

목차

| | |
|--|----|
| I. 코로나 19 극복과 평화와 공존의 동아시아 만들기 〈동아시아시민교육 이해하기〉 | 03 |
| II. 코로나 19 극복과 평화와 공존의 동아시아 만들기 프로젝트 수업(초등) 예시안 〈프로젝트: 모두가 행복한 동아시아를 만들어가요!〉 | 05 |
| III. 코로나 19 극복과 평화와 공존의 동아시아 만들기 프로젝트 수업(중등) 예시안 〈“나는 동아시아 체인지메이커!” 포용적이고 평화로운 동아시아 만들기〉 | 23 |



I

코로나 19 극복과 평화와 공존의 동아시아 만들기



동아시아시민교육 이해하기



동아시아시민교육이란?

- 동아시아 지역의 다양하고 복잡한 현상을 이해하고, 세계시민으로서 동아시아가 당면한 공동의 위기 상황과 문제들을 인지하고, 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 공감, 가치와 책임을 공유하며, 더 평화롭고 지속가능한 동아시아를 위해 지역·국가·세계적 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동할 수 있는 시민을 육성하는 교육

동아시아시민교육 필요성

- 동아시아 전문가가 향후 미래사회를 선도하게 될 것이라는 전망에 대한 교육적 대비 필요
- 인천의 지리적·역사적 특색을 살린 인천만의 교육정책 요구 증대
- 현행 세계시민교육의 추상성, 광범위성 극복을 위한 인천만의 세계시민교육 모델 필요

동아시아시민교육 비전 및 추진과제

| | | |
|-------|---|---|
| 비전 | 평화·공존의 시대를 열어갈 동아시아시민 양성 | |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 연계 동아시아이해교육 및 다국어교육 동아시아시민으로서의 정체성 확립을 위한 역사·평화교육 강화 동아시아 국가 중심의 국제교류 활성화 지역사회 연계 동아시아시민교육 네트워크 구축 | |
| 추진 과제 | 1 학교 교육과정 연계 강화 | 2 역사·평화교육 강화 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1-1 동아시아 교육과정 개발 1-2 동아시아시민학교 20교 운영 1-3 동아시아이해교육 교재 개발 1-4 자유학기제 연계 및 진로·진학 연계 프로그램 개발 1-5 고등학교 교과특성화중점학교 연계 동아시아 전문가 양성 1-6 지역대학 등과 연계 동아시아 이해교육 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 2-1 인천 바로 알리기 2-2 세계 속 한국사 바로 알리기 2-3 우리 역사·문화 감수성 교육 2-4 청소년 동아시아 역사기행 2-5 동아시아 청소년 평화캠프 2-6 어린이 백범학교 운영 2-7 남북 교육교류 활성화 |
| | 3 동아시아 국가 중심 국제교류 | 4 협력적 지원체제 구축 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 3-1 상호방문형 국제교류 3-2 온라인·이러닝 국제교류 3-3 봉사활동형 국제교류 3-4 교육자 및 교육정책 교류 3-5 단위학교 교류지원 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 4-1 지역대학 및 연구소 협력체제 구축 4-2 지역협력 네트워크 구축 4-3 동아시아시민교육 컨설팅단 운영 |



코로나 19 극복과 평화와 공존의 동아시아 만들기

프로젝트 수업(초등) 예시안



프로젝트 : 모두가 행복한 동아시아를 만들어가요!



1 관련 교육과정

| | |
|---------|--|
| 영역 | <ul style="list-style-type: none"> • 동아시아의 관계와 교류, 동아시아와 세계 시민 |
| 핵심개념 | <ul style="list-style-type: none"> • 상호 관계, 사회문제와 대응 |
| 일반화된 지식 | <ul style="list-style-type: none"> • 동아시아는 밀접한 상호 관계 속에서 세계와 영향을 주고받는다. • 동아시아의 최근 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 문제에 대한 합리적 대응이 필요하다. |
| 성취 기준 | 동아시아의 관계와 교류 <ul style="list-style-type: none"> • [6동교01-01] 지리 및 환경적 측면에서 우리나라가 동아시아 안에서 갖는 특징을 조사한다. |
| | 동아시아와 세계시민 <ul style="list-style-type: none"> • [6동시02-01] 우리나라와 동아시아의 인권 침해 사례를 찾아보고, 그 원인을 파악한다. • [6동시02-03] 우리나라와 동아시아의 사회 문제의 합리적 해결을 위한 평화와 공존의 태도를 기른다. |
| 성취기준 해설 | <ul style="list-style-type: none"> • 지리적으로 가까운 동아시아가 경제적, 정치적 상호작용은 물론 일상생활에서도 밀접하게 관련되어 있다는 점을 구체적 사례를 통해 탐색한다. • 인권의 개념에 대한 이해를 바탕으로 동아시아 맥락에서 인권 보장이 필요한 사례를 조사하고, 인권 존중을 위한 태도를 실천하도록 이끈다. • 동아시아에서 일어나고 있는 경제, 사회, 문화적 불평등 사례를 통해 평화를 위한 노력의 중요성을 이해하고 이러한 가치를 생활 속에서 실천할 수 있도록 이끈다. |
| 내용 요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 안에서의 우리나라 • 우리나라와 동아시아의 사회 문제 |



2 프로그램 개요

| | | |
|------------|--|--|
| 주제명 | <ul style="list-style-type: none"> • 모두가 행복한 동아시아를 만들어가요! | |
| 대상 | <ul style="list-style-type: none"> • 5~6학년 | 차시 <ul style="list-style-type: none"> • 4차시 |
| 관련 교과 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회, 도덕, 국어, 창의적 체험활동 | |
| 프로그램 목적 | <ul style="list-style-type: none"> • ‘코로나바이러스감염증 19 사태’(이하 코로나 19)를 극복하기 위해 우리나라를 포함한 동아시아 사회가 서로 협력하는 모습을 통해 상호 연대성을 이해한다. • ‘코로나 19’로 인해 동아시아에서 생긴 각종 인종차별 및 인권 침해 사례를 살펴보고 평화로운 동아시아를 만들어가기 위해 자신이 실천 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. | |
| 프로그램 설계 의도 | <ul style="list-style-type: none"> • ‘코로나 19’라는 학생들의 삶과 긴밀하게 연결되어있는 소재(here and now)를 활용하여 이를 극복하기 위해 지리적으로 근접해 있는 동아시아 사회가 서로 협력하였던 모습을 살펴보면서 동아시아 시민으로서의 자신의 정체성을 이해할 수 있도록 한다. • ‘코로나 19’를 통해 보도된 각종 인종차별 및 인권 침해 사례들을 뉴스 자료를 살펴보면서 인권 침해가 일어나는 원인을 토의를 통해 함께 찾아본다. • 또한, 학생의 입장에서 이러한 인종차별 및 인권 침해를 해결할 수 있는 방법을 찾아 실천을 다짐함으로써 동아시아의 평화에 기여하는 동아시아 시민으로서의 바람직한 태도를 기를 수 있다. | |
| 세계시민역량 | <ul style="list-style-type: none"> □ 창의적 사고력 ■ 비판적 사고력 ■ 정보 활용 능력 ■ 의사소통 및 협업능력 □ 문제 해결력 및 의사결정력 | |

3 프로그램 구성

| 차시 | 학습 주제 | 학습 목표 | 주요 내용 | 주요 교수·학습 활동 | 평가 |
|----|------------------|--|---|---|--------------------|
| 1 | 코로나 19와 동아시아의 협력 | 코로나 19를 극복하기 위한 우리나라와 동아시아 국가들의 협력 사례를 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 동아시아 국가들의 상호연대성 이해하기 위기를 극복하기 위한 동아시아 국가 간 다양한 협력 사례 살펴보기 동아시아 국가 간 연대와 협력의 중요성 깨닫기 | <ul style="list-style-type: none"> 실뭉치 게임을 통해 동아시아 국가들 간 상호연대성 체험하기 현재와 과거의 동아시아 국가 간 다양한 협력 사례들을 조사하고 발표하기 코로나 19에 대처하는 우리들의 자세를 '5글자 토크'로 정리하기 | 관찰평가, 동료평가 |
| 2 | 코로나 19와 동아시아의 갈등 | 코로나 19를 둘러싼 인종차별 및 인권 침해 사례를 살펴보고 그 원인을 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19를 둘러싼 동아시아 갈등 인종차별과 혐오를 일으키는 인포데믹 (infodemic) 생각을 바꿔요! | <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19를 둘러싼 국내외 인종차별 및 혐오 사례 살펴보기 차별과 혐오를 일으키는 인포데믹의 진실 파악하기 차별과 편견의 부정적 생각을 긍정적으로 바꾸기 | 관찰평가 |
| 3 | 평화로운 공존의 방법 찾기 | 동아시아 시민의 인권을 보장할 수 있는 실천 방안을 모색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 동아시아의 평화로운 공존을 위한 해결 방안 찾기 인권 보장 캠페인 로고 만들기 캠페인 계획 및 로고 발표하기 | <ul style="list-style-type: none"> 토의를 통해 인권 보장을 위해 할 수 있는 일 탐색하기 인권 보장을 위한 캠페인 로고 만들기 로고와 캠페인 계획 발표를 통해 실천 다짐하기 | 관찰평가, 활동결과물 |
| 4 | 모두가 행복한 동아시아 | 동아시아의 평화와 발전을 위해 노력하는 나의 모습과 모두가 행복한 동아시아를 상상할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 동아시아 심포지엄 열기 공동선언문 만들기 프로젝트 활동 소감문 작성 및 공유 | <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19 해결을 위한 심포지엄 열기 동아시아 감염병 협력 구축을 위한 공동선언문 만들기 프로젝트 활동 소감문 작성하고 공유하기 | 자기평가, 동료평가, 활동 결과물 |

