



Contents

| | |
|--|-----|
| 1 '빠띠 타운홀'을 활용한 토론 수업 | 236 |
| 인천국제고등학교 배혜선 | |
| 2 카카오 톡과 패들렛을 이용한 탐구수업 | 246 |
| 가림고등학교 이현숙 | |
| 3 Zoom과 Flipgrid를 활용한 '불황 탈출 경제 정책' 발표 학습 | 255 |
| 동인천고등학교 장준철 | |
| 4 구글 클래스 프레젠테이션 공유 기능과 행아웃 Meet를 활용한 모둠 수업 | 263 |
| 인천여자고등학교 현지호 | |
| 5 구글 프리젠테이션, 패들렛을 이용한 노동인권수업 | 270 |
| 인천초은고등학교 이강숙 | |
| 6 zoom의 소회의실 기능을 활용한 토론 수업 | 280 |
| 인천공항고등학교 이서윤 | |
| 7 구글 클래스룸·잼보드·프레젠테이션을 이용한 탐구 수업 | 288 |
| 인천남고등학교 홍태현 | |
| 8 '해시태그#'를 활용한 '나의 진로 그리고 여행' 수업 | 296 |
| 인천원당고등학교 김경민 | |
| 9 라이브워크시트와 패들렛을 활용한 사상가 수업 | 304 |
| 인천효성고등학교 김주이 | |
| 10 줌과 패들렛을 이용한 수업 | 311 |
| 제물포고등학교 이세라 | |

블렌디드로 통합사회 수업 디자인하기 '빠띠 타운홀'을 활용한 토론 수업

인천국제고등학교 배혜선



1 수업 디자인의 배경

사회과는 학생들이 삶의 주체로서 다양한 현상을 이해하고 문제를 해결하며 공동체 의식을 지닌 민주시민을 양성하는 것에 중점을 둡니다. 우리 사회에서 벌어지는 다양한 현상 속에 담겨진 의미를 탐구하고, 학생 스스로 자율성, 공공성, 연대성이 조화된 민주시민성을 함양함으로써 민주시민으로서의 자질을 기를 수 있습니다.

교육부(2018)는 민주시민교육을 위해서 구체적으로 강조해야 할 민주시민의 역량을 '민주주의의 기본 원리와 핵심가치에 대한 지식과 이해', '타인의 권리와 존엄성을 존중하고 다원성을 인정하는 시민적 관용', '공공생활에 적극적으로 참여하고 실천하는 시민적 효능감', '사회·정치적 문제를 객관적으로 파악하는 비판적 사고력', '대화와 토론으로 문제를 해결할 수 있는 능력과 기술', '약자를 보호하고 정의와 상생의 원칙에 따른 협력과 연대'라는 6가지로 제시하였습니다. 토론 수업방법은 기본적으로 민주시민으로서 필요한 역량 혹은 자질을 기르기 위해 민주주의에서 강조하는 가치와 민주주의의 특징을 학생들이 수업 활동을 통해 직접 체험해볼 수 있습니다. 토론 수업은 학생 중심의 수업방법이면서, 학생들의 사고력 및 참여 등 다양한 역량을 키울 수 있는 수업방법이기 때문입니다.

관련 성취기준

단원명 고등학교 통합사회

5단원. 시장 경제와 금융

(2) 시장 경제의 발전과 경제 주체의 역할 (교과서: 지학사)

성취기준 [10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 (상방향 + 과제 수행형)

| | |
|--------------------------|---|
| 개념이해 <EBS 온라인 클래스> | <ul style="list-style-type: none"> 경제주체 역할에 관해 교사가 미리 촬영한 학습 동영상 제공 토론의 개념 및 절차에 관한 설명 동영상 제공 |
| 과제 제출 <구글 클래스 룸> | <ul style="list-style-type: none"> 선배들의 토론 동영상을 보며, 토론 방법의 숙지 토론 자료 수집 및 제출 |

등교 수업

- 실시간 개념 이해 수업
- 수행과제 안내 및 논제 정하기
- 모둠 토론 및 학급 토론
- 토론 활동지 정리 및 제출 (수행평가)

3 블렌디드 수업의 흐름

▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|--|-----|---|----------------|-------|---|
| [10통사05-02] 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다. | 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> 동기유발 및 교과내용 이해 <ul style="list-style-type: none"> 동기유발 영상 업로드 경제주체의 역할 교과내용 학습(동영상 시청+실시간 수업) | | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> 콘텐츠 활용 수업+실시간 쌍방향 수업 학습 동영상 업로드(EBS온라인클래스) 개념 이해 수업 (Webex) |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 교과 개념 이해 확인 <ul style="list-style-type: none"> 원격 수업 내용 확인 교과 내용 확인 | 형성 평가 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> 과제 수행형 수업 학습지에 경제 주체의 역할 정리하기(구글 클래스 룸) 개념 확인 피드백(구글 클래스 룸) 경제주체의 역할에 대한 오개념 관한 피드백(피드백 내용을 구글 클래스 룸에 댓글로 설명하기) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 토론 안내 및 준비 <ul style="list-style-type: none"> 토론 방법(과정)에 관한 동영상 안내 선배들의 토론 동영상 시청 토론 방법의 숙지 토론 논제 제시 | | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> 콘텐츠 활용 수업 토론 방법(과정) 안내 동영상 제작 및 업로드(EBS온라인클래스) 작년 선배들의 실제 토론 동영상(주제: 난민 수용을 확대해야 한다) 시청 및 토론 방법 숙지 |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> 교과 개념 이해 확인 <ul style="list-style-type: none"> 토론 논제 확인 개념의 정의(명확화) 찬성 및 반대 논거 수집 및 정리 4명씩 모둠별 토론(찬성2:반대2) | 모둠 토론 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> 상방향 실시간 수업+과제 수행형 수업 Webex를 통해 수업 활동 진행 토론 자료 수집을 통해 자신의 의견을 뒷받침할 논거 수집 모둠별 자료 공유 및 토론 전략 구상 (구글 클래스 룸) 실시간으로 모둠별 토론 순회지도 (Webex) |
| | 6 | <ul style="list-style-type: none"> 학급 대표 토론 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 토론 순회지도 후 우수 토론자 4명을 학급 대표로 선정 학급 대표 토론자의 2:2 토론을 실시간으로 관찰 동시에 '빠띠 타운홀'을 통해 실시간으로 학급 토론에 참여 | 학급 토론 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> 상방향 실시간 수업 Webex를 통해 수업 활동 진행 학급 대표 토론자의 2:2 토론을 실시간으로 관찰(Webex) 찬성과 반대 중 어느 쪽 토론을 더 지지하는지, 투표에 참여(빠띠 타운홀) 지지하는 측에 힘을 실어줄 근거 댓글로 제안(빠띠 타운홀) |
| | 7 | <ul style="list-style-type: none"> 토론 내용 정리 및 토론지 작성 제출 <ul style="list-style-type: none"> 제시된 토론 활동지 정리 최종 입장 정리 및 토론 후 느낀 점 작성 배움 돌아보기 및 자기 평가, 동료 평가 | 자기 평가 동료 평가 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> 상방향 실시간 수업+과제 수행형 수업 토론 활동지 정리 및 제출(구글 클래스 룸) 자기 평가 및 동료 평가(구글 클래스 룸) 학급 토론 총평 및 피드백 제공 (Webex) |



4

블렌디드 수업 돌보기

가 5차시(원격 수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 실시간 + 과제 수행형>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|--|--|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 토론 논제 제공 (Webex) ▶ 지난 시간 학습한 토론 방법 확인 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수업 중 필요한 PPT와 한글 파일은 실시간 공유. 채팅 등을 통해 실시간 질의·응답 | Webex 이용 |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 토론자료 수집하기 <ul style="list-style-type: none"> - 토론에 필요한 찬성과 반대에 관한 자료 수집 - 개념 정의 및 사실 확인 포함 - 모둠별로 2명씩 짹을 지어 자료를 공유하며 소통하기 ● 모둠별 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가위·바위·보로 찬성과 반대 팀 나누기 - 소그룹 방에서 찬성2 : 반대2 토론하기 (교사의 순회지도 필요) | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사가 개설한 Webex 수업 교실외 4명씩 모둠별로 소그룹 방 개설하기 ● Webex [파일-공유]를 통해 모둠 구성원들끼리 소통하며 토론자료 공유하기 ● 토론 방법(과정)에 따라 경청하며 모둠별 토론하기 ● 교사의 순회지도 필요 | <p>다양한 매체를 이용한 자료 수집</p> <p>모둠별 토론 자료의 공유</p> <p>토론과정에 소외되는 학생이 없도록 반드시 순회지도</p> |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 토론 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 순회지도 중 우수 토론자 4명을 학급 대표 토론자로 선정하기 - 토론 마무리하기 및 모둠별 토론지 작성하기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 토론에 대한 학생들의 느낀 점 발표 ● 교사의 총평 및 피드백 | 구글 클래스룸에 모둠별 토론지 제출하기 |

나 6차시(등교 수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <Webex 쌍방향 실시간 + 빠띠 타운홀>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|---|-------------------------------------|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 대표 토론자의 토론과 '빠띠 타운홀'을 통한 청중의 참여 강조 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학급 대표 토론자 4명의 2:2 천반 토론과 청중의 참여 방법 안내 | Webex와 빠띠 타운홀 동시 접속 |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학급 대표 토론자의 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 대표 토론자의 토론 장면 실시간으로 시청하며, 찬성과 반대 중 자신의 견해 정하기 - 청중들이 제공해 준 근거를 참고로 토론하기 ● 빠띠 타운홀에 청중의 의견 표현 <ul style="list-style-type: none"> - 찬성과 반대 중 자신의 견해 선택하기 - 선택한 입장의 근거 작성하기 - 학급 대표 토론자에게 도움이 되는 근거 전달 | <p>학급 대표 토론은 다음의 절차로 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 찬성 측 기조연설 1분 ● 반대 측 기조연설 1분 ● 자유 토론 20분 (10분은 청중의 의견(근거) 반영시간) ● 찬성 측 맺음말 2분 ● 반대 측 맺음말 2분 <p>청중들이 토론과정에서 소외되지 않도록 빠띠 타운홀에 올라오는 근거들을 실시간으로 토론자에게 전달</p> | |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자기 평가 및 동료 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학급별 대표 토론에 관한 토론지 작성 후 제출 - 자기·동료 평가지 작성 후 제출하기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학급 대표 토론자의 느낀 점 발표 ● 교사의 총평 및 피드백 | 구글 클래스룸에 학급 대표 토론지 및 자기·동료 평가지 제출하기 |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. Webex

- 줌(Zoom)과 같은 화상 회의 운영 프로그램
- 한 계정에 많은 인원(1,000명)이 동시에 접속할 수 있는 장점이 있음
- 웹엑스 팀즈 등을 이용하면 연락처를 모르는 학생이나 교직원과도 연락할 수 있음

2. 구글 클래스룸

- 종이 없이 과제를 만들고, 배포하고, 점수를 매기기 쉬움
- 여러 사용자와 함께 자료를 볼 수 있는 장점이 있음

3. 빠띠 타운홀

- 토론을 더욱더 민주적으로, 쉽고 재미있는 민주적 의사 결정 플랫폼
- 청중 중심의 토론 진행 가능
- 가시성이 좋아 집중도가 증가하며, 손쉽게 투표하고 진행 상황 공유가 쉬움
- 중간에 새로운 안건이 나오면 배틀, 투표, 제안, 응원, 점수 투표 중 진행 타입을 고를 수 있음

빠띠 타운홀의 섹션 안내

- **배틀** : 두 개의 항목을 놓고 토론 자가 토론하는 동안 참가자들은 실시간으로 더 공감이 가는 토론자에게 투표함



- **응원** : 발표자가 발표하는 동안 참가자들은 실시간으로 발표자를 원하는 만큼 응원함

- **투표** : 여러 개의 항목에 대한 설명을 듣는 동안 참가자들은 공감이 가는 항목에 다양한 방식으로 투표함

- **제안** : 참가자들은 자신의 의견이나 질문을 실시간으로 남김

- **점수 투표** : 여러 항목에 대해 참가자들은 평점을 0점에서 5점까지 남김

5 토론 활동에 대한 자기·동료 평가지 <5차시~6차시>

나[모둠]의 오늘 활동은?

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 나의 활동 및 반성

② 모둠 동료 평가하기

| 모둠원 이름 | 역할 | 잘한 점 및 수정·보완할 점 | 평가 척도 | | |
|--------|----|-----------------|-------|---|---|
| | | | 상 | 중 | 하 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

③ 학급 대표 토론자 평가하기

- ### - 가장 토론을 잘한 사람과 그 이유

- ### - 토론의 아쉬운 점 및 보완해야 할 사항

6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항

경제 주체의 역할에 대한 이해를 바탕으로 ‘전 국민 기본 소득제를 도입하여야 한다.’라는 논제의 토론에 학급 대표 토론자로 참여함. 기본 소득제 도입 논란의 배경을 정확하게 파악해 냈으며, 소비 활성화로 인한 투자 및 고용 증대를 근거로 찬성 측의 입장을 잘 주장함. 타당하고 정확한 근거를 통해 설득력 있는 논거들을 제시하였으며, 특히 온라인 원격 수업 과정에서 실시간으로 올라오는 다른 급우들의 의견을 수용하고 경청하는 자세가 매우 인상적임.

7 원격수업 및 등교수업 활동지 예시

가 토론 수업 활동지 예시

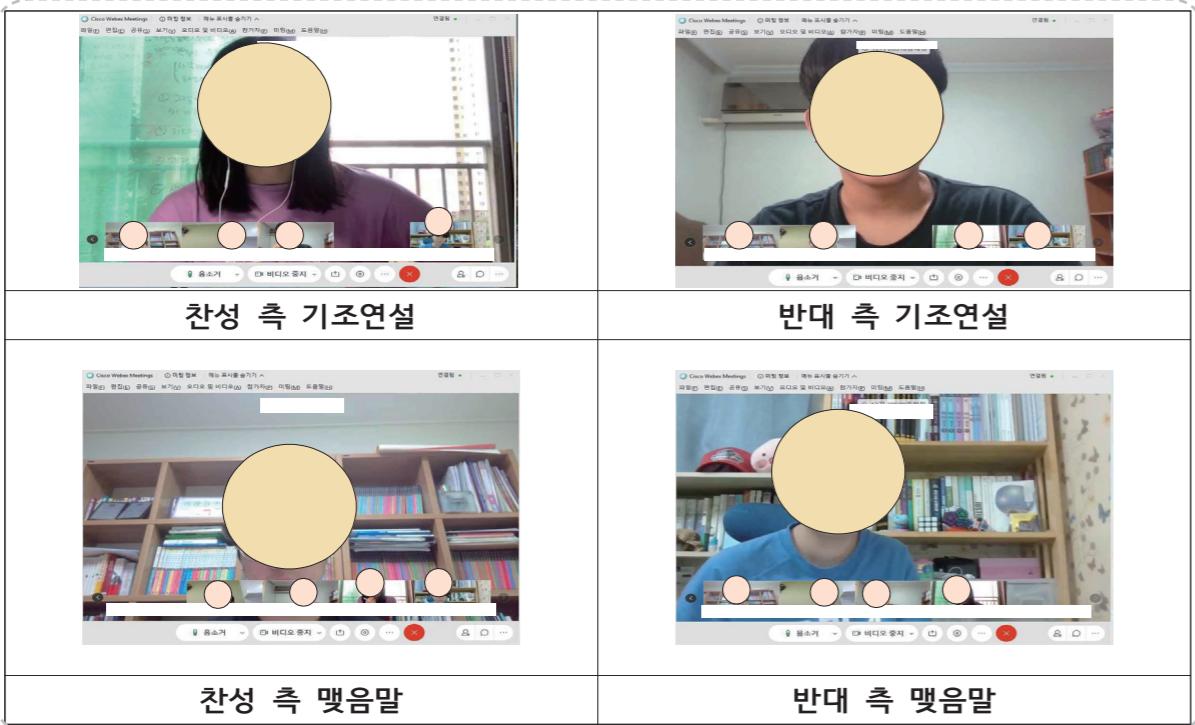
| 토론 수업 (단원 V-02. 경제 주체의 역할) | | | | | 통합사회 |
|----------------------------|------------------------|----|-----------|--|------|
| 학번 | 성명 | 일시 | 2020년 월 일 | | |
| 논제 | 전 국민 기본 소득제를 도입하여야 한다. | | | | |
| 개념 정의 | | | | | |
| 사실 확인 | | | | | |
| 찬성(논거, 이유) | 반대(논거, 이유) | | | | |
| 찬성 측 반론 내용 | 찬성 측 재반론 내용 | | | | |
| 최종 의견 결정 | | | | | |
| 토론을 통해 느낀 점 써 보기 | | | | | |

나 토론 심사표 예시

| 찬성 측 평가 영역 (배점) | 평 가 항 목 | | | | | 반대 측 평가 영역 (배점) |
|-----------------|---|--------|--------|---|-----------|-----------------|
| | 매우 우수 (10) | 우수 (8) | 보통 (6) | 미흡 (4) | 매우 미흡 (2) | |
| /10 기조 연설 | ○ 주장에 대한 근거가 논리적이고 타당한가? | | | | | /10 기조 연설 |
| /10 | ○ 논점을 잘 정리해서 질문하는가?(내용 구성력) | | | | | /10 |
| /10 자유 토론 | ○ 상대논리의 약점/모순점을 찾아낸 질문인가?(창의력, 순발력) | | | | | /10 자유 토론 |
| /10 | ○ 상대의 질문에 정확히 이해하고 답변하는가?(이해력, 대응력) | | | | | /10 |
| /10 | ○ 답변의 논리와 근거는 구체적이고 명확한가?(논거의 명확성) | | | | | /10 |
| /10 | ○ 자신의 주장·논리의 타당성이 일관되게 유지되는가?(일관성) | | | | | /10 |
| /10 맷음 말 | ○ 주장을 설득력 있게 종합적으로 잘 정리하였는가? | | | | | /10 맷음 말 |
| /10 전달 력 | ○ 다양한 수사적 기법을 활용하였는가? (메타포 등 사용 여부, 어휘, 문장구사력) | | | | | /10 전달 력 |
| /10 | ○ 음성 전달은 적절하였는가?(빠르기, 크기, 고저, 강조, 어조) | | | | | |
| /10 토론 태도 | ○ 자세와 태도는 적절하며 토론 예절을 잘 지켰는가? (말꼬리 잡기 여부, 토론 자세 등) | | | | | /10 토론 태도 |
| /10 | ○ 협력과 역할분담이 잘 이루어졌는가? | | | | | |
| /100 감점 | ○ 5점 범위 이내(예시: 팀원간 토론시간 불균형, 1회 발언시간 초과 등) | | | | | /100 감점 |
| 총 점 | 찬성팀 총평 | | | 반대팀 총평 | | 총 점 |
| | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | |



다 원격토론 예시 장면



마 빠띠 타운홀 사용 예시



라 찬성 VS 반대 근거 자료

| 찬성 측 | 반대 측 |
|--|---|
| <p>1. 최소한의 생계보장/ 근로의욕 증진</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기본소득은 과연 의존성을 키우고 사람을 게으르게 만드는가? 아니다. 다음의 사례 1. 독일 2. 런던 노숙인 사례 3. 인도 기본소득 4. 알래스카주의 영구기금배당금 제도 | <p>1. 재정적 부담.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현재 복지제도를 유지하면서 기본소득제도까지 도입한다면 1년 약 306조 추가 소요→우리나라 1년 예산이 513.5조이고, 2020년 국가채무가 805조임을 고려. |
| <p>2. 소비 활성화로 인한 투자 및 고용 증대</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기업의 물건이 잘 팔리게 되면 낙수 효과로 고용을 증대시키기 힘에 따라 실업자 수도 감소하고, 경제 전반에 혜력 | <p>2. 생산력 감소/ 조세부담률 상승</p> <ul style="list-style-type: none"> - UBI(Universal Basic Income)가 도입되면 총 실업자와 비경제활동인구는 각각 55,376명과 1,517,653명 증가하고, 산업과 자영업 종사자는 377,157명과 1,195,873명 감소할 전망임 |
| <p>3. 합리적 대책</p> <ul style="list-style-type: none"> - 노년층의 노후대비를 위한 개인연금 저축 등 사적 연금이 제대로 구축되지 못한 대한민국의 현실을 고려할 때 가장 합당한 대책으로 평가 | <p>3. 소득 재분배 약화/ 근로 의욕 저하</p> <ul style="list-style-type: none"> - UBI는 노동 역유인 효과가 상대적으로 크게 나타나고 있어, 소득 재분배는 오히려 약화되는 것으로 분석되고 있음 |

도움 및 참고 자료

가. 구글 클래스룸 사용 매뉴얼

https://www.youtube.com/watch?v=Pip87t1pd_M

나. 웹엑스 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=HrRy37mmhUE>

다. 빠띠 타운홀 링크 주소

<https://townhall.kr/>

블렌디드로 통합사회 디자인하기 카카오 톡과 패들렛을 이용한 탐구수업

가림고등학교 이현숙



1 수업 디자인의 배경

통합사회는 미래 사회에 적응할 수 있는 창의·융합형 인재를 양성하기 위해 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구 등 경험 및 참여 중심의 활동을 바탕으로 교과 역량을 육성하기 위해 도입된 과목입니다. 현재의 상황은 이러한 과목 특성을 반영한 수업을 실시할 수 없어 제한적이지만 원격 수업과 등교 수업에서 자료를 수집하고 분석하는 탐구 활동과 학생 간의 상호작용이 전개 될 수 있는 수업 디자인이 필요합니다. 또한, 학교별로 다양한 플랫폼을 사용하고 있는 점과 실시간 쌍방향 수업이 원활하게 진행될 수 없는 현실을 반영한 수업 디자인이 필요합니다.

