

수업, 초등 1~2학년 ★★
민주시민교육을
펼치다!



목차

▶ 자료 활용 안내	03
1. 학교민주시민교육 비전, 목표, 영역	04
2. 민주시민성의 주요 요소	05
3. 학교민주시민교육 교육과정의 운영 방향	06
4. 학교 민주시민교육을 위한 체크리스트	07
▶ 민주시민교육 수업의 실제 (1~2학년군)	
1. 아동노동에 반대하는 지구 엄마의 노래(인권)	11
2. 내가, 당신이, 우리가 영웅입니다(평화)	19
3. 스스로 서고 더불어 사는 새싹 민주시민(민주주의)	26
4. 온작품 읽기를 통한 인권감수성 향상 교육(인권)	32
▶ 민주시민교육에 활용할 도구 모음	37
▶ 1~2학년군 성취기준 맵핑자료	39

자료 활용 안내

학교 민주시민교육이란?

주체적인 시민이 민주주의, 인권(노동), 평화의 가치를 바탕으로 자신이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결하기 위해 필요한 지식·기능·가치·태도를 배우고 참여하며 실천하게 하는 교육

- 주체적으로 자신의 생각을 말하고 표현할 수 있는 교육 (자율성 교육)
- 세상에 대한 관점을 가지고 공적 책임을 갖는 교육 (공공성 교육)
- 개인 및 공동체가 상호작용하며 함께 살아가는 교육 (연대성 교육)

- 본 자료는 초등학교에서 교과 중심의 학교민주시민교육이 활성화를 지원하기 위해, 학년군별 성취기준을 주제와 민주시민성을 중심으로 재구성하였으며 성취기준을 바탕으로 프로젝트 수업을 할 수 있도록 교수학습자료를 함께 개발하였습니다.
- 맵핑자료에서 성취기준과 민주시민교육을 위한 대주제(인권, 민주주의, 평화), 시민성 요소(자율성, 공공성, 연대성), 소주제(주권자교육, 학교인권교육, 노동인권교육, 사회참여활동교육, 역사교육, 평화교육)는 특정한 하나로 제한되어 연결될 수 있는 것은 아닙니다. 수업을 구성하는 교사의 관점에 따라 성취기준을 어떤 주제와 시민성 요소에 강조점을 두고 계획할 것인가에 따라 여러 구성은 이루어질 수 있습니다.
- 성취기준은 『2015 개정 교육과정 성취기준 맵핑 자료』의 내용을 활용하였습니다. (인천시교육청 민주시민교육과 2019. 8.)
- 민주시민교육 교육과정 재구성을 위한 주제와 시민성 영역은 『학교 민주시민교육 기본계획』을 바탕으로 하였습니다. (인천시교육청 민주시민교육과 2020. 2.)
- 민주시민교육의 주제와 민주시민성 영역은 학교 현장에서 교육과정 재구성을 통해 자유롭게 변경하여 사용할 수 있습니다.

학교 민주시민교육의 비전, 목표, 영역

□ 비전 : 헌법적 가치를 지향하는 주체적인 민주시민 양성

비판적 사고능력과 자립적인 견해를 바탕으로
타인을 존중하고 더불어 살아가는 민주시민 양성

□ 목표 : 자율성, 공공성, 연대성이 조화된 민주시민성 함양

자율성(autonomy)은 자기결정권을 가진 개인이 공동의 합의를 통해 규율을 만들고 준수하는 것

공공성(publicness)은 자율성을 가진 개인과 공동체가 공적인 것에 대해서 공개적으로 논의하고 공익을 추구하는 과정에 공동으로 참여하는 것

연대성(solidarity)은 자율성을 가진 개인 및 공동체가 공감과 사회적 소속감을 바탕으로 함께 상호작용하며 결속하는 것

□ 영역

민주주의 헌법을 바탕으로 민주주의 가치를 이해하고, 주권자 교육을 통해 자기결정권과 책임감, 민주적 의사결정 능력을 갖추는 교육

학교인권 인권 존중의 가치와 태도를 함양하고, 타인의 인권을 존중하며 옹호하는 인권 감수성 증진 교육

노동인권 노동의 가치와 의미를 이해하고 노동인권 존중을 통해 사회적 책임을 인식하고 실천하는 교육

평화 남북 관계를 비롯한 집단 및 개인 간의 관계에서 평화공존의 가치를 실천하고 서로 협력할 수 있도록 평화 감수성을 함양하여, 다양성을 인정하는 태도와 민주적이고 평화로운 방법으로 갈등을 조정하고 해결하는 역량을 기르는 교육

민주시민성의 주요 요소

민주시민성	주요 요소
자율성	○ 주요 요소 : 자기결정권, 책임, 자기입법, 비판적 사고, 성찰 • 자기결정권을 가지고 교육활동에 참여하고 있는가? (자기결정권) • 시민으로서 책임을 알고 행동하고 있는가? (책임) • 공동의 합의를 통해 규율을 만들고 준수하고 있는가? (자기입법) • 비판적인 사고를 바탕으로 자신의 생각을 다양한 관점과 방법으로 표현하고 있는가? (비판적 사고) • 반성적 사고를 통해 자신의 생각과 행동을 성찰하고 있는가? (성찰)
공공성	○ 주요 요소 : 공적, 공동, 공익, 공개, 참여 • 사회(마을) 및 국가 등 공적 문제에 대해 다양한 관점에서 탐색하고 있는가? (공적) • 공동체 문제를 나의 문제로 인식하고 함께 풀어나가고 있는가? (공동) • 공과 사를 구분하고, 공익과 사익이 대립적 관계가 아님을 인식하고 하는가? (공익) • 사회적으로 논쟁적인 사안을 공개적으로 다룰 수 있는 토의 및 토론(공론의 장)이 열리고 있는가? (공개) • 자율성을 가지고 민주적인 의사결정 과정에 참여하고 있는가? (참여)
연대성	○ 주요 요소 : 공감, 소속감, 공동체(결속), 상호작용, 집단지성 • 남의 감정과 느낌, 의견과 주장 등에 대해서 그렇다고 느끼는가? (공감) • 자신이 속한 공동체의 목표와 비전을 이해하고, 공동체에 대한 소속감을 가지고 있는가? (소속감) • 사회적인 문제에 대해 다른 공동체와 함께 활동하고 있는가? (공동체(결속)) • 다양한 공동체와 상호작용이 이루어지고 있는가? (상호작용) • 공공의 문제 해결을 위해 집단지성을 이끌어 내고 있는가? (집단지성)

학교 민주시민교육 교육과정의 운영 방향

교육 원칙	영역 및 내용	교수-학습	평가
학생 주도의 원칙	민주주의 주권자교육 사회참여 활동교육	주체적인 학생의 성장과 발달 지원	과정 중심 평가
논쟁성 재현의 원칙	인권 학교인권 노동인권	논쟁적인 현상(안)을 반영한 토의토론 수업	인지·정의적 영역의 다양한 평가
교화 및 일방적 주입 금지의 원칙	평화 평화교육 역사교육	삶에 기반한 다교과 연계 프로젝트 학습 참여와 실천 중심의 사회참여 학습	교과 내, 교과 간 연계 평가

[인천광역시교육청 학교민주시민교육 진흥 조례]

제4조(기본원칙) 학교민주시민교육의 기본원칙은 다음 각 호와 같다.

1. 「대한민국헌법」(이하 "헌법"이라 한다)이 규정한 가치와 이념을 계승하고, 민주주의 발전에 기여한다.
2. 우리 사회에서 논쟁적인 것은 학교에서도 논쟁적으로 다루어질 수 있어야 한다. 다만 사적인 이해관계나 특정한 정치적 의견을 주장하기 위한 방편으로 사용해서는 아니 된다.
3. 교화나 일방적인 주입이 아닌 자유로운 토론과 참여를 통한 교육방식으로 이루어져야 한다.
4. 학교 구성원 누구나 민주시민교육에 대한 보편적 접근성은 보장되며 자발적인 참여를 지원한다.

학교 민주시민교육을 위한 체크리스트

	내 용	그렇지 않다 (0점)	그렇다 (1점)	매우 그렇다 (2점)
학교자치 기반조성	1. 학교구성원의 인권(학생, 교직원, 학부모) 존중 문화를 조성하고 있는가?			
	2. 교직원 회의 규정을 제정하여 운영하고 있는가?			
	3. 학교 현안을 교직원 회의에서 민주적 의사결정을 통해 결정하고 있는가?			
	4. 학생자치회의 자율성(예산, 공간 등)을 보장하고 있는가?			
	5. 학부모자치회의 자율성(예산, 공간 등)을 보장하고 있는가?			
	6. 민주시민교육을 위한 전담부서를 운영하고 있는가?			
	7. 함께하는 교육3주체 회의를 운영하고 있는가?			
학교민주 시민교육 과정운영	8. 학교민주시민교육을 학교교육계획에 반영하여 수립하였는가?			
	9. 헌법에 바탕한 주권자 교육을 위해 선거 교육을 실시하고 있는가?			
	10. 학교구성원 인권(학생인권, 교권, 노동인권) 존중을 위한 프로그램을 운영하고 있는가?			
	11. 평화교육을 위한 프로그램을 운영하고 있는가?			
	12. 사회 현상(안)을 반영한 토의·토론 수업 및 동아리를 운영하고 있는가?			
	13. 사회참여(마을연계) 활동을 위한 수업 및 동아리를 운영하고 있는가?			
	14. 학생의 주체적인 성장을 지원하기 위해 학생주도의 교수학습 방법을 적용하고 있는가?			
	15. 삶에 기반한 다교과 연계 프로젝트 수업을 계획하고 있는가?			
	16. 학생의 확산적 사고를 위해 학습 과정에 대한 평가를 실시하고 있는가?			
	17. 인지적 능력과 정의적 능력을 다양한 평가 방법을 활용하고 있는가?			
커뮤니티 활성화	18. 융합적 사고를 위한 교과내, 교과간 연계한 평가를 계획하고 있는가?			
	19. 마을과 연계한 학교민주시민교육을 운영하고 있는가?			
	20. 학교민주시민교육을 위한 교내형 및 교간형 전문적 학습공동체를 운영하고 있는가?			

