른 Pillar을 가진 학생(3~4명)으로 구성된 소그룹 발표 - 영상 제작 관련 안내	토의 및 영상 제작	등교	① 실시간 쌍방향+과제 수행형 수업 ▲ 수행과제 안내 및 질의 응답을 통해 원격 수업진행이 원활하도록 준비 ★ 개인별 Meaningful Vision을 공유하고 영상콘티 제작 관련 소그룹 활동 (구글프레젠테이션)
	6	● 토의하기 - 소그룹별 토의를 통해 영상 콘티 초안 작성 - 피드백 제공	토의	원격	★ 영상 콘티 초안 공유 (구글프레젠테이션) ♥ 영상 콘티 초안에 대한 교사 피드백 제공
	7	● 발표내용 정리하여 모둠별 영상 콘티 발표하기 - 산출물 발표 및 질의 응답	발표	등교	★ 산출물 내용 평가 및 질문 ♥ 산출물에 대한 질문을 통해 피드백 ★ 영상을 제작하여 플립그리드에 업로드
	8	● 영상 감상 및 평가 - 소그룹간 영상 감상 - 배움 돌아보기 및 자기 평가, 동료 평가	서술형 자기 평가 동료 평가	원격	② 과제 수행형 수업 ★ 자기평가 및 동료평가 (MS TEAMS-과제) ♥ 영상 내용 피드백 (플립그리드)

4 블렌디드 수업 돌보기

가 1차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <실시간 쌍방향 + 과제 수행형>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	● 동기유발 및 수업 주제 찾기 - 동기 유발 TED (Sam Berns) 영상 공유 - 영상 시청 후 자신의 감상을 나타내는 중심 3 단어를 채팅창 혹은 OneNote에 공유하기	● 화상 수업 중 화면 공유를 통해 영상 감상 ● 채팅창 및 OneNote를 사용하여 핵심 단어 3단어 공유	MS TEAMS 모임에서 화면 공유 혹은 게시물에 링크 공유 활용 MS TEAMS 대화창 혹은 OneNote 활용
전개	● 조별로 인물 소개 - 세상을 바꾸는 10대 4명의 인물 (Malala Yousafzai, Kelvin Doe, Jack Andraka, Greta Thunberg)에 대하여 조별로 소개하기 - 팀즈 채널을 통해 조별로 화상 수업 모임을 열어, 배정받은 인물에 대한 자료 조사 및 발표 준비 - 팀즈 전체 화상 수업 모임으로 돌아와 전체 학생들에게 조별로 화면 공유하며 발표하기	● 채널별 모임에 발표 대상 인물에 관련된 자료 공유 ● 화상 모임을 통해 자료 공유하며 발표 내용 정리 ● 채팅창, OneNote 및 PPT 공유를 통해 발표 자료 정리	MS TEAMS 채널에서 소그룹 활동 채널 안에서 모임을 통해서 대화, 자료 검색 및 공유, 동시 편집 및 제작 MS TEAMS 전체 모임으로 돌아와서, 조별로 인물 발표함
정리	● 발표한 인물의 삶에 대한 자신의 생각 쓰기 - 발표한 10대들의 삶이 행복한지 혹은 의미 있는지를 성찰하여 영어로 글쓰기	● MS TEAMS 과제를 통해 설문형식으로 제출	MS TEAMS로 제출된 과제는 엑셀로자동 정리가 되어, 다음 차시에 학생들에게 공유함

나 7차시(등교수업) 교수-학습 활동수업 흐름

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	● 학습 목표 및 수업 안내 - 자신의 비전을 바탕으로 '의미 있는 삶을 살아가고 있는 미래의 나'에 대한 소그룹별 옴니버스식 'Meaningful Vision' 영상 제작	● 학생이 작성한 패들렛 내용 소감에 대한 피드백	패들렛 접속
전개	● 소그룹별 발표하기 - 정리한 내용으로 영상 콘티에 대한 소그룹 발표 - 각 사례별로 의도한 Pillar가 잘 표현되었는지에 대한 피드백 - 다양한 관점의 요구를 가장 잘 충족시킬 방안을 마련 ● 소그룹별 영상 제작 - Google Presentation에 제작한 자료를 바탕으로 영상 제작 후 업로드	● 소그룹 발표를 통해 pillars에 대한 주제 표현이 부족한 부분 내용 보완 ● 교사는 소그룹별 발표 내용 경청 및 질문 던지기를 통해 영상의 방향과 내용이 적절하게 진행되도록 피드백	영상을 제작하여 플립그리드에 업로드
정리	● 다음 수업 예고 - 플립그리드에 업로드한 다른 소그룹의 영상을 보고, 동료 평가하기 - 배움 돌아보기 및 자기 평가	● 다른 모둠의 영상 보고 평가해보기	



원격 수업 운영 및 피드백 Tip

1. MS TEAMS

- 화상 수업 시 화면 공유, 파일 전송, 채팅, 다양한 앱 사용이 편하게 되어 있음.
- 채널을 사용해서 소그룹으로 대화, 공유, 자료 동시 편집 및 제작 등이 용이하여, 쌍방향 수업시 효과적인 그룹 활동이 가능함.
- Office 제품(OneNote, Word, 파워포인트 등)과 연동되어 있고 호환성이 뛰어남.
- 다양한 문서 양식들이 팀즈 안에 이미 다 포함되어 있어 동시에 편집이나, 개별 피드백, 자료 정리 등이 용이함.
- 데스크탑, 노트북, 스마트 디바이스 등에서 동시에 접속 가능하여 자유롭게 다양한 장치로 화면 송출 및 조작이 가능함.



2. 구글프레젠테이션

- 구글 계정만 가지고 있다면 별도의 프로그램 설치 없이 웹 브라우저를 접속만으로도 이용가능함.
- 많은 구성원들과 함께 자료와 데이터를 공유하고 공동으로 작업할 수 있음.
- 템플릿 기능을 활용하여 보다 적은 시간으로 질적으로 우수한 PPT 제작 가능함.
- 실시간으로 저장되어 구성원들이 최종본을 동시에 공유할 수 있음.

5

발표하기 평가 기준 <5차시~7차시>



평가 기준				
단계		뛰어남	보통	노력요함
평가요소	주제파악	수업내용을 바탕으로 발표해야 할 주제를 정확하게 인식하여 설정함.	수업내용을 바탕으로 발표해야 할 주제에 대해 포괄적으로 접근함.	발표해야 할 주제가 무엇인지 파악하기 어려움.
인지적 영역	사례의 타당성	자신의 관점을 충족시킬 수 있는 타당한 사례를 통해 주제를 명확히 전달함.	주제에 대한 여러 사례가 제시되었으나 자신의 관점을 충족시키기에 타당성이 부족함.	주제에 대한 사례가 있으나 타당성이 미흡함.
	주제구현	소그룹 옴니버스식 영상에서 각 사례별 주제를 정확하게 구현함.	소그룹 옴니버스식 영상에서 각 사례별 주제를 제시하고 있으나 주제를 명확히 구현하지 못함.	소그룹 옴니버스식 영상에서 각 사례별 주제 제시 및 구현이 미흡함.
	의사소통의 유창성	주제에 적합한 적절한 사례가 명확하게 제시되었고, 제기되는 질문에 대해 설득력 있게 의도를 전달함.	주제에 적합한 적절한 사례가 제시되어 있으나 질문에 대해 설득력 있게 의도를 전달하는 대처가 부족함.	주제에 적합한 적절한 사례가 명확하게 제시되어 있지 않으며 질문에 대한 설득력 있는 의도 전달이 미흡함.
	정의적 영역	주도적으로 주제에 대한 사례를 고찰하고, 소그룹 내 의견들을 적절하게 조율하여, 소그룹 토의가 활발하게 일어날 수 있도록 기여하였으며, 온라인 수업 및 토의에 적극적으로 참여함.	소그룹에서 주어지는 역할을 성실히 이행하였으며, 온라인 수업 및 토론에 참여하였으나 더욱 적극적인 태도가 필요함.	소그룹 활동에 적극적으로 참여하지 않고, 온라인 수업 및 토론 참여 태도가 불성실함.