관련 성취기준

단원명 고등학교 통합사회
IX. 미래의 지속 가능한 삶 (교과서 : 미래엔)

성취기준
[10통사 09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속 가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.
[10 통사 09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

2 블렌디드 수업 구조

| 원격수업 (쌍방향 + 과제 수행형) | | 등교수업 | |
|--|----------------------------|---|--|
| 개념이해 (플랫폼) | 개별활동 | 관찰 및 피드백 (카카오 톡, 패들렛) | 관찰 및 피드백 (카카오 톡, 패들렛) |
| • 동기 유발 자료 및 개념 이해 자료 제공·공유 • 과제 수행 안내 및 자료 제출 | • 수행 평가 실시 • 자료 제작 및 분석 | • 자료 수집 및 탐구 활동 관찰 • 댓글을 활용한 상호작용 • 탐구활동 과정 및 결과물 공유 (카카오 톡 라이브 톡) | • 모둠 토의 및 주제 설정 • 교사-학생, 학생-학생간의 상호작용 활성화 |
| | | | |

3 블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|--|----|---|--------|-------|--|
| [10통사 09-02] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 및 개념 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 동기 유발자료 '호모 오일리쿠스'의 하루 - 자원의 특징에 대한 이해 | 출결 | 원격 | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px;"> ◎ 콘텐츠 활용+과제 수행형 수업 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ▲ 수업 자료 업로드(플랫폼) ★ 과제 작성과 제출(플랫폼) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ♥ 제출 과제는 [댓글]로 개별 학생에 대한 피드백 ♥ 질의·응답은 카카오 라이브 톡으로 진행 </div> |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제탐구 1] 자원의 분포와 소비 실태에 따른 문제점 탐구 <ul style="list-style-type: none"> - 내용 : <ul style="list-style-type: none"> ① 국가 간의 갈등 ② 자원고갈 ③ 환경문제 ④ 에너지 소비 격차 - 주제별로 1인 게시물 작성 - 모둠별 게시물 작성 및 발표 | 포트 폴리오 | 원격 | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px;"> ◎ 쌍방향+과제 수행형 수업 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ▲ 주제 탐구 수행 안내 동영상 업로드(플랫폼) ♥ 과제 수행을 위한 질의·응답 (카카오 라이브 톡) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ★ 탐구 내용별 1인 게시물 작성 (패들렛) ★ 모둠별 토의로 게시물 완성(카카오 톡) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ★ 주제 발표 (카카오 라이브 톡) </div> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • [주제탐구 1] 탐구활동 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 내용 : 자료 공유 및 토의 활동 - 모둠별로 제작한 게시물 공유 - 자료 공유 및 토의활동 | 포트 폴리오 | 원격 | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px;"> ◎ 쌍방향+과제 수행형 수업 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ▲ 패들렛에 작성된 게시물 공유 안내 영상 업로드(플랫폼) ★ 모둠별로 작성한 게시물 확인 다른 모둠 활동 게시물에 평가와 댓글 추가 (패들렛) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ♥ 게시물과 댓글에 대한 평가 및 오류 수정 (카카오 라이브 톡) </div> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • [주제탐구 2] 우리나라 에너지 문제 <ul style="list-style-type: none"> - 내용 : 자료 분석으로 문제 파악 ◎ 수행 과제 제시 및 기준 안내 | 포트 폴리오 | 등교 | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px;"> ▲ 우리나라 에너지 문제에 대한 자료 제공(학습지) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ★ 자료 분석, 문제점 파악 ★ 모둠별 질의·응답 (카카오 톡) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ♥ 자료 분석과 내용 파악 공유 (패들렛, 미러링) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ▲ 수행과제 전반적인 안내 - 인포그래픽 제작 방법 </div> |

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|---|----|--|---------------|-------|--|
| [10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다. | 5 | <ul style="list-style-type: none"> 수행 평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 원격수업 내용 및 확인 - 제시되는 사례를 통해 침해받은 근로자의 권리 찾기 | 수행 평가 - 주제 탐구 | 등교 | <p>▲ 수행과제 실시(제작지 배부)</p> <p>♥ 수행과제에 대한 질의·응답</p> <p>★ 자료 수집과 정리</p> <p>♥ 1~4차시 모둠별 자료 공유 (패들렛)</p> <p>★ 인포그래픽 작성 및 제출</p> |
| | 6 | <ul style="list-style-type: none"> [주제탐구 3] 지속가능한 발전의 눈으로 세상 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내용: ① 비건 푸드가 뭐야? ② 단소 발자국 줄일 수 있어? ③ 공정무역 상품 사봤어? ④ 로컬 푸드 이용해 봤어? ⑤ 플라스틱 없이 생활할 수 있어? - 모둠 구성 및 자료 수집 | 수행 평가 - 포트폴리오 | 등교 | <p>▲ 탐구 활동 안내</p> <p>- 주제 선택으로 모둠 구성</p> <p>★ 주제 선택</p> <p>★ 모둠 주제에 대한 개념을 게시물로 작성(패들렛, 미러링)</p> <p>♥ 개념 오류에 대한 정정 피드백</p> <p>▲ 원격수업에서 필요한 모둠 내 역할 선정</p> <p>- 개념 정리, 사례 조사, 실천 방법, 한계 및 문제점</p> |
| | 7 | <ul style="list-style-type: none"> [주제탐구 3] 지속가능한 발전의 눈으로 세상 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 관련 자료 수집 - 모둠별 협의를 통한 자료제작 - 자료 공유 | 포트폴리오 | 원격 | <p>◎ 쌍방향 + 과제 수행형 수업</p> <p>▲ 보고서를 작성할 수 있는 주소 안내 (패들렛, 카카오톡)</p> <p>★ 줌을 활용하여 자기생각을 채팅방에 실시간 입력하여 학습자들 간 소통하며 추가로 '손들기' 기능 사용</p> <p>★ 모둠 내 역할에 맞게 자료 작성</p> <p>♥ 작성 자료에 평가로 피드백 (패들렛, 카카오 라이브 톡)</p> |
| | 8 | <ul style="list-style-type: none"> [주제탐구 4] 미래 예측과 자신의 진로 비전 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 현재를 기준으로 다가올 미래를 예측하고 그에 맞는 자신의 진로에 대한 비전 발표 | 포트폴리오 | 원격 | <p>◎ 쌍방향 + 과제 수행형 수업</p> <p>▲ 활동 안내 영상 업로드 및 활동 주소창(플랫폼, 카카오톡)</p> <p>★ 진로 비전 작성(패들렛)</p> <p>♥ 모두 참여, 격려 댓글 강조(카카오 라이브 톡)</p> |

4 블렌디드 수업 돌보기

가 2차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|---|---|--|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 오늘의 수업 안내 및 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 과제 수행 방법 영상 업로드 영상 시청 <플랫폼> - 질의·응답 <카카오 라이브 톡> | <ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 및 질의·응답을 카카오 라이브 톡으로 진행 | 과제 수행관련 예시 자료도 영상에 포함하여 제작 |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> 자원의 분포와 소비실태에 따른 문제점 탐구 <ul style="list-style-type: none"> - 주제선택: 1학생 1주제 배정 국가 간의 갈등, 자원고갈, 환경문제, 에너지 소비 격차 - 개별활동: 주제에 대한 자료를 패들렛의 웹 또는 이미지를 활용하여 1학생 1게시물 작성 - 모둠활동: 주제에 맞게 모둠 내에서 토의·토론을 통해 모둠 게시판 완성 (내용, 사례, 문제점, 해결방안 포함) - 공유: 카카오 라이브 톡으로 모둠 게시물 발표 | <ul style="list-style-type: none"> 패들렛에 자료를 작성 할 때 <댓글> 또는 <카카오 톡>으로 피드백 모둠 활동 결과물 발표 <카카오 라이브 톡> | <p>모둠을 교사가 패들렛 게시판에 이름을 게시하여 명단 확인 후 바로 시행하게 함</p> <p>패들렛 [선반] 활용</p> <p>모둠 결과물 발표 <카카오 라이브 톡></p> |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 수집한 자료 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작성한 자료들 중 타당성 있는 자료를 수집하여 수행평가에 활용할 수 있도록 정리함 | <ul style="list-style-type: none"> 교사의 피드백 <카카오 톡> 패들렛에 제시된 자료 저장하여 정리(수행평가에 활용) | 패들렛에 제시된 자료 저장하여 정리(수행평가에 활용) |

나 6차시(등교수업) 교수-학습 활동수업 흐름

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|---|--|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 오늘의 수업 목표 및 수업 주제 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 지속가능한 발전을 위한 눈으로 세상보기 | <ul style="list-style-type: none"> 수업 내용 및 질의·응답 | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> 지속가능한 발전을 위한 눈으로 세상 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제선택: 5개의 주제 중 1개씩 선택 - 개별활동: 주제를 설명할 수 있는 자료를 패들렛으로 1학생 1게시물 작성 - 공유: 모둠별로 대표자가 개념발표 패들렛의 게시물을 미러링으로 공유 (교사가 템이나 노트북 등을 사용할 경우 카카오 톡, 패들렛을 원활하게 사용하기 좋음.) - 원격수업에서 필요한 모둠의 역할 정하기 (개념정리, 사례조사, 실천 방법, 한계 및 문제) | <ul style="list-style-type: none"> 수행과정에서 나타나는 다양한 질문에 대한 응답(교사-학생, 학생-학생) | <p>모둠 구성을 학생이 원하는 주제를 선정하게 하며, 몰릴 경우 가위·바위·보로 선택하게 함.</p> <p>패들렛 [선반] 활용</p> <p>모둠의 학생들이 앉은 자리에서 활동 가능함</p> <p>교실 컴퓨터 사용 시 미러링 필요 없음</p> |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 다음 수업 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 패들렛 게시물에 필요한 자료 검색 및 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 협의 진행 <카카오 톡> | <p>원활한 원격수업을 위해 역할을 확실하게 정할 수 있게 함</p> |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. 카카오 톡 라이브 톡

- 카카오 톡의 그룹 채팅방에서만 제공되는 기능
- 한 번에 하나의 라이브 톡만 진행 또는 참여할 수 있음
- 대화를 시작한 사람은 그룹 원들에게 실시간 화상을 제공함
- 대화를 받은 사람들은 문자 메시지로 응답할 수 있으며 즉각적인 설명이 가능함.
- 학생이 선생님을 친구로 추가하지 않은 상태에서 선생님이 학생을 채팅방에 초대하고 라이브 톡을 진행하면 신고 기능이 표시됨

2. 미러링 동글

- 컴퓨터 화면상의 표시 요소의 전체 또는 일부분을 180° 회전시켜 화면에 표시
- 교실 수업에서 교사의 태블릿, 노트북 등으로 주요 프로그램을 원활하게 진행함

3. 패들렛

- 다양한 템플릿을 이용하여 수업 목적이나 방향에 따라 다르게 적용할 수 있음
- 패들렛으로 연결되는 주소를 카카오 톡 그룹 채팅 방에 제공하면 학생들은 별도의 가입 없이 참여가 가능함
- 게시물의 평가와 댓글을 이용하여 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용이 가능하며 댓글은 추가·삭제·편집이 가능함
- 무료 이용에 공간 제한이 있으므로 수업이 끝나면 PDF로 저장하고 리셋하여 사용함



5

탐구활동 평가 기준 <2·6차시>



| 평가요소 | 평가 기준 | | |
|-----------|---|--|---|
| | 단계 | 3 | 2 |
| 문제인식 | 문제를 정확하게 인식하고 제시하려는 주제가 분명하게 드러났다. | 문제를 바르게 인식하였으나 제시하려는 주제는 분명하게 나타나지 않거나, 상충되는 내용이 있음. | 문제에서 벗어난 내용을 전개하였다. |
| 자료의 적절성 | 주제에 적합한 자료를 선정하고, 자료의 내용과 형식을 적절하게 표현함 | 주제와 관련성이 있으나 포괄적인 자료를 제시함 | 주제와 관련성이 없음 |
| 문제해결의 적합성 | 해당 문제를 해결하기 위한 방안이 현실성 있고 창의적인 방안을 제시함. | 해당 문제를 해결하기 위한 방안을 포괄적으로 제시함 | 해당 문제를 해결할 수 있는 방안에 해당되지 않음 |
| 완성도 | 자료의 내용과 형식을 적절하게 표현하여 내용 전달이 명료함 | 자료의 내용과 형식이 나열되어 조직화가 부족하여 내용 전달이 부족함 | 자료의 내용과 형식이 산만하게 나타남 |
| 상호작용 | 모둠 주제를 발표하였으며, 5회 이상 댓글 쓰기에 참여함 | 모둠 주제를 발표하지 않았으나 댓글 쓰기는 3~4회 참여함 | 모둠 게시물 작성에 기여한 부분이 드러나지 않으며 댓글 쓰기에 2회 이하로 참여함 |

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



주제를 정확하게 파악하여 적합한 자료를 선정하여 내용을 조직화하고 현실적으로 탄당한 해결방안을 제시하는 역량이 주제 탐구활동에서 잘 나타남. 자원의 분포와 소비실태에 따른 문제점 탐구에서 다양한 사례를 적용하여 국가 간의 갈등 문제의 현황과 해결방안을 구체적인 근거로 제시한 모둠 결과물을 카카오 톡 라이브 톡으로 발표함. 로컬 푸드 이용에 관심을 갖고 캐나다와 호주의 농수산물 직거래 운영 사례를 구체적으로 제시하고, 지속가능한 발전을 위해 소비자의 실천이 중요함을 강조하는 완성도 높은 게시물을 패들렛에 작성하여 공유함. 질의·응답에서 모둠 원들의 참여를 유도하여 원활한 상호작용이 이루어지는데 기여함이 뚜렷하여 친구들의 지지를 받음.

원격수업 및 등교수업 활동지 예시

가. [1교시 학습지]

등교 시에 학생에게 배부하거나, 플랫폼에 탑재하여 작성 후 당일 과제로 모두 제출하거나 또는 특정 부분만 제출하게 함

| | | | | | |
|--|---|------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| 단원명 | IX. 미래와 지속 가능한 삶 | 2. 자원의 분포와 소비 실태 | | | |
| 성취기준 | [10종사9-02] 지구적 자원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속 가능한 발달을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다. | | | | |
| ▣ 다음 글에서 석유가 원료인 제품에 ○로 표시해보자. 이 글의 의미하는 바를 말해 보자. | | | | | |
| <p>「호모 오빌리우스」의 하루 일의 일정이나 세우고 하루를 묵는다. 그 다음 거리를 보고 환경을 바꾸고 교육을 정거 않는다. 아침밥을 서둘러 먹고 버스를 타고 출근을 한다. 출근으로 일상의 공격에 끌기로 하여 수업을 듣는다. 점심시간에 잠깐 휴식을 내어 도서관에서 인터넷으로 자료를 검색한다. 집에 오면 좋아하는 TV프로그램을 시청한다. 일하는 세탁기로 빨래를 하시고 출생과 일에서 장난감을 가지고 노는 경신이 없다. 흠에 열이 나고 머리가 아파 해열제와 진통제를 정거 먹고 일정 잡자리에 들어온다.</p> <p>- 전국 지역 교사 모임 「세계자비, 세상과 통하여」-</p> <p>호모 오빌리우스: 세계에 최선하고 있는 현대인을 비유적으로 표현함</p> | | | | | |
| ▣ 학습 주제 - 자원의 분포와 소비 실태는 어떤 한가? | | | | | |
| ① 자원의 의미와 특징 가. 자원의 의미 : 인간에게 유용하면서 기술적·경제적으로 이용 가능한 것 나. 자원의 특성 : | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>대부분의 에너지 원과 광물자원은 한정되어 있어 언젠가는 고갈될 가능성이 있다.</td> </tr> <tr> <td>부족 자원은 지구 상에 고르게 분포하지 않고 특정 지역에 분포함</td> </tr> <tr> <td>기술·경제·문화적 조건 등에 따라 자원의 의미와 가치가 달라짐</td> </tr> </table> | | | 대부분의 에너지 원과 광물자원은 한정되어 있어 언젠가는 고갈될 가능성이 있다. | 부족 자원은 지구 상에 고르게 분포하지 않고 특정 지역에 분포함 | 기술·경제·문화적 조건 등에 따라 자원의 의미와 가치가 달라짐 |
| 대부분의 에너지 원과 광물자원은 한정되어 있어 언젠가는 고갈될 가능성이 있다. | | | | | |
| 부족 자원은 지구 상에 고르게 분포하지 않고 특정 지역에 분포함 | | | | | |
| 기술·경제·문화적 조건 등에 따라 자원의 의미와 가치가 달라짐 | | | | | |
| ② 주요 자원의 분포와 소비 특성 가. 분포의 특성 : 교과서 266쪽의 <주요 에너지 자원의 매장량> 자료를 바탕으로 다음 빈칸을 완성하고 자원 분포의 특성을 서보자. | | | | | |
| <p>1) 석탄 : _____ > 아시아 태평양 _____ > 아프리카 > 중·남아메리카 _____ 2) 석유 : _____ > 북·아메리카 _____ > 아프리카 > 아시아 태평양 _____ 3) 천연가스 : _____ > 아시아 태평양 _____ > 아프리카 > 북·아메리카 > 중·남아메리카 _____</p> | | | | | |
| 주요 에너지 자원은 특정 지역에 집중해서 분포한다. 특히 석유와 천연가스는 전 세계 매장량의 40% 이상이 _____ 지역에 매장되어 있어 _____ 이크기 때문에 국제 이동 확도 많다. | | | | | |
| 나. 소비의 특성 : 교과서 267쪽의 <세계의 에너지 소비량 변화>와 <인당 에너지 소비량> 자료를 바탕으로 다음 빈칸을 완성하고 자원 소비의 특성을 서보자. | | | | | |
| <p>1) 인구 증가와 산업 발달로 에너지 자원의 소비량은 지속적으로 증가하고 있다. 2) <세계의 에너지 소비량 변화> 그림표를 바탕으로 2015년 기준 세계 1차 에너지자원의 소비 비중이 른 자원부터 놓으시오. _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ 3) 지역별 소비 특징 : 지역별로 차이가 크다. _____ 이거나, _____ 국가, _____ 국가는 자원의 소비가 많으며, 경제 발전 수준이 높은 _____ 국가는 자원의 소비가 적다.</p> | | | | | |

나. 수행평가 인포그래픽 작성 예시

1) 활동 결과물



나. 수행평가 인포그래픽 작성 예시

2) 수행평가 안내문

‘에너지 자원의 분포와 소비실태를 바탕으로 한 지속가능한 발전 방안’에 대한 인포그래픽 작성

가) 작성내용

- 제목 : ‘주요 에너지 자원의 분포와 소비실태를 바탕으로 한 지속가능한 발전 방안’에 대한 내용이 잘 나타날 수 있는 제목을 정함
- 자원의 분포와 소비실태 : 석탄, 석유, 천연가스의 생산(매장량)과 소비 현황을 그래프, 그림, 도표 등을 이용하여 명확하게 나타냄
- 자원의 분포와 소비에 따른 문제점 : 석탄, 석유, 천연가스의 분포(생산지 또는 매장지)와 소비에 따른 문제점을 다각적인 방향에서 구체적으로 나타냄
- 문제점 해결 방안 : 자원의 분포와 소비에 따른 문제점 해결을 위한 현실적인 방안을 제도적 방안, 개인적 노력을 구분하여 구체적으로 제시함

나) 유의점

- 가)의 ②~④ 항목에 한가지의 내용은 객관적 수치자료를 활용하여 표, 그래프, 그림(그래픽) 중 하나로 나타낼 것
- 교과서의 그래프나 표는 다른 양식으로 표현할 것.

다) 평가 기준

| 단계 평가요소 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------|--|--|--|---|
| 내용의 충실성 (내용의 전달력) | 석탄, 석유, 천연가스의 분포와 소비 실태, 그에 따른 문제점에 관한 핵심 내용을 논리적 오류 없이 구체적이고 체계적으로 작성하여 전달력이 높게 작성함 | 석탄, 석유, 천연가스의 분포와 소비 실태, 그에 따른 문제점에 관한 핵심 내용을 논리적 오류가 있거나 전달력이 다소 떨어지게 작성함 | 석탄, 석유, 천연가스의 분포와 소비 실태와 그에 따른 문제점에 관한 내용 중 항목별로 미흡하거나 누락된 부분이 있게 작성함 | 석탄, 석유, 천연가스의 분포와 소비 실태와 그에 따른 문제점에 관한 내용 모두 핵심을 파악하지 못함. |
| 자료의 적절성 | 주제에 적합한 자료를 선정하였으며, 자료의 내용과 형식을 명확하게 조직화함 | 주제에 적합한 자료를 선정하였으나, 자료의 내용과 형식이 포괄적으로 제시됨 | 주제에 적합한 자료가 조직화되지 못하고 나열됨. | |
| 창의성 및 문제해결력 | 해당 문제를 해결하기 위한 방안이 지속가능한 발전을 위한 현실성 있고 창의적인 방안으로 제도적인 방안과 개인적인 실천에서 2개 이상 구체적으로 서술됨 | 해당 문제를 해결하기 위한 방안이 일반적인 방안으로 간략하게 서술되거나, 제도적인 방안과 개인적인 실천에서 1개씩 서술된 영역이 있음 | 해당 문제를 해결하기 위한 방안이 일부분 서술됨 | |



도움 및 참고 자료

가. 카카오 톡 라이브 톡 사용 방법

<https://youtu.be/YDtS84tYWGs>

나. 패들렛 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIzP8KKgWtTYsiaWrdzN8Dpy6Z>



블렌디드로 경제 수업 디자인하기
Zoom과 Flipgrid를 활용한
'불황 탈출 경제 정책' 발표 학습

동인천고등학교 장준철

1

수업 디자인의 배경



경제 과목은 해당 내용의 개념과 원리가 어려운 편에 속하기 때문에 기본적 개념이나 원리의 학습을 자기 주도적으로 진행하기 어렵습니다. 경제 대단원 Ⅲ. 국가와 경제 생활 단원에 나오는 주요 학습 요소를 묶어서 내용 및 이론 학습을 먼저 Zoom으로 진행합니다. 그리고 온라인 학습 기간에 배운 내용을 바탕으로 가상의 한 국가와 시점에 경제 지표를 제시해주고, 이를 극복할 수 있는 경제 대책을 개별적으로 수립하여 간단한 학습지를 완성할 수 있도록 합니다. 완성된 학습지를 바탕으로 나만의 불황 탈출 경제 정책을 설명하는 동영상을 촬영하여 Flipgrid에 올려보도록 합니다. 온라인 강의 동영상과 내용은 오프라인 수업까지 수정이 가능하며, 오프라인 수업에서 다른 친구들의 동영상을 감상하면서 상호 평가를 실시하여 봅니다. 블렌디드 러닝을 바탕으로 한 과정 중심의 수행평가까지 가능한 모형입니다.

관련 성취기준

단원명 고등학교 사회

3경제 Ⅲ. 국가와 경제 생활 [교과서: 미래엔]

성취기준 [12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.

