

수업, 초등 5~6학년 ★★
민주시민교육을
펼치다!



목차

▶ 자료 활용 안내	03
1. 학교민주시민교육 비전, 목표, 영역	04
2. 민주시민성의 주요 요소	05
3. 학교민주시민교육 교육과정의 운영 방향	06
4. 학교 민주시민교육을 위한 체크리스트	07
 ▶ 민주시민교육 수업의 실제 (5~6학년군)	
1. 환경 시계 돌려놓기(평화)	11
2. 함께 사는 행복, 동물권 이야기(평화)	19
3. 우리가 만들어 가는 행복한 교실(민주주의)	25
4. 참여를 통해 더 나은 세상 만들기(민주주의)	32
5. 바른 마음, 곧은 생각 정직한 세상 만들기(민주주의)	40
6. 문화예술로 꽃피는 평화인권교육(인권)	49
 ▶ 민주시민교육에 활용할 도구 모음	59
 ▶ 5-6학년군 성취기준 맵핑자료	61

자료 활용 안내

학교 민주시민교육이란?

주체적인 시민이 민주주의, 인권(노동), 평화의 가치를 바탕으로 자신이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결하기 위해 필요한 지식·기능·가치·태도를 배우고 참여하며 실천하게 하는 교육

- 주체적으로 자신의 생각을 말하고 표현할 수 있는 교육 (자율성 교육)
- 세상에 대한 관점을 가지고 공적 책임을 갖는 교육 (공공성 교육)
- 개인 및 공동체가 상호작용하며 함께 살아가는 교육 (연대성 교육)

- 본 자료는 초등학교에서 교과 중심의 학교민주시민교육이 활성화를 지원하기 위해, 학년군별 성취기준을 주제와 민주시민성을 중심으로 재구성하였으며 성취기준을 바탕으로 프로젝트 수업을 할 수 있도록 교수학습자료를 함께 개발하였습니다.
- 맵핑자료에서 성취기준과 민주시민교육을 위한 대주제(인권, 민주주의, 평화), 시민성 요소(자율성, 공공성, 연대성), 소주제(주권자교육, 학교인권교육, 노동인권교육, 사회참여활동교육, 역사교육, 평화교육)는 특정한 하나로 제한되어 연결될 수 있는 것은 아닙니다. 수업을 구성하는 교사의 관점에 따라 성취기준을 어떤 주제와 시민성 요소에 강조점을 두고 계획할 것인가에 따라 여러 구성은 이루어질 수 있습니다.
- 성취기준은 『2015 개정 교육과정 성취기준 맵핑 자료』의 내용을 활용하였습니다. (인천시교육청 민주시민교육과 2019. 8.)
- 민주시민교육 교육과정 재구성을 위한 주제와 시민성 영역은 『학교 민주시민교육 기본계획』을 바탕으로 하였습니다. (인천시교육청 민주시민교육과 2020. 2.)
- 민주시민교육의 주제와 민주시민성 영역은 학교 현장에서 교육과정 재구성을 통해 자유롭게 변경하여 사용할 수 있습니다.

학교 민주시민교육의 비전, 목표, 영역

□ 비전 : 헌법적 가치를 지향하는 주체적인 민주시민 양성

비판적 사고능력과 자립적인 견해를 바탕으로
타인을 존중하고 더불어 살아가는 민주시민 양성

□ 목표 : 자율성, 공공성, 연대성이 조화된 민주시민성 함양

자율성(autonomy)은 자기결정권을 가진 개인이 공동의 합의를 통해 규율을 만들고 준수하는 것

공공성(publicness)은 자율성을 가진 개인과 공동체가 공적인 것에 대해서 공개적으로 논의하고 공익을 추구하는 과정에 공동으로 참여하는 것

연대성(solidarity)은 자율성을 가진 개인 및 공동체가 공감과 사회적 소속감을 바탕으로 함께 상호작용하며 결속하는 것

□ 영역

민주주의 헌법을 바탕으로 민주주의 가치를 이해하고, 주권자 교육을 통해 자기결정권과 책임감, 민주적 의사결정 능력을 갖추는 교육

학교인권 인권 존중의 가치와 태도를 함양하고, 타인의 인권을 존중하며 옹호하는 인권 감수성 증진 교육

노동인권 노동의 가치와 의미를 이해하고 노동인권 존중을 통해 사회적 책임을 인식하고 실천하는 교육

평화 남북 관계를 비롯한 집단 및 개인 간의 관계에서 평화공존의 가치를 실천하고 서로 협력할 수 있도록 평화 감수성을 함양하여, 다양성을 인정하는 태도와 민주적이고 평화로운 방법으로 갈등을 조정하고 해결하는 역량을 기르는 교육

민주시민성의 주요 요소

민주시민성	주요 요소
자율성	○ 주요 요소 : 자기결정권, 책임, 자기입법, 비판적 사고, 성찰 • 자기결정권을 가지고 교육활동에 참여하고 있는가? (자기결정권) • 시민으로서 책임을 알고 행동하고 있는가? (책임) • 공동의 합의를 통해 규율을 만들고 준수하고 있는가? (자기입법) • 비판적인 사고를 바탕으로 자신의 생각을 다양한 관점과 방법으로 표현하고 있는가? (비판적 사고) • 반성적 사고를 통해 자신의 생각과 행동을 성찰하고 있는가? (성찰)
공공성	○ 주요 요소 : 공적, 공동, 공익, 공개, 참여 • 사회(마을) 및 국가 등 공적 문제에 대해 다양한 관점에서 탐색하고 있는가? (공적) • 공동체 문제를 나의 문제로 인식하고 함께 풀어나가고 있는가? (공동) • 공과 사를 구분하고, 공익과 사익이 대립적 관계가 아님을 인식하고 하는가? (공익) • 사회적으로 논쟁적인 사안을 공개적으로 다룰 수 있는 토의 및 토론(공론의 장)이 열리고 있는가? (공개) • 자율성을 가지고 민주적인 의사결정 과정에 참여하고 있는가? (참여)
연대성	○ 주요 요소 : 공감, 소속감, 공동체(결속), 상호작용, 집단지성 • 남의 감정과 느낌, 의견과 주장 등에 대해서 그렇다고 느끼는가? (공감) • 자신이 속한 공동체의 목표와 비전을 이해하고, 공동체에 대한 소속감을 가지고 있는가? (소속감) • 사회적인 문제에 대해 다른 공동체와 함께 활동하고 있는가? (공동체(결속)) • 다양한 공동체와 상호작용이 이루어지고 있는가? (상호작용) • 공공의 문제 해결을 위해 집단지성을 이끌어 내고 있는가? (집단지성)

학교 민주시민교육 교육과정의 운영 방향

교육 원칙	영역 및 내용	교수-학습	평가
학생 주도의 원칙	민주주의 주권자교육 사회참여 활동교육	주체적인 학생의 성장과 발달 지원	과정 중심 평가
논쟁성 재현의 원칙	인권 학교인권 노동인권	논쟁적인 현상(안)을 반영한 토의토론 수업	인지·정의적 영역의 다양한 평가
교화 및 일방적 주입 금지의 원칙	평화 평화교육 역사교육	삶에 기반한 다교과 연계 프로젝트 학습 참여와 실천 중심의 사회참여 학습	교과 내, 교과 간 연계 평가

[인천광역시교육청 학교민주시민교육 진흥 조례]

제4조(기본원칙) 학교민주시민교육의 기본원칙은 다음 각 호와 같다.

1. 「대한민국헌법」(이하 "헌법"이라 한다)이 규정한 가치와 이념을 계승하고, 민주주의 발전에 기여한다.
2. 우리 사회에서 논쟁적인 것은 학교에서도 논쟁적으로 다루어질 수 있어야 한다. 다만 사적인 이해관계나 특정한 정치적 의견을 주장하기 위한 방편으로 사용해서는 아니 된다.
3. 교화나 일방적인 주입이 아닌 자유로운 토론과 참여를 통한 교육방식으로 이루어져야 한다.
4. 학교 구성원 누구나 민주시민교육에 대한 보편적 접근성은 보장되며 자발적인 참여를 지원한다.

학교 민주시민교육을 위한 체크리스트

	내 용	그렇지 않다 (0점)	그렇다 (1점)	매우 그렇다 (2점)
학교자치 기반조성	1. 학교구성원의 인권(학생, 교직원, 학부모) 존중 문화를 조성하고 있는가?			
	2. 교직원 회의 규정을 제정하여 운영하고 있는가?			
	3. 학교 현안을 교직원 회의에서 민주적 의사결정을 통해 결정하고 있는가?			
	4. 학생자치회의 자율성(예산, 공간 등)을 보장하고 있는가?			
	5. 학부모자치회의 자율성(예산, 공간 등)을 보장하고 있는가?			
	6. 민주시민교육을 위한 전담부서를 운영하고 있는가?			
	7. 함께하는 교육3주체 회의를 운영하고 있는가?			
학교민주 시민교육 과정운영	8. 학교민주시민교육을 학교교육계획에 반영하여 수립하였는가?			
	9. 헌법에 바탕한 주권자 교육을 위해 선거 교육을 실시하고 있는가?			
	10. 학교구성원 인권(학생인권, 교권, 노동인권) 존중을 위한 프로그램을 운영하고 있는가?			
	11. 평화교육을 위한 프로그램을 운영하고 있는가?			
	12. 사회 현상(안)을 반영한 토의·토론 수업 및 동아리를 운영하고 있는가?			
	13. 사회참여(마을연계) 활동을 위한 수업 및 동아리를 운영하고 있는가?			
	14. 학생의 주체적인 성장을 지원하기 위해 학생주도의 교수학습 방법을 적용하고 있는가?			
	15. 삶에 기반한 다교과 연계 프로젝트 수업을 계획하고 있는가?			
	16. 학생의 확산적 사고를 위해 학습 과정에 대한 평가를 실시하고 있는가?			
	17. 인지적 능력과 정의적 능력을 다양한 평가 방법을 활용하고 있는가?			
	18. 융합적 사고를 위한 교과내, 교과간 연계한 평가를 계획하고 있는가?			
커뮤니티 활성화	19. 마을과 연계한 학교민주시민교육을 운영하고 있는가?			
	20. 학교민주시민교육을 위한 교내형 및 교간형 전문적 학습공동체를 운영하고 있는가?			

※ 체크리스트는 학교 민주시민교육을 위한 단위학교 자체 활용 자료로 활용

· 그렇다(1점): 운영할 경우, · 매우그렇다(2점): 중점사업으로 적극적으로 운영할 경우

· 우수 : 40점~30점, · 보통 : 29~20, · 보완 : 19점~0점

수업, 민주시민교육을
펼치다!

민주시민교육 수업의 실제

5~6학년군



환경 시계 돌려놓기

5~6
학년군

관련 교과	국어, 사회, 미술	적용학년	5~6학년
대주제	평 화	소주제	평화교육
시민성	■자율성 ■공공성 □연대성		
인천교육과정 핵심역량	자기관리 역량, 문제해결 역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

기후변화를 넘어 기후위기의 시대가 돌아왔다. 이전까지 기후변화의 문제와 심각성에 대해 교육하고 이에 대한 대응방법에 대해 이야기를 했다면 이제는 기후변화의 문제가 실제상황으로 펼쳐지고 있다.

올 여름 지독한 폭염으로 고생을 하다 유례없는 54일간의 긴 장마를 경험하였다. 이러한 기후변화로 많은 사람들이 피해를 입었는데 이에 더해 두 개의 큰 태풍이 한반도를 관통하면서 기후변화의 문제가 우리 삶에 직접적으로 영향을 주었다.

생명이 살아갈 수 있는 지구 온도 상승의 마지노선은 1.5℃라고 한다. 500만 년 전부터 산업혁명 전까지 지구의 평균 기온이 한반도 2℃를 넘은 적이 없다. 하지만 지난 100년 동안 지구온난화 등의 기후변화로 지구 온도는 1℃가 상승한 상태이며 기후와 관련하여 많은 학자들이 제시한 마지노선에서 이제 단 0.5℃ 밖에 남지 않았다.

현재까지의 온실가스 배출과 온난화 현상의 추세로 보면 우리에게 남은 환경시간은 10년 이라고 한다. 무책임하게 이 시간을 소비하고 기후에 대해 관심을 갖지 않는다면 더 이상 지구에서 살아갈 수 없게 되는 것이다.

기후위기는 우리 세대만의 문제가 아니다. 미래 세대인 우리 학생들이 지금 진행되고 있는 기후위기로 인해 많은 어려움을 겪게 될 것이다. 지금부터라도 모든 세대가 아울러 기후에 대해 관심을 가지고 이에 대응하기 위해 노력해야 할 것이다.

이번 프로젝트는 기후위기 문제의 현상과 원인을 파악하고 심각성을 인식함으로써 미래 세대인 학생들이 우리 모두의 지속가능한 삶을 위해 고민하고 노력하는 기회를 가져보고자 한다. 그리고 아이디어에서 끝나는 것이 아니라 기후위기 해결에 대한 자신의 생각을 정책화하여 실제로 제안해 봄으로써 민주시민으로서의 실천적 역량을 기르고자 프로젝트를 구상했다.

교육과정 성취기준

- 【6국01-02】 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
- 【6국01-03】 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.
- 【6국03-04】 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
- 【6사05-03】 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.
- 【6사05-04】 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.
- 【6사08-05】 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
- 【6미02-02】 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.
- 【6미02-05】 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	기후위기 대응을 위한 정책 제안 및 포스터 제작하기	기후위기와 관련하여 자신의 의견을 적절한 근거를 들어 주장할 수 있는가?	실기평가 관찰평가
사회		생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 보이는가?	자기평가 실기평가
미술		기후위기 대응을 위한 정책을 포스터로 제작할 수 있는가?	산출물평가 상호평가 관찰평가

프로젝트 수업 설계

5~6
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	- 기후위기 의미 파악하기 - 기후위기 현상, 원인 조사하기 - 기후위기 심각성 공감하기	실시간 원격				 (줌)
2~3	탐색하기 (1)	- 파리기후협약 알아보기 - 파리기후협약 관련 기사 이해하기 - 기사 관련 자신의 의견 작성하기 - 기후위기 주제 토론 실시 - 소그룹 모듈별 토론 실시 - 의견 공유하기			과제 제시 및 실시간 원격		 (줌) 패들렛
4~5	탐색하기 (2)	- 학생 실천영상 시청하기 - 툰베리, 우리나라 고등학생 기후위기 대응 실천영상 - 기후위기 대응방안 토의하기 - 정부, 학교, 개인 차원으로 고민하기			등교수업		학습지
6~7	계획하기	[수행과제] 정책 제안하기, 포스터 만들기 - 다른 나라 정책 알아보기 - 정책 제안 방법 알아보기 - 정책 포스터 만들기	실시간 원격 및 과제 제시				 (줌)
8	실행하기	- 정책 제안하기 - 정책 전시회			등교수업		전시용 이젤

문제 만나기

환경 시계 돌려 놓기

기후위기 의미 파악하기

- ‘지온이의 기후위기 이야기’ 영상 시청하고 의견 나누기

영상 링크 주소 : <https://www.youtube.com/watch?v=QRCF98u-b1c>

- ◆ 무엇에 관한 이야기입니까?
- ◆ 기후위기는 무엇입니까?
- ◆ 기후위기로 삶의 모습은 어떻게 변화되었습니까?
- ◆ 기후위기에 대응하기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요?

