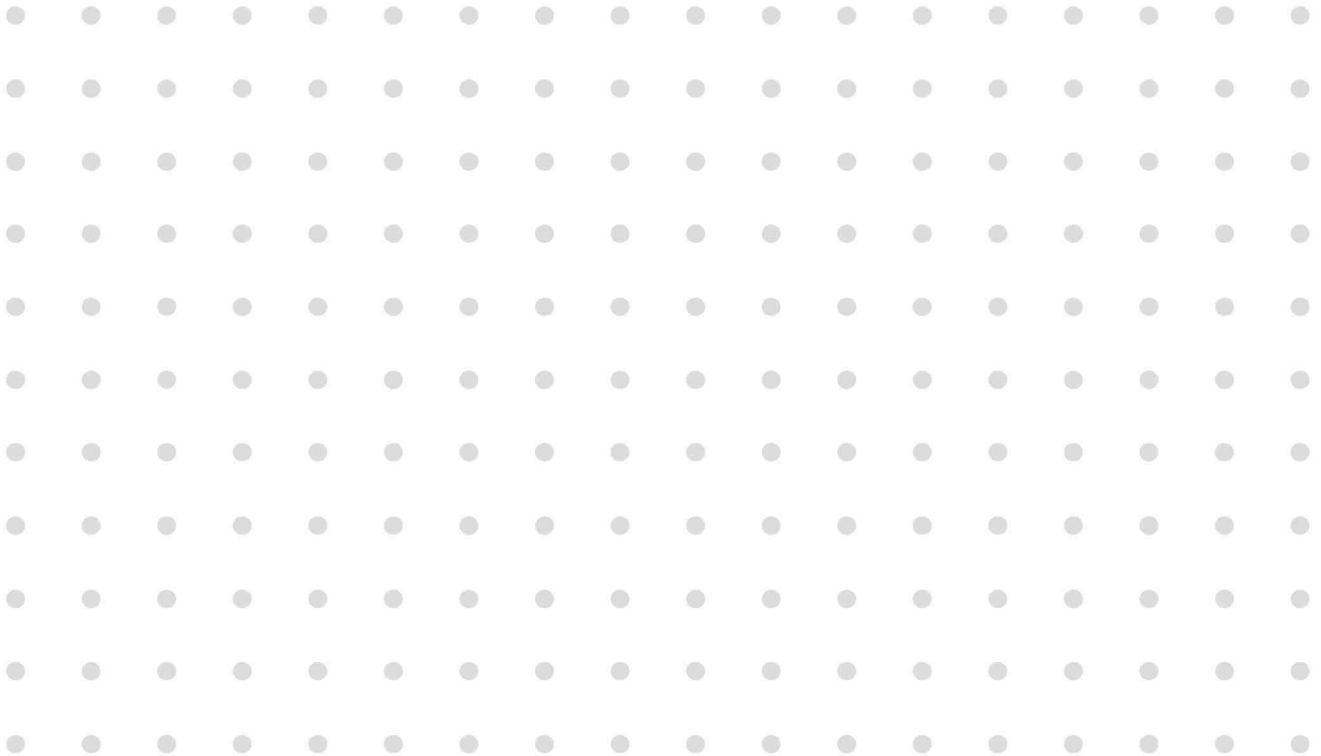


인천광역시 초등학교 교육과정



인천광역시교육청 고시 제2021-57호(2021.2.24.)

초·중등교육법 제23조 제2항과 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호 및 교육부 고시 제2015-74호(2015.9.23.), 제2015-80호(2015.12.1.), 제2017-108호(2017.1.6.), 제2017-131호(2017.9.29.), 제2018-150호(2018.4.19.), 제2018-162호(2018.7.27.), 제2019-211호(2019.12.27.), 제2020-225호(2020.4.14.), 제2020-236호(2020.9.11.), 제2020-248호(2020.12.31.) 에 의거하여 인천광역시 초등학교 교육과정을 다음과 같이 고시합니다.

2021년 2월 24일

인 천 광 역 시 교 육 감

인천광역시 초등학교 교육과정은 별첨과 같습니다.

부 칙

이 교육과정은 2021년 3월 1일부터 시행합니다.

◆ 교육과정의 성격 ◆

이 교육과정은 교육 이념(교육기본법 제2조), 초등학교 교육 목적(초·중등교육법 제38조), 국가 수준 교육과정(교육부 고시 제2015-74호, 제2015-80호, 제2017-108호, 제2017-131호, 제2018-150호, 제2018-162호, 제2019-211호, 제2020-225호, 제2020-236호, 제2020-248호)에 의거하여 초등학교 교육목표를 달성하기 위한 인천광역시 초등학교 교육과정으로 다음과 같은 성격을 갖는다.

1. 초·중등교육법 제23조 2항 및 지방교육자치에 관한 법률 제20조 6호에 근거하여 인천광역시의 사회, 경제, 문화, 지리적 특수성과 학생, 학부모, 교원의 요구 사항을 반영하여 작성한 것이다.
2. 교육청 교육과정 편성·운영에 관한 장학자료 개발과 초등학교 교육과정 편성·운영에 있어 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.
3. 인천광역시 초등학교에서는 교육부 고시 ‘초등학교 교육과정’과 이 교육과정 및 교육지원청 장학자료에 근거하여 지역의 특수성과 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영하여야 한다.

Contents

제 1 부 인천광역시 초등학교 교육과정 총론

I 인천교육과정의 바탕

1. 인천교육의 비전	11
2. 추구하는 인간상	11
3. 추구하는 가치	12
4. 기르고자 하는 역량	12
5. 지향하는 학교상	14

II 인천교육과정의 특성

1. 인천의 특징	15
2. 인천교육의 중점	15
3. 인천교육과정의 특징	16

III 초등학교 교육과정 편성·운영

1. 초등학교 교육 목표	17
2. 교육과정의 편성·운영의 기본 사항	17
3. 편제와 시간 배당 기준	18
4. 수업일수 및 시간 운영	20
5. 교육과정 편성·운영 기준	22
6. 교수·학습	24
7. 평가	25
8. 모든 학생을 위한 교육기회 제공	26

IV 학교 교육과정 반영 사항

1. 동아시아 시민교육	27
2. 학교민주시민교육	27
3. 마을연계교육	28
4. 문화예술교육	29
5. 다문화 교육	29
6. 독서교육	30
7. 기초학력보장교육	31
8. 안전 교육	31
9. 놀이교육	32
10. 유·초·중·고 연계 교육	33

목 차

V

학교 교육과정 지원 사항

1. 교육청 및 교육지원청의 지원 사항 34
2. 기타 지원 사항 36

VI

함께 만드는 학교 교육과정

1. 학교 교육과정의 방향 38
2. 학교 교육과정의 주안점 38
3. 학교 교육과정의 실행 39

제 2 부 인천광역시 초등학교 교육과정 각론

- 바른생활 · 슬기로운 생활 · 즐거운 생활 49
- 국어 65
- 사회 83
- 도덕 103
- 수학 115
- 과학 133
- 실과 155
- 체육 167
- 음악 183
- 미술 193
- 영어 205
- 창의적 체험활동 215
- 안전한 생활 225

- ▶ 부록1 인천교육 핵심역량 이해 자료 / 235
- ▶ 부록2 교육과정 운영 참고 자료 / 237
- ▶ 부록3 성취기준 이해 자료 / 243

제 1 부

인천광역시 초등학교 교육과정 총론

<http://www.ice.go.kr>

1

인천교육의 비전



인천교육의 비전은 **‘삶의 힘이 자라는 우리인천교육’**이다.

‘삶의 힘’은 다양한 현상을 이해하고 문제를 해결하는 데 필요한 지식, 기능, 태도의 총체를 의미하며, 이는 미래사회가 요구하는 역량이자 세상을 살아갈 수 있는 힘을 말한다.

‘자라다’는 스스로 성장하고 성숙해진다는 말로, 학생들이 삶의 주체로서 배움을 통해 능동적으로 자신의 잠재력을 계발하고 스스로 삶의 힘을 키워가는 것을 말한다.

‘우리인천교육’은 학교 구성원 모두가 소통·협력하여 우리 아이들이 공동체성을 지닌 민주시민으로 자라도록 인천의 지역적 특수성을 반영한 교육과정을 운영하고, 인천의 교육 자치를 강화하겠다는 의미이다.

2

추구하는 인간상



우리나라 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

국가교육의 이념과 목적 및 인천교육의 비전을 바탕으로 인천교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

첫째, 개인의 성장과 발달을 위해 **‘생각하고 실천하는 사람’**

둘째, 공동체의 조화와 발전을 위해 소통과 공감으로 **‘존중하고 배려하는 사람’**

3

추구하는 가치



인천교육의 비전과 추구하는 인간상을 구체화하기 위해 인천교육과정은 다음과 같은 가치를 지향한다.

‘자율성’은 다양한 가치가 공존하는 사회에서 스스로 의무를 다하고 자신과 타인의 이익을 조화롭게 추구하기 위해 필요하다. 인천교육은 모든 학생이 자율적으로 행동하고 책임질 수 있는 학생 자치 문화를 통해 자신의 삶을 스스로 살아갈 수 있도록 돕는다.

‘창의성’은 새로운 것을 생각해내거나 더 나은 지식이나 아이디어 등을 만들어내는 것으로 미래 사회 변화에 대응하는 바탕이 된다. 인천교육은 다양한 학습경험을 제공하여 모든 학생이 잠재력을 발휘하여 문제 상황을 창의적으로 해결하도록 돕는다.

‘공공성’은 학교 구성원 전체에 관한 것으로 평등·상호존중·배려·공동선 등의 가치를 추구하는 원동력이 된다. 인천교육은 학생이 속한 지역사회의 여러 문제를 통해 학생이 모두의 행복과 공공의 가치를 지향하는 시민으로 성장하도록 기회를 제공한다.

‘민주성’은 개방적인 의사소통과 의사결정에 참여하는 것을 보장하며, 이를 통해 모두를 위한 학교 자치를 실현하도록 돕는다. 인천교육은 학교 구성원들의 자발적인 참여와 민주적 원리에 의해 운영되는 교육과정을 지향한다.

4

기르고자 하는 역량



인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성을 반영하여 다음의 핵심역량¹⁾을 인천교육 전 과정을 통해 기르고자 한다.

1) 국가 수준 교육과정의 핵심역량을 바탕으로 인천교육에서 강조할 역량에 대해 교직원, 학생, 학부모 및 전문가의 의견을 수렴(총12,656명)한 결과, '삶의 힘이 자라는 우리인천교육'을 위해 자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량이 도출됨. 국가 수준 교육과정이 제시한 여섯 가지 역량 중 '지식정보처리 역량'과 '창의적 사고 역량'은 '문제해결 역량'으로 통합하였고, 국가 수준 교육과정의 '공동체 역량'은 '협력 역량'과 '다양성 존중 역량'으로 세분화하였음. 학생, 학부모, 교직원 집단에서 '다양성 존중 역량'에 대한 높은 요구가 응답됨. 자세한 내용은 [부록 1~2] 및 관련 연구를 참조(『인천교육과정 개발을 위한 기초연구』, 2018. 인천교육정책연구소)

가. 자기관리 역량

자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량이다.

자기관리 역량을 갖춘 사람은 자신에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 가꾸기 위한 계획을 스스로 실천하고, 자신의 마음과 행동을 조절한다.

나. 의사소통 역량

다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량이다.

의사소통 역량을 갖춘 사람은 자신의 생각과 감정을 다양한 방법으로 표현하고, 자신과 상대의 다른 점을 합리적으로 조정하여 균형을 맞춘다.

다. 문제해결 역량

삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량이다.

문제해결 역량을 갖춘 사람은 현상을 비판적으로 바라보고 다양한 지식과 정보를 효율적이고 주체적으로 처리하며, 이를 바탕으로 삶의 문제를 해결한다.

라. 다양성 존중 역량

다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량이다.

다양성 존중 역량을 갖춘 사람은 다양한 문화에 흥미를 갖고 있으며 문화의 차이를 인식하고 다양한 관점에서 바라보고 해석하는 것을 즐긴다.

마. 협력 역량

협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량이다.

협력 역량을 갖춘 사람은 공동체의 의사결정과 운영에 적극적으로 참여하고 지속가능한 가치를 추구한다. 공동체의 규범을 준수하고 자신의 역할과 책임을 다하며, 공동체 구성원을 공정하게 대한다.

5

지향하는 학교상



인천교육의 비전과 기르고자 하는 인간상을 구현하기 위한 학교의 모습은 다음과 같다.²⁾

가. 안전하고 배려 넘치는 학교

안전하고 체계적인 학교 환경 관리와 건강 증진 교육을 실천한다. 관계 중심의 생활 교육을 실천하며, 교육적인 배려가 필요한 학생들을 위해 다각적으로 지원한다.

나. 민주적 공동체로 성장하는 학교

학교가 추구하는 가치와 비전을 전 구성원이 공유하고, 구성원 간 민주적 의사소통을 바탕으로 협력을 통해 학교 교육 활동을 운영한다. 다양한 학생 자치 활동을 지원하고 마을교육 공동체를 활성화하여 학교와 지역 사회가 함께 성장한다.

다. 교육과정이 중심인 학교

교사의 협력과 집단지성을 바탕으로 삶과 연계된 교육과정을 편성·운영하고, 배움 중심 수업과 학생의 성장과 발달을 돕는 과정 중심 평가를 체계적으로 실천한다.



[지향하는 학교상]

2) 인천 학교평가지표 개발 연구(인천교육-2018-01115. 인천교육정책연구소.)



1

인천의 특징



인천은 지정학적으로 한반도의 중앙부에 위치하여 일찍부터 세계로 뻗어나가는 우리나라의 관문이었다. 동아시아의 중심 도시로 발전하고 있는 인천은 대한민국의 미래를 개척해나가는 터전이다.

선사 시대부터의 유물·유적이 곳곳에 있어 유구한 역사를 자랑하는 인천은 개항 도시로서 서구의 신문물을 전국에 확산·보급시킨 근대 문화의 선구지였다.

인천은 원도심과 신도시, 도시와 농촌, 160여 개의 도서 지역이 공존하는 지역으로 개방성과 포용성, 다양성과 역동성을 특징으로 발전해왔다. 또한 인천은 북한과 맞닿아 있는 접경지역으로 자유, 평화, 번영의 통일 시대를 펼쳐나가는 거점이다.

섬과 바다, 산과 평야가 어우러진 천혜의 자연환경을 갖춘 인천은 오랜 역사를 바탕으로 전통과 현대의 조화를 이루며 인천만의 특색을 만들어 가고 있다.

2

인천교육의 중점



인천의 특징을 반영한 인천교육과정에서는 민주시민을 기르기 위해 다음의 교육을 강조한다.

가. **동아시아 시민교육**을 실시하여 동아시아 지역의 다양한 현상과 문제들에 대한 이해를 돕고 평화롭고 지속가능한 동아시아를 위해 책임감 있게 행동할 수 있는 시민으로 성장하도록 지원한다.

나. **문화예술교육**을 강화하여 학교가 지역의 인적, 물적 자원을 연계, 활용하여 모든 학생이 행복한 삶을 위한 심미적 소양을 함양하도록 돕는다.

다. **마을연계교육**을 활성화하여 학교가 지역 사회와 함께 삶의 배움터를 폭넓게 제공하여 학생들이 지역을 사랑하고 지역에 봉사하는 공동체의 구성원으로 성장하도록 한다.

라. **개별맞춤형교육**을 실시하여 지역 간, 학교 간 교육격차를 넘어 한 사람도 소외되지 않는 인천교육이 되도록 한다.

3

인천교육과정의 특징



인천의 특징과 교육공동체의 요구를 반영한 인천교육과정의 특징은 다음과 같다.

가. 삶의 힘이 자라는 **역량 중심 교육과정**

민주시민으로 살아가는 데 필요한 역량이 자라도록 지원하는 교육과정이다. 이를 위해 삶과 결합된 배움을 통하여 창의적이고 합리적으로 문제해결을 할 수 있도록 실천적인 교육 활동을 제공한다.

나. 모든 학생이 배움의 주인이 되는 **학생 중심 교육과정**

모든 학생이 배움의 주체가 되어 자립심과 자존감이 높은 학생으로 성장할 수 있도록 지원하는 교육과정이다. 이를 위해 다양한 요구를 존중·수용하고 개인의 소질과 적성에 따른 선택권을 보장한다.

다. 학생의 경험과 꿈을 이어주는 **생애 중심 교육과정**

학생의 성장·발달 단계에 따라 자신의 진로를 설계하고, 미래사회에 필요한 역량을 기르며 바람직한 삶을 개척하는 교육과정이다. 이를 위해 학생의 경험과 꿈이 이어지도록 유·초·중·고등학교가 연계된 교육과정을 편성·운영한다.

라. 교육공동체가 소통하며 함께 만들어가는 **협력 중심 교육과정**

교육공동체의 다양성과 역동성을 바탕으로 소통과 협력을 중시하는 교육과정이다. 이를 위해 학교와 지역 사회가 상호 협력하고 연계를 강화하여 다양한 교육과정을 편성·운영한다.

Ⅲ

초등학교 교육과정 편성·운영



1

초등학교 교육 목표



초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 가. 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 나. 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 다. 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 라. 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

2

교육과정 편성·운영의 기본 사항



인천광역시 초등학교 교육과정 편성·운영의 기본 사항은 다음과 같다.

- 가. 인천의 교육 비전인 **‘삶의 힘이 자라는 우리인천교육’**을 구현할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. **‘생각하고 실천하는 사람’**, **‘존중하고 배려하는 사람’**을 기를 수 있도록 교육과정을 구성한다.
- 다. 모든 교육 활동을 통하여 민주시민으로서의 바른 인성과 시민성을 함양하고 실천할 수 있도록 통합적인 교육과정을 편성·운영한다.
- 라. 초등학교 1학년부터 6학년까지는 공통 교육과정으로 편성한다.
- 마. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.

- 바. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류한다.
- 사. 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 아. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.
- 자. 지역 및 학교 특성과 학생 발달 수준에 맞게 교육과정을 재구성하고, 학생 참여형 수업과 과정 중심 평가를 통해 학생의 성장과 발달이 이루어지도록 한다.
- 차. 학교 교육과정 편성·운영 시 학교의 여건을 고려하여 충분한 놀이·휴식 시간이 보장될 수 있도록 하며, 다양한 놀이 경험을 제공하기 위하여 탄력적 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 카. 안전교육은 생명을 보호하고 안전한 생활을 영위할 수 있도록 체험중심으로 운영한다.
- 타. 학교는 필요에 따라 원격수업을 할 수 있으며, 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 지침을 바탕으로 인천광역시교육감이 정한 기준에 따른다.

3

편제와 시간 배당 기준



가. 편제

- 1) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 2) 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- 3) 3, 4학년의 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
- 4) 5, 6학년의 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
- 5) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

나. 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 384	272	272
	영어		136	204
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- 1) 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 2) 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- 3) 학년군별 총 수업 시간 수 및 교과(군) 소계는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- 4) 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.
- 5) 1~2학년군의 창의적 체험활동 시수 336시간에는 ‘안전한 생활’ 64시간이 포함되어 있다.
- 6) 1~2학년군에서 ‘안전한 생활’은 창의적 체험활동 하위 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)에 포함하지 않고 별도로 64시간 이상 편성·운영하되, 학년별로 융통성 있게 배분하여 운영한다.
- 7) 창의적 체험활동은 학년발달 특성에 맞게 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 중에서 선택하여 편성·운영할 수 있다.

4

수업 일수와 시간 운영



가. 수업 일수

- 1) 학교의 학기는 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업 일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다[초·중등교육법 시행령 제44조].
- 2) 학교의 수업일수는 매 학년도 190일 이상을 확보해야 한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 초·중등교육법 시행령 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 해당 교육지원청에 보고하여야 한다[초·중등교육법 시행령 제45조].
- 3) 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐야 한다[초·중등교육법 시행령 제47조]. 학교의 장은 학교 행사가 개최되는 날을 수업일수에 포함할 수 있으며 그 수업일수만큼 휴업일을 별도로 정해야 한다.
- 4) 학교 휴업일은 학교장이 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의를 거쳐 자율적으로 정한다[초·중등교육법 시행령 제47조]. 단, 학교장은 비상 재해 기타 급박한 사정이 발생한 때에는 임시 휴업을 할 수 있다. 이 경우 학교장은 교육과정을 정상적으로 내실 있게 운영할 수 있도록 후속 조치하고, 지체 없이 관할 교육지원청에 이를 보고하여야 한다.3)

3) 긴급 사유에 따른 휴업 시 조치 사항

휴업으로 인한 수업일수	조치 사항	학교운영위원회 심의 유무
190일 이상인 경우	• 학사일정 변경 후 관할 교육지원청에 보고(학교운영위원회 사후 보고)	×
190일 미만인 경우	• 방학일수, 학교장 재량 휴업일 등을 조정하여 수업일수 190일 이상 확보 • 관할 교육지원청에 보고	○

나. 수업시간 수

- 1) 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 운영할 수 있으며 학년군별 총 수업시간 수 이상이 되어야 한다. 단, 체육, 예술(음악/미술), 즐거운 생활 교과목의 수업 시수는 기준 시수를 감축할 수 없다.
- 2) 증배와 감축을 할 경우 학교 구성원의 의견을 수렴하되 타당한 증감의 사유에 따라 성취 기준을 중심으로 재구성해야 한다.
- 3) 감축의 경우 각 교과 교육과정에 제시된 성취기준을 생략할 수 없다.
- 4) 증배의 경우 학생들의 학습 활동을 보충·심화하기 위하여 교과별로 다양한 주제를 실천 중심으로 운영한다.
- 5) 현장체험학습 1일 수업 시간은 학생들의 건강 및 학습효과 등을 고려하여 체험학습 운영 계획서에 사전 계획된 학습시간 만큼만 포함해야 한다.

〈교과(군)별, 학년군별 수업 시간 수 20% 증감 범위〉

구 분		1~2학년		3~4학년		5~6학년	
				기준	증감범위	기준	증감범위
교과 (군)	국어	기준	증감범위	408	327-489	408	327-489
	사회/도덕	국어 448	359-537	272	218-326	272	218-326
	수학	수학 256	205-307	272	218-326	272	218-326
	과학/실과	바른 생활 128	103-153	204	164-244	340	272-408
	체육	슬기로운 생활 192	154-230	204	204-244	204	204-244
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 384	384-460	272	272-326	272	272-326
	영어			136	109-163	204	164-244
소계		1,408		1,768		1,972	
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)		204		204	
학년군별 총 수업 시간 수		1,744		1,972		2,176	

5

교육과정 편성·운영 기준



학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

가. 교과

- 1) 학년군별로 이수해야 할 교과를 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 2) 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어 사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- 3) 학생 수준에 맞는 읽기, 쓰기 활동을 통해 한글을 배울 수 있는 충분한 학습 기회를 제공한다. 1~2학년 국어 교과에서 한글교육 시간을 총 68시간 이상 편성하되, 학생들이 한글을 해득할 수 있도록 한글책임교육을 실시한다.
- 4) 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 교과의 특성과 특정 교육 시기를 반영하여 학기 내 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.
- 5) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 6) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 7) 학교는 교과별 성취기준 및 학습자의 온라인 학습 상황 등을 종합적으로 고려하여 원격수업 방법, 시간 등을 계획하여 운영한다.

나. 창의적 체험활동

- 1) 국가 수준 교육과정과 이 교육과정, 교육지원청의 장학 자료를 바탕으로 초등학교 교육과정의 특성에 알맞게 창의적 체험활동의 성격, 목표, 영역과 활동, 교수·학습 및 평가가 포함된 교육과정을 마련한다.
- 2) 창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영을 위한 각종 기초조사를 실시하고 지도 자료를 개발한다.
- 3) 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회와 유관 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.

- 4) 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 5) 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년군별로 선택적으로 편성·운영할 수 있다.
- 6) 계절을 고려해야 할 내용은 알맞은 시기에 집중 편성할 수 있고, 여건에 따라 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 7) 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육은 창의적 체험활동 시간을 활용하되, 3월초 집중적으로 편성·운영하거나 1학년 1학기 중 일정 시기에 다른 교과와 병행하여 자율적으로 운영할 수 있다.

다. 일반사항

- 1) 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과와 학년군별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 2) 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 3) 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 4) 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속 가능 발전 교육

- 5) 전문적학습공동체, 학년(군)별 협의회, 교과별 협의회, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 6) 교육과정 편성·운영 평가 결과는 수시 또는 다음 학기, 다음 학년도의 교육과정 편성에 그 결과를 반영하여 학교 교육과정 편성·운영의 수준을 제고한다.
- 7) 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.

6

교수 · 학습



초등학교는 교과목별 성취기준에 따라 다음과 같은 사항에 중점을 두고 학생 참여형 수업이 이루어지도록 한다.

- 가. 교과의 학습은 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 두고, 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.
- 나. 교과의 중요한 개념과 원리를 이해하기 위해 핵심질문을 통해 학생의 사고를 촉진시키며, 일반화된 지식을 활용한다.
- 다. 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.
- 라. 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어질 수 있도록 구성하여 학생들의 협력적인 배움이 일어나도록 노력한다.
- 마. 개별 학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공한다.
- 바. 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 학년·교과별 특성을 반영하여 토의·토론 학습을 활성화하여 자발적 참여를 독려한다.
- 사. 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공하여 삶에서 배움을 실천하게 한다.
- 아. 학생이 창의적으로 생각하고, 서로 다른 의견을 조정하며, 소통하고 협력하는 민주시민으로 성장하도록 돕는다.
- 자. 학생과 교사 간, 학생 상호 간 신뢰와 협력의 가능한 교수·학습 환경을 조성한다.
- 차. 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 한다.
- 카. 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 타. 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설, 기계, 기구,약품, 용구 사용 안전에 만전을 기한다.
- 파. 학교의 여건과 교과의 특성에 따라 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 중심 수업, 과제 중심 수업 등 다양한 유형의 원격수업을 운영할 수 있다.

7

평가



초등학교에서는 학생의 성장과 발달 과정을 확인하고, 학습의 결과 뿐 아니라 학습의 과정을 중시하여 모두가 성장하는 평가가 되도록 한다.

가. 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

- 1) 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 2) 교과, 창의적 체험활동 등 교육 활동의 평가는 학생의 활동 상황, 성장의 정도, 행동 변화, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록하여 학습 결과에 대한 적절한 정보를 제공한다.
- 3) 학생 평가 결과를 학생의 성장 지원을 위한 계획 수립과 수업의 질 개선에 활용한다.

나. 성취기준에 근거하여 학교에서 지도한 내용을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 1) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용은 평가하지 않는다.
- 2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 다양한 방법으로 평가하여 모든 학생이 교육목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
- 3) 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.
- 4) 성취기준을 종합적으로 분석하여 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화할 수 있으나, 성취기준의 내용 요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의한다.
- 5) 교과 및 창의적 체험활동의 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.

다. 「인천광역시 초등학교 학업성적관리시행지침」에 의거하여 학업성적관리규정을 제·개정하고 ‘학년평가 기본계획’을 수립한다.

- 1) 평가의 타당도를 높이기 위하여 학교 학업성적관리위원회와 각 학년(군)협의회를 구성·운영한다.
- 2) 평가 영역은 평가를 실시하고자 하는 영역을 의미하며, 교육과정의 영역, 핵심개념, 기능 등을 고려하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정할 수 있다.
- 3) 성취기준을 선정하여 평가계획을 수립할 때 학년군에서 중요한 성취기준이 누락되지 않았는지 확인하고, 평가계획에 반영되지 않은 성취기준들은 수업의 과정에서 평가한다.

8

모든 학생을 위한 교육기회 제공



- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력, 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 북한 이탈 학생 및 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- 다. 특수교육대상자를 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정의 내용 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 라. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·학부모·교사의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 마. 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

IV

학교 교육과정 반영 사항



학교 여건에 따라 교과, 창의적 체험활동을 활용하여 교육이 이루어질 수 있도록 한다.

1

동아시아 시민교육



- 가. 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계적 차원에서 책임감 있게 행동할 수 있는 세계시민을 육성한다.
- 나. 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 공감, 가치와 책임을 공유하여 인류애를 함양한다.
- 다. 세계시민성 함양을 바탕으로 동아시아의 현안 문제를 합리적으로 해결하고 동아시아의 공존과 번영에 이바지하는 동아시아시민 역량을 함양한다.
- 라. 교육과정의 성취기준을 바탕으로 세계시민교육을 위한 교과목 및 교과 내용을 선정하고, 교과 내 또는 교과 간 주제 통합으로 교육과정을 재구성한다.
- 마. 동아시아 국가 간 상호관계, 환경과 문화, 갈등과 협력, 사회 문제와 대응, 지속가능한 발전과 참여, 동아시아 지역의 자원 등을 교육내용으로 구성한다.
- 바. 지역사회의 여건과 특성에 대한 이해를 바탕으로 세계시민이자 동아시아 인재로 성장하기 위해 관련 진로를 탐색하고 설계하는 교육 활동을 구성한다.

2

학교민주시민교육



- 가. 민주주의, 인권(노동), 평화의 가치를 바탕으로 자신이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결하기 위해 생활 속에서 참여하고 실천하는 역량 중심 교육을 강화한다.
- 나. 자율성, 공공성, 연대성을 갖춘 민주시민으로 성장할 수 있도록 교육 내용을 구성하고, 학생 참여형 수업 방법을 적용한다.
- 다. 헌법을 바탕으로 민주주의 가치를 이해하고, 주권자교육을 통해 자기결정권과 책임감, 민주적 의사결정 능력을 갖출 수 있도록 교육한다.

- 라. 학교인권교육을 통해 인권 존중의 가치와 태도를 함양하며, 타인의 인권을 존중하고 옹호하는 인권 감수성을 증진시킨다.
- 마. 노동의 가치와 의미를 이해하고 노동인권 존중을 통해 사회적 책임을 인식하고 실천한다.
- 바. 남북 관계를 비롯한 집단 및 개인 간의 관계에서 평화·공존의 가치를 실천하고 서로 협력할 수 있도록 평화 감수성을 함양하여, 다양성을 인정하는 태도와 민주적이고 평화로운 방법으로 갈등을 조정하고 해결하는 역량을 기르도록 교육한다.

3

마을연계교육



- 가. 마을의 인적·물적·생태 환경적 자원을 적극 활용하여 교육과정을 편성·운영함으로써 지역의 발전에 기여하는 민주시민을 양성한다.
- 나. 학생들이 인천을 기반으로 한 미래지향적 삶과 진로탐색 역량을 함양할 수 있도록 학교와 마을이 협력하는 교육생태계를 조성하여 교육과정을 운영한다.
- 다. 지역사회와 연계한 체험과 관계 중심의 교육활동을 통하여 학생들이 인천의 특성과 지역 문제에 관심을 가지고 다원적으로 분석·탐구 및 해결하는 교육활동 기회를 가짐으로써 인천 지역 발전에 기여하도록 한다.
- 라. 학생들이 지역사회의 구성원으로서 지역의 특수성 및 문제점을 지속적으로 연구·분석하는 교육 활동에 참여함으로써 개인적인 성장을 이룸과 동시에 인천의 교육력을 제고하는 선순환이 이루어지게 한다.
- 마. 지역사회 교육자원을 통해 학생들의 재능과 역량을 키워 지역에 봉사·기부하는 교육 활동을 함으로써 지역의 미래 인재로서의 가치와 태도를 함양한다.

4

문화예술교육



- 가. 지역협력 네트워크를 조성하여 지역사회 문화예술 사업과 기반을 연계하고, 학교의 특성과 지역의 특성을 반영할 수 있는 교육 프로그램을 기획·운영하여 학교문화예술교육을 활성화한다.
- 나. 지역의 인적, 물적 자원을 적극 활용하여 학생들의 꿈과 끼를 계발하는 문화예술 활동의 체형 기회를 확대한다.
- 다. 창의적 체험활동, 방과후학교 등에서 지역사회와 연계한 양질의 문화예술 프로그램을 다양하게 개설하여 운영한다.
- 라. 모든 학생이 기초소양교육으로서 문화예술이 지니는 고유한 교육적 가치를 누릴 수 있도록 특색 있는 문화예술 교육과정을 편성·운영한다.
- 마. 문화 소외계층과 장애학생들이 교육과정을 통해 문화예술을 손쉽게 접할 수 있도록 체험 및 관람 기회를 확대한다.
- 바. 문화예술 교육과정을 지속적으로 운영하여 학생들이 자기 자신을 성찰하고, 창의적으로 표현하며, 다른 사람과 소통하고 이해하는 능력을 함양한다.

5

다문화 교육



- 가. 주변의 지역적 특성과 교육 여건을 면밀히 파악하여 다문화 가정 학생 맞춤형 교육 지원과 교육구성원의 다문화 이해 교육 추진 계획을 수립한다.
- 나. 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족하여 학교 적응에 어려움이 예상되는 다문화 가정 학생이 다수 재학하는 경우, 특별학급 형태의 ‘한국어학급’을 개설하여 「한국어(KSL) 교육과정」을 운영할 수 있다.
- 다. 한국어학급은 학생의 학교 적응을 위하여 한국어와 한국 문화 프로그램을 제공하고(개별화 교육과정 주당 10시간 내외), 예체능 등 통합교육이 가능한 경우 원적학급에서 함께 수업에 참여하도록 하여 조기 원적학급 복귀를 지원한다.

- 라. 다문화 가정 학생 맞춤형 교육 지원을 위해 한국어 강사 또는 다문화 언어 강사를 활용하여 한국어 능력 향상과 이중 언어 교육을 지원할 수 있으며, 원적학급 담임교사와 협업하여 정규 교육과정으로의 완전 복급을 돕는다.
- 마. 교육과정 속에 문화 다양성 및 상호문화 이해 요소를 반영하고 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육(연간 2시간 이상)을 실시한다.
- 바. 다문화교육 유관 기관과 협력 네트워크를 강화하여 자원을 공유하고 인천 고유의 지원 체제를 구축한다.

6

독서교육



- 가. 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽을 수 있는 역량을 함양한다.
- 나. 동일한 주제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기르도록 한다.
- 다. 인문예술 분야, 사회문화 분야, 과학기술 분야 등의 다양한 분야의 책과 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 읽으면서 폭넓은 독서 경험을 쌓도록 교육한다.
- 라. 학생 자신의 배경지식을 바탕으로 하여 글의 내용을 정확하면서도 비판적으로 이해할 수 있는 능력과 새롭게 의미를 발견하고 발전시킬 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생이 다양한 독서 활동에 적극적으로 참여하여 글 속의 삶의 방식과 세계관을 폭넓게 이해하고, 생각과 간접 경험의 폭을 넓히며, 글과 소통하는 삶을 살도록 하는 데 중점을 둔다.

7

기초학력보장교육



- 가. 모든 학생이 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하도록 계획을 세워 기초학력을 보장한다.
- 나. 모든 학생에게 학생의 학습 속도와 수준에 맞는 학습을 진행하며, 학습지원 대상 학생들에게 맞춤형 지원을 강화한다.
- 다. 학생의 환경 요인, 정서 요인, 인지 요인을 파악하기 위한 진단 활동을 학기 초에 계획하고 실시한다.
- 라. 기초학력 보장을 위한 교과(영역)는 읽기, 쓰기, 셈하기(3R's) 및 국어, 수학을 포함하되 학교 교육과정에 맞게 학교장이 정한다.
- 마. 기초학력 진단 결과는 학생 상담에 활용하고, 학생 보호자에게 통지 여부는 학교 실정에 맞게 학교장이 정한다.
- 바. 한글 이해독자 지도를 위한 교원 역량 강화 및 학교 밖 지원 체제 연계 등 한글책임교육을 강화한다.

8

안전 교육



- 가. 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」에 따라 안전 교육을 실시하고, 학교와 그 주변에 잠재된 안전사고의 위험 요인들에 기반을 두어 학생들의 '리스크 리터러시⁴⁾'를 향상시키는 현장 중심의 안전 교육을 실시한다.
- 나. '학교안전교육 7대 표준안⁵⁾'을 적용한 안전교육 계획을 수립하고, 주요 관련 교과 및 범교과와 창의적 체험활동, 특화된 자체 개발 프로그램, 생활교육을 통한 다원적 안전교육을 실시함으로써 생활 속에서 생명 존중 및 안전교육의 중요성을 체득할 수 있게 한다.
- 다. 학생 발달 수준에 맞는 학교안전계획 표준안과 매뉴얼을 마련하고 체험 중심의 안전교육을 계획·운영하여, 안전 의식을 함양하고 위기 상황에 대처할 수 있는 역량을 키운다.

4) 리스크 리터러시(risk literacy): 위험성을 이해하고 대응하는 능력

5) 학교안전교육 7대 표준안: 생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물 및 사이버중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치

- 라. 안전교육 관련 내용을 관련 교과 성취기준(교과, 단원)에 반영하고, 미래 기술과 접목한 체험 중심 안전교육 자료를 활용하여 안전교육의 접근성 및 효율성을 높인다.
- 마. 지역사회 안전교육 유관 기관과 협력 체계를 구축하여 다양하고 내실 있는 학교안전교육을 실시한다.

9

놀이교육



- 가. 놀이 시간 보장을 통한 놀이 경험 제공을 위해 탄력적 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 학교는 교육과정 운영 시 학교의 여건을 고려하여 충분한 놀이 시간이 보장될 수 있도록 한다.
- 다. 학교 여건에 맞는 놀이교육을 통해 바른 인성을 갖춘 민주시민을 육성하도록 한다.
- 라. 협력적 이해와 즐거움을 바탕으로 공동체 역량을 신장할 수 있는 공감 놀이교육을 강화한다.
- 마. 놀이 공간 보장을 위하여 학교 운동장, 교내 유휴 공간을 놀이중심으로 재구성하고 학생의 안전 관리를 위하여 안전교육 및 놀이 시설에 대한 안전 점검을 강화한다.
- 바. 어린이 주도의 놀이 자치 여건을 조성하고, 교육과정 및 교내 행사·방과후·돌봄 시간 등에 다양한 놀이 활동을 운영한다.
- 사. 어른 놀이 친구를 위하여 놀이 연수, 동아리, 연구회 등을 운영하고 가정, 학교, 지역사회와 연계한 놀이 활동을 지속적으로 추진한다.

10

유·초·중·고 연계 교육



- 가. 유·초·중·고 교육과정의 기본 방향 및 교육 목적이 연계될 수 있도록 한다.
- 나. 학교급 간 인적·물적 자원을 공동으로 활용할 수 있는 방안을 모색한다.
- 다. 학생의 성장과 발달에 따른 교육이 이루어질 수 있도록 학교급 간 연계를 강화한다.
- 라. 유·초·중·고 교사 간의 수업 나눔, 연수, 자료·정보 교환의 기회를 제공하여 교육과정의 상호 이해와 연계가 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- 마. 유·초·중·고 교육과정에서는 학생(유아) 중심, 활동(놀이) 중심의 교육과정 연계성을 강화하고 학생의 학습 선택권을 보장한다.
- 바. 초·중·고 학생들의 학교 적응을 위해 학교급별로 입학 초기 적응 교육을 실시하는 등 학교 부적응을 최소화하기 위해 상호협력한다.



1

교육청 및 교육지원청의 지원 사항



가. 지원 기구 조직·운영

- 1) 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능 등을 담당할 교육과정심의회(위원회)를 구성하여 운영한다. 이 심의회(위원회)에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.
- 2) 인천교육과정 개발과 보완을 위한 연구와 지원체제를 구축한다.
- 3) 학교 교육과정 편성·운영과 수업의 개선을 위하여 연구학교를 운영하고 연구 교사제 및 교과별 연구회, 전문적학습공동체 활동 등을 적극적으로 지원한다.
- 4) 학교 교육과정의 효율적인 편성과 운영을 위하여 교육과정 지원단 등 지원기구를 조직하여 교육과정 편성·운영을 위한 컨설팅 및 자료를 개발·보급한다.

나. 교원 연수 및 자료 개발

- 1) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력 및 교과와 창의적 체험활동에 대한 지도 능력 제고를 위하여 교원 연수 계획을 수립하여 시행한다.
- 2) 학교 교육과정 편성·운영, 교과와 창의적 체험활동 교육에 필요한 장학자료 및 도움자료를 제공한다.
- 3) 학생 교육 활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위하여 노력한다.

다. 행·재정 등 지원

- 1) 학교 교육과정 편성·운영을 위한 교육 시설, 설비, 자료 등의 정비 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 2) 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 3) 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용에 관하여 학교 간 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 4) 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원한다.
- 5) 기초학력 향상과 학습 결손을 보충할 수 있도록 ‘특별 보충 수업’을 운영하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 6) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 7) 귀국 학생, 북한이탈주민 학생 및 다문화 가정 학생의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
- 8) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위하여 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확대 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 9) 학생의 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.
- 10) 학년초 교육활동에 전념할 수 있는 학교 문화 조성을 위하여 지원체제를 구축한다.
- 11) 안정적인 원격수업을 지원하기 위해 학교의 원격수업 인프라 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

라. 교육과정 운영의 질 관리

- 1) 매 학년도 시작 전에 관내 학교의 교육과정 편성·운영 계획을 검토·환류하여 학교 교육과정 편성·운영의 질적 수준을 제고한다.

- 2) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정의 운영과 질 관리를 위해 적절한 지원을 한다.
- 3) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리와 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학교 교육과정 편성·운영에 관한 평가지표를 제공한다.
- 4) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 실시하고 개선 방안을 마련한다.

2

기타 지원 사항



가. 특수학급 및 통합학급 운영

- 1) 일반학급(통합학급), 특수학급 등에 배치된 특수교육대상자의 교육과정 시간 배정과 편성·운영은 해당 학교, 학년, 학급의 교육과정을 따른다.
- 2) 교과 내용을 대신하여 특수교육대상자의 장애 특성 및 정도를 반영한 '생활기능' 등을 '교과 내용 대체'의 방식으로 운영할 수 있다.
- 3) 교과 내용을 대체할 경우, 교수·학습과 평가 내용이 일치될 수 있도록 교육 계획 및 평가 계획 수립 시 이를 반영하여야 한다.
- 4) 2)항을 적용할 경우, 그 영역과 내용은 장애 특성 및 정도를 반영하여 개별화교육 지원팀의 협의를 거쳐 정한다.
- 5) 특수교육대상자의 평가조정 방안을 마련하여 장애 유형 및 정도에 적합한 평가를 할 수 있도록 개별화교육지원팀에서 결정된 사항을 따르도록 한다.
- 6) 일반학급, 특수학급 등에 배치된 특수교육대상자의 장애 정도나 개인차를 고려하여 특수학교 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 7) 특수교육대상자의 교육과 관련하여 인천교육과정에 명시되지 않은 사항은「인천광역시교육청 특수교육 교육과정」에 따른다.
- 8) 학교의 장은 학교 교육과정을 운영함에 있어서 통합교육을 실현하기 위하여 노력하여야 한다.

- 9) 특수교육대상자가 배치된 일반학교는 학교 교육과정 운영 계획에 특수학급 및 통합학급 운영 계획을 포함한다.

나. 복식학급 운영

- 1) 소인수 학교의 경우 2개 학년의 학생을 1학급으로 편성할 수 있다.
- 2) 소인수 학교 복식 학급은 학교의 실정에 따라 인접 학년으로 편성하되, 가급적 학년군을 뛰어넘지 않도록 한다.
- 3) 학습의 위계성, 계통성을 고려하여 교육과정 편성·운영 계획을 수립한다.
- 4) 복식 학급 교육과정은 지도의 효율성을 높이기 위하여 교과 내 통합, 타 학년 동 교과 통합, 주제 중심 통합 등 다양한 방법으로 교육과정을 재구성하여 운영한다.
- 5) 복식 수업에서는 능력에 따른 학습 집단을 편성하여 수준별 지도 및 학습의 개별화에 힘쓴다.
- 6) 필수 학습 요소를 추출하여 중핵적인 내용을 중심으로 교육과정을 운영하고 단위 시간은 학습 제재의 성격에 따라 융통성 있게 운영한다.
- 7) 스스로 탐구하고 문제를 해결하는 경험을 많이 제공하여 자기 주도적인 학습 태도를 기른다.
- 8) 간접 지도로 인한 학습 결손을 방지하기 위하여 학습 활동이 활발히 이루어질 수 있는 환경을 조성한다.

다. 검·인정도서 활용

- 1) 학교에서 검·인정 도서를 선정할 때에는 학교의 실정, 학생의 수준, 학부모의 요구 등을 반영하여 심사하고, 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교장이 선정한다.
- 2) 학교장은 학교운영위원회에서 심의한 결과를 존중하여 최종 확정하고, 사용 예정 교과용 도서의 물량을 파악 후 NEIS를 통하여 주문한다. 교과용도서의 선정 기준, 절차, 결과 등은 학교 홈페이지 등을 통하여 공개한다.
- 3) 인정 도서는 지역의 여건과 학교의 실정에 따라 재구성하여 사용할 수 있으나, 인정도서 심의 규정을 벗어난 내용은 삽입할 수 없으며, 인정도서를 국정도서 또는 검정도서에 갈음하여 사용하여서는 아니 된다.

VI

함께 만드는 학교 교육과정



1

학교 교육과정의 방향



교육공동체의 소통과 참여로 학교 교육비전, 목표 등을 공유하고, 학교 특성에 맞는 교육과정 편성·운영 계획을 함께 수립하여 학생 중심 교육과정을 운영한다. 이를 위해 민주적 학교문화를 형성하고 교육공동체의 다양한 요구를 반영하여 특색 있는 창의적 교육과정을 구성하고 실현한다.

2

학교 교육과정의 주안점



- 가. 교육공동체의 참여와 협력을 기반으로 교육비전, 내용, 교수학습, 평가의 일관성을 확보하여 학생 중심의 교육과정을 실현한다.
- 나. 다양하고 특색 있는 교육 실현을 위해 교원, 학생, 학부모, 지역사회의 요구와 교육 환경을 충분히 반영한다.
- 다. 학교 교육과정에 학생, 학부모, 교직원의 실질적인 참여를 보장하기 위한 민주적 학교 문화를 조성한다.
- 라. 교육과정 중심의 학교문화를 만들기 위하여 학교업무를 재구조화하고 다양한 협의체와 전문적학습공동체를 활성화 한다.
- 마. 학교 교육과정은 지속적인 평가와 환류로 학교교육의 질을 관리한다.

3

학교 교육과정 실행



함께 만드는 학교 교육과정의 단계별 추진 내용 시기, 방법 등은 학교의 상황이나 여건 등에 따라 달라질 수 있다. 일반적 절차는 ‘준비-편성-운영-평가’의 단계를 거치되, 학교의 특성과 상황에 맞게 융통성 있게 운영한다.

〈함께 만드는 학교 교육과정 흐름도(예시)〉

단계	시기	처리절차 및 세부추진내용
준비	11월~12월	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기반 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정위원회 구성 2. 기초 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 설문지, 워크숍, 간담회, 토론회, 발표회 등(학생, 학부모, 교직원 대상) - 부서별 의견 수렴(주요 교육활동, 부서 운영의 효율성 등) - 학년별 의견 수렴(교과 및 창체, 배움중심 수업, 과정 중심 평가, 생활교육, 전문적학습공동체, 학년 행사 등) 3. 진단 및 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 문화 및 학교 의사결정 구조(교직원 회의) - 교사 전문성 신장 활동(연수, 수업나눔, 장학 등) - 학사일정, 일과시간 운영, 전담시간 운영 등 - 업무체계(업무분장과 위임전결규정 등)
계획 · 편성	12월~2월	<ol style="list-style-type: none"> 4. 학교 교육비전 및 교육목표 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 학교의 교육비전, 교육목표, 핵심가치 추출 5. 중점 교육활동 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 학교비전과 연관성을 가지고 위계 수립 6. 학교·학년 교육과정 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정 편제, 학사일정, 시간운영 계획 수립 - 학년 교육방향 설정, 부서별 주요 교육활동 계획 - 교육과정 재구성을 통한 학년 교육과정 수립
운영 · 평가	연중	<ol style="list-style-type: none"> 7. 교육과정 중심의 학교 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정, 수업, 평가의 일관성 확보 - 학생 중심 맞춤형 교육과정 운영 8. 학교·학년 교육과정 평가·환류 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 운영의 적절성, 효과성 등을 수시로 평가하여 개선 방향 도출 - 교육공동체의 주체적 참여를 통한 교육과정 평가·환류

가. 학교 교육과정 준비

준비 단계에서는 학교 교육과정 편성·운영을 위한 기반을 구축하고 교육공동체의 의견수렴을 위한 기초 조사를 실시하며, 학교 문화 진단과 학교 시스템을 평가하여 교육과정 운영의 방향을 설정한다.