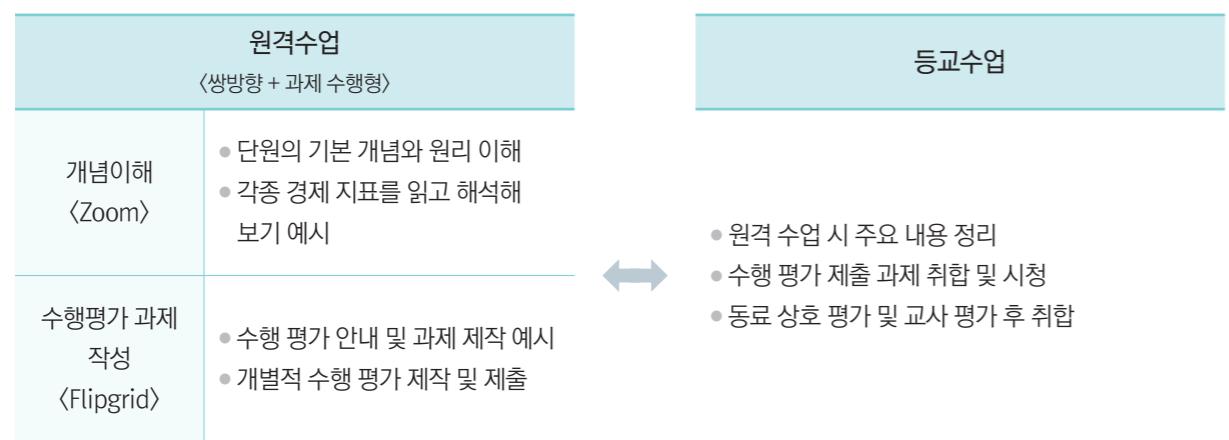
[12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제 활동 수준을 파악한다.

[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.

[12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.



2 블렌디드 수업 구조



3 블렌디드 수업의 흐름

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|--|-----|---|-----------|----------|---|
| [12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가 한다. | 1-3 | <ul style="list-style-type: none"> 기본 개념 및 원리 이해 <ul style="list-style-type: none"> - GDP와 경제 성장을 의미 이해하고 경제 지표 해석해 보기 - 실업과 인플레이션, 스태그플레이션의 의미 이해하고 해당 사례 구분하기 - 경기 변동의 주기와 각 시기별 특성 이해하고 경기 주기 곡선 그려보기 - 재정 정책과 금융 정책의 의미 이해하고 실제 적용 사례 탐구하기 | 포트 폴리오 | 등교 | <p>● 콘텐츠 활용+쌍방향 수업</p> <p>▲ 수업자료 업로드(학교 온라인 플랫폼)</p> <p>▲ 개념이해 수업</p> |
| [12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악 한다. | | | | | |



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

| | | | | |
|---|--|----------------------|----|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> 개념이해 확인 및 수행 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 등교 수업에서 진행한 주요 학습 내용을 요약하고 정리하기 - 플립 그리드 가입 안내 및 활용 예시 들어주기 - 주요 학습 내용에 대해 추가적인 질문 받고 답해주기 | 포트 폴리오 | 원격 | <p>● 콘텐츠 활용 수업+실시간 쌍방향 수업</p> <p>♥ 수업 내용 확인하고 질문 받기(Zoom)</p> <p>★ 플립 그리드 가입하고 활용 예시 확인</p> <p>♥ 플립 그리드 코드/ID 안내 온라인 플랫폼에 각종 양식 업로드 후 안내하기</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 과제 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 수행평가를 위한 가상의 예시 과제 제시 후 모범 답안 제시해 주기 - 가상의 국가의 경제 지표를 제시하고 경기 변동 과정 중 어디에 해당하며 이를 위해 필요한 재정 정책/금융 정책 제시하여 보기(개별별 순차적으로 즉답) - 수업 시간에 경험한 것을 바탕으로 다음 차시에 정식 수행평가 과제 제시할 것을 예고 | | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 과제를 제시하고 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 가상의 지표와 상황을 분석하고 이를 해결할 수 있는 경제 정책을 나름대로 계획하여 동영상 발표물 제작 - 다른 주제로 Flipgrid를 활용하여 제작된 동영상의 사례를 주고 간단한 활용법 안내 - 과제 제출 양식, 방법, 기한, 용량 등 전반적인 사항 안내 | 포트 폴리오 | 원격 | <p>● 쌍방향 수업+과제 수행형 수업</p> <p>▲ 본격적인 수행 평가 과제 이외에 다른 예시 과제를 선정하여 제시(문서 공유)</p> <p>▲ 교사가 만든 모범 답안(발표문 형식)을 제시하고 개별적으로 동영상 제작이 가능한 환경인지를 확인</p> <p>▲ 동영상 제작이 어려운 환경에 처한 학생들은 등교 수업에서 발표하는 것으로 하고 다른 학생들과 기한에 맞게 발표문을 제출할 것을 안내</p> <p>★ 자료 분석 과정에 대한 학습지 구성</p> |
| | <p>수행과제 가상 국가의 경제 지표를 분석하여 경제적 문제점을 도출하고 이를 해결하기 위한 경제 정책을 수립하여 이를 연설 형식으로 발표한 동영상을 촬영하여 제출한다.</p> | | | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 과제를 제시하고 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 가상의 지표와 상황을 분석하고 이를 해결할 수 있는 경제 정책을 나름대로 계획하여 동영상 발표물 제작 - 다른 주제로 Flipgrid를 활용하여 제작된 동영상의 사례를 주고 간단한 활용법 안내 - 과제 제출 양식, 방법, 기한, 용량 등 전반적인 사항 안내 | 발표 평가 | 원격 | <p>● 실시간 쌍방향 수업+과제 수행형 수업</p> <p>▲ 정식 수행평가 안내문을 공유하고 온라인 플랫폼에도 업로드</p> <p>▲ Flipgrid를 활용하여 제작한 동영상의 사례(가급적 간편하고 쉬운 사례)를 원격 수업에서 공지</p> <p>♥ 기타 동영상 제작에 어려움이나 질문과 같은 경우 온라인 플랫폼 댓글이나 단체 카톡 방 등을 활용하여 처리</p> <p>★ 수행평가 과제 확인하고 개별 촬영 및 편집 후 업로드 하기</p> |
| | <p>수행과제 가상 국가의 경제 지표를 분석하여 경제적 문제점을 도출하고 이를 해결하기 위한 경제 정책을 수립하여 이를 연설 형식으로 발표한 동영상을 촬영하여 제출한다.</p> | | | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 과제 시청 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 전체 학급에서 개별적으로 제작하여 업로드한 동영상을 모아 시청 - 교사뿐만 아니라 자신의 것 이외에 다른 친구들의 발표 동영상을 평가할 수 있도록 안내 - 동료 상호 평가 시에 유의할 점 강조 | 발표 평가 동료 평가 | 등교 | <p>● 동료 상호 평가의 방법은 사전에 온라인 플랫폼을 통해 공지</p> <p>★ 5단계 또는 3단계의 대략적인 상대 평가로 동료 평가를 실시</p> <p>♥ 친분 정도에 따라서 높은 점수나 낮은 점수를 부여하는 것을 지양하도록 지속적인 안내 필요</p> |
| | <p>수행과제 시청 및 평가</p> | | | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 과제에 대한 종합 평가 및 피드백 <ul style="list-style-type: none"> - 최종 발표물 평가를 종료하고 취합하여 개별 부여 점수를 안내 - 우수작 몇 편을 추려서 교사 및 동료 평가에서 나온 좋은 점을 소개하고 독려 | 형성 평가 | 등교 | <p>● 5단계 또는 3단계 동료 평가 점수를 수합하고 교사 평가 점수를 합산하여 최종 평점점 부여 후 확인</p> <p>▲ 수행평가 과제의 의도와 목적에 충실히 제작한 동영상을 추려 서로 다른 학급에 모범 사례로 제시</p> |
| | <p>수행과제 종합 평가 및 피드백</p> | | | |

4

블렌디드 수업 돌보기

가 6차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|---|---|----|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> - 등교 수업 및 원격 수업에서 배운 GDP, 경제 성장, 실업, 인플레이션 등의 개념을 정리하고 경기 변동 주기에 대해서 확인함. - 교사가 이미 제시하고 해결한 학습지를 준비해서 주요 개념을 확인할 수 있도록 유도함. | <ul style="list-style-type: none"> ● 발문을 통해 주요 개념의 이해 정도를 확인 ● 적극적 질문 유도 <p>Zoom에 접속하여 출석 확인 미리 제공한 학습지 자료를 준비할 것을 공지</p> | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> - 수행평가 내용을 공지하고 과제 해결에 대한 질문을 받음. - (수행평가 공식 문제) '가상 국가의 경제 지표를 분석하여 이 국가에서 현재 발생하고 있는 경제 문제를 간단히 요약하고, 이를 해결할 수 있는 경제 정책을 수립하여 발표해 본다.' - 학생들에게 Flipgrid를 소개하고, 이를 통해서 개인별 수행평가 발표 동영상을 업로드 할 것을 안내함. 발표 분량은 2~3분 정도로 한정하고 총 5분이 넘지 않도록 함. - Flipgrid의 학교별/학급별 방 위치나 링크를 공지하고 동영상 제작에 대한 간단한 시연 및 제작 사례를 공유함. | <ul style="list-style-type: none"> ● Flipgrid의 소개 및 활용 방법 안내 및 확인 ● 동영상 제작 시연을 확인하고 개인별 수행평가 발표 동영상을 업로드 할 것을 확인 <p>Zoom의 화면 공유 기능을 통해서 교사가 미리 만들어 놓은 Flipgrid 방과 우수 동영상 사례를 제시하여 줌. 학생들이 집중할 수 있도록 교사 이외 음소거 및 개인 채팅을 차단한 상태에서 공지할 것을 권장함.</p> | |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> - 수행평가의 제출 기한, 양식 등을 다시 한 번 공지함. - 교사 평가 및 상호 동료 평가를 통해서 자신의 수행평가 점수가 부여됨을 공지하고 등교 수업에서 이루어지는 상호 동료 평가에 대한 안내를 실시함. | <ul style="list-style-type: none"> ● 수행평가에 대한 종합 안내 평가 상 유의점 확인 후 동료상호 평가 준비 <p>객관적이고 공정한 평가가 될 수 있도록 공정성을 흐리는 예를 들어주고 점수가 아닌 구간이나 단계로 다른 학생들을 평가할 수 있음을 주지시킴.</p> | |



나 7차시(등교수업) 교수-학습 활동수업 흐름

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|---|---|--|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> - 사전에 공지한 수행평가 과제물에 대한 평가 방법을 간단히 안내하고 유의 사항을 전달함. - 공정한 개별 평가를 위해서 상호 간격을 띄우거나 일회용 차단막을 설치하여 학생들 간 상호 평가하는 점수를 보지 않게 조치함. | <ul style="list-style-type: none"> ● 개별 과제의 상호 평가에 대한 주의 사항 전달 및 확인 | 공정한 평가를 위해 번호 순으로 동영상을 재생하지 않고 임의의 순서대로 하는 것을 권장함. |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> - Flipgrid에 올려 놓은 학생들의 동영상을 임의의 순서대로 재생하여 주고, 학생들과 교사는 시청 후 평가에 임함. - 상호 동료 평가지와 교사 평가지를 사전에 배부하여 동영상 시청 이후에 바로 평정점을 매길 수 있도록 함. | <ul style="list-style-type: none"> ● 개별 과제 시청 및 평가 동료 평가 기준 확인하면서 평가 | 교사는 수시로 순회하여 평가에 대한 논의나 특정 개인에게 부여하는 점수의 분위기를 몰아가는 상황이 발생하지 않도록 지도함. |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> - 본인 이외 다른 사람의 평가 결과를 교사에게 제출하고 교사는 빠짐없이 모두 제출되었는지 확인함. - 미제출자, 기한 초과 제출자 등에게 확인하여 평가에 반영함. | <ul style="list-style-type: none"> ● 평가 결과의 노출에 유의하면서 결과의 수합 | 상호 평가한 점수가 보여지지 않게 교사가 개별적으로 회수할 것을 권장함. |



1. Zoom

- 실시간 화상 회의 목적으로 만들어진 Zoom은 간편한 가입과 처리로 실시간 쌍방향 수업을 진행할 수 있는 유용하면서 가장 유명한 도구 중 하나임. 웹캠과 이어폰/마이크 등의 도구가 필수적이기 때문에, 데스크 탑보다는 노트북에서 마이크가 내장된 이어폰이나 헤드셋을 함께 쓰는 것을 권장함.
- Zoom에 가입 한 이후 기본 무료 사용으로 40분짜리 쌍방향 수업을 진행할 수 있으며, 그 이상의 시간과 유료 툴을 일정 요금을 지불하고 사용할 수 있음.
- 교사가 가지고 있는 한글 파일, PDF 파일, PPT 파일 등을 공유할 수 있고, 화이트 보드 및 메모 기능 등을 통해서 중요한 내용의 기록을 남길 수 있음. 또한 수업 전체를 녹화할 수 있기 때문에 참여하지 않거나 못한 학생들에게 녹화된 수업 자료를 추후 업로드해 줄 수 있음.



2. Flipgrid

- Flipgrid는 동영상 제작후 업로드할 수 있는 툴인데, 학생 계정을 생성할 수 있고, 학급 커뮤니티를 만들어 학생들이 자신이 제작한 동영상을 업로드하고 댓글로 피드백을 주고받을 수 있음.
- Flipgrid에서는 교사가 동영상을 먼저 보고 과업을 적절하게 수행했는지 혹은 교육적으로 문제가 없는지 등을 미리 확인할 수 있음.
- Zoom과 Flipgrid 모두 최소한의 도구와 플랫폼 기능 습득을 통해서 쌍방향 수업을 구현할 수 있는 가장 유용한 도구로 보여짐. 다른 도구들에 비해 기능 습득이 용이하고 학생들도 친숙하며, 사전 공지만 잘 된다면 수업 참여를 위한 준비를 빠르게 할 수 있음.

5

<3차시~4차시>

| 평가 기준 | | 평가요소 | | |
|-------|------------|--|-------------------------------------|--|
| 단계 | 뛰어남 | 보통 | 노력요함 | |
| 교사 평가 | 자료 분석의 정확성 | 주어진 경제 지표를 정확하게 분석하여 문제점을 도출하였다. | 주어진 경제 지표를 분석하여 문제점을 도출하였다. | 주어진 경제 지표를 잘못 분석하거나 관련 없는 문제점을 도출하였다. |
| | 정책의 적절성 | 도출된 문제점에 대응하는 적절한 경제 정책을 제시하였다. | 도출된 문제점과 관련 있는 경제 정책을 제시하였다. | 도출된 문제점과 관련이 낮은 경제 정책을 제시하였다. |
| | 연설의 유창성 | 자신이 알게 된 사실과 주장을 일정한 양식과 절차에 따라 조리 있게 발표하였다. | 자신이 알게 된 사실과 주장을 상대방에게 전달할 수 있다. | 자신이 알게 된 사실과 주장을 명확하게 전달하지 못하였다. |
| 동료 평가 | 설득력 | 연설을 듣고 나서 해당 분석과 주장에 대부분 동의하게 되었다. | 연설을 듣고 나서 해당 분석과 주장에 일부 동의하게 되었다. | 연설을 듣고 나서 해당 분석과 주장에 동의할 수 없었다. |
| | 발표 태도 | 바른 자세와 안정적인 톤으로 발표 내용을 조리 있게 말하였다. | 전달하고자 하는 내용 대부분을 확인할 수 있을 정도로 말하였다. | 자세가 바르지 않거나 톤이 좋지 않아 발표 내용을 이해하기 어려웠다. |

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시

과목별 세부능력 및 특기사항



‘불황을 극복하기 위한 경제 정책 발표하기’를 통해서 경제 지표를 분석하고 현재 경제 상황을 진단할 수 있는 능력을 습득함. 제시한 경제 지표를 경제의 주요 학습 내용을 바탕으로 분석하고 이를 통해서 경제 문제를 해결하기 위한 가장 합리적 정책을 찾아 스스로 탐구하는 능력을 키우는 계기가 되었음. 특히 ‘개인별 제출한 과제의 명칭이나 내용에 따라 ~분야의 ~정책을 제시함으로써 ~분야에 있어 심각하게 제기되고 있는 ~문제를 합리적 선택과 경제 원리에 따라 ~게 해결하도록 의견을 제시하였음.’ 자신이 탐구한 내용과 원리를 이해하기 쉬운 어휘와 적극적인 태도로 다른 친구들에게 전달하기 위해 노력하였으며, 발표 내용을 통해 호평(친구들에 반응에 따라 나누어 표현)을 받았음.



7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시



수행평가 제시문

경제 수행평가 제시문

Q: 다음은 갑국의 주요 경제 지표이다. 이 경제 지표를 간단히 분석하고, 이를 바탕으로 갑국의 현재 경제 문제를 제시한 다음, 이 경제 문제를 해결하기 위한 경제 정책을 수립하여 발표해 보세요.

1. 인구 증가율 및 실업률

| 구분 | 2019년 | 2018년 | 2017년 | 2020년 |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| 경제활동인구 증가율 | 1.5% | 2.0% | 3.0% | 4.0% |
| 실업률 | 3.5% | 4.0% | 4.5% | 5.0% |

- 강제 활동인구 증가율 = $\{(당해년도 경제활동인구 - 전년도 경제활동 인구) / (전년도 경제활동인구)\} \times 100$
- 실업률 = $\{(실업자) / (경제활동인구)\} \times 100$

2. 갑국 기업 주요 지표

| 구분 | 2019년 | 2018년 | 2017년 | 2020년 |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| 국외 생산 비중 | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 공정 거래 위반 행위(건수) | 1,000 | 1,500 | 2,000 | 3,500 |

- 국외 생산 비중 = $\{(갑국 기업이 국외에서 생산한 총액) / (갑국 기업의 생산 총액)\} \times 100$
- 공정 거래 위반 행위 = 갑국의 공정 거래법을 갑국 기업이 위반한 총 건수

3. 갑국 여론 조사 결과

1) 현재 가장 심각한 경제 문제가 무엇이라고 생각하십니까?

| 실업 | 높은 물가 | 기업 투자 축소 | 불공정 경쟁 | 과소비 |
|-----|-------|----------|--------|-----|
| 30% | 16% | 20% | 32% | 2% |

2) 현재 경제 문제를 해결하는 방법은 무엇이라고 생각하십니까?

| 공정한 경쟁 구조 확보 | 정부의 시장 개입 확대 | 민간 경제의 자율성 확대 | 해외 기업 투자 유치 | 가계 지원금 제공 |
|--------------|--------------|---------------|-------------|-----------|
| 30% | 35% | 5% | 15% | 15% |

도움 및 참고 자료

가. Zoom

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=RZ-ORRsJPNs>
- 2) <https://blog.naver.com/n6825/221883143923>
- 3) 경기도교육청 중등사회과 연구회 연수자료 'Zoom 사용을 위한 간단한 팁'

나. Flip grid

- 1) https://www.youtube.com/watch?v=xjcrDk2xrz0&list=PLWmK2uSC_3SU4V6fogfDFyl1D_ogkDIdZ
- 2) https://www.youtube.com/watch?v=YzrhjV_8pP8&list=PLWmK2uSC_3SU4V6fogfDFyI1D_ogkDIdZ&index=2
- 3) 플립그리드 사용 매뉴얼

다. 블렌디드 수업 관련 자료

- 1) 부산광역시교육청 블렌디드 러닝 자료 p.78~79
- 2) 대구광역시교육청 블렌디드 러닝 자료 p.276

블렌디드로 사회·문화 수업 디자인하기

구글 클래스 프레젠테이션 공유 기능과 행아웃 Meet를 활용한 모둠 수업

인천여자고등학교 현지호



1

수업 디자인의 배경



비대면으로 수업을 하게 될 경우 진행하기 어려운 수업 중 하나가 학생 중심 모둠 활동 수업입니다. 하지만 학생들이 자유롭게 토론하고 주제를 탐구하는 모습은 사회과 교육에서 매우 중요한 학습 방법입니다. 이에 본 수업에서는 구글 클래스룸 내 구글 프레젠테이션 공유 및 수정 기능과 행아웃 Meet를 활용한 모둠 활동 수업을 디자인해보고자 합니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 사회문화

4단원. 사회계층과 불평등 (2) 다양한 사회 불평등 양상 (교과서: 천재교육)

성취기준

[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.

