

수업, 초등 3~4학년
민주시민교육을
펼치다!



목차

▶ 자료 활용 안내	03
1. 학교민주시민교육 비전, 목표, 영역	04
2. 민주시민성의 주요 요소	05
3. 학교민주시민교육 교육과정의 운영 방향	06
4. 학교 민주시민교육을 위한 체크리스트	07
 ▶ 민주시민교육 수업의 실제 (3~4학년군)	
1. 어린이가 행복한 세상(인권)	39
2. 서로 존중하는 세상 만들기(평화)	47
3. 우리가 만드는 학교(민주주의)	55
4. 마을공동체의 아름다운 동행(민주주의)	62
5. 차별과 편견, 저리 물러서거라!(인권)	70
 ▶ 민주시민교육에 활용할 도구 모음	49
 ▶ 3-4학년군 성취기준 맵핑자료	51

자료 활용 안내

학교 민주시민교육이란?

주체적인 시민이 민주주의, 인권(노동), 평화의 가치를 바탕으로 자신이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결하기 위해 필요한 지식·기능·가치·태도를 배우고 참여하며 실천하게 하는 교육

- 주체적으로 자신의 생각을 말하고 표현할 수 있는 교육 (자율성 교육)
- 세상에 대한 관점을 가지고 공적 책임을 갖는 교육 (공공성 교육)
- 개인 및 공동체가 상호작용하며 함께 살아가는 교육 (연대성 교육)

- 본 자료는 초등학교에서 교과 중심의 학교민주시민교육이 활성화를 지원하기 위해, 학년군별 성취기준을 주제와 민주시민성을 중심으로 재구성하였으며 성취기준을 바탕으로 프로젝트 수업을 할 수 있도록 교수학습자료를 함께 개발하였습니다.
- 맵핑자료에서 성취기준과 민주시민교육을 위한 대주제(인권, 민주주의, 평화), 시민성 요소(자율성, 공공성, 연대성), 소주제(주권자교육, 학교인권교육, 노동인권교육, 사회참여활동교육, 역사교육, 평화교육)는 특정한 하나로 제한되어 연결될 수 있는 것은 아닙니다. 수업을 구성하는 교사의 관점에 따라 성취기준을 어떤 주제와 시민성 요소에 강조점을 두고 계획할 것인가에 따라 여러 구성은 이루어질 수 있습니다.
- 성취기준은 『2015 개정 교육과정 성취기준 맵핑 자료』의 내용을 활용하였습니다. (인천시교육청 민주시민교육과 2019. 8.)
- 민주시민교육 교육과정 재구성을 위한 주제와 시민성 영역은 『학교 민주시민교육 기본계획』을 바탕으로 하였습니다. (인천시교육청 민주시민교육과 2020. 2.)
- 민주시민교육의 주제와 민주시민성 영역은 학교 현장에서 교육과정 재구성을 통해 자유롭게 변경하여 사용할 수 있습니다.

학교 민주시민교육의 비전, 목표, 영역

□ 비전 : 헌법적 가치를 지향하는 주체적인 민주시민 양성

비판적 사고능력과 자립적인 견해를 바탕으로
타인을 존중하고 더불어 살아가는 민주시민 양성

□ 목표 : 자율성, 공공성, 연대성이 조화된 민주시민성 함양

자율성(autonomy)은 자기결정권을 가진 개인이 공동의 합의를 통해 규율을 만들고 준수하는 것

공공성(publicness)은 자율성을 가진 개인과 공동체가 공적인 것에 대해서 공개적으로 논의하고 공익을 추구하는 과정에 공동으로 참여하는 것

연대성(solidarity)은 자율성을 가진 개인 및 공동체가 공감과 사회적 소속감을 바탕으로 함께 상호작용하며 결속하는 것

□ 영역

민주주의 헌법을 바탕으로 민주주의 가치를 이해하고, 주권자 교육을 통해 자기결정권과 책임감, 민주적 의사결정 능력을 갖추는 교육

학교인권 인권 존중의 가치와 태도를 함양하고, 타인의 인권을 존중하며 옹호하는 인권 감수성 증진 교육

노동인권 노동의 가치와 의미를 이해하고 노동인권 존중을 통해 사회적 책임을 인식하고 실천하는 교육

평화 남북 관계를 비롯한 집단 및 개인 간의 관계에서 평화공존의 가치를 실천하고 서로 협력할 수 있도록 평화 감수성을 함양하여, 다양성을 인정하는 태도와 민주적이고 평화로운 방법으로 갈등을 조정하고 해결하는 역량을 기르는 교육

민주시민성의 주요 요소

민주시민성	주요 요소
자율성	○ 주요 요소 : 자기결정권, 책임, 자기입법, 비판적 사고, 성찰 • 자기결정권을 가지고 교육활동에 참여하고 있는가? (자기결정권) • 시민으로서 책임을 알고 행동하고 있는가? (책임) • 공동의 합의를 통해 규율을 만들고 준수하고 있는가? (자기입법) • 비판적인 사고를 바탕으로 자신의 생각을 다양한 관점과 방법으로 표현하고 있는가? (비판적 사고) • 반성적 사고를 통해 자신의 생각과 행동을 성찰하고 있는가? (성찰)
공공성	○ 주요 요소 : 공적, 공동, 공익, 공개, 참여 • 사회(마을) 및 국가 등 공적 문제에 대해 다양한 관점에서 탐색하고 있는가? (공적) • 공동체 문제를 나의 문제로 인식하고 함께 풀어나가고 있는가? (공동) • 공과 사를 구분하고, 공익과 사익이 대립적 관계가 아님을 인식하고 하는가? (공익) • 사회적으로 논쟁적인 사안을 공개적으로 다룰 수 있는 토의 및 토론(공론의 장)이 열리고 있는가? (공개) • 자율성을 가지고 민주적인 의사결정 과정에 참여하고 있는가? (참여)
연대성	○ 주요 요소 : 공감, 소속감, 공동체(결속), 상호작용, 집단지성 • 남의 감정과 느낌, 의견과 주장 등에 대해서 그렇다고 느끼는가? (공감) • 자신이 속한 공동체의 목표와 비전을 이해하고, 공동체에 대한 소속감을 가지고 있는가? (소속감) • 사회적인 문제에 대해 다른 공동체와 함께 활동하고 있는가? (공동체(결속)) • 다양한 공동체와 상호작용이 이루어지고 있는가? (상호작용) • 공공의 문제 해결을 위해 집단지성을 이끌어 내고 있는가? (집단지성)

학교 민주시민교육 교육과정의 운영 방향

교육 원칙	영역 및 내용	교수-학습	평가
학생 주도의 원칙	민주주의 주권자교육 사회참여 활동교육	주체적인 학생의 성장과 발달 지원	과정 중심 평가
논쟁성 재현의 원칙	인권 학교인권 노동인권	논쟁적인 현상(안)을 반영한 토의토론 수업	인지·정의적 영역의 다양한 평가
교화 및 일방적 주입 금지의 원칙	평화 평화교육 역사교육	삶에 기반한 다교과 연계 프로젝트 학습 참여와 실천 중심의 사회참여 학습	교과 내, 교과 간 연계 평가

[인천광역시교육청 학교민주시민교육 진흥 조례]

제4조(기본원칙) 학교민주시민교육의 기본원칙은 다음 각 호와 같다.

1. 「대한민국헌법」(이하 "헌법"이라 한다)이 규정한 가치와 이념을 계승하고, 민주주의 발전에 기여한다.
2. 우리 사회에서 논쟁적인 것은 학교에서도 논쟁적으로 다루어질 수 있어야 한다. 다만 사적인 이해관계나 특정한 정치적 의견을 주장하기 위한 방편으로 사용해서는 아니 된다.
3. 교화나 일방적인 주입이 아닌 자유로운 토론과 참여를 통한 교육방식으로 이루어져야 한다.
4. 학교 구성원 누구나 민주시민교육에 대한 보편적 접근성은 보장되며 자발적인 참여를 지원한다.

학교 민주시민교육을 위한 체크리스트

	내 용	그렇지 않다 (0점)	그렇다 (1점)	매우 그렇다 (2점)
학교자치 기반조성	1. 학교구성원의 인권(학생, 교직원, 학부모) 존중 문화를 조성하고 있는가?			
	2. 교직원 회의 규정을 제정하여 운영하고 있는가?			
	3. 학교 현안을 교직원 회의에서 민주적 의사결정을 통해 결정하고 있는가?			
	4. 학생자치회의 자율성(예산, 공간 등)을 보장하고 있는가?			
	5. 학부모자치회의 자율성(예산, 공간 등)을 보장하고 있는가?			
	6. 민주시민교육을 위한 전담부서를 운영하고 있는가?			
	7. 함께하는 교육3주체 회의를 운영하고 있는가?			
학교민주 시민교육 과정운영	8. 학교민주시민교육을 학교교육계획에 반영하여 수립하였는가?			
	9. 헌법에 바탕한 주권자 교육을 위해 선거 교육을 실시하고 있는가?			
	10. 학교구성원 인권(학생인권, 교권, 노동인권) 존중을 위한 프로그램을 운영하고 있는가?			
	11. 평화교육을 위한 프로그램을 운영하고 있는가?			
	12. 사회 현상(안)을 반영한 토의·토론 수업 및 동아리를 운영하고 있는가?			
	13. 사회참여(마을연계) 활동을 위한 수업 및 동아리를 운영하고 있는가?			
	14. 학생의 주체적인 성장을 지원하기 위해 학생주도의 교수학습 방법을 적용하고 있는가?			
	15. 삶에 기반한 다교과 연계 프로젝트 수업을 계획하고 있는가?			
	16. 학생의 확산적 사고를 위해 학습 과정에 대한 평가를 실시하고 있는가?			
	17. 인지적 능력과 정의적 능력을 다양한 평가 방법을 활용하고 있는가?			
	18. 융합적 사고를 위한 교과내, 교과간 연계한 평가를 계획하고 있는가?			
커뮤니티 활성화	19. 마을과 연계한 학교민주시민교육을 운영하고 있는가?			
	20. 학교민주시민교육을 위한 교내형 및 교간형 전문적 학습공동체를 운영하고 있는가?			

※ 체크리스트는 학교 민주시민교육을 위한 단위학교 자체 활용 자료로 활용

· 그렇다(1점): 운영할 경우, · 매우그렇다(2점): 중점사업으로 적극적으로 운영할 경우

· 우수 : 40점~30점, · 보통 : 29~20, · 보완 : 19점~0점

수업, 민주시민교육을
펼치다!

민주시민교육 수업의 실제
3~4학년군



어린이가 행복한 세상

3~4
학년군

관련 교과	국어, 도덕, 사회	적용학년	3~4학년군
대주제	인권	소주제	노동인권
시민성	□자율성 □공공성 ■연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통역량, 문제해결역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

유엔아동권리 협약을 비롯한 여러 국제 협약에 따르면 아동은 신체적, 정신적으로 건강하게 성장할 수 있도록 보살핌을 받아야 한다. 또한 교육을 받고, 쉬고 놀 수 있는 권리가 보장되어야 한다고 선언하고 있다.

아동의 인권 보장에 근거하여 대부분의 나라에서는 만18세 미만의 아동노동을 금지하고 있으며 노동을 할 경우, 조건을 엄격하게 규정하고 있다.

그러나 여전히 세계 곳곳에서 아동의 이러한 권리는 보장받지 못한 채 강제적, 반강제적 아동노동에 시달리며 살아가는 아동들이 많다.

