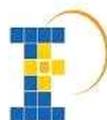




2017 사이버학습 인천e스쿨

블렌디드러닝 교수·학습 모델



인천광역시교육과학연구원

Incheon Education & Science Research Institute



CONTENTS

<http://www.ienet.re.kr>

◆ 개요

◆ 초등학교

(1) 1학년	.....	1
(2) 2학년	.....	16
(3) 3학년	.....	31
(4) 4학년	.....	41
(5) 5학년	.....	46
(6) 6학년	.....	76

◆ 중학교

(1) 국어	.....	96
(2) 수학	.....	101
(3) 과학	.....	105



인천e스쿨과 함께하는 블렌디드러닝 교수-학습 모델 개발·적용

I 개 요

1 필요성

현재 정보통신기술의 발달은 언제 어디서나 필요한 정보를 얻을 수 있는 유비쿼터스(ubiquitous) 환경이 도래하고, 태블릿PC와 같은 IT 기기가 보편화됨에 따라 과거 산업사회에서 형성된 획일적이고 표준화된 교육방식에서 학습자의 선택적이고 맞춤형 교육방식으로의 전환이 가능해졌다. 이에 교육과학기술부는 21세기 학습자 역량 강화를 위한 지능형 맞춤 교수 학습 지원 체제인 스마트교육을 새로운 교육 혁신 패러다임으로 하는 스마트교육 추진 전략을 발표하였다.(국가정보화전략위 & 교과부, 2011)

같은 맥락에서 공교육 내실화와 사교육비 경감을 목적으로 사이버학습 인천e스쿨이 시작 된지 10여년이 지나면서 가정학습 중심의 획일적인 사이버학습에서 좀 더 발전하여 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 운영 방법이 필요하게 되었다.

중요 지식을 단순 암기하는 것으로는 새롭고 다양한 문제를 해결하는데 필요한 고차원적 사고력인 탐구력, 의사결정력, 비판적 사고력, 논리력 등을 향상시키기 어렵다. 그러므로 새로운 학습 환경 및 도서, 웹 검색 등과 같은 다양한 출처를 통해 수집된 정보와 지식이 학습 활동에 유기적으로 연결되어야 하며, 이 정보와 지식을 통합하고 평가할 수 있어야 한다.

이에 본 연구원에서는 스마트 교육 환경에서 인천e스쿨을 활용하여 창의적 지식구성을 통한 자기주도학습을 구현하기 위해 온라인과 오프라인을 병행하는 블렌디드 러닝교수-학습모델을 개발하고 실제 수업에 적용함으로써 학습자의 자기주도적 글로벌 리더로서의 역량을 강화시키는 방안을 모색하고자 한다.

2

목 적

사이버학습에 대한 패러다임이 변화하는 시점에서 인천e스쿨도 가정학습 중심의 사이버학습에서 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 체제로 변화하고 있다. 이에 사이버학습의 장점을 최대한 수용하면서 사이버학습을 활용한 교실수업을 지원하고 개선하기 위해 다음과 같은 목적을 설정하였다.

- 가. 사이버학습 「인천e스쿨」의 양적·질적 수준 향상으로 품질이 우수하고 학생들의 수준과 적성에 맞는 콘텐츠를 제공함으로써 학교교육을 강화하고 수요자의 만족도를 극대화한다.
- 나. 교사수업연계과정 운영을 통해 학생의 참여 기회를 확대함으로써 사이버학습 활성화 및 단위학교 파급효과를 극대화한다.
- 다. 도서, 농산어촌 등 상대적 교육소외계층에게 사회 양극화 해소 및 교육복지를 실현한다.
- 라. 콘텐츠와 학교에서의 교수-학습을 결합하는 모델을 개발·운영함으로써 자기주도적 학습능력 신장을 통한 학력향상 및 단위학교 사이버학습 운영을 정착한다.

3

방 침

인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 운영 방법을 모색하고자 다음과 같은 방침을 설정하였다.

- 가. 학교급별, 지역별 특성에 맞는 교수-학습 모델을 개발하여 사이버학습을 활성화한다.
- 나. 인천e스쿨의 콘텐츠, 평가시스템을 교실수업에 활용한 블렌디드러닝을 활성화하고 일반화한다.
- 다. 인천의 지역적 특성인 도서지역의 교육소외계층을 대상으로 특화된 교육활동을 전개한다.

4

용어의 정의

블렌디드러닝(Blended Learning)이란?

블렌디드러닝은 학습 효과를 극대화하기 위해 온라인과 오프라인 교육, 그리고 다양한 학습 방법을 혼합하는 것이다. 2000년 후반부터 미국의 일부 온라인 교육학자들

이 사용하기 시작하여 현재는 고유 명사로 자리 잡았다. 블렌디드 러닝의 방법으로는, 집합 교육을 중심으로 온라인 교육을 보완하거나, 자율 학습 방식에 온라인 협동 학습을 접목하는 방식, 다양한 온라인 학습 전략에 오프라인으로 보조하는 방법 등 각 교육 주체마다 다양한 전략이 가능하다.

II 이론적 배경

1 블렌디드러닝

사이버학습만이 가지고 있는 한계점이 존재한다. 처음에는 학습의지가 솟아올랐더라도 조금 지나면 그 의지를 지속하기 어렵다. 또한 공부한 것을 실제로 점검해볼 만한 기회가 없다는 것도 문제다. 또한, 같이 공부한 사람들 간의 네트워크가 사회생활을 하는 데 중요한데, 온라인교육만으로는 사람 사이의 관계를 만들어 주기 어렵다.

이러한 단점을 극복하기 위해서 태어난 새로운 교육 방법이 블렌디드 러닝이다. 블렌디드러닝은 기존의 교실 중심의 면대면 학습 환경과 컴퓨터 시스템을 활용한 분산적 학습 환경과의 조화를 통해 학습 효과를 증대시키고자 하는 것으로, 전통적인 방식의 오프라인 교육과 온라인을 통합한 새로운 학습 프로그램이다. 단순히 이 둘을 합쳐놓은 것이 아니라 전략을 통해 학습자에게 맞는 교수 방법을 구성한다는 것이 가장 큰 특징이다. Mantyla(2001)는 ASTD(미국산업교육협회) 연례학술발표에서 블렌디드 러닝을 ‘학습자들의 학습성과를 향상시키기 위하여 두 가지 이상의 제시방식 또는 전달방식을 결합하는 것’이라고 정의하였다.

블렌디드 러닝의 목적은 첫째, 학습효과를 극대화하기 위한 것이다. 학생들의 학습 스타일에 적합한 다양한 방법을 혼합한다. 둘째, 학습기회를 확대하기 위해서이다. 집합교육은 정해진 시간과 장소에 참석한 사람에게만 제공된다. 하지만 e러닝은 교육에 참석하지 못한 사람들도 학습을 받을 수 있도록 한다. 셋째, 시간과 비용을 최적화할 수 있다. 학습 프로그램의 개발이나 과정실행에 있어 적절한 방법을 혼합함으로써 시간과 비용을 최적화 할 수 있다. 온라인 형태의 경우 개발비용은 많이 드나 실행에 드는 비용은 최소화 할 수 있고, 오프라인 방식은 실행에 드는 비용이 비교적 높은 편이나 시간활용을 집중시킬 수 있는 장점이 있다.

사이버학습을 통한 블렌디드 러닝은 학습의 보조 수단 개념이 아닌 학생 개개인의 요구에 맞는 혼합적 교육 방법으로 학생들에게 학습 동기를 부여하고 학습의 다양성을 최대화함으로써 학생 개개인의 학습 효과성과 효율성을 높일 수 있는 이점이 있다. 이처럼 On-line과 Off-line의 장점을 살려 대상 학생의 상황에 알맞게 세심하게 설계되고 계획된 블렌디드 러닝은 학습 환경이 비교적 열악한 학생들에게 적합하다고 볼 수 있다.

Ⅲ 블렌디드 러닝 교수-학습 모델

진도율 중심의 인천e스쿨 학급관리 체제로 인천e스쿨이 획일적인 과제형태로 활용되고 있는 현실에서 학교교육과정과 연계하고 학생의 수준별 맞춤형 콘텐츠로 활용하기 위해 인천e스쿨을 활용한 블렌디드러닝 교수-학습 모델을 개발 적용하고자 한다.

교수-학습 모델	학습 과정	인천e스쿨 활용
교실수업보충형	진단-도입-전개-정리	<ul style="list-style-type: none"> • 진단처방시스템 • 학습용 콘텐츠 • 학력평가시스템
예습·복습지원형	과제제시-과제수행-과제수행확인-정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습용 콘텐츠 • 학습관리시스템 • 학력평가시스템
토의·토론학습형	도입-전개-자료조사-정리-발표	<ul style="list-style-type: none"> • 학습용 콘텐츠 • 토론방, 과제방
사이버체험 교류학습형	창의적체험활동 현장체험 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 인천사랑 학습용 콘텐츠

【블렌디드 러닝 교수-학습 모델】

Ⅳ 기대 효과

- 학생들의 수준에 맞는 인천e스쿨 콘텐츠와 교실수업을 연계한 블렌디드 러닝 교수-학습 모델을 개발·적용함으로써 학생들의 학력이 향상되고 사교육비가 경감될 것이다.
- 도서·농산어촌 지역의 사이버학습 활동 강화로 교육격차가 해소될 것이다.
- 지역적 특색에 맞는 다양한 교육활동으로 교육 수요자 만족도가 향상될 것이다.

2017 인천e스쿨 블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

블렌디드러닝 교수학습모델 목록



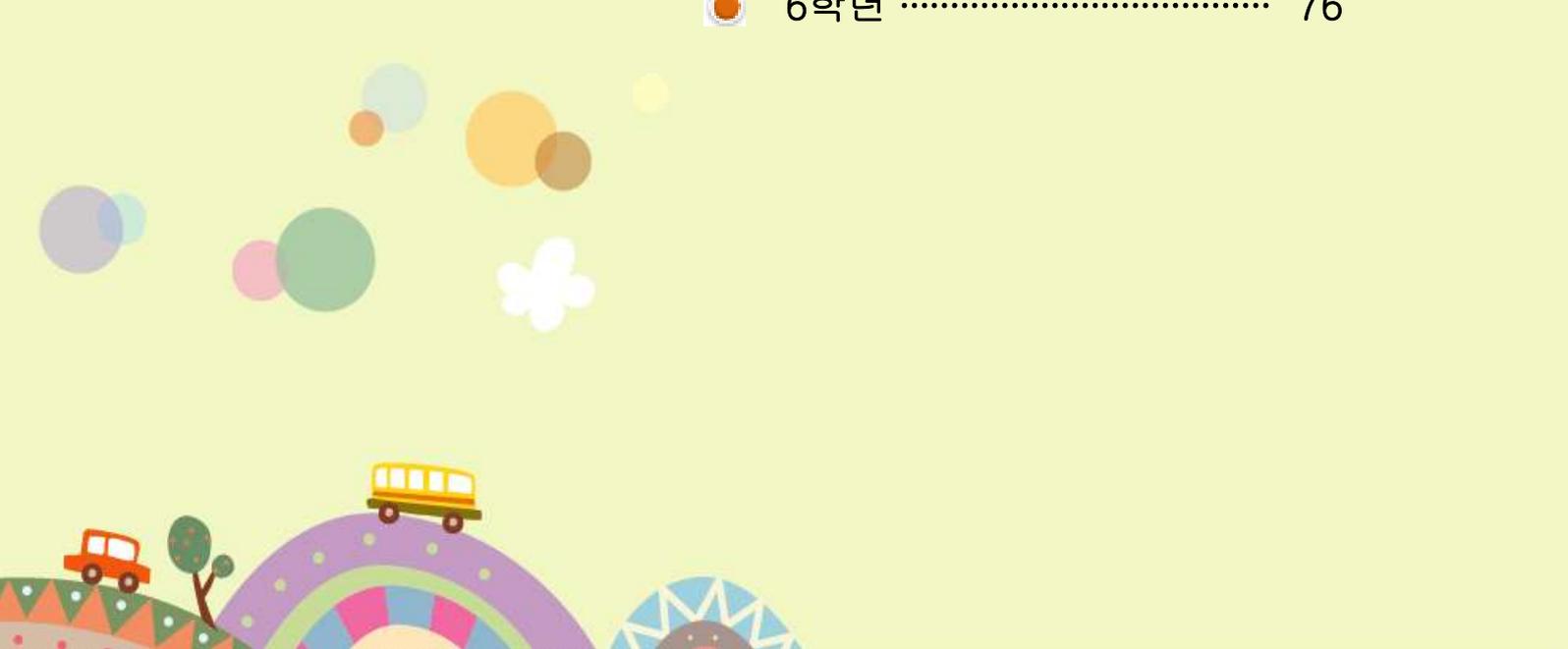
번호	학교	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽 수
1	초등	통합	1-1	1. 학교에 가면	안전 캠페인송 만들기	이 완	1
2		국어	1-1	5. 다정하게 인사해요	때와 장소에 맞게 인사하기	정영교	6
3		수학	1-1	3. 덧셈과 뺄셈	덧셈식과 뺄셈식 만들기	정영화	11
4		창체	2-1	다문화이해교육	다문화 친구들이 경험하는 다양한 문제 해결하기	신미경	16
5		수학	2-1	4. 길이재기	1cm 알아보기	안선영	21
6		창체 (안전)	2-1	4 안전하고 건강하게	황사와 미세먼지의 대처방법 익히기	한경섭	26
7		과학	3-1	3. 동물의 한살이	물에 알을 낳는 동물의 한 살이 알기	백은주	31
8		사회	3-1	2. 이동과 의사소통	미래의 의사소통수단을 상상하여 달라질 생활모습을 설명하기	윤은경	36
9		수학	4-1	3. 각도와 삼각형	각의 크기에 따라 삼각형 분류하기	송기연	41
10		사회	5-1	1. 살기 좋은 우리나라	우리나라의 인구분포도 탐구하기	곽수정	46
11		사회	5-1	2. 환경과 조화를 이루는 국토	친환경적인 태도를 지니고 실천하기	김은주	51
12		국어	5-1	4. 작품에 대한 생각	시를 감상하고 서로의 생각이나 느낌을 비교하기	김태선	56
13		영어	5-1	5. Whose cap is this?	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 말하고 쓰기	윤세린	61
14		국어	5-1	6. 말의 영향	말이 미치는 영향 알아보기	김희정	66
15		수학	5-1	3. 약분과 통분	분수의 크기 비교하기	노윤란	71
16		국어	6-1	5. 광고 읽기	광고를 읽고, 광고의 신뢰성 평가하기	조은영	76
17		창체	6-1	인천체험학습	바다와 관련된 인천의 명소 알아보기	류제준	81
18		사회	6-1	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	나라를 되찾기 위해 노력한 독립 운동가의 업적에 대해 조사하기	정진용	86
19		국어	6-1	5. 광고 읽기	광고의 표현 특성 알아보기	박승호	91
20	중등	국어	3-1	4. 문학과 토론의 만남	토론의 개념과 가치를 이해하기	박정현	96
21		수학	1-1	Ⅱ. 문자와 식	동류항의 의미와 일차식의 덧셈, 뺄셈 원리	진선미	101
22		과학	1-1	Ⅲ. 힘과 운동	나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력 구하기	심강민	105
23			2-1	3. 구름과 강수	구름 만들기	구교정	110



교사수업 연계과정

☆☆ 1학기 ☆☆

● 1학년	1
● 2학년	16
● 3학년	31
● 4학년	41
● 5학년	46
● 6학년	76



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 31.(수)	모델명	행복드림형
교 과	통합(봄)	단원명	1. 학교에 가면
장 소	1학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-슬생-1학기-보충
학습목표	교통안전 캠페인송을 만들 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <학습정리> 안전하게 길 건너기를 통해 학습에 앞서 학생들의 기억을 도울 수 있다.
- <2009개정>초1-슬생-1학기-기본 contents 중 횡단보도 건너기 활동을 활용하여 교통 표지판의 의미와 횡단보도를 건너는 방법 등 교통안전에 대한 캠페인송을 만들어 홍보 하고 내면화할 수 있도록 지도할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 31. (수) 3교시	장 소	1-1교실	지도교사	인천산곡북초등학교 교사 이완
단 원	1. 학교에가면	차 시	7/21	교 과 서	봄 20-21쪽
학습주제	안전 캠페인송 만들기				
학습목표	안전 캠페인송을 만들 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 학습지, 테블릿PC	학습콘텐츠	<2009개정>초1 -슬생-1학기-보충		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	<p>● 전시학습 상기</p> <p>T. (인천이스쿨 안전하게 길 건너기 자료를 활용하여 지금까지 배운 교통표지판과 횡단보도 건너는 방법에 대해 확인한다.) 화면을 보면서 지금까지 배운 내용을 떠올려 볼까요? 이것은 무엇이지요?</p> <p>T. 횡단보도 건너는 방법 5원칙을 말해볼까요?</p> <p>T. 네, 잘 기억하고 있네요. 오늘은 여러분들이 배운 교통안전 내용으로 안전캠페인송을 만들어서 발표해 보려고 합니다.</p>	<p>S. 어린이보호구역입니다.</p> <p>S. 횡단보고입니다.</p> <p>S. 출입금지입니다.</p> <p>S. 자전거금지입니다.</p> <p>S. 자전거도로 표지입니다.</p> <p>S. 횡단보도 오른쪽에 멈춰섭니다.</p> <p>S. 왼쪽, 오른쪽을 살피고 왼쪽을 다시 한번 살핍니다.</p> <p>S. 왼손을 듭니다.</p> <p>S. 자동차가 멈췄는지 확인합니다.</p> <p>S. 건너갑니다.</p> <p>S. 네 재미있을 것 같아요.</p>	5'	※아이들이 배운 내용을 떠올리고 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 만든다.
	학습 문제 확인	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">♣ 안전캠페인송을 만들어 봅시다.</p> </div>			
	학습 활동 안내	<p>▣ 활동안내</p> <p>【활동1】 교통안전에 중요한 단어 찾기</p> <p>【활동2】 노래 선택하기</p> <p>【활동3】 교통안전 캠페인송 만들기</p>		2'	
전개	중요	【활동1】 교통안전에 중요한		7'	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	단어 찾기	<p>단어 찾기</p> <p>T. 교통안전과 관련해서 배운 단어들을 발표해 볼까요?</p> <p>T. 무단횡단이 무슨 뜻이지요?</p> <p>T. 인도는 무슨 뜻이지요?</p> <p>T. 노란색 선을 넘어가면 위험하기 때문에 노란색 선 안쪽에 노란 발자국을 그려 놓았지요? 본적 있나요?</p> <p>T. 교통안전과 관련된 많은 단어들을 잘 기억하고 있어요.</p>	<p>S. 횡단보도입니다.</p> <p>S. 안전벨트입니다.</p> <p>S. 자동차입니다.</p> <p>S. 무단횡단입니다.</p> <p>S. 횡단보도가 아닌 곳으로 건너는 겁니다.</p> <p>S. 왼손, 오른손입니다.</p> <p>S. 신호등입니다.</p> <p>S. 차길입니다.</p> <p>S. 인도입니다.</p> <p>S. 사람들이 지나가는 길입니다.</p> <p>S. 노란색선 안쪽에 서기입니다.</p> <p>S. 네. 학교 오는 길에 있어요</p>		<p>※ 학생들이 발표한 단어를 판서한다.</p> <p>※ 어려운 단어는 다시 질문하여 그 의미를 명확히 한다.</p>
전개	선택하기	<p>【활동2】 노래 선택하기</p> <p>T. 이번에는 여러분들이 좋아하는 노래를 선택해 볼게요.</p> <p>T. 어떤 노래를 선택하면 좋을까요?</p> <p>T. 모뎀장이 나와서 테블릿 PC를 받아갑니다. 그 안에 담겨있는 노래를 듣고 모뎀원들이 가장 좋아하는 노래를 선택하면 됩니다.</p>	<p>S. 좋아하는 노래요.</p> <p>S. 쉬운 노래요</p> <p>S. 신나는 노래요.</p> <p>S. 잘 기억에 남는 노래요</p> <p>S. (모뎀장이 나와서 테블릿 PC를 받아간다. 모뎀에서는 노래를 들으며 모뎀원이 가장 좋아하는 노래를 선택한다.)</p>	8'	<p>● 테블릿PC</p> <p>※ 학생들이 모두 원하는 노래를 선택하면 좋지만 그렇지 않을 경우에는 더</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. (테블릿 PC에는 여유시간에 아이들과 함께 부르던 동요-자전거, 학교가는 길, 우리모두다같이, 학교종, 안녕 등-를 담아두었다.) T. 노래를 선택한 모둠은 손들어 보세요? (충분히 의견을 수렴할 수 있도록 시간을 준다.)	S. (테블릿 PC에 들어있는 여러 가지 동요를 들으면서 모둠원들이 좋아하는 노래를 선택하는 활동을 한다.) S. (학생들은 자신이 좋아하는 노래를 선택하기 위해 좋은 점을 들어 모둠원들에게 의견을 제시한다.)		많은 학생들이 원하는 노래를 선택하도록 안내한다.
	노래말 바꾸기	<p>【활동3】 교통안전 캠페인송 만들기</p> <p>T. 전에 노래 말을 바꾼 ‘안녕’ 노래를 불러 봅시다. (수업시간에 시작과 끝날 때의 내용으로 개사한 ‘안녕’ 노래를 불러 본다.)</p> <p>T. 교통안전캠페인송을 만들기 위해서는 무엇을 해야 할까요?</p> <p>T. (학생들의 발표를 듣고 캠페인송을 만드는 방법에 해당하는 단어를 판서한다.)</p> <p>T. 모둠장은 나와서 노래말 바꾸기 학습지를 받아가세요.</p> <p>T. 원래 노래의 글자수를 잘 보면서 노래말을 바꾸어 보세요.</p> <p>T. (모둠원들에게 토의 할 수 있는 충분한 시간을 제공한다.)</p> <p>T. 노래말을 다 바꾼 모둠은 발표를 해봅시다.</p>	<p>S. 교통안전에 필요한 단어를 찾아야 합니다.</p> <p>S. 노래를 선택해야 합니다.</p> <p>S. 노래 가사를 교통안전과 관련된 말로 바꿔야 합니다.</p> <p>S. (원래 노래말과 빈칸이 적혀 있는 학습지를 받아간다.)</p> <p>S. (학생들은 칠판에 적혀있는 중요한 단어들을 보면서 노래말을 바꾸는 활동을 한다.)</p>	12'	<p>☉ 노래 말 바꾸기 학습지 ※ 전에 개사한 노래를 불러 보며 노래 말을 바꿀 때 주의 사항을 상기시킨다.</p> <p>※ 교사는 순시하며 노래말 바꾸기 토의를 살펴보고 단어 선택에 어려움을 겪는 모둠이 있을 때 도움을 준다.</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>(모둠원들이 모두 참여하여 노래를 불러 본다.)</p> <p>T. 다른 모둠의 발표를 듣고, 잘된 점을 칭찬해 봅시다.</p> <p>T. (모든 모둠이 발표를 할 수 있도록 배려한다.)</p>	<p>S. ○○모둠이라고 생각합니다. 왜냐하면, 노래말이 교통안전을 잘 표현했기 때문입니다.</p> <p>S. □□모둠을 칭찬합니다. 왜냐하면, 모둠원들이 나와서 서로 협동하여 즐겁게 노래를 불렀기 때문입니다.</p> <p>S. (학생들은 다른 모둠의 노래를 듣고 좋은 점을 생각해 보도록 한다.)</p>		
정리	정리 활동	<p>【정리활동】</p> <p>T. 오늘 했던 활동 중에 어떤 활동이 가장 재미있었나요?</p> <p>T. 오늘 함께 공부한 내용을 정리해 봅시다. (인천이스쿨 <2009개정> 초1-슬생1학가보충 contents 중 학습평가 활용)</p>	<p>S. 테블릿 PC를 사용해서 노래 듣는 것이 신났습니다.</p> <p>S. 노래말을 바꿀 때 너무 재미있었습니다.</p> <p>S. 모두가 교통안전에 대해 더욱 잘 알 수 있게 되어서 기뻐했습니다.</p> <p>S. 노래를 선택할 때 어려웠습니다.</p> <p>S. (화면을 보면서 교통안전에 대한 학습내용을 평가한다.)</p>	6'	●<2009개정> 초1-슬생1학가보충 과정 중 학습평가
	차시 예고	<p>【차시예고】</p> <p>T. 다음 시간에는 운동장에 있는 기구와 물건, 운동장에서 지켜야 할 규칙에 대해 공부해 보겠습니다</p>			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

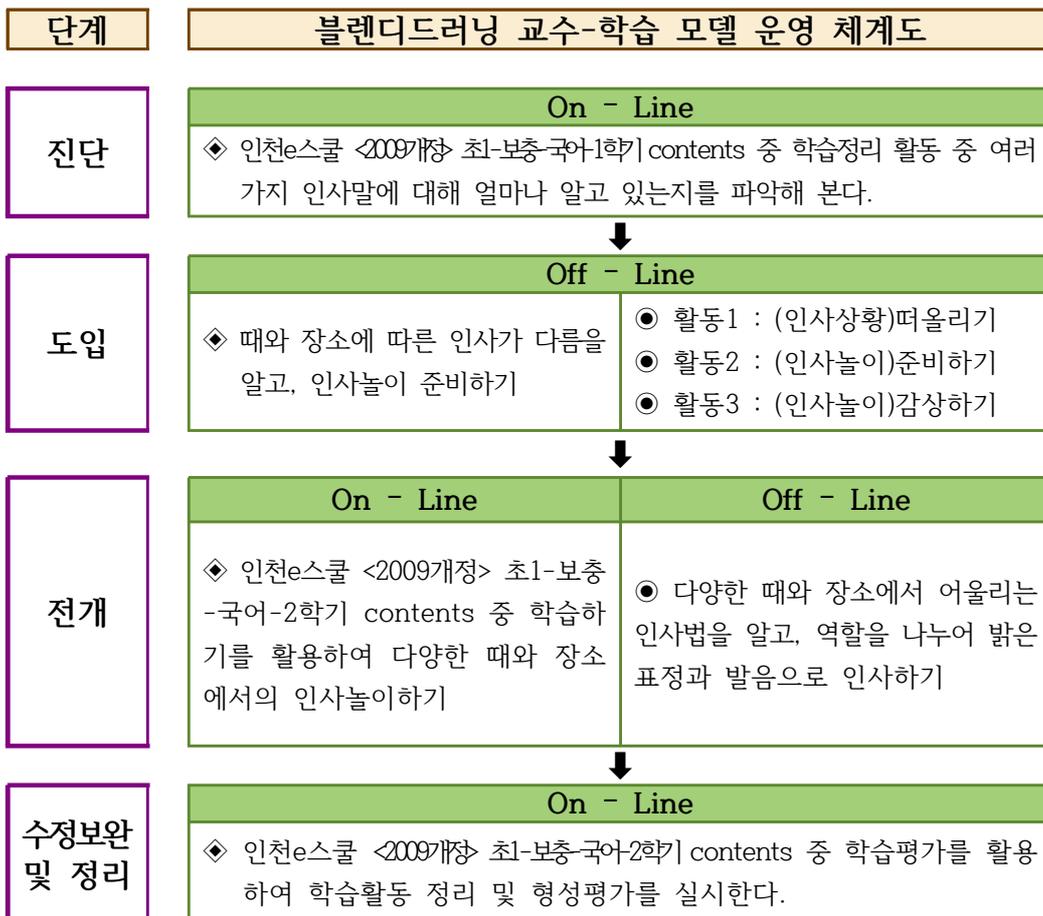
1. 대 상

일 시	2017. 5. 17.(수)	모델명	행복드림형
교 과	국어	단원명	5. 다정하게 인사해요
장 소	1학년 2반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-슬생-1학기-보충
학습목표	올바른 인사방법을 알고, 인사놀이를 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <학습활동> 여러가지 인사말 알기를 통해 본시학습에 필요한 상황에 따른 인사말을 기억할 수 있도록 한다.
- <2009개정>초-보충-국어-1학년-2학기 contents 중 때와 장소에 맞는 인사하기를 활용하여 일상생활 속 다양한 인사의 상황을 경험하고, 이를 통해 각각의 상황에 따라 적절한 인사말이 다름을 알도록 한다.
- <2009개정>초-보충-국어-1학년-2학기 contents 중 학습평가를 활용하여 차시 정리 및 학습내용 내면화를 도모한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 17. (수) 2교시	장 소	1-2교실	지도교사	인천소양초등학교 교사 정영교
단 원	5. 다정하게 인사해요	차 시	9/10	교 과 서	책 136-139쪽
학습주제	때와 장소에 맞게 인사하기				
학습목표	때와 장소에 맞게 인사를 할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 역할 머리띠, 색연필	학습콘텐츠	<2009개정>초1 -보충-국어-1,2학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	<p>선수 학습 수준 확인</p> <p>동기 유발</p>	<p>● 전시학습 상기</p> <p>T. (인천이스쿨 여러 가지 인사 말 알아보기 자료를 활용하여 지금까지 상황별 다양한 인사 말을 확인한다.) 그림을 보며 상황에 어울리는, 적합한 인사말을 이야기 해 봅시다.</p> <p>T. 교실이나 집 외에 인사를 하는 장소에는 어떤 곳이 있나요? 또, 어떤 때 인사를 하게 되나요?</p> <p>T. 여러분의 이야기처럼 인사는 다양한 상황 속에서 여러 사람들과 나누게 됩니다. 오늘은 어떤 공부를 하면 좋을지 이야기 해 볼까요?</p> <p>T. 네, 오늘은 때와 장소에 맞는 인사를 알아보고, 인사놀이를 해 보겠습니다.</p>	<p>S. 학교 다녀오겠습니다.라고 인사합니다.</p> <p>S. 잘가. 또는 안녕.이라고 인사합니다.</p> <p>S. 선생님. 안녕하세요? 라고 말합니다.</p> <p>S. 안녕히 주무셨어요? 라고 말씀드립니다.</p> <p>S. 화장실이나 복도에서도 인사를 합니다.</p> <p>S. 목욕탕에서 아는 분을 만날 수 있습니다.</p> <p>S. 마트나 병원에서도 볼 수 있습니다.</p> <p>S. 도서관에서도 친구를 만나 인사를 합니다.</p> <p>S. 여러 가지 인사에 대해 알고 싶습니다. (대상,장소,때)</p> <p>S. 인사놀이를 하고 싶습니다.</p> <p>S. 인사의 좋은 점에 대해 알아보고 싶습니다.</p> <p>S. (배움 주제에 따른 배움 활동에 대해 생각한다.)</p>	5'	<p>●인천e스쿨 전자시 정리 활동</p> <p>※ 문맥이나 상황에 맞는 답변에 수용적으로 반응한다.</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> 학습 문제 ♣ 때와 장소에 맞게 인사해 봅시다. </div>			
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】 떠올리기 【활동2】 준비하기 【활동3】 인사하기			
전개	때와 장소에 따른 인사말 인사할 때 유의할 점	【활동1】 떠올리기 T. 인사를 하는 다양한 경우에 대해 알아봅시다. (화장실, 목욕탕, 길, 도서관 등에서 사람을 만났을 때 인사하는 경우를 보여준다.) T. 인사하는 말은 무엇에 따라 달라지는지 이야기 해 봅시다. (상황에 따라 인사말이 달라진다는 답을 유도하기 위해 기쁠 때, 슬플 때 등의 낱말을 활용한다.) T. 때와 장소, 상황에 맞지 않는 인사를 할 때 어떤 일이 생길까요?	S. 화장실에서는 눈은 마주치고, 고개만 숙여서 인사합니다. S. 목욕탕에서는 고개만 숙이며 인사합니다. S. 운동장, 길에서는 큰 목소리로 인사해요. S. 도서관에서는 조용한 목소리로 인사합니다. S. 장소에 따라 달라집니다. S. 언제 하는지에 따라서도 달라집니다. S. 누구에게 하느냐에 따라서 인사말이 달라집니다. S. 다른 사람들에게 피해를 줄 수 있습니다. S. 인사를 받는 사람의 기분이 좋지 않을 수 있어요. S. 어른들에게 혼이 날 수도 있을 것 같아요.	10'	●인천e스쿨 학습활동 - 때와 장소에 맞는 인사말 ※인사말이 때와 장소, 대상에 따라 달라지고, 같은 상황에도 여러 가지 인사말을 할 수 있음을 알게 한다.
		T. 인사를 할 때에는 어떤 점에 유의하며 인사를 해야할지 이야기 해 봅시다.	S. 때와 장소에 맞는 인사를 해야 합니다. S. 인사를 받는 사람과 주변의 사람들도 생각하며 인사를 해야 합니다. S. 자신보다 나이가 많은지, 비슷하거나 적은지를 생각해서 인사해야 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	인사 놀이 준비	<p>【활동2】 준비하기</p> <p>T. 지금까지 배운, 때와 장소, 대상에 따른 인사방법을 통해 인사를 해 보겠습니다.</p> <p>T. 인사를 하기 전에 생각하고 결정해야 할 것에 대해 이야기 해 볼까요?</p> <p>T. 인사를 할 때 유의할 점에 대해 이야기 해 봅시다.</p> <p>T. 지금부터 모둠별로 인사하기를 준비하고, 다 된 모듬은 ‘소곤소곤’ 목소리로 연습할 수 있도록 합니다.</p>	<p>S. (전 차시에 배운 ‘여러가지 인사말’, ‘때와 장소에 따른 인사말’을 상기한다.)</p> <p>S. 인사하는 때와 장소를 정해야 합니다.</p> <p>S. 인사를 하는 사람, 받는 사람을 정해야 해요.</p> <p>S. 어떤 인사를 해야할지 생각해 야 합니다.</p> <p>S. 역할을 나누고, 주고받을 말을 생각해야 해요.</p> <p>S. 때와 장소, 역할, 인사말을 생각한 후에는 연습을 해야 해요.</p> <p>S. 모듬원들이 함께 의논하여 때,장소,대상 등을 결정해 야 합니다.</p> <p>S. 정말 인사하는 것처럼 진지 하게 연습해야 합니다.</p> <p>S. (모듬별로 때, 장소, 역할, 상황을 정하고, 어울리는 인사말을 생각한다. 연습 후에는 역할에 맞게 명찰에 이름을 적는다.)</p>	8'	<p>※한글 미 해 독 아 를 고려, 제한 되고 안내된 문장을 활용 하여 놀이를 할 수 있도록 한다.</p> <p>※ 안 내 된 문장외에도 문 맥 이 나 상황에 맞는 인 사 말 을 적극 허용 한다.</p> <p>●역할 마띠</p>
	인사 놀이 하기	<p>【활동3】 인사하기</p> <p>T. 인사할 준비가 다 된 모듬은 조용히 손을 들어볼까요?</p> <p>T. 준비가 된 모듬부터 인사를 해 보겠습니다. 모듬별로 친구들 앞에서 인사를 할 때 주의할 점에는 어떤 것 들이 있을까요?</p>	<p>S. (인사할 준비가 다 된 모듬은 조용히 손을 든다.)</p> <p>S. 기쁜 일이 있을 때의 인사는 표정이 밝아야 합니다.</p> <p>S. 좋지 않은 일이 있을 때는 상대 마음을 생각합니다.</p> <p>S. 자신감 있게 해야합니다.</p> <p>S. 목소리는 크고, 또박또박 합니다.</p> <p>S. 몸과 얼굴은 앞을 봅니다.</p>	12'	<p>●역할 마띠</p> <p>※ 준비가 덜 된 모듬은 융통성있게 마무리 할 수 있도록 지도한다.</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>T. 인사할 준비가 된 모둠부터 발표해 보도록 합시다. (순서는 희망하는 모둠→ 완성도가 높고 모델링이 가능한 모둠→기타 모둠 순으로 진행한다.)</p> <p>T. 다른 모듬의 발표를 듣고 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 이야기 해 봅시다.</p> <p>T. 오늘 자신이 배운 내용을 한 두 문장으로 정리해 봅시다.</p>	<p>S. (발표하는 모듬은 해당하는 명찰을 각자의 목에 걸고 조용히 앞으로 나와, 일렬로 선 후, 상황과 각자의 역할을 말한 후 발표를 한다. 발표 후에는 인사를 하고 조용히 자기 자리로 돌아가 앉는다.)</p> <p>S. 때와 장소에 맞는 인사를 잘 했습니다. S. 자신감 있는 표정과 또박 또박 인사하는 모습이 좋았습니다.</p> <p>S. 때와 장소에 맞게 인사를 해야 합니다. S. 상대의 기분을 생각하며 예의바르게 인사합니다.</p>		※발표자는 듣는 사람들, 관객은 경청하는 태도의 중요성을 인식하게 한다.
정리	정리 활동	<p>【정리활동】</p> <p>T. 오늘 공부한 내용에 대해 자유롭게 이야기 해 봅시다.</p> <p>T. 오늘 공부한 내용을 정리해 봅시다. (인천이스쿨 <2009개정> 초1-보충-국어2학기 contents 중 학습평가 활용)</p>	<p>S. 때와 장소, 대상에 맞게 인사하기를 공부했습니다. S. 모듬별로 상황에 맞는 인사를 해 보았습니다. S. ○○이는 친구들과 다른 인사가 재미있었습니다.</p> <p>S. (화면을 보면서 때와 장소에 맞는 적절한 인사말을 복습하도록 한다.)</p>	5'	● <2009개정> 초1-보충-국어-1학기 contents 중 학습평가
	차시 예고	<p>【차시예고】</p> <p>T. 다음 시간에는 바르게 인사하기에 대해 공부하고, 단원 정리를 하겠습니다.</p>	<p>S. (다음 차시 학습할 내용에 대해 예상해 본다.)</p>		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

