2016 사이버학습 인천e스쿨

블렌디드러닝 교수·학습 모델

인천광역시교육과학연구원
Incheon Education & Science Research Institute

CONTENTS

http://www.ienet.re.kr

◈ 개요 ····· i

◈ 초등학교

(1) 교실수업보충형 ····· 1
(2) 예습복습지원형 ····· 192
(3) 토의토론학습형 ····· 382
(4) 사이버체험학습형 ····· 522
(5) 행복드림형 ····· 602

◈ 중학교

(1) 교실수업보충형 ····· 900
(2) 예습복습지원형 ····· 960
(3) 사이버체험학습형 ····· 1020
(4) 행복드림형 ····· 1050

인천e스쿨과 함께하는
블렌디드 러닝 교수-학습 모델 개발·적용

Ⅰ 개 요

1 필 요 성

현재 정보통신기술의 발달은 언제 어디서나 필요한 정보를 얻을 수 있는 유비쿼터스(ubiquitous) 환경이 도래하고, 태블릿PC와 같은 IT 기기가 보편화됨에 따라 과거 산업사회에서 형성된 획일적이고 표준화된 교육방식에서 학습자의 선택적이고 맞춤식 교육방식으로의 전환이 가능해졌다. 이에 교육과학기술부는 21세기 학습자 역량 강화를 위한 지능형 맞춤 교수 학습 지원 체제인 스마트교육을 새로운 교육 혁신 패러다임으로 하는 스마트교육 추진 전략을 발표하였다.(국가정보화전략위 & 교과부, 2011)

같은 맥락에서 공교육 내실화와 사교육비 경감을 목적으로 사이버학습 인천e스쿨이 시작 된지 10여년이 지나면서 가정학습 중심의 획일적인 사이버학습에서 좀 더 발전하여 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 운영 방법이 필요하게 되었다.

중요 지식을 단순 암기하는 것으로는 새롭고 다양한 문제를 해결하는데 필요한 고차원적 사고력인 탐구력, 의사결정력, 비판적 사고력, 논리력 등을 향상시키기 어렵다. 그러므로 새로운 학습 환경 및 도서, 웹 검색 등과 같은 다양한 출처를 통해 수집된 정보와 지식이 학습 활동에 유기적으로 연결되어야 하며, 이 정보와 지식을 통합하고 평가할 수 있어야 한다.

이에 본 연구원에서는 스마트 교육 환경에서 인천e스쿨을 활용하여 창의적 지식구성을 통한 자기주도학습을 구현하기 위해 온라인과 오프라인을 병행하는 블렌디드 러닝교수·학습모델을 개발하고 실제 수업에 적용함으로써 학습자의 자기주도적 글로벌 리더로서의 역량을 강화시키는 방안을 모색하고자 한다.

2 목 적

사이버학습에 대한 패러다임이 변화하는 시점에서 인천e스쿨도 가정학습 중심의 사이버학습에서 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 체제로 변화할 필요가 있다. 이에 사이버학습의 장점을 최대한 수용하면서 사이버학습을 활용한 교실수업을 지원하고 개선하기 위해 다음과 같은 목적을 설정하였다.

가. 사이버학습 「인천e스쿨」의 양적·질적 수준 향상으로 품질이 우수하고 학생들의 수준과 적성에 맞는 콘텐츠를 제공함으로써 학교교육을 강화하고 수요자의 만족도를 극대화한다.
나. 지역특화모델 운영을 통해 학생의 참여 기회를 확대함으로써 사이버학습 활성화 및 단위학교 파급효과를 극대화한다.
다. 도서, 농산어촌 등 상대적 교육소외계층에게 사회 양극화 해소 및 교육복지를 실현한다.
라. 콘텐츠와 학교에서의 교수-학습을 결합하는 모델을 개발·운영함으로써 자기주도적 학습능력 신장을 통한 학력향상 및 단위학교 사이버학습 운영을 정착한다.

3 방 침

인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 운영 방법을 모색하고자 다음과 같은 방침을 설정하였다.

가. 학교급별, 지역별 특성에 맞는 교수-학습 모델을 개발하여 사이버학습을 활성화한다.
나. 인천e스쿨의 콘텐츠, 평가시스템을 교실수업에 활용한 블렌디드 러닝을 활성화하고 일반화한다.
다. 인천의 지역적 특성인 도서지역의 교육소외계층을 대상으로 특화된 교육활동을 전개한다.

4 용어의 정의

블렌디드 러닝(Blended Learning)이란?

블렌디드 러닝은 학습 효과를 극대화하기 위해 온라인과 오프라인 교육, 그리고 다양한 학습 방법을 혼합하는 것이다. 2000년 후반부터 미국의 일부 온라인 교육학자들

이 사용하기 시작하여 현재는 고유 명사로 자리 잡았다. 블렌디드 러닝의 방법으로는, 집합 교육을 중심으로 온라인 교육을 보완하거나, 자율 학습 방식에 온라인 협동 학습을 접목하는 방식, 다양한 온라인 학습 전략에 오프라인으로 보조하는 방법 등 각 교육 주체마다 다양한 전략이 가능하다.

Ⅱ 이론적 배경

1 블렌디드 러닝

사이버학습만이 가지고 있는 한계점이 존재한다. 처음에는 학습의지가 솟아올랐더라도 조금 지나면 그 의지를 지속하기 어렵다. 또한 공부한 것을 실제로 점검해볼 만한 기회가 없다는 것도 문제다. 또한, 같이 공부한 사람들 간의 네트워크가 사회생활을 하는 데 중요한데, 온라인교육만으로는 사람 사이의 관계를 만들어 주기 어렵다.

이러한 단점을 극복하기 위해서 태어난 새로운 교육 방법이 블렌디드 러닝이다. 블렌디드러닝은 기존의 교실 중심의 면대면 학습 환경과 컴퓨터 시스템을 활용한 분산적 학습 환경과의 조화를 통해 학습 효과를 증대시키고자 하는 것으로, 전통적인 방식의 오프라인 교육과 온라인을 통합한 새로운 학습 프로그램이다. 단순히 이 둘을 합쳐놓은 것이 아니라 전략을 통해 학습자에게 맞는 교수 방법을 구성한다는 것이 가장 큰 특징이다. Mantyla(2001)는 ASTD(미국산업교육협회) 연례학술발표에서 블렌디드 러닝을 '학습자들의 학습성과를 향상시키기 위하여 두 가지 이상의 제시방식 또는 전달방식을 결합하는 것'이라고 정의하였다.

블렌디드 러닝의 목적은 첫째, 학습효과를 극대화하기 위한 것이다. 학생들의 학습스타일에 적합한 다양한 방법을 혼합한다. 둘째, 학습기회를 확대하기 위해서이다. 집합교육은 정해진 시간과 장소에 참석한 사람에게만 제공된다. 하지만 e러닝은 교육에 참석하지 못한 사람들도 학습을 받을 수 있도록 한다. 셋째, 시간과 비용을 최적화할 수 있다. 학습 프로그램의 개발이나 과정실행에 있어 적절한 방법을 혼합함으로써 시간과 비용을 최적화 할 수 있다. 온라인 형태의 경우 개발비용은 많이 드나 실행에 드는 비용은 최소화 할 수 있고, 오프라인 방식은 실행에 드는 비용이 비교적 높은 편이나 시간활용을 집중시킬 수 있는 장점이 있다.

사이버학습을 통한 블렌디드 러닝은 학습의 보조 수단 개념이 아닌 학생 개개인의 요구에 맞는 혼합적 교육 방법으로 학생들에게 학습 동기를 부여하고 학습의 다양성을 최대화함으로써 학생 개개인의 학습 효과성과 효율성을 높일 수 있는 이점이 있다. 이처럼 On-line과 Off-line의 장점을 살려 대상 학생의 상황에 알맞게 세심하게 설계되고 계획된 블렌디드 러닝은 학습 환경이 비교적 열악한 학생들에게 적합하다고 볼 수 있다.

Ⅲ 블렌디드 러닝 교수-학습 모델

진도율 중심의 인천e스쿨 학급관리 체제로 인천e스쿨이 획일적인 과제형태로 활용되고 있는 현실에서 학교교육과정과 연계하고 학생의 수준별 맞춤형 콘텐츠로 활용하기위해 인천e스쿨을 활용한 블렌디드 러닝 교수-학습 모델을 개발 적용하고자 한다.

교수-학습 모델	학습 과정	인천e스쿨 활용
교실수업보충형	진단-도입-전개-정리	• 진단처방시스템 • 학습용 콘텐츠 • 학력평가시스템
예습·복습지원형	과제제시-과제수행 -과제수행확인-정리	• 학습용 콘텐츠 • 학습관리시스템 • 학력평가시스템
토의·토론학습형	도입-전개-자료조사 -정리-발표	• 학습용 콘텐츠 • 토론방, 과제방
사이버체험 교류학습형	창의적체험활동 현장체험 학습	• 인천사랑 학습용 콘텐츠

【블렌디드 러닝 교수-학습 모델】

1 교실수업보충형 교수-학습 모델

가 목 적

전국 사이버학습 기본 콘텐츠와 인천e스쿨에서 자체 개발한 학습용 콘텐츠를 교실수업보충용으로 활용하여 온·오프라인 블렌디드 러닝 교실수업을 전개하는 교실수업보충용 교수-학습 모델을 개발·운영함으로써 학습에 대한 흥미를 높이고 학력향상과 사이버학습을 활성화한다.

나 대 상

- 초4~중학년 선정된 사이버교사 및 학급
- 교과 : 국어, 과학

- 교실수업보충용 콘텐츠

교과	과정명	수준	비고
국어	국어(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	초4~중3
과학	과학(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	

다 교실수업보충형 교수-학습 모델 운영 체계

단 계	교실 수업 활동	인천e스쿨 활용
진 단	· 선수학습수준 확인	▸ 진단처방시스템
도 입	· 동기 유발 · 학습목표 확인	▸ 동기유발 자료 제시
전 개	· 본차시 내용 학습 · 학습자료 제시	▸ 학습용 콘텐츠 제공
정 리	· 형성평가 · 정리 · 차시예고	▸ 학력평가시스템

① **진단**
인천e스쿨의 진단처방시스템을 활용하여 학생의 선수학습수준을 파악한다.

② **도입**
인천e스쿨 콘텐츠를 동기유발에 활용한다.

③ **전개**
인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 본 차시 학습내용을 학습한다.

④ **정리**
학력평가시스템의 문제은행을 활용하여 본 차시 학습내용에 대한 이해도를 평가한다.

라 운영 방법

① 사이버학습과 가정학습을 연계한 교실수업 보충형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델을 구안·적용한다.

② 학기별로 사이버학급을 개설 운영하며, 같은 학급 학생으로 구성함으로써 인천e스쿨 학습콘텐츠를 운영교사의 교실수업과 연계하여 활용한다.

③ 교실수업보충형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델에서는 인천e스쿨 학습콘텐츠를 학습동기를 유발하고 본 차시 학습 내용을 학습하는데 활용함으로써 교실 수업을 보충한다.

2 예습 · 복습 지원형 교수-학습 모델

가 목 적

전국 사이버학습 기본 콘텐츠와 인천e스쿨에서 자체 개발한 콘텐츠를 예습·복습과제로 활용함으로써 가정과 연계한 교수-학습 모델을 개발·운영함으로써 학습에 대한 흥미를 높이고 학력향상과 사이버학습을 활성화한다.

나 대 상

- 초4~중3학년 선정된 사이버교사 및 학급
- 교과 : 수학, 영어
- 예습복습지원용 콘텐츠

교과	과정명	수준	비고
국어	수학(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	초4~중3
과학	영어(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	

다 예습 · 복습지원형 교수-학습 모델 운영 체계

단 계	교실 수업 활동	인천e스쿨 활용
과제 제시	· 예습 · 복습 과제 제시	▸ 수준별 학습콘텐츠 제공
과제 수행	· 가정 학습	▸ 학습용 콘텐츠 활용
과제 수행 확인	· 과제 수행 확인	▸ 학습관리시스템(LMS) (학습이력 확인)
정 리	· 형성평가	▸ 학력평가시스템

① **과제 제시**

인천e스쿨 교과학습 콘텐츠 중에서 학생들의 수준에 맞는 예습 · 복습과제를 제시한다.

② **과제 수행**

○ 예습 : 인천e스쿨 교과학습 콘텐츠를 활용하여 학습전 기초기본개념을 습득함

으로써 자기주도적 학습을 한다.

○ 복습 : 인천e스쿨 교과학습 콘텐츠를 활용하여 학습후 개념을 정리하고, 부족한 부분을 보충함으로써 자기주도적 학습을 한다.

③ 과제 수행 확인

학습관리시스템을 활용하여 학습이력을 확인하고, 인천e스쿨의 예습 · 복습과제를 동기유발 또는 학습목표를 확인하거나 본차시 내용을 학습하는데 활용한다.