6

교과 세부능력 및 특기사항



과목별 세부능력 및 특기사항

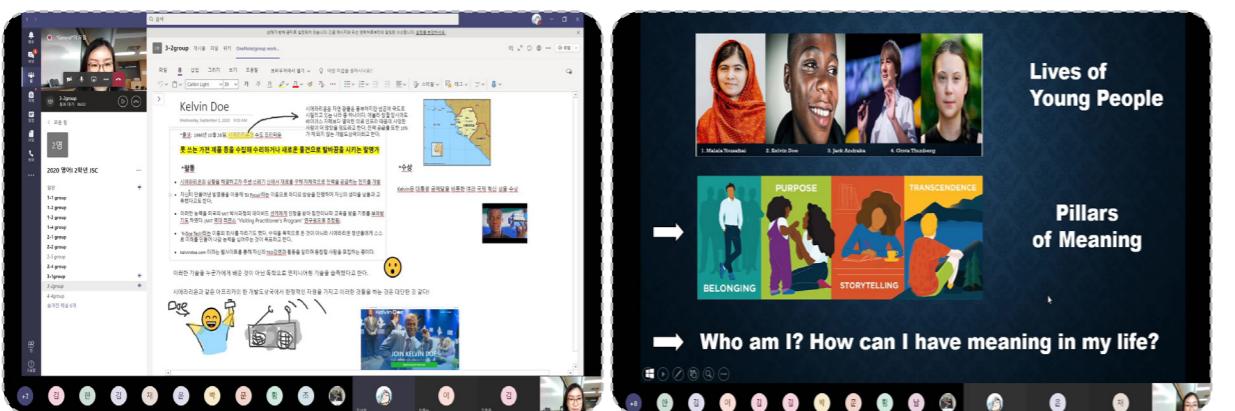


The Power of Meaning(에밀리 스미스)에 소개된 삶을 의미 있게 하는 4가지 기둥을 바탕으로, 세상을 바꾸는 10대들의 삶을 분석하는 수업에 적극적으로 참여함. 특히 10대 환경운동가 그레타 툰베리를 소개하는 가디언즈 기사에 관심을 가지고 그녀의 삶을 분석하며, 자신의 삶을 의미 있게 만드는 방법에 대해 성찰함. 또한 온라인 수업을 통한 소그룹 활동에 적극 참여하고, 실시간으로 자료를 검색하고 처리하는 능력이 뛰어나, 이를 바탕으로 주어진 과제를 유창하게 발표함. 특히 자신의 비전을 바탕으로 의미 있는 삶을 살고 있는 미래의 나에 대한 옴니버스식 영상 'Meaningful Life'을 제작하는 소그룹 활동에 적극적으로 참여하여 영어 해설이 담긴 완성도 높은 영상물을 제작함. 이 과정을 통해 정보를 영어로 검색하고 처리하는 지식정보처리 역량, 영자 기사를 속독하고 고난이도 문장을 분석 및 구성하는 영어 의사소통 역량뿐만 아니라, 자신의 삶을 분석하고 의미를 찾아가는 인문학적 역량을 키움.

7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시

참고자료1 – MS TEAMS 활용 예시- 모임, OneNote



참고자료2 – MS TEAMS 활용 예시- 과제 제출 및 저장

Reading 4-2 (Was Freud right about dreams after all?) (2020 영어 2학년 JSC)

eis@o365.ice.go.kr 님, 안녕하세요. 이 양식을 제출하면 소유자가 제출자의 이름과 전자 메일 주소를 볼 수 있게 됩니다.

1. Why do you think Freud's theory of dreams is considered "infamous"?

답변을 입력하세요.

2. Which part of Freud's theory might be correct after all?

답변을 입력하세요.

3. What are the implications of the results in Daniel Wegner's experiments?

답변을 입력하세요.

4. Why do you think Freud's theory dominated at the time?

Reading 4-2 (Was Freud right about dreams after all?) (2020 영어 2학년 JSC) - 채점표

질문 응답 76

Reading 4-2 (Was Freud right about dreams after all?) (2020 영어 2학년 JSC)

76 응답 59:10 만료하는 데 걸린 평균 시간 활성화됨 상태

결과 보기

1. Why do you think Freud's theory of dreams is considered "infamous?"

최종점수 33 응답 최근 응답 "It's because people didn't believe the theory and it was disrespected fo..."

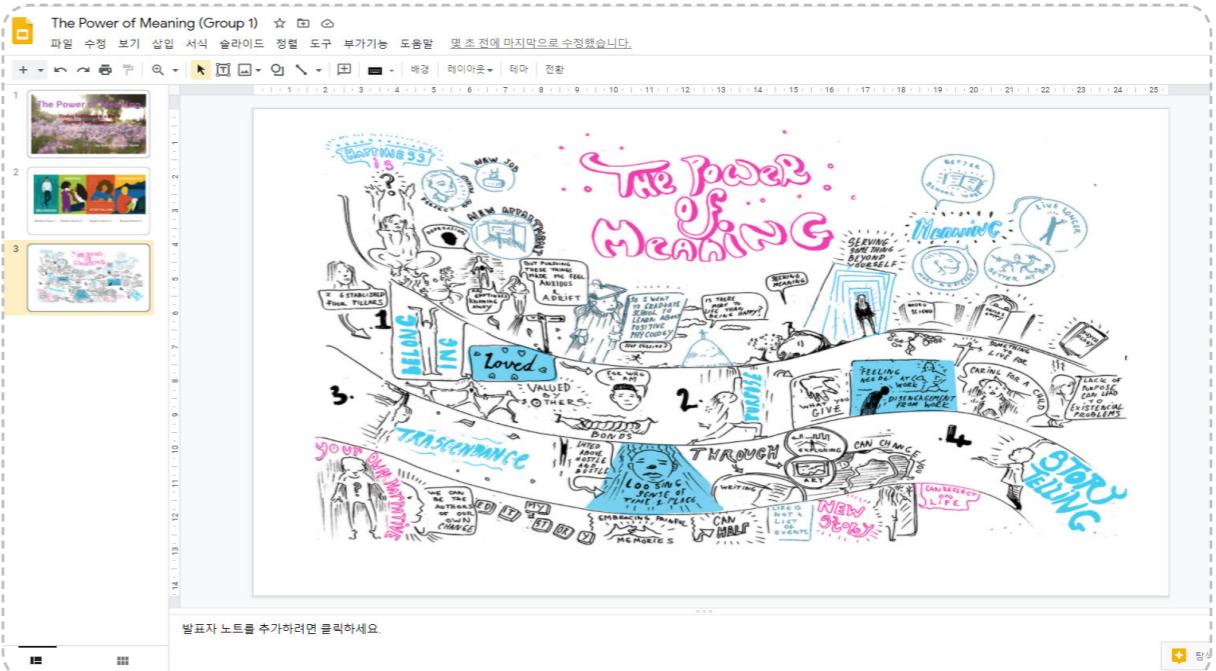
2. Which part of Freud's theory might be correct after all?