이들은 대부분 가난 때문에 교육을 받지 못하고 장시간 열악한 환경에서 노동을 하고 있으며 기업들은 비용을 줄이기 위해 값싼 임금으로 부릴 수 있는 아동들을 고용하고 있다.

아동 노동은 아동의 권리인 교육권, 건강권, 아동으로서의 잠재성 침해 등 아동의 기본권을 침해하는 심각한 인권문제이며 이는 대부분 저임금에 시달리는 부모들의 가난 때문에 발생하기 때문에 일반 노동자들의 노동인권과 깊게 연관된 노동문제이기도 하다.

‘어린이가 행복한 세상’ 프로젝트는 이러한 문제의식을 바탕으로 제3세계권의 아동노동 실태를 탐구하고 자신의 삶과의 연관성을 깨달아 이를 해결하기 위한 방법을 탐색하고 같은 또래의 인권에 공감하며 연대하는 민주시민으로서의 힘을 기르고자 하였다.

우리나라 역시 6.25 한국전쟁을 겪으면서 제3세계권의 아동들처럼 아동의 인권문제가 심각했고 다른 나라의 도움을 받았던 시기가 있었던 만큼 우리의 역사적 경험에 빗대어 현재에도 전쟁과 가난으로 고통받는 아동들에게 공감함으로써 민주시민으로서의 자질을 기르고자 하였다.

교육과정 성취기준

- 【4국어01-03】 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
- 【4국어02-01】 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
- 【4국어02-03】 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
- 【4국어02-05】 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
- 【4국어05-04】 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
- 【4국어03-02】 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
- 【4도덕01-02】 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.
- 【4도덕04-01】 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.
- 【4사회04-06】 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제 및 해결 방안을 탐구하고 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
- 【4미술01-02】 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	난민 이야기 이어쓰기	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓸 수 있는가?	포트폴리오
도덕	아동의 권리 경매하기	아동에게 필요한 권리가 무엇인지 알고 선택할 수 있는가?	관찰평가
미술	아동 인권 보호 캠페인 활동하기	아동 인권 보호의 내용을 포함하여 표현하였는가?	포트폴리오

프로젝트 수업 설계

3~4
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	- 전쟁으로 고통 받는 아동들의 영상 시청하기 6.25 전쟁 이후 우리가 겪었던 아픔과 연결 짓기 - 우리 삶과의 연관성 찾아보기		컨텐츠 제공			원격학습플랫폼
2	계획하기	- 어린이날이 제정된 역사와 유래 나누기 - 아동노동 실태와 인권 침해 사례조사 - 프로젝트 계획 세우기		컨텐츠 제공 과제 제시			원격학습플랫폼  (패들렛)
3~4	탐색하기	[수행과제] 난민의 상황 고려하여 이야기 이어 쓰기 『긴 여행』 그림책 읽기 - 난민의 상황조사 및 공유하기 - 인권을 지켜주기 위해 함께 하는 사람들의 활동 모습 탐색하기		컨텐츠 제공 과제 제시			원격학습플랫폼  (패들렛) NGO 홈페이지
5~7	해결하기	[수행과제] 아동의 권리 경매하기 『거짓말같은 이야기』 그림책 읽기 - 아동노동으로 인한 인권 침해 파악 - 아동의 권리를 보호하기 위한 경매하기 활동			등교수업		학습지
8~10	발표 및 평가하기	[수행과제] 아동인권 보호 캠페인 활동하기 - 아동인권 캠페인 도구 제작하기 - 아동인권 캠페인 활동하기			등교수업		캠페인 제작 도구  (미리캔버스)

문제 만나기

어린이가 행복한 세상

전쟁으로 고통 받는 아동들의 동영상을 시청하기

● ‘세상에서 가장 슬픈 낙서’ 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=7F7vM8qPMDY> (세상에서 가장 슬픈 낙서 (YTN))

- ◆ 소년이 바닥에 그리고 있는 낙서는 무슨 그림입니까?
- ◆ 전쟁을 통해 겪게 된 고통에는 무엇이 있습니까?

6.25전쟁으로 우리가 겪었던 전쟁의 아픔 연결 짓기

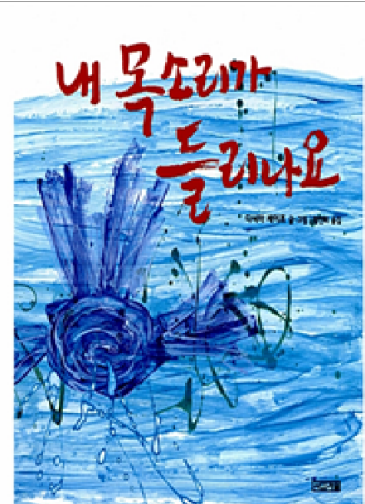
● 다음 그림책을 읽고 질문에 답해 봅시다.



신혜은,
「조개만들」
시공주니어



김정선,
「숨바꼭질」
사계절



다시마 세이조,
「내 목소리가 들리나요」
사계절

- ◆ 6.25 전쟁 이후 우리가 겪었던 아픔과 어려움은 무엇이었을까요?
- ◆ 고통이나 어려움을 겪는 사람은 누구일까요?
- ◆ 겪게 될 고통이나 어려움은 무엇입니까?
- ◆ 세계 곳곳에서 벌어지는 전쟁에 대해 생각을 말해볼까요?

계획하기

어린이가 행복한 세상

3~4
학년군

프로젝트 계획 세우기

- 어린이날이 제정된 역사와 유래에 대해 알아봅시다.
- 다음 그림책을 참고하여 아동노동 실태와 인권 침해 사례를 조사하고 패들렛으로 공유해 봅시다.



소피아 파니두,
「같은 시간 다른 우리」다림



하세가와 요시후미,
「내가 라면을
먹을 때」고래이야기



서지원,
「우리를 사랑하고 보호해
주세요」소담주니어

조사한 내용		

탐색하기

어린이가 행복한 세상

난민의 상황을 고려하여 이야기 이어쓰기

- ‘루렌도 가족은 왜 인천 공항에 갇혔나’ 영상과 『긴 여행』을 읽고 난민에 대해 알아봅시다.

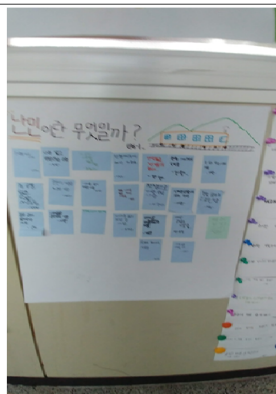


<https://www.youtube.com/watch?v=tW0AgAvJS34>

(루렌도 가족은 왜 인천공항에 갇혔나 KBS 다큐)

프란체스카 산나, 『긴 여행』폴빛

- ◆ 난민이란 무엇일까요?
- ◆ 『긴 여행』의 주인공 또는 루렌도씨 가족에게 하고 싶은 말을 적어봅시다.
- ◆ 이런 난민들을 도와주는 사람(또는 단체)에 대해 조사해 봅시다.
- ◆ 난민들에 대해 조사하고 난민증을 만들어 봅시다.
- ◆ 『긴 여행』 또는 루렌도씨 가족의 뒷 이야기를 상상하여 이어 적어 봅시다.



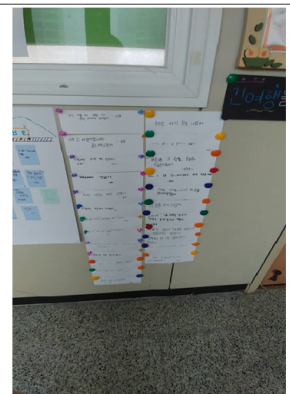
난민이란?



주인공에게
편지쓰기



난민증 만들기



이야기 이어쓰기

<NGO 홈페이지>

1. 난센(www.nancen.org)
2. 유엔난민기구(www.unhcr.or.kr)
3. 사단법인 피난처(www.pnan.org)
4. 공익법센터 어필(www.apil.or.kr)
5. 에코팜므(www.ecofemme.or.kr)
6. 피스모모(<https://peacemomo.org>)

해결하기

어린이가 행복한 세상

3~4
학년군

아동의 권리 경매하기

- 유엔아동권리협약에 대해 알아보고 『거짓말 같은 이야기』 속 아동들에게 필요한 권리를 찾아주기 위한 ‘권리 경매’ 놀이를 해 봅시다.



강경수, 「거짓말 같은 이야기」시공주니어

◆ 『거짓말 같은 이야기』 속 아동

- 지하에서 석탄을 캐는 키르기스스탄의 하산
- 카페트 공장에서 일하는 인도의 파니어
- 말라리아약이 없는 우간다의 키잠부
- 맨홀에서 사는 루마니아의 엘레나
- 큰 지진으로 집과 가족을 잃은 아이티의 르네
- 전쟁에 소년병으로 끌려간 콩고의 칼리미
- 담배 농장에서 일하는 방글라데시의 미르쿠
- 카카오 나무열매를 따는 가나의 리코세

◆ 모둠별로 이야기 속 아동을 한 명만 고릅니다.

- ◆ 해당 아동들에게 필요한 권리에는 어떤 것이 있는지 유엔아동권리협약을 보고 모둠 친구들과 논의해 봅시다.

- ◆ 정해진 금액으로 아동권리 경매 참가 계획을 세워 봅시다.

- ◆ 경매에 성공한 권리카드를 이용하여 카드뉴스를 만들어봅시다.



아동인권 보호 캠페인 활동하기

- 아동인권경매활동 소감을 이야기해 봅시다.
 - 각 모둠에서 가장 비싼 값으로 구입한 권리는 무엇입니까?
 - 가장 비싼 값으로 구입한 이유는 무엇입니까?
 - 경매에서 가장 높은 값에 팔린 권리는 무엇입니까?
 - 우리 모둠에서 구입한 아동권리가 나의 삶에서는 어떻게 지켜지고 있습니까?
- 아동인권보호 캠페인 도구를 제작하여 캠페인 활동을 해 봅시다.
(미리캔버스 사이트 활용 <https://www.miricanvas.com/design>)

프로젝트 활동 자기평가 하기

- 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
난민의 상황 고려하여 이야기 이어쓰기	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 이야기를 이어서 쓸 수 있습니까?			
아동의 권리 경매하기	아동에게 필요한 권리가 무엇인지 알고 선택할 수 있습니까?			
아동인권 보호 캠페인 활동하기	아동인권 보호의 내용을 포함하여 캠페인 활동을 할 수 있습니까?			

다름을 인정하고 편견과 차별이 없는 서로 존중하는 세상 만들기

3~4
학년군

관련 교과	국어, 도덕, 미술	적용학년	3~4학년군
대주제	평 화	소주제	평화교육
시민성	□자율성 ■공공성 ■연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 문제해결 역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

‘존중’이란 내가 소중한 만큼 상대방의 생각과 감정 또한 소중함을 알고 가치를 인정하는 것이다. 학교는 작은 사회이다. 함께 살아가기 위해서는 아이들에게 ‘자아존중’, ‘다양성에 대한 존중’, ‘낮고 소외된 분야에 대한 존중’ 등 다양한 존중을 깨닫게 하는 것이 중요하다고 생각한다. 핵가족화, 개인주의화 등으로 혼자인 것이 익숙한 아이들에게 혼자보다 함께 하면 더 많은 것을 해결할 수 있고, 주변에 관심을 갖고 이해하며 배려할 때 공동체가 더 발전할 수 있다는 것을 깨닫게 하고 싶었다. 존중 덕목이 필요한 실제 사례를 접하고 모둠별 실천 방안 모색, 다양한 형식의 표현 활동, 실천으로 옮기는 배움을 이어가도록 한다. 그 과정에서 내 주변을 돌아보고 공동체와 연대하는 마음을 함양하는 기회를 마련하였다.

