

2020 지역연계 마을교육 프로그램
청소년 사회참여 프로그램
〈우리가 만드는 꿈끼 Space〉



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION



「2020 지역연계 마을교육 프로그램」 보고서

청소년 사회참여 프로그램 〈우리가 만드는 꿈끼 Space〉



팀장 :	조성은	시교육청 민주시민교육과
팀원 :	김보규	남동마을교육공동체 포럼
	송수지	초은중학교
	윤선영	미래창의메이커
	이동수	장수초등학교
	이순미	아우름(왕길동)
	최성미	



인천광역시교육청

INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

I. 연구 개요

1. 지역연계 마을교육 프로그램 개발 배경 및 목적

1) 프로그램 개발 배경

- 2015 교육과정이 지향하는 역량기반 교육과정의 충실한 운영 및 자유학기제를 비롯한 다양한 참여 중심의 교육활동 강화
- 청소년의 성장이라는 공동의 목표를 위해 학교와 지역사회의 협력하에 마을교육과정의 효율적인 운영 방안 마련

2) 프로그램 개발 목적(방향성)

- 청소년들이 학습의 주체가 되어 자발성을 가지고 이를 바탕으로 한 사회 참여의식 고양
- 마을교육과정 활용 방안을 모색하고 청소년이 자발적이고 주체적인 태도로 활동할 수 있는 마을교육공동체 정착을 위한 제안
- 청소년 문화의 집, 청소년 수련시설 등 주변 시설을 활용한 청소년 활동 모색
- 청소년이 방과후, 주말 시간 등에 무료로 편하게 이용할 공간을 마련하고 청소년 주도 활동의 사회참여 프로그램 개발

2. 교육대상

- 초등학교 5, 6학년군
- 중학교 1학년

II. 사전 연구

1. 이론적 논의(교육론)

1) 청소년 지역사회 참여의 개념과 의의

▶ 개념

청소년들이 자신이 살고 있는 지역에서 자신들의 삶에 영향을 미치는 의사결정과정에 참여하는 것

▶ 의의

청소년의 지역사회 참여는 청소년 발달에 긍정적 효과를 발휘한다.

- ° 청소년들이 지역사회를 참여활동의 토대로 인식하고 활동을 하게 되면 청소년에게 내재되어 있는 지역사회에 대한 애착심과 심리적 유대감을 불러일으킬 수 있다.
- ° 청소년들이 지역사회 구성원으로서 자신이 수행해야 할 역할을 명료하게 인식하는 데에 도움을 준다.
- ° 청소년기의 지역사회 참여 경험은 사회구성원들의 시민성 함양에도 긍정적인 영향을 발휘함으로써 궁극적으로 그 사회의 전반적인 시민참여 수준을 제고하는데 도움을 준다.
- ° 청소년의 시민·사회적 참여는 이후의 생애기간에도 시민적 활동과 정치적 활동을 촉진한다.

2) 청소년의 지역사회참여 공간 마련- 청소년활동진흥법

제11조(수련시설의 설치·운영 등) ① 국가 및 지방자치단체는 「청소년기본법」 제18조제1항에 따라 다음 각 호와 같은 수련시설을 설치·운영하여야 한다.

1. 국가는 둘 이상의 시·도 또는 전국의 청소년이 이용할 수 있는 국립청소년수련시설을 설치·운영하여야 한다.
2. 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사·특별자치도지사(이하 "시·도지사"라 한다) 및 시장·군수·구청장은 각각 제10조제1호가목에 따른 청소년수련관을 1개소 이상 설치·운영하여야 한다.

3. 시·도지사 및 시장·군수·구청장은 읍·면·동에 제10조제1호다목에 따른 청소년문화의 집을 1개소 이상 설치·운영하여야 한다.
4. 시·도지사 및 시장·군수·구청장은 제10조제1호라목부터 바목까지의 규정에 따른 청소년특화시설·청소년야영장 및 유스호스텔을 설치·운영할 수 있다.
 - ② 국가는 제1항제2호부터 제4호까지의 규정에 따른 수련시설의 설치·운영 경비의 전부 또는 일부를 예산의 범위에서 보조할 수 있다.
 - ③ 수련시설을 설치·운영하려는 개인·법인 또는 단체는 특별자치시장·특별자치도지사·시장·군수·구청장의 허가를 받아야 한다. 허가받은 사항 중 대규모의 부지 변경, 건축 연면적의 증감 등 대통령령으로 정하는 중요 사항을 변경하려는 경우에도 또한 같다.
 - ④ 국가 또는 지방자치단체는 제3항에 따른 허가를 받아 수련시설을 설치·운영하는 자(이하 "수련시설 설치·운영자"라 한다)에게 예산의 범위에서 그 설치 및 운영에 필요한 경비의 일부를 보조할 수 있다.

그리하여 본 프로그램 개발에서는 학교에서 진행할 수 있는 청소년 사회 참여 프로그램을 개발하여 제시하고자 한다.

2. 교육 대상 연구

■ 교육대상 특징

- 초등학교 5, 6학년군: 집과 학교만이 아닌 활동공간의 확장을 가져오는 시기이기에 또래 집단의 영향력이 커지면서 다양한 특성의 또래들과 여러 의견이나 정서면에서 부딪히며 갈등을 겪기도 하고, 문제들과 부딪히며 나름의 해결책을 찾아가는 시기이다.
- 중학교 1학년: 중학교 1학년은 자유학년제 시행 학년으로, 시험과 진도의 부담에서 벗어나 청소년의 꿈과 끼를 찾는 다양한 활동을 위한 시간을 보장한다.

3. 사례연구

■ 전북 완주군의 삼례 청년거점공간 ‘플래닛완주’

○ 청년참여예산으로 추진, 청년들이 공간 구성 직접 참여

〈 청년거점공간 플래닛완주 1호점 〉

- 2017년 10월 게스트하우스 내에 개소하여 청년들의 교류 및 소통 공간으로 운영
- 2020년 9월 공간 확장과 청년 이용자 접근성 등을 위해 청년참여예산 제안 사업으로 확장 이전 추진
- 운영시간 - 화~토요일(월·일요일, 공휴일 휴무), 13시~21시까지 이용가능

■ 청소년 지역사회 참여 플랫폼, 군산 청소년자치공간 [달그락달그락]

○ 청소년 자신의 삶을 돌아보고 살기 좋은 지역사회를 만들기 위해 2015년 개소된 청소년자치공간

- 청소년 자치 기구를 통해 운영
- 청소년 참여포럼과 전국최초의 청소년자치권 확대 조례 제정
- 접근성이 좋은 공간을 제공하고 청소년자원활동가와 진로자원활동가 그룹이 적극 지원

Ⅲ. 지역연계 마을교육 프로그램

1. 초등과정

• [초등] 지역연계 마을교육 프로그램 개요

프로그램명	공간을 그리다				
교육주제	청소년 사회참여	교육대상	초 5~6	교육인원	총 30명
운영 시수	10차시	운영시간	차시당 40 분		
교육분야	사회참여, 공간 탐색	교육강사 수	총 2명 (주강사 1명/보조강사 1명)		
프로그램 소개	○ 초등학교 5~6학년 사회, 국어, 미술교과를 중심으로 청소년이 원하고 필요로 하는 공간의 의미를 되새기고, 공간의 마련과 공간의 활용등에 대한 청소년 각자의 의견을 바탕으로 한 공간확보, 공간활용을 할 수 있도록 하는 선제적인 프로그램을 구안하여 적용해 보고자 한다. 학교공간, 지역사회(마을)의 공간을 탐색해 보고, 실현가능한 범위에서 공간을 창출하고, 공간을 활용하여 청소년이 원하는 활동을 계획하는 단계까지의 기회를 제공하는 콘텐츠를 통해 민주시민으로 성장하는 기회를 제공한다.				