1) 학교 교육과정 편성·운영을 위한 기반 구축

교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정위원회를 구성하여 운영한다. 단, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.

2) 교육공동체 의견 수렴을 위한 기초 조사

지역적 특수성, 학교 규모, 학부모의 참여 정도 등을 고려하여 학생, 학부모, 교직원을 대상으로 설문, 간담회, 토론회 등 다양한 방법으로 교육활동 전반에 관한 의견을 수렴한다.

3) 학교 운영 시스템 진단 및 분석

학교 문화, 학교 의사결정 구조, 교사 전문성 신장(연수, 수업나눔, 전문적학습공동체 등), 학사일정, 일과시간, 전담시간, 학교 업무시스템 등을 진단하여 시사점과 개선 방향을 도출한다.

나. 학교 교육과정 편성

국가 수준 교육과정과 이 교육과정을 바탕으로 다음과 같이 학교 교육과정을 편성한다.

1) 학교 교육비전 및 교육목표 수립

교육공동체 의견 수렴 결과와 진단 결과를 바탕으로 집단적 성찰을 통하여 학교의 교육비전을 세우고 구체화된 교육목표와 핵심 가치를 설정한다.

2) 중점 교육활동 계획 수립

중요 교육활동은 교육비전과 연관성을 가지고 학년별 수준과 학년 간 위계를 고려하여 구체적이고 실천 가능한 형태로 제시한다.

3) 학교·학년 교육과정 계획 수립

- 이 교육과정에 근거하여 연간 수업 일수, 학사일정, 교과 교육활동 및 수업시수 증감, 교과전담 계획, 창의적 체험활동과 관련된 사항을 결정한다.
- 전년도 학년 교육과정 평가를 바탕으로 학년 교육목표, 학년 중점 교육활동, 생활교육, 평가 등에 대한 학년 교육과정 운영 방향과 부서별 주요 교육 활동 계획을 함께 수립한다.
- 학년 교육목표와 교과 성취기준을 연결지어 학년 교육목표에 맞도록 교육과정을 재구성한다.

다. 학교 교육과정 운영·평가

1) 교육과정 중심의 학교·학년 운영

교육공동체의 소통과 나눔의 문화를 만들고, 교육과정·수업·평가의 일관성을 유지하면서 학생 중심 교육과정을 운영한다.

2) 학교 교육과정 평가·환류

교육공동체가 주체적으로 참여하여 교육과정의 적절성과 효과성을 지속적으로 평가하고 개선점을 환류한다.

제 2 부

인천광역시 초등학교 교육과정 각론

<http://www.ice.go.kr>

일러두기

인천광역시 초등학교 교과 교육과정은 아래의 문서를 기준으로 작성되었으며, 목차의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

1 성격	<ul style="list-style-type: none"> 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시 인천교육 핵심역량의 각 교과에서의 의미 제시
2 목표	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술
3 내용 체계	<ul style="list-style-type: none"> 내용 체계 - 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 핵심질문, 내용요소, 기능으로 구성 <ul style="list-style-type: none"> 영역 : 교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주 핵심개념 : 교과의 기초 개념이나 원리 일반화된 지식 : 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식 핵심질문 : 교과의 개념과 원리에 대한 심층적 이해를 돕기 위해 학생들의 탐구심과 호기심을 유발하고 사고를 촉진하는 질문 내용요소 : 학년(군)에서 배워야 할 필수학습내용 기능 : 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함
4 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 - 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준
5 교수·학습 및 평가	
가 교수·학습의 방향	<ul style="list-style-type: none"> 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습의 방법 및 유의사항을 제시함
나 평가의 방향	<ul style="list-style-type: none"> 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가방법, 유의사항을 제시함
다 교수·학습 및 평가의 예시	<ul style="list-style-type: none"> 교과의 특성에 따른 교수·학습 및 평가의 예시자료를 제시함 교과(영역), 학년-학기-단원명, 학습주제, 교과 역량, 인천교육 핵심역량, 성취기준, 핵심질문(성취기준 심층 학습을 위한 질문), 수행과제(학습한 내용을 실제 상황과 맥락에 적용할 수 있는 과제), 교수학습활동, 유의사항, 평가요소, 평가기준으로 구성 ※ 이 자료는 교수학습 및 평가를 위한 하나의 예시로 교육활동 시 활용을 위한 참고자료임

삶의 힘이 자라는
우리인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

바른 생활
즐거로운 생활
즐거운 생활

1 성 격

‘바른 생활’과는 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 습관을 형성하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 길러 건전한 인성을 지닌 사람으로 성장하도록 하는 데 초점이 있는 교과이다. ‘바른 생활’과에서는 공동체 역량, 자기관리 역량, 의사소통 역량을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다.

‘바른 생활’과에서는 교과 역량과 더불어 되돌아보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기로 대표되는 실천 기능을 익히는 데 중점을 둔다.

‘슬기로운 생활’과는 자신이 생활하고 있는 주변 세계에 관해 지속적인 관심을 가지고 사회와 자연의 다양한 모습과 관계, 그리고 변화 등에 대해 적극적으로 탐구하여 합리적으로 사고하고 행동하는 사람을 기르는 데 초점이 있는 교과이다. ‘슬기로운 생활’과에서는 창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다.

‘슬기로운 생활’과에서는 교과 역량과 더불어 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기로 대표되는 탐구기능을 익히는 데 중점을 둔다.

‘즐거운 생활’과는 일상생활에 필요한 기초적인 표현 능력을 기르고, 아름다움에 대한 경험과 신체 표현 활동을 통해 문화적 소양을 지닌 사람을 기르는 데 초점이 있는 교과이다. ‘즐거운 생활’과에서는 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다.

‘즐거운 생활’과에서는 교과 역량과 더불어 놀이하기, 표현하기, 감상하기로 대표되는 기능을 익히는 데 중점을 둔다.

교과	주요 역량	의미
바른 생활	공동체 역량	가족, 학교, 지역사회, 국가의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 받아들이고 공동체의 일원으로 주변 사람들과 원만한 관계를 형성·유지하고, 상호작용할 수 있는 능력
	자기관리 역량	일상생활을 하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력
	의사소통 역량	가족, 학교, 지역사회 구성원들의 의사를 이해하고 소통하며, 자신의 생각을 알고 상황에 맞게 효과적으로 표현할 수 있는 능력

교과	주요 역량	의미
슬기로운 생활	창의적 사고 역량	주변에 관심을 갖고 다양한 현상과 관련지어 창의적으로 생각할 수 있는 능력
	지식정보 처리 역량	주변에 관심을 갖고 여러 가지 자료를 수집, 분류, 이해할 수 있는 능력
	의사소통 역량	주변을 탐구하는 과정에서 다른 사람들과 의견을 나누고, 그 결과를 공유할 수 있는 능력
즐거운 생활	심미적 감성 역량	일상생활에서 아름다움과 즐거움을 느끼고, 여러 가지 자료의 매체, 도구 등을 사용하여 소리와 이미지, 움직임 등에 대해 다양한 감각을 발달시키는 능력
	창의적 사고 역량	주변의 대상과 현상 및 문화 등에 대해 창의적으로 생각하고 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 자신의 생각과 느낌을 새롭게 융합적으로 표현할 수 있는 능력
	의사소통 역량	소리, 이미지, 움직임 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 표현하고, 타인의 표현을 이해하며, 서로 소통할 수 있는 능력

‘바른 생활’, ‘슬기로운 생활’, ‘즐거운 생활’과의 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 ‘바른 생활’, ‘슬기로운 생활’, ‘즐거운 생활’과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

교과	인천교육 핵심역량	통합교과에서의 의미
바른 생활	자기관리 역량	자신에 대한 이해를 바탕으로 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 습관을 형성하고 실천한다.
	의사소통 역량	다른 사람의 생각과 감정이 나와 다를 수 있다는 것을 이해하고 상황에 맞게 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현한다.
	협력 역량	공동체의 규범을 준수하고 자신의 역할과 책임을 다하며, 가정, 학교, 마을에서 공동체의 의사결정과 운영에 적극적으로 참여한다.
슬기로운 생활	의사소통 역량	자신의 주변을 탐구하는 과정에서 상호존중하고, 배려하며 의견을 나누고, 자신과 상대의 다른 점은 합리적으로 조정한다.
	문제해결 역량	자신의 주변에 관심을 갖고 만날 수 있는 다양한 현상을 창의적으로 생각하고, 생활 속 문제를 해결한다.
즐거운 생활	자기관리 역량	일상생활에서 아름다움과 즐거움을 느끼는 경험을 통해 자신을 이해하고, 자신의 삶을 가꾸기 위해 소리와 이미지, 움직임 등에 대해 다양한 감각을 발달시키며 자신의 마음과 행동을 조절한다.
	의사소통 역량	자신의 생각과 감정을 소리, 이미지, 움직임 등을 활용하여 표현하고, 타인의 표현을 이해하며 서로 공감하고 소통한다.
	다양성 존중 역량	주변의 대상과 현상 및 다양한 문화 등에 대해 흥미를 갖고 다양한 관점에서 바라보며 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 자신의 생각과 느낌을 융합적으로 표현한다.

2 목 표



가. 바른 생활

일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 학습 습관을 길러 공동체의 구성원으로서 기본 소양과 인성을 갖춘 바른 사람으로 성장한다.

- 1) 가정, 학교, 사회에서 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 기른다.
- 2) 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익힌다.
- 3) 더불어 사는 데 필요한 공동체 의식을 함양하고, 자기관리 능력과 의사소통 능력을 기른다.

나. 슬기로운 생활

주변의 생활 세계에 관해 지속적으로 관심을 가지고 탐구하여 사회 현상과 자연 현상에 대한 이해를 넓힌다.

- 1) 자신의 주변에서 살아가는 사람들의 생활 모습과 자연의 모습, 주변 현상의 상호 관계와 변화에 관심을 가지고 탐구한다.
- 2) 주변을 대상으로 탐구 활동을 수행하는 데 필요한 기초적인 탐구능력과 의사소통 역량을 기른다.
- 3) 주변에서 일어나는 현상을 창의융합적으로 생각하고, 자료를 수집·분류·이해하며, 탐구하는 과정을 통해 문제해결능력을 기른다.

다. 즐거운 생활

건강한 몸과 창의적 표현 능력을 길러 일상생활을 즐겁게 영위하고 문화적 소양을 함양한다.

- 1) 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해 감각을 발달시키고 건강한 신체를 기른다.
- 2) 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 익힌다.
- 3) 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 심미적 감성 능력을 기르고 창의융합적으로 표현하면서 서로 소통하는 능력을 기른다.

3

내용 체계 [바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활]



영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
				바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	• 학교 안에서 나는 어떻게 생활해야 하는가?	• 학교 생활과 규칙	• 학교 둘러보기 • 친구 관계	• 친구와의 놀이 • 교실 꾸미기	[바른 생활] • 되돌아보기 • 스스로 하기 • 내면화하기 • 관계 맺기 • 습관화하기 [슬기로운 생활] • 관찰하기 • 무리 짓기 • 조사하기 • 예상하기 • 관계망 그리기 [즐거운 생활] • 놀이하기 • 표현하기 • 감상하기
	1.2 나	나는 몸과 마음으로 이루어져 있다.	• 내가 잘하는 것과 좋아하는 것은 무엇인가?	• 몸과 마음의 건강	• 몸의 각 부분 알기 • 나의 재능, 흥미 탐색	• 나의 몸, 감각, 느낌 표현 • 나에 대한 공연·전시	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 봄이 되면 우리 생활은 어떻게 달라지는가?	• 건강 수칙과 위생	• 봄 날씨와 생활 이해 • 봄철 생활 도구	• 봄 느낌 표현 • 집 꾸미기	
	2.2 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 봄에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 봄에 볼 수 있는 동식물은 어떤 특징이 있는가?	• 생명 존중	• 봄 동산 • 식물의 자람	• 동식물 표현 • 봄나들이	
3. 가족	3.1 가족과 친척	사람들은 가족과 친척의 관계 속에서 살아간다.	• 가족과 친척에 대해 어떤 마음을 가져야 하는가?	• 가정 예절	• 가족의 특징 • 가족·친척의 관계, 가족 행사	• 가족에 대한 마음 표현 • 가족 활동 및 행사 표현	
	3.2 다양한 가족	가족의 형태는 다양하며, 구성원마다 역할이 있다.	• 주변에서 볼 수 있는 다양한 가족들은 구성원마다 어떤 역할을 하며 생활하는가?	• 배려와 존중	• 다양한 형태의 가족 • 가족 구성원의 역할	• 집의 모습 표현 • 가족 역할 놀이	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 여름이 되면 우리 생활은 어떻게 달라지는가?	• 절약	• 여름 날씨와 생활 이해 • 여름철 생활 도구	• 여름 느낌 표현 • 생활 도구 장식·제작	
	4.2 여름 생활	여름에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 여름에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 여름방학 동안 어떻게 생활하고 싶은가?	• 여름 생활 및 학습 계획	• 여름 동식물 • 여름방학 동안 하는 일	• 여름 동식물 표현 • 여름철 놀이	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	• 공공장소에서 어떻게 생활해야 하는가?	• 공중도덕	• 이웃의 생활 모습 • 공공장소, 시설물	• 이웃 모습과 생활 표현 • 공공장소 시설물 활용 놀이	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	• 우리 동네 사람들은 어떤 일을 하면서 생활하는가?	• 일의 소중함	• 동네에 있는 것들 • 동네 사람들이 하는 일, 직업	• 동네 모습 표현 • 직업 놀이	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
				바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
6. 가을	6.1 가을 맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 가을이 되면 주변 환경이 어떻게 달라지는가?	• 질서	• 가을 날씨와 생활 이해 • 가을의 특징 알기	• 가을의 모습과 느낌 표현 • 가을 놀이	
	6.2 가을 모습	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	• 명절을 맞아 사람들은 어떻게 생활하는가?	• 감사	• 추석, 세시 풍속 • 낙엽, 열매	• 민속놀이 • 낙엽, 열매 표현	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	• 우리나라의 전통과 문화를 어떻게 알릴 수 있는가?	• 나라 사랑	• 우리나라의 상징과 문화 • 남북한의 생활 모습과 문화	• 우리나라의 상징 표현 • 남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	
	7.2 다른 나라	각 나라는 독특한 문화를 가지고 있다.	• 내가 가고 싶은 나라의 사람들은 어떻게 생활하는가?	• 타문화 공감	• 다른 나라 문화 • 다른 나라 노래, 춤, 놀이	• 다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기 • 문화 작품, 공연 감상	
8. 겨울	8.1 겨울 맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 겨울이 되면 주변 환경이 어떻게 달라지는가?	• 나눔과 봉사	• 겨울 날씨와 생활 이해 • 겨울철 생활 도구	• 겨울 느낌 표현 • 놀이 도구 제작	
	8.2 겨울 나기	사람과 동식물은 겨울 환경에 적응하며 생활한다.	• 겨울 환경에 적응하기 위해 사람과 동식물은 어떻게 생활하는가?	• 동식물 보호 • 겨울 생활 및 학습계획	• 동식물 탐구 • 겨울에 하는 일	• 동물 흉내 내기 • 겨울철 신체활동	

4

성취기준



가. 학교

‘바른생활’과 학교 영역에서는 학교에서 친구들과 서로 도우며 생활하고 공부하는 데 필요한 규칙과 약속을 지키고, 자신의 몸과 마음을 건강하게 유지하고 깨끗하게 하는 생활 습관을 기른다.

‘슬기로운 생활’과 학교 영역에서는 학교 안팎의 모습과 생활을 살펴보고 친구와 친하게 지내는 방법을 탐색한다. 그리고 자신의 몸을 살펴보고, 자신의 재능을 찾아 미래의 꿈을 설계한다.

‘즐거운 생활’과 학교 영역에서는 친구와 즐겁게 놀이하고 다양한 방법으로 교실을 꾸미며, 창의적으로 나의 몸을 표현하는 놀이를 하거나 자신의 흥미, 재능과 관련된 공연·전시 활동을 한다.

1.1 학교와 친구

- [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.
- [2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.
- [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
- [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.
- [2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.

1.2 나

- [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
- [2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.
- [2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.
- [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.
- [2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.

나. 봄

‘바른생활’과 봄 영역에서는 계절의 변화와 날씨에 건강하게 잘 적응할 수 있도록 봄철 건강 수칙을 실천하며, 동식물을 소중히 여기고 보살피는 태도를 기른다.

‘슬기로운 생활’과 봄 영역에서는 봄 날씨, 생활 모습 등을 살펴보고 생활 도구의 종류와 쓰임을 알아본다. 또한 봄에 볼 수 있는 생물을 조사하고 식물이 자라는 모습을 관찰한다.

‘즐거운 생활’과 봄 영역에서는 봄의 느낌이나 동식물을 창의적으로 표현하고 집을 아름답게 꾸며 보며 봄나들이 등의 바깥 활동을 즐기면서 봄을 느낀다.

2.1 봄맞이

- [2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.
- [2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
- [2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.
- [2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
- [2즐02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다.

2.2 봄 동산

- [2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.
- [2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.
- [2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.
- [2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.
- [2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.

다. 가족

‘바른생활’과 가족 영역에서는 가족에 대한 사랑을 근본으로 하여 가족과 친척 간에 필요한 예절을 습관화한다. 또한 다양한 가족의 형태와 문화를 이해하고, 더불어 살아가는 마음과 자세를 갖춘다.

‘슬기로운 생활’과 가족 영역에서는 자신의 집, 집안일, 가족 구성원, 친척, 나아가서 주변의 다양한 가정이나 가족 문화를 접하면서 가족에 대한 이해를 높이고, 사람들이 사는 집의 특징을 탐색한다.

‘즐거운 생활’과 가족 영역에서는 집의 모습과 가족에 대한 마음을 다양한 방법으로 표현하고, 가족 활동 및 행사 표현과 가족 문화 체험 놀이를 한다.

3.1 가족과 친척

[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.

[2슬03-01] 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다.

[2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.

[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.

[2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.

3.2 다양한 가족

[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.

[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.

[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.

[2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.

[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.

라. 여름

‘바른생활’과 여름 영역에서는 여름철에 필요한 안전 및 건강 생활 수칙, 에너지를 절약하는 방법, 알찬 여름방학을 준비하는 데 필요한 것을 알아보고 이를 실천한다.

‘슬기로운 생활’과 여름 영역에서는 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓고 여름철 생활 도구를 알아본다. 또한 여름철 동식물을 탐구하고 여름방학을 계획해 본다.

‘즐거운 생활’과 여름 영역에서는 여름맛이를 소재로 여름의 모습이나 느낌, 여름철 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다. 그리고 여름 생활을 소재로 여름철 놀이를 즐기고, 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현 및 감상한다.

4.1 여름맛이

[2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.

[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.

[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.

[2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.

[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.

4.2 여름 생활

[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.

[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.

[2슬04-04] 여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.

[2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.

[2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.

마. 마을

‘바른생활’과 마을 영역에서는 이웃과 함께 쓰는 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기르고, 마을 사람들과 더불어 살아가는 데 필요한 질서와 규칙을 지키며 이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다. 또한 각자의 일을 존중하고 소중히 여기는 자세를 갖는다.

‘슬기로운 생활’과 마을 영역에서는 마을의 모습과 사람들의 생활 모습, 장소, 시설물의 종류와 쓰임을 살펴보고, 동네 사람들이 하는 일을 다양한 자료를 활용하여 탐색해 본다.

‘즐거운 생활’과 마을 영역에서는 이웃을 소재로 마을의 생활 모습을 표현하고 공공장소 시설물을 이용한 놀이를 하며, 직업에 대한 놀이에 참여한다.

5.1 우리 이웃

[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.

[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.

[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.

[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.

[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.

5.2 우리 동네

[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.

[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.

[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.

[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.

[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.

바. 가을

‘바른생활’과 가을 영역에서는 추수하는 계절을 맞아 조상과 자연에 감사하는 마음을 갖고 서로 돕는 생활을 체험하며, 가을에 열리는 여러 행사에서 질서와 규칙을 지켜 참여한다.

‘슬기로운 생활’과 가을 영역에서는 가을 날씨의 특징과 주변 생활을 관련짓고, 다양한 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악하고 추석과 세시 풍속을 비교해 본다.

‘즐거운 생활’과 가을 영역에서는 다양한 방법으로 가을의 모습과 느낌, 낙엽이나 열매 등을 표현하고, 여러 가지 민속놀이를 체험하며, 정보 매체를 활용하여 풍요로운 가을을 느껴본다.

6.1 가을맞이

[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.

[2슬06-01] 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.

[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.

[2즐06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.

[2즐06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.

6.2 가을 모습

- [2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.
- [2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.
- [2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.
- [2즐06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다.
- [2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.

사. 나라

‘바른생활’과 나라 영역에서는 우리나라의 문화를 바르게 이해하고, 우리는 북한과 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다. 세상에는 여러 나라들이 있음을 인식하고, 다른 문화와 언어를 지닌 나라를 존중한다.

‘슬기로운 생활’과 나라 영역에서는 우리나라의 상징과 문화 등에 대한 이해를 통해 관심을 넓히고, 북한과 관련된 다양한 자료들을 통해 남북한의 상황을 비교하면서 통일에 대해 생각해 본다. 또한 다른 나라의 지리적 위치, 문화 등을 알아본다.

‘즐거운 생활’과 나라 영역에서는 우리나라의 상징, 남북한의 놀이, 통일에 대한 염원을 다양하고 창의적으로 표현하고, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 경험하며 이를 소재로 문화 작품을 전시·공연 및 감상한다.

7.1 우리나라

- [2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.
- [2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.
- [2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.
- [2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.
- [2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.

7.2 다른 나라

- [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.
- [2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.
- [2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.
- [2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.
- [2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.

아. 겨울

‘바른생활’과 겨울 영역에서는 나눔과 봉사를 통하여 타인의 입장을 이해하는 공감 능력을 높이며, 사람들뿐 아니라 동물과 식물을 잘 보살핀다. 이와 더불어 겨울방학 동안 규칙적으로 생활하고 운동하며 자기 관리능력을 향상시킨다.

‘슬기로운 생활’과 겨울 영역에서는 겨울철 날씨 변화에 따른 사람과 동식물의 생활 모습을 살펴봄으로써 이들의 관련을 이해한다. 또한 겨울을 따뜻하게 보낼 수 있는 생활 도구의 종류와 쓰임 등을 살펴보고, 동식물의 겨울나기 모습을 탐구한다.

‘즐거운 생활’과 겨울 영역에서는 겨울을 소재로 사람과 동물의 생활 모습을 창의적으로 표현하며, 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울철 놀이와 신체 활동에 참여한다.

8.1 겨울맞이

- [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
- [2슬08-01] 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
- [2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.
- [2즐08-01] 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
- [2즐08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.

8.2 겨울나기

- [2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.
- [2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.
- [2슬08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.
- [2슬08-04] 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.
- [2즐08-03] 동물 흉내 내기 놀이를 한다.
- [2즐08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.

5

교수 · 학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

영역(대주제)을 중심으로 ‘바른 생활’과, ‘슬기로운 생활’과, ‘즐거운 생활’과를 통합하거나 ‘국어’과, ‘수학’과, 창의적 체험활동과도 통합하여 주제 중심 학습의 효율성을 높인다.

1) 바른 생활 교수·학습의 방향

- 가) 교과 역량과 인천교육 핵심역량을 향상시킬 수 있도록 공감 및 배려, 규범과 규칙 준수, 자기 생활 관리, 자기 학습 관리, 상황 파악 능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.
- 나) 기본 교과 기능인 되돌아보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기 등을 통해 ‘바른 생활’과의 목표를 성취할 수 있도록 다양한 학습경험을 제공하는 학습 활동을 계획한다.
- 다) 5세 누리과정의 사회관계, 신체운동건강 등의 내용 영역과 연계하여 지도하고, 초등학교 3학년 도덕과 교육과정의 기본 방향과 연계되도록 수업을 계획한다.
- 라) 초등학생의 바른 인성을 함양하도록 지도하는데 역점을 두어 지도한다.
- 마) 체크리스트와 반성 활동 등을 통해 기본 습관을 형성하고 자기관리 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

- 바) 학생들의 경험을 중심으로 흥미와 참여를 이끌어 내고 의미 있는 ‘바른 생활’ 교과 수업을 구성하기 위해서 토의, 발표, 협력학습, 역할 놀이, 체험활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
- 사) 다양한 시청각 자료, 미디어 자료 등을 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 이끈다.
- 아) 학생이 만나는 일상생활에서 스스로 찾은 학습 소재와 주제를 견주어 자기를 되돌아보며 관계를 맺고 자기 생활습관 속에서 내면화하도록 기회를 제공한다.

2) 슬기로운 생활 교수·학습의 방향

- 가) 교과 역량과 인천교육 핵심역량을 향상시킬 수 있도록 창의적 사고력, 통합적 사고력, 탐구 능력, 문제해결능력, 자료이해능력, 도구활용능력, 상황파악능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.
- 나) 교과 기능인 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기 등이 성취될 수 있도록 마을의 자원을 활용하여 교수·학습 활동을 계획한다.
- 다) 5세 누리과정의 사회관계, 자연탐구 등의 내용 영역과 3학년 이상의 사회과, 과학과 등의 내용 영역과 연계 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 라) 계획-실행-평가에 이르는 교수·학습의 전 과정에서 학생의 능동적 참여와 소통, 협력을 통한 문제해결이 이루어지도록 한다.
- 마) 탐구 중심의 교수·학습 활동을 통해 학생들의 학습 호기심을 촉진하고 다양한 현상을 창의적으로 생각하며 생활 속의 문제를 해결하도록 한다.
- 바) 마을과 연계하여 주변의 모습, 관계, 변화와 관련된 구체적인 탐구 상황을 교수·학습에 적용한다.
- 사) 학생 중심의 배움이 일어나도록 필요한 교구, 자료 등을 사전에 준비하여 제공한다.

3) 즐거운 생활 교수·학습의 방향

- 가) 교과 역량인 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량 및 인천교육 핵심역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 나) 교수·학습에서는 놀이하기, 표현하기, 공연·전시하기, 감상하기 등의 표현 기능을 습득하고 함양할 수 있도록 지도한다.
- 다) 5세 누리과정의 신체운동, 건강, 예술 경험 등의 내용 영역과 3학년 이상의 체육과, 음악과, 미술과 등의 내용 영역과 연계가 되도록 지도한다.
- 라) 일상에서 찾을 수 있는 다양한 소재와 재료를 이용하여 놀이하고 표현하는 활동을 중심으로 지도한다. 즉, 개인과 지역사회의 성장과 관련된 학생들의 생활 소재가 수업 소재로 활용될 수 있도록 하는 데 초점을 둔다.

- 마) 사람, 대상, 현상 및 문화를 다양하게 표현하면서 몸과 마음이 건강한 사람으로 성장하는데 초점을 둔다.
- 바) 사회 유지와 발전에 적극적으로 참여할 수 있는 프로젝트 학습, 협력학습, 문제해결 학습, 탐구 학습, 온라인 활용 학습과 같은 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 사) 계획-실행-평가에 이르는 교수·학습의 전 과정에 학생을 참여시켜 학생의 능동적이고 자기주도적인 학습 능력을 키운다.

나. 평가의 방향

교육과정에서 강조하고 있는 교과 역량, 기능, 영역(대주제) 간의 일관성을 유지하는 방향에서 평가를 실시하며 ‘바른 생활’과, ‘슬기로운 생활’과, ‘즐거워 생활’과의 교과 역량을 기를 수 있도록 평가한다.

1) 바른 생활 평가의 방향

- 가) 영역(대주제), 핵심 개념(소주제)에서 강조하고 있는 기본 생활 습관이나 예절 및 규범과 관련된 교과 역량의 획득을 확인할 수 있도록 한다.
- 나) 평가는 수업의 전개 과정 중에 자연스럽게 이루어지게 함으로써 학생들이 평가를 크게 의식하지 않도록 하며, 학생들의 과제에 대한 평가는 결과물 중심이 아니라 실천 중심이 되도록 경험과 활동을 대상으로 평가한다.
- 다) 학생들의 수준과 능력을 고려하여 평가의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 관찰 평가, 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가 등 다양한 형태의 양적·질적 평가를 실시한다.
- 라) 평가는 학생들의 능력에 대한 평가보다는 학생들의 지속적인 실천과 꾸준한 인성 함양에 지향점을 두고 실시한다. 특히 자기 성찰 방식의 수행평가는 일주일 정도 혹은 그 이상 지속적으로 실시함으로써 자신의 행동을 수정할 수 있는 기회를 제공한다.
- 마) 바른 생활의 실천을 강조하기 위해서 학교와 가정에서의 생활이 연계되도록 평가한다. 일회적으로 평가하기보다는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 평가의 기간을 다소 길게 설정하고 학생들의 실천력을 확인하는 평가를 실시한다.
- 바) 학생 평가 결과를 학생의 인성 함양을 위한 계획 수립과 수업 개선에 활용한다.

2) 슬기로운 생활 평가의 방향

- 가) 실제 수업 중에 평가 상황을 설정하여 평가하고 그 결과를 학생들에게 환류함으로써 평가의 과정이 수업의 한 과정으로 작용하도록 한다.
- 나) 평가는 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 일화기록 등 다양한 방법을 활용한다.

- 다) 탐구 활동 과정과 결과를 고려하여 기초 탐구 기능과 관련 역량을 평가한다.
- 라) 주변의 모습, 관계, 변화에 대한 관심도와 이해도를 고려하여 평가한다.
- 마) 관찰의 정확성, 탐구의 창의성, 현상의 관계 파악 능력, 변화에 대한 민감성 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.
- 바) 학생이 탐구 과정에서 보이는 독창성, 다양성, 기발함 등이 평가에서 배제되지 않도록 개방적인 자세로 평가에 임하도록 한다.

3) 즐거운 생활 평가의 방향

- 가) 학생의 수준과 능력을 고려하여 교과 내용의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 동료 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 누가기록(체크리스트), 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 나) 각 영역(대주제)의 표현 활동에서 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위한 개별 평가와 협력적 태도를 평가하기 위한 모둠 평가를 적절하게 활용한다.
- 다) 실제 교수·학습 상황에서 ‘즐거운 생활’과의 기능인 놀이하기, 표현하기, 감상하기를 평가할 수 있는 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	통합(여름)
학년·학기 -단원명	2-1-2. 초록이의 여름 여행
학습주제	여름 동산 꾸미기
교과 역량	<div> <div>■ 공동체 역량</div> <div>□ 자기관리 역량</div> <div>■ 의사소통 역량</div> </div> <div> <div>□ 창의적사고 역량</div> <div>□ 지식정보 처리 역량</div> <div>■ 심미적감성 역량</div> </div>
인천교육 핵심역량	<div> <div>□ 자기관리 역량</div> <div>■ 의사소통 역량</div> <div>□ 문제해결 역량</div> </div> <div> <div>□ 다양성 존중 역량</div> <div>■ 협력 역량</div> </div>
성취기준	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다. [2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.
핵심질문	우리 마을 여름 동산의 동식물들은 어떤 특징이 있을까? 우리 마을의 여름 동산을 어떻게 꾸며 볼까?

수행과제	<p>우리 마을의 멋진 여름 풍경을 담은 안내판을 만들어 교내 복도 및 등굣길 전시 공간에 게시하여 홍보하려고 합니다. 이 안내판을 보는 많은 사람들이 우리 마을에 사는 여름철 동식물에 대해 알고 사랑하는 마음을 갖게 되기를 바랍니다. 우리가 안내판을 꾸밀 때는 다음의 내용이 포함되어야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none">- 여름에 우리 마을에서 볼 수 있는 동식물의 특징 살리기- 우리 마을 여름 동산에 나들이 갈 때 조심해야 할 것들 표시하기		
교수학습 활동	<ul style="list-style-type: none">○ 주변에서 볼 수 있는 여름 동산 친구들 알아보기<ul style="list-style-type: none">- 주변에서 볼 수 있는 여름 동식물에 대해 이야기 나누기- 주변에서 볼 수 있는 동식물의 사진 살펴보고 특징 탐구하기- 관찰한 것 중 기억에 남는 것 이야기 나누기- 우리 마을 여름 동산 나들이 갈 때 조심해야 할 점 이야기 나누기○ 우리 마을을 자랑할 수 있는 여름 동산 구상하고 꾸미기<ul style="list-style-type: none">- 우리 마을 여름 동산 안내판에 꾸미고 싶은 동식물 선택하기- 개인별로 여름 동산 작품 만들기에 필요한 재료와 용구를 꺼내놓고 역할 나누기- 다양한 재료를 활용하여 우리 마을에서 볼 수 있는 여름 동산의 동식물 만들기- 역할을 통해 만들어진 작품을 협동하여 함께 안내판에 배치하기- 우리 마을의 여름 동산에 나들이 갈 때 조심해야 할 것들 주의 사항으로 표시하기○ 우리 마을의 여름 동산 안내판 소개하기<ul style="list-style-type: none">- 여름 동산 안내판을 감상하고 소감 나누기- 자기 평가 및 상호 평가하기- 복도나 등굣길 전시 공간에 게시하여 홍보하기		
유의사항	<ul style="list-style-type: none">- 기본적인 곤충이나 식물을 만드는 방법을 안내하여 학생 개인차로 인한 만들기에 어려움이 없도록 배려한다.- 학생의 생활 속 경험을 통해 여름 동산에 나들이 갈 때 주의할 점들을 알아본다,- 우리 마을의 동식물에 대한 생태교육, 환경교육을 함께 진행한다.		

평가요소	평가 기준	
우리 마을의 여름 동산 친구들의 특징을 살려 안내판을 꾸밀 수 있는가?	상	우리 마을의 여름 동산 친구들의 특징을 살려 창의적으로 안내판을 꾸밀 수 있다.
	중	우리 마을의 여름 동산 친구들의 특징을 살려 안내판을 꾸밀 수 있다.
	하	우리 마을 여름 동산 안내판을 간단하게 꾸밀 수 있다.

삶의 힘이 자라는
우리 인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

국 어

<http://www.ice.go.kr>

1 성 격

‘국어’과는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 데 필요한 능력과 태도를 기르고, 비판적이고 창의적인 국어 사용을 바탕으로 하여 국어 발전과 국어문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우며, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하는 과목이다. 학습자는 ‘국어’과의 학습을 통해 다음의 역량을 기를 수 있다.

교과 역량	의미
비판적·창의적 사고 역량	다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력
자료·정보 활용 역량	필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력
의사소통 역량	음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력
공동체·대인 관계 역량	공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력
문화 향유 역량	국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력
자기 성찰·계발 역량	삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력

‘국어’과의 하위 영역은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학이다. 학습자는 이들 영역에 관한 지식을 갖추고 각 영역의 수행에 필요한 기능과 태도를 기름으로써 ‘국어’과의 목표를 달성할 수 있다.

‘국어’과는 다른 교과와 학습 및 비교과 활동과 범교과적으로 연계된다. ‘국어’과는 범교과적 내용이나 주제를 담은 담화나 글, 작품을 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 활동 자료로 활용함으로써 미래 사회가 요구하는 융합형 인재를 기르는 데 이바지한다. 그러므로 ‘국어’과의 교수·학습과 평가는 학습자가 다양한 차원의 통합적 활동을 통하여 교과 역량을 기반으로 한 실질적인 국어 능력을 기르도록 하는 데 중점을 두어야 한다. 국어 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 국어 교과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	국어과에서의 의미
자기관리 역량	국어 생활을 통해 자신을 돌아보고 삶을 잘 영위하며 마음과 행동을 조절한다.
의사소통 역량	모국어 화자로서 자신의 생각과 감정을 다양한 방법으로 표현하고, 상대방의 생각을 이해하며 자신과 상대방 생각의 차이점을 조정하여 균형을 맞춘다.
문제해결 역량	국어를 활용하여 일상생활에서 부딪히는 현상과 다양한 매체에 대하여 비판적 시각으로 올바르게 판단하고 주체적으로 처리하며 삶의 문제를 해결한다.
다양성 존중 역량	다양한 언어로 만들어진 문학 작품을 통해 타인과 세계에 대한 이해를 넓히고, 다양한 문화에 흥미를 갖고 문화의 차이에 대한 인식과 해석을 바탕으로 문화 감수성을 함양한다.
협력 역량	국어 활동을 통해 공동체의 합리적 의사결정과정에 적극적으로 참여하고, 국어 학습의 즐거움과 유용성을 알며 지속 가능한 가치를 추구한다.

2 목 표

국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.

- 가. 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.
- 나. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.
- 다. 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.

3 내용 체계

교수·학습 내용은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역으로 구성하였다. 각 영역의 내용은 하위 범주별 ‘핵심 개념’과 ‘일반화된 지식’을 바탕으로 하여 ‘학년군별 내용 요소’로 전개하였으며, 이를 통해서 각 영역이 추구하는 통합적 ‘기능’을 신장하도록 하였다. 학년군별로 제시한 내용 요소는 해당 학년군에서 집중적으로 다루되, 학년군 간 연계성을 바탕으로 하여 다른 학년군에서도 융통성 있게 다룰 수 있다. 또한, 국어 활동의 총체성을 바탕으로 하여 특정 영역의 성취기준을 같은 학년군의 다른 영역에서 적절하게 활용하여 내용을 구성할 수도 있다.

[듣기·말하기]

핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
			1~2학년	3~4학년	5~6학년	
<ul style="list-style-type: none"> 듣기·말하기의 본질 	듣기·말하기는 화자와 청자가 구어로 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정이다.	<ul style="list-style-type: none"> 듣기·말하기가 왜 소통과 관계 형성에 중요한가? 			<ul style="list-style-type: none"> 구어 의사소통 	
<ul style="list-style-type: none"> 목적에 따른 담화의 유형 정보 전달 설득 친교·정서 표현 듣기·말하기와 매체 	의사소통의 목적, 상황, 매체 등에 따라 다양한 담화 유형이 있으며, 유형에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다르다.	<ul style="list-style-type: none"> 담화 유형에 따라 듣기·말하기의 방법은 어떻게 달라져야 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 인사말 대화 [감정표현] 	<ul style="list-style-type: none"> 대화 [즐거움] 회의 	<ul style="list-style-type: none"> 토의 [의견조정] 토론 [절차와 규칙, 근거] 발표 [매체활용] 	<ul style="list-style-type: none"> 맥락 이해·활용하기 청자 분석하기 내용 생성하기 내용 조직하기 자료·매체 활용하기
<ul style="list-style-type: none"> 듣기·말하기의 구성 요소 화자·청자·맥락 듣기·말하기의 과정 듣기·말하기의 전략 표현 전략 상위 인지 전략 	화자와 청자는 의사소통의 목적과 상황, 매체에 따라 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서 의 문제를 해결하며 소통한다.	<ul style="list-style-type: none"> 듣기·말하기를 잘 하기 위해 어떻게 해야 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 일의 순서 자신 있게 말하기 집중하며 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> 인과 관계 표정, 몸짓, 말투 요약하며 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> 체계적 내용 구성 추론하며 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> 표현·전달하기 내용 확인하기 추론하기 평가·감상하기 경청·공감하기 상호 교섭하기 점검·조정하기
<ul style="list-style-type: none"> 듣기·말하기의 태도 듣기·말하기의 윤리 공감적 소통의 생활화 	듣기·말하기의 가치를 인식하고 공감·협력하며 소통할 때 듣기·말하기를 효과적으로 수행할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 듣기·말하기가 잘 이루어졌던 경험은 언제이며, 그렇게 생각한 이유는 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 바르고 고운 말 사용 	<ul style="list-style-type: none"> 예의를 지켜 듣고 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> 공감하며 듣기 	

[읽기]

핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
			1~2학년	3~4학년	5~6학년	
<ul style="list-style-type: none"> 읽기의 본질 	읽기는 읽기 과정에서 의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 과정에서 독자는 어떻게 의미를 구성해 나가는가? 			<ul style="list-style-type: none"> 의미 구성 과정 	
<ul style="list-style-type: none"> 목적에 따른 글의 유형 정보 전달 설득 친교·정서 표현 읽기와 매체 	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 읽기의 방법이 다르다.	<ul style="list-style-type: none"> 글의 유형에 따라 읽기 방법이 달라져야 하는 이유는 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 글자, 낱말, 문장, 짧은 글 	<ul style="list-style-type: none"> 정보 전달, 설득, 친교 및 정서 표현 친숙한 화제 	<ul style="list-style-type: none"> 정보 전달, 설득, 친교 및 정서 표현 사회·문화적 화제 글과 매체 	<ul style="list-style-type: none"> 맥락 이해하기 몰입하기
<ul style="list-style-type: none"> 읽기의 구성 요소 독자·글·맥락 읽기의 과정 읽기의 방법 사실적 이해 추론적 이해 비판적 이해 창의적 이해 읽기 과정의 점검 	독자는 배경지식을 활용하며 읽기 목적과 상황, 글 유형에 따라 적절한 읽기 방법을 활용하여 능동적으로 글을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> 글을 잘 읽기 위해 어떻게 해야 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 소리 내어 읽기 픽어 읽기 내용 확인 인물의 처지·마음 짐작하기 	<ul style="list-style-type: none"> 중심 생각 파악 내용 간추리기 추론하며 읽기 사실과 의견의 구별 	<ul style="list-style-type: none"> 내용 요약 [글의 구조] 주장이나 주제 파악 내용의 타당성 평가 표현의 적절성 평가 매체 읽기 방법의 적용 	<ul style="list-style-type: none"> 내용 확인하기 추론하기 비판하기 성찰·공감하기 통합·적용하기 독서 경험 공유하기 점점·조정하기
<ul style="list-style-type: none"> 읽기의 태도 읽기 흥미 읽기의 생활화 	읽기의 가치를 인식하고 자발적 읽기를 생활화할 때 읽기를 효과적으로 수행할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 읽기에 흥미를 갖고 자발적 읽기를 생활화 할 수 있는 방법은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 읽기에 대한 흥미 	<ul style="list-style-type: none"> 경험과 느낌 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 습관 점검하기 	

[쓰기]

핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
			1~2학년	3~4학년	5~6학년	
· 쓰기의 본질	쓰기는 쓰기 과정에서의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.	· 쓰기는 우리 삶에서 어떤 역할을 하는가?			· 의미 구성 과정	
· 목적에 따른 글의 유형 · 정보 전달 · 설득 · 친교·정서 표현 · 쓰기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 쓰기의 초점과 방법이 다르다.	· 목적에 따라 글쓰기는 어떻게 달라지는가?	· 주변 소재에 대한 글 · 겪은 일을 표현하는 글	· 의견을 표현하는 글 · 마음을 표현하는 글	· 설명하는 글 [목적과 대상, 형식과 자료] · 주장하는 글 [적절한 근거와 표현] · 체험에 대한 감상을 표현한 글	· 맥락 이해하기 · 독자 분석하기 · 아이디어 생산하기 · 글 구성하기 · 자료·매체 활용하기 · 표현하기 · 고쳐쓰기 · 독자와 교류하기 · 점 검 · 조 정 하기
· 쓰기의 구성 요소 · 필자·글·맥락 · 쓰기의 과정 · 쓰기의 전략 · 과정별 전략 · 상위 인지 전략	필자는 다양한 쓰기 맥락에서 쓰기 과정에 따라 적절한 전략을 사용하여 글을 쓴다.	· 글쓰기 과정에 따라 어떤 글쓰기 전략을 사용하는가?	· 글자 쓰기 · 문장 쓰기	· 문단 쓰기 · 시간의 흐름에 따른 조직 · 독자 고려	· 목적·주제를 고려한 내용과 매체 선정	
· 쓰기의 태도 · 쓰기 흥미 · 쓰기 윤리 · 쓰기의 생활화	쓰기의 가치를 인식하고 쓰기 윤리를 지키며 즐겨 쓸 때 쓰기를 효과적으로 수행할 수 있다.	· 글쓰기의 가치와 글의 영향력을 알고 쓰기를 생활화하는 방법은 무엇인가?	· 쓰기에 대한 흥미	· 쓰기에 대한 자신감	· 독자의 존중과 배려	

[문법]

핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
			1~2학년	3~4학년	5~6학년	
<ul style="list-style-type: none"> 국어의 본질 	<p>국어는 사고와 의사소통의 수단이 되는 기호 체계로서, 언어의 보편성을 바탕으로 하여 고유한 국어 문화를 형성하며 발전한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 우리의 삶에서 국어는 어떠한 의미가 있는가? 			<ul style="list-style-type: none"> 사고와 의사소통의 수단 	
<ul style="list-style-type: none"> 국어 구조의 탐구와 활용 음운 단어 문장 담화 	<p>국어는 음운, 단어, 문장, 담화로 구성되며 이들에 대한 탐구를 통해 국어 지식을 얻고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 국어 지식을 언어생활에 어떻게 활용할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 낱말의 의미 관계 문장의 기본 구조 	<ul style="list-style-type: none"> 낱말 확장 방법 문장 성분과 호응 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 발견하기 자료 수집하기 비교·분석하기 분류·범주화하기
<ul style="list-style-type: none"> 국어규범과 국어생활 발음과 표기 어휘 사용 문장·담화의 사용 	<p>발음·표기, 어휘, 문장·담화 등 국어 규범에 대한 이해를 통해 국어 능력을 기르고 바른 국어생활을 할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 바르고 정확한 국어 생활을 해야 하는 이유는 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 한글 자모의 이름과 소릿값 낱말의 소리와 표기 문장과 문장 부호 	<ul style="list-style-type: none"> 낱말 분류와 국어 사전 활용 높임법과 언어 예절 	<ul style="list-style-type: none"> 상황에 따른 낱말의 의미 관용 표현 	<ul style="list-style-type: none"> 종합·설명하기 적용·검증하기 언어생활 성찰하기
<ul style="list-style-type: none"> 국어에 대한 태도 국어 사랑 국어 의식 	<p>국어의 가치를 인식하고 국어를 바르게 사용할 때 국어 능력이 효과적으로 신장된다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 국어를 바르게 사용하기 위해 어떤 태도가 필요한가? 	<ul style="list-style-type: none"> 글자·낱말·문장에 대한 흥미 	<ul style="list-style-type: none"> 한글의 소중함 인식 	<ul style="list-style-type: none"> 바른 국어 사용 	

[문학]

핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
			1~2학년	3~4학년	5~6학년	
<ul style="list-style-type: none"> 문학의 본질 	문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다.	<ul style="list-style-type: none"> 문학은 우리 생활에 어떠한 영향을 미치는가? 			<ul style="list-style-type: none"> 가치 있는 내용의 언어적 표현 	
<ul style="list-style-type: none"> 문학의 갈래와 역사 서정 서사 극 교술 문학과 매체 	문학은 서정, 서사, 극, 교술의 기본 갈래를 중심으로 하여 언어, 문자, 매체의 변화와 함께 시대에 따라 변화해 왔다.	<ul style="list-style-type: none"> 문학은 삶을 어떻게 표현해 왔는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 동요, 동시 동화 	<ul style="list-style-type: none"> 동요, 동시 동화 동극 	<ul style="list-style-type: none"> 노래, 시 이야기, 소설 극 	<ul style="list-style-type: none"> 몰입하기 이해·해석하기 감상·비평하기 성찰·향유하기 모방·창작하기 공유·소통하기 점검·조정하기
<ul style="list-style-type: none"> 문학의 수용과 생산 작품의 내용·형식·표현 작품의 맥락 작가와 독자 	문학은 다양한 맥락을 바탕으로 하여 작가와 독자가 창의적으로 작품을 생산하고 수용하는 활동이다.	<ul style="list-style-type: none"> 작가와 독자는 작품을 통해 어떻게 상호작용 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 작품 낭독·감상 작품 속 인물의 상상 말 놀이와 말의 재미 일상생활에서 겪은 일의 표현 	<ul style="list-style-type: none"> 감각적 표현 인물, 사건, 배경 이어질 내용의 상상 작품에 대한 생각과 느낌 표현 	<ul style="list-style-type: none"> 작품 속 세계와 현실 세계의 비교 비유적 표현의 특성과 효과 일상 경험의 극화 작품의 이해와 소통 	
<ul style="list-style-type: none"> 문학에 대한 태도 자아 성찰 타자의 이해와 소통 문학의 생활화 	문학의 가치를 인식하고 인간과 세계를 성찰하며 문학을 생활화할 때 문학 능력이 효과적으로 신장된다.	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 문학을 가까이한다는 것은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 문학에 대한 흥미 	<ul style="list-style-type: none"> 작품을 즐겨 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> 작품의 가치 내면화하기 	

4

성취기준



[초등학교 1~2학년]

가. 듣기·말하기

1~2학년군 듣기·말하기 영역에서는 학습자가 학교생활에 적응하면서 다른 사람과의 상호작용에 필요한 기초적인 듣기·말하기 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 다른 사람의 말을 경청하고 자신의 감정이나 경험을 자신 있게 말하는 활동을 바탕으로 하여 듣기·말하기의 습관과 태도를 바르게 형성하는 데 주안점을 둔다.