기후위기 현상, 원인 조사하기

- 기후위기와 관련하여 기후변화로 인해 발생하는 현상에 대해 조사, 발표해 봅시다.
- 기후위기의 원인을 조사, 발표해 봅시다.

◇ 기후위기에는 어떤 현상들이 있나요?

◇ 기후위기의 원인에는 어떤 것들이 있나요?

기후위기 심각성 공감하기

- 기후위기의 현상을 중심으로 심각성에 대해 이야기해 봅시다.
- 올해 폭염, 장마, 태풍 등을 직접 경험하며 느낀 점을 공유해 봅시다.

탐색하기

환경 시계 돌려 놓기

5~6
학년군

파리 기후 협약 이해하기

● 파리기후협약 정리하기

링크 주소 :

<https://www.me.go.kr/home/file/readDownloadFile.do?fileId=130470&fileSeq=1&openYn=Y>

◇ 파리기후협약은 왜 만들어졌을까요?

◇ 파리기후협약은 기존 기후협약과 비교하여 어떤 점이 달라졌나요?

◇ 파리기후협약의 주요 내용을 간단히 정리해 봅시다.

● 파리기후협약 주요 내용 정리 : <http://blog.energy.or.kr/?p=12326>

신문기사 이해하기

● 파리기후협약 관련 동영상 뉴스 시청하기

- 파리 기후 협정 타결

<https://www.youtube.com/watch?v=IC05k5-IzAM>

- 미, 파리기후변화협약 탈퇴 강행

<https://www.youtube.com/watch?v=DvzikSxpb40>

● 파리기후협약에 대응하는 미국의 모습을 신문기사, 인터넷뉴스를 통해 확인하기

링크 주소 : <https://www.pressian.com/pages/articles/264162?no=264162#ODKU>

◇ 미국이 파리기후협약에서 탈퇴하는 이유는 무엇입니까?

◇ 미국의 파리기후협약 탈퇴는 어떤 영향을 미칠까요?

● 중국과 프랑스는 파리기후협약을 어떻게 생각하는지 조사하여 봅시다.

학생 실천영상 시청하기

● 기후위기 대응을 위한 학생 실천영상 시청하기

- 그레타 툰베리 '유엔 기후행동 정상회의' 연설

<https://www.youtube.com/watch?v=BvF8yG7G3mU>

- EBS 다큐프라임, 시민의 탄생 2부, 이런다고 바뀔까요?

(1) <https://www.youtube.com/watch?v=CWfOUZuajWY>

(2) https://www.youtube.com/watch?v=-aEtQ4_i_zI

(3) https://www.youtube.com/watch?v=tzOIQ_sSFfI

● 기후위기 대응을 위한 노력(토의활동)

◇ 기후위기 대응을 위해 정부는 어떤 노력을 해야할까요?

◇ 기후위기 대응을 위해 학교는 어떤 노력을 해야할까요?

◇ 기후위기 대응을 위해 개인은 어떤 노력을 해야할까요?

● 기후위기 대응을 위한 노력을 주제별로 정리하여 봅시다.

- 패들렛에 토의 결과를 정리하여 봅시다.

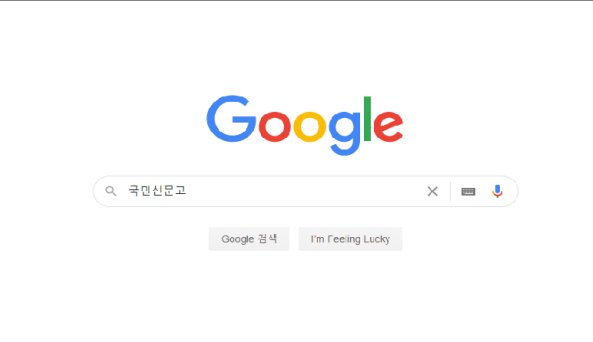
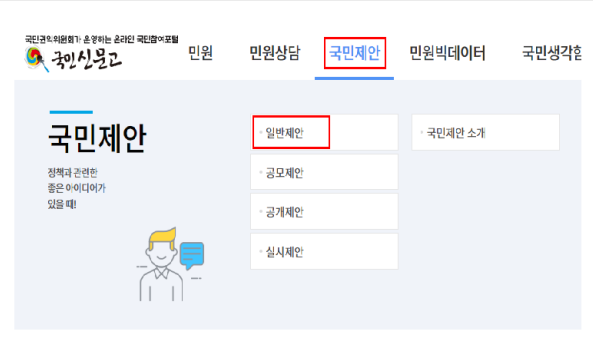
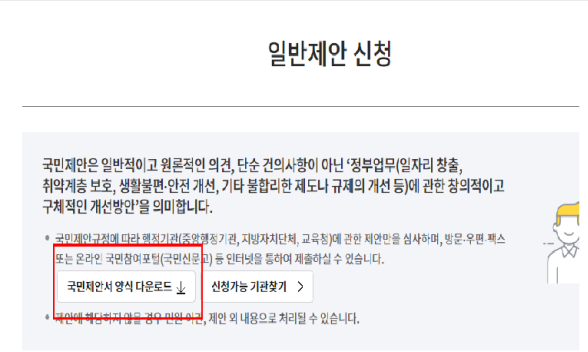
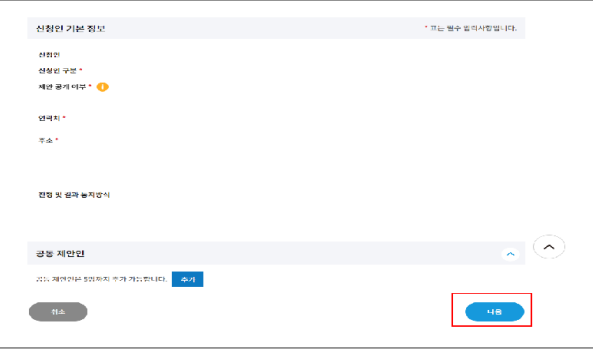
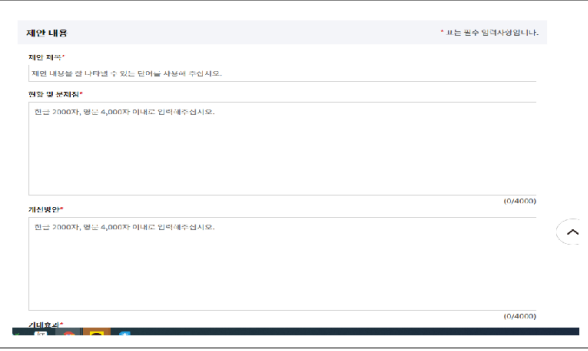
계획하기

환경 시계 돌려 놓기

5~6
학년군

정책 제안 방법 알아보기

- 인터넷 검색을 통해 기후 위기 관련 다른 나라 정책 알아보기
- 전 차시에서 조사한 기후위기 대응을 위한 노력과 기후 위기 관련 다른 나라 정책을 검토하여 정부에 건의하고자 하는 정책 완성하기
- 정책 제안 방법

	
① 포털사이트 검색창에서 국민신문고를 입력하여 검색합니다.	② 검색화면 상단에 국민신문고 홈페이지에 들어갑니다.
	
③ 국민신문고 상단 메뉴 중 국민제안-일반제안에 들어갑니다.	④ 국민제안서 양식을 다운로드 받아 내가 생각한 제안을 제안서로 작성합니다.
	
⑤ 하단에 신청인 기본정보를 입력하고 다음버튼을 눌러줍니다.	⑥ 제안 관련 내용을 입력하고 미리 작성한 국민제안서를 첨부파일로 올려준 후 다음버튼을 눌러줍니다.

처리기관 직접 선택		환경유심포도사건선포 환경부 환경부 환경부																								
기관분류 ☒ 중앙행정기관 ☐ 지방자치단체 ☐ 교육청 기관검색 Q		환경유심포도사건선포 환경부 환경부 환경부																								
<table border="1"> <tr> <td>검사관</td> <td>개인정보보호위원회</td> <td>경찰청</td> <td>고용노동부</td> <td>중앙선거위원회</td> </tr> <tr> <td>과학기술정보통신부</td> <td>관세청</td> <td>교육부</td> <td>국가보훈처</td> <td>국가인권위원회</td> </tr> <tr> <td>국무조정실</td> <td>국무총리비서실</td> <td>국무관악위원회</td> <td>국방부</td> <td>국세청</td> </tr> <tr> <td>국토교통부</td> <td>금융위원회</td> <td>기상청</td> <td>기획재정부</td> <td>농림축산식품부</td> </tr> </table>		검사관	개인정보보호위원회	경찰청	고용노동부	중앙선거위원회	과학기술정보통신부	관세청	교육부	국가보훈처	국가인권위원회	국무조정실	국무총리비서실	국무관악위원회	국방부	국세청	국토교통부	금융위원회	기상청	기획재정부	농림축산식품부	환경유심포도사건선포 환경부 환경부 환경부				
검사관	개인정보보호위원회	경찰청	고용노동부	중앙선거위원회																						
과학기술정보통신부	관세청	교육부	국가보훈처	국가인권위원회																						
국무조정실	국무총리비서실	국무관악위원회	국방부	국세청																						
국토교통부	금융위원회	기상청	기획재정부	농림축산식품부																						
기관 더 보기 ▼		환경유심포도사건선포 환경부 환경부 환경부																								
⑦ 제안 처리 기관을 지정하여 줍니다. (환경정책은 환경부를 지정해주세요)		환경유심포도사건선포 환경부 환경부 환경부																								

실행하기

환경 시계 돌려 놓기

정책 포스터 제작 및 전시하기

- 내가 제안한 정책을 쉽게 이해할 수 있도록 포스터를 제작합니다.
 - 미리캔버스를 활용하여 포스터를 만들어봅시다.
- 링크 주소 : <https://www.miricanvas.com/design>
- 개인별로 완성한 포스터를 전시하고 소개해 봅시다.
 - 포스터를 살펴보며 궁금한 점이나 알고 싶은 점을 질문해 봅시다.
 - 기후위기를 주제로 공부하며 새로 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점을 서로 공유해 봅시다.

프로젝트 활동 자기평가 하기

- 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
기후위기 대응을 위한 정책 제안 및 포스터 제작하기	기후위기와 관련하여 자신의 의견을 적절한 근거를 들어 주장 할 수 있는가?			
	생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 보이는가?			
	기후위기 대응을 위한 정책을 포스터로 제작할 수 있는가?			

함께 사는 행복, 동물권 이해하기

5~6
학년군

관련 교과	국어, 도덕, 실과, 미술	적용학년	5~6학년
대주제	평화	소주제	평화교육
시민성	□자율성 ■공공성 ■연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량		

프로젝트의 개관

우리 주변에는 동물과 식물처럼 살아 있는 것도 있고 공기, 햇빛, 물처럼 살아 있지 않은 것도 있다. 살아 있는 것은 생물 요소라고 하고, 살아 있지 않은 것은 비생물 요소라고 한다. 어떤 장소에서 서로 영향을 주고 받는 생물 요소와 비생물 요소를 생태계라고 한다. 지구에는 다양한 생태계가 있으며 인간을 포함한 많은 생물들이 서로 영향을 주고받으며 함께 살아가고 있다.

특히 인간의 삶에 있어 동물들은 많은 영향을 주고 받는다. 농경사회에서 가축으로서의 동물들은 일이라는 매개체를 통해 인간과 함께하였고 반려관계의 구성원으로서의 동물들은 가족과 같은 연대라는 매개체를 통해 인간과 함께하고 있다.

반려동물 인구가 천만을 넘어서고 있다는 기사가 나오고 있는데 그 이면에 한 해 버려지는 유기동물이 10만 마리가 넘는다는 기사가 함께 나오고 있다. 반려동물은 인간과 삶을 함께하고 나누며 살고 있다. 생활공간을 함께하고 시간도 함께 보내며 가족과 같이 지내고 있다.

하지만 인간과 동물을 구분하는 태도에서부터 함께 사는 삶의 모습이 어긋나고 있다. 우리가 어떤 사람을 판단할 때 여러 가지 기준에 의해 차별하지 않고 개인을 존중하듯이 이런 태도를 동물들에게 가질 필요가 있다. 생명을 대하는 태도에 있어 인간과 동물을 구분 짓는 것이 아니라 연대의 개념으로 바라볼 필요가 있다.

이번 프로젝트를 통해 인간을 포함한 동물들은 서로 함께 살아가며 공존하는 생명체임을 깨닫게 하고 함께 살아가면서 발생할 수 있는 문제점 스스로 탐구해보고자 한다. 그리고 이를 집단지성을 통해 이와 같은 문제를 해결하는 방안은 토의해봄으로써 인권의 개념과 함께 동물권의 개념을 익혀 우리와 함께하는 동물들은 존중받고 보호해야 하는 대상임을 이해하고 주변의 많은 사람들이 이 문제에 대해 공감하여 모든 세대가 아울러 동물권을 공감할 수 있는 기회를 마련하고자 한다.

교육과정 성취기준

【6국01-02】 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.

【6국03-02】 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.

【6도02-02】 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.

【6도03-01】 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.(동물권 연계)

【6실04-03】 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.

【6미02-03】 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.

【6미02-06】 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	‘함께 사는 행복, 동물권’ 홍보 영상 제작하기	동물과 인간의 삶 속에서 발생할 수 있는 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는가?	실기평가 관찰평가
도덕		동물과 인간과의 관계를 이해하고 그 가치를 존중하려는 태도를 지녔는가?	자기평가 관찰평가
실과		동물을 활용 목적에 따라 분류할 수 있는가?	실기평가 관찰평가
미술		동물권 개념을 많은 사람들이 이해할 수 있도록 홍보 영상을 제작할 수 있는가?	실기평가 상호평가 자기평가 관찰평가

프로젝트 수업 설계

5~6
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	콘텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	· 인권, 동물권 의미 파악하기 · 우리 주변에서 보호받지 못하는 동물들의 사례 찾아보기 - 동물학대 관련 기사 스크랩 · 동물에 대한 우리들의 태도 나누기	실시간 원격				 (줌) 패들렛
2	탐색하기 (1)	· 우리 삶과 밀접한 동물 알아보기 - 기준에 따라 동물 분류하기 - 우리 삶에 영향을 미치는 동물 사례 조사, 발표하기 · 동물과 인간과의 관계 알아보기 - 인간에게 주는 이로움 생각하기	실시간 원격				 (줌)
3	탐색하기 (2)	· 문제상황 이해하기 - 개는 훌륭하다 영상 시청 · 동물과 인간이 함께 살아갈 때 발생할 수 있는 문제점 찾기 · 문제해결을 위한 자신의 생각 글로 나타내기			등교수업		학습지
4~6	계획하기	[수행과제] ‘동물권’ 홍보영상 제작 제작하기 · 홍보영상 제작 계획하기 - 콘티 회의 - 영상 제작을 위한 소품 준비하기 · 홍보영상 제작하기			과제 제시 (등교수업 가능)		학습지 스마트폰
7	실행하기	· 제작 영상 시청하기 - 동물권 홍보 및 우리가 할 수 있는 일 안내 · 동물권 개념 공유하고 이해하기			등교수업		제작영상

문제 만나기

함께 사는 행복, 동물권 이해하기!