4 차시별 프로그램 자료

1차시 코로나 19와 동아시아의 협력

| 학습 목표 | | ● 코로나 19를 극복하기 위한 우리나라와 동아시아 국가들의 협력 사례를 알 수 있다. | |
|-------|----------------|--|---|
| 단계 | 교수학습 활동 | | |
| 도입 | 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> ● 실뭉치 게임으로 동아시아 국가들의 상호연대성 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 동아시아의 다양한 국가가 되어 실을 주고 받으며 상호연대성을 느끼기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 실뭉치, 가위 (수업활용 팁) |
| 전개 | 활동1 (또는 소주제 1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 전 시대에 걸친 동아시아 국가 간 다양한 협력 사례 조사하기 (예시) 과거 한·중·일 간의 불교 문화와 문명 전파 한·중·일의 국제 관광 협력 및 무역 교류 중국 쓰촨성 지진 구호를 위한 한국과 일본의 구호팀 파견 일본 대지진 구호를 위해 한국 구호팀 파견 및 물품 지원 일본인 가수 강원도 산불 피해 구호금 쾌척 트리 플래닛(Tree Planet) 중국 사막화 방지 숲 조성 (몽골에서 자라는 '인천 희망의 숲' 조성) 네팔 대지진 피해 커피마을 재건·구호를 위한 한국의 후원 ● 동아시아 국가 간 연대와 협력 사례 정리·발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 조사한 다양한 협력 사례들을 학습지에 모둠별로 정리하기 - 모둠별 정리 내용 발표하기 - 동료평가 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 스마트폰, 학습지 ① ▶ 협력사례 신문기사: 일본 대지진, 한국의 구호 손길 https://bit.ly/395rID2 ※ 모둠별 발표를 경청함으로써 동아시아 국가 간 상호연대와 협력의 중요성을 깨닫도록 한다. |
| | 활동2 (또는 소주제 2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 코로나 19 극복을 위한 동아시아 국가 간 협력 사례 살펴보기 (예시) 중국에서 보내온 코로나 방호복 한국의 도움을 받던 아프리카 국가들이 한국에 마스크 지원 한·중·일 코로나 19 협력을 위한 화상회의 실시 ● 동아시아 국가 간 협력의 필요성 및 장점 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동아시아 국가 간 협력 사례가 코로나 19 확산 방지 및 극복에 미친 긍정적인 영향에 대하여 이야기 나누기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 코로나 19 관련 신문 기사, 학습지 ② ▶ 스마트폰 |
| 정리 | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● '코로나 19 극복을 위한 교육감 서한문'을 살펴보고 서로의 생각 나누기 ● 코로나 19에 대처하는 우리들의 자세 '5글자 토크' <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 19를 극복하기 위한 우리들의 자세를 5글자로 정리하여 발표 및 공유하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습지 ③ ※ 5글자 토크를 프로젝트 기간 동안 교실에 게시하여 학생들의 프로젝트 학습을 촉진할 수 있다. |

Tip 수업활용의 팁

※ [실뭉치 게임 방법]

- ① 동그랗게 둘러서서 학생들 각자 동아시아의 여러 국가 중 한 나라를 맡는다.
- ② 나라 이름을 외치며 서로 실을 주고 받고, 동아시아가 연결되어 있음을 안다.
- ③ 가위로 실의 한 부분을 교사가 자른 후 팽팽하게 연결되었던 실의 변화를 관찰한다.
- ④ 실뭉치 게임 결과 느낀 점을 나누며 동아시아 국가 간 상호연대성을 이해한다.

※ 정리 단계에서 협력 및 상호연대를 바탕으로 일구어낸 동아시아의 긍정적인 변화 모습과 앞으로의 프로젝트에 대한 기대를 함께 나누어 볼 수도 있다.

2차시 코로나 19와 동아시아의 갈등

| 학습 목표 | | <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19를 둘러싼 국내외 인종차별 및 인권침해 사례를 살펴보고 차별과 편견의 원인을 찾을 수 있다. 코로나 19 관련 차별과 혐오를 일으키는 인포데믹을 파악하고 갈등을 해결할 수 있는 동아시아 시민으로서의 자세를 키울 수 있다. | |
|-------|----------------|---|--|
| 단계 | 교수학습 활동 | | 자료(▶) 유의점(※) |
| 도입 | 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> 동영상을 보면서 함께 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> 강경화 외교부장관의 BBC 영상 보기 “인종차별 사건, 각국 정부가 책임지고 막아야 한다.” 영상을 보고 코로나 19를 둘러싼 아시아인에 대한 인종 차별과 인권을 침해하는 혐오표현에 대한 이야기 나누기 코로나 19를 둘러싼 인종차별과 갈등을 일으키는 가짜 뉴스나 악성루머가 생긴 원인을 생각하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ YTN뉴스, 강경화 외교부장관, BBC 영상 https://bit.ly/3afhtNS ※ 영상을 보고 인종차별이나 갈등의 심각성에 관심을 가질 수 있도록 한다. |
| | 활동1 (또는 소주제 1) | <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19를 둘러싼 동아시아 갈등 <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19 관련 우리나라 및 우리 주변의 동아시아 국가들의 대응을 살펴보고 그로 인한 동아시아 갈등 이야기하기 코로나 19와 관련된 국내외 다양한 인종차별 및 인권 침해 사례 찾아보기 사람들이 코로나 19에 대해 잘못된 오해와 특정 집단이나 인종에 대해 오해와 고정관념을 갖게 된 원인 분석하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 스마트폰, 학습지 ④ ※ 집단이나 특정인종에 대한 고정관념이 편견으로 이어지고, 이는 차별이라는 행동으로 진행될 수 있음을 이해한다. |
| 전개 | 활동2 (또는 소주제 2) | <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19 극복을 위한 동아시아 국가 간 협력 사례 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19를 둘러싼 인포데믹 동영상 보여주기 바이러스보다 무서운 가짜뉴스, 인포데믹(정보 전염병) 인포데믹(infodemic, 정보 감염병)의 의미 알아보기 코로나 19를 둘러싼 부정적 인포데믹 사례(가짜뉴스) 찾아보기 인포데믹을 통해 사람들이 어떻게 차별과 편견, 고정관념을 갖게 되었는지 원인과 결과 연결하기 코로나 19 관련 잘못된 인포데믹을 비판적으로 바라보기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 영상: KBS 1TV 세계는 지금(161회, 2020.03.14.), https://bit.ly/2QxXUbK ※ 인포데믹이 고정관념과 선입견을 넘어 차별로 이어짐을 이해하고 편견과 차별로 이어지지 않도록 다짐한다. |
| | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 차별과 혐오는 No! <ul style="list-style-type: none"> 우리 주변 동아시아 이웃들과 친구들의 어려움 이해하기 일방적인 차별과 혐오 표현을 받은 사람들의 마음 헤아리기 동아시아시민으로서 코로나 19를 함께 극복하고, 함께 살아가기 위한 존중과 협력의 마음가짐 나누기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습지 ⑤ ※ 나의 고정관념과 편견이 타인에게 상처가 될 수 있음을 이해하고 또 또한 같은 상황이 될 수 있음을 인식시킨다. |

Tip 수업활용의 팁
 ※ 코로나 19가 확산하면서 중국인 등 이주민을 향한 한국인들의 혐오와 차별문화도 함께 확산하고 있다. 코로나바이러스를 둘러싼 공포는 미디어와 SNS를 통해 증폭되어 사회 속 많은 부분에서 인종차별과 혐오가 이루어지고 있다. 이에 학생들이 동아시아 시민으로서 문제상황을 인식하고 실천 가능한 대안을 찾아 동아시아 시민의식을 함양하고 동아시아 공동체에 대해 긍정적인 인식을 갖도록 지도한다.

3차시 평화로운 공존의 방법 찾기

| 학습 목표 | | <ul style="list-style-type: none"> 동아시아 시민의 인권을 보장을 위한 실천 방안을 모색할 수 있다. | |
|-------|----------------|---|--|
| 단계 | 교수학습 활동 | | 자료(▶) 유의점(※) |
| 도입 | 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> ‘코로나 19가 들춘 한국 인종차별의 민낯’ 신문 기사를 함께 읽으며 인권에 대해서 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> 기사의 중심내용에 대해서 이야기하기 기사에서 나온 내용과 비슷한 내용을 직접 듣거나 본적이 있는지 경험 나누기 ‘인권’이란 무엇인지 코로나 19와 관련지어서 이야기하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 자료① ▶ 환경경제신문 그린포스트 코리아기사 https://bit.ly/2UdwcDD |
| | 활동1 (또는 소주제 1) | <ul style="list-style-type: none"> 월드카페 토의를 통해 학생인 내가 코로나 19로 인해 차별당하는 사람들을 위해 할 수 있는 일 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> 학교, 가정, 사회 등으로 영역을 나누어 학생으로서 할 수 있는 일을 생각하고 조사하여 포스트잇에 적기 각자 조사한 내용을 모둠 토의판(4절지)에 정리하기 한 명의 카페주인을 남기고 나머지 모둠원은 다른 모둠으로 이동하여 다양한 의견을 공유하고 토의하기 모둠별로 토의 결과(해결 방안) 발표하기 다른 모둠의 발표를 경청하며 동아시아 시민으로서 다른 동아시아 시민들의 인권을 보장하고자 하는 태도 갖기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 4절지, 포스트잇 ▶ 태블릿 PC ▶ 학습지 ⑥ ※ 모둠 토의판에 정리할 때는 마인드맵, 표 등 창의적으로 정리할 수 있다. ※ 모둠별 토의내용 발표시에는 중복되는 내용은 동의 표시만 하고 새로운 내용만 추가 발표하도록 지도한다. |
| 전개 | 활동2 (또는 소주제 2) | <ul style="list-style-type: none"> 동아시아 인권 보장을 위한 캠페인 로고 만들기(미술과 연계) <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19를 둘러싼 각종 인권 침해 문제들을 예방하고 인권이 존중되는 평화로운 동아시아를 만들기 위한 로고 구상하기 창의적으로 로고 만들기 모둠별로 캠페인 로고를 활용한 캠페인 활동 계획하기 (장소, 시간, 캠페인 형태-온라인/오프라인 등) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습지 ⑦ ※ 예시로 제시된 비정부기구 로고의 의미와 구성을 참고하여 동아시아 인권 보장 로고를 만들도록 지도한다. |
| | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 로고 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 나와서 캠페인 실시 계획과 함께 로고 발표하기 예를 들어, 온라인형태-어느 SNS에 어떤 형태로 올릴지 밝히고 자신들의 모둠원들이 만든 로고를 각자 차례로 발표한다. 오프라인형태-학교 급식실 앞에 일주일동안 자신들의 모둠의 로고를 붙여서 홍보할 것을 이야기하고 모둠원들이 만든 로고를 각자 발표한다. | <ul style="list-style-type: none"> ※ 교사는 활동과정과 활동결과물을 종합하여 평가한다. |

Tip 수업활용의 팁
 ※ ‘그 소문 들었어?(저자:하야시 기린, 출판사: 천개의 바람)’ 동화책을 활용하여 중학년 학생들에게도 가짜뉴스로 인해 발생하는 코로나 19를 둘러싼 인권 침해 및 인종 차별 문제를 다룰 수 있다.
 ※ 모둠활동이 어려운 상황에서는 모둠 토의판을 벽에 붙여놓고 개별활동 진행 후 순서를 정하여 순차적인 갤러리워크 형식으로 변형해서 운영할 수 있다.
 ※ 월드카페 토의 운영 방법 <https://bit.ly/2WBqZ9V>
 ※ 로고 만들기 활동시 학생들에게 충분한 시간을 제공하기 위해서 미술수업과 연계하여 지도할 수 있다.