차이와 차별, 평등의 의미를 알고 차이를 인정하고 차별보다는 평등한 세상을 만들 수 있는 방안과 실천 방법에 대한 프로젝트 내용을 구성하였다. 우선 인권에 대한 도덕적 탐구 활동을 위해 유니버설 디자인의 의미, 목적, 사례에 대해 알아보고 모둠별로 모두를 위한 유니버설 디자인을 구상 및 설계, 발표 및 공유하여 유니버설 디자인 컨테스트 활동을 하였다. 또한 서로 존중하는 세상을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 실천하기 위해 남녀차별, 인종차별 등 다양한 차별의 인식이 담겨있는 표현을 찾아 평등의 표현으로 바꾸며 사진과 함께 표현하였다. 학생들이 평소 미처 몰랐던 다양한 차별과 편견의 예를 조사하고 변화를 위한 새로운 생각을 찾는 과정에서 문제의식과 민주시민으로서 성장의 깊이를 더하기를 바라며 프로젝트를 설계하였다.

교육과정 성취기준

- 【4국어01-02】 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
- 【4국어01-05】 내용을 요약하며 듣는다.
- 【4국어01-06】 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
- 【4국어02-01】 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
- 【4국어03-03】 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
- 【4국어04-03】 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
- 【4도덕03-02】 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
- 【4미술01-03】 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.
- 【4미술02-04】 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.
- 【4미술02-06】 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
- 【4미술03-03】 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	유니버설 디자인 구성과 포토스탠딩 활동을 통한 작품 공유 과정에서 상대방 의견에 경청하고 자신의 의견을 정리하여 피드백하기	유니버설 디자인 구성과 포토스탠딩 활동을 통한 작품 공유 과정에서 의견을 잘 조율하고 피드백을 적절히 잘하는가?	자기평가 상호평가 관찰평가
도덕	다양성을 수용하며 다른 사람과 문화를 존중하는 세상을 만들기 위해 실천하기	차이와 차별, 평등의 의미를 알고 모두를 위한 유니버설 디자인 아이디어를 구상할 수 있는가?	자기평가 관찰평가 상호평가 결과물평가
미술	편견과 차별이 없는 서로 존중하는 세상이라는 주제가 잘 드러나도록 사진과 문구로 표현하기	편견과 차별이 없는 서로 존중하는 세상이라는 주제가 잘 드러나게 사진을 찍어 표현하는가?	

프로젝트 수업 설계

3~4
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	·차이와 차별, 평등에 관련된 단어나 문구 등을 브레인스토밍하기	실시간 원격				(워드 클라우드) (원격학습플랫폼)
2~5	배경지식 탐구하기	[수행과제] 차이와 차별, 평등의 의미 알기 ·차이와 차별, 평등에 대해 생각하기 ·차이와 차별, 평등의 의미와 생활 속 사례를 찾아보기 ·차이와 차별, 평등의 의미 정의하기 ·생각 공유하기			과제제시 등교수업 또는 실시간 원격수업		(자료 업로드 양식: 잼보드) (모둠별 토의: 구글 meet) (동영상) (원격학습플랫폼)
6~12	생각 나누기	[수행과제] 유니버설 디자인 조사 및 유니버설 디자인 컨테스트 ·유니버설 디자인에 대해 알아보기 ·유니버설 디자인의 필요성 알아보기 ·유니버설 디자인 구상하기 ·유니버설 디자인 표현하여 탑재하기 ·유니버설 디자인 발표 및 공유하기			등교수업 또는 실시간 원격수업		(구글 문서: 모둠별 수정 보완 가능) (학습지) (원격학습플랫폼)
13~18	실천하기	[수행과제] 서로 존중하는 세상을 만들기 위해 실천하기 ·남녀차별, 인종차별 등 다양한 차별의 인식이 담겨있는 표현을 찾기 ·우리가 할 수 있는 일 생각하기 ·차별의 표현을 평등의 표현으로 바꾸기 ·모둠별로 관련 사진을 찾거나 직접 촬영, 문구를 함께 구상하여 표현하기 ·학생 간 발표 및 공유, 피드백하기			과제제시		(포토스탠딩 활동) (망고보드 카드 뉴스 활용 또는 직접 사진 찍기) (원격학습플랫폼)
19~20	평가 및 성찰하기	·프로젝트 활동을 돌아보며 느끼고 배운 점, 앞으로도 실천 적용할 점, 칭찬 및 반성하고 싶은 점 서술하고 학생간 상호 공유하기			등교수업 또는 실시간 원격수업		(구글 잼보드) (원격학습플랫폼)

문제 만나기

다름을 인정하고 편견과 차별이 없는
서로 존중하는 세상 만들기

차이와 차별, 평등이란 무엇일까요?

- 차이와 차별, 평등에 대해 생각하기

영상①: 차별이 아닌 차이일뿐입니다.

https://www.youtube.com/watch?v=0DG8hxF_rQs

영상②: 인권 소통 배려 차이와 차별

<https://www.youtube.com/watch?v=n5HLMjDNpwc>

영상③: 인종차별 금지 광고

<https://www.youtube.com/watch?v=JRBG9PdEIY8>

<https://www.youtube.com/watch?v=vQXJ7IJK2Rg>

영상④: 유니세프 공익 광고(옷차림 바꾼 아이에게 행인들 태도 급변)

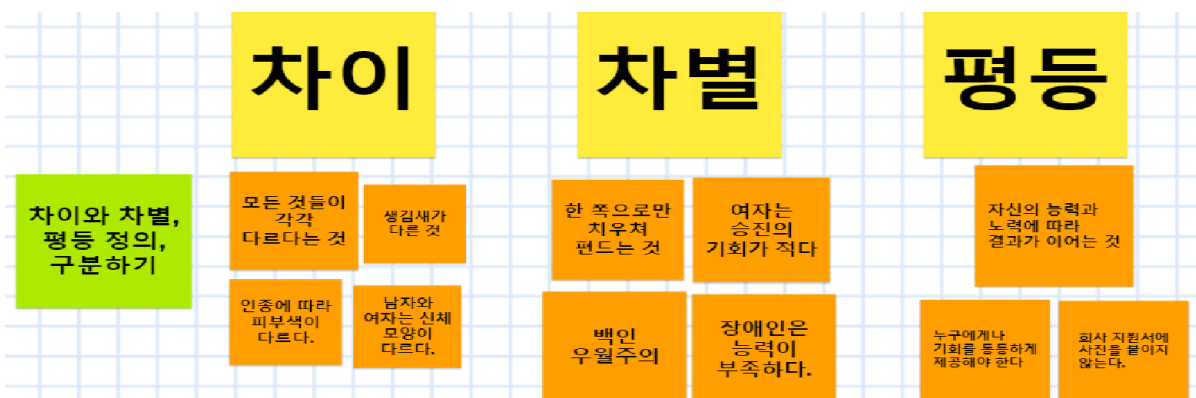
<https://www.youtube.com/watch?v=sdaGFrmDWXY>

배경지식 탐구하기

다름을 인정하고 편견과 차별이 없는
서로 존중하는 세상 만들기

차이와 차별, 평등을 구분하고 정의 내리기(모둠) (젼보드 활동 예시)

- 생활 속 차이와 차별, 평등의 사례를 찾아보기
- 차이와 차별, 평등을 구분하고 의미 정의 내리기



모둠별 토의 내용 공유 및 토의하기

- 차이와 차별, 평등에 대한 모둠별 정의 살펴보기
- 학급 전체의 생각과 사례를 공유하며 우리의 삶에서 어떤 변화가 필요할지 토의하기

생각 나누기

다름을 인정하고 편견과 차별이 없는
서로 존중하는 세상 만들기

3~4
학년군

유니버설 디자인에 대해 알아보기

영상①: 사람을 향한 디자인이란 이런 것 - 지식채널e

<https://www.youtube.com/watch?v=c3NHQpC2oXg>

영상②: 유니버설 디자인 예 1

<https://www.youtube.com/watch?v=LlfSGFfD8t4>

영상③: 유니버설 디자인 예 2

<https://www.youtube.com/watch?v=7ETFWjyG4lo>

● 유니버설 디자인이란 무엇일까?

● 유니버설 디자인은 왜 필요한가?

● 유니버설 디자인의 예에는 어떤 것들이 있는지 알아 봅시다.

▶ 제품이름:

▶ 제품용도:

▶ 제품 디자인의 의도(어떤 사람을 배려하기 위한 것인가?)

▶ 제품 디자인에 대한 자신의 생각을 작성하시오.

● 구글 프레젠테이션에 정리하여 서로 공유하며 유니버설 디자인에 대한 이해 높이기

유니버설 디자인 컨테스트(구상, 표현, 공유하기)

● 사회적 약자를 배려하는 유니버설 디자인하기 (모둠)

▶ 어떤 사회적 약자를 위한 것인가?

▶ 왜 그 사람(대상)을 선택하였는가?

▶ 그 사람(대상)이 어려워하는 점은 무엇이고, 어려움을 느끼는 상황은 언제인가?

▶ 그 사람(대상)은 어떤 것이 가장 필요할까?

▶ 물건(제품)의 용도

▶ 모양과 재료

▶ 구상 및 디자인하기(그림)

● 프로토타입(구상한 디자인은 간단히 나타낼 수 있는 재료와 방법을 사용하여 표현)으로 표현하고, 다른 모듬의 친구들과 공유하며 피드백을 통해 수정·보완하기

● 우리가 직접 구상한 유니버설 디자인 발표하기(구글 프레젠테이션 또는 패들렛)

※ 사전에 제품(물건)의 용도, 디자인, 참여도 등의 내용 요소와 제작 과정과 결과에 관련한 평가 기준을 제시하기

실천하기

다름을 인정하고 편견과 차별이 없는
서로 존중하는 세상 만들기

서로 존중하는 세상을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일 찾아보기

- 편견과 차별을 줄이고 서로 존중하는 세상을 만들기 위해 할 수 있는 일 찾아보기
- 남녀차별, 인종차별 등 다양한 차별의 인식이 담겨있는 표현을 찾아보기
- 편견과 차별의 표현을 평등의 표현으로 바꾸기

차별이 없는 평등한 세상을 사진으로 표현하기(모둠)

전	● 사진기의 기능과 찍는 방법을 알아보기 (https://www.youtube.com/watch?v=JMx0DxPaWfQ) ● 주제가 담긴 다양한 사진 찾아보기
중	● 편견과 차별 대신 평등한 세상, 서로 존중하는 세상을 나타내는 사진 ● 사진 찍기가 어려운 경우에는 관련된 사진을 찾아 활용하기 ● 주제와 사진에 어울리는 문구 추가하기
후	● 활동 결과 확인 및 소감 정리하기 (감상 관점) - 서로 존중하는 세상(편견과 차별이 없는 세상)에 대한 주제가 잘 나타났는가? - 창의적으로 사진을 잘 찍거나 선택하였는가?