※ 체크리스트는 학교 민주시민교육을 위한 단위학교 자체 활용 자료로 활용

· 그렇다(1점): 운영할 경우, · 매우그렇다(2점): 중점사업으로 적극적으로 운영할 경우

· 우수 : 40점~30점, · 보통 : 29~20, · 보완 : 19점~0점

수업, 민주시민교육을
펼치다!

민주시민교육 수업의 실제

1~2학년군



아동노동에 반대하는 지구 엄마의 노래

1~2
학년군

관련 교과	국어	적용학년	1~2학년군
대주제	인 권	소주제	노동인권
시민성	■자율성 □공공성 ■연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 문제해결 역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

아동노동은 8~13살의 미성년자의 노동을 말한다. 우리나라에서는 아동노동을 엄금하고 이를 아동 학대죄로 간주하여 처벌하고 있다. 그러나 많은 나라에서 저임금 아동노동 착취 문제는 심각하다. 세계적으로 어린이의 인권 존중 없이 노동만 강요당하는 경우도 수억 명에 달한다. 유리공장, 차, 커피, 코코아 농장, 탄광, 다이아몬드 채취, 섬유 수공업, 카펫 농장, 축구공 농장, 건설현장, 상점, 소년병, 품팔이 등 세계 곳곳에서 어린이들이 교육을 받을 권리를 보장받지 못하고 저임금의 위험한 노동현장으로 내몰리고 있다.

‘지구 엄마의 노래’는 지구 모든 어린이가 노동에 시달리지 않는 세상을 만들기 위한 어른들의 반성과 새로운 세상에 대한 작가의 희망을 담고 있다. 이 책은 아동의 권리를 누리며 행복하게 지내는 모습과 노동착취 현장에서 힘겹게 살아가는 모습의 대비를 통해 ‘아동노동’에 대해 생각할 거리를 제공해 준다. 우리나라 어린이들의 상황은 책에 나오는 인물들이 처한 상황과 똑같은 문제를 갖고 있지 않은 것이다. 그러나 학생들이 우리가 먹고 마시고 쓰는 생활용품은 세계 곳곳의 아동노동 문제와 연결되어 있음을 알고 고통받는 어린이들의 처지를 헤아려 보는 것은 매우 의미 있는 일이다.

이 프로젝트에서 학생들의 배움을 위하여 세 가지 활동에 초점을 맞추었다. 첫째, ‘세계 아동노동 반대의 날’이 언제이며 왜 생기게 되었는지에 대한 배경과 의미를 생각해 보는 것이다. 둘째, 그림책 ‘지구 엄마의 노래’를 읽고 다른 나라 아동노동의 사례를 알고 인물들의 처지와 마음을 이해해 보는 것이다. 셋째, 같은 연령대의 어린이들이 겪고 있는 문제를 해결하기 위하여 연대하는 마음으로 아동노동을 반대하며 다른 사람에게 전달하고 알리는 것이다.

책 만들기는 학생들이 저학년임을 고려하여 완전 창작 활동으로 구성하지 않고 ‘지구 엄마의 노래’ 이야기를 안내된 일부 내용 바꾸기 활동으로 계획하여 최종 결과물의 완성도보다는 ‘아동노동’의 뜻을 이해하고 노동현장에 있는 어린이들의 처지와 마음에 공감해 가는 경험 하기에 의미를 두도록 하였다.

교육과정 성취기준

- 【2국어02-04】 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
- 【2국어02-05】 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
- 【2국어03-02】 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
- 【2국어03-03】 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
- 【2국어03-05】 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
- 【2국어05-01】 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.
- 【2국어05-02】 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.
- 【2국어05-05】 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	인물의 처지와 마음을 짐작하며 '지구 엄마의 노래' 그림책 읽기	인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 이야기를 감상할 수 있는가?	자기평가
국어	'지구 엄마의 노래' 이야기에 나오는 어린이에게 편지 쓰기	자신의 생각을 문장으로 잘 표현할 수 있는가?	자기평가 지필평가
국어	'지구 엄마의 노래' 이야기 바꾸어 책 만들기	인물의 처지와 마음을 짐작하여 그림책의 이야기를 바꿀 수 있는가?	자기평가 상호평가 실기평가

프로젝트 수업 설계

1~2
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	문제 만나기	·학교에 가지 못하고 일하는 아이들 관련 동영상 시청하기 ·세계 아동노동 반대의 날 관련 캠페인 영상 시청하기	실시간 원격				https://www.youtube.com/watch?v=kmWnBu8kMY4 https://www.youtube.com/watch?v=4JLawn7cRXo
2	계획하기	[수행과제] 인물의 처지와 마음을 짐작하며 ‘지구 엄마의 노래’ 그림책 읽기 ·‘지구 엄마의 노래’ 그림책 읽기 ·인물의 처지와 마음 생각해 보기				등교수업	 (그림책) 윤여림, 「지구 엄마의 노래」 문학동네 (학습지)
3	탐색하기	[수행과제] ‘지구 엄마의 노래’ 이야기에 나오는 어린이에게 편지 쓰기 ·이야기에 나오는 일하는 어린이 중 한 명을 대상으로 편지쓰기			과제제시		(학습지)
4~6	해결하기	[수행과제] ‘지구 엄마의 노래’ 이야기 바꾸어 책 만들기 ·인물의 처지를 바꾸어 그림책 이야기 바꾸기 ·바꾸어 쓴 내용에 어울리는 그림 그리기			과제제시		(학습지) (싸인펜, 색연필, 가위)
7	발표 및 평가하기	·친구들의 그림책 읽으며 이야기 나누기 ·책 전시회와 캠페인 활동하기				등교수업	

문제 만나기

아동노동을 반대하는 지구 엄마의 노래

학교에 가지 못하고 일하는 아이들 관련 동영상 시청하기

- ‘학교 가고 싶지만 일해야 해요’ 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=kmWnBu8kMY4>

◇ 누가 어떤 일을 하고 있나요?

◇ 그렇게 하는 이유는 무엇인가요?

◇ 내가 그렇게 생활한다면 어떤 생각이 드나요?

◇ 일하는 어린이를 돕기 위해 무엇을 한다고 했나요?

◇ 일하는 어린이를 돕기 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇이 있을까요?

- ‘세계 아동노동 반대의 날’ 캠페인 동영상을 시청하고 질문에 답해 봅시다.

<https://www.youtube.com/watch?v=4JLawn7cRXo>

◇ 어린이들이 어떤 일을 하고 있나요?

◇ 어린이들에게 일을 시키는 것을 ‘아동노동’이라고 합니다. ‘세계 아동노동 반대의 날’은 언제인가요?

◇ ‘세계 아동노동 반대의 날’은 왜 만들었을까요?

◇ 어린이들이 무엇을 해야 행복할까요?

계획하기

아동노동을 반대하는 지구 엄마의 노래

1~2
학년군

‘지구 엄마의 노래’ 그림책 읽기

- ‘지구 엄마의 노래’ 그림책을 읽고 질문에 대답해 봅시다.

◇ 꽃을 든 어린이는 무엇을 하고 있나요?

◇ 꽃을 든 어린이의 표정은 어떤가요? 왜 그럴까요?

◇ 꽃을 키우는 어린이의 표정은 어떤가요? 왜 그럴까요?

◇ 새 옷을 입는 어린이의 표정은 어떤가요? 왜 그럴까요?

◇ 목화솜을 따는 어린이의 표정은 어떤가요? 왜 그럴까요?

◇ 초콜릿을 먹는 어린이의 기분은 어떨까요? 왜 그럴까요?

◇ 초콜릿을 만드는 재료인 카카오를 자르는 어린이의 기분은 어떨까요? 왜 그럴까요?

◇ 물장구치는 어린이의 표정은 어떤가요? 왜 그럴까요?

◇ 물을 찾아 떠나는 어린이의 기분은 어떨까요? 왜 그럴까요?

◇ 꽃을 키우고, 목화솜을 따고, 카카오를 자르고, 물을 길어 오는 어린이들을 도와주려면 어떻게 해야 할까요?

탐색하기

아동노동을 반대하는 지구 엄마의 노래

탐색하기

아동노동을 반대하는 지구 엄마의 노래

‘지구 엄마의 노래’ 이야기에 나오는 어린이에게 편지 쓰기

● 아둥노둥?

보호받아야 할 어린이들에게 놀거나 공부하는 대신 아주 적은 돈을 주고 힘든 일을 하게 하는 것입니다.

● 세계 아동노동 반대의 날?

매년 6월 12일로,
어린이들에게 노동을 시키지 않고
‘아동노동 문제’에 대해 관심을 보여 달라고 만든 날입니다.

● ‘지구 엄마의 노래’ 이야기에 나오는 꽃을 키우는 어린이, 목화솜을 따는 어린이, 카카오를 자르는 어린이, 물을 찾아 답아 와야 하는 어린이 중 한 명을 선택하여 격려하는 내용으로 편지를 써 봅시다.

(				)	에	게
				년	월	일
(				)	보	냄

해결하기

아동노동을 반대하는 지구 엄마의 노래

1~2
학년군

'지구 엄마의 노래' 이야기를 바꾸어 책 만들기

- 일하는 어린이들이 행복할 수 있는 내용으로 책 속의 문장을 바꾸어 봅시다.
- 바꾸어 쓴 내용에 어울리는 그림을 그려 책을 완성해 봅시다.

발표 및 평가하기

아동노동을 반대하는 지구 엄마의 노래

친구들의 그림책을 읽어 보고 이야기 나누기

- 다른 친구가 만든 그림책을 읽어 보고 질문에 답해 봅시다.

◇ 가장 마음에 든 책은 누구의 것인가요?

◇ 어떤 점이 마음에 들었나요?

◇ '지구 엄마의 노래' 책 만들기를 하며 알게 된 점은 무엇인가요?

◇ '지구 엄마의 노래' 책 만들기를 하며 느낀 점은 무엇인가요?

프로젝트 활동 자기평가 하기

- 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
인물의 처지와 마음을 짐작하며 '지구 엄마의 노래' 그림책 읽기	인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 이야기를 읽었나요?			
'지구 엄마의 노래' 이야기에 나오는 어린이에게 편지 쓰기	내 생각을 문장으로 잘 표현하였나요?			
'지구 엄마의 노래' 이야기 바꾸어 책 만들기	인물의 처지와 마음을 짐작하여 그림책의 이야기를 바꾸었나요?			