| 4차시 모두가 행복한 동아시아 | | |
|------------------|---|---|
| 학습 목표 | ● 동아시아의 평화와 발전을 위해 노력하는 나의 모습과 모두가 행복한 동아시아를 상상할 수 있다. | |
| 단계 | 교수학습 활동 | 자료(▶) 유의점(※) |
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ● 지난 활동 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 19 문제 관련 동아시아 국가 협력 사례(1차시) - 인종차별 및 인권 침해 사례와 원인(2차시) - 동아시아 시민으로서 내가 할 수 있는 일(3차시) - 코로나 19와 관련한 한,중,일의 대표적인 이슈 떠올리기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생 활동 장면이 담긴 사진 ※ 프로젝트 활동 내용을 떠올리며 목표를 상기한다. |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ● 코로나 19 해결을 위한 심포지엄 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한중일 황사 대응 공동 협력을 위한 심포지엄 사례 보기 - 한국, 중국, 일본의 시민이 되어 앞에서 3개의 영역(코로나 19 발생, 인종차별 및 인권침해, 협력 방안)에 대한 입장을 3팀으로 나누어 입장 정리하기 - 국가별 3팀은 각 주제에 대한 현재 상황, 어려운 점, 추구하는 점, 노력할 점, 도움이 필요한 사항 등을 협의한 후 입장문(학습지⑧)을 작성하기 ● 코로나 19 해결을 위한 심포지엄 열기 <ul style="list-style-type: none"> - 3국의 시민 대표들은 3개 영역에 대한 입장문을 발표한 후 입장문에 대한 질의응답 시간을 갖기 - 상대방의 질의 중 답변이 부족한 내용은 팀별로 내용을 보충하여 추가 시간에 답변하기 - 3국의 합의가 가능한 부분을 중심으로 결론 내리기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 한중일 황사대응 공동 협력 영상 https://bit.ly/2Uqrrp4 ▶ 학습지 ⑧ ※ 주어진 시간에 모든 결론을 이끌어내기보다는 합의가 가능한 부분을 중심으로 결론을 내린다. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 동아시아 감염병 협력 구축을 위한 공동선언문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 3국의 시민 대표들이 합의한 내용을 중심으로 한중일 공동 선언문 만들기 - 3국의 시민 대표들이 합의한 선언문을 함께 낭송하고 약속 다짐하기 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습지 ⑨ ※ 활동지 양식을 참고하여 4절지에 작성하는 방법도 있다. |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ● 프로젝트 활동 소감문 작성 및 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이번 차시를 포함한 프로젝트 활동 전체에 대한 소감을 포스트잇에 작성하기 - 프로젝트를 통해 알게 된 점, 동아시아 시민으로서 느낀 점과 모두가 행복한 동아시아를 만들기 위해 실천하고 싶은 점 등을 적기 - 친구들과 함께 작성한 소감문 내용 살펴보기 - 동료평가 및 자기평가 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 포스트잇 ※ 동료평가, 자기평가, 교사의 관찰평가 및 활동결과물 평가를 종합하여 학생들의 프로젝트 수행을 평가한다. |

Tip 수업활용의 팁

※ 3개국 심포지엄이 과열되지 않도록 사전에 토론회에 임하는 자세와 협력에 주안점을 두어야 한다. 공동선언문을 만들기 위한 사전 준비 과정이므로 국가별 발표와 질의 및 응답 활동을 간략하게 실시한다.

학습지1

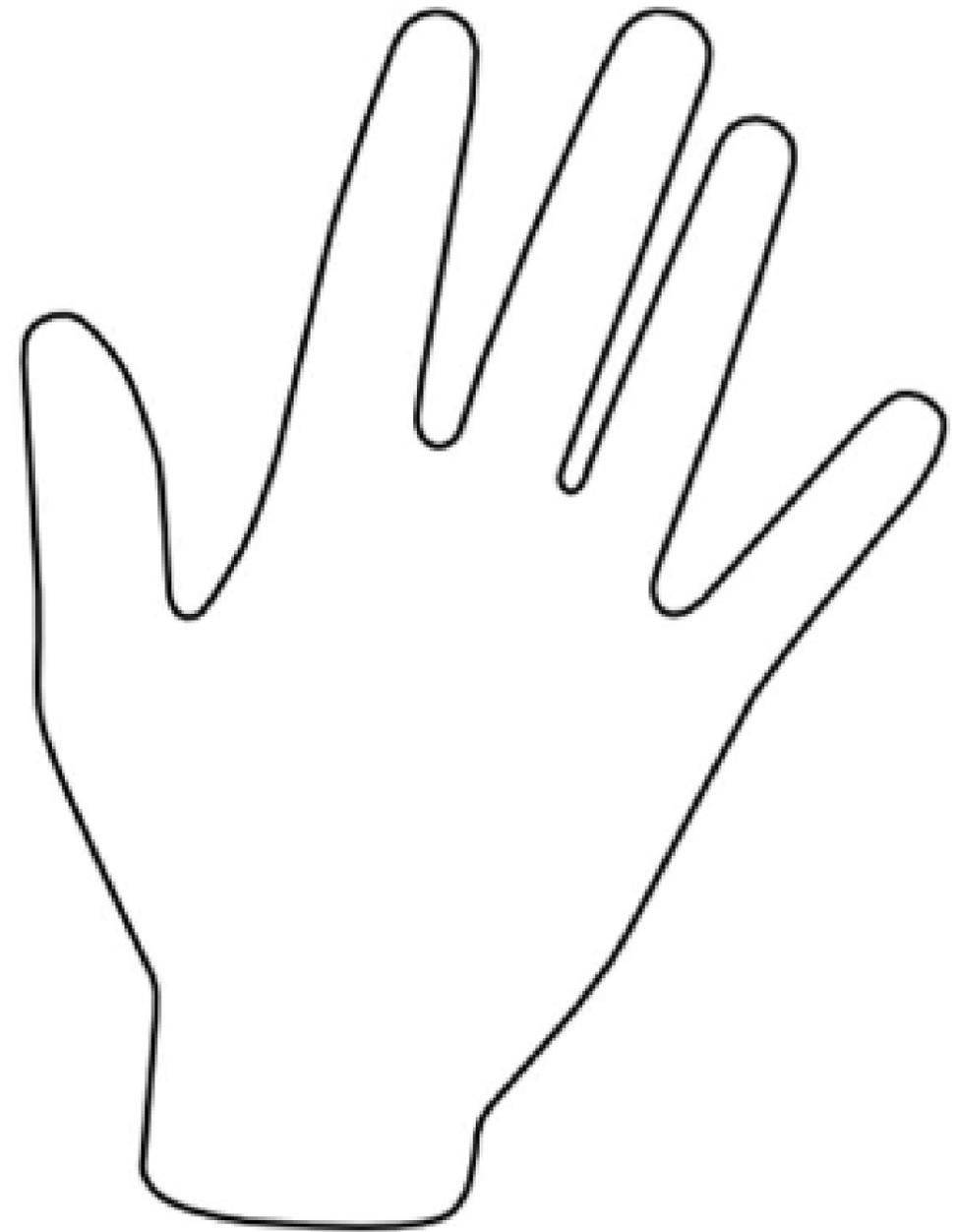
1차시 '코로나 19와 동아시아의 협력'

()학년 ()반 ()번 이름 ()



동아시아 국가 간의 다양한 협력 사례

다양한 위기들을 극복하기 위한 동아시아 국가 간 협력 사례들을 조사하고 아래 손바닥을 활용하여 자유롭게 정리해봅시다.



학습지2

1차시 '코로나 19와 동아시아의 협력'

()학년 ()반 ()번 이름 ()



코로나 19와 동아시아 국가 간 협력의 필요성

코로나 19 극복을 위한 동아시아 국가 간 다양한 협력 사례들을 살펴보고 동아시아 국가 간 협력의 필요성과 장점을 써봅시다.



▶ 중국서 보내온 코로나 방호복
<https://bit.ly/2QELZLU>
(출처: 한국경제)



▶ 한국의 도움을 받은 아프리카 국가들이 한국에 마스크 지원
<https://bit.ly/2Ww7QGB>
(출처: 크리스천투데이)



▶ 중일, 3국 외교장관 화상회의 '코로나 19 확산 차단 협력'
<https://bit.ly/399sOxy>
(출처: 한국일보)

< 동아시아 국가 간 협력의 필요성과 장점 >

Blank area for writing about the necessity and benefits of cooperation in East Asia.

학습지3

1차시 '코로나 19와 동아시아의 협력'

()학년 ()반 ()번 이름 ()



코로나 19에 대처하는 우리들의 자세

'코로나 19 극복을 위해 시민들께 드리는 교육감 서한문'의 일부를 살펴보고 자신의 생각을 자유롭게 발표해 봅시다.



바이러스의 확산보다 심각한 것은 혐오 문화의 확산입니다. 바이러스는 퇴치하고 치료하면 되지만, 혐오는 공동체를 파괴하고, 서로의 마음에 씻을 수 없는 상처를 남기게 됩니다. 바이러스로 인한 타인에 대한 경계가 외국인에 대한 차별과 혐오로 이어지지 않길 바랍니다.

지금은 혐오와 공포에 함몰되지 말고 합리적이고 이성적으로 대처해야 할 때입니다. 성숙한 시민 의식으로 함께 힘을 모아 어려움을 극복해 나갑시다.

'코로나 19 극복을 위해 시민들께 드리는 교육감 서한문' 일부 발췌

<https://bit.ly/2J6IVS2>

(출처: 인천광역시교육청)

코로나 19에 대처하는 우리들의 자세를 '5글자 토크'로 표현해보고 그 이유를 설명해 봅시다.

코로나 19를 극복하기 위해 우리들에게 필요한 자세는

○ ○ ○ ○ ○ 이다.

왜냐하면 _____ 때문이다.

학습지4

2차시 '코로나 19와 동아시아의 갈등'

()학년 ()반 ()번 이름 ()



코로나 19로 인한 갈등과 차별

코로나 19 사태를 둘러싼 국내외 인종차별 및 인권침해 사례 살펴보기

※ 코로나19의 급속한 확산으로 가짜뉴스와 잘못된 정보가 범람하면서 사회 혼란과 인종차별 문제가 발생하고 있다. 이른바 '인포데믹(infodemic)' 현상으로 이는 잘못된 정보나 악성 루머가 매우 빠르게 확산되는 정보전염 현상이다. 세계보건기구(WHO)는 최근 "인포데믹이 심각한 수준에 이르렀다"고 경고하였다.

1. 최근 코로나 19 사태 발생과 관련하여 잘못된 인포데믹(Infodemic)으로 인해 인종차별 및 인권을 침해받은 경우의 자료를 찾아 위의 칸에 붙이세요. (뉴스, 인터넷, 신문자료 등 이용)
2. 다른 나라 사람이라는 이유만으로 차별을 당했을 때 느꼈을 고통을 구체적으로 찾아 적어 보세요.
3. 동아시아시민 공동체로서 우리 주변 다문화가족과 친구들이 차별받지 않게 하는 것은 왜 중요할까요?

