

# ‘모두가 행복한 인천교육을 위한’



## 2016 행복배움학교 운영 보고서

### I 학교 기본 현황 [2016.11.1.기준]

#### 1. 학교현황

학교명	인천마곡초등학교	학교주소	(우)403-832 인천시 부평구 마곡로 27번길 16번지
학교장	정봉남	교직원수	35명
교감	박상환	학생수(학급수)	177명(11학급)
담당부장	최현주	홈페이지	<a href="http://magok.icees.kr">http://magok.icees.kr</a>


#### 2. 학교비전 및 철학



## 1. 민주적 학교운영체제 구축



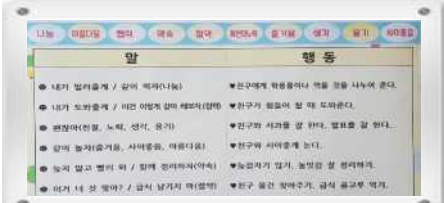



## 소통과 자발적 참여로 함께 만들어가는 학교

소통	자발적 참여		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 분산적 리더십에 의한 민주적인 협의회 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 협의회 회칙 제정</li> <li>- 협의회 성격에 따른 교(직)원 스마트 협의회 실시(월 1회 이상)</li> <li>- 절차가 간소화된 교장실 협의회 실시(수시)</li> </ul> </li> <li>● 교육공동체 소통의 장 마련하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생대의원, 희망학부모, 교직원 모두가 참여하는 교육활동 콘서트 실시(2회)</li> <li>- 세바시 형식으로 진행하며 PPT 자료(15장)및 시간제한(5분)을 두어 또다른 업무가 아닌 다같이 즐기는 소통의 장 마련</li> <li>- 새로 부임하신 교장생님과 학생 학년군별 원형 간담회를 통해 서로를 알아가는 시간 갖음(3회)</li> <li>- 교장선생님과 학부모와의 Great Talk 실시(2회)</li> <li>- 토론 촉진 연수 참여(3회)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생 대의원 중심의 학생 자치 활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급 회장·부회장 폐지(3월)</li> <li>- 학생 대의원 구성 및 운영(월 1회) (전교회장단 + 고학년 중 희망 학생)</li> <li>- 일일 반장으로 참여기회 확대</li> <li>- 학년군별 다모임 실시(수시)</li> </ul> </li> <li>● 자발적 교육공동체 조성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- “녹색어머니회” 중심의 학부모 자치회에서 “학년학부모회+ 학부모 동아리+ 녹색 어머니회”의 단체가 총학부모회장 아래의 단체로 조직되어 위계질서 확립</li> <li>- 내부의 갈등을 넘어 학부모회의 화합과 소통의 교육공동체로 재정립</li> <li>- 다른 자치단체 활동에 대한 견제와 오해가 아닌 협력과 존중의 마인드 공감대 형성</li> </ul> </li> </ul>		
모두가 주인이 되는 협의회			학생회 주관 학생 다모임
교장 선생님의 Great Talk			자발적 학부모 자치회 활동