() 를
 () ()

목목목 목 목
목 목 목 목

목 목 목 목 목 목
목 목 목 목 목 목

목 목 목 목 목 목
목 목 목 목 목 목

목 목 목 목 목 목

면 옛날
지구 엄마가 노래했대.
내가 낳은 아이들
모두모두 예쁘구나
하나같이 예쁘구나
지금도 지구 엄마
우리가 예쁠까?
하나같이 예쁠까?

꽃을 키우던 너도 예쁘대.
왜냐하면 지금 넌

목화숨을 따던 너도 예쁘대.
왜냐하면 지금 넌

카카오를 자르던 너도 예쁘대.
왜냐하면 지금 넌

내가, 당신이, 우리가 영웅입니다.

1~2
학년군

관련 교과	국어, 통합, 창체	적용학년	1~2학년군
대주제	평 화	소주제	평화교육
시민성	□자율성 □공공성 ■연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량		

수업설계의 개관

세계적으로 코로나 19 위기상황 속에서 자유로운 사람은 없을 것이다. 모두가 불안했고 불특정 대상에 대한 경계심도 커져만 갔다. 성인이 코로나 19 상황의 지속에서 느끼는 불안감이나 불편감도 우울감으로 나타나는 경우가 많아졌다고 보고된다. 예측하건데 어린 학생들에게도 그 감정의 변화 또한 크게 나타나리라. 특히 초등학교에 입학하는 1학년 학생들이 겪는 혼란과 첫 학교생활에 대한 기대감이 대폭 감소한 이 상황이 계속되어 교사로서 어른으로서 참 많이 미안하다. 학부모님께서는 삶의 부담감과 막막함에 더하여 온라인수업도 힘듦으로 다가오셨을 것이다. 서로의 삶이 힘들어 갈 때 무슨 이야기부터 시작해야 할까? 개학을 하는 2020년도의 신입생, 2013년생의 학생들에게 무엇부터 하여야 할까를 고민하게 되었다. 일단 서로의 안부부터 물어야겠다고 생각했다. 서로 대면하지는 못했지만, 전화로 상담을 시작하면서 우리에게 위로 속에 공감과 서로 연대 속에 극복할 수 있다는 힘을 찾아가야겠다고 생각했다. 초등학교 1학년 친구들에게 6학년 형제반 선배들과의 만남을 기획하여 함께 겪는 어려움을 공감받고 선배들에게 위로받는 자리를 마련해 주고 싶었다. 혼자가 아니라 타인과 관계 맺고 있으며 응원받고 있음을 선물해주고 싶었다. 지금 이 상황을 견디고 있는 나, 너, 우리 모두가 영웅임을 알려주고 싶었다.

이 주제를 선정한 이유는 학생들이 현재 실제로 겪고 있는 사회적 위기 상황인 ‘코로나19’를 통해 국가적 위기를 함께 극복하고 그 과정 속에서 희망을 이야기하고 싶어서이다. 나, 너 우리가 연결되어 있고, 배움과 삶의 연결을 통해 서로를 돌아볼 수 있으며, 고마워 할 수 있는 힘을 찾고 싶다. 통합교과와 창의적 체험활동 중심으로 코로나19를 예방하고 치료하는 과정에서 협동과 노력으로 위기를 극복하는 우리 이웃 시민들에게 감사함을 표현하고, 학생들이 올바른 시민 의식을 바탕으로 공동체 의식을 평화롭게 형성하기를 바란다.

교육과정 성취기준

- 【2국01-01】 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.
 【2국01-05】 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.
 【2국05-04】 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
 【2바08-01】 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다
 【2슬05-01】 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.
 【2안01-07】 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
국어	코로나 속 나의 이야기	말하는 이와 말의 내용에 집중하여 듣는가?	관찰평가
안전한 생활		공공장소에서 지켜야 할 코로나 19 예방법을 잘 알고 있는가?	관찰평가
통합 교과	코로나 속 너의 이야기	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 태도를 보이는가?	자기평가 관찰평가
통합 교과	코로나 속 우리 이야기	이웃에서 코로나19로 애쓰시는 분들을 찾아 감사하는 마음이 드러나게 표현하는가?	자기평가

통합 수업 설계

1~2
학년군

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교수업	
1	소개해요	·코로나 나의 영웅 영상, 책 나누기		컨텐츠제공			유튜브 
2~3	만나요	[수행과제]코로나 속 나의 이야기 ·코로나 시기 달라진 우리 모습 공유 ·코로나 시기 달라진 나의 감정 나눔 ·코로나 예방법 알아보고 사례 나눔			등교수업		클래스팅  나만의 캐릭터 감정신호등 씨클활용
4~5	해봐요	[수행과제] 코로나 속 너의 이야기 · 형제반과 서로의 이름을 불러주기 · 형제반과 함께 서로의 걸음 맞추기 · 형제반과 이야기 하며 감정 나누기 · 형제반에서 100일 축하영상선물 · 교실에서100일 축하의미와 선물나눔			등교수업		운동장 산책로
6	마무리 해요	[수행과제] 코로나 속 우리 이야기 · 학교를 넘어 동네에 이웃 히어로 찾아보기 · 우리 마을 코로나 영웅 표현하기 (마을 연계 활동)			과제제시		클래스팅  학습지활용

소개해요

내가 당신이 우리가 영웅입니다

당신은 나의 영웅이라는 책과 영상과의 만남

- 당신은 나의 영웅이라는 책과 영상을 만나 봅시다.

당신은 나의 영웅

아이들은 코로나19와
어떻게 싸워야 할까요!



IASC
Inter-Agency Standing Committee

<https://interagencystandingcommittee.org/iasc-reference-group-mental-health-and-psychosocial-support-emergency-settings/my-hero-you>

<출처: 코로나 감염병 상황에서 아이들이 세계시민으로 성장하도록 심리지원
을 위해 발행한 그림동화책: Inter Agency Standing Committee>

- 읽고 보고 나서의 느낌을 나누어 봅시다.
씨클로 둘러 앉아 편안하게 이야기를 나눠 봅시다.
몸과 마음이 편안하게 여겨질 수 있도록 호흡을 합니다.
- 코로나 관련 ABCDE를 쉬운 말로 설명해주어요. <출처: 서울시 코비드심리지원단>

ABCDE 기법		ABCDE 기법		
ABCDE 기법이란? 하버드대의 연계병원인 Brigham and Women's Hospital의 심리치료사 Abby Altman은 영아의 대문자의 순서대로 ABCDE 기법을 소개했습니다.				
A  Attention 주의-알아차리기: 부정적인 생각에 주의를 기울이고 있다는 것을 알아차려야 합니다.	B  Belief 평소 신념과 비교하기: 당신의 평소 신념과는 다른 생각이 떠오른 것은 아닌지 알아야 합니다.	C  Challenge. 폭발충동에 도전하기: 지금 폭발할 것같은 상황에서의 생각에 도전해보세요! 지금 화를 내는 것이 도움이 될까요?	D  Discount. 흘러 가게하기: 도움이 되지 않는 감정은 흐르게 내버려두기로 해요.	E  Explore 찾아보기: 다른 대안을 찾아보기로 해요

코로나 속 나의 이야기

- ‘자신만의 캐릭터’ 만들기 활동을 해 봅시다.

- ‘자신만의 캐릭터’로 감정의 신호등 참여하며 감정을 나누어 봅시다.
캐릭터를 들고 자신의 기분 상태에 따라 빨간 신호등, 녹색 신호등에 붙이고 발표해 봅시다.

- 코로나로부터 나를 너를 우리를 지키기 위한 예방수칙을 알고 나누어 봅시다.

활동안내	학습지
학교에서의 생활방역 수칙 알아보기 https://www.youtube-nocookie.com/embed/uyJGsDrJiTg?rel=0 https://www.youtube-nocookie.com/embed/i8qSFwuzlEA?rel=0 코로나 19 예방법 알아보기 (학습지 참고) [활동1] 코로나 퇴치송 노래에 맞추어 몸동작 해보기 https://www.youtube-nocookie.com/embed/aTIZNUSC4oE?rel=0 [활동2] 코로나 예방법 3개 이상 큰소리로 말해보기	활동자료 자문(자제) 코로나19 예방법 알아보기 [활동1] 코로나 퇴치송 노래에 맞추어 몸동작 해보기 “코로나 퇴치송”에 맞추어 가족과 신나게 몸동작을 따라해 봅시다.  코로나 퇴치송 라인댄스 https://www.youtube-nocookie.com/embed/aTIZNUSC4oE?rel=0 <출처: Linedance Eunhee Yoon -마스터트롯 7과 함께 “코로나 퇴치송” 코로나 퇴치 댄스 - > 거실에 매트나 이불을 깔고 맨발로 몸동작을 해 보세요. [활동2] 코로나 예방법 큰 소리로 말하기 코로나를 예방하기 위해 내가 할 수 있는 것을 큰 소리로 말해 봅시다. (3개 이상)

해봐요

내가 당신이 우리가 영웅입니다

코로나 속 너의 이야기

- 형제반 한 명씩 매칭된 의형제와 만남의 자리를 가져요. 서로 이름을 불러주고, 인사를 나누고 함께 길을 걸어봅니다.
- 함께 걸으며 서로의 지낸 이야기를 나누고, 학교생활에 대한 질문을 주고 받습니다.

혼자가 아니야 널 지지하고 있어. 현대의 이야기

- 형제반에서 100일 축하 릴레이 영상을 만들어 왔어요. 함께 봅시다.
(형님반에게는 배려와 나눔을 배우며, 진로교육 중심의 활동으로 민주시민역량을 키우는 경험입니다.)
- 친구들이 입학한지 100일이 되었어요. 100일의 의미는 소중한합니다. 환영하고 축하해요.
(평화감수성을 토대로 한 생활교육으로 민주시민교육의 기초를 닦게 되는 경험입니다.)