학습지5

2차시 '코로나 19와 동아시아의 갈등'

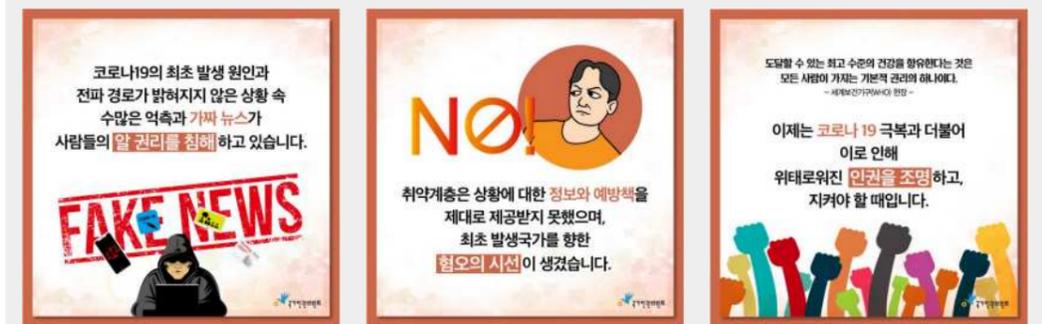
()학년 ()반 ()번 이름 ()



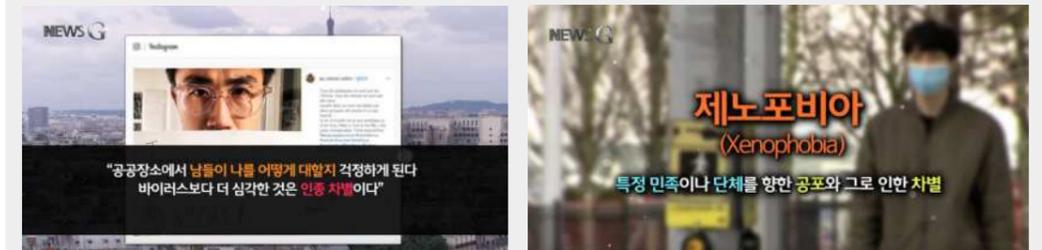
차별과 혐오는 No!

우리 주변에서 만연하고 있는 코로나 19 공포로 인한 혐오 문화를 저지하기 위한 마음가짐을 나누어 봅시다.

< 코로나19, 사회적 거리두기. 하지만, 마음의 거리는 좁힐 때 >



(출처: 국가인권위원회)



EBS 뉴스, "나는 바이러스가 아닙니다, 사람입니다" <https://bit.ly/2xeE2Uf> (출처: EBS뉴스)

위의 자료와 영상을 보고 함께 생각해봅시다.

| | | |
|-------|--|-------------|
| 만약 내가 | 다문화가족이라면 중국인이라면 코로나 확진자 가족이라면 ()라면 | 어떤 생각이 들까요? |
|-------|--|-------------|

학습지6

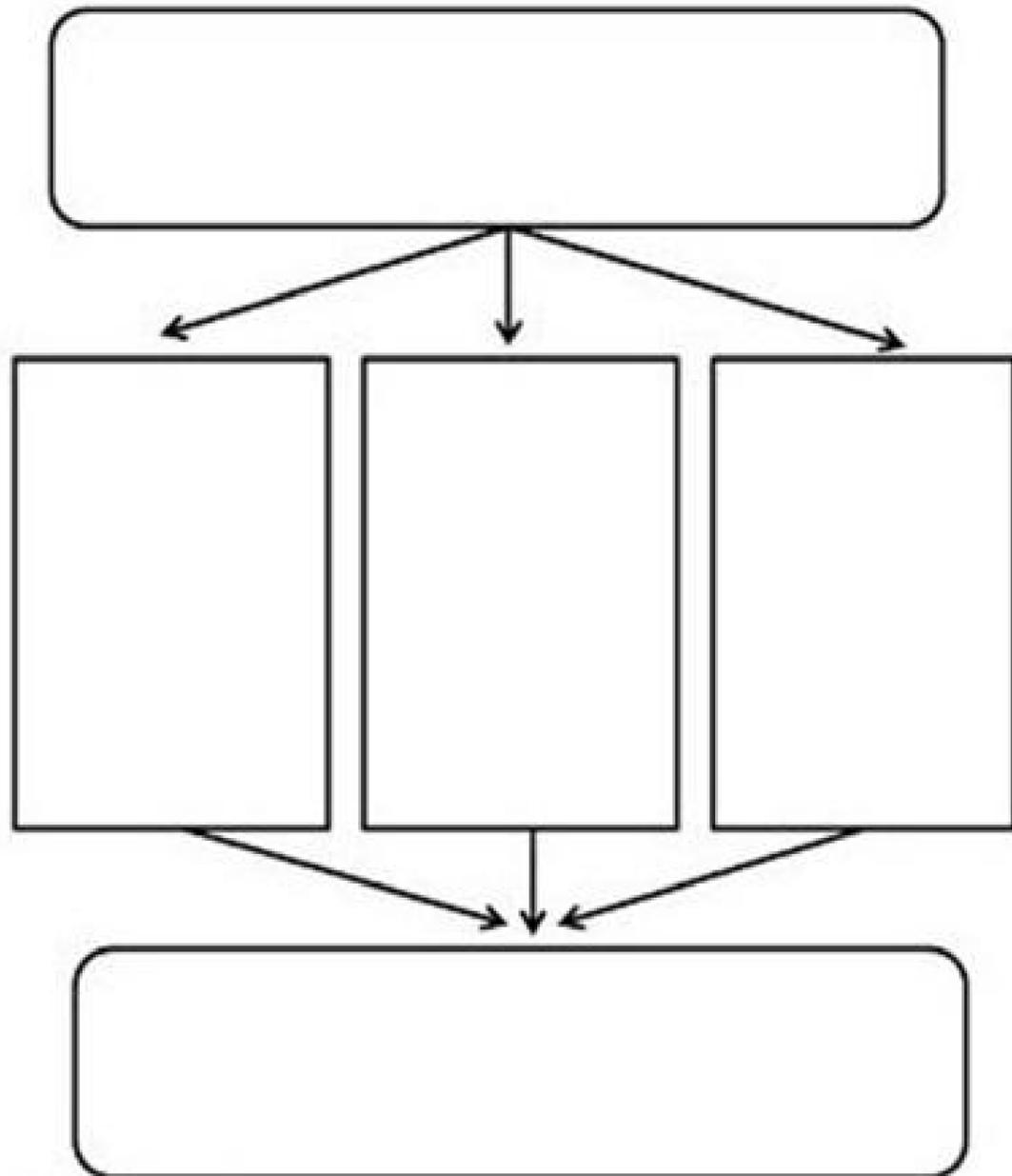
3차시 '평화로운 공존의 방법 찾기'

()학년 ()반 ()번 이름 ()



토의 결과 정리하기

월드카페를 통해 토의된 우리 모둠의 토의 결과를 다양한 방법으로 정리해봅시다.



학습지7

3차시 '평화로운 공존의 방법 찾기'

()학년 ()반 ()번 이름 ()



동아시아 인권 캠페인 로고

인권이 존중되는 동아시아의 공존을 위한 로고를 만들어봅시다.

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| 로고 | | | | |
| 로고의 의미 | | | | |
| 로고 예시 |  AMNESTY INTERNATIONAL | 억압(철조망) 속에서도 꺼지지 않는 희망 (촛불) |  | 엄마와 아이 = 아동을 표현 월계수 = UN기관임을 표현 |
| |  WWF | 세계 멸종 동물인 판다 모습으로 동물과 환경보호를 표현 |  | 동그라미 = 지구 팔을 벌린 사람 =포용(감싸다) |
| | 앰네스티 | | 유니세프 | |
| | WWF | | 세이브더칠드런 | |

※ 이미지 출처 : 국제앰네스티 홈페이지, 유니세프 홈페이지, WWF 홈페이지, 세이브더칠드런 홈페이지

학습지8

4차시 '모두가 행복한 동아시아'

()학년 ()반 ()번 이름 ()



코로나 19 해결을 위한 (국가명) 입장문

코로나 19를 해결하기 위한 심포지엄에 필요한 입장문을 정리해 봅시다.

| | 코로나 19 발생 | 인종차별 및 인권 침해 | 협력 방안 |
|-----------|-----------|--------------|-------|
| 현재 상황 | | | |
| 어려운 점 | | | |
| 추구하는 점 | | | |
| 노력할 점 | | | |
| 도움이 필요한 점 | | | |

학습지9

4차시 '모두가 행복한 동아시아'

()학년 ()반 ()번 이름 ()



동아시아 감염병 협력 구축을 위한 공동선언문(예시)

동아시아 감염병 협력 구축을 위한 한중일 공동선언문을 작성해 봅시다.

한·중·일 선언문

1. 선언
 - 1.1 2020년 4월 일 제 1회 한·중·일 감염병 협력 구축을 위한 시민대표 회의가 한국 인천에서 개최되었다. 이번 회의에는
 - 1.2
 - 1.3
2. 코로나 19 발생에 대한 협력 지속 강화
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
3. 인종차별 및 인권 침해 사례를 막기 위한 한·중·일 상호이해 및 협력 증진
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3
4. 동아시아 감염병 해결을 위한 교류 및 협력 지속 추진
 - 4.1
 - 4.2
 - 4.3

대한민국 중화인민공화국 일본국
 시민대표 시민대표 시민대표

자료 1

3차시 '평화로운 공존의 방법 찾기'

| | |
|--|--|
| <p>코로나 19가 들춘 한국 인종차별의 민낯</p>  <p>CORONA VIRUS</p> | <p>국내서도 코로나 인종차별 만연 "중국인, 이주민 절반...마스크도 못사"</p>  |
| <p>한국인 위주 정부 방역대책... 소외된 이주민</p> <p>학교에는 '중국인 학생들과 같은 교실에서 수업을 듣거나 급식을 먹는 것도 불안하다'는 항의가 들어왔다. 즐겨찾던 식당을 더 이상 갈 수 없는 사람도 있었다. 그가 중국인이었기 때문이다.</p> <p>"정개, 다문화라고 불리던 아이들이 이제는 '코로나'로 불리면서 놀림받고 있다"</p> |  <p>정부는 마스크를 공정하게 보급하겠다고 밝히고 마스크 판매 5부제를 시행하는 등 대책도 내놨지만 많은 이주민들은 돈을 들고 가도 마스크를 살 수 없다. 고기북 대표는 정부의 마스크 보급 대책이 이주민을 배제하고 있다고 비판했다. 외국인은 건강보험증과 외국인등록증을 함께 제시해야 마스크를 구입할 수 있기 때문이다.</p> |
|  <p>허영숙 대표는 "국가의 정책이 기본적으로 국민만을 대상으로 하는 경로의존성이 있기 때문"이라면서 "일본에서 조선학교를 마스크 배포 대상에서 제외한 게 이슈가 됐는데, 한국에서도 학교를 통해서 마스크를 배부했다면 화교학교에도 마스크가 배부됐을까 확신이 서지 않는다"고 말했다.</p> |  <p>이주민들은 코로나19 관련 정보를 얻는 데도 어려움을 겪고 있다. 재난주관방송에서 외국어 자막을 내보내기 시작했지만 제공하는 언어는 영어와 중국어에 그치고 내용은 예방수칙을 되풀이하는 수준이다. 지역 내에 코로나19 확진자가 나오면 발송되는 긴급 재난 문자메시지는 한글로만 적혀있다. 문자메시지에 첨부된 링크를 클릭하면 연결되는 지자체의 인터넷 페이지에도 정보는 한글로만 명시돼 있다.</p> |
| <p>기사에 나온 내용과 비슷한 내용을 직접 듣거나 본 적이 있나요?</p> | <p>'인권'이란 무엇인지 코로나 19와 관련지어 이야기해봅시다.</p> |

(기사 출처: 그린포스트 코리아)
(디자인요소 및 템플릿 출처: 망고보드)



코로나 19 극복과 평화와 공존의 동아시아 만들기

프로젝트 수업(중등) 예시안



We are the One!