## 2. 윤리적 생활공동체 형성




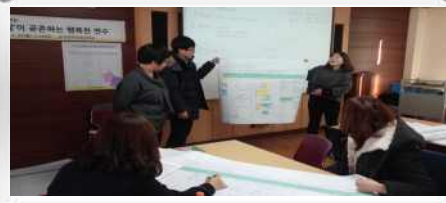
### 존중과 이해로 구현하는 따뜻한 성장

존중과 이해		따뜻한 공동체	
<ul style="list-style-type: none"><li>● 365일 존댓말 데이 실시<ul style="list-style-type: none"><li>- 학생들간 자아 및 타인의 존중감 증대</li><li>- 교사들과 학생간의 섬기는 마음 형성</li><li>- ‘관찰’, ‘느낌’, ‘필요’, ‘부탁’에 초점을 맞춘 대화하기</li><li>- 365 존댓말 사용으로 상대방에 대한 존중심 향상과 언어폭력 예방</li></ul></li><li>● 비폭력 대화를 통한 또래 및 선후배 문제해결<ul style="list-style-type: none"><li>- 역지사지의 마음으로 화(응보)가 아닌 이해 교육 실시</li></ul></li><li>● PDC로 학교 가이드라인 및 학급경계 세우기<ul style="list-style-type: none"><li>- 학생과 함께 만들어가는 생활규칙 제정</li><li>- 공감 및 약속 이행 등의 실천력이 더 높아짐</li></ul></li><li>● 마곡 상담실 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 개인/집단 상담으로 행복한 학교 적응도모(정서적 어려움 해소, 또래관계 증진, 학교폭력 예방)</li><li>- 학급·학년별 친구사랑을 위한 다양한 활동 전개(또래 상담, 사과데이, 점심 놀이터 제공 등)</li></ul></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● 행복한 아침맞이 활동 전개<ul style="list-style-type: none"><li>- 교장, 교감, 지킴이 선생님, 녹색 어머니, 학교 주무관님의 교문 아침맞이와 교사들의 교실 아침맞이</li></ul></li><li>● 삶을 가꾸는 생태환경 교실 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 지역사회 유관 기관을 활용한 현장체험학습 실시</li><li>- 농작물 기르기 체험활동 및 원적산 숲 체험</li></ul></li><li>● 달팽이 도서관과 책마마 자치회 주관 독서교육<ul style="list-style-type: none"><li>- 매주 화요일 점심시간을 통한 한글독서교육</li><li>- 도서관 문화가 있는 날 운영</li><li>- 교내 교육활동 연계 책 놀이 사업 실시</li><li>- 돌보교실 학생들의 찾아가는 도서관</li></ul></li><li>● 공감·실천·나눔이 있는 학생봉사동아리 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 부평구청 북부 도서관 서가 정리</li><li>- 백마노인정 위문공연</li><li>- 친구사랑 허그데이 및 고미사 데이</li><li>- 원적산 축제 행복배움학교 홍보 활동 등 다양한 봉사활동 전개</li></ul></li></ul>	
우리가 만든 학급규칙			책마마의 그림책 놀이시간
또래상담 친구들의 사과데이			원적산 축제 학교홍보 봉사

### 3. 전문적 학습공동체 형성



#### 협력과 실천으로 집단지성의 이야기 꽃 피우기

협력	실천
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 존중과 배려의 학교 문화 형성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 긍정적 관계 형성의 출발로 이루어진 학습공동체 형성</li> </ul> </li> <li>● 북부연수원 행복배움학교 나눔 (월 1회 이상) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복배움학교의 창의적 학교운영사례 공유</li> <li>- 지구별 자율장학협의회 연계 집단지성 협의회(교장/교감/교무/연구)</li> </ul> </li> <li>● 교간 전문적 학습공동체 운영(4회) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복배움학교 간 학년별 주제 토론 실시</li> <li>- 교육과정 운영 정보 공유</li> <li>- 연수원 학교와 연계한 초빙연수 참여 (행복배움학교의 클러스터 역할)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습공동체 실천(매주 수요일) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년군별 학습공동체 운영 (주제연수/초빙연수/탐 방 및 체험/공동 지도안 작성)</li> <li>- 자발적 수업나눔 실시</li> </ul> </li> <li>● 수업코칭으로 수업친구 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업을 통해 동료교사의 이야기를 듣고 이해하며 힐링하는 시간 갖기</li> <li>- 지도 조언으로 가르치는 시간이 아니라 서로 보고 배우는 수업 친구 갖기</li> </ul> </li> <li>● 학년군별 전문적 학습공동체의 실천 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문적 학습공동체의 의미 재조명</li> <li>- 교원 공동체: 수업에 초점</li> <li>- 교직원 공동체: 관계 개선 향상에 초점</li> <li>- 학년군별 희망하는 주제연수 및 워크숍 계획 후 꾸준히 실천 (종이 학습공동체가 아닌 실질적 운영)</li> </ul> </li> </ul>
<p>북부 연수원 학교의 행복한 나눔</p> 	<p>학습 공동체 수업 친구 되기</p> 