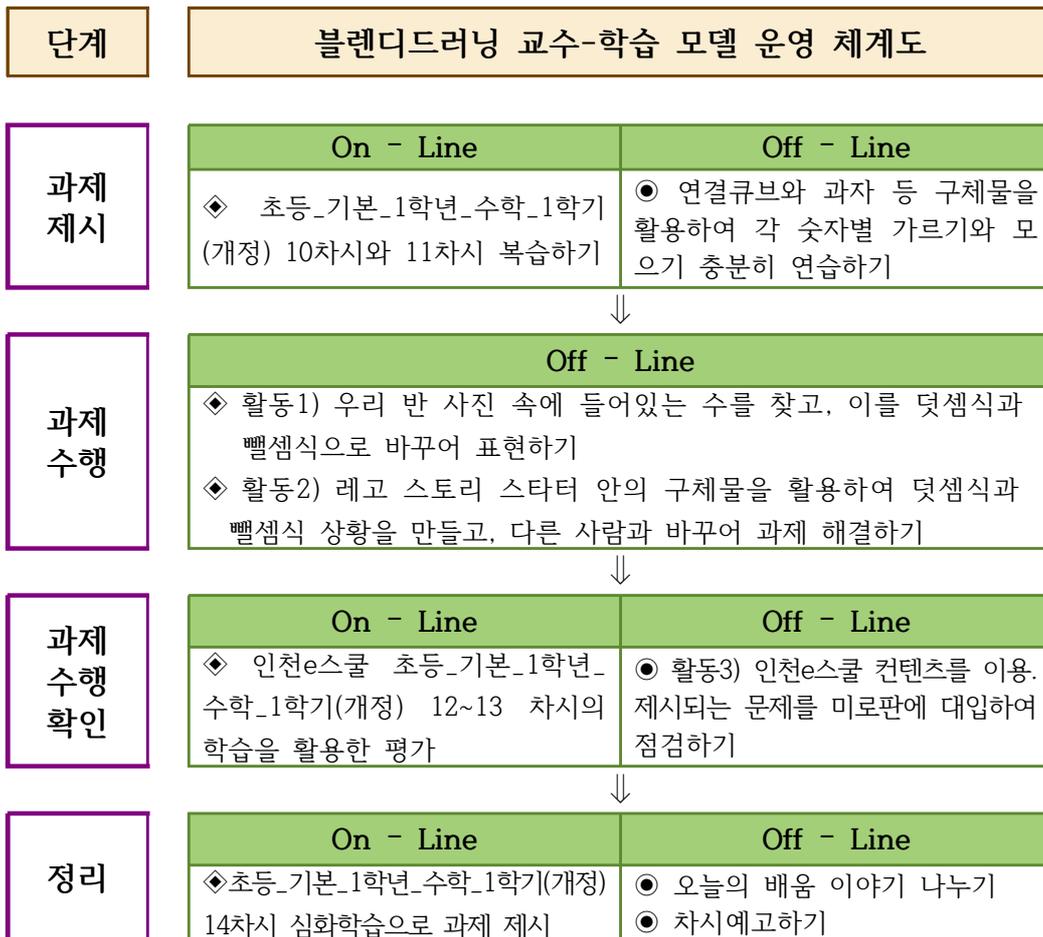
1. 대 상

일 시	2017. 6. 9. (금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 덧셈과 뺄셈
장 소	1-3 교실	콘텐츠	초등_기본_1학년_수학_1학기(개정)
학습목표	덧셈식과 뺄셈식을 만들고, 그 계산을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 초등_기본_1학년_수학_1학기(개정) 12~13차시를 On-Line 학습 콘텐츠의 평가로 활용한다.
- 초등_기본_1학년_수학_1학기(개정) 14차시 중 덧셈과 뺄셈의 순서 바꾸기와 네모 안의 수 찾기는 2015개정 교육과정에서 제외되었으나 그 내용이 연계되고 있으므로 심화형 문제로서 과제로 제시한다.

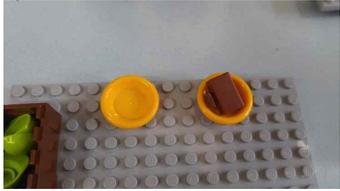
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

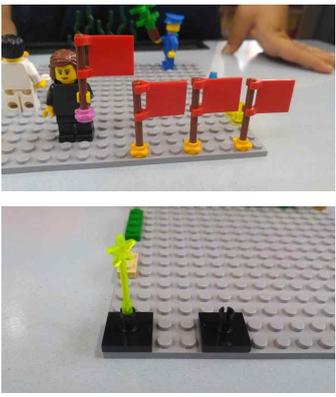


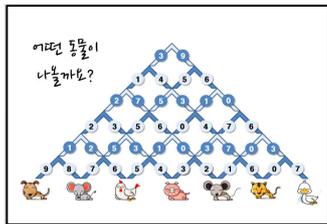
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 9.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천가원초등학교 정영화
단 원	3. 덧셈과 뺄셈	차 시	15/15	교 과 서	수학 88~89쪽
학습주제	상황에 맞는 덧셈식/뺄셈식 문제 만들기과 덧셈/뺄셈하기				
학습목표	덧셈식과 뺄셈식을 사용하는 문제를 만들어보자.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, 사진자료, 레고스토리 스타터, 퀴즈판	학습콘텐츠	초등_기본_1학년_수학_1학기 (개정) 12~13차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	<p>동기 유발</p> <p>생활 장면과 수 연결 하기</p> <p>□ 학습 분위기 조성하기 - 노래를 부르며, 책상 위의 준비물과 자리를 정돈한다.</p> <p>□ 동기유발 T. 오늘은 평소에 선생님이 찍어둔 여러분들의 사진을 같이 보면서 공부를 시작합시다.</p> <p>T. 이 사진 속에 담겨져 있는 숫자를 찾을 수 있을까요?</p> <p>T. ○○이가 찾은 숫자를 덧셈식으로 만들어 볼 수 있는 친구 있나요?</p> <p>T. 네. 이 사진 속에 숨어있는 덧셈식은 2+3=5입니다. (2~3장의 사진을 제시하고 위의 과정을 반복한다.)</p> <p>T. 오늘은 이렇게 직접 상황과 식을 만들고 계산하는 활동을 해보겠습니다.</p>	<p>S. (수업 준비하고, 자세 점검하기)</p>  <p>S. 2와 3, 5입니다. 등</p> <p>S. 2+3=5입니다.</p> <p>S. (사진을 보고 숫자를 찾고, 그 이유를 말하며, 이를 덧셈식 또는 뺄셈식으로 표현해 발표한다.)</p>	10'	<p>●노래 영상</p> <p>●활동사진 ppt</p> <p>※ 사진에서 적합한 숫자 찾기를 어려워할 경우를 대비하여 사진에 숫자가 분명히 드러나게 단계별 편집을 해둔다.</p>	
학습 문제 제시	<p>학습 문제</p> <p>♣ 덧셈식과 뺄셈식을 사용하는 문제를 만들어 봅시다.</p>				

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동 안내	【활동1】 찾아보자! 레고 속 +, - 【활동2】 풀어보자! 어떤 동물 나올까?			● 활동 안내판
과제 수행	구체물로 덧셈 뺄셈 만들기	【활동1】 찾아보자! 레고 속 +, - T. 여기에 여러분이 좋아하는 레고가 있습니다. 여기 있는 다양한 소품들을 활용하여 덧셈 뺄셈을 할 수 있는 이야기들을 만들어 볼까요? T. 레고를 이용해 만들 때 주의할 사항에는 어떤 것들이 있을까요? T. 주의사항을 기억하며 5분 동안 만들기를 합시다. 시작! T. 시간이 다 되었습니다. 이제 옆 짝과 바꾸어 레고 속에 숨어있는 덧셈과 뺄셈을 발견하고 식으로 나타낸 후 풀어봅시다. T. 짝과 바꾸어 문제를 풀었다면, 다른 사람과도 바꾸어 문제를 풀어봅시다. (사용한 레고는 정리하도록 안내한다.) T. 선생님이 돌아보면서 재미있는 문제를 발견했는데 다 같이 살펴봅시다.	S. 네 S. 친구들이 덧셈과 뺄셈을 쉽게 할 수 있도록 정확하게 구분하여 만듭니다. S. 레고를 가지고 친구와 싸우지 않습니다. S. 주어진 시간에 만들고 정리합니다. S. (레고 만들기를 한다.)   S. (짝/다른 사람과 바꾸어 문제를 풀기를 한다.)	15'	● 레고 스토리 스타터 ● 주의사항 ppt ● 타이머 ※ 주어진 시간 동안 다 만들지 못했다고 하더라도 시간이 끝나면 마무리할 수 있도록 한다. ● 8칸 공책, 필기구 ※ 단지 말로 끝내지 않고 공책에 덧셈식과 뺄셈식을 써보도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			$3+1=4$ $4-1=3$ $1+0=1$ S. (미러링을 통하여 제시된 사진을 보며 같이 문제를 풀어본다.)		☉스마트폰, TV ※ 창의적인 문제를 표현한 친구를 격려, 칭찬한다.
과제 수행 확인	인천 e스쿨 콘텐츠 활용해 문제 풀기 【활동2】 풀어보자! 어떤 동물이 나올까? T. 이제 오늘이 덧셈과 뺄셈의 마지막 시간인데, 여러분이 얼마나 열심히 공부했는지 스스로 점검해봅시다. T. 6단계 판을 꺼내보세요.	S. (76단계 판과 인천 e스쿨 문제로 덧셈과 뺄셈을 점검한다.)	10'	☉6단계 판 ☉인천e스쿨 학습콘텐츠 ※마지막 다른 동물이 나온 학생을 위해 첫 단계부터 다시금 점검하는 시간을 준다.	



학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>T. 다 같이 하나, 둘, 셋 하면 그 동물을 흉내내보세요.</p> <p>T. 네, 정답은 호랑이입니다. 왜 정답이 호랑이인지 점검 해볼까요?</p>	<p>S. 어흥! S. 크르릉! S. 콰우!</p> <p>S. (문제를 다시 보며 각 단계 별로 점검을 한다.)</p>		
정리	<p>배움 정리</p> <p>■ 배움 소감 나누기</p> <p>T. 오늘 공부를 통해 느낀 점이나 알게 된 점 등을 자유롭게 이야기 해 봅시다.</p> <p>심화 과제 제시</p> <p>T. 여기까지 배운 내용이 너무 쉬워서 조금 더 공부하고 싶다면 인천e스쿨 14차시를 공부해보면 좋을 것 같아요.</p> <p>차시 예고</p> <p>T. 오늘이 3단원 덧셈과 뺄셈 마지막 시간인데요, 다음 시간에는 어떤 것을 공부하게 될지 볼까요?</p>   <p>T : 이렇게 다음 시간에는 비교하기를 배우겠습니다. 이만 마치겠습니다.</p>	<p>S. 레고를 가지고, +, -를 공부해서 재미있었습니다.</p> <p>S. 덧셈, 뺄셈을 풀고, 어떤 동물이 나오는지 맞추어 보았습니다.</p> <p>S. 동물 흉내내기가 재미있었습니다.</p> <p>S. 덧셈, 뺄셈하기에 자신이 생겼고, 재미있었습니다.</p>	5'	<p>●인천e스쿨 학습콘텐츠</p> <p>※과제 제시로 가정에서 e스쿨로 심화복습하도록 한다.</p> <p>●인천e스쿨 학습콘텐츠</p>	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

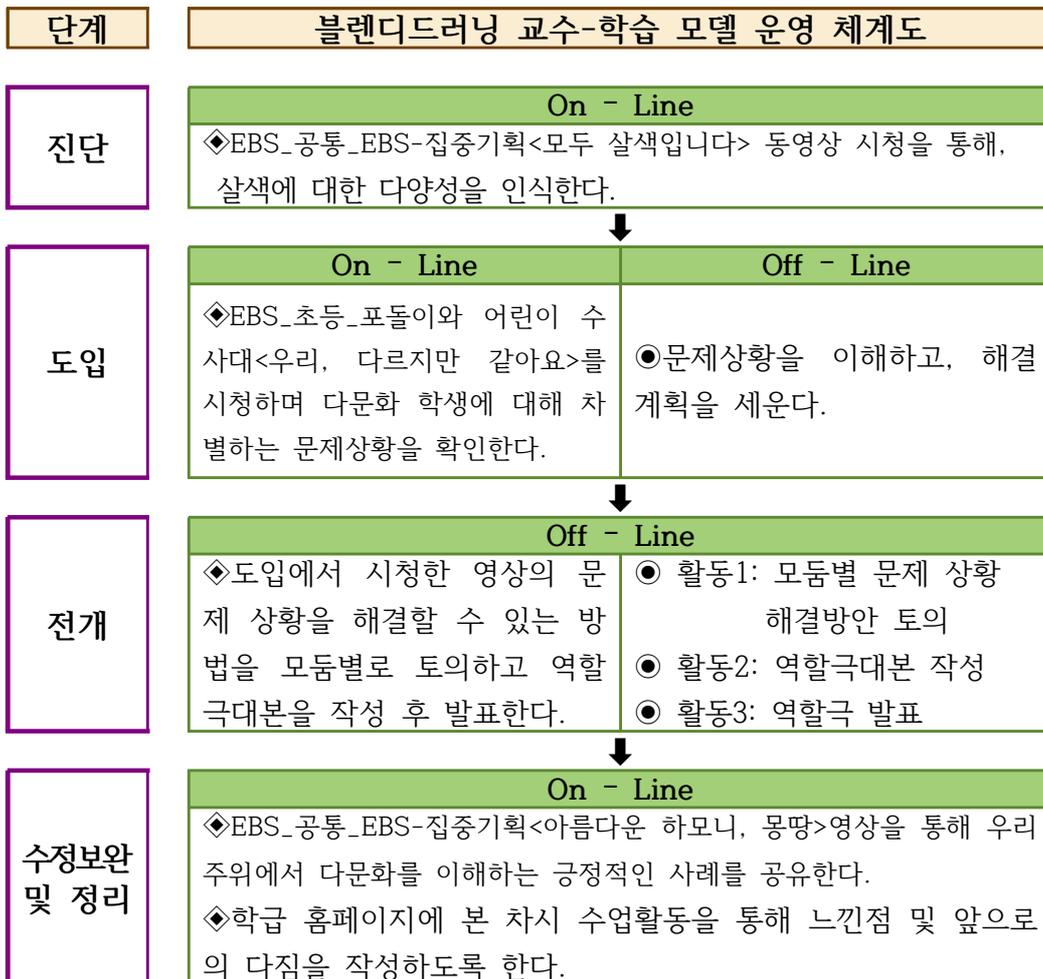
1. 대 상

일 시	2017. 5. 16.(화)	모델명	.
교 과	창의적체험활동	단원명	다문화이해교육
장 소	2학년 3반 교실	콘텐츠	EBS_초등_포돌이와 어린이 수사대 EBS_공통_EBS-집중기획
학습목표	다문화 친구들이 경험하는 다양한 문제상황의 해결방법을 역할극으로 표현할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 창의적체험활동 중 ‘다문화 이해교육’ 을 위한 인천e스쿨의 다양한 콘텐츠를 활용하여 학생들이 문제 상황을 해결할 수 있는 실제적인 활동을 운영할 수 있다.
- 수업활동 후 가정연계활동으로 인천e스쿨에서 지원하는 동영상 콘텐츠 중 다문화 이해교육관련 동영상을 안내하여 다문화이해교육을 가정으로 확산시킨다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 16. (화) 3교시	장 소	2-3교실	지도교사	인천연송초등학교 교사 신미경
단 원	다문화이해교육	차 시	3/4	교 과 서	.
학습주제	다문화 친구들이 경험하는 다양한 문제상황의 해결방법을 역할극으로 표현하기				
학습목표	다문화 친구들이 경험하는 다양한 문제상황의 해결방법을 역할극으로 표현할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 역할극 학습지, 역할극 슬레이트 등	학습콘텐츠	EBS_초등_포돌이와 어린이 수사대 EBS_공통_EBS-집중기획		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	<p>동기 유발</p> <p>● 전시학습 상기</p> <p>T. 지난 다문화이해교육시간에 어떤 활동들을 했었죠?</p> <p>T. 네, 맞아요. 다양한 피부색이 있다는 것과 왜 피부색은 다양한지 배웠죠. 오늘은 우리 생활 속에서 다문화 친구가 차별받는 상황에서 어떻게 행동할 수 있을지 역할극을 통해 표현해볼꺼예요.</p>	<p>S. 살색에 대해 배웠어요.</p> <p>S. 얼굴색을 비교했어요.</p> <p>S. 피부색이 다양한 것을 인천 e스쿨에서 동영상을 봤어요.</p> <p>S. 왜 피부색이 다양한지 배웠어요.</p> <p>S. 피부색이 다른 것은 좋고, 나쁜 것과는 다르다는 것을 배웠어요.</p> <p>S. 내 진짜 피부색으로 얼굴 그리기했어요.</p> <p>S. 네 재미있을 것 같아요.</p>	3'	<p>●지난 차시 활동 결과물</p>	
학습 문제 확인	<p>학습 문제</p> <p>♣ 다문화 친구들이 경험하는 다양한 문제상황의 해결방법을 역할극으로 표현해봅시다.</p>				
학습 순서 안내	<p>▣ 활동안내</p> <p>【활동1】 문제상황 동영상 시청하기, 다양한 문제상황 확인</p> <p>【활동2】 문제상황 해결방법 토의하기</p> <p>【활동3】 문제상황을 해결 방법 역할극으로 표현하기</p>				

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	문제 상황 파악하기	<p>【활동1】문제상황 동영상 시청하기, 다양한 문제상황 확인</p> <p>T. 우리가 인천e스쿨에서 다양한 동영상을 보며 다문화수업을 했는데요. 선생님이 인천e스쿨에서 한 친구를 만났어요. 그 친구가 도움을 요청했는데, 오늘 여러분들이 도와줄 수 있을까요?</p> <p>T. 친구가 어떤 문제를 겪고 있는지 영상을 통해 살펴봅시다.</p> <p>T. 영상 속의 친구가 겪고 있는 문제를 확인해볼까요? 어떤 문제를 겪고 있나요?</p> <p>T. 그렇군요.</p>	<p>S. 네. 어떤 문제인데요?</p> <p>S. 인천 e스쿨 과정 중 'EBS_초등_포돌이와 어린이 수사대' 시청</p>  <p>S1. 외국인이라고 놀려요. S2. 사과도 받아주지 않아요. S3. 무시해요. S4. 친하게 노는 친구들에게 놀지 말라고 해요.</p>	7'	<p>※인천 e스쿨 과정 중 'EBS_초등_포돌이와 어린이 수사대'-다르지만 같아요.</p> <p>※문제상황 카드</p>
전개	문제 해결 방법 토의하기	<p>【활동2】 문제상황 해결방법 토의하기</p> <p>T. 우리가 이러한 문제상황을 경험한다면 어떻게 이 친구를 도와줄 수 있을지 모둠 친구들과 토의해봅시다.</p> <p>T. 친구들과 토의한 방법을 역할극 대본으로 작성하고 연습해봅시다.</p>	<p>S. (모둠원끼리 선택한 문제 상황에 대해서 어떻게 해결할 수 있을지 토의한다.)</p> <p>S. (토의를 통해 해결한 방법을 상황에 맞게 역할극으로 구성하고 연습한다.)</p>	15'	※ 역할극 대본

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)															
		교사	학생																	
		<p><문제상황1> 친구들이 다문화가정 학생에게 ‘외국인’이라고 놀리는 상황</p> <p><문제상황2> 다문화가정 학생이 옆으로 지나가다가 밀쳐서 사과를 했지만 받아주지 않고 무시하는 상황</p> <p><문제상황3> 다문화가정 학생과 재미있게 놀고 있는 친구들에게 놀지 말라고 이야기하는 상황</p>																		
		<p>【활동3】 문제상황을 해결 방법 역할극으로 표현하기</p> <p>T. 모두 준비되었나요?</p> <p>T. 문제상황별 다양한 해결 방법에 대한 역할극을 발표 해봅시다.</p>	<p>S. 네.</p> <p>S. (해당상황에 대한 역할극 대본을 작성한 것에 대해 발표한다.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 친구들이 새끼치기 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 친구들이 새끼치기 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> <td style="font-size: 8px;"> 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. </td> </tr> </table> <p>- 다문화 학생에게 먼저 다가가 친하게 지낸다.</p> <p>- 놀리는 친구에게 왜 놀리지 말아야하는지 이유를 설명한다</p> <p>- 놀지 말라고 하는 친구들의 이야기를 듣지 않고 계속 잘 지낸다 등 해결방법을 역할극으로 표현</p>	역할: 친구들이 새끼치기 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 친구들이 새끼치기 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	10'	
역할: 친구들이 새끼치기 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 친구들이 새끼치기 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.																		
역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.																		
역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.																		
역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.																		
역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.	역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다. 역할: 새끼치기 놀이 할 때 신중하게 놀아 준다.																		
정리	정리 활동	<p>【정리활동】</p> <p>T. 다양한 해결방법들을 친구들과 찾아왔군요. 아쉽지만 오늘 발표 못한 친구들은 다음 시간에 발표할 수 있도록 해요.</p> <p>T. 오늘 맡았던 역할 중에서 다문화가정 학생역할을 한 친구들 느낌이 어땠는지 이야기해볼까요?</p>	<p>S1. 무시당하는 것 같아서 기분이 몹시 나빴어요.</p> <p>S2. 너무나도 속상하고 화가 많이 났어요.</p>	5'																

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>T. 그렇군요. 이번에는 문제 해결에 도움을 준 친구들은 어떤 느낌이었나요?</p> <p>T. 와~ 기특한 생각을 했군요. 선생님이 인천e스쿨에서 다양한 문화를 가진 사람들이 서로 돕고 사이좋게 지내면서 아름다운 화음을 만들어내는 이야기를 발견했어요. 함께 보면서 이번시간을 정리하도록 해요.</p> <p>차시 예고 【차시예고】 T. 다음 시간에는 다문화이해 교육 마지막 시간으로 우리의 다짐카드를 만들고 서로 약속하고 격려하는 시간을 갖도록 하겠습니다.</p>	<p>S3. 창피했어요.</p> <p>S1. 나로 친구 기분이 좋아지는 것 같아 좋았어요.</p> <p>S2. 나에게 이런 상황이 온다면 꼭 도움이 되도록 행동해야겠다는 생각이 들었어요.</p> <p>S. 인천 e스쿨 과정 중 ‘EBS-집중기획-그들이 아니라 우리입니다’ 시청</p> 		<p>※인천 e스쿨 과정 중 EBS-집중기획-그들이 아니라 우리입니다.</p>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

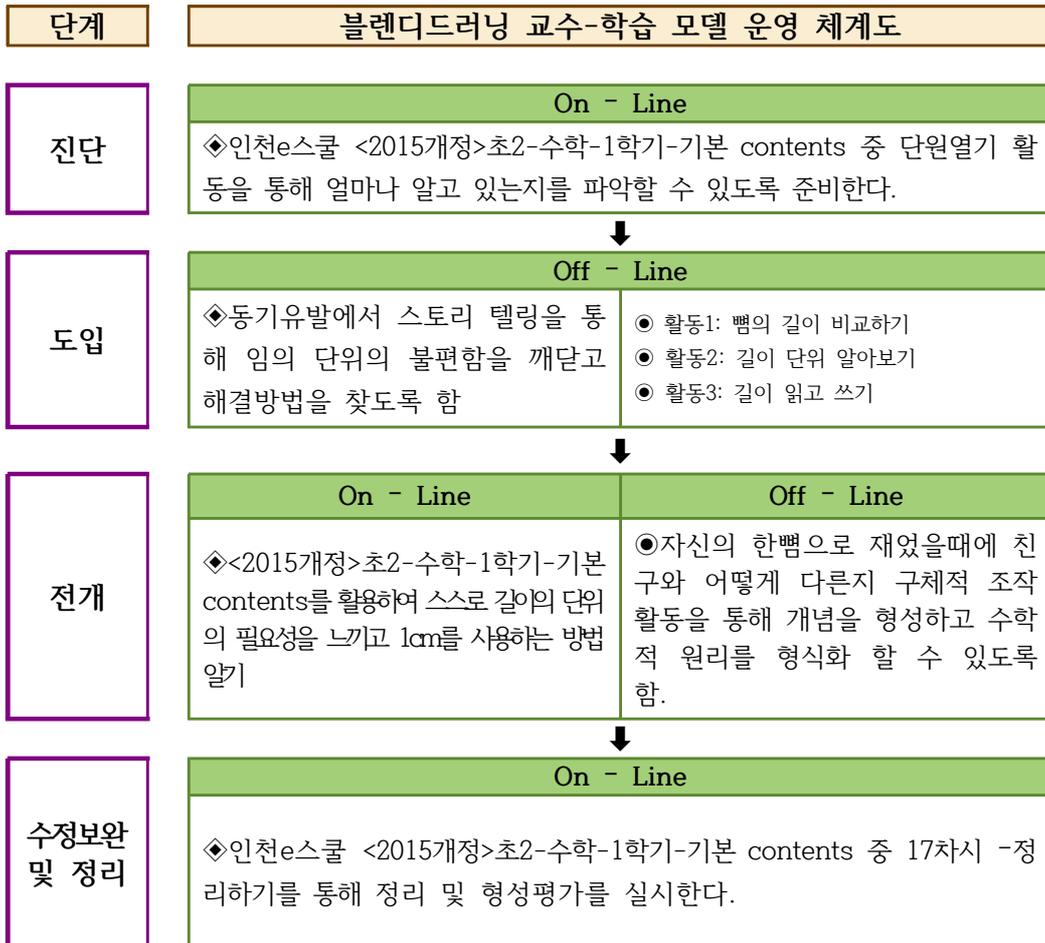
1. 대 상

일 시	2017. 5. 12.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 길이재기
장 소	2학년 3반 교실	콘텐츠	<2015개정>초2-수학-1학기-기본
학습목표	길이의 단위를 알아봅시다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 길이재기 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.
- <인천e스쿨로 학습하기> 수업 중 인천e스쿨의 <복습하기> 활동을 통해 구체적 조작 활동 후 수학적 개념을 형성하는데 활용할 수 있다.
- 인천e스쿨 <2015개정>초2-수학-1학기-기본 contents 중 학습하기 게임도전을 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

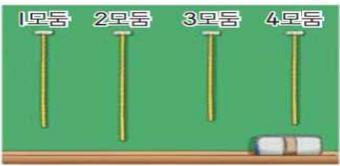
3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 12.(금) 2교시	장 소	2-3교실	지도교사	인천명현초등학교 안선영
단 원	4. 길이재기	차 시	3/10	교 과 서	수학 94-97 수익 65-66쪽
학습주제	1cm 알아보기				
학습목표	1cm를 알아봅시다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 뱀인형, 문장카드, 스마 트 미러링,	학습콘텐츠	<2015개정> 초2-수학-1학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	<p>□ 동기유발</p> <p>T. 지난 시간에 어떤 물건을 사용해서 길이를 재봤는지 이야기 해볼까요?</p> <p>T. 이번시간에는 선생님이 이야기를 하나 들려줄 거예요. 잘 들어보세요.</p>	<p>S. 클립을 사용했습니다. 딱풀로 재어 보았습니다.</p> <p>S. 네</p>	6' (6')	●ppt
		 			※이야기를 잘 듣고 문제점을 찾아 보도록 유도한다.
		<p>여왕님은 왕자가 생일에 입을 멋진 옷을 만들도록 안내문을 성문 앞에 붙였습니다. 멋진 옷을 만든 백성들에게 큰 상을 내리겠다고 하셨습니다. 나라의 백성들은 왕자님의 멋진 옷을 만들기 시작했습니다. 며칠이 지나 백성들이 멋진 옷을 만들어 왔습니다. 그런데 백성들이 만들어 온 옷들이 왕자님의 몸에 맞지가 않았습니다. 그 모습을 본 여왕님께서 화가 났습니다. 어떻게 된 일까요?</p>			
		T. 왕비님께서 백성들에게 어떤 안내문을 붙였나요?	S1. 왕자님의 멋진 옷을 만들어 달라고 말씀하셨습니다.		※자유로운 발표로 많은 내용이 나오도록 한다.
		T. 백성들은 어떻게 했나요?	S1. 왕자님의 옷을 만들기 시작했습니다. S2. 백성들은 안내문 대로 옷을 만들기 시작했습니다.		
		T.그런데 여왕님은 왜 화가 났나요?	S1. 백성들이 만들어 온 옷 마다왕자님의 몸에 맞지 않았습니다.		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 오늘 무엇을 배워볼지 모두 얘기한 것 같아요. 이번 시간 배움 주제를 알아봅시다.	S2. 만들어 온 옷의 크기가 제각각 달랐기 때문입니다. S1.왕자님의 옷을 만들려면 정확한 왕자님의 몸의 길이를 알아보아야 합니다.		
	학습 문제 확인	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> 학습 문제 ♣ 길이의 단위를 알아봅시다. </div>			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 뽕의 길이 비교하기 【활동2】 길이 단위 알아보기 【활동3】 길이 읽고 쓰기			
수학적 원리의 필요성 인식	생각 열기	【활동1】뽕의 길이 비교하기 T. 임금님의 바지 길이는 몇 뽕 인가요? T. 마을 친구들과 협력하여 4뽕을 길이를 만들어 봅시다.	S1. 4뽕입니다. S. 털실과 가위를 이용하여 마을 친구들과 협력하여 길이를 재어 봅시다.	12' (18')	● 실, 가위, 칠판자석
	직관적으로 비교하기	T. 마을별로 4뽕을 잰 실을 칠판에 붙여 봅시다.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> 【4 뽕의 길이 비교하기】 1. 한 사람이 털실의 끝을 잡아주고 다른 사람이 4뽕의 길이를 잰다. 2. 가위를 이용하여 4뽕의 끝부분을 자른다. 3. 모둠별로 자른 털실을 비교한다. </div>		
					
