인천교육-2018-0063

2018 1학기 인천e학습터

# 블렌디드러닝 교수•학습 모델

인천광역시교육과학연구원
Incheon Education & Science Research Institute

# CONTENTS

http://www.ienet.re.kr


◈ 개요

◈ 초등학교

(1) 3학년 ····· 1
(2) 4학년 ····· 19
(3) 5학년 ····· 91
(4) 6학년 ····· 129

◈ 중학교

(1) 국어 ····· 237
(2) 수학 ····· 249
(3) 과학 ····· 273

# 인천e학습터와 함께하는
# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 개발·적용

## I 개 요

### 1 필 요 성

현재 정보통신기술의 발달은 언제 어디서나 필요한 정보를 얻을 수 있는 유비쿼터스(ubiquitous) 환경이 도래하고, 태블릿PC와 같은 IT 기기가 보편화됨에 따라 과거 산업사회에서 형성된 획일적이고 표준화된 교육방식에서 학습자의 선택적이고 맞춤식 교육방식으로의 전환이 가능해졌다. 이에 교육과학기술부는 21세기 학습자 역량 강화를 위한 지능형 맞춤 교수 학습 지원 체제인 스마트교육을 새로운 교육 혁신 패러다임으로 하는 스마트교육 추진 전략을 발표하였다.(국가정보화전략위 & 교과부, 2011)

같은 맥락에서 공교육 내실화와 사교육비 경감을 목적으로 사이버학습 인천e학습터가 시작 된지 10여년이 지나면서 가정학습 중심의 획일적인 사이버학습에서 좀 더 발전하여 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 운영 방법이 필요하게 되었다.

중요 지식을 단순 암기하는 것으로는 새롭고 다양한 문제를 해결하는데 필요한 고차원적 사고력인 탐구력, 의사결정력, 비판적 사고력, 논리력 등을 향상시키기 어렵다. 그러므로 새로운 학습 환경 및 도서, 웹 검색 등과 같은 다양한 출처를 통해 수집된 정보와 지식이 학습 활동에 유기적으로 연결되어야 하며, 이 정보와 지식을 통합하고 평가할 수 있어야 한다.

이에 본 연구원에서는 스마트 교육 환경에서 인천e학습터를 활용하여 창의적 지식구성을 통한 자기주도학습을 구현하기 위해 온라인과 오프라인을 병행하는 블렌디드 러닝교수·학습모델을 개발하고 실제 수업에 적용함으로써 학습자의 자기주도적 글로벌 리더로서의 역량을 강화시키는 방안을 모색하고자 한다.

## 2 목 적

사이버학습에 대한 패러다임이 변화하는 시점에서 인천e학습터도 가정학습 중심의 사이버학습에서 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 체제로 변화하고 있다. 이에 사이버학습의 장점을 최대한 수용하면서 사이버학습을 활용한 교실수업을 지원하고 개선하기 위해 다음과 같은 목적을 설정하였다.

가. 사이버학습 「인천e학습터」의 양적·질적 수준 향상으로 품질이 우수하고 학생들의 수준과 적성에 맞는 콘텐츠를 제공함으로써 학교교육을 강화하고 수요자의 만족도를 극대화한다.
나. 교사수업연계과정 운영을 통해 학생의 참여 기회를 확대함으로써 사이버학습 활성화 및 단위학교 파급효과를 극대화한다.
다. 도서, 농산어촌 등 상대적 교육소외계층에게 사회 양극화 해소 및 교육복지를 실현한다.
라. 콘텐츠와 학교에서의 교수-학습을 결합하는 모델을 개발·운영함으로써 자기주도적 학습능력 신장을 통한 학력향상 및 단위학교 사이버학습 운영을 정착한다.

## 3 방 침

인천e학습터 콘텐츠를 활용하여 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 운영 방법을 모색하고자 다음과 같은 방침을 설정하였다.

가. 학교급별, 지역별 특성에 맞는 교수-학습 모델을 개발하여 e학습터를 활성화한다.
나. 인천e학습의 콘텐츠, 평가시스템을 교실수업에 활용한 블렌디드러닝을 활성화하고 일반화한다.
다. 인천의 지역적 특성인 도서지역의 교육소외계층을 대상으로 특화된 교육활동을 전개한다.

## 4 용어의 정의

**블렌디드러닝(Blended Learning)이란?**

블렌디드러닝은 학습 효과를 극대화하기 위해 온라인과 오프라인 교육, 그리고 다양한 학습 방법을 혼합하는 것이다. 2000년 후반부터 미국의 일부 온라인 교육학자들이 사용하기 시작하여 현재는 고유 명사로 자리 잡았다. 블렌디드 러닝의 방법으로는, 집합 교육

을 중심으로 온라인 교육을 보완하거나, 자율 학습 방식에 온라인 협동 학습을접목하는 방식, 다양한 온라인 학습 전략에 오프라인으로 보조하는 방법 등 각 교육 주체마다 다양한 전략이 가능하다.

# Ⅱ 이론적 배경

## 1 블렌디드러닝

사이버학습만이 가지고 있는 한계점이 존재한다. 처음에는 학습의지가 솟아올랐더라도 조금 지나면 그 의지를 지속하기 어렵다. 또한 공부한 것을 실제로 점검해볼 만한 기회가 없다는 것도 문제다. 또한, 같이 공부한 사람들 간의 네트워크가 사회생활을 하는 데 중요한데, 온라인교육만으로는 사람 사이의 관계를 만들어 주기 어렵다.

이러한 단점을 극복하기 위해서 태어난 새로운 교육 방법이 블렌디드 러닝이다. 블렌디드러닝은 기존의 교실 중심의 면대면 학습 환경과 컴퓨터 시스템을 활용한 분산적 학습 환경과의 조화를 통해 학습 효과를 증대시키고자 하는 것으로, 전통적인 방식의 오프라인 교육과 온라인을 통합한 새로운 학습 프로그램이다. 단순히 이 둘을 합쳐놓은 것이 아니라 전략을 통해 학습자에게 맞는 교수 방법을 구성한다는 것이 가장 큰 특징이다. Mantyla(2001)는 ASTD(미국산업교육협회) 연례학술발표에서 블렌디드 러닝을 '학습자들의 학습성과를 향상시키기 위하여 두 가지 이상의 제시방식 또는 전달방식을 결합하는 것'이라고 정의하였다.

블렌디드 러닝의 목적은 첫째, 학습효과를 극대화하기 위한 것이다. 학생들의 학습스타일에 적합한 다양한 방법을 혼합한다. 둘째, 학습기회를 확대하기 위해서이다. 집합교육은 정해진 시간과 장소에 참석한 사람에게만 제공된다. 하지만 e러닝은 교육에 참석하지 못한 사람들도 학습을 받을 수 있도록 한다. 셋째, 시간과 비용을 최적화 할 수 있다. 학습 프로그램의 개발이나 과정실행에 있어 적절한 방법을 혼합함으로써 시간과 비용을 최적화 할 수 있다. 온라인 형태의 경우 개발비용은 많이 드나 실행에 드는 비용은 최소화 할 수 있고, 오프라인 방식은 실행에 드는 비용이 비교적 높은 편이나 시간활용을 집중시킬 수 있는 장점이 있다.

사이버학습을 통한 블렌디드 러닝은 학습의 보조 수단 개념이 아닌 학생 개개인의 요구에 맞는 혼합적 교육 방법으로 학생들에게 학습 동기를 부여하고 학습의 다양성을 최대화함으로써 학생 개개인의 학습 효과성과 효율성을 높일 수 있는 이점이 있다. 이처럼 On-line과 Off-line의 장점을 살려 대상 학생의 상황에 알맞게 세심하게 설계되고 계획된 블렌디드 러닝은 학습 환경이 비교적 열악한 학생들에게 적합하다고 볼 수 있다.

## Ⅲ 블렌디드 러닝 교수-학습 모델

진도율 중심의 인천e학습터 학급관리 체제로 인천e학습터의 획일적인 과제형태로 활용되고 있는 현실에서 학교교육과정과 연계하고 학생의 수준별 맞춤형 콘텐츠로 활용하기 위해 인천e학습터를 활용한 블렌디드러닝 교수-학습 모델을 개발 적용하고자 한다.

| 교수-학습 모델 | 학습 과정 | 인천e학습터 활용 |
|---|---|---|
| 교실수업보충형 | 진단-도입-전개-정리 | • 학습용 콘텐츠<br>• 문항평가 시스템 |
| 예습 · 복습지원형 | 과제제시-과제수행<br>-과제수행확인-정리 | • 학습용 콘텐츠<br>• 기초튼튼 콘텐츠<br>• 문항평가 시스템 |
| 기초튼튼형 | 진단-처방-과제수행<br>-수정보완 및 단계상향조정 | • 학습용 콘텐츠<br>• 기초튼튼 콘텐츠<br>• 문항평가 시스템 |
| 행복드림형<br>(교육소외계층) | 진단-도입- 전개-<br>수정보완 및 정리 | • 학습용 콘텐츠<br>• 기초튼튼 콘텐츠<br>• 문항평가 시스템 |

【블렌디드 러닝 교수-학습 모델】

## Ⅳ 기대 효과

- 학생들의 수준에 맞는 인천e학습터 콘텐츠와 교실수업을 연계한 블렌디드 러닝 교수-학습 모델을 개발·적용함으로써 학생들의 학력이 향상되고 사교육비가 경감될 것이다.
- 도서·농산어촌 지역의 사이버학습 활동 강화로 교육격차가 해소될 것이다.
- 지역적 특색에 맞는 다양한 교육활동으로 교육 수요자 만족도가 향상될 것이다.

# 블렌디드러닝 교수학습 모델 목록

| No | 학교 | 교과 | 학년 | 단원명 | 학습주제 | 개발교사 | 쪽수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 초등 | 영어 | 3-1 | 4. How many apples? | 채소, 과일의 개수를 묻고 답하는 말하기 | 이완 | 1~4 |
| 2 | | | | 5.Where is my cap? | 사물의 위치를 묻고 답하기 | 이완 | 5~8 |
| 3 | | 과학 | 3-1 | 1. 과학자는 어떻게탐구 할까요? | 탐구의 시작, 우리 몸 탐구하기 | 김대성 | 9~13 |
| 4 | | | | 3. 동물의 한살이 | 청량산 작은 동물 조사결과를 생태지도로 정리하기 | 김대성 | 14~18 |
| 5 | | 과학 | 4-1 | 4. 물체의 무게 | 수평잡기 원리 활용하기 | 이찬형 | 19~24 |
| 6 | | | | | 생활 속 재료를 사용하여 저울을 만들고 물체 무게 비교하기 | 곽수정 | 25~30 |
| 7 | | | | 5. 혼합물의 분리 | 혼합물의 의미를 알고 우리 주변의 혼합물 찾아보기 | 곽수정 | 31~36 |
| 8 | | 사회 | 4-1 | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 | 공공 기관의 뜻을 알고 우리 지역의 공공 기관 찾기 | 김현희 | 37~42 |
| 9 | | | | | 지역 문제 해결하기 | 윤경빈 | 43~48 |
| 10 | | | | | 지역 문제 해결하기 | 이찬형 | 49~54 |
| 11 | | | | 4. 시대마다 다른 삶의 모습 | 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하기 | 김현희 | 55~60 |
| 12 | | | | | 집의 변화와 사람들의 생활 모습 알아보기 | 김은정 | 61~66 |
| 13 | | 영어 | 4-1 | I get up early. | 하루의 일과와 묻고 답하기 | 김은정 | 67~72 |
| 14 | | 수학 | 4-1 | 4. 평면도형의 이동 | 평면도형을 뒤집고 돌리기 | 윤경빈 | 73~78 |
| 15 | | | | | 평면 도형을 돌려보기 | 백은주 | 79~84 |
| 16 | | | | 6. 규칙찾기 | 도형의 배열에서 규칙 찾기 | 백은주 | 85~90 |
| 17 | | 국어 | 5-1 | 5. 대상의 특성을 살려 | 대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법 알기 | 권미경 | 91~96 |
| 18 | | | | | 올바른 띄어쓰기 방법 알기 | 권미경 | 97~102 |
| 19 | | 사회 | 5-1 | 2. 환경과 조화를 이루는 국토 | 지속 가능한 발전의 사례 살펴보기 | 김남훈 | 103~108 |
| 20 | | | | 3. 우리 경제의 성장과 발전 | 무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭 이해하기 | 김남훈 | 109~114 |
| 21 | | 수학 | 5-1 | 5. 다각형의 넓이 | 삼각형의 넓이 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구해보기 | 전승권 | 115~120 |
| 22 | | | | 6. 분수의 곱셈 | 세 분수의 곱셈하기 | 전승권 | 121~128 |

# 블렌디드러닝 교수학습 모델 목록

| No | 학교 | 교과 | 학년 | 단원명 | 학습주제 | 개발 교사 | 쪽수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 초등 | 국어 | 6-1 | 7. 이야기의 구성 | 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계를 알기 | 서재덕 | 129~134 |
| 24 | | | | 11. 뉴스의 관점 | 뉴스의 뜻, 뉴스 기사의 보도 기준을 알기 | 서재덕 | 135~140 |
| 25 | | | | 5. 광고 읽기 | 광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기 | 최인숙 | 141~146 |
| 26 | | | | 6. 낱말의 분류 | 낱말 분류하기 | 최인숙 | 147~152 |
| 27 | | 수학 | 6-1 | 4. 원의 넓이 | 원주율을 이용하여 원주 구하기 | 박설화 | 153~158 |
| 28 | | | | 4. 비와 비율 | 비율과 기준량으로 비교하는 양 구하기 | 박설화 | 159~164 |
| 29 | | | | | 백분율을 알아보기 | 노윤란 | 165~170 |
| 30 | | | | | 사건이 일어날 가능성을 알아보기 | 노윤란 | 171~176 |
| 31 | | 과학 | 6-1 | 2. 생물과 환경 | 우리생활이 생태계에 미치는 영향 | 허성욱 | 177~182 |
| 32 | | | | 3. 렌즈의 이용 | 렌즈를 통과하는 빛 | 허성욱 | 183~188 |
| 33 | | 사회 | 6-1 | 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 | 6.25 전쟁과정 알고 전쟁으로 인한 어려움 알아보기 | 김진모 | 189~194 |
| 34 | | | | | 4.19 혁명의 배경과 의의 알아보기 | 김진모 | 195~200 |
| 35 | | | | 1. 조선 사회의 새로운 움직임 | 조선 시대 여성의 삶 알기 | 김은주 | 201~206 |
| 36 | | | | | | 오은비 | 207~212 |
| 37 | | | | 2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 | 근대 문물로 달라진 사회적 · 경제적 변화 알기 | 오은비 | 213~218 |
| 38 | | | | | 근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습 알기 | 김은주 | 219~224 |
| 39 | | 창체 | 6-1 | 인천의 경제 | 대한민국의 심장, 경제 수도 인천 | 류제준 | 225~230 |
| 40 | | | | 역사와 시간의 숨결이 살아 숨쉬는 인천 | 우리 고장 인천 알아보기 | 류제준 | 231~236 |
| 41 | 중등 | 국어 | 1-1 | 논증의 방법 | 연역 논증의 방법 | 박정현 | 237~242 |
| 42 | | | | 심상의 표현 | 심상에 대한 이해와 표현 | 박정현 | 243~248 |
| 43 | | 수학 | 1-1 | Ⅲ. 일차함수 | 일차함수와 일차방정식의 관계 | 오정택 | 249~253 |
| 44 | | | | | 일차함수의 활용 | 오정택 | 254~259 |
| 45 | | | 2-1 | Ⅵ. 확률 | 간단한 확률 계산 활용 | 신강원 | 260~265 |
| 46 | | | 3-1 | Ⅰ.실수 | 수직선에서 실수의 대소 관계 이해하기 | 신강원 | 266~271 |
| 47 | | 과학 | 3-1 | 6. 분수의 곱셈 | 세 분수의 곱셈하기 | 김훈현 | 272~276 |
| 48 | | | | 7. 이야기의 구성 | 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계를 알기 | 김훈현 | 277~284 |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018년 5월2일 [수] | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 영어 | 단원명 | Lesson 4. How many apples? |
| 장 소 | 어학실 | 콘텐츠 | <2015개정>초3-1학기-영어 |
| 학습목표 | 채소, 과일의 개수를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ e학습터 <How Many Zebras? : Fun Fun Time> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신의 경험을 떠올려보고 학습문제를 알아 본 후 <배움활동1>과 연결하여 학습한다.
- ❑ e학습터<How Many Zebras?: Listen and Speak> 내용을 보며 학습 내용을 정리한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | On - Line | Off - Line |
| | ▪ **e학습터 <How Many Zebras? : Fun Fun Time>** 동영상 자료를 시청하며 어떤 공부를 할지 유추한다.<br>▪ **e학습터 <How Many Zebras? : Listen and Speak> 챈드 활용하기** | ▪동영상 내용과 어떤 말들이 오고 갔는지, 그 이후의 상황은 어땠는지 확인하고 학습문제를 유추한다. |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | | 【배움1】 **Real talk**<br>▪key expressions 알아보기 |
| | | 【배움2】 **Song**<br>▪전자 저작물로 동영상을 보며 노래 익히기 |
| | | 【배움3】 **Play Together**<br>▪ **Telepathy** 게임하기 |
| 정리 | Off - Line | |
| | ▪학습내용 정리- **<How Many Zebras? : Fun Fun Time>**으로 오늘 배운 내용을 정리한다.<br>▪ 학습소감발표, 차시예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018년 5월 2일 6교시 | 대 상 | 3학년 1반 | 장 소 | 어학실 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교과 / 단원 | 영어/ 4. How many apples? | 차 시 | 2/4 | 지도교사 | 이완 |
| 배움 주제 | 채소, 과일의 개수 묻고 답하는 말하기 | 교과서 | 42-43쪽 | 수업 모형 | 과업중심 수업모형 |
| 배움 목표 | 채소, 과일의 개수를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다. | | | | |
| 준비물 | PPT, 영상, 그림카드 | | | | |
| 수업자 의도 | 이 차시는 사물의 개수를 묻고 답하는 말을 하는데 목적을 두어 구성을 하였다. 사물의 개수를 묻고 답하는 말을 익혀 일상생활에서 활용하도록 하고, 또한 다양한 활동을 통해 관찰력 및 문제해결 능력을 기르도록 한다. 학생들이 단순히 지식으로의 학습이 아닌 일상생활에서 사물의 개수를 묻는 표현을 활용할 수 있도록 다양한 자료, 게임 활동, 노래 등을 활용하여 실제적으로 영어를 익힐 수 있도록 구성하였다. e학습터 컨텐츠를 동기유발과 정리에 활용하여 문제해결과정에서 일관성을 갖고 학생들의 이해를 돕도록 구성하였다. | | | | |

| 배움 단계 | 교사 - 학생 배움활동 | 시간 (분) | 자료(◆) 및 비고(※) |
|---|---|---|---|
| 배움 열기 | **◈ 전시학습 상기**<br>▶지난시간에 배운 노래를 부르며 전시학습을 상기한다.<br>▹ Let's sing the number song we learned last time.<br>▹ Let's review last lesson. What did you learn?<br>- Number, fruit and vegetables.<br>**◈ 동기유발**<br>**▶e학습터 <How Many Zebras? : Fun Fun Time>** 내용을 보면서 오늘 배울 내용을 생각해 본다.<br>**▶e학습터 <How Many Zebras? : Listen and Speak>** 챈트 다시 부르며 위치 말하기<br>**◈ 배움 목표 확인하기**<br>**채소, 과일의 개수를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 말할 수 있다.**<br>**◈ 배움 활동 안내**<br>**- 배움 1 : Real talk**<br>**- 배움 2 : Song**<br>**- 배움 3 : Play Together** | 5' | ◆ numberr song<br>**◆e학습터 <How Many Zebras? : Fun Fun Time>으로 동기유발하기**<br>**◆e학습터 <How Many Zebras? : Listen and Speak>챈드 부르기** |
| 배움 | **◈ [배움 1] Real talk** | 7' | ◆ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 전개 | ▶ 칠판에 있는 key expressions 을 읽어 보기<br><br>▶ TV화면을 보고 해당하는 물건의 개수 말해보기<br>·How many __?<br>- Three ___.<br><br>▶ 물건의 개수를 새는 어구로 짝과 함께 대화를 만들며 연습하기<br><br>◈ **[배움 2] Song**<br>▶ 노래를 듣고 따라 부르기<br>▶ 전자 저작물로 동영상을 보며 대화 내용을 이해하기<br>▶ 동영상을 보며 한 문장씩 듣고 따라 말해보기<br>▶ 짝과 함께 해당 대화 내용을 연습하기<br>▶ 짝과 함께 발표하기<br><br>◈ **[배움 3] Play Together**<br>▶**Telepathy Game** 게임 방법 설명하기<br><br>▹It' time to play a game.<br>▹Let's make groups of four. Let me explain how to play the game. Some fruit or vegetables come up on the screen. Each group choose stand up or sit down. The number of fruit or vegetables means the number of standing members. Stand up in three seconds.<br>(Group activity)<br>▹How many apples?<br>- Four apples. (Four students stand up.) | 12'<br><br>13' | **Key expressions, 교과서 , PPT 자료**<br><br>◆ **교과서CD,**<br><br>※ 되도록 노래 가사를 외워서 주요 표현을 확실히 익히도록 한다.<br><br>◆시간이 되면 역할을 바꾸어서 한다.<br>▪그림카드 |
| 배움 정리 | ◈ **정리 및 평가하기**<br>▶두 모둠으로 나누어 묻고 답하기 하기<br>▶사물의 개수를 묻고 답하는 말을 하며 해당하는 물건의 위치 확인하기<br>▶ **e학습터 <How Many Zebras? : Fun Fun Time>** 내용을 보면서 학습내용정리하기<br><br>◈ **다음 차시 안내**<br>▶다음 시간에 과일 단어를 읽고 쓸 것임을 알려주기<br>·Next time, we're going to learn the sound of the letters of the alphabet 'd' and 't'. And we're going to read and write the words about fruit. | 3' | |

## ▢ 형성 평가 계획

| | | |
|---|---|---|
| 평가내용 | | 채소, 과일의 개수를 묻고 답할 수 있는가? |
| 평가방법 | | 자기평가, 상호평가, 관찰평가 |
| 평가 기준 | 상 | 채소, 과일의 수를 묻고 답하는 말을 듣고 수를 정확히 알 수 있다. |
| | 중 | 채소, 과일의 수를 묻는 말을 알지만 수를 이해하는 데 어려움이 있다.<br>수를 듣고 알지만 채소, 과일의 수를 묻는 말을 이해하는 데 도움이 필요하다. |
| | 하 | 채소, 과일의 수를 묻고 답하는 말에 대해 이해가 부족하다. |

## ▢ 핵심 판서 계획

| | |
|---|---|
| ● **2018년 5월 2일 수요일**<br>● **단 원: 4. How many apples?**<br>● **학습문제: 채소, 과일의 수 묻고 답하는 말 듣고 이해하기** | **< 활동안내 >**<br>【활동1】Real Talk<br>【활동2】Song<br>【활동3】Play Together |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018년6월21일[목] | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 영어 | 단원명 | Lesson 5. 5.Where is my cap? |
| 장 소 | 어학실 | 콘텐츠 | <2015개정>초4-1학기-영어 |
| 학습목표 | 사물의 위치를 묻고 답할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ e학습터<It's Under the Desk : Fun Fun Time> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신의 경험을 떠올려보고 학습문제를 알아 본 후 <배움활동1>과 연결하여 학습한다.
- ❑ e학습터<It's Under the Desk : Fun Fun Time> 내용을 보며 학습 내용을 정리한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | On - Line | Off - Line |
| | ▪ **e학습터 <It's Under the Desk : Fun Fun Time>** 동영상 자료를 시청하며 어떤 공부를 할지 유추한다.<br>▪ **e학습터 <It's Under the Desk : Listen and Speak>** | ▪동영상 내용과 어떤 말들이 오고 갔는지, 그 이후의 상황은 어땠는지 확인하고 학습문제를 유추한다. |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | | 【배움1】 **Read and talk**<br>▪ key sentence 알아보기 |
| | | 【배움2】 **Real talk**<br>▪ 전자 저작물로 동영상을 보며 대화 내용을 이해하기 |
| | | 【배움3】 **make the room**<br>▪ Make the room 게임하기 |
| 정리 | Off - Line | |
| | ▪학습내용 정리- <It's Under the Desk : Fun Fun Time>으로 오늘 배운 내용을 정리한다.<br>▪ 학습소감발표, 차시예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018년 6월 21일[목]<br>2교시[9:50~10:30] | 대 상 | 4학년 1반 | 장 소 | 어학실 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교과 / 단원 | 영어/ 5.Where is my cap? | 차 시 | 3/7 | 지도교사 | 이완 |
| 배움 주제 | 사물의 위치를 묻고 답하기 | 교과서 | 54쪽 | 수업 모형 | P-P-P |
| 배움 목표 | 사물의 위치를 묻고 답할 수 있다. | | | | |
| 준비물 | PPT, On-In-Under챈트, Make the room 활동지 , 칠판 부착 자료 | | | | |
| 수업자 의도 | 이 차시는 위치를 묻고 답하는 말을 하는데 목적을 두어 구성을 하였다. 사물의 위치를 묻고 답하는 말을 익혀 일상생활에서 활용하도록 하고, 또한 다양한 활동을 통해 관찰력 및 문제 해결 능력을 기르도록 한다. 학생들이 단순히 지식으로의 학습이 아닌 일상생활에서 사물의 위치를 묻는 표현을 활용할 수 있도록 다양한 자료, 게임 활동, 노래 등을 활용하여 실제적으로 영어를 익힐 수 있도록 구성하였다. e학습터 컨텐츠를 동기유발과 정리에 활용하여 문제해결과정에서 일관성을 갖고 학생들의 이해를 돕도록 구성하였다. | | | | |

| 배움 단계 | 교사 - 학생 배움활동 | 시간(분) | 자료(◆) 및 비고(※) |
|---|---|---|---|
| 배움 열기 | ◈ **전시학습 상기**<br>▶지난시간에 배운 노래를 부르며 전시학습을 상기한다.<br>·Last class, we learned a song about 'ON-IN-UNDER', right?<br>Let's sing a song again.<br>◈ **동기유발**<br>▶**e학습터 <It's Under the Desk : Fun Fun Time>** 내용을 보면서 오늘 배울 내용을 생각해 본다.<br>▶**e학습터 <It's Under the Desk: Listen and Speak>** 챈트 다시 부르며 위치 말하기<br>◈ **배움 목표 확인하기**<br>**사물의 (위치)를 묻고 답할 수 있다.**<br>◈ **배움 활동 안내**<br>- **배움 1 : Read and talk**<br>- **배움 2 : Real talk**<br>- **배움 3 : make the room** | 5' | ◆ 'On-In-Under' song<br>◆e학습터 <It's Under the Desk :Fun Fun Time>으로 동기유발하기<br>◆e학습터 <It's Under the Desk: Listen and Speak>챈드 부르기 |
| 배움 | ◈ **[배움 1] Read and talk** | 7' | ◆ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 전개 | ▶ 칠판에 있는 key sentence를 읽어 보기<br><br>▶ TV화면을 보고 해당하는 물건의 위치 말해보기<br>·where is the __?<br>- it is __ the ___.<br><br>▶ 위치를 나타내는 어구로 짝과 함께 대화를 만들며 연습하기<br><br>**◈ [배움 2] Real Talk**<br>▶ 실생활 동영상 사진을 보며 어떤 내용인지 추측하기<br>▶ 전자 저작물로 동영상을 보며 대화 내용을 이해하기<br>▶ 동영상을 보며 한 문장씩 듣고 따라 말해보기<br>▶ 짝과 함께 해당 대화 내용을 연습하기<br>▶ 짝과 함께 발표하기<br><br>**◈ [배움 3] Making the room**<br>▶Make the room 게임 방법 설명하기<br><br>1. 학생들에게 서로 다른 문장카드를 하나씩 나누어 준다.<br>2. 학생들이 돌아다니며 만나 가위, 바위, 보를 한다.<br>3. 이긴 학생이 먼저 where is the ( )? 라고 질문을 한다.<br>4. 해당사물의 위치를 알면 "It is ( ) the ( )."라고 답을 한다.<br>5. 해당 사물의 위치를 모를 경우 "I don't know."라고 답을 한다.<br>6. 이러한 방법으로 5개의 사물을 올바른 위치에 그려 넣는다.<br><br>▶ Make the room 게임을 하며 해당하는 물건의 위치를 그림에 나타내기 | 12'<br><br>13' | **Key sentence, 교과서 , PPT 자료**<br><br>**◆ 교과서CD, 번호 뽑기 프로그램**<br><br>**※ 학생들이 충분히 연습할 수 있도록 지도한다.**<br><br>**◆모둠별 학습지**<br><br>**※ 게임 진행 시 영어 학습 능력이 부족한 학생들을 개인적으로 지도하도록 한다.** |
| 배움 정리 | **◈ 정리 및 평가하기**<br>▶각 모둠이 그린 활동지를 칠판에 붙이고 확인하기<br>▶물건의 위치를 묻고 답하는 말을 하며 해당하는 물건의 위치 확인하기<br>▶ **e학습터 <It's Under the Desk : Fun Fun Time>** 내용을 보면서 학습내용정리하기<br><br>**◈ 다음 차시 안내**<br>▶다음 시간에 위치를 나타내는 어구를 읽고 쓸 것을 알려주기<br>·Next time , we're going to read and write the sentence. | 3' | |

## ▢ 본시의 칠판 활용 및 판서 계획

| | |
|---|---|
| TV 모니터<br>( PPT 자료 ) | 단원 5.Where is my cap?<br>학습목표 **물건의 (위치)를 나타내는 문장을 말할 수 있다.**<br><br>[배움1] Read and talk<br>[배움2] Real talk<br>[배움3] make the room<br><br>Where is the _____?<br>→It is in the _____.<br>→It is on the _____.<br>→It is under the _____. |

## ▢ 본시 평가 계획

| 평가 내용 | 구분 | 평가 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|
| **물건의 위치를 묻고 답하는 문장을 말할 수 있다.** | 매우잘함 | 문장의 위치를 묻고 답하는 4가지 문장을 모두 유창하게 말할 수 있다. | 관찰 평가 |
| | 잘함 | 문장의 위치를 묻고 답하는 문장 중 3가지 이상 말할 수 있다. | |
| | 보통 | 문장의 위치를 묻고 답하는 문장 중 2가지 이상 말할 수 있다. | |
| | 노력요함 | 문장의 위치를 묻고 답하는 문장을 모두 말하지 못 한다. | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 3. 14.(수) | 모델명 | 토의·토론 학습형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 과학 | 단원명 | 1. 과학자는 어떻게 탐구할까요? |
| 장 소 | 3학년 3반 교실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초3-과학-1학기 |
| 학습목표 | 탐구의 시작, 우리 몸을 탐구할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 '인천 e학습터' 의 사전 자료 제시를 통해 확인한다.

❑ 인천e학습터 <2015개정>초3-과학-1학기-contents 중 '과학자는 어떻게 탐구할까요?' 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초5-수학-1학기-기본 기능 중 사전과제 제시를 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ e학습터에 교사가 사전 학습자료를 제시하여 학습의 도입을 돕는다. | ◉ e학습터 Q&A 게시판 거꾸로 영상을 통해 사전학습을 실시한다. |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ <2015개정> 초3-과학-1학기 contents 중 '과학자는 어떻게 탐구할까요?' | ◉ 활동1: 심장이 하는 일 알아보기<br>◉ 활동2: 몸으로 즉흥표현 해보기 |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈'e학습터 학년과정-동부-연송초-○○○-과학-3학년-1회기' 학습실의 평가 기능을 활용하여 학습정리를 실시한다. | |

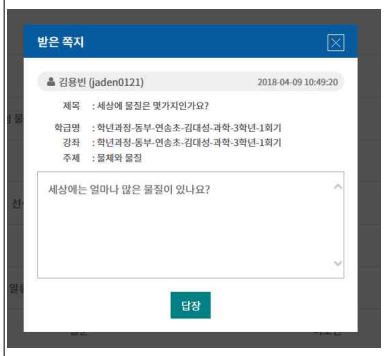
# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 20. (수) 2교시 | 장 소 | 3-3교실 | 지도교사 | 인천연송초 교사 김대성 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 1. 과학자는 어떻게 탐구할까요? | 차 시 | 3/3 | 교 과 서 | 과학 14~15쪽 |
| 학습주제 | 탐구의 시작, 우리 몸 탐구하기 | | | | |
| 학습목표 | 탐구의 시작, 우리 몸을 탐구할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | PPT, 동영상, 스마트폰(심박수 앱) | | 학습콘텐츠 | <2015개정>초3-과학-1학기 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | T. 모두 일어나서 남자끼리, 여자끼리 안아 본 후 느낌을 친구와 이야기 해봅시다. 무엇이 느껴지나요?<br><br>T. 이번엔 모둠원이 원모양으로 서서 친구들이 목과 손목에 손을 대본 후 친구들과 느낌과 생각을 이야기해 봅시다.<br><br>T. 친구의 손목을 잡고 눈을 감습니다. 선생님이 들려주는 음악에 따른 심장박동의 변화를 친구들과 이야기 해봅시다.<br><br>T. 오늘은 무엇을 탐구하면 좋을지 친구들과 '오늘의 공부 질문'을 만들어 봅시다. | S. 따뜻함이 느껴집니다.<br>S. 기분이 좋습니다.<br><br>S. 친구의 목과 손목에 손을 대어 보기<br>S. 목과 손목에서 움직임이 느껴집니다.<br>S. 심장이 있기 때문입니다.<br>S. 온몸으로 피가 흐리고 있기 때문입니다.<br><br>S. 느리고, 조용한 노래를 들으니 마음이 편해지며, 심장이 느리게 뛰는 것 같습니다.<br>S. 빠르고, 웅장한 노래를 들으니 마음이 들뜨고, 심장이 빠르게 뛰는 것 같습니다.<br><br>S. 심장이 하는 일은 무엇일까?<br>S. 심장이 뛰는 속도가 달라지는 것은 왜 그럴까? | 3'<br>(3') | ◉ e학습터 학년과정-동부-연송초-○○○-과학-3학년-1회기<br><br>◉ 빠르기와 느낌이 다른 음악<br><br>※ 친구의 목에 손을 댈 때는 손톱에 의해 찔리지 않도록 천천히 조심해서 댈 수 있도록 한다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>탐구의 시작, 우리 몸을 탐구할 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 심장이 하는 일 알아보기<br>【활동2】 몸으로 즉흥표현 해보기 | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동 계획 세우기 | ▣ 활동 1: 우리 몸의 심장이 하는 일 알아보기 | | 10`<br>(13`) | ◉페트병, 물, 붉은색소, 주입기<br> <br> |
| | | T. '거꾸로 학습'배움 확인하기<br>T. 집에서 심장과, 혈관, 혈액의 모습에 대하여 동영상으로 공부해 왔습니다. 우리몸의 심장은 무엇에 비유할 수 있을까요? | S. 펌프는 심장, 관은 혈관, 붉은 색소는 혈액이라고 할 수있습니다.<br> <br><br><e학습터 '관찰' 학습 콘텐츠> | | ※ 교사가 직접적으로 알려주기 거꾸로 학습 내용을 토대로 학생들 스스로 깨달을 수 있도록 합니다. |
| | | <u>인천 e학습터 동영상을 통해 '과학자의 탐구 방법' 확인하기</u><br> <br> | | | |
| | | T. 상황에 따라 심장 박동이 빠르거나 느려지는 경우 혈액의 양과 빠르기는 어떻게 되는지 서로 집에서 공부해 온 내용을 이야기해 본 후 실험을 통해 확인해 봅시다.<br><br>T. 주입기 실험 후 새롭게 알게 된 것이나 느낌을 이야기해<br>봅시다. | S. 주입기의 펌프를 천천히 누르면 붉은 색소 물의 이동량은 적어 지고, 느려집니다.<br>S. 주입기의 펌프를 빠르게 누르면 붉은 색소 물의 이동량은 많아지고, 빨라집니다.<br><br>S. 쉬지 않고 뛰는 심장이 대단하게 느껴졌습니다.<br>S. 심장이 어떻게 작동하는지 궁금해 졌습니다. | | ※ 주입기 관이 페트병 밖으로 나오지 않도록 유의합니다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 코너별 학습 안내 | ▣'거꾸로 학습' 배움 표현하기<br>T. 집에서 동영상을 통해 공부해 온 심장, 혈관, 혈액의 이동을 인체모형과 청진기를 통해 확인·체험해 보고, 모둠별로 간단한 그림을 통해 비유해 봅시다. | S. 검은색 보드마커만 쓰기<br>S. 모든 모둠원의 의견 모으기<br>S. 특징을 살려 단순하게 그리기<br>S. 과학적 탐구 결과를 근거로 창의적으로 비유하기 | 12'<br>(25') | ※ 학급 '인천 e학습터'에 사전에 동영상을 올려 학생들이 공부할 수 있도록 한다. 수업시간에도 필요에 따라 확인해 볼 수 있도록 한다. |
| | | <u>인천 e학습터 동영상을 통해 '의사소통' 확인하기</u><br> <br> | | | |
| | | **인천e학습터 게시판을 통한 '거꾸로 학습' 공유하기** | | | |
| | 코너 학습 결과물 정리 | 인천e학습터 '거꾸로 학습' 동영상 내용<br>• 심장의 위치<br>• 심장의 크기<br>• 심장박동 실제 모습<br>• 혈액이 혈관으로 순환하는 모습 | | 8'<br>(33') | ◉ 강강술래 노래<br>※ 활동에 맞게 모둠인원을 조절한다.<br>※ 모두가 동등하게 참여하고 서로 가르치고 배울 수 있도록 합니다. |
| | | T. 모둠별 발표 후 배움 함께 나누기 | S. 친구들의 배움에 대해 토론하고 토론하기 | | |
| | | ▣ 활동 2 : 몸으로 즉흥 표현하기 | | | |
| | | T. 심박수 측정 앱을 활용하여 모둠별로 심박수를 측정해 봅시다.<br>T. 나이에 따른 운동별 심박수 그래프를 보고 해석해 봅시다.<br><br>T. 심장과 혈액이 순환하는 모습을 몸으로 '즉흥 표현' 해 봅시다. 즉흥 표현 후에는 다시 심박수를 측정합니다. | S. 서로 도와 모둠별 심박수 평균을 낸다.<br><br>① 둥근 원으로 모둠이 마주보며 섭니다.<br>② 1명이 심장과 혈액의 순환모습을 8박자 동안 표현합니다.<br>③ 나머지 모둠원은 8박자 동안 따라 합니다.<br>④ 모둠원이 돌아가면서 동등하게 표현하고 따라합니다.<br>⑤ 마지막에는 모둠 전체가 함께 협동 표현을 합니다. | | ※ 심박수 평균을 구할 때는 계산기 앱을 활용하도록 하여 시간을 단축할 수 있게 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | ▣ 배움 공유하기<br>T. 즉흥 표현 후 느낀 점 나누기<br><br>T. 즉흥 표현 후 심박수의 변화 이야기하기 | S. 모둠이 협동하여 심장과 혈액 순환의 모습을 잘 표현했습니다.<br>S. 생동감 있게 심장이 뛰는 모습을 잘 표현했습니다.<br><br>S. 모둠별로 즉흥표현이 달라 심박수의 변화도 다른 것 같습니다.<br>S. 우리 모둠이 다른 모둠보다 심박수가 많이 올라간 까닭은 즉흥표현의 동작이 더 크고 힘들었기 때문입니다 | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br>T. 오늘 수업에서 새롭게 알게 된 것과 느낀 것이 있으면 이야기 해봅시다.<br><br>T. 다음 시간에는 우리 몸에서 에너지로 쓰이고 생긴 노폐물이 어떻게 되는지 공부해 보겠습니다.<br><br>T.e학습터의 쪽지 기능을 활용하여 과제를 제출합니다.<br><br>T. 자신의 심장에 손을 대어 봅시다. 심장박동이 느껴지나요?<br>오늘 배운 것을 생각해 보고 심장에 하고 싶은 말을 정해 인사말로 하겠습니다. 를 하겠습니다.<br><br>T. 모두 수고했습니다. | S. 심장과 혈액순환을 간단한 그림으로 비유한 것과 몸으로 즉흥 표현 한 것이 즐거웠습니다.<br><br>S. 그림과 즉흥표현으로 모두 잘 했습니다.<br><br><인천e학습터 쪽지 기능활용><br>  <br><br><br>S. 고마운 심장아! 소중히 할께!<br>S. 성실한 심장아! 사랑해! | 7'<br>(40') | ※과학적 지식 뿐 아니라 예술적 활동에서 얻는 느낌도 자유롭게 이야기 할 수 있도록 한다.<br><br>※ 자유로운 분위기 속에 |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 20.(수) | 모델명 | 토의·토론 학습형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 과학 | 단원명 | 3. 동물의 한살이 |
| 장 소 | 3학년 3반 교실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초3-과학-1학기 |
| 학습목표 | 청량산 작은 동물 조사결과를 생태지도로 정리하기 | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ <전시학습능력 확인> 교사는 '인천 e학습터' 의 사전 자료 제시를 통해 확인한다.
- ❑ 인천e학습터 <2015개정>초3-과학-1학기-contents 중 ' 여러 가지 곤충의 한 살이 알아 보기' 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초5-수학-1학기-기본 contents 중 단원 열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ e학습터에 교사가 사전 학습자료를 제시하여 학습의 도입을 돕는다. | ◉ e학습터 Q&A 게시판 거꾸로 영상을 통해 사전학습을 실시한다. |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ <2015개정> 초3-과학-1학기 contents 중 다양한 곤충의 관찰과 한 살이 교육 자료를 활용한다. | ◉ 활동1: 청량산 작은 동물 생태 탐구<br>◉ 활동2: 청량산 작은 동물 생태지도 제작하기 |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈'e학습터 학년과정-동부-연송초-○○○-과학-3학년-2회기' 학습실의 평가 기능을 활용하여 학습정리를 실시한다. | |

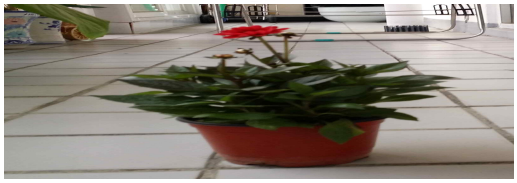
# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 20. (수) 2교시 | 장 소 | 3-3교실 | 지도교사 | 인천연송초 교사 김대성 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3. 동물의 한살이 | 차 시 | 11/11 | 교 과 서 | 과학 66~67쪽 |
| 학습주제 | 청량산 작은 동물 조사결과를 생태지도로 정리하기 | | | | |
| 학습목표 | 청량산 작은 동물 조사결과를 생태지도로 정리할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | PPT, 동영상, 청량산 확대 지도(전지사이즈), 전지, 포스트잇 | 학습콘텐츠 | <2015개정>초3-과학-1학기 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | T. e학습터를 함께 보며 자신이 청량산에서 탐구한 작은 동물의 특징을 발표해 봅시다. 또한 자신이 왜 청량산의 특정한 작은 동물을 찍었는지 이유로 발표해 봅시다<br>T. 이 밖에도 우리 눈에 보이지 않는 작은 동물에는 무엇이 있으며 특징은 무엇인가요?<br>**(※실제 청량산 작은 동물 촬영 사진)**<br> <br><br>**<e학습터 학습자료>**<br>T. 작은 동물과 생태계에 큰 피해를 주고 있는 생태계 환경 변화에는 어떤 것이 있는지 스마트폰으로 검색하여 뉴스기사 등을 검색하여 발표해 봅시다. (자료 조사) | S. 청량산 나뭇가지에 거미줄을 치고 있는 **<u>불개미 거미</u>**를 봤습니다. 이 거미는 특이하게도 개미의 모습과 비슷했습니다.<br>S. 저는 청량산에서 **<u>다양한 종류의 이끼</u>**를 봤습니다. 동네에서 보기 힘든 이끼가 축축하고 그늘진 곳에 살아가는 모습이 보통의 식물과 달라 신기했습니다.<br>S. 곰팡이가 있습니다. 음식이 부패나 발효시키는 역할을 합니다.<br>S. 세균, 바이러스가 있습니다. 우리 몸을 건강하게하기도 하지만 질병을 일으키기도 합니다.<br>S. (지구 온난화) 석유, 석탄의 사용이 많아지면서 이산화탄소의 증가로 온실효과 등 지구 온난화 현상이 심해져서 생태계가 파괴되고 있습니다. | 3'<br>(3') | ◉ e학습터 학년과정-동부-연송초-○○○-과학-3학년-2회기<br><br>※학생들이 올린 <e학습터> 자료를 PC 화면 확대 프로그램을 활용하여 확대하여 교실 TV화면으로 보여준다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>청량산 작은 동물 조사결과를 생태지도로 정리하기 | | | |
| | 학습 순서 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 **청량산 작은 동물 생태 탐구**<br>【활동2】 **청량산 작은 동물 생태지도 제작하기** | | | |

<table>
<tr><th rowspan="2">학습<br>단계</th><th rowspan="2">학습<br>내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉)<br>및<br>유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td>안내</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>전개</td><td>활동<br>계획<br>세우<br>기</td><td>【활동1】<br>▣ 청량산 상태 사진 탐구하기<br>T. 청량산의 자연생태에서 인상 깊은 모습과 탐구한 것을 발표해 봅시다.<br><table><tr><td>임산물<br>채취<br>금지</td><td> </td></tr><tr><td>치료<br>중인<br>나무</td><td> </td></tr><tr><td>참나무<br>시들음<br>병<br>안내</td><td> </td></tr><tr><td>병들어<br>잘린<br>나무들</td><td> </td></tr></table>T. 2회에 걸쳐 방문했던 청량산의 다양한 동·식물사진과 GPS 정보를 활용해서 청량산의 융합생태지도를 만들기 계획을 세워봅시다.</td><td>S. 식물들이 먼지를 뒤집어쓰고 메말라 있습니다.<br>S. 청량산 등산로의 땅이 심하게 건조돼서 흙먼지가 난리고 있습니다.<br>S. 청량산에 큰 나무들이 병에 걸려 영양제와 병충해 예방약을 줄기에 두르고 있습니다.<br>S. 죽은 나무들이 청량산 구석구석에 쌓여 있습니다.<br>S. 무분별하게 열매와 식물을 채취하는 사람들에게 입산금지 팻말이 적혀있습니다.<br>S. 취사금지 팻말과 산불 예방 팻말이 있습니다.<br>S. 청량산이 수십 마리의 비둘기가 모여 있고 사람들이 그 앞에서 과자를 주고 있습니다.<br>S. 청량산 등사로 여기저기에 쓰레기가 함부로 버려져 있습니다.<br><br>S. 브레인 라이팅, 마인드맵 기법을 통해 청량산 탐구 내용을 정리하고 융합지도 계획을 세운다.</td><td>10`<br>(13`)</td><td>※ 학생들이 직접 가봤던 탐방로 주변의 생태한경을 찍어 학생들의 경험을 상기할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">※생태지도 만드는 법 안내※<br>1. 교육용 SNS ‘e학습터’에 충분한 참고 사진과 방법 안내<br>2. 틀에 박힌 지도가 되지 않도록 학생들에게 재료 선택과 지도 디자인.<br>생태지도의 목적, 활용법에 대한 자율성을 부여하고 궤간순시 지도<br><table><tr><td>【진로 모둠 -기후학자】<br>청량산 작은 동물과 지구온난화 지도</td><td>【진로 모둠-의사】<br>청량산 작은 동물과 미세먼지 지도</td><td>【진로 모둠-농부】<br>청량산 작운 생물과 토양 선성도 지도</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | | 학생 | | |
| | | | | | | |
| 전개 | 코너 별 학습 안내 | **【활동2】 청량산 작은 동물 STEAM 생태지도 제작하기**<br>S. <지구온난화>, <미세먼지>, <산성화된 토양> 에 영향을 받거나 줄 수 있는 미래 직업은 무엇이 있는지 스마트폰과 태블릿을 활용하여 탐색해보기<br><br>1. 커리어넷 접속하기 (http://www.career.go.kr/)<br>2. 커리어넷 미래의 직업세계 탐색하기<br>3. <자신의 진로 희망>과 <생태융합지도> 주제를 연계하기<br>- 내가 갖은 직업과 작은 동물과의 관계 탐색하기<br>- 환경오염, 기후변화가 나의 직업과의 관계, 영향 탐색하기<br>- 나의 꿈과 생태환경을 위해 어떤 노력을 할지 탐색하기 | | | 12`<br>(25`) | |
| | 코너 학습 결과 물 정리 | **▣ 스마트폰 GPS 정보와 온도, 습도를 기록한 것을 구글맵에 표시한다.**<br><br>**<사전조사-창체시간>**<br> <br>**<청량산 입구>**<br> | | | 8`<br>(33`) | ※ 온도계, 습도계, 공기질 측정 방법에 대한 사전교육을 실시한다.<br><br>※ 과학동아리 혹은 창의적 체험활동 시간과 연계된 사전 활동을 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | <청량산 주변><br><br>▣ 청량산에서 채취한 흙과 아파트 흙으로 다일리아 키워보기<br><청량산 흙 채취><br> <br><아파트 근처 흙><br>  <br><청량산 흙> | | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br>▣ 일상생활 속 청량산 환경보호<br>T. 내가 일상생활에서 실천 가능한 청량산 환경보호 계획을 세워서 적어봅시다.<br><br>T. 생태지도 밑에 포스트잇으로 붙여서 친구들과 함께 공유합니다.<br><br>▣ 개인 블로그 과제 제시<br>T. <e학습터>에 오늘 탐구를 통해 얻은 지식과 자신의 꿈과 연계하여 추가로 조사하고 싶은 내용을 발표해보고'자유탐구'형태로 1가지씩 조사해 옵니다.<br><br>【차시예고】<br>▣ 다음 시간 학습 내용 안내<br>T. 다음 시간에는 <u>【2단원 전기 회로】</u> 공부를 하겠습니다. | S. 주말마다 청량산에 가는데 작은 봉지를 준비해서 청량산의 쓰레기를 줍도록 하겠습니다.<br>S. 제가 만든 청량산 생태지도를 친구들과 <e학습터>, SNS 등으로 알려줘서 청량산의 작은 동물 생태환경을 홍보하고 보호할 수 있도록 하겠습니다.<br>S. 청량산에 가서 등산로 외의 길로 가지 않도록 하겠습니다.<br><br>S. 저의 꿈은 '의사'입니다. 청량산의 깨끗한 자연환경이 얼마나 건강에 유익하며, 얼마만큼의 운동효과가 있는데 과학적으로 탐구해 보고 싶습니다.<br><br>S. 저의 꿈은 '신발 디자이너'입니다. 땅에 자라는 식물에 피해를 주지 않거나 먼지를 일으키지 않는 등산화를 탐구해 보고 싶습니다. | 7`<br>(40`) | ◉<2015개정>초3-과학-1학기 '평가문항'<br><br>※수업내용을 토대로 자유탐구와 협력학습이 이루어질 수 있도록 안내한다. |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| | | | |
|---|---|---|---|
| 일 시 | 2018. 5.15.(화) 3교시 | 모델명 | **교실수업보충형** |
| 교 과 | 과 학 | 단원명 | 4. 물체의 무게 |
| 장 소 | 4-2 교실 | 콘텐츠 | [2015개정] 초4-과학-1학기-4단원 |
| 학습목표 | 수평잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e학습터 물체의 무게 강좌의 <수평 잡기를 이용해 물체의 무게 비교하기> 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신의 경험을 떠올려보고 학습문제를 알아 본 후 <활동1>과 연결하여 학습한다. (문제제기 하는 과정까지만 동영상 보기)
- ❑ 인천e학습터 물체의 무게 강좌의 <수평 잡기를 이용해 물체의 무게 비교하기> 자료의 나머지 부분을 보며 학습이 제대로 이루어 졌는지 확인한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | On - Line | Off - Line |
| | ▪인천e학습터 4단원 <수평잡기를 이용해 물체의 무게 비교하기>자료를 시청하며 어떤 공부를 할지 유추한다. | ▪동영상 내용을 살펴보면서 지난 시간에 배운 내용을 떠올리고, 이를 토대로 어떤 내용을 학습할지 찾는다. |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | 【활동1】 수평 알아보기<br>▪사진을 보며 수평과 수평대에 대해 알아본다. | ▪막대의 수평을 잡아보고, 수평대와 비슷한 일상생활 물건을 찾아본다. |
| | 【활동2】 수평잡기 원리 찾기<br>▪과학 활동을 통해 수평잡기원리를 찾고 그 내용이 맞는지 확인하기 위해 인천e학습터 동영상을 다시한번 본다. | ▪교과서 활동을 통해 수평잡기원리를 찾아낸다. |
| | 【활동3】 받침점을 움직이는 저울 만들기<br>▪동영상의 내용을 적용한다. | ▪배운 내용을 종합하여 저울을 만들어 본다. |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | |
| | ▪학습내용 정리- 학습지(정리문제)를 통해 정리한다.<br>▪학습소감을 발표하고, 차시예고 한다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 15. (화) 3교시 | 장 소 | 과학실 | 지도교사 | 길상초등학교 교사 이찬형 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 물체의 무게 | 차 시 | 6/11 | 교 과 서 | 과학 84-85쪽 (실관 42쪽) |
| 학습주제 | 수평잡기 원리 활용하기 | | | | |
| 학습목표 | 수평잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e스터디, 교과서, 고무찰흙, 꼬치막대, 빵끈 | 학습콘텐츠 | [2015개정] 초4-과학-1학기-4단원 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 확인 | ▣ 동기유발<br>T. 지난시간에 배운 내용을 생각나는대로 발표해 봅시다. | S. 용수철 저울로 물체의 무게를 측정하는 방법을 알아보았습니다.<br>S. 용수철 저울을 이용해서 여러 가지 물체의 무게를 재어 봤습니다. | 5′ | |
| | 동기 유발 | T. '수평잡기를 이용해 물체의 무게 비교하기' 동영상을 보고 어떻게 하면 친구들의 고민을 해결 할 수 있을지 생각해 봅시다. | S. **인천e학습터 동영상자료 시청하기**<br> <br> | | ◉ 인천e학습터 (수평잡기를 이용해 물체의 무게 비교하기)<br>※ 동영상 내용에 집중할 수 있도록 분위기를 이끈다. |
| | | T. 선생님이 방금 보여준 동영상과 관련지어 오늘은 무엇에 대해 배우면 좋을지 발표하여 봅시다. | S1. 수평을 잡는 방법을 찾아봐야 할 것 같습니다.<br>S2. 수평을 어떻게 잡으면 좋을지 한번 해봐야 할 것 같습니다.<br>S3. 수평 원리를 터득해서 문제를 해결해 볼 것 같습니다. | | |
| | 학습 | | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 문제 확인 | **학습 문제**<br>♣ 수평잡기의 원리로 두 물체의 무게를 비교하여 봅시다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 수평 알아보기<br>【활동2】 수평잡기 원리 찾기<br>【활동3】 받침점을 움직이는 저울 만들기 | | | |
| 전개 | 내용 파악하기 (전체-모둠-전체) | 【활동1】 수평 알아보기 | | 30′ | |
| | | T. 수평의 의미에 대해 먼저 이야기 해 봅시다. | S1. 평평한 상태입니다.<br>S2. 물체의 무게가 같은 상태입니다.<br>S3. 중심으로부터 평평한 상태를 의미합니다. | | ※ 다양한 사고를 허용한다. |
| | | T. 사진을 보고 수평인지 아닌지 판단해 봅시다. | S. 사진을 보고 수평인지 아닌지 판단한다. 단순 판단이 아니라 그 이유까지 말한다. | | ◉PPT(수평사진) |
| | 의견 나누기 (모둠) | 【활동2】 수평잡기 원리 찾기 | | | |
| | | T. 나무토막 한 개를 받침대 왼쪽 나무판자의 ①~⑤위에 놓고 무게가 같은 나무토막으로 수평을 잡으려면 오른쪽 나무 판자의 어디에 놓아야 하는지 번호를 써 봅시다. | S. 무게가 같은 두 물체를 나무 판자 위에 올려 놓았을 때 나무 판자가 수평을 잡으려면, 각각의 물체를 받침점으로부터 같은 거리에 놓아야 한다는 점을 체득한다. | | ◉ 긴막대, 나무조각, 지지대, 실험관찰<br>※ 각각의 활동에서 중요한 원리를 익힐 수 있도록 유도한다. |
| | | T. 나무토막 한 개와 나무토막 두 개로 수평을 잡으려면 오른쪽 나무판자의 어디에 놓아야 하는지 번호를 써봅시다. | S. 무게가 다른 두 물체를 나무판자 위에 올려놓았을 때 나무판자가 수평을 잡으려면, 무거운 물체를 가벼운 물체보다 받침점에 더 가까이 놓아야 한다는 점을 체득한다. | | |
| | | T. 오른쪽 두 물체 중에서 어느 쪽에 있는 물체가 더 무거우며 나무판자의 수평을 잡으려면 어떻게 해야 | S. 왼쪽에 있는 물체가 더 무겁습니다. 나무판자가 수평을 잡으려면 왼쪽의 물체를 받침점 가까이 놓거 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 적용 및 발전하기 (모둠-전체) | 하는지 설명해 봅시다.<br><br>T. 우리가 찾은 원리를 활용하여 앞서 본 동영상의 문제를 어떻게 해결했는지 확인해 봅시다. | 나 오른쪽 물체를 받침점으로부터 멀리 놓아야 합니다.<br><br>S. **인천e학습터 동영상자료 시청하기**<br> <br> | | ◉ **인천e학습터 (수평잡기를 이용해 물체의 무게 비교하기)** |
| | | 【활동3】 받침점을 움직이는 저울 만들기 | | | |
| | | T. 무게가 같은 고무 찰흙 두 개를 만들고, 이 둘을 긴 막대에 붙여 수평을 잡아 봅시다.<br><br>T. 무게가 다른 고무 찰흙 두 개를 붙여 수평을 잡아 봅시다. | S. 두 개의 고무 찰흙 무게를 저울로 재어 확인하다.<br>S. 긴 막대에 꽂아서 수평이 되는 중심점에 빵끈을 묶어 준다.<br><br>S. 두 개의 고무찰흙 무게를 저울로 재어 확인한다.<br>S. 꼬치막대의 빵끈 위치를 움직여서 수평을 만든다.<br>S. 수평을 잡는 방법을 확인한다. | | ◉빵끈, 고무찰흙, 긴 막대 |
| 정리 | 평가 및 정리 | ▣ 학습내용 정리하기<br>T. 쥐가 자신보다 50000배나 무거운 코끼리를 들어올릴 수 있는 방법에 대해 이야기 해 봅시다.<br><br>T. 짝과 함께 정리 문지를 풀어 봅시다.<br><br>T. 오늘 공부한 결과 느낀점에 대해 발표해 봅시다. | S1. 같은 무게의 쥐 친구들을 50000마리 모은다.<br>S2. 긴 막대를 이용해서 들어 올린다.<br><br>S. 학습지를 푼다.<br><br>S1. 수평잡기 원리에 대해 알게 되어서 좋다.<br>S2. 집에서 다양한 물건의 수평을 잡아보고 싶습니다. | 5′ | ◉학습지<br><br>※ 자연스럽게 발표하도록 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 과제 제시 및 차시 예고 | T. 오늘 학습한 인천e학습터 동영상자료를 다시 한번 시청해 봅시다.<br><br>T. 다음 시간에는 양팔저울을 사용해 여러 물체의 무게를 비교해 보도록 하겠습니다. | S3. 수평을 잡는 방법이 있다는게 신기했습니다.<br>S. 네. | | |

| 판서 계획 | | |
|---|---|---|
| (공부할문제)<br>◈ 수평잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교하기<br><br><활동 안내><br>(활동1) 수평 알아보기<br>(활동2) 수평 잡기 원리 찾기<br>(활동3) 받침점을 움직이는 저울 만들기 | 4. 물체의 무게<br> | |

| 평가 계획 | | |
|---|---|---|
| 단 계 | 과학탐구 | |
| 성취기준 | 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다. | |
| 성취수준 | 상 | 수평잡기 활동을 통해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다. |
| | 중 | 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡는 방법을 말할 수 있다. |
| | 하 | 무게가 같은 두 물체의 수평을 잡을 수 있다. |

| 과학 | 4. 물체의 무게 | 4학년 반<br>이름 (  ) |
|---|---|---|

문제 1. 다음과 같이 널빤지 위에 사과와 배를 올려놓았더니 수평이 되었습니다. 어느 것이 더 무거울까요? 이유는?

문제 2. 다음 널빤지의 양쪽에 똑같은 상자가 놓여 있고, 상자 안에는 서로 다른 물체가 들어 있습니다. 그림과 같이 수평이 되었다면 더 가벼운 물체가 들어 있을 상자에 ○표 해 봅시다.

문제 3. 다음은 나무판자를 이용하여 사과, 배, 바나나의 무게를 비교한 자료입니다. 가장 가벼운 과일을 써 봅시다.(  )

실험 1. 사과 한 개와 배 한 개를 받침점에서 같은 거리에 놓았더니, 배 쪽으로 기울었다.
실험 2. 바나나 한 개와 사과 한 개를 받침점에서 같은 거리에 놓았더니, 사과 쪽으로 기울었다.

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 14.(월) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 과 학 | 단원명 | 4. 물체의 무게 |
| 장 소 | 과학실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초4-과학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 생활에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 사용하여 저울을 만들고 물체의 무게를 비교할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 먼저 그림 상황으로 3가지의 물체를 무거운 순서로 나열하는 문제 상황을 주고, 인천e학습터 <2015개정>초-4-과학-1학기-기본 contents 중 나만의 저울 만들기 영상 앞부분(0:42까지)의 내용을 살펴보고 지금까지 배운 저울의 원리를 다시 정리하는 시간을 갖는다.

❑ 배움활동은 직접 용수철의 성질을 이용한 저울을 만들어 보면서 자신이 만든 저울로 물체의 무게를 비교하여 나열해보는 활동을 한다. 직접 용수철을 이용한 저울을 만들며 수평잡기를 이용한 저울은 점프과제 및 수업이외 활동으로 할 수 있도록 e학습터 영상으로 만드는 방법을 학습하면서 수업보충에 활용한다.

❑ 정리활동은 본 차시에 만들어본 용수철저울을 만들면서 어려웠던 점이나 잘되었던 점 등을 서로 나누면서 스스로의 활동에 대한 평가를 할 수 있도록 돕는다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 의도 | Off - Line<br>◈ 물체의 무게를 재거나 비교할 때 기성제품으로 만든 저울만으로 할 수 있다고 생각하고 있는 학생들에게 생활 속 재료로 저울을 만들 수 있음을 알게 하고자 함. | |
| 도입 | On - Line<br>◈ e학습터 영상을 통해 이전까지 공부했던 저울의 종류를 살펴보고 원리를 떠올린다.<br> <br> | Off - Line<br>◉그림을 보고 문제 상황 파악하기<br> <br> |

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|

⬇

**전개**

**Off - Line**

◈ 단원전개의 후반부 수업으로 지금까지 배운 내용을 정리하는 시간으로 진행한다.

◈ 수업의 전개는 저울의 원리를 복습하고 생활에서 이용할 수 있는 물건을 가지고 저울을 만들고 직접 비교하는 활동으로 구성한다.

◉ 활동1: 다양한 저울의 성질과 원리 알아보기

- 여러 종류의 저울을 살펴보고 수평잡기인지, 용수철의 성질을 이용 한 것인지 이야기 나누기

| On - Line | Off - Line |
|---|---|
| | -생활속 물체를 활용한 저울 만들기에 관련하여 e학습터 영상을 통해 살펴보고 어떤 저울을 만들지 이야기 나눈다. |

◉ 활동2: 나만의 저울 만들기

- 준비한 물체를 이용하여 나만의 저울을 만들어본다.

- 활동 1에서 살펴본 수평잡기 원리나 용수철의 성질을 이용한 저울 중 본인이 직접 재료를 선택하여 저울을 만들도록 한다.

◉ 활동3: 직접 만든 저울로 무게 비교하기

- 직접 만든 저울로 동기유발에서 제시한 문제 상황에 맞게 다양한 물체의 무게를 비교해 본다.