### 4. 창의적 교육과정 운영



#### ‘교육과정-수업-평가’ 일체화로 앎과 삶이 공존하는 배움의 길을 열다


##### 가. 목 적

- 1) 주제 중심 교육과정 재구성을 통해 학생들의 핵심역량을 강화함
- 2) 성장과 발달을 돕는 과정중심평가를 통해 앎과 삶이 공존하는 배움을 실천함

## 나. 학교혁신 실천사례

### 1) 배움과 성장이 있는 학교문화 조성

- 전문적학습공동체 ‘마곡5樂실’ 운영

일 시	활 동 내 용	활동 모습
2016.4.27.(수)	‘성장하는 교사를 위한 수요행복 아카데미’ 직무연수	
2016.6.28.(화)	‘역량기반교육과정의 이해와 설계’ 직무연수	
2016.7.23.(토)	‘백워드 설계를 적용한 교육과정 재구성’ 워크숍	
2016.9.20.(화)	‘배움중심수업을 위한 학생수용성 향상 방안’ 연수	
2016.12.(예정)	활동 자료집 제작 및 배부	

### 2) 미래 핵심역량 구현을 위한 교육과정 재구성

- 2015 개정교육과정에서 제시한 미래핵심역량을 구현할 수 있도록 교육과정 분석 및 재구성을 통하여 학년별 프로젝트 학습 진행

학년	프로젝트명	시기	활동 내용	핵심역량
1	행복한 앙상블	9월	· 오르프 악기 탐색하기 · 악기를 활용한 감정표현놀이하기	심미적감성역량
2	우리 동네 탐험대	10월	· 우리 동네 조사하기 · 우리 동네 교통안전지도 만들기	지식정보처리역량
3	옛날과 오늘날, 시간탐험대가 되어	10월	· 옛날과 오늘날 생활모습 조사하기 · 다양한 생활사를 담은 타임캡슐 제작하기	공동체역량
4	A왕국에서 일어난 일	5월	· 물질의 성질이 물체의 기능에 미치는 영향 탐구 · 물질의 성질에 대한 학습만화 만들기	창의적사고역량
5	마곡愛 Green 그림	5월	· 원적산 숲 체험 · 친환경 마을 꾸미기	의사소통역량
6	네 꿈을 펼쳐라	12월	· 나만의 비전 계획 세우기 · 나의 꿈 발표하기	자기주도역량

### 3) 학생의 성장과 발달을 돕는 과정중심평가



가) 과정중심평가의 실제 (\*2학년 2학기의 예)

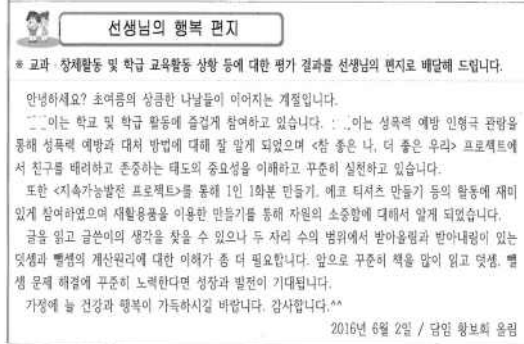
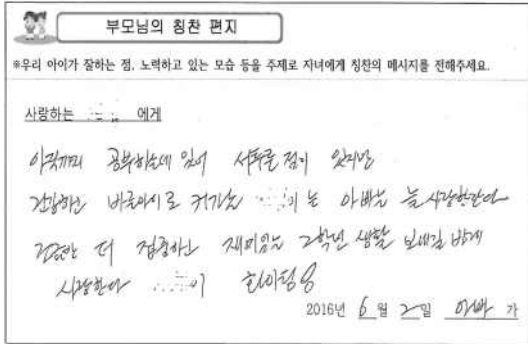
- 교육과정-수업-평가의 일체화를 통해 학생들의 삶과 연계한 평가 실시

교과	영역	핵심역량	성취기준	평가의 실제
2-국어	문학	창의적 사고역량	■ 일상에서 겪은 일을 시로 표현할 수 있다.	■ 선생님이 만들어주신 떡볶이를 먹고 겪은 일에 대해 시 쓰기
2-수학	수와 연산	지식정보 처리역량	■ 네 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.	■ 마트 전단지를 활용하여 네 자리 수의 크기 비교하기
2-통합	슬생	지식정보 처리역량	■ 우리 마을을 살펴보고 다양한 방법으로 소개할 수 있다.	■ 우리 동네를 조사하고 교통안전지도 만들어 소개하기