1. 프로그램명 및 교육 목표

▪ 교육 프로그램명의 의미

- ‘공간을 그리다’는 아동청소년에게도 그에 걸맞는 공간이 필요하고 공간의 주인공이 되어 공간을 활용하고, 공간을 이용하여 다양한 활동을 구안해 볼 수 있도록 기회를 제공해 보자는 취지이다.

▪ 교육 목표

- 청소년들이 자신들이 가진 권리를 알아보고, 그 권리를 실현하기 위한 방법을 탐색하는 과정에서 민주시민으로서의 시민성과 사회 참여 의식을 함양함으로써 자기 주도적인 삶을 경험할 수 있다.

2. 학습자 설정

- 모집 대상 : 초등학교 5~6학년

▪ 모집 대상의 특성 및 학습자 설정 이유 :

초등학교 5~6학년은 어엿한 10대로서 자신만의 주관과 의견을 가지고 주체적인 사고를 형성해 나가는 시기로 사춘기라는 정서적인 변화를 겪고 있고, 집-학교-학원이 아닌 활동공간의 확장을 가져오는 시기이기도 하다. 또한, 토래 집단의 영향력이 커지면서 다양한 특성의 또래들과 여러 의견이나 정서면에서 부딪히며 갈등을 겪기도 하고, 문제들과 부딪히며 나름의 해결책을 찾아가는 연령이기도 하기에 본 콘텐츠의 적용은 이 연령의 아동청소년기의 학생들에게 학교교육 이외의 신선한 사회 참여의 기회를 제공함과 동시에 삶의 영역에서 자신이 주체로 서게 하기 위한 하나의 단초를 제공할 수 있다.

3. 교육프로그램 세부내용

▪ 주요 특징

: 권리를 행사하고 의무를 다하는 민주시민으로서의 역할을 경험하고, 청소년의 권리 보호와 지역사회의 발전을 위해 '공간'을 주제로 사회 참여 활동을 함. 청소년의 '놀이 권리'와 '쉼 권리'를 보호하기 위해 청소년을 위한 '공간'을 직접 탐색하고, 공간을 만들어가는 과정에서 미래 역량을 함양하며, 적극적인 사회 참여 태도를 가진다. 프로그램의 평가는 전 과정에서 활동에서 수시로 일어나며, 교사의 관찰, 자기평가, 동료평가로 이루어진다.

▪ 차시별 세부 교육 내용

단계	차시	주제 또는 키워드	활동 내용	관련 교과
도입	1~2	공간의 의미	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 청소년이 필요한 공간은 어떤 공간일까? ▶ 지금까지 청소년은 어떤 공간에서 활동하고 있었을까? ▶ 공간하면 떠오르는 단어 <ul style="list-style-type: none"> - 단어를 이용한 마인드맵(범주화) - 초등학생이 생각하는 요즘 초등학생들이 있는 공간 들여다보기 (집, 학교, 학원, 코인노래방, 놀이터 등) - 초등학생은 어떤 공간이 필요할까? 가. 공간에서 주로 무엇을 하는가? 나. 어떤 공간이 필요한가? 	국어 사회 도덕
전개	3~6	우리만의 공간이 생겼어요	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공간 탐색하기 ▶ 공간에서 무엇을 하고 싶은지 생각해보기(조별활동) ▶ 공간을 어떻게 꾸며볼까요? (공간디자인 구상) ▶ 공간 꾸미기 활동 	국어 사회
	7~8	우리만의 공간에 이름을	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리만의 공간에 이름을 지어주기 ▶ 이름 공모 (공모 방법 : 브레인스토밍으로 여러 가지 이름 아이디어를 내고, 몇 가지를 추려 사용자들에 투표를 하여 결정) 	사회

	9~10	우리만의 공간을 찾아서	1. 지금까지 활동 평가 가. 청소년 사회 참여에 대한 이해 나. 청소년도 사회를 구성하는 하나의 주체라는 인식 ro선 다. 청소년이 필요한 공간 확보 및 공간활용 계획의 발전	미술 사회 실과
--	------	--------------	---	----------

4. 교육 기대효과 및 환류 방안

▪ 교육 기대효과

- 나와 우리의 행복한 삶을 위해 우리가 직면한 문제를 함께 고민하고 해결방안을 찾을 수 있다.
- 자신의 삶과 관련된 문제를 해결하는 과정에서 현재와 미래에 필요한 핵심역량을 기를 수 있다.
- 다양한 분야의 지식과 정보를 활용한 문제 해결 능력을 기를 수 있다.
- 우리의 권리를 탐구하고 실현하는 과정에서 민주시민으로서의 시민성과 사회참여의식을 함양할 수 있다.

▪ 환류 방안

- 지자체 차원의 공모 사업으로서 청소년을 위한 공간 만들기 사업을 추진하고, '공간을 그리다' 활동으로 제안된 제안서의 내용 반영해 공간 제공하기
- 인천시의 특색 사업으로서 청소년을 위한 공간 개선 프로젝트 사례 일반화하기

• [초등] 차시별 교수·학습 지도안

프로그램명	공간을 그리다		
차시	1-2차시	수업 유형	안내, 토론
학습주제	공감하기(공간의 의미)	교육시간	80분
학습목표	<ul style="list-style-type: none">- 청소년 사회참여는 어떤 것인지 살펴본다.- 청소년이 어떤 공간을 필요로 하는지 생각해 본다.		
학습내용	<ul style="list-style-type: none">- 프로그램 활동을 왜 하는지에 대해 이해하고 공감하기- 청소년이 필요한 ‘공간’에 대해 생각해 보기		
교수/학습 자료	일반자료	학교공간 사진, 마을 청소년 공간 사진, 학습지 1,2	
	멀티미디어자료	청소년 참여 공간 개선 사례 사진 자료	
	준비물	활동일지, 필기도구	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (20분)	<ul style="list-style-type: none">● 공감하기<ul style="list-style-type: none">- 수업의 의의와 취지에 대해 공감하기- 활동의 목적, 내용, 방법 등에 대한 대화와 질문 나누기- 학교 공간에 대한 이해, 지역(마을)의 공간 살펴보기 (프리젠테이션)- 프로젝트의 단계별 활동 안내하기		학습자료 (PPT)
전개 (40분)	<ul style="list-style-type: none">● 청소년의 필요한 공간 이야기 나누기<ul style="list-style-type: none">- 요즘 초등학생들이 주로 있는 공간 살펴보기- 학습지 (마인드 맵)- 결과 공유하기● 공간 혁신의 다양한 사례 제시하기<ul style="list-style-type: none">- 학생들이 직접 사례 찾아보고 공유하기- 외부의 사례에서 적용/접목해 볼 수 있는 방법(방안) 정리해보기		학습지 1,2 학습지 3은 필요할 경우 사용 공간활용 사진
마무리 (20분)	<ul style="list-style-type: none">● 활동 정리하기<ul style="list-style-type: none">- 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기)		학습지로 정리 활동일지 제작
주요 학습자료			
<ul style="list-style-type: none">● 학교 공간/ 마을공간 살펴보기 (사진 자료를 PPT로 제작)● 청소년이 참여한 공간 개선 사례 (중등 자유학기제 프로그램과 동일) 전라도 학교공간 혁신프로젝트 영상 https://www.youtube.com/watch?v=mq-XuKnYfM0 광주 극락초등학교 공간 혁신 수업 영상 https://www.youtube.com/watch?v=x3txCoPqTxx			

청소년 사회참여 프로그램 (초등용) 학습지 1

학교		학년		이름	
----	--	----	--	----	--

청소년 사회참여 프로그램이란?