인권, 동물권 이해하기

- ‘우리에겐 권리가 있어’ 영상 시청하고 의견 나누기

영상 링크 주소 : <https://www.youtube.com/watch?v=hTRr7BYecBk>

- ◆ 무엇에 관한 이야기입니까?
- ◆ 우리가 가진 권리에겐 어떤 것들이 있습니까?
- ◆ 인권은 왜 중요할까요?

- ‘나 행복해도 되지? 동물들에게 꼭 필요한 복지’ 영상 시청하고 의견 나누기

영상 링크 주소 : <https://www.youtube.com/watch?v=qSTYDU3-6I0>

- ‘동물권과 동물복지의 개념’ 영상 시청하고 의견 나누기

영상 링크 주소 : https://www.youtube.com/watch?v=Ke_oKoDtKhA

- ◆ 무엇에 관한 이야기입니까?
- ◆ 동물과 우리는 어떤 관계에 있을까요?
- ◆ 동물권, 동물복지는 왜 중요할까요?

동물 학대 사례 조사하기

- 개인별로 동물 학대 사례를 기사를 중심으로 찾아봅니다.
- 조사한 내용을 패들렛에 기록하여 모든 학생들이 실시간으로 의견을 공유합니다.
- 동물에 대한 우리들의 태도 나누기

- ◆ 조사한 자료를 보면 어떤 생각이 드나요?
- ◆ 우리 주변에서 이와 같은 행동을 목격하거나 경험한 적이 있습니까?
- ◆ 동물들과 함께 살기 위해 우리는 어떤 노력이 필요할까요?

탐색하기

함께 사는 행복, 동물권 이해하기!

5~6
학년군

우리 삶과 밀접한 동물 알아보기

- 교과서를 활용하여 우리 삶과 밀접한 관계를 맺고 있는 동물들을 분류해봅시다.

◇ 경제동물은 무엇입니까?

◇ 경제동물의 종류에는 무엇이 있습니까?

◇ 반려동물은 무엇입니까?

◇ 반려동물의 종류에는 무엇이 있습니까?

◇ 특수동물은 무엇입니까?

◇ 특수동물의 종류에는 무엇이 있습니까?

- 개인별 우리 삶에 이로운 영향을 미치는 동물의 사례를 조사하여 발표해 봅시다.

문제상황 이해하기

- ‘개는 훌륭하다’ 영상 시청하고 의견 나누기

영상 링크 주소 : <https://www.youtube.com/watch?v=fi3eEnKoRqA>

- ◇ 어떤 문제를 발견할 수 있나요?
- ◇ 동물이 이상행동을 하는 이유는 무엇일까요?
- ◇ 참가자는 문제 해결을 위해 어떤 노력을 하였나요?

- 동물과 인간이 함께 살아갈 때 발생할 수 있는 문제점을 찾아 발표해 봅시다.

- 문제 해결을 위한 자신의 생각을 글로 작성하고 발표해 봅시다.

계획하기

함께 사는 행복, 동물권 이해하기!

‘동물권’ 홍보 영상 제작 계획 세우기

- 영상에 포함될 내용을 생각해 봅시다.
 - 인권과 연계한 동물권 개념 소개
 - 동물학대 및 피해사례 소개
 - 동물권과 동물복지를 위해 우리가 할 수 있는 일

실행하기

함께 사는 행복, 동물권 이해하기!

‘동물권’ 홍보 영상 제작, 공유하기

- 영상 제작을 위해 필요한 소품을 준비해 봅시다.
- 모둠별로 정해진 계획에 따라 동물권의 개념을 알리고 동물권과 동물복지를 위해 우리가 할 수 있는 일을 홍보하는 ‘동물권’ 홍보 영상을 제작해 봅시다.
- 제작된 영상을 함께 시청하며 함께 살아가기에 대한 자신의 생각을 공유합니다.

프로젝트 활동 자기평가 하기

- 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
‘함께 사는 행복, 동물권’ 홍보 영상 제작하기	동물과 인간의 삶 속에서 발생 할 수 있는 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는가?			
	동물과 인간과의 관계를 이해하고 그 가치를 존중하려는 태도를 지녔는가?			
	동물을 활용 목적에 따라 분류 할 수 있는가?			
	동물권 개념을 많은 사람들이 이해할 수 있도록 홍보 영상을 제작할 수 있는가?			

우리가 만들어 가는 행복한 교실

5~6
학년군

관련 교과	국어, 도덕, 창체	적용학년	5~6학년
대주제	민주주의	소주제	주권자교육
시민성	□자율성 ■공공성 □연대성		
인천교육과정 핵심역량	다양성 존중 역량, 의사소통역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

일반적으로 학급은 교사 중심으로 운영되어왔다. 하지만 근래에 들어 학급 운영의 무게추는 교사에서 학생 쪽으로 이동하고 있다. 학급 운영에서 학생이 중심에 선다는 것은 학생에게 학급에 대한 주인의식을 불러일으키고, 나아가 학급 내 다양한 의사결정 장면에 적극적인 참여를 기대할 수 있다. 이것이 교사 역할의 축소를 의미하지는 않는다. 종전 교사는 학급 내 의사결정에 가장 상위 위치를 점하며 가장 강력한 영향력을 끼쳤다면, 이제는 학생들이 적극적인 의사결정 장면에 참여할 수 있도록 수업 및 학급 운영을 디자인하는 역할이 더욱 필요해진 것이다. 역할이 전환됐을 뿐 학급에 미치는 교사의 영향력은 여전히 지대하다. 의사결정 참여도 곧 교육의 일환이기 때문이다.

하지만 학생들의 의사결정 참여 과정에서 유의할 것이 있다. 의사결정 장면 참여는 곧 대화의 장, 소위 광장이 열리는 것을 의미하며, 이때 가장 필요한 것은 상대방을 존중하고 배려할 줄 아는 대화법이다. 적절한 대화법을 체득하지 못하면, 대화는 곧 싸움이 되고 이는 합리적인 의사결정을 도출하기가 어려울 것이다.

이에 본 프로젝트는 학생들에게 학급 운영에 대한 의사결정의 장을 제시함과 함께, 이때 필요한 적절한 대화 방법을 배우고, 적용하는 기회를 제공하는 것을 목표로 하고 있다. 공감적 대화의 필요성을 확인하고, 그 방법을 배워, 실제적 의사결정이 필요한 대화의 장을 마주하게 하는 것이다. 이는 배운 것을 활용하고, 자연스럽게 바른 대화법을 체득하기 위함이다. 나아가 그러한 대화를 통해 학급의 중심으로서 모두가 참여하는 학급 헌법 만들기, 학급 규칙 만들기 과정을 통해 합리적 의사결정 과정을 경험하도록 프로젝트를 구성했다.

대화가 문제 해결의 열쇠가 되는 세상, 그 세상의 중심이 우리 아이들이 서길 바란다.

교육과정 성취기준

- 【6국01-07】 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
- 【6국01-02】 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
- 【6도01-02】 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.
- 【6사02-03】 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.
- 【6사02-04】 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	공동의 문제 해결을 위한 학급 헌법 및 규칙 만들기	학급 공동의 규칙을 만드는 장면에서 상대를 이해하고 공감하며 대화하는가?	자기평가 동료평가 관찰평가
		자신의 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의하는가?	자기평가 관찰평가
도덕		자신의 감정을 조절하고 표현하는 방법을 알고 이를 실천하고자 노력하는가?	자기평가 상호평가 실기평가
사회		헌법의 의미와 역할을 설명하고, 이를 학급 헌법 및 규칙 만들기에 적용할 수 있는가?	자기평가 상호평가 관찰평가

프로젝트의 개관

5~6
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	콘텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1~2	준비하기 (1)	· 상대방과의 대화에서 공감의 필요성 이해하기 · 대화에서 공감의 필요성 알아보기 · 공감하는 대화법을 알아보기 - 나 전달법을 이용한 감정 읽기 대화	실시간 원격				 인천 e학습터 (e학습터)
3~4	준비하기 (2)	· 토의의 절차 알아보기 · 토의 과정에서 서로 지켜야 할 예절 알아보기 · 토의 과정에서 상호 존중 약속 확인하기	콘텐츠 제공				 인천 e학습터 (e학습터)
5~7	탐색 및 실행하기 (1)	[수행과제] 학급 헌법 만들기 · 헌법에 명시된 국민의 권리와 의무 탐색하기 · 학생인권조례에서 보장하는 내용 탐색하기 · 우리 학급 헌법에 들어갈 내용 선정하기 - 해당 조항은 모두를 위한 조항인가? - 해당 조항은 모두에게 공정한가?	실시간 원격 및 등교수업				헌법 제2장 '국민의 권리와 의무' 대한민국 학생인권조례  (줌)
8~10	탐색 및 실행하기 (2)	[수행과제] 학급 규칙 만들기 · 학급 헌법을 준수하며 학급 규칙 만들기 - 학급 헌법에 근거하여 우리의 지켜야 할 것은 무엇인가? - 학급 헌법에 근거하여 우리가 보장받아야 할 것은 무엇인가? - 해당 규칙은 모두에게 공정한가?	과제 제시 및 등교수업				학급 헌법 포스트잇
11	공유하기	· 학급 헌법 및 규칙 만들기 과정을 통해 새로 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점 공유하기 · 학급 헌법 및 규칙에 대한 존중 약속하기	등교수업				포스트잇

준비하기

우리가 만들어 가는 행복한 교실

공감은 선택이 아닌 필수

- 영상을 보며 공감적 대화의 필요성에 대해 이야기 나눠 봅시다.

영상링크 주소 : t.ly/Koaw(부모님과의 대화)

- ◆ 영상 속 인물들이 나누는 대화에는 어떤 문제가 있습니까?
- ◆ 여러분도 이러한 문제를 겪은 적이 있나요?
- ◆ 여러분은 어떤 사람과 대화 할 때 대화를 하고 싶지 않나요?
- ◆ 서로의 마음을 이해하는 대화를 해본 적 있나요?
- ◆ 서로 마음을 이해하는 대화를 하면 어떤 효과가 있을까요?

- 영상을 보며 공감하는 대화 법을 알아봅시다.

1. 영상링크 주소 : t.ly/N4X4 (공감하는 대화법)
2. 영상링크 주소 : t.ly/qKM9 (나 전달법)

- ◆ 공감하는 대화를 위해 우리가 실천하는 방법에는 무엇이 있습니까?
- ◆ 나 전달법에서 기억해야 할 3가지 단계는 무엇입니까?
- ◆ 나 전달법을 이용해 친구와 대화해 봅시다.

토의는 문제 해결을 위한 소방수!

- 영상을 통해 효과적인 토의 방법을 배워 봅시다.

영상 링크 주소 : t.ly/ae2z

- ◆ 토의 단계는 크게 몇 단계로 나눌 수 있습니까?
- ◆ 다르니 토의는 어떤 단계를 거칩니까?
- ◆ 모으니 토의는 어떤 단계를 거칩니까?
- ◆ 토의를 진행할 때 지켜야 할 예절을 이야기해 봅시다.

우리가 만드는 우리 학급 헌법!

1. 자료 : 대한민국헌법 제2장 국민의 권리와 의무
2. 자료 : 대한민국 학생인권조례

- 우리 학급 규칙을 만들기 위해, 우리나라는 어떤 규칙을 가졌는지 알아보시다.
 - 나라의 국민이 지키고, 누릴 수 있는 규칙을 무엇이라 합니까?
 - 헌법에 명시된 국민의 의무에는 무엇이 있습니까?
 - 헌법에 명시된 국민의 권리에는 무엇이 있습니까?
 - 우리 학급 헌법을 만든다면, 어떤 항목을 반영하면 좋겠습니까?
- 대한민국 학생의 인권을 보장하기 위한 우리나라의 학생인권조례를 살펴봅시다.
 - 학생인권조례에 명시된 학생인권 보장 내용에는 무엇이 있습니까?
 - 학생인권조례 항목 중 가장 마음에 드는 것은 무엇입니까?
 - 학생인권조례 항목은 모든 사람에게 공정하게 적용될 수 있습니까?
 - 우리 학급 헌법에 반영한다면 어떤 항목을 반영하면 좋겠습니까?
- 대한민국 헌법 제2조 및 대한민국 학생인권조례를 참고하여 우리 학급 헌법을 만들어 봅시다.
 - 앞서 배운 공감적 대화 방법과 토의 절차를 지키며 우리 학급 헌법 제정을 시작해 봅시다.
 - 각 모둠 내에서 헌법 항목 우선 순위를 정하고, 다른 모둠과 비교해봅시다.
 - 서로 조정 및 합의를 통해 최종적인 우리 학급 헌법을 만들어 봅시다.
- 학급 헌법 작성 시 다음 기준을 참고하여 작성해 봅시다.

- ◆ 해당 항목은 우리 학급 모두(선생님 포함)의 권리를 보호하는가?
- ◆ 해당 항목은 우리 학급 모두(선생님 포함)의 의무를 명확히 표현하고 있는가?
- ◆ 특정한 항목으로 인하여 피해를 보는 사람(선생님 포함)은 없는가?
- ◆ 특정한 항목으로 인하여 특별한 이익을 보는 사람(선생님 포함)은 없는가?
- ◆ 각 항목은 학급 구성원 모두가 참여하여 충분히 조정하고 합의 했는가?

- 완성된 학급 헌법을 모두가 볼 수 있는 장소에 게시해 봅시다.

우리가 만드는 우리 학급 규칙!

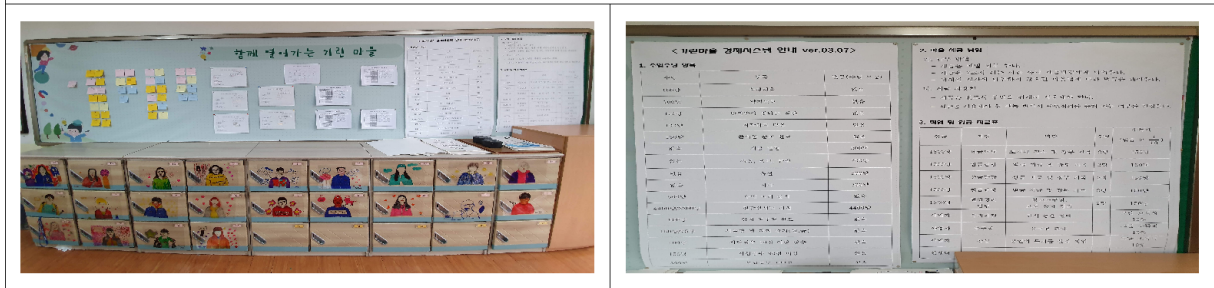
- 우리 학급 헌법을 준수하며 우리 학급 규칙을 만들어 봅시다.
 - 앞서 배운 공감적 대화 방법과 토의 절차를 지키며 우리 학급 헌법 제정을 시작해 봅시다.
 - 각 모둠 내에서 학급 규칙 항목 우선순위를 정하고, 다른 모둠과 비교해봅시다.
 - 서로 조정 및 합의를 통해 최종적인 우리 학급 규칙을 만들어 봅시다.

- 학급 규칙 작성 시 다음 기준을 참고하여 작성해 봅시다.

- ◆ 해당 항목은 우리반 모두(선생님 포함)의 권리를 보호하는가?
- ◆ 해당 항목은 우리반 모두(선생님 포함)의 의무를 명확히 표현하고 있는가?
- ◆ 특정한 항목으로 인하여 피해를 보는 사람(선생님 포함)은 없는가?
- ◆ 특정한 항목으로 인하여 특별한 이익을 보는 사람(선생님 포함)은 없는가?
- ◆ 각 항목은 학급 구성원 모두가 참여하여 충분히 조정하고 합의했는가?