## 나) 창의적 평가 결과 통지

- 과정중심평가 결과에 대해 새로운 형식의 통지 양식을 적용하여 통지함

영역	교육활동 안내	자기평가표
방법		
내용	학년별 교육과정 운영 사례 안내	학교생활 및 수업태도에 대한 체크리스트
효과	학교 교육에 대한 이해와 신뢰도 증가	학생 스스로 성찰의 기회 제공

영역	선생님의 행복편지	부모님의 칭찬편지
방법		
내용	평가 결과를 중심으로 한 담임교사의 편지	자녀에게 보내는 학부모의 칭찬 편지
효과	평가 결과에 대한 부담 감소	학생의 성장을 위한 피드백 제공

## 다. 활동 모습



1학년 프로젝트 수업  
 <오르프 악기를 활용한 감정표현 놀이>



2학년 수학과 과정중심평가  
 <전단지를 활용한 네 자리 수의 크기 비교>



3학년 과학과 과정중심평가  
 <물체의 성질에 대한 학습만화 제작>

## 라. 혁신과제 실천으로 인한 학교변화

- 1) 함께 연구하는 학교 문화 속에서 교육전문가로서의 교사효능감 증진
- 2) 교육과정-수업-평가의 일체화로 학생, 학부모의 만족도 향상

## 마. 과제 실행 시 유의사항

- 1) 교육과정 분석 및 재구성을 위한 연구 시간의 확보
- 2) 다양한 교육 활동을 위한 행·재정적 지원

## 5. 학부모, 지역사회와 함께하는 교육



### 그림책으로 성장 꽃 피우는 책마마

#### 가. 목 적

- 1) 그림책 읽어주는 활동으로 학생들의 한글 체득에 기여 및 다양한 책놀이를 통한 독서의 즐거움 부여
- 2) 재능있는 학부모의 학교교육활동 참여로 교육적 효과 증대 및 교육기부 활동 활성화

#### 나. 학교혁신 실천사례

##### 1) 책마마(책을 읽어주는 마곡의 엄마)와 함께하는 ‘그림책 읽어주는 시간’ (2016.3~)

매주 화요일, 점심시간 1학년 교실에서 진행되며 각 학급특성에 맞는 책 선정, 간단한 책놀이 활동으로 한글을 자연스럽게 익히며, 독서습관 정착에 기여.

##### 2) 세계 책과 저작권의 날 기념 ‘책R 런닝맨’과 ‘독서캠페인’ (2016.4.19.)

다양한 미디어와 볼거리로 넘쳐나는 학생들에게 책에 대한 관심을 유도하고, 미디어에 익숙한 학생들의 관심사에 착안하여 익숙한 예능 프로그램·인기드라마를 책놀이, 캠페인으로 연계하여 전교생의 관심과 호응을 이끌어 냄.

##### 3) 달팽이 미디어 도서관과 함께한 ‘찾아가는 그림자극’ (2016.7.19.)

마곡 학부모들의 사랑방 역할을 하는 작은 도서관(MOU 체결) ‘찾아가는 그림자극’ 공연에 참여하는 일부 책마마 회원들의 열정으로 공연 횟수를 늘려 1-2학년 대상으로 실시. 책과의 색다른 만남, 문화적 체험 기회 제공. 지역사회 연계.

##### 4) 한가위 놀이 한마당 (2016.9.13.)

전통놀이 한마당이 전교생을 대상으로 운동장에서 이뤄짐. 책마마와 함께 고무신 던지기, 내가 딱지왕, 강강술래 플래시 몹 등의 체험을 함께하며 우리 문화의 소중함과 즐거움을 느낄 수 있는 활동이 됨.

##### 5) 한글 사랑의 날 (2016.10.4.)

‘사라진 수수께끼 그림’을 완성하기 위한 독서퀴즈(한글관련)를 통과하여 그림을 완성할 수 있도록 구성. 한글의 소중함을 알 수 있는 기회 제공.