“나는 동아시아 체인지메이커!” 포용적이고 평화로운 동아시아 만들기



1 관련 교육과정

| | |
|---------|---|
| 영역 | <ul style="list-style-type: none"> • 동아시아의 관계와 교류, 동아시아와 세계 시민 |
| 핵심개념 | <ul style="list-style-type: none"> • 국가 간 상호 관계, 사회문제와 대응, 지속가능한 발전과 참여 |
| 일반화된 지식 | <ul style="list-style-type: none"> • 동아시아는 밀접한 상호 관계를 맺고 있으며 세계와 영향을 주고받고 있다. • 동아시아의 최근 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 문제에 대한 합리적 대응이 필요하다. • 동아시아의 지속가능한 발전을 위해서는 초국적 협력과 시민의 참여가 요구된다. |
| 성취 기준 | 동아시아의 관계와 교류 <ul style="list-style-type: none"> • [01-01] 동아시아의 주요 국가 간에 존재하는 다양한 상호작용과 의존 양상의 특징을 설명한다. |
| | 동아시아와 세계시민 <ul style="list-style-type: none"> • [05-02] 동아시아에 존재하는 사회 문제를 해결하기 위한 동아시아 지역의 여러 주체들의 대응 방식을 비교한다. • [05-03] 동아시아에 존재하는 사회 문제를 합리적으로 협력하여 해결하는 방안을 모색한다. • [06-03] 지구촌 시대 동아시아의 지속가능한 발전을 위해 세계 시민으로서 참여할 수 있는 방안을 모색한다. |
| 성취기준 해설 | <ul style="list-style-type: none"> • 지리적, 역사적으로 가까운 동아시아 주요 국가들(한국, 중국, 일본 등)이 경제적, 정치적 측면의 상호작용에서도 밀접하게 관련되어 있다는 점을 구체적 사례를 통해 설명한다. • 동아시아에 존재하는 다양한 사회 문제 해결을 위해 동아시아 각국의 정부, 학계, 시민단체, 개인 등이 어떤 대응 노력을 하고 있는지 조사하고 공통점과 차이점을 비교한다. • 동아시아에 존재하는 사회 문제가 동아시아의 미래를 위협할 수 있다는 점을 조사하고, 협력 가능한 사회 문제를 탐색하여 이의 해결을 위해 동아시아가 협력할 수 있는 구체적인 방안을 탐색한다. • 지구촌 시대라 불리는 현대 사회에서, 세계 시민으로서 동아시아의 지속가능한 발전에 이바지할 수 있는 과제(예: 편견과 차별 해소, 문화 다양성 존중, 생물 다양성 존중, 기후 변화 대응, 친환경적 생산과 소비, 식량 부족 해소 등)의 구체적 방안을 탐색한다. |
| 내용 요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 국가의 상호관계 • 동아시아에 존재하는 사회문제 • 사회 문제의 해결 • 지속가능한 발전 |

2 프로그램 개요



| | | |
|------------|--|--|
| 주제명 | <ul style="list-style-type: none"> • “나는 동아시아 체인지메이커!” 포용적이고 평화로운 동아시아 만들기 | |
| 대상 | <ul style="list-style-type: none"> • 중 1~3학년 | 차시 <ul style="list-style-type: none"> • 4차시 |
| 관련 교과 | <ul style="list-style-type: none"> • 중학교 자유학년 및 교과 융합 | |
| 프로그램 목적 | <ul style="list-style-type: none"> • ‘코로나 19 사태(가칭)’를 극복하는 과정에서 우리나라를 포함한 동아시아 사회가 서로 어떤 영향을 주고받고 있으며 국가 간 다양한 상호작용과 반응이 어떻게 나타나는지 분석함으로써 동아시아의 상호연결관계를 이해한다. • ‘코로나 19’로 인해 동아시아에서 생긴 각종 인종차별 및 혐오사례를 살펴보고 좀 더 포용적이고 평화로운 동아시아를 만들어가기 위해 ‘동아시아 체인지메이커’로서 함께 실천할 수 있는 일을 찾아 제안할 수 있다. | |
| 프로그램 설계 의도 | <ul style="list-style-type: none"> • ‘코로나 19’라는 학생들의 삶과 긴밀하게 연결되어있는 소재를 통해 이를 극복하기 위해 지리적으로 근접해 있는 동아시아 사회가 서로 어떤 영향을 주고받았는지 분석하여 동아시아가 서로 연결되어있음을 인지함으로써 동아시아의 변화를 이끄는 주체인 ‘동아시아 체인지 메이커’로서의 자신의 정체성을 제고하도록 한다. • ‘코로나 19’를 통해 보도된 각종 인종차별과 혐오 사례들을 다양한 미디어 자료를 통해 살펴보면서 그 원인과 대응방안을 토론을 통해 함께 찾고 분석해 보도록 한다. • ‘동아시아 체인지 메이커’로서의 정체성을 가지고 인종차별 및 혐오 문제를 해결하기 위해 자신과 사회가 함께 실천할 수 있는 방법을 포스터를 통해 표현할 수 있다. 동아시아의 연대와 협력을 위한 제안사항을 포스터 발표와 소감을 통해 표현하고 조별로 V-log로 촬영해 SNS로 공유함으로써 포용적이고 평화로운 동아시아가 지속가능한 발전을 이루는데 기여하도록 한다. | |
| 세계시민역량 | <ul style="list-style-type: none"> □ 창의적 사고력 ■ 비판적 사고력 ■ 정보 활용 능력 ■ 의사소통 및 협업능력 ■ 문제 해결력 및 의사결정력 | |

2차시 체인지메이커로서 공감하기: 문제에 대한 동아시아의 대응 분석

| 학습 목표 | ● '코로나 19' 극복과정에서 나타난 인권침해 및 혐오사례를 살펴보고 그 원인을 찾을 수 있다. | |
|-------|--|---|
| 단계 | 교수학습 활동 | 자료(▶) 유의점(※) |
| 도입 | <p>동기유발</p> <p>전시학습 내용확인</p> <p>본시학습 목표제시</p> <p>수업활동 안내</p> <p>■ 학습자의 스키마 활성을 위한 매체 보여주기(전시학습 및 학습 주제 찾기) 자료¹⁾ 지식채널e '모든사람 2부- 차별의 발견' 2010년 12월 6일 자료²⁾ 『내가 라면을 먹을 때』의 플래쉬 동화 보여주기 <i>TIP) 자료1,2중에서 학급의 학생들의 수업양상에 따라서 선택하여 자료를 제시해도 되고 전부 제시해도 됨.</i></p> <p>■ 학습목표 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 이번시간에 공부할 내용 알아보기 - 전시학습 확인 및 학습 주제 찾기 - 학습목표 제시 후 확인시키기 | <p>★ 다양한 매체를 통해 학습의 흥미를 높이고 오늘 공부할 문제를 예상한다.</p> <p>◆ 다양한 매체를 통해 코로나19에 대하여 생각해 볼 수 있는 시간의 장을 마련하는 수업</p> <p>★ 학습할 내용을 인지하고 학습 목표를 정확히 알고 있는지 확인한다.</p> |
| 전개 | <p>■ 학습할 내용 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 코로나19에 대하여 고민해보고 나누는 시간을 갖는다. <p>【1단계】 유추하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 동영상을 보여주며 떠오르는 생각들을 질문한다. ▶ 학생들에게 오늘 학습할 내용에 대하여 유추하게 한다. ▶ 코로나19와 관련한 학생들의 배경지식을 최대한 활용하여 질문한다. <p>【활동1】 나의 인권의 온도?</p> <p>■ 공감하기 ①: 코로나19에서 발생한 동아시아권을 향한 가짜뉴스, 인권침해 및 혐오피해 등의 사례를 보여주는 뉴스 보여주기 → 이탈리아서 중국인 폭행당해...감염 불안, 아시아인 혐오³⁾</p> <p>질문1) 동영상에서 살펴본 것처럼 혹시, 여러분이 스스로 경험했거나 누군가로부터 들은 이야기들 중에서 가짜뉴스, 인권침해, 혐오피해라고 생각하는 사례가 있으면 들려주세요.</p> <p>질문2) 중국을 중심으로 한국 뿐만 아니라 일본까지 빠르게 확산되고 있는 코로나19로 생긴 동아시아 시민에게 보내는 인권침해와 혐오표현에 대한 대응방안이 없을까요?</p> | <p>★ 학습지 2 - ①</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 【활동2】 '뉴스가 위로가 될 순 없을까?' | <p>【2단계】 활동하기 - 모둠별로 주어진 문제에 대하여 토론하기</p> <p>■ 공감하기 ② : 동아시아권에서 발생하고 있는 코로나19로 생긴 문제점 발견 후 국제적 연대 강화책 마련⁴⁾ - 토론하기</p> <p>★ 두가지 논제를 가지고 모둠원들끼리 자유롭게 토론할 수 있도록 한다</p> <p>【3단계】 확장하기 - 동아시아 시민으로서 인권침해와 혐오문제를 해결하고 평화적으로 코로나19를 극복하는 방안 생각해오기</p> | <p>★ 학습지 2 - ② (토론유형 2개 중 선택)</p> <p>★ 시간관계상 활동 내용을 학습자 전원이 발표하지 못할 경우 예는 대표자를 정해서 발표하도록 한다.</p> <p>★ 모두원들끼리 자유롭게 토론할 수 있도록 학습지를 먼저 나눠준 후 개인적인 생각의 정리가 끝나면 모둠원들의 생각을 정리하여 발표하도록 한다.</p> |
| 정리 | <p>■ 배운 내용 정리하기</p> <p>사진보기와 진단지 활동을 통해 비슷한 상황을 유추하고 생각을 확장하는 것의 중요성을 이해한다.</p> <p>■ 학습활동 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠의 대표를 중심으로 자기 모둠의 학습참여도를 평가해 본다. <p>■ 다음 차시 학습문제 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 차시 학습에 대해 이해하고 과제에 대해 안다. <p>★ 오케스트라 동영상 보기로 수업을 마무리한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오케스트라처럼 각자의 고유한 소리를 갖고 있지만 모두가 어울리면 더욱 훌륭한 소리를 내므로 코로나19에서 동아시아권에 향하는 혐오표현과 인권침해에 대하여 폭력과 갈등이 아닌 평화로운 해결책을 마련하기 위한 방안을 세워야 한다는 의미로 동영상을 보여주며 수업을 마무리한다. | <p>★ 구조적 학습정리</p> <p>♣ 모둠활동 평가하기 (모둠원 전원이 자기 모둠의 참여도를 평가해 봄)</p> <p>★ 교향곡 연주 전 음 맞추는 소리, 함께 어울려 내는 소리를 비교해도 좋다.</p> |

Tip 수업활용의 팁

- ▶ 1차시에서 학습한 활동을 바탕으로 2차시에서는 존중의 의미를 강조하고 평화롭게 코로나19를 해결 할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 위의 내용은 하나의 예시로 본 수업지도안을 바탕으로 하여 자유롭게 재구성하여 사용할 수 있다.
- ▶ 1단계부터 3단계별로 수업을 진행할 수 있도록 교수·학습 지도안을 설계하였지만 시간상의 여유가 부족하거나, 단계별로 학습자들의 수준에 따라서 다소 어려운 활동은 이야기를 들려주듯이 설명해준다.
- ▶ 해당 참고자료에는 각주가 전부 첨가되어 있으므로 해당 관련 자료를 확인 할 수 있다.

