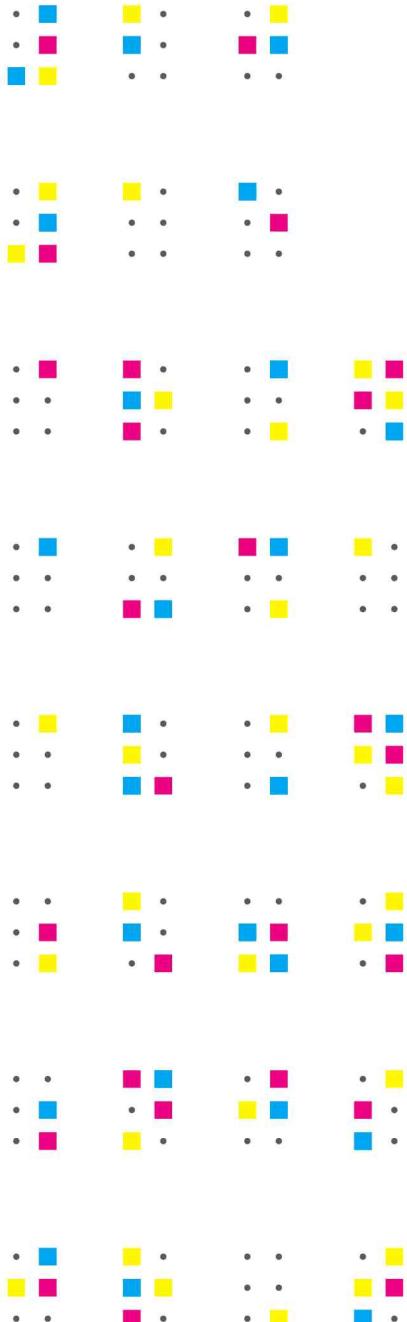


발 간 등 록 번 호

11-1342000-000230-01



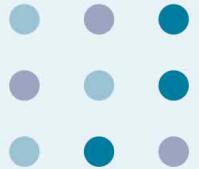
2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설



목 차

2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설
- 고등학교 -

I . 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 중점	01
1. 개정의 배경	03
2. 개정의 중점	05
3. 창의적 체험활동의 의의	07
II . 창의적 체험활동 교육과정의 이해	09
1. 성격	11
2. 목표	16
3. 영역과 활동	19
4. 편성·운영과 지원	38
5. 교수·학습 및 평가의 방향	77
[부록] 창의적 체험활동 교육과정의 변천	107
1. 고등학교 재량활동의 변천	109
2. 고등학교 특별활동의 변천	112
3. 고등학교 창의적 체험활동의 변천	125
참고문헌	133



I. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 중점

I. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 중점

1. 개정의 배경

교육부는 2015년 9월 23일, 초·중등학교 교육과정을 전면 개정하여 고시(교육부 고시 제 2015-74호)하고, 2015 개정 교육과정으로 명명하였다. 2015 개정 교육과정은 국가 교육과정의 질 개선이라는 내적 요구와 학교교육에 대한 국가·사회적 요구에 기반하여 개정되었으며, 창의적 체험활동 교육과정도 보다 개선된 운영을 도모하기 위해 함께 개정되었다. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 주요 배경을 정리하면 다음과 같다.¹⁾

첫째, 2015 개정 교육과정의 개정 중점과 방향을 창의적 체험활동 교육과정에 반영할 필요가 있었다. 무엇보다도 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는데 중점을 두고, 인문사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양, 학생들의 소질과 적성의 신장, 핵심역량의 함양 등 총론에서 제시한 주요 사항들이 창의적 체험활동 교육과정에 반영되도록 하였다(교육부, 2015a).

둘째, 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 적용에서 나타난 문제점을 개선하고자 하였다. 창의적 체험활동은 주지하다시피 2007 개정 교육과정의 재량활동과 특별활동을 통합하여 2009 개정 교육과정에서 신설되었다. 창의적 체험활동 도입의 배경에는 두 활동의 영역 및 내용 구분의 모호성, 형식적 운영, 학교의 자율성 저해 등의 문제점을 개선하여 교과 외 활동의 효과를 높이려고 하였다. 그러나 교육 현장에서는 대체로 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에서 제시한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역이 미래지향적인 인재 양성을 위해 필요하다는 인식을 하고 있었지만, 교육과정의 적용 과정에서 다음과 같은 문제도 제기되어 왔다. 이를테면, 창의적 체험활동 교육과정의 ‘성격’과 ‘목표’을 보다 명료하게 제시할 필요가 있다는 점, ‘내용 및 교수·학습 방법’에서 영역마다 목표, 활동별 내용, 교수·학습 방법을 제시하여 전반적으로 가독성이 떨어진다는 점 등이 그것이다. 또한, 창의적 체험활동을 편성·운영할 때 학교가 따라야 할 지침과 국가 및 지역 수준에서 지원해야 할 사항이 분명하게 구분되지 않거나, 지침이 너무 간결하여 그 의미가 분명하지 않다는 점도 지적되었다. 한편, ‘평가’에서는 평가 기준의 명료화에 대한 요구와 더불어 창의적 체험활동 교육과정의 질 관리를 위한 구체적인 평가 항목의 제시가 필요하다는 점, 이밖에 사회의 변화에 따른 범교과 학습주제의 증가와 강조가

1) 새 교육과정 고시 이후에 교육부에서 배포한 자료(교육부, 2015a)와 2015 개정 창의적 체험활동 교육과정 시안 개발 연구의 1, 2차 보고서(이승미 외 8인, 2015; 이승미 외 9인, 2015)의 내용을 참고로 하여 기술함

학교의 창의적 체험활동 편성·운영의 자율성을 훼손하고 있다는 점 등도 개선이 필요한 사항으로 논의되어 왔다. 이렇게 교육 현장에서 제기되어 온 적용상의 문제점 등을 수용하여 창의적 체험 활동 교육과정을 개정하였다.

셋째, 학교스포츠클럽 활동, 자유학기제, 안전교육 등과 같이 창의적 체험활동과 밀접한 관련성을 맺고 있는 교육적 요구에 대한 반영이 필요하였다. 2012년에 인성교육 강화의 일환으로 중학교에 학교스포츠클럽 활동을 도입하여 창의적 체험활동에서 편성하도록 하였는데, 새 교육 과정에서도 중학교의 학교스포츠클럽 활동을 창의적 체험활동으로 편성하도록 규정하였다. 또한 중학교에서 시범적으로 실시되던 자유학기제를 2015 개정 교육과정에 도입하였다. 2015 개정 교육과정에서는 2016년 3월 1일부터 중학교 과정 중 한 학기를 자유학기로 운영하도록 규정하였으며, 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하게 편성·운영하도록 하였다. 한편, 학교에서의 각종 체험 활동 관련 교육과정 편성·운영에서 안전교육을 실천 중심으로 철저히 실시해야 한다는 교육적 요구가 대두되었고, 이에 따라 창의적 체험활동도 교내·외의 체험 활동을 편성·운영할 때 학생들의 안전 확보와 관련된 사항들도 더욱 강조하였다. 특히 초등학교의 경우, '안전한 생활'을 신설하여 창의적 체험활동 교육과정의 일부로 편성·운영하도록 규정하고 있기 때문에, '안전한 생활'의 해설서를 포함하여 개발하였다.

이렇듯 2015 개정 창의적 체험활동 교육과정은 국가사회적인 요구를 적극 수용함과 동시에 학교현장에서 제기된 운영상의 문제 등을 해결하고자 하였다.

2. 개정의 중점

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정은 기존 창의적 체험활동 교육과정의 체제를 유지하면서도 성격에서부터 평가에 이르기까지 기존 창의적 체험활동 교육과정을 구현하는 과정에서 드러난 여러 가지 문제점, 국가·사회적 요구 사항 등을 종합적으로 고려하여 개선하였으며, 보다 친절한 교육과정이 되도록 문서 체제 등도 개선하였다.²⁾

첫째, 창의적 체험활동 교육과정이 학교 교육과정의 편성·운영에 직접 활용될 수 있도록 문서 체제를 활용성, 명료성, 가독성이 제고되도록 구성하였다. 현행 교육과정 문서의 ‘성격 - 목표 - 내용 및 교수·학습 방법 - 운영 및 지원 - 평가’ 형식의 목차를 ‘성격 - 목표 - 영역과 활동 - 편성·운영과 지원 - 교수·학습 및 평가의 방향으로 재구조화하여 제시하였다. 특히 창의적 체험활동 교육과정에 해설과 예시를 담은 ‘부록’을 함께 제시함으로써 학교에서 창의적 체험활동을 편성·운영할 때 이해도를 제고하도록 하였다.

둘째, 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정과의 연속성, 안정성을 고려하고 인성교육진흥법, 진로교육법 등 교육적 요구를 종합하여 4개의 영역 체제를 안정적으로 유지하였다. 그러나 각 영역의 ‘활동’과 ‘활동 내용’은 창의적 체험활동의 방향, 목표, 현장 적합성을 종합적으로 검토하여 일부 조정하였다. 특히 ‘자율활동’ 영역에 ‘창의주제활동’을 신설하여 학교별로 적합한 프로그램을 개발하여 운영할 수 있도록 하였다. 한편 전통적으로 교과 외 활동에서 영역 또는 활동으로 제시되었던 행사활동을 삭제하고, 행사의 특성을 고려하여 관련 교과 및 창의적 체험활동의 4개 영역 또는 4개 영역의 각 활동에서 편성하도록 하였다.

셋째, 2015 개정 교육과정 총론에서 제시한 핵심역량을 반영하고자 하였다. 창의적 체험활동 고유의 핵심역량을 따로 개발하기보다는 교육과정 총론의 핵심역량을 수용하여 ‘성격’, ‘목표’, ‘영역과 활동’에 제시하는 방식을 취하였다. 우선 ‘성격’에서 교육과정 총론의 6가지 핵심역량의 의미를 창의적 체험활동 교육과정의 특성을 고려하여 재정의(redefinition)하여 제시하였다. ‘목표’에서는 핵심역량을 구체적으로 명시하지 않고, 간접적으로 그 의미를 반영하여 진술하였다. 그리고 교육과정 문서의 ‘부록’에 핵심역량과 총괄 목표, 4개의 하위 목표와의 관련성을 나타내는 표를 제시하여 현장 교원들의 이해를 돋고자 하였다. ‘영역과 활동’에 제시된 각 영역별 활동의 일부 ‘활동 목표’에는 창의적 체험활동을 통하여 함양하고자 하는 핵심역량을 구체적으로 명시하였다.

2) 2015 개정 창의적 체험활동 교육과정 시안 개발 연구의 1, 2차 보고서(이승미 외 8인, 2015; 이승미 외 9인, 2015)의 내용을 참고로 하여 기술함

넷째, 학교 급별 특성, 학생들의 발달 수준을 고려하여 차별화된 창의적 체험활동을 편성·운영할 수 있도록 하였다. 이것은 창의적 체험활동의 목표에 한층 더 단계적·점진적으로 접근하기 위한 조치라고 할 수 있다. 이에 따라 학교 급별로 교육의 중점을 차별화시켜 ‘영역별 활동 체계표’에 제시하였다. 또한 ‘편성·운영’, ‘교수·학습’ 부분에서 역시 단계적·점진적 접근을 고려하여 학교 급별로 중점을 두어야 할 지침을 제시하였다. 특히 학생들의 발달 수준과 학교의 여건을 고려하여 초등학교에서는 예를 들면 영역을 자율활동과 동아리활동 중심으로 편성·운영할 수 있도록 허용하였다. 그리고 중학교는 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동과 연계하여 편성·운영할 수 있도록 하였으며, 고등학교는 학생들의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어지도록 하였다. 아울러 교육적 효과를 높이기 위해 ‘영역’ 및 ‘활동’을 연계·통합하여 편성·운영하도록 강조한 점이 특징이라고 할 수 있다.

다섯째, 창의적 체험활동 편성·운영에 대한 단위 학교의 자율성과 전문성을 확대하고자 하였다. 이러한 측면에서 창의적 체험활동 편성·운영의 주체를 학교로 명시하는 한편, 국가와 교육청은 지원의 역할을 담당한다는 점을 분명하게 밝히고, 이와 관련된 구체적인 지침을 ‘편성·운영과 지원’에 제시하였다. 이와 더불어 2007 개정 특별활동 교육과정 시기부터 강조해 왔던 교육과정의 탄력적인 편성·운영에 대한 자율권을 보장하여 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 배당하지 않도록 하되, 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중 편성·운영할 수 있도록 하였다.

여섯째, 현장 체험 학습의 운영 과정에서 안전교육을 강조하였다. 이에 따라 단위 학교에서 각종 교내·외 체험 활동을 실시할 때 안전교육을 반드시 하도록 하였고, 상급기관의 안전 관련 지침을 준수하도록 분명하게 밝혔다. 특히 초등학교는 1~2학년군의 수업 시수를 64시간 증배하여 창의적 체험활동의 시수에 배당하고, 증배된 시간은 ‘안전한 생활’을 별도로 편성하여 체험 중심의 안전교육을 실시하도록 하였다.

일곱째, 평가의 실효성을 제고하기 위해 평가의 전반적인 방향에 관한 지침들을 상세히 제시하고자 하였다. 이러한 점을 감안하여 새 교육과정에서는 ‘학생 평가’, ‘교육과정 평가와 질 관리’로 구분하여 제시하였다. 특히 학생 평가 부분을 평가 계획, 평가 관점 및 평정 척도, 평가 기록, 평가 활용으로 구분하고, 창의적 체험활동 편성·운영의 질 관리를 위해 단위 학교에서 활용할 수 있는 평가 항목을 구체적으로 제시하였다.

3. 창의적 체험활동의 의의

창의적 체험활동은 2009 개정 교육과정에서 2007 개정 교육과정의 재량활동과 특별활동을 통합하여 신설한 교육과정으로서 2015 개정 창의적 체험활동 교육과정의 의의를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동은 ‘창의성’을 강조하는 교육과정이다. 즉, 창의적 체험활동을 통해 창의성 교육을 실천하겠다는 의지를 담고 있다. 창의성은 ‘새로운 것을 창안해 내는 힘 혹은 능력’이다. 창의성의 계발과 신장을 위해서는 학교 내·외의 다양한 교육 활동 과정에서 보고, 느끼고, 생각하고, 체험하는 활동이 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

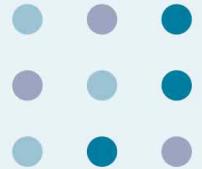
둘째, 창의적 체험활동은 말 그대로 ‘체험 활동’을 통한 학생의 수행 능력을 강조하는 교육 과정이다. 체험을 강조한다는 것은 경험 중심의 실천을 통한 학습을 강조하는 것이다. 체험은 학생이 직·간접적으로 겪은 경험을 의미한다. 이러한 체험은 ‘겪은 경험’ 그 자체로 존재하는 소극적인 체험의 결과와 다양한 활동과 경험의 누적으로 학생의 내면에 체득되는 적극적인 체험의 결과로 나타날 수 있다. 나눔과 배려를 실천하는 창의적 인재는 적극적인 체험의 결과이다. 적극적인 체험을 통해 학생들이 주어진 현상에 대한 의미를 재구성하거나 가치를 부여하는 것이 중요하다고 할 수 있다. 따라서 간접 경험을 통한 ‘앎’과 실제적인 ‘수행’의 차이를 최소화하고 학생들의 행함에 직결되는 능력을 극대화하기 위해 학생들의 실제적인 체험 활동을 강조할 필요가 있다.

셋째, 창의적 체험활동은 나눔과 배려의 정신을 실천하는 창의융합형 인재 양성을 통한 전인 교육을 실현하기 위한 교육과정이다. 창의융합형 인재는 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 사람이다. 전인교육은 인지적, 정서적, 기능적인 모든 측면에서 조화롭게 발달된 인간을 육성하는 자아실현을 위한 교육이라고 할 수 있다. 창의적 체험활동은 체험 중심의 활동을 통해 나눔과 배려를 실천하는 창의융합형 인재의 근간인 전인적인 인격체로서의 역량 형성을 위해 중요한 의미를 갖는 교육과정이다.

넷째, 창의적 체험활동은 단위 학교의 자율적 편성, 운영을 강조하는 교육과정이다. 창의적 체험활동은 교과 활동과 달리 교육과정 편성, 운영의 자율성과 융통성이 대폭적으로 주어지기 때문에 단위 학교의 실정에 부합하는 특색 있는 학교 교육과정 편성, 운영이 가능하다. 단위 학교의 자율성 추구는 6차 교육과정 이후 일관되게 지향해 온 교육과정 편성·운영의 철학이다. 교과 활동과 달리 교과 외 활동, 특히 7차 교육과정에서 도입된 재량활동을 통해 단위 학교에서는 창의적이고 특색 있는 교육과정을 편성·운영하게 되었다. 2015 개정 창의적 체험활동 교육

과정에서도 2009 개정 교육과정의 연장선상에서 단위 학교의 창의적이고 자율적인 교육과정 편성·운영을 강조하고 있다. 따라서 창의적 체험활동은 학교의 자율성을 바탕으로 학생의 창의력을 기르는 데 초점을 두는 것이 중요하다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학생 중심의 교육과정을 지향한다. 창의적 체험활동의 성공 요건은 어떤 체험 활동을 어떻게 운영할 것인가 하는 것이 관건이라고 할 수 있다. 창의적 체험활동은 학교 교육 활동 중에서 학생들이 주체가 되어 자율적으로 학습 활동을 할 수 있는 활동 영역이다. 특히 창의적 체험활동은 적극적인 체험 활동이라는 관점에서 볼 때, 주체는 학생들이라고 할 수 있다. 따라서 창의적 체험활동은 내용 선정·조직, 평가에 있어서 학생의 적극적이고 창의적인 참여를 필요로 하는 활동이라고 할 수 있다.



II. 창의적 체험활동 교육과정의 이해

II. 창의적 체험활동 교육과정의 이해

1. 성격

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정은 교육부장관이 초·중등교육법 제23조제2항에 의거하여 고시한 문서로서 창의적 체험활동의 ‘성격’을 다음과 같이 규정하고 있다(교육부, 2015c).

창의적 체험활동은 교과와 상호 보완적 관계 속에서 암을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 창의적 체험활동은 초·중등학교 학생들이 건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

창의적 체험활동은 자아 정체성의 확립과 진로에 대한 설계를 바탕으로 자기 삶의 주인으로 성장하는 자기관리 역량, 문제를 합리적으로 해결하기 위해 필요한 지식과 정보를 선택·활용하는 지식정보처리 역량, 폭넓은 기초 지식과 기능을 활용하여 융합적으로 주제를 탐구하고 독창적으로 표현하는 창의적 사고 역량, 다양한 예술·체육·문화 활동의 경험을 바탕으로 심신을 조화롭게 발달시켜 공감적으로 이해하는 심미적 감성 역량, 민주적인 의사 결정 과정에 주체적으로 참여하고 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하여 다른 사람과 원만한 관계를 형성할 수 있는 의사소통 역량, 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 공동의 문제를 합리적으로 해결하고 나눔과 배려를 실천하며 다른 사람과 더불어 조화롭게 살아가는 공동체 역량의 함양을 통해 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데 기여한다.

창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성되며, 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역 및 활동을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다. 초등학교의 창의적 체험활동은 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하고 개성과 소질을 탐색하고 발견하는 데 중점을 둔다. 중학교의 창의적 체험 활동은 자아 정체성을 확립하고 다른 사람과 더불어 살아가는 태도를 증진하며 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는 데 중점을 둔다. 고등학교의 창의적 체험활동은 공동체 의식의 확립을 기반으로 나눔과 배려를 실천하고, 진로를 설계하고 준비하는 데 중점을 둔다. 창의적 체험활동에서는 모든 학교 급에서 학생과 교사가 공동으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다.

창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영의 주체는 학교이다. 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 지원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다.

위에 제시된 창의적 체험활동 교육과정의 ‘성격’에서는 창의적 체험활동의 정의 및 목표, 핵심 역량의 의미, 영역 및 운영의 중점, 운영 및 지원 방안에 관한 내용을 기술하고 있다. 이것을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동은 교과 활동과 상호 보완적인 관계에 있는 교육과정이다. 창의적 체험 활동은 학생들로 하여금 다양하고 풍부한 체험 활동을 통하여 깊이를 실천적으로 체득하게 하며 전인적 성장을 돋는 교육과정이다. 교과 활동은 특성상 교과 고유의 지식, 기능 등을 바탕으로 하여 인지적, 학문적인 접근을 주로 하게 된다. 반면에, 창의적 체험활동은 교과 활동에 의해서 습득된 것들을 적용하고 실현해 보는 교과 이외의 활동이다. 접근 방식도 구체적인 체험 활동 중심이다. 학생들은 이 체험 활동의 과정과 결과를 통해 교과 활동에 대한 흥미를 고양하거나 교과 학습에 대한 확충적인 발전을 도모할 수 있다. 또한 교육 활동 전반에 걸쳐 자신감이나 성취감을 고양시킬 수 있다. 그리고 교과 활동에서 달성할 수 없는 능력, 기능, 태도를 창의적 체험활동을 통하여 배양할 수도 있다.

둘째, 창의적 체험활동은 건전하고 다양한 집단 활동의 자발적 참여, 그리고 나눔과 배려의 실천을 통하여 공동체 의식의 함양, 소질과 잠재력의 계발·신장을 도모하고, 나아가 창의적 삶의 태도를 기르도록 하는 활동이다. 창의적 체험활동은 학교, 학년(군), 학급 등 집단을 단위로 하는 활동이다. 창의적 체험활동은 협동적인 집단 활동을 통해 효과를 얻을 수 있기 때문에 집단구성원 간의 협력적인 노력과 실천이 중요하다. 창의적 체험활동은 학생들의 자발적인 활동에 바탕을 둔다. 창의적 체험활동은 기본적으로 교사가 주도적으로 활동을 이끌기보다는 학생들이 자율적 노력을 통하여 이루어갈 때 그 효과를 거둘 수 있다. 그러므로 창의적 체험활동의 계획, 운영, 평가의 전 과정에서 학생들의 자발적이고 능동적인 참여 자세가 요구된다. 이 과정에서 교사는 가능한 한 조력자, 안내자의 역할을 담당한다.

셋째, 2015 개정 교육과정의 총론과 각론의 전반적인 특징 중 하나는 핵심역량의 함양을 지향하고 있다는 점이다. 창의적 체험활동도 학생들의 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 함양하는 데 기여한다.³⁾ 또한 6가지의 핵심역량을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출할 수 있고, 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데 이바지한다. ‘성격’에서 명시하고 있는 핵심역량의 구체적인 의미는 다음과 같다 (이승미 외 9인, 2015).

3) 총론의 6가지 핵심역량을 창의적 체험활동의 특성을 고려하여 재정의(redefinition)하여 제시하였다.

자기관리 역량

어떤 일을 수행하는 데 필요한 능력을 스스로 계발하고 관리하는 능력이다. 창의적 체험활동은 학생들의 자주성, 능동성을 중시하고, 학생 중심의 활동이라는 특성을 지니고 있다. 창의적 체험활동은 자기 주도적으로 삶을 관리할 수 있는 능력과 태도를 기르는데 있어 필요조건으로 기능한다.

지식정보처리 역량

지식기반 사회에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해서는 다양한 지식과 정보를 선택적으로 활용하여 문제를 해결할 수 있는 능력이 매우 중요하다. 학생들은 다양하고 다채로운 창의적 체험활동의 수행을 통하여 정보를 수집하고 탐색하여 문제를 자발적으로 해결하는 경험을 할 수 있다.

창의적 사고 역량

창의적 체험활동 교육과정의 도입부터 강조한 것이 창의성 함양이다. 그 강조점을 계승하여 2015 개정 창의적 체험활동 교육과정에서도 창의적 삶의 태도를 기르는 데 중점을 두고 있다. 그 기반이 되는 것이 창의적 사고 역량이라고 할 수 있다. 단위 학교에서는 학생들로 하여금 창의적으로 주제를 탐구하고 독창적으로 표현할 수 있는 경험을 하게 하여 창의적 사고 역량을 배양할 수 있다.

심미적 감성 역량

창의적 체험활동에서는 풍부한 예술, 체육, 문화 활동을 통하여 문화적 감수성에 비탕을 둔 삶을 향유하는 역량을 기를 수 있다. 그리고 체험 중심의 활동을 전개하여 조화로운 인격을 형성하는 데 이바지할 수 있다.

의사소통 역량

집단 활동에서는 구성원들 간의 원만한 인간관계의 형성과 원활한 의사소통 역량이 무엇보다 중요하다. 그것을 위해서는 민주적인 의사결정 과정의 실천적 경험이 필요하다. 학생들은 창의적 체험활동에서 경청 태도, 의사소통 기술, 논리적인 표현 능력, 관계 형성 능력 등을 배양할 수 있다.

공동체 역량

공동체 의식은 사회의 유지, 발전을 위해서 뿐만 아니라 다른 사람과 조화롭게 살아가기 위한 매우 중요한 가치이다. 학생들은 창의적 체험활동을 통하여 나눔과 배려를 실천하고 다른 사람과 더불어 사는 삶의 가치를 체득할 수 있다. 공동체 의식을 고양하기 위해서는 창의적 체험활동의 4개 영역의 협력적 접근이 필요하며, 학교 급별로 연계성을 가지고 체계적인 교육적 노력을 경주해야 한다.

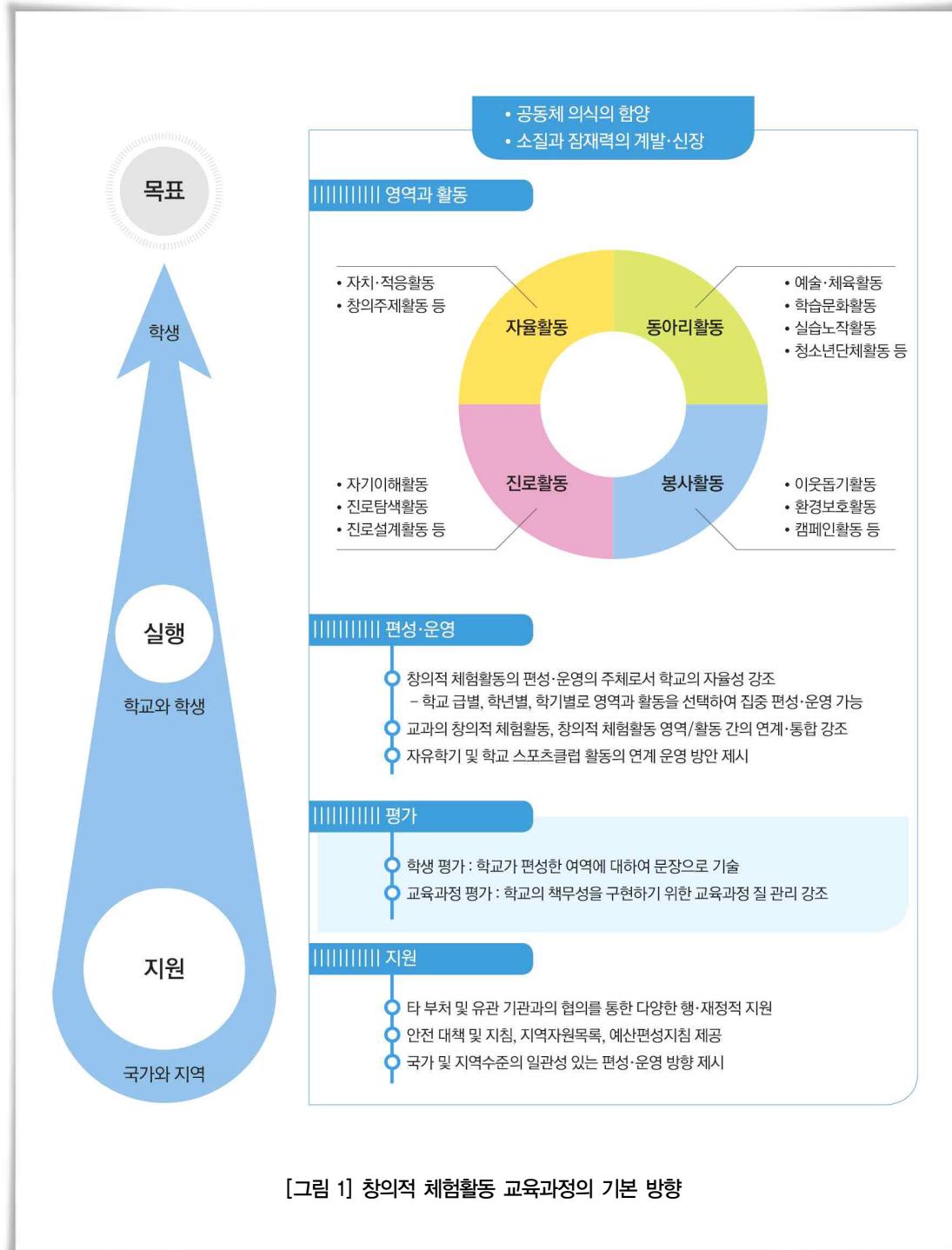
넷째, 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성된다. 창의적 체험활동은 학생, 학부모, 교원의 요구, 그리고 지역, 학교, 학년(군), 학급의 특성을 고려하여 특정 영역과 활동에 역점을 두어 운영할 수 있다. 그러나 창의적 체험활동의 4개의 영역과 영역별 활동은 원칙적으로 모두 중요한 영역과 활동으로서 존중되어야 한다. 또한 창의적 체험활동은 주제 및 장소 선정, 시간 운영, 집단 편성 등과 같은 요인을 고려하여 융통성 있게 운영되어야 한다. 학생과 교사가 주제를 자유롭게 선정하여 장소, 시간, 집단, 방법의 적합성을 고려하여 자유롭게 탄력적으로 운영할 필요가 있다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학교 급, 학생의 발달 단계를 고려하여 운영한다. 창의적 체험활동 운영의 중점은 ‘공동체 의식의 함양’, ‘소질과 잠재력의 계발 · 신장’이라는 총괄 목표를 중심으로 학교 급별 연계성을 고려하여 설정되어 있다. 공동체 의식의 함양 측면에서는 학교 급별로 기본 생활 습관의 형성, 자아 정체성의 확립 및 공동체 생활에서 갖추어야 할 태도 함양, 공동체 의식의 확립과 공동체의 발전을 위한 실천에 중점을 두어 실천적, 집단적, 자발적 접근을 할 필요가 있다. 소질과 잠재력 신장 · 계발 측면에서 초등학교는 개성과 소질의 발현에 운영의 중점을 두고, 중 · 고등학교에서는 학생의 개성과 소질에 기반을 둔 진로의 탐색, 그리고 진로의 설계 및 준비에 중점을 두어 운영할 필요가 있다. 학교에서는 학생들로 하여금 창의적 체험활동의 학교 급별 중점 사항의 구현에 부합되는 영역별 다양한 활동을 경험하게 해야 할 것이다.

여섯째, 창의적 체험활동은 교사가 일방적으로 계획을 수립하고 실행을 주도해서는 그 본질을 추구하기 어렵다. 그러므로 학생들과 교사가 공동으로 협의하거나 학생 스스로의 힘으로 계획을 수립할 필요가 있다. 계획을 실행하는 과정에서도 역할을 정하여 협력적으로 실천해야 할 것이다. 물론 이것은 학교 급에 따른 학생들의 발달 특성을 고려하여 접근해야 할 것이다.

창의적 체험활동 편성 · 운영의 주체는 학교이다. 국가 및 교육청은 지원의 역할을 담당한다. 따라서 각 학교에서는 자율적으로 특색 있는 창의적 체험활동을 편성, 운영하기 위한 노력을 경주해야 할 것이다. 국가 및 교육청 수준에서는 유관 기관과 협력하여 학교를 행 · 재정적으로 지원하고, 인적 · 물적 자원 등을 제공해야 한다.

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정의 기본 방향을 쉽게 이해할 수 있도록 [그림 1]과 같이 제시하였다.



2. 목표

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정은 학생들의 체험 활동에 초점을 두어 목표를 설정하였다. 또한 학교 급별 구분 없이 다음과 같이 총괄 목표와 4개의 하위 목표를 제시하였다. 이 목표들은 창의적 체험활동의 편성, 운영, 평가의 방향을 제시하고 있다.

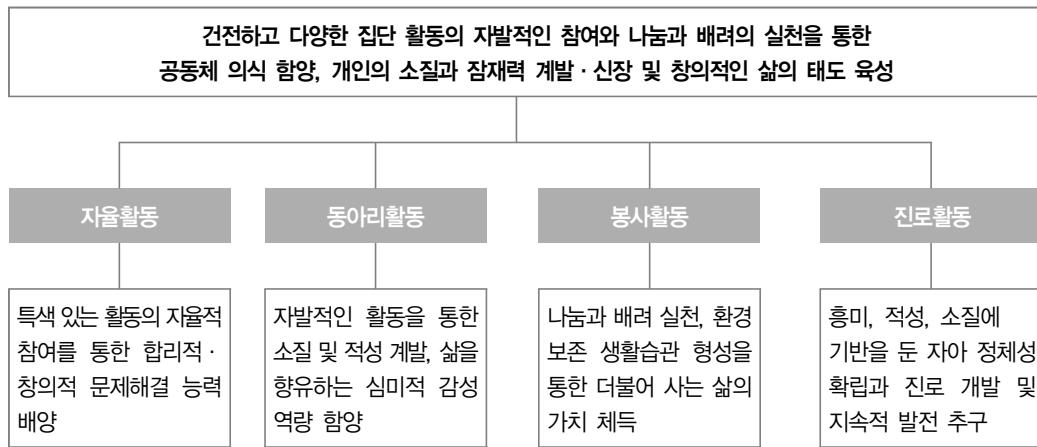
(총괄 목표)

건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.

(하위 목표)

- 가. 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.
- 다. 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
- 라. 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.

위에 제시된 4개의 하위 목표는 창의적 체험활동의 4개 영역별 총괄 목표라고 할 수 있다. 이 것을 도식화하면 [그림 II-2-1]과 같다. 4개의 하위 목표는 각 영역의 활동별 목표, 활동 내용과 상호 연계되어 있다.



[그림 II-2-1] 창의적 체험활동 목표의 체계

[그림 II-2-1]에서 보듯이, 총괄 목표에서는 창의적 체험활동 교육과정을 통하여 학생들이 궁극적으로 달성해야 할 공동체 의식의 함양, 소질과 잠재력의 계발 · 신장, 그리고 더 나아가 창의적인 삶의 태도의 형성을 포괄적으로 제시한 것이다. 따라서 총괄 목표는 4개 영역의 실천이 통합적으로 이루어졌을 경우에 달성될 수 있는 최종 목표이다. 하위 목표는 4개 영역의 실천을 통하여 달성하고자 하는 목표로서 창의적 체험활동 4개 영역의 설정 근거가 된다.

학교에서는 위의 목표를 근거로 하여 창의적 체험활동의 학교 목표, 학년 목표를 구체적으로 설정하는 것이 바람직하다. 특히 학년 목표를 설정할 때 학년 간의 순차적인 연계를 고려할 필요가 있다. 그리고 창의적 체험활동의 궁극적인 목표를 달성할 수 있도록 학교 교육과정을 자율적으로 편성 · 운영해야 하고, 학년, 학급 교육과정을 편성 · 운영할 수 있다.

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정의 총괄 목표와 하위 목표는 ‘성격’에서 제시한 역량을 반영하고 있다. 목표와 역량과의 관련성은 [부록 1]의 <표 10>에 제시하였다. 그런데 [부록 1]에서 제시한 ‘목표’와 ‘관련 역량⁴⁾’의 대응이 제한적이지 않다는 점을 유념할 필요가 있다. 예컨대, 자율활동의 목표와 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량을 관련 시켜 제시했지만, 이 목표가 공동체 역량이나 심미적 감성 역량과 전혀 관련이 없다는 의미는 아니다. 그렇기 때문에 목표와 관련 역량 사이를 점선으로 나타낸 것이다. 학교에서는 [부록 1]의 ‘목표와 역량과의 관련성’을 참고하여 교육과정을 편성 · 운영할 필요가 있다.

4) 창의적 체험활동의 성격에 제시된 6가지 역량을 의미한다.

[부록 1] 목표와 역량의 관련성

창의적 체험활동은 교과와 상호 보완적 관계에 있으며 교과와 연계·통합을 지향한다. 이에 창의적 체험활동 교육과정에서는 교과와 차별화된 창의적 체험활동 고유의 역량을 개발하기 보다는 총론에서 제시한 6가지 역량을 모두 수용하여 창의적 체험활동의 목표에 반영하였다. 그러나 이는 특정 영역을 특정 역량에 한정시키려는 의도가 아니라 각 영역과 역량의 관련성을 확보하기 위한 시도였음을 밝힌다. 이에 <표 10>에서는 영역 목표별 관련 역량 사이를 점선으로 표시하였다.

<표 10> 목표와 역량과의 관련성(예시)

영역	목표	관련 역량
(전문)	건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천해서 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
자율활동	가. 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자기관리 역량 • 지식정보처리 역량 • 창의적 사고 역량 • 의사소통 역량
동아리활동	나. 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체 역량 • 창의적 사고 역량 • 심미적 감성 역량
봉사활동	다. 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체 역량 • 의사소통 역량
진로활동	라. 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자기관리 역량 • 지식정보처리 역량

3. 영역과 활동

가. 영역 구성

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정의 ‘영역’은 창의적 체험활동의 안정적인 운영을 위해 2009 개정 창의적 체험활동과 마찬가지로 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성하였다. 그러나 교육 수요자의 요구, 시대 및 사회적 상황, 창의적 체험활동 편성·운영의 실효성 등을 고려하여 각 영역별 ‘활동’을 〈표 II-3-1〉과 같이 조정하였다.