최근 응답

66 응답 최근 응답 "dreams really are the royal road to a knowledge of the unconscious ~..." "The part that in the dream world, the thoughts that were suppressed ..." "I think it's right. I also had experience fitting Freud's theory."

3. What are the implications of the results in Daniel Wegner's experiments?

최근 응답



※ 자료출처: Visual Scribing – Lewis Campbell Art

도움 및 참고 자료

가. MS TEAMS 사용 매뉴얼

- 팀즈 원격 수업 가이드 1편(Microsoft Education Korea)
<https://www.youtube.com/watch?v=04BmBz3myus>
 - 팀즈 원격 수업 가이드 2편(Microsoft Education Korea)
<https://www.youtube.com/watch?v=H9Hg-W1c2OA>

나. Google Presentation 사용 매뉴얼

- 파워포인트 뺨치는 '구글 프레젠테이션' 5가지 사용꿀팁 | 모르면 손해 | 이지쌤 강의
<https://youtu.be/vnBTGF9coDQ>

Debate & Argumentative Writing Using Zoom/ Google Docs

미추홀외국어고등학교 김하영
부개여자고등학교 여기상



1 수업 디자인의 배경

실시간 쌍방향 수업 및 조별 원격 토론이 가능한 Zoom과 공동 과제 수행에 적합한 Google Docs의 장점을 십분 활용하여, 원격 및 등교 수업이 교차로 진행되는 기간에 학생들 간의 수업 중 상호작용을 촉진하고 교사의 직접 관찰과 피드백 제공을 가능하게 하는 영어 토론-쓰기 수업 모형 설계를 목적으로 함.

관련 성취기준

단원명 고등학교 영어II

Lesson 5. Technology: An Engine for Change (교과서 : 능률)

성취기준

- [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
- [12영II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
- [12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
- [12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [12영II04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 (쌍방향 + 과제수행형)

- 토론 준비 및 시행 (Zoom)
- 동기 유발 자료 공유
- 토론의 절차 이해
- 토론 자료 수집 및 공유
- 모둠별 토론

- 입론/마무리 진술/개인 논설문 작성 (Google Docs)
- 토의 자료 수집 및 공유
- 입론/마무리 진술 작성 (협력적 글쓰기)
- 개인 영어 논설문 작성하기 <수행평가>

원격 수업 (학생 모둠 및 전체 공유)

- 수행과제 안내
- 토론 주제 공동 브레인스토밍
- 모둠 찬·반 토론 시행 및 질의응답



3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 배경지식 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 미래 사회에 예상되는 여러 사회적·윤리적 선택 관련 동영상 시청 (TED Talk 활용) ● Warm-up 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 토론 모둠 배정 (12명씩 2개 모둠) - 모둠별로 동영상 내용에 관련된 Guided Qs에 대해서 조별 토론을 시행하고 조별로 합의된 의견을 제시함 		토론 원격	<p>◎ 실시간 쌍방향 수업 ▲ 조 편성 (12명씩 2개 모둠) ★ 조별 warm-up 토론 (Zoom) ❤ 조별 의견에 대한 피드백</p>
[12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 영어 토론 형식 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 영어 토론 형식에 대한 소개 - 입론/마무리 진술 작성법 소개 및 template 배부 	포트 폴리오	원격	<p>◎ 실시간 쌍방향 수업 ▲ 실시간 쌍방향 수업 (Zoom) ▲ 수업자료 업로드(구글 클래스룸)</p>
[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 수행과제 제시 및 토론 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 수행과제 제시 및 활동 과정 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 수행과제 미래 사회에 예상되는 사회적·윤리적 선택 관련 조별 토론을 진행하고 이를 바탕으로 같은 의견을 공유하는 학생들이 모여 한쪽 입장에 대한 입론/마무리 진술을 영어로 작성함. 이를 코대로 실제 토론을 진행하고, 토론 후 해당 주제에 대한 본인의 생각을 영어로 논술함. </div> ● 토론 주제 브레인스토밍 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 미래 사회에 예상되는 사회적·윤리적 선택에 관련된 주제 2~4개를 직접 찾아보고 왜 그 주제를 선택했는지 이유를 학급 전체와 공유. 	토론 등교		<p>▲ 수행과제 안내 및 질의응답 ★ 조별 의견 공유</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 토론 주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 교사는 각 모둠에서 나온 주제 중 우수 주제를 2개 선정하여 공식 토론 주제로 공지함. 			
4	<ul style="list-style-type: none"> 예시 <p>주제 1: AI가 점차 발전하면 학교에서 의 자식 전달의 기능을 교사보다 더 정확하고 최신의 지식을 제공할 수 있는 AI에게 맡기고 교사의 역할을 축소해야 한다.</p> <p>주제 2: 공정하고 편견 없는 사법적 판단을 위해 사람대신 AI에게 판결을 맡겨야 한다.</p> 모둠별 토론 주제 선택 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 토론 주제를 1개 선택하게 함 토론을 위한 자료 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 공지된 주제에 대해 개인별로 찬·반 입장장을 모두 균형 있게 조사하여 다음 차시에 진행될 실제 토론을 위한 자료를 수집함. 	포트 폴리오	원격	<p>● 실시간 쌍방향 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 자료 공유(구글 클래스룸) ★ 조별 의견 공유 (Zoom) ▲ 조별 의견 공유 대화방에 입장하여 준비상황 실시간 확인 (Zoom)
5	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 토론 1 <ul style="list-style-type: none"> - 2가지 토론 논제에 대한 배경 설명 - 모둠을 소그룹 2개로 나누어서 주제에 대한 자유토론을 진행함 모둠별 자료 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 동일 논제 내에서 찬성과 반대 역할로 나누어 각 모둠을 재편성 - 각 입장장을 뒷받침할 수 있는 다양한 근거 자료를 조사하기 	토론	원격	<p>● 실시간 쌍방향 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 조별 의견 공유 (Zoom) ♥ 조별 의견에 대한 피드백
6	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 토론 2 <ul style="list-style-type: none"> - 입장별 모둠 내에서 논거에 대한 찬반 토의 진행 입론/마무리 진술 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 입장 별 수집한 근거 자료를 토대로 입론/마무리 진술 작성 template를 활용하여 찬·반 입장에 대한 입론/마무리 진술을 공동으로 작성함. (Collaborative writing) 	토론, 협력 글쓰기	원격	<p>● 실시간 쌍방향 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 입론/마무리 진술 작성(Google Docs) ♥ 작성된 입론/마무리 진술에 대한 피드백 (Google Docs, Kakao Talk)
7	<ul style="list-style-type: none"> 찬·반 토론하기 1 <ul style="list-style-type: none"> - 준비한 입론/마무리 진술을 기반으로 실제 토론을 진행함. (모둠 1) - 모둠 2는 모둠 1의 토론을 참관하고 종료 후 질의응답을 함 	토론	동교	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 토론 진행 및 피드백 ★ 조별 토론 ♥ 조별 의견에 대한 피드백
8	<ul style="list-style-type: none"> 찬·반 토론하기 2 <ul style="list-style-type: none"> - 준비한 입론/마무리 진술을 기반으로 실제 토론을 진행함. (모둠 2) - 모둠 1은 모둠 2의 토론을 참관하고 종료 후 질의응답을 함 논술 과제 부여 <ul style="list-style-type: none"> - 본인이 선택한 찬·반 입장에 대하여 본인의 생각을 300~400자 영어 논설문으로 작성하여 Google Docs에 업로드하고 교사는 이를 평가함. 	토론, 논술형 평가	원격/ 동교	<p>● 과제 수행형 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ 토론 진행 및 피드백 ★ 조별 토론 ★ 쓰기 과제 수행 (Google Docs) ♥ 쓰기 내용에 대한 개별 피드백 (Google Docs)
[12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [12영II04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				