- [2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.
- [2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.
- [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
- [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.
- [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.
- [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.

나. 읽기

1~2학년군 읽기 영역에서는 한글을 깨치고 읽는 활동을 통해 글의 내용을 이해할 수 있는 기초적인 읽기 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 글자라는 약속된 기호가 있음을 알고 스스로 글자를 읽으려는 태도를 길러 읽기에 흥미를 가지도록 하는 데 주안점을 둔다.

- [2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.
- [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.
- [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
- [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
- [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.

다. 쓰기

1~2학년군 쓰기 영역에서는 한글을 깨치고 학습자가 학교생활을 하면서 자신의 생각이나 학습 결과를 문자로 표현하는 데 필요한 기초적인 쓰기 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 글자를 바르게 쓰고, 자신의 생각을 문장이나 짧은 글로 쓰면서 쓰기에 흥미를 갖고 부담 없이 쓰는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

- [2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.
- [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
- [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
- [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.
- [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.

라. 문법

1~2학년군 문법 영역에서는 학습자가 기초 문식성을 습득하여 학교에서의 국어생활에 원활히 적응하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 한글을 해득하고 낱말과 문장, 문장 부호를 바르게 사용하며 말과 글에 대한 관심을 갖게 하는 데 주안점을 둔다.

- [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
- [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.
- [2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.
- [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.

마. 문학

1~2학년군 문학 영역에서는 문학에 대하여 친밀감과 흥미를 느끼도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 재미있는 발상과 표현이 담긴 작품을 활용하여 말의 재미를 느끼거나 작품에 묘사된 인물이나 사건을 상상하고 자신의 생각이나 느낌, 경험을 자유롭게 표현하는 활동을 통해 문학에 입문하도록 하는 데 주안점을 둔다.

- [2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.
- [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.
- [2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.
- [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
- [2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.

[초등학교 3~4학년]

가. 듣기·말하기

3~4학년군 듣기·말하기 영역에서는 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 듣기·말하기 능력을 갖추고 바람직한 듣기·말하기 태도를 생활화하는 데 중점을 두어 설정하였다. 생활 중심의 친숙한 국어 활동을 바탕으로 하여 자신의 의견을 효과적으로 표현하고 상대방의 감정을 고려하며 예의 바르게 듣고 말하는 능력과 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

- [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
- [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
- [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
- [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
- [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
- [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.

나. 읽기

3~4학년군 읽기 영역에서는 다양한 글의 내용을 파악하고 글에 담긴 의미를 추론하는 등 읽기의 기초적 기능을 이해하고 활용하는 데 중점을 두어 설정하였다. 글에 대한 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 활동을 통해 적극적으로 의미를 구성하는 독자를 기르는 데 주안점을 둔다.

- [4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
- [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
- [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
- [4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.
- [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.

다. 쓰기

3~4학년군 쓰기 영역에서는 기본적인 쓰기의 방법을 익히고 몇몇 종류의 글을 실제로 써 보면서 쓰기 경험을 쌓는 데 중점을 두어 설정하였다. 친숙한 소재를 활용하여 글을 쓰면서 쓰기에 자신감을 갖고 쓴 글을 다른 사람들과 나누는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

- [4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
- [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
- [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
- [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
- [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.

라. 문법

3~4학년군 문법 영역에서는 낱말과 문장을 사용하는 능력과 한글을 소중히 여기고 언어 예절을 지키며 의사소통하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 낱말, 문장 및 높임법에 대한 이해를 통해 기초적인 국어 사용 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

- [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.
- [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
- [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
- [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.
- [4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.

마. 문학

3~4학년군 문학 영역에서는 작품으로 형상화된 세계를 포괄적으로 이해하며 감상하고 그 결과를 다양한 방법으로 표현하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자의 흥미와 발달 단계에 맞는 작품을 찾아 읽고 감상의 결과를 능동적으로 표현하면서 문학을 즐기는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

- [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.
- [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.
- [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
- [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
- [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

[초등학교 5~6학년]

가. 듣기·말하기

5~6학년군 듣기·말하기 영역에서는 일상생활과 학습에 관여하는 듣기·말하기의 기초 지식을 습득하고 효과적으로 듣기·말하기 활동을 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 발표·토의·토론 등 공동체 중심의 담화 수행 및 추론하며 듣기와 짜임새 있게 말하기를 연습하고, 듣기·말하기에서 지켜야 할 절차와 규칙, 태도를 학습함으로써 기본적인 의사소통과 관계 형성의 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

- [6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.
- [6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
- [6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.
- [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
- [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
- [6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
- [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.

나. 읽기

5~6학년군 읽기 영역에서는 읽기의 목적과 읽기 습관을 점검하며 읽는 능동적인 독자를 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 읽기 목적에 따라 알맞은 방법을 선택하고 지식과 경험 등을 활용하여 능동적으로 의미를 구성하며 글을 비판적으로 이해하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

- [6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
- [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
- [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
- [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
- [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.
- [6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.

다. 쓰기

5~6학년군 쓰기 영역에서는 쓰기의 특성을 이해하고 목적과 내용에 맞게 다양한 종류의 글을 쓰는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 글의 내용과 형식에 관심을 갖고 독자를 존중하고 배려하면서 쓰는 능력과 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

- [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.
- [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
- [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
- [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
- [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.
- [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.

라. 문법

5~6학년군 문법 영역에서는 언어의 기본 특성과 낱말, 문장에 대한 이해를 바탕으로 하여 학습자의 국어 능력을 점차 확장하는 데 중점을 두어 설정하였다. 낱말에 대한 이해와 활용 능력을 신장하고 어법에 맞고 바람직한 국어 문장과 표현을 사용하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

- [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.
- [6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.
- [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.
- [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.
- [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.
- [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.

마. 문학

5~6학년군 문학 영역에서는 문학의 수용과 생산 활동을 통해 자아를 성찰함으로써 문학이 개인의 성장을 돕는 자양분이 된다는 점을 경험하는 데 중점을 두어 설정하였다. 문학의 내용과 형식적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 작품을 수용하고 다양한 갈래로 표현하며 다른 독자들과 능동적으로 소통하는 데 주안점을 둔다.

[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.

[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.

[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.

[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.

[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

5 교수·학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

- 1) ‘국어’과 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 인천교육이 지향하는 인천교육 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- 2) 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수-학습을 계획하고 운용한다.
 - 가) ‘국어’과 내, ‘국어’과와 다른 교과 간, ‘국어’과와 비교과 활동 및 학교 밖 생활과의 통합을 통해 국어 지식의 단절을 극복하고 삶의 연속성 위에 개성 있고 품위 있는 국어생활을 추구하는 데 중점을 둔다.
 - 나) 통합을 위해 주제, 학습 내용 요소, 학습 자료나 제재, 학습 과제 해결을 위한 사고나 기능, 교과 역량과의 관련성, 의사소통 상황 등 ‘국어’과와 관련될 수 있는 매개 요소를 다양하게 탐색하여, 통합의 취지에 알맞은 교수·학습을 계획한다.
 - 다) 한 학기에 한 권, 학년군 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하여 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.
 - 라) ‘국어’과의 연계성과 총체성을 고려하여 학년(군)과 상위 학년(군)의 성취기준을 적절히 활용할 수 있다.

- 3) 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. 학습자 고유의 언어로 말하고 듣고, 읽고 쓴 내용을 함께 공유함으로써 다양한 언어의 세계를 경험하고, 차이를 통한 인식의 확장을 경험하게 한다.
- 4) 언어를 사용한다는 것은 가치중립적으로 기능을 활용하는 것이 아니라 언어에 담긴 내용과 관점을 통해 일정한 가치를 지향하고 자아를 형성하는 과정이므로 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 5) 인천 지역의 옛이야기와 시, 노래 등 마을에 전해 내려오는 자료 또는 마을과 관련된 문학작품과 연계하여 교수·학습을 계획하고 운영함으로써 인천에 대한 이해와 인천 시민으로서의 정체성을 함양한다.
- 6) ‘국어’과의 각 영역에서 다루는 언어 자료를 통해 자신이 속한 마을과 인천, 나아가 동아시아 지역에 대한 관심과 이해를 돕고, 언어를 통해 자기 주변의 세계에 대해 인식하고 사유하며 성장하도록 한다.
- 7) ‘국어’과 내의 영역 간 통합 및 ‘국어’과와 타 교과와의 학습을 연계해 통합 교육을 가능하게 하는 미디어 리터러시 교육은 학생의 흥미와 관심을 반영하여 학생 스스로 학습에 즐겨 참여할 수 있도록 계획한다.

나. 평가의 방향

- 1) ‘국어’과에서 가르치고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가 계획을 수립한다.
- 2) 학습자의 국어 능력 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.
- 3) 실제적인 국어 사용 능력을 평가할 수 있도록 과제, 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	국어(읽기)
학년-학기-단원명	6-1-4. 주장과 근거를 판단해요
학습주제	근거의 적절성을 판단하며 글을 읽고 가짜 뉴스 판별하기
교과 역량	<div> <div>■비판적·창의적 사고 역량</div> <div>■자료·정보 활용 역량</div> <div>■의사소통 역량</div> </div> <div> <div>□공동체·대인관계 역량</div> <div>□문화 향유 역량</div> <div>□자기 성찰·개발 역량</div> </div>
인천교육 핵심역량	<div> <div>■자기관리 역량</div> <div>■의사소통 역량</div> <div>■문제해결 역량</div> </div> <div> <div>□다양성 존중 역량</div> <div>□협력 역량</div> </div>

성취기준	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	
핵심질문	내용의 타당성이나 표현이 적절하지 않은 것을 어떻게 구분하는가?	
수행과제	<p style="text-align: center;">〈가짜 뉴스 명탐정 활동하기〉</p> <p>최근 우리는 무분별한 가짜 뉴스로 인해 혐오, 차별, 편견과 같은 사회적 혼란과 갈등을 겪고 있습니다. 이러한 문제를 해결하기 위해 우리는 ‘가짜 뉴스 명탐정’ 활동을 함께 할 계획입니다. 여러분 앞에 놓인 뉴스 기사문을 읽고 진위를 가려보며, 왜 그렇게 생각하는지 기준에 따라 가짜 뉴스를 판별해봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none">- 뉴스가 올바른 정보인지 판별하는 기준 제시하기- 가짜 뉴스 판별기준에 따라, 내가 고른 가짜 뉴스와 그 이유에 대해 설명하기	
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none">○ 주장과 주제 파악하기<ul style="list-style-type: none">- 글쓴이의 주장 요약해보기, 글의 제목 붙여보기- 표현이 부적절한 글 찾아보기, 주장의 타당성 판단하기○ 그림, 표, 그래프, 사진 등 다양한 매체가 포함된 자료 읽는 방법 알아보기○ 가짜 뉴스가 만들어지는 과정과 문제점에 대해 알아보기○ 가짜 뉴스 판별 기준과 방법 알기<ul style="list-style-type: none">- 뉴스 사례를 살펴보고, 진짜 뉴스와 가짜 뉴스를 직관적으로 판별해보며 가짜 뉴스(불완전 정보)에 대한 이해도와 민감성 높이기- 진실의 ‘체’ 붙임쪽지 활동 : 올바른 정보인지 판단하는 방법들을 찾아 함께 정리하기 <p>【참고】 뉴스 속 정보를 판별하는 4가지 기준 (한국언론진흥재단, 2016) : 뉴스 기사에 나온 자료나 표, 그래프 연구가 실제로 있는지 확인하기, 출처를 밝혔다면 정보의 최초 근원지 찾아보기, 보도의 주장이 말이 되는지 따져보기, 같은 주제를 다룬 뉴스 검색해보기</p> <ul style="list-style-type: none">○ ‘가짜 뉴스 명탐정’ 활동하기<ul style="list-style-type: none">- 가짜 뉴스 찾는 방법을 적용하여 ‘코로나19’ 관련 가짜 뉴스 판별해보기○ 배움·성찰·다짐 활동<ul style="list-style-type: none">- ‘가짜 뉴스란, □다.’ 개인 문장 만들기- 나의 삶 속 적용과 실천 다짐 나누기	
유의사항	<ul style="list-style-type: none">- 가짜 뉴스에 대한 민감성을 높이고, 가짜 뉴스를 판별할 수 있는 역량을 갖추 수 있도록 세심하게 지도한다.- 서로 공감·이해·존중하는 태도를 갖추기 위한 뉴스 주제를 선정하여 다루도록 한다.	

평가요소	평가 기준	
다양한 매체가 포함된 자료를 읽고 가짜 뉴스를 판별할 수 있는가?	상	뉴스 사례를 살펴보고, 판별 기준에 따라 가짜 뉴스를 능숙하게 판별하고 가짜 뉴스(불완전 정보)에 대한 이해도와 민감성이 높다.
	중	가짜 뉴스를 판별할 수 있으며, 올바른 정보인지 근거의 적절성을 찾아 설명하는 정도가 양호하다.
	하	가짜 뉴스의 의미는 알고는 있으나, 근거의 적절성을 찾아 논리적으로 설명하는 노력이 필요하다.

삶의 힘이 자라는
우리 인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

사 회

<http://www.ice.go.kr>

사 회

1 성 격

‘사회’과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 학습자는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 ‘사회’과의 학습을 통해 아래의 역량을 기를 수 있다.

교과 역량	의미
창의적 사고력	새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력
문제 해결력 및 의사 결정력	다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
의사소통 및 협업 능력	자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력
정보 활용 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력

‘사회’과는 우리 삶의 터전인 인천지역에 대한 이해를 바탕으로 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 동아시아 시민으로서의 자질을 갖추고 더 나아가 세계시민을 육성하고자 한다. 따라서 사회 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 사회 교과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	사회과에서의 의미
자기관리 역량	자신과 주변에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아간다.
의사소통 역량	일상생활 속에서 자신의 생각과 감정을 다양한 방법으로 표현하고, 자신과 상대의 다른 점을 합리적으로 조정하여 균형을 맞춘다.
문제해결 역량	사회 현상을 비판적으로 바라보고 다양한 지식과 정보를 활용하여 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정한다.
다양성 존중 역량	사회적 문제 상황을 다양한 관점에서 바라보고 문화의 차이를 인식하며 서로 다를 을 존중한다.
협력 역량	자신의 역할과 책임을 다하며 공동체의 의사결정 및 발전을 위하여 적극적으로 참여한다.

2 목 표

학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하며 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기른다.

‘사회’과의 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 나. 지역별로 다른 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 수집, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 지역사회의 여건과 특성에 대한 이해를 바탕으로 동아시아를 포함한 세계의 공존과 평화에 이바지하는 세계시민으로서의 태도를 기른다.

3 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
정치	민주주의와 국가	현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.	• 민주 국가에서 시민의 정치 참여는 어떻게 실현되고 있는가?	• 민주주의, 지역 사회, 공공 기관, 주민 참여, 지역 문제 해결	• 민주주의, 국가기관, 시민 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 조사하기 • 분석하기 • 참여하기 • 토론하기 • 비평하기 • 의사 결정하기
	정치과정과 제도	현대 민주 국가는 정치과정을 통해 시민의 정치 참여가 실현되며, 시민은 정치 참여를 통해 다양한 정치 활동을 한다.			• 생활 속의 민주주의, 민주 정치 제도	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
	국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지고 있다.	• 지구촌의 평화와 발전을 위해 어떤 노력이 필요한가?		• 지구촌 평화, 국가 간 협력, 국제기구, 남북통일	
법	헌법과 우리 생활	헌법은 국민의 기본권을 보장하고, 국가기관의 구성 및 역할을 규정한다.	• 법은 우리 생활과 어떠한 관련이 있는가?		• 인권, 헌법, 기본권과 의무, 국가기관의 구성	• 조사하기 • 분석하기 • 구분하기 • 적용하기 • 존중하기 • 참여하기
	개인 생활과 법	민법은 가족 관계를 포함한 개인 간의 법률관계와 재산 관계를 규율한다.			• 법, 법의 역할	
	사회 생활과 법	우리나라는 공동체 질서 유지를 위한 형법과 사회적 약자 보호를 위한 사회법을 통해 정의로운 사회를 구현한다.				
경제	경제 생활과 선택	희소성으로 인해 경제 문제가 발생하며, 이를 해결하기 위해서는 비용과 편익을 고려해야 한다.	• 합리적 소비생활을 하려면 어떻게 해야 하는가?	• 희소성, 생산, 소비, 시장	• 가게, 기업, 합리적 선택	• 조사하기 • 분석하기 • 추론하기 • 적용하기 • 탐구하기 • 의사 결정하기
	시장과 자원 배분	경쟁 시장에서는 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성이 이루어지고, 시장 실패에 대해서는 정부가 개입한다.	• 경제 활동에서 자유 경쟁이란 무엇인가?		• 자유경쟁, 경제 정의	
	국가 경제	경기 변동 과정에서 실업과 인플레이션이 발생하며, 국가는 경제 안정화 방안을 모색한다.		• 경제 성장, 경제 안정		
	세계 경제	국가 간 비교 우위에 따른 특화와 교역이 발생하며, 외환 시장에서 환율이 결정된다.		• 국가 간 경쟁, 상호 의존성		
사회 · 문화	연구 방법	사회·문화 현상에 대한 정확하고 올바른 탐구를 위해 다양한 관점과 연구 방법이 활용된다.	• 사회 현상을 탐구하기 위한 방법과 과정은 무엇인가?	• 자료 수집, 자료 분석, 자료 활용		• 조사하기 • 비교하기 • 존중하기 • 분석하기 • 비평하기 • 참여하기
	개인과 사회	개인은 사회를 통해서 성장하고 사회는 개인의 역할 수행을 통해 유지, 존속된다.	• 사회 변화에 따른 가족 구성원의 역할은 어떻게 변화하는가?	• 가족 구성원의 역할 변화		

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
	문화	생활양식으로서의 문화를 이해하고 향유하기 위해서는 다양한 요인에 따라 나타나는 문화 다양성 및 변동 양상에 대한 올바른 인식과 태도가 중요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화가 나타나는 이유는 무엇인가? • 타문화를 대하는 올바른 태도는 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 문화, 편견과 차별, 타문화 존중 		
	사회 계층과 불평등	다양한 양상으로 나타나는 사회 불평등과 관련 문제를 해결하기 위해 개인과 사회 차원의 노력이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 불평등 문제를 해결하려면 개인과 사회는 어떤 노력을 해야 하는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 신분 제도 • 평등 사회 	
	현대의 사회 변동	사회 변동 양상에 대한 정확한 이해와 대응을 통해 지속가능한 사회가 실현된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능한 미래를 위하여 어떠한 노력을 해야 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 형태의 변화, 사회 변화, 일상생활의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능한 미래 	
지리 인식	지리적 속성	지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지하며, 위치와 영역은 해당 사건과 현상의 결과이자 주요 요인으로 작용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지표상의 위치에 따라 인간의 생활은 어떠한 영향을 받는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 고장의 위치와 범위 인식 	<ul style="list-style-type: none"> • 국토의 위치와 영역, 국토에 • 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위, 대륙별 국가의 위치와 영토 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 인식하기 • 표현하기 • 지도읽기 • 수집하기 • 기록하기 • 비교하기 • 활용하기 • 실행하기 • 해석하기
	공간 분석	다양한 공간 자료와 도구를 활용한 지리 정보 수집과 지리 정보 시스템의 활용은 지표상의 현상과 사건들을 분석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일상 생활 속에서 지리 정보는 어떻게 활용되는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 지도의 기본 요소 (방위, 기호와 범위, 줄인자, 땅의 높낮이 표현) 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간 자료와 도구의 활용 	
장소와 지역	장소	모든 장소들은 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며, 어떤 장소에 대한 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 같은 장소를 사람마다 다르게 느끼는 이유는 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 마을(고장) 모습과 장소감 		<ul style="list-style-type: none"> • 설계하기 • 수집하기 • 기록하기 • 분석하기
	지역	지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역마다 고유한 지역성이 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지역적 특성에 따라 사람들은 어떤 관계를 맺고 살아가는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 중심지의 위치, 기능, 경관 특성 	<ul style="list-style-type: none"> • 국토의 지역 구분과 지역성 • 우리나라 관계 밀접 국가의 지리적 특성 • 우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호의존 관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가하기 • 의사 결정하기 • 비교하기 • 구분하기 • 파악하기 • 공감하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
	공간 관계	장소와 지역은 인구, 물자, 정보의 이동 및 흐름을 통해 네트워크를 형성하고 상호작용한다.		• 촌락과 도시의 상호 의존 관계	• 우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계	
자연 환경과 인간 생활	기후 환경	지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활 양식에 중요하게 작용한다.	• 자연환경과 인간은 어떻게 상호작용하는가?		• 국토의 기후 환경 • 세계의 기후 특성과 인간 생활 간 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 도출하기 • 활용하기 • 구성하기 • 의사 소통하기 • 그리기 • 해석하기 • 도식화하기 • 공감하기
	지형 환경	지표상에는 다양한 지형 환경이 나타나며, 지형 환경은 특정 지역의 생활 양식에 중요하게 작용한다.			• 국토의 지형 환경	
	자연 - 인간 상호 작용	인간 생활은 자연환경과 상호작용하면서 이루어지고, 자연환경은 인간 집단의 활동에 의해 변형된다.		<ul style="list-style-type: none"> • 고장별 자연환경과 의식주 생활 모습 간의 관계 • 고장의 지리적 특성과 생활 모습 간 관계, 고장의 생산 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 국토의 자연재해와 대책 • 생활 안전 수칙 	
인문 환경과 인간 생활	인구의 지리적 특성	인구는 지표상의 특성에 따라 차별적으로 분포하며, 인구 밀도와 인구 이동, 인구 성장 단계는 지역의 특성을 반영하고 동시에 지역의 변화에 영향을 미친다.	• 지역의 특성과 인구의 분포는 어떤 관련성이 있는가?		• 국토의 인구 특징 및 변화 모습	<ul style="list-style-type: none"> • 도출하기 • 수집하기 • 기록하기 • 분석하기 • 평가하기 • 의사 결정하기 • 해석하기 • 그리기 • 비교하기 • 설명하기 • 구분하기 • 탐구하기 • 공감하기
	생활 공간의 체계	촌락과 도시는 인간의 생활공간을 이루는 기본 단위이고, 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.	• 촌락과 도시의 변화는 우리 생활에 어떤 영향을 미치는가?	<ul style="list-style-type: none"> • 촌락과 도시의 공통점과 차이점 • 촌락과 도시의 문제점 및 해결 방안 	• 국토의 도시 분포 특징 및 변화 모습	
	경제 활동의 지역 구조	지표상의 자원은 공간적으로 불균등한 분포를 보이고, 인간의 경제활동은 지역에 따라 다양한 구조를 나타내며, 여러 요인에 의해 변화한다.	• 자연환경 및 인문환경은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?	• 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화	• 국토의 산업과 교통 발달의 특징 및 변화 모습	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
	문화의 공간적 다양성	인간은 자연환경 및 인문 환경에 적응하거나 이를 극복하는 과정에서 장소나 지역에 따라 다양한 문화를 형성하고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다.			• 세계의 생활문화와 자연환경 및 인문환경 간의 관계	
지속 가능한 세계	갈등과 불균등의 세계	자원이나 인간 거주에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다.	• 다양한 지역 갈등의 원인과 해결 방안은 무엇인가?		• 지역 갈등의 원인과 해결 방안	• 수집하기 • 기록하기 • 분석하기 • 평가하기 • 설명하기 • 공감하기
	지속 가능한 환경	자연환경과 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 담보한다.	• 자연환경과 조화를 이루어 살아가기 위해서는 어떤 노력이 필요한가?		• 지구촌 환경문제 • 지속가능한 발전 • 개발과 보존의 조화	• 탐구하기 • 의사 결정하기 • 그리기 • 해석하기 • 조사하기
역사 일반	역사의 의미	역사학은 '기록으로서의 역사'와 '해석으로서의 역사'를 모두 다루는 학문으로서 과거의 사실을 바탕으로 현재의 우리를 이해하는 통로가 된다.	• 우리 고장에 관한 이야기를 통해 알 수 있는 점은 무엇인가?	• 우리가 알아보는 고장 이야기(고장과 관련된 옛이야기, 고장의 문화유산, 고장의 지명)		• 역사 용어와 개념 이해하기
정치·문화사	선사 시대와 고조선의 등장	한반도에는 구석기시대부터 사람이 살기 시작하였으며, 신석기시대와 청동기시대를 거친 후 최초의 국가인 고조선이 등장하였다.		• 시대마다 다른 생활 모습(옛 사람들의 생활 도구와 주거 형태)		
	삼국의 성장과 통일	고구려, 백제, 신라는 중앙 집권화를 거쳐 국가로 발전하였으며, 서로 간의 경쟁을 거쳐 신라가 통일을 이루었다.	• 우리 민족은 어떠한 과정을 통하여 발전하였는가?		• 고대 국가의 등장과 발전(삼국의 발전, 불국사와 석굴암)	• 역사적 상황 파악하기 • 역사적 사실 탐구하기 • 시대적 배경 이해하기 • 추론하기
	통일 신라와 발해	통일신라는 전제 왕권을 바탕으로 국가적 통합을 이루고자 하였으며, 옛 고구려 땅에서 등장한 발해는 고구려 계승 의식을 내세우며 문화적으로 발전한 국가를 이루었다.	• 우리나라는 외국과 어떻게 교류하며 발전하였는가? • 우리 민족의 독		• 통일신라와 발해	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
	고려 문벌 귀족 사회의 형성과 변화	후삼국을 통일한 고려는 문벌귀족을 중심으로 정치가 발전하였으며, 무신 집권기를 거쳐 몽골의 간섭을 받았다.	창적 문화유산과 역사적 의미는 무엇인가?		• 독창적 문화를 발전시킨 고려(고려청자와 고려 문화, 금속 활자와 그 의미, 팔만대장경)	
	조선의 건국과 유교 문화의 성숙	성리학을 정치 이념으로 내세운 조선은 유교 정치를 표방하였으며, 이를 바탕으로 문화를 발전시켰다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라는 국난을 어떻게 극복하여 왔는가? 우리 민족은 근대화 과정에서 자주성과 독립성을 지키기 위하여 어떠한 노력을 하였는가? 		• 민족 문화를 지켜나간 조선(이성계, 세종, 훈민정음)	
	전란과 조선 후기 사회의 변동	임진왜란과 병자호란을 거친 조선은 새로운 사회로 변화되었다.			• 새로운 사회를 향한 움직임(영·정조의 정치)	
	개항과 개화파	개항 이후 개화파의 등장으로 근대 개혁이 이루어졌으나 일제의 침략으로 좌절되었다.			• 새로운 사회를 향한 움직임(근대 개혁)	
	일제 식민 지배와 광복을 위한 노력	일제의 지배에 맞서 나라를 되찾기 위한 노력을 하였다.			• 일제의 침략과 광복을 위한 노력	
	대한 민국의 발전	광복 후 대한민국이 수립되었으며, 6.25전쟁을 거쳐 민주화와 산업화를 이룩하였다.			• 대한민국의 수립과 6.25 전쟁 • 자유민주주의 발전과 시민 참여	
	대한 민국의 미래	우리나라는 남북통일과 주변국과의 역사 갈등 해소를 통해 평화롭고 번영하는 미래를 추구해 나가야 한다.	• 우리는 역사 갈등을 해소하기 위하여 어떠한 노력을 해야 하는가?		• 통일을 위한 노력 • 역사 갈등 해소를 위한 노력과 독도	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
사회 · 경제사	신분 제의 변화	전근대 시대 신분제는 정치 변동과 함께 변화하다가 근대에 이르러 사라졌다.	• 인권 개선을 위하여 어떤 노력을 해야 하는가?		• 인권 개선을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 역사적 상황 파악하기 • 역사적 사실 탐구하기 • 시대적 배경 이해하기 • 추론하기
	경제적 변동	전근대 시기 농업 중심의 경제는 현대에 들어서 상공업 중심 경제로 변화하였다.	• 우리나라 경제 발전과 가족 제도는 어떻게 변화하였는가?		• 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장	
	가족 제도	우리나라의 가족 제도는 시대 변화에 따라 다양하게 변화하였다.		• 가족의 모습과 역할 변화		
	전통 문화	우리나라의 전통문화는 시대 변화에 따라 변화 발전되어왔다.	• 우리나라의 세시 풍속은 어떻게 변화하였는가?	• 세시 풍속의 변화상		

4 성취기준



[초등학교 3~4학년]

가. 우리가 살아가는 곳

이 단원은 삶이 이루어지는 기본적인 토대인 우리 고장의 옛날과 오늘날의 모습을 살펴보고, 교통과 통신의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 파악하는 과정에서 우리 고장에 대해 이해하고 자긍심을 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 우리 고장에 대한 심상 지도를 통해 서로의 장소감을 공유하고, 여러 지형지물의 위치를 중심으로 고장의 실제 모습을 파악한다. 또한 우리 고장과 관련된 옛이야기나 문화유산을 통해 고장의 역사적인 유래와 특징을 파악한다. 아울러 일상 생활에서 이용하는 교통 및 통신수단의 발달 과정과 이에 따른 생활 모습의 변화를 살펴본다.

〈우리 고장의 모습〉

- [4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.
- [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.

〈우리가 알아보는 고장 이야기〉

[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.

[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.

〈교통과 통신수단의 변화〉

[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.

[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.

나. 우리가 살아가는 모습

이 단원은 환경 및 시대에 따라 달라지는 고장의 생활 모습, 가족의 구성 및 역할 변화에 대한 탐구를 통해 고장 사람들의 생활 모습이 서로 다르고 변화하고 있음을 이해하기 위해 설정되었다. 이를 위해 고장 간 의식주 생활 모습을 비교하여 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구하고, 옛 사람들이 사용한 생활 도구와 세시 풍속을 조사하여 시대에 따라 다른 생활 모습과 변화상을 파악하며, 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태를 비교하여 가족의 변화 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐구한다.

〈환경에 따라 다른 삶의 모습〉

[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.

[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.

〈시대마다 다른 삶의 모습〉

[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.

[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.

〈가족의 모습과 역할 변화〉

[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.

[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.

다. 우리 지역의 어제와 오늘

이 단원은 우리가 살고 있는 지역의 지리적 환경에 대한 이해를 바탕으로 지역의 특성을 파악하고, 지역의 역사를 이해함으로써 지역에 대해 자부심을 갖고, 지역 발전에 참여하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 지역의 기초적인 지리 정보를 파악하며, 주민 생활과 관련된 다양한 중심지를 탐색한다. 또한 지역의 대표적인 문화유산과 역사적 인물의 삶을 살펴보고, 공공 기관의 역할과 지역이 안고 있는 문제 및 해결 방안을 탐구한다.

〈지역의 위치와 특성〉

- [4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.
- [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.

〈우리가 알아보는 지역의 역사〉

- [4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.
- [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.

〈지역의 공공 기관과 주민 참여〉

- [4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.
- [4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.

라. 다양한 삶의 모습과 변화

이 단원은 우리의 삶이 정주 공간, 경제활동, 사회 변화 등에 따라 다양한 모습으로 나타나고 있음을 인식하고, 이러한 생활 모습의 차이와 변화로 인해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구함으로써 삶의 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위하여 설정되었다. 이를 위해 촌락과 도시에서 나타나는 생활 모습의 특징과 이들 사이의 교류 및 상호 관계를 탐구하고, 생산과 소비 등 경제활동에 대한 이해를 바탕으로 여러 지역들이 물자 교환과 경제 교류를 통해 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다. 아울러 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습과 특징을 조사하고, 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제를 탐구한다.

〈촌락과 도시의 생활 모습〉

- [4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.
- [4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.

〈필요한 것의 생산과 교환〉

- [4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.
- [4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.

〈사회 변화와 문화 다양성〉

- [4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.
- [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

[초등학교 5~6학년]

가. 국토와 우리 생활

이 단원은 우리 국토의 위치와 영역, 자연환경과 인문환경 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 올바른 국토관을 세우고 나아가 국토를 사랑하는 마음과 바람직한 국토 발전에 대한 관심, 이를 실천하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 다양한 시각 및 공간 자료를 활용하여 국토의 기초적인 지리 정보를 이해하고, 국토 구분의 기준과 국토의 주요 지역이 지니는 위치 특성을 탐구한다. 아울러 기후 환경과 지형 환경을 중심으로 국토의 자연환경 특성과 자연재해를 탐색한다. 또한 국토의 인구 변화 및 도시 발달 과정의 특성, 산업구조 및 교통 발달 과정의 특성을 탐구한다.

〈국토의 위치와 영역〉

- [6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.
- [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.

〈국토의 자연환경〉

- [6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.
- [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.

〈국토의 인문환경〉

- [6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
- [6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

나. 인권 존중과 정의로운 사회

이 단원은 인권 존중을 위해 노력한 역사적 인물과 일상생활의 사례를 통해 인권의 의미와 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 탐구하고, 헌법에 기초하여 만들어지는 법의 의미와 역할을 이해하고 법을 준수하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 인권 보장을 위한 옛 사람들의 노력과 인권 보장이 필요한 오늘날 일상생활의 사례를 탐구하며, 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 특징을 파악하고 헌법에서 보장하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사한다. 아울러 법이 적용되는 생활 속 사례를 통해 법의 의미와 성격을 파악하고, 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 법의 역할을 탐색한다.

〈인권을 존중하는 삶〉

[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.

[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.

〈인권 보장과 헌법〉

[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.

[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.

〈법의 의미와 역할〉

[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.

[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.

다. 옛 사람들의 삶과 문화

이 단원은 고대 시기부터 조선 전기에 이르기까지 나라의 발전에 기여한 인물과 대표적 문화유산에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라 역사 속에 드러나는 사회 변화의 특징과 중요한 사건들을 이해하기 위해 설정되었다. 이를 위해 고대 국가 발전에 기여한 인물의 활동과 대표적인 문화유산을 살펴본다. 또한 고려의 개창과 외침 극복에 기여한 인물의 업적을 탐구하고 고려의 대표적 문화유산을 통해 당시의 과학기술과 문화의 우수성을 탐색한다. 아울러 조선 건국에 공헌하거나 문화 발전에 기여한 인물의 업적을 통해 정치와 민족문화의 발전상을 탐색하며, 대표적인 유적지와 인물의 활동을 통해 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.

〈나라의 등장과 발전〉

[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.

[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.

〈독창적 문화를 발전시킨 고려〉

[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.

[6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.

〈민족 문화를 지켜 나간 조선〉

[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.

[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광개토대왕, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.

라. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리

이 단원은 조선 후기부터 오늘날에 이르기까지 주요 인물의 활동과 문화유산을 통해 우리나라의 역사 발전 과정을 이해하고, 이를 바탕으로 하여 대한민국의 발전을 위해 노력하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 영·정조 시기 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색하고, 사회 개혁에 앞장섰던 옛 사람들의 노력을 탐색한다. 아울러 일제의 침략을 극복하고 광복을 위해 노력한 인물의 활동을 살펴본다. 또한 광복 후 대한민국 수립의 과정과 의의를 파악하고, 6.25 전쟁의 원인과 과정 및 그 영향을 탐구한다.

〈새로운 사회를 향한 움직임〉

[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.

[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전 봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.

〈일제의 침략과 광복을 위한 노력〉

[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.

[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.

〈대한민국의 수립과 6.25 전쟁〉

[6사04-05] 광복 이후 대한민국의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 수립의 의의를 파악한다.

[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.

마. 우리나라의 정치 발전

이 단원은 우리나라의 자유민주주의 발전 과정을 통해 시민의 정치 참여의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 민주주의의 의미와 원리를 파악하며, 민주주의의 기본 원리를 실현하는 국가기관의 역할을 탐구함으로써 우리나라의 정치 발전을 위해 노력하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 자유민주주의가 발전해 온 역사적 과정과 시민의 정치 참여 과정을 탐구하고 정치 참여의 중요성을 인식한다. 또한 생활 속에서 민주주의 사례를 통해 민주주의의 의미와 중요성을 파악하며, 민주적 의사 결정 원리를 생활 속에서 실천하는 자세를 기른다. 아울러 민주주의의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 국회, 행정부, 법원 등 주요 국가기관의 역할을 탐구한다.

〈자유민주주의의 발전과 시민 참여〉

[6사05-01] 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.

[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.

〈일상생활과 민주주의〉

[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.

[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.

〈민주정치의 원리와 국가기관의 역할〉

[6사05-05] 민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.

[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.

바. 우리나라의 경제 발전

이 단원은 경제주체의 역할과 우리나라 경제체제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라의 경제성장 과정의 특징과 문제점을 탐구하고, 다른 나라와의 경제 교류의 필요성을 파악함으로써 경제 발전에 참여하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 경제주체인 가계와 기업의 경제적 역할, 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라 경제성장 과정의 특징과 문제점을 파악하여 해결 과제를 탐구한다. 아울러 세계 여러 나라와의 자유로운 경제 교류로 인한 경제생활의 변화 모습을 탐구하고, 우리나라와 다른 나라의 경제 교류가 필요한 까닭을 탐구한다.

〈경제주체의 역할과 우리나라 경제체제의 특징〉

[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.

[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.

〈경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장〉

[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 파악한다.

[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.

〈세계 속의 우리나라 경제〉

[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.

[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.

사. 세계의 여러 나라들

이 단원은 세계 여러 대륙 및 나라들의 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 지구촌 시대를 맞아 세계를 조망할 수 있는 능력을 배양하고, 삶의 다양한 방식을 존중하며 나아가 인류애를 실천하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 다양한 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 나라에 대한 기초적인 지리 정보를 탐색하고, 기후나 관습 등 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구하며, 우리와 가까운 나라들이 지니는 지리적 특성과 상호 의존 관계를 탐구한다.

〈지구, 대륙 그리고 국가들〉

[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.

[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.

〈세계의 다양한 삶의 모습〉

[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.

[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.

〈우리나라와 가까운 나라들〉

[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.

[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.

아. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화

이 단원은 변화하는 세계 속에서 우리나라의 고유 영토인 독도에 대한 영토주권 의식을 기르며, 남북통일을 위한 노력과 과제를 살펴보고, 지구촌의 다양한 갈등 사례와 지속가능한 미래 건설의 과제를 탐색함으로써 통일 한국의 미래를 구상하고 지구촌 평화를 위해 노력하는 세계시민의 자세를 기르기 위하여 설정되었다. 이를 위해 독도를 지키려는 그동안의 노력과 독도의 지리적 특성을 파악하고, 남북통일을 위한 노력과 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습을 살펴본다. 아울러 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 요인과 이의 해결 방안을 탐색하고, 지속가능한 지구촌을 건설하기 위한 과제를 탐색한다.

〈한반도의 미래와 통일〉

[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.

[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.

〈지구촌의 평화와 발전〉

[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.

[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.

〈지속가능한 지구촌〉

[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.

[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.

2 교수 · 학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

- 1) 3~4학년군 사회과에서는 학생이 생활하는 인천의 지리적 특징과 역사에 대한 흥미와 관심을 갖고, 내 고장 안에서 인간 생활과 사회현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- 2) 5~6학년군 사회과에서는 우리나라의 지리적 환경, 역사적 발전 과정, 정치·경제·사회적 제도, 동아시아 및 세계 여러 나라와의 관계에 대한 올바른 이해를 도울 수 있도록 학습을 전개한다.
- 3) 문제해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 고차적 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- 4) 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 면담, 견학, 체험, 역할놀이, 시뮬레이션 등 다양한 학생 참여 수업을 통해 사회생활에 관한 기본적 지식과 원리를 이해하고 사회적 문제해결 능력을 키운다.
- 5) 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 6) 학생 스스로 사회문제나 쟁점 탐구, 가치 분석을 통해 합리적 해결방법을 모색하고 실천할 수 있도록 각종 사회문제에 대한 시사 자료와 인천의 지역자료를 활용한다.

- 7) 학생이 마을의 구성원으로서 마을과 함께 배우고 나눌 수 있도록 마을의 자연적, 문화적, 인적 자원 및 인천광역시교육청에서 개발·보급하는 사회과 지역화 교과서인 ‘인천의 생활 (3~4학년군)’을 교수·학습에 활용한다.
- 8) 공동체 발전에 적극 참여하는 동아시아 시민을 육성하기 위하여 인천의 지역적 특성을 반영한 교수·학습과 실천에 중점을 두도록 한다.

나. 평가의 방향

- 1) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 2) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 3) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가한다.
- 4) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능 등을 평가한다.
- 5) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- 6) 학생들의 삶과 밀접한 인천의 지역적 특성을 이해하고 공동체 발전에 적극 참여하는 동아시아 시민으로서의 자질과 태도를 평가한다.
- 7) 지필 평가, 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 8) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

다. 교수·학습 및 평가 예시

교과(영역)	사회 (인문 환경과 인간생활 영역)
학년-학기-단원명	3-1-3. 교통과 통신 수단의 변화
학습주제	교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화
교과 역량	<input type="checkbox"/> 창의적 사고력 <input type="checkbox"/> 비판적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결력 및 의사 결정력 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 및 협업 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 정보 활용 능력
인천교육 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준	[4사]01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.
핵심질문	교통수단이 발달함에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는가?

수행과제	〈어린이 큐레이터 활동하기〉 ‘교통수단의 발달과 우리 생활’이라는 주제로 전시관을 운영할 예정입니다. 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있는 안내 자료를 작성하여 전시하고 큐레이터로 활동해 봅시다. 전시 안내 자료에는 아래의 내용이 포함되어야 합니다. - 옛날과 오늘날의 교통수단 중에서 각각 한 가지씩을 선택하여 사진을 붙이거나 그림을 그린 후 특징에 대해 설명하기 - 교통수단의 발달에 따라 달라진 옛날과 오늘날의 생활 모습을 비교하여 설명하기	
	교수학습활동 ○ 옛날의 교통수단과 생활 모습 알아보기 - 옛날 교통수단에 대한 시청각 자료를 활용하여 특징 파악하기 - 옛날 교통수단에 따른 사람들의 생활 모습 파악하기 ○ 오늘날의 교통수단과 생활 모습 알아보기 - 오늘날 교통수단 이용 경험을 떠올려 교통수단의 특징 파악하기 - 오늘날의 교통수단에 따른 사람들의 생활 모습 파악하기 ○ 고장의 환경에 따라 사람들이 교통수단을 이용하는 모습 알아보기 - 우리 고장 인천의 환경적 특성과 고장 사람들의 교통수단을 파악하기 (우리 고장 인천은 농촌, 어촌, 산지촌, 도시의 모습을 포함하고 있기에 주로 농사를 짓는 곳에서는 경운기, 해안가에서는 배 또는 카페리, 월미도에서는 관광용 모노레일인 바다열차, 도시에서는 인천지하철 1·2호선을 운영하고 있음을 이해하기) ○ 교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 비교하기 - 어린이 큐레이터 활동하기 (옛날과 오늘날의 교통수단 중에서 각각 한 가지씩을 선택하여 사진을 붙이거나 그림을 그린 후 특징에 대해 설명하기 → 교통수단의 발달에 따라 달라진 옛날과 오늘날의 생활 모습을 비교하여 설명하고 전시하기 → 큐레이터가 되어 설명해보기) - 어린이 큐레이터 활동 후 소감 나누기	
유의사항	- 옛날과 오늘날의 교통수단의 발달에 따른 고장 사람들의 생활 모습 변화를 조사하기 위해 사진 자료, 고장의 누리집, 박물관, 면담, 답사 등을 활용한다. - 교통수단의 종류나 명칭을 알아보기보다는 변화의 방향이나 특징을 전반적으로 파악하도록 한다.	

평가요소	평가 기준	
옛날과 오늘날의 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있는가?	상	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.
	중	옛날과 오늘날의 교통수단 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
	하	옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.

삶의 힘이 자라는
우리인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

도 덕

<http://www.ice.go.kr>

도 덕

1 성격

‘도덕’과는 학교 인성 교육의 핵심 교과이다. 도덕적인 인간과 정의로운 시민이라는 중첩된 인간상을 지향점으로 삼아 21세기 한국인으로서는 갖추고 있어야 할 인성의 기본 요소인 핵심 가치를 확고하게 내면화하고, 학생의 경험 세계에서 출발하여 자신을 둘러싼 현상을 탐구하고 내면의 도덕성을 성찰함과 동시에 스스로의 삶 속에서 실천하는 과정을 추구하는 ‘도덕함’의 시간과 공간을 제공하는 교과이다. 또한 성실·배려·정의·책임이라는 네 개의 핵심 가치를 내면화함으로써 인성의 기본 요소를 갖추게 함과 동시에 도덕적인 삶을 자율적으로 이끌어갈 수 있는 자율성과 책임성을 길러주고자 하는 실천적 성격의 교과이다.

‘도덕’과는 학교가 인성 교육의 중심축 역할을 해내야 한다는 시대적 요청을 적극적으로 수용하여 바람직한 인성의 핵심인 도덕성 발달뿐만 아니라, 학생들의 정서적·사회적 건강을 제고함으로써 인성 교육의 핵심 교과로서의 역할을 수행한다. 나아가 인문학적 사유와 성찰을 바탕으로 삶의 의미를 탐색하도록 함으로써 타 교과 및 학교생활 전반을 통한 인성 교육을 통합하는 역할을 담당하는 학교 인성 교육의 주관 교과로서의 성격을 갖는다.

‘도덕’과에서는 교육과정 총론에서 추구하는 핵심역량을 바탕으로 아래의 역량을 키우고자 한다.

교과 역량	의미
자기 존중 및 관리 능력	자신을 존중하고 사랑하는 토대 위에서 자주적인 삶을 살고 자신의 욕구나 감정을 조절하며 이겨낼 수 있는 능력
도덕적 사고 능력	일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 도덕적 판단 및 추론의 탐구 과정을 거쳐 타당한 근거를 가지고 옳고 그름을 분별할 수 있는 능력
도덕적 대인 관계 능력	의사소통 과정에서 타인의 도덕적 요구 인식 및 수용과 이상적인 의사소통 공동체를 지향하면서 타인과 더불어 살아갈 수 있는 능력
도덕적 정서 능력	도덕성을 전제로 자신 및 타인의 감정을 인식하고 배려할 수 있는 능력
도덕적 공동체 의식	도덕규범과 정서 및 유대감을 근간으로 자신이 속한 다양한 공동체의 구성원으로서의 소속감을 갖고 살아갈 수 있는 능력
윤리적 성찰 및 실천 성향	일상 세계에서 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하는 토대 위에서 도덕적 가치와 규범을 지속적으로 실천할 수 있는 능력

6) 도덕함은 인간다운 삶을 위해 추구해야 하는 궁극적인 도리로서의 도(道)와 그것을 삶 속에서 구현하는 과정에서 요청되는 총체적 능력으로서의 덕(德)을 스스로의 삶 속에서 인식하고 실천하고자 하는 역동적인 과정을 가리키는 개념이다. 이 개념에서 강조하는 ‘함(doing)’은 자신을 둘러싼 도덕 현상과 규범 및 원리를 탐구하고 내면적으로 성찰하는 과정으로서의 함과 이를 구체적으로 실천하는 과정으로서의 함을 포함한다.

‘도덕’과는 자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연·초월과의 관계의 영역으로 구성하고 있는 실천적인 교과로서 ‘도덕’과 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 ‘도덕’과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	도덕과에서의 의미
자기관리 역량	자신을 소중히 여기고 스스로 자신의 욕구나 감정을 잘 다스린다.
의사소통 역량	도덕적 정서 능력을 바탕으로 다른 사람의 의견을 존중하며 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현한다.
문제해결 역량	도덕적인 사고 능력을 기반으로 문제를 평화적으로 해결한다.
다양성 존중 역량	다양한 문화와 가치를 존중하고 다른 사람과 문화를 공정하게 대한다.
협력 역량	공동체의 일원으로서 도덕적인 가치와 규범을 이해하고 실천한다.