성찰 및 평가하기

다름을 인정하고 편견과 차별이 없는
서로 존중하는 세상 만들기

프로젝트 활동 성찰 및 평가하기

- 프로젝트 활동을 돌아보며 자세하게 작성합니다. (학생 평가 자료로 활용 및 참고)

1. 무엇을 알게 되었는가? (내용 면)(자세하게 작성하기)

2. 어떻게 그것을 배웠는가? (과정 면) (자세하게 작성하기)

3. 이번 주제의 수업에 대한 나의 성찰 및 앞으로의 다짐

4. 오늘 배움은 실생활과 어떤 연관성이 있으며 언제 어떻게 실천할 수 있을까?

5. 배움을 위해 내가 학급과 모둠에 기여한 점은 무엇인가? (구체적으로 작성하기)

프로젝트 활동 자기평가 하기

● 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
유니버설 디자인 구성과 포토 스탠딩 활동을 통한 작품 공유 과정에서 상대방 의견에 경청하고 자신의 의견을 정리하여 피드백 하기	유니버설 디자인 구성과 포토 스탠딩 활동을 통한 작품 공유 과정에서 의견을 잘 조율하고 피드백을 적절히 잘하는가?			
다양성을 수용하며 다른 사람과 문화를 존중하는 세상을 만들기 위해 실천하기	차이와 차별, 평등의 의미를 알고 모두를 위한 유니버설 디자인 아이디어를 구상할 수 있는가?			
편견과 차별이 없는 서로 존중하는 세상이라는 주제가 잘 드러나도록 사진과 문구로 표현하기	편견과 차별이 없는 서로 존중하는 세상이라는 주제가 잘 드러나게 사진을 찍어 표현하는가?			

우리가 만드는 학교

3~4
학년군

관련 교과	국어, 도덕, 사회, 미술	적용학년	3~4학년군
대주제	민주주의	소주제	사회참여활동교육
시민성	■ 자율성 □ 공공성 □ 연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통역량, 문제해결역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

학생들의 꿈을 담은 교실!

학생들의 삶과 쉼이 있고 놀이하듯 공부하는 교육 환경 조성을 목표로 학생들의 정서적 균형과 안정을 보장하고, 성장과 발달을 도모하여 심리적 만족감과 즐거움을 주는 학교 공간! 상상만으로도 설레는 모습이다.

오랜 세월 효율성을 강조한 네모난 공간인 60~70년대의 정형화된 교실 모습은 이제 새로운 교육의 흐름에 따라 ‘공간혁신’이라는 이름으로 변화를 맞이하게 되었다.

‘학교 공간혁신’의 핵심은 ‘사용자 참여 설계’이다. 큰 규모의 공사로 학교 공간의 획기적인 변화가 당장은 어렵겠지만 학생들이 학교 공간에 대한 문제점을 찾고 그것을 개선하기 위한 아이디어를 내고 토의하며 그 결과를 직접 제안해 보는 ‘참여 경험’이야말로 민주주의 교육의 핵심이다.

따라서 이번 수업은 긴 시간 생활하는 학교 공간에서 느끼는 불편한 점, 바라는 점을 학교 공간의 가장 중요한 사용자인 학생들을 참여시켜 학생들의 관점에서 문제를 해결해 보고자 구성되었다.

자유로운 상상력을 시작으로 문제해결역량을 기르고 아이디어를 구체화하기 위한 토의 토론 과정을 통해 의사소통역량과 협력 역량을 기를 수 있다.

이 수업은 실질적인 ‘공간 변화’보다는 자신의 삶에서 문제를 발견하고 해결하기 위해 논의하는 구체적인 일련의 과정을 통한 ‘학생 변화’에 초점이 있다.

학생들이 민주시민으로서 참여의 경험을 통해 다수결에 의한 결정뿐만 아니라 소수의 의견도 존중하는 의사결정 방식을 경험하게 하고 싶었다. 민주적 의사결정을 통한 의견 모으기, 획일화된 정답과 효율성만을 강조하는 것이 아닌 실패를 두려워하지 않고 자신의 삶에서 새로운 문제를 발견하고 해결해 나가는 경험을 주고자 하였다.

교육과정 성취기준

- 【4국어01-01】 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
- 【4국어01-03】 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
- 【4국어01-04】 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
- 【4국어01-06】 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
- 【4국어02-03】 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
- 【4국어03-01】 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
- 【4국어03-03】 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
- 【4국어03-04】 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
- 【4국어03-05】 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
- 【4도덕01-02】 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.
- 【4도덕03-01】 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
- 【4사회04-06】 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
- 【4미술01-03】 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.
- 【4미술01-04】 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	학교 공간을 바꾸기 위한 제안서 편지쓰기	자신의 의견이 드러나게 편지글을 잘 썼는가?	상호평가 관찰평가
사회	학교에 필요한 공간에 대한 토의하기	문제를 해결하기 위한 토의에 적극적으로 참여하는가?	자기평가 상호평가 관찰평가
미술	학교 공간 재구성하여 다양한 방법으로 표현하기	자신의 생활과 관련지어 표현할 수 있는가?	관찰평가 실기평가

프로젝트 수업 설계

3~4
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	·학교 공간 중 위험한 공간 사진(원인)을 보고 일어날 일(결과) 추측해보기 ·민주주의를 실천하는 태도 알아보기	실시간 원격	컨텐츠 제공			 (줌)  (패들렛)
2~4	계획하기	[수행과제] 학교에 필요한 공간에 대한 토의하기 ·우리 학교 공간을 바꾸기 위한 계획 세우기 ·민주적 의사 결정 원리(대화, 타협, 다수결 등) 알아보기 ·학교에 필요한 공간에 대한 토의하기			등교수업		(학습지)  (카메라)
5~7	탐색하기	[수행과제] 학교 공간 재구성하여 다양한 방법으로 표현하기 ·그림, 만들기, 레고 등 다양한 방법으로 학교 공간 재구성하여 표현하기 ·학교 공간을 바꾸기 위한 모둠 의견 정하기	실시간 원격		과제제시		 (줌)  (패들렛)
8~9	해결하기	[수행과제] 학교 공간을 바꾸기 위한 제안서 편지쓰기 ·모둠 의견을 바탕으로 학급 의견 정하기 ·최종안 결정하여 학교 공간 구성에 대한 제안서 편지쓰기			등교수업		(학습지)  (패들렛)
10	발표 및 평가하기	·제안서 보고 생각나누기 ·홈페이지(학교, 교육청 등)에 올리기			과제제시		 (줌) (학급홈페이지) (교육청홈페이지) -비로그인 탑재

문제 만나기

우리가 만드는 학교

학교에서 위험한 공간으로 인해 생길 수 있는 일 추측하기

● 『BEFORE & AFTER』 그림책을 보고 어떤 일이 있었는지 이야기를 상상해 봅시다.



Jullian Jean 「Before & After」
Phaidon Press

https://www.youtube.com/watch?v=SSk_XFOE_Vc

- ◆ Before와 After 사이에 어떤 일이 있었을까요?

◆ Before를 보고 After를 상상해 봅시다.

◆ After를 보고 Before를 상상해 봅시다.

● 사진을 보고 어떤 일이 생길 수 있을지 원인과 결과로 표현해 봅시다.
 짝은 학교 공간의 사진을 보고 패들렛에 원인과 결과로 댓글을 적어봅시다.

학교 사진	원인	결과

학교에 필요한 공간에 대해 토의하기

- 모둠별로 학교 곳곳을 직접 다니며 관찰하고 변화가 필요한 공간을 사진으로 찍어 패들렛에 공유해 봅시다.

<패들렛에 사진 공유하는 방법>

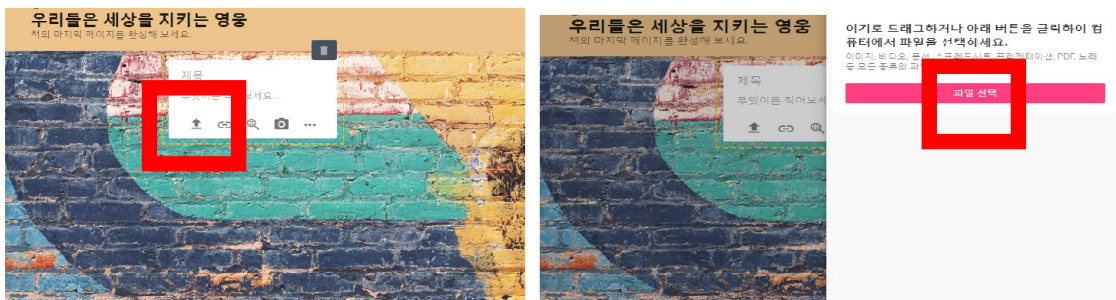
- ① 학급 패들렛주소를 클릭합니다.

(chrome 크롬 브라우저에서 실행합니다.)

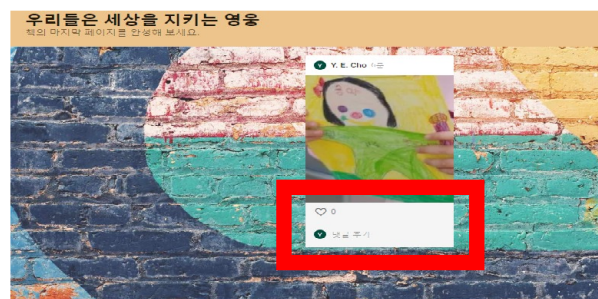
- ② 패들렛 하단의 더하기 버튼을 클릭합니다.



- ③ 새로운 팝업창이 생기면 화살표를 클릭하여 파일을 선택합니다.



- ④ 친구들의 사진을 보며 자신의 생각을 댓글을 달아봅니다.



- 토론을 통해 바꾸고 싶은 우리 학교의 공간을 선정해 봅시다.

- ◆ 학교에서 바꾸고 싶은 공간은 어디입니까?
- ◆ 그 공간을 바꾸어야 하는 이유는 무엇입니까? (안전, 놀이와 휴식, 학습 등)
- ◆ 우선적으로 바뀌어야 하는 공간을 정해 봅시다.

탐색하기

우리가 만드는 학교

바꾸고 싶은 공간을 다양한 방법으로 표현하기

- 학교에서 바꾸고 싶은 공간을 정해 다양한 방법으로 재구성하여 표현해 봅시다.

- 선택1: 그림으로 설계도, 평면도 그려보기
- 선택2: 블록으로 공간 표현해보기
- 선택3: 디오라마(배경 위에 모형을 설치하여 하나의 장면을 만드는 것)로 표현해보기
- 선택4: 기타 방법

- 표현한 작품을 페들렛 또는 줌으로 공유하며 친구들과 의견을 나눠 봅시다.

- 학교 공간을 바꾸기 위한 모듬 의견을 정해 봅시다.

- 모듬원 간 작품 전시를 통한 피드백 정리하기
- 피드백을 참고하여 모듬의 의견 정리하기
- 대화와 타협을 통한 의사결정하기

해결하기

우리가 만드는 학교

토의로 학급 의견 정하기

- 전체 토의로 학교 공간을 바꾸기 위한 의견을 정리해 봅시다.
- 소수의 의견도 다시 검토하며 학급 전체 토의로 최종 의견을 정리해 봅시다.

학교 공간을 바꾸기 위한 제안서 편지쓰기

- 제안 대상 정하기
 - 공간을 사용하는 대상 찾아보기, 공간변화 제안 대상 정하기
- 제안을 위한 편지 쓰기
 - 편지의 형식 및 제안서의 형식에 맞게 작성하기

발표 및 평가하기

우리가 만드는 학교

3~4
학년군

제안서 발표하고 홈페이지에 올려 제안하기

● 작성한 제안서를 발표해 봅시다.