우리 주위를 둘러싸고 있는 여러 사회적 문제를 청소년들이 본인의 위치에서 해결해 보는 활동의 프로그램입니다.

집, 학교, 학원, 놀이터등이 아닌 다른 필요한 공간은 어떤 것이 있을까요?

필요한 공간	왜 그 공간이 필요하다고 생각했나요?

교실 한칸 크기의 공간이 주어진다면 무엇을 하고 싶나요?

친구들과 함께 하고 싶은 것을 생각해 보고 적어보세요

청소년 사회참여 프로그램 (초등용) 학습지 2

학교	학년	이름
----	----	----

청소년 사회참여 프로그램이란?

우리 주위를 둘러싸고 있는 여러 사회적 문제를 청소년들이 본인의 위치에서 해결해 보는 활동의 프로그램입니다.

* 마인드 맵 활동

1. 여러분이 생각하는 공간은 어떤 의미인가요?

공간을 생각했을 때
떠오르는 말(생각)

청소년 사회참여 프로그램 (초등용) 학습지 3

학교		학년		이름	
----	--	----	--	----	--



청소년 사회참여 프로그램이란?

우리 주위를 둘러싸고 있는 여러 사회적 문제를 청소년들이 본인의 위치에서 해결해 보는 활동의 프로그램입니다.

2. 여러분은 어떤 공간이 필요한가요?

필요한 공간	그 공간이 필요한 이유

3. 필요한 공간을 마련하기 위해 어떤 노력을 하면 될지 생각해 봅시다.

프로그램명	공간을 그리다		
차시	3-6차시	수업 유형	토론, 제작, 발표
학습주제	우리만의 공간이 생겼어요	교육시간	160분
학습목표	- 가상의 공간을 청소년활동 공간으로 만들어보기		
학습내용	- 공간을 어떻게 꾸며볼까요? (공간디자인 구상) - 공간 꾸미기 활동		
교수/학습 자료	일반자료	우드락, 우드락본드, 칼, 자, 네임펜, 학습지 등	
	멀티미디어자료	제작 설명용 PPT	
	준비물	활동일지, 필기도구	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	● 활동 준비하기 - 해당 차시 활동의 단계 알아보기 공간탐색 - 공간활용방안 토의 - 디자인 구상 - 꾸미기 활동 - 발표 및 피드백 - 활동의 의의와 취지에 대해 공감하기		
전개 (70분)	● 공간 탐색하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 가상의 공간 <청소년 문화의 집> 청소년활동 공간이라 가정 </div> 넓이 - 일반교실의 1.5배 크기 높이 - 일반교실의 높이 구조 - 창문, 출입구 앞뒤로 2개 조명 - LED 조명 ● 공간에서 무엇을 하고 싶은지 생각해보기(조별활동) 학습지 4 정리 - 개별 구상, 모듈별 토의 ● 공간을 어떻게 꾸며볼까요? (공간디자인 구상) 학습지 5 정리 -모듈별 활동 ● 공간 꾸미기 활동(공간미니어처 만들기) 만들기 - 가상의 청소년 활동 공간을 꾸며보자 ● 모듈간 소통방식(갤러리 워크)를 통한 아이디어 주고 받기 PMI기법 - PLUS, MINUS, INTEREST한 내용을 서로 주고 받음		학습지 4,5
마무리 (10분)	● 활동 정리하기 - 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기)		활동 일지

청소년 사회참여 프로그램 (초등용) 학습지 4

학교	학년	이름
----	----	----



가상의 공간 <청소년 문화의 집> 청소년활동 공간

공간을 어떻게 디자인할지 구상해 봅시다.
그전에 먼저 공간에서 어떤 활동을 하고싶은지 생각해 보아야겠죠?

공간에서의 활동 프로그램 구안

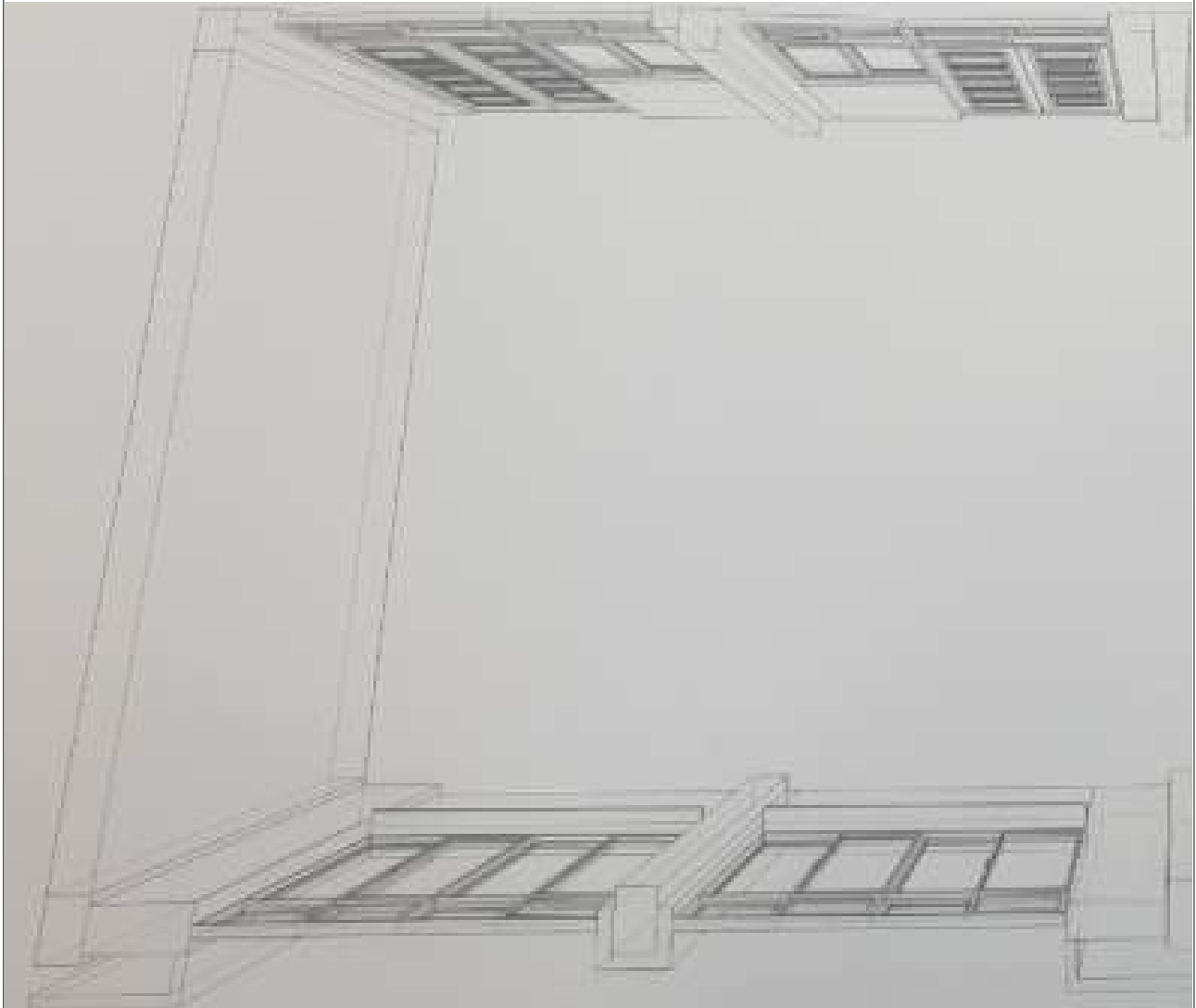
하고 싶은 활동	활동에 필요한 것	공간배치

청소년 사회참여 프로그램 (초등용) 학습지 5


학교	학년	이름
----	----	----


청소년 문화의집 가정공간 디자인

공간을 어떻게 디자인할지 구상해 봅시다.