4 블렌디드 수업 돌보기

가 5차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <실시간 쌍방향>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <줌(Zoom)> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표 및 오늘의 활동 안내 - 앞선 차시에서 선정된 2가지 토론 논제 및 배경 설명 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ● 토론 논제 및 이와 관련된 배경 지식 설명은 콘텐츠 활용형으로 제시 가능 ● Zoom을 통해 수업 활동 설명 및 질의응답 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 토론 1 <줌(Zoom)> <ul style="list-style-type: none"> - 각 모둠을 2개의 소그룹으로 나눔 ▶ 모둠 1(토론 논제 1): 그룹 1A/1B ▶ 모둠 2(토론 논제 2): 그룹 2A/2B - Zoom의 소회의실 기능을 활용하여 소그룹별로 논제에 대한 자유 토의 진행하기 - 화면공유 기능을 활용하여 자료 조사 결과 및 의견 나누기 ● 모둠별 자료 조사 <줌(Zoom)> <ul style="list-style-type: none"> - 동일 논제 내에서 찬성과 반대 역할로 나누고 찬성팀과 반대팀끼리 모이도록 그룹 변경 ▶ 모둠 1(토론 논제 1) 찬성(pro)팀/ 반대(con)팀 ▶ 모둠 2(토론 논제 2) 찬성(pro)팀/ 반대(con)팀 - 조원들끼리 화면공유 기능 중 화이트보드에 주석달기 기능을 이용하여 다양한 논거 및 자료를 브레인스토밍하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zoom의 소회의실 기능을 활용하여 그룹 활동 진행하기 ● 선생님의 도움이 필요한 경우 도움 요청하기 기능을 활용하도록 안내하기 ● 그룹 활동 중 전체적으로 공지할 사항은 브로드캐스트 기능을 활용하기 ● 화면공유 기능 및 주석 작성하기 기능을 통하여 조원들끼리 토의와 브레인스토밍 진행하기 	다양한 매체를 이용한 자료 수집 화면공유 기능 및 주석 작성하기 기능을 활용하여 조원 모두가 토의 활동에 기여할 수 있도록 노력
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 내용 정리하기 <줌(Zoom)> <ul style="list-style-type: none"> - 브레인스토밍으로 수집한 논거 및 자료 중 타당성 있는 내용을 정리하기 		조별로 토의한 내용 중 핵심 사항을 전체 학생들에게 요약하여 발표하도록 할 수 있음

나 6차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <실시간 쌍방향>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 및 수업 안내 <줌(Zoom)> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 전달 및 질의·응답 - 그룹 배정 안내 	<ul style="list-style-type: none"> Zoom을 통해 수업 활동 설명 및 질의응답 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 토론 2 <줌(Zoom)> <ul style="list-style-type: none"> - 동일 논제에 대해 동일 입장을 가진 학생들이 그룹별로 모여 논거에 대한 최종 토의 진행 - 입론/마무리 진술에 포함시킬 내용 및 글의 전개 방식 논의 - 각각의 조원이 입안문/마무리 진술을 작성할 때 수행할 역할 점검 입론/마무리 진술 작성 <구글 뉴스(Google Docs)> <ul style="list-style-type: none"> - 구글 뉴스(Google Docs)에서 문서 공유 기능을 이용하여 조별로 협력 글쓰기(collaborative writing)를 통해 입론/마무리 진술 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그룹 토의를 통해 입론/마무리 진술에서 제시할 논거와 논리 전개 방식을 결정하기 협력 글쓰기이므로 조원들끼리 수행할 역할에 대해서 합의하기 그룹별로 입론/마무리 진술을 작성할 때 교사는 그룹별로 작성하는 내용을 관찰하고 Google Docs의 채팅 기능을 활용하여 적절한 피드백 제시하기 <p>Google Docs만으로는 그룹 내의 활발한 의사소통이 어렵다면, Zoom이나 카카오톡 등의 플랫폼을 활용하여 화상/채팅 실시간 쌍방향 소통 병행하기</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> 다음 수업 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 입론/마무리 진술을 바탕으로 발표 및 토론 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 그룹별로 입론/마무리 진술을 검토하고 다음 수업 때 진행할 발표 및 토론 연습하기 	

여기서 잠깐! 원격 수업 운영 및 피드백 Tip

1. 줌(Zoom)

- 소회의의실 기능이 있어 학생들끼리 그룹 활동을 할 때 유용함.
- 화면공유 기능을 실행하여 학생들이 조사하거나 작성한 내용을 다른 학생들에게 제시할 수 있음.
- 화면공유(화이트보드 기능 가능) 후 주석달기 기능을 실행하여 학생들이 글쓰기 및 브레인스토밍 활동에 참여할 수 있음.
- 질의응답은 화상으로도 진행 가능하나, 목소리 중첩 등의 문제가 있을 수 있으므로 채팅 기능 활용 가능
- 학생들에게 전체 공지할 경우, 보통 때는 선택자막 기능을 활용하고 소회의실에서 그룹 활동 중일 때는 소회의실 전체 브로드캐스트 기능 활용
- 소회의실에서 그룹 활동 중 교사는 소회의실별로 참가 가능하며, 학생들이 교사에게 도움을 요청할 수 있음.



2. 구글 뉴스(Google Docs)

- 일반적인 문서(워드)뿐만 아니라 스프레드시트(엑셀), 프레젠테이션(파워포인트) 형식도 공유 가능함.
- 학생들에게 링크를 공유하고 사용자들에게 수정 권한을 부여하면 모든 학생들이 문서를 협력하여 완성할 수 있음.
- 학생들이 협력 글쓰기를 할 때 어떤 부분을 작성해야 할지, 또는 어떤 역할을 수행해야 할지 해당 위치에 미리 표시나 안내를 해놓으면 혼란을 줄일 수 있음.
- 문서 공유 및 작성 중에 사용자들끼리 채팅을 할 수 있음.

5 영어 논설문 평가 기준 <8차시>

평가 기준			
단계 평가요소	뛰어남	보통	노력요함
논제 파악	작성해야 할 논제를 정확하게 인식하여 자신의 주장을 제시하였다.	작성해야 할 논제를 파악하였으나 자신의 주장을 다소 불분명하게 제시하였다.	작성해야 할 논제에 대한 파악이 부족하고 자신의 주장을 논제와 다소 무관하게 제시하였다.
근거의 타당성	자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 논리적으로 타당한 근거를 통해 자신의 주장을 설득력 있게 제시하고 있다.	자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 다양한 근거가 제시되었으나 논리적 타당성이 부족하다.	자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 다양한 제시가 근거가 적고 논리적으로 타당하지 않다.
글의 조직	자신의 주장, 근거, 마무리 진술 등이 균형 있는 분량으로 서술되고 있다.	자신의 주장, 근거, 마무리 진술이 제시되었으나 다소 불균형한 분량으로 서술되고 있다.	자신의 주장, 근거, 마무리 진술 중 일정 부분이 누락 되어 있거나 불균형하게 서술되어 있다.
글의 정확성	적절하고 정확한 영어 표현을 사용하여 자신의 주장을 분명하게 드러내고 있다.	적절하고 정확한 영어 표현을 대체로 사용하고, 언어적 오류가 발견되나 글의 전체적인 의미 전달에 큰 영향을 미치지 않는다.	언어적 오류가 다수 발생하여 글의 전체적인 의미 전달이 어렵다.