⬇

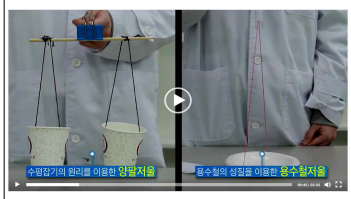
**수정보완 및 정리**

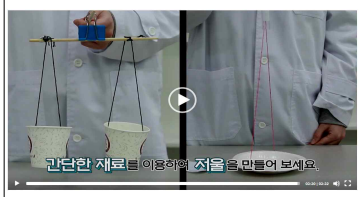
| On - Line | Off - Line |
|---|---|
| ◈e학습터 영상으로 저울만들기 정리하기<br> | ◈저울을 만들면서 느꼈던 내용을 나눔으로 저울의 성질을 다시 정리하도록 한다. |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 14. (월) 2교시 | 장 소 | 과학실 | 지도교사 | 공항초신도분교장 교사 곽수정 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 물체의 무게 | 차 시 | 10/11 | 교과서 | 과학 90-93쪽 |
| 학습주제 | 생활 속 재료를 사용하여 저울을 만들고 물체 무게 비교하기 | | | | |
| 학습목표 | 생활에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 사용하여 저울을 만들고 물체의 무게를 비교할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 용수철저울만들기 세트, 바지걸이, 지퍼 백 두 장, 무게가 비슷한 세 가지 물체 등 각종 저울을 만들 수 있는 준비물 | | 학습콘텐츠 | <2015개정> 초4-과학-1학기-기본 | |

| 학습단계 | 학습내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기유발 | ▣문제상황 파악하기<br>저울과 관련된 과제 제시<br>▣e학습터 영상 살펴보기<br> <br><br>지금까지 다뤄보았던 다양한 저울이 나오는 영상을 봅시다.<br>▣학습문제 확인<br>나라면 어떤 저울을 만들어 해결할지 이야기 해 봅시다. | -무게가 비슷한 세 가지 물체를 무거운 순서대로 나열해 본다.<br> <br><br>-용수철의 성질 또는 수평잡기 원리의 저울을 만들어서 해결할 수 있습니다. | 5`<br>(5`) | ◉그림자료, e학습터 영상자료<br>※다양한 방법이 나올 수 있도록 허용적 분위기를 조성한다. |
| | 학습문제 확인 | **학습 문제**<br>생활에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 사용하여 저울을 만들고 물체의 무게를 비교해 보자. | | | |
| | 학습순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 저울의 다양한 성질과 원리 알아보기<br>【활동2】 나만의 저울 만들기<br>【활동2】 직접 만든 저울로 무게 비교하기 | | | ※학습문제 및 활동은 판서로 제시 |
| 전개 | 탐색하기 | **【활동1】저울의 다양한 성질과 원리 알아보기**<br>○여러 종류의 저울이 만들어진 원리는 무엇일까요?<br>• 지금까지 배운 저울은 무엇이 있나요? | - 윗접시 저울, 양팔저울, 용수철 저울 등이 있습니다. | 5`<br>(10`) | ◉e학습터 영상<br>※저울에 대해 정리할 수 있는 시간이므로 사고를 발 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | • 영상을 한번 보겠습니다.<br>  <br><br>• 살펴본 영상 속 저울 중 양팔저울의 어떤 원리로 만들어 졌나요?<br>• 용수철저울이나 접시저울은 어떤 성질을 이용하여 만든 저울인가요?<br>• 만약 여러분이 만든다면 양팔저울을 만들 때 수평잡기의 원리를 이용하기 좋은 물건은 무엇이 있을까요?<br>• 간단히 앞에서 수평잡기를 이용한 저울을 만들어 보겠습니다. | - 수평잡기의 원리입니다.<br>- 용수철의 성질입니다.<br>- 바지걸이, 옷걸이, 지퍼백 등입니다.<br>- 준비된 재료로 양팔저울을 만든다. | | 산할 수 있도록 돕는다.<br><br>※수평잡기 저울은 간단하게 만들 수 있으므로 대표 학생이 하는 것으로 하고 더 만들고 싶은 학생은 점프과제로 제시한다. |
| 전개 | 탐구 활동 | **【활동2】 나만의 저울 만들기**<br>○용수철 저울 만들기<br>• 재료를 살펴봅시다.<br>• 준비된 재료로 용수철 저울을 만든는 방법을 고민한다. | - 용수철의 성질을 생각하며 만들기 세트로 만드는 방법을 살펴본다. | 15`<br>(25`) | ◉용수철저울 만들기 세트 |
| | | 용수철 저울 만드는 방법<br>①용수철 한쪽 끝에 핸드폰 연결고리를 연결한다.<br>②실을 반 접어 용수철 다른 한쪽 끝에 고리를 걸고 끝을 넣어 잡아당긴다.<br>③용수철 실이 고정된 매듭으로 고정한다.<br>④실 끝에 s자 고리를 단단하게 묶는다.<br>⑤s자 고리의 실매듭이 빠지지 않도록 테이프로 고정한다.<br>⑥송곳으로 찌통 마개 가운데를 뚫고 핸드폰 고리를 밀어 넣어 빼낸다.<br>⑦용수철 저울이 연결된 마개를 찌통에 넣어 끼운다.<br>⑧용수철 끝부분에 맞춰 눈금스티커를 붙인다. | | | ※순서에 맞게 차분히 만들도록 한다. |
| | | • 용수철은 어떤 성질이 있나요?<br>• 용수철저울을 순서에 맞게 만들어 봅시다. | - 물체의 무게에 따라 일정하게 늘어납니다.<br>- 물체를 빼면 다시 원래대로 돌아갑니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | • 영상으로 저울을 만드는 순서를 살펴봅시다.<br> <br> | - e학습터 영상을 살펴보면서 저울을 만든다. | | |
| 전개 | 개념 도입 | 【활동3】 **직접 만든 저울로 무게 비교하기**<br>• 직접 만든 저울로 여러 가지 학용품의 무게를 측정하거나 비교하여 봅시다.<br>• 용수철 저울의 고리에 걸 수 없는 물체는 어떻게 측정이 가능할까요?<br>• 직접 반든 용수철 저울의 물체의 무게가 무거울수록 눈금이 어떻게 되나요?<br>• 직접 만든 양팔저울과 용수철 저울의 차이는 무엇일까요? | -직접 만든 용수철 저울로 여러 가지 학용품 무게를 측정하나 비교한다.<br>-용수철 고리에 직접 메달 수 없는 것은 작은 비닐 주머니를 이용하여 그곳에 물체를 담아 측정할 수 있습니다.<br>-무거울수록 눈금의 숫자가 커집니다.<br>-직접 만든 양팔저울은 무게를 숫자로 알 수가 없이 비교만 가능한데 용수철 저울을 눈금으로 표시되어 알 수 있으며 그 눈금의 크기로 비교가 가능합니다. | 10`<br>(35`) | ◉직접 만든 저울, 여러 가지 학용품<br>※양팔저울과 용수철 저울의 차이를 알아본다. |
| 정리 | 정리 활동<br>차시 예고 | 【정리활동】<br>○직접 저울을 만들면서 알게 된 점 발표하기<br>• 나만의 저울을 만들어본 소감을 말해봅시다.<br>• 오늘의 수업으로 알 수 있었던 것을 정리해 봅시다.<br>• e학습터의 정리 영상을 통해 살펴보고 학습지에 정리해 봅시다.<br>  <br><br>【차시예고】<br>• 다음 시간에는 4단원 단원정리 활동을 하겠습니다. | -직접 만들어 본 소감을 이야기하고 어려웠던 점, 고칠 점 등을 자유롭게 이야기 한다.<br>-용수철 저울이 눈금이 있어서 양팔저울보다 쉽게 사용할 수 있었습니다. 등. | 5`<br>(40`) | **◉학습지** |

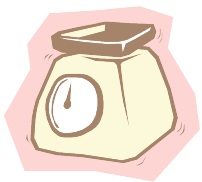
<4. 물체의 무게>

4학년 반 번 이름 :

1. 저울의 이름과 쓰임새를 선으로 이어보고 저울의 원리가 용수철이면 <용>, 수평잡기면 <수>라고 ( )안에 적어봅시다.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (1) | 체육관의 체중계 | · · | ㉠ | 몸무게를 측정한다. ( ) |
| (2) | 주방의 가정용 저울 | · · | ㉡ | 팔고자 하는 고기의 무게를 측정한다. ( ) |
| (3) | 금은방의 전자저울 | · · | ㉢ | 요리에 쓰이는 재료의 무게를 측정한다. ( ) |
| (4) | 정육점의 전자저울 | · · | ㉣ | 팔거나 사려는 귀금속의 무게를 측정한다. ( ) |

2. 다음 중 용수철의 성질을 이용해 만들어진 저울의 기호를 써 봅시다.

| ㉠ | ㉡ | ㉢ | ㉣ |
|---|---|---|---|
|  | | | |

( )

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 1.(금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 과 학 | 단원명 | 5. 혼합물의 분리 |
| 장 소 | 과학실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초4-과학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 혼합물의 의미를 알고 우리 주변의 혼합물을 찾을 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 인천e학습터 <2015개정>초-4-과학-1학기-기본 contents 중 우리주변에 있는 혼합물 영상 앞부분(1:24까지)의 내용을 살펴보고 자연스럽게 주변에서 접할 수 있는 혼합물에 관심을 가진다.

❑ 배움활동은 직접 혼합물을 만들어서 간식으로 만들어보면서 자연스럽게 혼합물의 의미를 체득하게 진행한다. 또한, 만든 간식을 눈가리개로 먹으면서 재료 하나 하나의 맛과 질감 등으로 찾아내게 하여 혼합물은 섞여도 성질이 변하지 않는다는 것을 학습한다.

❑ 주변의 혼합물을 찾고 정리활동으로 된장찌개, 쿠키 등 생활 혼합물을 영상(e학습터 영상 뒷부분(2:20부터)으로 살펴보고 공통점을 정리하는 부분에서 일시정지하여 혼합물의 의미를 다시 정리하는 시간으로 활용한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | Off - Line<br>◈ 지난 시간에 소금물을 이용한 그림을 그린 것을 통해 어떤 재료를 활용했는지 상기한다. 소금물에 물감을 함께 섞었던 활동에 의미를 부여하고 본시 수업을 시작한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | On - Line<br>◈e학습터 5.혼합물의 분리-우리주변에 있는 혼합물 수업 영상 중 앞부분(1분24초까지)의 내용으로 어떤 공부를 할지 유추한다. | Off - Line<br>◉아침에 먹은 음식 생각하기<br>-학생들이 먹은 음식이 몇가지의 재료로 만들어 진 것인지 자유롭게 이야기 나누고 배움 문제를 찾도록 한다. |

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|

⬇

**도입**

| On - Line | Off - Line |
|---|---|
| ◈e학습터 영상 보기<br> <br> | ◉아침에 먹은 음식 생각하기<br>-혼합물의 의미를 알고 우리 주변의 혼합물을 찾기 위한 배움활동을 다양하게 찾을 수 있도록 도와준다. |

⬇

**전개**

| Off - Line |
|---|
| ◈ e학습터의 영상이 4분가량이므로 앞부분은 도입자료로 활용하고 뒷부분(약1분30초)은 정리활동에 이용한다.<br>◈ 수업의 전개는 실생활에서 찾을 수 있는 혼합물을 직접 만들어 보는 활동을 통해 혼합물의 의미를 이해하도록 한다.<br>◉ 활동1: 여러 가지 재료가 섞인 음식 알아보기<br>- 다양한 음식 사진이 담긴 PPT를 보고 이야기 나누는 활동으로 혼합물의 의미를 개념화 하도록 활동을 마련한다.<br>◉ 활동2: 다양한 재료로 간식 만들기<br>- 직접 맛을 볼 수 있는 재료로 간식을 만들고 눈을 가리고 이것을 먹어보는 활동을 통해 혼합물의 재료가 성질이 바뀌지 않음을 배우도록 한다.<br>◉ 활동3: 혼합물의 의미 알아보기 |

| On - Line | Off - Line |
|---|---|
| | -활동1에서 사진으로 살펴보지 않았던 생활 속 혼합물을 e학습터 영상을 통해 살펴보고 이야기를 나누면서 혼합물의 의미를 찾도록 한다. |

⬇

**수정보완 및 정리**

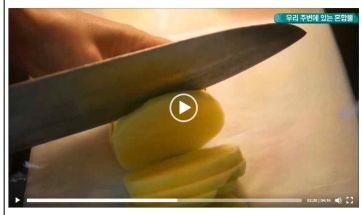
| On - Line | Off - Line |
|---|---|
| ◈e학습터 영상으로 혼합물의 공통점을 살펴본다.<br> <br> | ◈영상의 뒷부분을 활용하여 혼합물의 의미를 정리하여 개념화 하도록 한다. |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 1. (금) 2교시 | 장 소 | 과학실 | 지도교사 | 공항초신도분교장 교사 곽수정 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 5. 혼합물의 분리 | 차 시 | 2/11 | 교 과 서 | 과학 100-101쪽 |
| 학습주제 | 혼합물의 의미를 알고 우리 주변의 혼합물 찾아보기 | | | | |
| 학습목표 | 혼합물의 의미를 알고 우리 주변의 혼합물을 찾을 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | PPT, 시리얼, 초콜릿, 말린 과일, 큰 그릇, 눈가리개, 자석보드, 숟가락, 나만의 간식 재료 | 학습콘텐츠 | <2015개정> 초4-과학-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣e학습터 영상 살펴보기<br> <br><br>아침에 먹은 음식 떠올리기<br>▣학습문제 확인<br>여러 가지 재료가 섞인 물질의 특징에 대해 알아보고 그 예를 찾아보기 | -오늘 배울 내용 유추하기<br><br>-아침에 먹은 음식 생각하기 (잡곡밥, 반찬 등) | 5`<br>(5`) | ◉ e학습터 영상자료<br>※다양한 음식이 이야기 될 수 있도록 한다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>혼합물의 의미를 알고 우리 주변의 혼합물을 찾아봅시다. | | | ※학습문제 및 활동은 판서로 제시 |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 여러 가지 재료가 섞여 있는 음식 알아보기<br>【활동2】 여러 가지 재료로 간식 만들기<br>【활동2】 혼합물의 의미 알아보기 | | | |
| 전개 | 탐색 하기 | **【활동1】여러 가지 재료가 섞여 있는 음식 알아보기**<br>○여러 가지 재료가 섞여 있는 음식 알아보기<br>• 김밥과 팥빙수는 어떤 재료를 섞어서 만들까요?<br><br>• 햄버거와 피자는 어떤 재료를 섞어서 만들까요? | -김밥은 김, 밥, 단무지, 달걀, 당근, 시금치 등을 섞어서 만듭니다.<br>-팥빙수는 과일, 팥, 얼음 등을 섞어서 만듭니다.<br>-햄버거는 빵, 고기, 상추, 소스 등이 들어갑니다.<br>-피자는 피자빵, 토마토소스, | 5`<br>(10`) | ◉PPT(여러 재료가 섞인 음식 사진들)<br>※활동에 지속적인 관심을 가질 수 있도록 학생들이 좋아하는 음식 사진을 이야 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | 채소, 고기 등이 들어갑니다. | | 기 한다. |
| | | • 떡볶이는 어떤 재료일까요? | -떡, 어묵, 고추장 등입니다. | | |
| 전개 | 탐구 활동 | **【활동2】 여러 가지 재료로 간식 만들기**<br>○여러 가지 재료로 간식 만들기<br>• 여러 가지 재료로 간식을 만들어 봅시다. | - 활동 안내에 맞게 탐구활동을 준비한다. | 15`<br>(25`) | ◉간식만들기 재료(위쪽 내용 참고) |
| | | 탐구활동 방법<br>①시리얼, 초콜릿, 말린 과일 등의 모양과 색깔을 관찰하고 맛을 봅시다.<br>②준비한 재료 중 두세 가지를 선택한 뒤 섞어서 간식을 만듭니다.<br>③눈가리개로 눈을 가리고 다른 모둠이 만든 간식을 한 숟가락 먹어 본 뒤에 간식의 재료를 알아맞혀 봅시다.<br>④위 ③에서간식의 재료를 알아맞힐 수 있었던 까닭을 이야기해 봅시다. | | | ※간식의 재료를 섞은 뒤에도 간식의 재료를 맞히는 것으로 혼합물은 분리하더라도 물질의 성질은 변화가 없음을 인식하도록 지도한다. |
| | | • 먼저 간식을 만들 재료를 관찰해 봅시다. 맛을 제외하고 관찰해 봅시다. | - 모양, 색, 소리 등을 관찰한다. | | |
| | | • 준비된 간식 중 알레르기 유발 음식이 있는 학생을 파악하고 실험 안전을 설명한다. | - 재료 중 알레르기 유발 식품이 있는 학생은 미리 이야기 한다. | | |
| | | • 이제 간식을 종류별로 맛을 보고 어떤지 이야기해 봅시다. | - 씨리얼은 바삭하고 고소한 맛이 납니다.<br>- 말린 바나나는 달콤하면서 조금 딱딱합니다. 등 | | |
| | | • 눈을 가리고 다른 친구의 간식을 먹어보고 재료를 맞혀봅시다. 단, 어떤 이유로 재료를 선택했는지 설명하도록 합니다. | - 눈을 가리고 맛을 본 후, 초콜릿입니다. 왜냐하면 겉은 코팅된 듯 하나 바스러지면서 초콜릿 맛이 나기 때문입니다. 등. | | |
| 전개 | 개념 도입 | **【활동3】 혼합물의 의미 알아보기**<br>• 김밥, 팥빙수, 여러 가지 재료로 만든 간식 등은 몇 가지의 재료가 섞여 있는지 이야기해 봅시다. | -김밥은 여섯 가지 이상의 재료가 섞여 있습니다.<br>-팥빙수는 세 가지 이상의 재 | 10`<br>(35`) | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | • e학습터 영상을 보면서 다른 혼합물도 살펴볼까요?<br>  <br>• 지금 본 영상과 앞에서 실험한 간식처럼 **두 가지 이상의 물질이 섞여 성질이 변하지 않은 채로 서로 있는 것**을 무엇이라고 할까요? | 료가 섞여 있습니다.<br>-여러 가지 재료로 만든 간식은 네 가지 이상의 재료가 섞여 있습니다.<br>-영상을 살펴봅니다.<br>-**혼합물**이라고 합니다. | | ◉ e학습터 영상자료<br>※여러 가지 음식 재료를 통해 혼합물의 뜻을 개념화 한다. |
| 정리 | 정리 활동<br>차시 예고 | 【정리활동】<br>○생활 속에서 혼합물의 예 찾아보기 및 정리하기<br>• 생활 속에서 두 가지 이상의 물질이 서로 섞여 있는 혼합물을 찾아봅시다.<br>• 오늘의 수업으로 알 수 있었던 것을 정리해 봅시다.<br> <br><br>• e학습터의 정리 영상을 통해 살펴보고 학습지에 정리해 봅시다.<br>【차시예고】<br>• 다음 시간에는 혼합물을 분리하면 좋은 점을 알아보겠습니다. | -비빔밥이 있습니다.<br>-잡채, 과일 샐러드, 샌드위치가 있습니다. 등<br>-두 가지 이상의 물질이 성질이 변하지 않은 채 서로 섞여 있는 것을 혼합물이라고 합니다.<br>-혼합물에는 김밥, 팥빙수 등이 있습니다. | 5`<br>(40`) | **◉학습지** |

* 평가계획

| 평가 내용 | 구분 | 평가 기준 | 방법 |
|---|---|---|---|
| 혼합물의 의미를 알고 설명할 수 있고, 우리 주변에서 여러 가지 혼합물을 찾을 수 있는가? | 잘함 | 혼합물의 의미를 알고 설명할 수 있고, 우리 주변에서 여러 가지 혼합물을 찾을 수 있다. | 관찰평가 |
| | 보통 | 혼합물의 의미를 알고 설명하거나, 우리 주변에서 여러 가지 혼합물을 찾을 수 있다. | |
| | 노력 요함 | 혼합물의 의미를 알고 설명하지 못하고, 우리 주변에서 여러 가지 혼합물을 찾지 못한다. | |

<5. 혼합물의 분리>

4학년 반 번 이름 :

## 시리얼, 초콜릿, 말린 과일 등의 모양과 색깔을 관찰하고 맛을 봅시다.

**실험 관찰 50쪽**

1 시리얼, 초콜릿, 말린 과일 등의 모양, 색깔, 맛의 특징을 써 봅시다.

| 구분 | 모양 | 색깔 | 맛 |
|---|---|---|---|
| 시리얼 | | | |
| 초콜릿 | | | |
| 건포도 | | | |
| 말린 바나나 | | | |

**더 생각해 볼까요?**

- 생활 속에서 두 가지 이상의 물질이 서로 섞여 있는 혼합물을 찾아볼까요?

.....

* 배운내용 정리하기

| |
|---|
| 김밥, 팥빙수, 여러 가지 재료로 만든 간식 등에는 모두 ○가지 이상의 재료가 섞여 있습니다. 이와 같이 ○가지 이상의 물질이 ○○이 ○○○ 않은 채 서로 ○○ 있는 것을 ○○○이라고 합니다. |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. . | 모델명 | 사이버체험학습형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사회 | 단원명 | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 |
| 장 소 | 4학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초4-사회-1학기-기본 |
| 학습목표 | 공공 기관의 뜻을 알고 우리 고장의 공공 기관을 찾을 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천 e학습터 콘텐츠를 활용하여 우리 지역의 공공기관을 간접적으로 학습함으로서 우리 지역의 공공기관의 하는 일과 역할을 알아보고 주민 참여 방법을 찾는 데 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.
- ❑ 인천e학습터 <20015개정>초4-사회-1학기-기본 contents 중 공공 기관의 종류와 역할을 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 과제 제시 | Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2015개정> 초4-사회-1학기-기본 contents 중 공공기관 찾기 | |
| | ⬇ | |
| 과제 수행 | Off - Line | |
| | ◈우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시하기 | ◉ 활동1: 우리 지역의 공공 기관 찾기<br>◉ 활동2: 공공 기관의 특징 알아보기<br>◉ 활동3: 우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시하기 |
| | ⬇ | |
| 과제 수행 확인 | On-Line | Off - Line |
| | ◈ 우리 지역의 공공 기관 찾기 | ◈공공 기관의 특징 알아보기 |
| | ◈ 우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시하기 | |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | |
| | ◈배움 정리 및 나누기<br>◈차시예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. . ( ) 2교시 | 장 소 | 4-1교실 | 지도교사 | 공항초등학교신도분교 교사 김현희 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여<br>1) 우리 지역의 공공 기관 | 차 시 | 4/15 | 교 과 서 | 사회 105-108쪽 |
| 학습주제 | 공공 기관의 뜻을 알고 우리 지역의 공공 기관 찾기 | | | | |
| 학습목표 | 공공 기관의 뜻을 알고 우리 고장의 공공 기관을 찾을 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | ppt 사진 자료(공공 기관, 공공 기관이 아닌 곳), 모둠활동판, 포스트 잇, 지역 그림 지도 | | 학습콘텐츠 | <2015개정><br>초4-사회-1학기-기본 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 제시 | 동기 유발 | ▣ 동기 유발하기<br>Ⓣ런닝맨 PD가 보낸 편지의 일부를 보여주며) 지난 시간에 어떤 내용을 공부했습니까?<br>Ⓣ(주제학습의 문제를 칠판에 붙인다)<br>Ⓣ런닝맨 PD가 촬영장소를 추천할 때 들어가야 할 내용이 모두 몇 가지였지요?<br>▣ 학습 문제 확인하기<br>Ⓣ오늘은 어떤 문제를 해결해야 할까요?<br>Ⓣ학습문제를 확인해봅시다. | ▣ 동기 유발하기<br>Ⓢ런닝맨 PD의 부탁을 들어 보았습니다.<br>Ⓢ런닝맨 PD를 도와 <우리 지역의 공공 기관>을 촬영 장소로 추천하기 위해 앞으로 공부할 계획을 세웠습니다.<br>Ⓢ런닝맨 촬영 장소를 추천해 달라고 하였습니다.<br>Ⓢ(런닝맨PD의 부탁으로 해결할 문제를 다시 확인한다.)<br>Ⓢ세 가지였습니다.<br>Ⓢ(문제 해결을 위한 과제들을 확인한다.)<br>▣ 학습 문제 확인하기<br>Ⓢ우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시해야 합니다.<br>Ⓢ(학습문제를 확인한다.) | 3`<br>(3`) | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>공공 기관의 뜻을 알고 우리 고장의 공공 기관을 찾을 수 있다. | | | ◉교과서, PPT 사진 |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 우리 지역의 공공 기관 찾기<br>【활동2】 공공 기관의 특징 알아보기<br>【활동3】우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시하기 | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 수행 | 활동1 | 【활동1】우리 지역의 공공 기관 찾기 | | 10`<br>(13`) | ※사진자료에서 공공 기관이 아닌 곳은 다양한 종류로 준비하고 가능한 것은 우리 지역의 사진으로 준비한다.<br><br>※사진은 학생들의 사고과정을 위한 도움 자료로, 사진을 매개로 떠오른 학생들의 경험적 지식 등도 탐구활동 중에 모두 허용한다. |
| | | | | | |
| | | ▣ 공공 기관과 공공 기관이 아닌 사진 분류하기<br>Ⓣ여러분이 가 본 곳 중에서 사람들이 많이 모이는 장소는 어디가 있었습니까?<br>Ⓣ여러분의 경험과 관련지어서 공공 기관과 아닌 것을 분류하여 봅시다.<br>Ⓣ(사진 중 한 장을 보여주며) 이곳은 어디입니까?<br>Ⓣ지역 사람들이 이곳에 모이는 이유는 무엇입니까?<br>Ⓣ공공 기관을 찾을 수 있는 자료 중 사진 자료 이외에 또 어떠한 방법들이 있을까요?<br>Ⓣ네, 다양한 방법으로 공공 기관을 찾을 수 있네요. 그럼 오늘은 인천e학습터를 이용하여 공공기관의 종류와 하는 일을 찾아보고, 런닝맨에게 우리 지역의 공공기관을 소개해 봅시다.<br>Ⓣ이 중에서 우리 지역에 있는 공공 기관을 찾아서 확인하세요. | Ⓢ선착장입니다.<br>Ⓢ면사무소입니다.<br><br>Ⓢ보건소입니다.<br>Ⓢ아픈 곳을 치료하거나 예방접종을 하러 갑니다.<br><br>Ⓢ인터넷이 있습니다.<br>Ⓢ직접 찾아갑니다.<br><br>Ⓢ인천 E 학습터에 들어가서 **<공공기관의 종류와 역할>**로 들어간다.<br><br>Ⓢ소방서, 보건소, 경찰서 등이 있습니다. | | |
| 과제 수행 확인 | 활동2 | 【활동2】 공공 기관의 특징 알아보기 | | 12`<br>(25`) | ※<활동1>의 모둠활동 결과는 <활동2>에서 공공 기관의 |
| | | | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | Ⓣ교과서 106쪽에서 볼 수 있는 공공 기관에는 무엇이 있나요?<br>▣ 공공 기관의 역할 인천E 학습터 통해 알아보기<br>Ⓣ소방서에서는 주로 무슨 일을 하나요?<br>Ⓣ보건소에서는 주로 무슨 일을 하나요?<br>Ⓣ경찰서에서는 주로 무슨 일을 하나요?<br>Ⓣ교육청에서는 주로 무슨 일을 하나요?<br>Ⓣ주민 센터에서는 주로 무슨 일을 하나요?<br>Ⓣ도서관에서는 주로 무슨 일을 하나요?<br>▣ 공공 기관이 지역 주민을 위해 하는 일 알아보기<br>Ⓣ공공 기관에서는 지역 주민들이 요청하는 일을 처리해 주기도 합니다. 지역의 주민들이 요청하는 일을 살펴봅시다.<br>Ⓣ주민들이 요청한 일을 어떤 | Ⓢ소방서, 보건소, 경찰서, 교육청, 주민 센터, 도서관 등이 있습니다.<br>▣ 공공 기관의 역할 인천E 학습터 통해 알아보기<br>Ⓢ불이 났을 때 불을 끕니다.<br>Ⓢ위험에 빠진 사람들을 구합니다.<br>Ⓢ감염병과 질병을 예방하고 치료하려고 노력합니다.<br>Ⓢ예방 접종을 해 줍니다.<br>Ⓢ우리 지역의 안전을 책임지고 질서를 유지합니다.<br>Ⓢ학생들의 교육과 관련된 일을 합니다.<br>Ⓢ주민들의 생활을 돕습니다.<br>Ⓢ주민 등록증을 발급해 줍니다.<br>Ⓢ지역 주민이 책을 읽는 공간을 제공합니다.<br>Ⓢ책과 관련 있는 강좌를 엽니다.<br>▣ 공공 기관이 지역 주민을 위해 하는 일 알아보기<br>Ⓢ어린이 보호 구역에서 신호를 지키지 않는 차들이 많으니 단속을 강화해 달라고 하고 있습니다.<br>Ⓢ집에 생긴 말벌 집을 없애 달라고 요청하고 있습니다.<br>Ⓢ학교 가는 길에 자전거 전용 도로를 만들어 달라고 요청하고 있습니다.<br>Ⓢ억울한 일을 당했으니 해결해 달라고 요청하고 있습니다.<br>Ⓢ경찰서에서는 어린이 보호 | | 뜻을 배운 후 점검한다. 잘 몰라서 미처 분류하지 못한 경우에도 <활동2>에서 스스로 수정할 기회를 준다. 공공 기관의 특징을 학습한 후에 그 특징에 비추어 사례를 연역적으로 살펴보는 기회를 주기 위함이다.<br>※한 모둠의 발표를 중심으로 학생들끼리 묻고 답하며 수정, 보완한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 활동3 | 공공 기관에서 해결했는지 말해 봅시다. | 구역에서 신호를 지키지 않는 차들을 강하게 단속 했습니다.<br>Ⓢ소방서에는 위험한 말벌 집을 제거하는 일을 했습니다.<br>Ⓢ시·도청이나 군·구청에서 학교 가는 길에 자전거 도로를 설치했습니다. | 8`<br>(33`) | ◉우리 고장 위성사진, 포스트잇 |
| | | 【활동3】우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시하기 | | | |
| | | ▣ 우리 지역의 그림지도에서 공공 기관 찾아보기<br>Ⓣ런닝맨 PD가 우리 지역의 공공 기관을 추천할 때 그림지도에 공공 기관을 표시해서 함께 달라고 했었지요. 공공 기관의 뜻을 생각하며 그림지도에서 우리 고장의 공공 기관을 찾아봅시다.<br>Ⓣ우리 지역의 공공 기관을 세군데를 골라 모둠별로 그림 지도에 표기합시다<br>Ⓣ(궤간순시하며 모둠 활동에서 필요한 부분을 돕고 지원한다.)<br>Ⓣ다른 모둠에서는 어떻게 토의했는지 모둠끼리 서로 중간 점검을 해 보겠습니다. | Ⓢ(그림지도를 보고 우리 지역의 공공 기관라고 생각되는 곳을 찾아가며 토의한다.)<br><*모둠별 토의 장면의 예시*><br>*Ⓢ이 곳이 공공 기관라고 생각합니다. 독감 예방접종을 해주는 보건소이기 때문입니다.*<br>*Ⓢ이 곳이 공공 기관입니다. 주민들의 안전을 책임지는 경찰서이기 때문입니다.*<br>Ⓢ(필요한 경우에는 토의한 내용을 포스트 잇에 메모하고 그림지도 옆에 붙여도 된다.)<br>Ⓢ(하나 가고 셋 남기로 다른 모둠과 정보를 주고받는다.) | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | 정리 활동 | 【정리활동】<br>▣ 되돌아보기<br>Ⓣ이 시간 학습문제는 무엇이었습니까?<br>Ⓣ(칠판 판서를 보며 공부한 내용을 되돌아보고 점검한다.)<br>Ⓣ이 수업시간에 새로 알게 된 점이나 느낀 점, 더 알고 싶은 점 등을 말해 봅시다. | Ⓢ우리 지역의 공공 기관을 찾아보는 것이었습니다.<br>Ⓢ(칠판 판서를 보며 공부한 내용을 되돌아보고 확인한다.)<br>Ⓢ주변에 있는 편리한 시설들을 그냥 아무 생각 없이 이용했었는데 이러한 시설들이 공공 기관이라는 것을 알았습니다. | 7`<br>(40`) | ◉<2015개정><br>초4-사회-1학기-기본단원평가<br><br>※경청의 분위기를 조성하고 서로의 의견을 공감하며 격려하도록 한다. |
| | 차시 예고 | ▣ 차시예고하기<br>Ⓣ다음 시간에는 어떤 문제를 해결해야 할까요?<br>Ⓣ다음시간에는 유익하고 안전한 우리 고장의 공공 기관 견학을 위한 계획을 세워보겠습니다. | Ⓢ우리 고장 공공 기관 중에서 런닝맨 미션 장소를 정하고 직접 사진도 찍어봅니다.<br>Ⓢ(다음 시간에 공부할 내용을 확인한다.) | | |
| | | ▣ 평가하기<br>Ⓣ수업을 마치기 전에 스스로를 평가해 봅시다. 학습내용을 잘 배웠고, 모둠활동에 협동하여 열심히 공부했는지 생각해 봅니다.<br>Ⓣ(학생들을 칭찬하고 격려한다.) | Ⓢs자신이 어떻게 공부했는지 반성하고 평가한다.)<br>Ⓢ(스스로를 칭찬하고 격려한다.)<br>Ⓢ감사합니다. | | ※과정평가지를 통해 학습자의 배움을 평가하고 자기평가 및 모둠평가 한 내용을 반영하여 다음 시간 활동 준비를 한다. |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 12.(화) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사 회 | 단원명 | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 |
| 장 소 | 4학년 2반 교실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초4-사회-1학기-기본 |
| 학습목표 | 우리 지역의 문제에 대한 해결방법을 찾을 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교사는 학습의 단계 중 <전개>를 통해 활동중심에 치우칠 수 있는 수업에 개념을 짚어주고, 중요한 내용을 자연스럽게 인지하도록 한다.

❑ 인천e학습터 <2015개정>초4-사회-1학기-기본 contents 중 '지역 문제 해결 과정 알 아보기'을 통해 내용 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2015개정> 초4-사회-1학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다. | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈동기유발 자료 보기<br>- 학생들이 직접 만든 지역 문제 영상 시청 | ◉ 영상1: 공공시설 낙서 문제<br>◉ 영상2: 건물 노후화 문제<br>◉ 영상3: 학교 앞 과속문제 |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | | ◈동영상을 통한 해결 방법 찾기<br>- 해결방법 탐색에 어려움을 겪는 친구들은 다른 지역의 해결방안을 영상으로 시청<br>◉해결방법 브레인 라이팅하기<br>- 영상을 통하여 각 모둠별로 지역문제 해결하는 방법을 붙임딱지에 붙이기 |
| 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈해결방법의 실천 방법 탐색하기<br>- 지역문제에 지속적으로 관심을 갖는 태도 갖기 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 12. (화) 2교시 | 장 소 | 4-2교실 | 지도교사 | 인천주안북초등학교 교사 윤경빈 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3.지역의 공공기관과 주민참여 | 차 시 | 9/15 | 교 과 서 | 사회 121-125쪽 |
| 학습주제 | 지역 문제 해결하기 | | | | |
| 학습목표 | 우리 지역의 문제에 대한 해결방법을 찾을 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 교과서, PPT, 활동지, 인천e학습터 자료 | 학습콘텐츠 | <2015개정> 초4-수학-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ◎아이들이 만든 지역문제 영상 시청<br>T : 지난 시간에 무슨 공부를 하였나요?<br>T : 지난 시간 여러분이 정한 지역의 문제를 촬영한 영상을 보겠습니다.<br>T : 각 모둠에서 촬영한 지역 문제의 발생원인은 무엇인가요? | S1 : 지역의 문제를 해결하는 방법에 대해 공부했습니다.<br>S2 : 우리 지역의 문제를 살펴보고 우리가 해결할 문제를 선택하였습니다.<br>Ss : (영상을 시청한다.)<br>S1 : 공사장을 다니는 대형차량이 많아 등,하교 시간에 위험합니다.<br>S2 : 인도나 도로위에 불법 주차된 차량이 많아 사고의 위험이 있습니다.<br>S3 : 쓰레기통이 부족하여 아무데나 쓰레기를 버리는 사람이 많습니다. | 10` | ※동기유발을 통해 학생들 스스로 어떤 내용에 대해서 학습할지 알 수 있도록 한다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>**우리 지역의 문제에 대한 해결방법을 찾을 수 있다.** | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 해결 방법 찾기<br>【활동2】 해결 방법 선택하기 | | | |
| 전개 | 활동 계획 세우기 | 【활동1】해결 방법 찾기<br>◎ 해결방법 브레인 라이팅하기<br>T : 각 모둠별로 지역문제를 해결하는 방법에 대하여 | Ss : (지역문제 해결방법을 붙임딱지에 적는다.) | 10`<br>(20`) | ◉붙임딱지, 미니칠판,<br>**e 학 습 터 <지역문제 해결하기>** |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 생각해보고 붙임 딱지에 적어봅시다<br><br>T : 혹시 방법 탐색에 어려움을 겪는 친구들은 e학습터의 영상을 참고하도록 합니다.<br> <br><br><br>T : 붙임 딱지를 미니칠판에 붙이며 모둠 내에서 발표하여 봅시다. 그리고 비슷한 의견이라면 그 밑에 붙이도록 합니다.<br><br>T : 많이 나온 의견부터 모둠칠판에 적어봅시다.<br><br>T : 모둠별로 해결방법을 발표해볼까요? 한 가지 의견에 한 사람씩 발표해 봅시다. | Ss : (어려움을 겪는 친구들은 e학습터의 영상을 시청한다.)<br><br>Ss : (붙임딱지를 미니칠판에 붙인다)<br>S1 : 불법간판을 단속합니다.<br>S2 : 인도 오토바이 금지 캠페인을 합니다.<br><br>Ss : (많이 나온 의견부터 모둠칠판에 적으며 발표할 내용을 정리한다.)<br>Ss : (모둠별로 돌아가며 해결방법을 발표한다.) | | **영상**<br><br>※가능한 많은 해결방법을 떠올리게 하기 위하여 개수 제한을 두지 않는다.<br><br>※많이 나온 의견부터 모둠칠판에 적는 것은 시간 부족시 생략한다. |
| 전개 | 코너별 학습 안내 | 【활동2】 해결 방법 선택하기<br>◎ 해결방법의 단점 관련 영상보기<br>T : 문제 해결방법과 관련된 영상하나를 보겠습니다.<br>T : 교통 체증 해결을 위해 지름길을 만들었지만 어떤 문제점이 생겼나요?<br><br>◎ 해결방법 장단점 비교하기<br>T : 이처럼 내가 제시한 해결방법에 장점도 있지만 단점도 있을 수 있습니다. 파랑색 붙임딱지에는 장점을, 분홍색 붙임딱지에는 단점을 적어주세요.<br><br>T : 비용 및 실천가능성을 '불가능하다'부터 '매우 | Ss : (영상을 시청한다)<br><br>S1 : 모든 사람이 지름길만 이용하다보니 오히려 교통체증이 심해졌습니다.<br><br>Ss : (파랑색 붙임딱지에는 장점을, 분홍색 붙임딱지에는 단점을 적는다.)<br><br>Ss : (비용 및 실천가능성을 노랑색 붙임딱지에 적는 | 15`<br>(35`) | ◉관련 영상 자료<br><br>◉색깔별 붙임딱지, 스티커 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 가능하다'까지 5단계로 나누어 평가하여 단계를 노랑색 붙임딱지에 적어주세요. | 다.) | | |
| | 코너 학습 결과물 정리 | T : 다양한 의견을 하나로 모으려면 어떻게 해야 할까요?<br>T : 다수결의 원칙에서 주의할 점은 무엇일까요?<br>T : 선생님의 종소리에 맞추어 모둠별로 이동하여 각 모둠의 지역문제에 가장 적합한 해결 방법을 선택하여 스티커를 붙여주세요.<br>T : 다수결의 원칙에 따라 결정된 하나의 해결방법을 각 모둠에서 발표해 볼까요? | S1 : 다수결로 결정해야합니다.<br>S1 : 소수의 의견이 무시될 수 있습니다.<br>S2 : 다수결로 결정된 사항이 항상 옳지 않습니다.<br>Ss : (종소리에 맞추어 지역 문제마다 가장 적합한 해결 방법에 스티커를 붙인다.)<br>Ss : (각 모둠에서 가장 많은 스티커가 붙여진 해결방법을 발표한다.) | | ※소수의 의견도 존중되어야 함을 유의시킨다. |
| 정리 | 정리 활동 | 【정리활동】해결방법의 실천 방법 탐색하기<br>T : 우리 지역의 문제를 해결하기 위해 누구의 도움이 필요할까요?<br>T : 어떻게 하면 그분들에게 알릴 수 있을까요?<br>T : 공부하면서 느낀 점을 발표해 봅시다. | S1 : 시청 관계자의 도움이 필요합니다.<br>S2 : 지역주민의 도움이 필요합니다.<br>S1 : 누리집으로 알립니다.<br>S2 : 전화 민원으로 알릴 수 있습니다.<br>S1 : 지역 문제를 해결해 보니 지역에 대해 더 관심이 생겼습니다.<br>S2 : 앞으로 지역 문제를 더 적극적으로 해결할 수 있다는 자신감이 생겼습니다. | 5`<br>(40`) | |
| | 차시 예고 | 【차시예고】<br>T : 다음 시간에는 주민 참여의 중요성과 방법을 사례를 통해 살펴보겠습니다. | | | |

<과제학습지>

# 우리 지역의 문제를 찾아 봅시다.

4학년 2반 이름 (  )

## 1. 문제 확인(사회 119~120쪽 참고)

**1) 문제점 :**

**2) 수집할 자료**

-

-

-

## 2. 왜 이런 문제가 생겼을까요?(사회 121~122쪽 참고)

| |
|---|
| |
| |
| |

<본시학습지>

# 우리 지역의 문제를 해결해 봅시다.

4학년 2반 이름 (  )

## 4. 문제 해결 방안 제시(사회 124쪽 참고)

| 해결 방안 | 장점 | 단점 | 비용 및 실천가능성 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 5. 문제 해결 방안 결정 및 문제 해결

## 6. 미션을 수행하며 느낀 점

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5.18.(금) 6교시 | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사 회 | 단원명 | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 |
| 장 소 | 4-2 교실 | 콘텐츠 | [2015개정] 초4-사회-1학기-3단원 |
| 학습목표 | 지역의 문제를 탐색하고 해결 방법을 찾을 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e학습터 03. 지역의 공공기관과 주민 참여 강좌의 5,6번째 <지역의 다양한 문제 알아보기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신의 경험을 떠올려보고 학습 문제를 알아 본 후 <활동1>과 연결하여 학습한다.
- ❑ 인천e학습터 7번째 <지역의 문제해결 과정 알아보기>를 통해 모둠이 선택한 지역의 문제를 해결하는 방법을 떠올리는데 도움을 준다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | On - Line | Off - Line |
| | ▪인천e학습터 3단원 5,6번째 동영상 자료를 시청하며 어떤 공부를 할지 유추한다. | ▪동영상 내용을 살펴보면서 지난 시간에 배운 내용을 떠올리고, 이를 토대로 어떤 내용을 학습할지 찾는다. |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | 【활동1】 해결할 지역문제 선택하기<br>▪동기유발에서 보았던 동영상 내용을 이어간다. | ▪동영상에서 나온 문제들을 보고 모둠이 해결하고 싶은 문제를 선택한다. |
| | 【활동2】 지역문제 해결방법 찾기<br>▪지역의 문제해결 과정 알아보기 동영상을 시청하여 모둠이 선택한 지역 문제를 해결할 방법을 탐색한다. | ▪동영상을 통해 지역의 문제를 해결하는 방법에 대한 아이디어를 얻고 실제 해결 하는 방법을 찾는다. |
| | 【활동3】 내가 군수가 된다면? | ▪배운 내용을 종합하여 모의 군수 선거에 출마해본다. |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | |
| | ▪학습내용 정리- OX퀴즈를 통해 문제를 해결한다.<br>▪학습소감을 발표하고, 차시예고 한다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 18. (금) 6교시 | 장 소 | 4-2교실 | 지도교사 | 길상초등학교 교사 이찬형 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3. 지역의 공공 기관과 주민참여 | 차 시 | 9/15 | 교 과 서 | 사회 121-125쪽 |
| 학습주제 | 지역 문제 해결하기 | | | | |
| 학습목표 | 지역의 문제를 탐색하고 해결 방법을 찾을 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e스터디, 교과서, 지역문제 조사 결과 | | 학습콘텐츠 | [2015개정] 초4-사회-1학기-3단원 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 확인 | ▣ 동기유발<br>T. 지난시간에 배운 내용을 생각나는대로 발표해 봅시다.<br>T. 동영상을 보면서 지난시간에 배운 내용을 다시한번 살펴봅시다. | S. 지역에서 발생할 수 있는 다양한 문제를 살펴보았습니다.<br>S. **인천e학습터 동영상자료 시청하기**<br> <br> | 7′ | ◉ **인천e학습터 (다양한 지역문제 알아보기)**<br>※ 동영상 내용에 집중할 수 있도록 분위기를 이끈다. |
| | 동기 유발 | T. 공익광고' 동영상을 보고 이 문제를 해결하기 위해 어떤 노력이 필요한지 이야기해 봅시다.<br>T. 선생님이 방금 보여준 동영상과 관련지어 오늘은 무엇에 대해 배울 것 같은지 발표해 봅시다. | S1. 화석 연료 사용을 줄여야 합니다.<br>S2. 에너지를 절약해야 합니다.<br>S3. 도와주는 방법을 생각해야 합니다.<br>S1. 어떤 문제를 해결해야 할 것 같습니다.<br>S2. 지난시간에 배웠던 문제들을 해결할 방법을 찾아야 할 것 같습니다.<br>S3. 문제해결 방법을 모둠별 | | ◉공익광고 동영상(지구온난화편) |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | 로 찾아볼 것 같습니다. | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>♣ 지역의 문제를 탐구하여 해결 방법을 찾을 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 해결할 지역문제 선택하기<br>【활동2】 지역문제 해결방법 찾기<br>【활동3】 내가 군수가 된다면? | | | |
| 전개 | 내용 파악하기 (전체-모둠-전체) | 【활동1】 해결할 지역문제 선택하기 | | 25′ | |
| | | T. 모둠별로 탐구할 지역문제를 선택하여 봅시다. | S. 모둠별로 브레인 라이팅 기법을 활용하여 지역문제를 선택한다.<br>S. 모둠원들이 의견을 제시하고 각 의견에 대해 모둠원의 호응이 가장 많은 의견을 탐구할 지역 문제로 정한다. | | ※ 사전 과제를 부여하여 학생들이 지역의 문제에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공한다. |
| | 의견 나누기 (모둠) | 【활동2】 지역문제 해결방법 찾기 | | | |
| | | T. 문제해결 방법을 찾기 전에 지역문제 해결과정을 한번 살펴봅시다. | S. **인천e학습터 동영상자료 시청하기**<br> | | ◉ 인천e학습터 (지역 문제 해결 과정 알아보기) |
| | | T. 스마트기기를 활용하여 지역문제 해결 방법을 찾아 봅시다.<br>T. 조사한 내용을 바탕으로 어떤 방식으로 발표자료를 만들지 정하게 한다. | S. 각자의 방식대로 탐구한다.<br>S. 조사한 자료를 서로 공유하고 토론하면서 꼭 필요한 내용만 정리한다.<br>S. 광고, 뉴스, 캠페인송, PPT 등 모둠안을 효과적으로 발표할 수 있는 자료 | | ◉ 휴대폰 또는 스마트패드<br>※ 창의성이 발휘될 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 적용 및 발전하기 (모둠-전체) | T. 발표자료가 다 완성되었다면 완성된 자료를 발표해 봅시다. | 형태를 선택해 만든다. (PicCollage, S노트, 비바비디오 앱 등 활용)<br>S. 동영상 등은 스마트패드와 화면을(스마트미러링) 연결하여 발표한다.<br>S. 다른 모둠의 발표 내용을 존중하며 경청한다. | | 수 있도록 다양한 방법을 소개하고 허용한다. |
| | | 【활동3】 내가 군수가 된다면? | | | |
| | | T. 지역문제를 가장 잘 해결할 수 있는 군수를 뽑아 봅시다. 오늘 살펴본 우리 지역문제들을 어떻게 해결할 것인지 선거유세를 해 봅시다.<br><br>T. 실제로 가장 발표를 잘 한 친구에게 투표하여 봅시다 | S. 모둠별 한명을 뽑아 유세문 작성을 도와준다.<br><br>S. 당선된 친구는 뽑아준 친구들에게 보답의 말을 전한다. | | ※ 웃음이 목적이 아니라 공부가 목적임을 강조한다.<br><br>※ 시간 관계상 거수로 군수를 결정한다. |
| 정리 | 평가 및 정리 | ▣ 학습내용 정리하기<br>T. 오늘 배운 내용을 OX퀴즈로 알아봅시다.<br>- 대기오염 문제를 해결하기 위해 짧은 거리는 걸어다닌다.<br>- 담배를 피지 않는 것도 대기오염을 줄이는 방법이다.<br>- 쓰레기를 함부로 버리지 않으면 대기오염이 줄어든다.<br>- 대기오염, 수질오염, 토양오염, 교통혼잡 등 대부분의 지역문제는 우리 | <br><br>S. O<br>S. O<br>S. X<br>S. O | 5′ | ◉PPT(OX퀴즈) |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 지역의 사람들이 함께 힘을 합쳐 해결해야 한다.<br>T. 오늘 공부한 결과 느낀점을 발표해 봅시다. | S1. 지역의 문제가 다양했고 이를 해결할 수 있도록 노력해야겠습니다.<br>S2. 군수투표가 재미있었고 앞으로 우리 지역의 문제를 해결하기 위해 나부터 실천하겠습니다.<br>S3. 나 하나 쯤이야 라는 생각보다 나도 라는 생각으로 열심히 문제를 해결할 수 있도록 노력하겠습니다. | | ※ 배운 내용과 느낀점을 자신의 언어로 발표하게 하고 배움을 확인한다. |
| | 과제 제시 및 차시 예고 | T. 오늘 학습한 인천e학습터 동영상자료를 다시 한번 시청해 봅시다.<br>T. 디지털 교과서에 있는 확인문제를 풀어보도록 합니다.<br>T. 다음 시간에는 주민 참여의 중요성과 참여 방법에 대해 공부해 보도록 하겠습니다. | S. 네.<br>S. 네. | 2‘ | |

| | 평가 문항 | 평가관점 | 평가방법 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 자기평가 | 동료평가 | 교사평가 |
| 평가 계획 | 교과학습 목표 | 지역문제의 해결책이 적절한가? (관찰평가) | | | √ |
| | 창의성 목표 | 자신의 생각을 창의적으로 잘 제시하는가? (조사내용 평가) | √ | | √ |
| | 인성 목표 | 다른 친구의 발표를 잘 듣는가 ? (관찰평가) | √ | | √ |
| | 평가기록 방법 | | 잘함: ◎, 보통: ○ | | 상,중,하 |

# 공약 선정하기

(  )모둠 군수후보 (  ), 선거캠프위원(  )

| 공약 | 이 공약을 선정한 이유는 무엇인가? | 공약을 실천할 수 있는 구체적인 방법 |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. . | 모델명 | 사이버체험학습형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사회 | 단원명 | 4. 시대마다 다른 삶의 모습 |
| 장 소 | 4학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초4-사회-1학기-기본 |
| 학습목표 | 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천 e학습터 콘텐츠를 활용하여 시대마다 다른 삶의 모습을 간접적으로 학습함으로서 옛날과 오늘날의 세시풍속을 팔펴 보면서 고장 사람들의 생활 모습이 시대에 따라 어떻게 달라졌는지 효과적으로 학습할 수 있도록 한다.
- ❑ 인천e학습터 <20015개정>초4-사회-1학기-기본 contents 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

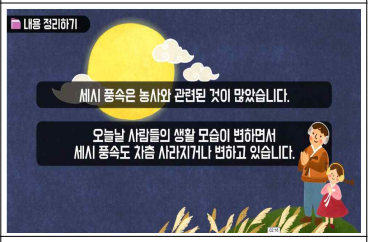
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 과제 제시 | Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2015개정> 초4-사회-1학기-기본 contents 중 지역 문제와 주민참여 | |
| | ⬇ | |
| 과제 수행 | Off - Line | |
| | ◈우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시하기 | ◉ 활동1: 우리 지역의 공공 기관 찾기<br>◉ 활동2: 공공 기관의 특징 알아보기<br>◉ 활동3: 우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시하기 |
| | ⬇ | |
| 과제 수행 확인 | On-Line | Off - Line |
| | ◈ 우리 지역의 공공 기관 찾기 | ◈공공 기관의 특징 알아보기 |
| | ◈ 우리 지역의 공공 기관을 그림지도에 표시하기 | |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | |
| | ◈배움 정리 및 나누기<br>◈차시예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. . ( ) 2교시 | 장 소 | 4-1교실 | 지도교사 | 공항초등학교신도분교 교사 김현희 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 시대마다 다른 삶의 모습<br>2) 옛날과 오늘날의 세시 풍속 | 차 시 | 10/15 | 교 과 서 | 사회 170-174쪽 |
| 학습주제 | 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교하기 | | | | |
| 학습목표 | 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | ppt 사진 자료(단오 부채 만들기, 윷놀이 하는 사진) | | | 학습콘텐츠 | <2015개정><br>초4-사회-1학기-기본 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 제시 | 동기 유발 | ▣ 설날 생각그물 만들기<br>Ⓣ'설날'과 관련된 생각그물을 만들어 보고 '설날'하면 떠오르는 것에 대해 발표해 봅시다.<br>Ⓣ설날과 관련된 경험에 대해 이야기해 봅시다. | Ⓢ세뱃돈이 생각납니다.<br>Ⓢ떡국이 생각납니다.<br>Ⓢ'첫날'이라는 단어가 생각납니다.<br>Ⓢ작년 설날에 시골 할머니댁에 가서 친척들과 놀았던 경험이 있습니다.<br>Ⓢ외할머니가 해주신 떡국을 맛있게 먹었던 경험이 있습니다. | 3`<br>(3`) | ◉교과서, PPT 사진 |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>**옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교해 봅시다.** | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 옛날의 설날 세시 풍속 알아보기<br>【활동2】 오늘날의 설날 세시 풍속 알아보기<br>【활동3】 옛날과 오늘날의 설날 세시 풍속 비교하기 | | | |
| 과제 수행 | 활동1 | 【활동1】 옛날의 설날 세시 풍속 알아보기<br> <br><br> <br><br>▣ 옛날의 설날 세시 풍속 알아보기<br>Ⓣ교과서 170쪽을 보고 옛날 | ▣ 옛날의 설날 세시 풍속 알아보기<br>Ⓢ윷놀이를 하며 한 해의 운 | 10`<br>(13`) | ※다양한 사진, 영상 자료들을 통하여 학생들이 옛날의 설날의 모습을 상상할 수 있도록 돕는다.<br><br>※사진은 학생들의 사 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 에는 설날에 어떤 세시 풍속이 있었는지 말해 봅시다.<br><br>Ⓣ신발을 방 안에 넣어 두는 까닭은 무엇일까요?<br><br>Ⓣ복조리를 문 앞에 걸어 둔 까닭은 무엇일까요?<br>Ⓣ설날 아침에 웃어른을 찾아가 세배를 했던 풍속에 담긴 의미는 무엇일까요?<br><br>Ⓣ그 외에 조사한 것을 발표해 봅시다. | 세를 점치기도 했습니다.<br>Ⓢ신발을 방 안에 넣어 둡니다.<br>Ⓢ설빔을 입고 어른들께 세배를 합니다.<br>Ⓢ복조리를 문 앞에 걸어 둡니다.<br>Ⓢ야광귀라는 귀신에게 신발을 빼앗기면 1년 내내 운이 나쁘다고 믿었기 때문입니다.<br>Ⓢ복조리를 걸어 두면 쌀처럼 복이 일어들어온다고 생각했기 때문입니다.<br>Ⓢ새해를 맞아 인사를 나누고 서로에게 복을 기원해 주는 것입니다. | | 고과정을 위한 도움 자료로, 사진을 매개로 떠오른 학생들의 경험적 지식 등도 탐구활동 중에 모두 허용한다. |
| 과제 수행 확인 | 활동2 | 【활동2】 오늘날의 설날 세시 풍속 알아보기 | | 12`<br>(25`) | |
| | | | | | |
| | | |  | | |
| | | ▣오늘날의 설날 세시 풍속 알아보기<br>Ⓣ교과서 171쪽을 보고 오늘날에는 설날에 어떤 세시 풍속이 있는지 말해 봅시다. | Ⓢ떨어져 지내는 친척들을 만나려고 고향을 찾아갑니다.<br>Ⓢ가족들과 맛있는 음식을 만들어 먹고 어른들에게 세배를 합니다.<br>Ⓢ민속촌 등에서 여러 가지 | | ※자신이 직접 경험했던 일을 바탕으로 학습 내용을 효과적으로 이해할 수 있도록 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | Ⓣ자신이 경험한 설날 세시 풍속에 대해 이야기해 봅시다. | 전통 놀이를 체험합니다.<br>Ⓢ설날에 부모님께 세배를 했던 경험이 있습니다.<br>Ⓢ할머니 댁에 가서 가족들과 함께 맛있는 음식을 만들어 먹었던 적이 있습니다. | | |
| | 활동3 | 【활동3】옛날과 오늘날의 설날 세시 풍속 비교하기 | | 8`<br>(33`) | |
| | | ▣옛날과 오늘날의 설날 세시 풍속 비교해 보기<br>Ⓣ옛날과 오늘날의 설날 세시 풍속의 공통점과 차이점을 토의해 봅시다. | ▣옛날과 오늘날의 설날 세시 풍속 비교해 보기<br>Ⓢ옛날과 오늘날 모두 설날에는 차례를 지내고 어른들께 세배를 하며, 서로의 복을 기원합니다.<br>Ⓢ오늘날에는 재미있는 전통 놀이로 윷놀이를 하지만, 옛날에는 윷놀이로 한해의 운세를 점치기도 했습니다. | | |
| | | ▣ 옛날과 오늘날의 생활 모습 알아보기<br>Ⓣ교과서 173쪽은 어떤 내용인가요?<br>Ⓣ우리 조상들은 농사가 잘되려면 무엇이 중요하다고 생각했을까요?<br>Ⓣ계절마다 다양하게 나타나는 세시 풍속에 담긴 의미는 무엇일까요? | ▣ 옛날과 오늘날의 생활 모습 알아보기<br>Ⓢ계절마다 다르게 나타나는 세시 풍속에 관련된 내용입니다.<br>Ⓢ농사와 관련된 다양한 세시 풍속을 설명한 그림입니다.<br>Ⓢ적절한 비와 온도가 필수적이므로 날씨와 계절을 중요하게 생각했습니다.<br>Ⓢ세시 풍속을 통해 농사가 잘되기를 빌었습니다.<br>Ⓢ건강하게 농사지을 수 있도록 다양한 세시 풍속이 행해졌습니다.<br>Ⓢ농사가 잘되면 감사의 뜻을 담아 수확한 곡식으로 조상들께 차례를 지냈습니다. | | ※학생들이 자유롭게 자신의 생각을 말할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | Ⓣ오늘날 사람들은 주로 무엇을 하고 살아가나요? | Ⓢ오늘날에도 농사를 짓는 사람들이 있지만 주로 회사에 다니거나 공장 등에서 일을 합니다. | | |
| | | Ⓣ오늘날 사람들이 옛날 사람들보다 날씨와 계절의 영향을 적게 받는 까닭은 무엇일까요? | Ⓢ주로 건물 안에서 일하기 때문에 날씨와 계절의 영향을 적게 받습니다.<br>Ⓢ농사 외에도 다양한 직업을 가진 사람들이 많기 때문입니다. | | |
| | | Ⓣ옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속이 시간이 흐르면서 많이 바뀐 까닭은 무엇일까요? | Ⓢ오늘날에는 옛날보다 교통과 통신이 발달했기 때문입니다.<br>Ⓢ과학 기술의 발달로 직업이 다양해졌기 때문입니다. | | |
| | | ▣옛날과 오늘날의 설날 세시 풍속 비교 모둠별로 정리하기<br>Ⓣ모둠별로 옛날과 오늘날의 설날 세시 풍속의 공통점과 차이점을 토의해 보고 발표해 봅시다. | Ⓢ옛날 설날과 같이 오늘날까지도 설날에 차례를 지내기도 합니다.<br>Ⓢ옛날과 오늘날 모두 설날에 어른들에게 세배를 하고 서로의 복을 기원합니다.<br>Ⓢ오늘날에는 재미있는 전통놀이로 윷놀이를 하지만 옛날에는 윷놀이로 한 해의 운세를 점치기도 했습니다.<br>Ⓢ신발을 방안에 넣어두거나 복조리를 걸어두는 등의 풍속은 오늘날 잘 하지 않습니다. | | ※다양한 토의 기법을 이용해 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다. |
| | | Ⓣ오늘날보다 옛날의 설날에 더 다양한 세시 풍속이 나타나는 까닭은 무엇일까요? | Ⓢ옛날에는 농경 사회였기 때문에 농사가 잘 되기를 기원하는 의미의 세시 풍속이 많았던 것 같습니다.<br>Ⓢ오늘날에는 농사를 많이 짓지 않기 때문에 세시 풍 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수 - 학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | 속이 많이 사라진 것 같습니다. | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br>▣ 학습 내용 정리하기<br>Ⓣ옛날과 오늘날의 설날에 나타나는 세시 풍속의 공통점과 차이점을 말해 봅시다.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>▣ 차시 예고하기<br>Ⓣ어떤 사진인가요?<br><br>Ⓣ다음 시간에는 무엇을 해 보고 싶나요?<br><br><br><br>Ⓣ다음 시간에는 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속을 체험해 보도록 하겠습니다. | <br>▣ 학습 내용 정리하기<br>Ⓢ옛날과 오늘날 모두 설날에는 나쁜 기운을 몰아내고 복을 얻기 위한 세시 풍속이 있습니다.<br>Ⓢ설날에 차례를 지내고 세배하는 풍속은 오늘날까지도 계속 이어져 오고 있습니다.<br>Ⓢ오늘날 설날보다 옛날 설날에 더 다양한 세시 풍속이 있었습니다.<br>Ⓢ옛날에는 윷놀이를 하며 운세를 점치기도 했지만 오늘날에는 주로 재미있는 전통 놀이로 윷놀이를 합니다.<br>▣ 차시 예고하기<br>Ⓢ부채를 만드는 사진입니다.<br>Ⓢ윷놀이를 하는 사진입니다.<br>Ⓢ세시 풍속과 관련된 놀이를 직접 해 보고 싶습니다.<br>Ⓢ여러 가지 세시 풍속을 체험해 보고 싶습니다. | 7`<br>(40`) | ◉<2015개정><br>초4-사회-1학기-기본 단원평가<br><br><br>※ 경청의 분위기를 조성하고 서로의 의견을 공감하며 격려하도록 한다. |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018.6.15.(금) 3교시 | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사회 | 단원명 | 4. 시대마다 다른 삶의 모습 |
| 장 소 | 4-3 교실 | 콘텐츠 | [2015개정] 초4-사회-1학기 (4단원 4차시) |
| 학습목표 | 집의 변화로 사람들의 생활은 어떻게 달라졌을지 생각해 보자. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e학습터 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신의 경험을 떠올려보고 학습문제를 알아 본 후 <활동1>과 연결하여 학습한다.
- ❑ 인천e학습터 동영상 자료를 활용하여 옛날 집과 생활 모습을 떠올려 보며 각 집들의 차이점을 발견하고 생활모습을 떠올리며 일기를 써본다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

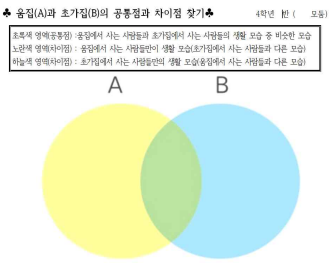
| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | On - Line | Off - Line |
| | ▪인천e학습터 동영상 자료를 시청하며 어떤 공부를 할지 유추한다. | ▪동영상 내용과 어떤 말들이 오고 갔는지, 그 이후의 상황은 어땠는지 확인하고 학습문제를 유추한다. |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | 【활동1】 집과 사람들 살펴보기<br>▪동기유발에서 보았던 동영상 내용에서 생활모습 이야기하기 | ▪옛날 사람들의 생활모습을 그림으로 살펴본다.<br>▪집에 따라 달라진 생활모습을 학습지에 정리하고 포스트잇에 붙여본다. |
| | 【활동2】 달라진 생활 살펴보기<br>▪동기유발에서 보았던 동영상 내용에서 생활모습 차이점 이야기하기 | ▪ 각 시대에 살았던 집에서 생활모습의 차이점을 발표한다.<br>▪ 각 시대에 살았던 집에서의 생활 모습을 떠올리며 일기를 써본다. |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | |
| | ▪ 학습내용 정리<br>▪ 학습소감발표, 차시예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 15. (금) 3교시 | 장 소 | 4-3교실 | 지도교사 | 인천안남초등학교 교사 김은정 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 시대마다 다른 삶의 모습 | 차 시 | 7/15 | 교 과 서 | 사회 156~159쪽 |
| 학습주제 | 집의 변화와 사람들의 생활 모습 알아보기 | | | | |
| 학습문제 | 집의 변화로 사람들의 생활은 어떻게 달라졌을지 생각해 보자. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터학습실, PPT, 집 사진들, 모둠 발표판, 학습지, 포스트잇 | 학습콘텐츠 | <2015개정> 초4-사회-1학기 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기 | ▣ 동기유발<br>인천e학습터의 동영상자료 제시하기<br>T. 옛날 사람들은 어떤 집에 살았나요?<br>T. 오늘날 여러분이 살고 있는 집의 모습은 어떤가요?<br>ㅁ학습 문제 제시하기<br>T. 지난 시간에는 집의 변화에 대해 알아보았는데 이번 시간에는 무엇에 대해 공부하면 좋을까요 | S. 인천e학습터의 동영상자료 시청하기<br>■ 영상 살펴보기<br>$S_1$ 한옥이나 초가집처럼 자연에서 재료를 얻어서 만든 집에 살았습니다.<br>$S_2$ 아주 오래전에는 움집에서 살았습니다.<br>$S_1$ 옛날과는 완전히 다른 모습입니다.<br>$S_2$ 인공의 재료로 지은 집에서 삽니다.<br>■ 학습 문제 확인하기<br>S. 집을 이용하는 대상은 사람임을 생각하면서 이번 시간 공부할 내용을 알아본다. | 5′ | ◉인천e학습터 동영상 자료<br>동영상 내용이 학생들의 공감대를 형성할 수 있는 상황이므로 학생들이 관심을 가지고 학습할 내용을 유추할 수 있다.<br>붙임자료(가설 설정 문장), 판서<br>·학생들의 답변을 통해 가설을 설정하고 입증할 수 있도록 한다. |
| | | 활동 전 생각 : 집의 변화로<br>( ) 것이다. | | | |
| | 동기 유발 | ▣가설 설정(모둠 전체)<br>ㅁ집의 변화로 달라진 생활모습 예상하기<br>T. 집의 모습이 변화하면서 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌을까요? | 집의 변화로 달라진 생활모습 예상하기<br>$S_1$ 집에서 하는 일이 달라졌을 것 같습니다.<br>$S_2$ 집의 구성원들이 하는 일이 달라졌을 것 같습니다.<br>$S_3$ 의식주를 해결하는 공간이 달라 졌을 것 같습니다. | | 플루토로 출력한 문장 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>♣ 집의 변화로 사람들의 생활은 어떻게 달라졌을지 생각해 보자. | | 2 | ▪ |
| | 학습 순서 안내 | ㅁ학습 방법 탐색 및 학습 활동 안내하기<br>T. 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습을 알아보려면 어떤 활동을 하면 좋을까요?<br>T.이번 시간 활동을 알아봅시다. | ■ 학습 방법 및 학습 활동 예측하기<br>$S_1$ 각 집의 사람들이 무엇을 하고 있는 지 살펴보면 좋겠습니다.<br>S. 학습 활동을 확인한다. | | |
| | | ▣ 활동안내<br>【활동1】 집과 사람들 살펴보기<br>【활동2】 달라진 생활 살펴보기 | | | |
| 전개 | 활동1 | 【활동1】 집과 사람들 살펴보기<br>ㅁ움집과 초가집의 생활 모습 살펴보기<br>T. 움집에 사는 사람들은 무엇을 하고 있나요?<br>T. 초가집에 사는 사람들은 무엇을 하고 있나요?<br>ㅁ기와집과 아파트의 생활 모습 살펴보기<br>T. 기와집에 사는 사람들은 무엇을 하고 있나요?<br>T. 아파트에 사는 사람들은 무엇을 하고 있나요?<br>T. 모둠 친구들과 토의 후 내가 알고 있는 움집, 초가집, 기와집, 아파트의 생활모습 중 인상적인 것 | ▪움집과 초가집의 생활 모습 살펴보기<br>$S_1$ 사냥 도구를 손질하고 있습니다.<br>$S_2$ 움집 가운데 불을 피우고 음식을 익히고 있습니다.<br>$S_1$ 부엌에서 음식을 하고 있습니다.<br>$S_2$ 마당에서 농사 도구를 손질하고 있습니다.<br>ㅁ기와집과 아파트의 생활 모습 살펴보기<br>$S_1$ 집 안쪽 방에서 여자가 자수를 두고 있습니다.<br>$S_2$ 바깥쪽 방에서 남자들이 글 공부를 하고 있습니다.<br>$S_1$ 거실과 연결된 주방에서 남자와 여자가 요리를 하고 있습니다.<br>$S_2$ 아이들은 책을 읽고 있습니다<br>Ss : 모둠 친구들과 이야기를 나눈 후 자신의 생각을 | 13′ | 움집, 초가집, 기와집, 아파트 사진<br> <br> <br>☆집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습비교하기<br>◇학습정보 자료 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 을 포스트잇 판에 붙여 봅시다. | 포스트잇에 적어 생각 나눔판에 붙인다.<br>Ss : 모두의 의견을 붙인 후 한 모둠씩 나와서 다른 친구들의 의견을 살펴본다. | | 를 통한 정보처리 역량 신장 |
| | 활동2 | 【활동2】 달라진 생활모습 살펴보고 상상 일기 써보기<br><br>□움집과 초가집의 차이점 발견하기<br>T. 움집에서 사는 사람들과 초가 집에서 사는 사람들의 생활 모습은 어떻게 다른가요?<br><br>□기와집과 아파트의 차이점 발견하기<br>T. 기와집에 사는 사람들과 아파트에 사는 사람들의 생활 모습은 어떻게 다른가요?<br><br>□ 옛날 사람들의 생활모습 생각하며 일기 써보기<br><br>T. 여러분이 이런 집에 사는 시대의 사람이라고 생각하고 일기를 써볼까요?<br><br>T. 친구들의 일기를 함께 나누어 봅시다. | ■움집과 초가집의 차이점 발견해 표에 나타내기<br>$S_1$ 움집에서 사는 사람들은 하나의 방에서 자고, 먹고, 생활을 하지만 초가집에 사는 사람들은 요리는 부엌에서, 농사와 관련된 일은 마당에서 했습니다.<br>■기와집과 아파트의 차이점 발견하고 표에 나타내기<br>$S_1$ 오늘날에는 남자와 여자가 함께 집안일을 합니다.<br>$S_2$ 아파트에는 주방과 화장실이 안에 있어서 겨울에도 편리하게 사용할 수 있습니다.<br>  <br><br>■ 옛날 집에 살았다고 상상해 보고 학습지에서 한 개의 집을 선택해 그 시대의 생활 모습을 토대로 일기를 작성해 본다.<br><br>■ 자신이 쓴 일기를 친구들에게 발표하고 들어 본다. | 15 | ▪모둠 토의 활동판(공통점과 차이점 토의용)<br><br>벤다이어그램 학습지<br><br>☆집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 변화상을 설명하기<br><br>일기 학습지 |
| | 학습 정리 | ▣ 학습내용 정리하기<br><br>T.<br><br>T. 모둠의견 중에서 함께 공유하고 싶은 내용을 발표하여 봅시다. | $S_1$ 집의 변화로 방의 구조와 생활 공간이 달라졌습니다. 그래서 사람들의 생활 모습도 달라졌다는 것을 알게 되었습니다. | 5′ | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 이번 시간 공부를 하면서 알게 된 점을 말해봅시다. | $S_2$ 집의 변화로 사람들의 생활 모습이 달라졌고, 사람들의 생활이 더 편리해졌다는 것을 알게 되었습니다. | | 플루토로 출력한 문장<br><br>생각이 바뀐 친구가 있으면 자유롭게 발표한다. |
| | 차시 예고 | 활동 후 생각 :<br>집의 변화로 (  )다.<br><br>□학습 정리<br>T. 공부한 내용을 바탕으로 활동 전 생각을 활동 후 생각으로 바꾸어 정리해 봅시다.<br><br>T. 다음 그림들의 공통점은 무엇입니까?<br><br>T. 다음 시간에는 세시풍속에 대해 공부하겠습니다. | ■학습 정리<br>$S_1$ 집의 변화로 사람들의 생활이 편리해졌습니다.<br>$S_2$ 집의 변화로 생활 공간이 달라지면서 사람들의 생활 모습이 달라졌습니다.<br><br>$S_1$ 해마다 같은 시기에 반복되는 행사입니다.<br>S. 차시 학습 내용을 확인한다. | | |

## <판서계획>

4. 시대마다 다른 삶의 모습

(1) 옛날과 오늘날의 생활 모습(7/15)

♣ 집의 변화로 사람들의 생활은 어떻게 달라졌을까?