- (1) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 네 영역으로 구성한다.
- (2) 자율활동은 자치·적응활동, 창의주제활동 등으로 구성한다.
- (3) 동아리활동은 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등으로 구성한다.
- (4) 봉사활동은 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등으로 구성한다.
- (5) 진로활동은 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등으로 구성한다.

〈표 II-3-1〉 창의적 체험활동 교육과정의 영역별 ‘활동’ 신·구 비교

2009 개정 창의적 체험활동		2015 개정 창의적 체험활동	
영역	활동	영역	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등 	자율활동	<ul style="list-style-type: none"> - 자치·적응활동 - 창의주제활동 등
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등 	동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> - 예술·체육활동 - 학술문화활동 - 실습노작활동 - 청소년단체활동 등
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등 	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 이웃돕기활동 - 환경보호활동 - 캠페인활동 등
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등 	진로활동	<ul style="list-style-type: none"> - 자기이해활동 - 진로탐색활동 - 진로설계활동 등

자율활동은 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 ‘적응 활동’과 ‘자치 활동’을 ‘자치·적응 활동’으로 통합하여 구성하였고, ‘창의적 특색활동’ 대신에 ‘창의주제활동’을 새롭게 도입하였으며, ‘행사 활동’을 영역별 활동으로 제시하지 않았다.

동아리활동은 2009 개정 창의적 체험활동의 ‘학술 활동’, ‘문화 예술 활동’, ‘스포츠 활동’을 조정하여 ‘예술·체육활동’, ‘학술문화활동’으로 재구성하였다. ‘실습노작활동’과 ‘청소년단체활동’은 2009 개정 창의적 체험활동과 마찬가지로 유지하였다.

봉사활동은 2009 개정 창의적 체험활동의 ‘교내 봉사활동’과 ‘지역사회 봉사활동’을 ‘이웃돕기 활동’으로 새롭게 구성하였으며, ‘자연환경 보호 활동’의 명칭을 ‘환경보호 활동’으로 변경하였다. ‘캠페인 활동’은 2009 개정 창의적 체험활동과 마찬가지로 유지하였다.

진로활동의 ‘자기 이해 활동’은 2009 개정 창의적 체험활동과 같다. 2009 개정 창의적 체험활동의 ‘진로 정보 탐색 활동’과 ‘진로 체험 활동’은 ‘진로탐색활동’으로 재구성하였으며, ‘진로계획 활동’도 ‘진로설계활동’으로 명칭을 변경하였다.

나. 영역별 활동

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 〈표 1〉 ‘영역별 활동 체계표’를 두고, 각 영역마다 ‘학교 급별 교육의 중점’을 명시적으로 제시하였다. 이것은 각급 학교에서 창의적 체험활동의 내실화를 꾀하기 위한 조치라고 할 수 있다. 따라서 학교는 학교 급별 교육의 중점이 반영된 창의적 체험활동을 편성·운영할 필요가 있다. 물론 이 과정에서 학생들의 발달 단계와 교육적 요구 등이 고려되어야 한다.

영역별 활동 체계표에서 ‘학교 급별 교육의 중점’은 학생들의 발달 단계를 고려하여 창의적 체험활동의 내실화가 이루어지기 위하여 제시한 것이다. 학교에서는 학생들의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 융통성 있게 활용할 수 있다.

〈표 1〉 영역별 활동 체계표

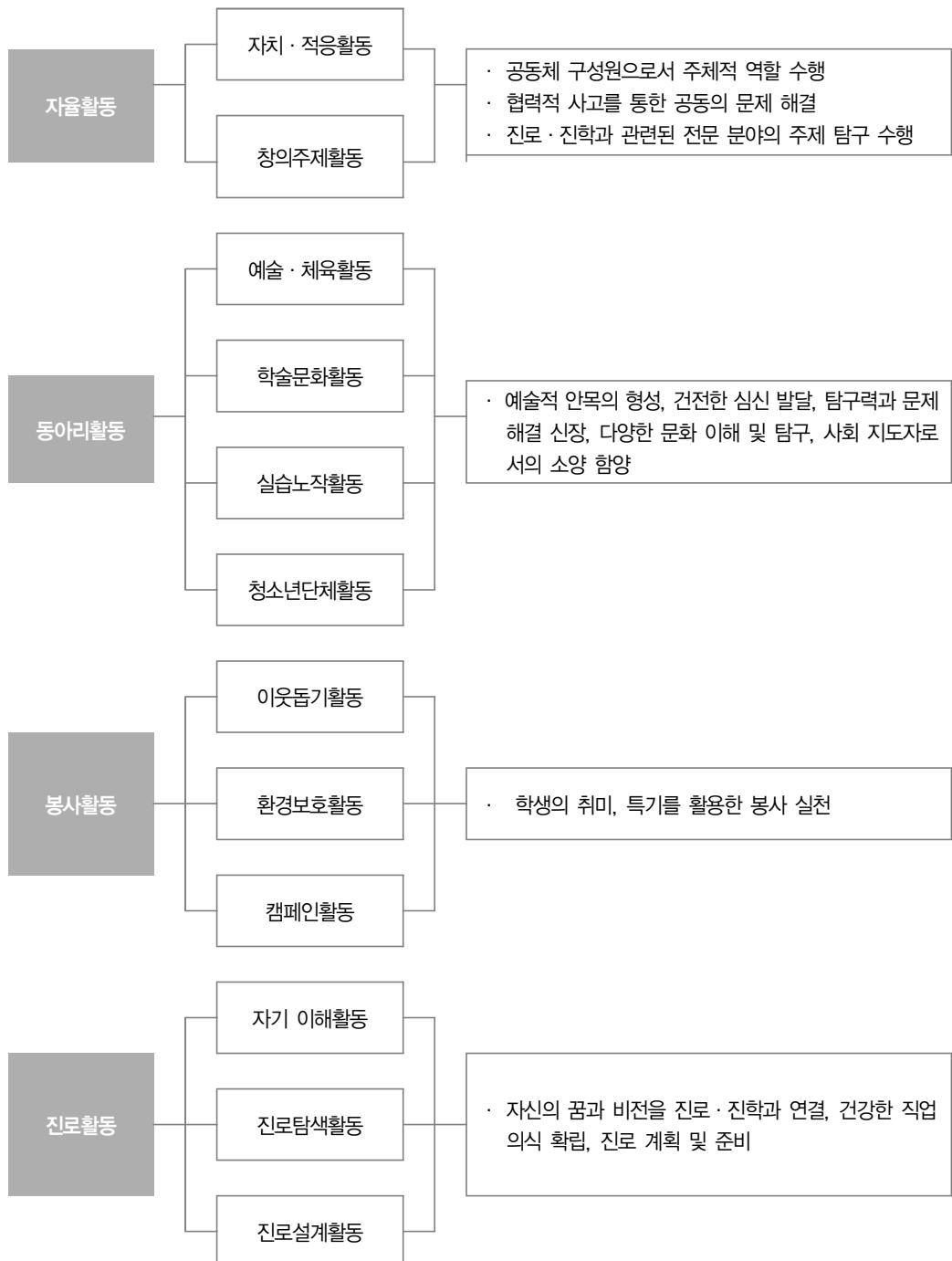
영역	활동	학교 급별 교육의 중점
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자치·적응활동 • 창의주제활동 등 	<p>〈초〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 입학 초기 적응활동, 사춘기 적응활동 • 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해 및 실천 • 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 <p>〈중〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 원만한 교우 관계 형성 • 자주적이고 합리적인 문제해결능력 함양 • 폭넓은 분야의 주제 탐구 과정 경험 <p>〈고〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공동체 구성원으로서 주체적 역할 수행 • 협력적 사고를 통한 공동의 문제 해결 • 진로·진학과 관련된 전문 분야의 주제 탐구 수행
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 예술·체육활동 • 학술문화활동 • 실습노작활동 • 청소년단체활동 등 	<p>〈초〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 경험과 문화 체험을 통한 재능 발굴, 신체 감각 익히기와 직접 조작의 경험, 소속감과 연대감 배양 <p>〈중·고〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 예술적 안목의 형성, 건전한 심신 발달, 탐구력과 문제해결력 신장, 다양한 문화 이해 및 탐구, 사회 지도자로서의 소양 함양
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃돕기활동 • 환경보호활동 • 캠페인활동 등 	<p>〈초〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 봉사활동의 의의와 가치에 대한 이해 및 실천 <p>〈중·고〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생의 취미, 특기를 활용한 봉사 실천
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자기이해활동 • 진로탐색활동 • 진로설계활동 등 	<p>〈초〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 <p>〈중〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 자아 개념 강화, 진로 탐색 <p>〈고〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 꿈과 비전을 진로·진학과 연결, 건강한 직업의식 확립, 진로 계획 및 준비

자율활동은 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 고등학교에서는 가치·적응활동을 통하여 학생들의 자발적인 참여와 실천을 바탕으로 공동체 구성원으로서의 주체적 역할을 수행하는 능력을 기르는 것에 중점을 둔다. 또한 창의주제활동을 통해 협력적 사고를 통한 공동의 문제 해결력을 향상시킴으로써, 진로·진학과 관련된 분야의 전문성 향상에 중점을 두어 교육한다.

동아리활동은 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 신장시키고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기르는 것을 목표로 한다. 동아리활동은 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기 등을 지닌 학생들이 모여서 공통의 관심사에 대하여 자발적으로 참여하고 자신의 능력을 창의적으로 표출해 내는 집단 활동이다. 고등학교의 동아리활동은 예술적 안목 형성, 건전한 심신의 발달, 탐구력과 문제해결능력 신장, 다양한 문화 이해 및 탐구, 사회 지도자로서의 소양 함양에 중점을 두며 진로·진학과 관련된 역량을 기를 수 있도록 지도한다.

봉사활동은 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득하는 것을 목표로 한다. 학생들은 자신의 정신 및 육체를 활용하여 타인이나 사회를 위하여 대가를 바라지 않으면서 일정 기간 동안 활동하여 보람과 흥미를 느끼고, 자신이 가진 재능이나 소질을 발견하며, 자신이 살아갈 공동체 삶의 영역을 체험함으로써 바람직한 인성을 형성한다. 고등학교에서는 학교 계획에 의한 봉사활동 보다는 자신의 취미와 특기를 활용한 배움과 봉사를 실천하는 데 개인 계획에 의한 봉사에 중점을 둔다. 봉사활동을 실시할 때, 학생들은 자신의 진로·진학과 관련 있는 교과 및 창의적 체험활동의 다른 영역과 연계하여 재능을 지속적으로 나누며 실천한다.

진로활동은 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시키는 것을 목표로 한다. 학생들은 자기 이해와 타인과의 의사소통 능력에 기초하여 긍정적 자아개념과 사회적 역량을 기르고, 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적 의식을 바탕으로 고등학교에서는 학생 자신의 꿈과 비전을 진로·진학과 연결하여 건강한 직업의식을 확립하고, 구체적인 진로 계획을 세워 학생들이 예비 사회인으로서의 역할을 수행하는데 중점을 둔다.



(그림 II-3-1) 영역별 고등학교 교육의 중점

1) 자율활동

학생들은 자율활동을 통해 학급, 학교에 대한 소속감을 가지고 공동의 문제를 민주적으로 해결해나가는 과정을 통해 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양할 수 있다. 또한 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력과 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량 등을 키울 수 있다.

학교는 학교 급과 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표 2〉 자율활동 영역의 활동별 목표와 내용

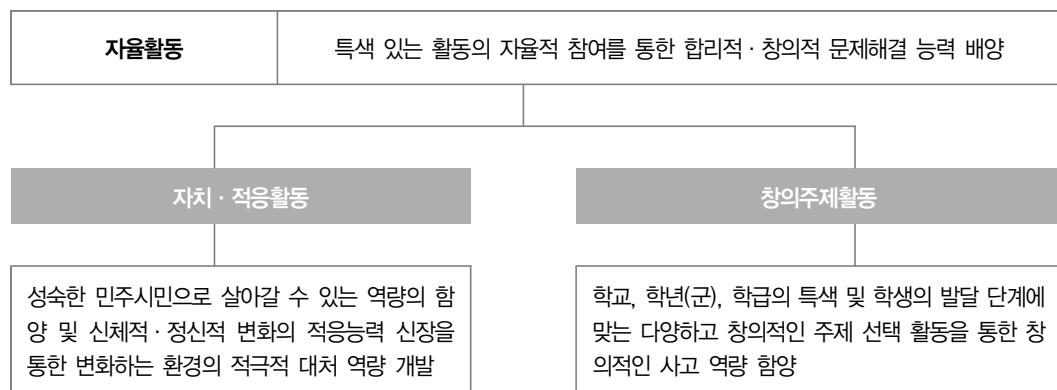
활동	활동 목표	활동 내용(예시)
자치 · 적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활습관형성활동 – 예절, 준법, 질서 등 • 협의활동 – 학급회의, 전교회의, 모의의회, 토론회, 자치법정 등 • 역할분담활동 – 1인 1역 등 • 친목활동 – 교우 활동, 사제동행 활동 등 • 상담활동 – 학습, 건강, 성격, 교우 관계 상담활동, 또래 상담 활동 등
창의 주제 활동	학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학생의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 · 학년 · 학급특색활동 – 100권 독서하기, 줄넘기, 경어 사용하기, 연극놀이, 뮤지컬, 뒷밭 가꾸기 등 • 주제선택활동1) – 주제 팀구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습(역사팀방 프로젝트, 박물관 견학활동) 등

가) 활동별 목표

자율활동의 목표는 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 고등학교에서는 공동체 구성원으로서 주체적인 역할을 수행하고, 협력적 사고를 통한 공동의 문제를 해결하며, 진로·진학과 관련된 전문 분야의 주제 탐구 활동을 수행함으로써 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량 등을 기르는 것을 목표로 한다.

자치·적응활동은 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 것을 목표로 한다. 고등학교에서는 학생들의 자발적인 참여를 바탕으로 학급 구성원으로서 자신의 역할을 책임감 있게 수행하고, 학급에서 일어나는 공동의 문제에 대해 서로 의견을 존중하며 토론하는 과정을 통해 민주시민으로서의 자질을 키우는 데 초점을 둔다.

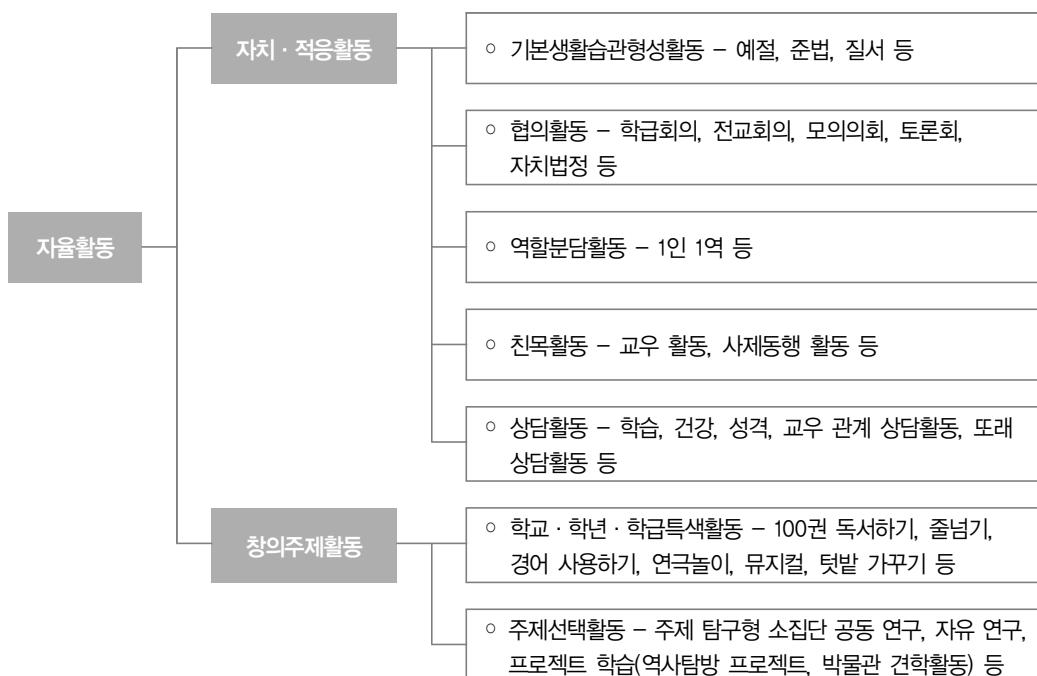
창의주제활동은 학교, 학년, 학급의 특색 및 학생의 발달 단계에 맞는 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 고등학교에서는 교사와 학생들이 협의하여 학급 또는 학년 특색 활동을 하거나 지역, 사회, 문화적 특징을 반영한 학교 특색 활동을 실천하여 건전한 학교 문화를 형성할 수 있다. 또한 개인별 또는 소집단별로 관심 있는 주제를 선택하여 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습 등 다양한 탐구 활동을 꾸준히 하여 자신의 진로·진학과 관련된 전문성을 향상시킬 수 있다.



[그림 II-3-2] 자율활동 목표의 체계

나) 활동별 내용

자율활동은 자치·적응활동, 창의주제활동 등으로 구성되어 있다. 학교에서는 필요한 경우에 학년(군)별, 학기별로 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 또한 각 활동에 속한 활동 내용은 예시적인 성격을 지니고 있는 것으로, 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 고려하여 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.



[그림 II-3-3] 자율활동의 활동별 내용(예시)

자율활동은 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 자율활동에 비해 많은 변화가 있는 영역이다. 2009 개정 교육과정 자치 활동과 적응 활동을 통합하여 자치·적 활동으로 제시하였고, 창의적 특색 활동과 자기 주도적 학습, 범교과 학습을 포함하는 창의주제활동을 신설하였다. 그리고 행사 활동은 자율활동 영역별 활동 및 활동 내용으로 제시하지 않고, 학교에서 행사 활동을 한 후 각 행사의 목적과 성격을 고려하여 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동에 포함시키도록 편성·운영의 공통 지침에서 밝히고 있다.

2015 개정 교육과정의 자치·적응활동은 민주시민 의식 함양과 변화에 적응하는 능력 향상에 중점을 두고 있다. 학생들은 다양한 협의 활동에 참여하여 민주적인 의사결정 과정을 경험하고, 결정된 사항을 실천하는 자율적인 활동을 하면서 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 기를 수

있다. 학교는 학급회의에서 모든 구성원이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고 학생들의 의견들이 학급회의, 학년회의, 학생회 등에서 충분히 반영될 수 있는 시스템을 구축하도록 한다. 학생들이 모의의회, 토론회, 자치법정 등에 참여하면서 학급, 학년, 학교에서 일어나는 공동의 문제에 관심을 가지고 주도적으로 문제를 해결해 나가는 민주시민으로 성장할 수 있도록 교육한다.

창의주제활동은 창의적 사고 역량을 기르는 데 중점을 두고 있다. 이를 위해 학교, 학년, 학급 단위로 학생들의 발달 단계에 맞도록 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 문제를 해결하도록 지도한다. 학교는 진로·적성이 유사한 학생들이 자율적인 구성과 협력을 통해 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습 등에 초점을 두어 운영할 수 있다. ‘주제 탐구형 소집단 공동 연구’는 주제를 선택하여 탐구 활동을 전개할 때, 2인 이상으로 팀을 구성하여 탐구 주제를 설정하고 역할 분담 및 협력 활동을 통하여 주제를 해결해 나가는 연구이다. ‘자유 연구’는 학생 스스로 탐색하고 싶은 주제를 설정하여 여러 가지 탐구 방법을 이용하여 해결하는 것이다. ‘프로젝트 학습’은 학생이 탐구 활동 주제를 스스로 설정하여 장기간 수행하는 방법이다. 주제선택 활동의 탐구 방법 및 내용의 예를 들면 〈표 II-3-2〉와 같다.

〈표 II-3-2〉 주제선택 활동의 탐구 방법 및 내용(예시)

구분	탐구방법	주제	내용
주제 선택 활동	주제 탐구형 소집단 공동연구	3D 프린터, 드라마와 사회 등	주제 관련 문헌 검색, 관련기관 방문 등을 공동 연구 보고서 작성
	자유 연구	웹툰, 사진 편집 등	취미, 특기 등을 고려한 소논문 작성 및 포트폴리오 만들기
	프로젝트 학습	조선시대 성곽, 금융·경제 교육 등	역사탐방 프로젝트, 박물관, 전시관 등 관련 기관 견학 등

한편 2009 개정 교육과정에서 제시한 39개의 범교과 학습 주제는 10개⁵⁾로 통합·조정되었다. 이러한 범교과 학습 주제를 자율활동으로 편성·운영할 경우에는 교과 활동과 연계·통합하여 편성·운영하도록 노력해야 하며, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

5) 2015 개정 교육과정 총론에 제시된 범교과 학습 주제: 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

2) 동아리활동

동아리활동은 소질, 적성, 취미가 유사한 학생들이 모여 자신의 소질과 적성을 창의적으로 계발하고 발전시킴으로써 자아실현의 기초를 형성하고 사회성과 협동심을 기르기 위한 집단 활동이다.

학교는 학교 급과 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

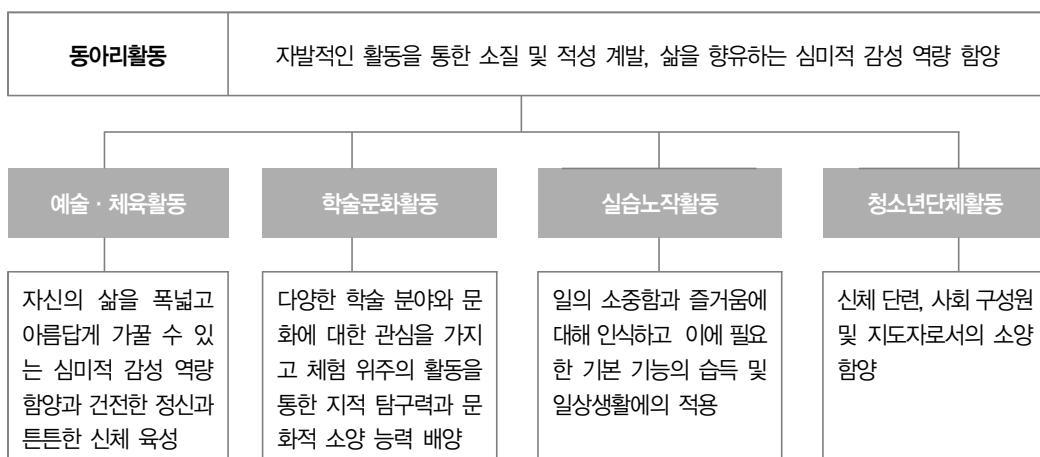
〈표 3〉 동아리활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동목표	활동 내용(예시)
예술·체육 활동	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 음악활동 – 성악, 합창, 뮤지컬, 오페라, 오케스트라, 국악, 시물놀이, 밴드, 난타 등 미술활동 – 현대 미술, 전통 미술, 회화, 조각, 사진, 애니메이션, 공예, 만화, 벽화, 디자인, 미술관 탐방 등 연극·영화활동 – 연극, 영화 평론, 영화 제작, 방송 등 체육활동 – 씨름, 태권도, 택견, 전통무술, 구기운동, 수영, 요가, 하이킹, 등산, 자전거, 댄스 등 놀이활동 – 보드 게임, 공동체 놀이, 마술, 민속놀이 등
학술문화 활동	다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 인문소양활동 – 문예 창작, 독서, 토론, 우리말 탐구, 외국어 회화, 인문학 연구 등 사회과학탐구활동 – 답사, 역사 탐구, 지리 문화 탐구, 다문화 탐구, 인권 탐구 등 자연과학탐구활동 – 발명, 지속 가능 발전 연구, 적정 기술 탐구, 농어촌 발전 연구, 생태 환경 탐구 등 정보활동 – 컴퓨터, 인터넷, 소프트웨어, 신문 활용 등
실습 노작 활동	일의 소중함과 즐거움을 깨닫고 필요한 기본 기능을 익혀 일상생활에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 가사활동 – 요리, 수예, 재봉, 꽃꽂이, 제과·제빵 등 생산활동 – 재배, 원예, 조경, 반려동물 키우기, 사육 등 노작활동 – 목공, 공작, 설계, 제도, 로봇 제작, 조립, 모형 제작, 인테리어, 미용 등 창업활동 – 창업 연구 등
청소년 단체 활동	신체를 단련하고 사회 구성원 및 지도자로서의 소양을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국가가 공인한 청소년 단체의 활동 등

가) 활동별 목표

동아리활동의 목표는 동아리 활동에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성 역량을 기르는 것이다. 고등학교에서는 동아리활동에 관한 ‘편성·계획·실행·평가’ 전 과정에 걸쳐 학생이 주도적으로 참여하고, 자신의 소질과 적성에 맞는 활동을 주체적으로 실행하여 공동체 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량 등을 기르는 것을 목표로 한다.

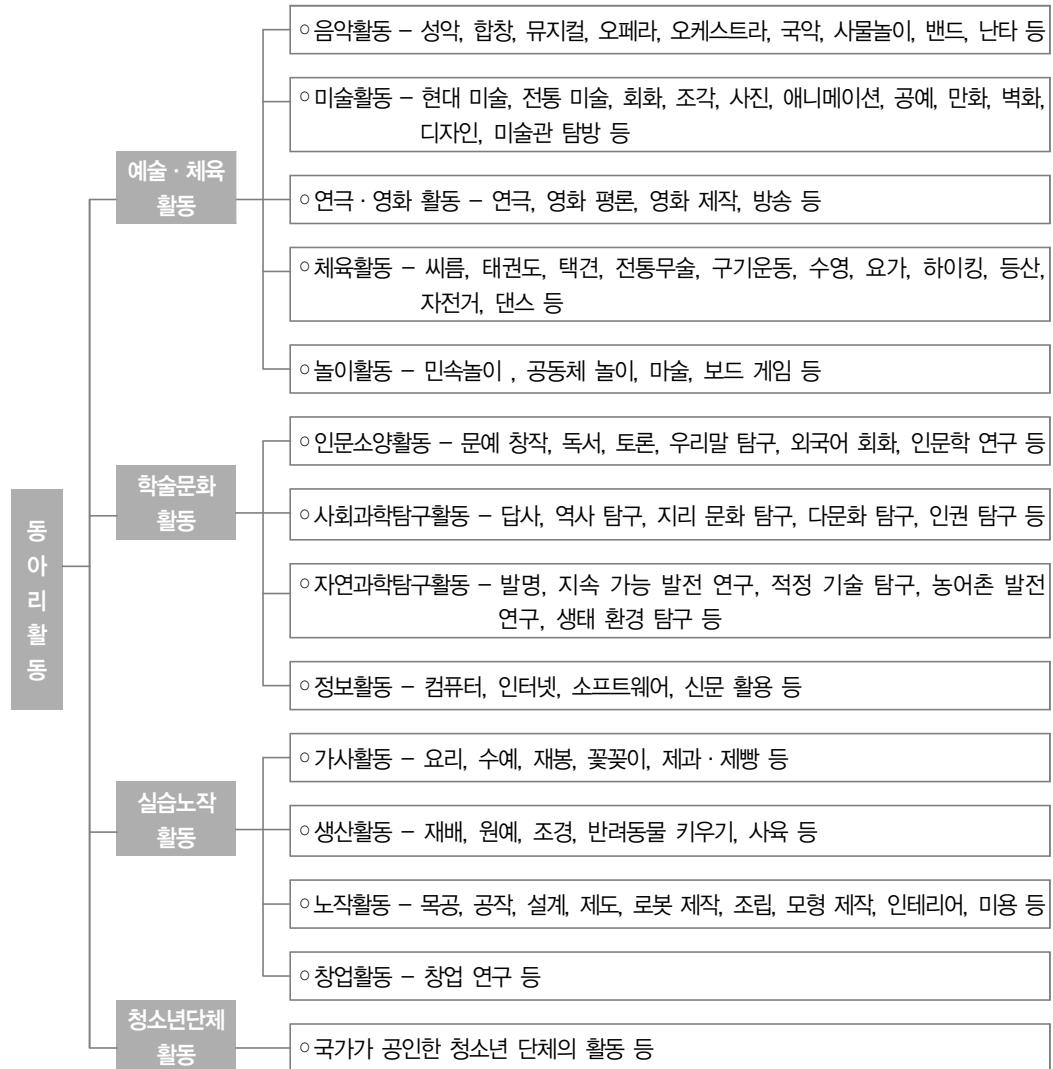
동아리활동의 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등이 추구하는 목표는 심미적 감성 역량 함양 및 건전한 정신과 튼튼한 신체 육성, 지적 탐구력과 문화적 소양 함양, 일의 소중함 인식 및 기능 적용, 사회 구성원 및 지도자로서의 소양 함양 등으로 다양하다. 동아리활동에서는 학생들이 관심 분야의 동아리에 주도적으로 참여하여 활동하면서 해당 활동이 추구하는 목표를 달성하도록 지도한다.



[그림 II-3-4] 동아리활동 목표의 체계

나) 활동별 내용

동아리활동은 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등으로 구성되어 있다. 단위 학교에서는 필요한 경우에 학년(군)별, 학기별로 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 또한 각 활동에 속한 활동 내용은 예시적인 성격을 지니고 있는 것으로, 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 고려하여 [그림 II-3-5]을 참고하여 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.



(그림 II-3-5) 동아리활동의 활동별 내용

예술·체육활동은 예술활동과 체육활동으로 구분할 수 있다. 예술활동은 이 활동에 참여하고 체험하는 과정을 통하여 학생들의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고 예술적 안목을 높이게 하는 활동이다. 예술활동을 하면서 자아를 발달시키고 아름다움을 인식하며 인성을 함양할 수 있다. 체육활동은 신체 활동에 직접 참여하고 체험하는 과정 속에서 신체적 건강 증진을 도모하는 활동이다. 다양한 신체 활동으로 건강한 심신, 인내와 배려, 협동심, 공정한 경쟁의 태도 등을 함양하고, 타인과의 관계 형성을 통해 성숙한 자아 발달을 돋운다. 이러한 과정 속에서 또래와 어울리는 방법을 익혀 서로 소통하고 이해하는 계기를 마련하여 학

교생활에 활기를 주고 신체 감각을 일깨우며 정서를 순화시켜 준다.

학술문화활동에서는 인문소양 활동과 더불어 사회과학, 자연과학, 정보 분야 등에 대한 다양한 탐구 활동을 할 수 있다. 또한 학생들은 학술 연구 및 문화 활동에 대해 관심을 가지고 체험 중심의 활동에 참여하여 교과 중심 교육과정만으로는 완성할 수 없는 지적 탐구력, 창의적 사고 능력, 문화적 소양 능력 등을 기를 수 있다.

실습노작활동은 자신의 소질과 적성에 맞는 다양한 재능을 신장시킬 목적으로 이루어지는 활동이며, 협동적 학습 능력을 향상시키고 창의적 사고가 반영된 결과물을 만들어 낼 수 있는 활동이다. 또한 학생들로 하여금 자신이 선택한 어떤 일에 대하여 애쓰고 노력하게 하여 일의 소중함과 즐거움을 깨닫게 할 수 있다. 그리고 필요한 기본 기능이나 절차가 익숙해지면 일상생활에 바로 적용이 가능하고 공동체 속에서 협동심을 기를 수 있다.

청소년단체활동은 학생들이 가입한 단체의 유목적적인 활동을 통해 심신을 건강하게 단련하고, 사회 구성원으로서 갖추어야 할 소양을 함양하며, 단체 속에서 더불어 사는 사회성을 발달시키는 활동이다. 학생들은 청소년단체활동을 통하여 개인한 정신력과 창의적 사고력을 함양하고 신체를 단련하며 사회 지도자로서의 능력을 배양할 수 있다.

동아리활동의 활동 내용은 학교 급에 따라 다를 수 있다. 고등학교에서는 학생이 동아리활동의 주체가 되어 원하는 동아리를 조직, 선택하고 친구들과 함께 계획을 세우면서 흥미와 열정을 가지고 활동할 수 있도록 적극적으로 지원한다.

동아리활동 부서 지도 교사는 학생들의 요구를 파악하여 학교 차원에서 제공하기 어려운 부분에 관해서는 지역 사회의 인적·물적 자원을 활용하거나 해당 교육청의 행·재정적인 지원을 적극적으로 활용한다. 학교는 학생들이 동아리활동 부서를 선택함에 있어 어려움이 없도록 해당 동아리활동 부서에 관하여 충분히 안내를 하고, 담당 교사는 학생들이 자발적이고 지속적으로 참여할 수 있도록 학생들과 함께 동아리활동 부서의 연간 계획과 구체적인 활동 내용을 계획한다. 학생은 각각의 활동에서 중심 역할을 하고 교사는 조력자의 역할을 하는 것이 바람직하다. 지도 교사는 동아리활동 관련 내용 및 지도 방법에 관한 전문적인 지식을 익히기 위해 다양한 연수 프로그램에 참여할 수 있다.

동아리활동은 소집단을 기본 단위로 편성·운영한다. 학생들은 같은 동아리활동 부서원들과 발표회, 전시회, 경연대회 등을 계획하면서 문제 해결 능력, 배려심, 협동심 등을 키울 수 있다. 학교는 흥미, 취미, 소질, 적성 등이 비슷한 학생들이 서로 협동하면서 원만하게 의사소통할 수 있는 능력을 키우고 타인과 더불어 사는 삶을 체험할 수 있도록 지도한다.

교과 학습 내용이 동아리활동의 과정에서 실제로 적용·응용될 수 있고 새로운 지적 호기심이 다시 교과 학습으로 이어질 수도 있다. 따라서 동아리활동은 교과 시간에 습득한 지식과 기능을 구체적으로 적용해 보거나 심화·발전시키는 경험 중심의 체험 활동이 될 수 있도록 한다.

3) 봉사활동

봉사활동은 어떤 대가를 목적으로 하지 않고 자발적인 의도에서 개인이나 단체 차원에서 다른 사람을 돋거나 사회에 기여하도록 하는 지속적인 활동이다. 학생들은 봉사활동을 통해 인간의 존엄성에 대한 인식의 제고뿐만 아니라 더불어 사는 공동체 및 사회에 대한 이해 등 다양한 의미를 구성할 수 있다. 2015 개정 교육과정의 추구하는 인간상에 제시된 ‘공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 나눔과 배려를 실천하고 더불어 사는 사람’은 창의적 체험활동 봉사활동과 깊은 관련이 있다.

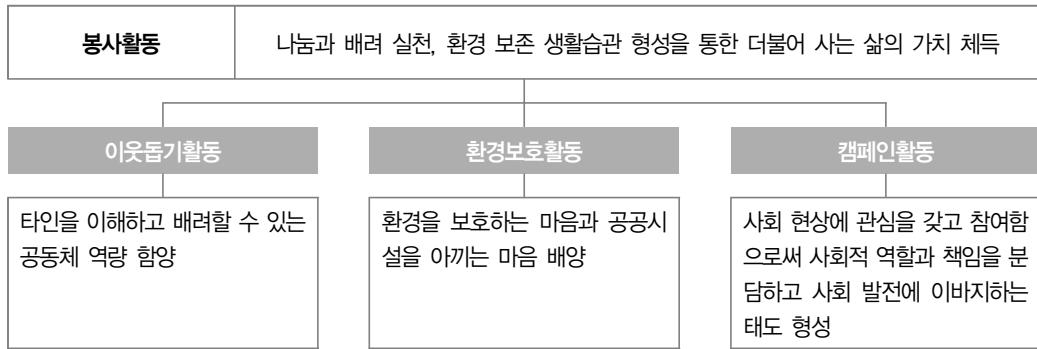
학교는 학교 급과 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

〈표 4〉 봉사활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동 내용(예시)
이웃돕기 활동	타인을 이해하고 배려할 수 있는 공동체 역량을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 친구돕기활동 - 학습이 느린 친구 돋기, 장애 친구 돋기 등 지역사회활동 - 불우이웃 돋기, 난민 구호 활동, 복지시설 위문, 재능 기부 등
환경보호 활동	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경정화활동 - 깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역 사회 가꾸기 등 자연보호활동 - 식목 활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등
캠페인 활동	사회 현상에 관심을 갖고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고 사회 발전에 이바지하는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 공공질서, 환경 보전, 협력, 각종 편견 극복 캠페인 활동 등 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인 활동 등

가) 활동별 목표

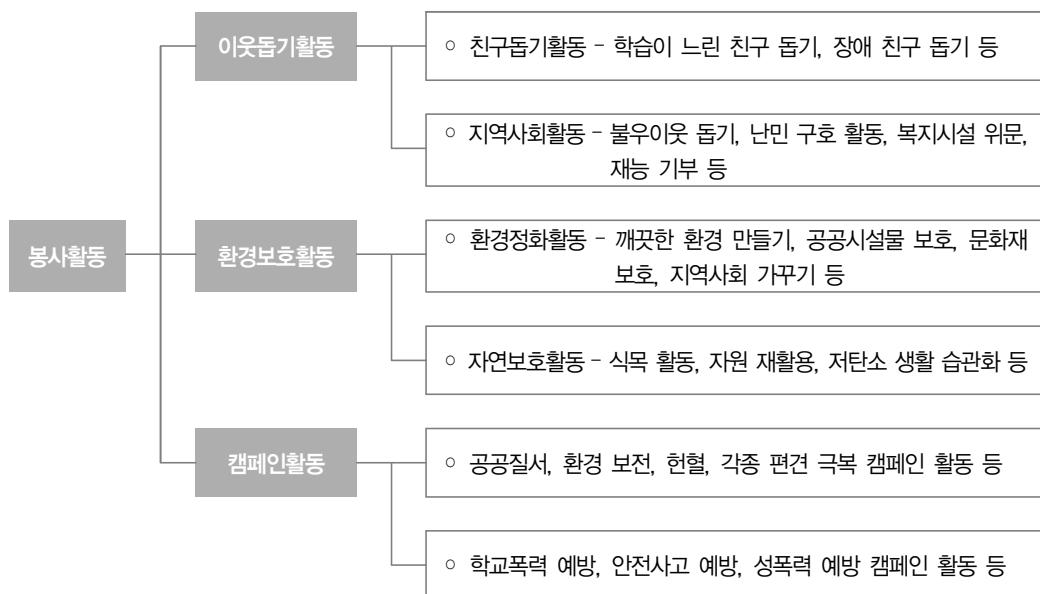
봉사활동의 목표는 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득하는 것이다. 봉사활동은 공동체 역량, 의사소통 역량 등을 기르는 것을 목표로 한다. 고등학교에서는 봉사활동을 통하여 자기 주변 사람을 돋고 주변 환경을 보존하는 방법을 익히고, 나눔과 배려의 의미와 가치를 이해하며 자신의 취미와 특기를 활용한 봉사를 적극적으로 실천하는 것을 활동 목표로 한다. 학생들이 궁극적으로 달성해야 할 더불어 사는 삶의 가치를 체득하기 위해서는 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등을 적극적으로 실천함으로써 봉사활동의 목표에 도달할 수 있다.