6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시

과목별 세부능력 및 특기사항



미래 사회에 예상되는 사회적·윤리적 딜레마에 대해서 자료를 면밀하게 조사하여 토론에 적극적으로 참여함. 특히, ‘지식 전달의 기능을 교사보다 더 정확하고 최신의 지식을 제공할 수 있는 AI에게 맡기고 교사의 역할을 축소해야 한다.’라는 논제에 대한 토론에서 반대 측의 첫 번째 발표자 역할을 맡아 인간관계와 정서적 교감의 중요성을 근거로 들어 자신의 의견을 설득력 있게 제시함. 따뜻한 돌봄과 애착의 중요성을 입증한 심리학자 Harry Harlow의 실험을 예로 들어 주장의 논리성을 강화한 점이 매우 인상적임. 또한, 논제에 대한 깊은 이해를 바탕으로 마무리 진술에서 찬성 측의 의견에 대한 적절한 반론을 추가하기도 함. 토론의 절차와 형식을 바르게 숙지하고 정확한 영어 표현을 사용하여 토론에 임함. 언어적인 능력뿐만 아니라 자세, 제스처, 눈 맞춤 등 비언어적 의사소통의 측면에서도 전달력이 뛰어남. 토론 내용을 바탕으로 의견과 근거를 보강하여 짜임새 있는 논설문을 작성함. 전문가의 의견을 인용하여 자신의 의견을 단단하게 뒷받침하였으며, 어휘의 정확한 의미를 이해하고 맥락에 맞게 사용함.

7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시

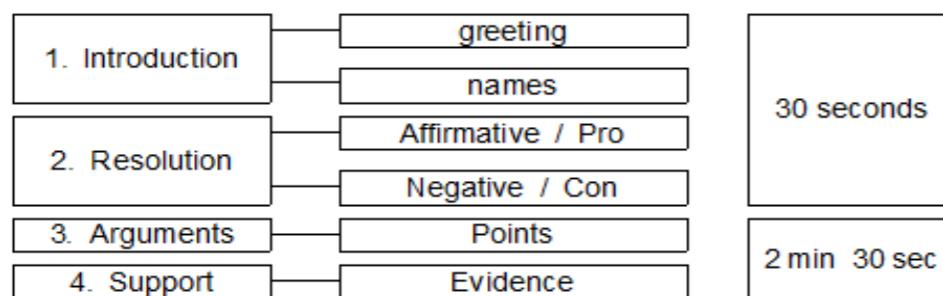
참고자료 1 - 토론 형식 소개 자료

Debate Format

The First Constructive Speech

- ✓ The purpose of the First Constructive Speech is to:
 - Outline your points
 - Present your support
 - Form the base for your argument

- ✓ Structure of the First Constructive Speech



- ✓ Each side (Pro/Con) needs 3 arguments in their first constructive speech.

- ✓ Each argument needs to have a clear signpost.

- ✓ ex> Resolution: Homework should be banned

Pro Signposts

Wastes students' time

- It can take too much time and is sometimes not very useful

Not enjoyable

- Homework can make students dislike school work even more as they have to use their free time to do it.

Wastes teachers' time

- Grading home work can take up a teacher's time out side of class which a teacher could use on lesson planning

Con Signposts

Encourages independence

- Homework can encourage students to work independently.

Improves ability

- Homework makes sure that students practice what they have learnt in lessons after class. This improves a student's ability.

Encourages family learning

- Homework can act as a connection between school and home and parents can help their children, further encouraging learning.

Summary Speech

- ✓ The purpose of the Summary Speech is to:
 - Explain and summarize issues brought up so far
 - Provide brief overview
- ✓ The summary speech is only two minutes long.
- ✓ New evidence, but not new arguments may be presented.
- ✓ On each key argument, try to add a short original quotation, anecdote, or fact.
- ✓ Wrap up each argument by stressing its importance in arriving at a fair decision.

참고자료 2 - 토론 입론/마무리 전술 작성 Template

Debate Template

Topic	Position	Affirmative / Negative
INTRODUCTION		
<ul style="list-style-type: none"> Opening - state your team's name and that you are speaking for the affirmative/negative; express pleasure for opportunity to debate the topic; state the resolution. Define key terms. Present your thesis statement to show where you are going. 		
<p>[Sample sentences] <i>The topic for our debate is ... We define the topic as ... (Explain what the topic means. Define the key or important words in the topic. You should make sure that the topic is clearly explained in a sentence of two.) We will like to agree/disagree with the motion which states that ... We the affirmative team/the negative team believe that this statement is true/false. We are going to discuss ... points.</i></p>		
ARGUMENT		
<p>Point #1</p> <ul style="list-style-type: none"> What's your research that support your argument? Give an example. Explain your argument further. 		
<p>[Sample sentences] <i>Our first point is ... (Write down your first point/argument.) This is because / the reason for this is ... (Explain the reason that supports your points.)</i></p>		
<p>Point #2</p> <ul style="list-style-type: none"> What's your research that support your argument? Give an example. Explain your argument further. 		
<p>[Sample sentences] <i>Our second point is ... (Write down your second point/argument.) This is because / the reason for this is ... (Explain the reason that supports your points.)</i></p>		
<p>Point #3</p> <ul style="list-style-type: none"> What's your research that support your argument? Give an example. Explain your argument further. 		
<p>[Sample sentences] <i>Our third point is ... (Write down your third point/argument.) This is because / the reason for this is ... (Explain the reason that supports your points.)</i></p>		
CONCLUSION		
<ul style="list-style-type: none"> Summarize your position. End with an appeal to adopt the resolution. 		
<p>[Sample sentences] <i>Our first/second/third speaker spoke to you about ... S/he also said/stated that ... This is because/the reason for that is ... In conclusion, we ... (Finish your debate with a sentence that sums up what your team believes.)</i></p>		

도움 및 참고 자료

가. Zoom 매뉴얼 (<https://youtu.be/iZoxWHLkjb0>)

나. Google Docs 매뉴얼 (<https://youtu.be/L6slnhQ3R2c>)

블렌디드로 영어회화 수업 디자인하기 플립그리드를 활용한 말하기 수업

인천여자상업고등학교 배하늘
대인고등학교 이윤승



1 수업 디자인의 배경

영어 말하기 수업의 경우 등교 수업 기간에도 학생들이 또래 앞에서 영어로 말하는 것을 부끄러워합니다. 학생들에게 오프라인 공간보다 좀 더 편하고 친숙한 온라인 공간을 활용해 영어 말하기 기회를 더 많이 부여하고 현재와 같이 원격 수업이 병행되어야 하는 상황에서도 학생들이 배운 내용을 온라인 공간에서 함께 나누고 소통하는 공간 세팅이 이루어진다면 보다 적극적인 말하기 수업이 가능할 것이라 기대합니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 영어회화
Lesson 5. Being a Good Person (교과서 : YBM)

성취기준

[12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

[12영회02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하여 발표할 수 있다.