집의 변화로
(  )것
이다.

움집
초가집
기와집
아파트
사진

집의 변화로
(  )다.

활동1> 살펴보자! 집과 사람들

활동2> 찾아보자! 달라진 생활

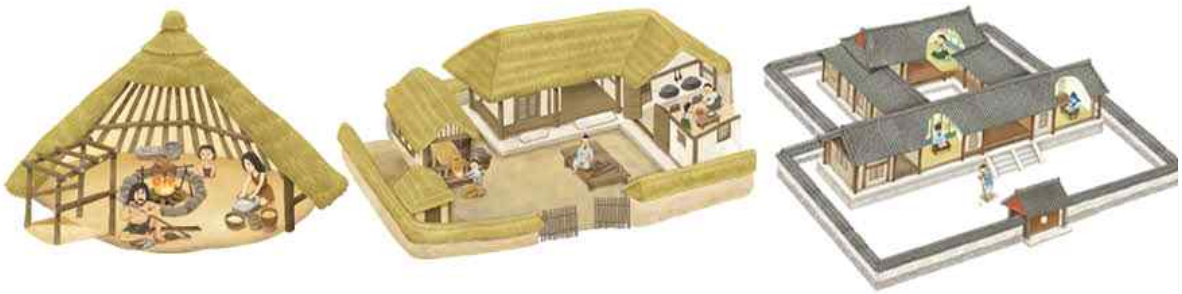
## <평가계획>

| 교육과정 성취 기준에 근거한 평가 내용 | 평가 준거 성취 기준 | | 평가 방법 |
|---|---|---|---|
| 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습을 알아보고, 비교하여 그 변화상을 탐색할 수 있는가? | 상 | 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습을 잘 이해하고, 비교하여 그 변화상을 설명할 수 있다. | 관찰 평가<br>구술 평가<br>☞과정 중심 평가 |
| | 중 | 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습을 알아보고, 비교할 수 있다. | |
| | 하 | 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습을 알아보고, 그 특징을 나열할 수 있다. | |

# 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기

4학년 반 이름 :

아래 제시된 집 중에서 하나를 선택하고 그때의 사람이 되어 하루 동안 생활하는 모습을 일기로 써 봅시다.



# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5.30.(화) 3교시 | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 영어 | 단원명 | I get up early. |
| 장 소 | 4-3 교실 | 콘텐츠 | [2009개정] 초4-영어-1학기 |
| 학습목표 | 하루의 일과를 나타내는 표현을 듣고 말할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 I get up early. <생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신의 경험을 떠올려보고 학습문제를 알아 본 후 <활동1>과 연결하여 학습한다.

❑ 인천e학습터 I get up early. 주제를 바탕으로 학생들의 하루 일과를 떠올려 게임을 통해 표현을 연습하고 자신의 좋은 습관을 유지하고 나쁜 습관을 고칠 수 있도록 하고 다짐을 해 본다.

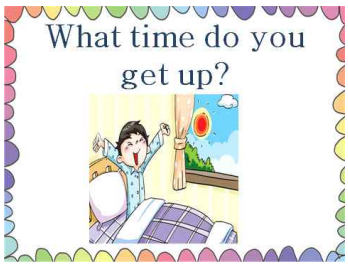
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | On - Line | Off - Line |
| | ▪인천e학습터 I get up 6. 단원 두 번째 영상을 보며 Listen and Speak 영상을 보며 기본 표현을 익힌다. | ▪동영상 내용과 어떤 말들이 오고 갔는지, 그 이후의 상황은 어땠는지 확인하고 학습문제를 유추한다. |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | 【활동1】 공돌리기 게임<br>동영상에서 배운 기본 표현을 생각하며 공을 돌리며 표현을 강화한다. | ▪ 친구들에게 공을 전달하며 음악이 멈추면 공을 가지고 있는 학생이 주어진 표현을 맞춘다. |
| | 【활동2】 코너 게임<br>동영상에서 배운 기본표현을 생각하며 교실 각 코너를 이용하여 강화한다. | ▪ 교실에 관련 표현 포스터를 붙여 놓고 음악에 따라 이동하며 관련 표현을 익혀 본다. |
| | 【활동3】 좋은 습관 가지기<br>동영상에서 배운 기본 표현을 생각하며 자신의 좋은 습관과 나쁜 습관을 생각해 본다. | ▪타임 캡슐 앱을 사용하여 자신의 좋은 습관 표현과 고쳐야할 습관을 녹음해 본다. |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | |
| | ▪ 학습내용 정리하기<br>▪ 학습소감발표, 차시예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기<br><br>동기 유발 | ▣ 동기유발<br><br>T How are you,<br><br>T We will watch a clip for today's lesson.<br>**I get up early 단원에서 Listen and Speak (2차시) 동영상을 보여준다.**<br><br>T Let's ask several questions. If you want to ask something, go ahead.<br><br>T What time does he get up?<br>What time does he have a breakfast?<br>What time does he go to school?<br>What time does he go to bed? | S. **인천e학습터의 동영상 자료 시청하기**<br><br> <br><br>Ⓢs Hi, how are you?<br><br>Ⓢs What time do you get up?<br>What time do you go to school?<br>What time do you go home?<br>(친구들과 하루 일과에 대한 이야기를 나누고 서로의 생활을 비교해 본다. ) | 5′ | ▪ 표현을 잘 모르는 학생을 위해 처음에는 다같이 표현해 보는 시간을 갖는다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>**♣ 하루 일과에 대해 묻고 답해 보자.** | | 2` | |
| | 학습 순서 안내 | □학습 방법 탐색 및 학습 활동 안내하기<br><br>After watching the video, can you guess what we are going to | Ⓢ1 하루의 일과에 대해 공부할 것 같습니다.<br><br>Ⓢs Sounds like fun.<br>We are ready to start. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | study today?<br><br>T Good guess. We will learn about my daily routime.<br>Today, we will have 3 activities. | | | |
| | | ▣ 활동안내<br>▪ Activity 1 ▶ 공돌리기 게임<br>▪ Activity 2 ▶ 코너 게임<br>▪ Activity 3 ▶ 좋은 습관 가지기 다짐 | | | |
| 전개 | 활동1 | 【활동1】 공돌리기 게임<br><br>T Let's pass the ball game. You will listen to music. If I stop music, I will show you pictures. Then students who have this ball stand up and answer for the pictures.<br><br>T 하루 일과에 관한 그림을 보여준다.<br><br>T If you have exact answer, I will give you a candy.<br><br>T Let's start !<br>What time do you get up?<br>What time do you come home?<br>What time do you go to schoo | Ⓢ (음악이 멈출 때까지 공을 옆에 있는 친구들에게 돌린다.)<br>Ⓢ I get up at 6.<br>I go to school at 8. I have lunch at 12.<br>I come home at 3<br><br> <br> | 5'<br><br>10` | R 공을 돌리면서 너무 소란스럽지 않도록 바로 옆에 있는 친구에게만 공을 건네도록 한다.<br><br>공을 3개 준비해서 3명이 함께 대답하게 하여 표현을 하는데 대한 부담을 줄여준다.<br><br>PPT 화일<br><br>Movie Posters 다양한 동작이 나타나 있는 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 활동2 | 【활동2】 **코너 게임**<br>T We have 5 corners on the wall. You can choose one of the corners after music stops. Teacher will say one of them. If you choose the same picture, you will be winner<br><br>T Now, let's start. I'm singing.<br><br>T If you lost, take a seat and fill in the paper. You can give some help to your group members.<br>(일찍 끝낸 상위수준 학생들은 모둠원 친구들을 도와줄 수 있도록 한다.)<br><br>T (학생 자신이 풀 수 있는 것을 선택하도록 한다.)<br>Help each other and complete the paper. | Ss OK! (탈락한 학생은 자신의 자리에서 학습지에 각 코너 중 자신이 선택한 동작을 적어보고 선생님과 일치할 때마다 점수를 얻는다.<br><br>Ss 음악에 맞춰 하나의 그림을 고를 수 있도록 한다.<br><br>  <br><br> <br> | 13' | 포스터를 벽에 붙여 놓는다.<br><br>R 충분한 예를 들어 게임을 이해하지 못한 학생이 없도록 한다.<br><br>R 처음에는 교사가 동작을 지정하며 게임이 진행되면 학생이 그 역할을 할 수 있도록 한다.<br>탈락한 학생은 게임을 중단하지 않고 자신의 자리에서 학습에 쓰기 활동을 할 수 있도록 한다. |
| | 활동3 | 【활동3】 **좋은 습관 기르기**<br><br>T Do you have a smart phone? Do you like your daily habit? If you like your habit, put it into pocap yepp. If you don't like your habit, change it to | Ss Yes.<br>Good habit.<br>- I get up early.<br>- I have healty foods for my breakfast<br><br>Bad habit.<br>- I want change my habit.<br>- I get up late. I will | | 스마트폰 타임캡슐 앱 : 타임캡슐 앱을 사용해 시간을 설정해 놓고 녹음을 해놓 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | what you like.<br>( 자신의 좋아하는 습관은 타임캡슐 앱에 넣어 잠그도록 하고 싶어하는 습관은 고쳐서 타임캡슐 안에 넣는다. )<br>T Set your time to next week. Check your habit next week if your habit still goes on.<br><br>T If you finished talking with your group, show yours to class. Be quite and listen to the story carefully. Your manners are very important, too.<br><br>T O.K. You did wonderful job. (교사들은 구간 순시하며 학생들이 더 많은 표현을 익힐 수 있도록 돕는다. ) | get up early.<br><br>자신의 좋은 습관을 녹음하고 고치고 싶은 습관은 고쳐서 녹음한다. 그 이후 시간을 설정한다.<br><br>$S_s$ (스마트폰을 사용하여 친구들의 사진을 보여주며 앱에 물은 표현을 같은 그룹 친구들에게 소개한다.)<br><br>$S_s$ (그룹 친구들과 이야기를 마친 후 원하는 학생은 전체적으로 발표한다. ) | | 으면 정해진 시간에 녹음된 내용을 확인할 수 있다. |
| 정리 | 학습 내용 정리 하기 | ▣ **학습내용 정리하기**<br><br>T Wow, you're all great. Can you tell me the interesting expressions you learned in your groups?<br><br>T Who was the best writer in your group | $S_s$ 자기 평가 및 동료평가 지에 체크한다.<br>$S_1$ ○○ gets up at 6.<br>$S_2$ ○○ cleans her room everyday.<br><br>$S_1$ 이○○ was the best writer because he found out new sentence. (감상을 발표할 때는 한국말로 편하 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | and why?<br><br>T Who was the best listener in your group and why?<br><br>T Check your evaluation sheet.<br><br>**▣과제와 다음 차시 예고**<br><br>T Look at the T. V. Can you guess what we will learn next time?<br>T That's right. Think about what we are going to study until next time.<br>T You did a great job. Today's password is I get up at 6.<br>See you next time.<br>Ⓢs Thank you for teaching today. | 게 이야기하도록 허용한다.)<br><br>Ⓢ1 정○○ was the best because he listen to my story quietly.<br>Ⓢ2 신○○ was the best because she said my writing was interesting. …<br><br>Ⓢ1 Yes, we will learn song and writing. | | |

| 일 시 | 2018. 6.22 (금) 3교시 | 장 소 | 4-3 교실 | 지도교사 | 인천안남초등학교 교사 김은정 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | I get up at early. | 차 시 | 2차시 | 교 과 서 | |
| 학습주제 | 하루 일과 묻고 답하기 | | | | |
| 학습목표 | By the end of this lesson, the students should be able to<br>1. say the expressions "What time do you get up?", "I get up at six. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터 동영상, 공, PPT, 포스터, 타임캡슐 앱 | | 학습콘텐츠 | <2015개정><br>초4-영어-1학기 | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

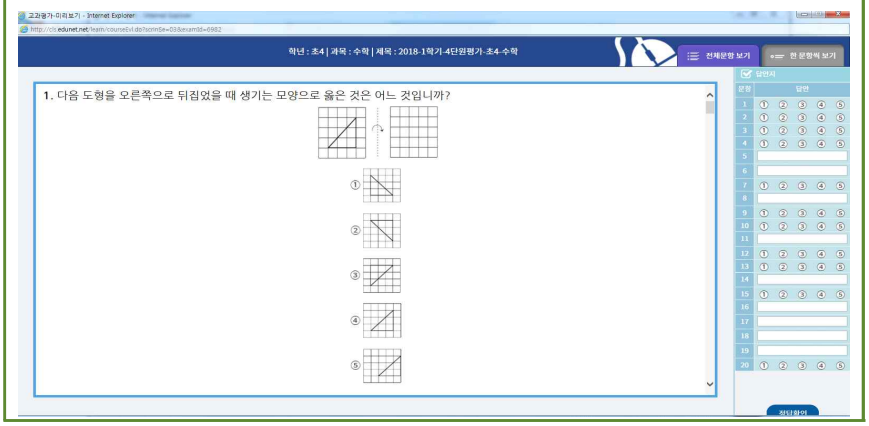
| 일 시 | 2018. 5. 23.(수) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | 4. 평면도형의 이동 |
| 장 소 | 4학년 2반 교실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초4-수학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 평면도형을 여러방향으로 뒤집고 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하여 문제를 해결할 수 있다. | | |

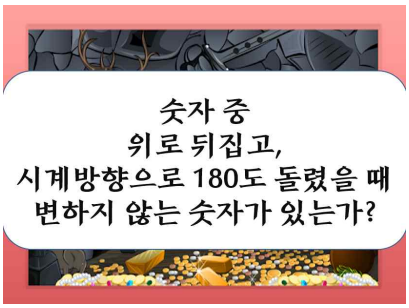
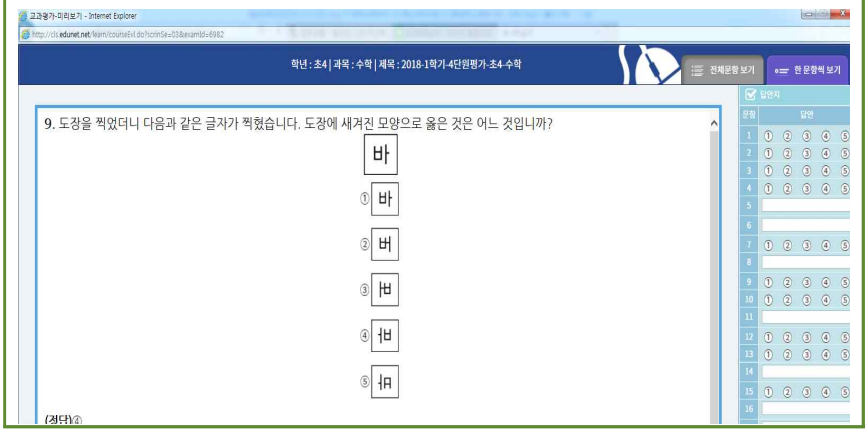
## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 <2015개정>초4-수학-1학기-기본 contents 평면도형 뒤집기 알아보기, 평면도형의 돌리기 알아보기 차시와 관련하여 학생들에게 문제를 제시하여 학생들의 지난차시의 학습 정도를 진단한다.

❑ 교사는 평면도형을 여러방향으로 뒤집고 돌리기 활동 개념을 이해시키기 위하여 '평면도형의 뒤집기와 돌리기 영상'을 학생들에게 시청하도록 한다.

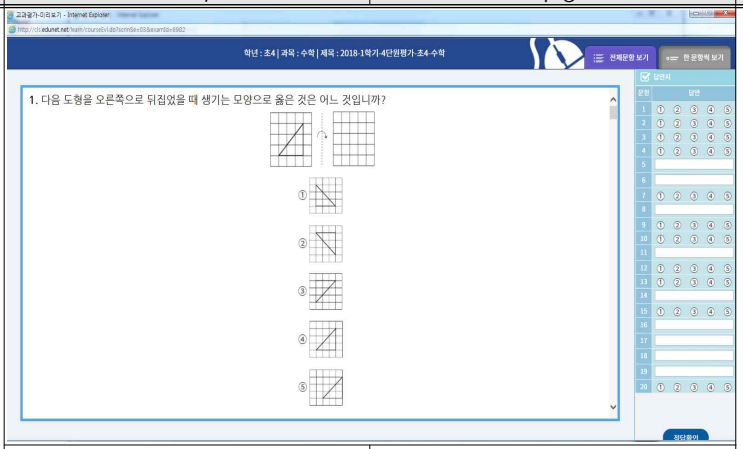
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈인천e학습터 <2015개정> 중 평면도형 뒤집기 알아보기, 평면도형의 돌리기 알아보기 관련 평가를 출제하여 학생들의 지난차시 학습 정도를 진단한다.<br>  <br> | |
| 도입 | Off - Line<br>◈예화로 전시학습 되짚어보기 | <생각이 많은 4학년 2반 친구들 중 한 명인 태민이는 어느날 이상한 꿈을 꾸었어요. 퍼즐 조각들이 흩트러져 있었지요. 이 퍼즐 조각을 맞추면 무언가 나타날 것 같아요. 4학년 2반 친구들이 도와줄수 있죠?> |

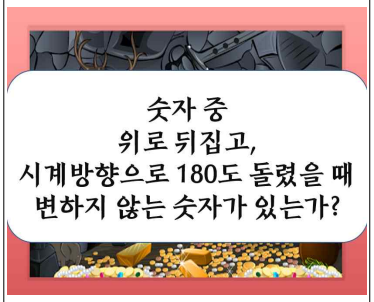
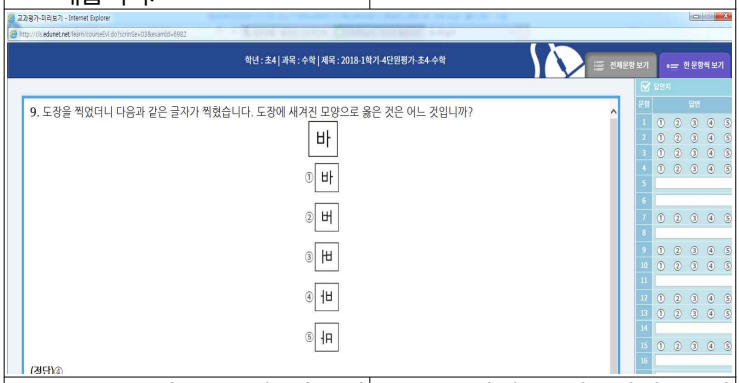
| | On - Line | Off - Line |
|---|---|---|
| 전개 | ◈동영상을 통한 해결 방법 탐구<br> <br> | ◉배운 내용을 활용하여 문제풀기<br>  <br> |
| 정리 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈뒤집고 돌리기 문제 해결하기<br>  <br> | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 23. (수) 6교시 | 장 소 | 4-2교실 | 지도교사 | 인천주안북초등학교 교사 윤경빈 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 평면도형의 이동 | 차 시 | 5/9 | 교 과 서 | 수학 96-97쪽<br>수익 60-61쪽 |
| 학습주제 | 평면도형을 뒤집고 돌리기 | | | | |
| 학습목표 | 평면도형을 여러방향으로 뒤집고 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하여 문제를 해결할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 교과서, PPT, 활동지, 인천e학습터 자료 | 학습콘텐츠 | <2015개정><br>초4-수학-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 진단 | 진단 |  | | | ※교사는 사전에 학생들이 이전차시 수업에 대하여 얼마나 이해했는지에 대한 평가로서 e학습터의 문제를 활용, 과제로 낸다. |
| 도입 | 동기 유발 | ◎예화로 전시학습 되짚어보기<br>T : 다음 이야기를 듣고 오늘 배울 내용에 대하여 생각해봅시다. | Ss : (객관식 문제를 해결한다) | 10` | ◉ **PPT(예화), 세계 지도 및 잘려진 퍼즐조각**<br>※동기유발을 통해 학생들 스스로 어떤 내용에 대해서 학습할지 알 수 있도록 한다. |
| | | 생각이 많은 4학년 2반 친구들 중 한 명인 태민이는 어느 날 이상한 꿈을 꾸었어요. 퍼즐 조각들이 흩트러져 있었지요. 이 퍼즐 조각을 맞추면 무언가 나타날 것 같아요. 4학년 2반 친구들이 도와줄수 있죠? | | | |
| | | T : 퍼즐을 빈 공간에 맞추려면 어떻게 해야 하나요?<br>T : 퍼즐을 완성하니 무엇이 되나요? | S1 : 퍼즐을 돌려야 합니다.<br>S2 : 퍼즐을 뒤집어야 합니다.<br>Ss : 보물지도인 것 같습니다. | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>**평면도형을 여러방향으로 뒤집고 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.** | | | |
| | 학습 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 보물이 숨은 나라는? | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 순서 안내 | 【활동2】 암호문을 풀어보자!<br>【활동3】 나는 이만큼 가져갈래요! | | | |
| 전개 | 뒤집었을 때 같은 모양의 국기 찾기 | 【활동1】보물이 숨은 나라는?<br>◎ 도형을 뒤집고 돌리는 원리 영상으로 이해하기<br>T : 도형을 뒤집고 돌리는 원리에 대하여 영상으로 탐구하여 봅시다. | <br>Ss : (e학습터 영상을 시청한다.) | 10`<br>(20`) | ※사각형이 더라도 뒤집는 선을 중심으로 반듯하여야 뒤집어야 같은 모양이 나옴을 설명해 주어야한다.<br>◉일본, 몰디프, 프랑스, 오스트리아, 핀란드, 노르웨이, 스위스, 자메이카, 이스라엘 국기, **e학습터 평면도형의 뒤집기와 돌리기 영상** |
| | | ◎ 뒤집고 돌렸을 때 같은 모양의 국기 찾기<br>T : 위로 뒤집고 시계방향으로 180도 돌렸을때 같은 모양인 도형은 무엇인가요? | S1 : 원입니다.<br>S2 : 정사각형, 직사각형입니다.<br>S3 : 정육각형입니다. | | |
| | | T : 위로 뒤집어도 같은 모양의 국기는 무엇이 있을까요? | S1 : 일본입니다. | | |
| | | T : 다음 나라 중에서 위로 뒤집고 시계방향으로 180도 돌렸을 때 같은 모양이 아닌 국기의 나라에 보물이 숨겨져 있다고 합니다. 찾아봅시다. | Ss : (문제를 해결한다) | | |
| 전개 | 180도 돌렸을 때 같은 글자 찾기 | 【활동2】 해결 방법 선택하기<br>◎ 180도 돌렸을 때 같은 글자 찾기<br>T : 다음 암호문을 해독하여 봅시다. | | 7`<br>(27`) | ※뒤집었을 때 결과가 다르게 나오기 때문에 180도 돌릴 때임을 강조하여 설명해준다.<br>◉**른, 믄, 긍,를 글자 카드, 모둠별 자, 모음 카드** |
| | | 른자를 뒤집고 돌려도 그대로인 른자가 있다. 이 른자 2개를 찾는다면 믄긍보화를 얻게 될 것이다. | | | |
| | | T : 위의 암호문을 해독하려면 어떻게 해야하나요? | Ss : 말이 되지 않는 단어들의 글자를 돌려야 합니다. | | |
| | | T : 른, 믄, 긍 같은 경우 글자를 180도 돌리면 다른 글자가 됩니다. 그러나 뒤집고 180도 돌려도 글자가 변하지 않는 글자가 있습니다. 이러한 글자를 2개 찾아봅시다. | Ss : (주어진 OHP필름카드를 이용하여 문제를 해결한다) | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 180도 돌렸을 때 가장 큰 수 만들기 | 【활동3】나는 이만큼 가져갈래요!<br>◎ 뒤집고 180도 돌릴 수 있는 수로 가장 큰 세자리 수 만들기 |  | 8‘<br>(35’) | |
| | | T : 1은 위로 뒤집고 시계방향으로 180도 돌렸을 때 어떤 수가 되나요? | Ss : 1이 됩니다. | | |
| | | T : 6은 위로 뒤집고 시계방향으로 180도 돌렸을 때 어떤 수가 되나요? | Ss : 6이 옆으로 뒤집힌 모양이 됩니다. | | |
| | | T : 주어진 수 카드 중 위로 뒤집고 시계방향으로 180도 돌렸을 때 변하지 않는 숫자를 이용하여 만든 수만큼 금을 가져 갈 수 있을 때 얼마만큼의 금을 가져갈 건가요? | S1 : 위로 뒤집고 시계방향으로 180도 돌렸을 때 0,1,8이 그대로이므로 810kg만큼의 금을 가져갈 것입니다. | | |
| 정리 | 정리 활동 | 【정리활동】학습내용 정리 및 평가<br>T : 화면에 보이는 문제를 해결해봅시다. | | 5`<br>(40`) | ◉e학습터 평가 |
| | 차시 예고 |  | | | |
| | | T : 오늘 수업을 통해 새롭게 배우거나 느낀점 발표하기<br>【차시예고】<br>T : 다음 시간에는 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬 만들기를 해보겠습니다. | S1 : 숫자와 글자, 나라 국기를 돌리거나 뒤집어도 같은 모양을 만들어 낼 수 있어서 신기하였습니다. | | |

반　　번호　이름

**<세계 여러나라 국기>**

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 31.(목) | 모델명 | 교실수업연계형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | 4. 평면도형의 이동 |
| 장 소 | 4학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초4-수학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 평면 도형을 돌릴 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <도입> 교사는 학습의 단계 중 <동기유발>을 통해 도형의 돌리기를 배우기에 앞서 실제 상황에서 일어날 일들을 보며 학생들의 흥미를 유발할 수 있다.

❑ 인천e학습터 <2015개정>초4-수학-1학기-기본 contents 중 도형돌리기를 통해 학습하고 있는 내용을 다양한 형태로 확인하고 짝과 활동한 내용을 확인하고 보완할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2015개정> 초4-수학-1학기-기본 contents 중 도형뒤집기 활동을 통해 전차시에 배운 내용을 파악할 수 있도록 준비한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈동기유발 자료 보기<br>- 학생들 활동을 통해 도입 | |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◉ 활동1: 영상속에 나온 로봇 돌리기를 통해 내용알기<br>◉ 활동2: 실제 도형을 돌려서 규칙을 알기 | ◉ 활동1: 도형을 이용한 짝과 게임활동<br>◉ 활동2: 모둠별 토론 하고 문제 만들기 |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈학습터 자료를 통해 활동 내용 확인 및 정리하기<br>◈스스로 문제 풀어서 확인하기 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 31.(목) 2교시 | 장 소 | 4-1교실 | 지도교사 | 인천상아초등학교 교사 백은주 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 평면도형의 이동 | 차 시 | 3/9 | 교 과 서 | 수학 92-95쪽 |
| 학습주제 | 평면 도형을 돌려보기 | | | | |
| 학습목표 | 평면 도형을 돌릴 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 컨텐츠, 투명판, 도형 | | 학습콘텐츠 | <2015개정> 초4-수학-1학기-기본 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ◉전시학습상기<br>T :지난 시간에 도형으로 어떤 모양을 만들었나요?<br>T :모양은 어떻게 변하였지요?<br>T : 어떻게 풀어 보았나요?<br>T:네 잘 기억하네요. | S:뒤집어서 만들었어요.<br>S:위아래로 뒤집으면 위아래가 바뀌고 옆으로 뒤집으면 외쪽과 오른쪽이 바뀝니다.<br>S1:직접 만들었어요.<br>S2:생각해 보았어요 | 7`<br>(7`) | ◉e 학습터 자료<br>※ 문제상황을 보고 같이 생각해 볼 수있도록함 |
| | | T:다음 동영상을 함께 봅시다.<br> <br> | | | |
| | | T :다음은 어떤 상황인가요?<br>T :그런데 여자 어린이 표정이 왜 이렇게 좋지 않지요?<br>T :어떤 문제를 해결해야 되었지요?<br>T :네. 그랬지요. 그럼 어떻게 하면 시간을 정확하게 알려줄 수 있을까요? | S:호빵을 먹고 있어요<br>S2:시계가 돌아가 있어서 정확하게 시간을 읽기 힘들어 하고 있어요<br>S:시간을 잘 알려 주세요<br>S:컵의 총 갯수입니다.<br>S1:시계를 돌려서 읽어 주어요 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>평면 도형을 돌려 보자. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br><br>【활동1】 **도형돌리기 게임**<br>【활동2】 **모둠 게임 놀이하기** | | | |
| 전개 | 활동 계획 세우기 | 【활동1】**도형돌리기 게임**<br><br>1. 짝과 하는 2인 게임이다.<br>2. 각각 사각판과 같은 모양 도형 2개를 준비한다.<br>3. 가위바위보로 순서를 정한다.<br>4. 이긴 사람부터 한 명씩 돌아가며 원래 도형을 돌린다.<br>5. 다른 사람은 이 도형이 돌린 규칙을 맞춘다.<br>6. 가장 많이 맞춘 사람이 우승한다.<br>- 게임시간(1분)동안 몇 번 이겼는지 표시한다. | | 10`<br>(17`) | ◉ 교 과 서 재구성(학습지)<br>투명판, 도형<br>※ 게임형식을 도입하여 다양하게 도형을 돌려보는 활동을 하도록 함 |
| | | T :몇명이 하는 게임인가요? | S:두리짝꿍 2명이 합니다. | | |
| | | T :게임의 방법은 무엇인가요? | S1:서로 도형을 돌리고 돌린 방법을 찾는 경기입니다. | | |
| | | T :준비물은 무엇인가요? | S:사각판과 같은 모양도형입니다. | | |
| | | T : 게임에서 이길 수 있나요? | S:규칙을 생각해야 합니다. | | |
| | | T :게임활동을 하겠습니다. 게임활동을 하면서 게임규칙을 찾아 보세요 | ▷ 두리 짝꿍 게임<br>▷게임판을 하며 게임의 규칙에 대하여 두리짝꿍대화하기 | | |
| | | T :게임활동을 즐겁게 하였지요 | | | |
| | | T :도형돌리기 게임을 하면서 찾은 도형돌리기의 전략과 규칙이 있나요? | S:도형을 돌리면 뒤집기와 밀기와 다르게 방향이 바뀝니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T : 다음 영상을 보고 확인해 봅니다.<br> <br> | ▷ S:도형을 돌리기를 화면을 통해 확인 | | ◉e학습터 영상자료<br>※ 동기유발 자료와 연계하여 정리함. |
| 전개 | 모둠 학습 안내 | **【활동2】 모둠게임 놀이하기** | | 15`<br>(33`) | ◉ 교과서 재구성(학습지)<br>◉e학습터 영상자료<br><br>※ 조별역할-이끔이는 사회를 보고,챙김이는 준비물을 준비하고 꼼꼼이는 궁금이와 같이 발표준비를 하고 궁금이는 발표를 한다. |
| | | - 도형돌리기의 방법을 영상을 통해 한 번 더 안내<br> <br> | | | |
| | 학습 결과물 정리 | T : 확인 것을 바탕으로 도형돌리기에 대하여 알게 된 내용을 모둠대화를 해보도록 합니다.<br><br><학습지문제><br>-돌려도 같은 모양인 것은?<br>S,O,X,I,1,6,9,8,0<br><br>T :모둠자유대화가 끝났다면 우리모둠에서 나온 해결방안 중에 한 가지를 결정하여 주세요.<br>T : 모둠자유대화를 통해 자신의 의견을 발표하여 봅시다.<br><br>T : 질문있는 사람은 발표하는 사람의 발표가 끝나면 해주시기 바랍니다.<br>▷각 모둠의 발표가 끝나면 질의응답을 한다. | ▷ 모둠 자유 대화<br>▷모둠역할에 참고<br><br>-모둠자유대화<br>자신이 생각한 방법을 메모지에 작성하여 세움판에 붙이기. 서로의 의견을 듣고 가장 알맞은 의견을 결정<br><br>**용기모둠:** 6을 뒤집으면 9가 나와서 같은 숫자는 아닙니다.<br>**사랑모둠:**0을 뒤집으면 0가 나옵니다.<br>**정직모둠:**영어 X,I는 돌려도 같은 모양입니다.<br>S1:질문이 있으시면 질문해 주시기 바랍니다.<br>S2:용기모둠은 왜 6을 하였는지 구체적으로 설명해 주실 수 있을까요?<br>S:네 저희모둠은 직접 돌려보며 해 보았어요 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T :다른 모둠의 발표를 듣고 우리 모둠과 같은 점이 있나요? | S:네 뒤집기와 조금 혼동이 되어 힘들었지만 실제로 영상을 보니 재미있고 좋았어요 | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br><br><br><br><br><br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br>T : 교과서에 있는 문제를 확인하여 해결하여 보세요<br>T :돌려도 글씨가 읽을 수 있는 것을 찾아 보세요<br><br>T :뒤집기와 돌리기의 차이점을 찾아 볼 수 있을까요?<br><br>【차시예고】<br>T :네 다음 영상을 볼까요? 무엇에 대한 내용인가요?<br> <br><br>T :그럼 다음시간에는 덧 무엇을 배울까요? | S:삼각형을 돌려보니 그 규칙을 찾을 수 있었어요<br><br>S:문과 곰이 있습니다.<br><br>S : 네 뒤집기는 상하, 양옆이 바뀌고 돌리기는 방향이 바뀌어요<br><br>S:화살표가 돌아가 있고 뒤집혀 있기도 해요<br><br>S:네.도형의 돌리기와 뒤집기를 배울 것 같아요. | 7`<br>(40`) | ◉교과서<br>◉e학습터 영상자료 |

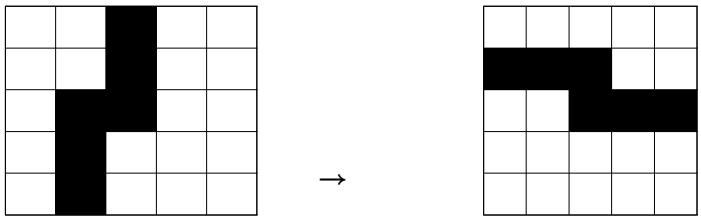
## ◉ 본시 평가 계획

| 평가성취기준 | 평가관점 | | 시 기 | 방 법 |
|---|---|---|---|---|
| [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. | 내용 | ▪ 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 돌리는 활동을 통하여 그 변화를 이해하는가?<br>▪ 이동 후의 모양과 이동과정을 표현할 수 있는가? | 관찰평가<br>자기평가 | 관찰<br>평가 |
| | 교과역량 | ▪ 돌리기 활동에 따른 결과를 추론할 수 있는가?<br>▪ 돌리기를 한 도형을 보고 움직인 방법을 찾아 설명할 수 있는가? | | |

| 수학 | Ⅳ. 평면도형의 이동<br>평면도형을 돌려보자 | 인천 초등학교<br>4학년 반 번<br>이름 _____ |
|---|---|---|

1. 도형맞추기 게임을 해 봅시다.

(예시)시계방향으로 90° 돌리기



2. 다음의 규칙을 보고 게임을 합니다.

1. 두리짝꿍이 순서를 정합니다.
2. 한명이 도형을 바꾸어 놓고 짝이 규칙을 찾습니다.
3. 규칙을 말하며 자신의 도형을 놓으면 됩니다.

| | 1회 | 2회 | 3회 | 4회 |
|---|---|---|---|---|
| 나 | | | | |
| 짝꿍 | | | | |

3. 문제상황해결하기

(1) 돌리기를 통해 변하는 것은 무엇인가요?

(2) 돌리기를 통해 변하지 않는 것은 무엇인가요?

4. 모둠게임

다음 글자들을 생각하며 돌리기를 통하여 모둠별로 뒤집어도 똑같은 숫자나 글자를 찾고 그 규칙을 설명해 보자.

S,O,X,I,1,6,9,8,0

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 7. 3.(화) | 모델명 | 교실수업연계형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | 6. 규칙찾기 |
| 장 소 | 4학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2015개정> 초4-수학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 도형의 배열에서 규칙을 찾아볼 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 교사는 학습의 단계 중 <전개>활동을 통해 삼각수의 규칙과 전체수 찾는 부분의 게임과 관련된 내용을 자연스럽게 인지하도록 한다.
- ❑ 인천e학습터 <2015개정>초4-수학-1학기-기본 contents 중 도형의 규칙찾기를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈인천e학습터 <2015개정> 초4-수학-1학기-기본 contents 중 수의 규칙찾기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다. | |
| 도입 | Off - Line<br>◈동기유발 자료 보기<br>- 학생들 활동을 통해 도입 | |
| 전개 | On - Line<br>◉ 활동1: 삼각수의 규칙을 학습터 자료를 통해 확인<br>◉ 활동2: 전체수 찾기를 학습터 자료를 통해 확인 | Off - Line<br>◉ 활동1: 자석 피라미드 탑 쌓기 게임<br>◉ 활동2: 모둠별 토론 |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈학습터 자료를 통해 활동 내용 확인 및 정리하기<br>◈스스로 문제 풀어서 확인하기 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

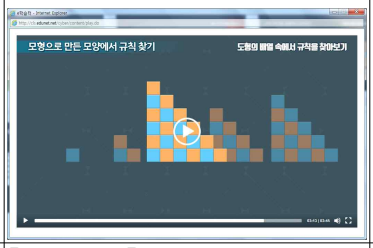
| 일 시 | 2018. 7. 3.(화) 2교시 | 장 소 | 4-1교실 | 지도교사 | 인천상아초등학교 교사 백은주 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 6.규칙찾기 | 차 시 | 2/10 | 교 과 서 | 수학 136-137쪽 |
| 학습주제 | 도형의 배열에서 규칙찾기 | | | | |
| 학습목표 | 도형의 배열에서 규칙을 찾아보자 | | | | |
| 학습자료 | 컨텐츠,큐브 | 학습콘텐츠 | <2015개정> 초4-수학-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ◉전시학습상기<br>T :지난 시간에 모형큐브로 어떤 모양을 만들었나요?<br>T :사각형 모양은 어떻게 변하였지요?<br>T : 어떻게 풀어 보았나요?<br>T:네 잘 기억하네요. | S:사각형모양이요.<br>S:2개씩 늘어났어요<br>S1:직접 만들었어요.<br>S2:계산해서 규칙을 찾았어요. | 7`<br>(7`) | ◉회의자료 동영상 |
| | | T:그럼 체육대회 때 우리들의 고민을 봅시다.<br>경준: 오늘은 체육대회 종목을 결정해 보도록 하겠습니다. 모둠별로 출발할 때 컵을 가져다가 피라미드를 쌓는 것입니다. 한번에 한줄씩 쌓아서 빨리 쌓는 팀이 승리합니다. 이 경기는 어떠한가요?<br>승평: 재미있을 것 같습니다.<br>예람: 그럼 첫 사람은 몇 개를 갖고 가야 할까요?<br>지승: 우리가 준비해야 할 컵은 몇 개가 있을까요?<br>경준: 결정할 것이 많네요 | | | |
| | | T :회의 내용 중에 이 게임은 왜 그때 안하게 되었지요?<br>T :우리반은 모두 몇팀인가요?<br>T :어떤 문제를 해결해야 되었지요?<br>T :네. 그랬지요. 그럼 어떻게 하면 이 게임을 즐겁게 할 수 있을까요? | S:게임의 규칙을 찾기 힘들어서 못했어요<br>S2:다른 반 친구들에게 게임규칙을 설명하기가 어려울 것 같아서 못했어요<br>S:6팀입니다.<br>S:컵의 총 갯수입니다.<br>S1:게임의 규칙을 찾아봐요<br>S2:전체 필요한 컵의 수도 알아봐요 | | ◉교과서 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 문제 확인 | 학습 문제<br>도형의 배열에서 (규칙)을 찾아보자. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 **자석 피라미드 탑 쌓기 게임**<br>【활동2】 **규칙찾아 발표하기** | | | |
| 전개 | 활동 계획 세우기 | 【활동1】**자석 피라미드 탑 쌓기 게임**<br>1. 짝과 하는 2인 게임이다.<br>2. 자석10개와 판1개를 준비한다.<br>3. 가위바위보로 순서를 정한다.<br>4. 이긴 사람부터 한 명씩 돌아가며 자석을 가져다가 한 줄의 피라미드를 쌓을 수 있다.<br>5. 자석을 모두 사용하면 게임을 종료한다.<br>6. 가장 많이 자석을 붙인 사람이 우승한다.<br>- 게임시간(1분)동안 몇 번이겼는지 표시한다. | | 10`<br>(17`) | ◉게임판 |
| | | T :몇명이 하는 게임인가요? | S:두리짝꿍 2명이 합니다. | | |
| | | T :게임의 방법은 무엇인가요? | S1:자석을 친구와 번갈아 가며 붙이는 것이예요<br>S2: 자석을 피라미드 모양으로 쌓는 것이예요. | | |
| | | T :준비물은 무엇인가요? | S:생수판과 자석 10개입니다. | | |
| | | T : 게임에서 이길 수 있나요? | S:자석을 많이 붙인 사람이 우승합니다. | | |
| | | T :게임활동을 하겠습니다. 게임활동을 하면서 게임규칙을 찾아 보세요 | ▷ 두리 짝꿍 게임<br>▷게임판을 하며 게임의 규칙에 대하여 두리짝꿍대화하기 | | |
| | | T :게임활동을 즐겁게 하였지요 몇 개를 놓고 이겼나요? | S:6개를 놓고 이겼습니다. | | |
| | | T :게임을 하면서 찾은 게임의 전략과 규칙이 있나요? | S:가위바위보를 지는 사람이 무조건 이기는 것 같습니다. | | |
| | | T :왜 그렇게 생각하나요? | S:다섯번째를 놓으려고 했는데 자석이 부족했어요 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T :전략을 찾으려면 어떤 변화를 찾으면 될까요?<br><br>T : 두리짝꿍과 게임의 규칙에서 자석의 수의 변화에는 어떤 규칙이 있나요?<br><br>T : 자석의 수가 변한 것을 수학적 식으로 표현해 볼까요?<br><br>T : 규칙을 잘 찾았습니다. 그렇다면 우리 반 문제 해결을 위해 5번째 피라미드를 놓으려면 몇 개가 필요할까요?<br><br>T : 다음 영상을 보고 확인해 봅니다.<br> | S: 자석이 붙는 규칙을 찾아 게임의 전략을 구체적으로 세워봐요.<br><br>S1:1개에서 시작하여 2개, 3개 씩 더 늘어납니다.<br>S2:계단처럼 늘어납니다.<br>S3:1개를 놓고 그다음 사람은 2개를 놓아야 합니다.<br>S1:자석을 번갈아서 놓습니다. 앞 사람 보다 한 개씩 더 놓는 게임이에요.<br>S2:자석은 1개씩 시작하여 2개, 3개, 4개……늘어나요.<br>S3:1부터 시작해서 수가 2,3,4씩 늘어나는 규칙입니다<br>S1:자석을 직접 다시 놓아보니 5개가 되었습니다.<br>S2:1개,2개,3개, 4개 늘어나니 그 규칙처럼 늘어나서 5가 되었습니다.<br><br>S:규칙을 찾아서 하는 방법이<br>좀 더 간편해요<br>S: 자석이 더 있으면 됩니다. | | ◉e학습터 영상자료 |
| 전개 | 모둠학습 안내 | 【활동2】 **규칙찾아 발표하기**<br>- 학생들에게 규칙이 변해가는 과정을 영상을 통해 제시함<br> | | 13`<br>(30`) | ◉ 교과서 재구성<br>◉e학습터 영상자료 |

<table>
<tr><th rowspan="2">학습<br>단계</th><th rowspan="2">학습<br>내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및<br>유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- 학생들의 희망에 따라 수준별로 제시함<br><table><tr><td>해결이 어려움</td><td>1 3 6 10 15</td></tr><tr><td>해결할수 있음</td><td>1 3 6 10 15</td></tr><tr><td>능숙하게 해결함<br>- 숫자만 제공</td><td>1 3 6 10 15</td></tr></table></td><td></td><td>※ 수준별<br>학습</td></tr>
<tr><td></td><td>학습<br>결과물<br>정리</td><td>T : 내가 찾은 방법을 바탕으로 모둠자유대화를 해보도록 합니다.<br>T : 모둠자유대화가 끝났다면 우리모둠에서 나온 해결방안 중에 한가지를 결정하여 주세요.<br><br>T : 모둠자유대화를 통해 자신의 의견을 발표하여 봅시다.<br>T : 질문있는 사람은 발표하는 사람의 발표가 끝나면 해주시기 바랍니다.<br>▷각 모둠의 발표가 끝나면 질의응답을 한다.<br><br>T :다른 모둠의 발표를 듣고 우리 모둠과 다른점이 있나요?</td><td>▷ 모둠 자유 대화<br><br>▷모둠역할에 참고<br>-모둠자유대화<br>자신이 생각한 방법을 메모지에 작성하여 세움판에 붙이기. 서로의 의견을 듣고 가장 알맞은 의견을 결정<br>용기모둠: 저희 모둠은 모두 그려서 더해 보니 21개입니다<br>사랑모둠:: 네. 저희모둠은 1+2+3+4+5+6 = 21로 해서 알아 보았습니다.<br>정직모둠:: 예상과 확인의 방법으로 문제를 해결했습니다.<br>친절모둠:: 바둑돌이 2,3,4개씩 아래에 한줄로 더 늘어나므로 6번까지 피라미드를 쌓으려면 15+6=21입니다.<br>S1: 질문이 있으시면 질문해 주시기 바랍니다.<br>S2: 용기모둠은 어떻게 계산하였는지 구체적으로 설명해 주실 수 있을까요?<br>S: 네 저희모둠은 덧셈식으로 풀었는데 친절 모둠이 더 편리해 보였어요.</td><td></td><td>※ 조별역할-이끔이는 사회를 보고,챙김이는 준비물을 준비하고 꼼꼼이는 궁금이와 같이 발표준비를 하고 궁금이는 발표를 한다.</td></tr>
</table>

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T :다음 내용을 보고 정리해 봐요<br>  <br> | S:네 | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br><br><br><br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br>T :다음에 문제를 푼다면 어떤 방법으로 풀고 싶나요?<br>T :우리반이 고민했던 체육대회에서 컵 쌓기를 하려면 컵은 몇 개가 필요할까요? (나만의 방식으로 다시 해결)<br>【차시예고】<br>T :네 그럼 다음시간에는 덧셈 변형 게임의 규칙을 찾아 보도록 해요. | S:전에 사용했던 자석을 보고 늘어난 만큼 더해 줄 것이예요<br>S:우정 모둠처럼 해결해서 21개가 나왔습니다.<br>S:다른 게임의 규칙도 찾고 싶어요<br>S:네. | 10`<br>(40`) | ◉**교과서** |

## ◉ 본시 평가 계획

| 평가성취기준 | 평가관점 | | 시 기 | 방 법 |
|---|---|---|---|---|
| [4수04-01] 다양한 변화규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. | **교과학습** | ▪ 도형의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는가? | 관찰평가<br>자기평가 | 관찰<br>평가 |
| | **교과역량** | ▪ 모둠활동에서 자신의 의견을 바람직하게 내세우며, 상대방의 의견을 잘 수용하는가? | | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 2. (수) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 국어 | 단원명 | 5. 대상의 특성을 살려 |
| 장 소 | 5학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초5-국어-1학기-5단원 |
| 학습목표 | 대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 국어 5단원 1차시 <생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신이 가진 물건을 설명할 방법을 생각해보고 학습문제를 알아본다.

❑ 인천e학습터 <2009개정>초5-국어-1학기-기본 contents 중 스스로 해보기를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈인천e학습터 <2009개정> 초5-국어-1학기- 5단원 1차시 contents 중 생각열기 활동을 통해 학습 문제를 유추한다. | |
| 도입 | Off - Line<br>◈ 동기유발-생각열기 활용<br> | ◉ 활동1: 알아맞히기 게임<br>◉ 활동2: 분석과 분류 알기 |
| 전개 | On - Line<br>◈ 활동1<br>동기유발에서 보았던 동영상 내용을 바탕으로 알아맞히기 게임을 제시한다. | Off - Line<br>◉ 동영상에서 나온 비밀상자를 이용해 설명하는 글을 만들어 본다. |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈ 인천e학습터 <2009개정> 초5-국어-1학기-5단원 1차시 contents 중 <스스로 해보기>를 활용하여 학습활동 정리를 하고 <퀴즈! 퀴즈!>를 활용하여 형성평가를 실시한다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 2. (수) 2교시 | 장 소 | 5-1교실 | 지도교사 | 인천금마초등학교 교사 권미경 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 5. 대상의 특성을 살려 | 차 시 | 1/10 | 교 과 서 | 국어 104-112쪽 |
| 학습주제 | 대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법 알기 | | | | |
| 학습목표 | 대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터학습실, 솔라리움카드, 포스트잇, 비밀상자 | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초5-국어-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T. 훈민이와 정음이의 동영상을 보여주겠습니다. 어떤 말들이 오고 갔는지 생각하며 영상을 보겠습니다. | S. 인천e학습터의 동영상자료 시청하기<br> | 5`<br>(5`) | ◉인천e학습터 동영상 |
| | | T. 훈민이는 무엇을 가지고 있었나요? | S1. 비밀상자입니다. | | |
| | | T. 정음이가 궁금해하자 훈민이는 여러 가지 힌트를 줍니다. 훈민이는 어떤 힌트들을 주었나요? | S2. 우리나라를 대표하는 물건입니다.<br>S1. 직사각형 모양입니다.<br>S2. 가운데에 동그라미가 있습니다.<br>S1. 네 모서리에는 검은 막대가 있습니다. | | |
| | | T. 4가지의 힌트를 주자 정음이는 바로 답을 맞춥니다. 비밀상자 안에 들어가 있는 물건은 무엇이죠? | S2. 태극기입니다. | | |
| | | T. 정음이는 훈민이의 물건을 어떻게 맞출 수 있었을까요? | S1. 힌트를 주었기 때문입니다.<br>S2. 설명을 잘 했기 때문입니다. | | |
| | | T. 힌트로 설명을 잘 했기 때문에 맞출 수 있었어요. 그럼, 오늘 어떤 공부를 할지 알아볼까요? | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>♣ 대상의 특성에 따라 적절히 설명하는 방법을 알아봅시다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 알아맞히기 게임하기 - 솔라리움카드<br>【활동2】 설명하는 틀 알기 | | | |
| 전개 | 카드를 사용하여 설명하기 (전체-모둠) | 【활동1】 알아맞히기 게임하기<br><br>T. 솔라리움 카드를 가지고 적절히 설명하는 연습을 해보겠습니다. 가지고 있는 솔라리움 카드를 펼쳐보세요.<br><br>T. 여러분이 만약 훈민이라면, 여러분의 비밀상자에 솔라리움 카드가 들어 있다면, 여러분은 친구들에게 어떻게 설명할지 생각해봅시다.<br><br>T. 선생님이 솔라리움 카드 중에서 한 개를 골랐어요. 동영상에 나왔던 훈민이처럼 힌트로 설명할테니 여러분이 맞춰보세요.<br>① 교실 안에 있습니다.<br>② 우리 모두 하나씩 가지고 있습니다.<br>③ 나무로 되어 있습니다.<br>④ 내가 힘들 때 이것이 있어서 편하게 쉴 수 있습니다.<br><br>T. 정답은 의자입니다. 4가지 힌트로 설명했는데 카드를 맞추는데 도움이 되었나요?<br><br>T. 이번에는 여러분이 한번 해보겠습니다. 먼저 모둠활동으로 해보겠습니다. 모둠에서 카드를 하나 선택하세요. | S. (책상 위에 솔라리움 카드를 펼친다.)<br><br>S. (책상 위의 솔라리움 카드를 훑어 본다.)<br><br>S. 네.<br><br>S1. 시계입니다.<br>S2. 책입니다.<br><br>S1. 책상입니다.<br>S2. 의자입니다.<br><br>S1. 네, 마지막 힌트로 바로 알 수 있었습니다.<br><br>S. (책상위에 있는 솔라리움 카드 중에서 모둠원들과 상의 하여 하나의 카드를 선택한다.) | 10`<br>(15`) | ◉ 솔라리움 카드<br> <br><br>※ 다양한 카드를 확인한다.<br> |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 카드를 한 장 골랐으면 그 카드를 어떻게 설명할지 생각해 봅시다. 모둠원이 모두 4명이니까 한명씩 카드를 설명하는 문장을 만들어주세요.<br><br>T. 다른 친구들이 어떤 카드에 대한 설명인지 알 수 있도록 설명을 잘 해줘야 합니다.<br><br>T. 다 적었으면 설명이 적힌 포스트잇을 사진 뒤에 붙이고 모둠 중에서 한명이 카드를 비밀상자에 넣어주세요.<br><br>T. 선생님이 비밀상자에서 카드를 한 장 뽑겠습니다. 그 카드에 대한 설명을 모둠원 중 한명이 나와서 발표할 때 잘 듣고 어떤 것에 대한 설명인지 생각해보세요.<br><br>T. 4개의 설명을 다 듣고 나니 그 카드가 무엇이었는지 알 수 있었나요?<br><br>T. 맞아요. 설명이 잘 되어 있는 모둠은 맞추기 쉬웠지만, 무엇을 설명하는지 모르겠는 모둠도 있었어요. 왜 그럴까요?<br><br>T. 설명을 잘 못했다기보다는 대상의 특성에 따라 적절한 설명이 필요하다는 것을 알 수 있었죠?<br><br>T. 그렇다면 설명하는 방법에 대해 알아봅시다. | S. (포스트잇에 한명씩 그 카드를 설명하는 글을 쓴다.)<br><br>S. (총 4명이 한 문장씩 설명하여 4문장을 완성한다.)<br><br>S. (설명이 적힌 카드를 비밀상자에 넣는다.)<br><br>① 해당 모둠원 한명이 나온다.<br>② 모둠원들이 적은 4개의 설명을 다른 친구들에게 읽어준다.<br>③ 4개의 설명을 다 듣고 손을 든 친구 발표를 시킨다.<br><br>S1. 설명이 잘 되어 있어서 알기 쉬웠습니다.<br>S2. 어떤 모둠은 설명을 다 들었지만 무엇을 설명하는지 알기 어려웠습니다.<br><br>S1. 설명하기 어려운 것들이 있었던 것 같습니다.<br><br>S2. 제가 그 카드를 선택했더라도 설명하는 건 쉽지 않았을 것 같습니다. | 10`<br>(25`) | ◉ 포스트잇<br><br>※ 못 맞추게 하는 게 아니라 어떻게 해야 잘 설명할 수 있을지 생각하도록 지도한다.<br><br>◉ 비밀상자 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 설명하는 방법 알기 (전체-모둠) | 【활동2】 분석과 분류 알기 | | 10`<br>(35`) | ◉교과서 |
| | | T. 대상에 따라 적절하게 설명하는 방법이 있습니다. 교과서에 나온 글을 봅시다. | S. (다함께 교과서를 본다.) | | |
| | | T. 무엇에 대한 설명입니까? | S1. 태극기입니다.<br>S2. 태극기의 뜻에 대한 설명입니다. | | |
| | | T. 아까 동영상에서 봤던 훈민이의 비밀상자 안에 있던 태극기라는 대상에 대해 설명하고 있습니다. 그렇다면, 대상의 무엇에 대하여 설명하고 있습니까? | S1. 태극기의 모양에 대하여 설명하고 있습니다. | | |
| | | T. 태극기의 모양 중에 어떤 것에 대해 설명하고 있습니까? | S2. 흰색 바탕에 대해 설명하고 있습니다.<br>S1. 태극문양에 대해 설명하고 있습니다.<br>S3. 사괘에 대해 설명하고 있습니다. | 8`<br>(33`) | |
| | | T. 이 글의 내용을 정리하기에 어떤 틀이 적당할까요? | | | |
| | | T. 전체를 여러 부분으로 나누어 설명하는 것을 무엇이라고 합니까? | S1. 분석이라고 합니다. | | |
| | | T. 분석은 어떨 때 사용하면 좋을까요? | S2. 부분으로 나눌 수 있는 대상을 설명하기에 좋습니다. | | |
| | | T. 그렇다면 민요는 어떤 방법으로 설명하고 있나요? | S1. 지역이라는 기준을 나눠서 설명하고 있습니다. | | |
| | | T. 일정한 기준을 정한 뒤에 그 기준에 따라 같은 것끼리 묶어서 설명하는 것을 | S2. 분류하고 합니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 무엇이라고 할까요?<br><br>T. 분류라는 방법은 어떤 대상을 설명할 때 좋을까요?<br><br>T. 그렇다면 아까 여러분이 뽑았던 카드를 설명하는 방법을 사용하여 다시 설명해 봅시다. | <br><br>S1. 종류별로 정리할 때 사용하면 좋을 것 같습니다.<br><br>S. (모둠원끼리 아까 설명했던 문장을 어떻게 고치면 좋을지 이야기하기) | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br><br><br><br><br><br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br><br>T. 그럼 다음 문제를 살펴보고 알맞은 설명 방법을 찾아 봅시다.<br><br>T. 이 밖에도 설명하는 방법에는 어떤 것들이 있나요?<br><br>【차시예고】<br><br>T. 다음시간에는 비교와 대조로 설명하는 방법에 대해 알아보겠습니다. | <br><br>S. (인천e학습터 학습컨텐츠 보기)<br><br><br>S1. 비교와 대조의 방법이 있습니다. | 5`<br>(40`) | ◉ <2009개정>초5-국어-1학기-기본-5단원-1차시 스스로 해보기 |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 4. (금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 국어 | 단원명 | 5. 대상의 특성을 살려 |
| 장 소 | 5학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초5-국어-1학기-5단원-3차시 |
| 학습목표 | 올바른 띄어쓰기 방법을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 국어 5단원 3차시 <생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 학습문제를 알아본다.