2

블렌디드 수업 구조



원격수업 (쌍방향 + 과제 수행형)

온라인 모둠 회의
(구글 행아웃 Meet)
• 수업 안내 및 확인
• 학생 모둠별 회의

관찰 및 피드백
(구글 클래스 프레젠테이션 공유)
• 탐구 활동 결과물 작성
• 공유 문서를 활용한 교사 피드백

등교수업

- 영상 감상 및 생각 바꾸기
- 개별 탐구활동 학습지 작성
- 모둠 활동 결과 발표 <수행평가>

3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|--|----|---|----------------|----------------|--|
| [12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. | 1 | ● 동기유발 - 상반된 아프리카의 모습을 보여주는 관련 영상 시청 | 포트폴리오 | 등교 | ▲ MBC '아프리카의 눈물' 일부 시청 ▲ '케냐 사람들의 휴식을 보내는 방법' 영상 시청 (https://youtu.be/lqN2Tv7LZoQ : 유튜브 "준이의 에디오피아 라이프") ★ 소감문 작성 |
| | 2 | ● 개념 이해 - 사회적 소수자에 대한 개념 강의 ● 개인별 탐구학습 - 사회적 소수자에 대한 자료 분석 및 개념 탐구 ● 모둠 구성 및 원격 수업 준비 | 포트폴리오 | 등교 | ★ 개인별 탐구학습 내용 발표 ▲ 모둠 편성 및 모둠장 선정 ♡ 모둠장과 단체 톡방 개설 (학급별 단체 톡방은 전달 및 관리가 어려움) |
| | 3 | ● 대중매체에 드러난 사회적 소수자에 대한 편견 찾기 활동 #1 - 수행과제 제시 및 활동과정 안내 수행과제 대중매체 속 사회적 소수자에 대한 편견과 차별 분석하여 재구성하기 - 모둠별 활동 | 포트폴리오 | 원격 | ◎ 실시간 쌍방향 수업+과제 제시형 수업 ▲ 행아웃 Meet를 활용한 실시간 쌍방향 수업 ★ 모둠별 행아웃 Meet 회의룸 생성 및 과제 수행 ♡ 모둠별 회의룸 관찰 및 단체 톡방을 통한 질의응답 |
| | 4 | ● 대중매체에 드러난 사회적 소수자에 대한 편견 찾기 활동 #2 - 모둠별 활동 - 구글 클래스 룸에 최종 프레젠테이션 모둠별 제출 | 포트폴리오 | 원격 | ◎ 실시간 쌍방향 수업+과제 제시형 수업 ▲ 행아웃 Meet를 활용한 실시간 쌍방향 수업 ★ 모둠별 행아웃 Meet 회의룸 생성 및 과제 수행 ★ 구글 클래스 룸에 최종 프레젠테이션 모둠별 업로드 ♡ 모둠별 회의룸 관찰 및 단체 톡방을 통한 질의응답 |
| | 5 | ● 모둠별 발표하기 - 구글 프레젠테이션 발표 - 질의응답 및 동료 평가 | 발표 동료 평가 | 등교 or 원격 | ★ 다른 모둠 발표에 대한 질의 및 동료 평가지 작성 |

4

블렌디드 수업 돌보기



가 1차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|---|---|
| 도입 | ● 수업 내용의 안내 | | 소감문 준비 |
| 전개 | ● 동기유발 영상 1 시청(MBC '아프리카의 눈물') - 영상에서 기억에 남는 장면 작성 - 현재까지 매체를 통해 보아온 아프리카의 이미지에 대해 작성 ● 동기유발 영상 2 시청('케냐 사람들의 휴식을 보내는 방법') (https://youtu.be/lqN2Tv7LZoQ : 유튜브 "준이의 에디오피아 라이프") ● 생각 바꾸기 - 동기유발 영상 1과 2의 차이를 통해 느낀 점 서술 - 사회적 소수자들도 편견과 부정적 고정관념에 의해 차별을 받는 것은 아닌지 생각하게 유도 | ● 학생들이 아프리카에 대해 가지고 있었던 고정관념에 대해 다시 생각해보도록 유도 ● 편견과 부정적 고정관념이 반드시 사실에서 출발하지 않음을 주지 | MBC '아프리카의 눈물'은 교사가 영상을 별도로 구매하여야 함(네이버 시리즈온 유료 결재) |
| 정리 | ● 다음 수업 예고 - 사회적 소수자의 의미 | | |

나 3차시(원격수업) 교수-학습 활동수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|---|------------------------------------|
| 도입 | ● 오늘의 활동 안내 - 모둠별 활동 내용 안내 후 모둠별 회의 룸 생성 <구글 행아웃 meet> - 프레젠테이션 양식 배부 <구글 클래스 룸> | ● 행아웃 Meet 실시간 수업을 통해 과제 수행에 관한 질의응답 | |
| 전개 | ● 모둠별 활동 - 화상 회의를 통한 의견 수렴 - 구글 프레젠테이션 공유 기능을 이용한 발표 자료 작성 - 모둠별 화상회의 중 질문 사항은 모둠장이 단체 톡방을 이용하여 질의 혹은 화상회의 방문 요청 | ● 모둠별 화상회의 중 질문 사항은 모둠장이 단체 톡방을 이용하여 질의 혹은 화상회의 방문 요청 ● 모둠장에게 회의 룸 링크를 단체 톡방으로 받아 두고 학생들의 별도의 요청이 없어도 관찰 및 피드백 | ● 학생들의 자유로운 활동 및 다양한 매체를 이용한 자료 수집 |
| 정리 | ● 자료 정리하기 - 작성되고 있는 발표 자료를 구글 클래스 룸에 업로드 | ● 중간 발표 자료를 보고 구글 클래스 룸 댓글로 피드백 | |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. 구글 클래스 룸

- 학생들에게 구글 클래스 룸 아이디가 배부되면 학생들도 시간 제한 없이 화상 회의의 호스트가 될 수 있으며 교사, 학생이 화상 회의 링크만 알고 있으면 별도의 확인 절차나 제한 없이 화상 회의에 참여할 수 있음. 다만, 학생들이 회의를 생성하여 모둠원을 초대하고 교사에게 링크를 전송하는 것은 별도의 메신저(카카오 톡 등)을 활용해야 하는 불편함이 있음.
- 구글 스프레드시트, 문서, 프리젠테이션 등의 공유 기능을 통해 별도 저장장치 사용 없이 클래스 룸 상에서 과제 수행 과정을 볼 수 있음.
- 과제 기능 사용시 하나의 과제에 모둠별 시트를 넣는 것보다 모둠별로 과제를 생성하여 주는 것이 교사 입장에서 관리가 수월함. 또한 수업 종료 시점으로 과제 제출 기한을 설정할 수 있어 제출 기한 확인이 용이함.



2. 구글 프레젠테이션

- 마이크로소프트 파워포인트와 조작 방식이 유사하여 학생들이 쉽게 접근할 수 있음.
- 특별한 저장 매체 설정 및 제출 기능 없이도 공유 기능을 통해 구글 클래스에서 학생들의 과제 수행 중간 과정을 파악하기 쉬움
- 다운로드시 마이크로소프트 파워포인트 파일로 전환 가능.

3. PC 캠과 마이크가 없는 경우의 온라인 실시간 학생 활동 수업

- 구글 클래스 룸 아이디가 아닌 개인 아이디를 별도로 만들어 하나의 아이디는 캠과 마이크 없는 PC로 접속, 하나는 스마트 폰으로 접속하여 모둠 활동 참여.



온라인 모둠 활동 평가 기준 <3차시~4차시>



| 평가 기준 | | | | |
|--------|---------------|--|---|--|
| 단계 | | 뛰어남 | 보통 | 노력요함 |
| 평가요소 | 내용 | 내용 | 내용 | 내용 |
| 인지적 영역 | 문제 선정의 적절성 | 대중매체 속에서 편견 혹은 차별의 대상이 되는 사회적 소수자의 문제적 장면을 명확히 서술하였다. | 대중매체 속에서 편견 혹은 차별의 대상이 되는 사회적 소수자의 문제적 장면을 묘사하였다. | 대중매체 속에서 편견 혹은 차별의 대상이 되는 사회적 소수자의 문제적 장면의 서술이 미흡하다. |
| | 문제해결의 현실성 | 재구성된 문제적 장면의 실현 가능성이 높다. | 재구성된 문제적 장면의 실현 가능성이 있다. | 재구성된 문제적 장면의 실현 가능성이 부족하다. |
| | 문제해결의 적합성 | 재구성된 문제적 장면이 사회적 소수자의 차별과 편견을 해소할 수 있다. | 재구성된 문제적 장면이 사회적 소수자의 차별과 편견을 다소 해소할 수 있다. | 재구성된 문제적 장면이 사회적 소수자의 차별과 편견을 해소하기 미흡하다. |
| 정의적 영역 | 협업 능력 및 참여 태도 | 스스로 자료를 탐색하고, 자기 생각을 논리적으로 제시하며 자신에게 주어진 모둠 내 역할을 성실히 수행함. | 주어진 자료를 탐색하고 자신에게 주어진 모둠 내 역할을 적절히 수행함. | 모둠 활동에 적극적으로 참여하지 않음. |



과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



사회적 소수자에 대한 편견과 부정적 고정관념이 사실에 근거한 것이 아님을 상반된 영상 자료를 바탕으로 파악함. 사회적 소수자의 의미를 개인별 탐구를 통해 정리하고 발표함. 대중매체에 나타나는 사회적 소수자에 대한 편견과 부정적 고정관념을 조사하고 이를 바르게 수정하는 방법을 제시함.

7 원격수업 및 등교수업 활동지 예시



참고자료1

2차시 개별탐구 학습지

구글 클래스룸 구성

The image displays four screenshots of a presentation slide in a software interface, illustrating the process of modifying content. The slide is titled '모둠이 선정한 프로그램 소개' (Introduction to the program selected by the group). The content area contains the text '모둠이 선정한 프로그램 소개' and '(IV 프로그램, 영화, 경고 등 다양한 대중매체 중 모둠 내 토의를 통해 선정하고 간략히 프로그램의 내용을 알려주세요)'.

- Screenshot 1:** The slide is in its initial state with a red rectangular box containing the text '대중매체 속 편견과 차별 분석하여 재구성하기'.
- Screenshot 2:** The red box has been removed, and the text '모둠이 선정한 프로그램 소개' is now centered in the slide area.
- Screenshot 3:** The text '모둠이 선정한 프로그램 소개' has been removed, and the text '(IV 프로그램, 영화, 경고 등 다양한 대중매체 중 모둠 내 토의를 통해 선정하고 간략히 프로그램의 내용을 알려주세요)' is now centered.
- Screenshot 4:** The text '(IV 프로그램, 영화, 경고 등 다양한 대중매체 중 모둠 내 토의를 통해 선정하고 간략히 프로그램의 내용을 알려주세요)' has been removed, and the text '모둠이 선정한 프로그램 소개' is now centered.

구글 프레젠테이션 공유 문서



도움 및 참고 자료

가. 구글 클래스룸 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=oDtHUBuR9kw>

나. 구글 행아웃 Meet 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=c1JAICJwclY>

블렌디드로 정치와 법 수업 디자인하기 구글 프리젠테이션, 패들렛을 이용한 노동 인권 수업

인천공항고등학교 이강숙



1 수업 디자인의 배경

정치와 법 과목에서는 정치적 법적 현상과 쟁점에 대한 정보를 수집 분석할 수 있는 정보 활용 능력과 일상의 정치과정 및 법적 분쟁 해결 과정에서의 의사소통 및 협업 능력 신장을 강조합니다. 이에 법으로 보호되는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구하는 활동을 통해 최근 중요성이 점점 높아지는 청소년 노동 인권 교육을 블렌디드 수업으로 디자인해보는 것에 의미를 두었습니다.

실시간 쌍방향 수업에 대한 고민에서 “실시간 쌍방향 수업이 가장 잘되려면 선생님이 수업에서 강의 하지 않아야 합니다. 그 외에 관계성을 만들어가고 질문과 토론이 생겨나도록 해야 합니다.”라는 블렌디드 수업 연수에서 어느 강사분의 말씀을 유념하였습니다. 구글 프리젠테이션은 선생님이 학생과 대화하듯이 이야기로 수업 내용을 디자인하여 학생들의 부담을 줄이면서도 친근한 느낌을 주어 수업의 몰입도를 높이는 데 효과적입니다. 원격 수업이 장기화하면서 자기 주도적 학습과 교사와 학생 간 소통이 더 중요해지고 있습니다. 특히, 원격 수업과 등교 수업의 상황이 어떻게 바뀔지 모르는 상황에서 학생의 자기 주도적 학습을 강화하면서도, 학생이 선생님과 항상 연결되어 있다고 느낄 수 있도록 하였습니다.

관련 성취기준

단원명 고등학교

V. 사회생활과 법 3. 근로자의 권리 (교과서 : 천재 교과서)

성취기준 [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.

2 블렌디드 수업 구조

원격수업 (쌍방향 + 과제 수행형)

| | |
|---|--|
| 개념이해 <구글 프리젠테이션, 패들렛, 구글 설문지> | <ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 자료 공유 노동의 개념 및 근로자의 권리 이해 |
| 관찰 및 피드백 <패들렛, 네이버 카페 및 채팅> | <ul style="list-style-type: none"> 개념이해 및 적용 학생 활동 자료 수집 및 공유 |

- 청소년(미성년자)들이 근로 계약을 맺었을 때 어떤 권리가 있고 법적으로 어떤 보호를 받을 수 있는지에 대해서 탐구
- 청소년 근로자 권리 개념
[상황 카드 활동하기]
[퍼즐 판 이용하여 게임 수업]
- 청소년 노동권 이해 <수행평가>

등교수업

3 블렌디드 수업의 흐름

▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|---|-----|---|-------------------|----------|---|
| [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. | 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> 동기유발 및 개념이해 <ul style="list-style-type: none"> - 동기유발 영상 업로드 - 동기유발 질문 - 근로자 권리의 의의 이해 | 동료 평가 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 콘텐츠 활용 수업+쌍방향 수업 ▲ 수업 자료 업로드(네이버 카페) ▲ 개념이해 수업 (구글 프리젠테이션, 패들렛) |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 쟁점 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> 주제 <ul style="list-style-type: none"> - ILO 협약이 비준되면 파업이 증가할까? - 파업은 우리 경제와 노동자들에게 어떤 영향을 끼칠까? 〈자료〉 https://www.mk.co.kr/news/economy/view/2019/04/197670/ http://www.hani.co.kr/arti/society/labor/885029.html#csidx1277512980d050d9c023f7c58bb1789 | 토의 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과제 수행형 수업 ★ 과제 수행 패들렛(네이버 품/구글 설문지/구글 드스 등 가능) ♥ 근거의 타당성 피드백(피드백 내용을 댓글 또는 1:1 대화창, 메일로 전송) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 근로자의 권리 보장 제도 <ul style="list-style-type: none"> - 근로 계약과 근로조건 - 임금 - 근로 계약 기간과 근로 시간 - 퇴직과 해고 | 교사 관찰 평가 동료 평가 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 콘텐츠 활용 수업+실시간 쌍방향 수업 ▲ 개념이해 수업 (구글 프리젠테이션, 패들렛) ♥ 좀으로 강의하면서 실시간 질의 및 응답 |



| ▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백 | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 청소년 근로자 권리 개념 게임 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 내용 확인 - 동기유발 ★송곳 10회 예고편[0:50] ★송곳 9회-지켜주실 거잖아요[2:31] <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> [상황 카드 활동하기] <ul style="list-style-type: none"> - 각 상황에서 어떤 노동문제가 발생할 수 있는지 발표→그 노동문제에 적용될 수 있는 법은 어떤 것인지, 예견되는 위법사항은 무엇인지 토의하기→사용자에게 요구할 노동조건의 개선사항 작성하기) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> [퍼즐 판 이용하여 게임 수업] <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 근로자 권리 개념 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 자료 공유 및 질의응답, 발표 </div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> ▲ 수업 활동 안내 </div> <div style="list-style-type: none; padding-left: 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ★ 상황 카드 중 하나를 골라 작성하기 ★ 게임 수업 해결 스티커는 스티커 용지에 인쇄 ★ 해결판을 학습지로 인쇄하고 해결 스티커는 개인마다 지급하여 개인 활동으로 게임 수업 ★ 해결책을 찾기 위해 개인 스마트 폰 검색 허용 </div> | ▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백 | ▲ 수업 활동 안내 | | |

- ★ 상황 카드 중 하나를 골라 작성하기
- ★ 게임 수업 해결 스티커는 스티커 용지에 인쇄
- ★ 해결판을 학습지로 인쇄하고 해결 스티커는 개인마다 지급하여 개인 활동으로 게임 수업
- ★ 해결책을 찾기 위해 개인 스마트 폰 검색 허용

| 4 블렌디드 수업 돌보기 | | | |
|---|--|---|---|
| 가 1~2차시(원격 수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형> | | | |
| ▲ 교수·학습 활동 | | | |
| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 쿠르베가 노동자를 그린이 유는? 〈쿠르베의 ‘돌 깨는 사람들’ 그림 읽기 동영상〉 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ▲ 오늘은 노동자의 권리와 노동법에 대해서 배우우려고 하네. 잘간 영상(30초)으로 그림이나 보자~ 쿠르베가 노동자들을 그린 이유는 무엇일까 생각하면서~</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ▲ 예들이~ 안녕! ^__^ 오늘은 노동자의 권리와 노동법에 대해서 배우우려고 하네. 잘간 영상(30초)으로 그림이나 보자~ 쿠르베가 노동자들을 그린 이유는 무엇일까 생각하면서~</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ▲ 쿠르베가 노동자들을 그린 이유는 무엇일까 생각하면서~</div> | ▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백 | ▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백 |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● zoom으로 학습 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 실시간이 어려우면 교사 얼굴을 넣어 내용 정리하는 ppt 영상 파일을 구글 프레젠테이션에 삽입해도 좋음. (교사의 얼굴 없는 ppt 녹화영상보다 효과적임) | ▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백 | ▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백 |

| ● 근로자 권리의 의의 | ● 패들렛 활동 결과로 학생들이 노동(자)에 대한 통상 관념 알아보기 | ● 패들렛 이용 구글 프레젠테이션 이용 구글 설문지 이용 | ● 다양한 매체를 이용한 노동조합에 대한 자료 수집 |
|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| ▲ 수업 활동 안내 | | | |

- ★ 상황 카드 중 하나를 골라 작성하기
- ★ 게임 수업 해결 스티커는 스티커 용지에 인쇄
- ★ 해결판을 학습지로 인쇄하고 해결 스티커는 개인마다 지급하여 개인 활동으로 게임 수업
- ★ 해결책을 찾기 위해 개인 스마트 폰 검색 허용

나 6차시(등교 수업) 교수-학습 활동 수업 흐름

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|---|--|--|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 및 수업 안내 | <ul style="list-style-type: none"> 수업 이전 교사는 오개념 포함 여부를 점검하여 발표 이전에 최종 제안서를 수정할 수 있도록 지도함 | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> 청소년 노동을 위한 정보 가능한 한 많이 찾아 발표 <p>[수행과제]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사례 분석: 사례에서 노동 관련법에 어긋나는 내용과 그렇게 생각하는 이유를 적은 후, 사용자에게 요구할 노동조건의 개선사항 작성하기 연소근로자(18세 미만인 자) 표준근로계약서 작성하기 http://www.moel.go.kr/mainpop2.do <ul style="list-style-type: none"> 구글 설문지 작성 사례 분석 및 지정된 서식으로 근로 계약서 작성하여 업로드 | <ul style="list-style-type: none"> 교사는 검색 내용 관찰 및 질문 던지기를 통해 검색 방향과 내용이 적절하게 진행되도록 피드백 청소년 노동을 위한 정보 발표를 통해 오개념 수정 및 반복되는 중요 정보 공유 | <p>청소년 노동을 위한 정보 5분간 검색</p> <p>사례 분석 및 근로 계약서 작성하여 구글 설문지 제출</p> |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 다음 수업 예고 카페에 업로드한 다른 친구들의 사례 분석 및 근로 계약서 읽어보기 | <ul style="list-style-type: none"> 다른 친구의 결과물 읽어보고 평가해보기 | |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. Zoom

- 무료 이용이 가능하며 실시간 쌍방향 화상 수업이 가능
- 화면 공유를 통해 다양한 자료를 실시간 공유 가능
- 화이트보드 및 메모 기능 등을 통해서 중요한 내용 기록 및 수업 녹화 가능
- 학생들 역시 채팅과 마이크를 이용해 즉각적인 질의 응답이 가능
- Zoom에 가입한 이후 기본 무료 사용으로 40분짜리 쌍방향 수업을 진행할 수 있으며, 원격교육지원을 위해 교사는 “~@ice.go.kr” 메일 주소로 가입하면 무제한으로 사용 가능.

2. 구글 프레젠테이션

- 원격 수업과 등교 수업 어느 상황에서도 유용. 원격 수업 때는 구글 프레젠테이션 하나로 수업이 가능하며, 등교 수업 때는 모든 수업 자료가 담겨있기 때문에 별도의 자료를 찾지 않아도 되어 유용하다. 특히, 선생님이 학생과 대화하듯이 스토리로 ppt 내용을 디자인하여 수업의 몰입도를 높이는 데 효과적임.
- 삽입기능을 이용하여 동영상, 이미지, 오디오 등을 쉽게 활용 가능하며, 동영상의 경우 별도의 편집 없이 전체 영상 중 보여주고 싶은 부분의 시작 시각과 종료 시각만 입력하면 되어 편리함.
- 구글 프레젠테이션을 바로 작업하는 것보다 구글 드라이브에서 작업하는 것을 추천(구글 드라이브→새로 만들기→구글 프레젠테이션으로 하는 것이 교사가 모든 수업 자료를 확인하기 쉬움)
- 학생들이 쓸 수 있도록 하는 방법은 오른쪽 위 노란색 공유 클릭-아래쪽 링크 보기에서 모든 사용자에게 공유-학생이 편집도 가능하게 하려면 편집자 클릭(보기만 가능하게 하려면 뷰어 클릭)



3. 패들렛

- 간단한 앱 설치로 누구나 사용이 가능.
- 무료 이용에 공간 제한이 있으므로 수업이 끝나면 PDF로 저장하고 리셋하여 사용.
- 패들렛 포스트잇에 ‘좋아요’나 ‘댓글’ 기능을 마련하여 소통하면 동기부여뿐 아니라 응답의 성실성도 끌어 낼 수 있음.



6

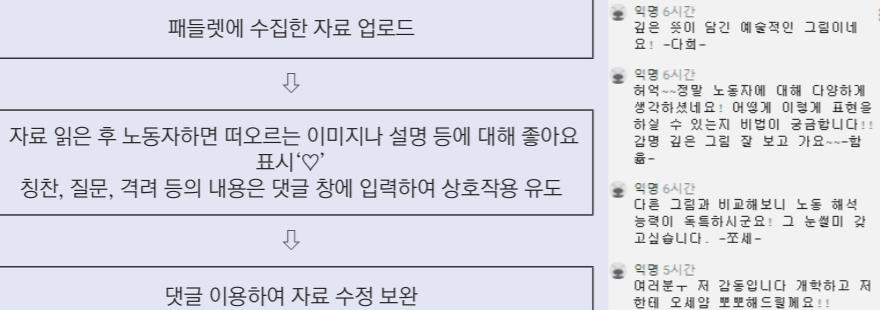
과목별 세부능력 및 특기사항 예시

과목별 세부능력 및 특기사항



청소년 노동문제 상황을 해결하기 위해 정보를 탐색·평가하여 사례를 분석한 후 사용자에게 요구할 노동조건의 개선사항을 작성하는 활동을 함. 주어진 사례에서 노동 관련법에 어긋나는 내용을 정확하게 찾고, 그렇게 생각하는 이유를 논리적으로 제시함. 또한, 문제해결을 위해 최적의 방안을 도출하여 노동조건의 개선사항을 제시하는 과정을 볼 때 자신의 관점을 효과적으로 표현하는 능력이 우수함.

※ 노동(자)에 대한 통상 관념 그리기 패들렛으로 피드백하기



5 토론활동 평가 기준 <3~6차시>

7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시

참고 자료 1 - 신문 기사

"韓 노사관계 협약과 달라...ILO협약 비준땐 연중파업 불보듯"

"국제노동기구(ILO) 현실 협약 비준을 두고 우럽에서는 다 하고 있는데, 한국은 왜 안 피느냐고 얘기하는 건 상황을 전혀 모르고 하는 소리입니다. 유럽에서는 우리처럼 사업장 안에서 정의행위를 하지도 않고, 파업을 하도 대체근로가 가능합니다. 한국에서는 이런 게 하나도 하중이 안 되면서 노동자의 단결권만 확대되면서 연중파업은 꽃 봇트 뻔합니다. 노사 간 힘의 불균형은 극단적으로 심화돼 한전 절벽이 되는 겁니다."