[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 (실시간 쌍방향 + 과제 수행형)

핵심표현연습 <구글클래스룸>	<ul style="list-style-type: none"> 핵심 표현 담화 속 이해 과제를 통한 핵심표현 연습
--------------------	---

말하기 활동 및 피드백 <플립그리드>	<ul style="list-style-type: none"> 핵심표현을 사용한 개별 말하기 활동 말하기 영상에 대한 상호 피드백 영상 제작 및 업로드
----------------------------	---

등교 수업

프로젝트 과제 수행 과정 중간점검
모둠 결과물 발표 <수행평가>
개인별 질의·응답 <수행평가>

3 블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

성취기준	차시	학습 내용	평가 방법	등교 형태	과업 & 피드백
[12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 및 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> - 좋은 사람에 대한 정의 토의 - 좋은 사람이 갖춰야 할 구체적인 행동 예시 나누기 	포트폴리오	원격	<ul style="list-style-type: none"> ● 콘텐츠 활용+실시간 쌍방향 수업 ▲ 수업자료 업로드(구글클래스룸) ▲ 온라인 토의(구글 미트, 구글 문서) ★ 좋은 사람의 정의 및 예시 의견 업로드 ♥ 학생의견에 피드백 제시
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> 담화 속 핵심 표현 연습 <ul style="list-style-type: none"> - 대화 듣고 주제 및 세부내용 파악하기 - 핵심표현을 사용하여 나만의 문장 만들어보기 	포트폴리오		<ul style="list-style-type: none"> ● 과제 수행형 수업 ▲ 수업자료 업로드(구글클래스룸) ★ 온라인 과제제출 ♥ 핵심표현 응용 문장 중 오류나 수정사항에 대한 피드백
	5	<ul style="list-style-type: none"> 플립그리드 플랫폼 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 반별 그리드에 접속 - 개인별 소개 영상 업로드 연습 - 영상 피드백 업로드 연습 			<ul style="list-style-type: none"> ● 플립그리드 사용법 안내 ★ 반별 그리드에 접속 및 자기 소개 영상 업로드, 다른 학생 영상에 영상피드백 업로드
[12영회01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	6	<ul style="list-style-type: none"> 플립그리드 플랫폼 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 반별 그리드에 접속 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 수행과제 내 주변에 문제 상황을 정하고 좋은 사람으로서 문제를 해결하기 위한 구체적인 실천방안 계획 후 실천하기 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 편성 및 주제 정하기 		등교	<ul style="list-style-type: none"> ● 과제 수행형 수업 ▲ 수행과제 제시 ★ 조 편성 및 계획 세우기 ♥ 조별 구성 시 어려움이 있는 경우 종재
	7-8	<ul style="list-style-type: none"> 계획서 작성 및 업로드 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 계획서를 작성할 수 있는 양식 제공 - 내용 및 언어에 대한 피드백 제공 - 조별 계획서 업로드 안내 - 상호 동료 피드백 제공 안내 * 이후 실천 시 관련 사진을 찍어놓도록 안내 	포트폴리오		<ul style="list-style-type: none"> ● 과제 수행형+실시간 쌍방향 수업 ▲ 계획서 양식 제시 ★ 계획서 업로드(구글문서) ♥ 내용 및 언어에 대한 피드백 ★ 계획서를 말하기 영상으로 플립그리드에 업로드 ★ 다른 조 영상에 상호 피드백 업로드 ♥ 학생 영상에 대한 중간 평가 제공
[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	9	<ul style="list-style-type: none"> 실천 결과 및 소감문 작성 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 실천 결과 및 소감문 양식 제공 - 말하기 영상 업로드 안내 - 동료 피드백 제공 안내 - 등교 수업 시 개별 말하기 평가를 위한 사전 질문 및 평가기준 제공 	포트폴리오	원격	<ul style="list-style-type: none"> ● 과제 제시형 수업 ▲ 결과 및 소감문 양식 제시 ★ 결과 및 소감문 업로드(구글문서) ★ 말하기 영상 업로드(플립그리드) ★ 다른 조 영상에 상호 피드백 업로드 ♥ 학생 영상에 대한 중간 평가 제공
	10	<ul style="list-style-type: none"> 개별 말하기 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 사전 제공된 질문지를 바탕으로 한 개별 말하기 평가 진행 	말하기		<ul style="list-style-type: none"> ● 개별 말하기 평가 진행 ♥ 전반적인 말하기 수행평가에 대한 피드백 제공

4

블렌디드 수업 돌보기

가 7-8차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <과제 수행형+실시간 쌍방향>

단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> 학습목표 및 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 전달 및 내용 피드백 <구글클래스룸> - 말하기 영상 업로드 및 상호 피드백 <플립그리드> 		구글 행아웃을 통한 메시지로도 질의응답 가능
전개	<ul style="list-style-type: none"> 계획서 작성하기 [구글클래스룸-구글문서] <ul style="list-style-type: none"> - 계획서 양식을 개별적으로 제공 - 학생의 의견을 담아 계획서를 과제로 제출 - 교사가 1:1로 구글 문서에 내용이나 언어에서의 오류를 수정하고 반환. 이후 학생이 재제출 계획 영상 업로드하기 [플립그리드] <ul style="list-style-type: none"> - 선생님께 받은 피드백을 바탕으로 계획서를 말하기 영상으로 업로드 - 또래 친구들이 상호 피드백 제공 - 교사가 평가기준을 활용하여 중간 평가 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 구글 문서에서 학생 작성 내용에 대한 1:1 피드백 언어 및 내용 오류에 대해 1:1로 피드백을 받을 수 있으므로 학생들이 질문사항이 있을 경우 개별 소통 플립그리드에서 좋아요 및 영상 피드백 남기기 기능을 통해 학생에게 교사의 수정사항 확인을 안내 말하기 영상에 대한 또래 상호 피드백 	구글 문서에서 실시간 1:1 소통이 가능하므로 학생들이 질문사항이 있을 경우 개별 소통
정리	<ul style="list-style-type: none"> 말하기 영상에 대한 피드백 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 평가기준을 활용하여 중간 평가 제공 - 실천 시 관련 사진을 찍어둘 것에 대한 안내 - 다음시간 차시 예고(결과 및 소감문 작성) - 추후 등교수업 시 말하기 평가에 대한 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 플립그리드에서 작성 시 평가 기준을 세분화할 수 있어 내용, 구조, 언어 면에서의 구체적인 감점 요인을 안내 	

나 10차시(등교수업) 교수·학습 활동수업 흐름

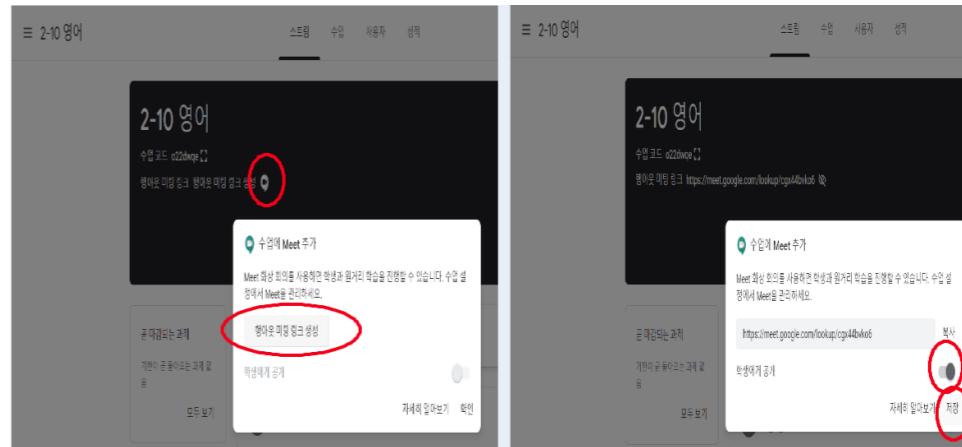
단계	교수·학습 활동	상호작용 및 피드백	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 및 말하기 수행평가 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표 제시 - 단원 수업 내용 복습 - 사전 질문지 및 평가기준 다시 안내 		구글클래스룸에 게시했던 사전 질문지 가져오기
전개	<ul style="list-style-type: none"> 개별 말하기 수행평가 진행 <ul style="list-style-type: none"> - 계획서, 실천 결과 및 소감문 작성 내용을 기반으로 1:1 말하기 평가 진행 - 평가기준을 바탕으로 채점 결과 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 개별 말하기 수행평가에 대한 결과를 알 수 있도록 평가기준에 세부적으로 체크하여 수행평가가 끝난 후 바로 제공 	추후 확인을 위해 개별 말하기 수행평가 화면 녹화 진행
정리	<ul style="list-style-type: none"> 반복적 오류 사항 확인 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 개별 말하기 수행평가에서 반복적으로 등장한 오류에 대해 전체 수업에서 정리 	<ul style="list-style-type: none"> 자주 등장하는 오류 정정하기 	