④ 정리

학력평가시스템의 문제 은행을 활용하여 과제 내용에 대한 이해도를 평가한다.

라 운영 방법

① 사이버학습과 가정학습을 연계한 예습 · 복습지원형 블렌디드 러닝 교수 · 학습 모델을 구안 · 적용한다.

② 학기별로 사이버학급을 개설.운영하며, 같은 학급 학생으로 구성함으로써 인천e스쿨 학습콘텐츠를 운영교사의 교실수업과 연계하여 활용한다.

③ 예습·복습지원형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델에서는 인천e스쿨 학습콘텐츠를 예습·복습과제로 제시하여 가정에서 예습·복습을 하고, 과제내용을 본차시 학습에 활용한다.

3 토의 · 토론학습형 교수-학습 모델

가 목 적

전국 사이버학습 기본 콘텐츠와 인천e스쿨에서 자체 개발한 콘텐츠를 토의·토론학습자료로 활용하여 온·오프라인 블렌디드 러닝 교실수업을 전개하는 토의·토론학습형 교수-학습 모델을 개발·운영함으로써 학습에 대한 흥미를 높이고 학력향상과 사이버학습을 활성화한다.

나 대 상

- 선정된 사이버교사 및 학급
- 학년 : 초4~중3학년
- 교과 : 사회
- 토의·토론학습용 콘텐츠

교과	과정명	수준	비고
사회	사회(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	초4~중3

다 토의 · 토론학습형 교수-학습 모델 운영 체계

단 계	교실 수업 활동	인천e스쿨 활용
문제 파악	· 동기 유발 · 학습문제 확인	▸ 수준별 학습콘텐츠 제공
탐색	· 가설 설정 · 학습활동 안내	▸ 학습용 콘텐츠 활용
정보수집 및 처리	· 해결 방법 찾기 · 토의 내용 정리하기	▸ 수준별 학습콘텐츠 활용 ▸ 토론방 활용
정리 및 발표	· 조사 내용 발표하기 · 형성평가	▸ 토론방 활용 ▸ 학력평가시스템

① **문제 파악**

인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 수업주제와 관련된 내용을 확인한다.

② **탐색**

모둠수업 또는 개별수업으로 수업주제를 분석하고, 모둠 내 토의·토론 활동으로 본 차시 학습계획을 수립한다.

③ **정보수집 및 처리**

스마트 기기를 활용하여 수업 주제와 관련된 내용을 인천e스쿨 콘텐츠 또는 인터넷으로 검색함으로써 본 차시 학습내용을 조사·정리한다.

④ **정리 및 발표**

온라인 협업도구(토론방 등)를 활용하여 토의·토론을 통해 프리젠테이션 자료를 작성하고, 모둠별 조사결과를 발표한다.

라 운영 방법

① 사이버학습과 가정학습을 연계한 토의·토론학습형 블렌디드 러닝 교수·학습모델을 구안·적용한다.

② 학기별로 사이버학급을 개설·운영하며, 같은 학급 학생으로 구성함으로써 인천e스쿨 학습콘텐츠를 운영교사의 교실수업과 연계하여 활용한다.

③ 토의·토론학습형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델에서는 인천e스쿨 학습콘텐츠를 과제로 제시하여 가정에서 학습내용을 확인하도록 하고, 수업시간에 과제내용을 자료조사 및 정리하는데도 활용한다.

4 사이버체험 학습형 교수-학습 모델

가 목 적

지리적으로 다양한 교육활동을 펼치기 어려운 도서 및 농산어촌 지역 학급을 대상으로 사이버학습을 통해 우리고장에 대한 자긍심과 애향심을 고취한다. 또한 자체 개발한 콘텐츠를 활용한 사이버학습과 교류학습을 통해 전문가와 의사소통을 하면서 우리 고장에 관한 전문 지식을 얻음으로써 도서 및 농산어촌 지역 학생들의 유의미한 주말과 교육격차 해소를 통한 교육복지를 실현한다.

나 대 상 : 도서 및 농산어촌 지역 초등학교 6학급 선발·운영

다 내 용 : 콘텐츠 :「인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습」

차시	테마명	차시	테마명
1	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천	6	교육 · 문화 · 종교의 출발지 인천
2	근대화의 출발점, 인천 개항장	7	인천의 현황과 축제
3	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	8	섬 · 바다와 함께하는 인천
4	안보의 성지 인천	9	창의성을 키워주는 과학도시 인천
5	역사의 보고 강화	10	대한민국의 심장, 경제수도 인천

라 운영 방법

① 창의적체험활동 및 토요일에 등교하는 학생에게도 지속적인 교육활동이 이루어질 수 있도록 사이버담임교사 주도의 사이버 체험학습을 진행한다.
② 교류학습을 통해 전문가와 의사소통을 하면서 우리고자에 관한 전문 지식을 얻는다.
③ 학습용 콘텐츠를 활용한 수준별 교과학습을 병행 지도한다.
④ 콘텐츠에 탑재된 양식을 활용하여 체험학습 보고서를 작성·정리한다.

5 행복드림형 교수-학습 모델

가 목 적

전국 사이버학습 기본 콘텐츠와 인천e스쿨에서 자체 개발한 학습용 콘텐츠를 행복드림용으로 활용하여 온·오프라인 블렌디드 러닝 교실수업을 전개하는 행복드림형

교수-학습 모델을 개발·운영함으로써 학생 맞춤형 상담 및 학습코칭을 통해 건강한 자존감을 형성하고 학력향상과 자기주도학습 능력을 신장시킨다.

나 대 상

- 선정된 사이버교사 및 학생
- 학년 : 초1 – 중3학년(다문화가정 및 저소득층가정 학생)
- 교과 : 다문화교육, 자기주도학습, 국어, 사회, 과학, 영어, 기타
- 행복드림용 콘텐츠

교과	과정명	수준	비고
국어 사회 과학 영어 기타	국어(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	초1~중3
	사회(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	
	과학(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	
	영어(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	
	다문화교육 일반(20차시)	초등학교용, 중학교용	
	다문화가정을 위한 정체성교육(20차시) 몽골, 인도네시아, 타이, 필리핀, 베트남	초·중학교 공통	
	자기주도적 학습법(10차시)	초등학교용, 중학교용	

다 행복드림형 교수-학습 모델 운영 체계

단 계	교실 수업 활동	인천e스쿨 활용
진 단	· 선수학습수준 확인	▸ 인천e스쿨 콘텐츠 ▸ 학력평가시스템
도 입	· 동기 유발 · 학습목표 확인 · 학생 맞춤형 교육과정 재구성	· 동기 유발 자료 제시 ▸ 학습용 콘텐츠 재구성
전 개	· 본차시 내용 학습 · 학습자료 제시	▸ 학습용 콘텐츠 제공
수정 보완 및 정리	· 형성평가 · 반복학습 · 정리 · 차시예고	▸ 학력평가시스템 ▸ 학습용 콘텐츠 재구성 ▸ 학습자료 등록

① 진단

인천e스쿨의 콘텐츠를 활용하여 학생의 선수학습수준을 파악한다.

② 도입

인천e스쿨 콘텐츠를 동기유발에 활용한다.

③ **전개**

인천e스쿨 행복드림형 학습콘텐츠를 활용하여 본 차시 학습내용을 학습한다.

④ **수정 보완 및 정리**

학력평가시스템의 문제은행을 활용하여 본 차시 학습내용에 대한 이해도를 평가한다. 이해도가 낮은 경우 반복학습을 실시하고, 이해한 경우 심화 단계의 콘텐츠를 제공한다.

라 운영 방법

① 사이버학습과 가정학습을 연계한 행복드림형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델을 구안·적용한다.

② 행복드림과정 운영교사가 학급을 개설하되, 인원제한은 없다.(**1:1 사이버학급 운영 가능**)

③ 다문화가정 및 저소득층 학생 중 사이버학습이 필요하다고 판단되는 학생을 사이버 학급담당교사가 추천 및 등록한다.

④ 해당 학년의 단원(또는 주제, 영역)별로 콘텐츠를 재구성하여, 다문화가정 학생 맞춤형 또는 부진 요소에 맞춘 콘텐츠와 다양한 학습자료를 제공한다.(**매월 학습자료 1건 이상 등록**)

⑤ 학기별 온라인 평가나 과제 1회 이상 제시, 학습 상담, 학습 및 학생관리(문자메시지나 쪽지)를 철저히 한다.

Ⅳ 기대 효과

- 학생들의 수준에 맞는 인천e스쿨 콘텐츠와 교실수업을 연계한 블렌디드 러닝 교수-학습 모델을 개발·적용함으로써 학생들의 학력이 향상되고 사교육비가 경감될 것이다.
- 도서·농산어촌 지역의 사이버학습 활동 강화로 교육격차가 해소될 것이다.
- 지역적 특색에 맞는 다양한 교육활동으로 교육 수요자 만족도가 향상될 것이다.

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

교실수업보충형

☆★ 국어 ★☆

- 4학년 1학기 ····· 1
- 4학년 2학기 ····· 22

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

교실수업보충형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	국어	4-1	5. 서로 다른 느낌	시를 읽고 생각이나 느낌을 스마트 패드로 표현하기	조은영	1
2	국어	4-1	5. 서로 다른 느낌	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌 나누기	선성민	6
3	국어	4-1	6. 소중한 정보	텔레비전 시청의 장단점과 올바른 시청 태도 찾아보기	선성민	11
4	국어	4-1	9. 생각을 나누어요.	독도 영상을 보고 다양한 생각이나 느낌 표현하기	조은영	16
5	국어	4-2	2. 제안하고 실천하고	우리 반 고민 해결 활동하기	선성민	22
6	국어	4-2	6.우리말 여행을 떠나요.	표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하기	신성민	27
7	국어	4-2	9. 시와 이야기에 담긴 세상	시에서 현실의 모습 나타내는 방법 알기	조은영	32
8	국어	4-2	9. 시와 이야기에 담긴 세상	시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하며, 시에 대한 생각과 느낌 표현하기	조은영	37
9	국어	4-2	9. 시와 이야기에 담긴 세상	이야기 세계와 현실 세계의 비슷한 점 알기	조은영	42

1 교실수업보충형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 17.(금)	모델명	교실수업 보충형
교 과	국어	단원명	5. 서로 다른 느낌
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)
학습목표	시를 읽고 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 국어 기본 15차시 '시를 읽고 생각이나 느낌을 나누기' e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.

❑ 본 교실은 스마트 패드와 무선인프라 등 스마트 환경이 구축되어 컴퓨터 대신에 스마트 패드 활용 수업으로 변경한다.

