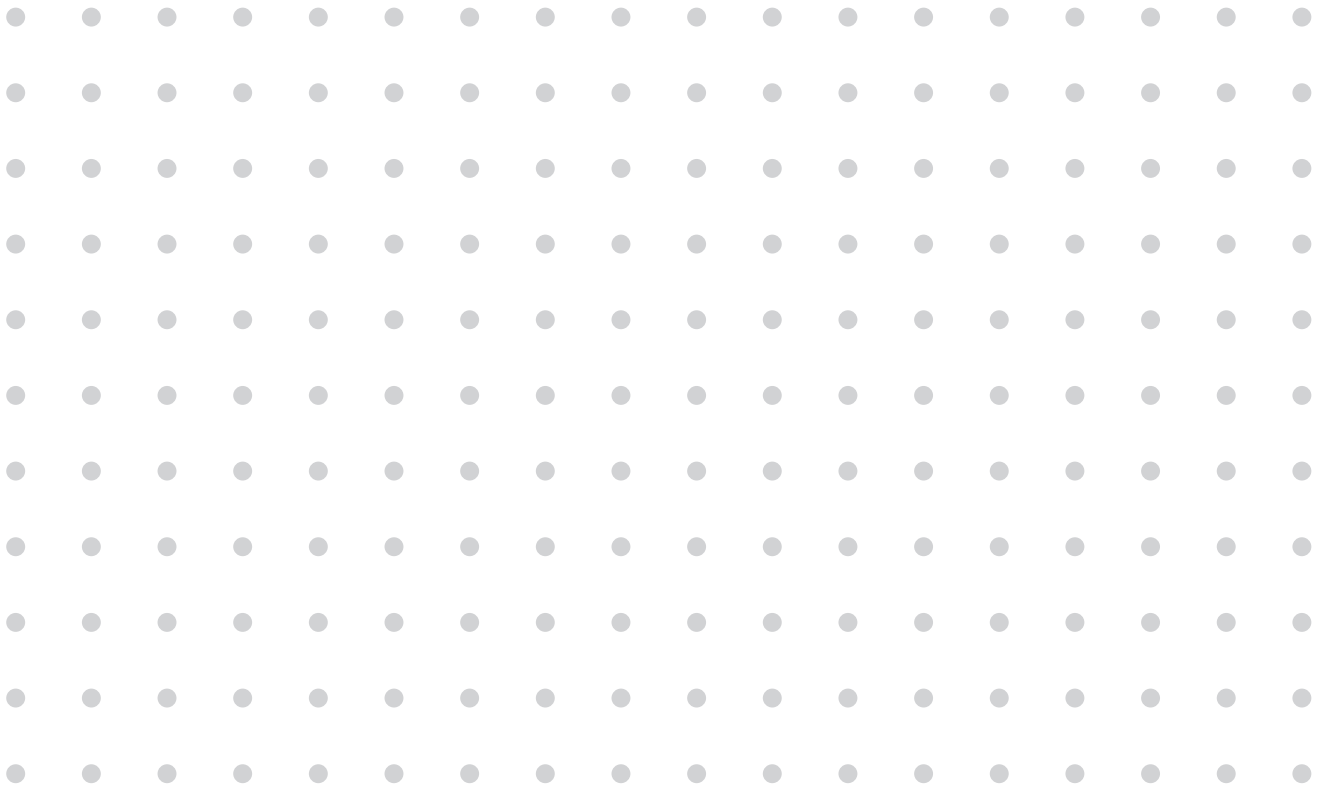


인천광역시교육청 고시
제2021-59호(2021.2.24.)

살의 힘이 자라는 우리 인천교육



인천광역시 고등학교 교육과정



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

인천광역시교육청 고시 제2021-59호(2021.2.24.)

초·중등교육법 제23조 제2항과 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호 및 교육부 고시 제2015-74호(2015.9.23.), 제2015-80호(2015.12.1.), 제2017-108호(2017.1.6.), 제2017-131호(2017.9.29.), 제2018-150호(2018.4.19.), 제2018-162호(2018.7.27.), 제2019-211호(2019.12.27.), 제2020-225호(2020.4.14.), 제2020-236호(2020.9.11.), 제2020-248호(2020.12.31.) 에 의거하여 인천광역시 고등학교 교육과정을 다음과 같이 고시합니다.

2021년 2월 24일

인 천 광 역 시 교 육 감

인천광역시 고등학교 교육과정은 별첨과 같습니다.

부 칙

이 교육과정은 2021년 3월 1일부터 고등학교 전 학년에 적용합니다.

단, ‘Ⅱ부-Ⅰ-3. 편제와 단위 배당 기준-다. 보통교과 선택과목 진로 선택의 인공 지능 수학, 인공지능 기초 과목은 2021년 2학기부터 고등학교 전 학년에 적용합니다.

교육과정의 성격



이 교육과정은 교육 이념(교육기본법 제2조), 고등학교 교육 목적(초·중등교육법 제45조), 국가 수준 교육과정(교육부 고시 제2015-74호, 제2015-80호, 제2017-108호, 제2017-131호, 제2018-150호, 제2018-162호, 제2019-211호, 제2020-225호, 제2020-236호, 제2020-248호)에 의거하여 고등학교 교육 목표를 달성하기 위한 인천광역시 고등학교 교육과정으로 다음과 같은 성격을 갖는다.

1. 초·중등교육법 제23조 2항 및 지방교육자치에 관한 법률 제20조 6호에 근거하여 인천광역시의 사회, 경제, 문화, 지리적 특수성과 학생, 학부모, 교원의 요구 사항을 반영하여 작성한 것이다.
2. 교육청 교육과정 편성·운영에 관한 장학자료 개발과 고등학교 교육과정 편성·운영에 있어 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.
3. 인천광역시 고등학교에서는 교육부 고시 ‘고등학교 교육과정’과 이 교육과정에 근거하여 지역의 특수성과 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영하여야 한다.



제1부 인천광역시 고등학교 교육과정 총론

I. 인천교육과정의 바탕	
1. 인천교육의 비전	11
2. 추구하는 인간상	11
3. 추구하는 가치	12
4. 기르고자 하는 역량	12
5. 지향하는 학교상	14
II. 인천교육과정의 특성	
1. 인천의 특징	17
2. 인천교육의 중점	17
3. 인천교육과정의 특징	18
III. 고등학교 교육과정 편성·운영	
1. 고등학교 교육 목표	21
2. 고등학교 편성·운영의 기본 사항	21
3. 편제와 단위 배당 기준	23
4. 수업일수 및 시간 운영	33
5. 고등학교 교육과정 편성·운영	34
6. 학교 교육과정 편성·운영	39
IV. 학교 교육과정 반영 사항	
1. 동아시아 시민교육 / 2. 학교민주시민교육	45
3. 마을연계교육 / 4. 문화예술교육	46
5. 다문화 교육 / 6. 독서교육 / 7. 기초학력보장교육	47
8. 안전 교육 / 9. 유·초·중·고 연계 교육	48
V. 학교 교육과정 지원 사항	
1. 교육청의 지원 사항	51
2. 기타 사항	53
VI. 함께 만드는 학교 교육과정	
1. 학교 교육과정의 방향	57
2. 학교 교육과정의 주안점	57
3. 학교 교육과정의 실행	58



제2부 인천광역시 고등학교 교육과정 각론

1. 국어	65
2. 수학	87
3. 영어	105
4. 한국사	125
5. 사회	133
6. 과학	166
7. 체육	189
8. 음악	199
9. 미술	204
10. 기술·가정	211
11. 제2외국어	217
12. 한문	226
13. 교양(진로와 직업)	233
14. 창의적 체험활동	241

[부록]

〈부록 1〉 인천교육 핵심역량 이해 자료	261
〈부록 2〉 인천교육 핵심역량 하위 요소	262
〈부록 3〉 교육과정 운영 관련 참고 자료	263
- 교육과정 운영 관련 지침 및 법령	263
- 교육과정 운영 관련 참고 사이트	264
- 교과·창의적 체험활동 자원 목록	265
〈부록4: 서식 1〉 계열[학과, 교과(군)] 신설 승인 신청서	269
〈부록4: 서식 2〉 교과목 신설 승인 신청서	270
〈부록4: 서식 3〉 신설 과목 개설 승인 신청서	271





제1부 인천광역시 **고등학교** 교육과정 **총론**

I _ 인천교육과정의 바탕





I 인천교육과정의 바탕

1 인천교육의 비전

인천교육의 비전은 ‘삶의 힘이 자라는 우리인천교육’이다.

‘삶의 힘’은 다양한 현상을 이해하고 문제를 해결하는 데 필요한 지식, 기능, 태도의 총체를 의미하며, 이는 미래사회가 요구하는 역량이자 세상을 살아갈 수 있는 힘을 말한다.

‘자라다’는 스스로 성장하고 성숙해진다는 말로, 학생들이 삶의 주체로서 배움을 통해 능동적으로 자신의 잠재력을 계발하고 스스로 삶의 힘을 키워가는 것을 말한다.

‘우리인천교육’은 학교 구성원 모두가 소통·협력하여 우리 아이들이 공동체성을 지닌 민주시민으로 자라도록 인천의 지역적 특수성을 반영한 교육과정을 운영하고, 인천의 교육 자치를 강화하겠다는 의미이다.

2 추구하는 인간상

우리나라 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

국가교육의 이념과 목적 및 인천교육의 비전을 바탕으로 인천교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

첫째, 개인의 성장과 발달을 위해 ‘생각하고 실천하는 사람’

둘째, 공동체의 조화와 발전을 위해 소통과 공감으로 ‘존중하고 배려하는 사람’

3 추구하는 가치

인천교육의 비전과 추구하는 인간상을 구체화하기 위해 인천교육과정은 다음과 같은 가치를 지향한다.

‘자율성’은 다양한 가치가 공존하는 사회에서 스스로 의무를 다하고 자신과 타인의 이익을 조화롭게 추구하기 위해 필요하다. 인천교육은 모든 학생이 자율적으로 행동하고 책임질 수 있는 학생 자치 문화를 통해 자신의 삶을 스스로 살아갈 수 있도록 돕는다.

‘창의성’은 새로운 것을 생각해내거나 더 나은 지식이나 아이디어 등을 만들어내는 것으로 미래 사회 변화에 대응하는 바탕이 된다. 인천교육은 다양한 학습경험을 제공하여 모든 학생이 잠재력을 발휘하여 문제 상황을 창의적으로 해결하도록 돕는다.

‘공공성’은 학교 구성원 전체에 관한 것으로 평등·상호존중·배려·공동선 등의 가치를 추구하는 원동력이 된다. 인천교육은 학생이 속한 지역사회의 여러 문제를 통해 학생이 모두의 행복과 공공의 가치를 지향하는 시민으로 성장하도록 기회를 제공한다.

‘민주성’은 개방적인 의사소통과 의사결정에 참여하는 것을 보장하며, 이를 통해 모두를 위한 학교 자치를 실현하도록 돕는다. 인천교육은 학교 구성원들의 자발적인 참여와 민주적 원리에 의해 운영되는 교육과정을 지향한다.

4 기르고자 하는 역량

인천 교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성을 반영하여 다음의 핵심역량¹⁾을 인천교육 전 과정을 통해 기르고자 한다.

가. 자기관리 역량

자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량이다.

자기관리 역량을 갖춘 사람은 자신에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 가꾸기 위한 계획을 스스로 실천하고, 자신의 마음과 행동을 조절한다.

1) 국가 수준 교육과정의 핵심역량을 바탕으로 인천교육에서 강조할 역량에 대해 교직원, 학생, 학부모 및 전문가의 의견을 수렴(총12,656명)한 결과, '삶의 힘이 자라는 우리인천교육'을 위해 자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량이 도출됨. 국가 수준 교육과정이 제시한 여섯 가지 역량 중 '지식정보처리 역량'과 '창의적 사고 역량'은 '문제해결 역량'으로 통합하였고, 국가 수준 교육과정의 '공동체 역량'은 '협력 역량'과 '다양성 존중 역량'으로 세분화하였음. 학생, 학부모, 교직원 집단에서 '다양성 존중 역량'에 대한 높은 요구가 응답됨. 자세한 내용은 [부록 1~2] 및 관련 연구를 참조(『인천교육과정 개발을 위한 기초연구』, 2018. 인천교육정책연구소)

나. 의사소통 역량

다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량이다.

의사소통 역량을 갖춘 사람은 자신의 생각과 감정을 다양한 방법으로 표현하고, 자신과 상대의 다른 점을 합리적으로 조정하여 균형을 맞춘다.

다. 문제해결 역량

삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량이다.

문제해결 역량을 갖춘 사람은 현상을 비판적으로 바라보고 다양한 지식과 정보를 효율적이고 주체적으로 처리하며, 이를 바탕으로 삶의 문제를 해결한다.

라. 다양성 존중 역량

다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량이다.

다양성 존중 역량을 갖춘 사람은 다양한 문화에 흥미를 갖고 있으며 문화의 차이를 인식하고 다양한 관점에서 바라보고 해석하는 것을 즐긴다.

마. 협력 역량

협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량이다.

협력 역량을 갖춘 사람은 공동체의 의사결정과 운영에 적극적으로 참여하고 지속가능한 가치를 추구한다. 공동체의 규범을 준수하고 자신의 역할과 책임을 다하며, 공동체 구성원을 공정하게 대한다.

5 지향하는 학교상

인천교육의 비전과 기르고자 하는 인간상을 구현하기 위한 학교의 모습은 다음과 같다.²⁾

가. 안전하고 배려 넘치는 학교

안전하고 체계적인 학교 환경 관리와 건강 증진 교육을 실천한다. 관계 중심의 생활 교육을 실천하며, 교육적인 배려가 필요한 학생들을 위해 다각적으로 지원한다.

나. 민주적 공동체로 성장하는 학교

학교가 추구하는 가치와 비전을 전 구성원이 공유하고, 구성원 간 민주적 의사소통을 바탕으로 협력을 통해 학교 교육 활동을 운영한다. 다양한 학생 자치 활동을 지원하고 마을교육공동체를 활성화하여 학교와 지역 사회가 함께 성장한다.

다. 교육과정이 중심인 학교

교사의 협력과 집단지성을 바탕으로 삶과 연계된 교육과정을 편성·운영하고, 배움 중심 수업과 학생의 성장과 발달을 돕는 과정 중심 평가를 체계적으로 실천한다.



[지향하는 학교상]

2) 인천 학교평가지표 개발 연구(인천교육-2018-01115. 인천교육정책연구소.)



제1부 인천광역시 **고등학교** 교육과정 **총론**

Ⅱ_ 인천교육과정의 특성





Ⅱ 인천교육과정의 특성

1 인천의 특징

인천은 지정학적으로 한반도의 중앙부에 위치하여 일찍부터 세계로 뻗어나가는 우리나라의 관문이었다. 동아시아의 중심 도시로 발전하고 있는 인천은 대한민국의 미래를 개척해나가는 터전이다.

선사 시대부터의 유물·유적이 곳곳에 있어 유구한 역사를 자랑하는 인천은 개항 도시로서 서구의 신문물을 전국에 확산·보급시킨 근대 문화의 선구지였다.

인천은 원도심과 신도시, 도시와 농촌, 160여 개의 도서 지역이 공존하는 지역으로 개방성과 포용성, 다양성과 역동성을 특징으로 발전해왔다. 또한 인천은 북한과 맞닿아 있는 접경지역으로 자유, 평화, 번영의 통일 시대를 펼쳐나가는 거점이다.

섬과 바다, 산과 평야가 어우러진 천혜의 자연환경을 갖춘 인천은 오랜 역사를 바탕으로 전통과 현대의 조화를 이루며 인천만의 특색을 만들어 가고 있다.

2 인천교육의 중점

인천의 특징을 반영한 인천교육과정에서는 민주시민을 기르기 위해 다음의 교육을 강조한다.

- 가. **동아시아 시민교육**을 실시하여 동아시아 지역의 다양한 현상과 문제들에 대한 이해를 돕고 평화롭고 지속가능한 동아시아를 위해 책임감 있게 행동할 수 있는 시민으로 성장하도록 지원한다.
- 나. **문화예술교육**을 강화하여 학교가 지역의 인적, 물적 자원을 연계, 활용하여 모든 학생이 행복한 삶을 위한 심미적 소양을 함양하도록 돕는다.
- 다. **마을연계교육**을 활성화하여 학교가 지역 사회와 함께 삶의 배움터를 폭넓게 제공하여 학생들이 지역을 사랑하고 지역에 봉사하는 공동체의 구성원으로 성장하도록 한다.
- 라. **개별맞춤형교육**을 실시하여 지역 간, 학교 간 교육격차를 넘어 한 사람도 소외되지 않는 인천교육이 되도록 한다.

3 인천교육과정의 특징

인천의 특징과 교육공동체의 요구를 반영한 인천교육과정의 특징은 다음과 같다.

가. 삶의 힘이 자라는 역량 중심 교육과정

민주시민으로 살아가는 데 필요한 역량이 자라도록 지원하는 교육과정이다. 이를 위해 삶과 결합된 배움을 통하여 창의적이고 합리적으로 문제해결을 할 수 있도록 실천적인 교육 활동을 제공한다.

나. 모든 학생이 배움의 주인이 되는 학생 중심 교육과정

모든 학생이 배움의 주체가 되어 자립심과 자존감이 높은 학생으로 성장할 수 있도록 지원하는 교육과정이다. 이를 위해 다양한 요구를 존중·수용하고 개인의 소질과 적성에 따른 선택권을 보장한다.

다. 학생의 경험과 꿈을 이어주는 생애 중심 교육과정

학생의 성장·발달 단계에 따라 자신의 진로를 설계하고, 미래사회에 필요한 역량을 기르며 바람직한 삶을 개척하는 교육과정이다. 이를 위해 학생의 경험과 꿈이 이어지도록 유·초·중·고등학교가 연계된 교육과정을 편성·운영한다.

라. 교육공동체가 소통하며 함께 만들어가는 협력 중심 교육과정

교육공동체의 다양성과 역동성을 바탕으로 소통과 협력을 중시하는 교육과정이다. 이를 위해 학교와 지역사회가 상호 협력하고 연계를 강화하여 다양한 교육과정을 편성·운영한다.



제1부 인천광역시 **고등학교** 교육과정 **총론**

Ⅲ_ 고등학교 교육과정 편성·운영





Ⅲ 고등학교 교육과정 편성·운영

1 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 1) 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생학습의 기본 능력을 기른다.
- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

2 고등학교 편성·운영의 기본 사항

가. 구성의 중점

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의 융합형 인재를 양성하는 데에 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 1) 인문·사회·과학기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다.
- 2) 교과와 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.

- 3) 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기 주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.
- 4) 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.
- 5) 교과의 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.
- 6) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 국가직무능력표준을 활용하여 산업사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 함양한다.

나. 기본 사항

국가 수준 교육과정을 기초로 인천광역시의 특수성을 바탕으로 한 고등학교 교육과정의 기본 사항은 다음과 같다.

- 1) 인천의 교육 비전인 ‘삶의 힘이 자라는 우리인천교육’을 구현할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 2) ‘생각하고 실천하는 사람’, ‘존중하고 배려하는 사람’을 기를 수 있도록 교육과정을 구성한다.
- 3) 고등학교 1학년부터 3학년까지 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 4) 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년(군)을 설정한다.
- 5) 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 단위를 제시한다.
- 6) 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- 7) 학습량을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과(목) 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.
- 8) 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.
- 9) 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- 10) 지역 및 학교 특성과 학생 발달 수준에 맞게 교육과정을 재구성하고, 학생 참여형 수업과 과정 중심 평가를 통해 학생의 성장과 발달이 이루어지도록 한다.
- 11) 모든 교육 활동을 통하여 민주시민으로서의 인성과 시민성을 함양하고 실천할 수 있는 통합적인

교육과정을 구성한다.

- 12) 학교 교육과정 평가 및 교과 평가, 학교 교육 활동 만족도 실시 등을 통해 교육과정 질 관리 체제를 강화한다.
- 13) 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 원격수업을 할 수 있으며, 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 지침을 바탕으로 인천광역시교육감이 정한 기준에 따른다.

3 편제와 단위 배당 기준

가. 편제

- 1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 2) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분한다.

가) 보통 교과

- (1) 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.
- (2) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

나) 전문 교과

- (1) 전문 교과는 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ로 구분한다.
 - (2) 전문 교과Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.
 - (3) 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산해양, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.
- 3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

나. 단위 배당 기준

1) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

	교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위
교과 (군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육·예술	체육		10	
		예술		10	
	생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양		16	
	소계			94	
창의적 체험활동				24(408시간)	
총 이수 단위				204	

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 단위’로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.
- ⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년 간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 의미한다.

2) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

		교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위	
교과 (군)	보통 교과	기초	국어	국어(8)	24	학생의 적성·진로와 산업계 수요를 고려하여 편성	
			수학	수학(8)			
			영어	영어(8)			
			한국사	한국사(6)	6		
		탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	12		
			과학	통합과학(8)			
		체육·예술	체육		8		
			예술		6		
		생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양		10		
		소계					66
	전문 교과Ⅱ	17개 교과(군) 등			86		
	창의적 체험활동					24(408시간)	
	총 이수 단위					204	

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'를 의미한다.
- ⑤ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑥ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년 간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.

다. 보통 교과

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	기본 수학, 실용 수학, 인공지능 수학 ³⁾ , 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ	기본 영어, 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육·예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활·교양	기술·가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반, 인공지능 기초 ⁴⁾
	제2 외국어		독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ, 프랑스어Ⅱ, 스페인어Ⅱ, 중국어Ⅱ, 일본어Ⅱ, 러시아어Ⅱ, 아랍어Ⅱ, 베트남어Ⅱ
	한문		한문Ⅰ	한문Ⅱ
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술	

① 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다.

② 교양 교과(목)를 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

③ 교양 교과(목)와 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

④ 체육 교과는 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

3) 2021학년도 2학기부터 고등학교 전 학년에 시행

4) 2021학년도 2학기부터 고등학교 전 학년에 시행

라. 전문 교과

1) 전문 교과 I

교과(군)	과목			
과학 계열	심화 수학 I	심화 수학 II	고급 수학 I	고급 수학 II
	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학
	물리학 실험	화학 실험	생명과학 실험	지구과학 실험
	정보과학	융합과학 탐구	과학과제 연구	생태와 환경
체육 계열	스포츠 개론	체육과 진로 탐구	체육 지도법	육상 운동
	체조 운동	수상 운동	개인·대인 운동	단체 운동
	체육 전공 실기 기초	체육 전공 실기 심화	체육 전공 실기 응용	
	스포츠 경기 체력	스포츠 경기 실습	스포츠 경기 분석	
예술 계열	음악이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기
	합창	합주	공연실습	
	미술 이론	미술사	드로잉	평면 조형
	입체 조형	매체 미술	미술 전공 실기	
	무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기
	무용 음악 실습	안무	무용과 매체	무용 감상과 비평
	문예 창작 입문	문학 개론	문장론	문학과 매체
	고전문학 감상	현대문학 감상	시 창작	소설 창작
	극 창작			
	연극의 이해	연기	무대기술	연극 제작 실습
	연극 감상과 비평	영화의 이해	영화기술	시나리오
	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
	사진의 이해	기초 촬영	암실 실기	중급 촬영
	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진 영상 편집	사진 감상과 비평
외국어 계열	심화 영어 회화 I	심화 영어 회화 II	심화 영어 I	심화 영어 II
	심화 영어 독해 I	심화 영어 독해 II	심화 영어 작문 I	심화 영어 작문 II
	전공 기초 독일어	독일어 회화 I	독일어 회화 II	독일어 독해와 작문 I
	독일어 독해와 작문 II	독일어권 문화		
	전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화 I	프랑스어 회화 II	프랑스어 독해와 작문 I
	프랑스어 독해와 작문 II	프랑스어권 문화		
	전공 기초 스페인어	스페인어 회화 I	스페인어 회화 II	스페인어 독해와 작문 I
	스페인어 독해와 작문 II	스페인어권 문화		
	전공 기초 중국어	중국어 회화 I	중국어 회화 II	중국어 독해와 작문 I
	중국어 독해와 작문 II	중국 문화		
	전공 기초 일본어	일본어 회화 I	일본어 회화 II	일본어 독해와 작문 I
	일본어 독해와 작문 II	일본 문화		
	전공 기초 러시아어	러시아어 회화 I	러시아어 회화 II	러시아어 독해와 작문 I
	러시아어 독해와 작문 II	러시아 문화		
	전공 기초 아랍어	아랍어 회화 I	아랍어 회화 II	아랍어 독해와 작문 I
	아랍어 독해와 작문 II	아랍 문화		
	전공 기초 베트남어	베트남어 회화 I	베트남어 회화 II	베트남어 독해와 작문 I
	베트남어 독해와 작문 II	베트남 문화		
국제 계열	국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해
	한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사회	국제 관계와 국제기구
	현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과제 연구	

- ① 전문 교과 I 과목의 기본이수 단위는 5단위이며 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술 계열의 실기·실습 과목에 대한 이수 단위는 교육과정의 목표 및 내용을 고려하여 학교장이 정할 수 있다.
- ② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.

2) 전문 교과 II

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
경영·금융	성공적인 직업생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 조달 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 유통 관리 카드 영업 무역 금융 업무 손해 사정 전자 상거래 실무 방문 판매	노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자재 관리 품질 관리 물류 관리 원산지 관리 창구 사무 증권 거래 업무 보험 모집 고객 관리 매장 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무	영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인·문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 디지털 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 색채 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광· 레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무 유원 시설 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 바텐더	서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	토공·포장 시공 지적 공간 정보 융합 서비스 건축 도장 시공 단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 시공 조경 설계	측량 공간 정보 구축 건축 목공 시공 창호 시공 철근 콘크리트 시공 경량 철골 시공 조경 관리	토목과 건축시공과 조경과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 배기 자동차 전기·전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 워터제트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 운반 하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무 플라스틱 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 자전거 정비 냉동 공조 장치 설치 냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 배기 정비 자동차 도장 자동차 영업 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계 항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비 소형 무인기 정비	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 기계 소프트웨어 개발 건설 광산 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 오토바이 정비 냉동 공조 설계 보일러 장치 설치 보일러 설치·정비 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 자동차 튜닝 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과
재료		재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 재료 일반 산업 설비	주조 제강 금속 재료 가공 압연 도금 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 시공 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	제선 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련 전기·전자 재료 내열 구조 재료 유리·법랑 연삭재 시멘트 판금 제관 피복 아크 용접 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접	금속재료과 세라믹과 산업설비과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 기능성 정밀 화학 제품 제조 플라스틱 제품 제조	화학공업과	
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	방직 제포 텍스타일 디자인 생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가죽·모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	섬유과 의류과	
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 기초 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로	수력 발전 설비 운영 원자력 발전 설비 운영 송·변전 배전 설비 운영 직류 송배전 제어·보호 시스템 설비 제작 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영 전기 철도 시설물 유지 보수 철도 신호 제어 시설물 유지 보 수 전자 제품 생산 전자 부품 생산 전자 부품 소프트웨어 개발 전자 제품 영업 가전 기기 응용 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 기구 개발 산업용 전자 기기 기구 개발 전자 응용 기기 기구 개발 정보 통신 기기 기구 개발 반도체 개발 반도체 장비 디스플레이 개발 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 기구 개발 로봇 지능 개발 의료 기기 인허가 의료 기기 연구·개발 레이저 개발 3D 프린터 개발 가상 훈련 시스템 설계·검증	화력 발전 설비 운영 원자력 발전 전기 설비 정비 직류 송배전 전력 변환 설비 제 작 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 변전 설비 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공 철도 신호 제어 시공 전자 제품 기획 전자 부품 기획 전자 부품 기구 개발 전자 제품 설치·정비 가전 기기 시스템 소프트웨어 개 발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개 발 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 반도체 재료 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발 로봇 유지 보수 의료 기기 생산 광부품 개발 LED 기술 개발 3D 프린터용 제품 제작 가상 훈련 구동 엔지니어링	전기와 전자과
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크	네트워크 구축 무선 통신 구축 방송 제작 시스템 운용 시스템 관리 및 지원 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍 화면 구현 빅데이터 분석 정보 보호 관리	유선 통신 구축 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 컴퓨터 보안 응용 프로그래밍 개발 데이터베이스 프로그래밍 사물 인터넷 서비스 기획	방송·통신과 정보컴퓨터과

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료·주류 가공 농산 식품 유통 제빵	떡 제조 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치·반찬 가공 농산 식품 저장 제과
인쇄·출판 ·공예		인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구	프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 귀금속·보석 디자인
환경·안전		환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초	수질 관리 폐기물 관리 산업 환경 보건 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리	대기 관리 소음 진동 측정 환경 생태 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리
농림·수산 해양		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래 관광 농업 환경 보전 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 정보 관리 해양 오염·방제 전자 통신 기초 전자 통신 운용	수도작 재배 육종 종자 유통 보급 농촌 체험 상품 개발 농산물 품질 관리 과수 재배 화훼 장식 산림 조성 임산물 생산 펄프·종이 제조 가금 사육 한우 사육 말 사육 사료 생산 애완동물 미용 바이오 의약품 제조 연안 어업 원양 어업 염 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발 일반 잠수	전특작 재배 종자 생산 농업 생산 관리 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 보호 버섯 재배 목재 가공 젓소 사육 돼지 사육 종축 동물 약품 제조 수의 보조 농업 생산 환경 조성 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해면 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조정 산업 잠수

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
		수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술		
선박 운항		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	선박 운항 관리 선박 통신 선박 기기 운용 선박 기관 정비	선박 안전 관리 선박 갑판 관리 기관사 직무 선박 보조기계 정비

- ① 전문 교과Ⅱ 과목군에서 전문 공통 과목 및 기초 과목은 2단위 이상 24단위 이하, 실무 과목은 4단위 이상 48단위 이하의 범위 내에서 편성·운영할 수 있다. 단, 산학일체형 도제교육과정을 운영하는 학과(급)의 실무 과목에 대한 이수 단위는 교육과정 목표 및 내용을 고려하여 4단위 이상 편성·운영할 수 있다.
- ② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

4 수업 일수와 시간 운영

- 가. 학교의 수업 일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교장이 정한다. 다만, 학교장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 초·중등교육법 시행령 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 교육청에 보고하여야 한다.(초·중등교육법 시행령 제45조)
1. 초등학교·중학교·고등학교·고등기술학교 및 특수학교(유치부는 제외한다): 매 학년 190일 이상
 2. 공민학교 및 고등공민학교: 매 학년 170일 이상
- 나. 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 장이 가항 1호의 기준에 따라 수업 일수를 정하려면 학교운영위원회의 심의(사립학교는 자문)를 거쳐야 한다.
- 다. 학교의 휴업일은 학교장이 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 정하되, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 한다. 단, 학교장은 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있으며, 이 경우에는 학교 행사가 개최되는 날을 수업 일수에 포함할 수 있고, 그 수업 일수만큼 휴업일을 별도로 정해야 한다.(초·중등교육법 시행령 제47조)
- 라. 학교의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업 일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.(초·중등교육법 시행령 제44조)
- 마. 학교는 연간 수업 일수, 교육과정 단위 배당 기준 수 등에 유의하고 교과, 창의적 체험활동과 연계하여 탄력적이고 융통성 있는 시간을 확보한다.
- 바. 정기 고사 등 학교 교육계획에 의한 교과학습 평가 시수는 해당 과목의 수업 시수에 포함할 수 있다. 또한, 국가가 주최하고 교육청이 주관하는 평가에 소요된 시간은 해당일의 교과 이수 시간으로 인정할 수 있다.
- 사. 연간 총 이수 단위의 범위 안에서 계절에 따라 수업 시수를 적절히 조정함으로써 수업의 질을 제고하고, 내실 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.
- 아. 학교는 결·보강 대책 방안을 마련하여 교육과정 운영을 충실히 이행하도록 한다.
- 자. 교과 관련 체험 활동은 교과 교육과정과 연계한 계획 수립 및 활동 보고서 작성, 평가 등을 실시한 경우에 교과 수업 시수에 산입할 수 있다.

5 고등학교 교육과정 편성 · 운영

가. 공통 사항

- 1) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.
- 2) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.
- 3) 학교는 학습 부담을 고려하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 적정하게 편성한다.
- 4) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각 호를 따른다.
 - 가) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
 - 나) 보통 교과와 진로 선택 과목 중 기본 수학, 기본 영어, 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있으며, 필요한 경우 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다. 이 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 검토 후 학교운영위원회의 심의(사립학교는 자문)를 거쳐 학교 교육과정에 반영하여 운영한다.
- 5) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 6) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다.
- 7) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.
- 8) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 사전에 교육감의 승인⁵⁾을 받아야 한다.
- 9) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다.
- 10) 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 11) 학교는 필요에 따라 교과(군)의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과(군)의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.
- 12) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 13) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로 지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
- 14) 학교는 학교의 설립 취지에 맞는 교육과정을 편성·운영하고, 편성된 학교 교육과정에 앞서는 선행 교육 및 선행 학습이 유발되지 않도록 한다.

5) V. 학교 교육과정 지원 사항 2. 기타 사항 라. 교육감 승인에 대한 사항 참조

나. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

- 1) 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 단위를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이 경우 학교는 다음의 각 호를 따른다.
 - 가) 기초학력 보충 및 예술·체육·대안 교육과정을 2년 이상 별도로 운영할 경우에 한하여 교과(군)별 필수 이수 단위를 감하여 운영할 수 있다.
 - (1) 기초학력 보충 및 예술·체육 교육과정의 감축 기준은 특성화 고등학교의 필수 이수 단위 기준에 준한다. 다만, 이러한 경우라도 체육·예술 및 생활·교양 교과 영역의 필수 이수 단위를 감하여 편성·운영할 수는 없다.
 - (2) 대안 교육과정은 「대안학교 설립·운영에 관한 규정」 및 교육감이 정한 기준에 따라 운영할 수 있다.
 - 나) 기초학력 보충 및 예술·체육·대안 교육과정을 운영할 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 검토 후 학교운영위원회의 심의(사립학교는 자문)를 거쳐야 한다.
 - 다) 학생 개개인의 진로 및 발달 수준 등에 따른 필요를 고려하지 않고 재학생 전체를 대상으로 하여 필수 이수 단위를 조정하지 않도록 해야 한다.
- 2) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설⁶⁾할 수 있다.
- 3) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.
- 4) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
- 5) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 단위의 50% 이상을 해당 교과(목)으로 편성할 수 있다.
- 6) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 학습장 등을 활용할 수 있다.
- 7) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 단위 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 다음 각 호를 따른다.
 - 가) 학교가 직업에 관한 교육과정을 2년 이상 별도로 운영할 경우에만 ‘특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교’의 단위 배당 기준을 적용한다.
 - 나) 교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 검토 후 학교운영위원회의 심의(사립학교는 자문)를 거쳐야 한다.
- 8) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.

6) 전문 교과의 과목은 진로 선택 과목으로 편성·운영

다. 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

- 1) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다.
- 2) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.
- 3) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.
- 4) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.
- 5) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 설치의 필요성, 교육과정 편성·운영 방법, 학교의 여건(지도 교원 확보 계획, 지역사회와의 실정 및 교육 시설·설비 등) 등에 관한 사항을 작성·제출하여 사전에 교육감의 승인⁷⁾을 받아야 한다.
- 6) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 전문교과 I 로 편성한다.

라. 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교

- 1) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
 - 가) 학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과 II 를 86단위 이상 편성한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 단위를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이 경우 인천광역시교육청이 정하는 지침에 따른다.
 - 나) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과 II 를 편성·운영할 수 있다.
 - 다) 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력 단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.
 - 라) 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 한다.
 - 마) 현장 실습이 있는 학년에 체육 교과를 편성하여 운영하는 경우에는 전문 교과 II 이수를 현장 실습 이수로 대체하는 것과 같이 체육 교과도 현장 실습 이수로 대체할 수 있다.
- 2) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다.
- 3) 전문 교과 II 의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

7) V. 학교 교육과정 지원 사항 2. 기타 사항 라. 교육감 승인에 대한 사항 참조

- 4) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과와 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.
- 5) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력 단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.
- 6) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.
 - 가) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습 운영은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
 - 나) 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 「인천광역시교육청 직업계고 현장 실습 운영 지침」에 따른다.
 - 다) 학교는 현장 실습을 실시하기 전에 노동인권교육, 안전교육 등을 포함하여 사전 교육을 실시해야 한다.
- 7) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우에는 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
- 8) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 개발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
- 9) 이 교육과정에 명시되지 아니한 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우에는 설치의 필요성, 교육과정 편성·운영 방법, 학교의 여건(지도 교원 확보 계획, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등) 등에 관한 사항을 작성·제출하여 사전에 교육감의 승인⁸⁾을 받아야 한다.
- 10) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반해야 하며, 이 경우 사전에 교육감의 승인⁹⁾을 받아야 한다.
- 11) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 12) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.
- 13) 산업수요 맞춤형 고등학교는 단위를 학점으로 전환하여 교육과정을 편성·운영하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 별도의 지침에 따른다. ¹⁰⁾

8) V. 학교 교육과정 지원 사항 2. 기타 사항 라. 교육감 승인에 대한 사항 참조

9) V. 학교 교육과정 지원 사항 2. 기타 사항 라. 교육감 승인에 대한 사항 참조

10) 2020년 3월 1일 산업수요 맞춤형 고등학교 신입생부터 적용

마. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

- 1) 고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.
- 2) 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 참고하여 학교장이 편성한다.
- 3) 공민학교, 고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 교육감의 승인을 받아 운영한다.
- 4) 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
- 5) 방송통신고등학교는 이 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 받아 이 교육과정의 편제와 단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
 - 가) 편제와 단위 배당 기준은 고등학교 교육과정에 준하되, 162단위 이상 이수하도록 한다.
 - 나) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
- 6) 특성화 학교, 자율 학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육청의 지침에 따른다.
- 7) 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

6 학교 교육과정 편성·운영

가. 기본 사항

- 1) 학교는 국가 수준 교육과정과 이 교육과정을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 2) 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(목)별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 3) 학년 초 교육 활동에 전념할 수 있는 학교 문화 조성을 위하여 지원 체제를 구축한다.
- 4) 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을¹¹⁾ 거쳐 편성·운영한다.
- 5) 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문의 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 인사가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 6) 학교 교육과정을 편성·운영할 때에는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 노력한다.
- 7) 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과(목)의 학년(군)별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 8) 학교는 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 9) 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 10) 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 유관 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.
- 11) 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교, 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.
- 12) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습에 임할 수 있도록 지도한다.
- 13) 학교는 동학년 협의회, 교과별 협의회, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 14) 학교는 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

11) VI. 함께 만드는 학교 교육과정 참조

- 15) 학교는 교과별 성취기준 및 학습자의 온라인 학습 상황 등을 종합적으로 고려하여 원격수업 방법, 시간 등을 계획하여 운영한다.
- 16) 학교장은 다음 연도 학교 교육과정 편성표를 교육감이 요청한 기한 내에 제출해야 하며, 기제출한 교육과정 편제 및 이수 단위 변경이 필요한 경우 학교장은 학생, 학부모, 교원의 의견을 듣고 교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 검토 후 학교운영위원회의 심의(사립학교는 자문)를 거쳐 결정한 교육과정 편성표를 교육감에게 제출한다.

나. 교수·학습

- 1) 학교는 교과(목)별 성취기준에 따라 다음과 같은 사항에 중점을 두고 교수·학습이 이루어지도록 한다.
 - 가) 교과의 학습은 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 두고, 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.
 - 나) 교과의 중요한 개념과 원리를 이해하기 위해 핵심질문을 통해 학생의 사고를 촉진시키며, 일반화된 지식을 활용한다.
 - 다) 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.
 - 라) 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 조작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어질 수 있도록 구성하여 학생들의 협력적인 배움이 일어나도록 노력한다.
 - 마) 개별 학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공한다.
 - 바) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의·토론 학습을 활성화한다.
 - 사) 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공하여 삶에서 배움을 실천하게 한다.
 - 아) 학생이 창의적으로 생각하고, 서로 다른 의견을 조정하며, 소통하고 협력하는 민주시민으로 성장하도록 돕는다.
 - 자) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.
- 2) 학교는 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.
 - 가) 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 교수·학습 환경을 제공한다.
 - 나) 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 하도록 한다. 단, 성적 위주의 우열반을 편성하거나 구성한 학습 집단을 연중 또는 학기별로 고정시켜 운영하지 않도록 한다.
 - 다) 학교는 학습 결손을 보충할 수 있도록 특별 보충 수업을 운영할 수 있으며, 이에 대한 제반 운영 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.

- 라) 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과교실제 운영을 활성화한다.
- 마) 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 바) 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설, 기계, 기구,약품, 용구 사용의 안전에 만전을 기한다.
- 사) 학교의 여건과 교과와 특성에 따라 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 중심 수업, 과제 중심 수업 등 다양한 유형의 원격수업을 운영할 수 있다.

다. 평가

- 1) 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둔다.
 - 가) 학교는 교과(목)별 성취기준에 따라 다양한 평가 도구와 방법으로 학생의 성취도를 평가한다.
 - 나) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
 - 다) 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.
- 2) 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
 - 가) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 한다.
 - 나) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
 - 다) 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 학교는 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.
 - 가) 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대한다.
 - 나) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 평가를 실시한다.
 - 다) 실험·실습의 평가는 교과(목)의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
- 4) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.
- 5) 전문교과Ⅱ의 실무 과목은 성취평가제와 연계하여 내용 요소를 구성하는 ‘능력 단위’ 기준으로 평가할 수 있다.

라. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 1) 교육 활동 전반을 통하여 성역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 2) 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

- 3) 특수교육 대상자를 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정의 내용 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 4) 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 5) 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 중립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.



제1부 인천광역시 **고등학교** 교육과정 **총론**

IV_ 학교 교육과정 반영 사항





IV 학교 교육과정 반영 사항

학교 여건에 따라 교과, 창의적 체험활동을 활용하여 교육이 이루어질 수 있도록 한다.

1 동아시아 시민교육

- 가. 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계적 차원에서 책임감 있게 행동할 수 있는 세계시민을 육성한다.
- 나. 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 공감, 가치와 책임을 공유하여 인류애를 함양한다.
- 다. 세계시민성 함양을 바탕으로 동아시아의 현안 문제를 합리적으로 이해하고 동아시아의 공존과 번영에 이바지하는 동아시아시민 역량을 함양한다.
- 라. 교육과정의 성취기준을 바탕으로 세계시민교육을 위한 교과(목) 및 교과 내용을 선정하고, 교과 내 또는 교과 간 주제 통합으로 교육과정을 재구성한다.
- 마. 동아시아 국가 간 상호관계, 환경과 문화, 갈등과 협력, 사회 문제와 대응, 지속가능한 발전과 참여, 동아시아 지역의 자원 등을 교육 내용으로 구성한다.
- 바. 지역사회 여건과 특성에 대한 이해를 바탕으로 세계시민이자 동아시아 인재로 성장하기 위해 관련 진로를 탐색하고 설계하는 교육 활동을 구성한다.

2 학교 민주시민교육

- 가. 민주주의, 인권(노동), 평화의 가치를 바탕으로 자신이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결하기 위해 생활 속에서 참여하고 실천하는 역량 중심 교육을 강화한다.
- 나. 자율성, 공공성, 연대성을 갖춘 민주시민으로 성장할 수 있도록 교육 내용을 구성하고, 학생 참여형 수업 방법을 적용한다.
- 다. 헌법을 바탕으로 민주주의 가치를 이해하고, 주권자 교육을 통해 자기결정권과 책임감, 민주적 의사결정 능력을 갖추 수 있도록 교육한다.
- 라. 학교인권교육을 통해 인권 존중의 가치와 태도를 함양하며, 타인의 인권을 존중하고 옹호하는 인권 감수성을 증진시킨다.
- 마. 노동의 가치와 의미를 이해하고 노동 인권을 존중하는 태도를 함양하도록 교육함으로써 민주시민의 자질을 갖추도록 지원한다.

- 바. 남북 관계를 비롯한 집단 및 개인 간의 관계에서 평화·공존의 가치를 실천하고 서로 협력할 수 있도록 평화 감수성을 함양하여, 다양성을 인정하는 태도와 민주적이고 평화로운 방법으로 갈등을 조정하고 해결하는 역량을 기르도록 교육한다.

3 마을연계교육

- 가. 마을의 인적·물적·생태 환경적 자원을 적극 활용하여 교육과정을 편성·운영함으로써 지역의 발전에 기여하는 민주시민을 양성한다.
- 나. 학생들이 인천을 기반으로 한 미래지향적 삶과 진로 탐색 역량을 함양할 수 있도록 학교와 마을이 협력하는 교육 생태계를 조성하여 교육과정을 운영한다.
- 다. 지역사회와 연계한 체험과 관계 중심의 교육 활동을 통하여 학생들이 인천의 특성과 지역 문제에 관심을 가지고 다원적으로 분석·탐구 및 해결하는 교육 활동 기회를 가짐으로써 인천 지역 발전에 기여하도록 한다.
- 라. 학생들이 지역사회의 구성원으로서 지역의 특수성 및 문제점을 지속적으로 연구·분석하는 교육 활동에 참여함으로써 개인적인 성장을 이룸과 동시에 인천의 교육력을 제고하는 선순환이 이루어지게 한다.
- 마. 지역사회 교육 자원을 통해 학생들의 재능과 역량을 키워 지역에 봉사·기부하는 교육 활동을 함으로써 지역의 미래 인재로서의 가치와 태도를 함양한다.

4 문화예술교육

- 가. 지역 협력 네트워크를 조성하여 지역사회 문화예술 사업과 기반을 같이하고, 학교의 특성과 지역의 특성을 반영할 수 있는 교육 프로그램을 기획·운영하여 학교문화예술교육을 활성화한다.
- 나. 지역의 인적, 물적 자원을 적극 활용하여 학생들의 꿈과 끼를 계발하는 문화예술 활동의 체험 기회를 확대한다.
- 다. 창의적 체험활동, 방과후학교 등에서 지역사회와 연계한 양질의 문화예술 프로그램을 다양하게 개설하여 운영한다.
- 라. 모든 학생이 기초소양 교육으로서 문화예술이 지니는 고유한 교육적 가치를 누릴 수 있도록 특색 있는 문화예술 교육과정을 편성·운영한다.
- 마. 문화 소외계층과 장애 학생들이 교육과정을 통해 문화예술을 손쉽게 접할 수 있도록 체험 및 관람 기회를 확대한다.
- 바. 문화예술 교육과정을 지속적으로 운영하여 학생들이 자기 자신을 성찰하고, 창의적으로 표현하며, 다른 사람과 소통하고 이해하는 능력을 함양한다.

5 다문화 교육

- 가. 주변의 지역적 특성과 교육 여건을 면밀히 파악하여 다문화 가정 학생 맞춤형 교육 지원과 교육 구성원의 다문화 이해 교육 추진 계획을 수립한다.
- 나. 한국어 의사소통 능력이 없거나 현격히 부족하여 학교 적응에 어려움이 예상되는 다문화 가정 학생이 다수 재학하는 경우, 특별 학급 형태의 ‘한국어 학급’을 개설하여 「한국어(KSL) 교육과정」을 운영할 수 있다.
- 다. 한국어 학급은 학생의 학교 적응을 위하여 한국어와 한국 문화 프로그램을 제공하고(개별화 교육과정 주당 10시간 내외), 예체능 등 통합교육이 가능한 경우 원적학급에서 함께 수업에 참여하도록 하여 조기 원적학급 복귀를 지원한다.
- 라. 다문화 가정 학생 맞춤형 교육 지원을 위해 한국어 강사 또는 다문화 언어 강사를 활용하여 한국어 능력 향상과 이중 언어 교육을 지원할 수 있으며, 원적학급 담임교사와 협업하여 정규 교육과정으로의 완전 복귀를 돕는다.
- 마. 교육과정 속에 문화 다양성 및 상호 문화 이해 요소를 반영하고 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화 교육(연간 2시간 이상)을 실시한다.
- 바. 다문화 교육 유관 기관과 협력 네트워크를 강화하여 자원을 공유하고 인천 고유의 지원 체제를 구축한다.

6 독서교육

- 가. 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽을 수 있는 역량을 함양한다.
- 나. 동일한 주제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기르도록 한다.
- 다. 인문예술 분야, 사회문화 분야, 과학기술 분야 등의 다양한 분야의 책과 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 읽으면서 폭넓은 독서 경험을 쌓도록 교육한다.
- 라. 학생 자신의 배경지식을 바탕으로 하여 글의 내용을 정확하면서도 비판적으로 이해할 수 있는 능력과 새롭게 의미를 발견하고 발전시킬 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생이 다양한 독서 활동에 적극적으로 참여하여 글 속의 삶의 방식과 세계관을 폭넓게 이해하고, 생각과 간접 경험의 폭을 넓히며, 글과 소통하는 삶을 살도록 하는 데 중점을 둔다.

7 기초학력보장교육

- 가. 모든 학생이 교육과정을 통하여 갖춰야 하는 최소한의 성취기준을 충족하도록 계획을 세워 기초학력을 보장한다.
- 나. 모든 학생에게 학생의 학습 속도와 수준에 맞는 학습을 진행하며, 학습 지원 대상 학생들에게 맞춤형 지원을 강화한다.

- 다. 학생의 환경 요인, 정서 요인, 인지 요인을 파악하기 위한 진단 활동을 학기 초에 계획하고 실시한다.
- 라. 기초학력 보장을 위한 교과(영역)는 국어, 영어, 수학을 포함하되 학교 교육과정에 맞게 학교장이 정한다.
- 마. 기초학력 진단 결과는 학생 상담에 활용하고, 학생 보호자에게 통지 여부는 학교 실정에 맞게 학교장이 정한다.
- 바. 한글 미해독자 지도를 위한 교원 역량 강화 및 학교 밖 지원 체제 연계 등 한글 책임 교육을 강화한다.

8 안전교육

- 가. 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」에 따라 안전 교육을 실시하고, 학교와 그 주변에 잠재된 안전사고의 위험 요인들에 기반을 두어 학생들의 ‘리스크 리터러시¹²⁾’를 향상시키는 현장 중심의 안전 교육을 실시한다.
- 나. ‘학교안전교육 7대 표준안¹³⁾’을 적용한 안전 교육 계획을 수립하고, 주요 관련 교과 및 범교과와 창의적 체험활동, 특화된 자체 개발 프로그램, 생활교육을 통한 다원적 안전 교육을 실시함으로써 생활 속에서 생명 존중 및 안전 교육의 중요성을 체득할 수 있게 한다.
- 다. 학생 발달 수준에 맞는 학교안전계획 표준안과 매뉴얼을 마련하고 체험 중심의 안전 교육을 계획·운영하여, 안전 의식을 함양하고 위기 상황에 대처할 수 있는 역량을 키운다.
- 라. 안전 교육 관련 내용을 관련 교과 성취기준(교과, 단위)에 반영하고, 미래 기술과 접목한 체험 중심 안전 교육 자료를 개발·적용하여 안전 교육의 접근성 및 효율성을 높인다.
- 마. 지역사회 안전 교육 유관 기관과 협력 체계를 구축하여 다양하고 내실 있는 학교 안전 교육을 실시한다.

9 유·초·중·고 연계 교육

- 가. 유·초·중·고 교육과정의 기본 방향 및 교육 목적이 연계될 수 있도록 한다.
- 나. 학교급 간 인적·물적 자원을 공동으로 활용할 수 있는 방안을 모색한다.
- 다. 학생의 성장과 발달에 따른 교육이 이루어질 수 있도록 학교급 간 연계를 강화한다.
- 라. 유·초·중·고 교사 간의 수업 나눔, 연수, 자료·정보 교환의 기회를 제공하여 교육과정의 상호 이해와 연계가 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- 마. 유·초·중·고 교육과정에서는 학생(유아) 중심, 활동(놀이) 중심의 교육과정 연계성을 강화하고 학생의 학습 선택권을 보장한다.
- 바. 초·중·고 학생들의 학교 적응을 위해 학교급별로 입학 초기 적응 교육을 실시하는 등 학교 부적응을 최소화하기 위해 상호 협력한다.

12) 리스크 리터러시(risk literacy): 위험성을 이해하고 대응하는 능력

13) 학교안전교육 7대 표준안: 생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물 및 사이버중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치



제1부 인천광역시 **고등학교** 교육과정 **총론**

V_ 학교 교육과정 지원 사항



V 학교 교육과정 지원 사항

1 교육청의 지원 사항

- 가. 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당할 인천광역시 교육과정 심의회(위원회)를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.
- 나. 인천광역시의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 인천교육과정을 마련하여 안내한다.
- 다. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 라. 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.
- 마. 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과(목)를 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고 학교로 하여금 필요한 사전 절차¹⁴⁾를 밟도록 지원한다.
- 바. 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 지역 자원 목록¹⁵⁾을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.
- 사. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 아. 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 자. 귀국 학생, 다문화 가정 학생, 북한 이탈 학생의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
- 차. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 카. 단위 학교의 교육과정 편성·운영을 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 교사연구회 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.
- 1) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 지도 능력을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.

14) V. 학교 교육과정 지원 사항 2. 기타 사항 라. 교육감 승인에 대한 사항 참조

15) <부록3> 교육과정 운영 관련 참고자료-교과·창의적 체험활동 자원 목록 참조

- 2) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.
- 3) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 교내외 전문적학습공동체 활동 등을 적극적으로 지원한다.

타. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.

- 1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 2) 학생의 과목 선택권을 보장하기 위해 교원 수급, 시설 확보, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 3) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 4) 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능할 수 있도록 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 5) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 지역 내 학교 간 개설할 집중 과정을 조정하고, 그 편성·운영을 지원한다. 특히, 소수 학생이 지망하는 집중 과정을 개설할 학교를 지정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적 지원을 한다.
- 6) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.
- 7) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영할 경우, 학생의 현장 실습이 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 8) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 전문 교과 교수·학습을 운영할 수 있도록 시설·설비 등의 행·재정적 지원을 한다.
- 9) 안정적인 원격수업을 지원하기 위해 학교의 원격수업 인프라 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

파. 학교 교육과정의 질 관리를 위하여 다음의 사항을 실시한다.

- 1) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 지원을 한다.
- 2) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 편성·운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- 3) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 자율적으로 실시하고 개선 방안을 마련한다.

하. 학교가 교육상 필요한 경우에 원격수업 등 정보통신 매체를 이용한 수업(온라인 수업 등)을 운영할 수 있도록 지원 방안을 마련한다.

2 기타 사항

가. 소규모 학교의 교육과정 편성·운영

- 1) 농어촌 및 도서·벽지 지역의 소규모 학교는 초·중 또는 초·중·고로 통합하여 학교 교육을 실시할 수 있으나 교육과정의 운영은 학교급별로 편성·운영한다.
- 2) 농어촌 및 도서·벽지 지역의 소규모 학교는 교육과정 편성·운영의 효율화를 도모하기 위하여 '교육과정공동위원회'를 구성할 수 있다.
- 3) '교육과정공동위원회'는 교육과정 편성에 관한 사항을 공동으로 조사 연구하여 편성에 관한 공통 사항을 협의하고 결정한다.
- 4) 각 학교는 학생 개개인의 적성, 특기, 소질, 능력을 파악하여 수준에 맞는 개별화 교육과정을 운영한다.
- 5) 교육청은 소규모 학교의 교육과정 편성·운영을 지원하고 이에 관한 각종 정보를 제공한다.

나. 특수학급 및 통합학급 운영

- 1) 일반학급(통합학급), 특수학급 등에 배치된 특수교육 대상자의 교육과정 시간 배정과 편성·운영은 해당 학교, 학년, 학급의 교육과정을 따른다.
- 2) 교과와 내용을 대신하여 특수교육 대상자의 장애 특성 및 정도를 반영한 '생활기능 및 진로와 직업교육, 현장실습' 등을 '교과 내용 대체'의 방식으로 운영할 수 있다.
- 3) 교과 내용을 대체할 경우, 교수·학습과 평가 내용이 일치될 수 있도록 교육 계획 및 평가 계획 수립 시 이를 반영하여야 한다.
- 4) 나의 2)항을 적용할 경우, 그 영역과 내용은 장애 특성 및 정도를 반영하여 개별화교육 지원팀의 협의를 거쳐 정한다.
- 5) 특수교육 대상자의 평가조정 방안을 마련하여 장애 유형 및 정도에 적합한 평가를 할 수 있도록 개별화교육 지원팀에서 결정된 사항을 따르도록 한다.
- 6) 일반학급, 특수학급 등에 배치된 특수교육 대상자의 장애 정도나 개인차를 고려하여 특수학교 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 7) 특수교육 대상자의 교육과 관련하여 이 교육과정에 명시되지 않은 사항은 「인천광역시교육청 특수교육 교육과정」에 따른다.
- 8) 학교의 장은 학교 교육과정을 운영함에 있어서 통합교육을 실현하기 위하여 노력하여야 한다.
- 9) 특수교육 대상자가 배치된 일반학교는 학교 교육과정 운영 계획에 특수학급 및 통합학급 운영 계획을 포함한다.

다. 교과용 도서의 선정 및 사용

- 1) 학교는 교과용 도서로 국정도서를 사용하거나 검정도서를 선정·사용한다. 다만, 국정도서·검정도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란한 경우에 교육부장관의 인정을 받은 인정도서를 선정·사용할 수 있다.
- 2) 국정도서 또는 검정도서를 보충할 목적으로 인정을 받은 인정도서는 교과용 도서에 갈음하여 사용할 수 없다.

- 3) 학교에서 사용할 교과용 도서는 객관적이고 합리적인 기준을 마련하여 해당 교과 담당 교사의 심사와 학교운영위원회의 심의(사립학교는 자문)를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 4) 학교는 수업에서 학습의 효과를 높이기 위하여 교과용 도서 이외에 교육 방송, 시청각 기자재, 교육청이나 학교에서 개발한 각종 학습 자료를 활용할 수 있다.
- 5) 교과용 도서 선정과 관련하여 이 교육과정에 명시되지 않은 사항은 「교과용 도서에 관한 규정」에 따른다.

라. 교육감 승인에 대한 사항

1) 새로운 과정·계열·학과, 교과(군) 설치

- 가) 새로운 과정이나 계열 또는 학과, 전문교과Ⅱ의 교과(군)을 설치하고자 하는 학교장은 시행 전년도 5월 30일까지 설치의 필요성, 교육과정 편성·운영 방법, 학교의 여건(지도 교원 확보 계획, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등) 등에 관한 사항을 신청서(부록4: 서식1)에 작성·제출하여 교육감의 승인을 받아야 한다.
- 나) 교육감은 인천광역시 교육과정 심의회(고등학교 위원회) 심의를 거쳐 시행 전년도 7월 30일까지 승인 여부를 학교장에게 통보한다.

2) 교육과정에 표시되지 않은 교과목 신설

- 가) 교육부장관이 정하여 고시하는 교과목 외의 새로운 교과목을 운영하고자 할 경우, 학교장은 <부록4: 서식 2>에 의거하여 해당 교과목을 개설하는 학기가 시작되기 5개월 전까지 교육감에게 승인을 요청한다. 단, 교과용 도서 인정 이전인 경우에는 인정도서 인정을 전제로 한 조건부 승인을 요청할 수 있다.
- 나) 교육감은 인천광역시 교육과정 심의회(고등학교 위원회) 심의를 거쳐 교과목 신설 승인 신청서 접수 후 2개월 이내에 승인 여부를 학교장에게 통보한다. 단, 승인된 신설 교과목은 승인 신청한 학교에서만 개설하여 운영할 수 있다.
- 다) 타 시도에서 승인하거나 타 학교에서 신청하여 승인된 교과목을 개설하고자 할 때에는 신설 과목 개설 승인 신청서(부록4: 서식3)를 작성·제출한다.

3) 교과용 도서(인정도서) 인정


- 가) 교육부장관이 정하여 고시하는 교과목에 대하여 인정도서를 선정·사용하려는 경우에는 학교장이 해당 도서를 선정·사용하려는 학기가 시작되는 날의 6개월 전까지 교육감에게 인정도서의 인정을 신청하여야 한다.
- 나) 교육부장관이 정하여 고시하는 교과목 외의 교과목에 대하여 인정도서를 선정·사용하려는 경우에는 학교장이 해당 교과목의 교원자격을 가진 교원 중에서 지정 또는 위촉하는 3명 이상의 위원으로 구성되는 학교인정도서추천위원회 및 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학기가 시작되는 날의 3개월 전까지 교육감에게 인정을 신청할 수 있다.
- 다) 심의 방법 및 절차는 「교과용 도서에 관한 규정」 및 「인천광역시교육청 인정도서 심의회 구성 및 운영에 관한 규칙」에 따른다.



제1부 인천광역시 **고등학교** 교육과정 **총론**

VI_ 함께 만드는 학교 교육과정





VI 함께 만드는 학교 교육과정

1 학교 교육과정의 방향

교육공동체의 소통과 참여로 학교 교육 비전, 목표 등을 공유하고, 학교 특성에 맞는 선택 중심 교육과정 편성·운영 계획을 함께 수립하여, 학생 중심 교육과정을 운영한다. 이를 위해 교육공동체의 다양한 요구를 반영하고 협력하여 교육과정 중심의 민주적 학교 문화를 조성함으로써 특색 있는 창의적 교육과정을 구성하고 실현한다.

2 학교 교육과정의 주안점

- 가. 교육공동체의 참여와 협력을 기반으로 교육 비전과 교육 내용, 교수·학습, 평가의 일관성을 확보하여 학생 중심의 교육과정을 실현한다.
- 나. 학생 스스로 자신의 진로를 설계하고 개척할 수 있도록 선택 중심 교육과정을 편성·운영한다.
- 다. 다양하고 특색 있는 교육의 실현을 위해 교원, 학생, 학부모, 지역사회의 요구와 교육 환경을 충분히 반영하여 교육과정을 재구성한다.
- 라. 학교 교육과정에 학생, 학부모, 교직원의 실질적인 참여를 보장하기 위한 민주적 의사결정 구조가 확보되어야 한다.
- 마. 교육과정 중심의 학교 문화를 만들기 위하여 학교 업무를 재구조화하고 다양한 협의체와 전문적학습공동체를 활성화한다.
- 바. 학교 교육과정의 지속적인 평가와 환류로 학교 교육의 질을 관리한다.

3 학교 교육과정의 실행

학교 교육과정은 ‘준비-편성·운영-평가’ 단계에 따라 구현하되, 단계별 추진 내용, 시기, 방법 등은 학교의 상황이나 여건 등에 따라 달라질 수 있다.

함께 만드는 학교 교육과정 흐름도(예시)



가. 준비 단계

- 1) 교육과정 중심의 업무 재구조화, 교원·교육과정 전문가·학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회 구성 등을 통해 학교 교육과정의 합리적인 편성과 효율적인 운영을 위한 기반을 구축한다.
- 2) 교육공동체의 요구, 교육적 여건, 학교의 환경적 특성에 대한 기초 조사를 토대로 학교에 필요한 교육과정 및 교육 활동을 분석한다.
- 3) 교육공동체는 기초 조사 결과를 토대로 소통·협력하여 교육 비전과 목표를 명시하고, 비전에 담은 핵심 가치를 추출하여 학교 교육과정 편성·운영의 방향을 설정한다.

나. 편성·운영 단계

- 1) 선택 중심 교육과정의 편성
 - 가) 학생들이 자신의 적성과 진로에 따른 과목을 선택할 수 있도록 학생·학부모에게 다양한 선택 과목을 안내하고, 이에 대한 학생 선호도를 조사·분석한다.
 - 나) 학생의 선호도를 바탕으로 교육공동체의 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 및 환경 등의 학교 여건을 고려하여 학교에서 개설·운영 가능한 선택 과목의 범위를 정한다.
 - 다) 교과 및 학년 협의회, 학교 교육과정 위원회 등 다양한 민주적 협의체를 통해 교육 수요자의 만족도가 높은 교육과정을 마련하고 학교운영위원회의 심의(자문)를 거친다.
- 2) 교육과정 운영
 - 가) 교육과정 재구성
 - (1) 학교 특성과 학생들의 발달 수준을 고려하여, 학생이 성취해야 할 교육 목표와 수업·평가·기록이 일관되게 이루어질 수 있도록 교육과정을 재구성한다.
 - (2) 교과 내 교육과정 재구성, 교과 통합 또는 주제 중심과 같은 교과 간 교육과정 재구성 등 학교의 실정에 따라 적절한 재구성 유형을 결정한다.
 - (3) 성취기준을 토대로 교육 목표, 교육 내용, 지도 및 평가 방법, 교육 순서와 시기, 비중 등을 재구성하여 교육과정을 적정화한다.
 - 나) 교육과정 적용
 - (1) 선택 중심 교육과정을 학교의 여건 및 상황에 따라 탄력적으로 운영하며, 학생들이 스스로 선택한 교육과정에 따라 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 지원한다.
 - (2) 교육과정을 재구성하여 수업 및 평가에 적용하고 그 결과를 교수·학습의 질을 개선하는 자료로 활용한다.
 - (3) 소통과 나눔의 학교 문화를 조성하여 교육공동체가 함께 만드는 교육과정 중심 체제를 구현한다.