간단한 디자인의 특징

프로그램명	공간을 그리다		
차시	7~8차시	수업 유형	토의, 설문
학습주제	우리만의 공간에 이름을	교육시간	80분
학습목표	- 우리만의 공간에 새로운 이름을 지어 공간에 친숙도를 높일 수 있다.		
학습내용	- 공간에 이름 공모 - 공간이름 정하기		
교수/학습 자료	일반자료	포스트 일	
	멀티미디어자료		
	준비물	활동일지, 필기도구	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	● 활동 준비하기 - 공간 미니어쳐 활동에 대한 간단한 이야기로 시작 - 의미 있었던 것, 재미있었던 것, 아쉬운 것 등 나누기		
전개 (60분)	● 나의 생각은 - 이름에 꼭 들어가면 좋은 단어 떠올리기 (예 - 꿈, 미래, 우리, 활동..) - 개인적으로 공간의 이름 여러 가지 의견을 내기 이름과 이름을 지은 이유를 간단히 포스트일에 작성하여 칠판에 붙이기 ● 우리만의 공간에 이름을 - 여러 가지 공간의 이름 중 몇가지로 추리기 친구들이 지은 이름 중 의미있거나 인상적인 공간이름 추리기 ● 추려진 공간이름 투표하기  위와같은 판을 제작하여 여러 친구들의 의견 듣기 - 가장 표가 많이 나온 공간 이름 공유하기		투표판 제작하기 다른 학년 학생들의 의견을 듣는 방법 등의 의견투표 방법 을 생각하도록 한다.
마무리 (10분)	● 활동 정리하기 - 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기) - 팀 주제에 대해 생각해오기		활동 일지

프로그램명	공간을 그리다		
차시	9~10차시	수업 유형	토론
학습주제	우리만의 공간을 찾아서	교육시간	80분
학습목표	- 청소년을 위한 공간이 왜 필요한지에 대한 재인식을 할 수 있다. - 주제와 관련한 결과물 제작에 있어 자신의 역할을 이해하고 적극적으로 참여할 수 있다.		
학습내용	- 청소년 활동에 공간이 필요한 이유를 명확히 인식하기 - 청소년의 사회 참여가 필요한 이유 명확하게 알기		
교수/학습 자료	일반자료	3~8차시 결과(학습지 및 활동 일지)	
	멀티미디어자료	발표자료 (PPT)	
	준비물	활동일지, 필기도구, 태블릿PC	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	● 활동 준비하기 - 해당 차시 활동의 단계 알아보기 - 활동의 의의와 취지에 대해 공감하기		
전개 (60분)	● 지금까지 활동 평가 - 청소년 사회 참여에 대한 이해  - 패들렛을 이용한 참여자들의 생각을 공유 - 청소년도 사회를 구성하는 하나의 주체라는 인식 개선 청소년 기본법에 의한 청소년 문화를 개선하기 위해 어떤 활동을 할 수 있을까? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 제11조(수련시설의 설치·운영 등) ① 국가 및 지방자치단체는 「청소년기본법」 제18조 제1항에 따라 다음 각 호와 같은 수련시설을 설치·운영하여야 한다. 1. 국가는 둘 이상의 시·도 또는 전국의 청소년이 이용할 수 있는 국립청소년수련시설을 설치·운영하여야 한다. 2. 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사·특별자치도지사(이하 "시·도지사"라 한다) 및 시장·군수·구청장은 각각 제10조제1호가목에 따른 청소년수련관을 1개소 이상 설치·운영하여야 한다. </div>		패들렛

	<div> <p>3. 시·도지사 및 시장·군수·구청장은 읍·면·동에 제10조제1호다목에 따른 청소년문화의 집을 1개소 이상 설치·운영하여야 한다.</p> <p>4. 시·도지사 및 시장·군수·구청장은 제10조제1호라목부터 바목까지의 규정에 따른 청소년특화시설·청소년야영장 및 유스호스텔을 설치·운영할 수 있다.</p> </div> <p>- ‘유엔아동권리협약’, ‘청소년 활동 기본법’을 통해 청소년의 법적 지위와 권리 알아보기</p> <p>- 초등학교 청소년 권리를 ‘공간’과 연결지어 생각해보기</p>	
<p>마무리 (10분)</p>	<p>● 활동 정리하기</p> <p>- 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기)</p>	<p>활동 일지</p>
<p>마을 연계 방안</p>		
<p>마을교육 활동가(교사)와의 협업 작업 가능 - 피드백 필요</p>		

2. 중등과정

• [중등] 지역연계 마을교육 프로그램 개요

프로그램명	공간을 깨워라!				
교육주제	청소년 사회참여	교육대상	중1	교육인원	총 30명
운영 회차	총 16 회	회차당 운영시간	45 분		
교육분야	사회참여, 건축, 디자인	교육강사 수	총 2명 (주강사 1명/보조강사 1명)		
프로그램 소개	○ 중학교 1학년 자유학기 프로그램 안에서 청소년의 보호받지 못하는 ‘섣 권리’, ‘놀 권리’를 ‘공간’과 연결지어 학교와 지역의 버려진 공간을 탐색하여, 청소년의 권리를 반영한 공간으로 재탄생시키는 활동으로 구성된다. 지역사회와 연계하여 청소년을 위한 공간 활용에 대한 제안서를 작성함으로써 자기 주도적인 삶을 경험하고 민주시민으로 성장하는 기회를 제공한다.				

1. 프로그램명 및 교육 목표

▪ 교육 프로그램명의 의미

: ‘공간을 깨워라!’는 잠자는 청소년의 ‘섣 권리’, ‘놀 권리’를 실현할 수 있는 청소년을 위한 공간을 마련해보자는 의미이다.

▪ 교육 목표

: 청소년들이 자신들이 가진 권리를 알아보고, 그 권리를 실현하기 위한 방법을 탐색하는 과정에서 민주시민으로서의 시민성과 사회 참여 의식을 함양함으로써 자기 주도적인 삶을 경험할 수 있다.