❑ 학습활동 1,2를 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	• 2009 개정 국어 기본 15차시 가정에서 학습하기	• 인천e스쿨 학습을 보고 배움EIE학습지에 과제 해결하기
도입	On - Line	
	• 2009 개정 국어 기본 <15차시 시 바꿔 쓰기> 가정학습하기 -배움생각질문(질문 하브루타) 해 오기	
전개	On - Line	Off - Line
	• [활동1] '동그라미표 쌓기' 시 내용 파악하기 • [활동2] 시 바꾸어 쓰기 • [활동3] 스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 쓰기	• [활동1] 배움생각질문으로 내용 확인하기 • [활동2] 나의 경험 이야기하기 • [활동3] 스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 쓰기
정리	On - Line	Off - Line
	▪ 2009 개정 국어 기본 16차시 생각열기로 차시 예고하기	• 인천e스쿨 16차시를 보고 과제학습방에서 배움EIE학습지를 다운 받아 과제하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 17.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	5. 서로 다른 느낌	차 시	6/10	교 과 서	국어 292-297쪽
학습주제	시를 읽고 생각이나 느낌을 스마트 패드로 표현하기				
학습목표	시를 읽고 생각이나 느낌을 스마트 패드로 표현할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠, 스마트 패드, 수업PPT, 포스트잇, 모둠칠판, 보드마카, 배움 E•I•E 학습지,		학습콘텐츠	초등-기본 4학년 -국어-1학기 (개정) 15차시: 시를 읽고 생각이나 느낌을 나누기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견 하기	생각 열기	▣ 생각열기 T. (인천e스쿨의 생각열기를 보여주면서)여러분 친구들이 모둠별로 모여서 시를 읽고 생각이나 느낌을 나누는 방법에 대해 이야기를 하고 있네요. 어떤 방법이 있을까요?	S1.시를 읽으면 머릿속으로 떠오르는 장면을 그리면 좋겠어요. S2.시를 읽고 생각이나 느낌을 친구들과 이야기해 보면 좋겠다고 했어요. S3.시를 읽고 내 생각이나 느낌을 담아 다시 시를 써 보고 싶다고 했어요. ……	5′	◉ 15차시 생각열기 (인천e스쿨)
문제 확인 하기	동기 유발	▣ 동기유발 T. (인천e스쿨의 '동생 없는 밤' 제목을 보여주면서) 궁금한 점을 질문해 보세요. T. 동시에서 나온 '동생'과 나의 동생 또는 나의 형제 자매를 떠올리면서 들어보세요.	S1.어떤 동생인가요? S2.왜 동생 없는 밤이라고 했나요? S3.만일 동생이 없다면 어떻게 될까요?? S4. 동생이 아니라 언니나 오빠가 없는 밤이라면 어떻게 될까요? …… S. 동생 없는 밤 동시를 감상한다.		◉ 15차시 들어가기 (인천e스쿨) ※배움 생각 질문 (질문하부르타) : 사진을 보고 상상해서 다양한 질문하기
	배움 주제 찾기	▣ 배움주제 및 학습활동 안내 T. '동생 없는 밤'시를 읽고 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?	S1. 저의 동생과 비슷해요. 평상시 땡깡 부리며 귀찮게 해서 화가 나기도 했지만 막상 없으며 허전했어요.	2′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 오늘 공부할 주제는 '동그라미표 쌓기'시를 읽고, 스마트 패드를 사용하여 생각이나 느낌을 표현해 보겠습니다.	**S. 학습문제를 확인한다.**		
	나의 배움 목표 학습 순서 안내	**배움 주제** 시를 읽고 생각이나 느낌을 스마트 패드로 표현하기			
		▣ 나의 배움 목표 정하기 T. 배움 주제를 보고 자신의 배움 목표를 정해 보세요. T. 오늘 수업에서 나의 배움 목표를 발표해 봅시다.	S. (나의 배움 목표를 생각한다.) S1.'동그라미표 쌓기'시를 나의 이야기로 생각이나 느낌을 표현하고 싶습니다.		※학생 스스로 나만의 배움목표 정하기
		▣ 활동안내 **【배움활동1】'동그라미표 쌓기' 읽고 내용 파악하기** **【배움활동2】'초성 퀴즈'로 나의 경험 이야기하기** **【배움활동3】스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 쓰기**			
아이디어 생성하기	배움 활동1	**【배움활동1】'동그라미표 쌓기' 읽고 내용 파악하기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 15차시-함께 익히기>**		6′	**◉ 15차시 함께 익히기 (인천e스쿨)**
		▣ '동그라미표 쌓기' 내용 파악하기 **T. 인천e스쿨 15차시 강의 보고 왔나요? '동그라미표 쌓기' 시를 보고 정리한 E•I•E 배움학습지를 보고 배움 생각질문을 해 보세요.**	S1.(사실적 질문) 동그라미 표와 가위표는 어떤 경우에 받나요? S2.(비판적 질문) 시에서 동그라미표 받기가 참 쉽다고 말한 까닭은 무엇인가요? S3.(상상적 질문) 만약 동그라미표 대신에 받을 수 있는 표는 어떤 것들이 있을까요? S4.(공감적 질문) 가위표 대신에 동그라미표를 받으면 어떤 마음이 드나요?		**※ 배움 E•I•E 학습지 : 인천e스쿨 예습 복습 과제 배움 생각 질문으로 내용 확인하기** ※질문의 종류 :사실적질문 비판적질문 상상적질문 공감적질문
		T. 마무리 질문으로 글의 내용을 정리할게요. 시에서 말하는 이는 어떤 일을 하여 동그라표를 받았나요?	**S1.힘들어하는 수레를 밀어주었을 때입니다.** **S2.길에서 돌아와 손과 발을 씻었을 때입니다.** **S3.동생과 놀아주고 엄마의 힘든 일을 거들어 주었을 때**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			동그라미표를 받았습니다.		
		T. 시에서 말하는 이가 동그라표 쌓기가 참 쉽다고 한 까닭은 무엇일까요?	S1.많이 힘이 들거나 어려운 일이 아니기 때문입니다. S2.조금만 신경 쓰면 할 수 있는 일이기 때문입니다.		
아이디어 생성하기	배움활동2	**【배움활동2】 나의 경험 이야기하기[다다익선토의] : 인천e스쿨 과제학습 확인 단계 <2009 개정 국어 기본 15차시-함께 익히기>**		8′	◉ 15차시 함께 익히기 (인천e스쿨) 포스트 잇 모둠칠판
		T. 시에서 말하는 이는 착한 일을 할 때 어떤 표를 받나요?	**S1.동그라미 표입니다.**		
		T. 나쁜 일을 했을 때 어떤 표를 받나요?	**S2.가위표 표입니다.**		
		T. 평소 어떤 행동을 했을 때 동그라미표와 가위표를 받는지 모둠원과 다다익선 토의를 해 보세요.	S.(모둠별로 토의하며 포스트 잇에 기록하고 토의판에 붙인다.)		
		[다다익선 토의 규칙] 1. 최대한 많은 나의 경험을 포스트잇에 기록한다. 2. 하나의 포스트 잇에 1개의 경우를 기록한다. 3. 동그라미와 가위표로 구조화한다.[명목화]			
		T. 동그라미 표 경우를 물레방아 발표를 이야기 해 보세요. 각 모둠의 1번입니다.	**S1.(각 모둠의 1번은 일어나서)00이가 심퉁 부리고 속상해 할 때 먼저 다가와서 다독여 줄 때입니다.** **S2.심심해하는 동생과 놀아줄 때입니다.**		※ 물레방아 발표: 각 모둠의 주어진 번호가 일어나서 중복되지 않게 다양한 경험을 이야기 한다.
		T. 어떤 경우에 가위를 받나요? 각 모둠의 3번입니다.	S1.(각 모둠의 3번은 일어나서) 엄마가 파 사오라 했는데 과자 사오면 가위표입니다.		
아이디어 적용하기	배움활동3	**【배움활동3】 스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 쓰기 : 인천e스쿨 과제학습 확인 단계 <2009 개정 국어 기본 15차시-활동 더하기>**		12‘	◉ 15차시 활동 더하기 (인천e스쿨) 스마트 패드 S노트
		T. 스마트 패드를 사용해서 여러분의 생각과 느낌을 담아 모둠 릴레이 동시를 지어 보세요.	S. 스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 봅시다.		
		T. 시가 잘 쓰여 졌는지 점검하고 고쳐 써 봅시다.			
		T. 여러분이 쓴 시를 학급 까페에 올리세요.	S. 학급까페 클래스팅에 올린다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
일반화	학습 내용 정리	▣ 배움 정리 : 한 줄 배움 정리 및 상호 평가하기		6′	◉**학급카페** 클래스팅
		T. 학급 카페에 올린 나의 시에 한 줄 배움 정리하세요. 친구들의 작품에 빛내기 투표를 하고 공감 댓글을 서로 주고받으세요.	S. 학급카페에 한 줄 배움 정리 댓글을 올린다. S. 친구 작품에 빛내기 투표하고 댓글 달기		※ 인천e스쿨은 댓글 작성이 어려우므로 학급까페 클래스팅을 활용한다.
	상호 평가	T. 빛내기 투표에서 가장 많은 투표를 받은 시를 소개할 게요. 쓴 친구는 나와서 읽어 보세요.	S1.친구들 앞에서 큰 소리로 낭송한다.		
		T. 친구가 쓴 댓글이 어떤 점이 좋았는지 소개해 주세요.	S1.동그라미표를 받았을 때의 생생한 이야기가 좋았습니다. S2.저는 스마트 패드로 그림을 그려서 잘 표현했다고 칭찬을 받았습니다. S3.동그라미표만 있는 게 아니라 가위표의 대결로 넣어서 좋았습니다. S4.제목이 한 눈에 보이고 비유적 장소에 맞는 그림을 잘 넣어 표현했다고 해서 기분이 좋았습니다.		
	차시 예고	▣ 차시예고 및 과제 제시 **T. (인천e스쿨 16차시 생각열기를 제시하며) 다음 시간에는 텔레비전의 올바른 시청에 대해 공부하도록 하겠습니다.**	**S.인천e스쿨 16차시 생각열기를 확인한다.**	1′	◉**16차시 생각열기 (인천e스쿨 예습효과)**
	과제 제시	**T. 인천e스쿨 16차시를 보고 배움 EIE 학습지 예습해 오세요.** **T. 수업을 마치겠습니다.** 한우리 성공박수!	**S.인천e스쿨의 과제방에서 학습지를 다운 받아 가정학습으로 예습해 온다.** S. (짝짝짝) 성공! S. 사랑합니다.(공감인사-하트)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 1 (수)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	5. 서로 다른 느낌
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)
학습목표	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨에 활동 더하기 중 개사활동을 과제로 제시한다.
: “학교종이 땡땡땡”에 맞추어 자신이 쓴 시로 가사말을 개사하여 노래 만들기

❑ 인천e스쿨에 활동 더하기 중 생각이나 느낌을 그림으로 자유롭게 표현하기 활동을 통해 시를 감정적으로 풍부하게 이해 할 수 있도록 돕는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	- 15차시 활동 더하기 활동2를 과제로 제시(개사활동)	- 본인이 칭찬콩알을 받았던 기억을 떠올리며 “학교종이 땡땡땡” 개사 해 오기
도입	Off - Line	
	- 책을 읽고 경험 떠올리기 - 활동1: 동그라미표 쌓기 내용 파악하기	- 동기유발 : 칭찬콩알 받은 일 발표하기 - 활동2 : 자신의 시를 노래로 발표하기 - 활동3 : 개사 악보에 시에 대한 느낌을 그림으로 그리기
전개	On - Line	
	- 활동2,3의 결과 과제란에 탑재하기	- 개사한 악보와 시화를 과제물결과에 탑재한다.
정리	On - Line	Off - Line
	- 15차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.	- 시를 읽고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하는 방법을 정리한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 1.(수)	장 소	교실	지도교사	길상초등학교 선성민
단 원	5. 서로 다른 느낌	차 시	8/10	교 과 서	162-167쪽
학습주제	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌 나누기				
학습목표	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 개사악보, 학습활동판, 배경음악, 설명 PPT,		학습콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나누어 보기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 준비 하기	**동기 유발**	▣ **동기유발** T. 영상을 보며 이번 시간 우리가 무엇을 공부할지 생각해 봅시다. T. 여러분이 우리 학습에서 칭찬 콩알을 받은 경험을 이야기 해 봅시다. T. 칭찬콩알을 받았을 때 생각이나 느낌을 발표해 봅시다.	● **자료 탐색 및 생각열기** S. 칭찬과 보상에 대한 시를 공부할 것 같아요. S1.1인 1역할을 잘했을 때 S2.시험을 열심히 했을 때..등등 S1.기분이 좋았습니다. S2.앞으로 더 잘해야겠다는 생각을 했습니다. S3.나도 칭찬콩알 받은 학생의 행동을 본받아야겠다는 생각을 했습니다.	5′	◉ 인천e스쿨 국어 사이버학습실 ※ 경험을 떠올릴 수 있도록 충분한 발표시간을 준다.
	학습 문제 확인	▣ 학습문제 확인 및 활동안내	● 학습문제 및 활동내용 확인		※ 발문을 통하여 학습문제를 학생들이 알아낼 수 있도록 유도한다.
		학습 문제 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 시의 내용 파악하기 【활동2】 자작시를 노래로 만들기 【활동3】 시화 만들기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 형성 학기	**활동1**	**【활동1】 시의 내용 파악하기** T. 동그라미표 쌓기 시를 살펴보도록 하겠습니다. 시에 나온 내용과 표현을 잘 살펴보세요. T. 어떤 경우에 동그라미표와 가위표를 받나요? T. 시에서 말하는 이는 어떤 일을 해서 동그라미표를 받았나요? T. 동그라미표 쌓기가 쉽다고 말한 이유는 무엇인가요? T. 자신의 경험을 생각해 봅시다. T. 여러분도 칭찬콩알을 받은 경험을 조사해 오라고 했지요? 조사내용을 발표해 봅시다. T. 동그라미표를 받을 수 있는 행동을 하였군요. 모두 잘 하였어요.	**● 활동1. 시의 내용 확인** S. (남녀학생이 번갈아 가며 배경음악에 맞게 시를 낭송한다.) S1.동그라미표는 칭찬받을 일을 했을 때 받습니다. S2.가위표는 나쁜 일을 했을 때 받습니다. S1.수레를 밀어주었을 때입니다. S2.길에서 넘어진 아기를 일으켜주었을 때와 학교에서 돌아와 손과 발을 씻었을 때입니다. S3.동생과 놀아주거나 엄마를 도왔을 때입니다. S1.많이 힘이 들거나 어려운 일이 아니기 때문입니다. S2.조금만 신경 쓰면 할 수 있는 일들이기 때문입니다. S1.시험을 100점 받았을 때 S2.친구를 도와주어서 S3.1인 1역할을 잘해서	10‘	◉ 교과서 배경음악 ※ 시 짓기 활동을 위해 가급적 많은 내용을 발표할 수 있게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 명료화 하기	**활동2**	**【활동2】 자작시를 노래로 만들기** T. 칭찬콩알을 받은 자신의 경험을 “학교종이 땡땡땡” 노래 가사말로 만들어 봅시다.	● **생각, 느낌을 노래로 표현하기** S. 타이머가 끝나기 전까지 노래 만들기를 한다.	10′	◉인천e스쿨 활동 학습지
		자작시로 노래 만들기 **1. 칭찬콩알 받은 경험을 글로 적는다.** **2. 운율(글자수)를 생각하며, 악보에 옮긴다.** **3. 발표 준비를 한다.**			
		T. “나가수” 발표를 해 봅시다.	S1. 봉사,발표 잘하고 칭찬 받았네 칭찬콩알 모아서 선행왕 됐네		
반응 심화 하기	**활동3**	**【활동3】 시화로 꾸미기** T. 노래 악보의 여백을 시에 대한 생각이나 느낌이 들어가게 그림으로 그려봅시다.	● **생각, 느낌을 그림으로 표현하기** S. 악보에 개사말을 삽입하여 넣는다.	10‘	◉ 인천e스쿨 활동 학습지
정리	**학습 내용 정리**	▣ 학습 내용 정리하기 T. 시를 읽고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하는 방법을 알아봅시다.	● **생각, 느낌을 노래로 표현** 시를 읽고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하는 방법 1 친구들과 생각이나 느낌을 이야기 나누어 본다. 2 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나도록 사행시를 지어 본다. 3 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 시로 표현하여 본다.	5‘	