1) 지식채널e '모든사람 2부- 차별의 발견' 2010년 12월 6일
 2) 『내가 라면을 먹을 때』 플래쉬 동화, <https://bit.ly/3ba19iU>
 3) <https://bit.ly/2QxCJ9G>
 4) <https://bit.ly/2QvdRj5>

3차시 체인지메이커로서 협력하기: '코로나 19'의 합리적 해결방안 모색

| 학습 목표 | | <ul style="list-style-type: none"> ‘코로나 19’ 발생상황에서 동아시아 시민의 혐오 문제를 해결하고 인권을 보장할 수 있는 실천 방안을 조원들과 함께 모색할 수 있다. | |
|-------|---------|---|--|
| 단계 | 교수학습 활동 | | 자료(▶) 유의점(※) |
| 도입 | 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> ‘코로나 19’로 지금 동아시아간의 인권 문제, 혐오 문제에 대해 생각하기 (1, 2차시 연계 시 지난시간 내용 복습) <ul style="list-style-type: none"> - 관련 뉴스 및 사람들의 댓글 함께 보기 [학습지에 해당 뉴스 및 댓글 첨부됨] - 뉴스 기사나 댓글에서 볼 수 있는 인권 문제, 혐오 문제를 파악하기 ‘코로나 19’ 이후 동아시아의 관계 예상해보기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘코로나 19’가 초래할 부정적인 여론, 인권 침해 등의 심각성 깨우치기 - [비판적으로 생각하기]: 이런 부정적인 인식이 과연 어떤 긍정적인 영향을 줄 수 있을까? 동아시아 체인지메이커로서의 역할 인식 <ul style="list-style-type: none"> - 동아시아 시민의 혐오 문제에 대한 초국적 해결 방안 모색의 필요성 공유 - 동아시아 시민의 인권 보장을 위한 실천 방안 고민 | ★ 학습지 3-① ★ 체인지 메이커로서의 역할에 대한 필요성을 학생들이 인식할 수 있도록 한다. |
| | 전개 | <ul style="list-style-type: none"> 인식 개선을 위한 포스터 캠페인 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사람들의 동아시아 상대국들에 대한 부정적인 인식을 개선할 수 있는 방법을 함께 자유롭게 토의 - 캠페인을 통해 변화할 수 있는 긍정적인 방향 모색 - 조별 구성을 통해 각 조마다 인권 문제, 혐오 문제를 개선할 수 있는 방안을 모색해 스토리보드 작성하기 | ★ 학습지 3-② ▶ 브레인스토밍 웹보드: www.padlet.com www.mentimeter.com |
| 정리 | 활동1 | * 포스터에 포함될 내용 (예시) 1. 포스터 제목 2. 다루고 있는 문제 이슈 [주제] 3. 주제에 대한 구체적인 사건들 및 잘못된 여론의 문제점 4. 나아가야 할 바람직한 모습 5. 이를 위해 우리가 구체적으로 해야 할 일 6. 동아시아의 연대·협력을 촉구하는 문구 | |
| | 활동2 | <ul style="list-style-type: none"> 조별 캠페인 내용 스토리보드로 1분 리허설 <ul style="list-style-type: none"> - 캠페인 제목, ‘코로나 19’로 인한 여러 상황, 우리가 해결해야 할 문제, 해결 방안 등을 조별로 논의해보고 간단하게 각각의 내용만 정리하여 1분 리허설 진행 - 조별 내용을 바탕으로 교사의 간단한 피드백을 통해 조별 진행 방향 확인 및 포함해야 할 내용 등에 대한 안내 | |
| 정리 | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 다음 차시 예고: 캠페인 포스터 제작 및 발표 | |

Tip 수업활용의 팁

▶ 교과 관련 주제와 연결해서 수업을 디자인한다면 발표 내용 평가가능

4차시 체인지메이커로서 행동하기: 포용적이고 평화로운 동아시아 지속가능한 발전 제안

*3차시와 블록수업으로 진행 [3차시: 프로젝트 계획, 4차시: 포스터 제작 및 발표]

| 학습 목표 | | <ul style="list-style-type: none"> ‘코로나 19’ 발생상황에서 동아시아 시민의 혐오 문제를 해결하고 인권을 보장할 수 있는 실천 방안을 조원들과 함께 모색할 수 있다. | |
|-------|---------|--|--|
| 단계 | 교수학습 활동 | | 자료(▶) 유의점(※) |
| 도입 | 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> 3차시 수업 때 진행한 스토리보드 조별 리뷰 동아시아 국가 간 인권 침해 및 혐오 문제를 해결하고 지속가능한 발전을 위해 협력적마인드를 제안하는 조별 포스터 제작 안내 - 제작에 필요한 도구 배분 및 제작 시간 안내 | |
| | 전개 | <ul style="list-style-type: none"> 조별 포스터 제작 (20분) <ul style="list-style-type: none"> - 스토리보드에 맞춰 포스터 제작 (도구 배분) - 조별 포스터 제작 시 역할 분담을 명확히 하여 제작물을 만드는 것에 구성원이 모두 협력할 수 있도록 안내 조별 포스터 발표 [Gallery Walk] (15분) <ul style="list-style-type: none"> - 조별 포스터 제작 내용 발표: 모둠별로 작성한 포스터를 벽에 붙이고 한 명씩 남아 다른 조원에게 내용을 설명 - 다른 조들의 발표 내용을 들으며 상호 평가: 발표를 담당하는 것을 조별 2명 정도 배치하고, 발표를 두 번 나누어 진행. 발표를 맡지 않은 조원들은 돌아다니며 다른 조의 포스터를 감상함 - 각 조에서 포스터 발표 시 동영상으로 촬영함 | ★ 사전 역할 분담을 교사에게 알리거나, 제작발표 시 역할 분담 내용을 넣어서 발표 가능 ★ 학습지 4-① |
| 정리 | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 활동 소감문 작성 및 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 소감문 작성 - 조별 소감문 발표 : 조별로 발표하는 동안 발표하는 모습을 동영상 촬영 동아시아 체인지메이커로서 협력적 자세로 앞으로의 다양한 글로벌 이슈에 대처하는 역량 함양의 필요성 강조 | ★ 학습지 4-② ★ V-log 촬영을 위해 소감 촬영은 조별로 자유롭게 한다. |
| | 과제 | <ul style="list-style-type: none"> [과제] 동아시아 연대를 통한 협력 마인드 구축을 위한 V-log 업로드 및 SNS 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 조별로 촬영한 내용(포스터발표 및 소감문 발표)을 각자 브이로그(V-log)로 편집하여 Youtube 등에 업로드하여 동아시아 국가 간 지속가능한 발전을 위한 협력의 필요성 호소 | ★ 차시 활용이 좀 더 자유로운 경우에는 V-log 제작, 영자막 작업 및 발표 시간을 2~3차시로 확장해 운영 가능 *브이로그(V-log): ‘비디오’와 ‘블로그’의 합성어로 자신의 일상을 동영상으로 촬영한 영상 콘텐츠 |

Tip 수업활용의 팁

▶ 평가에 반영할 경우 수업시간에 한 내용 중 어디까지 평가에 넣을지를 사전에 정한 후 정량평가하지 않는 내용은 과목별세부능력특기사항에 기록 가능

1차시 ①

나는 동아시아 체인지메이커!

‘코로나 19’ 발생 상황에서 너와 내가 만날 때

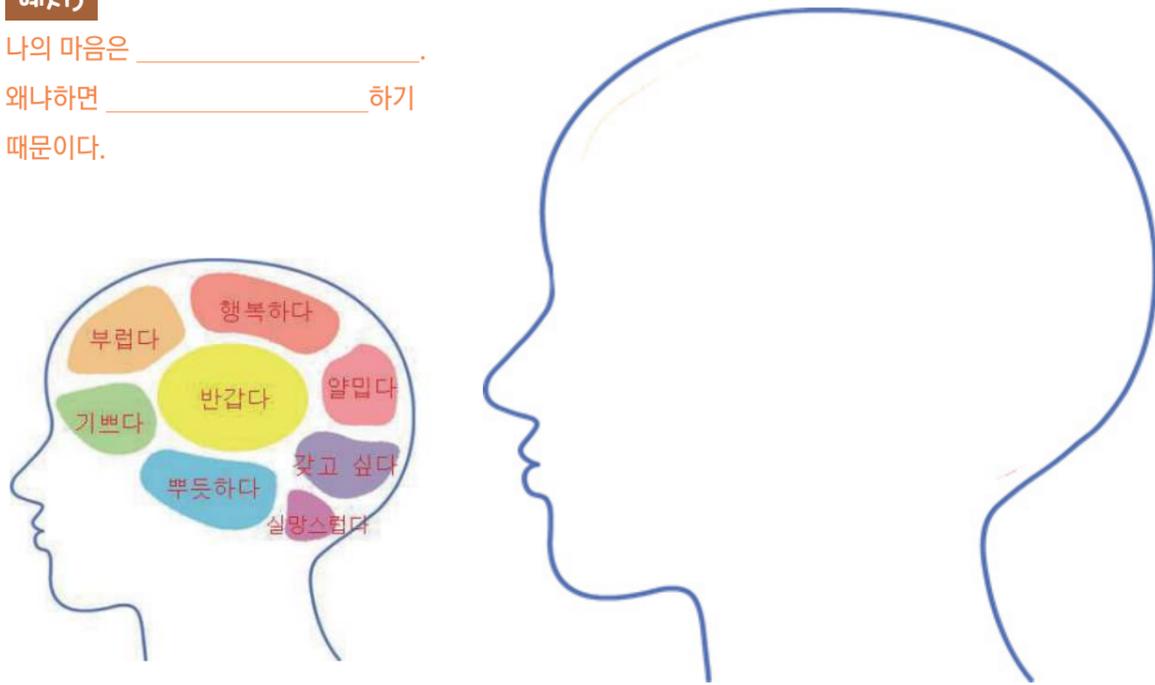
()학년 ()반 ()번 이름 ()

나의 입장 분석

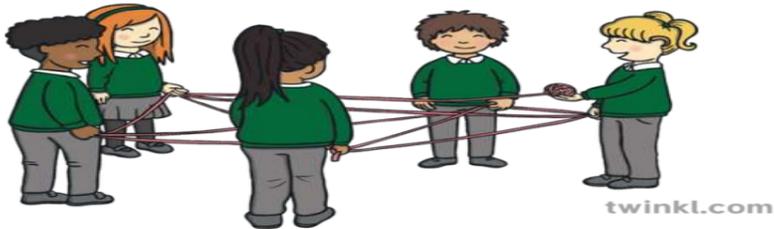
나의 감정을 어느 정도 느꼈나 따라 크기를 다르게 하고, 내가 속한 모둠의 구성원 입장에서 느끼는 감정을 씁니다. 감정을 느낀 이유를 같은 모둠 사람들과 나눕니다.