2. 학습자 설정

▪ 모집 대상 : 중학교 1학년 학생

▪ 모집 대상의 특성 및 학습자 설정 이유 :

중학교 1학년은 자유학년제 시행 학년으로, 시험과 진도의 부담에서 벗어나 청소년의 꿈과 끼를 찾는 다양한 활동을 위한 시간을 보장한다. 다양한 활동 시간을 확보하기 비교적 쉬운 초등학교와 달리 중학교에서는 독립되어 있는 교과 수업, 중간·기말 고사로 인한 수업 진도의

부담, 이미 편성되어 있는 창의적 체험활동으로 인해 다양한 활동을 하기 어렵다. 초등학교의 청소년 사회참여 활동과 관련한 연속적 기회를 보장하기 위해 자유학년제를 시행하고 있는 중학교 1학년의 자유학기 프로그램을 통해 주제별 활동이 가능하기 때문이다. 또한 프로그램 운영 회차가 16회차 이므로, 16차시로 운영되는 자유학기 프로그램에 적용할 수 있다. 자유학기 프로그램은 보통 학생들의 수요를 반영한 수강신청을 통해 편성한다. 주제에 대한 관심도가 높은 친구들이 주로 신청하여 수업에 참여하기 때문에 참여도가 높다.

3. 교육프로그램 세부내용

▪ 주요 특징

: 권리를 행사하고 의무를 다하는 민주시민으로서의 역할을 경험하고, 청소년의 권리 보호와 지역사회의 발전을 위해 ‘공간’을 주제로 사회 참여 활동을 함. 청소년의 ‘놀이 권리’와 ‘선택 권리’를 보호하기 위해 청소년을 위한 ‘공간’을 직접 탐색하고, 공간을 만들어가는 과정에서 미래 역량을 함양하며, 적극적인 사회 참여 태도를 가진다. 프로그램의 평가는 전 과정에서 활동에서 수시로 일어나며, 교사의 관찰, 자기평가, 동료평가로 이루어진다.

▪ 차시별 세부 교육 내용

단계	회차	주제 또는 키워드	학습 목표	관련교과
			활동내용	
1	1-2	수업 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 청소년의 권리, 보호되지 않는 권리 알아보기 - 보호되지 않는 선택 권리, 놀권리를 ‘공간’과 연결짓기 - ‘청소년 진흥법’ 제 11조 1항을 보고, 우리지역 ‘청소년 문화의집’ 찾아보기 ▶ 청소년이 참여한 다양한 공간 개선 사례 찾아보기 ▶ 외부의 사례를 우리 학교, 우리 지역에 적용해보기 ▶ 공간 탐방 계획 세우기 	사회 도덕 미술
2	3-4	공간 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘청소년 문화의집’ 탐방하기 ▶ 자투리 공간 등 다양한 공간 탐색해보기 - ‘우리를 위한 공간은 어디에 있을까?’ - ‘우리를 위한 공간을 어디에 만들면 좋을까?’ 	사회 기술가정
3	5-6	아이디어 생성/ 팀구성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 목적, 장소, 구체적 운영/이용 계획, 디자인, 효과, 문제점 등에 대한 개별 아이디어 생성하기 ▶ 구체적 질문을 사용한 즉각적 피드백을 통해 개별 아이디어 구체화하기 ▶ 개별 아이디어가 비슷한 친구들끼리 3인 이내로 팀 구성하기 	사회 도덕 국어 미술 기술가정

4	7-10	공간 구성/ 모형 제작하기	▶ 팀별 아이디어, 계획서 구체적으로 작성하기	사회 기술가정 미술 과학
			▶ 도안 나타내기, 발표자료 제작하기	
			▶ 공간의 도면에 구체적으로 표현하기	
			▶ 모형 제작하기	
5	11-12	과정 공유하기	▶ 1-4단계에 걸친 전 과정을 공유하기 (계획서, 도안, 모형 전시/ 프레젠테이션)	사회 국어 미술
			▶ 질의 응답을 통해 팀별 계획서의 보완점 찾아주기	
6	13-14	과정 반성하기	▶ 질의응답을 통해 보완할 자료 탐색하기	사회 국어
			▶ 지역사회에 제안할 제안서 작성하기	
7	15-16	지역사회 제안하기	▶ 정치 과정의 의미와 단계 공부하기	사회 국어
			▶ 민주시민으로서 우리의 역할 생각해보기	
			▶ 제안서 발송하기	
			▶ 프로젝트의 자기반성/동료반성, 소감 작성 및 발표하기	

4. 교육 기대효과 및 환류 방안

▪ 교육 기대효과

- 나와 우리의 행복한 삶을 위해 우리가 직면한 문제를 함께 고민하고 해결방안을 찾을 수 있다.
- 자신의 삶과 관련된 문제를 해결하는 과정에서 현재와 미래에 필요한 핵심역량을 기를 수 있다.
- 다양한 분야의 지식과 정보를 활용한 문제 해결 능력을 기를 수 있다.
- 우리의 권리를 탐구하고 실현하는 과정에서 민주시민으로서의 시민성과 사회참여의식을 함양할 수 있다.

▪ 환류 방안

- 지자체 차원의 공모 사업으로서 청소년을 위한 공간 만들기 사업을 추진하고, '공간을 깨워라' 활동으로 제안된 제안서의 내용 반영해 공간 제공하기
- 인천시의 특색 사업으로서 청소년을 위한 공간 개선 프로젝트 사례집 제작하여 배포하기

프로그램명	공간을 깨워라!		
차시	1-2차시	수업 유형	토론
학습주제	공감하기	교육시간	90분
성취기준	<p>[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.</p> <p>[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.</p> <p>[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p>		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> - 청소년 사회참여의 의의와 취지를 이해할 수 있다. - 청소년이 가진 권리의 종류를 알고, 이를 ‘공간’ 과 연결지어 이해할 수 있다. 		
학습내용	<ul style="list-style-type: none"> - 수업의 의의와 취지, 전반적인 활동에 대해 이해하고 공감하기 - 청소년의 권리와 ‘공간’ 을 연결지어 보기 		
교수/학습 자료	일반자료	유엔아동권리협약, 청소년 기본법 조항 자료	
	멀티미디어자료	청소년 참여 공간 개선 사례 사진 자료	
	준비물	활동일지, 필기도구	
구분	교수 · 학습활동		활용자료
도입 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 공감하기 - 수업의 의의와 취지에 대해 공감하기 - 활동의 목적, 내용, 방법 등에 대한 대화와 질문 나누기 - 공간 개선 사례를 간단히 소개하기 - 프로젝트의 단계별 활동 안내하기 		안내 유인물
전개 (65분)	<ul style="list-style-type: none"> ● ‘권리’ 공부하기 - 인권의 기본적인 의미 알아보기 - ‘유엔아동권리협약’ 에서 보장하는 우리의 권리 찾아보기 - ‘청소년 기본법’ 을 통해 청소년의 법적 지위와 권리 알아보기 - 일상 속 우리의 권리 중 보호되고 있는 권리와 보호되지 않는 권리에 대해 알아보기 - 보호되지 않는 권리 중 쉼 권리와 놀 권리를 ‘공간’ 과 연결지어 생각해보기 - ‘청소년 활동 진흥법’ 제 11조 1항 확인하고, 문제점 찾아보기 ● 청소년이 참여한 다양한 공간 개선 사례 찾아보기 - 교사가 대표 사례 제시하기 - 직접 사례 찾아보고 친구들에게 보여주기 - 외부의 사례를 우리 학교와 우리 지역에 적용해보기 		<p>유엔아동권리협약, 청소년 기본법, 청소년 활동진흥법</p> <p>공간혁신 사진, 영상자료</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교 탐방하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교실 배치도를 보며, 휴식 공간 찾아보기 - 우리의 권리를 찾는 학교 교실 배치도 그려보기 ● ‘청소년 문화의집’ 탐방 계획세우기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘청소년활동진흥법’ 확인해보기 - ‘우리를 위한 공간은 어디에 있을까?’, ‘우리를 위한 공간을 어디에 만들면 좋을까?’ 질문에 답 해보기 - 우리의 권리를 찾아줄 수 있는 공간 탐방 계획세우기 - 자투리 공간 등 다양한 공간 탐색해보기 	
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기) 	활동 일지