(활동2) 활동 학습지

(활동3) 활동 학습지

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 22(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	6. 소중한 정보
장 소	4-1	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)
학습목표	텔레비전 시청의 장점과 단점을 찾아보고, 바른 시청 태도에 대해 발표할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨에 들어가기 읽기 자료를 과제로 제시하여 TV시청의 문제점과 올바른 습관을 알아보도록 한다.

❑ 인천e스쿨에 활동 더하기("TV프로그램을 보고 자신의견이나 생각이야기하기")활동을 통해 자신이 보는 프로그램을 나열하고, 유익한 프로그램만 선택하고 시청계획 세우기

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	- 16차시 들어가기 읽기 자료를 과제로 제시(TV시청의 문제점 알기)	- TV시청의 문제점이 무엇이며, 올바른 TV시청 습관이 무엇인지 공부할 내용을 미리 생각해 보게 한다.
도입	Off - Line	
	- 책을 읽고 경험 떠올리기 - 활동1: 글의 내용 파악하기 - (텔레비전의 장점과 단점 알아보기) - (올바른 TV시청 습관 알아보기)	- 활동2: 나만의 TV 유익한 프로 찾기 - 활동3: 나만의 TV 시청 편성표 짜기(활동2의 유익한 프로그램 위주로 편성표를 짜고 유익한 까닭 생각해 보기)
전개	On - Line	
	- 활동2,3의 결과 과제란에 탑재하기	- 나만의 TV편성표를 과제란에 탑재한다.
정리	On - Line	Off - Line
	- 15차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.	- TV의 올바른 이용방법을 알아본다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 22.(수)	장 소	4-1	지도교사	길상초등학교 선 성 민
단 원	6. 소중한 정보	차 시	1/10	교 과 서	186-193쪽
학습주제	텔레비전 시청의 장단점과 올바른 시청 태도 찾아보기				
학습목표	텔레비전 시청의 장점과 단점을 찾아보고, 바른 시청 태도에 대해 발표할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 학습활동판, 배경음악, 설명 PPT,		학습콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)텔레비전을 시청하는 바른태도 알아보기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견	동기 유발	▣ 동기유발 ◆ TV 시청 관련 캠페인과 우리반 설문결과 비교하기 T. 세계 어린이들의 TV시청 평균시간과 우리반 어린이의 TV시청 평균시간은 어떻게 되나요? T. 지금까지 이야기한 것과 관련하여 오늘 어떤 공부를 해보세요.	● 생각과 느낌을 나누기 S. 세계 어린이는 3-4시간입니다. S. 우리반 어린이 2시간입니다. S. 텔레비전이 주는 좋은 점에 대해 공부하고 싶습니다. S. 텔레비전을 현명하게 보는 방법을 알아보고 싶습니다.	5′	◉ 인천e스쿨 동기유발 동영상 ※ 학습문제를 스스로 알아낼 수 있도록 의견을 충분히 교환한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 텔레비전 시청의 장점과 단점을 찾아보고, 바른 시청 태도를 발표해 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 텔레비전 시청의 장단점 찾기 【활동2】 텔레비전 유익한 프로그램 찾기 【활동3】 나만의 TV 시청 편성표 만들기			
아이디어 생성하기	활동1	【활동1】 텔레비전 시청의 장단점을 찾고 바른 태도 알아보기 ◆ 텔레비전 시청의 단점, 장점에 대해 생각해 봅시다. 생각한 것을 브레인라이팅 판에 적어 봅시다.	● TV 시청의 장·단점을 충분히 생각한다.	10’	◉학습활동판(브레인라이트용)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 생성하기		T. TV 시청의 장점을 이야기하여 봅시다.	S1. 같이 시청한 프로그램에 대해 이야기를 나눌 수 있습니다. S2. 공부를 한 뒤 즐거운 휴식시간이 될 수 있습니다. S3. 유익한 정보를 얻을 수 있습니다.		
		T. 텔레비전 시청의 단점을 발표해 봅시다.	S1. 너무 많이 보면 건강이 나빠집니다. S2. 가족끼리 대화를 하지 않게 됩니다. S3. 해야 할 일을 미루게 됩니다.		※ 학생들이 서로 다양한 생각과 느낌을 나눌 수 있게 허용적인 분위기를 조성한다
		T. 모아진 장점과 단점을 바탕으로 올바른 텔레비전 시청 태도에 대해 토의해 봅시다. 모둠원 들의 의견 중에서 가장 좋다고 생각하는 의견을 모둠판에 적어봅시다.	S1.너무 많이 보면 건강이 나빠지지만 같이 가족끼리 같이 이야기를 나눌 수 있으므로 가족과 같이 볼 수 있는 시간을 정해 시청합니다. S2.텔레비전만 보면 할 일을 못하게 될 수 있지만 유익한 프로그램을 찾아보기 위해 미리 할 일을 끝내놓고 봅니다. S3.가까이서 보면 눈이 많이 나빠질 수 있지만 열심히 공부한 뒤 휴식을 취할 수 있으므로 멀리서 바른 자세로 봅니다.		
		T. 주의해야 할 TV 시청 자세를 발표해 봅시다.	S1.똑바로 앉아서 보아야합니다. S2.너무 가까이서 보면 안 됩니다. S3.바른 자세로 앉아서 보아야 합니다. S4.밥을 먼저 먹고 텔레비전을 보아야 합니다. S5.텔레비전을 끄고 가족들과 대화를 하면서 밥을 먹으면 좋겠습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 선택 학기	활동2	【활동2】 나만의 TV 유익한 프로 찾기 T. 내가 1주일간 즐겨보는 유익한 프로만 써 봅시다. 그리고 유익한 이유를 같이 기록합니다.	● 유익한 프로 주간 편성표 만들기 S. 타이머가 끝나기 전까지 편성표를 만든다.	10′	◉ 인천e스쿨 활동 학습지
		유익한 프로 편성표 만들기 **1. 주간 시청 프로 중 유익한 프로를 생각한다.** **2. 프로가 유익한 이유를 생각한다.** **3. 발표 준비를 한다.**			
		T. 유익한 프로에 대해 친구들과 이야기를 나누어 봅시다 .	S1.EBS 교육방송입니다. 공부에 도움이 되기 때문입니다. S2.런닝맨입니다. 온가족이 함께 볼 수 있기 때문입니다.		
아이디어 적용 하기	활동3	【활동3】 나만의 TV시청 계획 짜기 T. 노래 악보의 여백을 시에 대한 생각이나 느낌이 들어가게 그림으로 그려봅시다.	● 나누어준 학습지에 나만의 TV 시청 계획을 세운다. 친구들과 좋은 시청 정보를 나눈다.	10‘	◉ 인천e스쿨 활동 학습지
정리	학습 내용 정리	▣ 학습 내용 정리하기 T. 이번 시간에 배운 내용을 정리해 봅시다. 텔레비전의 올바른 이용방법은 무엇인가요?	S1.텔레비전 시청 계획을 세웁니다. S2.가족과 함께 시청합니다. S3.올바른 이용 자세로 TV를 시청합니다.	5‘	

(활동2,3) 나만의 TV 시청 편성표

요일	시간	프로그램명	유익한 이유
월			
화			
수			
목			
금			
토			
일			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 17.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	9. 생각을 나눠요.
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)
학습목표	독도 영상을 보고 다양한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 국어 기본 28차시 '영상매체를 보고 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기' e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.

❑ 본 교실은 스마트 패드와 무선인프라 등 스마트 환경이 구축되어 컴퓨터 대신에 **스마트 패드 활용 수업으로 변경한다.**

❑ 배움 활동 1,2를 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	• 2009 개정 국어 기본 28차시 가정에서 학습하기 • 인천e스쿨 학습을 보고 배움EIE학습지에 과제 해결하기	
	⬇	
도입	Off - Line	
	• 2009 개정 국어 기본 28차시 가정학습하기 - 배움생각질문(질문 하브루타) 해오기	
	⬇	
전개	On - Line	
	• 활동1. 독도 영상에 대한 배움 과제 확인하기	• [활동1] 배움생각질문으로 독도 영상 생각나눔토의하기 • [활동2]독도에 대한 생각과 느낌 표현하기
	⬇	
정리	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 국어 기본 28차시 배움 정리 및 29차시 생각열기로 차시 예고	• 인천e스쿨 29시를 보고 과제학습방에서 배움EIE학습지를 다운 받아 과제하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 17.(화)	장 소	스마트 교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	9. 생각을 나눠요.	차 시	2/10	교 과 서	국어 292-297
학습주제	독도 영상을 보고 다양한 생각이나 느낌 표현하기				
학습목표	독도 영상을 보고 다양한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 동영상, 사진자료, 스마트 패드, A4 종이, 바구니, 붙임 쪽지, 거꾸로 된 지도		학습콘텐츠		초등-기본 4학년 -국어-1학기(개정) 28차시: 영상매체를 보고 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발** ▪ **한우리 이야기 1 영상 보여주기**		5′	◉ 한우리 이야기 1 PPT : 휴대전화를 사랑하는 한우리가 우연히 독도에 대한 영상을 봄.
문제 확인 하기		T. 우리반 한우리가 광고를 보았네요. 어떤 광고인지 생각하면서 보세요. T. 휴대전화를 사랑하는 한우리가 우연히 발견한 영상은 무엇에 대한 광고였나요? T. 네 맞아요. 가수 김장훈씨가 사비 7억원을 들여 미국 뉴욕 중심에 있는 타임스퀘어 전광판에 광고를 하였습니다. 이 광고를 보고 어떤 생각이 들었나요?	S. (뉴욕 스퀘어 전광판 독도 광고를 본다.) S1.독도에 대한 광고입니다. S1.독도는 우리나라 땅이라고 생각이 더 확실하게 느껴졌어요. S2.독도에 대해 더 알아보고 싶어졌어요. S3.독도에 대해 관심이 더 필요하다는 걸 느꼈어요. S4.미국 뉴욕에서 독도에 대해 광고를 하니 자랑스럽게 느껴졌어요.		◉ 독도 광고 동영상: https://www.youtube.com/watch?v=EtqK4LfKSgM
배움 주제 찾기		▣ **배움주제 및 학습활동 안내** T. 오늘 우리가 공부할 주제는 다음과 같습니다.	S. (배움 주제를 확인한다.)		
		배움 주제 (독도 영상)을 보고 (다양한) (생각이나 느낌) 표현하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	나의 배움 목표	▣ **나의 배움 목표 정하기** T. 배움 주제를 보고 자신의 배움 목표를 정해 보세요. T. 오늘 수업에서 나의 배움 목표를 발표해 봅시다.	S. (나의 배움 목표를 생각한다.) S1.저는 독도에 대해 생각과 느낌을 친구들과 나누고 싶습니다. S2.독도가 왜 우리나라 땅인지 알고 독도에 대한 생각과 느낌을 표현하고 싶습니다.	2′	※학생 스스로 나만의 배움목표 정하기
	배움 학습 활동 안내	▣ **배움 학습 활동 안내** 【배움활동1】 독도 영상을 보고 다양한 생각과 느낌을 나누기 【배움활동2】 독도 영상을 보고 다양한 생각과 느낌을 표현하기			
아이디어 풍부하게	배움 활동1	**【배움활동1】 독도 영상을 보고 다양한 생각과 느낌을 나누기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 28차시-함께 익히기>**		17′	◉2009 개정 국어 기본 28차시 e스쿨 과제 학습방에 배움학습지 해결해 오기기
		▣ **배움 과제 확인하기** **• 한우리 두 번째 이야기** T. (한우리가 휴대전화로 독도에 대해 검색하는 장면을 보여주면서) 휴대전화를 사랑하던 한우리가 무엇을 하고 있나요?	S1.독도에 대해 검색하고 있습니다.		※ 배움 E•I•E학습지 : 인천e스쿨 사전 과제 배움생각 질문으로 내용 확인하기
		T. **(인천e스쿨 28차시 강의 보고 왔나요? 정리한 E•I•E 배움학습지를 보고 배움생각질문을 해 보세요.**	**S1.(사실적 질문) 독도는 어느 바다에 있나요?** **S2.(비판적 질문) 독도가 왜 우리나라 땅인가요?** **S3.(상상적 질문) 만약 일본이 독도를 계속 자기네 땅이라고 우긴다면 어떻게 될까요?** **S4.(공감적 질문) 지금까지 독도를 지키려고 애쓰신 사람들의 마음은 어떠한가요?**		**※배움질문:** **사실적질문** **비판적질문** **상상적질문** **공감적질문**
		T. 이렇게 궁금한 점이 많았군요? 그럼 우리반 한우리들이 독도에 대해 조사한 영상이 궁금합니다. T. (4개의 그림을 보여주면서) 여러분이 인천e스쿨 과제방에 제출한 동영상 4개를	S1: (어부 안용복) 우리 땅 독도를 지킨 조선의 어부 안용복 이야기입니다. S2. (독도 명연설) 저는 노무현 대통령이 독도는 우리땅이라고 연설하는 영상을 찾아 과제로 올렸습니다.		