"ILO 현실 협약 비준을 앞두고 경제계에서는 한국경영자총협회, 대한상공회의소, 중소기업중앙회, 한국전기산업협회가 공동 입장문까지 발표하면서 한복선으로 반대하고 있다. 벌기에 봄削减과 스위스 제네비에서 근로했던 전문가들이 따로면 우럽과 한국 상황을 비교하는 것은 설령부끄러울지 몰라도 저하고 있다."

이미 한 회사 내에서도 국내 사업장과 해외 사업장 간의 노동정책의 견수는 원희경과 차이가 난다. ○○자본화가 대표적인데, ○○차 출산권장이 지난 10년간 걸어온 파업 횟수는 430회가 넘지만 해외주장을 같은 기간 파업을 포함한 노조의 정의 활동이 단 한 차례도 발생하지 않았다. 매년 임금협상을 실시하고 있지만 대부분 협상을 시작한 지 한두 달 만에 원만히 타결된다. 이런 상황에서 국내 노동정책의 권리 더 강화되면 향후 파업은 더 찾아지고 생산성은 더 떨어질 수밖에 없을 것이라는 게 경제계 전반의 우려다.

우럽에서는 노동자의 단결권 뜻지각에 사용자의 생산활동에 대한 기본권이 보장되고 있지만 우리는 그렇지 못하다는 게 이를 설명이다.

경제계에서 ○○제한과 함께 그나마 일본과 달리 형사처벌 규정이 있는 부당노동행위 제도 개선... 사업장 내 정의행위 금지...정의행위 한반투표 절차 보완...단체협약 우호기간 확대...등 대체 정의가 선결해야 한다고 강조하고 있는 것도 이 때문이다.

대한상总부회장은 "정부에서 과격한 정의행위를 찾아볼 수 없는 이유는 없어서가 아니라 회사 경운방에서 이뤄지기 때문이다"라며 "표현스 드릴 중앙에서도 정의행위가 있지만 회사 밖에서 피켓을 들고 시위하는 거지 우리처럼 사업장을 점거하고 생산설비를 휴고 하는 행동은 찾을 수 없다"고 밝혔다.

경제계에서는 ILO 현실 협약 비준에 앞서서 정의행위 한반투표나 단체협약 우호기간도 보완해야 한다고 주장한다.

마지막 2018.04.01. <https://www.mk.co.kr/news/economy/view/2018/04/197870/>

ILO 고용국장 "정당한 파업도 한국에선 불법"

"한국은 유독 불법 파업이 많은 나라다. 유럽 기준으로 보면 절차나 내용이 정당한 파업도 한국에서는 법 제도상 불법으로 판단될 가능성이 크다."

국제노동기구(ILO) 고용정책국장이 서울 중구에서 열린 기자간담회에서 국제노동기구 핵심협약 비준의 중요성을 강조했다. 노동자 파업권을 제대로 보장하지 않아 원형 노동관련법 풋에 파업이 불법으로 규정되거나 충돌 양상을 띠는 구조적 문제를 지적한 것이다.

현재 경제사회노동위원회는 결사의 자유, 강제노동, 금지 등을 내용으로 하는 핵심협약 비준을 위한 입법과제를 논의하고 있다. 하지만 노사 간 극심한 견해차로 교착 상태에 빠져 있다. 경영계는 노동기본권을 강화하는 핵심협약 비준 대신에 ▶직장 내 정의행위 금지 ▶파업 시 대체노동 허용 ▶단체협약 우호기간 연장 ▶노동조합 부당노동행위 신설 등을 요구하고 있다. 지난 1월 한국노동총연맹(한국노총)은 노동기본권을 심각하게 침해하고 노사관계 제도와 관행을 추파시기는 요구·라며 논의를 거부한 바 있다.

국내 논의에 대해 이 국장은 우려했다. 이 국장은 "경영계가 주장하는 파업 시 대체노동 허용 등은 핵심협약 비준과 관계없는 별개의 주제다. 비준 과정에서 여러 법 제도를 논의할 수는 있지만 파도하게 만들지 않도록 정작 핵심협약 비준이 불필요하게 포함되진"고 조언했다. 이어 "핵심협약 비준이 기업 경쟁력에 부정적인 영향을 끼칠 수 있는 경영계의 우려도 일축했다. 그는 "국제노동기구는 핵심협약 비준이 경제에 미치는 영향을 15년 이상 실증연구해 왔으나 '무역이나 고용에 미치는 부정적 영향이 없다'는 것이 한결같은 결과다. 일부 연구는 오히려 긍정적 영향을 미친다고 나온다"고 설명했다.

한국의 핵심협약 비준에 대한 국제사회의 관심이 커지고 있다. 유럽연합(EU)은 한국이 한-유럽연합 자유무역협정(FTA)의 핵심협약 비준 약속을 이행하지 않는다고 본장해결 절차를 진행 중이다. 지난 4월 세실리아 말름스프트 유럽연합 통상담당 친정원은 이○○ 고용노동부 장관에게 서한을 보내 다음 달 9일까지 한국 정부가 핵심협약 비준을 위한 실질적 조치를 하지 않으면 본장해결 절차의 다음 단계에 돌입하겠다는 입장 수위를 높였다.

국제노동기구는 문재인 대통령에게 오는 6월 열릴 설립 100주년 기념 충회에서 기조연설을 맡아달라는 측장을 보낸 상태다. 이 국장은 "대통령에 대한 소대는 한국이 핵심협약 비준을 통해 국제사회의 노동문제 해결에 기여해주기를 바라는 기대가 담겨 있다"고 설명했다.

한겨레 2018-05-07. <http://www.han겨레.co.kr/economy/alone/101923.html&id=1271304060021236751&sl=1783>

1. ILO협약이 비준되면 파업이 증가할까?

2. 파업은 우리 경제와 노동자들에게 어떤 영향을 미칠까?

5

토론활동 평가 기준 <3~6차시>

| 평가 기준 | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|
| 평가요소 | 단계 | 뛰어남 | 보통 | 노력요함 |
| 인지적 영역 | 정보 활용 능력 | 청소년 노동을 위한 정보를 탐색하고 평가하여 사례에서 노동 관련법에 어긋나는 내용과 그렇게 생각하는 이유를 찾을 수 있다. | 청소년 노동을 위한 정보를 탐색하여 사례에서 노동 관련법에 어긋나는 내용과 그렇게 생각하는 이유를 찾을 수 있다. | 청소년 노동을 위한 정보를 탐색하고 평가하는 것에 어려움이 있다. |
| | 비판적 사고 역량 | 사례에서 노동 관련법에 어긋나는 상황을 정확하게 평가하고, 그렇게 생각하는 이유를 논리적으로 사고할 수 있다. | 사례에서 노동 관련법에 어긋나는 상황 분석이 부족하다. | |
| | 문제해결 역량 | 주어진 문제를 해결하기 위한 사용자에게 요구할 노동조건의 개선사항을 작성할 수 있다. | 주어진 문제를 해결하기 위한 사용자에게 요구할 노동조건의 개선사항을 부분적으로 제시 할 수 있다. | 주어진 문제를 해결하기 위한 사용자에게 요구할 노동조건의 개선사항을 제시하는 것에 어려움이 있다. |
| 정의적 영역 | 의사소통 및 협업 능력 | 과제를 해결하는 과정에서 자신의 관점을 효과적으로 표현할 수 있다. | 과제를 해결하는 과정에서 자신의 관점을 표현하는 것에 어려움이 있다. | 과제를 해결하는 과정에서 자신의 관점을 표현하는 것에 어려움이 있다. |

참고 자료 2 - 게임 수업

참고 자료 3 - 근로 계약서 작성하기

도움 및 참고 자료

가. Zoom 사용 매뉴얼

<https://youtu.be/MtQwnudkclw>

나. 패들렛 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIZp8KKgWtTYSiaWrdzN8Dpy6Z>

다. 학습 자료 링크

| | |
|--------------------|---|
| 구글 프레젠테이션 수업 자료 | https://docs.google.com/presentation/d/1toNyWdcQZa8S4uXlRRJlOTNxSsRMshpknjOiG5voIvE/edit?usp=sharing |
| 패들렛 자료 | https://padlet.com/a63926591/ugoknmcbf4pzl2cp |
| 근로 계약서 자료 | http://www.moel.go.kr/mainpop2.do |
| 쟁점 토론자료 | <p>매일경제 2019.04.01. https://www.mk.co.kr/news/economy/ view/2019/04/197670/</p> <p>한겨례 2019-03-07 http://www.hani.co.kr/arti/society/labor/885029.html#csidx1277512980d050d9c023f7c58bb1789</p> |
| 노동 인권 수업 자료 | <p>https://drive.google.com/file/d/1YDeS1a_Yn7ajlkKdUWsD1F5mxwed-uhT/view?usp=sharing</p> <p>『노동 인권 수업을 시작합니다』의 저자 양설, 최혜연, 김현진, 장윤호, 주예진 저자 모두 노동인권수업의 활성화를 위해 책에 사용된 활동지를 일반사회 선생님들에게 공유하기로 해주셨습니다.</p> |

블렌디드로 한국지리 수업 디자인하기 zoom의 소회의실 기능을 활용한 토론 수업

인천공항고등학교 이서윤



1 수업 디자인의 배경



Zoom은 학생들 간 상호작용이 가장 활발하게 이루어질 수 있는 플랫폼입니다. 특히 '소회의실' 기능을 이용하면 소모둠 별로 구성된 토론이 가능하며 교사의 수업 진행 및 지휘가 원활하게 이루어질 수 있습니다. 학생들은 패들렛과 같은 실시간 공유문서를 통해 보고서를 제작하고, 이를 통한 결과물을 만들 수 있습니다. 개념 학습과 토론 학습으로 원격 수업을 진행할 수 있으며, 등교 수업 시 결과물을 가지고 보고서 작성 및 조별 발표를 진행합니다.

관련 성취기준

- 단원명** 고등학교 한국지리 (교과서 : 비상교육)
VI. 인구 변화와 다문화 공간
(1) 인구 분포의 특성과 인구 구조의 변화
(2) 인구 문제와 공간 변화

성취기준 [12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.

[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결방안을 제시한다.

2 블렌디드 수업 구조



원격수업 (쌍방향 + 과제 수행형)

등교수업

| | |
|---------------------|---|
| 개념학습 | ● 인구 분포 및 인구구조에 대한 개념학습 실시 (플랫폼 활용) |
| 토론수업 (zoom+ 패들렛) | ● 우리나라 인구문제 및 해결방안에 대한 의견과 자료 공유하기 (zoom, 패들렛 활용) |

| | |
|-------------|---|
| 보고서 작성 및 발표 | ● 토론 및 인구 문제 해결을 위한 정책 제안 보고서 작성하기 ● 모둠별 발표 ● 동료·자기평가 |
|-------------|---|

3 블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|---|----|--|--------------------------|-------|--|
| [12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 개념 학습 및 개념 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 동기유발 : 우리 고장의 인구 수, 성비 등 통계 자료 제시 - zoom을 활용한 '우리나라의 인구 분포' 개념 이해 - 본 차시 과제 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 개별과제 우리나라 인구 분포 관련 통계자료(표, 그래프, 팽토그램 등) 찾아서 패들렛에 업로드하기 </div> | 출결 | 원격 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> ◎ 쌍방향+과제 수행형 수업 ▲ 개념학습 (zoom 실시간 강의) ★ 우리나라 인구 분포 관련 통계자료 과제 패들렛에 업로드 ♥ zoom 채팅창 및 음성 채팅을 활용하여 오늘 학습한 개념에 대한 질의응답 진행 ♥ 수업 후에는 카카오 오픈 채팅방을 통한 질의응답 </div> |
| [12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결방안을 제시한다. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 개념 학습 및 개념 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 패들렛에 업로드한 통계자료로 학습 내용복습 - zoom을 활용한 '인구구조의 변화과정' 개념 이해 - 다음차시 활동(토론수업) 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 개별과제 우리나라 인구문제가 잘 드러난 인터넷 기사 스크랩해오기 </div> | 형성 평가 - 과제 점검 | 원격 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> ◎ 쌍방향수업+과제제시형 수업 ▲ 개념학습 (zoom 실시간 강의) ★ 우리나라 인구문제가 잘 드러난 인터넷 기사 스크랩 ♥ zoom 채팅창 및 음성채팅을 활용하여 오늘 학습 개념에 대한 질의응답 ♥ 수업 후에는 카카오 오픈 채팅방을 통한 질의응답 </div> |
| [12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결방안을 제시한다. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수행과제 제시 및 토론 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 차시 학습한 개념 복습 <ol style="list-style-type: none"> 1. 소회의실 모둠 회의로 4~5인씩 모둠을 나눔. 2. 스크랩한 기사에 대한 모둠별 토의 진행, 정책 제시하기(패들렛에 공유) 3. 모둠별 역할 배분 (모둠장, 서기, 발표자 등) (모둠별 토론주제) 우리나라 인구 구조에 따른 문제점과 해결방안 제안 - zoom 채팅창 및 카카오 톡 오픈 채팅방을 통해 토론 상황 체크 및 질의응답 | 수행 평가 - 인구 문제 분석 및 토론 활동 | 원격 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> ◎ 쌍방향 + 토론수업 ▲ 모둠편성 ▲ 패들렛 링크 공유 및 활용 방법 안내하기 ★ zoom으로 소 모둠회의 실시 후 과제 스크랩 발표 ★ 우리나라의 인구문제 2가지를 도출하고 각 문제점 해결방안을 패들렛에 작성 ★ 모둠장이 회의를 진행, 서기가 이를 공유 문서(패들렛)에 기록한다. ♥ 교사는 소회의실에 지속적으로 접속하여 학생들의 토론 및 과제 상황을 점검 </div> |



| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● 토론 자료 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 차시 복습(패들렛 공유 결과물 함께 살펴보고 조별 피드백) - 지난 시간 간단한 형태로 공유한 패들렛 문서를 양식에 맞게 정책 제안 보고서로 작성하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〈모둠별 활동내용〉 인구문제 해결을 위한 '정책 제안서' 작성</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>- 작성한 모둠 '정책 제안서'는 플랫폼에 업로드 함</p> </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> <p>수행 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인구 문제 분석 및 토론 활동 </div> <div style="width: 40%;"> <p>등교</p> </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 모둠 편성(zoom의 소회의실 모둠과 함께 편성) ▲ 패들렛 링크 공유 ▲ 정책 제안서 양식 공유(플랫폼) ♥ 공유 문서(패들렛) 점검하고 모둠별 회의 내용에 대해 점검해주기 ★ 인구문제의 현상, 원인, 해결방안이 잘 드러나게끔 작성함 ♥ 플랫폼 업로드 후, 교사는 카카오톡 오픈채팅방을 통해 오개념 여부를 안내할 수 있으며 과제 수행과정에서의 질의응답을 받음 |
| | 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> ● 제안서 발표하기, 동료평가 <ul style="list-style-type: none"> - 인구문제 해결 제안서 각 모둠별로 발표하기 - 다른 조의 발표를 듣고 패들렛에 의견 공유하기 (소감, 질문 등) - 동료평가, 자기평가 실시 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> <p>수행 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인구 문제 분석 및 토론 활동 </div> <div style="width: 40%;"> <p>등교</p> </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 네이버 품을 통한 자기평가, 동료평가 문항지 제작 ★ 패들렛에 소감 및 질문 공유 ♥ 자기평가 동료평가 실시 |

4 블렌디드 수업 돌보기

가 3차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|---|---|---|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 동기유발 및 본 차시 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 차시 학습한 개념(인구분포, 구조) 복습 - 본 차시 수업 방법 안내 패들렛 링크 제시 및 소회의실로 인원 배분 | <ul style="list-style-type: none"> ● ZOOM 실시간 채팅 및 음성채팅을 통해 질의응답 | 휴대폰으로도 간단하게 접속 가능 |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 본 차시 토론 주제 제공 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 조사해온 기사를 각자 모둠에서 발표 - 발표한 스크랩 기사를 통해 우리나라 인구 구조에 따른 문제점 2가지를 모둠별로 도출해내기 - 도출한 문제점에 대한 해결방안 논의 </div> ● 소회의실 토론 진행 <ul style="list-style-type: none"> - 소회의실 모둠 회의로 4-5인씩 모둠 배분 - 스크랩한 기사에 대한 모둠별 토의 진행, 정책 제시하기(패들렛에 공유) - 모둠별 역할 배분 (모둠장, 서기, 발표자 등) | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사는 실시간으로 소회의실과 패들렛을 확인하며 모둠 활동에 따른 피드백을 제공할 수 있음 ● 실시간 zoom 음성채팅 및 카카오톡 오픈채팅방 활용 ● 특히 패들렛에 의견 작성시 무임승차 효과가 나타나지 않게끔, 미리 이름과 의견란이 적힌 양식을 마련함. | <ul style="list-style-type: none"> - 사전에 스크랩한 자료들을 온라인 클래스에 공유할 수 있도록 하며, 이를 통해 수행여부를 평가할 수 있음 |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자료 종합하기 <ul style="list-style-type: none"> - 논의한 자료를 바탕으로 문제현상, 원인, 해결방안에 대해 패들렛에 개조식으로 작성하기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사는 오픈 채팅방을 활용하여 업로드 한 자료에 대해 피드백 함 | |

나 5-6차시(등교수업) 교수·학습 활동수업 흐름

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|--|----|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수업 및 본 차시 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간 과제를 수행 여부 점검 (플랫폼에 정책 제안서 최종 본 업로드하기) | <ul style="list-style-type: none"> ● 수업 이전 교사는 오개념 포함 여부를 점검하여 발표 이전에 최종 제안서를 수정할 수 있도록 지도함 | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 제안서 모둠별 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 차시 정리한 제안서를 모둠별로 발표함. - 미리 작성한 제안서를 다운 받아 띄우거나, 교사가 플랫폼 및 오픈채팅방에 이를 공유하여 모든 학생들이 제안서를 보며 발표를 들을 수 있게끔 함 | <ul style="list-style-type: none"> ● 발표 이전에 교사는 제안서를 검토하고 내용의 오류가 있는지, 추가할 내용이 있는지 미리 피드백 해주어야 함. ● 발표가 끝난 후 오픈채팅방 및 패들렛에 간단한 소감을 작성할 수 있도록 함. | |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 네이버 품을 통한 자기평가, 동료평가 <ul style="list-style-type: none"> - 네이버 품을 통해 자기평가지와 동료평가지를 작성하게 함. | <ul style="list-style-type: none"> ● 다른 모둠 평가하고, 평가내용은 다음 차시에 좋은 의견을 중심으로 공유하여 발표에 대한 피드백이 주어지게 함. | |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. Zoom의 여러 가지 기능들

- 파일전송기능 : 수업 시 학생들에게 파일을 전송할 수 있습니다.
- 화면공유기능 : 교사의 화면뿐 아니라 발표자에게 권한을 주어서 화면을 공유하게 할 수 있습니다. (설정-회의 중-화면공유기능설정)
- 소회의실기능 : 모둠별 과제를 부여하고 토론할 수 있는 기능. 자동/수동으로 모둠을 배분할 수 있으며, 설정 시 모둠끼리만 음성채팅이 가능하며 교사가 이를 관리하기도 수월합니다. (수동 설정 시 교사가 특정 학생들을 모둠별로 나눌 수 있기 때문에 학생들의 성취수준에 따라 모둠 분배 가능)

2. 패들렛

- 링크를 접속해서 들어가면 공유문서를 작성할 수 있습니다. 간단한 포스트잇 형태로 의견을 나누거나 사진을 업로드하여 의견을 공유하기에 모둠활동에 따른 결과물을 함께 작성하기 용이합니다.

3. 네이버 품

- 다양한 양식을 활용하여 설문조사를 할 수 있는 기능입니다. 사전에 평가지를 작성하여 링크를 배부하고 동료평가나 자기평가에 참여하게 할 수 있습니다.

5

토론활동 평가 기준 <3~6차시>



| 평가 기준 | | 노력요함 |
|-------------------------|------------------|--|
| 인구문제 분석 및 토론활동 | 과제 수행 (5점) | 3가지 이상의 자료를 조사하였음 |
| | | 2가지 이상의 자료를 조사하였음 |
| | | 1가지만의 자료를 조사하였음 |
| | 구성 (5점) | 현상, 문제의 원인, 해결방안을 모두 작성함 |
| | | 현상, 문제의 원인, 해결방안 중 1가지를 작성하지 않음. |
| | | 현상, 문제의 원인, 해결방안 중 2가지를 작성하지 않음. |
| | | 현상, 문제의 원인, 해결방안이 모두 미흡함 |
| | 내용 (5점) | 조사한 자료의 타당도 및 객관성이 모두 갖추어져 있으며 이를 근거로 논리적으로 글을 작성함 |
| | | 조사한 자료의 타당도 및 객관성이 다소 미흡하거나 논리성이 다소 부족함 |
| | | 조사한 자료의 타당도 및 객관성이 다소 미흡하거나 논리성이 대체로 부족함 |
| 미참여 | | 4 |

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항

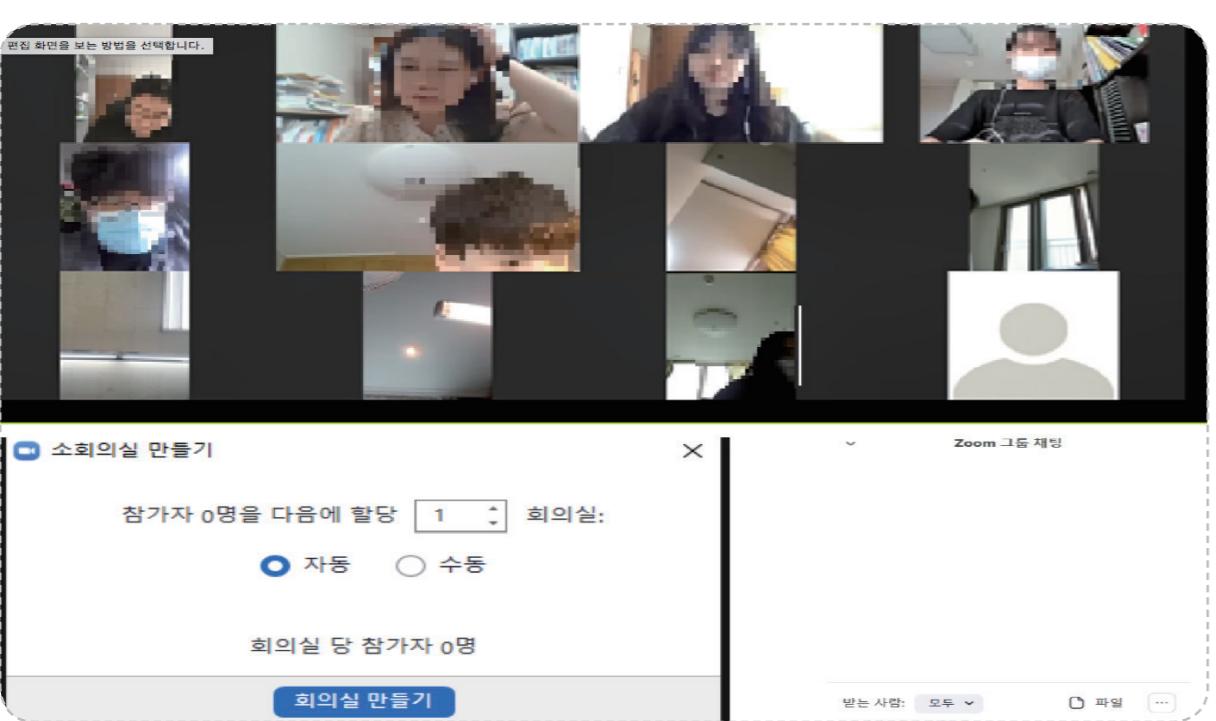


다양한 통계자료를 수집하여 우리나라 인구분포와 인구구조의 변화에 대해 이해함. 이해한 개념을 토대로 우리나라 인구 문제를 나타내는 신문기사를 스크랩하고 이를 zoom의 소회의실에서 모둠별로 발표함. 정리한 결과물을 패들렛으로 공유하였으며 인구문제의 원인, 해결방안을 ‘정책 제안서’의 형태로 구조화하여 제시함. 해결방안을 제시하는데 있어서 자료를 그대로 사용하지 않고 자신의 의견을 반영하여 통합적으로 정리함. 모둠 원들과의 긍정적인 상호작용을 통해 결과물을 발표하였으며 다양한 플랫폼을 활용하여 피드백을 주고받음.