- ◆ 우리 학교에서 변화가 가장 필요한 공간이라고 생각되는 것을 골라 봅시다.
- ◆ 공간 변화를 위해 필요한 내용이 제안서에 잘 포함되었는지 확인해 봅시다.
- ◆ 제안서가 구체적으로 실행되기 위해 필요한 것이 무엇인지 생각해 봅시다.
- ◆ 프로젝트를 진행하면서 알게 된 점을 말해 봅시다.
- ◆ 프로젝트를 진행하면서 느낀 점을 말해 봅시다.
- ◆ 프로젝트를 진행하면서 더 알고 싶은 점을 말해 봅시다.

실행소감 나누기 및 프로젝트 활동 자기평가 하기

● 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
학교 공간을 바꾸기 위한 제안서 편지쓰기	변화가 필요한 학교 공간에 대한 제안서가 편지의 형식에 맞게 작성되었습니까?			
학교에 필요한 공간에 대한 토의하기	알맞은 근거를 들어 학교에 필요한 공간에 토의하였습니까?			
학교 공간 재구성하여 다양한 방법으로 표현하기	학교 공간을 자신의 삶과 관련 지어 필요한 요소를 잘 표현하였습니까?			

마을공동체의 아름다운 동행

관련 교과	국어, 도덕, 사회	적용학년	3~4학년군
대주제	민주주의	소주제	사회참여활동교육
시민성	□자율성□공공성■연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 문제해결 역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

다른 사람과 공감하는 능력은 사회생활을 함에 있어 가장 중요한 능력 중 하나일 것이다. 코로나19 상황 속에서 학생들은 계속되는 비대면으로 인하여 다른 사람과 소통하며 공감할 기회를 좀처럼 만나기 어렵다. 다른 사람과 소통하지 않고 개인적 사고에 갇히면 부정적인 생각과 불신으로 지나치게 방어하거나 공격적인 자세를 취하기 쉽다. 요즘 소셜 미디어에서 올라오는 갖가지 혐오 댓글은 이러한 공감 능력의 부족에서 비롯되지 않았을까 한다. 자신을 상대방의 입장에 놓고 그 사람의 감정과 하나가 되어 도움을 주고 이해하는 능력이 더욱 절실해지는 시기다.

몇 년 전 미술 관련 서적일 것이라고 들추어 보던 책을 통해 디자인 씽킹을 알게 되었다. 인간 중심의 혁신 활동이자 다양한 분야에서 활용되고 있는 디자인 씽킹은 국내외 여러 분야에서 사용되고 있으며, 공감으로 접근하여 발견한 문제를 동료와 협업, 소통을 통해 문제를 해결하는 인간 중심의 문제해결과정으로 정의되고 있다. 여러 가지 장점 중에서 가장 관심이 끌렸던 부분은 디자인 씽킹 프로세스가 여타 방법과는 달리 단계의 처음이 대상에 대한 공감으로부터 시작된다는 것이다. 교과 내용을 일괄적으로 전달하는 것이 아니라 우리의 실생활 속에서 직면할 수 있는 문제 사태를 해결하는 과정에서 지식을 습득하고 활용하도록 구성한다는 점도 매력적이었다.

공감 능력과 문제해결과정이 중요한 것은 우리가 공동체를 기반으로 생활하고, 공동체는 필연적으로 갈등 상황에 부딪히며 이를 해결해야 하기 때문이다. 일상생활에서 발생하는 공동체의 문제를 스스로 발견하고 민주적으로 해결하는 과정에 적극적으로 참여할 때, 평화로운 성장을 기대할 수 있다. 이 프로젝트 학습을 통해 다른 사람을 공감하고 감정을 표현하여 갈등 없이 원활한 의사소통을 할 수 있는 연습을 해 보는 기회를 마련하고 싶었다. 더 나은 공동체를 위하여 공동체의 문제에 관심을 가지고 연대하며 노력하는 경험을 제공하도록 구성하였다.

- 【4국어01-02】 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
- 【4국어01-03】 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
- 【4국어01-04】 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
- 【4국어01-06】 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
- 【4국어03-01】 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
- 【4국어03-03】 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
- 【4국어03-04】 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
- 【4국어03-05】 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
- 【4도덕03-01】 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
- 【4사회01-01】 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.
- 【4사회04-06】 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	아름다운 공동체 사회를 만들기 위해 마을(동네) 주민에게 주장하는 글쓰기	관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있는가?	자기평가 상호평가 지필평가
도덕	공공장소에서 지켜야 할 규칙 안내판 만들기	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하는가?	자기평가 관찰평가
사회	우리 마을 문제 탐색지도 그리기	마을 문제 탐색지도를 그리고 서로 비교하며 공통점과 차이점을 찾을 수 있는가?	자기평가 상호평가 실기평가

프로젝트 수업 설계

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	·마을공동체 생활에서 일어나는 사건이 담긴 동영상 시청하기 ·공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성 확인하기	실시간 원격				 (줌)
2~3	계획하기	[수행과제] 우리 마을 문제 탐색지도 그리기 ·우리 마을 탐색하기 ·관찰 및 사진 찍어 원격학습 플랫폼에 올리기 ·우리 마을 문제 탐색지도 그리기			과제 제시		 (카메라) https://mapnaver.com (네이버지도) (학습지) (원격학습플랫폼)
4~7	탐색하기	[수행과제] 아름다운 공동체 사회를 만들기 위해 마을(동네) 주민에게 주장하는 글쓰기 ·페르소나, 공감지도 작성하기 ·문제를 토의하고 주장 정하기 ·주장에 대한 중심 문장과 뒷받침 문장 적어 글쓰기				등교수업	(학습지)
8~9	해결하기	[수행과제] 공공장소에서 지켜야 할 규칙 안내판 만들기 ·아름다운 공동체를 만들기 위해 주민들에게 지켜야 할 규칙 안내판 만들기 ·학습홈페이지 또는 원격학습플랫폼에 주장하는 글쓰기 올리기			과제 제시		(학습홈페이지) (안내판 만들 도화지, 싸인펜, 색연필, 가위, 풀 등 문구류) https://www.miricanvas.com/design (미리캔버스)
10	발표 및 평가하기	·주장하는 글 안내판 보고 생각나누기 ·마을(동네) 자신의 안내판 게시하기 ·주민센터 자유게시판 올리기				등교수업	(학습홈페이지) (지역주민센터 자유게시판) -비로그인 탑재

문제 만나기

마을공동체의 아름다운 동행

마을 공동체 생활에서 일어나는 문제 발생 동영상을 시청하기

- ‘마스크 미착용 승차 거부’ 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=02UkWgt-nQI>

- ◆ 누가 어떤 일을 하였습니다?
- ◆ 왜 그렇게 행동하였습니까?
- ◆ 고통이나 어려움을 겪는 사람은 누구입니까?
- ◆ 겪게 될 고통이나 어려움은 무엇입니까?
- ◆ 공동체의 생활에서 지켜야 할 규칙은 무엇입니까?

- ‘늘어난 택배 쓰레기, 분리수거 없이 마구’ 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=5ny4paNdgMg>

- ◆ 누가 어떤 일을 하였습니다?
- ◆ 왜 그렇게 행동하였습니까?
- ◆ 고통이나 어려움을 겪는 사람은 누구입니까?
- ◆ 겪게 될 고통이나 어려움은 무엇입니까?
- ◆ 공동체의 생활에서 지켜야 할 규칙은 무엇입니까?

- ‘집 밖 외출 자제, 층간소음 증가’ 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=UeiRigvz3m4>

- ◆ 누가 어떤 일을 하였습니다?
- ◆ 왜 그렇게 행동하였습니까?
- ◆ 고통이나 어려움을 겪는 사람은 누구입니까?
- ◆ 겪게 될 고통이나 어려움은 무엇입니까?
- ◆ 공동체의 생활에서 지켜야 할 규칙은 무엇입니까?

계획하기

마을공동체의 아름다운 동행

우리 마을 탐색하기

- 네이버 지도에서 검색어에 자신의 초등학교 이름을 넣어 학교를 중심으로 우리 마을의 지도를 살펴봅시다.
<https://map.naver.com>
- 일반지도와 위성지도 버튼을 눌러 우리 마을을 살펴보고 인쇄 버튼을 눌러 우리 마을 지도를 뽑아봅시다.
- 우리 마을을 직접 다니며 관찰하고 내가 다닌 곳을 지도에 표시해 봅시다.
- 마을을 다니며 공동체의 규칙이 필요하다고 생각되는 장소나 장면의 사진을 찍어 봅시다.
(* 다른 사람의 사진을 찍을 때는 허락 구하기)

우리 마을 문제 탐색지도 그리기

- 표시한 지도를 보고 우리 마을 지도를 도화지에 간단하게 그려 봅시다.
- 공동체의 규칙이 필요하다고 생각되는 곳에 빨간색 사인펜으로 동그라미를 하고 필요한 규칙을 적어봅시다.

◇ 내가 그린 우리 마을 문제 탐색지도를 그려 봅시다.

학교의 위치를 찾아 그립니다.

학교에서 큰길들을 먼저 그립니다.

작은 길들을 그립니다.

건물이나 가게를 네모나 집 모양으로 그립니다.

건물이나 가게의 이름을 적습니다.

문제 상황이 있는 규칙이 필요한 장소에 표시합니다.

◇ 내가 생각한 공동체의 규칙은 무엇입니까?

◇ 왜 그 규칙이 필요하다고 생각합니까?

탐색하기

마을공동체의 아름다운 동행

3~4
학년군

우리 마을과 사람들을 관찰 탐색하기

- 마을 사람들을 관찰하고 아래 질문에 답해 봅시다.
(*페르소나 학습지)

◇ 내가 관찰한 사람은 누구입니까?

◇ 그 사람이 한 말은 무엇입니까?

◇ 그 사람이 한 행동은 무엇입니까?

◇ 그 사람이 한 말과 행동에서 바꾸고 싶은 것은 무엇입니까?

◇ 그 사람이 한 말과 행동에서 다른 사람이 도와 줄 행동은 무엇입니까?

- 마을 사람들을 관찰하고 아래 질문에 답해 봅시다.
(*공감지도 학습지)

내가 관찰한 사람의 말 관찰한 시간 관찰한 장소 내가 관찰한 사람의 행동	
내가 관찰한 사람이 고통스러워하는 것	내가 관찰한 사람이 좋아하는 것
관찰하며 느낀 나의 생각	

문제를 토의하고 주장 정하기

- 원격학습 플랫폼에 올린 마을 관찰 사진과 마을 문제 탐색지도를 보며 공동체가 함께 지켜야 할 규칙과 관련하여 이야기를 나눠 봅시다.
- 나의 주장에 대한 중심 문장과 뒷받침 문장을 적어 글을 써 봅시다.

◆ 중심 문장 적는 방법	아름다운 공동체를 위해 우리가 지켜야 할 규칙을 문장으로 적어봅시다.
	~합니다. ~해 주세요. ~를 부탁드립니다. ~하면 좋겠습니다.
◆ 뒷받침 문장 적는 방법	그렇게 해야 하는 이유, 그렇게 하면 좋은 점, 어떻게 하면 되는지 구체적인 행동을 문장으로 적어봅시다.
	왜냐하면 ~하기 때문입니다. ~에 좋습니다. 방법은 ~입니다.

◆ 제목	
◆ 중심 문장	
◆ 뒷받침 문장	

해결하기

마을공동체의 아름다운 동행

공동체가 지켜야 할 규칙 안내판 만들기

- 아름다운 공동체를 만들기 위해 공동체가 지켜야 할 규칙을 알리는 내용으로 안내판을 만들어봅시다.