다. 평가 단계

- 1) 학교는 학교 교육과정의 적합성, 타당성, 효과성을 자체 평가하고, 그 결과를 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 반영한다.
- 2) 학교 교육과정의 평가는 설문 조사, 면담, 토론회 등 다양한 방법으로 실시하여, 교육공동체의 의견을 수렴한다.
- 3) 평가 기준은 학교의 특성에 따라 다양하게 구안할 수 있다.

학교 교육과정 평가 기준(예시)

영역	요소	평가 지표
학교 교육 과정 계획	계획 수립 과정	전년도 학교 교육과정 계획·운영 실태·성과를 충실하게 분석하였는가?
		지역사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?
		학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?
		교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?
	계획 내용	국가 교육과정 및 인천교육과정 기준을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		학교의 교육 중점 및 중장기 발전 계획, 운영 지원 계획 등을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		학교 특성과 학생의 요구 등을 고려하여 교과, 창의적 체험활동 영역을 계획하였는가?
		학생의 특성과 수준을 고려하여 영역별 평가 활동을 계획하였는가?
		교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 내용에 만족하는가?
학교 교육 과정 운영	교과 교육 활동	교과 교육 계획과 실제 운영은 일치하였는가?
		학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 교과별 수업을 실시하였는가?
		교과별 목표 및 내용에 적합한 평가를 실시하였는가?
		교사·학생·학부모는 교과 교육 활동 운영에 만족하는가?
	창의적 체험 활동	창의적 체험활동 계획과 실제 운영은 일치하였는가?
		학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 창의적 체험활동을 실시하였는가?
		창의적 체험활동 목표 및 내용에 적합한 평가를 실시하였는가?
		교사·학생·학부모는 창의적 체험활동 운영에 만족하는가?
	지원 체제	교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가?
		학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?
		학교 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육 시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?
		교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족하는가?
학교 교육 과정 성과	교육 성과	학생은 영역별(교과, 창의적 체험활동) 성취기준에 도달하였는가?
		학생의 영역별(교과, 창의적 체험활동) 학업 성취도는 향상되었는가?
		학생은 긍정적인 학습 태도를 형성하였는가?
		학교 교육과정 운영의 결과, 학생의 바람직한 인성 형성에 도움이 되었는가?
		학생과 학부모는 학교에서 이루어진 교육 성과에 만족하는가?
		교사는 교육과정 운영 지원 체제에 따른 학교 변화에 만족하는가?
	교육성과 활용	학교·교사·학생은 교육과정 성과를 지속적으로 점검하고 평가하였는가?
		학교·교사는 교육과정 성과를 다음 학년도 교육과정 계획·운영에 활용하였는가?



제2부

인천광역시 고등학교 교육과정 각론



일러 두기

인천광역시 고등학교 교과 교육과정은 아래의 문서를 기준으로 작성되었으며, 목차의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

1. 성격

- 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개
- 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시
- 인천교육 핵심역량 제시

2. 목표

- 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점
- 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술

3. 교수·학습 방향

- 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습의 방법 및 유의 사항을 제시함
- 인천교육의 중점사항과의 관련성 및 연계방안을 제시함

4. 평가 방향

- 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가방법, 유의 사항을 제시함

5. 내용 체계

- 내용 체계 - 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소, 기능, 포괄적 핵심질문으로 구성
 - 영역 : 교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
 - 핵심개념 : 교과의 기초 개념이나 원리
 - 일반화된 지식 : 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
 - 내용요소 : 학년(군)에서 배워야 할 필수학습내용
 - 기능 : 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함
 - 포괄적 핵심질문 : 교과의 개념과 원리에 대한 심층적 이해를 돕기 위해 학생들의 탐구심과 호기심을 유발하고 사고를 촉진하는 질문

6. 교수·학습 및 평가방법의 예시

- 교과의 특성에 따른 교수·학습 및 평가의 예시자료를 제시함
- 교과(영역), 학년-학기-단원명, 학습주제, 교과 역량, 인천교육 핵심역량, 성취기준, 핵심질문(성취기준 심층 학습을 위한 질문), 교수학습활동, 유의사항, 평가예시를 제시함

국어

1 성격

국어는 대한민국의 공용어로서 사고와 의사소통의 도구이자 문화 창조의 기반이며 학습의 중요한 토대이다. 국어는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 데 필요한 능력과 태도를 기르고, 비판적이고 창의적인 국어 사용을 바탕으로 하여 국어 발전과 국어문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우며, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하는 교과이다.

인천광역시 국어과 교육과정에서는 ‘생각하고 실천하는 사람’, ‘존중하고 배려하는 사람’으로 성장할 수 있도록 ‘동아시아 시민’, ‘문화예술’과 같은 범교과적 내용이나 주제를 담은 담화나 글, 작품을 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 활동 자료로 활용하고, 지역 사회와 연계된 주제를 설정하여 다양한 교수·학습이 이루어지도록 한다.

이러한 국어 수업을 통해 다음과 같은 교과 역량과 인천교육 핵심역량을 신장하고자 한다.

교과 역량	의미
비판적·창의적 사고 역량	• 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주제적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력
자료·정보 활용 역량	• 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력
의사 소통 역량	• 음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력
공동체·대인 관계 역량	• 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력
문화 향유 역량	• 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력
자기 성찰·계발 역량	• 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

다양한 국어 활동을 통해 문화를 이해·향유하며 새로운 문화의 발전에 참여한다. 또한, 국어 능력 신장을 위해 다양한 국어 경험을 쌓으며 깊이 있는 사고, 효과적인 소통, 발전적인 문화 창조 능력을 갖춘다. 더불어 지역 사회의 여건과 특성에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 인성과 공동체 의식을 갖춘 세계시민이자 동아시아 인재로 성장할 수 있도록 한다.

- 가. 국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 차이와 다양성에 대한 존중, 연대와 공감을 바탕으로 한 품위 있고 개성 있는 국어를 사용한다.
- 나. 민주주의, 인권(노동), 평화의 가치를 바탕으로 자신이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결할 수 있도록 화법과 작문 능력을 기르고, 바람직한 의사소통 문화의 발전에 기여한다.
- 다. 인문예술 분야, 사회문화 분야, 과학기술 분야 등의 다양한 분야의 독서 경험을 통하여 일상생활과 학습 상황에서 필요한 비판적이고 창의적인 독서 능력을 기르고, 글 속의 삶의 방식과 세계관을 폭넓게 이해하는 독서 태도를 함양하며 독서 문화 발전에 기여한다.
- 라. 국어 문법과 매체 언어의 특성을 정확하게 이해하여 공동체의 구성원으로서 존중과 연대, 공감의 소통 능력과 태도를 기른다.
- 마. 공동체의 문제, 지역 사회의 특성 등을 포함한 다양한 문학 작품의 수용과 생산 활동을 중심으로 창의적·심미적·성찰적으로 사고하고 소통하는 능력을 기르고, 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 기른다.
- 바. 지역 사회의 특성을 반영하여 직업 분야의 직무수행에서 필요로 하는 실용적 국어 사용 능력, 학문 분야의 연구에서 필요로 하는 심화된 국어 사용 능력, 고전을 제재로 하여 문화적 소통 능력을 기른다.

3 교수·학습 방향

- 가. 국어과 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 교과 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- 나. 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.
- 다. 국어의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 라. 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 두고, 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.
- 마. 국어의 중요한 개념과 원리를 이해하기 위해 핵심 질문을 통해 학생의 사고를 촉진시키며, 일반화된 지식을 활용한다.
- 바. 학습자 참여형 교수·학습이 되도록 토의·토론 학습, 탐구 학습, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습, 역할 놀이 학습 등 적절한 교수·학습 방법을 선택하여 운용한다.
- 사. 대면, 비대면 학습 상황을 고려하여 교수·학습 과정이 원활히 이루어질 수 있도록 환경을 조성하며, 개별 학습 및 소집단 공동 학습, 원격 학습, 블렌디드 학습 등 적절한 교수·학습 방법을 선택하여 운용한다.
- 아. 학습자에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 기회를 충분히 제공하여 삶에서 배움을 실천하게 한다.
- 자. 학습 자료나 제재의 선정, 학습 활동 설계, 교수·학습 방법의 선택과 활용, 수업 과정에서의 발문 등 다양한 차원에서 인천교육 핵심역량이 구현될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.
 - 1) 국어 활동을 통해 자율성, 공공성, 연대성을 갖춘 민주시민으로 성장할 수 있도록 국어 수업 내용을 구성한다.
 - 2) 학습자가 동아시아의 현안 문제를 합리적으로 이해하고 동아시아의 공존과 번영에 이바지할 수 있도록 국어 수업 활동을 계획하고 운용한다.
 - 3) 학습자가 지역 사회의 구성원으로서 인천의 특수성 및 문제점에 관심을 가지고 다원적으로 분석·탐구할 수 있는 국어 수업 활동을 계획하고 운용한다.
 - 4) 문화예술 교육과정을 구현하기 위해 수업 활동을 통해 학습자가 자기 자신을 성찰하고, 창의적으로 표현하며, 다른 사람과 소통하고 이해하는 능력을 기르도록 하는 데 중점을 둔다.
 - 5) 지역 간, 학교 간 교육 격차를 넘어 한 사람도 소외되지 않고 모든 학습자가 국어과 교육과정의 목표와 성취기준에 도달하도록 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 하도록 한다.

4 평가 방향

- 가. 국어과 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.
- 나. 학생의 교육목표 도달도를 확인해 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.
- 다. 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 평가 결과를 활용한다.
- 라. 학교와 교사는 교과별 성취기준에 근거하여 수업을 통해 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 마. 인천교육 핵심역량을 국어 교과(목)의 교수·학습을 통해 구현하고 그 수행의 과정과 결과를 평가 함으로써 인천교육 핵심역량이 함양되도록 한다.
- 바. 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대하여 과목 역량 및 인천교육 핵심역량을 확인할 수 있는 평가를 한다.
- 사. 대면, 비대면 학습 상황에 따라 평가 기준과 평가 절차를 적절하게 운영하며, 과정과 결과를 모두 평가할 방안을 마련하여 적용한다.

5 내용 체계

가. 국어

과목명	국어					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	국어	○			6 ~ 8
교과 역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사 소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	‘국어’는 초·중·고 공통과목으로서 다양하고 심층적인 국어 활동을 바탕으로 하여 통합적인 국어 역량을 갖추고, 국어 활동의 개선과 바람직한 국어 문화 형성에 이바지할 뜻을 세우며, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하는 데 목적이 있다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
듣기·말하기	▶ 듣기·말하기의 본질	• 듣기·말하기는 화자와 청자가 구어로 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정이다.	• 사회·문화성	• 맥락 이해·활용하기 • 청자 분석하기 • 내용 생성하기 • 내용 조직하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현·전달하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 평가·감상하기 • 경청·공감하기 • 상호 교섭하기 • 점검·조정하기	▶ 화자와 청자가 사회 문화적 특성에 따라 상호 교섭하며 의미를 공유할 수 있는가?	
	▶ 목적에 따른 담화의 유형 • 정보 전달 • 설득 • 친교·정서 표현 ▶ 듣기·말하기와 매체	• 의사소통의 목적, 상황, 매체 등에 따라 다양한 담화 유형이 있으며, 유형에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다르다.	• 대화[언어예절] • 토론[논증구성] • 협상		▶ 의사소통의 목적, 상황, 매체 등을 고려하여 대화와 토론, 협상을 상황에 맞게 할 수 있는가?	
	▶ 듣기·말하기의 구성 요소 • 화자·청자·맥락 ▶ 듣기·말하기의 과정 ▶ 듣기·말하기의 전략 • 표현 전략 • 상위 인지 전략	• 화자와 청자는 의사소통의 목적과 상황, 매체에 따라 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서 문제를 해결하며 소통한다.	• 의사소통 과정의 점검과 조정		▶ 의사소통 과정에서 문제를 해결하기 위해 화자와 청자가 점검하고 조정해야 할 수 있는가?	
	▶ 듣기·말하기의 태도 • 듣기·말하기의 윤리 • 공감적 소통의 생활화	• 듣기·말하기의 가치를 인식하고 공감·협력하며 소통할 때 듣기·말하기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 담화 관습의 성찰		▶ 언어 공동체의 담화 관심을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여할 수 있는가?	

읽기	▶ 읽기의 본질	• 읽기는 읽기 과정에서의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.	• 사회적 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> • 맥락 이해하기 • 몰입하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 비판하기 • 성찰·공감하기 • 통합·적용하기 • 독서 경험 공유하기 • 점검·조정하기 	▶ 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있는가?
	▶ 목적에 따른 글의 유형 • 정보 전달 • 설득 • 친교·정서 표현 ▶ 읽기와 매체	• 의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 읽기의 방법이 다르다.	• 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 다양한 화제 • 한 편의 글과 매체		▶ 읽기의 목적, 매체의 종류에 따라 다양한 분야의 글을 읽을 수 있는가?
	▶ 읽기의 구성 요소 • 독자·글·맥락 ▶ 읽기의 과정 ▶ 읽기의 방법 • 사실적 이해 • 추론적 이해 • 비판적 이해 • 창의적 이해 • 읽기 과정의 점검	• 독자는 배경지식을 활용하며 읽기 목적과 상황, 글 유형에 따라 적절한 읽기 방법을 활용하여 능동적으로 글을 읽는다.	• 관점과 표현 방법의 평가 • 비판적·문제 해결적 읽기 • 읽기 과정의 점검과 조정		▶ 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 조정하며 글을 읽을 수 있는가?
	▶ 읽기의 태도 • 읽기 흥미 • 읽기의 생활화	• 읽기의 가치를 인식하고 자발적 읽기를 생활화할 때 읽기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 자발적 읽기		▶ 자신의 진로나 관심을 고려하여 글을 자발적으로 찾아 읽을 수 있는가?
쓰기	▶ 쓰기의 본질	• 쓰기는 쓰기 과정에서의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.	• 사회적 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> • 맥락 이해하기 • 독자 분석하기 • 아이디어 생산하기 • 글 구성하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현하기 • 고쳐쓰기 • 독자와 교류하기 • 점검·조정하기 	▶ 사회적 상호 작용으로서의 쓰기를 이해하고 글을 쓸 수 있는가?
	▶ 목적에 따른 글의 유형 • 정보 전달 • 설득 • 친교·정서 표현 ▶ 쓰기와 매체	• 의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 쓰기의 초점과 방법이 다르다.	• 설득하는 글 • 정서를 표현하는 글		▶ 쓰기의 목적, 매체의 종류에 따라 설득하는 글과 정서 표현의 글을 쓸 수 있는가?
	▶ 쓰기의 구성 요소 • 필자·글·맥락 ▶ 쓰기의 과정 ▶ 쓰기의 전략 • 과정별 전략 • 상위 인지 전략	• 필자는 다양한 쓰기 맥락에서 쓰기 과정에 따라 적절한 전략을 사용하여 글을 쓴다.	• 쓰기 맥락 • 고쳐 쓰기 [쓰기 과정의 점검]		▶ 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며 글을 고쳐 쓸 수 있는가?
	▶ 쓰기의 태도 • 쓰기 흥미 • 쓰기 윤리 • 쓰기의 생활화	• 쓰기의 가치를 인식하고 쓰기 윤리를 지키며 즐겨 쓸 때 쓰기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 책임감 있게 쓰기		▶ 글이 끼치는 영향력을 고려하여 책임감 있는 태도로 글을 쓸 수 있는가?

문법	▶ 국어의 본질	• 국어는 사고와 의사소통의 수단이 되는 기호 체계로서, 언어의 보편성을 바탕으로 하여 고유한 국어문화를 형성하며 발전한다.	• 역사적 실체	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 발견하기 • 자료 수집하기 • 비교·분석하기 • 분류·범주화하기 • 종합·설명하기 • 적용·검증하기 • 언어생활 성찰하기 	▶ 국어의 역사를 이해하고 국어 생활을 할 수 있는가?
	▶ 국어 구조의 탐구와 활용 • 음운 • 단어 • 문장 • 담화	• 국어는 음운, 단어, 문장, 담화로 구성되며 이들에 대한 탐구를 통해 국어 지식을 얻고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.	• 음운의 변동 • 문법 요소의 특성과 사용		▶ 음운 변동과 문법 요소의 특성에 대한 탐구를 토대로 올바른 언어 생활을 할 수 있는가?
	▶ 국어 규범과 국어생활 • 발음과 표기 • 어휘 사용 • 문장·담화의 사용	• 발음·표기, 어휘, 문장·담화 등 국어 규범에 대한 이해를 통해 국어 능력을 기르고 바른 국어 생활을 할 수 있다.	• 한글 맞춤법의 원리와 내용		▶ 한글 맞춤법의 원리와 내용을 이해하고 정확한 국어 생활을 할 수 있는가?
	▶ 국어에 대한 태도 • 국어 사랑 • 국어 의식	• 국어의 가치를 인식하고 국어를 바르게 사용할 때 국어 능력이 효과적으로 신장된다.	• 국어 사랑과 국어 발전 의식		▶ 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 갖출 수 있는가?
문학	▶ 문학의 본질	• 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다.	• 유기적 구조	<ul style="list-style-type: none"> • 몰입하기 • 이해·해석하기 • 감상·비평하기 • 성찰·향유하기 • 모방·창작하기 • 공유·소통하기 • 점검·조정하기 	▶ 문학 작품이 구성 요소들 간의 유기적 구조물임을 이해하고 문학 활동을 할 수 있는가?
	▶ 문학의 갈래와 역사 • 서정 • 서사 • 극 • 교술 ▶ 문학과 매체	• 문학은 서정, 서사, 극, 교술의 기본 갈래를 중심으로 하여 언어, 문자, 매체의 변화와 함께 시대에 따라 변화해 왔다.	• 서정 • 서사 • 극 • 교술 • 문학 갈래의 역사		▶ 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상할 수 있는가?
	▶ 문학의 수용과 생산 • 작품의 내용·형식·표현 • 작품의 맥락 • 작가와 독자	• 문학은 다양한 맥락을 바탕으로 하여 작가와 독자가 창의적으로 작품을 생산하고 수용하는 활동이다.	• 갈래 특성에 따른 형상화 방법 • 다양한 사회 • 문화적 가치 • 시대별 대표작		▶ 문학사의 흐름을 고려하여 시대별 대표작을 감상할 수 있는가? ▶ 문학의 감상과 창작 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가할 수 있는가?
	▶ 문학에 대한 태도 • 자아 성찰 • 타자의 이해와 소통 • 문학의 생활화	문학의 가치를 인식하고 인간과 세계를 성찰하며 문학을 생활화할 때 문학 능력이 효과적으로 신장된다.	• 문학의 주체적 수용과 생활화		▶ 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하는 태도를 생활화 할 수 있는가?

나. 화법과 작문

과목명	화법과 작문					
교과 구분	교과 영역	교과군	공동 과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	국어		○		3 ~ 7
교과 역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	‘화법과 작문’은 초·중·고 공통 ‘국어’의 듣기·말하기 영역과 쓰기 영역을 심화·확장한 과목으로, 다양한 주제 및 유형의 담화와 글을 수용·생산하는 활동을 통해 능동적이고 효과적으로 소통하는 능력과 태도를 기르는 데 목적이 있다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
화법과 작문의 본질	<ul style="list-style-type: none">• 자아 인식• 대인 관계• 사회적 상호 작용	<ul style="list-style-type: none">• 화법과 작문은 의사소통 과정에서 자아를 인식하고 타인과 관계를 맺는 사회적 상호 작용 행위이다.	<ul style="list-style-type: none">• 화법과 작문의 특성• 화법과 작문의 기능• 화법과 작문의 맥락	<ul style="list-style-type: none">• 맥락 분석하기• 내용 생성하기• 내용 조직하기• 표현·전달하기• 자료·매체 활용하기• 이해·평가하기• 상호 소통하기• 점검·조정하기	▶ 화법과 작문이 사회적 의사소통이며, 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해하고, 맥락에 따른 말하기와 글쓰기를 할 수 있는가?	
화법의 원리와 실제	<ul style="list-style-type: none">• 화법의 구성 요소• 담화의 맥락• 담화의 유형• 화법의 전략• 화법의 표현과 전달 방법	<ul style="list-style-type: none">• 화법은 주제, 목적, 청자, 매체, 담화의 유형에 따라 다양하게 수행된다.• 화법은 인지적·상위 인지적 전략을 바탕으로 하여 다양한 표현과 전달 방법을 사용하여 수행된다.	<ul style="list-style-type: none">• 대화[자아 인식과 자기 표현, 갈등 조정]• 토론[반대 신문]• 협상[상황 분석, 협상 전략]• 면접[답변 전략]• 발표[청자 고려]• 연설[설득 전략]• 상황에 맞는 화행• 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략		▶ 담화의 유형과 맥락을 고려하여 적절한 화법의 전략과 표현 및 전달 방법을 활용하여 말할 수 있는가?	
작문의 원리와 실제	<ul style="list-style-type: none">• 작문의 구성 요소• 작문의 맥락• 글의 유형• 작문의 전략• 작문의 표현과 전달 방법	<ul style="list-style-type: none">• 작문은 주제, 목적, 독자, 매체, 글의 유형에 따라 다양하게 수행된다.• 작문은 인지적·상위 인지적 전략을 바탕으로 하여 다양한 표현과 전달 방법을 사용하여 수행된다.	<ul style="list-style-type: none">• 정보를 전달하는 글[정보의 선별과 조직]• 소개하는 글[작문의 맥락]• 보고하는 글[절차와 결과]• 설득하는 글[논거와 설득 전략]• 비평하는 글[필자의 관점]		▶ 글의 유형과 맥락을 고려하여 적절한 쓰기 전략과 표현 및 전달 방법을 활용하여 글을 쓸 수 있는가?	

			<ul style="list-style-type: none"> • 건의하는 글 [현안 분석 및 해결] • 친교 표현의 글 [독자 고려] • 정서 표현의 글[진정성] • 성찰하는 글[체험의 기록] 		
화법과 작문의 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 배려·공감 • 진정성·책임감 	<ul style="list-style-type: none"> • 화법과 작문은 상대방을 배려·공감하는 태도를 바탕으로 할 때 효과적으로 수행된다. • 화법과 작문은 예상되는 결과를 고려하며 진정성과 책임감을 발휘할 때 효과적으로 수행된다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 화법과 작문의 윤리 • 화법과 작문의 가치 • 화법과 작문의 관습과 문화 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습을 고려하고 책임감 있는 태도로 의사소통을 할 수 있는가?

☑ 다. 독서

과목명	독서					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	국어		○		3~7
교과 역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	‘독서’는 초·중·고 공통 ‘국어’의 읽기 영역을 심화·확장한 과목으로, 이제까지 쌓아 온 독서 능력과 독서 태도를 바탕으로 하여 다양한 주제와 유형의 글을 폭넓게 읽어 삶을 풍부하게 하 는 데 목적이 있다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
독서의 본질	<ul style="list-style-type: none">글과 독서의 가치상호 텍스트성	<ul style="list-style-type: none">바람직한 독서는 자신 에게 필요하고 좋은 글 을 스스로 찾아 읽는 것이다.	<ul style="list-style-type: none">글·책의 선택주제 통합적 독서	<ul style="list-style-type: none">글·책 선택하기맥락 고려하기몰입하기보조·참고 자료 활용하기내용 확인하기추론·상상하기비판하기감상·성찰하기대안 탐색하기적용·발전시키기공유·소통하기점검·조정하기	<ul style="list-style-type: none">▶독서의 목적이나 가 치를 고려하여 좋은 글을 선택하고, 다 양한 글을 주제 통 합적으로 읽을 수 있는가?	
독서의 방법	<ul style="list-style-type: none">사실적 이해추론적 이해비판적 이해감상적 이해창의적 이해	<ul style="list-style-type: none">능숙한 독자는 독서의 맥락과 글의 특성을 바 탕으로 하여 적절하고 전략적인 방법으로 글 을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none">사실적 읽기추론적 읽기비판적 읽기감상적 읽기창의적 읽기		<ul style="list-style-type: none">▶독서의 목적과 글의 특성을 고려하여 전 략적으로 글을 읽을 수 있는가?	
독서의 분야	<ul style="list-style-type: none">교양 독서매체 읽기	<ul style="list-style-type: none">독자는 다양한 분야에 서 다양한 주제의 글을 읽으며 교양을 쌓는다.독자는 다양한 맥락에 서 생산되고 다양한 방 식으로 유통되는 글을 읽으며 삶의 다양성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none">인문·예술 분야의 글 읽기사회·문화 분야의 글 읽기과학·기술 분야의 글 읽기시대의 특성을 고려한 글 읽기지역의 특성을 고려한 글 읽기매체의 특성을 고려한 글 읽기		<ul style="list-style-type: none">▶다양한 분야, 시대, 지역의 글을 읽고 삶의 가치가 되는 지식을 습득하고 이 해할 수 있는가?▶매체의 유형과 특성 을 고려하여 주제 적·비판적으로 자료 를 읽을 수 있는가?	
독서의 태도	<ul style="list-style-type: none">독서 계획독서 활동	<ul style="list-style-type: none">독서는 스스로 독서 계 획을 세우고 다양한 독 서 활동을 하며 바람직 한 독서 문화 형성에 참여할 때 효과적으로 수행된다.	<ul style="list-style-type: none">자발적 독서 계획과 실천독서 문화에의 참여		<ul style="list-style-type: none">▶자발적으로 독서 계 획을 세우고 실천하 며 바람직한 독서 문화 형성에 참여할 수 있는가?	

라. 언어와 매체

과목명	언어와 매체					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	국어		○		3 ~ 7
교과 역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	‘언어와 매체’는 초·중·고 공통 ‘국어’의 문법 영역과 매체 관련 내용을 심화·확장한 과목으로, 음성 언어·문자 언어·매체 언어의 본질을 이해하고 탐구하며 이를 실제 의사소통에 통합적으로 활용하는 능력과 태도를 기르는 데 목적이 있다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
언어와 매체의 본질	• 언어와 인간 • 매체와 소통	• 언어는 인간의 사고와 문화를 반영하는 기호 체계이며, 국어는 세계 속에서 주요 언어로서의 위상을 지니고 있다. • 매체는 현대 사회에서 중요한 의사소통 수단으로서, 물리적 특성에 따라 다양한 유형과 소통 방식이 있다.	• 언어와 국어의 특성 • 국어의 위상 • 매체의 유형 • 매체 소통의 특성	• 문제 발견하기 • 맥락 이해·활용하기	▶ 언어와 국어의 특성, 국어의 위상을 이해할 수 있는가? ▶ 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해하고 매체를 활용한 소통 현상을 이해할 수 있는가?	
국어의 탐구와 활용	• 음운·단어·문장·담화 • 국어 자료의 다양성	• 국어는 음운, 단어, 문장, 담화의 체계로 구성된다. • 국어 구조에 대한 이해는 올바른 발음, 단어와 문장의 정확한 사용, 담화의 효과적인 구성에 활용된다. • 다양한 국어 자료에 대한 이해는 국어 자료를 비판적으로 수용하고 창의적으로 자료를 생산하는 데 활용된다.	• 음운의 체계와 변동 • 품사와 단어의 특성 • 단어의 짜임과 새말 형성 • 의미 관계와 어휘 사용 • 문장의 짜임과 활용 • 문법 요소의 효과와 활용 • 담화의 특성과 국어생활 • 시대·사회에 따른 국어 자료 • 매체·갈래에 따른 국어 자료 • 국어의 규범과 국어생활	• 자료 수집·분석하기 • 자료 활용하기 • 지식 구성하기 • 지식 적용하기 • 내용 구성하기 • 표현·전달하기 • 비평하기 • 성찰하기 • 소통하기 • 점검·조정하기	▶ 국어는 어떤 체계로 구성되었으며, 어떻게 의사소통의 도구로 구현되는가? ▶ 시대별 나타나는 언어생활에서 한국어의 특징을 찾아 제시할 수 있는가?	
매체 언어의	• 인쇄 매체 • 전자 매체	• 매체 언어는 소리, 음성, 이미지, 문자, 동	• 매체의 소통 방식 • 매체 자료의 수용		▶ 매체 언어는 어떤 특성을 지니고 있	

탐구와 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체 • 복합 양식성 	<p>영상 등 다양한 기호가 함께 어우러져 의미를 만들어 내는 복합 양식의 특성을 지닌다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 매체 언어에 대한 이해는 인간관계 형성 및 정보 사회와 문화의 이해에 도움을 준다. • 다양한 매체 자료에 대한 이해는 매체 자료를 비판적으로 수용하고 창의적으로 생산하는 데 활용된다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 매체 자료의 생산 • 매체 언어의 표현 방법 • 매체의 영향력과 가치 • 매체 문화의 향유 	<p>며, 사회에서 어떻게 생산되고 소비되는가?</p> <p>▶ 매체 언어 및 매체 자료의 비판적 수용과 창의적 생산은 인간과 사회에서 어떠한 가치를 지니는가?</p>
언어와 매체에 관한 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 국어생활 • 매체 문화 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 국어생활과 매체 언어생활을 비판적으로 성찰할 때 국어 능력과 매체 언어 능력이 효과적으로 신장된다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 국어생활 성찰 • 매체 언어생활 성찰 • 언어와 매체 문화의 발전 	<p>▶ 국어 및 매체 언어 생활에 대해 성찰하고, 문제를 개선하여 언어와 매체 문화의 발전에 참여할 수 있는가?</p>

라. 문학

과목명	문학					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	국어		○		3 ~ 7
교과 역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	‘문학’은 초·중·고 공통 ‘국어’의 문학 영역을 심화·확장한 과목으로, 다양한 문학 경험과 활동을 통해 작품을 수용·생산하는 능력을 기르고 문학에 관한 소양과 태도를 기르는 데 목적이 있다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
문학의 본질	• 언어 예술 • 진·선·미	• 문학은 언어를 매재 로 한 예술로서 인식 적·윤리적·미적 기능 이 있다.	• 인간과 세계의 이해 • 삶의 의미 성찰 • 정서적·미적 고양	• 작품 선택하기 • 맥락 이해하기 • 몰입하기 • 보조·참고 자료 활용하기 • 이해·해석하기 • 감상·비평하기 • 성찰·향유하기 • 모방·개작·변용 하기 • 창작하기 • 공유·소통하기 • 점검·조정하기	▶ 예술로서 문학의 기능을 이해할 수 있는가?	
문학의 수용과 생산	• 문학 능력 • 문학문화 • 작가와 독자 • 작품의 내재적· 외재적 요소 • 문학의 확장	• 문학 활동은 다양한 맥락에서 작품을 수 용·생산하며 문학문 화를 향유하는 행위 이다.	• 작품의 내용과 형식 • 작품의 맥락 • 문학과 인접 분야 • 작품의 수용과 소통 • 작품의 재구성과 창작 • 문학과 매체		▶ 다양한 문학 활동 을 즐기고 그 결과 를 자유롭게 소통 할 수 있는가?	
한국 문학의 성격과 역사	• 한국 문학 • 문학사와 역사적 갈 래 • 문학과 사회·문화	• 한국 문학은 공동체 의 삶과 시대 상황을 담고 있는 민족 문화 이다.	• 개념과 범위 • 전통과 특징 • 갈래별 전개와 구현 양상 • 문학과 시대 상황 • 한국 문학과 외국 문학 • 한국 문학의 발전상		▶ 한국 문학에 담긴 시대 상황과 그에 따른 공동체의 삶 의 양상을 이해할 수 있는가?	
문학에 대한 태도	• 자아 성찰 • 타자의 이해와 소통 • 문학의 생활화	• 문학을 통해 삶의 다 양한 문제의식을 타 인과 공유하고 소통 할 때 문학 능력이 효 과적으로 신장된다.	• 자아 성찰, 타자 이해 • 공동체의 문화 발전		▶ 문학을 통해 자아 를 성찰하고 타자 를 이해하며, 공동 체의 문화 발전에 참여할 수 있는가?	

☑ 마. 실용 국어

과목명	실용 국어					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	국어			○	2 ~ 8
교과 역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	‘실용 국어’는 초·중·고 공통 ‘국어’에서 학습한 결과를 바탕으로 하여 학습자의 직무 능력을 향상시키기 위한 진로 선택 과목으로, 일상생활 및 직업 생활에서 업무를 수행하는 데 필요한 실용적 국어 능력을 기르는 데 목적이 있다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
직무 어휘와 어법	• 어휘 선택 • 문장 작성	• 맥락에 맞는 어휘와 어법에 맞는 문장을 사용할 때 직무를 원활히 수행할 수 있다.	• 맥락에 맞는 어휘 • 어법에 맞는 문장	• 직무 상황 이해하기 • 정보 해석하기 • 정보 평가·분류하기 • 정보 조직·전달하기 • 논증하기 • 의사 결정·문제 해결하기 • 상호 소통하기 • 점검·조정하기	▶ 생활 속 다양한 의사소통 중 업무 또는 직무 상황과 관련된 어휘를 적절하게 사용할 수 있는가? ▶ 업무와 관련된 용어를 이해하고 어법에 맞게 사용할 수 있는가?	
정보의 해석과 조직	• 정보 해석 • 정보 조직	• 정보를 정확하게 해석하고 효과적으로 조직할 때 직무를 효율적으로 수행할 수 있다.	• 정보의 수집과 분석 • 정보의 추론과 해석 • 정보의 조직과 전달		▶ 직무의 효율적 수행을 위해 필요한 정보를 수집하여 해석하고 체계적으로 조직할 수 있는가?	
설득과 협력적 문제 해결	• 설득 • 의사 결정 • 문제 해결 • 갈등 관리	• 주장을 설득력 있게 표현하고 협력적으로 의사를 결정할 때 문제를 합리적으로 해결할 수 있다.	• 주장과 근거 • 합리적 의사 결정 • 협력적 문제 해결		▶ 의사소통 전략을 활용하여 대화와 타협, 설득 등을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있는가?	
대인 관계와 의사소통	• 대인 관계 • 언어 예절	• 언어 예절을 지키며 공감적으로 소통할 때 대인 관계를 원만히 유지할 수 있다.	• 언어 예절 • 공감적 소통		▶ 예의 바른 언어생활을 통해 원만한 대인 관계를 형성할 수 있는가?	
문화와 교양	• 의사소통 문화 • 자아 성찰 • 교양 함양	• 독서와 글쓰기를 통해 가치관을 올바르게 정립하고 교양을 함양할 때 직무 수행 능력도 신장된다.	• 직장 내 의사소통 문화 • 독서와 글쓰기를 통한 성찰과 교양 함양		▶ 직장 내 의사소통 문화를 이해하고 독서와 글쓰기를 통해 자기를 성찰하고 교양을 함양할 수 있는가?	

☑ 마. 심화 국어

과목명	심화 국어					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	국어			○	2 ~ 8
교과 역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	‘심화 국어’는 초·중·고 공통 ‘국어’에서 학습한 결과를 바탕으로 하여 학습자의 학문 탐구 능력을 향상시키기 위한 진로 선택 과목으로, 상급 학교에서 다양한 분야의 학문을 탐구하는 데 필요한 학문적 국어 능력을 향상시키는 데 목적이 있다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
논리적 사고와 의사소통	• 논리적 사고 • 정보 활용 • 정보 소통	• 분석적이고 추론적인 사고는 정보를 효과적으로 해석하고 체계적으로 조직하는 데 도움을 준다.	• 청중 분석 • 정보 수집과 분석 • 정보의 조직 • 정보 표현과 전달	• 청중·독자 분석하기 • 정보 수집·분석하기 • 정보 조직하기 • 정보 표현·전달하기 • 논점 구성하기 • 논증하기 • 대안 탐색하기 • 의사 결정·문제 해결하기 • 감상하기 • 창의적으로 표현하기 • 상호 소통하기	▶ 학업에 필요한 정보를 수집, 분석하여 대상과 목적에 맞게 정보를 체계적으로 조직하고, 정확하고 논리적으로 전달할 수 있는가?	
비판적 사고와 문제 해결	• 비판적 사고 • 의사 결정 • 문제 해결	• 비판적이고 대안적인 사고는 논증을 효과적으로 평가하고 문제를 합리적으로 해결하는 데 도움을 준다.	• 비판적 이해 • 논점 구성 • 대안 탐색 • 합리적 의사 결정		▶ 타인의 의견을 비판적으로 이해하고, 자신의 생각으로 논점을 구성하여 합리적으로 문제 해결을 할 수 있는가?	
창의적 사고와 문화 활동	• 창의적 사고 • 언어 예술 • 언어 공동체	• 창의적이고 심미적인 사고는 언어 예술을 향유하고 공동체의 언어문화 발전에 참여하는 데 도움을 준다.	• 언어 예술 향유 • 창의적 언어 표현 • 의사소통 문화		▶ 언어 예술의 아름다움을 향유하고, 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현할 수 있으며, 공동체의 언어문화 발전에 참여하는 태도를 형성하고 있는가?	
윤리적 사고와 학문 활동	• 윤리적 사고 • 학문 탐구 자세	• 협력적이고 성실한 자세와 윤리를 준수하는 태도는 바람직한 학문 활동을 하는 데 도움을 준다.	• 쓰기 윤리 • 협력적 탐구 자세 • 비판적 탐구 자세 • 매체 이용과 표현의 윤리		▶ 쓰기 윤리, 매체 이용과 표현의 윤리를 준수하는 책임감 있는 태도를 가지고 협력적이며 비판적인 태도로 문제를 탐구할 수 있는가?	

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

가. 국어

과목명		국어			
단원명		‘통’하는 국어 생활			
학습주제		• 협상의 개념과 절차를 이해할 수 있다. • 지역 사회에서 접할 수 있는 공동체 내의 갈등 상황을 찾을 수 있다. • 협상을 통해 서로 만족할 만한 대안을 탐색할 수 있다.			
교과 역량		■ 비판적·창의적 역량 ■ 공동체·대인관계 역량		■ 자료·정보 활용 역량 □ 문화 향유 역량	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량		■ 의사 소통 역량 □ 자기 관리 역량	
협력 역량		■ 협력 역량			
성취기준		[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다. [10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.			
핵심 질문		•적절한 협상 전략을 활용하여 만족할 만한 의사 결정을 할 수 있는가?			
교수 학습 활동		• 인천 지역 사회에서 갈등을 겪는 문제에 대해 탐색 활동을 진행한다. • 갈등 상황에 따른 협상 주제, 협상 주체를 선정하여 모의 협상 활동을 진행한다. • 화법과 작문의 통합적인 학습을 위해 최종 합의문을 작성하는 활동을 진행할 수 있다. • 민주시민교육의 일환으로 인천 지역 사회에서 해결해야 하는 문제들에 대해 정책 제안문 작성 활동을 해봄으로써 학생이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결하도록 유도한다.			
유의사항		• 평가할 때는 협상의 준비 과정, 협상 활동, 후속 활동 등 과정을 평가한다. • 교수학습 활동을 통해 갈등을 해결하는 방법을 알고 상호 이익을 도모하는 자세를 지닐 수 있도록 지도한다. • 모의 협상 과정을 녹화하여 학교생활기록부 세부능력 및 특기 사항 기록에 활용할 수 있다. 이를 위해 모둠 구성원 중 협상에 참여할 사람, 협상을 녹화할 사람, 협상 내용을 기록할 사람을 미리 지정한다.			
평가 예시	평가 기준	상	협상의 성격을 이해하고, 상대방과의 관계를 유지하면서 서로 만족할 만한 대안을 적극적으로 탐색하여 의사 결정을 할 수 있다.		
		중	협상의 성격을 이해하고, 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 할 수 있다.		
		하	협상에 참여하여 의사 결정을 할 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()
수행평가		□ 논술 □ 실험·실습	□ 구술 □ 포트폴리오	■ 토론·토의 ■ 자기평가·동료평가	□ 프로젝트 □ 기타

☑ 나. 화법과 작문

과목명		화법과 작문			
단원명		화법의 원리			
학습주제		• 반대신문식 토론과 절차를 이해할 수 있다. • 지역 사회에서 갈등을 겪는 문제를 논제로 선정하여 토론할 수 있다.			
교과 역량		■ 비판적·창의적 역량 ■ 공동체·대인관계 역량	■ 자료·정보 활용 역량 □ 문화 향유 역량	■ 의사소통 역량 □ 자기 성찰·계발 역량	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사 소통 역량 □ 자기 관리 역량	■ 협력 역량	
성취기준		[12화작02-03] 상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다. [12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다.			
핵심 질문		•적절한 설득 전략을 사용하여 반대 신문식 토론과 연설을 할 수 있는가?			
교수 학습 활동		• 인천 지역 사회에서 갈등을 겪는 문제에 대해 탐색하는 활동을 진행한다. • 학생들이 지역 사회의 구성원으로서 지역의 특수성과 문제점을 자신의 시각으로 분석하여 논제를 선정하고 찬성과 반대로 나누어 반대 신문식 토론 활동을 진행한다. • 지역 사회에서 실제 진행되었던 토론 상황을 가져와서 지자체 대표, 지역 주민, 환경 연구원 등의 역할을 부여하고 그 역할에 맞는 입장을 표명하게 하여 역할놀이 학습을 전개할 수 있다. • 토론 활동은 다양한 플랫폼을 활용하여 온라인에서 진행할 수 있다. • 토론 활동의 후속 활동으로 자신이 맡은 입장을 청중 앞에서 자신의 견해를 밝히는 연설 활동을 진행할 수 있다.			
유의사항		• 토론 활동을 통해 지역 사회에 대한 발전적 시각을 갖게 하여 지역의 미래 인재로서의 가치와 태도를 함양한다. • 토론을 실시할 때는 토론의 과정을 녹화하여 추후 피드백에 활용할 수 있다. • 원활한 토론 활동을 위해 학생 개인의 역량, 특성 등을 종합적으로 고려하여 토론자, 사회자, 타임 키퍼 등의 역할을 부여한다.			
평가 예시	평가 기준	상	반대 신문의 특징과 방법을 이해하고 실제 토론에서 반대 신문을 이용하여 상대측 논증의 신뢰성, 타당성, 공정성을 비판적으로 검토할 수 있다. 논제에 대해 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 논리적으로 표현할 수 있다.		
		중	반대 신문의 특징과 방법을 이해하고, 실제 토론에서 반대 신문을 이용하여 상대측 논증을 비판할 수 있다. 논제에 대해 주장과 근거를 마련할 수 있다.		
		하	반대 신문의 특징을 이해하고 반대 신문의 방법을 사용하여 질문을 만들 수 있다. 논제에 대해 자신의 주장을 표현할 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()
수행평가		□ 논술 □ 실험·실습	□ 구술 □ 포트폴리오	■ 토론·토의 ■ 자기평가·동료평가	■ 프로젝트 □ 기타

☒ 다. 독서

과목명		독서	
단원명		독서의 태도	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 진로 및 관심 분야의 책을 읽고 필요한 정보를 정리해 설명할 수 있다. • 자신의 책을 소개하는 모바일 카드뉴스를 제작할 수 있다. 	
교과 역량		■ 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인 관계 역량	■ 자료·정보 활용 역량 ■ 문화 향유 역량 ■ 의사소통 역량 ■ 자기 성찰·계발 역량
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사 소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기 관리 역량 ■ 협력 역량
성취기준		[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	
핵심 질문		•진로에 따른 독서를 하고 독서 내용을 공유할 수 있는가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 진로를 바탕으로 나와 사회, 글(도서)의 관계를 이해하고, 학생 개개인의 진로 및 관심 분야에 따라 책(글)을 선정하여 필요한 정보를 찾아 정리할 수 있도록 한다. • 인천 지역에서 진로와 관련된 기관이나 장소, 인물을 찾아 내용을 보충하여 실제적인 정보를 활용할 수 있도록 한다. • 모둠별 공유 활동을 통하여 자신의 진로를 관련 정보와 함께 소개하고 동료 평가 및 자기 평가를 통해 주요 정보를 정리하는 활동을 전개하도록 한다. • 사회적으로 공유할 수 있는 카드뉴스를 제작해 배포하고 피드백 받음으로써 사회와 소통하는 활동으로 확장할 수 있도록 한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 학생 개개인의 진로 또는 관심 분야와 관련된 정보를 찾아 정리할 수 있도록 한다. • 모둠활동을 통하여 정보 공유 활동을 전개해 다양한 진로에 대한 생각을 공유하도록 한다. • 주변 또는 실생활, 인천과 관련한 사회 문제 등에 관심을 가질 수 있도록 함으로써 공동체적 가치와 사회적 가치 실현을 고민할 수 있도록 한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하여 자신의 진로와 관심분야에 따른 적절한 정보를 글에서 습득하며 읽을 수 있다. 모둠활동 및 피드백 활동에 적극적으로 참여하여 책에 관한 생각과 느낌을 진정성 있게 공유함으로써 타인과 사회적 소통 과정에 적극적으로 참여한다.
		중	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악하며 읽어 자신의 진로와 관심 분야에 대한 정보를 글에서 찾아 제시할 수 있다. 모둠활동 및 피드백 활동에 참여하여 책에 대한 생각과 느낌을 공유하며 타인과의 소통과정에 참여한다.
		하	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽으며 자신의 진로와 관심 분야에 대한 정보를 글에서 찾아 제시할 수 있다. 모둠활동과 피드백 활동에 참여하여 책에 대한 정보를 공유하며 소통과정에 참여한다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	■ 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 ■ 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 ■ 포트폴리오 ■ 자기평가동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

☑ 라. 언어와 매체

과목명		언어와 매체	
단원명		언어와 매체의 본질	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> 인천 지역을 중심으로, 사회에서 나타나는 다양한 문제를 언어의 특성을 이용하여 의사소통할 수 있다. 	
교과 역량		<input checked="" type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인 관계 역량	<input type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사 소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기 관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준		[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다. [12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	
핵심 질문		<ul style="list-style-type: none"> 현대 사회의 소통 현상에 대해 이해하고 매체를 활용하여 문제를 해결할 수 있는가? 	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> 인천 지역의 사회문제를 다양한 매체의 탐색을 통해 조사, 정리하고 문제의 원인과 갈등을 확인한다. 매체의 특성과 픽토그램의 성격 및 특징을 이해하고, 문제 해결에 필요한 사회적 가치 또는 해결안을 상징적으로 구현한 픽토그램을 창작하여 발표하고 상호평가 한다. 문제가 발생하고 있는 장소나 지역에 제작한 픽토그램을 배치하여, 픽토그램의 언어적 특성이 문제해결에 활용될 수 있도록 한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 다양한 매체를 활용하여 인천에서 발생하고 있는 사회 문제에 대한 관심과 이해를 높인다. 픽토그램 제작을 원활하게 하기 위해 픽토그램의 정의와 특징을 설명하고, 문제를 상징적으로 표현할 수 있는 창의적 표현을 유도한다. 인천 지역에 실제로 픽토그램을 배치하여 활용할 수 있도록 함으로써 학생들의 문제 해결 과정을 직접 참여하고 자신의 주변과 사회에 대한 관심을 가질 수 있는 사회적 의사소통을 실현하도록 한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	언어와 사고, 사회, 문화의 관련성을 바탕으로 인간의 삶 속에서 발생하는 사회 문제를 실제 신문 및 방송 매체 등을 활용하여 분석적으로 탐구해 적절한 내용으로 제시할 수 있다. 이러한 사회 문제를 드러내는 창의적인 픽토그램을 제작, 현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화 발전을 위한 다양한 활동에 적극 참여한다.
		중	언어의 사회적 역할을 이해하고 인간 삶에서 나타나는 사회 문제를 신문 및 방송 등의 매체를 활용하여 탐구하며 이를 글로 제시할 수 있다. 사회 문제를 드러낼 수 있는 구체적인 형태를 갖춘 픽토그램을 제작, 현대 사회의 다양한 의사소통 방법을 이해하고 이를 언어문화와 매체 문화 발전을 위한 활동으로 확장할 수 있다.
		하	인간 삶에서 나타나는 사회 문제를 신문 및 방송 등의 매체를 활용하여 확인하고 이를 글로 정리할 수 있다. 사회 문제를 드러낼 수 있는 픽토그램을 제작, 현대 사회의 다양한 의사소통 방법을 이해하고 이를 언어문화와 매체 문화 발전을 위한 활동으로 확장할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

☑ 마. 문학

과목명		문학			
단원명		삶과 함께하는 문학			
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 인천 출신 작가들의 작품을 찾아 읽을 수 있다. • 인천을 배경으로 한 문학 작품을 찾아 읽을 수 있다. • 작품에 반영된 인천 지역의 생활상과 인물들의 정서와 문화를 파악할 수 있다. • 감상을 통해 문학과 현실의 관계를 이해할 수 있다. 			
교과 역량		<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량	<input type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량	
인천교육 핵심역량		<input type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량	
성취기준		<p>[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.</p> <p>[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.</p>			
핵심 질문		<ul style="list-style-type: none"> • 지역과 연계한 소설을 읽고 우리의 삶과 지역의 특성을 이해할 수 있는가? 			
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 소설의 시대적 배경과 공간적 특성에 대해 파악할 수 있는 토의·토론 활동을 진행한다. • 소설의 배경이 되는 인천의 지리적, 문화적 특성에 대해 파악할 수 있는 토의·토론 활동을 진행한다. • 소설에 묘사된 인천과 차이나타운(중국인 거리)의 생활상에 대해 파악할 수 있는 모둠 활동을 진행한다. • 문화예술교육의 일환으로 인천의 개항장에 위치한 한국 근대 문학관을 탐방하여 근대 문학의 흐름을 직접 체험하도록 한다. • 마을연계교육의 일환으로 인천 차이나타운을 탐방하고 소설의 배경이 되는 공간과 실제 공간을 비교할 수 있도록 한다. 			
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 소설 감상을 통해 문학과 현실의 관계를 파악하여 인물과 시대에 대한 이해가 현재의 인간과 세계를 이해하는 태도로 이어질 수 있도록 지도한다. • 수업이 종료된 후 자기 성찰 평가지를 작성하게 하여 활동의 과정, 결과, 학습을 통해 스스로 성찰하는 기회를 제공한다. 			
평가 예시	평가 기준	상	소설을 감상하고, 인물의 가치관, 배경, 표현 방법을 통해 당대의 사회와 지역 사회의 지리적, 문화적 특성을 파악할 수 있다.		
		중	인물의 가치관과 배경을 중심으로 소설을 감상하며 당대의 사회와 지역 사회의 특성을 파악할 수 있다.		
		하	인물의 가치관과 배경을 중심으로 소설을 감상할 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()		
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가동료평가 <input type="checkbox"/> 기타		

☑ 바. 실용 국어

과목명		실용 국어		
단원명		대인 관계와 의사소통		
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> 일상생활을 담고 있는 글과 영상에서 다루고 있는 문제를 확인하여, 필자 또는 제작자의 의견을 적극적으로 탐색하며 읽을 수 있다. 독자를 고려하여 문제 해결에 대한 자신의 생각을 글로 작성해 발표할 수 있다. 		
교과 역량		■ 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인 관계 역량	■ 자료·정보 활용 역량 ■ 문화 향유 역량	■ 의사소통 역량 ■ 자기 성찰·계발 역량
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	■ 협력 역량
성취기준		[12실국04-01] 상대를 배려하는 태도로 언어 예절을 갖추어 대화한다. [12실국04-02] 상대의 감정을 공감적으로 수용하며 자신의 감정을 적절하게 표현한다.		
핵심 질문		<ul style="list-style-type: none"> 예의 바른 언어생활을 통해 서로를 존중하고 수용하는 태도를 갖추 수 있는가? 		
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> 인천 지역을 다루고 있는 글(논평, 수필 등) 또는 영상물(광고, 드라마, 다큐멘터리 등)을 감상하고, 일상생활을 담고 있는 매체가 다루고 있는 문제와 그에 대한 해결 방안을 이해한다. 매체를 창작한 글의 필자, 영상의 제작자의 생각과 의견을 이해하고 그에 대해 자신의 관점에서 비판한다. 예상 독자, 글의 내용과 수준 등을 고려하여 자신의 문제 해결 방안을 체계적, 논리적인 글로 제시한다. 자신의 글을 발표하며 상대와 공감 및 수용하는 감정을 공유한다. 		
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 인천 지역을 다루고 있는 글 또는 영상물을 준비하여 학생들에게 제시할 수 있도록 하며, 지역에 대한 이해와 관심을 가질 수 있도록 한다. 글과 영상을 비판적으로 분석할 수 있도록 지도하여, 매체가 제시하는 메시지를 바탕으로 필자(제작자)가 제시하고자 하는 문제를 확인할 수 있도록 한다. 일상 및 주변, 인천 지역 사회를 다루고 있는 매체 자료를 활용함으로써 협력과 다양성을 존중하는 문제 해결을 이끌 수 있도록 지도한다. 		
평가 예시	평가 기준	상	글과 영상에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자 또는 제작자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다. 문제를 해결할 수 있는 방안을 체계적이고 논리적인 글로 작성해 발표할 수 있다.	
		중	글과 영상에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자 또는 제작자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다. 문제를 해결할 수 있는 방안을 다룬 글을 작성해 발표할 수 있다.	
		하	글과 영상에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법을 찾으며 읽을 수 있다. 문제와 관련된 글을 작성해 발표할 수 있다.	
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()	
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 ■ 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타	

☒ 사. 심화 국어

과목명		심화 국어			
단원명		문학 속 사회와의 소통			
학습주제		• 자신이 속한 지역사회와 연계하여 글 속에 드러난 사회적 요구나 신념, 사회적 현상의 특성, 사회·문화적 맥락을 비판적으로 이해한다.			
교과 역량		■ 비판적·창의적 사고 역량 ■ 공동체·대인 관계 역량		■ 자료·정보 활용 역량 ■ 문화 향유 역량	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량		■ 의사소통 역량 □ 자기 성찰·계발 역량	
성취기준		[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다. [12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다. [12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.			
핵심 질문		• 타인의 의견을 비판적으로 이해하고, 자신의 생각으로 논점을 구성하여 합리적으로 문제 해결을 할 수 있는가?			
교수 학습 활동		• 사회 문제를 다룬 소설을 읽고 이야기식 토론을 통해 작품에 대해 깊이 있는 감상을 한다. • 작품 속 사회에 대해 성찰을 하고 이와 유사한 인천 지역사회의 문제(구도심과 신도시 개발에 따른 갈등, 수도권 매립지 문제 등)를 찾아 작품을 삶과 연관지어 감상한다. • 작품의 사회적 배경을 이해하기 위해 관련 정보를 수집, 정리한다. • 작품 속 등장인물과 유사한 문제를 겪고 있는 실제 인물을 찾아 인터뷰하는 심화 활동을 전개한다. • 모둠 토론, 인터뷰 등 활동을 진행한 후 최종적으로 자신의 생각을 글로 정리한다.			
유의사항		• 소설 내용 이해 학습에 중점을 두기보다는 소설을 통해 현실의 문제를 발견하는 데 중점을 둔다. • 갈등이 첨예한 현안을 다룰 경우 사안을 다각도로 볼 수 있도록 안내한다.			
평가 예시	평가 기준	상	글의 내용을 정확하게 이해하며, 논제를 정확히 분석하고 자신의 논점을 구성하여 논리적으로 작성하였으며 문제 상황에 대해 문제 해결 방안을 명확히 제시할 수 있다.		
		중	글의 내용을 이해하며, 논제 분석을 바탕으로 자신의 논점을 구성하여 작성하고 문제 상황에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.		
		하	글의 내용을 이해하며, 논제 분석을 바탕으로 글을 작성하고 문제 상황에 대한 해결 방안을 일부 제시할 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타(

수학

1 성격

수학과는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하여 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르는 교과이다. 수학은 오랜 역사를 통해 인류 문명 발전의 원동력이 되어 왔으며, 세계화·정보화가 가속화되는 미래 사회의 구성원에게 필수적인 역량을 제공한다. 수학 학습을 통해 학생들은 수학의 규칙성과 구조의 아름다움을 발견할 수 있고, 수학의 지식과 기능을 활용하여 수학 문제뿐만 아니라 실생활과 다른 교과의 문제를 창의적으로 해결할 수 있다. 또한 수학적 추론과 사고훈련을 통해 자기 관리 역량을 함양할 수 있고, 문제 해결 과정에서 다양한 의견 존중과 합리적 의사소통, 협력 역량을 키울 수 있다.

고등학교에서 학습한 수학의 지식과 기능은 자연과학, 공학, 의학뿐만 아니라 경제·경영학을 포함한 사회과학, 인문학, 예술 및 체육 분야를 학습하는 데 기초가 되며, 나아가 창의적 역량을 갖춘 융합 인재로 성장할 수 있는 기반을 제공한다. 이를 위해 학생들은 고등학교 수학의 지식을 이해하고 기능을 습득하는 것과 더불어 자기관리, 의사소통, 문제해결, 다양성 존중, 협력의 인천교육 핵심역량과 교과 역량을 길러야 한다.

교과 역량	의미
문제 해결 역량	• 해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 역량
추론 역량	• 수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 역량
창의·융합 역량	• '수학의 지식과 기능을 토대로 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출하고 정교화하며, 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 수학과 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하는 역량
의사 소통 역량	• 수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 역량
정보 처리 역량	• 다양한 자료와 정보를 수집·정리·분석·활용하고 적절한 공학적 도구나 교구를 선택·이용하여 자료와 정보를 효과적으로 처리하는 역량
태도 및 실천 역량	• 수학의 가치를 인식하고 자주적 수학 학습 태도와 민주 시민 의식을 갖추어 실천하는 역량

인천교육 핵심역량 함양을 통해 학생들은 복잡하고 전문화되어 가는 미래 사회에서 사회 구성원의 역할을 성공적으로 수행할 수 있고, 개인의 잠재력과 재능을 발휘할 수 있으며, 수학의 필요성과 유용성을 이해하고, 수학 학습의 즐거움을 느끼며, 수학에 대한 흥미와 자신감을 기를 수 있다.

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절 (성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

가. 생활 주변이나 지역 사회 및 자연의 다양한 현상과 문제들을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 수학의 기능을 습득한다.

나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변이나 지역 사회 및 자연의 다양한 현상과 문제들을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.

다. 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 역할과 가치를 이해하며 자주적인 수학 학습 태도를 기른다.

3 교수·학습 방향

- 가. 수학과와 교수·학습은 학생이 인천광역시 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 수학과와 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.
- 다. 자기관리, 의사소통, 문제해결, 다양성 존중, 협력의 인천교육 핵심역량(교과역량)을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.
- 라. 교과와 학습은 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 두고, 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.
- 마. 교과와 중요한 개념과 원리를 이해하기 위해 포괄적 핵심 질문을 통해 학생의 사고를 촉진시키며, 일반화된 지식을 활용한다.
- 바. 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.
- 사. 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 조작, 견학 등의 직접 체험활동이 충분히 이루어질 수 있도록 구성하여 학생들의 협력적인 배움이 일어나도록 노력한다.
- 아. 개별 학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동 학습 경험을 충분히 제공한다.
- 자. 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의·토론 학습을 활성화한다.
- 차. 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공하여 삶에서 배움을 실천하게 한다.
- 카. 학생이 창의적으로 생각하고, 서로 다른 의견을 조정하며, 소통하고 협력하는 민주 시민으로 성장하도록 돕는다.
- 타. 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.

4 평가 방향

- 가. 수학과와 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.
- 나. 수학과와 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
- 다. 수학과와 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 자기관리, 의사소통, 문제해결, 다양성 존중, 협력의 인천교육 핵심역량과 교과 역량을 균형 있게 평가한다.
- 라. 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둔다.
- 1) 성취기준에 따라 다양한 평가 도구와 방법으로 학생의 성취도를 평가한다.
 - 2) 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
 - 3) 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.
- 마. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 1) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 한다.
 - 2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
 - 3) 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.

5 내용 체계

가. 수학

과목명	수학					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	수학	○			6 ~ 8
교과 역량	문제 해결역량, 추론, 창의융합 역량, 의사소통 역량, 정보 처리 역량, 태도 및 실천 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	<p>〈수학〉은 중학교 3학년까지의 수학을 학습한 후 고등학교의 모든 학생들이 필수적으로 이수하는 과목이다. 내용은 초등학교 및 중학교 수학과 연계하여 ‘문자와 식’, ‘기하’, ‘수의 연산’, ‘함수’, ‘확률과 통계’의 5개 영역으로 구성된다. 〈수학〉에서 학습한 수학의 지식과 기능은 자신의 진로와 적성을 고려하여 선택할 수 있는 수학 일반 선택 과목과 진로 선택 과목, 수학 전문 교과 과목을 학습하기 위한 토대가 된다.</p>					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	포괄적 핵심질문		
문자와 식	다항식	• 식에 대한 사칙연산과 인수분해는 복잡한 다항식으로 확장되어 적용된다.	• 다항식의 연산 • 나머지정리 • 인수분해	• 다항식의 곱셈과 나눗셈은 어떻게 할까? • 항등식과 방정식의 차이점은 무엇인가? • 인수분해 공식을 이용하여 복잡한 다항식을 어떻게 인수분해 할까?		
	방정식과 부등식	• 방정식과 부등식은 양 사이의 관계를 나타내며, 적절한 절차에 따라 이를 만족시키는 해를 구할 수 있다.	• 복소수와 이차방정식 • 이차방정식과 이차함수 • 여러 가지 방정식과 부등식	• 이차방정식의 해는 반드시 존재하는가? • 실생활 속에서 방정식과 부등식이 어떻게 활용될까? • 이차함수의 특징은 무엇인가? • 여러 가지 방정식과 부등식의 해는 어떻게 구할까?		
기하	도형의 방정식	• 좌표평면에 나타난 점, 직선, 원과 같은 도형은 대수적으로 표현된다.	• 평면좌표 • 직선의 방정식 • 원의 방정식 • 도형의 이동	• 좌표평면에서 나타난 점, 직선, 원과 같은 도형을 대수적으로 표현하는 방법은 무엇일까? • 평행이동한 도형의 방정식, 대칭이동한 도형의 방정식은 어떻게 구할까?		
수와 연산	집합과 명제	• 집합은 수학적 대상을 논리적으로 표현하고 이해하는 도구이며, 명제는 증명을 통해 그 타당성이 입증된다.	• 집합 • 명제	• 집합을 어떻게 표현할 수 있을까? • 집합의 연산은 어떻게 할까? • 명제를 이용한 수학적 증명과 설명의 차이는 무엇일까?		
함수	함수와 그래프	• 함수는 대수적 조작이 가능하며, 함수의 그래프를 통해 시각적으로 표현된다.	• 함수 • 유리함수와 무리함수	• 두 개 이상의 함수를 이용하여 새로운 함수를 만들어 낼 수 있을까? • 유리함수, 무리함수의 그래프는 어떻게 그릴까?		
확률과 통계	경우의 수	• 다양한 상황과 맥락에서 경우의 수를 구하는 체계적인 방법이 존재한다.	• 경우의 수 • 순열과 조합	• 직접 나열하거나 수형도를 이용하지 않고도 다양한 상황과 맥락에서 경우의 수를 구하는 체계적인 방법은 무엇일까? • 경우의 수를 구할 때, 합의 법칙과 곱의 법칙을 적용하는 기준은 무엇일까? • 순열과 조합의 차이는 무엇일까?		

☑ 나. 수학 I

과목명	수학 I					
교과 구분	교과 영역	교과군	공동과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	수학		○		3 ~ 7
교과 역량	문제 해결역량, 추론, 창의융합 역량, 의사소통 역량, 정보 처리 역량, 태도 및 실천 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목소개	공동 과목인 <수학>을 학습한 후, 더 높은 수준의 수학을 학습하기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <수학 I>의 내용은 ‘지수함수와 로그함수’, ‘삼각함수’, ‘수열’의 3개 핵심 개념 영역으로 구성된다. <수학 I>에서 학습한 수학의 지식과 기능은 자신의 진로와 적성을 고려하여 선택할 수 있는 수학 일반 선택 과목과 진로 선택 과목, 수학 전문 교과 과목을 학습하기 위한 토대가 되고, 자연과학, 공학, 의학뿐만 아니라 경제·경영학을 포함한 사회과학, 인문학, 예술 및 체육 분야를 학습하는 데 기초가 되며, 나아가 창의적 역량을 갖춘 융합 인재로 성장할 수 있는 기반을 제공한다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	포괄적 핵심질문		
해석	지수 함수와 로그 함수	• 지수함수와 로그함수는 급격히 증감하는 수량이나 현상을 다루는 유용한 도구로서 자연 현상이나 사회 현상을 표현하고 설명하는 데 활용된다.	• 지수와 로그 • 지수함수와 로그함수	• 지수함수의 그래프와 다항함수의 그래프 중 보다 급격히 증가하는 그래프는 어떤 함수의 그래프인가? • 로그함수의 그래프와 다항함수의 그래프의 차이점은 무엇인가? • 일상생활에서 지수함수, 로그함수로 나타낼 수 있는 것은 어떤 것이 있을까?		
	삼각 함수	• 삼각함수는 삼각비를 일반화시킨 개념으로서 주기적인 성질을 가지는 자연 현상이나 사회 현상을 표현하고 설명하는 데 활용된다.	• 삼각함수	• 삼각함수의 그래프는 어떤 모양일까? • 삼각함수의 그래프가 가지고 있는 성질은 무엇인가? • 자연 현상이나 사회 현상에서 삼각함수의 그래프를 발견할 수 있을까? • 사인법칙과 코사인법칙을 이용하여 삼각형의 변의 길이와 각의 크기를 구할 수 있는가?		
대수	수열	• 수열은 규칙적으로 나열된 수로 나타낼 수 있는 현상을 탐구하는 데 활용되며 수열의 극한과 급수의 기초 개념이다.	• 등차수열과 등비수열 • 수열의 합 • 수학적 귀납법	• 수열에서 어떤 규칙을 찾을 수 있는가? • 등차수열과 등비수열의 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있는가? • 합의 기호 \sum 를 사용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있는가? • 수학적 귀납법은 어떤 명제의 증명에 활용되는가? • 수학적 귀납법의 원리는 무엇인가?		