[그림 II-3-6] 봉사활동 목표의 체계

나) 활동별 내용

봉사활동은 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등으로 구성되어 있다. 단위 학교에서는 필요한 경우에 학년(군)별, 학기별로 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 또한 각 활동에 속한 활동 내용은 예시적인 성격을 지니고 있는 것으로, 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 고려하여 [그림 II-3-7]에 제시되어 있는 각 활동의 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.



[그림 II-3-7] 봉사활동의 활동별 내용

학교는 학생들에게 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등의 다양한 종류의 봉사 경험을 제공하여 봉사의 방법을 익히게 하고, 그것을 통하여 타인에 대한 나눔과 배려, 공동체 의식 등의 봉사정신을 함양하도록 지도한다. 봉사활동이 학생들 자신의 취미나 특기와 연계하여 자발적이고 자기 주도적으로 나눔과 배려를 지속적으로 실천하도록 지도한다.

이웃돕기활동은 타인을 이해하고 배려하는 마음을 갖고 이를 실행에 옮김으로써 더불어 사는 공동체 의식을 갖도록 하는 데 의의가 있다. 이 활동을 통해 지역사회의 일에 관심을 가지고 참여하며 지역사회의 발전에 이바지하는 경험을 할 수 있다.

환경보호활동은 환경을 정화하고 자연을 보호하며 자원과 공공시설을 아끼는 마음을 기르고 지역사회를 지속적으로 가꾸는 등 주변 환경을 아름답게 만들도록 지도한다.

캠페인활동은 다양한 사회 현상에 관심을 가지고 참여하게 함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고 사회발전에 이바지하는 태도를 갖도록 하는 실천적 활동이다.

고등학교에서는 교내 봉사활동보다는 교외 봉사활동, 학교에서 계획한 일괄적인 단체 봉사활동보다는 학생들이 직접 계획을 세워 참여하는 것이 바람직하다. 학교 계획에 의한 봉사활동의 경우 단체 교내 봉사활동은 지양하되 학교 행사, 수련회, 주제별 현장체험학습 등의 활동에서는 프로그램 진행이나 도우미 역할 등을 권장한다. 학생 개인이 계획한 봉사활동을 할 때, 관련된 정보를 미리 수집하고 계획을 수립하는 등 사전 교육을 충분히 실시한다. 학생들이 봉사의 의미와 교육적 가치를 깨닫도록 하고, 봉사활동을 마친 후 사후 평가를 실시하여 학생들이 일상생활 속에서 봉사를 지속적으로 실천하는데 도움이 되도록 지도한다.

4) 진로활동

진로활동은 학생들이 자아 이해를 바탕으로 긍정적인 자아개념을 형성하고, 일과 직업의 세계에 대해 이해하며, 건강한 직업의식의 함양과 자신의 진로를 주도적으로 탐색할 수 있도록 돋는 활동이다. 진로활동은 2015 개정 교육과정의 추구하는 인간상에 제시된 '전인적 성장을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람'과 깊은 관련이 있다.

학교는 학교 급과 학년(군)의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

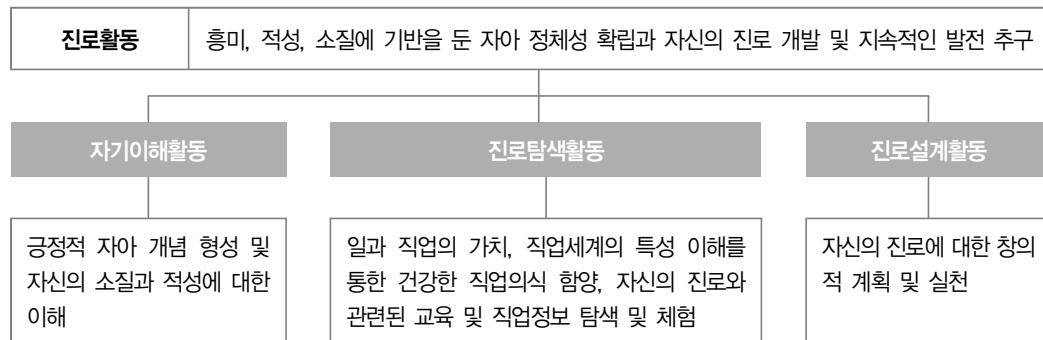
〈표 5〉 진로활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동 내용(예시)
자기이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강점 증진활동 - 자아 정체성 탐구, 자아 존중감 증진 등 자기특성이해활동 - 직업 흥미 탐색, 직업적성탐색 등
진로탐색 활동	일과 직업의 가치, 직업세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하고 체험한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일과 직업이해활동 - 일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 이해, 직업 세계의 변화 탐구, 직업 가치관 확립 등 진로정보탐색활동 - 교육 정보 탐색, 진학 정보 탐색, 학교 정보 탐색, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허제도 탐색 등 진로체험활동 - 직업인 인터뷰, 직업인 초청 강연, 산업체 방문, 직업 체험관 방문, 인턴, 직업 체험 등
진로설계 활동	자신의 진로를 창의적으로 계획하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 계획활동 - 진로 상담, 진로 의사 결정, 학업에 대한 진로 설계, 직업에 대한 진로 설계 등 준비활동 - 일상생활 관리, 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립, 학업 관리, 구직 활동 등

가) 활동별 목표

진로활동은 학생들이 자신의 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시키는 것을 목표로 삼고 있다. 또한 역량 함양 측면에서는 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량 등을 기르는 것이 진로활동의 목표라고 할 수 있다.

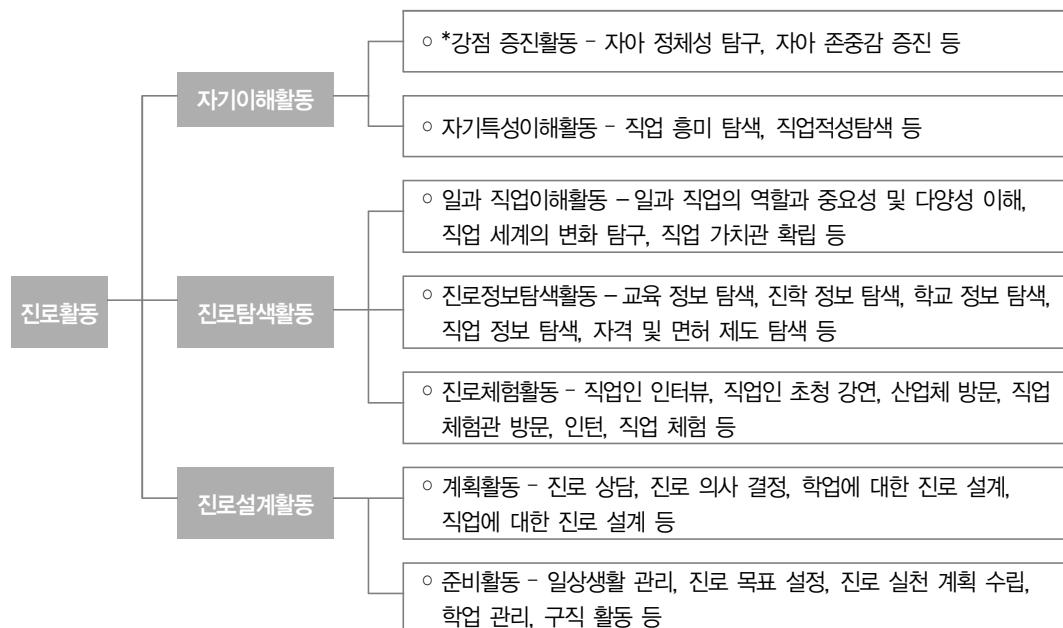
고등학교에서는 자신의 꿈과 비전을 진로·진학과 연결하여 건강한 직업의식을 확립하고 진로에 대한 계획 및 준비를 강조할 필요가 있다. 또한 학생들로 하여금 궁극적으로 달성해야 할 자아 정체성 확립을 바탕으로 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등에 적극적으로 참여하게 함으로써 진로활동의 각 활동별 목표에 도달하도록 하는 것이 중요하다.



[그림 II-3-8] 진로활동 목표의 체계

나) 활동별 내용

진로활동은 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등으로 구성되어 있다. 단위 학교에서는 필요한 경우에 학년(군)별, 학기별로 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 또 한 각 활동에 속한 활동 내용은 예시적인 성격을 지니고 있는 것으로, 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 고려하여 [그림 II-3-9]에 제시되어 있는 각 활동의 활동 내용 이외의 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.



*강점(強點 strength)은 남보다 우세하거나 더 뛰어난 점을 말함

[그림 II-3-9] 진로활동 영역의 활동별 내용

자기이해활동은 학생 자신의 자아 정체성을 탐구하고 장점을 강화하여 자아 존중감을 증진 시키는 ‘강점 증진활동’과 각종 진로 검사를 통하여 자신의 흥미, 소질 및 직업 적성을 파악하는 등 직업에 대한 ‘자기특성이해활동’으로 이루어져 있다.

진로탐색활동은 일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 그리고 직업 세계의 변화를 탐구하여 직업 가치관을 확립하는 ‘일과 직업이해활동’, 자신의 진로를 위해 학습의 중요성을 이해하고 다양한 방법으로 직업을 탐색하는 ‘진로정보탐색활동’, 학생이 관심을 가지고 있는 직업을 직접 체험할 기회를 제공하는 ‘진로체험활동’으로 구성되어 있다.

진로설계활동은 진로 상담을 통한 진로 의사 결정 및 학업 또는 직업에 대한 진로를 설계하여 자신의 꿈과 비전에 맞는 진로 계획 수립의 중요성을 알고 미래 진로에 대해 계획을 수립하는 ‘계획활동’과 진로 목표를 설정하고 실천 계획을 수립하여 학업 관리 및 구직 활동으로 차근차근 진로를 준비하는 ‘준비활동’으로 이루어져 있다. 이때 진로 지도 및 상담 활동을 지속적으로 실시하여 학생들이 진로를 설계하면서 겪을 수 있는 어려움을 파악하여 적절한 도움을 준다.

진로활동은 학생들이 자신의 진로에 대한 ‘목표 설정-계획 수립-활동’을 주로 하는 활동으로 학생들이 자신에 대한 이해도를 높이도록 지도한다. 이를 위해서 자신의 흥미나 적성 그리고 특기가 무엇이며, 어떤 분야에 흥미와 소질을 지니고 있는지에 대한 충분한 인식이 필요하다. 학생들이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖도록 한다. 학생 자신의 진로에 대한 방향 설정이나 탐색 계획이 담긴 진로 계획서를 작성하여 자신의 진로에 대해 설계하고 수정하는 활동을 하도록 지도한다.

고등학교에서는 학생들이 자신의 진로에 대한 목표 의식을 확고히 하고, 꾸준히 실천할 수 있도록 하는 것이 좋다. 예를 들어, 1학년 시기에는 학생들이 자기이해활동을 통해 긍정적 자아 개념을 형성하고 바람직한 인성을 계발하고 자신의 흥미, 특기, 소질, 적성 등에 맞는 활동을 할 수 있는 계기를 마련한다. 다양한 진로탐색활동을 통해 고등학교 졸업 이후의 진로에 대하여 계획을 세워 자신의 목표를 설정해 보도록 한다. 2학년 시기에는 일과 직업이해활동, 진로정보 탐색활동으로 희망 대학 및 취업 장소 방문, 해당 분야의 전문가와의 만남, 진로 컨설팅, 모의 면접, 박람회 참가 등을 통해 자신의 적성에 관하여 보다 심화된 지식과 기능을 익힐 수 있는 기회를 갖는다. 3학년 시기에는 자기소개서 작성, 모의 면접 등의 진로설계활동과 진로 상담 활동을 통해 학생 자신이 원하는 진학 및 취업에 도움이 되도록 지도한다. 학교와 교사는 고등학교 3년 동안 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등에 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도한다.

4. 편성 · 운영과 지원

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정은 2009 개정 교육과정의 ‘운영과 지원’에 ‘편성’을 더하여 학교 수준에서 학교 및 지역사회의 여건에 적합하고 학생의 요구를 반영한 특색 있는 교육과정을 설계할 것을 강조하고 있다.

창의적 체험활동은 교과 외 활동으로서 단위 학교 및 교사의 교육과정 편성 · 운영의 자율권을 보장하고 학생의 경험을 바탕으로 하는 체험 활동 중심의 교육과정이다. 창의적 체험활동은 지역사회의 특성, 학교의 여건, 교사의 지도 능력, 학생 및 학부모의 요구 등을 반영하여 자율적으로 교육과정을 편성하고 다양한 프로그램을 개발하거나 활용하여 창의적으로 교육 활동을 운영할 수 있다. 국가 수준 및 지역 수준에서는 행 · 재정적으로 단위 학교의 창의적 체험활동 운영을 적절히 지원해야 한다.

가. 편성 · 운영

1) 공통 지침

- ① 창의적 체험활동 교육과정은 학교 급별, 학년(군)별 기준 시간(단위) 이상의 시수를 편성 · 운영한다.

창의적 체험활동은 학교의 필요나 학생들의 다양한 교육적 요구를 충족시키기 위해 기준 시간(단위) 이상의 시수를 확보하여 운영할 수 있다. 고등학교에서는 3년간 총 24단위(408시간) 이상 편성 · 운영한다. 창의적 체험활동의 각 영역별 시간을 별도로 더 많이 확보하여 운영할 때에는 교과와 상호 보완적 관계 속에서 학생들의 경험을 중심으로 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키는 것에 중점을 두어야 한다. 그러므로 학교 특색에 맞게 학생들의 체험 활동을 계획하되, 수업 일수와 관련지어 전 학년 총 이수 단위(시간) 수를 분석 · 검토해서 연간 교육과정 운영 계획을 수립해야 한다. 이때 강의식, 지식 전달 위주 등 계기 교육이나 범교과 학습 주제 등이 자율활동에 지나치게 편중되지 않도록 한다. 특히 범교과 학습 주제의 경우 관련 있는 교과에서 우선적으로 교육하고, 교과에서 실시하기 어려운 경우 창의적 체험활동에서 지도한다.

- ② 학교는 창의적 체험활동에 배당된 학교 급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다.

[부록 3] 시수 편성

창의적 체험활동이 특정 학년이나 학기에 편성되지 않거나 창의적 체험활동의 시수가 특정 학년이나 학기에 지나치게 적게 편성되는 것을 지양한다.

창의적 체험활동은 건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 지니게 하는 활동이다. 학생의 전인적 성장과 다양한 욕구를 지속적이고 균형 있게 충족시키기 위해서는 창의적 체험활동은 학교 여건에 따라 학년(군)별 학기별로 서로 다르게 자율적으로 배정할 수 있다. 그러나 시수가 특정 학년이나 학기에 지나치게 적게 편성되는 것을 지양한다.

- ③ 학교는 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

[부록 4] 영역 및 활동 집중 편성

학교는 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 4개의 영역 중에 1개 이상의 영역을 선택하여 편성·운영할 수 있다. 예를 들어, 초등학교 1, 2학년군에서는 자율활동과 진로활동 영역, 3, 4학년군에서는 자율활동과 동아리활동 영역, 5, 6학년군에서는 자율활동, 동아리활동, 봉사활동 영역을 편성·운영할 수 있다. 또한 각 영역별로 제시된 활동 중에서도 학교가 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 1개 이상을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

창의적 체험활동에서는 영역 및 활동의 편성에 있어서 선택과 집중을 강조하고 있다. 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동을 학교와 지역사회의 여건, 학생의 요구 등을 고려하여 학년별, 학기별로 4개의 영역 중에 중점 영역을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 또한 각 영역별로 제시된 활동 중에서도 학년별, 학기별로 1개 이상을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 특정 영역을 집중 편성한 경우, 학생의 전인적 성장과 균형적인 발달을 고려하여 다른 영역과 서로 연계·통합하여 편성·운영하도록 노력해야 한다.

창의적 체험활동의 학년별, 영역별 시수 배당의 예를 들면 다음과 같다.

□ 학년별 1개 영역 중점 편성

학년별로 1개 영역을 중점적으로 편성하는 방법이다. 예를 들면, 1학년은 자율활동, 2학년은 동아리활동, 3학년은 진로활동에 보다 많은 시수를 배정하여 편성할 수 있다. 이러한 편성 방법은 학년별 특색을 살릴 수 있으나 전체 학년 시간 편성·운영상의 어려움이 있을 수 있다.

〈표 II-4-1〉 학년별 1개 영역 중점 편성(예시)

영역	학년 학기	1학년 자율활동 중점		2학년 동아리활동 중점		3학년 진로활동 중점		계
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
자율활동		36	36	14	14	10	14	124
동아리활동		24	24	34	34	24	14	154
봉사활동		4	4	4	4	4	10	30
진로활동		4	4	16	16	30	30	100
계		68	68	68	68	68	68	408

□ 3개년 간 1개 영역 중점 편성: 학년별 시수 균등

3개년 간 1개 영역을 중점으로 편성하는 방법이다. 예를 들면 3개년 간 동아리활동 1개 영역에 중점을 두어 학년별 시수를 똑같이 할 수 있다. 이러한 편성 방법은 동아리활동을 활성화함으로써 학생들의 흥미, 소질, 적성, 특기 등을 지속적으로 계발하고 협동적인 학습 능력과 창의적인 태도를 형성하는데 도움을 줄 수 있으나 다른 활동을 균형적으로 이수하는데 어려움이 있다.

〈표 II-4-2〉 3개년 간 1개 영역 중점 편성: 학년별 시수 균등(예시)

영역	학년 학기	1학년		2학년		3학년		계
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
자율활동		14	14	16	16	14	8	82
동아리활동		34	34	34	34	34	34	204
봉사활동		4	4	4	4	4	10	30
진로활동		16	16	14	14	16	16	92
계		68	68	68	68	68	68	408

□ 3개년 간 2개 영역 중점 편성: 학년별 시수 차등

3개년 간 2개 영역을 중점으로 편성하는 방법이다. 예를 들면, 3개년 간 동아리활동과 진로활동 2개 영역에 중점을 두어 학년별 시수를 다르게 편성할 수 있다. 이러한 편성 방법은 동아리 활동과 진로활동을 활성화함으로써 학생들의 소질과 적성을 계발하고 자신의 정체성 확립과 진로 탐색·개척 능력을 신장시킬 수 있으나 다른 2개의 활동이 위축될 수 있다.

〈표 II-4-3〉 3개년 간 2개 영역 중점 편성: 학년별 시수 차등(예시)

영역	학기	1학년		2학년		3학년		계
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
자율활동		12	12	10	10	10	-	54
동아리활동		30	30	30	30	30	20	170
봉사활동		4	4	4	4	4	-	20
진로활동		24	24	28	28	20	40	164
계		70	70	72	72	64	60	408

□ 기타: 특정 학기 집중제 운영

다양한 편성 방법 중에서 특정한 학년이 아닌 학기별로 집중적으로 운영하는 방법이다. 예를 들면, 1~2학년은 동아리활동을 학기별로 30시간씩 편성하고 자율활동은 모든 학년 1학기에 좀 더 많이 편성한 반면, 봉사활동과 진로활동은 2학기에 좀 더 많이 편성할 수 있다. 3학년은 1~2학년 때 활동한 동아리활동을 바탕으로 진로 중심의 활동을 하도록 진로활동을 집중적으로 편성할 수 있다. 이러한 방법은 학교 자율적으로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성할 수 있으나 특정 학기에 어느 특정 영역이 편중될 수 있다.

〈표 II-4-4〉 기타: 특정 학기 집중제 운영(예시)

영역	학기	1학년		2학년		3학년		계
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
자율활동		30	10	30	10	20	10	110
동아리활동		30	30	30	30	20	-	140
봉사활동		2	10	2	10	-	10	34
진로활동		4	20	4	20	36	40	124
계		66	70	66	70	76	60	408

- ④ 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 '활동 체계'에 제시된 영역별 활동 이외의 다양한 활동을 편성·운영할 수 있다.

2015 개정 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 각 영역별로 여러 가지 활동을 제시하고 있지만, 학교에서는 이외에도 다양한 활동을 추가하여 편성·운영할 수 있다. 이는 창의적 체험활동이 교과 외 활동으로서 교육적 의의를 갖는 활동으로 편성해야 하는 것을 의미하며, 교과 학습과 관련된 보충 학습 시간이 되지 않도록 유의한다.

- ⑤ 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.

[부록 5] 주제 중심 연계·통합 운영

창의적 체험활동에서는 교과와의 연계·통합과 더불어 창의적 체험활동 각 영역 및 활동 간의 연계·통합을 적극 권장한다. 이때 각 영역별로 시수를 배분하거나 이 중에서 주제에 가장 적합한 영역에 시수를 통합하여 제시할 수 있다. 전자의 경우, 학교생활기록부에 학생 평가 결과를 하나의 주제에 대해서 각 영역별로 진술할 수 있으며, 후자의 경우에는 시수를 편성한 영역에 학생 활동 내용을 기술하는 것을 원칙으로 한다.

〈표 12〉 초등학교의 주제 중심 통합 편성(예시)

초등학교 3학년 1학기	
주제/활동	
주 제	〈우리 고장 중심지 탐구〉
영역(활동)	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 교과 – 우리 고장 중심지의 특징 파악 • 자율활동(창의주제) – 우리 고장 중심지의 환경 조사 발표 • 동아리활동(예술·체육) – 노인정 어르신을 위한 장기자랑 • 봉사활동(이웃돕기) – 고장의 노인정 주변 청소 • 진로활동(진로탐색) – 우리 고장 중심지에서 찾아본 직업

창의적 체험활동은 교육의 효과를 높이기 위해 관련 교과와 연계·통합하여 편성·운영할 수 있고 창의적 체험활동의 영역 및 활동 간에도 서로 연계·통합하여 편성·운영할 수 있다. ‘앎의 적극적 실천’이라는 창의적 체험활동의 성격에 의거하여 교과의 지식과 기능을 창의적 체험활동의 실천과 경험으로 의미 있게 연계·통합해야 한다. 연계·통합은 다음과 같이 예를 들 수 있다. 첫 번째 유형은 2가지 이상의 활동을 함께 할 때, 각각의 활동이 모두 주 활동이 되어 시수를 각각 인정하는 방법이다. 이때 시수를 중복해서 배당하지 않는다. 두 번째 유형은 2가지 이상의 활동을 함께 할 때, 주 활동과 부 활동으로 구분하지만 시수는 주 활동에 모두 배당하고 부 활동에는 배당하지 않는다. 연계·통합의 유형은 〈표 II-4-5〉같이 구분하여 정리할 수 있다.

창의적 체험활동 연계·통합은 ‘창의적 체험활동과 교과 또는 영역 및 활동 간의 연계·통합과 창의적 체험활동과 범교과 학습 주제의 연계·통합’으로 운영할 수 있다.

〈표 II-4-5〉 창의적 체험활동의 연계·통합 유형(예시)

유형	방법	구분	편성
1	두 가지 이상의 활동을 함께 할 때, 각각의 활동이 모두 주 활동으로 편성 하는 경우	교과와 창체 연계·통합	•총 6시간 : 사회 과목(4시간: 조선시대 궁궐) + 자율활동 (2시간: 우리 고장의 가옥 체험)
		창체 영역 간 연계·통합	•총 6시간 : 동아리활동(4시간: 한옥 주거 지역 답사) + 자율활동(2시간: 주제 탐구형 소집단 공동연구)
2	두 가지 이상의 활동을 함께 할 때, 하나는 주 활동과 다른 하나는 부 활동으로 편성하는 경우	교과와 창체 연계·통합	•총 6시간 : 과학 교과(6시간: 밤하늘의 별자리) + 진로 활동(천문대 방문 인터뷰)
		창체 영역 간 연계·통합	•총 6시간 : 동아리활동(6시간: 문학관 탐방) + 진로활동 (소설가, 시인 등 관련 직업 탐색)

창의적 체험활동과 교과, 창의적 체험활동의 영역 또는 활동 간의 연계·통합 운영의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-4-6〉 창의적 체험활동과 교과 간 연계 · 통합 운영(예시)

연계 · 통합 운영		활동 내용
자율 활동	국어	관련 주제별 독서 후 토론 또는 소감을 발표함
	통합사회	모의 의회, 모의 법정 등으로 바람직한 의사결정과 사회 정의를 이해함
	통합사회	다른 사람을 배려하고 원만한 인간 관계를 위한 예절 교육을 실시함
	통합과학	과학 기술의 발전에 따른 사회 변화에 대한 토론 시간을 가짐
동아리활동	음악/미술	현악반, 기타연주반, 사물놀이반 등의 연주활동을 함 회화, 만화, 조소, 서예 등 작품을 전시함
	기술 · 가정	요리, 인테리어, 디자인 등 가정 관련 실습 중심으로 활동함
	정보	컴퓨터 프로그램을 활용하여 일러스트, 애니메이션 등 제작하여 발표함
봉사 활동	영어	지역 사회 고아원, 양로원, 요양원 등에서 영어회화 수업 도우미 활동을 함
	기술 · 가정	고령화 사회를 대비한 고령친화 봉사활동을 실시함
	체육	지역 사회 체육 행사 자원 봉사 활동에 참여함
	환경	저탄소 생활 습관화를 위한 행동을 실천함
진로 활동	국어	문학 작품에서 보이는 직업, 등장 인물의 직업 세계를 간접적으로 체험함
	수학	다양한 수학자의 삶을 통해 수학에 관련된 직업의 세계를 이해함
	통합사회	경제인 초청 강연을 듣고 사회의 경제 흐름과 전망을 이해함
	통합과학	과학관을 방문하여 과학자의 연구 활동을 다양하게 체험함

〈표 II-4-7〉 창의적 체험활동 영역 간 연계 · 통합 운영(예시)

영역 간 통합 운영		활동 내용
자율활동	진로활동	학급별로 직업 박람회를 다녀와서 느낀 '미래의 나'에 대한 발표시간을 가짐
자율활동	봉사활동	현장체험학습(수학여행, 수련활동, 일일형 체험학습) 중 자연보호활동을 실시함
자율활동	동아리활동	학교 행사에 동아리별로 활동 내용을 발표 또는 전시함
동아리활동	진로활동	동아리별로 관심 있는 분야의 대학, 연구소, 사업체 등을 방문 견학함
동아리활동	봉사활동	동아리별로 다양한 분야의 봉사활동을 계획하여 운영함
봉사활동	진로활동	다양한 기관에 일손돕기 봉사활동을 하며 직업의 세계에 대한 이해를 높임

창의적 체험활동은 범교과 학습 주제와 연계하여 편성 · 운영할 수 있다. 창의적 체험활동과 범교과 학습 주제의 연계 편성 · 운영은 2015 개정 교육과정 총론의 'II. 학교 급별 교육과정 편성 · 운영의 기준 - 1. 기본 사항 - 이'와 관련된다. 즉 창의적 체험활동의 영역 및 교육내용의 편성을 위해 2015 개정 교육과정 총론에서 제시하고 있는 범교과 학습 주제를 활용할 수 있다. 그 예는 다음 표와 같다.

아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

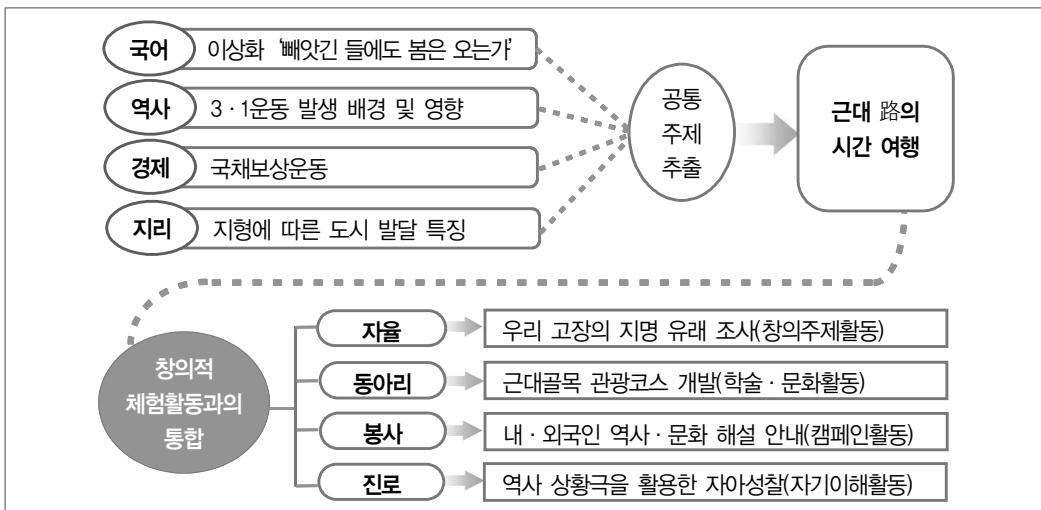
안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

〈2015 개정 교육과정 총론〉

〈표 II-4-8〉 창의적 체험활동과 범교과 학습과의 연계·통합 운영(예시)

연계 대상		활동 내용
창의적 체험활동 영역	범교과 학습 주제	
자율활동	민주 시민 교육	•자율활동의 ‘자치·적응활동’과 범교과 학습 주제인 ‘민주 시민 교육’을 연계하여 토론회 프로그램 개발·실행
동아리활동	인권 교육	•동아리활동의 ‘학술문화활동’과 범교과 학습 주제인 ‘인권 교육’을 연계하여 ‘인권 존중’ 프로그램 개발·실행
봉사활동	환경·지속가능 발전 교육	•봉사활동의 ‘환경보호활동’과 범교과 학습 주제인 ‘환경·지속가능 발전 교육’을 연계하여 ‘환경 탐험대’ 프로그램 개발·실행
진로활동	진로 교육	•진로활동의 ‘진로탐색활동’을 범교과 학습 주제인 ‘진로 교육’과 연계하여 ‘미래의 나’ 프로그램 개발·실행

다음은 국어, 역사, 경제, 지리 교과에서 수업 주제들의 관련성을 추출하여 하나의 새로운 주제로 만들어 창의적 체험활동과 통합하여 운영한 예시이다. 교과와 창의적 체험활동의 통합뿐만 아니라 창의적 체험활동 영역들끼리도 비슷한 주제를 통합하여 창의적 체험활동 영역별로 활동 할 수 있다(교육부 외, 2014b: 53).



[그림 II-4-1] 교과와 창의적 체험활동과의 연계·통합 활동(예시)

⑥ 창의적 체험활동이 교과 진도와 관련된 심화·보충형 학습이 되지 않도록 한다.

창의적 체험활동은 교과 외 활동이며 학생 활동을 중심으로 한 체험 활동이다. 교과 중심으로 수업을 하거나 지식의 체계를 강조하여 학습하는 것은 창의적 체험활동의 성격과 취지에 맞지 않는다. 따라서 창의적 체험활동이 교과 심화·보충과 관련된 교과서 또는 교재를 중심으로 한 지식 전달 위주의 수업이나 자율학습으로 진행되지 않도록 한다.

교과와 관련된 활동을 전개할 때에는, 교과의 지식과 기능을 창의적 체험활동의 실천과 경험으로 의미 있게 연결하는 데 주안점을 두어야 한다. 학생 중심으로 ‘주제 탐구형 소집단 공동 연구’, ‘자유 연구’, ‘프로젝트 학습’ 등의 형태로 실시하는 것을 권장한다.

⑦ 자율활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 연계하여 운영할 수 있다.

고등학교에서의 교육활동은 학생들의 진로와 직·간접적으로 관련이 있다. 고등학교 교육과정을 마친 후에는 진학 또는 취업을 통해 자신의 진로가 결정되는 만큼 교육 활동은 진로와 연결되어 있다. 따라서 진로활동의 영역별 활동으로 제시된 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 뿐만 아니라 넓은 의미에서 자율활동, 동아리활동, 봉사활동이 진로활동과 연계하여 운영될 수 있다. 뿐만 아니라 봉사활동은 자신이 목표로 한 진로를 달성하기 위해 기른 남다른 재능이나 뛰어난 역량을 주변 사람들과 나눔으로써 실현할 수 있다.

- ⑧ 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용할 수 있다.

[부록 6] 시간 운영

〈표 13〉 창의적 체험활동의 시간 운영 방법과 특징(예시)

방식	시간 운영 방법	특징(또는 예시)
정일제	한 학기 또는 한 학년 동안 매주 동일한 요일, 동일한 시간에 운영	매주 고정 시간표를 활용하는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
격주제	한 학기 또는 한 학년 동안 격주로 운영	동아리활동 및 실기 실습 관련 교육과 같이 주당 2시간 이상의 활동이 요구되는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
전일제	하루 동안 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	주제 중심 통합 편성 및 발표회, 체육대회, 일일형 현장체험학습 등에 활용될 수 있음
집중제	전일제의 연장선에서 2일 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	숙박형 현장체험학습에 해당하며, 등하고 형과 캠프 형 중에서 선택하여 운영할 수 있음
	특정 주, 월, 분기, 기간에 집중적으로 시간을 운영하되, 해당 기간 동안 교과와 창의적 체험활동을 함께 운영	1학년 입학 직후 3~4월의 2개월 간 창의적 체험활동을 자율활동 중 '적응활동' 중심으로 운영하거나 '생명 존중 주간' 등의 집중 프로그램을 운영하는 경우 등에 활용할 수 있음

학교는 창의적 체험활동 운영을 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등 다양한 방식을 적용하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 한 학기 또는 한 학년 동안 매주 동일한 요일, 동일한 시간에 운영하는 정일제, 한 학기 또는 한 학년 동안 격주로 운영하는 격주제, 하루 동안 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영하는 전일제, 전일제의 연장선에서 2일 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영하거나 특정 주, 월, 분기, 기간에 시간을 교과와 창의적 체험 활동을 함께 집중제로 운영할 수 있다. 창의적 체험활동의 시간 운영 방법에 대한 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-4-9〉 창의적 체험활동의 시간 운영 방법(예시)

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1교시	자율활동(정일제)		동아리활동 (전일제)		
2교시					
3교시					
4교시					
5교시					
6교시					봉사활동 /진로활동 (격주제)
7교시					

〈표 II-4-9〉에 나타난 예시에서 자율활동은 매주 월요일 1교시에 정일제로 실시하고, 동아리 활동은 특정 수요일 1~8교시까지 전일제 실시하며, 봉사활동과 진로활동은 금요일 7~8교시에 격주로 실시할 수 있다. 고등학교에서 창의적 체험활동을 집중제로 운영할 때의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-4-10〉 창의적 체험활동 집중제 운영(예시)

월 주	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1주	자율활동 (입학오리 엔테이션)			봉사활동 (현혈 캠페인)				봉사활동 (지역사회 정회)		진로활동 특색있는 고3 프로그램
2주		봉사활동 (캠페인활 동)	자율활동 (1학년 수련회)			동아리 활동 (수련회)	자율활동 (2학년 수학여행)		동아리활동 (동아리발 표회)	진로활동 특색있는 고3 프로그램
3주			자율활동 (체육대회)	자율활동 (학생회 임원 선거)	진로활동 (학교 탐방)		진로활동 (포트폴리 오 제작)	자율활동 (체육대회2)	진로활동 특색있는 고3 프로그램	진로활동 (3학년 졸업여행)
4주		진로활동 (자기소개 서작성)			자율활동 (학급 수련회)			자율활동 (소논문 발표대회)	진로활동 특색있는 고3 프로그램	

위의 표에서 3월 1주는 자율활동 주간으로 편성하여 신입생 대상으로 입학 오리엔테이션을 집중적으로 운영할 수 있다. 이 기간 동안에 교과 활동 없이 자율활동으로 운영할 수도 있고, 교과와 창의적 체험활동을 함께 운영할 수도 있다.