축하 축하해요. 오늘은 우리 1학년 2반 친구들이 학교에 입학한 지 100일이 되는 날입니다. 비록 코로나로 인해 함께 할 수 있는 것보다 없는 것들도 많았지만, 그래도 지치지 않고, 함께 희망을 이야기하며, 함께 배우고, 나눈 우리 1학년 2반 친구들과 학부모님들께 축하와 감사 인사 남깁니다. 화요일에는 교장 선생님의 축하 인사 영상을 함께 보고, 등교일에는 6학년 의형제 언니, 오빠, 누나, 형들이 남긴 영상을 함께 보며, 함께 축하하는 자리를 만들어봐요. 선생님의 100일 축하 선물도 기다리고 있답니다. 모두 등교일에 만나요. 코로나 19는 혼자가 아니라 우리 모두의 노력이 있어야 극복할 수 있습니다. 서로를 배려하고 위로하며 함께 노력하는 사회를 만들어야 합니다. 코로나19로 인한 '생활 속 거리 두기' 실천하도록 가정에서도 관심을 갖고 지도 부탁드립니다.

2020.07.28.일 클래스팅 안내문



- ♥ 입학 100일 축하합니다. 학교에서 어떤 재미난 일들이 있었을까요?
학교에서 가장 좋았던 일을 그림으로 그려 봅시다.

우리 마을 코로나 영웅

● 우리 마을 코로나 영웅 그리기 (학습지 활동 후 발표하기)

<우리 주변에는 코로나 영웅들이 많이 있습니다. 사회적 거리두기를 실천하는 우리 모두 코로나 영웅입니다. 우리 어린이들과 집에서 가정학습을 도와주시는 가족들, 우리 주변에서 마스크를 쓰시고 열심히 일하시는 모든 분들(가게 직원, 청소하시는 분, 체온 체크하시는 분 등), 병원과 보건소 의료진들 등 정말 많아요. 우리 마을을 둘러보고 내가 생각하는 마을 코로나 영웅을 찾아 그려보고 감사의 마음을 가져봅시다.>

활동자료 우리 마을 코로나 영웅 그리기

우리 마을에서 코로나 영웅을 찾아 그림으로 표현해 봅시다.

이 을(들) 칭찬합니다!

★ 내가 그린 우리 마을 코로나 영웅은 누구인가요?
무엇을 하는 모습인가요?

프로젝트 활동 자기평가 하기

● 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
코로나 속 나의 이야기	말하는 이와 말의 내용에 집중하여 듣는가?			
코로나 속 너의 이야기	공공장소에서 지켜야 할 코로나 19 예방법을 잘 알고 있는가?			
	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 태도를 보이는가?			
코로나 속 우리 이야기	이웃에서 코로나19로 애쓰시는 분들을 찾아 감사하는 마음이 드러나게 표현하는가?			

스스로 서고 더불어 사는 새싹 민주시민

관련 교과	통합교과, 안전한 생활	적용학년	1~2학년군
대주제	민주주의	소주제	사회참여활동교육
시민성	□자율성 ■공공성 □연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 문제해결 역량, 협력 역량		

프로젝트의 개관

“너희가 와야 봄”이라는 현수막이 걸린 학교의 모습을 종종 보았던 3,4월이다. 항상 에너지 넘치는 3월의 학교 공간이 굳게 닫혔다. 마음은 봄이 아직 안 온 것처럼 춥고 서늘하기만 한데 하늘은 그 어느 때보다 맑았던 3,4월이었던 것 같다. 봄 단원에서는 새싹이 돌아나는 봄을 느끼고 이를 통해 주변 환경에 관심을 가지고 생명을 사랑하는 마음을 가진다. 봄의 모습을 생활 주변에서 연결하며 봄 느낌을 다양하게 표현하면서 충분히 봄을 즐길 수 있다. 살펴보고 직접 가꿔보고 즐겨보도록 구성되었다. 하지만 교과서 봄에서 표현하고자 했던 그런 싱그러움을 말하기에 현실은 힘들었다. 그래도 언제나 어른보다 밝은 우리 아이들에게 ‘집콕을 하면서도 조금은 봄을 느끼게 하고 싶다.’라는 마음에서 출발하였다. 봉숭아 씨앗 및 여러 씨앗을 살펴보는 과정을 동학년 선생님들과 촬영을 하며, 편집하고 학생들에게 원격학습을 제공하고, 부지런히 학습 꾸러미와 재료들을 담아 학부모님께 전달하는 것으로 첫 시작을 하였다. 아이들이 흙 속에 씨앗을 넣고 물을 주는 과정을 가정에서 관찰하며, 클래스팅이나 문자 또는 전화 상담에서 “잘 자라고 있어요”를 알려주는 것이 또 하나 서로의 안부를 묻는 과정이 되기도 하였다. 실제로 새싹을 키워보며 봄에 새싹이 돌아나듯 자신들도 학교에서 새롭게 돌아나는 존재라는 동일시를 통해 생명에 대한 관심과 애정을 키워갔으면 하는 바람이었다. 이 주제를 선택한 이유는 씨앗이 생명을 얻어가는 식물 키우기를 직접 경험해보면서 자연환경을 생각할 기회를 제공하고 평화롭게 관계를 맺게 하고 싶어서다. 지속 가능한 발전을 위한 환경과의 조화를 이루는 환경실천프로젝트로 구성하였다. 이 시기에 환경의 중요성은 누구나 다 알 것이며 그것을 어떻게 실천하느냐의 문제로 다가가게 하려고 노력하였다. 사람뿐 아니라 자연에 대한 존중의 관점을 넓히는 계기가 되었다고 생각한다. 프로젝트가 진행되면서 오히려 아이들이 더 적극적으로 참여하였다. 각 가정에서 실천하며 꼬마 시민의 역할을 톡톡히 해주었다. 스스로 서고 더불어 사는 어린 민주주의자들의 성장을 기대한다.

- 【2국05-01】 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.
- 【2마02-02】 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.
- 【2슬02-03】 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.
- 【2즐02-03】 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.
- 【2슬02-04】 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.
- 【2즐02-04】 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.
- 【2마04-01】 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.
- 【2마05-01】 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.
- 【2안04-03】 지진, 화재, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.

학생 평가 계획

과목	수행 과제	평가 내용	평가 방법
통합 교과	씨앗이 생명이 되기까지의 길	봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 씨앗이 식물로 자라는 과정을 관찰하며 길렀는가?	자기평가
안전한 생활	생명이 지속 되기까지의 길	생명이 잘 자라기 위해 필요한 환경에 대해 알아보고, 생활 속에서 실천하고자 하는가?	자기평가 관찰평가

프로젝트 수업 설계

차시	학습 단계	수업 활동	수업 유형				자료 & 활용도구
			실시간 원격	컨텐츠 제공	과제 제시	등교 수업	
1	눈으로 살펴 보아요	·봄에 특징 소개. ·씨앗 관찰 학습		컨텐츠제공			클래스팅 
2~3	마음으로 가꿔요	[수행과제]씨앗이 생명이 되기까지 길 ·봄송아 씨앗 심기 영상 학습 ·학습꾸러미에 제공된 흙,수저,씨앗 용기를 꺼내어 씨앗 심기 ·씨앗을 관찰하며 기르기		과제제시 학습			클래스팅  유튜브  (영상제작)
4~7	온몸으로 즐겨요	[수행과제]생명이 유지되는 길 ·씨앗이 싹으로 나와 식물로 자라는 과정을 관찰하기 ·생명에 대한 소중함 느끼기				등교수업	씨클활용 생명존중교육
8~9	온몸으로 지켜요	[수행과제]생명이 소중해 지는 길 ·생명이 소중하게 유지되기까지 필요한 환경 알아보기. ·재활용품을 활용한 환경실천활동하기			과제제시		팻말 만들기 도화지,싸인펜, 색연필, 가위, 풀 등 문구류 재활용품 활용

눈으로 살펴보아요

스스로 서고 더불어 사는 새싹 민주시민

봄의 특징을 살펴보고 씨앗을 관찰해요.

- 봄이 오면 알 수 있는 것들을 살펴봅시다.
- 선생님이 나눠 준 봉숭아 씨앗을 관찰해 보고 그림으로 그려 봅시다.
씨앗을 관찰한 후 잘 보관해 주세요. 내일 그 봉숭아 씨앗을 심을 예정입니다.

마음으로 가꿔요

스스로 서고 더불어 사는 새싹 민주시민

씨앗이 생명이 되기까지의 길

- 봉숭아 씨앗 심기 영상을 보면서 학습 꾸러미에 제공된 준비물로 씨앗을 심어봅니다.
- 씨앗을 심고 난 후 매일 매일 관찰해가면 변화를 지켜봅니다.
- 봉숭아 씨앗 심고 사진 찍어 클래스팅 게시글 답글로 남기고 의견을 나누어 봅시다.

몸으로 즐겨요

스스로 서고 더불어 사는 새싹 민주시민

생명이 유지 되는 길

- 씨앗이 싹으로 나와 식물로 자라는 과정을 관찰해봅시다.
- 생명의 대한 소중함에 대해 생각해 봅시다.
- 생명존중교육 - 자신을 사랑하고 생명의 소중함을 생각해 봅시다.