❑ 인천e학습터 <2009개정>초5-국어-1학기-5단원 3차시 contents 중 스스로 해보기를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

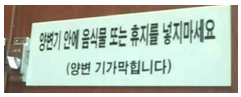
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

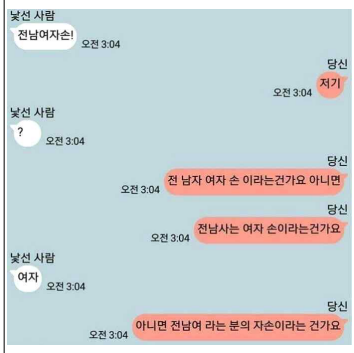
| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초5-국어-1학기-5단원 3차시 contents 중 생각열기 활동을 통해 학습 문제를 유추한다. | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 동기유발-생각열기 활용 | ◉ 활동1: 띄어쓰기 필요성 알기<br>◉ 활동2: 띄어쓰기 규정 알기 |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 활동1<br>동기유발에서 보았던 동영상 내용을 바탕으로 띄어쓰기 필요성을 제시한다. | ◉ 다양한 띄어쓰기 예시를 제시하고 띄어쓰기 규정을 확인한다. |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈ 인천e학습터 <2009개정> 초5-국어-1학기- 5단원 3차시 contents 중 <스스로 해보기>를 활용하여 학습활동 정리를 하고 <퀴즈! 퀴즈!>를 활용하여 형성평가를 실시한다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 4. (금) 5교시 | 장 소 | 5-1교실 | 지도교사 | 인천금마초등학교 교사 권미경 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 5. 대상의 특성을 살려 | 차 시 | 5/10 | 교 과 서 | 국어 117-123쪽 |
| 학습주제 | 올바른 띄어쓰기 방법 알기 | | | | |
| 학습목표 | 올바른 띄어쓰기 방법을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터학습실, PPT | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초5-국어-1학기-5단원-3 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br><br>T. 훈민이와 정음이의 동영상을 보여주겠습니다. 어떤 대화를 하는지 주의깊게 들어보세요.<br><br>T. 훈민이는 정음이에게 학교 끝나고 떡볶이를 먹자고 하는데요 정음이는 갈 수 없다고 합니다. 이유가 무엇입니까?<br><br>T. 정음이가 동생에게 아버지가 어떠신지 물어보는 문자를 보냅니다. 동생의 대답이 무엇이었나요?<br><br>T. 동생의 문자를 보고 훈민이가 무슨 소리인지 이해를 못하네요. 왜 이해를 못했을까요? | S. 인천e학습터의 동영상자료 시청하기<br> <br>S1. 정음이 아버지가 아프시기 때문입니다.<br><br> <br><br>S2. '아버지 아프셔서 어머니 가방에 들어가셨어' 입니다.<br>S1. '아버지 가죽을 드시고 계셔'입니다.<br><br>S2. 동생이 문자를 하는데 띄어쓰기를 안했기 때문에 무슨 소리인지 이해가 안 간 것 같습니다. | 5`<br>(5`) | ◉인천e학습터 동영상 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 동생이 하고 싶었던 말은 무엇이었을까요?<br>T. 정음이는 훈민이의 물건을 어떻게 맞출 수 있었을까요?<br><br>T. 왜 훈민이는 정음이 동생의 문자를 이해하지 못했을까요?<br>T. 이번시간에 배울 학습 문제를 확인해봅시다. | S1. '아버지 아프셔서 어머니가 방에 들어가셨어'입니다.<br>S2. '아버지가 죽을 드시고 계셔'입니다.<br><br>S2. 띄어쓰기를 잘못 했기 때문입니다. | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>♣ 올바른 띄어쓰기 방법을 알아봅시다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 띄어쓰기 필요성 알기<br>【활동2】 띄어쓰기 규정 알기 | | | |
| 전개 | 예시를 활용하여 설명하기 (전체) | 【활동1】 띄어쓰기 필요성 알기<br><br>T. 정음이 동생이 문자를 잘못쳐서 훈민이가 이해를 못했지요? 여러분도 그런 경험이 있나요?<br><br>T. 오타가 나면 상대방이 무슨 뜻인지 알기 어렵겠죠? 띄어쓰기도 마찬가지에요. 의미가 전혀 달라집니다. 다음 예시를 보고 생각해봅시다.<br>  <br><br><br>T. 이 문장에서 띄어쓰기를 잘 못했더니 의미가 어떻게 됐나요?<br><br>T. 띄어쓰기를 바르게 해서 고쳐볼까요? | <br><br>S1. 친구랑 문자할 때 오타가 나서 오해를 한 경우가 있습니다.<br><br><br><br><br>S1. 아주 다른 뜻이 되었습니다.<br>S2. 기가 막히다는 뜻이 되었습니다.<br><br>S1. '양변기가 막힙니다' 입니다. | 10`<br>(15`) | ※ 자신의 경험을 자유롭게 이야기한다.<br><br>◉ PPT |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 이번에는 문자메세지 내용을 살펴보겠습니다. 무슨 내용인가요?<br>  <br> | S1. 띄어쓰기를 전혀 안해서 무슨 내용인 알 수가 없습니다. | 10`<br>(25`) | |
| | | T. 어떤 내용으로 해석할 수 있을까요? | S1. 자신은 남자고 여자는 손을 들라는 의미 같습니다.<br>S2. 전남에 사는 여자는 손을 들라는 의미 같습니다.<br>S3. 전남여 라는 사람의 자손이라는 의미 같습니다. | | ※다양한 의미로 해석될 수 있음에 유의한다. |
| | | T. 정답은 무엇일까요? 띄어쓰기를 전혀 하지 않으니까 어떤 불편함이 느껴지나요?<br><br>T. 맞습니다. 의사소통하는데 불편함이 많이 느껴지죠? 자, 그럼 문장 하나 더 보고 생각해봅시다.<br>**커플과 솔로의 차이점**<br>**커플:사랑해 보고싶어**<br>**솔로:사랑 해보고싶어** | S1. 의미를 3가지로 해석할 수 있어서 어떤 의미인지 알 수가 없습니다.<br>S2. 의사소통이 안되는 것 같습니다. | | |
| | | T. 이 문장을 보고 어떤 생각이 드나요?<br><br>T. 맞습니다. 띄어쓰기 하나 다른 것 뿐인데 내용은 전혀 다른 내용이 되었습니다. | S1. 완전히 똑같은 단어로만 이루어져 있는데 뜻은 반대되는 뜻이 되었습니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 띄어쓰기가 잘못된 이런 문장들을 보고 나니 어떤 생각이 드는지 발표해 봅시다.<br><br>T. 네. 여러분들이 띄어쓰기의 필요성을 느끼고 문자메세지를 보낼 때나 글을 쓸 때 올바른 띄어쓰기를 하길 바랍니다.<br><br>T. 그렇다면 띄어쓰기 규정에 대해 알아봅시다. | S2. 띄어쓰기는 별거 아니라는 생각을 했는데 이렇게 완전히 다른 의미가 되는 것에 놀랐습니다.<br>S1. 띄어쓰기 하나로도 오해가 생길 수 있구나 라는 생각을 했습니다.<br>S3. 띄어쓰기를 바로 해야 겠다라는 생각이 들었습니다. | | |
| 전개 | 띄어쓰기 규정 알기 (전체-개인) | 【활동2】 띄어쓰기 규정 알기<br><br>T. 인천e학습터 5단원 3차시 강의를 보고 왔나요?<br><br>T. 인천e학습터 강의에서 나왔던 띄어쓰기 규정에 대해 발표해 볼까요?<br><br>T. 그런 낱말의 특징은 무엇입니까?<br><br>T. 또 다른 규정은 어떤 것들이 있나요?<br><br>T. 누가 예를 들어볼까요?<br><br>T. 띄어쓰기 규정에 대해 잘 알고 있네요. 마지막 규정은 무엇인가요? | S. 네.<br><br>S1. 등, 대, 및, 겸 과 같은 낱말은 띄어쓰기를 합니다.<br><br>S2. 여러 가지 예나 사실을 늘어놓을 때 쓰는 낱말입니다.<br>S1. 두 말을 이어 줄 때에 쓰는 낱말입니다.<br>S2. 단위를 나타내는 낱말은 띄어쓰기를 합니다.<br><br>S1. 살, 자루, 마리 같은 것들이 있습니다.<br>S2. ~ 것, ~ 적과 같은 낱말도 띄어쓰기를 합니다. | 10`<br>(35`) | ◉인천e학습터 3차시 가정학습 해오기<br><br>※의존명사와 같은 명칭은 학생들에게 어려울 수 있으므로 '꾸며 주는 말 없이 혼자 쓰일 수 없는 낱말'이라는 말로 풀어 쓴다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 그 낱말의 띄어쓰기 규정은 무엇인가요?<br><br>T. 그럼, 이 낱말이 들어가는 짧은 글을 지어서 발표해 볼까요?<br><br>T. 띄어쓰기 규정에 대해 바르게 살펴보았습니다. | S1. 꾸며 주는 말 없이 혼자 쓰일 수 없는 낱말은 그 아에서 띄어 써야 합니다.<br><br>S. (원하는 낱말이 들어가는 짧은 글을 짓고 돌아가며 발표를 한다.) | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br><br><br><br><br><br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br><br>T. 그럼 다음 문제를 살펴보고 알맞은 띄어쓰기를 해봅시다.<br>T. 퀴즈를 통해 여러분이 오늘 배운 내용들을 평가하겠습니다.<br><br>【차시예고】<br><br>T. 다음시간에는 우리 고장의 문화유산 소개서를 만들어 보겠습니다. | S. (인천e학습터 학습 컨텐츠 스스로해보기)<br><br>S. (인천e학습터 퀴즈!퀴즈!로 평가한다.) | 5`<br>(40`) | **◉ <2009개정>초5-국어-1학기-기본-5단원 3차시 스스로 해보기, 퀴즈!퀴즈!** |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 11. (금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사회 | 단원명 | 2. 환경과 조화를 이루는 국토 |
| 장 소 | 5학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초5-사회-1학기-2단원-9차시 |
| 학습목표 | 지속가능발전사례를 알고 실천 가능한 구체적 방법을 찾을 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 사회 2단원 9차시 <생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 학습문제를 알아본다.

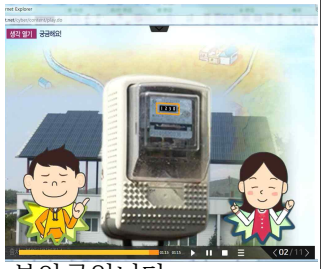
❑ 인천e학습터 <2009개정>초5-사회-1학기-2단원-9차시 contents 중 스스로 해보기를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초5-사회-1학기-2단원-9차시 contents 중 생각열기 활동을 통해 학습 문제를 유추한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 동기유발-생각열기 활용 | ◉ 활동1: 지속가능 발전의 의미 이해하기<br>◉ 활동2: 부안군의 사례를 통해 지속가능 발전의 필요성 이해하기 |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 활동1 지속가능한 발전 사례 살펴보기<br>인천e학습터 생각키우기 자료를 제시한다. | ◉ 지속가능한 발전의 해외 사례를 퍼실리테이션을 통해 서로 공유한다. |
| | ◈ 활동2 실천가능한 구체적 방법찾기<br>가정이나 학교에서 실천 가능한 지속가능발전 방법 공유하기 | ◉ 가정이나 학교에서 실천 가능한 지속가능발전 실천 미션 계획 세우기 |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈ 인천e학습터 <2009개정> 초5-사회-1학기-2단원-9차시 contents 중 <퀴즈! 퀴즈!>를 활용하여 형성평가를 실시한다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 22. (금) 5교시 | 장 소 | 5-1교실 | 지도교사 | 인천양지초등학교 교사 김남훈 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 2. 환경과 조화를 이루는 국토 | 차 시 | 5/10 | 교 과 서 | 사회 86-88쪽 |
| 학습주제 | 지속 가능한 발전의 사례 살펴보기 | | | | |
| 학습목표 | 지속가능발전사례를 알고 실천 가능한 구체적 방법을 찾을 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터학습실, PPT | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초5-사회-1학기-2단원-9차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br><br>T. 다음 화면에서 소개 하는 지역은 어디 입니까?<br><br>T. 이 마을에 어떤 변화가 생겼습니까?<br><br>T. 이 마을에 이러한 변화가 생긴 까닭은 무엇입니까?<br><br>T. 지속가능한 에너지를 사용하면 마을 주민들에게 어떤 점이 유익합니까?<br><br>T. 이번시간에 배울 학습 문제를 확인해봅시다. | S. 인천e학습터의 동영상자료 시청하기<br>  <br>S1. 부안군입니다.<br>S1.각 가정의 전기 요금이 줄어들었습니다.<br><br>S1. 각 가정에 태양광 시설을 설치하였기 때문입니다<br>S2. 태양광 발전과 같은 지속가능한 에너지를 사용하고 있습니다.<br><br>S1. 전기세를 아낄 수 있습니다.<br>S2. 가정마다 전기를 만들면 전기를 많이 만들 수 있습니다.<br>S3. 친환경적으로 전기를 만들면 환경을 덜 오염시킬 수 있습니다. | 5` | ◉인천e학습터 동영상 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>♣ 지속가능발전사례를 알고 가정과 학교에서 실천 가능한 구체적 방법을 찾아 보자. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 지속가능한 발전 사례 살펴보기<br>【활동2】 실천가능한 구체적 방법 찾기 | | | |
| 전개 | 지속가능한 발전 사례 살펴보기 (전체-모둠-전체) | 【활동1】 지속가능한 발전 사례 살펴보기<br><br>T.인천e학습터 3단원 11차시 강의를 보고 왔습니까?<br><br>T. 교과서87쪽에 나오는 이 도시는 '태양의 도시'라고 불립니다. 그 까닭은 무엇인가요?()<br><br>T. 이 도시에서 지속 가능한 발전의 사례를 찾아봅시다.<br><br>T. 시민들은 지속 가능한 발전을 위해 어떤 노력을 하였습니까?<br><br>T. 시에서는 지속 가능한 발전을 위해 어떤 노력을 하고 있습니까?<br><br>T. 퍼실리테이션 방법을 활용하여 지속가능발전의 사례를 찾아보겠습니다. | <br>S.네<br><br>S1. 태양이 많이 비추는 도시입니다.<br>S2. 태양광 발전을 하여 태양광 에너지를 적극적으로 활용하고 있기 때문입니다.<br>S1.태양광 발전 장치를 설치하여 전기를 생산하고 있습니다.<br>S1.주민들이 직접 나서서 자연 친화적인 하천을 만들었습니다.<br>S2.대중교통이나 자전거를 이용합니다. 등<br>S1자전거 도로와 보행자 도로를 넓히는 등 환경 문제에 대한 종합 대책을 세웠습니다. | 10` | ◉초5-사회-1학기-2단원-9차시 가정학습 해오기<br><br>※ 자신의 생각을 자유롭게 이야기한다.<br>◉ PPT<br><br>◉포스트잇 전지, 색 매직, 색연필 |
| | | 1. 자신의 여러 의견을 포스트잇에 적되, 한 개의 포스트잇에 한 가지 의견을 적도록 한다.<br>2. 친구들이 적은 포스트잇을 보면서 같은 사례나 같은 주제끼리 묶는다.<br>3. 묶인 내용들을 대표할 수 있는 주제어를 생각하여 포스트잇에 적고 내용 맨 위에 붙인다.<br>※ 이 수업에서는 유목화를 잘 확인할 수 있도록 개인의 의견은 노랑포스트잇에 주제어는 분홍포스트잇에 적는다. | | | ※모두의 의견이 소중함을 인지하며 사례, 생각을 공유하도록 안내한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 모둠별로 지속가능발전발전의 사례를 발표해봅시다.<br>T. 이 시설들의 공통점은 무엇입니까?<br>T.이 시설들의 장점은 무엇입니까?<br>T.이 시설들의 단점은 무엇입니까? | S. 주제어를 중심으로 모둠별로 발표한다.<br>S.자원 고갈의 위험이 있는 화석 에너지나 원자력 에너지와는 달리 지속 가능한 신재생 에너지입니다.<br>S1.자원의 고갈을 막을 수 있습니다.<br>S2.환경오염을 적게 할 수 있어 깨끗한 환경에서 살 수 있게 됩니다.<br>S.태양광 발전은 시설을 설치하는 데 비용이 많이 듭니다. | | |
| 전개 | 무역게임하기 (전체-모둠-전체) | 【활동2】 실천가능한 구체적 방법찾기<br>T. 다음 사진을 보며 디자인한 사람의 의도를 파악해봅시다.<br>T. (동영상)“플라스틱의 공포”를 보고 우리 생활에 생길 문제점에 대해서 발표해봅시다.<br>T. 지속가능한 발전을 저해하는 주변의 여러 가지 문제에 대해 모둠별로 발표해봅시다. | <br>S1. 녹색 휴지와 아프리카 대륙의 모습을 휴지케이스에 담았습니다.<br>S2.휴지를 사용할 때마다 아프리카 대륙이 더욱 황폐해진다는 생각을 하게 됩니다.<br>S3. 꼭 필요할 때 휴지사용을 해야겠다는 생각이 듭니다.<br>S1. 미세플라스틱은 분해가 되지 않습니다.<br>S2. 생태계를 파괴하게 됩니다.<br>S3. 분해되지 않는 플라스틱이 결국 우리 식탁의 음식에 들어가 있게 됩니다.<br>S.모둠별 발표를 통해 전기, 일회용기 및 세제 과다사용 등으로 환경오염 및 파괴 상황을 발표한다. | 20` | ◉PPT<br>◉동영상 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 지속가능발전을 위하여 우리가 실천할 수 있는 방법을 찾아봅시다.<br><br>T. 미션을 실천하기 위해 무엇을 준비하면 좋을지 발표해 봅시다. | S. 모둠별로 실천가능한 지속가능발전 생활방법을 정한다.<br>구체적으로 실천가능하도록 언제, 어떻게 실천할 것인지, 기대되는 효과를 작성한다.<br>S1. 홍보 안내문을 만들면 좋겠습니다.<br>S2. 홍보 캠페인을 하면 좋겠습니다.<br>S3. 꾸준히 실천하도록 계획서를 만들면 좋겠습니다. | | ◉학습지 |
| 정리 | 정리 활동<br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br><br>T. 퀴즈를 통해 여러분이 오늘 배운 내용들을 확인해보겠습니다.<br><br>【차시예고】<br><br>T. 다음 시간에는 지속 가능한 발전을 위해 필요한 태도에 대해서 알아보겠습니다. | S. (인천e학습터 퀴즈!퀴즈!로 평가한다.)<br> | 5` | ◉ <2009개정>초5-사회-1학기-2단원-9차시 퀴즈!퀴즈! |

# 푸른별 지구! 만들기

초등학교 5학년 반 모둠

1. 우리 모둠이 선택한 푸른별 만들기 미션은?

| |
|---|
| |

2. 어떻게 실천하면 좋을까?

| | |
|---|---|
| 언제 | |
| 어떻게 | |

3. 미션을 실천하면 어떤 결과가 생길까?

| |
|---|
| |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 22. (금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사회 | 단원명 | 3. 우리 경제의 성장과 발전 |
| 장 소 | 5학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초5-사회-1학기-3단원-11차시 |
| 학습목표 | 무역게임을 통해 무역의 뜻을 알아보고, 무역게임을 통해 무역이 이루어 자는 까닭을 설명 할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 사회 3단원 11차시 <생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 학습문제를 알아본다.

❑ 인천e학습터 <2009개정>초5-사회-1학기-3단원 11차시contents 중 스스로 해보기를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초5-사회-1학기-3단원 11차시contents 중 생각열기 활동을 통해 학습 문제를 유추한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 동기유발-생각열기 활용 | ◉ 활동1: 사용하고 있는 수입 물품 찾아보기<br>◉ 활동2: 수입-수출(무역)이 발생하는 원인 유추하기 |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 활동1 무역의 뜻 이해하기<br>인천e학습터 생각키우기 자료를 제시한다. | ◉ 무역이 이뤄지는 상황을 제시하여 의미를 파악한다. |
| | ◈ 활동2 무역 게임하기<br>무역을 통해 다른 나라와 어떤 관계를 맺는지 인천e학습터 생각키우기 자료를 제시한다. | ◉ 무역게임을 통해서 무역이 이뤄지는 까닭을 확인한다. |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈ 인천e학습터 <2009개정> 초5-사회-1학기-3단원 11차시contents 중 <퀴즈! 퀴즈!>를 활용하여 형성평가를 실시한다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 22. (금) 5교시 | 장 소 | 5-1교실 | 지도교사 | 인천양지초등학교 교사 김남훈 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3. 우리 경제의 성장과 발전 | 차 시 | 5/10 | 교 과 서 | 사회 136-139쪽 |
| 학습주제 | 무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭 이해하기 | | | | |
| 학습목표 | 무역게임을 통해 무역의 뜻을 알아보고, 무역게임을 통해 무역이 이루어 자는 까닭을 설명 할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터학습실, PPT | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초5-사회-1학기-3단원-11차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br><br>T. 다음 화면에서 생활용품들이 어디에서 생산되었는지 확인해봅시다. | S. 인천e학습터의 동영상자료 시청하기<br> <br><br>S1. 옷은 중국에서 생산되었습니다.<br>S2. 미국에서 재배한 밀로 빵을 만들었습니다.... | 5` | ◉인천e학습터 동영상 |
| | | T. 지금 우리가 사용하고 있는 학용품, 생활용품의 원산지를 확인해볼까요? | S1. 신발은 중국에서 만들었다고 표시되어 있습니다.<br>S2. 필통에 중국에서 만들었다는 표시가 되어 있습니다.. | | |
| | | T. 왜 우리나라 물건을 사용하지 않고, 다른 나라에서 생산된 물건을 사용할까요? | S1. 외국에서 생산된 물건이 더 싸기 때문입니다.<br>S2. 우리나라에서 생산되기 어려운 물건이 있기 때문입니다. | | |
| | | T. 이번시간에 배울 학습 문제를 확인해봅시다. | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 문제 확인 | 학습 문제<br>♣ 무역의 뜻을 알아보고, 무역게임을 통해 무역이 이루어지는 까닭을 알아보자. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 무역의 뜻 이해하기<br>【활동2】 무역 게임하기 | | | |
| 전개 | 무역의 뜻 이해하기 (모둠-전체) | 【활동1】 무역의 뜻 이해하기 | | 10` | |
| | | T. 무역이라는 단어를 생각해 보고 떠오르는 것들을 포스트잇에 적어봅시다. | S1. 수입, 수출, 나라, 물건, 배, 컨테이너, 달라, 환율... | | ※ 자신의 생각을 자유롭게 이야기한다.<br>◉포스트잇 |
| | | T. 수출과 수입의 단어를 사용하여 무역이라는 개념을 정리해봅시다. | S1. 무역은 나라끼리 수출과 수입을 통해 물건을 사고 파는 것.<br>S2. 무역은 수출과 수입을 통해 달라로 물건을 사고 파는 것.... | | ◉ PPT |
| | | T. 교과서 138쪽에 나오는 두 나라의 자연환경은 어떠합니까? | S1.OO나라는 날씨가 덥고 일년 내내 비가 많이 내립니다.<br>S2.△△나라는 기후가 온난하여 사람들이 생활하기에 적당합니다. | | ※교과서 두 나라의 특징을 파악하며 상호 관계성에 초점을 두고 생각하도록 한다. |
| | | T. 두 나라에 풍족하거나 뛰어난 것은 각각 무엇입니까? | S1.OO나라는 열대 과일을 주로 재배하고 석탄, 원유, 천연가스와 같은 지하자원이 풍부합니다.<br>S2. △△나라는 질 좋은 옷, 자동차, 배 등을 만드는 기술이 뛰어납니다. | | |
| | | T. 두 나라에 부족하거나 필요한 것은 각각 무엇입니까? | S1.OO나라는 옷, 자동차, 배 등을 만드는 기술이 부족합니다.<br>S2.△△나라는 석탄, 원유 등의 지하자원이 부족합니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 두 나라는 부족하거나 필요한 것을 어떻게 해결해야 합니까?<br><br>T. 인천e학습터 3단원 11차시 강의를 보고 왔나요?<br><br>T. 무역을 통해 다른 나라와 어떤 관계를 맺는 이유가 무엇입니까? | S1. OO나라는 옷, 자동차 등을 △△나라에서 수입하고 △△나라는 지하자원이나 열대 과일을 OO나라에서 수입합니다.<br> <br><br>S. 네.<br><br>S1. 필요한 재화와 서비스를 거래함으로써 서로 이익을 얻을 수 있습니다.<br>S2.서로 도움을 주고 받으며, 서로 경쟁을 하기도 합니다. | | ◉초5-사회-1학기-3단원 11차시 가정학습 해오기 |
| 전개 | 무역 게임하기 (전체-모둠-전체) | 【활동2】 무역 게임하기<br><br>T. 무역은 수입과 수출을 통해서 이루어지는 행위입니다. 그 과정 속에서 나라들은 서로가 가지고 있는 자원들을 통해서 강점은 살리고 약점은 보완하는 방식으로 무역을 하기도 합니다. 무역게임의 설명을 잘 보고 게임을 해 봅시다. | S. 모둠별 토의를 통해 사전 전략을 세운다. | 20` | ◉학습지<br><br>◉갱지, 백지, 컴퍼스, 자, 연필 색연필, 사인펜 등 게임 자료 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | ① 주어진 조건에 따라 모둠을 구성한다.<br>② 각 나라별로 주어진 자원과 기술을 가지고 제품을 만든다.<br>③ 부족한 자원과 기술은 다른 나라와 적절히 무역하여 보충한다.<br>④ 변화되는 조건에 맞게 전략을 세운다.<br>⑤ 가장 많이 저축한 모둠이 우승한다.<br><br>T. 모둠별로 우승하기 위한 전략을 세워보고 규칙에 따라 게임을 해봅시다.<br><br>T. 게임과 실제 현실을 연관지어 무역의 필요성과 특징을 발표해봅시다. | S1.모둠원끼리 역할 분담을 잘 하고, 가격이 비싼 제품부터 만듭니다.<br>S2.필요한 물품을 더 확보하기 위해 다른 모둠과 무역을 합니다.<br>S.무역게임하기<br>S1.나라 간의 자원, 기술 등이 다르므로 무역이 필요합니다.<br>S2.나라 간의 무역은 한 나라의 경제 성장에 도움이 됩니다. | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br><br>T. 퀴즈를 통해 여러분이 오늘 배운 내용들을 확인해보겠습니다.<br><br>【차시예고】<br><br>T. 다음 시간에는 우리나라 무역의 특징에 대해 알아보겠습니다. | S. (인천e학습터 퀴즈!퀴즈!로 평가한다.)<br> | 5` | ◉ <2009개정>초5-사회-1학기-3단원 11차시 퀴즈!퀴즈! |

# 신나는 전략 무역 게임

**초등학교 5학년 반 모둠**

우리 주변의 물건들은 어디에서 왔을까요? 우리나라에서 만든 것도 있지만 다른 나라에서 만든 물건들도 많습니다. 이렇게 나라와 나라 간의 상품의 이동을 무역이라고 합니다. 이러한 무역이 이루어지는 까닭은 무엇일까요? 그리고 무역의 이점과 세계 무역의 특징은 무엇일까요? 다음 활동을 통해 알아봅시다.

**<무역 방법>**

① 각 나라별로 주어진 자원(갱지, 백지)과 기술(컴퍼스, 자, 가위, 연필 등)을 확인합니다.

② 주어진 자원과 기술을 가지고 제시된 제품(도형)을 만들어 세계은행에 제출합니다.
(부족한 자원과 기술은 다른 나라와 적절히 무역하여 보충할 수 있습니다.)

③ 은행원에게 제품을 확인받고 제시된 가격만큼 돈을 얻습니다.
(제품의 시세는 언제든 변동될 수 있으므로 수시로 확인합니다.)

④ 2020년까지 가장 많은 돈을 모은 나라가 승리합니다.

◎ 전략을 세워 게임 활동에 참여하고 활동 결과를 정리해 봅시다.

1) 우리나라를 부유하게 만들 수 있는 전략을 세워 봅시다.

| **우리 모둠의 우승 전략** |
|---|
| ▸ 전략1: (예시) 모둠원 각자 할 수 있는 역할을 분담한다. |
| ▸ 전략2: |
| ▸ 전략3: |

2) 실제 무역과 비교하여 게임 결과를 정리해 봅시다.

| **우리에게 있는 자원** | **수 출**<br>(다른 모둠으로 나간 것<br>-우리에게 충분한 것) | **수 입**<br>(우리 모둠으로 들어온 것<br>-우리에게 부족한 필요한 것) | **경제적 이익** | **순위** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3) 활동 중에 전략을 수정하거나 새롭게 만든 전략을 써봅시다.

①

②

③

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 18.(금) | 모델명 | 행복드림형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | 5. 다각형의 넓이 |
| 장 소 | 5학년 5반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초5-수학-1학기-5단원6차시 |
| 학습목표 | 삼각형의 넓이 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

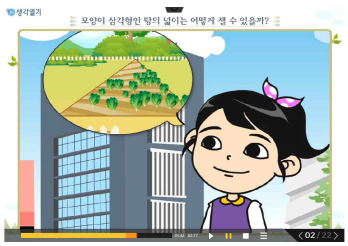
- ❑ 인천e학습터 5단원 6차시<생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 학습에 관심을 갖게 한 뒤 본 수업 활동과 연결하여 학습한다.
- ❑ 인천e학습터 5단원 6차시 평행사변형을 이용하여 삼각형의 넓이 구하기 등을 통해 활동을 하면서 부족하거나 헷갈리는 부분을 다시 확인하고 보완 할 수 있다. 지난시간에 배운 평생사변형을 구하는 방법이 잘 생각나지 않는다면 인천e학습터 5단원 5차시로 돌아가 다시 익혀 본시 수업의 과제를 완수 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초5-수학-1학기-5단원6차시 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 5단원 6차시<생각열기> 동영상 자료를 활용하여 학습에 관심을 갖게 한다 | ◉활동1: 단위 넓이로 삼각형 넓이 구하기<br>◉활동2: 평행사변형을 이용해 삼각형 넓이 구하기<br>◉활동3: 삼각형 땅따먹기 |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 평행사변형을 이용하여 삼각형의 넓이 구하기<br>◈ 선수학습이 부족할 경우 평행사변형 넓이 구하기 확인 | ◉삼각형 넓이 구하는 방법 찾기<br>◉삼각형 땅따먹기 게임하기로 삼각형 넓이 구하기 학습 다지기 |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◉학습내용 정리- 삼각형 넓이 구하는 방법 찾는 과정 되짚어보기<br>◈정리하기를 통하여 내용 정리하기 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

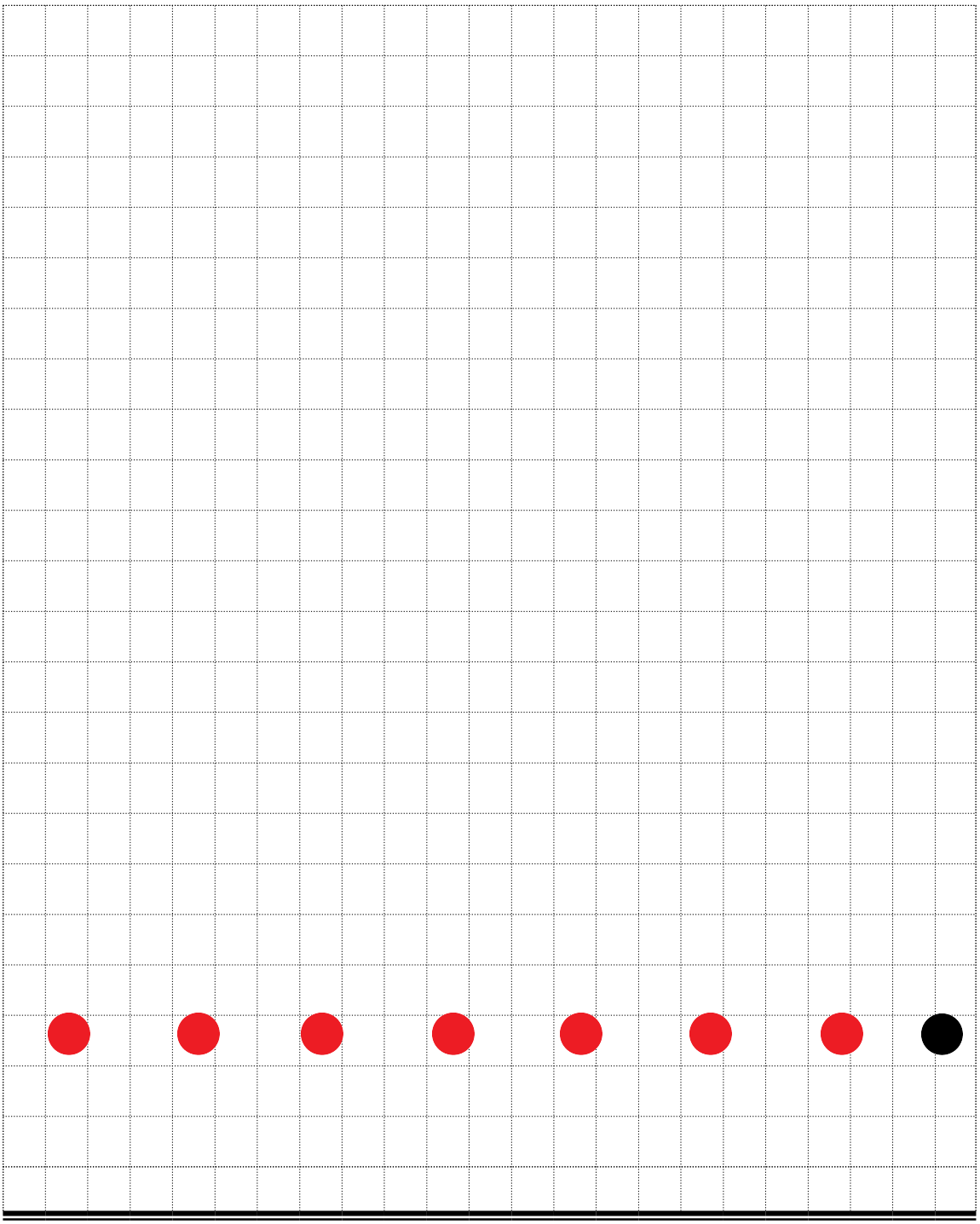
| 일 시 | 2018. 5. 18. (금) 6교시 | 장 소 | 5-5교실 | 지도교사 | 인천주안북초등학교 교사 전승권 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 5. 다각형의 넓이 | 차 시 | 9/17 | 교 과 서 | 수학 146-148쪽 |
| 학습주제 | 삼각형의 넓이 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구해보기(1/2) | | | | |
| 학습목표 | 삼각형의 넓이 구하는 방법을 이해하고 삼각형의 넓이를 구할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 삼각자, 투명필름코팅 판(골든벨 판), 모눈종이, 보드마카, 공깃돌, 태블릿pc | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초5-수학-1학기-5단원6차시 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ◎ 전시학습상기<br>T: 지난시간에 어떤 내용을 배웠습니까? | S: 평행사변형의 넓이를 구하는 방법에 대해서 배웠습니다. | 5`<br>(5`) | ◉<2009개정> 초 5 - 수 학 - 1학기-5단원 -6차시 생각열기<br><br>※흥미를 가지고 영상을 시청하면서 수학적 사고를 할 수 있도록 유도한다. |
| | | ◎동기유발<br>T:영상을 보고 어떤 문제가 일어났는지 생각해봅시다. | S: 인천e학습터 생각열기 영상을 시청한다. | | |
| | | (삼각형 모양의 땅 넓이 재는 방법에 대해서 대화하는 내용) |  | | |
| | | T: 여자아이가 궁금해 하는 것은 무엇인가요? | S1: 왜 직사각형 모양이 많은지 궁금해합니다.<br>S2: 삼각형 넓이를 구하는 방법입니다. | | |
| | | T: 영상에서 제시된 삼각형 넓이 구하는 방법들은 어떤 것이었나요? | S1: 단위넓이를 이용하여 구하는 방법입니다.<br>S2: 다른 도형을 이용하여 구하는 방법이 있었습니다. | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>삼각형의 넓이 구하는 방법을 이해하고<br>삼각형의 넓이를 구해보자 | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 단위 넓이로 삼각형 넓이 구하기<br>【활동2】 평행사변형을 이용해 삼각형 넓이 구하기<br>【활동3】 삼각형 땅따먹기 | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | | | |
| 전개 | 활동1 | 【활동1】 단위 넓이로 삼각형 넓이 구하기<br>■ 단위넓이로 삼각형 넓이 구하기<br>T:교과서 146쪽의 세 삼각형을 골든벨 판에 그려봅시다.<br>T:색깔 모눈종이를 위에대로 똑같은 삼각형을 한번 더 그려봅시다.<br>T:단위넓이부분을 오려보고 잘린 조각들을 연결해봅시다. 단위넓이가 몇 개 나왔나요?<br>T:단위넓이 구하는 방법은 인천e 학습터 5단원 2번째 시간 학습내용을 참고하도록 합니다.<br>T:삼각형의 밑변과 높이를 평행사변형에서 구했던 것처럼 찾아봅시다.<br>■ 삼각형 넓이 구하는 방법 예상<br>T:우리가 구한 밑변, 높이, 넓이를 147p 표에 적어보고 넓이를 구하는 방법을 예상해봅시다.<br>T:왜 그렇게 예상했습니까? | S:골든벨 판 아래 모눈종이를 깔고 삼각형을 그린다.<br>S:삼각형을 본떠서 그린다.<br>S1:잘린 조각을 연결하였더니 단위넓이가 나왔습니다.<br>S2:다는 단위넓이 6개와 잘렸던 단위넓이 2개로 모두 8개입니다.<br>S:(단위넓이를 구하는 방법을 태블릿pc로 확인한다.)<br>S1:한변을 밑변이라고 하면 마주보는 꼭지점에서 밑변에 수직으로 선을 그으면 높이입니다.<br>S1:밑변 곱하기 높이를 하면 넓이의 두배가 나옵니다.<br>S1:가, 나, 다 모두에서 그렇게 구했을 때 넓이가 나오는 규칙을 발견했습니다. | 10`<br>(15`) | ◉모눈종이<br>,보드마카<br>,가위<br>,골든벨 판<br>◉<2009개정> 초 5 - 수 학 - 1학기-5단원 -3차시 단위넓이 알아보기<br>※예상이므로 다양한 의견을 수용하지만 되도록 수학식으로 설명하도록 지도한다. |
| 전개 | 활동2 | 【활동2】 평행사변형을 이용해 삼각형 넓이 구하기<br>■ 예상한 방법 확인하기<br>T:예상한 방법이 맞는지 우리가 알고 있는 방법으로 확인해봅시다.<br>T:평행사변형의 넓이를 구하는 방법이 잘 기억나지 않는 사람은 태블릿 pc를 이용하여 인천e학습터의 '평행사변형 넓이 구하는 방법을 찾아봅시다.<br>T:삼각형을 하나 그린 다음 모눈종이를 오려서 같은 | S:(평행사변형 넓이 구하는 방법을 이용하여 삼각형 넓이 구하는 방법을 예상해본다.)<br>S:(내용이 잘 기억나지 않거나 다시 한번 확인하고 싶은 사람은 태블릿 pc를 이용하여 인천e학습터의 '평행사변형 넓이 구하는 방법을 찾아본다.)<br>S1:삼각형 두 개를 붙여봅니다.<br>S2:평행사변형 모양이 되었 | 10`<br>(25`) | ◉<2009개정> 초 5 - 수 학 - 1학기-5단원 -5차시 평행사변형 넓이 구하기 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 삼각형 두 개를 만듭니다. 이 삼각형 두 개를 이용하여 넓이를 구할 수 있을까요?<br><br>T:우리가 구하고 싶은 것은 삼각형 한 개의 넓이입니다 평행사변형 넓이를 이용하여 어떻게 수학식을 만들면 좋을까요?<br><br>T:예상한 방법이랑 비교해볼 때 어떻습니까? | 습니다.<br>S3:평행사변형의 넓이 구하는 방법은 지난시간에 배웠습니다.<br><br>S1:삼각형 두 개중 한 개의 넓이를 구하면 되므로 나누기 2를 합니다.<br>S2:평행사변형 넓이 ÷ 2를 합니다.<br>S3:밑변 × 높이 ÷ 2를 하면 됩니다<br><br>S:자신이 예상한 방법과 비교해본다. | | |
| 전개 | 활동3 | 【활동3】 삼각형 땅따먹기<br>■ 땅따먹기 게임<br>T:땅따먹기 게임을 통해 삼각형의 넓이 구하기를 해보겠습니다. | S:(규칙을 잘 듣고 게임에 임한다.) | 10`<br>(35`) | ◉모눈종이<br>.보드마카<br>.가위<br>.골든벨 판<br>.자<br>.공깃돌<br><br>※게임을 통해 학습내용을 익히는 것이 목적이므로 게임이 너무 과열되거나 놀이 자체에만 집 중 하 지 않도록 활동 지도한다. |
| | | ☆ 땅따먹기 게임규칙 ☆<br>모둠에서 짝과 함께 하는 활동입니다. (모둠내 다른 친구에게 도움요청 가능)<br><br>1. 서로 책상을 마주보게 돌리고, 골든벨 판을 넓은 쪽이 맞닿게 연결합니다.<br>2. 공깃돌을 놓는 지점에 표시를 하고 손가락으로 돌을 튕깁니다. 튕긴 공깃돌이 멈추면 공깃돌 아래 점 또는 가장 가까운 점까지 선을 긋습니다.<br>3. 세 번 튕겨서 삼각형이 생기면 그 넓이를 계산합니다.(삼각형이 안생기면 상대에게 기회가 넘어감.) 내 땅에 삼각형을 그린 후, 돌을 튕겨 상대방 판으로 넘어가서 땅을 빼앗을 수 있습니다.<br>(단, 내 땅에서 삼각형을 그릴 때는 출발점이 정해져 있고 반드시 빨간 점 쪽으로 튕겨서 선을 그어야 합니다. ) -정형화된 삼각형 넓이 구하기<br><br>4. 상대의 땅에서 그리는 삼각형의 넓이를 모두 합해서 더 넓은 땅을 빼앗은 쪽이 승리!(자기 땅에 그린 삼각형은 제외)<br>※ 변의 길이는 자로 재서 구하고, 소숫점을 제외한 자연수 부분만 계산합니다. 예) 7.6㎝ -> 7㎝로 계산<br>※ 한번씩 돌아가며 삼각형을 그리며(3번 튕김), 공깃돌이 판 밖으로 나가면 상대방에게 차례가 넘어갑니다. 계산이 틀려도 상대에게 차례가 넘어감. | | | |
| | | T: 게임을 정리합시다. 누가 가장 넓은 땅을 차지했나요?<br>T: 게임을 하면서 어떤 점을 느꼈나요?<br>T: 같은 삼각형의 넓이를 구하는데 방법이 다른 친구들이 있었는데 왜 그럴까요? | S:(차지한 땅 넓이를 말해본다.)<br><br>S1:삼각형의 넓이를 재미있게 구해봤습니다.<br>S1:밑변을 다르게 잡았기 때문입니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | 정리 활동 | 【정리활동】학습내용 정리하기<br>T: 삼각형의 넓이를 구하기 위해 처음에 어떤 방법을 사용했나요?<br><br>T: 오늘 활동을 하면서 알게 된 점을 발표해 봅시다.<br><br>T: 태블릿pc를 켜고 인천e학습터 정리하기를 이용하여 학습내용을 정리해보겠습니다.<br>정리 문제를 풀어보세요 | S1:단위 넓이를 사용했습니다.<br>S2:평행사변형을 이용하여 구했습니다.<br><br>S1:삼각형의 넓이를 구할 때 방법은<br>(밑변) × (높이) ÷ 2입니다.<br>S2:밑변은 어떤 것을 잡더라도 삼각형의 넓이를 구할 수 있습니다.<br>S:(정리하기를 통해 오늘 배운 내용을 다지고 정리문제를 풀며 부족한 부분을 체크한다.)<br> <br> | 5`<br>(40`) | ◉<2009개정>초 5 - 수 학 - 1학기-5단원 -6차시 정리하기 |
| | 차시 예고 | 【차시예고】다음 시간 학습 내용안내<br>T :다음시간에는 삼각형의 넓이를 구하는 다른 방법에 대해 알아보겠습니다. | | | |



위 검은 선을 골든벨 판 끝에 맞추어 접어주세요!
(이 글씨가 뒷면으로 가도록)

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 28.(목) | 모델명 | 행복드림형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | 6. 분수의 곱셈 |
| 장 소 | 5학년 5반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초5-수학-1학기-6단원7차시 |
| 학습목표 | 세분수의 곱셈을 할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e학습터 6단원 7차시<생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 학습에 관심을 갖게 한 뒤 본 수업 활동과 연결하여 학습한다.
- ❑ 인천e학습터 6단원 7차시 세분수의 곱셈하기는 이번 분수의 곱셈하기 단원에서 배운 내용들을 총 활용하는 차시이다. 지난시간에 배운 진분수, 대분수, 가분수 등.. 분수의 곱셈 내용이 잘 생각나지 않는다면 인천e학습터 6단원 다른 차시로 돌아가 다시 익혀 본시 수업의 과제를 완수 할 수 있다.

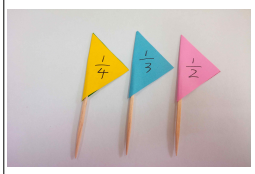
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초5-수학-1학기-6단원7차시 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 6단원 7차시<생각열기> 동영상 자료를 활용하여 학습에 관심을 갖게 한다 | ◉활동1:세분수의 곱셈 체험<br>◉활동2:세분수의 곱셈 간단하게 하기<br>◉활동3:분수의 곱셈 보드게임 하기 |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 분수의 곱셈중 헷갈리거나 부족한 부분에 대한 e학습터 내용 찾아 복습하기 | ◉스티로폼으로 세분수의 곱셈 직접 체험하기<br>◉분수의 곱셈 보드게임을 하며 분수의 곱셈 계산을 다진다. |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◉학습내용 정리- 세 분수의 곱셈을 하는 방법 되짚어보기<br>◈정리하기를 통하여 내용 정리하기 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 28. (목) 6교시 | 장 소 | 5-5교실 | 지도교사 | 인천주안북초등학교 교사 전승권 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 6. 분수의 곱셈 | 차 시 | 9/17 | 교 과 서 | 수학 192-193쪽 |
| 학습주제 | 세 분수의 곱셈하기 | | | | |
| 학습목표 | 세 분수의 곱셈을 할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 스토리 텔링 동영상, 스티커, 모형깃발, 플라스틱 칼, 접시, 플래쉬타이머, 태블릿pc | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초5-수학-1학기-6단원7차시 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ◎ 전시학습상기<br>T:지난시간에 어떤 내용을 배웠습니까? | S1:대분수 × 대분수를 배웠습니다.<br>S2:대분수는 가분수로 고쳐서 계산했었습니다. | 5`<br>(5`) | ◉<2009개정> 초 5 - 수 학 - 1학기-6단원 -7차시 생각 열기<br><br>※흥미를 가지고 영상을 시청하면서 수학적 사고를 할 수 있도록 유도한다. |
| | | ◎동기유발<br>T:영상을 보고 어떤 문제가 일어났는지 생각해봅시다. | S: 인천e학습터 생각열기 영상을 시청한다. | | |
| | | (케이크를 나누어 먹는 방법에 대해서 대화하는 내용) | | | |
| | | T: 여자아이가 궁금해 하는 것은 무엇인가요? | S1:먹은 케이크 전체의 양이 얼마인지입니다. | | |
| | | T: 영상 속에 나온 분수는 어떤 것들이 있었나요? | S1:1/4로 나누었습니다.<br>S2:나누어 받은 케이크 중에 초콜렛이 있는 부분은 3/5였습니다. | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>세 분수의 곱셈을 해보자 | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 세 분수의 곱셈 체험<br>【활동2】 세 분수의 곱셈 간단하게 하기<br>【활동3】 분수의 곱셈 보드게임 하기 | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동1 | 【활동1】 세 분수의 곱셈 체험<br>■ 곱셈에 대한 이해<br>T:곱셈을 여러번 하면 숫자는 어떻게 될까요?<br><br>T:예를 들면 어떠한 경우들이 있을까요?<br><br>■ 세 분수의 곱셈을 손으로 조작해보며 파악<br>T:세분수의 곱셈을 체험해 볼 재료로 선생님이 여러 가지 도구를 준비했어요. 어떤 도구들이 있는지 살펴볼까요?<br><br>T:이 준비물은 어떤 용도로 쓰일까요?<br><br>T:맞아요. 여러분이 분수의 곱셈을 생각하며 영상에 나온 것처럼 직접 잘라보려고 합니다.<br><br>T:이 깃발은 물체가 잘린만큼 표시하는데 쓰이게 됩니다. 자를 때 거기 해당하는 분수를 적어서 꽂아놓습니다.<br><br>T:스티로폼을 주어진 분수에 맞게 자르며 학습지에 분수의 곱셈을 적어봅시다.<br><br>T:분수의 곱셈을 하는 방법이 잘 생각나지 않는다면 인천e학습터 6단원의 지난 학습내용을 참고하도록 합니다.<br><br>T:자른 것이 처음보다 얼마나 작아졌는지 어떻게 확인하면 될까요? | S1:점점 커집니다.<br>S2:커질때도 있고 작아질 때도 있습니다.<br>S3:무엇을 곱하는지에 따라 다를 것 같습니다.<br><br>S1:분수를 곱하면 작아지고 자연수를 곱하면 커집니다.<br>S2:분수도 대분수나 가분수를 곱하면 커질 수 있습니다<br><br>S:(준비물을 살펴보며 활동 내용을 짐작해본다.)<br><br>S1:스티로폼 같습니다.<br>S2:직접 잘라볼 수 있을 것 같습니다.<br>S:(스티로폼을 가로로 한번(1/3), 세로로 한번(1/2), 높이로 한번(1/4)로 잘라서 세 분수의 곱셈을 체험한다.)<br>  <br><br>S:(학습지를 풀며 분수의 곱셈과 스티로폼을 자르는 것을 연관지어 생각한다.)<br><br>S:(분수의 곱셈 내용을 태블릿 pc로 확인한다.)<br><br>S1:주어진 깃발을 이용합니다.<br>S2:붙어있는 깃발의 숫자들을 곱해봅니다. | 15`<br>(20`) | ◉스티로폼, 플라스틱 칼, 색종이 깃발 학습지<br><br>※ 입체를 배우지 않았으므로 부피의 개념보다는 세 번 자른다는 것에 중점을 두어 지도한다.<br><br>◉<2009개정> 초 5 - 수학 - 1학기-6단원 -분수의 곱셈 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동2 | 【활동2】 세 분수의 곱셈 간단하게 하기<br>■ **계산을 간단히 할수 있는 방법 토의하기**<br>T:00모둠의 분수의 곱셈은 어떤 것이었죠?<br>T:계산을 더 쉽게 할 수 없을까요? 그 방법에 대해 자유롭게 생각해봅시다.<br>T:모둠끼리 토의한 방법 외에 다른 방법들은 어떤점이 불편한가요?<br>T:00모둠의 분수의 곱셈을 간단하게 하려면 어떻게 약분하면 좋을지 여러 가지 방법들을 생각해보고 그 중 어떤 방법이 가장 좋을지 모둠별로 토의해 보고 활동지에 적어봅시다.<br>T:토의를 통해 나온 방법으로 활동지에 있는 문제를 풀어봅시다. 어떤방법이 제일 편했나요?<br>T:약분에 대한 개념이 헷갈리는 사람은 태블릿 pc로 인천 e학습터 약분과통분의 약분하기 부분을 살펴보기 바랍니다. | S: [2/3]× [2/4]× [1/2]입니다.<br>S:(토의시 불변했던 점들에 대한 이야기를 정리해본다.)<br>(모둠대형으로 책장을 돌리고 각자의 의견을 낸다.)<br>(각 방법별로 문제를 풀어본다.)<br>약분하는 방법이 계산을 하는데 가장 편했습니다. 왜냐하면 계산을 조금하니까 실수를 적게 할 수 있습니다.<br>S:(약분하는 방법을 태블릿pc로 인천e학습터 약분 내용을 확인한다.) | 5`<br>(25`) | ※ 개인이 생각할 시간을 준후 모둠끼리 토론하여 더 나은 방법을 찾을 수 있도록 한다<br>◉<2009개정> 초 5 - 수학 - 1학기-3단원 -약분하기 |
| 전개 | 활동3 | 【활동3】 분수의 곱셈 보드게임 하기<br>■ 분수의 곱셈 보드게임<br>T:세분수의 곱셈 배운 내용을 게임을 통해 다시 연습해봅시다.<br>☆ 분수의 곱셈 게임규칙 ☆<br>(해설): 게임의 방식은 여러분이 잘 알고 있는 모두의 마블과 비슷합니다. 먼저 열공모드와 학습모드가 있습니다.<br>(해설): 열공모드는 주사위 숫자가 3~5까지 있습니다.<br>주사위를 굴려서 나온 숫자만큼 이동한 후 자신이 거쳐간 곳에 있는 분수들을 다 곱합니다. (시작점은 제외, 도착점은 포함.) 이때 게임 참가자들도 같이 계산을 하여 답이 맞았는지 확인해줍니다. 계산을 하여 답이 틀렸 | S:(규칙을 잘 듣고 게임에 임한다.) | 10`<br>(35`) | ◉모눈종이<br>.보드게임판<br>.주사위<br>.학습지 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 을 경우 원래자리로 돌아가고 답이 맞으면 이동한 자리에 그대로 두고 다음사람 차례로 넘어갑니다. 단 찬스카드에 도착하면 계산은 하지 않고 카드에 해당하는 내용을 수행하면 됩니다. 자 여러분 파이팅!<br>(해설) 학습모드는 열공모드랑 대부분이 비슷하지만 주사위 숫자가 2~3까지 있습니다. 그리고 색칠된 열공모드 칸으로 움직이게 됩니다. | | | ※게임을 통해 학습내용을 익히는 것이 목적이므로 게임이 너무 과열되거나 놀이 자체에만 집 중 하 지 않도록 활동 지도한다. |
| | | T: 게임을 정리합시다. 누가 가장 많은 거리를 움직였나요?<br>T: 게임을 하면서 어떤 점을 느꼈나요?<br>T: 계산을 쉽게 하는 방법에는 어떤 것들이 있었나요? | S:(학습지를 보며 이동한 거리를 비교해본다.)<br>S:분수의 곱셈이 재밌었습니다.<br>S1:약분을 하는 방법이 있었습니다.<br>S2: 순서를 바꾸어 계산할 수도 있는 것 같습니다. | | |
| 정리 | 정리 활동 | 【정리활동】학습내용 정리하기<br>T: 오늘은 이번 단원 분수의 곱셈 마지막 시간이었습니다. 분수의 곱셈을 배우며 어떤 점들을 느꼈나요? | S1:다양한 분수의 계산 방법이 있다는 것을 느꼈습니다.<br>S2:세분수의 곱셈은 복잡하긴 하지만 약분을 잘 한다면 쉽게 해결할 수 있어요 | 5`<br>(40`) | |
| | | T: 태블릿pc를 켜고 인천e학습터 정리하기를 이용하여 학습내용을 정리해보겠습니다. | S:(정리하기를 통해 오늘 배운 내용을 다지고 정리문제를 풀며 부족한 부분을 체크한다.) | | ◉<2009개정> 초 5 - 수 학 - 1학기-6단원 -7차시 정리 하기 |
| | 차시 예고 | 【차시예고】<br>■다음 시간 학습 내용안내<br>T :다음시간에는 이번 분수의 곱셈 단원에서 배운내용을 다지는 '공부를 잘했는지 알아봅시다.'를 하겠습니다. | | | |

# << 분수 학습지 >>

**♣활동1. 세분수의 곱셈 체험**

1. 파란색 깃발의 분수는 무엇입니까?(　　)
2. 노란색 깃발의 분수는 무엇입니까?(　　)
3. 분홍색 깃발의 분수는 무엇입니까?(　　)
4. 다음 표에 알맞게 채우세요.

| (분수의 곱) | 처음숫자 | × 파란색 | × 노란색 | × 분홍색 | = 계산후 |
|---|---|---|---|---|---|
| 한번 곱했을 때 | 1 | | | | |
| 두번 곱했을 때 | 1 | | | | |
| 세번 곱했을 때 | 1 | | | | |

## << 계산 연습장 >>

**♣ 활동2. 세 분수의 곱셈 간단하게 하기**

⇒ 물음에 대하여 각자 자유롭게 생각을 적은 후 모둠원과 토의해 봅시다.

1. 계산을 쉽게 할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?

2. 어떤 방법이 가장 좋다고 생각합니까? 그 이유는 무엇입니까?

3. 나머지 방법들은 어떤 점이 불편합니까? 그 이유는 무엇입니까?

4. 위 내용들을 모둠원과 토의 해보고 정리해봅시다.

- 계산을 쉽게 할 수 있는 가장 좋은 방법:

- 이유:

-다른 방법들의 불편한 점:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 시 작 → | | $\frac{5}{8}$ | $\frac{4}{5}$ | $\frac{2}{10}$ | $\frac{2}{3}$ | CHANCE | $\frac{3}{4}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{8}{12}$ | $\frac{1}{2}$ | |
| $\frac{9}{20}$ | $3\frac{5}{6}$ | | | | | | | | | | $\frac{7}{8}$ |
| $\frac{2}{3}$ | $2\frac{2}{5}$ | | | | | | | | | | $\frac{5}{24}$ |
| $\frac{15}{24}$ | $1\frac{6}{16}$ | | | | | | | | | | $\frac{2}{5}$ |
| CHANCE | | | | | | | | | | | CHANCE |
| $\frac{10}{14}$ | $2\frac{3}{4}$ | | | | | | | | | 찬 스 카 드 | $\frac{4}{7}$ |
| $\frac{1}{2}$ | $2\frac{1}{6}$ | | | | | | | | | | $\frac{2}{9}$ |
| | | $1\frac{7}{8}$ | $\frac{8}{7}$ | $\frac{8}{5}$ | $\frac{15}{4}$ | CHANCE | $3\frac{3}{8}$ | $2\frac{2}{6}$ | $2\frac{1}{10}$ | $\frac{8}{5}$ | |
| | | $\frac{14}{20}$ | $\frac{7}{8}$ | $\frac{12}{16}$ | $\frac{6}{21}$ | | $\frac{4}{9}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{4}{6}$ | $1\frac{1}{8}$ | |

- 주사위를 던져서 나온 숫자만큼 칸을 이동하고 걸린 칸의 분수끼리 곱하면 됩니다.
(출발칸은 제외, 도착칸은 포함). 학습모드는 숫자가 2~3이 있는 주사위 사용, 열공모드는 3~5
- 차례가 돌아온 사람이 말을 옮길일 때 나머지 사람들도 계산을 같이하여
계산이 맞았는지 틀렸는지 확인합니다. (틀렸을 경우 처음자리로 돌아갑니다.)

- 빨간 색 칸은 열공모드 입니다. 학습모드 난이도가 쉽다고 느낄 경우
열공모드의 문제를 이용해서 풀어보세요.
- 찬스카드에 도착하면 분수계산을 하지 않고 미션을 수행합니다.
- 무인도에 갇히면 한회 쉬고, 다른 사람의 차례동안 준 문제가 모두 맞아야 탈출.

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 29.(화) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 국어 | 단원명 | 7. 이야기의 구성 |
| 장 소 | 6학년 2반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-국어-1학기-국어-7. 이야기의 구성-이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계 알아보기 |
| 학습목표 | 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계를 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 각자 '온양이' 작품을 읽어 온 뒤에 책 내용에 대해 토의 한다.

❑ 그 뒤 인천e학습터 <2009개정> 초6-국어-1학기-국어-7.이야기의 구성-이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계 알아보기 contents를 활용하여 학생들이 읽어온 이야기 속에서 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계를 찾아낼 수 있도록 한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 사전 과제 | Off - Line<br>-'온양이' 읽고 질문 3가지 만들어오기 | |
| 도입 | Off - Line<br>-흥남 철수와 관련된 영상 보기(영화 국제시장의 일부) | |
| 전개 | Off - Line<br>【활동1】독서 나누기<br>▪'온양이'를 읽고 만들어 온 질문 3가지를 다른 학생들과 함께 나눈다. | |
| | On - Line | Off - Line |
| | 【활동2】배경과 사건 연구하기<br>▪E학습터의 영상을 보면서 '온양이' 속 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계를 분석한다. | ▪Contents의 내용을 활동지에 정리한다. |
| 수정보완 및 정리 | Off - Line<br>◈'온양이' 속 배경과 연관된 사건 하나를 이유를 들어 올바르게 이야기한다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 29. (화) 3교시 | 장 소 | 6-2교실 | 지도교사 | 인천삼목초등학교 교사 서재덕 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 7. 이야기의 구성 | 차 시 | 3/6 | 교 과 서 | 국어179-187 |
| 학습주제 | 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계를 알기 | | | | |
| 학습목표 | 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계를 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터 학습실, 활동지, 교과서 | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-국어-1학기-국어-7.이야기의 구성-이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계 알아보기 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T. 책 '온양이'에서 가장 중요한 사건은 무엇인가요?<br>T. '온양이'에서 등장한 가장 중요한 사건은 흥남 철수 작전입니다. 이 사건이 무엇인지 영상으로 보겠습니다.<br>T. 어떤 느낌이 들었나요?<br>T. 저 사람들은 왜 이렇게 고통을 받아야 했을까요?<br>T. 우리가 삶을 살아가는데도 주변의 상황에 의해 결정되거나 선택하는 경우가 많습니다. 이야기 속에서도 그럴까요?<br>T. '온양이'와 관련해서 오늘은 무엇을 배우면 좋을 것 같습니까? | S1. 6.25 전쟁입니다.<br>S2. 흥남 철수 작전입니다.<br>S. (책의 내용을 다시 떠올리며 흥남 철수 작전과 관련된 영상을 시청한다)<br>S1. 제대로 씻고 먹지도 못해서 힘들었을 것 같습니다.<br>S2. 죽을 것 같은 불안감에 많이 힘들었을 것 같습니다.<br>S. 전쟁이 일어난 상황 때문입니다.<br>S. 그럴 것 같습니다.<br>S1. '온양이'이 속의 배경을 알아볼 것 같습니다.<br>S2. '온양이'의 배경 때문에 생긴 사건의 관계를 알아볼 거 같습니다. | 8`<br>(8`) | ◉ 영화 국제시장 중 일부(흥남 철수 작전과 관계된 부분)<br><br>※인지적 질문보다는 상황에 공감할 수 있도록 감정적인 측면에서 끌어나갈 수 있게 하고 본인들이 읽은 소설의 내용과 연계지을 수 있도록 유도한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>이야기의 배경과 사건 전개의 관계는 무엇일까요? | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 독서 나누기<br>【활동2】 배경과 사건 연구하기 | | | |
| 전개 | 활동1 | 【활동1】 독서 나누기<br><br>T. 오늘 수업하기 전까지 책 '온양이'를 읽고 3문제를 만들어오라고 했었습니다. 꺼내봅시다.<br><br>T. 여러분들끼리 독서 토의하는 방식으로 문제에 대해서 이야기하고 답하는 방식으로 진행하도록 하겠습니다. 누가 시작 질문을 해주겠습니까?<br><br>T. 지금부터 독서 토의 시작해주세요.<br><br>T. (계속 돌아다니면서 학생들이 작성한 질문지를 확인한다. 그리고 집중하기 못하는 학생들을 독려한다. 질문의 수준이 높아 학생들이 답변하지 못할 때는 개입한다) | <br><br>S. (자신이 만든 문제를 꺼낸다)<br><br>S. 제가 먼저 질문하겠습니다.<br><br>S1. 지금부터 책 '온양이'에 대한 독서 토의를 시작하겠습니다. 저는 진짜로 이런 일이 있었는지 궁금했습니다. 누가 답변해주시겠습니까?<br>S2. 제가 답변하겠습니다. 6.25전쟁 때 인천 상륙 작전 이후 우리가 압록강까지 올라갔지만 중공군이 공격해서 다시 철수하게 되었습니다. 그 중 북한군과 중공군에 의해 흥남에 갇힌 연합군이 철수를 하기 위해서 작전을 펼치는데 그 사건이 흥남 철수 작전입니다. 이상입니다. 저는 명호네 할아버지가 어떻게 되었을지 궁금했습니다. 누가 말씀해주시겠습니까? | 12`<br>(20`) | ※사전에 준비해야 하는 질문에는, 소설의 내용 중에 이해가 되지 않는 부분, 인물의 성격에 대한 심층 이해 질문, 소설에 직접 드러나지 않은 다른 상황에 대한 상상, 인물의 선택을 가정하여 생길 일 등 다양하게 제시할 수 있도록 안내한다.<br><br>※질문이 몇 사람에게 쏠리지 않도록 교사가 적절하게 안내 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | S3. 피난을 가지 않고 홀로 남은 명호네 할아버지는 아버지를 기다리다가 피난을 가지 못해서 북한 땅에 계속 남아계셨을 것 같습니다. 이상입니다. 추가로 말씀하고 싶어서 손든 분이 있습니다.<br>S4. 저는 뒤늦게나마 할아버지께서 아버지를 만나서 같이 피난을 와서 남쪽에서 명호와 만났을 것 같습니다. 이상입니다.<br>S3. 저는 명호 어머니를 부딪히게 한 농짝이 어떤 것인지 궁금했습니다.<br>S5. 농짝은 나무상자처럼 생겨서 짐을 담아서 질 수 있도록 생긴 기다란 상자입니다. 더 이상 질문하실 분이 없으시면 토의는 여기까지 하겠습니다. 박수 세 번 시작.(박수를 친다.) | | ※질문을 수용적으로 받아들일 수 있는 분위기를 형성한다. |
| 전개 | 활동2 | 【활동2】 배경과 사건 전개의 관계<br><br>T. 소설의 내용에 대해서는 우리가 확실히 이야기하고 토의해보았던 것 같습니다. 그렇다면 이제부터는 배경과 사건 전개의 관계에 대해서 스스로 연구해보는 시간을 가지겠습니다. E학습터의 해당 영상을 봅시다. 그리고 활동지를 각자 완성해 봅시다.<br><br>T. 활동지가 완성되었으면 짝과 함께 바꿔보며 제대로 정리 되었는지 확인합니다. | <br><br>S1. (E학습터의 영상을 보면서 활동지를 작성한다)<br><br>S. (짝과 활동지를 바꾼 뒤 정확히 작성했는지 확인한다) | 15`<br>(35`) | ◉인천e학습터 자료 <2009개정 ><br>초6-국어-1학기-국어-7.이야기의 구성-이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계 알아보기.8번부터 13번 영상까지, 활동지 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | 정리 활동 | 【정리활동】<br>T. 우리가 이야기의 배경과 사건 전개의 관계에 대해서 확인했습니다. 그렇다면 '온양이' 속에서 연결할 수 있는 배경과 사건 전개 한 가지를 이어말하기로 모두 발표해봅시다.<br>T. (잘 대답하지 못하는 학생에게는 활동지의 해당 항목을 짚어준다.) | S1. 함흥-가족들이 남쪽으로 피난을 가야 한다.<br>S2. 1950년대 한국-차도 가방도 제대로 없이 보따리를 들고 피난을 가야했다.<br>S3. 흥남부두-배를 타고 피난을 가야 했다.<br>S25. 전쟁-가족이 떨어질 이유가 없었다. 발표 끝. 박수 세 번 시작. 하나 둘 셋 만세! | 5<br>(40`) | ※<br>전쟁이라는 배경 뿐 아니라 시대에 맞는 기술적 상황도 고려할 수 있도록 제시한다. 공간적 배경도 다양하게 제시하여 깊이 있게 생각할 수 있도록 유도한다. |
| | 차시 예고 | 【차시예고】<br>T. 다음 시간에는 이야기의 구성 요소들의 관계를 생각하며 이야기의 뒷부분을 상상해 보는 활동을 하겠습니다. | | | |

## 첨부1. 배경과 사건의 관계 파악 활동지

6학년 반 번 이름:

단원명:

학습주제:

우리가 읽은 책

| 1-1 시간적 배경<br><br>1-2 글 속의 어떤 단어를 통해 알 수 있나요? | 2-1 공간적 배경<br><br>2-2 글 속의 어떤 단어를 통해 알 수 있나요? |
|---|---|

3. 이야기의 배경과 사건 전개 사이의 관계

| 시간적 배경 | 공간적 배경 | 사건 |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4. 그 밖에 내가 찾은 이야기의 배경과 관련된 사건 한 가지 더 찾기
예)1950년대라서 피난 갈 때 봇짐과 보따리를 이고 갔다.