- 완성된 학급 규칙을 모두가 볼 수 있는 장소에 게시해 봅시다.

학급 헌법 및 규칙 게시(예시)



공유하기

우리가 만들어 가는 행복한 교실

우리의 여정 되돌아보기

- 이번 프로젝트 과정에서 새로 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점을 공유해 봅시다.
 - 학급 헌법과 학급 규칙을 만들며 느낀 점은 무엇입니까?
 - 학급 헌법과 학급 규칙을 만들며 새로 알게 된 점은 무엇입니까?
 - 학급 헌법과 학급 규칙을 만들며 더 알고 싶은 점은 무엇입니까?

- 학급 규칙은 언제나 수정될 수 있으며, 이때 학급 헌법을 반드시 준수해야 합니다.

- 학급의 구성원으로서 학급 헌법 및 규칙 준수를 상호 약속해 봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
공동의 문제 해결을 위한 학급 헌법 및 규칙 만들기	학급 공동의 규칙을 만드는 장면에서 상대를 이해하고 공감 하며 대화하는가?			
	자신의 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의하는가?			
	자신의 감정을 조절하고 표현하는 방법을 알고 이를 실천하고자 노력하는가?			
	헌법의 의미와 역할을 설명하고, 이를 학급 헌법 및 규칙 만들기에 적용할 수 있는가?			

참여를 통해 더 나은 세상 만들기

관련 교과	실과, 미술, 창체	적용학년	5~6학년군
대주제	민주주의	소주제	사회참여활동교육
시민성	■자율성■공공성■연대성		
인천교육과정 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

학급운영비를 사용하는 방법은 무엇일까? 어떻게 하면 학생들이 배운 것을 실천해 보는 경험을 할 수 있을까? 좀 더 재미있게 민주시민교육을 운영할 수 있을까? 등의 질문에서 본 프로젝트는 시작되었다. 학생들은 배움의 경험이 실제 삶을 위한 일이었다는 것을 프로젝트 과정의 다양한 활동을 통해 이해한다. ‘민주주의란 무엇인가’를 지식으로 아는 것을 넘어 배움의 과정을 겪어가며 삶의 방식으로 인식하기를 기대한다.

한 해 동안의 학급 및 학년 살림을 위한 관계형성 및 의사소통 방법을 ‘소통소통’ 단계를 통해 배우고, 본격적인 세상에 영향주기 활동을 ‘참여 프로젝트’로 확장한다. 코로나 상황 속에서 온라인 기반의 소통 방식에 좀 더 초점을 두었다. 참여를 위한 제한조건이자 주제는 단지 4개의 단어 뿐이다. ‘재미, 보람, 사회기여, 안전’이다. 학생들에게 자유와 책임을 주었을 때 그들이 경험하고 배우는 것은 무엇이고 그들의 삶에 어떤 영향을 줄 것인가?

내가 사는 세상은 누군가의 땀과 시간으로 만들어진 선물이다. 나 역시 공동체 속의 시민으로서 무엇인가 역할을 해야 하지 않을까? 라는 생각을 바탕으로 활동이 구성되었다. 한편으로 ‘개인’으로서 삶을 이끄는 방법에 대해서도 생각해 볼 시간이 될 수 있다. 다양한 교과가 어우러졌으며, 개별 활동 각각 특색을 갖고 있다. 큰 주제를 위한 작고 뚜렷한 과정들은 마치 조그마한 타일을 붙여 만드는 거대한 상징물을 만드는 과정으로 비유할 수 있다.

민주주의를 위한, 민주시민을 위한, 민주적인 과정을 통한 민주주의의 배움, 참여를 통해 더 나은 세상 만들기 프로젝트를 기대한다.

※ 의사소통(소통소통)

- 【6국어01-01】 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기, 말하기 활동을 한다.
- 【6국어01-02】 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
- 【6국어01-03】 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.
- 【6국어01-06】 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
- 【6국어01-07】 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
- 【6국어02-03】 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
- 【6국어02-04】 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
- 【6도덕02-01】 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
- 【6수학05-04】 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.

* 사회 참여 프로젝트

- 【6실과04-02】 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.
- 【6실과04-08】 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.
- 【6실과05-04】 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.
- 【6미술01-04】 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	미디어에서 제공되는 다양한 정보를 비판적으로 분석하고 판단하기	어떤 사실이나 의견에 대한 근거가 바른지 분석하고 미디어 리터러시를 함양하였는가?	자기평가 관찰평가 상호평가
	다른 사람의 이야기를 경청하고 공감하기	마치 다른 사람이 된 것처럼 어려움을 공유하고 도움을 주는 말을 주고받을 수 있는가?	
도덕	사이버 공간에서 지켜야 할 예절 알기	또 하나의 세상이 된 온라인 속에서 우리에게 필요한 규칙이나 약속이 무엇인지 아는가?	자기평가 상호평가
수학	데이터를 목적에 맞는 그래프로 변환하여 나타내기	나만 아는 데이터에서 함께 알 수 있는 데이터로 변환하기 위해 그래프라는 도구를 적절하게 사용하는가?	자기평가 상호평가 결과물평가
미술	관계 형성 및 학급 특색을 나타내기 위한 반 티셔츠 디자인 하여 프린팅하기	메시지 전달을 위한 기호 및 그림의 역할을 이해하고 자신만의 가치를 담아 표현할 수 있는가?	자기평가 상호평가

프로젝트 수업 설계

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠제공	과제제시	등교수업	
1	관계 형성하기 1	·만남 활동을 통하여 서로가 연결되어 있는 관계라는 것을 알기 ·화상 미팅 중 할 수 있는 다양한 놀이 활동(손병호 게임-손 접어, 자기소개 활동 및 살아가는 이야기 나눔 등)	실시간 원격 또는 등교수업				실시간 쌍방향 소통도구(줌, 구글Meet 등)
2~3	관계 형성하기 2	[수행과제] 상담소 활동을 통하여 다른 사람에게 공감하는 경험 갖기 ·선생님의 활동 안내(마치 ‘보이는 라디오’의 DJ가 된 것처럼) ·자신이 코로나 상황에서 겪는 다양한 어려움을 온라인 소통도구에 적기(익명성 보장) ·타인의 어려움 살펴보며 ‘공감’ 및 ‘너를 위한 한 마디’적기 ·함께 살펴보는 시간 갖고 내용 공유하기 ·선생님도 함께 참여하기	실시간 원격 또는 등교수업				패드렛, MURAL 또는 댓글 작성이 가능한 온라인 플랫폼 (오프라인: 사연을 넣을 통, 사연 적을 종이) (잔잔한 배경음악)
4~8	세상 알아가기	[수행과제] 팩트체크(체크톤 대회) 및 세상의 소식을 함께 나누기 (너에게 알려줌) ·온라인 뉴스에서 접하는 다양한 정보를 스크랩하기(PMI기법 활용 또는 좋은 일, 슬픈 일, 확인할 일 등으로 구분) ·정보 중에서 함께 확인할 사항(뉴스)를 정하고 관련된 근거를 수집하기 →미디어 리터러시 함양 교육 ·‘너에게 알려줌’활동-조사활동 및 결과 공유(수학: 통계포스터 만들기) ·통계포스터가 무엇인지 설명하는 과정이 필요함(온라인 검색 활용) ·정보 나눔 활동 중 ‘토론’이 필요하다면 관련 교육과정에서 시간을 확보하여 실시	원격수업				(구글 문서 또는 구글PPT: 모둠별 수정 및 보완 가능) (주제 선정 및 정보 수집할 때 사용할 온라인 설문 도구)

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교 수업	
8~14	세상에 영향주기	[수행과제] 사회 참여 프로젝트 ·재미, 안전, 보람, 사회기여'라는 주제에 맞게 모듈별로 주제를 정하여 참여활동 진행하기(온라인에서 진행할 수 있는 활동 위주로 편성: 실과-세상을 바꾸는 코딩/ 이럴 때 먹는 음식 레시피 및 제작VLOG, 모듈별 티셔츠 만들기 활동 등) ·결과물 학생 및 교사들과 공유하기 (다른 학급 또는 학년과 자료 나누기)				쌍방향 및 원격수업, 등교수업 모두 가능	(활용 예산: 학급운영비 또는 학습준비물) (원격학습플랫폼)
15-16	평가 및 성찰 하기	·프로젝트 활동을 돌아보며 느끼고 배운 점, 앞으로 실천 적용할 점, 칭찬 및 반성하고 싶은 점 등을 서술하고 학생 간 상호 공유하기				등교수업 또는 실시간 원격수업	(구글 챔보드) (원격학습플랫폼)

학습 자료

관계 형성하기 1

참여를 통해 더 나은 세상 만들기

온라인에서 활용 가능한 놀이 활동

- 함께 놀자.com 또는 학교on 에서 활용 가능한 다양한 놀이 정보 공유
 - 함께놀자 사이트: sites.google.com/view/playstart
 - 쌍방향 원격수업 중 함께 놀기(다양한 활동 제시): bit.ly/3cly7xd
 - 학교on: onschool.edunet.net/onSchool
- 그 외에 빙고, 미리 제작한 공유ppt를 활용한 요새의 형편 나누기 등을 활용 가능
 - 활용할 수 있는 공유 ppt(상업적 배포 금지): bit.ly/32PYbNT

관계 형성하기 2

참여를 통해 더 나은 세상 만들기

온라인 상담방

- 편안하게 함께 나누어요. 기쁨은 나누면 배가 되고, 슬픔은 나누면 반이 됩니다.

- ◆ 요새 어떻게 지내요?
- ◆ 혹시 세상에 하고 싶은 이야기 있나요?
- ◆ 나만 힘든 것 같지 않나요? 그게 무엇인가요?
- ◆ 도움이 필요하면 알려주세요. 친구들이 함께 고민해 볼게요.
- ◆ 우리가 같이 노력해 볼 것이 있나요? 알려주세요.
- ◆ 서로를 응원하는 말을 해주세요.

- 잔잔한 배경음악(수업 활용 중에는 교육적 목적으로 사용이 가능함. 온라인 검색 추천)
<https://www.youtube.com/watch?v=N5bW1bozmxM>

세상 소식을 알려줌

참여를 통해 더 나은 세상 만들기

팩트 체크 활동

- 온라인 미디어에서 찾는 PMI(Plus-좋은 것/ Minus-뻔 것/ Interesting-흥미로운 것)
- 팩트체크활동: 사실에 근거한 이야기인지 확인하기
(관련대회: 체커톤 www.checkathon.org)
 - 2019 체커톤 대회:
https://www.youtube.com/watch?v=5b08_jg0Pwk
 - 대학교수도 구별하기 어려운 가짜뉴스?:
<https://www.youtube.com/watch?v=cuoeYFwuxGc>
 - 의심하고 또 의심해, 가짜뉴스 구별법:
<https://www.youtube.com/watch?v=cI2lYuMopH8>
- 직접 해보는 팩트 체크 활동: 온라인에 ‘팩트 체크’라는 말을 검색하여 활용 가능
(검색하여 나오는 정보도 실제 사실이 아닌 경우가 있으므로 주의 필요)
 - 정보는 사실 또는 근거가 있을 때 단순한 의견에 그치지 않고 살아있는 정보가 됨
 - 추측과 의견은 사실과 다름

통계 포스터 만들기

- 통계 포스터 만들기: <https://www.youtube.com/watch?v=-koa8iAGK3E>
- 단계: 다양한 정보 탐색 - 주제 정하기 - 정보 조사(설문조사 틀 활용) - 정보 확인 및 정리 - 그래프와 표로 표현하기 - 발표하기

토론하기

- 활용 도구: 빠띠 타운홀 또는 멘티미터 등으로 실시간 반응 확인 및 의견 작성하기 (온라인 활용 도구 참고)
- 코로나19로 인한 교육현황에 대한 교육3주체 회의로 확장 가능함

사회 참여 프로젝트

참여를 통해 더 나은 세상 만들기

공통 확인 사항

- 기본 조건: 재미, 보람, 사회기여, 안전
- 적용 가능한 교과 및 여건 확인(시간 확보 등)
 - 실과(식물기르기, 음식만들기, SW교육-코딩 및 로봇 등)
 - 국어(슬로리딩-샛길활동, 연극 만들기 등)
 - 미술(픽토그램을 활용한 메시지 전달, 단체티 만들기 등)
 - 창의적 체험활동(봉사 및 자율활동 등)

[참고도서] 강로사, 「내일을 바꾸는 사회참여」 개암나무
<https://blog.naver.com/gaeamnamu/222072254670>
- 활용 가능 도구 및 예산 확인 등 프로젝트 운영을 위한 다양한 질문들
 - 학생들에게 지원할 예산이 있는가?
 - 교사는 어떤 지원을 할 수 있는가?
 - 모둠별로 진행한다면 어떻게 모둠을 구성할 것인가? (남여 혼성, 제한 인원, 자율 구성 등)
 - 기간은 어떻게 되는가?
 - 어떤 사회 기여가 가능한가?
 - 모둠별 참여 시간은 언제로 정할 것인가?
- 온오프라인 결합 형태로 진행
 - 온라인 소통도구를 이용하여 다양한 정보 공유 및 생각 나눔
 - 영향을 미치는 공간 정하기: 온라인/ 오프라인/ 온오프라인 모두
 - 활동 방법: (예) 캠페인/ 물건 제작/ 온라인 나눔 장터 등
- 결과 공유: 틀 제공 및 공통자료 확인(사진, 소감, 계획 및 진행 결과)

성찰 및 평가하기

참여를 통해 더 나은 세상 만들기

프로젝트 활동 성찰하기

- 프로젝트 활동을 돌아보며 자세하게 작성합니다.

1. 무엇을 알게 되었는가? (내용 면) (자세하게 작성하기)

2. 어떻게 그것을 배웠는가? (과정 면) (자세하게 작성하기)

3. 이번 주제의 수업에 대한 나의 성찰 및 앞으로의 다짐

4. 오늘 배움은 실생활과 어떤 연관성이 있으며 언제 어떻게 실천할 수 있을까?

5. 배움을 위해 내가 학급과 모둠에 기여한 점은 무엇인가? (구체적으로 작성하기)

프로젝트 활동 자기평가 하기

5~6
학년군

● 공부한 내용에 대한 이해와 노력의 정도를 스스로 평가해봅시다.