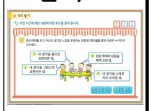
<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>아이디어 생성하기</td><td>배움 활동1</td><td>준비 했습니다. 어떤 영상인지 소개해 주세요.

• 생각나눔 토의하기
T. 독도 영상을 보고 여러분의 생각과 느낌을 나누어 봅시다. 모둠의 대표는 나와 주시고 모둠 카페를 준비하세요.</td><td>S3.(외교 홍보) 저는 대한민국의 아름다운 국토 독도에 대한 이야기를 찾았습니다.
S4.(반크의 홍보 영상) 독도를 알리기 위한 사이버 외교 사절단 반크의 이야기를 알게 되었습니다.

S1.(모둠 대표는 선택한 주제 동영상이 있는 스마트 패드를 가져간다.)</td><td></td><td>◉한우리 이야기 2 PPT
: 동기유발 자료를 다시 연결해서 활용함. 한우리가 영상매체를 통해 알게 된 독도 이야기</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><생각 나눔 토의 주제>
<table><tr><td>우리땅 독도를 지킨 조선 어부, 안용복 이야기</td><td>노무현 대통령 독도 명연설 이야기</td><td>대한민국의 아름다운 영토, 독도 이야기</td><td>사이버 외교 사절단 반크 독도 홍보 이야기</td></tr><tr><td>○,○모둠</td><td>○,○ 모둠</td><td>○모둠</td><td>○모둠</td></tr></table>- 4개의 주제 동영상이 준비된 스마트 패드를 선택하기
T. <생각나눔 토의 방법>에 대해 간단히 설명하겠습니다.</td><td></td><td>◉ 스마트 패드 S노트

※어울림 발표
: 허용적인 분위기를 조성한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><생각 나눔 토의 방법 (월드카페-셋 가고 하나 남기) >
■ 생각나눔토의(원래모둠)
- 독도 동영상 스마트패드로 감상하기
- 다양한 생각과 느낌 나누기
■ 생각나눔토의(셋 가고 하나 남기-다른 모둠)
- 모둠지기 1명은 남고 3명은 다른 모둠으로 이동하기
- 독도 동영상 감상 후 생각과 느낌 나누기
■ 생각나눔토의(원래 모둠)
- 다시 원래 모둠으로 돌아와서 서로의 생각과 느낌 공유하기
- S노트에 생각과 느낌을 공감단어로 정리하기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• 어울림 토의 발표하기
T. (모둠활동이 끝난 것을 확인한 후) 스마트 패드로 공감 단어 넣어서 독도에 대해 생각과 느낌을 발표해 보세요.</td><td>S1.(관심이 간다.) 독도에 대해 가장 필요한 것은 우리의 관심이라고 생각합니다.
S2.(감사하다.) 지금도 독도가 우리 땅인 것은 안용복님과 같은 분들이 독도를 지켰기 때문에 그분들께 감사합니다.
S3.(다짐) 독도를 끝까지 지켜야겠다고 생각했습니다.
S4.(답답하다.) 어엿한 독도를 일본이 자기 땅이라고 하니 답답했습니다.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 새롭게	배움 활동2	**【배움활동2】 독도 영상을 보고 다양한 생각과 느낌을 표현하기**		9′	
		• 하얀 종이로 생각과 느낌 표현하기 T. (종이를 보여주면서) 독도에 대해 이야기(4가지 주제 사진)에 대한 하얀 종이로 찢거나 오리거나 구겨서 여러분의 생각과 느낌을 자유롭게 표현해 보세요. T. (독도 사진을 가리키면서) 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 여러분의 마음을 전해 보세요?	S. (종이로 자유롭게 찢거나 오리거나 구겨서 표현한다.) S1.(종이조각-찢어진 하트를 붙이면서) 저는 독도에 대해 일본과 다툼이 있으나 일본은 우리 땅이라는 고집을 꺾고 우리와 같은 한 마음이 되어야 한다고 생각했습니다. S2.(모퉁이의 작은 조각을 잘라 보여주면서)독도는 이렇게 작은 보잘 것 없는 섬이라고 생각하지만 (점점 펼치면서) 우리나라를 빛내는 중요한 섬이라고 생각합니다. S3.(종이로 물음표로 표현하면서) 조용하고 아름다운 섬으로 새의 휴식처이고 다양한 동식물의 서식처로 아름답게 조용히 있고 싶은데 왜 자꾸 일본에서 자기네 땅이라고 하는 지 궁금했습니다. S4. (작은 구멍을 보이면서) 독도에 대해 생각하는 마음이 작았는데 지금은 남은 커다란 종이처럼 관심이 커졌습니다.		**※[교육연극 종이조각]** :종이로 자유롭게 표현하고 그렇게 표현한 이유를 설명하기
일반화	배움 마무리	**▣ 배움 마무리** **• 한 줄 배움 정리** **T. 영상매체를 보고 생각을 정리하는 방법에는 어떤 것들이 있나요?**	**S1. 알고 있는 것, 알게 된 것, 생각이나 느낌을 정리합니다.**	6′	**◉ 인천e스쿨 28차시**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
일반화		**T. 독도에 대한 영상매체를 보고 나만의 배움 정리와 생각과 느낌을 이야기해 보세요.**	**S1.저의 배움 정리는 평상시 독도는 우리 땅이라고 생각했지만 진짜 우리 땅이라 것을 제대로 알게 되었습니다. 세계 곳곳에 독도에 대해 알리고 싶습니다.**		
	배움 점프	T. (거꾸로 된 지도를 보여주면서) 이것은 한우리가 독도를 홍보하는 반크라는 사이트에서 알게 된 지도인데요. 여러분이 알고 있던 지도와 어떤 점이 다른가요?	S1.거꾸로 되어 있어요.		**※ 인천e스쿨은 댓글 작성이 어려우므로 학급까페 클래스팅을 활용한다.**
		T. 거꾸로 보는 지도에서 우리나라와 독도의 모습은 어떤가요?	S1.우리나라와 독도가 더 잘 보여요. S2.지구의 중심에 있다는 걸 알게 되었습니다. S3.우리나라가 세계로 진출하는데 좋은 위치에 있다고 느껴졌습니다.		
		T. 그럼 여러분이 오늘 공부한 독도에 대한 생각과 느낌을 담은 공감 댓글을 써서 세계 곳곳에 보내주세요.	S.(붙임 쪽지에 간단히 독도에 대한 공감 댓글을 쓰고 거꾸로 보는 세계 지도에 붙인다.)		
	형성 평가	▣ 형성 평가 및 차시 예고 **T. 인천e스쿨 28차시를 통해 오늘 공부한 내용을 스스로 확인해 봅시다.**	**S. (인천e스쿨 28차시 마무리 퀴즈로 확인한다.)**	1′	**◉인천e스쿨 28차시 마무리 퀴즈**
	과제 제시	**T. (인천e스쿨 29차시 생각열기를 제시하면서) 다음 시간에는 시를 통해 떠오르는 느낌을 표현하는 방법에 대해 알아보도록 하겠습니다. 인천e스쿨 28차시를 보고 배움 EIE 학습지 예습해 오세요.**	**S. 인천e스쿨의 과제방에서 학습지를 다운 받아 가정학습으로 예습해 온다.**		
		T. 수업을 마치겠습니다. 한우리 성공박수!	S. (짝짝짝) 성공! S. 사랑합니다.(공감인사-하트)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 27(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	2. 제안하고 실천하고
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	친구들의 고민을 풀어 줄 해결쪽지를 전할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨에 무엇을 배울까? 단계의 제안하는 글쓰기의 방법 알기 단계를 예습 관제로 제시하여 제안하는 글쓰기 방법을 미리 이해하고 있을 수 있도록 한다.

❑ 인천e스쿨에 활용하기 단계의 “지현이에게 제안하는 글쓰기”를 본시 활동의 활동안내 자료로 제시하여, 예습한 내용이 수업에서 심화 확장될 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	- **9차시에서 수업한 제안하는 글쓰기 방법을 인천e스쿨을 통해 알아본다.**	- 지현이에서 제안하는 글을 써 보도록 한다.
도입	Off - Line	
	- 제안하는 글쓰기 방법 상기 - 활동1: 친구들의 고민에 대해 제안하는 글쓰기	- 동기유발: 친구들의 고민 해결하기 - 활동1: 조원의 고민을 해결할 수 있도록 제안하는 글쓰기 - 활동2: 제안 선택하기
전개	On - Line	
	- **활동1,2의 결과 과제란에 탑재하기**	- **제안하는 글의 의견과 까닭이 잘 드러나게 글쓰기**
정리	On - Line	Off - Line
	- **15차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.**	- 제안하는 글쓰기 연습을 한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 27(화)	장 소	교실	지도교사	길상초등학교 선성민
단 원	2. 제안하고 실천하고	차 시	8/10	교 과 서	국어활동 28-31쪽
학습주제	우리 반 고민 해결 활동하기				
학습목표	친구들의 고민을 풀어 줄 해결쪽지를 전할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, PPT, TV, 컴퓨터, 고민나누기 엽서, 해결쪽지, 바구니 5개		학습콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
도입	동기 유발 (전체 학습)	◈ **해결쪽지 쓰는 방법 확인하기** ■ 제시되는 고민과 해결쪽지 예시 자료를 보고 해결쪽지 쓸 때 주의할 점을 알아봅시다.	5	◉ PPT, TV, 컴퓨터
		고민: 책을 너무 안 읽어서 고민입니다. 독서 습관을 들이고 싶은 데 어떻게 할까요? **해결쪽지**: 독서일기를 쓰는 것은 어떨까요? 우리가 매일 일기를 쓰는 것처럼 독서일기도 꾸준히 쓴다면 독서 습관이 길러질 수 있을 거라 생각해요.		
		■ **해결쪽지를 쓸 때 주의할 점은 무엇입니까?** **- 제안과 그 까닭을 자세히 쓰기, 읽는 이를 생각하며 공손한 표현 사용하기, 실제로 실천할 수 있는 일을 제안하기 등**		◉ **인천e스쿨 16차 "무엇을 배울까" 단계를 활용하여 제안하는 글쓰기 방법 상기**
	학습 문제 확인 (전체 학습)	◈ **학습문제 확인하기** **학습 문제** **친구들의 고민을 풀어 줄 해결쪽지를 전할 수 있다.**		
	학습 순서 안내	◈ **학습활동 안내** **【활동1】 우리 반 고민 해결 활동하기 (NGT)** **【활동2】 자신에게 도움이 되는 제안 선택하고 실천 계획 세우기 (돌아가며 말하기)**		
전개	해결쪽지 쓰기	◈【활동1】 우리 반 고민 해결 활동하기 ■ 해결방법을 찾고 싶은 자신의 고민을 떠올려 봅시다. - 자신에게 있는 고민을 떠올린다.	15	※NGT 기법 - 토론 전 다른 사람과 이야기하지 않고 주