[영상주소] (동화)사랑해 사랑해 사랑해

<https://www.youtube-nocookie.com/embed/YGZvfA9RAro>

[영상주소] (애니메이션)넌 특별하단다

<https://www.youtube-nocookie.com/embed/RLzXrAee3j0>

[영상주소] (동요)넌 할 수 있어 라고 말해요

https://www.youtube-nocookie.com/embed/vUJ-C_ZWPYY

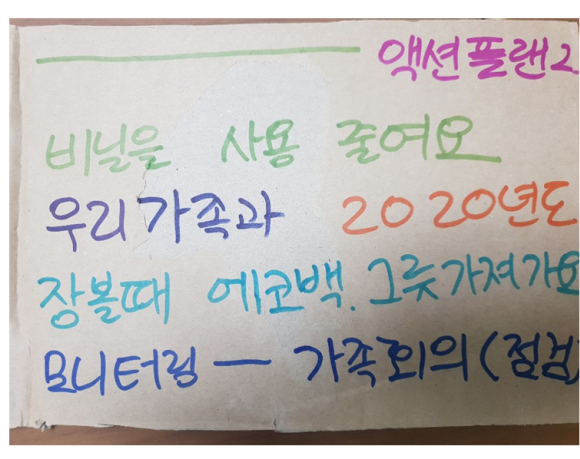
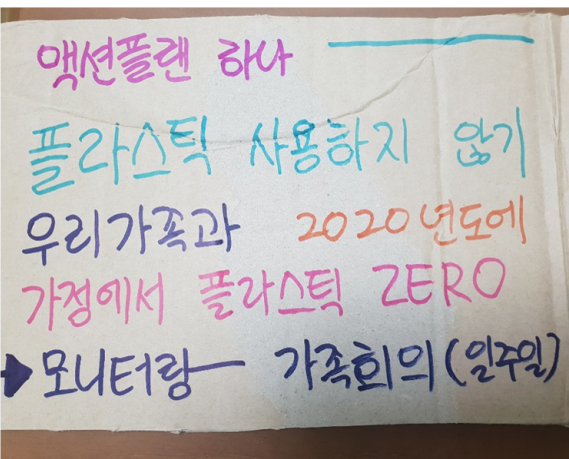
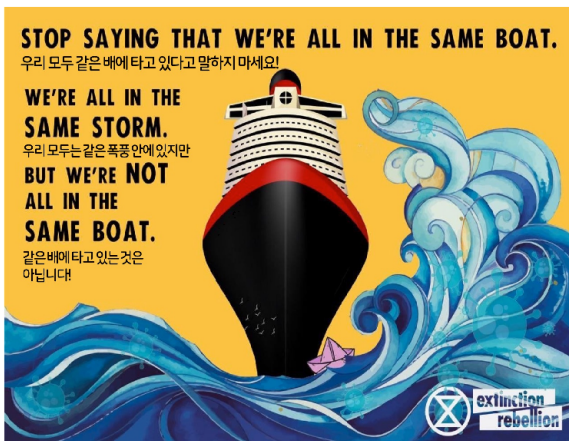
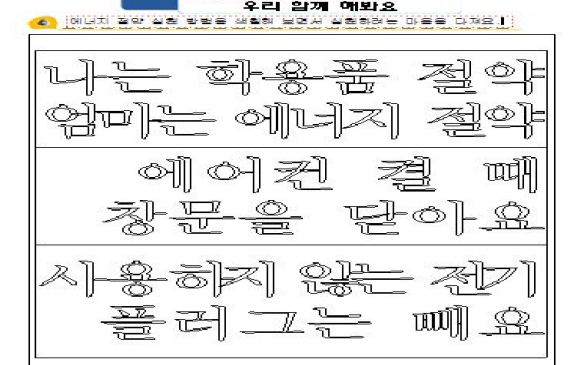
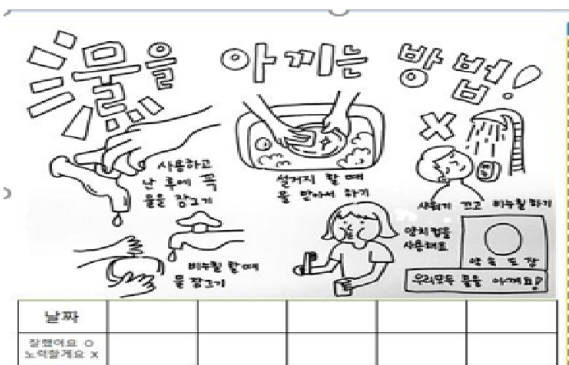
생명이 소중해지는 길

- 여름에 대해 이야기하고, 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 알아봅시다.
- 여름 나라 장마가 생기는 이유와 안전한 장마철 보내는 방법을 알고 활동해 봅시다.
<https://www.youtube-nocookie.com/embed/4BFD-TgJB0M?rel=0>
- 해 마을에 이런 일이
<https://www.youtube-nocookie.com/embed/T1ZKTjiT33U?rel=0>
북극곰의 집이 녹는다고
<https://www.youtube-nocookie.com/embed/m3hUMeXqtvs?rel=0>
- 쓰레기의 변신-재활용놀이 재활용품으로 나만의 작품 만들기 활동을 소개하고, 박스를 이용해 환경을 지키는 방법에 대해 가족이 피켓을 만들어 봅니다.
<https://www.youtube.com/watch?v=FWCZFLDFEj0&feature=youtu.be>

프로젝트 활동 자기평가 하기

- 공부한 내용을 스스로 평가해봅시다.

수행 과제	평가 내용	매우 잘함	잘함	노력 필요
씨앗이 생명이 되기까지의 길	봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 씨앗이 식물로 자라는 과정을 관찰하며 길렀는가?			
생명이 지속되기까지의 길	생명이 잘 자라기 위해 필요한 환경에 대해 알아보고, 생활속에서 실천하고자 하는가?			



온작품 읽기를 통한 인권감수성 향상 교육

관련 교과	국어, 창체	적용학년	1~2학년군
대주제	인 권	소주제	학교인권
시민성	■자율성■공공성■연대성		
인천교육과정 핵심역량	의사소통 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량		

온작품 읽기의 개관

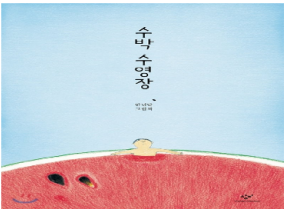
이야기를 좋아하는 아이들은 동화로 수업할 때 자연스럽게 이야기에 몰입하여 현실 세계와 작품 세계를 들여다볼 수 있다. 학생들의 삶과 맞닿아 있는 온전한 작품 전체를 교사와 학생이 함께 읽어가면서 자신의 생활을 주체적으로 바라보는 진정한 배움을 경험하게 하고자 온작품 읽기를 계획하였다. 작품 읽기를 통해 나의 감각과 감정, 생각을 알아나가는 경험을 하며 나를 알아 가고, 내 생각을 표현하는 힘을 갖게 된다. 그렇게 형성되어가는 나다움과 너다움이 만나 경계를 알아 가게 되고 서로 부딪힘 속에서 권리와 책임 존중의 약속을 배워나가게 될 것을 기대한다. 온책 읽기를 통해 여러 그림책 속 삶의 경험을 나누고 인권 감수성이 향상되는 기대를 하며 두근거리는 마음으로 학생들과 만난다.

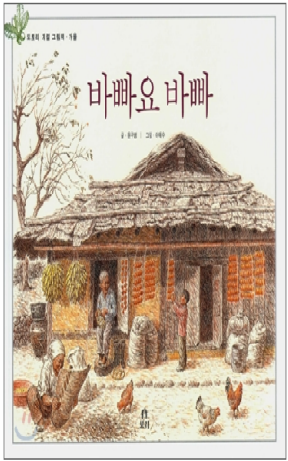
통합교과와 주제인 계절(절기)과 연계하여 책을 선정하였고, 그 시기에 일어나는 현실과 관계있는 책들을 추가하였다. 코로나 19와 관련하여서는 <감기 걸린 물고기>로 거짓 이야기들과 그로 인해 누군가를 혐오하는 것이 얼마나 무서운 결과를 가져오는지 함께 나누게 되었고, 바른 가치를 가지고 연대하는 것이 큰 힘을 가져와 현실을 바꾼다는 것도 배우게 되었다. 교장선생님이 직접 마법사 할아버지가 되어 학생들에게 <멋진 닭이 될거야> <이까짓 것> <민들레는 민들레> 등을 읽어 준 과정도 학생들에게는 학교라는 공간이 안전하고 편안하다는 느낌을 주게 하는 특별한 과정이었다. 학교라는 공간이 안전하고 편안하다고 느껴지는 순간 학생들은 위축되지 않고 자신의 목소리로 자신들의 이야기를 할 수 있을 것이다. 학교는 광장이 되어 자신의 이야기를 하고 다른 사람들의 이야기를 들어야 함을 배우고 익히게 될 것이며 서로 존중해나가는 공간이 될 것이다.

온작품 읽기 목록

온작품 읽기를 통한 인권감수성 향상

시기	책제목	의도와 활동 <출처: 동수초등학교 1학년 교육과정>
3월- 주제	윤진현, 「다다다다른별 학교」바람그림책 	초등학교에 입학한 학생들은 모두 다른 사람이에요. 나와 친구와 다름을 인정하고 내가 다른 사람을 인정해야 다른 사람도 나를 인정하고 존중해줍니다. 다름과 존중을 배울 수 있어요.
4월- 계절	윤구병, 「우리 순이 어디 가니」 보리 	봄나들이와 숲속 체험을 한 후 이 책을 함께 읽으며 봄의 들뜬 모습을 살펴보고 꾸며봅니다.
5월 - 주제	박윤경, 「가족은 꼬옥 안아주는 거야」웅진주니어 	가족 관련 통합교과를 배우면서 도입부에 함께 읽고 현재 우리 가족의 모습에 대해 이야기 나누며 생활 속에서 가족을 꼬옥 안아주는 활동을 전개하고자 합니다.
5월 - 주제	백희나, 「이상한엄마」 책읽는 곰 	직장을 다니며 아이를 키울 때 누군가가 좀 도와줬으면 하고 간절히 바랬던 적이 있는 현실의 직장맘의 고충과 그런 엄마를 이해해주는 아이들. 마음이 따뜻해지는 책과 동시에 이상한 엄마가 교사가 될 수 있음을 깨닫고 교사와 학부모간의 관계를 서로 이해해 줄 수 있는 책입니다.