평가하는 수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
다양한 소통의 과정에 참여하기	나는 소통을 할 때 지켜야 할 것을 알고 실천하였는가? - 비판적으로 바라보기 - 공감하기 (타인이 되어보기) - 경험 공유하기 (나의 경험이 다른 사람에게 조언이 될 수 있음)			
사회참여활동을 계획하고 실천하기	세상에 영향을 주기 위해 어떤 활동을 계획하고 실천하였는가? - 자율성/공공의 목적/연대성을 이해하고 참여하기 - 세상에 영향을 주기 위한 과정 살피기 - 활동을 통해 변화된 세상의 모습			
시민으로서 꿈꾸는 세상 나누기 및 자기 삶의 리더로서 메타인지 평가	프로젝트에 참여하며 시민으로서 어떻게 살아야 하는지, 꿈꾸는 세상은 어때야 하는지 고민해 보았는가? - 목표하는 세상 - 프로젝트를 통해 배운 점 - 삶의 주인으로서 자신에게 하고 싶은 말			

바른 마음, 곧은 마음 정직한 세상 만들기

관련 교과	국어, 도덕, 미술	적용학년	5~6학년군
대주제	민주주의	소주제	사회참여활동교육
시민성	■자율성■공공성□연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 문제해결 역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

‘정직’이란 거짓이 없고 바르고 곧은 마음을 말한다. 잘못된 행동을 한 후, 마음이 불편하고 부끄러워할 줄 아는 양심과 밀접한 덕목이다. 그런데 요즘 뉴스를 보면 사회 기득권, 지도자층에서의 부조리 사례가 종종 보도된다. 이는 빠르게 성장해온 대한민국의 입신양명, 성공, 권력 쟁취를 위해서라면 수단과 방법을 가리지 않는 문화와 관련이 있고 옳고 그름에 대한 기본 양심, 타인에 대한 배려 문화가 결핍된 결과이다.

‘정직’은 어릴 때부터 학습 및 연습해야 하며 초등학교 시기가 적기라고 생각한다. 사회의 규칙과 기본적인 양심에 어긋나는 것을 분별할 수 있는 능력, 양심을 어겼을 때 부끄러워할 줄 아는 도덕성, 이러한 ‘정직’이라는 덕목을 소중히 여기고 가꾸어 믿음을 나눌 수 있는 학생들이 되기를 바라며 수업을 설계해보았다. 콜버그의 도덕성 발달 단계 중 낮은 쪽에 속하는 별 회피, 다른 사람으로부터의 평판, 목적 지향을 위해서가 아니라, 학생들이 더 높은 가치인 보편적 윤리를 추구하며 당당히 살아가기를 바라는 마음으로 수업 내용을 재구성하였다. 정직의 당위적인 측면을 강조하기보다 학생들이 주도적으로 우리 주변에서 정직하지 않은 사례를 직접 찾으며 문제 의식을 갖고 문제를 탐색하며 해결을 모색할 수 있도록 맥락(육색) 사고에 따라 정리하며 친구와 함께 생각을 공유하는 시간을 마련하였다. 해결 방법을 고민하고 더 나은 공동체 생활을 위한 실천을 이어가도록 소비자 보호원과 기업 등에 시정을 요구하는 글을 작성 및 발송하고, 정직이 바로 서는 올바른 세상 사례 협동 프레젠테이션을 결과물로 만들고 공유하는 프로젝트 흐름을 구상해보았다.

- 【6국어01-04】 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
- 【6국어01-05】 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
- 【6국어01-07】 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
- 【6국어02-04】 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
- 【6국어03-04】 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
- 【6국어04-01】 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.
- 【6도덕01-03】 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
- 【6미술02-03】 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.
- 【6미술02-05】 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	정직하지 않은 사례를 매체 자료를 활용하여 조사하고 관련 내용을 육색 사고에 맞게 정리하기	정직하지 않은 사례를 매체 자료를 활용하여 조사하고 내용을 체계적으로 정리하는가?	자기평가 관찰평가
도덕	정직하게 살아가는 것의 중요성을 알고 정직한 세상을 만들기 위해 실천하기	정직한 세상을 위해 잘못된 사례의 시정을 요청하는 활동에 적극적으로 참여하는가?	자기평가 상호평가 관찰평가
미술	다양한 자료와 표현 방법을 활용하여 정직한 세상 협동 프레젠테이션으로 구체화하기	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 알고 다양한 자료와 표현 방법을 활용하여 정직한 세상 협동 프레젠테이션을 만드는가?	자기평가 관찰평가 상호평가 결과물평가

프로젝트 수업 설계

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	· 생활 속에서 양심적이지 못한 제조, 유통, 판매로 인해 소비자에게 피해를 주었던 사례를 영상을 통해 확인하기 · 정직하지 못한 행동이 공익을 저해하는 사례를 통해 문제의식 갖기	실시간 원격				(관련 동영상) (구글 meet) (원격학습플랫폼)
2~7	배경지식 탐구하기	[수행과제] 정직하지 않은 사례 조사 및 공유하기 · 모듈별로 정직하지 못한 사례를 조사 계획 세우기 · 모듈별 주제 조사 내용 정리하기 · 조사 내용 관련 자료와 함께 원격학습 플랫폼에 올리기 · 발표 및 전체 공유하기 · 질문 및 답변을 통해 문제 상황에 대해 깊이 사고하는 시간 갖기			과제 제시 등교수업 또는 실시간 원격수업		(자료 업로드 양식: 패들렛, 동영상, 사진) (모듈별 토의: 구글 meet 또는 줌) (학습지) (원격학습플랫폼)
8~10	실행하기	[수행과제] 소비자 보호원·기업 등에 시정을 요구하는 글 작성·발송하기 · 정직을 실천 방법으로 조사한 사례를 시정하는 청원서 작성하여 원격학습 플랫폼에 올리기 · 소비자 보호원 및 기업에 시정을 요구하는 청원서 발송하기			등교수업 또는 실시간 원격수업		(구글 문서: 모듈별 수정 보완 가능) (학습지) (원격학습플랫폼)
11~15	발표하기	[수행과제] 우리가 사는 정직한 세상 협동 프레젠테이션 만들기 · 정직한 세상 이야기 협력 프레젠테이션 만들기 · 결과물 학생 및 교사들과 공유하기			과제 제시		(망고보드 카드 뉴스) (원격학습플랫폼)
16~17	평가 및 성찰하기	· 프로젝트 활동을 돌아보며 느끼고 배운 점, 앞으로도 실천 적용할 점, 칭찬 및 반성하고 싶은 점 서술하고 학생 간 상호 공유하기			등교수업 또는 실시간 원격수업		(구글 잼보드) (원격학습플랫폼)

문제 만나기

바른 마음 곧은 생각
정직한 세상 만들기

정직하지 못한 행동이 공익을 저해한 사례 동영상 시청하기

- ‘야구장 위생 불량 치킨’ 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=rBZw-3RSPrc>

- ◆ 누가 어떤 행동을 하였습니까?
- ◆ 왜 그렇게 행동하였습니까?
- ◆ 어떤 결과가 나타날까요?
- ◆ 무엇이 문제일까요?
- ◆ 올바른 공동체의 생활을 어떤 가치를 생각해야 할까요?
- ◆ 개선(해결)을 위해 우리는 무엇을 해야 할까요?

- ‘부정청탁 취업’ 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=8G6myLojzKE>

- ◆ 누가 어떤 행동을 하였습니까?
- ◆ 왜 그렇게 행동하였습니까?
- ◆ 어떤 결과가 나타날까요?
- ◆ 무엇이 문제일까요?
- ◆ 올바른 공동체의 생활을 어떤 가치를 생각해야 할까요?
- ◆ 개선(해결)을 위해 우리는 무엇을 해야 할까요?

- ‘가짜 고추가루’ 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=LuJd5KcNS3M>

- ◆ 누가 어떤 행동을 하였습니까?
- ◆ 왜 그렇게 행동하였습니까?
- ◆ 어떤 결과가 나타날까요?
- ◆ 무엇이 문제일까요?
- ◆ 올바른 공동체의 생활을 어떤 가치를 생각해야 할까요?
- ◆ 개선(해결)을 위해 우리는 무엇을 해야 할까요?

배경지식 탐구하기

바른 마음 곧은 생각
정직한 세상 만들기

정직하지 못한 사례 조사하기(모둠)

- 생활 속 정직하지 못한 제조, 유통, 판매를 통해 소비자에게 피해를 주었던 사례를 조사·탐색하기
- 자신만을 생각하여 사실을 조작, 은폐하여 공익을 저해하고 다른 사람들에게 피해를 준 사례를 조사·탐색하기

정직하지 못한 사례 조사한 내용 정리 및 공유하기(모둠)

- 조사한 내용을 자세히 살펴보며 사실, 감정, 긍정적인 면, 부정적인 면, 새로운 생각, 정리의 육색 사고 기법에 맞추어 정리하며 사안에 대해 다각적인 분석 및 탐색, 정리하기
- 모둠별로 발표 및 공유하기
(구글 meet에서 모둠 토의 활동 후, 구글 페들렛에 모둠별 정리한 내용을 입력함)

·모둠원:	
·정직하지 않은 사안(사건) 서술, 자료 출처	
사실	질문 예) 알게 된 사실은 무엇입니까?
느낌	질문 예) 어떤 느낌이 들었습니까?
긍정	질문 예) 긍정적인 면은 무엇일까요?
부정	질문 예) 부정적인 면은 무엇일까요?
새로운 생각	질문 예) 문제 해결을 위해 어떤 생각을 할 수 있을까요?
정리	질문 예) 다른 모둠 친구들과 토의를 통해 어떤 생각을 하였고, 어떤 내용을 나누면 좋을까요?

실행하기

바른 마음 곧은 생각
정직한 세상 만들기

5~6
학년군

소비자 보호원 및 기업에 문제 시정을 요구하는 글쓰기

< 소비자 보호원 또는 기업에 전할 청원서 작성하기 >

- 정직하지 않은 사례를 찾아 사실을 확인하고 문제의 심각성에 대해 공감해 보았습니다. 또한 같이 의견을 나누며 해결 방안을 위해 고민해보았고, 우리 나름의 새로운 제안도 해보았습니다. 이를 바탕으로 소비자 보호원 및 기업 등에 해결을 요청하는 청원서를 작성합니다.
- 글쓰기 전 조사한 자료를 활용하여 나의 주장을 정리하기 위해 중심 문장과 뒷받침 문장을 적어 개요를 작성해 봅시다.

◆ 중심 문장 적는 방법	문제의 시정을 위해 요청하고자 하는 것을 문장으로 적어봅시다.
	~합니다. ~해 주세요. ~를 부탁드립니다. ~하면 좋겠습니다.
◆ 뒷받침 문장 적는 방법	그렇게 해야 하는 이유, 그렇게 하면 좋은 점, 어떻게 하면 되는지 구체적인 행동을 문장으로 적어봅시다.
	왜냐하면 ~하기 때문입니다. ~에 좋습니다. 방법은 ~입니다.

◆ 제목	
◆ 주장	
◆ 근거 1, 뒷받침 자료	
◆ 근거 2, 뒷받침 자료	
◆ 근거 3, 뒷받침 자료	
◆ 제언	

- 개요 내용을 바탕으로 글을 쓴 후 해당 기관에 발송하기

발표하기

바른 마음 곧은 생각
정직한 세상 만들기

우리가 사는 정직한 세상 카드 뉴스 만들고 공유하기

- 모듈별로 조사한 문제가 개선된 정직한 세상을 상상하며 ‘정직한 세상 카드 뉴스’를 만들어봅시다.
- 모듈별 협의를 통해 카드 뉴스 작성을 위한 스토리보드 작성하기
- 협력 프레젠테이션 작성 방법 안내 동영상 보기
- 학생 결과물 제작 과정 확인 및 피드백을 통해 프로젝트 주제와의 연관성 강조하기
- 협력 프레젠테이션 결과물 발표 및 공유하기(링크 또는 파일 공유)

< 표현 방법 선택 >

- 선택 1 : 도화지, 매직, 사인펜 등을 사용하여 글과 그림으로 표현하기
- 선택 2 : 망고보드 사이트를 활용하여 카드 뉴스 만들기 [mangoboard.net]

망고보드 카드 뉴스 제작 방법	망고보드 카드 뉴스 제작 예시
① 크롬 브라우저를 통해 망고보드 사이트에 접속하여 상단 오른쪽의 [회원가입] 후 [로그인]을 합니다. [로그인]을 하면 [START]와 [나의 작업]버튼이 생깁니다. ② [START]버튼은 새로운 디자인 작업을 할 때 클릭하고, [나의 작업] 버튼은 기존에 저장한 작업을 수정·보완할 때 클릭합니다. 작업은 30초단위로 자동 저장됩니다. ③ [START]버튼을 클릭하면 디자인 작업공간으로 넘어갑니다. ④ (클릭 순서) 템플릿 > 카드뉴스 > 여러 디자인 템플릿 중 선택 > 템플릿 편집하기 > 제목, 폰트, 배경 등 변경 > 저장하기 ⑤ 다운로드 > 동영상 선택 > 애니메이션 텍스트 효과 등 설정하기	 The image shows a screenshot of the Mango Board website interface. At the top, there's a navigation bar with 'MANGO' and '뉴스룸' (Newsroom) text. Below it, there are several thumbnail images of different card news designs. At the bottom, there's a section labeled '뉴스스타일' (News Style) with a timer showing '0:52초' (0:52 minutes).

- ※ 온라인 협력 활동 시 사전에 유의할 점, 함께 지킬 약속 등을 학생들과 함께 정한다.
- ※ 결과물을 만들기 위한 과정에 필요한 수업 도구 조작에 관한 영상을 학생들이 시청하고 반복적으로 사용하여 익숙해지도록 한다.

● 활동 결과 확인 및 소감 정리하기

- 정직한 세상 카드 뉴스를 작성하며 들었던 생각과 소감을 구글 잼보드에 작성하기
- 다른 모듈의 결과물에 대한 피드백을 구글 잼보드 또는 화상 수업을 통해 나누기

성찰 및 평가하기

바른 마음 곧은 생각
정직한 세상 만들기

5~6
학년군

프로젝트 활동 성찰하기

- 프로젝트 활동을 돌아보며 자세하게 작성합니다.

1. 무엇을 알게 되었는가? (내용 면) (자세하게 작성하기)

2. 어떻게 그것을 배웠는가? (과정 면) (자세하게 작성하기)

3. 이번 주제의 수업에 대한 나의 성찰 및 앞으로의 다짐

4. 오늘 배움은 실생활과 어떤 연관성이 있으며 언제 어떻게 실천할 수 있을까?

5. 배움을 위해 내가 학급과 모둠에 기여한 점은 무엇인가? (구체적으로 작성하기)

프로젝트 활동 자기평가 하기

● 공부한 내용에 대한 이해와 노력의 정도를 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
정직하지 않은 사례를 매체 자료를 활용하여 조사하고 관련 내용을 육색 사고에 맞게 정리하기	정직하지 않은 사례를 매체 자료를 활용하여 조사하고 내용을 체계적으로 정리하는가?			
정직하게 살아가는 것의 중요성을 알고 정직한 세상을 만들기 위해 실천하기	정직한 세상을 위해 잘못된 사례의 시정을 요청하는 활동에 적극적으로 참여하는가?			
다양한 자료와 표현 방법을 활용하여 정직한 세상 협동 프레젠테이션으로 구체화하기	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 알고 다양한 자료와 표현 방법을 활용하여 정직한 세상 협동 프레젠테이션을 만드는가?			

[본 프로젝트를 위한 ‘블렌디드 수업 전략’에 대한 이해]

‘블렌디드 수업’은 학생의 학습 환경이 온라인과 오프라인을 유연하게 오간다는 점에서 기존 면대면 수업과 차별성을 갖는다. 이때 온라인 학습이 이루어지는 현장에서의 생생한 교류를 경험하지 못한다는 제한점이 있다. 이에 따라 다양한 전략을 활용하여 학생들에게 소통 창구를 마련하고, 아이디어 공유와 협력 활동을 가능하게 할 수 있다.