☑ 다. 수학 II

과목명		수학Ⅱ				
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	수학		○		3 ~ 7
교과 역량	문제 해결역량, 추론, 창의융합 역량, 의사소통 역량, 정보 처리 역량, 태도 및 실천 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목소개	<p>공통 과목인 <수학>을 학습한 후, 더 높은 수준의 수학을 학습하기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <수학Ⅱ>는 현대 수학의 핵심적인 개념으로 한없이 가까워지는 현상을 수학적으로 표현하는 도구인 함수의 극한과 함수의 순간적인 변화를 설명하는 도구로서 자연과학이나 공학뿐 아니라 경제학, 사회학 등 다양한 분야에서 활용되는 미분, 미분과 역관계에 있으며 도형의 넓이와 부피를 구하는 데 필요한 개념인 적분으로 구성되어 있다. <수학Ⅱ>에서는 다항함수의 극한과 연속, 미분, 적분에 관련된 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 관련 수학 기능을 습득한다.</p> <p><수학Ⅱ>에서 학습한 지식과 기능은 자신의 진로와 적성을 고려하여 선택할 수 있는 일반 선택 과목과 진로 선택 과목, 수학 전문 교과 과목을 학습하기 위한 토대가 되고, 자연과학, 공학, 의학뿐만 아니라 경제·경영학을 포함한 사회과학 등 다양한 분야에서 활용되는 미적분학을 활용할 수 있는 능력을 기른다.</p>					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식		내용 요소	포괄적 핵심 질문	
해석	함수의 극한과 연속	• 함수의 극한과 연속은 함수의 성질을 이해하는 데 활용되고, 미적분 개념의 기초가 된다.		• 함수의 극한 • 함수의 연속	• 함수의 극한을 이해하고, 구할 수 있는가? • 함수의 연속성을 판별할 수 있는가? • 연속함수의 성질을 활용할 수 있는가?	
	미분	• 미분은 함수의 순간적인 변화를 설명하는 도구로서 여러 가지 미분법과 함수의 적분에 대한 기초가 되고 최대, 최소 문제를 포함하여 변화 현상을 다루는 데 활용된다.		• 미분계수 • 도함수 • 도함수의 활용	• 미분계수의 뜻과 기하적 의미를 이해하고 그 값을 구할 수 있는가? • 다항함수의 도함수를 구할 수 있는가? • 도함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있는가?	
	적분	• 미분과 역관계에 있는 적분은 도형의 넓이와 부피를 구하는 데 필요한 개념으로, 미분과 함께 변화 현상을 다루는 데 활용된다.		• 부정적분 • 정적분 • 정적분의 활용	• 부정적분의 뜻을 알고 다항함수의 부정적분을 구할 수 있는가? • 정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 정적분을 구할 수 있는가? • 정적분을 활용하여 문제를 해결할 수 있는가?	

라. 미적분

과목명		미적분				
교과구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	기초	수학		○		3 ~ 7
교과 역량	문제 해결역량, 추론, 창의융합 역량, 의사소통 역량, 정보 처리 역량, 태도 및 실천 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목소개	<p>일반 선택 과목인 <미적분>은 <수학Ⅰ>과 <수학Ⅱ>를 학습한 후, 더 높은 수준의 수학을 학습하기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <미적분>은 무한을 수학적으로 다루는 ‘수열의 극한’, 지수함수와 로그함수 및 삼각함수의 도함수를 포함한 다양한 함수의 도함수를 효율적으로 구하고 활용하는 ‘미분법’, 지수함수와 로그함수 및 삼각함수를 포함한 다양한 함수의 부정적분과 정적분을 효율적으로 구하고, 이들 함수로 표현되는 여러 가지 현상을 수학적으로 분석함으로써 곡선의 길이, 넓이, 부피 등으로 나타낼 수 있는 다양한 상황의 문제를 해결하는 데 활용되는 ‘적분법’으로 구성되어 있다.</p> <p><미적분>에서 학습한 수학의 지식과 기능은 자신의 진로와 적성을 고려하여 선택할 수 있는 수학 일반 선택 과목과 진로 선택 과목, 수학 전문 교과 과목 및 대학 수학 학습의 토대가 되고, 자연과학, 공학, 의학뿐만 아니라 경제·경영학을 포함한 사회과학 분야를 학습하는 데 기초가 되며, 나아가 창의적 역량을 갖춘 융합 인재로 성장할 수 있는 기반을 제공한다.</p>					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식		내용 요소	포괄적 핵심 질문	
해석	수열의 극한	• 수열의 극한은 한없이 가까워지거나 한없이 작아지고 커지는 현상과 같이 무한을 수학적으로 다루는 도구로서 미분과 적분의 기초 개념이다.		• 수열의 극한 • 급수	• 수열의 극한을 이해하고 그 값을 구할 수 있는가? • 급수의 뜻을 알고 판별할 수 있는가? • 등비급수의 합을 구할 수 있는가?	
	미분법	• 미분법은 여러 가지 함수의 도함수를 효율적으로 구하는 방법이며 변화 현상을 해석하고 설명하는 데 활용된다.		• 여러 가지 함수의 미분 • 여러 가지 미분법 • 도함수의 활용	• 여러 가지 함수의 극한을 구할 수 있는가? • 여러 가지 미분법을 이용하여 다양한 함수를 미분할 수 있는가? • 도함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있는가?	
	적분법	• 적분법은 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 효율적으로 구하는 방법이며 길이, 넓이, 부피 등으로 표현되는 여러 가지 상황을 해석하는 데 활용된다.		• 여러 가지 적분법 • 정적분의 활용	• 여러 가지 적분법을 알고 이용할 수 있는가? • 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해했는가? • 적분법을 활용하여 문제를 해결할 수 있는가?	

☑ 마. 확률과 통계

과목명	확률과 통계					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	수학		○		3 ~ 7
교과 역량	문제 해결역량, 추론, 창의융합 역량, 의사소통 역량, 정보 처리 역량, 태도 및 실천 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	일반 선택 과목인 <확률과 통계>는 공통 과목인 <수학>을 학습한 후, 더 높은 수준의 수학을 학습하기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <확률과 통계>에서 학습한 수학의 지식과 기능은 자신의 진로와 적성을 고려하여 선택할 수 있는 수학 일반 선택 과목과 진로 선택 과목, 수학 전문 교과 과목을 학습하기 위한 토대가 되고, 자연과학, 공학, 의학뿐만 아니라 경제·경영학을 포함한 사회과학, 인문학, 예술 및 체육 분야를 학습하는 데 기초가 되며, 나아가 창의적 역량을 갖춘 융합 인재로 성장할 수 있는 기반을 제공한다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	포괄적 핵심 질문		
확률과 통계	경우의 수	• 다양한 상황과 맥락에서 경우의 수를 구하는 체계적인 방법이 존재한다.	• 순열과 조합 • 이항정리	• 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열의 수는 어떻게 구할까? • 중복조합은 무엇일까? • 이항계수는 어떻게 구할까? • 파스칼의 삼각형에서 알게 되는 성질은 어떤 것이 있을까?		
	확률	• 사건이 일어날 가능성을 수치화한 확률은 의사 결정을 위한 중요한 도구이다.	• 확률의 뜻과 활용 • 조건부확률	• 통계적 확률과 수학적 확률은 무엇일까? • 배반사건의 무엇일까? • 확률의 기본성질은 무엇일까? • 여사건의 확률은 어떻게 구할까? • 사건의 독립과 종속의 의미는 무엇일까? • 확률의 곱셈정리는 어떤 상황에서 활용될까? • 독립시행의 확률은 어떻게 구할까?		
	통계	• 자료를 수집하고 정리하여 결과를 분석하고 추정하는 통계는 현대 정보화 사회의 불확실성을 이해하고 미래를 예측하는 중요한 도구이다.	• 확률분포 • 통계적 추정	• 확률변수는 무엇일까? • 이산확률변수의 기댓값과 표준편차는 어떻게 구할까? • 정규분포를 활용한 확률은 어떻게 구할까? • 모집단에서 표본은 어떻게 추출할까? • 표본평균이 확률변수가 될 수 있을까? • 모평균은 어떻게 추정할까? • 모평균의 추정에 대한 결과는 어떻게 해석할까? • 신뢰구간의 의미는 무엇일까?		

☑ 바. 기하

과목명	기하					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	수학			○	2 ~ 8
교과 역량	문제 해결역량, 추론, 창의융합 역량, 의사소통 역량, 정보 처리 역량, 태도 및 실천 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	진로 선택 과목인 <기하>는 공통 과목인 <수학>을 학습한 후, 기하적 관점에서 심화된 수학 지식을 이해하고 기능을 습득하기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <기하>에서 학습한 수학의 지식과 기능은 자신의 진로와 적성을 고려하여 선택할 수 있는 수학 일반 선택 과목과 진로 선택 과목, 수학 전문 교과 과목 학습의 토대가 되고, 자연과학, 공학, 의학뿐만 아니라 경제·경영학을 포함한 사회과학 분야를 학습하는 데 기초가 되며, 나아가 창의적 역량을 갖춘 융합 인재로 성장할 수 있는 기반을 제공한다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	포괄적 핵심 질문		
기하	이차 곡선	• 포물선, 타원, 쌍곡선은 원뿔의 절단을 통해 얻을 수 있는 곡선으로 좌표평면에서 방정식으로 표현된다.	• 이차곡선	• 이차곡선(포물선, 타원, 쌍곡선)이란 무엇일까? • 이차곡선(포물선, 타원, 쌍곡선)이 실생활에서 어떻게 쓰일까? • 주어진 조건에 따라 그려진 곡선이 이차곡선(포물선, 타원, 쌍곡선)인 이유는 무엇일까? • 이차곡선(포물선, 타원, 쌍곡선)과 직선의 위치관계를 어떻게 알 수 있을까?		
	평면 벡터	• 벡터는 크기와 방향을 갖는 양을 표현하고 탐구하는 도구이다.	• 벡터의 연산 • 평면벡터의 성분과 내적	• 평면벡터의 연산을 어떻게 할까? • 점에 대한 위치벡터는 무엇일까? • 힘의 평형 관계는 평면벡터로 어떻게 나타낼까? • 두 평면벡터의 내적이란 무엇일까? • 두 평면벡터가 이루는 각의 크기는 어떻게 구할까? • 평면벡터를 이용하여 도형의 방정식(직선, 원)을 어떻게 나타낼까?		
	공간 도형과 공간 좌표	• 공간도형의 기본 구성 요소는 점, 직선, 평면이고, 공간좌표는 공간도형을 대수적으로 다루는 도구이며, 도형의 성질을 탐구하는 데 유용하게 사용된다.	• 직선과 평면 • 정사영 • 공간좌표	• 평면의 결정 조건은 무엇일까? • 두 직선, 직선과 평면, 두 평면은 어떤 위치관계가 있을까? • 삼수선의 정리는 무엇일까? • 두 평면이 이루는 각은 어떻게 정의될까? • 정사영이란 무엇일까? • 정사영의 길이와 넓이는 어떻게 구할까? • 좌표공간에서 두 점 사이의 거리(내분점, 외분점)는 어떻게 구할까? • 실생활에서 공간좌표를 어떻게 활용할 수 있을까?		

☑ 사. 실용 수학

과목명	실용 수학					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	수학			○	2 ~ 8
교과 역량	문제 해결역량, 추론, 창의융합 역량, 의사소통 역량, 정보 처리 역량, 태도 및 실천 역량					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	진로 선택 과목인 <실용 수학>은 공통 과목인 <수학>을 학습한 후, 수학이 실생활의 다양한 분야에서 어떻게 활용되는지 이해하고 수학을 활용하여 실생활 문제 해결 방법을 알기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다. <실용 수학>에서 학습한 수학의 지식과 기능은 생활 주변에서 접하는 여러 가지 실생활 문제를 해결하는 능력을 기르는 데 기초가 되고, 창의적 역량을 갖춘 융합 인재로 성장할 수 있는 기반을 제공한다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	포괄적 핵심 질문		
해석, 기하	규칙	<ul style="list-style-type: none">주변 현상의 관찰을 통해 일정한 식과 도형의 규칙을 발견할 수 있고, 발견된 규칙은 수학적으로 표현하는 것이 가능하다.	<ul style="list-style-type: none">식과 규칙도형과 규칙	<ul style="list-style-type: none">실생활에서 활용되는 수식의 의미는 무엇일까?도형의 닮음과 합동이 실생활에서 어떻게 활용될까?도형의 닮음과 합동을 이용하여 산출물을 만들 때 어떤 수학적 원리가 활용될까?		
기하	공간	<ul style="list-style-type: none">시각에 따라 평면과 입체는 다양하게 표현되며, 이를 활용한 미술작품 속에는 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리가 내재되어 있다.	<ul style="list-style-type: none">도형의 관찰도형의 표현	<ul style="list-style-type: none">시각에 따라 다르게 보이는 모양의 수학적 원리는 무엇일까?미술작품 속에서 수학적 원리는 어떻게 표현될까?공간에 대한 이해가 실생활에서 어떻게 활용될까?		
통계	자료	<ul style="list-style-type: none">관찰과 조사로 얻을 수 있는 자료를 다양한 방법으로 수집 및 정리하고 이를 적절히 해석하여 올바른 판단을 한다.	<ul style="list-style-type: none">자료의 정리자료의 해석	<ul style="list-style-type: none">표나 그래프의 어떤 유용성을 가질까?공학적 도구를 활용하여 자료의 경향과 분포를 어떻게 파악할 수 있을까?대푯값, 분산과 표준편차, 상관관계는 어떻게 자료의 분석에 활용될까?통계는 실생활에서 어떻게 활용될까?		

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

가. 수학

과목명		수학			
단원명		III. 도형의 방정식 4. 도형의 이동			
학습주제		인천의 건축물을 도형의 방정식으로 그리기			
교과 역량		■ 문제해결 ■ 정보처리		■ 추론 ■ 의사소통	
				■ 창의·융합 ■ 태도 및 실천	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량		■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량	
				□ 협력 역량	
성취기준		[10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다. [10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다. [10수학02-08] 평행이동의 의미를 이해한다. [10수학02-09] 원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.			
핵심 질문		• 좌표평면에서 나타난 직선, 원의 방정식을 구할 수 있을까?			
교수 학습 활동		• 인천의 역사 속에서 인천만의 특성을 대표할 수 있는 건축물을 조사하게 한다. • 역사적으로 어떤 의미가 있는 건축물인지 조사하여 활동지에 정리하게 한다. • 한 건축물을 선택하여 사진 파일을 수집하고, 지오지브라 프로그램으로 불러오게 한다. • 직선의 방정식, 원의 방정식, 도형의 이동을 이용한 도형의 방정식 등을 활용하여 주요 부분의 도형의 방정식을 정확히 구하게 한다. • 건축물 사진 없이, 앞서 찾아낸 도형의 방정식을 이용하여 지오지브라 프로그램에서 건축물을 그리게 한다. • 활용한 도형의 방정식과 함수식을 활동지에 작성하게 한다. • 지오지브라에서 그린 건축물 그림 속에서 길이, 넓이 등의 수학적 요소를 찾아서 계산하게 한다.			
유의사항		• 인천의 역사 중 고려·조선 시대의 관련 유적지, 개항기 시대에 제작된 건축물, 인천 최초의 의미 있는 건축물, 송도 국제도시의 건축물, 인천 아시아드 경기장 및 조형물 등을 소재로 할 수 있다. • 건축물의 모든 부분을 도형의 방정식으로 표현할 수 없으니, 전체적인 구조와 특징을 표현하도록 한다. • 수학적 표현을 정확히 하는 것을 주요활동으로 하면서, 역사적 의미는 간단히 다룬다. • 수식을 작성할 때, 정의역의 범위를 정확히 적을 수 있도록 유의한다.			
평가 예시	평가 기준	상	주어진 상황에서 도형을 찾을 수 있고, 점, 직선, 원, 도형의 이동을 설명할 수 있고 수학 개념을 결합하여 문제를 제기하고 해결할 수 있다.		
		중	주어진 상황에서 도형을 찾을 수 있고, 점, 직선, 원, 도형의 이동에 대한 도형의 방정식을 세울 수 있다.		
		하	직선의 방정식과 원의 방정식을 구할 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	■ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타(

☑ 나. 수학 I

과목명	수학 I		
단원명	II. 삼각함수 1. 삼각함수 03. 삼각함수의 그래프		
학습주제	일상생활 및 자연현상, 사회현상에서 지수함수, 로그함수 찾기		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결 <input checked="" type="checkbox"/> 정보처리	<input checked="" type="checkbox"/> 추론 <input type="checkbox"/> 의사소통	<input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 <input checked="" type="checkbox"/> 태도 및 실천
인천교육 핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량	<input type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준	[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.		
핵심 질문	• 삼각함수의 그래프를 그릴 수 있을까?		
교수 학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 인천광역시 옹진군 영흥면에 위치한 선재도의 측도와 목섬에서 바다가 갈라지는 현상이 생김을 기사를 통해 확인하게 한다. • 신비의 바닷길은 조수간만의 차이로 생기므로 국립해양조사원 사이트를 이용하여 이 지역의 바다 수위 자료를 조사하게 한다. • 조사한 데이터를 이용하여 지오지브라 프로그램에서 회귀모델로 그래프의 개형을 그리게 한다. • 기하프로그램에서 sin함수와 비교하게 한다. • 삼각함수의 그래프의 성질 탐구하여 설명하게 한다. • 바다 수위가 낮아져 바다가 갈라지는 현상을 직접 관찰할 수 있는 시각을 구하게 한다. • 삼각함수의 그래프와 같이 주기를 갖는 자연 현상이나 사회 현상 조사하여 수학적으로 분석하게 한다. 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 삼각함수의 주기, 최댓값, 최솟값, 평행이동 등을 탐구하게 한다. • sin 함수를 이용하여 바다 수위가 낮아지는 시간을 예측하게 한다. • 기하프로그램을 다루는 것에 적절한 안내가 필요하다. • 수학적 지식을 토대로 실생활에 적용함으로써 수학의 유용성과 필요성을 인식하게 한다. 		
평가 예시	평가 기준	상	삼각함수 $y = \sin x$ 의 그래프를 그릴 수 있고 이를 문제 해결에 활용할 수 있다.
		중	삼각함수 $y = \sin x$ 의 성질을 찾을 수 있고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	삼각함수 $y = \sin x$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 이용하여 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

☑ 다. 수학 II

과목명		수학Ⅱ			
단원명		Ⅱ. 미분 2. 도함수의 활용 04. 함수의 그래프			
학습주제		함수의 그래프 개형			
교과 역량		■ 문제해결 ■ 정보처리		■ 추론 ■ 의사소통	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량		■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량	
		■ 창의·융합 ■ 태도 및 실천			
인천교육 핵심역량				■ 협력 역량	
성취기준		[12수학Ⅱ 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.			
핵심 질문		• 함수의 도함수를 구할 수 있을까?			
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none">• 수학 그래프 보드게임을 활용하여 조별 활동을 하고, 그래프를 그룹화하여 개형을 이해하게 한다.• 수학 그래프 보드게임을 활용하여 조별 활동을 하고, 대칭, 평행이동, 오목 볼록, 증가 감소를 이해하게 한다.• 인천의 조수간만의 차가 심한 수면의 높이를 조사하여 그래프로 표현하고, 증가감소, 극대극소를 이해하게 한다.• 기하프로그래를 이용하여 함수와 도함수에 따른 그래프 변화를 이해하고 도함수를 활용한 그래프 개형을 설명하게 한다.• 도함수를 활용하여 그래프 개형을 그리게 한다.			
유의사항		• 조수간만의 차를 이용한 조사활동에 실제 자료를 사용할 때, 소수 첫째 자리까지만 사용하도록 한다.			
평가 예시	평가 기준	상	다항함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		
		중	다항함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.		
		하	다항함수의 증가, 감소를 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	■ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타(

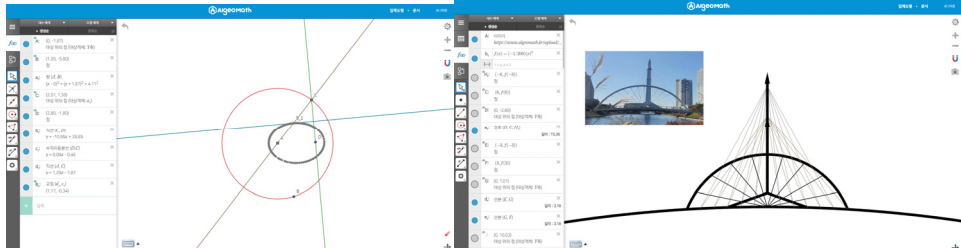
라. 미적분

과목명		미적분					
단원명		Ⅲ. 적분법 2. 정적분의 활용 01. 정적분과 급수 합 사이의 관계					
학습주제		정적분과 급수의 합 사이의 관계 이해					
교과 역량		■ 문제해결 ■ 정보처리		■ 추론 ■ 의사소통		■ 창의·융합 ■ 태도 및 실천	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량		■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량		■ 협력 역량	
성취기준		[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.					
핵심 질문		• 급수의 합을 정적분으로 나타낼 수 있을까?					
교수 학습 활동		<div>• 삶은 달걀을 주고, 달걀의 부피를 조별 활동을 통하여 다양한 방법으로 계산하게 한다.</div> <div>• 인천 건축물의 사진과 실제 높이와 너비 등을 알려주고 건축물의 부피를 다양한 방법으로 계산하게 한다.</div> <div>• 기하프로그램으로 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 직관적으로 이해하게 한다.</div> <div>• 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이용하여 문제를 해결하게 한다.</div>					
유의사항		<div>• 삶은 달걀을 사용할 때, 위생관리에 유의한다.</div> <div>• 인천 건축물 사진을 이용시, 저작권 사용에 유의한다.</div>					
평가 예시	평가 기준	상	정적분과 급수의 합 사이의 관계를 활용하여 여러 가지 급수의 합을 구할 수 있다.				
		중	정적분과 급수의 합 사이의 관계를 말할 수 있다.				
		하	곡선 $y=f(x)$ 와 x 축 및 두 직선 $x=a$, $x=b$ 로 둘러싸인 간단한 도형의 넓이를 직사각형 넓이의 합의 극한으로 나타낼 수 있다.				
	평가 유형	지필평가	■ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()	□ 조합형	
		수행평가	■ 논술 ■ 실험·실습	□ 구술 □ 포트폴리오	■ 토론·토의 ■ 자기평가·동료평가	■ 프로젝트 □ 기타	

☑ 마. 확률과 통계

과목명		확률과 통계				
단원명		통계				
학습주제		모평균의 추정과 해석				
교과 역량		■ 문제해결 ■ 정보처리		■ 추론 ■ 의사소통 □ 창의·융합 ■ 태도 및 실천		
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 □ 다양성 존중 역량		■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량 ■ 협력 역량		
성취기준		[12확통03-07] 모평균을 추정하고 그 결과를 해석할 수 있다.				
핵심 질문		• 모평균의 신뢰구간을 구할 수 있을까?				
교수 학습 활동		• 인천 지역 관련 기사를 찾아 표본조사 결과를 표현하는 방식에 대한 문제점에 대해 토의하게 한다. • 신뢰도, 신뢰구간, 추정 등의 필요성을 이해하게 한다. • 컴퓨터 시뮬레이션을 통해 신뢰구간의 의미를 이해하게 한다. • 특정 신뢰도를 만족하는 신뢰구간을 구하게 한다. • 표본을 추출하고 신뢰구간을 만드는 과정에서 변하는 것과 변하지 않는 것에 대한 이유를 토의하게 한다.				
유의사항		• 컴퓨터 시뮬레이션을 하는 과정을 미리 안내하여 수업 중에는 관련 내용에 집중할 수 있도록 한다. • 신뢰할만하고 활용도가 높은 기사를 선택할 수 있도록 미리 안내를 정확하게 한다.				
평가 예시	평가 기준	상	신뢰도와 신뢰구간을 의미를 정확하게 이해하였으며 신뢰구간을 결정하는 요인에 논리적으로 설명함.			
		중	신뢰도와 신뢰구간을 의미를 직관적으로 설명하고 신뢰구간은 정확하게 구하였으나 결과해석에 부족함이 보임.			
		하	신뢰도와 신뢰구간을 의미에 대한 이해가 부족하고 결과해석에도 어려움을 보임.			
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()	□ 조합형
		수행평가	□ 논술 □ 실험·실습	□ 구술 □ 포트폴리오	■ 토론·토의 ■ 자기평가·동료평가	□ 프로젝트 □ 기타

☑ 바. 기하

과목명		기하			
단원명		이차곡선			
학습주제		타원, 쌍곡선의 정의			
교과 역량		■ 문제해결 ■ 정보처리		■ 추론 ■ 의사소통 <input type="checkbox"/> 창의·융합 ■ 태도 및 실천	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량		■ 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량 ■ 협력 역량	
성취기준		[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다. [12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.			
핵심 질문		• 타원(쌍곡선)의 성질을 설명할 수 있을까?			
교수 학습 활동		<div>• 알지오매스의 기본적인 사용법을 익히게 한다.</div> <div>• 원 위의 한 점과 원 내부(외부)의 한 점을 연결한 선분의 수직이등분선과 원의 중심과 원 위의 한 점을 지나는 직선의 교점을 구하게 한다.</div> <div>• 교점에 자취기능을 추가하고 원 위의 한 점을 움직이면서 교점이 그리는 도형을 관찰하게 한다.</div> <div>• 그려진 도형이 타원이 되는 이유를 친구들과 탐구하고 의견을 나누면서 학습지를 작성하게 한다.</div> <div>• 인천 지역과 관련된 사진을 찾고 알지오매스로 픽토그래프를 그리게 한다.</div> <div></div>			
유의사항		• 알지오매스의 기본 사용법을 미리 익혀 수업에 집중할 수 있도록 한다. • 학생들이 스스로 원리를 알아내도록 충분한 토의시간을 확보한다.			
평가 예시	평가 기준	상	알지오매스를 활용하여 타원(쌍곡선)을 그리고 그려진 곡선이 타원(쌍곡선)이 되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.		
		중	알지오매스를 활용하여 타원(쌍곡선)을 그리고 이 곡선이 타원(쌍곡선)임을 판별할 수 있다.		
		하	알지오매스를 활용하여 타원(쌍곡선)을 그릴 수는 있으나 이 곡선이 타원(쌍곡선)임을 판별하기 위해 노력이 필요하다.		
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타()
	수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 ■ 실험·실습	<input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	■ 토론·토의 ■ 자기평가·동료평가	■ 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타

☒ 사. 실용 수학

과목명		실용 수학				
단원명		2. 공간				
학습주제		불가능한 도형을 보게 하는 착시				
교과 역량		■ 문제해결 □ 정보처리		■ 추론 ■ 의사소통 □ 창의·융합 ■ 태도 및 실천		
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 □ 다양성 존중 역량		■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량 ■ 협력 역량		
성취기준		[12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.				
핵심 질문		• 착시 현상을 수학적 원리로 설명할 수 있을까?				
교수 학습 활동		• 착시의 의미와 착시를 활용한 작품을 감상하게 한다.(에셔, 롬 곤살베스 등) • 착시관련 동영상상을 시청하게 한다. • 불가능한 도형을 그리는 방법을 이해하고, 불가능한 도형을 그리게 한다. • 착시를 일으키는 입체도형을 만들고 원리를 이해하게 한다. - 육면체, 주사위, 나사와 볼트, 움직이는 용, 에임즈룸 실험실 등 다양한 입체도형				
유의사항		• 착시 관련 교구를 미리 준비하고 학생들이 조별로 제작해보도록 한다. • 착시 도형은 두 눈으로 보는 것보다 카메라로 촬영하는 것이 더 잘 보이므로 학생들이 핸드폰으로 촬영하게 하고 다른 친구들과 공유할 수 있도록 준비한다. • 학생들의 수준과 주변 환경을 고려하여 사용할 입체도형 교구를 준비한다.				
평가 예시	평가 기준	상	착시의 의미를 명확하게 이해하고 착시 입체도형을 정확하게 제작하고 관련 원리를 논리적으로 설명할 수 있다.			
		중	착시의 의미를 이해하고 착시 입체도형을 제작하고 관련 원리를 직관적으로 설명할 수 있다.			
		하	착시의 의미에 대한 이해가 부족하고 착시도형을 만드는데 어려움을 보인다.			
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()	□ 조합형
		수행평가	□ 논술 □ 실험·실습	□ 구술 ■ 포트폴리오	■ 토론·토의 □ 자기평가·동료평가	■ 프로젝트 □ 기타

영어

1 성격

영어는 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로서 서로 다른 언어문화적 배경을 가진 사람들 간의 주요한 의사소통 수단이다. 따라서 다양한 가치가 공존하는 국제 사회에서 선도적인 역할을 수행하기 위하여 영어를 이해하고 표현하는 능력과 다양성을 존중하는 태도는 반드시 갖추어야 할 세계시민의 조건이 되었다. 특히 인천은 일찍부터 세계로 뻗어나가는 우리나라의 관문이었으며, 동아시아의 중심 도시로 발전하고 있는 터전으로 인천의 미래 세대들은 지역을 넘어 동아시아 및 세계 각국과 협력하여 평화롭고 지속가능한 공존을 위해 소통하고 협력하여 문제를 해결하며, 책임감있게 행동할 수 있는 시민으로 성장해야 한다.

학교 영어 교육에서는 학습자에게 가능한 한 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 교수·학습 방법을 계획·실천하고 다양한 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 등을 수업에서 활용하며 교수·학습 활동과 평가를 유기적으로 연계하여 학습의 효율성을 극대화해야 한다. 또한, 교실수업과 비대면 원격수업의 효과적인 융합을 통하여 학습자 중심의 교수·학습을 실천하고 지식 정보화 시대에 적합한 영어 의사소통능력을 신장하도록 해야 한다.

고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 기르고 학습자 각자의 지적 역량을 신장시켜 학습자들이 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 삶의 힘을 갖추어 세계시민으로서 성장해나갈 수 있도록 하는 교과이다.

교과 역량	의미
영어 의사소통 역량	• 일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통할 수 있는 역량
자기 관리 역량	• 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량
공동체 역량	• 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력
지식 정보처리 역량	• 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

영어 교과는 학습자들이 영어 의사 소통 능력을 기반으로 다양한 문화를 존중하는 태도를 길러 책임 있는 세계시민으로 성장하도록 하는 것을 총괄 목표로 삼고 있다.

영어 교과목의 세부 목표는 첫째, 영어로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 습득하여 기초적인 의사 소통 능력을 기르고 둘째, 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감을 유지하도록 하고 셋째, 국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회의 다양한 현상에 대한 이해를 바탕으로 포용적인 태도와 다양성을 존중하는 태도를 기르고 넷째, 영어 정보 문해력 등을 포함하여 비판적 사고력을 키워 궁극적으로는 국제 사회의 문제를 해결하기 위한 삶의 힘을 기르는 것이다.

고등학교 영어는 학습자들이 중학교에서 배운 영어를 토대로 일반적인 주제에 관한 영어를 이해하고 표현하는 영어 의사소통능력을 심화·발전시켜 나가는 것을 목표로 한다. 또한, 인천교육 전 과정을 통해 기르고자 하는 역량을 영어 교과목의 내용 체계 및 학습 요소를 통해 함양하는 것을 목표로 한다.

가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.

나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대한 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

마. 국제적 안목과 지역의 특수성에 대한 관심을 바탕으로 동아시아 국제사회의 문제를 다원적으로 분석·탐구함으로써 지역의 미래 인재로서의 자질을 기른다.

바. 영어를 매개로 다양한 문학과 예술을 감상하는 소양을 배양하고 비판적 사고력 및 창의성을 함양한다.

사. 자신에 대한 이해를 바탕으로 자기 주도적인 영어 학습과 평가를 지속할 수 있는 능력을 함양한다.

3 교수·학습 방향

- 가. 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 나. 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- 다. 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 라. 교과역량(자기관리 역량, 영어 의사소통 역량, 공동체 역량, 지식처리정보 역량)과 인천교육 핵심역량(자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량)이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- 마. 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료, 대면-비대면 원격학습 등)을 고려하여 개별 학습 및 소집단 공동 학습, 원격 학습, 블렌디드 학습 등 적절한 교수·학습 계획을 수립한다.
- 바. 세계시민의식을 함양하고 동아시아의 현안을 합리적으로 이해하며 동아시아의 공존과 번영에 이바지할 수 있는 역량이 신장되도록 교수·학습 방법을 설계한다.
- 사. 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- 아. 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- 자. 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- 차. 마을의 인적·물적·생태 환경적 자원을 적극 활용하여, 다양하고 복잡한 사회·문화 현상을 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- 카. 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.
- 타. 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 문화예술 작품 및 다양한 매체를 기반으로 하는 창작 및 표현 활동을 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.
- 파. 지역 간, 학교 간, 개인 간 교육격차를 넘어 한 사람도 소외되지 않고 모든 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- 하. 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.

4 평가 방향

- 가. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획하고, 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- 나. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- 다. 교과 역량(자기관리 역량, 영어 의사소통 역량, 공동체 역량, 지식처리정보 역량)과 인천교육 핵심역량(자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량) 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
- 라. 창의적 사고력 개발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- 마. 평가의 목적과 종류, 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료, 대면-비대면 원격학습 등)에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- 바. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- 사. 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- 아. 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- 자. 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 하고 학습자의 성장과 변화를 지원하기 위한 다양한 과정 중심 평가 방법을 사용한다.
- 차. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
- 카. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- 타. 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- 파. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 이후 교수·학습 개선, 학습자 학습 동기 유발, 개별지도 등에 활용하도록 한다.
- 하. 동아시아 시민교육, 문화예술교육, 마을연계교육, 개별 맞춤형교육이 반영될 수 있도록 교수·학습을 구현하고, 수행의 과정을 통해 인천교육이 추구하는 역량이 함양될 수 있는 평가를 실시한다.

5 내용 체계

☑ 영어

과목명	영어					
교과구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	기초	영어	○			6 ~ 8
교과 역량	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량					
인천교육 핵심역량	의사소통 역량, 자기관리 역량, 협력 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량					
과목소개	중학교에서 배운 영어를 토대로 일반적 주제에 관한 영어를 이해하고 표현하는 영어 의사소통 능력을 심화 발전시켜 나가는 것을 목표로 하는 필수 이수 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
듣기	소리	소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다.		식별하기		
	어휘 및 문장	낱말, 어구, 문장을 이해한다.		파악하기		
	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는가?	
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 중심 내용을 파악할 수 있는가?	
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 말의 목적을 파악할 수 있는가? 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 순서나 논리적 관계를 파악할 수 있는가?	
말하기	소리	소리를 따라 말한다.		모방하기		
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 말한다.		모방하기 표현하기 적용하기		
	담화	의미를 전달한다.	• 사람, 사물 • 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차	설명하기 표현하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 표현할 수 있는가? 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 방법이나 절차를	

			<ul style="list-style-type: none"> • 자기소개 • 주제, 요지 		설명할 수 있는가?
		의미를 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물 • 장소 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 의견, 감정 	설명하기 표현하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있는가?
읽기	철자	소리와 철자 관계를 이해한다.		식별하기 적용하기	
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 이해한다.		파악하기	
	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제 	파악하기	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있는가?
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제나 요지 등 중심 내용을 파악할 수 있는가?
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는가?
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미 	추론하기	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있는가?
쓰기	철자	알파벳을 쓴다.		구별하기 적용하기	
	어휘 및 어구	낱말이나 어구를 쓴다.		모방하기 적용하기	
	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 주제, 요지 	표현하기 설명하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 문장 형식으로 표현할 수 있는가?
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 그림, 도표 • 서식, 이메일, 메모 	표현하기 설명하기	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있는가?

☑ 나. 영어 회화

과목명	영어 회화					
교과구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	기초	영어		○		3 ~ 7
교과 역량	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량					
인천교육 핵심역량	의사소통 역량, 자기관리 역량, 협력 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량					
과목소개	공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 실생활이나 학업과 관련된 맥락에서 사용하는 영어를 듣고 이해하며, 주어진 상황에서 의사소통하는 능력을 기르도록 하는 과목이다. 실생활의 다양한 주제뿐만 아니라 학업과 관련한 정보를 중심으로 자주 활용하는 표현을 학습하여 언어 능력을 계발하도록 한다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는가?	
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제나 요지 등 중심 내용을 이해할 수 있는가?	
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 흐름이나 논리적 관계를 이해할 수 있는가?	
말하기	담화	의미를 전달한다.	• 사람, 사물, 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개 • 주제, 요지	설명하기 표현하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있는가? 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있는가?	
		의미를 교환한다.	• 사람, 사물, 장소 • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 의견, 감정	설명하기 표현하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있는가?	

☑ 다. 영어 I

과목명	영어 I					
교과구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	기초	영어		○		3 ~ 7
교과 역량	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량					
인천교육 핵심역량	자기관리역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	공통 과목 ‘영어’에서 배운 언어 형식, 기능, 내용을 토대로 실생활이나 진로와 관련된 일반적 주제에 관한 의사소통 상황에 필요한 영어를 이해하고 표현하는 능력을 키우고, 다양한 문화의 고유성을 존중하는 태도를 길러 세계와 협력하여 문제를 해결하는 힘을 기르기 위한 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용요소	기능	포괄적 핵심질문	
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용이 그림, 사진, 도표의 내용과 일치하는지 파악할 수 있는가?	
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 중심 내용을 파악할 수 있는가?	
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사건의 순서나 관계 등 맥락을 파악할 수 있는가?	
말하기	담화	의미를 전달한다.	• 사람, 사물, 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개 • 주제, 요지	설명하기 표현하기	친숙한 일반적 주제에 관한 세부 정보나 절차, 요지 등을 설명할 수 있는가? 일반적 주제에 관한 말을 듣고 상대방의 의견이나 감정에 공감하는 말을 할 수 있는가?	
		의미를 교환한다.	• 사람, 사물, 장소 • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표, 도식	설명하기 표현하기	친숙한 일반적 주제에 관한 사람, 사물, 장소, 그림, 도표, 경험, 사건의 관계에 대한 정	

			<ul style="list-style-type: none"> • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 의견, 감정 		보를 묻고 답할 수 있는가?
읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제 	파악하기	일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있는가?
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기	일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제나 요지 등 중심내용을 파악할 수 있는가?
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기	일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는가? 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도 및 심경을 추론할 수 있는가?
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미 	추론하기	일반적 주제에 관한 글을 읽고 표현의 숨겨진 의미를 파악할 수 있는가?
쓰기	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 주제, 요지 	설명하기 표현하기	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 자신의 경험, 의견, 감정, 계획에 대한 내용을 문장 형식으로 쓸 수 있는가?
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 사건 • 서식, 이메일, 메모 • 그림, 도표 	설명하기 표현하기	친숙한 일반적 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있는가? 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 문제를 해결하기 위한 실용문을 작성할 수 있는가?

☑ 라. 영어 독해와 작문

과목명	영어 독해와 작문					
교과구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	기초	영어		○		3 ~ 7
교과 역량	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량					
인천교육 핵심역량	자기관리역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	‘영어 독해와 작문’은 공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 장차 학습자들의 다양한 진로와 전공 분야에서 필요로 하는 읽기 능력과 쓰기 능력을 향상시키는 과목이다. 실생활의 다양한 주제뿐만 아니라 학업과 관련하여 자주 활용하는 표현을 중심으로 언어 능력을 계발하도록 한다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제	파악하기	비교적 다양한 주제의 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있는가?	
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기	비교적 다양한 주제의 글을 읽고 주제나 요지 등 중심 내용을 파악할 수 있는가?	
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도	파악하기 추론하기	비교적 다양한 주제의 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는가? 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필자의 의도 및 심경을 추론할 수 있는가?	
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	• 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미	추론하기	비교적 다양한 주제의 글을 읽고 표현에 숨겨진 의미를 파악할 수 있는가?	
쓰기	문장	문장을 쓴다.	• 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 주제, 요지	설명하기 표현하기	일반적 주제에 관하여 설명하는 내용을 문장 형식의 글로 표현할 수 있는가?	
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	• 서식, 이메일, 메모 • 미래의 계획, 진로 • 그림, 도표	설명하기 표현하기	일반적 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 글로 표현할 수 있는가?	

☑ 마. 영어 II

과목명	영어 II					
교과구분	교과 영역	교과군	공동과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	기초	영어		○		3 ~ 7
교과 역량	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량					
인천교육 핵심역량	자기관리역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	‘영어’에서 배운 언어 형식, 기능, 내용을 토대로 실생활이나 진로와 관련된 다양한 상황에서 필요한 영어 의사소통능력을 더욱 향상시키고 진로 및 학업 분야와 관련된 영어 능력을 키우며, 우리 문화와 외국 문화에 대한 이해도를 바탕으로 세계와 협력하여 주도적으로 문제를 해결하기 위해 필요한 자질과 소양을 기르기 위한 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기	다양한 주제에 대한 말이나 대화를 듣고 세부 내용이 그림, 사진, 도표의 내용과 일치하는지 파악할 수 있는가?	
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기	다양한 주제에 대한 말이나 대화를 듣고 주제나 요지 등 중심 내용을 파악할 수 있는가?	
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기	다양한 주제에 대한 말이나 대화를 듣고 사건의 순서나 관계 등 맥락을 파악할 수 있는가? 다양한 주제에 대한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도 및 심정을 추론할 수 있는가?	
말하기	담화	의미를 전달한다.	• 사람, 사물, 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개 • 주제, 요지	설명하기 표현하기	비교적 다양한 주제에 관하여 세부 정보나 절차, 요지 등을 설명할 수 있는가?	
		의미를 교환한다.	• 의견, 감정 • 사람, 사물, 장소 • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표, 도식	설명하기 표현하기	비교적 다양한 주제에 관하여 사람, 사물, 장소, 그림, 도표, 경험, 사건의 관계에 대한 정보를 묻고 답할 수 있는가?	

			<ul style="list-style-type: none"> • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 		
읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제 	파악하기	다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있는가?
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제, 요지 등 중심 내용을 파악할 수 있는가?
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기	다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는가? 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도 및 심경을 추론할 수 있는가?
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미 	추론하기	다양한 주제에 관한 글을 읽고 표현의 숨겨진 의미를 파악할 수 있는가?
쓰기	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 주제, 요지 	설명하기 표현하기	비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 자신의 경험, 의견, 감정, 계획에 대한 내용을 문장 형식으로 쓸 수 있는가?
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 보고서, 에세이 • 그림, 도표 	설명하기 표현하기	비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있는가?

☑ 바. 실용 영어

과목명	실용 영어					
교과구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	기초	영어			○	2 ~ 8
교과 역량	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량					
인천교육 핵심역량	의사소통 역량, 자기관리 역량, 협력 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량					
과목소개	공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 실생활에 필요한 의사소통능력을 향상시키고, 학습자의 진로 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 방송, 광고, 안내	파악하기	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 방송, 광고, 안내 등을 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는가?	
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제나 요지 등 중심 내용을 파악할 수 있는가?	
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있는가?	
말하기	담화	의미를 전달한다.	• 사람, 사물, 장소 • 그림, 사진, 도표 • 의견, 감정 • 중심 내용	설명하기 표현하기	실생활 중심의 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있는가?	
		의미를 교환한다.	• 사람, 사물, 장소 • 그림, 사진, 도표, 서식	설명하기 표현하기	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있는가?	
읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 광고, 안내문	파악하기	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 광고, 안내문 등을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있는가?	
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제나 요지 등 중심 내용을 파악할 수 있는가?	

	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기	<p>실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는가?</p> <p>실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도 및 심경을 추론할 수 있는가?</p>
쓰기	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 	설명하기 표현하기	<p>실생활 중심의 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 글을 문장 형식으로 쓸 수 있는가?</p>
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 서식, 이메일, 메모 • 그림, 도표 	설명하기 표현하기	<p>실생활 중심의 다양한 주제에 관한 일이나 문제를 해결하기 위한 서식, 이메일, 메모 등 실용문을 작성할 수 있는가?</p>

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

☑ 영어

과목명		영어	
단원명		Reaching Across Cultures	
학습주제		• 동아시아 국가들의 문화적 특징을 알고 그에 맞는 광고를 기획할 수 있다. • 광고의 각 장면을 설명하는 스토리보드를 제작할 수 있다.	
교과 역량		<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 영어 의사소통 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준		[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
핵심 질문		• 동아시아 국가들의 문화적 특성을 반영한 광고의 내용을 문장 형식으로 설명할 수 있는가?	
교수 학습 활동		• 마인드매핑 : 동아시아 국가별 문화적 특성과 이에 따른 나라별 광고의 특성에 관해 읽고, 내용을 마인드맵과 같은 툴을 이용하여 시각화한다. • 스토리보드 제작 : 모둠별로 광고 제작을 위한 대상 국가 및 광고할 제품을 선정하여 스토리보드를 이용하여 광고 내용을 작성한다. • 발표: 모둠별로 제작한 대상 국가의 문화 및 광고의 내용을 발표하여 공유한다.	
유의사항		• 키워드 중심으로 마인드맵을 정리하되, 다른 사회의 문화를 그 사회의 독특한 환경과 맥락을 고려하여 이해하도록 하여 타문화에 대한 편견이나 오해를 줄이고 다문화 이해 능력을 함양할 수 있도록 한다. • 스토리보드를 제작할 때 다양한 툴을 사용하도록 허용함으로써 학생들의 미디어 리터러시가 함께 향상되도록 한다. • 모둠 활동 시, 언어사용, 제작도구활용, 발표활동 등 역할을 구체적으로 생각하도록 하여 학생들이 고르게 산출물을 제작하는 데 기여할 수 있도록 한다. • 우수작은 학교 온라인 게시판 등을 활용하여 작품의 내용과 의미를 공유하도록 하고, 감상평을 쓰게 할 수도 있다.	
평가 예시	주요 활동	• 쓰기 : 스토리보드 작성 시 내용의 적절성, 어법의 정확성, 구성의 논리성 (교사평가, 논술, 관찰) • 말하기 : 광고 내용 소개하기 (교사평가, 관찰) • 참여도 : 모둠활동에서의 참여도와 기여도 (자기/동료평가, 관찰)	
	평가 기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 세부 정보를 정확히 파악하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 정확하고 쓰고, 관련된 내용을 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있고, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악하고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
평가 유형	수행평가	<input type="checkbox"/> 실기평가 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input checked="" type="checkbox"/> 논술형 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()	

☑ 영어 회화

과목명		영어 회화	
단원명		Life as a Teen	
학습주제		• 동아시아 청소년들의 학교생활을 비교하는 자료를 만들어 발표할 수 있다. • 청소년의 삶을 담은 문화예술 작품을 참고하여 영화를 구상하고 포스터를 제작할 수 있다.	
교과 역량		■ 자기관리 역량 ■ 영어 의사소통 역량	■ 지식정보처리 역량 ■ 공동체 역량
인천교육핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량 ■ 협력 역량
성취기준		[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. [12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	
핵심 질문		• 동아시아 청소년들의 학교생활 및 일상생활에 관해 세부적으로 설명할 수 있는가?	
교수학습활동		• 청소년의 학교생활에서의 고민과 조언 나누기: 청소년들의 고민이나 갈등에 대해 조언을 나누어 보고 역할극의 형식으로 발표한다. • 동아시아 여러 나라의 학교생활에 대해 알아보고 의견 나누기: 동아리, 학업, 진로 탐색, 교우관계 등에 대한 글을 읽거나 말을 듣고 내용을 마인드맵, 벤다이아그램, 도표 등의 형태로 시각화하여 정리한다. • 청소년의 삶을 다룬 영화, 소설 등 문화예술 작품 찾아보고 소개하기 • 청소년의 학교생활에 대한 영화 줄거리를 구상하고 포스터 제작하고 발표하기	
유의사항		• 고민과 조언을 나누기 위해 편안하면서도 허용적인 분위기를 만들되, 소재 선정 시 지나치게 개인적이거나 민감한 내용을 포함하지 않도록 유의할 것을 사전에 교육할 필요가 있다. • 문화예술 작품 감상을 통해 등장인물에 대한 이해가 현재의 ‘나’와 ‘친구’를 이해하고, ‘문화’와 ‘세계’의 다양한 맥락을 이해하는 태도로 이어질 수 있도록 지도한다. • 다른 나라 청소년들의 일상 속에 드러난 다양한 문화적 특성에 주목하여 존중하는 태도를 기르기 위해 활동 중 특정 문화에 대한 우월감 또는 열등감을 가지지 않도록 안내한다. • 수업이 종료된 후 자기 성찰 평가지를 작성하게 하여 활동의 과정, 결과, 학습을 통해 스스로 성찰하는 기회를 제공한다.	
평가예시	주요활동	• 쓰기: 영화 줄거리와 포스터 문구 작성 (교사평가, 논술, 관찰) • 말하기: 고민에 대한 조언 나누기, 영화에 대해 발표하기 (교사평가, 관찰) • 참여도: 모둠활동에서의 참여도와 기여도 (자기/동료평가, 관찰)	
	평가기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 세부 정보를 정확히 설명하고, 관련 자료를 요약하여 정확하게 발표할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 표현할 수 있으며, 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 자세하게 묻고 답할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 세부 정보를 대략적으로 설명하고, 관련 자료를 요약하여 대략적으로 발표할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있으며, 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 세부 정보를 다소 제한적으로 설명하고, 관련 자료를 요약하여 주어진 예를 참고하여 발표할 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있으며, 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
평가유형	수행평가	<input type="checkbox"/> 실기평가 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input checked="" type="checkbox"/> 논술형 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()	

☒ 다. 영어 I

과목명		영어 I		
단원명		Enjoy the Tasty World		
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 다양한 축제에 대한 정보를 찾아 요약할 수 있다. • 세계의 다양한 음식 축제에 대해 발표할 수 있다. • 인천의 지역적 특성을 반영한 인천 지역 축제를 기획하여 발표할 수 있다. 		
교과 역량		<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리 역량 ■ 영어 의사소통 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지식정보처리 역량 ■ 공동체 역량 	
인천교육 핵심역량		<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 협력 역량
성취기준		<p>[12영 I 02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p>		
핵심 질문		<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 다양한 축제에 대해 세부 정보를 포함하여 소개할 수 있는가? 		
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 축제에 관해 소개한 자료 읽기 • 모둠별로 소개할 축제를 선정하고 관련 자료 찾아 발표하기 • 모둠별로 인천의 특성을 반영한 인천 축제를 기획하여 발표자료 작성하기 • 대본 작성, 리허설의 과정을 거쳐 최종 발표하기 		
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 각국의 다양한 축제 문화에 대해 학습하고 우리나라의 축제와 비교하여 봄으로써 다양한 문화에 대해 존중하는 태도를 기른다. • 모둠활동으로 세계 여러 나라의 음식 축제를 조사하여 내용을 정리한 후, 이에 대해 발표하는 과정을 통해 협력적 태도와 의사소통 능력을 기를 수 있도록 한다. • 모둠별로 인천의 지역적, 문화적 특성을 생각해보고, 인천의 특성을 잘 나타낼 수 있는 음악, 음식, 행사 등으로 인천 지역 축제를 디자인할 수 있다. • 축제 기획 단계는 시간이 많이 필요하므로, 기존의 지역 축제를 기반으로 세계 여러 나라 사람들이 함께 즐길 수 있는 축제 계획을 구상하여 발표할 수 있음을 안내한다. 		
평가 예시	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 : 세계 여러 나라의 축제에 관한 자료 읽기 평가(서술형평가, 포트폴리오) • 쓰기 : 모둠별로 소개할 축제를 선정하고 관련 자료 찾아 정리하기(관찰, 프로젝트) • 쓰기 : 정리한 내용을 시각자료(PPT 등)로 제작하기(포트폴리오, 자기/동료평가) • 말하기 : 대본 작성, 리허설의 과정을 거쳐 최종 발표하기(관찰, 자기/동료평가) 		
	평가 기준		발표	모둠학습 과정
		상	인천의 지역적 특성에 대한 철저한 조사를 바탕으로 핵심 내용을 잘 구성하였으며 이를 명확하고 효과적인 방법으로 발표함	그룹 내 모든 구성원들에 대한 역할 분배가 효율적이며 적극적인 태도로 협력적으로 참여하였음
		중	인천의 지역적 특성에 대한 조사를 바탕으로 핵심 내용 중 일부를 포함하여 구성하였으며 이를 비교적 효과적인 방법으로 발표함	그룹 내 모든 구성원들에 대한 역할 분배가 이루어져 대체로 협력적인 참여가 이루어짐
		하	인천의 지역적 특성에 대한 조사가 제한적이고 내용 구성의 논리성이 부족하며 발표 시 전달이 제한적임	그룹 내 모든 구성원들에 대한 역할 분배가 효율적으로 이루어지지 못하고 협력적인 참여가 거의 이루어지지 않음
	평가 유형	수행평가	<input type="checkbox"/> 실기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()	

☑ 라. 영어 독해와 작문

과목명		영어 독해와 작문		
단원명		Take Only Memories, Leave Only Footprints		
학습주제		• 자신이 여행했던 경험에 대해 기행문을 작성할 수 있다. • 동아시아의 환경, 문화, 경제를 보호하며 여행하는 방법을 알아보고 계획을 세워서 발표할 수 있다. • 지속가능한 동아시아를 위한 책임여행 홍보 콘텐츠를 제작하여 발표할 수 있다.		
교과 역량		■ 자기관리 역량 ■ 영어 의사소통 역량	■ 지식정보처리 역량 ■ 공동체 역량	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량	■ 협력 역량
성취기준		[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.		
핵심 질문		• 책임여행에 관한 자신의 경험이나 생각을 상황과 목적에 맞는 글로 표현할 수 있는가?		
교수활동		• 책임여행이 자신이 했던 여행과 어떤 차이점이 있는지 생각하고 의견 말하기 : 여행을 다녀온 경험에 대한 기행문을 작성해 보고 자신이 했던 여행이 책임여행과 어떤 차이점이 있는지 생각해 보도록 한다. • 여행 및 관광으로 인한 지역의 환경, 경제, 문화 훼손 사례에 대해 알아보고 해결 방안을 조사하여 발표하기 • 동아시아의 환경, 문화, 경제를 보호하는 책임 여행 계획 세우기: 동아시아 지역에서 여행하고 싶은 나라를 선정하고 실제 관심과 자료를 기반으로 책임여행 계획을 세운다. • 동아시아 지역의 책임여행 홍보 콘텐츠(브로슈어, UCC 등)를 제작하여 발표하기 : 동아시아 지역의 책임여행에 대한 홍보 콘텐츠를 제작하여 발표한다.		
유의사항		• 책임여행에 대해 알아보고자 할 때, 공익광고, 기행문, 신문기사, 여행상품 안내문 등 책임여행 관련 실제적인 자료(authentic material)를 활용하도록 한다. • 책임여행 계획을 수립하면서 동아시아 지역이 직면한 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 지식과 정보를 주제적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량을 키운다. • 브로슈어와 UCC 등 홍보 콘텐츠는 온라인 플랫폼을 통해 협력적 과업으로 수행될 수 있으며 제작된 콘텐츠는 온라인 플랫폼에 탑재하여 실제적 과업과 체험이 이루어질 수 있도록 한다. • 여행 자체가 주는 즐거움에 몰입한 나머지 책임 여행을 통한 환경 및 문화 보존이라는 가치가 경시되지 않도록 학생 활동 과정 시 면밀히 관찰하고 안내한다.		
평가예시	주요활동	• 쓰기 : 환경 문제와 해결 방안에 대한 글쓰기에서 내용, 구성, 언어사용 평가 (교사평가, 논술, 관찰) • 참여도 : 모둠활동에서의 참여도와 기여도 (자기/동료평가, 관찰)		
	평가기준	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록할 수 있으며, 글에 나타난 근거를 찾아 필자의 심정이나 태도를 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 표현할 수 있으며, 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 자세하게 설명할 수 있다.	
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있으며, 글에 나타난 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 설명할 수 있다. 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있으며, 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.	
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 간단하게 요약할 수 있으며, 글에 나타난 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 설명할 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있으며, 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.	
평가유형	수행평가	□ 실기평가 □ 포트폴리오 ■ 프로젝트 □ 보고서 ■ 관찰 □ 서술형 ■ 논술형 ■ 자기평가 ■ 동료평가 □ 기타()		

☑ 마. 영어 II

과목명		영어 II		
단원명		We Are Global Citizens!		
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 국제사회의 다양한 이슈에 대한 글을 읽고 자신의 의견을 말할 수 있다. • 모둠별로 협력적 글쓰기(Collaborative Writing)를 통해 브로슈어를 만들 수 있다. 		
교과 역량		<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리 역량 ■ 영어 의사소통 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지식정보처리 역량 ■ 공동체 역량 	
인천교육 핵심역량		<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 협력 역량
성취기준		[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.		
핵심 질문		• 동아시아와 관련된 국제 이슈에 관하여 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있는가?		
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 국제사회의 이슈에 대한 사전 설문조사를 만들어 실시하고 결과에 대해 모둠 내 토론허기 • 모둠별로 한 가지 이슈를 선정하여 브로슈어 내용으로 편집하기 • 편집한 브로슈어 내용에 대해 서로 피드백 주고받기 : 각자가 정리한 정보의 주제 관련성, 신뢰성, 분량 등에 대한 의견을 주고받아 브로슈어에 포함시킬 내용을 정선한다. • 제작한 브로슈어 발표하고 교내 캠페인 실시하기 : 산출물 발표 시 모둠 내에서 주고받은 피드백의 내용과 이를 바탕으로 개선한 내용을 대조하여 발표하도록 안내한다. 		
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 본문 외에 학생들이 관심을 가질만한 동아시아 관련 주제에 대한 쉬운 글을 몇 가지 선정하여 읽기 활동 시 활용함으로 다양한 관점을 접해볼 수 있도록 한다. • 사전 설문조사 결과에 대해 토론허고 이슈를 선정하여 브로슈어 내용을 작성하는 과정을 통해 세계시민의식을 함양하고 동아시아의 현안을 합리적으로 이해할 수 있도록 한다. • 브로슈어 내용 편집 및 피드백 주고받기 활동 시 모둠 내 피드백을 주고받을 때는 각자가 정리한 정보의 주제 관련성, 신뢰성, 분량 등에 대한 의견을 글로 기록하였다가 활동 후 제출하도록 하여 과정중심 평가가 가능하도록 한다. 		
평가 예시	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 : 교과서 본문 외 글로벌 이슈 읽기 자료 이해도 평가(서술형평가) • 말하기 : 설문조사 결과에 대한 모둠별 토론(관찰) • 쓰기 : 모둠 내에서 조사한 내용을 정리하여 브로슈어 만들기(포트폴리오) • 참여도 : 브로슈어 내용 편집 및 피드백 주고받기(동료평가) • 말하기 : 제작한 브로슈어 발표하고 교내 캠페인 실시하기(관찰, 자기/동료평가) 		
	평가 기준		산출물(브로슈어) 및 발표	모둠학습 과정
		상	적절한 글로벌 이슈를 선정하여 관련 내용을 매우 짜임새 있게 정리하고 이 과정을 매우 효과적인 방법으로 발표함	모둠 구성원들에 대한 역할 분배가 효율적이며 적극적인 태도로 협력적 글쓰기의 전 과정에 참여하였음
		중	글로벌 이슈에 대한 조사를 바탕으로 내용 중 대체적으로 잘 정리하여 브로슈어를 구성하였으며 이를 비교적 효과적인 방법으로 발표함	모둠 구성원들에 대한 역할 분배가 대체적으로 이루어져 협력적 글쓰기의 과정에 대한 참여가 부분적으로 이루어짐
		하	글로벌 이슈의 내용에 대해 제한적인 정보를 포함하였고, 발표 시 내용의 전달에 있어서 개선을 요하는 부분이 많음	모둠 내 구성원들에 대한 역할 분배가 거의 이루어지지 못하고 협력적 글쓰기 활동에의 참여가 효율적으로 이루어지지 않음
	평가 유형	수행평가	<input type="checkbox"/> 실기평가 ■ 포트폴리오 ■ 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 ■ 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 ■ 자기평가 ■ 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()	

☑ 바. 실용 영어

과목명		실용 영어	
단원명		How Smart a Shopper Are You?	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 마을에서 일어나는 일상 속 특정 과업의 수행과정을 설명하는 글을 쓸 수 있다. • 마을에서 일어나는 일상 속 특정 과업의 수행과정을 설명할 수 있다. 	
교과 역량		<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리 역량 ■ 영어 의사소통 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지식정보처리 역량 ■ 공동체 역량
인천교육 핵심역량		<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량 ■ 협력 역량
성취기준		<p>[12실영02-05]실생활 중심의 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 서식 등을 활용하여 설명할 수 있다.</p> <p>[12실영04-04]실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.</p>	
핵심 질문		<ul style="list-style-type: none"> • 마을에서 일어나는 일상 속 특정 과업의 수행과정을 설명하는 실용문을 작성할 수 있는가? 	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 적절한 연결사를 사용하여 과정을 설명하는 글쓰기 • 모둠별 토의를 통해 마을에서 일어나는 다양한 일상 속 장면 중에서 흥미 있는 주제 선정하기 (예 : 우리 지역 청소년 문화의 집 이용 방법, 우리 동네 맛집 인기 메뉴 즐기는 방법 등) • 선정한 주제에 관하여 과정을 설명하는 포스터(인포그래픽) 제작하기 • 모둠별로 제작한 포스터(인포그래픽)를 이용해 발표하기 • 갤러리워크로 산출물 전시 및 감상하기 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 학생 개개인의 관심 분야와 관련된 지역 정보를 찾아 정리할 수 있도록 하고 모둠활동을 통하여 다양한 정보와 생각을 공유하도록 한다. • 마을의 인적·물적·생태 환경적 자원에 대해 적극적인 관심을 갖고 탐색해 봄으로써 지역사회에 대한 관심을 키울 수 있도록 안내한다. • 일상 및 주변, 인천 지역 사회를 다루고 있는 매체 자료를 활용함으로써 학생들이 유의미하고 실제적인 문제 해결의 과정에 직접 참여해볼 수 있도록 한다. • 활동의 궁극적 목적은 주변 또는 실생활·인천과 관련한 사회 문제에 대한 관심을 기반으로 지역의 문제에 대한 비판적 사고를 통해 공동체적 가치 실현을 고민하는 데 있음을 주지시킨다. 	
평가 예시	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 : 인포그래픽 작성 시 내용의 적절성, 어법의 정확성, 구성의 논리성 (교사평가, 논술, 관찰) • 말하기 : 인포그래픽 내용 소개하기 (교사평가, 관찰) • 참여도 : 모둠활동에서의 참여도와 기여도 (자기/동료평가, 관찰) 	
	평가 기준	상	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단히 설명하는 글을 정확하게 쓰고 설명할 수 있다.
		중	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단히 설명하는 글을 대략적으로 쓰고 설명할 수 있다.
		하	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 설명하는 글을 부분적으로 쓰고 설명할 수 있다.
	평가 유형	수행평가	<div> <input type="checkbox"/> 실기평가 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 논술형 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타() </div>

한국사

1 성격

‘한국사’는 우리 역사가 형성·발전되어 온 과정을 이해하여 역사적으로 사고하고, 현대 사회를 통찰할 수 있는 능력을 기르기 위한 과목이다.

인천교육과정에서 한국사는 역사 그 자체를 배우면서 학습자가 ‘삶의 힘’을 기르고, 인천교육에서 추구하는 인간상인 ‘생각하고 실천하는 사람’, ‘존중하고 배려하는 사람’을 양성하고자 한다.

‘생각하고 실천하는 사람’은 역사의 핵심 개념인 ‘변화’를 이해하고 역사적 사례를 통해 합리적인 판단이 무엇인지를 고찰하는 태도에서 비롯된다. 학습자는 역사 자료를 분석하고 해석하는 과정을 통하여 스스로 역사의 주체임을 자각하고 공공의 선에 기여할 수 있는 길이 무엇인지 모색하고 실천하는 자세를 기른다.

‘존중하고 배려하는 사람’은 역사 속 인물들의 입장에서 상황을 바라보고 공감할 수 있는 역사적 상상력을 활용한 협력 학습을 통해 기를 수 있다. 당시 사람들의 생각과 삶에 대한 공감대를 형성하고 의견을 나눔으로써 타인의 생각을 이해하고 자신의 뜻을 논리적으로 전달하는 의사소통 역량도 키울 수 있다.

한국사의 교과 역량과 인천교육 핵심역량을 <표>로 제시하면 다음과 같다.