주요 학습자료

● 청소년 기본법과 유엔아동권리협약 자료

청소년 기본법

[시행 2017.7.26] [법률 제1469호, 2017.7.26, 21번째 개정] [총합정보18호]

제33조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. "청소년"이란 9세 이상 24세 이하인 사람을 말한다. 다만, 다른 법률에서 청소년에 대한 적용을 다르게 할 필요가 있는 경우에는 따로 정할 수 있다.
2. "청소년육상"이란 청소년활동을 지원하고 청소년의 복지를 증진하며 근로 청소년을 보호하는 한편, 사회 여건과 환경을 청소년에게 유익하도록 개선하고 청소년을 보호하여 청소년에 대한 교육을 보완함으로써 청소년의 균형 있는 성장을 돕는 것을 말한다.
3. "청소년활동"이란 청소년의 균형 있는 성장을 위하여 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동 교류 활동 문화활동 등 다양한 형태의 활동을 말한다.
4. "청소년복지"란 청소년이 정상적인 삶을 누릴 수 있는 기본적인 여건을 조성하고 조화롭게 성장 발달할 수 있도록 제공되는 사회적 경제적 지원을 말한다.
5. "청소년보호"란 청소년의 건전한 성장에 유해한 물질·문란·정신·행위 등 각종 청소년 유해 환경을 규제하거나 청소년의 접촉 또는 접근을 제한하는 것을 말한다.
6. "청소년시설"이란 청소년활동 청소년복지 및 청소년보호에 제공되는 시설을 말한다.
7. "청소년지도자"란 다음 각 목의 사람을 말한다.
 - 가. 제21조에 따른 청소년지도자
 - 나. 제22조에 따른 청소년상담사
8. "청소년시설"이란 청소년육상 청소년복지 및 청소년보호 관련 기관에서 청소년육상에 필요한 업무에 종사하는 사람
9. "청소년단체"란 청소년육상을 주된 목적으로 설립된 법인이나 대통령령으로 정하는 단체를 말한다.

[전문개정 2014.3.24.]

어린이를 위한 약속 유엔아동권리협약

유엔아동권리협약(Convention on the Rights of the Child, CRC)은 1989년 11월 20일 채택한 유엔의 권고사항으로 우리나라를 포함한 전세계 192개국이 이 협약의 지침을 채택하였다. 간헐적 지침 권고, 교육권을 권고, 놀 권리를 인정하기 위하여 놀 권리를 모두 담고 있는 유엔아동권리협약은 각 나라에서 어린이의 생활을 개선하는 데 있어 최고 권고이다. 전통과 54개 조항으로 구성되어 있으며 130여개 조항이 있다.

1조 목적
본 협약의 목적은 어린이의 권리를 보호하고 증진하는 데 있다.

2조 적용 범위
본 협약은 본 협약에 가입한 모든 국가의 관할하에 있는 모든 어린이에 적용된다.

3조 최선의 이익
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 최선의 이익을 최우선으로 고려해야 한다.

4조 비차별
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 인종, 피부색, 언어, 종교, 사회적 출신, 재산, 장애, 기타 신분 등에 관계없이 모든 어린이에게 균등하게 적용된다.

5조 최선의 이익
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 최선의 이익을 최우선으로 고려해야 한다.

6조 생명권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 생명권을 최우선으로 고려해야 한다.

7조 놀 권리
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 놀 권리를 최우선으로 고려해야 한다.

8조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

9조 자유로운 표현권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 자유로운 표현권을 최우선으로 고려해야 한다.

10조 가족 생활권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 가족 생활권을 최우선으로 고려해야 한다.

11조 아동매매 방지
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 아동매매를 방지하기 위해 최선의 노력을 기울여야 한다.

12조 의견진술권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 의견을 존중하고 고려해야 한다.

13조 사생활 보호권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 사생활 보호권을 최우선으로 고려해야 한다.

14조 종교·문화·정치적 신념의 자유
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 종교·문화·정치적 신념의 자유를 최우선으로 고려해야 한다.

15조 여가·문화·스포츠 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 여가·문화·스포츠 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

16조 명예권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 명예권을 최우선으로 고려해야 한다.

17조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

18조 양육권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 양육권을 최우선으로 고려해야 한다.

19조 학대 방지
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 학대 방지를 최우선으로 고려해야 한다.

20조 건강한 생활권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 건강한 생활권을 최우선으로 고려해야 한다.

21조 양육권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 양육권을 최우선으로 고려해야 한다.

22조 보호권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 보호권을 최우선으로 고려해야 한다.

23조 장애아 권리
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 장애아 권리를 최우선으로 고려해야 한다.

24조 교육권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 교육권을 최우선으로 고려해야 한다.

25조 의료권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 의료권을 최우선으로 고려해야 한다.

26조 휴식권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 휴식권을 최우선으로 고려해야 한다.

27조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

28조 노동권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 노동권을 최우선으로 고려해야 한다.

29조 교육권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 교육권을 최우선으로 고려해야 한다.

30조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

31조 놀 권리
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 놀 권리를 최우선으로 고려해야 한다.

32조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

33조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

34조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

35조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

36조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

37조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

38조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

39조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

40조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

41조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

42조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

43조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

44조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

45조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

46조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

47조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

48조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

49조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

50조 문화생활 참여권
본 협약의 조항을 해석하고 적용할 때는 어린이의 문화생활 참여권을 최우선으로 고려해야 한다.

● 청소년이 참여한 공간 개선 사례

전라도 학교공간 혁신프로젝트 영상 <https://www.youtube.com/watch?v=mq-XuKnYfM0>

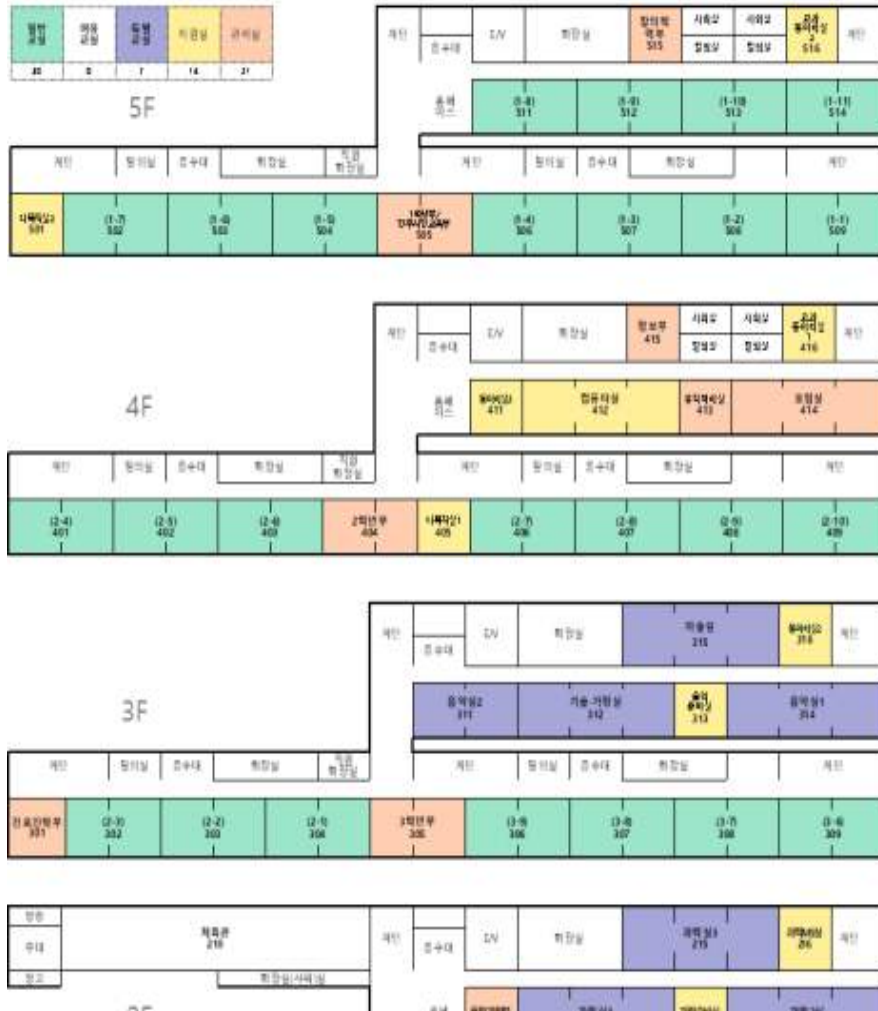
광주 극락초등학교 공간 혁신 수업 영상 <https://www.youtube.com/watch?v=x3tXCoPqTxk>