- ⑨ 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 학생들의 개별적 특성을 충분히 반영하여 모든 학생들이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

학교는 학생들의 흥미와 소질, 학부모 및 교사의 요구, 학교와 지역사회의 실정 등을 고려하여 창의적 체험활동 편성 계획을 수립한다. 학교 교육과정의 편성 준비 단계에서 학생, 학부모, 교원의 요구 조사 및 지역사회 인적·물적 자원 조사 등을 실시하여 계획을 수립하는데 반영한다. 예를 들면, 학생들의 요구 조사의 내용은 창의적 체험활동의 하위 영역 가운데 중점 영역의 선정, 창의적 체험활동의 각 영역별로 배우고 싶은 교육 내용의 선정, 선호하는 창의적 체험활동의 시간 운영 방법 등이 있다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 학생들의 개별적인 신체적, 정신적 특성 등을 충분히 고려하여 활동의 참여 과정에서 소외되지 않도록 유념할 필요가 있다.

- ⑩ 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담한다. 이때 교사와 학생이 협의하거나 학생들이 주도적으로 계획을 수립하여 역할을 분담하여 실천하는 것을 권장한다.

[부록 2] 학생의 자발적인 참여

창의적 체험활동은 학생들의 자발적이고 자율적인 참여의 기반 하에 이루어지는 활동이다. 이를 위하여 학교는 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담하여야 한다. 예를 들어, 현장체험학습과 관련된 의사 결정 시 학생의 역할은 〈표 11〉과 같이 제시될 수 있으며, 학교와 지역 및 프로그램의 특성을 고려하여 다양하게 변형하여 적용할 수 있다.

〈표 11〉 학생들의 발달 단계를 고려한 학생의 역할(예시)

학교 급	특징(또는 예시)
초등학교	학생이 학교가 제공하는 여러 활동 중에서 희망하는 체험활동이나 체험 장소의 선택
중학교	학생이 다양한 현장체험 프로그램을 제시 또는 선택하거나 일부 체험활동의 내용 결정
고등학교	학생이 현장체험학습의 주요 목표와 활동 내용 결정, 주도적으로 일부 활동의 계획 수립

창의적 체험활동을 계획하는 과정에서 교사와 학생이 서로 협의하고, 실행 단계에서는 학생들이 스스로 계획하고 자율적으로 실천하며, 반성 및 평가 단계에서도 학생들이 주도적으로 참여할 수 있도록 지도한다. 예를 들면 고등학교에서 현장 체험 학습과 관련된 의사를 결정할 때, 학생들이 프로그램의 주요 목표와 활동 내용을 결정하고 일부 활동 계획을 주도적으로 수립하며 나머지 중요한 사항은 교사가 역할을 맡도록 학생과 교사의 역할을 적절하게 분담한다. 고등학생의 특성을 고려하여 역할 분담을 하고 학교와 지역의 실정, 프로그램의 특성 등에 따라 창의적 체험활동의 내용을 다양하게 편성·운영한다.

창의적 체험활동의 계획 수립·사전 준비·실행·평가 및 반성 등 각 단계에서 학생들이 서로의 역할을 분담하여 주도적으로 참여하고 교사는 보조자로서의 역할을 수행하도록 한다. 자율활동 실행 단계별 활동 내용의 예를 들면 다음과 같다(교육부 외, 2014: 32 재구성).

〈표 II-4-11〉 자율활동 단계별 활동 내용(예시)

단계	활동 구분	활동 내용
계획 수립	문제의 당위성, 필요성 인지 등	학생들이 필요하고 실천 가능한 활동인가에 대한 검토
	활동의 주제, 대상, 시간, 비용 등을 파악 등	지역 사회의 여건이나 학교의 실정, 학생의 요구 등을 고려
	주제 선정 등	실천 가능한 주제와 학교교육과정의 관련성을 충분하게 인식
	활동 목표 설정 등	현실적이고 구체적인 내용으로 설정하고 활동을 통해 얻을 수 있는 결과와 기대 효과 등 고려
사전 준비	실행계획의 방법적 측면	자율활동의 대상, 시기, 장소, 방법, 사전 준비 계획
	실행계획의 내용적 측면	활동 주제에 따른 내용과 주체, 활동 범위, 사전 지도 내용 등 고려
실행	활동 준비, 과정, 수행 등	계획에 따른 실천 여부 확인, 실천과정에서 미비한 부분 대안 마련, 활동 내용 숙지, 실천 과정 중 융통성 부여
평가 및 반성	효과성, 성취감, 개선 사항, 목표 도달도 등	긍정적이고 효과적인 결과 도출, 보다 효율적이고 바람직한 방향으로 개선점 수용, 수업 목표 도달 등의 여부 확인

- ⑪ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

[부록 7] 각종 행사의 시수 배정

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 '행사활동'이 영역별 활동 및 활동 내용으로 제시되어 있지 않다. 즉, 행사는 특정 영역이나 활동으로 국한되는 것이 아니라 영역 및 영역별 활동을 편성·운영하는 방법 중의 하나이다. 따라서 학교는 각 행사의 목적과 성격을 고려하여 적절한 영역이나 활동에 포함시킬 수 있다.

〈표 14〉 행사의 편성·운영(예시)

행사의 종류	편성 영역(예시)
의식행사 (시업식, 종업식, 입학식, 졸업식 등)	<ul style="list-style-type: none"> 자율활동(자치·적응활동) 또는 진로활동에서 편성·운영
발표회 (전시회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등)	<ul style="list-style-type: none"> 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영 동아리활동의 발표회는 동아리활동에서 편성·운영
체육행사 (체육대회, 운동회, 친선경기대회 등)	<ul style="list-style-type: none"> 체육교과 또는 자율활동(창의주제활동)에서 편성·운영
현장체험학습 (수학여행, 수련활동, 일일형 현장체험학습 등)	<ul style="list-style-type: none"> 학생 중심의 운영을 시도한 수학여행 : 자율활동(자치·적응활동)에서 편성·운영 동아리 부서의 체험활동을 위한 현장체험학습 : 동아리활동에서 편성·운영 진로체험활동을 위한 현장체험학습 : 진로활동에서 편성·운영

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 '행사 활동'을 명시적으로 영역이나 활동으로 제시하지 않았다. 행사는 특정 영역이나 활동으로 국한되는 것이 아니라 영역 및 활동을 운영하는 방법 중의 하나이다. 따라서 목적, 성격, 주제 등을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동의 영역이나 활동 속에서 운영할 수 있다. 이러한 변화는 정형화되고 형식적인 행사 활동 운영이라는 비판을 극복하고, 학생의 지적·정의적·신체적 영역의 조화로운 발달을 추구하기 위함이다.

2009 개정 창의적 체험활동에서 자율활동의 하위 활동인 행사 활동의 활동별 내용에는 시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일, 전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 실기대회, 학생 건강 체력 평가, 체격 및 체질 검사, 체육대회, 친선 경기대회, 안전생활 훈련, 수련활동, 현장학습, 수학여행, 학술조사, 문화재 답사, 국토순례, 해외문화 체험 등이 있다. 학교에서는 학교의 특성과 상황에 적합하게 행사의 주제와 성격을 선정하여 교과 및 창의적 체험활동의 영역이나 활동과 연계·통합하여 운영해야 할 것이다.

- ⑫ 창의적 체험활동의 운영 과정에서는 안전에 유의하여야 한다. 특히 교내·외 체험활동에 앞서 반드시 안전교육을 실시하고, 상급기관의 안전 관련 지침을 따른다.

교내·외 체험 활동 계획을 수립할 때는 사전에 치밀하게 안전과 관련된 계획을 세워야 한다. 필요한 경우, 사전 답사를 통해 사전 안전 조치를 마련하고, 고등학생 수준에 적합한 사전 안전 교육을 반드시 실시한다. 특히 체험 활동을 하는 동안 어떤 위험한 상황이 나타날 수 있으며 그런 위험 상황에서 어떻게 대처해야 할 것인지에 대한 교육을 반드시 실시한다. 교내·외 체험 활동의 사전, 실행, 사후 단계에서 실시할 수 있는 안전 교육의 내용을 예로 들면 다음과 같다. (교육부·한국직업능력개발원, 2015 재구성).

〈표 II-4-12〉 교내·외 체험 활동 단계별 안전 교육 내용(예시)

구분	교육 내용
사전	<ul style="list-style-type: none"> ◦체험 장소의 환경과 시설이 체험 프로그램의 내용에 적합한지 점검함 ◦체험 시 발생할 수 있는 안전사고의 원인과 예방 방안을 숙지함 ◦체험 동선과 주변의 유해시설 및 위험요소를 확인함 ◦체험 장소의 환경과 시설에 적합한 안전장치 구비 여부를 확인함 <p>인솔 전 점검사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦학교 또는 집합 장소에서 체험 장소까지의 이동수단 등을 파악하고, 이동 경로 상의 위험 지역을 확인함 ◦안전사고 발생 시 연락체계와 사고 후 후속 조치방법을 숙지함 ◦학생 건강 안전 위험요인을 예측, 평가 후 대처방법 인지 및 응급처치 교육을 받음 ◦체험 활동의 절차, 기본적인 내용 이해, 안전사고의 사례 및 원인 파악, 안전 점검 사항 등을 출발 전에 숙지함
	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생들과 안전교육의 필요성에 대한 공감대를 형성하고 안전사고 예방교육을 실시함 ◦집합 장소와 인솔자 연락처를 안내하고 숙지하도록 교육함 ◦단정한 복장과 올바른 체험 자세에 대한 교육을 실시함 ◦학생 안전생활 점검 리스트 작성 지도 및 안전 교육을 실시함 <p>사전교육</p> <p>유의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦학생들이 직접 체험하거나 보조해야 할 상황인 경우 멘토의 지도하에 수행할 것을 안내함 ◦이동수단 이용 시 발생할 수 있는 모든 위험요소 및 안전지침에 대해 안내함 ◦안전사고 발생 시 체험 담당자나 인솔교사에게 신속히 연락할 수 있도록 안내함
	<ul style="list-style-type: none"> ◦인솔자에게 대열에서 벗어나지 않았는지 수시로 확인하도록 안내 ◦도보로 이동할 경우 주변 위험 요인을 파악하고 안전한 경로를 확인하여 이동함
	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생들이 체험 장소 업무 담당자 및 멘토의 지시사항에 따라 활동에 참여할 수 있도록 안내 ◦인솔자에게 체험처의 프로그램, 안전 문제, 학생 호응도 등을 관찰하고 안전사고 등 돌발 상황에 적절히 대응할 수 있도록 안내함 ◦인솔자에게 학생 인원을 수시로 확인하도록 안내하고, 장소 이동시 학생들이 질서를 지킬 수 있도록 지도함 ◦안전을 최우선으로 고려해야 하고, 안전을 위협하는 위험 요인을 예측한 후 유사시 신속하게 대처할 수 있도록 함
실행	<ul style="list-style-type: none"> ◦인솔자는 체험 활동이 종료되면 학생들을 귀가하도록 안내 ◦귀가 지도 후 인솔자가 학교에 체험 활동 종료를 보고하도록 안내 ◦체험 전 과정에 중대 사고가 발생한 경우 즉시 환자 상태 및 사고발생 경위를 학교장 및 교육청에 보고하도록 안내 ◦사고 발생 시 학교 안전공제회 등 보험가입 및 조건 확인 후 해당 학생, 학부모에게 보상 청구 방법 안내
사후	

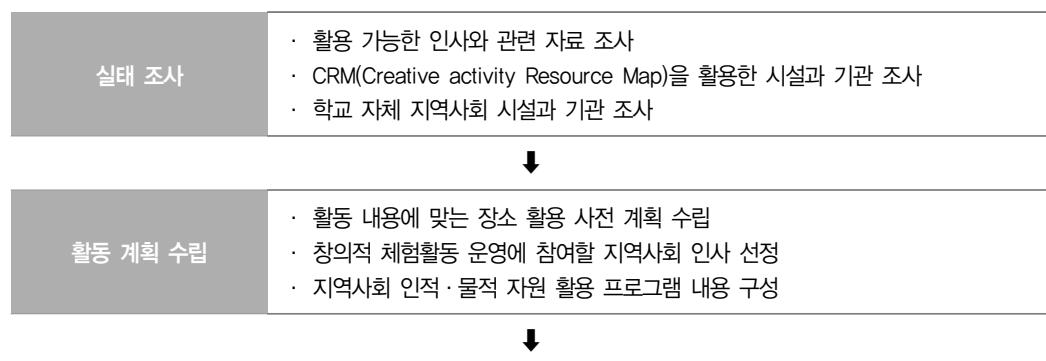
- ⑬ 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 지역사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내용을 기하기 위해 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.

학교는 창의적 체험활동을 내실 있게 운영하기 위해서 학부모를 포함한 지역사회의 인적·물적 자원을 적극적으로 활용할 필요가 있다. 지역사회 전문 기관이 운영하는 다양한 프로그램에 참여함으로써 학교에서 프로그램을 자체적으로 개발하거나 운영하는데 소요되는 인적·물적 부담을 덜 수 있고, 교내라는 한정된 범위에서 벗어나 현장감 있는 체험으로 학생들의 흥미 및 참여 의욕과 학습 효과를 높일 수 있다. 이에 따라 학생들은 자신이 속해 있는 학급 및 동아리 단체와 지역사회에 대한 소속감을 높이고 공동체 의식을 함양할 수 있다. 학교는 창의적 체험활동 지원 관련 인터넷 홈페이지⁶⁾를 학생들에게 안내해 줌으로써 체험활동 장소와 교육 기부 장소를 연결해주고 온라인 정보 시스템을 적극적으로 활용하도록 안내한다.

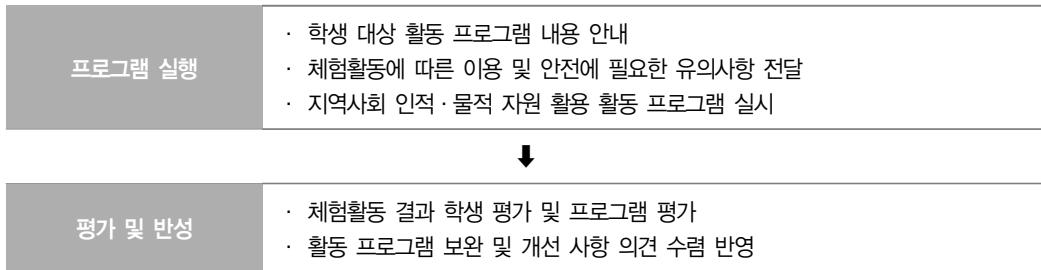
인적 자원 활용 면에서 담임교사는 물론 학교의 많은 교사들이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다. 지역 사회의 인사, 경험 있는 학부모, 관련 영역의 전문가 등을 초빙하여 학교 교육활동에 참여할 수 있도록 개방적인 조직, 계획, 운영 등이 필요하다.

물적 자원 활용 면에서 창의적 체험활동을 위한 활동 장소로 학교 교실을 포함하여 교내·외의 다양한 시설과 장소를 확보한다. 특히 지역 사회의 학습 장소 등을 체험활동의 장소로 최대한 활용하도록 계획하고 운영하는 방안을 마련한다.

학교에서는 학교 교육과정을 편성하면서 자원 활용 계획을 수립하고 사전 예약을 통하여 일정을 확보해야 한다. 지역 사회의 인적·물적 자원 활용 절차의 예를 들면 다음과 같다(교육과학기술부·부산교육대학교, 2010).



6) 창의·인성교육넷 (www.crezone.net), 꿈길(www.ggoomgil.go.kr), 교육기부 포털(www.teachforkorea.go.kr) 등



[그림 II-4-2] 지역사회의 인적 · 물적 자원 활용 절차(예시)

인적 · 물적 자원의 내실 있는 활용을 위하여 교내 · 외적으로 자원 활용 계획을 수립하고, 고등학생의 특성과 이동 거리 및 교통편 등을 고려한다. 구체적인 인적 · 물적 자원 활용 계획은 학교의 설정, 학부모나 학생의 필요, 지역사회의 여건 등에 따라 다양하게 세울 수 있다. 창의적 체험활동 영역별로 활용 가능한 지역 자원의 예를 들면 다음 표와 같다.

〈표 II-4-13〉 영역별 활용 가능한 지역 자원(예시)

영역	주요 활동	지역 자원	비고
자율 활동	예절, 질서 등의 기본 생활 습관 형성 활동, 축하, 친목, 사제동행 등	○○문화원, ○○학당, ○○예절학교	지자체, 공공 기관
	학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담 활동 등	청소년 수련관, 여성 문화회관, Wee센터, ○○시 청소년 상담센터	
	1인 1역, 학급회 및 학급 부서 활동 등	○○시(군)의회, 도(군)의회	
	학생회 협의 활동, 운영 위원 활동, 모의 의회, 토론회, 모의법정 등	주민자치센터 회의, 중앙선관위, 검찰청, 법원 등	
	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일 등	특별(광역)시 · 도 (주관 행사)	
	전시회, 발표회, 학예회, 경연대회 등	○○문화 회관, ○○시립 회관	
	학생 건강 체력 평가, 체력 및 체질검사, 체육대회, 안전 생활 훈련 등	○○보건소, ○○국민 체육 센터, ○○대학교, 경찰(소방)관서	
동아리 활동	수련활동, 현장체험학습, 학술조사, 문화재 답사, 국토순례, 해외문화체험 등	시 · 도, 구 · 군, ○○청소년 수련원, ○○박물관, 해양 역사 박물관, 방송사, 신문사, 유물 전시관, 사찰	기관별 프로그램 및 행사참여
	소질 및 적성 계발 활동 등	○○문화원, 향교, 한국전통문화학교, ○○전통문화센터	
	이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등	청소년 수련관, 여성 문화회관	
봉사 활동	나의 소질 기르기, 나의 뿌리 알아보기, 나의 꿈 나의 희망 찾기 등	대학교 평생교육원, 사회 교육 아카데미, 대학창업지원센터	
진로 활동			

- ⑭ 초등학교의 창의적 체험활동은 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 자율활동과 동아리활동을 중심으로 편성·운영할 수 있다. 단, 1~2학년군에서는 학생들의 발달 수준을 고려하여 자율활동에 중점을 두어 운영할 수 있다.
- ⑮ 초등학교 1~2학년군에서는 창의적 체험활동 시간을 활용하여 '안전한 생활'을 편성·운영 한다. 이때 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동과 연계하여 운영할 것을 권장한다.
- ⑯ 중학교의 자유학기에서는 자유학기 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 선정할 수 있다. 교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 영역 간, 활동 간 그리고 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성·운영한다.
- ⑰ 고등학교에서는 학생들이 창의적 체험활동 전 영역에 걸쳐 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 편성·운영한다. 특히 고등학교의 동아리활동은 학생들의 자발적 참여 의사에 따라 자율적으로 운영하기 위하여 학생들 스스로 구체적인 활동 계획을 수립하고 실행할 수 있도록 지도한다.

고등학교에서 창의적 체험활동은 전 영역에 걸쳐 학생들이 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 '학생 중심의 계획과 실행 그리고 평가'를 계획한다.

자율활동의 가치·적응활동에서는 학생들의 자발적 참여에 의한 협의활동, 친목활동, 상담활동 등에 중점을 두고, 창의주제활동의 경우 주제선택 활동을 흥미와 적성 그리고 진로가 유사한 학생들끼리 자율적으로 소집단을 형성하여 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습 등을 학교·학년·학급특색활동으로 실시할 수 있다.

동아리활동에서는 동아리활동 부서를 개설하기 이전에 학생, 학부모, 교사 등에 대한 요구조사를 실시한다. 이러한 경우, 학생들의 의견을 충분하게 반영하여 자신이 원하는 동아리활동 부서로 배치되도록 최대한 노력한다. 학생들이 선택한 동아리활동 부서에서 친구들과 함께 협력하여 스스로 프로그램 계획을 세워 자율적으로 실행에 옮길 수 있도록 지도한다.

봉사활동은 자율활동, 동아리활동, 진로활동과 연계하여 실시하는 것을 권장한다. 교내 봉사활동보다는 교외 봉사활동을, 학교 단위에서 계획한 일괄적으로 실시하는 단체 봉사활동보다는 학생들이 직접 계획을 세워 참여하는 활동이 더 바람직하다.

진로활동에서는 학생 개개인의 꿈과 비전을 진로·진학과 연결하여 자기이해활동, 진로탐색 활동, 진로설계활동 등을 실시하도록 지도한다. 진로활동은 창의적 체험활동의 다른 영역과 연계·통합하여 실시하는 것을 권장한다. 특히 고등학교의 진로활동은 동아리활동과 연계·통합하여 학생들의 꿈과 끼를 발산할 수 있는 기회를 제공한다.

2) 영역별 지침

가) 자율활동

- ① 창의주제활동은 자유학기 및 교과와 연계·통합하여 학교 실정과 지역의 특수성에 적합한 교육 프로그램을 개발하여 운영할 수 있다. 특히 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습과 관련된 교육 프로그램 등을 개발하여 운영할 수 있다.

창의주제활동은 학교, 학년, 학급의 특색 및 학생의 발달 단계와 흥미에 적합한 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 학생들이 탐구 과정을 경험하면서 창의적 사고 역량을 함양하도록 하고 있다. 고등학교에서의 창의주제활동은 교과의 지식과 기능을 창의적 체험활동의 실천과 경험으로 의미 있게 연계·통합하여 운영하는 것을 권장한다. 학생들이 흥미와 관심을 가지는 분야에 소집단으로 공동 활동 주제를 스스로 설정하고 탐구 과정을 경험할 수 있는 기회를 활용한다. 이를 주제탐구, 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 등의 학습 방법을 활용하여 운영할 수 있다. 자율활동에서 교과 및 범교과 학습 주제와 연계하고 프로젝트 학습을 활용한 창의주제활동 차시별 주요 활동의 예를 들면 다음과 같다(이승미 외 9인, 2015: 116).

〈표 II-4-14〉 창의주제활동의 차시별 주요 활동(예시)

차시	세부 활동	활동 주제	활동 내용
1	학년특색활동 (초청 강의)	화성 역사	수원 화성의 역사에 대한 강의를 명사를 초청하여 들음
2, 3	주제선택활동 (자유 연구)	화성 연구	인터넷, 서적, DVD 등을 활용하여 화서문, 서장대, 팔달문, 창룡문, 방화수류정, 장안문 등에 대하여 조사
4, 5	친목활동 (사제동행 및 교우 활동)	화성 순례	담임 교사 및 담당 교사와 함께 세계 문화 유산인 수원 화성을 관람함
6	주제선택활동 (소집단 공동 연구)	조별 발표 및 토론	조별로 역할 분담한 건축물에 나타난 조상의 열, 슬기, 지혜 등에 대하여 조별로 발표하고 토론함
7	교과 및 범교과 주제와 연계	조선시대 성곽 교육	한양성, 해미읍성(서산), 고창읍성, 낙안읍성(순천), 상당산성(청주) 등을 통해 조선시대 성곽의 쓰임새와 예술적 가치에 대한 설명을 들음(역사, 미술 교과와 통합 운영)
8	주제선택활동 (프로젝트학습)	보고서 작성	화성 역사, 화성 연구, 화성 순례, 조별 발표 및 토론, 조선시대 성곽 교육 등에 대해 느낀 점을 보고서에 기록함

- ② 초등학교에서는 학생의 입학 초기 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역의 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학 초기 적응활동의 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정하여 편성·운영한다.
- ③ 초·중학교에서는 학생들의 발달 단계를 고려하여 사춘기 학생들의 적응을 위한 프로그램을 편성·운영할 것을 권장한다.
- ④ 초·중학교에서는 교과 및 창의적 체험활동의 운영 과정에서 학생들이 흥미를 가지는 분야에 소집단으로 공동 주제를 설정하고 탐구 과정을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.
- ⑤ 중학교에서는 학생이 원만한 교우 관계를 형성하고 자주적 문제해결능력을 함양할 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.
- ⑥ 고등학교에서는 학생이 공동체의 주체적 구성원으로서의 역할을 수행하고, 협력적 사고를 통해 공동의 문제를 해결해 나갈 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.
- ⑦ 고등학교에서는 학생들이 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 가진 교우들과 관심 분야에 대한 주제를 선정하고 문제를 탐구하여 해결할 수 있는 기회를 제공한다.

고등학교에서는 학생들이 창의적 체험활동의 주체로서 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 자율활동을 편성·운영한다. 학생들로 하여금 자신이 속한 공동체의 구성원으로서 주체적인 역할을 수행할 수 있도록 학급회, 학생회 활동 등을 통해 구성원들의 의견을 수렴하고 문제를 해결하는 방안을 모색하며 실천하는 과정을 경험하게 한다. 또한 또래 상담활동 등을 통해 어려움에 처해 있는 친구들을 도움으로써 건강한 공동체를 함께 만들어 가는 노력을 기울인다. 학생들이 자발적이고 자율적인 활동을 하도록 해야 하며, 스스로 문제를 제기하고 올바르게 판단하여 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. 자율활동의 운영과 절차, 방법 등에 대하여 학생 중심으로 협의 및 결정 과정을 거치도록 한다. 이러한 활동을 하면서 교사나 리더십을 가진 학생들이 이끌 기보다는 협력적 사고를 통해 공동의 문제를 해결할 수 있도록 문제해결 학습, 협력학습 모형 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

고등학교 학생들은 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 가진 친구들과 함께 소집단으로 관심 있는 분야에 대한 공동의 주제를 협의활동을 거쳐 선정한다. 다양한 상황 속에서 나타날 수 있는 여러 가지 문제를 탐구하고 해결해봄으로써 이에 적극적으로 대처할 수 있는 능력과 힘을 기른다.

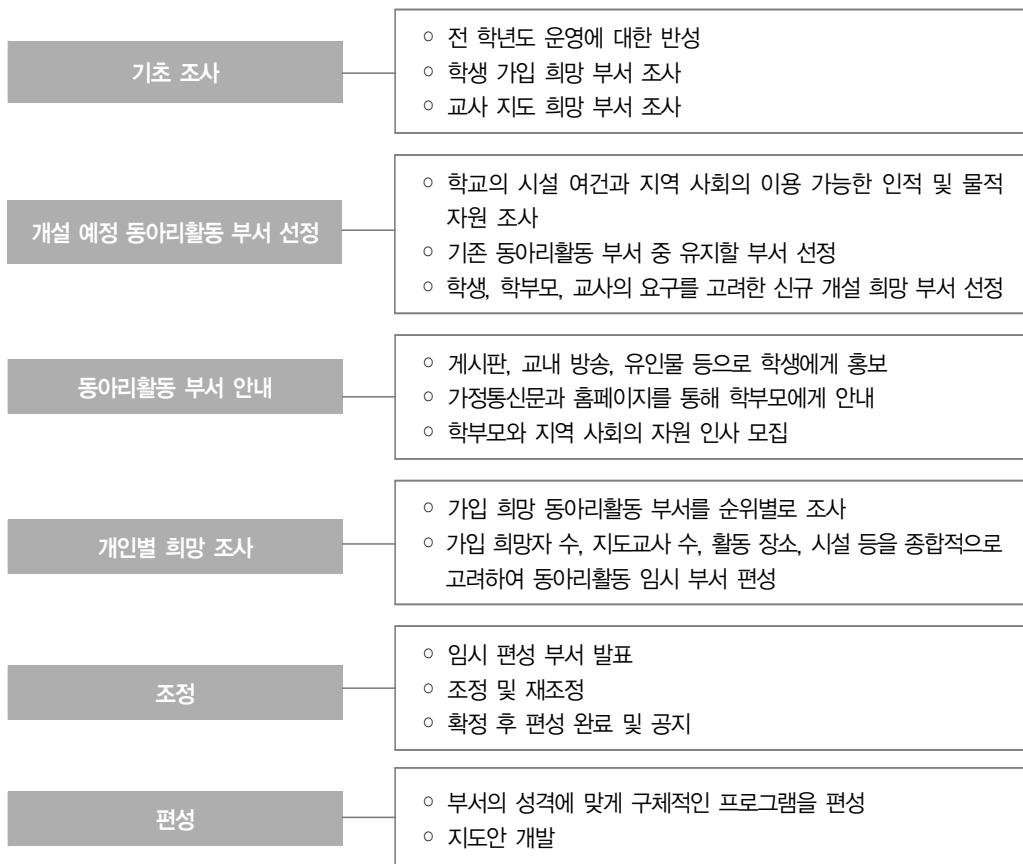
나) 동아리활동

- ① 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래 사회에 대응할 수 있는 동아리 부서를 다양하게 개설하여 학생의 잠재 능력을 계발·신장하고 자아실현의 기초를 형성한다.
- ② 동아리 부서는 학생의 희망을 우선적으로 반영하여 개설하되, 동아리 조직 형태는 단위 학교의 실정에 맞게 학급, 학년(군), 학교 단위로 구성할 수 있다.

동아리활동은 학생의 흥미, 취미, 소질, 적성 및 학교의 실정, 지역 사회의 여건 등을 고려하고 학생들의 요구를 최대한 반영하여 편성·운영함으로써 학생들의 잠재 능력을 계발·신장하고 타인과 더불어 사는 삶을 체험하고 자아실현을 도모한다. 동아리활동에서는 학생의 흥미, 취미, 소질, 적성 등을 반영한 희망 조사가 체계적으로 이루어져야 한다.

미래 사회에 대응할 수 있는 역량을 기르기 위해 다양한 동아리활동 부서를 편성하여 학생들에게 선택의 폭을 넓힐 필요가 있다. 각 부서의 학생 수를 적정화 하여 부서 구성원 상호 간의 친밀한 관계 형성을 제고할 필요가 있다. 고등학교에서는 학생들이 자신의 학업 및 직업 진로를 고려한 동아리활동에 지속적·적극적으로 참여하여 자신의 잠재 능력을 최대한으로 계발, 신장시키면서 구성원들과 좋은 인간관계를 유지하고 발전시킴으로써 타인과 더불어 사는 삶을 체득할 수 있다.

동아리활동 부서 편성의 절차는 기초 조사, 개설 예정 동아리활동 부서 선정, 동아리활동 부서 안내, 개인별 희망 조사, 조정, 편성의 단계로 실시할 수 있으며 각 단계에 따른 내용을 살펴 보면 다음과 같다.



[그림 II-4-3] 동아리활동 부서 편성 절차(예시)

기초 조사는 전 학년도의 동아리활동에 대한 평가 및 반성, 학생의 가입 희망 부서 조사, 교사의 지도 희망 부서 조사 등을 실시하는 단계이다. 전 학년도 운영에 대한 평가는 동아리활동 계획과 운영 과정, 담당교사의 자체 평가, 학생과 학부모의 만족도 조사 등을 종합하여 평가한다.

개설 예정 동아리활동 부서는 학생 기초 조사와 교사 희망 조사를 바탕으로 한다. 신규 개설 희망 부서는 학교의 전통, 학교의 시설 여건, 지역 사회에서 이용 가능한 인적·물적 자원 등을 종합적으로 고려하여 선정되어야 한다.

동아리활동 부서의 안내에서는 학생들이 활동하고자 하는 부서를 자율적으로 선택하도록 당해 학교에서 선정한 개설 예정의 동아리활동 부서에 대한 적극적인 홍보를 실시한다. 이에 따라 동아리활동 부서 안내문에는 동아리활동 부서의 특성, 활동에 따른 정신적·신체적 제한점, 적정 인원, 실시 장소, 준비물, 소요 경비 등에 대한 사항들이 포함되어야 한다. 또한 지역의 인적 자원 활용 측면에서, 전문성을 갖춘 학부모 또는 지역 사회의 자원 인사를 모집한다.

개인별 희망 조사 단계에서는 동아리활동 부서의 안내 자료를 참고로 하여, 자신의 흥미, 취미, 소질, 적성에 적합한 부서를 선택할 수 있도록, 교사, 학부모, 선배 등과 충분히 협의한 후에 결정할 수 있도록 지도한다. 가입 희망 부서 조사는 대체로 1, 2희망 또는 필요한 경우에 3희망까지 조사할 수 있다. 동아리활동 희망 조사서를 예로 들면 다음과 같다.

동아리활동 희망 부서 조사

학교에서 운영할 동아리활동 부서를 여러분의 희망에 따라 정하려고 합니다. 여러분이 희망하는 동아리활동 부서를 아래에 제시된 활동부서에서 선택하여 제1희망, 제2희망, 제3희망의 순으로 빈 칸에 동아리활동 부서명을 기록해 주십시오.

* 희망 부서를 쓰기 전에 반드시 참고 사항을 잘 읽어 보고 기록해 주십시오.

[개설 예정 동아리활동 부서명]

- | | | | | |
|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| • 합창부 | • 오케스트라 | • 사물놀이부 | • 밴드부 | • 난타부 |
| • 회화부 | • 사진부 | • 애니메이션부 | • 공예부 | • 만화그리기부 |
| • 연극부 | • 방송부 | • 씨름부 | • 태권도부 | • 축구부 |
| • 야구부 | • 농구부 | • 댄스부 | • 보드게임부 | • 마술부 |
| • 민속놀이부 | • 다문화체험부 | • 독서토론부 | • 우리말탐구부 | • 역사탐구부 |
| • 발명부 | • 생태환경탐구부 | • 컴퓨터부 | • 신문활용부 | • 이미지메이킹부 |
| • 천문관측부 | • 여행가이드부 | • 요리부 | • 수예부 | • 원예부 |
| • 공작부 | • 로봇제작부 | • 천연염색부 | • 제품설계부 | • 건축디자인부 |
| • 창업아이템개발부 | | | | |

[참고사항]

1. 자기의 흥미와 적성, 특기, 장래의 희망 등을 생각하여 위의 부서 중 제1희망, 제2희망, 제3희망의 부서를 하나씩만 희망 조사표에 기록해 주십시오. (필요하면 신설 희망부서도 기재해 주십시오.)
2. 최대한 제1희망 위주로 반영하고자 하나, 신청 인원에 따라 부득이 제1희망 동아리가 선택되지 않을 수 있으니 제2희망, 제3희망에도 신중하게 생각하여 기록해 주십시오.

- - - - - 절 - - - - - 춤 - - - - - 선 - - - - -

동아리활동 희망 부서 조사

제 학년 반 번 이름 ()

구분	제1희망	제2희망	제3희망
가입 희망부서			
신설 희망부서			

[그림 II-4-4] 동아리활동 희망 부서 조사(예시)

학교는 개설 가능한 동아리활동 부서와 학생이 희망하는 동아리활동의 종류, 희망 학생 수, 지도를 위한 인적·물적 지원 등을 종합적으로 고려하여 임시 부서를 편성한다. 이 과정에서 사정이 여의치 않을 경우에는 새로운 활동 부서를 신설하거나 학생에게 새로운 부서를 선택할 수 있는 기회를 제공한다.

조정은 임시 부서가 편성되고 나서, 편성된 안을 발표하여 학생들에게 활동 부서를 변경할 수 있는 기회를 부여하는 것이다. 필요한 경우, 조정된 안을 추가적으로 발표하여 활동 부서를 재조정함으로써 학생들의 참여도, 만족도를 최대한 높여야 한다.

희망 학생 수와 지도 가능 학생 수가 일치하지 않을 경우를 대비하여 활동 부서별 우선순위를 정하는 규정을 마련하고 이를 사전에 발표하여 활동 부서 조정 과정에서 학생들의 불만을 최소화하는 것도 필요하다. 이러한 조정의 과정을 2~3회 거친 후, 부서와 부설별 인원이 확정되면 해당 부서별로 참여 학생을 확정하고 공지한다.

편성에서는 조정 과정을 통하여 동아리활동 부서 편성이 완료되면, 구체적인 활동 계획을 수립하는 단계이다. 부서별 프로그램 내용을 선정할 때에는 담당교사와 학생이 함께 활동 내용을 구성하여 학생들이 흥미를 갖고 활동에 적극적으로 참여하도록 유도한다.

동아리활동 부서는 학생의 희망을 우선적으로 반영하여 동아리활동 부서를 개설하되, 다양한 동아리활동 부서 개설과 함께 학교 특색을 살린 전통적 동아리활동 부서도 육성할 수 있다. 학생들은 해마다 다른 동아리 부서에서 활동할 수도 있지만 학생의 희망과 요구에 따라 동일한 동아리활동 부서를 선택할 수 있다. 동아리 조직 형태는 단위 학교의 실정에 맞게 학급, 학년(군), 학교 단위로 구성할 수 있다.

③ 동아리 부서별로 각 부서의 성격에 적합한 봉사활동과 진로활동의 요소가 반영될 수 있도록 노력한다.

부서의 성격에 적합한 봉사활동과 진로활동을 연계·통합하여 나눔과 배려를 일상생활에서 실천하고 학생 개인의 진로·진학에 유의미하게 기여할 수 있도록 한다.