- 1) 구글 meet: 구글 meet를 통해 모둠별 화상 회의 코드를 설정하여 모둠별로 화상 회의가 가능하다. 즉 실시간 쌍방향 모둠 활동이 가능하다. 이때 교사는 여러 개의 화상 회의 방을 오가며 순회 지도가 가능하고 녹화 기능을 설정하여 추후 모둠 활동에 대한 피드백에 활용할 수 있다.
- 2) 구글 프레젠테이션: 기존 마이크로소프트 파워포인트 소프트웨어의 기능에 공유의 개념을 더해 프레젠테이션을 공동 작업할 수 있다. 구글과 연결되어 있어 사진 삽입이 간편하다. 단, 공동 작업 시 다른 학생의 작업물을 훼손하는 경우가 생길 수 있다. 네티켓 교육이 우선 이루어져야 한다.
- 3) 구글 잼보드: 구글의 화이트보드이다. 특히 포스트잇의 역할을 하는 ‘스티커 메모’를 활용하면 학생의 의견을 쉽게 표현하고, 다양한 의견을 실시간으로 공유할 수 있다. 수업 소감 적기와 같은 간단한 활동에서 유용하다.
- 4) 패들렛: 구글 잼보드와 같이 디지털 화이트보드의 기능을 한다. 활동의 특성에 맞게 다양한 템플릿 중 하나를 선택할 수 있으며 자유롭게 글을 쓰거나 사진을 올릴 수 있다. 댓글 기능이 있어 쉽고 빠르게 피드백할 수 있다. 동시에 많은 인원이 접속하며 속도가 느려지므로 시간차를 두고 접속하는 것이 좋다.

문화예술로 꽃피는 평화인권교육

5~6
학년군

관련 교과	국어, 실과, 도덕, 사회, 미술	적용학년	5~6학년군
대주제	인 권	소주제	학교인권
시민성	■자율성■공공성■연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

문학과 예술의 가치는 무엇일까? 바쁘게 사는 사람들은 생활과 관련된 어려움에 닥치기 전에 삶의 반경을 넘어서 다른 것을 생각할 기회를 찾기 어렵다. 세상을 간접적으로 경험하여 좀 더 나은 세상을 꿈꾸어 보고 도전하기, 현재 사회는 이렇지언정 내가 상상하는 미래는 나아질 것이라는 변화 의지 갖기, 이러한 연습이 삶을 바꾸는 교육의 목적을 이루게 하는 요소가 아닐까? 본 프로젝트는 예술매체(책, 그림, 이야기 등)를 활용하여 개인과 사회의 연결고리를 찾아보고 가능하다면 코로나19 상황에서도 세상에 영향을 주기 위한 방법을 찾는 단계로 구성되어 있다.

책 하나에 담겨 있는 수많은 사람들의 이야기와 세상 속의 다양한 일, 그림 한 장에 함축된 시간과 장소의 흔적과 이어진 역사를 살펴본다. 그리고 그러한 연결선이 나에게로 이어져 현재를 사는 나와 관계 맺고 있으며 ‘미래는 현재의 축적’이라는 명제를 깨우쳐준다.

변화의 시작이 ‘바로 지금, 여기’라는 것을 알고 있으므로 우리는 현재를 열심히 살아야 한다. ‘열심히’, ‘바르게’라는 말 안에 포함된 수많은 관점들 또한 예술 매체를 통해 폭넓게 살펴볼 수 있다. 프로젝트를 통해 살펴보는 인권, 역사, 사회의 모습이 참여하는 학생들의 실제 삶에 도움이 되기를 희망한다.

교육과정 성취기준

- 【6국어02-03】 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
- 【6국어04-01】 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.
- 【6국어05-06】 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.
- 【6사회06-04】 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.
- 【6도덕03-01】 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고 인권 존중의 방법을 익힌다.
- 【6실과03-05】 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.
- 【6미술03-02】 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	인물의 처지와 마음을 짐작하며 책 읽기	인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 이야기를 감상할 수 있는가?	자기평가
국어 실과 사회 도덕	글 안에 담긴 사회의 모습을 찾아 바람직한 모습 상상하기	- 글 안에 담긴 사회의 모습을 찾을 수 있는가? - 자신의 생각을 문장으로 잘 표현할 수 있는가? - 인권을 존중하는 사회를 생각하는가?	자기평가 관찰평가 지필평가
사회 미술	그림 안에 담긴 내용을 추측하여 현재 사회와 연결짓기	- 그림 안에 담긴 함축된 내용을 현재 우리가 살고 있는 사회와 비교할 수 있는가? - 내가 생각하는 사회의 모습을 그림으로 표현할 수 있는가?	자기평가 상호평가 실기평가

프로젝트 수업 설계(책)

5~6
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	관계 형성하기	·코로나 상황에서 어떤 것들을 보고 듣는지 이야기 나누기 ·맛있게 먹은 음식, 즐거운 일이나 속상한 일 등 자신의 일상생활 전달하고 서로 공감하기 ·읽은 책이나 본 영화 내용 나누기	실시간 원격				웹캠 및 음성 입출력 기기
2~6	계획하기	[수행과제] 함께 글 읽기 ·제목이나 삽화를 보고 추측하기 ·선정된 도서를 함께 읽기 - 돌아가며 한 사람씩 읽기 - 선생님이 읽어주는 오디오북	등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능				(책) (온라인으로 책을 보여줄 수 있는 촬영 도구)
2~6	탐색하기 1	[수행과제] 생각 나누기1 (질문과 대답) ·이야기에 나오는 인물이나 배경 등에 대해 브레인스토밍하기 ·함께 이야기 나누어 볼 내용 선정하기 ·선정된 내용을 질문으로 바꾸어 '주제' 선정하기	등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능				(책) (패들렛, 구글문서 등 실시간 문서 작성 및 공유가 가능한 플랫폼)
2~6	탐색하기 2	[수행과제] 생각 나누기2 (질문과 대답) ·주제에 대해 자유롭게 글쓰기/이야기 나누기/토의토론하기	등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능				(책) (의견을 쓸 수 있는 온라인 설문 틀)
7~8	표현하기	[수행과제] 생각 표현하기 (글, 그림 등) ·정리된 생각을 다양한 방식으로 표현하기 ·사회와 연결된 지점 확인하기	등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능				구글PPT, 줌보드 등 다양한 형식으로 작성할 수 있는 온라인 플랫폼
9	감상 및 평가 (확장)	·글 감상회, 그림 전시회 등으로 표현한 생각 나누기(사회참여프로젝트로 확장할 부분 선정하기) ·프로젝트를 통해 배우고 느낀 점 나누기	등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능				실시간으로 의견을 나눌 수 있는 소통도구

프로젝트 수업 설계(예술)

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠제공	과제제시	등교수업	
1	관계 형성하기	·온라인 상황에서 할 수 있는 쌍방향 활동하기 ·함께 영상보며 따라하기 ·움직임 게임하기 등	실시간 원격				웹캠 및 음성 입출력 기기
2	탐색하기	[수행과제] 미술작품 감상하기 ·추측하기 ·질문하기 ·연결짓기				등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능	(그림) (의견을 쓸 수 있는 온라인 설문 틀)
3~4	표현하기 1	[수행과제] 너를 보여줘 (그림) ·그림 그리기 ·인터넷에서 사진이나 상징을 가져와 '콜라주'로 나타내기				등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능	(잼보드 또는 구글PPT 등)
5	표현하기 2	[수행과제] 너를 보여줘 (연극) ·몸짓으로 표현하기(정지장면, 표정 등) ·인물이 되어 말하기				등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능	(웹캠 및 음성 입출력 기기) (휴대폰, 삼각대)
7~8	감상하기	[수행과제] 생각 표현하기 (글, 그림 등) ·사회와 연결된 지점 확인하기 ·바라는 모습을 글이나 그림, 움직이는 조각상, 연극 대본 등으로 표현하기				등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능	비캔버스, 구글PPT, 잼보드 등 다양한 형식으로 작성할 수 있는 온라인 플랫폼
9	평가 (확장)	·함께 나눈 이야기 정리하기(사회참여 프로젝트로 확장할 부분 선정하기) ·프로젝트를 통해 배우고 느낀 점 나누기				등교수업 또는 실시간 원격 모두 가능	실시간으로 의견을 나눌 수 있는 소통도구

책으로 이야기 나누는 세상

문화예술로 꽃피는 평화인권교육

질문 모음

- ▶ 제목을 보고 떠오르는 생각이 있나요?
- ▶ 표지에는 어떤 그림이 있나요?
- ▶ 목차를 통해 전체적인 내용을 추측해 보면 어떨까요?
- ▶ 등장인물은 누구인가요?
- ▶ 이야기가 펼쳐지는 시간은 언제이며 공간은 어디인가요?
- ▶ 인물이 자주 하는 말은 무엇인가요?
- ▶ 인물이 하는 행동 중 나의 시선을 사로잡은 것은 무엇인가요?
- ▶ 갈등 상황이 있는가? 그렇다면 어떤 내용인가요?
- ▶ 해결을 위해 필요한 것이 있다면 무엇인가요?
- ▶ 내 삶(현실)과 연결된 지점은 어디인가요?
- ▶ ‘만약 나라면 이렇게 하지 않았을까?’ 라고 생각되는 부분이 있나요?
- ▶ 내가 바라는 세상은 어떤 모습인가요?
- ▶ 내가 생각하는 바람직한 세상을 만들기 위해 할 수 있는 일이 무엇이 있나요?
- ▶ 이 책에서 인상 깊은 혹은 중요한 대화나 장면을 뽑을 수 있나요?
- ▶ 책이 나에게 건네는 교훈이나 말을 한 단어 또는 한 문장으로 표현한다면 무엇인가요?

참고도서

순서	제목	지은이	내용	적용 학년 (저: 1-2/ 중: 3-4/ 고: 5-6)			단편모 음(단)
				저	중	고	그림책 (그)
1	생각이 필요해	수잔 후드	생각, 반대, 판단	○			그
2	날말 공장 나라	아네스 드 레스트라드	글자, 소통, 노력	○			그
3	풀밭 뺏기 전쟁	바두르 오스카르손	갈등, 해결	○	○		그
4	너는 특별하단다	맥스 루카도	차별, 자아	○	○		그
5	꺼병이 억수	윤수천	상호존중, 관계	○	○		
6	아드님 진지 드세요	강민정		○	○		
7	화요일의 두꺼비	러셀 에릭슨			○		
8	내동생 아영이	김중미			○		
9	잘못 뽑은 반장	이은재			○		
10	악당의 무게	이현				○	
11	혼자 되었을 때 보이는 것	남찬숙				○	
12	무기, 팔지마세요	위기철	평화			○	
13	핵폭발 최후의 아이들	구드룬 파우제방				○	
14	메리는 입고 싶은 옷을 입어요	키스 네글리	성평등, 평화, 역사		○	○	그
15	완두	다비드 칼리	성장, 나다움, 다양성	○	○	○	그
16	적	다비드 칼리	전쟁, 평화		○	○	그
17	꿀뚜기	진형민	별명, 생활, 경쟁		○	○	그
18	사랑이 혹	진형민	이성관계, 우정			○	
19	주병국 주방장	정연철	진로, 속마음, 생활		○	○	그
20	빨강연필	신수현	역경, 진실			○	
21	악플전쟁	이규희	네티켓, 소문			○	
22	불량한 자전거 여행	김남중	가족갈등, 해결			○	
23	푸른사자 와니니	이현	동물의 세계에 빚댄 세상		○	○	
24	첩자가 된 아이	김남중	국가, 개인, 전쟁			○	
25	오메 돈 벌자고	박효미	경제, 돈, 직업			○	

질문 모음

- ▶ 어떤 것이 떠오르나요?
- ▶ 우리가 보는 정지된 순간의 모습 안에 담겨있는(숨어있는) 이야기는 무엇일까요?
- ▶ 혹시 이와 같은 장면을 여러분 경험 속에서 본 적 있나요?
- ▶ 우리가 사는 사회 속에서 이와 같은 장면은 어디에서 확인할 수 있나요?
- ▶ 만약 움직임 장면이나 그림 속 내용을 바꿔본다면 어떻게 바꾸고 싶은가요?
그 이유는 무엇인가요?
- ▶ 장면을 보고 떠오르는 ‘단어’, ‘마음의 문장’을 말해 보면 어떨까요?
관련된 물건이 무엇이 있을까요?
- ▶ 나의 시선을 사로잡은 것은 무엇인가요?
- ▶ 사건이 있을까요? 어떤 내용일까요?
- ▶ 해결을 위해 필요한 것이 있다면 무엇인가요?
- ▶ 내 삶(현실)과 연결된 지점은 어디인가요?
- ▶ 함께 나눈 이야기를 바탕으로 연극을 만들어 본다면 어떤 내용(주제)일까요?
- ▶ 내가 바라는 세상은 어떤 모습인가요?
- ▶ 내가 생각하는 바람직한 세상을 만들기 위해 할 수 있는 일이 무엇이 있나요?
활동을 위해 필요한 준비물이 있을까요?
- ▶ 이 책에서 인상 깊은 혹은 중요한 대화나 장면을 뽑을 수 있나요?
- ▶ 예술작품이 나에게 건네는 교훈이나 감상을 한 단어, 한 문장 또는 물건으로 빗대어 표현한다면 무엇인가요?
- ▶ 코로나19 상황에서 온라인에서 이와 같은 활동을 진행한다면 어떤 방법을 사용할 수 있을까요?

◎ 빈의자기법

의자에 인물이 앉아있다고 상상하고 교사의 질문과 수업 참여자의 대답으로 인물을 만들어 가는 방법이다. 수업 설계자의 의도된 질문이나 제시되는 약간의 정보들로 상상의 인물을 만든다. 의자라는 오브제의 부피감 덕분에 수업 참여자들은 인물의 존재를 감각적으로 확인할 수 있다. 보자기를 씌우거나 관련된 물건을 앉는 곳에 올려놓아 인물의 존재를 부각시킬 수 있다.

◎ 핫시팅

인물이 되어 의자에 앉는다. 내가 아닌 인물이 되어 다양한 질문에 대답하거나 주변을 바라볼 수 있다. 인물로서 의자에 앉는 행위, 인물로서 생각하고 대답해보기를 하다보면 자신도 모르게 감정이입의 순간을 경험할 수 있다.

◎ 마음의 소리

의자에 앉아있는 인물을 대신하여 또는 그림 속 인물을 대신하여 수업 참여자가 질문한 내용을 대답할 수 있는 방법이다. 핫시팅은 인물로서 의자에 앉은 사람이 대답을 하지만 마음의 소리 방법에서는 질문에 답하고 싶은 수업 참여자가 핫시팅을 하는 인물의 어깨나 정지장면을 하고 있는 인물에 손을 짚고 말을 한다. 대답을 대신 함으로써 장면 참가자의 부담을 줄일 수 있어 다양한 대답이 나올 수 있다.

◎ Role in the bag

물건이 들어 있는 가방을 준비한다. '가방 속 물건' 또는 '가방' 그 자체는 인물을 알려주는 단서가 된다. 수업 설계자가 어떤 물건들을 준비했는지에 따라 생성되는 인물이 다르다. 거꾸로 인물의 가방 안에는 어떤 물건들이 들어있는지 상상해 보는 방법을 쓰기도 한다.