• [중등] 차시별 교수·학습 지도안

프로그램명	공간을 깨워라!		
차시	3-4차시	수업 유형	조사, 탐방
학습주제	공간 탐색하기	교육시간	90분
성취기준	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다. [9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.		
학습목표	- 청소년을 위한 공간을 학교 내/외에서 찾을 수 있다. - ‘공간’을 탐방하는 과정에서 우리 지역과 학교에의 관심도를 제고할 수 있다. - 지역사회에서 청소년의 사회참여를 체험하고, 그 안에서 청소년의 역할을 이해할 수 있다.		
학습내용	- 공간 탐방 계획세우기 - 학교 내/외 공간 탐방하기		
교수/학습 자료	일반자료	청소년활동진흥법 조항 자료, 지역 청소년 문화의집 운영 현황	
	멀티미디어자료	학교 교실 배치도, 우리 지역 지도, 청소년 문화의집 배치도	
	준비물	활동일지, 필기도구	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	● 활동 준비하기 - 해당 차시 활동의 단계 알아보기 - 활동의 의의와 취지에 대해 공감하기		
전개 (70분)	● 우리 지역 ‘청소년 문화의집’ 탐방하기 - ‘청소년 문화의집’ 설립, 운영 현황 확인하기 - ‘청소년 문화의집’ 추가 설립 장소 찾아보기 - ‘청소년 문화의집’ 운영 실태에 대해 담당자와 인터뷰 후, 우리의 권리를 지킬 수 있는 운영방안 모색해보기		청소년활동진흥법 조항 자료, 지역 청소년 문화의 집 운영 현황, 우리 지역 지도, 학교 교실 배치도, 청소년 문화의집 배치도
마무리 (10분)	● 활동 정리하기 -활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기)		활동 일지
마을 연계 방안			
지역의 청소년 문화의집 탐방하기, 지자체와 관련기관의 방문 협조 마을교육활동가와 공동 인솔하기			

주요 학습자료

2019학년도 인천초은중학교 교실 배치도



학교 교실 배치도

■ 지도



청소년문화의집 위치 (지역 지도)

프로그램명	공간을 깨워라!		
차시	5-6차시	수업 유형	조사
학습주제	아이디어 생성하기	교육시간	90분
성취기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.		
학습목표	- 청소년을 위한 공간 제작에 대해 자신의 아이디어를 구체화하여 표현할 수 있다.		
학습내용	- 개별 아이디어 계획서 작성하기 - 팀 구성하기		
교수/학습 자료	일반자료	아이디어 계획서 양식	
	멀티미디어자료		
	준비물	활동일지, 필기도구, 태블릿PC	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	● 활동 준비하기 - 해당 차시 활동의 단계 알아보기 - 활동의 의의와 취지에 대해 공감하기		
전개 (70분)	● 개별 아이디어 계획서 작성하기 - 개별 아이디어 계획서 작성 취지를 안내하기 (다양한 아이디어를 생성하기 위함) - 계획서의 기본 요소를 안내하고, 계획서 작성 방법 안내하기 - 장소, 목적, 구체적 운영/이용 계획, 디자인, 효과, 문제점 등에 대한 개별 아이디어 생성하기 - 개별 계획서에 대한 교사의 구체적 질문을 사용한 즉각적 피드백을 통해 개별 아이디어 구체화하기 ● 팀 구성하기 - 개별 아이디어 계획서를 토대로 비슷한 아이디어를 가진 친구들을 모듬으로 편성하기 (최대 3인)		아이디어 계획서 활동지, 태블릿 PC
마무리 (10분)	● 활동 정리하기 - 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기) - 팀 주제에 대해 생각해오기		활동 일지
마을 연계 방안			
마을교육 활동가와의 코티칭을 통한 개별 아이디어 계획서 피드백 제공			

프로그램명	공간을 깨워라!		
차시	7-10차시	수업 유형	토론, 조사, 실습
학습주제	공간 구성하기	교육시간	180분
성취기준	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전 사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p> <p>[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.</p>		
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> - 생각의 차이를 조율하여 청소년을 위한 공간 제작에 대해 집단의 아이디어를 구체화하여 표현할 수 있다. - 주제와 관련한 결과물 제작에 있어 자신의 역할을 이해하고 적극적으로 참여할 수 있다. 		
학습내용	<ul style="list-style-type: none"> - 팀 아이디어 계획서 작성하기 - 공간 구성, 모형 제작하기 		
교수/학습 자료	일반자료	아이디어 계획서 양식	
	멀티미디어자료	도면, 모형 제작 안내 영상	
	준비물	활동일지, 필기도구, 태블릿PC, 모형 제작 준비물	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 해당 차시 활동의 단계 알아보기 - 활동의 의의와 취지에 대해 공감하기 ● 팀 프로젝트를 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 내 역할과 규칙 정하기, 팀 프로젝트 주제 정하기 		
전개 (160분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 팀 아이디어 계획서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 개별 아이디어 계획서와 팀 프로젝트의 주제에 따라 팀 아이디어 계획서 작성하기 - 팀 계획서에 대한 교사의 구체적 질문을 사용한 즉각적 피드백을 통해 팀 아이디어 구체화하기 ● 공간 구성, 모형 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공간의 도면에 팀 아이디어를 구체적으로 표현하기 - 모형 제작하기, 모형에 공간에 대한 설명 표시하기 		<p>아이디어 계획서 활동지, 태블릿 PC</p> <p>모형제작 준비물, 태블릿 PC</p>

<p>마무리 (10분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기) ● 다음 차시 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 과정 공유에 필요한 모형 전시 준비에 대해 협의하기 	<p>활동 일지</p>
<p>마을 연계 방안</p>		
<p>마을교육 활동가와의 코칭을 통한 팀 아이디어 계획서 피드백, 공간 구성과 모형 제작에 대한 피드백 제공</p>		
<p>주요 학습자료</p>		
<p>주택 도면 설계 기본 구조 만들기 안내 영상 https://www.youtube.com/watch?v=YK6wNS7hfjY 무료 인테리어 프로그램 활용 방법 안내 영상 https://www.youtube.com/watch?v=8AZb9XOY2dU</p>		