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		■ 고민 나누기 엽서를 만든 뒤 자신의 고민 내용, 고민하는 까닭 등을 자세히 써봅시다. - 고민 나누기 엽서에 자신이 고민을 하게 된 까닭, 상황 등을 구체적으로 쓴다. **<활동 방법>** 1. 고민나누기 엽서에 고민을 쓰고 비밀번호를 정하여 쓴다. 2. 1번에서 쓴 고민나누기 엽서를 모아 고민 상자에 섞는다. 3. 교사는 엽서를 섞어 5개의 바구니에 분리하여 넣는다. 4. 모둠별로 상자1개를 놓고 한 사람이 엽서하나를 뽑아 고민을 읽어주면 모둠원 모두가 그 고민을 해결할 수 있는 제안을 생각하여 해결쪽지에 쓴다. 5. 자신이 쓴 해결 쪽지를 나누기 엽서의 '이렇게 해봐!'속에 넣는다. 6. 4~5번 활동을 반복한다. 7. 엽서를 한 곳에 다시 모은 뒤에 자신의 비밀번호를 보고 엽서를 찾아 간다.		어진 주제에 대해 자신의 생각을 정리하는 방법으로, 명목상으로는 집단활동이나 실제적으로는 개인 활동을 하고 있기에 명목집단법이라 명명함
정리	실천 다짐 하기 모둠내 협력학습 개별 학습 학습 활동 정리 하기 전체 학습	◈ **【활동2】 자신에게 도움이 되는 제안 선택하여 실천 다짐하기** ■ 자신이 받은 해결 쪽지를 읽어 봅시다. - 친구들이 자신에게 써 준 해결쪽지를 읽는다. ■ 자신에게 도움이 되는 제안 선택하기 - 친구들에게 받은 해결 쪽지를 보고 가장 도움이 되는 제안은 무엇이며 그 제안을 고른 까닭을 친구들과 이야기한다. (다른 제안보다 해결 방법이 구체적이어서 문제를 해결할 수 있을 것 같기 때문입니다, 제가 지킬 수 있는 현실적인 제안을 하였기 때문입니다, 제 상황을 잘 이해하고 써주었기 때문입니다 등) ■ 자신이 선택한 제안을 실천할 것을 다짐하며 실천 기록표를 만들어 봅시다. - 선택한 제안을 바탕으로 하여 자신이 실천할 내용을 정해보고, 실천 기록표를 만든다. ◈ **학습 활동 평가** ■ 오늘 학습 활동을 되돌아봅시다. - 개인별 평가를 위해 체크리스트에 각자 스스로의 학습 태도를 평가한다. ◈ **실천다짐하기** ■ 자신이 선택한 제안의 내용을 앞으로 일상생활에서 실천할 수 있도록 다짐하여 봅시다.	15 5	※자신의 고민을 쓸 때에 평소에 생각하였던 문제를 솔직하게 쓰도록 편안하고 허용적인 분위기를 조성한다. ※ 해결쪽지를 쓸 때의 주의점을 생각하며 진실되게 쓰도록 한다. ◉ **인천e스쿨 활용하기 단계의 "지연이의 고민 해결하기"연습과제를 충분히 활용예시로 제시함** ◉ 고민나누기 엽서, 해결쪽지, 바구니 5개

◈ 평가 계획 ◈

평가 목표	친구들의 고민을 풀어 줄 해결쪽지를 전할 수 있다.		
평가 방법	관찰평가, 자기평가, 결과물평가	평가물	체크리스트 학습결과물
평가 내용	○ 친구들의 고민을 진지하게 이해하고 해결을 위해 해결쪽지를 썼는가? ○ 해결 쪽지를 쓸 때의 주의점을 고려하며 해결쪽지를 썼는가?		
피드백	학습 결과물과 관찰을 통하여 미흡한 부분을 발견했을 경우 개별 지도한다.		

핵심성취기준	구분	평가기준
1418-1. 읽는이를 고려하며 자신의 의견이 드러나게 제안하는 글을 쓸 수 있다.	상	친구의 고민 해결을 위해 진지하게 해결방안을 생각하고 해결 쪽지를 쓸 때의 주의점을 고려하며 해결 쪽지를 쓴다.
	중	친구의 고민 해결을 위해 진지하게 해결방안을 생각하나 해결 쪽지를 쓸 때의 주의점을 충분히 고려하지 않고 해결쪽지를 쓴다.
	하	친구의 고민 해결을 위한 해결방안을 진지하게 생각하지 않으며 해결 쪽지를 쓸 때의 주의점을 고려하지 않고 해결쪽지를 쓴다.

◈ 협력학습 활동 되돌아보기 ◈

(이름:)

◈'나'평가하기 ◈ ※ 해당되는 곳에 ○표 하세요

평가 내용	잘함	보통	노력 요함
• 친구의 고민을 이해하고 진심으로 해결쪽지를 썼는가?			
• 해결쪽지를 쓸 때의 주의점을 고려하여 해결쪽지를 썼는가? 1. 제안과 그 까닭을 자세히 썼는가? 2. 읽는 이를 생각하며 공손한 표현을 사용했는가? 3. 실제로 실천할 수 있는 일을 제안했는가?			
• 모둠 활동을 할 때 친구의 말을 주의 깊게 듣고 활동에 협력하였는가?			

<활동지>

고민 해결 실천기록표 만들기

(이름:)

※ 친구들의 제안을 바탕으로 하여 자신이 실천할 내용을 정하여 봅시다. 그리고 실천 기록표를 만들어 실천을 점검하여 봅시다.

실천 기록표

실천할 내용	실천 날짜					
1.						
2.						
3.						

(잘함:◎, 보통임:○, 노력요함:△)

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 11. 17(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	6. 우리말 여행을 떠나요
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e스쿨에 활동 더하기 중 여러 지방의 방원조사 해오기를 이스쿨 학습 과제로 제시한다.
- ❑ 방언으로 상황에 알맞은 역할극을 감정적으로 풍부하게 이해 할 수 있도록 돕는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	- 5차시 활동 더하기 각 지방의 방언 조사하기를 과제로 제시	- 여러 지방의 방언을 이용하여 역할극으로 꾸미기
도입	Off - Line	
	- 방언 조사하기 - 과제: 여러 지역의 방언 조사하기	- 동기유발: 방언의 억양, 강약 익히기 - 활동2: - 활동3: 개사 악보에 시에 대한 느낌을 그림으로 그리기
전개	On - Line	
	- 활동2,3의 결과 과제란에 탑재하기	- 개사한 악보와 시화를 과제물결과에 탑재한다.
정리	On - Line	Off - Line
	- 15차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.	- 시를 읽고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하는 방법을 정리한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 11. 17(목)	장 소	교실	지도교사	길상초등학교 선성민
단 원	6. 우리말 여행을 떠나요	차 시	5/10	교 과 서	190-194쪽
학습주제	표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하기				
학습목표	표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 기본 원고, 방표4단퀴즈ppt 포스트잇, 스티커		학습콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
상황 설정 하기	전시 학습 상기	◈ 전시학습 상기 • 비타민송 부르기	5‘	♡ 책임감
	동기 유발	◈ 동기유발 농서 학우 여러분, 허벌나게 반갑구만이라~ 지는 저어기 전라도에서 온 00이라 한당게요. 오늘 부텀 지가 핵교 방송을 맡게 되어부렀응께 잘 부탁드리겄어라이~ 승환아! 방송에서 사투리 쓰면 어떻게 해 아따~ 그게 잘못된 것이다냐? 겁나게 미안하구먼~ 엄마 : 00아 핵교 댕겨 왔냐잉? 친구들 하고는 잘 놀았고잉? 00 : 네 어머니 학교 다녀왔습니다. 엄마 : 옴마, 야 좀 보소! 벌써부텀 요로코롬 사투리를 안 써분지니 징하게 섭섭해 버리구마이~ 00 : 나는 우째야 쓰까? 사투리 쓰면 쓴다고 거시기 해불고, 안 쓰면 안 쓴다고 거시기 해불고, 이 일을 우짠대요? - 00이의 고민은 무엇인가요? - 00이의 고민을 해결하려면 어떻게 해야 하나요? - 이번 시간에 배우게 될 내용을 알아봅시다.		◉PPT 자료 ♡ 배려, 소통
	학습 문제 확인	◈ **학습문제 확인하기** **학습 문제** 표준어와 방언을 상황에 알맞게 말할 수 있다.		☆ 융통성
	학습 순서 안내	◈ **학습활동 안내** **【활동1】** 같은 말, 다른 느낌 **【활동1】** 그 때 그 때 달라요		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
준비 및 연습 하기	활동1	**【활동1】 같은 말, 다른 느낌** - TV 화면에 자신의 얼굴이 나오는 사람이 글을 실감나게 읽어 봅시다. - 어떤 상황입니까? - 친구와 대화하는 상황에서는 방언과 표준어 중 어떤 것을 사용하는 것이 더 좋을까요? - 교과서에 나와 있는 여러 가지 상황을 살펴보고 표준어와 방언 중 무엇을 사용하면 좋을지 짝과 함께 방표 퀴즈를 풀어봅시다. • 짝과 함께 방언과 표준어를 선택하며 퀴즈를 푼다. - 선생님과 함께 정답을 확인해 보도록 하겠습니다. - 이 상황은 표준어와 방언 중 무엇을 사용해야 할까요? - 표준어를 사용해야 하는 상황은 언제인가요? - 왜 그렇게 생각했습니까? - 방언은 언제 사용하면 더 좋을까요? - 왜 그렇게 생각했습니까? • 상황에 따라 표준어나 방언을 사용해야 함을 안다.	10‘	◉ 교 과 서 , PPT 195~198쪽 ◉ PPT 자료, 방표4단 퀴즈표 ※ 방표 퀴즈표를 푸는 방법을 간단히 설명한다. ※ 틀린 문제를 확인, 점검
실연 하기	활동2	**【활동2】 그 때 그 때 달라요** - 활동 2에서는 지난 사회시간에 지역별 특산물과 지역의 특성을 소개한 자료를 가지고 상황에 따라 방언 혹은 표준어를 선택해 상황극을 해보겠습니다. - 모둠의 이끔이가 나와 다양한 상황을 뽑아보고 그 상황에 맞게 표준어나 방언을 활용하여 각 지역을 소개하여 봅시다. • 상황에 맞는 표준어나 방언을 사용해 모둠별 연습 **<6가지 상황 제시>** • 비행기 기내방송(지역 소개 방송) : 표준어 • 지역 특산물 홍보장 : 방언 • 학교 방송(지역 소개 방송) : 표준어 • 친구에게 00지역 소개하기 : 방언 • 부모님에게 00지역 소개하기 : 방언 • 전국 방언 자랑 대회 : 방언 - 모둠 발표를 보면서 198쪽의 4번 평가표 작성하여 봅시다. 발표하는 모둠 중 어느 모둠이 표준어와 방언을 상황에 맞게 주고받으며 실감나게 이야기 했는지 기록하여 봅시다. • 모둠별로 각 지역의 특색을 살려 사투리나 표준어로 발표	20‘	◉사회교과에서 사용하는 지역 소개 자료를 활용 ◉ 교 과 서 198쪽 ♡ 배려, 협력 ☆ 다양성, 창의 ◉ 기본 원고

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
평가 하기	평가	- 상황에 맞게 표준어 및 방언을 선택하여 실감나게 표현한 모둠은 어느 모둠입니까? - 왜 그렇게 생각했는지 간단히 이유를 적어서 모둠 발표자료에 붙여 봅시다. •포스트잇, 스티커 등으로 상호 평가를 한다.	5‘	◉ 포스트잇 ※시간에 따라서 스티커로 대체
	정리	- 사투리를 어떤 상황에 사용하면 좋을까요? - 표준어는 어떤 상황일 때 사용해야 합니까? - 표준어를 상황에 알맞게 사용할 때 좋은 점은 무엇입니까?		
	동기 유발 문제 상황 해결	- 00이의 고민을 해결해 봅시다. - 이번 수업에서 무엇을 배웠나요? - 재미있었던 점은 무엇입니까?		♡ 배려
	차시 예고	- 다음시간에는 여러분들이 알고 있는 이야기를 바탕으로 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표해 보겠습니다.		

◈ **평가 계획** ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용할 수 있는가?	상	주어진 상황에 알맞게 표준어와 방언을 선택하여 실감나게 말할 수 있다.	관찰상호 평가 (활동2)
	중	주어진 상황에 알맞게 표준어와 방언을 선택하여 말할 수 있다.	
	하	주어진 상황과 맞지 않는 표준어 및 방언을 선택한다.	

◈ **판서 계획** ◈

단원 6. 우리말 여행을 떠나요

학습목표 표준어와 방언을 상황에 알맞게 말할 수 있다.

활동 1 같은 말 다른 느낌
활동 2 그 때 그 때 달라요

모둠 지역별 소개 자료 6장(4절)

서울	강원도	전라도
충청도	경상도	제주도

(동기유발 자료집)

사례 3

표준어 : 정말 시원합니다.