원격 수업 운영 및 피드백 Tip

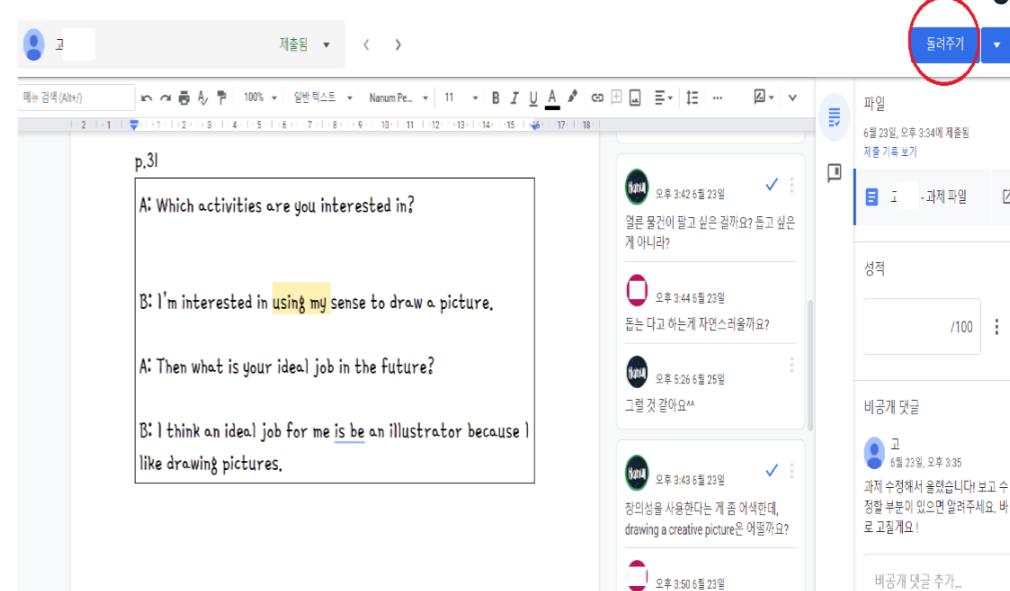
1. 구글미트

- 구글 클래스룸을 사용하는 환경에서 쌍방향 수업을 할 때 유용함.
- 구글클래스별로 미트코드가 사전 부여되어 있으므로 학생들이 바로 접속 가능.
- 학교 계정을 사용해서 접속하면 따로 참여 코드나 개인별 이름 지정을 할 필요가 없음.



2. 구글문서

- 구글클래스룸에서 과제 생성 시 ‘학생별로 사본제공’을 하는 경우 학생에게 1:1로 피드백을 제공할 수 있음
 - 피드백 내용을 ‘돌려주기’ 기능을 통해 학생들에게 보여줄 수 있으며 학생은 수정 후 ‘재제출’ 가능
- [11차시] 영작활동 - 구글 문서(Google Docs) 어울 설치 필요



3. 플립그리드

- 간단한 앱 설치로 누구나 사용이 가능.
- 구글학교계정을 사용한다면 해당 학교 도메인이 있는 학생만 접근이 가능하도록 제한 설정 가능.
- 학생들은 교사가 만들어 둔 수업그리드로 참여가 가능하며 영상을 올리고 서로의 영상에 피드백 가능.
- 상호 피드백은 좋아요나 영상 피드백으로 업로드 가능.
- 교사는 과제를 게시할 경우 제출 기한을 설정할 수 있으며 평가기준을 업로드 하여 학생이 자신의 점수를 바로 확인할 수 있도록 설정 가능.

1) 사전 평가기준 세팅(연필모양 아이콘을 눌러 세부 채점기준 수정)

2) 세부 평가기준 세팅: 최소 최고점 및 각각의 평가기준에서 무엇을 보고자 하는지 작성 가능

3) 학생들에게 점수를 부여한 화면: 학생들은 평가기준별 자신의 점수를 확인할 수 있음. 세부 설명을 남길 수 있으며 이 점수는 작성한 학생만 볼 수 있음.

5

말하기 평가 기준 <10차시>



평가 기준

평가요소	단계	뛰어남	보통	노력요함
Fluency 유창성		막힘없이 유창하게 영어로 말할 수 있다.	약간 막힘이 있으나 자연스럽게 영어로 말할 수 있다.	막힘의 빈도가 잦아 내용을 이해하는 것이 어렵다.
Accuracy 정확성		문장이 문법적으로 오류가 없으며 발음이 정확하다.	문법 오류가 가끔 있거나 발음이 부정확한 경우들이 있다.	문법 오류가 많거나 발음이 부정확한 단어들이 많다.
Delivery 전달력		목소리가 크고 분명해 내용이 잘 전달된다.	목소리 크기가 작아 내용을 이해하는 것이 다소 어렵다.	목소리가 매우 작고 전달력이 떨어진다.

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



주어진 과제의 요지를 정확하게 파악하고 과제 완성을 위해 성실히 과업을 수행함. 자기주도적 역량을 바탕으로 단계별 과업을 정확하게 달성하며 부족한 부분을 보완할 줄 알. 말하기 과제를 수행함에 있어서 의사소통역량을 발휘하여 모둠 구성원과 함께 발음을 교정하고 피드백을 제공하여 더 완성도 있는 결과물을 얻기 위해 적극적으로 참여함. 나의 주변을 돌아보고 더 나은 사람이 되기 위해 내가 실천할 수 있는 일을 계획하고 직접 실천해보는 프로젝트를 통해 공동체 역량을 발휘하여 나로부터 주변이 변화되도록 적극적으로 프로젝트를 실행했으며 이 과정에서 함께 살아가는 것의 중요성을 깨달음.



7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시



학습지

Success Criteria 12월 8일 02. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 회의의 의도나 양의 목적을 파악할 수 있다.
12월 9일 02. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하고 발표할 수 있다.

Language Focus p. 80

(p. 79) A: What are things we should or should not do in the park?
B: We're supposed to keep the place clean.
A: That's a good idea. We should not throw trash on the ground.

A: Did you see those people cross on the red light?
B: Yes, I saw that. We're supposed to follow the traffic signals.
A: I couldn't agree more.

* Your own
A: Did you see those people _____?
B: Yes, I saw that. We _____
A: I couldn't agree more.

(p. 76) A: How can we develop honesty?
B: I'm certain that we can develop honesty by trying hard not to tell lies.

A: How can I be successful in school?
B: I'm certain that understanding instead of memorizing is one way.
A: You're absolutely right.