2 목 표

‘도덕’과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 ‘도덕함’의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

초등학교 단계에서는 ‘바른 생활’과에서 형성된 인성을 바탕으로 자신, 타인, 사회·공동체, 자연·초월과의 관계에서 자신의 생활을 반성하고 다양한 도덕적 문제를 탐구하며, 더불어 살아가는 데 필요한 기본적인 가치·덕목과 규범을 이해하고 도덕적 기능과 실천 능력을 함양한다.

3

내용 체계



영역	핵심 가치	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
자신과의 관계	성실	인간으로서 바르게 살아가기 위해 자신에게 거짓 없이 정성을 다하고 인내하며, 스스로 자신의 욕구를 다스린다.	자신을 사랑하며 사람답게 살아간다는 것은 어떤 모습이고 이를 어떻게 실천할 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕시간에는 무엇을 배울까? (근면, 정직) • 왜 아껴 써야 할까? (시간 관리와 절약) • 왜 최선을 다해야 할까? (인내) 	<ul style="list-style-type: none"> • 어떻게 하면 감정을 잘 조절할 수 있을까? (감정표현과 충동조절) • 자주적인 삶이란 무엇일까? (자주, 자율) • 정직한 삶은 어떤 삶일까? (정직한 삶) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 자아정체성 • 자기인식 및 존중하기 • 자기감정 조절하기 • 자기감정 표현하기 ○ 도덕적 습관화 • 생활계획 수립하기 • 모범사례 반복하기 • 유혹 이겨내기
타인과의 관계	배려	가족 및 주변 사람들과 더불어 살아가기 위해 서로 존중하고 예절을 지키며 봉사와 협동을 실천한다.	다른 사람들과 더불어 살아가기 위하여 지켜야 할 일들을 어떻게 실천하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? (효, 우애) • 친구와 사이 좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까? (우정) • 예절이 없다면 어떻게 될까? (예절) • 함께하면 무엇이 좋을까? (협동) 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 공간에서 지켜야 할 것은 무엇일까? (사이버 예절, 준법) • 서로 생각이 다를 때 어떻게 해야 할까? (공감, 존중) • 우리는 남을 왜 도와야 할까? (봉사) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 대인관계능력 • 경청·도덕적 대화하기 • 타인 입장 이해·인정하기 • 약속 지키기 • 감사하기 ○ 도덕적 정서 능력 • 도덕적 민감성 갖기 • 공감 능력 기르기 • 다양성 수용하기
사회·공동체와의 관계	정의	공정한 사회를 만들기 위해 법을 지키고 인권을 존중하며, 바람직한 통일관과 인류애를 지닌다.	공정한 사회를 지향하면서 성숙한 도덕적 시민의식을 실천하려면 어떤 노력을 해야 하는가?	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공익, 준법) • 나와 다르다고 차별해도 될까? (공정성, 존중) • 통일은 왜 필요할까? (통일의지, 애국심) 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리는 서로의 권리를 왜 존중해야 할까? (인권 존중) • 공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까? (공정성) • 통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까? (통일의지) • 전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까? (존중, 인류애) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공동체 의식 • 관점 채택하기 • 공익에 기여하기 • 봉사하기 ○ 도덕적 판단 능력 • 도덕적 가치·덕목 이해하기 • 올바른 의사결정하기 • 행위 결과 도덕적으로 상상하기
자연·초월과의 관계	책임	인간으로서 도덕적 책임을 다하기 위해 인간의 생명과 자연, 참된 아름다움과 도덕적 삶을 사랑하고, 긍정적인 삶의 자세를 가진다.	참된 아름다움과 도덕적인 삶을 실천하는 모습은 어떠한가?	<ul style="list-style-type: none"> • 생명은 왜 소중할까? (생명 존중, 자연애) • 아름답게 살아가는 사람들의 모습은 어떠한가? (아름다움에 대한 사랑) 	<ul style="list-style-type: none"> • 어려움을 겪을 때 긍정적인 태도가 왜 필요할까? (자아 존중, 긍정적 태도) • 나는 올바르게 살아가고 있을까? (윤리적 성찰) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실천 능력 • 실천 의지 기르기 • 책임감 있게 행동하기 ○ 윤리적 성찰 능력 • 심미적 감수성 기르기 • 자연과 유대감 갖기 • 반성과 마음 다스리기

4

성취기준



가. 자신과의 관계

도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행동을 하는 데 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 갖도록 한다.

[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.

- ① 도덕 시간에 배우는 것은 무엇이며, 도덕 공부는 왜 필요할까?
- ② 자신의 공부 습관에서 반성할 점은 무엇이며, 도덕 공부를 위해 바람직한 태도와 방법은 무엇일까?

[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.

- ① 시간과 물건을 아끼는 것의 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하고 있는가?
- ② 시간과 물건을 아껴 쓰는 방법은 무엇이고 이를 어떻게 실천할 수 있을까?

[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.

- ① 최선을 다하는 삶은 어떤 모습이고, 이를 위해 인내와 정성이 필요한 이유는 무엇일까?
- ② 최선을 다하는 삶의 방법은 무엇이고 이를 어떻게 실천할 수 있을까?

[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.

- ① 다양한 감정과 욕구는 무엇이며, 이를 조절하고 적절하게 표현하는 것이 왜 중요할까?
- ② 대상과 상황에 따라 어떻게 하면 자신의 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현할 수 있을까?

[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.

- ① 자주적인 삶의 의미와 중요성은 무엇이며, 일상생활에서 어떻게 하면 자신을 이해하고 존중할 수 있을까?
- ② 자주적인 삶을 살아가기 위해 어떻게 하면 그 모범 사례에 따른 생활계획을 수립할 수 있을까?

[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.

- ① 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것이 중요한 이유는 무엇이며, 어떻게 하면 올바른 의사 결정을 할 수 있을까?
- ② 정직하게 살아가는 데 필요한 것은 무엇이고, 어떻게 하면 유혹을 이겨낼 수 있을까?

나. 타인과의 관계

타인과의 다양한 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.

[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.

- ① 현대 사회에서의 가족의 모습은 어떠하며, 가족 간에 사랑하고 감사해야 하는 이유는 무엇일까?
- ② 가족 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일은 무엇이며, 어떻게 그 실천 의지를 기를까?

[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

- ① 친구의 소중함은 무엇이며 친구 사이에 지켜야 할 예절에는 무엇이 있을까?
- ② 친구 사이에서 발생할 수 있는 갈등은 무엇이며, 이를 적절하게 해결하는 방법은 무엇일까?

[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.

- ① 예절을 지키는 것이 왜 중요하며 일상생활에서 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?
- ② 대상과 상황에 따라 달라지는 예절은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 수 있을까?

[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.

- ① 협동의 의미와 중요성은 무엇이며, 협동을 위해 어떤 자세와 태도가 필요할까?
- ② 다양한 활동을 통해 알게 된 협동의 방법은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 수 있을까?

[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.

- ① 사이버 공간에서 필요한 예절은 무엇이며, 어떻게 하면 이를 책임감 있게 행동할 수 있을까?
- ② 저작권 침해, 사이버 폭력, 온라인 중독이 갖는 문제점은 무엇이며 이를 해결하기 위해 무엇을 해야 할까?

[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.

- ① 다양한 갈등이 발생하는 이유는 무엇이며, 갈등을 해결하기 위한 공감 능력을 어떻게 기를 수 있을까?
- ② 갈등을 평화적으로 해결하기 위해 경청, 도덕적 대화하기 능력을 어떻게 기를 수 있을까?

[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.

- ① 봉사의 의미와 중요성은 무엇이며, 자신이 할 수 있는 봉사 계획을 어떻게 수립할 수 있을까?
- ② 봉사를 실천하는 데 필요한 태도는 무엇이고, 봉사의 모범 사례를 따라 어떻게 하면 책임감 있게 행동할 수 있을까?

다. 사회·공동체와의 관계

자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다.

[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.

- ① 공공장소에서 지켜야 할 다양한 규칙과 그것의 중요성은 무엇이며, 어떻게 습관화할 수 있을까?
- ② 공익의 의미와 중요성은 무엇이며, 공익을 위해 어떻게 하면 책임감 있게 행동할 수 있을까?

[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.

- ① 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유는 무엇이며, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도는 어떠한가?
- ② 다문화 가정과 타문화를 공정하게 대하는 데 필요한 것은 무엇이며, 어떻게 하면 이에 대한 실천 의지를 기를 수 있을까?

[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.

- ① 통일의 의미와 필요성은 무엇이며, 통일을 위해 어떻게 하면 나라사랑을 위한 실천 의지를 기를 수 있을까?
- ② 북한이탈주민을 배려하는 것이 왜 중요하며, 생활 속에서 어떻게 통일 의지를 기를 수 있을까?

[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.

- ① 인권이란 무엇이고 인권을 존중하기 위해 타인의 입장을 이해하고 인정하는 것이 왜 필요할까?
- ② 인권을 존중하고 보호할 수 있는 방법은 무엇이며, 인권 문제에 대해 어떻게 올바른 의사결정을 할 수 있을까?

[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.

- ① 공정함의 의미는 무엇이며, 공정한 사회를 이루기 위해 관점 채택 능력을 어떻게 기를 수 있을까?
- ② 공정하게 살아가기 위한 태도와 능력은 무엇이고, 이를 생활 속에서 어떻게 책임감 있게 행동할 수 있을까?

[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.

- ① 통일의 과정과 방법, 통일의 미래상은 무엇이며, 통일에 대한 도덕적 민감성을 어떻게 기를 수 있을까?

- ② 통일 이후에 예상되는 문제점은 무엇이며, 바람직한 통일을 위해 민주시민으로서 자신이 할 수 있는 구체적인 방법에는 어떤 것이 있을까?

[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.

- ① 우리가 겪고 있는 다양한 지구촌 문제들은 무엇이며, 어떻게 하면 지구촌 문제에 대한 도덕적 민감성을 기를 수 있을까?
 ② 지구촌 문제를 올바르게 해결하기 위한 방법은 무엇이며, 어떻게 하면 이 문제를 해결하기 위한 올바른 의사 결정을 할 수 있을까?

라. 자연·초월과의 관계

자신과 자연 및 초월과의 관계에 대해 올바르게 이해하고 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하며, 도덕적인 삶을 위해 성찰하는 태도를 갖도록 한다.

[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.

- ① 인간 생명이 소중한 이유는 무엇이고, 어떻게 하면 책임감 있게 인간 생명을 존중할 수 있을까?
 ② 자연을 보호해야 하는 이유와 방법은 무엇이고, 어떻게 하면 자연과의 유대감을 가질 수 있을까?

[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.

- ① 아름다움의 의미와 종류는 무엇이며, 참된 아름다움을 느끼고 아는 것이 왜 필요할까?
 ② 참된 아름다움을 행하는 사람들의 모습은 어떠하며, 어떻게 심미적 감수성을 기를 수 있을까?

[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.

- ① 긍정적 태도의 의미와 중요성은 무엇이며, 어려움에 직면했을 때 어떻게 반성하고 마음을 다스릴 수 있을까?
 ② 긍정적 태도를 기르기 위한 자세와 능력은 무엇이고, 이를 생활 속에서 어떻게 습관화할 수 있을까?

[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.

- ① 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성은 무엇이고, 어떻게 하면 올바른 삶을 살 수 있을까?
 ② 올바르게 살아가는 데 필요한 능력은 무엇이며, 이를 생활 속에서 어떻게 습관화할 수 있을까?

5 교수 · 학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

- 1) 현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 민주시민으로서의 바람직한 행동을 익히고 실천하여 습관화할 수 있도록 다양한 방법을 활용하여 지도한다.
- 2) 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소)가 조화롭게 발달할 수 있도록 지도한다. 또한, 도덕 교과 역량 및 인천교육 핵심역량이 함양될 수 있도록 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- 3) 학생들의 발달 단계와 수준, 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하고 학생 참여형 학습을 통하여 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 지도한다.
- 4) 도덕 수업의 목표, 수업 상황, 영상 자료, 학습 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 융통성 있게 활용한다. 특히 학습자의 개인차를 고려하고 다양한 학습 집단을 구성하여 함께 참여하는 공동의 탐구 기회와 실천 기회를 제공한다.
- 5) 학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 옳음이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.
- 6) 인천의 지역적 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 문화 다양성 및 상호문화 이해 요소를 반영하고 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하도록 한다.
- 7) 학습 내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계프로그램을 통해 학생의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.
- 8) 학교의 여건과 상황에 맞게 교사와 학생이 함께 만들어 가는 수업을 통하여 유의미한 경험을 제공하고 생활 속 실천에 중점을 둔다.

나. 평가의 방향

- 1) 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다.
- 2) 평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕성 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.

- 3) 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용한 객관적이고 신뢰성 있는 평가를 실시한다.
- 4) 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 '도덕'과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다.
- 5) 성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다. 따라서 평가 목표의 구체화, 문항 내용의 범위와 수준, 문항 정답률 선정, 문항 배점 기준으로 활용하도록 한다.
- 6) 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 촉진하고 '도덕'과 교육과정, 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 자료로 활용되도록 한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	도덕 (타인과의 관계)
학년-단원명	6-2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상
학습주제	봉사 활동 계획 수립하기
교과 역량	<div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 대인 관계 능력 <input type="checkbox"/> 자기존중 및 관리 능력 <input type="checkbox"/> 도덕적 공동체 의식 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 정서 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 윤리적 성찰 및 실천 성향 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 사고 능력 </div> </div>
인천교육 핵심역량	<div> <input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 문제해결 역량 </div> <div> <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량 </div>
성취기준	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.
핵심질문	① 봉사의 의미와 중요성은 무엇이며, 자신이 할 수 있는 봉사 계획을 어떻게 수립할 수 있을까? ② 봉사를 실천하는 데 필요한 태도는 무엇이고, 봉사의 모범 사례를 따라 어떻게 하면 책임감 있게 행동할 수 있을까?
수행과제	<p style="text-align: center;">< 지역아동센터 봉사 활동 계획 수립하기 ></p> <p>우리 학교 근처의 지역아동센터에서는 우리 또래의 초등학교 고학년 학생 뿐 아니라 저학년 학생들이 방과후나 방학 동안에 공부도 하고 책도 읽고 놀이도 하면서 시간을 보내고 있다고 합니다. 인근 아파트 부녀회, 중·고등학생들, 의료진을 비롯한 각종 사회단체에서는 이 센터의 어린이들이 안전하고 즐겁게 생활할 수 있도록 여러 활동을 통하여 지원하고 있습니다. 우리 반 학생들은 학급 회의를 통하여 여름 방학 3주 동안에 이 센터에서 봉사활동을 하기로 결정하였습니다. 내가 할 수 있는 봉사활동 계획을 수립하여 발표해 봅시다.</p> <p>-마음 나누기 4단계(관심 기울이기-공감하기-준비하기-실천하기)에 따라 작성하기</p>

교수학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 봉사하는 삶의 모습을 보고 봉사의 의미와 중요성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘올지마 톤즈’ 동영상 시청 ○ 나눔과 봉사를 실천하는 사람들의 모습 알아보기 ○ 우리가 실천할 수 있는 나눔과 봉사활동 알아보기(학급, 학교, 이웃, 나라와 인류) ○ 나눔과 봉사의 마음이 전달되는 과정을 살펴며 봉사 활동 계획 수립하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마음 나누기 4단계 익히기(관심 기울이기, 공감하기, 준비하기, 실천하기) ○ 나눔과 봉사를 주고받는 마음과 바른 자세 다지기 ○ 진정한 봉사란 무엇이며 봉사하는 모습은 어떻게 나타나는지 토론하기 ○ 나눔과 봉사의 가치를 인식하고 실천하려는 마음 지니기
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 상대에 대한 존중, 공감적 이해를 바탕으로 마음 나누기 4단계를 익혀 생활 속에서 지속적으로 실천할 수 있도록 한다. - 수립한 계획에 따라 봉사활동을 실천한 후 소감을 나누어 봄으로써 긍정적 경험을 공유하도록 한다. - 마을에 있는 지역아동센터 뿐 아니라 노인정, 복지관 등 봉사 활동이 가능한 기관과 연계하여 봉사활동 계획을 수립할 수 있다.

평가요소	평가 기준	
봉사활동 계획을 마음 나누기 4단계 (관심 기울이기, 공감하기, 준비하기, 실천하기)에 맞게 수립할 수 있는가?	상	마음 나누기 4단계에 맞게 공감하는 마음과 실천 의지를 담아 봉사활동 계획을 수립할 수 있다.
	중	마음 나누기 4단계 중 3가지를 이행하여 봉사활동 계획을 수립할 수 있다.
	하	마음 나누기 4단계 중 1~2가지를 이행하여 봉사활동 계획을 수립할 수 있다.

삶의 힘이 자라는
우리인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

수 학

<http://www.ice.go.kr>

수 학

1 성 격

‘수학’과는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하여 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르는 교과이다. 수학은 오랜 역사를 통해 인류 문명 발전의 원동력이 되어 왔으며, 세계화·정보화가 가속화되는 미래 사회의 구성원에게 필수적인 역량을 제공한다. 수학 학습을 통해 학생들은 수학의 규칙성과 구조의 아름다움을 음미할 수 있고, 수학의 지식과 기능을 활용하여 수학 문제뿐만 아니라 실생활과 다른 교과의 문제를 창의적으로 해결할 수 있으며, 나아가 세계 공동체의 시민으로서 갖추어야 할 합리적 의사 결정 능력과 민주적 소통 능력을 함양할 수 있다.

‘수학’과 교육과정에서 초등학교 수학 내용은 ‘수와 연산’, ‘도형’, ‘측정’, ‘규칙성’, ‘자료와 가능성’의 5개 영역으로 구성된다. ‘수와 연산’ 영역에서는 자연수, 분수, 소수의 개념과 사칙계산을, ‘도형’ 영역에서는 평면도형과 입체도형의 개념, 구성 요소, 성질과 공간 감각을, ‘측정’ 영역에서는 시간, 길이, 둘레, 무게, 각도, 넓이, 부피의 측정과 어림을, ‘규칙성’ 영역에서는 규칙 찾기, 비, 비례식을, ‘자료와 가능성’ 영역에서는 자료의 수집, 분류, 정리, 해석과 사건이 일어날 가능성을 다룬다.

초등학교 수학은 중·고등학교 수학 학습의 토대가 되고, 자연과학, 공학, 의학뿐만 아니라 경제·경영학을 포함한 사회과학, 인문학, 예술 및 체육 분야를 학습하는 데 기초가 되며, 나아가 창의적 역량을 갖춘 융합 인재로 성장할 수 있는 기반을 제공한다. 이를 위해 학생들은 수학의 지식을 이해하고 기능을 습득하는 것과 더불어 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천의 6가지 수학 교과 역량을 길러야 한다. 수학 교과 역량 함양을 통해 학생들은 복잡하고 전문화되어 가는 미래 사회에서 사회 구성원의 역할을 성공적으로 수행할 수 있고 개인의 잠재력과 재능을 발휘할 수 있으며, 수학의 필요성과 유용성을 이해하고 수학 학습의 즐거움을 느끼며, 수학에 대한 흥미와 자신감을 기를 수 있다. 학생들은 ‘수학’과의 학습을 통해 아래의 역량을 기를 수 있다.

교과 역량	의미
문제 해결	해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력
추론	수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력
창의·융합	수학의 지식과 기능을 토대로 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출하고 정교화하며, 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 수학과 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하는 능력
의사소통	수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 능력
정보 처리	다양한 자료와 정보를 수집, 정리, 분석, 활용하고 적절한 공학적 도구나 교구를 선택, 이용하여 자료와 정보를 효과적으로 처리하는 능력
태도 및 실천	수학의 가치를 인식하고 자주적 수학 학습 태도와 민주 시민 의식을 갖추어 실천하는 능력

수학 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 수학 교과 전 과정을 통해 기르도록 한다.

인천교육 핵심역량	수학과에서의 의미
자기관리 역량	자기 주도적으로 문제를 해결하여 새로운 수학적 지식, 기능, 경험을 얻거나 의미를 구성하고 실천한다.
의사소통 역량	수학 지식이나 아이디어를 다양한 방법으로 표현하고, 나와 다른 사람의 수학적 생각이나 문제 해결 과정을 합리적으로 조정한다.
문제해결 역량	수학 지식과 기능, 융합적 지식을 활용하여 최적의 해결 전략을 탐색하고, 창의적으로 해결한다.
다양성 존중 역량	다양한 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하며, 실생활 문제를 해결할 수 있는 규칙을 찾는다.
협력 역량	수학적 문제 해결을 위해 공동체 일원으로서 의사 결정 과정에 적극적으로 참여하고, 공동체가 함께 구성한 수학적 지식을 존중한다.

2 목 표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

- 가. 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.
- 나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.
- 다. 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

3

내용 체계



영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
				1~2학년	3~4학년	5~6학년	
수와 연산	수의 체계	수는 사물의 개수와 양을 나타내기 위해 발생했으며, 자연수, 분수, 소수가 사용된다.	<ul style="list-style-type: none"> 자연수(분수, 소수)는 어떻게 생겨났을까? 	<ul style="list-style-type: none"> 네 자리 이하의 수 	<ul style="list-style-type: none"> 다섯 자리 이상의 수 분수 소수 	<ul style="list-style-type: none"> 약수와 배수 약분과 통분 분수와 소수의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> (수) 세기 (수) 읽기 (수) 쓰기 이해하기
	수의 연산	자연수에 대한 사칙계산이 정의되고, 이는 분수와 소수의 사칙계산으로 확장된다.	<ul style="list-style-type: none"> 자연수(분수, 소수)의 사칙계산은 실생활에서 어떻게 활용되는가? 분수(소수)의 사칙계산은 자연수의 사칙계산과 어떤 관계가 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 곱셈 	<ul style="list-style-type: none"> 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 자연수의 곱셈과 나눗셈 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 소수의 덧셈과 뺄셈 	<ul style="list-style-type: none"> 자연수의 혼합 계산 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 분수의 곱셈과 나눗셈 소수의 곱셈과 나눗셈 	<ul style="list-style-type: none"> 비교하기 계산하기 어림하기 설명하기 표현하기 추론하기 토론하기 문제 해결하기 문제 만들기
도형	평면 도형	주변의 모양은 여러 가지 평면도형으로 범주화되고, 각각의 평면도형은 고유한 성질을 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리 주변의 평면도형을 어떻게 범주화(분류)할 수 있는가? 각각의 평면도형은 어떤 성질을 가지고 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 평면도형의 모양 평면도형과 그 구성 요소 	<ul style="list-style-type: none"> 도형의 기초 원의 구성 요소 여러 가지 삼각형 여러 가지 사각형 다각형 평면도형의 이동 	<ul style="list-style-type: none"> 합동 대칭 	<ul style="list-style-type: none"> 만들기 꾸미기 그리기 구별하기 분류하기 활용하기 이름짓기 이해하기 채우기
	입체 도형	주변의 모양은 여러 가지 입체도형으로 범주화되고, 각각의 입체도형은 고유한 성질을 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리 주변의 입체도형들을 어떻게 범주화(분류)할 수 있는가? 각각의 입체도형은 어떤 성질을 가지고 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 입체도형의 모양 		<ul style="list-style-type: none"> 직육면체, 정육면체 각기둥, 각뿔 원기둥, 원뿔, 구 입체도형의 공간 감각 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소			기능
				1~2학년	3~4학년	5~6학년	
측정	양의 측정	생활 주변에는 시간, 길이, 둘레, 무게, 각도, 넓이, 부피 등 다양한 속성이 존재하며, 측정은 속성에 따른 단위를 이용하여 양을 수치화하는 것이다.	<ul style="list-style-type: none"> 생활 주변에서 사용하는 측정 단위는 무엇이 있는가? 단위를 사용할 때 편리한 점은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 양의 비교 시각과 시간 길이(cm, m) 	<ul style="list-style-type: none"> 시간, 길이(mm, km), 둘레, 무게, 각도 	<ul style="list-style-type: none"> 원주율 평면도형의 둘레, 넓이 입체도형의 겉넓이, 부피 	<ul style="list-style-type: none"> 비교하기 구별하기 (시각) 읽기 표현하기 이해하기 계산하기 측정하기 어림하기 그리기
	어림하기	어림을 통해 양을 단순화하여 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 대략적인 양을 나타내는 효율적인 방법에는 어떤 것들이 있는가? 			<ul style="list-style-type: none"> 수의 범위 어림하기(올림, 버림, 반올림) 	<ul style="list-style-type: none"> 추론하기 설명하기 활용하기 문제 해결하기
규칙성	규칙성과 대응	규칙성은 생활 주변의 여러 현상을 탐구하는 데 중요하며 함수 개념의 기초가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 속에서 찾을 수 있는 규칙성은 어떤 것이 있는가? 두 양 사이의 대응 관계를 수나 식으로 설명할 수 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 규칙 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 규칙을 수나 식으로 나타내기 	<ul style="list-style-type: none"> 규칙과 대응 비와 비율 비례식과 비례배분 	<ul style="list-style-type: none"> 배열하기 표현하기 추측하기 규칙 찾기 규칙 정하기 설명하기 이해하기 확인하기 문제 해결하기
자료와 가능성	자료 처리	자료의 수집, 분류, 정리, 해석은 통계의 주요 과정이다.	<ul style="list-style-type: none"> 수집한 자료를 알기 쉽게 나타내고 해석하는 방법은 무엇이 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 분류하기 표 ○, ×, /를 이용한 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 그림 그래프 막대 그래프 꺾은선 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> 평균 그림 그래프 띠 그래프, 원 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> 분류하기 (개수) 세기 표만들기 그래프 그리기 표현하기 수집하기 정리하기
	가능성	가능성을 수치화하는 경험은 확률의 기초가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 속 가능성을 어떻게 수로 표현할 수 있는가? 			<ul style="list-style-type: none"> 가능성 	<ul style="list-style-type: none"> 해석하기 설명하기 이해하기 활용하기 비교하기 문제 해결하기

4

성취기준



[초등학교 1~2학년]

가. 수와 연산

수는 사물의 개수나 양을 나타내기 위해 발생하였다. 자연수는 수 세기를 통해 도입되며, 0과 자연수에 대한 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 정의된다. 수는 수학에서 다루는 가장 기본적인 개념으로, 실생활뿐만 아니라 타 교과나 수학의 다른 영역을 학습하는 데 필수적이다. 또한 사칙계산은 수학 학습에서 습득해야 할 가장 기본적인 기능이며, 이후 학습을 위한 기초가 된다.

① 네 자리 이하의 수

[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.

[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.

[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.

[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.

② 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈

[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.

[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.

[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.

③ 곱셈

[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.

[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.

나. 도형

교실 및 생활 주변의 사물을 관찰함으로써 여러 가지 입체도형의 모양이나 평면도형의 모양을 파악할 수 있으며, 이는 평면도형에 대한 직관적인 이해로 확장된다. 평면도형이나 입체도형의 개념과 성질에 대한 이해는 실생활 문제를 해결하는데 기초가 된다. 또한 도형을 다루는 경험으로부터 비롯되는 공간 감각은 수학적 소양을 기르는 데 도움이 된다.

① 입체도형의 모양

[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.

[2수02-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.

② 평면도형과 그 구성 요소

[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.

[2수02-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.

[2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.

다. 측정

생활 주변에는 시간, 길이, 들이, 무게, 넓이 등 다양한 속성이 존재한다. 측정은 여러 가지 속성의 양을 비교하고, 단위를 이용하여 재거나 어렵해봄으로써 양을 수치화하는 것이다. 측정 과정에서 경험하는 양의 비교, 측정, 어렵은 수학 학습을 통해 길러야 할 중요한 기능이고, 이는 실생활이나 타 교과 학습에서 유용하게 활용된다. 또한 측정을 통해 길러지는 양감은 수학적 소양을 기르는데 도움이 된다.

① 양의 비교

[2수03-01] 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.

② 시각과 시간

[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.

[2수03-03] 1시간은 60분임을 알고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 수 있다.

[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.

③ 길이

[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.

[2수03-06] 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.

[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.

[2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현할 수 있다.

[2수03-09] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.

라. 규칙성

규칙성은 생활 주변에 존재하는 다양한 현상을 탐구하는데 중요하며 함수 개념의 기초가 된다. 생활 주변이나 여러 현상에서 찾을 수 있는 규칙은 실생활의 복잡한 문제를 해결하는 데 유용하고, 규칙 찾기를 통해 추론 능력을 기를 수 있다.

① 규칙 찾기

[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.

[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.

마. 자료와 가능성

자료의 분류와 정리는 중요한 통계 활동이다. 다양한 자료를 분류하고 정리함으로써 미래를 예측하고 합리적인 의사 결정을 하는 민주 시민으로서의 기본 소양을 기를 수 있다.

① 분류하기

[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.

② 표 만들기

[2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.

③ 그래프 그리기

[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.

[초등학교 3~4학년]

가. 수와 연산

수는 사물의 개수나 양을 나타내기 위해 발생하였다. 수 세기를 통해 도입된 자연수는 큰 수로 범위가 확장되며 자연수에 대한 사칙계산이 정의된다. 자연수로 나타낼 수 없는 양을 표현하기 위해 수 개념은 분수, 소수로 확장되고 각각에 대한 덧셈과 뺄셈이 정의된다. 수는 수학에서 다루는 가장 기본적인 개념으로, 실생활뿐만 아니라 타 교과나 수학의 다른 영역을 학습하는데 필수적이다. 또한 사칙계산은 수학 학습에서 습득해야 할 가장 기본적인 기능이며, 이후 학습을 위한 기초가 된다.

① 다섯 자리 이상의 수

[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.

[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.

② 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈

[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

[4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.

③ 곱셈

[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.

④ 나눗셈

[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.

[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.

[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

⑤ 분수

[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.

[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.

[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.

⑥ 소수

[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.

[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.

[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.

⑦ 분수와 소수의 덧셈과 뺄셈

[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

나. 도형

평면도형은 구성 요소의 특성에 따른 분류 활동을 통해 다양하게 범주화 될 수 있고, 각각의 평면도형은 고유한 성질을 갖는다. 평면도형이나 입체도형의 개념과 성질에 대한 이해는 실생활 문제를 해결하는데 기초가 되며, 수학의 다른 영역의 개념과 밀접하게 관련되어 있다. 또한 도형을 다루는 경험으로부터 비롯되는 공간 감각은 수학적 소양을 기르는 데 도움이 된다.

① 도형의 기초

[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.

[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.

[4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.

② 평면도형의 이동

[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.

[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.

③ 원의 구성 요소

[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.

[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.

④ 여러 가지 삼각형

[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.

[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.

⑤ 여러 가지 사각형

[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.

⑥ 다각형

[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.

[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.

다. 측정

생활 주변에는 시간, 길이, 들이, 무게, 각도 등 다양한 속성이 존재한다. 측정은 여러 가지 속성의 양을 비교하고, 단위를 이용하여 재거나 어렵해봄으로써 양을 수치화하는 것이다. 측정 과정에서 경험하는 양의 비교, 측정, 어렵은 수학 학습을 통해 길러야 할 중요한 기능이고, 이는 실생활이나 타 교과 학습에서 유용하게 활용된다. 또한 측정을 통해 길러지는 양감은 수학적 소양을 기르는 데 도움이 된다.

① 시각과 시간

[4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.

[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

② 길이

[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵할 수 있다.

[4수03-04] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.

③ 들이

[4수03-05] 들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어렵할 수 있다.

[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.

[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.

④ 무게

[4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어렵할 수 있다.

[4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.

[4수03-10] 실생활에서 무게를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1t의 단위를 안다.

[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.

⑤ 각도

[4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어렵할 수 있다.

[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.

[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.

라. 규칙성

규칙성은 생활 주변에 존재하는 다양한 현상을 탐구하는 데 중요하며 함수 개념의 기초가 된다. 생활 주변이나 여러 현상에서 찾을 수 있는 규칙은 실생활의 복잡한 문제를 해결하는 데 유용하고, 규칙 찾기를 통해 추론 능력을 기를 수 있다.

① 규칙 찾기

[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.

[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.

마. 자료와 가능성

자료의 수집, 분류, 정리, 해석은 통계의 주요 과정이다. 다양한 자료를 수집, 분류, 정리, 해석함으로써 미래를 예측하고 합리적인 의사 결정을 하는 민주 시민으로서의 기본 소양을 기를 수 있다.

① 자료의 정리

[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.

[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.

[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.

[초등학교 5~6학년]

가. 수와 연산

수는 사물의 개수나 양을 나타내기 위해 발생했으며, 자연수, 분수, 소수가 사용된다. 수 세기를 통해 도입된 자연수 개념을 바탕으로 수 개념이 분수와 소수까지 확장되고, 각각에 대한 사칙계산이 정의된다. 수는 수학에서 다루는 가장 기본적인 개념으로, 실생활뿐만 아니라 타 교과나 수학의 다른 영역을 학습하는데 필수적이다. 또는 사칙계산은 수학 학습에서 습득해야 할 가장 기본적인 기능이며, 이후 학습을 위한 기초가 된다.

① 자연수의 혼합 계산

[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.

② 약수와 배수

[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.

[6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.

[6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.

③ 분수의 덧셈과 뺄셈

[6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.

[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.

[6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.

[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

④ 분수의 곱셈과 나눗셈

[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

[6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.

[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

⑤ 분수와 소수

[6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.

⑥ 소수의 곱셈과 나눗셈

[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.

[6수01-14] $(\text{자연수}) \div (\text{자연수})$, $(\text{소수}) \div (\text{자연수})$ 에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.

[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.

[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.

나. 도형

입체도형은 구성 요소의 특성에 따른 분류 활동을 통해 다양하게 범주화될 수 있고, 각각의 입체도형은 고유한 성질을 갖는다. 평면도형이나 입체도형의 개념과 성질에 대한 이해는 실생활 문제를 해결하는 데 기초가 되며, 수학의 다른 영역의 개념과 밀접하게 관련되어 있다. 또한 도형을 다루는 경험으로부터 비롯되는 공간 감각은 수학적 소양을 기르는 데 도움이 된다.

① 합동과 대칭

[6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.

[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.

[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.

② 직육면체와 정육면체

[6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.

[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.

③ 각기둥과 각뿔

[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.

[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.

④ 원기둥과 원뿔

[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.

[6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.

⑤ 입체도형의 공간 감각

[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.

[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.

다. 측정

생활 주변에는 길이, 넓이, 부피 등 다양한 속성이 존재한다. 측정은 여러 가지 속성의 양을 비교하고, 단위를 이용하여 재거나 어렵해봄으로써 양을 수치화하는 것이다. 측정 과정에서 경험하는 양의 비교, 측정, 어렵은 수학 학습을 통해 길러야 할 중요한 기능이고, 이는 실생활이나 타 교과 학습에서 유용하게 활용된다. 또한 측정을 통해 길러지는 양감은 수학적 소양을 기르는데 도움이 된다.

① 어렵하기

[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.

[6수03-02] 어렵값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.

② 평면도형의 둘레와 넓이

[6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.

[6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.

[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.

[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.

③ 원주율과 원의 넓이

[6수03-07] 여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.

[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.

④ 입체도형의 겉넓이와 부피

[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.

[6수03-10] 부피를 이해하고, 1cm^3 , 1m^3 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.

[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.

라. 규칙성

규칙성은 생활 주변에 존재하는 다양한 현상을 탐구하는데 중요하며 함수 개념의 기초가 된다. 생활 주변이나 여러 현상에서 찾을 수 있는 규칙이나 두 양 사이의 대응 관계는 실생활의 복잡한 문제를 해결하는데 유용하고, 규칙 찾기를 통해 추론 능력을 기를 수 있다. 또한 비와 비율 개념은 비례적 사고를 개발하는데 도움이 된다.

① 규칙과 대응

[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.

② 비와 비율

[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.

[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.

③ 비례식과 비례배분

[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.

[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.

마. 자료와 가능성

자료의 수집, 분류, 정리, 해석은 통계의 주요 과정이고, 사건이 일어날 가능성을 수치화하는 경험은 확률의 기초가 된다. 다양한 자료를 수집, 분류, 정리, 해석하고, 생활 속 가능성을 이해함으로써, 미래를 예측하고 합리적인 의사 결정을 하는 민주 시민으로서의 기본 소양을 기를 수 있다.

① 평균

[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.

② 자료의 정리

[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.

[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.

[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.

③ 가능성

[6수05-05] 실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 나타낼 수 있다.

[6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.

[6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.

5 교수·학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

- 1) ‘수학’과의 교수·학습은 학생이 ‘수학’과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 2) 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.
- 3) 학생들이 수학 교과 역량(문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천)과 인천교육 핵심역량(자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량)을 기르기 위한 적절한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.
- 4) 학생의 능력과 수준 등을 고려하여 설명식 교수, 탐구 학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 협력 학습, 매체 및 도구 활용 학습 등을 적절히 선택하여 적용한다.
- 5) 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 설계할 수 있다. 또한 인천의 지역적·지리적 특성을 반영하여 마을연계교육을 할 수 있다.
- 6) 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공하는 개별맞춤형 수업을 운영한다.

나. 평가의 방향

- 1) 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.
- 2) 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
- 3) 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.
- 4) 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 5) 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 수학 학습평가가 될 수 있게 한다. 학생의 수학 학습 과정과 결과는 지필 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
- 6) 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	수학(측정)
학년-학기-단원명	5-1-6. 다각형의 둘레와 넓이
학습주제	평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형) 넓이 구하기
교과 역량	<div> <input type="checkbox"/> 문제 해결 <input type="checkbox"/> 의사소통 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 추론 <input checked="" type="checkbox"/> 정보 처리 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 창의융합 <input type="checkbox"/> 태도 및 실천 </div>
인천교육 핵심역량	<div> <input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량 </div>
성취기준	<p>[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.</p> <p>[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p>
핵심질문	평면도형(직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 다각형의 넓이를 어떻게 구할 수 있는가?
수행과제	<p style="text-align: center;">〈우리 학교(다각형) 넓이 구하기〉</p> <p>우리 학교(다각형) 넓이는 얼마인지 알아보려고 합니다. 웹지도를 보고 우리 학교의 땅 모양(다각형)을 확인한 다음 직사각형, 평행사변형, 사다리꼴, 삼각형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교의 땅 넓이를 구해봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평면도형의 넓이 구하는 방법 다양하게 추론하기 - 평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형) 넓이 구하기(웹지도 이용)

교수학습활동	<ul style="list-style-type: none">○ 직사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 알아보기<ul style="list-style-type: none">- 각 도형의 넓이를 구하는데 필요한 요소 알아보기- 각 도형의 넓이 구하는 방법 다양하게 추론하기예) 삼각형의 넓이: 평행사변형, 직사각형의 넓이 구하는 방법 활용하여 구하기○ 웹지도로 우리 학교 땅 모양(다각형) 확인하기○ 평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형)의 넓이 구하기<ul style="list-style-type: none">- 웹지도에서 우리 학교 땅 모양(다각형)을 넓이를 구할 수 있는 평면도형으로 나누기- 평면도형의 밑변, 높이, 가로, 세로 등을 측정하기(참고) 측정을 직접 할 수도 있고, 웹지도를 활용하여 원하는 지점 간의 거리를 구할 수 있음- 평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형)의 넓이 구하기○ 우리 학교(다각형)의 넓이 구하는 방법 공유하기
유의사항	<ul style="list-style-type: none">- 웹지도의 학교 땅 모양(다각형)은 여러 가지 방법으로 나눌 수 있으므로, 다양한 평면도형으로 나누어 학교(다각형)의 넓이를 구하도록 한다.- 학생들이 구한 학교(다각형)의 넓이는 오차가 있을 수 있으므로, 오차가 생기는 이유를 파악하도록 한다.- 정확한 학교(다각형)의 넓이를 구하는 것에 초점을 두기보다는 평면도형의 넓이 구하는 방법을 활용하는 것에 초점을 둔다.- 학교의 넓이는 단위가 크므로 단위 사용(m^2)에 주의하고, 소수의 곱셈을 학습하지 않았으므로 소수점 이하의 수는 버리도록 한다.

평가요소	평가 기준	
평면도형(직사각형, 정사각형, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모) 넓이 구하는 방법을 활용하여 우리 학교(다각형)의 넓이를 구할 수 있는가?	상	평면도형의 넓이 구하는 방법을 다양하게 활용하여 우리 학교(다각형)의 넓이 구하는 방법을 추론하여 구할 수 있다.
	중	평면도형의 넓이 구하는 방법을 이해하여 우리 학교(다각형)의 넓이를 구할 수 있다.
	하	평면도형의 넓이 구하는 방법은 이해하나 주변의 도움을 받아 우리 학교(다각형)의 넓이를 구할 수 있다.

삶의 힘이 자라는
우리인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

과 학

<http://www.ice.go.kr>

과 학

1 성 격

‘과학’과는 모든 학생이 과학의 개념을 이해하고 과학적 탐구 능력과 태도를 함양하여 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결할 수 있는 과학적 소양을 기르기 위한 교과이다.

‘과학’과에서는 일상의 경험과 관련이 있는 상황을 통해 과학 지식과 탐구 방법을 즐겁게 학습하고 과학적 소양을 함양하여 과학과 사회의 올바른 상호 관계를 인식하며 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있는 ‘삶의 힘’을 기르도록 한다.

‘과학’과의 내용은 ‘운동과 에너지’, ‘물질’, ‘생명’, ‘지구와 우주’ 영역의 핵심 개념을 체계적으로 구성하고, 핵심 개념과 과학 탐구가 학교급과 학년 그리고 영역 간에 연계되도록 한다. 또한 통합 주제로 초등학교에서는 물의 여행, 에너지와 생활을 다룬다.

‘과학’과에서는 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력을 교과의 중요한 역량으로 삼고 있다.

교과 역량	의미
과학적 사고력	과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고, 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양한 독창적인 아이디어를 산출하는 능력
과학적 탐구 능력	과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력
과학적 문제 해결력	과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력, 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 합리적 의사 결정 능력
과학적 의사소통 능력	과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력
과학적 참여와 평생 학습 능력	사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력

‘과학’과는 다양한 탐구 활동 중심의 교과로서 과학 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 과학 교과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	과학과에서의 의미
자기관리 역량	자기 주도적으로 과학적 문제를 해결하고 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습한다.
의사소통 역량	과학적 문제 해결 과정에서 자신의 생각과 주장을 다양한 양식의 소통 방법으로 표현하고, 다른 사람의 생각을 이해하며 조정한다.
문제해결 역량	과학적 지식과 과학적 사고를 바탕으로 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합하여 개인 또는 공적인 문제를 창의적으로 해결한다.
다양성 존중 역량	자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고 다양한 관점에서 탐구하며, 인천의 특수한 자연환경과 자원을 활용한 마을연계 교육을 통해 자신의 삶과 문화에 적용한다.
협력 역량	과학기술의 사회적 문제 해결을 위해 공동체의 일원으로서 합리적이고 책임감 있게 의사 결정 과정에 적극적으로 참여하며, 지속 가능한 가치를 추구한다.

2 목 표

자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

- 가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- 다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.
- 라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 삶의 힘을 지닌 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

3

내용 체계



영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
힘과 운동	사공간과 운동	물체의 운동 변화는 뉴턴 운동 법칙으로 설명된다.	• 물체 사이에 작용하는 힘은 물체의 운동에 어떤 영향을 미치는가?		• 속력 • 속력과 안전	<ul style="list-style-type: none"> 문제인식 탐구설계와 수행 자료의 수집·분석 및 해석 수학적 사고와 컴퓨터 활용 모형의 개발과 사용 증거에 기초한 토론과 논증 결론 도출 및 평가 의사소통
	힘	물체 사이에는 여러 가지 힘이 작용한다.		• 무게 • 수평 잡기 • 용수철저울의 원리		
전기와 자기	전기	전기 회로에서는 기전력에 의해 전류가 형성된다.	• 전기와 자기가 우리 생활에 미치는 영향은 무엇인가?		• 전기 회로 • 전기 절약 • 전기 안전	
	자기	전류는 자기장을 형성한다.			• 전자석	
		물질은 자기적 성질에 따라 자성체와 비자성체로 구분된다.		• 자기력 • 자석의 성질		
열과 에너지	열평형	온도가 다른 물체가 접촉하면 온도가 같아진다.	• 서로 다른 온도의 물체가 접촉하면 어떤 현상이 일어나는가?		• 온도 • 단열 • 전도, 대류	
파동	파동의 종류	음파는 매질을 통해 전달되는 파동이다.	• 소리와 빛은 우리에게 어떻게 전달되는가?	• 소리의 발생 • 소리의 세기 • 소리의 높낮이 • 소리의 전달		
		빛을 비롯한 전자기파는 전자기 진동이 공간으로 퍼져나가는 파동이다.		• 빛의 직진 • 그림자		
	파동의 성질	파동은 반사, 굴절, 간섭, 회절의 성질을 가진다.		• 평면거울 • 빛의 반사	• 프리즘 • 빛의 굴절 • 볼록 렌즈	
물질의 성질	물리적 성질과 화학적 성질	물질은 고유한 성질을 가지고 있다.	• 물질은 어떤 고유의 성질을 가지고 있는가?	• 물체와 물질 • 물질의 성질 • 물체의 기능 • 물질의 변화	• 용해 • 용액 • 용질의 종류 • 용질의 녹는 양 • 용액의 진하기 • 용액의 성질 • 용액의 분류 • 지시약 • 산성 용액 • 염기성 용액	
		혼합물은 여러 가지 순물질로 구성되어 있다.		• 혼합물	• 공기	
		물질의 고유한 성질을 이용하여 혼합물을 분리할 수 있다.		• 혼합물의 분리 • 거름 • 증발		
	물질의 상태	물질은 여러 가지 상태로 존재한다.	• 물질의 여러 가지 상태에 따라 물리적 성질이 어떻게 달라지는가?	• 고체, 액체, 기체 • 기체의 무게	• 산소 • 이산화탄소	
		물질은 상태에 따라 물리적 성질이 달라진다.			• 온도에 따른 기체 부피 • 압력에 따른 기체 부피	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
물질의 변화	물질의 상태 변화	물질은 온도와 압력에 따라 상태가 변화한다.	• 물질은 왜 변하는가?	<ul style="list-style-type: none"> • 물의 상태 변화 • 증발 • 끓음 • 응결 		
	화학 반응	물질은 화학 반응을 통해 다른 물질로 변한다.			<ul style="list-style-type: none"> • 연소 현상 • 연소 조건 • 연소 생성물 • 소화 방법 	
		화학이 우리 생활이 밀접한 관련이 있다.			<ul style="list-style-type: none"> • 화재 시 안전 대책 	
생명과 학과 인간의 생활	생명 공학 기술	생명공학 기술은 질병 치료, 식량 생산 등 인간의 삶에 기여한다.	• 생명공학 기술이 우리에게 미치는 영향은 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속 동·식물 모방 사례 	<ul style="list-style-type: none"> • 균류, 원생생물, 세균의 이용 • 첨단 생명과학과 우리 생활 	
항상성과 몸의 조절	자극과 반응	감각 기관과 신경계의 작용으로 다양한 자극에 반응한다.	• 환경 변화에 우리 몸은 어떻게 반응하는가?		<ul style="list-style-type: none"> • 감각 기관의 종류와 역할 • 자극 전달과정 	
생물의 구조와 에너지	생명의 구성 단위	생명체는 세포로 구성되어 있다.	• 세포의 구조와 기능은 생명체와 어떤 연관이 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> • 현미경 사용법 • 세포 	
		세포는 세포막으로 둘러싸여 있고 세포 소기관을 가진다.			<ul style="list-style-type: none"> • 핵 • 세포막 • 세포벽 	
	동물의 구조와 기능	뼈와 근육은 몸을 지탱하거나 움직이는 기능을 한다.	• 동물의 구조는 기능의 효율성을 높이기 위해 어떻게 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> • 뼈와 근육의 구조와 기능 	
		소화 기관을 통해 영양소를 흡수하고 배설 기관을 통해 노폐물을 배출한다.			<ul style="list-style-type: none"> • 소화·순환·호흡·배설 기관의 구조와 기능 	
		호흡 기관과 순환 기관을 통해 산소와 이산화탄소를 교환한다.				
	식물의 구조와 기능	식물은 뿌리, 줄기, 잎으로 구성되어 있다.	• 식물의 구조는 기능의 효율성을 높이기 위해 어떻게 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> • 뿌리, 줄기, 잎의 기능 	
		뿌리에서 흡수된 물은 줄기를 통해 잎으로 이동한다.			<ul style="list-style-type: none"> • 증산작용 	
	광합성과 호흡	광합성을 통해 빛에너지가 화학 에너지로 전환된다.			<ul style="list-style-type: none"> • 광합성 	
생명의 연속성	생식	생물은 유성 생식 또는 무성 생식을 통해 종족을 유지한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생물이 부모를 닮는 이유는 무엇인가? • 생물은 변화하는 환경에서 어떻게 적응하고 생존하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 한 살이 • 완전·불완전 탈바꿈 • 식물의 한살이 • 씨가 싹트는 조건 	<ul style="list-style-type: none"> • 씨가 퍼지는 방법 	
		다세포 생물은 배우자를 생성하고 수정과 발생과정을 거쳐 개체를 만든다.		<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 암·수 • 동물의 암·수역할 		
	진화와 다양성	생물은 환경 변화에 적응하여 진화한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생물의 다양성이 생태계에 유지에 필요한 이유는 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 환경에 사는 동물과 식물 • 동물과 식물의 생김새 	<ul style="list-style-type: none"> • 균류, 원생생물, 세균의 특징과 사는 곳 	
		다양한 생물은 분류 체계에 따라 분류한다.		<ul style="list-style-type: none"> • 특징에 따른 동물 분류 • 특징에 따른 식물 분류 		

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
환경과 생태계	생태계와 상호 작용	생태계의 구성 요소는 서로 밀접한 관계를 맺고 있으며 서로 영향을 주고 받는다.	<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 구성 요소와 환경요인은 어떤 관계가 있는가? 생태계의 구성 요소는 생태계 유지에 어떤 영향을 주는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 생물 요소와 비 생물 요소 환경 요인이 생물에 미치는 영향 	
		생태계 내에서 물질은 순환하고, 에너지는 흐른다.			<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 구조와 기능 환경 오염이 생물에 미치는 영향 생태계 보전을 위한 노력 먹이 사슬과 먹이 그물 생태계 평형 	
고체 지구	지구계와 역장	지구계는 지권, 수권, 기권, 생물권, 외권으로 구성되고, 각 권은 상호 작용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 지구를 구성하는 요소들은 서로 어떤 영향을 주고 받는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 지구의 환경 		
	판구조론	지구의 표면은 여러 개의 판으로 구성되어 있고 판의 경계에서 화산과 지진 등 다양한 지각 변동이 발생한다.		<ul style="list-style-type: none"> 화산 활동 지진 지진 대처 방법 		
	지구 구성 물질	지각은 다양한 광물과 암석으로 구성되어 있고, 이 중 일부는 자원으로 활용된다.		<ul style="list-style-type: none"> 흙의 생성과 보존 풍화와 침식 화강암과 현무암 퇴적암 		
	지구의 역사	지구의 역사는 지층의 기록을 통해 연구한다. 지질 시대를 통해 지구의 환경과 생물은 끊임없이 변해왔다.	<ul style="list-style-type: none"> 현재의 지구는 어떤 과정을 거쳐 형성되었는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 지층의 형성과 특성 화석의 생성 과거 생물과 환경 		
대기와 해양	해수의 성질과 순환	수권은 해수와 담수로 구성되며, 수온과 염분 등에 따라 해수의 성질이 달라진다.	<ul style="list-style-type: none"> 바다와 대기의 움직임이 우리 생활에 미치는 영향은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 바다의 특징 물의 순환 		
	대기의 운동과 순환	대기의 온도, 습도, 기압차 등에 의해 다양한 기상 현상이 나타난다.			<ul style="list-style-type: none"> 습도 이슬과 구름 저기압과 고기압 계절별 날씨 	
우주	태양계의 구성과 운동	태양계는 태양, 행성, 위성 등 다양한 천체로 구성되어 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 천체의 운동으로 인해 나타나는 현상은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 지구와 달의 모양 지구의 대기 달의 환경 	<ul style="list-style-type: none"> 태양 태양계 행성 행성의 크기와 거리 	
		태양계 천체들의 운동으로 인해 다양한 현상이 나타난다.			<ul style="list-style-type: none"> 낮과 밤 계절별 별자리 달의 위상 태양 고도의 일변화 	
	별의 특성과 진화	우주에는 수많은 별이 존재하며, 표면 온도, 밝기, 거리 등과 같은 물리량에 따라 분류된다.			<ul style="list-style-type: none"> 별의 정의 북쪽 하늘 별자리 	

4

성취기준



[초등학교 3~4학년]

가. 물질의 성질

생활 속에서 다양한 물체를 관찰하는 활동을 통해 물체와 물질의 개념을 기초적인 수준에서 이해한다. 이를 통해 여러 가지 물체가 무엇으로 이루어져 있는지에 대한 호기심을 갖고 궁금증을 해결하기 위한 과학적 탐구 능력을 기른다. 실제 우리 생활에서 물질의 성질을 바탕으로 다양한 물체를 만들어 사용하는 예를 찾아보는 활동을 통하여 물질의 성질과 물체의 기능이 연관됨을 이해한다.