##### 6) 우리도 도서관 탐험해요 (2016.7.19.)

학교도서관에 있는 책들은 어떻게 찾을 수 있는지 한국십진분류법(KDC)을 기준으로 주제 분류의 역사와 분류기준, 청구기호 체계 등을 사서교사와 함께 배우는 시간을 가짐. 학부모들의 책에 대한 관심을 시작으로 도서관이 배움의 기회를 제공하는 장으로 확대됨.

##### 7) 북촌길 따라 인사동길 따라 떠나는 문학기행 (2016.11.1.)

북촌과 인사동에 깃든 문인들의 삶의 자취를 더듬어 보며 작품에 대한 이해의 폭을

넓힘. 문화체험 활동으로 지친 마음을 치유하고 소통하여 지속적인 동아리 활동으로 이어지도록 함.

#### 다. 책마마의 발자취

			
‘독서 캠페인’	‘그림자극 공연’	‘책 읽어주는 시간’	‘한글 사랑의 날’

#### 라. 혁신과제 실천으로 인한 학교변화

- 1) 학부모의 교육활동 참여로 교육적 효과가 배가되었으며, 참여 학부모의 자존감 향상 및 자아실현을 위한 발판을 제공할 수 있는 학교의 역할 증대
- 2) 교내 학부모 단체 사이의 의사소통 부재로 발생되었던 문제점을 해결하고자 조직체계를 정비하였으며, 이를 위한 물리적·심리적 지원을 확대함

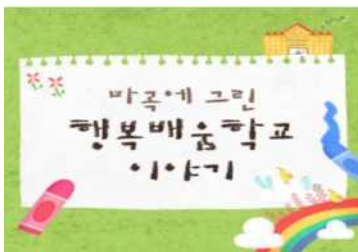
#### 마. 과제 실행 시 유의사항

- 1) 교내 다른 학부모 단체와의 보이지 않는 힘겨루기를 경계하며, 서로 조화를 이루어 상생할 수 있는 조직 네트워크 체계를 만들도록 함
- 2) 여러 학부모 단체의 역할 중임으로 업무가 과중되는 것을 유의하며, 자발적인 참여를 바탕으로 단체를 구성함

### 7. 기 타(언론에 보도된 미담)



[출처]2016년 가을호, 인천광역시교육청 소식지 '모두가 행복한 인천교육' 중에서



학생들이 제 집 드나들 듯 다니고, 몇몇 아이들은 노크할 줄도 모르고 편하게 오가는 곳, 바로 우리 학교 교장실의 모습이다. 우리 학교 교장실은 학생들에게 늘 개방되어 있다. 정봉남 교장선생님은 아침마다 가장 먼저 출근해서 교문 앞에서 등굣길의 학생들을 반갑게 맞아주신다.

전교생의 이름을 외워서 학생들을 이름으로 불러주고자 노력하시고, 아이들과의 만남

을 통해 한 명 한 명을 진심으로 위하고 동등한 인격체로 대하신다.

원적산 앞 아름다운 자연과 벗하고 있는 마곡초는 사계절 꽃이 지지 않는 학교로 학교 안팎에서 텃밭가꾸기 활동을 하고 있다. 손수 교정을 가꾸시는 것은 물론 실과시간에 아이들을 데리고 수업을 지원하는 분은 박상환 교감선생님이다. 불가피한 보결수업이 있을 때는 해당 학급 아이들과 함께하신다. 종종 이른 아침 농수산물 시장에서 과일을 손수 사다 직원을 챙기며 학교를 살아 움직이게 만드는 긍정적 관계의 소중함을 느끼게 해주신다.

행복배움학교 관리자는 학교를 경영함에 있어 변혁적, 분산형 리더십을 실천한다. 교사와 학생들을 통해 교육 안전을 추진·관철시키려는 것이 아니라 교장, 교감 또한 학교 전문가 집단의 일원으로서 교직원의 지식과 역량에서 변화의 원동력을 이끌어 내고자 한다. 스스로 권력을 남용하거나 직위를 내세우지 않지만, 마곡 교육가족은 누구보다 두 분의 권위를 인정하고 존중한다.