6월	백희나, 「달샤베트」책읽는 곰 	에어컨과 냉장고 등등의 열기에 달이 녹아내리기 시작하자 부지런한 반장 할머니가 그걸 담아 달 샤베트를 만드는 에너지 절약에 관한 이야기입니다.
6월 - 계 절	윤구병, 「심심해서 그랬어」 보리 	엄마, 아빠가 밭일하러 간 사이 심심해진 돌이가 집짐승들을 우리에서 풀어주어 소동이 벌어지는 이야기로 여름의 시골풍경을 섬세하게 살펴보며 도시에서의 여름 풍경과 심심할 때 하고 싶은 것을 이야기 나누고 여름 풍경을 꾸밉니다. 포스트잇으로 책에다 등장인물, 동물등의 대사 만들어 넣어보기, 동물 스피드퀴즈, 의성어 의태어(책에 나온 그림 설명해주기), 자기가 심심할 때 하는 놀이를 알아봅니다. (공돌리기 게임)
6월 - 계 절	안녕달, 「수박수영장」창비 	뜨거운 여름날, 수박 안에 들어가 미끄럼틀도 타고 수영도 하고 논다는 상상력을 불러일으키는 이야기. 수박 수영장 안에서 어른, 아이, 장애를 가진 사람 모두 즐겁게 한 마음으로 재미있게 놀고 있는 모습을 표현하면서 수박이 갖고 있는 의미를 다시 한번 새기는 재미있는 이야기입니다.
7월 - 계 절	이수지, 「파도야 놀자」비룡소 	한글 입문기 아동들이 글자 없는 그림책으로 그림을 충분히 살펴보며 스스로 이야기를 만들 수 있도록 유도할 수 있으며 학생마다 갖고 있는 여름 이야기를 풀어나갈 수 있습니다. 글이 없는 그림책으로 각 그림마다 아이의 입장이 되어 무슨 생각을 하는지 알아봅니다.
8월 - 주 제	안녕달, 「왜냐면」 그림책이 참 좋아 	유치원에서 집으로 가는 길에 궁금한 것이 많은 아이는 계속 질문을 합니다. 왜 비가 내려? “하늘에서 새들이 울어서 그래” 무심한 것 같지만 친절하고 재치있는 엄마의 답변을 그린 이야기. 현실과 상상을 넘나드는 당황스럽고 재미있는 이야기입니다.

9월 - 계 절	이억배, 「술이의 추석이야기」 길벗어린이 	다가오는 추석에는 술이네처럼 두 손 가득히 선물 꾸러미를 들고 할머니가 계신 시골로 가는 즐거운 길을 생각하며 가족과의 사랑을 확인하고 이웃과 함께 즐거움을 나누는 아름다운 전통 풍습의 의미를 생각해보도록 합니다. 앞서서 들려주는 것보다 세세하게 설명할 그림이 많아 실물화상기 이용 추천합니다.
9월	마크 서머셋, 「똑똑해지는 약」 북극곰 	장난꾸러기 양 메메가 ‘똑똑해지는 약’을 드린대요. 어느 날 양 메메는 장난기가 발동해서 똑똑해 지는 약을 먹게 합니다. 칠칠이는 정말 똑똑한 칠면조가 되었을까요? 단순하고 재미있는 그림과 재미있는 이야기로 웃음을 주어 독서의 즐거움을 선사해 주는 책입니다. 이 책은 장난꾸러기 메메 시리즈의 첫 번째 이야기입니다.
10 월 - 계 절	윤구병, 「바빠요 바빠」 보리 	시골 마을의 가을 풍경을 배경으로 마루네의 가을걷이와 산속 동물들과 함께하는 가을의 모습을 세밀화를 통해 재미있게 들여다 볼 수 있다. 바쁘지만 풍성한 가을을 엿볼 수 있습니다. 학습지 빈칸에 글자 받침 채워 놓고 책을 다 읽은 후 상황에 맞는 자신만의 그림 그리기, 말주머니 만들어 채워 넣기 1-12번 학습지까지 나와서 순서대로 읽고 동영상 촬영 나중에 고리 엮어서 책으로 만들어 볼 수 있습니다.
11 월	백희나, 「알사탕」책읽는 곰 	친구가 없는 동동이는 어느 날 알사탕을 먹고 다른 사람의 마음이 들리는 신기한 재주를 얻게 된다. 그러면서 조금씩 타인(친구들)의 마음을 이해하게 되는 과정을 보여줍니다.

11월 - 주제	이현정, 「세상에서 가장 힘이 센 말」 그림책 총서 	아이들이 자라면서 정말 소중한게 사용하고 간직해야 될 말들을 귀여운 캐릭터들과 함께 잘 풀어 준 이야기로 반 아이들이 아름답고 힘센 말을 잘 하고 그 힘으로 친구들과 잘 어울려 놀기를 바라는 마음으로 읽어주는 책입니다. 자기에게 가장 힘이 센 말을 골라서 시 쓰기로 글똥누기 하기 힘이 센 말을 넣어 문장으로 만들고 가족들과 읽어 봅니다.
12월 - 주제	앤서니브라운, 「기분을 말해봐」 웅진주니어 	신체뿐만 아니라 다양한 감정을 느끼고 표현하는 정서 발달도 활발해지는 1학년들은 단순한 감정뿐만이 아니라 다양하고 세분화된 감정 표현을 이해함으로써 자신의 감정뿐만 아니라 친구의 감정을 이해하도록 도와줄 수 있는 책입니다. 상황에 따른 자신의 기분을 말해 본 다음 자신의 기분을 작은 그림책(계단책)으로 만들어 읽어 봅니다.
12월 - 주제	윤진현, 「내 마음을 보여줄까?」 웅진주니어 	하루 동안에도 수없이 변하는 아이들의 마음. 그런데 왜 그런지 알지 못하는 경우가 많고 감정을 표현하는데 서투르기만 한 아이들은 그러다가 다툼도 생기고 그래서 자신의 감정을 솔직하고 자유롭게 표현하는 방법을 알게 해주어 타인의 감정을 이해하고 배려해 줄 수 있는 책입니다. 이야기책 그림에 맞는 자신의 경험을 글과 그림으로 나타내어 책으로 꾸며 봅니다.
1월 - 계절	윤구병, 「우리끼리 가자」 보리 	겨울이 다가오는 산속, 아기 토기와 산속의 동물들이 산양 할아버지한테 옛날이야기를 들으러 간다. 가는 길에 동물들은 저마다 겨울나기 준비를 하느라 하나둘씩 빠지고 아기 토끼만 산양 할아버지를 만나 옛날이야기를 듣는다는 내용입니다. 따뜻한 연필그림으로 겨울 산속 풍경과 어린 들짐승을 정성스레 묘사했습니다. 동물 그림 보고, 동물 걷는 모습을 나타낸 의태어, 눈 위의 발자국을 보고 동물 이름 맞추기 책을 읽고 어떤 동물이 나왔는지 맞추어 봅니다. 동물들이 왜 어디로 갔는지 말해봅니다.

민주시민교육에 활용할 도구 모음

관련 교과	전교과	적용학년	전학년
대주제	-	소주제	-
시민성	■자율성■공공성■연대성		
인천교육과정 핵심역량	자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량		

온라인 도구 및 의사소통 기법

[의견 받는 품]

빠띠 타운홀 townhall.kr / mentimeter www.mentimeter.com / slido www.sli.do

[퀴즈 및 설문조사]

네이버 오피스, 구글 설문, 팀즈 폼 / 소크라티브 www.socrative.com

[사이트 만들기 및 포트폴리오 관리]

구글 사이트 도구 sites.google.com / 네이버 블로그

[강좌 업로드 및 관리]

에드워드 www.edwith.org / 유튜브 (라이브 가능) www.youtube.com /
loom (영상 캡처 및 댓글, 반응 가능) www.loom.com / band band.us
ebs온라인 클래스 / e학습터 / 위두랑 / 클래스팅

[실시간 및 온라인 의사소통 플랫폼]

패드렛 padlet.com / 비캔버스 beecanvas.com / Mural mural.co /
말랑말랑 한컴스페이스(한글과 컴퓨터 온라인) www.malangmalang.com

[문서도구 포함한 클라우드 기반 플랫폼]

구글드라이브 (웹보드, 구글문서, 구글ppt, 엑셀 등) /
팀즈 일반 (Microsoft office 365-word, powerpoint, 설문폼)
아이클라우드 (icloud.com 애플 문서도구를 사용할 수 있으며 윈도우에서도 활용 가능함.)

[기타]

신문 만드는 도구 사이트 www.newspaperclub.com / 플립그리드(영상 소통) flipgrid.com
디자인(홍보자료 만들기) 미리캔버스(www.miricanvas.com), Canva(canva.com), 망고보드 등

[버블맵]: 원 두 개에 대상을 쓴 후에 대상 사이의 공통점은 두 개의 원과 연결짓고, 차이점은 연결짓지 않은 가지에 표시함으로써 한 눈에 파악하기 쉬움

* 참고링크: <https://bit.ly/31qrVj0> (재우스와 함께하는 지구블로그)
<https://www.youtube.com/watch?v=LGDwC38yPnU> (초등부모수업)

[핑거맵 FingerMAP]: 손가락 모양 안에 주제에 맞는 내용을 쓴 후에 친구들의 의견과 비슷하면 서로 연결지어 보기(지문으로 성격 파악하는 것이 아닙니다)

* 수업사례: https://www.historyclass.net/ybm_notice/2613 (경기역사교육실천연구회)

[브레인스토밍]: 마인드맵, 브레인라이팅 등 확산적 사고에 좋은 방법

* 참고링크: <https://brunch.co.kr/@dprnrn234/168> (비즈폼)

[DVDM 질문]

- D(Definition): 개념을 명확히 하기 위한 질문. 주제에 대한 참여자간의 인식 격차를 확인하고 공유한 가운데 후속 논의를 할 수 있도록 돕는다. (OO이란 무엇인가요?)
- V(Value): 어떤 가치를 지니는 확인하기 위한 질문. 참여자의 경험과 환경이 다르지만 인권에 대한 중요성을 이해하도록 돕는다. (중요한 이유는 무엇인가요?/왜 필요한가요?)
- D(Difficulty): 개념을 실현하는데 겪는 어려움이 무엇인지를 알아보기 위한 질문. 자신의 상황과 상대방의 처지에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 하여 근본적인 원인을 찾을 수 있다. (어려운 이유는 무엇인가요?)
- M(Method): 개념을 실현하고 개선하는데 필요한 방법이 무엇인지 알아보기 위한 질문. (어떻게 해야 할까요?)
- DVDM질문법을 활용하여 의미, 중요성, 지켜지지 않는 어려움, 실천방법을 학생들 스스로 생각하고 나누는 과정을 통해 해결방안을 찾아보는 활동이다.