교과 역량	의미
역사 사실 이해 역량	• 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력
역사 자료 분석과 해석 역량	• 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력
역사 정보 활용 및 의사소통 역량	• 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력
역사적 판단력과 문제 해결 능력 역량	• 과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력
정체성과 상호 존중 역량	• 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 우리의 관점에서 오늘날 요구되는 역사 의식을 함양하고 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절 (성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

한국사는 우리나라의 역사 및 세계의 역사 발전 과정과 독자적인 문화적 성취를 파악하고자 한다. 나아가 종합적이고 균형 잡힌 시각으로 현재의 문제를 바라보며 가까운 미래를 대비하는 시민 양성을 목표로 한다.

가. 삶의 터전이 되는 우리 인천 지역의 역사와 문화를 배우고, 사회와 소통하고 참여하는 과정을 통해 ‘삶의 힘이 자라는 우리인천교육’을 실천한다.

나. 인천 지역의 여건과 특성에 대한 이해를 바탕으로 세계시민이자 동아시아 인재로 성장하기 위해 관련 진로를 탐색하고 설계한다.

다. 마을과 연계한 체험 중심의 교육 활동을 통하여 인천에 관심을 가지고 다원적으로 분석·탐구하며 지역 발전에 기여한다.

라. 꿈과 끼를 계발하는 문화예술 활동을 실천하여 수업과 삶이 연계된 교수·학습을 전개함으로써 미래역량을 기른다.

마. 우리나라와 주변 국가의 교류와 협력 사례를 통해 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 공감, 가치와 책임을 공유하여 인류애를 함양한다.

바. 모든 학생의 개인별 학습 속도와 수준에 맞는 교수·학습을 적용하여, 기초학력을 보장한다.

3 교수·학습 방향

- 가. 과거의 역사적 사실과 사건 중에서 중요한 내용을 선정하고, 각 사실과 사건의 연관 관계를 부각시켜 학습자가 스스로 역사적 개념을 정립할 수 있도록 한다.
- 나. 학습 목표와 내용을 고려하여 토의·토론 학습, 극화 학습, 협동 학습, 사료 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 다. 현장 체험 활동이 효과적으로 이루어질 수 있도록 학교 교육과정 및 교과 수업 시간을 조절하거나, 교과 융합적으로 편성할 수 있는 유연한 체계와 환경을 조성한다.
- 라. 정보화 사회에 부응하고 학습자의 관심과 흥미를 높이기 위해 디지털 리터러시를 활용하여 창의적인 역사 수업이 이루어지도록 한다.
- 마. 블렌디드 러닝(대면, 비대면의 혼합식 수업) 학습 구현에 따라 온라인 플랫폼을 활용한 비대면 원격학습이 이루어질 수 있는 환경을 조성하고, 원격 학습에 적합하도록 교육과정을 재구성한다.
- 바. 학습부진 학생과 문화 소외 계층 학생, 장애 학생, 다문화 학생 등에 대한 맞춤형 교육 기회를 제공한다.
- 사. 우리나라와 주변 국가 간 상호관계, 환경과 문화, 갈등과 협력, 사회문제와 대응, 지속가능한 발전과 참여 등을 교육 내용으로 구성하여 각국에 대한 이해와 존중의 태도를 기를 수 있도록 한다.
- 아. 학교의 특성과 인천 지역의 특성을 반영하여 인천교육과정의 핵심 역량을 향상시킬 수 있는 교수·학습 방법을 구안한다.
- 자. 인천 지역의 인적·물적 자원을 세계사 수업 및 창의적 체험 활동 등에 활용할 수 있는 연계 방안을 모색한다. 또한 인천 지역 사회와 협력 체제를 구축하여 현장 체험 활동을 적극적으로 시행함으로써 현장감 있는 역사 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- 차. 협동·협력학습, 모둠 학습 등을 적절히 활용하여 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용이 일어나도록 한다.

4 평가 방향

- 가. 기본 개념에 대한 이해와 적용 능력, 주어진 상황을 통해 문제를 해결하고 추리하며, 분석하고 탐구하는 역사적 사고 능력을 측정할 수 있도록 평가한다.
- 나. 역사적 사실뿐만 아니라 역사적 흐름, 인과 관계, 역사적 의미를 알고 있는지를 측정할 수 있는 다양한 평가 문항을 개발한다.
- 다. 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가 등 다양한 영역의 발달 정도를 측정할 수 있도록 평가한다.
- 라. 역사 학습을 통해 습득한 가치관, 학습 태도 등을 측정할 수 있도록 학습자가 역사를 간접적으로 체험해 볼 수 있는 다양한 평가 기회를 제공한다.
- 마. 수행평가는 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서 등 다양한 방법으로 타당도와 신뢰도를 고려해 실시하고, 학생의 특성을 적극적으로 반영하여 평가한다.
- 바. 인천 지역의 유적, 유물, 박물관, 인물, 문화 중 한국사와 연관된 것을 찾아보고 체험활동을 실시한 뒤 탐구활동 보고서를 작성해 보는 등의 수행평가를 실시한다.
- 사. 학교 교육과정 및 교과 수업 시간을 탄력적으로 조정하거나, 교과 융합적으로 편성한 수업에 대한 평가를 효율적으로 수행할 수 있는 평가 방안을 모색한다.
- 아. 블렌디드 러닝(대면, 비대면의 혼합식 수업) 학습 구현에 따라 온라인 플랫폼을 활용한 비대면 원격학습이 이루어진 상황에서도 평가가 원활하게 이루어질 수 있는 유연한 환경을 조성하고 이에 대한 평가 방안을 마련한다.
- 자. 학습자의 성취 수준과 다양한 요인을 분석하여 학습자, 학부모, 동료 교사 등에게 제공하고, 이를 학습자의 역사 학습 능력 및 역사적 사고력을 향상시키는 데 활용한다.

5 내용 체계

가. 한국사

교과명	한국사					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반선택	진로선택	
보통 교과	기초	한국사	○			6단위 이상
교과 역량	역사 사실 이해, 정체성과 상호 존중, 역사 자료 분석과 해석, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 역사 정보 활용 및 의사소통					
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 의사소통 역량, 자기 관리 역량, 협력 역량					
과목 소개	한국사는 단순히 과거에 일어난 일이 아니라 오늘날 우리의 모습과 밀접히 연관되어 있으며, 세계의 역사가 상호 연관성을 가지고 유기적으로 발전했음을 이해하도록 한다.					

내용 체계

대주제	소주제	학습 요소	포괄적 핵심질문
우리 역사의 형성과 고조선의 성립	역사의 의미와 역사 학습의 목적	• 역사의 의미, 역사의 현재성, 역사학습 의 목적, 과거·현재·미래의 관계	역사란 무엇인가?
	만주와 한반도 지역의 선사 문화	• 구석기 문화, 편석기, 주먹도끼, 신석기 문화, 간석기, 빗살무늬토기, 신석기 혁명, 움집	인류 역사 발전의 동력에는 무엇이 있는가?
	고조선의 발전과 여러 나라의 성장	• 청동기 문화, 비파형 동검, 민무늬토기, 미송 리식 토기, 계급 발생, 군장(죽장)출현, 고인돌 • 세형동검, 반달돌칼 • 단군신화, 위만, 8조법 • 부여·고구려·옥저·동예·삼한의 사회와 문화	우리 민족이 세운 국가는 어떤 과정을 거쳐 성장하였는가?
고대 국가의 발전	삼국의 성장과 가야	• 태조왕, 고국천왕, 소수림왕 • 백제 성립, 고이왕 • 신라 성립, 내물왕, 금관가야	삼국 및 가야의 성립이 사회 변화에 끼친 영향은 무엇인가?
	삼국 간의 경쟁과 신라의 삼국 통일	• 근초고왕, 광개토대왕, 장수왕 • 고구려의 남진정책, 백제의 웅진천도, 나제동맹 • 지증왕, 법흥왕, 진흥왕, 무령왕, 성왕, 대가야 • 고구려와 수·당과의 전쟁, 신라의 삼국통일, 백제 부흥운동, 고구려 부흥운동	삼국의 경쟁 과정에서 정치세력이 사회 변화에 끼친 영향은 무엇인가?
	남북국의 성립과 발전	• 신문왕, 관료전, 녹읍, 집사부, 6두품, 통일 신라의 통치체제, 청해진 • 신라 말 사회의 동요, 호족, 후삼국 성립 • 발해성립, 대조영, 무왕, 문왕, 선왕, 해동성국, 발해의 통치 체제	통일 신라, 발해의 남북국 성립과 발전 과정에서 정치세력이 사회 변화에 끼친 영향은 무엇인가?

	고대의 문화와 대외 교류	<ul style="list-style-type: none"> • 불교·도교·풍수지리설의 발달, 유교의 수용 • 과학기술의 발달, 고분양식, 건축과 탑, 불상, 그림 • 삼국과 가야 문화의 일본전파, 통일신라와 발해의 대외 교류 	삼국시대 사상과 종교가 삶에 미친 영향은 무엇인가?
고려의 성립과 발전	고려의 성립과 통치 체제의 정비	<ul style="list-style-type: none"> • 고려 건국, 후삼국 통일, 발해 유민포용, 사심관 제도, 기인제도, 북진정책 • 노비안검법, 과거, 음서, 최승로 시무28조, 전시과, 공음전 • 거란, 여진, 강동 6주, 귀주대첩, 별무반 	고려는 사회 개혁을 어떻게 추진하였는가?
	무신 정권의 성립과 농민·천민의 봉기	<ul style="list-style-type: none"> • 이자겸의 난, 묘청의 서경천도운동 • 무신정변, 망이·망소이, 만적 	피지배층의 저항이 발생하는 이유는 무엇인가?
	대몽 항쟁과 반원 자주화의 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 몽골, 처인성 전투, 강화도 천도, 팔만대 장경, 삼별초, 일본 원정 • 쌍성총관부, 정동행성, 권문세족, 공민왕, 신진사대부, 성리학 	몽골 제국이 건설되던 시기에 고려는 항쟁과 교류를 통해서 어떻게 발전하였는가?
	고려 문화와 대외 교류	<ul style="list-style-type: none"> • 국자감, 대장경, 목판 인쇄술, 청자, 금속활자, 문헌공도 • 의천, 천태종, 지눌, 조계종 • 풍수지리설, 주시포 양식, 화약무기 	사상과 종교가 삶에 미치는 영향은 무엇인가?
조선의 성립과 발전	조선의 통치 체제 정비	<ul style="list-style-type: none"> • 위화도 회군, 과전법, 6조 직계제, 의정부 서사제, 경국대전, 훈민정음, 3사, 8도, 향리 • 사대교린, 4군 6진 • 훈구, 사림, 서원과 향약, 동서분당 	조선의 통치 체제가 사회에 어떤 변화를 가져왔는가?
	왜란과 호란	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 통일, 의병, 수군, 명군참전, 평양성전투, 한산도 대첩, 명량해전 • 후금의 성장, 광해군, 후금(청)의 침략, 주화론과 척화론 • 비변사, 5군영 체제, 북벌론, 통신사, 신분제 동요 	왜란과 호란이 사회 변화에 끼친 영향은 무엇인가?
	정치 운영의 변화와 사회	<ul style="list-style-type: none"> • 예송, 환국, 탕평, 규장각 • 영정법, 대동법, 균역법 • 이양법 확대, 광작, 공인, 사상, 도교 • 신분제의 동요 • 세도정치, 삼정문란, 홍경래의 난, 임술 농민 봉기 	신분과 계층은 어떻게 변동하는가?
	사상과 문화의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 실학, 북학, 서학, 동학, 거중기 • 한글소설, 판소리, 탈춤, 풍속화 	조선 후기 사람들은 예술을 통해 시대상을 어떻게 표현하였을까?
국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동	개항과 개화 정책의 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 경복궁 중건, 서원정리 • 병인양요, 신미양요 • 운요호 사건, 강화도 조약 • 통리기무아문, 조미·수호통상 조약 	우리 민족은 근대화 과정에서 자주성을 지키기 위해 어떤 노력을 하였는가?
	근대 국가 수립 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 개화파, 위정척사운동 • 임오군란, 갑신정변 • 동학농민운동, 갑오개혁 • 독립협회, 대한제국 • 광무개혁, 근대시설, 근대교육 	근대 국가 수립 시기에 사회 개혁을 어떻게 추진하였는가?

	일제의 침략과 국권 수호 운동의 전개	<ul style="list-style-type: none"> 러·일 전쟁, 을사늑약, 헤이그 특사 파견 의병운동, 애국 계몽 운동, 보안회, 신민회, 국채보상 운동 	국권 침탈 과정에서 자주성을 지키기 위해 어떤 노력을 하였는가?
	독도와 간도	<ul style="list-style-type: none"> 대한 제국 칙령 제 41호, 일제의 독도 불법 편입 간도협약 	국가 간 영토 분쟁을 어떻게 해결할까?
일제 강점과 민족 운동의 전개	1910년대 일제의 식민 통치와 3·1 운동	<ul style="list-style-type: none"> 조선 총독부, 무단통치, 헌병경찰제도, 조선 태형령, 토지조사사업 3.1운동, 대한민국 임시정부 	우리 민족은 1910년대 일제의 무단 통치 시기 자주성을 지키기 위해 어떤 노력을 하였는가?
	1920년대 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동	<ul style="list-style-type: none"> 문화 통치, 산미증식계획 실력양성운동 6.10 만세운동, 민족유일당운동, 신간회, 광주 학생항일운동, 사회·경제운동 봉오동 전투, 청산리 대첩, 3부 통합운동, 의열단 	우리 민족은 1920년대 일제의 민족 분열 통치 시기에 자주성을 지키기 위해 어떤 노력을 하였는가?
	1930년대 이후 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동	<ul style="list-style-type: none"> 민족 말살 통치, 황국신민화정책, 전시수탈, 일본군 '위안부' 민족 문화 수호 운동 한·중 연합 작전, 한인애국단, 민족혁명당, 조선 의용대, 충칭 대한민국 임시 정부, 한국 광복군, 대한민국 건국강령, 조선 독립 동맹, 조선 건국 동맹 	우리 민족은 1930년대 중일전쟁 이후 일제의 민족 말살 통치 시기에 자주성을 지키기 위해 어떤 노력을 하였는가?
대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	대한민국 수립과 6.25전쟁	<ul style="list-style-type: none"> 냉전, 조선 건국 준비 위원회, 모스크바 3 국 외무 장관 회의, 찬·반탁, 미·소 공동 위원회, 좌우합작 운동 제주 4·3사건, 남북 협상, 5·10총 선거, 제헌헌법 대한민국 수립, 반민족 행위 특별 조사 위원회, 농지개혁 북한 정권 수립, 북한군 남침, 유엔군 참전, 1·4후퇴, 정전협정, 이산가족, 한·미 상호방위 조약 	냉전 체제에서 해방 후 대한민국을 수립하기 위해 어떤 노력을 하였는가?
	민주주의 발전	<ul style="list-style-type: none"> 발췌 개헌, 사사오입 개헌, 3·15 부정선거, 4·19혁명, 장면내각 5·16 군사정변, 한·일협정, 베트남파병, 유신체제, 부마 민주 항쟁 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁, 대통령 직선제 개헌 	민주 사회를 실현하기 위한 보편적 가치는 무엇일까?
	경제 성장과 사회·문화의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 원조 경제, 삼백 산업 경제 개발 5개년 계획, 수출제일주의 정책, 중화 학 공업화 정책, 중동건설 3저 호황, 신자유주의 정책, OECD가입, 외환위기 극복 새마을 운동, 전태일 분신 사건, 도시화, 사회 양극화, 대중문화 	경제 성장은 사회문화에 어떠한 변화를 가져왔을까?
	북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력	<ul style="list-style-type: none"> 주체사상과 세습 체제, 천리마운동 7·4 남북 공동 성명, 이산가족상봉, 남북한 동시 유엔가입, 남북 기본 합의서, 6·15 남북 공동 선언, 탈북자 	남북한은 평화 통일을 위해 어떤 노력을 하였는가?
	현대 세계의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 샌프란시스코 강화 조약, 전후 보상 문제 일본군 '위안부', 독도 수호, 동북 공정 다문화 사회 	현대 사회에서 해결할 문제는 무엇인가?

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

가. 일제 강점과 민족 운동의 전개

과목명		한국사			
단원명		일제 강점과 민족 운동의 전개			
학습주제		1910년대 일제의 식민 통치와 3·1 운동			
교과 역량	■역사 사실의 이해	■역사 자료 분석과 해석		■역사 정보 활용 및 의사소통	
	■정체성과 상호 존중	■역사적 판단력과 문제 해결 능력			
인천교육 핵심역량	■문제 해결 역량	■의사소통 역량		■협력 역량	
	■다양성 존중 역량	■자기관리 역량			
성취기준		[10한사06-01] 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.			
핵심 질문		인천 지역 사람들은 일제의 무단 통치에 어떻게 저항하였는가?			
교수 학습 활동		• 인천의 3·1 운동 및 관련 독립운동가 (창영초등학교, 황어장터 3·1만세 운동 기념관, 강화읍 장터 3·1운동, 조봉암, 김구 등) 중 1가지 주제를 정하고, 3인 이내 모둠별로 현장 답사 보고서를 작성한다. • 모둠은 현장 답사 보고서를 토대로 인천의 3·1 운동 및 인천과 연관 있는 독립운동가의 활동을 상황극으로 만들어 당시 상황을 재현한다.			
유의사항		• 인천의 3·1 운동 유적지, 조봉암·김구·이동휘 등 독립운동가의 활동을 조사하고 현장을 답사하여 역사 사실의 이해, 문제 해결 역량, 협력 역량을 기른다. • 인천의 3·1 운동 및 관련 유적지를 사진 및 영상에 담아서 상황극에 활용함으로써 역사적 추체험이 이루어지도록 지도한다. • 다른 모둠의 상황극 발표에 집중하고, 자기평가지와 동료평가지를 통해서 배움이 일어나도록 하며 서로에게 피드백을 하도록 지도한다.			
평가 예시	평가 기준	상	인천의 3·1 운동 유적지 소개 및 독립운동가의 활동에 대한 현장 답사 보고서가 정확한 사료와 답사 자료를 바탕으로 짜임새있게 잘 구성되었으며 상황극 재현이 청자의 호응을 이끌고 자기평가지와 동료평가지를 상세하게 작성하여 충실한 피드백을 제공할 수 있다.		
		중	인천의 3·1 운동 유적지 소개 및 독립운동가의 활동에 대한 현장 답사 보고서가 사료와 답사 자료를 바탕으로 구성되었으며 상황극 재현이 미흡한 편이나 다른 모둠의 상황극에 청중으로서 적극적으로 참여하고 동료평가지를 작성하여 피드백을 제공할 수 있다.		
		하	다른 모둠의 상황극에 호응을 보이고, 동료평가지를 작성하여 피드백을 제공할 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()		
		수행평가	■ 제작활동 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 ■ 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 ■ 발표 ■ 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input type="checkbox"/> 자기평가 ■ 동료평가		

사회

1 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 인천광역시 사회과 교육과정에서는 학생 개인의 성장과 공동체의 조화를 이루기 위해 ‘생각하고 실천하는 사람’, ‘존중하고 배려하는 사람’으로 성장할 수 있도록 다음과 같은 역량을 신장하고자 한다.

교과 역량	의미
창의적 사고력	• 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력
비판적 사고력	• 사태를 분석적으로 평가하는 능력
문제 해결력 및 의사 결정력	• 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
의사소통 및 협업 능력	• 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력
정보 활용 능력	• 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절 (성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

‘통합사회’는 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체적 역량, 통합적 사고력 등과 같은 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

‘한국지리’는 국토 공간이 나를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고, 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상을 이해할 수 있도록 한다. 또한 개발과 보전에 대한 균형적인 관점을 형성하고 환경 문제 및 지역 불균형 문제 그리고 인구 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력을 기르는데 중점을 둔다.

‘세계지리’는 세계화와 지역화의 흐름에 대한 거시적 이해를 바탕으로 세계 여러 지역들의 자연환경 및 인문환경의 다양한 차이를 파악하고 공간적 다양성과 지역적 차이로 인해 볼 수 있는 공간적 상호 의존과 갈등의 본질을 파악하고, 환경과 문화의 공간적 다양성에 대한 소양을 기르며, 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 기르는데 중점을 둔다.

‘동아시아사’는 동아시아 지역에서 선사 시대부터 현대까지 동아시아인이 성취한 문화의 공통성과 상관성을 탐구하여 동아시아 지역의 발전과 평화 정착에 능동적으로 참여할 수 있는 안목과 자질을 기르는데 중점을 둔다.

‘세계사’는 역사에 대한 이해를 바탕으로 학습자의 시야를 세계 전반으로 넓히고자 한다. 인류가 출현한 선사 시대부터 오늘날의 세계화 시대에 이르기까지 인류가 걸어온 삶의 변화를 탐구함으로써, 현재 인류가 직면한 문제들에 대해 역사적으로 사고할 수 있는 능력을 기르는데 중점을 둔다.

‘경제’는 현재 경제생활에서 요구되는 경제적 사고력과 경제 문제 해결력을 기르기 위해 개설된 과목으로 체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 토대로 개인적, 사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 민주 시민의 자질 함양을 추구한다.

‘정치와 법’은 현대 민주·법치 국가의 공동체 구성원에게 요구되는 시민 의식, 정치적·법적 사고력, 가치 판단 및 문제 해결 능력을 함양하고, 정치와 법 생활에 능동적으로 참여하는 민주 시민의 자질을 함양하게 한다.

‘사회·문화’는 사회·문화 현상에 대한 올바른 이해와 탐구 방법의 습득을 통하여 합리적 의사결정 능력을 함양함으로써 다양한 사회·문화 현상에 능동적으로 대응하고 사회문제를 해결하여 민주시민으로서 적극적으로 참여하는 능력을 기르게 한다.

‘생활과 윤리’는 현대 사회에서 일어나는 다양한 윤리적 문제와 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 및 실천능력을 기르게 한다.

‘윤리와 사상’은 학생들이 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상을 체계적으로 학습하고 탐구하여, 윤리적 인식 능력과 성찰 능력을 심화하고 바람직한 윤리관을 정립할 수 있도록 한다.

‘여행지리’는 자신과 공동체를 성찰하고 개인 및 공동체의 행복과 공정하고 평화로운 공존을 위하여 필요한 공감 능력, 탐구력, 비판적 사고력, 상상력, 소속감, 사회참여 능력, 진로 탐색 능력 등을 기르고자 한다.

‘고전과 윤리’는 고전에 대한 탐구와 성찰을 통하여 인문학적 소양과 바람직한 인성을 기르게 한다.

2 목표

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다.

‘통합사회’는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통해 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 바라보는 능력을 기르고, 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 과거의 경험, 사실 자료와 다양한 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기르고자 한다. 또한 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

‘한국지리’는 우리 국토의 자연환경 및 인문환경에 대한 지리적 이해를 바탕으로 국토 공간에서 나타나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 사고력, 분석력, 창의력, 의사 결정 능력 및 문화적 다양성을 이해하는 능력을 기르며, 국토의 지속가능한 발전을 지향하는 가치관을 형성하는 것을 목표로 한다.

‘세계지리’는 자연환경 및 인문환경의 공간적 다양성을 염두에 둔 상호 공존의 세계를 추구하고, 빠르게 변화하는 현대 세계에 능동적으로 대처하며, 문화 다양성의 가치에 기초한 글로벌 리더십을 지닌 인간을 기르는 것을 목표로 한다.

‘동아시아사’는 동아시아의 과거와 현재에 대해 통합적이고 균형 잡힌 역사 이해를 도모하고 상호 발전과 평화를 추구하는 자세를 기쁨으로써 상호 협력의 전통을 더욱 강화한다. 나아가 동아시아 세계의 지속적인 발전과 항구적인 평화 정착에 이바지하는 동아시아 시민을 기르는 것을 목표로 한다.

‘세계사’는 여러 지역의 독특한 문화적 특징과 역사적 형성 과정을 비교의 관점에서 탐구하도록 하고, 지역 간의 교류와 갈등을 통해 형성된 인류의 다양한 경험을 심층적으로 이해하도록 한다. 또한 이를 발판으로 현재 세계가 직면한 여러 갈등과 문제에 대해 바람직한 해결 방안을 도출해 낼 수 있는 능력을 갖추는 것을 목표로 한다.

‘경제’ 과목은 현실 경제의 다양한 현상과 변동을 파악하고 경제 문제를 해결해 나가기 위해 관련 지식을 체계적으로 습득하고, 실천적 탐구 방법을 익히며, 문제 해결에 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 기르는 것을 목표로 한다.

‘정치와 법’ 과목은 헌법을 바탕으로 민주주의의 가치를 이해하고, 주권자 교육을 통해 자기결정권과 책임감, 민주적 의사결정 능력을 길러 자율성·공공성·연대성을 갖춘 시민 의식을 기르는 것을 목표로 한다. 또한 정치적·법적 쟁점들을 합당하게 해결할 수 있는 능력을 함양함으로써, 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계적 차원에서 책임감 있게 행동할 수 있는 세계시민의 자질을 기르는 것을 목표로 한다.

‘사회·문화’ 과목은 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성하고 활용하는 능력을 함양하고, 다양한 사회·문화 현상에 대한 이론적, 실제적 분석을 토대로 개인과 사회의 여러 가지 문제에 대한 합리적 대안을 탐색하고 실행하는 통찰력과 실천 의지를 기르는 것을 목표로 한다.

‘생활과 윤리’에서는 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에서 올바르게 이해하고, 윤리적 민감성 및 판단 능력을 함양하며 윤리적 동기를 내면화하여 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

‘윤리와 사상’에서는 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상의 학습을 통해 윤리적 삶을 심화하고 현대 사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 비판적으로 사고하고 도덕적으로 탐구하며 윤리적으로 성찰함으로써, 자신의 삶과 사회에 대한 올바른 윤리관을 정립하고 실천하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

‘여행지리’는 통합적 탐구력, 의사 결정 능력, 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 하며 다양한 자연환경 및 인문환경과의 만남에서 요구되는 지리적 관찰력과 감수성, 상상력, 다문화적 가치뿐만 아니라 지역, 국가, 인류 등 다양한 수준에서의 공동체 의식 및 공동체에의 참여 능력 등을 기르는 것을 목표로 한다.

‘고전과 윤리’에서는 생활 세계에서 발생하는 문제들을 동·서양의 고전들에 비추어봄으로써 ‘삶의 의미’ 또는 ‘더 나은 삶’에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰하는 기회를 제공한다. 이 과정을 통해 도덕적 가치관과 판단력, 그리고 도덕적 상상력을 함양하고, 도덕적 삶을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

3 교수·학습 방향

- 가. 학습자가 사회현상에 대한 흥미와 관심을 갖고, 인간 생활과 사회현상의 원리를 발견하며, 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공하여 삶에서 배움을 실천하게 한다.
- 나. 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중 의식 고취, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려 의식 함양, 관용과 타협의 정신 함양, 다양성 존중 의식 함양 등을 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 다. 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 고차적 사고력이 함양되도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하는 것은 물론, 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- 라. 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 탐구, 가치 분석, 의사 결정 등과 같은 학습 과정을 통해 학생이 창의적으로 생각하고, 서로 다른 의견을 조정하며, 소통하고 협력하는 민주시민으로 성장하도록 돕는다.
- 마. 사회과 학습의 목표와 학습자의 상황 및 교육 환경(지역, 학교 등)을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선하여 개인차를 해소할 수 있는 개별 맞춤형 교육을 실현한다.
- 바. 학습자의 학습 준비 정도나 성취기준 도달 정도를 파악하고, 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.

- 사. 인천의 지역적 특수성을 반영하여 문화예술 교육, 마을연계교육, 동아시아 시민교육을 통한 민주시민 교육이 실현될 수 있도록 교수·학습 방법을 설계한다.
- 아. 대면 학습과 비대면 학습 상황에서도 교수·학습 활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 원격 학습, 블렌디드 학습 등의 적절한 교수·학습 방법을 상황에 맞게 적절하게 선택하여 운용한다.

4 평가 방향

- 가. 성취기준에 근거하여 내용과 기능을 평가하며, 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습과 평가 활동이 일관성을 유지하도록 한다.
- 나. 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소를 따르되, 인천교육과정의 핵심역량을 균형 있게 평가한다.
- 다. 평가는 개별 맞춤형 교육이 실현될 수 있도록 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둔다.
- 라. 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- 마. 평가 내용은 학생의 인지적 능력과 정의적 능력을 균형 있게 평가할 수 있도록 선정한다.
- 바. 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가한다.
- 사. 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- 아. 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

5 내용 체계

가. 통합사회

과목명	통합사회					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반선택	진로선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)	○			6 ~ 8
교과 역량	비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체적 역량, 통합적 사고력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	통합사회는 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 통합적인 관점에서 이해하고, 이를 기반으로 기초 소양과 미래 사회의 대비에 필요한 역량을 함양하는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심 질문	
삶의 이해와 환경	행복	질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등을 통해 인간 삶의 목적으로서 행복을 실현한다.	<ul style="list-style-type: none">• 통합적 관점• 행복의 조건	파악하기 설명하기 조사하기 비교하기 분석하기 제안하기 적용하기 추론하기 분류하기	<ul style="list-style-type: none">• 통합적 관점에서 행복의 조건은 무엇이며 어떻게 실현할 수 있는가?	
	자연 환경	자연환경은 인간의 삶의 방식과 자연에 대한 인간의 대응방식에 영향을 미친다.	<ul style="list-style-type: none">• 자연 환경과 인간 생활• 자연관• 환경 문제		<ul style="list-style-type: none">• 자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?	
	생활 공간	생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none">• 도시화• 산업화• 정보화		<ul style="list-style-type: none">• 도시화, 산업화, 정보화로 인한 생활공간의 변화는 우리의 삶에 어떠한 영향을 미치는가?	
인간과 공동체	인권	근대 시민 혁명 이후 확립된 인권이 사회제도적 장치와 의식적 노력으로 확장되고 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 시민 혁명• 인권 보장• 인권 문제	예측하기 탐구하기 평가하기 비판하기	<ul style="list-style-type: none">• 인권은 어떻게 확장되어 왔는가?	
	시장	시장경제 운영 과정에서 나타난 문제 해결을 위해서는 다양한 주체들이 윤리 의식을 가져야 하며, 경제 문제에 대해 합리적인 선택을 해야 한다.	<ul style="list-style-type: none">• 합리적 선택• 국제 분업• 금융 설계		<ul style="list-style-type: none">• 시장경제는 인간의 삶에 어떠한 영향을 미치는가?	
	정의	정의의 실현과 불평등 현상 완화를 위해서는 다양한 제도와 실천 방안이 요구된다.	<ul style="list-style-type: none">• 정의의 의미• 정의관• 사회 및 공간 불평등		<ul style="list-style-type: none">• 정의로운 사회를 구현하기 위한 방법은 무엇인가?	

사회 변화와 공존	문화	문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문화권 • 문화 변동 • 다문화 사회 	종합하기 판단하기 성찰하기 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 유지하기 위해서는 무엇을 해야할까?
	세계화	세계화로 인한 문제와 국제 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 세계시민 의식이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화 • 평화 		<ul style="list-style-type: none"> • 세계화로 인한 영향은 무엇이며, 다양한 갈등과 분쟁의 해결 방안은 무엇인가?
	지속 가능한 삶	미래 지구촌이 당면할 문제를 예상하고 이의 해결을 통해 지속가능한 발전을 추구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인구 문제 • 지속 가능한 발전 • 미래 삶의 방향 		<ul style="list-style-type: none"> • 인류의 공통 과제를 어떻게 해결하며, 지속가능한 발전을 이룰 것인가?

☑ 나. 한국지리

과목명	한국지리					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통 과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3 ~ 7
교과 역량	비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체적 역량, 통합적 사고력					
인천교육 핵심역량	자기 관리역량, 의사 소통역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	우리 국토 위에서 전개되어 온 인간과 자연의 상호 관계를 파악하고, 북한 지방을 포함한 국토 전체 및 삶의 구체적 토대인 지역에 대한 이해를 높이는 과목이다.					
내용 체계						
영역	내용 요소			포괄적 핵심질문		
국토 인식과 지리 정보	• 국토의 위치와 영토 문제 • 국토 인식의 변화 • 지리 정보와 지역 조사			• 우리나라의 위치와 영역이 가지는 의미와 중요성은 무엇인가? • 고지도와 고문헌을 통해 알 수 있는 국토 인식의 변화 과정은 무엇인가?		
지형 환경과 인간 생활	• 한반도의 형성과 산지의 모습 • 하천 지형과 해안지형 • 화산 지형과 카르스트 지형			• 한반도의 형성과정의 특징과 그것이 인간 생활에 미치는 영향은 무엇인가? • 산지, 하천, 해안, 화산, 카르스트 지형의 형성 과정과 특징은 무엇인가?		
기후 환경과 인간 생활	• 우리나라의 기후 특성 • 기후와 주민 생활 • 기후 변화와 자연재해			• 우리나라의 기후 특성은 무엇이고, 우리 생활에 미치는 영향은 무엇인가? • 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계를 이루기 위해서 우리는 무엇을 해야 하는가?		
거주 공간의 변화와 지역 개발	• 촌락의 변화와 도시 발달 • 도시 구조와 대도시권 • 도시 계획과 재개발 • 지역 개발과 공간 불평등			• 우리나라 촌락과 도시의 발달 및 변화 과정의 특징은 무엇일까? • 공간 및 환경불평등의 문제를 해결하고, 국토 공간의 지속가능한 발전을 위해서 무엇을 해야 하는가?		
생산과 소비의 공간	• 자원의 의미와 자원 문제 • 농업의 변화와 농촌 문제 • 공업의 발달과 지역 변화 • 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화			• 산업 구조의 변화가 지역과 주민들의 일상생활에 미치는 영향은 무엇인가? • 교통과 통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향은 무엇인가?		
인구 변화와 다문화 공간	• 인구 구조의 변화와 인구 분포 • 인구 문제와 공간 변화 • 외국인 이주와 다문화 공간			• 우리나라의 인구 분포, 인구 구조의 특성은 무엇인가? • 다양성이 인정되는 지속 가능한 다문화 공간을 형성하기 위해 우리가 해야 하는 일은 무엇인가?		
우리나라의 지역 이해	• 지역의 의미와 지역 구분 • 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 • 각 지역의 특성과 주민 생활			• 지역을 구분할 수 있는 기준에는 어떠한 것들이 있는가? • 북한을 비롯한 수도권·강원·충청·호남·영남 지방의 자연 및 인문 지리적 특성은 무엇인가?		

다. 세계지리

과목명	세계지리					
교과구분	교과영역	교과군	공통과목	선택과목		이수단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3 ~ 7
교과역량	비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체적 역량, 통합적 사고력					
인천교육핵심역량	자기 관리역량, 의사 소통역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	세계지리는 세계 여러 국가와 지역들에서 볼 수 있는 공간적 상호 의존과 갈등의 본질을 파악하고, 환경과 문화의 공간적 다양성에 대한 소양을 기르며, 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 키우기 위해 필요한 과목이다.					
내용 체계						
영역	내용 요소			포괄적 핵심질문		
세계화와 지역 이해	• 세계화와 지역화 • 지리 정보와 공간 인식 • 세계의 지역 구분			• 세계화와 지역화는 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가? • 지리 정보는 공간 인식에 어떤 영향을 주었을까? • 세계의 권역을 구분하는 기준은 무엇일까?		
세계의 자연환경과 인간 생활	• 열대 기후 환경 • 온대 기후 환경 • 건조 및 냉·한대 기후 환경과 지형 • 세계의 주요 대지형 • 독특하고 특수한 지형들			• 열대 지역의 경관 차이가 나타나는 이유는 무엇일까? • 온대 서안과 동안의 기후 차이는 주민 생활에 어떤 영향을 주는가? • 건조 및 냉·한대 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아가는가? • 세계의 주요 대지형들의 형성 과정과 경관 특징은 무엇인가? • 세계적인 환경 보존이나 관광 대상으로 주목받는 특수한 지형에는 어떤 것들이 있는가?		
세계의 인문환경과 인문 경관	• 주요 종교의 전파와 종교 경관 • 세계의 인구 변천과 인구 이주 • 세계의 도시화와 세계 도시체계 • 주요 식량 자원과 국제 이동 • 주요 에너지 자원과 국제 이동			• 세계 주요 종교의 특징은 무엇인가? • 국제 이주는 세계 여러 지역에 어떤 영향을 주는가? • 세계도시의 위계 관계는 도시 간 상호작용에 어떤 영향을 주는가? • 세계의 식량 자원의 국제적 이동의 특징은 무엇인가? • 에너지 자원의 분포와 소비의 특징은 무엇인가?		
몬순 아시아와 오세아니아	• 자연환경에 적응한 생활 모습 • 주요 자원의 분포 및 이동과 산업구조 • 최근 지역 쟁점:민족(인종) 및 종교적 차이			• 계절풍은 지역 주민의 생활에 어떤 영향을 주는가? • 몬순 아시아와 오세아니아 각 국가는 경제적으로 어떻게 상호 작용하는가? • 몬순 아시아와 오세아니아의 지역 갈등 해결과 평화정착을 위해 어떤 노력이 필요한가?		
건조 아시아와 북부 아프리카	• 자연환경에 적응한 생활 모습 • 주요 자원의 분포 및 이동과 산업구조 • 최근의 지역 쟁점 : 사막화의 진행			• 건조 아시아와 북부 아프리카 지역의 전통적인 생활 모습의 특징은 무엇인가? • 화석 에너지 자원의 개발로 일어난 지역 변화는 무엇인가? • 사막화 방지를 위해 어떻게 국제적 협력을 할 것인가?		
유럽과 북부 아메리카	• 주요 공업 지역의 형성과 최근 변화 • 현대 도시의 내부 구조와 특징 • 최근의 지역 쟁점 : 지역의 통합과 분리 운동			• 산업화를 일찍 이룬 지역들의 공업 변화의 특징은 무엇인가? • 현대 도시의 내부 구조의 특징은 무엇인가? • 유럽과 북아메리카의 지역 통합과 분리 운동의 사례는 무엇인가?		
사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카	• 도시 구조에 나타난 도시화 과정의 특징 • 다양한 지역 분쟁과 저개발 문제 • 최근 지역 쟁점 : 자원 개발을 둘러싼 과제			• 중·남부 아메리카와 사하라이남 아프리카 주요 국가들의 도시 문제는 무엇인가? • 환경 보전과 자원의 정의로운 분배를 위해 어떠한 노력이 필요할까?		
평화와 공존의 세계	• 경제의 세계화에 대응한 경제 블록의 형성 • 지구적 환경문제에 대한 국제 협력과 대처 • 세계 평화와 정의를 위한 지구촌의 노력들			• 경제 세계화의 빛과 그림자는 무엇인가? • 지속가능한 발전을 위한 국제적 노력이 필요한 이유는 무엇인가? • 세계 평화와 정의를 위한 세계시민으로서의 가져야할 가치와 태도는 무엇인가?		

☑ 라. 세계사

과목명	세계사					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반선택	진로선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3 ~ 7
교과 역량	역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통 정체성과 상호 존중, 역사적 판단력과 문제 해결 능력					
인천교육 핵심역량	문제해결 역량, 의사소통역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기관리역량					
과목 소개	인류가 출현한 선사 시대부터 오늘날의 세계화 시대에 이르기까지 인류가 걸어온 삶의 변화를 탐구함으로써, 현재 인류가 직면한 문제들에 대해 역사적으로 사고할 수 있도록 하는 과목이다.					
내용 체계						
대주제	소주제	학습 요소			포괄적 핵심질문	
인류의 출현과 문명의 발생	세계사 학습의 필요성	• 세계사, 세계화 • 과거와 현재의 관련성			• 전 세계 각지에서 발 생하는 여러 현상이 과거의 역사적 사실과 어떤 관련이 있는가?	
	인류의 출현과 선사 문화	• 인류의 출현 • 구석기 시대 • 신석기 시대, 신석기 혁명			• 구석기와 신석기 시대 의 생활 모습은 어떤 차이가 있는가?	
	문명의 발생	• 청동기, 문자, 국가 • 중국 문명, 인도 문명, 메소포타미아 문명, 이집트 문명			• 고대 문명의 공통점과 차이점은 무엇인가?	
동아시아 지역의 역사	동아시아 세계의 형성	• 춘추·전국 시대, 철기, 제자백가 • 진시황, 한 무제 • 호한 융합, 문벌 귀족, 불교, 도교 • 과거제, 대운하, 율령, 동아시아 문화권 • 아스카 문화, 다이카 개신, 건당사, 국풍 문화			• 동아시아 고대 국가들 은 어떻게 체제를 정 비해 나갔는가?	
	동아시아 세계의 발전	• 문치주의, 사대부, 왕안석의 신법, 성리학 • 강남 개발, 화폐 • 이중 지배 체제, 고유 문자 • 칭기즈 칸, 몽골 제일주의, 역참, 동서 교류 • 막부 정권의 성립			• 동아시아 국가들은 중 국 왕조와 어떤 관계 를 맺으면서 발전해 나갔는가?	
	동아시아 세계의 변동	• 이갑제, 정화의 원정, 북로 남왜, 신사충 • 팔기제, 만한 병용제 • 일조편법, 지정은제, 감합 무역 • 막번 체제, 조닌 문화, 난학			• 동아시아 각국은 독자 적인 발전과 함께 주 변 국가와의 관계를 유지하기 위해 어떤 노력을 하였는가?	

서아시아·인도 지역의 역사	서아시아의 여러 제국과 이슬람 세계의 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 아시리아, 페르시아(아케메네스 조, 사산 조), 조로아스터교 • 이슬람, 무함마드, 헤리자, 쿠란, 정통 칼리프 시대, 우마이야 왕조, 아바스 왕조, 후우마이야 왕조, 셀주크 튀르크, 오스만 제국 	<ul style="list-style-type: none"> • 이슬람교는 서아시아 여러 제국의 발전에 어떤 영향을 주었는가?
	인도의 역사와 다양한 종교·문화의 출현	<ul style="list-style-type: none"> • 브라만교, 불교 • 마우리아 왕조, 쿠산 왕조, 굽타 왕조 • 카스트 제도, 힌두교 • 인도의 이슬람화, 무굴 제국 	<ul style="list-style-type: none"> • 인도 문화는 동서 문명의 발전과 교류에 있어 어떤 역할을 수행하였는가?
유럽·아메리카 지역의 역사	고대 지중해 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 아테네의 민주 정치, 페르시아 전쟁, 그리스 문화 • 알렉산드로스 제국, 헬레니즘 문화 • 로마 공화정, 포에니 전쟁, 로마 제정, 로마 문화, 크리스티교 	<ul style="list-style-type: none"> • 그리스·로마의 정치 제도와 오늘날 민주주의의 공통점과 차이점은 무엇인가?
	유럽 세계의 형성과 동요	<ul style="list-style-type: none"> • 게르만족의 이동, 프랑크 왕국, 봉건제, 교황과 황제의 대립 • 비잔티움 제국, 십자군 전쟁 • 도시 발달, 상업의 부활, 르네상스, 종교 개혁 	<ul style="list-style-type: none"> • 크리스티교가 유럽 사회의 정치·사회·문화 등에 미친 영향은 무엇인가?
	유럽 세계의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 신항로의 개척, 유럽 교역망의 확장 • 절대 왕정 	<ul style="list-style-type: none"> • 신항로의 개척이 유럽 세계에 미친 영향은 무엇인가?
	시민 혁명과 산업 혁명	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 혁명, 계몽사상 • 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명 • 국민 국가, 자유주의, 민족주의, 산업혁명, 사회주의 	<ul style="list-style-type: none"> • 근대 유럽 사회의 변화는 오늘날의 모습과 어떤 관련이 있는가?
제국주의와 두 차례 세계 대전	제국주의와 민족 운동	<ul style="list-style-type: none"> • 제국주의, 아시아·아프리카의 분할 • 아편 전쟁, 태평천국 운동, 양무운동, 변법자강 운동, 의화단 운동, 신해혁명, 5·4 운동, 메이지 유신, 3·1 운동 • 세포이 항쟁, 인도 국민회의의 반영 운동, 탄지마트, 와하브 운동 	<ul style="list-style-type: none"> • 제국주의의 침략에 대항하기 위해 각국은 어떤 노력을 하였는가?
	두 차례의 세계 대전	<ul style="list-style-type: none"> • 제1차 세계 대전, 러시아 혁명, 베르사유 체제, 국제 연맹 • 국·공 합작, 대공황과 각국의 대응책, 전체주의, 중·일 전쟁 • 제2차 세계 대전, 국제 연합 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 대전은 인류에게 어떤 결과를 가져왔으며, 평화를 지키기 위해 우리는 어떤 노력을 해야 하는가?
현대 세계의 변화	냉전과 탈냉전	<ul style="list-style-type: none"> • 냉전 체제, 제3 세계 • 사회주의 진영의 붕괴, 탈냉전 • 세계 질서의 재편 	<ul style="list-style-type: none"> • 냉전 체제는 각국의 역사 전개에 어떤 영향을 미쳤는가?
	21세기의 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화 • 과학 기술의 발전 • 현대 사회의 갈등과 분쟁 	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘날 세계적으로 나타나는 다양한 문제들은 과거 역사 사실과 어떤 관련성이 있는가?

☑ 마. 동아시아사

과목명	동아시아사					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반선택	진로선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3 ~ 7
교과 역량	역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 정체성과 상호 존중, 역사적 판단력과 문제 해결 능력					
인천교육 핵심역량	문제해결 역량, 의사소통역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기관리역량					
과목 소개	동아시아 지역에서 전개된 인간 활동과 그 결과로 남겨진 문화유산을 역사적으로 파악함으로써 이 지역에 대한 이해를 증진하고, 나아가 지역의 공동 발전과 평화를 추구하는 안목과 자세를 기르기 위한 과목이다.					
내용 체계						
대주제	소주제	학습 요소				포괄적 핵심질문
동아시아 역사의 시작	동아시아와 동아시아사	• 동아시아의 범위 • 동아시아사 학습의 의의				• 동아시아는 어디일까?
	자연 환경과 생업	• 동아시아의 자연 환경 • 농경, 목축				• 동아시아 국가의 공통 점은 무엇일까?
	선사 문화	• 구석기 문화 • 양사오 문화, 룡산 문화, 홍산 문화, 허무두 문화, 한국의 신석기 문화, 조몬 문화				• 동아시아 국가의 선사 문화의 특징은 무엇일까?
	국가의 성립과 발전	• 얼리티우 문화, 비파형 동검, 고인돌, 야요이 문화 • 하·상·주, 춘추·전국 시대, 진·한 • 흉노, 고조선, 부여, 삼한, 야마타이국				• 동아시아 국가는 어떤 과정을 거쳐 성장하였는가?
동아시아 세계의 성립과 변화	인구 이동과 정치·사회 변동	• 북방 민족의 이동, 한족의 이동, 부여족의 이동, 도왜인, 위·진·남북조, 수, 당 • 삼국 시대, 남북국 시대 • 야마토 정권, 다이카 개신, 나라 시대, 헤이안 시대				• 동아시아의 인구 이동이 일어난 원인과 결과는 무엇일까?
	국제 관계의 다원화	• 조공·책봉, 남면관·북면관제, 맹안·모극제 • 연운 16주, 송과 북방 민족의 관계, 고려와 송의 관계, 고려와 북방 민족의 관계, 화번 공주 • 몽골의 정복 전쟁, 역참제도 • 가마쿠라 막부, 무로마치 막부				• 동아시아 국가의 외교 관계는 어떻게 이루어졌을까?
	유학과 불교	• 율령의 의미, 율령의 전파, 다이호 율령 • 문묘, 각국의 유학 교육 기관, 독서삼품과, 과거제 • 대승 불교, 불교의 토착화, 불교 미술 • 성리학의 특징, 성리학의 전파, 양명학, 사대부, 신사, 무사, 동아시아의 문화 교류, 동아시아 문화권				• 동아시아 국가의 사상과 종교는 각 나라 사람들의 삶에 어떤 영향을 주었을까?

동아시아의 사회 변동과 문화 교류	17세기 전후 동아시아 전쟁	<ul style="list-style-type: none"> • 임진왜란, 병자호란 • 명·청 교체, 에도 막부, 연행사, 통신사 • 조선·일본·중국의 중화 의식 변화 • 도자기, 인쇄술 	<ul style="list-style-type: none"> • 17세기 전후 동아시아 전쟁이 사회 변화에 끼친 영향은 무엇인가?
	교역망의 발달과 유통	<ul style="list-style-type: none"> • 해금 정책, 정화의 원정, 감합 무역, 밀무역, 화교 • 류큐의 중계 무역, 조선의 중계 무역 • 왜관, 슈인장, 물라카, 데지마 • 천계령, 공행, 광동 무역 체제 • 회취법, 이와미 은광, 멕시코 은, 갈레온 무역, 조세 은납화, 삼각 무역 	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 교역망의 발달은 어떻게 추진되었는가?
	사회 변동과 서민 문화	<ul style="list-style-type: none"> • 농업 생산력의 발전 • 조카마치, 한양, 산시 상인, 휘저우 상인 • 장시, 대동법, 공인, 만상, 내상, 조닌 • 경극, 소설, 판소리, 한글 소설, 풍속화, 우키요에, 가부키 • 고증학, 공양학, 실학, 서학, 난학, 국학 	<ul style="list-style-type: none"> • 서민 문화가 발달한 이유는 무엇인가?
동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동	새로운 국제 질서와 근대화 운동	<ul style="list-style-type: none"> • 난징 조약, 베이징 조약, 미·일 화친 조약, 미·일 수호 통상 조약, 강화도 조약, 사이공 조약 • 태평천국 운동, 양무 운동, 변법자강 운동, 신해혁명, 신정, 입헌 운동 • 존왕양이, 메이지 유신, 식산흥업, 사민평등, 자유 민권 운동 • 갑신정변, 갑오개혁, 독립 협회, 대한 제국 	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 각 국 사람들은 근대화 과정에서 자주성을 지키기 위해 어떤 노력을 하였는가?
	제국주의 침략 전쟁과 민족 운동	<ul style="list-style-type: none"> • 제국주의, 을사조약, 21개조 요구, 워싱턴 체제 • 중·일 전쟁, 난징 대학살, 태평양 전쟁 • 의화단 운동, 5·4 운동, 제1,2차 국·공 합작 • 3·1 운동, 대한민국 임시 정부, 한국광복군 • 반제·반전사상, 일제 반제 동맹, 무정부주의 	<ul style="list-style-type: none"> • 제국주의 침략 과정에서 동아시아 각 국 사람들은 어떤 대응과 노력을 하였는가?
	서양 문물의 수용	<ul style="list-style-type: none"> • 만국 공법, 사회 진화론, 신문, 개항장, 조계, 근대 도시 문화, 태양력, 철도 • 근대 교육, 여성 교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 서양 문물의 수용은 동아시아 사람들을 어떻게 변화시켰는가?
오늘날의 동아시아	제2차 세계 대전 전후 처리와 냉전 체제	<ul style="list-style-type: none"> • 카이로 회담, 알타 회담, 샌프란시스코 강화 조약 • 국·공 내전, 중화 인민 공화국, 6·25 전쟁, 신헌법(평화 헌법), 미·일 안보 조약, 한·일 기본 조약, 베트남 전쟁, 파리 평화 협정 • 닉슨 독트린, 중·일 수교, 미·중 수교, 한·중 수교 	<ul style="list-style-type: none"> • 제2차 세계 대전과 냉전 체제는 동아시아 사람들의 삶을 어떻게 변화시켰는가?
	경제 성장과 정치 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 대혁명, 덩샤오핑의 개혁·개방, 톈안먼 사건 • 일본의 55년 체제, 4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 10월 유신, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 • 북한의 주체사상, 베트남의 도이머이 	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 동아시아 각 나라는 정치, 경제, 사회 발전을 위해 어떤 노력을 하였는가?
	갈등과 화해	<ul style="list-style-type: none"> • 독도 • 센카쿠(다오위 다오), 북방 도서, 난샤 군도, 시샤 군도 • 일본의 식민 지배 미화, 야스쿠니 신사 참배, 교과서 왜곡, 일본군‘위안부’, 동북공정 	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 동아시아 사회에서 해결할 문제는 무엇인가?

☑ 바. 경제

과목명	경제					
교과 구분	교과 영역	교과군	공동 과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3 ~ 7
교과 역량	비판적 사고력, 창의적 사고력, 의사소통능력, 정보활용능력, 협업능력, 자기 관리 역량					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 토대로 개인적·사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 자질을 함양하는 과목이다.					
내용 체계						
영역	내용 요소			포괄적 핵심질문		
경제 생활과 경제문제	• 희소성, 합리적 선택 • 비용과 편익, 경제적 유인 • 시장경제 체제의 특징 • 가계, 기업, 정부의 경제활동			• 합리적 선택을 위해 고려해야 할 경제적 요인은 무엇인가? • 경제체제의 유형과 특징은 무엇인가? • 경제 주체들이 국가 경제 속에서 수행하는 역할은무엇인가?		
시장과 경제활동	• 수요, 공급 • 노동 시장, 금융 시장 • 시장 균형 • 자원 배분의 효율성, 잉여 • 시장 실패, 정부 개입, 정부 실패			• 시장 가격은 어떻게 결정되는가? • 노동 시장과 금융 시장에서 수요와 공급의 원리는 어떻게 적용되는가? • 경쟁 시장에서 총잉여의 극대화는 어떻게 달성되는가? • 시장 실패와 정부 실패의 요인과 해결 방안은 무엇인가?		
국가와 경제활동	• 경제 성장, 한국 경제의 변화 • 국민경제의 순환, 국내 총생산 • 실업, 인플레이션 • 총수요, 총공급 • 재정 정책, 통화 정책			• 경제 성장의 의미와 요인은 무엇인가? • 한국 경제의 변화 과정에서 나타난 경제적 성과는 어떻게 평가할 수 있는가? • 실업과 인플레이션의 원인과 영향은 무엇인가? • 경기 변동에 따라 경제 안정화 방안은 어떻게 적용되는가?		
세계 시장과 교역	• 무역 원리 • 무역 정책 • 외환 시장, 환율 • 국제 수지			• 비교 우위에 따른 무역 원리는 국가 간 거래에서 어떻게 실현되고 있는가? • 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과는 무엇인가? • 환율은 어떻게 결정되며, 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제 생활에 미치는 영향은 무엇인가? • 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따라 국제 수지는 어떻게 변화하는가?		
경제 생활과 금융	• 수입, 지출, 신용, 저축, 투자 • 자산과 부채의 관리 • 재무 계획 수립			• 자산 관리의 원칙은 무엇인가? • 개인 자산과 부채의 합리적 관리 방법은 무엇인가? • 자신에게 맞는 재무 설계는 어떻게 수립할 수 있는가?		

☑ 사. 정치와 법

과목명	정치와 법					
교과 구분	교과 영역	교과군	공동 과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3 ~ 7
교과 역량	비판적 사고력, 창의적 사고력, 의사소통능력, 정보활용능력, 협업능력, 자기 관리 역량					
인천교육 핵심역량	자기 관리역량, 의사 소통역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	현대 민주·법치 국가의 공동체 구성원에게 요구되는 시민 의식, 정치적·법적 사고력, 가치 판단 및 문제 해결 능력을 함양하고, 정치와 법 생활에 능동적으로 참여하는 민주 시민의 자질을 함양하기 위한 과목이다.					
내용 체계						
영역	내용 요소			포괄적 핵심질문		
민주주의와 헌법	• 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의와 법치주의 • 헌법의 기본 원리 • 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계			• 민주주의와 법치주의는 어떻게 발전해왔는가? • 민주주의 실현을 위한 헌법의 역할은 무엇이며, 헌법에 보장된 기본권에는 어떤 것들이 있는가? • 기본권 제한의 요건과 한계는 무엇인가?		
민주 국가와 정부	• 민주 국가의 정부 형태, 우리나라의 정부 형태 • 국가기관의 역할과 상호 관계 • 지방 자치의 의의, 현실, 과제			• 민주 국가의 정부 형태는 어떻게 운영되고 있는가? • 헌법에 명시된 우리나라 국가기관의 역할은 무엇인가? • 우리나라 지방 자치는 어떤 방향으로 나아가야 하는가?		
정치과정과 참여	• 정치과정, 정치참여 • 선거와 선거 제도 • 정당, 이익집단과 시민단체, 언론			• 시민의 정치 참여는 어떻게 실현될 수 있는가? • 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점은 무엇인가? • 정치 참여 주체들의 역할은 무엇인가?		
개인 생활과 법	• 민법의 의의와 기본 원리 • 재산 관계와 법 • 가족 관계와 법			• 민법의 기본 원리에는 어떤 변화가 있었는가? • 일상 생활에서 재산 관계 및 가족 관계와 관련된 법률 내용이 어떻게 적용되는가?		
사회 생활과 법	• 형법의 의의, 범죄의 성립과 형벌의 종류 • 형사 절차와 인권 보장 • 근로자의 권리와 법			• 정의로운 사회 구현을 위해 형법과 사회법은 어떤 역할을 하는가? • 인권 보장을 위해 어떤 원칙들이 형사 절차 속에 구현되어 있는가? • 법에 의해 보장되는 근로자의 권리는 무엇이며 연소 근로자는 법적으로 어떤 보호를 받을 수 있는가?		
국제 관계와 한반도	• 국제 관계의 변화, 국제법 • 국제 문제와 국제 기구 • 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서			• 국제 관계의 변화 양상은 어떠한가? • 국제 기구들이 국제 문제 해결을 위해 어떤 역할을 수행하고 있는가? • 외교적 관점에서 우리나라의 바람직한 국제 관계의 방향은 무엇인가?		

☑ 아. 사회·문화

과목명	사회·문화					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통 과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3~7
교과 역량	비판적 사고력, 창의적 사고력, 의사소통능력, 정보활용능력, 협업능력, 자기 관리 역량					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	사회·문화 현상에 대한 올바른 이해와 탐구 방법의 습득을 통하여 다양한 사회·문화 현상에 능동적으로 대응하고 사회문제를 해결하여 민주시민으로서의 능력을 키우는 과목이다.					
내용 체계						
영역	내용 요소			포괄적 핵심질문		
사회·문화 현상의 탐구	<ul style="list-style-type: none">• 사회·문화 현상을 보는 관점• 양적 연구, 질적 연구• 자료 수집 방법• 사회·문화 현상의 연구 태도 및 윤리, 탐구 절차			<ul style="list-style-type: none">• 사회문화 현상을 보는 거시적 관점과 미시적 관점의 차이는 무엇인가?• 다양한 사례에 따른 탐구 설계에 적합한 연구 방법과 자료 수집 방법은 무엇인가?		
개인과 사회구조	<ul style="list-style-type: none">• 개인과 사회의 관계, 사회화• 지위, 역할, 역할 갈등• 사회 집단, 사회 조직• 일탈 행동, 일탈 이론			<ul style="list-style-type: none">• 사회 실재론과 사회 명목론의 특징과 한계는 무엇인가?• 역할 갈등은 왜 생기는가?• 사회 집단과 사회 조직의 유형과 사례는 무엇인가?• 일탈 행동을 바라보는 이론들의 유용성과 한계는 무엇인가?		
문화와 일상생활	<ul style="list-style-type: none">• 문화의 속성, 문화를 보는 관점 및 이해 태도• 하위문화• 대중문화, 대중매체• 문화 변동			<ul style="list-style-type: none">• 문화의 다양성이 필요한 이유는 무엇인가?• 대중매체를 통한 대중문화의 확산이 가져오는 문제점은 어떤 것이 있는가?• 문화변동의 양상은 일정한가		
사회 계층과 불평등	<ul style="list-style-type: none">• 사회 불평등을 보는 관점• 사회 이동, 사회 계층 구조• 사회 불평등 양상• 사회 복지, 복지 제도			<ul style="list-style-type: none">• 우리 사회는 평등한가?• 사회 이동과 계층 구조의 유형과 특징은 어떠한가?• 복지 제도의 유형과 특징은 무엇인가?		
현대의 사회변동	<ul style="list-style-type: none">• 사회 변동 이론, 사회 운동• 세계화, 정보화• 저출산·고령화, 다문화적 변화• 세계시민, 지속가능한 사회			<ul style="list-style-type: none">• 사회변동은 꼭 필요한가?• 지속가능한 미래사회는 어떻게 만들어야할까?		

☑ 자. 생활과 윤리

과목명		생활과 윤리				
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3 ~ 7
교과역량	자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 정서 능력 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향					
인천교육 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	현대 사회의 다양한 윤리적 문제와 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 및 실천능력을 기르는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 가치	내용 요소		기능	포괄적 핵심질문	
현대의 삶과 실천 윤리	성실 배려 정의 책임	• 현대인의 삶과 다양한 윤리적 쟁점들 • 실천윤리학의 성격과 특징		• 윤리적 성찰 및 실천 성향	• 실천학문으로서 윤리학의 특성은 무엇인가?	
		• 동양 윤리의 접근 • 서양 윤리의 접근			• 동서양의 윤리를 통해 현대의 윤리 문제에 어떻게 접근할 수 있는가?	
		• 도덕적 탐구의 방법 • 윤리적 성찰과 실천			• 윤리적 쟁점들을 풀어가기 위해 우리에게 필요한 것은 무엇인가?	
생명과학 윤리		• 출생의 의미와 삶의 가치 • 죽음과 관련된 윤리적 쟁점		• 자기 존중 및 관리 능력 • 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 도덕적 대인관계 능력	• 삶과 죽음의 윤리적 의미는 무엇인가?	
		• 생명 복제와 유전자 치료 문제 • 동물 실험과 동물 권리의 문제			• 생명과학 기술의 발달로 발생하는 윤리적 쟁점들은 무엇인가?	
		• 사랑과 성의 관계 • 결혼과 가족의 윤리			• 사랑과 성의 윤리적 가치는 무엇인가?	
사회와 윤리		• 직업 생활과 행복한 삶 • 직업윤리와 청렴		• 도덕적 공동체 의식	• 직업의 의미와 바람직한 직업윤리는 무엇인가?	
		• 분배적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들 • 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들			• 공정한 사회로 발전하기 위해 우리에게 필요한 정의는 무엇인가?	
		• 국가의 권위와 시민에 대한 의무 • 민주시민의 참여			• 국가의 의무와 시민의 권리는 어떻게 조화를 이룰 수 있는가?	
과학과 윤리		• 과학 기술 가치중립성 논쟁 • 과학 기술의 사회적 책임		• 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 도덕적 공동체 의식	• 과학 기술은 사실의 문제인가, 가치의 문제인가?	
		• 정보 기술 발달과 정보윤리 • 정보 사회에서의 매체윤리			• 정보사회에서 요구되는 윤리와 매체 윤리는 무엇인가?	
		• 자연을 바라보는 동서양의 관점 • 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점			• 인간의 윤리적 고려대상은 어디까지 확대되어야 하는가?	
문화와 윤리		• 미적 가치와 윤리적 가치 • 대중문화의 윤리적 문제		• 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 도덕적 공동체 의식	• 예술과 도덕의 바람직한 관계는 무엇인가?	
		• 의식주의 윤리 • 윤리적 소비문화			• 의식주와 소비의 윤리적 문제는 무엇인가?	
		• 문화 다양성과 존중 • 종교의 공존과 관용			• 문화의 다양성과 종교 간의 관용의 정신은 왜 중요한가?	
평화와 윤리		• 사회 갈등과 사회 통합 • 소통과 담론의 윤리		• 도덕적 공동체 의식	• 다양한 사회적 갈등을 해결하는데 필요한 소통의 윤리는 무엇인가?	
		• 통일 문제를 둘러싼 쟁점 • 통일이 지향해야 할 가치			• 통일이 지향해야 할 윤리적 가치는 무엇인가?	
		• 국제 분쟁의 해결과 평화 • 국제 사회에 대한 책임과 기여			• 동아시아 및 세계 시민으로서 추구해야 할 윤리는 무엇인가?	

☑ 차. 윤리와 사상

과목명		윤리와 사상				
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)		○		3 ~ 7
교과역량	자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향					
인천교육 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 통해 윤리적인 삶과 행함이 학생들의 인격 속에 융합될 수 있도록 안내하는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 가치	내용 요소		기능	포괄적 핵심질문	
인간과 윤리 사상		• 인간에 대한 다양한 관점 • 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상의 중요성		• 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리·사회사상의 개요 이해하기 • 윤리·사회사상과 삶의 관계 성찰하기	• 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 왜 필요한가?	
		• 한국 및 동·서양의 윤리사상과 우리 삶 • 사회사상과 우리 삶			• 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 어떤 역할을 하는가?	
동양과 한국 윤리 사상	성실	• 동양윤리사상의 연원 • 한국윤리사상의 연원		• 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 동양과 한국윤리사상 이해하기 • 사상의 관점 비교·성찰하기 • 삶의 의미와 지향 설정하기 • 윤리적 실천 방안 제시하기 • 수양(수행) 방법의 이해 및 실천하기	• 동양 윤리의 사상적 연원은 무엇인가?	
		• 도덕의 성립 근거 : 도덕적 마음과 제도적 규범 • 도덕법칙의 탐구 방법 : 사물의 이치 규명과 주체의 도덕성 회복			• 동아시아 유교 사상의 연원과 전개 및 현대적 의의는 무엇인가?	
	• 도덕감정 : 순수한 도덕본성의 발현과 일반감정의 도덕적 조절 • 도덕본성 : 이법적 실체와 마음의 기호		• 한국 성리학과 실학의 주요 특징은 무엇인가?			
	• 깨달음 : 모든 존재의 실체 없음과 의식이 만든 현상세계 • 깨달음의 길 : 경전의 이해와 본성의 직관		• 불교의 기본 교리와 가르침은 무엇인가?			
	배려	• 한국불교의 전통 : 화쟁 사상과 선교 통합 • 한국불교의 윤리적 특징			• 한국불교의 특징과 현대적 의의는 무엇인가?	
		• 도가사상의 전개 : 노자와 장자 • 도가사상의 영향 : 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합			• 도가사상이 현대인에게 주는 윤리적 지혜는 무엇인가?	
		• 한국 전통윤리사상의 근대적 지향성 • 동양의 이상적 인간상과 시민			• 한국과 동양윤리사상이 갖는 현대적 의의는 무엇일까?	