- [4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.
- [4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.
- [4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.
- [4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.

나. 자석의 이용

우리 주위에서 흔히 접할 수 있는 자석을 소재로 학생들이 배움의 주체가 되어 과학에 대한 호기심과 흥미를 갖는다. 자석과 물체, 자석과 자석을 가까이 했을 때 나타나는 현상을 관찰하여 자석의 성질을 이해한다. 두 종류의 극, 자석이 철로 된 물체를 끌어당기는 성질, 다른 자석을 끌어당기거나 밀어내는 성질, 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질 등을 다룬다. 이러한 자석의 성질을 활용하여 일상생활에서 자석이 다양한 용도로 사용됨을 이해한다.

- [4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.
- [4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.
- [4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.

다. 동물의 생활

우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 동물이나 학생들이 좋아하는 동물을 중심으로 생김새와 특징을 이해함으로써 동물에 대한 호기심과 흥미를 갖는다. 학생들에게 동물의 생김새와 같은 형태적 특징을 이용해 공통점과 차이점을 찾아 분류하고, 동물의 생활 방식이 사는 곳의 환경과 어떻게 관련되어 있는지 탐구할 수 있는 기회를 제공하여 동물의 다양성을 이해한다. 또한 동물의 특징을 모방하여 활용한 사례를 제시함으로써 동물의 특징이 실생활과 깊은 관련이 있음을 이해한다.

- [4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.
 [4과03-02] 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
 [4과03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.

라. 지표의 변화

흙 및 강과 바다의 지형에 대한 특징을 이해함으로써 지표의 변화에 대해 호기심과 탐구하려는 태도를 갖는다. 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교하고, 바위나 돌이 부서져서 흙이 되기까지의 과정을 모형실험을 통해 인식한다. 또한 지표 변화의 주요한 요인인 흐르는 물과 바닷물의 작용을 이해하고, 이러한 기본 원리가 인천의 지리적 환경인 강과 바닷가 지형을 어떻게 변화시키는지 알아본다.

- [4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.
 [4과04-02] 흙의 생성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.
 [4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.

마. 식물의 생활

우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 식물을 중심으로 생김새와 특징을 이해함으로써 식물에 대한 호기심과 흥미를 갖는다. 여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 알고, 사는 곳에 따라 생김새와 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 탐구할 수 있는 기회를 학생들에게 제공하여 식물의 다양성을 이해한다. 또한 식물의 특징을 모방하여 활용한 사례를 제시함으로써 식물의 특징이 실생활과 깊은 관련이 있음을 이해한다.

- [4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.
 [4과05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
 [4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.

바. 지층과 화석

여러 가지 지층과 화석을 이해하게 함으로써 과거에서 현재까지 지구의 모습과 생명체의 변화에 대한 흥미와 호기심을 갖는다. 퇴적물이 쌓여 굳어지면 다양한 형태의 지층이 만들어지고, 지층을 이루는 암석이 퇴적암이며, 알갱이의 크기에 따라 퇴적암을 구분할 수 있음을 인식한다. 또한 퇴적암에서 나올 수 있는 여러 가지 화석을 관찰하여 지층 속 화석의 생성 과정과 화석화된 생물이 살아있을 때의 모습을 추리할 수 있도록 하고 화석의 가치를 인식한다.

- [4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.
 [4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.
 [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.

사. 물질의 상태

물질의 세 가지 상태인 고체, 액체, 기체의 개념을 이해할 수 있도록 관찰 활동과 간단한 조작 활동을 통하여 물질의 상태에 대한 기초적인 과학 탐구 능력을 기른다. 특히 고체에 비하여 액체와 기체는 상태의 특징을 쉽게 알아내기 어렵기 때문에 다양한 활동을 통하여 물질의 각 상태가 지니는 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 물질을 상태에 따라 고체, 액체, 기체로 분류한다.

- [4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.
- [4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.
- [4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.
- [4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.

아. 소리의 성질

학생들에게 친숙한 소재인 소리의 성질을 탐구함으로써 과학 학습의 즐거움을 인식한다. 주위에서 소리를 내는 여러 가지 물체를 관찰하고 소리가 물체의 진동에 의해 만들어지는 것을 이해한다. 또 높낮이나 세기가 다른 소리를 직접 만들어 내거나, 소리가 멀리 전달되거나 반사되는 현상을 관찰하여 소리의 발생, 소리의 세기, 소리의 높낮이, 소리의 전달을 학습한다. 이러한 소리에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 소음을 줄이기 위한 방법을 알아본다.

- [4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.
- [4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.
- [4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.

자. 물체의 무게

학생들이 일상생활에서 경험하는 무게에 대해 과학적으로 탐구함으로써 무게 측정의 필요성을 인식한다. 일상생활이나 과학 실험 활동에서 저울을 이용하여 무게를 정확하게 측정한다. 또 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있으며, 용수철저울로 물체의 무게를 재는 원리를 이해한다.

- [4과09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
- [4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.
- [4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.
- [4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.

차. 동물의 한살이

동물이 나고 자라서 자손을 남기고, 그 자손이 다시 다음 세대의 자손을 남기는 한살이 과정을 관찰함으로써 생명의 연속성을 이해하고 생명에 대한 경외감을 갖고 과학적 탐구력을 기른다. 이를 위해 학생이 동물을 직접 기르며 한살이 과정을 관찰함으로써 동물의 한살이에 대해 알고, 다양한 동물들의 한살이 과정을 비교 관찰함으로써 동물에 따라 한살이 과정에 차이가 있음을 이해한다. 또한 이를 통하여 동물을 직접 기를 수 있다는 자신감과 제대로 보살펴야 한다는 책임감, 동물을 아끼고 사랑하는 마음을 갖는다.

- [4과10-01] 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.
- [4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.
- [4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.

카. 화산과 지진

화산 활동과 지진이 인명과 재산에 피해를 주는 등 사람들에게 많은 영향을 미친다는 것을 이해함으로써 화산과 지진에 대해 관심을 가지고 탐구하려는 태도를 갖는다. 화산 활동으로 생기는 다양한 물질과 화산 활동으로 생기는 대표적인 암석인 화강암, 현무암을 관찰하여 화성암의 생성 과정 및 특징을 이해한다. 또, 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 알아보고, 지진 발생 시 안전한 대처 방법을 인식한다.

- [4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.
- [4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.
- [4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다.
- [4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.

타. 혼합물의 분리

혼합물을 구성하는 물질의 특성을 이용하여 혼합물을 분리하는 기초적인 방법을 학습한다. 이를 통하여 혼합물 분리의 필요성과 유용성을 인식하고, 창의적으로 탐구하려는 태도를 갖는다. 우리 주변에서 볼 수 있는 물질은 대부분 둘 이상의 물질로 구성된 혼합물이며, 생활 속에 필요한 물질을 얻기 위해 혼합물을 분리하는 것이 매우 중요함을 깨닫는다. 여러 가지 혼합물을 다양한 방법으로 분리하는 과정에서 과학적 지식을 활용하고 문제 해결력을 기른다.

- [4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.
- [4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.
- [4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.
- [4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.

파. 식물의 한살이

씨에서 싹이 트고 자라서 꽃을 피우고 열매를 맺으며, 이 열매에 있는 씨에서 다시 싹이 트고 자라며 번식하는 식물의 한살이 과정을 관찰함으로써 학생들로 하여금 생명의 신비를 느끼고, 과학적 탐구력을 기른다. 학생들이 기르고 싶은 식물을 선정하고, 직접 식물을 기르면서 한살이 과정을 관찰함으로써 식물의 싹트기와 생장에 따른 변화, 번식 방법 등을 이해한다. 또한 식물들의 한살이를 통해 생명이 연속하여 이어지고 있음을 관찰하게 해 생명의 연속성을 이해하며, 다양한 식물들의 한살이 과정을 비교 관찰함으로써 식물에 따라 한살이 과정에 차이가 있음을 알아본다.

[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.

[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.

[4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.

하. 물의 상태 변화

주변에서 쉽게 볼 수 있는 물을 소재로 한 실험 활동을 통해 물의 세 가지 상태에 대해 이해한다. 물의 상태가 변화할 때의 조건과 특징 등을 이해함으로써 물의 상태 변화를 경험하고, 탐구하려는 태도를 갖는다. 물을 가열하거나 냉각시키면 상태가 변화함을 이해하고, 이때 무게와 부피 변화를 관찰한다. 이를 바탕으로 물의 상태 변화가 일상생활에서 어떻게 이용되는지 알아본다.

[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.

[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.

[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.

거. 그림자와 거울

학생들이 일상생활에서 흔히 경험하는 그림자와 거울을 소재로 하여 빛의 여러 가지 성질 중에서 직진과 반사를 다룸으로써 빛의 특징을 이해하고 탐구하려는 태도를 갖는다. 물체의 그림자를 관찰하고 그림자 현상에 대한 추론을 통하여 빛의 직진과 그림자가 생기는 원리를 이해한다. 또 평면거울에 비친 물체의 모습을 관찰하여 빛의 반사와 거울의 성질을 이해하고 일상생활에서 거울이 이용되는 다양한 사례를 알아본다.

[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.

[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.

[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.

[4과15-04] 일상생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.

너. 지구의 모습

우리가 살고 있는 지구의 모양과 땅, 바다, 공기에 대한 특징을 이해하고, 이를 지구의 위성인 달과 비교함으로써 지구에 대한 호기심과 관심을 갖는다. 여러 가지 자료를 조사하여 지구의 모양과 표면의 모습을 알고, 지구의 바다와 지구를 둘러싼 공기를 이해한다. 또한, 달과 비교하여 지구가 생명이 살 수 있는 소중한 곳임을 인식한다. 아울러 지구와 달을 관찰하는 학습을 통하여 천체에 흥미를 가지고 탐구하려는 태도를 갖는다.

- [4과16-01] 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.
 [4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.
 [4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.
 [4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.

더. 물의 여행

우리 생활에서 꼭 필요한 물을 소재로 하여 물이 상태 변화를 하면서 순환하는 과정을 생명 현상, 기상 현상과 관련지어 통합적으로 이해함으로써 물의 순환 현상에 호기심을 갖고 탐구하려는 태도를 기른다. 나아가 생명체에서 물의 소중함을 살펴보고, 지구 곳곳에서 발생하는 물 부족 현상을 해결하기 위한 과학·기술·공학의 적용 사례, 적정 기술의 적용 사례 등에 대한 조사, 토의를 통해 협력 역량과 창의적 문제 해결력을 기르고, 과학의 필요성을 인식한다.

- [4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.
 [4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.

[초등학교 5~6학년]

가. 온도와 열

인간의 생활에 밀접한 영향을 미치는 온도와 열에 대해 이해함으로써 과학의 유용성을 인식한다. 온도계를 사용하는 방법을 알고 온도 측정이 중요한 이유를 이해한다. 물체를 가열하거나 냉각시키면 시간에 따라 물체의 온도가 달라지는 현상, 온도가 다른 두 물체가 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고, 이러한 물체의 온도 변화로부터 열의 이동을 추리한다.

- [6과01-01] 일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
 [6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.
 [6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.
 [6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.

나. 태양계와 별

태양계와 별이라는 주제에 대한 학생들의 폭넓은 관심과 호기심에서 출발하여, 행성을 중심으로 한 태양계의 특징과 별자리를 이해함으로써 태양계와 우주에 대해 탐구하려는 태도를 갖는다. 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 행성들의 크기와 태양으로부터 행성까지의 상대적인 거리를 비교하여 태양계의 구조와 광대함을 인식한다. 또한 별과 별자리의 의미를 알고, 북극성을 찾는 활동을 통해 별자리가 방위를 찾는 방법으로 실제 이용되고 있음을 탐구한다.

[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.

[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.

[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.

다. 용해와 용액

학생들이 일상생활에서 경험하는 여러 가지 물질이 물에 녹는 용해 현상과 용액의 개념을 이해하고, 용해 현상에 호기심과 흥미를 갖는다. 이를 바탕으로 용해 과정에 영향을 주는 요인을 알아보는 다양한 탐구 활동을 통하여 과학적 탐구 능력 기른다. 용질의 종류와 물의 온도 등의 조건을 달리하여 용해 과정을 관찰하고, 용해 현상을 이해한다.

[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.

[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.

[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.

[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.

라. 다양한 생물과 우리 생활

인간과 함께 살아가고 있는 다양한 생물들이 인간의 생활과 밀접한 관련을 맺으면서 우리 생활에 많은 영향을 끼치고 있음을 이해함으로써 학생들이 생명과학에 대한 기본적인 호기심을 갖는다. 초등학교 3~4학년군의 '동물의 생활'과 '식물의 생활'에서 다루지 않은 균류, 원생생물, 세균 등의 다양한 생물의 특징과 사는 환경에 대한 인식을 바탕으로 이들 생물과 우리 생활과의 관계를 알아봄으로써 생물의 다양성을 이해한다. 또한, 생물이 우리 생활에 끼치는 영향을 이해하고 첨단 생명과학을 통하여 생물을 이롭게 활용하는 사례를 알아본다.

[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.

[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.

[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.

마. 생물과 환경

일정한 공간에 살고 있는 생물과 생물의 생활에 영향을 미치는 비생물적 환경 요인을 포함하는 생태계에 대해 이해함으로써 지구 생태계를 건강하게 유지할 수 있도록 하는 마음가짐을 갖는다. 빛, 물, 온도 등과 같은 환경 요인이 생물의 생활에 미치는 영향과 생물이 환경에 적응한 예를 통하여 생물과 환경의 관련성을 이해한다. 또한 환경 오염의 원인과 그로 인한 생태계 파괴 사례를 통해 사람들의 생활이 생태계에 미치는 영향을 알고 환경 개발과 보전 사이의 균형 있는 조화가 필요함을 인식한다.

- [6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.
- [6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.
- [6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.

바. 날씨와 우리 생활

학생들이 경험한 기상 현상을 중심으로 여러 가지 날씨 요소를 이해함으로써 날씨와 우리 생활과의 관계를 탐구하려는 태도를 갖는다. 습도가 우리 생활에 미치는 영향을 설명하고, 이슬, 안개, 구름의 차이와 구름에서 비와 눈이 내리는 과정을 이해한다. 또한 고기압과 저기압의 의미, 바람이 부는 이유, 우리나라 계절별 날씨의 특징 등을 알아본다.

- [6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.
- [6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.
- [6과06-03] 고기압과 저기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.
- [6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.

사. 물체의 운동

물체의 운동과 속력을 이해함으로써 과학적 표현과 의사소통 능력을 기른다. 시간에 따른 위치의 변화로 물체의 운동을 이해하고, 물체의 속력을 시간에 따른 이동 거리의 변화로 다루어 물체의 속력을 과학적이고 객관적으로 표현한다. 또한 일상생활에서 경험할 수 있는 충돌 상황에서 빠른 물체와 느린 물체에 의한 피해의 차이를 알고 속력과 연관된 안전 수칙을 지킨다.

- [6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.
- [6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.
- [6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.

아. 산과 염기

용액의 여러 가지 특성 중 산과 염기의 기초적인 개념과 특징을 이해하는 다양한 활동을 통하여 처음으로 접하게 되는 물질의 화학적 변화에 대해 호기심을 갖고, 스스로 탐구하려는 태도를 기른다. 우리 주변에서 볼 수 있는 용액을 여러 가지 지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류한 후, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때 용액의 성질이 변화함을 실험을 통해 이해한다.

- [6과08-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.
- [6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.
- [6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.
- [6과08-04] 우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.

자. 지구와 달의 운동

일상적으로 경험하는 태양과 달이 뜨고 지는 현상, 달의 모양 변화 등을 탐구함으로써 천문 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖는다. 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명하며, 지구의 공전으로 인해 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 이해한다. 또한 관찰을 통하여 여러 날 동안 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 인식한다.

- [6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.
- [6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.
- [6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.

차. 여러 가지 기체

우리와 친숙한 기체인 산소, 이산화탄소의 성질을 실험을 통해 알아봄으로써 과학 실험 활동에 대한 흥미와 적극적으로 참여하는 태도를 갖고, 다양한 실험 기구 사용 능력을 향상한다. 기체 발생 실험을 통해 생성된 산소와 이산화탄소를 이용하여 각각의 기체가 가지는 특별한 성질을 탐색해 본다. 온도와 기체 부피 사이의 관계, 압력과 기체 부피 사이의 관계를 알아보는 간단한 실험을 통해 기체의 일반적인 성질을 이해한다.

- [6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.
- [6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.
- [6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.

카. 빛과 렌즈

프리즘이나 렌즈를 사용하여 빛의 굴절을 학습함으로써 탐구 능력을 향상하고 빛에 대해 탐구하려는 태도를 갖는다. 프리즘을 이용하여 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 다루고, 빛이 공기 중에서 진행하다가 유리나 물과 같이 다른 물질을 만나면 빛의 진행 방향이 꺾이는 굴절 현상이 일어나는 것을 이해한다. 볼록 렌즈를 통해 물체의 모습이 확대되거나 축소되어 보임을 관찰하게 하고, 일상생활에서 활용되는 렌즈의 다양한 쓰임새를 알아본다.

[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.

[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.

[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.

타. 식물의 구조와 기능

식물의 뿌리, 줄기, 잎, 꽃과 같은 기관이 각각의 기능을 수행하면서 통합적으로 기능하여 생명을 유지하고 있음을 이해함으로써 생명 탐구에 대한 호기심과 흥미를 갖는다. 식물체의 기본 단위가 세포임을 이해하고, 이들 세포들로 이루어진 식물 기관의 구조와 기능에 대하여 알아보고 식물의 기관이 서로 관련되어 있음을 이해한다. 또한 궁극적으로 다음 세대로 생명을 이어나가기 위한 씨가 퍼지는 다양한 방법에 대해서 이해한다.

[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.

[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.

[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.

파. 전기의 이용

인간의 생활과 밀접한 관련이 있는 전기에 대해 학습함으로써 과학의 유용성에 대해 인식하고 과학적 탐구 능력을 기른다. 간단한 전기 회로를 구성하면서 전구에 불이 켜지는 조건을 알아내고, 전구의 연결 방법에 따라 전구의 밝기가 어떻게 달라지는지 비교해 본다. 전기 회로에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 전기를 절약하고 안전하게 사용 한다. 또 간단한 전자석을 만들어 전자석의 특징을 찾아보고 일상생활에서 전자석이 어떻게 활용되는지를 알아본다.

[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.

[6과13-02] 전구를 직렬연결할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.

[6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.

[6과13-04] 전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하고 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.

하. 계절의 변화

계절에 따라 달라지는 자연 현상과 계절 변화의 원인을 탐구함으로써 자연의 변화에 대한 흥미와 호기심을 갖는다. 계절에 따라 태양의 남중 고도와 그림자의 길이, 기온, 낮과 밤의 길이가 달라짐을 이해하며, 계절의 변화는 지구의 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문에 생긴다는 것을 파악한다.

- [6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.
 [6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.
 [6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.

거. 연소와 소화

일상생활에서 관찰할 수 있는 연소 현상을 이해함으로써 연소 과정에서 나타나는 현상에 호기심을 갖는다. 우리의 안전한 생활을 위해 소화의 중요성을 인식하고, 연소의 조건과 관련지어 소화의 조건을 이해하여 화재에 대한 안전 대책을 익힌다.

- [6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.
 [6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.
 [6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.

너. 우리 몸의 구조와 기능

우리 몸 각 기관의 생김새와 위치에 대해 이해함으로써 ‘우리 몸’에 대한 호기심과 흥미를 갖는다. 우리 몸을 구성하는 뼈와 근육, 소화 기관, 순환 기관, 호흡 기관, 배설 기관, 감각 기관 등 각 기관의 구조와 기능뿐만 아니라 각 기관이 유기적으로 연계되어 통합적으로 기능하고 있음을 이해한다. 건강하고 정상적인 생명 활동을 유지하기 위해서는 우리 몸의 여러 기관들이 제대로 기능하여야 함을 알고, 인간 활동에 있어 건강을 유지하기 위한 생활 방식을 이해한다.

- [6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.
 [6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.
 [6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.
 [6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.

더. 에너지와 생활

에너지 개념으로 다양한 현상을 통합적으로 설명하여 과학적 표현과 의사소통 능력을 기른다. 에너지와 물질은 서로 다른 것임을 알고, 에너지는 자연과 일상생활의 현상을 설명하는 유용한 과학적 개념임을 인식한다. 식물과 동물이 에너지를 얻는 과정을 포함한 일상생활의 여러 현상을 에너지 관점에서 설명하고, 이러한 모든 과정은 태양으로부터 공급된 에너지의 전환 과정을 인식한다.

[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.

[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.

5 교수·학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

‘과학’과에서는 탐구 학습을 통하여 과학의 핵심 개념을 이해하고, ‘과학적 사고력’, ‘과학적 탐구 능력’, ‘과학적 문제 해결력’, ‘과학적 의사소통 능력’, ‘과학적 참여와 평생 학습 능력’ 등과 같은 ‘과학’과 교과 역량을 균형 있게 기를 수 있도록 지도하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

- 1) 학습 지도 계획 수립 시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 조정할 수 있다.
- 2) 학습 내용, 실험 여건, 지도 시간 및 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려한 개별 맞춤형 교육을 실시하여 한 사람도 배움에 소외되지 않도록 적절한 학습 방법을 활용한다.
- 3) 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용하여 삶의 힘을 키울 수 있는 학생 참여형 수업을 제공한다.
- 4) 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련지어 지도한다.
- 5) 교사들의 협력과 집단지성을 바탕으로 학생들의 삶과 연계된 과학 교과 내용을 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합하여 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 6) 탐구 활동을 모듈별 협동 학습으로 진행하여 과학 탐구에서 공동체의 의사 결정과 운영에 적극적으로 참여하고, 자신의 역할과 책임을 다하며 지속가능한 가치를 추구하는 협력 역량을 기를 수 있도록 지도한다.

- 7) 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통할 때는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도하여 의사소통 역량을 키울 수 있도록 한다.
- 8) 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 9) 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.
- 10) 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용하여 지도한다.
- 11) 구체적 조작 경험을 위한 최신 정보 통신 기술과 첨단 과학기술, 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용하며 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다. 모형을 사용할 때는 모형과 실제 자연 현상 사이에 차이가 있음을 이해시킨다.
- 12) 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발하고 학생 중심의 탐구 실험이 되도록 한다.
- 13) 실험 기구의 사용 방법과 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하여 학생들의 ‘안전 의식’을 향상시켜 사고가 발생하지 않도록 현장 중심의 안전교육을 실시한다.
- 14) 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며 실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검한다.
- 15) 야외 탐구 활동 및 현장 학습 시에는 사전 답사를 실시하여 안전한 활동이 되도록 하며, 인천의 과학 교육 시설을 학생들의 배움터로 폭넓게 제공하여 학생들이 마을을 사랑하고 마을공동체 구성원으로 성장하도록 한다.
- 16) 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.
- 17) 생물을 다룰 때는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

나. 평가의 방향

- 1) 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 2) 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 ‘과학’과 교과 역량을 탐구 활동 과정과 결과로 평가한다.
- 3) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 종합적으로 평가한다.
- 4) 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 실기 검사, 면담, 포트폴리오, 과학 글쓰기, 실험 보고서, 탐구조사 보고서, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 5) 창의융합적 문제 해결력 및 인성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 평가 상황에 활용한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	과학(고체지구)
학년-학기-단원명	4-1-1. 지층과 화석
학습주제	퇴적암의 종류를 구분하고 모형실험으로 발생과정 알기
교과 역량	<input type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 문제 해결력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 의사소통 능력 <input type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생 학습 능력
인천교육 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 통해 설명할 수 있다.
핵심질문	퇴적암은 어떻게 만들어지는가?
수행과제	<p style="text-align: center;">〈퇴적암 모형 체험 자료 만들기〉</p> <p>인천 어린이 과학관은 우리 생활 속 숨어 있는 과학의 원리를 만지고 조작하며 경험할 수 있는 체험전시관입니다. 인천 어린이 과학관에서는 초등학교 저학년 학생들을 위한 퇴적암 모형 체험자료 제작을 여러분에게 요청하려고 합니다.</p> <p>퇴적암 모형 체험 자료에 아래의 내용이 포함되어야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 재료로 퇴적암 모형 만드는 과정을 단계별 4컷 사진(그림)으로 표현하기 - 알갱이의 크기에 따라 분류하여 퇴적암의 이름표 붙이기 - 퇴적암 모형과 실제 퇴적암이 만들어지는 과정에 대한 4단계 설명자료 제작하기
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 퇴적암을 관찰하고 분류하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지층을 이루고 있는 암석의 종류와 이를 이루는 퇴적물의 종류 생각해보기 - 흰 종이에 퇴적암을 올리고 알갱이의 크기/색깔/촉감을 확인하여 분류하기 - 분류 결과를 통해 이암, 사암, 역암으로 구분하기 ○ 퇴적암 모형 체험자료 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 구성(색이 다른 진흙/모래/자갈/혼합 만들기알갱이 배부) - 퇴적암 모형 만들기 ○ 퇴적암 모형 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 퇴적암 모형을 알갱이 크기에 따라 구분하기 - 실제 퇴적암과 퇴적암 모형의 공통점과 차이점 이야기하기 ○ 퇴적암이 만들어지는 과정 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 물 풀의 역할, 중간중간 눌러주는 까닭 추론하기 - 실제 퇴적암과 퇴적암 모형이 만들어지는 과정을 비교하여 설명하기 ○ 퇴적암 모형 체험자료 전시하기

유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 퇴적암 표본은 알갱이의 크기가 잘 구분되는 것으로 준비하며 본 차시에서는 이암, 사암, 역암만 다룬다. - 혼합모형으로 역암 모형 만들 때 무게에 따른 층 생성 방식을 위해 흔들지 않도록 한다. - 풀은 알갱이 사이의 공간을 채우고 서로 붙여 주는 교결 작용을 위해 사용하며, 물 풀 대신 목공용 풀도 사용 가능하다. 실제 자연에서는 녹아 있는 여러 가지 물질 (석회질, 철분, 규질 등)이 알갱이 사이에 침전되어 교결 작용을 하게 된다. 		
평가요소	평가 기준		
퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는가?	상	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	
	중	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하거나, 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	
	하	친구의 도움을 받아 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하거나 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	

삶의 힘이 자라는
우리 인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

실 과

<http://www.ice.go.kr>

실과

1 성격

‘실과’(기술·가정)는 실천 교과 성격 가진 보통 교과로서, 초등학교 5~6학년군에는 ‘실과’, 중학교 1~3학년군에는 ‘기술·가정’이 편제되어 운영된다. ‘실과’(기술·가정) 교과는 ‘가정생활’, ‘기술의 세계’로 교육 분야를 구분하여 개인과 가족이 전 생애에서 직면하게 될 생활의 경험과 문제를 실제적이고 통합적인 내용으로 구성하고, 노작활동을 비롯한 다양한 실천적 경험을 바탕으로 학습자들에게 협업을 통하여 문제해결능력을 길러 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색할 수 있는 역량을 길러주는 데 중점을 둔다. 특히 초등학교 ‘실과’는 실천적이고 창의적인 노작활동을 통하여 일상생활에 필요한 지식, 기초생활능력, 가치 판단력 등을 함양하여 스스로 생활을 개선할 수 있도록 한다. ‘실과’에서는 실천적문제해결능력, 생활자립 능력, 관계형성능력, 기술적문제해결능력, 기술시스템설계능력, 기술활용능력을 교과的重要한 역량으로 삼고 있다.

교과 역량	의미
실천적문제 해결능력	일상생활 속에서 발생할 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제 해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 능력
생활자립능력	삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력
관계형성능력	대상과의 관계를 소중히 여기고, 존중과 공감, 배려와 돌봄을 통해 공동체 감수성을 함양하여 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지 할 수 있는 능력
기술적 문제해결능력	기술과 관련된 문제를 이해하고 다양한 해결책을 탐색하여 창의적인 아이디어를 구현한 해결책을 평가하고 개선할 수 있는 능력
기술시스템 설계능력	다양한 자원을 활용하여 생산·수송·통신 기술의 투입, 과정, 산출, 되먹임의 흐름이 효율적으로 이루어지도록 필요한 기술을 개발하거나 설계하는 능력
기술활용능력	생산·수송·통신 기술의 개발, 혁신, 적용, 융합을 통해 지속가능한 발전을 위한 발명과 표준화가 효율적으로 이루어지도록 촉진하는 능력

실과 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 실과 교과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	실과에서의 의미
자기관리 역량	자신의 발달과 가족 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 자주적인 삶을 실천한다.
의사소통 역량	가족들의 다양한 생각과 감정을 이해하여 친밀한 가족 관계를 형성하고, 실천적 경험을 통한 합리적인 의사결정능력을 길러 미래 사회 변화에 능동적으로 대처한다.
문제해결 역량	일상생활 속의 다양한 문제에 대해 창의적이고 비판적인 사고를 통해 실천적문제해결능력을 갖춘다.
다양성 존중 역량	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달에는 개인차가 있음을 이해하며, 다양한 가족 형성의 모습을 통해 존중과 공감의 문화적 감수성을 함양한다.
협력 역량	제한된 생활 자원의 합리적 활용과 관리 및 절차적 사고에 의한 문제해결을 위해 서로 협력하며 지속가능한 사회의 유지·발전을 위해 노력한다.

2 목 표

‘실과’(기술·가정)에서는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다.

또한 ‘삶의 힘이 자라는 우리인천교육’과 미래 사회가 요구하는 역량을 길러 학생 스스로가 삶의 주체로서 자신의 미래를 설계하고 사회 변화에 능동적으로 대처하여 스스로 성장하고 성숙할 수 있도록 한다.

- 가. 자신의 발달과 가족 관계에 대한 이해를 바탕으로 개인적인 성장과 발달, 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 생각하고 실천하는 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적문제해결능력을 기른다.
- 나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.
- 다. 공동체와 환경을 고려한 생활 자원의 관리와 미래를 준비하는 생애 설계를 통해 공동체와 자신의 균형 있고 조화로운 삶을 위해 소통하고 공감하는 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.
- 라. 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적문제해결능력과 기술활용능력을 기른다.
- 마. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 기술활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.
- 바. 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술시스템설계능력과 기술적문제해결능력을 기른다.

3

내용 체계



영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				초등학교(5~6학년)	중학교(1~3학년)	
인간 발달과 가족	발달	자신의 발달 특징에 대한 이해와 자아정체감 형성은 건강하고 자주적인 삶을 영위할 수 있게 하는 기초가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기의 삶을 건강하게 유지하려면 어떻게 해야 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 발달의 특징 • 아동기 성의 발달 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 발달의 특징 • 청소년기의 성과 친구 관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색하기 • 계획하기 • 실천하기 • 조직하기 • 활용하기 • 적용하기 • 종합하기 • 평가하기 • 제안하기 • 설계하기 • 제작하기 • 실행하기 • 판단하기 • 조사하기 • 추론하기
	관계	가족의 중요성에 대한 이해와 바람직한 의사소통으로 비롯되는 친밀한 가족 관계는 가족의 건강함을 유지시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 관계의 건강함을 유지하는 방법은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 가족의 관계 • 가족의 요구 살피기와 돌봄 	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 가족과 건강 가정 • 가족 관계 • 가족의 의사소통과 갈등 관리 	
가정 생활과 안전	생활 문화	의식주 생활 수행의 실천 역량을 갖추는 일은 창의적인 가정생활 문화를 형성하기 위한 기초이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적인 가정생활 문화는 어떻게 형성되는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 균형 잡힌 식생활 • 식재료의 특성과 음식의 맛 • 옷 입기와 의생활 예절 • 생활 소품 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기의 영양과 식행동 • 식사의 계획과 선택 • 옷차림과 의복 마련 • 주생활 문화와 주거 공간 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색하기 • 계획하기 • 실천하기 • 조직하기 • 활용하기 • 적용하기 • 종합하기 • 평가하기 • 제안하기 • 설계하기 • 제작하기 • 실행하기 • 판단하기 • 조사하기 • 추론하기
	안전	개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대처할 수 있는 능력과 태도는 가정생활의 건강함과 질을 향상시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 가족의 안전한 삶을 위한 방법은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 옷차림 • 생활 안전사고의 예방 • 안전한 식품 선택과 조리 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 생활 문제와 예방 • 성폭력과 가정 폭력 예방 • 식품의 선택과 안전한 조리 • 주거 환경과 안전 	
자원 관리와 자립	관리	제한된 생활 자원을 목적과 요구에 맞게 합리적으로 활용할 수 있도록 하는 관리는 지속가능한 삶을 위해 필요한 생활 역량이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 제한된 생활 자원을 효과적이고 합리적으로 활용할 수 있는 방법은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 시간·용돈 관리 • 옷의 정리와 보관 • 정리정돈과 재활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 자기 관리 • 의복 관리와 재활용 • 청소년기의 소비 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색하기 • 계획하기 • 실천하기 • 조직하기 • 활용하기 • 적용하기 • 종합하기 • 평가하기 • 제안하기 • 설계하기 • 제작하기 • 실행하기 • 판단하기 • 조사하기 • 추론하기
	생애 설계	전 생애 관점에서의 생애 설계는 자신의 삶을 자립적으로 준비하고 의미 있게 확장시키는 일이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가정일의 부담이 가족에게 미치는 영향은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정생활과 일 • 가정일의 부담과 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 저출산·고령사회와 일·가정 양립 • 생애 설계와 진로 탐색 	
기술 시스템	창조	생산 기술은 다양한 자원을 활용하여 인류의 삶에 유용한 재화를 산출한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생명 기술시스템은 우리 생활에 어떠한 영향을 미치는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 생명 기술시스템 • 식물 가꾸기 • 동물 돌보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 제조 기술 시스템 • 제조 기술 문제해결 • 건설 기술 시스템 • 건설 기술 문제해결 • 미래의 기술과 생명 기술 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색하기 • 계획하기 • 실천하기 • 조직하기 • 활용하기 • 적용하기 • 종합하기 • 평가하기 • 제안하기 • 설계하기 • 제작하기 • 실행하기 • 판단하기 • 조사하기 • 추론하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				초등학교(5~6학년)	중학교(1~3학년)	
	효 율	수송 기술은 사람이나 사물의 공간 이동의 효율성을 높인다.	• 수송 수단의 발달은 우리 생활에 어떠한 영향을 미치는가?	• 수송 기술과 생활 • 수송 수단의 안전 관리	• 수송 기술 시스템 • 수송 기술 문제해결 • 신·재생 에너지	
	소 통	통신 기술은 정보를 생산, 가공하여 다양한 수단과 장치를 통하여 송수신하여 공유한다.	• 올바른 소통을 위한 정보의 송수신은 어떻게 이루어지는가?	• 소프트웨어의 이해 • 절차적 문제해결 • 프로그래밍 요소와 구조	• 통신 기술 시스템 • 통신 기술 문제해결 • 미디어와 이동 통신	
기술 활용	적 응	인간은 합리적인 의사결정 과정을 통하여 자신의 미래를 설계하고 기술의 발달과 사회 변화에 대처한다.	• 일과 직업의 관계를 통해 기술과 사회 변화에 어떻게 대처할 수 있는가?	• 일과 직업의 세계 • 자기 이해와 직업 탐색	• 기술의 발달 • 기술과 사회 변화	
	혁신	문제 해결 과정에서의 발명과 기술 개발에서의 표준은 국가와 사회의 혁신과 발전에 기여한다.	• 발명과 기술 개발이 생활 속 문제 해결에 미치는 영향은 무엇인가?	• 발명과 문제해결 • 개인 정보와 지식 재산 보호 • 로봇의 기능과 구조	• 기술적문제해결 • 발명 아이디어의 실현 • 기술의 이용과 표준	
	지속가능	인간은 기술 개발에 따른 삶의 변화를 예측하고, 사회를 지속가능하도록 유지 발전시킨다.	• 생활 속 농업 체험을 통해 지속가능한 생활을 실천할 수 있는 방안은 무엇인가?	• 친환경 미래 농업 • 생활 속의 농업 체험	• 적정기술 • 지속가능한 발전	

4 성취기준

[초등학교 5~6학년]

가. 인간 발달과 가족

5~6학년군 인간 발달과 가족 영역에서는 자신의 발달과 삶을 이해하는 기본적 조건으로써 가족의 관계와 가정생활의 중요성을 인식하여 가족 구성원 간 배려와 돌봄을 실천할 수 있다.

[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.

[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.

- [6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.
- [6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.

나. 가정생활과 안전

5~6학년군 가정생활과 안전 영역에서는 가정생활을 중심으로 한 기본 생활 수행 능력을 습득하여 가정생활 문화를 이해하고, 생활 속 안전 문제를 인식하여 안전한 일상생활을 영위할 수 있다.

- [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
- [6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이 때 식생활 예절을 적용한다.
- [6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다.
- [6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.
- [6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.
- [6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.
- [6실02-07] 자신의 신체발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.
- [6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.
- [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.
- [6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.

다. 자원 관리와 자립

5~6학년군 자원 관리와 자립 영역에서는 옷, 용돈, 시간 등의 생활 자원을 합리적으로 소비·관리하고, 쾌적한 생활공간 환경을 유지할 수 있는 능력을 길러 자립적인 생활을 영위할 수 있다. 가족원들과의 협력을 통하여 문제해결 방안을 탐색하고 스스로 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.

- [6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.
- [6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.
- [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.
- [6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.
- [6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.
- [6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.

라. 기술 시스템

5~6학년군 기술 시스템 영역에서는 기술이 투입-과정-산출-되먹임의 시스템을 통해 이루어지는 것을 이해하고 체험 활동을 통해 기술적문제해결능력 및 기술시스템설계능력을 함양한다.

- [6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.
- [6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.
- [6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.
- [6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.
- [6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.
- [6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.
- [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
- [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.
- [6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.
- [6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.
- [6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.

마. 기술 활용

5~6학년군 기술활용영역에서는 생활 속에서의 기술활용 사례를 적응, 혁신, 지속 가능과 관련하여 살펴보고 체험활동을 통해 기술적문제해결능력 및 기술활용능력을 함양한다. 나를 이해하고 적성과 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.

- [6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.
- [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.
- [6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.
- [6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.
- [6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.
- [6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.
- [6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.
- [6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.
- [6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.

5 교수·학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

- 1) ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다.
- 2) 교과 내용의 특성상 실험·실습, 현장 견학 등의 체험 활동으로 인하여 수업 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험 시간 등을 활용하도록 하고, 다양한 체험 활동을 중심으로 수업을 계획할 경우, 교수·학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다.
- 3) 학습 소재와 자료는 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선택하여 수업에서 습득한 지식과 기능을 일상생활에서 적극적으로 활용하여 삶의 힘을 키울 수 있도록 한다.
- 4) 학교마다 학생 특성, 학교 환경, 실험·실습실 여건, 예산, 지역 사회의 특성 등이 다양하므로 사전에 학생 및 학교의 요구와 상황을 파악하여 지도 계획에 충분히 반영한다.
- 5) 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원과 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 마을연계교육을 활성화한다.
- 6) 실과(기술·가정) 교수·학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적문제해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 토의·토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 둔다.
- 7) 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.
- 8) 실험·실습 활동이 효과적으로 이루어지도록 최소한 가정실, 기술실 등을 반드시 확보하고, 교과와 단원 분석을 통하여 연간 실험·실습 계획을 세워 각 학기별로 실험·실습 활동에 필요한 재료, 설비, 기구 및 자재 등을 사전에 준비하고 점검한다.
- 9) 실험·실습 활동 시 아래 사항을 유의한다.

- 가) 기계, 도구 및 기구, 설비나 용구 등의 정확한 사용 방법을 사전에 지도하여 안전 및 유의사항을 숙지하도록 점검한다.
- 나) 조리기구, 열원과 연료를 다룰 때의 주의점과 소화기 사용법 등을 지도하여 안전사고가 발생하지 않도록 주의한다.
- 다) 안전사고 발생 시 간단한 응급 처치 요령에 대해 지도하고 즉각적으로 치료를 받을 수 있도록 지도한다.
- 라) 조리 실험·실습에서는 식품의 선택, 손질, 보관할 때 위생과 안전을 고려하도록 하여 식중독에 유의하도록 지도한다.
- 마) 실험·실습 후에는 실습실 내 뒷정리 등 정리·정돈하는 습관을 갖도록 한다.
음식물 쓰레기, 약품, 폐기물 등은 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의하여 지도한다.

나. 평가의 방향

- 1) 평가는 교육목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취기준에 근거하여 평가 계획을 설정한다.
- 2) 지역의 인적, 물적 자원을 활용하여 지역 안에서 민주시민으로 성장할 수 있는 발판을 마련할 수 있도록 평가한다.
- 3) 평가 방법 중 체험, 견학, 실험·실습이 많으므로 사전 안전교육을 충실히 한 후 평가하도록 한다.
- 4) 평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
 - 가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경 지식의 이해 능력
 - 나) 비판적 사고 능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적문제해결능력
 - 다) 실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
 - 라) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도
- 5) 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.
- 6) 실험·실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다.
- 7) 견학이나 조사 등의 평가에서는 학생들의 보고서를 통해 평가하되, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.
- 8) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.
- 9) 학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.
- 10) 다문화 가정의 증가로 다문화 학생들의 맞춤형 평가 방안을 마련할 필요가 있다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	실과(기술시스템 영역)		
학년-단원명	5-수송 기술과 안전 관리(수송 수단의 안전 관리)		
학습주제	창의적인 수송 수단 만들기		
교과 역량	<div> <input checked="" type="checkbox"/> 실천적문제해결능력 <input type="checkbox"/> 생활자립능력 <input type="checkbox"/> 관계형성능력 </div> <div> <input type="checkbox"/> 기술적문제해결능력 <input checked="" type="checkbox"/> 기술시스템설계능력 <input type="checkbox"/> 기술활용 능력 </div>		

인천교육 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 ■ 의사소통 역량 ■ 문제해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 ■ 협력 역량		
성취기준	[6sil04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.		
핵심질문	안전, 효율, 환경을 고려한 창의적인 수송 수단은 어떤 모습인가?		
수행과제	<p style="text-align: center;">〈미래의 수송 수단 만들기〉</p> <p>인천시에서는 미래 주역이 될 학생들이 동북아 허브의 중심인 인천시민으로서 자긍심을 갖도록 하기 위해 '미래의 수송 수단 아이디어 공모전'을 실시한다고 합니다. 우리 학교는 5~6학년 학생들을 대상으로 '미래의 수송 수단 아이디어 공모전' 참여를 위해 교내 공모전을 개최하고, 만든 작품에 대해 설명회를 실시하여 참석한 학생들 투표로 선정된 작품을 인천시 공모전에 출품할 예정입니다.</p> <p>모둠별로 다양한 수송 수단(예: 배, 자동차, 비행기 등) 중에서 하나를 선택합니다. 모둠원들과 역할을 분담하여 아이디어를 구상하고 설계하여 제작할 때는 다음 조건을 만족해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수송 수단의 기본 요소 중에서 한 가지 이상을 충족할 것 - 안전, 효율, 환경 세 가지 조건을 고려할 것 - 다양한 재료를 활용하되, 재활용품을 두 가지 이상 사용할 것 		
교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현재 우리가 이용하고 있는 다양한 수송 수단 분석하기 ○ 미래에 수송 수단 상상해 보기 ○ 창의적인 수송 수단 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> - 충족기준 확인하기(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치 중 한 가지 이상 사용) - 모둠원들과 함께 문제해결 조건에 맞는 창의적인 수송 수단 계획하기 - 모둠원들과 나눈 아이디어를 그림으로 표현해 보기 - 다양한 물건들을 활용해 무엇을 어떻게 만들지 이야기 나누기 ○ 창의적인 수송 수단 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 준비된 재료로 구동장치, 조향장치, 제동장치 만들어 보기 (등근모양 뚜껑은 바퀴, 구부러진 빨대에 낀 풍선은 움직임과 방향 조절 등) ○ 친구들의 아이디어 및 작품 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 안전, 효율, 환경의 세 가지 조건이 고려되었는지 확인하며 평가하기 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 수송 수단의 제작은 다양한 재료를 활용하여 수송 수단의 기본 요소 중 구동 장치, 조향 장치, 제동 장치 등 최소 한 가지 이상의 요소를 충족하는 수송 수단을 제작하여 봄으로써 수송 수단에서 다양한 자원의 효율적 활용을 강조한다. 		