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 7. 3.(화) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 국어 | 단원명 | 11. 뉴스의 관점 |
| 장 소 | 6학년 2반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-국어-1학기-국어-11. 뉴스의 관점-텔레비전 뉴스의 특성 알기 |
| 학습목표 | 뉴스의 뜻과 기사의 보도 기준을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 <2009개정> 초6-국어-1학기-국어-11.뉴스의 관점-텔레비전 뉴스의 특성 알기 contents를 활용하여 교사의 질문에 학생들이 스스로 답을 찾아가며 보고서로 만드는 활동을 통해서 자발적인 학습을 이끌어 낸다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | Off - Line | |
| | -우리 반에 중요한 뉴스를 포스트잇에 써서 게시판에 붙인다. | |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | 【활동1】 뉴스 설명서 만들기<br>▪E스쿨에서 '텔레비전 뉴스의 특성 알기' contents를 보고 각자 학습한다. | ▪ 교사가 제시한 학습지에 자신 나름대로 Contents의 내용을 정리한다. 그리고 이해되지 않는 부분을 질문으로 정리한다. |
| | On - Line | Off - Line |
| | ▪Contents의 내용을 상기하도록 한다. | 【활동2】 친구를 위한 설명회<br>▪자신이 정리한 내용을 발표한다. 서로 추가 발표하며 보완해준다. 자신이 모르는 부분을 질문하고 서로 답변해준다. |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | Off - Line | |
| | ◈게시판에 붙인 우리 반 이야기 중에서 신문기사로 쓸만한 것이 있는지 판단해본다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 7. 3. (화) 2교시 | 장 소 | 6-2교실 | 지도교사 | 인천삼목초등학교 교사 서재덕 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 11. 뉴스의 관점 | 차 시 | 1/6 | 교 과 서 | 국어270-275 |
| 학습주제 | 뉴스의 뜻, 뉴스 기사의 보도 기준을 알기 | | | | |
| 학습목표 | 뉴스의 뜻, 뉴스 기사의 보도 기준을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터학습실, 포스트잇, 교과서 | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-국어-1학기-국어-11.뉴스의 관점-텔레비전 뉴스의 특성 알기 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T. 지난 한 달 동안, 우리 반에서 있었던 일 중에서 가장 중요한 일을 나눠주는 포스트잇에 써서 게시판에 붙여봅시다. 포스트잇에 문장을 적을 때는 육하원칙, 즉 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜라는 틀에 맞춰서 쓸 수 있도록 합니다. | S. (포스트잇에 지난 한 달 동안 우리반에서 있었던 일을 육하원칙에 맞춰서 적는다) | 8`<br>(8`) | ◉<br>포스트잇, 소형 게시판, 실물 화상기<br><br>※학생 개개인에게 예민할 수 있는 사건은 꺼내지 않도록 사전에 잘 이야기 해둔다(누가 누구랑 사귄다거나, 싸웠다는 등 이야기). 학급에서 일어났던 공적인 사건을 이야기하도록 한다. |
| | | T. 다 쓴 친구는 게시판에 붙여주시고, 대신 줄을 맞춰서 똑바로 붙여주면 고맙겠습니다. | S. (모두 다 쓴 학생은 앞에 게시판에 자신이 쓴 포스트잇을 붙인다) | | |
| | | T. 실물 화상기를 통해서 게시판에 붙인 글들을 읽어봅시다. 여기에 '나는 어제 집에서 살기 위해 조심히 숨을 쉬었다'라고 써있는 글이 있네요. (그 이외에 학생들이 쓴 글들을 보여준다) | S. (실물화상기를 통해서 게시판 글을 읽어보면서 어떤 일들이 있었는지 생각해본다) | | |
| | | T. 이 중에서 뉴스에 실릴 만한 글이 있나요? | S. 시시해서 아무 것도 없을 것 같습니다 / 저는 중요하니깐 제 사건을 실릴 것 같습니다. | | ※실물 화상기를 통해서 다른 친구들이 작성한 |
| | | T. 여러분들이 무엇을 배운다 | S. 뉴스가 무엇인지 알아야 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 면 뉴스 편집국장이 될 수 있을까요? | 할 것 같습니다/ 어떤 기준으로 기사를 뉴스에 내야 할지 알아봐야 할 것 같습니다. | | 다양한 사건을 함께 되돌아보는 활동은 즐겁고 흥미를 끌 수 있기에 유의미하다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>**뉴스의 뜻과 뉴스 기사의 보도 기준이 무엇일까요?** | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 뉴스 설명서 만들기<br>【활동2】 친구를 위한 설명회 | | | |
| 전개 | 활동1 | 【활동1】 뉴스 설명서 만들기<br><br>T. 뉴스 설명서를 만들면서 뉴스의 뜻과 뉴스 기사의 보도 기준을 알아봅시다. 뉴스 설명서에는 어떤 내용이 들어가야 할까요?<br><br>T. 설명하는 내용에는 어떤 내용이 들어가면 좋을까요?<br><br>T. 영상을 보면 우리가 뉴스를 보는 까닭도 나와 있으니 그 것도 정리해주면 좋을 것 같습니다. 그리고 마지막으로 정리하면서 무엇을 추가하면 좋을까요?<br><br>T. 그러면 우리가 지금 정리한 대로 뉴스 설명서를 만들어봅시다. 인천E학습터를 들어가서 선생님이 칠판에 써준 영상으로 들어가세요. 그리고 그 영상에 따라 학습하면서 뉴스 설명서를 만들어 봅시다.<br><br>T. 다 완성한 사람들은 짝끼리 바꿔보면서 부족한 부분을 채워보도록합시다. | S. 뉴스 설명서에는 자신의 이름과 설명서 주제, 그리고 설명하는 내용이 들어가야 합니다.<br><br>S1. 뉴스의 뜻<br>S2. 뉴스 기사의 보도 기준<br><br>S. 영상을 보면서 모르는 내용을 질문으로 만들면 좋을 것 같습니다.<br><br>S. (인천e학습터 영상을 보면서 선생님이 나누어 준 빈 종이를 설명서 양식에 맞게 채운다)<br><br>S. (친구가 부족하게 쓴 내용을 이야기하며 보충할 수 있도록 도와준다) | 15`<br>(23`) | ◉인천E학습터 자료 <2009개정 > 초6-국어-1학기-국어-11.뉴스의 관점-텔레비전 뉴스의 특성 알기. 9번영상까지, 빈종이<br><br>※사전에 설명서 양식을 연습할 필요가 있고, 설명서에 쓸 수 있는 질문의 내용은 자신이 더 알고 싶은 내용이나 학습을 통해서 이해하지 못하는 내용이다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동2 | 【활동2】 친구를 위한 설명회<br><br>T. 우리가 정리한 항목을 함께 이야기해봅시다. 처음 학목은 누가 시작해주시겠습니까?<br><br>T. (학생들이 스스로 진행하며 교사는 집중하지 못하는 학생에게 도움을 준다) | S1. 뉴스는 많은 사람에게 중요한 또는 흥미로운 사건을 때에 알맞게 보도한 것이다. 모두 동의하십니까? 보충 의견 말씀해주세요.<br>S2. 24시간 동안 벌어진 일 가운데에서 가장 중요하고 흥미로운 것을 알려 주는 공공 서비스 가운데 하나이다. 모두 동의하십니까? 그럼 다음 항목으로 넘어가겠습니다. 뉴스를 보는 까닭에 대해 말씀해주실 분 계십니까?<br>S3. 뉴스를 보는 까닭은 문화행사에 대한 소식, 나라 안팎서 일어난 일, 좋아하는 운동 경기의 소식, 날씨에 대한 정보를 알 수 있기 때문입니다. 추가하실 분 계십니까? 없으시면 뉴스를 보도하는 기준에 대해서 이야기해주실 분 계십니까?<br>S4. 뉴스를 보도하는 기준에는 시간적으로 빠르게 알려야 하는 정보나 사건, 가까운 정보나 사건, 유명하고 권위 있는 사람 또는 대상, 날마다 반복되지 않는 예외적인 정보나 사건입니다. 추가하실 분 계십니까?<br>S5. 사회적으로 영향을 끼칠 수 있는 정보나 사건을 추가하고 싶습니다. 더 추가할 내용 있으십니까? 질문하실 분 말씀해주세요. | 10`<br>(33`) | ※ 설명회를 할 수 있도록 학생들이 설명회 절차를 다양한 활동을 통해서 훈련할 필요가 있다. 다만 학생들이 다음 절차를 어려워 한다면 교사가 개입하는 것이 적절하다.<br><br>※ 학생들이 스스로 발표를 시킬 때 손을 들지 않았던 학생을 선택할 수 있도록 훈련한다.<br><br>※ 다른 친구들의 질문을 듣지 않고 소외된 학생이 있지 않도록 신경쓴다.<br>※ 질문을 최대한 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수 - 학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | S6. 기사 중에 국적 불명의 의미 없는 기념일이 많다라는 말이 있는데 국적 불명이 무슨 뜻입니까? 대답해주세요.<br>S7. 속한 나라가 없다라는 의미입니다. 더 질문할 내용이 있으십니까? 없으시면 이걸로 설명회를 끝내겠습니다. 모두 박수 다섯 번 시작! (박수를 친다) | | 수용할 수 있는 분위기를 만들어 준다. 장난식의 질문은 학생들이 함께 질문을 평가하며 지도될 수 있게 한다. |
| 정리 | 정리 활동<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br>T. 설명회를 통해 잘 배운 것 같습니다. 그렇다면 우리가 앞에서 포스트잇에 붙였던 우리반 소식 말하기 활동을 한 번 봅시다. 이어말하기로 한 사람씩 포스트잇에 붙어 있는 한 사건을 가지고 그 사건이 TV뉴스로 실릴 수 있는지 없는지, 그리고 판단 이유를 모두 발표해봅시다.<br>T. (잘 대답하지 못하는 학생에게는 설명서의 해당 항목을 짚어준다.)<br><br>【차시예고】<br>T. 다음 시간에는 텔레비전 뉴스의 구조에 대해서 학습하겠습니다. | S1. '나는 어제 집에서 살기 위해 조심히 숨을 쉬었다'는 날마다 반복되는 일상적인 활동이기 때문에 신문기사가 될 수 없습니다.<br>S25. '우리 학교 킨볼 대표팀이 열심히 해서 대회에서 우승했다'는 우리학교에 영향을 미칠 수 있는 특별한 사건이기 때문에 신문기사가 될 수 있습니다. 발표 끝 하나, 둘, 셋, 만세! | 7<br>(40`) | ※학생들이 기사내용과 판단기준을 함께 이야기를 하는 과정에서 자연스럽게 평가를 할 수 있다. |

## 첨부1. 뉴스 설명서 양식(훈련이 되어 있는 경우 빈종이도 가능)

| |
|---|
| 6학년 반 번 이름: |
| 단원명:<br>학습주제:<br>보고서 제목: |
| 1. 뉴스의 뜻 |
| 2. 사람들이 뉴스를 보는 까닭 |
| 3. 뉴스의 판단 기준 |
| 4. 내가 만든 질문 |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 3.(목) | 모델명 | 예습 · 복습 지원형 및 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 국 어 | 단원명 | 5. 광고 읽기 |
| 장 소 | 교 실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-국어-1학기-표준 |
| 학습목표 | 광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <사전 과제>로 제시하여 가정에서 배울 내용을 자기주도로 학습하고, 수업 시간에는 토의 토론 활동을 하며 광고의 신뢰성을 평가할 수 있는 평가지를 만들 수 있도록 설계하였다.

❑ 인천e학습터 <2009개정>초6-국어-1학기-표준콘텐츠 중 '광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기' 의 <스스로 해보기> 부분에 나오는 광고와 교과서 광고를 활용하여 학생들이 제작한 평가지로 신뢰성을 평가해 보게 하였다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 과제 제시 | On - Off Line | |
| | ◈인천 e학습터 <2009개정> 초6-국어-1학기-표준콘텐츠 중 '광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기'를 사전과제로 학습하고, 중요한 내용을 공책에 정리한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 동기유발 :<br>- 학생들이 좋아하는 광고 사진<br>- 광고를 보고 물건을 구입했다가 실망했던 경험 등 | |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈[활동1] e학습터 학습 기록물 | ◉ 광고 신뢰성 평가지 만들기 |
| | ◈[활동2] 콘텐츠 #13 광고 | ◉ 광고 신뢰성 평가해 보기 |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | |
| | ◈ 광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 알고 평가하는 방법을 익히면서 알게 된 점과 생각한 점 공유하기 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 3. (목) | 장 소 | 교실 | 지도교사 | 인천경명초등학교 교사 최인숙 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 5. 광고 읽기 | 차 시 | 3/7 | 교 과 서 | 국어 124~129쪽 |
| 학습주제 | 광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기 | | | | |
| 학습목표 | 광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 광고 사진 여러 장, 학습지 | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-국어-1학기-표준콘텐츠 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수-학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발<br>전체 활동 | T (광고 사진을 보여 주며) 여러분은 요즘 어떤 광고를 좋아하나요?<br> <br> | S1 저는 음료수 광고를 좋아합니다. 광고에서 노래에 맞춰 춤을 추는데 참 재미있습니다.<br>S2 스마트폰 광고를 자주 봅니다. 제가 좋아하는 아이돌이 나오기 때문입니다. | 5`<br>(5`) | ◉사전과제: '광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기' 영상 학습<br><br>※사전과제 영상을 보며 중요한 내용을 e학습터 공책에 기록한다. |
| | | T 그럼 여러분이나 가족이 광고를 보고 무언가를 구입했는데, 실망하거나 어려움을 겪었던 경험이 있나요? | S1 인터넷 옷 광고를 보고 예뻐 보여서 샀는데, 색깔도 다르고 옷감도 좋지 않아서 실망했었습니다.<br>S2 홈쇼핑을 보고 엄마가 반찬을 샀는데, 너무 맛이 없었습니다. | | |
| | | T 광고는 상품의 이해를 돕기도 하지만, 오해하게도 만듭니다. 오늘은 광고에 대한 무엇을 공부하면 좋을까요? | S1 광고가 진짜인지 가짜인지 알아보면 좋겠습니다.<br>S2 믿을 수 있는 광고를 찾는 방법을 공부하고 싶습니다. | | |
| | 학습 문제 확인 | 학습 문제<br>광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법을 알아보자. | | | |
| | 활동 안내 | 【활동1】 광고 신뢰성 평가지 만들기<br>【활동2】 나는야, 광고 평가자! | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수-학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동 1<br>개별 활동 | 【활동1】 광고 신뢰성 평가지 만들기<br>T 사전과제 동영상과 교과서를 참고하여 개인별로 '광고 신뢰성 평가지'를 만들어 봅시다. | S (교과서, e학습터 공책를 참고하여 '광고 신뢰성 평가지'를 만든다.) | 13`<br>(18`) | ◉ 교과서, e학습터 공책, 학습지 |
| | 모둠 활동 | T 모둠별로 토의하며 각자 작성한 평가지를 수정 보완해 보겠습니다. 의견을 모아 모둠의 '광고 신뢰성 평가지'를 완성해 봅시다. | [모둠 토의의 예]<br>S1 평가지 항목에 '광고의 의도'가 있어야 해.<br>S2 그리고 과장된 부분이 있는지도 살펴봐야 해.<br>S3 감추고 있는 사실도 찾아봐야 할 것 같아.<br>S4 반복적으로 사용하는 말도 찾아보는 것이 좋겠어.<br>S5 사진이나 강조한 글자 등도 주의 깊게 보면 좋겠어. 등 | | ※ 개인-모둠-전체 토의를 거치며 평가지를 정교화한다. |
| | 전체 활동 | T 작성한 광고 신뢰성 평가지를 소개해 봅시다. 어느 모둠이 발표해 볼까요? | S1 저희 모둠은 광고의 의도와 과장된 부분, 감추고 있는 부분을 평가 항목으로 하였습니다. 보충이나 질문 있나요?<br>S2 거짓 정보가 있는지도 살펴보면 좋습니다.<br>S3 그리고 사려는 물건보다 선물로 유혹하는지도 파악해야 합니다. 등 | | |
| | | T 친구들의 의견을 종합하여 평가지를 보충해 보세요. | S (평가지를 수정 보완한다.) | | |
| | 활동 2<br>개별 활동 | 【활동2】 나는야, 광고 평가자!<br>T 광고 신뢰성 평가지를 완 | S (광고지를 보며 활동1에서 | 18`<br>(36`) | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수-학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | | 성해 보았습니다. 선생님이 2개의 광고를 보여 주겠습니다. 이 광고들의 신뢰도는 몇 점이나 될까요? 광고를 믿고 물건을 구입해도 될까요? 지금부터 둘 중 하나를 선택해서 평가를 시작해 보세요. | 작성한 평가지로 각자 평가를 시작한다.) | | ◉교과서 '참 좋은 쓱쓱 연필'과 e학습터 표준콘텐츠 #13 장면에 나오는 '콩콩 과자' 광고<br><br>※ 광고1은 교과서, 광고2는 화면에 확대하여 보여준다. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 전체 활동 | T (두 번째 광고) 이 광고의 의도는 무엇입니까? | S1 콩으로 만든 '콩콩 과자'를 사먹으라는 것입니다. | | ※ 첫 번째 광고도 같은 방식으로 지도한다. |
| | | T 우리가 한번 더 생각해 보아야 할 부분은 어디인가요? | S2 전국 판매 1위라고 했는데, 근거가 없습니다.<br>S3 100% 좋은 콩이라고 했는데, 어디에 좋은지 나와 있지 않습니다.<br>S4 요즘에는 수입한 것을 국산이라고 표시하는 물건이 많은데, 어느 지역이라는 표시가 없습니다.<br>S5 콩콩과자를 먹는다고 해서 건강해지는지도 의문입니다.<br>S6 연예인이 좋아하는 과자가 우리들 입맛에도 맞는 것은 아닙니다. 등 | | |
| | | T 이 광고의 신뢰성는 몇 점인가요? 이 과자를 구입할 생각이 드나요? | S1 콩은 건강에 좋기 때문에 정말 콩 100%로 만든 과자라면 저는 한번쯤 사서 먹어보고 싶습니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수-학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | S2 광고를 평가해보니, 믿을 만한 부분이 적게 나왔습니다. 그래서 저는 구입하지 않을 것입니다. | | |
| 정리 | 배움 정리<br>전체 활동 | T 오늘 공부를 통해 새롭게 알게 된 점이나 생각한 것 있나요? | S1 광고를 평가해보니, 광고의 새로운 면을 알 수 있었습니다. 그리고 믿을만한 물건인지도 알 수 있었습니다.<br>S2 광고만 보고 물건을 샀다가 후회한 적이 있었습니다. 앞으로는 과장된 부분과 거짓으로 말하는 부분이 있는지 살펴볼 것입니다.<br>S3 제가 관심 있는 광고도 평가해 보고 싶습니다. 등 | 4`<br>(40`) | |
| | | T 광고는 물건을 소개해서 팔려는 의도가 크지만, 우리가 몰랐던 새로운 정보를 주기도 합니다. 광고에 나쁜 면만 있는 것은 아닙니다. 공익 광고라는 것도 있구요. 잘 평가하고 판단해서 현명한 소비자가 되길 바랍니다. | | | |
| | 차시 예고<br><br>과제 제시 | T 다음 시간에는 우리가 자주 접하는 광고의 신뢰성을 본격적으로 평가해 보겠습니다. e학습터 다음 영상(광고를 보고 신뢰성 평가하기)을 집에서 학습하고 오기 바랍니다. 모두 수고 많았습니다. | S 감사합니다. | | ◉ 과제 : e학습터 '광고를 보고 신뢰성 평가하기' 영상 학습 |

| 국어 | 광고 신뢰성 평가지 만들기 |
|---|---|
| | (　　)초등학교　6학년 (　　)반 (　)번 이름(　　) |

1. 사전과제를 하며 기록한 것과 교과서를 참고하여 **광고 신뢰성 평가지**를 만들어 봅시다.

☞ 어떤 항목이 필요할까요?

☞ 적합한지 어떻게 판단할까요? (예> 00점 이상은 적합..)

2. 1에서 생각한 평가 항목과 적합도 등을 아래 표에 기록하고, 광고의 신뢰성을 평가해 봅시다.　(내가 선택한 광고:　　)

| 항목 | 생각해 보아야 할 부분 | 적합도 |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. 다음 광고 중 1가지를 선택하여 위의 신뢰성 평가지로 평가해 보세요.

| | |
|---|---|
| 광고 1 (교과서 124~125) | |
| 광고 2 | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 15.(화) | 모델명 | 예습 · 복습 지원형 및 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 국 어 | 단원명 | 6. 낱말의 분류 |
| 장 소 | 교 실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-국어-1학기-표준 |
| 학습목표 | 우리가 사용하는 낱말에 대하여 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <사전 과제>로 제시하여 가정에서 배울 내용을 자기주도로 학습하고, 수업 시간에는 토의 토론 활동을 하며 가정 학습을 통해 1차 생성된 지식을 정교화하고 명확하게 하여 온전한 자신의 지식으로 만들 수 있도록 설계하였다.

❑ 인천e학습터 <2009개정>초6-국어-1학기-표준콘텐츠 중 '우리가 사용하는 낱말에 대하여 알기' 낱말 분류 적용 문제 3장면을 학습지로 제작하여 수업시간에 활용하였다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

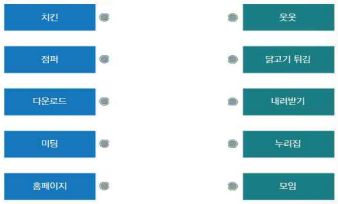
| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 과제 제시 | On - Off Line | |
| | ◈인천 e학습터 <2009개정> 초6-국어-1학기-표준콘텐츠 중 '우리가 사용하는 낱말에 대해 알기'를 사전과제로 학습하고, 한 모둠이 관련 내용을 퀴즈로 3~5 문제 출제하도록 준비한다. | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 동기유발 :<br>'얼마나 알고 있니?' 퀴즈 | ◉ 사전 과제 영상 내용 중 중요하다고 생각되는 것 3~5문제 |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈[활동1] e학습터 학습 기록물<br>◈[활동2] 콘텐츠 #8.9.10 장면 | ◉ 개념도 작성하기<br>- e학습터 공책, 교과서 등<br>◉ 학습지로 제작하여 적용 및 결과 발표 |
| 정리 | Off - Line | |
| | ◈ 개념도 및 학습지를 해결하면서 우리말 낱말에 대해 새로 알게된 점 및 느낀 점 공유하기 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 15. (화) 2교시 | 장 소 | 교실 | 지도교사 | 인천경명초등학교 교사 최인숙 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 6. 낱말의 분류 | 차 시 | 1/7 | 교 과 서 | 국어 136-142쪽 |
| 학습주제 | 낱말 분류하기 | | | | |
| 학습목표 | 우리가 사용하는 낱말에 대해 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 공책, 국어사전, 학습지 | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-국어-1학기-표준콘텐츠 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수-학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발<br>전체 활동 | T 사전과제 '낱말 분류하기' 영상을 잘 보았나요? '얼마나 알고 있니?' 퀴즈 시간입니다. | S (한 모둠이 사전과제 영상 내용 중에서 3~5문제 퀴즈를 낸다. 나머지 학생들은 개인 화이트보드 판에 퀴즈 정답을 쓴다.)<br>1. 낱말의 종류 3가지를 써 보세요.<br>2. '무지개'는 어떤 낱말인가요?<br>3. '피아노'는 어떤 낱말인가요?<br>4. '감기'는 어떤 낱말인가요? 등 | 5`<br>(5`) | ◉사전과제: '우리가 사용하는 낱말에 대해 알기' 영상 학습<br>※사전과제 영상을 보며 중요한 내용을 e학습터 공책에 기록한다.<br>◉ 개인 화이트보드 및 보드마카 (A4 세로로 1/2장을 코팅해서 개인 화이트보드로 사용) |
| | | T 오늘은 어떤 공부를 하게 될까요? | S1 고유어, 한자어, 외래어를 배울 것 같습니다.<br>S2 낱말의 종류를 나누어 볼 것 같습니다. | | |
| | 학습 문제 확인 | 학습 문제<br>우리가 사용하는 낱말에 대해 알아보자. | | | |
| | 활동 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 개념도 만들기<br>【활동2】 도전! 낱말 분류의 神 | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수-학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개<br><br><br>전개 | 활동 1<br>개별 활동 | 【활동1】 개념도 만들기<br>T 사전과제 동영상과 교과서를 참고하여 각자 '낱말의 종류 개념도'를 만들어 봅시다. | S (교과서, e학습터 노트를 참고하여 '낱말의 종류 개념도'를 마인드맵으로 완성한다.) | 15`<br>(20`) | ◉ 교과서, e학습터 공책, 개념도 그리기 학습지 |
| | 모둠 활동 | T 각자 작성한 개념도를 모둠 친구들과 돌려 보며, 보충하는 시간을 가지겠습니다. 잘못 쓴 부분이 있는지, 보충이 더 필요한 부분이 있는지 살펴보고, 함께 토의하며 더 명확한 개념도를 만들어 봅시다. | [모둠 토의의 예]<br>S1 고유어를 다른 말로 '토박이말', '순우리말'로 불린다는 것도 써주면 좋을 것 같아.<br>S2 낱말의 종류가 헤깔릴 때에는 국어사전을 이용하는 방법도 있어. 한자어 뒤에는 낱말 뒤 괄호 안에 한자가 쓰여 있거든.<br>S3 각 낱말의 종류도 더 많이 쓰는 것이 좋을 것 같아.<br>S4 명확하게 분류할 수 없는 낱말도 있어. 예를 들어, 기찻길(한자어+고유어), 빵집(외래어+고유어). 이런 내용도 보충하면 좋겠어. | | |
| | 활동 2<br>개별 활동 | 【활동2】 도전!<br>낱말 분류의 神<br>T 우리말 낱말의 종류를 알아보았습니다. 그래도 아직 정확히 구분하기 힘들죠? 잘 모르는 것은 국어사전을 찾아보며 학습지에 있는 낱말들을 분류해 볼까요? | S (학습지를 해결한다.)<br>♣ 1단계<br>- 다양한 낱말들을 보기로 제시하고, 고유어, 한자어, 외래어로 구분해 보는 활동 | 15`<br>(35`) | ◉학습지 : 표준콘텐츠 #8,9,10 장면을 활용하여 제작함.<br>◉국어사전 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수-학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | | <br><br>  <br> | ♣ 2단계<br>- <일기> 글을 제시하고, 밑줄로 표시된 낱말들을 고유어, 한자어, 외래어로 분류해 보는 활동<br><br>♣ 3단계<br>- 고유어와 외래어 중 같은 의미를 지닌 낱말들을 연결해 보는 활동 | | ※어려운 것은 국어사전을 찾아보도록 지도한다. |
| | 전체 활동 | T 학습지 해결한 결과를 릴레이 발표로 하겠습니다. 발표 도중에 틀리거나 이상한 점이 있으면 손을 들어 주십시오. 먼저 1단계 시작하겠습니다.<br>(e학습터 표준콘텐츠 중 해당 내용을 TV 화면에 띄워서 정답을 확인한다.)<br><br>T 2단계는 일기 글을 읽고 밑줄 친 낱말들을 분류해 보는 활동이었죠? 2단계를 함께 해결해 볼까요?<br><br>T 3단계는 같은 의미의 고유어와 외래어가 함께 쓰이는 낱말들을 이어보는 활동이죠? 시작해 봅시다. | S1 컴퓨터는 외래어입니다.<br>S2 아르바이트도 외래어입니다.<br>S3 어머니는 고유어입니다.<br>S4 교문은 고유어입니다.<br>S1 (손을 들고) 교문은 한자어 같습니다.<br>S 맞습니다. 교문은 한자어입니다. 등<br><br>S5 학교는 한자어입니다.<br>S6 친구는 한자어입니다.<br>S7 떡볶이는 고유어입니다.<br>S8 햄버거는 외래어입니다.<br>S9 치마는 고유어입니다.<br>S10 국물은 고유어입니다.<br>S11 문방구는 한자어입니다. 등<br><br>S1 치킨과 닭고기 튀김이 의미가 같습니다.<br>S2 점퍼와 웃옷입니다.<br>S3 다운로드와 내려받기가 의미가 같습니다.<br>S4 미팅은 모임과 같습니다.<br>S5 홈페이지와 누리집이 의미가 같습니다. | | ◉e학습터 표준콘텐츠 #8,9,10 장면 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교수-학습 활동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | 배움 정리<br>전체 활동 | T 오늘 공부를 통해 새롭게 알게 된 점이나 질문할 것 있나요?<br><br>T 우리말은 고유어, 한자어, 외래어가 합쳐져서 만들어지는 낱말도 있기 때문에 명확히 구분할 수 없는 낱말들도 있어서 더 어렵게 느껴질 수 있습니다. 앞으로 더 공부하면서 실력을 쌓아가도록 합시다. | S1 일기 글에서 분류한 낱말을 보니, 한자어가 가장 많았습니다. 우리가 한자어를 많이 쓰고 있다는 사실을 알게 되었습니다.<br>S2 우리나라 말이 있는데도 외래어를 쓰고 있다는 사실을 많이 느꼈습니다.<br>S3 저도 같은 생각입니다. 교과서에서도 외래어를 함부로 많이 쓰고 있는 것이 문제라고 하였는데 이러다가 우리 고유의 말이 사라지고, 많은 사람들이 영어를 더 쓸 것 같습니다.<br>S4 막상 낱말을 분류하려고 보니, 어려웠습니다. 좀 더 공부를 해야 할 것 같습니다. | 5`<br>(40`) | |
| | 차시 예고<br><br>과제 제시 | T 다음 시간에는 우리말의 특성을 생각하며 글을 읽어보겠습니다. e학습터 다음 영상(우리말의 특성을 생각하며 글 읽기)을 집에서 학습하고 오기 바랍니다. 모두 수고 많았습니다. | S 감사합니다. | | ◉ 과제 : e학습터 '우리말의 특성을 생각하며 글 읽기' 영상 학습 |

| 국어 | 낱말 분류하기 |
|---|---|
| | (　　)초등학교　6학년 (　　)반 (　)번 이름(　　) |

※ 다음 낱말들을 고유어, 한자어, 외래어로 구분하여 알맞은 곳에 쓰시오.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 컴퓨터 | 아르바이트 | 어머니 | 교문 | 역사 |
| 하늘 | 피아노 | 땅 | 항아리 | 아파트 |
| 택시 | 무지개 | 고생 | 학교 | 엘리베이터 |
| 감기 | 인간 | 아버지 | 구름 | 교실 |
| 에어로빅 | 뉴스 | 버스 | 별 | 가정 |

| 고유어 | 한자어 | 외래어 |
|---|---|---|
| | | |

※ 영진이가 쓴 일기 중에 밑줄로 표시된 낱말을 분류하여 보시오.

학교 끝난 후에 친구들과 배고파서 떡볶이와 햄버거를 사 먹었다. 떡볶이를 먹다가 치마에 국물을 떨어뜨려 속상했다. 친구들과 헤어지고 문방구에 가서 미술 시간에 필요한 준비물인 가위, 테이프, 색연필을 샀다. 집에 와서 추리닝으로 갈아입은 다음 학교 숙제인 시간표 만들기를 하였다. 스케치북에 샤프로 밑그림을 그린 후 사인펜으로 표를 그리고 물감으로 색칠한 후 가위로 오려서 완성하였다. 완성품은 베리 굿이었다. 필통 안의 학용품을 정리한 후 책을 읽다가 잠이 들었다.

| 고유어 | 한자어 | 외래어 |
|---|---|---|
| | | |

※ 다음 고유어와 외래어 중 같은 의미를 지닌 것끼리 연결해 보세요.

| | |
|---|---|
| 치킨 ■ | ■ 웃옷 |
| 점퍼 ■ | ■ 닭고기 튀김 |
| 다운로드 ■ | ■ 내려받기 |
| 미팅 ■ | ■ 누리집 |
| 홈페이지 ■ | ■ 모임 |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 14.(목) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | 5. 원의 넓이 |
| 장 소 | 6학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-수학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 원주율을 이용하여 원주를 구할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 차시의 전개에서 함께 알아보기 콘텐츠를 활용해 원주를 구하는 방법을 익히도록 한다.

❑ 수업 정리 과정에서 마무리하기 콘텐츠를 통해 단원 정리 및 부족한 부분을 확인하고 부족한 부분을 보완할 수 있도록 과제를 제시한다.

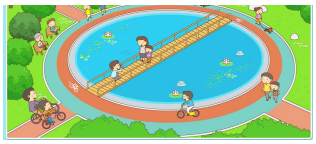
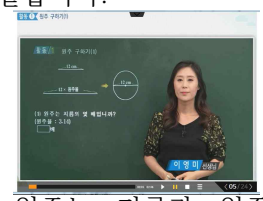
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

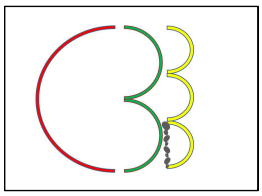
| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 다양한 종류의 길을 보며 길이를 짐작해 보고 길이를 비교할 수 있는 방법 떠올려보기 | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 활동1: 인천e학습터-예제로 원주를 구하는 방법 익히기<br>◈ 활동2: 인천e학습터-생각열기 문제해결로 다양한 문제 해결하기 | ◉ 활동1: 원주를 구하는 방법 알기<br>◉ 활동2: 원주를 구하는 방법을 활용하여 짐작한 길이 확인하기 |
| 정리 및 발표 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 인천e학습터-마무리하기를 통해 부족한 부분 확인하기 | ◈ 배움노트 정리 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 14. (목) 2교시 | 장 소 | 컴퓨터실 | 지도교사 | 인천삼목초등학교 교사 박설화 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 원의 넓이 | 차 시 | 4/10 | 교 과 서 | 수학 148-149쪽 |
| 학습주제 | 원주율을 이용하여 원주 구하기 | | | | |
| 학습목표 | 원주율을 이용하여 원주를 구할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 사진자료 | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-수학-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기 | ▣ 전시학습 상기<br>T: 원주란 무엇입니까?<br>T: 원주율이란 무엇입니까?<br>T: 원의 크기가 달라지면 원주율은 어떻게 됩니까? | S: 원의 둘레의 길이를 원주라고 합니다.<br>S: 지름에 대한 원주의 비입니다.<br>S: 원의 크기와 관계없이 지름에 대한 원주의 비는 일정합니다. | 5`<br>(5`) | |
| | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T: 이 사진은 지난 현장체험학습을 갔던 과천과학관에서 선생님이 찍은 전시물입니다.<br> <br>T: 여러분이 즐거워하며 길을 따라 걸었던 기억이 나네요.<br>T: 여러분 생각에는 어떤 색의 길로 가는 것이 가장 빠를 것 같습니까?<br>T: 오늘 어떤 공부를 하면 좋겠습니까? | S: 아! 저도 보았습니다.<br>S1: 빨간 길이요.<br>S2: 노란 길이요.<br>S1: 원주를 구하는 방법을 알아보아요.<br>S2: 원주를 구하는 방법을 이용해서 어떤 길이 가장 빠른지 비교해 보아요. | | ◉사진자료<br>※현장체험학습에서 본 자료를 활용해 학습에 관심을 가지도록 유도한다.<br>※학습문제는 학생들 스스로 찾도록 한 후 교사가 정리하여 판서한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>원주율을 이용하여 원주를 구해 보자. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 원주를 구하는 방법 익히기<br>【활동2】 원주를 구하는 방법을 활용하여 문제 해결하기 | | | |
| 전개 | 활동 계획 세우기 | 【활동1】원주를 구하는 방법 익히기 |  <br>원의 중심을 지나도록 놓여있는 다리의 길이가 50m인 원 모양 호수의 둘레를 구하시오. | 10`<br>(15`) | |
| | | T: 원 모양의 호수 둘레의 길이를 구하는 방법을 생각해 봅시다. | S1: 줄자로 재어봅니다.<br>S2: 한 걸음의 크기를 재고 발걸음 수를 세어 곱합니다. | | |
| | | T: 직접 재어보지 않고 구할 수 있는 방법이 있을까요? | S: 원주율을 이용해 계산합니다. | | |
| | | T: 원주를 구하는 계산식을 어떻게 만들면 좋을지 아이디어를 나누어 봅시다. | S1: 원주율은 지름에 대한 원주의 비이므로 비율을 구하는 방법을 이용합니다.<br>S2: (원주)÷(지름)=(원주율)의 식에 지름과 원주율을 넣어서 원주를 구할 수 있을 것 같습니다. | | |
| | | T: 인천e학습터 함께 알아보기 콘텐츠를 보며 여러분이 생각한 과정과 같은지 알아봅시다. |  | | ◉ 인천e학습터 학습 콘텐츠 |
| | | T: 원주를 구하는 방법을 정리하여 말하여 봅시다. | S: 원주는 지름과 원주율을 곱하여 구합니다.<br>(원주)=(지름)×(원주율) | | |
| | | T: 인천e학습터 예제를 풀며 확인해 봅시다. | <br>S: 6×3.14를 계산하면 18.84입니다. | | |

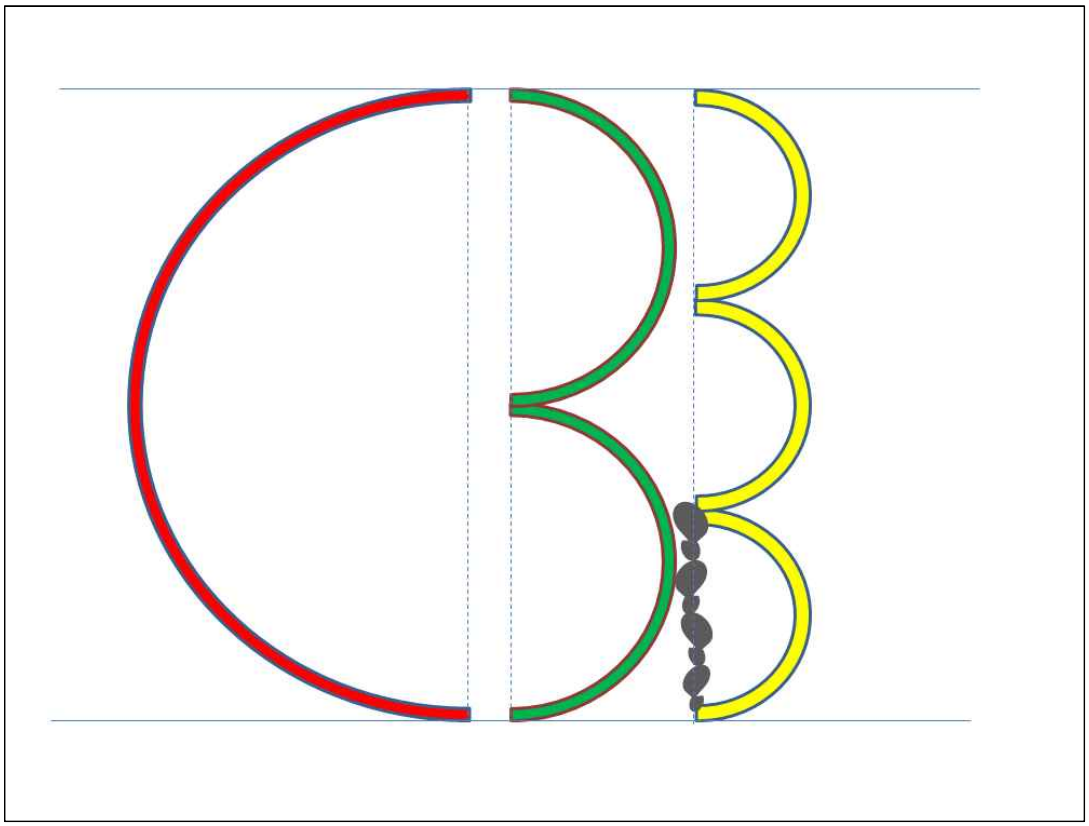
| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동 안내 | 【활동2】 원주를 구하는 방법을 활용하여 문제 해결하기<br>T: 원주를 구하는 방법을 활용하여 가장 빠른 길을 찾는 문제를 해결해 봅시다. |  | 10`<br>(25`) | ◉활동지<br>※ 단위를 cm이나 m를 사용할 경우 계산이 복잡해지므로 발자국 하나의 길이를 단위길이로 약속한다. |
| | 문제 해결 | T: 어떻게 문제를 해결하면 좋을까요? | S1: 원주를 구하기 위해서는 지름을 알아야하므로 지름이 얼마인지 구해야 합니다.<br>S2: 이 길은 원모양이 아니므로 원주를 어떻게 이용해야 하는지 생각해야 합니다. | | |
| | 학습 결과물 정리 | T: 그러면 각 원의 지름이 얼마인지 알아봅시다. 편의상 발자국 하나의 길이를 1이라고 하겠습니다. 노란색 반원의 지름은 4발자국이니 4라고 하면 되겠네요. 초록색과 빨강색 반원의 반지름은 어떻게 구할까요? | S1: 초록색 반원 지름 2개의 값이 12이므로 초록색 반원의 지름은 6입니다.<br>S2: 빨강색 반원의 지름은 노란색 반원의 세배이니 12입니다. | | |
| | | T: 빨강, 초록, 노랑 길을 잘 살펴보고 각 코스의 특징을 이야기해 봅시다. | S1: 빨강 길은 지름이 12인 반원모양입니다.<br>S2: 초록 길은 지름이 6인 반원이 2개 이어져 있습니다.<br>S3: 노랑 길은 지름이 4인 반원이 3개 이어져 있습니다. | | |
| | | T: 원주율을 이용하여 각 코스의 길이를 구해봅시다. 원주율은 3입니다.<br>T: 어떤 결과가 나왔나요? | S: 빨강: 12×3÷2=18<br>초록: 6×3÷2×2=18<br>노랑: 4×3÷2×3=18<br>S: 길의 모양은 모두 다르지만 세가지 길의 길이는 모두 같습니다. | | |
| | | T: 재미있는 결과가 나왔네요. 여러분의 예상과 같습니까? | S: 같습니다./다릅니다./신기합니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T: 인천e학습터의 생각열기 문제해결을 보고 원주를 구하는 문제를 더 풀어봅시다. | | 7`<br>(32`) | ◉인천e학습터 학습 콘텐츠 |
| 정리 | 평가<br><br>정리 활동<br><br>차시 예고 | 【평가하기】<br>T: 인천e학습터 수학 놀이마당 콘텐츠의 문제를 해결해 봅시다.<br>T: 문제 해결이 어려운 학생들은 인천e학습터- 함께 알아보기 콘텐츠를 꼭 다시 복습하여 부족한 부분을 보충하길 바랍니다.<br>【정리활동】<br>T: 원주를 구하는 방법을 정리하여 말하여 봅시다.<br>T: 배운 내용을 배움노트에 기록해 봅시다.<br>【과제 및 차시예고】<br>T: 다음 시간에는 원의 넓이에 대해 공부하겠습니다.<br>T: 다음 수학시간까지 수학 익힘책 79-80쪽을 풀어오세요. | <br><br>S: 지름에 원주율을 곱하여 원주를 구합니다.<br>S: (배움노트를 기록한다.)<br><br>S:(다음 시간 공부 내용을 확인한다.)<br>S:(과제를 확인한다.) | 8`<br>(40`) | ◉인천e학습터 학습 콘텐츠<br>※과제 제시로 가정에서 인천e학습터로 복습하도록 한다.<br><br>※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다. |

## <원주를 구하여 문제 해결하기>

반　이름:

**※어떤 길이 가장 짧을까요?**



(※발 하나의 길이를 1이라고 한다.)

(1) 반원의 지름은 얼마입니까?

빨강 - (　　), 초록 - (　　), 노랑 - (　　)

(2) 반원의 길이는 어떻게 구합니까?

_____

(3) 각각의 길의 길이를 구하는 식을 쓰고 계산하시오.

빨강 : 식-_____ 답- (　　)

초록 : 식-_____ 답- (　　)

노랑 : 식-_____ 답- (　　)

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 24 .(목) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | 4. 비와 비율 |
| 장 소 | 6학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-수학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 비율과 기준량으로 비교하는 양을 구할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 차시의 도입에서 생각열기 콘텐츠를 활용해 비율과 기준량으로 비교하는 양을 구하는 방법에 대한 흥미를 갖도록 한다.

❑ 본 차시의 활동 2에서 생활 속 수학 콘텐츠를 활용해 비와 비율이 생활 속에서 활용되는 경우에 대해 이해하고 알뜰장보기 활동을 하며 배운 내용을 적용하도록 한다.

❑ 수업 정리 과정에서 마무리하기 콘텐츠를 통해 단원 정리 및 부족한 부분을 확인하고 부족한 부분은 함께 알아보기 콘텐츠를 통해 보완할 수 있도록 과제를 제시한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | Off - Line | |
| | ◈비와 비율 기초개념 알기<br>- 비와 비율, 비교하는 양과 기준량의 의미 알기 | |
| 도입 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 인천e학습터-생각열기를 보며 동기 유발 | ◈ 오늘 배울 내용과 활동 순서 확인하기 |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 인천e학습터-생활 속 수학 상황 제시 | ◉ 활동1: 비율과 기준량으로 비교하는 양 구하기<br>◉ 활동2: 생활 속 수학 - 알뜰 장보기 게임 |
| 수정보완 및 정리 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 인천e학습터-마무리하기를 통해 부족한 부분 확인하기<br>◈ 함께 알아보기 콘텐츠를 통해 부족한 부분 보완하기(과제) | ◈ 배움노트 정리 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 24. (목) 2교시 | 장 소 | 6-1교실 | 지도교사 | 인천삼목초등학교 교사 박설화 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 비와 비율 | 차 시 | 8/15 | 교 과 서 | 수학 112-113쪽 |
| 학습주제 | 비율과 기준량으로 비교하는 양 구하기 | | | | |
| 학습목표 | 비율과 기준량으로 비교하는 양을 구할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 코너별 문제판, 모둠활동지, 미니칠판, 스티커 | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-수학-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기 | ▣ 전시학습 상기<br>T: 비 150:200에서 비교하는 양과 기준량은 무엇입니까?<br>T: 비율은 얼마입니까? | S: 150은 비교하는 양이고 200은 기준량입니다.<br>S: 비율은 $\frac{150}{100}$ 또는 0.75입니다. 백분율로는 75%입니다. | 5`<br>(5`) | |
| | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T: 인천e학습터 '생각열기'를 다 같이 살펴봅시다.<br>T: 물건을 할인하여 구입해 본 경험을 이야기 해 봅시다.<br>T: 오늘 어떤 공부를 하면 유리의 엄마처럼 할인된 물건의 가격을 잘 알 수 있을지 생각해 봅시다. | <br><br>S: 저는 마트에서 갖고 싶었던 옷을 50% 할인해서 반값에 산 적이 있어요.<br>S: (학습문제를 확인하며 학습에 궁금증을 가진다.) | | ◉ 인천e학습터 학습콘텐츠<br>※동영상을 통해 오늘 배울 내용을 학생들이 스스로 유추할 수 있도록 한다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>비율과 기준량으로 비교하는 양을 구해 봅시다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 비율과 기준량으로 비교하는 양 구하기<br>【활동2】 생활 속 수학 - 알뜰 장보기 게임 | | | |
| 전개 | 활동 계획 세우기 | 【활동1】비율과 기준량으로 비교하는 양 구하기<br>T: 운동화의 정가는 얼마입니까? | 주말 30% 세일<br>운동화 정가: 60,000원<br>S: 60,000원입니다. | 10`<br>(15`) | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T: 운동화의 할인율은 몇 %입니까?<br>T: 30%를 분수로 나타내어 봅시다.<br>T: 60000의 $\frac{3}{10}$은 얼마입니까?<br>T: 운동화를 사면 얼마를 할인 받습니까?<br>T: 유리가 산 운동화는 얼마입니까?<br>T: 할인 받은 금액은 어떻게 구할 수 있습니까?<br>T: 이것은 비와 비율과 어떤 관련이 있을까요?<br>T: 앞 문제에서 찾은 방법을 이용하여 운동복을 살 때 할인 받을 수 있는 금액을 구해 봅시다. | S: 30%입니다.<br>S: $\frac{30}{100}$입니다. $\frac{3}{10}$입니다.<br>S: 60000×$\frac{3}{10}$=18000입니다.<br>S: 18000원을 할인 받습니다.<br>S: 정가에서 할인 받은 금액을 빼면 60000-18000=42000입니다.<br>S: (할인 받은 금액)=(정가)×(할인율)입니다.<br>S1: 할인율은 비율을 뜻합니다.<br>S2: 할인 받은 금액은 비교하는 양이고 정가는 기준량입니다.<br>주말 40% 세일<br>정가 120000원<br>S: 120000×$\frac{40}{100}$=48000입니다. | | |
| 전개 | 활동 안내<br><br>문제 해결 | 【활동2】 생활 속 수학 - 알뜰 장보기 게임<br>T: 인천e학습터 '생활 속 수학'을 다같이 살펴봅시다.<br>T: 이야기에서처럼 물건을 구입할 때 비와 비율을 활용할 수 있는 다양한 상황들을 알아보고 문제를 해결해 봅시다.<br>T: 모두 5가지 상황의 문제가 코너별로 제시되어 있습니다. 문제를 해결한 모둠은 선생님께 와서 구입해야 할 물건을 '000 주세요!'라고 작게 말합니다. 선생님이 주는 스티커를 모둠 장바구니에 붙이면 됩니다. 한 문제당 하나의 물건만 담을 수 있습 | <br>S: (모둠원이 협력하여 한 문제씩 차근차근 해결하고 스티커를 모은다.) | 10`<br>(25`) | ◉인천e학습터 학습 콘텐츠<br>◉코너별 수학 문제, 물건그림 스티커, 장바구니 그림이 그려진 모둠활동지, 미니칠판<br>※교실의 다섯 장소에 문제를 게시한다.<br>※모둠원이 함께 문제를 해결할 때 한두사람에 의해서만 문제 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 결과물 정리 | 니다.<br>T: 모두 장바구니를 채웠나요?<br>T: 문제를 해결한 결과를 정리해 봅시다.<br>T: <상황1>의 문제는 어떻게 해결해야 할까요?<br>T: <상황2>의 문제는 어떻게 해결해야 할까요?<br>T: <상황3>의 문제는 어떻게 해결해야 할까요?<br>T: <상황4>의 문제는 어떻게 해결해야 할까요?<br>T: <상황5>의 문제는 어떻게 해결해야 할까요?<br>T: 모두들 문제를 잘 해결해 주었습니다. 여러분 모두가 알뜰 장보기 달인입니다. | S: 네!<br>S: 만원어치의 옥수수의 양을 먼저 구하고, 비율을 곱하면 됩니다. 정답은 75개입니다.<br>S: 정가와 할인율을 곱하여 할인되는 가격을 구합니다. 정가에서 할인되는 가격을 빼면 물건 값을 알 수 있습니다. 정답은 복숭아입니다.<br>S: 할인된 가격이 비교하는 양, 정가가 기준량이므로 할인된 가격을 정가로 나누면 됩니다. 정답은 감자과자입니다.<br>S: 기준량을 같게 하여 문제를 해결합니다. 정답은 닭 한 마리입니다.<br>S: 상황2와 같이 정가와 할인율을 곱하여 할인되는 가격을 구한 후 정가에서 뺍니다. 초코과자는 가장 비싸지만 가진 돈 3천원보다 비싸므로 제외하면 정답은 음료수입니다. | 7`<br>(32`) | 를 해결하지 않도록 안내한다. |
| 정리 | 정리 활동 | 【정리활동】<br>T: 오늘 어떤 공부를 하였나요?<br>T: 오늘 배운 내용을 생활 속에서 어떻게 활용하면 좋을 | S1: 비율과 기준량을 이용하여 비교하는 양을 구해 보았습니다.<br>S2: 할인율을 이용해 물건의 가격을 알아보았습니다.<br>S: 물건을 구입할 때 할인이 많이 되는 물건을 골라 구 | 8`<br>(40`) | ※과제 제시로 가정에서 인천e학습터로 복습하도록 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 까요?<br><br>T: 인천e학습터 수학 놀이마당 콘텐츠의 문제를 해결해 봅시다. | 입하여 합리적인 소비를 하고 싶습니다.<br> | | |
| | 차시 예고 | T: 문제 해결이 어려운 학생들은 인천e학습터- 함께 알아보기 콘텐츠를 꼭 다시 복습하여 부족한 부분을 보충하길 바랍니다.<br><br>【차시예고】<br>T: 다음 시간에는 비율과 비교하는 양으로 기준량을 구하는 방법을 알아보는 공부하겠습니다. | S: (배움노트를 기록한다.)<br>(과제를 확인한다.)<br><br>S:(다음 시간 공부 내용을 확인한다.) | | ※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다. |

## <활동 2_ 상황카드>

<상황1> 옥수수를 만원어치 사세요!

| |
|---|
| 옥수수가 5개 천원!<br>5천원 이상 구매시 150%만큼 푸짐하게 드립니다! |

<상황2>다음 중 가장 저렴한 과일을 구입하세요.

| 수박 | 자두 | 복숭아 | 참외 | 바나나 |
|---|---|---|---|---|
| ~~8000원~~<br>20% 할인 | ~~7000원~~<br>40% 할인 | ~~5000원~~<br>30% 할인 | ~~10000원~~<br>50% 할인 | ~~4000원~~<br>10% 할인 |

<상황3> 다음 중 할인율이 가장 높은 과자를 구입하세요.

| 고깔과자 | 양파과자 | 새우과자 | 감자과자 | 초코과자 |
|---|---|---|---|---|
| ~~4000원~~<br>→3600원 | ~~3600원~~<br>→2800원 | ~~2800원~~<br>→2200원 | ~~4500원~~<br>→3000원 | ~~5000원~~<br>→3500원 |

<상황4> g당 가격이 가장 저렴한 고기를 구입하세요.

| 삼겹살 | 닭 | 한우 불고기 | 호주산 소갈비 | 훈제오리 |
|---|---|---|---|---|
| 한 근(600g)<br>12000원 | 한 마리(1kg)<br>8000원 | 300g<br>9000원 | 800g<br>15000원 | 500g<br>4500원 |

<상황5> 3천원이 남았습니다. 구입 할 수 있는 물건 중에서 가장 비싼 물건을 사세요.

| 아이스크림 | 음료수 | 크림빵 | 초콜릿 | 우유 |
|---|---|---|---|---|
| ~~7000원~~<br>70% 할인 | ~~3500원~~<br>20% 할인 | ~~4000원~~<br>40% 할인 | ~~5000원~~<br>30% 할인 | ~~3000원~~<br>10% 할인 |

## <활동 2_ 장바구니 활동지와 스티커 예시>

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 20.(수) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수학 | 단원명 | 4. 비와 비율 |
| 장 소 | 6학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-수학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 백분율을 알아보자 | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 차시의 전개에서 함께 알아보기 콘텐츠를 활용해 백분율을 구하는 방법을 익히도록 한다.

❑ 수업 정리 과정에서 놀이마당, 함께 알아보기 콘텐츠를 통해 단원 정리 및 부족한 부분을 확인하고 부족한 부분을 보완할 수 있도록 과제를 제시한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

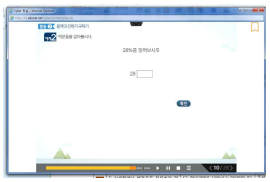
| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 아라뱃길 걷기대회 결과를 살펴보며, 항목간 비율을 비교해 보고, 불편한 점 생각하기 | |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 활동1: 인천e학습터 콘텐츠로 백분율을 구하는 방법 익히기<br>◈ 활동2: 백분율 미션 해결이 어려우면, 인천e학습터-생활속 수학 학습을 통해 이해하기 | ◉ 활동1: 실제 사례를 통해 백분율을 도입하고, 백분율을 구하는 방법 알기<br>◉ 활동2: 백분율을 구하는 방법을 활용하여 백분율 문제 해결하기 |
| | ⬇ | |
| 정리 및 발표 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 인천e학습터-수학놀이마당, 함께 알아보기를 통해 부족한 부분 확인하기 | ◈ 배움노트 정리 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 20. (수) 2교시 | 장 소 | 컴퓨터실 | 지도교사 | 인천경서초등학교 교사 노윤란 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 비와 비율 | 차 시 | 6/15 | 교 과 서 | 수학 108-109쪽 |
| 학습주제 | 백분율을 알아보기 | | | | |
| 학습목표 | 백분율을 알고, 실생활 문제를 해결할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 사진자료 | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-수학-1학기-기본 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기 | ▣ 전시학습 상기<br>T: 우리가 전 시간에 배운 내용은 무엇입니까?<br>T: 비율을 분수나 소수로 나타내고 크기 비교를 할 수 있습니까? | S: 비율에 대하여 공부했습니다.<br>S: 네. | 5` | |
| | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T: 이번 시간 공부에 앞서 걷기대회 결과를 봅시다. 결과에서 무엇을 알 수 있습니까?<br>T: 걷기대회 결과를 살펴보고 항목별 비율을 말해 봅시다.<br>T: 우리가 공부한 것은 비와 비율을 어떻게 나타냈습니까?<br>T: (기준량이 같은 경우 제시) 두 비율의 크기를 비교해 봅시다.<br>T: (기준량이 다른 경우 제시) 두 비율의 크기를 비교해 봅시다.<br>T: 두 비율의 크기를 쉽게 비교하지 못하는 이유는 무엇입니까? | S: 5, 6학년별로 각각 결승선에 도착한 학생 수를 알 수 있어요.<br>S: (항목별 비율을 분수나 소수로 이야기한다.)<br>S1: 분수로 나타냈습니다.<br>S2: 소수로 나타냈습니다.<br>S: (비율을 분수나 소수로 나타내고, 비율의 크기를 비교한다.)<br>S: (비율의 크기를 바로 비교해서 말하지 못한다.)<br>S1: 기준량이 다르기 때문입니다<br>S2: 분수로 나타냈기 때문입니다.<br>S3: 분수로 나타낸 경우, 기준량이 다르면 비율의 크기를 바로 비교하기 어렵습니다. | 5`<br>(10`) | ◉사진자료<br>※ 사전에 조사한 결과를 활용하여 흥미를 유발한다.<br>※ 수치를 보고 분석하도록 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T: 기준량이 다른 항목들의 비율을 쉽게 비교하려면 어떻게 해야 합니까?<br>오늘은 어떤 공부를 할지 한 번 알아봅시다. | S1: 기준량을 똑같이 만듭니다.<br>S2: 비율을 나타낼 때 분수나 소수보다는 자연수로 나타내면 쉽게 이해될 것이라고 생각합니다.<br> <br> | | ※발문에 대한 대답이 완벽하지 않더라도 비슷하면 발표하면교사가 보충한다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>백분율을 알아보자 | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】백분율 알아보기<br>【활동2】백분율 관련 미션 해결하기 | | | |
| 전개 | 활동 | 【활동1】백분율 알아보기<br>T: 아라뱃길 걷기대회 결과, 6학년 학생 중 결승선에 도착한 학생과 도착하지 못한 학생의 비율을 분수로 나타내 봅시다.<br>T: 결승선에 도착한 5, 6학년 학생 비율을 분수로 나타내어 비교해 봅시다.<br>T: 두 비율 중 어느 것이 큰지 바로 알 수 있습니까?<br>T: 두 비율을 비교하려면 어떻게 해야 하는지 모둠원들과 의논해 봅시다.(의논한 후 발표한다.)<br>T: 비율을 소수로 고쳐서 나타내 봅시다.<br>T: 이 비율에 100을 곱해 봅시다.<br>T: 아라뱃길 걷기대회에서 5, | S: $\frac{37}{50}$, $\frac{13}{50}$ 입니다.<br>S: $\frac{18}{25}$, $\frac{37}{50}$ 입니다.<br>S: 잘 모르겠습니다.<br>S1: 통분합니다.<br>S2: 기준량을 같게 해줘야 합니다.<br>S3: $\frac{72}{100}$, $\frac{74}{100}$ 로 통분합니다.<br>S: 0.72, 0.74입니다.<br>S: 72, 74입니다.<br>S1: 6학년입니다.<br>S2: 백분율로 나타낸 결과, 5 | 10`<br>(20`) | ※백분율이라는 새로운 개념을 교사와 함께 단계적으로 이끌어낼 수 있도록 발문을 통해 유도한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 6학년 참가자 중 결승선까지 도착한 학생 수가 더 많은 학년은 몇 학년입니까?<br><br>T: 인천e학습터 콘텐츠를 보며 백분율의 개념을 함께 생각해 봅시다. | 학년이 72%, 6학년이 74%이므로 6학년이 결승선에 더 많이 도착했습니다.<br><br>S: 네.<br> | | ◉인천e학습터 학습 콘텐츠 |
| | | 백분율 : 비율에 100을 곱한 값을 백분율이라고 합니다. 기준량을 100으로 하여 나타낸 것이며, 기호 %를 사용하여 나타낸다.<br>비율 $\frac{72}{100}$, 0.72를 백분율로 72%라 쓰고, 72 퍼센트라고 읽습니다. | | | ◉ 백분율 개념 안내 자료 |
| | | T: 구한 비율을 백분율로 나타내 봅시다.<br>T: 백분율은 어떻게 구합니까?<br><br>T: 백분율은 어떤 장점이 있습니까?<br><br>T: 인천e학습터 예제를 풀며 확인해 봅시다. | S: 72%, 74%입니다.<br><br>S1: 비율에 100을 곱해서 구합니다.<br>S2: 분수나 소수에 100을 곱합니다.<br>S: 자료들을 쉽게 비교할 수 있습니다.<br>  | | ※백분율의 개념을 다시 확인한다. |
| 전개 | 활동 | 【활동2】 백분율 관련 미션 해결하기<br>T: 모둠별로 미션지를 뽑아 미션을 해결해 봅시다. 모둠원들과 미션지의 내용을 잘 파악하여 미션을 해결합시다.<br>-미션의 문제는 총 3문제입니다. 총 6모둠이므로 두모둠 | S: 모둠별 미션지를 뽑고, 미션을 해결한다. | 15`<br>(35`) | ◉미션지<br><br>※먼저 해결한 학생들은 수학익힘책을 해결하도록 한다. |

<table>
<tr><th rowspan="2">학습 단계</th><th rowspan="2">학습 내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및 유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>씩 문제가 같습니다.<br><br>-미션의 문제를 잘 이해하고 의논하여 계획을 세워 해결합니다.</td><td></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">※ 모둠별 서로 다른 3가지의 미션을 해결하도록 하여, 백분율 개념을 익히는 다양한 게임을 통한 배움의 과정을 체험하게 한다.<br><br>※ 어려워하는 미션은 교사가 순시를 하며 조력한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">

**미션 1**: 나이스 운동화를 어느 가게에서 사는 것이 더 저렴할까요?

| | | |
|---|---|---|
| | A 신발 가게 | 깜짝 특가 50% 할인 |
| 나이스 신발 정가 : 50,000원 | B 신발 가게 | 감사 특가 30% 할인가에 20% 추가 할인 |

**미션 2**: 우체국 알뜰폰은 통신비를 30% 할인해준다고 합니다. 이번달 통신비가 45,000원이 나왔습니다. 통신비를 30% 할인해주면 통신비는 얼마입니까?

| | | |
|---|---|---|
| | 이번달 통신비 | 45,000원 |
| | 통신비 할인율 | 30% |
| | 통신비 30% 할인된 요금 | ? 원 |

**미션 3**: 우리 학교 6학년 학생들은 개인별 체력을 알아보기 위해서 PAPS 측정을 하였습니다. 그 결과 6학년 A반은 23명 중 PAPS 1급이 10명이고, 6학년 B반은 26명 중 1급이 12명이었습니다. 1급인 학생 수 비율이 더 큰 반은 어느 반 입니까?

| | | |
|---|---|---|
| | 6학년 A반 PAPS 1급 학생 수 | 23명 중 10명 |
| PAPS 1급 학생 비율이 더 큰 반은? | 6학년 B반 PAPS 1급 학생 수 | 26명 중 12명 |

</td></tr>
<tr><td>T: 모둠별로 수행한 미션 결과를 발표해 봅시다.<br>T: 미션을 해결하면서 알게 된 점이나 어려움을 발표해 봅시다.</td><td>S: 모둠별 계산 결과를 발표한다.<br>S1: 백분율 계산과정에서 나누어떨어지지 않았습니다. 이 경우 소수 둘째 자리에서 반올림 하였습니다.</td></tr>
</table>

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T: 여러분이 백분율을 잘 알고 있으므로, 실생활에서 현명한 선택을 할 것입니다. | S2: 백분율을 사용하니, 자료를 비교하기에 편리하다는 것을 알았습니다. | | |
| 정리 | 평가 | 【평가하기】<br>T: 인천e학습터 수학 놀이마당 콘텐츠의 문제를 해결해 봅시다.<br>T: 문제 해결이 어려운 학생들은 인천e학습터- 함께 알아보기 콘텐츠를 꼭 다시 복습하여 부족한 부분을 보충하길 바랍니다. | | 5`<br>(40`) | ◉인천e학습터 학습 콘텐츠<br>※과제 제시로 가정에서 인천e학습터로 복습하도록 한다. |
| | 정리 활동 | 【정리활동】<br>T: 백분율을 구하는 방법을 정리하여 말하여 봅시다.<br>T: 백분율을 사용할 때 유의할 점이 있습니까? 실제 사례를 예를 들어 봅시다.<br>T: 배운 내용을 배움노트에 기록해 봅시다. | S: (정리 PPT를 보면서 질문에 답하며, 공부한 내용을 확인한다.)<br>S: 백분율은 100을 기준으로 하기 때문에 자료를 비교하기에 편리합니다.<br>S1: 기준량에 따라 받아들이는 느낌이 다릅니다.<br>S2: 태풍이 와서 어떤 지역의 1%가 사망했다고 보도하는 경우, 사망자수가 적게 느껴집니다. 실제로 10만 명 중 1000명이 사망한 것이므로, 큰 수입니다.<br>S: (학습한 내용을 정리하여 수학 배움 노트를 작성한다.)<br>S: 감사합니다. | | |
| | 차시 예고 | 【과제 및 차시예고】<br>T: 다음 시간에는 '사건이 일어날 가능성'을 학습하겠습니다. | S:(다음 시간 공부 내용을 확인한다.) | | ※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다. |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 22.(금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수학 | 단원명 | 4. 비와 비율 |
| 장 소 | 6학년 1반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-수학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 비율을 보고 사건이 일어날 가능성을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 차시의 전개에서 함께 알아보기 콘텐츠를 활용해 사건이 일어날 가능성을 알아보도록 익히도록 한다.