예시 1)

나의 마음은 _____.
왜냐하면 _____ 하기
때문이다.



동아시아 시민으로서 털실 전달 활동을 한 뒤 어떤 생각을 했는지 아래 적어봅시다.



Blank dotted box for writing thoughts after the activity.

1차시 ②

나는 동아시아 체인지메이커!

‘코로나 19’ 관련 뉴스

()학년 ()반 ()번 이름 ()

미디어 분석

‘코로나 19’ 관련 뉴스를 보며 내용을 간단히 정리해봅시다.

▶ “오기만 해라, 출입로 막겠다” 진천·아산 (<https://bit.ly/3b6xshc>)

▶ ‘중국인 거부’에 폭행시비까지...도 넘은 혐오 확산 (<https://bit.ly/2QvbVXR>)

▶ “날 보고 바이러스라 비웃어”...교민 등 아시아계 '불뚱' (<https://bit.ly/2xSIWYt>)

▶ 간호사 남편 웹툰 아내 (<https://bit.ly/2WwxVFs>)

생각해보아요!

내가 ‘코로나 19’ 바이러스에 감염되면, 어떤 일이 일어날까요? 주변 사람들이 어떻게 대하길 원하나요?

Large blank dotted box for writing thoughts about infection and social reactions.

2차시 ①

나는 동아시아 체인지메이커!

인권침해 및 혐오피해 등의 사례를 보여주는 뉴스 보여주기

()학년 ()반 ()번 이름 ()

이탈리아서 중국인 폭행당해...감염 불안, 아시아인 혐오로⁵⁾



질문 1

동영상에서 살펴본 것처럼 혹시, 여러분이 스스로 경험했거나 누군가로부터 들은 이야기들 중에서 가짜뉴스, 인권침해, 혐오피해라고 생각하는 사례가 있으면 들려주세요.

질문 2

중국을 중심으로 한국뿐만 아니라 일본까지 빠르게 확산되고 있는 코로나19로 생긴 동아시아 시민에게 보내는 인권침해와 혐오표현에 대한 대응방안이 있을까요?

5) <https://bit.ly/2QxCl9G>

2차시 ②

나는 동아시아 체인지메이커!

토론학습지

()학년 ()반 ()번 이름 ()

2019년 12월 중국 후베이(湖北) 성 우한(武汉) 시에서 발병한 집단 폐렴에서 발견된 코로나19는 2020년 2월 17일 9시 기준 29개국 7만 명 이상의 감염자를 발생시키며 전 세계로 확산되고 있으며 세계 전역에서 확진자가 발생하는 가운데, 인접국인 중화권과 동남아시아, 동아시아에서 다수의 확진자가 발생, 코로나19의 빠른 확산과 중국의 세계경제에 대한 영향력 증가로 사스보다 더 큰 영향을 줄 전망으로 보인다. 이로 인해 중국의 국가별 중간재 수출 규모 및 비중을 고려할 때 미국, 한국, 일본, 독일, 대만, 베트남, 인도 등의 순으로 영향이 클 것으로 보이며, 이는 현지진출 기업 및 국내 수입 기업에 대한 부정적인 영향으로 이어질 수 있다. 또한, 유엔인권고등판무관실(OHCHR) 홈페이지 발언록에 따르면 미첼 바첼레트 유엔 인권최고대표는 27일 제네바 인권이사회에서 "코로나19가 중국 사람들과 동아시아 민족들에 대해 충격적인 편견의 물결을 일으켰다"고 지적했다.

또한, 신종 바이러스 감염 우려가 심해지면서, 유럽과 캐나다 등지에서는 동아시아인에 대한 인종차별 사례가 줄이어 보고되고 있다. 현재 다섯 명이 확진 판정을 받은 프랑스에서는 지역신문인 루 쿠리에 피카르(le Courier Picard)가 마스크를 쓴 중국 여성의 이미지와 함께 "누런둥이 주의(Alerte Jaune)"라는 문구를 1면 헤드라인으로 실어 분노를 샀다. 이번 사태가 수습되면 사람들은 언제 그랬냐는 듯 일상으로 돌아가고, 경제 불안도 점차 해소될 것이다. 하지만, 코로나19 사태가 끝나고 이를 교훈으로 우리에게 필요한 것이 무엇인지 고민해보야 한다. 중국의 영향력 확대로 인해 WHO의 대응이 미온적이었다는 비난이 쏟아졌다. 국가 간 입국 제한 등은 감정적 문제로 번지기도 했다. 한 사회에 나타난 현상이 지구촌에도 그대로 나타났다. 이는 앞으로 국제적 연대를 강화해야 한다는 것을 의미한다.

논제 1

위의 내용을 바탕으로 코로나19에 따라 동아시아권 나라의 대응방법에 대하여 이야기해볼까요?

▶ 토론형식은 중학교 학생들을 대상으로 사용하시는 선생님들께서 자유롭게 선택하여 사용하실 수 있도록 두 가지의 토론 양식지를 함께 안내해드리니 수업형태와 학습자들의 양상을 파악하여 사용하시기 바랍니다.

2차시 ②



브레인라이팅 토론

()학년 ()반 ()번 이름 ()

브레인라이팅 토론

브레인라이팅 토론이란?

- 다양하고 창의적인 아이디어를 만들어 내는 방법으로 흔히 브레인스토밍을 많이 거론하는데, 브레인스토밍이 두뇌에 바람을 일으키는 것이라면 브레인라이팅은 말 그대로 두뇌를 활성화시키는 쓰기입니다. 아이디어를 낼 때 말로 하는 방법도 있지만, 포스트잇이나 카드를 활용해서 기록을 하다보면, 두뇌가 더욱 활성화되어 수준 높은 생각들이 많이 나오고 자연스럽게 토론에 참여할 수 있습니다.

★ 브레인라이팅 토론 순서

- 모둠구성하기
- 재료 나누기(네임펜, 포스트 잇 등)
- 주제 제시하기
- 종이에 적고 발표하기
- 발표 내용 범주화 하기
- 소제목 붙이기, 전체 제목 붙이기
- 최종의견 정리하고 적어보기
- 전시(전람회 구조 전시 + 의견 첨부 가능) 및 발표

<출처 : 유동걸(2012). 토론의 전사2, 서울:해냄에듀>

★ 모둠판 (예시)

논 제 : 위의 내용을 바탕으로 코로나19 발생 상황에 따라 동아시아권 나라의 대응방법에 대하여 이야기해볼까요?

| 나온 의견 | 모아진 의견 | 모아진 의견 |
|-------|--------|--------|
| | | |

2차시 ②



PMI 토론

()학년 ()반 ()번 이름 ()

PMI 토론

PMI 토론의 P는 (Plus, 장점, 긍정적인 면), M은 (Minus, 단점, 고칠점, 부정적인 면), I는 (Interesting, 새롭고, 흥미롭고, 창의적이고, 재미있는 점)을 의미합니다.

풀이해보면 PMI 인물이나 사건의 장점, 단점, 흥미로운 점(새로운 점, 기발한 점)을 생각해 보는 토론입니다. PM은 주로 책의 기본적인 내용에서 찾기 쉽지만, I를 찾는 것은 주제와 연관 지어 주인공의 행동과 생각을 면밀히 살펴봐야만 찾을 수 있습니다. 따라서 창의적이고 말 그대로 재미있는 의견이 많이 쏟아집니다.

| P-찬성 (Plus, 장점, 긍정적인 면) | M-반대 (Minus, 단점, 고칠점, 부정적인 면) |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |
| 4) | 4) |
| 5) | 5) |

I-더 좋은 방법 찾기
(Interesting, 새롭고, 흥미롭고, 창의적이고, 재미있는 점)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

3차시 ①

나는 동아시아 체인지메이커!

동아시아의 '코로나 19'의 합리적 해결방안 모색

()학년 ()반 ()번 이름()

생각 열기

'코로나 19' 관련 동아시아 내 인권 침해 및 혐오 여론 이해하기

"바이러스는 사람 안 가린다" 코로나가 드러낸 인종차별 민낯

코로나19가 확산하면서 중국인 등 이주민을 향한 한국인들의 혐오와 차별도 함께 확산하고 있다는 증언이 속속 ...
2시간 전 | 한겨레 PICK | 네이버뉴스



한국일보 메인추가 PICK

한중일, 3국 외교장관 화상회의... "코로나19 확산 차단 협력"

기사입력 2020.03.20. 오후 1:55
최종수정 2020.03.20. 오후 4:03

52 31 요약본 보기

강경화 외교 "3국 국민 교류협력 위축 해소 필요"



hsh5**** 2020.03.20. 14:27:52 - 신고
코로나 퍼크린거 사과 받고 배상요구해...

답글 작성 14 0

gsm9**** 2020.03.20. 15:00:35 - 신고
중국은 진짜 낮찍 한번 두껍다.

답글 작성 9 0

xuti**** 2020.03.20. 14:48:49 - 신고
중국은 왜 참석하나..동맹국 미국도 마스크 한장 안주는데 ..잘난 사람들 혼자 방법대라 하지.국방비 더 불었다며?40억달러.공물 준비하라

답글 1 6 3

hjm5**** 2020.03.20. 15:28:51 - 신고
일본은 최소 중국유럽만큼 또는 더 강하게 입국자 통제해야 합니다 일본은 검사 자체를 거의 안하잖아요 올림픽 땀시 이미 사회 전반적으로 퍼져 있다고 보는게 맞습니다

답글 작성 4 1

crak**** 2020.03.20. 17:50:21 - 신고
중국이 퍼뜨리고 한국은 피동싸고 일본은 바이러스 배양

1. 위 두 기사에서 볼 수 있는 동아시아 내 인권 및 혐오 문제에는 어떤 것들이 있을까요?
2. '코로나 19'가 마무리 되고 나서는 우리 국민들의 동아시아 국가에 대한 여론이 어떨까요?
3. 이런 국가 간 분위기는 한국, 중국, 일본에 긍정적인 영향으로 작용할까요?
4. 동아시아 체인지메이커로서 우리는 어떤 역할을 할 수 있을까요?
5. 각국의 인권을 존중하고 혐오 문제를 없애기 위해서 어떤 방법이 필요할까요?

3차시 ②

나는 동아시아 체인지메이커!