평가요소	평가 기준	
다양한 재료를 활용해 안전, 효율, 환경을 고려하여 수송 수단을 구상하고 제작할 수 있는가?	상	다양한 재료를 활용해 안전, 효율, 환경을 고려하였고, 구동장치, 조향장치, 제동장치 중 한 가지 이상의 요소가 충족된 수송 수단을 구상하고, 창의적으로 제작할 수 있다.
	중	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 제작할 수 있다.
	하	재료를 활용하여 수송 수단을 제작할 수 있다.

삶의 힘이 자라는
우리인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

체 육

<http://www.ice.go.kr>

체 육

1 성 격

‘체육’과는 ‘신체활동’을 통해 체력 및 운동 능력을 비롯한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다.

‘체육’과의 역량은 신체활동을 체험하고 그 가치를 내면화하는 과정을 통해 습득되는 지식, 기능, 태도를 포괄하는 총체적 능력이며, 신체 움직임의 바탕으로 형성되는 건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력으로 구성된다.

교과 역량	의미
건강 관리 능력	신체 건강과 체력 증진, 여가 선용 등의 건강한 생활 습관 형성을 도모하고, 건전한 사회와 안전한 환경을 구성, 유지할 수 있는 합리적 사고와 태도를 배양할 수 있는 능력
신체 수련 능력	자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 신체 수련 노력을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력
경기 수행 능력	게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 하는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력
신체 표현 능력	신체와 움직임을 매개로 하여 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 능력

체육 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다 음의 인천교육 핵심역량을 체육 교과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	체육과에서의 의미
자기관리 역량	건강한 삶에 대한 올바른 이해를 통해 자신의 생활 습관을 성찰하고 자기 주도적으로 계획하고 실천하며 관리한다.
의사소통 역량	신체 활동의 과정에서 개인 또는 공동의 생각과 움직임을 다양한 방법으로 표현하고 자신과 상대의 다른 점을 합리적으로 조정한다.
문제해결 역량	신체 활동 상황에서 발생한 문제를 합리적으로 해결하기 위해 다양한 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 상황에 맞게 적용·활용한다.
다양성 존중 역량	개개인의 신체적 특징의 다양성을 이해하고 움직임을 매개로 표현된 타인 또는 다른 문화의 신체 표현 활동에 대한 가치를 존중하고 비판적으로 수용한다.
협력 역량	신체 활동 과정에서 협력의 중요성을 이해하고 모든 구성원이 즐겁고 안전하게 참여한다.

2 목 표



체육 교과는 신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인 교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

- 가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다.
- 나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.
- 다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 소통과 공감으로 존중과 배려가 있는 경쟁을 실천한다.
- 라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 다양한 문화적 감수성과 심미적 안목을 갖는다.
- 마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 생활 속에서도 안전을 생활화하는 마음을 함양한다.

3

내용 체계



영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심 질문	내용 요소		기능		
				초등학교				
				3~4학년군	5~6학년군			
건강	건강 관리 체력 증진 여가 선용 자기 관리	건강은 신체에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관과 건전한 태도를 지속적으로 체계적으로 관리함으로써 유지된다.	• 건강한 삶을 살기 위해 어떤 운동과 여가 활동을 실천할 것인가?	• 건강한 생활 습관	• 건강한 여가 생활	• 건강한 성 발달	• 운동과 여가 생활	• 평가하기 • 계획하기 • 관리하기 • 실천하기
		• 운동과 체력		• 체력 운동 방법	• 건강 체력의 증진	• 운동 체력의 증진		
		• 자기 인식		• 실천 의지	• 자기 수용	• 근면성		
		체력은 건강의 기초이며, 자신에게 적절한 신체활동을 지속적으로 실천함으로써 유지, 증진된다.						
		건강한 여가 활동은 긍정적인 자아 이미지를 형성하고 만족도 높은 삶을 설계하는 데 기여한다.						
도전	도전 의미 목표 설정 신체·정신 수련 도전 정신	인간은 신체활동을 매개로 자신이나 타인의 기량 및 기록, 환경적 제약을 극복하기 위해 도전한다.	• 자신의 도전 목표를 달성하기 위해 어떤 노력을 할 수 있을까?	• 속도 도전의 의미	• 동작 도전의 의미	• 거리 도전의 의미	• 표적/투기 도전의 의미	• 시도하기 • 분석하기 • 수련하기 • 극복하기
		• 속도 도전 활동의 기본 기능		• 동작 도전 활동의 기본 기능	• 거리 도전 활동의 기본 기능	• 표적/투기 도전 활동의 기본 기능		
		• 속도 도전 활동의 방법		• 동작 도전 활동의 방법	• 거리 도전 활동의 방법	• 표적/투기 도전 활동의 방법		
		도전의 목표는 다양한 도전 상황에 대한 수행과 반성 과정을 통해 성취된다.		• 끈기	• 자신감	• 적극성	• 점수	
		도전 정신은 지속적인 수련과 반성을 통해 길러진다.						
경쟁	경쟁 의미 상황 판단 경쟁·협동 수행 대인 관계	인간은 다양한 유형의 게임 및 스포츠에 참여하여 경쟁 상황과 경쟁 구조를 경험한다.	• 경쟁 게임 상황에서 팀 동료들과 함께 어떤 전략을 수립할 것인가?	• 경쟁 활동의 의미	• 영역형 경쟁의 의미	• 필드형 경쟁의 의미	• 네트형 경쟁의 의미	• 분석하기 • 협력하기 • 의사소통하기 • 경기수행하기
		• 경쟁 활동의 기초 기능		• 영역형 게임의 기본 기능	• 필드형 게임의 기본 기능	• 네트형 게임의 기본 기능		
		• 경쟁 활동의 방법과 기본 전략		• 영역형 게임의 방법과 기본 전략	• 필드형 게임의 방법과 기본 전략	• 네트형 게임의 방법과 기본 전략		
		경쟁의 목표는 게임과 스포츠 상황에서 숙달된 기능과 상황에 적합한 전략의 활용을 통해 성취된다.		• 규칙 준수	• 협동심	• 책임감	• 배려	
		대인 관계 능력은 공정한 경쟁과 협력적 상호 작용을 통해 발달된다.						

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심 질문	내용 요소		기능
				초등학교		
				3~4학년군	5~6학년군	
표현	표현 의미 표현 양식 표현 창작 감상·비평	인간은 신체 표현으로 느낌이나 생각을 나타내며, 감성적으로 소통한다. 신체 표현은 움직임 요소에 바탕을 둔 모방이나 창작을 통해 이루어진다. 심미적 안목은 상상력, 심미성, 공감을 바탕으로 하는 신체 표현의 창작과 감상으로 발달된다.	• 다양한 생각과 느낌을 어떠한 움직임으로 표현할 것인가?	• 움직임 표현의 의미 • 움직임 표현의 기본 동작 • 움직임 표현의 구성 방법 • 신체 인식 • 리듬 표현의 의미 • 리듬 표현의 기본 동작 • 리듬 표현의 구성 방법 • 민감성	• 민속 표현의 의미 • 민속 표현의 기본 동작 • 민속 표현의 구성 방법 • 개방성 • 주제 표현의 의미 • 주제 표현의 기본 동작 • 주제 표현의 구성 방법 • 독창성	• 탐구하기 • 신체표현하기 • 감상하기 • 의사소통하기
안전	신체 안전 안전 의식	인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. 안전은 일상생활과 신체 활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급 상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다.	• 안전한 신체 활동 위해 무엇을 주의하며 어떤 예방 활동을 실천할 것인가?	• 신체활동과 안전 • 수상 활동 안전 • 위험 인지 • 운동장비와 안전 • 게임 활동 안전 • 조심성	• 응급 처치 • 빙상·설상 활동 안전 • 침착성 • 운동 시설과 안전 • 야외 활동 안전 • 상황 판단력	• 상황 파악하기 • 의사 결정하기 • 대처하기 • 습관화하기

4

성취기준



[초등학교 3~4학년]

가. 건강

3~4학년군의 건강 영역은 건강을 유지하는 데 요구되는 기본 행동 양식을 습관화하고 보다 능동적으로 건강을 증진시킬 수 있는 방법들을 체험함으로써 건강한 삶의 기초가 되는 태도와 실천 능력을 함양하는 것을 목적으로 하여 기본적인 건강 관리 능력을 기르도록 한다.

[건강과 체력]

[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.

[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.

[4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.

[여가와 운동방법]

[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.

[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.

[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.

나. 도전

3~4학년군의 도전 영역은 목표한 속도 기록이나 기대하는 동작을 수행하기 위해 지속적으로 심신을 수련하며, 자신감을 갖고 적극적으로 도전하는 과정을 통해 자신이 설정한 목표에 대한 성취와 능동적인 도전을 경험하고 기초적인 심신 수련 능력을 갖추도록 한다.

[속도 도전]

[4체02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.

[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.

[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.

[4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.

[동작 도전]

- [4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
- [4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.
- [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
- [4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.

다. 경쟁

3~4학년군 경쟁 영역은 게임에 참여하여 상대와 능력을 겨루는 경쟁의 과정을 체험하고 규칙을 지키며 팀원과 협력하는 과정을 통해 공정한 경쟁과 협동의 가치를 경험하여 기본적인 경기 수행 능력을 갖도록 한다.

[경쟁의 기초]

- [4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.
- [4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.
- [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.
- [4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.

[영역형 경쟁]

- [4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
- [4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.
- [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
- [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.

라. 표현

3~4학년군의 표현 영역은 움직임 요소와 리듬 유형에 적절한 신체 움직임을 지속적으로 수행하고 창작하는 과정을 통해 표현의 의미를 체험함으로써 신체 표현의 기초가 되는 신체 인식과 민감성을 갖추도록 한다.

[움직임 표현]

[4체04-01] 움직임 언어(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)와 표현 요소(신체, 공간, 노력, 관계)를 탐색한다.

[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.

[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.

[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.

[리듬 표현]

[4체04-05] 신체활동(체조, 줄넘기 등)에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 탐색한다.

[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.

[4체04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.

[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.

마. 안전

3~4학년군의 안전 영역은 안전한 삶과 생활을 영위하기 위해 필요한 안전에 관련된 지식을 습득하여 실생활에 적용하여 안전 의식 및 안전 확보를 위한 기본적인 능력 및 위기 대처 능력을 기르도록 한다.

[신체활동과 수상 활동 안전]

[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.

[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.

[운동 장비와 게임 활동 안전]

[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.

[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

[4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.

〈초등학교 3~4학년군 신체활동 예시〉

영역		3~4학년군 신체활동 예시
건강	(가) 건강과 체력	• 일상생활에서 실천할 수 있는 체력 운동(맨손체조, 줄넘기 등), 기본 생활 습관 형성 활동(몸의 바른 자세, 손 씻기, 양치질, 올바른 식습관 등)
	(나) 여가와 운동 방법	• 일상생활에서 실천할 수 있는 여가 활동(걷기, 자전거타기, 플라잉디스크, 제기 차기, 투호, 사방치기 등), 기초체력 측정 및 증진 활동(스트레칭, 팔굽혀펴기, 왕복달리기, 전력달리기 등)
도전	(가) 속도 도전	• 단거리달리기, 이어달리기, 오래달리기 및 걷기, 장애물달리기, 자유형, 평영, 배영 등
	(나) 동작 도전	• 매트운동, 뽀글운동, 평균대운동, 태권도 품새 등
경쟁	(가) 경쟁의 기초	• 태그형 게임, 기초적인 수준의 영역형/필드형/네트형 게임 등
	(나) 영역형 경쟁	• 축구형 게임, 농구형 게임, 핸드볼형 게임, 럭비형 게임, 하키형 게임 등
표현	(가) 움직임 표현	• 움직임 언어(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)를 활용한 표현 활동, 표현 요소(신체, 노력, 공간, 관계 등)를 활용한 표현 활동 등
	(나) 리듬 표현	• 공 체조, 리본 체조, 후프 체조, 음악 줄넘기, 율동 등
안전	(가) 신체활동과 수상 활동 안전	• 신체활동과 관련된 안전사고의 종류와 원인 조사 활동, 수상 안전사고 예방 및 대처활동 등
	(나) 운동 장비와 게임 활동 안전	• 운동 장비와 관련된 안전사고의 종류와 원인 조사 활동, 게임 안전사고 예방 및 대처활동 등

* 신체활동은 교육과정의 목적에 근거하여 선택하되, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있다. 단, 단위 학교의 학년 협의회를 통해 결정한다.

[초등학교 5~6학년]

가. 건강

5~6학년군의 건강 영역은 3~4학년에서 학습한 건강 관리 방법과 원리들을 보다 구체적인 수준에서 탐색하고 적용해 봄으로써 건강 관리에 대한 이해의 폭을 넓히고 생활 속에서 실천할 수 있는 능력과 자율적인 태도를 함양하여 실천적 건강 관리 능력을 기르도록 한다.

[성장과 건강 체력]

[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.

[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.

[6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.

[여가와 운동 체력]

[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.

[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.

[6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.

나. 도전

5~6학년군의 도전 영역은 목표한 거리 기록이나 대상에 따라 자신의 기록이나 기량 향상을 위해 심신을 수련하여 자신의 신체적 수월성을 함양하거나 타인의 신체적 기량에 지속적으로 도전하는 적극적인 태도를 길러 스스로 심신을 수련할 수 있는 태도와 능력을 갖추도록 한다.

[거리 도전]

[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.

[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.

[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.

[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.

[표적/투기 도전]

[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.

[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.

[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.

[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.

다. 경쟁

5~6학년군 경쟁 영역은 필드형 게임과 네트형 게임에 참여하여 상대와 능력을 겨루는 경쟁의 과정을 체험하고 자기가 맡은 역할을 완수하며 타인에 대한 이해와 배려하는 과정을 통해 선의의 경쟁을 경험하고 기본적인 경기 수행 능력을 갖도록 한다.

[필드형 경쟁]

- [6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
- [6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.
- [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
- [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.

[네트형 경쟁]

- [6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
- [6체03-06] 네트형 게임을 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.
- [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
- [6체03-08] 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.

라. 표현

5~6학년군의 표현 영역은 세계 여러 나라의 민속 무용을 경험하고 주제와 관련된 일련의 창의적인 작품을 만들어가는 과정을 통해 다양한 표현의 가치를 이해하고 표현에 대한 심미적 안목을 길러 개방성과 독창성 같은 열린 자세와 창의적인 신체 표현 능력을 갖추도록 한다.

[민속 표현]

- [6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.
- [6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.
- [6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.
- [6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.

[주제 표현]

- [6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.
- [6체04-06] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.
- [6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.
- [6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.

마. 안전

5~6학년군의 안전 영역은 안전한 삶과 생활을 영위하기 위해 필요한 지식을 습득하여 실생활에 적용하여 여러 가지 신체활동 및 실생활 중에 발생할 수 있는 안전사고를 예방할 수 있도록 침착성 및 상황 판단력과 같은 안전 대처 능력을 갖추도록 한다.

[응급 처치와 병상·설상 안전]

[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.

[6체05-02] 병상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

[6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.

[운동 시설과 야외 활동 안전]

[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.

[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

[6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.

〈초등학교 5~6학년군 신체활동 예시〉

영역		신체활동 예시
건강	(가) 성장과 건강 체력	• 생활 건강 관련 활동(신체의 성장, 성폭력의 예방과 대처, 음주 및 흡연의 실태와 예방 등), 건강 체력 증진 활동(근력, 근지구력, 심폐지구력, 유연성 운동 등)
	(나) 여가와 운동 체력	• 자연 및 운동 시설에서 즐길 수 있는 여가 활동(스키, 캠핑, 등산, 래프팅, 스케이팅, 롤러 등), 운동 체력 증진 활동(순발력, 민첩성, 평형성, 협응성 운동 등)
도전	(가) 거리 도전	• 멀리뛰기, 높이뛰기, 멀리 던지기 등
	(나) 표적/투기 도전	• 볼링 게임, 골프 게임, 다트 게임, 컬링 게임 등 / 태권도, 씨름 등
경쟁	(가) 필드형 경쟁	• 발야구형 게임, 주먹야구형 게임, 티볼형 게임 등
	(나) 네트형 경쟁	• 배구형 게임, 배드민턴형 게임, 족구형 게임, 탁구형 게임, 테니스형 게임 등
표현	(가) 민속 표현	• 우리나라의 민속 무용(강강술래, 탈춤 등) • 외국의 민속 무용(타니클링, 구스타프 스킨, 마임 등)
	(나) 주제 표현	• 창작무용, 창작체조, 실용 무용 등
안전	(가) 응급 처치와 병상·설상 안전	• 응급 처치 활동(출혈, 염좌, 골절 등의 발생 시 대처 방법 관련 활동, 심폐소생술 등), 병상·설상 안전사고 예방 및 대처 활동 등
	(나) 운동 시설과 야외 활동 안전	• 운동 시설과 관련한 안전사고의 종류와 원인 조사 활동, 야외 활동 안전사고 예방 및 대처 활동 등

※ 신체활동은 교육과정의 목적에 근거하여 선택하되, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있다. 단, 단위 학교의 학년 협의회를 통해 결정한다.

5

교수 · 학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

- 1) 일상의 신체활동을 촉진시키는 교수·학습방법을 통해 교과 역량인 건강관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력을 기르는데 중점을 둔다. 또한 생활 속에서 지속적으로 신체활동에 참여함으로써 인천교육 핵심역량을 함께 함양할 수 있도록 교수·학습을 계획한다.
- 2) 학습자의 특성(흥미, 운동 기능, 체력, 성차, 문화 등)을 고려하여 활동 내용 및 과제, 활동 방법을 다양하게 구성함으로써 자신의 수준에 맞는 목표 달성의 기회를 경험할 수 있도록 계획한다.
- 3) 신체활동에 포함된 심동적, 인지적, 정의적 역량을 균형 있게 체험하여 전인적으로 성장·발달할 수 있도록 직접적인 신체활동 체험과 함께 다양한 간접 체험 활동(읽기, 쓰기, 감상하기, 조사하기, 토론하기 등)을 포함하여 통합적으로 지도한다.
- 4) 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전 영역의 성취기준을 학년군별로 반드시 지도하되, 학교의 제반 여건(학급 수, 시설 및 용기구 등)에 따라 신체활동을 자율적으로 선택하여 지도한다.
- 5) 학교의 체육행사(체육대회, 스포츠클럽, 학생건강체력평가 등)와 연계하여 학습 활동을 구성할 수 있으며, 학교 주변의 체육시설 및 공원 등의 물적 자원과 인적 자원을 적극적으로 활용하여 삶과 연계된 체육교육이 이루어지도록 한다.
- 6) 학생들의 안전을 위해 수업 전·후 안전사고 예방에 대한 교육을 실시하며 응급 상황에 따른 대처법을 구체적으로 익힐 수 있는 체험 중심의 활동을 선정한다.
- 7) 신체활동을 제약하는 환경적, 물리적(시설적) 요인을 극복하기 위해 다양한 학교 공간을 활용하거나 원격 수업 등의 교육활동을 통해 체육활동이 지속적으로 운영되도록 한다.

나. 평가의 방향

- 1) 평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여 체육과 핵심역량과 개인차를 고려한 성취기준을 적용하도록 한다.
- 2) 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로 수업 목표와 학습 내용에 제시된 내용뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 3) 평가는 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 실시하되 비중은 달리할 수 있으며 교수·학습이 이루어지는 과정 속에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 4) 단편적 운동 기능 및 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고 교사에 의한 평가뿐만 아니라 상호평가, 자기평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하며, 성취 정도를 파악하기 위해 양적 평가와 질적 평가를 함께 실시한다.
- 5) 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 평생 체육을 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	체육(경쟁)
학년-학기-단원명	5-1-3.경쟁 (발야구형 게임)
학습주제	발야구형 게임의 전략을 활용하여 친구들과 협력하면서 게임하기
교과 역량	<input type="checkbox"/> 건강관리능력 <input type="checkbox"/> 신체수련능력 <input checked="" type="checkbox"/> 경기수행능력 <input type="checkbox"/> 신체표현능력
인천교육 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
핵심질문	발야구형 게임을 유리하게 전개하기 위해서는 어떤 전략을 활용할 것인가?
수행과제	<p style="text-align: center;">〈교내 스포츠클럽 발야구 대회 전략 세우기〉</p> <p>교내 학년 스포츠클럽 대회에서 그 동안 배웠던 발야구 게임으로 학급 대항 경기를 진행합니다. 경기를 잘 하기 위해서는 공격과 수비에서 우리 반 친구들의 발야구 기능을 고려하여 전략을 세워 참가하는 것이 좋습니다. 무엇보다 게임의 승패보다 친구들과간에 서로 협력하고 즐겁게 게임을 하는 것이 중요할 것입니다. 다음 내용을 고려하여 친구들과 협력하여 게임을 하기 위한 전략을 수립하고 경기에 참여해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 능력을 고려하여 공격 순서와 수비에서의 역할 정하기 - 공격과 수비 상황에 따른 전략 세우기 - 경기 상황에 따라 전략을 변경하며 게임에 참가하기
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공격과 수비 역할 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구의 공격하는 특성(멀리 차기, 정확히 차기, 달리기 등)을 고려하여 순서 정하기 - 공 잡는 능력과 던지는 능력을 고려하여 수비 역할 정하기 ○ 공격 전략 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 주자가 없을 때 공을 차는 방향 탐색하기 - 주자가 있을 때 공을 차는 전략 세우기 ○ 수비 전략 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 주자가 없을 때 수비 하는 전략 세우기 - 주자가 있을 때 상황에 따른 전략 세우기 ○ 공격과 수비 전략을 활용하여 게임 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공격과 수비 상황에서 전략에 따른 게임 하기 - 게임 속에서 실천한 전략에 대해 이야기 나누기

유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 주제와 학생들의 발달 단계에 부합되는 형태의 변형된 규칙(경기장, 인원, 도구 등)을 적용한다. - 발야구형 게임은 공격과 수비의 역할이 명확하게 구분되므로 공격과 수비에 따른 전략의 변화를 명확하게 인식할 수 있도록 지도한다. - 경기 중 심판 및 상대 선수와 우리 선수에게 해야 하는 올바른 행동의 모습을 알고 실천하는데 중점을 둔다. 		
평가요소	평가 기준		
발야구형 게임의 공격과 수비전략을 이해하고 게임에 참여하는가?	상	발야구형 게임 활동에서 상황에 맞는 적절한 공격과 수비의 전략을 잘 활용하며 게임 활동에 적극적으로 참여한다.	
	중	발야구형 게임 활동에서 상황에 맞는 공격과 수비 전략을 시도하며 게임 활동에 적극적으로 참여한다.	
	하	발야구형 게임 활동에서 공격과 수비 전략을 이해하려고 노력하며 게임 활동에 참여한다.	

삶의 힘이 자라는
우리인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

음악

<http://www.ice.go.kr>

음 악

1 성 격

음악은 소리를 통해 인간의 감정과 사상을 표현하는 예술로 인간의 창의적 표현 욕구를 충족시키고 다른 사람과 소통할 수 있도록 하며 인류 문화를 계승, 발전시키는데 기여한다. '음악'과는 다양한 음악 활동을 통해 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성을 계발하며, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. '음악'과는 다양한 특성을 통해 다음과 같은 역량을 기를 수 있도록 한다.

교과 역량	의미
음악적 감성 역량	음악이 가지고 있는 아름다움, 특징 및 가치를 개방적 태도로 수용하고 이해하며, 깊이 있는 성찰과 상상력을 발휘하여 삶의 질을 향상시키고 행복을 창출할 수 있는 능력
음악적 창의·융합 사고 역량	음악 분야의 전문 지식과 소양을 토대로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 자신이 학습하거나 경험한 음악 정보들을 다양한 현상에 융합적으로 활용할 수 있는 능력
음악적 소통 역량	소리, 음악적 상징, 신체 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 음악적으로 표현하고, 타인의 음악적 표현을 이해하고 공감하여 효율적으로 소통하고 조정할 수 있는 능력
문화적 공동체 역량	음악을 통해 우리 문화의 전통과 세계의 다양한 문화를 이해함으로써 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 다양한 가치와 문화를 수용하고, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다할 수 있는 능력
음악정보처리 역량	음악과 관련된 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 분류, 평가, 조작함으로써 정보와 자료에 내재된 의미를 올바르게 파악하고, 적절한 매체를 활용하여 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 생활의 다양한 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력
자기관리 역량	음악적 표현과 감상 활동, 음악을 생활화하는 태도를 바탕으로 표현력과 감수성을 길러 자아 정체성을 형성하고, 자기 주도적으로 음악을 학습하고 그 과정을 관리함으로써 음악적으로 풍요로운 삶을 유지해 나갈 수 있는 능력

‘음악’과는 표현, 감상, 생활화의 영역으로 구성된 예술 교과로서 음악 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 음악 교과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	음악과에서의 의미
자기관리 역량	음악을 통해 자신에 대한 이해를 높이고 자기 주도적으로 음악을 학습하고 관리한다.
의사소통 역량	소리, 음악적 상징, 신체 등을 활용해 자신의 생각과 감정을 표현하고, 음악이 가진 특징과 가치를 개방적 태도로 수용하여 상대와 효율적으로 소통하고 조정한다.
문제해결 역량	음악 분야의 지식과 정보를 효율적이고 주체적으로 처리하며, 음악 정보를 활용하여 다양한 현상과 문제를 해결한다.
다양성 존중 역량	음악을 통해 우리나라와 세계 여러 문화에 대한 흥미를 갖고 이해함으로써 다양한 가치와 문화의 차이를 수용한다.
협력 역량	음악 활동에서 공동체의 의사결정과 운영에 적극적으로 참여하고 자신의 역할과 책임을 다하며, 공동체 구성원을 공정하게 대한다.

2 목 표

‘음악’과는 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다.
- 나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
- 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

3 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
표현	소리의 상호 작용	다양한 음악 경험을 통해 소리의 상호 작용과 음악의 표현 방법을 이해하여 노래, 연주, 음악 만들기, 신체표현 등의 다양한 방식으로 표현한다.	음악으로 어떻게 상호작용할 수 있는가?	음악의 구성	음악의 구성	<ul style="list-style-type: none"> 노래 부르기 악기로 연주하기 신체표현하기 만들기 표현하기
	음악의 표현 방법			자세와 연주법	자세와 연주법	
감상	음악 요소와 개념	다양한 음악을 듣고 음악 요소와 개념, 음악의 종류와 배경을 파악하여 음악을 이해하고 비평한다.	음악에서 음악 요소와 개념은 어떤 방법으로 표현되는가?	3~4학년 수준의 음악 요소와 개념	5~6학년 수준의 음악 요소와 개념	<ul style="list-style-type: none"> 구별하기 표현하기 발표하기
	음악의 종류			상황이나 이야기 등을 표현한 음악	다양한 문화권의 음악	
생활화	음악의 활용	음악을 생활 속에서 활용하고, 음악이 삶에 주는 의미에 대해 이해함으로써 음악을 즐기는 태도를 갖는다.	음악은 우리 생활 속에서 어떻게 활용되는가?	음악과 행사	음악과 행사	<ul style="list-style-type: none"> 참여하기 조사하기 발표하기
	음악을 즐기는 태도			음악과 놀이	음악과 건강	
				생활 속의 국악	국악과 문화유산	

4 성취기준

[초등학교 3~4학년]

가. 표현

3~4학년군 표현 영역에서는 음악의 구성 요소에 대한 이해와 소리의 탐색 및 노래, 악기 연주, 신체표현, 음악 만들기 등의 다양한 활동을 통해 음악성과 창의성을 기른다.

- [4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.
- [4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.
- [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
- [4음01-04] 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다.
- [4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.
- [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.

나. 감상

3~4학년군 감상 영역에서는 음악 요소와 개념을 알고 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 종류 및 배경을 파악하여 음악적 이해와 감성의 폭을 넓힌다.

- [4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
- [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.

다. 생활화

3~4학년군 생활화 영역에서는 학생들이 자기 주변의 행사에 참여하고 실내외의 다양한 놀이를 하면서 음악을 활용하고 즐기는 태도를 갖도록 한다. 또한 생활 속의 국악을 통해 우리 음악을 애호하는 마음과 태도를 기른다.

- [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
- [4음03-02] 음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 발표한다.
- [4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.

[초등학교 5~6학년]

가. 표현

5~6학년군 표현 영역에서는 음악의 구성 요소에 대한 이해와 노래, 악기 연주, 신체표현, 음악 만들기 등의 다양한 활동을 통해 음악성과 창의성을 기른다.

- [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.
- [6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.
- [6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
- [6음01-04] 제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현한다.
- [6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.
- [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.

나. 감상

5~6학년군 감상 영역에서는 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악 요소와 개념, 음악의 종류와 배경을 파악하여 음악적 이해와 감성의 폭을 넓힌다.

- [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
- [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.

다. 생활화

5~6학년군 생활화 영역에서는 학생들이 자기 주변의 행사에 참여하고 음악이 정서적 안정과 신체적 건강에 미치는 영향을 이해함으로써 일상생활에서 음악을 활용하고 즐기는 태도를 갖도록 한다. 또한 지역의 음악 문화유산에 대한 탐색을 통해 우리 음악 문화를 애호하는 마음과 태도를 기른다.

[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.

[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.

[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.

5 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습 방향

- 1) 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 음악 활동 중심의 기초적인 표현력과 이해력을 신장시키도록 교수·학습을 계획한다.
- 2) 학년의 특성을 고려하여 음악적 수준에 알맞은 창의적이고 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 3) 음악을 통해 인천교육 핵심역량인 자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 4) 음악적 경험과 실음을 통해 음악을 구성하는 요소와 개념을 이해하고, 다양한 방법을 활용하여 음악을 창의적으로 표현하도록 한다.
- 5) 자신의 생각이나 감정을 노래, 악기 연주, 음악 만들기 등과 같은 음악 활동으로 표현하며 소통의 즐거움을 느끼도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 6) 인천의 음악 문화유산을 활용하여 지역 문화의 전통을 이해하고, 더 나아가 우리나라, 동아시아, 세계의 다양한 음악 문화를 수용하도록 교육과정을 설계한다.
- 7) 음악을 중심으로 다른 예술 영역 및 타 교과와의 연계를 통해 학습 경험을 확장시키고 음악의 다양한 문화적 배경을 폭넓게 이해하도록 계획한다.
- 8) 마을의 자원을 활용하는 예술교육 프로그램 참여 기회와 인천의 문화예술 공간과 음악 축제의 다양한 정보를 제공하여 음악을 즐기고 애호하는 마음 자세를 기를 수 있도록 한다.
- 9) 놀이에 사용된 음악에 관심을 가지고 음악과 놀이의 통합 활동에 참여하는 경험을 통해 협력적 과정을 이해하고, 공동체 역량이 신장될 수 있도록 한다.
- 10) 전통적인 매체와 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 학생들이 음악 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 계획한다.

- 11) 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 리듬 악기, 가락 악기, 건반 악기, 전자 악기, 국악기 등 다양한 악기를 구비하고 적절한 악기를 선택하여 지도한다.
- 12) 방음 시설을 한 음악실과 음악 준비실을 갖추고 멀티미디어 기기를 포함한 다양하고 질 높은 음향 시설을 구비하여 활용할 수 있다.

나. 평가의 방향

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 평가하되, 학습의 결과뿐 아니라 음악을 학습하는 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등을 반영하는 과정중심 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 음악 교과와 각 영역의 성격과 내용을 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.
- 3) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 선택의 기회를 부여하도록 한다.
- 4) 표현 영역에서는 노래 부르기, 악기 연주하기, 음악 만들기 등의 활동으로 기능, 표현, 태도 등을 고루 반영하여 평가한다.
- 5) 감상 영역에서는 음악에 관한 포괄적 이해의 정도와 태도 등을 평가한다.
- 6) 생활화 영역에서는 학교 내외의 음악 활동에 참여하는 정도, 음악에 대한 태도와 생활화의 실천 정도 등을 평가한다.
- 7) 평가 내용에 따라 실음 지필 평가, 실기 평가, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 관찰, 발표 등 다양한 유형의 평가를 적절하게 활용하도록 한다.
- 8) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취기준을 달성하는데 어려움이 있는 학생들을 위해 음악 교과 역량을 신장시킬 수 있는 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	음악(감상)
학년-제재	6-여러 나라의 음악극
학습주제	동아시아 문화권 음악극의 특징을 알고, 다양한 방법으로 음악극 소개하기
교과 역량	□음악적 감성 역량 □음악적 창의·융합 사고 역량 ■음악적 소통 역량 ■문화적 공동체 역량 ■음악정보처리 역량 □자기관리 역량
인천교육 핵심역량	□자기관리 역량 ■의사소통 역량 □문제해결 역량 ■다양성 존중 역량 ■협력 역량
성취기준	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.

핵심질문	동아시아 문화권의 음악극은 어떤 특징을 가지고 있는가?	
수행과제	<p style="text-align: center;">〈음악극 소개 프로그램 만들기〉</p> <p>우리학교 00방송국에서는 우리학교 학생들을 대상으로 동아시아 문화권의 음악극을 소개하는 프로그램을 만들려고 합니다. 방송국의 PD가 되어 음악극을 소개하는 프로그램을 만들어주세요. 동아시아 문화권 중에서 한 나라를 정하여 음악극을 조사하고, 프로그램을 구성합니다. 음악극 소개 프로그램에는 다음 내용이 포함되어야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 나라, 음악극의 이름과 내용 소개하기 - 음악극의 특징(춤, 노래, 의상, 반주 음악, 무대 장치 등) 소개하기 - 음악극 특징을 알아보고, 다른 음악극과의 공통점과 차이점 비교하기 <p>* 음악극은 다양한 방법으로 소개할 수 있습니다. <예: UCC, PPT, 실연, 포스터 또는 홍보판 등> 단, 조사한 음악극의 한 부분을 함께 감상할 수 있도록 준비합니다.</p>	
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 음악극에 대해 알아보고, 우리나라의 음악극 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 음악극에 대해 이야기 나누기 - 우리나라 음악극(판소리, 창극)을 감상하고 일부분 따라 부르기 - 판소리, 창극의 노래 부르는 사람의 수, 무대 장치, 반주 음악에 대해 이야기하기 ○ 동아시아 문화권 음악극 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 중국, 일본의 음악극(경극, 가부키)을 감상하고 일부분 따라 부르기 - 경극과 가부키의 춤, 노래, 의상 등에 유의하며 감상하고 특징 이야기하기 ○ 동아시아 문화권에서 하나의 음악극 선택하고 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동아시아 문화권 중에서 나라와 그곳의 대표적인 음악극 선택하기 - 음악극의 특징(춤, 노래, 의상, 반주 음악, 무대 장치 등)을 파악하며 감상하기 ○ 조사한 음악극 소개 프로그램 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 문화별 다양성을 존중하며 음악극의 특징 발표하기 - 다른 음악극과의 공통점과 차이점 정리하여 소개하기 - 발표를 듣고 자기 평가 및 상호 평가하기 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 원격 학습을 통해 수업 시간에 소개된 음악극을 조사하여 소개하도록 한다. - 추수 활동으로 관심이 있는 다른 문화권을 음악극에 대해서도 조사하거나 소개하는 기회를 가져보도록 한다. - 음악극 소개 프로그램 발표는 영상 촬영 등을 통해 콘텐츠형 원격수업 또는 쌍방향 원격수업으로 이루어질 수 있으며, 실시간 채팅 및 댓글 달기 등을 통해 상호 평가 및 피드백이 가능하도록 설계할 수 있다. 	
평가요소		평가 기준
동아시아 문화권 나라의 음악극 특징을 알고, 다른 음악극과의 공통점과 차이점을 비교할 수 있는가?	상	문화적 배경과 관련지어 음악극의 특징을 소개하고, 다른 음악극과의 공통점이나 차이점을 4가지 이상 발표할 수 있다.
	중	음악극의 특징을 대략적으로 이해하고, 다른 음악극과의 공통점이나 차이점을 2~3가지 발표할 수 있다.
	하	음악극의 특징을 알고, 공통점이나 차이점을 1가지 발표할 수 있다.

삶의 힘이 자라는
우리 인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

미 술

<http://www.ice.go.kr>

1

성 격

✎

미술은 느낌과 생각을 시각적으로 표현하여 다른 사람과 소통하고 자신과 세계를 이해하는 인간 활동으로서 삶의 질을 향상시키는 데 있어 중요한 역할을 한다. 또한 미술은 그 시대의 문화를 기록하고 반영하기 때문에 우리는 미술 문화를 통해서 과거와 현재를 이해하고 나아가 문화의 창조와 발전에 공헌할 수 있다.

학교 교육에서의 ‘미술’과는 바른 인성과 문화적인 소양을 갖춘 창의적 인재를 기를 수 있는 핵심 교과이다. 미술 활동을 통해 느낌과 생각을 표현하면서 자신의 감정을 이해하고, 시각 이미지를 매개로 소통하여 타인의 감정과 사고를 이해하고 공감함으로써 자연스럽게 인성을 함양할 수 있다. 또한, 미술 활동을 통하여 인류의 정신적, 물질적 유산인 문화를 이해하고 그 중요성을 인식하여 문화 시민으로서의 소양을 길러줄 수 있다.

따라서 미술 교과에서는 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력 등을 교과 역량으로 삼고 있다.

교과 역량	의미
미적 감수성	다양한 대상 및 현상에 대한 지각을 통해 자신의 느낌과 생각을 이해하고 표현하며 미적 경험에 반응하면서 미적 가치를 느끼고 내면화할 수 있는 능력
시각적 소통 능력	변화하는 시각 문화 속에서 이미지와 정보, 시각 매체를 이해하고 비판적으로 해석하며, 이를 활용한 미술 활동을 통해 소통할 수 있는 능력
창의·융합 능력	자신의 느낌과 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현하고 미술 활동 과정에 타 분야의 지식, 기술, 경험 등을 연계, 융합하여 새로운 가능성을 발견할 수 있는 능력
미술 문화 이해 능력	우리 미술 문화에 대한 이해를 바탕으로 정체성을 확립하고, 유연하고 개방적인 태도로 세계 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하며 공동체의 발전에 참여할 수 있는 능력
자기 주도적 미술 학습 능력	미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여하면서 자기를 계발·성찰하며, 그 과정에서 타인의 생각과 느낌을 이해하고 존중·배려하며 협력할 수 있는 능력

미술 교과 내용은 체험, 표현, 감상 영역으로 구성된다. 초등학교에서는 미술 교과의 기초적인 개념 이해 및 기초 능력을 향상시키는 데 중점을 두고 있으며, 미술 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 미술과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	미술과에서의 의미
자기관리 역량	미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여하면서 자기를 계발·성찰하며 자신의 삶을 가꾸기 위한 계획을 스스로 실천한다.
의사소통 역량	다양한 시각 문화 속에서 표현된 이미지와 정보, 시각 매체 등을 이해하고 분석하며, 이를 활용한 미술 활동을 통해 소통한다.
문제해결 역량	미술 활동에 능동적으로 참여하면서 다양한 지식과 정보를 효율적이고 주체적으로 처리하며, 이를 바탕으로 삶의 문제를 해결한다.
다양성 존중 역량	세계 미술 문화의 다원적인 가치를 이해하고 존중하며 공동체의 발전에 참여한다.
협력 역량	미술 활동 중에 타인의 생각과 느낌을 이해하고 존중·배려하며 공동체의 의사결정과 운영에 적극적으로 자신의 역할에 책임을 다한다.

2 목 표

다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다.

- 가. 자신의 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 다. 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다.
- 라. 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.

3

내용 체계



영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				3~4학년	5~6학년	
체험	지각	감각을 통한 인식은 자신과 환경, 세계와의 관계를 깨닫는 바탕이 된다.	• 오감을 통해 탐색된 생각과 느낌을 어떤 방법으로 표현할 수 있는가?	• 자신의 감각 • 대상의 탐색	• 자신과 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 감각 활용하기 • 탐색하기 • 반응하기 • 발견하기 • 나타내기 • 관련짓기
	소통	이미지는 느낌과 생각을 전달하고 상호 작용하는 도구로서 시각 문화를 형성한다.	• 생활속의 시각이 이미지에서 전달하고자 하는 의미는 무엇인가?		• 이미지와 의미	
	연결	미술은 타 학습 영역, 다양한 분야와 연계되어 있고, 삶의 문제 해결에 활용된다.	• 미술은 타교과와 어떻게 연계되어 있는가?	• 미술과 생활	• 미술과 타 교과	
표현	발상	주제를 다양한 방식으로 탐색, 상상, 구상하는 것은 표현의 토대가 된다.	• 미술가는 작품을 표현하기 위해 미술재료를 어떤 방법으로 표현할 수 있을까?	• 다양한 주제 • 상상과 관찰	• 소재와 주제 • 발상 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰하기 • 상상하기 • 계획하기 • 방법 익히기 • 발전시키기 • 구체화하기 • 표현하기
	제작	작품 제작은 주제나 아이디어에 적합한 조형 요소와 원리, 표현 재료와 용구, 방법, 매체 등을 계획하고 표현하며 성찰하는 과정으로 이루어진다.	• 내가 계획하고 표현한 미술작품에 적용된 조형 요소와 조형 원리 및 표현 방법은 무엇인가?	• 표현 계획		
				• 조형 요소	• 조형 원리	
				• 표현 재료와 용구	• 표현 방법	
					• 제작 발표	
감상	이해	미술 작품은 시대와 지역의 배경을 반영하고 있어 미술 작품에 대한 이해는 시대적 변천, 맥락 등을 바탕으로 작품의 특징을 파악하는 활동으로 이루어진다.	• 미술 작품에 담긴 작가의 의도와 작품의 배경은 무엇인가?	• 작품과 미술가	• 작품과 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 이해하기 • 설명하기 • 비교하기 • 분석하기 • 존중하기
	비평	미술 작품의 가치 판단은 다양한 관점과 방법을 활용한 비평 활동으로 이루어진다.	• 미술작품을 이해하고 설명하는 데 어떤 감상 방법이 적용되었을까?	• 작품에 대한 느낌과 생각 • 감상 태도	• 작품의 내용과 형식 • 감상 방법	

4

성취기준



[초등학교 3~4학년]

가. 체험

3, 4학년의 ‘체험’ 영역에서는 몸의 감각을 활용하여 다양한 활동에 자발적으로 참여하면서 미술에 흥미와 관심을 가지고 기초적인 미적 지각 능력 및 미술과 생활을 연결할 수 있는 능력을 기른다. 이를 위해 다양한 감각을 활용한 탐색 활동을 통해 대상에 대한 자신의 느낌과 생각을 나타내고, 생활 속에서 미술을 발견하여 자신과 관련짓는 데 중점을 둔다.

- [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.
- [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
- [4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.
- [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.

나. 표현

3, 4학년의 ‘표현’ 영역에서는 생활 속에서 표현 주제를 찾거나 관찰과 상상을 통해 표현 주제를 탐색할 수 있는 발상 능력과 작품 제작에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 표현 재료와 용구의 사용법 등을 익혀 기초적인 제작 능력을 기른다. 이를 위해 다양한 방식으로 주제를 풍부하게 떠올리고 표현 계획을 세울 수 있으며, 표현 의도에 적합한 조형 요소를 탐색하고, 기본적인 재료와 용구를 활용하여 자유롭게 작품을 제작하는 데 중점을 둔다.

- [4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.
- [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.
- [4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.
- [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.
- [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.
- [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.

다. 감상

3, 4학년의 ‘감상’ 영역에서는 미술 문화를 이해하는 기초적인 소양을 기르며, 서로 다른 느낌과 생각을 이해하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들이 있음을 알고, 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 설명하며, 미술 작품을 올바른 태도로 감상하는 데 중점을 둔다.

- [4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.
- [4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.
- [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
- [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.

[초등학교 5~6학년]

가. 체험

5, 6학년의 ‘체험’ 영역에서는 미적 지각의 기초적인 개념을 이해하고, 미술의 다양한 이미지를 통해 시각적으로 소통하고 연결할 수 있는 능력을 기른다. 이를 위해 자신과 대상의 시각적 특징을 발견하고 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달하며, 타 교과를 미술 활동에 적극적으로 활용하는 데 중점을 둔다.

- [6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.
- [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.
- [6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
- [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.
- [6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.

나. 표현

5, 6학년의 ‘표현’ 영역에서는 아이디어를 주제로 발전시킬 수 있는 발상 능력과 다양한 방법으로 작품을 시각화할 수 있는 능력, 자신의 작품에 대해 설명할 수 있는 능력을 기른다. 이를 위해 작품 발상 과정에서 소재와 주제, 발상 방법을 탐색하고, 표현 의도에 적합한 조형 원리, 다양한 표현 재료와 용구, 표현 방법 등을 활용하여 작품을 제작하며, 작품의 전체 과정에 대해 설명하는 데 중점을 둔다.

- [6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.
- [6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.
- [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.
- [6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.
- [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.
- [6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.

다. 감상

5, 6학년의 ‘감상’ 영역에서는 우리나라 미술의 특징을 시대적 배경과 관련지어 이해하고, 작품을 감상할 수 있는 기초 능력을 기른다. 이를 위해 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하면서 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해하고, 작품의 내용과 형식을 다양한 방법으로 감상하는 데 중점을 둔다.

[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.

[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.

[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.

[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.

5

교수 · 학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

- 1) 미술 교과 역량을 함양시키기 위한 교수·학습을 계획할 때 다음을 고려한다.
 - 가) 학생들의 발달 단계와 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영한다.
 - 나) 생활 속에서 미술을 활용한 학습자 체험 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야와 연계한 창의·융합 예술교육이 이루어지도록 한다.
 - 다) 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취 수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.
 - 라) 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 인천 지역 사회의 특수성, 인천 교육의 중점 내용 등을 고려하여 유연하게 운영한다.
 - 마) 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.
 - 바) 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.
 - 사) 학습 활동 및 과정을 계획 단계에서 환경과 안전 문제를 고려하여 학습 활동 및 과정을 계획한다.
- 2) 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.
 - 가) ‘체험’영역에서는 직접 체험 및 간접 체험 활동에 적극적으로 참여하도록 유도하고, 체험활동 후 자신의 느낌을 생각이나 글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위, 마인드맵, 브레인스토밍 등을 통해 자유롭게 나타내도록 지도한다.