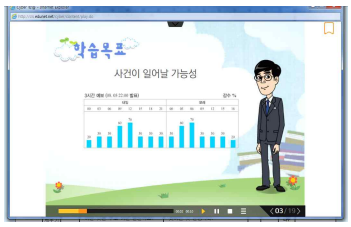
❑ 수업 정리 과정에서 놀이마당, 함께 알아보기 콘텐츠를 통해 단원 정리 및 부족한 부분을 확인하고 부족한 부분을 보완할 수 있도록 과제를 제시한다.

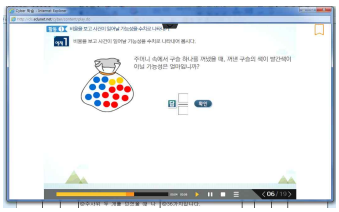
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

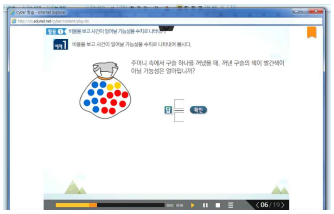
| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 지난 시간에 배운 내용 발표하기, 동기유발 동영상 감상하기 | |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 활동1: 0과 1사이 알기<br>인천e학습터 콘텐츠로 사건이 일어날 가능성 생각해보기<br>◈ 활동2: 인천e학습터-사건의 가능성을 비율, 백분율로 나타내기<br>◈ 활동2: 제일 많이 나오는 숫자는? | ◉ 활동1: 0과 1사이 알기<br>◉ 활동2: 사건의 가능성을 비율, 백분율로 나타내기<br>◉ 활동3: 제일 많이 나오는 숫자는? |
| | ⬇ | |
| 정리 및 발표 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 인천e학습터-수학놀이마당, 함께 알아보기를 통해 부족한 부분 확인하기 | ◈ 배움 노트 정리 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 20. (수) 2교시 | 장 소 | 컴퓨터실 | 지도교사 | 인천경서초등학교 교사 노윤란 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 4. 비와 비율 | 차 시 | 6/15 | 교 과 서 | 수학 110-111쪽 |
| 학습주제 | 사건이 일어날 가능성을 알아보기 | | | | |
| 학습목표 | 비율을 보고 사건이 일어날 가능성을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 사진자료 | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-수학-1학기-기본 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기 | ▣ 전시학습 상기<br>T:저번 시간에 배운 내용에 대하여 발표해 봅시다. | S: 백분율에 대해서 공부했습니다. | 5` | |
| | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T: 지금부터 선생님이 보여주는 영상을 보면서 어떤 내용을 공부할지 생각해 봅시다.<br>T: 진짜 가수는 과연 누구일까요?<br>T: 인천e학습터 콘텐츠를 보며 오늘은 어떤 공부를 할지 한 번 알아봅시다.<br>  <br> | S: 히든싱어 동영상을 보면서 학습 내용을 생각한다.<br>S: (학생들이 다양하게 의견을 제시한다.)<br>S: 사건이 일어날 가능성을 알아보면 좋겠어요. | 5`<br>(10`) | ※학생들의 다양한 의견을 수용한다 |
| | 학습 문제 확인<br><br>학습 순서 안내 | **학습 문제**<br>사건이 일어날 가능성을 알아보기<br><br>◎활동 안내<br>[활동 1] 0과 1사이<br>[활동 2] 사건의 가능성을 비율, 백분율로 나타내기<br>[활동 3] 제일 많이 나오는 숫자는? | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동 | **【활동1】 0과 1사이**<br>T: 우리가 배울 '가능성'이라는 것은 어떤 것을 두고 하는 말일까요?<br><br>T: 사전에는 '앞으로 실현될 수 있는 성질이나 정도'라고 나와 있어요.<br><br>T: 우리 일상생활에서는 가능성의 의미를 어떻게 사용하고 있는지 한번 말해 봅시다.<br><br>T: 수학에서 쓰는 가능성은 '0과 1'사이의 수로 표현합니다. 수학에서는 이를 비와 비율 등을 통해서 나타냅니다.<br><br>T: 지금부터 여러분이 생각하는 가능성을 포스트잇에 적어서 칠판에 붙여봅시다.<br>T: 인천e학습터 콘텐츠를 보며 사건이 일어날 가능성을 함께 생각해 봅시다.<br> <br><br>T: 인천e학습터 예제 문제를 함께 풀어 봅시다.<br>  | S: 어떤 일이 일어날 수 있는 것을 뜻하는 것 같습니다.<br><br>S: 비가 올 가능성, 복권에 당첨될 가능성 등등으로 쓰이는 것 같습니다<br><br>S: 네.<br><br>(칠판에 포스트잇으로 0~1 사이의 가능성이 있는 사건을 써서 붙인다. | 10`<br>(20`) | ※<br><br>※발문에 대한 대답이 완벽하지 않더라도 비슷하면 발표하면교사가 보충한다.<br><br>◉ 인천e학습터 학습 콘텐츠<br><br>◉ 백분율 개념 안내 자료<br><br>※백분율의 개념을 다시 확인한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동 | **【활동2】 사건의 가능성을 비율, 백분율로 나타내기**<br>T: 수학 교과서에 나와 있는 문제를 통해서 사건이 일어날 가능성을 비와 비율로 한번 나타내 봅시다.<br><br>T: 무대에 나온 학생이 입은 옷이 빨간색 윗옷, 파란색 윗옷, 노란색 윗옷일 가능성을 비율로 나타내고 발표해 봅시다.<br><br>T: 인천e학습터 콘텐츠를 보며, 비율을 보고 사건이 일어날 가능성을 수치로 나타내 봅시다.<br> <br><br>T: 주머니 안의 구슬은 모두 몇 개입니까?<br><br>T: 주머니 속에서 구슬 하나를 꺼냈을 때, 꺼낸 구슬의 색이 빨간색이 아닐 가능성은 얼마입니까?<br><br>T: 백분율을 보고 사건이 일어날 가능성을 수치로 나타내 봅시다.<br><br>T: 일기예보를 보고 내일 오전 9시부터 모레 9시까지 강수 %를 구하여 표를 완성해 봅시다. | S: 빨간색은 2분의 1, 노란색은 4분의 1, 파란색은 4분의 1입니다.<br><br>S: 사건이 일어날 가능성을 수치로 나타내본다.<br><br>S: 17개입니다.<br>  <br> <br> | 15`<br>(35`) | ※먼저 해결한 학생들은 수학익힘책을 해결하도록 한다.<br><br>※ 문제를 어려워하는 학생은 교사가 순회하며 지도한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | **[활동 3]제일 많이 나오는 숫자는?** | | | |
| | | T: 짝과 주사위 2개를 서로 나눠 갖고 같이 던져서 나오는 눈의 수를 더하여 봅시다. | S: 주사위를 이용하여 활동한다. | | ※ 다양한 가능성을 생각하도록 유도하는 발문을 한다. |
| | | T: 주사위 두 개를 던졌을 때 나올 수 있는 가능성은 모두 몇 가지일까요? | S: 36가지입니다. | | |
| | | T: 짝과 자신이 던진 주사위 수를 합하였을 때 가장 많이 나오는 수는 몇인가요? | S: 7인 것 같습니다. | | |
| | | T: 그래프를 통해 합이 몇인 수가 나올 가능성이 큰지 알아봅시다. | S: 8입니다. | | |
| | | T: 생각열기 문제해결을 해 봅시다. | S: 생각열기 문제해결을 한다. | | ※ 문제를 어려워하는 학생은 교사가 순회하며 지도한다. |
| | | T: 생활 속 수학 문제를 풀어 봅시다. | S: 생활 속 문제를 해결한다. | | |
| | | T: 수학 놀이마당을 체험해 봅시다. | S: 수학 놀이마당 문제를 모둠원과 해결한다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | 평가 | 【평가하기】<br>T: 인천e학습터 수학 놀이마당 콘텐츠의 문제를 해결해 봅시다.<br>T: 문제 해결이 어려운 학생들은 인천e학습터- 함께 알아보기 콘텐츠를 꼭 다시 복습하여 부족한 부분을 보충하길 바랍니다. | | 5`<br>(40`) | ◉인천e학습터 학습 콘텐츠 |
| | 정리 활동 | 【정리활동】<br>T: 사건이 일어날 가능성을 구하는 방법을 알아봅시다. | S: (정리 PPT를 보면서 질문에 답하며, 공부한 내용을 확인한다.) | | |
| | | T: 배운 내용을 배움노트에 기록해 봅시다. | S: (학습한 내용을 정리하여 수학 배움 노트를 작성한다.)<br>S: 감사합니다. | | ※과제 제시로 가정에서 인천e학습터로 복습하도록 한다. |
| | 차시 예고 | 【과제 및 차시예고】<br>T: 다음 시간에는 '비율과 기준량으로 비교하는 양을 구할 수 있어요'를 학습하겠습니다. | S:(다음 시간 공부 내용을 확인한다.) | | ※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다. |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 8. (화) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 과 학 | 단원명 | 2.생물과 환경 |
| 장 소 | 본관3층 과학실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-과학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 오염물질이 무씨 발아에 미치는 영향을 보고, 환경오염으로 인한 생태계 파괴 사례를 설명할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 2단원 7차시 <생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신의 경험을 떠올려보고, 실험단계를 알아 본 후 실험 후 관찰한다.

❑ 인천e학습터 <2009개정>초6-과학-1학기-기본 단원문제를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초6-과학-1학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 수업에 배울 내용을 알아본다. | |
| 도입 | On - Line | Off - Line |
| | ▪인천e학습터 7차시 생각열기 동영상 자료를 시청하며 어떤 공부를 할지 유추한다. | ▪동영상 내용상황은 어땠는지 확인하고 학습문제를 유추한다. |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◉ 활동1: 실험절차 영상 시청을 통해 과정 재확인하기 | ◉ 활동1: 실험결과 확인하기<br>◉ 활동2: 생태계 파괴 이해하기<br>◉ 활동3: 생태계에 미치는 영향 설명하기 |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ▪ 학습내용 정리- 스마트노트에 마인드맵으로 학습내용정리<br>▪ 학습소감발표, 차시예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 8. (화) 2교시 | 장 소 | 과학실 | 지도교사 | 인천주안북초등학교 교사 허성욱 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 2. 생물과 환경 | 차 시 | 7/11 | 교 과 서 | 과학 68-69쪽 |
| 학습주제 | 우리생활이 생태계에 미치는 영향 | | | | |
| 학습목표 | 오염물질이 무씨 발아에 미치는 영향을 보고, 환경오염으로 인한 생태계 파괴 사례를 설명할 수 있다 | | | | |
| 학습자료 | 페트리 접시 세 개, 탈지면, 무씨, 핀셋, 비커 세 개, 스포이트 세 개, 합성 세제 용액(1 : 1 비율), 묽은 황산, 물, 보안경 | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-과학-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ◎'인천e학습터' 영상 함께 보기<br>T:다 같이 인천e학습터 영상을 봅시다.<br>T:영상을 보고 어떤 일이 일어났는지 발표해봅시다.<br>T:하천에 살던 물고기가 죽은 까닭은 무엇일까요?<br>T:우리가 생활하며 배출하는 물질 중에서 어떤 것은 환경을 오염시키기도 하고, 좋지 않은 영향을 주기도 합니다. | Ss:(다함께 인천e학습터 영상을 본다.)<br>S1:하천에 물고기가 죽어 있습니다.<br>S2:하천에 거품이 둥둥 떠 있고 악취가 났습니다.<br>S1:생활 하수가 흘러나와 하천이 오염되면서 그곳에 사는 물고기가 죽은 것 같습니다.<br>S2:하천에 놀러 온 사람들이 버린 쓰레기나 음식을 먹고 설거지를 하면서 사용한 합성 세제 때문에 물이 오염되어 물고기가 죽은 것 같습니다. | 5`<br>(5`) | ◉인천e학습터 생각열기 영상<br>※영상에 제시된 내용이 외에도 생활 속에서 경험한 예를 발표할 수 있도록 유도한다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>오염물질이 무씨 발아에 미치는 영향을 보고, 환경오염으로 인한 생태계 파괴 사례를 설명할 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 | ▣ 활동안내<br>【활동1】오염물질이 무씨 발아에 미치는 영향 실험결과 확인하기 | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 안내 | 【활동2】환경오염의 원인과 이로 인한 생태계 파괴 이해하기<br>【활동3】사람들의 생활이 생태계에 미치는 영향을 예를 들어 설명하기 | | | |
| 전개 | 활동1 | ◎무씨에 나타나는 변화 가설설정하기<br>T:인천e학습터에서 실험단계를 다시 한 번 확인해 봅시다.<br><br>T:사람들이 배출한 오염 물질이 생물에게 어떤 영향을 주는지 실험을 통하여 알아봅시다.<br><br>T:일주일 동안 합성 세제 용액, 묽은 황산, 물을 넣은 페트리 접시에 놓인 무씨에서 어떤 결과가 나타날지 가설을 말해봅시다.<br><br>T:일주일 동안 각각 합성 세제 용액, 묽은 황산, 물을 넣으며 무씨에 나타나는 변화를 관찰하여 봅시다. 각각의 페트리 접시에서 싹이 튼 무씨의 개수를 관찰하여 보고, 다른 모둠의 결과와 비교하여 봅시다.<br><br>T:씨가 싹 트는 데 합성 세제 용액과 묽은 황산이 어떤 영향을 주었는지 생각하여 봅시다. | Ss:(다함께 인천e학습터 영상을 본다.)<br><br>S1:합성 세제 용액과 묽은 황산은 씨의 배 부분을 손상시킬 것 같습니다.<br>S2:물을 넣은 무씨는 모두 싹이 터서 잘 자랄 것 같습니다.<br>Ss:(실험결과를 확인한다.) | 17`<br>(22`) | ◉인천e학습터 실험과정 영상<br><br>※실험하기 전에 합성세제 용액과 묽은황산이 무엇을 의미하는지 생각해 보도록 한다. |
| 전개 | 활동2 | ◎실험 결과 비교하기<br>T:일주일 동안 각각의 페트리 접시에서 싹이 튼 무씨의 개수를 관찰하여 보고, 다른 모둠의 결과와 비교하여 봅시다. | S1:합성 세제 용액을 넣은 무씨는 모두 발아하지 않았습니다.<br>S2:묽은 황산을 넣은 무씨는 모두 발아하지 않았 | 8`<br>(30`) | ◉페트리 접시 세 개, 탈지면, 무씨, 핀셋, 비커 세 개, 스포이트 세 개, 합성 세제용액, 묽은황산, 물, 보안경 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 활동3 | | 습니다.<br>S3:물을 넣은 무씨는 모두 발아하였습니다. | 5`<br>(35`) | |
| | | ◎가설 검증하기<br>T:씨가 싹 트는 데 합성 세제 용액과 묽은 황산이 어떤 영향을 주었는지 생각해 봅시다. | S1:합성 세제 용액과 묽은 황산이 잎, 줄기, 뿌리가 될 부분인 씨의 배 부분을 손상시켜 싹이 트지 못하게 하거나, 싹이 트더라도 정상적인 성장을 할 수 없게 합니다. | | |
| | | T:오염물질 배출 외에도 사람들의 생활을 위하여 환경을 개발하는 것도 생태계를 파괴시키는 원인이 됩니다. 우리가 알고 있는 환경 개발 사례는 어떤 것이 있을까요? | S1:산을 깎아 도로를 만들거나 집을 짓기도 합니다.<br>S2:강 주변에 아파트를 짓거나 공장을 세우기도 합니다.<br>S3:간척 사업으로 간석지가 없어집니다. | | ◉인천e학습터 확인문제 영상<br>※환경을 오염시키는 물질을 덜 배출하도록 일상생활에서 합성 세제 사용을 줄여야겠다는 등의 올바른 환경 실천을 하도록 유도한다. |
| 정리 | 학습 내용 정리 | ◎정리하기<br>T:오늘 수업으로 알 수 있었던 것을 정리하여 봅시다. | S1:생활하면서 배출하는 좋지 않은 물질은 환경을 오염시키고, 환경이 오염되면 결국 생태계가 파괴되어 사람들의 생활에 영향을 줍니다.<br>S2:사람들의 생활을 편리하게 하기 위한 무분별한 개발이 생물이 살아가는 터전을 빼앗기도 한다는 것을 알았습니다.<br>S3:환경을 오염시키는 물질을 덜 배출하도록 일상생활에서 합성 세제 사용을 줄여야겠습니다. | 5′<br>(40`) | |
| | | T:인천e학습터에서 확인문제를 통해 오늘 배운 것을 확인해 봅시다. | T:(인천e학습터 문제를 풀어 본다.) | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | | | |
| 차시 예고 | 차시 예고 | ◎차시 예고<br>T:생태계를 보전하고 복원하기 위한 방안을 알아보겠습니다. | Ss:(다음차시를 확인한다.) | | |

## ○학습보조자료

<토양오염>

<수질오염>

<대기오염>

| 환경오염 | 환경오염의 원인 | 생태계에 주는 영향 |
|---|---|---|
| 토양 오염 | 생활 쓰레기<br>농약 사용 등 | 식물이 잘 자라지 못함<br>식물의 형태가 달라짐<br>식물에 오염 물질이 쌓임 |

| 환경오염 | 환경오염의 원인 | 생태계에 주는 영향 |
|---|---|---|
| 토양 오염 | 생활 쓰레기<br>농약 사용 등 | 식물이 잘 자라지 못함<br>식물의 형태가 달라짐<br>식물에 오염 물질이 쌓임 |

| 환경오염 | 환경오염의 원인 | 생태계에 주는 영향 |
|---|---|---|
| 수질 오염 | 공장 폐수<br>생활 하수<br>등 | 물이 더러워지고, 악취가 남<br>물고기가 오염된 물을 먹고 죽음<br>물고기 형태가 이상해짐 |

| 환경 오염 | 환경오염의 원인 | 생태계에 주는 영향 |
|---|---|---|
| 대기 오염 | 자동차<br>배기가스<br>공장 매연 | 동물의 호흡 기관에 이상<br>공기오염으로 산성비가 내리면 토양이 산성화됨<br>이산화 탄소 등이 많이 배출되어 지구온난화 현상 |

사람들의 활동으로 자연환경이나 생활 환경이 더럽혀지고 훼손되는 현상을 환경 오염이라고 한다.

이 밖에도 개발을 위한 무분별한 자연 환경 훼손은 생물이 살아가는 삶의 터전을 빼앗고 생태계 평형을 깨뜨린다.

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 1. (금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 과 학 | 단원명 | 3.렌즈의 이용 |
| 장 소 | 6-2 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-과학-1학기-기본 |
| 학습목표 | 빛이 볼록렌즈와 오목렌즈를 어떻게 통과하는지 설명할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e학습터 3단원 7차시 실험단계를 알아 본 후 실험관찰 후 한다.
- ❑ 인천e학습터 <2009개정>초6-과학-1학기-기본 단원문제를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈인천e학습터 <2009개정> 초6-과학-1학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 수업에 배울 내용을 알아본다. | |
| 도입 | Off - Line<br>▪동기유발 영상을 통해 학습문제를 유추한다. | |
| 전개 | On - Line<br>◉ 활동1: 실험절차 영상 시청을 통해 실험과정 알기 | Off - Line<br>◉ 활동1: 실험 및 결과확인<br>◉ 활동2: AR실험을 통해 개념 재확인 |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line<br>▪ 학습내용 정리- 스마트노트에 마인드맵으로 학습내용정리<br>▪ 학습소감발표, 차시예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 1. (금) 3교시 | 장 소 | 6-2 | 지도교사 | 인천주안북초등학교 교사 허성욱 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3. 렌즈의 이용 | 차 시 | 5/11 | 교 과 서 | 과학 90-91쪽 |
| 학습주제 | 렌즈를 통과하는 빛 | | | | |
| 학습목표 | 빛이 볼록렌즈와 오목렌즈를 어떻게 통과하는지 설명할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | PPT, 오목 렌즈, 볼록 렌즈, 손전등, 종이컵, 자, AR카드, 태블릿PC | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-과학-1학기-기본 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ◎동기유발 영상 함께 보기<br><br>T:선생님이 준비한 영상을 봅시다.<br><br>T:영상을 보고 어떤 일이 일어났는지 발표해봅시다.<br><br>T:레이저가 어떻게 나가나요?<br><br>T:그렇다면 렌즈를 통과하면 레이저가 어떻게 나갈까요? | <br><br>Ss:(동기유발 영상을 본다.)<br><br>S1:레이저 쇼입니다.<br><br>S1:여러방향으로 뻗어나갑니다.<br>S2:직선으로 나갑니다.<br><br>S1:직선으로 나갈 것 같습니다. | 5`<br>(5`) | ◉동기유발영상<br><br>※영상에 제시된 내용 이외에도 생활 속에서 경험한 예를 발표할 수 있도록 유도한다. |
| | 학습 문제 확인 | 학습 문제<br>**빛이 볼록렌즈와 오목렌즈를 어떻게 통과하는지 설명할 수 있다.** | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】렌즈를 통과하는 빛<br>【활동2】AR 실험실 | | | |
| 전개 | 활동1 | ◎렌즈를 통과하는 빛 관찰하기<br><br>T:인천e학습터에서 실험 순서를 다시 확인해 봅시다.<br><br>T:실험순서에 따라 렌즈를 통과하는 빛을 관찰해 봅시다. | <br><br>Ss:(실험순서를 확인하고 실험을 한다.) | 15`<br>(20`) | ◉인천e학습터 실험과정 영상<br>◉손잡이가 있는 볼록 렌즈와 오목 렌즈, 손전등, 종이컵, 자, 종이<br><br>※종이컵은 LED 손전등과 렌즈의 |

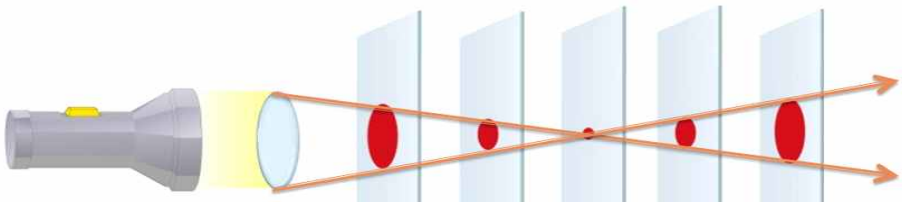
| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | **※실험순서**<br>① 종이컵을 뒤집어 놓고 불이 켜진 손전등을 올려놓습니다.<br>② 손전등에서 50cm 떨어진 위치에 종이컵을 뒤집어 놓고 볼록렌즈를 올려놓습니다.<br>③ 종이를 볼록 렌즈에 가까이 붙였다가 조금씩 멀리 하면서 종이에 비친 밝은 부분의 테두리를 그려봅시다.<br>④ 종이를 볼록 렌즈에 가까이 붙였다가 조금씩 멀리 할 때에 종이에 비친 밝은 부분의 모양과 크기가 어떻게 보이는지 관찰합니다.<br>⑤ 위와 같은 방법으로 오목렌즈로 바꾸어서 관찰해본다. | | | 높이를 맞추기 위해 사용한다. 교실이 약간 어두워야 LED 손전등의 빛을 선명하게 관찰할 수 있다.<br><br>※손전등의 빛이 스크린을 비치고 있을 때에 손전등과 스크린 사이에 렌즈를 넣는다. |
| | | T:종이에 볼록 렌즈를 가까이 붙였다가 조금씩 멀리 할 때에 종이 에 비친 밝은 부분의 모양과 크기는 어떻게 변합니까? | S1:손전등의 밝은 빛이 종이에 동그랗게 보입니다.<br>S2:종이에 볼록 렌즈에서 조금씩 멀어질수록 종이에 보이는 밝은 부분의 크기가 작아집니다. | | |
| | | T:볼록 렌즈를 놓았던 자리에 오목 렌즈를 놓고 종이를 오목 렌즈에 가까이 붙였다가 조금씩 멀리 하여 봅시다. 종이에 비친 밝은 부분의 모양이 어떠합니까? | S:종이에 오목 렌즈에서 조금씩 멀어질수록 종이에 비친 밝은 부분의 바깥쪽 테두리가 커집니다. | | |
| | | ◎렌즈를 통과한 빛이 나아가는 모습 확인하기 | ◎렌즈를 통과한 빛이 나아가는 모습 설명하기 | | |
| | | T:손전등에서 나온 빛이 볼록 렌즈를 통과한 후 나아가는 모습은 어떠합니까? | S:렌즈를 통과하는 빛이 볼록 렌즈와 점점 멀어지면서 모입니다. 그러나 가장 밝은 부분을 지난 후에는 빛이 다시 퍼집니다. | | |
| | | T:손전등에서 나온 빛이 오목 렌즈를 통과한 후 나아가는 모습은 어떠합니까? | S:렌즈를 통과하는 빛이 오목 렌즈와 점점 멀어지면서 빛이 넓은 면적으로 퍼집니다. | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동2 | ◎AR 실험실로 빛이 나아가는 모습 관찰하기<br>T:실험방법에 따라 관찰해 봅시다. | Ss:(실험방법를 확인하고 실험을 한다.) | 15`<br>(35`) | ◉테블릿PC, AR카드<br><br>※다양한 설정을 통해 빛이 나가는 것을 확인할 수있도록 한다. |
| | | **※실험방법**<br><br>① 빛의 반사 실험을 실행하고 레이저 1구 카드를 바닥에 놓고 비추어 본다.<br><br>② 볼록렌즈와 오목렌즈 카드를 배치하여 레이저가 나가는 것을 확인한다.<br><br>③ 레이저 5구 카드를 활용하여 렌즈에 비추어 나가는 것을 확인한다. | | | |
| | | T:레이저 빛이 어떻게 나아가나요?<br><br>T:레이저를 고정하고 렌즈를 바꾸면레이저 빛이 어떻게 나아가는지 살펴봅시다.<br><br>◎빛의 굴절에 대한 개념 정리하기<br><br>T:실험에서 볼록 렌즈를 통과하는 빛은 점점 모아졌습니다. 빛이 볼록 렌즈를 통과할 때에 어떻게 된 것일까요?<br><br>T:실험에서 오목 렌즈를 통과하는 빛은 넓은 면적으로 퍼졌습니다. 빛이 오목 렌즈를 통과할 때에 어떻게 된 것일까요? | S:레이저 빛이 곧게 나아갑니다.<br><br>S:사용하는 렌즈에 따라 레이저가 다르게 나아갑니다.<br><br>◎빛의 굴절에 대한 정리하기<br><br>S:렌즈의 두꺼운 쪽으로 꺾였습니다.<br><br>S:렌즈의 두꺼운 쪽으로 꺾였습니다. | | ◉인천e학습터 확인문제 영상 |
| 정리 | 학습 내용 정리 | T:빛이 볼록 렌즈나 오목 렌즈를 통과할 때에 렌즈의 두꺼운 쪽으로 꺾여 나아갑니다. 이처럼 빛이 한 물질에서 다른 물질을 지나갈 때에 나아가는 방향이 꺾이는 현상을 빛의 굴절이라고 합니다. | S:렌즈는 빛의 굴절을 이용한 기구입니다. | 5′<br>(40`) | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T:인천e학습터에서 학습문제를 통해 배운 것을 다시 확인해봅시다. | S:(확인문제를 풀어본다.) | | |
| 차시 예고 | 차시 예고 | ◎차시 예고<br>T:다음 시간에는 볼록 렌즈로 햇빛을 모아보는 실험을 하여보도록 하겠습니다. | Ss:(다음차시를 확인한다.) | | |

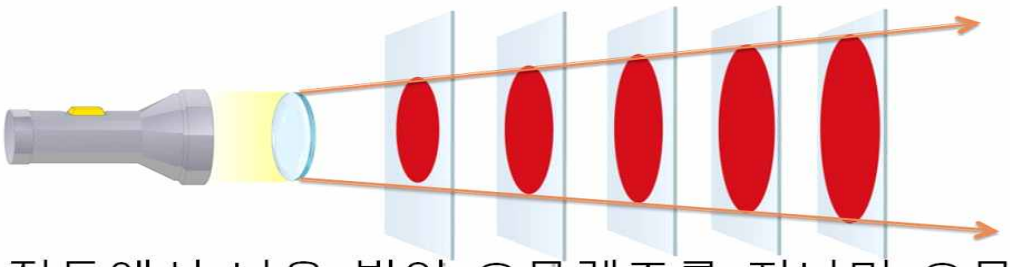
## ◎학습보조자료

모눈종이 스크린에 비친 밝은 부분의 테두리를 그려 빛이 볼록 렌즈를 통과하여 나아가는 모습을 나타내어 봅시다.



손전등에서 나온 빛이 볼록렌즈와 점점 멀어지면서 모이다가 빛이 가장 작아지는 부분을 지난 후 빛이 다시 커집니다.

모눈종이 스크린에 비친 밝은 부분의 테두리를 그려 빛이 오목 렌즈를 통과하여 나아가는 모습을 나타내어 봅시다.



손전등에서 나온 빛이 오목렌즈를 지나며 오목렌즈와 점점 멀어지면서 빛이 커집니다.

빛이 통과할때 어디로 꺾일까요?
볼록렌즈
빛
렌즈의 두꺼운 쪽으로 꺾입니다.
오목렌즈
빛
레이저 5구
(빨강)
I
구면 거울과 빛의 반사
레이저 1구
(빨강)
I
구면 거울과 빛의 반사
볼록렌즈2*
I
구면 거울과 빛의 반사
오목렌즈2*
I
구면 거울과 빛의 반사

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 7. 20. (금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사회 | 단원명 | 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 |
| 장 소 | 6학년 8반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-사회-1학기-3단원-5차시 |
| 학습목표 | 사진과 표, 그래프 등을 통해 6.25 전쟁 중 사람들이 겪은 어려움을 말할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e학습터 사회 3단원 5차시 <생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 학습문제를 알아본다.

❑ 인천e학습터 <2009개정>초6-사회-1학기-3단원-5차시 contents 중 스스로 해보기를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈인천e학습터 <2009개정> 초6-사회-1학기-3단원-5차시 contents 중 생각열기 활동을 통해 학습 문제를 유추한다. | |
| | ⬇ | |
| 도입 | Off - Line | |
| | ◈ 동기유발-생각열기 활용<br> <br> | ◉ 활동1: 6.25 전개 과정 알아보기<br>◉ 활동2: 6.25 전쟁을 통해 피해를 받은 사람들의 이야기 만들기 |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈ 활동1 6.25 전개과정 알아보기<br>인천e학습터 자료를 제시한다. | ◉ 6.25 전개과정을 정리해본다. |
| | ◈ 활동2 6.25 전쟁을 통해 피해받은 사람들의 이야기를 만들어 간접경험한다. | ◉ 만든 이야기를 직접 체험하며 공유한다. |
| | ⬇ | |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line | |
| | ◈ 인천e학습터 <2009개정> 초6-사회-1학기-3단원-5차시 contents 중 <퀴즈! 퀴즈!>를 활용하여 형성평가를 실시한다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

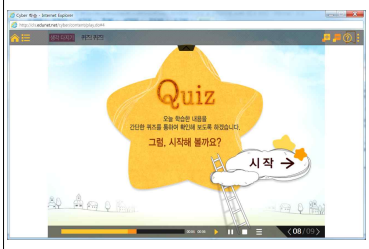
| 일 시 | 2018. 7. 2. (월) 5~6교시 | 장 소 | 6-8교실 | 지도교사 | 인천청라초등학교 교사김진모 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 | 차 시 | 5~6/15 | 교 과 서 | 사회 121-122쪽 |
| 학습주제 | 6.25 전쟁과정 알고 전쟁으로 인한 어려움 알아보기 | | | | |
| 학습목표 | 6.25 전쟁과정 알고 전쟁으로 인한 어려움 알아보기 | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터학습실, PPT | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-사회-1학기-3단원-5,6차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br><br>T. 다음 장면은 무슨 장면인가요? | S. 인천e학습터의 동영상자료 시청하기<br> <br><br>S1. 가족을 만나지 해 슬퍼하시는 이산가족의 이야기입니다. | 5` | ◉인천e학습터 동영상 |
| | | T. 이 할아버지께서 겪는 슬픔은 무엇입니까? | S1. 사랑하는 가족을 만나지 못하고 있습니다. | | |
| | | T. 이 마을에 이러한 변화가 생긴 까닭은 무엇입니까? | S1. 6.25전쟁 때문에 가족과 헤어졌고, 만나지 못하기 때문입니다. | | |
| | | T. 6.25 전쟁에 대해 인천E학습터에서 살펴보셨나요? | S1. 네. 6.25 전쟁에 대해 알아보았습니다.<br>S2. 북한이 남침하여 쳐들어왔습니다. | | |
| | | T. 이번시간에 배울 학습 문제를 확인해봅시다. | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 문제 확인 | 학습 문제<br>♣ 6.25 전개과정을 알고 우리민족이 겪는 어려움을 알아보자 | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 6.25 전개과정 알아보기<br>【활동2】 우리 민족이 겪는 어려움 알아보기 | | | |
| 전개 | 6 . 2 5 전개과정 알아보기 | 【활동1】 6.26 전개과정 알아보기 | | 10` | ◉초6-사회-1학기-3단원-5차시 가정학습 해오기<br><br>※ 자신의 생각을 자유롭게 이야기한다.<br>◉ PPT |
| | | T.인천e학습터 3단원 5차시 강의를 보고 왔습니까? | S.네 | | |
| | | T. 1950년 6월 25일, 북한이 남한을 침략한 까닭은 무엇인가요? | S. 북한은 미국과 소련의 군대가 한반도에서 물러가자 무력으로 통일을 이루려고 소련의 도움을 받아 전쟁을 준비해왔습니다. | | |
| | | T. 북한이 쳐들어오기 전에 남한의 사정은 어떠했나요? | S.전쟁에 필요한 물자가 부족하였고 전쟁에 대비하지 못했습니다. | | |
| | | T. 1950년 6월 25일, 북한이 남한을 침략한 까닭은 무엇인가요? | | | |
| | | T. 북한이 쳐들어오기 전에 남한의 사정은 어떠했나요? | S. 지도를 순서대로 나열해 보는 활동을 하고 교과서의 지도와 확인해 본다. | | |
| | | T. 다음은 6.25 전쟁의 전개과정을 나타낸 지도입니다. 지도를 전쟁의 경과에 따라 순서대로 나열하여 봅시다. | 지도1 북한군의 남침으로 서울을 빼앗김.<br>지도2 인천 상륙 작전으로 서울 수복에 성공함.<br>지도3 중국군의 개입으로 남한은 한때 서울을 다시 빼앗김.<br>지도4 38도선에서 치열한 전투를 거듭하다 휴전 협정을 맺음. | | |
| | | T. (교과서 121쪽~122쪽 사진을 보며 ) 6.25 전쟁의 경과에 대한 질문에 답을 해 봅 | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 시다.<br>T. 6.25 전쟁이 시작되자 남한 사람들이 서울을 빼앗기고 피란을 갈 수밖에 없었던 까닭은 무엇인가요?<br>T. 6.25 전쟁이 일어나자 남한에 도움을 준 국제기구는 무엇인가요?<br>T. 국제 연합은 남한에 어떤 도움을 주었나요?<br>T. 전쟁의 상황이 남한에 유리하게 된 것은 어떤 사건 때문인가요?<br>T.서울을 수복하고 북으로 공격해 나간 국군과 국제 연합군이 다시 한강 이남으로 후퇴한 까닭은 무엇인가요?<br>T.(122쪽의 사진을 보며) 휴전 협상이란 무엇인가요?<br>T. 휴전 협상 중 남과 북의 상황은 어떠했나요?<br>T. 38도선과 휴전선을 비교하여 말해 봅시다. | S. 지도와 사진 자료를 보며, 6.25 전쟁의 경과에 대한 질문에 답해 본다.<br>S. 국제 연합(UN)입니다.<br>S. 여러 나라로 구성된 국제 연합군을 파병하고 물자를 지원하였습니다. 그 외에도 많은 나라가 남한을 돕기 위해 전쟁 물자를 지원하고 의료 지원 활동을 했습니다.<br>S. 인천 상륙 작전입니다.<br>S. 중국군이 개입하여 북한을 도와주었기 때문입니다.<br>S. 전쟁 당사자들이 전쟁을 멈추기 위해 의논하는 것을 말합니다.<br>S. 서로 조금이 땅이라도 더 차지하고 협상에 유리한 상황을 만들기 위해 치열한 전투가 벌어졌습니다.<br>S. 강원도 철원군을 기준으로 하면 38도선보다 휴전선이 더 북쪽에 있습니다. | | |
| | 우리민족이 겪는 어려움 알기 | 【활동2】 우리 민족이 겪는 어려움 알아보기<br>6.25 전쟁으로 피해를 받은 사람들의 이야기를 모둠별로 완성한다.<br>1. 6.25 전쟁으로 인해 전쟁고아가 된 어린이<br>2. 피난지에서 어려움을 겪는 가족이야기<br>3. 6.25 전쟁으로 인해 가족과 떨어진 이산가족 이야기<br>4. 전쟁으로 남편을 잃은 여인의 이야기<br>5. 전쟁으로 아들을 잃은 부모님의 이야기 | | | ※모두의 귀기울인다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 전쟁으로 인해 우리가 겪은 어려움에 대해 연극으로 보여줍시다. | S 6.25 전쟁에서 사용된 무기가 민간인에게 피해를 주었기 때문입니다. | | |
| | | T. 6.25 전쟁에서 민간인의 피해가 컸던 까닭은 무엇인가요? | S. 전쟁으로 부모를 잃은 아이들을 말합니다. | | |
| | | T.전쟁고아는 누구를 말하나요? | S .동냥을 하며 살았습니다. 고아원에서 살았습니다. 비참하고 어려운 생활을 했습니다. 등 | | |
| | | T. 6.25 전쟁 중 전쟁고아들의 생활은 어떠했나요? | | | |
| | | T. 다른 어린이들의 생활은 어떠했나요? | S. 부모가 있더라도 돈벌이를 하려고 어렵게 살았습니다. | | |
| | | T. 피란민들의 생활은 어떠했나요? | S. 가족을 잃거나 헤어지는 경우가 많았습니다. 피란을 가다가 목숨을 잃는 경우도 많았습니다. 등 | | |
| | | T. 이런 일이 벌어진 까닭은 무엇인가요? | S, 남한과 북한의 갈등이 심해 서로에 대한 불신이 커졌기 때문입니다. | | |
| | | T. 전쟁 중 우리나라의 임시 수도는 어디였나요? 지도에서 임시 수도가 어떻게 이동하였는지 표시해봅시다. | S. 대전→대구→부산이었습니다. | | |
| | | T. 부산에 피란 온 사람들은 어떤 생활을 했나요? | | | |
| | | T. 123쪽 천막 학교 사진을 보며) 피란지에서 학생들은 어떻게 지냈나요? | S. 전국에서 피란 온 사람들이 모여들었기 때문에 혼란스러웠습니다. | | |
| | | T. 오늘날 우리 교실의 모습과 어떻게 다른가요? | S. 천막 학교에서 수업을 들었습니다. 졸업을 하면 졸업 인정서를 받을 수 있었습니다. | | |
| | | T. 학생들의 모습은 어떠한가요? | S. 책상과 의자도 부족하고 시설이 열악합니다. | | |
| | | | S. 생활은 비참했지만, 공부 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | 를 하고자 하는 열망으로 학교가 붐볐습니다. | | |
| 정리 | 정리 활동<br><br>차시 예고 | 【정리활동】<br><br>T. 퀴즈를 통해 여러분이 오늘 배운 내용들을 확인해보겠습니다.<br><br>【차시예고】<br><br>T. 다음 시간에는 4.19 혁명에 대해 알아봅시다. | S. (인천e학습터 퀴즈!퀴즈!로 평가한다.)<br>  <br> | 5` | ◉<2009개정>초6-사회-1학기-3단원-5~6차시 퀴즈!퀴즈! |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 1 .(금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사회 | 단원명 | 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 |
| 장 소 | 6학년 8반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-사회-1학기-기본 |
| 학습목표 | 4.19 혁명의 배경과 의의를 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 비교하기 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할수 있다.
- ❑ 인천e학습터 <2009개정>초6-사학-1학기-기본 contents 을 사용하여 4.19 혁명에 대해 미리 알아온 후 수업을 준비한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈인천e학습터 <2009개정> 초6-사회-1학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다. | |
| 도입 | Off - Line<br>◈ 인천E학습터 내용을 미리 공부해왔는지 확인한다. | |
| 전개 | On - Line<br>◈인천E학습터 사전과제 | Off - Line<br>◉ 인천 E학습터 역사해설사되기 |
| 수정보완 및 정리 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈역사해설사에게 들은 내용을 바탕으로 차시 내용 정리 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

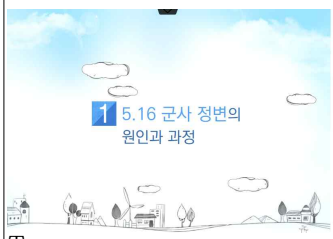
| 일 시 | 2018. 6. 0. (금) 2교시 | 장 소 | 6-8교실 | 지도교사 | 인천청라초등학교 교사 김진모 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 | 차 시 | 7/15 | 교 과 서 | 사회 126-129쪽 |
| 학습주제 | 4.19 혁명의 배경과 의의 알아보기 | | | | |
| 학습목표 | 4.19 혁명의 배경과 의의를 설명할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천e학습터학습실, PPT | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-사회-1학기-기본 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ **동기 유발하기**<br>T. 126쪽 사진을 보며) 이 사진 속 탑이 있는 곳에 가본 적이 있는 학생 있나요?<br>T. 이 사진 속 탑은 무엇인가요?<br>T. 국립 4.19 민주 묘지에는 어떤 사람들이 묻혀 있나요?<br>T. 이번시간에 배울 학습 문제를 확인해봅시다. | S. 부모님과 국립 4.19 민주 묘지에 가서 본 적이 있습니다.<br>S. 4월 학생 혁명 기념탑입니다.<br>S. 4.19 혁명 때 희생된 사람들이 묻혀 있습니다. | 3`<br>(3`) | ◉4월 학생 혁명 기념탑 사진 |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>**4.19 혁명의 배경과 의의를 설명할 수 있다.** | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】4.19 혁명의 배경 알아보기<br>【활동2】4.19 혁명 의의 해설사 되어 설명하기 | | 1`<br>(4`) | ◉ 교과서, PPT |
| 전개 | 활동 계획 | 【활동1】4.19 혁명의 배경 알아보기 | ▣ 4.19 혁명의 배경 알아보기 | 15`<br>(19`) | ◉**<2009개정>초6-사회** |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 세우기 | T. 인천e학습터 3단원 11차시 강의를 보고 왔나요? | | | -1학기-기본-콘텐츠 |
| | | T. 이승만 대통령은 누구인가요? | S. 대한민국 초대 대통령입니다. | | |
| | | T. 이승만 대통령은 정치적으로 어떤 잘못을 저질렀나요? | S. 장기 집권을 하기 위하여 옳지 못한 방법으로 헌법을 고쳐서 대통령에 연달아 당선되었습니다. 3.15 부정 선거를 저질렀습니다. 등 | | |
| | | T. (교과서 127쪽 기사를 보며) 3.15 부정 선거가 보도된 신문 기사를 통해 무엇을 알 수 있나요? | S. 미리 투표를 하거나 다른 사람이 대신해서 투표를 하는 등 많은 부정이 발생하였음을 알<br>수 있습니다. | | |
| | | T. 3.15 부정 선거에 대한 시민들의 반응은 어떠했나요? | S. 3.15 부정 선거에 항의하며 시위를 벌였습니다. | | |
| | | T.(128쪽의 사진 자료를 보며) 다음 사진 자료에는 어떤 모습이 담겨있습니까?<br>T. 어떤 사람들이 시위에 참여하였습니까? | S. 4.19 혁명의 전개 과정을 보여주는 사진들입니다. | | |
| | | T. 이승만 정부는 3.15 부정 선거에 항의하는 시위대를 어떻게 했나요? | S. 대학생들의 시위를 시작으로 시민, 교수들이 합류하였습니다.<br><br>S. 시위를 강경 진압하였으며 그 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 4.19 혁명은 어떻게 진행되었나요?<br><br>T.시위대가 주장한 것은 무엇이었나요?<br><br>T. 4.19 혁명은 어떻게 끝났나요? | 과정에서 많은 사람이 희생되었습니다.<br><br>S. 마산에서 시작된 시위는 각계각층의 시민들이 참여하는 전국적인 시위로 번져 나갔습니다. 1960년 4월 19일에는 부정 선거에 항의하는 학생과 시민이 서울 거리를 가득 메웠습니다.<br><br>S. 시위대는 선거 무효를 넘어 독재 정권이 물러날 것을 주장하였습니다.<br><br>S. 1960년 4월 26일, 이승만이 대통령직에서 물러나면서 끝났습니다. | | |
| 전개 | | 【활동2】4.19 역사해설가되기<br>T. 4.19 혁명이후 어떤 일들이 있었나요? | S. 이승만이 대통령직에서 물러난 후 국회 의원 선거를 치렀습니다. 새로운 정권이 들어섰습니다. | 15`<br>(34`) | ◇ 역사해설사 관련 내용을 붙여둔다. |
| | 코너별 학습 안내 | T. 인천E학습터 내용을 바탕으로 4.19 혁명의 의의에 대해 직접 역사해설사가 되어 모둠 친구들에게 설명해보세요.<br><br>T. 역사해설사는 무엇을 신경써야 할까요?<br><br>T. 해설사가 주의할점은 무엇일까요? | <br>S. 각 사건이 일어나게 된 원인과 의의를 현재와 연관 신켜서 설명합니다.<br><br>S. 보고 그대로 따라 읽지 않고 스스로 설명할 수 있도록 준비합니다. | | ◇ 각 코너 |
| | 코너 학습 | | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 결과물 정리 | ① 각 모둠별 역사해설사를 선정한다.<br>② 역사해설사가 각각의 부스를 준비하면 모둠원들을 초대한다.<br>③ 역사해설사는 모둠원들에게 4.19혁명의 배경과 의의에 대해 설명해 준다.<br>④ 자연스럽게 설명할 수 있도록 한다.<br><br>T. 역사해설사가 여러분에게 설명해준 내용을 바탕으로 4.19혁명의 의의에 대해 발표해봅시다.<br><br>T. 4.19혁명이 주는 교훈은 무엇인가요? | S. 정해진 순서에 따라 다양하게 역사해설사의 설명을 듣는다.<br><br>S. 민주주의를 억압한 독재정권에 맞서 학생을 비롯한 시민들이 스스로의 힘으로 민주주의를 지켜 낸 사건이었습니다.<br><br>S. 어떠한 희생을 치르더라도 민주주의는 반드시 지켜내야 하는 것임을 알게 되었습니다. | | ◉ <2009개정>초6-사회-1학기-기본-단원평가 |
| 정리 | 정리 활동 | 【정리활동】<br>T. 퀴즈를 통해 여러분이 오늘 배운 내용들을 확인해보겠습니다.<br><br>T. 다음 시간에는 우리나라 무역의 특징에 대해 알아보겠습니다. | S. (인천e학습터 퀴즈!퀴즈!로 평가한다.)<br> <br> | `<br>(40`) | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 차시 예고 | 【차시예고】<br>T. 다음시간에는 5.16 군사정변과 민주화를 위한 시민들의 노력에 대해 알아봅시다.<br><br>【과제】<br><br>T. 다음시간에는 5.16 군사정변에 대해 서로 이야기 나누어 보겠습니다. 인천E학습터에 있는 내용을 바탕으로 준비해주시기 바랍니다.<br>  <br><br>T. | <br><br> <br> | | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 3. 28.(수) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사 회 | 단원명 | 1. 조선 사회의 새로운 움직임 |
| 장 소 | 6학년 3반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-사회-1학기-기본 |
| 학습목표 | 조선 시대 여성의 삶을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 동기유발 자료로 인천e학습터 '생각 키우기'에 나오는 자료를 통해 조선 시대 여성들을 어떤 시선으로 남성들이 바라보았는지 생각해 보도록 하였다.
- ❑ 수업 과정 중에는 활동 1에서 '생각 키우기'에 나온 풍속화 자료들을 활용하여 그림을 통해서 그 시대 여성들의 삶을 추론해 볼 수 있도록 하였고, 활동 2에서는 학습실 내용 중 간략하게 요약 정리된 내용을 토대로 학습 내용을 되새기도록 하였다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | On - Line | |
| | ◈인천e학습터 '조선시대 여성들은 어떻게 살았을까?' 차시의 '생각 키우기' 자료를 시청하며 어떤 공부를 할지 유추하기 | |
| | ⬇ | |
| 전개 | On - Line | Off - Line |
| | ◈활동1: 알아보자! 조선 시대 여성들의 삶-조선 시대 남성과 여성의 삶을 비교해서 살펴볼 수 있는 풍속화를 통해서 조선 시대 여성들의 삶 알아보기 | ◉조선 시대 여성들의 삶을 모둠 문장 만들기로 표현하기 |
| | ◈활동2: 체험해보자! 조선 시대 각 계층 여성의 삶-조선 시대 각 계층의 여성들의 삶에 대해서 제도와 그림을 통해 알아보기 | ◉조선 시대 각 계층 여성의 삶을 역할극을 통해 체험해보고 느낀 점을 나누기 |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | |
| | ◉ 학습내용 정리 및 형성평가<br>◉ 차시 예고 | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 3. 28.(수) 2교시 | 장 소 | 6-3 교실 | 지도교사 | 인천삼목초등학교 교사 김은주 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 1. 조선 사회의 새로운 움직임 | 차 시 | 9/13 | 교 과 서 | 사회 34~37쪽 |
| 학습주제 | 조선 시대 여성의 삶 알기 | | | | |
| 학습목표 | 조선 시대 여성의 삶을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 풍속화7장, 보드 마카펜, 사회공짜공책, 학습 동영상, 역할머리띠, 학습지 등 | | 학습콘텐츠 | [2009개정] 초6-사회-1학기-기본 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T. 그림 속 실학자 이익의 말씀을 잘 읽어봅시다.<br> <br><br>T. 실학자 이익이 말하는 부인의 어떤 모습이어야 한다고 생각합니까?<br>T. 조선 시대의 지식인이라고 할 수 있는 실학자가 이렇게 말하는 것으로 보아 조선시대 여자들의 삶은 어떠했을 것 같습니까?<br>T. 오늘 무엇을 배울 것 같은지 발표해 봅시다. | S. 책을 읽고 논의하는 것은 대장부의 일이므로 부인들은 자신의 생각을 말하면 안 된다고 생각됩니다.<br>S. 부인은 근면, 검소, 남녀유별을 알고 집안일만 해야 하는 사람으로 생각됩니다.<br>S. 집안일만 하면서 답답하게 살았을 것 같습니다.<br>S. 남자들에 비해서 자신의 의견을 내세우지 못했을 것 같습니다.<br>S. 조선 시대 여자들의 삶에 대해서 배울 것 같습니다.<br>S. 조선 시대 여성들의 여러 가지 모습에 대해서 배울 것 같습니다. | 5′<br>(5′) | ◉ 인천e학습터<br>※인천e학습터의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '생각 키우기' 부분의 내용으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다.<br><br>※실학자 이익의 의견을 통해서 조선 시대 여성들의 삶에 대한 시각을 분석하도록 한다. |
| | 학습 문제 확인 | 학습 문제<br>조선 시대 여성들의 삶에 대해서 알아보자. | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 알아보자! 조선 시대 여성들의 삶<br>【활동2】 체험해보자! 조선 시대 각 계층 여성의 삶 | | | |
| 전개 | 조선 시대 여성들의 삶에 대해서 알아 보기 | 【활동1】 알아보자! 조선 시대 여성들의 삶<br>**T. 풍속화를 보고 조선 시대 남성과 여성의 생활 모습을 비교해서 생각해 봅시다.**<br> <br>**T. 풍속화를 통해 조선 시대 남성들은 어떻게 살았을지 발표해 봅시다.**<br>**T. 조선 시대 여성들은 어떻게 살았는지 발표해 봅시다.**<br>T. 풍속화 사진을 모둠별로 자세히 살펴보면서 여성들의 삶이 어떠했는지 생각해 보고 조선 시대 여성들의 삶에 대해서 모둠 문장으로 정리해 봅시다.<br>T. 모둠별로 조선시대 여성들의 삶에 대한 모둠 문장을 발표해 봅시다. | **S. 책으로 공부도 하고 활쏘기 등의 무예도 닦으며 살았습니다.**<br>**S. 밭도 갈고, 힘이 드는 대장간 일도 하며 살았습니다.**<br>**S. 조선 시대 여성들은 빨래를 하거나 나물 캐기, 길쌈 등의 집안일을 했습니다.**<br>S. (모둠별로 모둠 문장 만들기 토의를 통해 조선 시대 여성들의 삶을 정리해서 문장으로 표현해 본다.)<br>S. 조선 시대 여성들의 삶은 제한된 공간에서 집안일만 하는 답답한 삶이었다.<br>S. 조선 시대 여성들의 말할 권리는 존중되지 않고 오직 자식을 키우고 집안일만 하는 삶이었다.<br>S. 마음대로 밖으로도 못 나가고 갇혀 사는 삶이었다. | 13′<br>(18′) | ◉인천e학습터, 사회공짜공책<br>※과제로 미리 조선 시대 여성들의 계층에 대한 조사를 해오도록 한다.<br>※조선 시대의 남성과 여성의 삶을 보여주는 풍속화를 통해 학생들이 남성과 여성의 삶의 차이점을 찾도록 유도한다.<br>◉풍속화 그림 7장 6세트, 모둠 활동판, 보드마카펜, 보드마카 지우개<br>※각자 조선 시대 여성들의 삶에 대한 문장을 써 보도록 하고 모둠 원들이 쓴 문장 중에서 내용을 잘 정리한 문장을 뽑거나 서로의 문장을 연결해서 모둠 문장을 완성한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 조선 시대 계층별 여성의 삶에 대해서 알아 보기 | 【활동2】 체험해보자! 조선 시대 각 계층 여성의 삶<br>T. 교과서 36쪽 그림을 통해서 양반 여성의 삶이 어떠했다는 것을 알 수 있습니까?<br>T. 삼종지도는 무엇인가요?<br>T. 삼종지도를 통해서 알게 된 양반 여성들은 결국 누구에게 의지하는 삶이었나요?<br>T. 상민 여성들은 어떠한 삶을 살았는지 교과서 37쪽 그림을 보고 발표해 봅시다.<br>T. 천민 여성들은 어떤 삶을 살았나요?<br>**T. 조선 시대 각 계층별 여성의 삶을 정리한 내용을 살펴보도록 하겠습니다.**<br> <br><br>T. 앞에서 살펴본 내용을 토대로 모둠별로 조선 시대 각 계층의 여성 중 하나의 계층을 정해서 그들의 일상을 역할극으로 꾸며봅시다.<br>T. 모둠별로 조선 시대 각 계층의 여성들의 일상을 역할극으로 발표해 봅시다.<br>T. 조선 시대 여성들의 삶을 | S. 양반 여성들의 삶이 누군가에게 의지해서 살아가는 삶이었다는 것을 알 수 있습니다.<br>S. 어려서는 아버지를 따르고, 결혼해서는 남편을 따르며 늙어서는 아들을 따라야 한다는 것입니다.<br>S. 아버지, 남편, 아들로 이어져서 모두 남성들에게 의지해서 살아야 했습니다.<br>S. 상민 여성들은 빨래하기와 길쌈, 음식 준비하기 등의 집안일을 도맡아 했습니다.<br>S. 관청이나 양반집의 노비로 온갖 힘든 일을 다 하면서 인간으로서의 존중받지 못 했습니다.<br>**S. (인천e학습터 학습실 내용을 보면서 학습내용을 확인한다.)**<br>S. (조선 시대 양반, 상민, 천민 여성 중 한 계층을 선택하여 그들의 삶을 역할극으로 꾸며본다.)<br>S. (모둠별로 준비한 역할극을 관람한다.)<br>S. 자식들을 키우고 많은 집 | 17′<br>(35′) | ※삼종지도의 통해 조선 시대 양반 여성들의 삶에 대해서 유추하도록 돕는다.<br>※풍속화 속 상민 여성들의 모습을 통해서 조선 시대 상민 여성의 삶에 대해서 추론할 수 있도록 한다.<br>◉역할머리띠, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 대본, 간단한 소품 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 역할극으로 표현하면서 어떤 생각이 들었습니까? | 안일을 도맡아서 한다는 것이 얼마나 힘들고 어려웠을지 생각하게 되었습니다. | | |
| 정리 | 학습 내용 정리 | 【정리활동】<br>T. 조선 시대 여성들의 삶에 대해서 배우면서 알게 된 점이나 느낀 점을 발표해 봅시다. | S. 조선 시대 양반 여성들이 지켜야 할 법도가 많았다는 것을 알게 되었습니다.<br>S. 상민 여성들은 자녀 양육과 집안일까지 다 하느라 너무 힘들었을 거라는 생각이 들었습니다.<br>S. 여성들이 마음대로 밖에도 못 다니고 책도 마음껏 읽을 수 없는 조선 시대가 아닌 현대에 태어난 것이 감사했습니다. | 5′<br>(40′) | ※역할극을 하면서 느끼거나 생각한 점을 자유롭게 발표하도록 한다. |
| | | T. 이번 시간에 배운 내용을 한줄 문장으로 정리해 봅시다. | S. 조선 시대 여성들의 삶은 감옥이다.<br>S. 조선 시대 여성들의 삶은 가시밭길이다.<br>S. 조선 시대 여성들의 삶은 전쟁이다. | | ◉퀴즈 5문제, 골든벨판, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 신사임당, 김만덕, 허난설헌 초상화 |
| | 형성 평가 | T. 이번 시간에 배운 내용을 퀴즈로 풀어봅시다. | S. (배운 내용을 토대로 문제를 해결한다.) | | |
| | 차시 예고 | 【차시예고】<br>T. 다음 초상화의 공통점은 무엇인가요?<br> <br>T. 네, 이 분들은 조선 시대에 훌륭한 업적을 남기신 분들입니다. 다음 시간에는 이 분들의 일대기 및 업적에 대해서 배우도록 하겠습니다. 이상으로 수업을 마치겠습니다. | S. 조선 시대 여성들입니다.<br>S. 조선 시대에 훌륭한 업적을 남긴 여성들입니다.<br>S. 네, 감사합니다. | | ※조선 시대 업적을 남긴 여성들에 대해서 찾아보도록 한다. |

사회 6-1학기

1. 조선 사회의 새로운 움직임 > [9차시] 조선 시대 여성의 삶

# 조선 시대 여성의 삶 - 역할극 대본

6학년 반 모둠원 이름 : _____

| 역할 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 모둠원 이름 | | | | | |
| 조선 시대 여성의 계층 | | | | | |
| 시대적 상황 (장소, 시기, 사건 등) | | | | | |