* 참고링크: <https://brunch.co.kr/@giwookkoo/156> (구기욱의 DVDM 질문법)

[갤러리워크 / 도슨트]: 전체 결과물을 일정 시간동안 확인할 수 있는 방법

* 참고링크: <https://www.youtube.com/watch?v=A5XTQWn83AY> (에듀스페이스)

[PMI기법]: P(PLUS)- 더해야 할 것, M(MINUS)- 빼야 할 것, I(IMPROVEMENT)- 개선해야 할 것으로 분류하여 각 부문에 해당되는 정보를 집중적으로 파악할 수 있음

* 참고링크: <https://bit.ly/3jn9sA> (비즈폼)

[의사결정그리드]: 그래프 가로와 세로에 ‘중요한 것’과 ‘급한 것’ 등으로 표시한 후에 각 내용을 위치시킴으로써 의사결정 하는데 도움을 주는 방법

* 참고링크: <https://www.youtube.com/watch?v=qrCLLXSVZ6s> (서울특별시교육청 교육정보연구원)

[SCAMPER]: 대체하기(Substitute), 결합하기(Combine), 조정 및 응용하기(Adapt), 변경 및 확대·축소하기(Modify), 용도 바꾸기(Put to another use), 제거하기(Eliminate), 역발상 또는 재정리(Reverse)

* 참고링크: <https://bit.ly/3m0JBJW> (비즈폼)

[반대 의견에서 반영할 점을 찾아보기-반대자를 기여자로 초대하는 회의]: 모든 것을 충족한 의견이 있을 가능성은 희박하다. 소수 또는 반대의견에서도 취사선택할 수 있다면 더 나은 결론을 이끌어 낼 것이다. 단순히 한 주제에 대해 찬성 또는 반대로 마치고보다는 발전된 결과물을 얻는 것이 사회를 위해 이로울 것이다.

* 참고링크: <http://peacewave.net/?p=3262> (비폭력평화물결)

학년군별 성취기준 맵핑자료

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	바른생활	2바01-01	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1-1	1. 학교에 가면
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	슬기로운생활	2슬01-01	학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	1-1	1. 학교에 가면
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	슬기로운생활	2슬01-02	여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1-1	1. 학교에 가면
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	즐거운생활	2즐01-01	친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1-1	1. 학교에 가면
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	즐거운생활	2즐01-02	다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	1-1	1. 학교에 가면
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	바른생활	2바02-02	봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다	1-1	2. 도란도란 봄동산
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	슬기로운생활	2슬02-04	봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	1-1	2. 도란도란 봄동산
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	즐거운생활	2즐02-04	여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.	1-1	2. 도란도란 봄동산

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	바른생활	2바03-01	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	1-1	1. 우리는 가족입니다.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	1~2	슬기로운생활	2슬03-01	우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다.	1-1	1. 우리는 가족입니다.
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	노동인권	1~2	슬기로운생활	2슬03-02	나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	1-1	1. 우리는 가족입니다.
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	1~2	즐거운생활	2즐03-01	가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	1-1	1. 우리는 가족입니다.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	즐거운생활	2즐03-02	가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.	1-1	1. 우리는 가족입니다.
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	바른생활	2바04-01	여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.	1-1	2. 여름 나라.
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	바른생활	2바05-01	공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	1-2	1. 내 이웃 이야기.
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	슬기로운생활	2슬05-01	이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	1-2	1. 내 이웃 이야기.
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	슬기로운생활	2슬05-02	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	1-2	1. 내 이웃 이야기.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	즐거운생활	2즐05-02	주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	1-2	1. 내 이웃 이야기.

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	바른생활	2바07-01	우리과 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	1-2	1. 여기는 우리나라.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	즐거운생활	2즐07-02	남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	1-2	1. 여기는 우리나라.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	바른생활	2바08-01	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다	1-2	2. 우리의 겨울.
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	슬기로운생활	2슬08-01	겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	1-2	2. 우리의 겨울.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국01-01	상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	1-1	5. 다정하게 인사해요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국01-05	말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1-1	1. 바른 자세로 읽고 쓰기
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국01-05	말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1-1	9. 그림일기를 써요.
평화	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국01-06	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1-1	5. 다정하게 인사해요.
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국02-01	글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	1-1	4. 글자를 만들어요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국02-01	글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	1-1	7. 생각을 나타내요.

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국02-02	문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.	1-1	8. 소리내어 또박또박 읽어요.
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국02-05	읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	1-1	3. 다 함께 아아어여
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국03-01	글자를 바르게 쓴다.	1-1	3. 다 함께 아아어여
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국03-02	자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1-1	7. 생각을 나타내요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국03-05	쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	1-1	7. 생각을 나타내요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국04-04	글자, 낱말, 문장을 관심있게 살펴 보고 흥미를 가진다.	1-1	6. 받침이 있는 글자
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국05-01	느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	1-1	4. 글자를 만들어요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국05-03	여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	1-1	2. 재미있게 글쓰기
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국05-04	자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	1-1	9. 그림일기를 써요.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국05-05	시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	1-1	5. 다정하게 인사해요.

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국01-01	상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	1-2	6. 고운 말을 해요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국01-04	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	1-2	4. 자신 있게 말해요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국01-05	말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1-2	5. 알맞은 목소리로 읽어요.
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국01-05	말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1-2	10. 인물의 말과 행동을 상상해요.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국01-06	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1-2	6. 고운 말을 해요.
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국02-01	글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	1-2	5. 알맞은 목소리로 읽어요.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국02-02	문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.	1-2	8. 띄어 읽어요.
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국02-03	글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	1-2	7. 무엇이 중요할까요?
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국02-03	글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	1-2	8. 띄어 읽어요.
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국02-05	읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	1-2	1. 소중한 책을 소개해요.

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국03-02	자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1-2	3. 문장으로 표현해요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국03-04	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1-2	9. 겪은 일을 글로 써요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국03-05	쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	1-2	1. 소중한 책을 소개해요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국04-04	글자, 낱말, 문장을 관심있게 살펴 보고 흥미를 가진다.	1-2	1. 소중한 책을 소개해요.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국04-04	글자, 낱말, 문장을 관심있게 살펴 보고 흥미를 가진다.	1-2	2. 소리와 모습을 흉내내요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국04-04	글자, 낱말, 문장을 관심있게 살펴 보고 흥미를 가진다.	1-2	6. 고운 말을 해요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국04-04	글자, 낱말, 문장을 관심있게 살펴 보고 흥미를 가진다.	1-2	7. 무엇이 중요할까요?
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국05-01	느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	1-2	4. 자신있게 말해요.
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국05-01	느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	1-2	5. 알맞은 목소리로 읽어요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국05-01	느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	1-2	10. 인물의 말과 행동을 상상해요.

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국05-03	여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	1-2	2. 소리와 모습을 흉내내요.
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국05-04	자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	1-2	9. 겪은 일을 글로 써요.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국05-05	시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	1-2	2. 소리와 모습을 흉내내요.
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국05-05	시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	1-2	8. 띄어 읽어요.
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국05-05	시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	1-2	10. 인물의 말과 행동을 상상해요.
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	1~2	수학	2수01-01	0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1-1	1. 9까지의 수
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	수학	2수01-03	네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1-1	5. 50까지의 수
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수01-04	하나의 수를 두 수로 분해하고, 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	1-1	3. 덧셈과 뺄셈
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수01-05	덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	1-1	3. 덧셈과 뺄셈

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	수학	2수01-06	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1-1	3. 덧셈과 뺄셈
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	수학	2수02-01	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	1-1	2. 여러 가지 모양
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수03-01	구체물의 길이, 높이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다', '짧다', '많다', '적다', '무겁다', '가볍다', '넓다', '좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	1-1	4. 비교하기
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수01-01	0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1-2	2. 덧셈과 뺄셈
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수01-02	일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1-2	1. 100까지의 수
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	수학	2수01-03	네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1-2	2. 덧셈과 뺄셈
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	수학	2수01-04	하나의 수를 두 수로 분해하고, 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	1-2	6. 덧셈과 뺄셈(3)
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수01-06	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1-2	4. 덧셈과 뺄셈(2)
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	수학	2수01-08	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	1-2	4. 덧셈과 뺄셈(2)

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	수학	2수02-03	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러가지 모양을 꾸밀 수 있다.	1-2	3. 여러 가지 모양
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	1~2	수학	2수03-02	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	1-2	5. 시계보기와 규칙찾기
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수04-01	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	1-2	5. 시계보기와 규칙찾기
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수04-02	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	1-2	5. 시계보기와 규칙찾기
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	생활안전	2안01-01	교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다.	1	1. 나는 안전 으뜸이 (1)안전하고 즐거운 학교
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	생활안전	2안01-02	학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다.	1	1. 나는 안전 으뜸이 (1)안전하고 즐거운 학교
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	생활안전	2안01-03	운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이한다.	1	1. 나는 안전 으뜸이 (1)안전하고 즐거운 학교
평화	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	생활안전	2안01-07	현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.	1	1. 나는 안전 으뜸이 (2)신나는 나들이
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	생활안전	2안01-08	일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.	1	1. 나는 안전 으뜸이 (2)신나는 나들이
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	역사교육	1~2	교통안전	2안02-01	신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다.	1	2. 우리 모두 교통안전 (1) 안전한 길

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	교통안전	2안02-02	신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다.	1	2. 우리 모두 교통안전 (1) 안전한 길
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	교통안전	2안02-03	골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다.	1	2. 우리 모두 교통안전 (1) 안전한 길
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	교통안전	2안02-04	자전거를 탈 때 보호 장구를 착용 하고 안전한 장소에서 탄다.	1	2. 우리 모두 교통안전 (2) 교통 규칙을 지켜요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	교통안전	2안02-05	자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.	1	2. 우리 모두 교통안전 (2) 교통 규칙을 지켜요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	노동인권	1~2	교통안전	2안02-06	대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.	1	2. 우리 모두 교통안전 (2) 교통 규칙을 지켜요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	신변안전	2안03-01	낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.	1	3. 소중한 나 (1) 슬기롭게 행동해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	신변안전	2안03-02	미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	1	3. 소중한 나 (1) 슬기롭게 행동해요
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	신변안전	2안03-03	집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.	1	3. 소중한 나 (2) 우리 모두 소중한 친구
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	재난안전	2안04-01	화재가 발생하는 요인을 알고 예방 하는 생활을 한다.	1	4. 우리 모두 안전하게 (1) 조심조심 불조심
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	재난안전	2안04-02	화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.	1	4. 우리 모두 안전하게 (1) 조심조심 불조심