- ◎ 선택 1 : 도화지에 직접 글과 그림을 넣어 포스터 안내판 만들기
- ◎ 선택 2 : 미리캔버스 사이트를 활용하여 포스터 안내판 만들기

<https://www.miricanvas.com/design>

◆ 미리캔버스 제작방법	◆ 미리캔버스 제작 예시
1. 미리캔버스 사이트 들어가기 2. 템플릿에서 포스터 선택하기 3. 세로형 또는 가로형 선택하기 4. 원하는 그림 선택하기 5. 글씨 부분을 누르고 자신이 생각한 주장과 이유 문장으로 바꾸어 쓰기 6. 파일로 저장하기 (* 저장하기를 사용하기 위해서는 회원가입)	

발표 및 평가하기

마을공동체의 아름다운 동행

3~4
학년군

주장하는 글 안내판 보고 생각 나누기

- 학급홈페이지(원격학습 플랫폼)에 친구들이 올린 ‘공동체의 규칙 안내판’을 보고 이야기해 봅시다.

◆ 나와 같거나 비슷한 규칙이라고 생각되는 것을 골라 봅시다.
◆ 우리 마을에서 가장 필요한 규칙이라고 생각되는 것을 골라 봅시다.
◆ 내가 잘 실천하고 있는 규칙은 어느 것인지 골라 봅시다.
◆ 내가 앞으로 좀더 잘 지켜야 하는 규칙은 어느 것인지 골라 봅시다.
◆ 사람들이 보고 잘 실천할 수 있도록 만든 안내판은 어느 것인지 골라 봅시다.
◆ 규칙 안내판을 만들면서 알게 된 점을 말해 봅시다.
◆ 규칙 안내판 만들기 활동을 통해 느낀 점을 말해 봅시다.
◆ 공동체의 규칙에 대해 더 알고 싶은 점을 말해 봅시다.

프로젝트 활동 자기평가 하기

- 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
아름다운 공동체 사회를 만들기 위해 마을(동네) 주민에게 주장 하는 글쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장으로 공동체의 규칙을 잘 지키자는 내용의 주장하는 글을 쓸 수 있습니까?			
공공장소에서 지켜야 할 규칙 안내판 만들기	공공장소에서 지켜야 할 규칙을 안내판으로 만들 수 있습니까?			
	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 왜 지켜야 하는지를 알고 실천 할 수 있습니까?			
우리 마을 문제 탐색지도 그리기	마을 문제 탐색지도를 그려 친구 의 지도와 비교하며 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있습니까?			

차별과 편견, 저리 물려서거라!

관련 교과	국어, 도덕, 사회, 미술	적용학년	3~4학년
대주제	인 권	소주제	학교인권
시민성	□자율성 □공공성 ■연대성		
인천교육과정 핵심역량	다양성 존중 역량, 의사소통 역량, 문제해결역량		

프로젝트의 개관

“전 엄마 나라말 잘 몰라요. 엄마가 배울 필요 없대요.”

베트남 어머님을 둔 우리 반 아이의 말이었다. 왜 엄마의 나라말은 배울 필요가 없을까? 말 그대로 모국어 아닌가? 우리는 주변에서 이렇게 움츠려 자신을 숨기고, 최대한 다르지 않게 보이려 노력하는 소수자의 모습을 종종 볼 수 있다. 장애가 있음을 걱정하고, 다문화 가정인 것을 쉬이 표현하지 못하는 것이 바로 그것이다. 이는 다수자와 다르게 보이지 않으려는 노력이라기보다, 틀리지 않게 보이려 노력하는지도 모른다. 무엇이 이들을 이토록 움츠려들게 하고 있는가? 이는 사회적으로 굳어진 소수자에 대한 차별과 편견 때문이다. 피부색에 대한 편견과 차별, 장애에 대한 편견과 차별, 다문화 가정에 대한 편견과 차별, 외국인 노동자에 대한 차별 등은 소수자에게 우리 사회의 일원으로서 인정 받고 있지 못함을 절감하게 한다.

한데 이러한 차별과 편견은 우리도 모르는 사이에 익숙해져, 스스로 인지하지 못하는 경우가 많다. 당연하다고 생각했던 일들이 사실은 편견과 차별의 산물인 경우가 많지 않은가. 과거 크레파스에 당당히 색으로서 이름을 올렸던 ‘살색’이 그렇다. 무심코 친구에게 ‘살색 좀 빌려줘’라고 말하던 우리가 차별과 편견에 빠져 있었던 것이다.

따라서 이러한 차별과 편견을 방지하기 위해서는 차별과 편견을 인지하는 것이 중요하다. 무엇이 차별과 편견을 낳는지 명확히 알 필요가 있다. 그리고 이러한 과정은 교육을 통해 가능하다.

하여 이번 프로젝트는 이러한 차별과 편견을 방지하기 위해 문제를 인식하는 단계로서 4학년 사회과와 도덕과의 편견과 차별과 관련된 성취기준을 취했으며, 문제에 대한 학생 개개인의 생각과 주장을 정립할 수 있도록 국어과의 나의 주장 말하기 성취기준을 취했다. 자신의 주장이 정립되면 이런 것을 표현하는 방법으로 미술과의 자기 생각을 표현하는 성취기준을 취해 총 10차시의 차별과 편견 방지를 위한 프로젝트를 구상했다.

- 【4도03-02】 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
- 【4사04-06】 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
- 【4국03-03】 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
- 【4미01-03】 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.
- 【4미01-04】 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	안내서 '차별과 편견에 맞서는 우리의 자세' 제작하기	주변에서 발행하는 편견과 차별 사례를 파악하고, 편견과 차별에 대한 자기 생각을 글로 표현할 수 있는가?	실기평가 관찰평가
도덕		다른 문화를 이해하고 존중하려는 태도를 지녔는가?	자기평가 관찰평가
사회		다양한 문화가 존재함으로써 발생하는 문제(편견, 차별 등)를 인식하고, 해결방안을 탐구하며, 그에 따른 해결방안을 제시할 수 있는가?	자기평가 상호평가 실기평가
미술		차별과 편견 방지를 위한 안내서를 제작할 수 있는가?	상호평가 자기평가 관찰평가

프로젝트 수업 설계

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	·소수자의 의미 파악하기 ·편견과 차별의 의미 마주하기 ·내가 겪은 차별 이야기 나누기 ·내가 겪은 편견 이야기 나누기 ·편견과 차별이 내게 남긴 감정 공유하기	실시간 원격				 (줌) 감정카드
2~3	탐색하기 (1)	·주제별 편견·차별 사례 조사하기 -모둠별 주제(성별, 인종, 장애, 외국인, 타문화) 선택 및 사례 조사하기 ·조사한 결과 공유하기 - 모둠별 조사 결과 공유하기 ·차별과 편견 문제 해결 방안 공유하기			과제 제시 및 실시간 원격		 (줌)
4~5	탐색하기 (2)	·학교 속 존재하는 편견과 차별의 증거 찾기 - 학교에 존재하는 성별, 피부색, 장애, 외국인, 다른 문화에 대한 차별과 편견의 증거 탐색 ·우리가 찾은 학교 속 편견과 차별의 증거 공유하기 ·학교 환경 개선을 위해 노력이 필요함을 확인하기			등교수업		(학습지)
8~9	계획하기	[수행과제] 차별과 편견 방지를 위한 안내서 제작하기 · 차별과 편견 개선을 위한 모둠별 안내서 제작 계획하기 - 안내서 구성 회의 - 안내서 표지 디자인 구상 회의 · 안내서 제작하기	실시간 원격 및 과제 제시				 (줌) https://www.miricanvas.com/design (미리캔버스)
10	실행하기	·모둠별 제작한 안내서 소개하기 ·안내서에 대한 질의 응답하기 ·안내서 전시하기			등교수업		모둠별 안내서 전시용 이젤

문제 만나기

차별과 편견, 저리 물러서거래!

편견과 차별의 의미 마주하기

- ‘가만히 생각해 보면 차별할 이유가 없는데...’ 영상 시청하고 의견 나누기

영상 링크 주소 : t.ly/vSNm

- ◆ 무엇에 관한 이야기입니까?
- ◆ 소수자란 어떤 사람들을 뜻합니까?
- ◆ 흑인 학생들은 질문에 어떤 인형을 선택했습니까?
- ◆ 흑인 학생들에게 자신과 닮은 인형을 선택하라고 했을 때 어떤 일이 벌어졌나요?
- ◆ 편견과 차별은 우리에게 어떤 문제를 가져다줄까요?

- 내가 겪은 차별과 편견 이야기 공유하기

- ◆ 생활하면서 차별과 편견을 경험한 적이 있습니까?
- ◆ 어떤 이유로 차별을 경험했습니까?
- ◆ 어떤 이유로 편견을 경험했습니까?

- 편견과 차별이 내게 남긴 감정 공유하기

- ◆ 편견과 차별을 경험했을 때 나의 마음은 어땠습니까?
- ◆ 감정카드에서 그때의 감정을 가장 잘 나타내는 카드를 골라봅시다.
- ◆ 편견과 차별은 우리에게 어떠한 감정이 들게 했습니까?
- ◆ 그러한 감정은 사람에게 어떤 영향을 줄까요?
- ◆ 차별과 편견 방지가 왜 필요한지 자신의 의견을 공유해 봅시다.

탐색하기

차별과 편견, 저리 물러서거라!

편견과 차별 사례 조사하기

영상링크 : 외국에서 발생한 한국인 차별 사례 t.ly/gAd3

- 모둠별로 편견과 차별과 관련된 주제를 정해 봅시다.
- 주제는 성별, 피부색, 장애, 외국인 노동자, 다른 문화에 대한 편견과 차별입니다.
- 인터넷 기사 검색, 주변 사람들 직접 인터뷰 등을 통해 편견 및 차별 사례를 조사 및 발표해 봅시다.
- 조사할 때는 아래의 항목을 참고하여 진행해 주세요.

◇ 차별과 편견사례는 어떤 방법으로 조사했습니까?

◇ 조사하여 알게 된 차별 또는 편견사례는 무엇입니까?

◇ 그러한 사례를 듣고 어떤 생각이 들었습니까?

◇ 그러한 일이 다시 발생하지 않기 위해 우리는 어떤 노력을 할 수 있습니까?

◇ 차별 또는 편견을 겪은 사람에게 어떤 위로의 말을 할 수 있을까요?

우리 학교에 존재하는 편견과 차별의 증거 찾기

- 지난 시간 우리는 인터넷 기사, 직접 인터뷰 등의 방법을 통해 편견과 차별의 실제 사례를 조사했습니다.
- 우리가 생활하고 있는 학교에는 혹시 차별과 편견이 숨어 있진 않을까요?

◇ 우리 학교에 숨어 있는 차별과 편견의 증거를 찾아봅시다.

1. 우리 학교의 모든 장소는 소수자가 사용하기에 편리하고 안전합니까?
 - 교실, 복도, 도서관, 강당, 계단, 운동장, 급식실, 주차장 등
2. 우리가 사용하는 교과서는 소수자가 사용하기에 불편함이 없습니까?

- 조사 과정에서 발견한 편견과 차별이 숨어 있는 곳에 사진을 찍어 봅시다.
- 조사 결과를 함께 공유하며, 이러한 차별과 편견이 숨어 있는 이유를 생각해봅시다.

계획하기

차별과 편견, 저리 물러서거라!