경상도 : 억수로 시원합니더.
전라도 : 겁나게 시원해버려라.
충청도 : 엄청 션해유.

사례 4

표준어 : 어서 오십시오.

경상도 : 퍼뜩 오이소.
전라도 : 허벌나게 와버리랑께.
충청도 : 어여 와유.

사례 5

표준어 : 괜찮습니다.

경상도 : 아니라예.
전라도 : 되써라.
충청도 : 됐슈.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 12. 8(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	9. 시와 이야기에 담긴 세상
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	시에서 현실의 모습 나타내는 방법 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 국어 기본 25차시 '시에서 현실의 모습 나타내는 방법 알기' 인천e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.

❑ 학습활동 1,2,3를 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	• 2009 개정 국어 기본 25차시 가정에서 학습하기	• 인천e스쿨 학습을 보고 과제 해결하기
도입	On - Line	
	• 2009 개정 국어 기본 25차시 가정학습하기 - '참새네 말, 참새네 글' 동시 이야기 하기	
전개	On - Line	Off - Line
	• 【배움활동1】 시에 나타난 세계 파악하기 • 【배움활동2】 시와 현실 세계 비슷한 점 찾기	• 【배움활동3】 시에 대해 생각과 느낌 표현하기
정리	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 국어 기본 25차시 배움정리 및 마무리 퀴즈	• 인천e스쿨 25차시를 보고 과제학습방에서 배움EIE학습지를 다운받아 과제 하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 12. 8(목)	장소	교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	9. 시와 이야기에 담긴 세상	차시	1/11	교 과 서	국어 256-261쪽
학습주제	시에서 현실의 모습 나타내는 방법 알기				
학습목표	시에서 현실의 모습 나타내는 방법 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 배움 E•I•E 학습지, 동영상, 포스트잇,		학습콘텐츠	초등-기본 4학년 -국어-2학기(개정) 25차시: 시에서 현실의 모습 나타내는 방법 알기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 준비 하기	생각 열기	▣ **생각열기** T. **(인천e스쿨의 생각열기를 보여주면서) 시 속에서 참새네 말이라는 게 무엇만 있나요?**	S1. **참새네 말이란게 '짹' 뿐이라고 했어요.**	5′	◉ **25차시 생각열기 (인천e스쿨)**
		T. **참새네 말과 참새네 글을 쓴다면 어떤지 상상해 보세요.**	S1.**참새들은 '짹' 소리 밖에 할 줄 몰라서 노래도 짹~만 해요.** S2.**참새네 학교에서는 영어책도 '짹'~이라고만 해요.** S3.**아파도 '짹', 좋아도 '짹'만 해요. 재밌기도 하지만 참 답답할 것 같아요. 배 고파도 '짹'만하니깐요?** S4.**수학시간에 '짹'하고 답하면 다 맞기 때문에 엄마한테 혼나지 않아서 좋아요.** ……		
		T. **시의 느낌을 재미있게 표현하면서 느낀 점을 말해보세요.**	S1.**참새네 말과 글을 배우면 재밌기도 하지만 한편으로는 심심할 것 같습니다.**		
		▣ **배움주제 및 학습활동 안내** T. 오늘 공부할 주제는 「참새네 말 참새네 글」처럼 시에서 우리가 살아가는 모습이 어떻게 나타내고 있는지 알아보겠습니다.	S. **배움주제를 확인한다.**		
	배움			2′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	주제 찾기	**배움 주제** 시에서 현실의 모습 나타내는 방법 알기			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【배움활동1】 시에 나타난 세계 파악하기** **【배움활동2】 시와 현실 세계 비슷한 점 찾기** **【배움활동3】 시에 대해 생각과 느낌 표현하기**			
반응 형성 하기	배움 활동1	**【배움활동1】 시에 나타난 세계 파악하기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 25차시-함께 익히기>**		10′	
		▣ **'거미의 장난' 시에 나타난 세계 파악하기**			◉고층 유리창 청소 사고 http://imnews.imbc.com/weeklyfull/weekly04/3680908_17957.html
		T. 인천e스쿨 25차시 강의 보고 왔나요? 오늘은 '거미의 장난' 시처럼 '초고층 유리창에서 청소 사고'에 대한 뉴스 영상을 보여줄게요. 어떤 이야기인지 생각하면 보세요.	S. (초고층 유리창 청소하다가 바람에 매달려서 흔들리는 모습 영상을 본다.)		
		T. 높은 유리창에 매달리면 어떤 생각이 드나요?	S1.올라가기만 해도 무서워서 아무 것도 못할 것 같아요. S2.바람도 세고 힘들 것 같아요.		
		T. 위험해도 왜 유리창 청소를 하나요?	S1.위험하지만 높은 보수를 받을 수 있어서입니다. S2.가족을 위해서 어려움을 참고 일하시기 때문입니다.		◉ 25차시 함께 익히기 (인천e스쿨)
		T. '거미의 장난'시를 읽고 나서 어떤 장면이 떠올랐나요?	**S1.거미의 모습이 대롱대롱 매달려 있는 모습이 생각났어요.** **S2.저는 초고층 유리창에서 매달려서 청소하는 모습이 생각나서 웃기지는 않았어요.** **S3.힘들게 일하시는 아빠가 생각났어요.**		
		T. 그러면 시에서의 '거미'는 누구라고 생각했나요? **T. 왜 아빠라고 생각되나요?**	**S1.거미를 아빠라고 생각하고 걱정했어요.** **S1.힘들어도 가족을 위해 일하시는 아빠와 닮았어요.**		
반응 명료화	배움 활동2	**【배움활동2】 시의 세계 비슷한 점과 다른 점 찾기**		8′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
하기		**<2009 개정 국어 기본 25차시-활동 더하기>**			
		▣ 이야기의 비슷한 점 찾기			
		T. 시 속에서 '거미'는 어떤 일을 하고 있나요?	S1.천장에 대롱대롱 매달려 있어요.		
		T. 그럼 현실 속에서는 아빠는 어떤 일을 하고 계시나요?	S1.높은 건물 벽에 매달려 유리창 청소를 하고 계십니다.		
		T. 시 속의 거미와 현실속의 아빠와 닮은 점은 무엇일까요?	S1.매달려 있다는 점이 닮았어요.		※ 시에는 현실의 잘 담겨 있는 것들이 있다. 현실의 모습을 통해 자신이 전하고 싶은 생각을 시로 전달할 수 있다.
		T. 이처럼 시 속에는 우리의 현실의 모습이 담겨져 있답니다. 여러분의 아빠는 어떠하신가요?	S1.저의 아빠는 유리창 청소처럼 위험한 일을 하지는 않지만 매일 늦게까지 일하시고 아침 일찍 또 일하러 나가십니다. S1.저의 아빠도 평상시 일을 많이 하셔서 항상 피곤해 하시지만 가족을 위해서 열심히 일해주십니다.		
		T. 다음 시를 보고 시에 나타난 자연의 모습을 보고 사람에 빗대어 표현한 부분을 찾아보세요.	S1.새가 가지에 앉아 노래했다고 한 부분에서 새를 사람에 빗대어 표현했어요. S2.저는 나무라고 생각해요. S3.연못이 입을 열었다고 표현에서 연못을 말해요. S4.저가 물을 마시는 것은 시의 세계나 현실세계나 같아요.		**◉ 25차시 함께 익히기 (인천e스쿨)**
		T.이처럼 시의 세계는 현실의 세계와 닮은 점도 있답니다.			
반응 심화 하기	배움 활동3	**【배움활동3】 시에 대해 생각과 느낌 표현하기**		10′	**◉지식채널e: 아버지는 가끔 꿈을 바꾼다.** **https://www.youtube.com/watch?v=oddRNoujVBM**
		T. (「아버지는 가끔 꿈을 바꾼다.」영상을 보고) 아버지가 계속 꿈을 바꾸게 된 이유가 무엇인가요?	S1.싫었던 꿈 대신에 가족들을 위해서 하고 꿈을 바꿨어요. S2.영상에서는 축구선수가 되고 싶었지만 다쳐서 하지 못해 다른 꿈을 꾸었어요.		
		T. 동영상처럼 여러분의 아버지가 이렇게 계속 꿈을 바	S1.하고 싶은 일이 있어도 가족을 위해서 바꾸셨어요.		◉ 포 스 트

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		꾸게 된 이유가 무엇인가요?	S2.저의 아버지의 꿈은 밴드에서 드럼을 연주하는 거였는데 회사에 취직해서 직장을 다니고 있어요. 그 대신 직장인 밴드에서 공연해요. S3.저희 아빠는 가수가 꿈이셨는데 할아버지가 반대하셔서 지금은 안정적인 경찰에서 일해요.		잇,네임펜
		T. 아버지가 가족을 위해서 위험한 일도 하시고 하고 싶은 꿈도 바꾸는 모습을 생각하면서 여러분의 아버지를 비유적으로 표현해 보세요.	S. (포스트잇에 비유적 표현으로 쓴다.) S1.저의 아버지는 슈퍼맨이라고 생각해요. 무슨 일이든지 힘도 세고 누가 어려우면 도와주시는 모습이 꼭 슈퍼맨 같아요. S2.저의 아버지는 커다란 의자라고 생각해요. 언제든지 편히 기댈 수 있는 의자처럼 든든해요.....		
배움 정리	배움 정리	▣ 배움 정리 **T. 오늘 배운 내용을 정리해 볼까요? 시에서 현실의 모습을 나타내는 방법으로 어떤 것이 있나요?**	**S1.시에서는 우리가 살아가는 모습과 닮은 점이 있어요. S2.글쓴이가 우리가 살아가는 세계와 닮은 점을 통하여 전하고 싶은 생각을 전달해요.**	5′	**◉인천e스쿨 25차시 정리 및 마무리 퀴즈**
	형성 평가	▣ 형성 평가 **T. 인천e스쿨 25차시를 통해 오늘 공부한 내용을 스스로 확인해 봅시다.**	S. **(인천e스쿨 25차시 마무리 퀴즈로 확인한다.)**		
		T. 수업을 마치겠습니다. 한우리 성공박수!	S. (짝짝짝) 성공! S.사랑합니다.(공감인사-하트)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 12. 12(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	9. 시와 이야기에 담긴 세상
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하며 시 읽기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 국어 기본 26차시 '시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하며 시 읽기' e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.

❑ 배움 활동 1,2,3을 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	• 2009 개정 국어 기본 26차시 가정에서 학습하기 • 인천e스쿨 학습을 보고 배움EIE학습지에 과제 해결하기	
도입	Off - Line	
	• 2009 개정 국어 기본 26차시 가정학습하기 - 배움생각질문(질문 하브루타) 해오기	
전개	Off - Line	On - Line
	•【배움활동1】 시에 나타난 세계를 파악하며 시 읽기 •【배움활동2】 시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하기	•【배움활동1】 시에 나타난 세계를 파악하며 시 읽기 •【배움활동2】 시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하기 •【배움활동3】 경험을 바탕으로 시 바꿔 쓰기
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 국어 기본 26차시 배움 정리 및 27차시 생각열기로 차시 예고	• 인천e스쿨 27시를 보고 과제학습방에서 배움EIE학습지를 다운 받아 과제하기