동아리활동 부서 조직 전에 진로활동 영역 중 자기이해 활동을 지도함으로써 동아리를 선택할 때, 자신의 흥미, 소질, 적성을 한 번 더 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하며 소질과 적성을 꾸준히 신장시키는 동아리활동에 참여하면서 자기 계발에 도움이 되도록 한다. 동아리활동 부서의 봉사활동과 진로활동 요소를 반영한 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-4-15〉 동아리활동 부서의 봉사활동과 진로활동 요소 반영(예시)

부서	활동 주제	봉사활동 요소	진로활동 요소
연극부	극 작품 제작 및 공연	재능기부 공연	연극 관련 시설 및 학교 텁방
도예부	도예 정신 및 작품 제작	작품 전시 활동	도예 관련 전문가와 만남
역사탐방부	역사 탐구 및 현장 체험	내국인 역사·문화해설 외국인 관광안내	초·중학생 진로 상담

연극 동아리활동의 교과 또는 창의적 체험활동의 다른 영역 간에 연계·통합한 연극동아리 활동의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-4-16〉 연극 동아리활동 부서의 연계·통합 운영(예시)

월	시수	활동 주제	활동 내용	비고
3	4	연극 놀이 체험 숨어있는 감각을 깨우자 상상력을 자극하라 표현하기	오감을 이용해 감각을 깨우는 놀이 여러 가지 언어를 제시하여 상상력을 깨워 보기 짝을 정해서 한 소재를 정하여 몸으로 표현해 보기	
4	4	공연준비1	전국청소년연극제 공연 연습	
5	4	즉흥적인 상황극	(학생들이 겪는 고민, 문제들을 주제로) 그룹별로 소재를 정하여 즉흥적으로 상황 만들어 보기	자율활동과 통합
6	4	역사테마극	순국선열을 기리는 역사테마극 공연	
7	4	진로 연극 만들기 (졸업 후 나의 모습)	고등학교 졸업 후의 진로를 모둠별로 스토리보드형태로 만들어 연극으로 표편하기	진로활동과 통합
9	4	공연 준비2	연말 창작 뮤지컬 공연 연습	
10	4	갈래 바꾸기(시→연극)	모둠에서 좋아하는 시를 선택하여 분위기, 시적화자의 상황이 잘 어울리는 사진을 고르기 각자 고른 사진을 연결하여 새로운 스토리 만들기 대사와 행동을 포함하여 연극 만들기	국어교과와 연계
11	4	소설의 인물, 사건, 배경을 비주얼싱킹을 활용한 표현하기	소설에 등장인물이나 주요 사건을 배경을 포함하여 시각 이미지로 표현하기	국어·미술 교과와 연계
12	4	양로원 위문 공연 보건소(금연캠페인) 공연	양로원 위문 공연을 위한 콩트 지하철역 공연장에서 금연캠페인 공연	봉사활동과 통합

- ④ 학생들의 적극적인 참여와 다양한 기회를 마련하기 위해 경연 대회, 전시회, 발표회 등을 운영할 수 있다.

동아리활동을 활성화하기 위해 교내 및 학교 간 스포츠 리그전, 경연대회 등을 개최하고, 학생들이 활동 결과물을 발표하고 공유할 수 있는 전시회, 발표회 등을 활성화 한다. 담당교사는 동아리활동 부서가 정해지면 오리엔테이션을 통해 학생들과 함께 연간 활동을 계획하고, 각종 경연대회, 전시회, 발표회 등을 협의를 통해 역할을 부여함으로써 학생들이 동아리활동에 보다 주도적으로 참여하도록 지도한다.

학생들은 자신의 취미, 소질, 적성 등에 맞는 각종 활동에 참가함으로써 스스로 설정한 목표를 달성하기 위해 도전하는 습관을 형성한다. 그리고 다양한 행사를 실행하는 과정에서 상대방을 존중하고 배려하는 공동체 역량을 키우며, 서로의 역할 분담에 대하여 피드백을 실시하여 다음 활동에 도움이 되거나 다음 학년도의 동아리활동 개선에 보탬이 되도록 한다.

- ⑤ 중학교의 학교스포츠클럽 활동은 동아리활동의 예술·체육활동 중 체육활동에서 편성·운영한다. 학교스포츠클럽 활동이 동아리활동으로 편성·운영되는 학기에는 체육 관련 동아리 활동을 중복하여 편성하지 않는다.
- ⑥ 중·고등학교에서 학생들의 창의적 체험활동 시수 외에 이루어지는 자율 동아리는 창의적 체험활동 교육과정 내에 이루어지는 동아리와 연계·통합하여 편성·운영하는 것을 권장한다.

자율 동아리는 소규모 주제 탐구형, 프로젝트 학습, 소논문 쓰기, 창업, 댄스, 연극, 뮤지컬, 스포츠 등 다양한 주제로 편성·운영할 수 있다. 자율 동아리활동은 진로를 탐색 중인 학생들에게는 다양한 진로체험의 기회를 제공하고, 진로를 결정한 학생들에게는 자신의 진로에 맞는 역량을 기를 수 있도록 도움을 준다. 자율 동아리를 창의적 체험활동 교육과정 내에 이루어지는 동아리활동과 연계·통합하여 편성·운영함으로써 지속적인 동아리활동이 가능하도록 편성·운영한다.

다) 봉사활동

- ① 학생이 봉사를 실천하기 이전에 관련 정보를 수집하고 실천 계획을 수립하는 등의 사전 교육을 충분히 실시하여 봉사의 의미와 교육적 가치를 깨닫게 한다.
- ② 학생의 봉사활동 결과에 대한 사후 평가는 일상생활 속에서 봉사를 지속적으로 실천할 수 있는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

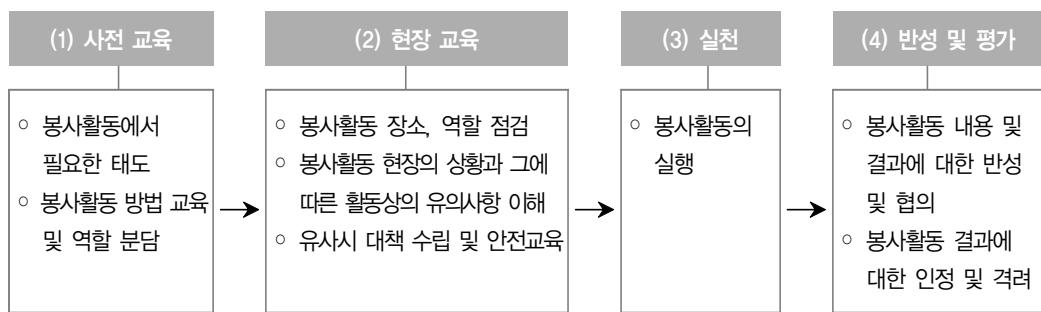
[부록 10] 봉사활동의 수행 절차

〈표 17〉 봉사활동의 수행 절차(예시)

단계	활동 내용
(1) 사전 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동에서 필요한 태도 · 봉사활동 방법 교육 및 역할 분담
(2) 현장 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 장소 및 역할 점검 · 봉사활동 현장의 상황과 그에 따른 활동상의 유의 사항 이해 · 유사시 대책 수립 및 안전교육
(3) 실천	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동의 실행 (및 필요시 진행 지도)
(4) 반성 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 내용 및 결과에 대한 반성 및 협의 · 봉사활동 결과에 대한 인정 및 격려

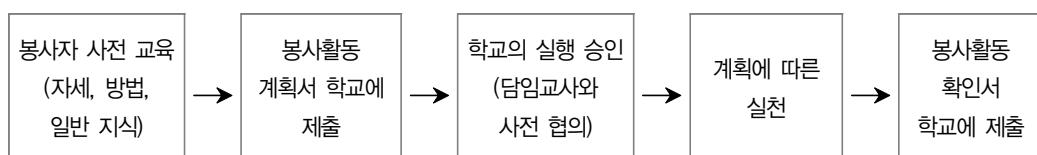
봉사활동은 의무감에 의한 강제적인 활동이 아니라 자신의 의지에 의한 자발적인 활동이고, 보수나 대가를 바라지 않고 자신의 시간과 노력을 들여 함께하는 활동이며, 타인이나 사회를 위한 활동이다. 학생들이 이와 같은 봉사활동의 참된 의미와 가치를 깨닫고, 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도한다.

봉사활동은 봉사 대상 기관이나 사람들에게 실질적으로 도움을 줄 수 있도록 실천하기 이전에 대상 기관에 대해 충분히 조사하고 협의하여 필요한 내용이 무엇인지 제대로 파악하는 것이 바람직하다. 그 이후에 봉사활동 계획을 수립하여 사전 교육을 실시하고, 현장 교육 및 역할분담을 통해 봉사활동을 실천한다. 봉사활동을 실시한 후 그 활동에 대해 평가 및 반성을 함으로써 봉사의 참된 의미와 교육적 가치를 깨닫도록 한다. 그 평가 결과를 차기 봉사활동 계획 수립에 충분히 반영할 수 있도록 지도한다. 봉사활동의 수행 절차의 예를 들면 다음과 같다.



[그림 II-4-5] 봉사활동의 수행 절차(예시)

학교가 계획을 세워 운영하는 학교 교육과정에 의한 봉사활동 이외에 개인 계획에 의한 봉사활동은 학생 개인의 계획에 따라 학생 개인, 자발적으로 형성된 학생 집단 또는 가족 단위의 봉사활동 등을 포함한다. 즉 학생들은 방과 후, 주말 또는 방학 중에 특정한 기관이나 다양한 장소를 지정하여 수시 또는 정기적으로 교외 활동에 참여할 수 있다. 개인 계획에 의한 활동에 경우 학교는 홈페이지나 학부모 연수 및 가정 통신문을 통하여 봉사활동의 목적, 방법, 필요성 등에 대하여 자세히 안내한다. 개인 계획에 의한 학교 교육과정 이외의 봉사활동 절차의 예를 들면 다음과 같다(교육과학기술부, 2008).



[그림 II-4-6] 학교 교육과정 이외의 봉사활동 절차(예시)

③ 교외 봉사활동은 가급적 지역 사회 유관 기관과 연계하여 실시한다.

교외 봉사활동을 내실 있게 실천하고 봉사활동 대상 기관에 도움이 되기 위해서는 관련 단체 및 지역사회 유관 기관과의 협조 체제를 구축하는 것이 바람직하다. 해당 기관에 필요한 활동이 무엇인지를 사전에 파악하여 계획하고, 학생들에게 그와 관련한 사전 교육을 실시해야 하며, 그 기관에 도움이 되는 활동을 실천하는 과정이 뒷받침되어야 한다.

학생들은 교외 봉사활동을 할 때 실적 연계 사이트⁷⁾ 등을 이용하여 고아원, 양로원, 요양원 등과 같은 관련 있는 기관에서 실제적인 봉사활동을 체험하도록 한다. 또한 각 지방자치단체나 지역 주민센터 등에서는 도움의 손길이 필요한 장애인, 저소득층, 독거노인, 다문화가정 자녀 등을 도울 수 있는 방법을 학교와 협의해서 일회성 행사가 아닌 지속적이고 꾸준한 도움으로 이어질 수 있도록 한다.

학년, 학급, 학교 등의 단위로 복지기관을 정하여 지속적으로 봉사활동을 실천하거나 도시 학교와 농어촌 학교가 자매결연을 통해 필요한 도움을 주고받는 등 의미 있는 봉사활동을 계획하고 실천할 수 있다. 지역 사회 관련 기관과 연계한 봉사활동 운영의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-4-17〉 지역 사회 관련 기관과 연계한 봉사활동 운영(예시)

활동	주제	관련 기관	내용
캠페인 활동	국제 문화 이해	해외이웃 돋기센터	아프리카 등의 불우 아동을 지원하기 위해 봉사 기관과 연계하여 '한 학급 한 생명 살리기' 캠페인 활동 전개
지역사회 활동	공동체 의식 함양	청소년 문화의 집	○○고등학교 학생 동아리와 학부모회가 연합하여 지역 청소년 문화의 집에서 실시하는 축제에 참가하여 지역의 관광 코스 개발과 관련한 팀별 역할을 수행함으로써 공동체 의식 함양

④ 봉사활동은 학교나 지역 사회의 여건을 고려하여 자율활동, 동아리활동, 진로활동 등과 연계하여 실시할 수 있다.

학년, 학급 단위로 실시되는 봉사활동 이외에 학생들이 소속된 단체나 동아리를 통해서도 봉사활동을 실천할 수 있다. 소속된 동아리활동 부서에서 주말에 농어촌의 일손을 돋는다거나 관현악단, 댄스 동아리, 사물놀이반 등 같은 부서의 구성원들과 함께 고아원, 양로원, 요양원, 병원 등에 위문 공연을 갈 수도 있다. 이처럼 개인의 처지와 능력에 따라 다양한 형태로 친구들과 협력하여 봉사활동을 실천할 수 있다.

7) 실적 연계 사이트는 행정자치부의 나눔포털(<https://www.1365.go.kr>), 보건복지부의 사회복지 봉사활동 인증관리 시스템(VMS, <http://www.vms.or.kr>), 여성가족부의 청소년봉사활동 포털(DOVOL <http://dovol.youth.go.kr>) 등을 통칭함(2016년 3월 기준임)

봉사활동은 다른 영역과 연계·통합한 운영할 필요가 있으며, 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-4-18〉 창의적 체험활동의 다른 영역과 연계한 봉사활동 운영(예시)

주제	내용	비고
재능 기부 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모든 동아리활동 부서의 특색에 맞게 연초에 봉사계획을 세우고, 필요한 기능을 익히고 준비하여 봉사체험 활동으로 실시 ○ 학기말 또는 학년말에 실시 (요리 동아리–요리 비법 전수, 예쁜 손글씨 동아리–작품 기부, 댄스동아리–위문공연 등) 	동아리활동과 연계
독도알리기 캠페인활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정보망을 이용한 ‘독도는 우리 땅’ 알리기 캠페인 활동 ○ 독도가 우리 땅임을 증명해주는 자료들과 일본 주장의 반박 자료를 탐색하는 주제탐구 활동을 자율활동으로 실시하고, 봉사활동은 ‘독도 알리기’ 캠페인 활동을 실시 	자율활동과 연계
친구돕기 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학급·학교 내에서 도움(공부 방법, 고민 상담 등)을 필요로 하는 친구 돕기 봉사활동과 봉사활동을 하기 위해 정보탐색, 실시 후 고민의 유형 분석, 해결 방안 분석 등을 통해 자신의 진로와 연계 활동 ○ 고민 유형과 자신의 진로와 연계하여 상담 또는 복지 관련 진로와 연계 	진로활동과 연계

- ⑤ 초등학교의 교외 봉사활동은 학생의 발달 수준 등을 고려하여 실시 여부를 결정한다.
- ⑥ 중·고등학교에서는 학생이 교내 봉사활동과 더불어 지역 사회와 연계된 교외 봉사활동을 자발적으로 계획하고 실천할 수 있도록 한다.
- ⑦ 중·고등학교의 교외 봉사활동은 사전 교육과 사후 평가를 통하여 충분한 정보를 바탕으로 효율적이고 진정한 의미의 봉사활동이 될 수 있도록 지도한다.

고등학교에서 교내 봉사활동의 경우 전교생이나 학년 전체 등 대규모로 일률적으로 실시하는 교내 봉사활동을 지양하고, 학교 행사를 진행하는데 있어 꼭 필요로 하는 프로그램 진행이나 도우미 활동 등 소규모 활동으로 서로의 역할 분담을 하여 참여하도록 지도한다. 교외 봉사활동도 마찬가지로 학생이 주도적으로 계획하고 실천하도록 하되, 학교는 지역사회 기관들과 연계하여 학생들에게 봉사활동에 관한 다양한 정보를 제공한다. 특히 교외 봉사활동의 경우, 봉사활동 절차에 따라 사전 교육과 사후 평가를 진행한다. 학생의 개인 계획에 의한 봉사활동을 할 때, 사전에 계획서를 학교에 제출하여 승인을 받은 후 실시하도록 한다.

라) 진로활동

- ① 학년별 진로활동이 학생들의 발달 단계에 적합하게 이루어질 수 있도록 해당 학교 급의 종합 계획과 이에 근거한 학년별 연간 계획을 수립하여 운영할 것을 권장한다.

진로활동은 학생 개인의 자기 발견과 성장을 통하여 긍정적 자아 개념을 형성하여 자아실현을 할 수 있도록 돋는 데 중점을 두고 있다. 더 나아가 자신의 진로를 결정하는데 도움이 되는 활동에 참여하면서 개인의 진로 선택 및 적응, 발달에 역점을 두고 있다. 학년별로 학생의 발달 단계에 따라 교사와 학생의 역할 비중을 고려하여 진로활동을 실시한다. 처음은 담임교사, 지역 인사, 학부모, 선배 등의 적극적인 도움 단계, 다음으로 교사와 학생이 협력하여 실천하는 단계, 마지막으로 학생들이 주도적으로 역할을 수행하는 단계로 구분하여 활동을 전개할 수 있다.

진로활동이 학생 개인의 발달 단계와 능력 수준에 적합하게 이루어질 수 있도록 단위 학교의 종합 계획을 수립한다. 또한 학년의 연간 계획을 수립하여, 학생들이 스스로 만들어가는 체계적인 진로 계획과 진로 준비가 될 수 있도록 운영한다.

- ② 학교 급과 학생의 발달 정도에 따라 학생이 자신에 대한 이해, 다양한 일과 직업 세계의 이해 및 가치관의 형성, 진로의 정보 탐색과 체험, 자신의 진로에 대한 계획 및 준비 등을 할 수 있도록 지도한다.

고등학교에서는 학생들이 자신의 꿈과 비전을 진로·진학과 연결하여 건강한 직업의식을 확립하고 진로 계획 및 준비를 할 수 있도록 하는 데 중점을 둘 필요가 있다. 고등학교 수준에 적합하게 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등을 실천할 수 있도록 학교의 여건, 학생의 요구와 특성 등에 맞추어서 활동 내용을 선정한다. 학교는 학년별로 학생들의 흥미, 관심도, 발달 단계 및 학년 설정을 고려하여 진로활동의 주제를 선정한다.

진로활동을 편성·운영할 때에는 우선 진로활동의 성격과 학교, 학생, 교사, 학부모, 지역사회 실태 등을 고려하여 활동 내용을 선정한다. 그리고 진로활동의 영역별 내용은 학생들이 직접적으로 체험할 수 있는 활동을 중심으로 선정하여 실시한다. 진로활동은 학년 및 학급 단위로 운영되도록 적절한 내용을 선정하여, 현장체험활동, 소집단 탐구활동, ICT 활용 교육활동 등을 활용하여 이루어지도록 한다. 강의식, 전달식 수업 방법을 지양하고, 토의·토론, 주제 중심 프로젝트 학습 등을 통한 자율적인 활동을 하도록 지도한다. 그리고 활동 주제에 따른 집단 구성을 개별, 그룹별, 학급별, 학년별, 학교별 등 다양하게 자기주도 학습, 협동학습, 팀티칭 학습 등의 방법을 활용하여 지도한다.

- ③ 진로 관련 상담활동은 담임교사, 교과담당교사, 동아리담당교사, 진로진학상담교사, 상담교사 등 관련 교원이 협업하여 수행하는 것을 원칙으로 하되, 전문적 소양을 갖춘 학부모 또는 지역 사회 인사 등의 협조를 받을 수 있다.

학생들은 각종 적성, 인성, 심리 검사 등에 참여하여 자신이 지니고 있는 인성, 적성, 진로 성숙도 등을 이해하고 담임교사는 검사 결과에 대하여 학생들과 진로 상담을 실시한다. 학생들은 담임교사 이외에도 학생의 진로와 관련 있는 교과를 가르치는 교사, 동아리 담당교사, 진로진학상담교사, 전문 상담교사, 직업 상담사 등을 선정하여 개인별 혹은 집단별로 상담을 받거나 전문적인 소양을 가진 학부모 또는 지역 사회 인사 등의 협조를 받아 개별 상담 및 집단 상담에 참여할 수 있다. 이러한 진로 관련 상담활동에 참여하면서 학생들은 자신의 흥미와 능력, 재능을 발견하고 적극적으로 진로 선택에 필요한 정보를 탐색하여 자신의 적성에 맞는 진로를 찾아 스스로 진로를 설계하도록 지도한다.

- ④ 중학교에서는 '진로와 직업' 과목, 자유학기 등과 연계하여 심화된 체험활동을 편성·운영한다. 이 경우, 진로활동을 '진로와 직업' 과목으로 대체하거나 해당 교과서를 활용한 수업으로 운영하지 않도록 유의한다.
- ⑤ 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 학생의 전공에 따른 전문성 신장, 인성 계발, 취업 역량 강화 등을 목적으로 특색 있는 프로그램을 운영할 수 있다.

특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 1학년부터 학생의 전공이 정해져 있는 경우가 많다. 예를 들면 1학년 시기에는 우선 목표 의식을 가질 수 있도록 학생들의 진로에 따른 다양한 프로그램을 운영한다. 예를 들면, 자기이해활동을 통하여 긍정적 자아 개념을 형성하고 인성을 함양하며 자신의 소질과 적성에 맞는 전공 관련 지식과 기능을 지속적으로 습득하고 연마하도록 한다. 그리고 다양한 진로탐색활동을 하면서 자신의 진로에 대하여 목표를 세우고 구체적인 계획을 세우도록 지도한다.

2학년 시기에는 일과 직업이해활동, 진로정보탐색활동 및 취업 희망 기관 방문, 현장 근로자와의 만남, 직업지도 컨설팅, 모의 채용면접, 채용 박람회 참가 등의 활동에 능동적으로 참여하면서 자신의 전공에 관련하여 보다 심화된 지식과 기능을 익힐 수 있도록 도움을 준다.

3학년 시기에는 이력서 및 자기 소개서 작성, 모의 면접 등과 같은 구직 예비활동을 할 수 있으며, 진로 상담활동을 통해 학생이 원하는 직종에 지원할 수 있도록 한다. 그리고 학교 특색에 맞게 취업 역량을 강화할 수 있는 다양한 프로그램을 계획하여 학생들이 고등학교 3년 동안 체계적이며 지속적으로 진로활동을 할 수 있도록 교사는 조력자의 역할을 충실히 수행한다.

나. 지원

1) 국가 수준의 지원

창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음의 사항을 지원한다.

- ① 국가는 타 부처 및 유관 기관과 협력하여 학교를 행·재정적으로 지원한다.
- ② 현장체험학습과 관련하여 학생 규모, 장소, 숙박 시설, 이동 수단 등의 안전 확보를 위한 지침(현장체험학습 운영 매뉴얼 등)을 제공한다.
- ③ 교육활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적 안전 대책을 마련한다.
- ④ 교육청 및 학교의 창의적 체험활동 편성·운영에 대한 질 관리 및 운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 교육과정 평가 등을 실시하여 지속적인 개선을 도모한다.
- ⑤ 창의적 체험활동의 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.
- ⑥ 창의적 체험활동과 관련하여 국가 수준의 일관성 있는 편성·운영 방향을 제시한다.
- ⑦ 창의적 체험활동에 대한 평가 결과를 내실 있게 기록할 수 있도록 효율적인 기록 방식을 제공한다.

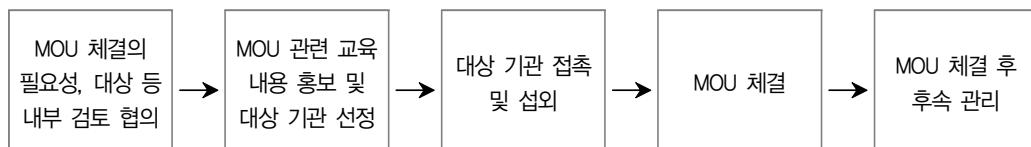
국가 수준에서는 교육부 외에도 타 부처, 창의적 체험활동 유관 기관 등과의 협력을 통해 학교를 지원한다. 창의적 체험활동을 실시하는 동안 특히, 학생과 교직원의 안전을 확보하고 안전 사고가 발생할 경우의 대책을 시·도 교육청, 단위 학교 수준에서 구체적으로 마련하도록 한다. 이외에도 교육청과 학교의 교육과정 운영에 대한 평가를 실시하여 창의적 체험활동 편성·운영에 대한 질 관리를 실시한다. 창의적 체험활동의 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 지원하며, 창의적 체험활동의 일관성 있는 편성·운영의 방향과 평가 기록 방식을 국가 수준에서 제시하여 관리한다.

2) 지역 수준의 지원

교육청은 학교가 자율적으로 창의적 체험활동을 편성·운영할 수 있도록 하며, 다음과 같이 지원체제를 갖춘다.

- ① 지역 내 유관 기관은 관련 부처 및 기관과 협력하여 학교를 행·재정적으로 지원한다.
- ② 지역사회와의 인적·물적 자원과 활용 방법을 개발하여 다음 학년도 학교 교육과정을 편성하기 이전에 학교에 제공한다.

시·도 교육청은 지역 사회의 유관 기관과 협조 체계를 구축하여 창의적 체험활동의 내실 있는 운영 여건을 마련하도록 한다. 예를 들어, 지역의 유관 기관과 각종 시설의 이용, 또는 전문 인력의 교육기부 등에 관한 양해각서를 체결하여 행·재정적인 지원을 받을 수 있다. 양해각서(MOU)는 조직 간의 합의사항을 적은 문서로서 법적 구속력은 없지만 도덕적으로 양해된 사항에 대한 이행 의무를 갖는다고 할 수 있다. 양해각서의 체결과정 단계의 예를 들면 다음과 같다(교육부·강원도교육청·한국청소년정책연구원, 2014a: 63 재구성).



[그림 II-4-7] 양해각서(MOU) 체결 과정 단계(예시)

특히 유관 기관의 전문 인력의 교육기부는 21세기가 요구하는 창의적 미래 인재를 양성하기 위해 기업, 대학, 공공기관 등 사회가 보유한 인적 자원을 초·중등 교육 활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 제공하는 것이다. 이것을 통해 학교는 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공받을 수 있으며, 공교육의 경쟁력을 향상시킬 수 있다. 또한 학생들은 교육기부를 통해 운영되는 프로그램에 참여하는 것 자체로 나눔과 배려를 자연스럽게 학습할 수 있는 기회가 될 것이다.

시·도 교육청은 창의적 체험활동의 충실히 운영을 위한 체계적인 인적·물적 자원의 지원 방안을 마련하여 학교에서 다음 학년도 학교 교육과정을 편성·운영하는데 도움이 되도록 제공한다. 예컨대, 교육청에서 마련한 인적 또는 물적 자원의 지원 방안을 학교의 필요에 따라 적절히 안내하는 전문 인력을 배치할 수도 있다. 그리고 창의적 체험활동 지원 자원 목록을 작성하여 각 학교에 제공할 필요도 있다. 창의적 체험활동 지원 자원 목록의 예를 들면 다음과 같다(교육과학기술부, 2009).

〈표 II-4-19〉 창의적 체험활동 지원 자원 목록(예시)

지역	지원 기관	지원 유형	지원 내용	지원 시기	유의점	담당자	연락처
○○ 구(區)	○○대학부설 상담 연구소	인적	◦ 학습, 성격, 교우 관계 등의 상담활동 강연 강사 제공	5월, 10월	집단 상담만 가능	○○○	
	○○도서관	인적 물적	◦ 어린이 독서교육 장소 및 강사 제공	연중	2개월전 예약	○○○	
	○○ 종합운동장	물적	◦ 교내 체육대회, 학교별 친선 경기대회 장소 제공	6월, 9월	6개월전 예약	○○○	
○○ 시(市)	○○ 청소년회관	물적	◦ 어린이 도서관 운영 ◦ 탁구시설, 농구시설 대여 가능	연중	.	○○○	
		인적	◦ 탁구, 농구 지도 강사 제공	4~8월	.	○○○	
	○○ 문화예술 회관	물적	◦ 학예회 발표 장소 대여 가능 ◦ 청소년을 위한 연4회 정기 공연 실시	연중	대관료 있음	○○○	

지역 사회의 물적 자원 활용 측면에서 각 학교가 직속 기관(학생 교육원, 야영장, 학생문화 회관, 수련원, 과학관, 예술 문화원, 도서관 등)의 각종 시설과 프로그램을 적극 활용될 수 있도록 지원한다. 또한 유관 기관의 청소년 수련 시설, 문화예술 시설, 직업 교육시설, 봉사활동 기관 등을 활용할 수 있도록 지원한다.

- ③ 창의적 체험활동의 편성·운영에 필요한 학교 급별 지도 자료를 개발하여 보급한다. 특히 초등 학교 입학 초기 적응활동과 관련하여 교재를 개발하거나 타 지역에서 개발된 관련 교재를 공유하여 활용할 수 있도록 안내한다.

시·도 교육청에서는 학생 중심의 체험활동이 되도록 창의적 체험활동의 편성·운영에 필요한 지도 자료나 교재를 개발하여 보급한다. 개발된 자료는 시·도 교육청에서 인정한 지도 자료로서 단위 학교에서 학생들의 체험활동 교재로 활용할 수 있다. 창의적 체험활동의 성공적인 운영을 위해서는 도서 자료뿐만 아니라 멀티미디어와 컴퓨터를 활용한 디지털 매체, 교육 방송, 시청각 기자재 등과 같은 다양한 교수·학습 자료의 개발이 필요하다. 학교가 소속된 시·도 교육청의 교재 이외에 타 지역에서 개발된 관련 교재를 공유하여 활용할 수 있다.

- ④ 프로그램의 개발, 우수 운영 예시의 발굴 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영, 안전 지침의 개발 및 보급, 편성·운영 방법 및 교수·학습 방법 관련 컨설팅, 학생 평가 방법의 개발 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

시·도 교육청은 학교에서 효과적으로 창의적 체험활동을 운영할 수 있도록 고등학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원해야 한다. 창의적 체험활동 담당교사가 전문성과 역량을 갖출 수 있도록 교사들을 대상으로 창의적 체험활동 편성·운영에 대한 체계적인 연수를 실시한다. 그리고 다양한 창의적 체험활동 편성·운영과 프로그램의 사례를 개발하여 보급하는데 힘써야 한다. 단위 학교는 이를 토대로 학교의 상황과 교육 여건, 수요자의 요구 등을 고려하여 학교 실정에 적합한 창의적 체험활동 교육과정을 편성·운영한다.

창의적 체험활동 편성·운영에 관해 의사소통의 장구 역할을 할 수 있는 컨설팅 체제를 구축하여 제공하는 것이 필요하다. 창의적 체험활동 편성·운영에 관한 제반 문제를 상담하고 해결 방안을 제시해 줄 수 있는 ‘창의적 체험활동 컨설팅 지원단’을 구성하여 지원하는 방안도 고려해 볼 수 있다. 또한 학교 간의 거리가 가깝고 특성이 유사한 학교들끼리 창의적 체험활동 권역을 만들고, 컨설팅 지원단을 구성하여 같은 권역의 학교들을 지원하는 체제를 구축하여 운영한 후, 우수 사례나 개선 사항 등을 공유할 수 있도록 한다.

현장 체험학습과 관련하여 학생 규모, 장소, 숙박 시설, 이동 수단 등의 안전 확보를 위한 현장 체험학습 운영 매뉴얼 등을 제공하고, 교육활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적인 안전 대책을 마련한다. 체험활동 안전 체크리스트 내용을 예로 들면 다음과 같다(교육부·한국직업능력개발원, 2015 재구성).

〈표 II-4-20〉 학생 체험활동 단계별 안전 체크리스트(예시)

단계	점검 내용	확인
출발 전	▶ 출발 전 체험처의 상황 확인	<input type="checkbox"/>
	▶ 비상연락망(학생·학부모·주변 응급구호기관 등) 및 상황보고 체계 확인	<input type="checkbox"/>
	▶ 학생의 건강과 정서 상태 확인 및 인솔자와 공유	<input type="checkbox"/>
	▶ 차량 이동시 승·하차 질서와 차량 내 기본생활습관 사전교육 실시 확인	<input type="checkbox"/>
체험활동 전	▶ 학생들의 체험활동에 적합한 복장 및 장비(모자, 장갑 등) 착용여부 확인 - 체험처의 활동에 맞는 복장을 갖추도록 확인 및 지도	<input type="checkbox"/>
	▶ 휴대 금지 물품 소지 여부 확인 및 관리	<input type="checkbox"/>
	▶ 체험 담당자의 설명을 듣고, 멘토와 질의·응답할 수 있는 시간 확보 - 체험 전 체험 담당자를 통해 작업의 특징과 안전수칙 등 교육 실시	<input type="checkbox"/>
	▶ 비상 상황 발생 시 대피요령 및 응급처치 요령 교육 실시	<input type="checkbox"/>
체험활동 중	▶ 학생들에게 체험활동 중에 사고가 발생하면 즉시 인솔자에게 알리도록 안내	<input type="checkbox"/>
	▶ 체험 내용과 관련하여 안전장치와 시설 확보 및 확인 - 비상구, 소화기, 환풍기 등의 위치 확인 - 구급약 등의 물품이 준비되어 있는지 점검	<input type="checkbox"/>
	▶ 인솔자는 체험활동 시 체험 담당자와 함께 현장 지도 - 수시로 학생 인원을 점검하여 이탈자 예방 및 확인	<input type="checkbox"/>
	▶ 체험활동 시 안전성이 확보되지 않은 장비는 학생이 직접 다루지 않도록 지도 - 안전이 확보되지 않은 장비는 멘토의 시범을 관찰하는 등 간접체험으로 대체	<input type="checkbox"/>
체험활동 후	▶ 체험활동 중 사고가 발생하면 상황을 신속하게 파악하여 학교에 보고하고 구급조치 실시	<input type="checkbox"/>
	▶ 체험활동이 사전에 계획하고 협의된 일정대로 안전하게 진행될 수 있도록 현장 모니터링 실시	<input type="checkbox"/>
	▶ 특별한 관심과 관리가 필요한 학생 수시 관찰 - 건강 및 교우관계에서 배려해야 할 학생 수시로 확인	<input type="checkbox"/>
	▶ 체험활동 중 다친 학생이 있는지 최종 확인 - 경미한 상처라도 학부모 및 학교에 보고하고 적절한 조치	<input type="checkbox"/>
체험활동 후	▶ 도착 예정시간과 장소를 지켜 안전하게 귀가 조치 - 활동정리 후 학교에 귀가 조치 결과 및 사후 보고	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

- ⑤ 창의적 체험활동이 실효성을 거둘 수 있도록 창의적 체험활동 운영 예산을 편성·지원하고 단위 학교 예산 편성을 위한 지침을 제시한다.

시·도교육청은 창의적 체험활동 운영을 위한 예산을 적극적으로 확보하여 운영에 어려움이 없도록 하며, 학교에서도 창의적 체험활동 운영을 위한 예산을 확보하여 편성할 수 있도록 한다. 이때 학교에서는 창의적 체험활동 관련 예산에 학생들의 직·간접적인 체험 활동에 도움이 될 수 있는 교통비, 입장료, 체험 활동비, 재료비 등을 편성하도록 한다.

- ⑥ 창의적 체험활동과 관련하여 교육청 수준의 일관성 있는 편성·운영 방향을 제시한다.

시·도교육청은 창의적 체험활동 주관 부서를 정하여 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로 활동과 관련된 주관 부서와 협의하여 합의된 내용이 학교에 전달될 수 있도록 한다. 단위 학교에서도 창의적 체험활동 주관 부서를 정하여 주관 부서에서 처리할 것과 다른 부서와 협업을 해야 하는 것, 그리고 다른 부서에서 처리해야 할 것을 분류하여 학교의 상황에 맞추어 처리하는 방안을 마련할 필요가 있다.

5. 교수 · 학습 및 평가의 방향

가. 교수 · 학습

1) 자율활동

2015 개정 창의적 체험활동의 자율활동에 제시된 교수 · 학습의 방향은 다음과 같다.

- ① 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 지도한다.

기본 생활습관을 형성하는 것은 더불어 사는 사회에서 반드시 갖추어야 할 덕목이다. 공동체 생활에 필요한 기본 생활습관 형성에 중점을 두고 공동체 구성원으로서 더불어 살아가기 위하여 질서와 예절을 지키는 것이 필요하다. 글로벌 시대에 적응할 수 있는 바른 예절과 질서의 습관화를 통하여 다양한 삶의 양식과 사회 규범을 내면화함으로써 자신을 사랑하고 다른 사람을 존중하며 배려하고, 더불어 즐겁게 살아갈 수 있는 예의바른 성숙한 민주시민을 육성한다.

기본 생활습관의 형성은 장기간 반복하여 꾸준히 지도하고 가정, 학급, 학교 생활 등에서 발생할 수 있는 문제와 관련지어 실생활 체험 중심으로 지도할 필요가 있다. 절제, 청결, 정리 정돈, 근검절약 등의 기본 생활을 행함으로써 스스로 고쳐나갈 기회를 제공하며 바른 행동에 대해서는 칭찬과 격려로 자신감을 얻어 이를 습관화하도록 지도한다.

- ② 공감, 배려, 협력 등을 지속적으로 실천하여 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 지도한다.

공동체 생활 속에서 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성하기 위해서는 상대방의 의견에 경청하면서 서로 이해하고 존중하는 공감 능력, 어려운 상황에 처해 있는 주변 사람을 서로 배려하고 주어진 일을 함께 협력하여 해결할 수 있는 능력 즉, 의사소통 역량과 공동체 역량이 필요하다. 어려운 상황에 처해 있는 다른 사람의 마음을 공감하고 배려하며 협력적으로 문제를 해결하는 능력을 실천하여 원만한 대인관계를 형성하도록 지도한다.

- ③ 모든 구성원들이 소속감을 가지고 공동의 문제를 합리적으로 민주적인 협의 과정을 통해 해결하는 경험을 하게 하고 이를 일상생활에 적용할 수 있도록 지도한다.