차별과 편견 방지를 위한 안내서 제작 계획 세우기

- 차별과 편견은 때때로 의도치 않게, 몰라서, 발생하는 일도 있습니다.
- 모두가 차별과 편견으로부터 지켜질 수 있도록 차별과 편견 방지 안내서를 만들어 봅시다.
- 안내서에 포함될 내용을 생각해 봅시다.
 - 차별과 편견에 대한 여러분의 주장과 적절한 근거가 포함된 글
 - 읽는 이로 하여금 차별과 편견이 가져오는 문제점을 알 수 있도록 하는 사례
 - 읽는 이로 하여금 차별과 편견을 멀리할 수 있도록 하는 방법
 - 이러한 내용이 잘 드러나게 하는 표지 (미리캔버스 활용)
- 모둠별로 정해진 계획에 따라 차별과 편견 방지 안내서를 제작해 봅시다.

실행하기

차별과 편견, 저리 물러서거라!

차별과 편견 방지를 위한 안내서 제작하기

- 정해진 계획에 따라 차별과 편견 방지를 위한 안내서를 제작해 봅시다.
- 모둠별 차별과 편견에 관한 생각이 담긴 글을 한테 모아 봅시다.
- 모둠별로 조사했던 편견과 차별의 사례를 안내서에 담아 봅시다.
- 미리캔버스를 활용하여 안내서의 목적이 잘 드러나도록 표지를 만들어 봅시다.

<https://www.miricanvas.com/design>

◆ 미리캔버스 제작방법	◆ 미리캔버스 제작 예시
1. 미리캔버스 사이트 들어가기 2. 템플릿에서 포스터 선택하기 3. 세로형 또는 가로형 선택하기 4. 원하는 그림 선택하기 5. 글씨 부분을 누르고 자신이 생각한 주장과 이유 문장으로 바꾸어 쓰기 6. 파일로 저장하기 (* 저장하기를 사용하기 위해서는 회원가입)	

모둠별로 제작한 안내서 전시하기

- 모둠별로 완성한 안내서를 전시하고 소개해 봅시다.
- 안내서에는 차별과 편견 방지를 위한 주장과 근거가 드러나는 글이 실려 있습니까?
- 안내서에는 우리 주변에서 발생하는 차별과 편견에 관한 사례가 실려 있습니까?
- 안내서의 표지는 안내서가 읽는 이에게 전하고자 하는 바가 잘 나타나 있습니까?
- 안내서를 살펴보며 궁금한 점이나 알고 싶은 점을 질문해 봅시다.
- 차별과 편견을 주제로 공부하며 새로 알게 된 점, 느낀 점, 더 알고 싶은 점을 서로 공유해 봅시다.

프로젝트 활동 자기평가 하기

- 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
안내서 ‘차별과 편견에 맞서는 우리의 자세’ 제작하기	주변에서 발생하는 편견과 차별 사례를 파악하고, 편견과 차별에 대한 자기 생각을 글로 표현할 수 있는가?			
	다른 문화를 이해하고 존중하려 는 태도를 지녔는가?			
	다양한 문화가 존재함으로써 발 생하는 문제(편견, 차별 등)를 인식하고, 해결방안을 탐구하며, 그에 따른 해결방안을 제시할 수 있는가?			
	차별과 편견 방지를 위한 안내서 를 제작할 수 있는가?			

민주시민교육에 활용할 도구 모음

관련 교과	전교과	적용학년	전학년
대주제	-	소주제	-
시민성	■자율성■공공성■연대성		
인천교육과정 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량		

온라인 도구 및 의사소통 기법

[의견 받는 품]

빠띠 타운홀 townhall.kr / mentimeter www.mentimeter.com / slido www.sli.do

[퀴즈 및 설문조사]

네이버 오피스, 구글 설문, 팀즈 폼 / 소크라티브 www.socrative.com

[사이트 만들기 및 포트폴리오 관리]

구글 사이트 도구 sites.google.com / 네이버 블로그

[강좌 업로드 및 관리]

에드워드 www.edwith.org / 유튜브 (라이브 가능) www.youtube.com /
loom (영상 캡처 및 댓글, 반응 가능) www.loom.com / band band.us
ebs온라인 클래스 / e학습터 / 위두랑 / 클래스팅

[실시간 및 온라인 의사소통 플랫폼]

패드렛 padlet.com / 비캔버스 beecanvas.com / Mural mural.co /
말랑말랑 한컴스페이스(한글과 컴퓨터 온라인) www.malangmalang.com

[문서도구 포함한 클라우드 기반 플랫폼]

구글드라이브 (웹보드, 구글문서, 구글ppt, 엑셀 등) /
팀즈 일반 (Microsoft office 365-word, powerpoint, 설문폼)
아이클라우드 (icloud.com 애플 문서도구를 사용할 수 있으며 윈도우에서도 활용 가능함.)

[기타]

신문 만드는 도구 사이트 www.newspaperclub.com / 플립그리드(영상 소통) flipgrid.com
디자인(홍보자료 만들기) 미리캔버스(www.miricanvas.com), Canva(canva.com), 망고보드 등

[버블맵]: 원 두 개에 대상을 쓴 후에 대상 사이의 공통점은 두 개의 원과 연결짓고, 차이점은 연결짓지 않은 가지에 표시함으로써 한 눈에 파악하기 쉬움

* 참고링크: <https://bit.ly/31qrVj0> (재우스와 함께하는 지구블로그)
<https://www.youtube.com/watch?v=LGDwC38yPnU> (초등부모수업)

[핑거맵 FingerMAP]: 손가락 모양 안에 주제에 맞는 내용을 쓴 후에 친구들의 의견과 비슷하면 서로 연결지어 보기(지문으로 성격 파악하는 것이 아닙니다)

* 수업사례: https://www.historyclass.net/ybm_notice/2613 (경기역사교육실천연구회)

[브레인스토밍]: 마인드맵, 브레인라이팅 등 확산적 사고에 좋은 방법

* 참고링크: <https://brunch.co.kr/@dprnrn234/168> (비즈폼)

[DVDM 질문]

- D(Definition): 개념을 명확히 하기 위한 질문. 주제에 대한 참여자간의 인식 격차를 확인하고 공유한 가운데 후속 논의를 할 수 있도록 돕는다. (OO이란 무엇인가요?)
- V(Value): 어떤 가치를 지니는 확인하기 위한 질문. 참여자의 경험과 환경이 다르지만 인권에 대한 중요성을 이해하도록 돕는다. (중요한 이유는 무엇인가요?/왜 필요한가요?)
- D(Difficulty): 개념을 실현하는데 겪는 어려움이 무엇인지를 알아보기 위한 질문. 자신의 상황과 상대방의 처지에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 하여 근본적인 원인을 찾을 수 있다. (어려운 이유는 무엇인가요?)
- M(Method): 개념을 실현하고 개선하는데 필요한 방법이 무엇인지 알아보기 위한 질문. (어떻게 해야 할까요?)
- DVDM질문법을 활용하여 의미, 중요성, 지켜지지 않는 어려움, 실천방법을 학생들 스스로 생각하고 나누는 과정을 통해 해결방안을 찾아보는 활동이다.

* 참고링크: <https://brunch.co.kr/@giewookkoo/156> (구기욱의 DVDM 질문법)

[갤러리워크 / 도슨트]: 전체 결과물을 일정 시간동안 확인할 수 있는 방법

* 참고링크: <https://www.youtube.com/watch?v=A5XTQWn83AY> (에듀스페이스)

[PMI기법]: P(PLUS)- 더해야 할 것, M(MINUS)- 빼야 할 것, I(IMPROVEMENT)- 개선해야 할 것으로 분류하여 각 부문에 해당되는 정보를 집중적으로 파악할 수 있음

* 참고링크: <https://bit.ly/3jn9sA> (비즈폼)

[의사결정그리드]: 그래프 가로와 세로에 ‘중요한 것’과 ‘급한 것’ 등으로 표시한 후에 각 내용을 위치시킴으로써 의사결정 하는데 도움을 주는 방법

* 참고링크: <https://www.youtube.com/watch?v=qrCLLXSVZ6s> (서울특별시교육청 교육정보연구원)

[SCAMPER]: 대체하기(Substitute), 결합하기(Combine), 조정 및 응용하기(Adapt), 변경 및 확대·축소하기(Modify), 용도 바꾸기(Put to another use), 제거하기(Eliminate), 역발상 또는 재정리(Reverse)

* 참고링크: <https://bit.ly/3m0JBJW> (비즈폼)

[반대 의견에서 반영할 점을 찾아보기-반대자를 기여자로 초대하는 회의]: 모든 것을 충족한 의견이 있을 가능성은 희박하다. 소수 또는 반대이견에서도 취사선택할 수 있다면 더 나은 결론을 이끌어 낼 것이다. 단순히 한 주제에 대해 찬성 또는 반대로 마치기보다는 발전된 결과물을 얻는 것이 사회를 위해 이로울 것이다.

* 참고링크: <http://peacewave.net/?p=3262> (비폭력평화물결)

학년군별 성취기준 맵핑자료

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	3~4	국어	4국01-01	대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3-1	3. 알맞은 높임 표현
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	국어	4국02-02	글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	3-1	5. 중요한 내용을 적어요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국02-03	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	3-1	7. 반갑다, 국어사전
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	3~4	국어	4국02-05	읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	3-1	1. 재미가 톡톡
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	국어	4국03-01	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	3-1	2. 문단의 짜임
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	국어	4국03-02	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3-1	6. 일이 일어난 까닭
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	국어	4국03-04	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3-1	4. 내 마음을 편지에 담아

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국04-02	낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	3-1	4. 내 마음을 편지에 담아
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	도덕	4도01-03	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	3-1	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 우리가 만드는 도덕수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	도덕	4도02-01	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3-1	3. 사랑이 가득한 우리 집 우리가 만드는 도덕수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	도덕	4도02-02	친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3-1	1. 나와 너, 우리와 함께 우리가 만드는 도덕수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	3~4	사회	4사01-01	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	3-1	1. 우리 고장의 모습 1) 우리가 생각하는 고장의 모습
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	사회	4사01-02	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	3-1	1. 우리 고장의 모습 2) 하늘에서 내려다 본 고장의 모습
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	3~4	사회	4사01-03	고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	3-1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 1) 우리 고장의 옛이야기
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	3~4	사회	4사01-04	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	3-1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 2) 우리 고장의 문화유산

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	사회	4사01-05	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3-1	3. 교통과 통신 수단의 변화 1) 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	3~4	사회	4사01-06	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3-1	3. 교통과 통신 수단의 변화 2) 통신수단의 발달과 생활 모습의 변화
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	3~4	수학	4수02-03	교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.	3-1	2. 평면도형
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과01-01	서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	3-1	2. 물질의 성질
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과01-02	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	3-1	2. 물질의 성질
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과01-03	서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	3-1	2. 물질의 성질
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과01-04	여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.	3-1	2. 물질의 성질
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	3~4	과학	4과02-01	자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	3-1	4. 자석의 이용