## 역할극 대본

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 4. 13.(금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사 회 | 단원명 | 1. 조선 사회의 새로운 움직임 |
| 장 소 | 6학년 8반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> - 초6 - 사회 - 1학기 |
| 학습목표 | 조선 시대에 업적을 남긴 여성에 대해 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ Flipped learning의 과제로 인천e학습터 학습 contents를 활용하여 수업에 필요한 내용을 학생 스스로 학습할 수 있다.
- ❑ 인천e학습터 내의 과제방을 운영하여 수업 후 학생들의 학습 결과물을 공유할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|
| 진단 | On - Line<br>◈ Flipped learning의 contents로서 인천e학습터 활용<br>◈ 인천e학습터 내의 과제방 운영 및 학습 contents 제공 |
| 도입 | Off - Line<br>◈ 과제 학습 확인<br>◈ 다섯고개 인물 퀴즈 |
| 전개 | Off - Line<br>◈ 역할극 대본 만들기<br>◈ 역할극 발표하기 |
| 정리 | On - Line<br>◈ 발표 영상 과제방 탑제<br>◈ 다음 차시 학습 contents 과제 제시 및 수행 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 4. 13. (금) 2교시 | 장 소 | 6-8교실 | 지도교사 | 인천명선초등학교 교사 오은비 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 1. 조선 사회의 새로운 움직임 | 차 시 | 10/13 | 교 과 서 | 사회 34-39쪽 |
| 학습주제 | 조선 시대 여성의 삶 | | | | |
| 학습목표 | 조선 시대에 업적을 남긴 여성에 대해 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 학습지 | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-사회-1학기 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | 【동기유발]<br>T: 이 사람은 누구일까요? 지금부터 OOO학생은 조선 후기 여성 위인 중 한 명이 되려고 합니다. 여러분은 이 사람에게 5가지의 질문을 할 수 있습니다. 누구인지 맞춰보세요. | S1: 당신은 평민 여성입니까?<br>S★: 아니오.<br>S2: 당신의 직업은 무엇입니까?<br>S★: 저는 예술가입니다.<br>S3: 당신이 가장 자신 있는 것은 무엇입니까?<br>S★: 저는 그림에 자신이 있습니다.<br>S4: 당신은 결혼을 하셨나요?<br>S★: 네.<br>S5: 당신은 신사임당입니까?<br>S★: 네. 맞습니다. | 3`<br>(3`) | ※사전 과제로 인천e학습터 학습 contents를 통해 조선 후기 대표 여성 위인에 대해 학습하도록 하였다.<br>※사전에 다섯고개에 대답할 학생을 미리 선정해둔다. |
| | 학습 문제 확인 | T: 질문을 통해서 누구인지 잘 맞추었네요. 어떤 질문에서 누구인지 알았습니까? | S: 그림에 가장 자신이 있다는 말을 듣고 신사임당이라는 것을 알았습니다. | | |
| | 학습 순서 안내 | T: 오늘은 조선 시대에 업적을 남긴 여성 위인들의 삶을 알아보고 이를 역할극으로 표현해 보도록 하겠습니다. | | 2′<br>(5′) | ※다섯고개로 인물에 대한 궁금증을 유발시킨다. |
| | | **학습 문제**<br>조선 시대에 업적을 남긴 여성에 대해 알 수 있다. | | | |
| | | ▣ 활동안내<br>【활동1】 역할극 대본 만들기<br>【활동2】 역할극 발표하기 | | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동 계획 세우기 | 【활동1】역할극 대본 만들기<br>T: 역할극 대본을 만들기에 앞서 각 모둠에서 조사한 인물에 대해 간략히 소개해보고 그 인물의 업적 중 가장 인상 깊었던 내용을 발표해 봅시다. | S: 저희 모둠은 천재 시인 '허난설헌'에 대해 조사하였습니다. 허난설헌은 여성이었기 때문에 당시 조선에서는 실력을 인정을 받지 못했지만 중국과 일본에서는 높은 평가를 받았다는 점이 가장 인상 깊었습니다.<br>Ss: (다른 모둠도 발표한다.) | 20′<br>(25′) | ※교과서에 나온 신사임당, 허난설헌, 김만덕 이외에도 학자 이사주당, 성리학자 강정일당, 성리학자 임윤지당, 실학자 이빙허각 등이 있다. |
| | 조사 하기 | T: 각 모둠이 조사한 내용을 바탕으로 짧은 역할극 대본을 만들어 보도록 하겠습니다. 조사한 내용을 전부 담기보다는 가장 인상 깊었던 사건 하나를 골라 대본을 만들어 봅시다.<br>T: 대본이 다 만들어진 모둠은 대본 연습을 하기 바랍니다. | Ss: (각자 자신의 모둠에서 조사한 인물을 바탕으로 역할극 대본을 만든다.)<br>Ss: (모둠별로 역할극 연습을 한다.) | | ◉학습지<br>※역할극은 1~3분 정도로 짧게 만든다. |
| 전개 | 조사 내용 표현 하기 | 【활동2】역할극 발표하기<br>T: 각 모둠의 역할극을 관람하도록 하겠습니다. 관람을 하는 학생들은 공연하는 모둠에서 어떤 인물을 발표하는지, 인물에 대한 사실은 무엇인지, 인물이 남긴 업적은 무엇인지 생각하며 연극을 관람하기 바랍니다.<br>T: 그럼 역할극을 보도록 할까요? 레디, 액션! | Ss: (모둠별로 준비한 역할극을 발표한다.) | 10′<br>(35′) | ◉학습지<br>※관람 태도를 위해 학습지를 활용한다.<br>※준비하기에 짧은 시간이므로 대본을 볼 수 있도록 허용한다. |
| | 모둠 결과물 평가 하기 | T: (발표가 끝난 뒤) 이 모둠에서는 어떤 인물이 되어 역할극을 했습니까?<br>T: 이 모둠에서는 김만덕의 일화 중 어떤 내용을 연극 | S: 상인 김만덕입니다.<br>S: 김만덕이 쌀을 사서 제주의 가난한 사람들에게 무 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 으로 표현했습니까?<br><br>T: 관객들은 연극을 보고 난 뒤 궁금한 점을 김만덕 씨에게 질문을 해주기 바랍니다. | 료로 나누어준 일입니다.<br><br>S1: 당신이 여태 모은 돈을 쌀로 바꾸어 다른 사람들에게 나누어 주었을 때 아깝다는 생각은 안 들었나요?<br>S★: 네. 제 돈보다도 사람의 목숨이 중요하기 때문에 아깝다는 생각이 들지 않았습니다. 굶어죽는 사람이 넘쳐나는 상황에 저 혼자 돈을 버는 것이 행복하지만은 않았습니다. 돈이야 또 벌면 되니 사람들의 목숨을 먼저 구하자고 생각했어요.<br>S2: 여자로서 사업을 하기에 힘든 점은 없었나요?<br>S★: 처음에는 여자 상인이라고 다들 저에게 힘든 일이라며 하지 말라고 했습니다. 또 몇몇 남자 상인들이 가끔 무시하는 행동을 하기도 했습니다. 그러나 지금은 누구보다도 제주에서는 가장 장사에 자신이 있습니다.<br>S3: 왜 다른 물건이 아닌 쌀을 사서 나누어 주셨나요?<br>S★: 가난한 시절의 기억을 떠올려 보니 무엇보다도 배고픈 것이 가장 힘든 일이었습니다. 배고픈 사람들에게는 부나 명예보다도 당장의 한 끼를 먹는 것이 소중했을 것입니다. 따라서 저는 쌀을 사서 사람들에게 나누어 주었습니다. | | ※연극에서의 핫시팅 기법은 직접 역사 인물이 되어 그 입장에서 인터뷰를 해보는 기법이다. 본시에서는 핫시팅을 따로 활동으로 두지 않고 관람 후 자연스럽게 대화가 오갈 수 있도록 구상하였다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T: (나머지 모둠의 발표를 모두 들은 뒤) 모든 모둠의 발표를 잘 보았습니다. 짧은 시간에 열심히 만든 모두에게 큰 박수를 부탁드립니다. | | | |
| 정리 | 정리하기 | 【정리하기】<br>T: 오늘 직접 그 인물이 되어 역할극을 해 보았습니다. 역할극을 하면서 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 발표해 봅시다. | S1: 교과서에만 실린 위인들 말고도 다른 여성 위인들의 업적을 실감나게 배울 수 있어 참 좋았습니다.<br>S2: 조선 후기 여성으로서 힘든 시기였음에도 불구하고 큰 업적을 세웠다는 것에 감동하였습니다.<br>S3: 주어진 환경을 이겨내고 자신이 하고 싶은 일을 해내는 조선 후기 여성 위인들이 존경스럽습니다. | 3′<br>(39′) | ※다양한 의견을 수용한다. |
| | 다음 차시 예고 | 【차시예고】<br>T: 다음 시간에는 농민 봉기의 배경과 과정에 대해 알아보겠습니다. | | 1′<br>(40′) | ※다음 차시 학습을 위하여 인천e학습터 과제도 안내한다. |

<활동지>

| 사회 조선 시대에 업적을 남긴 여성들 알아보기 6학년 반 번 이름: |
|---|

| 대 본 |
|---|
| 때:<br>장소:<br>등장인물: |
| |

**연극 관람 활동지**

| 모둠 | 인물의 이름 | 인물에 대한 사실 | 남긴 업적 |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 10.(목) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사 회 | 단원명 | 2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족운동 |
| 장 소 | 6학년 8반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> - 초6 - 사회 - 1학기 |
| 학습목표 | 근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ <전시학습확인>에서 교사는 인천e학습터 contents를 활용하여 학생 개인의 과제 수행에 대한 학습 이력을 진단하고 전차시 학습 내용을 상기시킬 수 있다.
- ❑ 인천e학습터 내에서 과제방을 운영하여 수업 전,중,후 학생들의 학습을 위해 다양한 방법으로 활용할 수 있다.
- ❑ 인천e학습터 <2009개정>초6-사회-1학기 contents 중 형성평가 퀴즈를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

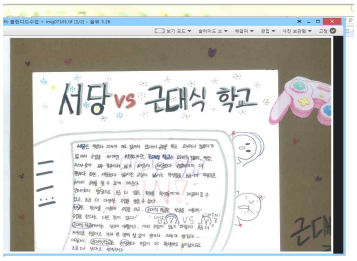
| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|
| 진단 | On - Line 또는 Off - Line<br>◈ Flipped learning의 contents로서 인천e학습터 활용<br>◈ 인천e학습터 내의 과제방 운영 및 학습 contents 제공 |
| 도입 | Off - Line<br>◈ 전차시 학습 상기<br>◈ 근대 문물 추측하기 |
| 전개 | On - Line: ◈ 조사한 내용 과제방에 올리기<br>Off - Line: ◈ 근대 문물 조사하기<br>◈ 근대 문물 소개하기 |
| 정리 | Off - Line<br>◈ 형성평가<br>◈ 정리 및 차시예고 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

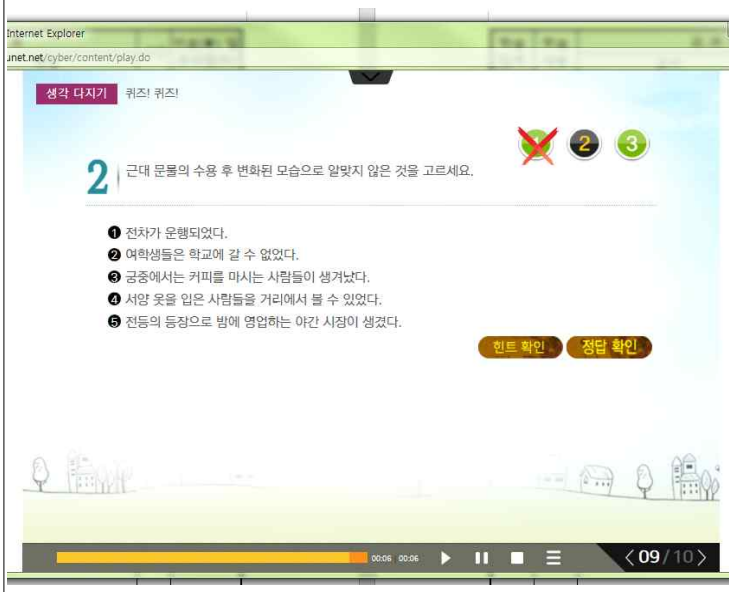
| 일 시 | 2018. 5. 10. (목) 3교시 | 장 소 | 6-8교실 | 지도교사 | 인천명선초등학교 교사 오은비 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 | 차 시 | 8/16 | 교 과 서 | 사회 70-73쪽 |
| 학습주제 | 근대 문물로 달라진 사회적 · 경제적 변화 알기 | | | | |
| 학습목표 | 근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 자료, ppt, 학습용 태블릿 | | 학습콘텐츠 | <2009개정> 초6-사회-1학기 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기 | 【전차시 학습내용 떠올리기】<br>T: 지난 시간에 배웠던 개화기 조선의 모습을 e학습터 영상을 통해 확인해 봅시다.<br> <br> | Ss: (e학습터 영상을 시청한다.) | 3`<br>(3`) | ◉<2009 개정-초6-사회-1학기-동영상 컨텐츠> |
| | 동기 유발 | 【동기유발】<br> <br>T: (사진을 보여주며) 이 물건은 어디에 쓰는 물건일까요?<br>T: 이 물건은 1876년 석유가 등장하면서 함께 들어온 '석유 등잔'입니다. 이처럼 개화기 | S1: 전화기와 비슷한 용도일 것 같습니다.<br>S2: 모양으로 보아 물통일 것 같습니다. | 2′<br>(5′) | ◉ppt |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 학습 문제 확인 | 에는 평소 사람들이 잘 사용하지 않던 서양의 신문물이 많이 들어왔습니다.<br>T: 오늘은 조선 개화기에 들어온 문물을 알아보고 직접 소개해 보도록 하겠습니다. | Ss: (학습문제를 확인한다.) | | |
| | | **학습 문제**<br>**근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습을 알아봅시다.** | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 서양식 근대 문물 조사하기<br>【활동2】 서양식 근대 문물 소개하기 | | | |
| 전개 | 활동 계획 세우기 | 【활동1】서양식 근대 문물 조사하기<br>○새로운 교통수단<br>T: 근대 문물의 수용으로 새롭게 생겨난 교통수단은 무엇입니까?<br>T: 전차나 기차를 처음 본 사람들은 어떤 생각을 했을까요?<br>T: 이전의 교통수단과 비교했을 때 가장 큰 차이는 무엇입니까?<br>○새로운 건축물<br>T: 새롭게 만들어진 건축물은 전통 한옥과 어떤 차이가 있습니까?<br>T: 서양식 건물을 처음 본 사람들은 어떤 생각을 했을까요? | S: 전차와 기차입니다.<br>S: 교통수단이 저절로 움직인다는 것에 놀랐을 것입니다.<br>S: 보다 더 빠르게 이동할 수 있습니다.<br>S1: 나무와 돌 뿐만 아니라 벽돌, 시멘트, 유리 등 다양한 재료로 만들어졌습니다.<br>S2: 지붕 위에 굴뚝이 있습니다.<br>S: 한옥과 다른 모양의 집에서도 사람이 산다는 것이 신기했을 것 같습니다. | 20′<br>(25′) | ◉ppt<br>※교통, 건축과 관련된 서양식 근대 문물에 대해 간단히 소개하고, 그로 인해 변화된 생활 모습을 생각해 볼 수 있게 한다. |
| | 조사 하기 | T: 이외에도 다양한 종류의 서양식 근대 문물이 있습니다. 각 모둠별로 하나의 문물을 골라 자세히 조사해 보고 문물을 소개하는 글을 써 봅시다. | Ss: (모둠별로 학습 태블릿을 이용하여 근대 문물을 조사한다.) | | ◉학습용 태블릿<br>※다른용도로 쓰지 않도록 주의한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 조사 내용 표현 하기 | 【활동2】 서양식 근대 문물 소개하기<br>T: 모둠별로 자신이 정한 근대 문물을 발표해 봅시다. | S1: 저희 모둠은 근대식 학교에 대하여 조사하였습니다. 예전 서당과는 달리 근대식 학교는 건축물에서부터 차이가 있습니다. 근대식 건물을 사용하여 학생들은 책상과 의자에서 공부를 했습니다. | 10′<br>(35′) | ※이끔이가 대표로 올릴 수 있도록 한다. |
| | 모둠 결과물 평가 하기 | |  <br>S2: 저희 모둠은 근대 문물 중 커피에 대해 조사하였습니다. 커피는 고종 황제가 즐겨 마셨던 것으로 당시에는 황실에서만 마실 수 있는 귀한 음료였습니다.<br>Ss: (각 모둠원이 나와 조사한 근대 문물을 발표해 본다. | | ※자유롭게 자신의 생각을 적어본다. |
| | | T: 모든 모둠의 발표를 잘 들어보았습니다. 각 모둠은 자신이 조사한 자료를 사진 찍어 e학습터 과제방에 올리기 바랍니다.<br><br>T: 각자 자신이 생각하기에 당시 최고의 문물은 무엇인지 선택해 보고 그 이유를 게시판 댓글에 적어봅시다. | Ss: (학생들은 자신이 생각하는 최고의 문물을 골라 그렇게 생각한 이유를 적고 해당 게시글 밑에 댓글을 단다.)<br><br>S: 저는 커피가 최고의 문물이라고 생각합니다. 현재에도 커피의 영향력은 대단합니다. 또 세계적으로도 좋은 커피를 선점하기 위해 강대국들이 싸운 것 | | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T: 우리 반이 생각하는 최고의 문물을 살펴보았습니다. 이 문물이 사람들의 생활에 미친 영향은 무엇입니까? | 을 보면 개화기에 들어온 문물 중 커피가 가장 최고의 문물이라고 생각합니다.<br>S1: 커피를 즐김으로써 당시 복잡했던 시대적 상황을 잠시나마 잊을 수 있는 삶의 여유를 즐길 수 있었을 것입니다.<br>S2: 전차를 이용함으로써 좀 더 빨리 이동할 수 있게 되어 사람들의 생활이 더욱 편리해졌습니다.<br>S3: 근대식 학교가 들어오면서 개화기의 학생들은 바닥에서 수업을 듣지 않아도 되고 책상과 의자를 이용하여 수업을 들을 수 있었습니다. | | |
| 정리 | 형성 평가 | 【정리하기】<br>T: 오늘 학습한 개화기 문물에 대하여 퀴즈를 풀어봅시다. | S: (e학습터의 퀴즈를 함께 풀어본다.) | 1′<br>(36′) | ◉e학습터 형성평가 퀴즈 |



| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | 정리 하기 | T: 개화기 근대 문물을 소개하고 난 뒤 새롭게 알게 된 점 또는 느낀 점을 발표해 봅시다. | S1: 새로운 근대 문물의 수용으로 사람들의 생활이 많이 바뀌었을 것을 생각하니 사람들이 신기하기도 하고 편리한 부분도 많아졌을 것 같습니다.<br>S2: 친구들의 발표를 들으니 다른 문물에 대해서도 더욱 알고 싶어졌습니다. | 3′<br>(39′) | ※다양한 의견을 수용한다. |
| | 다음 차시 예고 | 【차시예고】<br>T: 다음 시간에는 일제 치하에서 나라를 지키기 위한 우리의 노력에 대해 알아보겠습니다. | Ss: (다음 차시를 확인한다.) | 1′<br>(40′) | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 8.(화) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사 회 | 단원명 | 2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 |
| 장 소 | 6학년 3반 교실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-사회-1학기-기본 |
| 학습목표 | 근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 동기 유발에서 인천e학습터 '생각 키우기' 의 사진 자료 덕수궁 석조전 건물을 살펴보면서 그 당시 사람들의 생활모습이 어떻게 변화되어야만 했을지 추측해 보도록 하여 학습에 흥미를 느낄 수 있도록 하였다.
- ❑ 수업 과정 중에 활동 2에서는 인천e학습터 '생각 키우기'의 그림 및 사진 자료를 활용하여 학생들의 이해를 도왔고, 학습 정리 과정에서 평가는 '퀴즈!쥐즈!'를 활용하여 문제를 풀어봄으로써 학생들이 배운 내용을 확인하고 피드백이 이루어지도록 하였다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 도입 | On - Line | |
| | ◈인천e학습터 '새로운 문물로 변화된 생활 살펴보기' 차시의 '생각 키우기' 사진 자료 덕수궁 석조전을 보면서 당시 사람들의 생활 모습을 추측해 보기 | |
| | ⬇ | |
| 전개 | Off - Line | On - Line |
| | ◉활동1: 다양한 근대 문물 알아보기-근대 문물의 종류를 알아보고 근대 문물을 홈쇼핑 광고로 사용법과 장점 등에 대해서 알려주기 | ◈활동2: 근대 문물의 수용으로 달라진 생활 모습-다양한 근대 문물을 수용하면서 편리한 점들과 그에 따른 문제점들에 대해서 토의해보기 |
| | ⬇ | |
| 정리 | Off - Line | On - Line |
| | ◉ 학습내용 정리<br>◉ 차시 예고 | ◈ 형성평가 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 8.(화) 3교시 | 장 소 | 6-3 교실 | 지도교사 | 인천삼목초등학교 교사 김은주 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 | 차 시 | 7/16 | 교 과 서 | 사회 70~75쪽 |
| 학습주제 | 근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습 알기 | | | | |
| 학습목표 | 근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 사회공짜공책, 근대문물 사진 자료, 홈쇼핑 광고 소품, 학습지, 보드마카펜 등 | | 학습콘텐츠 | [2009개정] 초6-사회-1학기-기본 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br> <br>T. 여러분이 본 사진 속 건축물은 어느 나라의 건축물일까요?<br>T. 이 건축물은 우리나라 덕수궁에 있는 석조전입니다. 그렇다면 이와 같이 전통 한옥이 아닌 건물들은 언제부터 만들어지게 된 것일까요?<br>T. 이런 건물에서는 어떤 생활양식으로 생활을 해야 할까요?<br>T. 고종 황제가 살던 궁궐에 석조전과 같은 건물이 들어왔다는 것은 어떤 의미일까요? | S. 외국 건축물입니다.<br>S. 우리나라 사람들이 외국의 건축물을 따라서 지은 것 같습니다.<br>S. 조선이 대한 제국으로 바뀌고 나서 그 후에 지어지게 된 것 같습니다.<br>S. 근대 문물이 생활 속에 들어오면서 변화되어 건축물도 달라진 모양으로 지어진 것 같습니다.<br>S. 방바닥에서 앉아서 생활하기는 힘들 것 같습니다.<br>S. 의자에 앉아서 주로 생활하고 건물 안으로 들어가서도 신발을 신고 생활해야 할 것 같습니다.<br>S. 위의 계층에서부터 근대 문물을 적극적으로 받아들였다는 것을 알 수 있습니다. | 5′<br>(5′) | ◉ 인천e학습터<br>※인천e학습터의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '생각 키우기' 부분으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다.<br><br>※신식 건물을 통해서 우리나라가 어떻게 변하게 되었는지 생각해보도록 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 오늘 우리가 무엇을 배울 것 같은지 발표해 봅시다. | S. 새롭게 받아들인 근대 문물에 대해서 배울 것 같습니다.<br>S. 근대 문물의 수용으로 달라진 생활 모습에 대해서 배울 것 같습니다. | | |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>**근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습을 알아보자.** | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 다양한 근대 문물 알아보기<br>【활동2】 근대 문물의 수용으로 달라진 생활 모습 | | | |
| 전개 | 다양한 근대 문물의 예 알아 보기 | 【활동1】 다양한 근대 문물 알아보기<br>T. 근대 문물로 들어온 것들에는 무엇 무엇이 있습니까?<br>T. 다양한 근대 문물들을 보고 직접 경험하면서 그 때의 사람들은 어떤 생각이 들었을까요?<br>T. 다양한 근대 문물에 대해서 낯설었을 사람들에게 근대 문물에 대해서 이해하기 쉽도록 이해를 시켜주면 좋을 것 같습니다. 모둠별로 토의를 통해 근대문물을 한 가지씩 정해서 홈쇼핑 광고를 만들어 봅시다.<br>T. 각 모둠별로 근대 문물에 대한 홈쇼핑 광고를 발표해 봅시다. | S. 전등, 가로등이 있었습니다.<br>S. 전신과 전화가 있었습니다.<br>S. 서양식 옷을 입고 서양식 음식을 먹었습니다.<br>S. 근대식 학교와 서양식 병원 등이 생겼습니다.<br>S. 새로운 문물들이 편리해서 좋았을 것 같습니다.<br>S. 처음 보는 것들이 많아서 신기했을 것 같습니다.<br>S. 익숙하지 않은 것들에 대해서 무서워했을 것 같습니다.<br>S. (모둠별로 근대 문물 한 가지를 정해서 학습지에 홈쇼핑 광고할 내용을 정리하고 홈쇼핑 광고를 준비한다.)<br>S. (모둠별로 역할을 정해 근대 문물 홈쇼핑 광고를 발표한다.) | 15′<br>(20′) | ◉사회공짜공책, 근대 문물 사진 자료들<br>※미리 조사학습을 해와서 새로운 근대 문물에 대한 배경지식을 쌓고 수업에 참여하도록 한다.<br>※근대 문물의 홈쇼핑 광고 시 그 당시의 화폐 개념을 미리 지도하여 대략적인 금액을 산출하도록 돕는다.<br><br>◉홈쇼핑 광고에 필요한 소품, 근대 문물 소품, 학습지 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | | T. 근대 문물 홈쇼핑 광고를 해 보고 어떤 생각이 들었나요? | S. 처음 보는 근대 문물을 이해하기 쉽도록 설명하는 것이 어려웠습니다.<br>S. 사용법이나 근대 문물에 대한 편리함을 설명하려고 했는데 그 당시의 사람들이 사고 싶은 마음이 들었을지 궁금했습니다. | | |
| | 근대 문물의 수용으로 달라진 생활 모습에 대해서 알아보기 | 【활동2】 근대 문물의 수용으로 달라진 생활 모습<br>**T. 다양한 근대 문물로 전기가 들어와 사람들의 생활은 어떻게 달라졌을까요?**<br> <br>**T. 전기를 기본으로 한 전화와 전차를 사용하게 되면서 생활이 어떻게 바뀌었을까요?**<br>**T. 앞에서 보았던 덕수궁 석조전 외에도 많은 서양식 건물들이 많이 생기게 되면서 생활이 어떻게 바뀌게 되었을까요?**<br> | **S. 밤에 거리를 마음껏 다닐 수 있게 되었을 것 같습니다.**<br>**S. 밤에 열리는 시장이 생기기도 했습니다.**<br>**S. 전기를 통해 전화와 전차를 사용하게 되었습니다.**<br>**S. 그 전에는 가마나 말을 이용해서 이동했는데, 전차로 많은 사람들이 편리하게 이동할 수 있었습니다.**<br>**S. 전차가 다니면서 도로가 정비되고 전봇대도 생겼습니다.**<br>**S. 전화로 직접 가지 않고도 멀리서 소식을 전할 수 있었습니다.**<br>**S. 바닥에 앉는 문화가 아니라 의자에 앉는 문화로 바뀌었을 것 같습니다.**<br>**S. 건물 안으로 들어가서도 신발을 벗지 않고 신발을 신은 상태에서 생활하는 방식으로 바뀌었습니다.** | 15′<br>(35′) | ◉ 인천e학습터, 근대 문물을 사용하는 사람들의 사진 자료<br><br>※앞의 활동 1에서는 근대 문물을 확대한 사진을 통해 근대 문물에 초점을 맞추어 지도하고 활동 2에서는 근대 문물을 사용하는 사람들을 모습을 통해 어떤 식으로 사용하였는지 추론할 수 있게 한다. |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 근대 문물의 수용으로 인해 어떤 문제들이 생겼을까요? | S. 어른에게서 온 전화를 받을 때의 예절에 대해서 고민했을 것 같습니다.<br>S. 서양식 식사 문화로 인해 전통적으로 남자와 여자가 다른 상에서 밥을 먹었던 것이 같은 상에서 함께 식사하는 방법으로 바뀌었습니다. | | |
| | 근대 문물의 수용으로 달라진 생활 모습과 의식 변화에 대해서 토의하기 | T. 근대 문물의 수용으로 그 당시 사람들의 생활이 얼마나 다양하게 바뀌고 의식도 바뀌었는지 교과서와 사진 자료를 보면서 돌아가며 말하기 토의를 통해 의견을 나누고 모둠 활동판에 토의한 내용을 정리해 봅시다.<br>T. 근대 문물의 수용으로 달라진 사람들의 생활과 의식 변화에 대해서 발표해 봅시다. | S. (모둠별로 근대 문물의 수용으로 달라진 사람들의 생활 모습과 이로 인해 바뀌게 된 사람들의 의식을 의식주 생활 중에서 하나를 골라 이에 대해서 토의한다.)<br>S. (모둠별로 정리한 토의 내용을 발표한다.) | | ※의식주의 3가지로 구분하여 생활 모습에 대해서 토의하도록 한다.<br><br>◉모둠활동판, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 사회공짜공책 |
| 정리 | 학습 내용 정리 | 【정리활동】<br>T. 이번 시간에 근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습을 배우면서 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 발표해 봅시다. | S. 갑자기 다양한 문물이 들어와서 사람들이 적응하기 힘들었을 것 같습니다.<br>S. 변화에 잘 적응하고 사람들에게는 신기하고 편리했을 것 같습니다.<br>S. 그동안 지켜왔던 예절들을 어떻게 지켜야 할지 고민이 많이 되었을 것 같습니다. | 5′<br>(40′) | ※근대 문물의 수용으로 인해 그 당시 사람들이 느꼈을 장단점에 대해서 자유롭게 발표하도록 한다. |
| | 형성 평가 | **T. 이번 시간에 배운 내용을 '퀴즈!퀴즈!'로 풀어봅시다.** | **S. (배운 내용을 토대로 문제를 해결한다.)** | | ◉인천e학습터 |
| | 차시 예고 | 【차시예고】<br>T. 다음 시간에는 근대 문물 중에서도 근대식 학교와 서양식 병원 등에 대해서 배우겠습니다. | S. 네, 감사합니다. | | |

사회 6-1학기

2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동

> [7차시] 근대 문물의 수용으로 변화된 생활 모습

# 근대 문물 소개 - 홈쇼핑 광고

6학년 반 모둠원 이름 : _____

| 역할 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 모둠원 이름 | | | | | |
| 홈쇼핑에 소개할 근대 문물 | | | | | |
| 가격 | | | | | |
| 사용 설명 | | | | | |
| 장점 | | | | | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 5. 18.(금) | 모델명 | 사이버체험학습형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사 회 | 단원명 | 대한민국의 심장, 경제 수도 인천 |
| 장 소 | 컴퓨터실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-창의적체험활동 |
| 학습목표 | 인천의 경제에 대하여 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천관련 동영상 컨텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들이 간접적으로 체험 할 수 있다.

❑ 학습활동에서 컨텐츠를 이용하여 사이버체험을 하는 것을 목표로 한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | Off - Line<br>인천에 대한 사전 지식 확인. | |
| 도입 | On - Line<br>인천에 대한 전반적인 설명이 담긴 첫 번째 장면 시청 | |
| 전개 | On - Line<br>인천의 경제를 사이버로 체험해 보기 | |
| 정리 | On - Line<br>사이버 체험 학습 결과 보고서 작성 | Off - Line<br>결과 보고서 공유 및 동료 평가 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 5. 18. 금요일 5교시 | 장 소 | 컴퓨터실 | 지도교사 | 인천검암초등학교 류제준 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 인천의 경제 | 차 시 | 1/2 | 교 과 서 | 창의적체험활동 |
| 학습주제 | 대한민국의 심장, 경제 수도 인천 | | | | |
| 학습목표 | 인천의 경제에 대하여 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 인천경제자유구역 홍보동영상 | | 학습콘텐츠 | 인천경제자유구역 홍보동영상 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T. 인천에서 여러분이 다녀온 곳 중 가장 기억에 남는 곳은 어디인가요?<br>T. **그럼 인천경제자유구역 홍보 동영상을 보고 이야기해 봅시다.** | S. 송도요.<br>S. 차이나타운이요.<br>• **첫 번째 인천의 경제와 관련된 동영상 첫 화면을 시청한다.** | 5′ | ◉멀티미디어자료<br>※사전에 학생들의 컴퓨터 상태를 확인한다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>인천의 경제에 대하여 알 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】인천의 경제 자유구역 알아보기<br>【활동2】인천 경제 모습 스크랩 해보기<br>【활동3】체험 내용 보고서 작성하기 | | | |
| 전개 | 활동1 | ▣【활동1】<br>• 인천의 경제 자유 구역에 대하여 알아보기<br>T. 이번 시간에 친구들과 알아볼 인천의 경제 자유 구역에 관한 것이 알고 있나요?<br>T. 모둠별로 인천의 경제에 대하여 토의한 내용을 이야기해 봅시다. | • 인천의 위치와 자연환경 알아보기<br>(모둠별로 '인천의 경제 자유구역 영종' '인천의 경제 자유구역 청라' '인천의 경제 자유구역 송도'를 알아본다.) | 10′ | ◉멀티미디어자료<br>※동영상을 통해 인천의 모습을 함께 시청한 후 모둠별로 원하는 자료를 찾도록 한다 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | | | |

**사이버 체험을 통한 모둠별 토의 내용(예시)**

1 모둠 < 인천의 경제 자유공원 영종 >

2 모둠 < 인천의 경제 자유공원 청라 >

3 모둠 < 인천의 경제 자유공원 송도 >

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | 정리 | ▣ 정리<br>• 보고서 내용 함께 이야기 하기<br>T. 보고서로 작성한 내용을 친구들과 함께 이야기 해 봅시다.<br><br>(실물 화상기를 통해 보고서의 내용 함께 살펴보기)<br><br>T. 3모둠의 명주의 의견을 들어 보았어요. 명주가 말한 것처럼, 실제로 가본 곳이거나 가지 못한 곳이라도 동영상을 통해 인천의 경제를 알아보는 좋은 기회가 된 것 같아 오늘 공부를 잘 한 것 같아요.<br>T. 다음 시간에는 인천의 과학에 대하여 공부해 봅시다. | • 보고서 내용 함께 이야기 하기<br><br>S. 저는 이번 동영상을 보면서 인천이 경제적으로 중요한 곳이라는 것을 알게 되었어요.<br>인천항과 인천공항은 우리나라의 역사에 가장 중요한 역할을 하는 곳인 것을 알게 되었어요.<br>또 우리 영종도와 육지를 이어주는 인천대교가 역사적으로, 경제적으로 이렇게 의미가 있는 곳인지 처음 알게 되었어요.<br>직접 가보지는 못했지만 테마가 있는 사이버 가정학습을 통해 인천 경제에 대하여 배워 보니 다양한 내용을 알 수 있었습니다.<br>인천의 다양한 경제적 장소를 직접 가보고 싶다는 생각이 들었습니다.<br><br>S. 선생님 감사합니다. | 5' | ◉실물 화상기<br><br>※다양한 학생들의 보고서를 보며 동료 평가를 실시한다. |

<table>
<tr><th rowspan="2">학습<br>단계</th><th rowspan="2">학습<br>내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및<br>유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td>활동2</td><td>▣【활동2】<br>• 과거 인천의 경제 관련 모습 스크랩 하기<br>T. 동영상에서 나온 내용 중 가장 기억에 남는 경제 관련 내용은 무엇인가요?<br><br>(동영상에 나온 사진 캡쳐하여 모둠별 나누어 주기)</td><td>S. 송도 센트럴 공원이요.<br>S. 인천대교도 기억에 남아요.<br><br>(사진 모둠별 기준에 따라 스크랩하기)</td><td>10'</td><td>◉멀티미디어자료<br>※학생들이 정한 기준으로 스크랩을 하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>활동3</td><td>▣【활동3】<br>• 체험학습 결과 보고서 작성하기<br>T. 여러분이 지금껏 동영상을 통해 보고 느끼고 토의 한 내용을 결과 보고서에 작성해 봅시다.</td><td>(보고서 작성하기)</td><td>10'</td><td>◉멀티미디어자료<br>※ 학생들이 동영상으로 본 내용 중 기억에 남는 내용을 보고서에 정리하도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="4">
</td></tr>
</table>

# 체험학습 보고서

년 월 일 요일

학교 학년 반 번 이름

| | |
|---|---|
| 제목 | **대한민국의 심장, 경제수도 인천** |
| 학습목표 | 1. 경제자유구역의 의미와 추진 배경을 이해한다.<br>2. 송도·영종·청라 등 우리나라 최초의 경제자유구역인 인천경제자유구역(IFEZ)의 현황에 대해 이해한다.<br>3. 인천대교, 인천국제공항, 인천항 등 대한민국 경제수도 인천의 현재와 미래발전상에 대해 살펴봄으로써 인천시민으로서 자부심을 갖는다. |
| 체험 장소 | ☐ 영종지구_인천국제공항 ☐ 송도지구_송도센트럴공원<br>☐ 청라국제도시 ☐ 컴팩스마트시티<br>☐ 인천대교 ☐ 인천대교 기념관<br>☐ 인천항 갑문 |
| 새롭게 알게된 것은? | |
| 느낀 점은? | |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 22.(금) | 모델명 | 사이버체험학습형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 사 회 | 단원명 | 역사와 시간의 숨결이<br>살아 숨쉬는 인천 |
| 장 소 | 컴퓨터실 | 콘텐츠 | <2009개정> 초6-창의적체험활동 |
| 학습목표 | 우리 고장 인천을 알 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천관련 동영상 컨텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들이 간접적으로 체험 할 수 있다.

❑ 학습활동에서 컨텐츠를 이용하여 사이버체험을 하는 것을 목표로 한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 진단 | Off - Line<br>인천에 대한 사전 지식 확인. | |
| 도입 | On - Line<br>인천에 대한 전반적인 설명이 담긴 첫 번째 장면 시청 | |
| 전개 | On - Line<br>내가 가본 인천에 대해 사이버 체험을 통해 함께 이야기 하기 | |
| 정리 | On - Line<br>사이버 체험 학습 결과 보고서 작성 | Off - Line<br>학생들이 만드는 질문으로 서로 대화하기 |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 22. 금요일 5교시 | 장 소 | 컴퓨터실 | 지도교사 | 인천검암초등학교 류제준 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천 | 차 시 | 2/2 | 교 과 서 | 창의적체험활동 |
| 학습주제 | 우리 고장 인천 알아보기 | | | | |
| 학습목표 | 우리 고장 인천을 알 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | 강화도, 영종도 홍보동영상 | | 학습콘텐츠 | 강화도, 영종도 홍보동영상 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 동기 유발 | ▣ 동기유발<br>T. 여러분, 우리가 살고 있는 곳은 어디인가요?<br>T. 오늘은 우리가 생활하고 있는 인천에 대하여 알아 보도록 할게요. | S. 인천이요.<br>• 유튜브에 강화도 홍보 동영상을 보고 첫차시 공부하기 | 5′ | ◉ 멀티미디어자료<br>※사전에 학생들의 컴퓨터 상태를 확인한다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>우리 고장 인천 알아보기 | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 내가 가본 인천 함께 이야기 해 보기<br>【활동2】 동영상 속의 인천 알아보기<br>【활동3】 우리가 만든 퀴즈 함께 풀어보기 | | | |
| 전개 | 활동1 | ▣【활동1】<br>**• 학생들이 체험한 인천에 대하여 이야기 해 보기**<br>T. 우리가 지금까지 교에서 가 본 인천은 어느 곳이 있나요?<br>T. 그 중 가장 기억에 남는 장소는 어디였나요? | **• 자유롭게 자신의 경험을 이야기 하기**<br>S. 강화요<br>S. 차이나타운이요 | 7′ | ※ 학생들은 강화도, 영종도, 차이나타운, 아라뱃길 등을 체험하였기에 다양한 장소와 의견이 나올 수 있다.<br>◉ 멀티미디어자료 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 전개 | 활동2 | T. 그 곳이 기억에 남는 이유를 말해 볼까요?<br><br>▣【활동2】<br>**• 사이버 체험학습으로 수업하기**<br><br>T.여러분이 직접 가보았던 곳에 대하여 공부해 볼 거에요. 먼저 1학기 때 현장체험학습을 다녀온 개항장 내용을 공부해 봅시다.<br><br>T. 동영상을 보며 새롭게 알게 된 내용 또는 기억나는 내용을 메모장에 정리 해 봅시다.<br><br>T. 여러분이 새롭게 알게 된 내용(문화, 역사, 유적지)은 무엇이 있나요?<br><br>T. 그럼 이번에는 작년에 현장체험학습을 다녀온 강화 내용을 공부해 봅시다.<br><br>T. 여러분이 새롭게 알게 된 내용(문화, 역사, 유적지)은 무엇이 있나요? | **• 학생들이 체험한 곳에서의 경험을 이야기 해 보기**<br><br>S. 개항장의 의미를 알게 되었어요.<br><br>S. 고인돌이 세계문화유산인 것을 알게 되었어요. | 15‘ | ◉ 멀티미디어자료<br><br>※ 학생들이 역사적인 내용을 암기하는 수업은 지양하도록 한다. |
| | 활동3 | **• 소모둠 활동을 통한 학습내용 토의한 후 질문 만들어 내기**<br>T. 여러분이 동영상을 통해 확인한 내용을 모둠별로 토의를 한 후 질문을 만들어 봅시다. | **• 하브루타식 대화법을 통해 질문 만들기** | 10‘ | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | | **• 수업 정리하기**<br>T. 여러분이 오늘 공부한 내용을 e학습터 퀴즈로 정리해 보겠습니다. 여러분이 만들어 본 퀴즈와 비슷한지 확인하며 풀어 보면 더 좋을 것 같아요.<br><br>T. 이것으로 오늘 수업을 마치도록 하겠습니다.<br>매월 있는 인천의 날에 우리 다른 테마로 다시 공부해 봅시다. | S. 감사합니다. | 3‘ | |

# 《 수업용 자료》

| | |
|---|---|
| 제목 | 역사의 보고 강화 |
| 학습목표 | 1. 우리나라 역사 속에서 나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습을 알 수 있다.<br>2. 나라를 지키고자 노력한 조상의 마음을 알 수 있다. |
| 체험 장소 | ☐강화 부근리 지석묘 ☐강화 교산리 고인돌군<br>☐강화 오상리 고인돌군 ☐마니산<br>☐참성단 ☐삼랑성(정족산성)<br>☐고려궁지 ☐전등사<br>☐보문사 ☐강화역사박물관<br>☐강화농경박물관 |
| 새롭게 알게된 것은? | |
| 제목 | 근대화의 출발점, 인천 개항장 |
| 학습목표 | 1. 인천에 개항장이 생기게 된 역사적 배경 지식을 알 수 있다.<br>2. 근대화의 출발점이 된 내 고장 인천에 대해 자긍심을 가질 수 있다. |
| 체험 장소 | ☐차이나타운 ☐제1패루 중화가<br>☐제2패루 인화문 ☐제3패루 선린문<br>☐공화춘 ☐한중문화관<br>☐왜관 ☐중구청<br>☐일본제1은행 ☐일본제18은행<br>☐일본제58은행 ☐중동우체국<br>☐홍예문 ☐자유공원 |
| 새롭게 알게된 것은? | |

# 우리가 만든 퀴즈

인천검암초등학교
6학년 1반
_____ 모둠

◎ 개항장 내용을 공부한 후 우리 모둠이 만든 질문은?

질문 :

정답 :

◎강화 내용을 공부한 후 우리 모둠이 만든 질문은?

질문 :

정답 :

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 4.(월) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 국 어 | 단원명 | 논증의 방법 |
| 장 소 | 교실 | 콘텐츠 | [2015개정] 중1 국어 13차시 |
| 학습목표 | 연역의 논증 방법을 이해하고 분석하여 정리할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 논증에 대한 개념 이해를 돕기 위해 전 차시에서 과제로 개별적으로 **e학습터의 13차시 학습자료**를 미리 확인하고 올 수 있도록 한다.
- ❑ 논증의 방법 중 연역법의 개념을 **e학습터의 자료일부를 활용하여 다시 확인한다.**
- ❑ 추가로 알아야 할 부분을 **e학습터의 내용**으로 과제로 제시한다.

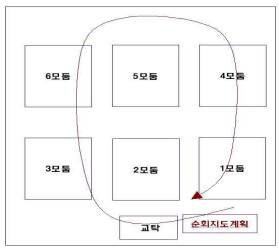
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

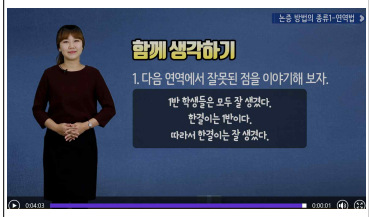
| 단계 | 블렌디드러닝 교수.학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|
| 수업 이전 | **온라인 활용 요소**<br>□ e학습터 중1국어 13차시를 개별적으로 학습(전시에 과제 제시) |
| 본시 수업 | **온라인 활용 요소**<br>□ 논증의 개념을 설명하기 위해 해당 차시의 내용 중 개념 정의에 관한 부분을 발췌하여 제시함. |
| 수업 이후 | **온라인 활용 요소**<br>□ 13차시 마지막 부분에 제시되고 있는 문제를 차시의 과제로 제시함. |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018년 6월 4일 | 장 소 | 교 실 | 지도교사 | 만수북중학교 박정현 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 논증의 방법 | 차 시 | 2/8 | 교 과 서 | 국어 121쪽 |
| 학습주제 | 연역 논증의 방법 | | | | |
| 학습목표 | 연역의 논증 방법을 이해하고 분석하여 정리할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 자료, 보조 학습지 | | 학습콘텐츠 | [2015 개정] 중1 국어 13차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 제시 | 동기 유발 | ▣ **전시학습상기**<br>지난 시간에 우리는 어떤 내용에 대해 배웠나요?<br><br>▣ **동기유발 및 과제 확인**<br><br>T. 지난 시간에 오늘 배울 연역 논증에 대해 미리 학습해 오도록 했는데 공부해 왔나요?<br>T. 어떤 내용이었나요? | S. 논증의 중요성에 대해 배웠어요.<br>**(e학습터 콘텐츠 과제 확인)**<br> <br><br>S. 연역의 논증 방법을 쉽고 재미있게 설명해주었어요. | 5` | ◉ 과제로 사전에 제시된 e학습터 13차시 |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>연역의 논증 방법을 이해하고 정리할 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 연역 논증의 개념 이해<br>【활동2】 연역이 필요한 상황 파악<br>【활동3】 활동 내용 발표 | | | |
| 과제 수행 | 이론 학습<br>전체 활동 | ▣ **활동1 연역 논증의 개념 이해**<br>T. 오늘 학습할 연역 논증의 개념을 다시 한 번 확인해보도록 할까요?<br><br>T. 연역법은 화면에 제시된 것처럼 '보편적인 법칙 또는 일반적 주장에서부터 특수한 법칙이나 주장을 끌어내는 추리방법'을 말합니다. 이해됐나요? | **(e학습터 콘텐츠 보기)**<br> <br><br>S.네 이해했습니다. | 5` | ◉ e학습터 13차시 콘텐츠 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 그럼 연역 논증이 어떤 상황에서 쓰일 수 있는지 알아보도록 할게요. | | | |
| | 사례 분석<br>모둠 활동 | **▣ 활동 2 연역이 필요한 상황 파악**<br>T. 우리 주변에는 다양한 문제의 상황들이 있습니다. 논증의 방법 중 연역의 방법이 적용될 수 있는 것은 어떤 것이 있는지 찾아보도록 해요.<br><br>T. 연역 논증의 개념에 대해 다시 생각해보면서 다양한 사례들을 찾아봅니다.<br><br>**(모둠 활동 종료 후)**<br>T. 모둠별로 활동한 내용을 나누어준 활동지에 작성하여 발표할 준비를 해주세요. | S. 네, 연역 논증이 적용될 수 있는 것들을 모둠 친구들과 함께 찾아보도록 할게요.<br><br>**(모둠별 활동 확인)**<br>  <br> | 10` | ◉ 활동 내용을 정리할 수 있는 활동지 |
| 과제 수행 확인 | 활동 발표<br>모둠 활동 | **▣ 활동 3 활동 내용 발표**<br>▸모둠별로 활동 결과를 소개하고 발표가 이루어질 수 있도록 진행한다. | **(모둠별 발표 및 상호평가)**<br><br>- 발표하기<br>- 다른 모둠의 결과 확인하기 | 15` | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | | | |
| 정리 | 내용 정리 및 차시 예고<br>전체 활동 | ▣ **정리**<br>▸ 연역논증 개념 정리<br>T. 연역논증은 어떤 방법이었죠?<br><br>T. 네, 구체적으로 내용을 잘 정리했네요. 연역논증은 우리 생활에서 많이 활용되는 논증방식이므로 잘 기억해두기 바랍니다.<br><br>▣ 차시 예고 및 과제 제시<br>T. 다음 시간에는 또다른 논증 방법인 귀납법에 대해 알아보도록 하겠습니다.<br>T. 오늘 학습한 연역논증을 좀더 깊이 있게 이해하기 위해 다음 화면에 제시된 활동을 과제로 부여합니다. 깊이 생각하고 다음 시간에 발표해주기 바랍니다. | S. 일반적인 법칙을 명제로 먼저 제시하여 다른 법칙과 주장을 이끌어내는 방법이었어요.<br><br>S. 네, 준비해오도록 할게요.<br><br>**(e학습터 콘텐츠 보기)**<br>  | 10` | ◉ e학습터 13차시 콘텐츠 |

## ◉ 본시 평가 계획

| 평가문항 | 평가관점 | | 시 기 | 방 법 |
|---|---|---|---|---|
| 연역논증의 원리를 알고 적용할 수 있는가? | 잘함 | 연역논증의 개념을 정확히 알고 적용할 수 있다. | 과제수행 단계 | 상호 평가 |
| | 보통 | 연역논증의 개념은 알고 있으나 적용하기는 어렵다. | | |
| | 노력 요함 | 연역논증에 대해 잘 모르고 있다. | | |

◉ **핵심 판서 계획**

**논증의 방법**

**(1) 연역 논증**

[학습 문제] 연역의 논증 방법을 이해하고 정리할 수 있다.

【활동1】 연역 논증의 개념 이해

【활동2】 연역이 필요한 상황 파악

【활동3】 활동 내용 발표

**활동1. 연역 논증의 개념**

△

**활동2. 모둠별 활동**

**활동3. 모둠별 발표**

- 연역 논증이 필요한 경우
- 발표 내용의 평가

◉ **활동지**

| | | |
|---|---|---|
| **국어** | 논증의 방법<br>(1) 연역 논증 | **1학년 (  )반**<br>**모둠** _____ |

## 1. 연역 논증이 적용될 수 있는 사례 찾기

| |
|---|
| |

## 2. 사례의 분석

| 일반적 원리 | |
|---|---|
| | |
| 추출한 원리 | 연역논증의 적용 방법 |
| | |

## ◉ 참고 자료

1) 연역 논증 : 일반적인 원리나 법칙에서 개별적이고 구체적인 사실을 이끌어내는 논증 방식

모든 인간은 죽는다.

↓

소크라테스는 인간이다.

↓

그러므로 소크라테스는 죽는다.

? 결론의 내용이 근거에 포함되어 있기 때문에 근거로 제시된 일반적인 원리가 참이면 결론은 언제나 참임

? 새로운 원리나 사실을 발견해 내기 어렵기 때문에 개별 사실에 대한 진술이 참인지 거짓인지를 검증하는데 주로 사용됨

출처) 에듀넷 티 클리어

## ◉ 삼단논법의 역사

사실 이것은 가장 명료하고 핵심적인 설명이고, 아리스토텔레스는 삼단논법의 수는 4개의 격과 64개의 식을 조합해 256개로 분류할 수 있으며 특히 위에 있는 형식을 정언삼단논법 형식이라고 칭했다. 참고로 아리스토텔레스는 처음부터 논리학이라는 용어 자체를 언급한 일도 없고 당대에 그런 용어가 쓰이지도 않았다. 당연히 아리스토텔레스의 저서에는 논리학이라는 학문도 없고 그런 이름의 책도 존재하지 않는다. 논리학이라는 명칭은 후세에 편의적으로 붙인 것이다. 다만 후대의 평가에 의하면 고전 논리학은 아리스토텔레스가 정립했으며 아리스토텔레스의 명성은 술어논리가 나올 때까지 깨지지 않은 것은 맞다. 그리고 이중 오직 24개만이 타당한 형식이라고 설명했다. 하지만 중세와 근대를 거치며 전칭명제의 속성을 수정해 현재는 15가지만을 타당한 형식이라고 분류한다.

현대 논리학에서는 벤 다이어그램 등의 직관적인 방법을 이용하거나 위의 예시에서 A, B, C의 개념이 명제인 경우에 기호 논리학 등을 사용해서(고등학교 수학에 등장하는 집합과 명제 단원의 논리학이 초보적인 형태의 기호 논리학이다) 간단하게 표현하고 있다.

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 14.(목) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 국 어 | 단원명 | 심상의 표현 |
| 장 소 | 교실 | 콘텐츠 | [2015개정] 중1 국어 21차시 |
| 학습목표 | 심상의 개념을 이해하고, 작품 속에서 분석하고 활용할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 심상에 대한 개념 이해를 돕기 위해 전 차시에서 과제로 개별적으로 **e학습터의 21차시 학습자료**를 미리 확인하고 올 수 있도록 한다.
- ❑ 심상의 개념을 **e학습터의 자료 일부를 활용하여 다시 확인한다.**
- ❑ 본시 활동 단계에서 어떤 심상이 확인되었는지 분석한다.
- ❑ 추가로 알아야 할 부분을 **e학습터의 내용**으로 과제로 제시한다.

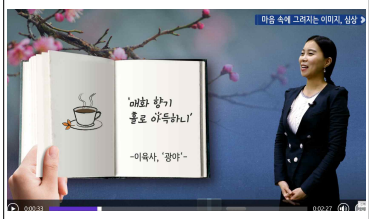
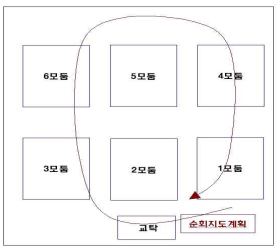
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

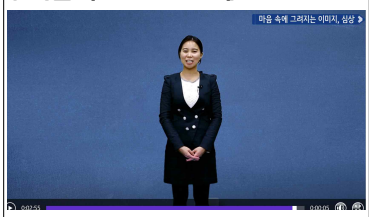
| 단계 | 블렌디드러닝 교수.학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|
| 수업 이전 | **온라인 활용 요소**<br>□ 심상과 관련한 21차시의 내용을 미리 학습함. |
| 본시 수업 | **온라인 활용 요소**<br>□ 심상의 종류를 e학습터 학습 내용을 활용하여 정리함.<br>□ 작품 속에 사용된 심상을 분석할 수 있도록 e학습터의 자료를 활용함. |
| 수업 이후 | **온라인 활용 요소**<br>□ 21차시 마지막 부분에 제시되고 있는 문제를 차시의 과제로 제시함. |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018년 6월 14일 | 장 소 | 교 실 | 지도교사 | 만수북중학교 박정현 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 심상의 표현 | 차 시 | 3/6 | 교 과 서 | 국어 180쪽 |
| 학습주제 | 심상에 대한 이해와 표현 | | | | |
| 학습목표 | 심상의 개념을 이해하고, 작품 속에서 분석하고 활용할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 자료, 보조 학습지 | | 학습콘텐츠 | [2015 개정] 중1 국어 21차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 제시 | 동기 유발 | ▣ **전시학습상기**<br>우리는 시의 표현에 대해 배우고 있습니다. 지난 시간에는 무엇을 배웠죠?<br><br>▣ **동기유발 및 과제 확인**<br><br>T. 지난 시간에 오늘 배울 심상에 대해 미리 학습해 오도록 했는데 공부해 왔나요?<br>T. 어떤 내용이었나요? | S. 운율의 형성에 대해 배웠어요.<br>**(e학습터 콘텐츠 과제 확인)**<br> <br><br>S. 시에서 활용된 심상에 대해 배울 수 있었어요. | 5` | ◉ 과제로 사전에 제시된 e학습터 21차시 |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>심상의 개념을 이해하고, 작품 속에서 분석하고 활용할 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 심상의 개념 이해<br>【활동2】 작품 속에서 심상 분석<br>【활동3】 심상을 활용한 표현 | | | |
| 과제 수행 | 이론 학습<br>전체 활동 | ▣ **활동1 심상의 개념 이해**<br>T. 오늘 학습할 심상의 개념을 다시 한 번 확인해보도록 할까요?<br><br>T. 심상은 화면에 제시된 것처럼 우리 인간의 감각을 기반으로 다섯으로 나눌 수 있습니다. 여기에 공감각 심상까지 더해서 여섯 가지의 감각을 정리해볼 수 있어요. | **(e학습터 콘텐츠 보기)**<br> <br><br>S.네 이해했습니다. | 5` | ◉ e학습터 21차시 콘텐츠 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 그럼 심상을 실제 작품 속에서 분석해보는 활동을 해보도록 할게요. | | | |
| | 자료 분석<br>모둠 활동 | **▣ 활동 2 작품 속에서 심상 분석**<br>T. 지금부터 화면에 제시되는 시의 일부를 모둠별로 분석하여 활동지에 적어보기 바랍니다.<br><br>T. 특히 어떤 감각이 중심으로 쓰였는지 확인하면서 심상과 연결해보기 바랍니다.<br><br>**(작품 제시 및 작성 후)**<br>T. 지금부터 맞게 분석되었는지 확인해보도록 할게요. | **(e학습터 콘텐츠 보기)**<br>  <br><br><br>S. 네, 어떤 심상이 활용됐는지 모둠 친구들과 협력하여 분석하도록 할게요. | 10` | ◉ e학습터 21차시 콘텐츠<br><br>◉ 활동 내용을 정리할 수 있는 활동지 |
| 과제 수행 | 표현<br>모둠 활동 | **▣ 활동 3 심상을 활용한 표현**<br><br>T. 오늘 심상에 대해 배웠는데요. 지금부터 모둠원들과 협력하여 활동지에 제시된 심상을 활용한 표현을 만들어보도록 해요.<br><br>▸모둠별로 활동 결과를 소개하고 발표가 이루어질 수 있도록 진행한다. | **(모둠별 활동 확인)**<br>  <br><br><br>**(모둠별 발표 및 상호평가)**<br><br>- 발표하기<br>- 다른 모둠의 결과 확인하기 | 15` | ◉ 활동 내용을 정리할 수 있는 활동지 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 정리 | 내용 정리 및 차시 예고<br>전체 활동 | ▣ **정리**<br>▸ 심상 개념 정리<br>T. 심상에는 어떤 것들이 있었죠?<br><br>T. 네, 정확히 잘 이야기했네요. 심상은 언어로 된 시를 구체적인 이미지로 만들어주는 역할을 해요.<br><br>▣ 차시 예고 및 과제 제시<br>T. 다음 시간에는 시의 비유법에 대해 알아보도록 하겠습니다.<br><br>T. 오늘 학습한 심상을 좀더 깊이 있게 이해하기 위해 다음 화면에 제시된 활동을 과제로 부여합니다. 깊이 생각하고 다음 시간에 발표해주기 바랍니다. | S. 인간의 다섯 가지 감각을 중심으로 한 다섯 가지의 심상과 공감각적 심상이 있어요.<br><br>S. 네, 준비해오도록 할게요.<br><br>**(e학습터 콘텐츠 보기)**<br>  | 10` | ◉ e학습터 21차시 콘텐츠 |

## ◉ 본시 평가 계획

| 평가문항 | 평가관점 | | 시 기 | 방 법 |
|---|---|---|---|---|
| 심상의 개념을 이해하고 분석과 표현을 할 수 있는가? | 잘함 | 심상의 개념을 정확히 알고 분석과 표현을 할 수 있다. | 과제수행 단계 | 상호 평가 |
| | 보통 | 심상의 개념은 알고 있으나 분석과 적용이 어렵다. | | |
| | 노력 요함 | 심상에 대해 잘 모르고 있다. | | |

◉ **핵심 판서 계획**

**시의 감상**

**(2) 심상의 표현**

[학습 문제] 심상의 개념을 이해하고, 작품 속에서 분석하고 활용할 수 있다.

【활동1】 심상의 개념 이해

【활동2】 작품 속에서 심상 분석

【활동3】 활동 내용 발표

**활동1. 심상의 개념**

- 시각적 심상
- 청각적 심상
- 미각적 심상
- 후각적 심상
- 촉각적 심상
- 공감각적 심상

**활동2. 작품 속에서의 심상 분석**

**활동3. 활동 내용 발표**

◉ **활동지**

| 국어 | 시의 감상<br>(2) 심상의 표현 | 1학년 (  )반<br>모둠 _____ |
|---|---|---|

**1. 제시된 시의 표현에 사용된 심상은?**

| |
|---|
| |

**2. 다음 심상을 활용하여 표현해봅시다.**

| 심상 | 표현 |
|---|---|
| 시각적 심상 | |
| 청각적 심상 | |
| 미각적 심상 | |
| 후각적 심상 | |
| 촉각적 심상 | |

◉ **참고 자료**

시어에 의해 마음속에 떠오르는 구체적이고 선명한 영상이나 감각적인 인상.

심상은 '이미지'와 같은 말이야. 한자어 그대로 마음(心)에 그려지는 상(象)을 말하지. 실제로 어떤 대상을 직접 보는 것도 아닌데, 구체적으로 표현된 묘사나 비유를 보면 대상을 직접 보고 겪는 것 같은 느낌을 갖게 돼. 그 표현으로 인해 우리 마음속에 구체적인 인상이 떠오르는 것이지.

심상은 감각적인 언어로 표현된단다. 감각이란 우리가 보고, 듣고, 만지고, 맛보고, 냄새를 맡음으로써 알게 되는 모든 자극을 말해. 다 알다시피 감각에는 다섯 가지가 있어. 시각, 청각, 촉각, 미각, 후각이야.

심상을 표현할 때도 이 다섯 가지 감각을 모두 사용한단다. 그래서 어떤 감각을 자극하는지에 따라 시각적 심상, 청각적 심상, 촉각적 심상, 미각적 심상, 후각적 심상으로 나눌 수 있어. 그리고 두 가지 심상이 동시에 쓰인 공감각적 심상도 있단다.

시각적 심상
어두운 방 안엔 바알간 숯불이 피고

청각적 심상
머리맡에 찬물을 솨아 퍼붓고는

미각적 심상
물새알은 간간하고 짭조름한 미역 냄새

후각적 심상
밀 익는 오월이면 보리 내음새

촉각적 심상
발목이 시리도록 밟아도 보고

공감각적 심상
분수처럼 흩어지는 푸른 종소리

복합 감각적 심상
술 익는 마을마다 타는 저녁 놀

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 1.(금) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수학 | 단원명 | Ⅲ. 일차함수 |
| 장 소 | 교실 | 콘텐츠 | [2009개정] 중2 수학 13차시 |
| 학습목표 | 미지수가 2개인 일차방정식의 해를 그래프로 어떻게 나타내는가? | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

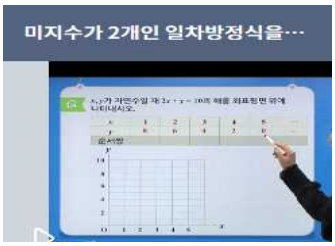
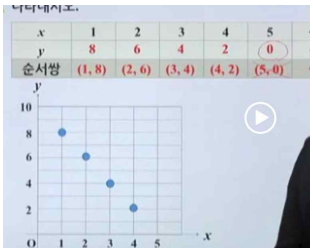
- ❑ 일차함수에 대한 개념 이해를 돕기 위해 일차함수 전 차시에 대하여 개별적으로 **e학습터의 일차함수 학습자료**를 미리 확인하고 올 수 있도록 한다.
- ❑ 일차함수의 개념을 **e학습터의 자료 일부를 활용하여 다시 확인한다.**
- ❑ 추가로 알아야 할 부분을 **e학습터의 내용**으로 과제로 제시한다.