7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시

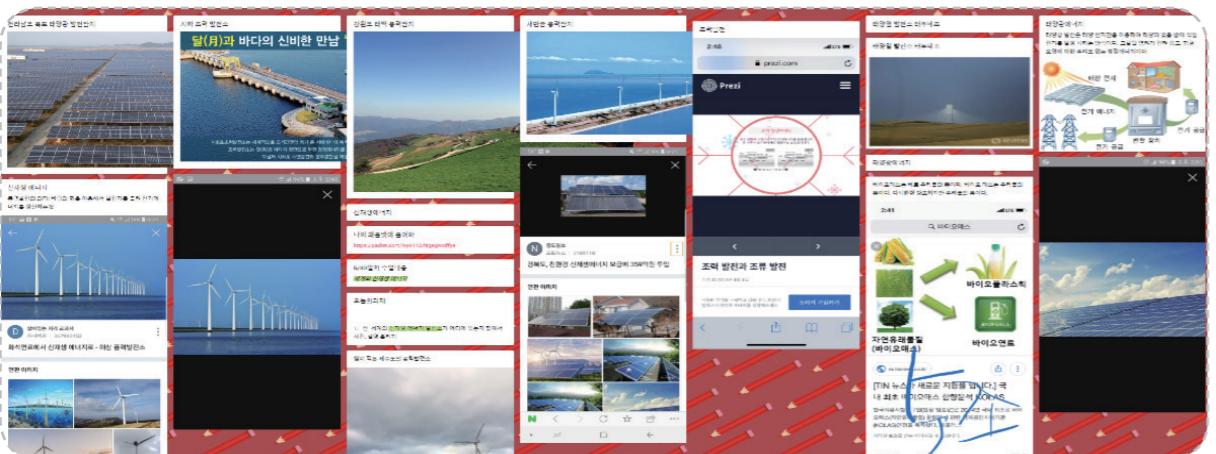
참고자료1 - 줌 수업 활용 자료



◆ 참가자를 회의실로 할당하여 소회의실 토론을 수행할 수
있음. 모둠별 인원 및 배분 또한 교사가 설정할 수 있음

◆ 그룹채팅을 통해 소회의실에 있는 학생들끼리만 채팅을
활용할 수도 있음

참고자료2 - 패들렛 활용 예시



예시자료_패들렛을 활용한 사진공유 자료

도움 및 참고 자료

가. 네이버 폼 링크

<https://office.naver.com/>

나. 패들렛 링크

<https://padlet.com/dashboard>

구글 클래스룸·잼보드·프레젠테이션을 이용한 탐구 수업

인천남고등학교 홍태현



1 수업 디자인의 배경



원격 수업과 등교 수업의 결합은 세계지리 수업을 더 풍부하고 활기차게 만들어 줄 수 있을 것입니다. 학습목표를 달성하기 위해 필요한 자료를 학생들이 직접 찾아보고 새롭게 구성해 볼 수 있는 기회를 원격 수업에서 제공하면, 이것이 등교 수업을 더 유의미하게 만들어주는 맥락이 될 것입니다. 수집한 자료를 구글 잼보드에 정리하고, 구글 문서와 프레젠테이션으로 발표를 준비하도록 하면 원격수업에서도 학습 과정을 단계적으로 관찰하고 평가할 수 있습니다. 계통 단원에서 학습한 지리적 개념과 원리를 각 지역에서 적용해보고, 지역의 지리적 쟁점에 대해 학습하는 상황에 이를 적용해보았습니다.

관련 성취기준

단원명 고등학교 세계지리

6단원. 유럽과 북부 아메리카 (교과서 : 미래엔)

성취기준 [12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다.

[12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.

2 블렌디드 수업 구조



원격수업

<쌍방향 + 과제 수행형>

과제 제시
<ZOOM,
구글클래스룸>

- 주제 개관 및 주제 선택
- 주과제 수행 방법 안내

과제 수행
<구글잼보드,
문서, 프레
젠테이션>

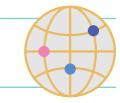
- 자료 수집 및 기록
- 자료 정리 및 발표 준비
- 활동 과정에 대한 피드백

등교수업

- 과제 결과물 발표 및 질의·응답 <수행평가>
- 활동 돌아보기
- 발표 및 토의에 대한 피드백

3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ❤ 피드백

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|---|----|--|----------------|-------|--|
| [12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제 개관 및 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 주제 개관 및 지도 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 학습 주제 <ul style="list-style-type: none"> ① 유럽과 북부아메리카의 주요 공업 지역의 형성과 쇠퇴 ② 유럽과 북부아메리카 공업 지역의 변화 양상과 그 공통점 및 차이점 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 과제 제시 및 수행방법 안내 - 과제 수행을 위한 계획 수립 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 모둠 수행과제 <ul style="list-style-type: none"> 주요 공업 지역의 형성배경, 쇠퇴의 원인과 공업 지역의 변화에 대한 탐구 보고서 작성 </div> | 포트폴리오 | 원격 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ● 쌍방향+과제 수행형 수업 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 주제와 수행과제에 대한 설명(ZOOM) ▲ 모둠 편성 안내(ZOOM) ★ 계획안 제작 및 제출 (구글 클래스룸과 구글 문서) ❤ 과제 수행에 대한 질의응답 및 피드백 (ZOOM과 구글 클래스룸 댓글 활용) </div> |
| [12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 자료 수집 및 발표 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 수행과제 해결을 위한 자료 수집 및 분석 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 자료 <ul style="list-style-type: none"> ① 유럽과 북부아메리카의 주요 공업 지역의 위치, 지리적 특성 등 ② 유럽과 북부아메리카 공업 지역의 첨단산업 지역의 위치, 형성 배경, 지리적 특성 등 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 분석 결과 정리 및 보고서 작성 - 수행과정에 대한 피드백 </div> | 포트폴리오 | 원격 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ● 쌍방향+과제 수행형 수업 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 학생 간 의사소통을 위한 소회의실 개설 (ZOOM) ★ 과제해결을 위한 토의 (ZOOM) ★ 자료 수집 및 기록 (구글 잼보드) ★ 자료 분석 및 보고서 작성 (구글 문서, 프레젠테이션) ❤ 준비과정에 대한 관찰 및 피드백 (ZOOM과 구글 클래스룸 댓글 활용) </div> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • 보고서 발표 및 질의응답 <ul style="list-style-type: none"> - 조별 발표 진행 - 발표 내용에 대한 질의·응답 및 토의 - 발표와 토의에 대한 피드백 | 동료 평가 자기 평가 | 등교 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ● 모둠별 발표 지도 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 동료평가, 자기평가 안내 ★ 보고서 발표(구글 문서, 프레젠테이션) ★ 활동에 대한 자기평가, 동료평가 ★ 발표에 대한 토의 및 질의응답 ❤ 발표 내용 요약 및 피드백 </div> |



| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| <p>[12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.</p> | <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 주제 개관 및 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 주제 개관 및 지도 제시 | <p>포트 폴리오</p> <p>원격</p> | <p>● 쌍방향+과제 수행형 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ 주제와 수행과제에 대한 설명 및 질의·응답 (ZOOM) ▲ 신문기사 예시 자료 제공 (구글 클래스룸) ★ 계획안 제작 (구글 문서) ♥ 과제 수행에 대한 질의응답 및 피드백 (ZOOM과 구글 클래스룸 댓글 활용) |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 자료 수집 및 신문기사 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 자료 수집 및 분석 - 분석결과 정리 및 신문기사 제작 | <p>포트 폴리오</p> <p>원격</p> | <p>● 쌍방향+과제 수행형 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ 신문기사 예시 자료를 통해 수집되어야 할 자료와 구성방식에 대해 설명 ★ 자료 수집 및 기록 (구글 챕보드) ★ 자료 분석 및 신문기사 제작 (구글 문서, 프레젠테이션) ♥ 준비과정에 대한 관찰 및 피드백 (ZOOM과 구글 클래스룸 댓글 활용) |
| | | | |
| | <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 신문기사 완성 및 마감 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 신문기사를 학급에 공유 - 동료의 신문기사에 대한 피드백 | <p>동료 평가</p> <p>원격</p> | <p>● 쌍방향+과제 수행형 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ 동료평가 안내 ★ 신문기사 공유 (구글 문서, 프레젠테이션) ★ 동료의 신문기사에 대한 피드백 및 질문 등을 댓글로 작성 (구글 문서, 프레젠테이션) ♥ 활동 내용 요약 및 피드백 |
| | | | |
| | <p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 과제를 활용한 학습내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 주요 사례의 학습 - 우수 신문기사 공유 - 학습 돌아보기 | <p>자기 평가</p> <p>등교</p> | <p>● 학생들의 신문기사를 요약 및 정리하여 제공</p> <p>● 학습활동에 대해 돌아보고 자기평가에 기록할 수 있도록 안내</p> <p>★ 자신의 활동 과정과 결과에 대한 자기평가</p> <p>♥ 학생들의 평가 활동에 대한 피드백</p> |

4 블렌디드 수업 돌보기

가 2차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형>

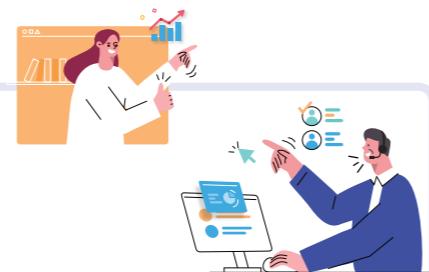
| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|---|---|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 활동 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 자료 수집과 기록 방법에 대해 안내 (ZOOM) : 인터넷, 교과서, 지도 등의 활용방법, 구글 챕보드를 사용하여 자료를 기록하는 방법 - 활동 기록 방법 예시 제공 (구글 클래스룸) : | <ul style="list-style-type: none"> ● ZOOM을 통해 학생들과 쌍방향으로 소통하며 진행 ● 구글 클래스 룸에 업로드 된 자료에 대한 질의응답 | <ul style="list-style-type: none"> ● ZOOM과 ZOOM 채팅창, 구글 클래스 룸 이용 |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 조별 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 역할분담 - 유럽과 북부아메리카의 주요 공업지역의 형성과 쇠퇴, 변화 양상과 그 공통점 및 차이점에 대한 자료와 수집 방법에 대한 토의 ● 자료 수집 및 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 토의 결과를 바탕으로 자료를 수집 - 자료의 유형, 자료와 주제와의 연결을 고려하여 정리 ● 자료 분석 및 발표 준비 - 수집한 자료의 분석과 주제에 대한 발표 준비 | <ul style="list-style-type: none"> ● ZOOM 소회의실 기능을 통해 조별 상호작용 ● ZOOM을 통해 역할 분담 및 토의 과정에 대한 교사-조별 피드백 ● 구글 클래스룸을 이용하여 챕보드에 기록되는 내용을 실시간으로 관찰한 뒤 피드백 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 자유롭게 역할분담을 하되, 적절치 못 할 경우 교사가 안내 ● 다양한 매체를 이용한 자료 수집 ● 구글 챕보드를 활용해 활동 기록 |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 보고서 담당기 <ul style="list-style-type: none"> - 교사-학생, 학생-학생간의 피드백 내용을 바탕으로 보고서를 수정 및 보완 | <ul style="list-style-type: none"> ● 챕보드에 기록되는 내용을 실시간으로 관찰하여 피드백 내용의 반영을 확인 | <ul style="list-style-type: none"> ● 구글 챕보드를 활용해 활동 기록 |

나 7차시(등교수업) 교수·학습 활동수업 흐름

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|---|---|--|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학습 목표 및 수업 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 통합과 분리운동 | | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 사례를 통한 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 신문기사의 내용을 요약한 자료를 바탕으로 지역통합과 분리운동의 사례를 학습 - 자신의 활동 결과물과 학습내용을 비교해보기 ● 우수 신문기사 선정 및 피드백 <ul style="list-style-type: none"> - 바람직한 결과물을 선정하고 분석 ● 학습 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 자신의 활동 과정 (자료의 수집, 분석 등)과 결과물 (구성, 내용 등)에 대해 스스로 평가 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학습 내용을 바탕으로 타당성이 부족하거나 적절하지 못한 내용 수정하도록 안내한 후 그에 대해 피드백 ● 자기평가 후 피드백 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 만든 신문기사를 충분히 활용하여 학습내용을 제시 ● 수정된 결과물은 구글 클래스룸에도 반영 |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수업 내용 요약정리 및 차시 예고 | <ul style="list-style-type: none"> ● 질의응답 (교사-학생, 학생-학생) | |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. ZOOM

- 교사-학생, 학생-학생 간 실시간 상호작용과 피드백이 가능해
게 해주기 때문에 콘텐츠를 활용하는 수업에 비해 학습과정에 대한 즉각적인 피드백이 용이하다.
- 화상, 음성 화상-음성을 모두 활용 가능하나 사생활이 노출될 가능성도 있기 때문에 거부감을 가지는 학생도 있다. 따라서 학생들의 의견을 반영하여 상호작용 형태를 적절히 조절할 필요가 있다.
- ZOOM 자체는 학생들이 직접 참여하는 활동을 구성하기에 부족한 점이 있기 때문에, 구글 클래스 룸이나 네이버 뱅크, EBS온라인 클래스와 연계해서 사용한다면 그 장점을 더욱 잘 활용할 수 있다.

2. 구글 클래스 룸

- 클래스 개설과 학생들의 클래스 가입이 비교적 용이하다.
- 구글에서 서비스 되는 구글 문서·드로잉·잼보드·프레젠테이션 등을 조별, 개인별로 활용할 수 있도록 설정 할 수 있고, 그 과정이 실시간으로 기록되기 때문에 학생들의 학습과정과 결과를 관찰하기에 용이하다.
- 학생들의 과제에 대한 피드백을 할 수 있는 다양한 기능이 존재한다.

3. 구글 잼보드, 문서, 프레젠테이션

- 각 기능 내에서 바로 인터넷을 검색하여 자료를 삽입할 수 있고, 외부의 정보를 입력하여 기록할 수 있다.
- 이미지, 텍스트, 메모, 그리기 등이 가능하여 보고서나 토론을 위한 자료를 기록하고 이것을 자유롭게 배치하여 정리할 수 있다.
- 이러한 활동 내용들이 실시간으로 저장되므로 학습과정을 평가하고 피드백하기에 용이하다.

5

지역화 전략 평가 기준 <4차시~8차시>



| 평가 기준 | | | |
|----------------|---|--|--|
| 단계 평가요소 | 상 | 중 | 하 |
| 자료수집 및 정리 | 주제에 맞는 필수적인 근거자료를 모두 수집하였으며, 체계성을 갖춰 잠보드에 기록하였다. | 주제에 맞는 필수적인 근거자료를 모두 수집하였으나 자료 기록의 체계성이 미흡하다. | 주제에 맞는 필수적인 근거자료가 부족하고, 자료 기록의 체계성이 미흡하다. |
| 자료분석 | 수집된 자료에서 주제의 각 요소를 뒷받침해줄 수 있는 내용을 정확하게 분석해낸 후 적절하게 재구성하여 보고서에 기록하였다. | 수집된 자료에서 주제의 각 요소를 뒷받침해줄 수 있는 내용을 정확하게 분석했지만, 자료의 재구성이 미흡하다. | 수집된 자료에서 주제의 각 요소를 뒷받침해줄 수 있는 내용을 적절히 분석해내지 못했으며, 자료의 재구성이 미흡하다. |
| 보고서 | 구글 문서 또는 프레젠테이션에 수집된 근거자료를 정확하게 기재하였으며, 자료수집과정·분석과정·결론도출·주제도 등의 요소가 체계성을 가지고 적절한 분량으로 기재돼 있다. | 구글 문서 또는 프레젠테이션에 수집된 근거자료를 바탕으로 주제의 내용을 정확하게 기재하였으나, 자료수집 과정·분석과정·결론도출·주제도 등의 요소가 부족하거나 체계성이 미흡하다. | 구글 문서 또는 프레젠테이션에 주제의 내용을 정확하게 나타내지 못하고 있으며, 자료수집과정·분석과정·결론도출·주제도 등의 요소가 부족하거나 체계성이 미흡하다. |
| 상호작용 과정 및 협동과정 | 정확한 역할 분담 하에 활동이 이루어졌으며, 적극적인 상호작용과 협동이 이루어졌다. | 비교적 적극적인 상호작용과 협동이 이루어졌으나 정확한 역할 분담이 이루어지지 않았다. | 상호작용과 협동과정이 미흡하고, 정확한 역할 분담이 이루어지지 않았다. |

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



- 기술 발달에 따른 산업 구조의 변화와 신흥 공업국의 성장이 유럽과 북부아메리카 공업 지역의 변화에 미친 영향을 정확하게 분석하여 체계적으로 보고서를 작성함. 그 과정에서 모둠 원들이 수집한 자료를 항목별로 체계성 있게 분류하여 정리하고, 역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원을 적극적으로 도와주는 자세를 보여줌.
- 유럽과 북부아메리카의 첨단산업지역에 대한 보고서 발표 과정에서, 그 성장배경을 잘 이해지 못하겠다는 학급 동료의 질문에 우리나라의 대덕연구단지의 사례를 들어 논리적으로 답변하여 학습내용에 대한 이해를 도움.
- 캐나다 케이블 주의 분리 운동에 대한 신문기사를 제작하는 과정에서 이민자 집단 또는 국제난민에 의한 지리적 문제가 발생하는 또 다른 지역이 없는지 의구심을 가지게 되었고, 이후 유럽에서의 국제난민과 원주민 사이의 갈등에 대해 직접 조사한 내용을 친구들 앞에서 발표함.



7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시



참고자료1 – 구글 잭보드 활용 예시

유럽과 북부아메리카의 전통적 산업지역

리스트 벨트(List Belt)는 미국의 중부 지대와 북부지역의 일부 경계를 표시하는 호르너다. 남부 산악의 유성지역인 드로마운틴을 비롯해 몇몇 산악 지역인 캐나다 그린리프트, 그린리프트, 블리모어, 경스턴 등에 위치해 있다.

구글 헤이오 디트로이트에 자동주행 생산 기반 마련

루르 지역

석탄 대신 예술

참고자료2 – 구글 클래스룸 댓글 기능 활용 예시

세계지리 6단원

유럽과 북부아메리카의 주요 공업 지역의 형성 배경과 최근 변화

내 과제

기한: 9월 18일 오후 11:59

보고서를 작성하기 위해 필요한 자료를 수집하여 젤보드에 정리해보도록 합시다.

내 과제

원본으로 표시

내 과제 댓글

세계지리생 오후 9:22

각자 본인의 역할에 대해서 알려주세요

내 과제 댓글 추가...

수업 댓글 2개

홍태현 오후 9:25

선생님 유럽의 대표적인 공업지역들이 잘 기억이 나지 않아요

세계지리생 오후 9:27

교과서 146-147쪽을 참고해보세요!

수업 댓글 추가...



도움 및 참고 자료

가. 구글 클래스 룸 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=YqU4ryEc9Ys&list=PL39zPj3fhLIPnEZUm95GoVfokYllmjFE8>

나. ZOOM 소회의실 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=fP8aouMYKC8>

다. 구글 잭보드 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=k9pWM0oUB0Q>

라. 위키백과

<https://ko.wikipedia.org/>

마. 조선일보 – 입사시험에 나올만한 시사상식

http://news.chosun.com/misaeng/site/data/html_dir/2016/03/18/2016031801899.html

바. 괴테 인스티튜트 온라인 – 루르 공업지대 산업건물의 재활용 (석탄 대신 예술)

<https://www.goethe.de/ins/kr/ko/kul/dos/urb/20680676.html>

블렌디드로 여행지리 디자인하기 '해시태그#'를 활용한 '나의 진로 그리고 여행' 수업

인천원당고등학교 김경민

1 수업 디자인의 배경

성취기준인 진로와 여행의 연계와 더불어 비대면 콘텐츠 활용 역량 향상이 필요한 상황입니다. 콘텐츠 활용 방법에 대해 교육을 하면서 교과서 및 학습지 등으로 원격수업에서 여행 산업에 대해 학습하고 여행 산업 및 미래 여행의 변화 가능성에 대한 모둠별 PMI를 패들렛 포스트잇을 활용해 예측하도록 하였습니다. 그리고 등교수업 시 코로나19로 인한 여행 산업의 변화 양상에 대해 심화 개별 학습을 하고, 본격적으로 본인이 원하는 직업군에 대해 탐구 후 자신의 진로와 관련한 여행 계획을 수립 후 발표하도록 설계하였습니다.

원격수업 및 등교수업 시 활동은 여행지리 인스타그램에 해시태그(#인천OO고여행지리)를 달아 업로드 하여 SNS를 개인 포트폴리오(학습모음집)로 활용하도록 하였고, 교사 뿐 아니라 친구들의 활동지에도 댓글을 달아 건설적인 상호작용 및 환류가 나타나도록 하였습니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 여행지리

6단원 – 여행과 미래 사회 그리고 진로 (교과서: 천재교육)

성취기준

- [12여지06-01] 여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.
- [12여지06-02] 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다.
- [12여지06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.