		T. 마을별로 만든 털실의 길이가 어떤지 말해 봅시다. T. 똑같은 4뽕인데 왜 길이가 각각 다를까요?	S1.길이가 모두 다릅니다. S2.약간 다르지만 비슷한 마을도 있습니다. S1.사람마다 뽕의 길이가 모두 다른 것 같습니다. S2.친구들의 뽕의 길이가 달		※ 마을별 실을 비교하기를 통해 임의의 단위를 사용하였을때의 문제점을 스스로 발견할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
수학적 원리가 내재된 조작 활동	조작 하기	<p>T. 한 뿔의 길이를 비교하여 봅시다.</p> <p>T. 뿔으로 길이를 재 보았나요?</p> <p>T. 뿔으로 길이를 재면 불편한 점이 무엇인지 말해 볼까요?</p> <p>T. 왕자님의 옷이 맞지 않았던 이유는 무엇일까요?</p> <p>T. 짝에게 왕자님의 옷이 맞게 하려면 어떻게 하면 좋을지 설명해 봅시다.</p>	<p>라서 실의 길이도 다른 것 같습니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【한 뿔의 길이 비교하기】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 두 사람이 서로 다른 손으로 뿔의 길이를 재봅니다. 2. 두 사람 중 뿔이 더 긴 쪽은 누구인지 확인해 봅시다. 3. 모둠에 있는 다른 친구와 뿔의 길이를 재 봅시다. 4. 모둠에서 가장 뿔이 긴 친구를 찾아 봅시다. </div> <p>S.네</p> <p>S1. 사람마다 길이가 모두 다릅니다.</p> <p>S2. 정확한 길이를 알 수 없습니다.</p> <p>S1. 사람마다 뿔의 길이가 다르기 때문입니다.</p> <p>S2. 신하와 백성들의 뿔의 길이가 다르기 때문입니다.</p> <p>S1. 왕자님의 옷이 맞지 않은 이유는 사람마다 뿔의 길이가 다르기 때문이야.</p> <p>S2. 왕자님의 옷을 맞게 만들려면 정확한 길이를 잴 수 있는 것이 필요해</p>		※실제로 길이의 단위를 정할 때 세계 여러나라 사람들이 모여서 회의를 통해 결정하였음을 알고, 나의 의견과 견주어 가장 바람직한 해결방법을 찾는 과정을 경험하게 한다.
수학적 원리가 내재된 조작 활동	조작 활동 및 문장으로 표현 하기	<p>【활동2】 길이 단위 알아보기</p>  <p>T. 사람들이 모여서 무엇을 하고 있나요?</p> <p>T. 다른 단위에는 어떤 것들이 있을까요?</p> <p>T. 다른 나라에서는 어떤 단위를 사용하고 있다고 하나요?</p> <p>T. 무엇을 잴 때 센티미터를 사용하나요?</p>	<p>S1. 뿔을 대신할 수 있는 다른 단위를 생각해 보고 있습니다.</p> <p>S1. 연필이나 종이테이프 등이 있습니다.</p> <p>S1. 센티미터를 사용하고 있다고 합니다.</p> <p>S1. 키, 발의 길이, 책상 길이 등을 잴 때 사용합니다.</p>	10' (28')	● 교과서 96쪽

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
익히기 및 적용하기 수학적 원리의 형식화	1cm 약속하기 문장으로 표현하기	<p>【활동3】 길이 읽고 쓰기</p> <p>T. 의 길이를 1cm라고 쓰고 1 센티미터라고 읽습니다. 함께 읽어 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">  </div> <p>T. 교과서 97쪽에 길이를 쓰고 읽어봅시다.</p> <p>T. 교실에 있는 물건중에 1cm인 물건을 찾아 문장으로 만들어 봅시다..</p>	<p>S. 1cm라고 쓰고 1 센티미터라고 읽습니다.</p> <p>S. 1cm, 2cm, 4cm입니다.</p> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <p>S. 엄지손톱은 1cm입니다. 공깃들은 1cm입니다.</p>	6` (34`)	<p>☉ 교과서 97쪽</p> <p>※ 일상생활 속에서 1cm가 되는 물건들을 관찰하고 1cm의 길이에 대한 양감을 키워보도록 한다.</p>
정리	정리 활동 차시 예고	<p>【정리활동】</p> <p>T. 인천e스쿨을 통해 배운 내용을 정리하여 봅시다.</p> <p>T. 제시된 문제를 풀어본 후 선생님과 함께 답을 확인하여 봅시다.</p> <p>T. 이번 시간에 무엇에 대해 배웠나요?</p> <p>T. 다음시간에는 자를 이용하여 우리 주변의 물건들의 길이를 직접 재보도록 하겠습니다. 수고했습니다.</p>	<div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <p>S1. 길이의 단위에 대해 배웠습니다.</p> <p>S2. 길이가 왜 필요한지 알게 되었습니다.</p> <p>S3. 정확한 길이의 단위가 있어야 함을 알았습니다.</p> <p>S. 감사합니다.</p>	6` (40`)	<p>☉ 인천e스쿨 <2015개정> 초2-수학-1학기-기본, 학습지</p> <p>※ 인천e스쿨을 통해 배운내용을 정리하여 봅시다.</p>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

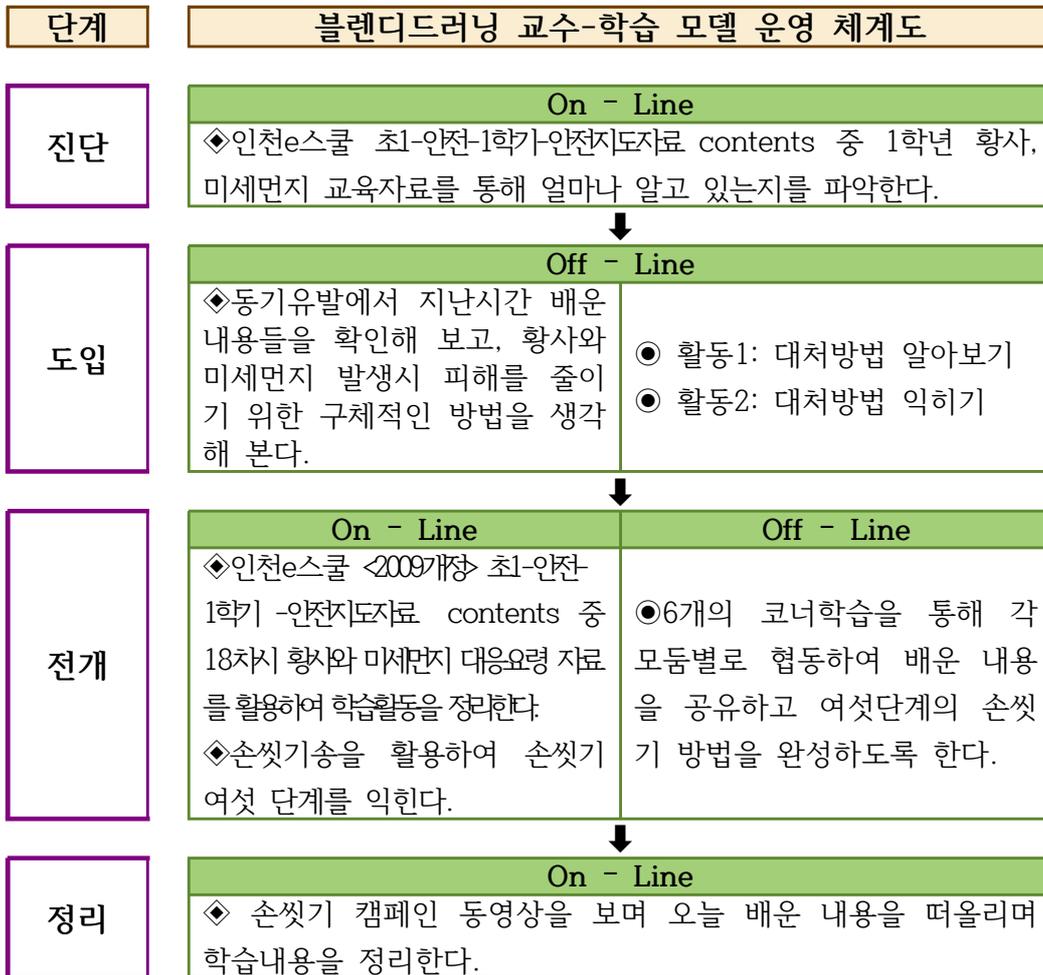
1. 대 상

일 시	2017. 5. 16.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	창체(안전한 생활)	단원명	4. 안전하고 건강하게
장 소	스마트교실	콘텐츠	초1-안전-1학기-안전지도 자료
학습목표	황사와 미세먼지의 대처방법을 익힐 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 교사는 학습의 단계 중 <진단>단계를 통해 안전하고 건강하게 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 선수학습 상태에 대해 진단할 수 있다.
- 인천e스쿨 <2009개정>초1-안전-1학기-안전지도자료 contents 중 황사와 미세먼지 대응 요령 자료, 손씻기 송, 손씻기 캠페인 동영상 등을 통해 손씻기를 익히고 정리활동을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 16. (화) 3교시	장 소	스마트교실	지도교사	경인교대부설초 교사 한경섭
단 원	4. 안전하고 건강하게	차 시	2/4	교 과 서	안전 72-75쪽
학습주제	황사와 미세먼지의 대처방법 익히기				
학습목표	황사와 미세먼지의 대처방법을 익힐 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 멀티미디어자료, 학습지 등	학습콘텐츠	초1-안전-1학기-안전지도 자료		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	<p>동기 유발</p> <p>● 전시학습 상기</p> <p>T. 지난 안전한생활 시간에 무엇을 공부했나요?</p> <p>T. 황사, 미세먼지가 발생했을 때 어떻게 행동해야 할까요?</p> <p>T. 오늘은 황사, 미세먼지가 발생했을 때 어떻게 해야 하는지 좀 더 구체적인 대처방법을 알아보고 연습해 보겠습니다.</p>	<p>S. 황사와 미세먼지를 배웠습니다.</p> <p>S. 황사와 미세먼지에 대한 경험을 이야기해 보았습니다.</p> <p>S. 황사와 미세먼지로 인한 피해를 알아보았습니다.</p> <p>S. 황사와 미세먼지의 해로운 점에 대해 알아보았습니다.</p> <p>S. 외출할 때에는 마스크를 씩습니다.</p> <p>S. 실내에 있을 때에는 창문을 닫습니다.</p> <p>S. 물을 자주 마시고, 되도록 외출을 하지 않습니다.</p> <p>S. (어떤 구체적인 방법이 있는지 생각해 본다.)</p>	5'	●PPT	
학습 문제 확인	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 학습 문제 </div>				
학습 순서 안내	<p>▣ 활동안내</p> <p>【활동1】 대처방법 알아보기</p> <p>【활동2】 대처방법 익히기</p>				

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	<p>활동1. 대처 방법 알아보기</p> <p>T. 여러분들이 알고 있는 황사와 미세먼지 발생시 피해를 줄일 수 있는 방법은 어떤 것이 있나요?</p> <p>T. 다양한 대처방법들이 있네요. 그럼, 그 중에 황사, 미세먼지가 발생했을 때 꼭 실천하자! 하는 것 하나를 모둠토의를 통해 모둠별로 하나만 뽑아봅시다.</p> <p>T. 모둠별로 선정된 대처방법을 돌아가며 발표해 봅시다.</p> <p>T. 미세먼지 대처방법에 대해 어떤 것들이 있었는지 선생님과 함께 확인해 보겠습니다.</p>	<p>S. 미세먼지가 보통인지 나쁨인지 일기예보를 확인합니다.</p> <p>S. 밖에 나갈 때 미세먼지를 덜 마실 수 있는 마스크를 착용합니다.</p> <p>S. 야외활동을 하지 않고 실내활동을 합니다.</p> <p>S. (모둠 토의를 통해 다양한 대처방법 중 모둠에서 실천할 수 있는 한 가지를 선정한다.)</p> <p>S. (모둠별로 실천할 수 있는 황사, 미세먼지 대처방법 한 가지씩 발표한다.)</p>	15'	<p>☉ 초1-안전 -1학기-안전 지도자료</p>	
					
					
<p>T. 이 이외에 황사나 미세먼지에 대비해서 실천할 수 있는 방법은 어떤 것이 있</p>		<p>S. 다시마, 미역 같은 것을 먹으면 좋다고 들었습니다.</p>			

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>는 지 더 생각해 봅시다.</p> <p>T. 황사와 미세먼지의 피해를 줄이기 위해 우리가 실천할 수 있는 것들이 많이 있는데요. 이런 것들을 우리가 머리로만 알고 행동으로 실천하지 않으면 아무 소용 없겠죠? 그럼, 우리가 여기서 직접 해볼 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까요?</p>	<p>S. 채소나 과일을 먹을 때 반드시 씻어서 먹습니다.</p> <p>S. 손을 깨끗이 씻습니다.</p> <p>S. 긴옷을 입어 피부에 직접 미세먼지가 달라붙지 않도록 합니다.</p> <p>S. 손씻는 방법을 지금 바로 배워보고 싶습니다.</p> <p>S. 마스크 착용하는 방법을 배워보고 싶습니다.</p>		
전개	<p>활동2. 【활동2】 대처방법 익히기</p> <p>대처 방법 익히기</p> <p>T. 올바른 손씻기 여섯 단계를 배워보고 체험해 보는 시간을 갖겠습니다.</p> <p>T. 함께 화면을 보면서 손씻기 여섯 단계를 알아보겠습니다.</p>	<p><아래 사진 ppt로 제시></p>  <p>① 손바닥과 손바닥을 마주대고 문질러 줍니다.</p> <p>② 손가락을 마주잡고 문질러 줍니다.</p> <p>③ 손등과 손바닥을 마주대고 문질러 줍니다.</p> <p>④ 엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려주면서 문질러 줍니다.</p> <p>⑤ 손바닥을 마주 대고 손가락을 끼고 문질러 줍니다.</p> <p>⑥ 손가락을 반대편 손바닥에 놓고 문지르며 손톱 밑을 깨끗하게 합니다.</p>		15'	●PPT
		<p>T. 각 모듬에는 손씻기 여섯 단계 중 한 단계가 설명되어 있는 쪽지가 있습니다. 그것을 열어 각 모듬원들은 각 단계를 공부한 후 전문가가 되고 돌아가고 돌남기로 여섯 단계를 함께 공부해</p>	<p>S. (모듬에서 각 단계별 손씻기 요령을 익히고, 돌아가고 돌남기 활동을 통해 손씻기 방법을 익혀온다.)</p>		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	정리	<p>보겠습니다.</p> <p>T. 손씻기 여섯단계를 생각하며 손씻기 송을 함께 불러 보겠습니다.</p>	<p>S. (노래를 함께 부르며 손씻기 여섯단계를 생각해 본다.)</p> 		☉ 초1-안전-1학기-안전 교육자료
정리	정리 활동	<p>【정리활동】</p> <p>T. 손씻기 캠페인 동영상을 보며 오늘 배운 내용을 떠올려 봅시다.</p> <p>T. 오늘 공부를 통해 알게된 점이나 느낀 점은 무엇인가요?</p> <p>T. 오늘 수업이 끝나고 바로 화장실에 가서 직접 손씻기 활동을 해보겠습니다.</p> <p>T. 열심히 공부한 두리하나반 친구들을 칭찬합니다. 이것으로 안전한생활 공부를 마치겠습니다.</p>	<p>S. 미세먼지 발생시 웬만하면 외출하지 말고 외출을 해야 한다면 마스크를 씁니다. 외출 후에는 손을 깨끗이 씻어야 한다는 것을 알았습니다.</p> <p>S. 네 알겠습니다.</p> <p>S. 감사합니다.</p>	5'	☉ 초1-안전-1학기-안전 교육자료
	차시 예고	<p>【차시예고】</p> <p>T. 다음 시간에는 홍수, 태풍 발생시 대처방법을 알아보겠습니다.</p>	<p>S. 네 알겠습니다.</p>		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

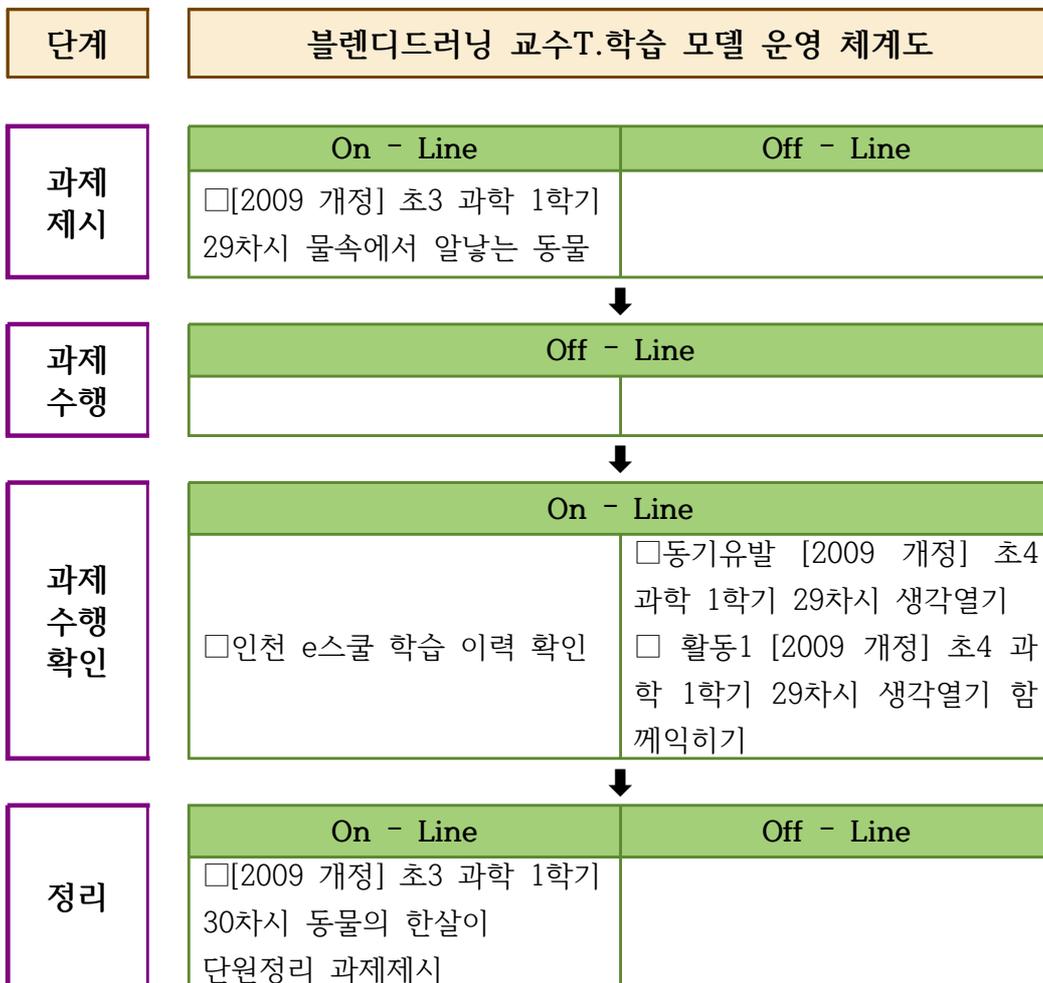
일 시	2017. 5. 16.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	3. 동물의 한살이
장 소	교실	콘텐츠	[2009 개정] 초3 과학 1학기29차시
학습목표	물에 알을 낳는 동물의 한 살이 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

□ 학생들이 동기유발에서 [2009 개정] 초4 과학 1학기 29차시 생각열기를 통해 노래 부르기 활동을 한다.

□ 활동1 [2009 개정] 초4 과학 1학기 29차시 함께익히기에서 개구리알과 올챙이의 모습 익히기를 통해 실제로 볼수 없는 부분을 자세하게 관찰한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

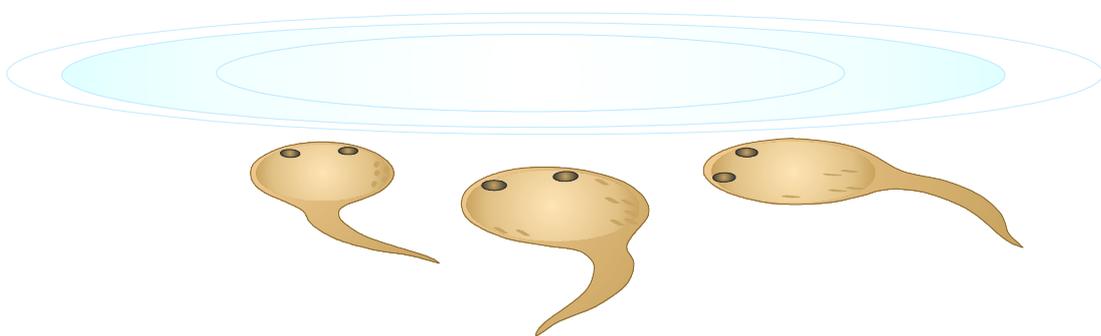
일 시	2017년 5월 16일 (2) 교시	장 소	교 실	지도교사	인천상아초등학교 백은주
단 원	3. 동물의 한살이	차 시	10/11	교 과 서	과학 112~113쪽 실관 61 쪽
학습주제	물에 알을 낳는 동물의 한 살이 알기				
학습목표	물에 알을 낳는 동물의 한 살이 알 수 있다.				
학습자료	수업동기유발 동영상, 노래카드	학습콘텐츠	[2009 개정] 초4 과학 1 학기 29차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	동기 유발 T. 우리 다 같이 다음 영상을 보고 노래 불러 봐요 T. 영상에서 나온 내용은 무엇일까요?	■ 전시학습상기 지난 시간 무엇에 대해 배웠나요? ■ 동기유발	S 동물의 암수에 대하여 배웠어요 (인천 e스쿨 학습컨텐츠 보기)  S 올챙이와 개구리에 대한 이야기 예요	5'	☉ 인천 e스쿨 학습컨텐츠 ☉ 촬영한 동영상
		학습 문제 물에 (알)을 낳는 동물의 (한살이)를 알아보자.			
		학습 순서 안내 ■ 활동안내 【활동1】 개구리, 올챙이 퍼즐 맞추기 【활동2】 개구리의 한 살이 알기			
과제 수행	예상 전체 활동 ■ 활동1 개구리 올챙이 퍼즐 맞추기 ▶ 예상하여 맞추기 T. 올챙이과 개구리에 대한 설명입니다. 맞는 퍼즐을 골라 붙여보세요 T. 짝과 함께 이야기 하며 맞춰 보세요 T. 퍼즐은 모두 풀었나요? T. 퍼즐풀면서 어려운 점은 무엇일까요?	▶ 퍼즐판 맞추기 S. 퍼즐판 맞추기를 합니다. S1. 올챙이의 특징은 무엇일까요? S2. 꼬리가 길어. S1. 개구리의 특징은 무엇일까요? S2. 다리가 있어. S. 네	5'	☉ e-스쿨 ☉ 올챙이 개구리 관련 학습지(올챙이, 알, 개구리, 뒷다리 나온 사진)	

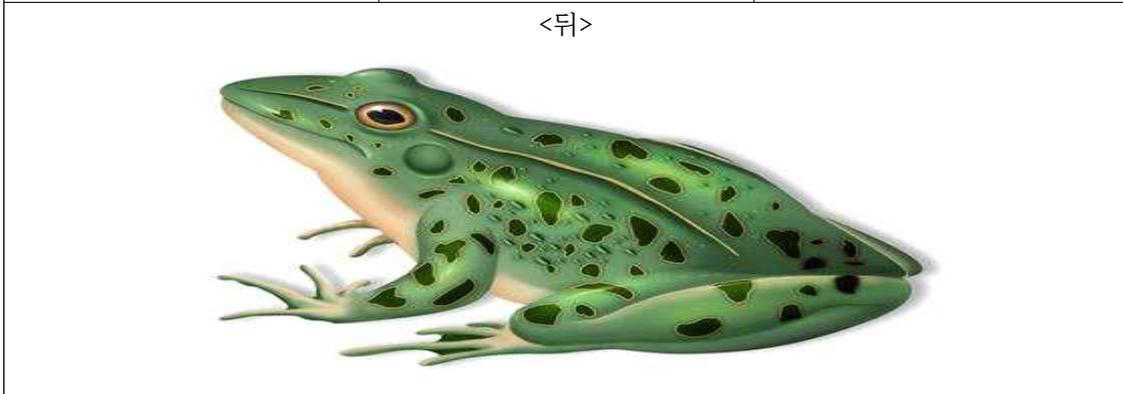
학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>T. 우리 영상을 같이 보며 확인해 볼까요?</p> <p>T. 개구리 알은 어떻게 생겼나요?</p> <p>T. 올챙이의 특징은 어떠한가요?</p> <p>T. 개구리의 특징은 어떠한가요?</p> <p>T. 그럼 개구리의 한 살이를 알아보도록 합시다.</p>	<p>S. 알고 있었는데 확실하지 않았어 힘들었어요. (인천 e스쿨 학습컨텐츠 보기)</p>  <p>S1. 여러 개가 뭉쳐서 덩어리를 이루고 있습니다.</p> <p>S2. 알은 둥글고 투명한 우무질로 싸여 있어 만지면 미끈미끈합니다.</p> <p>S1. 머리 부분은 둥글고 눈과 입이 있으며, 한 쌍의 걸아가미가 있습니다.</p> <p>S2. 물고기와 같은 꼬리가 있습니다.</p> <p>S. 개구리는 다리가 4개이고 꼬리는 없습니다.</p>		
	<p>모듬 활동</p> <p>실험 조건 확인</p> <p>■ 활동2 개구리 한 살이 알기</p> <p>T. 개구리는 어디에 알을 낳았지요?</p> <p>T. 개구리 알이 부화되면 무엇이라고 부를까요? 여러분 본 적이 있나요?</p> <p>T. 많이 보았군요, 그렇다면 개구리는 어디에 살까요?</p> <p>T. 그럼 개구리의 한 살이는 어디에서 살까요?</p> <p>T. 개구리의 한 살이를 설명해주는 동영상 통해 관찰하여 봅시다.</p> <p>T. 동영상을 볼 때 개구리의 한 살이 중 기억에 남는 부분은 무엇일까요?</p>	<p>S. 물에 낳았습니다.</p> <p>S. 네 올챙이입니다. 물에 살아요.</p> <p>S. 땅에 살아요</p> <p>S. 물고기처럼 물에만 살지 않고 고양이처럼 땅에만 살지 않아요.</p>  <p>(인천 e스쿨 학습컨텐츠 보기)</p> <p>S. 올챙이가 개구리가 되는 부분입니다.</p>	5'	<p>♠ 한 살이는 모듬활동이므로 모듬원과의 협동이 꼭 필요하다.</p> <p>☺ e-스쿨</p>	

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>T. 개구리의 한 살이는 어떠한지 설명하여 볼까요?</p> <p>T. 모둠별로 토의를 하여 개구리의 한 살이를 모둠칠판에 붙이며 정리하여 봅시다 .</p> <p>-활동1에서 각자 만들었던 카드를 모으고 빠진 2개의 단계 카드를 함께 구성함</p> <p>T. 모둠별 활동결과를 칠판에 붙이고 발표해 봅시다 .</p> <p>▶자신이 생각하는 순서를 작은 종이 적고 돌아가면서 발표하기</p>	<p>S.알→ 올챙이→ (올챙이)뒷다리 나옴→ (올챙이)앞다리 나옴→(개구리)꼬리 떨어짐 ->개구리입니다.</p> <p>S.모둠별 토의하기</p> <p>S.모둠별 궁금이가 칠판에 붙이고 발표하기</p> <p>▶자신이 생각하는 순서가 틀렸으면 다른 사람의 의견을 수렴하여 적절하게 수정함.</p>		☉개구리 한 살이 6카드, 모둠자석칠판
정리	<p>차시 예고</p> <p>전체 활동</p>	<p>☐ 정리</p> <p>▶배운내용 퀴즈 골든벨</p> <p>T. 개구리의 일생중 물에 살고 있을 시기는 언제인가요?</p> <p>T. 이번시간을 통해 새롭게 배운 것은 무엇인가요?</p> <p>T. 아쉬웠던 점은 무엇인가요?</p> <p>T. 더 알고 싶은 점은 무엇인가요?</p> <p>☐ 차시 예고</p> <p>▶ 동물의 한 살이 새끼를 낳는 동물 알기</p>	<p>▶골든벨 판 활동</p> <p>S. 개구리는 올챙이 시절에는 물속에 살았어요</p> <p>S.개구리의 한살이를 알게 되었습니다.</p> <p>S.실제 개구리알은 보고 싶은데 요즘은 냇가도 별로 없고 개구리 알도 별로 없어요</p> <p>S.다양한 동물의 한 살이를 알고 싶습니다.</p>	10'	☉정리파일

3. 동물의 한살이
물에 알을 낳는 동물알기

<p><앞> 머리 부분은 둥글고 눈과 입이 있다.</p>	<p>한 쌍의 걸아가미가 있습니다.</p>	<p>머리와 배는 잘 구분되지 않습니다.</p>
<p>배는 하얀색에 가깝고 볼록하며</p>	<p>꼬리는 물고기의 지느러미와 비슷합니다.</p>	<p>내장이 보이기도 합니다.</p>
<p><뒤></p> 		

<p><앞> 짧은 앞다리와 긴 뒷다리가 두개씩 있습니다.</p>	<p>앞다리에 네 개의 발가락이 있음</p>	<p>뒷다리에 다섯 개의 발가락이 있음</p>
<p>헤엄칠 때 주로 뒷다리를 움직입니다.</p>	<p>뒷다리의 발가락에는 물갈퀴가 있습니다.</p>	<p>긷바퀴는 없으나 고막은 있다. <출처:두산백과></p>



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

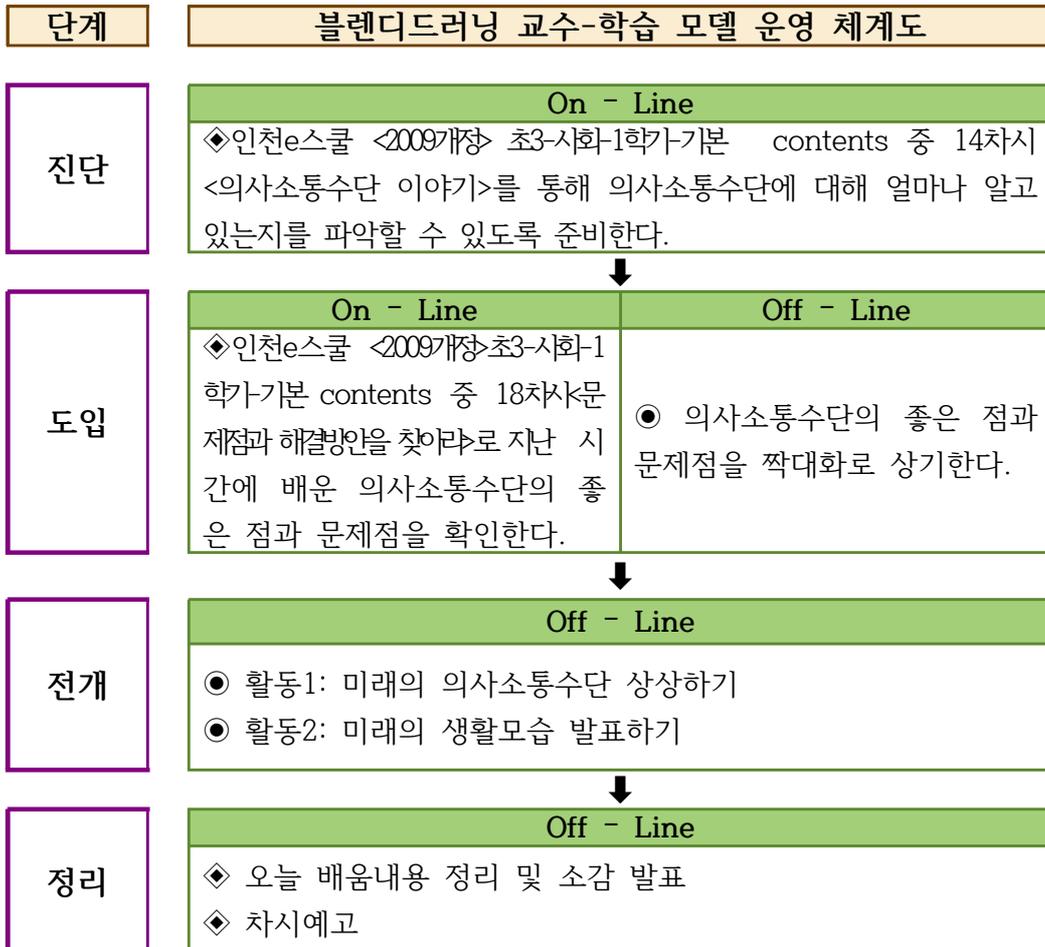
1. 대 상

일 시	2017. 5. 17.(수)	모델명	블렌디드러닝 수업모델
교 과	사 회	단원명	2. 이동과 의사소통
장 소	3학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초3-사회-1학기-기본
학습목표	미래의 의사소통수단을 상상하여 달라지는 생활모습을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 인천e스쿨 <2009개정> 초3-사회1학기기본 contents 중 의사소통수단이야기를 통해 의사소통수단에 대해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다.
- 의사소통수단의 문제점과 노력해야 할 점들을 상기 시키고 이와 관련된 인천e스쿨 <2009개정>초3-사회-1학기-기본 <문제점과 해결방안을 찾아라>의 자료로 부족된 부분을 보충한다. 의사소통수단의 좋은 점과 문제점을 함께 생각하며 미래의 의사소통수단을 상상할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 17. (수) 5교시	장 소	3-1교실	지도교사	인천양촌초등학교 윤은경
단 원	2. 이동과 의사소통	차 시	12/18	교 과 서	사회 104-109쪽
학습주제	미래의 의사소통수단을 상상하여 달라질 생활모습을 설명하기				
학습목표	미래의 의사소통수단을 상상하여 달라질 생활모습을 설명할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 동영상자료, 모뎀화이트 보드, 배움공책	학습콘텐츠	<2009개정> 초3-사회-1학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	<p>동기 유발</p> <p>● 전시학습 상기</p> <p>T. 지난 시간에 배운 의사소통수단의 좋은 점과 문제점을 짚고 말하여 봅시다.</p> <p>T. 인천e스쿨의 내용을 보면서 의사소통수단의 좋은 점과 문제점을 확인해 봅시다.</p>	<p>S. 핸드폰이 있어서 서로의 생각을 전하고 알 수 있어요.</p> <p>S. 사진이나 문서를 주고 받을 수 있어요.</p> <p>S. 문자로 욕을 들어서 기분이 나쁠 수도 있어요.</p> <p>S. 인천e스쿨의 내용을 보면서 지난 시간의 배움을 되돌린다.</p>	5' (5')	<p>※ 인천e스쿨 자료를 보면서 전시학습내용을 상기시킨다.</p> <p>※토의 방법 버즈(Buzz)를 활용하여 전시학습에서 배운 내용을 자유롭게 말하도록 한다.</p> <p>●배움활동안내</p>	
					

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)	
		교사	학생			
			 <p>● 동기유발 T. 인천e스쿨 동영상을 보면서 미래 생활을 상상하여 봅시다. T. 미래에는 우리 생활이 어떻게 달라질 것 같은지 짝끼리 이야기 나눠볼까요? ● 학습문제 확인 T. 지난 시간에 배운 내용을 바탕으로 오늘은 어떤 것을 배우고 싶나요?</p>	<p>S. 자료 화면을 보면서 미래의 생활모습을 상상한다. S. 짝끼리 미래의 달라질 생활 모습에 대해서 이야기를 나눈다. S. 미래의 더 좋은 의사소통 수단을 상상하여 이야기 하고 싶어요.</p>		
	학습 문제 확인	학습 문제 ♣ 미래의 의사소통수단을 상상하고 달라질 생활 모습을 설명할 수 있다.				
	학습 순서 안내	■ 활동안내 【활동1】 미래의 의사소통수단 【활동2】 미래의 생활 모습				
전개	미래의 의사소통수단 상상하는 방법 찾기	【활동1】미래의 의사소통수단 ●미래의 의사소통수단 상상하는 방법 찾기 T. 미래의 의사소통수단을 상상할 때 어떤 점을 생각하며 상상하면 좋을까요? T. 모둠 친구들과 의논할 때 어떤 방법으로 아이디어를 모으면 좋을까요?	S.의사소통수단의 좋은 점을 더 좋게 하려고 생각합니다. S.의사소통수단의 문제점을 해결하려고 생각합니다. S. 생각한 것을 포스트잇에 적어서 돌아가면서 말합니다. S.친구들을 배려하고, 서로의 의견을 잘 듣습니다. S.친구의 의견을 무시하지 않고 존중합니다. S.여러 가지 생각을 잘 발표	15` (20')	★모둠화이트보드 보드마카, 지우개 ※ 교사는 브레인스토	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(*)
		교사	학생		
	미래의 의사소통수단 상상하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 미래의 의사소통수단 상상하고 달라질 생활모습 이야기 나누기 T. 모둠친구들과 토의방법을 잘 정해서 미래의 의사소통수단을 상상하여 봅시다. 	<p>합니다.</p> <p>S.친구의 아이디어를 잘 듣고 보충하기도 합니다.</p> <p>S. 과제로 생각해온 미래의 의사소통수단을 모둠내에서 발표하는 방법, 의견을 모으는 방법, 정리하는 방법을 함께 의논한다.</p> <p>S. 의논한 방법대로 미래의 의사소통수단을 상상한다.</p> <p>S. 미래의 의사소통수단으로 인해서 달라질 생활 모습을 이야기 나눈다.</p>		<p>밍에 참여가 어려운 학생에게 되돌리기와 연결짓기들을 통해 의견을 생각하는데 도움을 준다.</p> <p>※ 모둠별 기록 방법과 의논하는 방법은 모둠에서 정한대로 진행한다.</p>
전개	모둠별 발표 준비	<p>【활동2】 미래의 생활모습</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 발표 준비하기 T. 모둠별로 미래의 의사소통수단을 어떻게 발표하면 좋을지 의논하여 발표 준비를 해봅시다. 	<p>S. 미래의 의사소통수단을 발표하기 위해 마인드맵으로 정리한 자료를 바탕으로 아래와 같이 준비한다.</p>	3' (23')	<p>★화이트보드</p> <p>※ 교사는 발표 준비에서 배려와 협동이 부족한 학생에게 친구들의 입장에서 생각해볼 수 있도록 도움을 준다.</p> <p>※ 다른 모둠의 발표 후 의견교환시에 서로의 좋은 점을 찾아서 보완함</p>
	모둠별 발표준비	<p><미래의 의사소통수단 발표 준비></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1명의 대표 발표: 정해진 대표가 발표를 잘 할 수 있도록 다른 모듬원은 컨설팅과 격려의 역할을 한다. ● 모듬원 함께 발표: 모듬원이 각자의 역할을 정하여 발표 준비를 하며 상호 컨설팅과 격려의 역할을 한다. 			
	미래의 의사소통수단과 생활모습 발표	<ul style="list-style-type: none"> ● 미래의 의사소통수단과 생활모습 발표하기 T.모듬별로 미래의 의사소통수단과 달라질 생활모습을 발표합시다 T. 1모듬의 발표를 듣고 여러분들의 의견을 말해볼까요? 	<p><코너별 활동 사진></p> <p>S.1모듬에서 발표하겠습니다. 우리 모듬은 저절로 통역되는 스마트폰을 상상하였습니다. 이 스마트폰만 있으면 세계의 모든 사람들과 대화하며 의사소통할 수 있습니다.</p> <p>S.발표한 모듬에 질문을 하거나 보충의견을 하면서 의견</p>	12' (35')	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			<p>을 교환한다.</p> <p>S. 발표한 모듬은 친구들의 질문에 대답을 하거나 대답이 어려운 경우 좋은 아이디어를 다시 묻는다.</p> <p>T. 미래의 우리 생활 모습은 어떻게 달라질까요?</p> <p>S. 각 모듬의 미래의사소통수단 발표를 들으면서 달라질 생활 모습에 대해 의견을 발표한다.</p> <p>T. 다른 모듬의 발표를 들어 봅시다.</p> <p>S. 각 모듬 차례대로 모듬에서 의논한 내용을 발표하고 1모듬의 발표와 마찬가지로 의견을 교환하며 미래의 달라질 생활모습에 대해 이야기를 나눈다.</p>		<p>으로 써 성장과정을 평가하여 피드백하며 배움의 Jump가 일어날 수 있도록 한다.</p> <p>※ 모듬 별로 2분 정도의 시간을 두어서 시간이 너무 길어지지 않도록 교사가 조절한다.</p>
정리	정리 활동 차시 예고	<p>【정리활동】</p> <p>T. 오늘 미래의 의사소통수단을 상상하고 발표하며 배운 것과 느낀 것을 모듬친구들과 돌아가며 말해볼까요?</p> <p>T. 모듬친구들과 나눈 내용을 전체 학생들에게 발표해 볼까요?</p> <p>T. 오늘 배운 내용을 바탕으로 자신과 모듬친구들의 배움을 떠올리며 배움 공책에 배움정리를 써봅시다.</p> <p>【차시예고】</p> <p>T. 다음 시간에는 미래의 이동수단과 의사소통수단을 그림으로 그리겠습니다.</p>	<p>S. 모듬친구들과 배움과 느낌을 나눈다.</p> <p>S. 미래에는 지금보다 더욱 발전된 의사소통수단을 쓸 수 있어서 좋을 것 같아요.</p> <p>S. 여러 모듬의 아이디어가 좋았어요.</p>	5' (40')	<p>※경청의 분위기를 조성하고 서로의 의견을 공감하며 격려하도록 한다.</p> <p>※미래일기를 통해 학습자의 배움을 평가하고 자기평가 및 모듬평가한 내용을 반영하여 다음 시간 활동을 준비를 한다.</p>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

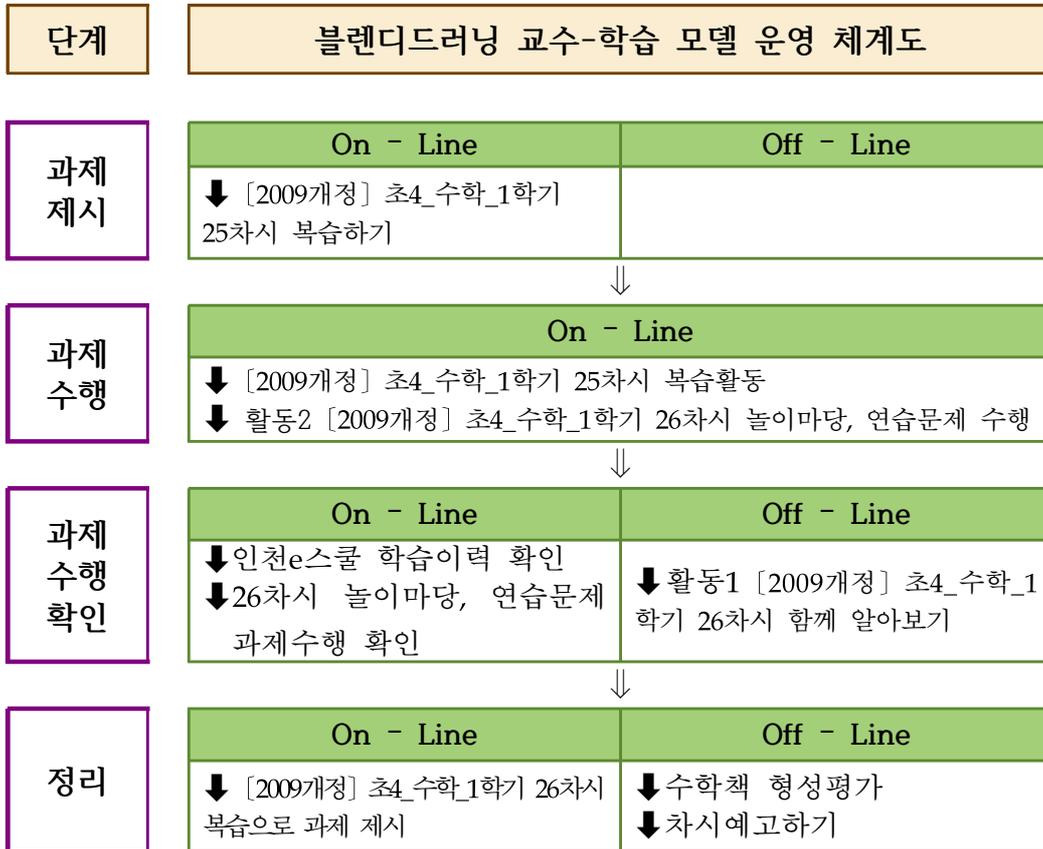
1. 대 상

일 시	2017. 5. 2. (화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 각도와 삼각형
장 소	4-3 교실	콘텐츠	(2009개정)초4_수학_1학기
학습목표	삼각형을 각의 크기에 따라 분류하여 예각삼각형과 둔각삼각형을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

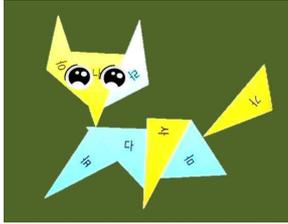
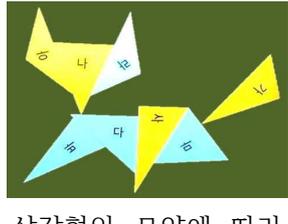
- [2009 개정] 초4_수학_1학기 26차시 수학놀이마당, 연습문제를 인천e스쿨 On-Line 자기주도 학습활동으로 제시하여 과제 수행을 통해 본시 학습의대한 배움이 이루어지도록 한다.
- [2009 개정] 초4_수학_1학기 26차시 함께 알아보기를 Off-Line 학습 콘텐츠로 수업자료로 제시하여 교실수업에 활용한다.

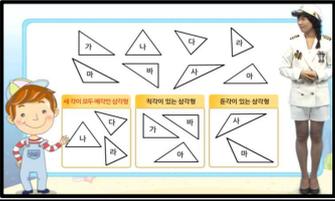
3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 12.(목)	장 소	교 실	지도교사	인천논현초등학교 송기연
단 원	3. 각도와 삼각형	차 시	11/16	교 과 서	수학 98~101쪽 수익 쪽
학습주제	삼각형을 각의 크기에 따라 분류할 수 있어요.				
학습목표	삼각형을 각의 크기에 따라 분류하여 예각삼각형과 둔각삼각형을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, 탭, 삼각형 모형, 자 각도기, 활동판, 지오보드, 실물화상기	학습콘텐츠	「2009개정-초4-수학-1학 기」콘텐츠 26차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	<p>동기 유발</p> <p>■ 학습분위기 조성</p> <p>T. 우리 반은 수학시간이 되면 이 그림처럼 눈이 더 초롱초롱해지는 것 같아요. 오늘도 눈은 초롱. 생각은 반짝이는 수학 수업을 해 보겠습니다.</p> <p>■ 삼각형의 분류 상황 이해</p> <p>T. 칠판에 붙인 그림에서 어떤 도형이 보이나요?</p> <p>T. 삼각형을 비슷한 것끼리 분류하려고 합니다. 어떻게 분류할 수 있는지 기준을 정해 봅시다.</p> <p>T. 오늘은 삼각형을 각의 크기에 따라 분류해 보겠습니다.(판서한다.)</p>	<p>S. (수업의지를 다진다.)</p>  <p>S. 삼각형입니다.</p> <p>S. 직각삼각형입니다.</p>  <p>S. 삼각형의 모양에 따라 분류할 수 있습니다.</p> <p>S. 변의 길이에 따라 분류할 수 있습니다.</p> <p>S. 각의 크기에 따라 분류할 수 있습니다.</p>	5'	<p>※교과서에 제시된 삼각형을 이용하여 그림을 만들어 제시한다.</p> <p>※분류활동에서는 눈을 떼어내고 활용한다.</p> <p>※학습문제는 학생들이 스스로 찾도록 한 후 교사가 직접 판서한다.</p>	
학습 문제 확인	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">삼각형을 각의 크기에 따라 분류해 봅시다.</p> </div>				

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	<p>■ 활동안내</p> <p>【활동1】 삼각형 분류하기</p> <p>【활동2】 (예각·직각·둔각) 삼각형 알아보기</p> <p>【활동3】 (예각·직각·둔각) 삼각형 만들기</p>				
전개	<p>활동1</p> <p>T. 각의 크기에 따라 삼각형을 분류하려고 합니다. 어떻게 분류할 수 있을까요?</p> <p>T. 삼각형의 세 각에 예각, 직각, 둔각이 있는지 생각하며 분류해 보세요.</p> <p>T. 분류한 결과를 발표해 볼까요?</p> <p>T. 예각, 둔각, 직각이 있는지는 분류기준이 될 수 없네요. 예각에는 빨간색, 둔각에는 노란색, 직각에는 파란색 스티커를 붙인 후에 예각, 둔각, 직각이 몇 개씩 있는 생각하며 다시 분류해 보세요.</p> <p>T. 분류한 결과를 발표해 볼까요?</p>	<p>【활동1】삼각형 분류하기</p> <p>S. 직각이 있는 것과 없는 것으로 분류할 수 있습니다.</p> <p>S. 둔각이 있는 것과 없는 것으로 분류할 수 있습니다.</p> <p>S. 예각, 직각, 둔각이 있는지 분류하면 좋을 것 같습니다.</p>  <p>S. 예각이 있는 삼각형은 가, 나, 다, 라, 마, 바, 사, 아입니다.</p> <p>S. 직각이 있는 삼각형은 나, 마, 바입니다.</p> <p>S. 둔각이 있는 삼각형은 다, 사입니다.</p> <p>S. (스티커를 붙인 후 다시 분류를 한다.)</p> <p>S. 세 각이 모두 예각인 삼각형, 직각이 있는 삼각형, 둔각이 있는 삼각형으로 분류하면 좋겠습니다.</p> <p>S. (가, 라, 아), (나, 마, 바), (사,아)로 분류했습니다.</p> 	10'	<p>●인천e스쿨 학습콘텐츠</p> <p>●삼각형 모형, 각도기</p> <p>●인천e스쿨 학습콘텐츠</p> <p>●삼각형 모형, 스티커, 각도기</p>	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	<p>T. 삼각형을 분류하면서 알게 된 것은 무엇인가요?</p> <p>T. 분류한 삼각형의 이름을 무엇이라고 부르면 좋을지 발표해 생각해 봅시다.</p> <p>T. 도형의 이름을 약속해 봅시다.</p>	<p>S. 삼각형에는 세 각이 모두 예각인 경우가 있습니다.</p> <p>S. 삼각형에서 한 각이 직각인 경우 나머지 두 각은 모두 예각입니다.</p> <p>S. 삼각형의 한 각이 둔각인 경우에도 나머지 두 각은 모두 예각입니다.</p> <p>S. 직각이 있는 삼각형은 직각삼각형 이라고 부릅니다. (3학년 때 학습함)</p> <p>S. 한 각이 둔각인 삼각형은 둔각삼각형이라고 부르면 좋겠습니다.</p> <p>S. 세 각이 모두 예각인 삼각형은 예각 삼각형이라고 부르면 좋겠습니다.</p>			<p>※ 삼각형을 분류하는 기준으로 삼각형의 세 각의 구성에 초점을 맞추어 생각하게 된다. 분류활동과 함께 충분한 사고의 기회를 제공한 후 도형의 이름으로 진행한다.</p> <p>☉ 인천e스쿨 학습콘텐츠</p>
활동2	<p>【활동2】직각·예각·둔각 삼각형 알아보기</p> <p>T. 탭에 있는 인천e스쿨 콘텐츠 놀이하기, 연습문제를 친구들과 함께 해결하면서 지금까지 배운 직각, 예각, 둔각 삼각형을 스스로 공부해 보세요.</p>	<p>S. (2~3인 1조가 되어서 탭에 있는 인천e스쿨 콘텐츠로 스스로 학습한다.)</p>		10'	<p>☉ 인천e스쿨 학습콘텐츠, 탭</p>
			 		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동3	<p>【활동3】예각·둔각 삼각형 만들기</p> <p>T. 지오보드로 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 만들어 보세요.</p> <p>T. 지오보드에 직각·예각·둔각 삼각형을 이용하여 나만의 그림을 그려 보세요.</p> <p>T. 자신이 만든 그림에 제목을 붙여 발표해 보겠습니다.</p>	<p>S. (만든 각형을 짝과 서로 확인 후 틀린 것은 서로 설명해 준다.)</p> <p>S. (직각삼각형을 지오보드로 만들고 짝과 서로 확인 후 틀린 것은 설명해 주기)</p> <p>S. (예각삼각형을 지오보드로 만들고 짝과 서로 확인 후 틀린 것은 설명해 주기)</p> <p>S. (둔각삼각형을 지오보드로 만들고 짝과 서로 확인 후 틀린 것은 설명해 주기)</p> <p>S. (지오보드에 다양한 삼각형을 이용하여 동물, 로봇, 곤충 등을 표현한다.)</p> <p>S. 예각삼각형 귀를 가진 여우입니다.</p> <p>S. 둔각삼각형 지붕을 가진 집입니다.</p> <p>S. 직각삼각형 날개와 둔각삼각형 더드미를 가진 나비입니다.</p>	10'	<p>● 지오보드</p> <p>●실물화상기 ※제목은 수학적으로 생각하여 붙이도록 한다.</p>
정리	<p>형성평가 및 학습정리</p> <p>과제 제시</p> <p>차시 예고</p>	<p>T. 수학책 101쪽 마무리 문제를 풀어보세요.</p> <p>T. 예각·둔각삼각형의 특징은 무엇인가요?</p> <p>T. 오늘은 집에서 26차시 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하기를 복습해 오도록 합니다.</p> <p>T. 시간에는 삼각형을 각의 크기가 아닌 다른 기준으로 분류해 보겠습니다.</p>	<p>S. (수학책 문제를 해결하고 답을 확인한다.)</p> <p>S. 예각삼각형은 세 각이 모두 예각입니다.</p> <p>S. 둔각삼각형은 한 각이 둔각입니다.</p> <p>S. (과제를 확인한다.)</p> <p>S. (다음 시간 공부 내용을 확인한다.)</p>	5'	<p>※과제 제시로 가정에서 e스쿨로 복습하도록 한다.</p> <p>●인천e스쿨 학습콘텐츠</p>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

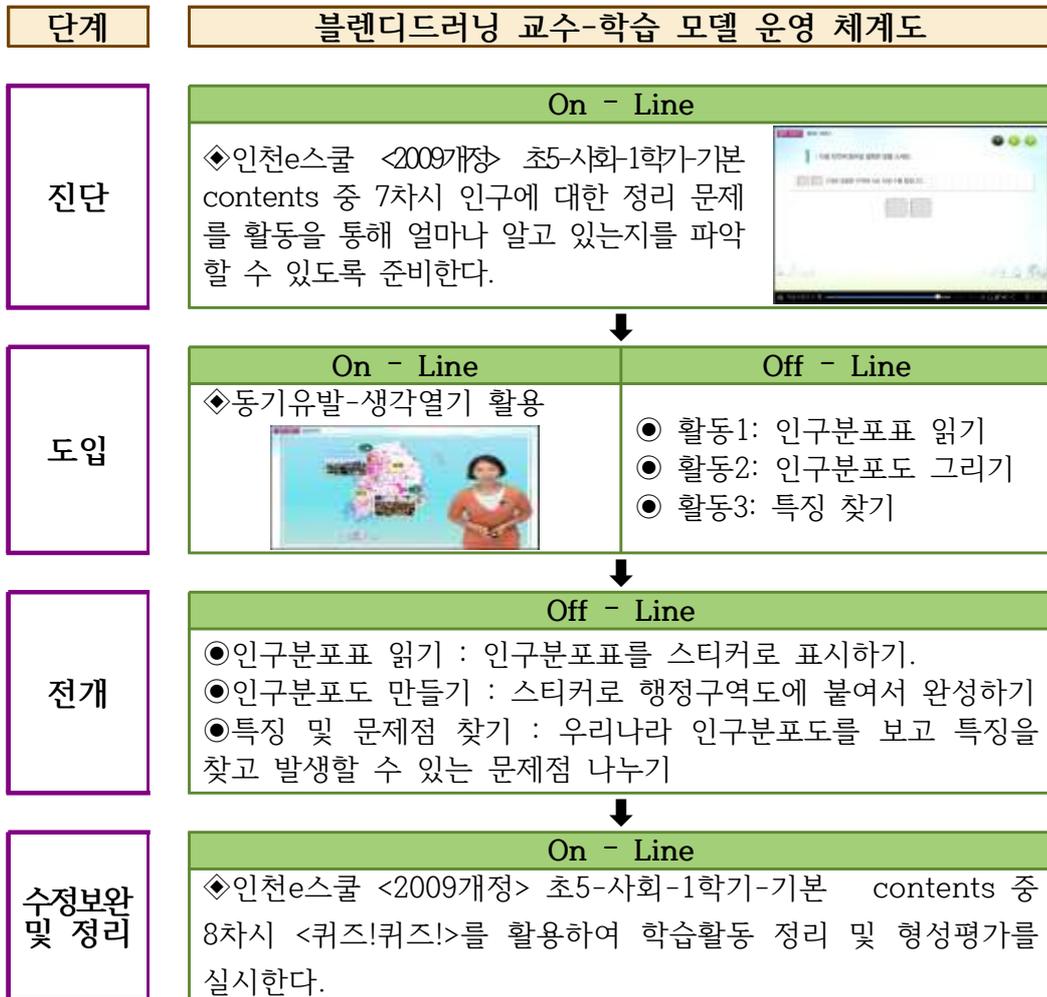
1. 대 상

일 시	2017. 4. 13.(목)	모델명	교사수업연계과정
교 과	사회	단원명	1. 살기 좋은 우리 국토
장 소	5학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초5-사회-1학기-기본
학습목표	우리나라의 인구분포도를 탐구하고 특징과 문제점을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- <궁금해요!> 학습의 단계 중 <생각열기> 통해 인구, 인구분포 용어에 대한 이해를 돕고 동기를 유발할 수 있다.
- 인천e스쿨 <2009개정>초5-사회-1학기-기본 contents 중 생각 다지기를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

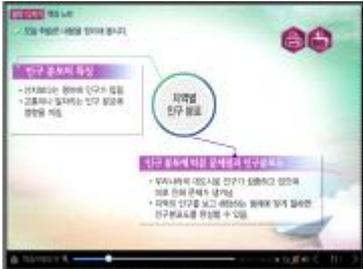


블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 4. 13. (목) 2교시	장 소	5-1교실	지도교사	공향초 신도분교 교사 곽수정
단 원	1. 살기 좋은 우리 국토	차 시	8/11	교 과 서	사회 40-43쪽
학습주제	우리나라의 인구분포도 탐구하기				
학습목표	우리나라의 인구분포도를 탐구하고 특징과 문제점을 설명할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨영상, 학습지, 행정구역도, 스티커, PPT 등	학습콘텐츠	<2009개정> 초5-사회-1학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	● 동기유발 T. 인천 e스쿨 생각열기를 다같이 살펴봅시다. T. 인구는 어떤 뜻을 가지고 있나요? T. 우리가 살고 있는 지역의 인구는 약 몇 명쯤 될까요?	S. 살고 있는 사람의 수를 뜻합니다. S. 292만명 가량 됩니다.	5'	●인천e스쿨 영상 ●교과서, PPT
	학습 문제 확인	학습 문제 ♣우리나라의 인구분포도를 탐구해 봅시다.			
	학습 순서 안내	■ 활동안내 【활동1】 인구분포도 읽기 【활동2】 인구분포도 그리기 【활동3】 인구분포도 탐구하기			
전개	탐색	【활동1】 인구분포도 읽기 T. 인구에 관한 신문기사를 책에서 읽어 봅시다. T. 인구란 무엇인가요? T. 우리나라의 인구는 어떻게 변화하였나요? T. 앞으로 우리나라의 인구는 어떻게 변화할까요? T. 우리나라의 인구 중 도시에 사는 인구는 어떻게 변화하였나요? T. 용도별 국토 면적 비율 그래프와 도시지역의 인구비율 그래프를 통해서 무엇을	S.인구란 일정한 지역에 사는 사람의 수를 말합니다. S.인구가 계속 늘었습니다. S.증가하다가 2030년 이후 감소할 것입니다. S. 도시에 사는 인구는 증가했습니다. S. 국토 면적에서 도지가 차지하는 비율은 적는데 우리나라의 인구 90%이상	15'	※ 스티커 개수를 버림으로 할 수 있도록 하고, 수학 시간이 아니므로 모르는 경우 힌트를 주어 해결할 수 있도록 돕는다. ●인구분포

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		<p>알 수 있나요?</p> <p>【활동2】 인구분포도 그리기</p> <p>T. 인구분포표 살펴보기</p> <p>T. 경기도 지역의 인구를 먼저 살펴볼까요?</p> <p>T. 수원은 2016년 2월 기준으로 118 만명입니다. 기준 수를 넘는 것은 버려서 계산합니다.</p> <p>T. 그럼 성남시는 97만명이니 20만명 스티커 4장일까요? 5장일까요?</p> <p>T. 그렇다면 여러분들이 함께 의논해서 인구분포표에 스티커 개수를 적어봅시다.</p> <p>T. 인구분포표를 완성하였다면 적은 수에 맞게 우리나라 행정구역도에 스티커를 붙여 주세요.</p> <p>T. 또 다른 유의점은 무엇이 있을까요?</p> <p>T. 네. 어쩔 수 없이 넘어 갈 수도 있지만 그래도 그 지역에만 붙일 수 있도록 해요. 그리고 우리 진달래반 모두가 협동하면서 완성해 봅시다.</p> <p>T. 여러분이 지금 만들고 있는 지도를 무엇이라고 하는지 생각하면서 지도를 완성해 주세요.</p>	<p>이 도시에 살고 있습니다.</p> <p>S. 버리는 거니 4장의 스티커로 계산해야 합니다.</p> <p>S. (함께 의논해서 표를 완성한다.)</p> <p>S. (표에 적은 스티커의 수만큼 행정구역도에 붙인다.)</p> <p>S. 다른 지역에 붙이지 않아요. 겹치지 않도록 해요.</p> <p>S. 우리는 지금 인구분포도를 만들고 있습니다.</p>		표, 행정구역도, 스티커
전개	정보 수집 및 처리	<p>【활동3】인구분포도 탐구하기</p> <p>T. 여러분이 그린 지도에서 원의 색도 다르지만 크기도 다르지요? 원의 크기는 무엇을 나타내나요?</p> <p>T. 2016년 우리나라의 인구분포도에서 인구가 많은 지역은 어디인가요?</p> <p>T. 무엇을 보고 알 수 있었나</p>	<p>S.인구를 나타냅니다. 원이 큰 것은 인구가 많다는 뜻입니다.</p> <p>S. 서울, 경기도지역이요.</p> <p>S. 광주, 부산 지역도 있어요.</p> <p>S. 빨강 스티커가 붙여진 곳</p>	15'	※직접 만든 인구분포도를 보고 문제를 탐구하도록 하고 그것을 해결하기 위한 방안까지 찾아 낼 수

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>요?</p> <p>T. 네. 수도권 지역과 대도시, 공업지역이 인구가 많지요. 왜 이런 곳에 인구가 많을까요?</p> <p>T. 좋아요. 이런 인구 집중으로 인해 어떤 문제점이 생길까요? 한번 이야기 나눠 보도록 합시다.</p> <p>T. 이런 문제를 그럼 어떻게 해결해야 할까요?</p>	<p>이 인구가 많은 곳이에요.</p> <p>S. 산업이 발달하면서 도시로 인구가 집중되었기 때문입니다.</p> <p>S. 도시에는 너무 사람이 많아서 집값이 비싸요. 교통도 복잡해 집니다.</p> <p>S. 환경이 오염됩니다.</p> <p>S. 농촌에는 일할 사람이 없어요.</p> <p>S. 신도시를 건설하거나 교통시설을 확충합니다.</p> <p>S. 시골도 잘 살 수 있도록 해줘야 합니다. 등.</p>		<p>있도록 토의 시간을 허락한다.</p>
정리	정리 활동	<p>【정리활동】</p> <p>T. 골든벨로 문제를 해결해 볼까요?</p> <p>T. 활동을 하면서 무엇을 배웠나요?</p> <p>T. 인천e스쿨 핵심노트를 살펴 보도록 합시다.</p> <p>T. 생각다지기의 퀴즈!퀴즈를 풀어 보면서 오늘 수업을 마무리 하도록 하겠습니다.</p>	<p>S. 골든벨 문제를 풀어본다.</p> <p>S1. 인구분포도를 알았어요.</p> <p>S2. 인구가 어디에 많은지 알았어요.</p> <p>S3. 인구분포의 문제를 알 수 있었어요.</p>	5'	<p>● <2009개정> 초5-사회-1학기-기본-8차시 퀴즈 퀴즈</p>
	차시 예고	<p>【차시예고】</p> <p>T. 다음 시간에는 지역에 따라 인구 분포가 다른 까닭을 탐구해보겠습니다.</p>			

<인구분포표를 보고 인구분포도를 그려보자.>

반 이름 :

우리나라의 인구분포도 완성하기

지역	인구(2016년 기준) (만 명)	스타커 개수(개)	
		1002명	2021명
경기도	서울특별시	1001	
	부산광역시	391	
	대구광역시	248	
	인천광역시	292	
	대전광역시	147	
	울산광역시	151	
	광주광역시	77	
	세종특별자치시	22	
강도	경북도	62	
	충청북도	118	
	충청남도	97	
	경기도	15	
	충청남도	34	
	충청남도	46	
	충청남도	65	
	충청남도	102	
	충청남도	65	
	충청남도	60	
	충청남도	35	
	충청남도	20	
강도	대전광역시	42	
	충청남도	36	
	충청남도	97	
강도	충청남도	27	
	충청남도	35	
강도	충청남도	21	
	충청남도	25	
강도	충청남도	23	
	충청남도	26	
강도	충청남도	60	
	충청남도	30	
강도	충청남도	18	
	충청남도	27	
강도	충청남도	36	
	충청남도	33	
강도	충청남도	265	
	충청남도	37	
강도	충청남도	25	
	충청남도	4	
강도	충청남도	25	
	충청남도	34	
강도	충청남도	32	
	충청남도	30	
강도	충청남도	106	
	충청남도	25	



* 표의 나열 순서와 별개로 원의 크기 2021년 기준

- 인구 분포도 설명 중 바른 것에는 O표, 틀린 것에는 X표 하여 봅시다.
 - 우리나라의 수도권 인구는 줄어들었습니다. ()
 - 인구는 주로 북동쪽에 분포하고 있습니다. ()
 - 인구는 주로 수도권과 남동쪽에 분포하고 있습니다. ()
 - 원의 크기는 인구를 나타내며 원이 클수록 인구가 많다는 뜻입니다. ()
- 인구가 특정 지역에 집중되면서 발생한 문제점을 적어 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

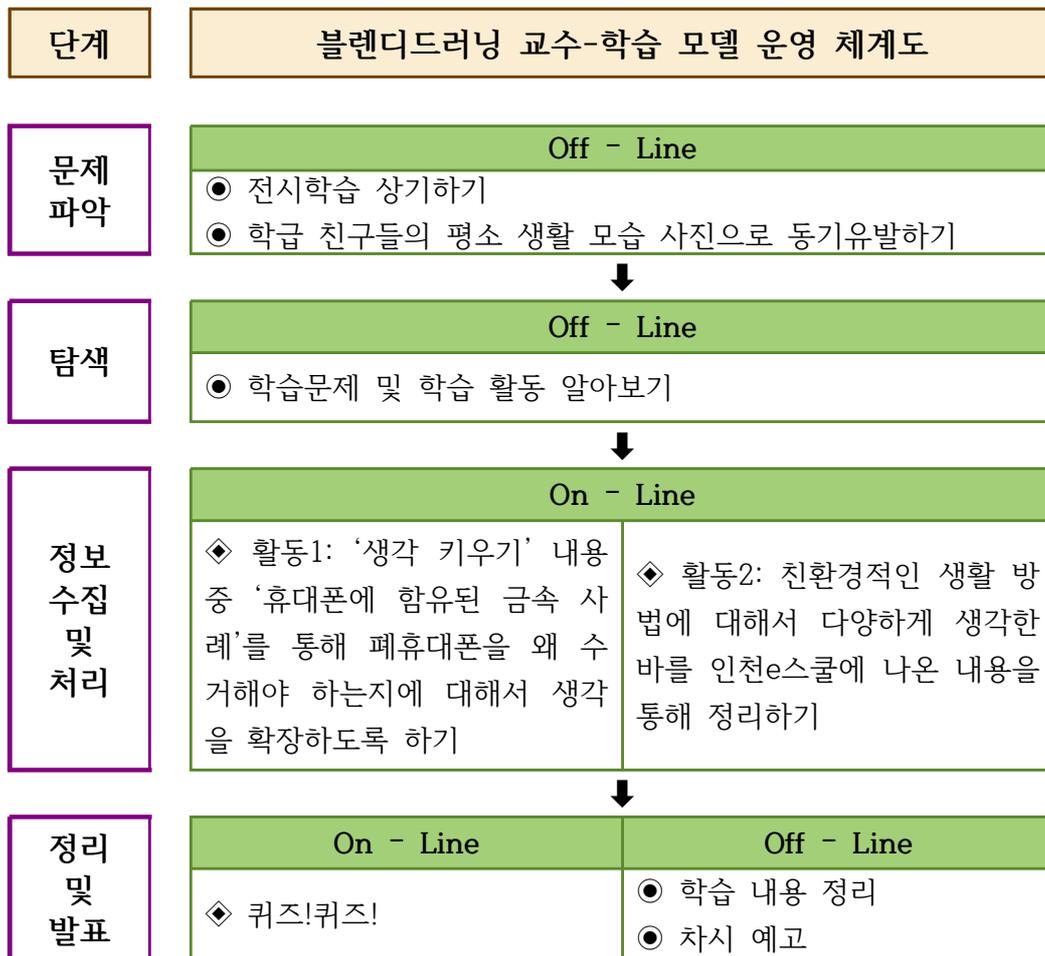
1. 대 상

일 시	2017. 4. 21.(금)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 환경과 조화를 이루는 국토
장 소	5-3 교실	콘텐츠	[2009개정]초5_사회_1학기
학습목표	친환경적인 태도를 지니고 실천할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 수업 과정 중에는 인천e스쿨 학습실의 '생각 키우기'의 내용 중 일부를 보여주어 활동 1, 2에 대한 주제에 대해서 생각을 확장하도록 하는 데 활용하였다.
- 학습 내용에 대한 평가를 할 때 '퀴즈!퀴즈!'를 활용하여 학습한 내용을 정리하도록 하였고, 다음 차시의 내용을 미리 들어오도록 하여 학습이 연계되도록 하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 4. 21.	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	2. 환경과 조화를 이루는 국토	차 시	7/11	교 과 서	사회 78~81쪽
학습주제	친환경적인 생활 태도를 지니고 실천하기				
학습목표	친환경적인 생활 태도를 지니고 실천할 수 있다.				
학습자료	모듬활동판, 보드마카펜, 사회공짜공책, '시화조력발전소 광고'동영상, 학급친구들 사진	학습콘텐츠	[2009개정]초5_사회_1학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	<p>□ 전시학습상기</p> <p>T. 지난 시간에 무엇에 대해서 배웠나요?</p>	<p>S. 모듬별로 그 당이 생각한 국토 개발 방향에 대해서 발표했습니다.</p> <p>S. 국토 개발의 방향에 대해서 생각해보고 그에 따른 다양한 법을 만들어 보았습니다.</p>	5'	<p>●평상시 학급 친구들의 생활 모습 사진</p> <p>※ 학교 생활 속에서 학급 친구들이 실천하고 있는 친환경적인 생활을 보면서 이번 시간에 배울 내용에 대해서 자연스럽게 생각해볼 수 있도록 한다.</p>	
동기 유발	<p>□ 동기유발</p> <p>T. 친구들이 무엇을 하고 있나요?</p> <p>T. 왜 이런 행동을 하고 있는 걸까요?</p> <p>T. 오늘 무엇을 배울 것 같는지 발표해 봅시다.</p>	<p>S. 급식을 깨끗하게 먹고 있습니다.</p> <p>S. 쓰레기를 분류 배출하고 있습니다.</p> <p>S. 교실을 깨끗하게 하기 위해서입니다.</p> <p>S. 친환경적인 생활을 하기 위해서입니다.</p> <p>S. 친환경적인 생활 태도에 대해서 배울 것 같습니다.</p> <p>S. 친환경적인 생활을 어떻게 실천할 것인지에 대해서 배울 것 같습니다.</p>			
학습 문제 확인	<p>학습 문제</p> <p>친환경적인 태도를 지니고 실천해 봅시다.</p>				
탐색	<p>□ 활동안내</p> <p>【활동1】 폐휴대폰 왜 수거할까?</p> <p>【활동2】 실천해요! 친환경적인 생활</p>				

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	폐휴대폰 수거를 통해 친환경적인 생활 알아보기	<p>【활동1】 폐휴대폰 왜 수거할까?</p> <p>T. 집에 안 쓰는 휴대폰이 있는 사람은 손을 들어봅시다.</p> <p>T. 사용하지 않는 폐휴대폰이 집집마다 다 있군요. 그럼, 이 휴대폰은 어떤 것으로 만들어져 있는지 알고 있나요?</p>  <p>T. 이런 폐휴대폰을 그냥 버리면 어떤 일들이 일어날까요?</p> <p>T. 실제로 우리가 작년에 폐휴대폰 캠페인 활동들을 했고, 이에 대한 광고들도 있습니다. 함께 살펴봅시다.</p> <p>T. 모뎀별로 창문 만들기 토의를 통해 폐휴대폰 수거를 통해 얻을 수 있는 결과들을 생각해 봅시다.</p> <p>T. 모뎀별로 토의한 폐휴대폰 수거를 통해 얻을 수 있는 결과들을 발표해 봅시다.</p>	<p>S. (안 쓰는 휴대폰이 집에 있는 경우 손을 든다.)</p> <p>S. 금속으로 만들어져 있습니다.</p> <p>S. 금, 은, 니켈 등으로 만들어져 있습니다.</p> <p>S. 여러 가지 금속과 배터리로 만들어져 있습니다.</p> <p>S. 플라스틱과 금속으로 만들어져 있습니다.</p> <p>S. 폐휴대폰에서 흘러나온 중금속 물질로 환경이 오염됩니다.</p> <p>S. 중금속 물질들이 땅에 스며들면 우리가 그 피해를 입을 수 있습니다.</p> <p>S. (2016년 범국민 폐휴대폰 수거 캠페인 및 폐휴대폰 수거 공익광고물 사진을 본다.)</p> <p>S. (모뎀별로 창문 만들기 토의를 통해 폐휴대폰 수거를 통해 얻을 수 있는 결과에 대한 생각을 모으도록 한다.)</p> <p>S. 중금속으로 인한 환경오염을 막을 수 있습니다.</p> <p>S. 중금속으로 인해 오염된 채소나 과일을 먹지 않게 됩니다.</p> <p>S. 폐휴대폰을 함부로 버려 개인 정보가 유출되는 것을 막을 수 있습니다.</p>	12'	<p>☉인천e스쿨 학습실, 범국민 폐휴대폰 수거 캠페인 사진 자료 및 폐휴대폰 수거 공익광고물, 모뎀활동판, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 발표 마이크</p> <p>※인천e스쿨 '생각키우기'내용 중 휴대폰에 함유된 금속사례를 보면서 폐휴대폰을 수거해야 하는 까닭에 대해서 생각을 확장하도록 돕는다.</p> <p>※ 폐휴대폰 수거에 대한 실제적인 다양한 활동을 알고 폐휴대폰 수거를 통한 결과들을 생각하여 이에 대해서 실천의지를 다지도록 한다.</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	<p>친환경적인 생활</p> <p>T. 폐휴대폰 수거를 통해 환경을 보호할 수 있다는 것을 활동 1을 통해 알아보았습니다. 이 밖에도 환경을 보호할 수 있는 생활에는 무엇이 있을까요?</p> <p>T. 여러분이 발표한 친환경적인 생활들을 자료를 보면서 조금 더 발표해 봅시다.</p> <div data-bbox="422 790 754 1021" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: red;">친환경적인 생활 방법!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 음식물 쓰레기 줄이기 2. 쓰레기 분리수거하기 3. 에너지 절약하기 4. 공원을 아끼기  </div> <p>T. 발표한 내용들을 잘 생각해 보면서 교과서 79쪽의 '나의 친환경적 태도는?'에 체크를 해 보고 나는 친환경 으뜸이, 버금이, 노력이 중 어디에 해당되는지 알아보기 바랍니다.</p> <p>T. 친환경적인 생활 태도를 실천하려면 어떤 노력이 필요할지 발표해 봅시다.</p> <p>친환경적인 생활 태도 실천을 위한 표어 짓기</p> <p>T. 친환경적인 생활을 실천하기 위해서 표어를 지어보도록 하겠습니다. 각자 A4용지에 친환경적인 생활을 실천하도록 하는 내용의 표어를 지어보세요.</p> <p>T. 여러분이 생각한 친환경적인 생활 태도의 실천을 위한 표어를 발표해 봅시다.</p>	<p>S. 급식을 남기지 않고 다 먹는 것입니다.</p> <p>S. 우리 주변의 쓰레기를 줍는 것입니다.</p> <p>S. 쓰레기를 분류 배출하는 것입니다.</p> <p>S. (친환경적인 생활 방법에 대한 자료를 보고 더 구체적으로 발표한다.)</p> <p>S. 에너지 절약을 위해 필요 없는 불을 끕니다.</p> <p>S. 공원에 쓰레기를 함부로 버리지 않습니다.</p> <p>S. 공원의 꽃과 나무를 훼손하지 않아야 합니다.</p> <p>S. (교과서 79쪽 '나의 친환경적 태도는?'을 통해 친환경적인 생활 태도를 스스로 점검해 본다.)</p> <p>S. 다양한 친환경적인 생활들을 실천하려는 의지가 필요합니다.</p> <p>S. 친환경적인 생활을 꾸준히 실천하려는 노력이 필요합니다.</p> <p>S. (학생들이 생각한 친환경적인 생활의 실천을 권유하는 표어를 짓는다.)</p> <p>S. (6.25전쟁 과정의 발표 방법을 토의하고 준비해서 발표한다.)</p> <p>S. 아끼면 살고 마구 쓰면 모두가 죽는다.</p> <p>S. 환경보호만이 살 길!</p> <p>S. 전기를 절약하자.</p>	17'	<p>●인천e스쿨 학습실, 색연필, 색사인펜, A4용지</p> <p>※인천e스쿨의 친환경적인 생활 방법에 대한 정리 화면을 통해 조금 더 다양한 친환경적인 생활 방법들을 생각하면서 정리하도록 한다.</p> <p>※교과서 속 점검 리스트를 체크해 봄으로써 친환경적인 생활에 대한 실천의지를 갖도록 지도한다.</p> <p>※친환경적인 생활의 실천을 위한 다양한 표어가 나올 수 있도록 학생들끼리 생각을 나누면서 표어를 짓도록 한다.</p>	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 및 발표	학습 내용 정리	T. 이번 시간에 공부하면서 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 한 줄 문장 정리로 발표해 봅시다.	S. 친환경적인 생활 실천은 노력이다. 왜냐하면 끊임 없이 노력해야만 실천할 수 있기 때문입니다. S. 친환경적인 생활 실천은 줄다리기이다. 왜냐하면 모두가 힘을 합쳐서 끈기 있게 해 내야 하기 때문입니다.	6'	※친환경적인 생활 실천에 대한 자신의 생각을 자유롭게 한 줄 문장 정리로 발표할 수 있도록 지도한다. ☉인천e스쿨 학습실, 골든벨판, 보드마카펜, 보드마카 지우개, '시화조력발전소 광고'동영상
형성 평가	학습 내용 평가	T. 이번 시간에 배운 내용을 '퀴즈!퀴즈!'로 풀어봅시다. 	S. (배운 내용을 토대로 문제를 해결한다.)		
차시 예고	차시 예고	T. 다음 광고를 보면서 우리가 어떠한 발전을 해야 될지 생각해 봅시다. T. 무엇을 강조한 발전인가요? T. 네. 다음시간에는 지속가능한 발전에 대해서 배우고 지속가능한 발전이 필요한 까닭에 대해서 배우도록 하겠습니다. 다음시간까지 인천e스쿨의 지속가능한 발전 차시를 들어오기 바랍니다. 이상으로 수업을 마치겠습니다.	S. ('시화조력발전소 광고' 동영상을 보면서 어떤 발전일지 생각해 본다.) S. 환경을 생각한 발전인 것 같습니다. S. 전기에너지 발전을 위한 내용인 것 같습니다. S. 네. 감사합니다.		※인천e스쿨 다음 차시를 예습하도록 하여 수업의 연계가 이루어지도록 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

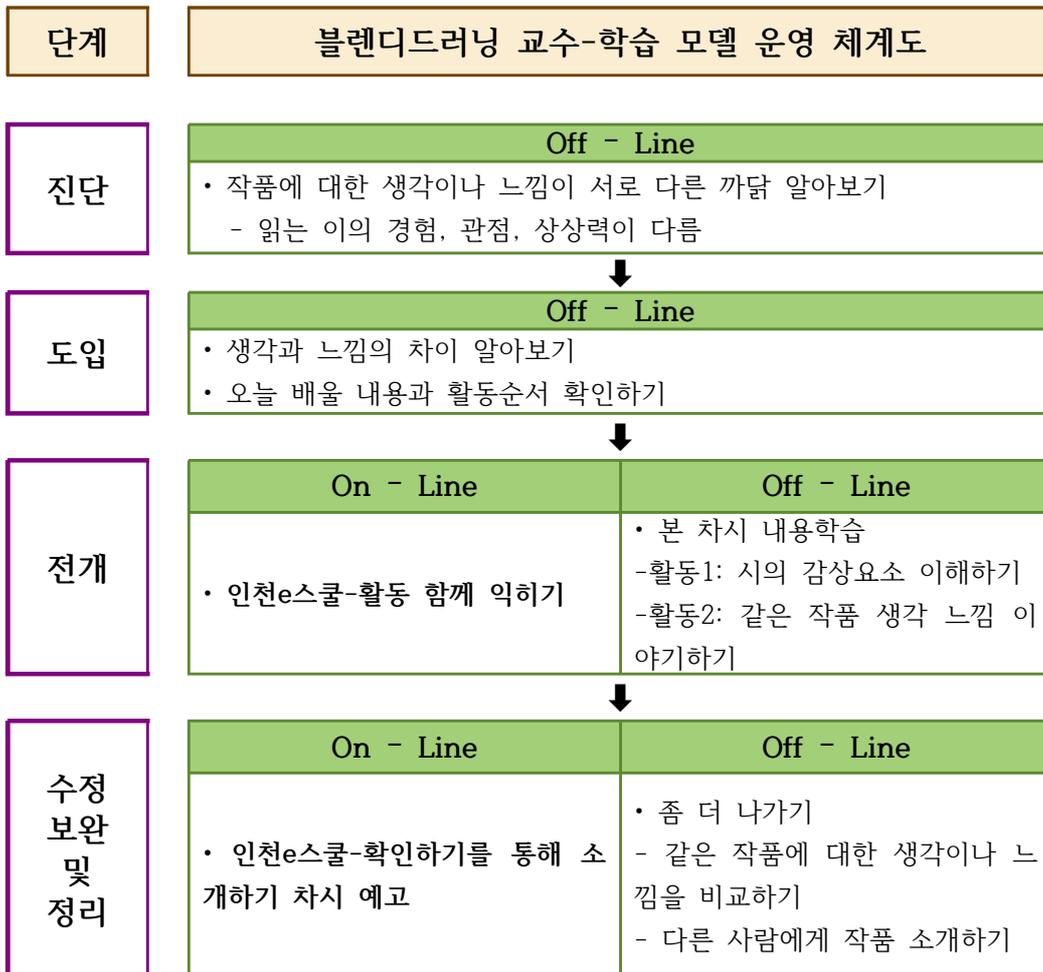
1. 대 상

일 시	2017. 5. 16.(화)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	4. 작품에 대한 생각
장 소	5-4 교실	콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_1학기(개정) -11차시
학습목표	시를 감상하고 서로의 생각이나 느낌을 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 본 차시의 활동1에서 인천e스쿨-활동 함께 익히기 콘텐츠를 활용해 좋아하는 시에 대한 생각이나 느낌을 정리하는 방법을 살펴보고 시의 감상요소를 알 수 있다.
- 수업 전개 과정에서 시를 소개하는 글의 예시를 인천e스쿨-활동 스스로 해보기 3단계를 통해 과제를 제시하고 활동을 전개할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 16.(화)	장 소	교 실	지도교사	인천은봉초등학교 김태선
단 원	4. 작품에 대한 생각	차 시	3/8	교 과 서	국어5-1(가) 94~99쪽
학습주제	시를 감상하고 서로의 생각이나 느낌을 비교하기				
학습목표	시를 감상하고 서로의 생각이나 느낌을 비교할 수 있다.				
학습자료	사진, 배움 공책, 학습지	학습콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_1학기(개정)-11차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 준비하기	전시학습상기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전시학습상기 T. 작품에 대한 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭은 무엇인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전시학습상기 S. 읽는 이의 경험, 관점, 상상력이 다르기 때문입니다. ■ 동기유발 S. 시원해 보입니다. 외로워 보입니다. 기대됩니다. 등 	5'	●사진(징검다리를 건너는 사진)
	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기유발 T. 사진을 한 장 보고 생각이나 느낌을 말해 봅시다. 			
	학습문제확인	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 학습 문제 시를 감상하고 서로의 생각이나 느낌을 비교해 봅시다. </div>			
	학습순서안내	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동안내 【활동1】 시의 감상요소 이해하기 【활동2】 같은 작품을 읽고 생각이나 느낌 표현하기 			
반응형성하기	작품읽기 내용살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> 【활동1】 시의 감상요소 이해하기 T. 교과서 94-99쪽의 시를 함께 읽어 봅시다. T. 시를 읽고 마음에 드는 시 골라 봅시다. T. 마음에 드는 이유를 말해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> S. 교과서의 시를 읽는다. S. 각자 마음에 드는 시를 말한다. S. 곤충을 좋아한다. 스승의 날이 어제여서 기억에 남는다. 등 	15'	●인천e스쿨-‘함께 익히기’학습용콘텐츠 ●배움 공책에 핵심내용 정리하기

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	작품에 대한 개인 반응 형성하기	<p>T. 시를 감상할 때 살펴보아야 할 내용을 알아봅시다.</p> <p>▣ 시의 감상요소를 살펴 생각이나 느낌 이야기하기</p> <p>T. 시를 감상할 때 살펴보아야 할 요소는 무엇인지 정리해 봅시다.</p>	<p>S. 인천 e스쿨 함께 익히기를 통해 핵심내용 정리한다. -제목, 내용, 표현, 경험 살피기</p> <p>S. 시의 제목, 시의 어떤 내용이 마음에 와 닿았는지 이야기하기, 시의 어떤 표현이 인상 깊었는지 이야기하기, 시의 내용과 비슷한 경험을 한 적이 있는지 살펴봅니다.</p>		<p>※인천 e스쿨에 예시로 나온 자료와 자신의 생각을 비교하며 보도록 한다.</p>
반응명료화하기	작품에 대한 개인 반응 표현	<p>【활동2】 같은 작품에 대한 생각이나 느낌 이야기하기</p> <p>T. 에드워드 틀레인의 신기한 여행에 나오는 시를 읽고 느낌을 이야기해 봅시다.</p> <p>T. 시의 제목, 시의 내용, 시의 표현, 일상생활 속에서의 경험과 관련지어 작품에 대한 느낌과 생각을 이야기 해 봅시다.</p> <p>▣ 같은 작품에 대한 생각이나 느낌 비교하기</p> <p>T. ‘실험나무’시를 읽고 생각이나 느낌을 정리해봅시다.</p> <p>T. 정리한 내용을 바탕으로 시에 대한 자신의 생각이나 느낌을 간단히 써 봅시다.</p>	<p>S. 시의 제목, 시의 내용, 시의 표현, 우리가 읽었던 소설, 경험과 관련지어 자신의 생각이나 느낌을 이야기 한다.</p> <p>S. 시의 감상 요소에 따라 자신의 생각과 느낌을 정리하기</p> <p>S. ‘실험나무’ 시에 관해 자신의 생각을 종합한다.</p>	15'	<p>●PPT</p> <p>※온작품 읽기를 통해 학습하고 있는 작품과 연결지어 느낌과 생각을 공유한다.</p> <p>●활동지</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응심 화하기	정리 하기 차시 예고	<p>▣ 공부한 내용 정리하기</p> <p>T. 생각이나 느낌을 비교하면 좋은 점을 이야기해 봅시다.</p> <p>▣ 차시 예고</p> <p>T. 퀴즈를 풀고 다음 시간에 무엇을 공부할지 예상해 봅시다.</p> <p>T. 과제 내용을 제시한다.</p>	<p>S1. 다른 사람의 생각이나 느낌에 관심을 가지게 됩니다.</p> <p>S2. 작품에 대한 서로의 생각이나 느낌을 비교하면서 시를 좀 더 깊이 있게 감상하고 이해하게 됩니다.</p> <p>S3. 한 가지 관점에서 벗어나 다양한 관점에서 시를 이해할 수 있습니다.</p> <p>S. 다른 친구에게 작품을 소개하기</p> <p>S. 과제를 확인한다.</p>	5'	<p>●인천e스쿨 - 마무리하기 퀴즈</p>

국어

시를 읽고 자신의 생각과 느낌 정리하기

5학년 이름 ()

에드워드 틀레인의 신기한 여행에 나오는 시를 읽고 자신의 생각과 느낌 정리하기

◎ 시의 제목을 보고 어떤 생각과 느낌이 떠오릅니까?

◎ 시의 어떤 내용이 마음에 와 닿았습니까?

◎ 시의 어떤 표현이 인상 깊었습니까?

◎ 생활 속에서 시의 내용과 비슷한 경험을 한 적이 있습니까?

◎ 위의 활동을 바탕으로 하여 시에 대한 자신의 생각이나 느낌을 간단히 써 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

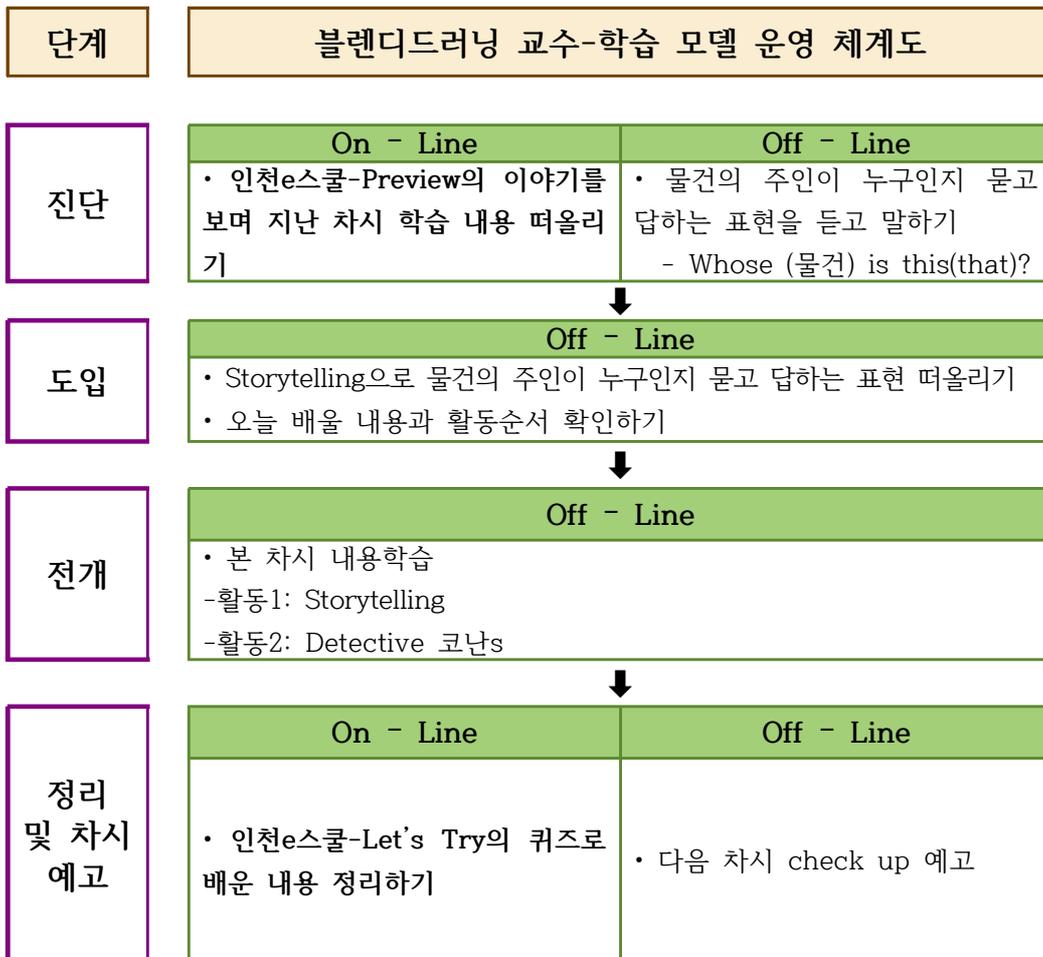
1. 대 상

일 시	2017. 6. 9.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	영 어	단원명	5. Whose cap is this?
장 소	영어학습실2	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-초급(기본 유형)-11차시
학습목표	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 말하고 쓸 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 인천e스쿨 <Is this your book?> 차시의 preview 콘텐츠 story로 이전 차시에서 배운 표현을 되짚어볼 수 있는 활동으로 재구성할 수 있다.
- 본 차시의 정리에서 인천e스쿨 <Is this your book?> 차시의 Let's try 퀴즈를 활용해 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 정리하여 말하고 쓰는 활동을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 6. 9.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천남동초등학교 윤세린
단 원	5. Whose cap is this?	차 시	5/6	교 과 서	(천재-함)영어5 88~89쪽
학습주제	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 말하고 쓰기				
학습목표	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 말하고 쓸 수 있다.				
학습자료	PPT, Worksheet, 학생의 물건, picture cards	학습콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형 -초급(기본유형)-11차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Pre-Activity	Greeting	■Greeting T. Hello, everyone! T. What date is it today? And what day is it? T. How's the wether like today? T. How are you today?	■Greeting S. Hello, teacher. S. Let's start today's lesson. S. It's June ninth. It's Friday. S. It's sunny. It's Friday. S. I'm fine.(or So so, I'm good, Not bad) And you?	10'	※ 학생들의 기분에 관심을 기울이고 감정을 편안히 가지도록 배려한다. ●인천e스쿨-Preview <금도끼 은도끼> ●학생의 물건 ●PPT
	Check Up	■Review of the last lesson T. I'll show you a story. let's review what we studied last time. T. Good. Let's start today's lesson. Here is a (). 누구의 것인지 물어볼 때는? T. The answer is? T. You learned some words in our last class. Let's read these key expressions together. T. Then, Can you fill in the blank and read the objective?	■Review of the last lesson S. Yes. 누구의 물건인지 묻고 답하는 말을 배웠어요.. S. Whose racket is this? S. It's mine. S. Whose (물건) is this? Is this your's? Yes, It's mine. No, It's not mine. It's (이름)'s.		●주요 표현 카드(칠판안내)

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	<p>학습 문제 확인</p> <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p>물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 (말하고) (써) 봅시다.</p>				
	<p>학습 순서 안내</p> <p>▣ 활동안내</p> <p>【Activity1】 Storytelling</p> <p>【Activity2】 Detective 코난s</p>				
Prese ntatio n	<p>Storytelling</p> <p>【활동1】Storytelling</p> <p>T. Here is a story.</p> <p>T. I'll show today's story to you.. We'll read the sentences together. While you read the story, please find whose things they are.</p> <p>In this story, there is a main character. I'll give you some hints about her. Please take a guess who she is. Yes, It's me.</p> <p>Hi, I'm Mrs.Yoon. Please read the sentence. I studied with 5th 5 class students at last week. And I found many things in 5 classroom. Then, I looked for whose things they are. Can you help me?</p> <p>T. Let me show you the things one by one. First, Whose pen is this? I think she has long hair.</p> <p>T. Let's ask her.</p> <p>T. Next thing is...a cap. Everyone let's ask together.</p> <p>T. Very good. But I can't find some thing's owners. I have still many these things yet. Do you know 코난? If</p>	<p>【활동1】Storytelling</p> <p>S. Yes.</p> <p>S. 우리 교실이에요.</p> <p>S. 뭘 찾고 있는 것 같아요.</p> <p>S. It's 수연's pen.</p> <p>S. Is this yours?</p> <p>S1: Yes, It's mine.</p> <p>S. Whose cap is this?</p> <p>S. It's 예승's cap.</p> <p>S. Is this your cap?</p> <p>S1. No it's not mine. It's 동호's cap.</p>	10'	<p>● PPT(Storytelling)</p> <p>※이야기 속에서 반복되는 목표 구문을 학습하며 학생들이 능동적이고 협력적으로 스토리텔링에 참여할 수 있도록 함</p> <p>●ppt, 학생 물건 사진들</p>	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		you are going to be <Detective 코난>, You can find the owners of these things.			
Practi ce	Being Detective 코난	<p>【활동2】Detective 코난s</p> <p>T. Ask and answer about whose what they are and tell the sentence you found the other students in your group.</p>	<p>【활동2】Being Detective 코난</p> <p>S(G1-1,2). Whose piggybank is this? Is this yours? S(G2-1). No, It's not mine. It's 영광's piggybank. S(G1-1,2). 영광, Is this yours? S(G2-2). Yes, It's mine. S(G1-1,2). It's 영광's piggybank. S(G1-3).(write the sentence.)</p> <p>*S1,2(S3writer)→S2,3(S4writer)→S3,4(S1 writer)→S4,1(S2 writer)</p> <p>*Go to other group ask and tell → Write(Fill in the blanks) & the others in same group guess whose what they are together.</p> <p><How to play ></p> <p>① 3~4명이 한 모듬이 되고 사전에 학생들이 물건을 그린 그림카드를 한 장씩 받는다. 그림카드에는 그 동안 배운 물건에 해당하는 낱말이 적혀있다.</p> <p>②모듬별로 물건카드를 모은 후 다른 모듬과 교환한다.</p> <p>③교환한 물건 카드의 그림이 보이도록 책상 가운데 펼쳐 놓는다.</p> <p>④한 명씩 돌아가며 책상 위의 물건 카드를 뽑아 상대편 모듬 중 누구의 물건인지 추측하여 질문한다.</p> <p>⑤물건의 주인이 맞으면 물건 카드를 가지고 틀리면 자기가 생각한 물건의 주인이 누구인지 말한다.</p> <p>⑥물건의 주인이 누구인지 알게 된 학생1,2는 원래 자신의 모듬으로 돌아가서 활동지에 물건의 주인이 누구인지 말하고, 모듬의 다른 학생들(S3 writer, S4 helper)은 들은 내용을 활동지에 적는다.</p> <p>⑦모듬 활동지에 적은 내용과 관련된 그림을 칠판에 붙인다.</p>	10'	<p>●PPT</p> <p>● Group worksheet, picture cards</p>
Produ ction	making	<p>■ Making question and answer about <activity 2></p>		5'	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	question and answer	T. Who can make a question? T. Then, Who can answer? T. Good job.	S1. I can do it. Whose eraser is this? S. It's mine.		
Post Activity	Follow Up Guide for the next class	<p>■ Review of today's lesson</p> <p>T. Let's review key expressions.</p> <p>T. Look at the Quiz and tell me the answer or write the expressions.</p> <p>T. Whose book is this? Is this yours? T. Is this 민서's?</p> <p>■ Guide for the next class</p> <p>T. We are going to do a check up.</p> <p>■ End of the period</p> <p>T. You did a very good job. I'm really proud of you! T. See you, everyone!</p>	<p>S1. No, It's not mine. It's hers.</p> <p>S2. Yes, It's 민서's book.</p> <p>S. Yes, we'll do it.</p> <p>S. Thank you. S. See you.</p>	5'	☉인천e스쿨 -Let's Try 퀴즈로 정리하기

● 판서 계획

<p>5. Whose cap is this?</p> <p>▶ 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 (말하고) (써) 봅시다.</p> <p>【활동 1】 Storytelling</p> <p>【활동 2】 Detective 코난s</p>	<p><Key expressions></p> <p>- Whose (물건) is this?</p> <p>- Is this your's?</p> <p>- Yes, It's mine. / No, It's not mine.</p> <p>- It's (이름)'s.</p>
---	--

● 평가 계획

평가내용	구분	평가 기준	평가 방법
물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 말하고 쓸 수 있는가?	상	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 4개 이상 이해하여 말하고 적을 수 있다.	관찰 평가
	중	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 2~3개 이해하여 말하거나 적을 수 있다.	
	하	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 표현을 1개 이하 이해하여 말하거나 적을 수 있다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2017. 5.30.(화) 3교시	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	6. 말의 영향
장 소	5-1 교실	콘텐츠	[2009개정]초5-국어-1학기(16차시)
학습목표	말이 미치는 영향을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

□ 인천e스쿨 16차시 <생각열기> 동영상 자료를 동기유발 자료로 활용하여 자신의 경험을 떠올려보고 학습문제를 알아 본 후 <활동1>과 연결하여 학습한다.

□ 인천e스쿨 16차시 <스스로 해보기> ‘상황에 알맞은 말 해 보기’ 상황을 표현 활동이 어려워하는 경우 모둠학생들에게 자료로 제시하여 상황을 만들어 볼 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

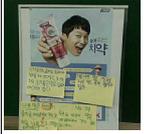
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	<ul style="list-style-type: none"> 인천e스쿨 16차시 생각열기 동영상 자료를 시청하며 어떤 공부할지 유추한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 내용과 어떤 말들이 오고 갔는지, 그 이후의 상황은 어땠는지 확인하고 학습문제를 유추한다.
전개	On - Line	Off - Line
	<p>【활동1】 낱말이 주는 느낌</p> <ul style="list-style-type: none"> 동기유발에서 보았던 동영상 내용을 이어간다. <p>【활동2】 말이 미치는 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> 말이 미치는 영향의 상황을 정하지 못하는 모둠에게 인천e스쿨 스스로 해보기 상황 자료를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상에서 나온 말들에 대한 느낌을 느낌 카드를 이용하여 알아본다. 짧은 글짓기를 통해 낱말의 느낌을 알아본다. 일이 일어난 차례를 생각하며 이야기 만드는 방법을 말하여 본다.
정리	Off - Line	
	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용 정리- 포토스탠딩 강제연상법으로 오늘 배운 내용을 정리한다. 학습소감발표, 차시예고 	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 30. (화) 3교시	장 소	5-1교실	지도교사	인천신석초등학교 교사 김희정
단 원	6. 말의 영향	차 시	1/10	교 과 서	국어 124-130쪽
학습주제	말이 미치는 영향에 대하여 알기				
학습목표	말이 미치는 영향에 대하여 알아봅시다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 느낌카드, 표현북자료, 포토스탠딩그림자료, 포스트잇	학습콘텐츠	<2009개정> 초5-국어-1학기(16차시)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	<p>전시 학습 상기</p> <p>동기 유발</p>	<p>□ 동기유발</p> <p>T. 선생님이 훈민이와 정음이의 동영상을 보여주겠습니다. 어떤 말들이 오고 갔는지, 그 말들이 어떤 느낌인지 생각하며 영상을 보도록 하겠습니다.</p> <p>T. 어떤 일이 있었나요?</p> <p>T. 훈민이 어머니가 거짓말한다고, 화난다고 하였을 때 훈민이는 뭐라고 말했나요?</p> <p>T. 여러분도 이런 경험이 있지요? 정음이와 훈민이가 겪은 상황처럼 말에 따라 사람의 기분이 좋아지기도 나빠지기도 합니다. 그럼, 오늘은 어떤 공부를 할지 알아보까요?</p>	<p>S. 인천e스쿨의 동영상자료 시청하기</p>  <p>S1. 정음이는 훈민이와 10분만 더 이야기하고 공부한다고 하였을 때 아버지가 믿는다고 하셨습니다.</p> <p>S2. 훈민이는 스마트폰으로 정음이랑 이야기하고 공부하려고 했는데 엄마가 거짓말한다고, 화 난다고 했습니다.</p> <p>S. 짜증난다고 말하였습니다.</p> <p>S1 좋은 말을 하면 좋은 말로 대화를 하는 거에 대해 공부할 것 같습니다.</p> <p>S2 어떤 말이 기분이 좋은 말인지, 나쁜 말인지 공부할 것 같습니다.</p>	4'	<p>●인천e스쿨 16차시 생 각열기 동영 상 자료</p> <p>※ 동영상 내용이 학생들의 공감대를 형성할 수 있는 상황이므로 학생들이 관심을 가지고 학습할 내용을 유추할 수 있다.</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	<p>학습 문제 확인</p> <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">♣ 말이 미치는 영향에 대하여 알아보시다.</p>				
	<p>학습 순서 안내</p> <p>■ 활동안내</p> <p>【활동1】 낱말이 주는 느낌 - 느낌 카드</p> <p>【활동2】 말이 미치는 영향 - 표현복활동</p>				
전개	<p>【활동1】 낱말이 주는 느낌</p> <p>느낌 카드로 낱말이 주는 느낌 알아보기 (전체-모둠-전체)</p> <p>T. 낱말이 가지고 있는 느낌을 낱말 카드를 가지고 알아보도록 하겠습니다. 지금 여러분들은 어떤 느낌인지 느낌 카드를 들어봅시다.</p> <p>T. 훈민이와 정음이의 이야기를 통해서 알아보시다. 훈민이는 어머니의 ‘화난다, 거짓말’이라는 말에 대해 어떤 느낌이었는지 느낌 카드를 들어봅시다.</p> <p>T. 그럼, 이번에는 정음이 아버지의 ‘믿는다.’라는 낱말에 대한 느낌 카드를 들어봅시다.</p> <p>T. 모둠활동으로 낱말이 주는 느낌을 알아보겠습니다. 짧은 글을 지어서 말한 후 다른 친구들은 어떤 느낌인지 카드를 들어봅시다. 돌아가며 말하기를 두 번 하겠습니다.</p> <p>T. 전체 친구와 함께 공유하여 봅시다. 짧은 글을 들은 후 느낌 카드를 들어봅시다.</p> <p>T. 낱말이 주는 느낌을 이야</p>	<p>S. (책상 위에 낱말 카드를 펼친다.)</p> <p>S. (지금의 기분을 나타내는 느낌 카드를 든다.) 재미있는, 걱정되는, 격려하는 등</p> <p>S1. 짜증나는 S2. 속상한, 화나는 S3. 억울한, 분한 S4. 서운한, 섭섭한</p> <p>S1. 행복한, 기쁜, 즐거운 S2. 따뜻한, 푸근한 S3. 감사한, 고마운</p> <p>① 모둠의 한 학생이 낱말 카드의 낱말을 이용하여 짧은 글짓기를 한다. ② 짧은 글을 들은 다른 학생들은 느낌을 카드로 들어보인다. ③ 돌아가며 짧은 글 말하기로 낱말에 대한 느낌을 알아본다.</p> <p>S. 친구들이 내 생일을 축하하여 주어서 행복했다. S. 감동한, 즐거운, 따뜻한 등</p> <p>S. 기분 좋은 말은 기분 좋게</p>	10'	<p>● 느낌카드</p>  <p>※ 동기유발에서 보았던 영상의 내용을 이어간다.</p> <p>※ 돌아가며 말하기를 할 때는 몇 바퀴를 하는지 안내하도록 한다.</p> <p>※ 낱말이</p>	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			줄 수도 있습니다.		
정리	<p>학습 정리</p> <p>▣ 학습내용 정리하기</p> <p>T. 말이 우리에게 미치는 영향을 포토스탠딩으로 정리하여 봅시다.</p> <p>T. 모듬의견 중에서 함께 공유하고 싶은 내용을 발표하여 봅시다.</p> <p>T. 말이 미치는 영향에 대해 공부하면서 어떤 생각을 하게 되었는지 이야기하여 봅시다.</p>	<p>① 광고사진을 선정한다.</p> <p>② 광고의 내용과 학습 주제를 강제연상법으로 연결하여 포스트잇에 적는다</p> <p>③ 모듬판에 포스트잇을 붙여서 함께 공유한다.</p> <p>S. 치약이 깨끗한 이를 만들어 주듯이 상처주고 부정적인 말들을 깨끗이 닦아서 말하도록 합니다.</p> <p>S. 영양제가 우리 몸의 건강을 도와주듯이 따뜻하고 격려하는 말은 우리 마음을 건강하게 해줍니다.</p> <p>S. 친구들에게 서로 격려하고 응원하는 말을 사용해야겠습니다.</p> <p>S. 말이 미치는 영향이 크다는 것을 알았습니다.</p> <p>S. 친구들과 협동하며 표현활동을 하는 것이 즐거웠습니다.</p>	5'	<p>☉ 포토스탠딩 그림자료, 포스트잇</p>  <p>※ 포토스탠딩 결과물은 사진을 찍어 위두랑에 공유한다.</p>	
				2'	<p>※ 스스로 말하는 언어생활을 되돌아보는 기회를 갖는다.</p>
	<p>차시 예고</p> <p>T. 말이 미치는 영향을 생각하면서 다양한 상황을 찾아 역할놀이를 하도록 하겠습니다.</p>	<p>S. 모듬별 표현활동이 이어지는 것을 알고 기대감을 갖는다.</p>	1'		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

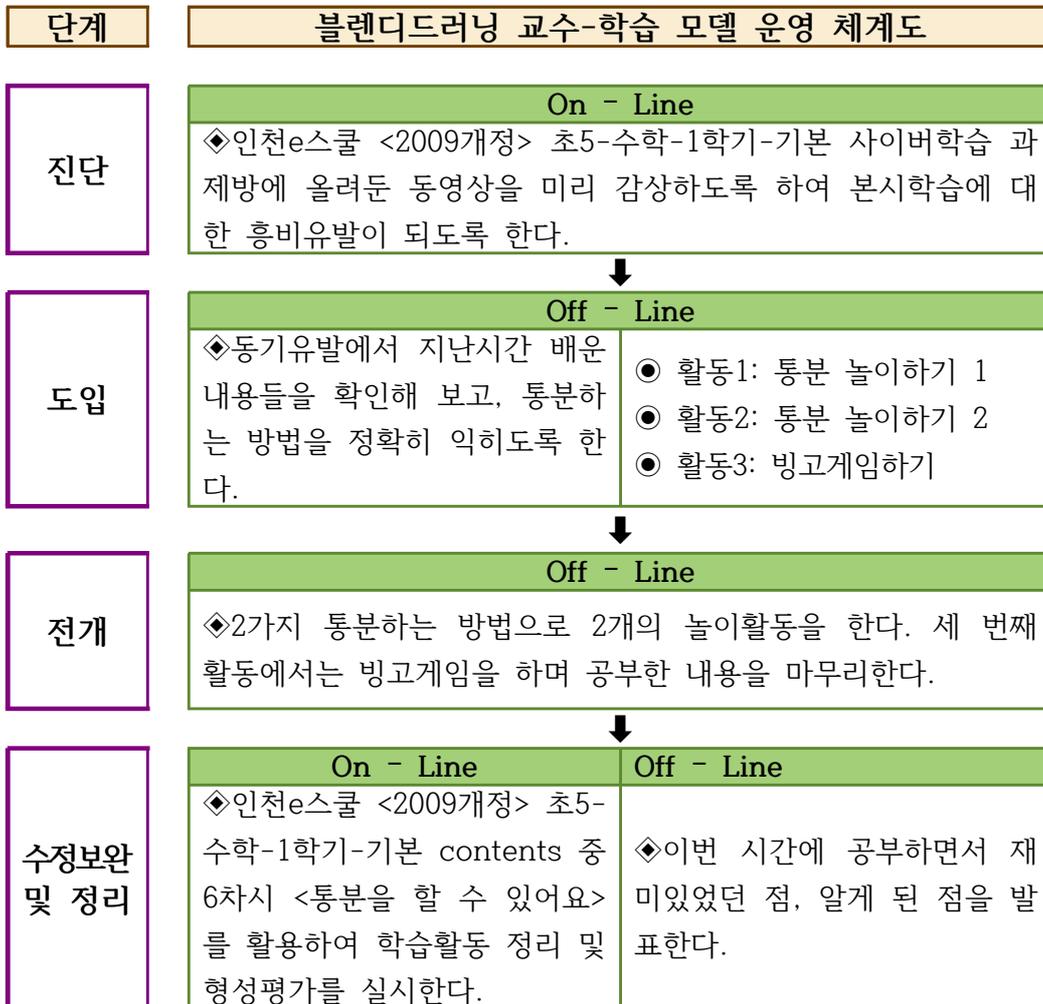
1. 대 상

일 시	2017. 5. 19.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수학	단원명	3. 약분과 통분
장 소	5학년 4반 교실	콘텐츠	<2009개정>초5-수학-1학기-기본
학습목표	분수의 크기 비교를 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 약분과 통분 단원에서 학습한 내용을 확인하고 놀이활동을 할 준비가 되어 있는지 알아본다.
- 인천e스쿨 <2009개정>초5-수학-1학기-기본 contents 중 <통분을 할 수 있어요> 차시를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 19. (금) 3교시	장 소	5-4교실	지도교사	인천경서초등학교 교사 노윤란
단 원	3. 약분과 통분	차 시	11/11	교 과 서	수학 94~95쪽
학습주제	분수의 크기를 비교하기				
학습목표	분수의 크기를 비교할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 활동지 등	학습콘텐츠	<2009개정> 초5-수학-1학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기	● 전시학습 상기 T. 지난 시간에 무엇을 배웠는지 이야기해봅시다. T. 인천e스쿨 사이버학습에 올려 놓은 동영상 감상을 과제로 내주었는데, 보았나요? T. 어떤 내용이었나요?	S. 잘 어울리는 음에 대해서 배웠어요. S. 피타고라스의 음계에 대해서 배웠어요. S. 학교종 노래를 화음을 만들어 불러봤어요. S. 네, 보았어요. S. “수학은 세상을 이해하는 비밀이다”라는 내용이었어요. S. 수학을 공부하면 우리 생활에 도움이 된다는 내용입니다. S. 네 재미있을 것 같아요.	5' (5')	
	동기 유발	T. 오늘 공부할 내용을 생각하면서 “통분을 약속해” 동영상을 봅시다. T. 동영상을 잘 보았나요? T. 네, 이번 시간에는 통분을 하여 분수의 크기 비교를 하는 놀이를 해보겠어요.	S. (동영상을 감상한다) S. 네, 잘 보았어요. 통분을 하는 방법에 대해서 쉽게 알려주는 내용이었어요. S. 네.		●동영상 ※ 동영상을 과제는 인천e스쿨 과제방에 올려 놓고 사전 과제로 내준다.

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)																																																				
		교사	학생																																																						
	학습 문제 확인	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">♣ 분수의 크기 비교를 해봅시다.</p> </div>		3' (8')																																																					
	학습 순서 안내	<p>▣ 활동안내</p> <p>【활동1】 두 분모의 곱으로 통분하여 분수의 크기 비교하기</p> <p>【활동2】 두 분모의 최소공배수로 통분하여 분수의 크기 비교하기</p> <p>【활동3】 빙고게임하기</p>																																																							
전개	활동 안내	<p>【활동1】 두 분모의 곱으로 통분하여 분수의 크기 비교하기</p> <p>T. 첫 번째 놀이는 두 분모의 곱으로 통분하여 분수의 크기를 비교하는 것입니다.</p> <p>T. 선생님이 모둠 바구니에 활동지를 넣었어요. 꺼내서 한 장씩 가져가세요.</p> <p>T. 또 한 명당 분수카드를 5장씩 가져가세요.</p> <p>T. 선생님이 음악을 틀어주면, 각자 교실을 돌아다니다가 친구를 만나 자신이 들고 있는 분수카드 하나씩을 통분하여 비교합니다.</p> <p>T. 가위바위보를 하여 이긴 사람이 더 큰 분수카드를 가집니다. 통분한 분수의 분모와 분자를 합쳐서 활동지에 적습니다. 5개의 분수카드 크기 비교를 하고, 모든 숫자를 다해서 가장 큰 수가 나오는 사람이 승리합니다.</p> <p>T. 놀이 방법이 이해가 되었나요?</p> <p>T. 그럼 놀이를 시작해보세요.</p> <p>T. 이제 첫 번째 놀이를 마칠 시간입니다.</p> <p>T. 통분하는 놀이를 잘했나요?</p>	<p>* 분수카드</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{2}{3}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td><td>$\frac{2}{4}$</td><td>$\frac{3}{4}$</td><td>$\frac{1}{10}$</td></tr> <tr><td>$\frac{1}{5}$</td><td>$\frac{2}{5}$</td><td>$\frac{2}{5}$</td><td>$\frac{3}{5}$</td><td>$\frac{4}{5}$</td><td>$\frac{1}{6}$</td><td>$\frac{2}{10}$</td></tr> <tr><td>$\frac{2}{6}$</td><td>$\frac{3}{6}$</td><td>$\frac{4}{6}$</td><td>$\frac{5}{6}$</td><td>$\frac{1}{8}$</td><td>$\frac{2}{8}$</td><td>$\frac{3}{10}$</td></tr> <tr><td>$\frac{3}{8}$</td><td>$\frac{4}{8}$</td><td>$\frac{5}{8}$</td><td>$\frac{6}{8}$</td><td>$\frac{7}{8}$</td><td>$\frac{1}{10}$</td><td>$\frac{4}{10}$</td></tr> </table> <p>* 분수놀이 게임판</p> <p><small><게임방법></small></p> <ol style="list-style-type: none"> 카드 한 장씩 받고, 교실을 돌아다니다가 친구를 만납니다. 내가 가진 카드와 친구가 가진 카드의 분수를 통분합니다. 통분 후에 두 분수의 분자 중에 더 큰 수를 가위바위보해서 이긴 사람이 골습니다. 새로운 친구를 만나 반복합니다. 게임이 끝났을 때, 내가 모은 숫자를 다 더한 수가 내 점수가 됩니다. <p>●첫번째 게임 : 두 분모의 곱으로 통분하여 게임하기</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>내 카드</th> <th>친구 카드</th> <th>분모</th> <th>내 점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">나의 총점: ()점</p> <p>S. 네. (음악을 들으며 교실을 돌아다니며 친구를 만나 놀이를 한다.)</p> <p>S. 네.</p>	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{4}{10}$	내 카드	친구 카드	분모	내 점수																					10' (18')	<p>●놀이활동판, 분수카드</p> <p>※놀이 활동은 재미있게 참여하도록 하고 지나친 경쟁이 되지 않도록 지도한다.</p>
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{10}$																																																			
$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{10}$																																																			
$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{10}$																																																			
$\frac{3}{8}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{4}{10}$																																																			
내 카드	친구 카드	분모	내 점수																																																						

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)																												
		교사	학생																														
전개	활동 안내	<p>T. 통분을 하여 이긴 사람이 큰 분수를 가져가고, 분수의 모든 수를 합쳐서 각자 적어 봅시다.</p> <p>T. 합친 수를 말해볼까요?</p> <p>T. 00가 제일 큰 수를 얻었네요. 그럼 두 번째 활동으로 넘어가겠습니다.</p>	<p>S. (나온 수를 모두 합한다.)</p> <p>S. (각자 합친 수를 대답한다.)000입니다.</p>	10' (28')	<p>●놀이활동판, 분수카드</p> <p>※놀이 활동은 재미있게 참여하도록 하고 지나친 경쟁이 되지 않도록 지도한다.</p>																												
		<p>【활동2】 두 분모의 최소공배수로 통분하여 분수의 크기 비교하기</p> <p>T. 이번 활동은 두 분모의 최소공배수로 분수를 통분하여 크기를 비교하는 활동입니다. 나머지 활동 방법은 같습니다.</p> <p>T. 그럼 활동을 시작해보세요.</p> <p>T. 이제 첫 번째 놀이를 마칠 시간입니다.</p> <p>T. 통분하는 놀이를 잘했나요?</p> <p>T. 놀이를 하면서 어려운 점은 없었나요?</p> <p>T. 네, 놀이의 조건에 맞게 문제를 해결하는 것이 중요합니다.</p>	<p>S. 네</p> <p>* 분수놀이 게임판</p> <p><small><게임방법></small> 1. 카드 한 장씩 받고, 교실을 돌아다니다가 친구를 만납니다. 2. 내가 가진 카드와 친구가 가진 카드의 분수를 통분합니다. 3. 통분 후에 두 분수의 분자 중에 더 큰 수를 가져와워보여서 이긴 사람이 같습니다. 4. 새로운 친구를 만나 반복합니다. 5. 게임이 끝났을 때, 내가 모은 숫자를 더 어떤 수가 내 점수가 됩니다.</p> <p>●두번째 게임 : 두 분모의 최소공배수로 통분하여 게임하기</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>내 카드</th> <th>친구 카드</th> <th>통분</th> <th>내 점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>나의 총점: ()점</p> <p>S. 네.</p> <p>S. 두 분모의 최소공배수로 통분을 해야 하는데, 실수로 두 분모의 곱으로 통분을 했어요.</p>			내 카드	친구 카드	통분	내 점수																								
내 카드	친구 카드	통분	내 점수																														

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>【활동3】 빙고게임하기</p> <p>T. 이번 활동은 빙고게임을 하도록 합니다. 빙고판에 1-9까지의 숫자로 분수를 만들어 적으세요. 선생님이 통분과 관련된 문제를 내면, 해당하는 분수를 지우는 겁니다. 가로세로 4줄에 분수를 적고 4줄을 먼저 지우는 사람이 빙고를 외치면 승리합니다.</p> <p>T. 문제를 내겠습니다. $\frac{2}{3}$와 $\frac{1}{6}$을 통분하여 더한 분수는 얼마입니까? $\frac{5}{6}$를 쓴 사람은 지우세요. (몇 문제를 더 낸다.)</p> <p>T. 00가 빙고를 외쳤네요. 그럼 이상으로 활동을 마치겠습니다.</p>	<p>S. 네. (빙고판을 준비한다.)</p> <p>S. $\frac{5}{6}$입니다.</p> <p>S. 빙고!!</p>	5' (33')	<p>●빙고판</p> <p>※빙고게임은 통분하는 문제를 내되, 신속하고 정확하게 문제를 해결할 수 있어야 함을 지도한다.</p>
정리	정리 활동	<p>【정리활동】</p> <p>T. 오늘 했던 활동 중에 어떤 활동이 가장 재미있었나요?</p> <p>T. 그 활동을 하면서 무엇을 배웠나요?</p> <p>【과제 및 차시예고】</p> <p>T. 인천e스쿨 수학 6차시를 학습하며 복습해오세요. 다음 시간에는 분수의 덧셈과 뺄셈을 공부합니다.</p>	<p>S1. 분수카드를 가지고 음악을 들으며 친구와 함께 통분하는 놀이가 재미있었어요.</p> <p>S2. 친구와 함께 통분 문제를 풀어보니까 쉽게 해결했어요.</p> <p>S1. 통분을 하는 두가지 방법을 완전히 알게 되었어요.</p> <p>S. 네.</p>	7' (40')	<p>●<2009개정>초5-수학-1학기-기본-6차시</p> <p>※ 공부한 내용을 인천e스쿨로 복습한다.</p>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2017. 5. 11.(목)	모델명	교실수업 보충형
교 과	국어	단원명	5. 광고 읽기
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_6학년_국어_1학기(개정)
학습목표	광고를 읽고, 광고의 신뢰성을 평가할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 2009 개정 국어 기본 15차시 '광고를 읽고, 광고의 신뢰성 평가하기' 인천e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.
- 스마트패드 활용하여 광고 영상을 보고 <광고의 신뢰성 평가 모둠 토의>를 한다.
- 배움활동 1,2를 통해 과제 수행을 확인하고, On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	<ul style="list-style-type: none"> • 인천e스쿨 2009 개정 국어 기본 15차시 콘텐츠 가정에서 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인천e스쿨 EIE학습지에 과제 해결하기
과제 수행	On - Line	
	<ul style="list-style-type: none"> • 2009 개정 국어 기본 15차시 <광고를 읽고 광고의 신뢰성 평가하기> 가정학습하기 	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	<ul style="list-style-type: none"> • 활동1. 광고의 신뢰성 평가하는 방법 알아보기 • 활동2 광고 신뢰성 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • <활동1> 광고의 신뢰성 평가 방법 확인하기 • <활동2>광고의 신뢰성 평가하기
정리	On - Line	Off - Line
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2009 개정 국어 기본 15차시 마무리 퀴즈로 학습 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 광고 빛내기 투표하기 • 차시 예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 11. (목) 3교시	장 소	6-1교실	지도교사	인천명선초등학교 교사 조은영
단 원	5. 광고 읽기	차 시	5/9	교 과 서	국어 130-134쪽
학습주제	광고를 읽고, 신뢰성 평가하기				
학습목표	광고를 읽고, 신뢰성을 평가할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, 학습지, 광고 동 영상, 수업진행 PPT, 광고사진, 스마 트패드, 포스트잇, 칠판붙임 자료	학습콘텐츠	<2009개정> 초6-국어-1학기-기본 15.광고를 보고 신뢰성 평가하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견 하기	<p>동기 유발</p> <p>□ 「가습기 살균제」 광고 보기</p> <p>T. 무엇을 광고하고 있나요? T. 이 광고에서 가습기 살균제 의 어떤 점을 강조했나요?</p> <p>□ 「가습기 살균제」 뉴스 보기</p> <p>T. 뉴스에서 전하는 내용은 무 엇인가요? T. 왜 이런 일이 생겼을까요? T. 과장이나 허위광고 때문에 당황했던 경험을 이야기 해 보세요.</p>	<p>S1.가습기 살균제 광고입니다. S1.물이 깨끗해야 공기도 깨끗 해진다고 했습니다. S2.살균제를 사용하면 가습기 안의 세균과 물때가 깨끗 해진다고 했습니다.</p> <p>S1.가습기 살균제를 사용하고 나서 사람들이 병에 걸리거 나 사망했다는 뉴스입니다. S1.제품 회사가 인체에 무해 하고 과장허위광고를 했기 때문입니다. S1.저희엄마는 홈쇼핑에서 물 빨래도 가능하다는 해서 옷 을 샀는데 세탁 후 옷이 망가져서 후회하셨습니다. S2.햄버거가 광고에서는 크고 맛있어 보였으나 실제 작고 맛도 없어 속상했었습니다.</p>	5'	<p>●동영상 : 가습기 살 균제 광고 https://www.youtube.com/watch?v=ljwBVR_Wifc</p> <p>:가습기 뉴스 https://www.youtube.com/watch?v=8H-gS9YuoEo https://www.youtube.com/watch?v=hMjhuYzFf14&t=206s</p>	
배움 주제 찾기	<p>T. 일을 겪지 않으려면 오늘 어 떤 공부를 해보면 좋을까요?</p>	<p>S1.광고의 신뢰성을 평가해 보면 좋겠습니다.</p>	1'		
<p>배움 주제</p> <p>♣ 광고를 보고, 신뢰성을 평가하기</p>					

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	■ 배움활동 안내 【배움활동1】 광고의 신뢰성 평가 방법 알아보기(마인드맵) 【배움활동2】 광고의 신뢰성 평가하기(광고 신뢰성 토의)			
문제 해결 방법 찾기	배움 방법 알아보기	【배움활동1】 광고의 신뢰성 평가 방법 알아보기 <2009 개정 국어 기본 15차시-함께 익히기> T. 인천e스쿨 15차시 강의 보고 왔나요? 사전 과제를 내준 E·E 학습지를 보면서 광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 확인해 봅시다. ■ 광고 신뢰성 평가 방법 키워드 마인드맵으로 확인하기 T. 광고의 신뢰성을 평가하는 방법으로는 무엇이 있는지 마인드맵으로 나타내 보세요. T. 그럼 광고의 의도하는 것, 과장하거나 감추고 있는 것을 찾기 위해서는 광고를 어떻게 읽어야 할까요? T. 광고를 비판적으로 읽으려면 어떤 점을 살펴보아야 할까요?	S.(인천e스쿨 15차시 함께 익히기 콘텐츠를 본다.)  S1.(칠판에 나와서 의도를 쓰면서) 광고의 의도를 파악해야 합니다. S2.광고에서 고정된 내용이 있는지 찾아봅니다. S3.광고에서 감추고 있는 내용이 있는지 확인합니다. S1.광고를 비판적으로 읽어야 합니다. S1.광고의 글에서 강조하고 있는 점, 불리하기에 감추고 있는 점을 찾아봅니다. S2.광고의 그림이나 사진을 분석해 봅니다. S3.광고에서 등장하는 인물이 광고 내용의 신뢰성과 직접적으로 관련되는 생각해 봅니다.	7'	●인천e스쿨 15차시 함께 익히기 과제 확인하기 : 광고의 신뢰성 평가하는 방법 ※EIE학습지 ① :(개인)인천e스쿨 사전 과제 제시 ● 칠판붙임 자료 : 광고 신뢰성 평가 키워드
문제 해결 하기	배움 활동2	【배움활동2】 광고의 신뢰성 평가하기 ■ 다양한 광고 제시하기 T. (칠판에 광고를 제시하면서) 여러분이 과제에서 조사한 광고입니다. 광고의 의도를 소개해 보세요.	S1.(광고1)따뜻함과 가벼움을 강조하는 네파 점퍼 광고입니다. S2.(광고2)우골 보양식으로 몸에 좋다는 신라면 블랙 광고입니다. S3.(광고3)신기만 해도 살이 빠지고 날씬해진다는 리복 운동화 광고입니다.	20'	●광고사진6 (칠판 부착용) ※인천e스쿨 사전과제 : 우리 주변의 다양한 광고 조사하여 신뢰성

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S4.(광고4)옥수수 수염차를 마시면 얼굴이 김태희처럼 브이라인으로 예뻐진다는 음료 광고입니다. S5.(광고5)나이가 많아도, 치료를 받고 있다고 해도 무조건 보장된다는 실비 보험광고입니다. S6.(광고6)모발에 풍성한 에너지를 제공한다는 샴푸 광고입니다. T. 모듬은 광고(스마트패드)와 S. (뽑은 번호의 광고를 가져와 토의판을 가져가세요. 간다.)		평가하기 ●스마트패드 (광고영상 6), 광고 토의판, 포스트잇, ●EIE 학습지 ② : (모듬)광고 신뢰성 평가



<p>□ 광고의 신뢰성 토의하기</p> <p>T. <광고의 신뢰성 토의> 방법은 다음과 같습니다.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><광고의 신뢰성 토의 ></p> <p>① 광고 영상을 보고 배움질문 토의로 광고 알아보기 : 광고의 신뢰성 키워드 중심으로 배움질문하기</p> <p>② 비판적 내용과 그 까닭을 붙임쪽에 적기</p> <p>③ 돌아가면서 생각나누기</p> <p>④ 광고 신뢰도 수직선에 종합적 의견 나타내기</p> </div>	<p>S.(토의 방법을 확인한다.)</p> <p>※ 발표는 램덤으로 선정하기 : 누구든지 발표자가 될 수 있으므로 토의에 적극적으로 참여함</p>
---	---

<p>T. 지금부터 광고의 신뢰성 평가를 발표해 보겠습니다.</p> <p>T. (광고1 영상을 본 후) 00모듬의 광고의 신뢰성을 발표를 들으면서 각자 광고의 신뢰성 평가해 보세요.</p>	<p>S1.(광고1)'병아리도 부화시키 수 있는 엄~청 따뜻한 점퍼' 문구는 병아리가 부화하는데 적당한 온도에 과학적 실험 근거가 없습니다. 따라서 네파 점퍼 광고는 신뢰성이 '매우 낮다.'로 평가했습니다.</p>	<p>※<광고의 신뢰성 평가> 빛내기투표</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>모듬</th> <th>빛내기 투표</th> <th>공감 한마디</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>★★★</td> <td>감동이다.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>만족스럽다.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	모듬	빛내기 투표	공감 한마디	1	★★★	감동이다.	2		만족스럽다.	3			4			5			6		
모듬	빛내기 투표	공감 한마디																					
1	★★★	감동이다.																					
2		만족스럽다.																					
3																							
4																							
5																							
6																							

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>■ 광고의 신뢰성 평가</p> <p>T. (광고2 영상을 본 후)00모듬의 광고 신뢰성을 발표해 주세요.</p> <p>T. (광고3 영상을 본 후)00모듬의 광고 신뢰성을 발표해 주세요.</p>	<p>S2.(광고2) 일반 라면에 비해 우골보양식 우수할 수 있습니다. 하지만 ‘설령탕 한 그릇의 영양이 그대로 담겨있다’고 한 문구는 과장된 표현이므로 광고의 신뢰성은 ‘보통’이라고 생각합니다.</p> <p>S3. (광고4) 김태희처럼 브이라인 얼굴을 되려면 옥수수 수염차를 마셔야 한다고 광고했지만 옥수수향을 내기 위한 합성 향료를 사용했다고 하니 그냥 깨끗한 물을 마시는 게 좋다고 생각되었습니다. 따라서 광고의 신뢰도는 ‘낮다.’라고 평가했습니다. ……</p>		<p>: 광고 신뢰성 평가에 대해 빛내기 투표(별3개)와 공감한마디(Talk)를 찾아 각자 기록한다.</p> <p>: 공감한마디 모듬 발표에 대해 공감적 단어로 표현한다.</p>
일반화	<p>빛내기 투표</p> <p>상호 평가</p> <p>차시 예고</p>	<p>■ 광고 신뢰성 평가 발표</p> <p>빛내기 투표하기</p> <p>T. 광고의 신뢰성 발표에 대해서도 모듬별 빛내기 투표해 보세요.</p> <p>T. 빛내기 투표를 받은 모듬은 몇 모듬인가? 왜 그렇다고 생각했나요?</p> <p>■ 퀴즈로 정리하기</p> <p>T. 인천e스쿨 마무리 퀴즈로 오늘 학습 내용을 평가하겠습니다.</p> <p>■ 차시예고</p> <p>T. 다음은 무엇에 대한 광고인가요?</p> <p>T. 광고의 문구가 무엇이라고 생각되나요?</p> <p>T. 다음 시간에는 광고의 신뢰성을 생각하면서 광고 문구를 넣어 공익광고를 만들겠습니다.</p>	<p>S.(신뢰성 평가를 잘 한 우수 모듬을 2개 선정한다.)</p> <p>S1.00모듬은 작게 쓴 불리한 부분을 잘 찾아서 분석했습니다.</p> <p>S2..00모듬은 예쁜 연예인을 광고 모델로 활용해서 예뻐지고 싶은 여자들에게 그럴 수 있다는 착각하게 만들었다는 점을 잘 평가하였습니다.</p> <p>S. (퀴즈로 광고의 신뢰성 평가 확인하기)</p> <p>S1.위아래 그림을 보니 층간소음에 관한 광고입니다.</p> <p>S1.아름다운 음악도 아래층 이웃에게는 큰 고통이 될 수 있습니다.</p>	<p>5'</p> <p>※빛내기 투표 : 모듬별 2개의 투표권이 주어짐.</p> <p>2'</p>	<p>●인천e스쿨 15차시 마무리 퀴즈</p>  <p>●공익광고</p> 

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2017. 5. 25.(목)	모델명	교사수업연계형
교 과	창의적체험학습	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	6학년 1반 교실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	바다와 관련된 인천의 명소를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 학생들이 직접 가본 바다와 관련된 인천의 명소에 대해 이야기 해 본다.
- 인천사랑 테마가 있는 사이버체험학습을 통해 학생들이 인천의 명소에 대해 알아보는 시간을 갖는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	모둠별로 정한 바다와 관련된 인천의 명소 PPT로 만들기	바다와 관련된 인천의 명소 이야기 해보기
도입	Off - Line	
	모둠별로 알아볼 명소 결정하기	
전개	On - Line	
	인천e스쿨 과제방에 모둠별로 알아본 내용 올리기	
수정보완 및 정리	On - Line	Off - Line
	조사 내용 발표하기	인천 홍보 CF만들기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 25. (목) 6교시	장 소	6-1교실	지도교사	인천검암초등학교 교사 류제준
단 원	섬·바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	바다와 관련된 인천의 명소 알아보기				
학습목표	바다와 관련된 인천의 명소를 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비 단계	동기 유발	<p>□ 동기유발</p> <p>T. 여러분은 우리가 사는 인천에 대하여 얼마나 알고 있나요? 여러분이 가본 인천은 어디어디가 있나요?</p> <p>T. 인천의 지형적인 특성상 바다와 관련된 곳이 매우 많아요. 우리가 살고 있는 영종도 역시 바다위에 있는 섬인 것을 알고 있을 것이에요.</p> <p>그래서 오늘은 인천의 많은 명소 중 바다와 관련된 명소를 알아보는 활동을 해 보겠습니다.</p>	<p>S1. 영종도를 가 보았습니다.</p> <p>S2. 강화도를 가 보았습니다.</p> <p>S3. 월미도를 가 보았습니다.</p>	5'	※ 학생들이 인천에 대한 다양한 장소를 이야기 하여, 수업에 자연스럽게 들어올 수 있는 분위기를 조성한다.
	학습 문제 확인	<div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; display: inline-block;">학습 문제</div> <div style="background-color: #CCCCFF; padding: 5px; display: inline-block; border: 1px dashed black;">바다와 관련된 인천의 명소 알아보기</div>			
	학습 활동 안내	<p>□ 활동안내</p> <p>【활동1】 알려드릴게요. 인천의 바다!</p> <p>【활동2】 오세요 인천으로! 인천홍보 CF만들기</p>			
전개 (1) 단계		<p>【활동1】 알려드릴게요. 인천의 바다!</p>		10'	●인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학 습 콘텐츠
		<p>T. 우리 인천에 속해있는 바다와 관련된 명소는 어느 곳이 있을까요?</p>	<p>(테마 8의 2번째 차시 내용을 함께 본다.)</p>		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	<p>활동1 내용</p> <p>T. 우리 전 시간에 선생님이 모듬별로 인천의 바다 명소 알아보기를 과제로 내 주었어요. 모듬별로 과제가 되었는지 인천e스쿨 과제방에서 확인을 해 보겠습니다.</p> <p>T. 여러분이 알아본 곳은 어디가 있나요?</p> <p>T. 그럼 각 모듬이 알아본 바다 관련 명소를 발표에 봅시다.</p> <p>T. 여러분이 생각보다도 훨씬 인천 바다 명소를 잘 조사해왔네요. 조사를 하면서 새롭게 알게 되거나 느낀 점이 있나요?</p> <p>T. 실제로 보는 곳을 가보면 더 좋겠지만, 그러지 못한 곳도 알아보기 위해 우리가 인천e스쿨 테마가 있는 사이버 체험학습을 확인하면서 더 알아보도록 하겠습니다.</p>	<p>(인천e스쿨 과제방에서 모듬별 과제를 확인한다.)</p> <p>S1. 연안부두요. S2. 소래포구요. S3. 강화도요. S4. 월미도요. S5. 영종도요. (인천e스쿨에 올린 자료를 모듬별 발표로 확인한다.)</p> <p>S1. 인천의 바다 명소가 생각보다 많다는 것을 알게 되었어요. S2. 제가 안 가본 인천의 명소가 많다는 것을 알게 되었어요. S3. 소래포구에 가서 회를 먹고 싶어 졌어요.</p>	<p>●인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠</p> <p>※ 학생들이 flipped learning을 통해 조별로 함께 조사해온 자료를 발표 하도록 한다.</p> <p>단, 학생들의 수준을 고려하여 모듬을 구성하도록 한다.</p> <p>(컴퓨터 활용능력, 자료 해석 능력, 발표 능력등을 모두 고려하도록 한다.)</p>		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개 단계 (2) 단계	<p>활동2 내용</p>	<p>【활동2】 오세요 인천으로! 인천홍보 CF만들기</p>		20'	<p>☉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠</p> <p>인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠</p> <p>※학생들에게 홍보 CF를 만들 시간을 충분히 주어 일정 수준 이상의 영상이 될 수 있도록 한다.</p> <p>※CF의 특징등을 타 수업시간에 미리 지도하여 학생들이 CF 구성에 큰 부담을 갖지 않도록 한다.</p>
		<p>T. 여러분이 알아본 바다와 관련된 인천의 명소를 우리만 알고 있기에는 너무 아쉬운 것 같아요. 그래서 인천의 명소를 다른 지역 사람들에게도 알려 줄 수 있도록 인천홍보 CF를 만들어 볼 거예요. 인천e스쿨 사이버체험학습을 한 번 볼까요? 테마 몇 번을 보면 도움이 될까요?</p> <p>T. 그럼 강화도홍보 CF를 만들 모듬은 테마 5를 확인한 후 만들어 보고, 나머지 모듬은 테마 8를 확인한 후 CF를 만들어 봅시다.</p> <p>T. 그럼 모듬별로 완성된 인천홍보 동영상을 보도록 할게요.</p> <p>T. 각 모듬별로 만든 CF를 보고 어떠한 생각이 들었나요?</p> <p>T. 선생님도 여러분이 만든</p>	<p>S1. 테마 5에 강화도가 나오는 것 같아요.</p> <p>S2. 테마 8은 인천의 바다라는 제목이 있어서 보면 좋을 것 같아요.</p> <p>(인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 참고하여 모듬별로 인천홍보 CF를 만들어 본다.)</p> <p>Sn.</p> <p>1모듬 연안부두 2모듬 월미도 3모듬 강화도 4모듬 소래포구 5모듬 영종도</p> <p>에 관련된 CF를 앞에 나와 시연해 본다.</p> <p>S1. 연안부두에 가보고 싶은 생각이 들었어요.</p> <p>S2. 이번 주말에 부모님께 말씀드려 강화도에 놀러가고 싶은 생각이 들었어요.</p>		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 단계	<p>CF를 보고 이번 주말에는 인천의 명소를 가고 싶다는 생각이 들었어요.</p> <p>T. 우리는 이번 시간에 바다와 관련된 인천의 명소를 알아 보았어요. 함께 알아본 5곳의 인천의 명소 중 나에게 딱 한 곳 만 갈 수 있다면 어디를 가고 싶은지 나와서 그 장소에 스티커로 표시하는 활동을 마지막으로 해보겠습니다.</p> <p>T. 여러분이 만든 CF영상은 학급 홈페이지에 올리도록 하겠습니다. 주말에 여러분이 만든 동영상을 다시 보는 것을 과제로 내주겠습니다.</p> <p>이것으로 오늘 수업 마치겠습니다.</p>	<p>(Sn 학생들이 한 명씩 다섯 곳 중 한 곳을 결정하여 스티커로 표시하도록 한다.)</p>	5'	<p>●인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠</p> <p>인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠</p> <p>인천의 명소 이름이 써 있는 단어장 스티커</p> <p>※학생들이 구성한 CF를 교사가 동영상으로 촬영하여 학생들이 다시 볼 수 있도록 있다.</p>	
			Sn 감사합니다		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2017. 5. 31.(수)	모델명	토의·토론형
교 과	사 회	단원명	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동
장 소	교 실	콘텐츠	초6_사회_1학기_이해(개정)
학습목표	나라를 되찾기 위해 노력한 독립운동가의 업적에 대해 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 인천e스쿨 '17. 이천만 동포여 일어나거라' 콘텐츠를 활용하여 우리나라를 지키기 위한 독립운동가의 활동과 노력에 대해 살펴보고, 주권 수호의 중요성과 나라의 소중함을 일깨우도록 한다.
- 교육과정 재구성을 통해 독립운동가의 업적을 살펴보고, '이 달의 독립운동가'를 선정하는 활동으로 학습자의 참여의지와 호기심을 높이도록 설계한다.

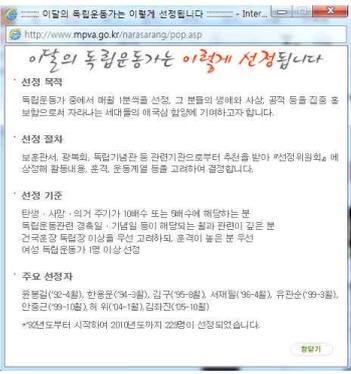
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	· flipped learning · 학습용 콘텐츠 제공	· 학습내용 미리 학습하기
될		
과제 수행	On - Line	
	생각 열기	무장 독립운동의 전개과정 알아보기
될		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	독립운동가의 업적 살펴보기	이 달의 독립운동가 선정하기
될		
정리	On - Line	Off - Line
	핵심 노트	· 학습내용 정리하기 · 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 31.	장 소	교 실	지도교사	인천가좌초등학교 정진용
단 원	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	차 시	14/16	교 과 서	사회 76~79쪽
학습주제	나라를 되찾기 위해 노력한 독립운동가의 업적에 대해 조사하기				
학습목표	나라를 되찾기 위해 노력한 독립운동가의 업적에 대해 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, 독립운동가 워크북, 투표용지	학습콘텐츠	17. 이천만 동포여 일어나라		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	<p>동기유발</p> <p>T. 올림픽에서 금메달을 획득한 두 사진이 있습니다. 이 두 사진에서 특징적인 면을 찾을 수 있나요?</p> <p>T. 나라가 있을 때의 금메달 획득의 모습과 나라가 없을 때의 금메달 획득 모습은 왜 이렇게 다를까요?</p> <p>T. 같은 메달이지만 나라가 있을 때와 나라가 없을 때의 차이가 느껴지시나요?</p> <p>국권피탈 이후의 역사적 사건들을 연표로 살펴봅시다.</p>	 <p>S. 둘 다 금메달을 땀지만 표정이나 분위기가 서로 다릅니다. 자신의 나라를 빼앗겼기 때문에 표정이 어두운 것 같습니다.</p>	5'	<p>●인천e스쿨 생각열기</p> <p>※두 사진의 차이점과 특징에 대해 이야기 나누며 이번 차시에 배울 내용과 연관 짓는다.</p>	
학습 문제 확인	<p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p>나라를 되찾기 위해 노력한 독립운동가의 업적을 조사하여 발표해보자.</p>				

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	<p>학습 순서 안내</p> <p>▣ 활동안내</p> <p>【활동1】 독립운동가의 공적 조사하기</p> <p>【활동2】 이 달의 독립운동가 선정하기</p>				
전개	<p>【활동1】 독립운동가의 공적 조사하기</p> <p>T : 국가보훈처에서 하는 일 중에 '이달의 독립운동가'를 선정하여 여러분과 같은 세대에게 알리는 일이 있는데 그 선정 과정에 여러분들도 참여할 수 있다네요. 어떤 인물을 추천하면 좋을지 독립운동가의 공적을 먼저 조사해 봅시다.</p>		<p>S : (문제 해결 조건 확인)</p> <p>-모듬별 이달의 독립운동가 선정</p> <p>-후보 독립운동가에 대한 공적 조사하기</p> <p>-모듬별 이달의 독립운동가 추천 발표하기</p> <p>-이달의 독립운동가 선정하기 (투표)</p> <p>-이달의 독립운동가 추천서 꾸미기</p>	15'	<p>※우리가 조사한 내용이 이달의 독립운동가 선정에 영향을 줄 수 있다는 사실을 주시시켜 실천적인 과제활동이 이루어지도록 한다.</p>
	<p>활동2</p>	<p>T : 선생님이 나누어 준 워크북을 참고하여 이달의 독립운동가 후보 발표자료를 꾸미도록 합시다.</p>	<p>S : (모듬 별로 이달의 독립운동가 후보 발표자료를 제작한다.)</p>		<p>● 독립운동가 워크북</p>
				12'	<p>※무장 독립운동이 갖는 역사적 의미와 한계에 대해 토의하도록 한다.</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)														
		교사	학생																
	<p>【활동2】 이 달의 독립운동가 선정하기</p> <p>T : 6인의 독립운동가 후보는 누가 있나요? 나라를 위해 자신의 목숨도 아끼지 않았던 독립운동가들의 모습을 보며 어떤 생각이 들었나요?</p>																		
	<p>T : 여러분이 조사하여 제작한 '이달의 독립운동가' 발표 자료를 소개해봅시다.</p>	<p>S : ('이 달의 독립운동가' 발표자료 소개하기)</p>			<p>●인천e스쿨 지식 만들기</p>														
					<p>●투표용지</p> <table border="1" data-bbox="1214 1171 1347 1344"> <thead> <tr> <th colspan="2">이달의 독립운동가를 뽑아라!</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>김 구</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>서재필</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>안중근</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>윤봉길</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>신채호</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>홍범도</td> </tr> </tbody> </table>	이달의 독립운동가를 뽑아라!		1	김 구	2	서재필	3	안중근	4	윤봉길	5	신채호	6	홍범도
이달의 독립운동가를 뽑아라!																			
1	김 구																		
2	서재필																		
3	안중근																		
4	윤봉길																		
5	신채호																		
6	홍범도																		
	<p>T : '이달의 독립운동가'로 우리 반은 누구를 추천할 것인지 투표를 시작하겠습니다.</p> <p>T : 국가보훈처에 보낼 독립운동가 추천서를 작성하여 인천e스쿨 과제방에 탑재하도록 합시다.</p>	<p>S : ('이 달의 독립운동가' 선정 투표 참여하기)</p> <p>S : (독립운동가 추천서 작성하여 과제방에 탑재하여 공유하기)</p>		3'															

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>■평가하기</p> <p>○ 오늘 배운 내용 관련 문항</p> <p>• 인천e스쿨의 생각 돌아보기를 통해 오늘 배운 부분을 잘 공부했는지 되돌아봅시다.</p>	<p>■평가하기</p> <p>○ 제시된 문제 해결</p> <p>• 문제 해결하기</p>		
정리	정리 및 차시 예고	 <p>The screenshot shows a '생각 돌아보기' (Think Back) section. At the top, it says '보기에서 알맞은 단어를 옮겨 표를 완성하세요.' (Move the appropriate words from the '보기' section to complete the table). Below this is a table with four rows. The first row has a blue header and a green header. The second row has a blue header and a green header. The third row has a blue header and a green header. The fourth row has a blue header and a green header. Below the table are four buttons: '윤봉길', '청산리', '3.1운동', and '경술국치'. At the bottom right is a '보기' (View) button.</p>		5'	●인천e스쿨 생각 돌아보기
		<p>■정리하기</p> <p>○ 학습내용 확인하기</p> <p>• 학습활동 순서로 정리하기</p> <p>• 오늘 배운 점을 바탕으로 독립운동가의 공적에 대해서 인천e스쿨 게시판에 나의 생각을 정리해 봅시다.</p> <p>■차시예고하기</p>	<p>■정리하기</p> <p>○ 학습내용 정리하여 발표하기</p> <p>• 발표 내용 중심 확인 학습</p> <p>• 느낀 점을 인천e스쿨 게시판에 정리하기</p> <p>■차시예고 확인</p>		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2017. 4. 21.(금)	모델명	문제해결학습모형
교 과	국어	단원명	5. 광고 읽기
장 소	6-3 교실	콘텐츠	[2009개정]초6_국어_1학기
학습목표	광고의 표현 특성을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 수업 과정 중에는 인천e스쿨 학습실의 '함께 익히기'의 내용 중 일부를 보여주어 활동 1, 2에 대한 주제에 대해서 생각을 확장하도록 하는 데 활용하였다.
- '들어가기' 단계에서 콘텐츠의 '생각열기' 단계를 활용하여 수업을 진행한다.
- '마무리하기' 단계에서 콘텐츠의 '퀴즈! 퀴즈!' 단계를 활용하여 배운 내용을 확인한다.
- 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

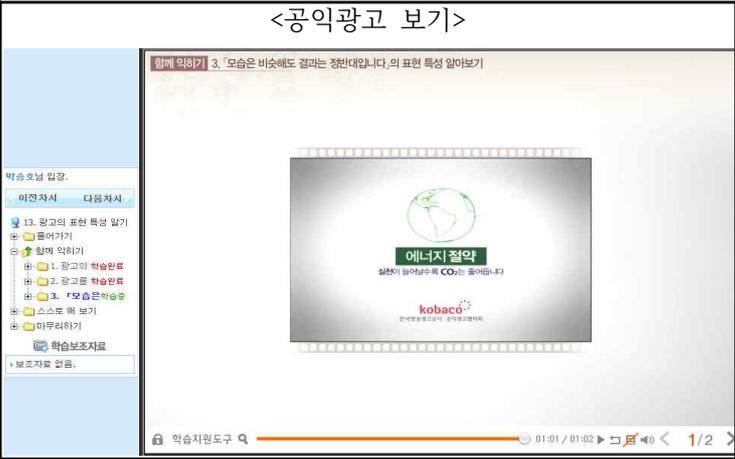
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	Off - Line	
	<ul style="list-style-type: none"> ● '생각열기'로 수업 열기 ● 하브루타 질문하기-광고란 무엇인가? <p style="text-align: center;">될</p>	
탐색	Off - Line	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습문제 및 학습 활동 알아보기 <p style="text-align: center;">될</p>	
정보 수집 및 처리	On - Line	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동1 - 광고 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동2 - 광고의 표현 특성 찾아보기 ※ '함께 하기'단계 활용하기	◆ 활동3 - 광고의 표현 특성 표현하기
정리 및 발표	On - Line	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 퀴즈!퀴즈! 	<p style="text-align: center;">Off - Line</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학습 내용 정리 ● 차시 예고

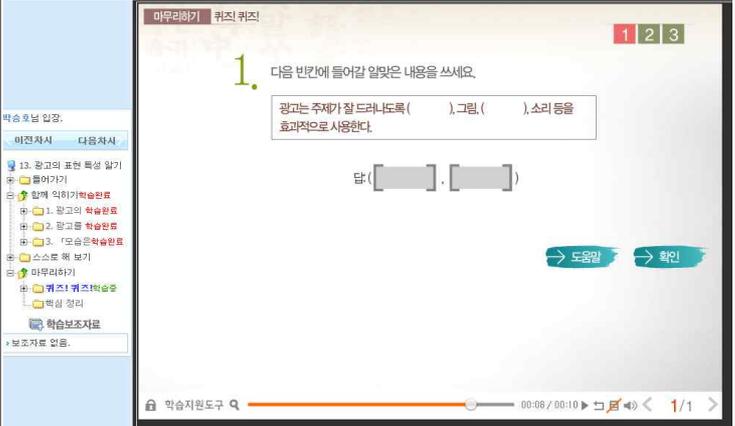
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 4. 21.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 박승호
단 원	5. 광고 읽기	차 시	1/7	교 과 서	국어 118~123
학습주제	광고의 표현 특성 알아보기				
학습목표	광고의 표현 특성을 알 수 있다.				
학습자료	모둠활동판, 보드마카펜, 광고영상, PPT	학습콘텐츠	[2009개정]초6_국어_1학기		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인 하기	동기 유발 T. 최근에 인상 깊게 본 광고는? T. 광고란 무엇이라고 생각합니까? T. 현대인은 하루에 몇 편의 광고에 노출될까? T. 오늘 무엇을 배울 것 같은지 발표해 봅시다.	S. 저는 한 음료수 광고를 인상 깊게 보았습니다. S. 저는 금연과 관련된 공익 광고를 보았습니다. S. 저는 K-POP스타 공연광고를 인상 깊게 보았습니다. S. 상품을 널리 알리는 것을 말합니다. S. 생각을 널리 알리거나 권장하는 것을 말합니다. S. 100번 / 1000번 등	4'	●광고사진, 동영상 ※광고는 광고하는 대상의 정보를 제공하거나 흥미나 관심을 끌 수 있는 다양한 표현방법을 통해 사람들을 설득하는 성격이 있음을 생각하며 보아야 함	
학습 문제 확인	학습 문제 ◇ 광고의 표현 특성을 알아보시다.				
학습 순서 안내	활동안내 【활동1】 광고 살펴보기 【활동2】 광고의 표현 특성 찾아보기 【활동3】 광고의 표현 특성 표현하기				
문제 해결 방법	활동① 광고 살펴보기	■ 광고의 표현 특성을 생각하며 광고 보기 T. 예방주사가 안 아프다고 한 까닭은 무엇일까요?	S. 실제 주사가 아니라 손을 깨끗이 씻는 것이기 때문	6'	※인천e스쿨 광고를 참고하여 수업을 진행한다.

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
찾기	기	<p>T.광고에서 전하고자 하는 생 각은 무엇일까?</p> <p>T.광고를 보고 알게 된 것은 무엇입니까?</p> <p>T.손씻기를 무엇에 비유하 나요?</p> <p>T.광고가 눈에 쉽게 띄도록 하기 위하여 어떤 표현 방 법을 사용하였나요?</p>	<p>입니다.</p> <p>S. 손을 깨끗이 씻자는 것입 니다.</p> <p>S. 손 씻는 것만으로도 전염 병의 70%가 예방된다는 것입니다.</p> <p>S. 콜레라, 감기, 눈병, 식중 독 등 전염병의 70퍼센트 는 손을 통해 전염된다는 것입니다.</p> <p>S. 예방주사, 또 하나의 백신</p> <p>S. 엄마와 아이의 사진을 제시</p> <p>S. 크고 작은 글씨로 표현</p> <p>S. 그 옆에 손 그림</p> <p>S. 강조하고자 하는 부분을 파란색으로 표현</p> <p>S. 손 씻기를 예방주사, 또 하 나의 백신으로 비유</p>		<p>※광고의 표 현 특성을 찾기 어려워 한다면 관점 을 제시한다.</p> <p>●날말카드 (글씨, 그 림, 사진, 표현법)</p>
문제 해결 하기	<p>활동②</p> <p>광고의 표현 특성 찾아보 기</p>	<p>■ 광고의 표현 특성 찾아보기</p> <p><공익광고 보기></p>  <p>T.광고에서 전하고자 하는 생 각은 무엇인가요?</p> <p>T.권장하는 것과 권장하지 않 는 것을 비교하여 나타낸 까닭은?</p> <p>T.같은 말을 반복한 까닭은 무엇일까요?</p>	<p>S. 에너지를 아끼고 환경을 보호하자.</p> <p>S. 반대되는 것끼리 짝을 이 루어 강하고 인상적으로 표현하기 위해서입니다.</p> <p>S. 같은 말이 반복되면 인상 적이고 오래 기억되기 때 문입니다.</p>	6'	<p>● 인천e스 쿨 '함께익 히기' 단계 공익광고 영 상 (30')</p>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T.광고가 쉽게 눈에 띄도록 하기 위하여 글자와 색깔을 어떻게 표현하였습니까? T.소리를 들으면서 광고를 보면 어떤 점이 좋습니까?	S. 글자는 하얀색으로 표현하였습니다. S. 권장하지 않는 글자는 빨간색, 권장하는 글자는 초록색으로 표현하였습니다. S. 더 쉽게 이해할 수 있고, 오래 기억할 수 있습니다.		
정리 및 확인 하기	활동③ 광고의 표현 특성 표현하기	<p>■ 광고의 특성을 활용하여 새로운 장면 만들어보기</p> <p>T. 광고에 나타나는 표현 특성을 활용하여 새로운 장면을 화이트보드에 모듬별로 만들고 발표하도록 하겠습니다.</p> <p>T. 광고의 표현 특성을 살려서 모듬별로 발표한다.</p>		14'	●인천e스쿨 학습실, 색연필, 색 보드마카, 화이트보드(6개)
		<p>■ 광고의 표현 특성 평가하기</p> <p>T. 모듬별로 발표한 광고를 보고 광고의 특성이 어떻게 드러나 있었나요?</p>			
		<p>S. 모듬별로 광고의 표현 특성을 활용하여 새로운 장면의 광고를 만들어 본다.</p> <p>S. 모듬별로 나와서 발표한다.</p> <p>S. 자유롭게 모듬별 발표한 내용을 생각하면 광고의 특성이 나타난 부분을 발표한다.</p>			
일반화 하기	광고의 표현 특성 정리하기	<p>■ 광고의 표현 특성 정리하기</p> <p>T. 이번 시간에 배운 광고의 표현 특성을 한 가지씩 짝이랑 말해봅시다.</p> <p>T. 짝이랑 나눈 이야기를 토대로 광고의 표현 특성을 말해봅시다.</p> <p>T. 이번 시간에 공부하면서 새롭게 알게 된 점이나 느</p>		3'	※짝과 함께 이야기 할 때 말한 내용을 보완해 주면서 이야기 한다. ●정리공책
		<p>S. 짝과 함께 이번 시간 배운 내용을 서로 이야기 한다.</p> <p>S. 주제가 잘 드러나도록 그림, 사진, 소리 등을 효과적으로 사용합니다.</p> <p>S. 오래 기억되도록 같은 말을 반복하여 사용합니다.</p> <p>S. 효과적으로 표현하기 위해 다른 것에 빗대는 비유법을 사용합니다.</p> <p>S. 각자 자신의 '글똥누기' 공책에 한 줄 문장으로 정리</p>			

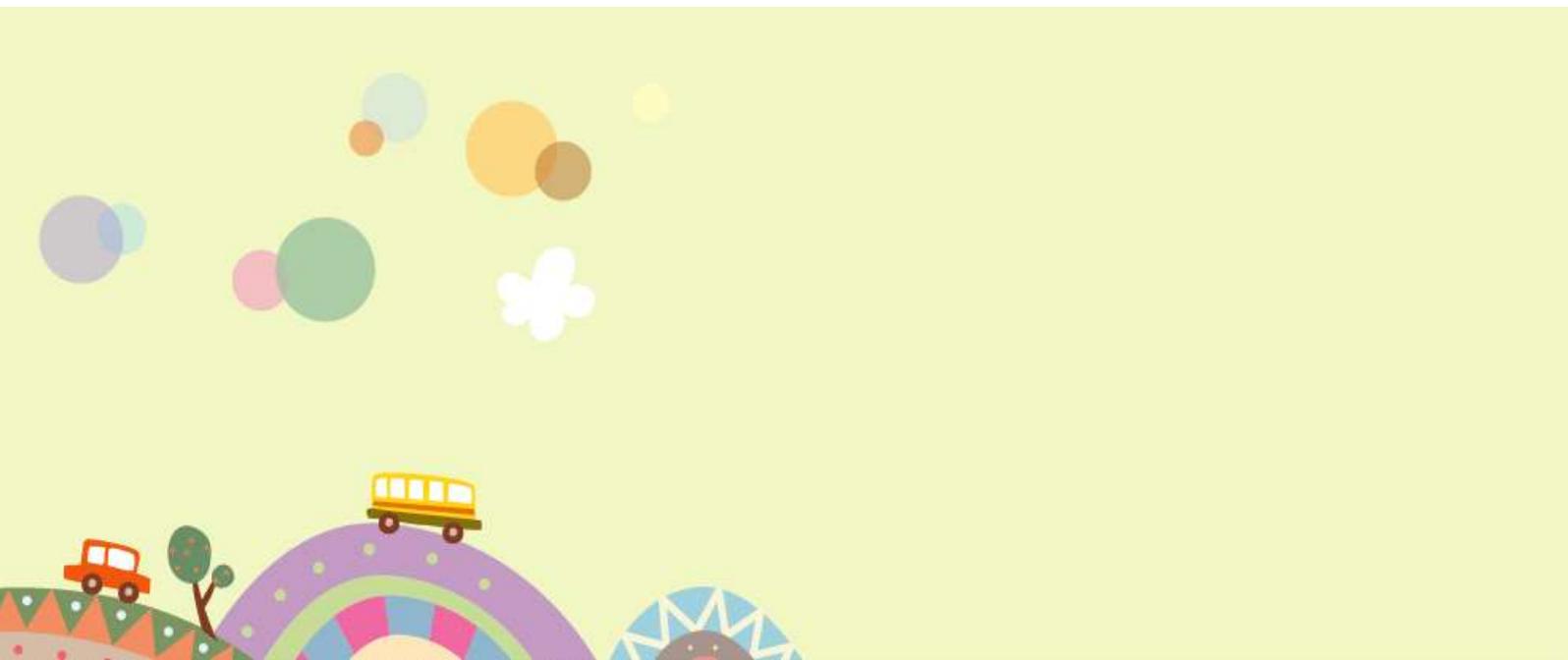
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		긴 점을 한 줄 문장 정리로 발표해 봅시다.	한다.		
	형성 평가	T. 이번 시간에 배운 내용을 '퀴즈!퀴즈!'로 풀어봅시다.		5'	●인천e스쿨 학습실, 골든벨판, 보드 마카펜, 보드마카 지우개
	형성 평가				
		T. '퀴즈!퀴즈!' 3문제를 골든벨 형식으로 풀어 본다.	S. 화이트보드에 모둠별로 작성하여 문제를 풀어본다.		※인천e스쿨 다음 차시를 연습하도록 하여 수업의 연계가 이루어지도록 한다.
	차시 예고	T. 네. 다음시간에는 광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법에 대해서 배우도록 하겠습니다. 다음시간까지 인천e스쿨의 '광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기' 차시를 들어오기 바랍니다. 이상으로 수업을 마치겠습니다.		1'	



교사수업 연계과정

☆☆ 1학기 ☆☆

● 국어	96
● 수학	101
● 과학	105



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2017. 6. 9.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	4. 문학과 토론의 만남
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정] 중3 국어 1학기13차시
학습목표	토론 개념과 가치를 이해하고 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 학생들이 동기유발에서 인천e스쿨 EBS 토론 관련 콘텐츠를 통해 토의와 토론의 차이에 대해 이해할 수 있게 도와준다.
- 활동1 [2009개정] 중3 국어 1학기13차시에서는 토의와 토론의 개념적 차이에 대해 이해할 수 있도록 도와주도록 한다.

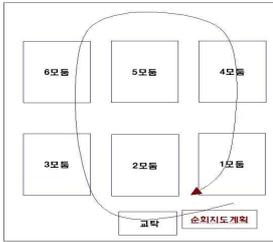
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단 계	블렌디드러닝 교수·학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	인천e스쿨 EBS 토론 관련 콘 텐츠	
될		
과제 수행	Off - Line	
	조별 쟁점 추출	
될		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천 e스쿨 학습 이력 확인	[2009개정] 중3 국어 1학기13 차시
될		
정리	On - Line	Off - Line
	인터넷 토론 동영상 자료	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017년 6월 9일 (5) 교시	장 소	교 실	지도교사	만수북중학교 박정현
단 원	4. 문학과 토론의 만남	차 시	8/12	교 과 서	국어 190~194쪽
학습주제	토론의 개념과 가치				
학습목표	토론의 개념과 가치를 이해하고 말할 수 있다.				
학습자료	동영상 자료, e 스쿨 자료	학습콘텐츠	[2009 개정] 중3 국어 1 학기 13차시		

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	<p>동기 유발</p> <p>■ 전시학습상기 지난 시간에 우리는 어떤 개념에 대해 배웠나요?</p> <p>■ 동기유발 T. 우리 다 같이 다음 영상을 볼까요? T. 영상에서 나온 내용은 무엇일까요?</p>	<p>S 사회에 다양한 쟁점이 있다는 점을 배웠어요. (인천 e스쿨 EBS콘텐츠 보기)</p>  <p>S. 토론에 대한 내용인 것 같아요</p>	5'	● 인천 e스쿨 EBS 콘텐츠	
학습 문제 확인	<p>학습 문제</p> <p>토론의 개념과 가치를 이해하고 말할 수 있다.</p>				
학습 순서 안내	<p>■ 활동안내</p> <p>【활동1】 토론과 토의의 차이 【활동2】 모둠별 쟁점 추출하기 【활동3】 실제 토론 활동</p>				
과제 수행	<p>이론 학습 전체 활동</p> <p>■ 활동1 토론과 토의의 차이 T. 초등학교 때 토론과 토의에 대해 배웠죠? T. 그럼 토의에 대한 내용을 다음 자료에 확인해보도록 합시다. T. 토의가 어떤 내용인지 이야기해 볼까요?</p>	<p>S. 네, 배웠어요. (인천 e스쿨 학습콘텐츠 보기)</p>  <p>S.어떤 문제에 대해 해결책을 합의하는 과정이에요. S.네, 토론과 토의를 구분할 수</p>	5'	● 인천 e스쿨 학습콘텐츠	

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		반면 토론은 합의를 목표로 하지 않고 의견을 나누는 활동이라고 할 수 있어요. 잘 알겠죠?	있어요.		
	쟁점 추출 모둠 활동	▣ 활동 2 쟁점 추출하기 T. 토론의 주제를 우리는 쟁점이라고 해요. 쟁점이 발생하는 이유는 우리는 모두 각자 다른 생각을 하고 있기 때문이에요. 여러분도 생각이 모두 다르죠? T. 그럼 모둠별로 쟁점을 추출해 보는 시간을 갖도록 할게요. 쟁점은 작게는 학교 차원에서도 정리될 수 있지만, 우리 사회 전체의 문제로도 볼 수 있어요. (모둠 활동 종료 후) T. 지금부터 추출한 쟁점을 발표해 보도록 할게요. 다른 모둠의 발표를 듣고 적절한 쟁점인지 평가해보세요.	S. 네, 저희 모두 생각이 조금씩은 달라요. (모둠별 활동 확인)  (모둠별 발표 및 상호평가)	10'	● 쟁점의 예시가 기록되어 있는 활동지
과제 수행 확인	실제 토론 모둠 활동	▣ 활동 3 실제 토론 ▶ 미리 준비한 <개고기 식용 논란>과 관련된 쟁점을 소개하고 자유토론이 이루어질 수 있도록 진행한다. T. 토론에 대해 다음 시간에 본격적으로 알아보도록 할 텐데요. 오늘은 선생님이 준비해 온 쟁점으로 자유토론을 하도록 할게요.	▷ 자유토론 진행 - 발표하기 - 다른 모둠의 결과 확인하기	15'	

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	<p>내용 정리 및 차시 예고</p> <p>전체 활동</p>	<p>☐ 정리</p> <p>▶ 토론의 개념 정리</p> <p>T. 토론과 토의는 어떤 점에서 차이가 있었죠?</p> <p>T. 네, 구체적으로 내용을 잘 정리했네요. 토론의 중요성에 대해 다음 영상을 보며 다시 한 번 생각해보도록 합시다.</p> <p>☐ 차시 예고 및 과제 제시</p> <p>T. 모둠별로 찾은 쟁점으로 다음 시간에는 토론을 진행할 겁니다.</p> <p>T. 관련된 논거를 찾아보고 정리해서 올 수 있도록 해요.</p>	<p>S. 구체적인 결론을 요구하는 토의와는 다르게 토론은 쟁점에 대해 서로 다른 의견을 서로 확인한다는 점에서 다릅니다.</p> <p>(토론 관련 동영상 보기)</p>  <p>S. 네, 준비해오도록 할게요.</p>	10'	☉ 인터넷 동영상 자료

☉ 본시 평가 계획

평가문항	평가관점		시 기	방 법
토론의 중요성을 알고 쟁점을 적절히 추출할 수 있는가	잘함	토론에 적합한 쟁점을 정확히 추출하였다.	과제수행 단계	상호 평가
	보통	쟁점을 추출하였다.		
	노력 요함	쟁점의 개념을 정확히 잘 모르고 있다.		

◎ 핵심 판서 계획

<p>4. 문학과 토론의 만남</p> <p>(3) 토론의 세계</p> <p>[학습 문제] 토론의 개념 이해하고 그 가치를 말할 수 있다.</p> <p>【활동1】 토론과 토의의 차이</p> <p>【활동2】 모둠별 쟁점 추출하기</p> <p>【활동3】 실제 토론 활동</p>	<p style="text-align: center;">활동3. 실제 자유 토론</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">쟁점</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">개고기를 먹는 문제는 우리 전통의 고유문화로 반대될 수 없다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">찬성</td> <td style="text-align: center;">반대</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">찬성측 논거</td> <td style="text-align: center;">반대측 논거</td> </tr> </table>	쟁점		개고기를 먹는 문제는 우리 전통의 고유문화로 반대될 수 없다.		찬성	반대	찬성측 논거	반대측 논거
쟁점									
개고기를 먹는 문제는 우리 전통의 고유문화로 반대될 수 없다.									
찬성	반대								
찬성측 논거	반대측 논거								

◎ 활동지

국어	4. 문학과 토론의 만남	3학년 ()반
	(3) 토론의 세계	모둠 _____

1. 쟁점은 다음과 같은 형태로 제시될 수 있습니다.

쟁점	
GMO는 우리 인류의 식량문제를 해결해줄 수 있는 바람직한 대안인가?	
찬성	반대
현재의 식량 생산능력 대비 인구가 많기 때문에 GMO를 통해 획기적으로 생산량을 늘릴 수 있다.	GMO의 안전성이 검증되지 않았을 뿐 아니라 생태계의 자연적인 고리를 교란하는 파괴행위이다.

2. 직접 쟁점을 추출해 봅시다.

쟁점	
찬성	반대

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2017. 5. 16.(화)	모델명	교과수업연계
교 과	수 학	단원명	Ⅱ. 문자와 식
장 소	3층 수학교과실2	콘텐츠	<2009개정>중1-수학-1학기-기본
학습목표	동류항의 의미를 이해하고 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

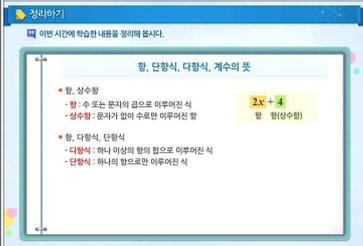
- <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 마무리>를 통해 식에서의 용어 정리를 간단하게 할 수 있다.
- 인천e스쿨 <2009개정>중1-수학-1학기-기본 <생각열기>의 동영상을 통하여 수업내용에 대한 흥미를 유발하며 무엇을 배울지에 대한 준비를 할 수 있다.
- 인천e스쿨의 <생각키우기>의 문제를 제시하여 오늘 학습한 내용을 확인, 정리할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	On - Line
	◆인천e스쿨 <2009개정> 중1-수학-1학기-기본 contents 중 <단원마무리> 내용을 통해 알고 있는 내용을 확인하도록 한다. 될
도입	On - Line
	◆동기유발에서 지난시간 배운 내용들을 확인해 보고, 동류항의 의미를 생각해본다. 될
전개	Off - Line
	● 활동1: 동류항 카드를 활용한 동류항의 개념 이해 ● 활동2: 모듈별 문제풀이 ● 활동3: 마무리 학습 될
수정보완 및 정리	On - Line
	◆인천e스쿨 <2009개정> 중1-수학-1학기-기본 contents 중 20차시 <생각키우기>를 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017. 5. 16.(화)	장 소	수학실2	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	II. 문자와 식	차 시	4/16	교 과 서	두산동아
학습주제	동류항의 의미와 일차식의 덧셈, 뺄셈 원리				
학습목표	동류항의 의미를 이해하고 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.				
학습자료	동영상, 학습지, 동류항 카드	학습콘텐츠	[2009개정]중1-수학-1학기		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 확인	<p>■ 전시학습 확인</p> <p>- 18차시 ‘단항식, 다항식 관련된 용어는 무엇인가?’의 정리하기 내용을 확인하며 전 시간 학습한 내용을 확인한다.</p> 	<p>- 인천e스쿨의 정리학습을 보며 전시간의 학습 용어를 확인한다.</p>	1'	● 인천 e 스쿨
	동기 유발	<p>■ 동기유발</p> <p>- 인천e스쿨 20차시 ‘동류항은 무엇이고 일차식의 덧셈과 뺄셈은 어떻게 하는가?’의 생각열기 동영상 자료를 통하여 오늘 학습할 내용에 대해 생각해 보는 시간을 갖도록 한다.</p>	<p>- 인천e스쿨 20차시 ‘동류항은 무엇이고 일차식의 덧셈과 뺄셈은 어떻게 하는가?’의 생각열기를 생각하며 시청한다.</p>	3'	● 인천 e 스쿨

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)		
		교사	학생				
	<p>【활동2】 동류항 카드를 활용하여 동류항의 개념을 정확하게 이해하도록 한다.</p> <p>▶ 게임방법을 설명한다. - 게임방법1 보드게임과 같은 방법으로, 모뎀원이 낸 카드가 모두 동류항이면 종을 울리고 카드를 가져갈 수 있도록 한다.</p> <p>- 게임방법2 앞에 놓인 카드에 같은 문자의 개수가 5개가 되는 경우 종을 울리고 카드를 가져갈 수 있다.</p> <p>【활동3】 문제이해해결 - 게임을 마치고 동류항의 의미를 정리하고 일차식의 덧셈, 뺄셈의 원리를 설명한다. - 활동지의 <나눔2>를 해결해보도록 안내한다. - 활동지의 문제를 해결하도록 한다. - 풀이 후 모뎀활동을 통하여 틀린 문제를 확인한다.</p>	<p>- 학생들은 설명을 듣고 모뎀활동 게임을 시작한다.</p> <p>- 게임방법2의 설명을 듣고 모뎀게임을 시작한다.</p> <p>- 일차식의 덧셈, 뺄셈의 원리에 대한 설명을 듣는다.</p> <p>- 활동지 <나눔2>를 해결한다.</p> <p>- 활동지의 문제를 해결한다.</p> <p>- 정답 확인 후 모뎀활동한다.</p>	8'	7'	8'	5'	● 인천e스쿨
정리	<p>- 인천e스쿨의 20차시 '생각키우기-동류항의 이해'의 문제를 통하여 오늘의 학습내용을 확인, 정리한다.</p> 	<p>- 인천e스쿨의 문제를 통하여 오늘 학습한 내용을 정리한다.</p>	5'	5'	● 인천e스쿨		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2017. 6. 9.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	Ⅲ. 힘과 운동 2-2. 나란하지 않은 두 힘의 합력
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정] 중1 과학 2학기 16차시
학습목표	한 물체에 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력을 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

□ 활동1-3 학생들이 [2009 개정] 중1 과학 2학기 16차시 필수탐구에서 나란하지 않은 힘의 합력을 구하는 방법의 탐구활동 과정 및 주의할 점을 확인 한 뒤 탐구활동을 수행한다.

□ [2009 개정] 중1 과학 2학기 16차시 별자리 완성하기의 도전과제 수행을 통해 배운 내용을 확인한다.

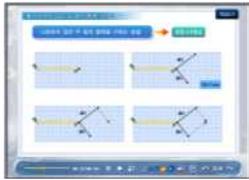
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수·학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	□[2009 개정] 중1 과학 2학기 16차시 나란하지 않은 두 힘의 합력 구하기	
과제 수행	Off - Line	
과제 수행 확인	On - Line	
	□인천 e스쿨 학습 이력 확인	□활동1, 활동2, 활동3 [2009 개정] 중1 과학 2학기 16차시 필수 탐구
정리	On - Line	Off - Line
	□[2009 개정] 중1 과학 2학기 16차시 나란하지 않은 두 힘의 합력 구하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017년 6월 9일 5교시	장 소	1층과학실	지도교사	만수복중학교 심강민
단 원	Ⅲ. 힘과 운동 2-2. 나란하지 않은 두 힘의 합력	차 시	9/19	교 과 서	과학 118~120쪽
학습주제	[탐구] 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력 구하기				
학습목표	한 물체에 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력을 구할 수 있다.				
학습자료	용수철저울, 누름 못, 고무줄, 실, 모눈종이, 각도기, 자	학습콘텐츠	[2009 개정] 중1 과학 2학기 16차시		

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	<p>동기 유발</p> <p>□ 전시학습상기 T. 지난 시간 무엇에 대해 배웠나요? T. 지난 시간에 배운 내용을 다시 한번 확인해보겠습니다.</p> <p>□ 동기유발 T. 우리 조상들은 가래를 이용하여 논둑이랑 밭고랑 사이를 정리 하였습니다. 흙은 어느 방향으로 날아갈까요? T. 오늘은 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력을 구하는 방법에 대해 공부하겠습니다.</p>	<p>S. 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구하는 방법에 대하여 알아보았습니다.</p> <p>S. 두 사람이 당기는 힘의 합력 방향으로 날아갑니다.</p>	5'		
학습 문제 확인	<p style="text-align: center;">학습 문제</p> <p style="text-align: center;">나란하게 않게 작용하는 두 힘의 합력을 구해보자</p>				
학습 순서 안내	<p>□ 활동안내</p> <p>【활동1】 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력 측정하기</p> <p>【활동2】 평행사변형법으로 두 힘의 합력 구하기</p> <p>【활동3】 두 힘 사이의 각도에 따른 합력의 크기 비교하기</p>				
과제 수행	<p>측정 전체 활동</p> <p>□ 활동 1 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력 구하기 T. 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력을 구하는 실험 동영상 을 시청하겠습니다.</p>	<p>(인천 e스쿨 학습컨텐츠 보기)</p> 	12'	● 인천 e스쿨 학습컨텐츠	

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<p>T. 실험활동에서 주의해야 할 점은 무엇일까요?</p> <p>T. 그럼 주의할 점을 생각하며 실험활동을 시작해보세요.</p>	<p>S. 실험전에 용수철저울의 영점을 조절해야합니다.</p> <p>S. 용수철저울이 책상면에 닿지 않도록 하면서 수평으로 당겨야 합니다.</p> <p>▶ 학생들은 활동1 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력 측정하기</p>		<p>♠ 탐구방법을 이해하지 못하는 학생들을 위하여 실험 동영상 미리 보여준다.</p>
	<p>모둠 활동</p> <p>결론 도출</p>	<p>▣ 활동 2 평행사변형법으로 나란하지 않게 작용하게 두 힘의 합력 구하기</p> <p>T. 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력을 구하는 방법에 대해 동영상으로 확인해보겠습니다.</p> <p>T. 동영상을 참고하여 모둠별로 측정된 나란하지 않은 두 힘의 합력을 평행사변형법으로 구해보세요.</p> <p>T. 나란하지 않게 작용하는 두 힘 F_1, F_2 를 두 번으로 하는 평행사변형의 대각선의 길이와 방향을 힘 F와 비교해보세요.</p> <p>T. 두 힘 F_1, F_2 가 함께 작용할 때와 힘 F가 작용할 때 고무줄에 나타나는 효과는 같다고 할 수 있을까요?</p>	<p>(인천 e스쿨 학습컨텐츠 보기)</p>  <p>▶ 학생들은 활동2 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력을 평행사변형법으로 구하기</p> <p>S. 나란하지 않게 작용하는 두 힘 F_1, F_2 를 두 번으로 하는 평행사변형의 대각선의 길이와 방향이 힘 F와 거의 일치합니다.</p> <p>S. 고무줄이 늘어난 모습이 같으므로 힘의 효과는 같다고 할 수 있습니다.</p>	12'	<p>☉ 인천 e스쿨 학습컨텐츠, 모눈종이, 각도기, 자</p>
과제 수행	<p>모둠 활동</p>	<p>▣ 활동 3 두 힘이 이루는 각도에 따라 합력의 크기가 어떻게 달라지는지 비교하기</p> <p>T. 한 물체에 같은 크기의 두 힘이 서로 다른 각도로 작용할 때 합력은 어떻게 되는지 학습지에 직접 합력을 작도해보세요.</p> <p>T. 두 힘 사이의 각도가 클수록 합력의 크기는 어떻게 달라지나요?</p>	<p>(인천 e스쿨 학습컨텐츠 보기)</p>  <p>S. 두 힘이 이루는 각도가 클수록 두 힘의 합력이 작아집니다.</p>	10'	<p>☉ 인천 e스쿨 학습컨텐츠, 학습지</p>

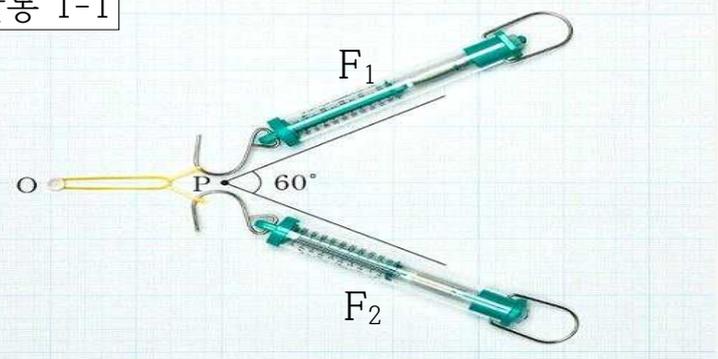
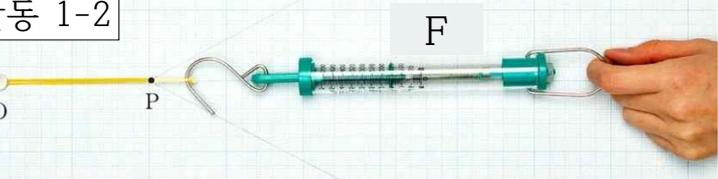
학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; display: inline-block;">전체 활동</div> 차시 예고	정리 T.그럼 다음 문제를 살펴보고 풀이하여 봅시다. ▶ 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력 구하는 방법 정리하기 T. 한 물체에 나란하지 않게 작용하는 두 힘 사이의 각도가 작을수록 합력은 어떻게 되나요? 차시 예고 ▶ 다음 시간은 두 힘이 평형을 이루는 조건에 대하여 알아보겠습니다.	(인천 e스쿨 학습컨텐츠 보기)  ▶ 평행사변형법 확인하기 S. 두 힘 사이의 각도가 작을수록 합력은 커집니다.	6'	● 인천 e스쿨 학습컨텐츠

● 본시 평가 계획

평가성취기준	평가관점		시 기	방 법
과9033. 한 물체에 작용하는 두 힘의 합력을 구할 수 있고 알짜 힘을 안다	실험과정	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 탐구과정을 바르게 진행하였는가? ▶ 용수철 저울의 눈금을 정확히 읽을 수 있는가? 	관찰평가 자기평가	관찰 평가
	실험결과 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동2에서 그린 평행사변형으로부터 실험 결과를 바르게 해석하였는가? ▶ 실험 결과로부터 결론을 바르게 도출하였는가? 		

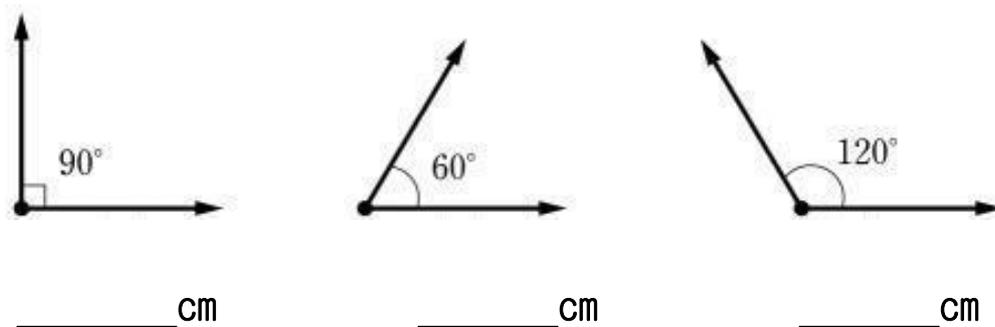
과학	Ⅲ. 힘과 운동 나란하지 않게 작용하는 두 힘의 합력	만수북중학교 1학년 반 번 이름 _____
-----------	--	-------------------------------

활동1. 나란하지 않게 작용하는 두 힘 F_1 , F_2 를 측정하고, 같은 힘의 효과를 나타내는 하나의 힘 F 를 측정한다.

<p>활동 1-1</p> 	$F_1 = \underline{\quad\quad} \text{ N}$ $F_2 = \underline{\quad\quad} \text{ N}$
<p>활동 1-2</p> 	$F = \underline{\quad\quad} \text{ N}$

활동2. 활동1에서 측정한 나란하지 않게 작용하는 두 힘 F_1, F_2 를 두변으로 하는 평행사변형을 모눈종이에 그리고 평행사변형의 대각선의 길이와 방향을 힘 F 와 비교해 보자.(10cm를 1N으로 한다.)

활동3. 한 물체에 같은 크기의 두 힘이 다른 각도로 작용할 때 합력의 크기는 어떻게 달라지는가?



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

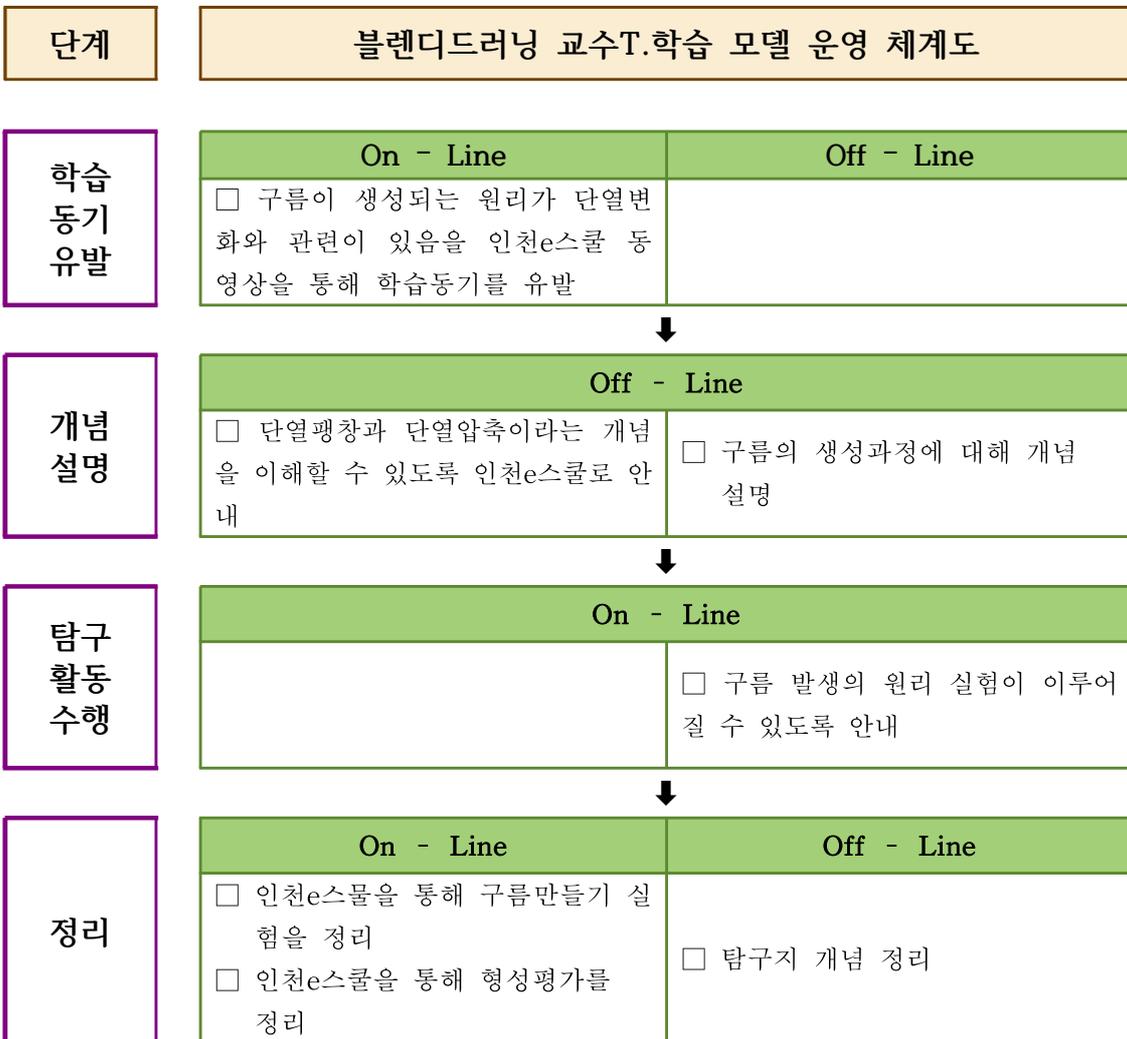
1. 대 상

일 시	2017.05.24	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	3. 구름과 강수
장 소	과학실II	콘텐츠	[2009 개정] 중2 과학 1학기
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 단열 팽창과 응결 현상의 관계를 설명할 수 있다. ● 구름의 생성과 강수 과정에 대해 설명할 수 있다. 		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- 학생들이 동기유발에서 인천e스쿨 [2009 개정] 중2 과학 1학기 탐구하기를 통해 구름 만들기 동영상으로 안내한다.
- [탐구활동] 구름 발생의 원리 실험이 이루어질 수 있도록 한다.
- 인천e스쿨을 통해 개념을 정리하고, 형성평가 문제를 풀 수 있도록 한다.

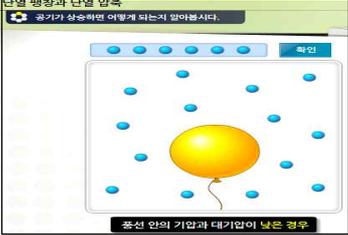
3. 블렌디드러닝 운영 체계도



블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2017년 5월 24일 (2) 교시	장 소	교 실	지도교사	부일여자중학교 구교정
단 원	3. 구름과 강수	차 시	9/20	교 과 서	과학 144쪽
학습주제	구름 만들기				
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 단열 팽창과 응결 현상의 관계를 설명할 수 있다. ● 구름의 생성과 강수 과정에 대해 설명할 수 있다. 				
학습자료	개별 탐구활동지, 구름발생 실험기, 액정 온도계, 향, 물, 접화기, 스포이트	학습콘텐츠	[2009 개정] 중2 과학 1학기		

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(●) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	<p>동기 유발</p> <p>■ 전시학습상기 T. 지난 시간에는 상대습도를 구하는 방법에 대해 알아보았는데, 건구 온도가 20℃, 습구 온도가 15℃라면 상대습도는 얼마입니까?</p> <p>■ 동기유발 T. 이번 시간에는 구름이 생성되는 원리가 단열변화와 관련이 있음을 인천e스쿨 동영상을 통해 학습동기를 유발한다.</p>	<p>S 습구온도와 건구 온도가 5℃가 만나는 곳의 숫치를 제시한다.</p> <p>(인천 e스쿨 학습 콘텐츠 보기)</p>  <p>S. 단열변화 내용을 볼 수 있었어요.</p>	5'	<p>● 인천 e스쿨 학습콘텐츠</p>	
	<p>학습 목표</p> <p>공기를 팽창시켰을 때 나타나는 현상을 이해하고 구름이 생성되는 원리를 설명할 수 있다.</p>	학습 목표			
개념 파악	<p>전체 활동</p> <p>■ 구름의 생성과정 T. 구름의 생성과정을 파워포인트를 통해 설명한다.</p>	<p>S. 학생들은 구름의 생성과정을 학습한다.</p> 	5'		

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐구 활동	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">실험 활동</div>	<p>T. 인천e스쿨을 통해 구름의 만들기 동영상상을 관찰할 수 있도록 안내한다.</p>  <p>T. 단열팽창과 단열압축이라는 개념을 이해할 수 있도록 인천e스쿨의 동영상상을 통해 안내한다.</p>	<p>S. 인천e스쿨 구름만들기 동영상상을 보면서 모둠별로 구름을 어떻게 만들기 생각해 본다.</p> <p>S. 단열팽창과 단열압축이 구름의 생성과 어떤 관련이 있는가를 인천e스쿨 동영상상을 통해 파악한다.</p> 	5'	<p>♠ 학생들에게 단열변화는 생소한 개념이므로 구름이 생성되는 원리가 단열 변화의 관련이 있음을 탐구를 통해 확인하게 한다.</p> <p>☺ 향기를 넣는 이유는 공기 중 작은 먼지로 주변에 물방울이 쉽게 달라붙어 구름이 잘 만들어지게 하는 역할을 한다.</p>
		<p>▣ 【탐구활동】 T. 구름 발생의 원리 실험이 이루어질 수 있도록 안내한다.</p> <p>T. 공기를 압축시킬 때와 팽창시킬 때 온도는 각각 어떻게 변하는가? 모</p> <p>T. 공기를 압축시킬 때와 팽창시킬 때, 구름 발생 실험기의 내부에서 각각 어떤 변화가 나타나는가?</p> <p>T. 향 연기를 넣을 때와 넣지 않을 때의 차이점은 무엇인가?</p> 	<p>S. 구름의 발생원리를 이해하면서 모둠별로 구름을 만들어 본다.</p> <p>S. 모둠에서 실험한 결과를 토대로 발표한다.</p> <p>S. 공기를 압축시킬 때는 내기가 밝아지고, 팽창시킬 때는 내부가 뿌옇게 흐려진다.</p> <p>S. 향연기를 넣지 않았을 때보다 넣었을 때 내부가 더 뿌옇게 흐려진다.</p>		

학습 단계	학습 내용	교수 T. 학습 활동		시간	자료(☉) 및 유의점(※)												
		교사	학생														
정리 및 차시 예고 (10분)	개념 정리	<p>T. 구름만들기 실험을 통해 배움 내용을 정리한다.</p> <div data-bbox="411 456 751 633" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>배움 내용 정리하기</p> <p>1. 공기 덩어리가 가열되어 상승할 때 공기의 부피는 (팽창, 수축)하고, 온도는 (올라, 내려)간다.</p> <p>2. 천둥, 번개와 소나기, 우박을 동반하는 구름은 (적란운)이다.</p> </div> <p>T. 구름의 생성 실험결과를 학습지에 정리해 볼 수 있도록 한다.</p> <div data-bbox="411 741 751 929" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>정리하기</p> <p>이런 시간에 공부할 내용을 정리해 봅시다.</p> <p>구름</p> <p>1. 구름의 생성 과정</p> <p>2. 구름의 종류</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>구름의 생성 과정</td> <td>공기 부피 변화</td> <td>공기 온도 변화</td> <td>물방울 크기 변화</td> </tr> <tr> <td>적란운을 일으킬 때</td> <td>팽창</td> <td>감소</td> <td>증가</td> </tr> <tr> <td>층운을 일으킬 때</td> <td>수축</td> <td>증가</td> <td>감소</td> </tr> </table> </div>	구름의 생성 과정	공기 부피 변화	공기 온도 변화	물방울 크기 변화	적란운을 일으킬 때	팽창	감소	증가	층운을 일으킬 때	수축	증가	감소	<p>S. 구름의 생성과정을 말해 본다.</p> <p>S. 실험 결과를 학습지에 정리해 본다.</p>		
	구름의 생성 과정	공기 부피 변화	공기 온도 변화	물방울 크기 변화													
	적란운을 일으킬 때	팽창	감소	증가													
층운을 일으킬 때	수축	증가	감소														
형성 평가	<p>T. 학생들에게 자유롭게 질문하도록 하고 적절한 답을 제시한다.</p> <p>T. 간단한 질문을 통하여 학생들의 성취 여부를 판단한다.</p> <div data-bbox="411 1554 751 1765" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>확인하기</p> <p>다음 문제를 풀고, [정답확인] 버튼을 클릭하세요.</p> <p>02. 다음 중 하늘에서 구름이 만들어지는 원리를 바르게 설명한 것은 어느 것일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 공기가 상승하여 팽창되면 공기의 온도가 내려가 응결이 일어나므로 2. 공기가 하강하여 압축되면 공기의 온도가 올라가 응결이 일어나므로 3. 공기가 상승하여 팽창되면 공기의 온도가 올라가 응결이 일어나므로 4. 공기가 하강하여 압축되면 공기의 온도가 내려가 응결이 일어나므로 5. 공기가 상승하여 압축되면 공기의 온도가 올라가 응결이 일어나므로 <p style="text-align: right;">[정답보기] [뒤로] [다음문제]</p> </div>	<p>S. 자유롭게 선생님께 질문한다.</p> <p>S. 학생들은 선생님께서 제시한 문제를 개별적으로 풀어본다.</p>															
차시 학습	<p>T. 구름의 종류에 대해 살펴본다.</p>	<p>S. 구름의 종류에는 어떤 것이 있는가를 알아본다.</p>															

핵심 개념 파악 및 판서 계획

1. [인천e스쿨을 통한 개념 파악]-실생활에서 구름 만들기

페트병 안의 부피 팽창→()→()→페트병 안이 뿌옇게 흐려짐

2. 단열 팽창과 단열 압축

1) 단열팽창: 부피(), 기온()

2) 단열압축: 부피(), 기온()

3. 탐구활동 참여(P.144)

4. [인천e스쿨을 통한 개념 정리] 구름의 생성과정

공기상승→()→공기 온도 하강→() →수증기가 응결→구름발생

5. [인천e스쿨을 통한 문제 풀이] 다음 중 하늘에서 구름이 만들어지는 원리를 바르게 설명한 것은?

- ① 공기가 상승하여 팽창되면 공기의 온도가 내려가 응결이 일어나므로
- ② 공기가 하강하여 압축되면 공기의 온도가 올라가 증발이 일어나므로
- ③ 공기가 상승하여 팽창되면 공기의 온도가 올라가 붕발이 일어나므로
- ④ 공기가 하강하여 압축되면 공기의 온도가 내려가 증발이 일어나므로
- ⑤ 공기가 상승하여 팽창되면 공기의 온도가 올라가 응결이 일어나므로

실험 활동지

탐구제목	구름 발생의 원리	교과서 144쪽								
일시	2017년 5월 24일	수요일 3교시								
실험자	학년 반 번	모듬 이름								
목표	<ul style="list-style-type: none"> 공기를 팽창시켰을 때 나타나는 현상을 이해하고, 구름이 생성되는 원리를 설명할 수 있다. 									
준비물	구름발생실험기, 액정온도계, 향, 물, 집화기, 스포이트									
주의사항	<ul style="list-style-type: none"> 향 연기는 조금만 넣도록 한다. 									
과정	<ol style="list-style-type: none"> 구름 발생 실험기에 물 약 2 mL와 액정 온도계를 넣고 공기 펌프의 뚜껑을 막는다. 공기 펌프를 눌러 공기를 압축시켰을 때, 온도 변화와 구름 발생 실험기 내부의 변화를 관찰하고 기록한다. 펌프의 뚜껑을 열어 내부 공기를 팽창시켰을 때, 온도 변화와 구름 발생 실험기 내부의 변화를 관찰하고 기록한다. 구름 발생 실험기 안에 향 연기를 넣은 후, 실험 과정 2, 3을 반복한다. 									
	 									
결과 및 정리	1. 공기를 압축시킬 때와 팽창시킬 때 온도는 각각 어떻게 변하는가?									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">구분</th> <th style="width: 35%;">공기압축 온도</th> <th style="width: 35%;">공기팽창 온도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>물만 넣을 경우</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>향과 물을 넣을 경우</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		구분	공기압축 온도	공기팽창 온도	물만 넣을 경우			향과 물을 넣을 경우	
구분	공기압축 온도	공기팽창 온도								
물만 넣을 경우										
향과 물을 넣을 경우										
결과 및 정리	2. 공기를 압축시킬 때와 팽창시킬 때, 구름 발생 실험기의 내부에서는 각각 어떤 변화가 나타나는가?									
	<ol style="list-style-type: none"> 공기를 압축시킬 경우에 구름 발생기의 내부 변화 과정: 공기를 팽창시킬 경우에 구름 발생기의 내부 변화 과정: 									
	3. 향 연기를 넣을 때와 넣지 않을 때의 차이점은 무엇인가?									
느낀 점										

2017 사이버학습 인천e스쿨 블렌디드러닝 교수·학습 모델



발행인	인천광역시교육과학연구원	원장	류석형
총괄	교육정보자료부	부장	임규석
기획	교육정보자료부	교육연구사	김주용
지도	교육정보자료부	교육연구사	최정화
	교육정보자료부	교육연구사	정미란
	교육정보자료부	교육연구사	장상순
집필 및 편집	인천명선초등학교	교사	조은영
	인천논현초등학교	교사	송기연
	만수북중학교	교사	박정현
	인천해서초등학교	교사	안선영
	인천양촌초등학교	교사	윤은경
	인천소양초등학교	교사	정영교
	경인교대부설초등학교	교사	한경섭
	인천상아초등학교	교사	백은주
	인천삼목초등학교	교사	윤세린
	인천삼목초등학교	교사	류제준
집필	인천공항초등학교신도분교	교사	곽수정
	인천삼목초등학교	교사	김은주
	인천삼목초등학교	교사	박승호
	인천고잔초등학교	교사	김태선
	인천연송초등학교	교사	신미경
	인천산곡북초등학교	교사	이완
	인천신석초등학교	교사	김희정
	인천경서초등학교	교사	노윤란
	인천신석초등학교	교사	정영화
	인천가좌초등학교	교사	정진용
	만수북중학교	교사	심강민
	부일여자중학교	교사	구교정
	작전중학교	교사	진선미

사이버학습 인천e스쿨 특화형 교사수업연계과정 운영보고서
 발간등록번호 : 인천교육-2017-0045
 발행처 : 인천광역시교육과학연구원
 발행일 : 2017년 7월