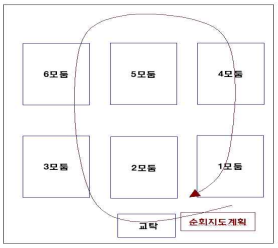
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수.학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|
| 수업 이전 | **온라인 활용 요소**<br>□ e학습터 중2수학 일차함수편 13차시를 개별적으로 학습(전 시에 과제 제시) |
| 본시 수업 | **온라인 활용 요소**<br>□ 일차함수의 개념 이해를 보충하기 위해 해당 차시의 내용 중 개념 정의에 관한 부분을 발췌 제시함. |
| 수업 이후 | **온라인 활용 요소**<br>□ e학습터 2차시 e클립과 EBSmath 콘텐츠를 활용한 문제해결 방법을 차시의 과제로 제시함. |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018년 6월 1일 | 장 소 | 교 실 | 지도교사 | 인천정각중학교 오정택 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | Ⅲ. 일차함수 | 차 시 | 13/20 | 교 과 서 | 145-146 |
| 학습주제 | 일차함수와 일차방정식의 관계 | | | | |
| 학습목표 | 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 자료, 보조 학습지 | | 학습콘텐츠 | [2009 개정] 중2 수학 13차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 제시 | 동기 유발 | ▣ **전시학습상기**<br>지난 시간에 우리는 어떤 내용에 대해 배웠나요?<br><br>▣ **동기유발 및 과제 확인**<br><br>T. 지난 시간에 오늘 배울 미지수가 2개인 일차방정식의 그래프 대해 미리 학습해 오도록 했는데 공부해 왔나요?<br>T. 어떤 내용이었나요? | S. 그래프 그리는 방법에 대해 배웠어요.<br>**(e학습터 콘텐츠 과제 확인)**<br>  <br><br>S. 그래프 그리기 대하여 쉽고 재미있게 설명해주었어요. | 5′ | ◉ 과제로 사전에 제시된 e학습터 13차시 |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>미지수가 2개인 일차방정식의 그래프에 대하여 이해하고 정리할 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 미지수가 2개인 일차방정식의 이해<br>【활동2】 미지수가 2개인 일차방정식의 해 나타내기<br>【활동3】 활동 내용 발표 | | | |
| 과제 수행 | 이론 학습<br>전체 활동 | ▣ **활동1 미지수가 2개인 일차방정식 개념 이해**<br>T. 오늘 학습할 미지수가 2개인 일차방정식의 개념을 다시 한 번 확인해보도록 할까요?<br><br>T. 미지수가 2개인 일차방정식은 화면에 제시된 것처럼 '미지수가 2개인 일차식인 방정식'을 말합니다. 이해됐나요? |  <br><br>**(e학습터 콘텐츠 보기)**<br><br>S.네 이해했습니다. | 5′ | ◉ e학습터 13차시 콘텐츠 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 그럼 미지수가 2개인 일차식인 방정식의 해는 어떻게 표시되는지 알아보도록 할게요. | | | |
| | 사례 분석<br>모둠 활동 | **▣ 활동 2 미지수가 2개인 일차방정식의 해 나타내기**<br>T. 미지수가 2개인 일차방정식 $2x+y=10$의 해를 찾아보도록 해요.<br><br>T. 교과서에서 미지수가 2개인 일차방정식의 다양한 사례들을 찾아봅시다.<br><br>**(모둠 활동 종료 후)**<br>T. 모둠별로 활동한 내용을 나누어준 활동지에 작성하여 발표할 준비를 해 주세요. | S. 네, 미지수가 2개인 일차방정식 $2x+y=10$ 모둠 친구들과 함께 찾아보도록 할게요.<br><br>**(모둠별 활동 확인)**<br>  | 10′ | ◉ 활동 내용을 정리할 수 있는 활동지 |
| 과제 수행 확인 | 활동 발표<br>모둠 활동 | **▣ 활동 3 활동 내용 발표**<br>▸모둠별로 활동 결과를 소개하고 발표가 이루어질 수 있도록 진행한다. | **(모둠별 발표 및 상호평가)**<br><br>- 발표하기<br>- 다른 모둠의 결과 확인하기 | 15` | |
| 정리 | 내용 정리 및 차시 예고<br>전체 활동 | **▣ 정리**<br>▸미지수가 2개인 일차방정식의 해 나타내기 개념 정리<br>T. 나타내는 방법에는 어떤 방법이 있었죠?<br><br>T. 네, 구체적으로 내용을 잘 정리했네요. 그림으로 나타내는 방법을 그래프라는 것을 잘 기억해 두기 바랍니다.<br><br>▣ 차시 예고 및 과제 제시<br>T. 다음 시간에는 일차방정식과 일차함수의 관계 대해 알아보도 | S. 표로 나타내는 방법이었어요.<br>S. 그림으로 나타내는 방법이었어요.<br><br>S. 네, 알겠습니다.<br>**(EBSmath 콘텐츠 보기)**<br> <br><br>S. 네, 알겠습니다. | 10′ | ◉ e학습터 13차시 콘텐츠 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 록 하겠습니다.<br>T. 오늘 학습한 미지수가 2개인 일차방정식의 해를 나타내는 방법을 깊이 있게 이해하기 위해 다음 화면에 제시된 활동을 과제로 부여합니다. 깊이 생각하고 다음 시간에 발표해주기 바랍니다. | | | |

## ◉ 본시 평가 계획

| 평가문항 | 평가관점 | | 시 기 | 방 법 |
|---|---|---|---|---|
| 미지수가 2개인 일차방정식을 이해하고 해를 나타낼 수 있는가? | 잘함 | 미지수가 2개인 일차방정식의 해를 이해하고 그 해를 잘 나타낼 수 있다. | 과제수행 단계 | 상호 평가 |
| | 보통 | 미지수가 2개인 일차방정식의 해를 이해한다. | | |
| | 노력 요함 | 미지수가 2개인 일차방정식과 그 해의 개념에 대하여 잘 모르고 있다. | | |

## ◉ 핵심 판서 계획

### Ⅲ. 일차함수

**(1) 미지수가 2개인 일차방정식의 해와 그래프**

[학습 문제] 미지수가 2개인 일차방정식의 해를 어떻게 나타낼 수 있는가?
【활동1】 미지수가 2개인 일차방정식의 이해
【활동2】 미지수가 2개인 일차방정식의 해 나타내기
【활동3】 활동 내용 발표

**◇ 활동1. 미지수가 2개인 일차방정식이란?**

**◇ 활동2. 미지수가 2개인 일차방정식의 해는 어떻게 나타낼까 ?**

**◇ 활동3. 활동 내용 발표**
- 모둠별 교과서 자료 추출
- 발표 내용의 평가

## ◉ 활동지

| 수학 | Ⅲ. 일차함수<br>(1) 미지수가 2개인 일차방정식의 해와 그래프 | 2학년 (　　)반<br>모둠명<br>_____ |
|---|---|---|

**1. 미지수가 2개인 일차방정식 만들기**

**2. 미지수가 2개인 일차방정식 해 찾기**

**3. 미지수가 2개인 일차방정식 해 나타내기**

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 19.(화) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수학 | 단원명 | Ⅲ. 일차함수 |
| 장 소 | 교실 | 콘텐츠 | [2009개정] 중2 수학 15차시 |
| 학습목표 | 일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

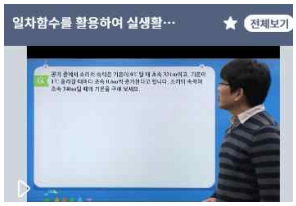
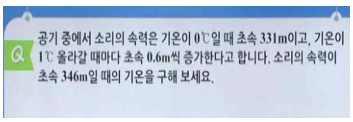
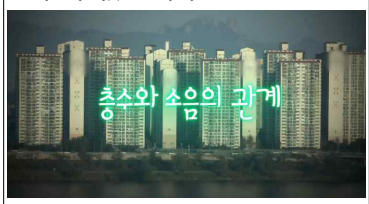
- ❑ 일차함수를 활용하기 위해 일차함수 전 차시에 대하여 개별적으로 **e학습터의 일차함수에 관련된 학습자료**를 미리 확인하고 올 수 있도록 한다.
- ❑ 일차함수의 개념을 **e학습터의 자료 일부를 활용하여 다시 확인한다.**
- ❑ 추가로 알아야 할 부분을 **e학습터와 EBSmath 클립의 내용**으로 과제로 제시한다.

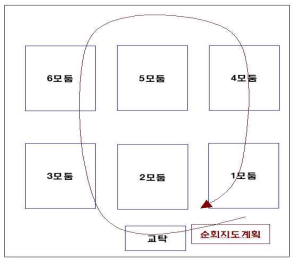
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수.학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|
| 수업 이전 | **온라인 활용 요소**<br>□ e학습터 중2수학 일차함수 편 15차시를 개별적으로 학습(전시에 과제 제시) |
| 본시 수업 | **온라인 활용 요소**<br>□ 일차함수활용의 개념 이해를 보충하기 위해 해당 차시의 내용 중 개념 정의에 관한 부분을 발췌 제시함. |
| 수업 이후 | **온라인 활용 요소**<br>□ 15차시 e학습터의 일차함수 활용한 문제해결 문제에 관한 차시를 과제로 제시함. |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018년 6월 19일 | 장 소 | 교 실 | 지도교사 | 인천정각중학교 오정택 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | Ⅲ. 일차함수 | 차 시 | 15/20 | 교 과 서 | 173-174 |
| 학습주제 | 일차함수의 활용 | | | | |
| 학습목표 | 일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 자료, 보조 학습지 | | 학습콘텐츠 | [2009 개정] 중2 수학 15차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 제시 | 동기 유발 | ▣ **전시학습상기**<br>지난 시간에 우리는 어떤 내용에 대해 배웠나요?<br><br>▣ **동기유발 및 과제 확인**<br><br>T. 지난 시간에 오늘 배울 일차함수의 활용에 대해 미리 학습해 오도록 했는데 공부해 왔나요?<br>T. 어떤 내용이었나요? | S. 일차함수와 일차방정식의 관계에 대해 배웠어요.<br>**(e학습터 콘텐츠 오늘의 문제 확인)**<br>  <br><br>S. 실생활과 연계한 자료를 제공해주었어요. | 5′ | ◉ 과제로 사전에 제시된 e학습터 15차시 |
| | 학습 문제 확인 | 학습 문제<br>일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 일차함수를 이용하여 실생활 문제의 해결방안 이해<br>【활동2】 일차함수를 이용하여 실생활 문제의 해결방안 탐구<br>【활동3】 문제의 해결방안 활동 내용 발표 | | | |
| 과제 수행 | 이론 학습<br>전체 활동 | ▣ **활동1 일차함수를 이용하여 실생활 문제의 해결방안 이해**<br>T. 실생활에 어떤 문제를 해결할 수 있는지 다시 한 번 확인해 보도록 할까요?<br><br>T. 쉽게 해결 할 수 있는 방법이 있을까요? |  <br><br>**(e학습터 콘텐츠 보기)**<br>S.네 이해했습니다.<br>  <br><br>**(EBSmath 콘텐츠 보기)** | 5′ | ◉ e학습터 15차시 콘텐츠 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | 사례 분석<br>모둠 활동 | ▣ **활동 2 일차함수를 이용하여 실생활 문제의 해결방안 탐구**<br>T. 한 개의 높이가 3cm인 블록을 계속 쌓으면 한 단이 쌓일 때마다 2cm씩 더 높아진다. 이때, 높이가 41cm인 담장을 만들려면 블록을 몇 단 쌓아야 할까? 변하는 두 양을 $x$, $y$로 놓고 문제를 해결하여 보자.<br>T. 이 외의 다양한 사례들을 찾아봅시다.<br><br>**(모둠 활동 종료 후)**<br>T. 모둠별로 활동한 내용을 나누어준 활동지에 작성하여 발표할 준비를 해 주세요. | S. 네, 모둠 친구들과 함께 찾아해결해 보도록 할게요.<br><br>**(모둠별 활동 확인)**<br>  | 10′ | ◉ 활동 내용을 정리할 수 있는 활동지 |
| 과제 수행 확인 | 활동 발표<br>모둠 활동 | ▣ **활동 3 활동 내용 발표**<br>▸모둠별로 활동 결과를 소개하고 발표가 이루어질 수 있도록 진행한다. | **(모둠별 발표 및 상호평가)**<br><br>- 발표하기<br>- 다른 모둠의 결과 확인하기 | 15′ | |
| 정리 | 내용 정리 및 차시 예고<br>전체 활동 | ▣ **정리**<br>▸배운 내용을 정리한다. 의문나는 점이 있는지 학생들에게 확인<br>T. 문제 해결방법의 순서가 있었나요?<br><br>T. 네, 구체적으로 내용을 잘 정리했네요. 순서에 따라 문제를 해결하면 좋을 것 같아요.<br><br>T. 다시 한번 설명할 수 있을까요?<br><br>▣ 차시 예고 및 과제 제시<br>T. 다음 시간에는 이 문제에 대하여 연습을 하도록 하겠습니다. | S. 다음과 같은 순서로 생각하면 좋을 것 같은 방법이 있었어요.<br>이해 변수 정하기 — 변화하는 두 양을 $x$, $y$로 놓는다.<br>계획 식 세우기 — 두 양 $x$, $y$ 사이의 관계를 함수 $y=f(x)$로 나타낸다.<br>실행 구하는 값 찾기 — 함수에 특정한 값을 대입하거나 함수의 그래프를 그려서 구하려는 값을 찾는다.<br>확인 확인하기 — 구한 값이 주어진 문제의 조건에 맞는지 확인한다.<br><br>S. 네, 제가 정리하여 설명해 볼께요.<br><br>S. 네, 알겠습니다. | 10′ | ◉ e학습터 15차시 콘텐츠 |

## ◉ 본시 평가 계획

| 평가문항 | 평가관점 | | 시 기 | 방 법 |
|---|---|---|---|---|
| 일차함수를 이용하여 실생활 문제해결방안을 이해하고 그 해를 구할 수 있는가? | 잘함 | 일차함수를 이용하여 실생활 문제해결방안을 이해하고 그 해를 잘 구할 수 있다. | 과제수행 단계 | 상호 평가 |
| | 보통 | 일차함수를 이용하여 실생활 문제해결방안을 이해하나 관계식을 구하는 데 어려움이 있다. | | |
| | 노력 요함 | 일차함수를 이용하여 실생활 문제해결방안을 이해하는 데 어려움을 느끼고 있다. | | |

## ◉ 핵심 판서 계획

### Ⅲ. 일차함수

**(2) 일차함수의 활용**

[학습 문제] 일차함수를 이용하여 실생활 문제를 어떻게 해결할까?

【활동1】 일차함수를 이용하여 실생활 문제의 해결방안 이해

【활동2】 일차함수를 이용하여 실생활 문제의 해결방안 탐구

【활동3】 활동 내용 발표

**◇ 활동1. 일차함수를 이용하여 실생활 문제를 어떤 단계로 해결할까?**

**◇ 활동2. 여러 가지 문제를 일차함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있을까?**

**◇ 활동3. 활동 내용 발표**

- 모둠별 교과서 자료 추출
- 발표 내용의 평가

◉ **활동지**

| 수학 | Ⅲ. 일차함수<br>(2) 일차함수의 활용 | 2학년 (　　)반<br>모둠명<br>_____ |
|---|---|---|

**1. 실생활 문제 중에서 일차함수를 이용하여 표현할 수 있는 것들이 있을까? 찾아서 기록해봅시다.**

**2. 자연 현상이나 생활 주변의 현상을 일차함수로 나타내어 보자.**

**3. 2항의 문제를 해결하여 보자.**

| 수학 | Ⅲ. 일차함수<br>(2) 일차함수의 활용 | 2학년 (　　)반<br>모둠명<br>_____ |
|---|---|---|

☑ **두 제품 A, B를 각각 1개씩 만드는데 필요한 재료비와 인건비가 아래 표와 같다.**

| 원 가 / 제 품 | 인 건 비 | 재 료 비 |
|---|---|---|
| A | 1000원 | 4000원 |
| B | 3000원 | 2000원 |

**인건비는 70만 원 이하, 재료비는 90만 원 이하의 금액을 사용하여 두 가지 제품 300개를 만들려고 한다. A제품은 최대로 몇 개까지 만들 수 있는지 다음 단계에 맞춰 구하고 그 과정을 서술하여보자.**

| | | |
|---|---|---|
| 이해 | 변수 정하기 | 변화하는 두 양을 $x$, $y$로 놓는다. |
| 계획 | 식 세우기 | 두 양 $x$, $y$ 사이의 관계를 함수 $y=f(x)$로 나타낸다. |
| 실행 | 구하는 값 찾기 | 함수에 특정한 값을 대입하거나 함수의 그래프를 그려서 구하려는 값을 찾는다. |
| 확인 | 확인하기 | 구한 값이 주어진 문제의 조건에 맞는지 확인한다. |

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 6. 7.(목) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | Ⅵ. 확률 1-3 확률의 계산 |
| 장 소 | 2학년 1반 교실 | 콘텐츠 | [2009개정] 중2 수학 17차시 |
| 학습목표 | 간단한 확률의 계산을 이용하여 보험 상품 개발 원리를 이해하고 보험계리사가 하는 일을 이해할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

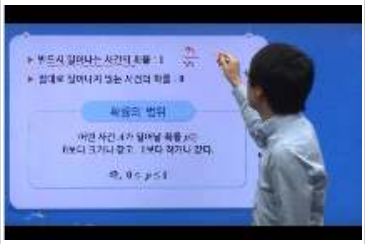
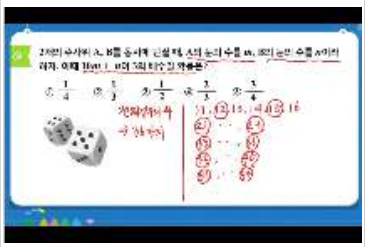
- ❑ 확률에 대한 개념 이해를 돕기 위해 이전 차시에서 개별적으로 **e학습터의 17차시 학습자료**를 미리 확인하고 올 수 있도록 지도한다.
- ❑ 확률 계산의 개념과 방법을 **e학습터의 자료(일부)를 활용하여 재확인한다.**
- ❑ 본시 활동 단계에서 어떤 확률이 사용되었는지 분석한다.
- ❑ 추가로 알아야 할 부분에 대하여 **e학습터 내용**으로 과제를 제시한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수.학습 모델 운영 체계도 |
|---|---|
| 수업 이전 | **온라인 활용 요소**<br>□ 확률과 관련한 17차시의 내용을 미리 학습할 수 있도록 지도함. |
| 본시 수업 | **온라인 활용 요소**<br>□ 확률 계산의 개념과 방법을 e학습터 학습 내용을 활용하여 정리함.<br>□ 문제 해결에 필요한 필수 개념을 학습할 수 있도록 e학습터의 자료를 활용함. |
| 수업 이후 | **온라인 활용 요소**<br>□ 17차시 사이사이 제시되고 있는 여러 가지 확률 계산 문제를 차시의 과제로 제시함. |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018년 6월 7일 | 장 소 | 교 실 | 지도교사 | 대청중학교 신강원 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | VI. 확률 1-3 확률의 계산 | 차 시 | 14/17 | 교 과 서 | 수학 212쪽 |
| 학습주제 | 간단한 확률 계산 활용 | | | | |
| 학습목표 | 간단한 확률의 계산을 이용하여 보험 상품 개발 원리를 이해하고 보험계리사가 하는 일을 이해할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 자료, 보조 학습지, 주사위, 계산기, 다트판 | | 학습콘텐츠 | [2009 개정] 중2 수학 17차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 제시 | 동기 유발 | ▣ **전시학습상기**<br>우리는 확률의 계산에 대해 배우고 있습니다. 지난 시간에는 무엇을 배웠죠?<br><br>▣ **동기유발 및 과제 확인**<br><br>T. 지난 시간에 오늘 배울 확률 계산 방법에 대해 미리 학습해 오도록 했는데 공부해 왔나요?<br>T. 어떤 내용이었나요? | S. 확률의 기본성질에 대해 배웠어요.<br>**(e 학습터 콘텐츠 보기)**<br>  <br>S. 확률 계산 방법에 대해 배울 수 있었어요. | 5` | ◉ 과제로 사전에 제시된 e 학습터 17차시 |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>간단한 확률 계산 방법을 이해하고, 실생활에 응용할 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 보험상품 개발하기<br>【활동2】 보험상품 소개하기<br>【활동3】 예정사업비율 매기기 | | | |
| 과제 수행 | 이론 학습<br>전체 활동 | ▣ **활동1 보험상품 개발하기**<br>T. 오늘 학습할 확률 계산 방법을 e학습터 콘텐츠를 통해 다시 한 번 확인해보도록 할까요?<br><br>T. 주사위를 이용한 확률 계산은 화면에 제시된 것처럼 경우의 수를 이용하여 계산할 수 있습니다. 이것을 이용하여 보험상품과 연결시켜 볼 수 있어요. | **(e학습터 콘텐츠 보기)**<br>  <br>S.네 잘 알겠습니다. | 15` | ◉ e학습터 17차시 콘텐츠<br><br>주사위 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 그럼 확률 계산을 실제 보험 상품 개발하기에 적용해보는 활동을 해보도록 할게요.<br><br>T. 조별로 주사위 전개도를 조립해서 주사위를 던지고 암 보험 종류를 골라보세요<br><br>T. 다트판을 이용하여 보험 가격을 잡아보세요<br><br>T. 활동지 내용을 기초로 예정사망률을 구해보세요<br>이 때, 화면에 제시되는 확률 계산방법을 참고하여 풀어보시기 바랍니다. | 교사의 지도에 따라 주사위 전개도를 조립하고, 던져서 나온 암 보험 종류를 고른다.<br><br>다트판에 던져진 다트가 명중시킨 보험 가격을 찾는다.<br><br>활동지를 이용하여 예정 사망률을 계산한다.<br>**(e학습터 콘텐츠 보기)**<br> | | 주사위 전개도<br><br>다트, 다트판<br><br>활동지<br><br>◉ e학습터 17차시 콘텐츠 |
| | 자료 분석<br>모둠 활동 | **▣ 활동 2 보험상품 소개하기**<br>T. 지금부터 모둠별로 발표자가 나와서 자신이 속한 모둠의 보험 상품을 소개해 주시기 바랍니다.<br><br>T. 이 때, 다른 모둠에서는 예정사업비율을 어떻게 매기면 좋을지를 생각해보시기 바랍니다.<br><br>**(모둠별 발표가 모두 끝난 후)**<br>T. 지금부터 각 조별 예정사업비율이 어떻게 매겨졌는지 확인해보도록 할게요. | S. 네, 예정사업비율을 어떻게 매길지 모둠 친구들과 협력하여 결정하도록 해보겠습니다. | 10` | ◉ 활동 내용을 기록할 수 있는 활동지 |
| 과제 수행 | 표현<br>모둠 활동 | **▣ 활동 3 예정사업비율 발표 및 상호 비교하기**<br><br>T. 오늘 확률 계산을 이용한 실 | | 5` | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 생활 적용에 대해 배웠는데요. 지금부터 모둠별로 협력하여 결정한 예정사업비율 발표가 이루어질 수 있도록 하겠습니다. | **(모둠별 발표 및 상호평가)**<br>-<br>- 발표하기<br>- 다른 모둠의 결과 확인하기 | | |
| 정리 | 내용 정리 및 차시 예고<br>전체 활동 | ▣ **정리**<br>▸ 확률 계산 개념 정리<br>T. 확률 계산은 어떻게 하죠?<br><br>T. 네, 정확히 잘 이야기했네요. 이러한 확률은 우리 실생활에 많이 활용되고 있는 중요한 내용이니까요, 오늘 활동을 토대로 생활 속 수학의 원리 적용을 위해 늘 관심 가져주기 바래요<br><br>▣ 차시 예고 및 과제 제시<br>T. 다음 시간에는 어떤 사건이 일어나지 않을 확률에 대해 알아보도록 하겠습니다.<br><br>T. 오늘 학습한 확률 계산을 좀더 깊이 있게 이해하기 위해 다음 화면에 제시된 활동을 과제로 부여합니다. 깊이 생각하고 다음 시간에 발표해주기 바랍니다. | S. '모든 경우의 수' 분에 '특정 사건이 일어나는 경우의 수'입니다.<br><br>**(e 학습터 콘텐츠 보기)**<br> <br>S. 네, 준비해오도록 할게요. | 10` | ◉ e학습터 17차시 콘텐츠 |

## ◉ 본시 평가 계획

| 평가문항 | 평가관점 | | 시 기 | 방 법 |
|---|---|---|---|---|
| 경우의 수를 설명하고 간단한 확률을 계산할 수 있는가? | 잘함 | 경우의 수를 정확하게 설명하고 간단한 확률을 계산할 수 있다. | 과제수행 단계 | 상호 평가 |
| | 보통 | 경우의 수를 대략적으로 설명하고 간단한 확률을 계산할 수 있다. | | |
| | 노력 요함 | 경우의 수를 대략적으로 설명하고 확률의 개념을 설명할 수 있다. | | |

◉ **활동지**

**[활동1] 보험상품 개발하기**

1. 우리 조의 암 보험 **종류** 고르기

<주사위 전개도>

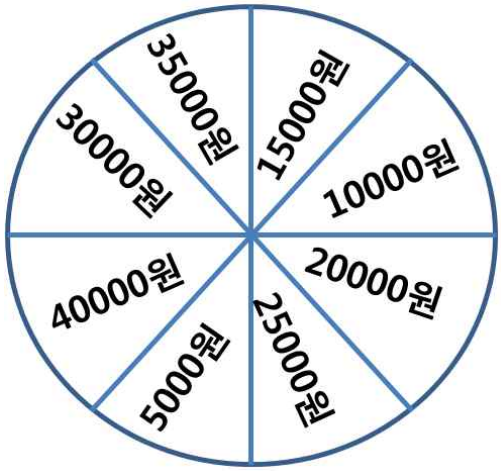
위암, 폐암, 췌장암, 대장암, 후두암, 직장암 이 한 면 씩 적힌 주사위를 던져서 우리 조의 암 보험 종류를 골라보자.

- 위암이나 폐암이 나올 확률은?

- 우리 조는 대장암이 나오고, 옆 조는 후두암이 나올 확률은?

- 주사위를 던져보자. 우리 조의 암 보험의 종류는?

2. 우리 조의 보험 **가격**을 잡아보자.




8가지 가격이 적힌 다트판에 다트를 던져보자.

- 월정액 10,000원이 나올 확률은?

- 월정액이 20,000원 이상 40,000원 이하가 나올 확률은?

- 다트판에 다트를 던져 우리 조의 보험 가격을 정해보자.

3. 우리 조 보험의 예상사망률을 구해보자

$$\text{예상사망률}(\%) = \frac{\text{사망건수}}{\text{전체보유건수}} \times 100$$

| 구분 | 위암 | 폐암 | 대장암 | 췌장암 | 후두암 | 직장암 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 전체 보유건수 | 2,345 | 1,044 | 547 | 211 | 667 | 547 |
| 사망건수 | 48 | 27 | 12 | 9 | 11 | 15 |

우리 조의 예상사망률은?

## [활동2] 보험상품 소개하기

4. 우리조의 보험상품을 소개해 보자.
   우리 조의 암보험의 종류, 월정액 가격, 예상사망률을 정리하여 다른 조에게 발표해보자.
   장점이 잘 드러날 수 있도록 홍보해 보자.

## [활동3] 예정사업비율 발표 및 상호 비교하기

5. 다른 조의 예정사업비율을 구해보자.
   예정사업비율 : 우리 조를 평균 100점으로 놓고 다른 조의 보험상품을 비교, 평가하여 점수를 매김.

| 구분 | 우리 조 (1조) | 2조 | 3조 | 4조 | 5조 | 6조 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 예정사업비율 | 100 | | | | | |

조별 점수를 합산 하여 평균을 내어 가장 높은 조의 보험상품을 최고의 보험상품으로 선정하자.

[참고자료(출처): 중등 수학 교과 통합 진로교육 교수·학습지도안]

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대 상

| 일 시 | 2018. 3. 13.(화) | 모델명 | 교실수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 수 학 | 단원명 | Ⅰ. 실수 1. 제곱근과 실수 |
| 장 소 | 3학년 1반 교실 | 콘텐츠 | [2009개정] 중3 수학 16차시 |
| 학습목표 | 고등학교 유형 알아보기를 활용하여 제곱근의 뜻을 이해하고 수직선에 나타내는 활동을 통해 대소 관계 파악 및 진학하고 싶은 학교를 결정하여 진로계획을 세울 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 본 단원 지도에 앞서 <전시학습능력 확인>을 위해 교사는 <단원 열기> 단계를 통해 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.
- ❑ 인천e학습터 <2009개정>중3-수학-1학기-기본 contents 중 '01.실수와 그 계산'을 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.
- ❑ 제곱근의 대소관계에 대한 개념과 방법을 **e학습터의 자료(일부)를 활용하여 재확인한다.**
- ❑ 추가로 알아야 할 부분에 대하여 **e학습터 내용**으로 과제를 제시한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수.학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 수업 이전 | **On - Line** | **Off - Line** |
| | □ e학습터 중3국어 16차시를 개별적으로 학습(전시에 과제 제시) | □ 자신의 진로 희망(목표)를 탐색하고 마음에 정해오도록 지도 |
| | ⬇ | |
| 본시 수업 | **온라인 활용 요소** | |
| | □ 제곱근의 대소 관계에 대한 개념을 설명하기 위해 해당 차시의 내용 중 무리수를 수직선 위에 나타내기에 관한 부분을 발췌하여 제시함.<br>□ 활동2 [2009개정] 중3 수학 1학기 16차시 필수 탐구 | |
| | ⬇ | |
| 수업 이후 | **온라인 활용 요소** | |
| | □ 16차시 내용 중, '제곱근 정리하기' 문제를 차시 과제로 제시함. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018년 3월 13일 | 장 소 | 교 실 | 지도교사 | 대청중학교 신강원 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | Ⅰ.실수 1.제곱근과 실수 | 차 시 | 3/17 | 교 과 서 | 수학 23쪽 |
| 학습주제 | 수직선에서 실수의 대소 관계 이해하기 | | | | |
| 학습목표 | 고등학교 유형 알아보기를 활용하여 제곱근의 뜻을 이해하고 수직선에 나타내는 활동을 통해 대소 관계 파악 및 진학하고 싶은 학교를 결정하여 진로계획을 세울 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 자료, 보조 학습지, 가위, 풀 | | 학습콘텐츠 | [2009 개정] 중3 수학 16차시 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 과제 제시 | 동기 유발 | ▣ **전시학습상기**<br>T. 우리는 제곱근과 실수에 대해 배우고 있습니다. 지난 시간에는 무엇을 배웠죠? | S. 무리수의 뜻에 대해 배웠어요.<br>**(e 학습터 콘텐츠 보기)**<br> | 7` | ◉ 과제로 사전에 제시된 e학습터 16차시 |
| | | ▣ **동기유발 및 학습목표 암시**<br>T. 영화 '세 얼간이'의 명장면을 보여주고,<br>자신의 꿈이 무엇인지조차 알지 못하고 일류고만 고집하는 현실에 대해 생각거리를 던진다. | S. 영화 속, "기계란 무엇인가?"라는 교수 질문에 대답하는 학생 대사의 숨은 의미를 생각해 본다. | | ◉ 영화 '세 얼간이'<br>※영화 소개를 간단히 한 후 한 장면만 보여준다. |
| | 학습 문제 확인 | **학습 문제**<br>고등학교 유형 알아보기 활동을 통해 제곱근을 이해하고, 수직선에 나타내기로 실생활에 활용할 수 있다. | | | |
| | 학습 순서 안내 | ▣ 활동안내<br>【활동1】 고등학교 학교 유형 알아보기<br>【활동2】 사각형을 수직선에 나타내고 제곱근의 크기 구하기 | | | |
| 과제 수행 | 이론 학습<br>전체 활동 | T. 오늘 학습할 제곱근의 뜻과 성질에 대하여 e학습터 콘텐츠를 통해 다시 한 번 확인해보도록 할까요? | **(e학습터 콘텐츠 보기)** | 15` | ◉ e학습터 16차시 콘텐츠 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | | | |
| | 자료 분석<br>개별 활동 | T. 이번 시간에는 고등학교 유형 알아보기 활동을 통해 제곱근의 뜻을 이해하고 수직선에 나타내는 활동을 통해 제곱근의 크기를 파악하고 여러분들이 진학하고 싶은 학교를 결정하여 진로계획을 세우는데 도움을 줄 계획입니다.<br><br>T. 그럼 먼저 '고등학교 학교 유형 알아보기'활동을 해보겠습니다.<br><br>**▣ 활동 1 고등학교 학교 유형 알아보기**<br>T. 활동지를 배부하고 학생들이 고등학교 학교 유형, 특징을 읽어보도록 하세요.<br><br>T. 질문에 해당 번호를 찾아 일반고는 빨간색, 특성화고는 초록색, 외국어고는 파란색으로 칠한 후 사각형을 잘라내도록 합니다. | S. 네 잘 알겠습니다.<br><br>S. 교사의 지도에 따라 활동지를 받아 살펴보고, 특징을 파악한다.<br><br>S. 파악한 특징을 바탕으로 설명에 해당하는 고등학교를 빈 칸에 기록한다.<br><br>S. 해당 번호를 찾아 학교별로 색칠한 후 사각형을 잘라낸다. | | ◉ 활동 내용을 기록할 수 있는 활동지<br><br>가위<br>풀 |
| | 표현<br>개별 활동 | **▣ 활동2 사각형을 수직선에 나타내고 제곱근의 크기 구하기**<br>T. 잘라낸 직사각형의 대각선의 길이를 수직선 위에 표시해 보세요.<br>T. 이어서, 수직선에 표시된 값을 교과서 뒤의 제곱근표를 이용하여 대략 얼마인지 소수점 둘째자리 까지 구해보세요. | S. 잘라낸 직사각형의 대각선의 길이를 제곱근표를 이용하여 구해본다.<br><br>S. 나의 진로와 해당 고등학교 | 15` | ◉ 활동 내용을 기록할 수 있는 활동지 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 T. 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | T. 나의 진로를 생각해 보고 해당 고등학교는 어디가 적합할지 생각해 보도록 하세요.<br><br>**(표현하기 활동이 모두 끝난 후)**<br>T. 지금까지 활동한 결과가 어떻게 되었는지 확인해보도록 할게요. | 를 스스로 선택해 본다.<br><br>S. 활동한 내용을 평가받는다. | | |
| 정리 | 내용 정리 및 차시 예고<br>전체 활동 | ▣ **정리**<br>▸ 무리수의 개념 정리<br>T. 무리수의 뜻이 무엇이었죠?<br><br>T. 네, 정확히 잘 이야기했네요. 이러한 무리수를 수직선 위에 정확히 나타내기 위한 활동을 우리는 오늘 여러분들의 고교 진학과 연관 지어 살펴보았습니다.<br>이를 통해 제곱근의 크기를 명확히 구분할 수 있길 바랍니다.<br><br>▣ 차시 예고 및 과제 제시<br>T. 다음 시간에는 제곱근의 곱셈에 대해 알아보도록 하겠습니다.<br><br>T. 오늘 학습한 무리수의 개념과 크기 비교를 좀 더 깊이 있게 이해하기 위해 다음 화면에 제시된 활동을 과제로 부여합니다. 깊이 생각하고 다음 시간에 발표해주기 바랍니다. | S. '순환하지 않는 무한소수가 되는 수'입니다.<br><br>**(e 학습터 콘텐츠 보기)**<br> <br><br>S. 네, 준비해오도록 할게요. | 8` | ◉ e학습터 16차시 콘텐츠 |

## ◉ 본시 평가 계획

| 평가문항 | 평가관점 | | 시 기 | 방 법 |
|---|---|---|---|---|
| 제곱근을 수직선에 나타내고 그 크기를 말할 수 있는가? | 잘함 | 고등학교 유형을 정확하게 구분하고 제곱근을 수직선에 나타내고 크기를 알 수 있으며, 자신의 진로에 대한 적합한 고등학교를 말할 수 있다. | 활동1<br>활동2 | 교사의 관찰평가 및 결과물 평가 |
| | 보통 | 고등학교 유형을 2,3개 구분하고 제곱근을 수직선에 나타내고 크기를 알 수 있으며 자신의 진로에 대한 적합한 고등학교를 말 할 수 있다. | | |
| | 노력 요함 | 고등학교 유형을 한 가지 파악하고 제곱근을 수직선에 나타낼 수 있다. | | |

◉ **학생 활동지(예시자료)**

※ [일반고/외국어고/마이스터고/특성화고/예술고, 체육고/과학고/자사고]중 기록

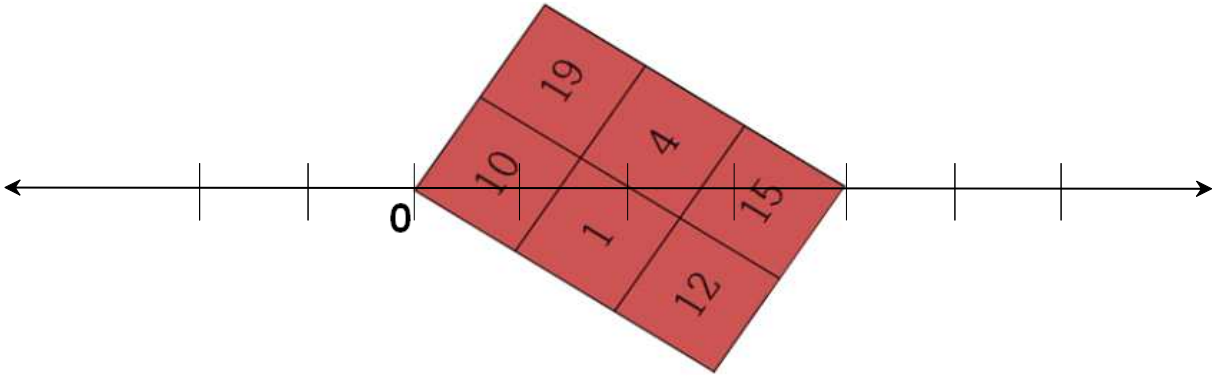
◆ 다음 설명에 해당하는 고등학교는?

1. 문과와 이과의 교육과정으로 구분 (일반고)
2. 외국어에 능숙한 인재 및 국제전문 인재 양성 (외국어고)
3. 대부분 인문, 사회계열 대학에 진학 (외국어고)
4. 평준화: 추첨, 배정, 비평준화 : 내신 + 선발고사 (일반고)
5. 전문적인 직업교육을 위한 맞춤형 교육과정 운영(마이스터고)
6. 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야 인재 양성(특성화고)
7. 예술인 및 체육인 양성(예술고, 체육고)
8. 일반고의 보통교과+추가로 수학, 과학 분야의 전문교과를 배운다. (과학고)
9. 해당 전공 관련 산업체로 취업, 학교는 취업을 위한 각종 교육활동 운영·지원(특성화고)
10. 중학교 교육의 기초위에 중등교육 실시 (일반고)
11. 학교 수(전국) : 670 (특성화고)
12. 보통교과 위주로 편성 (일반고)
13. 졸업생의 약95.2%(2009년 기준)가 이공계 대학으로 진학하였다. (과학고)
14. 교육과정과 학사운영의 자율성 제고 및 전인교육 구현(자사고)
15. 선택중심 교육과정이므로 학교마다 과목과 이수단위가 다를 수 있다.(일반고)
16. 학교 수(전국) : 33 (외국어고)
17. 취업 후에 대학에 진학하고자 하는 경우에는 특성화고 출신자만을 대상으로 하는 산업체 재직자 특별전형 등을 통해 진학 가능 (특성화고)
18. 학교 수(전국) : 40(예술고, 체육고)
19. 학교 수(전국) : 1317 (일반고)
20. 각 학급을 영어과, 중국어과, 독일어과, 프랑스어과, 스페인어과, 일본어과 등 전공학과별로 나누어 운영한다.(외국어고)

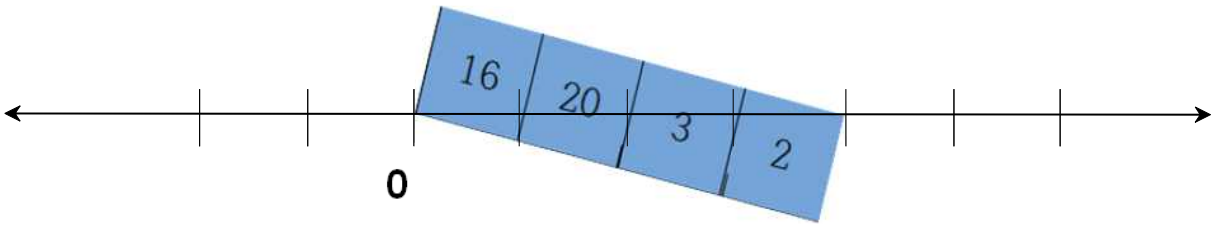
위의 질문에 해당 번호를 찾아 일반고는 빨간색, 특성화고는 초록색, 외국어고는 파란색으로 칠한 후 정사각형을 잘라내 보자.

잘라낸 직사각형의 대각선의 길이를 수직선 위에 표시해 보고, 교과서 뒤의 제곱근표를 이용하여 대략 얼마인지 소수점 둘째자리 까지 구하여라.

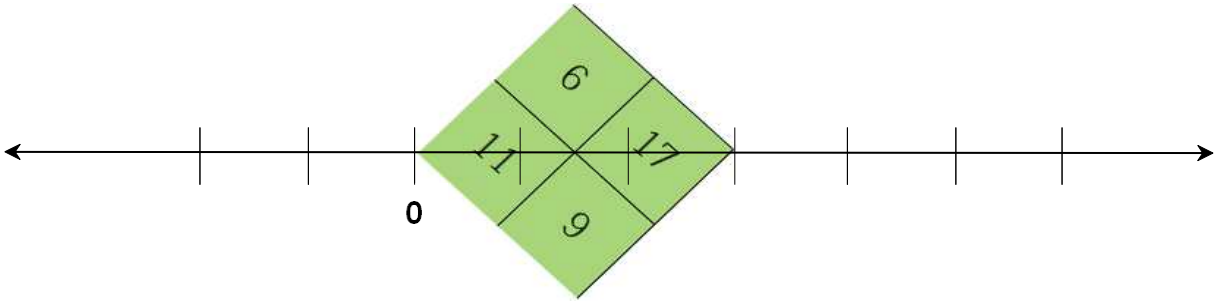
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 17 | 5 | 22 | 8 |
| 11 | 9 | 14 | 10 | 19 |
| 13 | 21 | 23 | 1 | 4 |
| 7 | 25 | 18 | 12 | 15 |
| 24 | 16 | 20 | 3 | 2 |




일반고(빨간색) 대각선의 길이 = $\sqrt{3^2+2^2}=\sqrt{13}\fallingdotseq 3.61$




외국어고(파란색) 대각선의 길이 = $\sqrt{4^2+1^2}=\sqrt{17}\fallingdotseq 4.12$




특성화고(초록색) 대각선의 길이 = $\sqrt{2^2+2^2}=\sqrt{8}\fallingdotseq 2.83$

*** 생각해 볼 문제**

1. 나의 진로를 생각해 보자. 나의 진로는? (생명공학자)
2. 해당 고등학교는 어디가 적합할지 생각해 보자.
   내가 진학하고자 하는 고등학교는? (과학고, 영재고)
3. 이유를 발표해 보자.

[참고자료(출처): 중등 수학 교과 통합 진로교육 교수·학습지도안]

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대상

| 일 시 | 2018. 5. 10.(목) | 모델명 | 교실 수업보충형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 과 학 | 단원명 | 지구와 달 |
| 장 소 | 3-1 교실 | 콘텐츠 | ‘알지요’ 천문학 |
| 학습 목표 | ▪ 지구의 크기를 측정하는 원리를 설명할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

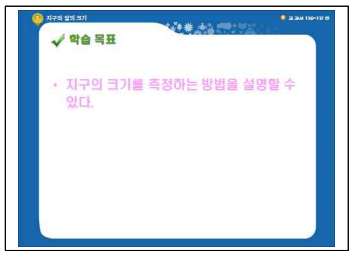
❑ 인천e학습터 천문학 ‘고대인이 생각한 지구’ 영상을 학습 동기유발 자료로 활용하여 고대인들이 생각한 독특한 지구의 모양을 실제 지구의 모습과 비교하게 하고 학습에 대한 흥미를 유도한다. 또, 본시 수업에서는 ‘지구의 크기’ 영상을 시청함으로써 에라스토테네스가 지구의 크기를 측정한 방법을 쉽게 이해하게 한다.

## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

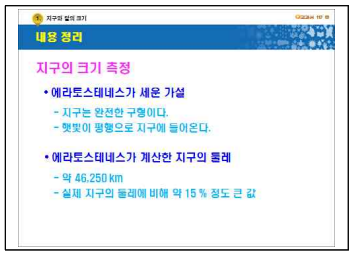
| 단계 | 블렌디드러닝 교수·학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 수업 이전 | 온라인 | 오프라인 |
| | ▪ 인천e학습터 천문학 고대인이 생각한 지구’ 영상을 시청한다. | ▪ 고대인들이 생각한 지구와 실제 지구의 모습을 비교한다. |
| | ⬇ | |
| 본시 수업 | 온라인 | 오프라인 |
| | ▪ 자신이 고대인이 되었다고 생각하고 지구의 크기를 알아내는 방법을 생각해본다. | ▪ 지구의 크기를 측정하는 방법에 대한 교사의 설명을 듣는다. |
| 수업 이후 | 오프라인 | |
| | ▪ 좀 더 정확하게 지구의 크기를 측정하는 방법을 생각해본다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 03. 08. (목) 3교시 | 장 소 | 3-1 교실 | 지도교사 | 대청중학교 김훈현 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3-1. 지구와 달 | 차 시 | 1/6 | 교 과 서 | 116~117쪽 |
| 학습주제 | 지구의 크기 | | | | |
| 학습목표 | 지구의 크기를 측정하는 방법을 설명할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 영상, 과학노트, 계산기 | | 학습콘텐츠 | ‘알지요’ 천문학 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기 | ❑개방적 발문을 통해 전 단원에서 학습한 개념을 상기시킨다.<br>✏기체 반응 법칙이란 무엇이었나요? | ❑전 단원에서 학습한 내용을 생각하며 대답한다.<br>✏기체들의 반응에서 반응 기체 및 생성 기체 사이의 부피 비가 항상 일정하다는 법칙이요. | 2′ | |
| | 동기 유발 | ❑본시 학습 내용과 관련된 e학습터 영상 ‘고대인이 생각한 지구’를 보여준다.<br> <br>✏고대인들이 생각한 지구의 모습은 어땠는지 영상을 통해 알아봅시다.<br>✏그렇다면 둥근 지구의 크기는 어떻게 측정할까요? | ❑고대인들이 생각한 지구의 모습과 실제 지구의 모습을 비교하면서 학습 내용에 흥미를 느낀다.<br>✏실제 지구 모습과 달라요.<br>❑자기 생각을 자유롭게 이야기한다. | 5′ | e학습터 영상 ‘고대인이 생각한 지구’ |
| | 학습 목표 제시 | ❑e학습터 영상이 오늘 학습할 내용과 무슨 연관이 있는지 생각하면서 학습 목표를 읽게 한다.<br>✏다 같이 학습 목표를 읽어봅시다. | ❑오늘 학습할 내용을 생각하면서 학습 목표를 읽는다.<br>  <br><br>✏지구의 크기를 측정하는 방 | 1′ | PPT |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | | 법을 설명할 수 있다. | | |
| 전개 | 이론 학습 | ❑e학습터 영상 '지구의 크기'를 보여주며 지구의 크기를 측정하는 방법을 이해하게 한다.<br> <br>❑에라토스테네스가 지구의 크기를 측정하기 위해 세운 가정을 설명한다.<br>-지구는 완전한 구형이다.<br>-햇빛은 평행으로 지구에 들어온다.<br>❑지구의 크기를 측정하는 방법을 설명한다.<br>-하짓날 정오 알렉산드리아에서 세운 막대의 그림자가 이루는 각도는 7.2°<br>-시에네에서 알렉산드리아까지의 거리는 약 925km<br>✏비례식을 이용하여 지구의 크기를 계산하는 식을 세워 봅시다. | ❑과학노트에 필기하면서 e학습터 영상을 보고, 교사의 설명을 듣는다.<br> <br>❑비례식을 이용하여 지구의 크기(둘레$l$)를 측정하는 식을 세운다.<br>✏7.2°:360°=925km:$l$ | 10′ | e학습터 영상 '지구의 크기'<br><br>PPT<br><br>과학노트 |
| | 문제 해결 | ❑학생들의 활동을 점검하여 모든 학생이 비례식을 올바르게 세우도록 한다.<br>✏비례식을 잘 세웠는지 확인해봅시다.<br>❑비례식을 계산하게 한다.<br>✏계산기를 사용하여 지구의 크기(둘레)를 구해봅시다. | ❑의문사항을 질문하며 비례식을 올바르게 세운다.<br>❑비례식을 계산하여 지구의 크기(둘레$l$)를 구한다.<br>✏$l = \frac{360° \times 925km}{7.2°}$<br>$= 46,250km$ | 8′ | 과학노트<br><br>계산기 |
| 정리 | 심화 학습 | ❑발문을 통해 심화학습을 수행하도록 유도한다.<br>✏원의 둘레를 구하는 식은 무엇인가요?<br>✏에라토스테네스의 방법으로 지구의 반지름을 구해봅시다. | ❑심화학습을 수행한다.<br>✏$2\pi r$이요.<br>✏7.2°:360°=925km:$2\pi r$<br>$r = \frac{360° \times 925km}{7.2° \times 2\pi}$<br>$= 7,361km$<br>✏실제 반지름보다 약 15% | 8′ | PPT<br><br>과학노트<br><br>계산기 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | ✏실제와 얼마나 다른가요? | 정도 큽니다. | | |
| | 내용 정리 | ❑오늘 배운 내용을 정리한다.<br>-에라토스테네스가 세운 가설<br>✏지구는 완전한 구형이다.<br>✏햇빛이 평행으로 지구에 들어온다.<br>-에라토스테네스가 계산한 지구의 둘레<br>✏약 46,250km로 실제 둘레보다 약 15% 큰 값입니다. | ❑과학노트에 정리하며 교사의 설명을 듣는다.<br>  <br> | 6′ | PPT<br><br>과학노트 |
| | 학습 목표 달성 확인 | ❑학습 목표 도달 여부를 확인한다.<br>✏지구의 크기를 측정하는 방법은 무엇인가요? | ❑이번 시간에 학습한 내용을 떠올리며 대답한다.<br>✏두 지점의 위도 차이와 거리를 비례식에 대입해서 계산해요. | 3′ | 모든 학생의 도달 정도 확인 |
| | 다음 차시 예고 | ❑다음 차시를 예고한다.<br> <br><br>✏농구공의 크기는 어떻게 측정할까요?<br>✏달의 크기는 어떻게 측정할까요?<br>❑인사하며 마무리한다.<br>✏사랑합니다. | ❑다음 학습 내용에 호기심을 느낀다.<br>✏에라토스테네스의 방법을 사용해요.<br>✏직접 가야 알 수 있어요.<br>❑인사하며 학습을 마친다.<br>✏존경합니다. | 2′ | PPT |

# PPT 자료

3. 태양계
3-1. 지구와 달
1. 지구와 달의 크기[1]
이번 시간에 우리는
태양계
태양
행성
지구
수성, 금성, 지구, 화성
목성, 토성, 천왕성, 해왕성
그 밖의 천체
위성, 혜성, 소행성, 왜소행성
고대인이 생각한 지구
학습 목표
지구의 크기를 측정하는 방법을 설명할 수 있다.
지구의 크기
시에네
이집트 알렉산드리아
내용 정리
지구의 크기 측정
에라토스테네스의 지구 크기 측정 원리
시에네와 알렉산드리아의 위치
지구 크기 측정 원리
비례식을 이용하여 지구 크기 측정
7.2° : 360° = 925 km : x (x = 지구의 둘레)
내용 정리
지구의 크기 측정
에라토스테네스가 세운 가설
- 지구는 완전한 구형이다.
- 햇빛이 평행으로 지구에 들어온다.
에라토스테네스가 계산한 지구의 둘레
- 약 46,250 km
- 실제 지구의 둘레에 비해 약 15 % 정도 큰 값
오늘의 중요 point !
지구의 크기 측정
지구의 크기를 측정하기 위한 비례식
두 지점의 위도 차이 : 360° = 두 지점의 거리 : l
(x = 지구의 둘레)
다음 시간에 우리는
농구공의 크기 측정과 달의 크기 측정에 대해 공부합니다.

# 블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

## 1. 대상

| 일 시 | 2018. 6. 7.(목) 3교시 | 모델명 | 예습·복습 지원형 |
|---|---|---|---|
| 교 과 | 과 학 | 단원명 | 행성의 특징 |
| 장 소 | 3-1 교실 | 콘텐츠 | '알지요' 천문학 |
| 학습 목표 | ▪ 태양계 행성의 다양한 특징을 설명할 수 있다. | | |

## 2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

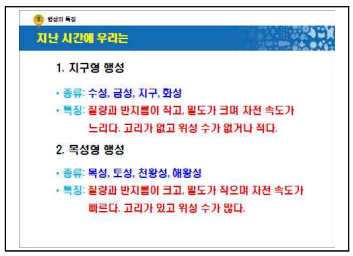
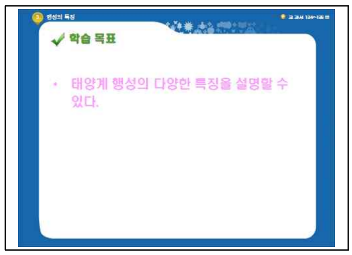
❑ 인천e학습터 천문학 '수성의 모습'과 '수성' 영상을 통해 수성의 특징을 파악하고 태양계 다른 행성들에 대해 호기심을 갖게 한다. 직소Ⅰ모형에 따라 각 전문가 모둠에서는 전문가 집단에 부여된 과제로써 행성 1개의 모습과 특징을 인천e학습터 영상을 보며 학습한다. 본 모둠에서는 자신이 학습한 내용을 모둠원들에게 설명함으로써 전문가 모둠 과제를 수행한다. 태양계 행성을 학습한 학생들은 태양계에 또 어떤 다른 천체들이 있을지 궁금증을 갖는다.

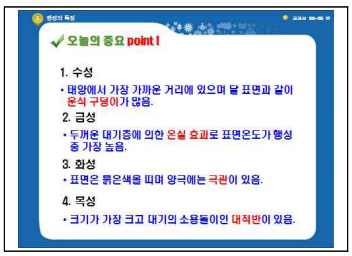
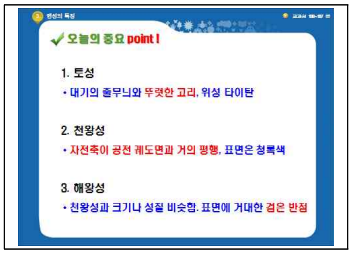
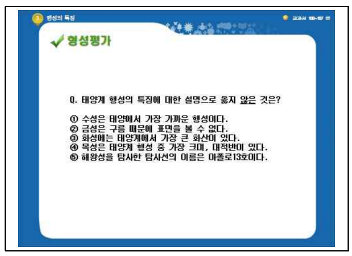
## 3. 블렌디드러닝 운영 체계도

| 단계 | 블렌디드러닝 교수·학습 모델 운영 체계도 | |
|---|---|---|
| 수업 이전 | 온라인 | 오프라인 |
| | ▪ 인천e학습터 영상 '수성의 모습'을 시청한다. | ▪ 수성의 모습을 파악하고 태양계 행성들에 대해 호기심을 가진다. |
| | ⬇ | |
| 본시 수업 | 온라인 | 오프라인 |
| | ▪ 각 전문가 모둠에서 1 모둠당 인천e학습터 영상 '수성', '금성', '화성', '목성', '토성, 천왕성, 해왕성' 중 1개를 시청한다. | ▪ 직소Ⅰ모형에 따라 각 전문가 모둠에서는 1개 행성에 대한 전문가 토의를 진행한다.<br>▪ 원 모둠으로 돌아가 각자 학습한 행성의 특징을 설명한다. |
| 수업 이후 | 오프라인 | |
| | ▪ 태양계에 또 어떤 다른 천체들이 있을지 생각해본다. | |

# 블렌디드러닝 교수·학습 과정안

| 일 시 | 2018. 6. 7.(목) 3교시 | 장 소 | 3-1 교실 | 지도교사 | 대청중학교 김훈현 |
|---|---|---|---|---|---|
| 단 원 | 3-2. 태양계 가족 | 차 시 | 3/5 | 교 과 서 | 134~136쪽 |
| 학습주제 | 행성의 특징 | | | | |
| 학습목표 | 태양계 행성의 다양한 특징을 설명할 수 있다. | | | | |
| 학습자료 | e학습터 영상, 태블릿PC, 행성 깃발, 과학노트 | | 학습콘텐츠 | ‘알지요’ 천문학 | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| 도입 | 전시 학습 상기 | ❑개방적 발문을 통해 전 단원에서 학습한 개념을 상기시킨다.<br>✏행성은 어떻게 분류하나요?<br>  <br> | ❑전 단원에서 학습한 내용을 생각하며 대답한다.<br>✏물리적 성질에 따라 지구형 행성과 목성형 행성으로 분류해요. | 2′ | PPT |
| | 동기 유발 | ❑ 인천e학습터 천문학 ‘수성의 모습’ 영상을 보여준다.<br>✏어떤 천체의 모습인가요?<br>✏어떤 특징들이 보이나요? | ❑영상을 시청하며 자기 생각을 말한다.<br>✏달이나 수성 같아요.<br>✏운석 구덩이가 많아요. | 5′ | e학습터 영상 ‘수성의 모습’ |
| | 학습 목표 제시 | ❑e학습터 영상이 오늘 학습할 내용과 무슨 연관이 있는지 생각하면서 학습 목표를 읽게 한다.<br>✏다 같이 학습 목표를 읽어 봅시다. | ❑오늘 학습할 내용을 생각하면서 학습 목표를 읽는다.<br>  <br><br>✏태양계 행성의 다양한 특징을 설명할 수 있다. | 1′ | PPT |
| 전개 | 활동 안내 | ❑모둠 활동을 미리 안내한다.<br>✏원 모둠 학생들 한 명씩 전문가 모둠으로 이동하여 전문가 토의를 하고, 원 모둠 | ❑활동 소개를 경청한다. | 3′ | 모둠 배치도 |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | 으로 돌아와 자신이 학습한 내용을 설명할 거예요. | | | 행성 깃발 |
| | 활동 시작 | ❑전문가 활동을 시작한다.<br>✏모둠에서 한 명씩 나와 각 행성의 깃발이 꽂힌 전문가 모둠 테이블에 앉으세요.<br>✏전문가 모둠에서 태블릿PC를 이용하여 행성의 특징을 학습하세요.<br>❑원 모둠 활동을 시작한다.<br>✏ 전문가 토의를 마치면 원 모둠으로 돌아가세요.<br>✏ 자신이 학습한 내용을 모둠원들에게 설명합시다. | ❑전문가 모둠으로 이동하여 인천e학습터 영상을 본 뒤. 전문가 토의를 진행한다.<br>❑토의 내용을 과학노트에 적는다.<br>❑원 모둠으로 돌아가 자신이 학습한 내용을 설명한다. | 30′ | 태블릿PC<br><br>e학습터 영상 '수성', '금성', '화성', '목성', '토성, 천왕성, 해왕성'<br><br>과학노트 |
| 정리 | 내용 정리 | ❑오늘 배운 내용을 정리한다.<br>  <br><br>  <br> | ❑교사의 설명을 들으면서 과학노트에 추가로 정리한다. | | PPT<br><br>과학노트 |
| | 형성 평가 | ❑형성평가를 한다.<br>✏태양계 행성에 대한 퀴즈를 풀어봅시다. | ❑자신이 학습한 모든 내용을 기억하며 퀴즈를 푼다.<br>  <br> | 3′ | |
| | 다음 차시 예고 | ❑다음 차시를 예고한다.<br>✏별똥별을 본 적 있나요?<br>✏별똥별은 우리 태양계에 속 | ❑다음 학습 내용에 호기심을 느낀다.<br>✏네. 있어요. | 1′ | |

| 학습 단계 | 학습 내용 | 교 수 - 학 습 활 동 | | 시간 | 자료(◉) 및 유의점(※) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 교사 | 학생 | | |
| | | <br>할까요?<br>❑인사하며 마무리한다.<br>✏사랑합니다. | ✏태양계에 속할 것 같아요.<br>❑인사하며 학습을 마친다.<br>✏존경합니다. | | |

# 모둠 활동지

(　　)중학교　(　　) 학년 (　　) 번　이름 (　　)

## <행성의 특징을 조사해 봅시다.>

| 수성 | 금성 |
|---|---|
| | |

| 화성 | 목성 |
|---|---|
| | |

| 토성 | 천왕성 | 해왕성 |
|---|---|---|
| | | |

# 원 모둠 배치도

교탁

1모둠

2모둠

3모둠

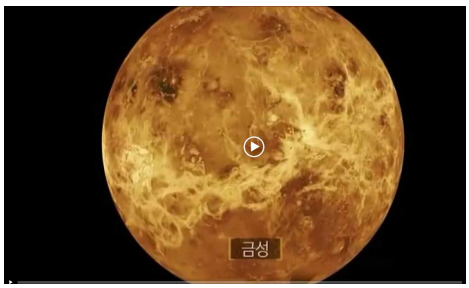
4모둠

5모둠

# 교탁

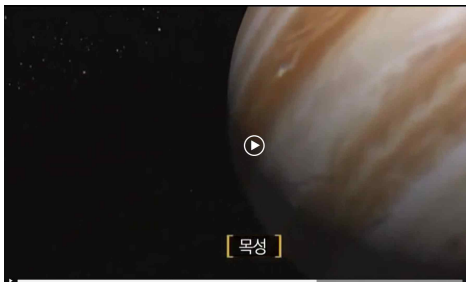
수성 모둠

금성 모둠




화성 모둠

목성 모둠




토성, 천왕성, 해왕성 모둠

# PPT 자료

3. 태양계
3-2. 태양계 가족
3. 행성의 특징
지난 시간에 우리는
1. 지구형 행성
• 종류: 수성, 금성, 지구, 화성
• 특징: 질량과 반지름이 작고, 밀도가 크며 자전 속도가 느리다. 고리가 없고 위성 수가 없거나 적다.
2. 목성형 행성
• 종류: 목성, 토성, 천왕성, 해왕성
• 특징: 질량과 반지름이 크고, 밀도가 작으며 자전 속도가 빠르다. 고리가 있고 위성 수가 많다.
이번 시간에 우리는
태양
태양계
행성
지구형 행성
수성, 금성, 지구, 화성
목성형 행성
목성, 토성, 천왕성, 해왕성
그 밖의 천체
위성, 혜성, 소행성, 왜소행성
학습 목표
• 태양계 행성의 다양한 특징을 설명할 수 있다.
오늘의 중요 point I
1. 수성
• 태양에서 가장 가까운 거리에 있으며 달 표면과 같이 운석 구덩이가 많음.
2. 금성
• 두꺼운 대기층에 의한 온실 효과로 표면온도가 행성 중 가장 높음.
3. 화성
• 표면은 붉은색을 띠며 양극에는 극관이 있음.
4. 목성
• 크기가 가장 크고 대기의 소용돌이인 대적반이 있음.
오늘의 중요 point I
1. 토성
• 대기의 줄무늬와 뚜렷한 고리, 위성 타이탄
2. 천왕성
• 자전축이 공전 궤도면과 거의 평행, 표면은 청록색
3. 해왕성
• 천왕성과 크기나 성질 비슷함. 표면에 거대한 검은 반점
형성평가
Q. 태양계 행성의 특징에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
① 수성은 태양에서 가장 가까운 행성이다.
② 금성은 구름 때문에 표면을 볼 수 없다.
③ 화성에는 태양계에서 가장 큰 화산이 있다.
④ 목성은 태양계 행성 중 가장 크며, 대적반이 있다.
⑤ 해왕성을 탐사한 탐사선의 이름은 아폴로13호이다.
다음 시간에 우리는
태양계 작은 천체에 대해 공부합니다.

# 2018 1학기 인천e학습터
# 블렌디드러닝 교수•학습 모델


| | | | |
|---|---|---|---|
| 발행인 | 인천광역시교육과학연구원 | 원 장 | 류석형 |
| 총 괄 | 교육정보자료부 | 부 장 | 김태민 |
| 기 획 | 교육정보자료부 | 교육연구사 | 김진미 |
| 지 도 | 교육정보자료부 | 교육연구사 | 김주용 |
| | 교육정보자료부 | 교육연구사 | 고은숙 |
| | 교육정보자료부 | 교육연구사 | 장상순 |
| | 교육정보자료부 | 교육연구사 | 서원경 |
| 집필 및 편집 | 인천연송초등학교 | 교사 | 김대성 |
| | 인천주안북초등학교 | 교사 | 윤경빈 |
| | 인천양지초등학교 | 교사 | 김남훈 |
| | 인천청라초등학교 | 교사 | 김진모 |
| | 인천경서초등학교 | 교사 | 노윤란 |
| | 만수북중학교 | 교사 | 박정현 |
| 집 필 | 인천부일초등학교 | 교사 | 이 완 |
| | 인천길상초등학교 | 교사 | 이찬형 |
| | 인천공항초등학교신도분교 | 교사 | 곽수정 |
| | 인천공항초등학교신도분교 | 교사 | 김현희 |
| | 인천주안북초등학교 | 교사 | 전승권 |
| | 인천안남초등학교 | 교사 | 김은정 |
| | 인천상아초등학교 | 교사 | 백은주 |
| | 인천금마초등학교 | 교사 | 권미경 |
| | 인천삼목초등학교 | 교사 | 서재덕 |
| | 인천삼목초등학교 | 교사 | 박설화 |
| | 인천삼목초등학교 | 교사 | 김은주 |
| | 인천경명초등학교 | 교사 | 최인숙 |
| | 인천주안북초등학교 | 교사 | 허성욱 |
| | 인천명선초등학교 | 교사 | 오은비 |
| | 인천검암초등학교 | 교사 | 류제준 |
| | 인천정각중학교 | 교사 | 오정택 |
| | 대청중학교 | 교사 | 신강원 |
| | 대청중학교 | 교사 | 김훈현 |

2018 인천e학습터 특화형 교사수업연계과정 운영보고서
발간등록번호 : 인천교육-2018-0063
발행처 : 인천광역시교육과학연구원
발행일 : 2018년 8월