서양 윤리 사상	정의	<ul style="list-style-type: none"> 고대 그리스 사상과 헤브라이즘 규범의 다양성과 보편 도덕 	<ul style="list-style-type: none"> 윤리적 성찰 및 실천 성향 서양윤리사상 이해하기 사상의 관점 비교·성찰하기 삶의 의미와 지향 설정하기 윤리적 실천 방안 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> 절대주의와 상대주의의 진리관은 무엇인가?
		<ul style="list-style-type: none"> 영혼의 정의와 행복 이론과 실천의 탁월성과 행복 		<ul style="list-style-type: none"> 행복한 삶과 덕은 어떤 관련이 있는가?
		<ul style="list-style-type: none"> 쾌락의 추구와 평정심 금욕과 부동심 		<ul style="list-style-type: none"> 행복을 추구하는 방법에는 어떤 것들이 있는가?
		<ul style="list-style-type: none"> 그리스도교와 사랑의 윤리 구원의 윤리와 자연법 윤리 		<ul style="list-style-type: none"> 중세 그리스도교의 기본 교리는 무엇인가?
		<ul style="list-style-type: none"> 도덕적인 삶과 이성 도덕적인 삶과 감정 		<ul style="list-style-type: none"> 이성과 감정 중 무엇이 도덕적 판단과 행동의 근거가 되는가?
		<ul style="list-style-type: none"> 의무론과 칸트주의 결과론과 공리주의 		<ul style="list-style-type: none"> 행위의 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가?
		<ul style="list-style-type: none"> 주체적 결단과 실존 실용주의와 문제 해결의 유용성 		<ul style="list-style-type: none"> 실존주의와 실용주의가 중시하는 삶은 무엇인가?
사회 사상	책임	<ul style="list-style-type: none"> 인간의 삶과 사회사상의 지향 동·서양 이상사회론의 현대적 의의 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 공동체 의식 사회사상 이해하기 개인과 공동체의 관계 인식하기 사회 규범의 이해 및 비판적 수용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 동서양 이상사회의 조건과 실현 방안은 무엇인가?
		<ul style="list-style-type: none"> 국가의 기원과 본질에 대한 관점 국가 역할과 정당성에 대한 동·서양 사상 		<ul style="list-style-type: none"> 국가의 기원과 역할은 무엇인가?
		<ul style="list-style-type: none"> 시민적 자유와 권리의 근거 공동체와 공동선 및 시민적 덕성 		<ul style="list-style-type: none"> 개인의 자유와 공동선은 어떻게 조화를 이룰 수 있는가?
		<ul style="list-style-type: none"> 근대 민주주의의 지향과 자유민주주의 도덕적 자율성과 책임성 및 시민의 소통과 유대 		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의가 지향하는 가치는 어떻게 실현될 수 있는가?
		<ul style="list-style-type: none"> 자본주의의 규범적 특징과 기여 자본주의에 대한 비판과 대안들 		<ul style="list-style-type: none"> 자본주의의 기본 원리와 현대 자본주의의 문제는 무엇인가?
		<ul style="list-style-type: none"> 동·서양의 다양한 평화사상 세계시민주의와 세계시민윤리 구상 		<ul style="list-style-type: none"> 세계 시민으로서 갖추어야 할 윤리는 어떤 것들이 있는가?

☑ 카. 여행지리

과목명	여행지리					
교과 구분	교과영 역	교과군	공통과 목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	사회(역사/도덕포함)			○	2 ~ 8
교과 역량	비판적 사고력, 창의적 사고력, 의사소통능력, 정보활용능력, 협업능력, 자기 관리 역량					
인천교육 핵심역량	자기관리역량, 의사소통역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	여행지리는 현대의 삶과 여가에서 중요성이 높아지고 있는 여행 및 관광에서 현재 및 미래의 직·간접적 여행자가 될 학생들에게 유용하고 바람직한 여행의 의미를 성찰하고 여행을 통해 개인과 공동체의 행복한 공존을 추구하는 과목이다.					
내용 체계						
영역	내용 요소			포괄적 핵심질문		
여행을 왜, 어떻게 할까?	• 여행의 의미와 종류 • 교통수단과 여행 방식 • 지도 및 지리 정보 시스템의 활용 • 여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도 • 안전 여행			• 여행의 의미는 무엇이고, 여행이 개인의 삶과 세계 인식에 미치는 영향은 무엇인가? • 여행 계획 수립의 필요성은 무엇이고, 여행을 준비하기 위한 지식·기능·가치·태도에는 어떠한 것들이 있는가?		
매력적인 자연을 찾아가는 여행	• 지형의 관광적 매력 • 지형과 인간 생활 • 기후의 관광적 매력 • 기후와 인간 생활 • 지구환경의 다양성과 지속가능성 • 우리나라의 자연			• 매력적인 지형 또는 기후로 널리 알려진 지역에는 어떠한 지역들이 있는가? • 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 우리는 어떻게 여행을 해야 하는가? • 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높일 수 있는 여행지는 어디인가?		
다채로운 문화를 찾아가는 여행	• 문화지역 • 세계 문화유산 • 문화 전파와 변동 • 촌락여행과 도시여행 • 우리나라의 문화			• 문화가 관광 요소로 널리 알려진 지역에는 어떠한 곳들이 있고, 그 지역의 문화 형성 배경에는 무엇이 있는가? • 촌락 여행과 도시 여행의 주는 매력에는 어떠한 것들이 있을까?		
인류의 성찰과 공존을 위한 여행	• 산업 유산과 기념물여행 • 인류의 공존과 봉사여행 • 생태, 첨단, 문화 도시			• 인류의 문화적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 지역은 어디인가? • 봉사여행이 우리에게 주는 의미는 무엇인가? • 미래를 지향하는 지역에는 어떠한 곳들이 있는가?		
여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	• 여행 산업과 지역 • 책임 있는 여행 • 공정여행, 대안여행 • 지속가능한 관광 개발			• 여행 산업이 여행지에 미치는 영향은 무엇인가? • 대안 여행의 종류와 의미에는 어떠한 것들이 있는가? • 여행자와 지역주민들에게 서로 긍정적 영향을 미칠 수 있는 지역 여행에는 어떠한 것들이 있을까?		
여행과 미래 사회 그리고 진로	• 여행 산업 • 여행 관련 직업 • 미래 세계와 여행 • 진로 탐색			• 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업은 어떻게 변화할 것인가? • 여행 산업과 관련된 직업군에는 어떠한 것들이 있는가? • 자신의 진로 탐색을 위한 여행에는 어떠한 것들이 있을까?		

☑ 타. 고전과 윤리

과목명		고전과 윤리				
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	탐구	사회(역사/도덕포함)			○	2 ~ 8
교과 역량	자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향					
인천교육 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	고전과 윤리는 고전에 대한 탐구와 성찰을 통하여 인문학적 소양과 바람직한 인성을 기르기 위한 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 가치	내용 요소		기능	포괄적 핵심질문	
자신과의 관계	성실	『격몽요결』 • 뜻 세움과 나의 삶 • 세운 뜻을 실천하기 위한 방법과 노력		◦도덕적 자 정체성	• 나의 삶에서 ‘뜻 세움’을 위해 어떤 노력을 기울여야 하는가?	
		『수심결』 • 진정한 나 찾기와 마음공부 • 마음공부의 방법으로서 깨달음과 실천			• ‘진정한 나’를 찾기 위한 마음공부의 방법은 무엇인가?	
		『윤리형이상학 정초』 • 도덕법칙과 인간의 존엄성 • 인간의 존엄성과 도덕 법칙			• 인간이 그 자체로 존엄한 이유는 무엇인가?	
타인과의 관계	배려	『니코마코스 윤리학』 • 삶의 목적으로서의 행복과 덕 • 행복한 삶을 위한 방법과 노력		◦도덕적 대인 관계 능력	• 행복한 삶의 실현을 위해 어떤 노력이 필요한가?	
		『논어』 • 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천 • 인(仁)의 의미 및 실천하는 방법			• ‘인(仁)’의 마음이란 무엇이며, 어떻게 일상생활에 실천할 수 있을까?	
		『금강경』 • 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶 • 일상에서의 자비의 실천			• 나는 이 세상의 존재들과 어떤 관계가 있으며, 일상생활에서 자비를 어떻게 실천할 것인가?	
사회·공동체와의 관계	정의	『국가』 • 조화로운 영혼과 정의로운 국가 • 플라톤의 철인정치(哲人政治)		◦도덕적 공동체 의식	• 조화로운 영혼과 정의로운 국가란 무엇이며, 플라톤이 철인정치를 주장한 이유는 무엇인가?	
		『목민심서』 • 공직자의 자세로서 청렴과 애민 • 청렴의 중요성과 애민 정신의 실천			• 공직자는 왜 청렴해야 하며, 어떤 마음과 자세로 백성을 대해야 하는가?	
		『정의론』 • 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙 • 롤즈(J. Rawls)의 정의의 원칙			• 정의란 무엇이며, 롤즈의 정의의 원칙의 특징과 의의는 무엇인가?	
자연·초월과의 관계	책임	『공리주의』, 『동물해방』 • 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대 • 도덕적 고려 대상이 되기 위한 조건		◦도덕적 관점 확대와 가치 다양성 존중	• ‘최대 다수의 최대 행복’의 원리에 근거한 도덕적 고려 대상이 되기 위한 조건은 무엇인가?	
		『노자』, 『장자』 • 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜 • 편견과 선입견에서 벗어난 삶			• ‘무위자연(無爲自然)’의 의미는 무엇이며 이를 통해 알 수 있는 삶의 지혜는 무엇인가?	
		『신약』, 『꾸란』 • 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세			• 종교는 우리 삶에서 어떤 의미를 가지며, 종교인의 올바른 자세는 무엇인가?	

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

☒ 가. 통합사회

과목명		통합사회	
단원명		다문화 사회와 문화 다양성 존중	
학습주제		• 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하는 방안을 모색한다. • 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기른다.	
교과 역량		■ 비판적 사고력 및 창의성 ■ 공동체 역량 □ 자기 존중 및 대인 관계 능력	■ 문제 해결 능력과 의사 결정 능력 ■ 통합적 사고력
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량 ■ 협력 역량
성취기준		[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	
핵심 질문		다문화 사회에서 나타날 수 있는 문제를 해결할 수 있는 방안은 무엇인가?	
교수 학습 활동		• 교사는 다문화 사회의 개념을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 사회적 변화와 더불어 나타날 수 있는 사회 갈등에 대해 설명한다. 이때 교사는 다문화 사회로 인한 구성원의 문화 선택의 기회가 확대되어 삶이 풍요로워지는 사례와 새로 유입되는 문화와 기존 문화간에 발생하는 사회 갈등의 사례를 대비하여 학생들이 다문화 사회의 변화를 비교하여 이해할 수 있도록 지도한다. • 모둠별로 다문화 사회인 인천의 사회 갈등 사례를 조사하고, 조사 발생 지역을 지도 위에 표시하고, 그 원인에 대해 생각해 본다. • 「인천광역시 미추홀구 다문화가족지원센터」의 다문화가족 지원 프로그램을 분석해보고, 인천에서 다문화 갈등이 발생하는 지역의 문화적 다양성을 유지하기 위해 필요한 프로그램을 고안하여 모둠별로 발표한다.	
유의사항		• 교사는 학생들의 다문화 사회에 대한 균형잡힌 시각을 가질 수 있도록 지도한다. • 학생들은 문화적 다양성을 유지하기 위한 프로그램 고안 시, 지역의 특색을 반영할 수 있도록 한다.	
평가 예시	평가 기준	상	인천의 다문화 갈등 사례를 찾아 발표하였고, 문화적 다양성을 유지하기 위한 지역 프로그램도 적절하게 제시하였다.
		중	인천의 다문화 갈등 사례를 찾아 발표하였으나, 문화적 다양성을 유지하기 위한 제시한 지역 프로그램이 미흡하였다.
		하	인천의 다문화 갈등 사례와, 문화적 다양성을 유지하기 위해 제시한 지역 프로그램 모두 미흡하였다.
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타(

☒ 나. 한국지리

과목명		한국지리	
단원명		지역 개발과 공간 불평등	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> 도시 계획과 재개발을 이해하고, 도시 재개발의 유형을 설명할 수 있다. 지역 주민의 삶의 질을 높이는 도시 재개발에 대해 생각해본다. 	
교과 역량		<input checked="" type="checkbox"/> 정보 활용 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결력 및 의사결정력 <input type="checkbox"/> 비판적 사고력 <input type="checkbox"/> 의사 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고력	
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	
성취기준		[12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.	
핵심 질문		도시 재개발 유형을 설명하고, 지역 주민의 삶의 질을 높이는 방안은 무엇인가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> 교사는 도시 계획의 의미와 함께, 도시 재개발의 의미와 유형에 대해 설명한다. 이때, 실제 사례 지역을 바탕으로 철거 재개발과 수복 재개발에 대해 설명하도록 한다. 학생들은 모둠별로 2030년 인천 지역 주민의 삶의 질을 높일 수 있는 방안에 대해 논의해본다. 이후 논의된 내용을 바탕으로 인천의 한 지역을 선정하여, 그 지역의 재개발 방안에 대해 생각해본다. 모둠별로 논의된 내용을 바탕으로 「2030년 인천의 도시 공간」이라는 주제로 재개발을 통해 변화된 인천의 삶의 공간을 비주얼 싱킹으로 나타내고, 이를 발표한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 교사는 일련의 교수학습활동 과정에서 이탈되는 모둠원이 없도록 지도한다. 학생들은 디자인 싱킹 작성 시 ‘삶의 질을 높일 수 있는 도시 공간’과 ‘도시 재개발 방안과 이후 변화 모습’이 모두 드러날 수 있도록 제작한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	삶의 질을 높이는 재개발 방안이 적절하게 제시되었고, 이를 디자인 싱킹으로 창의적으로 표현하였다.
		중	삶의 질을 높이는 재개발 방안이 적절하게 제시되었으나, 이를 표현한 디자인 싱킹 결과물이 적절하지 못하였다.
		하	삶의 질을 높이는 재개발 방안이 적절하게 제시되지 못하고, 이를 표현한 디자인 싱킹 결과물 또한 적절하지 못하였다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 실기평가 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 다. 세계지리

과목명		세계지리	
단원명		Ⅳ. 몬순아시아와 오세아니아 (3. 민족(인종) 및 종교적 차이)	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 몬순 아시아와 오세아니아의 지역 갈등의 원인과 해결 방안에 대해 알아본다. • 인천에 사는 미얀마 친구들의 정착 사례를 통해 지역 갈등의 해결을 위한 국제적 협력 방법을 생각해본다. 	
교과 역량		<input type="checkbox"/> 정보 활용 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결력 및 의사결정력 <input type="checkbox"/> 비판적 사고력 <input type="checkbox"/> 의사 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고력	
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	
성취기준		[12세지04-03] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다.	
핵심 질문		아시아 지역의 갈등 해결과 평화 정책을 위한 노력은 무엇인가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 지도를 통해 몬순아시아의 대표적 분쟁 지역을 찾는다. • 몬순 아시아 지역의 지역 갈등의 원인과 현재 상황에 대해 조사한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 갈등 지역을 선정하여 갈등의 핵심 원인과 양상을 조사한다. - 교과서와 온라인 기사 검색 등을 통한 자료를 활용한다. • 모둠별 토의 내용 정리 및 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 갤러리워크를 통해 모둠별로 조사한 지역 갈등 문제를 공유한다. • 인천 부평에 정착한 로힝야족, 카렌족의 사연을 학생들과 공유하고 이러한 노력이 왜 필요하며, 아시아 지역의 분쟁 해결을 위해 어떤 실천이 필요할지에 대해 발표한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동을 통해 지역 갈등의 핵심 원인과 경과에 대해 파악한다. • 인천에 거주하게 된 미얀마 난민(로힝야족, 카렌족)의 사례를 통해 지역 갈등을 해결하기 위해 동아시아에서 어떤 노력이 필요한지 생각하도록 한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	지역 갈등을 겪고 있는 지역을 지도에서 찾아 지역 갈등의 주요 원인을 파악하고 갈등 해결을 위한 노력에 대한 의견을 작성하였다.
		중	지역 갈등을 겪고 있는 지역을 지도에서 찾을 수 없거나 갈등 원인을 파악하지 못하였으나 갈등 해결을 위해 의견을 작성하였다.
		하	지역 갈등을 겪고 있는 지역이나 원인을 파악하지 못하였거나 문제 해결을 위한 의견을 작성하지 못하였다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 실기평가 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 라. 동아시아사

과목명		동아시아사	
단원명		II. 동아시아 세계의 성립과 변화	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 율령에 기반을 둔 통치 제도가 동아시아 각 지역에 수용되는 양상을 알아본다 • 동아시아 각 지역에서 유교, 불교, 성리학이 수용되는 과정과 영향을 알아본다. 	
교과 역량		■ 역사 사실의 이해 ■ 역사 자료 분석과 해석 ■ 역사 정보 활용 및 의사소통 ■ 정체성과 상호 존중 ■ 역사적 판단력과 문제 해결 능력	
인천교육 핵심역량		<input type="checkbox"/> 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량 ■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량 ■ 협력 역량	
성취기준		[12동사02-03] 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.	
핵심 질문		율령과 유학, 불교는 인천 지역 사람들의 삶에 어떤 영향을 주었을까?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 율령, 유교, 불교 등 동아시아 문화권 형성에 영향을 미치는 요소들이 우리나라에 어떻게 자리잡았는지를 보여주는 대표적인 문화재를 인천 지역에서 3가지를 찾아 선정하고 자료 조사를 통해 안내판을 작성하도록 한다. • 자신이 선정한 동아시아 문화 유적지 및 문화 유물 1가지를 프레젠테이션 자료로 만들고 ‘문화재 해설사’가 되어 소개한다. • 문화재 해설사 활동을 통하여 역사 사실의 이해를 높이고, 문화재에 대한 자신의 해석과 평가를 통해 다양성을 존중하는 태도를 갖도록 한다. • 자기평가지를 통해 배움이 일어난 부분을 스스로 파악하도록 하고, 동료평가지 작성을 통해 다른 학생의 발표에 집중하고, 객관적인 평가가 이루어지도록 지도한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 문화재 안내판에는 시대적 배경, 역사적 사실을 논리적으로 제시하고, 문화재로서의 가치를 담아서 역사 자료 분석과 해석 역량을 강화하도록 한다. • 문화재 안내판 작성을 통해 같은 문화 요소라 해도 모두 자국과 지역의 사정에 맞게 변형하여 수용되었음을 인지하도록 지도한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	문화재 해설사로서 문화 유적지에 관한 역사적 사실과 해석을 논리적으로 전달하며, 자기평가지와 동료평가지에 문화재에 대한 해설을 체계적으로 작성하여 배움이 일어났음을 보여주고, 동료에게 충실한 피드백을 제공할 수 있다.
		중	문화재 해설사로서 문화 유적지에 관한 소개가 역사적 사실과 다른 점이 있으며, 자기평가지와 동료평가지에 문화재에 관한 설명을 작성하여 적절한 피드백을 제공할 수 있다.
		하	문화재 해설사의 설명을 듣고, 동료평가지에 문화재에 관한 설명을 작성하고 피드백을 제시할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	■ 제작활동 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 ■ 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 ■ 발표 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 ■ 자기평가 ■ 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 마. 세계사

과목명		세계사	
단원명		VI. 현대 세계의 변화 1. 냉전과 탈냉전	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> 냉전 체제의 성립 과정과 충돌과정을 알아본다. 냉전 체제가 각국에 미친 영향에 대해 생각해 본다. 	
교과 역량		■ 역사 사실의 이해 ■ 역사 자료 분석과 해석 ■ 역사 정보 활용 및 의사소통 ■ 정체성과 상호 존중 ■ 역사적 판단력과 문제 해결 능력	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량 ■ 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량 ■ 협력 역량	
성취기준		[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	
핵심 질문		냉전 체제에서 각 국의 역사는 어떻게 전개되었는가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> 냉전 체제의 개념, 형성 배경과 전개 과정에 대한 개념 학습을 진행한 후 조별 활동으로 냉전 체제를 상징하는 그림(풍자화)을 그리게 한다. 이 때 미국을 중심으로 하는 자본주의 진영과 소련을 중심으로 하는 공산주의 진영 간의 상호 대결 과정이 상징적으로 잘 드러날 수 있도록 지도한다. 냉전 체제에 영향을 받았던 대표적인 나라인 독일, 한국, 베트남 중 1국가를 선택한 후 해당 국가가 냉전으로 인해 어떤 변화를 겪었는지 사례를 조사하고 정리하여 역사신문 1면을 제작한다. 역사신문 제작 시 헤드라인과 작성 시점, 기사 내용 등을 조별 협의를 통해 작성하되, 학생들의 역할 분담이 잘 이루어질 수 있도록 한다. 역사신문의 발간 장소는 인천, 발간 주체도 한국인으로 한정하며, 인천의 지역적 특징이 잘 드러나도록 기사 내용을 작성하며, 해당 시기의 역사적 상황에 적합한 내용으로 서술될 수 있도록 한다. 각 조별로 완성한 역사신문의 내용을 발표하고, 앞으로 냉전과 같은 상황이 재현되지 않기 위해서는 어떤 노력이 필요한지도 함께 발표할 수 있도록 지도한다. 냉전 체제의 의미와 형성 과정, 각국에 미친 영향 등을 정확하게 이해하여 당시의 상황을 그림으로 적절히 표현했는지 평가한다. 제작한 역사신문의 구성, 내용, 의도, 영향 등의 내용이 적절하게 표현되어 있는지 평가한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 냉전 체제를 구성하는 양 진영을 균등하게 다룸으로써 역사에 대한 균형 잡힌 시각을 갖출 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 독일, 베트남 등의 사례를 통해 냉전 체제가 각국의 역사 전개에 큰 영향을 미쳤음을 이해하도록 한다. 다른 학생의 발표에 집중하고, 감정적인 평가가 아닌 기준에 적합한 객관적인 평가가 이루어지도록 지도한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	제2차 세계 대전 이후 성립된 냉전 체제의 배경과 전개 과정 및 특징을 이해하고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사하여 그 내용을 발표할 수 있다.
		중	제2차 세계 대전 이후 성립된 냉전 체제의 배경과 전개 과정을 파악하고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사할 수 있다.
		하	냉전 체제의 주요 특징과 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편 과정에서 나타난 주요 사건을 열거할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	■ 제작활동 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 ■ 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 ■ 발표 ■ 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input type="checkbox"/> 자기평가 ■ 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 바. 경제

과목명		경제	
단원명		세계 시장과 교역	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 비즈니스를 위한 동아시아 국가별 경제 지표를 이해한다. • 한국과 동아시아 국가와의 무역 거래 관계를 이해한다. 	
교과 역량		<ul style="list-style-type: none"> ■ 비판적 사고력 ■ 창의적 사고력 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사소통능력 ■ 정보활용능력 ■ 협업능력 □ 자기 관리 역량
인천교육 핵심역량		<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량 ■ 협력 역량
성취기준		[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	
핵심 질문		동아시아 국가 간 무역 거래는 어떻게 실현되고 있는가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 국가와 한국의 무역 관계를 표현한 4절지 1~2장 분량의 10컷 카드 뉴스를 제작한다. • 교사가 안내한 기관에서 동아시아 국가 중 한 곳에 대한 세부 항목을 확인한다. • 대상국의 주요 경제 지표 및 품목별 수출입, 한국과의 주요 수출입 교역 현황, 시장 및 소비자 특성 등의 소주제를 모둠원들이 적절히 분담한다. • 개인별로 맡은 주제에 대한 자료를 재구성해서 카드 뉴스에 적합하게 가공한다. • 개인별 수행 자료에 모둠 공동 작업을 더해 알기 쉽고 보기 쉽게 10컷의 카드 뉴스로 구성한다. • 갤러리 워크로 다른 모둠이 제작한 카드 뉴스를 돌아보며 평가하고, 다양한 국가와의 무역 현황을 파악한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 학생들에게 다음의 기관 사이트를 안내한다. ※ 코트라- 해외 시장 뉴스(http://news.kotra.or.kr/user/nationInfo/kotranews/14/nationIntro.do) • 국가, 지역 정보 탭에서 동아시아 국가 중 관심 국가를 선정하도록 한다. • 모둠 내에서 다양한 분야의 소주제를 개인별 관심사, 학업 역량에 따라 자유롭게 선정할 수 있도록 한다. • 10컷의 카드 뉴스 중 개인별 수행 분량 1~2컷씩을 부여하여 무임승차를 방지한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	국가 경제 지표 자료를 수집하여 자료의 해석이 매우 타당하고 가공한 자료의 내용이 매우 정확하며 가독성이 매우 높다. 모둠 결과물이 매우 창의적이며 모둠원 간 역할을 적절히 배분하였으며 모둠 내에서 적극적으로 과제를 수행하였다.
		중	국가 경제 지표 자료를 수집하여 자료의 해석이 타당하고 가공한 자료의 내용이 정확한 편이며 가독성이 높은 편이다. 모둠 결과물이 창의적이며 모둠원 간 역할을 적절히 배분하였으며 모둠 내에서 성실히 과제를 수행하였다.
		하	국가 경제 지표 자료 수집이 미흡하고 자료의 해석에 오류가 있어서 가공한 자료 내용의 정확성이 떨어지며 가독성이 낮다. 모둠 결과물의 완성도가 낮으며 모둠원들 간 역할을 적절히 배분하지 못하였고 모둠 내에 협업 활동에 소극적이다.
	평가 유형	지필평가	<ul style="list-style-type: none"> □ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타()
		수행평가	<ul style="list-style-type: none"> □ 실기평가 □ 포트폴리오 ■ 프로젝트 □ 보고서 ■ 관찰 □ 서술형 □ 논술형 ■ 자기평가 ■ 동료평가 □ 기타()

☑ 사. 정치와 법

과목명		정치와 법	
단원명		국제 관계와 한반도	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 국제관계의 변화에 대해 알아본다. • 한반도의 국제질서에 대해 생각해본다. 	
교과 역량		<div> <div>■ 정보 활용 능력</div> <div>■ 의사소통능력</div> </div> <div> <div>■ 문제 해결력 및 의사 결정력</div> <div>■ 창의적 사고력</div> </div> <div> <div>■ 비판적 사고력</div> </div>	
인천교육 핵심역량		<div> <div>■ 문제 해결 역량</div> <div>□ 다양성 존중 역량</div> </div> <div> <div>■ 의사소통 역량</div> <div>■ 자기관리 역량</div> </div> <div> <div>■ 협력 역량</div> </div>	
성취기준		[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	
핵심 질문		최근 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계는 어떠한가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 안보·무역·금융·문화 등의 영역에서 주제를 선택한다. • 모둠 활동으로 선택한 주제 영역에서 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계 관련 자료를 찾을 수 있도록 지도한다. • 모둠별로 계획서를 작성하되, 학생들의 역할 분담이 잘 이루어질 수 있도록 한다. • 인포그래픽 작성을 위해 망고보드(https://www.mangoboard.net/)나 미리캔버스(https://www.miricanvas.com/) 등의 사이트를 안내한다. • 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계를 보여주는 인포그래픽을 작성한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 자료 제작 자체보다 한반도 정세를 파악하는 것에 주안점을 둔다. • 동아시아의 관계와 교류를 파악함으로써 동아시아 지역의 다양한 현상을 이해하고, 세계시민으로서 동아시아가 당면한 공동의 문제들을 인지하고, 더 평화롭고 지속가능한 동아시아를 위해 책임감있게 행동할 수 있는 동아시아시민교육이 되도록 한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	모둠별 주제 영역에 맞는 자료와 함께 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계를 완성도 높게 창의적으로 인포그래픽을 제작하였다.
		중	모둠별 주제 영역에 맞는 자료와 함께 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계를 표현하는 인포그래픽을 제작하였다.
		하	모둠별 주제 영역에서 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계를 나타내는 인포그래픽을 제작하였다.
	평가 유형	지필평가	<div>□ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형</div> <div>□ 단답형 □ 서술형 □ 기타()</div>
		수행평가	<div>□ 실기평가 □ 포트폴리오 ■ 프로젝트 □ 보고서 □ 관찰 □ 서술형</div> <div>□ 논술형 □ 자기평가 ■ 동료평가 □ 기타()</div>

☑ 아. 사회·문화

과목명		사회·문화	
단원명		사회 계층과 불평등	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 지역에서 발생하고 있는 사회적 소수자 차별의 양상을 파악할 수 있다. • 차별 문제를 해결하기 위한 사회적 참여를 실천할 수 있다. 	
교과 역량		■ 정보 활용 능력 ■ 문제 해결력 및 의사 결정력 ■ 비판적 사고력 ■ 의사소통능력 ■ 창의적 사고력	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 의사소통 역량 ■ 협력 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 ■ 자기관리 역량	
성취기준		[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	
핵심 질문		동아시아 지역에서의 사회적 소수자 차별 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 역할은 무엇인가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 지역의 사회적 소수자 차별 유형을 선정한다. <ul style="list-style-type: none"> - 중국 내 소수 민족 차별, 한국 내 이주민 노동자 차별, 일본 내 재일한국인 차별 • 모둠별로 사례(실태, 역사적 배경, 국가 내 해결 노력, 심각성 등)를 조사한다. • 월드 카페 주제별 해결 방안에 대한 다양한 아이디어를 공유한다. • 동아시아 지역에서의 사회적 소수자 차별 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 방안을 모색한다. • 소셜 미디어 등을 활용한 온라인 활동, 교내 캠페인 활동 등을 제안할 수 있다. * 국제 엠네스티 사이트의 온라인 액션을 활용할 수 있다. 예) 탄원편지 보내기-중국의 위구르에 대한 탄압을 중단하라 • 모둠별 발표 자료를 준비해 학급 내에서 공유한다. • 모둠별로 제시한 해결 방안을 직접 실천한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 지역의 사회적 소수자 차별 유형에 있어 동아시아 시민 교육을 실현할 수 있으면서도 시사적인 주제를 찾는다. • 학생들이 해결을 위해 실제로 참여할 수 있는 현실적 방안을 모색하도록 지도한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	모둠별 주제에 맞는 자료를 충분히 수집하였으며 현실적이고 구체적인 해결 방안을 제안하여 매우 우수한 전달력으로 발표를 수행하였다. 모둠 원 간 역할을 적절히 배분하였으며 모둠 내에서 적극적으로 과제를 수행하였다. 문제 해결을 위해 제안한 방안을 일정 기간 내 직접 실천하였다.
		중	모둠별 주제에 맞는 자료를 수집하였으며 현실적인 해결 방안을 제안하며 발표를 수행하였다. 모둠 원 간 역할을 적절히 배분하였으며 모둠 내에서 주어진 역할을 수행하였다. 문제 해결을 위해 제안한 방안을 직접 실천하였다.
		하	모둠별 주제에 맞는 자료를 일부 수집하였으며 해결 방안을 제안하였다. 모둠 원 간 역할을 배분해 과제를 수행하였다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 실기평가 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 ■ 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 ■ 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 ■ 자기평가 ■ 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 자. 생활과 윤리

과목명		생활과 윤리	
단원명		Ⅳ. 과학과 윤리	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 자연을 바라보는 다양한 동서양의 윤리적 관점을 비교·설명할 수 있다. • 동아시아에서 발생하는 환경 문제의 심각성을 인식하고 해결방안을 제시할 수 있다. 	
교과 역량		<input type="checkbox"/> 자기 존중 및 관리 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 사고 능력 <input type="checkbox"/> 도덕적 대인 관계 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 공동체 의식 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 정서 능력 <input type="checkbox"/> 윤리적 성찰 및 실천 성향	
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	
성취기준		[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 동아시아에서 발생하는 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	
핵심 질문		동아시아에서 발생하는 환경 문제를 어떤 동서양 윤리적 관점에서 해결할 것인가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 학생들에게 자연을 바라보는 다양한 동·서양의 윤리적 관점을 자료 및 예시를 활용하여 설명한다. • 학생들은 동아시아에서 발생한 환경문제를 인터넷에서 검색하고 발표한다. 여러 가지 환경 문제 가운데 5가지 주제를 선정하고, 주제에 따라 모둠을 구성한다. • 모둠별로 선정한 주제에 대한 자료를 수집하고, 환경 문제의 실태, 원인, 해결 방안 등에 대해 자유롭게 토의한다. 이때, 가장 적합한 동·서양의 자연관 중 한 가지 이상을 적용한다. • 모둠별로 동아시아 환경문제의 해결방안이 담긴 포스터를 제작하고 발표한다. 이때, 모둠 간 상호 질의응답 및 교사 피드백을 통해 수정 및 보완한다. • 모둠별 최종결과물을 전시하고, 갤러리 워크를 통해 동료 및 교사 평가를 실시한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 수업 주제와 전반적인 진행 과정에 대해 구체적으로 설명한다. • 교사는 학생들이 탐구 주제(동아시아 환경 문제)를 직접 탐색하고 선정할 수 있도록 돕는다. • 모둠 간의 자유로운 질의응답 및 교사 피드백을 통해 결과물을 수정 및 보완할 수 있는 협력적 환경을 제공한다. • 모둠별 최종 결과물을 함께 공유하며 성장할 수 있는 갤러리 분위기를 조성한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	자연을 바라보는 동서양의 관점에 대한 높은 이해를 바탕으로 동아시아에서 발생한 환경 문제의 실태 및 해결 방안을 창의적으로 표현하고 논리적으로 발표할 수 있다.
		중	자연을 바라보는 동서양의 관점을 토대로 동아시아에서 발생한 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 표현할 수 있다.
		하	자연을 바라보는 동서양의 관점을 토대로 동아시아에서 발생한 환경 문제의 사례와 심각성을 이해할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input checked="" type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술형 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 주제 발표 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 차. 윤리와 사상

과목명		윤리와 사상	
단원명		Ⅳ. 사회사상	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • 동·서양의 평화사상을 탐구하고 세계시민윤리의 원칙을 이해할 수 있다. • 동아시아에서 발생한 다양한 갈등 상황을 평화사상에 근거하여 해결할 수 있다. 	
교과 역량		<input type="checkbox"/> 자기 존중 및 관리 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 사고 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 대인 관계 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 공동체 의식 <input checked="" type="checkbox"/> 도덕적 정서 능력 <input type="checkbox"/> 윤리적 성찰 및 실천 성향	
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	
성취기준		[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	
핵심 질문		• 동아시아에서 발생한 갈등 상황을 어떤 동서양 평화사상의 관점에서 해결할 것인가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 학생들에게 동·서양의 다양한 평화사상과 세계시민윤리의 기본 원칙을 이해할 수 있도록 다양한 자료 및 예시를 활용하여 설명한다. • 학생들은 동아시아에서 실제로 발생한 갈등 상황을 인터넷에서 검색하고 발표한다. 여러 가지 갈등 상황 중에 5가지 주제를 선정하고, 주제에 따라 모둠을 구성한다. • 모둠별로 선정한 주제에 대한 자료를 수집하고, 갈등 상황의 실태, 원인, 해결 방안 등에 대해 자유롭게 토의한다. 이때, 가장 적합한 동서양의 평화 사상 중 한 가지 이상을 적용한다. • 모둠별로 갈등상황 및 해결방안이 담긴 포스터를 제작하고 발표한다. 이때, 모둠 간 상호 질의응답 및 교사 피드백을 통해 수정 및 보완한다. • 모둠별 최종결과물을 전시하고, 갤러리 워크를 통해 동료 및 교사 평가를 실시한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 수업 주제와 전반적인 진행 과정에 대해 구체적으로 설명한다. • 교사는 학생들이 탐구 주제(동아시아 갈등 상황)를 직접 탐색하고 선정할 수 있도록 돕는다. • 모둠 간의 자유로운 질의응답 및 교사 피드백을 통해 결과물을 수정 및 보완할 수 있는 협력적 환경을 제공한다. • 모둠별 최종 결과물을 함께 공유하며 성장할 수 있는 갤러리 분위기를 조성한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	동·서양의 평화사상과 세계시민윤리의 원칙에 대한 높은 이해를 바탕으로 구체적인 동아시아 갈등 상황에 적용 및 해결 방안을 포스터로 표현하고 발표할 수 있다.
		중	동·서양의 평화사상과 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙에 대한 이해가 보통이며, 이를 토대로 동아시아 갈등 상황에 적용하여 포스터로 표현할 수 있다.
		하	동·서양의 평화사상과 세계시민윤리의 원칙에 대한 이해를 바탕으로 동아시아 갈등 상황을 표현할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input checked="" type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술형 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 주제 발표 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 카. 여행지리

과목명		여행지리	
단원명		도시와 촌락 여행	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> 인천에서 도시와 촌락의 기능적 특성을 나타내는 지역을 알아본다. 인천에서 도시 여행과 촌락 여행의 매력을 주는 지역을 찾아 여행 계획을 세운다. 	
교과 역량		<input checked="" type="checkbox"/> 정보 활용 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 능력 및 의사결정력 <input type="checkbox"/> 비판적 사고력 <input type="checkbox"/> 의사 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고력	
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	
성취기준		[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공해줄 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.	
핵심 질문		인천에서 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력에는 어떠한 것들이 있을까?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> 교사는 도시와 촌락을 비교하여 설명하면서, 여행의 흡인 요인을 비교 설명하고 학생들이 도시와 촌락을 비교하여 이해할 수 있도록 지도한다. 학생들은 도시에서 느끼고 싶은 여행의 매력과, 촌락에서 느끼고 싶은 매력을 브레인 스토밍을 통하여 이야기하고, 이를 정리한다. 인천 지도를 바탕으로 도시 지역과 촌락 지역을 구분해본다. 모둠별로 인천의 도시 지역과 촌락 지역을 나누어, 앞서 정리했던 지역별 여행의 매력을 느낄 수 있도록 여행 경로를 개발하고 발표한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 교사는 학생 활동이 가능하도록 인천 지도를 준비해온다. 학생들은 여행 경로 개발 시, 앞서 정리한 지역별 여행의 매력이 최소 3가지 이상 포함될 수 있도록 경로를 개발한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	도시와 촌락의 여행 매력이 포함되도록 여행 경로를 개발하였고, 지역의 여행 자원을 적절하게 활용하였다.
		중	도시와 촌락의 여행 매력이 포함되도록 여행 경로를 개발하였으나, 지역의 여행 자원을 적절하게 활용하지 못했다.
		하	개발된 도시와 촌락의 여행 경로가 여행의 매력을 느끼기에 부족하고, 지역의 여행 자원을 적절하게 활용하지 못했다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 실기평가 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 타. 고전과 윤리

과목명		고전과 윤리	
단원명		I. 자신과의 관계	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> • ‘뜻 세움’의 중요성을 이해하고, 옛 선인들의 ‘뜻 세움’의 특징을 분석할 수 있다. • 개인으로서의 ‘뜻 세움’과 동아시아 시민으로서의 ‘뜻 세움’의 구체적 계획 및 실천 방안을 발표할 수 있다. 	
교과 역량		<div> <div>■ 자기 존중 및 관리 능력</div> <div>□ 도덕적 사고 능력</div> <div>□ 도덕적 대인 관계 능력</div> </div> <div> <div>■ 도덕적 공동체 의식</div> <div>□ 도덕적 정서 능력</div> <div>■ 윤리적 성찰 및 실천 성향</div> </div>	
인천교육 핵심역량		<div>□ 문제 해결 역량</div> <div>□ 의사소통 역량</div> <div>□ 협력 역량</div> <div>■ 다양성 존중 역량</div> <div>■ 자기관리 역량</div>	
성취기준		[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶)	
핵심 질문		개인 및 동아시아 시민으로서의 ‘뜻 세움’의 중요성을 이해하고 실천할 수 있는가?	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 학생들에게 ‘뜻 세움’의 중요성과 옛 선인들의 ‘뜻 세움’ 및 실천 방법이 담긴 다양한 자료(격몽요결 등)를 통해 학생들의 이해를 돕는다. • 교사는 학생이 개인으로서의 ‘뜻 세움’과 동아시아시민으로서의 ‘뜻 세움’의 차이점을 이해하고 구체적인 계획 및 실천 방안을 수립할 수 있도록 예시와 양식을 온-오프라인으로 제공한다. • 학생은 개인으로서의 ‘뜻 세움’과 동아시아시민으로서의 ‘뜻 세움’의 차이점을 이해하고 구체적인 계획 및 실천 방안을 작성한다. • 모둠별로 자신의 계획안을 발표한 후, 서로 질문하고 피드백을 주고 받으며 수정 및 보완한다. • 학생은 최종 계획서와 일정 기간 동안 실천한 일지를 제출한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 수업 주제와 과정 및 양식을 구체적으로 제시하고 설명한다. • 교사는 학생 개인으로서의 ‘뜻 세움’과 동아시아 시민으로서의 ‘뜻 세움’의 차이점을 이해하고 구체적인 계획을 수립할 수 있도록 다양한 예시를 통해 이해를 돕는다. • 학생 모둠을 구성하여 자신의 계획안을 발표한 후, 학생 간의 질의응답 및 교사 피드백을 통해 수정 및 보완할 수 있는 협력적 환경을 조성한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 올바르게 분석하여 설명할 수 있고 자신만의 ‘뜻 세움’과 동아시아 시민으로서의 ‘뜻 세움’에 대한 구체적인 계획 및 실천 방안을 발표하고 수정 및 보완할 수 있다.
		중	도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 인식하고 자신만의 ‘뜻 세움’과 동아시아 시민으로서의 ‘뜻 세움’에 대한 대략적인 계획을 수립하고 발표할 수 있다.
		하	도덕적 주체로 살아가기 위한 ‘뜻 세움’의 의미를 이해하고, 자신만의 ‘뜻 세움’과 동아시아 시민으로서의 ‘뜻 세움’에 대한 계획을 대략적으로 수립할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<div>□ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형</div> <div>□ 단답형 ■ 서술형 □ 기타()</div>
		수행평가	<div>□ 논술형 □ 포트폴리오 ■ 프로젝트 □ 보고서 ■ 주제 발표</div> <div>■ 자기평가 ■ 동료평가 □ 기타()</div>



과학

1 성격

과학은 자연 현상을 통합적으로 이해하고, 이를 기반으로 자연 현상과 인간의 관계에 대한 이해, 과학기술의 발달에 따른 미래 생활 예측과 적응, 사회 문제에 대한 합리적 판단 능력 등 미래 사회에 필요한 과학적 소양 함양을 위한 과목이다. ‘통합과학’의 초점은 동아시아의 자연 현상과 동아시아의 문제를 포함한 우리 주변의 자연 현상과 현대 사회의 문제에 대한 통합적 이해를 추구하고 합리적 판단을 할 수 있는 민주 시민으로서의 기초 소양을 기르는 데 둔다.

‘통합과학’은 초·중학교 과학 및 고등학교 ‘과학탐구실험’과 긴밀한 연계를 갖도록 구성하고 이후 선택형 교육과정인 ‘물리학 I/II’, ‘화학 I/II’, ‘생명과학 I/II’, ‘지구과학 I/II’, ‘과학사’, ‘생활과 과학’, ‘융합 과학’ 등의 과목 선택에 도움을 줄 수 있도록 한다.

‘과학탐구실험’은 9학년까지의 ‘과학’을 학습한 학생들을 대상으로 하여 과학 탐구 능력 및 핵심역량을 향상시키기 위해 과학 탐구 활동과 체험 그리고 산출물 공유의 경험을 제공하는 과목이다. ‘과학탐구실험’은 학생들이 즐겁게 실험 활동을 할 수 있도록 워크북 형태로 구성하여 성취감, 즐거움, 흥미 등을 느낄 수 있게 한다. 기존 ‘과학’ 수업을 통해 학습한 것을 일상생활이나 사회 또는 동아시아, 나아가 전(全)지구적 문제의 발견과 해결에 활용할 수 있는 기회를 제공함으로써 과학의 가치뿐만 아니라 과학 탐구가 사회 및 과학기술 발전에 미치는 영향을 인식할 수 있도록 한다.

물리학은 모든 자연과학의 기반이 되는 개념을 제공하고, 자연 세계에 대한 본질적 이해를 추구하는 학문이다. ‘물리학 I’은 초등학교 과학부터 고등학교 ‘통합과학’까지 물리 영역에서 다룬 기초 개념을 바탕으로 자연 현상을 체계적으로 이해하기 위한 과목이다. 각 단원의 내용은 첨단 과학기술과 실생활 관련 주제를 중심으로 물리학의 기본 개념들을 이해하고 적용할 수 있도록 구성되었으며, 단원의 내용을 학습하는 과정을 통하여 21세기를 살아가는 데 필요한 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 한다. 또한 동아시아의 중심 도시로 발전하고 있는 인천 지역의 특성을 고려하여 문화적 다양성을 존중하고 지속 가능한 가치를 추구하는 협력 역량을 함양하도록 한다.

‘화학 I’은 자연 현상 또는 일상의 경험과 관련 있는 상황을 통해 화학 개념과 탐구 방법을 즐겁게 학습하고 현대 지식 기반 사회의 동아시아 민주 시민으로서 화학에 대한 기초 소양을 갖추도록 하기 위한 과목이다. ‘화학 I’은 인류 문명의 발전에 기여하고 인천에서 생활하는 우리 삶과 밀접하게 관련된 화학을 이해함으로써 학생들이 화학에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 과학적 탐구 능력과 태도를 함양하여 인천 시민의 삶 속에서 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결할 수 있는 바람직한 동아시아 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

‘생명과화학 I’은 사람의 몸을 중심으로 나타나는 생명 현상에 대한 이해를 통해, 생활 속에서 나타나는 다양한 의문점들을 창의적으로 해결할 수 있도록 생명과학의 기초 소양을 기르는 과목이다. ‘생명과화학 I’에서는 일상의 경험과 관련이 있는 상황과 함께 인천 · 동아시아 · 전(全)지구에서 나타나는 다양한 생명 현상을 통해 과학 지식과 탐구 방법을 즐겁게 학습하고 과학적 소양을 함양한다. 또한 과학적 문제를 인식하고 해결함에 있어 인천 지역의 다양한 인적, 물적 자원을 활용하여 탐구함으로써 과학과 사회의 올바른 상호 관계를 인식하며 바람직한 인천 시민 나아가 동아시아 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

‘지구과학 I’은 지구와 우주에 대한 통합적인 이해를 바탕으로 현대 지식 기반 사회의 시민이 갖추어야 할 지구과학에 대한 기초 소양을 함양하는 것을 목표로 삼고 있다. 시·공간적으로 밀접하게 관련된 지구와 우주에 관한 현상을 통합적으로 이해하는 데 초점을 맞추며, 지구와 우주 및 주변 환경의 변화에 대한 인간의 탐구 노력과 지식의 발달 과정을 이해하여 올바른 자연관과 우주관을 갖추어 과학·기술·사회의 상호 관계를 인식하는 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

과학 교과에서는 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 한다. 또한 인천교육 핵심역량을 바탕으로 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 한다.

교과 역량	의미
과학적 사고력	• 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고 역량
과학적 탐구 능력	• 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 역량
과학적 문제 해결력	• 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 역량
과학적 의사소통 능력	• 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 역량
과학적 참여와 평생 학습 능력	• 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 관심을 가지고 의사 결정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 지속적으로 협력해 나가는 역량

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

자연 현상, 사물, 생물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다. 또한 인천교육과정을 통해 기르고자 하는 역량을 과학 과목과 연계·통합하여 함양하는 것을 목표로 한다.

가. 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 자연 현상 및 지역과 학교에서의 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 물질을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식할 뿐만 아니라 문화와 예술을 감상하는 태도를 배양함으로써, 인문학적 소양과 과학적 소양을 두루 겸비한 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

바. 동아시아의 자연 현상과 동아시아의 사회 문제에 관심을 가지고 과학적으로 분석·탐구함으로써 미래 인재로서의 가치와 태도를 함양한다.

3 교수·학습 방향

과학 교과에서는 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 한다. 또한 인천교육 핵심역량을 바탕으로 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 의사소통 역량, 자기주도적 탐구 역량, 과학적 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 과학적 협력 역량 등의 과학과 핵심역량을 함양할 수 있도록 지도하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

가. 학습 지도 계획 수립 시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도 시기를 조정할 수 있다.

- 나. 학습 내용, 실험 여건, 지도 시간, 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.
- 다. 학습자 요인과 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료, 대면-비대면 원격학습 등)을 고려하여 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동과 원격수업 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.
- 라. 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.
- 마. 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.
- 바. 탐구 활동을 모두 학습으로 할 때에는 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시키고, 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.
- 사. 자연과 생활 속의 다양한 현상과 문제에 대한 이해를 돕고 평화롭고 지속가능한 발전을 위해 동아시아 시민교육을 실시하고, 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력, 창의적 사고력 및 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 아. 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 활용하며, 개방형 질문을 적극 활용하여 개별 맞춤형 교육이 되게 한다.
- 자. 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 관찰과 추리의 차이 등 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용하여 지도한다.
- 차. 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다.
- 카. 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.
- 타. 교사 중심의 확인 실험을 지양하고 학생 주도형 탐구 실험이 되도록 한다.
- 파. 실험 기구의 사용 방법, 안전 수칙, 사고 발생 시 대처 방안 등을 사전에 지도하여 사고가 발생하지 않도록 한다. 실험 후 폐기물은 환경오염을 최소화할 수 있도록 처리한다.
- 하. 실험 기구나 재료는 충분히 준비하고 실험에 필요한 기자재는 수업 전에 미리 점검한다.
- 거. 야외 탐구 활동 및 현장 학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련 자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 하고, 지역의 인적, 물적 자원을 적극 활용할 수 있는 마을연계교육을 활성화시킨다.
- 너. 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가지도록 하고, 부득이 생물에 손상을 가했을 경우에는 사후 처리에 유의하여 올바른 생명관을 가지도록 한다.

4 평가 방향

과학의 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 의사소통 역량, 자기주도적 탐구 역량, 과학적 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 과학적 협력 역량 등의 과학과 핵심역량을 균형있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 의사소통 역량, 자기주도적 탐구 역량, 과학적 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 과학적 협력 역량과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 마. 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 바. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 사. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 아. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 자. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리 및 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

5 내용 체계

가. 통합과학

과목명	통합과학					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	기초	과학	○			6 ~ 8
교과 역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	자연 현상을 통합적으로 이해하고 이를 기반으로 자연 현상과 인간관계에 대한 이해, 과학기술의 발달에 따른 미래 생활 예측과 적응, 사회 문제에 대한 과학적 판단 능력 등 미래 사회에 필요한 과학적 소양을 함양하는 과목이다.					

내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문
물질과 규칙성	물질의 규칙성과 결합	지구 구성 물질의 원소는 빅뱅과 별의 진화 과정을 통해 만들어졌으며, 원자에서 방출되는 전자기파를 활용하여 자연 현상에 대한 다양한 정보를 수집한다.	<ul style="list-style-type: none"> 우주 초기의 원소(생성) 태양계에서 원소 생성 지구의 고체 물질 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 인식 탐구 설계와 수행 자료의 수집·분석 및 해석 수학적 사고와 컴퓨터 활용 모형의 개발과 사용 증거에 기초한 토론과 논증 결론 도출 및 평가 의사소통 	우주의 진화 과정 속에서 원소의 생성 과정을 설명할 수 있는가?
		원소의 주기율 등을 통해 자연의 규칙성을 확인한다.	<ul style="list-style-type: none"> 금속과 비금속 최외각 전자 		주기율표에서 규칙성을 발견하고 설명할 수 있는가?
		원소는 이온 결합과 공유 결합을 통해 다양한 화합물을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 이온 결합 공유 결합 		원소가 결합하는 규칙을 설명할 수 있는가?
시스템과 상호작용	자연의 구성 물질	생명체와 지각을 구성하는 단백질, 광물 등의 물질은 원소들 간의 규칙적인 화학 결합을 통해 만들어지며, 기존 물질의 물리적 성질을 변화시켜 다양한 신소재가 개발된다.	<ul style="list-style-type: none"> 지각과 생명체 구성 물질의 규칙성 생명체 주요 구성 물질 신소재의 활용 전자기적 성질 		지각과 생명체를 이루는 물질의 규칙성을 이해하고 신소재의 예를 통해 물질의 성질을 설명할 수 있는가?
		지구 시스템은 역학적 상호 작용에 의해 유지된다.	<ul style="list-style-type: none"> 중력 자유 낙하 운동량 충격량 		중력을 예로 하여 힘을 운동에 미치는 영향을 이해하고 예를 들어 운동량과 충격량의 관계를 설명할 수 있는가?

	지구 시스템	지구 시스템은 지권, 수권, 기권, 생물권, 외권으로 구성되고, 각 권은 상호 작용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지구 시스템의 에너지와 물질 순환 • 기권과 수권의 상호 작용 	지구계의 각 영역을 물질과 에너지가 순환하는 시스템으로 설명할 수 있는가?
	생명 시스템	세포 등과 같은 시스템에서 이루어지는 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과로 다양한 (자연) 현상이 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세포막의 기능 • 세포 소기관 • 물질대사, 효소 • 유전자(DNA)와 단백질 	생명 현상 유지를 위한 세포의 구조와 기능, 효소 작용을 통한 화학 반응, 유전 정보의 흐름을 설명할 수 있는가?
변화와 다양성	화학 변화	물질 사이에서 일어나는 대표적인 화학 반응인 산화·환원 반응은 전자의 이동으로 일어난다.	• 산화와 환원	산화 환원 반응을 화학 반응식으로 표현하고 전자의 이동으로 설명할 수 있는가?
		중화 반응은 산성 물질과 염기성 물질이 반응할 때 일어나며, 생명현상을 가능케 하는 물질들이 끊임없는 화학 반응을 통해 다양한 기능들을 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 산성과 염기성 • 중화 반응 	산과 염기의 성질을 이해하고 중화 반응할 때 나타나는 변화를 설명할 수 있는가?
	생물 다양성과 유지	지구의 환경은 지질 시대를 통해 변해왔으며, 생물은 환경에 적응하여 진화해 왔다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지질 시대 • 화석, 대멸종 • 진화와 생물다양성 	지구 환경 변화에 적응한 생물의 진화와 생물 다양성을 설명할 수 있는가?
환경과 에너지	생태계와 환경	생태계의 구성 요소는 서로 밀접한 관계를 맺고 있으며, 지구 환경 변화는 인간 생활에 다양한 영향을 미친다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생태계 구성 요소와 환경 • 생태계 평형 • 지구 온난화와 지구 환경 변화 	기후 변화가 생태계와 인간 생활에 미치는 영향을 조사하고 과학적으로 해석하여 발표할 수 있는가?
		환경문제를 해결하기 위해 에너지의 효율적 활용이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 에너지 전환과 보존 • 열효율 	에너지가 전환되는 과정을 설명할 수 있는가?
	발전과 신재생 에너지	발전기를 이용하여 생산된 전기 에너지가 가정에 공급된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발전기 • 전기 에너지 • 전력 수송 	발전기에서 생산된 전기 에너지가 가정에 공급되는 과정을 설명할 수 있는가?
		화석 연료를 대체하기 위하여 다양한 신재생 에너지를 개발하고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 태양 에너지 • 핵발전 • 태양광 발전 • 신재생 에너지 	신재생 에너지의 원리와 신재생 에너지의 필요성에 대해 설명할 수 있는가?

☑ 나. 과학탐구실험

과목명	과학탐구실험					
교과 구분	교과 영역	교과군	공동과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	과학	○			2
교과 역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	9학년까지의 ‘과학’을 학습한 학생들을 대상으로 하여 과학 탐구 능력 및 핵심 역량을 향상시키기 위해 과학 탐구 활동과 체험 그리고 산출물 공유의 경험을 제공하는 과목이다. 신설 과목으로 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것이 원칙이되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 탄력적으로 운영할 수 있다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
역사 속의 과학 탐구	과학의 본성	과학자들의 탐구실험에서 과학의 다양한 본성이 발견되며, 과학 탐구 수행 과정에서 과학의 본성을 경험한다.	<ul style="list-style-type: none">• 우연한 발견• 사고실험• 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험	<ul style="list-style-type: none">• 문제 인식• 탐구 설계와 수행	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 실험과 우연한 발견으로 이루어진 실험의 예와 그 과학사적 의의는 무엇인가?	
	과학자의 탐구 방법	주제에 따라 다양한 과학 탐구 방법이 활용된다.	<ul style="list-style-type: none">• 귀납적 탐구• 연역적 탐구		과학 탐구 주제로 귀납적 탐구와 연역적 탐구 사이에는 어떤 차이점이 있는가?	
생활 속의 과학 탐구	과학적 태도	과학 탐구와 실험을 통해 과학에 대한 흥미와 호기심, 즐거움 등을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none">• 제품 속 과학• 놀이 속 과학• 스포츠 속 과학• 문화예술 속 과학	<ul style="list-style-type: none">• 자료의 수집·분석 및 해석• 수학적 사고와 컴퓨터 활용• 모형의 개발과 사용• 증거에 기초한 토론과 논증• 결론 도출 및 평가• 의사소통	실생활에 사용하는 제품, 놀이, 스포츠, 문화 예술 속에 어떤 과학적 원리가 숨어있는가?	
		과학 탐구는 흥미와 호기심, 협력, 증거에 근거한 결과 해석 등 다양한 과학적 태도가 필요하다.	<ul style="list-style-type: none">• 흥미와 호기심• 끈기• 공동 탐구		생활 속의 문제에 호기심을 가지고 협력적 과학 탐구 활동으로 해결할 수 있는가?	
		과학 탐구에는 준수해야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항이 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 연구 윤리• 안전 사항		과학 탐구 활동에서 지켜야 할 연구 윤리 및 안전 사항에 어떤 것들이 있는가?	

	과학 탐구의 과정	탐구 문제 및 상황 특성에 따라 탐구 활동 계획을 다양하게 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 인식 • 탐구 계획 수립 		탐구 문제 및 상황 특성에 따라 다양하게 탐구 활동 계획을 수립할 수 있는가?
		과학 탐구 활동은 문제 발견, 탐구 활동 계획 수립, 탐구 수행, 결과 표상 등의 과정으로 진행된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 수행 • 정성적, 정량적 데이터 수집 및 분석 • 문제 해결 • 공학적·창의적 설계 및 도구 제작 • 결과 표상 		과학 탐구 활동의 과정을 이해하고 실제 수행할 수 있는가?
첨단 과학 탐구	과학의 응용	과학 탐구를 통해 생활 및 다양한 상황 속에 과학 지식을 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 첨단 과학기술 • 탐구 산출물 • 선조들의 첨단 과학 		과거와 현대의 첨단 과학기술에 들어있는 과학적 원리를 설명할 수 있는가?
		과학 탐구의 산출물은 첨단 과학기술 등 다양한 분야에 공유 및 확산된다.			과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 홍보할 수 있는가?

☑ 다. 물리학 I

과목명		물리학 I				
교과 구분	교과 영역	교과군	공동과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	과학		○		3 ~ 7
교과 역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	첨단 과학기술과 실생활 관련 주제를 중심으로 물리학의 기본 개념들을 이해하고, 과학과 핵심적 역량을 함양하여 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기르기 위한 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
힘과 운동	시공간과 운동	시공간의 측정은 상대성이 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 동시성• 질량 - 에너지 등가성	<ul style="list-style-type: none">• 문제 인식• 탐구 설계와 수행• 자료의 수집·분석 및 해석• 수학적 사고와 컴퓨터 활용• 모형의 개발과 사용• 증거에 기초한 토론과 논증• 결론 도출 및 평가• 의사소통	한 관성계의 관측자에게 동시에 관측되는 사건이 다른 관성계의 관측자에게도 동시에 관측되는 사건일까?	
	힘	물체의 운동은 뉴턴 운동 법칙으로 설명된다.	<ul style="list-style-type: none">• 뉴턴 운동 법칙		물체의 가속도는 물체에 작용하는 힘, 물체의 질량과 어떤 관계가 있는가?	
		운동량은 물체의 충돌 전 후에 보존된다.	<ul style="list-style-type: none">• 운동량 보존• 충격량		물체가 충돌할 때 물체의 운동량과 물체가 받은 충격량은 어떤 관계가 있는가?	
	역학적 에너지	마찰이 없는 계에서 역학적 에너지는 보존된다.	<ul style="list-style-type: none">• 역학적 에너지 보존		물체의 역학적 에너지가 보존될 때, 운동 에너지 변화량과 중력 퍼텐셜 에너지의 변화량은 어떤 관계가 있는가?	
전기와 자기	전기	두 전하 사이에는 전기력이 작용한다.	<ul style="list-style-type: none">• 원자와 전기력• 에너지 준위		스펙트럼을 통해 알 수 있는 원자 내 전자가 가지는 에너지 준위의 특성은 무엇인가?	
		물질은 전기적 성질에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분된다.	<ul style="list-style-type: none">• 고체의 에너지 띠• 전기 전도성		물질의 전기 전도성은 에너지 띠간격과 어떤 관계가 있는가? 반도체 소자인 다이오드는 어떤 특성이 있는가?	
	자기	전류는 자기장을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none">• 전류에 의한 자기장		전류가 흐르는 도선 주위에 형성되는 자기장의 세기와 방향에 영향을 주는 요인은 무엇인가?	

		물질은 자기적 성질에 따라 자성체와 비자성체로 구분된다.	• 물질의 자성		물질은 어떤 원리로 자성을 띠는가?
		자기장의 변화는 전기 회로에 기전력을 발생시킨다.	• 전자기 유도		자기장과 전기 회로의 상호작용으로 유도되는 전류의 방향과 세기를 어떻게 조절할 수 있는가?
열과 에너지	에너지 전환	에너지는 전환되는 과정에서 소모되거나 생성되지 않는다.	• 내부 에너지		열기관에 공급된 열과 일은 어떻게 변화하는가?
		열이 모두 일로 전환되지는 않는다.	• 열효율		열은 모두 일로 전환될 수 있는가?
파동	파동의 성질	파동은 반사, 굴절, 간섭, 회절의 성질을 가진다.	• 파동의 요소 • 파동의 간섭		파동의 요소 사이, 파동의 성질과 요소 사이에는 어떤 관계가 있는가?
		파동은 정보를 전달할 수 있다.	• 광통신		광통신의 원리는 무엇인가?
현대 물리	빛과 물질의 이중성	빛과 물질은 입자와 파동의 성질을 모두 가진다.	• 빛의 이중성 • 물질의 이중성		빛과 물질의 이중성을 보여주는 현상은 무엇이 있는가?

☑ 라. 화학 I

과목명	화학 I					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수단위
				일반선택	진로선택	
보통 교과	탐구	과학		○		3 ~ 7
교과 역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	일상 생활과 밀접하게 관련된 물질 및 자연 현상의 탐구를 통해 화학의 기본 개념을 이해하고 과학적 탐구 능력과 태도를 함양하여 동아시아 민주시민으로서 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결할 수 있는 기초 소양을 갖추도록 하기 위한 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심 질문	
물질의 구조	물질의 구성 입자	물질은 입자로 구성되어 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 양성자• 중성자• 전자	<ul style="list-style-type: none">• 문제 인식• 탐구 설계와 수행• 자료의 수집·분석 및 해석• 수학적 사고와 컴퓨터 활용• 모형의 개발과 사용• 증거에 기초한 토론과 논증• 결론 도출 및 평가• 의사소통	물질은 어떤 입자로 구성되어 있는지 설명할 수 있는가?	
		입자를 세는 기본 단위는 몰이다.	<ul style="list-style-type: none">• 몰• 화학 반응식• 몰 농도		화학 반응에서 물을 이용하여 양적인 관계를 설명할 수 있는가?	
		원소는 주기성을 갖는다.	<ul style="list-style-type: none">• 양자수• 오비탈• 전자 배치• 주기율표• 유효 핵전하·원자 반지름·이온화 에너지의 주기성		원소가 주기성을 나타냄을 이해하고 그 이유를 전자 배치를 이용하여 설명할 수 있는가?	
	화학 결합	원소는 화학 결합을 하여 다양한 화합물을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none">• 이온 결합• 공유 결합• 금속 결합• 전기 음성도• 쌍극자 모멘트• 결합의 극성• 전자점식• 전자쌍 반발 이론• 분자 구조	화학 결합의 종류에 따라서 물질의 구조와 성질을 설명할 수 있는가?		