프로그램명	공간을 깨워라!		
차시	11-12차시	수업 유형	발표, 토론
학습주제	과정 공유하기	교육시간	70분
성취기준	[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.		
학습목표	- 우리가 활동한 결과를 친구들과 함께 공유할 수 있으며, 서로의 발전을 위한 질문과 조언을 할 수 있다.		
학습내용	- 계획서, 도안, 모형 전시 및 프레젠테이션 하기		
교수/학습 자료	일반자료	갤러리워크 준비물(이젤 등)	
	멀티미디어자료	팀별 발표자료(PPT 등)	
	준비물	활동일지, 필기도구, 태블릿PC	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	● 활동 준비하기 해당 차시 활동의 단계 알아보기 활동의 의의와 취지에 대해 공감하기		
전개 (70분)	● 1-4 단계에 걸친 전 과정을 공유하기 팀 계획서, 도안, 모형 전시(갤러리워크) 및 프레젠테이션하기 질의 응답을 통해 팀별 계획서의 보완점 찾아주기 팀 계획서, 도안, 모형 수정 계획 세우기		팀별 결과 제작물 (모형, 발표자료 등)
마무리 (10분)	● 활동 정리하기 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기) ● 다음 차시 준비하기 계획서, 도안, 모형 수정 계획과 필요한 준비물 협의하기		활동 일지
마을 연계 방안			
마을교육 활동가와의 코칭을 통한 과정 공유 및 반성하기			

프로그램명	공간을 깨워라!		
차시	13-14차시	수업 유형	토론, 조사, 실습
학습주제	과정 반성하기	교육시간	90분
성취기준	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다. [9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.		
학습목표	- 정치과정의 의미와 단계를 이해할 수 있다. - 지역 주민으로서 청소년을 위한 공간을 만드는 과정의 우리의 역할을 이해하고 직접 참여할 수 있다.		
학습내용	- 팀 프로젝트 결과물 보완하기 - 지역사회 제안서 작성하기		
교수/학습 자료	일반자료	지역사회 제안서 양식	
	멀티미디어자료		
	준비물	활동일지, 필기도구, 태블릿PC	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	● 활동 준비하기 해당 차시 활동의 단계 알아보기 활동의 의의와 취지에 대해 공감하기		
전개 (70분)	● 팀 프로젝트 결과물 보완하기 계획서, 도안, 모형 수정 계획에 따라 보완하기 ● 지역사회에 제안할 제안서 작성하기 지자체 및 관련 부서나 기관에 제안할 제안서 작성하기 계획서, 도안, 모형 사진 자료 첨부하기		지역사회 제안서 활동지
마무리 (10분)	● 활동 정리하기 활동 일지 작성하기 (오늘의 활동 정리, 느낀 점, 배운 점, 아쉬운 점, 수업에서 바라는 점, 앞으로의 계획 등 정리하기)		활동 일지
마을 연계 방안			
마을교육 활동가와의 코티칭을 통한 팀 프로젝트 결과물 보완하기			

프로그램명	공간을 깨워라!		
차시	15-16차시	수업 유형	실습, 발표
학습주제	지역사회 제안하기	교육시간	90분
성취기준	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다. [9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.		
학습목표	- 정치과정의 의미와 단계를 제시할 수 있다. - 지역 주민으로서 청소년을 위한 공간을 만드는 과정의 우리의 역할을 이해하고 직접 참여할 수 있다.		
학습내용	- 지역사회에 제안하기 - 자기평가/동료평가, 소감 작성 및 발표하기		
교수/학습 자료	일반자료	제안서 예시 자료, 평가 양식, 소감문 양식	
	멀티미디어자료	활동과정을 담은 영상(담당교사 준비)	
	준비물	활동일지, 필기도구	
구분	교수·학습활동		활용자료
도입 (10분)	● 활동 준비하기 해당 차시 활동의 단계 알아보기 활동의 의의와 취지에 대해 공감하기		
전개 (40분)	● 정치과정의 단계 공부하기 - ‘이익표출’의 단계에서 민주시민으로서의 역할 확인하기 - ‘청소년활동진흥법’을 확인하고, ‘청소년 문화의집’ 설립을 위한 우리의 역할 생각해보기 ● 제안서 발송하기 - 지자체 및 관련 부서나 기관에 제안할 제안서 발송하기 (계획서, 도안, 모형 등 첨부) ● 반성하기 - 프로젝트 과정에 대한 자기반성, 자기평가하기 - 프로젝트에 대한 팀 평가하기 - 소감 작성 및 발표하기		지역사회 제안서 활동지 자기평가, 동료평가지
마무리 (40분)	● 우리 활동 되돌아보기 - 교사가 준비한 영상을 보며 16차시의 활동 과정 돌아보기 ● 청소년 사회 참여에 대한 의미 되새기기 다양한 청소년 사회 참여에 대한 사례 알아보기		활동과정을 담은 영상
마을 연계 방안			
공간 관련 지자체, 관련 부서 등의 기관에 협조 요청하기			

3. 프로그램 운영 예산(안)

■ 소요예산

항	내용	세부산출내역	예산
교육 프로그램	(초등)교육강사비	주강사 50,000*10차시=500,000원 보조강사 30,000*10차시=300,000원	800,000원
	(중등)교육강사비	주강사 50,000*16차시=800,000원 보조강사 30,000*16차시=480,000원	1,280,000원
합 계			2,080,000원

4. 개발팀 소개

■ 팀원 소개

이름	소속	소개
(팀장)조성은	시교육청 민주시민교육과	부일여중 국어교사, 2020학년도 인천광역시교육청 민주시민교육과 정책연구 학습연구년 교사로 마을교육지원단에서 근무
(총무)김보규	남동마을교육 공동체포럼	남동마을교육공동체포럼 대표 남동구 청소년들의 삶의 변화를 위해 노력하는 마을교육공동체
송수지	초은중학교	중학교 사회교과 담당 자유학년제 주제선택 프로그램으로 '체인지 메이커' 운영
윤선영	미래창의메이커	미래창의메이커 대표 (미래창의메이커는 인천지역에서 활동하고 있는 진로체험분야의 강사님들과 해당 분야에 관심이 있는 학부모님들의 모임입니다.)
이동수	장수초등학교	초등학교 교사
이순미	아우름(왕길동)	서구 왕길동 마을교육공동체 '아우름' 민주시민의식 함양을 위한 교육과 봉사하는 마을활동가
최성미		문일여고 운영위원, 학부모, 마을활동가

■ 참고문헌

- 황여정, 전현정(2017), 「청소년의 지역사회 참여 모형개발 연구」, 한국청소년정책연구원
- 청소년자치공간 달그락달그락 - https://m.blog.naver.com/PostList.nhn?blogId=dalgrak_dalgrak
- 이상호 기자, '완주 삼례 청년거점공간, 청년몰 인근으로 확장 이전', 2020.09.08.
<https://www.wikitree.co.kr/articles/570002>



2020 지역연계 마을교육 프로그램 개발 보고서 **[청소년 사회참여 프로그램 <우리가 만드는 꿈끼 Space>]**

발행일: 2020.12.

발행인: 인천광역시교육감 도성훈

총괄: 인천광역시교육청 마을교육지원단 단장 조선미

기획: 인천광역시교육청 마을교육지원단 전문관 김태정

인천광역시교육청 마을교육지원단 장학사 김혜선

발행처: 인천광역시교육청

인천광역시 정각로9(구월동)