동아시아의 '코로나 19'의 합리적 해결방안 모색

()학년 ()반 ()번 이름()

준비하기

동아시아 국가 간 인식 개선을 위한 포스터 준비하기

1. 조별로 인권문제 및 혐오문제 해결을 위한 인식개선 캠페인 포스터에 들어갈 내용을 함께 논의하기

* 포스터에 반드시 포함되어야 할 내용 (6가지)

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. 포스터 제목 | 2. 구체적인 문제 이슈 [주제] |
| 3. 문제이슈가 발생하게 된 원인들 | 4. 자신이 생각하는 바람직한 모습(지향점) |
| 5. 이를 위해 우리가 구체적으로 해야 할 일 | 6. 동아시아의 연대·협력을 촉구하는 문구 |

1) 포스터 제목(창의적으로) : _____

2) '코로나 19'으로 인한 구체적인 문제 이슈 (인권침해사안, 혐오문제와 관련해)

3) 문제이슈가 발생하게 된 원인들

4) 자신이 생각하는 바람직한 모습(지향점)

5) 문제해결을 위해 우리가 구체적으로 해야 할 일(창의적으로 생각해보기)

6) 문제해결을 위한 동아시아의 연대·협력을 촉구하는 창의적인 문구
: _____

[스토리보드] 여기에 작성할 내용의 위치를 정하고 사진이나 그림의 위치도 생각해서 그려보기

2. 조별로 정리한 내용에 대해 1분간 간단히 발표하기

다른 조의 의견을 들으면서 우리 조에서 고치거나 추가해야 할 부분이 있다면 기록하기

: _____

4차시 ①

나는 동아시아 체인지메이커!

동아시아의 인권침해와 혐오문제 해결을 위한 포스터 발표
()학년 ()반 ()번 이름 ()

발표 채점기준표 발표자료 제작 시 채점기준표를 참고하여 완성도 있는 발표 준비하기

| 영역 | 기준 | 점수 |
|---------|---|-----------|
| 내용의 적절성 | 주제 연관성 및 내용 구성 | 5/4/3/2/1 |
| 과제 완성도 | 제시한 여섯 가지 조건 중에 얼마나 충족하였는가? | 5/4/3/2/1 |
| 창의성 | 주제나 문제해결방식이 얼마나 창의적인가? | 3/2/1 |
| 전달력 | [포스터] 내용의 배치, 글자크기 [발표] 목소리 크기, 눈맞춤, 제스처 | 2/1/0 |
| 합계 | | /15 |

Gallery work 다른 조의 포스터 발표 듣고 동료평가하기

| 조 | 그저그림---관찰음---탁월함 (3-----9-----15) | 그렇게 생각한 이유 |
|---|--------------------------------------|------------|
| | ☆☆☆☆☆ | |
| | ☆☆☆☆☆ | |
| | ☆☆☆☆☆ | |
| | ☆☆☆☆☆ | |
| | ☆☆☆☆☆ | |

4차시 ②

나는 동아시아 체인지메이커!

프로젝트 배움일지
()학년 ()반 ()번 이름 ()

생각해보아요!

| 일시 | 년 월 일 | 친구들의 피드백 |
|-------------------------|-------|----------|
| 포스터 캠페인 제목 | | |
| 이번 프로젝트에서 내가 배운 것 | | |
| 잘 이해가 가지 않는 것 | | |
| 프로젝트 소감 및 선생님에게 하고 싶은 말 | | |

확장하기 우리 조에서 느끼고 공감한 내용들을 다른 사람들과 함께 나누기

1. 조별 친구들이 포스터와 소감을 발표하는 내용을 브이로그 형식으로 촬영합니다.
2. Youtube 등 SNS에 업로드합니다.
3. 업로드한 내용을 국제청원 홈페이지에 청원내용과 함께 게시해 함께 동아시아 체인지메이커로서 협력하는 마인드 공유의 필요성을 알립니다.



초등학교



동아시아의
관계와
교류

- [6동교01-01] 지리 및 환경적 측면에서 우리나라가 동아시아 안에서 갖는 특징을 조사한다.
- [6동교01-02] 우리나라와 동아시아 국가들의 경제, 정치, 사회적 측면에서의 상호 의존 관계를 탐구한다.
- [6동교01-03] 동아시아 국가들의 발전적인 상호관계를 위한 이해와 협력의 태도를 기른다.
- [6동교02-01] 우리나라와 동아시아 국가들의 교류, 협력, 갈등의 모습을 역사적 맥락에서 조사한다.
- [6동교02-02] 동아시아 역사에서 특정 사건의 결과로 나타난 동아시아의 변화를 파악한다.
- [6동교03-01] 우리나라에서 볼 수 있는 다양한 동아시아 문화를 찾아보고, 그 공통점과 차이점을 파악한다.
- [6동교03-02] 동아시아 국가들의 문화 다양성을 조사하고, 이를 존중하려는 태도를 기른다.

동아시아와
세계시민

- [6동시01-01] 동아시아 국가 간 갈등 사례를 알아보고, 이를 해결하기 위한 방법을 탐색한다.
- [6동시01-02] 동아시아 국가 간 협력 사례를 알아보고, 동아시아 공존을 위한 협력의 자세가 중요함을 이해한다.
- [6동시02-01] 우리나라와 동아시아의 인권 침해 사례를 찾아보고, 그 원인을 파악한다.
- [6동시02-02] 우리나라와 동아시아의 경제적 불평등 사례를 찾아보고, 그 원인을 파악한다.
- [6동시02-03] 우리나라와 동아시아 사회 문제의 합리적 해결을 위한 평화와 공존의 태도를 기른다.
- [6동시03-01] 우리나라와 동아시아의 지역적 맥락에서 지속가능한 발전 목표(SDGs) 적용 가능성을 탐색한다.
- [6동시03-02] 동아시아 사회의 미래 번영을 위한 지속가능한 발전 목표(SDGs) 실천 의지를 기른다.

동아시아의
미래 인재

- [6동인01-01] 동아시아 사회의 평화와 번영에 이바지하는 다양한 직업 사례를 찾아보고, 이를 통해 건전한 직업의식을 가진다.
- [6동인01-02] 동아시아 사회의 평화와 번영을 위한 기관, 단체, 행사 등을 조사하고, 이러한 노력의 목적, 내용을 구체적으로 파악한다.
- [6동인02-01] 동아시아 발전과 관련있는 다양한 직업 사례를 탐색한다.
- [6동인02-02] 내가 하고자 하는 일이 동아시아 사회에 이바지할 수 있는 바를 알아본다.
- [6동인02-03] 동아시아 미래 인재로 성장한 자신의 모습을 구체적으로 그려본다.



중학교



동아시아의
관계와
교류

- [01-01] 동아시아의 주요 국가 간에 존재하는 다양한 상호작용과 의존 양상의 특징을 설명한다.
- [01-02] 동아시아의 다양한 행위 주체들이 지역적·국가적 차원에서 행하는 의사 결정이 동아시아 전반에 영향을 미치는 양상을 분석한다.
- [01-03] 동아시아의 상호관계를 세계적 관점에서 설명하고 그것이 세계와 주고 받는 영향을 분석한다.
- [02-01] 동아시아의 역사적 관계에서 나타나는 중요한 사건을 조사하고 서로에게 끼친 영향을 분석한다.
- [02-02] 오늘날 동아시아에서 나타나는 다양한 사회 변동 양상을 조사하고 국가별 공통점과 차이점을 분석한다.
- [02-03] 지구촌 시대에 동아시아의 사회 변동이 세계와 주고받는 영향의 양상을 분석한다.
- [03-01] 동아시아의 다양한 환경적 특성이 각 나라의 생활양식에 끼친 영향을 설명한다.
- [03-02] 동아시아 문화에서 나타나는 공통적인 특징과 국가별 차이점을 비교, 분석하고 이를 토대로 문화 상대주의적 태도를 함양한다.
- [03-03] 오늘날 동아시아의 문화 교류 양상과 서로에게 끼친 영향을 조사한다.

동아시아와
세계시민

- [04-01] 오늘날 동아시아에서 나타나는 다양한 갈등의 양상과 원인을 분석한다.
- [04-02] 동아시아의 국가 간 갈등으로 인해 나타날 수 있는 현상을 설명하고 이에 대한 각국의 입장과 대응 방안을 비교한다.
- [04-03] 동아시아의 공존을 위해 협력적으로 갈등을 해결하고자 노력한 사례를 조사하고 갈등 해결을 위한 합리적인 방안을 토론한다.
- [05-01] 오늘날 사회 변동 과정에서 동아시아에 나타나는 다양한 사회 문제의 양상과 원인을 분석한다.
- [05-02] 동아시아에 존재하는 사회 문제를 해결하기 위한 동아시아 지역의 여러 주체들의 대응 방식을 비교한다.
- [05-03] 동아시아에 존재하는 사회 문제를 합리적으로 협력하여 해결하는 방안을 모색한다.
- [06-01] 동아시아의 문화 변동 과정에서 나타나는 문제의 양상을 분석하고 해결 방안에 대해 토론한다.
- [06-02] 동아시아 환경 문제의 양상과 각국의 대응 노력을 조사하고 초국적 협력의 필요성을 설명한다.
- [06-03] 지구촌 시대 동아시아의 지속가능한 발전을 위해 세계 시민으로서 참여 할 수 있는 방안을 모색한다.

동아시아의
미래 인재

- [07-01] 동아시아의 협력적 관계 증진에 기여한 지역사회(인천)의 자원을 조사한다.
- [07-02] 동아시아에 존재하는 사회 문제 해결에 기여할 수 있는 지역사회(인천)의 자원 활용 방안을 모색한다.
- [07-03] 동아시아의 문화 교류와 지속가능한 발전에 기여할 수 있는 지역사회(인천)의 자원 활용 계획을 수립하고 이를 실천한다.
- [08-01] 동아시아에 존재하는 사회 문제 해결과 관련된 다양한 주체의 역할을 조사하고 관련 진로를 탐색한다.
- [08-02] 동아시아 세계 시민으로서의 정체성을 바탕으로 동아시아의 공존과 자신의 미래가 어떻게 연관될 수 있는지 분석하고 관련 진로를 설계한다.
- [08-03] 동아시아의 지속가능한 발전을 주도하는 동아시아 전문가로서 역량을 갖추기 위한 구체적인 계획을 수립하고 이를 실천한다.



코로나19 극복과 평화와 공존의 동아시아 만들기

기획

| | | |
|-------------------|-----|-------|
| 인천광역시교육청 민주시민교육과장 | | 이 종 원 |
| 인천광역시교육청 민주시민교육과 | 장학관 | 이 찬 희 |
| 인천광역시교육청 민주시민교육과 | 장학사 | 이 성 일 |

편집 및 검토

| | | |
|------------|-----|-------|
| 인천삼목초등학교 | 교 사 | 김 미 정 |
| 인천산곡남초등학교 | 교 사 | 양 승 분 |
| 인천동막초등학교 | 교 사 | 이 경 미 |
| 인천축현초등학교 | 교 사 | 이 은 정 |
| 인천한누리학교 | 교 사 | 이 진 속 |
| 인천가석초등학교 | 교 사 | 한 송 희 |
| 진산중학교 | 교 사 | 이 안 정 |
| 인천과학고등학교 | 교 사 | 최 윤 경 |
| 인천여자상업고등학교 | 교 사 | 배 하 늘 |

발행일 : 2020년 3월
발행인 : 인천광역시교육감 도 성 훈
발행처 : 인천광역시교육청 민주시민교육과
(우) 21544 인천광역시 남동구 정각로9 (구월동)
전화 (032) 423-3303 Fax (032) 423-0159
<http://www.ice.go.kr>