물질의 변화	화학 반응	물질은 화학 반응을 통해 다른 물질로 변한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 산화 • 환원 • 산화수 		화학 반응에서 전자의 이동을 통해서 산화 반응과 환원 반응을 설명할 수 있는가?
		물질은 가역 반응에서 동적 평형 상태를 이룬다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가역 반응 • 동적 평형 • pH 		가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있는가?
		화학 반응에서 규칙성이 발견된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 중화 반응의 양적 관계 		중화 반응의 양적 관계를 수소 이온과 수산화 이온의 입자수를 이용하여 설명할 수 있는가?
		화학과 우리 생활이 밀접한 관련이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 화학의 유용성 • 탄소 화합물의 유용성 		생활 속에서 화학과 탄소 화합물이 어떻게 유용한지 설명할 수 있는가?
	에너지 출입	물질의 변화에는 에너지 출입이 수반된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발열 반응 • 흡열 반응 		물질의 변화 과정에서 에너지가 출입함을 설명할 수 있는가?

☑ 마. 생명과학 I

과목명		생명과학 I				
교과 구분	교과 영역	교과군	공동과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	과학		○		3 ~ 7
교과 역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	사람의 몸을 중심으로 나타나는 생명 현상에 대한 이해를 통해, 생활 속에서 나타나는 다양한 의문점들을 창의적으로 해결할 수 있도록 생명과학의 기초 소양을 기르는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소		기능	포괄적 핵심질문
생명 과학과 인간의 생활	생명과학의 특성과 발달과정	생명과학은 생명체의 탄생, 유지, 변화를 이해하는 학문이다.	• 생물의 특성		• 문제 인식 • 탐구 설계와 수행 • 자료의 수집·분석 및 해석 • 수학적 사고와 컴퓨터 활용 • 모형의 개발과 사용 • 증거에 기초한 토론과 논증 • 결론 도출 및 평가 • 의사소통	생물의 특성을 통해 생물과 비생물을 구분할 수 있는가?
		생명과학은 다양한 탐구 방법에 의해 인류 역사와 함께 발전해 왔다.	• 귀납적 탐구 방법 • 연역적 탐구 방법 • 변인 통제 • 대조 실험			생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 이해하고, 비교할 수 있는가?
생물의 구조와 에너지	동물의 구조와 기능	뼈와 근육은 몸을 지탱하거나 움직이는 기능을 한다.	• 근수축			물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되어 사용됨을 설명할 수 있는가?
		소화 기관을 통해 영양소를 흡수하고 배설 기관을 통해 노폐물을 배출한다.	• 물질대사 • ATP • 노폐물의 배설 과정	• 소화·호흡·순환·배설 • 대사성 질환		물질대사와 소화, 호흡, 순환, 배설 과정의 유기적 연관성과 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 설명할 수 있는가?
		호흡 기관과 순환 기관을 통해 산소와 이산화탄소를 교환한다.	• 세포 호흡			대사성 질환을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 생활 습관을 설명할 수 있는가?
항상성과 몸의 조절	자극과 반응	감각 기관과 신경계의 작용으로 다양한 자극에 반응한다.	• 뉴런의 종류 • 활동 전위 • 흥분의 전도와 전달 • 시냅스 • 중추 신경계와 말초 신경계			외부로부터 오는 자극이 신경계로부터 반응기로 전달되는 과정과 자극에 대한 반응을 설명할 수 있는가?

		내분비계와 신경계의 작용으로 항상성을 유지한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 항상성 • 내분비계와 호르몬의 특성 • 신경계 질환 • 호르몬 질환 		내분비계와 신경계를 통한 항상성 유지 과정과 관련 질환을 설명할 수 있는가?
	방어 작용	인간에게 질병을 일으키는 다양한 원인이 있다.	• 질병의 원인		인간에게 질병을 일으키는 원인을 설명할 수 있는가?
		우리 몸은 병원체에 대항하여 방어 작용을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 특이적 방어 작용 • 비특이적 방어 작용 • 백신의 작용 원리 • 항원 항체 반응 		우리 몸에서 일어나는 병원체에 대한 방어 작용을 설명할 수 있는가?
생명의 연속성	생식	다세포 생물은 배우자를 생성하고 수정과 발생 과정을 거쳐 개체를 만든다.	• 생식 세포의 다양성		생식 세포 분열 과정에서 염색체 조합이 다양한 생식 세포를 형성하는 원리를 설명할 수 있는가?
	유전	생물의 형질은 유전 원리에 의해 자손에게 전달된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 염색체 구조 • DNA와 유전자 • 유전체 • 염색체 조합 		염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있는가?
		생물의 형질은 유전자에 저장된 정보가 발현되어 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 상염색체 유전 • 성염색체 유전 • 가계도 분석 • 유전병의 종류와 특징 		사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전, 염색체 이상 유전병과 유전자 이상 유전병을 설명할 수 있는가?
	진화와 다양성	생물은 환경 변화에 적응하여 진화한다.	• 생물다양성의 의미와 중요성		생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 제시할 수 있는가?
환경과 생태계	생태계와 상호 작용	생태계의 구성 요소는 서로 밀접한 관계를 맺고 있으며 서로 영향을 주고받는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생태계의 구성 • 군집의 특성 • 개체군의 특성 • 군집 조사 방법 • 천이 		생태계의 구성 요소와 상호 작용을 설명할 수 있는가?
		생태계 내에서 물질은 순환하고, 에너지는 흐른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생태계 평형 • 에너지 흐름 • 물질 순환 		생태계 내 물질 순환과 에너지 흐름을 설명할 수 있는가?

☑ 바. 지구과학 I

교과명		지구과학 I				
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	탐구	과학		○		3 ~ 7
교과 역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목 소개	지구와 우주에 대한 통합적인 이해를 바탕으로 현대 지식 기반 사회의 시민이 갖추어야 할 지구과학에 대한 기초 소양을 함양하는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
고체 지구	판구조론	지구의 표면은 여러 개의 판으로 구성되어 있고 판의 경계에서 화산과 지진 등 다양한 지각 변동이 발생한다.	• 대륙 이동과 판구조론 • 지질 시대와 대륙 분포	• 문제 인식 • 탐구 설계와 수행 • 자료의 수집·분석 및 해석 • 수학적 사고와 컴퓨터 활용 • 모형의 개발과 사용 • 증거에 기초한 토론과 논증 • 결론 도출 및 평가 • 의사소통	대륙이동과 판경계의 지각변동에 대해 설명할 수 있는가?	
		지구 내부 에너지의 순환이 판을 움직이는 원동력이다.	• 맨틀 대류와 플룸구조론		판이동의 원동력과 마그마 활동에 대해 설명할 수 있는가?	
	지구구성물질	지각은 다양한 광물과 암석으로 구성되어 있고, 이 중 일부는 자원으로 활용된다.	• 변동대 화성암의 종류 • 퇴적 구조와 환경		화성암과 퇴적암의 종류와 생성 원인, 활용에 대해 설명할 수 있는가?	
	지구의 역사	지구의 역사는 지층의 기록을 통해 연구한다.	• 지질 구조 • 지사 해석 방법		지사학의 법칙을 이용하여 지질구조를 해석할 수 있는가?	
지질시대를 통해 지구의 환경과 생물은 끊임없이 변해왔다.		• 상대 연령과 절대 연령 • 지질시대의 환경과 생물	지층의 연령을 구하고 지질시대별 모습을 설명할 수 있는가?			
대기 와 해양	해수의 성질과 순환	수권은 해수와 담수로 구성되며, 수온과 염분 등에 따라 해수의 성질이 달라진다.	• 해수의 성질 • 수온 - 염분도		수온, 염분, 용존기체, 밀도 등 해수의 성질을 설명할 수 있는가?	
		해수는 바람, 밀도 차 등 다양한 요인들에 의해 운동하고 순환한다.	• 표층순환 • 심층순환		해수의 표층과 심층순환에 대해 설명할 수 있는가?	

	대기의 운동과 순환	대기의 온도, 습도, 기압 차 등에 의해 다양한 기상 현상이 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 저 기 압 과 고기압 • 온대 저기압 • 태풍 / • 악 기상 		대기의 다양한 기상 현상을 일기도와 위성영상을 이용하여 설명할 수 있는가?
	대기와 해양의 상호작용	대기와 해양의 상호 작용으로 다양한 기후 변동이 나타난다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대기대순환 • 엘 니 뇨 와 라니냐 • 남방진동 		대기대순환, 남방진동을 설명할 수 있는가?
		기후 변화는 인위적 요인과 자연적 요인으로 설명된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고기후/• 지구온난화 • 기후 변화 요인 • 기후 변화의 영향 		기후 변화의 요인과 지구온난화에 따른 영향을 설명할 수 있는가?
	별의 특성과 진화	우주에는 수많은 별들이 존재하며, 표면 온도, 밝기 등과 같은 물리량에 따라 분류된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 별의 물리량 • 외계 행성계 • 생명 가능 지대 		별의 물리량에 대해 이해하고 외계행성계 탐사방법 및 생명 가능 지대에 대해 설명할 수 있는가?
		별의 질량에 따라 내부 구조 및 진화 경로가 달라진다.	<ul style="list-style-type: none"> • H-R도 • 별의 진화 		별의 구조와 진화를 H-R도를 이용하여 설명할 수 있는가?
	우주의 구조와 진화	우주는 다양한 은하로 구성되어 팽창하고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 은하 분류 • 빅뱅 (대 폭발) 우주론 		허블의 은하 분류와 빅뱅우주론 그리고 암흑물질을 설명할 수 있는가?

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

가. 통합과학

과목명	통합과학		
단원명	(1) 중력과 역학적 시스템		
학습주제	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동 비교하기		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input type="checkbox"/> 과학적 문제 해결력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 의사소통 능력 <input type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생 학습 능력		
인천교육 핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사 소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 자기 관리 역량		
성취기준	[10통과03-01] 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 이용하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 설명할 수 있다.		
핵심 질문	• 중력이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해하는가?		
교수 학습 활동	1. 중력에 의해 나타나는 다양한 현상을 조사, 발표하도록 한다. 2. 자유 낙하와 수평 방향으로 던진 물체의 운동에 관한 실험을 학생들이 직접 수행하고 결과를 비교할 수 있도록 설계한다. 1) 목표: 자유 낙하와 수평 방향으로 던진 물체의 운동을 비교하고, 중력이 지구와 생명체에서 일어나는 현상에 어떻게 작용하는지 설명할 수 있다. 2) 예상: 모양이 같은 공 2개를 같은 높이에서 하나는 그대로 자유 낙하시키고, 다른 하나는 똑바로 옆으로 던지면 어느 공이 먼저 바닥에 떨어질까? 3) 과정: 자유 낙하와 수평 방향으로 던져지는 발사 장치에 공 2개를 설치 후 동영상으로 확인한 결과를 비교한다. 4) 탐구: 지구와 생명체에서 일어나는 현상 가운데 중력과 관련 있는 현상을 찾아보고 중력이 어떻게 작용하는지 토의 후 설명한다.		
유의사항	• 실험 전 예비활동을 통하여 촬영하는 카메라 또는 스마트폰의 해상도를 미리 조절 하도록 안내하고 촬영에 집중하느라 주변 움직임에 주의를 소홀히 하지 않도록 한다. • 낙하에 사용하는 공 또는 구슬이 바닥에 떨어져서 튀어 오르는 것을 최대한 방지할 수 있도록 실험을 설계하도록 안내한다. (쿠션 방석 등 이용) • 측정의 기준을 눈금이 그려진 배경 이외에 학생들에게 창의적으로 실험이 이루어지는 현장에서 고안해 보도록 하는 것도 의미 있는 활동이 될 수 있다.		
평가 예시	평가 기준	상	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 분석하여 중력의 작용에 의한 물체의 운동 특징을 설명하고, 중력이 역학적 시스템뿐만 아니라 지구 시스템과 생명 시스템에서 일어나는 다양한 현상에 영향을 미치는 것을 설명할 수 있다.
		중	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 분석하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템에서의 물체의 운동 특징을 설명할 수 있다.
		하	물체에 중력이 작용할 때 나타나는 운동 사례를 말할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

☒ 나. 과학탐구실험

과목명		과학탐구실험	
단원명		(2) 생활 속의 과학 탐구	
학습주제		정량적 자료 분석을 통한 인천과 한반도의 기후변화 경향 설명하기	
교과 역량		<input checked="" type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 의사소통 능력	<input type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생 학습 능력 <input type="checkbox"/> 과학적 문제 해결력
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사 소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기 관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준		[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	
핵심 질문		• 과학 탐구 활동의 과정을 이해하고 실제 수행할 수 있는가?	
교수 학습 활동		1. 한반도의 기후 변화에 대한 정량 분석 수업 시 기상청 기상자료개방포털에 있는 전국과 각 지역(서울, 인천을 포함한 6개 광역시, 각 시도)의 기온, 강수량, 바람의 자료를 사용한다. 특히 인천은 1905년부터 기상 자료가 존재하므로 100년 이상의 기후 변화에 대한 분석이 가능하다. 2. 조별로 전국, 서울, 인천, 광주 등 서로 다른 지역을 맡거나 서로 다른 기상 요소인 기온, 강수량, 바람을 나누어 자료를 분석하면서 의사소통 역량 및 협력 역량을 강화할 수 있다. 3. 중국이나 일본 등 동아시아 국가의 기상 자료도 사용하여 동아시아의 전체적인 기후 변화 경향 및 동아시아 각 나라의 기후 및 기후 변화 패턴도 분석할 수 있고 이를 통해 다양성 존중 역량도 키울 수 있다.	
유의사항		• 기상청 기상자료 평가에 관련된 홈페이지, 서적, 관련 자료에 대해 안내할 수 있다. 기상자료개방포털 사이트 자료 사용 방법을 안내할 수 있다. • 데이터 분석 발표 평가 시 단편적인 기온, 강수량, 바람의 자료를 사용하기 보다는 기온, 강수량, 바람 자료를 종합하여 발표하는지 평가할 수 있다. • 발표 활동을 할 때 의사소통과 참여 태도를 동료평가, 관찰 평가 등의 다양한 방법을 통해 평가할 수 있다.	
평가 예시	평가 기준	상	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하여 경향성을 파악하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표상하고 소통할 수 있다.
		중	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 경향성을 파악하여 설명할 수 있다.
		하	탐구 활동을 통해 정성적 혹은 정량적 데이터를 수집할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

☒ 다. 물리학 I

과목명		물리학 I	
단원명		II. 물질과 전자기장 - 2. 반도체와 다이오드	
학습주제		반도체와 다이오드	
교과 역량		<input checked="" type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 의사소통 능력	<input type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생 학습 능력 <input type="checkbox"/> 과학적 문제 해결력
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준		[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.	
핵심 질문		• 반도체 소자인 다이오드는 어떤 특성이 있는가?	
교수 학습 활동		1. 접합 다이오드에 역방향과 순방향 전압이 각각 걸릴 때 각 반도체에서 전자와 양공의 이동방향을 설명하는 동영상을 시청한다. 2. p-n 접합 다이오드의 정류작용 1) 회로에서 p-n 접합 다이오드 1개를 이용하여 회로를 구성하고 직류전원 장치를 이용하여 회로에서 전류의 특성을 알아본다. 2) 회로에서 p-n 접합 다이오드 1개를 이용하여 회로를 구성하고 교류전원 장치를 이용하여 회로에서 전류의 특성을 알아본다. 3. p-n 접합 다이오드를 이용하여 정류작용이 가능한 회로를 설계해보고 이를 직접 실험을 통해 확인해 본다.	
유의사항		• 실험에 사용하는 다이오드의 회로에서 가용 전압 등의 특성을 미리 파악한다. • 전원 장치를 이용함에 있어서 사용 방법을 충분히 익힐 수 있도록 한다. • 만능 보드 등을 이용하면 비교적 자유롭게 다이오드의 배열 등을 변경할 수 있다. • 발표 활동을 할 때 의사소통과 참여 태도를 동료평가, 관찰 평가 등의 다양한 방법을 통해 평가할 수 있다.	
평가 예시	평가 기준	상	종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 p-n 접합 다이오드를 이용하여 설명하고 다이오드가 한쪽 방향으로만 전류를 흘리는 성질이 있음을 설명할 수 있다.
		중	종류가 다른 원소를 이용하여 만든 p형 반도체와 n형 반도체의 특징을 설명할 수 있다.
		하	종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 말할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

☑ 라. 화학 I

과목명		화학 I	
단원명		II. 원자의 세계	
학습주제		원자의 구성 입자	
교과 역량		<input checked="" type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input type="checkbox"/> 과학적 문제 해결력 <input type="checkbox"/> 과학적 의사소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생 학습 능력	
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	
성취기준		[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원자 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	
핵심 질문		• 물질은 어떤 입자로 구성되었는지 설명할 수 있는가?	
교수 학습 활동		양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량 구하기 양성자, 중성자, 전자를 발견한 실험으로부터 입자의 성질 유추하기 원자의 구성 입자를 개념도로 표현하기	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 조사 활동을 할 때 관련 홈페이지, 서적 등을 안내할 수 있다. 인터넷 정보 중에서 신뢰할 수 있는 사이트를 선별하고 필요한 정보를 활용해 표현하도록 지도한다. • 입자들의 성질을 확인하는 실험에서 관찰한 결과와 결과로부터 유추할 수 있는 입자의 성질을 학생들이 스스로 관련지어 생각하고 토론하는 기회를 가질 수 있도록 수업을 구상한다. • 수업 과정에서 학생들의 활동과 평가가 연계되도록 평가 유형과 방법을 결정하고 학생들이 활동 내용에 대한 분석과 반성을 할 수 있도록 자기평가와 동료평가를 활용한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	원자의 구성 입자별 성질을 실험 결과와 관련지어 설명하고 입자들 사이의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	원자의 구성 입자별 성질을 설명하고 입자들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		하	원자의 구성 입자들의 종류와 입자들 사이의 관계를 말할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

☒ 마. 생명과학 I

과목명		생명과학 I	
단원명		V. 생태계와 상호작용	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> 개체군과 군집의 특성을 이해하고 개체군과 군집 내의 상호작용을 설명할 수 있다. 인천 지역 군집의 특성을 조사하고, 비오톱 지도를 작성해 봄으로써 지역 사회 개발과 생물다양성 보전 사이에서 균형적인 발전 방안을 모색할 수 있다. 	
교과 역량		<input checked="" type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 의사소통 능력	<input type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생 학습 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 문제 해결력
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준		[12생과 I 05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호작용을 설명할 수 있다. [12생과 I 05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	
핵심 질문		<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 구성 요소와 상호 작용을 설명할 수 있는가? 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 제시할 수 있는가? 	
교수 학습 활동		1. 군집 내의 개체군의 상호작용 및 생물다양성 조사 발표 2. 우리 동네 비오톱 지도 만들기 1) 조사 지역 선정(학교 주변, 생태 공원 등) 2) 팀별 우리 동네 군집 조사 및 생태 지도 작성 3) 생태 지도 내 군집 간 상호작용 및 생태계 유지를 위한 생물 군집 서식지의 공간적 경계 지도 작성 4) 시설 확충 및 개발 과정에서 보존되어야 하는 생물군집 서식지 중요도 평가 5) 도시개발 시 생태계 보존을 위한 우리가 실천할 수 있는 노력과 방안 (3가지) 3. 보고서 공유 및 발표	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 조사 활동을 할 때 관련 홈페이지, 서적 등을 안내할 수 있다. 인터넷 정보 중에서 신뢰할 수 있는 사이트를 선별하고 필요한 정보를 활용해 표현하도록 지도할 수 있다. 생물다양성 유지를 위한 개인적, 사회적, 국가적 활동 사례 등에 대한 조사 활동을 보고서로 작성하고 발표하는 활동을 통해 의사소통과 참여 태도를 관찰 평가할 수 있다. 	
평가 예시	평가 기준	상	인천 지역 군집을 조사하여 생물 분포도를 작성하고 그 결과를 활용하여 생물간 상호작용을 설명할 수 있다. 개체군간 상호작용을 생물다양성의 중요성과 연계하여 이해하고 생태계 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
		중	인천 지역 군집을 조사하여 생물 분포도를 작성하고 그 결과를 활용하여 생물간 상호작용을 설명할 수 있다. 생물다양성의 중요성을 이해하고 생태계 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
		하	인천 지역 군집을 조사하여 생물 분포도를 작성할 수 있다. 생물다양성의 중요성을 이해하고 발표할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

☑ 바. 지구과학 I

과목명		지구과학 I	
단원명		II. 대기와 해양 - 1. 기압과 날씨 변화	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> 기상청 사이트를 활용하여 일기예보를 할 수 있다. 일기도와 위성영상을 보고 일기를 해석할 수 있다. 	
교과 역량		<input checked="" type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 문제 해결력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 의사소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생 학습 능력	
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량	
성취기준		[12지과 I 03-01] 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	
핵심 질문		<ul style="list-style-type: none"> 대기의 다양한 기상 현상을 일기도와 위성영상을 이용하여 설명할 수 있는가? 	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> 대기 수업 시, 수업 시작 전, 기상청 사이트에서 일기예보 영상(3~4분)을 시청하고 수업을 진행한다. (기상청 일기예보 - 날씨on) 일기도와 기상위성 영상 해석 시, 일본, 중국 등의 일기를 같이 보게 하여 동아시아의 자연 현상을 통합적으로 이해하도록 설계한다. 여러 날에 걸쳐 연속적으로 일기도와 위성영상을 다운 및 동영상으로 제작하게 하여 IT 활용 능력을 높일 수 있다. 추후 인천 기상대 등을 활용하여 지역 연계 활동을 할 수 있다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 일기도와 위성영상 해석 평가에 관련된 홈페이지, 서적, 관련 자료에 대해 안내할 수 있다. 기상청 사이트 자료 사용 방법을 안내할 수 있다. 일기예보 발표 평가 시 일기도 상에 나타난 단편적인 기상 현상보다는 다양한 기상 현상을 종합하여 발표하는지 평가할 수 있다. 발표 활동을 할 때 의사소통과 참여 태도를 동료평가, 관찰 평가 등의 다양한 방법을 통해 평가할 수 있다. 	
평가 예시	평가 기준	상	고기압과 온대 저기압이 통과하는 동안의 기상 요소의 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있다.
		중	고기압과 온대 저기압에서의 기상 요소를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.
		하	일기도에서 고기압과 저기압을 찾고, 날씨를 말할 수 있다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타

체육

1 성격

고등학교 체육 과목은 중학교 체육의 심화 교육 내용을 바탕으로 운동, 스포츠 등의 신체 활동에 지속적으로 참여하여 신체적, 정신적, 사회적 가치와 효과를 이해하고 전인적 삶의 영위에 필요한 체육 교과역량을 기르며 체육 활동을 삶 속에서 실천하는 인간상을 추구한다. 고등학교 체육 과목에서는 체육 활동에 참여하는 데 기본이 되는 신체 움직임 능력을 바탕으로 보다 심화된 건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력을 기른다. 나아가 자신의 미래 생활을 적극적으로 준비하고, 지역 사회 및 국가 발전에 공헌하는 건강한 시민의 소양을 기른다.

교과 역량	의미
건강 관리 능력	• 신체 건강과 체력 증진, 여가 선용 등의 건강한 생활 습관 형성을 도모하고, 건전한 사회와 안전한 환경을 구성, 유지할 수 있는 합리적 사고와 태도를 배양할 수 있는 능력
신체 수련 능력	• 자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 신체 수련 노력을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력
경기 수행 능력	• 게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 하는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력
신체 표현 능력	• 신체와 움직임을 매개로 하여 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 능력
인천교육 핵심역량	의미
자기관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

고등학교 체육 과목은 체육 활동의 생활화를 통한 전인교육을 목표로 한다. 즉, 체육 과목에서는 고등학생들이 신체활동을 바탕으로 건강을 유지·증진하고 운동 기능 및 체력을 기르며 체육의 이론적 지식과 태도를 습득함으로써 체육과에서 추구하는 핵심역량을 함양하고 체·지·덕이 통합된 전인교육, 문화예술교육, 개별 맞춤형 교육을 받을 수 있도록 한다.

- 가. 건강 관리를 이해하고 건강 관리 방법에 따라 알맞은 운동을 실천하며 지속적으로 건강을 유지·증진하여 자기관리 역량을 기른다.
- 나. 도전 스포츠의 가치를 이해하고 도전 스포츠의 기능과 방법 및 경기 전략을 적용하여 경기를 수행하며 자신의 한계를 극복하는 태도와 문제해결 능력을 기른다.
- 다. 경쟁 스포츠의 가치를 이해하고 경쟁 스포츠의 기능과 방법 및 경기 전략을 적용하여 경기를 수행하며 경기 예절을 익히고 실천하며 의사 소통 역량과 협력 역량을 기른다.
- 라. 신체 표현 문화를 이해하고 신체 표현 양식과 창작의 원리를 적용하여 느낌이나 생각을 신체로 표현하며 심미적 안목을 기른다.
- 마. 안전사고의 유형과 특성을 이해하고 안전사고 예방과 대처 방법에 따라 위기 상황에 대처하는 능력을 기른다.

3 교수·학습 방향

- 가. 체육교과의 학습은 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 두고 수업을 체계적으로 설계한다.
- 나. 체육의 중요한 개념과 원리를 이해하기 위해 포괄적 핵심질문을 통해 학생의 사고를 촉진한다.
- 다. 학생이 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.
- 라. 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공한다.
- 마. 학생이 창의적으로 생각하고, 소통하며 협력하는 민주시민으로 성장하도록 돕는다.
- 바. 학생이 스스로 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 자기주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.
- 사. 학생의 안전사고를 예방하기 위해 안전에 만전을 기한다.
- 아. 스포츠 문화 전반을 이해하고 경험할 수 있도록 하고 평생 체육으로 활용될 능력과 민주시민으로서의 태도를 체득할 수 있는 신체활동을 중심으로 선정한다. 특히, 중학교에서 학습한 내용을 토대로 보다 심화된 신체활동으로 선정한다.
- 자. 스포츠 경기를 경험하면서 구성원들과 소통·공감하며 협력 역량을 기를 수 있게 하고, 페어플레이 및 스포츠맨십 등의 스포츠 정신을 학습함으로써 선의의 경쟁을 할 수 있도록 한다.

- 차. 교사 중심의 일방향적 교육 내용 전달을 지양하고 학습자의 특성을 고려한 다양한 교수·학습 방법을 구안하고 변용하여 지도하도록 한다.
- 카. 대면교육과 비대면 교육을 고려하여 상황에 따라 이를 병행할 수 있는 학습활동을 구성하고 과제형, 콘텐츠 제시형, 쌍방향 수업 등 학습효과를 높일 수 있는 수업 방법을 선택하여 지도하도록 한다.

4 평가 방향

평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여야 하며, 핵심역량 개발과 개인차를 고려한 성취 수준을 수립하여 적용하도록 한다.

- 가. 성취기준에 따라 다양한 평가 도구와 방법으로 학생의 성취도를 평가한다.
- 나. 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둔다.
- 라. 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
- 마. 체육의 성격과 목표를 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.

5 내용 체계

가. 체육

과목명	체육					
교과구분	교과영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	체육·예술	체육		○		3~7
교과역량	건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력					
인천교육 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	체육은 중학교에서 학습한 내용을 바탕으로 운동, 스포츠 등에 대한 보다 심화된 신체활동 지식을 습득하고, 체육에 대한 긍정적 안목과 평생 체육으로의 실천 능력을 함양하는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식		내용 요소	기능	포괄적 핵심질문
건강	건강 관리 체력 증진 여가 선용 자기 관리	<ul style="list-style-type: none">건강은 신체에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관과 건전한 태도를 지속적이고 체계적으로 관리함으로써 유지된다.체력은 건강의 기초이며, 자신에게 적절한 신체활동을 지속적으로 실천함으로써 유지·증진된다.건강한 여가 활동은 긍정적인 자아 이미지를 형성하고 만족도 높은 삶을 설계하는 데 기여한다.		생애 주기별 건강관리 설계 자신의 체력 관리 설계 신체활동과 여가 생활 자기 관리	평가하기 계획하기 관리하기 실천하기	건강 및 체력을 관리하는 방법은 무엇인가?
도전	도전 의미 목표 설정 신체·정신 수련 도전 정신	<ul style="list-style-type: none">인간은 신체활동을 매개로 자신이나 타인의 기량 및 기록, 환경적 제약을 극복하기 위해 도전한다.도전의 목표는 다양한 도전 상황에 대한 수행과 반성 과정을 통해 성취된다.도전 정신은 지속적인 수련과 반성을 통해 길러진다.		도전 스포츠의 가치 도전 스포츠의 경기 수행 도전 스포츠의 경기 전략 자기 극복	시도하기 분석하기 수련하기 극복하기	도전스포츠의 가치는 무엇인가?
경쟁	경쟁 의미 상황 판단 경쟁·협동	<ul style="list-style-type: none">인간은 다양한 유형의 게임 및 스포츠에 참여하여 경쟁 상황과 경쟁 구조를 경험한다.		경쟁 스포츠의 가치 경쟁 스포츠의 경기 수행 경쟁 스포츠의 경기 전략	분석하기 협력하기 의사소통하기	경쟁스포츠를 수행하기

	수행 대인 관계	<ul style="list-style-type: none"> 경쟁의 목표는 게임과 스포츠 상황에서 숙달된 기능과 상황에 적합한 전략의 활용을 통해 성취된다. 대인 관계 능력은 공정한 경쟁과 협력적 상호 작용을 통해 발달된다. 	경기 예절	경기수행하기	위해 필요한 기능에는 무엇이 있는가?
표현	표현 의미 표현 양식 표현 창작 감상·비평	<ul style="list-style-type: none"> 인간은 신체 표현으로 느낌이나 생각을 나타내며, 감성적으로 소통한다. 신체 표현은 움직임 요소에 바탕을 둔 모방이나 창작을 통해 이루어진다. 심미적 안목은 상상력, 심미성, 공감을 바탕으로 하는 신체 표현의 창작과 감상으로 발달된다. 	신체 표현에서의 표현 문화와 신체 문화 신체 표현 양식과 창작의 원리 신체 표현 작품 창작과 감상 심미적 안목	탐구하기 신체표현하기 감상하기 의사소통하기	신체표현의 창작과 감상으로 얻을 수 있는 것은 무엇인가?
안전	신체 안전 안전 관리	<ul style="list-style-type: none"> 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급 상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다. 	신체활동과 안전사고 심폐소생술 안전 의식	상황파악하기 의사결정하기 대처하기 습관화하기	안전사고예 방을 위해 필요한 것은 무엇인가?

☑ 나. 운동과 건강

과목명	운동과 건강					
교과구분	교과영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	체육·예술	체육		○		3 ~ 7
교과역량	건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력					
인천교육 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	운동과 건강은 일상생활 속에서 계획적으로 신체활동을 수행하면서 신체적, 정신적, 사회적으로 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 지식과 운동의 생활화를 위한 실천 능력을 함양하는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식		내용 요소	기능	포괄적 핵심질문
운동과 건강의 관계	운동 습관 운동 효과	• 건강은 자신의 신체 이해를 바탕으로 하여 건강한 생활 습관을 형성하고 증진하는 활동을 통해 관리된다. • 규칙적인 운동 참여는 건강한 삶과 자기 관리의 기초가 된다.		생활 습관과 건강 관리 건강과 운동 효과 운동과 자기 관리	관리하기 판단하기 생활화하기	운동을 통한 건강관리 방법은 무엇인가?
운동과 건강 관리	체격 관리 체력 관리 정신 관리	• 바른 자세를 위한 운동의 생활화는 적절한 체격의 발달과 건강에 기여한다. • 체력은 적절한 신체활동을 꾸준히 실천함으로써 향상된다. • 운동은 정신적 긴장 완화, 스트레스 해소, 기분 전환, 정서적 만족감 증대에 도움을 준다.		운동과 자세 관리 운동과 비만 관리 운동과 체력 증진 운동과 정서 조절	탐구하기 관리하기 평가하기 생활화하기	신체건강과 정신건강의 가치는 무엇인가?
운동과 안전	운동 손상 운동 안전	• 운동 손상의 예방과 대처에 대한 이해와 실천 방법은 안전한 신체활동을 위해 기본적으로 준비되어야 하는 사항이다. • 안전한 운동 환경은 적극적이고 활기찬 운동 참여를 돕고, 운동 효과를 높인다.		운동 손상의 유형과 특성 운동 손상의 예방과 대처 안전한 운동 환경	탐구하기 예방하기 대처하기 관리하기	안전한 운동환경의 특성은 무엇인가?

☑ 다. 스포츠 생활

과목명	스포츠 생활					
교과구분	교과영역	교과군	공동과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	체육·예술	체육			○	2 ~ 8
교과역량	건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력					
인천교육 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	스포츠 생활은 생활 속에서 실천되는 스포츠의 역할과 가치를 이해하고, 스포츠를 수행하는 데 필요한 지식과 기능을 습득하며, 자발적이고 지속적으로 스포츠에 참여할 수 있는 태도를 길러 스포츠 참여를 통해 활기찬 생활을 영위할 수 있는 능력을 함양하는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
스포츠 가치	스포츠 의미 스포츠 문화 스포츠 정신	<ul style="list-style-type: none">스포츠는 신체적 건강, 심리적 안녕, 사회적 발달에 도움을 주는 제도화된 신체활동이다.스포츠 문화는 사회적 기능, 제도화, 스포츠와 관련된 관행, 가치, 규범 등에 의해 형성된다.스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신의 실천은 윤리적 태도 형성에 기여한다.	스포츠의 역할과 특성 스포츠와 사회 문화 스포츠와 경기 문화 스포츠 윤리	탐구하기 분석하기 판단하기 실천하기	스포츠 가치란 무엇인가?	
스포츠 수행	도전 의지 대인 관계 여가 선용	<ul style="list-style-type: none">스포츠 참여를 비롯하여 생활에서 자신이 설정한 목표 달성을 위해 노력하고 꾸준히 심신을 수련하도록 하는 데에 도전 의지가 필수적이다.스포츠 상황에서 경기 예절을 지키며 서로를 존중하고 배려하는 과정을 통해 대인 관계가 긍정적으로 발달된다.일상생활에서의 스포츠 참여와 이를 통해 얻을 수 있는 신체적, 정서적인 효과는 삶의 활력소가 되며 건강하고 여유로운 삶을 가질 수 있다.	스포츠와 도전 스포츠와 경쟁 스포츠와 표현 스포츠와 여가 생활	실천하기 소통하기 계획하기 생활화하기	스포츠 상황에서 예절을 지켜야 하는 이유는 무엇인가?	
스포츠 안전	스포츠 경기 안전 스포츠 관람 안전 스포츠 안전 환경	<ul style="list-style-type: none">스포츠 경기에서의 규칙 준수는 자신과 타인의 약속이며 안전하게 스포츠를 즐기기 위한 기본 요소이다.경기 관람 시 안전 수칙 및 지침 준수는 자신과 타인을 고려하여 모두에게 요구되는 기본적인 생활 예절이다.쾌적하고 안전한 스포츠 환경의 조성 및 관리는 즐겁고 안정된 스포츠 참여를 돕는다.	스포츠 안전사고의 유형과 특성 스포츠 안전사고의 예방과 대처 스포츠 환경과 안전	분석하기 탐색하기 대처하기 관리하기	안전사고 발생 시 대응절차는 무엇인가?	

6 교수 · 학습 및 평가 방법의 예시

가. 체육

과목명		체육	
단원명		경쟁활동(농구)	
학습주제		<ul style="list-style-type: none"> 모든 학생이 모둠별로 농구 리그에 참여할 수 있다. 다양한 경기 상황에 맞게 전략을 구상하고 경기를 분석 할 수 있다. 	
교과역량		■ 건강 관리 능력 □ 신체 표현 능력	■ 신체 수련 능력 ■ 경기 수행 능력
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량 ■ 협력 역량
성취기준		[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기상황에 맞게 적용한다.	
핵심 질문		<ul style="list-style-type: none"> 경쟁스포츠(농구)에 대한 경기 규칙은 무엇인가? 경쟁스포츠(농구)의 경기 전략에는 어떤 것들이 있는가? 	
교수 학습 활동		<ul style="list-style-type: none"> 경쟁스포츠 경기수행 및 전략은 학습자가 익힌 경기기능과 방법을 여러 가지 경기 전략에 적용할 수 있도록 진행한다. 경기분석 시 경기 영상을 흥미 있게 감상하고 경기분석 결과 보고서를 작성할 수 있도록 온/오프라인 학습자료를 다양하게 제시한다. 학습자들이 참여하기 쉬운 활동을 활용하고, 스포츠 교육에 적합한 모형을 적극 활용한다. 경쟁스포츠의 지속적인 참여를 통해 학교스포츠클럽활동 및 인천지역사회 스포츠활동과 연계하여 실천함으로써 스포츠를 생활화 하도록 한다. 경기분석하기 : 경기 영상을 보며 경기분석 결과 보고서를 작성하고 모둠별 의견을 나눈다. 또는 스포츠 경기 해설을 직접 체험해본다. 경기수행(농구 리그전) : 모든 학생이 모둠별로 경기(농구)에 참여하고, 경기수행능력평가지에 경기수행에 대한 결과를 기록한다. 전략구성 및 적용 : 경쟁스포츠(농구)의 기초기능을 토대로 동료들과 의견을 나누면서 다양한 전술을 구상하고 이를 경기 시 적용한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 비대면 수업으로도 학습 및 평가가 가능하도록 온라인 수업을 고려한다. 학생 안전을 고려하여 지도한다. 상대를 인정하고 존중하며 운동 예절을 실천할 수 있도록 지도한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	실제 경기의 올바른 분석으로 효율적인 경기 전략을 세우고 경기에 필요한 경기 기능을 적용하여 기획된 경기를 할 수 있다.
		중	실제 경기의 분석이 미흡하거나 경기 전략을 세우고 경기에 필요한 일부 경기 기능을 익히고 기획된 경기를 할 수 있다.
		하	미흡한 경기 분석으로 인해 적절치 못한 경기 전략을 세우고 기획된 경기를 하는데 필요한 경기 기능이 부족하다.
	평가 유형	지필평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행평가	■ 실기 <input type="checkbox"/> 토론 ■ 서술형 ■ 동료평가 ■ 보고서 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타

☑ 나. 운동과 건강

과목명		운동과 건강				
단원명		운동과 비만 관리				
학습주제		• 비만의 예방 및 관리에 필요한 운동 계획을 수립할 수 있다. • 지속적인 운동을 비만 관리에 적용할 수 있다.				
교과역량		■ 건강 관리 능력 ■ 신체 표현 능력	■ 신체 수련 능력	□ 경기 수행 능력		
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 □ 다양성 존중 역량	■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량	■ 협력 역량		
성취기준		[12운건02-02] 운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념에 근거하여 비만의 예방 및 관리에 필요한 운동 계획을 수립하고 지속적인 운동을 비만 관리에 적용한다.				
핵심 질문		• 청소년기 체력관리의 중요성과 체력측정 방법은 무엇인가? • 운동을 계획하고 실천할 때 고려해야 할 사항은 무엇인가?				
교수 학습 활동		• 비만도와 기초대사량의 이해를 바탕으로 자신의 비만도와 기초대사량을 측정하여 자신의 상태를 파악해보도록 한다. • NEAT 운동을 교과서나 온라인 등을 통해서 익히고 제작한 동영상을 통해 개념과 운동방법의 원리를 익히도록 한다. • 인천의 마을교육공동체를 활용할 수 있는 다양한 방법을 안내한다. • 모둠을 구성하여 NEAT 운동을 계획하고 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있도록 한다. • 비만의 측정과 예방 : 나의 비만도, 기초대사량 측정하기, 비만 예방 방법 탐구 • NEAT 운동의 이해 : NEAT 운동 관련 동영상 시청하기 • NEAT 운동 실천 : NEAT 운동 관련 다이어리를 활용하여 실천하기 맞춤형 NEAT 수칙을 개발하여 활동지에 기록				
유의사항		• 비대면 수업으로도 학습 및 평가가 가능하도록 온라인 수업을 고려한다. • 학생 안전을 고려하여 지도한다.				
평가 예시	평가 기준	상	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 사례를 들어 설명할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색하고 구체적인 계획을 수립해 지속적으로 실천할 수 있다.			
		중	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 설명할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색하고 계획을 수립해 실천할 수 있다.			
		하	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 제시할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색할 수 있다.			
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()	□ 조합형
		수행평가	□ 실기 ■ 보고서	□ 토론 ■ 프로젝트	■ □ ■ 포트폴리오	□ 동료평가 □ 기타

☑ 다. 스포츠 생활

과목명		스포츠 생활			
단원명		스포츠 안전			
학습주제		• 스포츠 안전사고란 무엇이고, 왜 발생하는지 이해할 수 있다. • 스포츠 경기 상황을 통해 안전사고의 유형과 특성을 탐색할 수 있다. • 스포츠 안전사고 사례를 중심으로 일상생활에서도 안전사고에 적용할 수 있다.			
교과역량		■ 건강 관리 능력 □ 신체 표현 능력	■ 신체 수련 능력	□ 경기 수행 능력	
인천교육 핵심역량		■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사소통 역량 ■ 자기관리 역량	■ 협력 역량	
성취기준		[12스생03-01] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 특성을 탐색한다.			
핵심 질문		스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 특성은 무엇인가?			
교수 학습 활동		• 스포츠 상황에서 개인 또는 대인, 단체에 나타날 수 있는 다양한 손상과 사고를 학습 내용으로 전개한다. • 대중 매체에 보도된 스포츠 안전사고 사례 등을 시청각 자료를 활용하여 소개하고, 일상생활이나 주변에서 일어난 스포츠 안전사고 사례에 관해 발표하여 공유하도록 한다. • 스포츠 환경과 안전은 단지 환경뿐만 아니라 사례를 중심으로 한 다양한 원인 분석 및 처리 결과 파악, 예방 및 대응책 등을 다각도로 고찰하여 전후 관계 및 맥락 속에서 환경과 안전을 이해할 수 있도록 한다. • 스포츠 경기의 안전사고 원인 분석 : 스포츠 경기의 안전사고 원인을 분석하고, 유형 탐색 하기 • 스포츠 안전사고의 유형과 특성 탐색하기 : 스포츠 활동 안전 수칙 만들기 • 스포츠와 일상생활 속 안전사고 관리하기 : 스포츠와 일상생활 속 안전사고 비교 · 분석하기, 학교생활 속 안전 수칙 탐색 및 실천하기			
유의사항		• 비대면 수업으로도 학습 및 평가가 가능하도록 온라인 수업을 고려한다.			
평가 예시	평가 기준	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 발생 요인 및 상황에 따라 구분하고 그에 따른 안전사고의 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.		
		중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 구분하고 각각의 특성을 설명할 수 있다.		
		하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형 또는 특성을 이해할 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타(

음악

1 성격

음악은 소리를 통해 인간의 감정과 사상을 표현하는 예술로 인간의 창의적 표현 욕구를 충족시키고 다른 사람과 소통할 수 있도록 하며 인류 문화를 계승, 발전시키는데 기여한다. 음악 교과는 다양한 음악 활동을 통해 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성을 계발하며, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 이런 음악 교과의 성격을 기반으로 아래와 같이 교과 역량과 인천교육 핵심역량을 기르고자 한다.

교과 역량	의미
음악적 감성 역량	• 음악이 가지고 있는 아름다움, 특징 및 가치를 개방적 태도로 수용하고 이해하며, 깊이 있는 성찰과 상상력을 발휘하여 삶의 질을 향상시키고 행복을 창출할 수 있는 역량
음악적 창의·융합 사고 역량	• 음악 분야의 전문 지식과 소양을 토대로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 자신이 학습하거나 경험한 음악 정보들을 다양한 현상에 융합적으로 활용할 수 있는 역량
음악적 소통 역량	• 소리, 음악적 상징, 신체 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 음악적으로 표현하고, 타인의 음악적 표현을 이해하고 공감하여 효율적으로 소통하고 조정할 수 있는 역량
문화적 공동체 역량	• 음악을 통해 우리 문화의 전통과 세계의 다양한 문화를 이해함으로써 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 다양한 가치와 문화를 수용하고, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다할 수 있는 역량
음악 정보 처리 역량	• 음악과 관련된 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 분류, 평가, 조작함으로써 정보와 자료에 내재된 의미를 올바르게 파악하고, 적절한 매체를 활용하여 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 생활의 다양한 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 역량
자기 관리 역량	• 음악적 표현과 감상 활동, 음악을 생활화하는 태도를 바탕으로 표현력과 감수성을 길러 자아 정체성을 형성하고, 자기 주도적으로 음악을 학습하고 그 과정을 관리함으로써 음악적으로 풍요로운 삶을 유지해 나갈 수 있는 역량

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절 (성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

‘음악’은 음악적 정서 함양 및 표현력 개발을 통해 자기표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다. 인천교육과정에서는 마을 공동체의 구성원이자 동아시아 시민으로서 문화예술을 향유하고, 지역을 사랑하고 봉사할 수 있는 공동체의 구성원으로 성장하도록 한다.

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
- 나. 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.
- 다. 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서의 자질을 함양한다.

3 교수·학습 방향

- 가. 음악의 요소와 종류, 역사·사회·문화적 맥락에서 음악의 역할과 가치를 폭넓게 이해하고 내면화할 수 있도록 한다.
- 나. 음악 활동을 통해 학생들이 음악에 대한 미적 체험을 할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 활용하며 악곡의 특징을 파악하기 위해 그림, 영상 등 여러 가지 자료를 활용한다.
- 다. 개별 맞춤형 수업과 온·오프라인 병행 수업을 설계하여 교육격차를 해소하고 지속적으로 문화예술을 체험하여, 모든 학생이 행복한 삶을 위한 심미적 소양을 함양하도록 한다.
- 라. 다양한 시대와 장르의 음악을 감상하여 학생들이 충분한 음악적 경험을 하도록 한다.

- 마. 국악곡을 감상할 때 주임새 넣기 등을 통해 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 또한 국악곡에 대한 학생들의 이해를 돕기 위해 정간보와 구음보 등을 활용한다.
- 바. 음악사에 대한 학습은 악곡, 인물, 사회·문화적 배경 및 음악사의 전체적인 흐름 등을 다루어 폭넓은 이해와 안목을 갖도록 하는 데 중점을 둔다.
- 사. 교육과정의 내용과 영역을 다른 예술 및 교과와 주제 및 방법적인 측면에서 연계하여 지도할 수 있다.
- 아. 인천의 문화예술 공간(학생교육문화회관, 인천문화예술회관, 부평아트센터, 기타(문화예술 공간 등)과 인프라를 활용하여 상호 협력하고 연계하여 지속적으로 문화예술교육을 활성화 한다.
- 자. 인천 지역적 특성에 대한 이해를 바탕으로 동아시아 음악 체험을 통해 동아시아시민 감수성과 인천교육과정 핵심역량이 신장 될 수 있도록 한다.
- 차. 조사 및 발표, 토론 등을 통하여 학생 중심의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 지도한다.

4 평가 방향

- 가. 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 나. 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 다. 음악의 역사·사회·문화적 맥락에서의 이해, 적용, 작품 해석 및 판단력, 태도 등에 유의하여 평가한다.
- 라. 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하며 인천교육과정 핵심역량을 신장하는 데 활용한다.
- 바. 수업 중 지속적인 관찰을 통해 평가 결과의 타당도와 신뢰도를 높이며 학생의 성장과 발달에 중점을 두고 과정중심으로 평가한다.

5 내용 체계

가. 음악

과목명	음악					
교과 구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통 교과	체육·예술	예술		○		3 ~ 7
교과 역량	음악적 감성 역량, 음악적 창의·융합 사고 역량, 음악 정보 처리 역량, 음악적 소통 역량, 문화적 공동체 역량, 자기관리 역량					
인천 교육 핵심 역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량, 다양성 존중 역량, 자기 관리 역량					
과목 소개	다양한 음악활동을 통해 음악의 아름다움을 경험하고 음악성과 창의성을 계발하며 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키워 삶 속에서 음악을 즐길 수 있도록 하는 교과이다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
표현	<ul style="list-style-type: none">소리의 상호 작용음악의 표현 방법	다양한 음악 경험을 통해 소리의 상호 작용과 음악의 표현 방법을 이해하여 노래, 연주, 음악 만들기, 신체표현 등의 다양한 방식으로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none">음악의 구성자세와 연주법	<ul style="list-style-type: none">노래 부르기악기로 연주하기신체표현하기만들기표현하기	<ul style="list-style-type: none">음악은 어떻게 구성되는지 이해하고 있는가?음악적 표현이란 무엇이며 다양한 방식으로 표현할 수 있는가?	
감상	<ul style="list-style-type: none">음악 요소와 개념음악의 종류음악의 배경	다양한 음악을 듣고 음악 요소와 개념, 음악의 종류와 배경을 파악하여 음악을 이해하고 비평한다.	<ul style="list-style-type: none">고등학교 수준의 음악 요소와 개념다양한 종류의 음악음악의 역사, 문화적 배경	<ul style="list-style-type: none">구별하기표현하기설명하기	<ul style="list-style-type: none">음악은 어떻게 만들어지고 향유되고 있는가?역사와 문화적 배경에 따라 다양한 음악을 이해하는가?	
생활화	<ul style="list-style-type: none">음악의 활용음악을 즐기는 태도	음악을 생활 속에서 활용하고, 음악이 삶에 주는 의미에 대해 이해함으로써 음악을 즐기는 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none">음악과 행사음악과 직업국악의 계승과 발전	<ul style="list-style-type: none">참여하기평하기조사하기발표하기	<ul style="list-style-type: none">음악이 우리 삶과 나에게 주는 의미는 무엇인가?	

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

과목명	음악		
단원명	음악극 이야기		
학습주제	<ul style="list-style-type: none"> • 동서양의 음악극 종류와 특징을 비교하여 설명할 수 있다. • 주요 악곡을 노래할 수 있다. 		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 음악적 감성역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화적 공동체 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 음악적 창의·융합 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 음악 정보처리 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 음악적 소통역량 <input type="checkbox"/> 자기 관리 역량
인천교육 핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 자기관리 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명한다. [12음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.		
핵심 질문	• 동서양의 극음악을 역사와 문화적 배경에 따라 이해하는가?		
교수 학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 표현 : 판소리 및 오페라 아리아 등 극음악의 주요 악곡을 부르거나 연주한다. • 감상 : 경극과 가부키 등 극음악의 주요 장면 감상을 통해 한국-판소리, 서양-오페라, 중국-경극, 일본-가부키의 특징을 알고 비교하여 설명한다. • 생활화 : 극음악 비교 영상 제작하기(유튜브 채널 창작)활동을 통해 동서양 극음악 이해를 바탕으로 동아시아 감수성을 키운다. 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 온오프라인을 통한 다양한 매체와 인천 지역사회 자원을 활용하여 동서양의 극음악을 경험하도록 한다. • 다양성을 존중하며 협력하여 영상 제작 활동을 할 수 있도록 지도한다. • 뮤지컬 동아리 등 마을연계교육으로 연결하여 음악이 생활화 될 수 있도록 한다. 		
평가 예시	평가 기준	상	<ul style="list-style-type: none"> • 악곡의 특징을 이해하고 개성 있게 노래 부르며 다양한 시대의 음악 특징을 역사, 문화적 배경과 관련지어 비교하고 설명할 수 있다. • 교내외 행사, 지역사회 축제, 국가 의식 및 행사 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 사용된 음악의 역할과 기능에 대해 평할 수 있다.
		중	<ul style="list-style-type: none"> • 악곡의 특징을 이해하고 노래 부르며 다양한 시대의 음악 특징을 비교하고 설명할 수 있다. • 교내외 행사, 지역사회 축제, 국가 의식 및 행사 등에 참여하고 행사에 사용된 음악의 역할과 기능에 대해 평할 수 있다.
		하	<ul style="list-style-type: none"> • 악곡을 노래 부를 수 있고 다양한 시대의 음악 특징을 설명할 수 있다. • 교내외 행사, 지역사회 축제, 국가 의식 및 행사 등에 참여하고 행사에 사용된 음악에 대해 설명할 수 있다.
	평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 실기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()	

미술

1 성격

미술은 느낌과 생각을 시각적으로 표현하여 다른 사람과 소통하고 자신과 세계를 이해하는 인간 활동으로서 삶의 질을 향상시키는 중요한 역할을 한다. 또한 미술은 그 시대의 문화를 기록하고 반영함으로써 과거와 현재를 이해하고 새로운 문화를 창조하는 데 공헌한다.

학교 교육에서의 미술은 바른 인성과 문화적 소양을 갖춘 창의적 인재를 기를 수 있는 핵심 교과이다. 미술 활동을 통해 느낌과 생각을 표현하면서 자신의 감정을 이해하고, 시각 이미지를 매개로 소통하여 타인의 감정과 사고를 이해하고 공감함으로써 자연스럽게 다양성을 존중하고 바른 인성을 함양할 수 있다. 또한, 미술 활동을 통하여 인류의 정신적, 물질적 유산인 문화를 이해하고 그 중요성을 인식하여 문화 시민으로서의 소양을 기를 수 있다. 무엇보다도 미술 활동은 새로운 시각으로 작품을 창조하고 다양한 분야와 융합함으로써 미적 가치를 창출하는 능력을 길러줄 수 있다. 따라서 미술 교과에서는 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력 등을 교과 역량으로 삼고 있다.

교과 역량	의미
미적 감수성	• 다양한 대상 및 현상에 대한 지각을 통해 자신의 느낌과 생각을 이해하고 표현하며 미적 경험에 반응하면서 미적 가치를 느끼고 내면화할 수 있는 능력
시각적 소통 능력	• 변화하는 시각 문화 속에서 이미지와 정보, 시각 매체를 이해하고 비판적으로 해석하며, 이를 활용한 미술 활동을 통해 소통할 수 있는 능력
창의·융합 능력	• 자신의 느낌과 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현하고 미술 활동 과정에 타 분야의 지식, 기술, 경험 등을 연계, 융합하여 새로운 가능성을 발견할 수 있는 능력
미술 문화 이해 능력	• 우리 미술 문화에 대한 이해를 바탕으로 정체성을 확립하고, 유연하고 개방적인 태도로 세계 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하며 공동체의 발전에 참여할 수 있는 능력
자기 주도적 미술 학습 능력	• 미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여하면서 자기를 계발·성찰하며, 그 과정에서 타인의 생각과 느낌을 이해하고 존중·배려하며 협력할 수 있는 능력

위에서 제시한 2015 개정 교육과정 미술 교과서의 성격을 바탕으로, 인천광역시의 사회, 경제, 문화, 지리적 특수성을 고려한 인천교육 핵심 역량인 ‘자기관리 역량’, ‘의사소통 역량’, ‘문제해결 역량’, ‘다양성 존중 역량’, ‘협력 역량’을 더한 인천교육과정의 미술 교과서는 다음과 같은 성격을 지닌다.

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 미술활동에 자발적이고 주도적으로 참여하면서 자기를 계발 및 성찰하고 보완할 수 있는 능력을 포함하며 국가 수준의 미술 교과 역량인 자기 주도적 미술 학습 능력의 성격과 맥락을 같이 함.
의사 소통 역량	• 미술활동을 통하여 미적 가치를 내면화하고, 시각적으로 소통함으로써 생활을 풍요롭게 즐길 수 있는 문화적 소양을 포함하며 국가 수준의 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력의 성격과 맥락을 같이 함.
문제 해결 역량	• 미술과 다양한 분야의 통합을 이해하고 다양한 분야의 지식과 기술을 미술에 창의적으로 적용 및 표현하는 능력을 포함하며 국가 수준의 미술 교과 역량인 미술 문화 이해 능력의 성격과 맥락을 같이 함.
다양성 존중 역량	• 우리 미술 문화에 대한 정체성을 확립하고, 미술 문화의 다원적 가치를 존중하며 공동체의 발전에 참여할 수 있는 능력을 포함하며 국가 수준의 미술 교과 역량인 창의·융합 능력의 성격과 맥락을 같이 함.
협력 역량	• 미술활동을 통해 공동체의 발전에 적극 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 배려와 대인관계, 의사결정에 참여하는 능력을 포함하며 국가 수준의 미술 교과 역량인 시각적 소통 능력의 성격과 맥락을 같이 함.

2 목표

미술은 다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 하며, 고등학교 미술에서는 다음과 같이 다양한 분야와 융합하여 미술 활동을 심화하는데 중점을 둔다.

- 가. 자신과 지역사회의 조화를 모색하고, 시각 문화의 가치와 역할을 이해하며, 미술을 통한 사회 참여 방안을 탐색하는 능력을 기른다.
- 나. 주제와 매체를 다양한 방식으로 확장하여 창의적으로 작품을 제작하는 문제해결 능력을 기른다.
- 다. 동아시아 지역의 미술 문화의 다양성과 교류를 이해하고 작품의 가치를 판단하는 능력을 기른다.
- 라. 지역의 인적, 물적 자원을 연계 및 활용한 다양한 미술 활동을 통해 자기를 계발하고, 민주 시민으로서 공동체의 발전에 참여하는 태도를 기른다.

3 교수·학습 방향

- 가. 자신의 삶과 마을을 연계한 관계중심의 미술 활동을 통해 자신과 주변 세계를 이해하도록 한다.
- 나. 시각 문화의 사례를 조사, 발표, 설명, 토론하는 과정을 통하여 그 가치와 역할을 이해하도록 지도한다.
- 다. 협력 학습을 통해 현대의 사회적 현상과 문제를 미술과 관련지어 해결하는 방안을 찾아보도록 하여 민주시민으로서 참여와 실천의 역량을 기르도록 한다.
- 라. 지역의 인적, 물적 자원을 적극 활용하여 자신의 진로와 미술을 관련지을 수 있는 다양한 방안을 탐색함으로써 직업에 대한 이해를 좀 더 확장하도록 지도한다.
- 마. 브레인스토밍, 마인드맵, 체크리스트 등을 활용하여 새로운 주제를 탐색하도록 지도한다.
- 바. 조형 요소와 원리를 새로운 방식으로 실험, 응용하도록 지도한다.
- 사. 새로운 관점에서 표현 매체를 활용한 다양한 장르의 예시 작품들을 제시함으로써 새로운 표현 효과를 탐색하고자 하는 동기를 부여한다.
- 아. 작품 계획서, 제작 과정 점검 체크리스트 등을 활용하여 발상, 표현 매체의 선택, 제작 과정 및 결과 등 전 과정을 종합적으로 검토하도록 지도한다.
- 자. 성찰의 결과를 분석하고 적극 활용하는 것이 자신의 발상과 제작 능력을 발전시키는 데 도움이 된다는 것을 이해하도록 지도한다.
- 차. 다양한 시대, 지역, 양식, 민족, 종교 등을 고려하여 세계의 미술 문화를 균형 있게 경험하도록 지역의 인적, 물적 자원을 적극 활용한다.
- 카. 지역의 문화예술 체험을 바탕으로 프로젝트 학습법을 활용하여 동아시아 국가 간의 미술 문화 교류에 대한 다양한 자료를 조사하고 종합하여 발표하도록 지도한다.
- 타. 형식, 주제, 도상, 역사적 배경, 문화적 가치 등 다양한 비평 관점을 이해하고, 작품의 가치를 판단하는 데 활용하도록 지도한다.
- 파. 신문 기사, 인터넷, 서적 등을 활용하여 관련 자료와 정보를 분석하고, 이를 비평의 근거로 삼아 설득력 있게 자신의 생각을 서술하도록 지도한다.
- 하. 원격수업 및 대면 수업 방식에 따라 감상과 표현의 활동을 온·오프라인 블렌디드 수업으로 운영한다.

4 평가 방향

- 가. 자신의 삶과 지역사회와의 관계를 이해하는 능력, 시각 문화의 가치와 역할을 이해하고 토론하는 능력, 미술을 통한 문제 해결 능력, 미술을 자신의 진로와 연계하는 능력 등을 평가한다.
- 나. 비판적으로 토론에 참여하는 태도, 주변과 사회적 문제에 관심을 갖고 해결하려는 태도, 자신의 진로와 미술을 연계하려는 태도 등을 지속적으로 관찰하여 평가한다.
- 다. 새로운 주제 탐색 능력, 조형 요소와 원리의 응용 능력, 표현 매체의 융합 능력, 제작 과정과 결과에 대한 종합적 분석 능력 등을 평가한다.
- 라. 새로운 표현을 시도하려는 실험적 태도, 성찰 결과를 반영하려는 노력 등을 지속적으로 관찰하여 평가한다.
- 마. 미술 문화의 다양성 이해 능력, 동아시아 미술 교류 및 상호 관련성 이해 능력, 비평의 다양한 관점 활용 및 가치 판단 능력, 미술 작품에 대한 논리적 서술 능력 등을 평가한다.
- 바. 다양한 미술 문화를 존중하고 수용하는 개방적 태도, 비평에 적극적으로 참여하는 태도, 다양한 의견을 존중하는 태도 등을 지속적으로 관찰하여 평가한다.
- 사. 실기 평가, 관찰법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 프로세스폴리오법, 포트폴리오법 등을 활용하여 평가한다.

5 내용 체계

가. 미술

과목명	미술					
교과구분	교과영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	체육/예술	예술		○		3 ~ 7
교과역량	미적 감수성, 시각적 소통능력, 창의융합 능력, 미술문화 이해능력, 자기 주도적 미술학습 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르는 교과이다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
체험	지각	감각을 통한 인식은 자신과 환경, 세계와의 관계를 깨닫는 바탕이 된다.	자신과 세계	인식하기 모색하기 참여하기 연계하기	나의 삶과, 주변 환경 속에서 어떤 아름다움을 발견할 수 있는가?	
	소통	이미지는 느낌과 생각을 전달하고 상호작용하는 도구로서 시각 문화를 형성한다.	시각 문화의 가치와 역할		소통의 방법으로 시각이미지의 기능은 무엇인가?	
	연결	미술은 타 학습 영역, 다양한 분야 등과 연계되어 있고, 삶의 문제 해결에 활용된다.	미술을 통한 사회 참여 직업 세계와 미술		미술을 통해 자신의 삶의 문제를 인식하고 해결에 활용할 수 있는가?	
표현	발상	주제를 다양한 방식으로 탐색, 상상, 구상하는 것은 표현의 토대가 된다.	주제의 확장	탐색하기 표현하기 활용하기 확장하기 성찰하기	미술작 품은 어떤 과정으 로 완성되 는가?	고정관념을 버리면 무엇이 보일까?
	제작	작품 제작은 주제나 아이디어에 적합한 조형 요소와 원리, 표현 재료와 용구, 방법, 매체 등을 계획하고 표현하며 성찰하는 과정으로 이루어진다.	조형 요소와 원리의 응용			아름다움이 갖는 시각적 규칙은 무엇인가?
			표현 매체의 융합			작품에 맞는 재료와 용구, 표현 방법과 매체는 무엇인가?
			성찰과 보완			작품의 장·단점은 무엇이고, 어떻게 보완할 것인가?
감상	이해	미술 작품은 시대와 지역의 배경을 반영하고 있어 미술 작품에 대한 이해는 시대적 변천, 맥락 등을 바탕으로 작품의 특징을 파악하는 활동으로 이루어진다.	미술 문화의 교류	이해하기 설명하기 활용하기 판단하기	시대와 사회적 맥락에 따라 미술의 모습은 어떻게 변화했는가?	
	비평	미술 작품의 가치 판단은 다양한 관점과 방법을 활용한 비평 활동을 통해 이루어진다.	작품 비평		미술작품의 가치는 어떻게 판단하는가?	

6 교수 · 학습 및 평가 방법의 예시

과목명	미술		
단원명	체험, 표현 (1인시대 주택 디자인-쉐어하우스)		
학습주제	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 사회 현상과 주택 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안에 대해 이야기할 수 있다. • 1인시대 주택_쉐어하우스를 컨셉에 맞게 설계하고 모형을 제작할 수 있다. 		
교과역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미적감수성 ■ 미술문화 이해능력 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시각적 소통능력 ■ 자기 주도적 미술학습 능력 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 창의·융합 능력
인천교육 핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리 역량 ■ 다양성 존중 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사소통 역량 ■ 협력 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결 역량
성취기준	<p>[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[12미02-01] 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.</p> <p>[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[12미02-03] 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.</p> <p>[12미02-04] 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.</p> <p>[12미02-05] 작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.</p>		
핵심 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 쉐어하우스 설계와 표현을 통해 자신의 삶의 문제를 인식하고 해결할 수 있는가? • 쉐어하우스는 어떤 과정으로 제작되는가? 		
교수 학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 사회 현상에 따른 자신의 삶의 문제를 인식하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있도록 수업을 설계한다. • 건축과 시대에 대한 조사 및 탐구활동을 안내하고 문제점과 해결점을 공유하도록 지도한다. • 건축과 공간의 이해를 위해 다양한 체험활동(휴먼스케일을 통한 공간측정-인체사이즈를 기준으로 한 측정 : 손바닥으로 가구와 공간측정)을 제시한다. • 컨셉에 맞게 설계와 모형을 제작할 수 있도록 표현 단계(2D평면다이어그램, 모형제작)를 구체적으로 제시한다. • 모듈별 학습을 통한 협동 역량, 의사소통 역량을 높일 수 있도록 설계한다. • 모듈별 작품의 감상과 비평을 통한 다양성 존중 역량을 높일 수 있도록 설계한다. • 재난의 일상화에 대비하여 온·오프라인 블렌디드 수업 및 원격수업 가능하도록 설계한다. 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 체험 : 건축과 시대 조사 및 발표, 휴먼스케일로 공간 측정하기 • 표현 : 설계와 모형 제작하기 및 성찰과 보완 		

평가 예시	평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 발표 토론에 적극적으로 참여하는 태도, 주변과 사회적 문제에 관심을 갖고 해결하려는 태도 등을 지속적으로 관찰하여 평가한다. • 새로운 주제 탐색 능력, 조형 요소와 원리의 응용 능력, 표현 매체의 융합 능력, 제작 과정과 결과에 대한 종합적 분석 능력 등을 평가한다. • 실기 평가, 관찰법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 프로세스폴리오법, 포트폴리오법 등을 다양하게 활용하여 평가한다. • 재난의 일상화에 대비하여 온·오프라인 블렌디드 수업 및 원격수업에 대한 평가가 가능하도록 설계한다. 	
	평가 기준	상	현대의 사회 현상과 주택 문제를 이해하고 주택 디자인을 통한 참여 방안에 대해 조사 공유하여 1인시대 주택_쉐어하우스를 컨셉에 맞게 설계하고 모형으로 제작할 수 있다.
		중	현대의 사회 현상과 주택 문제를 이해하고 주택 디자인을 통한 참여 방안에 대해 조사하고 1인시대 주택_쉐어하우스를 설계하고 모형으로 제작할 수 있다.
		하	현대의 사회 현상과 주택 문제를 이해하고 1인시대 주택_쉐어하우스를 설계하고 모형으로 제작할 수 있다.
	평가 유형	수행 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 실기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 프로세스폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

기술 · 가정

1 성격

기술·가정은 현재와 미래의 삶에서 경험하게 될 ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’에 대한 다양한 정보를 통해 필요한 지식을 융합하고, 이를 실생활의 문제해결에 활용할 수 있는 생활의 역량과 태도를 기르게 하는 데 중점을 둔다.