학생들은 자신이 속한 집단에 대한 강한 소속감을 가지고 민주적인 절차와 방법을 익혀서 스스로 활동 계획을 수립하고 모든 활동에 적극적으로 참여하여 공동의 문제를 합리적이고 민주적인 협의 과정을 거쳐서 해결하도록 한다. 그리고 학생들이 서로의 다양한 의견을 존중하고 적극적으로 참여할 수 있고 일상생활 속에서도 자신이 속한 공동체의 문제에 대해 관심을 가지고 구성원들과 함께 이를 합리적으로 해결해 나갈 수 있는 능력과 세계를 바라보는 안목을 키우도록 지도한다.

- ④ 학생들이 학급에 필요한 일에 대해 역할을 분담하고 책임감을 갖고 자율적으로 실천할 수 있도록 지도한다.

자율활동에서는 세부 활동 단위별로 모든 학생들이 참여할 수 있도록 역할을 부여한다. 역할 분담 활동은 학생들이 학급, 학년, 학교 등의 구성원으로 참여하여 각자의 임무를 수행해 나가는 활동이다. 학생들이 학급 일에 적극적으로 참여하고 이를 실천하기 위해서는 공동생활에 필요한 일을 서로 분담하여 실천하도록 1인 1역할을 부여할 필요가 있다. 이 경우 일정한 기간마다 서로 역할을 바꿔 다양한 경험을 하고, 자신에게 부여된 역할을 수행하는 과정에서 서로 협의를 통해 공동의 문제를 합리적으로 해결하고 자신이 수행한 역할에 대해서 책임감을 갖도록 지도한다.

- ⑤ 초등학교에서는 학급, 학년, 학교에서 이루어지는 다양한 문제들과 관련하여 민주적인 의사 결정을 거쳐 해결 방안을 합의하고 실천하는 경험을 제공한다.
 ⑥ 중학교에서는 친목 활동과 소집단 상담 등의 다양한 활동을 통하여 학생들의 원만한 교우 관계 형성을 돋는다.
 ⑦ 중학교에서는 학급, 학년, 학교에서 이루어지는 다양한 활동에 관심을 가지고 공동체 문제를 인식하여 자주적이고 합리적으로 해결할 수 있는 기회를 제공한다.
 ⑧ 고등학교에서는 주도적으로 창의적 체험활동의 프로그램을 계획·운영할 수 있는 기회를 제공한다.

자율활동은 학생들이 좋아하는 친목활동에 적극적으로 참여하거나 다양한 소집단 활동을 통하여 원만한 교우관계를 유지하도록 도움을 준다. 학생들은 자율활동을 통해서 학급, 학년, 학교 등에서 이루어지는 다양한 집단 활동에 관심을 가지고 공동의 문제를 인식할 수 있다. 자율활동은 학생들의 자발적 참여에 의한 활동으로 학급, 학년, 학교 등에서 일어나는 여러 가지 문제와 다양한 집단 활동에 적극적으로 참여함으로써 공동의 문제를 자주적이고 창의적으로 해결할 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 과정에서 학생들은 민주적인 의사결정 과정을 거칠 필요가 있다. 특히 고등학생들은 다른 학생들과의 민주적인 협의 과정을 바탕으로 프로그램에 대한 활동 계획을 수립하고, 계획한 프로그램을 독창적으로 운영할 뿐만 아니라 공동의 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 기회를 충분히 가져야 한다.

2) 동아리활동

2015 개정 창의적 체험활동의 동아리활동에 제시된 교수·학습의 방향은 다음과 같다.

- ① 학생의 실질적인 동아리 부서 선택과 자발적 활동이 구현될 수 있는 기회를 제공한다.

학생들로 하여금 실질적으로 동아리 부서를 선택할 수 있게 하려면 학생들의 흥미, 취미, 소질, 적성, 요구 등을 파악하고 학교 실정 및 지역 특성을 고려하여 적합한 활동 부서를 조직하여 모든 학생에게 이를 자세히 안내해야 한다. 따라서 단위 학교는 학생들의 특성을 파악하고, 해당 학교의 실정과 지역사회의 여건 등을 고려하여 동아리활동 부서 및 활동 내용을 선정하고 이를 학생들에게 자세히 안내하여 자신의 관심과 적성에 맞는 부서를 선택하도록 한다.

동아리활동은 학생들의 소질과 적성의 계발, 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성 역량의 함양을 지향하고 있기 때문에, 참여와 활동에 있어서 자발성과 융통성이 다른 영역보다 더 요구되는 활동이라고 할 수 있다. 단위 학교에서는 이러한 특성을 감안하여 장소, 시간, 조직, 활동 내용 등에서 융통적으로 접근할 필요가 있다. 또한 계획, 운영, 평가의 전 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 존중하여 자발적 활동을 촉진해야 한다.

② 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

교과를 통해 배운 지식과 기능을 교과 관련 동아리활동을 통해서 다양하고 구체적인 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공하여 심화, 발전시키는 동아리를 운영할 수 있다. 교과 학습은 개념이나 원리를 바탕으로 한 학문적, 인지적 특성이 강한 반면, 동아리활동은 교과학습에서 습득한 지식과 기능을 구체적으로 실생활에 적용할 수 있다.

〈표 II-5-1〉과 같이 학생들이 교과 학습에서 습득한 지식과 기능을 구체적으로 적용해 보거나 심화·발전시키는 실천 및 체험 중심의 동아리활동 부서를 운영할 수 있다.

〈표 II-5-1〉 교과 관련 동아리활동 운영(예시)

부서명	관련분야	활동 내용	장소
학습 멘토	인문소양 활동	모둠별 학습멘토, 멘티 활동을 통해 급우들의 학습을 돋고 탐구능력을 향상 시켜 학업에 대한 자신감과 성취감을 향상시킴	도서실
역사 고전반	인문소양 활동	인류 역사의 위대한 고전을 찾아서 창의와 인성, 꿈과 열정을 갖춘 미래 인재 육성을 위한 동·서양 고전을 활용한 독서교육을 실시함	자료실
윤리 세상	사회과학 탐구활동	소집단 토론을 통해 윤리적 지식을 활용하여 역사적 사건 속에서 윤리적 딜레마 상황을 찾고 그 해결책을 제시함	공용교실
지리 날다	사회과학 탐구활동	독도모형 제작, 자연 습지 체험한 후 소그룹 활동을 통해 습지 이야기 책자 및 습지체험을 담은 포토북 등을 발간하여 생태학적인 관점으로 국토애를 고취시킴	자기주도 학습실
DIET반	사회과학 탐구활동	경제, 시사 토론하는 동아리로 경제용어, 경제인, 시사, 경제독서, 사서칼럼을 주제로 벽보 만들어 배포하여 다른 학생들에게 경제에 대한 관심을 드높임	공용교실
시그마	자연과학 탐구활동	또래 학습의 활성화를 통한 원만한 교우관계 형성하고 나이도 높은 수학 원리의 이해와 탐구력 향상	수학 전용실
자연 탐사반	자연과학 탐구활동	팀별 협동을 통한 곤충 및 식물의 채집 및 표본 제작 활동, 보고서 작성 등을 통해 생물의 다양성을 이해하고 자기주도 학습 능력 신장	생물실
신문 사설 토론반	정보활동	신문 사설이나 인터넷 주요 기사를 교재 또는 보조교재로 활용해 사회현상에 대해 새로운 지식을 습득하고 서로의 의견을 공유하고 토론함	도서실

- ③ 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다.

학생의 흥미, 적성, 취미, 특기에 맞도록 체험 활동 중심의 동아리활동을 운영하고 학생들의 개별적인 활동보다는 친구들과 서로 협력하여 공동으로 주어진 문제를 해결하는 경험을 제공하는 동아리활동을 운영할 필요가 있다. 희망자가 적은 부서의 경우, 인근 학교와 협력하여 공동으로 부서를 개설하여 지도할 수도 있다. 체험활동 중심 동아리활동 운영의 예를 들면 다음과 같다(교육과학기술부·부산교육대학교, 2010 재구성).

〈표 II-5-2〉 체험활동 중심 동아리활동 운영(예시)

부서명	활동 주제	주요 활동 내용	장소
셔터 소리	사진 촬영	인간의 삶과 주변 모습을 카메라에 담아 공유하고 촬영 기술을 습득함	생활실
두드림 난타	난타 공연	타악기 퍼포먼스반으로 난타에 대한 교육, 공연, 실습에 참여하여 정신적, 신체적 스트레스를 없애줌	음악실
벽화 그리기반	벽화 그리기	교실이나 복도 빈 공간, 학교 외벽 등에 벽화를 그리거나 벽화 그리기 봉사활동에 참여하여 나눔과 배려를 실천함	미술실
고전 연극반	연극 공연	셰익스피어와 같은 고전 작품을 각색하여 연극 대사를 연습하고 학교 축제 때 공연함	시청각실
Paper Chase	힙합 연습	즐겁고 재미있는 놀이 공간을 만들어 올바른 인간관계를 형성함	체력 단련실
마두파	풍물놀이	우리나라 전통음악 잠재력과 창의성 계발, 풍부한 음악적 정서 함양함	체육관

- ④ 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.

동아리활동은 학생들이 흥미, 특기, 적성 등이 유사한 학생들로 구성된 동아리에서 깊이 있는 체험 활동과 학습을 하는 데 중요한 의미가 있다. 즉, 학생의 흥미나 적성에서 발현된 활동 주제를 바탕으로 조직된 활동 부서에서 의미 있는 학습 활동을 통해 잠재 능력과 창의성을 기를 수 있게 지도하는 것이 매우 중요하다고 할 수 있다(유광찬 외, 2012).

학생들로 하여금 자신의 흥미, 특기, 적성과 관련된 동아리활동 부서를 탐색할 수 있도록 동아리활동 부서를 학생들에게 적극적으로 홍보한다. 음악, 미술, 연극, 영화, 체육, 놀이, 인문 소양, 사회과학, 자연과학, 정보, 소프트웨어, 가사, 생산, 노작, 창업, 청소년단체 활동 등을 다양하게 편성하여 학생들에게 선택의 기회를 넓혀주고 자발적으로 동기가 부여될 수 있도록 지도한다.

- ⑤ 초등학교에서는 학생들이 동아리 부서를 선택하고 동아리 부서에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼는 데 중점을 둔다.
 ⑥ 중학교에서는 학생들이 동아리 부서의 조직과 운영 계획의 수립에 적극적으로 의견을 제시하고 능동적으로 참여하는 데 중점을 둔다.
 ⑦ 고등학교에서는 부서 조직과 운영을 학생이 주도하고 교사는 조력자로서의 역할을 담당하는 등 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 동아리활동을 도모한다.

동아리활동을 편성하고 운영하는 과정에서 학생들이 주체적으로 참여하여 활동을 주도할 때, 학생의 자주적이고 창의적인 능력이 계발될 수 있다. 단위 학교에서는 동아리활동의 부서 조직, 운영에서의 학생들의 주도성을 보장해야 하고, 학생들이 자율적이고 자발적으로 참여하여 동아리활동이 추구하는 목표를 달성할 수 있도록 해야 한다.

학교는 학생 중심의 체계적인 운영이 되도록 도움을 주고 교사는 조력자로의 역할을 수행한다. 담당교사는 학생들이 동아리활동에 주도적으로 참여하도록 방향을 제시하고 여건을 조성하며 운영 과정상의 문제점을 해결해 주는 데 주안점을 둔다. 학생들이 동아리활동 부서의 조직, 운영 계획 수립, 실천 과정 등에서 자발적으로 자신의 의견을 제시하고 친구들과 협력하여 동아리활동 부서를 흥미롭고 창의적으로 운영할 수 있도록 최대한 조력한다.

3) 봉사활동

2015 개정 창의적 체험활동의 봉사활동에 제시된 교수·학습 방향은 다음과 같다.

- ① 봉사의 진정한 의미를 인식하고 일상생활 속에서 봉사활동을 지속적으로 실천하는 데 중점을 두어 지도한다.

봉사활동은 자발성, 공익성, 무상성, 지속성의 특성을 갖고 있는 활동이다. 봉사활동은 의무감에 의한 강제적인 활동이 아니라 자신의 의지에 의해 자발적으로 참여하는 활동이고, 다른 사람과 사회를 위한 활동이다. 아울러, 보수를 받지 않고 자신의 시간과 노력을 들여 나눔과 배려를 실천하는 활동이다. 그리고 일정 기간 지속적인 실천을 특성으로 지닌 활동이다(유광찬 외, 2012). 고등학생들은 이러한 봉사활동의 특성을 이해하고 그것의 참된 의미와 가치를 깨닫고, 일상생활 속에서 일시적으로 활동하기보다는 지속적으로 실천할 수 있도록 지도한다. 더 나아가 봉사를 통해 삶의 보람을 체득하고, 나눔과 배려를 실천하는 생활을 습관화할 수 있도록 지도한다.

학생들이 자매결연을 통해 지속적으로 실천하는 봉사활동의 예를 들면 다음과 같다(교육부·강원도교육청·한국청소년정책연구원, 2014b: 43 재구성).

〈표 II-5-3〉 자매결연을 통해 지속적으로 실천하는 봉사활동(예시)

활동 주제	활동 내용	시기
학교 농장 분양	· 전교생 대상 1인 1화분 분양	4월 말
녹색성장 교육 및 여름, 가을 작물 심기	· 녹색성장 교육 특강 · 친환경 농산물 심기 체험: 고추, 가지, 상추, 방울토마토 등	6월~ 10월
작물 가꾸기 및 수확	· 물주기, 곁가지 치기, 수확하기	수시
이웃과 음식 나누기	· 수확한 작물로 음식(김치 등)을 만들어 학교 주변의 불우 이웃, 노인정 등에 기부하기: 교사, 학생, 학부모 희망자 참여	10월
내 나무 가꾸기	· 학교의 나무에 자신의 풋말 달기 · 내 나무 관찰하여 가꾸기	수시
녹색성장 체험기	· 학교 농장의 식물을 관찰하고 변화, 발전하는 과정에 대한 소감문 쓰기	11월
녹색성장 아이디어 발표대회	· 환경을 보호하고 학교와 가정에서 실천할 수 있는 아이디어 리스트 작성 · 집중 실천 주간 동안 에너지 절약,	12월
그린 스쿨 프로젝트	· 학급별 자유 토론회: 친환경적인 학교생활 실천 계획 등	2월

② 동아리활동과 연계하거나 일상생활 속에서 스스로 나눔을 실천하는 태도를 기르게 한다.

고등학교에서는 다양하게 개설되어 운영되고 있는 각 동아리 부서별로 동아리활동의 성과를 봉사활동과 적극적으로 연계할 수 있도록 권장하고 안내할 필요가 있다. 각 동아리 부서에서는 고아원, 양로원, 요양원 등을 방문하여 봉사활동을 수행하면서 그 일환으로 동아리 부서에서 신장시킨 특기를 발표할 수 있다. 즉, 학생들이 동아리활동과 연계하여 다양한 환경에서 동아리별 자율적 계획에 따라 적절한 봉사활동을 실시하여 봉사의 보람을 느끼고, 나눔과 배려를 실천하여 더불어 사는 공동체 의식을 함양할 수 있는 것이다. 동아리활동과 연계한 봉사활동의 예를 들면 〈표 II-5-4〉와 같다.

〈표 II-5-4〉 동아리활동과 연계한 봉사활동(예시)

활동	동아리명	활동 내용	장소	시기
이웃돕기활동	댄스반	위문 공연	○○요양병원	1~2월
	가야금반	가야금 연주	○○경로당	5~6월
	풍물반	신입생 환영 공연	강당	3월 1주
환경보호활동	들꽃사랑반	등산로 휴지 줍기 등	○○산 진입로	6월 3주
	생명사랑반	○○천 정화작업	○○천 일대	7월
	유적탐사반	○○사 경내 주변	○○사	8월
캠페인활동	청소년적십자반	헌혈 캠페인	지하철역 입구	9월
	해양우주소년단	청정 해역 보호 캠페인	○○산 수족관	10월

- ③ 초등학교에서는 학생의 발달 단계를 고려하여 봉사의 의미를 깨닫는 학습 활동에 중점을 두어 지도한다.
- ④ 중·고등학교에서는 학생이 자신의 취미와 특기를 살려 주도적으로 봉사활동을 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 중·고등학교에서는 동아리활동 및 유사한 진로·진학 계획을 가진 친구들과 함께 봉사활동을 계획하고 실천할 수 있도록 지도한다.

학생들이 학교에서 배운 것을 바탕으로 자신의 취미와 특기를 살려 주도적으로, 그리고 지속적으로 봉사활동을 실행할 수 있도록 학교가 지도한다. 또한 서로 비슷한 진로나 진학을 계획하고 있는 친구들이 함께 의견을 나누면서 다양한 봉사활동을 계획하고 적극적으로 참여하는 활동을 실천할 수 있도록 지도한다. 학생들은 이러한 과정을 거치면서 자신의 소질과 적성을 심화, 발전시키며 새로운 기술을 습득할 수도 있다. 자신의 취미와 특기를 살린 봉사활동, 진로 또는 진학 계획이 유사한 친구들과의 협업적인 봉사활동을 주도적으로 선택하고 창의적으로 실천함으로써 봉사활동이 추구하고 있는 여러 가지 목표를 성취할 뿐만 아니라 그러한 경험이 상급 학교로의 진학이나 취업에 강점이 될 수도 있다.

이러한 봉사활동이 활성화되기 위해서는 각 학교에서는 다음과 같은 점을 유의할 필요가 있다. 첫째, 학생 봉사활동에 대하여 봉사활동 내용 선정, 다양한 프로그램 개발, 봉사활동 대상 기관의 안내 및 협조 체제 구축 등 체계적인 지도계획 수립 및 추진이 필요하다. 둘째, 시간을 채우기 위한 봉사활동보다는 학생들의 진로와 관련된 봉사활동을 실시한 후, 그 활동을 통해 학생들이 자신의 행동 및 가치관이 올바른 방향으로 변화될 수 있도록 지도한다. 셋째, 학생의 계획에 의해 실시하는 봉사활동의 경우, 봉사활동 인정 기관에서 학생 자신의 꿈과 관련된 봉사활동을 지속적으로 할 수 있도록 권장한다(경기도교육청, 2011: 99 재구성).

봉사활동의 전 과정이 교육적 의미를 갖기 위해서는 봉사활동의 계획과 실제 활동 내용에 대한 평가를 실시하고, 이를 다음 봉사활동 계획 수립에 반영해야 한다. 봉사활동의 계획과 과정에 대한 평가는 학생들이 봉사활동을 통해 어떠한 교육적 의미를 찾았고 봉사활동을 실시한 기관이나 사람들에게 어떻게 도움이 되었는지를 포함하는 것이 바람직하다. 이와 같은 평가의 내용을 체계적으로 정리하고 학생이나 학부모, 교직원 등이 서로 공유하여 차후 봉사활동을 내실화하는 데 반영하도록 한다.

4) 진로활동

2015 개정 창의적 체험활동의 진로활동에 제시된 교수·학습 방향은 다음과 같다.

- ① 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는데 중점을 두어 지도한다.

학생들이 성장하면서 자기 발견과 자아 성장을 통해서 적극적이고 긍정적 자아 개념을 형성하도록 지도한다. 청소년 시기에 다양한 일과 직업에 대한 새로운 인식을 갖고 가치관을 형성하는 것이 중요하다. 이를 바탕으로 진로에 대한 다양한 정보를 탐색하고 체험함으로써 자신에게 알맞은 진로를 계획하고 준비할 수 있도록 지도한다. 먼저 학생들이 자신에 대한 이해를 바탕으로 자아 존중감을 갖고 자신에게 주어진 일을 계획하고 실행하면서 자신의 장·단점, 능력 등을 고려하여 스스로 꿈과 비전을 설정하도록 한다. 또한 진로와 직업의 중요성을 깨닫고 이를 준비하는 과정에서 자기 자신과 변화하는 직업에 대한 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 자신의 진로를 탐색하여 설계할 수 있도록 지도하는 일이 중요하다. 진로활동의 세부적인 활동의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-5-5〉 진로활동의 세부 활동(예시)

활동	활동명	내용	비고
자기 이해 활동	진로검사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자기이해를 위한 각종 심리검사 실시 ◦ 커리어넷, 사이버진학센터 무료 검사 ◦ 검사 결과의 해석을 통한 진로상담 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 검사 결과를 활용한 상담 및 활동이 이루어질 수 있도록 진행
진로 탐색 활동	직업인 초청 강연	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 계열별 전문 직업인 특강 ◦ 기업가 정신, 창업 특강 ◦ 희망 직업 진출을 위한 필요 자격증과 경력관리 정보 제공 ◦ 합리적인 직업관 및 희망직업에 대한 정보수집 ◦ 올바른 직업인이 갖추어야 할 자질 및 태도 함양 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 강사 수급 여부에 따라 연간 수회 진행 가능
	직업 체험	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 취업희망 기업 정보 팀색 ◦ 기업 탐방 후 보고서 작성 ◦ 취업 시 희망 업무 실습 체험 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 체험 후 소감 공유 등 추가 활동 가능
	학교 정보 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진학하고자 하는 고등 교육기관 탐방 후 보고서 작성 	
	진로캠프 참가	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진로캠프 참가 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업 정보를 적극적으로 수집할 수 있도록 사전 교육 실시
	직업인 멘토링	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지역 내 기업 및 기관과 연계한 직업인 멘토링 ◦ 멘토 자기소개 및 학생의 질의 답변 형식으로 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 희망하는 진로에 맞는 멘토–멘티 매칭이 필요함.
진로 설계 활동	졸업 선배 멘토링	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 졸업생들의 자기소개 및 재학생의 질의 답변 형식으로 진행 ◦ 구체적인 진로에 대한 이해 및 설계 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진행에 차질이 없도록 사전에 질문지 작성 및 사전교육이 필요함.
	만들기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진로 직업 UCC ◦ 미래 나의 명함, 나의 브랜드 ◦ 직업 관련 포트폴리오 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개인 또는 팀별 활동이 이루어질 수 있으며, 팀 단위 활동·발표 시 의사소통 능력, 대인관계 능력을 함께 계발시킬 수 있음.
	그리기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업 캐릭터 ◦ 미래의 나의 모습 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 각 활동이 끝나면 활동 결과 발표와 공유가 이루어지도록 유도
	글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진로 관련 표어 ◦ 미래 유망 직업 ◦ 인생 목표와 실천 계획, 미래 자서전 	

- ② 초등학교에선 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다.
- ③ 초등학교에서는 학교 및 지역 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.
- ④ 중·고등학교에서는 학생의 진로와 연계된 교과담당 교사와 진로진학상담교사 등 관련 교원 간의 협업으로 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담을 수행한다.
- ⑤ 중·고등학교에서는 학업 및 직업 진로에 대한 활동 계획을 수립하여 학생의 흥미, 소질, 능력 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다.

고등학교에서는 중학교 진로 교육과의 수직적 연계 측면에서, 학생들이 자신의 흥미, 개성, 소질, 적성 등에 토대를 둔 학업 및 직업 관련 진로에 대한 정체성의 확립이 매우 중요하다 그 과정에서 단위 학교는 학교 및 지역사회와의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 학생들이 학업 및 직업 진로에 대한 흥미나 적성을 심도 있게 탐색할 수 있도록 적극 지원할 필요가 있다.

학생들은 자신이 지니고 있는 인성, 적성, 진로 성숙도 등을 다양한 측면으로 파악할 수 있도록 각종 적성, 인성, 심리검사 등에 참여하여 그 결과에 따라서 관련 있는 교사들로부터 진로 상담을 받는다. 이러한 진로 상담활동에 참여하면서 학생들은 자신을 보다 정확하게 이해하고 합리적인 의사결정 능력과 일과 직업에 대한 올바른 가치관을 갖게 된다. 진로 상담은 학생의 담임교사, 진로 관련 교과교사, 진로진학 상담교사, 전문 상담사, 직업 상담사 등을 통해 이루어 질 수 있다. 뿐만 아니라, 전문적인 소양을 가진 학부모 또는 지역사회의 인사 등의 협조를 받을 수도 있다. 진로 상담을 개인별로 실시할 수 있지만 집단 상담, 집단 토의 등을 활용하는 것이 효과를 발휘할 수도 있다.

고등학교에서는 학생들이 다양한 정보를 탐색하여 자신의 학업 및 직업 진로를 창의적으로 계획할 수 있도록 지도해야 한다. 학생들이 학업 및 직업에 관한 지속적인 진로 상담으로 자신의 진로탐색 과정을 거쳐 진로를 결정하고 학업 및 직업에 대하여 구체적으로 진로를 설계하도록 지도한다. 이때 학생들은 자신이 세운 진로 목표와 진로 계획에 따라 학업 관리, 구직 활동 등의 세부적인 실천 과정을 거치면서 자신의 적성, 흥미, 능력, 소질, 가치관 등을 고려하여 진로를 선택한다.

- ⑥ 중학교에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 직업 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.
- ⑦ 고등학교에서는 상급 학교 진학 및 취업에 따른 학업 진로 또는 직업 진로를 탐색·설계하도록 지도한다.
- ⑧ 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 전공과 관련된 다양한 일과 직업 세계의 체험을 통하여 진로를 결정할 수 있는 안목을 형성하도록 지도한다.

고등학생들은 자신의 특기, 적성, 가정환경 등을 고려하여 학업 및 직업 진로의 선택을 어떻게 할지 관심이 커진다. 이 시기의 학생들에게 진로 정보 탐색, 개척, 계획, 준비와 관련 있는 교과 목과 서로 연계하여 맞춤형 진로 교육을 실시한다. 특히 고등학교 1학년에서는 진로와 관련 있는 ‘진로와 직업’ 등의 과목을 활용하여 자신의 진로의 방향을 찾도록 지도한다. 고등학교 2학년 때는 진로 선택과 계획을 고려하여 친구, 선배, 부모 및 교사를 통해 자신에게 알맞은 진로를 선택하고 계획할 수 있도록 지도할 수 있다. 고등학교 3학년 때는 자신에게 적합한 학업 혹은 직업을 설계하고 준비할 수 있도록 조력할 필요가 있고, 이 과정에서 관련 교과 교과를 활용할 수 있다(교육과학기술부, 2009). 학교 내 활동 이외에도 지역사회 인사, 시설 등을 적극적으로 활용하여 학생들이 장래에 선택하게 될 학업과 직업에 대해 깊이 탐구하고 직·간접적으로 진로를 체험할 수 있는 다양한 기회를 제공한다.

고등학교의 진로 교육은 상급 학교 진학과 관련된 ‘학업 진로 교육’과 취업과 관련된 ‘직업 진로 교육’으로 구분된다. 학교의 특성과 상황에 맞는 진로 교육을 실시하여 학생들이 학업과 직업을 탐색, 설계, 준비하는 데 실질적인 도움을 줄 수 있어야 한다.

특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 경영, 금융, 보건, 복지, 디자인, 문화 콘텐츠, 미용, 관광, 레저, 음식조리, 기계, 재료, 화학공업, 섬유, 의류, 전기, 전자, 정보·통신, 식품가공, 인쇄, 출판, 공예, 환경, 안전, 농림, 수산해양, 선박 운항 등과 같은 여러 가지 전공 중에서 학생들에게 관심 있는 분야와 직업 세계를 스스로 체험할 수 있도록 지도한다. 이처럼, 자신의 전공과 관련된 일과 직업 세계의 다양한 체험을 통하여 진로를 결정하도록 충분하면서도 치밀하게 지도한다. 학생들은 자신의 특기, 적성, 가정환경, 직업 전망 등의 여건을 고려하여 진로 계획을 구체적으로 세우고 다양한 직업에 대한 정보를 폭넓게 수집·분석한다. 그리고 자신에게 적합한 진로를 선정하고 이를 충분하게 준비한다.

고등학교 진로 교육의 활동별 내용을 예로 들면 다음과 같다(교육과학기술부·부산교육대학교, 2010: 87 재구성).

〈표 II-5-6〉 고등학교 진로교육의 활동별 내용(예시)

구분	활동	활동 내용	비고
학교 홈페이지 활용	정보 탐색	<ul style="list-style-type: none"> · 각 대학별 입시정보 안내 게시판 운영 · 진로 지도 상담 게시판 운영 · 전교생 커리어넷 가입 및 활용 · 학교 홈페이지에 진로정보센터 링크를 통한 사이버 진로 교육체제 확립 	개별 활동
진로진학파일 활용	자기 이해 진로 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 학교에서 배부한 진로진학파일에 각종 자료수집 · 진로 탐색 검사 및 인성 검사 결과 · 과목별 상장 및 인증서, 자격증, 대학입학정보자료 · 정기고사 및 전국학력평가 성적표, 신설학과 정보, 최신 직업 정보 · 기타 진로탐색 준비와 관련된 자료 	
부모님 직장 탐방의 날	진로 체험	<ul style="list-style-type: none"> · 부모님 직장 탐방 후 보고서 작성하기 	개별 활동
진로의 날 행사	자기 이해 정보탐색	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 꿈 그리기, 글짓기(시, 산문, 일기) · 장래 희망 그리기 · 다양한 직업 캐릭터 그리기 · 진로 관련 표어 찾기 	개별 활동
진로 · 직업 체험 UCC 공모전	정보 탐색 진로 체험	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 진로 체험 활동, 부모님 직장 탐방, 자신의 장래 희망에 관련된 직업 탐방하여 동영상 제작(10분 이내) 	동아리활동
직업 탐구 공모전	진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> · 내용 : 장래희망에 관련된 직업에 대한 안내, 장래 희망 정한 이유, 그 직업을 찾기 위한 방법 등 · 형식 : 우드락이나 골판지 등 두꺼운 재료를 이용하여 평면, 책, 액자 등의 모양으로 만듦(입체적인 직업 상징 물품도 전시). 	개별 활동 동아리활동
진로 체험 주간	진로 체험	<ul style="list-style-type: none"> · 꿈찾기 도우미에 의한 꿈 강연 · 진로 발표회: 진로 관련 포트폴리오와 직업 탐구 공모전, 진로 관련 그리기, 글짓기, 직업 캐릭터, 진로 표어 등 전시 발표 	학급별 활동
주변 교육기관과 연계	진로 체험	<ul style="list-style-type: none"> · 대학 전공 선택 가이드 및 진로 적성 특강 · 대학과 연계한 학생 적성에 맞는 대학과 전공학과 탐방 · 대학입학사정관 및 입학 관계자 초청 진학, 진로결정을 위한 특강 	동아리활동
선후배 멘토링 진로 탐색	진로 체험	<ul style="list-style-type: none"> · 진로와 희망을 고려한 멘토, 멘티 매칭 · 졸업생들의 자기소개, 전공 안내, 질문 답변 · 활동지 준비하여 사전 질문 및 강의 내용 정리 · 재학생과 선배들과의 멘토, 멘티 결연 회의 	학교 및 개별 활동
진로 적성 검사를 이용한 진로 탐색 및 설계	정보 탐색 자기 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 검사유형: 학습 전략 검사, 표준화 진단 검사(인성, 적성, 진로적성), 진로 탐색 검사 등 	학교 및 학급별 활동

고등학교의 진로 교육은 학교교육 전반에 걸쳐 이루어져야 한다. 교과 활동에서는 교과 내용과 연계하여 심층적이고 체계적인 지도가 이루어져야 한다. 특히 회의 시간, 조회·종례 시간, 교과 수업 전후, 방과 후, 방학 기간 등 언제 어디에서든지 교사와 학생 간, 또는 학생 상호 간의 폭넓은 정보교환 및 격의 없는 토의 및 상담이 이루어지도록 지도한다.

이러한 진로 교육이 활성화되기 위해서는 각 학교에서는 다음과 같은 점을 유의할 필요가 있다. 첫째, 집단 상담 및 또래 상담 과정에서 나타나는 개인의 인성 특징을 파악하여 그에 따른 지도를 실시한다. 둘째, 각종 검사 결과가 학생들의 직업 선택의 절대적인 판단 기준이 아니라 선택의 도움 수단이라는 것을 이해시킨다. 셋째, 성격 유형에 따른 학습동기를 이해하고, 이를 활용한 학습방법을 개발하여 학생의 진로 선택에 도움을 준다. 넷째, 학생들의 진로 성숙도를 높이기 위해 학교, 가정, 지역사회 간의 협조 체제를 구축한다(경기도교육청, 2011: 120).

나. 평가

2015 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 평가를 학생 평가와 교육과정 평가로 나누어 제시하였다. 학교에서는 창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 다음과 같이 평가하고 그 결과를 활용한다.

1) 학생 평가

가) 학생 평가 계획

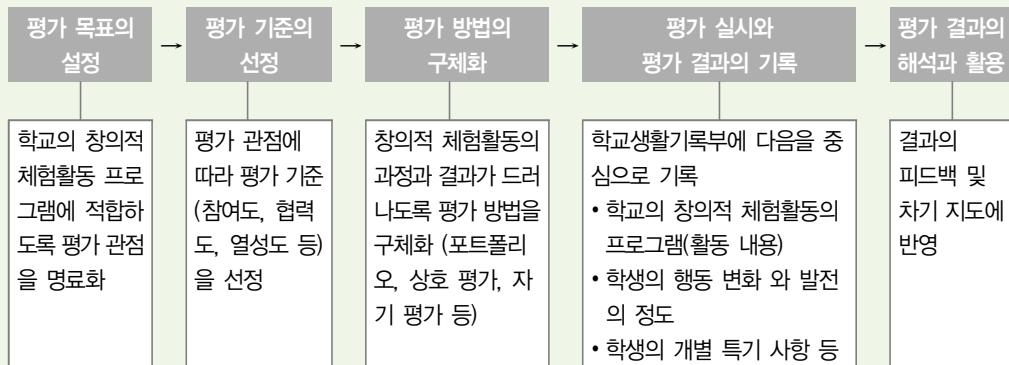
- ① 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.

창의적 체험활동에서의 학생 평가는 창의적 체험활동의 총괄 목표, 하위 목표, 영역의 활동별 목표를 4개의 영역과 영역별 활동, 활동별 내용을 통해 성취한 결과를 평가한다. 아울러, 활동의 과정에 참여하는 태도, 노력의 정도, 집단 내에서의 역할의 수행, 인간관계도 중요하게 평가한다. 창의적 체험활동의 평가는 학생의 활동 결과, 활동 과정을 모두 중시하는 평가라는 특징을 갖고 있다.

학교는 주도면밀한 평가 계획을 수립하여 평가를 실시한다. 평가 계획은 보통 학년 초 또는 학기 초에 세운다. 평가 계획 수립 할 때 우선 고려해야 할 것은 창의적 체험활동의 목표이다. 목표에 비추어 평가가 적합하게 이루어질 수 있도록 평가 계획을 수립해야 한다는 말이다. 또한 활동 과정의 다양한 요소들도 중요하기 때문에, 학생들이 활동 계획 수립과 실천에 적극 참여하고, 구성원들과 원만한 인간관계를 유지하며 협력하고 있는지 등을 알아보는 평가 계획을 수립 한다.

창의적 체험활동에서의 학생 평가는 개인의 능력차를 상대적으로 비교하여 우열을 가려내기 위한 것이 아니라, 서로 다른 개인차를 각기 다른 모습으로 발달시키기 위한 평가가 되어야 한다(문관룡, 1996)는 점을 유념하여 평가 계획을 세운다.

- ② 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.



[그림 2] 창의적 체험활동의 평가 절차(예시)

평가 계획에는 평가 목표, 평가 준거 또는 평가 기준, 평가 방법 등의 요소들이 포함되어야 하고, 평가 결과의 기록, 해석, 활용에 대한 계획이나 방법 등이 담겨야 한다. 창의적 체험활동의 평가 절차는 [그림 2]와 같이 5단계로 구성될 수 있다.

□ 평가 목표의 설정

평가의 첫 단계는 평가 목표를 설정하는 일이다. 평가 목표 설정을 통해 평가의 방향, 내용, 준거, 기준, 방법 등을 결정할 수 있다. 창의적 체험활동의 평가는 본질적으로 단위 학교, 학년(군), 학급에서 설정한 창의적 체험활동의 목표들에 대한 가치 판단을 하는 것이다. 이 점을 감안하여, 일반적으로 학교, 학년(군), 학급 단위에서 설정해 놓은 창의적 체험활동의 총괄 목표와 영역별·활동별 세부 목표를 확인하여 평가 목표를 설정할 수 있다.

평가 목표의 설정할 때 평가 관점을 명료하게 정해야 한다. 평가 관점 속에는 평가의 준거가 분명히 드러나야 한다. 평가 준거는 가치 판단의 근거가 되는 것으로서 평가 대상이 지니고 있는 속성(김대현, 2015)을 말한다.

평가 목표의 설정과 평가 관점의 명료화를 위해서, 학교 또는 학년, 학급 교육과정 개발자로서 당해 학교의 교원들은 ‘목표’에서 제시한 총괄 목표와 하위 목표를 통찰해야 한다. 그리고 ‘영역과 활동’의 학교 급별 교육의 중점, 4개 영역의 활동별 목표를 파악해야 한다. 또한 당해 학교나 학년(군), 학급에서 설정한 교육목표를 확실히 알아야 한다.