마곡 행복배움학교는 다음과 같은 노력을 통해 교육의 우선순위가 뒤바뀐 현실에서 공교육의 본질을 회복하고자 한다.

먼저 민주적 학교운동을 위해 교직원 회의 때는 다함께 둘러앉아 마주보며 학교 현안에 대한 의견을 나눈다. 일방적인 전달 중심의 회의를 지양하고, 사전에 안전을 상정,취합 후 안전 중심으로 협의한다. 교장에서부터 신규 교사에 이르기까지 동일한 발언권을 가지고, 공동의 의사결정권과 실천의 책임감을 갖는다. 학생 사이에서도 인기투표로 전략해버린 학급 회장단 선거를 대신하여 자발적인 학생자치위원회를 조직하였고 그들은 자신의 목소리를 내며 학교 일에 일정한 책임을 감당하며 자란다.



배움을 즐기는 교사가 되기 위한 전문적학습공동체 활동을 위해 태생된 자생적 학습모임 ‘마곡5樂실’은 2015 개정 교육과정, 이해중심 교육과정 등의 학습을 위해 퇴근 후 교수님을 찾아가 강의를 듣고, 주말에 연수를 받으며 정기적으로 모여 창의적인 교육과정 운영에 힘쓴다.

배려와 존중의 학교를 만들기 위해서 ‘365일 존댓말 DAY’로 교사-학생 간, 학생-학생 간 존댓말을 쓰고 있다. 아침에 등교하는 학생들을 일일이 안아주는 행사를 열기도 하고, 6학년 학생이 입학하는 1학년 학생의 손을 잡고 함께 입학식에 참여하거나, 학교 행사 후 다모임을 통해 학생들에게 활동에 대한 의견 묻고 다음 행사에 반영한다. 지난 6월은 올해 새로 전입한 교사들이 100일째 되는 날이었다. 이 날을 기념하여 전교직원이 함께 ‘백일잔치’의 시간을 가졌는데, 의미 있는 축하곡을 부르고, 함께 떡을 나누며 서로를 격려했다. 스승의 날에는 학부모님들이 자발적으로 모여 플랜카드를 제작하셔서 학생들과 함께 교직원들의 출근길에 일일이 박수와 응원을 보내며 교직원을 맞아주신 일은 아직도 큰 감동으로 남아 있다.



행복배움학교에 자율성을 부여하고 민주주의와 전문성 향상을 위해 지원해주는 교육청, 교사의 업무경감을 통한 교육의 질 향상을 위해 다른 학교보다 많은 일을 감당하시며 헌신하시는 본교 행정실 식구들과 실무원님들께도 감사의 인사를 드린다.

### III 제언 및 의견

#### 1. 2016 행복배움학교 운영으로 인한 학교 변화

##### 마곡 교직원의 삶

“진심이면 통한다.”

학생들을 바라보는 존중과 사랑의 마음  
교실에서의 수업과 배움의 변화  
학부모회 활동의 지원과 요청에 적극적 응답

변화내용

##### 학생과 학부모의 마음을 움직이다.

- 행복한 학교문화 형성을 위한 마곡 공동체 구성원들의 긍정적 관계 회복 및 형성
- 자기조절과 끈기로 학생의 잠재적 역량을 키워나가는 교육활동 운영
- 전문적 학습공동체 의미의 재해석 및 자발적 운영 확대
- 학교폭력 감소 및 학교 만족도 상승
- 학부모회 학교활동 참여 증가

#### 2. 제언 및 의견

- 가. 학교혁신을 전담할 수 있는 별도의 조직 구성 및 인력을 확충하여 전문직, 주무관, 현장교사들이 함께 일하며 학교혁신을 지원할 수 있는 시스템 필요
- 나. 행복배움학교 예산 및 행정업무 전담 인력의 안정적(지속적) 지원
- 다. 단위학교의 환경과 문화 그리고 다양한 복잡성에 의해 발생된 고유한 행복배움 색깔을 인정해주고 지지해주는 문화 형성