‘가정생활’ 분야는 개인과 가족이 전 생애에서 직면하게 될 실생활의 문제를 중심으로 교육 내용을 구성하여 학습자가 실제적 경험을 통하여 실생활에서 당면하는 문제를 해결하고 학습자의 자기 주도적인 삶과 행복하고 건강한 가정생활을 영위할 수 있는 역량을 길러주는 데 중점을 둔다.

‘기술의 세계’ 분야는 인간의 조작적 욕구에 부합하는 활동으로 자연으로부터 얻은 자원을 활용하여 생존과 적응에 필요한 산출물을 만드는 창의적 능력을 높이는 역할을 수행하고 있다. ‘기술의 세계’ 분야의 교육은 다양한 실천적 경험을 통하여 기술적 지식, 태도, 기능을 함양하여, 문제 해결 능력, 비판적 사고력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 길러 미래 사회를 살아갈 다양한 역량을 갖춘 인간을 기르는 데 목적이 있다. 따라서 ‘기술의 세계’ 분야의 교육은 급변하는 과학기술의 발달에 따라 인류가 이룩한 기술 시스템을 이해하고 더 나은 기술 시스템을 설계하며, 능동적으로 대처할 수 있는 기술 활용 능력을 길러 미래 사회에 대처할 수 있도록 해야 한다.

교과 역량	의미
실천적 문제 해결 능력	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 발생될 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제 해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 능력
생활 자립 능력	<ul style="list-style-type: none"> 삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력
관계 형성 능력	<ul style="list-style-type: none"> 대상과의 관계를 소중히 여기고, 존중과 공감, 배려와 돌봄을 통해 공동체 감수성을 함양하여 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지할 수 있는 능력
기술적 문제 해결 능력	<ul style="list-style-type: none"> 기술과 관련된 문제를 이해하고 다양한 해결책을 탐색하여 창의적인 아이디어를 구현한 해결책을 평가하고 개선할 수 있는 능력
기술 시스템 설계능력	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 자원을 활용하여 생산·수송·통신 기술의 투입, 과정, 산출, 되먹임의 흐름이 효율적으로 이루어지도록 필요한 기술을 개발하거나 설계하는 능력
기술 활용 능력	<ul style="list-style-type: none"> 생산·수송·통신 기술의 개발, 혁신, 적용, 융합을 통해 지속가능한 발전을 위한 발명과 표준화가 효율적으로 이루어지도록 촉진하는 능력

인천교육 핵심역량	의미
자기관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절 (성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

기술·가정에서는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다. 나아가 동아시아 지역의 다양한 현상과 문제들에 대한 이해를 돕고 평화롭고 지속가능한 동아시아를 위해 책임감 있게 행동할 수 있는 시민으로 성장하도록 지원하는 것을 목표로 한다.

- 가. 사랑과 결혼, 부모됨의 선택이 새로운 가족 형성의 기반이 됨을 이해하여 가족원 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 관계 형성 능력과 실천적 문제 해결 능력을 기르고 자기관리의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 자기관리 역량과 가족 관계의 이해와 소통의 중요성을 통해 의사소통 역량을 기른다.
- 나. 가정생활에 필요한 개인적·사회적 자원을 관리, 활용하는 방법을 탐색하고 노후까지의 생활 설계에 대한 이해와 준비를 통하여 삶의 질을 높일 수 있는 관계 형성 능력과 생활 자립 능력을 기르며 나아가 가족 공동체에서의 역할을 통한 협력 역량을 기른다.
- 다. 첨단기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결 능력과 기술 활용 능력을 기르며 나아가 현대의 삶을 사는데 필요한 지식과 정보를 탐색하는 문제해결 역량을 기른다.

3 교수·학습 방향

- 가. 학습 내용의 분량 및 수준 적정화에 유의하여 학생들의 학습 부담을 경감시키고, 다양한 교수·학습방법(대면수업-비대면 원격수업)을 활용한다.
- 나. 원격수업 기간 중에는 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 주제를 선택하여 스스로 학습하고 대면수업 내용을 준비할 수 있도록 한다. 대면 수업에서는 구상한 내용에 대해 적극적으로 발표할 수 있도록 하여 스스로 참여하고 의사를 결정하는 자율성과 민주성을 기를 수 있도록 지도한다.
- 다. 기술·가정 교수·학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적 문제 해결 학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 토의·토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 두도록 하여 다양한 아이디어를 창출할 수 있는 창의성을 기르도록 한다. 또한 학습에서 소외되는 학생들이 없는 환경을 구축하고, 나눔과 배려의 공동체 의식을 실천하여 공공성을 지닌 책임감 있는 시민이 되도록 한다.

4 평가 방향

- 가. 평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경 지식의 이해 능력
 - 비판적 사고 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
 - 실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
 - 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도
- 나. 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화하고 나아가 교과역량 및 인천교육 핵심역량 신장에 도움이 되도록 한다.

5 내용 체계

가. 기술가정

과목명	기술·가정					
교과구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	생활 교양	기술·가정		○		3 ~ 7
교과역량	문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 창의적인 발명 능력, 자기 존중 및 가족 관계 능력, 기술의 융합적 사고력, 자립적인 노후의 생활 역량					
인천교육 핵심역량	의사 소통 역량, 자기 관리 역량, 협력 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량					
과목소개	가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다.					
내용 체계						
영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문	
인간 발달과 가족	발달	사랑과 결혼, 부모됨을 통해 형성된 가족이 배려와 돌봄을 실천하는 것은 건강하고 행복 한 가정과 사회를 유지하는 기초이다.	• 사랑과 결혼 • 부모됨의 준비 • 임신과 출산	설명하기 창조하기 분석하기 적용하기 추론하기 비판하기 종합하기 성찰하기 표현하기 공감하기	행복한 가정을 이루는 데 필 요한 조건은 무엇인가?	
	관계	자녀 돌보기에 대한 이해와 세대 간의 소통으로 긍정적인 관계를 형성·유지하는 것은 부모 역량을 기르고 조화로운 사회를 유지하는 기초이다.	• 자녀 돌보기 • 가족문화와 세대간 관계		자녀를 돌보기 위해 어떤 것 을 알아야 하는가? 세대간의 관계를 형성하고 유 지시키는 데 필요한 부모의 역량은 무엇인가?	
가정 생활과 안전	생활 문화	전통적인 가정생활 문화의 강 점과 약점을 파악하여 더 나 은 가정생활 문화로 성장할 수 있도록 성찰하는 것은 행 복한 가정생활 문화를 창조하 는 기초이다.	• 한식과 식생활 • 한복과 의생활 • 한옥과 주생활		행복한 가정생활 문화를 이루기 위해 필요한 것은 무엇인가?	
	안전	가족의 생활 및 신변을 위협 하는 안전사고를 예방하고 예 기치 못한 가족 문제를 적극 적으로 치유하기 위한 지원은 안전하고 건강한 가족으로 회 복될 수 있는 기초이다.	• 가족의 생애 주기 별 안전한 삶 • 가족의 치유와 회복		안전사고를 예방할 수 있는 방법은 무엇인가?	

자원 관리와 자립	관리	가족의 삶을 지원하는 가정생활 복지 서비스의 평가와 선택, 경제적 자립의 준비, 지속 가능한 소비생활 실천은 가정 생활을 안정적으로 운영하기 위한 체계적인 관리능력을 향상시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 복지 서비스의 활용 • 경제적 자립 준비 • 지속 가능한 소비 생활 실천 	설명하기 창조하기 분석하기 적용하기 추론하기 비판하기 종합하기 성찰하기 표현하기 공감하기	지속가능한 소비생활을 위해 실천할 수 있는 것은 무엇인가?
	생애 설계	개인의 가치관과 사회의 변화 등을 고려한 가족생활 설계를 실천하는 것은 노후까지의 안정적이고 자립적인 삶을 준비하는 기초이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가족생활설계 • 자립적인 노후 생활 		가정 경제의 안전을 위협하는 요소는 무엇인가?
기술 시스템	창조	생산기술은 다양한 자원을 활용하여 인류의 삶에 유용한 재화를 산출한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 첨단 제조기술 • 첨단 건설기술 • 첨단 생명기술 		우리 가족은 예측되는 생활 변화에 대처하고 보다 나은 미래를 위해 가족생활을 어떻게 계획하고 있는가?
	효율	수송기술의 발달은 사람이나 사물의 공간 이동의 효율성을 높이고 인류 발전의 밑거름이 된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 첨단 수송기술 		첨단 기술(제조기술, 건설기술, 생명기술, 수송기술, 통신기술)이 우리 생활에 미치고 있는 영향은 무엇인가?
	소통	통신기술은 정보를 생산 가공하여 다양한 수단과 장치를 통하여 송수신하여 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 첨단 통신기술 		첨단 기술(제조기술, 건설기술, 생명기술, 수송기술, 통신기술)로 인해 변화될 우리의 미래 생활 모습은 어떠할까?
기술 활용	적응	인간은 합리적인 의사 결정 과정을 통하여 자신의 미래를 설계하고 기술의 발달과 사회 변화에 안전하게 대처한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기술과 직업 • 산업 재해 • 자동차 안전과 생활 		첨단 기술이 사회에 미치는 긍정적 혹은 부정적 영향은 무엇인가?
	혁신	문제 해결 과정에서의 발명과 기술 개발에서의 표준은 국가와 사회의 혁신과 발전에 기여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 창의공학 설계 • 발명과 창업 • 기술 개발과 표준 		생활 속에서 느끼는 불편함 혹은 불안전성은 어떤 것인가?
	지속 가능	인간은 기술 개발에 따른 삶의 변화를 예측하고, 사회를 지속가능하도록 유지 발전시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능한 발전 		기술 개발에 따른 변화된 사회의 모습과 예상되는 미래의 사회 모습은 어떤 것인가?

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

과목명		기술가정	
단원명		Ⅳ. 기술 시스템 2. 첨단 기술 문제 해결	
학습주제		기술적 문제(발포 로켓 만들기) 해결하기	
교과역량		<input type="checkbox"/> 생활자립능력 <input type="checkbox"/> 관계형성능력	<input checked="" type="checkbox"/> 기술적 문제해결 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 기술시스템 설계 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 기술 활용 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 실천적 문제해결 능력
인천핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력 역량
성취기준		[12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. [12기가05-04] 기술 혁신을 위한 창의 공학 설계를 이해하고, 제품을 구상하고 설계한다.	
핵심 질문		• 첨단기술인 로켓의 원리를 설명할 수 있는가?	
교수 학습 활동		• 동아시아 각 나라의 로켓 개발 상황을 설명한다. • 로켓 및 발사대의 유의할 점과 디자인 시 고려해야 할 점을 알린다. • 작용·반작용의 원리와 더불어 로켓의 원리를 이해하기 쉽게 설명한다. • 첨단기술 중 첨단수송기술의 종류와 원리에 대해서 사례를 들어 설명한다. • 연료의 양과 반응 방법, 로켓의 각도와 기록의 상관관계에 대해 설명하며 피드백 한다. • 동아시아 나라별 로켓 발사대 발표 • 로켓 발사대 프리핸드 스케치	
유의사항		• 실습 전 안전교육 실시 • 원리를 충분히 학습한 후에 실습 • 실습 후 결과에 대해 피드백 실시	
평가 예시	평가 방법 및 주안점	• 협력을 통한 프로젝트형 평가로써 제작의 과정을 관찰하여 평가 • 문제 해결 과정을 관찰하여 평가 • 로켓 및 발사대의 마름질 상태와 디자인의 창작성을 관찰하여 평가 • 발사 거리에 따른 기록의 형평성을 고려하여 출발 기준을 명시하며 평가 • 동아시아의 다른 나라와 구별되는 창의적인 디자인 평가	
	주요 활동	• 협력 및 의사소통을 통한 로켓 및 발사대 디자인 설계(도면 작성) • 협력을 통한 로켓 및 발사대 제작 • 연료(식초, 소다 등)을 이용하여 발사 타이밍에 맞춘 비행 기록	
	평가 기준	상	협력 역량과 문제 해결 역량이 우수하고, 기술 혁신과 창의 공학 설계의 관계를 이해하며 제품을 구상하여 설계할 수 있다.
		중	협력 역량과 문제 해결 역량이 있으며, 기술 혁신을 위한 창의 공학 설계의 필요성을 이해하고, 제품을 구상할 수 있다.
		하	기술 혁신을 위한 창의 공학 설계의 필요성을 말할 수 있다.
	평가 유형	수행평가	<input checked="" type="checkbox"/> 실기평가 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 논술형 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()

제2외국어

1 성격

국제 사회는 세계화의 진전에 따라 인접 국가와의 지역 협력 체계 구축이 긴밀히 요구되며, 국가 간의 정치 경제적 협력뿐만 아니라 민간 차원의 다양한 협력과 교류가 필요하다. 특히, 인천은 동아시아 시대를 여는 중심 도시로서, 인천교육은 동아시아 지역의 다양한 현상과 문제들에 대한 이해를 돕고 평화롭고 지속 가능한 연대 구축을 위한 동아시아 시민교육이 매우 강조되고 있다. 우리나라와 지리적 인접 국가인 중국·일본은 글로벌 지역 공동체 형성을 배경으로 상호 간의 공동체적 문화 창출과 공유가 필요하고, 서로의 언어와 문화에 대한 존중의 토대 위에 상호 문화예술교육을 중시하는 문화 교류가 활발하게 진행하여야 한다. 이를 위해서는 중국어·일본어 교육을 기본으로 동아시아 지역의 다양한 언어와 문화에 대한 교육도 필수적으로 이루어져야 한다.

교과 역량	의미
의사 소통 능력	• 외국어를 이용해 다양함을 이해하고 표현하며 조율하는 능력
세계 시민 의식	• 외국 문화 이해를 통해 세상에 대한 견문을 넓히고 다양한 시각과 세계관을 수용할 수 있는 능력
정보 처리 능력	• 온·오프라인으로 교류하며 해당 외국어로 된 다양한 정보를 활용할 수 있는 능력

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

‘중국어Ⅰ과 일본어Ⅰ’은 해당 언어를 처음 배우는 학습자를 대상으로 기초적인 의사소통 능력을 배양할 수 있도록 하는 과목이며, 해당 국가의 문화 이해를 통해 타 문화를 존중하는 자세를 갖추 수 있도록 하는 과목이다. 또한 ‘중국어Ⅰ과 일본어Ⅰ’은 ‘중국어Ⅱ와 일본어Ⅱ’ 과목을 학습하기 위한 기초를 다지는 과목이다.

2 목표

제2외국어과는 일상생활에 필요한 기초적인 외국어 의사소통 능력을 배양하고, 외국인과 적극적으로 의사소통을 하는 태도를 길러주며, 글로벌 시대의 세계시민 의식을 일깨워 주는 것을 목표로 하는 교과이다.

- 가. 일상생활을 영위하기 위한 기본 표현을 익혀 상황에 맞게 적극적으로 활용하여 의사소통 역량을 기른다.
- 나. 다양한 매체를 통해 해당 외국어에 관한 정보를 수집하고, 수집한 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 문제해결 역량을 기른다.
- 다. 해당 외국어 학습을 바탕으로 해당 언어권 문화를 학습하고 이해함으로써 다양성 존중 역량을 기른다.
- 라. 한국과 중국·일본을 중점으로 하는 동아시아 지역의 다양한 현상과 문제들을 이해하고 평화롭고 지속 가능한 동아시아 연대 구축을 위해 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 협력 역량을 기른다.

3 교수·학습 방향

- 가. 교과의 성격과 목표에 맞도록 성취기준과 핵심 질문을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
 - 1) 교과의 중요한 개념과 원리를 이해하기 위해 핵심 질문을 통해 학생의 사고를 촉진하고, 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 계획한다.
 - 2) 의사소통 능력 신장을 통해 상호 이해의 폭을 넓히고, 일상생활 영위를 위한 기본 표현을 익혀 상황에 맞게 적극적으로 활용하도록 한다.
 - 3) 협력을 통해 공통 과제를 해결하는 경험을 충분히 제공하고, 이를 통해 타인에 대한 배려와 공동체 의식 함양 등 인성교육을 강화 할 수 있는 방법도 고려한다.
 - 4) 문화 이해를 통하여 동아시아 시민 의식을 배양하고 중국문화와 일본문화에 대한 올바른 이해와 개방적 태도를 가지도록 한다.
 - 5) 교과 학습을 통해 인천교육의 비전을 실현하고 핵심역량을 함양할 수 있도록 한다.

나. 학습 내용을 분석하여 교수·학습 계획을 수립한다.

- 1) 듣기·말하기·읽기·쓰기의 4기능을 유기적으로 연결한 의사소통 활동 내용을 다루도록 수업을 계획한다.
- 2) 의사소통 중심으로 학습한 내용을 반복하여 연습함으로써 다양한 일상적 상황에 맞게 적극적으로 활용할 수 있도록 한다.
- 3) 언어기능과 문화의 내용을 적절히 융합하여, 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.
- 4) 정보통신 기술 및 기타 다양한 학습 자료들을 학생들이 스스로 활용하여 동아시아 문화를 이해하도록 수업을 전개한다.

다. 학습 동기 유발 방법, 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 교수·학습 계획을 수립한다.

- 1) 학습 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 역할극, 게임, 노래, 영상자료 등을 활용한다.
- 2) 학생 중심의 과제 및 체험 학습을 통해 자기주도적 학습이 이루어질 수 있도록 하여, 학생이 창의적으로 생각하고, 서로 다른 의견을 조정하며 소통하는 민주시민으로 성장하도록 한다.
- 3) 짝 활동, 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공한다.
- 4) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 자유로운 분위기에서 발표할 수 있도록 한다.
- 5) 대면, 비대면 학습 상황을 고려하여 교수·학습과정이 원활히 이루어질 수 있도록 환경을 조성하며, 개별 학습 및 원격 학습, 블렌디드 학습 등 적절한 교수·학습 방법을 선택하여 운용한다.

4 평가 방향

가. 교과의 성격과 목표에 맞도록 평가 계획을 수립한다.

- 1) 의사소통 능력 신장, 바른 인성 함양, 세계시민 의식 배양을 목표로 두고 평가 방향을 수립한다.
- 2) 평가의 객관성, 공정성을 확보하기 위해 사전에 명확한 평가 기준 및 채점 기준을 수립하고 학생들에게 공지한다.
- 3) 포트폴리오, 프로젝트 활동, 역할극 등 다양한 과정 중심 평가 방법을 적극적으로 활용한다.
- 4) 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둔다.
- 5) 인천교육과정의 핵심역량을 해당 교과의 교수·학습을 통해 구현하고 그 수행의 과정과 결과를 평가함으로써 인천교육의 핵심역량이 함양되도록 한다.

나. 학습 내용을 분석하여 평가 계획을 수립한다.

- 1) 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 언어 활용 능력을 평가한다.
- 2) 수시로 형성평가를 실시하여 성취기준 도달 여부를 점검하고 환류 지도 계획에 활용한다.
- 3) 단순한 암기 능력이 아닌 지식 활용 능력 및 문제해결 역량을 평가할 수 있도록 실생활 상황을 평가 소재로 삼아 창의적인 평가 방법을 모색한다.
- 4) 듣기·말하기·읽기·쓰기의 4가지 기능을 균형 있게 신장할 수 있도록 평가한다.
- 5) 문화 영역은 의사소통과 관련된 문화 요소를 잘 이해하고 있는지에 중점을 두고 평가한다.

다. 학습 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 평가 계획을 수립한다.

- 1) 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 2) 적극적인 수업 참여를 위해 학생의 의사소통 활동 참여도를 평가하고 문제해결 과제를 평가 요소로 활용한다.
- 3) 통합 언어 기능에 대한 평가는 교수·학습 과정에서 통합적 과제를 수행하도록 하면서 관찰 평가, 자기 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 방법으로 실시한다.
- 4) 학습자끼리 협력하여 정보를 검색·수집하고 종합하여 문제를 해결하는 능력을 신장할 수 있는 평가 방법을 모색한다.
- 5) 대면, 비대면 학습 상황에 따라 평가 기준과 평가 절차를 선택하여 운영하며, 과정과 결과를 모두 평가할 수 있는 방안을 마련하여 적용한다.

5 내용 체계

가. 중국어 I

과목명	중국어 I					
교과구분	교과 영역	교과군	공통 과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	생활·교양	제2외국어		○		3 ~ 7
교과역량	의사소통 능력, 세계 시민 의식, 정보 처리 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	<p>중국어는 세계에서 가장 많은 사람들이 사용하는 언어이자 유엔(UN)의 공식 언어 중 하나이며, 한자 문화권의 대표적인 언어이다. 중국은 역사적으로 오래 전부터 우리나라와 매우 밀접한 관계를 맺어 왔으며, 현재 정치, 경제, 외교, 문화 등 많은 면에서 상호 의존관계가 높은 나라이다. 한중 수교 이후 경제 교류는 물론이고 많은 인적 교류가 이루어지고 있으며, 국제 사회에서 중국의 위상과 우리나라와의 밀접한 관계를 생각할 때 중국어는 우리나라 외국어 교육과정에서 반드시 중요하게 다루어야 할 언어라고 할 수 있다.</p> <p>‘중국어 I’은 중국어를 처음 배우는 학습자를 대상으로 기초적인 의사소통 능력을 배양할 수 있도록 하는 과목이며, 중국문화 이해를 통해 타 문화를 존중하는 자세를 갖추 수 있도록 하는 과목이다. 또한 ‘중국어 I’은 ‘중국어 II’ 과목을 학습하기 위한 기초를 다지는 과목이다.</p>					
내용 체계						
영역	핵심 요소	일반화된 지식	내용	기능	포괄적 핵심질문	
언어적 내용	발음 및 문자	<ul style="list-style-type: none">현대 중국어의 표준 발음을 이해하고 한어병음을 발음한다.한자(간화자 포함)를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none">현대 중국어의 표준 발음 및 한어병음한자(간화자 포함)	<ul style="list-style-type: none">발음을 듣고 변별하기발음을 듣고 의미 파악하기발음을 듣고 따라 말하기질문에 대답하기상황에 맞게 말하기정확하게 소리 내어	<ul style="list-style-type: none">발음을 듣고 변별하는가?발음을 듣고 의미를 파악하는가?발음을 듣고 따라 말할 수 있는가?일상생활에 필요한 질문을 듣고 대답할 수 있는가?상황에 맞게 말할 수 있는가?정확하게 소리 내어 읽을 수 있는가?기본 어휘의 용법을 이해할 수 있는가?어휘나 문장을 읽고 의미를 파악할 수 있는가?대화문이나 짧은 글을 읽고	
	어휘	<ul style="list-style-type: none">일상생활의 의사소통에 필요한 어휘의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none">일상생활의 의사소통에 필요한 어휘의 의미*국가수준 중국어 I 교육과정[별표 II]에 제시된 기본 어휘를 중심으로 400개 내외의 낱말을 사용한다.			

	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 중국어의 기본 어순을 이해한다. • 기본 어휘의 용법을 이해한다. • 주요 구문을 이해하고 활용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 중국어의 기본 어순 • 기본 어휘의 용법 • 주요 구문 <p>*국가수준 중국어 I 교육과정[별표 I]에 제시된 의사소통 기본 표현 및 [별표 II]에 제시된 기본 어휘표를 참고한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 • 읽고 의미 파악하기 • 읽고 대의 파악하기 • 발음을 듣고 받아쓰기 • 정보 채워넣기 • 간단한 문장 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 대의를 파악할 수 있는가? • 어순에 맞게 문장을 활용할 수 있는가? • 발음을 듣고 받아쓸 수 있는가? • 관련 정보를 채워 넣을 수 있는가? • 간단한 문장을 쓸 수 있는가?
	의사소통 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 의사소통 기능을 상황에 맞게 사용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 사교의 표현, 감정 및 의사 표현, 사실 및 정보 전달, 요구 및 승낙 표현, 생활 관련 표현 등 의사소통 능력을 효율적으로 기를 수 있는 내용 <p>*국가수준 중국어 I 교육과정[별표 I]에 제시된 의사소통 기본 표현을 참고한다.</p>		
문화적 내용	문화	<ul style="list-style-type: none"> • 중국 개관을 이해한다. • 언어 문화를 이해하여 표현한다. • 생활 문화를 이해한다. • 예술 문화를 이해한다. • 전통 문화를 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 중국 개관 • 언어 문화 • 생활 문화 • 예술 문화 • 전통 문화 <p>*이 외에 인물, 지리, 역사, 자연 등도 다룰 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 상황에 적용하기 • 모둠활동하기 • 체험하여 이해하기 • 상호 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 중국 문화를 의사소통 상황에 적용할 수 있는가? • 중국 문화를 주제로 모둠활동을 할 수 있는가? • 중국 문화를 체험하여 이해할 수 있는가? • 한중 양국의 문화를 상호비교할 수 있는가?

☑ 나. 일본어 I

과목명	일본어 I					
교과구분	교과 영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반선택	진로선택	
보통교과	생활·교양	제2외국어		○		3 ~ 7
교과역량	의사 소통 능력, 세계 시민 의식, 정보 처리 능력					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	우리나라와 일본은 지리적으로 가까이에 위치해 고대로부터 상호 간의 언어 및 문화에 영향을 미치면서 발전해 왔다. 우리나라와 일본은 서로의 언어와 문화에 대한 존중의 토대 위에 활발한 문화 교류가 이루어지고 있으며, 글로벌 지역 공동체 형성을 배경으로 양국 간의 공동체적 문화의 창출과 공유가 필요하다. ‘일본어 I’은 일본어를 처음 배우는 학습자들에게 일본어의 기본 어휘와 구문을 이해하게 하고 이를 상황에 맞게 활용할 수 있는 의사소통 능력을 배양하는 과목이다. 또한 ‘일본어 I’은 ‘일본어 II’ 과목을 학습하기 위한 기초를 다지는 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 요소	일반화된 지식	내용	기능	포괄적 핵심질문	
언어적 내용	발음 및 문자	<ul style="list-style-type: none">음성적 특징에 유의하여 발음한다.가나와 한자를 구별한다.가나와 한자를 쓴다.	<ul style="list-style-type: none">히라가나와 가타카나, 한자청·탁음, 장·단음, 요음, 축음, 박(拍), 억양	<ul style="list-style-type: none">듣기듣고 이해하기듣고 반응하기말하기표현하기상황에 맞게 말하기가나와 한자 읽기읽고 이해하기읽고 의미 파악하기쓰기가나와 한자 쓰기문법에 맞게 쓰기	<ul style="list-style-type: none">일본어 발음을 구별하여 들을 수 있는가?어휘를 듣고 이해할 수 있는가?어휘 및 문장을 듣고 반응할 수 있는가?일본어로 말할 수 있는가?일본어로 표현할 수 있는가?상황에 맞게 말할 수 있는가?가나와 한자를 읽을 수 있는가?읽고 의미를 파악할 수 있는가?가나와 한자를 쓸 수 있는가?문법에 맞게 표현할 수 있는가?의사소통 기능을 상황에 맞게 사용할 수 있는가?	
	어휘	<ul style="list-style-type: none">낱말의 의미를 이해한다.관용적 표현을 구사한다.한자의 음독·훈독을 구별하여 읽는다.	<ul style="list-style-type: none">낱말의 기본 의미와 파생 의미낱말의 결합 관계관용적 표현한자의 음독·훈독			
	문법	<ul style="list-style-type: none">현대 일본어 문법을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none">현대 일본어 문법			
	의사 소통 표현	<ul style="list-style-type: none">다양한 의사소통 기능을 상황에 맞게 사용한다.	<ul style="list-style-type: none">인사, 소개, 배려 및 태도전달, 의향 및 의사 전달, 정보 요구, 정보 제공, 행위 요구, 대화 진행 등의 의사소통 기능을 상황에 맞게 사용			
문화적 내용	문화	<ul style="list-style-type: none">일본의 간략한 개관을 이해한다.언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.일상생활문화를 이해한다.대중문화를 이해하여 설명한다.	<ul style="list-style-type: none">일본의 간략한 개관언어문화비언어문화일상생활문화대중문화* 위에 제시한 소재는 선택적으로 다룰 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">이해하기표현하기발표하기토론하기	<ul style="list-style-type: none">일본의 간략한 개관을 설명할 수 있는가?양국의 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 발표할 수 있는가?일본의 여러 문화에 대해 토론할 수 있는가?	

6 교수·학습 및 평가 예시

☒ 가. 중국어 I

과목명	중국어 I		
단원명	文化		
학습주제	<ul style="list-style-type: none"> • 인천과 인천의 중국 교류도시에 대해 조사하고 정리할 수 있다. • 비주얼씹킹 기법을 활용하여 중국어로 인천을 소개할 수 있다. 		
교과역량	■ 의사소통 능력	■ 세계 시민 의식	■ 정보 처리 능력
인천교육 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 ■ 다양성 존중 역량	■ 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량	■ 문제해결 역량
성취기준	[12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 I -04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.		
핵심 질문	인천과 인천의 중국 교류도시를 조사하여 각 도시의 문화적 특징을 상호비교 할 수 있는가?		
교수 학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 중국인 친구에게 소개할 인천에 대해 조사한다. • 인천의 중국 교류도시를 검색하여 조사하고 인천과의 공통점과 차이점을 분석한다. • 조사한 내용에 필요한 중국어 어휘를 검색하고 학습한다. • 비주얼씹킹 기법을 활용하여 ‘인천소개서’를 만든다. • 교사는 우수한 작품을 선정하여 발표하도록 격려한다. • 우수 작품으로 선정된 학습자의 발표를 통해 인천에 대한 이해를 심화한다. 		
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 완성 : 비주얼씹킹 기법을 활용하여 작성한다. • 과제 내용 : 인천 및 인천의 중국 교류도시 등을 검색하여 그림, 어휘, 문장의 적절한 배합을 통해 직관적으로 인천에 대해 이해할 수 있도록 작성한다. • 언어 사용 : 중국어만을 사용하고 어휘 사용이 적절하며, 문법 및 언어전달능력을 평가한다. 		
평가 예시	평가 기준	상	인천에 대한 철저한 조사를 바탕으로 핵심 내용을 잘 구성하였으며 이를 명확하고 효과적인 방법으로 발표함
		중	인천에 대한 조사를 바탕으로 핵심 내용 중 일부를 포함하여 구성하였으며 이를 비교적 효과적인 방법으로 발표함
		하	인천의 내용에 대한 조사가 제한적이고 내용 구성의 논리성이 부족하며 발표 시 전달이 제한적임
	평가 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()
		수행 평가	<input type="checkbox"/> 글쓰기 <input type="checkbox"/> 대화 <input type="checkbox"/> 인터뷰 <input type="checkbox"/> 관찰 ■ 보고서 ■ 발표 <input type="checkbox"/> 토론 <input type="checkbox"/> 역할극 <input type="checkbox"/> 기타()

☑ 나. 일본어 I

과목명	일본어 I					
단원명	文化					
학습주제	• 일본인에게 어필할 수 있는 매력적인 인천의 특산품을 개발한다. • 개발한 특산품을 모둠별로 일본인에게 소개하는 PPT를 일본어로 작성하여 발표한다.					
교과역량	■ 의사소통능력		■ 세계 시민 의식		■ 정보 처리 능력	
인천교육 핵심역량	■ 문제 해결 역량 ■ 다양성 존중 역량		■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량		■ 협력 역량	
성취기준	[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12일 I -05-04-①] 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.					
핵심 질문	한일 문화에 대한 이해를 바탕으로, 일본어를 이용하여 자신의 발상을 표현할 수 있는가?					
교수 학습 활동	• 한일 간 교류 및 지역관광 실태를 이해하고, 지역사회 관광개발의 중요성을 인식한다. • 한국과 일본의 지역별 특산물 문화를 비교하여 이해한다. • 일본인의 관광 수요를 이끌어낼 수 있는 인천의 지역 특산품을 창의적인 아이디어를 가미하여 개발하는 활동을 한다. • 모둠별로 개발한 상품을 일본인에게 홍보하는 PPT를 일본어로 제작 및 발표한다.					
유의 사항	• 과제 완성 : 홍보자료는 일본어로 작성한다. • 과제 내용 : 양국의 문화차이를 이해하고, 이를 반영한 특산품을 개발한다. • 언어 사용 : 일본어만을 사용하고 어휘 사용이 적절해야 하며, 문법 및 언어전달능력을 평가한다.					
평가 예시	평가 기준		발 표		모둠학습 과정	
		상	한일문화에 대한 철저한 조사를 바탕으로 아이디어를 창의적으로 잘 구성한 특산품을 개발하였으며, 이를 명확하고 효과적인 방법으로 잘 발표함		그룹 내 모든 구성원들에 대한 역할 분배가 효율적이며 적극적인 태도로 협력하고 참여하였음	
		중	한일문화에 대한 조사를 바탕으로 아이디어를 구성한 특산품을 개발하였으며, 이를 비교적 효과적인 방법으로 발표함		그룹 내 모든 구성원들에 대한 역할 분배가 이루어져 대체로 협력적인 참여가 이루어짐	
		하	한일문화에 대한 조사가 제한적이고, 특산품의 매력도가 떨어지며, 발표 시 전달이 제한적임		그룹 내 모든 구성원들에 대한 역할 분배가 효율적으로 이루어지지 못하고 협력적인 참여가 거의 이루어지지 않음	
	평가 유형	지필 평가	□ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()	□ 조합형
		수행 평가	■ 글쓰기 ■ 발표	□ 대화 □ 토론	□ 인터뷰 □ 역할극	■ 관찰 □ 기타()

한문

1 성격

한문은 고전 문언문으로 오랜 세월 한자문화권에서 공통적으로 사용되던 국제적 표기 수단의 하나였다. 이러한 한문의 성격으로는 첫째, 한문은 학습을 통해 한문으로 표기된 우리의 문화, 역사 기록을 해석 할 수 있고 이 속에 담겨 있는 선인들의 삶과 지혜, 사상과 감정을 이해한다. 이를 통해 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다. 둘째, 한문은 학습을 통해 우리의 어휘력을 향상시킬 수 있으며 이를 바탕으로 보다 높은 수준의 언어 생활과 타교과의 학습 용어를 바르게 이해하고 사용할 수 있도록 한다. 셋째, 한문 학습을 통해 과거와 현재는 물론이고 다가오는 미래를 대비 할 수 있도록 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류를 증진시킨다.

교과 역량	의미
의사 소통 능력	• 한자와 한문 자료 및 언어생활에서 사용되는 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력
정보 처리 능력	• 한자와 한문 자료 및 언어생활에서 사용되는 한자 어휘 자료에서 다양한 정보와 자료를 수집·분석하여 그 의미를 평가·선택하고, 이를 효과적으로 처리하여 활용하는 능력
창의적 사고 능력	• 한자와 한문 자료에 담겨 있는 다양한 영역의 폭넓은 지식과 한문에 대한 기초적인 소양을 바탕으로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용할 수 있는 능력
인성 역량	• 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 기초적 능력과 자질을 지속적으로 계발·관리함으로써, 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력이며 또한 한문 기록에 담긴 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 수용·실천함으로써, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력
심미적 감성	• 다양한 유형의 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

한문은 학습에 대한 기초적인 지식을 익혀 언어 생활에 바르게 활용하며 한문을 독해할 수 있는 능력을 기른다. 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다. 이를 통해 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하고 전통문화를 계승 발전시키며 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하는 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

인천교육과정의 중점 교육정책을 중심으로 목표는 다음과 같다.

- 가. 한자 문화권의 배경을 바탕으로 한문 교육을 통해 동아시아 시민으로 성장할 수 있는 토대를 마련한다.
- 나. 한문으로 이루어진 선인들의 전통문화와 예술을 교육하고 이를 계승하여 문화적 감수성과 심미적 소양을 함양 하여 행복한 삶이 될 수 있도록 지원한다.
- 다. 마을연계교육의 일환으로 한문으로 기록되어 있는 우리 인천의 역사 및 지명 등을 직접 읽어보며 학습하고 생각하여 애향심이 자라나는 지역 공동체의 구성원으로 성장할 수 있도록 지원한다.
- 라. 한문에 자리잡고 있는 인본주의를 바탕으로 사람을 차별하지 않고 모두를 사랑할 줄 아는 학생으로 키우기 위한 개별 맞춤형 교육을 지원한다.

3 교수·학습 방향

성취기준에 따라 다음과 같은 사항에 중점을 두고 교수·학습이 이루어지도록 한다.

- 가. 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 다양성 존중 역량을 키울 수 있도록 한다.
- 나. 개별 학습 활동과 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공하여 협력 역량을 키울 수 있도록 한다.
- 다. 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 핵심질문을 통해 자신의 생각을 표현할 수 있도록 토의·토론 학습을 활성화하여 문제 해결 역량을 키울 수 있도록 한다.
- 라. 학생이 창의적으로 생각하고, 서로 다른 의견을 조정하며, 소통하고 협력하는 민주시민으로 성장하여 의사 소통 역량을 키울 수 있도록 한다.
- 마. 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 지도하여 자기 관리 역량을 키울 수 있도록 한다.

효과적인 교수·학습 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

- 가. 학습자 중심의 학습이 이루어질 수 있도록 쉽고 재미있는 수업을 계획한다.
- 나. 학습자 수준에 맞는 과제를 제시함으로써 학생들의 흥미와 수업 참여도를 높이며 학생 개인차를 해소하기 위한 맞춤형 교수·학습 방법을 계획한다.
- 다. 한문 교과 특성에 맞는 교과교실제 운영을 할 수 있도록 한다.
- 라. 교과용 도서 이외에 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있는 역량을 키우도록 한다.
- 마. 다양한 기기를 활용하여 상황에 따라 적절한 교수·학습 방법을 선택해 온·오프라인 수업을 병행할 수 있도록 한다.

4 평가 방향

- 가. 다가오는 미래 사회에 적합한 창의융합형 인재를 키우기 위해 인천의 한문교육은 자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량을 키웠는지 평가한다.
- 나. 평가의 목적, 주체, 대상, 기준, 시기, 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필 평가와 수행평가, 양적 평가와 질적 평가를 적절하게 활용하여 평가한다.
- 다. 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절하게 활용하여 타당성, 객관성, 신뢰성을 확보한 평가를 실시한다.
- 1) 선택형·서술형·논술형 지필 평가와 토론, 관찰, 면접(면담), 점검표, 구술시험, 연구 보고서, 포트폴리오 등의 평가를 실시하고, 지필 평가의 결과, 토의 및 토론의 참여도와 결과물 등 교수·학습 과정에서의 다양한 산출물 및 참여 태도를 종합하여 평가 자료로 활용한다.
 - 2) 교사 중심의 평가 이외에 학생의 자기 평가, 상호 평가 등의 방법을 적극적으로 활용한다.
- 라. 교육과정에서 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 평가 계획을 수립할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- 1) ‘한문의 이해’, ‘한문의 활용’ 영역을 유기적으로 통합하여 평가하며 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 유의한다.
 - 2) 한문 학습의 결과로 측정 가능한 지식이나 행동의 변화에 대한 평가뿐 아니라, 학습의 과정에서 나타나는 다양한 기능과 태도 측면을 함께 평가하도록 한다.
 - 3) 평가의 목적, 방법, 기준, 내용, 시기 등을 학생에게 안내하여 평가를 통한 학생의 한문 학습 능력 제고를 도모한다.
- 마. 학생 중심 수업에 중점을 두고 실질적 평가를 구현함으로써 평가 결과가 긍정적이고 능동적으로 활용될 수 있도록 하며 영역별 특성 및 학생의 수준을 고려하여 학생의 성취기준 도달 여부를 확인할 수 있도록 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 바. 정의적, 과정적 요소가 평가에서 반영될 수 있어야 하며, 이를 위해서는 일회적 평가가 아니라 교수·학습 과정 중의 수시 평가와 단계별 평가를 실시한다.
- 사. 평가 결과는 학생의 한문 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학생의 한문 학습 능력 및 교과 핵심역량을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용하고 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 피드백을 제공함으로써 학생이 자신의 학습을 지속적으로 반성하여 개선할 수 있도록 한다.
- 아. 대면, 비대면 학습 상황에 따라 평가 기준과 평가 절차를 적절하게 운영하며, 과정과 결과를 모두 평가할 수 있는 방안을 마련하여 적용한다.

5 내용 체계

가. 한문

과목명		한문 I				
교과구분	교과영역	교과군	공통과목	선택과목		이수단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	생활교양	한문	.	○		3 ~ 7
과목역량	의사 소통 능력, 정보 처리 능력, 창의적 사고 능력, 인성 역량, 심미적 감성					
인천핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	한문은 한자문화권에서 공통적으로 사용되던 문자로 우리 조상의 전통문화와 가치관, 바람직한 인성의 발달과 아울러 일상생활은 물론이고 높은 수준의 언어생활을 이루기 위해서도 반드시 필요한 과목이다.					
내용 체계						
영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		포괄적 핵심질문	
한문의 이해	한자와 어휘	한자는 하나의 글자가 모양·음·뜻을 지니고 있다.	한자의 모양·음·뜻		한자의 음과 뜻은 무엇일까? • 여러 개의 음과 뜻을 가진 한자를 구별할 수 있나?	
			한자의 부수			
			한자의 필순			
			한자의 짜임			
		단어를 구성하는 의미 요소들 사이에는 일정한 결합 관계가 있다.	단어의 짜임		• 단어의 짜임에 따라 해석이 어떻게 달라지나?	
		한문의 품사에는 단독으로 어휘적 의미를 가지는 실사와 문법적 의미만을 나타내는 허사가 있다.	실사와 허사		• 문장에서 허사의 쓰임을 구별할 수 있나? • 문장 속에서 한자의 품사를 구별할 수 있나?	
	품사의 활용					
	한문의 독해	문장을 구성하는 성분들 사이에는 일정한 결합 방식이 있다.	문장의 구조		문장의 해석 순서는 어떻게 되는가?	
			문장 성분의 생략과 도치			
		화자(話者)가 자기의 생각이나 느낌을 표현하는 문장에는 여러 가지 유형이 있다.	문장의 유형		• 글의 종류와 목적에 따라 서술 방식이 어떻게 달라지나?	
글을 이루는 단어, 구절, 문장은 뜻이 있는 단위들이면서 읽을 때 음의 변화가 일어난다.		소리 내어 읽기		• 문장의 의미가 잘 드러나도록 소리 내어 읽을 수 있는가?		
	끊어 읽기					

한문 의 활용		한문은 글의 내용과 형식에 유의하여 읽어야 글을 올바르게 이해하고 감상할 수 있다.	내용과 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 내용과 주제를 파악하였는가? • 글쓴이의 의도를 충분히 이해했는가?
			이해와 감상	
	한자 어휘와 언어 생활	한자 어휘에는 일상생활에서 널리 사용하는 말도 있고, 다른 교과에서 학습 용어로 사용하는 말도 있다.	일상용어	<ul style="list-style-type: none"> • 일상용어를 상황에 맞게 활용할 수 있는가? • 교과학습용어의 뜻을 정확하게 이해할 수 있는가? • 성어를 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
			학습 용어	
			성어	
	한문과 인성	한문 기록에는 창의적으로 사고하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하는 데 도움이 되는 선인들의 지혜와 사상이 담겨 있다.	선인들의 지혜와 사상	<ul style="list-style-type: none"> • 인성교육이 중시되는 시대를 맞이하여 한문을 통해 우리가 얻을 수 있는 것은? • 선인들의 지혜 및 사상을 이해하여 실천할 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?
	한문과 문화	우리의 전통문화는 한자를 주된 기록 수단으로 하여 보존·전승되고 있다.	전통문화의 계승과 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 생활에 담겨 있는 전통문화를 어떻게 계승할 수 있을까?
		한자문화권에 속한 여러 나라들의 언어와 문화에는 공통적 요소가 있다.	한자문화권의 언어와 문화	
				<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 중국, 일본 등 한자문화권에서의 한문의 영향력은? -한자문화권 국가들의 문화적 공통점은 무엇일까?

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

과목명		한문 I			
단원명		자랑스러운 문화 유산			
학습주제		• 우리 마을의 동네 이름 유래를 설명할 수 있다. • 우리 마을의 문화 유산을 홍보할 수 • 마을교육을 통해 인천 지역 인재로서의 자부심과 긍지를 갖는다.			
교과 역량		■ 의사소통 역량 ■ 인성 역량	■ 정보처리 역량 □ 심미적 감성 역량	■ 창의적 사고 역량	
인천교육 핵심역량		□ 자기관리 역량 □ 다양성존중 역량	■ 의사소통 역량 ■ 협력 역량	■ 문제해결 역량	
성취기준		[12 한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [12 한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다. [12 한문 I 05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다. [12 한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키는 태도를 형성한다.			
핵심 질문		우리 생활에 담겨 있는 전통 문화를 어떻게 계승할 수 있을까?			
교수 학습 활동		• 모둠별로 우리 마을의 동네 이름 유래 및 전통문화 홍보물 제작을 기획한다. • 인터넷 사이트를 활용하거나 우리 마을 유적지, 박물관, 지역 문화원, 도서관 등을 직접 방문 하여 자료를 수집, 정리하고 홍보물을 완성하여 발표할 수 있도록 한다. • 우리 마을과 전통문화에 대해서 잘 이해하고 올바르게 계승하고자 하는 활동이기에 전통문화의 가치를 발견하는 것에 중점을 두어 지도한다. • 과제 수행의 목표와 개인의 역할을 명확히 제시하여 효율적인 협력이 가능하도록 한다. • 마을연계교육 활성화를 통해 전통문화 계승 및 홍보에 도움이 되게 한다. • 협의 : 홍보물 제작 기획 • 탐색 : 고장의 동네 이름 유래 및 전통문화 자료 수집 • 표현 : 우리 고장 문화 유산 홍보물 제작 및 발표			
유의사항		• 모둠원들간의 협의 및 명확한 역할분담을 통해 해당 역할을 성실히 수행하였는지를 알기 위해 자기평가, 학생상호평가 등의 다양한 방법으로 실시한다. • 한문기록에 대한 단순한 지식보다는 선인들의 지혜와 사상이 담겨진 문화유산에 대하여 바르게 이해하고 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 계승하려는 바람직한 태도가 형성되었는지에 중점을 두어 과정 중심의 질적 평가를 실시한다.			
평가 예시	평가 기준	상	우리 마을 이름 뜻과 유래 및 문화유산에 담겨진 의미를 파악하여 선인들의 지혜와 사상을 계승하는 방법을 설명할 수 있다.		
		중	우리 마을의 이름 뜻과 유래 및 전통문화에 담겨진 의미를 설명할 수 있다.		
		하	우리 마을 이름의 뜻을 설명할 수 있다.		
	평가 유형	지필평가	□ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타(

진로와 직업

1 성격

고등학교 ‘진로와 직업’은 학생이 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양하여, 궁극적으로 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 하는 내용을 다룬다. 이 과목을 통해 학생들은 평생 진로 교육 과정으로서의 중요성을 알고 체험 위주의 자기주도학습 학습을 통해 진로 개발 역량을 함양하도록 한다.

교과 역량	의미
자아 이해와 사회적 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대한 이해 및 주변과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량. 자아존중감을 갖고 자기관리 역량을 향상시키고, 상황에 맞는 효과적인 의사소통 역량을 갖추어 자신의 대인관계능력을 발전시켜 나갈 수 있는 능력. 공동체 안에서 협력 역량을 갖추어 공동체에 적극 참여하고 자신의 역할을 다할 수 있는 능력
일과 직업 세계 이해 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량. 다양성 존중 역량을 키워 다양한 문화의 상호 가치를 존중하고, 직업이 주는 가치와 윤리를 이해함으로써 앞으로 직업생활에서 성공적이며 만족스러운 삶을 영위할 수 있는 능력
진로 탐색 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 고등학교 졸업 후 대학 진학 등 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로를 탐색할 수 있는 역량. 진로 직업 정보를 수집하는 다양한 방법을 학습하며 이를 근거로 합리적으로 판단할 수 있는 능력
진로 디자인과 준비 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 진로를 다양하고 창의적으로 설계하며 실천하기 위한 역량. 합리적인 진로결정을 위해 다양한 방법과 전략이 있음을 이해하고, 진로장벽을 발견하고 극복할 수 있는 능력

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절(성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

2 목표

진로교육의 목표는 학생이 스스로가 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는데 있다. 따라서 ‘진로와 직업’ 교육과정의 목표는 미래 직업 세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로 계획을 수립하고 실천하는 것이다.

- 가. 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아 정체감을 형성하고 대인 관계 및 의사소통 역량을 기르고, 건강한 직업의식과 태도를 갖추도록 한다.
- 나. 개별 맞춤형 교육을 통해 학생마다 자신의 관심에 따라 진로 정보를 탐색하고 상황에 맞는 진로 계획 수립을 통해 개별적이고 구체적인 진로 목표를 달성할 수 있는 역량을 기른다.
- 다. 다문화 배경의 학생이 많은 지역적 특성을 고려하여 학생 개인마다 다른 문화적 상황과 교육적 요구에 적합한 진로를 개척할 수 있는 역량을 기른다.
- 라. 동아시아 시민교육을 통해 미래사회변화의 중심에 있는 동아시아 지역에 속한 인천에 대한 이해를 바탕으로, 지역 사회 및 직업 세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기른다.
- 마. 마을연계교육을 통해 지역 사회의 자원을 최대한 활용하여 진로 직업 정보를 제공하거나 체험을 실시하고 지역에 봉사하는 공동체의 구성원으로 성장할 수 있는 태도를 기른다.
- 바. 지역자원을 연계한 문화예술교육을 통해 해당 분야의 진로에 대한 이해의 폭을 넓히고, 자신의 진로를 탐색함에 있어 문화·예술과의 연계성을 이해하고, 행복한 삶을 위한 심미적 소양을 함양토록 한다.

3 교수·학습 방향

가. 자아 이해와 사회적 역량 개발

- 1) 진로 검사나 학습 활동을 통해 적성, 흥미, 가치관 등 자신의 특성을 종합적으로 이해하고, 이를 바탕으로 긍정적 자아 정체감을 형성할 수 있도록 지도한다.
- 2) 자신의 강점과 약점을 파악하고, 약점을 보완하고 강점을 발전시켜 성장 과정에서 자신의 역량을 최대한 키울 수 있는 바탕을 만들도록 지도한다.
- 3) 성공적인 직업 생활을 위해서는 원만한 인간관계 형성을 위한 대인 관계 능력이 꼭 필요하다는 사실을 이해하고 이를 향상시키기 위해 노력하도록 지도한다.
- 4) 공감, 경청과 배려를 기본으로 하여 친구, 가족 등 주변 여러 사람들과 올바른 언어를 사용하여 상황에 맞는 의사소통 능력을 키울 수 있도록 지도한다.
- 5) 쌍방향 원격수업에서 학습 및 조별 활동을 할 때 필요한 도구 활용 능력과 비대면 의사 소통에 필요한 사회적 역량을 키울 수 있도록 지도한다.

나. 일과 직업 세계의 이해

- 1) 가능한 최근 자료를 활용하여 빠르게 변하고 있는 사회와 직업세계의 변화 모습과 방향성을 이해하고, 이와 더불어 인재상 또한 달라지고 있음을 알고, 미래사회에 필요한 핵심역량들을 파악하고 이를 키울 수 있는 방안들에 생각해 보도록 지도한다.
- 2) 자신이 관심 있는 분야에서 직업의 역할, 자격 등의 변화를 파악하고, 이에 대응하기 위해 필요한 역량을 기를 수 있도록 지도한다.
- 3) 창업, 창직 사례 탐색 또는 모의 창업 활동을 통하여 주변에서 문제를 발견하고 해결하는 기업가 정신의 필요성을 알고 문제해결 역량을 키우도록 지도한다.
- 4) 직업이 갖는 여러 가지 가치들을 이해하고, 이 가치들 중 자신이 소중하게 생각하는 기준들에 맞춰 합리적으로 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 5) 직업윤리의 덕목과 책임을 인식하고 그에 따른 직업윤리를 실천하기 위해 노력하는 마음가짐을 가지도록 지도한다.

다. 진로 탐색

- 1) 취업과 진학을 위해서는 일정 수준의 학업성취가 필요하다는 점을 인식하고, 자신에게 맞는 학습 방법을 찾아 자기주도적 학습 습관을 익히고 필요한 학업 성취 수준에 도달할 수 있도록 지도한다.
- 2) 대교협, 대학알리미, 커리어넷, 워크넷 등 다양한 온라인상의 자료 및 책자, 영상, 체험 등을 활용하여 학생 개인별로 관심있는 분야로 진출하기 위해 필요한 전공과 대학을 탐색하고 준비할 수 있도록 지도한다.
- 3) 학습은 고등학교나 대학교 진학으로 마치는 것이 아니라 직업 세계에 진출한 이후에도 계속 필요함을 알고 이를 달성할 수 있는 여러 방안들에 대하여 알 수 있도록 지도한다.

- 4) 자신의 관심분야 직업의 직무현황, 근무환경, 전망, 산업구조, 필요한 자격 요건, 커리어 패스 등 필요한 정보를 찾고 해당 분야로 진출 할 수 있는 다양한 경로를 설명할 수 있도록 지도한다.

라. 진로 디자인과 준비

- 1) 자신이 수립한 진로 계획을 사회나 자신의 상황에 맞추어 점검하고 직업, 대학, 학과에 대한 최신 자료를 활용하여 적절하게 수정할 수 있는 능력을 갖추 수 있도록 지도한다.
- 2) 신체 조건, 가정 환경, 사회적 고정관념 등 진로 장벽을 극복한 실제 사례를 조사하여 분석해 보고, 자신의 진로 장벽 요인을 항목별로 체계화시켜 보도록 한다. 구체적으로 작성된 자신의 진로 장벽 문제를 합리적으로 해결하기 위한 방안을 찾아보도록 지도한다.
- 3) 성적 및 대입과 관련된 용어에 대한 이해를 통해, 자신의 진로와 맞는 학과와 대학에 입학할 수 있는 전형에 대해 파악하고, 자신에게 유리한 전형과 현실적인 도전 목표를 정하고 이를 위해 준비해야 할 것들을 확인하고 계획을 세워 실천할 수 있도록 지도한다.

4 평가 방향

가. 자아 이해와 사회적 역량 개발

- 1) 교수·학습 과정에서 상당 부분 정의적 영역에 대한 평가가 이루어지므로 특히 학생 개개인의 특성이 잘 반영된 평가가 이루어지도록 한다.
- 2) 자아 정체감 탐색, 성찰, 긍정적 자아 정체감 형성 등을 활동 보고서에 작성하여 사고력, 성찰 능력, 자기 주도성을 평가한다.
- 3) 교사의 평가 뿐 아니라 학생 스스로 언어 습관, 의사소통 수준 등에 대한 체크리스트 등을 활용한 자기평가를 통해 학생 스스로 자신을 돌아보고 성장의 기회로 삼도록 한다.
- 4) 현재의 모습과 긍정적 자아정체감 형성을 위한 실천계획 발표 과정을 통해 의사소통 능력, 의견 공유, 경청 태도 등을 평가한다.
- 5) 그룹별로 특정 주제를 제시한 후 토론을 진행하게 하여 의사소통 방법에 대한 과정을 평가한다.

나. 일과 직업 세계의 이해

- 1) 그룹별 조사 토론 및 발표 과정을 관찰하고 체크리스트와 관찰의견을 활용한 평가, 그룹 내 동료평가와 자기평가가 이루어지도록 한다.
- 2) 토의 활동 시에는 여러 의견을 종합하여 사고력을 확장시키고, 협력 활동, 의사소통 능력, 직업에 대한 긍정적 태도의 변화 등을 관찰하여 평가한다.
- 3) 직업체험이나 직업인 초청 특강 활동 후에는 보고서 작성에 대해 평가를 실시한다. 보고서에는 배우고 느낀 점을 토대로 학생의 변화된 모습이 작성되어 있는지를 평가한다.

- 4) 평가를 통하여 학생의 활동의 진로 연계성을 확인하고 동시에 적절한 피드백을 제공하여 학생의 성장을 도모한다.
- 5) 학생이 관심을 가지고 있는 분야에서 필요한 직업윤리와 이것을 함양하기 위해 어떤 노력을 기울일 것인지에 대한 학생의 태도를 평가한다.

다. 진로 탐색

- 1) 전공 계열의 특성, 교육과정 및 교수진, 취득할 수 있는 자격증, 졸업 후 진로, 개설 대학 및 진학을 위한 입학 전형 방법 등에 대해 구체적으로 탐색하였는지 평가한다.
- 2) 자신의 적성과 학력, 가정환경 등을 고려하여 합리적인 기준에 따라 희망 전공 계열과 학과를 탐색하고 선택하였는가를 평가한다.
- 3) 체험 활동 실시 후 보고서, 직업신문, 프레젠테이션, 진로 UCC 등의 방법을 활용하여 직업 및 학과 체험 결과를 평가할 수 있다.
- 4) 체험 결과를 다양한 형태로 발표하여 체험 후 새로 알게 된 내용이나 느낀 점 등을 공유하고, 학생들 간 동료평가를 실시하게 한다.

라. 진로 디자인과 준비

- 1) 진로 장벽을 극복한 사례 활동을 통하여 진로 장벽 및 갈등 내용, 극복 과정, 자신에게 주는 교훈 등의 발표 내용과 태도를 평가한다.
- 2) 진로 문제를 극복하고자 하는 긍정적 태도, 타인의 의견을 수용할 수 있는 태도, 합리적 의사 결정 방안 등에 대한 평가도 함께 이루어지도록 계획한다.
- 3) 자신의 진로 계획을 바탕으로 희망대학 학과의 입학 정보를 찾고 분석하고, 대학 입학 정보 분석 자료를 바탕으로 앞으로 자신이 준비하고자 하는 노력에 대한 과정 평가를 실시한다.
- 4) 대학 입학 전형 방법을 탐색하고 선택하는 과정에서의 합리적 의사 결정에 대한 평가도 이루어 지도록 계획한다.

5 내용 체계

가. 진로와 직업

과목명	진로와 직업					
교과구분	교과영역	교과군	공통과목	선택과목		이수 단위
				일반 선택	진로 선택	
보통교과	생활·교양	교양		○		2 ~ 8
교과역량	자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해역량, 진로탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량					
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량					
과목소개	학생들이 자신과 주변에 대한 이해를 바탕으로 능동적인 진로탐색을 통하여 변화하는 미래사회에서 자신의 진로를 설계하고 준비하고, 올바른 직업윤리를 갖추어 행복한 삶을 영위하도록 함.					

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능	포괄적 핵심질문
자아 이해와 사회적 역량 개발	자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	자아이해가 긍정적 자아개념형성의 토대가 된다.	자아정체감과 자기효능감	사고기능 조직기능	나의 개인 특성은 무엇이고 긍정적 자아정 체감을 가지기 위한 방법은 무엇일까?
			자신의 강점과 능력		나의 장점과 약점은 무엇이고, 어떻게 발 전 보완시켜 나가야 할까?
	대인관계 및 의사소통 역량 개발	사회적 역량은 대인 관계 및 의사소통 역 량을 통해 형성된다.	자신의 대인관계 능력	사회적기능 문제해결 기능	대인관계 및 역량 개발은 나의 삶을 어떻 게 변화시킬까?
			상황에 따른 의사 소통 능력		상황에 따른 의사소통 능력을 향상하기 위 해 무엇을 해야 할까?
일과 직업세 계 이해	변화하는 직업세계 이해	직업세계의 변화는 자신의 진로에 영향 을 미칠 수 있다.	미래 직업세계와 인재상	사고기능 조직기능 문제해결 기능	미래 사회에는 어떤 새로운 직업들이 생겨 날까?
			직업세계 변화에 따른 자신의 진로		작업세계의 변화에 대처하는 현명한 자세 는 무엇인가?
			창업과 창직		창업과 창직을 위해 갖추어야 할 역량에는 어떤 것이 있는가?
	건강한 직업의식 형성	건강한 직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	직업 선택에 필요 한 태도	사고기능	직업을 선택함에 있어서 내가 중요하게 생 각하는 가치는 무엇인가?
			직업인으로서의 윤리와 권리		직업인이 가져야 하는 윤리의식은 무엇이 고 책임감은 왜 가져야 하는가?

진로 탐색	교육 기회의 탐색	개인의 진로 개발을 위해 교육 기회를 제공하는 교육기관들이 다양하게 존재한다.	진로에 대한 자기 주도적 학습	사고기능 조직기능 문제해결 기능	나의 진로에 대해 충분한 자기주도적인 태도를 갖고 있는가?
			대학 진학 정보		진로목표를 위하여 대학 진학 정보를 어느 정도 알고 있는가?
			지속적인 진로 개발을 위한 평생 학습		평생학습 기관을 통해 나의 지속적 진로 개발에 어떤 도움을 받을 수 있는가?
	직업 정보의 탐색	직업 정보를 탐색하는 것은 직업이해에 필요하다.	관심 직업에 관련된 정보	사고기능 조직기능	합리적인 직업 선택을 위한 정보를 어떻게 수집하고 활용할까?
			직업 정보의 활용		직업정보를 얻기 위해서 어떻게 해야 하는지 알고 있는가?
진로 디자인과 준비	진로 의사 결정 능력 개발	진로 의사 결정 능력은 장애가 되는 요인을 해결함으로써 길러진다.	상황에 맞는 진로 의사 결정	사고기능 문제해결 기능	상황에 적절한 진로 의사 결정을 할 수 있는가?
			진로 장벽요인의 해결		나의 진로 장벽은 무엇이며 이를 해결하기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까?
	진로 설계와 준비	진로 준비는 진로 계획에서 시작된다.	진로 목표에 따른 구체적인 진로 계획 수립	사고기능 조직기능 문제해결 기능	희망 대학 및 학과 진학을 위한 구체적인 진로 설계 방법은 무엇인가?
			진학 계획의 점검과 보완		진학 준비는 어느 정도이고 진학 계획은 수립되어 있는가?
			고등학교 이후의 진로 계획 수립 및 실천		장기적인 진로 계획은 어느 정도 수립되어 있는가?

6 교수·학습 및 평가 방법의 예시

과목명		진로와 직업	
단원명		IV-1 진로 의사 결정 능력 개발	
학습주제		진로장벽의 발견과 해결방안의 모색	
교과역량		<input type="checkbox"/> 자아이해와 사회적 역량 <input type="checkbox"/> 진로 탐색 역량	<input type="checkbox"/> 일과 직업세계 이해 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 진로디자인과 준비 역량
인천교육 핵심역량		<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 협력 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 역량
성취기준		[12진로04-02] 진로 장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.	
핵심 질문		사람들은 자신의 진로장벽을 해결하기 위해 어떤 노력을 했을까?	
교수학습방법		<ul style="list-style-type: none"> 진로장벽을 극복한 사례를 찾아 진로를 위해 노력하는 과정에서 어떤 진로장벽이 있었으며 이를 어떻게 해결 했는지 조사해 보도록 한다. 현재 상황을 고려하여 객관적인 수준에서 진로장벽을 파악하고, 현실적인 수준의 해결책을 제시하고 노력하는 계기가 될 수 있도록 한다. 자신의 진로와 관련된 롤모델의 진로극복 사례를 찾아 볼 수 있도록 한다. 자신의 진로장벽과 이를 해결하기 위한 방안을 생각하고 발표해본다. 온라인 비대면 수업 활동 시 유의사항을 사전에 안내하도록 한다. 	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> 진로장벽을 극복한 사례 활동을 통하여 진로장벽 및 갈등 내용, 극복 과정, 자신에게 주는 교훈 등의 발표 내용과 태도를 평가한다. 진로 문제를 극복하고자 하는 긍정적 태도, 타인의 의견을 수용할 수 있는 태도, 합리적 의사결정 방안 등에 대한 평가도 함께 이루어지도록 계획한다. 	
평가 예시	평가 기준	상	진로장벽의 사례를 극복과정을 잘 제시하고, 자신의 진로장벽과 이를 해결하기 위한 방안을 합리적으로 제시하여 설명할 수 있다.
		중	진로장벽의 사례를 제시하고, 자신의 진로장벽과 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		하	진로장벽의 사례를 제시하고 자신의 진로장벽을 설명할 수 있다.
	평가 유형	수행평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 기타

창의적 체험활동

1 성격

창의적 체험활동은 교과와 상호 보완적 관계 속에서 삶을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 창의적 체험활동은 학생들이 건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

인천교육과정 총론에서는 인천교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성을 반영하여, 인천교육의 전 과정을 통해 기르고자 하는 인천교육 핵심역량을 다음과 같이 제시하고 있다.