□ 평가 기준의 선정

평가 기준은 “평가 준거로서의 속성이 어느 수준인가를 결정하는 척도”(김대현, 2015)를 가리킨다. 창의적 체험활동에서는 참여도, 협력도, 열성도 등이 고루 반영된 평가 기준을 선정한다. 참여도는 활동의 참석, 실천의 적극성 및 자주성 등에 대한 정도를 말한다. 협력도는 집단 활동 예의 기여, 실천 과정에서의 협동성, 협동의 지속성 등에 대한 정도를 의미한다. 열성도는 활동의 자기주도성 및 책임감, 실천의 지속성 등의 정도가 평가 기준이 될 것이다.

□ 평가 방법의 구체화

평가의 관점과 기준은 평가 방법, 즉 평가 도구를 통하여 구체화된다. 창의적 체험활동은 학생들의 활동 결과와 활동 과정을 모두 중시해서 평가하기 때문에, 평가 도구도 이러한 점을 고려하여 다양화할 필요가 있다. 평가 도구는 새로 구안하거나, 기존의 방법을 활용한다. 어떤 경우든 간에, 타당하고 신뢰성 있는 도구가 되어야 한다.

□ 평가의 실시와 평가 결과의 기록

타당성과 신뢰성을 갖춘 평가 방법을 통해 평가를 실시한다. 창의적 체험활동은 총괄 평가적 성격보다는 수행 평가적 입장을 견지할 필요가 있다. 평가 결과는 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다. 학교생활기록부에는 활동내용, 학생의 행동 변화와 발전의 정도, 학생의 개별 특기 사항이 나타나도록 기록한다.

□ 평가 결과의 해석 및 활용

평가는 단위 학교 또는 학년(군), 학급에서 설정한 목표의 달성을 판단하여 교육적 해석을 한 후 활용하는 데 그 의의가 있다. 학생은 평가 결과를 자신의 성장을 확인하고 반성적으로 성찰할 수 있는 자료로 활용할 수 있다. 교사는 학생 성장을 위한 피드백 자료, 학생 행동의 변화 및 발전을 위한 조력 자료로 활용할 수 있다. 그리고 창의적 체험활동 교육과정의 편성, 운영, 평가의 피드백 자료로 활용할 수 있다.

나) 평가 관점 및 평가 척도

- ① 창의적 체험활동의 영역별 평가의 관점은 〈표6〉을 기반으로 하되, 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다.

〈표 6〉 창의적 체험활동 영역별 평가의 목표(예시)

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 소질, 적성을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.

자율활동은 민주적 의사결정의 원리 이해 및 실천, 성숙한 민주시민의 역량 함양, 공동체 내에서 자신의 역할과 책임 완수, 신체적·정신적 변화에의 적응, 창의적 역량의 함양 등에 따라 평가 관점을 상세화할 수 있다.

동아리활동의 평가 관점은 소질과 적성을 고려한 동아리 선택 및 참여, 교과 활동의 확충, 문화적 소양 함양 등에 따라 구체화할 수 있다.

봉사활동은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 실천, 더불어 사는 삶의 가치 체득, 특기를 살린 봉사 실천 등에 따라 평가 관점을 구체화할 수 있다.

진로활동은 긍정적 자존감 형성, 학교 유형별 학업 및 직업 진로 탐색, 설계, 준비 등에 따라 평가 관점을 상세화할 수 있다.

창의적 체험활동의 평가 관점을 작성할 때 유의점으로는 첫째, 구체적인 평가 관점은 학교급 별로 교육의 중점을 고려하고 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 세부 활동별 목표를 고려하여 상세화할 수 있다. 둘째, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 모든 과정을 평가할 수 있다.

- ② 창의적 체험활동의 영역별 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영 되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.

[부록 11] 평가 기준

평가 관점과 평가 기준의 각 학교에서 해당 학년/학기에 편성한 활동과 학생들의 발달 단계를 고려하여 재구성하여 활용한다.

〈표 18〉 창의적 체험활동 평가 기준에 따른 평가 기준(예시)

기준	평가 관점(예시)
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
협력도	• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
열성도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등

창의적 체험활동 각 영역에 대한 평가는 보다 바람직하고 합리적이며 객관적이고 타당성 있게 이루어져야 한다. 창의적 체험활동의 평가 관점은 각 활동 목적과 내용에 따라 달라질 수 있다.

학교는 4개 영역별 평가 관점을 마련한다. 평가 관점 속에는 특히 참여, 협력, 열성 등과 관련된 평가 준거가 분명히 드러나야 한다. 그리고 참여도, 협력도, 열성도 등의 측면에서 평가 기준을 몇 개의 수준으로 나누어 작성하여 활용한다. 평가 기준에는 각 수준에서 기대하는 결과나 과정에서의 성취 정도를 구체적으로 진술해야 한다.

참여도는 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등을 포함한 관점에서 평가할 수 있다. 협력도는 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가할 수 있다. 열성도는 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성의 관점에서 평가할 수 있다.

다) 학생 평가 기록

① 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화기록법, 체크리스트법, 평정척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

학생들의 자발적인 참여와 실천을 강조하는 창의적 체험활동의 평가는 지필평가를 지양하고, 활동 상황의 관찰, 질문지를 이용한 조사, 학생 작품과 기록을 활용한 평가, 교사 간 의견 교환 등 다양한 평가 방법으로 해야 한다. 구체적인 평가 방법은 <표 II-5-7>과 같다(교육과학기술부·부산교육대학교, 2010: 교육부·강원도교육청·한국청소년정책연구원, 2014b).

<표 II-5-7> 창의적 체험활동에 활용되는 평가 방법(예시)

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 조사표에 의거하여 체크하는 방법
	평정척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문자를 이용한 조사	의식·태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동 등에 대해 학생 스스로가 반성하고 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법
학생의 작품과 기록	작품 평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 평가하는 방법
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법
교사의 협의, 의견교환	동 학년 협의, 타 학년 또는 전교 단위의 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가, 학생회, 동아리활동 부서 및 역할 분담 활동과 학교생활에 관한 정보 교환, 반성, 평가

(1) 활동 상황의 관찰을 통한 평가 방법

□ 일화기록법

일화기록법은 학생 개개인의 평상시 행동이나 태도 등을 자유롭게 기록하는 것으로 학생 지도록 및 학생별 기록 카드 등을 활용하여 교사가 관찰한 사항을 객관적으로 일정한 양식 없이 자유롭게 기록하는 방법이다. 일화기록법의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-5-8〉 일화기록법(예시)

자율활동 누가 기록 ()번 성명 ()		
일자(요일)	이수시간	활동 내용
○월 ○일 (월)	3	교내 토론행동을 통해 논제에 대해 타당한 근거를 바탕으로 주장을 세울 줄 알며, 토의·토론의 절차를 잘 이해하며 다른 사람의 의견을 경청하며 적극적으로 참여하고 해결방안을 탐색할 때, 상대방을 효과적인 말하기 전략으로 설득함.
○월 ○일 (금)	2	◦ 칭찬하기 프로그램에 참여하여 자신의 장점을 기록하며 자신에 대해 새롭게 조명해 보는 기회를 갖고 친구들의 장점에 이야기를 나누면서 서로의 특징을 알아가는 의사소통 능력을 함양하는 시간을 가짐.

□ 체크리스트법

체크리스트법은 관찰하려고 하는 학생의 참가 태도, 행동, 실천 상황 등을 미리 준비한 조사 표에 분류하여 작성하고, 해당되는 항목을 체크하여 활동의 경향을 파악하는 평가 방법이다. 학생의 각 활동 참가 태도, 자세, 관심과 실천 상황 등을 교사가 미리 작성한 체크리스트를 중심으로 능률적으로 살펴볼 수 있으나, 너무 기계적이고 형식적인 측면이 있다. 이러한 체크리스트법의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-5-9〉 체크리스트법(예시)

관찰 항목	○○○ 동아리				
	1모둠	2모둠	3모둠	4모둠
1. 모둠원이 서로 협력하는 자세로 각자의 역할을 잘 수행하였는가?					
2. 모둠의 발표물이 독창적인 아이디어를 바탕으로 창의적으로 구성하였는가?					
3. 발표 내용이 잘 전달될 수 있도록 시각적인 자료를 충분히 활용하였는가?					
4. 발표 내용에 대한 질문에 충분히 이해할 수 있도록 명확하게 대답하였는가?					

□ 평정척도법

평정척도법은 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 기준에 의거하여 단계별 척도를 만들고 그 척도에 따라 평정하는 것이다. 평정 척도의 종류에는 수량적, 기술적, 도식적 평정 척도 등이 있다. 그 중에서 수량적 평정 척도의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-5-10〉 수량적 평정척도법(예시)

관찰 항목	5	4	3	2	1
	매우 그렇다	보통	전혀 그렇지 않다		
1. 모둠원이 모든 활동에 협력하는 자세로 각자의 역할을 수행하였는가?					
2. 발표 내용이 잘 전달될 수 있도록 시각적 자료를 활용하였는가?					
3. 발표 내용에 대한 질문에 이해할 수 있도록 명확하게 대답하였는가?					

(2) 질문지를 활용한 평가 방법

□ 의식 · 태도 조사

학생의 의식 · 태도 조사는 학생의 활동, 동기, 흥미, 관심, 태도 등을 알아보기 위해 설문식으로 조사하는 방법으로 설문 문항의 개수, 용어의 정확한 사용, 문장의 길이 등에 유의하여야 한다. 학생 의식 · 태도 조사의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-5-11〉 학생 의식 · 태도 조사(예시)

동아리활동 학생 의식 · 태도 조사
1. 동아리활동이 자신의 특기와 적성을 계발하는데 도움이 되었다고 생각합니까? ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
2. 동아리활동이 진로를 탐색하는데 자신에게 도움이 되었다고 생각합니까? ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
3. 자신의 동아리활동 참여도는 어느 정도라고 생각합니까? ① 매우 적극적임 ② 적극적임 ③ 보통임 ④ 적극적이지 않음 ⑤ 매우 적극적이지 않음
4. 올해의 동아리활동에 대해 자신이 전체적으로 느낀 만족도는 어느 정도입니까? ① 매우 만족함 ② 만족함 ③ 보통임 ④ 불만족함 ⑤ 매우 불만족함
5. 동아리활동 내용 중에서 가장 의미 있고 만족스러웠던 것을 한 가지 적어 주십시오. ()

□ 자기 평가

자기 평가는 학생들 자신이 어떤 활동에 참여한 태도, 노력 정도를 되돌아보면서 스스로 반성하고 평가하는 방법이다. 학생의 자기 평가의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-5-12〉 학생의 자기 평가(예시)

평가 항목	우수	보통	미흡
1. 계획에 따라 실천하였는가?			
2. 다른 사람의 의견을 경청하였는가?			
3. 활동에 필요한 자료를 다양하게 조사하였는가?			
4. 주제에 대한 창의적인 아이디어를 제시하였는가?			
5. 나의 생각을 논리적으로 전개하였는가?			

□ 상호 평가

상호 평가는 학생들이 지향해야 할 행동과 태도에 대한 평가 기준을 열거해 놓고, 그 기준에 평가 대상 학생이 어느 정도로 활동했는가에 대해 평가 하는 방법이다. 학생의 상호 평가의 예를 들면 다음과 같다.

〈표 II-5-13〉 학생의 상호 평가(예시)

평가 대상	평가 기준	우수	보통	미흡
○○○	1. 학급회 시간에 학급 운영을 위한 다양한 아이디어를 잘 제시하였는가?			
	2. 친구들의 의견을 경청하고 수용하는 자세로 협의에 임했는가?			
	3. 학급의 결정 사항에 대하여 긍정적인 자세로 적극적으로 협력하였는가?			

(3) 학생의 작품과 기록 분석을 통한 평가 방법

□ 작품 평가

학생의 작품 평가는 개인이나 소집단을 구성하여 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법이다. 주의할 점은 작품의 우수성을 상대적으로 평가하는 데 그치지 않고, 학생의 이전 수준에 비추어 보아 학생의 진보 정도나 변화 정도에 관심을 두고 평가하는 것이다. 출발점이 다른 학생들의 개인차를 인정하고 개인별 성장 정도와 향상도를 평가함으로써 활동에 자발적으로 참여하도록 하는 동기를 부여한다.

창의적 체험활동에서의 작품 평가는 단편적인 영역을 일회적으로 평가하지 않고 학생 개개인의 변화나 발달과정을 종합적으로 평가하기 위해 전체적이면서도 지속적인 평가가 중요하다. 이러한 작품 평가는 학생들의 인성, 잠재력, 소질, 적성, 역량 등을 나타내 주고, 학생들에게는 학습에 대한 정리나 반성의 기회를 제공해 주며, 학생들로 하여금 실제적인 학습을하도록 도움을 준다. 작품 평가 활동 내용에 따라 학교생활기록부와 연계되어 상급학교로 진학할 경우, 대학 입학 전형 자료로 활용될 수 있는 평가 방법 중의 하나이다.

□ 활동의 기록 분석법

활동의 기록 분석법은 학생들이 활동하는 동안에 스스로 계획을 수립하고 실천한 과정에 대해 기록한 내용을 활동을 끝마치고 난 후, 이를 수합하여 분석함으로써 평가하는 방법이다. 각종 회의록과 활동 기록부 등을 수합하여 분석하면서 학생의 태도, 실천, 노력의 정도와 변화 등을 평가한다.

□ 작문, 소감문 분석법

학생들이 활동 과정이나 활동을 하고 난 이후, 학생들이 작성하여 제출한 소감문, 작문, 보고서 등을 평가 대상으로 분석하는 평가 방법이다. 예를 들면, 주제별 체험학습, 수련활동, 봉사활동, 진로체험, 직업특강 등을 실시한 후에 소감문을 쓰게 하여 평가할 수 있다.

(4) 교사 간 의견 교환

□ 교사 협의

교사 협의는 평가 준비, 자료 수집 과정에서 여러 담당 교사의 협의와 협조 아래 학생의 활동에 대한 자료와 정보를 수집하고 교환하며 학생의 활동 상황을 총체적으로 평가하는 방법이다. 담당 교사들이 자신이 담당한 영역에 관하여 학생별 관찰 결과를 평소 잘 기록하여 보존하고, 교사 간에 지속적인 협의를 통하여 관찰한 내용에 대하여 서로 의견을 교환한다.

- ② 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.
- ③ 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다.

학년(군)별로 편성한 각각의 영역활동, 즉 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동에서 평소 활동한 실적에 대해 학생들의 평가를 수행한다. 이때 평가 기록을 영역별로 활동한 내용이나 실적을 단순하게 나열하지 않고, 그 활동에서의 학생의 진보의 정도, 행동의 변화, 잠재력 및 역량의 신장, 특기 사항 등이 드러나도록 문장으로 기술한다. 학생들의 활동 상황을 지속적이고 종합적으로 관리하여 학교생활기록부의 창의적 체험활동 특기사항에 기록한다.

라) 학생 평가의 활용

- ① 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 소질과 잠재력을 진보와 계발을 돋는 자료로 활용한다.

학생 개개인의 성장, 발달, 변화 등에 대한 학생 평가의 결과를 통해 학생들은 자신의 소질과 잠재력을 계발하기 위한 자료로 활용한다. 활동 내용과 결과에 대해 스스로 반성하고 개선사항을 생각해보는 학생 중심의 활동이 되도록 지도한다. 이러한 평가의 결과는 학생들 개개인의 진보와 계발을 돋는 자료로 활용될 뿐 아니라, 미래 사회에 필요한 학생들의 핵심역량, 교사의 교육활동, 프로그램, 교육과정 등에 대한 전반적인 평가 자료로 활용된다. 즉, 창의적 체험활동 평가의 결과는 학생 개개인의 성장, 발달, 성취 등에 대해 피드백을 제공해 줄 뿐만 아니라, 학생들에게 필요한 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 등을 함양하는데 도움이 된다. 또한 창의적 체험활동 평가는 학생 개인뿐만 아니라 자신이 속해 있는 학급, 학년, 학교, 지역사회 등 여러 집단 속에서 어떻게 성장하고, 발달하여, 변화하고 있는지를 그 내용으로 한다.

- ② 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등이 기록된 창의적 체험활동의 평가 결과는 학생의 특성을 이해할 수 있는 귀중한 자료로서 상급 학교의 전형 자료로 활용할 수 있다. 그리고 취업 자료로 활용할 수 있다.

2) 교육과정 평가와 질 관리

(가) 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가한다.

〈표 9〉 학교의 창의적 체험활동 교육과정 평가 항목(예시)

단계	평가 항목
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 수준의 창의적 체험활동의 성격과 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육과정에 적합하게 적용하였는가? • 창의적 체험활동에 대한 학생, 학부모, 교사, 지역 사회 단체의 다양한 의견을 충실히 수렴하고 수용하였는가? • 지역 사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 창의적 체험활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가? • 전년도 창의적 체험활동의 교육과정 평가 결과와 그에 따른 개선 방안이 충실히 반영되었는가?
편성	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동 편성 시 학교/학년(군)/학급의 특색이 충분히 반영되었는가? • 학교 급별 학생의 발달 단계 및 교육적 요구를 반영한 창의적 체험활동 프로그램을 편성하였는가? • 학년(군)별로 창의적 체험활동의 영역 또는 영역 내 활동의 편성에서 융통성(학교의 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영의 자율성)이 허용되었는가? • 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동 영역 및 활동 간 다양한 연계 프로그램을 편성하였는가? • 창의적 체험활동 계획과 운영에서 각 교직원의 역할 분담 및 지도 교사 배정이 적절한가? • 동아리활동 부서의 편성 시 학생의 발달 단계에 따른 교육적 요구와 학생의 선택이 충분히 반영되었는가? • 창의적 체험활동의 차시별 프로그램이 충실히 계획되었는가?
운영	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동의 지도 방법이 적절하였는가? • 창의적 체험활동의 장소 선정 및 시간 운영이 프로그램에 따라 적절하였는가? • 창의적 체험활동의 교육 내용과 방법 등에 대하여 학생·학부모에게 충분히 안내하였는가? • 창의적 체험활동 운영에 필요한 교내·외의 인적·물적 자원을 충분히 활용하였는가? • 창의적 체험활동의 운영에서 통합교육 대상 학생 등 학생의 개별적 특성이 충분히 반영되었는가? • 창의적 체험활동의 운영 장소 및 시설 등과 관련된 안전이 충분하게 확보되었는가? • 자율활동에서 학생들의 능동적 참여 또는 주도적인 활동이 이루어졌는가?
결과	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동의 활동 내용이 학교의 창의적 체험활동 목표와 계획에 적합하게 구현되었는가? • 창의적 체험활동의 학생 평가를 위한 평가 관점과 평가 척도가 적절하게 마련되어 활용되었는가? • 교사는 창의적 체험활동에서 학생이 참여한 정도와 성과를 자속적으로 기록하였는가?

창의적 체험활동의 평가는 학생에 대한 평가와 함께 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위해 실시하는 창의적 체험활동 교육과정 자체에 대한 평가도 포함한다.

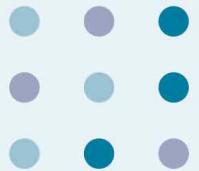
학교에서는 교육과정을 평가하기 위해 평가 항목을 미리 정하여야 한다. 이 평가 항목은 평가 관점의 성격을 지니고 있는 것으로, 분명한 평가 준거를 포함하여 선정해야 한다. 2015 개정 창의적 체험활동에서는 평가 항목을 준비, 편성, 운영, 결과 등 4단계로 구분하여 〈표 9〉와 같이 제시하고 있다.

창의적 체험활동 교육과정 평가는 수시평가 체제로 담당교사와 관련 교사들이 함께 참여하여 창의적 체험활동 교육과정의 준비, 편성, 운영, 결과 측면에서 문제점을 찾아 개선 방안에 관한 협의를 하는 것이 바람직하다. 질문지를 제작하여 평가를 실시하는 경우, 평가 항목을 충분히 검토하여 학교 실정이나 지역 사회의 여건 등을 고려하지 못한 부분이나 응답자의 의견을 추가적으로 듣는 항목을 포함할 수 있다. 이 외에 다양한 평가 도구를 활용할 수 있다.

(나) 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

창의적 체험활동 교육과정을 평가하는 목적은 창의적 체험활동 운영을 개선하기 위한 것이다. 평가 결과를 분석하여 나타난 문제점에 대한 개선 방안을 모색하여 해당 학교 또는 학년(군)의 후속 활동 계획 수립 및 차후 창의적 체험활동 운영 개선에 활용한다.

창의적 체험활동 교육과정을 평가할 때, 운영 계획의 현실성, 활동 내용의 타당성, 운영 결과 등을 포함하여야 한다. 그리고 학생, 교사 등의 의견을 다양한 관점에서 수렴하고 이에 대해 협의한 결과를 모든 교사가 공유함으로써 차후 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영의 개선 자료로 활용한다.



[부록]

창의적 체험활동 교육과정의 변천

[부록] 창의적 체험활동 교육과정의 변천

1. 고등학교 재량활동의 변천

가. 제7차 교육과정(1997년)

제7차 교육과정은 21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인의 육성을 지향하였다. 이를 위해 ‘건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실’, ‘세계화·정보화에 적응할 수 있는 자기 주도적 능력의 신장’, ‘학생의 적성, 능력, 진로에 적합한 학생 중심 교육의 실천’, ‘지역 및 학교의 교육과정 편성·운영의 자율성 확대’를 개정의 중점으로 설정하였다. 이에 따라 제7차 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 구성하였다(교육과학기술부, 2008: 101).

제7차 교육과정에서는 재량활동을 신설하여 단위 학교의 교육과정 편성·운영의 자율 재량권을 더 적극적으로 확대하고자 하였다. 재량활동은 학생의 자기 주도적 학습 활동을 촉진하고 학교의 자율적이고 창의적인 교육과정 편성·운영을 보장하기 위한 것이다.

재량활동은 크게 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 구분된다. 교과 재량활동은 선택 과목 학습과 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이며, 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습⁸⁾과 자기 주도적 학습을 위한 것이다.

재량활동은 국민 공통 기본 교육 기간에만 편성되어 고등학교의 경우에는 국민 공통 기본 교육기간에 해당하는 1학년에만 12단위가 배당되었다. 재량활동 12단위는 교과 재량활동에 10단위(주당 5시간)를 배정하고, 창의적 재량활동에 2단위(주당 1시간)를 배정하였다. 교과 재량활동은 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습에 4·6단위, 선택 중심 교육과정의 선택 과목에 4·6단위를 배정하였다. 다만 실업계 고등학교의 경우, 교과 재량활동은 전문 교과로 대체하여 이수 할 수 있도록 학교에 융통성을 부여하였다.

고등학교 재량활동 시간 및 영역을 제시하면 다음과 같다.

8) 범교과 학습이란 교육과정 및 교과서에 반영되어야 할 ‘국가 사회적 요구 사항’ 중 학교와 교사, 학생의 필요와 요구에 따라 별도의 시간을 확보해서 가르치는 것을 의미한다. 범교과 학습의 영역으로는 “민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 균로정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등”을 교육 과정에 예로 제시하고 있으며, 지도할 영역의 선정은 학교 실정, 사회적 여건, 학생의 희망을 고려함으로써 학교에 따라 다양하고 특색 있게 운영 될 수 있도록 하였다.

〈표 부록-1-1〉 고등학교 재량활동 시간 및 영역

영역	학년	1학년
교과 재량활동	국민 공통 기본 교과의 심화·보충	4~6단위(2~3)
	선택 과목 학습	4~6단위(2~3)
창의적 재량활동	범교과 학습	2단위(1)
	자기 주도적 학습	

※()안은 주당 시수임

나. 2007 개정 교육과정

2007 개정 교육과정의 기본 방향은 수시 개정 체제의 취지에 따라 교육과정의 안정성을 확보하는 차원에서 제7차 교육과정의 기본 철학과 체제를 유지하면서 적용상의 문제점을 개선하는데 두었다. 이에 따라 2015 개정 교육과정에서 지향하는 개정은 중점은 ‘단위 학교별 교육과정 편성·운영 자율권의 실질적 확대’, ‘국가·사회적 요구 사항의 적극적 반영’, ‘고등학교 선택 중심 교육과정의 개선’, ‘교과별 교육내용의 적정화 도모’, ‘주5일 수업제의 월 2회 실시에 따른 수업 시수의 일부 조정’ 등이었다.

2007 개정 교육과정에서 재량활동은 학교 급별로 차이가 있지만 제7차 교육과정에 비해 다소 약화되었다고 할 수 있다. 2007 개정 교육과정에서는 주5일 수업제 월2회 실시에 따라 수업 시간을 연간 34시간 이내에서 감축하되, 초등학교와 고 2~3학년은 학교 자율로 교과에서, 중1~고1 학년은 재량활동 중 교과와 성격이 유사한 교과 재량활동에서 감축하도록 하였다.

2007 개정 교육과정에서 재량활동 개정의 주요 특징은 ‘재량활동 수업 시수 감축’과 ‘재량활동 하위 영역 배당 시간 운영의 융통성’이라고 할 수 있다. 재량활동은 연간 102(6단위)시간으로 설정되었다. 재량활동 시수가 종전의 12단위(국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습 46단위, 선택 중심 교육과정의 선택과목 46단위, 창의적 재량활동 2단위)에서 6단위로 감축되었다. 또한 제7차 교육과정에서는 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 구분된 시간 배당 체제가 통합적 체제로 변화되어 시·도 교육청의 편성·운영 지침에 따라 단위 학교에서 영역별 시간 배당을 자율적으로 할 수 있게 된 점이다. 즉, 개정 교육과정에서 재량활동 수업 시수는 102시간으로 감축 되었으나, 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하기 위하여 하위 영역별 수업 시수는 국가 수준에서 설정하지 않고 시·도 교육청의 편성·운영 지침에 따라 학교에서 편성할 수 있도록 하였다.

재량활동은 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 구분된다. 교과 재량활동은 선택과목 학습과 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이며, 전문 교육을 주로 하는 고등학교에서는 교과 재량활동을 전문교과로 대체하여 이수할 수 있도록 하였다. 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이다.

2007 개정 고등학교 교육과정에서의 재량활동의 영역 및 시간은 다음과 같다.

〈표 부록-1-2〉 고등학교 재량활동의 영역 및 시간

영역	선택 과목 학습 국민 공통 기본 교과의 심화·보충	학년	1학년 102(6단위)
창의적 재량활동	범교과 학습		
	자기 주도적 학습		

보다 구체적으로 2007 개정 교육과정에서 재량활동의 내용은 다음과 같다. 교과 재량활동에서 선택 과목 학습으로는 2, 3학년의 선택 중심 교육과정에 개설된 선택과목을 편성·운영한다. 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습으로는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)의 10개 기본 교과에 필요한 심화·보충 학습을 실시할 수 있다.

범 교과 학습을 위해 민주 시민 교육을 포함하여 국가 교육과정에 제시된 35개 범교과 학습 주제를 활용할 수 있는 것이다. 범교과 학습의 주제는 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한문 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속가능발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육 등이 있다.

자기 주도적 학습방법으로는 주제 탐구 활동이나 소집단 공동 연구 활동, 학습하는 방법에 대한 학습, 자연 체험 활동과 같이 학생이 스스로 학습할 수 있는 방법 등이 있다. 자기 주도적 학습 방법은 학생의 관심과 지적 발달 단계에 적합한 다양한 방법으로 이루어지는 것이 바람직하다.

2. 고등학교 특별활동의 변천

가. 교수요록기(1946년)

교수요목 시기의 특별활동은 문서화된 내용이나 명칭이 따로 없었고, 학교 교육에서도 ‘교과 외 활동’으로 정규 시간에 들어 있지 않았다.

나. 제1차 교육과정(1954년)

제1차 교육과정은 교과와 특별활동으로 편제되어 있었으나, 각 교과의 교육과정만 제시되어 있었기 때문에 ‘교과과정’의 시기라고도 한다. 특별활동과 관련해서는 문교부령 제35호(1945.4.20.)로 공포된 ‘국민 학교·중학교·고등학교·사범학교 교육과정 시간 배당 기준령’의 총칙 제6조의 규정을 살펴볼만하다. 여기서는 특별활동을 ‘교육 목적 및 교육 목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 기타 교육 활동’으로 규정하고 있다. 그러나 고등학교 교육과정 각론으로서의 특별활동에 관해서는 자세한 내용이 다루어지고 있지 않으며, 다만 총칙 제6조에 특별활동에 관한 다음과 같은 개괄적인 내용을 제시하고 있을 뿐이다.

- ① 집회, 기타 민주적인 조직으로 운영되는 학생 활동에 관한 것
- ② 학생의 개인 능력에 의한 개별 성장에 관한 것
- ③ 직업 준비 및 이용후생에 관한 것
- ④ 학생의 취미에 관한 것

따라서 이 시기의 특별활동 교육과정은 매우 간략한 대강적 기준으로 열려 있음을 알 수 있다. 고등학교 특별활동의 학년별 시간 배당 기준은 다음 표와 같다.

〈표 III-2-1〉 제1차 교과 과정 특별활동 시간 배당 기준(1954. 4. 20.)

학년	1	2	3
시간 배당	70(2)	70(2)	70(2)

다. 제2차 교육과정(1963년)

제2차 교육과정 편제는 교과 활동, 반공·도덕 생활, 특별활동의 세 영역으로 구성되었다. 특별활동 교육과정이 ‘목표’, ‘활동의 예’, ‘지도상의 유의점’으로 나뉘어 제시됨으로써 특별활동이 학교 교육의 정규 과정으로 자리 잡을 수 있게 되었다. 당시의 교육과정 총론에서는 특별활동의 내용을 그 성격상의 활동 범위로 보아 다음과 같이 요약하여 제시하고 있다.

- ① 학생의 개인 능력에 따른 개성 신장에 관한 것
- ② 개인의 취미 향상에 관한 것
- ③ 직업적 요구에 응할 수 있는 특수 기능에 관한 것
- ④ 민주적 집회 운영과 생활 태도의 양성에 관한 것

제2차 교육과정에 제시된 특별활동의 목표는 다음과 같다.

- ① 교과 활동과 긴밀한 관련 밑에 개인의 능력을 신장시킬 수 있는 기회를 마련하여 생활에 유용한 힘을 기른다.
- ② 실천 활동을 통하여 개인의 취미를 높이고, 생활에 필요한 건전하고 명랑한 기능과 태도를 기른다.
- ③ 아동의 적성을 발견하고 이를 신장시킬 수 있는 기회를 마련하여 직업적 특수 기능을 기른다.
- ④ 자치적인 활동을 지도하고 이에 참여시켜, 자주적이며 민주적인 생활 태도를 기른다.

제2차 교육과정 시기의 특별활동 영역은 ‘홈룸’, ‘학생회’, ‘클럽활동’, ‘학생 집회’의 4가지로 설정되었다. 특히 ‘학생 집회’라는 영역을 설정하여 학생의 자율적 활동을 장려하고 있다는 점은 특기할만하다.

한편, 특별활동의 ‘지도상의 유의점’에서는 교육과정 문서에 예시된 바가 교과 이외의 활동에 관한 부분적 시사에 지나지 않는다는 점을 밝히고, 각 학교에서 적절히 계획하여 모든 학생의 개성의 신장과 함께 사회적 태도의 발달에 적합한 구체적인 활동의 기회를 충분히 마련하여야 한다고 강조하고 있다.

이 시기의 특별활동 시간 배당 기준은 주당 시간량을 백분율로 표시하여 총 단위 시간 수의 10% 이상에 해당하는 시간을 배당 시간 안에서 충당하도록 하고 있다.

그러나 제2차 교육과정의 특별활동은 1969년 9월 4일 부분 개정되어 문교부령 제 251 호로 공포된 인문계 고등학교 교육과정에 의거, 변화되었다. 우선, 특별활동의 영역이 ‘학급 활동’, ‘학생회 활동’, ‘클럽 활동’, ‘집단 활동’의 4개의 영역으로 변경되었다. 특히 ‘집단 활동’은 교풍 수립과 학교생활 개선에 관한 활동, 학예 연구 발표에 관한 활동, 취미 오락 수양에 관한 활동, 보건 체육에 관한 활동, 생산 건설에 관한 활동, 방호 방위에 관한 활동, 향토 문화 향상에 관한 활동, 자연 답사와 심신 단련에 관한 활동, 문화, 사회, 산업 조사에 관한 활동, 합숙 생활 훈련, 기타 등 그 지도 내용을 광범위하게 제시하였다. 또한 시간 배당 기준도 변화하였는데 종래 백분율로 표시되던 것이 주당 최소 시간 량을 제시하는 것으로 바뀌어 졌다. 변화된 시간 배당 기준에 의하면, 고등학교 특별활동에는 인문, 자연, 직업 과정 모두 3년 동안 12 단위(216 시간)가 배당되었다.

라. 제3차 교육과정(1973년)

제3차 교육과정 편제는 ‘도덕’이 교과가 됨에 따라 교과 활동과 특별활동의 이원적인 구조로 구성되었다. 특별활동의 각론 체제는 ‘목표’, ‘내용’, ‘지도상 유의점’으로 바뀌었고, ‘목표’는 다시 ‘일반 목표’와 ‘활동 목표’로 구분되었다. 그리고 ‘지도상 유의점’은 ‘운영상 유의점’과 ‘영역별 유의점’으로 나누어 제시하였다.

제3차 교육과정 시기의 특별활동 목표는 각 활동 영역을 고려하여 다음과 같이 포괄적으로 제시하였다.

- ① 자발적이고 자율적인 생활 경험을 통하여 사회성의 신장을 꾀하고, 민주적이며 협동적인 생활을 영위할 수 있는 공민으로서의 소양을 기른다.
- ② 집단생활에의 참여와 봉사 활동을 통하여 합리적이며 진취적인 생활 태도와 국가 발전에 봉사하고 기여할 수 있는 능력을 기른다.
- ③ 자기표현의 기회를 가지게 하고 개성을 발견하게 함으로써 창조의 힘을 기르고 개개인이 지닌 소질을 신장시킨다.
- ④ 심신의 건전한 발달을 조장하고 실천력을 길러, 건전하고 풍부한 생활을 개척할 수 있게 한다.

다. 각 영역의 하위 구성 체제는 ‘소영역명’, ‘소영역 지도 목표’, ‘활동 내용 예시’의 순으로 제시하였다. 예시의 끝에는 ‘기타’를 두어 학교의 재량권을 보장하였다. 이 내용을 좀 더 구체적

으로 살펴보면 다음과 같다. 우선 ‘학급 활동’은 학급회 활동과 위원 활동으로 구성되었으며, ‘학생회 활동’은 전교 학생회 활동과 위원회 활동으로 구성되었다. ‘클럽 활동’은 교과 학습 내용의 심화 확충을 위한 클럽 활동, 체육을 위한 클럽 활동, 취미·학예를 위한 클럽 활동, 생산·근로를 위한 클럽 활동, 봉사·관리를 위한 클럽 활동의 5가지개로 이루어졌으며, ‘학교 행사’는 의식, 학예 행사, 보건·체육 행사, 소풍 및 여행 행사, 안전지도 행사, 지역·사회 및 국가 발전을 위한 행사의 6가지로 구성되었다.

특별활동에 대한 단위 배당은 고등학교 전 과정에 걸쳐 12 단위가 배정되었다. 그러나 1977. 2. 28.에 부분 개정, 공포된 인문계 고등학교 교육과정(문교부령 제 404 호)에 의해서 특별활동은 여러 가지 변화를 겪게 되었다. 우선 영역에 있어서, ‘학생회 활동’을 ‘학도 호국단 활동’으로 변경하고 그 활동 내용을 국가 안보에 관한 정신 교육 실시, 면학 기풍의 진작, 군사 훈련, 새마을 운동에의 참여, 의료 봉사, 근로 봉사, 계몽 활동 등의 각종 봉사 활동, 비상사태 하에 있어서의 의 사회 질서 유지, 전시 하에 있어서의 구호 사업의 전개, 파괴 시설의 복구, 작전 지역에서의 군사 지원, 협조 또는 지역 방위 분담, 부서의 주관에 의한 학·예술 및 체육 활동, 기타 학도 호국단의 기능에 따르는 활동 등으로 제시하였다. 특히 학도 호국단 활동에는 안보와 군사 관련 내용이 포함되었으며, 별도의 학도 호국단 운영 규정을 따르게 한 점이 특징이었다.

마. 제4차 교육과정(1981년)

제4차 교육과정은 1981. 12. 31.에 문교부 고시 제 442 호로 고시되었다. 지금까지 부령으로 공포되었던 교육과정이 장관 고시로 변경(1979. 3. 1.)되었기 때문에 교육과정의 개정과 고시에 관한 형식, 절차 등이 보다 간편해졌고 장관의 결재만으로 교육과정의 수정, 보완이 가능하여 기동성 있게 처리할 수 있게 되었다. 고시로 변동된 후 처음으로 발표된 교육과정이 제4차 교육과정이라고 할 수 있다.

제4차 교육과정은 교과 활동과 특별활동으로 편성되었으며, 이 시기에 들어서서 고등학교 특별활동은 보다 체계화된 모습을 선보였다고 말할 수 있다. 전체 목표는 총괄 목표와 하위 항목별 목표의 복합 형식으로 제시되었다. 하위 항목별 목표는 ‘공동체 의식과 민주적 생활 태도 육성’, ‘소질 계발과 개성의 신장’, ‘취미 신장, 여가 선용’, ‘협동 봉사 정신 형성’ 등으로 설정되었다.