2 블렌디드 수업 구조

원격 수업 (生生방향 + 과제 수행형)

| | |
|-----------------------------|--|
| 개념이해 <ZOOM, 라이브 워크시트> | <ul style="list-style-type: none"> 여행 산업 이해하기 |
| 관찰 및 피드백 <패들렛> | <ul style="list-style-type: none"> 미래 여행의 변화 가능성 예측하기 진로 여행 계획 세우기 |

등교 수업

- 코로나19로 인한 여행 산업의 변화 예측하기
- '나' 파악하기
- 자신의 미래 직업군과 여행 산업 관련짓기
- 진로 여행 계획서 발표하기(수행 평가)

3 블렌디드 수업의 흐름

▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

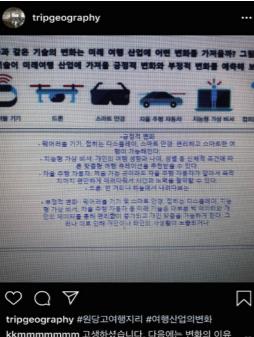
| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|--|----|---|--------|-------|---|
| [12여지06-01] 여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 여행 산업 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 및 읽기자료를 통해 최근 여행 행태에 대해 파악하기 미래 여행의 변화 가능성 예측하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠과제 : 패들렛을 통한 여행환경의 변화 PMI활동 개별과제 : 라이브 워크시트를 통한 미래 여행 산업의 긍정적·부정적 변화 예측 활동지 작성 | 포트 폴리오 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> 콘텐츠 활용+生生방향 수업 일론 머스크의 화성 프로젝트 시청 패들렛을 활용한 모둠별 PMI토론 라이브워크시트로 활동지 작성 방법 안내 라이브워크시트 활동지 작성 후 사진 찍어 여행지리 SNS업로드(인스타그램) 교사 학생 인스타그램 접속하여 댓글로 내용 피드백(수업 후) |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> 코로나19로 인한 여행 산업의 변화 예측하기 <ul style="list-style-type: none"> 코로나19로 인한 여행 산업의 변화 예측 보고서 읽기 개별과제 : 라이브 워크시트를 통한 코로나19와 여행 산업의 관련성 활동지 작성 | | | <ul style="list-style-type: none"> 코로나로 인한 여행 산업의 변화 뉴스 시청 활동지 작성 후 사진 찍어 여행지리 SNS업로드(인스타그램) 교사 학생 인스타그램 접속하여 댓글로 내용 피드백(수업 후) |

| | | | | | |
|--|-----|--|--------|----|--|
| [12여지06-02] 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다. | 3 | ● 여행과 관련된 다양한 직업 알아보기 개별과제 : 라이브 워크시트를 통한 코로나19와 여행 산업의 관련성 활동지 작성 | 포트 폴리오 | 원격 | ◎ 쌍방향+과제 수행형 수업 ▲ 활동지 작성 안내 ▲ 라이브워크시트로 활동지 작성 안내 ★ 라이브워크시트 활동지 작성 후 사진 찍어 여행지리 SNS 업로드(인스타그램) ♥ 교사 학생 인스타그램 접속하여 댓글로 내용 피드백(수업 후) |
| | 4 | ● '나' 파악하기 ● 자신의 미래 직업군과 여행 산업 관련짓기 | 과정 평가 | 등교 | ▲ 활동지 작성 ▲ 과정중심 수행평가 ★ 활동지 작성 후 여행지리 SNS업로드(인스타그램) ♥ 교사 개별 피드백(댓글) |
| | 5~6 | ● 진로 여행 계획 세우기 - 진로 지리 여행지 선정 및 조사 (작성, 이슈 등 진로와 관련된 여행지를 선정하고 개관, 일정, 진로, 먹거리 등 정보를 수집하고 슬로건을 활용해 주제를 함축하여 표현) - 진로 지리 여행 계획 수립하기 (조사한 내용을 바탕으로 사진 그림 자료를 1장씩 포함해 8절지에 나타냄) | 포트 폴리오 | 원격 | ◎ 과제 수행형 수업 ▲ 과정중심 수행평가 ▲ 보고서 작성 안내 ★ 보고서 작성 후 여행지리 SNS업로드(인스타그램) ♥ 교사 자료 조사 내용 피드백 (먹거리, 볼거리 등에 자연·인문적 특성이 드러나도록) |
| | 7 | ● 조사 및 표현 내용 발표 - 개인별 활동 결과물 발표하기 - (진로, 볼거리 등을 2분 내로 발표함) ● 동료평가지 및 자기평가지 작성 | 과정 평가 | 등교 | ▲ 발표와 경청 시 태도 안내 ★ 계획서 내용 발표하기 |

| 4 블렌디드 수업 돌보기 | | | |
|---|---|--|---|
| 가 1차시(원격수업) 교수·학습 활동 수업 흐름 <쌍방향 + 과제 수행형> | | | |
| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
| 도입 | ● '일론 머스크의 화성 프로젝트' 시청 후 여행 환경 변화 학습 암시 (https://youtu.be/Ef8ZK0sBccl) | ● 라이브 중 채팅을 통해 수업과정 설명 및 질의·응답 | ZOOM 접속 여부 출석 확인 |
| 전개 | ● 여행지리 교과서 202p와 읽기 자료를 통해 최근 여행 형태의 변화에 대해 파악하기 ● 모둠별로 여행환경의 변화 PMI활동 및 아이디어 공유하기 (패들렛, 라이브 워크시트)  ● 작성한 자료를 모둠별로 발표 ● 미래 여행 산업의 긍정적·부정적 변화 예측하기 (라이브 워크시트)  | ● 교사는 모둠별 토의 내용 관찰 및 질문 던지기를 통해 토의의 방향과 내용이 적절하게 진행되도록 피드백 ● 패들렛 댓글로 동료평가를 통해 타당성 있는 자료에 '좋아요' ● 부족한 내용에 질의·응답하기 ● 패들렛 댓글 기능을 이용하여 오개념이나 주제에서 벗어난 내용 짚어 주기 ● 라이브워크시트 작성 후 교사에게 메일 제출(라이브워크시트 내 기능 활용) 안내 | 패들렛 포스트잇 활용 (패들렛 사용 방법 영상 시청 및 주소 공유) 라이브워크시트 활용 (라이브워크시트 사용 방법 영상 시청 및 주소 공유) |
| 정리 | ● 작성한 활동지를 여행지리 SNS(포트폴리오) 제출(업로드) ● 차시 예고: 포스트 코로나19 여행 산업의 변화 | ● 교사 개별 피드백(댓글) 예고 및 친구들 여행지리 SNS방문 및 피드백(댓글) 독려 | SNS에 제출(업로드) 안내 다음 차시 예고 |

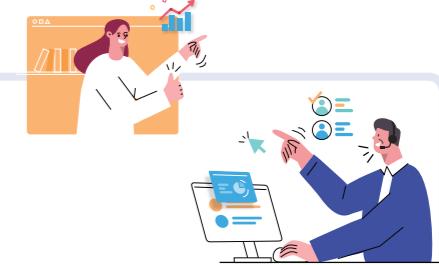


나 2차시(등교수업) 교수-학습 활동수업 흐름

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|--|--|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 전시 활동지 제출 내용 피드백  <ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 후 학습내용 암시 | <ul style="list-style-type: none"> 화면에 학생들 여행지리 SNS방문을 통해 피드백 | <p>코로나로 인한 여행 산업의 변화 시청 https://youtu.be/jQU9KuSrJrc</p> |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> 코로나19로 인한 여행 산업의 변화 예측 활동지 작성 코로나19로 인한 여행 산업의 변화 예측 보고서 읽은 후 활동지 작성(공감, 반대되는 생각, 인상 깊은 점) | <ul style="list-style-type: none"> 교사는 질문 던지기를 생각 및 활동 내용이 적절하게 진행되도록 피드백 | <p>라이브워크시트 활용 (라이브워크시트 주소 공유)</p> |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 작성한 활동지를 여행지리 SNS(포트폴리오) 제출(업로드) 교사 개별 피드백(댓글) 예고 및 친구들 여행지리 SNS방문 및 피드백(댓글) 독려 다음 차시 예고: 여행과 관련된 다양한 직업 알아보기 | | <p>작성한 활동지 여행지리 SNS에 제출(업로드) 안내 3차시 온라인 학습지 보며 다음 차시 예고</p> |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip



1. 인스타그램(SNS) 및 해시태그(#)

- 가. 인스타그램을 활용하면 학생들의 학습 활동 과정을 시간·주제별로 포트폴리오 형태의 기록으로 남길 수 있으며, 학교명 및 본인 이름 등을 해시태그(#)할 경우 교사도 학생의 포트폴리오를 볼 수 있음.
- 나. 이 과정에서 '좋아요'와 '댓글' 기능을 활용하여 교사와 학생, 학생들 사이에 즉각적이고 활발한 의사소통이 가능하며, 학생들이 익숙하게 사용하는 플랫폼을 활용함으로써 동기 유발을 할 수 있음.
- 다. 하지만 사생활 및 개인정보 노출의 위험이 있으므로 학습용 계정을 추가로 만들게 하고, 제한공개를 하거나 사이버폭력 예방 교육 등 SNS를 교육적으로 안전하게 활용하기 위한 교육이 선행되어야 함.

라. 처음 SNS를 활용할 때는 학생들이 호기심에 잘 참여할 수 있지만, 시간이 지나면서 동기 유발 효과가 떨어지며 학생이 과업에 대해 가벼움을 느낄 수 있으므로, 교사 스스로가 SNS 사용에 대한 교육적 목적을 확실히 세우고, 학생들과 그 목적에 대한 공감대를 형성하여야 함.

2. 라이브워크시트

- 가. 라이브워크시트는 문서 파일(hwp 혹은 doc 파일)을 온라인 학습지로 변화하는 사이트이며 학생들이 화면에서 바로 학습지를 작성한 후 채점까지 할 수 있음.
- 나. 라이브워크시트를 이용하면 기존의 학습지를 그대로 업로드 후 몇 가지 간단한 작업만하면 온라인 학습지로 변환 가능하며 기존 자료들(한국 선생님들 자료도 많음)을 자유롭게 이용할 수 있음.
- 다. 빈칸 채우기, 연결 찾기, 선다형 등 다양한 학습 활동 점검(형성평가)이 가능하며 학생의 답안은 교사의 'My mailbox'에 모두 들어오며 학년, 과목, 이름별로 검색할 수 있음.

5

PMI 토의하기 평가 기준 <1~2차시>

| | | 평가 기준 | | |
|-------------|---------------------|--|--|--------------------|
| 단계 | | 뛰어남 | 보통 | 노력요함 |
| 평가요소 | | | | |
| 여행지 조사 및 표현 | 지식·정보 처리 역량, 창의적 역량 | 진로, 적성에 맞는 여행지를 선정하였으며 개관, 진로, 먹거리, 볼거리, 슬로건 등의 정보를 정확하게 수집함 | 진로 적성에 맞는 여행지를 선정하였으나 먹거리, 볼거리 등에 대한 정보가 미흡함 먹거리, 볼거리와 관련된 정보는 정확히 수집하였으나 진로, 적성과 관련된 내용이 미흡함 | 여행지 관련 정보를 수집하지 못함 |
| | 심미적 감성 역량 | 여행 국가의 지도를 제시하고 여행경로를 알아보기 쉽게 표현 했으며 그림, 사진 자료를 적절히 활용함 | 여행경로는 명확히 표현했으나 그림, 사진 자료가 부족함 | 여행지 관련 정보를 표현하지 못함 |
| 발표 | 의사소통 역량 및 발표 역량 | 발표할 내용을 명확히 이해하고 주요내용을 중심으로 유창하게 발표하였으며, 친구의 발표를 경청함 | 발표 내용을 명확히 이해하고 발표하였으나 친구의 발표를 경청하지 않음 | 발표를 하지 않음 |
| 자기 평가 | 자기 성찰 평가 | 주제 선정 이유, 한일, 느낀 점 등을 구체적으로 제시함 | 주제 선정 이유, 한일, 느낀 점 등을 간략하게 제시함 | 자기 성찰 내용이 미흡함 |

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시

과목별 세부능력 및 특기사항



- 모둠별 여행 산업의 변화 관련 PMI활동을 할 때 모둠 원들이 실시간으로 글을 작성할 시 독려하는 배려의 자세를 보였고, 작성된 내용을 분류하여 지식·정보처리역량을 보임.
- 코로나19 이후 여행 산업의 변화를 예측하며 사람들의 생활의 중심, 바뀐 소비 심리, 여행의 중요한 가치 등으로 분류하여 논리정연하게 정리하였으며, 친구들의 포트폴리오(SNS)에 방문하여 자신의 생각과 비교하는 댓글을다는 등 적극적인 모습을 보임
- 자신의 관심사를 파악한 후, IT전문가인 본인의 진로를 위해 미국 서부 실리콘밸리를 진로 여행지로 정해 여행사 사이트 등을 통해 다국적 기업 견학프로그램을 실제로 조사함. 실리콘밸리의 기업과 미국 동부 기업들의 기업문화 등을 비교하여 알아보는 등 실제 진로 프로그램 여행을 가서 무엇을 얻어 올지 구체적 계획을 세우며 대한 강한 의지를 엿보임.

7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시



〈1차시 학습지〉 주소 참조: <https://www.liveworksheets.com/si1066804gu>

〈2차시 학습지〉 주소 참조: <https://www.liveworksheets.com/vv1064760gd>

〈3차시 학습지〉 주소 참조: <https://www.liveworksheets.com/co1195197oq>

〈보고서 양식〉 주소 참조: <https://www.liveworksheets.com/vc1195221vk>

도움 및 참고 자료

가. 라이브워크시트

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=8KcUl7FwROE>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=GjFiaJnqmtA>

나. 블렌디드 수업 관련 자료

- 1) 부산광역시교육청 블렌디드 러닝 자료 p.47~49, p.148~151
- 2) 경기도교육청 블렌디드 러닝 자료 p.26
- 3) 광주광역시교육청 2015개정 교육과정 진로선택과목 연수 '여행지리의 실제' - 상무고 서태동

블렌디드로 윤리와 사상 수업 디자인하기 라이브워크시트와 패들렛을 이용한 사상가 수업

인천효성고등학교 김주이



1 수업 디자인의 배경

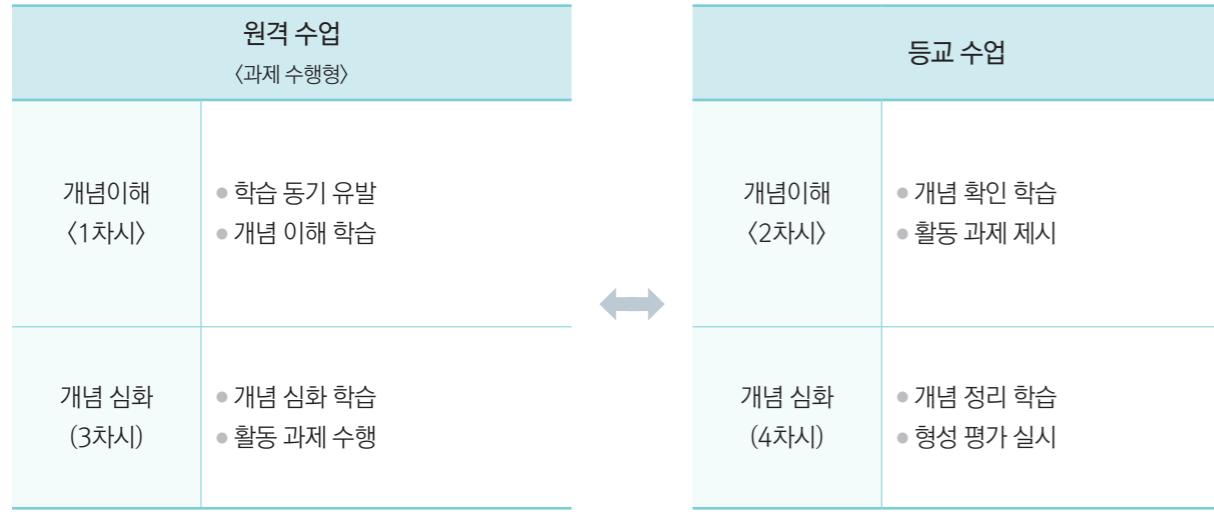
코로나19의 영향으로 원격수업과 등교수업을 병행하는 블렌디드 수업이 일반화될 가능성이 높습니다. 따라서 온라인으로도 교사와 학생 간의 상호작용이 일어날 수 있는 수업 모형을 개발하여 학생 참여형 수업 및 과정 중심 평가를 구현해야 하며, 원격수업과 등교수업을 연계하여 각 수업의 효과를 극대화해야 합니다. 이러한 점에서 학생의 주도적인 학습 참여를 유도하고 유의미한 학습 경험을 제공할 수 있는 다양한 디지털 도구를 활용한 수업이 필요합니다.

관련 성취기준

단원명 고등학교 윤리와 사상
II. 동양과 한국 윤리 사상 2. 인의 윤리 01. 도덕의 성립 근거 (교과서 : 미래엔)

성취기준 [12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.

2 블렌디드 수업 구조



3 블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|--|----|--|----------|-------|--|
| [12 윤사 02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학습 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 보고 학습 내용 확인하기 ● 개념 이해 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 주요 개념을 교과서를 통해 확인하기 - 질문 만들기 | | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> ● 과제 제시형 수업 ▲ 기본 플랫폼: EBS 온라인 클래스 ▲ 온라인 수업 도구: 라이브워크시트 ★ EBS 온라인 클래스에 제시된 라이브워크시트 링크 참여 ★ 라이브워크시트 학습지의 빈칸을 채워 제출하기 ♥ 라이브워크시트 제출 여부 확인 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 개념 확인 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 주요 개념에 대한 설명 - 학생들의 질문을 토대로 내용 정리 ● 활동 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 또는 모둠별 과제 제시 | | 등교 | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 라이브워크시트에 제출된 학생 질문 정리 및 피드백 ▲ 학생들이 탐구와 성찰을 할 수 있는 자료 준비 ▲ 패들렛 활용 방법 안내 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ● 개념 심화 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 고전 자료 및 실생활 자료 제시 ● 활동 과제 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 또는 모둠별 과제 수행 | 과정 중심 평가 | 원격 | <ul style="list-style-type: none"> ● 과제 수행형 수업 ▲ 기본 플랫폼: EBS 온라인 클래스 ▲ 온라인 수업 도구: 패들렛 ★ EBS 온라인 클래스에 제시된 패들렛 링크 참여 ★ 패들렛에 자신의 의견을 제출하고, 친구들의 의견에 댓글 달기 ♥ 패들렛 제출 여부 확인 |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● 개념 정리 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 주요 개념에 대한 정리 - 활동 과제에 대한 피드백 ● 형성 평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학습한 내용에 대한 평가 실시 | 형성 평가 | | <ul style="list-style-type: none"> ▲ 패들렛에 제출된 학생 의견 정리 및 우수 아이디어 공유 ♥ 학생 의견에 대한 피드백 및 주요 개념 정리 ▲ 형성 평가 문제 제시 |

4 블렌디드 수업 돌보기

가 2차시(등교수업) 교수-학습 활동 수업 흐름

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|---|---|----|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 단원 및 학습 목표 안내 - 이번 시간에 배울 주요 사상가 제시 | <ul style="list-style-type: none"> ● 사상가 사진 또는 영상 제시를 통해 학습 동기 유발 | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 개념 확인 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 주요 개념에 대한 설명 - 학생들의 질문을 토대로 보충 설명 및 내용 정리 ● 활동 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 사상가의 주요 개념과 관련된 고전 자료 및 실생활 자료 제시 | <ul style="list-style-type: none"> ● 라이브워크시트에 제출한 학생 질문에 대한 피드백 ● 패들렛 사용법을 구체적으로 설명하여 학생들이 활동 과제를 원활히 수행할 수 있도록 안내 <p>학생들이 탐구와 성찰을 통해 개념을 심화 할 수 있는 자료 준비</p> | |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 마무리 및 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 원격수업에서 수행해야 할 과제 안내 | | |

나 3차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <과제 수행형>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|---|-------------------------|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘의 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 과제 안내 및 수행 방법 제시 | | 패들렛 링크를 EBS 온라인 클래스에 탑재 |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 개념 심화 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 등교수업에서 배운 사상가의 주요 개념을 활용하여 활동 과제 작성하기 ● 활동 과제 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 과제에 대한 자신의 의견을 작성하여 패들렛에 탑재하기 - 다른 학생들의 의견을 읽어보고 댓글을 달아 서로 의견 나누기 - 자신의 의견과 다른 친구들의 의견을 비교하여 생각 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생은 인터넷을 통해 자신의 의견을 뒷받침할 자료 수집하기 ● 학생은 패들렛 댓글로 우수한 의견에 대해 '좋아요' 누르기 ● 교사는 근거의 타당성에 대해 댓글 달아 피드백하기 <p>학생들의 활동 전반이 과정 중심 평가로 운영됨을 학생들에게 사전 안내</p> <p>동료평가를 적극적으로 활용하여 학생과 학생 간의 활발한 상호작용 유도</p> | |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 마무리 및 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 등교수업에서 진행될 내용 안내 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사는 학생들이 활동한 자료를 다음 시간에 공유 및 피드백할 수 있도록 정리 | |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip

1. EBS 온라인 클래스

※ EBS 온라인 클래스 사용 방법

- ① 구글 크롬에서 EBS온라인클래스 검색 → 회원 가입
- ② 온라인 클래스 개설 → 클래스 메뉴 구성
- ③ 강좌 만들기·강좌 생성(영상, 문서, 이미지 강좌 등)
- ④ 학생들에게 가입 신청 및 승인하여 학습 수행 안내

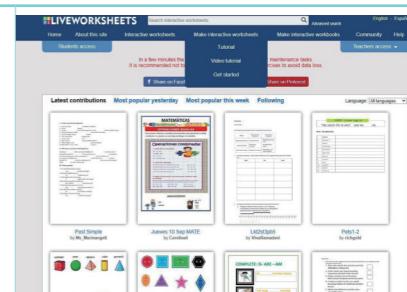


출처 <https://oc.ebssw.kr/>

2. 라이브워크시트(liveworksheet)