인천교육 핵심역량	의미
자기 관리 역량	• 자기 주도적인 삶을 위해 필요한 기본 역량으로, 자신을 이해하고 조절 (성찰, 계획, 실천)할 수 있는 역량
의사 소통 역량	• 다양함을 이해하고 표현하며 조정하기 위한 상호작용 역량으로, 공동체를 민주적으로 유지하기 위한 역량
문제 해결 역량	• 삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 역량으로, 지식과 정보를 주체적으로 탐색하고 대상과 상황에 맞게 적용·활용하는 역량
다양성 존중 역량	• 다양성을 존중하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 문화적 감수성을 바탕으로 다양한 가치를 존중하고 자신의 삶과 문화에 적용할 수 있는 역량
협력 역량	• 협력하는 공동체를 위해 필요한 역량으로, 지속가능한 가치를 추구하고자 공동체에 적극적으로 참여하고 자신의 역할에 책임을 다하는 역량

창의적 체험활동은 이러한 다섯 가지 역량의 함양을 통해, 인천교육과정에서 추구하는 인간상인 ‘생각하고 실천하는 사람’, ‘존중하고 배려하는 사람’을 양성하는 데 기여한다.

창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성하되, 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역 및 활동을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영의 주체는 학교이다. 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다.

2 목표

건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.

- 가. 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.
- 다. 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
- 라. 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.
- 마. 동아시아시민교육과 세계시민교육을 통해 지역 및 지구촌 공동체에 대한 연대감을 키우고 책임감 있게 행동할 수 있는 시민 의식을 기른다.
- 바. 다양한 문화예술 체험활동을 통해 행복한 삶을 위한 심미적 소양을 함양한다.
- 사. 마을연계 체험활동을 통해 지역을 사랑하고 지역에 봉사하여 마을 구성원으로서의 공동체 의식을 형성한다.
- 아. 학생 개인의 환경과 상황, 진로에 적합한 개별 맞춤형 체험활동을 통해 개인의 소질과 적성을 계발한다.

3 교수·학습 방향

가. 영역 구성

- 1) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 네 영역으로 구성한다.
- 2) 자율활동은 자치·적응활동, 창의주제활동 등으로 구성한다.
- 3) 동아리활동은 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등으로 구성한다.
- 4) 봉사활동은 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등으로 구성한다.
- 5) 진로활동은 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등으로 구성한다.

나. 영역별 활동

영역별 활동 체계표에서 ‘인천교육 핵심역량’은 인천교육공동체의 요구를 기반으로 지역의 특수성을 반영하여 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량을 나타낸 것이고, ‘학교 급별 교육의 중점’은 학생들의 발달 단계를 고려하여 창의적 체험활동의 내실화가 이루어지도록 하기 위하여 제시한 것이다. 학교에서는 학생들의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려해 융통성 있게 활용할 수 있다.

〈표1〉 영역별 활동 체계표

영역	활동	인천교육 핵심역량	교육의 중점
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자치·적응활동 • 창의주제활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 관리 역량 • 의사 소통 역량 • 문제 해결 역량 • 다양성 존중 역량 • 협력 역량 	공동체 구성원으로서 주체적 역할 수행, 협력적 사고를 통한 공동의 문제 해결, 진로·진학과 관련된 전문 분야의 주제 탐구 수행
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 예술·체육활동 • 학술문화활동 • 실습노작활동 • 청소년단체활동 등 		예술적 안목의 형성, 건전한 심신 발달, 탐구력과 문제해결력 신장, 다양한 문화 이해 및 탐구, 사회 지도자로서의 소양 함양
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃돕기활동 • 환경보호활동 • 캠페인활동 등 		학생의 취미, 특기를 활용한 봉사 실천
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자기이해활동 • 진로탐색활동 • 진로설계활동 등 		자신의 꿈과 비전을 진로·진학과 연결, 건강한 직업 의식 확립, 진로 계획 및 준비

1) 자율활동

학교는 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표2〉 자율활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동내용(예시)
자치· 적응 활동	성숙한 민주 시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활습관형성활동 : 예절, 준법, 질서 등 • 협의활동-학급회의, 전교회의, 모의의회, 토론회, 자치법정 등 • 역할분담활동-1인 1역 등 • 친목활동-교우 활동, 사제동행 활동 등 • 상담활동-학습, 건강, 성격, 교우 관계 상담활동, 또래 상담 활동 등
창의 주제 활동	학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학교·학년·학급특색활동 : 100권 독서하기, 줄넘기, 경어 사용하기, 연극놀이, 뮤지컬, 텃밭 가꾸기, 유튜브 콘텐츠 제작, 지역 탐방 도보 순례, 오디오북 만들기 등 • 주제선택활동 : 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습(인천 개항장 탐방 프로젝트, 박물관 견학활동) 등

2) 동아리활동

학교는 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표3〉 동아리활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동내용(예시)
예술·체육 활동	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 음악활동-성악, 합창, 뮤지컬, 오페라, 오케스트라, 국악, 사물놀이, 밴드, 난타 등 • 미술활동-현대 미술, 전통 미술, 회화, 조각, 사진, 애니메이션, 공예, 만화, 벽화, 디자인, 미술관 탐방 등 • 연극·영화활동-연극, 영화 평론, 영화 제작, 방송 등 • 체육활동-씨름, 태권도, 택견, 전통 무술, 구기 운동, 수영, 요가, 하이킹, 등산, 자전거, 댄스 등 • 놀이활동-보드게임, 공동체 놀이, 마술, 민속놀이 등
학술 문화 활동	다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인문소양활동-문예 창작, 독서, 토론, 우리말 탐구, 외국어 회화, 인문학 연구 등 • 사회과학탐구활동-답사, 역사 탐구, 지리 문화 탐구, 다문화 탐구, 인권 탐구, 동아시아 지역 문제 탐구 등 • 자연과학탐구활동-발명, 지속가능발전 연구, 적정 기술 탐구, 농어촌 발전 연구, 생태 환경 탐구 등 • 정보활동-컴퓨터, 인터넷, 소프트웨어, 신문 활용 등
실습 노작 활동	일의 소중함과 즐거움을 깨닫고 필요한 기본 기능을 익혀 일상생활에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가사활동-요리, 수예, 재봉, 제과·제빵 등 • 생산활동-재배, 원예, 조경, 반려동물 키우기, 사육 등 • 노작활동-목공, 공작, 설계, 제도, 로봇 제작, 조립, 모형 제작, 인테리어, 미용 등 • 창업활동-창업 연구 등
청소년 단체 활동	신체를 단련하고 사회 구성원 및 지도자로서의 소양을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 국가가 공인한 청소년 단체의 활동 등

3) 봉사활동

학교는 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표4〉 봉사활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동내용(예시)
이웃돕기 활동	타인을 이해하고 배려할 수 있는 공동체 역량을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 친구돕기활동-학습이 느린 친구 돕기, 장애 친구 돕기, 다문화 친구 적응 돕기 등 지역사회활동-불우이웃 돕기, 복지시설 위문, 재능기부, 지역행사 지원 활동 등 국제교류활동-난민 구호 활동, 동아시아 국가 지원 활동 등
환경보호 활동	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경정화활동-깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역 사회 가꾸기 등 자연보호활동-식목 활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등
캠페인 활동	사회 현상에 관심을 갖고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고 사회 발전에 이바지하는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 공공질서, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견 극복 캠페인 활동, 바이러스 예방 캠페인 등 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인 활동, 건전한 인터넷 사용 등 남북평화 캠페인 등

4) 진로활동

학교는 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표5〉 진로활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동내용(예시)
자기이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자기특성 이해활동-자신의 적성, 흥미, 성격, 강점, 가치관 등 파악하기 등 긍정적 자기 정체성 확립 활동-자아존중감, 자기효능감 확립하기 등
진로탐색 활동	일과 직업의 가치, 직업 세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하고 체험한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일과 직업이해 활동-일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 이해, 직업 세계의 변화 탐구, 직업 가치관 확립 등 진로정보 탐색활동-교육 정보 탐색, 진학 정보 탐색, 학교 정보 탐색, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색 등 진로 체험활동-직업인 인터뷰, 직업인 초청 강연, 산업체 방문, 직업체험관 방문, 인턴, 직업 체험 활동 등 지역 산업의 특색과 발전 방향 탐색 활동-인천 지역의 산업 분포와 향후의 발전 방향 탐색 등
진로설계 활동	자신의 진로를 창의적으로 계획하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 계획활동-진로 상담, 진로 의사 결정, 학업에 대한 진로 설계, 직업에 대한 진로 설계 등 준비활동-일상생활 관리, 진로목표 설정, 진로실천 계획 수립, 학업 관리, 구직 활동 등

4 편성 · 운영

가. 편성·운영

1) 공통 지침

학교는 다음의 지침에 의거하여 창의적 체험활동을 편성·운영한다.

가) 창의적 체험활동 교육과정은 학년(군)별 기준 시간(단위) 이상의 시수를 편성·운영한다.

나) 창의적 체험활동에 배당된 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다.

다) 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

라) 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 ‘활동 체계’에 제시된 영역별 활동 이외의 다양한 활동을 편성·운영할 수 있다.

마) 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.

바) 창의적 체험활동이 교과 진도와 관련된 심화·보충형 학습이 되지 않도록 한다.

사) 자율활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 연계하여 운영할 수 있다.

아) 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용할 수 있다.

자) 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 학생들의 개별적 특성을 충분히 반영하여 모든 학생이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

차) 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담한다. 이때, 교사와 학생이 협의하거나 학생들이 주도적으로 계획을 수립하여 역할을 분담하여 실천하는 것을 권장한다.

카) 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

타) 창의적 체험활동의 운영 과정에서는 안전에 유의하여야 한다. 특히 교내외 체험활동에 앞서 반드시 안전교육을 실시하고, 상급 기관의 안전 관련 지침을 따른다.

파) 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 지역 사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내실을 기하기 위해 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.

하) 학생들이 창의적 체험활동 전 영역에 걸쳐 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 편성·운영한다. 특히, 동아리활동은 학생들의 자발적 참여 의사에 따라 자율적으로 운영하기 위하여 학생들 스스로 구체적인 활동 계획을 수립하고 실행할 수 있도록 지도한다.

2) 영역별 지침

학교는 다음의 지침에 의거하여 각 영역을 편성·운영한다.

가) 자율활동

- ① 창의주제활동은 교과와 연계·통합하여 학교 실정과 지역의 특수성에 적합한 교육 프로그램을 개발하여 운영할 수 있다. 특히 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습과 관련된 교육 프로그램 등을 개발하여 운영할 수 있다.
- ② 창의주제활동은 마을연계교육, 동아시아시민교육, 문화예술 교육과 관련된 프로그램을 개발하여 운영할 것을 권장한다.
- ③ 학생이 공동체의 주체적 구성원으로서의 역할을 수행하고, 협력적 사고를 통해 공동의 문제를 해결해 나갈 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영 한다.
- ④ 학생들이 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 세운 교우들과 관심 분야에 대한 주제를 선정하고 문제를 탐구하여 해결할 기회를 제공한다.

나) 동아리활동

- ① 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래 사회에 대응할 수 있는 동아리 부서를 다양하게 개설하여 학생의 잠재 능력을 계발·신장하고 자아실현의 기초를 형성한다.
- ② 동아리 부서는 학생의 희망을 우선적으로 반영하여 개설하되, 동아리 조직 형태는 단위 학교의 실정에 맞게 학급, 학년(군), 학교 단위로 구성할 수 있다.
- ③ 동아리 부서별로 각 부서의 성격에 적합한 봉사활동과 진로활동의 요소가 반영될 수 있도록 노력한다.
- ④ 학생들의 적극적인 참여와 다양한 기회를 마련하기 위해 경연 대회, 전시회, 발표회 등을 운영할 수 있으며 문화예술활동의 여건을 제공할 수 있다.
- ⑤ 학생들의 창의적 체험활동 시수 외에 이루어지는 자율 동아리는 창의적 체험활동 교육과정 내에 이루어지는 동아리와 연계·통합하여 편성·운영하는 것을 권장한다.
- ⑥ 동아리 부서별로 지역 삶의 터전과 연계한 활동을 운영할 수 있으며, 지역의 특성을 반영한 자원을 교육적으로 활용할 수 있다.

다) 봉사활동

- ① 학생이 봉사를 실천하기 이전에 관련 정보를 수집하고 실천 계획을 수립하는 등의 사전 교육을 충분히 하여 봉사의 의미와 교육적 가치를 깨닫게 한다.
- ② 학생의 봉사활동 결과에 대한 사후 평가는 일상생활 속에서 봉사를 지속적으로 실천할 수 있는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- ③ 교외 봉사활동은 가급적 지역 사회 유관 기관과 연계하여 실시한다.

- ④ 봉사활동은 학교나 지역 사회의 여건을 고려하여 자율활동, 동아리활동, 진로활동 등과 연계하여 실시할 수 있다.
- ⑤ 학생이 교내 봉사활동과 더불어 지역 사회와 연계된 교외 봉사활동을 자발적으로 계획하고 실천할 수 있도록 한다.
- ⑥ 일회성, 단기성 봉사활동보다는 지속가능한 봉사활동이 될 수 있도록 한다.
- ⑦ 세계시민으로 성장할 수 있도록 동아시아를 중심으로 국제교류 자원봉사활동에 관심을 갖고 참여 방법을 찾아 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑧ 교외 봉사활동은 사전 교육과 구체적인 사후 평가를 통하여 충분한 정보를 바탕으로 효율적이고 진정한 의미의 봉사활동이 될 수 있도록 지도한다.

라) 진로활동

- ① 학년별 진로활동이 학생들의 발달 단계에 적합하게 이루어질 수 있도록 학년별 연간 계획을 수립하여 운영할 것을 권장한다.
- ② 학생의 발달 정도에 따라 학생이 자신에 대한 이해, 다양한 일과 직업 세계의 이해 및 가치관의 형성, 진로의 정보 탐색과 체험, 자신의 진로에 대한 계획 및 준비 등을 할 수 있도록 지도한다.
- ③ 단위 학교의 여건과 지역 환경을 고려하여 특색 있고 실질적인 진로교육 프로그램이 이루어질 수 있도록 노력한다.
- ④ 인천 지역의 마을 자원(인적·물적)을 효율적으로 활용하여 학생의 실제 삶과 밀접한 진로체험 활동이 될 수 있도록 프로그램을 운영한다.
- ⑤ 지역 사회 문화예술 사업을 적극적으로 활용하여 진로체험활동의 폭을 넓히고 운영의 효율화를 꾀한다.
- ⑥ 유·초·중학교에서 이루어진 진로활동과 연계될 수 있도록 교육활동의 수준과 범위를 적절하게 편성하여 운영한다.
- ⑦ 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 인천 소재 기업과의 긴밀한 협조를 통해 현장체험 중심의 진로활동이 이루어질 수 있도록 운영한다.

3) 연계·통합 운영

창의적 체험활동에서는 교과와의 연계·통합과 더불어 창의적 체험활동 각 영역 및 활동 간의 연계·통합을 적극적으로 권장한다. 이때, 영역별로 시수를 배분하거나 이 중에서 주제에 가장 적합한 영역에 시수를 통합하여 제시할 수 있다. 전자의 경우, 학교생활기록부에 학생 평가 결과를 하나의 주제에 대해서 영역별로 진술할 수 있으며, 후자의 경우에는 시수를 편성한 영역에 학생활동 내용을 기술하는 것을 원칙으로 한다.

가) 영역 간 연계·통합 운영

창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 네 영역으로 구분하여 독립적으로 운영하거나 2개 이상의 활동 영역을 통합하여 운영할 수 있다. 학교는 학생의 요구, 학교의 여건, 지역 사회의 특색 등을 고려하여 영역 간 통합 여부를 자율적으로 결정한다. 통합 운영의 경우 시수는 영역별로 배분하거나 주제에 가장 적합한 영역 하나에 통합하여 편성할 수 있다.

〈표6〉 창의적 체험활동 영역 간 통합 편성·운영 예시

영역Ⅰ	영역Ⅱ	내용
자율활동	봉사활동	• 봉사활동을 자율활동의 하위 활동인 창의주제활동과 통합하여 학교특색 또는 학년특색활동으로 운영하는 경우
자율활동	진로활동	• 진로 교육에 대한 학생 및 학부모의 관심을 증대하기 위하여 진로활동을 자율활동의 하위 활동인 창의주제활동과 통합하여 학교특색 또는 학년특색 활동으로 운영하는 경우
동아리활동	봉사활동	• 봉사 관련 동아리를 운영하는 경우 • 동아리별로 관련된 봉사활동을 계획하여 운영하는 경우
동아리활동	진로활동	• 진로 관련 동아리를 운영하는 경우 • 동아리별로 관련된 진로활동을 계획하여 운영하는 경우

나) 교과와 연계·통합 운영

교과와 연계하여 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습 등과 같은 주제선택활동 내용을 운영할 수 있다. 교과와의 연계·통합을 위하여 교육과정을 재구성할 때 교과의 특성, 학생의 요구 및 흥미, 시사성·지역성 등을 고려한다. 통합주제를 반영한 성취기준을 마련하여 해당 교과의 교수·학습 및 평가에 반영하도록 한다.

〈표7〉 창의적 체험활동 영역과 교과 간 통합 운영 예시

영역	교과	영역	내용
자율활동	국어	자치·적응활동	• 학교 생활과 관련된 쟁점 사항 토론하기
	사회	자치·적응활동	• 바람직한 의사 결정과 학교폭력 예방을 위한 자치법정 운영
	미술	창의주제활동	• 인천 지역의 랜드마크 알아보고 그림으로 표현하기
	사회	창의주제활동	• 인천 지역의 지정학적 특징과 지리 알아보기
	사회	창의주제활동	• 인천 지역의 지정학적 위치가 남북 평화통일을 위해 기여할 수 있는 부분 알아보고 토론하기
	음악	창의주제활동	• 다른 나라의 민속 음악 알아보기(다문화 학생 이해 활동)

영역	교과	영역	내용
동아리활동	국어	예술·체육 활동	• 문학 작품 감상하고 감상문 쓰기
	체육	예술·체육 활동	• 체육 수업 시간과 연계하여 심화된 체육활동 하기
	사회	학술문화활동	• 이슈가 되는 사회 현상을 주제로 정하고 그 원인과 양상, 이후의 추세에 대해 알아보기
	기술·가정	실습노작활동	• 새로운 요리 개발하기
봉사활동	과학	환경보호활동	• 지역의 환경오염 실태를 알아보고 해당 구역의 자연 환경 보존 활동하기
	음악	이웃돕기활동	• 지역 어르신 위문 활동(경로당 등)
	국어,영어, 수학 등	이웃돕기활동	• 시민단체 등이 운영하는 공부방(초등학생) 수업 도우미 활동
	사회	캠페인활동	• 한국과 일본의 역사를 바로 알고 올바른 한일 관계 정립을 위한 캠페인 활동
진로활동	사회	자기이해활동	• 직업 가치관 알아보고 토론하기
	사회	진로탐색활동	• 지역의 발전 산업과 관련 직업 알아보기
	수학	진로탐색활동	• 선호 직업별 통계와 변화 양상 그래프로 나타내기
	음악	진로탐색활동	• 음악과 관련된 직업군 알아보기
	사회	진로설계활동	• 기술의 발전에 따른 산업의 변화를 알아보고 이에 맞는 진로계획 세우기

다) 범교과 학습주제와의 연계·통합 운영

범교과 학습주제는 관련 교과 및 체험활동의 영역과 연계·통합하여 편성·운영할 수 있다.

〈표8〉 범교과 학습 주제와 창의적 체험활동 운영 예시

범교과 학습 주제	내용
안전·건강 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 자율활동 : 지역 보건소와 연계한 찾아가는 성 뮤지컬 관람, 코로나 예방 교육, 세월호 관련 연극 관람 • 동아리활동 : 활동 시 안전 수칙 포스터 제작 • 봉사활동 : 등하교 교통지도 봉사, 흡연 예방 캠페인 • 진로활동 : 건강 관련 직업 탐색
인성 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 자율활동 : 감사 편지쓰기 활동 • 동아리활동 : 효행을 실천한 인물 탐구, 동아시아의 효 개념 및 실천사례 탐색 • 봉사활동 : 어깨동무 멘토링(학생 간 멘토링) 봉사, 지역 사회 반찬 나눔 봉사 • 진로활동 : 자신의 진로에 필요한 직업윤리 탐구
진로 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리활동 : 관심 학과 선배 인터뷰 활동 • 봉사활동 : 진로 분야의 재능을 통한 봉사활동, 마을의 주요 공유 공간 환경정화 활동 • 진로활동 : 전문 직업인 초청 특강, 포스트 코로나 시대의 직업 변화 탐색

범교과 학습 주제	내용
민주시민 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 자율활동 : 디지털 시민교육, 선거법 교육, 학교·학급 비전 세우기 • 동아리활동 : 교내 자치법정 대회 참가 • 봉사활동 : 주민 참여 캠페인, 공정 선거 캠페인
인권 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 자율활동 : 세계인권선언 분석, 난민인권 교육, 문화 다양성 교육 • 동아리활동 : 인권 영화제 개최 및 토론 활동, 제주 4.3사건이 주는 평화와 인권의 메시지 찾기 • 봉사활동 : 인권 신장을 위한 캠페인, 사회적 소수자 차별 금지 캠페인 활동 • 진로활동 : 인권 변호사 인터뷰, 인권 증진과 관련된 직업 알아보기
다문화 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리활동 : 다른 국가의 학생들과 서로의 문화에 관한 화상 인터뷰 실시 • 봉사활동 : 다문화에 대한 편견 없애기 캠페인
통일 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 자율활동 : 통일 분야 전문가 초청 강연 • 동아리활동 : 실향민 인터뷰 및 동아리 학술제에서 영상 발표 • 봉사활동 : 통일 캠페인
독도 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 자율활동 : 독도 관련 사료 조사·탐구, 독도의 분쟁권 역사 알아보기 • 동아리활동 : 해외 지도에 '독도' 표기 청원하기 • 봉사활동 : 독도 역사 전시회
경제·금융 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리활동 : 교내 창업 페스티벌 참가 • 봉사활동 : 나눔 바자회 운영 후 수익금 기부 • 진로활동 : 경제·금융 관련 직업 탐색
환경·지속가능 발전 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리활동 : 일회용품 줄이기 프로젝트 실천 • 봉사활동 : 탄소 발자국 줄이기 캠페인, 하천 주변 정화 활동

5 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

1) 자율활동

- 가) 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 지도한다.
- 나) 공감, 배려, 협력 등을 지속적으로 실천하여 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 지도한다.
- 다) 모든 구성원이 소속감을 느끼고 공동의 문제를 합리적이고 민주적인 협의 과정을 통해 해결하는 경험을 하게 하고 이를 일상생활에 적용할 수 있도록 지도한다.
- 라) 학생들이 학급에 필요한 일에 대해 역할을 분담하여 책임감을 갖고 자율적으로 실천할 수 있도록 지도한다.
- 마) 주도적으로 창의적 체험활동의 프로그램을 계획·운영할 수 있는 기회를 제공한다.
- 바) 동아시아 지역의 문제 해결과 평화 공존에 기여하고, 세계시민의 보편적 자질을 함양할 수 있도록 지도한다.

사) 학생들이 심미적 소양을 함양할 수 있도록 문화예술 교육의 기회를 제공한다.

아) 마을연계교육을 통해 지역 공동체의 구성원으로 성장할 수 있도록 지도한다.

〈표9〉 자율활동 영역의 교수·학습 사례

활동명	오디오 북 만들기		활동 영역	창의주제활동														
인천교육 핵심역량	문제 해결 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량		운영 차시	총 6차시														
활동 목표	1. 협력적 사고를 통해 공동의 문제를 해결할 수 있다. 2. 인천 및 동아시아에 대한 관심을 높일 수 있다.																	
활동 절차	<table> <tr> <td>1차시</td> <td>▶</td> <td>2~3차시</td> <td>▶</td> <td>4~5차시</td> <td>▶</td> <td>6차시</td> </tr> <tr> <td>주제 선정</td> <td></td> <td>자료 수집</td> <td></td> <td>오디오 북 제작</td> <td></td> <td>발표</td> </tr> </table>				1차시	▶	2~3차시	▶	4~5차시	▶	6차시	주제 선정		자료 수집		오디오 북 제작		발표
1차시	▶	2~3차시	▶	4~5차시	▶	6차시												
주제 선정		자료 수집		오디오 북 제작		발표												
활동 내용	<p>〈1차시〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신과 비슷한 진로를 가진 학생들과 인천 및 동아시아 관련 주제를 선정한다. ex) 인천 개항장의 역사, 동아시아의 공통 문화 요소, 동아시아 국제 교류 모습 등 <p>〈2~3차시〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들 스스로 탐구하여 주제에 대한 자료를 수집하고 정리한다. <p>〈4~5차시〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 정리한 내용을 바탕으로 동아시아 세계에 소개할 수 있는 오디오 북을 제작한다. <ul style="list-style-type: none"> 수집한 자료를 바탕으로 한국어 버전 오디오 북 제작 한국어 버전을 동아시아에 소개할 수 있도록 영어, 중국어, 일본어 버전 제작 <p>〈6차시〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 제작한 오디오 북을 바탕으로 제작 과정과 결과물 등에 대해 발표한다. 																	
평가 관점	1. 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 2. 활동 과정에서 능동적 또는 주도적으로 참여하였는가? 3. 활동을 통해 동아시아 시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?																	

2) 동아리활동

가) 학생의 실질적인 동아리 부서 선택과 자발적 활동이 구현될 수 있는 기회를 제공한다.

나) 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

다) 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다.

라) 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 개인의 요구에 맞춘 활동을 운영하여 적극적인 참여를 도모한다.

마) 학생이 부서 조직과 운영을 학생이 주도하고 교사는 조력자로서의 역할을 담당하는 등 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 동아리활동을 도모한다.

바) 지역사회와 연계하여 학생의 흥미와 적성을 고려한 다양한 활동을 운영하고 개인 및 마을의 관점에서 더 나아가 동아시아 시민이자 세계시민으로서 성장할 기회를 제공한다.

〈표10〉 동아리활동 영역의 교수·학습 사례

활동명	대한민국 100년, 평화를 말하다!	활동 영역	학술문화활동								
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 문제 해결 역량, 협력 역량	운영 차시	총 14차시								
활동 목표	‘평화’를 주제로 한 학술 탐구 활동을 기획하고 실행할 수 있다. 자신의 흥미와 관심사를 연결하여 보고서를 작성할 수 있다.										
활동 절차	<table><tr><td>1~2차시</td><td>3~10차시</td><td>11차시</td><td>12~14차시</td></tr><tr><td>팀별 탐구 주제 설정, 탐구 계획서 제출</td><td>▶ 탐구 활동 실시 (자료조사 및 보고서 작성)</td><td>▶ 동아리 활동 보고서 및 최종 보고서 제출</td><td>▶ 학술제 발표 (학술 심포지엄 주도)</td></tr></table>			1~2차시	3~10차시	11차시	12~14차시	팀별 탐구 주제 설정, 탐구 계획서 제출	▶ 탐구 활동 실시 (자료조사 및 보고서 작성)	▶ 동아리 활동 보고서 및 최종 보고서 제출	▶ 학술제 발표 (학술 심포지엄 주도)
1~2차시	3~10차시	11차시	12~14차시								
팀별 탐구 주제 설정, 탐구 계획서 제출	▶ 탐구 활동 실시 (자료조사 및 보고서 작성)	▶ 동아리 활동 보고서 및 최종 보고서 제출	▶ 학술제 발표 (학술 심포지엄 주도)								
활동 내용	<p>〈1~2차시〉 융합 학술 동아리 내에서 진로에 따라 팀을 구성하고 팀별로 대주제 ‘평화’와 관련된 탐구 주제를 선정한다. 이때 팀별로 자신의 진로희망과 관심사를 연결할 수 있도록 한다. 주제와 팀원 역량에 맞춘 탐구 계획서를 작성하여 제출한다.</p> <p>〈3~10차시〉 계획에 따른 팀별 탐구 활동을 실시한다. 연구 논문, 책, 뉴스 등을 활용하여 각 주제에 맞는 자료를 조사한다. 조사한 내용을 바탕으로 보고서를 작성하고 팀원들과 협의하여 검토 및 수정 작업을 한다.</p> <p>〈11차시〉 역할 분담 및 활동 과정을 담은 동아리 활동 차시별 보고서를 정리한다. 완성된 보고서를 제출하여 학술제에서 전시될 수 있도록 한다.</p> <p>〈12~14차시〉 학술제 당일, 학술 심포지엄을 개최하여 평화와 관련된 보고서를 발표한다. 각 팀별로 내용 발표 후 질의응답 시간을 가진다. ‘평화’와 관련된 주제 의식을 분명히 하면서 학술 심포지엄을 마무리한다.</p>										
평가 관점	1. 자신의 소질과 적성에 적합한 탐구 주제를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? 2. 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하여 ‘평화’라는 주제를 탐구하였는가?										

3) 봉사활동

- 가) 봉사의 진정한 의미를 인식하고 일상생활 속에서 봉사활동을 지속적으로 실천하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 나) 일상생활 속에서 스스로 나눔을 실천하는 태도를 기르게 한다.
- 다) 자율활동, 동아리활동, 진로활동과 연계하여 봉사활동을 계획하고 실천하여 의미 있는 봉사활동이 될 수 있도록 지도한다.
- 라) 학생이 자신의 취미와 특기를 살려 주도적으로 봉사활동을 실천할 수 있도록 지도한다.
- 마) 동아리활동 및 유사한 진로·진학 계획을 세운 친구들과 함께 봉사활동을 계획하고 실천할 수 있도록 지도한다.
- 바) 프로젝트형 봉사활동 등을 통해 지속가능한 봉사활동이 될 수 있도록 지도한다.

- 사) 동아시아를 중심으로 국제교류 자원봉사활동을 통해 세계시민으로 성장할 수 있도록 지도 한다.
- 아) 지역 사회 봉사활동에 적극적으로 참여하여 지역사회에 소속감을 느끼고 연대할 수 있도록 지도한다.

〈표11〉 봉사활동 영역의 교수·학습 사례

활동명	지역 사회 어르신 자서전 제작	활동 영역	이웃돕기활동						
인천교육 핵심역량	자기 관리 역량, 의사 소통 역량, 협력 역량	운영 차시	총 15차시						
활동 목표	1. 지역 사회 어르신의 삶의 여정을 이해하고 공감하며 귀중한 삶의 교훈을 통해 삶에 대한 바른 태도를 갖는다. 2. 지역사회회의 일원으로서 소속감을 느끼고 더불어 사는 삶의 경험을 통해 지역을 사랑하고 공동체의 구성원으로 성장하도록 한다.								
활동 절차	<table><tr><td>1~3차시</td><td>4~12차시</td><td>13~15차시</td></tr><tr><td>자서전 제작 기초교육 자서전 제작 대상자 조사 및 선정 인터뷰 질문지 작성</td><td>3차에 걸친 인터뷰 진행 및 진행 결과를 바탕으로 자서전 작성</td><td>자서전 전달 및 활동 결과 평가</td></tr></table>			1~3차시	4~12차시	13~15차시	자서전 제작 기초교육 자서전 제작 대상자 조사 및 선정 인터뷰 질문지 작성	3차에 걸친 인터뷰 진행 및 진행 결과를 바탕으로 자서전 작성	자서전 전달 및 활동 결과 평가
1~3차시	4~12차시	13~15차시							
자서전 제작 기초교육 자서전 제작 대상자 조사 및 선정 인터뷰 질문지 작성	3차에 걸친 인터뷰 진행 및 진행 결과를 바탕으로 자서전 작성	자서전 전달 및 활동 결과 평가							
활동 내용	<p><1~3차시></p> <p>1. 외부강사를 초빙하여 자서전 제작 교육을 한다.</p> <p>2. 연간 자서전 제작 활동의 계획을 수립한다.</p> <p>3. 지역 사회에서 어르신 자서전 제작 봉사 대상자 현황을 파악하고 대상자를 선정한다.</p> <p>4. 자서전 제작에 필요한 인터뷰 질문지를 작성한다.</p> <p><4~12차시></p> <p>1. 3차에 걸쳐 인터뷰를 진행한다.</p> <p>2. 인터뷰 결과를 바탕으로 자서전 초안을 작성한다.</p> <p>3. 자서전을 최종 작성하고 제작한다.</p> <p><13~15차시></p> <p>1. 자서전을 어르신께 전달한다.</p> <p>2. 자서전 제작 프로젝트 봉사활동을 평가한다.(단계별 활동 및 기르고자 하는 역량 평가)</p>								
평가 관점	1. 자서전 제작 프로젝트 봉사활동의 취지를 충분히 이해하고 실천하였는가? 2. 자서전 제작 대상자와 원만한 상호작용이 이루어졌는가? 3. 적극적으로 협력하며 봉사활동을 하였는가? 4. 자서전 제작 프로젝트 봉사활동을 통해 협력, 의사소통, 자기관리 역량을 길렀는가?								

4) 진로활동

- 가) 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 나) 학생의 진로와 연계된 교과 담당 교사와 진로진학 상담교사 등 관련 교원 간의 협업으로 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담을 수행한다.
- 다) 학업 및 직업 진로에 대한 활동 계획을 수립하여 학생의 흥미, 소질, 능력 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다.

- 라) 상급학교 진학 및 취업에 따른 학업 진로 또는 직업 진로를 탐색·설계하도록 지도한다.
- 마) 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 학생의 전공에 따른 전문성 신장, 인성 계발, 취업 역량 강화 등을 목적으로 특색 있는 프로그램을 운영할 수 있다.
- 바) 진로 체험활동이 일률적이고 수동적인 교육활동이 되지 않도록 개별 학생의 경험과 환경을 고려하여 지도한다.
- 사) 동아시아 시민이자 세계시민으로 성장하기 위해 관련 진로를 탐색하고 설계하는 교육활동을 구성한다.
- 아) 진로 체험활동이 학생의 실제 삶과 밀접히 연결될 수 있도록 마을의 인적·물적·생태적 자원을 적극적으로 활용한다.
- 자) 진로 체험활동에 문화예술 분야를 연계하여 학생들의 꿈과 끼를 발산할 수 있는 다양한 경험의 장을 제공한다.

〈표12〉 진로활동 영역의 교수·학습 사례

활동명	인천 8대 전략 산업과 관련 직업 알아보기	활동 영역	진로탐색활동						
인천교육 핵심역량	의사 소통 역량, 문제 해결 역량, 협력 역량	운영 차시	총 3차시						
활동 목표	1. 인천의 지정학적 특징과 그와 관련된 산업을 탐구한다. 2. 인천의 8대 전략산업과 그와 관련된 직업을 안다. 3. 인천의 8대 전략산업의 전망을 말할 수 있다.								
활동 절차	<table> <tr> <td>1차시</td> <td>2차시</td> <td>3차시</td> </tr> <tr> <td>인천 8대 전략 산업 알아보기</td> <td>▶ 각 산업별 현황과 전망 알아보기</td> <td>▶ 모듈별 발표하기</td> </tr> </table>			1차시	2차시	3차시	인천 8대 전략 산업 알아보기	▶ 각 산업별 현황과 전망 알아보기	▶ 모듈별 발표하기
1차시	2차시	3차시							
인천 8대 전략 산업 알아보기	▶ 각 산업별 현황과 전망 알아보기	▶ 모듈별 발표하기							
활동 내용	<p>〈1차시〉</p> 1. 인천의 지정학적 위치에 따른 산업의 분포와 현황을 알아본다. 2. 인천 8대 전략 산업의 선정 배경과 종류를 알아본다. - 8대 전략 산업 : 항공, 첨단 자동차, 로봇, 바이오, 물류, 관광, 뷰티, 녹색기후금융 <p>〈2차시〉</p> • 모듈별로 8대 전략 산업 중 하나를 선택하여 다음의 활동을 실시한다. - 각 산업과 관련된 직업 알아보기 - 각 산업의 현황과 발전 방향 알아보기 <p>〈3차시〉</p> 1. 모듈별로 활동 내용을 정리한다. 2. 정리한 내용을 발표한다.								
평가 관점	1. 수업의 주제를 파악하고 이를 이해하고 있는가? 2. 모듈별 활동에 적극적으로 참여하고 있는가?								

나. 평가

학교에서는 창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 다음과 같이 평가하고 그 결과를 활용한다.

1) 학생 평가

가) 학생 평가 계획

- ① 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- ② 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.

나) 평가 관점과 평정 척도

- ① 창의적 체험활동의 영역별 평가의 관점은 <표 10>을 기반으로 하되, 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다.

〈표 13〉 창의적 체험활동 영역별 평가의 목표(예시)

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 동아시아 시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다 하였는가? 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 문화예술활동에 참여하여 심미적 소양을 함양하였는가? 	
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하였는가? 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가? 	
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 자신이 속한 지역의 특성을 파악함으로써 동아시아 시민과 세계시민으로 성장할 수 있는 동기를 확보하였는가? 	

- ② 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다. 평가 관점과 평가 기준의 예시는 각 학교에서 해당 학년/학기에 편성한 활동과 학생들의 발달 단계를 고려하여 재구성하여 활용한다.

〈표 14〉 창의적 체험활동 평가 기준(예시)

기준	평가 관점(예시)
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
협력도	• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
열성도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등

다) 학생 평가 기록

- ① 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- ② 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.
- ③ 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다.

라) 학생 평가의 활용

- ① 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- ② 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

2) 교육과정 평가와 질 관리

가) 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가한다.

나) 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

〈표 15〉 학교의 창의적 체험활동 교육과정 평가 항목(예시)

단계	평가 항목
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 수준의 창의적 체험활동의 성격과 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육과정에 적합하게 적용하였는가? • 창의적 체험활동에 대한 학생, 학부모, 교사, 지역 사회 단체의 다양한 의견을 충실하게 수렴하고 수용하였는가? • 지역 사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 창의적 체험활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가? • 전년도 창의적 체험활동의 교육과정 평가 결과와 그에 따른 개선 방안이 충실히 반영되었는가?
편성	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동 편성 시 학교/학년(군)/학급의 특색이 충분히 반영되었는가? • 학교 급별 학생의 발달 단계 및 교육적 요구를 반영한 창의적 체험활동 프로그램을 편성하였는가? • 학년(군)별로 창의적 체험활동의 영역 또는 영역 내 활동의 편성에서 융통성(학교의 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영의 자율성)이 허용되었는가? • 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동 영역 및 활동 간 다양한 연계 프로그램을 편성하였는가? • 창의적 체험활동 계획과 운영에서 각 교직원의 역할 분담 및 지도 교사 배정이 적절한가? • 동아리활동 부서의 편성 시 학생의 발달 단계에 따른 교육적 요구와 학생의 선택이 충분히 반영되었는가? • 창의적 체험활동의 차시별 프로그램이 충실하게 계획되었는가?
운영	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동의 지도 방법이 적절하였는가? • 창의적 체험활동의 장소 선정 및 시간 운영이 프로그램에 따라 적절하였는가? • 창의적 체험활동의 교육 내용과 방법 등에 대하여 학생·학부모에게 충분히 안내하였는가? • 창의적 체험활동 운영에 필요한 교내·외의 인적·물적 자원을 충분히 활용하였는가? • 창의적 체험활동의 운영에서 통합교육 대상 학생 등 학생의 개별적 특성이 충분히 반영되었는가? • 창의적 체험활동의 운영 장소 및 시설 등과 관련된 안전이 충분하게 확보되었는가? • 자율활동에서 학생들의 능동적 참여 또는 주도적인 활동이 이루어졌는가?
결과	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동의 활동 내용이 학교의 창의적 체험활동 목표와 계획에 적합하게 구현되었는가? • 창의적 체험활동의 학생 평가를 위한 평가 관점과 평가 척도가 적절하게 마련되어 활용되었는가? • 교사는 창의적 체험활동에서 학생이 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하였는가?



부 록



<부록 1> 인천교육 핵심역량 이해 자료

< 국가 수준 교육과정과 인천교육과정의 핵심역량 >

	국가 수준 교육과정	인천교육과정
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리 역량 ■ 의사소통 역량 ■ 지식정보처리 역량 ■ 창의적 사고 역량 ■ 심미적 감성 역량 ■ 공동체 역량 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리 역량 ■ 의사소통역량 ■ 문제해결 역량¹⁶⁾ ■ 다양성 존중 역량¹⁷⁾ ■ 협력 역량

16) 국가 교육과정에서 말하고 있는 ‘창의적 사고 역량’과 ‘지식정보처리 역량’은 다양한 영역의 지식과 정보를 수집하고 분석하거나 융합하여 이를 바탕으로 독창적인 아이디어를 산출한 후 문제해결 상황에 적용할 수 있는 능력으로, 일반적인 개념이다. 인천교육과정에서의 ‘창의성’은 평범한 시민으로 자기 삶을 영위하며 살아갈 아이들이 자기 삶에서 만날 수 있는 여러 문제를 능동적으로 해결하고 좋은 방향으로 이끌어갈 수 있는 문제해결 역량을 키우는 데 초점을 맞춘다. 따라서 국가 수준 교육과정의 ‘지식정보처리 역량’과 ‘창의적 사고 역량’을 인천교육과정에서 ‘문제해결 역량’으로 통합하였다.

17) 인천교육에서는 학생들이 사회 구성원 간의 다양한 관계를 인정하며, 사회 구성원으로서의 서로의 권리를 존중하고 유지하기 위해 협력하는 민주시민으로 성장하도록 돕는 데 초점을 맞춘다. 따라서 이러한 삶의 힘을 길러 주기 위해 국가 수준 교육과정의 ‘공동체 역량’을 인천교육과정에서는 ‘협력 역량’과 ‘다양성 존중 역량’으로 세분화하였다.

<부록 2> 인천교육 핵심역량 하위 요소

인천교육 핵심역량	하위 요소	
자기관리 (기본 역량)	성찰	자기 주도적인 삶을 위해 과거를 돌이켜 자신을 이해해 조절하는 것
	계획	자기 주도적인 삶을 위해 성찰을 바탕으로 자신과 외부 자원의 미래를 계획하는 것
	실천	성찰을 바탕으로 생각하고 계획한 바를 현재 적용하는 것
의사소통 (기본 역량)	표현	자신의 생각이나 느낌을 다양한 문화적 방법으로 표현하는 것
	이해	다양한 문화적 표현을 받아들이고자 상호작용하는 것
	조정	문화 간 차이를 상호작용하여 자신의 문화와 타인의 문화의 합리적 균형을 찾는 것
문제해결	지식정보처리	자신에게 필요한 지식과 정보를 탐색하고자 각종 미디어를 올바르게 주체적으로 활용하는 것
	비판적 사고	수집한 지식과 정보를 주체적이고 합리적으로 분석하고 평가하는 것
	창의적 사고	삶의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 대상과 상황에 맞게 지식과 정보를 적용·활용하는 것
협력	참여	공동체의 의사결정과 유지를 위해 자신을 표현해 영향을 주는 것
	책임	공동체의 의사결정과 유지를 위해 자신이 맡아서 행해야 할 의무를 수행하는 것
다양성 존중	문화 감수성	다양한 문화적 차이를 느끼고 이해하여 받아들이는 것
	타자 인정	나와 타자 사이의 차이를 인정하고 상호작용할 수 있는 것

<부록 3> 교육과정 운영 관련 참고 자료

<교육과정 운영 관련 지침 및 법령>

주요 사항	교육과정의 법적 근거
국가 수준 교육과정 기준 설정	헌법 제31조 제1항 초·중등교육법 제23조 제2항
국가 교육과정 기준 지역 수준의 교육과정 학교 교육과정 편성·운영의 지침, 법적 기준	교육기본법 제3조, 제4조, 제5조, 제6조 초·중등교육법 제23조 제2항
초등학교의 교육 목적 규정	초·중등교육법 제38조
학교 교육과정 편성·운영의 법적 근거	초·중등교육법 제23조 제1항, 제2항
교과	초·중등교육법 제23조 제3항 초·중등교육법 시행령 제39조
학사일정 운영	초·중등교육법 제24조
학급 편성	초·중등교육법 시행령 제46조
학교의 휴업일	초·중등교육법 시행령 제47조
수업 운영 방법	초·중등교육법 시행령 제48조
체험학습의 수업일수 인정의 법적 근거	초·중등교육법 시행령 제45조, 제47조
학교생활기록부 작성	초·중등교육법 제25조 초·중등교육법 시행령 제48조의 2 학교생활기록부 작성 및 관리지침(교육부 훈령 243호, 교육부 훈령 280호, 교육부 훈령 321호) 학업성적관리 시행 지침
의무교육	초·중등교육법 제12조, 제13조
미취학 및 무단결석 학생 관리	교육기본법 제8조, 초·중등교육법시행령 제13조 미취학 및 무단결석 학생 관리 대응 매뉴얼
진급과 졸업	초·중등교육법 제26조, 제27조
귀국학생 및 다문화 가정 학생 등의 입학·전학 및 편입학	초·중등교육법 제2조, 초·중등교육법 시행령 제75조 다문화 학생을 위한 학적 관리 매뉴얼
초등학교 수업연한 규정	초·중등교육법 제39조
조기 진급 및 조기 졸업	초·중등교육법 제27조 초·중등교육법 시행령 제53조(대통령령 제27751호)
학습 부진아 등에 대한 교육	초·중등교육법 제28조 초·중등교육법 시행령 제54조
교과용 도서	초·중등교육법 제29조 초·중등교육법 시행령 제55조
학교운영위원회 구성·운영	초·중등교육법 제31조, 제32조 초·중등교육법 시행령 제58조
장학지도	초·중등교육법 제7조 초·중등교육법 시행령 제8조
학생 자치 활동	초·중등교육법 제17조 초·중등교육법 시행령 제30조
학교 규칙 제정	초·중등교육법 제8조 초·중등교육법시행령 제9조
평가 및 평가 결과 기록	초·중등교육법 제9조, 제25조 초·중등교육법 시행령 제10조, 제12조

< 교육과정 운영 관련 참고 사이트 >

구분	사이트명	인터넷 주소
교육과정 운영	에듀넷 T-CLEAR	http://www.edunet.net
	NCIC 국가 교육과정 정보센터	http://ncic.go.kr
	한국교육과정평가원	http://www.kice.re.kr
	학생평가 지원 포털	https://stassess.kice.re.kr/
	인천진로교육	http://www.ice.go.kr/main.do?s=jinhak
	자유학기제	http://www.ggoomggi.go.kr/
	인천광역시교육청 창의적 체험활동 지원센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=nanumnuri
	창의·인성 교육넷 (크레존)	http://www.crezone.net
	인천 교수학습 지원센터	http://edu-i.ice.go.kr/index.do?sso=ok
	인천광역시교육청 방과후학교지원센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=afterschool
	공감누리행복누리(인성교육나눔터)	http://www.ice.go.kr/main.do?s=gonggam
	다문화교육지원센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=culture
	위(Wee)센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=iwee
	인천대안교육지원센터	http://www.ice.go.kr/main.do?s=gotoschool
	인천365학생봉사	http://www.ice.go.kr/main.do?s=bongsa
	독서교육종합지원시스템(인천디지털자료실지원센터)	http://book.ice.go.kr/r/reading/main/main.jsp
	학교폭력예방교육지원센터	http://stopbullying.kedi.re.kr/
	학교예술교육포털	http://artsedu.kice.re.kr
인천교육 포털	인천교육플랫폼	http://edu-p.ice.go.kr/
	인천e학습터	https://cls.edunet.net/
법령	찾기 쉬운 생활법령정보	http://www.easylaw.go.kr/CSP/Main.laf
	국가법령정보센터	http://www.law.go.kr
	인천광역시 법무도우미	http://law.ice.go.kr/ice/self/ordin.jsp
기타 교육 자료	사이언스레벨업	https://sciencelevelup.kofac.re.kr
	온라인 코딩교육	https://code.org
	위두랑(교육용 SNS)	https://rang.edunet.net/main.do
	엔트리(소프트웨어 교육)	https://playentry.org
	스크래치(교육용 프로그래밍 언어)	https://scratch.mit.edu
	스마트정보문화포털	http://www.digitalculture.or.kr/sub03/babyTool.do
	ebs 교육방송	http://www.ebs.co.kr
	지식채널e	http://home.ebs.co.kr/jisike/index
	국민재난안전포털	http://www.safekorea.go.kr
	국가인권위원회 인권교육센터	http://edu.humanrights.go.kr
	꿈길	http://www.ggoomgil.go.kr
	교육 기부 포털	https://www.teachforkorea.go.kr
	꿈드림	http://www.kdream.or.kr
	인천광역시 영어마을	http://www.icev.go.kr
	인천학생교육문화회관	http://www.iecs.go.kr/
	인천광역시교육과학연구원	http://ienet.ice.go.kr/index.do?sso=ok
	인천광역시평생학습관	http://www.ilec.go.kr/index.asp
	한국직업능력개발원	http://www.krivet.re.kr

<교과·창의적 체험활동 자원 목록>

※ 이하 프로그램은 기관 및 지자체의 사정에 의해 변경될 수 있으니 해당 기관 문의 필요

순	자원명	프로그램	지역	내용
1	청일 조계지 경계 계단	개항장 역사문화여행	중구	1883년 개항 이후 일본과 청나라 조계지에 대해 비교해볼 수 있는 경계 계단
2	자유공원			우리나라 최초의 서구식 근대 공원으로 개항장의 전체적인 모습을 조망할 수 있는 공원
3	짜장면 박물관			1912년 우리나라 최초로 짜장면을 팔기 시작한 공화춘을 모태로 짜장면을 테마로 한 박물관
4	중구 생활사 전시관			우리나라 최초의 호텔인 대불호텔 자리에 개항과 인천 중구와 관련된 생활사를 볼 수 있는 전시관
5	인천 개항 박물관			개항기 인천을 통해 소개된 근대 문화의 다양한 모습을 보여줌으로써 개항 이후 근대 인천의 면모를 확인할 수 있는 박물관
6	인천 개항장 근대건축 전시관			개항기 인천의 모습과 현존하는 근대 건축물, 소실된 근대 건축물의 모습을 살펴볼 수 있는 박물관
7	한중문화관			다양한 중국 문화를 느끼고 체험할 수 있는 종합전시관
8	제물포 구락부			개항기 외국인들의 사교 활동을 위해 지어진 시설로 회원국들의 역사·문화·예술을 소개하는 문화 교류 시설
9	인천 개항장 문화재 야행	인천 개항장 문화재 야행 (CULTURE-NIGHT)	중구	도보 답사 프로그램과 다양한 문화 공연, 근대 개항 시절 인천을 느껴볼 수 있는 다양한 체험 프로그램
10	한국이민사박물관	우리나라 해외 이민의 출발지		최초 하와이 이민의 애환과 개척자로서의 삶을 확인할 수 있는 프로그램
11	인천항감문 홍보관	인천항 감문의 비밀을 밝혀라		감문의 과거, 현재, 미래 모습을 홍보영상 관람 및 대형 선박 감문 통항 조망 프로그램
12	미추홀 전통 음식 문화연구원	전통 음식 만들기 체험 (나도야 셰프)		전통 음식과 발효 음식 만들기 체험을 할 수 있는 프로그램
13	인천학생교육 문화회관	문화예술 체험	중구	문화예술 체험과 문화 교실, 공연, 전시회 등 청소년 종합 문화예술 공간
14	BMW드라이빙센터	자동차에서 과학의 원리를 찾아요		자동차 속에 숨은 기초 과학 원리 및 친환경 자동차 만들기 체험 프로그램
15	씨사이드파크	갯벌을 바라보며 즐기는 레저 체험		영종도 해안 갯벌을 보며 즐기는 레일바이크, 염전 체험, 숲 체험 프로그램
16	인천국제공항 홍보전망대	인천국제공항으로 떠나는 세계 여행		인천공항을 체험하는 프로그램
17	포내어촌 체험마을	인천에서 즐기는 어촌 체험		조개 공예, 조개 캐기 체험, 망둥어 체험 등 해양수산부 인증 어촌 체험 프로그램

순	자원명	프로그램	지역	내용
18	인천학생과학관	영종도에서 쉽게 즐기는 과학체험		과학 원리를 이용한 다양한 전시와 체험 프로그램
19	인천SW 교육지원센터	인천SW 교육지원센터		교원 및 학생을 대상으로 하는 소프트웨어 참여 교육
20	소래포구축제	소래의 역사와 문화 체험	남동구	도심 속의 천연 포구로서 싱싱한 해산물과 습지를 만날 수 있는 프로그램
21	소래역사관			사라져가는 소래의 역사와 문화를 체험해 볼 수 있는 프로그램
22	장도포대지			고종 16년(1879) 개항을 대비하여 설치한 포대지
23	소래습지생태공원 전시관	도시에서 즐기는 해양 생태 체험		갯벌 체험, 생태 전시관 관람을 할 수 있는 프로그램
24	수도국산 달동네박물관	엄마 아빠 어렸을 적에는	동구	1960~70년대 달동네의 모습을 재현해 놓은 근·현대 생활사 전문 박물관 체험 프로그램
25	화도진지	화도진지 역사적 현장을 찾아서		강화도조약 이후 설치한 군사 방어 시설이자 1882년 조미수호통상조약이 체결된 역사적 장소
26	송림아뜨랫길	도심형 생활 농장 송림아뜨랫길		NHK까지 방영된 지하식물 재배 시설 '동이네다랑채' 견학 프로그램
27	인천어린이박물관	직접 만지고 체험하는 박물관	미추홀구	손으로 직접 만지고 조작하는 체험식 박물관
28	송암박두성기념관	한글 점자에 대해 체험해요 (장애 인식 개선)		시각장애인과 점자에 대해 이해할 수 있는 프로그램
29	송암미술관	알쏭달쏭 미술관		고대부터 현대까지 서화, 조각, 공예, 도자기 등을 통해 조상들의 문화예술 이해 프로그램
30	인천도호부청사(1)	미추홀에서 비류 찾기		비류와 미추홀의 이야기를 재조명한 스토리텔링형 트레킹과 체험형 프로그램
31	인천도호부청사(2)	2019 내가 조선의 관원이다.		조선 시대의 관직 체계를 현대판 승경도놀이를 통해 체험하는 프로그램
32	문학산성	특명! 문학산성을 사수하라	옹진군	임진왜란 당시 문학산성에서 왜군을 물리친 일화를 재조명한 스토리텔링형 트레킹과 체험형 교육 프로그램
33	영흥에너지파크	에너지		전기 및 에너지의 이해와 자연의 소중함을 체험할 수 있는 전시관
34	인천수산자원연구소	갯벌과 수산자원의 소중함		갯벌과 수산자원을 보고 만지고 느낄 수 있는 체험 공간
35	인천 도시역사관	인천의 과거, 현재, 미래로의 시간 여행	연수구	인천 역사를 고스란히 담고 있는 곳으로 도시 생활사를 주제로 한 전시·교육 프로그램 운영
36	인천경제자유구역 홍보관			인천경제자유구역의 현황, 미래 비전을 살펴볼 수 있는 체험 프로그램
37	가스과학관	친환경 천연가스로 배우는 과학 교실		액화천연가스의 생성부터 이용까지의 전 과정을 90분에 걸쳐서 체험하는 프로그램

순	자원명	프로그램	지역	내용
38	인천시립박물관	인천시립박물관 상설 체험 교실		인천 지역의 향토사와 문화유산 견학 및 9개의 상 설 체험 프로그램
39	인천상륙작전 기념관	우리나라를 구한 인천상륙작전		6·25전쟁 당시 인천상륙작전의 역사적 사실을 이해 할 수 있는 프로그램
40	극지연구소	남극과 북극을 연구하고 체험해요		극지 홍보 동영상 시청, 극지 연구자 강연, 홍보관 및 연구소 주요 시설 견학, 체험
41	부평역사박물관	부평역사박물관 어린이 교육 프로그램	부평구	부평의 역사와 문화를 소개하고 어린이 관람객을 위한 체험 프로그램
42	굴포누리 기후변화체험관	굴포천 에서 녹색 생활을 실천해요		굴포천과 연계한 자연생태 체험 기후 변화 대응 및 녹색생활 실천 프로그램
43	부평숲 인천나비공원	나비 생물 학습 체험		나비를 주 테마로 한 살아있는 곤충 생물 학습장
44	부평구청소년 성문화센터	청소년 성교육 문화 체험		성과 성문화에 대한 다양한 체험 활동과 교육, 행사 지원
45	아라리움홍보관 전망대	경인아라뱃길 체험	서구	3D영상관, 비전관, 기념 촬영, 요트 및 보트 체험, 갑문 체험 시설 등
46	아라뱃길 함상공원			아라뱃길 함상공원에서 해경퇴역함1002함과 함께 해군의 기지와 위상 체험
47	아라뱃길자전거 대여소			아라뱃길 자전거길 활용 체험 프로그램
48	국립생물자원관	우리나라의 다양한 생물체험		다양한 생물들을 체험할 수 있는 전시관과 관련 프 로그램 상시 운영
49	녹청자박물관	인천의 도자기 녹청자를 체험해요		녹청자 유물과 도자기의 제작 과정 견학과 도예 일 일체험 교실 운영
50	검단선사박물관	선사시대의 통로 검단선사박물관		선사시대를 테마로 한 전문 박물관, 어린이들의 선 사 문화 교육의 장
51	계양산성	꿈을 담은 계양산성 걷기	계양구	계양산성 체험 프로그램
52	부평향교	꼬마 선비의 탐정 도전기		향교 전통 체험 프로그램
53	부평도호부	부평 도호부는 왜 계양에 있을까?		부평도호부 역사 프로그램
54	인천어린이과학관	오감 만족 어린이 과학 체험 교실		생활 속 숨어있는 과학의 원리를 만지고 조작하며 경험할 수 있는 체험 전시관
55	강화역사박물관	강화 역사로의 시간 여행	강화군	강화의 역사와 유물을 보고 체험해볼 수 있는 프로 그램
56	옹두레마을	인천에서 즐기는 농촌 체험		옹두레 체험, 고구마 캐기, 고구마 컵케이크 만들기, 인절미 만들기 등
57	화문석마을			화문석 만들기, 순무 김치 담그기, 떡메 치기, 고구 마 묵 만들기 등

순	자원명	프로그램	지역	내용
58	달빛동화마을	강화자연사 박물관		청사초롱, 트랙터마차 타기, 순무 김치 담그기, 버섯 수확 등
59	도래미마을			쭉개떡 만들기, 고구마 캐기, 순무 김치 담그기 등
60	행복 나들이 불은마을			고구마 수제비, 순무 김치 담그기, 숲 체험 등
61	강화자연사박물관			생태계에 대한 안내와 강화 갯벌에 대한 전시 박물관
62	해양환경체험학습장	인천학생교육원 상설체험 프로그램		해양 생태계 및 갯벌 체험 테마 프로그램
63	흥왕체험학습장			강화 역사 체험 테마 프로그램
64	서사체험학습장			통일과 평화 테마 체험 프로그램
65	국화리학생야영장			고려산 숲 생태 체험 프로그램
66	북구도서관	인천광역시교육청 도서관	부평구	금빛평생교육봉사단, 봉사단동아리 운영
67	중앙도서관	독서·독후·인문학 관련 프로그램	남동구	다문화 자료실 운영, 다국어 도서 비치, 다문화 체험 교실, 다문화 동화 교실 운영
68	부평도서관		부평구	특허정보 자료실, 발명특허 교실, 변리사 카운슬링 운영
69	주안도서관		미추홀구	시니어 아카데미 운영, 미술 치료, 현대사 인문학 강좌 운영
70	화도진도서관		동구	향토·개항 문화 자료관, 1일 향토 교실, 인천학 강좌, 향토 사진 전시 운영
71	서구도서관		서구	청소년 자료실 모두꿈터 운영
72	계양도서관		계양구	환경 사랑 학습관, 동화구연 체험관 운영
73	연수도서관		연수구	온마을 책 읽기, 청소년 인문학 토론 한마당, 책마루 축제 운영
74	인천환경공단	자연을 생각하며 생활해요	연수구 중구 미추홀구	생활하수와 음식물 침출수, 음식물 폐기물을 친환경적으로 처리하는 시설 견학, 체험 프로그램
75	인천광역시교육청 학생안전체험관	표준안전 7대 영역 안전체험교육	남동구	즐거움 체험을 통해 표준안전 7대 영역(교통안전, 생활안전, 재난안전, 직업안전, 폭력예방, 중독예방, 응급처치)을 학습할 수 있는 프로그램

<부록4: 서식 1>

계열[학과, 교과(군)] 신설 승인 신청서

계열[학과, 교과(군)]명		
계열[학과, 교과(군)] 신설의 필요성		
교육 목표		
지도 내용		
이수 과목		
교재 개발 방안		
학교의 여건	지도 교사 확보 계획	
	교육시설 및 설비 확보 계획	
	지역사회의 실정	

인천광역시 고등학교 교육과정에 의거하여 위와 같이 계열[학과, 교과(군)] 신설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

붙임 ()계열[학과, 교과(군)] 교육과정 편성안 1부

20 년 월 일

고등학교장

인천광역시교육감 귀하

<부록4: 서식 2>

교과목 신설 승인 신청서

과목명	(한글명) (영문명)		
기존 개설 과목 및 유사 과목 확인	기존 개설 과목 및 유사 과목이 없음을 확인함(○, X)		
과목 신설의 필요성			
과목 편제	교과구분: 교과(군): 적정 이수 단위:		
교과용 도서명 (출판사명)		교과용 도서(인정도서) 인정 여부	○, X
교과용 도서 미인정인 경우 개발(인정 신청) 계획			
과목 개요 (과목 성격, 목표, 영역, 핵심 개념 등)	○ 과목 성격 및 목표 - 선이수과목 - 대상 학생 - 일반적 성격 - 기르고자 하는 인재상 ○ 영역 및 핵심 개념 I. 영역 (대단원명) .1. 핵심개념 (단원명) I.2 핵심개념 (단원명) II. 영역 (대단원명) II.1. 핵심개념 (단원명) II.2 핵심개념 (단원명) III.		
지도 교사 확보 계획			
기타 특기 사항			

※ 교과용 도서 인정 후 승인 가능(교과용 도서 미인정인 경우 조건부 승인)

※ 교과용 도서(인정도서)를 개발하여 사용하고자 할 경우 인천광역시교육청 인정도서 업무처리 지침에 의거, 별도 승인 절차를 거칠 것

인천광역시 고등학교 교육과정에 의거하여 위와 같이 교과목 신설 및 교과용 도서 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

- 붙임 1. 사용 학년도의 교육과정 편성표 1부
2. 신설 과목 교육과정 1부

20 년 월 일

고등학교장

인천광역시교육감 귀하

<부록4: 서식 3>

신설 과목 개설 승인 신청서

과목명	(한글명) (영문명)		
개설 요청 신설 과목 승인 현황	승인 시도명(서울, 인천....)		
	승인 학교명		
신설 과목 개설의 필요성			
교육과정 편제 계획	교과구분: 교과(군): 이수 단위: 대상 학년:		
교과용 도서명 (출판사명)		교과용 도서(인정도서) 인정 여부	○, X
교과용 도서 미인정인 경우 개발(인정 신청) 계획			
과목 개요 (과목 성격, 목표, 영역, 핵심 개념 등)	○ 과목 성격 및 목표 - 선이수과목 - 대상 학생 - 일반적 성격 - 기르고자 하는 인재상 ○ 영역 및 핵심 개념 I. 영역 (대단원명) .1. 핵심개념 (단원명) I.2 핵심개념 (단원명) II. 영역 (대단원명) II.1. 핵심개념 (단원명) II.2 핵심개념 (단원명) III.		
지도 교사 확보 계획			
기타 특기 사항			

※ 교과용 도서 인정 후 승인 가능(교과용 도서 미인정인 경우 조건부 승인)

※ 교과용 도서(인정도서)를 개발하여 사용하고자 할 경우 인천광역시교육청 인정도서 업무처리 지침에 의거, 별도 승인 절차를 거칠 것

인천광역시 고등학교 교육과정에 의거하여 위와 같이 해당 신설 과목을 본교의 교육과정에 개설하여 운영하고자 하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

- 붙임 1. 사용 학년도의 교육과정 편성표 1부
2. 신설 과목 교육과정 1부

20 년 월 일

고등학교장

인천광역시교육감 귀하