◎ 편지글/전단지로 장면 이동하기

수업이 이루어지는 현실의 공간을 순간적으로 상상의 장소로 이동시킬 수 있다. 이야기로 몰입을 끌어낼 수 있는 좋은 방법이다. "잠깐, 편지를 한번 읽어볼까요?", "길에 이런 전단지가 떨어져 있군요. 도시 재개발?" 이렇게 접근을 시작한다.

◎ Teacher in Role

교사가 어떤 인물이 되거나 학생들이 만든 장면속에 인물로 참여하여 수업자들의 몰입도를 높여줄 수 있다. 이 방법은 교사의 성향에 따라 쓰임의 방법이 다를 수 있다. 만일 전래 동화를 들려주었다면 선생님이 갑자기 도깨비가 되어 "뭔가 이상한 소리가 들렸는데, 어디서 개암나무 열매 깨무는 소리가 나지 않았니?" 라고 학생들에게 말한다. 순간적으로 교사는 수업자에서 '도깨비'로 변신하고 수업 참여자들은 '같은 도깨비' 또는 '이야기 참여자'가 된다. 역할을 입고 수업에 참여할 때 "지금부터 선생님이 도깨비가 되어볼게요."라는 설명을 하지 않고 바로 역할은 입은 교사로서 질문을 던질 때 보다 극적인 효과가 나온다.

● 타블로(정지장면)

이야기가 이루어지는 공간의 모습이나 장면 속 인물을 수업 참여자가 직접 정지 장면으로 나타내는 방법이다. 모둠별 활동이라면 눈앞에 펼쳐진 다른 모둠의 정지장면을 보면서 내용을 추측하고 떠오르는 생각이나 질문을 자유롭게 말하도록 안내하면서 장면에 보다 깊게 접근시킨다. 덧붙여 교사가 정지장면 속 인물의 어깨를 건드리면 '인물로서 말하기' 또는 '속마음 말하기'를 사용하거나 "액션!"이라는 소리에 정지장면을 움직이는 장면으로 바꿔 표현해보기 등의 추가 방법을 사용할 수 있다.

● 전문가 망토(mantle of the expert)

상상으로 어떤 분야의 전문가 또는 이야기 속 인물(편지글이나 전단지, 장면에서 연관이 있는 인물)이 되어 수업에 참여하는 방법이다. 발생된 문제 상황을 인물(분야의 전문가 또는 관련자)로서 토의하거나 토론하여 해결하는 과정을 경험한다. "여기에 모이신 각 분야의 전문가들을 소개해 드립니다. " 라는 다짜고짜 접근하기 방법으로 수업 참여자를 '전문가'로 둔갑시킨다. 적극적인 참가자가 있다면 효과가 높지만 참여자가 아직 마음의 준비가 되어 있지 않거나 발화가 소극적인 경우에는 사용에 고민이 필요하다. 역할을 켜고 후에 고민할 시간이나 자료를 찾아볼 시간을 극 안에서 추가로 제공해도 좋다. 이미 어떤 분야에 흥미를 갖고 있거나 관련 정보를 많이 알고 있을 경우에 사용하면 더 효과를 볼 수 있다.

온라인에서 활용할 수 있는 드라마 팁

- | |
|---|
| - 관련된 표정을 짓고 있을 때 '온라인 참여자 보기'를 눌러 해당 장면 캡처하기
⇒ 이미지로 작품 만들기 |
| - 어떤 대사나 문장, 떠오르는 생각들은 동시에 말하는 것을 녹화하기
⇒ 영상으로 작업하기 |
| - 친구들이 한 단어, 한 문장을 말할 때마다 관련된 몸동작을 개인의 장소에서 만들기
⇒ 말하는 사람, 움직이는 사람 등으로 역할 구분해서 해 보기 |
| - iOS 기반 디바이스를 활용하여 Garage band로 배경음악 만들기
⇒ 온라인 검색을 통해 개별로 활동하기 |
| - 어플 활용하기
⇒ 인형극 또는 애니메이션 장면 만들기(Puppet Pals)
⇒ 동영상 편집앱 활용(사진에 음성 녹음하여 소리극 만들기)
⇒ 패들렛 또는 구글 공유문서를 활용하여 오브제 수집하기 |
| - Flipgrid 이용하여 각자가 만든 움직임 영상에 대해 영상 댓글 달기 |

프로젝트 활동 자기평가 하기

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
인물의 처지와 마음을 짐작하며 책 읽기	인물의 모습, 행동, 마음을 생각 하며 이야기를 읽었나요?			
글 안에 담긴 사회의 모습을 찾아 바람직한 모습 상상하기	문학 또는 예술 안에 담긴 사회의 모습을 찾았나요?			
	바람직하게 변화되어야 할 방향을 생각하고 함께 나누었나요?			
그림 안에 담긴 내용을 추측하여 현재 사회와 연결짓기	그림 안에 담긴 사회의 모습을 어떻게 하면 바꿀 수 있을지 생각해 보았나요?			

민주시민교육에 활용할 도구 모음

관련 교과	전교과	적용학년	전학년
대주제	-	소주제	-
시민성	■자율성■공공성■연대성		
인천교육과정 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량		

온라인 도구 및 의사소통 기법

[의견 받는 품]

빠띠 타운홀 townhall.kr / mentimeter www.mentimeter.com / slido www.sli.do

[퀴즈 및 설문조사]

네이버 오피스, 구글 설문, 팀즈 폼 / 소크라티브 www.socrative.com

[사이트 만들기 및 포트폴리오 관리]

구글 사이트 도구 sites.google.com / 네이버 블로그

[강좌 업로드 및 관리]

에드워드 www.edwith.org / 유튜브 (라이브 가능) www.youtube.com /
loom (영상 캡처 및 댓글, 반응 가능) www.loom.com / band band.us
ebs온라인 클래스 / e학습터 / 위두랑 / 클래스팅

[실시간 및 온라인 의사소통 플랫폼]

패드렛 padlet.com / 비캔버스 beecanvas.com / Mural mural.co /
말랑말랑 한컴스페이스(한글과 컴퓨터 온라인) www.malangmalang.com

[문서도구 포함한 클라우드 기반 플랫폼]

구글드라이브 (웹보드, 구글문서, 구글ppt, 엑셀 등) /
팀즈 일반 (Microsoft office 365-word, powerpoint, 설문폼)
아이클라우드 (icloud.com 애플 문서도구를 사용할 수 있으며 윈도우에서도 활용 가능함.)

[기타]

신문 만드는 도구 사이트 www.newspaperclub.com / 플립그리드(영상 소통) flipgrid.com
디자인(홍보자료 만들기) 미리캔버스(www.miricanvas.com), Canva(canva.com), 망고보드 등

[버블맵]: 원 두 개에 대상을 쓴 후에 대상 사이의 공통점은 두 개의 원과 연결짓고, 차이점은 연결짓지 않은 가지에 표시함으로써 한 눈에 파악하기 쉬움

* 참고링크: <https://bit.ly/31qrVj0> (재우스와 함께하는 지구블로그)
<https://www.youtube.com/watch?v=LGDwC38yPnU> (초등부모수업)

[핑거맵 FingerMAP]: 손가락 모양 안에 주제에 맞는 내용을 쓴 후에 친구들의 의견과 비슷하면 서로 연결지어 보기(지문으로 성격 파악하는 것이 아닙니다)

* 수업사례: https://www.historyclass.net/ybm_notice/2613 (경기역사교육실천연구회)

[브레인스토밍]: 마인드맵, 브레인라이팅 등 확산적 사고에 좋은 방법

* 참고링크: <https://brunch.co.kr/@dprnrn234/168> (비즈폼)

[DVDM 질문]

- D(Definition): 개념을 명확히 하기 위한 질문. 주제에 대한 참여자간의 인식 격차를 확인하고 공유한 가운데 후속 논의를 할 수 있도록 돕는다. (OO이란 무엇인가요?)
- V(Value): 어떤 가치를 지니는 확인하기 위한 질문. 참여자의 경험과 환경이 다르지만 인권에 대한 중요성을 이해하도록 돕는다. (중요한 이유는 무엇인가요?/왜 필요한가요?)
- D(Difficulty): 개념을 실현하는데 겪는 어려움이 무엇인지를 알아보기 위한 질문. 자신의 상황과 상대방의 처지에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 하여 근본적인 원인을 찾을 수 있다. (어려운 이유는 무엇인가요?)
- M(Method): 개념을 실현하고 개선하는데 필요한 방법이 무엇인지 알아보기 위한 질문. (어떻게 해야 할까요?)
- DVDM질문법을 활용하여 의미, 중요성, 지켜지지 않는 어려움, 실천방법을 학생들 스스로 생각하고 나누는 과정을 통해 해결방안을 찾아보는 활동이다.

* 참고링크: <https://brunch.co.kr/@giewookkoo/156> (구기욱의 DVDM 질문법)

[갤러리워크 / 도슨트]: 전체 결과물을 일정 시간동안 확인할 수 있는 방법

* 참고링크: <https://www.youtube.com/watch?v=A5XTQWn83AY> (에듀스페이스)

[PMI기법]: P(PLUS)- 더해야 할 것, M(MINUS)- 빼야 할 것, I(IMPROVEMENT)- 개선해야 할 것으로 분류하여 각 부문에 해당되는 정보를 집중적으로 파악할 수 있음

* 참고링크: <https://bit.ly/3jn9sA> (비즈폼)

[의사결정그리드]: 그래프 가로와 세로에 ‘중요한 것’과 ‘급한 것’ 등으로 표시한 후에 각 내용을 위치시킴으로써 의사결정 하는데 도움을 주는 방법

* 참고링크: <https://www.youtube.com/watch?v=qrCLLXSVZ6s> (서울특별시교육청 교육정보연구원)

[SCAMPER]: 대체하기(Substitute), 결합하기(Combine), 조정 및 응용하기(Adapt), 변경 및 확대·축소하기(Modify), 용도 바꾸기(Put to another use), 제거하기(Eliminate), 역발상 또는 재정리(Reverse)

* 참고링크: <https://bit.ly/3m0JBJW> (비즈폼)

[반대 의견에서 반영할 점을 찾아보기-반대자를 기여자로 초대하는 회의]: 모든 것을 충족한 의견이 있을 가능성은 희박하다. 소수 또는 반대이견에서도 취사선택할 수 있다면 더 나은 결론을 이끌어 낼 것이다. 단순히 한 주제에 대해 찬성 또는 반대로 마치기보다는 발전된 결과물을 얻는 것이 사회를 위해 이로울 것이다.

* 참고링크: <http://peacewave.net/?p=3262> (비폭력평화물결)

학년군별 성취기준 맵핑자료

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	5~6	국어	6국01-01	구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	5-1	1. 대화와 공감
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-01	구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	6-1	2. 이야기를 간추려요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	국어	6국01-02	의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5-1	6. 토의하여 해결해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-02	의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5-1	<독서 단원>
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-03	절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	5-1	5. 글쓴이의 주장
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-03	절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	6-1	<독서 단원>
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	5-1	7. 기행문을 써요

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	5-1	9. 여러 가지 방법으로 읽어요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	6-1	3. 짜임새 있게 구성해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-04	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	6-1	<연극 단원>
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-05	매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	6-1	3. 짜임새 있게 구성해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	국어	6국01-05	매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	6-1	7. 우리말을 가꾸어요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-06	드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	6-1	4. 주장과 근거를 판단해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국01-06	드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	6-1	6. 내용을 추론해요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	5~6	국어	6국01-07	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5-1	1. 대화와 공감
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-01	읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	5-1	8. 아는 것과 새롭게 안 것

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-02	글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	5-1	3. 글을 요약해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-02	글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	6-1	2. 이야기를 간추려요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-03	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5-1	5. 글쓴이의 주장
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-03	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	6-1	5. 속담을 활용해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-03	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	6-1	8. 인물의 삶을 찾아서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-04	글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6-1	4. 주장과 근거를 판단해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-04	글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6-1	6. 내용을 추론해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-05	매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5-1	9. 여러 가지 방법으로 읽어요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-06	자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.	5-1	<독서 단원>
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국02-06	자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.	6-1	<독서 단원>

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국03-01	쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	5-1	4. 글쓰기의 과정
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국03-01	쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	5-1	7. 기행문을 써요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국03-01	쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	6-1	5. 속담을 활용해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국03-01	쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	6-1	9. 마음을 나누는 글을 써요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국03-02	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	6-1	9. 마음을 나누는 글을 써요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국03-03	목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	5-1	3. 글을 요약해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국03-04	적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	6-1	4. 주장과 근거를 판단해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	국어	6국03-04	적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	6-1	7. 우리말을 가꾸어요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국03-05	체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	5-1	7. 기행문을 써요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	5~6	국어	6국03-06	독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	5-1	6. 토의하여 해결해요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	5~6	국어	6국03-06	독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6-1	8. 인물의 삶을 찾아서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	국어	6국04-01	언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	6-1	3. 짜임새 있게 구성해요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	국어	6국04-01	언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	6-1	9. 마음을 나누는 글을 써요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국04-02	국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	5-1	8. 아는 것과 새롭게 안 것
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국04-03	낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5-1	5. 글쓴이의 주장
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국04-03	낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	6-1	6. 내용을 추론해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국04-04	관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	6-1	5. 속담을 활용해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국04-05	국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	5-1	4. 글쓰기의 과정
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국04-06	일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	6-1	7. 우리말을 가꾸어요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	국어	6국05-01	문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	5-1	2. 작품을 감상해요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	국어	6국05-01	문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	6-1	1. 비유하는 표현
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	국어	6국05-02	작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	5-1	2. 작품을 감상해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국05-03	비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	6-1	1. 비유하는 표현
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국05-04	일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	5-1	10. 주인공이 되어
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국05-04	일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	6-1	<연극 단원>
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	국어	6국05-05	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	5-1	<독서 단원>
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	국어	6국05-05	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	5-1	10. 주인공이 되어
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	국어	6국05-05	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	6-1	<독서 단원>
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	국어	6국05-05	작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	6-1	<연극 단원>
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국05-06	작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	6-1	2. 이야기를 간추려요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	국어	6국05-06	작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	6-1	8. 인물의 삶을 찾아서
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	도덕	6도01-01	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5-1	2. 내 안의 소중한 친구 우리가 만드는 도덕 수업 1. 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	도덕	6도01-02	자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	6-1	1. 내 삶의 주인은 바로 나 우리가 만드는 도덕 수업 1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	도덕	6도01-03	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	5-1	1. 바르고 떳떳하게 우리가 만드는 도덕 수업 1. 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	도덕	6도01-03	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	6-1	1. 바르고 떳떳하게 우리가 만드는 도덕 수업 1. 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	5~6	도덕	6도02-01	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5-2	4. 밝고 건전한 사이버 생활 우리가 만드는 도덕 수업 2. 다 같이 행복한 우리들 세상

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	도덕	6도02-02	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5-2	5. 갈등을 해결하는 지혜 우리가 만드는 도덕 수업 2. 다 같이 행복한 우리들 세상
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	도덕	6도02-02	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	6-1	5. 갈등을 해결하는 지혜 우리가 만드는 도덕 수업 2. 다 같이 행복한 우리들 세상
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	도덕	6도02-03	봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	6-1	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 우리가 만드는 도덕 수업 1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	5~6	도덕	6도03-01	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	5-2	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 우리가 만드는 도덕 수업 2. 다 같이 행복한 우리들 세상
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	도덕	6도03-02	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	6-2	4. 공정한 생활 우리가 만드는 도덕 수업 2. 평화로운 세상을 향하여
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	도덕	6도03-03	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일 의지를 이루려는 의지와 태도를 가진다.	6-2	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 우리가 만드는 도덕 수업 2. 평화로운 세상을 향하여