※ 라이브워크시트 사용 방법

- ① 구글 크롬에서 라이브워크시트 검색 → 회원 가입
- ② 한글에서 학습지 파일 작성 → PDF로 변환 및 탑재
- ③ 명령어 입력, 빙간 만들기 등을 통해 라이브워크시트 생성
- ④ 학생들에게 링크 공유하여 학습 수행 안내



출처 <https://www.liveworksheets.com/>

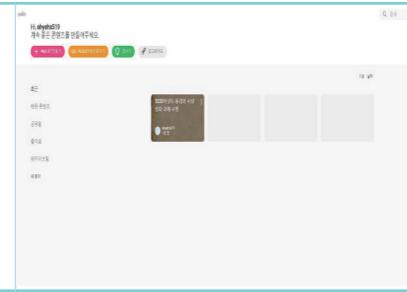
〈유의사항 & TIP〉

- 학습지 형태로 제공되므로 기본 개념을 학습하는데 용이
- 명령어를 입력한다면 보다 다양한 형태의 학습지 제작이 가능
- 학생들 점수 및 답안을 바로 확인할 수 있어 형성평가 등으로 활용하면 좋음

3. 패들렛(padlet)

※ 패들렛 사용 방법

- ① 구글 크롬에서 패들렛 검색 → 회원 가입
- ② 좌측 상단 패들렛 만들기 → 원하는 형식의 패들렛 생성
- ③ 우측 하단 더하기 아이콘 → 활동 과제 입력
- ④ 학생들에게 QR코드 또는 링크 공유하여 학습 수행 안내



출처 <https://padlet.com/>

〈유의사항 & TIP〉

- 패들렛 포스트잇에 '좋아요'나 '댓글' 기능을 마련하여 소통 가능
- 욕설, 비방, 상대방이 불쾌감을 느낄 수 있는 글이나 사진을 올리지 않도록 지도
- 무료 이용에 공간 제한이 있으므로 수업이 끝나면 PDF로 저장하고 리셋하여 사용

5 평가 기준 <3~4차시 중 과제 수행>

| 평가 기준 | | | |
|---------|--|---|---|
| 단계 | 상 | 중 | 하 |
| 지식 | 맹자와 순자의 사상적 특징에 대한 명확한 이해를 토대로 인간의 본성과 도덕의 성립 근거에 대한 자신의 입장을 구체적이고 논리적으로 제시함. | 맹자와 순자의 사상적 특징에 대한 이해를 토대로 인간의 본성과 도덕의 성립 근거에 대한 자신의 입장을 제한적이나마 구체적이고 논리적으로 제시함. | 맹자와 순자의 사상적 특징에 대한 이해가 미흡하여, 인간의 본성과 도덕의 성립 근거에 대한 자신의 입장을 추상적으로 제시함. |
| 기능 및 태도 | 자신과 다른 입장을 경청하고 존중하는 자세를 지니고 있으며, 적극적인 활동 참여를 통해 다양한 입장을 비교하면서 자신의 삶을 반성하고 성찰하려는 의지를 보임. | 자신과 다른 입장을 경청하고 존중하는 자세를 지니고 있으나, 활동 참여를 통해 다양한 입장을 비교하면서 자신의 삶을 반성하고 성찰하려는 의지를 다소 부족함. | 자신과 다른 입장을 경청하고 존중하는 자세가 부족하여, 활동 참여를 통해 다양한 입장을 비교하면서 자신의 삶을 반성하고 성찰하려는 의지를 발휘하지 못함. |

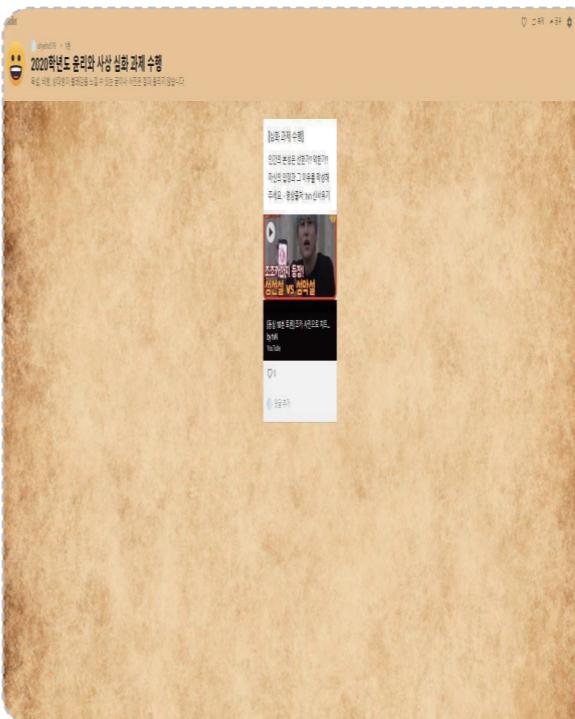
6 과목별 세부능력 및 특기사항 예시

| 과목별 세부능력 및 특기사항 |
|--|
| 선진 유교에서 중시한 인간 본성에 대한 올바른 이해를 통해 도덕의 성립 근거에 대한 자신의 입장을 구체적이고 논리적으로 제시함. 자신과 다른 입장을 경청하고 존중하는 자세로 활동에 적극적으로 참여하였으며, 자신의 삶을 반성하고 성찰하려는 태도를 보임. |

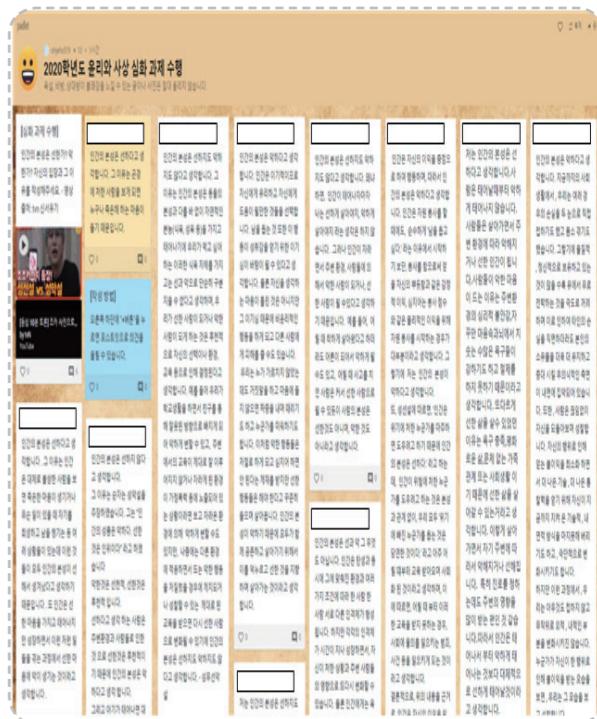
7 원격수업 및 등교수업 활동지 예시

〈개념 이해 학습 : 라이브워크시트〉

〈활동 결과물〉



〈개념 심화 학습 : 패들렛〉



〈활동 결과물〉



도움 및 참고 자료

가. EBS 온라인 클래스 사용 매뉴얼
<https://oc.ebssw.kr/>

나. 패들렛 사용 매뉴얼
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn8TUwkIIZp8KKgWtTYsiaWrdzN8Dpy6Z>

다. 라이브워크시트 사용 매뉴얼
https://www.youtube.com/watch?v=FVJzJw3BF_4

라. 학습 자료 링크
1) 라이브워크시트 학습지 : <https://www.liveworksheets.com/ty1140533ny>
2) 패들렛 활동지 : <https://padlet.com/>

블렌디드로 생활과 윤리 수업 디자인하기

줌과 패들렛을 이용한 분배정의 적용 수업

제물포고등학교 이세라



1

수업 디자인의 배경



생활과 윤리는 모둠 내(간) 협력학습, 토의·토론 활동 등의 교사-학생 간, 학생-학생 간 의사소통 및 협업이 중요한 과목입니다. 현재 원격수업과 등교수업이 병행되고 있기에 단방향의 원격수업은 학생들의 도덕 문제에 대한 가치 판단 능력 향상에 부족함이 있다고 생각합니다. 따라서 원격수업 시 줌과 패들렛 등을 이용하여 협력학습을 하고자 합니다.

관련 성취기준

단원명

고등학교 생활과 윤리

III. 사회와 윤리 02. 사회 정의와 윤리 1. 분배적 정의의 의미와 윤리적 쟁점
(교과서 : 지학사)

성취기준

[12생윤 03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.

2

블렌디드 수업 구조



원격 수업 (쌍방향 + 과제 제시형)

| 모둠 활동 <줌> | <ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 자료 공유 과제 제시, 모둠별 발표 및 조언 |
|--------------|--|
| 피드백 <패들렛> | <ul style="list-style-type: none"> 과제 작성 및 제출 오개념 수정 칭찬 댓글 달기 |

등교 수업

| <ul style="list-style-type: none"> 모둠 활동과 강의를 통한 개념 이해 모둠 활동지 작성 형성평가를 통한 개념 이해 확인 | |
|---|--|
| | |



3

블렌디드 수업의 흐름



▲ 교사 과업, ★ 학생 과업, ♥ 피드백

| 성취기준 | 차시 | 학습 내용 | 평가 방법 | 등교 형태 | 과업 & 피드백 |
|--|----|---|-------|--------|--|
| [12생윤 03-02] 공정한분배를 이를 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역 차별 문제를 분배 정의의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 아리스토텔레스의 분배에 대한 영상('참고 자료 1'의 '5분 30초 ~ 9분') ● 개념 이해 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 수행 과제 '동영상 속 두 친구는 이익을 어떻게 분배하는 것이 옳은가?'에 대한 답 찾기 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 아리스토텔레스의 분배 정의에 대한 강의(줌) | | 형성 평가 | <ul style="list-style-type: none"> ● 콘텐츠 활용형 수업 ▲ 동기 유발 영상(줌) ● 실시간 쌍방향형 수업 ▲ 아리스토텔레스의 분배에 대한 영상 재상 및 질문(줌) ▲ ★ ♥ 분배 방법에 대한 답 찾기(줌을 통한 실시간 질의 및 채팅) |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 과제 제시 및 활동과정 안내 ● 수행 과제 절대적 평등, 능력, 업적, 필요에 따른 분배의 예시와 장단점 찾기 ● 모둠 발표 | | 포트폴리오 | <ul style="list-style-type: none"> ● 콘텐츠 활용 + 쌍방향 ▲ 모둠 편성 ▲ 수행과제 안내 및 질의 응답 ★ 모둠별 과제 작성 ★ 모둠별 과제 발표 ♥ 피드백 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ● 동기 유발 영상 재생 <ul style="list-style-type: none"> - 어머니의 빚 6,000만원을 네 남매는 어떻게 나누어 갚아야 할까? ● 모둠별 활동 및 발표 ● 개념 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 롤스, 노직, 윤치의 사회사상 | | 포트폴리오 | <ul style="list-style-type: none"> ● 쌍방향 + 과제 제시형 ▲ 영상 재생 ♥ 근거의 타당성에 대한 피드백 ★ 정당한 분배에 대한 모둠별 작성 및 발표 ★ 개인별 여건에 따라 재분배 후 발표 ▲ 강의 |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 사회적·경제적 불평등에 대한 뉴스 영상 ● 개념을 실생활에 적용해 보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 수행 과제 롤스, 노직, 윤치의 입장에서 공정한 재산 구호에 대한 자신의 생각 작성 </div> ● 평가 | | 논술형 평가 | <ul style="list-style-type: none"> ● 콘텐츠 활용+과제 수행형 수업 + 실시간 쌍방향형 수업 ▲ 영상 재생(줌) ★ 과제 작성(패들렛) ★ 모둠별 협의(줌 소회의실) 및 발표(줌) ★ 자기평가 및 동료평가(패들렛) |

4

블렌디드 수업 돌보기



가 3차시(등교수업) 교수-학습 활동 수업 흐름

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|--|----|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 동기 유발 및 수업 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 어머니의 빚 6,000만원을 네 남매는 어떻게 나누어 갚아야 할까? - '참고 자료 1'의 '시작~5분 20'초까지 영상 시청 ● 업 목표 및 수업 안내 | | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠 활동 <ul style="list-style-type: none"> - '참고자료 2'의 '학습지 1' 활용 - 모둠별로 네 남매의 개인 상황을 고려하여 어머니의 빚 6,000만원을 어떻게 나누어 갚을지를 협의('학습지 1'의 1~3번) - 자신이 몇째인지 뽑기 - 자신이 몇째인지 확인 후 다시 빚을 어떻게 나누어 갚을지 결정 - 발표 ● 롤스, 노직, 윤치의 사회사상 강의 | <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠원간 정의로운 분배 방법 협의하여 쓰기(A) ● 자신이 몇째인지 알고 난 후 분배 방법 수정하여 쓰기(B) ● 모둠원 중 위의 A와 B가 가장 차이가 큰 학생이 발표를 하고, 질문을 통해 적절히 피드백 | |
| 정리 | ● 학습 내용 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 형성 평가를 통해 오개념 피드백 | |

나 4차시(원격수업) 교수-학습 활동 수업 흐름 <실시간 쌍방향 + 과제 수행형>

| 단계 | 교수·학습 활동 | 상호작용 및 피드백 | 비고 |
|----|--|---|--|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 및 수업 안내 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 사회적·경제적 불평등에 대한 뉴스 영상(줌) | | 등교수업 시 룰스, 노직, 월처의 사회사상에 대한 정리한 학습지 참고 |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> 수행 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 룰스, 월처, 노직의 입장 중 자신은 누구를 지지하는지 생각해보고, 공정한 재난 구호에 대한 자신의 생각을 써보기('참고자료 2-2' 학습지) - 패들렛 게시판에 '참고자료 2-2.' 학습지의 문제에 대한 자신의 의견 작성 (의견 작성 시, 검색 기능을 활용하여 이미지나 동영상 파일을 첨부할 수 있음) 평가 및 조언 <ul style="list-style-type: none"> - 교사는 댓글로 오개념 짚어주기 - 모둠별 서로 의견을 공유하고 조언해주는 시간을 갖기(줌 소회의실) - 모둠별 가장 논리적으로 글을 작성한 학생들이 모든 학급원을 대상으로 발표(줌) 칭찬하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자기 과제물에 대한 평가의 댓글 달기 - 패들렛 댓글 기능을 통해 전체 학생 간 칭찬 하나씩 써주기(1인당 다섯 개 이상) | <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 협의나 교사의 조언, 댓글을 통해 타당성이 부족하거나 적절하지 못한 내용 수정 패들렛 댓글 기능으로 자기 평가 및 친구들의 칭찬 댓글을 작성하게 하여 학생들의 상호작용 및 자존감 향상에 기여하도록 함. | |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 다음 수업 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 헌법재판소의 전원재판부가 사형 제도를 합헌 결정한 글과 사형제를 폐지해야 한다는 스톡홀름 선언을 제시하여, 사형제 찬반에 대한 쟁점 던져주기 | | 구글 클래스룸에 관련 자료 탑재 |



원격 수업 운영 및 피드백 Tip

1. 줌

- 실시간으로 실시간 쌍방향 수업이 가능함.
- 기능이 간단하여 교사와 학생이 빠르게 습득하여 활용이 가능함.
- 줌 소회의실 기능을 활용하여 모둠 활동이 가능함.
- 화면을 학생들과 공유하고 있으므로 개인적인 알림창(카톡 등)이 뜨지 않도록 미리 설정해두어야 함.



2. 패들렛

- 기능 설정이 간편하여 교사와 학생 모두 숙지가 매우 편함.
- 게시판 기능을 활용하여 협업에 이용할 수 있으며, 결과물들을 한눈에 볼 수 있음.
- 댓글이나 하트 기능을 통해 피드백을 하거나 소통하는 것이 가능함.
- 과제물 작성 시 사진이나 동영상 자료 등을 첨부하기가 편함.
- 무료 버전은 세 페이지, 용량은 10M로 제한되어 있으므로, 사용 페이지를 삭제하거나 여러 계정을 사용해야 함.

〈패들렛 예시 화면〉





5

평가 기준 <4차시 중 논술형 과제>



| 평가 기준 | | | | |
|--------|----------------------|---|---|--|
| 평가요소 | 단계 | 뛰어남 | 보통 | 노력요함 |
| 인지적 영역 | 문제 인식 | 제시문을 바탕으로 문제의 주제를 정확하게 인식하였다. | 제시문을 바탕으로 문제의 주제에 포괄적으로 접근하였다. | 제시문의 문제가 무엇인지 부분적으로 인식하였다. |
| | 근거의 타당성 및 문제 해결의 적합성 | 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다. | 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 이와 관련한 자신의 입장을 표현할 수 있다. | 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 부분적으로 알고 있으며, 자신의 입장을 표현하지 못한다. |
| 정의적 영역 | 자기 주도적 학습 능력 및 협업 능력 | 주도적으로 자료를 탐색하여 과제를 작성하고, 모둠원 간 협력을 통해 서로의 과제물을 수정·보완하며, 발표 활동에도 적극적으로 참여한다. | 자료를 부분적으로 탐색하여 과제를 작성하고, 모둠원 간 협력을 통해 과제물을 수정·보완하는 활동 및 발표에 부분적으로 참여한다. | 과제를 작성하지 않으며, 모둠 활동 및 발표에도 참여하지 않는다. |

6

과목별 세부능력 및 특기사항 예시



과목별 세부능력 및 특기사항



롤스, 노직, 윌처의 원전 자료 및 문제를 읽고 논점이 무엇인지 정확하게 파악해 냄. 공정한 재난 구호 문제에 대해 롤스의 정의의 원칙에 근거하여 자신의 주장을 논리적이고 체계적인 논술문으로 작성함. 하나의 문제 상황을 다양한 사상적 관점에서 접근하여 분석하고 비판하는 능력이 뛰어남. 또한 모둠 내 모둠원들의 과제물 작성을 도와주고, 자신의 과제물에 대한 비판을 겸허히 수용하는 유연성과 배려심을 갖춘 학생임.

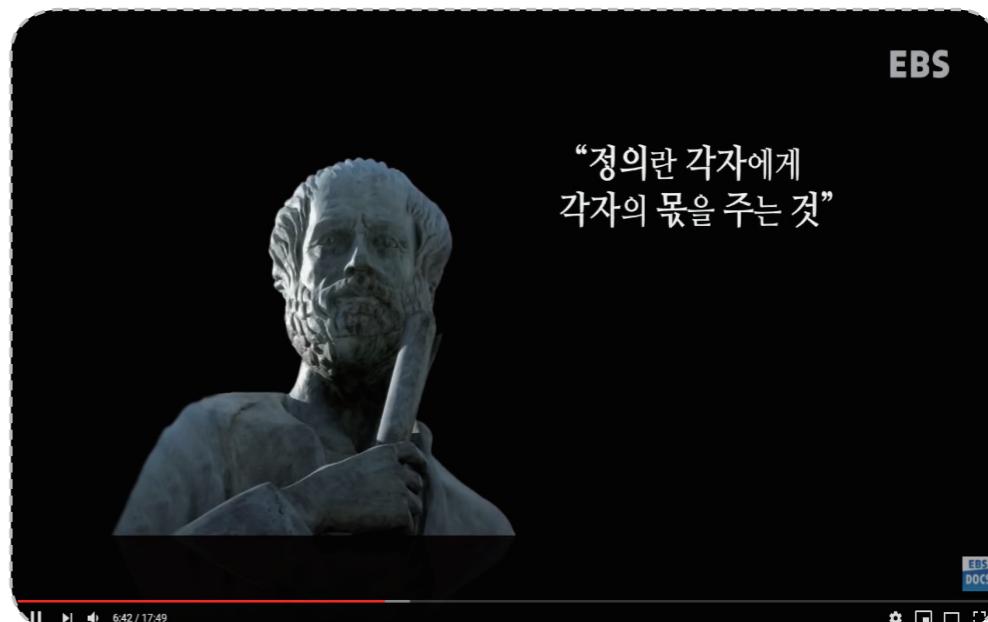
7

원격수업 및 등교수업 활동지 예시



참고자료1 : 다큐프라임 법과 정의의 오랜 문제, 어떻게 나눌까?

<https://www.youtube.com/watch?v=C-R-05aopSk&t=502s>
*출처:EBS 다큐프라임, 유튜브



참고자료2 : 2-1. 학습지(3차시), 2-2. 학습지(4차시)

*2-2. 학습지의 삽화 및 문제의 출처: 지학사 「생활과 윤리」 교과서

롤스의 공정으로서의 정의
-모둠 활동-

모둠명() 모둠원()

1-3. 모둠
1. 어미님의 유언은 무엇?

2. 첫째- 넷째의 직업 및 가족 상황 등 여건은?
직업 연봉 가족 상황 등의 여건
첫째
둘째
셋째
넷째

3. 어미님의 빛을 네 명이 어떻게 나누어 갈 것인 옳은 문제일까?
얼마씩 나누어 갈까요?
첫째
둘째
셋째
넷째

4-6. 개인
4. 나는 몇째 일까?
5. 나의 형편을 알고 난 후, 혹시 빛을 다르게 나누어 갖고 싶은가요? (예, 아니요)
6. 혹시 마음이 변했다면 어떻게 나누어 갈 것이 옳다고 생각하나요?
얼마씩 나누어 갈까요?
첫째
둘째
셋째
넷째

3학년 ()반 ()번 이름 ()

공정한 재난 구호

어느 날 예상하지 못한 지진으로 ○○지역이 고립되었다. ○○지역의 피해 복구를 위해 세 학자가 토론하고 있다.

1. 첫째는 피해 초기에 개인의 첫째자 소유권은 존중되어야 하며, 어미한 명예의 최소 수혜자를 위한 재난제복에 대해서도 인정합니다.
2. 두째는 소재자로 출석한 학생에게 개인의 첫째자 소유권은 존중되어야 하며, 어미한 명예의 최소 수혜자를 위한 재난제복에 대해서도 인정합니다.
3. 세째는 재난제복에 대한 학생에게 개인의 첫째자 소유권은 존중되어야 하며, 어미한 명예의 최소 수혜자를 위한 재난제복에 대해서도 인정합니다.

Q. 위 세 명의 학자 중 자신은 누구의 주장을 지지하는지 생각해 보고, 그 까닭을 작성해보세요.



도움 및 참고 자료

가. 줌 사용 매뉴얼

▶선생님을 위한 온라인 수업, 줌 사용 방법

<https://www.youtube.com/watch?v=RZ-ORRsJPNs&t=455s>

▶줌에서 소회의실 설정 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=g2ydrWreZNY>

나. 패들렛 사용 매뉴얼

<https://www.youtube.com/watch?v=D4TUYXIG0Tw&t=683s>

<https://www.youtube.com/watch?v=fn4zqfIYZSE>