- 나) ‘표현’ 영역에서는 학습자의 삶에서 친근하고 흥미로운 것으로부터 주제를 자유롭게 떠올리도록 하고, 적절한 재료와 용구를 활용하여 표현 의도에 적합한 작품을 제작하도록 지도한다.
 - 다) ‘감상’ 영역에서는 미술 작품과 관련된 정보나 이야기, 미술가에 대한 일화 등을 통해 미술 작품을 친근하게 느끼도록 하고, 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하도록 한다.
- 3) 미술 교과 역량을 구현하기 위해 다양한 교수·학습방법과 전략을 활용한다.
- 가) 미적 감수성을 기르기 위해 실제적 경험을 통해 학습자의 감각을 자극하거나 반응을 이끌어낼 수 있는 관찰 학습, 조사 학습, 체험 학습, 반응 중심 학습법 등을 활용한다.
 - 나) 시각적 소통 능력을 기르기 위해 삶 속에서 시각 이미지의 다양한 의미를 탐색하고 적용하며 공유할 수 있는 체험 학습, 탐구 학습, 조사 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등을 활용한다.
 - 다) 창의·융합 능력을 기르기 위해 미술과 다양한 분야를 연계하여 사고를 확장시키고 상상력을 자극할 수 있는 탐구 학습, 주제 학습, 프로젝트 학습, 창의적 문제 해결법 등을 활용한다.
 - 라) 미술 문화 이해 능력을 기르기 위해 유연하고 개방적인 태도로 다양한 미술 문화의 가치를 존중할 수 있는 비교 감상 학습, 토의·토론 학습, 귀납적 사고법, 반응 중심 학습법, 극화, 현장 견학 등을 활용한다.
 - 마) 자기 주도적 미술 학습 능력을 기르기 위해 프로젝트 학습, 협력 학습, 탐구 학습 등의 다양한 교수·학습방법과 전략을 활용한다.
 - 바) 정보통신기술(ICT), 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높인다.
 - 사) 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용하고, 미술실과 주변 복도 등 생활 속 다양한 장소들을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.
- 4) 학생들의 미술 문화에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 다양한 활동기회를 제공한다.
- 가) 학생들의 미술 문화에 대한 관심과 이해를 높일 수 있도록 박물관, 미술관, 전시장, 사이버 전시관 등을 관람하도록 안내한다.
 - 나) 문화예술교육을 강화하기 위해 인천 지역의 인적, 물적 자원을 적극적으로 활용하여 학생들의 심미적 소양을 함양한다.
 - 다) 인천 지역의 다양한 미술 관련 행사 참여를 통하여 학생들이 창의적으로 제작하고 도전하는 기회를 가지며, 지역 공동체의 구성원으로서 지역에 대한 관심과 사랑의 마음을 가지도록 한다.

나. 평가의 방향

1) 평가의 계획과 실행을 할 때 다음을 고려한다.

- 가) 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.
- 나) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 한다.
- 다) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.
- 라) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- 마) 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.

2) 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.

- 가) '체험'영역에서는 감각을 활용하는 능력, 대상을 관찰하고 이해하는 능력, 타 교과와 내용이나 방법 활용 능력, 생활 속에서 미술을 발견하는 능력 등을 평가한다.
- 나) '표현'영역에서는 다양한 주제 탐색 능력, 발상 방법 활용 능력, 상상과 관찰 능력, 조형 요소 이해 및 적용 능력, 기본적인 표현 재료와 용구 사용 능력, 제작과정과 작품에 대한 설명 내용 등을 평가한다.
- 다) '감상'영역에서는 미술 작품과 미술가에 대한 조사 내용, 시대적 배경 이해 능력, 작품의 내용과 형식 분석 능력, 발표 능력 등을 평가한다. 또한 미술 작품과 미술가에 대한 흥미와 관심 정도, 올바른 작품 감상 태도, 작품을 소중히 다루는 태도 등을 지속적으로 관찰하여 평가한다.

3) 다양한 방법으로 평가하여 학습자의 성장을 파악한다.

- 가) 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.
- 나) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론, 자기 평가 및 동료 평가, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 다) 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 특성, 성장 수준 및 성취 수준을 파악하는 자료로 활용하고, 교수·학습 방법 개선 및 진로 지도에 활용한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	미술 (감상)	
학년-단원명	4-7. 미술가와 더 가까이	
학습주제	우리 인천지역의 미술가와 미술 작품에 대해 관심 가지기	
교과 역량	<input type="checkbox"/> 미적 감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기 주도적 미술 학습 능력	
인천교육 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량	
성취기준	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	
핵심질문	인천에 전시되고 있는 미술 작품과 미술가는 어떤 특징을 가지고 있는가?	
수행과제	<p style="text-align: center;">〈인천의 미술 작품 전시회 알리기〉</p> <p>우리 고장 인천에는 많은 미술 작품들이 많이 전시되고 있지만, 홍보가 부족하여 사람들이 잘 알지 못하는 경우가 많습니다.</p> <p>이제 여러분들이 우리 인천의 미술 작품 전시회 홍보대사가 되어 〈미술 작품 전시회 홍보자료〉를 만들고, 친구들이 전시회를 관람하는데 도움이 될 수 있도록 소개해 봅시다. 여러분들이 만드는 〈미술 작품 전시회 홍보자료〉에는 인천에서 전시되고 있는 미술 작품과 미술가에 대해 소개하는 내용들이 반드시 포함되어야 합니다.</p>	
교수학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인천의 미술 작품 전시 공간 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인천의 미술 작품 전시 공간 찾아보기 - 모둠별로 준비해 온 인천에서 열리는 미술 전시회 자료 나누기 ○ 인천에서 활동하는 미술가와 미술 작품 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술품과 미술가에 대해 조사하는 방법 안내하기 ○ 인천에서 열리는 미술 전시회에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 정한 미술 전시회의 기간, 주제, 관람 방법 등 함께 찾아보기 ○ 모둠별로 정한 미술 전시회의 작품과 작가에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 토의학습 : 전시된 미술 작품과 미술가는 어떤 특징을 가지고 있는가? - 서로의 생각을 나누며 홍보자료에 들어갈 내용 생각해보기 ○ 인천에서 열리고 있는 〈미술 작품 전시회 홍보자료〉를 창의적인 방법으로 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 인천을 대표하는 다양한 미술가와 미술 작품을 소개하는 자료 정리하기 - 미술 작품과 미술가의 특징이 잘 드러나도록 『미술 작품 전시회 홍보자료』를 만들고 발표·전시하기 (학교 게시판에 전시하여 우리 학교 학생들에게도 알림) 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 사전 과제를 통해 인천 지역의 미술 작품 전시회에 대해 조사하고, 수업 중에 추가적으로 태블릿PC, 휴대폰 등을 통해 모둠원들과 함께 탐색하도록 한다. - 우리 고장 인천을 대표하는 미술가와 미술작품을 소개하는 활동을 통하여, 우리가 함께 살아가는 지역에 대한 이해와 더불어 지역 문화예술 활동에 대한 관심을 높이도록 한다. 	
평가요소		평가 기준
인천의 미술 작품 전시회에서 작품과 미술가의 특징을 파악하여 '전시회 홍보자료'로 만들어 발표할 수 있는가?	상	인천의 미술 작품 전시회에서 작품과 미술가의 특징을 파악하여 '미술 작품 전시회 홍보자료'를 창의적으로 잘 만들어 발표할 수 있다.
	중	인천의 미술 작품 전시회에서 작품과 미술가의 특징을 파악하여 '미술 작품 전시회 홍보자료'를 만들어 발표할 수 있다.
	하	인천의 미술 작품 전시회와 관련하여 '미술작품 전시회 홍보자료'로 간단하게 만들 수 있다.

삶의 힘이 자라는
우리인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

영 어

<http://www.ice.go.kr>

1 성격



영어는 서로 다른 언어적 배경을 가진 사람들 간의 기초적인 의사소통 수단이다. 따라서 글로벌 시대 및 지식 정보화 시대라는 변화에 부응하고, 더 나아가 국제 사회에서 선도적인 역할을 수행하기 위하여 영어를 이해하고 표현하는 능력은 반드시 갖추어야 할 역량이 되었다.

그러나 우리나라는 일상생활에서 영어를 사용하지 않는(EFL) 상황이기 때문에 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 학교 영어 교육을 실현해야 한다. 따라서 학교 영어 교육에서는 학습자에게 가능한 한 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 교수·학습 방법을 계획·실천하여 영어 사용 기회를 충분히 제공하고 효율성을 극대화해야 한다.

‘영어’과에서는 총론에서 추구하는 역량을 바탕으로 아래의 역량을 키우고자 한다.

교과 역량	의미
영어 의사소통 역량	일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통할 수 있는 역량이며 영어 이해 능력 및 영어 표현 능력을 포함
자기관리 역량	영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량이며, 영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습전략, 자기관리 및 평가를 포함
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 역량이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함
지식정보처리 역량	지식 정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량이며 정보 윤리를 포함, 정보수집·분석 및 매체 활용 능력, 정보 윤리를 포함

학교 영어 교육은 영어 의사소통능력을 갖추고 세계인과 소통하며, 그들의 문화를 알고 우리 문화를 세계로 확장시켜 나갈 사람을 길러야 한다. 이를 위해 학습자가 영어에 대한 흥미와 관심을 갖고 이를 바탕으로 자기 주도적인 영어 학습을 지속할 수 있도록 이끄는 교육이 되어야 한다. 더불어 타인에 대한 배려와 관용, 대인 관계 능력은 교육과정이 추구하고 있는 공동체 역량의 주요 의미를 담고 있으므로 영어 교육을 통해 해당 역량을 함께 함양할 수 있도록 해야 한다.

영어 교과 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 영어 교과 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	영어과에서의 의미
자기관리 역량	영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속한다.
의사소통 역량	일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통할 수 있으며 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함한다.
문제해결 역량	지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하여 삶의 문제를 해결한다.
다양성 존중 역량	공동체의 삶에 관심을 갖고 언어 및 문화적 다양성에 대해 이해하고 포용한다.
협력 역량	세계 공동체의 구성원으로서 영어를 통해 가치와 태도를 공유하여 공동체의 의사결정과 운영에 적극 참여하고 자신의 역할에 책임을 다한다.

2 목 표



영어 교과 목표는 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련하는 것이다. 영어 의사소통 역량을 중심으로 한 인천교육과정 초등학교 영어 교과 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.
- 나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 한다.
- 다. 삶의 문제를 해결하기 위해 영어로 표현된 다양한 지식과 정보를 활용한다.
- 라. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해하고 존중한다.
- 마. 영어 학습 과정을 통해 세계 공동체 구성원의 태도와 자질을 기른다.

3

내용 체계



영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소		기능
				초등학교(3~4학년)	초등학교(5~6학년)	
듣기	소리	소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속의 친숙한 말이나 대화의 의미를 이해하는 방법은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳, 낱말의 소리 강세, 리듬, 억양 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳, 낱말의 소리 강세, 리듬, 억양 	<ul style="list-style-type: none"> 식별하기
	어휘 및 문장	낱말, 어구, 문장을 이해한다.		<ul style="list-style-type: none"> 낱말, 어구, 문장 	<ul style="list-style-type: none"> 낱말, 어구, 문장 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기
	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.		<ul style="list-style-type: none"> 주변의 사람, 사물 	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 사람, 사물 일상생활 관련 주제 그림, 도표 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.			<ul style="list-style-type: none"> 줄거리 목적 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기 추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.			<ul style="list-style-type: none"> 일의 순서 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기 추론하기
말하기	소리	소리를 따라 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활의 친숙한 주제에 대해 어떻게 영어로 표현할 수 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳, 낱말 강세, 리듬, 억양 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳, 낱말 강세, 리듬, 억양 	<ul style="list-style-type: none"> 모방하기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 말한다.		<ul style="list-style-type: none"> 낱말, 어구, 문장 	<ul style="list-style-type: none"> 낱말, 어구, 문장 	<ul style="list-style-type: none"> 모방하기 표현하기 적용하기
	담화	의미를 전달한다.		<ul style="list-style-type: none"> 자기소개 지시, 설명 	<ul style="list-style-type: none"> 자기소개 지시, 설명 주변 사람, 사물 주변 위치, 장소 	<ul style="list-style-type: none"> 설명하기 표현하기
		의미를 교환한다.		<ul style="list-style-type: none"> 인사 일상생활 관련 주제 	<ul style="list-style-type: none"> 인사 일상생활 관련 주제 그림, 도표 경험, 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 설명하기 표현하기
읽기	철자	소리와 철자 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 쉽고 짧은 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 이해하기 위한 효과적인 방법은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대소문자 낱말의 소리, 철자 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대소문자 낱말의 소리, 철자 강세, 리듬, 억양 	<ul style="list-style-type: none"> 식별하기 적용하기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 이해한다.		<ul style="list-style-type: none"> 낱말, 어구, 문장 	<ul style="list-style-type: none"> 낱말, 어구, 문장 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기
	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.			<ul style="list-style-type: none"> 그림, 도표 일상생활 관련 주제 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.			<ul style="list-style-type: none"> 줄거리, 목적 	<ul style="list-style-type: none"> 파악하기 추론하기
쓰기	철자	알파벳을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 상황과 목적에 맞는 글을 쓰기 위한 방법은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대소문자 	<ul style="list-style-type: none"> 알파벳 대소문자 	<ul style="list-style-type: none"> 구별하기 적용하기
	어휘 및 어구	낱말이나 어구를 쓴다.		<ul style="list-style-type: none"> 구두로 익힌 낱말, 어구 실물, 그림 	<ul style="list-style-type: none"> 구두로 익힌 낱말, 어구 실물, 그림 	<ul style="list-style-type: none"> 모방하기 적용하기
	문장	문장을 쓴다.			<ul style="list-style-type: none"> 문장부호 구두로 익힌 문장 	<ul style="list-style-type: none"> 표현하기 적용하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.			<ul style="list-style-type: none"> 초대, 감사, 축하 글 	<ul style="list-style-type: none"> 표현하기 설명하기

4

성취기준



[초등학교 3~4학년]

가. 듣기

3~4학년군 듣기 영역은 학습자들이 영어의 소리, 강세, 리듬, 억양을 식별하고 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장, 표현 등을 듣고 이해하며 일상생활 속의 친숙한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

- [4영01-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.
- [4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.
- [4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
- [4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
- [4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
- [4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

나. 말하기

3~4학년군 말하기 영역은 영어 알파벳과 낱말의 소리 및 문장의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기와 간단한 문장으로 의미를 전달하고, 일상생활의 쉽고 간단한 표현으로 질문하기와 대답하기를 통해 의미를 교환할 수 있도록 한다.

- [4영02-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.
- [4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.
- [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.
- [4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.
- [4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.
- [4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.
- [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.

다. 읽기

3~4학년의 읽기 영역은 알파벳을 식별하고 영어의 소리와 철자관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있는 기초를 다지는 과정으로 낱말과 어구, 문장을 따라 읽는 단계를 넘어 낱말이나 어구, 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있도록 한다.

- [4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.
- [4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.
- [4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.
- [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.
- [4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.

라. 쓰기

3~4학년군의 쓰기 영역은 학습자들이 영어 알파벳 대소문자를 구별하여 쓰고, 구두로 익힌 낱말과 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰며 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있도록 한다.

- [4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.
- [4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
- [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.

[초등학교 5~6학년]

가. 듣기

5~6학년군의 듣기 영역은 두세 개의 연속된 지시나 설명하는 말을 듣고 이해하며, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하고, 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 중심 내용 및 맥락을 파악할 수 있도록 한다.

- [6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
- [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.
- [6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.
- [6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.

나. 말하기

5~6학년군의 말하기 영역은 주변 사람과 사물 등에 관해 문장으로 말하기와 자신과 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 질문하고 대답하기 등을 통해 말하고자 하는 의미를 전달하고 교환할 수 있도록 한다.

- [6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
- [6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.
- [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.
- [6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
- [6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.
- [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
- [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.

다. 읽기

5~6학년군의 읽기 영역은 문장을 읽고 이해하는 것을 기반으로 짧고 간단한 글을 읽고 의미를 이해하는 수준에 도달하도록 한다.

- [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.
- [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.

라. 쓰기

5~6학년군의 쓰기 영역은 학습자들이 쉽고 간단한 낱말과 어구를 듣고 쓰며, 알파벳 대소문자와 문장부호를 쓰고, 구두로 익힌 문장이나 예시문을 참고하여 간단한 글을 쓰며, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 쓸 수 있도록 한다.

- [6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.
- [6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
- [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.
- [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
- [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.

5 교수 · 학습 및 평가



가. 교수·학습 방향

- 1) 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 2) 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 3) ‘영어’과 교과 역량뿐만 아니라 인천교육이 지향하는 인천교육 핵심역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 4) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- 5) 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- 6) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- 7) 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- 8) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.

나. 평가 방향

- 1) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- 2) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- 3) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- 4) ‘영어’과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- 5) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- 6) 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- 7) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- 8) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	영어 (듣기·말하기)		
학년-제재	4 - Who Is She?		
학습주제	우리 지역의 문화유산과 역사적 인물에 대해 묻고 답하기		
교과 역량	□자기관리 역량 ■영어 의사소통 역량 ■지식정보처리 역량 ■공동체 역량		
인천교육 핵심역량	□자기관리 역량 ■의사소통 역량 ■문제해결 역량 ■다양성 존중 역량 ■협력 역량		
성취기준	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.		
핵심질문	우리 지역의 문화유산과 역사적 인물을 소개하기 위해 어떻게 묻고 답해야 하는가?		
수행과제	<p style="text-align: center;">〈우리 지역의 문화유산과 역사적 인물 소개하기〉</p> <p>교통·통신 수단이 발달하면서 세계 여러 나라의 교류가 활발해지고 있습니다. 외국에서 우리 지역을 방문한 외국인 친구들을 위해 모둠별로 우리 지역의 문화유산과 역사적 인물 소개 자료를 만들고, 친구들 앞에서 묻고 답하기를 해봅시다. 만든 소개 자료는 온라인 플랫폼에 탑재할 예정입니다.</p> <ul style="list-style-type: none">- 모둠별로 우리 지역 문화유산 및 역사적 인물 조사하기- 소개 자료는 사진, 그림, 지도 등 다양한 형식으로 표현 가능함- 소개 과정에서 인물에 대한 표현(Who is she? She's ○○.) 및 문화유산을 묻는 표현(What's this? It's a ○○.) 활용하기		
교수학습 활동	<ul style="list-style-type: none">○ 마을연계교육 프로젝트 수업, 사회·미술 연계 융합 수업으로 진행<ul style="list-style-type: none">- 사회과의 '우리 지역의 문화유산', '우리 지역의 역사적 인물' 단원과 미술과의 우리 동네 미술 탐험대 단원을 연계하여 융합 수업으로 진행○ 프로젝트 개요 및 수행과제 확인, 모둠별 활동 계획 수립○ 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 인물과 사물에 대해 묻고 답하는 의사 소통기능 익히기<ul style="list-style-type: none">■ 질문하기 Who is she(he)? What's this?■ 질문에 답하기 She(he) is ~. It's a(an)~.○ 모둠별로 선택한 문화유산 및 역사적 인물에 대한 내용 및 영어 표현에 대해 조사하기○ 도슨트 활동을 하며 소개 자료 발표하기<ul style="list-style-type: none">- 모둠별로 역할을 나누어 소개할 자료를 간단한 일러스트와 함께 제작하기- 학급의 반은 도슨트가 되고, 나머지는 관람객이 되어 돌아다니며 소개 자료에 대해 질문하고 답하기- 소개 자료를 공유하는 과정에서 '좋아요' 스티커/ 이모티콘/ 댓글 달기를 통해 상호평가하고 격려하기- 소개 자료를 공유하는 장면 또는 소개 자료를 촬영하여 유튜브 또는 웹공간에 우리 지역의 자랑거리 홍보하기		
유의사항	<ul style="list-style-type: none">- 우리 지역에 대한 관심 및 협업 태도 등 정의적인 요소를 함께 평가한다.- 학습자 수준을 고려하여 고유명사로 표현되는 문화유산 등은 우리말 사용을 적절히 수용하여 활발한 상호작용이 일어날 수 있도록 한다.		

평가요소		평가 기준
우리 지역의 문화유산 및 역사적 인물에 대해 적절한 낱말과 언어 형식을 사용하여 묻고 답할 수 있는가?	상	우리 지역의 문화유산 및 역사적 인물에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답할 수 있다.
	중	우리 지역의 문화유산 및 역사적 인물에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답할 수 있다.
	하	우리 지역의 문화유산 및 역사적 인물에 관해 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.

삶의 힘이 자라는
우리 인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

창의적 체험활동

<http://www.ice.go.kr>

창의적 체험활동

1 성 격

창의적 체험활동은 교과와 상호 보완적 관계 속에서 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 공동체 생활에 필요한 기본생활 습관을 형성하고 개성과 소질을 탐색하고 발견하는 데 중점을 둔다.

역량	의미
자기관리 역량	자아 정체성의 확립과 진로에 대한 설계를 바탕으로 자기 삶의 주인으로 성장하는 능력
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 지식과 정보를 선택·활용하는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식과 기능을 활용하여 융합적으로 주제를 탐구하고 독창적으로 표현하는 능력
심미적 감성 역량	다양한 예술·체육·문화 활동의 경험을 바탕으로 심신을 조화롭게 발달시켜 공감적으로 이해하는 능력
의사소통 역량	민주적인 의사 결정 과정에 주체적으로 참여하고 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하여 다른 사람과 원만한 관계를 형성할 수 있는 능력
공동체 역량	다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 공동의 문제를 합리적으로 해결하고 나눔과 배려를 실천하며 다른 사람과 더불어 조화롭게 살아가는 능력

창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성하되, 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 영역 및 활동을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

창의적 체험활동은 인천 교육과정의 특징을 반영하여 삶과 결합된 배움을 실천하는 역량 중심 교육과정, 개인의 소질과 적성에 따라 모든 학생이 배움의 주체가 되는 학생 중심 교육과정, 학생의 성장과 발달 단계에 따라 진로를 설계하는 생애 중심 교육과정, 학교와 지역 사회가 협력하고 연계하는 협력 중심 교육과정이 되도록 운영한다. 창의적 체험활동의 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 창의적 체험활동 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	창의적 체험활동에서의 의미
자기관리 역량	자신에 대한 이해와 진로에 대한 설계를 바탕으로 자기 삶의 주인으로 성장한다.
의사소통 역량	민주적인 의사 결정 과정에 주체적으로 참여하고 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하여 다른 사람과 원만하게 상호작용한다.
문제해결 역량	문제를 합리적으로 해결하는데 필요한 지식과 정보를 선택·활용하고 융합적으로 주제를 탐구하여 독창적으로 표현한다.
다양성 존중 역량	다양한 예술·체육·문화 활동의 경험과 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용한다.
협력 역량	다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 공동의 문제를 합리적으로 해결하고 다른 사람과 더불어 조화롭게 살아간다.

2 목 표



진전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.

- 가. 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.
- 다. 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
- 라. 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.

3 영역별 활동 체계

영역	활동	교육의 중점	핵심질문	인천교육 핵심역량
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자치·적응활동 • 창의주제활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 입학 초기 적응활동, 사춘기 적응활동 • 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해 및 실천 • 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 둘러싼 변화는 나에게 어떤 영향을 주는가? • 성숙한 민주시민은 어떤 사람인가? • 어떤 주제를 탐구할 것인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기관리 역량 • 의사소통 역량 • 문제해결 역량
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 예술·체육활동 • 학술문화활동 • 실습노작활동 • 청소년단체활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 경험과 문화 체험을 통한 재능 발굴, 신체 감각 익히기와 직접 조作的 경험, 소속감과 연대감 배양 	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 어떤 일을 할 때 즐겁고 행복한가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 협력 역량 • 다양성 존중 역량 • 문제해결 역량
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃돕기활동 • 환경보호활동 • 캠페인활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사활동의 의의와 가치에 대한 이해 및 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 더불어 사는 삶이란 무엇인가? • 지속가능한 발전을 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 협력 역량 • 의사소통 역량
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자기이해활동<초> • 진로탐색활동<중> • 진로설계활동 등 <고> 	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 누구인가? (나의 신념, 가치, 신체적 특징, 인간관계 등) 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기관리 역량 • 문제해결 역량

4 편성 · 운영

- 가. 교육과정은 학년(군)별 기준 시간(단위) 이상의 시수를 편성·운영하고 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다. 단, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.
- 나. 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 교과 진도와 관련된 심화·보충형 학습이 되지 않도록 주의하고 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
- 다. 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 자율활동과 동아리활동을 중심으로 편성·운영할 수 있고 자율활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 연계하여 운영할 수 있다. 단, 1~2학년(군)에서는 학생들의 발달 수준을 고려하여 자율활동에 중점을 두어 운영할 수 있다.
- 라. 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

- 마. 지도 내용 중 계절을 고려해야 할 내용은 알맞은 시기에 집중적으로 배정하여 편성하고 실험이나 관찰, 조사, 수집, 조작, 토론, 견학, 답사, 자유 탐구 활동 등과 같은 체험 활동 위주의 프로그램을 개발한다.
- 바. 인천의 인적·물적 자원을 폭넓게 활용한 다양한 체험활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다. 교내·외 체험활동에 앞서 안전교육을 실시하고 안전 관련 지침을 따른다.
- 사. 초등학교 1~2학년(군)에서는 창의적 체험활동 시간을 활용하여 '안전한 생활'을 편성·운영한다. 이때, 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동과 연계하여 운영할 것을 권장한다.

5 교수 · 학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

1) 자율활동

- 가) 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본생활 습관을 형성할 수 있도록 지도한다.
- 나) 공감, 배려, 협력 등을 지속적으로 실천하여 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 지도한다.
- 다) 모든 구성원들이 소속감을 가지고 공동의 문제를 합리적이고 민주적인 협의 과정을 통해 해결하는 경험을 하게 하고 이를 일상생활에 적용할 수 있도록 지도한다.
- 라) 학생들이 학급에 필요한 일에 대해 역할을 분담하여 책임감을 갖고 자율적으로 실천할 수 있도록 지도한다.
- 마) 학급, 학년, 학교에서 이루어지는 다양한 문제들과 관련하여 민주적인 의사 결정을 거쳐 해결 방안을 합의하고 실천하는 경험을 제공한다.

2) 동아리활동

- 가) 학생의 실질적인 동아리 부서 선택과 자발적 활동이 구현될 기회를 제공한다.
- 나) 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 기회를 제공한다.
- 다) 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다.
- 라) 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.
- 마) 학생들이 동아리 부서를 선택하고 동아리 부서에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼는 데 중점을 둔다.

3) 봉사활동

- 가) 봉사의 진정한 의미를 인식하고 일상생활 속에서 봉사활동을 실천하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 나) 동아리활동과 연계하거나 일상생활 속에서 스스로 나눔을 실천하는 태도를 기르게 한다.
- 다) 학생의 발달 단계를 고려하여 봉사의 의미를 깨닫는 학습 활동에 중점을 두어 지도한다.

4) 진로활동

- 가) 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 나) 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다.
- 다) 학교 및 지역 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.

나. 평가의 방향

1) 학생평가

- 가) 영역별 평가 관점을 마련하여 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교 교육의 중점을 고려하여 상세화하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.

〈표〉 창의적 체험활동 영역별 평가의 목표(예시)

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? 학교·학년·학급 특색활동 및 주제 선택활동에 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가? 	
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	

- 나) 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다.
- 다) 학생평가 결과는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.

2) 교육과정 평가와 질 관리

- 가) 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과 측면에서 평가한다.
- 나) 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정 편성과 운영에 대한 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

영역	동아리활동, 봉사활동
학습주제	우리 마을 재능기부 봉사활동 프로젝트
역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 창의적사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
인천교육 핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 문제해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
핵심질문	나의 소질과 적성은 어떻게 이웃에게 도움이 될 수 있는가?
수행과제	<p style="text-align: center;">〈우리 마을 재능기부 봉사활동 프로젝트〉</p> <p>우리 학교 동아리에서 〈우리 마을 재능기부 봉사활동 프로젝트〉를 실시합니다. 재능기부 봉사활동은 여러분이 동아리에서 키운 재능을 우리 마을을 위해 나누는 봉사활동입니다. 여러분의 재능과 소질이 어떻게 이웃에게 도움이 될 수 있는지 생각해보고 재능기부 봉사활동 계획을 세워 실천하여 봅시다.</p>
교수학습 활동	<p>○ 재능기부 봉사활동 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 동아리에서 할 수 있는 재능기부 의논하기 예) 공연봉사활동, 캠페인봉사활동, 행사지원봉사활동 등 - 우리 동아리의 재능기부가 필요한 곳 찾아보기 예) 노인복지관, 유치원, 도서관 등 <p>○ 재능기부 봉사활동 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동 장소와 일정 확인하기 - 필요한 물품 구입 및 제작하기 <p>○ 재능기부 봉사활동 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 봉사활동 사전 교육 이수하기 - 우리 마을 재능기부 봉사활동하기

유의사항	- 〈우리 마을 재능기부 봉사활동 프로젝트〉를 학기 초 동아리 조직 때 미리 안내하여 내실 있는 동아리 활동이 이루어지도록 한다.	
	- 동아리의 특성에 맞는 다양한 재능기부 봉사활동을 계획하고 실천한다.	
	예) 우쿨렐레 동아리의 노인복지관 공연봉사활동, POP동아리의 학교 앞 교통안전 캠페인 봉사활동, 북메이킹 동아리의 도서관 독서행사지원 봉사활동 등	
	- 봉사활동에 대한 기본 소양 교육과 봉사 장소별 유의사항 등에 대한 사전 교육을 실시한다.	
	- 원활한 활동을 위해 봉사활동 장소 섭외 및 일정 조율, 준비물 구입 등을 지원한다.	
<hr/>		
<hr/>		
평가요소		평가 기준
자신의 소질과 적성을 활용하여 이웃을 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?	상	자신의 소질과 적성을 활용하여 이웃을 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 적극적으로 실천한다.
	중	자신의 소질과 적성을 활용하여 이웃을 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천한다.
	하	이웃을 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하려는 마음을 가진다.
<hr/>		

삶의 힘이 자라는
우리인천교육

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

안전한 생활

<http://www.ice.go.kr>

안전한 생활

1 성격

초등학교 1~2학년 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험요소를 알고 안전하게 생활하는 구체적인 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 적절하게 대처하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 창의적 체험활동에 주어진 시수를 활용하여 체험 중심으로 운영할 수 있도록 편성하되, 교육과정에서 제시하는 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향을 따른다. ‘안전한 생활’에서는 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 중요한 역량으로 삼고 있다.

역량	의미
자기관리 역량	일상생활에서 자신의 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요소를 알고 위험 상황에 대처하는 행동 수칙을 지켜 안전한 생활을 할 수 있는 능력
공동체 역량	가족과 친구, 주변 사람들의 안전에 관심을 가지고 안전사고를 예방하기 위해 다른 사람을 배려하며 협력할 수 있는 능력
지식정보처리 역량	일상생활에 필요한 안전에 관한 정보와 자료를 이해하고 사고 발생 시 활용할 수 있는 능력

‘안전한 생활’은 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전의 네 개 영역으로 구성되어 있으며, 안전한 생활의 역량과 더불어 인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성이 반영된 다음의 인천교육 핵심역량을 안전한 생활 전 과정을 통해 기르고자 한다.

인천교육 핵심역량	안전한 생활에서의 의미
자기관리 역량	일상생활에서의 위험 요인을 알고 이를 대처할 수 있는 방법을 탐색하여 스스로 안전한 생활을 실천한다.
협력 역량	공동체의 구성원으로서 지켜야 할 규범을 준수하고 위험한 상황이 발생하였을 때 다른 사람을 배려하며 협력한다.
문제해결 역량	일상생활에 발생할 수 있는 안전문제에 관한 다양한 지식과 정보를 효율적으로 처리하고 활용한다.
의사소통 역량	다양한 주변 상황을 파악하여 자신의 생각과 감정을 표현하고, 자신과 상대의 다른 점을 합리적으로 조정하여 균형을 맞춘다.
다양성 존중 역량	공동체 구성원 모두가 존중받아야 하는 소중한 존재임을 인식하고 나아가 인간과 자연이 공존해야 하는 관계임을 알고 생활한다.

2 목 표



일상생활 중에 직면하게 되는 위험한 상황에는 어떤 것이 있는지를 알고 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활한다.

- 가. 가정·학교·지역 사회에서 일어나는 사건과 사고, 재난과 재해로부터 자신을 안전하게 지킨다.
- 나. 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.
- 다. 안전하게 생활하는 데 필요한 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기른다.

3

내용 체계



영역	핵심 개념	일반화된 지식	핵심질문	내용 요소	기능
1. 생활 안전	1.1 학교에서의 안전생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리 생활에서 안전수칙은 왜 필요한가? 안전한 생활을 하기 위해서 어떻게 행동해야 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 실내 활동 시 안전 규칙 학용품과 도구의 안전한 사용 놀이 기구의 안전한 사용 	<ul style="list-style-type: none"> 식별하기 예방하기 벗어나기 알리기
	1.2 가정에서의 안전 생활	가정에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.		<ul style="list-style-type: none"> 가정에서의 사고 예방 생활 도구의 안전한 사용 응급 상황 대처 	
	1.3 사회에서의 안전 생활	사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.		<ul style="list-style-type: none"> 야외 활동 안전 시설물 안전 공중위생 	
2. 교통 안전	2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.		<ul style="list-style-type: none"> 신호등과 교통 표지판 보행자 수칙 골목에서 놀 때의 안전 	
	2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차 및 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.		<ul style="list-style-type: none"> 자전거 탈 때의 안전 자동차 이용 시 안전 수칙 대중교통 이용 시 안전 수칙 	
3. 신변 안전	3.1 유괴·미아 사고 예방	유괴 예방법과 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> 신변 안전을 위해 어떻게 행동해야 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 낯선 사람의 접근에 대한 대처 방법 미아가 되었을 때의 대처 방법 	
	3.2 학교폭력/성폭력/가정폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다.		<ul style="list-style-type: none"> 집단 따돌림의 유형과 예방 학교폭력 유형과 예방 	
		성폭력/가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> 좋은 접촉과 나쁜 접촉 가정폭력 발생 시의 도움 요청과 신고 	
4. 재난 안전	4.1 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대피한다.	<ul style="list-style-type: none"> 재해는 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가? 위기 상황을 극복하기 위해서 어떻게 행동해야 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 화재의 예방 화재 발생 시의 대피법 	
	4.2 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.		<ul style="list-style-type: none"> 지진, 황사, 미세먼지 대처 방법 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 시의 대처 방법 	

4

성취기준



가. 생활안전

초등학교 1~2학년 학생들이 가장 많이 생활하는 공간인 학교와 가정, 사회에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 방법을 탐색해 본 후 구체적이고 실제적인 사고 사례 중심의 실습 교육을 실시하여 각종 안전사고에 스스로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

1.1 학교에서의 안전 생활

[2안01-01] 교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다.

[2안01-02] 학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다.

[2안01-03] 운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이한다.

1.2 가정에서의 안전 생활

[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다.

[2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.

[2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.

1.3 사회에서의 안전 생활

[2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.

[2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.

[2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.

나. 교통안전

초등학교 1~2학년 학생들은 자신의 주변 위험 상황에 대한 인식이 부족하기 때문에 그에 따른 교통사고가 많이 발생하고 있다. 이에 다양한 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 알고 실생활에서 체험을 통해 습관화하도록 한다.

2.1 보행자 안전

[2안02-01] 신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다.

[2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다.

[2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다.

2.2 자전거, 자동차 안전

[2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.

[2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.

[2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.

다. 신변안전

개인의 안전은 가족과 사회 전체에도 영향을 미친다. 유괴 및 미아사고, 학교폭력을 포함한 다양한 폭력 상황에 대한 이해와 사건 발생 시 실천할 수 있는 대처 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 기초적 능력을 기를 수 있도록 한다.

3.1 유괴·미아사고 예방

[2안03-01] 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.

[2안03-02] 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.

3.2 학교폭력/성폭력/가정폭력

[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.

[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.

[2안03-05] 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다.

[2안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.

라. 재난안전

초등학교 1~2학년 학생들이 장난과 부주의로 화재 발생의 주체가 될 수 있으므로 화재가 발생하는 원인을 알고 예방하는 태도를 습관화하게 하며, 발생 시 대피 방법을 익혀 소중한 생명을 보호해야 한다. 또한, 지진과 같은 재난과 황사, 미세먼지 등과 같은 계절 및 기후변화에 따른 재해에 대해 실제적인 대응 방법을 익혀 생활화하도록 한다.

4.1 화재

[2안04-01] 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.

[2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.

4.2 자연 재난

[2안04-03] 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.

[2안04-04] 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.

5 교수 · 학습 및 평가



가. 교수·학습의 방향

- 1) ‘안전한 생활’은 독립적으로 가르치거나 창의적 체험활동의 여러 영역 및 ‘바른 생활’과 ‘슬기로운 생활’과 ‘즐거운 생활’과의 영역(대주제)과 연계하여 지도할 수 있다.
- 2) 유치원 만 5세 누리과정의 신체운동·건강 영역의 안전교육 내용과 연계하여 지도하고 놀이 및 생활 경험과 연관된 체험활동을 통해 몸으로 체득할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 3) ‘안전한 생활’의 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량과 인천교육 핵심역량을 향상시킬 수 있도록 하며, 위험으로부터 자기 보호, 위험 대처 능력, 안전 수칙 준수, 사회 안전의식, 안전 관련 정보 이해, 안전 생활 실천에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다. 또한 위험 상황을 식별하기, 예방하기, 벗어나기, 알리기 등 안전하게 생활하는 데 필요한 기능을 습득할 수 있도록 학습 활동을 계획, 조직, 운영한다.
- 4) 학교에서 배운 안전 수칙과 예방 행동을 가정과의 연계와 협력을 통해 일상생활에서 지속적으로 실천하면서 안전하게 생활하는 태도를 형성하도록 한다.
- 5) 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 시청각 교육법, 소그룹 토의, 게임 및 놀이, 역할 놀이, 실습, 가상 학습, 사례 발표, 견학 등 직·간접 체험 중심의 학생 참여형 수업이 되도록 한다. 또한 안전과 관련된 문제 상황에 대해 공동으로 문제를 해결하는 협력학습 방법을 적용한다.
- 6) 초등학교 1~2학년 학생들의 발달 수준에 맞는 구체적인 상황이나 사례 중심으로 수업을 운영하고, 학생들이 쉽게 접하는 방송이나 신문 기사, 인터넷 자료 등을 적극적으로 활용한다.
- 7) 지역 사회 내의 안전체험관, 보건소, 소방서, 교통안전공단 등을 활용하여 지역사회와 연계한 체험 학습이 이루어지도록 한다.

나. 평가의 방향

- 1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 형태의 질적 평가를 실시하며 서술형으로 기록한다.
- 2) 자기관리 역량, 협력 역량, 문제해결 역량의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.
- 3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.
- 4) 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.

다. 교수·학습 및 평가의 예시

교과(영역)	안전한 생활(생활안전)		
학년-학기-단원명	2-1-1. 안전은 내가 먼저		
학습주제	가정에서의 안전한 행동		
역량	■자기관리 역량 □심미적 감성 역량	■지식정보처리 역량 □의사소통 역량	□창의적 사고 역량 □공동체역량
인천교육 핵심역량	■자기관리 역량 □다양성 존중 역량	□의사소통 역량 □협력 역량	■문제해결 역량
성취기준	[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다. [2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.		
핵심질문	가정에서 안전한 생활을 하기 위해서 어떻게 행동해야 하는가?		
수행과제	<p style="text-align: center;">〈가정 안전 실천 홍보 자료 전시회 열기〉</p> <p>우리 친구들이 스스로 안전 의식을 갖고 안전을 위한 바른 행동을 익힐 수 있도록 가정 안전 실천 홍보 자료 전시회를 열려고 합니다. 전시회를 위해 아래의 내용이 포함된 안전 홍보 포스터와 안전 실천 사진 자료를 만들어 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none">- 안전 홍보포스터: 가정에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 이를 예방하기 위한 행동을 포스터 형식(글, 그림 포함)으로 만들기- 안전 실천 사진 자료: 가정에서 안전 생활을 실천하고 사진으로 찍기		
교수학습활동	<ul style="list-style-type: none">○ 가정에서 발생할 수 있는 사고와 위험 요소 알아보기<ul style="list-style-type: none">- 장소별 안전사고의 종류와 위험 요소 설명하기○ 가정 안전 홍보 포스터 제작하기<ul style="list-style-type: none">- 가정에서 안전하게 생활하는 수칙 정하기- 글, 그림을 포함한 가정 안전 실천 홍보 포스터 만들기○ 가정 안전 실천 사진 자료 제작하기<ul style="list-style-type: none">- 가정에서 안전한 행동 실천하기- 가정에서 실천한 안전 생활 경험을 사진으로 표현하기○ 가정 안전 실천 홍보 자료 전시하기		
유의사항	<ul style="list-style-type: none">- 교실에서 배운 올바른 안전 행동을 가정에서 실천하고 습관화할 수 있도록 연계하여 지도한다.- 안전 홍보 전시회를 통해 활동 소감을 나눠봄으로써 긍정적 경험을 공유하도록 한다.		

평가요소		평가 기준
가정에서의 안전한 행 동을 실천할 수 있는 가?	상	스스로 가정에서 사고를 예방하는 안전한 행동 방법을 이해하고 실천하여 안전하게 생활하는 방법을 습관화한다.
	중	가정에서 사고를 예방하는 안전한 행동 방법을 알고 실천한다.
	하	부모님이나 선생님 등의 도움을 받아 가정에서 지켜야 할 안전 수칙을 실천한다.

인천광역시 초등학교
교육과정 각론

부 록

부록1 인천교육 핵심역량 이해 자료

- ☐ 국가수준 교육과정과 인천교육과정의 핵심역량
- ☐ 인천교육 핵심역량 하위 요소

부록2 교육과정 운영 참고 자료

- ☐ 교육과정 운영 관련 지침 및 법령
- ☐ 교육과정 운영 관련 참고 사이트
- ☐ 교과 및 창의적 체험활동 자원 목록

부록3 성취기준 이해 자료

- ☐ 성취기준 코드 안내
- ☐ 누리과정 연계를 위한 성취기준 비교
- ☐ 초등학교 1~6학년 성취기준
 - 1~2학년군
 - 3~4학년군
 - 5~6학년군

부록 1 인천교육 핵심역량 이해 자료

□ 국가수준 교육과정과 인천교육과정의 핵심역량

	국가 수준 교육과정	인천교육과정
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리 역량 ■ 의사소통 역량 ■ 지식정보처리 역량 ■ 창의적 사고 역량 ■ 심미적 감성 역량 ■ 공동체 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리 역량 ■ 의사소통 역량 ■ 문제해결 역량⁷⁾ ■ 다양성 존중 역량⁸⁾ ■ 협력 역량

7) 국가 교육과정에서 말하고 있는 '창의적 사고 역량'과 '지식정보처리 역량'은 다양한 영역의 지식과 정보를 수집하고 분석하거나 융합하여 이를 바탕으로 독창적인 아이디어를 산출한 후 문제해결 상황에 적용할 수 있는 능력으로, 일반적인 개념이다. 인천교육과정에서의 '창의성'은 평범한 시민으로 자기 삶을 영위하며 살아갈 아이들이 자기 삶에서 만날 수 있는 여러 문제를 능동적으로 해결하고 좋은 방향으로 이끌어갈 수 있는 문제해결 역량을 키우는 데 초점을 맞춘다. 따라서 국가 수준 교육과정의 '지식정보처리 역량'과 '창의적 사고 역량'을 인천교육과정에서 '문제해결 역량'으로 통합하였다.

8) 인천교육에서는 학생들이 사회 구성원 간의 다양한 관계를 인정하며, 사회 구성원으로서의 서로의 권리를 존중하고 유지하기 위해 협력하는 민주시민으로 성장하도록 돕는 데 초점을 맞춘다. 따라서 이러한 삶의 힘을 길러 주기 위해 국가 수준 교육과정의 '공동체 역량'을 인천교육과정에서는 '협력 역량'과 '다양성 존중 역량'으로 세분화하였다.