Success Criteria 12월 9일 02. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하고 발표할 수 있다.
12월 10일 02. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 찾고 담아 수 있다.

Language Focus p. 80

(p. 79) A: Did you see these people _____? ← 기준 표현
B: Yes, I saw that. We're supposed to _____. ← 기준 표현
A: I couldn't agree more.
B: How can we _____? ← 기준 표현
A: I'm certain that _____ is one way. ← 기준 표현
B: You're absolutely right. Let's give it a try.
A: Shall we start now, then?
We can make the world a better place with our little effort!
B: I love that idea! We are the global citizens!

4. 세점기준(10점)

제점영역	제점기준	점수	총점
Fluency 유창성	막힘없이 유창하게 영어로 말할 수 있다. 약간 막힘이 있으나 자연스럽게 영어로 말할 수 있다. 막힘의 빈도가 많아 내용을 이해하는 것이 어렵다.	4 3 2	/10
Accuracy 정확성	문장이 문법적으로 오류가 없으며 발음이 정확하다. 문법 오류가 많거나 발음이 부정확한 경우가 있다. 문법 오류가 많거나 발음이 부정확한 단어들이 많다.	3 2 1	
Delivery 전달력	목소리가 크고 분명해 내용이 잘 전달된다. 목소리가 크거나 내용을 이해하는 것이 다소 어렵다. 목소리가 매우 작고 전달력이 떨어진다.	3 2 1	

1) 핵심 표현으로 나만의 문장 만들기 연습

OUR GOAL: We're supposed to

Action Plans

Where	What we can do	Detailed Plans
1. In Class 우리 반에서	Kor) Eng)	1. 2. 3.
2. At School 우리 학교에서	Kor) Eng)	1. 2. 3.
3. Around School 우리 학교 주변에서	Kor) Eng)	1. 2. 3.
4. Our Neighborhood 우리 마을에서	Kor) Eng)	1. 2. 3.

1) In our group, we discussed to have one goal to change the world as a global citizen.
2) Our goal is as follows: we are supposed to _____
3) So, we made plans to achieve our goal.
4) We are going to act out in class at school, around school, and in our neighborhood.
5) First, in class, we are going to _____
6) Second, at school, we are going to _____
7) Third, around school, we are going to _____
8) Last, in our neighborhood, we are going to _____

3) 조별 실천 계획세우기 대화문 형식

Success Criteria 12월 8일 04. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 회의의 의도나 양의 목적을 파악할 수 있다.
12월 9일 02. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하고 발표할 수 있다.

★ Peer Feedback

1. Flipgrid에서 다른 조의 프로젝트 영상을 보고 모음을 선택해 피드백을 남긴다.
(영어에 자신이 있다면! Two groups 에 피드백을. 부담이 된다면! One group에 피드백을 남겨요!)

2. 피드백 영상에 핵심 요소를 넣어 말한다.

1) How you can leave comments 피드백 영상 대본

1) Hello, my name is _____.
2) Thank you for sharing your work. 너의 작품을 공유해줘서 고마워!
3) I was impressed with your hard work. 정말 열심히 한 것에 감동받았어~.
4) Thumbs up Feedback 이 부분은 아주 훌륭해 엄지작!

☆ Your Own:

5) Helpful Tips 이렇게 개선되면 더 훌륭해질 것 같아!
☆ Your Own:

6) With this effort, let's make our neighborhood a better city to live together.
우리 이런 노력으로, 우리 마을을 함께 살아가기 더 좋은 곳으로 만들어보자!
7) We are the global citizens! Yeah~!! 우리는 세계시민이야~ 예~!!

2) 실천 계획세우기 대화문 연습

Success Criteria 12월 8일 02. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하고 발표할 수 있다.
12월 9일 02. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 찾고 담아 수 있다.

★ Self Reflection

1. 위의 내용을 참고하여 learning log를 작성한다.
2. 내용을 완성한 후, 영어로 직접 내용을 이야기해본다.

[1] I had time to think about my neighborhood today.
[2] I thought about a few points we can develop to make a better city.
[3] I realized that [문제점]
[4] That must cause problems to both our city and nature.
[5] [조원이름] encouraged me to [실천목표]
[6] We put them into practice. We made a small difference.
[7] [반에서 실천내용]
[8] [학교에서 실천내용]
[9] [학교 주변 마을 실천내용]
[10] [우리동네에서 실천내용]
[11] [마을 활동을 하면서 느낀점]
[12] It will be a start. I want to grow to become a better person to save the earth as a global citizen.

4) 실천 결과 및 소감문 형식

[Thumbs Up Feedback]

It was good to come up with this idea. 아이디어가 멋져~!
great add wonderful effects on the video. 영상 효과가 훌륭해~!
awesome put actual actions you did. 진짜로 실천한 것을 넣었네~!
helpful add Korean subtitles for understanding. 한국말 자막이 도움이 됐어!
amazing cooperate together to make this video. 함께 협력한 것이 느껴져!!
fantastic practice English a lot before recording. 영어 연습 많이했겠다!
brilliant make such an amazing video. 이런 놀라운 영상을 만들다니!

* ↑이 중에 하나 ↑이 중에 하나를 끌라서 It was ~ to ~ 로 문장 만들기

[Helpful Tips] ☺

It would be much better if you ~

- Continue the action plan in a sustainable way. 좀 더 지속했으면 더 좋았겠다!
- Cooperate with your group members. 친구들과 협력해서 함께 해보는 건 어떠?
- Organize the video considering time limit. 시간을 잘 분배해서 내용을 구성했으면 좋았을 것 같아!
- Add more visual and audio effect on the video. 시각, 청각적 효과가 디자이너 풍성해질거야~!
- Add subtitles for audiences. 영상을 보는 사람들 위해 자막을 넣어주면 더 좋을 것 같아~.
- Practice English before you upload the video. 영어를 조금 더 연습해서 올리면 완벽하겠어~!
- Come up with more creative and active ways to improve the situation. 좀 더 창의적이고 활동적인 방법으로 문제를 개선해보면 더 훌륭해지겠는걸~?

5) 상호 피드백 남기는 방법 및 형식 안내



도움 및 참고 자료

가. 플립그리드 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=vJ0oloQ7k5Q>

나. 플립그리드 사용 방법 안내 설명(교사용)

<https://www.youtube.com/watch?v=F4Vv24XaG-s>

다. 플립그리드 사용 방법 안내 설명(학생용)

<https://www.youtube.com/watch?v=JDX1dbl3aTw>

총괄

인천광역시교육청 중등교육과 과장 이병욱
인천광역시교육청 중등교육과 장학관 김수정

기획

인천광역시교육청 중등교육과 장학사 유덕주

개발 및 검토

광성고등학교	교사 강석창
작전여자고등학교	교사 김일용
인천상정고등학교	교사 배경환
인화여자고등학교	교사 전영환
옥련여자고등학교	교사 서세정
가림고등학교	교사 장환명
인천남동고등학교	교사 이희연
인천국제고등학교	교사 이화영
인천진산과학고등학교	교사 조진숙
미추홀외국어고등학교	교사 김하영
부개여자고등학교	교사 여기상
인천여자상업고등학교	교사 배하늘
대인고등학교	교사 이윤승

살기 좋은
마을을 만드는
우리인천교육

2020 인천형 블렌디드수업 디자인하기
고등학교 영어

■ 발행일 : 2020. 12.
■ 발행처 : 인천광역시교육청 중등교육과
인천광역시 남동구 정각로9(구월동)