특별활동의 영역은 ‘학도 호국단 활동’, ‘클럽 활동’, ‘학교 행사’ 등 3 대 영역으로 구성되었고, 각 영역별로 ‘목표’, ‘내용’을 제시하였으며, 운영상의 유의점은 ‘계획’, ‘지도’, ‘평가’ 등으로 구분하여 제시되었으나, 그 중 ‘지도’만은 3 대 영역별로 그 유의점을 제시하였다. 그 세부 내용을 살

펴보면 다음과 같다. 우선 '학도 호국단 활동'은 제3차 교육과정의 '학급 활동'과 '학도 호국단 활동'을 통합하여 구성한 것으로서, 협의 활동과 위원 활동, 기타 활동의 소영역으로 구분하고, 협의 활동과 위원 활동은 각각 그 특성에 맞게 활동 내용을 제시하였다. '클럽 활동'은 그 내용을 체육 활동, 학예 활동, 생산 근로 활동, 봉사·관리 활동, 학교 특정 활동으로 제시하고 있다. 학교 특정 활동이란, 앞에 제시한 활동 이외에 학생의 요구, 지역 사회의 특성, 학교의 실정을 고려하여 학교에서 창의적으로 개설할 수 있는 클럽 활동을 말한다. '학교 행사'는 의식, 학예 행사, 보건 체육 행사, 현장 학습 행사, 안전 지도 행사, 지역 사회 발전을 위한 행사와 학교 특정 행사로 되었다. 학교 특정 행사는 클럽 활동의 학교 특정 클럽과 같은 성격의 활동이라고 할 수 있다.

제4차 교육과정에서 특별활동에 대한 단위 배당은 제3차 교육과정기와 마찬가지로 12 단위가 배정되었다. 특별활동에 배당된 단위는 학도 호국단 활동 및 클럽 활동에 배정한 것이므로, 학교 행사 시간은 별도로 확보하도록 하였다.

제4차 특별활동 교육과정 역시 1985. 12. 17.에 부분 개정, 고시되었다. 문교부 고시 85-10호로 고시된 고등학교 특별활동 교육과정의 주요 부분 개정 내용은 '학도 호국단 활동' 영역을 다시 '학생회 활동' 영역으로 환원한 것이었다. 그리하여 고등학교 특별활동 교육과정의 영역은 '학생회 활동', '클럽 활동', '학교 행사'의 3개 영역이 되었다.

바. 제5차 교육과정(1987년)

제5차 교육과정 편제는 교과 활동과 특별활동으로 구성되었다. 제5차 교육과정은 기본적으로 제4차 교육과정의 부분 개정을 원칙으로 하였기 때문에 이 시기의 교육과정 체제와 구조는 제4차 교육과정 시기와 거의 동일하였다고 말할 수 있다. 그러나 고등학교의 특별활동 교육과정은 목표와 영역 면에서 상당한 변화가 있었다.

우선 제5차 교육과정에서 특별활동의 각론의 체제는 '목표', '영역별 목표 및 내용', '운영상의 유의점' 등으로 구성되었다. 특별활동의 목표는 '개성과 소질의 신장', '진로 결정 능력', '풍부한 정서 생활', '자주적 생활 태도', '공동체 의식 함양', '협동 봉사 정신 육성' 등으로 변화되었다.

특별활동의 영역은 '학급 활동', '클럽 활동', '학생회 활동', '학교 행사'의 4개 영역으로 편성되었다. 구체적으로 살펴보면, '학급 활동'은 협의 활동, 위원 활동, 상담 활동으로 구성되었고, '클럽 활동'은 학예 활동, 체육 활동, 생산 근로 활동, 청소년 단체 활동, 여가 활동, 학교 특정 활동으로 구성되었다. '학생회 활동'은 협의 활동, 위원 활동으로 나누어졌고, '학교 행사'는 의식 행사, 학예 행사, 체육·보건 행사, 현장 학습 행사, 안전 지도 행사, 지역 사회 발전을 위한 행사, 학교 특정 행사 등으로 구성되었다.

제5차 교육과정에서 특별활동에 대한 단위 배당은 제4차 교육과정기와 마찬가지로 12 단위가 배정되었다. 특별활동에 배당된 단위는 학급 활동 및 클럽 활동에 배정한 것이므로, 학생회 활동과 학교 행사 시간은 별도로 확보하도록 하였다. 시간 운영, 장소 활용, 교과 조직, 주제 선정, 집단 편성 등에 이르기까지 다양하고 융통성 있는 운영을 강조하였다.

사. 제6차 교육과정(1992년)

제6차 교육과정 편제는 교과, 특별활동, 학교 재량 시간으로 구성되었다. 제6차 교육과정 시기는 교육과정 사상 가장 큰 변혁이 이루어진 것으로 평가받고 있다. 이 시기에 처음으로 교육과정 편성·운영 체계에 대폭적인 개혁이 이루어져 학교 교육과정과 시·도의 교육과정 편성·운영 지침이 탄생되는 등 중앙집권형 교육과정이 지방분권형 교육과정으로 전환되는 획기적인 계기를 마련했다.

특별활동 교육과정에 있어서도 많은 변화가 있었다. 우선, 국가 수준 교육과정에 처음으로 특별활동의 성격이 공식적으로 밝혀졌고 내용 체계가 제시되었다. 특별활동의 목표는 ‘학급 구성원의 역할 수행과 자신의 진로 설계’, ‘합리적 의사 결정 능력과 자율적 실천 능력’, ‘개성과 소질 계발 및 건전한 정서 생활’, ‘공동체 의식 함양 및 강인한 의지와 사회 적응력’ 등으로 집약되었다.

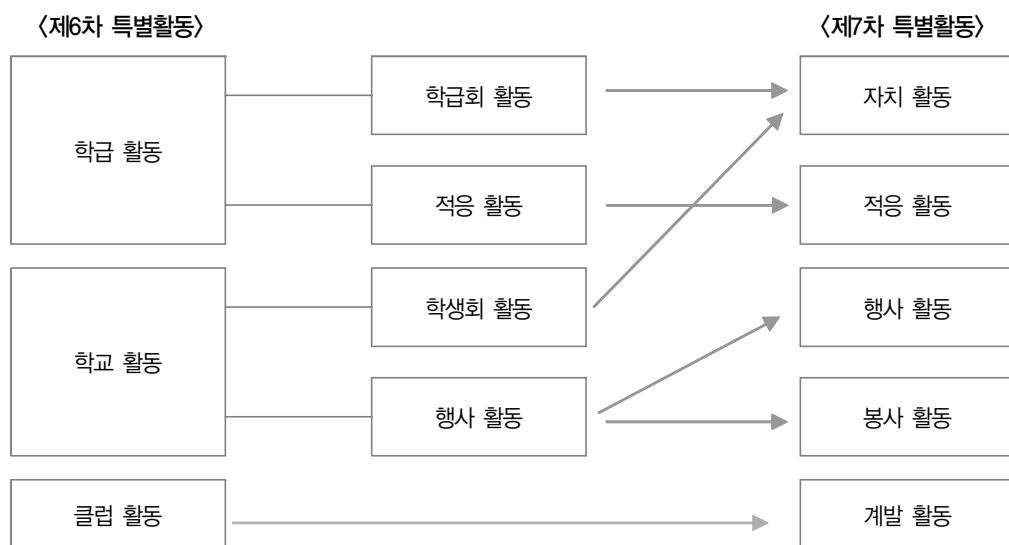
특별활동의 영역에도 큰 변화가 있었다. 활동 집단의 범위와 규모를 단위로 하여 영역을 체계화하였다. 즉, ‘학급 활동’, ‘학교 활동’, ‘클럽 활동’, ‘단체 활동’의 4개 영역으로 구분하였다. 구체적인 내용을 살펴보면, 먼저 ‘학급 활동’은 학급회 활동과 역할 분담 활동으로 구성되었고, ‘학교 활동’은 학생회 활동과 행사 활동으로 구성되었다. ‘클럽 활동’은 학예 활동, 체육 활동, 노작 활동, 취미 활동, 청소년 육성 단체 활동으로 구성되었고, ‘단체 활동’은 극기 활동, 탐사 활동, 안전 구호 활동, 지역 사회 봉사 활동 등으로 구성되었다. 특히 고등학교 특별활동에 처음으로 신설된 ‘단체 활동’은 교련과 담당 교사들이 지도를 맡도록 하였다.

고등학교의 특별활동에서는 학생의 자주적, 자율적 계획, 실천, 평가를 중시하였다. 운영 지침은 ‘방법’과 ‘평가’로 구분하여 제시되었다. 특별활동에 대한 단위 배당은 학급 활동과 클럽 활동에 12 단위, 단체 활동에 4 단위가 배정되었다. 이와 같이 특별 활동에 배당된 기준 단위는 학급 활동, 클럽 활동 및 단체 활동에 배정한 것이므로, 학교 활동 시간은 별도로 확보하도록 하였다. 학교에서는 특별활동의 각 영역이 균형 있게 운영되도록 노력하여야 함을 강조하고, 각 학교별로 특색 있는 중점 영역을 설정하여 육성함으로써 학교의 전통을 가꾸어 나가도록 하였다.

아. 제7차 교육과정 시기(1997년)

제7차 교육과정 편제는 교과 활동, 특별활동, 재량활동의 3대 영역으로 구성되었다. 제7차 특별활동 교육과정은 특별활동 교육과정 사상 가장 큰 변혁이 이루어졌다. 우리나라의 특별활동 영역의 명칭을 살펴보면 뚜렷한 근거나 기준이 없이 학급 활동, 학생회 활동, 클럽 활동, 학교 행사 등으로 구분되어 오다가, 제6차 교육과정에서 처음으로 집단을 단위로 하여 학급 활동, 클럽 활동, 학교 활동, 단체 활동으로 구분되어 그 나름대로의 체계를 잡았다. 그러나 이러한 특별활동의 영역 구분은 특별활동을 편성, 운영할 때 고려하여야 할 다양한 변인 중에서 오직 방법 변인의 하나라고 볼 수 있는 집단을 단위로 구분하였다는 점에서 특별활동의 본질에 입각하여 구분한 것은 아니라고 할 수 있다.

제7차 특별활동 교육과정의 목표 및 영역 설정과 내용 구성이 이전과 크게 다른 점은 특별활동을 통하여 달성하고자 하는 바를 목표로 설정하고 그 목표에 맞게 특별활동의 영역을 구분하였다는 점이다. 즉, 특별활동을 통하여 학생들이 달성하기를 바라는 능력이 무엇인지를 영역 설정의 근거로 하여 ‘자치 활동’, ‘적응 활동’, ‘계발 활동’, ‘봉사 활동’, ‘행사 활동’의 5개 영역으로 구분하였다. 이렇게 함으로써 특별활동을 통하여 기르고자 하는 학습 목표와 내용이 분명하게 드러나며, 특별활동이 이루어지는 다양한 수준의 집단에서 특별활동을 통하여 달성하고자 하는 각각의 목표가 실현될 수 있는 것이다.



[그림 부록-2-1] 제6차 특별활동과 제7차 특별활동 영역의 비교

제7차 특별활동 교육과정의 목표 설정 및 활동 내용 체계는 지금까지의 특별활동 교육과정의 영역이나 내용에 대한 보완 내지는 재구성이라기보다는 ‘특별활동은 왜 하는지’, ‘특별활동의 목표는 무엇인지’, ‘특별활동을 통하여 학생들에게 길러 주고자 하는 궁극적인 능력이 무엇인지’ 등에 대한 근본적인 재검토를 통하여 특별활동의 목표와 활동 내용을 새롭게 설정하였으며, 지금 까지의 특별활동 교육과정의 모든 영역과 활동들을 근본적으로 재편하였다는 특징이 있다. 아울러, 제7차 특별활동 교육과정은 학생들의 현실 감각에 부응하고 미래 지향적인 교육적 관심을 제고한다는 점에서 특별활동의 하위 활동에 민주 시민 활동, 정체성 확립 활동, 여가 문화 활동, 정보 통신 활동, 교류 활동 등을 새롭게 제시하고 있다. 그 밖에도 제7차 특별활동 교육과정의 특징으로 다음과 같은 것을 들 수 있다.

- 초·중·고등학교의 특별활동 교육과정을 학교 급별로 구분하지 않고 하나로 통합하여 제시하였다.
- 총괄 목표 외에 하위 영역별 구체 목표를 제시하였다.
- 단위 학교의 편성·운영상의 자율권을 확대하였다.
 - 국민 공통 기본 교육과정 기간인 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지는 연간 최소 68시간 이상의 시간을 배정하고, 선택 중심 교육과정 기간인 고등학교 2, 3학년 기간의 총 이수 단위는 8단위 이상으로 배정하였다.
 - 특별활동의 각 영역별 시간 수의 배정은 단위 학교에서 결정하도록 하였으며, 영역별로 제시된 활동 내용이 예시적 성격임을 분명히 하였다.

제7차 특별활동 교육과정의 내용 체계는 다음 <표 부록-2-2>와 같다. 제7차 특별활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다. 즉, “이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 실정과 학교 특성을 고려하여 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

〈표 부록-2-2〉 제7차 특별활동의 내용 체계

영 역	내용		
자치 활동	◦협의 활동	◦역할 분담 활동	◦민주 시민 활동
적응 활동	◦기본 생활 습관 형성 활동 ◦상담 활동	◦진로 활동	◦친교 활동 ◦정체성 확립 운동
계발 활동	◦학술 문예 활동 ◦여가 문화 활동	◦보건 체육 활동 ◦정보 통신 활동	◦실습 노작 활동 ◦청소년 단체 활동
봉사 활동	◦일손 돋기 활동 ◦자선 구호 활동	◦위문 활동 ◦환경 · 시설 보전 활동	◦캠페인 활동
행사 활동	◦의식 행사 활동 ◦수련 활동	◦학예 행사 활동 ◦안전 구호 활동	◦보건 체육 행사 활동 ◦교류 활동

교수 · 학습 방법은 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’ 등으로 구분하여 제시하였으나 학교 급별로는 구분하지 않고 일관되게 제시하였다. 특별활동의 평가에 관한 사항도 학교 급의 구분 없이 학생 평가, 특별활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 이와 같이 제시한 것은 단위 학교의 실정을 고려하여 학교 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있도록 자율 · 재량의 폭을 더욱 확대하고자 한 것이라고 할 수 있다.

자. 2007 개정 교육과정

2007 개정 교육과정은 제7차 교육과정의 정신과 장점을 계승한 것으로서 제7차 교육과정과 같이 국민공통기본교육과정과 고등학교 선택중심 교육과정으로 구성된다. 국민 공통 기본 교육 과정은 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 교육과정으로서 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성되었다. 고등학교 선택 중심 교육과정은 교과와 특별활동으로 편성되었다.

고등학교 특별활동 시간 배당은 다음 <표 부록-2-3>과 같다.

<표 부록-2-3> 2007 개정 교육과정 시기의 특별활동 시간 배당 기준(2007. 2. 28.)

구분	학년	10학년(고 1 학년)	11학년(고 2 학년) ~ 12학년(고 3 학년)
			132단위
교과	1020(60)		
재량활동	102(6)		
특별활동	68(4)		8단위
연간 수업 시간 수	1,190(70)		140 단위

※ 10학년의 ()안에 제시된 숫자는 단위 수이다.

2007 개정 교육과정에서 특별활동 목표는 제7차 교육과정에서의 목표를 그대로 계승하고자 하였다. 다만, 제7차 특별활동 목표의 진술에서 부적절하거나 불필요한 용어 등을 삭제하여 일부를 수정·보완하였다. 예컨대, 하위 목표인 계발 활동의 목표와 관련하여 제7차 특별활동의 목표인 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고, 협동심을 기르며, 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.”를 2007 개정 교육과정에서는 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.”로 수정하였다.

2007 개정 특별활동 교육과정에서 특별활동 목표는 제7차 특별활동 교육과정과 마찬가지로 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 이를 하나로 묶어서 총괄 목표를 제시하고, 5개 영역별로 하위 목표를 학생 중심으로 서술하였다. 특별활동의 목표 체계는 다음과 같다.

〈총괄 목표〉

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기름으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

〈하위 목표〉

- 가. 학교 및 학급 구성원으로서의 역할을 분담·협력하여 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.
- 나. 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력을 신장하여, 자신의 문제를 능동적으로 해결한다.
- 다. 계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.
- 라. 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돋는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하며, 삶의 보람과 자신의 가치를 인식한다.
- 마. 각종 행사의 의미와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 일원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 가진다.

2007 개정 특별활동 교육과정에서는 제7차 특별활동 교육과정 내용 선정의 기본 원칙⁹⁾을 계승하면서, 학생의 요구 및 시대·사회적 상황, 특별활동 편성·운영의 실효성을 고려하여 제7차 특별활동 교육과정의 내용을 부분적으로 수정·보완하였다. 2007 개정 특별활동 교육과정의 내용 체계는 제7차 특별활동 교육과정과 마찬가지로 학교 급별로 구분하지 않고 초·중·고등학교의 내용을 묶어서 하나로 제시하였다. 특별활동의 내용 체계는 다음 〈표 부록-2-4〉와 같다.

9) 제7차 특별활동 내용 선정의 기본 원칙은 다음과 같다. 첫째, 학생의 자주적, 실천적 활동을 강조할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 둘째, 학생의 인간, 사회, 자연과의 접촉 활동을 강화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 셋째, 학교 교육에 대한 국가, 사회 및 국민적 요구를 반영할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 넷째, 학생의 특기·소질 계발을 극대화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다(교육부, 1999: 217-218).

〈표 부록-2-4〉 특별활동의 내용 체계

영역	내용		
자치 활동	◦협의 활동	◦역할 분담 활동	◦민주 시민 활동
적응 활동	◦기본 생활 습관 형성 활동 ◦상담 활동	◦친교 활동 ◦진로 활동	◦정체성 확립 활동
계발 활동	◦학술 문예 활동 ◦여가 문화 활동	◦보건 체육 활동 ◦정보 통신 활동	◦실습 노작 활동 ◦청소년 단체 활동
봉사 활동	◦일손 돋기 활동 ◦자선 구호 활동	◦위문 활동 ◦환경·시설 보전 활동	◦캠페인 활동
행사 활동	◦의식 행사 활동 ◦수련 활동	◦학예 행사 활동 ◦안전 구호 활동	◦보건 체육 행사 활동 ◦교류 활동

2007 개정 특별활동 교육과정에서는 제7차 특별활동 교육과정의 5개 영역인 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동을 그대로 유지하였다. 이러한 5개 영역은 특별활동의 본질적인 특성을 부각시킨 것이라고 할 수 있다. 내용 체계가 학교 급의 구분 없이 하나로 제시된 점을 고려하여 단위 학교에서는 학생의 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고려하여 특별 활동 목표 달성을 적합한 활동 내용을 선정하여 탄력적으로 운영할 수 있다.

제7차 교육과정과 마찬가지로 2007 개정 교육과정에서도 지역 및 단위 학교의 실정을 고려하여 특별활동의 영역 편성·운영에서의 융통성을 도모하였다. 특별활동에 제시된 영역별 내용은 예시¹⁰⁾이므로 단위 학교에서는 특별활동의 목표 달성, 학교의 실정 혹은 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 기타의 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다는 것이다.

특별활동 교육과정 문서의 구성 체제가 일부 변경되었다. 종전의 ‘교수·학습 방법’은 학교 급별 구분없이 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’으로 구분하였으나 2007 개정 교육과정에서는 ‘교수·학습 방법 및 지원’으로 하여 ‘계획과 운영 및 지원’, ‘영역별 지도 방법’으로 제시하였다.

특히 2007 개정 교육과정에서는 단위 학교에서의 특별활동 편성·운영의 자율성을 확대하고 융통성 있게 다양한 방식으로 특별활동 운영의 실효성을 극대화하고자 하였다. 이를 위해 2007 개정 교육과정에서는 다음 〈표 부록-2-5〉와 같이 종전의 지침 일부를 수정하거나 추가하여 제시하였다.

10) 특별활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다.
“이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 특성과 학교 실정 및 학생의 발달 단계를 고려하여 목표 달성을 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

〈표 부록-2-5〉 시간 및 영역 운영 관련 지침의 신·구 대비표

제7차 교육과정	2007 개정 교육과정	비고
<ul style="list-style-type: none"> 특별활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 특별활동의 각 영역별 활동 시간을 학교에서 결정하여 배정하되, 영역 간의 균형이 유지될 수 있도록 유의한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 특별활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다. 	지침 수정 및 추가
	<ul style="list-style-type: none"> 특별활동 영역 중 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동은 영역 간의 균형을 유지하되, 필요한 경우에는 일부 영역을 종점적으로 편성할 수 있고, 봉사 활동, 행사 활동은 별도의 시간을 확보하여 운영 할 수 있다. 	지침 신설
	<ul style="list-style-type: none"> 특별활동의 영역은 교육과정 편성상의 구분이며 운영에 있어서는 영역을 통합하여 운영할 수 있다. 	지침 신설

특별활동의 평가에 관한 사항도 제7차 교육과정과 동일하게 학교 급의 구분 없이 학생 평가, 특별활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 다만, 종전과 달리 2007 개정 교육과정에서는 평가의 실효성을 제고하기 위해 활동영역과 활동 상황을 고려한 평가¹¹⁾를 강조하였으며, 일반적이고 당위적인 지침과 중복되는 지침은 수정하거나 삭제하였다.

11) 2007 개정 특별활동 교육과정에서 “특별활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임 교사가 종합한다.” 는 지침을 제시하였다.

3. 고등학교 창의적 체험활동의 변천

가. 2009 개정 교육과정

2009 개정 교육과정은 1~9학년까지의 공통 교육과정과 10~12학년까지의 선택 교육과정으로 구성하였으며 학년군과 교과(군)을 설정하였다. 초·중·고 12년의 교육기간을 5개 학년군(1~2, 3~4, 5~6, 7~9, 10~12학년)으로 설정하여 학년 간 상호 연계와 협력을 통한 학교 교육과정 편성·운영의 유연화와 효율화를 기하고자 하였다. 2007 개정 교육과정기의 10개 국민공통기본교과(국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 외국어, 체육, 음악, 미술)를 4개 교과 영역으로 재구조화하여 기초 영역(국어, 수학, 영어), 탐구 영역(사회, 과학), 체육·예술 영역(체육, 예술), 생활·교양 영역으로 설정하였다. 기존의 창의적 재량활동과 특별활동을 통합하여 창의적 체험활동을 신설하였다. 2009 개정 교육과정의 교과(군)과 창의적 체험활동 단위(시수) 배당은 다음과 같다.

〈표 부록-3-1〉 2009 개정 교육과정의 창의적 체험활동 시간 배당 기준

학년군 구분	교과(군)	창의적 체험활동	합계
단위(시수)	180	24(408)	204

기존의 재량활동은 창의적 재량활동(자기주도학습, 범교과학습)과 교과 재량활동으로 구성되었고 특별활동은 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 구분되어 있어 형식적으로 운영되거나 교과 보충 학습 등으로 편법 운영으로 이루어지고 있어 2009 개정 교과 위주의 학교 교육의 관행을 개선하고, 전인적 성장이 가능한 학교 교육으로 개선하고자 하였다(조난심 외, 2010: 36)¹²⁾

창의적 체험활동 교육과정 문서의 구성 체제가 일부 변경되었다. 종전의 ‘교수 학습 방법 및 지원’이 ‘내용 및 교수 학습 방법’, ‘운영 및 지원’으로 나뉘어 제시되었다.

창의적 체험활동의 목표는 학교 급별로 구분하지 않고 이를 하나로 묶어서 총괄 목표를 제시하였으며, 4개 영역별로 하위 목표를 서술하였다. 창의적 체험활동 목표 체계는 다음과 같다.

12) 조난심·김성열·박순경·이광우·이미숙·정영근·김진숙·민용성·이근호·백경선·이승미·김경자·이원희·소경희·강현석·홍후조·김재춘·이용순·전성은(2010). 2009 개정 초·중등학교 교육과정(총론) 시안 개발 연구. 연구보고 CRC 2010-1

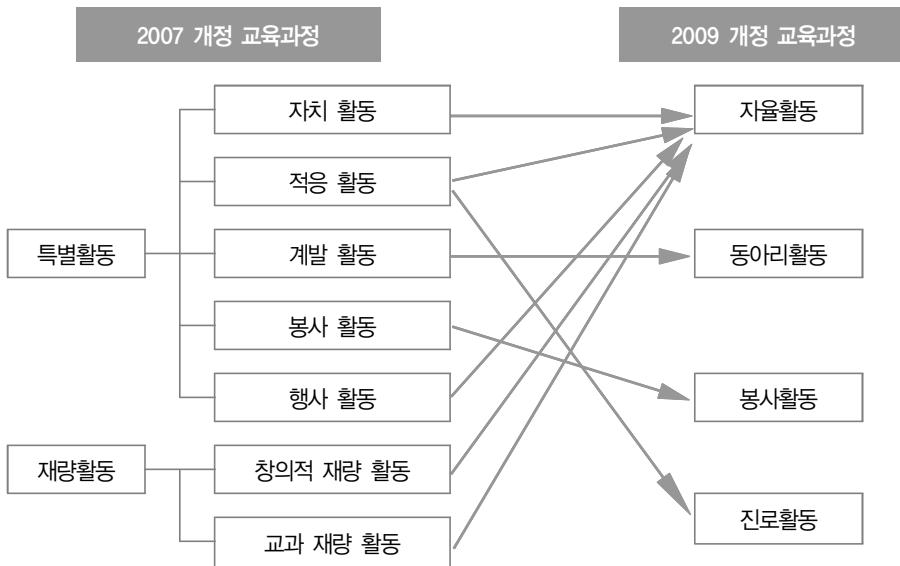
〈총괄 목표〉

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

〈하위 목표〉

- 가. 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나. 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다. 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라. 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

창의적 체험활동은 기존의 재량활동과 특별활동 영역을 학생의 체험활동에 초점을 두고 통합하거나 영역명을 변경하였다. 2007 개정 교육과정 특별활동의 자치 활동, 적응 활동, 행사 활동 영역과 창의적 재량활동을 자율활동으로 통합하였고, 계발 활동을 동아리활동으로 변경하였으며, 봉사 활동은 그대로 사용하였다. 적응 활동의 내용에 속했던 진로 활동이 2009 개정 창의적 체험활동에서는 하나의 영역으로 분리되었다. 이를 그림으로 나타내면 다음과 같다.



[그림 부록-3-1] 2007 개정 교육과정과 2009 개정 교육과정 창의적 체험활동의 영역 비교

2009 개정 창의적 체험활동의 내용 체계는 학교 급별로 구분하지 않고 하나로 제시하였다. 창의적 체험활동의 내용 체계는 다음과 같다.

〈표 부록-3-2〉 창의적 체험활동의 내용 체계

영 역	성 격	활 동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적용 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

2009 개정 교육과정의 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성되었다. 내용 체계가 학교 급의 구분 없이 하나로 제시된 점을 고려하여 단위 학교에서는 해당 학교 급의 교육 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고려하여 창의적 체험활동 목표 달성을 적합한 활동 내용을 선정하여 탄력적으로 운영할 수 있다.

2007 개정 교육과정과 마찬가지로 2009 개정 교육과정에서도 지역 및 단위 학교의 실정을 고려하여 창의적 체험활동 영역의 편성·운영에서의 융통성을 도모하였다. 창의적 체험활동에 제시된 영역별 내용은 예시이므로 단위 학교에서는 학교의 실정 또는 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

창의적 체험활동 평가에 관한 사항도 2007 개정 교육과정과 동일하게 학교 급의 구분 없이 학생 평가, 창의적 체험활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 또한 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 하고 있다.

나. 창의적 체험활동 교육과정의 신구 비교

2015 개정 교육과정의 창의적 체험활동을 2009 개정 교육과정과 비교하여 주요 변화 내용을 개관하면 다음과 같다.

〈표 부록-3-3〉 창의적 체험활동 교육과정의 신구 비교

구분	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
1. 명칭	창의적 체험활동	창의적 체험활동
2. 시간 배당 기준	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1~2학년: 2년간 272시간 3~4학년: 2년간 204시간 5~6학년: 2년간 204시간 ○ 중학교 1~3학년: 3년간 306시간 ○ 고등학교: 3년간 24단위 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1~2학년: 2년간 336시간 (안전한 생활 64시간 포함) 3~4학년: 2년간 204시간 5~6학년: 2년간 204시간 ○ 중학교 1~3학년: 3년간 306시간 ○ 고등학교: 3년간 24단위
3. 교육 과정 구성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 <ol style="list-style-type: none"> 1. 성격 2. 목표 3. 내용 및 교수·학습 방법 <ol style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법 4. 운영 및 지원 5. 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 <ol style="list-style-type: none"> 1. 성격 2. 목표 3. 영역과 활동 <ol style="list-style-type: none"> 가. 영역 구성 나. 영역별 활동 4. 편성·운영과 지원 5. 교수·학습 및 평가의 방향 <ol style="list-style-type: none"> 가. 교수·학습 나. 평가 <p>(부록)</p>
4. 성격	<ul style="list-style-type: none"> ○ 얇을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 하는 창의성과 인성을 겸비한 미래 지향적 인재 양성을 목적으로 하는 교과외 활동 ○ 특색 있고 다양한 학교 교육활동의 전개 등 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과와 상호 보완적 관계 속에서 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 창의적인 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 하는 교과 이외의 활동 ○ '성격에서 6가지의 핵심역량을 재정의 하여 제시' ○ 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량의 함양을 통해 창의융합형 인재 양성에 기여 ○ 창의적 체험활동 교육과정의 기본 방향을 그림으로 제시

구분	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
5. 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교 급별 구분 없이 총괄목표를 제시하고 4개 영역별로 하위 목표를 학생 중심으로 서술 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교 급별 구분 없이 총괄목표를 제시하고 4개 영역별로 하위 목표를 학생 중심으로 서술 ◦ ‘목표’ 진술에서 핵심역량 반영
6. 영역별 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영역별 하위 목표 제시 ◦ 창의적 체험활동 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 구체적인 목표를 하위 목표로 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영역별 하위 목표 제시 ◦ 창의적 체험활동 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 구체적인 목표를 하위 목표로 제시 ◦ 영역별 ‘활동 목표’에서 핵심역량을 반영하여 진술하고, ‘활동 내용’에서 관련된 내용을 예시로 제시
7. 영역	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자율활동 ◦ 동아리활동 ◦ 봉사활동 ◦ 진로활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자율활동 ◦ 동아리활동 ◦ 봉사활동 ◦ 진로활동 ◦ 영역과 역량과의 관련성을 제시함 ◦ 영역별 활동 체계표에 영역, 활동, 학교 급별 교육의 중점 제시
8. 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영 ◦ 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있음 ◦ 계획을 수립·운영 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영되도록 함 ◦ 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있음 ◦ 입학초기 적응활동은 자율활동 중 ‘적응활동’의 일부로 편성하여 지도 ◦ 범교과 학습 주제(38개)와의 통합 운영 등 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생들의 발달 단계를 고려하여 창의적 체험활동의 내실화를 기하기 위해 학교 급별 교육의 중점 제시 ◦ 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 운영 ◦ 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있음 ◦ 교사와 학생이 협의하거나 학생들이 주도적으로 계획을 수립하여 역할을 분담하여 실천하는 것을 권장 ◦ 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영하고 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성 ◦ 입학 초기 적응활동은 자율활동 영역에서 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정하여 편성·운영 ◦ 지역사회와의 연계 운영 ◦ 초등학교 1~2학년군에서 창의적 체험활동 시간을 활용하여 ‘안전한 생활’ 편성·운영

구분	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
9. 지원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지역사회와의 연계 운영 ◦ 창의적 체험활동 지도 자료, 프로그램의 개발 보급, 연수 과정 개설, 연구학교 운영 등을 통한 창의적 체험활동 운영과 개선 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘국가 수준의 지원과 ‘지역 수준의 지원’ 제시 ◦ 국가 수준 : 안전 확보, 국가 수준의 일관성 있는 편성 · 운영 방안과 지원 체계의 명시 ◦ 지역 수준 : 학교 급별 지도 자료, 우수 운영 예시, 연수 등의 개발과 보급 및 학교 예산 편성 지침의 명시
10. 교수 학습 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교수 · 학습 방법은 내용 및 교수 · 학습 방법에서 영역별로 제시 ◦ 학생의 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 방법 활용 ◦ 평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가 ◦ 창의적 체험활동 성과의 지속적 기록 및 상급 학교 진학 자료로의 활용 등 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영역별 교수 · 학습 방법의 지침 제시 ◦ 각 영역별로 공통 지침과 학교 급별로 구분되는 지침을 제시 ◦ 활동 상황의 관찰, 질문지를 이용한 조사, 학생의 작품과 기록, 교사 간 의견 교환 등 다양한 방법 활용 ◦ 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학생생활기록부에 기록 ◦ 평가 결과는 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용
11. 부록		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 창의적 체험활동 교육과정에서 구체적인 해석이나 예시가 필요한 지침을 먼저 제시하고, 그 후에 해석 또는 예시를 제시함 ◦ 성격 및 목표와 핵심역량 간의 관련성 제시

2015 개정 창의적 체험활동의 영역은 2009 개정 창의적 체험활동의 영역과 동일하지만 영역별 활동은 다음과 같이 차이가 있다.

〈표 부록-3-4〉 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정의 창의적 체험활동 영역별 활동 비교

영역	영역별 활동		비고
	2009 개정 창의적 체험활동	2015 개정 창의적 체험활동	
지율 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 자차·적응활동 - 창의주제활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동과 자치 활동을 자차·적응활동으로 통합 - 기존의 창의적 특색 활동에 주제선택활동을 추가하여 창의주제활동 구성 - 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동에 포함
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 예술·체육활동 - 학술문화활동 - 실습노작활동 - 청소년단체활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동, 문화 예술 활동, 스포츠 활동을 조정하여 예술·체육활동, 학술문화활동으로 구성
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 이웃돕기활동 - 환경보호활동 - 캠페인활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동과 지역사회봉사활동을 합쳐서 이웃돕기활동으로 구성 - 자연환경 보호활동의 명칭을 환경 보호활동으로 변경
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기이해활동 - 진로탐색활동 - 진로설계활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 정보 탐색 활동과 진로 체험 활동을 합쳐서 진로탐색활동으로 구성 - 진로 계획 활동은 진로설계활동으로 명칭 변경

참고 문헌

- 경기도교육청(2011). 창의적 체험활동 교육과정 편성 · 운영 가이드북. 경기: 한울기획.
- 교육과학기술부(2008). 고등학교 교육과정 해설(1) – 총론, 재량활동, 특별활동. 서울: 신생인쇄조합.
- 교육과학기술부(2009). 초 · 중 · 고 창의적 체험활동 교육과정 해설. 서울: 한국시각장애인연합회.
- 교육과학기술부 · 부산교육대학교(2010). 손에 잡히는 창의적 체험활동(고등학교). 부산: 프린테크.
- 교육부(1999). 초등학교 교육과정 해설(Ⅱ). 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육부(2015a). 보도자료: 2015 개정 교육과정 총론 및 각론 확정 · 발표. 세종: 교육부.
- 교육부(2015b). 초 · 중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-74호 [별책1]
- 교육부(2015c). 창의적 체험활동 교육과정(안전한 생활 포함). 교육부 고시 제2015-74호, 별책 42호.
세종: 교육부.
- 교육부 · 강원도교육청 · 한국청소년정책연구원(2014a). 꿈과 끼를 살리는 창의적 체험활동(중학교).
서울: (주) 계문사.
- 교육부 · 강원도교육청 · 한국청소년정책연구원(2014b). 꿈과 끼를 살리는 창의적 체험활동(고등
학교). 서울: (주) 계문사.
- 교육부 · 한국직업능력개발원(2015). 진로체험 매뉴얼.
- 김대현(2015). 교육과정의 이해. 서울: 학지사.
- 문관룡(1996). 특별활동 지도론. 서울: 교육과학사.
- 유광찬, 조영남, 안병인, 송규영, 조대형(2012). 창의적 체험활동의 탐구. 경기: 교육과학사.
- 이승미, 김미리, 김차진, 박순경, 박지만, 안연순, 장인실, 조호제, 최미정(2015). 2015 개정 교과
교육과정 시안 개발 연구 I – 창의적 체험활동 교육과정. 한국교육과정평가원 연구보고
CRC 2015-25-22.
- 이승미, 박순경, 고은정, 김선영, 김승욱, 김차진, 박혜은, 오수정, 유제순, 장인실(2015). 2015
개정 교과 교육과정 시안 개발 연구Ⅱ 창의적 체험활동 교육과정. 한국교육과정평가원.
연구보고 CRC 2015-25-22.
- 조난심 외(2010). 2009 개정 초 · 중등학교 교육과정(총론) 시안 개발 연구. 한국교육과정평가원
연구보고 CRC 2010-1.

〈참고사이트〉

커리어넷 <http://career.go.kr>

창의 · 인성교육넷 <http://www.crezone.net>

꿈길 <http://www.ggoomgil.go.kr>

교육기부 포털 <http://www.teachforkorea.go.kr>

2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설 고등학교

[기획]

남부호(교육부) 김대원(교육부)
이상수(교육부) 이현석(교육부)

[집필]

유제순(청주교육대학교)
고은정(인천 서곶초등학교)
김승우(대구 경북공업고등학교)
김영훈(경기 보라고등학교)
김진숙(한국교육과정평가원)
박영일(서울 숭의초등학교)
박지만(경기 남양고등학교)
서창호(충북 회남초등학교)

발행일 2017년 2월

발행처 교육부

인쇄 태백종합인쇄공사 054-242-3377