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동 교육	5~6	도덕	6도03-04	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6-2	6. 함께 살아가는 지구촌 우리가 만드는 도덕 수업 2. 평화로운 세상을 향하여
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	5~6	도덕	6도04-01	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	5-1	3. 긍정적인 생활 우리가 만드는 도덕 수업 1. 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	5~6	도덕	6도04-01	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	6-1	3. 긍정적인 생활 우리가 만드는 도덕 수업 1. 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	5~6	도덕	6도04-02	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	6-1	3. 나를 돌아보는 생활 우리가 만드는 도덕 수업 1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사 교육	5~6	사회	6사01-01	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	5-1	1. 국토와 우리 생활
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	5~6	사회	6사01-02	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	5-1	1. 국토와 우리 생활
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	5~6	사회	6사01-03	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	5-1	1. 국토와 우리 생활

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사01-04	우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	5-1	1. 국토와 우리 생활
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사01-05	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	5-1	1. 국토와 우리 생활
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사01-06	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	5-1	1. 국토와 우리 생활
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	사회	6사02-01	인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	5-1	2. 인권 존중과 정의로운 사회
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	사회	6사02-02	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	5-1	2. 인권 존중과 정의로운 사회
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	사회	6사02-03	인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	5-1	2. 인권 존중과 정의로운 사회
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	사회	6사02-04	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	5-1	2. 인권 존중과 정의로운 사회
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	사회	6사02-05	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	5-1	2. 인권 존중과 정의로운 사회

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	사회	6사02-06	법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	5-1	2. 인권 존중과 정의로운 사회
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사03-01	고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	5-2	1. 옛사람들의 삶과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사03-02	불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	5-2	1. 옛사람들의 삶과 문화
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사03-03	고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.	5-2	1. 옛사람들의 삶과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사03-04	고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	5-2	1. 옛사람들의 삶과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사03-05	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	5-2	1. 옛사람들의 삶과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사03-06	대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 판재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	5-2	1. 옛사람들의 삶과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사04-01	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	5-2	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사04-02	조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.	5-2	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사04-03	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	5-2	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사04-04	광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	5-2	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	사회	6사04-05	광복 이후 대한민국의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 수립의 의의를 파악한다.	5-2	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사04-06	6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	5-2	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	사회	6사05-01	4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	6-1	1. 우리나라의 정치 발전
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	사회	6사05-02	광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.	6-1	1. 우리나라의 정치 발전
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	사회	6사05-03	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	6-1	1. 우리나라의 정치 발전

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	사회	6사05-04	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	6-1	1. 우리나라의 정치 발전
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	사회	6사05-05	민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.	6-1	1. 우리나라의 정치 발전
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	사회	6사05-06	국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	6-1	1. 우리나라의 정치 발전
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사06-01	다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	6-1	2. 우리나라의 경제 발전
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사06-02	여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	6-1	2. 우리나라의 경제 발전
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사06-03	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	6-1	2. 우리나라의 경제 발전
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사06-04	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	6-1	2. 우리나라의 경제 발전

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사06-05	세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	6-1	2. 우리나라의 경제 발전
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	사회	6사06-06	다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	6-1	2. 우리나라의 경제 발전
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	사회	6사07-01	세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.	6-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사07-02	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	6-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사07-03	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	6-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사07-04	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	6-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사07-05	우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.	6-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사07-06	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	6-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사08-01	독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.	6-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사08-02	남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.	6-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사08-03	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	6-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사08-04	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	6-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	사회	6사08-05	지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	6-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	사회	6사08-06	지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	6-2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-01	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	5-1	1. 자연수의 혼합계산
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-02	약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	5-1	2. 약수와 배수

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-03	배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.	5-1	2. 약수와 배수
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-04	약수와 배수의 관계를 이해한다.	5-1	2. 약수와 배수
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-05	분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.	5-1	4. 약분과 통분
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-06	분수를 약분, 통분할 수 있다.	5-1	4. 약분과 통분
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-07	분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.	5-1	4. 약분과 통분
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-08	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	5-1	5. 분수의 덧셈과 뺄셈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-09	분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	5-2	2. 분수의 곱셈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-10	‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	6-1	1. 분수의 나눗셈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-11	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	6-1	1. 분수의 나눗셈

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-12	분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.	5-1	4. 약분과 통분
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-12	분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.	6-1	3. 소수의 나눗셈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-13	소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	5-2	4. 소수의 곱셈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-14	‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	6-1	3. 소수의 나눗셈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-15	나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	6-2	2. 소수의 나눗셈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수01-16	소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	6-1	3. 소수의 나눗셈
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-01	구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.	5-2	3. 합동과 대칭
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-02	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.	5-2	3. 합동과 대칭
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-03	선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	5-2	3. 합동과 대칭

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-04	직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	5-2	5. 직육면체
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-05	직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5-2	5. 직육면체
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-06	각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	6-1	2. 각기둥과 각뿔
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-07	각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	6-1	2. 각기둥과 각뿔
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-08	원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.	6-2	6. 원기둥, 원뿔, 구
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-09	원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	6-2	6. 원기둥, 원뿔, 구
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-10	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	6-2	3. 공간과 입체
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수02-11	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	6-2	3. 공간과 입체
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	수학	6수03-01	실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	5-2	1. 수의 범위와 어림하기

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-02	어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	5-2	1. 수의 범위와 어림하기
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-03	평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.	5-1	6. 다각형의 둘레와 넓이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-03	평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.	6-1	6. 직육면체의 부피와 겉넓이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-04	넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.	5-1	6. 다각형의 둘레와 넓이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-05	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	5-1	6. 다각형의 둘레와 넓이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-06	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	5-1	6. 다각형의 둘레와 넓이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-07	여러 가지 동근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.	6-2	5. 원의 넓이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-08	원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6-2	5. 원의 넓이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-09	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6-1	6. 직육면체의 부피와 겉넓이

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-10	부피를 이해하고, 1cm^3 , 1m^3 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.	6-1	6. 직육면체의 부피와 겉넓이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수03-11	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6-1	6. 직육면체의 부피와 겉넓이
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수04-01	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, $\square$, $\triangle$ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	5-1	3. 규칙과 대응
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수04-02	두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.	6-1	4. 비와 비율
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수04-03	비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	6-1	4. 비와 비율
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수04-04	비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	6-2	4. 비례식과 비례배분
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	수학	6수04-05	비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.	6-2	4. 비례식과 비례배분
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	수학	6수05-01	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	5-2	6. 평균과 가능성

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	수학	6수05-02	실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.	6-1	5. 여러 가지 그래프
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	수학	6수05-03	주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	6-1	5. 여러 가지 그래프
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	수학	6수05-04	자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6-1	5. 여러 가지 그래프
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	수학	6수05-05	실생활에서 가능성과 관련된 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다' 등으로 나타낼 수 있다.	6-1	4. 비와 비율
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	수학	6수05-06	가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.	6-1	4. 비와 비율
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	수학	6수05-07	사건이 일어날 가능성을 수로 표현 할 수 있다.	6-1	4. 비와 비율
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과01-01	일상생활에서 온도를 어렵하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명 할 수 있다.	5-1	2. 온도와 열
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과01-02	온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	5-1	2. 온도와 열

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	과학	6과01-03	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	5-1	2. 온도와 열
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과01-04	액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	5-1	2. 온도와 열
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과02-01	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	5-1	3. 태양계와 별
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	과학	6과02-02	별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.	5-1	3. 태양계와 별
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과02-03	북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	5-1	3. 태양계와 별
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과03-01	물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	5-1	4. 용해와 용액
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과03-02	용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	5-1	4. 용해와 용액
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과03-03	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	5-1	4. 용해와 용액
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과03-04	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	5-1	4. 용해와 용액

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과04-01	동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	5-1	5. 다양한 생물과 우리 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과04-01	동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	6-1	다양한 생물과 우리 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과04-02	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	5-1	5. 다양한 생물과 우리 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과04-02	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	6-1	다양한 생물과 우리 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과04-03	우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	5-1	5. 다양한 생물과 우리 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과04-03	우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	6-1	다양한 생물과 우리 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과05-01	생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	5-2	2. 생물과 환경
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과05-02	비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	5-2	2. 생물과 환경
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과05-03	생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.	5-2	2. 생물과 환경

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과06-01	습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.	5-2	3. 날씨와 우리 생활
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과06-02	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	5-2	3. 날씨와 우리 생활
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과06-03	저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	5-2	3. 날씨와 우리 생활
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과06-04	계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.	5-2	3. 날씨와 우리 생활
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과07-01	일상생활에서 물체의 운동을 관찰 하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	5-2	4. 물체의 운동
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과07-02	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	5-2	4. 물체의 운동
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과07-03	일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표 할 수 있다.	5-2	4. 물체의 운동
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과08-01	우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류 할 수 있다.	5-2	5. 산과 염기
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과08-02	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	5-2	5. 산과 염기

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과08-03	산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	5-2	5. 산과 염기
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과08-04	우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.	5-2	5. 산과 염기
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과09-01	하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	6-1	2. 지구와 달의 운동
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과09-02	계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	6-1	2. 지구와 달의 운동
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과09-03	달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	6-1	2. 지구와 달의 운동
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과10-01	산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	6-1	3. 여러 가지 기체
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과10-02	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상 생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	6-1	3. 여러 가지 기체
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과10-03	공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.	6-1	3. 여러 가지 기체
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과11-01	햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	6-1	5. 빛과 렌즈

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과11-02	빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	6-1	5. 빛과 렌즈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과11-03	볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.	6-1	5. 빛과 렌즈
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	과학	6과12-01	생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	6-1	4. 식물의 구조와 기능
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과12-02	식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	6-1	4. 식물의 구조와 기능
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과12-03	여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.	6-1	4. 식물의 구조와 기능
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과13-01	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	6-2	1. 전기의 이용
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과13-02	전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	6-2	1. 전기의 이용
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과13-03	전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	6-2	1. 전기의 이용
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과13-04	전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하고 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.	6-2	1. 전기의 이용

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과14-01	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	6-2	2. 계절의 변화
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과14-02	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	6-2	2. 계절의 변화
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과14-03	계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	6-2	2. 계절의 변화
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과15-01	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	6-2	3. 연소와 소화
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과15-02	실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	6-2	3. 연소와 소화
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	과학	6과15-03	연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.	6-2	3. 연소와 소화
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	5~6	과학	6과16-01	뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	6-2	4. 우리 몸의 구조와 기능
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	5~6	과학	6과16-02	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	6-2	4. 우리 몸의 구조와 기능
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과16-03	감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	6-2	4. 우리 몸의 구조와 기능

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	노동인권	5~6	과학	6과16-04	운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	6-2	4. 우리 몸의 구조와 기능
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	과학	6과17-01	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	6-2	5. 에너지와 생활
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	과학	6과17-02	자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	6-2	5. 에너지와 생활
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	실과	6실01-01	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	실과	6실01-02	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	5~6	검인정도서
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	5~6	실과	6실01-03	주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	실과	6실01-04	건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실02-01	건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실02-02	성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	실과	6실02-03	옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실02-04	다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	5~6	실과	6실02-05	바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실02-06	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	실과	6실02-07	자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실02-08	생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실02-09	안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실02-10	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실03-01	옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실03-02	시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실03-03	용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실03-04	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	5~6	검인정도서
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	노동인권	5~6	실과	6실03-05	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	5~6	실과	6실03-06	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	실과	6실04-01	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	실과	6실04-02	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	실과	6실04-03	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실04-04	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실04-05	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실04-06	자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실04-07	소프트웨어가 적용된 사례를 찾아 보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실04-08	절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실04-09	프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실04-10	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	실과	6실04-11	문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	5~6	실과	6실05-01	일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	5~6	실과	6실05-02	나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실05-03	생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실05-04	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	실과	6실05-05	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	5~6	검인정도서
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	노동인권	5~6	실과	6실05-06	생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	실과	6실05-07	여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	실과	6실05-08	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	실과	6실05-09	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	체육	6체01-01	성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	체육	6체01-02	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	체육	6체01-03	신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체01-04	건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체01-05	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체01-06	건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체02-01	자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체02-02	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체02-03	거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체02-04	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체02-05	새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체02-06	표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체02-07	표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	체육	6체02-08	표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체03-01	필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체03-02	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	체육	6체03-03	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	체육	6체03-04	필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체03-05	네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체03-06	네트형 게임을 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	체육	6체03-07	네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	체육	6체03-08	네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	체육	6체04-01	세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	체육	6체04-02	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	체육	6체04-03	민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	5~6	체육	6체04-04	세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체04-05	주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	체육	6체04-06	정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	체육	6체04-07	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체04-08	주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.	5~6	검인정도서
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	체육	6체05-01	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	체육	6체05-02	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	체육	6체05-03	일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	체육	6체05-04	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	체육	6체05-05	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	체육	6체05-06	신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	음악	6음01-01	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	음악	6음01-02	악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	음악	6음01-03	제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	음악	6음01-04	제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현한다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동 교육	5~6	음악	6음01-05	이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	5~6	음악	6음01-06	바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	5~6	음악	6음02-01	5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화 교육	5~6	음악	6음02-02	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동 교육	5~6	음악	6음03-01	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	5~6	검인정도서
평화	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화 교육	5~6	음악	6음03-02	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사 교육	5~6	음악	6음03-03	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	5~6	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교 인권	5~6	미술	6미01-01	자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	5~6	미술	6미01-02	대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	5~6	검인정도서
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교 인권	5~6	미술	6미01-03	이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	5~6	미술	6미01-04	이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	미술	6미01-05	미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	미술	6미02-01	표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	미술	6미02-02	다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	미술	6미02-03	다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	미술	6미02-04	조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	미술	6미02-05	다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	5~6	검인정도서
평화	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	5~6	미술	6미02-06	작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	미술	6미03-01	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	5~6	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	5~6	미술	6미03-02	미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해할 수 있다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	미술	6미03-03	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	미술	6미03-04	다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영01-01	두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영01-02	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영01-03	그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영01-04	대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영01-05	쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영01-06	쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영01-07	쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	영어	6영02-01	그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	영어	6영02-02	주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	영어	6영02-03	주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	영어	6영02-04	주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	영어	6영02-05	간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	영어	6영02-06	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	영어	6영02-07	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영03-01	쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	5~6	영어	6영03-02	그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영03-03	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영03-04	쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영04-01	소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	영어	6영04-02	알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	5~6	영어	6영04-03	구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	영어	6영04-04	실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	5~6	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	5~6	영어	6영04-05	예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	5~6	검인정도서

기 획 : 인천광역시교육청 초등민주시민교육 연구회 ‘마중물’

집 필 : 인천주원초 교사 황연희

인천예송초 교사 김세왕

인천소래초 교사 문준영

인천만수초 교사 백신종

인천동수초 교사 조교금

인천별빛초 교사 조영은

경인교대부설초 교사 장지영

검 토 : 인천광역시교육청 민주시민교육과 장학사 김용진

인천광역시교육청 민주시민교육과 장학사 정옥희

인천광역시남부교육지원청 중등교육과 장학사 김지현

인천광역시학생교육문화회관 교사 최현주

인천부내초등학교 교사 구소희

발행일 : 2020.11.

발행인 : 인천광역시교육감 도성훈