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동 교육	1~2	재난안전	2안04-03	지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용 한다.	1	4. 우리 모두 안전하게 (2) 지진이 나면
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	바른생활	2슬01-03	나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	2-1	1. 알쏭달쏭 나
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	슬기로운생활	2슬01-04	나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	2-1	1. 알쏭달쏭 나
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	바른생활	2바01-02	몸과 마음을 건강하게 유지한다.	2-1	1. 알쏭달쏭 나
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	즐거움생활	2즐01-03	나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	2-1	1. 알쏭달쏭 나
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동 교육	1~2	즐거움생활	2즐01-04	나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	2-1	1. 알쏭달쏭 나
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	바른생활	2바02-01	봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.	2-1	2. 봄이 오면
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동 교육	1~2	슬기로운생활	2슬02-01	봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	2-1	2. 봄이 오면
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	1~2	슬기로운생활	2슬02-02	봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.	2-1	2. 봄이 오면

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	즐거운생활	2즐02-01	봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	2-1	2. 봄이 오면
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	즐거운생활	2즐02-02	봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다.	2-1	2. 봄이 오면
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	바른생활	2바03-02	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	2-1	1. 이런 집 저런 집
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	슬기로운생활	2슬03-03	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.	2-1	1. 이런 집 저런 집
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	슬기로운생활	2슬03-04	가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	2-1	1. 이런 집 저런 집
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	즐거운생활	2즐03-03	집 앞뜰의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	2-1	1. 이런 집 저런 집
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	즐거운생활	2즐03-04	가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	2-1	1. 이런 집 저런 집
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	슬기로운생활	2슬04-03	여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	2-1	2. 초록이의 여름 여행
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	즐거운생활	2즐04-03	여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.	2-1	2. 초록이의 여름 여행
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	슬기로운생활	2슬04-04	여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.	2-1	2. 초록이의 여름 여행

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	바른생활	2바04-02	여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	2-1	2. 초록이의 여름 여행
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	즐거운생활	2즐04-04	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.	2-1	2. 초록이의 여름 여행
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	1~2	바른생활	2바05-02	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	2-2	1. 동네 한 바퀴
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	1~2	슬기로운생활	2슬05-03	동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	2-2	1. 동네 한 바퀴
인권	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	노동인권	1~2	슬기로운생활	2슬05-04	동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	2-2	1. 동네 한 바퀴
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	즐거운생활	2즐05-03	동네 모습을 다양하게 표현한다.	2-2	1. 동네 한 바퀴
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	노동인권	1~2	즐거운생활	2즐05-04	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	2-2	1. 동네 한 바퀴
평화	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	바른생활	2바06-01	사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	2-2	2. 가을아 어디 있니
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	슬기로운생활	2슬06-01	가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	2-2	2. 가을아 어디 있니
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	슬기로운생활	2슬06-04	가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.	2-2	2. 가을아 어디 있니

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	바른생활	2바07-02	다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	2-2	1. 두근두근 세계 여행
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	1~2	슬기로운생활	2슬07-03	내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다	2-2	1. 두근두근 세계 여행
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	슬기로운생활	2슬07-04	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.	2-2	1. 두근두근 세계 여행
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	즐거운생활	2즐07-03	다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.	2-2	1. 두근두근 세계 여행
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국01-02	일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	2-1	6. 차례대로 말해요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국01-02	일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	2-1	8. 마음을 짐작해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국01-02	일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	2-2	7. 일이 일어난 차례를 살펴요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국01-03	자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2-1	3. 마음을 나누어요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국01-03	자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2-1	10. 다른 사람을 생각해요
평화	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국01-03	자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2-2	2. 인상 깊었던 일을 써요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국01-04	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	2-1	2. 자신 있게 말해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국01-04	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	2-2	9. 주요 내용을 찾아요
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국01-06	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	2-2	8. 바르게 말해요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국01-06	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	2-2	10. 칭찬하는 말을 주고받아요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국02-02	문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.	2-1	9. 생각을 생생하게 나타내요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국02-03	글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	2-1	7. 친구들에게 알려요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국02-03	글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	2-2	9. 주요 내용을 찾아요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국02-04	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2-1	8. 마음을 짐작해요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국02-04	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2-2	4. 인물의 마음을 짐작해요
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국02-05	읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	2-1	1. 시를 즐겨요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국02-05	읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	2-1	2. 자신 있게 말해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국02-05	읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	2-2	11. 실감 나게 표현해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국03-02	자신의 생각을 문장으로 표현한다.	2-1	9. 생각을 생생하게 나타내요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국03-02	자신의 생각을 문장으로 표현한다.	2-2	8. 바르게 말해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국03-03	주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	2-1	7. 친구들에게 알려요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국03-03	주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	2-2	6. 자세하게 소개해요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국03-04	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	2-1	10. 다른 사람을 생각해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국03-04	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	2-2	2. 인상 깊었던 일을 써요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국03-05	쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	2-1	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국03-05	쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	2-1	11. 상상의 날개를 펴요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국03-05	쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	2-2	3. 말의 재미를 찾아서
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국04-02	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	2-1	7. 친구들에게 알려요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	국어	2국04-02	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	2-2	6. 자세하게 소개해요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	국어	2국04-03	문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	2-2	2. 인상 깊었던 일을 써요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국04-04	글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴 보고 흥미를 가진다.	2-1	4. 말놀이를 해요
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국04-04	글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴 보고 흥미를 가진다.	2-1	9. 생각을 생생하게 나타내요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국04-04	글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴 보고 흥미를 가진다.	2-2	5. 간직하고 싶은 노래
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국05-02	인물의 모습, 행동, 마음을 상상 하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2-1	1. 시를 즐겨요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국05-02	인물의 모습, 행동, 마음을 상상 하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2-1	3. 마음을 나누어요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국05-02	인물의 모습, 행동, 마음을 상상 하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2-1	11. 상상의 날개를 펴요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
인권	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	학교인권	1~2	국어	2국05-02	인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2-2	1. 장면을 떠올리며
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국05-03	여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	2-1	4. 말놀이를 해요
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	역사교육	1~2	국어	2국05-03	여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	2-2	3. 말의 재미를 찾아서
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국05-03	여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	2-2	6. 자세하게 소개해요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국05-04	자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	2-1	6. 차례대로 말해요
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	국어	2국05-04	자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	2-2	5. 간직하고 싶은 노래
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	국어	2국05-05	시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	2-2	11. 실감 나게 표현해요
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	수학	2수01-07	덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	2-1	3. 덧셈과 뺄셈
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회참여 활동교육	1~2	수학	2수01-10	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.	2-1	6. 곱셈
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	수학	2수03-05	길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	2-1	4. 길이 재기

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
평화	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	평화교육	1~2	수학	2수03-08	구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현할 수 있다.	2-1	4. 길이 재기
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수03-09	실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	2-2	3. 길이 재기
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	수학	2수05-01	교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	2-1	5. 분류하기
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	수학	2수05-03	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	2-2	5. 표와 그래프
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	안전한생활	2안01-05	가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.	2	1. 안전은 내가 먼저 (1) 안전한 우리 집
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	안전한생활	2안01-06	응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.	2	1. 안전은 내가 먼저 (1) 안전한 우리 집
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	안전한생활	2안01-07	현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.	2	1. 안전은 내가 먼저 (2) 즐겁고 안전하게
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	안전한생활	2안01-09	공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.	2	1. 안전은 내가 먼저 (2) 즐겁고 안전하게
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	안전한생활	2안02-04	자전거를 탈 때 보호 장구를 착용 하고 안전한 장소에서 탄다.	2	2. 교통안전, 이렇게 실천해요 (1) 자전거를 안전하게 타요
민주주의	☐ 자율성 ☒ 공공성 ☐ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	안전한생활	2안02-05	자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.	2	2. 교통안전, 이렇게 실천해요 (2) 교통수단을 안전하게 이용해요

민주시민교육과정			2015 개정 교육과정 교과 교육과정					
대주제	시민성	소주제	학년군	교과	성취기준 코드	성취기준	학년-학기	단원명
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	안전한생활	2안02-06	대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.	2	2. 교통안전, 이렇게 실천해요 (2) 교통수단을 안전하게 이용해요
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	안전한생활	2안03-01	낮선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.	2	3. 소중한 우리 (1) 침착하고 슬기롭게
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	안전한생활	2안03-02	미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	2	3. 소중한 우리 (1) 침착하고 슬기롭게
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	안전한생활	2안03-04	학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	2	3. 소중한 우리 (2) 친구와 사이좋게 지내요
인권	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	학교인권	1~2	안전한생활	2안03-05	좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다.	2	3. 소중한 우리 (3) 나를 지켜요
민주주의	☒ 자율성 ☐ 공공성 ☐ 연대성	주권자교육	1~2	안전한생활	2안03-06	가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.	2	3. 소중한 우리 (3) 나를 지켜요
민주주의	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	사회 참여 활동교육	1~2	안전한생활	2안04-01	화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.	2	4. 안전하고 건강하게 (1) 불이 나면
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	안전한생활	2안04-02	화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.	2	4. 안전하고 건강하게 (1) 불이 나면
평화	☐ 자율성 ☐ 공공성 ☒ 연대성	평화교육	1~2	안전한생활	2안04-03	지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.	2	4. 안전하고 건강하게 (2) 계절마다 안전하게

기 획 : 인천광역시교육청 초등민주시민교육 연구회 ‘마중물’

집 필 : 인천주원초 교사 황연희

인천예송초 교사 김세왕

인천소래초 교사 문준영

인천만수초 교사 백신종

인천동수초 교사 조교금

인천별빛초 교사 조영은

경인교대부설초 교사 장지영

검 토 : 인천광역시교육청 민주시민교육과 장학사 김용진

인천광역시교육청 민주시민교육과 장학사 정옥희

인천광역시남부교육지원청 중등교육과 장학사 김지현

인천광역시학생교육문화회관 교사 최현주

인천부내초등학교 교사 구소희

발행일 : 2020.11.

발행인 : 인천광역시교육감 도성훈