□ 인천교육 핵심역량 하위 요소

인천교육 핵심역량	하위요소	
자기관리 (기본역량)	성찰	자기 주도적인 삶을 위해 과거를 돌이켜 자신을 이해해 조절하는 것
	계획	자기 주도적인 삶을 위해 성찰을 바탕으로 자신과 외부 자원의 미래를 계획하는 것
	실천	성찰을 바탕으로 생각하고 계획한 바를 현재 적용하는 것
의사소통 (기본역량)	표현	자신의 생각이나 느낌을 다양한 문화적 방법으로 표현하는 것
	이해	다양한 문화적 표현을 받아들이고자 상호작용하는 것
	조정	문화 간 차이를 상호작용하여 자신의 문화와 타인의 문화의 합리적 균형을 찾는 것
문제해결	지식정보처리	자신에게 필요한 지식과 정보를 탐색하고자 각종 미디어를 올바르게 주체적으로 활용하는 것
	비판적 사고	수집한 지식과 정보를 주체적이고 합리적으로 분석하고 평가하는 것
	창의적 사고	삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 대상과 상황에 맞게 지식과 정보를 적용·활용하는 것
협력	참여	공동체의 의사결정과 유지를 위해 자신을 표현해 영향을 주는 것
	책임	공동체의 의사결정과 유지를 위해 자신이 맡아서 행해야 할 의무를 수행하는 것
다양성 존중	문화 감수성	다양한 문화적 차이를 느끼고 이해하여 받아들이는 것
	타자 인정	나와 타자 사이의 차이를 인정하고 상호작용할 수 있는 것

부록 2 교육과정 운영 참고 자료

□ 교육과정 운영 관련 지침 및 법령

주요 사항	교육과정의 법적 근거
국가 수준 교육과정 기준 설정	헌법 제31조 제1항 초·중등교육법 제23조 제2항
국가 교육과정 기준 지역 수준의 교육과정 학교 교육과정 편성·운영의 지침, 법적 기준	교육기본법 제3조, 제4조, 제5조, 제6조 초·중등교육법 제23조 제2항
초등학교의 교육 목적 규정	초·중등교육법 제38조
학교 교육과정 편성·운영의 법적 근거	초·중등교육법 제23조 제1항, 제2항
교과	초·중등교육법 제23조 제3항 초·중등교육법 시행령 제39조
학사일정 운영	초·중등교육법 제24조
학급 편성	초·중등교육법 시행령 제46조
학교의 휴업일	초·중등교육법 시행령 제47조
수업 운영 방법	초·중등교육법 시행령 제48조
체험학습의 수업일수 인정의 법적 근거	초·중등교육법 시행령 제45조, 제47조
학교생활기록부 작성	초·중등교육법 제25조 초·중등교육법 시행령 제48조의 2 학교생활기록부 작성 및 관리지침(교육부 훈령 280호) 학업성적관리 시행 지침
의무교육	초·중등교육법 제12조, 제13조
미취학 및 무단결석 학생 관리	교육기본법 제8조, 초·중등교육법시행령 제13조 미취학 및 무단결석 학생 관리 대응 매뉴얼
진급과 졸업	초·중등교육법 제26조, 제27조
귀국학생 및 다문화 가정 학생 등의 입학·전학 및 편입학	초·중등교육법 제2조, 초·중등교육법 시행령 제75조 다문화 학생을 위한 학적 관리 매뉴얼
초등학교 수업연한 규정	초·중등교육법 제39조
조기 진급 및 조기 졸업	초·중등교육법 제27조 초·중등교육법 시행령 제53조(대통령령 제27751호)
학습 부진아 등에 대한 교육	초·중등교육법 제28조 초·중등교육법 시행령 제54조
교과용 도서	초·중등교육법 제29조 초·중등교육법 시행령 제55조
학교운영위원회 구성·운영	초·중등교육법 제31조, 제32조 초·중등교육법 시행령 제58조
장학지도	초·중등교육법 제7조 초·중등교육법 시행령 제8조
학생 자치 활동	초·중등교육법 제17조 초·중등교육법 시행령 제30조
학교 규칙 제정	초·중등교육법 제8조 초·중등교육법시행령 제9조
평가 및 평가 결과 기록	초·중등교육법 제9조, 제25조 초·중등교육법 시행령 제10조, 제12조

□ 교육과정 운영 관련 참고 사이트

구분	사이트명	인터넷 주소
교육과정 운영	에듀넷 T-CLEAR	http://www.edunet.net
	NCIC 국가 교육과정 정보센터	http://ncic.go.kr
	한국교육과정평가원	http://www.kice.re.kr
	학생평가 지원 포털	https://stassess.kice.re.kr/
	인천진로교육	http://www.ice.go.kr/main.do?s=jinhak
	자유학기제	http://www.ggoomggi.go.kr/
	인천광역시교육청 창의적 체험활동 지원센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=nanumnuri
	창의·인성 교육넷 (크레존)	http://www.crezone.net
	인천 교휴학습 지원센터	http://edu-i.ice.go.kr/index.do?sso=ok
	인천광역시교육청 방과후학교지원센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=afterschool
	공감누리행복누리(인성교육나눔터)	http://www.ice.go.kr/main.do?s=gonggam
	다문화교육지원센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=culture
	위(Wee)센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=iwee
	인천대안교육지원센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=gotoschool
	인천365학생봉사	http://www.ice.go.kr/main.do?s=bongsa
	독서교육종합지원시스템(인천디지털자료실지원센터)	http://book.ice.go.kr/r/reading/main/main.jsp
	학교폭력예방교육지원센터	http://stopbullying.kedi.re.kr/
	학교예술교육포털	http://artsedu.kice.re.kr
인천교육 포털	인천교육플랫폼	http://edu-p.ice.go.kr/
	인천e학습터	https://cls.edunet.net/
법령	찾기 쉬운 생활법령정보	http://www.easylaw.go.kr/CSP/Main.laf
	국가법령정보센터	http://www.law.go.kr
	인천광역시 법무도우미	http://law.ice.go.kr/ice/self/ordin.jsp
기타 교육 자료	사이언스레벨업	https://sciencelevelup.kofac.re.kr
	온라인 코딩교육	https://code.org
	위두랑(교육용 SNS)	https://rang.edunet.net/main.do
	엔트리(소프트웨어 교육)	https://playentry.org
	스크래치(교육용 프로그래밍 언어)	https://scratch.mit.edu
	스마트정보문화포털	http://www.digitalculture.or.kr/sub03/babyTool.do
	ebs 교육방송	http://www.ebs.co.kr
	지식채널e	http://home.ebs.co.kr/jisike/index
	국민재난안전포털	http://www.safekorea.go.kr
	국가인권위원회 인권교육센터	http://edu.humanrights.go.kr
	꿈길	http://www.ggoomgil.go.kr
	교육 기부 포털	https://www.teachforkorea.go.kr
	꿈드림	http://www.kdream.or.kr
	인천광역시 영어마을	http://www.icev.go.kr
	인천학생교육문화회관	http://www.iecs.go.kr/
	인천광역시교육과학연구원	http://ienet.ice.go.kr/index.do?sso=ok
	인천광역시평생학습관	http://www.ilec.go.kr/index.asp
	한국직업능력개발원	http://www.krivet.re.kr

□ 교과 및 창의적 체험활동 자원 목록

※ 이하 프로그램은 기관 및 지자체의 사정에 의해 변경될 수 있으니 해당 기관 문의 필요

순	자원명	프로그램	지역	운영기간	내용
1	청일 조계지 경계계단	개항장 역사문화여행	중구	상시	1883년 개항 이후 일본과 청나라 조계지에 대해 비교해볼 수 있는 경계계단
2	자유공원				우리나라 최초의 서구식 근대 공원으로 개항장의 전체적인 모습을 조망할 수 있는 공원
3	짜장면 박물관			09:00~18:00 (월 휴무)	1912년 우리나라 최초로 짜장면을 팔기 시작한 공화춘을 모태로 짜장면을 테마로 한 박물관
4	중구 생활사 전시관				우리나라 최초의 호텔인 대불호텔 자리에 개항과 인천 중구와 관련된 생활사를 볼 수 있는 전시관
5	인천 개항 박물관				개항기 인천을 통해 소개된 근대문화의 다양한 모습을 통해 개항이후 근대 인천의 면모를 확인할 수 있는 박물관
6	인천 개항장 근대건축 전시관				개항기 인천의 모습과 현존하는 근대건축물, 소실된 근대건축물의 모습을 살펴볼 수 있는 박물관
7	한중문화관				다양한 중국 문화를 느끼고 체험할 수 있는 종합전시관
8	제물포 구락부				개항기 외국인들의 사교활동을 위해 지어진 시설로 회원국들의 역사·문화·예술을 소개하는 문화교류 시설
9	인천 개항장 문화제 야행	인천개항장 문화제야행 (CULTURE-NIGHT)	중구	6월 (변동가능)	도보답사 프로그램과 다양한 문화공연, 근대 개항 시절 인천을 느껴볼 수 있는 다양한 체험프로그램
10	한국이민사박물관	우리나라 해외 이민의 출발지		상시 (월 휴무)	최초 하와이 이민의 애환과 개척자로서의 삶을 확인할 수 있는 프로그램
11	인천항갑문 홍보관	인천항 갑문의 비밀을 밝혀라		월~금 (09:00~17:00)	갑문의 과거, 현재, 미래 모습을 홍보영상 관람 및 대형 선박갑문 통항 조망 프로그램
12	미추홀 전통음식 문화연구원	전통음식 만들기 체험 (나도야 셰프)		상시	전통 음식과 발효음식 만들기 체험을 할 수 있는 프로그램
13	인천학생교육 문화회관	문화예술체험		상시 (월요일 휴관)	문화예술 체험과 문화교실, 공연, 전시회 등 청소년 종합문화예술공간
14	BMW드라이빙센터	자동차에서 과학의 원리를 찾아요	중구	수~일 (09:00~18:00)	자동차 속에 숨은 기초과학원리 및 친환경 자동차 만들기 체험 프로그램
15	씨사이드파크	갯벌을 바라보며 즐기는 레저체험		상시	영종도 해안 갯벌을 보며 즐기는 레일바이크, 염전체험, 숲체험 프로그램
16	인천국제공항 홍보전망대	인천국제공항으로 떠나는 세계여행		상시 (07:00~20:00)	인천공항을 체험 프로그램
17	포내어촌체험마을	인천에서 즐기는 어촌체험		3~11월	조개공예, 조개캐기체험, 망둥어체험 등 해양수산부 인증 어촌체험 프로그램

순	자원명	프로그램	지역	운영기간	내용
18	인천학생과학관	영종도에서 쉽게 즐기는 과학체험		상시	과학원리를 이용한 다양한 전시와 체험 프로그램
19	인천SW 교육지원센터	인천SW 교육지원센터		상시	교원 및 학생을 대상으로 소프트웨어 참여 교육
20	소래포구축제	소래의 역사와 문화 체험	남동구	연중 (10월 중 축제 개최)	도심속의 천연포구로서 싱싱한 해산물과 습지를 만날 수 있는 프로그램
21	소래역사관			상시 (월 휴관)	사라져가는 소래의 역사와 문화를 체험해 볼 수 있는 프로그램
22	장도포대지			상시	고종 16년(1879) 개항을 대비하여 설치한 포대지
23	소래습지생태공원 전시관	도시에서 즐기는 해양생태체험		상시	갯벌체험, 생태전시관 관람을 할 수 있는 프로그램
24	수도국산 달동네박물관	엄마아빠 어렸을 적에는	동구	상시 (월 휴무)	1960~70년대의 달동네의 모습을 재현해 놓은 근대현대생활사 전문박물관 체험 프로그램
25	화도진지	화도진지 역사적 현장을 찾아서		상시	강화도조약 이후 설치한 군사방어시설이자 1882년 조미수호통상조약이 체결된 역사적 장소
26	송림아프랫길	도심형 생활농장 송림아프랫길		07:00~24:00	NHK까지 방영된 지하식물재배시설 ‘동이네다랑채’ 견학 프로그램
27	인천어린이박물관	직접 만지고 체험하는 박물관	미추홀구	상시 (월 휴관)	손으로 직접 만지고 조작하는 체험식 박물관
28	송암박두성기념관	한글점자에 대해 체험해요 (장애인식개선)		월~금 (10:00~17:00)	시각장애인과 점자에 대해 이해할 수 있는 프로그램
29	송암미술관	알쏭달쏭 미술관		상시 (월 휴관)	고대부터 현대까지 서화, 조각, 공예, 도자기 등을 통해 조상들의 문화예술 이해 프로그램
30	인천도호부청사(1)	미추홀에서 비류찾기		5, 10월 (5회)	비류와 미추홀의 이야기를 재조명한 스토리텔링형 트레킹과 체험형 프로그램
31	인천도호부청사(2)	2019 내가 조선의 관원이다.		5, 6, 9월 (5회)	조선시대의 관직체계를 현대판 승경도 놀이를 통한 체험 프로그램
32	문학산성	특명! 문학산성을 사수하라	옹진군	8, 9월 (2회)	임진왜란 당시 문학산성에서 왜군을 물리친 일화를 재조명한 스토리텔링형 트레킹과 체험형 교육프로그램
33	영흥에너지파크	에너지		09:30~17:30	전기 및 에너지의 이해와 자연의 소중함을 체험할 수 있는 전시관
34	인천수산자원연구소	갯벌과 수산자원의 소중함		4~10월 월~금	갯벌과 수산 자원을 보고 만지고 느낄 수 있는 체험공간
35	인천도시역사관	인천의 과거, 현재, 미래로의 시간 여행	연수구	상시 (월 휴무)	인천 역사를 고스란히 담고 있는 곳으로 도시생활사를 주제로 한 전시·교육프로그램 운영
36	인천경제자유구역 홍보관			월~일 (10:00~18:00)	인천경제자유구역의 현황, 미래 비전을 살펴볼 수 있는 체험 프로그램
37	가스과학관	친환경 천연가스로 배우는 과학교실		평일 (10:00~17:00)	액화천연가스의 생성부터 이용까지의 전 과정을 90분에 걸쳐서 체험프로그램

순	자원명	프로그램	지역	운영기간	내용
38	인천시립박물관	인천시립박물관 상설체험교실		상시 (월 휴관)	인천지역의 향토사와 문화유산 견학 및 9개의 상설체험 프로그램
39	인천상륙작전 기념관	우리나라를 구한 인천상륙작전		상시 (월 휴관)	625전쟁 당시 인천상륙작전의 역사적 사실을 이해할 수 있는 프로그램
40	극지연구소	남극과 북극을 연구하고 체험해요		매주 화 (15:00~16:00)	극지홍보동영상 시청, 극지연구자 강연, 홍보관 및 연구소 주요시설 견학, 체험
41	부평역사박물관	부평역사박물관 어린이 교육프로그램	부평구	09:00~18:00 (월 휴관)	부평의 역사와 문화를 소개하고 어린이 관람객을 위한 체험프로그램
42	굴포누리 기후변화체험관	굴포천 에서 녹색 생활을 실천해요		09:00~18:00 (월 휴관)	굴포천과 연계한 자연생태체험 기후변 화 대응 및 녹색생활 실천 프로그램
43	부평숲 인천나비공원	나비 생물학습 체험		09:00~18:00 (월 휴관)	나비를 주테마로 한 살아있는 곤충 생물 학습장
44	부평구청소년 성문화센터	청소년 성교육 문화체험		상시	성과 성문화에 대한 다양한 체험활동과 교육, 행사 지원
45	아라리움홍보관 전망대	경인아라뱃길 체험	서구	상시	3D영상관, 비전관, 기념촬영, 요트 및 보 트체험, 갑문체험 시설 등
46	아라뱃길 함상공원				아라뱃길 함상공원에서 해경퇴역함1002 함과 함께 해군의 기지와 위상 체험
47	아라뱃길자전거 대여소				아라뱃길 자전거길 활용 체험 프로그램
48	국립생물자원관	우리나라의 다양한 생물체험		상시 (월 휴관)	다양한 생물들을 체험할 수 있는 전시관 과 관련 프로그램 상시 운영
49	녹청자박물관	인천의 도자기 녹청자를 체험해요	상시 (월 휴관)	녹청자 유물과 도자기의 제작과정 견학 과 도예일일체험교실 운영	
50	검단선사박물관	선사시대의 통로 검단선사박물관	상시 (월 휴관)	선사시대를 테마로 한 전문박물관, 어린 이들의 선사문화 교육의 장	
51	계양	꿈을 담은 계양산성 견기	계양구	5월	계양산성 체험프로그램
52	부평향교	꼬마 선비의 탐정 도전기		4, 10월	향교 전통체험프로그램
53	부평도호부	부평 도호부는 왜 계양에 있을까?		9월	부평도호부 역사 프로그램
54	인천어린이과학관	오감만족 어린이 과학체험교실		상시 (월 휴관)	생활 속 숨어있는 과학의 원리를 만지고 조작하며 경험할 수 있는 체험전시관
55	강화역사박물관	강화 역사로의 시간여행	강화군	상시 (월 휴관)	강화의 역사와 유물을 보고 체험해볼 수 있는 프로그램
56	용두레마을	인천에서 즐기는 농촌체험		상시	용두레체험, 고구마캐기, 고구마 쪼개이 크 만들기, 인절미 만들기 등
57	화문석마을				화문석만들기, 순무김치담그기, 떡메치 기, 고구마 묵 만들기 등
58	달빛동화마을				청사초롱, 트랙터마차타기, 순무김치담 그기, 버섯수확 등

순	자원명	프로그램	지역	운영기간	내용
59	도래미마을	강화자연사 박물관			쭈개떡만들기, 고구마캐기, 순무김치담그기 등
60	행복 나들이 불은마을				고구마수제비, 순무김치담그기, 숲체험 등
61	강화자연사박물관				생태계에 대한 안내와 강화갯벌에 대한 전시 박물관
62	해양환경체험학습장	인천학생교육원 상설체험 프로그램		인천 학생 교육원 상설 체험 프로그램	해양생태계 및 갯벌체험 테마 프로그램
63	홍왕체험학습장				강화 역사 체험 테마 프로그램
64	서사체험학습장				통일과 평화 테마 체험 프로그램
65	국화리학생야영장				고려산 숲 생태 체험 프로그램
66	북구도서관	인천광역시교육청 도서관	부평구	09:00~ 19:00 (월 휴관)	금빛평생교육봉사단, 봉사단동아리 운영
67	중앙도서관	독서·독후· 인문학 관련 프로그램	남동구		다문화자료실 운영, 다국어도서 비치, 다 문화체험교실, 다문화동화교실 운영
68	부평도서관		부평구		특허정보자료실, 발명특허교실, 변리사 카운슬링 운영
69	주안도서관		미추 홀구		시니어 아카데미 운영, 미술치료, 현대사 인문학강좌 운영
70	화도진도서관		동구		향토·개항문화자료관, 1일 향토교실, 인천학 강좌, 향토사진 전시 운영
71	서구도서관		서구		청소년자료실 모두꿈터 운영
72	계양도서관		계양구		환경사랑 학습관, 동화구연 체험관 운영
73	연수도서관		연수구		온마을 책읽기, 청소년인문학토론회마 당, 책마루축제 운영
74	인천환경공단	자연을 생각하며 생활해요	연수구 중구 미추홀구	상시 (평일)	생활하수와 음식물 침출수, 음식물폐기 물을 친환경적으로 처리하는 시설 견학, 체험 프로그램
75	인천광역시교육청 학생안전체험관	표준안전 7대 영역 안전체험교육	남동구	연중 (평일)	즐거움 체험을 통해 표준안전 7대 영역 (교통안전, 생활안전, 재난안전, 직업안 전, 폭력예방, 중독예방, 응급처치)을 학 습할 수 있는 프로그램

부록 3 성취기준 이해 자료

□ 성취기준 코드 안내

성취기준 코드 구조	[학년군][교과][영역 또는 단위]-[성취기준 일련번호]	
교과별 [영역] 또는 [단위] 표시 구분	[영역]	바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 국어, 도덕, 수학, 실과, 체육, 음악, 미술, 영어
	[단위]	사회, 과학
성취기준 코드 예시	<p>[2 국 01 - 01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.</p> <p>영역 또는 단위 내 성취기준의 일련번호 성취기준</p> <p>영역 또는 단위</p> <p>교과</p> <p>1~2학년군</p> <p>1~2학년군 성취기준 : 1~2학년을 거치는 2년 동안 도달해야 할 성취기준</p>	
	<p>[4 과 04 - 01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.</p> <p>영역 또는 단위 내 성취기준의 일련번호 성취기준</p> <p>영역 또는 단위</p> <p>교과</p> <p>3~4학년군</p> <p>3~4학년군 성취기준 : 3~4학년을 거치는 2년 동안 도달해야 할 성취기준</p>	
	<p>[6 수 01 - 02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.</p> <p>영역 또는 단위 내 성취기준의 일련번호 성취기준</p> <p>영역 또는 단위</p> <p>교과</p> <p>5~6학년군</p> <p>5~6학년군 성취기준 : 5~6학년을 거치는 2년 동안 도달해야 할 성취기준</p>	

□ 누리과정 연계를 위한 성취기준 비교

● 의사소통 영역과 국어과 성취기준 비교

누리과정		2015 개정 교육과정(1~2학년군)	
내용 범주	내용	영역	성취기준
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	듣 기 · 말 하 기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다. [2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.		
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.		
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.		
	바른 태도로 듣고 말한다.		
	고운 말을 사용한다.		
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.	읽 기	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.		
	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.	쓰 기	[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
		문 법	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 휴 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다. [2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다. [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.
책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.	문 학	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다. [2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.		
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.		

● 자연탐구 영역 중 ‘생활 속에서 탐구하기’와 수학과 성취기준 비교

누리과정		2015 개정 교육과정(1~2학년군)	
내용 범주	내용	영역	성취기준
생 활 속 에 서 탐 구 하 기	물체를 세어 휴량을 알아본다.	수와 연산	<p>[2수01-01] 0과 100까지의 휴 개념을 이해하고, 휴를 세고 읽고 쓸 휴 있다.</p> <p>[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기휴법을 이해하고, 네 자리 이하의 휴를 읽고 쓸 휴 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 휴의 범위에서 휴의 계열을 이해하고, 휴의 크기를 비교할 휴 있다.</p> <p>[2수01-04] 하나의 휴를 두 휴로 분해하고 두 휴를 하나의 휴로 합성하는 활동을 통하여 휴 감각을 기른다.</p> <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 휴의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 휴 있다.</p> <p>[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[2수01-08] 두 자리 휴의 범위에서 세 휴의 덧셈과 뺄셈을 할 휴 있다.</p> <p>[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 휴 있다.</p> <p>[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 휴의 곱셈을 할 휴 있다.</p>
	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.	도형	<p>[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 휴 있다.</p> <p>[2수02-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 휴 있다.</p> <p>[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 휴 있다.</p> <p>[2수02-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 휴 있다.</p> <p>[2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 휴 있다.</p>
	일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.	측 정	<p>[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 휴 있다.</p> <p>[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 휴 있다.</p> <p>[2수03-03] 1시간은 60분임을 알고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 휴 있다.</p> <p>[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.</p> <p>[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 휴 있다.</p> <p>[2수03-06] 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명휴와 복명휴로 표현할 휴 있다.</p> <p>[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어림하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.</p> <p>[2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현할 휴 있다.</p> <p>[2수03-09] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p>
	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.	규 칙 성	<p>[2수04-01] 물체, 무늬, 휴 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 휴 있다.</p> <p>[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 휴 등을 배열할 휴 있다.</p>
	일상에서 모든 자료를 기준에 따라 분류한다.	자 료 와 가 능 성	<p>[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개휴를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 휴 있다.</p> <p>[2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 휴 있다.</p> <p>[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 휴 있다.</p>

☐ 초등학교 1~6학년 성취기준

1~2학년군
성취기준



국어

영역	성취기준
듣기·말하기	<p>[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.</p> <p>[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.</p> <p>[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.</p> <p>[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.</p> <p>[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.</p> <p>[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.</p>
읽기	<p>[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.</p> <p>[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.</p> <p>[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.</p> <p>[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.</p> <p>[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.</p>
쓰기	<p>[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.</p> <p>[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.</p> <p>[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.</p> <p>[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.</p> <p>[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.</p>
문법	<p>[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.</p> <p>[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.</p> <p>[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.</p> <p>[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.</p>
문학	<p>[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.</p> <p>[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.</p> <p>[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.</p> <p>[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.</p> <p>[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.</p>

수학

영역	성취기준
수와 연산	① 네 자리 이하의 수 [2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. [2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다. [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. [2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.
	② 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. [2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.
	③ 곱셈 [2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다. [2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.
도형	① 입체도형의 모양 [2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. [2수02-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.
	② 평면도형과 그 구성 요소 [2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. [2수02-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다. [2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.

영역	성취기준
측정	① 양의 비교
	[2수03-01] 구체물의 길이, 높이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.
	② 시각과 시간
	[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.
	[2수03-03] 1시간은 60분임을 알고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 수 있다.
	[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.
	③ 길이
	[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.
	[2수03-06] 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
규칙성	[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.
	[2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현할 수 있다.
	[2수03-09] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.
자료와 가능성	① 규칙 찾기
	[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.
	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
자료와 가능성	① 분류하기
	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
	② 표 만들기
	[2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
자료와 가능성	③ 그래프 그리기
	[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.

바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활


주제	성취기준
학교	1.1 학교와 친구 [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다. [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다. [2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.
	1.2 나 [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. [2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다. [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다. [2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.
봄	2.1 봄맞이 [2바02-01] 봄철 날씨의 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다. [2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다. [2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다.
	2.2 봄 동산 [2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다. [2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다. [2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다. [2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다. [2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.
가족	3.1 가족과 친척 [2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다. [2슬03-01] 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다. [2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다. [2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다. [2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.

주제	성취기준
가족	3.2 다양한 가족
	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.
	[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다.
	[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.
	[2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다. [2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.
여름	4.1 여름맞이
	[2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.
	[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
	[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.
	[2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
	[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.
	4.2 여름 생활
	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.
	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.
	[2슬04-04] 여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다. [2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다. [2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.
마을	5.1 우리 이웃
	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.
	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.
	[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.
	[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.
	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.
	5.2 우리 동네
	[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.
	[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.
	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.
	[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다. [2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.
가을	6.1 가을맞이
	[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.
	[2슬06-01] 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
	[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.
	[2즐06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.

주제	성취기준
가을	6.2 가을 모습
	[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.
	[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.
	[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.
	[2즐06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다. [2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.
나라	7.1 우리나라
	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.
	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.
	[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.
	[2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.
	[2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.
	7.2 다른 나라
	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.
	[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.
	[2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.
	[2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다. [2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.
겨울	8.1 겨울맞이
	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
	[2슬08-01] 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
	[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.
	[2즐08-01] 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
	[2즐08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.
	8.2 겨울나기
	[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.
	[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.
	[2슬08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.
	[2슬08-04] 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.
	[2즐08-03] 동물 흉내 내기 놀이를 한다. [2즐08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.

안전한 생활

영역	성취기준
생활 안전	1.1 학교에서의 안전 생활
	[2안01-01] 교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다.
	[2안01-02] 학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다.
	[2안01-03] 운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이한다.
	1.2 가정에서의 안전 생활
	[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다.
	[2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.
	[2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.
	1.3 사회에서의 안전 생활
	[2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.
	[2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.
	[2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.
교통 안전	2.1 보행자 안전
	[2안02-01] 신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다.
	[2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다.
	[2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다.
	2.2 자전거, 자동차 안전
	[2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.
신변 안전	[2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.
	[2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.
	3.1 유괴·미야사고 예방
	[2안03-01] 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.
	[2안03-02] 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.
	3.2 학교폭력/성폭력/가정폭력
재난 안전	[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.
	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
	[2안03-05] 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다.
	[2안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.
	4.1 화재
	[2안04-01] 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.
	[2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.
	4.2 자연재난
	[2안04-03] 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.
	[2안04-04] 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.

The background features a light gray grid of hexagons. A large, dark gray hexagon is centered in the upper half of the page, containing the text '3~4학년군 성취기준'. To its left, a smaller gray hexagon is connected to the large one by a horizontal arrow pointing left. Below the large hexagon, another gray hexagon is connected by a horizontal arrow pointing right. To the right of the large hexagon, a gray hexagon is connected by a horizontal arrow pointing right. Further to the right, a gray hexagon is connected by a horizontal arrow pointing right. At the bottom of the page, there is a dark gray bar with four white right-pointing chevrons (>) spaced evenly.

3~4학년군 성취기준



국어

영역	성취기준
듣기·말하기	<p>[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.</p> <p>[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.</p> <p>[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.</p> <p>[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.</p> <p>[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.</p> <p>[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.</p>
읽기	<p>[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.</p> <p>[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.</p> <p>[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.</p> <p>[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.</p> <p>[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.</p>
쓰기	<p>[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.</p> <p>[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.</p> <p>[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</p>
문법	<p>[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.</p> <p>[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.</p> <p>[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.</p> <p>[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.</p> <p>[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.</p>
문학	<p>[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.</p> <p>[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.</p> <p>[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.</p> <p>[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.</p> <p>[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.</p>

사회

영역	성취기준	단원
장소와 지역	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	우리가 살아가는 곳
지리 인식	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	
역사 일반	[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다. [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	
인문 환경과 인간생활	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. [4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	
자연 환경과 인간생활	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	우리가 살아가는 모습
정치 · 문화사	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다. [4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	
정치 문화사	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	
사회 문화	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	
지리 인식	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	우리 지역의 어제와 오늘
장소와 지역	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	
역사 일반	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	
정치	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. [4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	

영역	성취기준	단원
인문 환경과 인간 생활	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	다양한 삶의 모습과 변화
장소와 지역	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	
경제	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	
장소와 지역	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	
사회 · 문화	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다. [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	

도덕

영역	성취기준
자신과의 관계	<p>[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.</p> <p>① 도덕 시간에 배우는 것은 무엇이며, 도덕 공부는 왜 필요할까?</p> <p>② 자신의 공부 습관에서 반성할 점은 무엇이며, 도덕 공부를 위해 바람직한 태도와 방법은 무엇일까?</p> <p>[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.</p> <p>① 시간과 물건을 아끼는 것의 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하고 있는가?</p> <p>② 시간과 물건을 아껴 쓰는 방법은 무엇이고 이를 어떻게 실천할 수 있을까?</p> <p>[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.</p> <p>① 최선을 다하는 삶은 어떤 모습이고, 이를 위해 인내와 정성이 필요한 이유는 무엇일까?</p> <p>② 최선을 다하는 삶의 방법은 무엇이고 이를 어떻게 실천할 수 있을까?</p>
타인과의 관계	<p>[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</p> <p>① 현대 사회에서의 가족의 모습은 어떠하며, 가족 간에 사랑하고 감사해야 하는 이유는 무엇일까?</p> <p>② 가족 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일은 무엇이며, 어떻게 그 실천 의지를 기를까?</p> <p>[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.</p> <p>① 친구의 소중함은 무엇이며 친구 사이에 지켜야 할 예절에는 무엇이 있을까?</p> <p>② 친구 사이에서 발생할 수 있는 갈등은 무엇이며, 이를 적절하게 해결하는 방법은 무엇일까?</p> <p>[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.</p> <p>① 예절을 지키는 것이 왜 중요하며 일상생활에서 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?</p> <p>② 대상과 상황에 따라 달라지는 예절은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 수 있을까?</p> <p>[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>① 협동의 의미와 중요성은 무엇이며, 협동을 위해 어떤 자세와 태도가 필요할까?</p> <p>② 다양한 활동을 통해 알게 된 협동의 방법은 무엇이며, 이를 어떻게 실천할 수 있을까?</p>

영역	성취기준
사회 · 공동체 와의 관계	<p>[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.</p> <p>① 공공장소에서 지켜야 할 다양한 규칙과 그것의 중요성은 무엇이며, 어떻게 습관화 할 수 있을까?</p> <p>② 공익의 의미와 중요성은 무엇이며, 공익을 위해 어떻게 하면 책임감 있게 행동할 수 있을까?</p> <p>[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.</p> <p>① 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유는 무엇이며, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도는 어떠한가?</p> <p>② 다문화 가정과 타문화를 공정하게 대하는 데 필요한 것은 무엇이며, 어떻게 하면 이에 대한 실천 의지를 기를 수 있을까?</p> <p>[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.</p> <p>① 통일의 의미와 필요성은 무엇이며, 통일을 위해 어떻게 하면 나라사랑을 위한 실천 의지를 기를 수 있을까?</p> <p>② 북한 이탈 주민을 배려하는 것이 왜 중요하며, 생활 속에서 어떻게 통일 의지를 기를 수 있을까?</p>
자연 · 초월과의 관계	<p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>① 인간 생명이 소중한 이유는 무엇이고, 어떻게 하면 책임감 있게 인간 생명을 존중할 수 있을까?</p> <p>② 자연을 보호해야 하는 이유와 방법은 무엇이고, 어떻게 하면 자연과의 유대감을 가질 수 있을까?</p> <p>[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.</p> <p>① 아름다움의 의미와 종류는 무엇이며, 참된 아름다움을 느끼고 아는 것이 왜 필요할까?</p> <p>② 참된 아름다움을 행하는 사람들의 모습은 어떠하며, 어떻게 심미적 감수성을 기를 수 있을까?</p>

수학

영역	성취기준
수와 연산	① 다섯 자리 이상의 수
	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.
	② 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈
	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	[4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.
	③ 곱셈
	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.
	④ 나눗셈
	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.
	[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.
	[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	⑤ 분수
	[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
	[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.
	[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.
	⑥ 소수
	[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
	[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.
	⑦ 분수와 소수의 덧셈과 뺄셈
	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

영역	성취기준
도형	① 도형의 기초 [4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다. [4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.
	② 평면도형의 이동 [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.
	③ 원의 구성 요소 [4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다. [4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.
	④ 여러 가지 삼각형 [4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.
	⑤ 여러 가지 사각형 [4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.
	⑥ 다각형 [4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다. [4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.
측정	① 시각과 시간 [4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다. [4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	② 길이 [4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다. [4수03-04] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.

영역	성취기준
측정	[3] 길이
	[4수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다.
	[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.
	[4] 무게
	[4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어림할 수 있다.
	[4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
	[4수03-10] 실생활에서 무게를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1t의 단위를 안다.
	[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.
	[5] 각도
	[4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.
	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.
	[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.
규칙성	[1] 규칙 찾기
	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.
	[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.
자료와 가능성	[1] 자료의 정리
	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.
	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그 그래프를 해석할 수 있다.

과학

영역	성취기준	단원
물질의 성질	<p>[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.</p> <p>[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.</p> <p>[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.</p> <p>[4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.</p>	물질의 성질
전기와 자기	<p>[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.</p> <p>[4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.</p>	자석의 이용
생명의 연속성	<p>[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.</p> <p>[4과03-02] 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p>	동물의 생활
생명과과학과 인간의 생활	[4과03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	
고체 지구	<p>[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.</p> <p>[4과04-02] 흙의 생성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련 지을 수 있다.</p>	지표의 변화
생명의 연속성	<p>[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.</p> <p>[4과05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p>	식물의 생활
생명과과학과 인간의 생활	[4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	
고체 지구	<p>[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.</p>	지층과 화석

영역	성취기준	단원
물질의 성질	<p>[4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.</p> <p>[4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.</p> <p>[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.</p> <p>[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.</p>	물질의 상태
파동	<p>[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.</p> <p>[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.</p>	소리의 성질
힘과 운동	<p>[4과09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>[4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.</p> <p>[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.</p>	물체의 무게
생명의 연속성	<p>[4과10-01] 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.</p>	동물의 한살이
고체 지구	<p>[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.</p> <p>[4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다.</p> <p>[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.</p>	화산과 지진
물질의 성질	<p>[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.</p> <p>[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.</p> <p>[4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.</p>	혼합 물의 분리
생명의 연속성	<p>[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.</p> <p>[4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.</p>	식물의 한살이

영역	성취기준	단원
물질의 변화	<p>[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.</p> <p>[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</p> <p>[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</p>	물질의 상태 변화
파동	<p>[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.</p> <p>[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과15-04] 일상생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.</p>	그림자와 거울
우주	<p>[4과16-01] 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.</p>	지구의 모습
대기와 해양	<p>[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.</p>	물의 여행

체육

영역	성취기준
건강	① 건강과 체력
	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.
	[4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.
	② 여가와 운동방법
	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다. [4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.
도전	① 속도 도전
	[4체02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
	[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.
	[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
	[4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.
	② 동작 도전
	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.
	[4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.
경쟁	① 경쟁의 기초
	[4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.
	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.
	[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다. [4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.

영역	성취기준
경쟁	② 영역형 경쟁
	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.
	[4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
	[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.
표현	① 움직임 표현
	[4체04-01] 움직임 언어(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)와 표현 요소(신체, 공간, 노력, 관계)를 탐색한다.
	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현상황에 적용한다.
	[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.
	[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.
	② 리듬 표현
	[4체04-05] 신체활동(체조, 줄넘기 등)에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 탐색한다.
	[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.
	[4체04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.
	[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.
안전	① 신체활동과 수상 활동 안전
	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
	[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.
	② 운동 장비와 게임 활동 안전
	[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
	[4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.

음악


영역	성취기준
표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. [4음01-04] 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다. [4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
감상	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.
생활화	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. [4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. [4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.

미술

영역	성취기준
체험	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.
표현	[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다. [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. [4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
감상	[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다. [4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.

영어

영역	성취기준
듣기	<p>[4영01-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.</p> <p>[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.</p> <p>[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.</p> <p>[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.</p>
말하기	<p>[4영02-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.</p> <p>[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.</p> <p>[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.</p> <p>[4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.</p> <p>[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.</p> <p>[4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.</p> <p>[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.</p>
읽기	<p>[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.</p> <p>[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.</p> <p>[4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.</p> <p>[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.</p>
쓰기	<p>[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.</p> <p>[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.</p> <p>[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.</p>

The background features a light gray grid of hexagons. Some hexagons are solid dark gray, while others are white with gray outlines. Thin gray arrows point from the central dark gray hexagon to the surrounding white hexagons.

5~6학년군 성취기준



국어

영역	성취기준
듣기·말하기	<p>[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.</p> <p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.</p> <p>[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.</p> <p>[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.</p> <p>[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.</p> <p>[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.</p>
읽기	<p>[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p> <p>[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.</p> <p>[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.</p> <p>[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.</p> <p>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.</p> <p>[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.</p>
쓰기	<p>[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.</p>
문법	<p>[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.</p> <p>[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.</p> <p>[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.</p> <p>[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.</p> <p>[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.</p> <p>[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.</p>
문학	<p>[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.</p> <p>[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.</p> <p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.</p>

사회

영역	성취기준	단원
지리 인식	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	국토와 우리 생활
장소와 지역	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	
자연 환경과 인간생활	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다. [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	
인문 환경과 인간생활	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. [6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	
사회 문화	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	
법	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	인권 존중과 정의로운 사회
	[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	
	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	
	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	
	[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	
정치 문화사	[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	옛 사람들의 삶과 문화
	[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	
	[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.	
	[6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	
	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	
	[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광개토대왕, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	

영역	성취기준	단원
정치 · 문화사	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	옛 사람들의 삶과 문화
	[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.	
	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	
	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	
	[6사04-05] 광복 이후 대한민국의 정부 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 정부 수립의 의의를 파악한다.	
	[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	
정치	[6사05-01] 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	우리 나라의 정치 발전
	[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.	
	[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	
	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	
	[6사05-05] 민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.	
	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	
경제	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	우리 나라의 경제 발전
	[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	
	[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	
	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	
	[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	
	[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	

영역	성취기준	단원
지리 인식	[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다. [6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	세계의 여러 나라들
자연 환경과 인간생활	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	
인문 환경과 인간생활	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	
장소와 지역	[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다. [6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	
장소와 지역, 정치	[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다. [6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.	통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
정치, 지속 가능한 관계	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다. [6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	
사회 · 문화, 지속 가능한 관계	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다. [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	

도덕

영역	성취기준
자신과의 관계	<p>[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.</p> <p>① 다양한 감정과 욕구는 무엇이며, 이를 조절하고 적절하게 표현하는 것이 왜 중요할까?</p> <p>② 대상과 상황에 따라 어떻게 하면 자신의 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현할 수 있을까?</p> <p>[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.</p> <p>① 자주적인 삶의 의미와 중요성은 무엇이며, 일상생활에서 어떻게 하면 자신을 이해하고 존중할 수 있을까?</p> <p>② 자주적인 삶을 살아가기 위해 어떻게 하면 그 모범 사례에 따른 생활계획을 수립할 수 있을까?</p> <p>[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.</p> <p>① 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것이 중요한 이유는 무엇이며, 어떻게 하면 올바른 의사 결정을 할 수 있을까?</p> <p>② 정직하게 살아가는 데 필요한 것은 무엇이고, 어떻게 하면 유혹을 이겨낼 수 있을까?</p>
타인과의 관계	<p>[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.</p> <p>① 사이버 공간에서 필요한 예절은 무엇이며, 어떻게 하면 이를 책임감 있게 행동할 수 있을까?</p> <p>② 저작권 침해, 사이버 폭력, 온라인 중독이 갖는 문제점은 무엇이며 이를 해결하기 위해 무엇을 해야 할까?</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p> <p>① 다양한 갈등이 발생하는 이유는 무엇이며, 갈등을 해결하기 위한 공감 능력을 어떻게 기를 수 있을까?</p> <p>② 갈등을 평화적으로 해결하기 위해 경청, 도덕적 대화하기 능력을 어떻게 기를 수 있을까?</p> <p>[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.</p> <p>① 봉사의 의미와 중요성은 무엇이며, 자신이 할 수 있는 봉사 계획을 어떻게 수립할 수 있을까?</p> <p>② 봉사를 실천하는 데 필요한 태도는 무엇이고, 봉사의 모범 사례를 따라 어떻게 하면 책임감 있게 행동할 수 있을까?</p>

영역	성취기준
사회 · 공동체 와의 관계	<p>[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 인권이란 무엇이고 인권을 존중하기 위해 타인의 입장을 이해하고 인정하는 것이 왜 필요할까? ② 인권을 존중하고 보호할 수 있는 방법은 무엇이며, 인권 문제에 대해 어떻게 올바른 의사결정을 할 수 있을까? <p>[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 공정함의 의미는 무엇이며, 공정한 사회를 이루기 위해 관점 채택 능력을 어떻게 기를 수 있을까? ② 공정하게 살아가기 위한 태도와 능력은 무엇이고, 이를 생활 속에서 어떻게 책임감 있게 행동할 수 있을까? <p>[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 통일의 과정과 방법, 통일의 미래상은 무엇이며, 통일에 대한 도덕적 민감성을 어떻게 기를 수 있을까? ② 통일 이후에 예상되는 문제점은 무엇이며, 바람직한 통일을 위해 민주시민으로서 자신이 할 수 있는 구체적인 방법에는 어떤 것이 있을까? <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 우리가 겪고 있는 다양한 지구촌 문제들은 무엇이며, 어떻게 하면 지구촌 문제에 대한 도덕적 민감성을 기를 수 있을까? ② 지구촌 문제를 올바르게 해결하기 위한 방법은 무엇이며, 어떻게 하면 이 문제를 해결하기 위한 올바른 의사 결정을 할 수 있을까?
자연 · 초월과의 관계	<p>[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 긍정적 태도의 의미와 중요성은 무엇이며, 어려움에 직면했을 때 어떻게 반성하고 마음을 다스릴 수 있을까? ② 긍정적 태도를 기르기 위한 자세와 능력은 무엇이고, 이를 생활 속에서 어떻게 습관화할 수 있을까? <p>[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성은 무엇이고, 어떻게 하면 올바른 삶을 살 수 있을까? ② 올바르게 살아가는 데 필요한 능력은 무엇이며, 이를 생활 속에서 어떻게 습관화할 수 있을까?

수학

영역	성취기준
수와 연산	① 자연수의 혼합 계산 [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.
	② 약수와 배수 [6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.
	③ 분수의 덧셈과 뺄셈 [6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	④ 분수의 곱셈과 나눗셈 [6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [6수01-10] ‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다. [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	⑤ 분수와 소수 [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.
	⑥ 소수의 곱셈과 나눗셈 [6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다. [6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.
도형	① 합동과 대칭 [6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다. [6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다. [6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.

영역	성취기준
도형	② 직육면체와 정육면체 [6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다. [6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.
	③ 각기둥과 각뿔 [6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다. [6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.
	④ 원기둥과 원뿔 [6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다. [6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
	⑤ 입체도형의 공간 감각 [6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다. [6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.
	① 어렵하기 [6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. [6수03-02] 어렵값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.
	② 평면도형의 둘레와 넓이 [6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다. [6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다. [6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다. [6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
측정	③ 원주율과 원의 넓이 [6수03-07] 여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다. [6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.

영역	성취기준
측정	④ 입체도형의 겉넓이와 부피
	[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [6수03-10] 부피를 이해하고, 1cm^3 , 1m^3 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다. [6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
규칙성	① 규칙과 대응
	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
	② 비와 비율
	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
	③ 비례식과 비례배분
	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. [6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.
자료와 가능성	① 평균
	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.
	② 자료의 정리
	[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다. [6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.
	③ 가능성
	[6수05-05] 실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 나타낼 수 있다. [6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다. [6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.

과학

영역	성취기준	단원
열과 에너지	<p>[6과01-01] 일상생활에서 온도를 어렵하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.</p> <p>[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.</p> <p>[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.</p>	온도와 열
우주	<p>[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.</p> <p>[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.</p> <p>[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.</p>	태양계와 별
물질의 성질	<p>[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.</p> <p>[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.</p> <p>[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.</p> <p>[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.</p>	용해와 용액
생명의 연속성	<p>[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.</p>	다양한 생물과 우리 생활
생명 과학과 인간생활	<p>[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</p>	
환경과 생태계	<p>[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.</p> <p>[6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p>	생물과 환경
대기와 해양	<p>[6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.</p> <p>[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>[6과06-03] 고기압과 저기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>[6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.</p>	날씨와 우리 생활

영역	성취기준	단원
힘과 운동	<p>[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.</p> <p>[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.</p> <p>[6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.</p>	물체의 운동
물질의 성질	<p>[6과08-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.</p> <p>[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.</p> <p>[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.</p> <p>[6과08-04] 우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.</p>	산과 염기
우주	<p>[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.</p> <p>[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.</p> <p>[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.</p>	지구와 달의 운동
물질의 상태	<p>[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>[6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.</p>	여러 가지 기체
파동	<p>[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.</p>	빛과 렌즈
생물의 구조와 에너지	<p>[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.</p> <p>[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.</p>	식물의 구조와 기능
생명의 연속성	<p>[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.</p>	

영역	성취기준	단원
전기와 자기	<p>[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.</p> <p>[6과13-02] 전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.</p> <p>[6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.</p> <p>[6과13-04] 전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하고 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.</p>	전기의 이용
우주	<p>[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.</p> <p>[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.</p> <p>[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.</p>	계절의 변화
물질의 변화	<p>[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.</p> <p>[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.</p> <p>[6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.</p>	연소와 소화
생물의 구조와 에너지	<p>[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.</p>	우리 몸의 구조와 기능
항상성과 몸의 조절	<p>[6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>[6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p>	
열과 에너지	<p>[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.</p> <p>[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.</p>	에너지와 생활

실과

영역	성취기준
인간 발달과 가족	<p>[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.</p> <p>[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.</p> <p>[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.</p> <p>[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.</p>
가정 생활과 안전	<p>[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.</p> <p>[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.</p> <p>[6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다.</p> <p>[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.</p> <p>[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.</p> <p>[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.</p> <p>[6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.</p> <p>[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.</p> <p>[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.</p> <p>[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.</p>
자원 관리와 자립	<p>[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.</p> <p>[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p> <p>[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.</p> <p>[6실03-05] 가정 일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정 생활에 미치는 영향을 이해한다.</p> <p>[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 실천 한다.</p>
기술 시스템	<p>[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.</p> <p>[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.</p> <p>[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.</p> <p>[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.</p> <p>[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.</p> <p>[6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.</p>

영역	성취기준
기술 시스템	<p>[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.</p> <p>[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.</p> <p>[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.</p> <p>[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.</p> <p>[6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.</p>
기술 활용	<p>[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.</p> <p>[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.</p> <p>[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.</p> <p>[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.</p> <p>[6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.</p> <p>[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.</p>

체육

영역	성취기준
건강	① 성장과 건강 체력
	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.
	[6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.
	② 여가와 운동체력
	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다. [6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.
도전	① 거리 도전
	[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
	[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
	[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.
	② 표적/투기 도전
	[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
	[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.

영역	성취기준
경쟁	① 필드형 경쟁 <p>[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.</p> <p>[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.</p> <p>[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.</p> <p>[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.</p>
	② 네트형 경쟁 <p>[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.</p> <p>[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.</p> <p>[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.</p> <p>[6체03-08] 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.</p>
표현	① 민속 표현 <p>[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.</p> <p>[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.</p> <p>[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.</p> <p>[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.</p>
	② 주제 표현 <p>[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.</p> <p>[6체04-06] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.</p> <p>[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.</p> <p>[6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.</p>

영역	성취기준
안전	① 응급 처치와 병상·설상 안전
	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.
	[6체05-02] 병상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
	[6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.
	② 운동 시설과 야외 활동 안전
	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
	[6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.

음악

영역	성취기준
표현	<p>[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.</p> <p>[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.</p> <p>[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.</p> <p>[6음01-04] 제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현한다.</p> <p>[6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.</p> <p>[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.</p>
감상	<p>[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.</p> <p>[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.</p>
생활화	<p>[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.</p> <p>[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.</p> <p>[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.</p>

미술

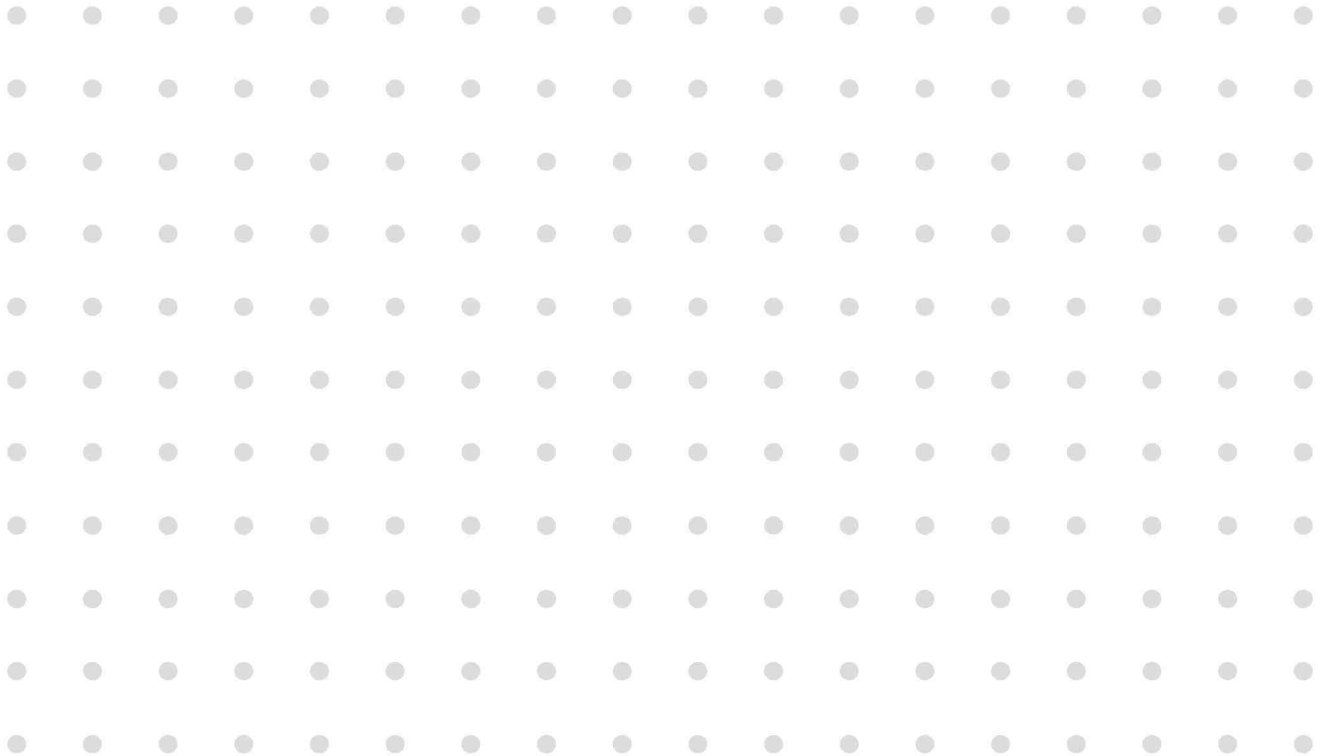
영역	성취기준
체험	<p>[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.</p> <p>[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.</p> <p>[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.</p> <p>[6미01-05] 미술 활동에 타 교과 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.</p>
표현	<p>[6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.</p> <p>[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.</p> <p>[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.</p> <p>[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.</p> <p>[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.</p> <p>[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.</p>
감상	<p>[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.</p> <p>[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.</p> <p>[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.</p> <p>[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.</p>

영어

영역	성취기준
듣기	<p>[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.</p> <p>[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.</p> <p>[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>[6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.</p>
말하기	<p>[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.</p> <p>[6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.</p> <p>[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.</p> <p>[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.</p> <p>[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.</p>
읽기	<p>[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.</p> <p>[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.</p>
쓰기	<p>[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.</p> <p>[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.</p> <p>[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.</p> <p>[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.</p>

인천광역시 초등학교 교육과정

- ◆ 발행인 : 인천광역시교육감
- ◆ 발행일 : 2021년 2월
- ◆ 발행처 : 인천광역시교육청



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION