

발 간 등 록 번 호

인천교육-2016-0105



2016 인성교육 교사동아리 사례집

모두가 함께하는 행복인성교육



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

목 차

CONTENTS



- **함께 걷는 발걸음 W.I.T.H.**1
정영찬 / 인천간재울초등학교
김종완 / 인천석남서초등학교
유철민 / 인천신현초등학교
윤예림 / 인천간재울초등학교
황대명 / 인천연성초등학교

- **동상이몽** 선생님과 학생! 같은 인성교육 꿈 꾸기! 17
이지은, 홍재원, 문 숙, 김현주, 임정일, 박인경, 박재한, 이정숙, 김수남, 한현정, 진혜원 / 인천초은초등학교

- **소.나.무** 소통, 나눔을 바탕으로 배움을 이뤄내는 무리 33
박영준, 전치선, 장혜경, 이서영, 이원준, 홍선영, 설상록, 김현진, 민성희 / 인천용유초등학교
김현아 / 인천하늘초등학교
최수빈 / 인천영중초등학교

- **행복한 함성 프로그램과 함께하는 Producer** 49
이현희, 장혜규, 이난희, 한은실, 오승숙, 공경아, 지경희, 신동선, 박승현, 최민석, 박미선, 이미순 / 인천삼목초등학교

- **미디어 사랑, 인성 사랑** - 미디어를 활용한 융합 인성 교육 - 63
이정화, 조숙경, 홍승아, 민지현, 사민선 / 김단중학교

- **‘사고칩시다’** 학교공동체의 소통과 공감을 통한 인성교육 교사동아리81
최은영, 오경석, 김석훈, 김선정, 한수옥, 조미순, 도승석, 강지현, 손은주, 권량희, 박귀순, 황현영, 안채엽, 오병희, 박경훈, 김경수, 신정희, 전현정, 박선희, 박경애, 김지윤, 김지은, 유성권, 장강용, 남영주, 강만선, 이대형, 이선애, 이나라, 이현화 / 삼산고등학교

- **창의인성교육MIE네트워크 ‘의미찾기 수업’**으로 인성덕목 실천의 디딤돌 놓기 95
김애란, 배은혜, 권재근, 윤소현, 조경환, 원주현 / 가림고등학교



함께 걷는 발걸음

W.I.T.H.



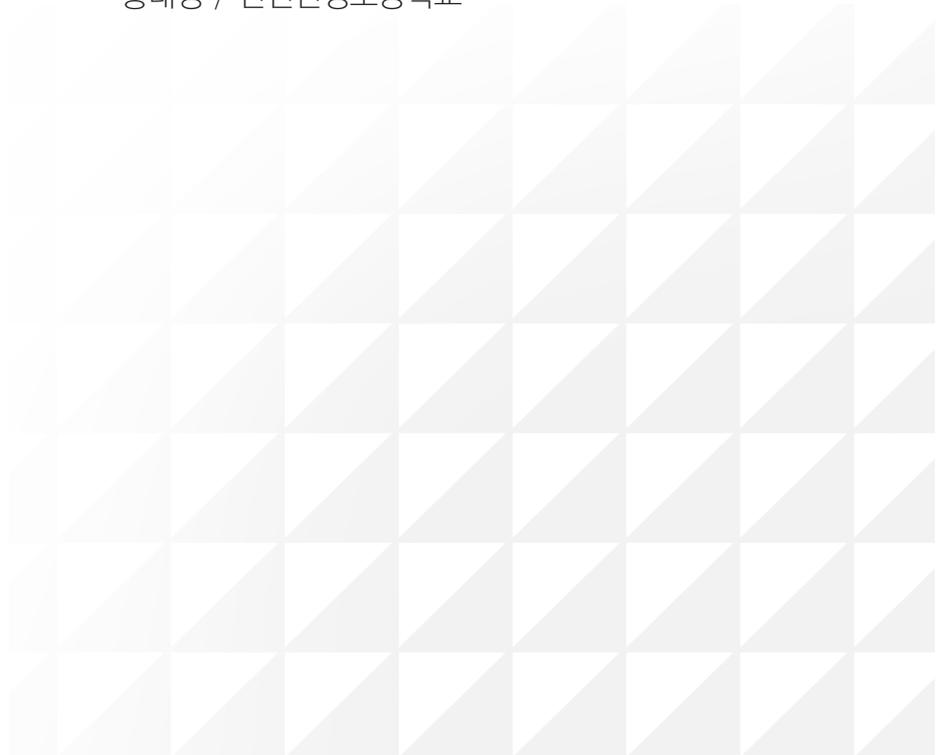
정영찬 / 인천간재울초등학교

김종완 / 인천석남서초등학교

유철민 / 인천신현초등학교

윤예림 / 인천간재울초등학교

황대명 / 인천연성초등학교



분야	창체연계			
주제	함께 걷는 발걸음 W.I.T.H. 사제동행 인성프로그램 프로그램 개발 및 적용			
동아리명	함께 걷는 발걸음, W.I.T.H	소속 교육청	사·도교육청	인천광역시
			교육지원청	서부교육지원청
동아리설립일	2016.05.13	동아리 회원 수		(5)명
소속학교주소	(우편번호)22697 인천광역시 서구 승학로 433 (검암동 629-3) 인천간재울초등학교			
동아리 대표	소속 학교명	직위	성명	
	간재울초등학교	교사	정영찬	
인성교육 기본 방향	미래 사회 글로벌 인재에 필요한 실력과 인성을 두루 갖춘 학생을 기르는 것을 목적으로 인성 핵심역량을 키워 실천할 수 있다.			
인성교육 목표	○ 초등학교 교과 수업 및 창의체험활동에 적용할 수 있는 특색 있는 진로, 인성 교육 자료를 개발한다. ○우리 고장, 학교 주변의 창의체험자원을 활용하여 올바른 인성 함양을 돕는다.			
인성교육 주요 사업 내용 및 성과	내용	성과		
	대학탐방 사제동행	○ 대학탐방을 통해, 많은 학생들이 자신의 목표를 세우게 됨 ○ 사제동행 활동을 통해 교사와의 래포 형성의 계기가 됨		
	만화박물관탐방 사제동행	○ 만화박물관 탐방을 통해 다양한 직업을 알게 됨 ○ 평소 접하기 힘든 예체능 계열의 직업의 종류를 알게 됨		
	재미난 박물관탐방 사제동행	○ 체험활동을 공통의 관심주제로 조사하면서 더 친밀감을 느끼고 자신의 역할을 맡으면서 책임감과 약속의 의미를 깨닫음 ○ 다양한 체험활동을 통해서 새로운 직업이 더 있다는 것을 알게됨		
	문학경기장 탐방 사제동행	○ 운동 관련 직업이 단순 운동선수만 있는 것이 아니라, 다양한 관련 직업 있다는 것을 알게 됨 ○ 래포 형성 및 공공 시설 이용에 대한 예절, 약속, 책임 등의 올바른 인성을 함양하게 됨		
	차이나타운 탐방 사제동행	○ 학생의 자발성이 신장되고 나눔과 배려를 실천하게 됨 ○ 자기 정체성의 올바른 인성 함양과 지역사회 연계가 됨		
인성교육 성과 분석	성과지표	달성도		
	○ 동아리 조직 운영에 관한 성과 분석 ○ 교육실천에 관한 성과 분석	○ 실천적인 체험 활동을 통한 인성교육 연계성 강화 ○ 지역화를 통한 인성교육의 방법 제시 ○ 5인 5색 다양한 체험활동 자원 개발 및 자료집 발간		
문제점 및 해결방안	문제점	해결방안		
	○ 창의적체험활동 연계 자원 부족 및 프로그램 개발 미비 ○ 사제동행, 자유학기제 관련 자원 연계 프로그램 부족	○ 5가지 체험 장소를 정해 프로그램과 활동지를 개발하고 이를 실제 적용을 통해 사제동행을 통한 창의적 체험활동 연계 자원 및 프로그램을 확산시킴		

운영 사례별 추진 내용 및 성과

1 인성교육 사례동행 W. I. T. H. 프로그램 개요

W.I.T.H.는 다양한 사례동행 관련 창의체험 활동을 4가지의 형태로 구체화할 수 있는 프로그램이다. 이를 도식화 하면 다음과 같다.

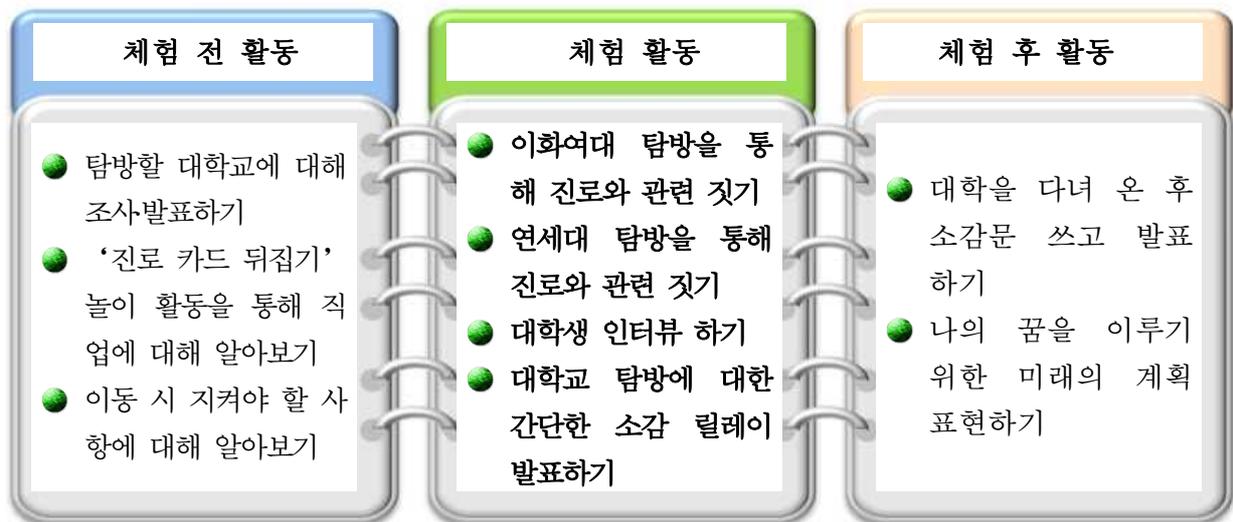


2 인성교육 사례동행 프로그램 W. I. T. H. 운영사례 1 - 대학탐방

(1) 대학탐방 사례동행 인성교육 프로그램 추진배경

최근 학생들을 지도하면서 자신의 꿈이 무엇인지, 잘하는 것이 무엇인지에 대한 자신의 색깔은 잃어버린 채 목표 없는 하루하루를 보내고 있는 아이들이 많아졌다는 것을 확인하였다. 그런 아이들의 내면을 들여다보니, 자신의 진정한 짝이 무엇인지는 고민해볼 틈도 없이 어떤 직업을 가진 사람이 되고 싶으냐는 어른의 질문에 힘들어 하고 있었다. 또한, 초등학교라는 작은 공간에서만 생활하면서 세상을 좁은 시야로 바라보고 있다는 것을 확인할 수 있었다. 이에 따라 세상을 바라보는 넓은 시야와 학생들이 자신의 꿈을 찾기 위한 발걸음을 내딛는 계기를 마련해주는 것을 목표로 대학탐방 관련 사례동행 프로그램을 계획하게 되었다.

(2) 대학탐방 사례동행 인성교육 프로그램 개요



(3) 대학탐방 사제동행 인성교육 프로그램 (수업지도안)

① 사제동행 활동계획안

대상 및 인원	6학년 24명	일시	2016.7.23.	장소	이화여대 및 연세대	수업자	담임 교사
영역	창의적 체험 활동 연계한 인성교육 중심 사제동행 활동						
주제	대학 탐방을 통해 대학 문화를 체험하고 진로 탐구 및 긍정적인 자아 존중감 형성하기						
학습목표	대학의 다양한 학과와 대학 문화를 체험하여 긍정적인 자아 존중감을 형성하고 나와 관련된 다양한 진로를 탐구 할 수 있다.						

학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
<p>체험 전 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학생들이 가본 대학교 방문에 대한 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 가본 대학교 방문에 대한 경험을 친구들과 이야기한다. ◎ 학습목표 미리 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐방을 할 대학에 대해 역사와 특징, 다양한 학과들에 대해 사전 조사한다. - 탐방을 위해 친구들과의 협동심, 기본예절, 자율에 대해서 이야기한다. - 6학년 실과 교과와 연계하여 우리나라의 다양한 직업에 대해 이야기한다. - 대학교 내 다양한 학과들 중 내가 가고 싶은 학과 또는 내가 원하는 진로와 관련된 학과 찾기 및 학과의 특징을 조사, 발표한다. ◎ 버스 내 안전지도 및 이동시 안전지도 	<p>호기심, 흥미 유발</p> <p><input type="checkbox"/> 실과교과 연계 학습</p> <p><input type="checkbox"/> 대학 조사 관련 사전 학습지</p> <p>◆약속, 배려, 책임</p>



학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
<p>체험열기 문제탐색하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>대학 탐방을 통해 대학 문화를 체험하고 진로 탐구 및 긍정적인 자아 존중감 형성할 수 있다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 이화여대 견학하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 이화여대 내 탐방하기 - 이화여대의 역사와 설립배경에 대해 알아보기 (영상 시청) 	<p>→여러 가지 직업을 관찰하는 활동에서 건전한 직업관을 가질 수 있도록 한다.</p>
<p>체험활동 문제파악 및</p>		

해결방법
추구

- 이화여대 내 어떤 학과들이 있는지 살펴보기
- 이화여대 건물 건축양식 견학 및 ECC 내부 견학하기
- 대학생 인터뷰하기



◎ 연세대 견학하기

- 연세대
 - 연세대의 역사와 설립배경에 대해 알아보기
 - 의과대학 및 세브란스 병원 견학하기
 - 이화여대와 대학 구조 및 학과, 건축 양식 등 비교하기
 - 학교 내 동아리 살펴보기



◎ 학습내용 정리하기

- 공공장소 견학 및 방문 시 지켜야 할 안전수칙을 익히기
- 대학에서 배우는 다양한 학과들이 있음을 이해하기
- 성격과 적성, 흥미에 따라 직업을 선택해야 함의 중요성 이야기하기

체험정리

학습내용정리

◆행동 실천

□ 일정 및 체험 안내서 배포

→자신이 사전에 조사해온 학습지를 보며 실제와 비교해본다.

→각 학과 건물 앞에서 교사가 초등학생 눈높이에 맞는 간단한 설명으로 어떤 것들을 배우는 곳인지 안내한다.

→세브란스 병원 등 공공장소에서 질서를 유지할 수 있도록 지도한다.

◆사고의 확장, 개방적 사고 자아존중



학습단계

교수 · 학습 활동

인성요소 및 특이점

체험 후 활동

- ◎ 대학을 다녀온 소감 정리
 - 대학 진로 탐방 체험학습 활동 소감 나누기
 - 다양한 진로 탐구를 통한 바람직한 진로 인식하기
 - 진로와 관련된 나의 꿈을 이루기 위한 계획 세우기
 - 자아 존중감 형성을 위한 다짐 활동하기
 - 대학을 통해 알게 된 학과들과 직업 정리하기
- ◎ 나의 꿈 표현하기

◆약속, 책임, 배려, 행동실천

→직업에 대한 기초지식에 대한 안목을 넓히고 실과 교과학습과 연계하도록 한다.

□ 소감문 학습지

(4) 대학탐방 사제동행 인성교육 프로그램을 통한 학생들의 변화

학생들과 대학탐방 사제동행 활동을 하면서 많은 부분에서 학생들의 변화된 모습을 확인할 수 있었다. 학생들의 변화는 다음과 같다.

- ▶ 대학탐방을 통해, 많은 학생들이 자신의 목표 또는 꿈을 가지게 되었다.
- ▶ 대학 탐방을 통해, 넓은 시야를 가지게 됐고 다양한 직업에 대해 알게 되었다.
- ▶ 사제동행 활동을 통해 교사와의 래포 형성의 계기가 되었다.

다음은 학생들의 활동을 하면서 인상 깊었던 체험 내용과 스스로 변화된 자신의 생각에 대한 소감들을 정리한 내용이다.

- ▶ 가장 인상 깊었던 체험내용
신OO, ‘이화여대와 연세대의 다양한 학과들이 있고 이러한 학과에서 공부를 통해 다양한 직업을 갖을 수 있다는 점이 인상 깊었어요.’
- ▶ 활동을 하면서 변화된 나의 모습
윤OO, ‘의사가 되고 싶었던 막연했던 마음이 연세대학교의 의과대학과 세브란스 병원을 보면서 꼭 훌륭한 의사가 돼야겠다는 의지를 갖게 됐어요.’

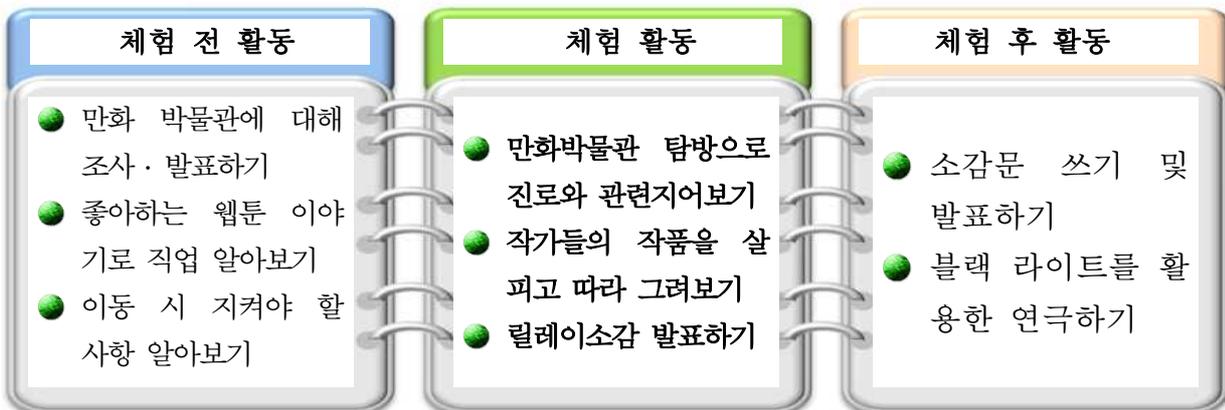
3

인성교육 사제동행 프로그램 W. I. T. H 운영사례 2 - 만화 박물관 탐방

(1) 만화박물관탐방 사제동행 인성교육 프로그램 추진배경

미디어의 발달로 ‘웹툰’이나 ‘시각 디자인’ 같은 비주얼 관련 직업이 늘어나고 있다. 또 인터넷의 발달로 과격한 내용의 다양한 웹툰들을 무분별하게 접할 수 있게 되면서 학생들의 인성이 피폐해 집에 따라 적성과 학생 수준에 맞는 시각 미디어를 교육하기 위해 사제동행 프로그램을 계획하였다. 또 미래의 직업의 세계를 간접 체험 하고 상상력과 창의력을 키우고 바른 인성을 함양하여 진지한 미래 탐색이 가능하고자 하였다. 학교에서는 프로그램 개발과 보급을 통해 학생들의 진취적인 사고와 확산된 직업의식을 갖게 할 수 있다. 따라서, 흥미과 더불어 진로의식, 올바른 가치관 확립을 통해 인성을 높일 수 있는 교육적 기회를 제공하고자 하였다.

(2) 만화박물관탐방 사제동행 인성교육 프로그램 개요



(3) 만화박물관탐방 사제동행 인성교육 프로그램 (수업지도안)

① 사제동행 활동계획안

대상 및 인원	5학년 11명	일시	2016.9.1.	장소	부천 만화 박물관	수업자	담임 교사
영역	창의적 체험 활동 연계한 인성교육 중심 사제동행 활동						
주제	만화 박물관을 통해 ‘웹툰’ 이나 ‘시각 디자인’ 같은 비주얼 관련 직업 세계 간접 체험하기						
학습목표	미디어 발달에 따른 비주얼 관련 직업세계를 알고 만화박물관 체험을 통해 건전한 직업의식을 가지며 자신만의 창작물을 만들 수 있다.						

학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
체험 전 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 탐방할 부천 만화 박물관에 대해 조사·발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 만화 박물관에서 체험하고 싶은 프로그램에 대해 친구들과 이야기한다. ◎ 학습목표 미리 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 좋아하는 웹툰이나 만화에 대해 종류와 특징, 다양한 작품들에 대해 친구들과 이야기를 나눈다. - 탐방을 위해 친구들과의 협동심, 기본예절, 자율에 대해서 이야기한다. - 5학년 미술 교과와 연계하여 우리나라의 다양한 직업에 대해 이야기한다. - 다양한 작품들 중 내가 좋아하는 작품 또는 내가 원하는 진로와 관련된 작가의 특징을 조사, 발표한다. ◎ 버스 내 안전지도 및 이동시 안전지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◆호기심, 흥미 유발 <input type="checkbox"/> 미술교과 연계 학습 <input type="checkbox"/> 웹툰 조사 사전 학습지 ◆약속, 배려, 책임



학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
체험열기 문제탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 미디어 발달에 따른 비주얼 관련 직업세계를 알고 만화박물관 체험을 통해 건전한 직업 의식을 가지며 자신만의 창작물을 만들 수 있다. </div>	→여러 가지 직업을 관찰하는 활동에서 건전한 직업관을 가질 수 있도록 한다. ◆행동 실천 <input type="checkbox"/> 일정 및 체험 안내서 배포
체험활동 문제과약 및	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 부천 만화 박물관 견학하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 부천 만화 박물관 내 탐방하기 - 부천 만화 박물관의 역사와 설립배경에 대해 알아보기 (영상 시청) 	

해결방법
추구

- 부천 만화 박물관 내 어떤 체험 프로그램들이 있는지 살펴보기
- 부천 만화박물관 전시물 견학 및 프로그램 체험하기



- ◎ 부천 만화 박물관 프로그램 체험하기
 - 부천 만화 박물관
 - 부천 만화 박물관 체험 프로그램에 대해 알아보기
 - 부천 만화 박물관 프로그램 활동하기
- 예) 웹툰 그리기, 만화 텀블러 만들기, 4D 영화 체험, 핸드폰 고리 만들기, 애니 잔상 기구 만들기 등



- ◎ 학습내용 정리하기
 - 공공장소 견학 시 지켜야 할 안전수칙을 익히기
 - 다양한 웹툰 및 만화 작품들이 있음을 이해하기
 - 성격과 적성, 흥미에 따라 직업을 선택의 중요성 이야기하기

→자신이 기존에 알고 있던 작품들과 새롭게 알게된 작품들을 비교해 본다.

→각 활동 프로그램을 초등학생 눈높이에 맞는 간단한 설명으로 재미있게 체험한다.

→박물관 내 공공장소에서 질서를 유지할 수 있도록 지도한다.

◆사고의 확장, 개방적 사고 자아존중

체험정리

학습내용정리



학습단계

교수 · 학습 활동

인성요소 및 특이점

체험 후 활동

- ◎ 부천 만화 박물관을 다녀온 소감 정리
 - 부천 만화 박물관 체험학습 활동 소감 나누기
 - 다양한 진로 탐구를 통한 바람직한 진로 인식하기
- ◎ 나의 꿈과 친구의 소중함을 알기 위한 ‘내 마음이 들리니?’ 블랙라이트 연극 표현하기
 - 진로와 관련된 나의 꿈을 이루기 위한 연극 짜기
 - 자아 존중감 형성을 위한 다짐 활동하기



◆약속, 책임, 배려, 행동실천
→직업에 대한 기초지식 넓히고 국어, 미술 교과학습과 연계한다.
□ 소감문 학습지

(4) 만화박물관탐방 사제동행 인성교육 프로그램을 통한 학생들의 변화

학생들과 만화박물관탐방 사제동행 활동을 하면서 많은 부분에서 학생들의 변화된 모습을 확인할 수 있었다. 학생들의 변화는 다음과 같다.

- ▶ 만화박물관탐방을 통해, 많은 학생들이 자신의 목표 또는 꿈을 가지게 되었다.
- ▶ 만화박물관 탐방을 통해, 넓은 시야를 가지게 됐고 다양한 직업을 알게 되었다.
- ▶ 사제동행 활동을 통해 교사와의 래포 형성의 계기가 되었다.

다음은 학생들의 활동을 하면서 인상 깊었던 체험 내용과 스스로 변화된 자신의 생각에 대한 소감들을 정리한 내용이다.

▶ 가장 인상 깊었던 체험내용

이OO, ‘박물관 구경을 하다가 ‘라이트박스’ 체험을 하였다. 라이트 박스에 그림이 그려진 종이를 두고 그 위에 흰 종이를 덧대어 그림을 그리는 것이었다. 나는 마조와 새디라는 캐릭터를 그렸다. 실제로 만화가들도 이런식으로 그림을 그린다고 하니 굉장히 신기하였고 만화가가 된 내 모습도 상상하였다.’

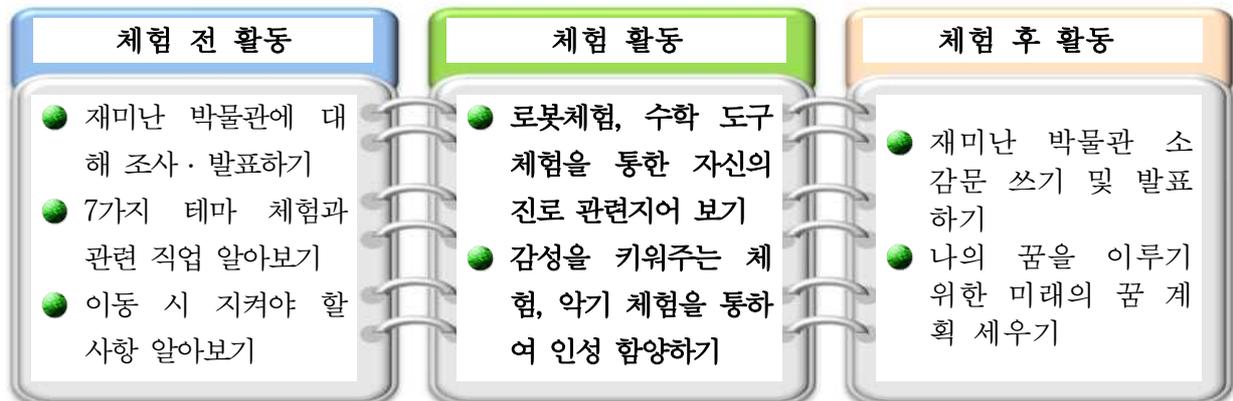
▶ 활동을 하면서 변화된 나의 모습

한OO, ‘만화도서관에는 만화책이 너무 많아서 무엇을 읽을지 고민이 되었다. 선생님과 함께 이런 곳에 오니 너무 좋았다. 선생님 덕분에 꿈이 확실해지고 진로에도 도움이 되었다. 다음에도 이런 체험이 또 있다면 다시 한 번 오고 싶다.’

(1) 재미난 박물관탐방 사제동행 인성교육 프로그램 추진배경

교실 안이 아닌 학교 밖에서 학생들의 흥미와 수준을 고려한 다양한 실천체험활동을 함으로써 서로 돕고 배려하는 방법을 터득하여 머리로 학습하는 것보다는 몸이나 감각으로, 직감적 신체적인 학습을 통해서 마음이 넓은 인간으로 성장하는 기회를 제공하였다. 또한 수학적·과학적·음악적 체험도구를 친구들과 함께 직접 경험하면서 교과에 대한 흥미와 호기심을 통해, 학습의 의욕을 불러 넣는 것을 목표로 하였다.

(2) 재미난 박물관탐방 사제동행 인성교육 프로그램 개요



(3) 재미난 박물관탐방 사제동행 인성교육 프로그램 (수업지도안)

① 사제동행 활동계획안

대상 및 인원	6학년 16명	일시	2016.9.25.	장소	인천 재미난 박물관	수업자	담임 교사
영역	창의적 체험 활동 연계한 인성교육 중심 사제동행 활동						
주제	재미난 박물관을 체험하고 관련 진로 탐구 및 인성 기르기						
학습목표	재미난 박물관을 체험하면서 관련된 다양한 진로를 탐구하고 친구를 배려할 수 있다.						

학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
<p>체험 전 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 가본 체험 박물관 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 박물관 경험을 친구들과 이야기한다. ● 학습목표 미리 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 재미난 박물관의 프로그램에 대해 사전 조사한다. - 약속, 배려, 책임, 협동심에 대해서 이야기한다. - 6학년 과학 교과와 연계하여 재미난 박물관에서 알게 될 과학적 원리를 생각해 본다. - 재미난 박물관의 프로그램과 관련된 직업에 대하여 조사하여 발표한다. ● 버스 내 안전지도 및 이동시 안전지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◆호기심, 흥미 유발 □ 재미난 박물관 조사 관련 사전 학습지 □ 과학교과 연계 학습 ◆약속, 배려, 책임,협동심



학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
<p>체험열기 문제탐색하기</p> <p>체험활동 문제파악 및 해결방법 추구</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>재미난 박물관을 체험하여 관련된 다양한 진로를 탐구하고 친구를 배려하며 체험활동에 참가하여 봅시다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 재미난 박물관 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 과학여행 체험하며 관련 직업 생각하기(모둠별) <ul style="list-style-type: none"> - 빛, 소리, 움직임 등으로 과학적 원리/ 해양, 우주공학 등의 원리/ 로봇, 수학적 도구 체험활동하기 <div style="text-align: center;">  </div>	<p>→7가지 테마여행을 체험하면서 편견 없는 직업관을 갖도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 일정 및 체험 안내서 배포 <p>→자신이 사전에 조사해온 학습지를 보며 자유롭게 체험한다.</p> <p>→과학과 관련된</p>



- 감성여행 체험하며 인성역량 키우기(모둠별)
 - 감성을 키워주는 체험과 음악 체험활동하기



- 우드펜 만들기 체험하기
 - 자신이 사용할 우드펜을 직접 만들기
 - 직접 만든 우드펜으로 미래의 자신의 꿈을 적기



- ◎ 학습내용 정리하기
 - 과학과 관련된 다양한 직업이 존재함을 알고 적성, 흥미에 따라 직업을 선택의 중요성 이야기하기

체험정리

학습내용 정리

직업을 생각하고 이에 관련된 직업까지 추리하게 하여 진로 상상력을 키우게 한다.

→ 감성체험을 하며 친구들과의 협동심, 도덕적 예민성, 협동심을 기르도록 한다.

→ 공구를 이용하여 자신만의 우드펜을 만들어 보는 특별한 체험을 함으로써 이에 관련된 진로와 자아감을 찾을 수 있도록 한다.

◆사고의 확장, 개방적 사고, 자아존중



학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이점
<p>체험 후 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 재미난 박물관을 다녀온 소감 정리 <ul style="list-style-type: none"> ○ 7가지 테마여행 체험학습 활동 소감 나누기 ○ 과학과 관련된 진로에 대한 관련 직업 알기 ○ 친구들과 함께 문제를 해결하는 과정 느끼기 ◎ 자신이 만든 우드펜 꿈 표현활동하기 	<p>◆약속, 책임, 배려, 행동실천 →직업의 기초지식을 넓히고 실과 교과학습과 연계하도록 한다.</p> <p>□ 소감문 학습지 →꿈 표현활동 -자신이 만든 우드펜으로 미래 나에게 카드쓰기 -시드 페이지에 꿈 쓰고 심기</p>

(4) 재미난 박물관 체험 사제동행 인성교육 프로그램을 통한 학생들의 변화

학생들과 재미난 박물관 체험 사제동행 활동을 하면서 많은 부분에서 학생들의 변화된 모습을 확인할 수 있었다. 학생들의 변화는 다음과 같다.

- ▶ 재미난 박물관 체험 전, 체험활동을 공통의 관심주제로 조사하면서 더 친밀감을 느끼고 자신의 역할을 맡으면서 책임감과 약속의 의미를 깨달았다.
- ▶ 자신이 좋아하는 직업만이 아니라 다양한 체험활동을 통해서 새로운 직업이 더 있다는 것을 알았고 더 알고 싶어 했다.

다음은 학생들의 활동을 하면서 인상 깊었던 체험 내용과 스스로 변화된 자신의 생각에 대한 소감들을 정리한 내용이다.

▶ 가장 인상 깊었던 체험내용
 박OO, ‘내가 알고 있는 박물관이 아니라 다양한 체험하는 박물관이라 인상 깊었다.’
 신OO, ‘직접 나무로 샤프를 만들고 내 이름을 새기는 체험을 하여 즐거웠다.’

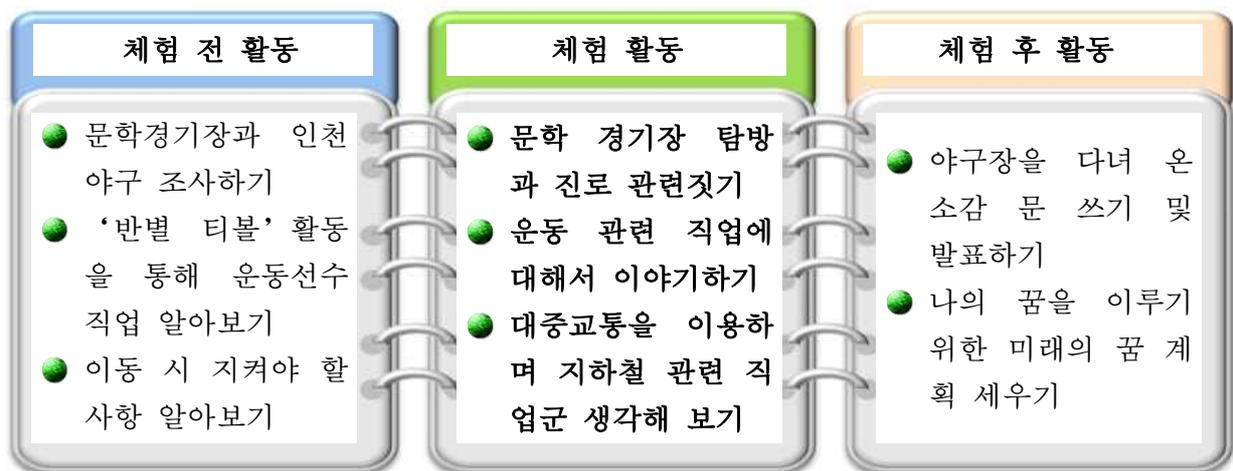
▶ 활동을 하면서 변화된 나의 모습
 김OO, ‘재미난 박물관을 통해서 선생님, 친구들과 더욱 친해질 수 있었고 내 꿈에 대한 걸음 더 다가간 느낌이었다.’

5 인성교육 사제동행 프로그램 W. I. T. H 운영사례 4 - 문학경기장 탐방

(1) 문학경기장 탐방 사제동행 인성교육 프로그램 추진배경

문학경기장 탐방 프로그램을 추진한 목적은 두 가지로 나누어 말할 수 있다. 첫 번째는 야구 경기 관람을 통해 학생들이 운동 관련 직업에 대해 좀 더 깊게 이해하고 진로에 대한 인식의 폭을 넓히는 것이다. 대부분의 학생들은 운동 관련 직업을 운동선수로 한정하지만 야구장 견학을 통해, 선수 뿐만 아니라 다양한 직업이 있다는 것을 이해하는 계기를 마련해주고자 한다. 두 번째는 관람을 통한 인성 교육 부분이다. 공공시설을 탐방을 통해 인성교육을 직접적으로 느끼고 배우는 계기를 마련하고자 한다.

(2) 문학경기장 탐방 사제동행 인성교육 프로그램 개요



(3) 문학경기장 탐방 사제동행 인성교육 프로그램 (수업지도안)

① 사제동행 활동계획안

대상 및 인원	6학년 20명	일시	2016.7.22.	장소	인천 문학경기장	수업자	담임 교사
영역	창의적 체험 활동 연계한 인성교육 중심 사제동행 활동						
주제	문학경기장 탐방을 통해 운동 문화를 체험하고 진로에 대한 탐구 및 긍정적인 자아 존중감 형성하기						
학습목표	운동장과 운동선수의 모습을 관찰하며 운동직업 세계를 이해하고 이를 체험하여 긍정적인 자아 존중감을 형성하고 나와 관련된 다양한 진로를 탐구 할 수 있다.						

학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
<p>체험 전 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학생들의 야구장 방문에 대한 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 야구장에 대한 경험을 친구들과 이야기한다. ◎ 학습목표 미리 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐방을 할 경기장과 야구팀에 대해 역사와 특징, 운동 관련 다양한 학과들에 대해 사전 조사한다. - 탐방을 위해 친구들과의 협동심, 기본예절, 자율에 대해서 이야기한다. - 내가 좋아하는 운동을 소개하고 운동과 관련한 자료를 조사, 발표한다. ◎ 버스, 지하철 내 안전지도 및 이동시 안전지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◆호기심, 흥미 유발 □ 실과교과 연계 학습 □ 운동 관련 사전 학습지 ◆약속, 배려, 도덕적 민감성, 예절

학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
<p>체험열기 문제탐색하기</p> <p>체험활동 문제파악 및 해결방법 추구</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">문학경기장 탐방을 통해 운동 문화를 체험하고 진로 탐구 및 긍정적인 자아 존중감을 형성 할 수 있다.</div> ◎ 대중교통 안전하게 이용하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 대중교통 안전하게 이동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 올바른 대중교통 줄서기 방법 알아보기(영상 시청) - 지하철 안전하게 이용 대중교통 직업군 생각해보기 	<p>→여러 가지 직업을 관찰하는 활동에서 건전한 직업관을 가질 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆행동 실천 □ 일정 및 체험 안내서 배포 →조사해온 학습지를 보며 실제와 비교해본다.



체험정리 학습내용정리	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 문학경기장 견학하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 문학경기장과 야구경기 <ul style="list-style-type: none"> - 문학경기장 구조, 다양한 시설 견학 및 경기 관람하기 - 운동과 관련한 다양한 직업군 알아보기  <ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 공공장소 방문 시 지켜야할 안전수칙을 익히기 ○ 운동과 관련된 다양한 직업이 있음을 이해하기 ○ 성격과 적성, 흥미에 따라 직업 선택의 중요성에 대해 이야기하기 	<p>→문학경기장 주변을 관람하며 초등학생 눈높이에 맞는 간단한 설명으로 어떤 구조, 건물인지 지도를 하도록 한다.</p> <p>→공공장소에서 질서를 유지할 수 있도록 지도한다.</p> <p>◆사고의 확장, 개방적 사고, 자아 존중</p>
-----------------------	--	---



학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이점
체험 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 문학경기장을 다녀온 소감 정리 <ul style="list-style-type: none"> ○ 문학경기장 탐방 체험학습 활동 소감 나누기 ○ 다양한 진로 탐구를 통한 바람직한 진로 인식하기 ○ 진로와 관련된 나의 꿈을 이루기 위한 계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆약속, 책임, 배려, 행동실천 □ 소감문 학습지

(4) 문학경기장 탐방 사제동행 인성교육 프로그램을 통한 학생들의 변화

학생들과 문학경기장 탐방 체험 사제동행 활동을 하면서 많은 부분에서 학생들의 변화된 모습을 확인할 수 있었다. 학생들의 변화는 다음과 같다.

- ▶ 문학경기장 탐방 체험활동을 통해 운동 관련 직업이 단순 운동선수만 있는 것이 아니라, 다양한 관련 직업 있다는 것을 알게 되었다.
- ▶ 문학경기장 탐방을 통해, 교사와 학생, 학생과 학생 간의 래포 형성 및 공공 시설 이용에 대한 예절, 약속, 책임 등의 올바른 인성을 함양할 수 있었다.

다음은 학생들의 활동을 하면서 인상 깊었던 체험 내용과 스스로 변화된 자신의 생각에 대한 소감들을 정리한 내용이다.

▶ 가장 인상 깊었던 체험내용

유OO, ‘운동과 관련된 여러 직업이 있음을 알 수 있었다. 나의 꿈은 야구선수인데 더욱 열심히 해서 멋진 투수가 되고 싶다.’

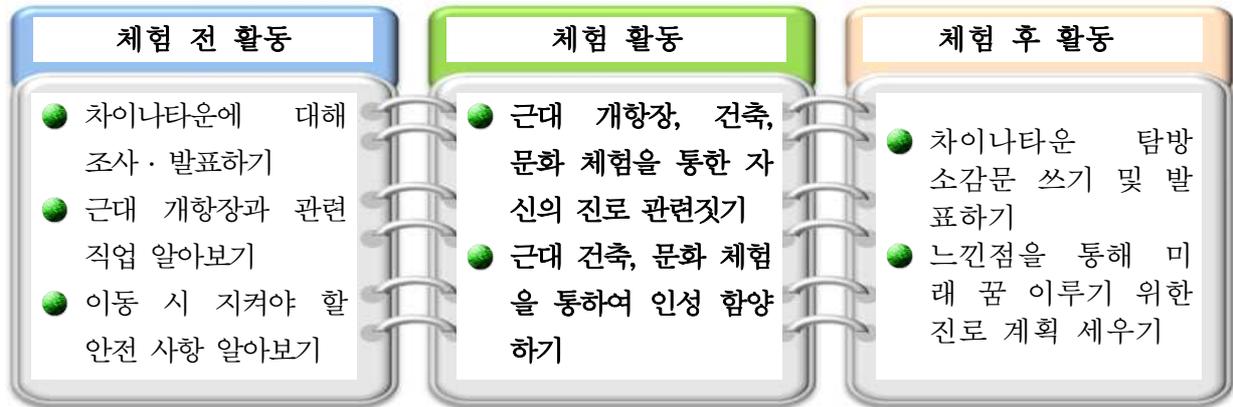
▶ 활동을 하면서 변화된 나의 모습

김OO, ‘운동경기장에서는 운동선수 밖에 없을 줄 알았는데 이와 관련된 다양한 직업이 있음을 알 수 있었고 많은 노력이 필요함을 알 수 있었다.’

(1) 차이나타운 탐방 사제동행 인성교육 프로그램 추진배경

차이나타운을 탐방하여 근대시절부터 지금까지 직업의 변화 및 문화의 변화를 체험함으로써 그 간의 변화에서 인성의 소중함을 느끼고, 문제해결능력과 자기주도적 학습력 등 종합적인 사고력을 기를 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 근대 역사 문화를 탐방하고 직접 체험하면서 역사에 대한 흥미와 호기심을 불러 넣는 것을 목표로 하였다.

(2) 차이나타운 탐방 사제동행 인성교육 프로그램 개요



(3) 차이나타운 탐방 사제동행 인성교육 프로그램 (수업지도안)

① 사제동행 활동계획안

대상 및 인원	6학년 20명	일시	2016.9.1.	장소	차이나타운 일대	수업자	담임 교사
영역	창의적 체험 활동 연계한 인성교육 중심 사제동행 활동						
주제	차이나타운 탐방을 통해 인천 근대 문화를 체험하고 진로에 대한 탐구 및 긍정적인 역사관 형성하기						
학습목표	인천근대 개항장과 현대 개항장의 모습을 관찰하며 역사의 변화를 이해하고 이를 체험하여 긍정적인 사회이해능력을 형성하고 다양한 진로를 탐구 할 수 있다.						

학습단계	교수·학습 활동	인성요소 및 특이사항
체험 전 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 근대 개항장에 대한 체험을 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 근대 문화에 대한 경험을 친구들과 이야기한다. ● 학습목표 미리 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐방을 할 인천근대 문화와 차이나타운에 대해 역사와 특징과 관련 직업들에 대해 사전 조사한다. - 탐방을 위해 친구들과의 협동심, 기본예절, 안전에 대해서 이야기한다. - 내가 좋아하는 근대 문화를 소개하고 근대문화와 관 	<ul style="list-style-type: none"> ◆호기심, 흥미 유발 □ 사회교과 연계 학습 □ 차이나타운 관련 사전 학습지 ◆협동, 배려, 예절, 도덕적 민감

	<p>련한 자료를 조사, 발표한다.</p> <p>◎ 버스, 지하철 내 안전지도 및 이동시 안전지도</p>	성, 사회이해능력
--	--	-----------

학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이사항
<p>체험열기</p> <p>문제탐색하기</p>	<p>◎ 공부할 문제 확인하기</p> <p>차이나타운 탐방을 통해 인천근대 문화를 체험하고 진로 탐구 및 긍정적인 사회이해능력을 형성 할 수 있다.</p>	<p>→인천근대문화를 관찰하는 활동에서 건전한 역사관을 가질 수 있도록 한다.</p>
<p>체험활동</p> <p>문제과악 및 해결방법 추구</p>	<p>◎ 차이나타운 유적지 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 현재 유적에서 옛 모습 찾기 ○ 현재는 사라진 옛 유적지 찾기 	<p>◆행동 실천</p> <p><input type="checkbox"/> 일정 및 체험 안내서 배포</p> <p>→사전 조사해온 학습지를 보며 실제와 비교해본다.</p> <p>→차이나 타운 일대 유적지를 관람하도록 한다.</p> <p>→공공 장소에서 질서를 유지 지도</p>
<p>체험정리</p> <p>학습내용정리</p>	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 유적지 방문 시 지켜야할 안전수칙을 익히기 ○ 역사와 관련된 다양한 직업이 있음을 이해하기 ○ 당시의 직업과 현재 직업의 변화 과정을 알아보고 직업 선택의 중요성에 대해 이야기하기 	<p>◆정보활용능력, 개방적 사고, 창의적문제해결력</p>



학습단계	교수 · 학습 활동	인성요소 및 특이점
<p>체험 후 활동</p>	<p>◎ 차이나타운을 다녀온 소감 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 차이나타운 탐방 체험학습 활동 소감 나누기 ○ 역사 탐방을 통한 바람직한 역사관, 진로 인식하기 ○ 역사와 관련하여 나의 진로 계획 세우기 	<p>◆협동, 책임, 배려, 행동실천</p> <p><input type="checkbox"/> 소감문 학습지</p>

(4) 차이나타운 탐방 사제동행 인성교육 프로그램을 통한 학생들의 변화

학생들과 차이나타운 탐방 체험 사제동행 활동을 하면서 많은 부분에서 학생들의 변화된 모습을 확인할 수 있었다. 학생들의 변화는 다음과 같다.

➡ 탐방을 통해 학생의 자발성이 신장되고 나눔과 배려를 실천하여 이에 대한 자기 정체성의 올바른 인성 함양과 지역사회 연계를 통한 체험활동이 되었다.

III 성과 분석 및 향후 발전 계획

1 운영 성과 분석

(1) 동아리 조직 운영에 관한 성과 분석

- ① 실천적인 체험 활동을 통한 인성교육과 생활의 연계성 강화
- ② ‘앎(知)’ 과 ‘행동(行)’ 의 조화
- ③ 추후 활동을 통한 인성교육의 내용 내면화
- ④ 5인 5색 다양한 체험활동 자원 개발 및 자료집 발간
- ⑤ 지역화를 통한 인성교육의 방법 제시



(2) 교육실천에 관한 성과 분석

- ① 다양한 체험활동으로 무엇인가를 그냥 좋아했던 마음이 이제는 직접 작품을 만들거나 경험해 보고 싶다는 마음으로 변화하였다.
- ② 다양한 체험활동으로 자신의 꿈과 인성을 위해서는 한 가지만 잘하면 되는 것이 아니라 여러 능력과 다양한 경험들이 필요하기 때문에 더욱 학교생활을 열심히 해야겠다는 생각을 하게 되었다.
- ③ 진로의식과 인성의 발전이 쉽게 이루어지는 것이 아니라는 것을 알았고 모든 것이 힘든 인내의 과정과 기술적 숙달들을 거치며 만들어진다는 것을 알게 되었다.

2 향후 일반화 및 발전 계획

본 사제동행 프로그램은 초등학교 학생의 흥미와 수준을 고려한 실천 체험 중심의 인성교육이다. 이를 통해 학생들에게 폭 넓고 다양하게 학습하는 기회를 제공함으로써 인성교육에 있어서 긍정적인 효과를 거둘 수 있다. 이를 위해 본 프로그램을 다음과 같이 일반화 및 개선을 위한 노력을 한다면 지속적인 발전이 가능할 것이다.

1	학교에서	2	3	수업에서	4	공동체와 공유	
<ul style="list-style-type: none"> • 창·체 교육과정 반영 • 단위학교 인성 연수 프로그램으로 활용 		<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램을 활용한 가족 단위 체험 활동 • 가정과 학교 연계 		<ul style="list-style-type: none"> • 진로 및 인성 관련 수업에 적용 • 교사-학생 신뢰 구축 		<ul style="list-style-type: none"> • 학교 간 사제동행 프로그램 공유 • SNS를 통한 자료 보급 및 확산 	

실천 체험 중심의 사제동행 프로그램의 일반화를 통한 학생들의 바른 인성 함양

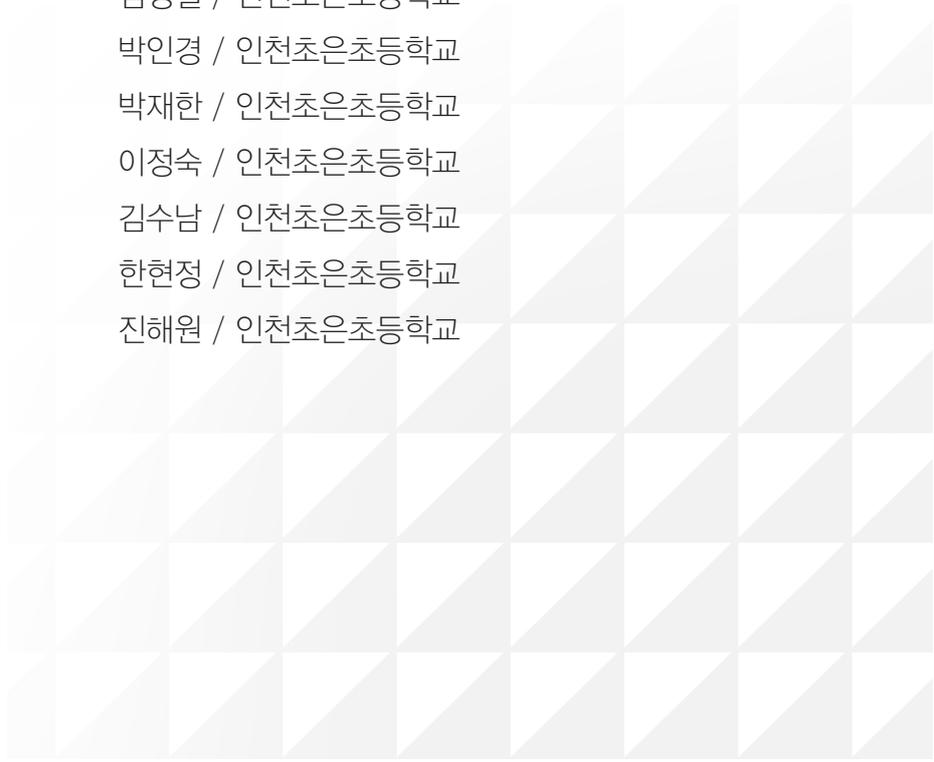


동상이몽

선생님과 학생!
같은 인성교육 꿈 꾸기!



- 이지은 / 인천초은초등학교
- 홍재원 / 인천초은초등학교
- 문 숙 / 인천초은초등학교
- 김현주 / 인천초은초등학교
- 임정일 / 인천초은초등학교
- 박인경 / 인천초은초등학교
- 박재한 / 인천초은초등학교
- 이정숙 / 인천초은초등학교
- 김수남 / 인천초은초등학교
- 한현정 / 인천초은초등학교
- 진해원 / 인천초은초등학교



인성교육 교사동아리 현황 및 운영 개요

분야	창체연계			
주제	학생과 교사 같은 인성교육 꿈꾸기			
동아리명	동상이몽	소속	시·도교육청	인천광역시교육청
		교육청	교육지원청	서부교육지원청
동아리설립일	2014.3.2	동아리 회원 수		(11)명
소속학교주소	(우편번호22740) 인천광역시 서구 청라에메랄드로33 (연희동)			
동아리 대표	소속 학교명	직위		성명
	인천초은초등학교	교사		이지은
인성교육 기본 방향	일방향적인 인성교육이 아닌 학생 스스로 생각하고 행동할 수 있는 인성의 주체되기			
인성교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생중심의 체험형 인성교육으로 지·정·행이 바른 시민으로 육성 ○ 가정, 학교, 지역사회와 함께하는 활동으로 모두 인성교육의 주체되기 			
인성교육 주요 사업 내용 및 성과	내용	성과		
	책 속에 담긴 정직과 책임	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6학년 학생들이 1, 2학년 정직·책임과 관련된 책을 읽어주면서 스스로 정직과 책임에 대해 생각하는 기회와 함께 친목을 도모할 수 있는 계기가 됨 ○ 정직·책임 책을 출판함으로써 후배들에게 자신들이 배운 교육을 나누고 베풀 수 있는 마음을 기름 		
	주위에 있는 존중과 배려	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주위의 환경에 대한 인식을 제고하고 작은 생명도 소중함을 알고 존중할 수 있게 됨. 생태탐구를 통해 식생에 대한 공부와 함께 호수공원지도를 직접 만들어내며 인근학교, 지역사회에 배움을 공유함 ○ 학생회에서 직접 호수공원지도를 통한 모금의 수익을 다시 나무심기로 자연에 환원하기로 결정하며 스스로 주체가 되어 배움을 나누고 존중과 배려를 실천함 		
	아픈 역사에 공감과 소통	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대형 협동화 제작을 통해 친구들과 역사 지식을 쌓았으며, 협력하면 어려운 일도 해낼 수 있다는 공동체의식을 갖게 됨 ○ 역사의 날을 운영하여 학교, 가정, 지역사회에 아픈 역사에 대한 공감과 소통을 할 수 있는 기회를 마련함 		
인성교육 성과 분석	성과지표	달성도		
	○ 인성교육 전후 학생들의 설문 비교	○ 기억나지 않고 재미 없는 인성교육에서 학생이 무언가를 직접 할 수 있다는 생각을 갖게되는 인성교육으로 인식이 변함		
문제점 및 해결방안	문제점	해결방안		
	○ 부족한 학교 자원, 예산으로 프로젝트 진행이 다소 어려움	○ 지역 사회를 체험의 장으로 끌어들여 직접 나가서 보고 듣고 느낄 수 있도록 함		

1. 시작하다. intro

1) “ 출발 ” - What? 인성교육에 대해 묻다.

교사가 생각하는 인성교육

- 도덕 시간에 해야 하는 수업
- 뻔한 결말, ‘양보해야 한다, 배려해야한다, 정직해야한다 등’ ~ 해야 한다는 강조하는 당위성의 교육
- 애들아, 이걸 안돼! 이렇게 해야지

학생이 생각하는 인성교육

- 현실과 동떨어진 것을 배우는 수업
- ‘양보, 예절, 배려 등’ 이 생각나지만 구체적으로 무엇인지, 뭘 배우는지 모르는 교육
- 선생님, 옳은 것만 강요하지 마세요

“ 아, 인성교육, 재미없다! ”

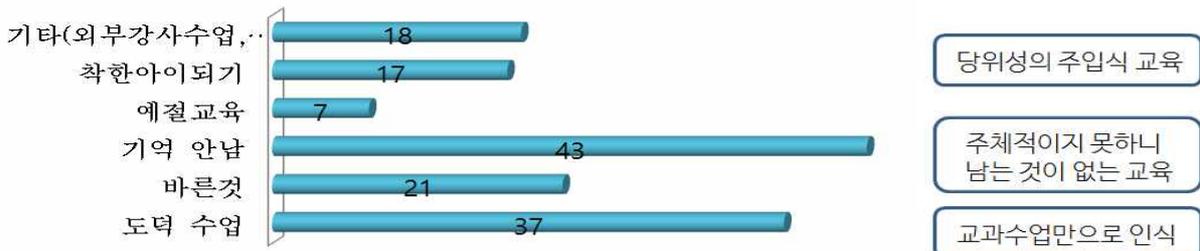
서로 다른 인성교육을 꿈꾸는 우리

“ 교사도, 학생도 모두 즐거운 인성교육 어디 없을까 ? ”

(1) < Problem? 1> 인성교육에 대한 학생들의 생각 분석

학생들이 인성교육 하면 떠오르는 것?

(3/17시행, n=151명)



< Problem? 2> 인성교육에 대한 교사들의 성찰

무엇이 문제일까?

교사1: 인성교육이 교사가 훈화하는 식의, 착한 아이를 강조하는 잔소리 같을 때가 많아요. 이론만 가르치는 교육이 대부분이지 학생들이 체육이나 과학실험처럼 직접 해보면서 이해할 수 있는 기회가 없어요

교사2: 정작 교육을 받는 아이들이 무엇을 하면 즐겁게 공부할 수 있을지에 대해 물어본 적이 없었네요

교사3: 인성교육의 덕목을 계기교육이나 한 단원으로 가르치는 등 너무 단기간에 진행했던 것 같아요

교사4: 항상 배우고 난 후 실천할 수 있는 것이 더 중요한데, 아이들에게 단원평가 말고는 교육 후의 기회를 주지 못했네요

페다고지 인성교육 (교사중심)

이론 주입식

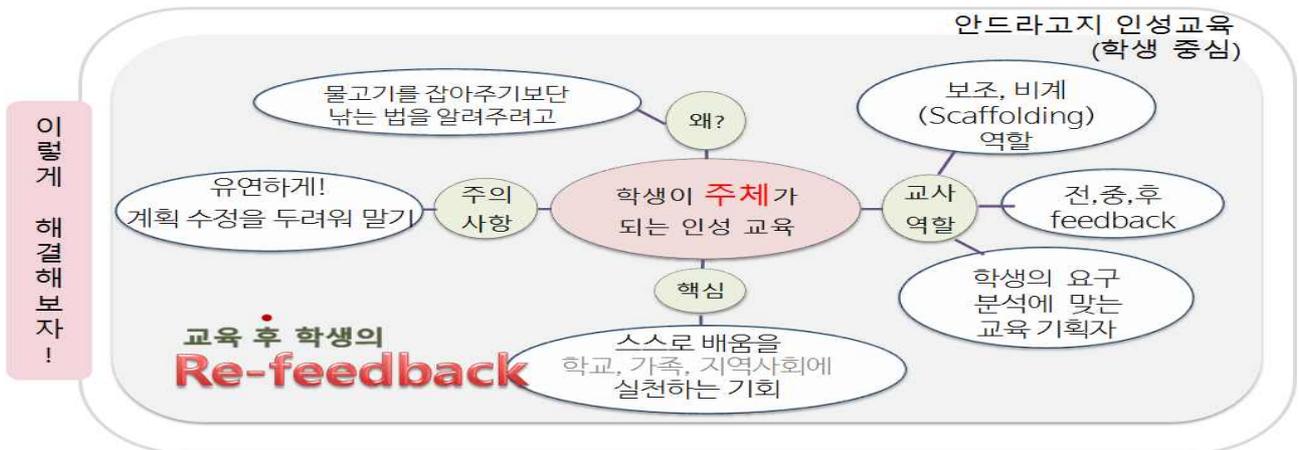
교육 수요자 의견 반영X

일회성, 단기 인성교육

교육 후, 평가 및 실천X

(2) < Solution! >

- ① 말이 아닌 행동! : 학생들이 직접 실천할 수 있는 체험위주의 인성교육하기
- ② 학생들이 가진 인성교육에 대한 개념을 선(先)분석 : 상황과 수준에 맞는 가장 즐겁고 효과적인 교육방법을 교사가 고민하기
- ③ 인성 덕목을 정리하여 주제를 선정, 주제 중심 프로젝트 수업 : 장기간의 스토리가 완성될 수 있도록 하기
- ④ 선순환되는 교육 : 인성교육 후 학생들이 직접 배운 것을 친구, 학교, 가족, 지역 공동체에 환원하도록 하는 배움 계획



2) “이몽에서 동몽으로” - How? 인성교육의 방법에 대해 묻다.

동상이몽 교사 동아리 구성 - 본교의 6학년 6개학급의 담임교사 위주로 학년 교육과정운영을 함께 운영하고 협의 및 시간활용 용이

(1) 시간 활용 방법

본교 2014, 2015 교육수요자만족도 결과 가장 취약한 부분 보완

- 학생지도 및 상담 만족도, 학교의 진로교육 만족도

교과 수업 외에 교사와 학생이 함께 체험하고 이야기(상담)할 수 있는 시간 필요
 학년 연계 활동이 용이하고 장기간 프로젝트 수업이 가능한 시간 필요

-> 창의적 체험활동 시간 활용

본교 창의적 체험활동 배당시수 102시간으로 중장기 연속적인 프로젝트 운영 가능

(2) 인성교육 내용선정 방법

인성교육 8대 핵심 덕목(정직, 책임, 존중, 배려, 공감, 효/예, 소통, 협동)을 활용

인성교육 핵심덕목을 모두 다루기엔 내용의 방대함과 시간의 제한

다룰 수 있는 덕목을 선택하고, 여러 덕목을 융합하여 진행하는 융통성 필요

-> 덕목을 활용한 스토리가 있는 주제중심교육

소재로서 융통성 있는 덕목을 활용, 대주제 중심의 인성교육 내용 구성

(3) 인성교육 실천 방법

★ 학생 사전 조사 결과 반영 - (N=6학년 151명, 조사일 3/17)



학생 중심 중·장기 인성 교육 체험 프로젝트

교사들은 [사전, 진행과정 중, 진행 후] 협의를 통해 시기, 규모, 방법을 유연하게 운영하고 학생들에게 피드백할 수 있도록 함

하나의 주제가 끝난 후에는 항상 학생들이 배운 것을 실천할 수 있는 기회를 마련하여 체득할 수 있도록 함

- ㉠ 주제선정, 학생 선요구분석 → ㉡ 활동, 교사의 피드백(feedback)
- ㉢ 학생의 실천기회(RE-feedback)

3) Do! - 프로그램 운영 순서도 및 대주제 설정



< 덕목을 활용한 인성교육 프로젝트 대주제 설정 >



※ 각 덕목별 색깔로 구분하여 표시

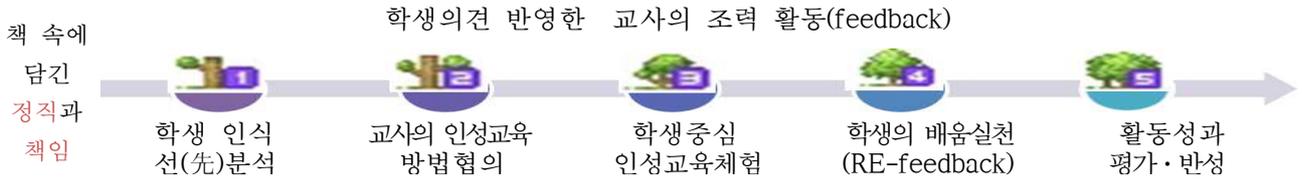
학생 SAY

동상이몽(同床異夢) :

“ 애들아! 우리 같이 재미있는 인성교육 꿈꾸자! ”

선생님 SAY

☐ 운영 사례 1 - 대주제 : 책속에 담긴 정직과 책임



1) 왜 책일까 ?

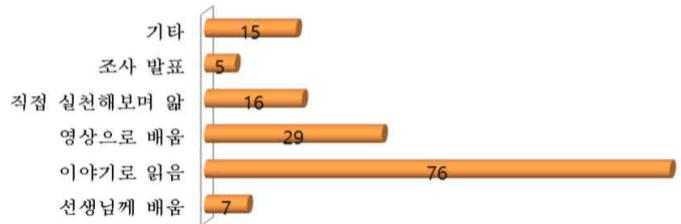
(1) 학생인식 선(先)분석 반영 (4/25 시행, 본교 6학년 학생 148명 대상) 📊

정직과 책임의 의미 이해정도



정직과 책임하면 떠오르는 생각으로 거짓말하지 않기, 1인1역을 포함한 자치활동 등을 언급함. 저학년때부터 들어 온 덕목으로 이해수준이 양호한 편이나 모른다는 응답도 26% 있음.

정직과 책임을 어떻게 배워 알고 있나요?



다양한 교육 수단이 있었으나 선생님께 배워 의미를 안 아이는 5%채 되지 않고, 이야기를 통해 기억하는 학생이 가장 많았음. 따라서 이야기로 배우는 정직과 책임의 덕목이 효과적이며 기억이 오래감을 유추해 볼 수 있음.

(2) 이야기 동화책의 교육적 효과 (김경중, 2002, 유아교육과 유아문학, 신아출판사)

- ① 인류가 공동으로 추구하는 가장 보편적인 꿈의 실현
- ② 인생의 미래에 대한 보편적인 지침서 역할 수행
- ③ 상상력을 통해 놀이와 같은 기쁨을 주는 재미성
- ④ 심리적 대리만족 체험과 권선징악의 테마

2) 교사의 인성 교육 방법 연구 협의 📚 및 사제동행 학생중심 인성교육체험 📖

책 속에 담긴 정직과 책임 주제를 어떻게 배울 수 있을까 ?

요구 분석 후 맞춤형 교육방법 연구 협의



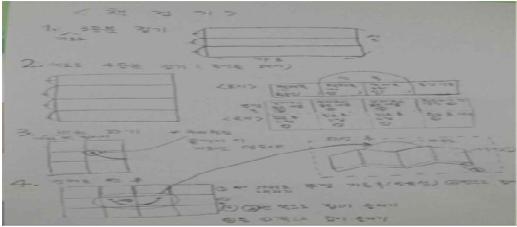
🔗교사 먼저 배우기! 동료 교사에게 이번 활동의 이해를 돕고 이야기 활용 수업의 장점을 주제로 한 연수진행: 동상이몽 회원 박인경 교사-동화책 활용한 인성중심수업 연수 진행

① 6학년 학생들이 정직 · 책임 관련 책을 먼저 읽어보기

② 자신이 마음에 드는 책을 저학년 아이들에게 읽어주는 ‘선배가 읽어주는 정직 책임 이야기’ 시간 갖기 (아침활동시간활용, 4회)

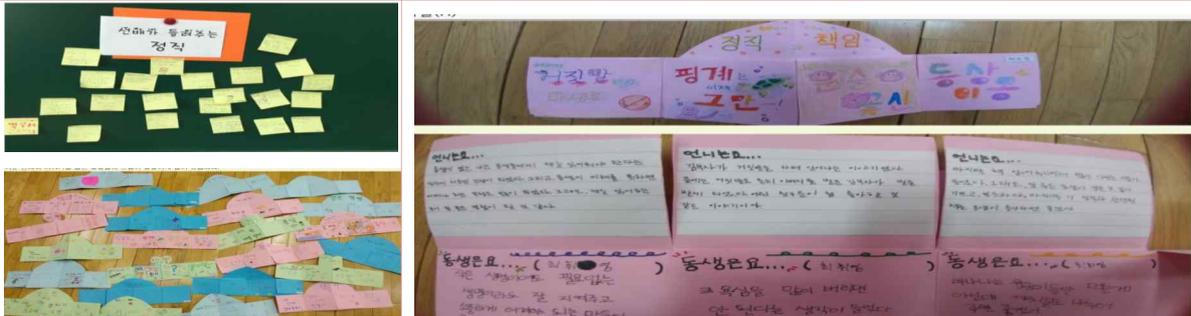


1, 2차 선배가 읽어주는 정직·책임 이야기 활동 체험 (6학년과 저학년 총 12개 학급)

교사의 배움 활동 중 피드백	<p>이○○ 교사: 읽어주는 것에서 끝나게 아니라 읽어 주기 전에 이 책을 왜 선택했는지 생각해보게 하고, 읽어준 후에는 저학년 아이들과 느낀점을 공유할 수 있는 미니북을 만들어 독서전후활동으로 이어지면 좋겠어요.</p>
	 
	교사들의 미니북 만들기 방법 연구 및 미리 시연해보기



피드백이 반영된 3, 4차 선배가 읽어주는 정직·책임 이야기 활동 체험(총 12개 학급)
- 저학년 동생들과 책의 이야기를 나누고 미니북 활동을 함께하는 모습



책 읽어주기 행사 후 - 1학년 학급에서의 행사 후 정직과 책임에 대한 생각 공유,
4차까지 마무리 후 동생들과 이야기 나누며 완성된 미니북 모습

3) 학생들의 배움 실천 (Re-feedback) 🌱

책 속에 담긴 정직과 책임 주제로 어떻게 학생들이 배움을 실천할 수 있을까?

- ① 후배나 친구에게 직접 들려줄 수 있는 ‘정직·책임’을 이야기를 만들어보기
- ② 개인 혹은 협동하여 만든 작품을 심사하여 채택된 작품은 진짜 동화책으로 만들기
- ③ 만든 동화책은 저학년 학급과 학교 도서관에 기증하여 학교의 여러 친구들이 ‘정직·책임’의 의미를 알 수 있도록 하기

책을 출판하기까지 진행 과정



학생들이 만든 이야기들 중 선정 작업하기

채택된 이야기의 편집과 감수 과정 거치기

->출판



완성! 우리가 만든 정직 책
임 이야기



출판 후 검토 및 전달 방법 등의 협의

출판 후 작가에게 전달, 책의 쓰임에 대한 학생들의 의견 수렴 및 반영 (추가 출판 후 기증)



동화책 작가 나OO 학생: 우리가 만든 책을 우리만 보는 것이 아니라 다른 학생들도 더 많이 보면 좋을 것 같아요. 우리가 썼으니 아이들이 더 친숙하고 신기할 것 같아요. 우리가 책을 읽어준 1학년 학생들에게 꼭 이 책을 보여주고 싶어요!



‘책 읽어주기’ 함께한 1학년 학급에 책 기증

더 많은 학생도 볼 수 있게 도서관에 책 기증

4) 활동 성과와 아이들의 변화

① 정직 · 책임에 대한 깊이있는 이해의 기회- 정직 · 책임 관련된 책을 찾아 읽고 끝나는 것이 아니라 저학년 학생들에게 읽어줄 내용을 준비하며 동생들의 눈높이에서 직접 가르쳐 줄 수 있는 기회를 가짐으로써 정직과 책임에 대한 깊이있는 이해를 할 수 있었음

② 무섭고 어색하기만 하던 선후배간 친밀감 형성- 4개월에 걸쳐 6학년 6개학급과 1, 2학년 6학급의 학생들이 1:1로 책을 읽어주는 활동 시간의 호응이 매우 좋았음. 책 읽어주기 전후로 책의 주제로 대화를 하며 친숙함을 쌓았으며 실제로 쉬는 시간마다 저학년이 6학년 교실에 놀러오기도 하고 급식실에서 만나면 달려와 인사함. 이를 통해 후배를 사랑하고 선배를 존중하는 긍정적 친밀관계가 만들어지며 나아가 학교폭력예방에 서로 조력자로서의 역할을 하리라 기대함

③ 직접 정직 · 책임 책의 작가가 돼봄으로서 성취감을 얻고, 독자들에게는 친숙한 작가의 이야기를 접해볼 수 있는 계기가 됨

④ 아이들의 변화- 나보다는 책을 읽어준 저학년학생들, 다른 학생들이 정직 · 책임 책을 읽고 느끼고 배우길 바람



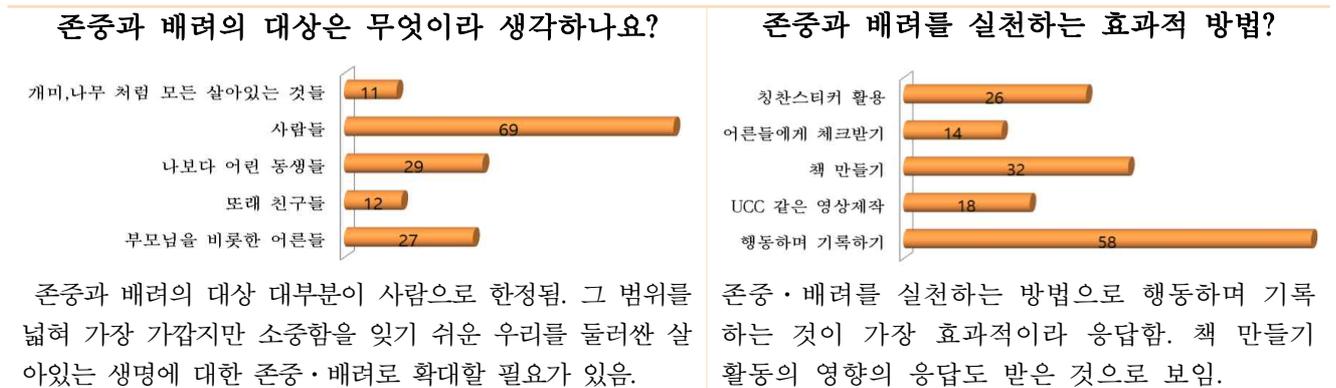
★ 6학년 오OO학생: 새동생이 생긴 것 같아 기뻐고 마치 내가 선생님이 돼서 정

직·책임에 대해 알려준 것 같았다. 내가 지금까지 정직하고 책임감 있게 살았는지를 되돌아 볼 수 있었기 때문에 뜻 깊고 뿌듯한 재능기부였다.

☐ 운영 사례 2 - 대주제 : 주위에 있는 존중과 배려

1) 왜 생명존중과 배려인가 ?

(1) 학생인식 선(先)분석 반영 (5/27 시행, 본교 6학년 학생 148명 대상) 📊



(2) 생명 존중과 배려 교육의 필요성

(정현주, 2014, 생명존중에 기초한 자연친화교육 프로그램 개발 및 효과)

① 이병승(1998): ‘존중’은 대상물을 되돌아보고 배려하고 숙고하는 것

즉 살아있는 모든 생물체들을 소중하고 귀하게 생각하며 함부로 대하지 않는다는 뜻으로 살아있는 인간, 식물과 동물을 높이어 존중할 줄 알아야한다.

② 조우진(1998)은 자연에 대한 존중감은 다시 인간에 대한 존중감으로 갖추게 하는 기초가 되므로 생명존중교육은 자연에서부터 배울 수 있도록 강조했다.

③ 자신의 생명을 온전하게 보호하고 증진하여 나아가 식물과 동물 그리고 타인을 포함한 자연 환경의 생명도 똑같이 소중함을 느끼며 인식하고 행동으로 실천하기 위해 반드시 필요한 교육

2) 교사의 인성 교육 방법 연구 협의 📊 및 사제동행 학생중심 인성교육체험 📊

주위에 있는 존중과 배려 주제를 어떻게 배울 수 있을까?

요구 분석 후 맞춤형 교육방법 연구 협의





🔍 교사 먼저 배우기!
6/4 인천수목원 숲체험 교실에 참가하여 환경교육방법 등 배우는 모습

- ① 우리 학교와 사는 곳 등 가까운 곳 식생물 다시보기
- ② 학교 인근 호수공원 생태탐방 가보기 -작은 식물부터 천천히 관찰해보기
- ③ 관찰한 자료로 청라호수공원 식생을 QR 제작
- ④ 만든 QR과 조사자료로 청라호수공원지도 만들기
- ⑤ 만든 호수공원지도자료를 지역사회에 환원하기



식물의 특징으로 보물찾기 활동으로 흥미유발, 우리 학교와 동네에는 어떤 생명들이 있는지 다시 들여다보기 - 시각(루페, 스마트폰 현미경 이용), 촉각, 후각 이용

한OO 교사: 지역 환경을 적극 이용하면 좋겠어요. 우리가 자연의 일부라는 인식을 줄 수 있는 살아있는 체험의 장이 될 테니까요. 근처의 쓰레기 매립지나 호수공원 견학을 계획하여 방문해보며 직접 아이들이 보는 것이 어떨까요?

교사의
배움 활동
중
피드백



버려진 곳에서 시작되다 - 드림파크 쓰레기 매립지 견학 프로그램 참여
3주간 동상이몽 회원 6학년 학급 학생 150명 방문

최OO 학생: 쓰레기 매립지는 지저분하고 환경오염의 주범인줄 알았어요. 그런데 그곳에서 침출가스로 에너지를 만들고 그 가스로 비닐하우스에서 식물을 기르는 등 오히려 세계적 환경관광명소로 만들고 있다는 게 신기했어요. 쓸모 없다고 생각했던 작은 것들이나 환경에 대해 새로운 관점으로 바라보게 됐어요.

초은 인천초은초등학교 (서남 82)

수신자 내부결재 (경유)
제목 청라호수공원 생태탐구조사 실시 계획 (인성교육 생명존중관련)

1. 관련 : 학교교육과-9902(2016.5.4.)호
2. 학교교육과정과 연계된 인성교육 '존중' 과 관련하여 청라호수공원 생태탐구조사를 실시하고자 합니다.

가. 일시 : 2016년 6월 17일 (금) 1~3교시(09:00~11:20)
※ 우천시 다음주로 순연하여 진행할 예정
나. 장소 : 청라 생태호수공원
다. 참가 인원 : 6~2(26명), 6~4(25명), 답십 교사2명



호수공원 생태탐구조사로 우리 주변의 식생을 직접 살펴보기 (3회, 총 12시간 탐구)

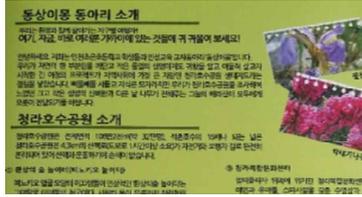
학생들의 호수공원 생태탐구 조사 후 자료 정리 및 정보 공유하기,
조사한 식생은 겹치지 않게 모두 모아 QR코드로 제작하여 간편히 알 수 있도록 하기

3) 학생들의 배움 실천 (Re-feedback) 🌱

주위에 있는 존중과 배려 주제로 어떻게 학생들이 배움을 실천할 수 있을까 ?

- ① 식생 조사한 것과 호수공원식생 탐구한 것으로 지역사회에 도움이 되는 호수공원지도를 만들기
- ② 호수공원지도를 지역 공동체 여러 사람들이 볼 수 있도록 배부하기
- ③ “어떻게 우리가 배운 것을 자연에 돌려줄 수 있을까?” 전교어린이회에서 협의하기

최초! 청라호수공원지도 제작하다 학생들이 조사한 자료와 호수공원의 식생에 대한 QR코드 탑재 (학생들과 자료조사부터 직접 탐구 및 QR삽입한 디자인 작업 포함 제작기간 31일)



호수공원지도의 활용 - 학생회의에서의 학생들 스스로 기금 모으고 기부하기로 결정



과	목	부	장
계	수	수	수
제 4 회 전교학생회 회의록			
2016년 7월 21일	소회의실	의정()	기택(지) ()
이전 달 생활반성	[내용 생략]		
기타 토의사항	[내용 생략]		

7/21 전교 어린이회의 기타 토의사항

- 6학년에서 제작한 호수공원 생태지도를 판매 후 기부
- 개학 후 전교생대상으로 6학년이 안내하여 모금한 뒤 수익금은 호수공원에 우리이름으로 기부하자

가정통신문

학부모님께 안녕하십니까? 인천초은초등학교 학생회입니다.

생활준비와 배려를 실천하는 6학년 인성동아리 "동상이몽"이 활동했던 청라호수공원 생태지도와 관련된 안내를 드리려고 합니다. 아울러 기부금 모집에 앞서 이해가 잘 수 있도록 협조 부탁드립니다.

1. 지도 제작 배경

생활준비 배려를 실천하는 활동의 일환으로 지난 6월 6학년 2개 학급 학생들이 생태지도를 만들기 위해 청라호수공원에 탐구를 다녀왔습니다. 탐구(식물조사)와 교육(자연놀이) 수업으로 나누어서 탐방한 후 직접 사진을 찍고 축구를 조사하였습니다.

나중에 대한 여러 자료를 조사하여 QR코드를 만들어 이를 호수공원 생태지도에 반영하여 우리 지역의 식생을 알릴 수 있도록 지도를 만들었습니다.



가정에 생태지도기금에 대한 안내
아이들의 결정을 어떻게 도와줄 수 있을까? - 교사 협의를 통한 조력활동

6학년 학생들이 직접 학교 전체의 학급에서 생태지도제작에 대한 설명과 기금을 모으는 이유를 안내를 하고 모금활동



호수공원시설관리공단 청라사업소 방문- 생태지도 기금을 활용하여 나무를 심으면 영구 관리해주시기로 협약



우리가 만든 생태지도를 지역공동체에 환원해요! - 청라호수공원 음악당 행사에 소개하고 지도 배부하기, 호수공원내 시설(체육센터, 도서관)에 비치하여 방문객에게 정보 주기

청라맘스

초은초등학교 교사와 학생들이 함께 만든 "청라호수공원 생태지도" 소식을 안내드립니다.

청라맘스(swpu****) 2016.09.09. 15:38 조회 794

머칠전 초은초등학교 선생님한테 연락을 받았습니 다. 아이들과 함께 직접 발로 뛰며 만든 청라 호수공원의 생태지도 소식과 배포소식을 알려드리고 싶구요.

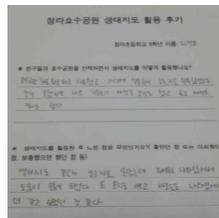
아이들에게 멋진 선배이자 선생님이 되어주시는 초은초 동상이몽 지도선생님들과 뜨거운 날씨에도 우리 지역의 식생을 직접 관찰하여 성과를 이뤄낸, 그리고 그것을 지역사회에 다시 환원하는 멋진 결정을 해준 초은초 아이들에게 참 고마운 마음이 듭니다.

입는 내내 가슴이 뭉클하고 교육이 살아있음을 느낍니다. 이 지도가 한장의 종이가 아닌 소중한 자료로 잘 보존되고 활용 및 배포될 수 있도록 서구청 관계자분 및 기타 여러단체에서 예산지원을 위한 내년도 예산신청에 꼭 반영되었으면 좋겠습니다. 국제도시답게 영문판도 있었음 하네요. 훌륭하신 초은초 선생님, 그리고 학생 모두 큰 박수 보내드립니다. 정말 노고 많으셨어요!!!

지역사회 최대 커뮤니티<청라맘스, 회원수2만5천>에 활동 소개되어 많은 호응을 얻음

4) 활동 성과 평가 및 아이들의 변화

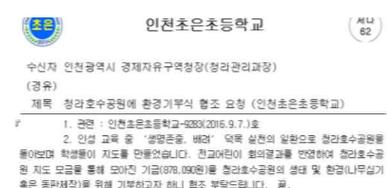
- ① 생태지식 쌓기- 지역사회자원인 매립지와 호수공원의 탐구를 통해 우리 주변의 환경에 대한 바른 인식과 식생관찰을 통해 다양한 생태지식을 쌓을 수 있었음.
- ② 체험을 통해 존중과 배려의 마음을 기쁨 - 식생조사를 통해 우리가 흔히 보고 지나쳤던 작은 생명에도 존중과 배려가 필요함을 직접 체험으로 보고 알게 됨
- ③ 지역사회 자원활용으로 애향심 고취- 지역사회공동체에 보탬이 되는 호수공원지도를 제작하여 많은 시민들이 호수공원에 대한 식생 정보와 지도를 애용하게 됨
- ④ 교육 자료로서 타학교에서의 청라호수공원지도의 활용



지도활용한 인근학교 학생 후기:
호수공원 길을 찾을 때도 사용했고 어디에 식물들이 있는지도 알 수 있었다. 생태지도 같은 게 있는지도 몰랐는데 자세히 나와 있어서 도움이 많이 됐다.

호수공원 근처 같은 자율장학단 소속 11개 학교에 호수공원 생태지도를 홍보·전달함, 인근 청라초에서 호수공원 생태지도를 활용하여 생태수업을 한 뒤 보내준 활용 후기

- ⑤ 아이들의 변화- 청라호수공원지도에 대한 기금을 나무심기로 환경에 다시 환원하기로 스스로 결정함으로써 진정한 존중·배려의 배움 실천(Re-feedback)을 행함



11/26 현재 모아진 기금 878,090원으로 청라호수공원에 나무심기 진행중

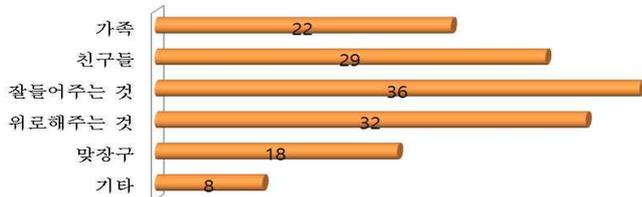
이OO 학생: 호수공원지도를 보고 길과 식물을 찾을 사람들을 생각해보니 너무 뿌듯하다. 그래서 다른 사람에게 기부를 하면 뿌듯하다는 마음의 변화가 생겼다.

☐ 운영 사례 3 - 대주제 : 아픈 역사에 공감하고 소통하기

1) 왜 역사일까 ?

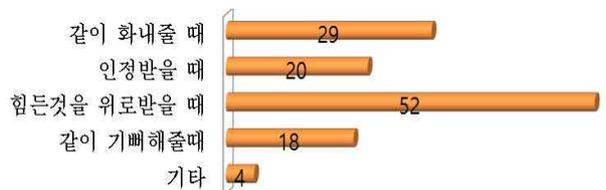
(1) 학생인식 선(先)분석 반영 (9/1 시행, 본교 6학년 학생 145명 대상)

공감하면 떠오르는 생각은?



공감하면 대체적으로 잘 들어주는 것과 위로해주는 것을 생각한 만큼 개인적인 감정보다는 타인과의 관계에 집중하고 있음을 알 수 있음. 이는 공감에서 타인과의 소통을 떨 수 없으며 함께 다룰 필요가 있음을 시사함.

내가 공감 받고 있다고 느끼는 순간은?



희노애락(喜怒哀樂)의 감정 중 공감에 대해 힘든 것을 위로받을 때가 가장 두드러지게 나타남. **교육과정상 다루었던 근현대사의 아픈 역사 사건을 활용하기로 함**

(2) 역사교육과 공감·소통능력 향상의 관계

①우리나라 근현대사는 일제강점기의 식민지, 한국 전쟁, 분단을 포함하여 아픈 역사의 기록이 많음. 이런 역사의 공감을 통해 과거를 앞으로써 현재와 미래를 보다 정확하게 인식할 수 있으며 비판적인 시각을 갖게 함

②김경미(2011) :공감이란 타인의 내적 경험 즉, 주관적 감정 또는 심리상태를 내가 겪고 있는 것처럼 너그럽게 받아들이고 깨닫고 상대방과 소통하는 것을 모두 포함하는 복합적 개념. 따라서 아픈 역사의 사건과 인물을 통한 공감의 기회는 한 나라의 국민으로서 애국심을 갖고 과오에 대한 반성과 함께 역사를 통한 소통능력을 키울 수 있게 함

③역사공감능력은 당시의 상황을 간접체험하며 상대방의 마음을 헤아리며 미래의 행동을 생각하는 배려의 관계로 나아가게 함. 이는 배려의 인지적 측면을 뛰어넘어서 행동적 측면까지 이르도록 하는 인성교육의 토대가 됨

2) 교사의 인성 교육 방법 연구 협의 및 사제동행 학생중심 인성교육체험

아픈 역사에 공감하고 소통 주제를 어떻게 배울 수 있을까?

		<p>🔍 교사 먼저 배우기! (전문적 학습공동체 연수 참여) 송내관(송내관의 재미있는 한국사 기행 저자) -스토리로 풀어보는 역사 이야기</p>
<p>요구 분석 후 맞춤형 교육방법 연구 협의</p>		<p>① 근현대사에서 가장 공감하는 장면에 대해 이야기 나누기 ② 학급별로 뽑은 장면으로 대형 협동화 제작하기 ③ 학예회 때 전시하여 학교 방문하는 학부모들에게 학생들이 느낀 공감을 소개하기 ④ 역사 공감 사진전 개최 - '당신이 생각하기에 우리의 가장 아픈 역사는?' ⑤ 역사공감의 날 - 학생, 학부모, 지역사회사람들에게 우리 아픈 역사에 대한 공감과 소통할 수 있는 시간 마련(역사 특강, 관련영화상영, 역사 공감 소통 사진전 개최) ⑥ 가장 아픈 역사에 대해 우리가 지금 할 수 있는 일 찾아보기</p>



협동화 제작: 학생들이 직접 공감하는 역사주제 6개를 뽑은 후 6학년 각 학급에서 주제별로 진행(4주간) - <3·1운동, 인물 이회영 일가, 동학농민운동, 5·10 총선거, 안중근 의사, 민족대표33인>

<p>교사의 배움 활동</p>	<p>홍○○ 교사: 아이들과 이야기를 통해 스스로 아픈 역사에 대해 통감하고 협동화를 제작하는 과정이 너무 좋았습니다. 우리만의 역사 공감의 협동화가 아니라 다</p>
------------------	--

큰학년의 학생들과 학부모들 등 많은 사람들이 보고 함께 느낄 수 있는 공간에 협동화와 설명을 게시해서 보는 이들과 소통해보면 어떨까요?

중
피드백



대형 현수막을 주문 후 협동화를 붙인 뒤 학예회 행사에 맞추어 2층 복도에 게시, 역사 협동화 제작 과정과 방법에 대해 본교 교사들에게 연수하는 시간 가짐



공감관을 만들어서 협동화에 대한 설명과 감상 후 느낀 점 공유하기,

학예회 일정에 맞추어 본교 학생뿐아니라 방문하는 학부모지역사회 사람들과도 공감·소통하기



4학년 유OO 학생 어머니: 이렇게 큰 협동화를 학생들이 직접 했다는 것이 믿기지 않아서 손으로 만져보기까지 했어요. 이렇게 역사적으로 의미있는 사건을 학생들이 손수 그렸다니 앞으로의 대한민국의 미래가 밝다는 생각이 듭니다. 덕분에 저도 다시 역사 공부를 할 수 있는 기회가 됐어요.



11/2 18:00-21:00 퇴근한 엄마아빠와 함께하는 역사공감의 날- 박광일(교과서 밖 한국사 저자) 교수의 ‘잃어버린 아픈 역사- 을사늑약’ 특강 시간, 을사늑약을 배경으로 한 영화 ‘YMCA 야구단’의 즐거운 감상을 위해 학생들과 교사들이 팝콘과 따뜻한 차 준비

3) 학생들의 배움 실천 (Re-feedback) 🌱

아픈 역사에 공감하고 소통 주제로 어떻게 학생들이 배움을 실천할 수 있을까?

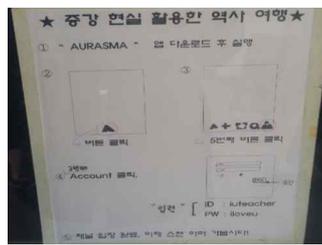
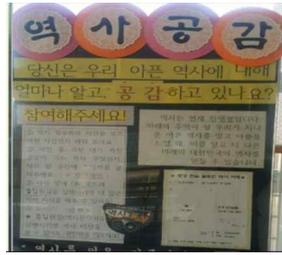
- ① 협동화 그림 뿐 아니라 역사 공감 체험을 할 수 있도록 다양한 역사 사건을 동생들에게 소개시켜주기
- ② QR코드와 증강현실앱을 활용하여 역사 놀이 체험 만들어 소개하기
- ③ “공감한 역사를 위해 우리수준에서 할 수 있는 일은 무엇일까?” 실천방법을 계획하고 행동하기

학생 SAY



협동화 참여한 김OO 학생: 동생들은 역사를 배우지 않았으니까 우리가 공감한 역사에 대한 정보를 주는 것과 직접 참여할 수 있는 코너를 만드는 것이 필요할 것 같아요. 게임처럼 즐겁게 참여하다 보면 공부가 될 수 있었으면 좋겠어요.

아이들의 결정을 어떻게 도와줄 수 있을까? - 교사 협의를 통한 조력활동



저·중학년 학생들이 직접 소통, 참여할 수 있는 코너 제작을 위한 아이디어 협의

동생들을 위한 역사공감 코너 - 학생들이 직접 QR 코드에 해당 역사 사건에 대한 동영상 삽입, 증강현실을 활용해 단어 찾기 활동으로 즐겁게 역사 암호 풀기 (증강현실 앱 AURASMA 활용 - 암호삽입:대한독립만세)

소통 후 학생들이 가장 많이 아픔을 공감한 역사 사건은 ? - [일본군 위안부], 무엇을 할 수 있을까?

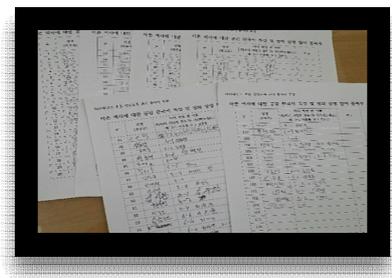


* 위안부 할머니들을 위해 기부되는 희움팔찌를 구입해요 - 증강현실 단어 찾기 우수자에게 증정

* 1/4 방학 때 사제동행하여 위안부할머니들을 위한 수요집회 참석 예정

4) 활동 성과 평가 및 아이들의 변화

- ① 역사에 대한 관심과 정보제공의 기회- 역사를 배우지 않은 저중학년 학생과 대형협동화의 전시를 통해 학부모들에게 공감할 만한 역사사건의 정보를 제공함
- ② 지나간 역사에 대한 공감과 소통의 창구 마련- 공감관을 만들어서 학생들이 자유롭게 느낌과 의견을 주고 받을 수 있도록 하여 역사에 대한 공감과 소통의 기회가 됨
- ③ 대형협동화를 그리며 친구들과 함께 협동심과 일체감 형성
- ④ ‘역사 공감의 날’ 운영으로 퇴근 후 학생, 학부모와 지역공동체가 함께 공감·소통할 수 있는 시간 마련- 행사 시간을 18시부터 시작으로 하여 맞벌이하는 가정의 부모님이 퇴근 후 함께 아이와 참여할 수 있도록 함. 강의주제와 맞는 영화 상영과 팝콘 준비 등으로 즐거운 지역사회 축제가 될 수 있도록 기획하였음(참가등록부 학부모, 학생 포함 약 200여명 참석)
- ⑤ 학생들의 변화- ‘함께 하면 할 수 있다’ 라는 긍정적 협동의식을 공유함



★ 김○○ 학생: 처음에 협동화를 그릴 때는 ‘정말 우리가 이걸 할 수 있을까? 다하면 엄청 힘들 것 같은데’ 란 생각을 했는데 모듈별로 나누어서 진지하게 하는 친구들 모습을 보니 ‘와, 잘하면 할 수 있겠다’ 란 생각이 들었다. 중간중간 색칠을 할 때 내가 하려고 했던 부분을 친구들이 대신해 주고 있는 모습을 보면서 가슴속 깊이 진한 감동도 느낄 수 있었다. 완성된 협동화를 보며 ‘정말 힘을 합치면 할 수 있구나’ 라는 생각이 들만큼 정말 뜻 깊은 시간이었다.

III 성과 분석 및 향후 발전 계획

1) 운영 성과 분석

(1) 동아리 조직·운영에 관한 성과 분석

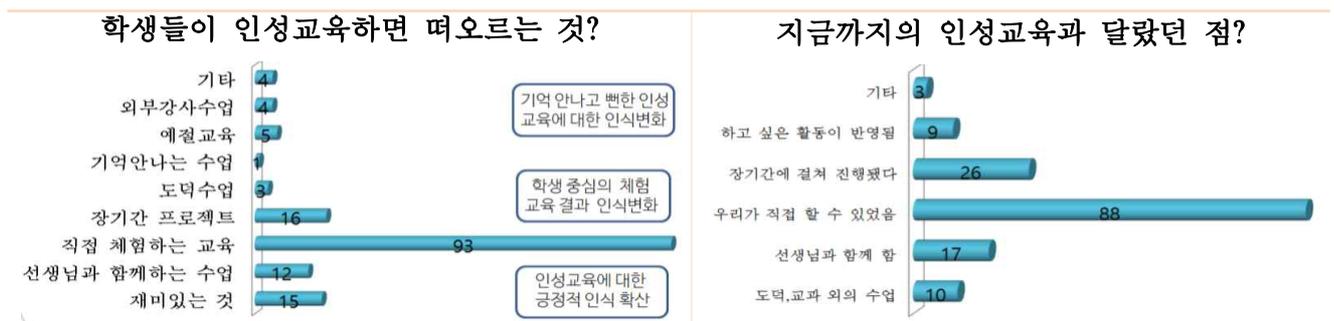
① 같은 학교 6학년 6개 학급의 담임교사가 중심이 돼 학년중심으로 체험이 진행되고 기타 제반환경을 도와주시는 선생님들이 모여 동아리를 조직함. 주제가 정해지면 먼저 실행방법을 연구하고 함께 인성교육의 지식을 공유할 수 있었던 교사 학습 공동체로서의 기능에 충실했음

② 덕목을 바탕으로 한 주제중심 인성교육을 기획 운영함으로써 중장기간의 프로젝트 교육이 가능했으며 과정상의 피드백을 통한 융통성 있는 실행으로 학생들의 의견 반영과 소통의 기회가 월등히 많았음

③ 「한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다 -아프리카 속담」

3개의 대주제 모두 전체 학교와 가정 그리고 지역 사회와 함께 소통하고 협력하여 인성교육을 할 수 있는 기회를 마련함으로써 학교와 가정, 지역사회가 인성교육의 제 3의 장(長)으로서의 역할을 수행할 수 있었음.

(2) 교육 실천에 관한 성과 분석 (11/22일 시행, n=153명)



‘인성교육을 마무리하며’ 설문 중 - 고○○ 학생: 지루하게 인성교육 수업만 듣지 않고 직접 친구들과 서로 돕고 함께해서 더 즐거웠다 그리고 ‘공동체’ 라는 것이 더욱 가깝게 느껴졌다.
김○○ 학생: 내 마음이 많이 움직이기 시작했다. 예전에는 그냥 배운 후에 지나쳤는데 지금은 남들을 보면 도와주고 싶고 또 내가 도와준 사람을 보면 더 도와주고 싶고 뿌듯하다.
정○○ 학생: 인성교육은 퍼즐이다. 작은 퍼즐조각을 맞추듯 하나의 큰 그림을 완성했기 때문에

① 인성은 행동으로 보여주는 것이다. 인성이 진정한 실력이다 - 조벽 교수

같은 질문을 했을 때, 인성교육이 재미없고 기억나지 않는다는 인식(3/17조사)에서 직접 체험하는 교육이라는 인식(11/22조사)으로 바뀜. 이는 인성교육이 딱딱한 이론수업 보다는 직접 학생이 주인공이 되어 체험할 수 있는 학생중심활동으로 이루어졌기 때문. 학생들 스스로 무언가 직접 할 수 있다는 인식과 선생님과 함께 사제동행으로 이

루어진 활동이 더 이상 일방향이 아니고 당위성의 인성교육이 아니라 재미있는 체험형 인성교육으로 발전할 수 있음을 시사함.

② 장기간 프로젝트 수업으로 하나의 주제를 완성하는 해가는 인성교육의 큰 틀 안에서 덕목을 인지하고 느끼고 행동할 수 있는 충분한 시간이 마련됨. 일회성이나 단기간에 할 수 없었던 덕목이 반영된 주제중심 수업으로서, 학생들이 프로젝트를 완성해나갈 때마다 덕목의 인지·정의·행동적 영역의 체험뿐 아니라 내재화 할 수 있는 시간이 되었음.

③ 학생들의 인식 분석과 요구가 반영된 인성교육을 하기 위해 교사도 연구할 수 있는 시간이 충분히 선행되어 전문성 신장에 도움이 되었으며 이를 바탕으로 배움중심 수업을 실행할 수 있었음. 또한 학생들의 선인식 분석으로 부족한 점을 확실히 채워주는 맞춤형 교육이 될 수 있었으며 하고싶은 활동의 반영으로 학생 스스로 자신들이 행동해야 할 일을 먼저 생각하고 찾아내는 등 정형화된 인성교육의 틀을 벗을 수 있는 계기가 되었음.

④ 주제마다 마무리는 학생의 배움실천(Re-feedback)활동으로 자신들이 배운 것을 환원하는 활동을 통해 학생 스스로가 학교, 가정, 지역사회에 인성 교육의 실행 주체가 되는 교육목표를 달성할 수 있었고 자신이 배운 것을 실천하고 베푸는 것에 대한 긍정적 인식을 갖게 됨.

⑤ 인성교육의 활동 범위가 ‘나’를 벗어나 가정, 학교, 지역사회를 돌아보고 협력과 소통한 만큼 학생뿐만 아니라 지역 공동체의 인성교육에 대한 인식 변화를 꾀할 수 있었음. 인성교육은 학생을 둘러싼 모든 환경과 인간의 상호작용을 통해 일어남을 알 수 있는 시간이 됨.

2) 향후 일반화 및 발전 계획

(1) 동상 이동 프로그램의 다방면 활용 가능

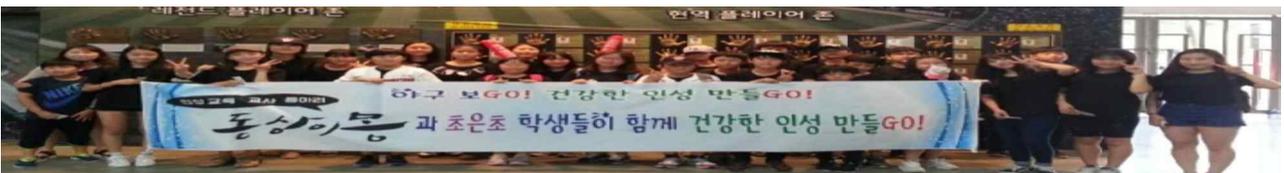
: 학생의 요구를 선이해 후 이에 맞는 교사의 수업연구가 이루어 지므로 배움 중심 교육 패러다임에 적합한 프로그램임. 따라서 창의적 체험학습을 벗어나 인성 수업시 교과활동, 학급 운영 등 학생수요분석 -> 교사수업방법 연구로 다방면에서 활용도가 높음

(2) 창의적 체험활동을 활용한 체험 + 사제동행의 융통성 있는 수업 활용 가능

: 창의적 체험 활동의 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 행사 활동은 상대적으로 교과보다 체험 중심 수업이 활발히 이루어 지고 있음. 따라서 학교 실정에 맞고 학생들이 선호하는 체험 학습에 인성 교육 요소를 투입하여 사제 동행 수업이 용이함.

(3) 선순환적 인성 교육 활동으로 지속적인 인성교육실천이 이뤄질 수 있게 함

: 인성 교육 전-중-후 활동으로, 학생이 인성교육실천의 주체가 되어 인성 교육의 지속 가능성이 높음. 인성교육 목표로서 학생들이 학교, 가정, 지역사회에 배운 지식을 실천 및 환원하는 선순환적 인성교육 프로그램임. 따라서 학생이 주체가 되어 배운 인성교육내용을 과급하므로 실천 지속 가능성이 높음.



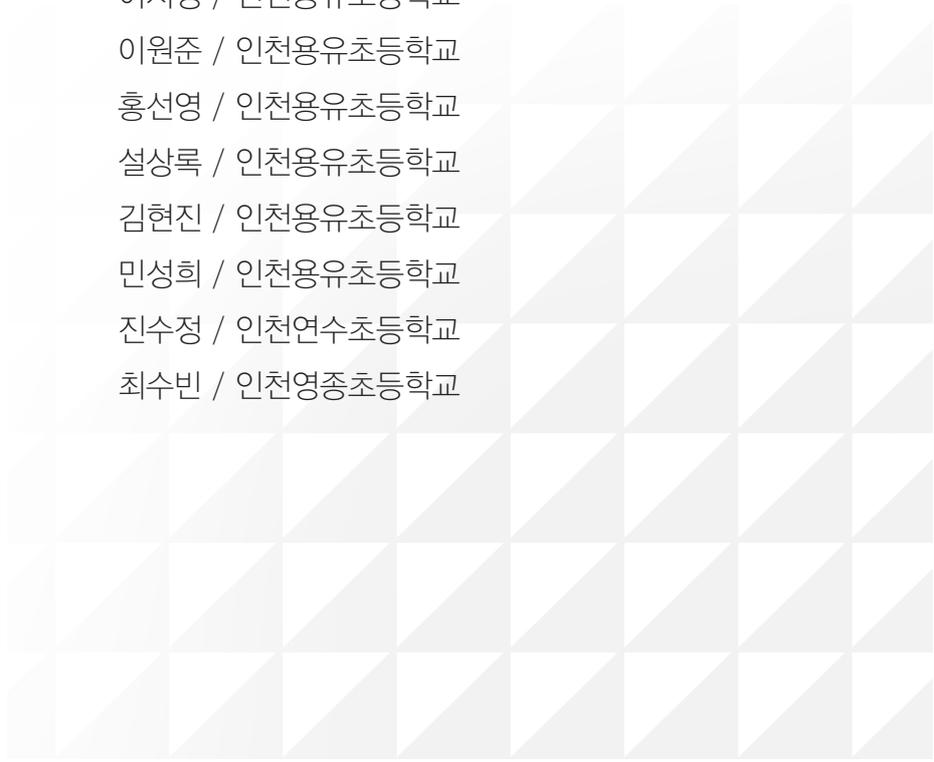


소.나.무

소통, 나눔을 바탕으로
배움을 이뤄내는 우리



- 박영준 / 인천용유초등학교
- 김현아 / 인천하늘초등학교
- 전치선 / 인천용유초등학교
- 장혜경 / 인천용유초등학교
- 이서영 / 인천용유초등학교
- 이원준 / 인천용유초등학교
- 홍선영 / 인천용유초등학교
- 설상록 / 인천용유초등학교
- 김현진 / 인천용유초등학교
- 민성희 / 인천용유초등학교
- 진수정 / 인천연수초등학교
- 최수빈 / 인천영종초등학교

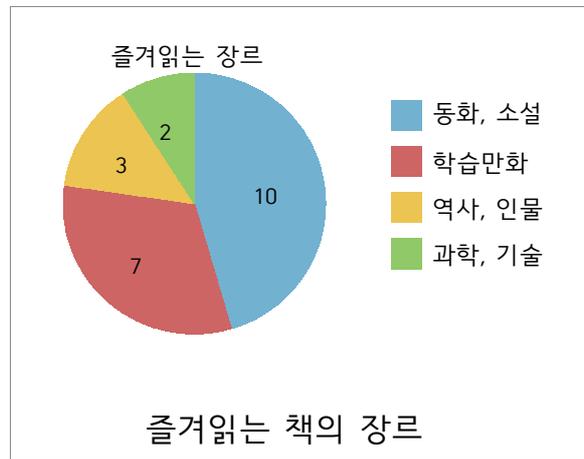
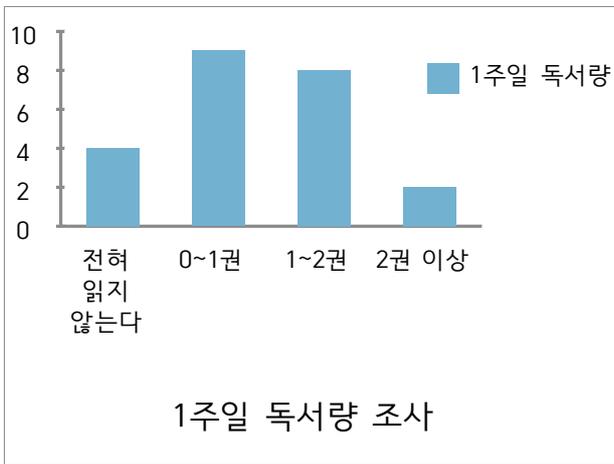


분야	일반분야			
주제	배움 중심 인성교육 프로젝트			
동아리명	소.나.무	소속	사.도.교육.청	인천
		교육청	교육지원청	남부
동아리설립일	2015.4.1.	동아리 회원 수		(12)명
소속학교주소	22384 인천광역시 중구 남북로87번길 4 (남북동 584-2)			
동아리 대표	소속 학교명	직위		성명
	인천용유초등학교	교사		박영준
인성교육 기본 방향	배움, 소통, 나눔의 인성교육			
인성교육 목표	○ 배움, 소통, 나눔을 목표로 한 실천적 인성교육 프로그램 개발 및 적용을 통해 즐거운 학교 만들기			
인성교육 주요 사업 내용 및 성과	내용	성과		
	책 읽어주는 선생님	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님과 학생사이의 친밀도 향상 ○ 독서량의 증가와 독서에 대한 인식 변화 ○ 인성동화에 나오는 등장인물의 말과 행동을 모방하며 배려와 존중 실천 		
	교사역량강화 연수	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 이야기를 경청하게 됨으로 학생과의 대인관계능력 향상 ○ 학생과의 상호존중을 통한 민주적인 교수학습분위기 조성 		
텃밭가꾸기 및 김치담그기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 식물기르를 통해 자연스럽게 약한 사람을 보호하고 도와야 한다는 인식이 생김 ○ 함께 김치를 담그고 그 김치를 지역사회의 여러 사람들과 나눔 ○ 나눔의 진정한 의미를 생각해보고 체험 ○ 배움, 소통, 나눔이 어우러진 행사 			
인성교육 성과 분석	성과지표		달성도	
	○ 배움, 소통, 나눔		○ 배움, 소통, 나눔의 목표가 충분히 달성됨.	
문제점 및 해결방안	문제점		해결방안	
	○ 예산사용의 번거로움		○ 학교회계에 편입시키지 말고 동아리 회장 계좌로 직접 입금해주시길 바랍니다.	

☐ 운영 사례 1 - 책 읽어주는 선생님

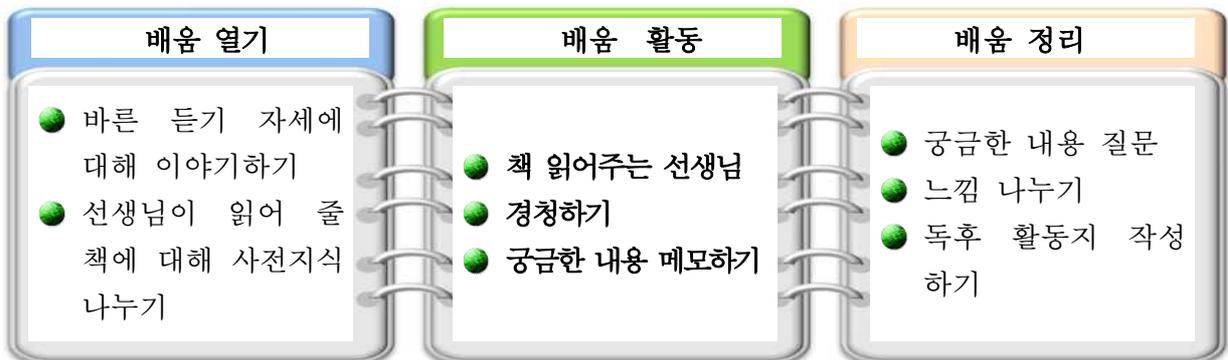
○ 추진 배경

- 용유초 4~6학년 (23명) 학생들의 독서 실태를 조사해 본 결과 1주일동안 책을 1권 이하로 읽는 학생들의 비중이 높게 나타났고 즐겨 읽는 책의 장르도 동화나 소설에 한정되어 있음을 알 수 있음.



- 다양한 분야의 책을 읽게 하여 학생들의 간접 경험의 기회를 넓혀 주고 싶었음.
- 책 읽어주는 선생님 프로그램을 통해 듣기 능력, 집중력, 사고력 신장을 목표로 함.
- 인성 발달에 도움이 되는 장르의 책 읽기를 통해 바른 인성 함양을 추구함.
- 일방적인 독서가 아닌 함께하는 독서를 통해 선생님과의 친밀감 형성을 추구.

○ 프로그램 개요



○ 책 읽어주는 선생님 프로그램 (지도안)

대상	전학년	일시	장소	교실	수업자	담임 교사
영역	책 읽어주는 선생님					
배움 주제	인성동화 읽고 자신의 느낌 표현하기					
배움 목표	인성동화를 읽고 느낀 점을 독후 활동지에 기록할 수 있다.					
단계	배움과 나눔의 활동					인성요소
배움 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 바람직한 듣기 자세에 대해 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 말하는 사람을 바라보며 듣기 - 중요한 내용 메모하며 듣기 - 말하는 사람의 이야기에 집중하며 듣기 - 말을 중간에 끊지 않고 끝까지 듣기 ◎ 선생님이 읽어 줄 책에 대해 사전지식 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 책의 제목을 듣고 어떤 내용일지 추측하기 - 책의 표지를 보고 어떤 내용일지 추측하기 - 작가에 대해 이야기 하기 					
배움 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 책 읽어주는 선생님 <ul style="list-style-type: none"> - 책 읽어주기 (분량이 긴 책의 경우 3~4회 걸쳐 나눠서 읽어준다.) - 학생들은 바람직한 듣기 자세를 생각하며 선생님이 읽어주는 이야기를 듣는다. - 궁금한 것이 생기면 바로 질문하지 않고 메모를 한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>					
배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 읽어주는 책을 들으면서 생긴 궁금증에 대해 질문하기 - 질문에 답하기 (답은 꼭 선생님이 하는 게 아니라 학생들 간에 답을 알려줄 수 있도록 유도한다.) ◎ 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점에 대해 주변 친구들(모둠친구)과 나누기 - 느낀 점을 전체 친구들과 나누기 					

배움
정리

◎ 독후 활동지 작성하기

- 자신의 수준에 맞는 독후 활동지를 선택하여 작성하기



○ 성과 및 변화

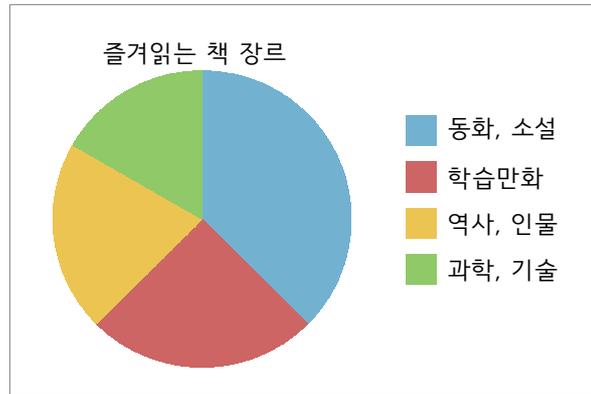
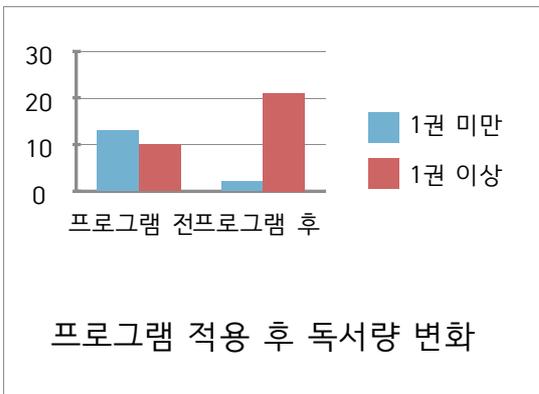
- 책 읽어주는 선생님을 통해 선생님과 학생 사이의 친밀감 형성.

⇒ 이 OO, “선생님이 올해 새로 오셔서 어렵게 생각되고 낯설었는데 책 읽어주는 활동을 하면서 선생님이 그렇게 어려운 사람은 아니구나라고 생각했어요.”

- 학생들의 독서량 및 독서에 대한 인식 변화.

⇒ 전반적으로 독서량이 증가함.

⇒ 즐겨 읽는 책의 장르가 다양해짐.



- 인성동화 읽기를 통해 인성함양을 목표로 했으며 특히 저학년 아동의 경우 책에 나오는 인물들의 행동과 말을 모방하고 상대를 존중하는 말하기를 실천하는 등의 효과를 보임. 고학년의 경우에는 진로교육주간, 인성교육주간과 연계하여 활동 가능함.

□ 운영 사례 2 - 인성 수업 자료 개발 및 보급

○ 추진 배경

- 인성 교육 교사 동아리 활동의 가장 큰 목적은 학생의 올바른 인성 함양이다.
- 이를 위해 인성지도에 도움이 될 차시를 선정하여 수업자료를 개발.
- 개발 된 수업 자료는 밴드를 통해 공유하고 동아리 회원 간의 의견 교환을 통해 발전시킴.

○ 추진 내용

인성중심 교수학습 과정안

과목	이웃(바른생활, 즐거운 생활)	수업일시	2016.9.28. 2교시(10:30~11:20)
차시	16/21	대상 및 수업자	1학년 6반 27명, 교사 김OO
단원	1. 이웃		
교육과정	2009개정교육과정 (가) 이웃을 만나면 예의 바르게 인사한다. (나) 이웃과 이웃들의 생활모습을 살펴본다. (다) 이웃의 다양한 생활모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.		
학습목표	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고 노래로 만들어 표현할 수 있다.		
창의성 역량 ★	독창성, 융통성, 자신감		
인성 역량 ♥	나눔, 배려, 공감, 소통		
학습과정	교수·학습 활동		자료(☆) 및 유의점(★)
도입 (5분)	<p>● 뽀로로 이야기 보기</p> <p>Co 해리의 기분을 공감하여 이웃 사이에 예절을 지켜야 함을 느낄 수 있게 해보기 T : 뽀로로와 해리는 이웃지간입니다. 이웃 사이에 어떤 일이 있는지 함께 보겠습니다. T : ‘해리’ 는 ‘뽀로로’ 에게 어떤 말을 하였을 것 같나요? -시끄러워서 잠을 못 자겠어! -지금은 자야 할 시간이야. 좀 조용히 해줘.</p> <p>Co 이웃 사이에 예절을 지키지 않았을 때 문제점 생각해보기 T : 이웃 사이에 예절을 지키지 않으면 어떻게 될까요?</p> <p>ET 학습목표 알아보기</p> <p>♣ 학습목표 이웃 사이에 지켜야 할 예절을 알 수 있다.</p> <p>◎ 학습활동 안내 [활동1] 이웃 간에 지켜야 할 예절을 알아보기 [활동2] 회전판 놀이하기 [활동3] 다짐하는 노래 만들기</p>		<p>☆ 동영상자료 (뽀로로가 시끄럽게 해서 해리가 잠을 못자는 내용) ★해리의 기분을 공감하여 이웃 사이에 예절을 지켜야 함을 느낄 수 있게 한다.</p>

<p>학습활동 (30분)</p>	<p>● 이웃 간에 지켜야 할 예절을 알아보기 ET 이웃 간에 지켜야 할 예절 알아보기 T : 여러분도 이웃과 지내면서 피해를 보았거나 불편했던 경험이 있나요? (소음, 피해, 불편, 불쾌감 등) -한밤중에 위층에서 시끄럽게 해서 잠을 못 잤어요. -엘리베이터 안에 음식국물을 흘려서 냄새가 났어요. T : 교과서 40~41쪽의 그림을 보며 이웃에게 피해를 주는 행동에는 무엇이 있는지 살펴 봅시다. -늦은 시간에 피아노를 치지 않아요. -거실을 뛰어다니지 않아요.</p>	<p>★자유롭게 자기의 경험을 이야기 할 수 있는 허용적인 분위기를 조성한다.</p>
<p>학습과정</p>	<p>교수·학습 활동</p>	<p>준비물</p>
	<p>ET ○×퀴즈 T : 이제 ○×퀴즈를 하면서 이웃 간에 지켜야 할 예절을 알아봅시다. 화면을 보고 바른 행동이면 ○, 바르지 않은 행동이면 ×를 들어주세요. (이웃 간에 지켜야 할 예절과 관련된 그림을 보여준다.) -(이웃 간에 지켜야 할 예절로 바른 행동이면 ○, 바르지 않은 행동이면 ×를 든다.)</p> <p>● 회전판 놀이하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">놀이 및 규칙</p> <p>① 짝꿍과 가위바위보를 하고 순서를 정한다. ② 이름을 쓰고 자기만의 색을 정한다. ③ 순서에 따라 회전판의 화살표를 돌려 해당되는 칸의 상황에 맞는 바른 행동을 말하고, 짝이 인정해주면 내 땅으로 색칠하여 그 칸을 차지한다.</p> </div> <p>● 다짐하는 노래 만들기 CD 다짐하기 T : 여러분은 이웃과 사이좋게 지내기 위해서 또는 피해를 주지 않기 위해서 어떻게 행동하고 싶은가요? -거실에서 뛰어다니지 않을 거예요. -쓰레기를 함부로 버리지 않을 거예요. ET 노래 만들기 T : 여러분의 다짐을 노래로 불러 봅시다.</p>	<p>☆ PPT, ○×판 ★학생들 스스로 이웃 간에 지켜야 할 예절이 무엇인지 찾아낼 수 있도록 한다.</p> <p>☆회전판, 색연필, 실물화상기 ★규칙을 지켜 사이좋게 놀이 할 수 있도록 지도한다.</p> <p>★다짐카드에 기록 후 한 줄씩 ‘시장에 가면’ 반주에 맞추어 노래를 이어 나간다. 노래를 완성한 친구는 인성기차를 만들어 교실 구성원은 한 줄 기차를 만든다.</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>ET 정리 및 차시예고 T : 오늘 이 시간을 통해서 알게 된 점과 느낀 점을 발표해 봅시다. T : 다음 시간에는 나의 이웃 표현하기 수업을 하겠습니다.</p>	
<p>지도상의 유의점</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 이웃은 서로 영향을 주고받는 소중한 관계임을 알도록 지도한다. • 다짐한 내용이 실천으로 이어질 수 있도록 용기를 북돋아 준다. 	

이웃간에 지켜야 할 예절을 알아보는 **회전판놀이**

- 짝과 가위바위보를 하고 순서를 정합니다.
- 이름을 쓰고 자기만의 색을 정합니다.
- 순서에 따라 한명씩 화살표를 돌려 **해당되는 칸 상황의 옳고 그름을(O, X) 말하고**, 꼭지점 칸의 경우 해결 방법을 이야기 합니다. 나의 답을 짝이 인정을 해주면 내 땅으로 색칠하고 그 칸을 차지합니다.

(꼭지점에 있는 칸은 두 칸 차지할 수 있습니다.)

	저녁식사를 하고 나서 엄마께서 티비를 크게 틀고 시청하실 때			이웃집 친구가 자전거를 주차공간이 아닌 곳에 세워둘 때	
					
					
	비오는 날 이웃집 친구가 우산이 없어서 학교 앞에서 있을 때			토요일 아침 일곱시에 아빠께서 큰 소리를 내며 벽에 못을 박고 계실 때	

○ 수업 모습



인성놀이하기, 인성기차 만들기

○ 성과 및 변화

- 자칫 딱딱할 수 있는 수업 내용을 재구성하여 놀이 요소를 가미함으로써 학생들이 수업에 적극적으로 참여하게 됨.
- 놀이를 통해 이웃 간에 지켜야 할 예절에 대한 학습이 이루어지고 내면화 됨.
- 인성기차 만들기를 통해 실천의지를 다진 친구들로 하나의 기차를 만들어 학급 아동이 하나가 됨을 느끼는 경험을 함.
- 박OO, “아파트에서 제가 뛰어서 아랫집 아저씨가 올라온 적이 있었는데 앞으로는 아랫집 아저씨를 위해서 뽀로로처럼 사뿐사뿐콩 할게요.”

□ 운영 사례 3 - 교사의 역량 강화를 위한 연수 실시

○ 추진 배경

- 잠재적 교육과정에 의하면 학생들은 학교의 의도된 계획이 아닌 학교 생활을 하는 동안 은연중에 가지게 되는 경험을 통해서도 배움.
- 저학년 학생일수록 교사의 행동을 통해 배우게 되는 것이 많음.
- 고로 교사는 학생들 앞에서 말이며 행동을 바르게 해야 할 필요가 있음.
- 교사 스스로가 바른 언어를 사용하고 바른 모습을 보여주기 위해 교사역할훈련 (T.E.T)연수와 비폭력대화(NVC)연수를 계획.

○ 추진 내용

연수명	교사역할훈련 (T.E.T)		
대상	동아리회원	일시	2016.9.7.(수) 15:00~18:00
장소	용유초 도서관	강사	도화초 도OO (T.E.T 전문 트레이너)
내용	- 교사역할훈련으로 열어가는 교실이야기 - 적극적 경청 ()해서, ()하구나.		

	<ul style="list-style-type: none"> - 나 전달법 ()할 때, ()한 기분이야. 난 ()을 위해. - 가치관 갈등에 따른 문제해결방법
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><교사역할훈련연수></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><연수 내용 중 공감에 관한 설명></p> </div> </div>

연수명	비폭력대화 (NVC)		
대상	동아리회원	일시	2016.10.19.(수) 15:00~17:00 2016.10.20.(목) 15:00~17:00
장소	용유초 도서관	강사	대정초 구OO
내용	<ul style="list-style-type: none"> - 진정한 대화를 방해하는 요소 ⇒ 판단, 강요, 당연시 하는 말, 책임을 부인하는 말, 비교하는 말 - 비폭력대화 1단계 (관찰) - 비폭력대화 2단계 (느낌) - 비폭력대화 3단계 (욕구/필요) - 비폭력대화 4단계 (부탁) 		
			

○ 성과 및 변화

- 학생과의 대인관계 능력 향상 스킬을 배웠음.
- 학생들의 이야기를 경청할 수 있게 됨.
- 학생의 자존심을 상하지 않게 하고 학습과 생활지도를 가능하게 하는 방법을 알게 되었고 적용함.
- 학생과 상호 존중을 통하여 민주적인 교수학습 분위기를 조성하게 됨.
- 교사 박OO, “스스로 많은 반성을 하는 시간이었습니다. 의도성을 떠나 내 말에 상처를 받는 아이가 있겠구나라는 생각을 했고 앞으로 말 한마디 한마디에 신중해야겠다는 생각을 했습니다.”

□ 운영 사례 4 - 텃밭 가꾸기

○ 추진 배경

- 식물 기르기가 인성 발달에 도움이 된다는 다양한 연구결과가 있으며, 최근 도시농부 등 텃밭 경작에 관한 관심이 증대되고 있음.
- 식물은 아이들에게 정서적 안정과 표현력 및 사회성 향상에 긍정적인 영향을 줌.
- 식물이 커가는 모습을 보면서 세상에 혼자가 아닌 자신과 함께 커가는 것이 있음에 안정감을 느끼고 식물의 꽃이 핀 형상이나 색, 모양 등을 보며 이야기를 하면서 자연스럽게 표현력이 늘고 자신감과 사회성도 향상됨.
- 농업진흥청이 개발한 도시농업활동 프로그램 적용 결과(2016.5.)를 보면 프로그램에 참여한 초등학생들의 언어폭력성이 감소했다는 것도 알 수 있음.
- 학교 주변에 농경지로 사용할 수 있는 텃밭이 있음을 이용하여 텃밭을 일구고 가꾸는 활동을 계획함.

○ 추진 내용

프로그램명	텃밭 가꾸기		
대상	동아리회원 및 학생	장소	인천용유초등학교 뒤편 텃밭
시기	2016.4. ~ 2016. 11.	파종 식물	봄: 상추, 감자, 고구마, 토마토 등 가을: 배추, 무
내용	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; border-radius: 5px;">텃밭가꾸기 1단계</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 텃밭 일구기 ● 텃밭에 가꿀 식물 선정하기 ● 씨뿌리기, 모종 심는 법 사전 공부 </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #90EE90; border-radius: 5px;">텃밭가꾸기 2단계</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 씨뿌리기, 모종심기 ● 웃거름 주기 ● 물주기 </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #FFDAB9; border-radius: 5px;">텃밭가꾸기 3단계</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 식물의 성장모습 관찰하기 ● 수확하기 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>		



○ 성과 및 변화

- 자신보다 약한 식물을 돌보면서 약한 사람은 보호하며 지켜줘야 한다는 것을 스스로 깨칠 수 있었음. ⇨ 자연스럽게 학교폭력예방교육이 됨.
- 식물을 기르는 과정에서 교사와 함께 하는 시간을 갖게 되어 자연스럽게 소통할 수 있었음.
- 밭을 일구고 식물을 기르고 수확하는 과정을 통해 식물의 한 살이에 대해 공부할 수 있었고 우리가 먹는 식물들이 우리 밥상 위에 오르기까지 많은 노력이 필요하다는 것을 깨닫게 되었음.
- 윤OO, “식물은 그냥 두면 자라는 것으로 알았는데 그게 아니었어요. 이것저것 해주어야 할 것도 많고 정성을 주면 더 잘 자라는 것 같았어요. 그리고 우리 식탁 위에 오르는 이 식물들을 위해 고생하는 사람이 있다는 것도 알게 되었어요. 앞으로 음식을 남기지 않고 다 먹겠습니다.”

□ 운영 사례 5 - 김치 담그기 및 김장 김치 나눔 행사

○ 추진 배경

- 학교와 지역사회가 함께 하는 행사를 기획하고자 시도.
- 많은 것을 가지고 있어야만 나눌 수 있는 것은 아니다. 가진 것이 많지 않더라도 내가 가진 무언가를 나눌 수 있다면 그 안에서 행복감과 만족감을 느낄 수 있음.
- 작은 나눔을 통해 얻을 수 있는 기쁨을 학생들과 함께 하고 싶었음.
- 김장김치 나누기: 텃밭에서 자라는 무와 배추가 있으므로 예산 절감 효과 기대
- 주변의 어려운 이웃과 어른들, 그리고 우리 지역을 위해 열심히 일하시는 분들에게 작은 도움을 주고자 계획.

○ 추진 내용

프로그램명	김치 담그기 및 김장 김치 나눔 행사		
대상	동아리회원 및 학생	장소	인천용유초등학교 급식실
시기	2016.11.10.	나눔 대상	본교학생, 지역경로당, 119안전센터, 치안센터 등
내용	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; border: 1px solid gray;">김장 전 단계</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 나눔 대상 선정 및 사전 연락 ● 준비된 재료 손질 <ul style="list-style-type: none"> -배추 절이기 -양념 만들기 </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #90EE90; border: 1px solid gray;">김치 담그기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 절임배추에 양념 바르기 ● 김치 포장하기 </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; background-color: #FFDAB9; border: 1px solid gray;">나눔</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 본교 학생 ● 지역 경로당 방문 ● 119 안전센터 ● 치안센터 </div> </div>		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p><용유119안전센터></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><용유 파출소></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><늘목 경로당></p> </div> </div>		

○ 성과 및 변화

- 학교 주변 경로당 3곳과 용유119안전센터, 용유파출소에 김장 김치 전달.
- 가정형편이 어려운(교육복지대상) 학생의 가정(3곳)에 김장 김치 전달.
- 전교생에게 소량의 김장 김치를 전달.
- 하OO, “우리가 키운 배추가 김치가 되다니 대단하네요. 처음이라 서툴렀지만

즐거운 시간이었습니다.”

- 강OO, “나눔이라는 것이 대단히 어려운 일인 줄 알았는데 그게 아니네요. 작은 것도 나눌 수 있다는 것을 알게 되었고 누군가를 돕는다는 것이 기쁜 일임을 알게 되었습니다.”

□ 운영 사례 6- 책 읽는 선생님 (독서토론)

○ 추진 배경

- 시대에 맞는 새로운 교육을 하기 위해서는 교사 스스로의 배움이 있어야 함.
- 과거의 지식만으로 가르치는 데는 한계가 있음.
- 창의성이 중요한 이 시대에서 교사의 창의성은 어떠한가?
- 독서는 새로운 지식의 습득뿐 아니라 창의성 발달에도 도움이 됨.
- 독서를 통해 교사 자신의 발전과 함께 학생들의 지도에 도움이 되길 바라는 마음에서 책 읽는 선생님 독서토론 프로그램을 마련.

○ 추진 내용

프로그램명	책 읽는 선생님 (독서토론)		
대상	동아리회원	장소	인천용유초등학교 도서관
내용	<ul style="list-style-type: none"> - 격주 금요일 정기적 독서 모임 - 인성교육 뿐만 아니라 다양한 분야의 도서를 읽기 - 교실이나 수업에 적용한 사례 나누기 		
			

○ 성과 및 변화

- 교사 스스로의 배움을 위해 노력하며 자기 발전의 기회가 됨.
- 교사 간 서로의 의견을 나누며 배움 및 친목도모의 장이 됨.

□ 운영 사례 7- 바른 인사하기 운동

○ 추진 배경

- 인사는 인성의 기본이며 예절교육의 시작임
- 교우간, 교사-학생간 바른 인사 하기 실천
- 상호 존중하는 문화를 확립하고 내적 감화를 통해 존중을 실천하는 문화를 확산하고자 함.

○ 추진 내용

프로그램명	바른 인사하기		
대상	학교 전구성원	시기	연중
내용	<ul style="list-style-type: none"> - 교우간 경어로 인사하기 실천 “00님, 안녕하세요.” - 교사가 학생에게 경어로 인사 건네기 “존중합니다.” - 학생이 교사에게 바른 자세로 인사 하기 실천 “존경합니다.” 		
			

○ 성과 및 변화

- 존경합니다 - 존중합니다. 인사 문화 정착
- 정OO, “학생 간 경어 인사하기가 너무 어색했어요. 사실 지금도 조금은 어색해요. 그래도 이렇게 인사를 하니깐 친구를 소중하게 대하게 되더라고요. 그래서 좋은 것 같아요. ”
- 반OO, “처음에 인사말 바꾼다해서 막 웃었어요. 인사말 바꾼다고 없는 마음이 생기겠어? 이렇게 생각했어요. 그런데 그게 아니었어요. 선생님들이 학생들에게 ‘존중합니다.’ 로 인사하는 걸 보니까 그리고 우리도 ‘존경합니다.’ 이렇게 인사를 하다보니까 정말 존경의 마음이 생겼어요.

□ 운영 성과 분석

○ 동아리 조직·운영에 관한 성과 분석

- 지역 3개 학교의 교사를 중심으로 조직되어 학교 간 정보 교류 및 사업 내용 확대 적용이 가능함.
- 사전 운영계획서 작성을 바탕으로 당초 계획한 사업을 대부분 추진함.
- 동아리 예산 사용이 학교로 교부되고 회장교의 목적사업비로 편성되어 행정 절차가 다소 복잡하고 처리에 시일이 걸림.
- 특히, 연말에 실시한 사랑의 김장나누기의 경우 운영 후 참여자의 만족도가 아주 높아 지속하여 실시 할 수 있는 방안을 탐색 중.

○ 교육 실천에 관한 성과 분석

- ‘책 읽어주는 선생님’ 활동을 통해 교사-학생간 사이가 돈독해지며 학생들의 독서에 대한 관심이 증가함.
- 인성동화 읽기 전/중/후 활동을 통해 인성동화 속 교훈을 마음에 새기고 실천하고자 하는 마음을 가짐.
- 교실 내에서 아동들과 함께 서로를 배려하는 대화, 즉 비폭력 대화를 실천하며 바른 말 쓰기에 관심을 가지게 됨.
- 텃밭 가꾸기를 통해 생명존중에 대한 관심을 증대시키고 협동심, 책임감을 키울 수 있었음.
- 직접 김장하여 주위에 나누어줌으로써 사회의 일원임을 깨닫고 자신 뿐만 아니라 주변을 바라볼 수 있는 시선을 기르게 됨.

□ 향후 일반화 및 발전 계획

○ 향후 일반화 및 발전 계획

- 교내 활동 외에 다양한 교외 체험활동도 실시할 수 있는 계획을 세워 실천하면 더 많은 교육효과를 기대할 수 있음.
- 김장나누기 등 지역사회와 함께 할 수 있는 다양한 프로그램을 수행하면 학교에 대한 관심을 증대시킬 수 있음.
- 주변 학교 등에 연수 또는 워크숍을 통해 함께 고민할 수 있는 교육 협의체 구성이 필요함.

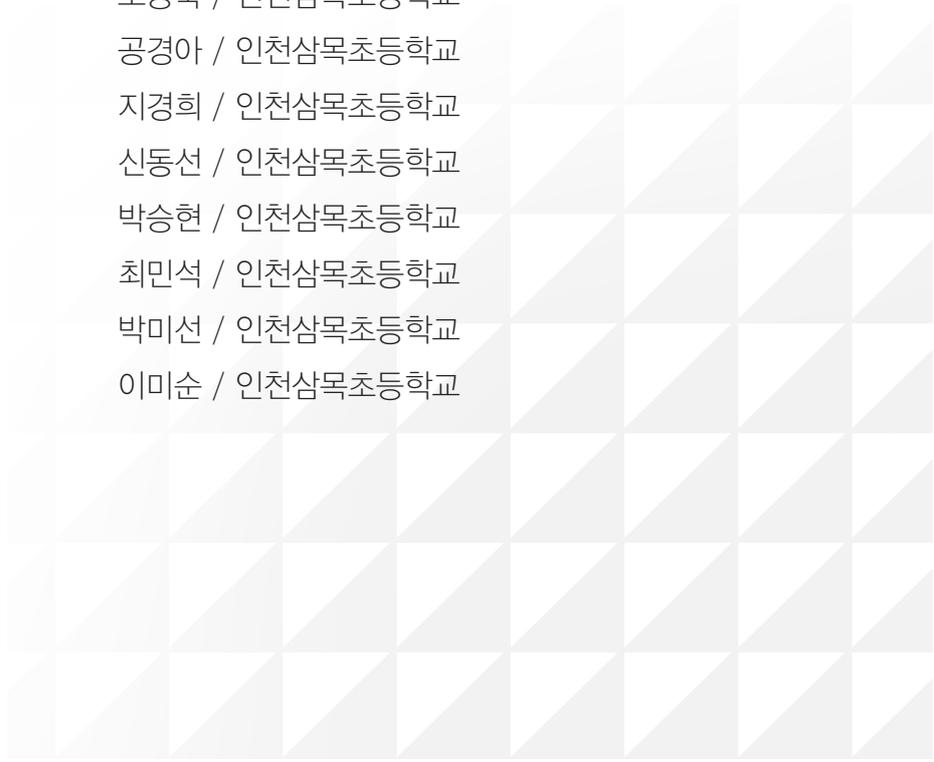


행복한 합성 프로그램과 함께하는

Producer



이현희 / 인천삼목초등학교
장혜규 / 인천삼목초등학교
이난희 / 인천삼목초등학교
한은실 / 인천삼목초등학교
오승숙 / 인천삼목초등학교
공경아 / 인천삼목초등학교
지경희 / 인천삼목초등학교
신동선 / 인천삼목초등학교
박승현 / 인천삼목초등학교
최민석 / 인천삼목초등학교
박미선 / 인천삼목초등학교
이미순 / 인천삼목초등학교



분야	교과연계		
주제	행복한 합성 프로그램과 함께하는 Porducher 인성교육		
동아리명	프로듀쳐(Producer)	소속 교육청	시·도교육청 교육지원청 인천광역시교육청 남부교육지원청
동아리설립일	2016년 3월 15일	동아리 회원 수	(12)명
소속학교주소	22365 인천광역시 중구 신도시북로 42		
동아리 대표	소속 학교명	직위	성명
	인천삼목초등학교	교사	이현희
인성교육 기본 방향	인성, 성, 적성의 3성이 교과통합된 합성 프로그램을 활용하여 다양한 수업 방법과 지도방법이 적용된 수업안 연구를 통해 바른 인성을 신장하기		
인성교육 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 공동체와 더불어 살아가는 데 필요한 성품과 역량을 갖춘 인재 양성 2. 바른 인성 함양을 위한 다양한 교육 프로그램 개발 및 적용 3. 학생들의 성에 대한 바른 태도와 가치관을 세우기 위한 성교육 체험활동 연구 4. 긍정적 자아 개념 형성을 통해 개개인에 맞는 적성을 찾기 위한 교육 프로그램 연구 5. 행복한 합성(인성, 성, 적성 - 3성) 함양을 위한 교육 내용 및 수업 방법 개선 연구 		
인성교육 주요 사업 내용 및 성과	내용	성과	
	행복한 합성 프로그램 적용을 위한 교육활동 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인성교육이나 성교육, 적성(진로) 교육을 따로 보지 않고 함께 연관지어 생각하고 활동할 수 있는 기반이 형성됨 ○ 프로듀쳐 동아리 교사들이 3성을 통한 합성 프로그램을 이해하고 적용할 수 있는 기본 마인드와 소양이 길러짐 	
	행복한 합성 프로그램 지도안 제작 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 단순하게 우리몸에 대한 성교육이 아니라 다른 사람에 대한 배려로 인성교육과 연관하여 생각하게 되었고 일상 생활과 연관됨을 알게됨 ○ 합성 프로그램 수업 적용을 통해 생각하는 폭이 넓어지고 올바른 가치관을 가지고 생활하게 됨 	
	바른인성 및 성가치관, 자아개념 형성을 위한 다양한 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 산학협약 학생들과의 수업 연계로 본교 학생들이 성교육에 대해 구체적으로 다가갈 수 있었고 다른 사람에 대한 존중까지 알게 되었음 ○ 지역사회에 봉사활동을 하면서 이웃과 지역사회의 소중함을 깨닫고 앞으로 다른 사람들을 위해 봉사하겠다는 마음을 갖는 기회가 됨 	
인성교육 성과 분석	성과지표	달성도	
	○ 인성교육 속에 성교육, 적성, 진로 교육이 통합 적용되어 실천이 되었는가?	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성교육이 인성교육과 연관되어 올바른 성가치관을 갖게 되었다가 20% 늘어남 ○ 합성 프로그램 내용을 실천하고 있다가 25% 늘어남 	
문제점 및 해결방안	문제점	해결방안	
	○ 3성을 통합하여 재구성 및 수업안을 작성하다보니 다양성이 부족함	○ 3월 이전부터 전문적 학습 공동체를 연결하여 여러 교과 속 다양한 차시와 연관하여 합성 프로그램의 재구성 및 수업안 연구를 해야함	

□ 운영 사례 1 - 행복한 합성 프로그램 적용을 위한 교육활동 여건 조성

○ 추진 배경

- 인성, 성, 적성 세가지 교육이 어울려진 합성 프로그램을 위해서는 교육과정 재구성 필요함
- 학생들과 합성 프로그램을 실시할 수 있도록 도서 및 자료 구입 등의 준비 필요
- 심도있는 수업 진행을 위한 산학협약 및 봉사 활동 장소 등을 사전에 알아보는 것이 필요함

○ 추진 내용

1. 합성 프로그램을 위한 교육과정 재구성

가. 인성, 성, 적성 3성을 함께하는 합성 프로그램에 맞는 교과통합적 교육과정 재구성
 나. 인성, 성, 적성 3성과 관련 교과를 선정하여 통합적인 교과 운영이 되도록 함
 다. 학년 교육과정과 학생의 발달단계를 고려하여 학년별 지도내용으로 재구성
 라. 3성 교육을 위해 성교육 표준안의 적용 및 인성, 적성(진로) 교육과 연계

<표 1> 초등학교 저학년(1, 2학년) 합성교육 지도내용 분석 및 재구성

영역	주제	내용 요소	관련교과			재구성
			교과명	학년(학기)	단원명	
인간발달	(1)몸의 구조와 생명의 소중함	서로 다른 성	통합-나 (슬생)	2(1)	1. 나의 몸	
		생명의 소중함	통합-몸 (바생)	1(1)	2. 새싹	
		몸의 구조와 성장	국어	2(1)	3. 이렇게 해 보아요	2통합→2국어
	(2)친구와 다른 점	친구와 다른점을 알고 이해하기	통합-학교 (즐생)	1(1)	2. 우리는 친구	
인간관계	(1)가족과 친구와의 예절	가족 구성원간의 예절	통합-가족 (슬생)	1(1)	1. 우리 가족	
			통합-가족 (즐생)	2(1)	1. 친척	2통합 1시간 추가
		가족에 대한 예절	통합-가족 (바생)	1(1)	1. 우리 가족	
			국어	2(1)	11. 재미가 새록새록	2국어 1시간 추가
	친구에 대한 예절	통합-학교 (슬생)	1(1)	2. 우리는 친구		
	(2)친구와의 관계	친구와 사이좋게 지내기	통합-학교 (즐생)	1(1)	1. 우리 학교	
	(3)결혼, 부모와 나의 관계	결혼의 의미와 나	통합-가족 (바생,즐생)	1(1)	1. 우리 가족	
대처기술	(1) 친구간의 바른 태도와 사결정	친구간 올바른 의사결정	통합-학교 (슬생)	1(1)	2. 우리는 친구	
		친구간 존중하는 태도와 행동	통합-이웃 (슬생)	1(2)	1. 이웃	2시간 운영

영역	주제	내용 요소	관련교과			재구성
			교과명	학년(학기)	단원명	
사회와 문화		결정 ①, ②	국어	2(1)	2. 경험을 나누어요	2국어 1시간 추가
	(2)의사 표현하기	친구에게 의사표현 하기	통합-학교 (슬생)	1(1)	2. 우리는 친구	
			국어	2(2)	2. 즐겁게 대화해요	2국어 1시간 추가
	(1)올바른 직업	우리나라를 빛낸 사람들	통합-우리나라	1(2)	1. 우리나라의 상징	1국어 1시간 추가
		우리나라의 전통을 알리는 사람들	통합-우리나라	1(2)	2. 우리나라의 전통	1국어 1시간 추가
		(2)성역할과 평등	성역할과 양성평등	통합-가족 (슬생)국어	1(1) 2(2)	2. 우리 가족 3. 마음을 담아서

<표 2> 초등학교 중학년(3, 4학년) 함성교육 지도내용 분석 및 재구성

영역	주제	내용 요소	관련교과			재구성
			교과명	학년(학기)	단원명	
인간발달	(1)나를 소중히 하기	아름다운 나	도덕	3(1)	1. 소중한 나	3도덕
	(2)생명의 탄생과 내몸 소중히 하기	생명의 탄생	도덕	3(1)	4. 생명을 존중하는 우리	
		남녀의 신체발달	사회	4(1)		3도덕→4사회
		변화하는 몸	수학	4(1)	6. 막대그래프	4수학
(3)올바른 가치관	올바른 가치관 갖기	도덕	3(1)	3. 사랑이 가득한 우리 집		
인간관계	(1)결혼에 따른 구 성원의 역할과 책임	성별에 따른 가족구성원의 역할과 중요성	도덕	3(2)	3. 사랑이 가득한 우리 집	4국어 1시간 추가
		내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할	국어	4(1)	5. 서로 다른 느낌	
			도덕	3(2)	1. 재미가 솔솔 3. 사랑이 가득한 우리 집	3국어 1시간 추가
	(2)친구 간의 언어 와 예절	친구와의 갈등과 언어사용	국어	3(1)	4. 높임말을 바르게 사용해요	3국어 1시간 추가
		놀이에서 친구간 지켜야 할 예절		4(2)	3. 대화를 나누어요	4도덕→4국어
			도덕	3(1)	2. 너희가 있어 행복해	3도덕, 3체육 1시간 추가
	체육	3(2)	1. 건강 활동	4도덕→4국어		
	국어	4(2)	3. 대화를 나누어요			
대처기술	(1)행동에 대한 의 사결정과 의사소통	행동에 대한 올바른 의사결정	도덕	3(1)	1. 소중한 나	
		친구와의 의사소통	도덕	3(1)	2. 너희가 있어 행복해	3국어, 4체육 →3도덕
	(2)서로 돕는 사회	위험상황에서의 도움	국어	4(2)	3. 대화를 나누어요	4도덕→4국어
도움 요청하기		국어	4(2)	3. 대화를 나누어요		
사회와 문화	(1)정보 사회	정보사회 직업	국어	4(1)	6. 소중한 정보	
		인터넷에서 지켜야 할 예절	도덕	3(2)	7. 함께 사는 세상	3국어→4국어
			국어	4(1)	7. 의견과 근거	4국어→4수학
		수학	4(1)	6. 막대그래프	4수학 1시간 추가	
		인터넷과 우리생활	국어	4(1)	9. 생각을 나누어요	
(2)모두가 존중받는 사회	차별 없는 사회	국어	4(1)	7. 의견과 근거	4도덕→4국어	

<표 3> 초등학교 고학년(5, 6학년) 함성교육 지도내용 분석 및 재구성

영역	주제	내용 요소	관련교과			재구성
			교과명	학년(학기)	단원명	
인간 발달	(1)사춘기와 인간관계	사춘기의 특징	체육	5(1)	1. 건강활동	
		사춘기 인간관계	창체(보건)	5(2)	4. 성과 건강	5과학→5창체(보건)
	(2)갈등 풀어내기	갈등 상황 이해	도덕	6(1)	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	6실과→6도덕
	(3)사춘기의 변화와 대처	사춘기의 신체변화와 대처	도덕	6(1)	1. 소중한 나, 참다운 꿈	5체육→6도덕
사춘기의 심리변화와 대처		도덕	6(1)	1. 소중한 나, 참다운 꿈	5창체→6도덕	
인간관계	(1)건강한 친구 사귀기	건강한 친구	도덕	5(2)	8. 우리 모두를 위하여	5도덕 1시간 추가
				6(2)	5. 배려하고 봉사하는 우리	
	(2)결혼과 행복한 가정	결혼과 행복한 가정의 조건	창체(보건)	5(2)	6. 사회와 건강	5실과→5창체(보건) 6도덕 추가
			도덕	6(2)	7. 크고 아름다운 사랑	
대처기술	(1)효과적인 의사소통	다양한 의사소통	국어	5(2)	5. 매체로 의사소통해요	
		나 메시지 전달법으로 대화 나누기 ①, ②	국어	5(1)	6. 말의 영향	5도덕 2시간 →5국어, 5도덕 1시간씩 6도덕 2시간 추가
			도덕	5(1)	2. 감정, 내 안의 소중한 친구	
			도덕	6(1)	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활	
(2) 거절하는 화법	상황에 맞는 거절과 도움 요청	도덕	5(1)	5. 웃어른을 공경해요	6도덕 1시간 추가	
			6(1)	3. 갈등을 대화로 풀어나가는 생활		
사회와 문화	(1)민주적인 생활	가정에서의 민주	실과	5(1)	1. 나와 가정생활	
		학교에서의 민주	사회	6(2)	1. 우리나라의 민주정치	5창체→6사회 2시간 운영
		친구간 민주	도덕	6(2)	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	
	(2)다른 사람을 도와주는 직업	봉사하는 직업	도덕	5(2)	1. 아름다운 사람이 되는 길	5도덕 1시간 추가 6실과→6국어 6도덕 1시간 추가
			국어	6(2)	2. 자료를 활용한 발표	
			도덕		6. 공정한 생활	
	(3)대중매체와 진로	대중매체속 직업 알아보기	국어	5(2)	5. 매체로 의사소통해요	
			국어	5(2)	5. 매체로 의사소통해요	5창체→5국어 6국어 1시간 추가
6(1)		5. 광고읽기				

2. 합성 프로그램을 위한 산학협약 및 도서, 자료 구입

가. 경인여자대학교 간호학과와 산학협약

프로듀처 회원인 선생님이 경인여자대학교 간호학과 겸임교수를 겸직하고 있으므로 경인여자대학교 간호학과와 산학협동협약을 체결함 경인여자대학교 간호학과 학생들을 실기실습 보조 강사로 활용하여 담임교사와 협력하여 체험 프로그램을 운영하고 수업에 필요한 각종 수업자료를 제작함

<사진 1> 경인여자대학교 간호학과와의 산학협동협약 체결

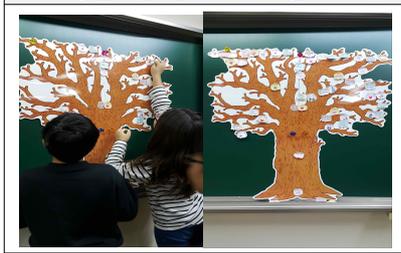


나. 공항소방서, 영종 지구대, 양로원 등에 미리 협약을 하여 봉사 활동 및 진로체험 활동을 할 수 있도록 하여 봉사 활동을 통한 인성교육과 진로체험을 통한 적성 교육 실시함

다. 합성 프로그램을 위한 도서 및 자료 구입

합성교육과 연계된 도서 자료와 자료 등을 구입하여 인성, 성, 적성 수업에 맞게 활용하여 사용함. 도서는 도서관 내에 마련한 도서 코너에 비치하였고 도서관 활용 수업과 교사의 책 읽어주는 활동에 적극 활용하여 손쉽게 인성교육 및 학생들이 손쉽게 성교육 환경에 접할 수 있는 기회를 제공하여 건전하고 올바른 성 가치관을 갖도록 함

<사진 2> 합성 프로그램을 위한 도서 및 자료 구입 및 활용 모습



3. 인성 교육을 위한 원격 연수 및 성교육, 진로 교육 연수 실시

올바른 인성교육을 위한 원격 연수를 실시하여 수업에 실제 적용하며 성교육과 진로 교육 연수를 통해 통합 적용할 수 있는 기반을 마련하였으며 매월 협의회를 통해 학년별 합성교육 관련 의견과 자료를 공유함

<표 4> 초등학교 고학년(5, 6학년) 합성교육 지도내용 분석 및 재구성

번호	성명	원격연수명
1	이*희	인성교육 이렇게 해요 - 수업·생활지도 사례
2	장*규	하나되어 어우러지는 협력놀이
3	이*희	최성애 박사의 행복에너지만들기, 회복탄력성
4	한*실	질문과 대화의 학생 중심 수업, 학습대화
5	오*숙	하나되어 어우러지는 협력놀이
6	공*아	보드게임으로 즐거운 수업 행복한 교실
7	지*희	우리아이가 알고싶은 거침없는 성교육이야기
8	신*선	우리아이가 알고싶은 거침없는 성교육이야기
9	박*현	조벽 교수의 인성은 실력이다
10	최*석	공감과 소통을 위한 사랑의 기술, 감정코칭
11	박*선	조벽 교수의 인성은 실력이다
12	이*순	인성교육 이렇게 해요 - 수업·생활지도 사례

<사진 3> 합성 프로그램을 위한 다양한 연수 활동 모습



성교육 연수



진로교육 연수



프로듀처 협의회

○ 성과 ☞ 학생들의 변화 모습 또는 성장 내용

- 인성교육이나 성교육, 적성(진로)교육을 따로 보지 않고 함께 연관지어 생각하고 활동할 수 있는 기반이 형성됨
- 프로듀처 동아리 교사들이 3성을 통한 합성 프로그램을 이해하고 적용할 수 있는 기본 마인드와 소양이 길러짐
- 단순한 인성교육이 아닌 통합적인 합성 프로그램의 취지를 이해하고 적용하게 됨

□ 운영 사례 2 - 행복한 합성 프로그램 지도안 제작 및 적용

○ 추진 배경

- 행복한 합성 프로그램과 교과연계를 위해서는 다양한 통합, 연계된 지도안 제작이 필요함
- 산학협약을 통해 합성교육 수업에 적용시켜 올바른 인성교육의 장을 마련해야함

○ 추진 내용

1. 학년별 합성 프로그램 연계 지도안 작성 및 전문적 학습공동체 운영

가. 합성 프로그램을 효과적으로 적용하기 위해 프로듀처 동아리 회원들이 스스로 전문적 학습공동체를 결성하여 월 1회 합성 프로그램에 대한 생각 공유 및 자료제작, 합성 교육의 나아가야 할 방향 등을 논의함

나. 합성 프로그램과 연계한 수업공개를 실시하며 이에 따른 사전, 사후 협의회를 통해 합성 프로그램의 교과 연계지도 방법을 도모함

<사진 4 합성 프로그램 수업 연계 위한 전문적 학습공동체 활동 모습>



합성 프로그램 연수



합성 프로그램
교과연계 자료 분석



합성 프로그램 수업 연구
전문적 학습공동체 협의회



합성 프로그램 수업자료 활용



수업코칭 멘토-멘티 협의



합성 프로그램 수업 공개

다. 합성 프로그램 교과통합형 운영 모형을 적용한 교수·학습과정안 작성

- 1) 합성 프로그램 재구성 및 지도 자료를 분석하고 합성교육 수업 연구 전문적 학습공동체의 협의회를 통하여 공동으로 교수·학습과정안을 작성함
- 2) 공동으로 작성한 교수·학습과정안을 각 학급별로 수업을 실시한 후 수업 협의회와 협의를 통하여 교수·학습과정안을 수정
- 3) 교수·학습과정안에는 단원, 차시, 영역, 학습주제, 학습목표, 교수·학습활동, 평가 계획 등을 제시함
- 4) 수정된 교수·학습과정안으로 공개수업을 실시, 지도안을 엮어 일반화 자료집 제작

2016학년도 인성교육 교사동아리 수업 공개
(국어)과 교수·학습 과정안

- 1 대상 및 영역: 초등학교 저(1, 2)학년 / 인간관계 영역 - 2학년 3반
- 2 단원: 사이좋은 가족과 친구
- 3 주제: 가족과 친구의 성별과 역할
- 4 목표

가족과 친구의 좋은 점과 가족과 친구의 성별의 차를 이해하고 서로 간에 존중하는 마음으로 지겨야 할 속질과 역할을 알고 실천한다.

5 단원 전개 계획

단원	주제	개제	차시	학습 내용	교과 관련	비고
사이 좋은 가족과 친구	가족과 친구의 성별과 역할	가족 구성원의 성	1/3	• 가족의 좋은 점 소개하기 • 가족 구성원의 성의 차 이해 • 훌륭한 가정을 위한 나의 역할		
		가족에 대한 예절	2/3	• 우리 가족의 구성원 소개하기 • 가족 구성원 성별에 따른 역할	국어2-1(나) 11. 7차시(새마을) 틀림2-1(가)쪽 2. 다할란 가족	본시
		친구의 성	3/3	• 친구의 개성 존중하기 • 동성 친구와 이성 친구 이해하기 • 친구를 소개할 역할하기		

6 교육과정 재구성의 의도

* 본교와 신학협동 협력이 체결된 경인여대대학 간호학과 학생을 수업의 보조강사로 초빙하여 본 차시의 성교육 수업을 협수업으로 진행하고자 한다.

성교육 지도서 및 워크북 활동 내용	재구성된 활동 내용
<ul style="list-style-type: none"> [활동1] 가족을 소개해서 그림으로 나타내고 성별로 분류하여 적어보는 활동 [활동2] 우리 가족의 성별에 따른 역할을 지기는 어떤 모습과 다른 모습이 무엇인지 말 꾸미니 수 놓을 재우기 활동 [정리] 성별에 따른 역할을 지키기 위한 우리 집 약속 카드도 마음 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> [활동1] 사전 과제로 제시되었던 동화교과 <가족>의 가족분과 발달 활동지에서 우리 가족 구성원의 성별을 살펴보고 우리 가족의 형태를 소개하는 활동으로 재구성 [활동2] 기존 PPT의 상황을 활용하여, 성별에 따른 역할을 지켜야 하는 상황에서 학생들이 초록, 빨강 색종이로 자신의 생각을 나타내고 그 밖의 지켜야 할 성별에 따른 역할을 도출해내어 찾아가며 잘 전달하기 놀이 활동으로 재구성 [정리] 우리 집 약속 카드도 기존 워크북과 PPT 활용

7 차시 지도 계획

교과 관련 단원(단원)	국어2-1-(나) 11. 재미가 새롭다 틀림2-1-(가)쪽 2. 다할란 가족	수업 모형	기타(주요)수업 모형 + 협수업 모형 재구성
영역	인간관계	차시	2/3
학습 주제	가족과 친구의 성별과 역할		
교과 목표	잘 전달하기 놀이를 할 수 있다.		
설교목표	가족 구성원의 성별에 따른 지켜야 할 역할을 할 수 있다.		
중심 학습 내용	• 우리 가족 소개하고 구성원의 성별 알아보기 • 가족 간에 지켜야 할 성별 역할로 잘 전달하기 놀이하기		
재구성 방법	• 교과 간 재구성을 통해 가족의 성별에 따른 역할을 초중적으로 알아볼 수 있도록 한다. • 국어와 가정학수업 모형과 순기로운 생활의 친구 활동 모형을 재구성하여 배움이 일어나도록 한다. • 워크북과 PPT의 내용 중 수업 내용에 적합하지 않은 부분은 재구성한다. • 보조 교사의 활용을 통해 학습 안내가 잘 이루어질 수 있도록 재구성한다.		
교수 학습 자료	교사 PPT, 동영상(가족 끼리 역할을 지키지 않는 동영상) 학생 가족 문화 탐방 활동지(과제), 붙임 카드(남녀), 신종 색종이 등		

학습 단계	학습 과정	교사의 계획된 교수·학습 활동	예상되는 학생 반응	시량 (분)	지표(☑)유의(☑)비, 보조교사 활용(☐)
문제 제기	문제 제기	□ 동영상의 상황을 보고 가족 간에 지켜야 할 예절이 알아보기 □ 동영상 살펴본다. □ 어떤 느낌이 들었는지 이야기 해 본다.	□ 동영상의 상황을 보고 가족 간에 지켜야 할 예절 중에서 성별에 따른 예절이 있음을 알아보기 □ 어떤 느낌이 들었는지 이야기 해 본다.	5	☑ 동영상 비교(사)학습(☑) 활용(☐) ☑ 가족 간에도 지켜야 할 예절이 있는가? ☑ 가족끼리 지켜야 하는 예절 중에서 성별에 따른 역할이 있다는 것을 알아볼 수 있는가?
	학습 문제 확인	□ 학습 문제 확인하기 □ 활동 두 가지 동영상에서 어떤 것이 느꼈던 것들을 떠올리며 오늘 공부할 내용을 알아본다.	□ 학습 문제 확인하기 □ (교사) 제시한 언어를 힌트 학습 문제를 생각하기		
탐색하기	배경 지식의 학습화	□ [활동1] 우리 가족 소개하기 □ [활동2] 우리 가족 소개하기	□ [활동1] 우리 가족 소개하기 □ [활동2] 우리 가족 소개하기	3	☑ PPT, 사전 과제 활동지(가족문화 탐방), 붙임카드(성별) ☑ 도출된 성별의 가족은 어떤 종류인가? ☑ 어떤 가족은 아버지, 어머니, 저 어떻게 사는 걸까?
	학습 내용 확인	□ [활동1] 우리 가족 소개하기 □ [활동2] 우리 가족 소개하기	□ [활동1] 우리 가족 소개하기 □ [활동2] 우리 가족 소개하기		

학습 단계	학습 과정	교사의 계획된 교수·학습 활동	예상되는 학생 반응	시량 (분)	지표(☑)유의(☑)비, 보조교사 활용(☐)
문제 해결의 기회	문제 해결의 기회	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	3	☑ PPT, 관한 책갈피 호우 종이(빨강, 초록) ☑ 본시(신종)를 위한 ☑ 정답의 색칠 ☑ 문제를 먼저 제시할 것이 아니라, <어떤 경우 우리는 어떻게 해야 할까?>라는 질문을 통해 학생들에게 답변을 유도하여 스스로 문제를 해결해 가기를 발견할 수 있도록 한다.
	문제 해결의 기회	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기		
가치 확인하기	가치 확인하기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	10	☑ <생각교과>판, 포스트 잇 ☑ 학생 간에 다양한 가족끼리의 성별에 따른 역할을 지켜볼 수 있는 방법이 나올 수 있도록 보조 강사와 교사의 도의형식 대화로 확산과 사고를 유도한다.
	가치 확인하기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기		

학습 단계	학습 과정	교사의 계획된 교수·학습 활동	예상되는 학생 반응	시량 (분)	지표(☑)유의(☑)비, 보조교사 활용(☐)
가치 확인하기	가치 확인하기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	10	☑ PPT, 한 도출된 가족의 성별에 따른 역할을 유추할 수 있는 날 단추 3개씩 ☑ 본시(신종)를 위한 ☑ 정답의 색칠 ☑ 문제를 먼저 제시할 것이 아니라, <어떤 경우 우리는 어떻게 해야 할까?>라는 질문을 통해 학생들에게 답변을 유도하여 스스로 문제를 해결해 가기를 발견할 수 있도록 한다.
	가치 확인하기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기		
가치 확인하기	가치 확인하기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	5	☑ 워크북(성 역할 학습 카드) ☑ 본시(신종)를 위한 ☑ 정답의 색칠 ☑ 문제를 먼저 제시할 것이 아니라, <어떤 경우 우리는 어떻게 해야 할까?>라는 질문을 통해 학생들에게 답변을 유도하여 스스로 문제를 해결해 가기를 발견할 수 있도록 한다.
	가치 확인하기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기		
가치 확인하기	가치 확인하기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	4	☑ PPT ☑ 학생 간에 다양한 가족끼리의 성별에 따른 역할을 지켜볼 수 있는 방법이 나올 수 있도록 보조 강사와 교사의 도의형식 대화로 확산과 사고를 유도한다.
	가치 확인하기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기	□ [활동1] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동2] 가족의 성별에 따른 역할 할기 □ [활동3] 가족의 성별에 따른 역할 할기		

8 평가 계획

평가 영역	평가 기준	평가 방법
지식 이해	우리 가족의 구성원을 알고 가족 구성원의 성별에 따라 지켜야 할 역할을 알고 있는가?	워크북 활동지
기술	가족 간의 성별 역할을 지켜야 하는 이유를 찾아볼 수 있는가?	워크북 활동지
태도 가치	가족 간의 지켜야 할 성별 역할을 실천할 수 있는가?	관찰 평가

2. 합성 프로그램 수업 지도 공개

합성 프로그램 수업 연구 전문적 학습공동체의 협의회와 수업 코칭 멘토-멘티 협의를 통하여 작성한 교수학습과정안으로 학년의 단계에 맞는 교과통합형 운영 모형을 적용한 수업을 전개하고 수업 후 협의회를 통하여 수업의 개선점을 찾도록 함

〈사진 5 합성 프로그램 수업 공개 모습〉



2학년 동료교사 공개수업



3학년 동료교사 공개수업



6학년 동료교사 공개수업

○ 성과 ☞ 학생들의 변화 모습 또는 성장 내용

- 교사들의 합성 프로그램을 통한 통합적 수업 연구를 통한 수업안 제작 및 수업 지도로 교과수업안에 자연스럽게 인성, 성, 적성 교육이 이루어짐
- 단순하게 우리 몸에 대한 성교육이 아닌 다른 사람에 대한 배려로 인성교육과 연관하여 생각하게 되고 일상생활과 밀접하게 이루어진다는 것을 알게 됨
- 나, 가족, 친구, 이웃의 행복하고 함께 꿈을 꾸는 세상을 만들기 위해서는 한 분야나 한가지 영역이 아닌 다양한 영역에서 생각하고 실천해야 한다는 것을 알고 실천하려는 의지가 생김
- 합성 프로그램 수업 적용을 통해 생각하는 폭이 넓어지고 올바른 가치관을 가지고 생활하게 됨

☐ 운영 사례 3 - 바른 인성 및 성가치관, 자아개념 형성을 위한 다양한 체험활동

○ 추진 배경

- 교과와 연계하여 구성된 수업안을 가지고 바른 인성 및 성가치관, 자아개념 형성을 할 수 있는 체험활동이 필요함
- 봉사활동 및 다양한 체험을 통해 통합적 합성 프로그램이 이루어져야함

○ 추진 내용 ☞ 사진 자료 제시 가능

1. 산학협약 연계 체험활동

다양한 인성, 성, 적성교육 체험 프로그램운영 시 원활한 진행을 위해 지역사회 경인여자대학 간호학과 학생들을 실기실습 보조강사로 활용하여 담임교사와 협력하는 체험 프로그램을 기획하여 운영함

〈표 5〉 지역사회 대학 연계 학년별 체험 프로그램 운영

학년	일시	프로그램 내용	보조강사(실기실습 보조자)
1학년	2016. 6.	성교육 도서 북아트 만들기 (인체의 신비 요술가방)	김*지, 김*영, 신*혜, 박*안
2학년	2016. 6.	퍼즐 만들기	곽*희, 정*옥
3학년	2016. 6.	T셔츠 만들기	최*망, 문*수, 권*아, 이*빈
4학년	2016. 7.	뱃지 만들기	전*정, 윤*재, 김*운, 변*진
5학년	2016. 6.	성폭력 편칭백 만들기	박*안, 최*은, 이*은, 이*연
6학년	2016. 6.	애니메이션 만들기	김*비, 유*진, 노*리, 신*혜

〈사진 6〉 지역사회 대학 연계 학년별 체험 프로그램 운영



1학년 - 성교육 북아트



2학년 - 퍼즐 만들기



3학년 - T셔츠 만들기



4학년 - 뱃지 만들기



5학년 - 편칭백 만들기



6학년 - 애니메이션 만들기

2. 진로교육 활동

올바른 가치관을 갖고 행복한 미래를 위해 인성교육과 관련하여 진로교육과의 통합적 바른 자아 가치관 및 직업 가치관을 갖게함

〈표 6〉 인성교육 연관 진로교육 활동

저학년	중학년	고학년
내 안의 보물 찾기	내 안의 보물찾기	출발! 약점 정복
직업사슬 만들기	미리보는 자서전	미래의 신문 만들기
행복한 청소부 킴	교과관련 직업 찾기	손에 잡히는 위인전
직업 빙고	의식주 직업 알기	직업에 대한 편견 버리기
가족친척의 직업 조사	진로체험학습 보고서	합리적인 의사결정
진로표현-부채	진로표현- 병풍	진로표현- 타임캡슐
진로퍼즐 만들기	너의 꿈을 보여줘	진로명함 만들기
의료진에게 감사하기	부모님 자서전 꾸며드리기	직업 캐릭터 조형물 제작

<사진 7> 적성을 위한 진로교육 활동



3. 봉사체험활동

- 가. 영종도 안에 있는 공항소방서, 영종 지구대, 양로원과 협약을 맺어 커피 봉사 및 양로원 위문 활동 등의 봉사 활동을 체험함
- 나. 공항소방서, 영종 지구대에서 소방 활동, 경찰 치안 활동 등을 하며 진로 교육의 장을 마련함
- 다. 지역사회 청소 등의 봉사 활동하면서 지역사회를 사랑하고 아끼는 마음을 가지는 체험활동 실시

<사진 8> 봉사체험활동 모습





영종 지구대 커피 봉사



영종 지구대 커피 봉사



영종 지구대 진로체험



지역사회 청소 봉사



지역사회 청소 봉사



지역사회 청소 봉사

4. 버추 프로젝트 활동

가. 미덕 알아보기

학생들이 가지고 있는 미덕을 찾아 함께 이야기하며 미덕의 언어를 통해 구체적으로 개인이 가진 미덕 요소를 칭찬하며 학습의 주제로 이끌기 위한 환경 구성

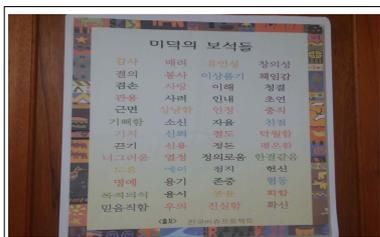
나. 미덕의 보석을 찾고 실생활에 적용함

교과에 따라 활용하고 표현 활동으로 버추 프로젝트는 다양한 창의적 체험활동 속에서 학생들이 스스로 도덕적 가치를 느끼고 공감하는 인성교육의 기본틀을 마련함

다. 미덕통장을 통한 미덕 실천하기

미덕과 관련된 활동을 보고 느끼고 배운점을 나타내고 직접 실생활에서 실천함

<사진 9> 버추 프로젝트 활동



버추프로젝트 환경



미덕통장 실천하기



미덕통장

○ 성과 학생들의 변화 모습 또는 성장 내용

- 경인여자대학교 간호학과 산학협약 학생들과의 수업 연계로 학생들이 성교육에 대해 구체적으로 다가갈 수 있었고 다른 사람에 대한 존중까지 알게 되었음
- 진로체험을 통한 나에게 맞는 적성을 찾고 나에게 대한 소중함을 알게 됨
- 지역사회에 봉사활동을 하면서 이웃의 소중함과 지역사회의 소중함을 깨닫고 앞으로 다른 사람들을 위해 봉사하겠다는 마음을 갖는 기회가 됨
- 버추 프로젝트를 통해 스스로 생활속에서 미덕을 알고 실천하는 태도가 형성됨

□ 운영 성과 분석

○ 동아리 조직·운영에 관한 성과 분석

- 학년별로 2명씩 조직을 하여 각 학년별로 인성, 성, 적성 함성교육을 할 수 있는 기반이 잘 마련됨
- 각 학년별로 함성교육 프로그램을 운영하고 한달에 한번씩 실천하고 연구한 내용을 공유하고 수업에 대한 멘토, 멘티 활동이 잘 이루어져 수업 활동이 활발해짐
- 매달 협의회때 필요한 자료와 지도안 제작 및 재구성의 문제점을 토의하여 다음 학년도에서 적용하여 활용할 수 있는 부분에 대해 피드백이 됨

○ 교육 실천에 관한 성과 분석 ☞ 학생들의 변화 모습을 중심으로

- 기중에 인성교육, 성교육, 진로교육(적성)이 서로 다른 교육의 개념으로 이루어진 것이 모두 연관되어 통합적으로 이루어질 수 있어 학생들의 올바른 가치관 및 바른 자아 개념을 형성할 수 있었음
- 성교육은 부끄럽고 피해야만 하는 것이라고 학생들이 생각했는데 인성교육과 연계시켜 교육하면서 공감대가 형성되면서 관심과 흥미가 증가하였고 올바른 성가치관을 갖는 것이 다른 사람을 배려하고 이해하는 일이라는 것을 스스로 깨닫게 됨
- 산학협약 및 지역사회와의 협력체계를 구축하여 올바른 성 가치관, 자기 적성 및 꿈과 끼를 탐색할 수 있는 기회, 그것이 모두 어우러지고 실생활에서 실천하며 바른 인성을 가지는 기회가 됨
- 봉사 활동 및 버추 프로젝트를 통해 학교 생활 및 일상 생활에서 주변 사람들에게 관심을 갖고 바른 인성을 실천하려고 하는 태도를 갖게 됨

□ 향후 일반화 및 발전 계획

○ 함성교육 프로그램의 일반화

- 프로듀처에서 개발한 지도안을 책자로 만들어 삼목초등학교 전 교사에게 나누어 주고 전문적 학습공동체를 확대하여 실시하려고 함
- 통합적 인성교육의 확대를 위해 학교 홈페이지나 교육청 홈페이지를 통해 홍보

○ 함성교육 프로그램의 발전 계획

- 다음해에는 학년별로 3명 정도 동아리 회원으로서 운영하면 더 많은 수업 연구와 체험활동이 이루어질 것이며 인성교육 전문적 학습공동체를 더 활성화 할 것임
- 올해는 재구성이나 수업안이 아주 다양하게 많이 나오지 못했기 때문에 미리 준비해서 더 다양하고 실천 가능한 재구성 및 지도안 제작을 할 것임



미디어 사랑, 인성 사랑

미디어를 활용한 융합 인성 교육



이정화 / 검단중학교

조숙경 / 검단중학교

홍승아 / 검단중학교

민지현 / 검단중학교

사민선 / 검단중학교



인성교육 교사동아리 현황 및 운영 개요

분야	일반분야			
주제	미디어를 활용한 융합 인성교육			
동아리명	미디어 사랑, 인성사랑	소속 교육청	사도교육청 교육지원청	인천광역시 교육청 서부
동아리설립일	2016. 3. 3	동아리 회원 수	(5)명	
소속학교주소	(우편번호)22617 인천광역시 서구 완정로188번길 12지번 마전동 908-2 검단중학교			
동아리 대표	소속 학교명	직위	성명	
	검단중학교	교사	이정화	
인성교육 기본 방향	미디어를 활용하여 융합적 인성교육 함양하기			
인성교육 목표	○ 미디어를 활용하여 질문과 협업을 방법으로 “함께 독서 후 대화하기, 바른말 사용하기, 세계 시민성 함양” 등의 융합적 인성교육의 내면화하기			
인성교육 주요 사업 내용 및 성과	내용	성과		
	독서교육	○ 질문하기의 중요성에 대한 인식을 교사들이 먼저 공유하고 미디어를 활용하여 질문하기 중요성 확산 후 이를 기반으로 독서활동 실시. ○ 질문 및 대화를 통해 독서 후 내용 내면화.		
	인성교육 자료집 활용교육	○ 인성교육 자료집을 발간하여 미디어를 활용한 융합적 인성교육 확산. ○ 인성 함양을 목표로 자료집과 연계하여 다양한 학급별, 개인별 체험 활동 실시(한글아, 생일 축하해! 바른말 바른마음 배지 만들기) 후 바른말 사용에 대한 의지를 고취함. 나의 생각 키우기, 세계 시민성 함양 교육과 관련된 다양한 활동 실시.		
교과 연계 및 자유 학기를 활용한 인성교육	○ 다양한 미디어 활용과 교과 주제 연계를 통해 성취기준 달성 및 배움의 깊이 더함.(생명 존중, 세계시민성 확대, 인권의식 함양 등.) ○ 자유학기 등을 활용한 인성 교육			
인성교육 성과 분석	성과지표	달성도		
	○ 다양한 미디어 활용 및 인성교육 자료집을 바탕으로 학생들의 융합적 인성 향상.	○ 미디어 활용 및 이와 연계한 교과 수업과 다양한 활동을 바탕으로 융합적 인성교육 실현에 적극적으로 동참하고 이를 실천하고자 함.		
문제점 및 해결방안	문제점	해결방안		
	○ 협업에 대한 학생들의 이견이 있었음	○ 상위권 학생들에게 협업의 의미가 단순히 다른 학생만을 위한 수업 방법이 아니라 자신들의 삶 속에서 의미 있는 활동이 될 수 있도록 적절할 보상 필요하며 협업을 통한 주제 탐구 활동 시 학습능력 부진 학생들의 적극적 참여가 될 수 있도록 지도 필요함.		

□ 운영 사례 1

(1) 추진 배경

1) ‘유령에게 말 걸기’ 등을 읽고 독서를 해야만 하는 이유 생각해 보기

인성 교과 동아리 선생님들과 가장 먼저 ‘유령에게 말걸기’, ‘생각수업’ 등의 책을 읽으며 이미 유령이 되어버린 아이들의 가슴에 새로운, 살아 있는 따뜻한 가슴을 느끼게 할 수 있는 방법으로 “질문수업”을 선생님들께 제안하였다. 우리가 내 인생의 주인이 되기 위해서는 내 스스로 선택하고 판단할 수 있는 생각할 수 있는 힘이 있어야만 한다. 생각할 수 있는 힘을 기르기 위해서 필요한 것이 바로 ‘독서’라는 생각을 함께 하게 되었다.

2) 책읽기를 통해 삶의 주인으로서 살아가는 행복의 의미 깨닫기

이러한 생각의 힘을 기르기 위해서는 또한 자신의 생각을 ‘말로 표현’할 수 있는 것이 하나의 방법이라 생각한다. 이렇게 자신이 내 인생에 정말 힘이 되는 선택을 할 수 있는 ‘생각하고 표현하는 힘’이 있다면 그리고 그것을 ‘실천할 수 있는 용기’가 있다면 우리 인생의 주인으로서 행복한 시간들을 보낼 수 있지 않을까?

사실 선생님들의 반응은 처음에 모두 쉽지 않다는 반응들을 보였다. 하지만 우리에게 질문 수업을 통해 우리 아이들이 생각을 키우고 이를 통해 자신의 삶을 선택할 수 있는 지혜가 샘솟으며 이를 기반으로 삶을 살아갈 수 있다면 그것이 바로 자신의 삶의 주인으로서 삶을 살아가는 행복을 누릴 수 있지 않을까 이것이 곧 행복한 삶을 살아가는 지혜를 가르치는 진정한 교육이 되지 않을까 하는 마음의 생각들을 모임의 공간에 쏟아 부었다.

3) 책읽기의 방법

이러한 질문수업의 가장 기초적 방법으로 학생들 스스로 독서 후 같은 책을 읽은 친구와 대화를 통해 말문을 틀 수 있도록 아래와 같은 학급 독서 교육을 하게 되었다. 특히 활동지를 아이들에게 제시하였는데 내용을 나와 너의 감동을 적어보게 하고 책과 관련된 질문을 각자 세 개 이상 적고 이에 대해 서로 대화를 할 수 있도록 하였으며 마지막에 아이들이 그 책에서 연구하고 싶은, 정말 궁금한 내용을 집에 가서 찾아 적어올 수 있도록 구성하였는데 많은 아이들이 적극적으로 활동하였다.

(2) 추진 내용

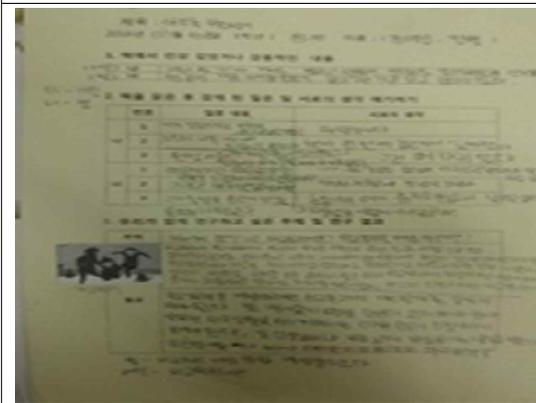
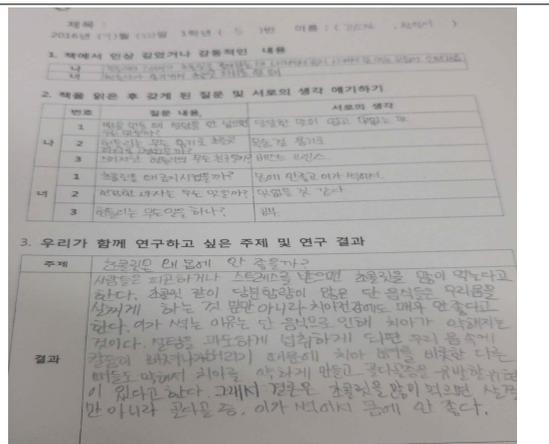
- 친구 두 명씩 학급 문고에 있는 책이나 또는 도서관에서 함께 책을 빌려 아래 내용에 따라 서로 대화를 나누며 토론을 할 수 있도록 시간을 주었다.

1) 미디어 『EBS 우리는 왜 대학에 가는가(말문을 터라)』 시청

: 독서 활동 후 질문하기, 시간을 정해 짝과 같은 책을 읽고 질문하며 공통주제를 찾아 발표하기

- ① 학급별 두 명씩 도서 읽기(도서관 윤독 도서 활용, 혹은 같은 책을 도서관에 가서 찾아 읽기)
- ② 아이들이 각자 내용 질문 만들어 보기(3개 이상)
- ③ 같은 책을 읽는 학생들끼리 앉아 각자 자신의 질문 발표하기
- ④ 서로 답하고 생각하고 자료 찾아보기(인터넷, 도서관 등 이용)
- ⑤ 그 중에서 공통 연구 주제 하나 정하기
- ⑥ 공통 연구 주제에 대해 토론하기
- ⑦ 짝과 함께 발표하기

2) 독서 토론을 하는 학생들의 모습과 교사 동아리



(3)성과

1) 전혀 말하지 않는 아이와 글로 공감하기

감동적인 사례로 주변 사람들과 학교에 와서 대화를 하지 않는 한 학생은 “꼴찌에게 보내는 갈채”를 읽고 나서 “우리가 자녀에게 나눠 줄 유산은 결과가 아니라 과정이 아닐까.”라는 작가의 말을 전해 주었다. 그 아이는 지금도 누구에게도 자신의 목소리를 들려주지 않지만 그 아이의 생각은 또한 그렇게 크고 있었다.

2) 스스로 배움의 즐거움을 경험함

아이들은 처음에 부담스러워 하였지만 점점 이 시간을 즐겁게 맞이하였고. 특히 책을 읽고서 함께 궁금한 내용을 골라 다음 날까지 조사해서 적은 후에 활동지를 내라고 하니 아이들은 다양한 내용들을 열심히 적어 제출하며 ‘스스로 배움의 즐거움’을 경험할 수 있는 기회가 되었다.

3) 교과 관련 도서를 통한 지식 넓혀나가기

‘x의 즐거움’이란 수학 관련 도서를 읽고 ‘복소수 그래프의 진실’이라는 주제를 갖고서 친구와 대화를 하며 연구 결과를 적어온 아이도 있었다.

단순히 질문만 넣은 게 아니라 아이들끼리 서로 연구하고 싶은 주제를 정해서 나눠준 학습지에 적어 오게 하였더니 아이들은 다양한 내용들을 궁금해 하는 모습을 볼 수 있었다.

‘체육시간에 과학 공부하기’란 책을 읽고 ‘헬리콥터에 꼬리 날개가 있는 까닭은?’이라는 주제를 통해 관련된 사실을 공부하였으며 ‘강화도가 간척을 시작한 것’이 몽고 항쟁과 관련하여 고려 이후 시작된 것임을 찾아 보고하였다.

4) 고전 읽기를 통해 자신의 삶의 모습 및 진로에 대해 고민하기

- 나아가 ‘레미제라블’을 읽고 ‘장발장처럼 도움이 필요한 사람들을 우리가 도울 수 있을까’라는 질문을 갖고서 친구와 함께 토론을 한 뒤에 아래처럼 적어 오기도 하였다. “우린 학교에서 왕따나 은따, 찌따 등등 외로운 친구들이 있다면 도움을 많이 줄 것 이고 나중에 어른이 되어서 전 세계적으로 사람을 도와주는 사람이 되고 싶다.”라고.

□ 운영사례 2 : 인성교육 자료집 활용한 바른말 바른마음 교육

(1) 추진 배경

인성교사 동아리 선생님들과 함께 ‘인성교육자료집’을 나누어 가진 후 각자 상황에 맞게 자료집을 활용하는 인성교육을 실시하기로 하였다. 1학기 시험을 끝내고 방학 전 까지 남은 교과 시간을 활용하기도 하고 자유학기 시간을 활용하기도 하고 학급 학생들, 혹은 담임 학급이 없는 경우에는 방과 후 짬을 내어 인성관련 자료를 학생들과 채워 나가는 선생님도 계셨다. 또한 인성교육 자료집을 통해 ‘바른말 사용 교육’, ‘나의 생각을 키우는 시간’, ‘세계 시민성 함양’ 등에 기반하여 미디어를 활용한 융합적 인성교육을 실천하고자 하였다.

(2) 추진 내용

1) 한글에 대한 소중함 느끼기

역사채널^㉔ “훈민정음 해례본”을 통해 한글을 소중하게 여기고 사랑하는 마음을 먼저 키울 수 있도록 하였다. 역사채널^㉔에 제시되어 있는 간송 전형필 선생이 “훈민정음해례본 “을 지키기 위해 얼마나 노력하였는지 알게 되면서 아이들은 우리가 배우고 있는 자음과 모음의 체계가 단순한 지식이 아니라 우리 민족의 영혼임을 알게 되었다.

2) ‘한글아, 생일 축하해!’ 롤링 페이퍼 만들기를 통한 바른말 사용 의지 고취

‘한글 탄생 축하’ 및 ‘바른말 사용에 대한 의지’를 롤링페이퍼로 표현하는 학급별 대회를 실시하였다. 놀랍게도 많은 아이들이 창의적 표현이 넘쳐흐르는 롤링페이퍼를 만들어 왔다. 한글의 소중함을 깨닫고 우리말의 소중함을 마음에 담아 자랑스러움을 느낀다면 동안처럼 함부로 굴리던 우리말을 좀 더 애정을 담아 사용하지 않을까하는 마음을 갖고서 이 대회를 진행하게 되었다.



3) 「인성채널©」를 활용한 바른 말 교육

「안녕, 우리말」이라는 프로그램 중 아이들과 인성자료집을 활용하여 활동을 하였다. 바른 언어 사용과 관련된 동영상을 아이들과 함께 보았다. 특히 ‘욕의 반격’이라는 영상을 통해 욕을 하는 사람은 자신이 한 욕을 통해 좋지 않은 호르몬의 공격을 스스로 받게 된다는 내용을 보고 아이들은 놀라워하였고 자신의 몸에 대한 안전에 대한 위협을 생각하며 욕의 사용에 대해 심하게 우려하였다. 이 마음을 잊지 않기를 바라는 마음을 아이들과 함께 얘기해 보았다.

회차	제 목 (안녕, 우리말)
1	그 사람의 품격
2	우리말 비 스
3	어떤 소년 범정의 3분
4	부모님에게 듣고 싶은 말 vs 부모님에게 듣는 말
5	어느 날 이웃에게
6	욕의 반격

4) 학급 대항 ‘바른말 바른 마음’ 배지 만들기

‘한술제’라는 학교 축제 기간을 이용하여 아이들 각자 자신이 ‘바른말 바른마음’이라는 글을 주제로 자신의 독창적인 배지를 만들게 하였다. 특히 바른말을 사용하면 바른 마음을 갖게 될 것이라는 생각을 연계하였는데 언제 보아도 좋은 표현 같다.

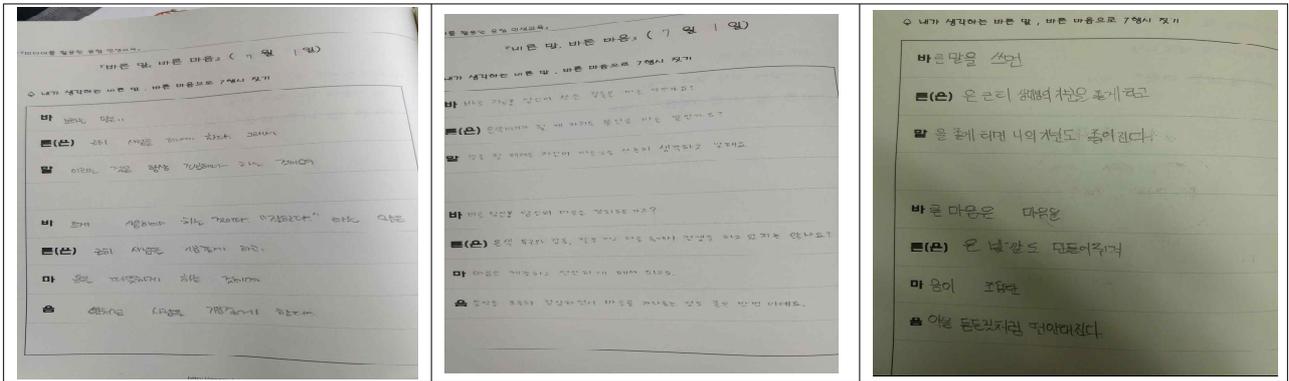


5) 바른말 바른 마음 7행시 짓기

아래 글처럼 아이들이 쓴 내용이 참 사람을 즐겁게 하였다.

“바른 말을 쓰면 / 른(은)근히 상대방의 기분을 좋게 하고 / 말을 좋게 하면 나의 기분도 좋아진다. / 바른 마음은 마음을 / 른(은)빛깔로 만들어 주며 / 마음이 조용한 / 음악을 듣는 것처럼 편안해 진다.”

“바로 지금! 당신이 쓰는 말들은 바른 말인가요? / 른(은)색머리가 될 때까지도 쓸만큼 바른 말인가요? / 말을 할 때에는 자신이 바른말을 쓰는지 생각하고 말해요. / 바로 당신! 당신의 마음은 평화로운가요? / 른(은)색 투구와 갑옷, 칼을 차고 마음 속에서 전쟁을 하고 있지는 않나요? / 마음은 깨끗하고 편안하게 해야 되고요. / 음악을 조용히 감상하면서 마음을 가다듬는 것도 좋은 방법이에요.”



6) 바른 말 관련 시 게시

- 1) 말투는 내용을 담는 그릇이다.
- 2) 나를 키우는 말
- 3) 좋은 말을 하고 살면
- 4) 말

(3) 성과

아이들은 바른 말 사용관련 동영상 시청 후 인성자료집에 아래와 같은 내용의 글을 남겼다.

1) 욕 대신 예쁜 말 사용에 대한 다짐

‘우리가 흔하게 하는 욕들이 나 자신에게 해가 된다는 사실을 처음 알았다. 욕을 쓰다 보면 그제 나쁜지 하면 안되는 것인지 잘 느끼지 못하게 된다...(중략)... 우리 생활 속에서 예쁘고 고운 말은 많은데 안좋은 말로 나 자신 또는 친구들에게 해를 끼치면 안되겠구나 하는 생각이 들었고 앞으로 욕 대신 예쁜 말을 써야 겠다는 생각도 들었다.’

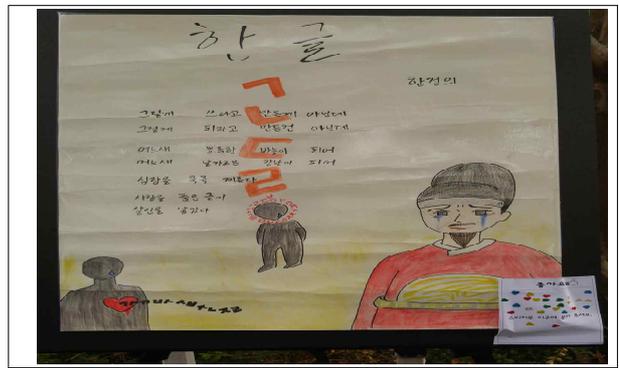
2) 바른말 사용을 통한 바른 인격 형성 및 마음을 치유하는 공감 능력 회복 깨닫기

‘욕을 하여 사람에게 피해를 준다는 것은 사람에게 총을 쏘는 것과 같고 나의 마음을 칼로 베어 흠집을 내는 것과 같다는 생각이 들었다. 바른말은 나의 인격을 표현하고 상대방에게도 마음을 치유해 줄 수 있는 구급약과도 같다는 생각을 하였다.’

이처럼 욕을 하면 그것이 상대방에 대한 공격만으로 채워 질 줄 알았는데 다양한 침전물 실험을 통해 제 일의 공격 대상이 자신이 된다는 사실을 알고 아이들은 모두 새로운 다짐들을 하였으며 이를 기반으로 한 층 더 바른말 사용에 대한 의지를 가질 수 있었다.

3) 시화 작품으로 ‘한글’

한 학생이 한글과 관련된 마음을 시로 표현하여 바른 말 사용에 대한 시들에 대해 답을 해주었다. 이 시에 대해 다른 학생들이 좋은 시라는 내용의 평가를 스티커를 붙여 표현해 주었다.



□ 운영사례 3 : 인성교육 자료집을 활용한 ‘나의 생각을 키우는’ 교육

우리 주변에는 참 좋은 영상들이 많이 있다. 온갖 게임과 부정적인 미디어들이 넘쳐 나는 요즘 양질의 영상 자료들을 활용하여 아이들에게 제시한다면 좋은 교육적 효과가 있음을 믿고 아래의 내용들을 기반으로 화요일과 수요일 아침 시간을 활용하여 아이들에게 제시하였다. 하지만 사실 그 아침 시간만으로는 아이들과 다양한 얘기를 나누기에는 시간이 부족하였기에 인성교사 동아리 선생님들마다 다양한 시간을 활용하였다.

(1): 「세상을 바꾸는 시간 15분」 영상 시청 후 대화 나누고 글로 쓴 후 발표하기

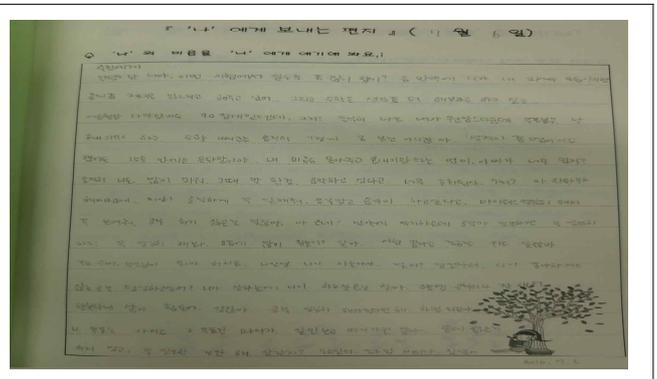
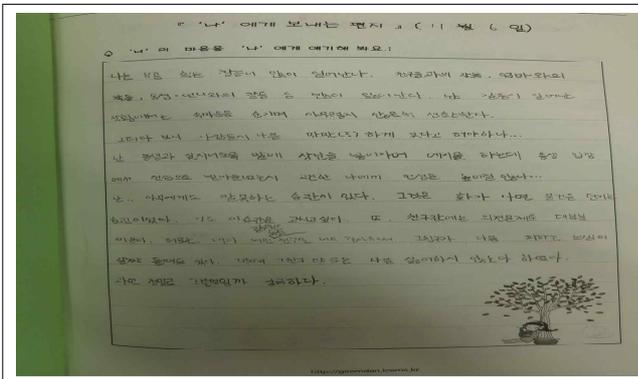
회차	제목	발표자
1	집단 지성 시대가 요구하는 공부	조벽 동국대 석좌 교수
2	기분 좋은 뇌가 공부도 잘한다	우명훈 공신캠프 기획자
3	자유가 없는 나라의 공부	이범 교육평론가

4	나, 정답을 묻다	송길영 다음 소프트 부사장
5	어떻게 사람의 마음을 얻을 것인가	이철환 작가, 연탄길 저자
6	미국 화장실 청소부에서 글로벌 스타트업 대표로	이기혁 대통령 직속 청년위원회 위원
7	나 다음을 찾아야 내 다음이 보인다.	이민호 제이라이프 스쿨
8	꿈길에서 절대 빠지면 안되는 세가지 셋길	김미경 아트 스피치 원장
9	내가 산, 바다, 하늘에서 배운 것들	오현호 부시 파일럿
10	진정한 나로 살아가는 것	주세연 경성대 외래교수
11	도전에 중퇴는 없습니다.	정세주 눀(Noom) 대표
12	모델감과 자존감	김찬호 성공회대 교수
13	내 감정을 책임질 때 찾아오는 자유	박재연 Re+대표
14	불편한 책을 읽는 다는 것	채사장 지적 대화를 위한 넓고 얇은 지식
15	내가 지구를 한바퀴 돈 이유	김승진 해양모험가 독립 PD
16	공부의욕, 이아의 사춘기를 대비하는 힘	김영훈 의정부 성모병원장
17	불행에 맞서는 가장 멋진 방법	김제동

1) 나에게 편지 쓰기

우린 우리의 인생 중 나에게 편지를 쓰는 경험을 몇 번쯤 해볼까?

나만 해도 고등학교 때 한 두 번 써본 이후로 한 번도 써 본 적이 없는 것 같다. 자료 집을 만들면서 가장 먼저 우리 아이들과 함께 각자의 ‘나’를 세우고 싶었다.

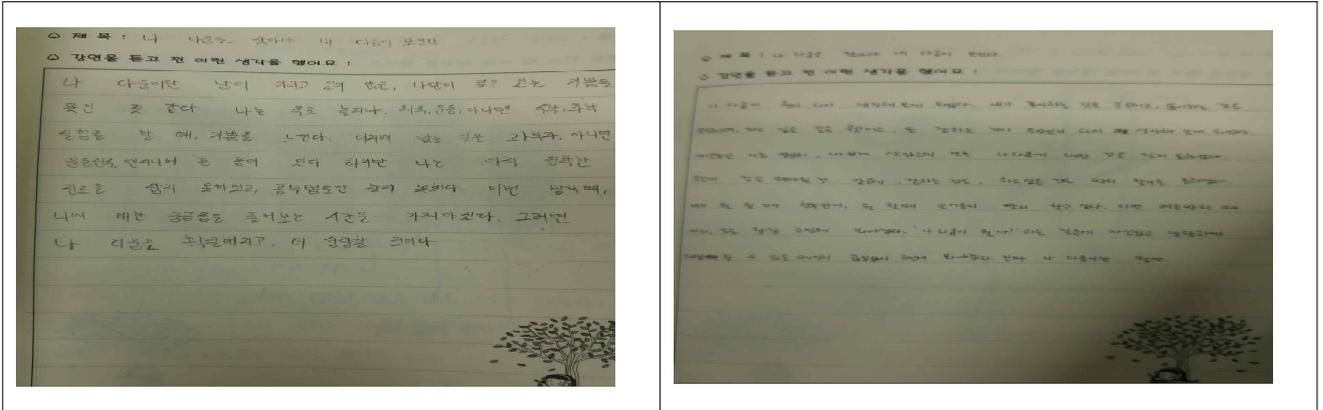


2). 나 다음을 찾아야 내 다음이 보인다.

이민호 제이 라이프 스킴 대표의 강연이었다.

“특기”란 나만의 특별한 기쁨이란다. 당신의 삶에서 기쁨을 찾고 누군가에게 기쁨을 주었다면 바로 그런 삶이 행복한 삶이라고 강연하는 내용이다.

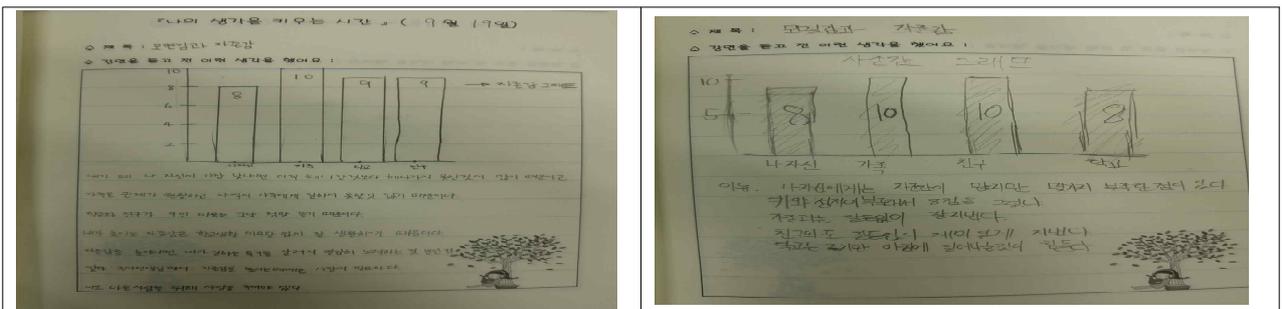
‘나’ 다음이 뭔지 고민해 보며 아이들 스스로 자신만의 특별한 기쁨을 찾기를 바라는 마음 간절하였다.



3) 자존감에 대해 대화 나누기

삶에서 자존감의 소중함에 대해 얘기를 나누고 본인의 자존감에 대해 그래프로 그리고 친구들과 함께 대화를 나누기로 하였다.

보통 가족과 친구관계에 대한 긍정적 감정은 강한데 학교에서 낮은 아이, 학교 등에서 높은 데 자기 자신에게 낮은 아이 등 다양하였다. 특히 자존감이 낮은 학생의 경우 상담 선생님과 얘기하여 이 학생과 상담 시에 활용할 수 있도록 안내하였다.



(3) 성과

-아이들은 자신의 감정을 참 솔직하게 표현하였다. 솔직함은 진지함과 즐거움을 우리에게 전해 주었다. 특히 자존감이 낮은 학생의 경우 상담 선생님과 얘기하여 이 학생과 상담 시에 활용할 수 있도록 안내하였다. 또한 짧은 교과시간에 교사가 할 수 없는 내용들을 아이들과 많이 나눌 수 있는 소중한 시간이었다.

□ 운영사례 3 : 인성교육 자료집 활용한 ‘세계시민성 함양’ 교육

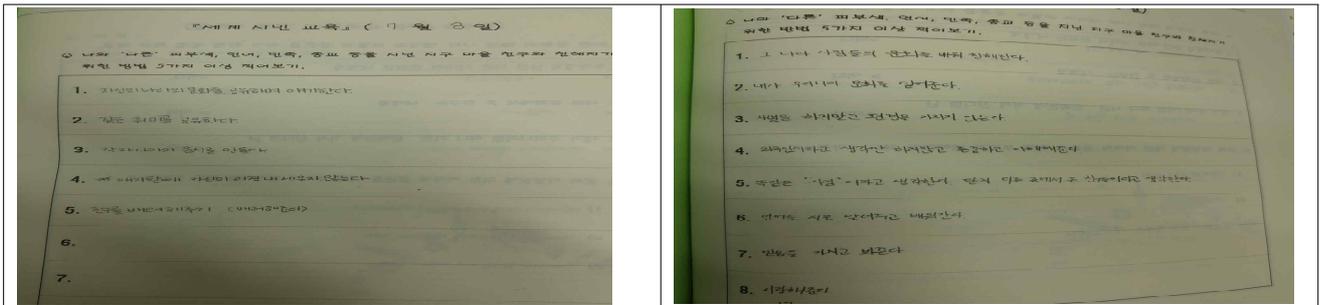
(1) 추진배경

작년부터 세계시민교육 연구회 회원으로 활동하면서 국제적 안목을 가질 수 있도록 우리 아이들을 지도하는 게 참 중요하다는 생각을 많이 하게 되었다. 이에 이번 융합적 인성교육의 내용으로 ‘세계 시민성 함양’이라는 품성을 가질 수 있도록 인성자료집을 구성하였고 더불어 동아리 선생님들과 연계하여 수업을 진행하였다. 특히 자유학기 시간을 활용하여 ‘세상을 품은 아이’라는 동아리 활동시간 및 교과 내용에 포함된 다문화 교육 등을 함께 연계하여 수업을 하였는데 학생들이 긍정적 반응을 많이 보인 내용 중 하나이다.

(2) 추진내용

1)나와 ‘다른’ 피부색, 언어, 민족, 종교 등을 지닌 지구 마을 친구와 친해지기 위한 방법 5가지 이상 적어보기

‘지구가 만일 100인의 마을이라면’이라는 내용을 보고 활동을 하였다. 우리는 주변에서 나와 ‘다른’ 사람들을 만나면 마음부터 닫히는 습성이 있는 것 같다. 하지만 모든 것이 열려 있는 이 현실에서 우리 아이들에게 열린 마음을 지금 함께 논하지 않는다면 우리는 과거 대원군 시대의 아픔을 또다시 되풀이 하지는 않을까라는 우려도 생긴다. 정말 세상은 넓은 데 우리는 우리 마음의 세상에서만 살고 있지는 않은지 다시 한 번 고민해 봐야할 시기인 것 같다.

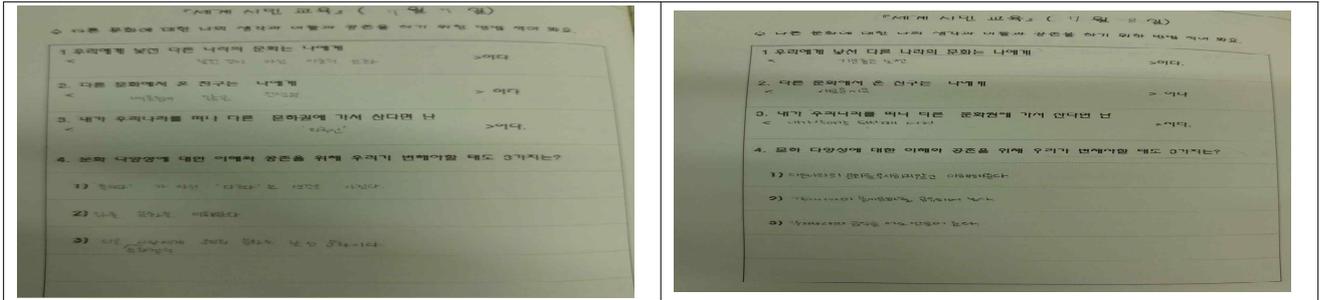


2)인성교육자료집과 교과와 연계한 세계 시민교육

① 국어 교과서와 연계한 세계시민성 함양 교육

중학교 국어 교과서(비상교육 한철우 외) 1학기 단원에 “달리는 차은”이라는 시나리오를 아이들과 함께 배울 시간이 있었다. 이와 연계하여 아이들과 문화 다양성에 대한 우리의 태도에 대해 얘기를 하고 또한 더불어 “우리는 서울에 산다.”라는 동영상을 시청하고 우리 주변에 있는 다른 이들과 공존을 하기 위한 생각의 변화를 얘기해 보았다. 다문화 아이들이 실제 학교 등에서 겪는 아픔을 배경으로 하고 있는 시나리오 관련 단원에서 아이들과 함께 우리 주변에서 살고 있는 다양한 문화의 아이들에 대해 생각해 볼 수 있었고 특히 문화다양성에 대한 이해와 공존을 위해 우리가 어떻게 해야

할 지 고민해 보았는데 우리에게 낯선 다른 나라의 문화는 나에게 ‘기분 좋은 도전’이며 ‘새로운 이웃’ 이고 ‘내가 살아가야 할 두 번 째 터전’ 이라는 말이 참 인상 깊었다.



②도덕 교과와 연계한 세계시민성 함양 교육

비판적 사고의 중요성에 대해 학습하며 문제 상황을 비판적으로 검토할 수 있는 능력 향상을 위한 수업 및 세계 속의 자랑스러운 한국인의 모습을 찾아 한국인의 역할과 과제에 대해 고민해 보았으며 중학생으로서 실천할 수 있는 자신의 역할에 대해 협의 해 보았다.

단계	수업 자료		
도입			
전개			
정리 및 차시 예고			

③과학 교과와 연계한 세계시민으로서 생명존중 교육

중학교 3학년 ‘유전과 진화’ 관련 단원과 연계하여 생명 존중 및 이에 대한 배려하는 마음 갖기에 대해 아이들과 대화를 나누었다. ‘생명의 소중함’이라는 것보다 물질적 가치를 더 소중하게 여기는 요즈음 한 존재의 가치가 곧 하나의 우주임을 우리가 깊이 깨닫고 아이들과 함께 끊임없이 얘기해 나가야 할 것 같다.

④ 영어 교과와 연계한 세계시민성 함양 교육

영어 수업 시간에 최상급 표현을 사용하여 친구 칭찬하기를 진행하였다. 다른 사람에 대해 칭찬할 줄 아는 넓은 마음 또한 세계시민성을 함양할 수 있는 좋은 인성 요소라 생각한다.

3)공연 관람을 통한 교사들의 세계시민성 함양

뮤지컬 ‘빨래’를 인성교사 동아리 선생님들과 함께 보았다. ‘세계시민성’이라는 인성을 함양하기 위해 아이들과 함께 교과와 인성자료집 등을 활용하여 왔지만 마침 공연을 살펴보는 도중 ‘빨래’라는 작품을 보게 되었다. 서울 달동네에서 다양하게 살아가는 사람들의 삶을 보여 주며 몽골 청년과 우리나라 여인의 사랑을 그린 내용이다. 오랜만에 마음 속 세포들까지 관람의 기쁨을 누릴 수 있는 작품이었다.

학교에서 아이들과 함께 연극을 통해 다양한 인성교육을 시도해 보는 것도 좋은 방법이 될 것 같다는 생각이 들었다.

(3) 성과

: 새롭고 낯선 문화에 대해 긍정적 마음으로 마주하기

우리에게 낯선 다른 나라의 문화는 나에게 ‘기분 좋은 도전’이며 ‘새로운 이웃’이고 ‘내가 살아가야 할 두 번 째 터전’이라는 말이 참 인상 깊었다. 아이들과 함께 한 이런 내용들이 이제 막 세포가 형성되어 가는 어린아이들에게처럼 아이들의 인식을 형성해 갈 수 있는 좋은 기회가 되었음을 확신한다. 특히 낯선 것에 대한 불안함 보다 기분 좋은 긍정적 마음으로 새로움과 맞설 때 삶의 넓이와 깊이가 더욱 커질 것이라 기대해 본다.

□운영사례 4 : 자유학기 시간을 활용한 인성교육

(1) 추진배경

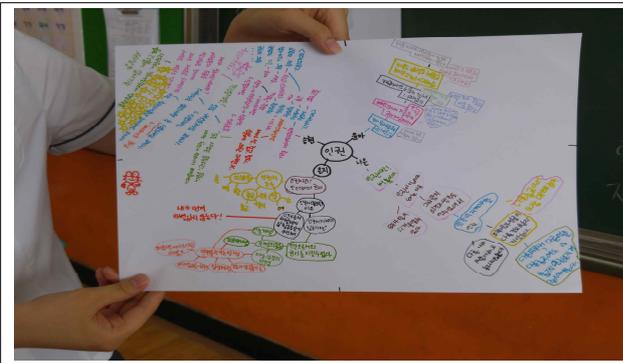
중학교 1학년 2학기 자유학기 시간은 우리 교사들에게 정말 새로운 경험의 시간이었다. 아무 교과 내용도 없고 학습 성취기준이나 목표도 없는 수업을 우리 스스로 계획해서 해야 한다는 것은 동안 시험과 연계한 우리 교육의 습성 상 교과서에 있는 내용을 벗어나면 안된다는 틀에 박힌 고정관념을 벗어나 교사의 자율성을 살릴 수 있는

좋은 경험이었다. 자유학기 진로교육, 주제 선택시간을 활용한 인성을 중심으로 한 논술 교육, 자유학기 동아리 시간을 활용한 세계시민성 함양 교육 등 여러 활동을 할 수 있는 소중한 시간이었고 참 많이 즐거웠다. 그리고 미래의 교육은 어떻게 변할까 궁금해진다.

(2) 추진 내용

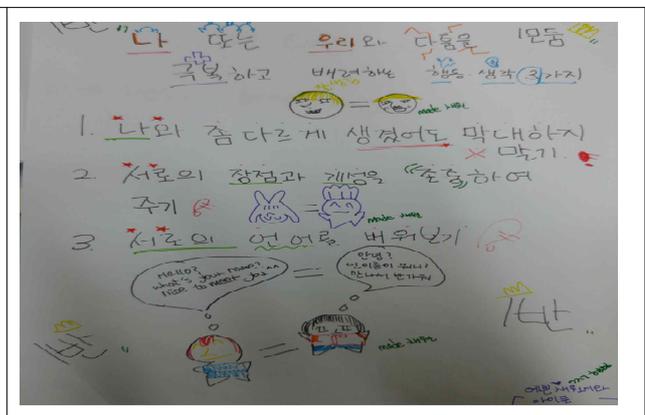
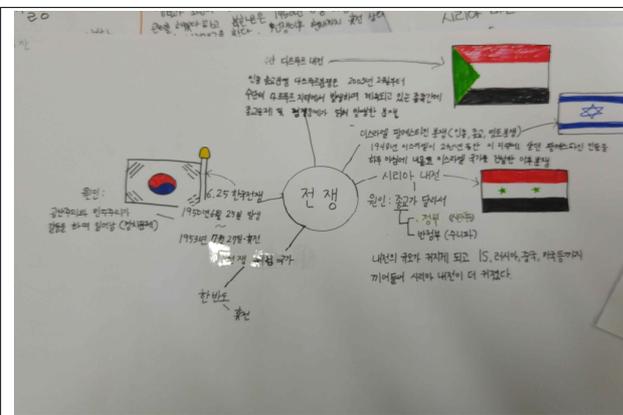
1) 자유학기 ‘논술이 술술’ 시간을 활용한 인성교육

조별 협의를 통해 주제에 대해 얘기를 나누고 이를 기반으로 주제에 대해 깊이 인식하여 자신의 주장을 근거를 들어 할 수 있도록 수업을 진행하였다.



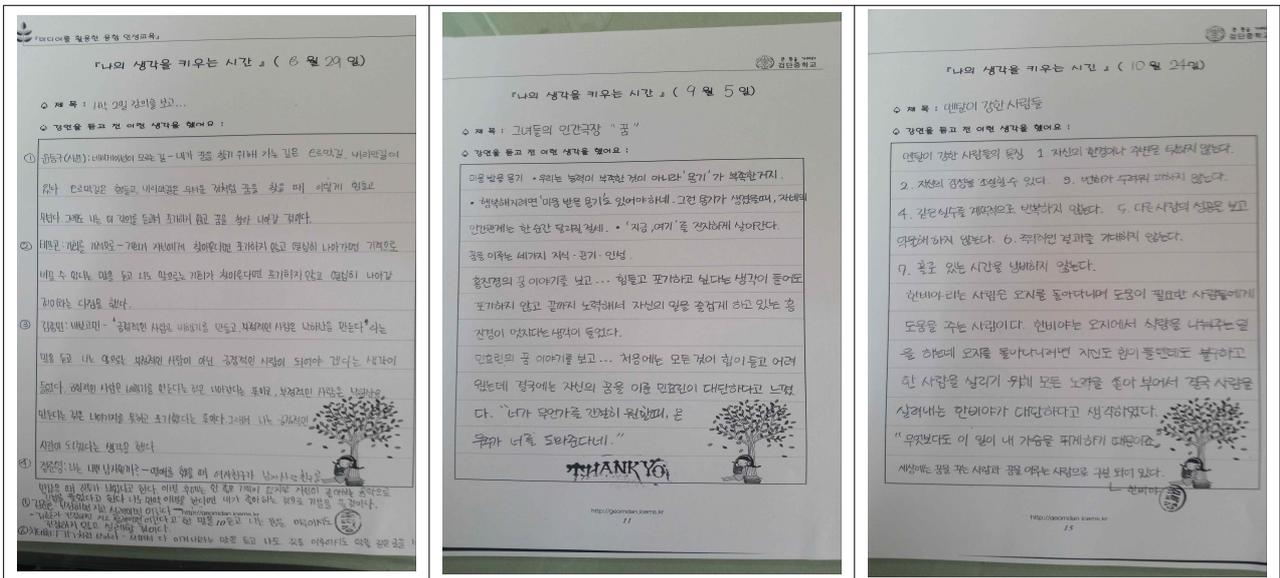
2) 자유학기 시간을 활용한 세계시민성 함양교육

국어 교과서에 나오는 다양한 갈등으로 소재로 한 소설들을 40부 정도를 제본하여 아이들과 함께 먼저 주제에 맞는 내용들을 읽었다. 안타깝게도 우리 교과서에는 전쟁 관련 갈등 내용들이 참 많았다. 분단의 땅, 다른 어떤 나라보다도 냉혹하게 갈려진 땅! 이런 갈등의 현실을 인식하여 이러한 갈등 상황을 전세계적 차원에서 살펴보고 이러한 갈등을 극복할 수 있는 해결방안으로 황순원의 ‘학’을 살펴보며 우리의 ‘다름’에 대한 갈등 극복 방법을 서로 고민해 보았다. 특히 이는 1학기 동안 경인교대에서 실시한 세계시민교육 전문가 연수과정을 들으면서 고민했던 내용들이 수업 구성에 많은 도움을 주었다.



3) 인성교육 자료집을 활용한 자유학기 진로교육

자유학기 진로교육 시간에 인성교육 자료집을 활용하여 진로와 관련된 영상을 보고 아이들과 아래의 활동들을 하였다. ‘그녀들의 인간극장, 꿈’, ‘멘탈이 강한 사람들’ 등을 보고 대화한 후 자료집을 작성하였으며 특히 인상적인 것은 ‘멈추지마, 다시 꿈부터 써봐’라는 내용의 영상을 보고 꿈에 대한 좌절 속에서 다시 일어나 또다시 꿈을 향해 도전할 수 있는 용기를 느낄 수 있었다는 한 아이의 글이 경험이 다소 제한적인 우리 학교 아이들에게 다양한 미디어를 활용하여 아이들의 다양한 교육을 진행할 수 있다는 소중한 경험의 시간이었다.



III 성과 분석 및 향후 발전 계획

□ 운영 성과 분석

(1) 동아리 조직·운영에 관한 성과 분석

1) 즐거움과 감동이 있는 동아리

-학교는 언제나 참 바쁘다. 그래서 모여서 함께 시간을 공유한다는 것이 보통 쉬운 일은 아니다. 하지만 이런 바쁜 와중에도 즐거움을 주는 동아리 모임은 우리에게 학교에서 다양하게 상처받은 마음들을 스스로 회복할 수 있는 소중한 경험의 시간으로 다가왔다. 사실 동아리 활동을 하면서 1회성 행사로 배정된 예산을 사용하는 것보다 어떻게 하면 우리 교사들이 즐겁고 의미 있는 시간들을 보낼 수 있을까 고민을 많이 하였다. 물론 꼭 가야할 곳이라면 반드시 어떤 일이 있어도 버스를 타고 다녀와야 하겠지만 단순히 행사를 위한 행사 보다는 동아리 선생님들과 의미 있는 시간들을 가질 수

있도록 예산의 일부를 사용하고 나니 참 뿌듯하다.

2) 교사 독서 토론 이후 질문 수업에 대한 중요성 인식 후 수업 반영

모임의 감동은 좋은 책을 함께 읽으며 토론할 때에도 우리 마음을 가득 채웠다. 가장 인상적인 도서가 '유령에게 말걸기'이다. 이 책을 통해 누구라도 수업 시간에 두려워하지 않고 자기의 말을 할 수 있는 아이들로 키워내기 위한 우리의 노력이 얼마나 의미 있는 교육의 몸짓인지 새롭게 깨달았다.

3) 바른 인성에 대한 다양한 방향의 연수의 필요성 인식 확대

학교의 연수 문화는 대부분 일방적 전달 위주였다. 하지만 그런 일방적 연수보다 다양한 연수에 대한 실천의지가 필요한 것 같다. 연극을 통한 감동은 우리에게 다른 다양한 삶에 대한 이해와 배려 및 공감하는 능력을 키워줄 수 있었다. 특히 뮤지컬 '빨래' 공연 관람은 참 감동적이었다. 하루 수업을 마치고 서울로 나가 밤 8시에 시작하여 2시간 넘은 공연시간으로 12시가 넘어서야 집에 도착하였지만 마음은 깊은 감동으로 넘쳐났고 다행히 함께 관람하였던 동아리 선생님들 모두 각자 돌아오는 버스 안에서 카톡을 날리며 서로의 깊은 감동을 공유하였다. 다양한 삶의 모습을 살아가는 많은 사람들의 이야기를 애정을 갖고 바라볼 수 있는 정말 소중한 경험이었다. 또한 나눔의 경험을 할 수 있는 소이캔들 만들기 행사는 그 아름다운 향만큼 우리에게 '나눔'의 기쁨을 경험할 수 있는 시간이었다.

(2) 교육 실천에 관한 성과 분석

1) 미디어를 활용한 인성자료집 활용

사실 인성부 예산 삭감으로 자료집을 만들 예산이 없었다. 하지만 동아리에 당선되어 예산의 일부를 가지고 만든 '미디어 사랑 인성사랑' 동아리 자료집은 1년 동안 아이들과 활동할 수 있는 좋은 자료집이 되었다. 단순히 미디어를 보고 아이들보고 적으라고 하고 결과만 검사하는 동안의 미디어 교육은 대화가 없어 생명이 없는 교육이라는 생각이 든다. 하지만 각 주제별로 각 1시간 정도의 수업을 활용하여 주제에 대해 조별로 아이들과 서로 토론하고 그 결과를 갖고서 서로 글을 쓰고 발표하는 수업은 우리 모두에게 즐거움을 주었다. 아이들은 그렇게 서로 마인드 맵 등을 활용하여 자신들의 생각을 자유롭게 조원들에게 얘기한 후 생각을 정리해서 인지 나와서 발표하는 것 또한 의외로 힘들어 하지 않고 적극적으로 참여하였다.

2) 서로 대화할 수 있는 독서교육의 확대

또한 독서교육을 통해 아이들끼리 서로 질문하고 감동을 얘기하고 주제에 대하여 탐구

해 보게 하는 교육이 참 의미 있었다는 생각이 든다. 물론 이 수업을 부담스러워 하는 아이들도 있었지만 정말 의미있게 느끼고 즐거워하는 학생들이 점점 더 많아졌으며 교원 능력 개발 평가에서도 나의 수업에 대한 서술형 이야기에 이 수업이 참 좋다는 의견들이 있어 많이 감동적이었다. 내년에도 꼭 내가 들어가는 수업 반 학생들에게 이 수업은 반드시 계속 할 것이다.

3) 자유학기 시간을 활용한 인성교육

마지막으로 자유학기 시간을 활용한 인성교육이다. 교사동아리 선생님들 특성대로 자료집을 활용하여 미디어를 활용한 진로교육을 한 교사도 있고 주제 및 동아리 시간 주제를 인성관련 내용과 연계하여 실행하기도 하였는데 아이들이 특히 조별 협업을 통해 다양한 주제에 대해 깊이 이해하고 자신의 주장을 글로 작성하기 위해 노력하였으며 ‘나와 다름’에 대한 이해와 배려하는 마음도 가질 수 있는 좋은 경험의 시간이었다고 생각한다.

□ 향후 일반화 및 발전 계획

2016년 한 해 동안 우리 학교 아이들의 바른 인성 함양을 위하는 마음으로 위와 같이 다양한 활동들을 시도해 보았다. 인성 교육을 실천한 학생들을 대상으로 대략적인 설문조사를 해보니 미디어를 활용하여 인성 교육 자료집을 기반으로 ‘나의 생각을 키우는 시간’ 과 관련된 다양한 활동, 독서 활동지를 기반으로 질문 교육 실현을 위한 ‘독서 활동’, ‘협업 능력 향상’ 을 지향하며 자유학기를 활용한 인성 관련 주제를 중심으로 지도해 간 논술 시간 및 세계 시민성 함양을 위한 교육 활동 등의 노력이 자신들의 인성 함양에 도움이 되었다는 의견이 대략 85% 정도 의미 있었다는 긍정적 답변을 들을 수 있었다.

특히 우리 주변에 너무나도 좋은 미디어들이 많이 있기 때문에 이들을 잘 활용하여 실질적인 교육 내용과 방법에 대해 고민한 후 아이들과 함께 한다면 참 좋은 교육내용이 된다고 확신한다.

우리에게 소중한 것은 무엇일까. 학교에서는 교사들도 시험이라는 진도에 맞춰나가기 위해 항상 마음이 조급해진다. 무엇이 우리 인생에서 가장 의미 있는 교육이 될지, 어떻게 이 의미 있는 경험을 확산 시켜나가야 할지 항상 고민해야 하는 것이 바로 우리 교사들의 몫인 것 같다. 확실한 것은 정말 소중한고 행복하고 감동이 있는 인성교사동아리 활동을 할 수 있어서 참 마음이 즐거움으로 가득 찬 한 해였다는 것을 말하고 싶다.



‘사고칩시다’

학교공동체의 소통과 공감을 통한
인성교육 교사동아리

최은영 오경석 김석훈 김선정 한수옥 조미순 / 삼산고등학교
도승석 강지현 손은주 권랑희 박귀순 황현영 / 삼산고등학교
안채엽 오병희 박경훈 김경수 신정희 전현정 / 삼산고등학교
박선희 박경애 김지윤 김지은 유성권 장강용 / 삼산고등학교
남영주 강만선 이대형 이선애 이나라 이현화 / 삼산고등학교



인성교육 교사동아리 현황 및 운영 개요

분야	일반분야			
주제	학교공동체의 소통과 공감을 통한 인성교육			
동아리명	쓰고칩시다	소속	시·도교육청	인천광역시
		교육청	교육지원청	
동아리설립일	2016. 3. 1	동아리 회원 수		(30)명
소속학교주소	(우편번호) 21319 인천광역시 부평구 영성중로 54			
동아리 대표	소속 학교명	직위		성명
	삼산고등학교	교사		최은영
인성교육 기본 방향	학교공동체의 소통과 공감을 통한 인성교육			
인성교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실천 중심의 인성 교육 실시 ○ 배려와 나눔을 통한 인성교육 실시 			
인성교육 주요 사업 내용 및 성과	내용	성과		
	문화를 통한 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 5분의 기적을 통해 삶에 대한 긍정적인 태도를 기르고 자아 효능감을 신장함 ○ 학부모와 함께하는 삼산독서캠프, 문학역사기행을 통해 학부모, 교사, 학생 간 소통의 장 마련하여 서로를 이해하고 배려하는 인성을 신장함 ○ 문화가 있는 날, 후정갤러리 프로그램 등 문화를 통해 풍부하고 따뜻한 정서를 키움 		
	스포츠를 통한 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 힐링스포츠대회와 학교스포츠클럽활동을 통해 승리라는 목표를 향해 학급이 서로 협력하고 배려하게 함 ○ 사제동행을 통해 체육활동으로 교사와 학생간의 유대감 증진 		
	학생자치를 통한 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생회의 실천적인 활동을 통해 학생 상호간의 신뢰를 쌓고, 재미있는 프로그램 진행을 통해 행복한 학교를 만들 		
인성교육 성과 분석	성과지표	달성도		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배려소통의 핵심 가치 습득 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 활동을 통해 학교 공동체인 학생, 학부모, 교사들의 소통과 공감을 통한 인성교육을 실천함 		
문제점 및 해결방안	문제점	해결방안		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 행사성 프로그램 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학년초의 내실있는 계획을 통해 좋은 행사성 프로그램을 보완하여 지속적인 프로그램으로 개발 		

운영 사례별 추진 내용 및 성과

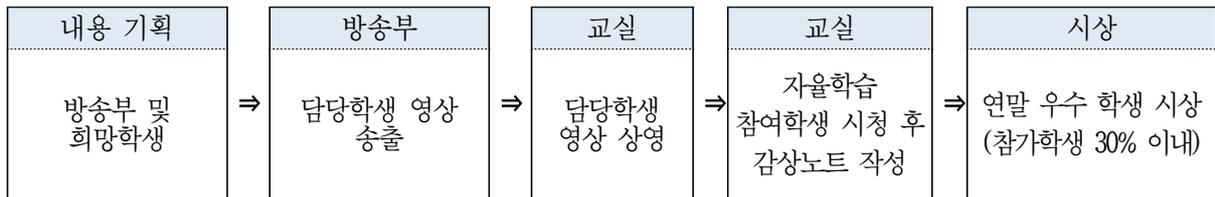
□ 5분의 기적; 감동 행복 프로젝트

○ 추진 배경

- 사회적 병리현상으로 심각해지는 사회문제를 해결하기 위해서는 개인의 자존감과 사회적 연대감 강화방안이 필요함
- 지식과 나눔을 바탕으로 주인의식과 창의적인 인성을 함양할 수 있는 학생 주도 프로그램을 통해 삶에 대한 긍정적인 태도를 기르고 자아효능감 신장시킴
- 주제와 관련된 자신의 생각을 기록하여 글쓰기와 사고력 증진하고 감상노트 작성 우수학생은 시상함

○ 추진 내용

- 운영 기간: 2016년 4월 4일~ 2016년 12월 28일
 운영 시간: 월~금요일(18시 30분~18시 35분)
 (18시 30분부터 5분 동안 영상을 시청한 후 자기주도학습 시작)
- 운영 방법



- 내용기획: 3월에 방송부 학생과 참여희망학생에게 월요일부터 목요일까지의 내용을 기획하게 하고 봉사시간을 부여함. 금요일은 학생제작 영상 또는 추천 영상을 상영함
- 영상송출: 방송실에서 담당 방송부학생이 기획된 영상 파일을 편집하여 송출함
- 영상상영: 교실에서 영상상영 도우미 학생이 컴퓨터를 켜고 송출된 영상을 상영
- 학생활동: 자율학습 참여 학생은 영상 시청 후 감상노트를 작성
- 시상: 연말에 5분의 기적 감상 노트를 제출한 학생 중 30% 이내로 시상함



○ 성과

- 배려와 나눔, 긍정과 도전의 태도를 지니며 바른 인성을 함양함
- 학습동기 부여로 바람직한 학습 태도를 지니며 학력을 향상시킴
- 학교특색사업에 직접 기획하고 참여하는 시간을 통해 창의적이고 적극적인 생활 태도와 주의의식 고취함
- 참여학생들은 영상감상으로 끝나는 것이 아니라 교내연관대회에 참가하거나 생활기록부에 기록되어 인성과 진로교육 및 진학에 도움이 됨

□ 학부모와 함께하는 삼산독서캠프

○ 추진 배경

- 학생들에게 자신의 진로에 맞는 책을 고르는 방법과 그 책을 올바르게 읽는 독서법에 대하여 알려주어 독서의 중요성과 필요성을 느낄 수 있도록 함
- 부모님과 함께 책을 읽은 후 이야기를 나눔으로써 독서의 즐거움을 알려줌

○ 추진 내용

- 일시: 2016. 7. 14(목)
- 장소: 도서관

시간	내용
18:40	집합
18:40~18:50	교장선생님 인사말씀
18:50~19:00	프로그램 일정 소개
19:00~21:00	활동 1. 작가 강연 및 대화 - 「일독일행 독서법」 저자 유근용 작가 초청강연 - 작가와의 대화를 통해 책 읽는 즐거움과 독서력 키우기
21:00~21:30	활동 2. 소통의 시간 - 작가와 책에 대한 감상 및 의견 나누기 - 다과 및 자유 독서 - 「부모와 자녀가 꼭 함께 읽어야 할 시」(도종환 엮음) 제공
21:30~23:30	활동 3. 참여의 시간 - 북아트 만들기(가족 액자 만들기) - 북아트 기본 형태를 통해 책의 구조 익히기
23:30~	귀가

○ 성과

- 학생들이 바람직한 독서법과 독서의 중요성과 필요성을 인식함
- 부모님과 함께 책을 읽은 후 이야기를 나누고 북아트의 체험시간으로 통해 학교와 가정의 독서교육이 연계될 수 있는 기회를 제공함



☐ 학부모와 함께하는 문학 역사 기행

○ 추진 배경

- 문학 작품과 작가에 대한 이해를 통해 독서에 대한 흥미 유발
- 다양한 체험을 통한 특기 능력 계발 및 문학관련 분야 진로탐색활동의 기회제공
- 학부모, 교사, 학생 간 교류·소통의 장 마련 및 여가 활동을 통한 인성 신장

○ 추진 내용

- 일시: 2016.10.29.(토)
- 장소: 경기도 남양주 실학박물관, 양평 소나기 마을 황순원 문학관
- 세부일정

시간	내용	비고
08:50~09:00	학교 집합, 출석확인	
09:00~11:00	경기도 남양주 실학박물관으로 이동	
11:00~12:00	실학박물관 견학	해설사 해설 청강
12:00~13:30	식당으로 이동 및 식사	
13:30~14:00	경기도 양평 소나기 마을로 이동	
14:00~14:20	소나기 체험 및 영상 시청	
14:20~15:00	소나기 구연동화 감상	
15:00~16:00	소나기 마을 및 황순원 문학관 견학	해설사 해설 청강
16:00~18:00	학교로 이동, 해산	

○ 성과

- 교과서 속 문학작품의 배경지를 직접 찾아보고 문학작품과 작가에 대한 깊은 이해를 통해 독서와 문학에 대한 이해의 장을 마련함
- 다양한 체험을 통한 특기·능력 계발 및 문학관련 분야 진로탐색활동 및 학부모, 교사, 학생 간 교류·소통의 장 마련 및 여가 활동을 통한 인성을 신장시킴



☐ 문화가 있는 날 운영

○ 추진 배경

- 문화 예술 영상을 상영을 통해 도서관이 학생들의 문화공간으로 역할을 하며, 학생들의 정서함양 기회 제공

○ 추진 내용

- 일시: 매주 수요일 점심시간(12:45-13:35분)
- 장소: 도서실 내 교수 학습실
- 운영방법: 매월 초 그 달의 상영 영상 목록 홍보
 - 상영일에 도서관에서 상영 영상 홍보 자료 제공
 - 도서실 시청각 기기를 활용하여 문화 예술 영상 상영함
- 상영 작품

월	일	상영작
3	23	뮤지컬 콘서트 'All that Musical'
	30	창작 발레 '왕자호동'
4	6	이자람의 판소리 브레히트 '사천가'
	20	뮤지컬 '빨래'
5	11	뮤지컬 '지킬 앤 하이드'
	18	뮤지컬 '화성에서 꿈꾸다'
	25	뮤지컬 명성황후
6	1	2015 쇼팽 국제 피아노 콩쿠르 우승 - 조성진
	8, 15	가무극 '운동주 달을 쏘다'
	22	뮤지컬 '바람의 나라'
7	6, 13	연극 '단테의 신곡'
8	17	뮤지컬 '햄릿'
	24,31	뮤지컬 '피맛골 연가'
9	7	뮤지컬 '이순신'
	21, 28	뮤지컬 '젊은 베르테르의 슬픔'
10	5	뮤지컬 '공길전'
	19	뮤지컬 '소나기'

11	2, 9	진숙희 오페라 ‘이상한 나라의 앨리스’
	30	연극 ‘벚꽃동산’
12	7	
	21	파리십자가 소년합창단
	28	뮤지컬 ‘돈키호테’

○ 성과

- 뮤지컬, 발레, 오페라 등 접하기 어려운 공연예술을 접하며 문화예술에 대한 이해의 장애 학생들이 자발적으로 참여함
- 도서관이 문화 공감으로서의 역할을 하며 독서 및 문화예술에 대한 관심이 증대되어 정서함양의 기회를 제공함



11&12월 문화가 있는 날

- 매주 수요일 점심시간(12:45~13:35) -

뮤지컬 '마마 돈 크라이'

상영일 : 11월 2일, 9일(수)

장 르 : 창작 뮤지컬

내 용 :

임소문만으로 전석매진, 연장공연의 돌풍을 일으킨 흥행 신화! 국내 락 콘서트 뮤지컬 붐을 이끈 콘서트 뮤지컬 <마마, 돈크라이>

아름다운 로맨스를 중독성 강한 확음악으로 풀어낸 놀라운 작품! 새롭게 추가된 곡들과 재기 발랄한 가사와 관공으로 더욱 열광적인 무대! 캐스트 마다 다른 라이브 연주로 매일매일 새로운 공연이 된다!



☐ 효관련 인성교육 프로그램(효행의 달)

○ 추진 배경

- 인성(효)덕목 실천의 필요성을 인식하고 인성(효)을 행동으로 옮길 수 있는 기회 제공
- 가족과 지역사회와 연계한 인성(효)체험 활동 프로그램 적용

○ 추진 내용

- 효행의 날(매달 8일) 운영
 - 「8일은 안부메시지 데이」 실천 : 매달 8일 가족 및 친척들에게 안부메시지를 전하며 가족 유대감을 높임
 - 「8일은 안부메시지 데이」 실천과 캠페인 전개 : 매달 8일은 가족 구성원에게 안부메시지를 전하는 안부메시지 데이를 실천하고, 이를 통해 가족유대감과 가족애를 느낄 수 있는 기회를 갖자는 내용의 캠페인을 전개함
- 효행의 달 운영(5월)

□ 힐링 스포츠 대회

○ 추진 배경

- '건강한 몸에 건강한 정신이 깃든다' 라는 글처럼 학생들이 가진 에너지를 발산시켜 학교폭력예방을 예방하고자 함
- 반별 참여를 통해 서로 배려하고 하나의 목표를 향해 나가는 공동체 의식을 함양하고자 함

○ 추진 내용

- 대회장소와 운영시간 : 4월 ~ 11월, 점심시간(12:50-13:40)
축구(월, 수), 발야구(화, 목), 사제축구(금)
- 대회종목 : 축구(1,2학년 남학생, 학생회, 남교직원), 발야구(1,2학년 여학생)
- 참가학급과 인원 : 20학급 600명



○ 성과

- 점심시간에 경기를 하는 학생 뿐만 아니라 구경하는 학생까지 모두 함께 하나가 되는 모습을 보여줌
- 정정당당한 승부를 위해 최선을 다하며 반별로 단합하여 과정 속에서 배려를 실천함

□ 좋은 인성 함양을 위한 학교 스포츠 클럽 대회

○ 추진 배경

- 청소년기 학생들이 서로를 배려하고 존중하며 협력할 줄 아는 바른 인성함양 교육을 위해 체육활동을 실시함으로써 승리라는 목표를 향해 서로 협력하고 배려하게 함
- 스포츠 규칙을 준수하고 상대를 존중하며 승패를 인정하고 받아들일 수 있는 성숙한 인간으로 성장하는 것을 목적으로 함

○ 추진 내용

- 경기일정 : 2016년 10월 17일부터 ~ 10월 28일까지(2주간)
 - 중식시간 : 13시 05분부터 13시 40분까지
- 경기방법
 - 모든 경기는 학생회 및 체육부장이 주관한다.
 - 참가신청서 제출 : 2016년 10월 4일 ~ 10월 7일 (생활안전부)
 - 경기종목

학년	남학생	여학생
1학년	풋살	탁구
2학년	농구	패드민턴

- 경기 진행 방법

- 종목별 경기방법 및 규칙에 따라 실시한다.
- 학생회에서는 종목별 대진 추첨 후 경기일정을 생활안전부 게시판에 공지하고 각 학급의 체육부장은 경기날짜와 대진표를 확인하여 경기에 참여한다.
- 각 학급의 체육부장과 학생회는 심판과 진행요원의 임무를 맡아 수행하며 자신의 학급 경기시에는 심판과 진행에 참여하지 않도록 한다.

○ 성과

- 목표에 대한 열정을 가지고 몰입하는 경험을 통해 성취감을 느끼고 자신만의 목표를 설정하고 도전할 수 있게 함
- 협동심과 자신의 역할에 최선을 다하는 책임감을 길러 원만한 학교생활과 사회생활을 영위할 수 있게 함
- 스포츠를 통해 배려심과 규칙을 준수하는 태도를 기쁨으로써 바른 인성을 지닌 사회인으로 성장할 수 있음

□ 후정갤러리 운영

○ 추진 배경

- 학교 안에서 미술작품을 전시함으로써 좀 더 쉽게 미술을 접하여 미적 감수성과 비평적 사고력을 길러주기 위함
- 문화적 소양을 함양 및 학교 갤러리라는 공간의 특성을 효율적으로 접목하여 지역 미술인에게 작품을 발표할 수 있는 공간을 제공함

○ 추진 내용

- 교사큐레이터(본교 미술교사), 학생큐레이터(본교 동아리 학생)이 함께 기획하고 전시함
- 엽서와 배너, e-알리미 등을 활용하여 교내외에 전시회 홍보
- 전시일정



전시명	기간	작가
인천예술고등학교 학생 작품 초대전	2016.4.25-5.15	김준서 외 15명
5월의 향기전	2016.5.19-6.16	강형덕 외 6명
최명자 개인전	2016.6.16-7.6	최명자
한윤기 개인전	2016.9.12-9.30	한윤기
교장 김기룡 사진전	2016.10.17-11.7	김기룡
특수학급(아우름반) 사진전	2016.11.8-11.23	아우름반 학생들
삼산미술협회 사진전	2016.11.24-11.30	본교 미술 동아리 학생

○ 성과

- 다양한 미술 영역을 감상할 수 있는 기회 제공을 통해 학생들에게 맑고 밝은 정서 함양에 도움을 됨

□ 학생 자치 중심의 활동 운영

○ 추진 배경

- 학생회 등을 중심으로 학생 자치프로그램을 활성화하여 행복한 학교를 만들려고 노력함

- 학생들의 시선에서 서로 공감할 수 있는 프로그램을 운영하도록 함

○ 추진 내용

- 학생회 중심의 감성적인 흡연예방활동(프리허그데이, 인증샷대회)을 운영함

- 교사와 함께 하는 활동으로 사제지간의 정을 느끼도록 노력함

- TV 프로그램 런닝맨과 유사한 ‘학생회를 잡아라’ 등을 통해 학생간의 웃음이 피어나는 활동을 운영함

- 쏘리언포래상담자들이 자살예방캠페인, 걱정인형만들기, 애플데이 등 다양한 활동을 통해 학생들의 고민을 들어보기 위해 노력함

- 음악동아리 학생들의 자발적인 참여로 스승의 날 기념 ‘작은 음악회’, ‘힐링 작은 음악회’ 를 실시함



□ 운영 성과 분석

○ 동아리 조직·운영에 관한 성과 분석

- 교사 동아리 운영을 통하여 인성교육의 중요성 및 필요성을 함께 인식하게 되었고, 다양한 활동을 전개하면서 교사·학생간 소통의 기회를 만들었다는 데 의의가 있음
- 다양한 학교 부서의 활동을 통해 통합적인 인성교육을 실시할 수 있었음
- 담임교사를 동아리원으로 함으로써 계획된 프로그램을 학생들에게 적극적으로 반영할 수 있었음

○ 교육 실천에 관한 성과 분석

- 문화를 통한 인성교육으로 '문화가 있는 날', '후정갤러리 운영', '5분의 기적'을 통해 학생들이 정서를 순화하고 예술작품을 통해 스트레스에 대처하며, 감동을 통해 주위를 돌아볼 수 있는 기회를 제공하여 각 프로그램에 참여, 관람하는 학생의 수가 점점 증가함
- 체육활동을 통한 인성교육으로 승리라는 목표를 향해 학급이 서로 협력하고 배려하게 과정 속에서 공동체 의식을 느끼며, 특히 점심식사 후 힐링스포츠대회 축구 경기를 관람하는 학생수가 200명 이상이며, 경기가 없을 때에는 학년 연합으로 자체적 경기를 하는 등 건전한 여가생활을 즐길 수 있게 됨
- 효행의 달 및 부모와 함께하는 캠프활동을 통해 가족의 소중함을 알고, 부모와 소통함으로써 단절된 대화가 이어지고 서로를 이해할 수 있는 계기를 제공함
- 학생자치회를 통한 다양한 활동으로 학생들이 즐거운 학교생활을 하는데 도움이 되었고, 모든 학생 자치 프로그램이 진행시 100명 이상의 학생들이 참여함

□ 향후 일반화 및 발전 계획

○ 일반화 및 발전 계획

- 본교에서 실시한 프로그램 중 효행의 달 행사, 캠페인활동은 기존에 실시하는 학교도 많기에 쉽게 일반화 될 수 있음
- 5분의 기적은 본교의 프로그램을 그대로 이용하여도 좋은 효과를 얻을 수 있을 것으로 기대됨
- 반별 리그전 형태로 진행되는 힐링스포츠대회와 같은 체육행사는 4개월 이상의 시간이 필요하므로 처음 적용하기 위해서는 단일 종목이나 토너먼트식의 운영이 필요함

- 도서관을 이용한 프로그램은 모든 학교에 도서관이 있기에 가능하지만 후정갤러리와 같은 미술문화공간은 본교의 특징이다. 하지만 복도 등 숨은 공간을 이용한다면 학생들이 수준높은 문화생활을 할 수 있으리라 생각됨
- 학생 자치 활동 프로그램은 교사 주도가 아닌 학생회가 토의를 통해 아이디어를 모집한다면 학생들의 호응을 높일 수 있음
- 학부모와 함께하는 프로그램은 많은 노력을 필요로 하지만 학부모와 학생 모두의 만족도가 높으므로 실시하면 좋음

【첨부】 정산서

구분	사업 내용	산출 기초	금액(원)	비율(%)	비고
운영비	①힐링스포츠대회	○ 심판복·교사유니폼 - 50,000원×6명×1회	300,000	83%	
		○ 음료수 - 200,000원×1회	200,000		
		○ 시상 -100,000원×6반(4%DC)	576,000		
	②좋은인성함양학교스포츠클럽대회	○ 시상 -50,000원×8반(4%DC)	384,000		
	③문학·역사기행	○ 현수막제작 -33,000원×1회	33,000		
		○ 간식 -194,500원×1회	194,500		
		○ 도서구입 -305,000원×1회	305,000		
		○ 운영물품 -100,000원×1회	100,000		
④5분의 기적	○ 시상 -5,000원×20명(4%DC)	96,000			
⑤문화가 있는 날	○ 도서 및 다과 - 100,000원×1회	100,000			
⑥고운말 쓰기 캠페인	○ 캠페인용품 - 200,000원×1회	200,000			
업무 추진비	사업 추진비	○ 협의회 점심 -7,000원×30명×2회	420,000	17%	
		○ 부식비 -91,500원×1회	91,500		
계			3,000,000	100.0%	



창의인성교육MIE네트워크

‘의미찾기 수업’으로
인성덕목 실천의 디딤돌 놓기

김애란 / 가림고등학교
배은혜 / 가림고등학교
권재근 / 가림고등학교
윤소현 / 가림고등학교
조경환 / 가림고등학교
원주현 / 가림고등학교



인성교육 교사동아리 현황 및 운영 개요

분야	교과연계		
주제	‘의미 찾기 활동’ 으로 인성 덕목 실천의 디딤돌 놓기		
동아리명	창의인성교육MIE네트워크	소속 교육청	사도교육청 교육지원청 인천광역시교육청
동아리설립일	2013년 3월 20일	동아리 회원 수	(10)명
소속학교주소	(22815) 인천광역시 서구 원적로 58 가림고등학교		
동아리 대표	소속 학교명	직위	성명
	가림고등학교	교사	김 애 란
인성교육 기본 방향	학교 교육과정에서의 인성교육 중심수업 운영을 확산하고 관련 사제동행 프로그램 운영을 활성화하여 학생들의 인성 요소 성장을 촉진함		
인성교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년의 인성요소에 대한 올바른 인식 변화 및 실천적 생활 습관 형성을 도모함 ○ 청소년의 인성적 가치성장을 촉진함 		
인성교육 주요 사업 내용 및 성과	내용	성과	
	동아리 회원 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 내용 - 연구·학습, 발표·토론, 초청강연, 컨설팅, 직무연수 및 수업 컨퍼런스 참여 등 운영 ○ 성과 - 인성교육에 대한 동아리 회원의 관심 고취 및 전문성 향상으로 인성수업자료, 사제동행 프로그램 개발 활성화 	
	인성교육 중심수업 자료 개발 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인성교육 중심수업 자료 개발 및 적용 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 수업모형 개발(의미찾기 수업모형) 및 적용, 인성교육 중심수업 교수·학습과정안(10차시) 개발·적용 ○ 학생 인성활동 프로그램 개발 및 운영 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 동아리 「같이 성장, 價値 成長」, ·사제동행 인성캠프 「인문학 아카데미」, 「인·감성 드라이브」, ·편지로 마음나누기 「수빨통」, 시(詩)로 마음 키우기 - 「시벽(詩壁)」 등 운영 ○ 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 인성 요소에 대한 올바른 인식 변화(긍정적 변화-71.6%) - 미래 핵심역량 증진을 위한 인성적 가치성장의식 고취 및 실천적 태도 함양 <ul style="list-style-type: none"> ■ 인성적 가치성장 의식 변화 - 79.2% ■ 실천적 태도 긍정적 변화 - 65.0% 	
학생 인성활동 프로그램 개발 및 운영			
인성교육 성과 분석	성과지표		달성도
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 회원의 인성교육 역량 증진도(목표/도달) ○ 수업자료 및 프로그램 개발 수(목표/도달) ○ 학생 의식의 긍정적 변화(목표/도달) ○ 가치성장 및 실천적 태도 변화(목표/도달) 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 역량 증진 달성도 - 100% ○ 수업자료, 프로그램 개발 수 - 100% ○ 학생 의식의 변화 달성도 - 100% ○ 가치성장, 태도 변화 달성도 - 100%
문제점 및 해결방안	문제점		해결방안
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인성교육 중심수업을 위한 교육과정 재구성의 필요성 공감대 형성 문제(난제) 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정에서의 인성교육 중심수업 운영의 필요성 홍보 및 이해·소통 확대

운영 사례별 추진 내용 및 성과

☐ 운영 사례 1 - 동아리 회원 역량 강화

○ 추진 배경

- 상시 연구·학습체제 구축·운영을 통한 우수 수업자료 및 사제동행 프로그램 개발 기반 조성
- 인성교육 현장 적용의 효율·효과성 제고 및 우수활동 일반화 기반 조성

○ 추진 내용

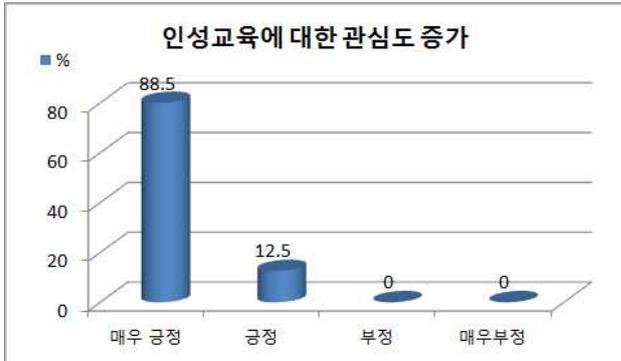
- 조직 구성 : 인성교육에 관심 있는 우수 교사 확보 및 회원 재조직(10명으로 구성)
- 역량 강화 : 다양한 연구·연찬 활동 운영 및 참여

구분	내용	시기	수량	비고
대내 활동	집단 전문 학습	매월	9회	분담 역할분야 연구 및 학습 사제동행 활동 운영 방안 연구
	발표·토론회 개최	매월	8회	수업모형, 개발자료 발표·토론 사제동행 활동 운영 방안 토의
	초청 강연 운영	분기별	1회	인성교육 학교 현장 적용 방안 자료개발·적용의 신뢰성 제고
	초청 컨설팅 운영	분기별	2회	내·외부 자문위원 초청 운영 사제동행 활동 운영 방안 제고
	운영 홍보 및 공개	학기별	2회	전 교직원에 대한 활동 홍보
대외 활동	인성교육 직무연수 참여	연중	10명(12회) 각 1.5회	인성교육 중심수업, 스토리텔링 인성교육 등
	인성교육 컨퍼런스 참여	방학중	1회	인성교육 전문교사 컨퍼런스
	운영 홍보	연중	10회	교내 게시판 활용

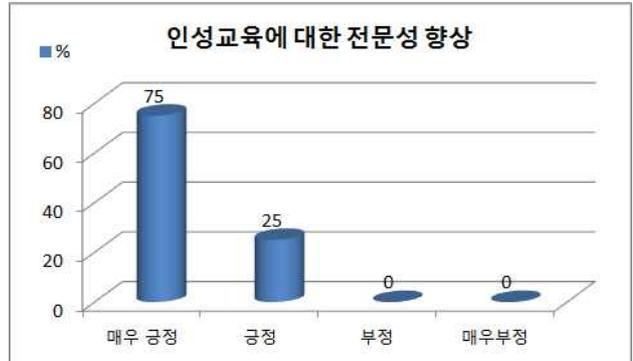


○ 성과

- 인성교육에 대한 동아리 회원의 관심 고취
- 인성교육에 대한 동아리 회원의 전문성 향상으로 인성교육 중심수업 우수 자료 및 사제동행 프로그램 개발 여건 조성
- 동아리 회원의 자체 평가 결과



<관심도 증가 긍정 100%>



<전문성 향상 긍정 100%>

□ 운영 사례 2 - 인성교육 중심수업 자료 개발 및 적용

○ 추진 배경

- 학교 교육과정과 연계하는 인성교육 운영 활성화 강조 (2009 개정교육과정, 2015 개정교육과정, 인성교육진흥법 등)
- 인성교육 중심수업 운영을 위한 수업모형 및 교수-학습자료 개발 필요

○ 추진 내용

가. 인성교육 중심수업 자료 개발

1) 기본 수업 모형 및 교수-학습 과정안(10개 차시)

구분	수량	내용	비고
수업모형	기본 1종 유형별 6종 연계-융합 1종	○ 의미 찾기 수업 모형 - 기본 모듈(1종) - 의미의 인식·설정(통합), 내면화·산출(통합) ○ 학습 유형별 - 6종 - 프로젝트 학습, 발표·토론 학습, 협동학습 ○ 기타 - 교과 연계 및 융합수업 모형(1종)	
교수-학습 과정안	10차시	○ 교과 인성교육 중심수업 교수-학습 과정안 - 교과 단일, 연계, 융합형 교수-학습 과정안	5개 교과
교사 멘토링	5종	○ 사제 동행 활동 지도 자료	

학습단계	학습활동 내용		인성덕목 전략요소	지도상의 유의점
	교사	학생		
도입	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습 확인 · 동기 부여 			
전 개	탐색	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 목표 제시 · 본시 학습 활동 		
	내면화			
	창출			
정리평가				
차시예고 및 과제				

4) 개발 교수-학습 과정안의 목록화(5개 교과 10개 차시)

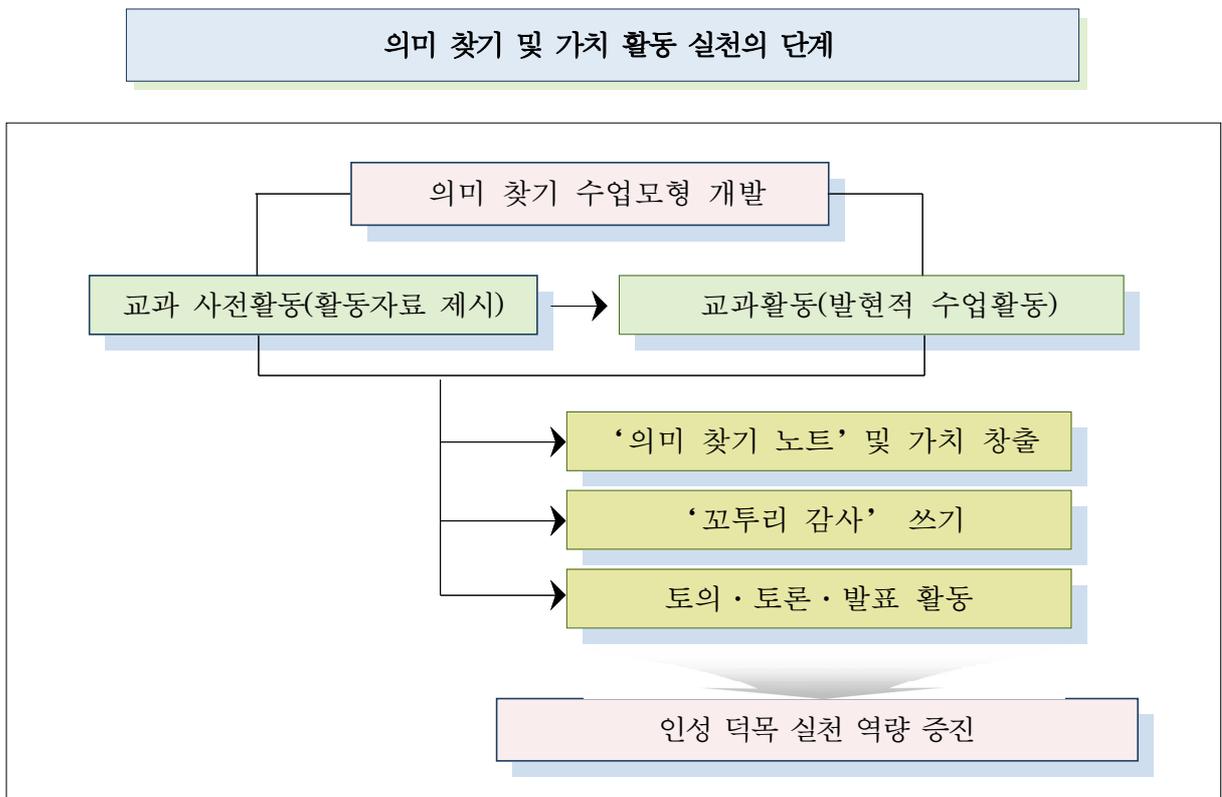
본시학습주제 (개발자)	관련교과 관련단원	수업모형/수업기법 /인성덕목	자료/학습 결과물	개발/적용시기 (차시)
지식인의 사회책임과 실천 (교사 김애란)	범교과학습	<ul style="list-style-type: none"> · 기초학습 모형 -가치 인식과 설정 -가치 내면화 및 산출 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 	<ul style="list-style-type: none"> · 4월/6월(1차시) · 의미/인성함양 위한 기본활동
	문학 1. 문학의 성격 3) 파수꾼	<ul style="list-style-type: none"> · 의미찾기 수업모형 · 프로젝트 학습 · 의사소통, 책임의식 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 · 인성적 산출물 	<ul style="list-style-type: none"> · 5월/7월(1차시) 인성중심수업
의미 탐색과 함께 하는 삶 (교사 원주현)	국어 1. 글쓰기와 표현	<ul style="list-style-type: none"> · 의미찾기 수업모형 · 협동 학습 · 책임, 배려, 나눔 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 · 인성적 산출물 	<ul style="list-style-type: none"> · 5월/7월(1차시) 인성중심수업
다시 쓰는 나의 꿈 소개서 (교사 김애란)	국어 1. 꿈을 찾는 여행	<ul style="list-style-type: none"> · 의미찾기 수업모형 · 협동 학습 · 소통, 책임, 존중 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 · 인성적 산출물 	<ul style="list-style-type: none"> · 5월/7월(2차시) 인성중심수업
	국어 2. 삶의 언어, 문학			
더불어 사는 삶 (교사 권재근)	수학 2. 집합과 연산	<ul style="list-style-type: none"> · 의미찾기 수업모형 · 발표 · 토론 학습 · 존중, 배려 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 · 인성적 산출물 	<ul style="list-style-type: none"> · 6월/9월(1차시) 인성중심수업
핵심 키워드 찾기 나 디자인 하기 (교사 조경환)	수학 1. 수열의합	<ul style="list-style-type: none"> · 의미찾기 수업모형 · 협동 학습 · 확산적 사고, 의사소통 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 · 인성적 산출물 	<ul style="list-style-type: none"> · 6월/9월(1차시) 인성중심수업
이야기식 독서토론[변화] (교사 원주현)	문학 2. 문학의 갈래 1)원고지 2)폭포	<ul style="list-style-type: none"> · 의미찾기 수업모형 · 발표 · 토론 학습 · 정직, 협력, 배려 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 · 인성적 산출물 	<ul style="list-style-type: none"> · 6월/9월(1차시) 인성중심수업
	영어 1. Let me introduce myself			
나를 소개합니다 (교사 이옥희)	영어 1. Let me introduce myself	<ul style="list-style-type: none"> · 의미찾기 수업모형 · 프로젝트 학습 · 존중, 배려, 협력 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 · 인성적 산출물 	<ul style="list-style-type: none"> · 6월/9월(1차시) 인성중심수업
효(孝), 예(禮)의 흔적 찾기 (교사 배은혜)	지리 5. 국토의 의미와 조상들의 국토의식	<ul style="list-style-type: none"> · 의미찾기 수업모형 · 발표 · 토론 학습 · 책임, 효, 예 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동지 · 발표평가지 · 인성적 산출물 	<ul style="list-style-type: none"> · 6월/9월(1차시) 인성중심수업

나. 인성교육 중심수업 자료 적용

- 1) 대상 학생 : 가림고 2학년 학생 12개 학급 375명
- 2) 적용 교과 : 5개 과목(국어, 영어, 수학, 문학, 지리)
- 3) 적용 시기 : 2016년 6월~11월, 각 과목별 본시 수업
- 4) 수업 흐름

학습과정 ▷ 역할설정 ▷ 마음 열기 ▷ 동기유발 ▷ 본시 수업단계 적용 ▷ 창의적 설계
▷ 인성덕목의 산출 ▷ 나누고 평가하기

5) 수업 단계



□ 운영 사례 3 - 학생 인성활동 프로그램 개발 및 적용

○ 추진 배경

- 인성교육 중심수업과 연계하는 실천·체험적 활동을 통한 인성 요소의 내면화 도모
- 미래 핵심역량 증진을 위한 인성적 가치성장 의식 고취 및 실천적 태도 함양

○ 추진 내용 및 성과

가. 인성교육 학생 동아리 「같이 성장, 價値 成長」 운영

- 목적 : 연구·실행 목적의 학술동아리 운영을 통해 청소년의 자아정체성 회복과 진취적인 학습·생활 습관 형성 및 역량 중심의 가치 성장 도모
- 인원 : 가림고 2학년 20명

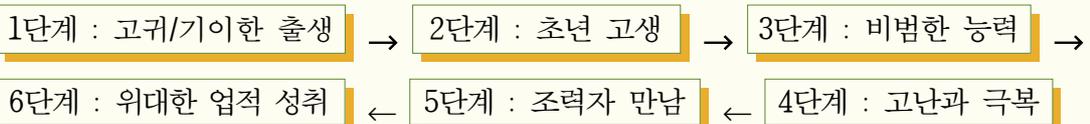
1) 문학작품에서의 『영웅(주인공)의 서사 분석 및 구조화』

- 대상 : 고등학교 문학과목에 등장하는 고전문학 작품(8편)
- 방법 : 동아리 회원별 독후 활동 및 워크숍(스토리텔링) 운영
주인공의 삶과 가치의식 구조화(태생~영웅), 청소년의 가치성장 요소 발굴

- 대상 : 선정된 고전문학 작품 3편(「주몽신화」, 「온달전」, 「홍길동전」)



- 주인공의 삶과 가치의식 구조화



2) 문학작품 전환 학습 매스미디어(Massmedia) 발굴 및 가치성장 요소 추출

- 대상 : 영화, 연극, 애니메이션, 유튜브 동영상, 포스터 등(48편)
- 방법 : 동아리 회원별 관련 매스미디어 탐색
워크숍(스토리텔링 및 토의 활동) 운영을 통한 활용 매스미디어 선정(4종)
등장인물의 삶의 방식과 가치성장 요소의 연계성 추출

○ 대상 : 4편

- 애니메이션[영화 - 쿵푸 팬더(Kung fu Panda, 2008), 유튜브 동영상 - 주몽신화]
- 영화[세 얼간이(3 Idiots, 2009), 맨 오브 스틸(Man of Steel, 2013)]



■ 주몽신화 애니메이션 : <https://www.youtube.com/watch?v=dgCCSZaFoMw&feature=youtu.be>

○ 등장인물의 삶의 방식과 가치성장 요소의 연계성 추출

구분	자기관리력	셀프리더십	창의적 사고	심미적 감성	의사소통력	공동체 의식
쿵푸 팬더	○	○	○	○	○	○
주몽신화	○	○		○		○
세 얼간이	○		○	○	○	○
맨 오브 스틸	○	○		○	○	○

[참고] 청소년의 가치성장 요소 발굴

자기 관리력(자아정체성, 긍정성, 자신감) 셀프 리더십(자기주도성, 실천·진취성) 창의적 사고(지식·전문성 습득, 독창성 창출)	심미적 감성(삶의 의미와 가치 발견 및 향유) 의사 소통력(경청, 공감 및 배려, 자기 표현) 공동체 의식(공동성, 협동성, 참여의식)
---	---

3) 청소년의 가치성장을 위한 스마트폰 게임 및 어플리케이션(App) 개발·활용

1단계 성장 전	<input type="checkbox"/> 주인공이 겪는 시련의 모티브 뛰어넘기 <input type="checkbox"/> 차별, 폭력, 열등감의 플롯 통과하기 <input type="checkbox"/> 성장 서사물	[활용 매스미디어] <input type="checkbox"/> 문학 작품(고전문학) - 주몽신화 - 온달전 - 홍길동전 <input type="checkbox"/> 대중 매체 - 쿵푸 팬더 - 주몽신화(애니메이션) - 세얼간이 - 맨오브스틸
2단계 성장의 계기	<input type="checkbox"/> 멘토 만나기 - 동료멘토, 상위멘토 <input type="checkbox"/> 관계 회복 - 자신과의 관계회복 타자와의 관계회복 통해 자신의 한계를 극복하는 플롯	
3단계 영웅으로 나기	<input type="checkbox"/> 공동체 문제 해결하기	

가) 스마트폰 게임

[활동 주제] 청소년의 가치성장 - “너의 능력을 점프한다.”

- 게임 내용 : 불가능 할 것 같은 도전과제 게임이 등장하고 멘토의 조력을 통해 자아정체성과 자신감 회복 후 재도전 및 영웅의 위업 성취
 - 가치성장 요소 : 자기관리(자아정체성, 긍정과 자신감), 셀프리더십, 의사소통
- 개발 도구 : RPGXP 프로그램
- 게임 방법 : 프로그램 구동 → Start 버튼 → 일반 스마트폰 게임 단계

[개발 결과] RPGXP 프로그램 구동 기반의 가치성장 게임



나) 스마트폰 어플리케이션(App)

[개발 결과] 청소년의 가치 성장 5단계 - “영웅의 서사구조 따라잡기”



[스마트폰 구현 화면의 예]



4) 인성 동아리 연구·학술보고서 발간 및 발표회 참가

2016 인천 청소년학술제
포스터 발표대회

번호: 인문융합 601

청소년의 가치성장 촉진전략 연구

- 매체 전환 학습과 스마트폰 게임 및 앱(APP) 개발을 통한 -

· 학교명 : 가림고등학교
· 지도교사 : 김애람
· 참여학생 : (2)학년 김세훈, 김준영, 심지상, 오상렬

I. 연구 배경 및 목적

1. 배경
가. 청소년의 가치성장 필요성 확산
[우리의 모습] '자기관리능력' 향상
1) 삶의 의미와 가치의식 서화
○ 흡수제 비유, 무기력, 목표 부재
○ 흥분, 비방, 욕설, 폭력 등 흉문
2) 스마트폰 게임 및 대화방 중독
○ 하루 2시간, 오로지 스마트폰만

나. 매체전환 학습의 유용성
다. 스마트폰 학습 콘텐츠 활용의 효과성

2. 목적
청소년들의 자아정체성 회복, 진취적인 학습 및 생활습관 촉진 및 역량 중심의 가치 성장 도모.

II. 연구 기간 및 절차

1. 기간 : 2016년 4월 ~ 10월(7개월간)
2. 절차

시기	내용	세부 연구활동 내용
4월	선행 연구 고찰 활동 자료수집	· 관련 보고서/논문 검색 및 자료수집, 연구활동 방향 구체화 · 대중 매체 접촉을 위한 교과목별 학습주제 탐색 · 스마트폰 앱 개발 관련자료 수집
5월~8월	탐구활동	· 가치성장 프로그램의 구성 계획 수립, 게임 및 앱 개발 학습 · 문학작품 접목 대중 매체 활용 학습 및 가치성장 요소 추출 · 스마트폰 게임 및 앱 개발, 활용 및 효용성 조사(2차)
8월	중간보고서 작성	· 청소년의 가치성장을 위한 전략 연구
8~9월	탐구활동	· 스마트폰 게임 및 앱 보완
9~10월	결과보고서 작성	· 스마트폰 게임 및 앱 개발, 활용 및 효용성 조사(2차) · 연구, 개발 및 활용 결과 분석, 발표 자료 정리 및 준비
10월	결과 발표	· 청소년 학술제 참가 및 발표

III. 연구 내용 및 결과

1. 문학작품 속 영웅(주인공)의 『서사분석 및 구조화』
○ 고전문학작품 3편(『주몽신화』, 『운달전』, 『홍길동전』)



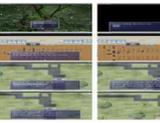


○ 주인공의 삶과 가치의식 구조화

1단계 - 고귀/기이한출생	2단계 - 조년고생	3단계 - 비범한 능력
4단계 - 고난과 극복	5단계 - 조력자 만남	6단계 - 위대한 업적 성취

3. 스마트폰 게임 및 어플리케이션(App) 개발 · 활용

가. [게임] "나의 능력을 점프한다!"
○ 개발 도구 : RPGXP 프로그램
○ 게임 방법 : 프로그램 구동 → Start 버튼 → 일반 스마트폰 게임 단계


4) 비범한 능력 5) 성장후 시련



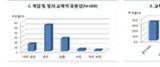

나. [앱] 청소년의 가치성장 "영웅의 서사구조 따라잡기"

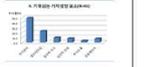
1) 기이한 출생 2) 조년고생 3) 고난극복





4. 스마트폰 게임과 앱(APP)의 활용 효과





V. 결론

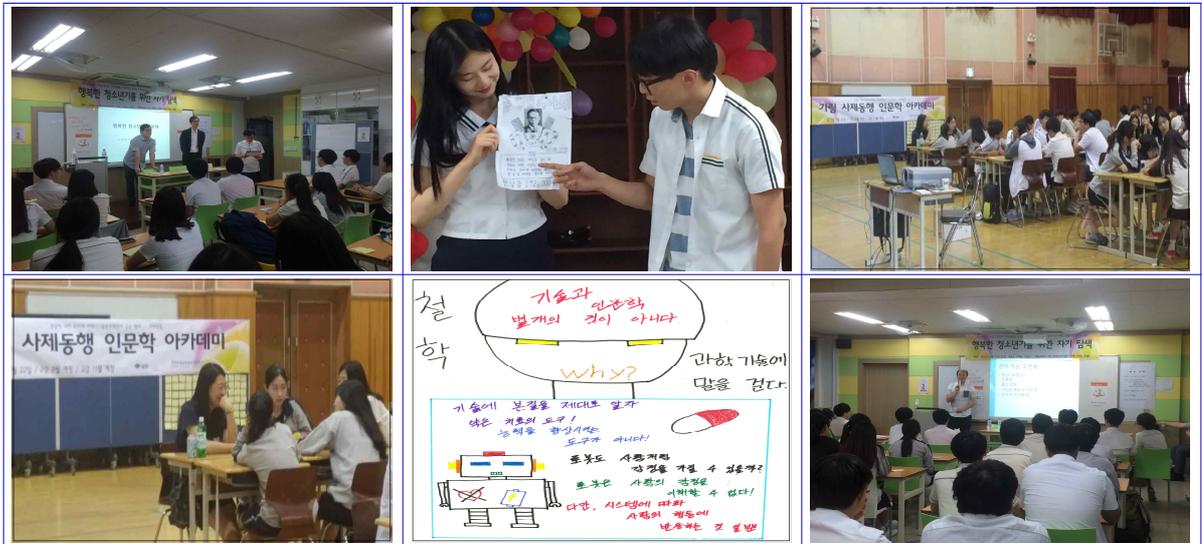
- 고전 영웅소설 주인공(영웅)의 공통적인 서사 조약 성찰단계를 주축하여 청소년의 가치성장 학습에 효과적으로 활용될 수 있다.
- 고전문학작품 접목하는 영웅매체 전환학습은 청소년의 가치성장 학습에 매우 효과적이다.
- 가치성장 학습을 위한 스마트폰 게임과 앱 개발은 청소년의 역량 증진 교육에 그 가치가 크다.

나. 사제동행 인성 캠프 「인문학 아카데미」 운영

- 시기 : 2016년 5월 10일, 6월 10일, 7월 22일(3회 운영)
- 대상 : 가림고 2학년 학생 연 170명(교사 동아리 회원 10명)
- 내용 : 주제별 인성적 가치 성장 방법의 탐색, 내면화 및 창출 활동

- 저자와의 대화
 - 인문학적 감성 활동을 통한 인성 함양(모둠별 토의 및 스토리텔링)
 - 행복한 청소년기를 위한 자기 탐색 활동
- 영화 인문학교실, 독서 골든벨, 착한 음악회, 운동주 시 '자화상' 패러디 쓰기, '나의 묘지명' 만들기 등 운영

- 결과 : 인문학적 감성 활동을 통해 인성적 가치 성장 방법의 탐색 및 내면화 습관 형성 촉진



다. 사제동행 인성 기행 「인·감성 드라이브」 운영

- 1) 시기 : 2016년 5월 14일, 10월 21일(2회)
- 2) 대상 : 가림고 2학년 학생 연 192명(교사 동아리 회원 10명)
- 3) 내용 : 인성 체험을 위한 사제동행 기행 및 탐방 활동

- 문학 기행 - 문학관 탐방(청운문학관, 운동주 하숙집터 등)
- 역사 기행 - 역사관 탐방(서대문 형무소, 이민사 박물관, 덕수궁 및 일원 등)
- 전통시장 탐방(가좌중앙시장 등) 및 등산 활동

4) 결과

- * 문학·역사 체험활동으로 문학적 감성과 삶의 올바른 가치의식을 체득함
- * 전통시장 탐방 및 등산 활동으로 진취적 삶의 의지와 협동의 가치를 내면화함



라. 편지(便紙)로 마음 나누기 - 「수빨통(수요일에 만나는 빨간 우체통)」 운영

- 1) 시기 : 2016년 6월 ~ 12월(매주 수요일)
- 2) 대상 : 가림고 2학년 학생 375명(교사 동아리 회원 10명)
- 3) 내용 : 학생-교사, 학생-학생 간의 손 글씨 편지 교환 프로그램

- 주관 - 학생 인성동아리
- 실적 - 매주 수요일 24회 운영



- 4) 결과 : 마음 소통 및 따뜻한 관계 형성으로 학생들의 인성적 가치 형성을 촉진하고 내면화를 다짐

마. 시(詩)로 마음 키우기 - 「시벽(詩壁)」 환경 조성 및 운영

- 1) 시기 : 2016년 6월 ~ 12월
- 2) 대상 : 가림고 2학년 학생 375명(교사 동아리 회원 10명)
- 3) 내용 : 청소년 권장 시, 학생 자작 시 게시 및 감상 활동

- 학교 메인 알림대 및 복도 벽면에 패널 부착하여 월별로 시(詩) 게시
 - 부착 패널 : 25개
 - 게시 작품 : 120작품



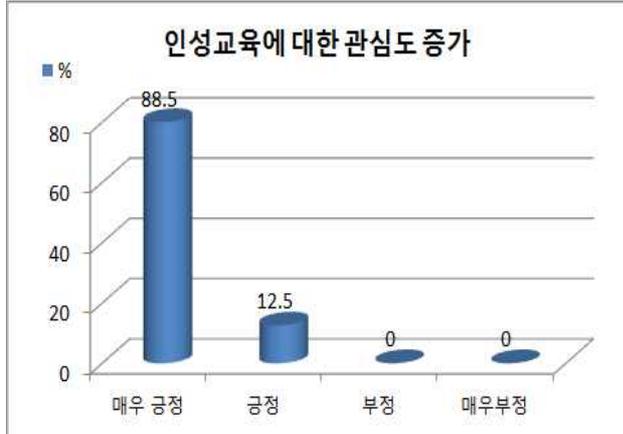
- 4) 결과 : 시를 자주 접하며 인성적 의미를 찾고, 시와 친숙해짐으로써 고운 심성을 축적하고 행동으로 실천하려는 의지 형성을 촉진함

□ 운영 성과 분석

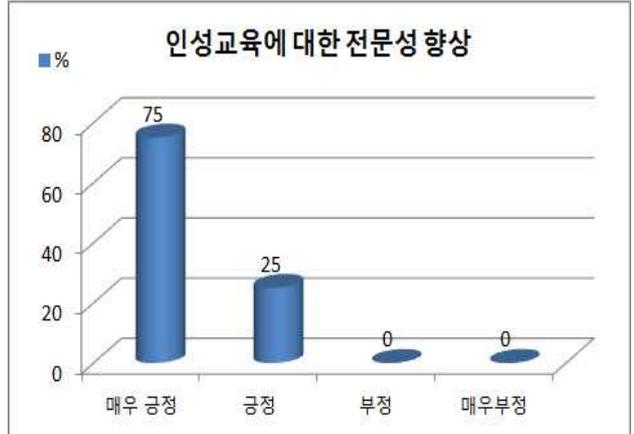
○ 동아리 조직·운영에 관한 성과 분석

- 인성교육 전문적 학습 공동체로서의 **교사 동아리 운영의 의의**
 - * 인성교육 중심수업을 위한 학교 교육과정의 실질적인 변화를 유도함
 - * 학생들에 대한 체계적인 인성교육 활동의 활성화를 주도함
 - * 인성교육에 대한 전체 교원의 긍정적인 공감대 및 동참 욕구 형성을 촉진함
- **교사 동아리 회원의 변화**
 - * 인성교육에 대한 관심이 증폭되었음
(관심도 긍정 변화 - 100%)
 - * 인성교육 중심수업 우수 자료 및 사제동행 프로그램 개발 능력이 신장되었음
(전문성 향상 긍정 변화 - 100%)

[참고] 동아리 회원의 자체 설문·평가 결과



<관심도 증가 긍정 100%>



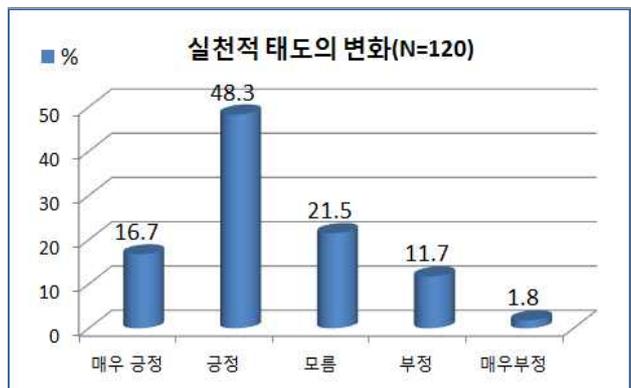
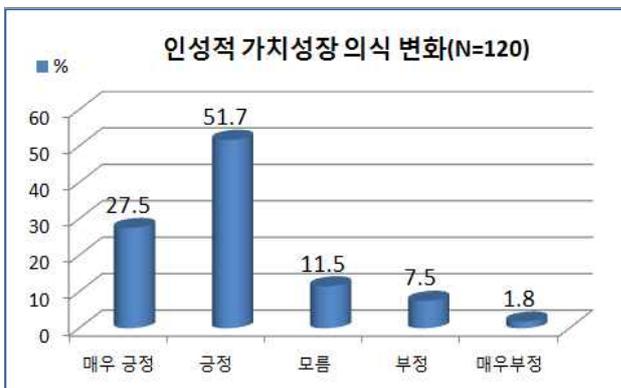
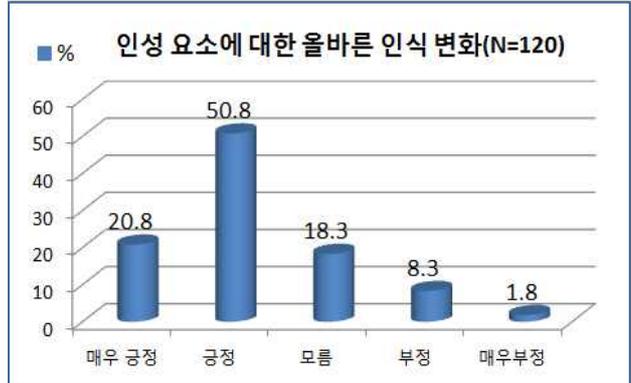
<전문성 향상 긍정 100%>

○ 교육 실천에 관한 성과 분석

- 인성교육 중심수업 모형과 교수-학습 과정안의 개발·적용 및 다양한 실천·체험적 인성교육 프로그램 운영으로
 - * 학생들은 인성교육과 인성 요소에 대한 인식 및 가치관이 긍정적으로 변화되었음
 - * 학생들은 미래 핵심역량 증진을 위한 인성적 가치성장 의식이 고취되고, 실천적 태도가 함양되고 있음

[참고] 학생들의 설문·분석 결과

- 인성 요소에 대한 올바른 인식 변화
 - 인식의 긍정적 변화 - 71.6%
- 미래 핵심역량 증진을 위한 인성적 가치성장의식 고취, 실천적 태도 함양
 - 인성적 가치성장 의식 변화 - 79.2%
 - 실천적 태도 긍정적 변화 - 65.0%



□ 향후 일반화 및 발전 계획

○ 일반화 계획

- 시기 : 2016년 12월 이후
- 방법
 - * 온 라 인 : 본교 홈페이지 및 자체 운영 블로그
 - * 오프라인 : 강의 및 발표(인성교육 컨퍼런스 등), 운영결과보고서 배부
- 내용
 - * 개발·적용 수업모형 : 의미찾기 수업모형)
 - * 개발·적용 교수-학습 과정안(인성교육 중심수업) 10개 차시안
 - * 사제동행 인성교육 활동 프로그램
 - 인성교육 학생 동아리 「같이 성장, 價値 成長」 운영
 - 사제동행 인성 캠프 「인문학 아카데미」 운영
 - 사제동행 인성 기행 「인·감성 드라이브」 운영

- 편지(便紙)로 마음 나누기 - 「수빨통(수요일에 만나는 빨간 우체통)」 운영
- 시(詩)로 마음 키우기 - 「시벽(詩壁)」 환경 조성 및 운영

○ 발전 계획

- 본 교사 동아리 회원 확대
 - * 본교 뿐 아니라 관내 초·중·고 교사 초빙을 통한 인성교육 운영 다양화
 - * 인천의 인성교육 교사 모임 총회 조직 및 운영
 - * 초·중·고 연계형, 생애 설계형 및 실천형 인성교육 운영
- 인성교육 중심수업 교수·학습 과정안 개발 확대
 - * 관내 초·중·고 개발·보급
- 인성교육 프로그램 개발·운영 확대
 - * 인문학적 감성 뿐 아니라 예술·체육 및 과학·기술 활동을 통한 인성적 가치 성장 프로그램
 - * 장애우, 경제적 배려 대상, 학교생활 부적응 학생 등을 위한 인성적 가치성장 프로그램
 - * 사제동행, 마음소통 프로그램 등

2016 인성교육 교사동아리 사례집

모두가 함께하는 행복인성교육

총괄 : 장제우(인천광역시교육청 / 학교교육과장)
 신경순(인천광역시교육청 / 학교교육과 장학관)
기획 : 허지영(인천광역시교육청 / 학교교육과 장학사)
발행일 : 2016.12.