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과02-02	나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.	3-1	4. 자석의 이용
평화	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과10-01	동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.	3-1	3. 동물의 한살이
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과10-02	동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	3-1	3. 동물의 한살이
평화	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과10-03	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	3-1	3. 동물의 한살이
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과16-01	지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.	3-1	5. 지구의 모습
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과16-02	육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.	3-1	5. 지구의 모습
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과16-03	지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	3-1	5. 지구의 모습
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과16-04	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	3-1	5. 지구의 모습
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국01-03	원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	3-2	4. 감동을 나타내요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	국어	4국01-04	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3-2	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국01-05	내용을 요약하며 듣는다.	3-2	6. 마음을 담아 글을 써요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국02-01	문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	3-2	2. 중심 생각을 찾아요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	국어	4국02-05	읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	3-2	<독서단원>
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	3~4	국어	4국04-04	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3-2	5. 바르게 대화해요
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	3~4	국어	4국05-01	시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	3-2	4. 감동을 나타내요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	도덕	4도01-02	시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	3-2	4. 아껴 쓰는 우리 우리가 만드는 도덕수업 2. 우리 모두를 위한 길
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	도덕	4도03-01	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여 하고자 하는 실천 의지를 기른다.	3-2	5. 함께 지키는 행복한 세상 우리가 만드는 도덕수업 2. 우리 모두를 위한 길

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	도덕	4도04-01	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	3-2	6. 생명을 존중하는 우리 우리가 만드는 도덕수업 2. 우리 모두를 위한 길
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사02-01	우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	3-2	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 1) 우리고장의 환경과 생활 모습
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	사회	4사02-02	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	3-2	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 2) 환경에 따른 의식주 생활 모습
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	3~4	사회	4사02-03	옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	3-2	2. 시대마다 다른 삶의 모습 1) 옛날과 오늘날의 생활모습
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	3~4	사회	4사02-04	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통 점과 차이점을 분석한다.	3-2	2. 시대마다 다른 삶의 모습 2) 옛날과 오늘날의 세시풍속
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	노동인권	3~4	사회	4사02-05	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3-2	3. 가족의 형태와 역할 변화 1) 가족의 구성과 역할 변화
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	3~4	사회	4사02-06	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3-2	3. 가족의 형태와 역할 변화 2) 다양한 가족이 살아가는 모습

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	수학	4수01-07	나눔셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눔셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눔셈의 관계를 이해한다.	3-2	2. 나눔셈
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	수학	4수03-07	실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	3-2	5. 들이와 무게
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	3~4	수학	4수03-11	실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	3-2	5. 들이와 무게
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	수학	4수05-01	실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	3-2	6. 자료의 정리
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	수학	4수05-03	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	3-2	6. 자료의 정리
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과03-02	동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	3-2	2. 동물의 생활
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	과학	4과03-03	동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	3-2	2. 동물의 생활
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과04-01	여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	3-2	3. 지표의 변화
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	과학	4과04-02	흙의 생성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	3-2	3. 지표의 변화

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	3~4	과학	4과04-03	강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련 지을 수 있다.(산사태, 홍수 등의 주제 활용)	3-2	3. 지표의 변화
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과05-01	여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	4-2	1. 식물의 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과05-02	식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	4-2	1. 식물의 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과05-03	식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	4-2	1. 식물의 생활
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과07-01	고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	3-2	4. 물질의 상태
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과07-02	기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3-2	4. 물질의 상태
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과07-03	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3-2	4. 물질의 상태
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과08-01	여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	3-2	5. 소리의 성질
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	과학	4과08-03	여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	3-2	5. 소리의 성질

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국01-02	회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	4-1	6. 회의를 해요
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국01-04	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	4-1	3. 느낌을 살려 말해요
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	3~4	국어	4국01-05	내용을 요약하며 듣는다.	4-1	2. 내용을 간추려요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	국어	4국01-06	예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4-1	3. 느낌을 살려 말해요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	국어	4국01-06	예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4-1	9. 자랑스러운 한글
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국03-03	관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4-1	4. 일에 대한 의견
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국03-05	쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4-1	<독서단원>
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국04-01	낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	4-1	7. 사전은 내 친구

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동 교육	3~4	국어	4국04-02	낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	4-1	7. 사전은 내 친구
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	3~4	국어	4국04-03	기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	4-1	8. 이런 제안 어때요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	3~4	국어	4국04-05	한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	4-1	9. 자랑스러운 한글
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자 교육	3~4	국어	4국05-03	이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	4-1	2. 내용을 간추려요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화 교육	3~4	국어	4국05-04	작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오 른 느낌과 생각을 다양하게 표현 한다.	4-1	10. 인물의 마음을 알아봐요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화 교육	3~4	도덕	4도01-01	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부 하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다	4-1	1. 도덕 공부, 행복한 우리 우리가 만드는 도덕 수업1. 작은 실천, 아름다운 세상
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화 교육	3~4	도덕	4도02-03	예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다.	4-1	2. 공손하고 다정하게 우리가 만드는 도덕 수업1. 작은 실천, 아름다운 세상
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교 인권	3~4	도덕	4도04-02	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	4-1	3. 아름다운 사람이 되는 길 우리가 만드는 도덕 수업1. 작은 실천, 아름다운 세상

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	사회	4사03-01	지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	4-1	1. 지역의 위치와 특성
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사03-02	고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	4-1	1. 지역의 위치와 특성
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사03-03	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	4-1	2. 우리가 알아보는 지역의 역사
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	3~4	사회	4사03-04	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	4-1	2. 우리가 알아보는 지역의 역사
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	사회	4사03-05	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	4-1	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사03-06	주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	4-1	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과06-01	여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다	4-1	2. 지층과 화석

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과06-02	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	4-1	2. 지층과 화석
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과06-03	화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	4-1	2. 지층과 화석
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	과학	4과09-01	일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	4-1	4. 물체의 무게
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과09-02	수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	4-1	4. 물체의 무게
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과09-03	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	4-1	4. 물체의 무게
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	과학	4과09-04	간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.	4-1	4. 물체의 무게
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	과학	4과12-01	일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	4-1	5. 혼합물의 분리
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	과학	4과12-02	알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4-1	5. 혼합물의 분리
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	과학	4과12-03	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	4-1	5. 혼합물의 분리

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	과학	4과12-04	물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	4-1	5. 혼합물의 분리
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과13-01	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	4-1	3. 식물의 한살이
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과13-02	식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.	4-1	3. 식물의 한살이
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과13-03	여러 가지식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	4-1	3. 식물의 한살이
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	국어	4국02-02	글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	4-2	7. 독서 감상문을 써요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	국어	4국02-04	글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	4-2	8. 생각하며 읽어요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	3~4	국어	4국05-02	인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	4-2	4. 이야기 속 세상
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	3~4	국어	4국05-05	재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4-2	1. 이어질 장면을 생각해요.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	도덕	4도02-04	협동의 의미와 중요성을 알고, 정창· 도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4-2	4. 힘과 마음을 모아서 우리가 만드는 도덕 수업2. 나는 우리 동네의 영웅

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	도덕	4도03-02	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	4-2	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 우리가 만드는 도덕 수업2. 나는 우리 동네의 영웅
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	도덕	4도03-03	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	4-2	5. 하나 되는 우리 우리가 만드는 도덕 수업2. 나는 우리 동네의 영웅
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사04-01	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	4-2	1. 촌락과 도시의 생활 모습 ① 촌락과 도시의 특징
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사04-02	촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	4-2	1. 촌락과 도시의 생활 모습 ② 함께 발전하는 촌락과 도시
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사04-03	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	4-2	2. 필요한 것의 생산과 교환 ① 경제 활동과 현명한 선택
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사04-04	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	4-2	2. 필요한 것의 생산과 교환 ② 교류하며 발전하는 우리 지역
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사04-05	사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	4-2	3. 사회 변화와 문화의 다양성 ① 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	사회	4사04-06	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4-2	3. 사회 변화와 문화의 다양성 ② 다양한 문화에 대한 이해와 존중
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	수학	4수05-02	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	4-2	5. 꺾은선그래프
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과03-01	여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	4-2	1. 동물의 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과03-02	동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	4-2	1. 동물의 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과03-03	동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	4-2	1. 동물의 생활
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	3~4	과학	4과11-01	화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	4-2	4. 화산과 지진
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	3~4	과학	4과11-02	화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	4-2	4. 화산과 지진
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과11-03	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다.	4-2	4. 화산과 지진
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	과학	4과11-04	지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	4-2	4. 화산과 지진

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과14-01	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	4-2	2. 물의 상태 변화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과14-02	물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	4-2	2. 물의 상태 변화
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과14-03	수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	4-2	2. 물의 상태 변화
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	3~4	과학	4과15-04	일상생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	4-2	3. 그림자와 거울
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과17-01	물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	4-2	5. 물의 여행
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	과학	4과17-02	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.	4-2	5. 물의 여행
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	미술	4미01-01	자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	미술	4미01-02	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	미술	4미01-03	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	3~4	검인 정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	미술	4미01-04	미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	미술	4미02-01	미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	미술	4미02-02	주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	미술	4미02-03	연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	미술	4미02-04	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	미술	4미02-05	조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	미술	4미02-06	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	3~4	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	3~4	미술	4미03-01	다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	3~4	검인정도서
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	노동인권	3~4	미술	4미03-02	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	3~4	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	미술	4미03-03	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	미술	4미03-04	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영01-03	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영01-04	쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영01-05	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영01-06	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	영어	4영01-07	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영02-01	알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영02-02	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영02-03	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	3~4	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영02-04	한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영02-05	한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	영어	4영02-06	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	영어	4영02-07	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영03-01	알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영03-02	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영03-03	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영03-04	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영03-05	쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영04-01	알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	3~4	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영04-02	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	영어	4영04-03	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	음악	4음01-01	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	음악	4음01-02	악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	음악	4음01-03	제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	음악	4음01-04	제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	음악	4음01-05	주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	음악	4음02-01	3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	음악	4음02-02	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	음악	4음03-01	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	3~4	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	음악	4음03-02	음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	3~4	음악	4음03-03	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체01-01	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체01-02	다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	3~4	검인정도서
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	3~4	체육	4체01-03	신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.	3~4	검인정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	체육	4체01-04	여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체01-05	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체01-06	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체02-01	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	3~4	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체02-02	속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체02-03	자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체02-04	수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체02-05	자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체02-06	동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체02-07	자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	3~4	검인정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체02-08	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	3~4	검인정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체03-01	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체03-02	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체03-03	게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체03-04	경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	체육	4체03-07	영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3~4	검인 정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	체육	4체03-08	공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3~4	검인 정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	체육	4체04-01	움직임 언어(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)와 표현 요소(신체, 공간, 노력, 관계)를 탐색한다.	3~4	검인 정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	체육	4체04-02	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.	3~4	검인 정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	체육	4체04-03	개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.	3~4	검인 정도서

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체04-04	움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	3~4	검인 정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	체육	4체04-06	음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체04-07	개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체04-08	리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	체육	4체05-01	신체활동에서 자주 발생하는 안전 사고의 종류와 원인을 탐색한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체05-02	수상 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	3~4	검인 정도서
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	3~4	체육	4체05-03	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	3~4	체육	4체05-05	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	3~4	검인 정도서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	3~4	체육	4체05-06	신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	3~4	검인 정도서

기 획 : 인천광역시교육청 초등민주시민교육 연구회 ‘마중물’

집 필 : 인천주원초 교사 황연희

인천예송초 교사 김세왕

인천소래초 교사 문준영

인천만수초 교사 백신종

인천동수초 교사 조교금

인천별빛초 교사 조영은

경인교대부설초 교사 장지영

검 토 : 인천광역시교육청 민주시민교육과 장학사 김용진

인천광역시교육청 민주시민교육과 장학사 정옥희

인천광역시남부교육지원청 중등교육과 장학사 김지현

인천광역시학생교육문화회관 교사 최현주

인천부내초등학교 교사 구소희

발행일 : 2020.11.

발행인 : 인천광역시교육감 도성훈