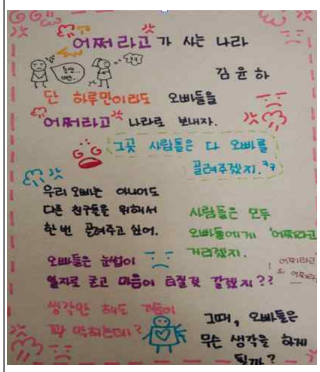
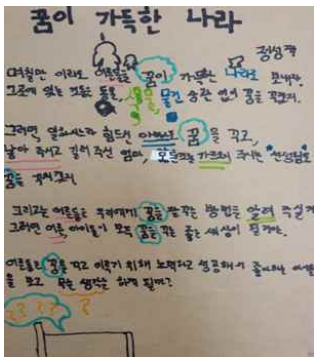
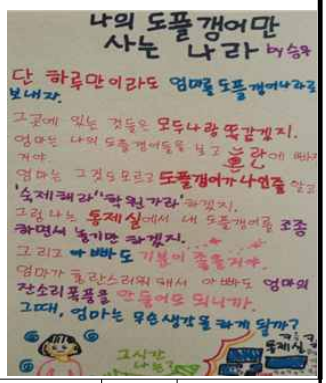
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 12. 12(월)	장 소	스마트 교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	9. 생각을 나눠요.	차 시	3/11	교 과 서	국어262-265
학습주제	시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하며, 시에 대한 생각과 느낌 나누기				
학습목표	시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하며, 시에 대한 생각과 느낌 나눌 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 동영상, 그림책「괴물들이 사는 나라」, 종이	학습콘텐츠	초등-기본 4학년 -국어-2학기(개정) 26차시: 시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하며 시 읽기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 형성 하기	동기 유발	▣ **동기유발** ▪ 그림책으로 배움생각나눔 질문하기		6′	◉그림책「괴물들이 사는 나라」
		T. 오늘은 선생님이 그림책「괴물들이 사는 나라」를 읽어 줄 게요. 공감배움터로 나오세요.	S. (공감배움터에 모여서「괴물들이 사는 나라」이야기 듣는다.)		
		T.「괴물들이 사는 나라」그림책을 듣고, 궁금한 점에 대해 배움생각나눔 질문을 해 보세요.	S1. (사실적 질문)누가 나오나요? S2. (비판적 질문) 왜 괴물들이 사는 나라라고 했을까요? S3. (상상적 질문) 괴물들이 사는 나라에서는 어떤 일이 일어날까요? S4. (공감적 질문) 괴물들이 사는 나라에서 맘껏 놀면 어떤 마음이 들까요?		※배움질문: 사실적질문 비판적질문 상상적질문 공감적질문
		T. 여러분도 맥스처럼 엄마에게 혼났던 경험이 있지요?	S1. 저는 동생과 싸워서 혼났어요. S2. 밥 먹기 싫다고 투정부려서 혼났어요. S3. 공부 안하고 놀아서 혼났어요.		
		T. 우리도 부모님께 혼나고 방에 혼자 있을 때 떠나고 싶은 곳을 상상해 보세요.	S1. 저는 혼자서 제가 좋아하는 놀이공원으로 떠나고 싶어요. S2. 저는 시험이 없는 곳으로 가서 실컷 놀고 싶어요. S3. 저는 하고 싶은 게임을 실컷 하는 곳으로 가고 싶어요.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	배움 주제 찾기	▣ **배움주제 및 학습활동 안내** T. 오늘은 우리가 공부할 주제는 다음과 같습니다.	S. (배움 주제를 확인한다.)	2′	
		배움 주제 시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하며, 시에 대한 생각과 느낌 나누기			
	나의 배움 목표	▣ **나의 배움 목표 정하기** T. 배움 주제를 보고 자신의 배움 목표를 정해 보세요. T. 오늘 수업에서 나의 배움 목표를 발표해 봅시다.	S. (나의 배움 목표를 생각한다.) S1. 저는 시를 읽고 시에 나타난 세계와 현실 세계에 대해 생각과 느낌을 친구들과 나누고 싶습니다. S2. 시를 상상하여 생각과 느낌을 표현하고 싶습니다.		※학생 스스로 나만의 배움목표 정하기
	배움 학습 활동 안내	▣ **배움 학습 활동 안내** **【배움활동1】 시에 나타난 세계를 파악하며 시 읽기** **【배움활동2】 시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하기** **【배움활동3】 경험을 바탕으로 시 바꿔 쓰기**			
반응 형성 하기	배움 활동1	**【배움활동1】 시에 나타난 세계 파악하며 시 읽기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 26차시-함께 익히기>**		5′	◉2009 개정 국어 기본 26차시
		▣ **시에 나타난 세계를 파악하며 시 읽기**			
		T. (인천e스쿨 26차시 강의 보고 왔나요? 내용에 어울리는 목소리로 시를 낭송해 보세요.	S. (거인들이 사는 나라 시 낭송한다.)		
		T. 정리한 E·I·E 배움학습지를 보고 시의 내용을 알아볼게요.	S. (E·I·E 배움학습지로 시의 내용을 확인한다.)		◉ 배움 E·I·E학습지 :인천e스쿨 사전 과제
		T. 무엇에 대한 시인가요?	S1. 거인들이 사는 나라입니다.		
		T. 어른들이 어떤 어려움을 겪게 된다고 했나요?	S1. 횡단보도가 너무 길어서 길 한복판에 갇히게 되었다고 했어요.		
		T. 글쓴이는 왜 어른들을 거인국으로 보내야 한다고 했나요?	S1. 어린이들이 어떤 어려움을 겪는지 이해하기 위해서입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 명료화 하기	배움 활동2	**【배움활동2】 시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 26차시-활동 더하기>**		5′	◉2009 개정 국어 기본 26차시
		▣ **시에 나타난 세계와 현실 세계 비교하기**			
		T. 시에서의 거인국과 현실의 모습과 비슷한 점과 다른 점을 모둠에서 토의한 후, 릴레이 발표를 하겠습니다.	S. (모둠에서 같은 점과 다른 점 에 대해 토의한다.)		※ 릴 레 이 발표 : 모 둠 원 의 번 호 를 정해 각 모 둠 의 대 표 가 돌아가면서 발표하기 :누구나 발표 자 로 선 정 될 수 있기에 적극적 참여가 이루어진다.
		T. 각 모둠의 0번 일어나서 비슷한 점을 중복되지 않게 발표해 주세요.	S1. 신호등의 파란불이 켜지는 시간이 짧습니다. S2. 교통질서를 지키지 않을 때 교통순경이 호루라기를 불어 댑니다. S3. 큰 사람 위주로 규칙을 만들어 냅니다. S4. 자동차가 많이 다니고, 교통이 혼잡합니다.……		
		T. 다른 점에 대해 릴레이 발표를 해주세요.	S1. 거인들 대신에 현실에서는 어른들이 성큼성큼 앞질러 갑니다. S2. 시에서는 어른들이지만 현실에서는 아이들이 종종걸음으로 뒤따라갑니다. S3. 거인들이 사는 나라에서는 어른들이 조그마한 사람이 되어 마치 우리가 사는 세계의 어린이처럼 됩니다.		
		T. 우리 주변의 사람들을 상상의 세계로 보내고 싶은지 그 까닭도 이야기해 보세요.	S1. 00이를 게임의 세계로 보내면 좋아하는 게임을 실컷 할 수 있어서 처음에는 좋겠지만 괴물들이 사는 나라의 맥스처럼 놀다가 지쳐서 다시 돌아오고 싶을 것 같아요. S2. 저는 라면이 몸에 좋지 않다고 하시는 어른들을 라면만 있는 나라로 보내서 맛있는 라면이 얼마나 맛있는지 알게 하고 싶어요. S3.동물을 사랑하는 ○○를 예쁜 강아지와 고양이가 있는 나라로 보내고 싶습니다.		※ 주변의 사 람 들 또는 자신이 가고 싶은 곳을 상상하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 명료화 하기	배움 활동3	**【배움활동3】 경험을 바탕으로 하여 시 바꾸어 쓰기**		15′	
		▣ **상상의 세계로 시 표현하기** T. 어른들이 어린이의 마음을 이해할 수 있도록 자신이 경험을 생각하면서 시를 바꿔 써 보세요. T. 친구들이 쓴 시를 들으며 어떤 나라인지 이야기 해 보세요.	S. (가족, 주변의 어른들을 대상으로 시를 바꾸어 쓴다.) S1. 00은 오빠들이 툴툴거리며 애기하는 「어쩌라고」가 사는 나라입니다. S2. □□는 엄마를 도플갱어 나라로 보내라고 했어요. 엄마의 잔소리 대신 들어주는 도플갱어가 있어 엄마는 실컷 애기하고 좋을 것 같아요.		
		  		
반응 심화 하기	배움 정리	▣ **배움 정리** T. 이번 시간에는 배운 내용을 정리해 볼까요?	S1. 시에 나타난 세계와 현실 세계와는 관계가 있습니다. S2. 시에 나타난 세계와 현실 세계는 비슷한 점도 있고 다른점도 있습니다. S3. 시는 현실의 모습을 표현하지만 글쓴이의 의도 생각과 감정에 따라 상상으로 꾸며 쓸 수 있습니다.	4′	◉ 인천e스쿨 26차시 마무리 퀴즈
	형성 평가	▣ 형성 평가 및 과제 제시 T. 인천e스쿨 26차시를 통해 오늘 공부한 내용을 스스로 확인해 봅시다.	S. (인천e스쿨 26차시 마무리 퀴즈로 확인한다.)	3′	◉인천e스쿨 26차시 마무리 퀴즈
	과제 제시	T. 인천e스쿨 27차시를 보고 배움 EIE 학습지 예습해 오세요. T. 수업을 마치겠습니다. 한우리 성공박수!	S. 인천e스쿨의 과제방에서 학습지를 다운 받아 가정학습으로 예습해 온다. S. (짝짝짝) 성공! S. 사랑합니다.(공감인사-하트)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 12.13(화)	모델명	교실수업 보충형
교 과	국어	단원명	9. 시와 이야기에 담긴 세상
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	이야기의 세계와 현실 세계의 비슷한 점 알기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 국어 기본 27차시 '이야기 속의 세계와 현실 세계의 비슷한 점 알기' e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.

❑ 학습활동 1,2,3를 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	• 2009 개정 국어 기본 27차시 가정에서 학습하기	• 인천e스쿨 학습을 보고 배움EIE학습지에 과제 해결하기
도입	On - Line	
	• 2009 개정 국어 기본 27차시 가정학습하기 -배움생각질문(질문 하브루타) 해 오기	
전개	On - Line	Off - Line
	• 【배움활동1】 이야기에 나타난 세계 파악하기 • 【배움활동2】 이야기의 세계 비슷한 점 찾기	• 【배움활동1】 이야기에 나타난 세계 파악하기 • 【배움활동2】 이야기의 세계 비슷한 점 찾기 • 【배움활동3】 이야기 속의 인물 비유적으로 표현하기
정리	On - Line	Off - Line
	▪ 2009 개정 국어 기본 27차시 생각열기로 차시 예고하기	• 인천e스쿨 27차시를 보고 과제학습방에서 배움EIE학습지를 다운받아 과제 하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 12. 13(화)	장소	교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	9. 시와 이야기에 담긴 세상	차시	5/11	교 과 서	국어 266-273쪽
학습주제	이야기 세계와 현실 세계 비슷한 점 알기				
학습목표	이야기 세계와 현실 세계 비슷한 점 알 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠, 배움 E•I•E 학습지, 검정고무신 동영상, 만년샤스 그림,		학습콘텐츠	초등-기본 4학년 -국어-2학기(개정) 27차시: 이야기 세계와 현실 세계 비슷한 점 알기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인 하기	생각 열기	▣ **생각열기** **T. (인천e스쿨의 생각열기를 보여주면서) 여러분 콩쥐팥쥐 이야기 읽어 봤지요? 콩쥐를 동물들이 어떻게 도와줬나요?** **T. 모두의 말처럼 동물이 어떤 일을 도와줄지 상상해 보세요.**	**S1. 두꺼비가 구멍난 독의 물을 막아주었어요.** **S2. 소가 밭을 대신 갈아주었어요.** **S1. 저는 “강아지야~ 내 숙제 좀 도와줘”라고 부탁하고 싶어요.** **S2. “고양이야 엄마 심부름좀 해줘 ”라고 부탁 할래요. ……**	6′	**◉ 27차시 생각열기 (인천e스쿨)**
	동기 유발	▣ **동기유발** T. (검정고무신 ‘눈물젖은 도시락’을 보여주면서) 기철이가 받은 2개의 도시락은 누구의 것인가요? T. 여러분도 검정고무신 이야기 속 인물처럼 비슷한 경험이 있나요?	S1. 동생 기영이가 자신은 먹지 않고 형 기철이에게 갖다 주었어요. S2. 기철이 어머니가 갖다준 도시락입니다. S1. 저도 과자가 1개밖에 없어서 막내 동생에게 양보했는데 둘째 동생도 먹지 않고 막내에게 양보해서 막내가 모두 과자를 먹은 경우가 있어요. S2. 오빠가 나가서 놀지도 못하거 부모님 대신 저를 돌봐 준 기억이 있어요.		**◉검정고무신 눈물젖은도시락** https://www.youtube.com/watch?v=KUzdlrxyxt4&list=PLhKMg-KCi1q6Lgm4Tl7XFkX1ZPOitum6c&index=29 **※배움 생각 질문 (질문하부르타)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인 하기	배움 주제 찾기	▣ **배움주제 및 학습활동 안내** T. **오늘 공부할 주제는 검정고무신의 기영이와 기철이처럼 '만년샤스'의 이야기의 세계와 현실 세계의 비슷한 점을 알아보겠습니다.**	S. **배움주제를 확인한다.**	2′	
	나의 배움 목표	**배움 주제** 이야기의 세계와 현실 세계의 비슷한 점을 알기			※학생 스스로 나만의 배움목표 정하기
		▣ **나의 배움 목표 정하기** T. 배움 주제를 보고 자신의 배움 목표를 발표해 봅시다.	S1. 저는 이야기 속의 인물과 비슷한 사람을 찾아보고 싶습니다. S2. 저는 친구들과 생각을 나누어 보고 싶습니다.		
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【배움활동1】이야기에 나타난 세계 파악하기** **【배움활동2】이야기의 세계 비슷한 점 찾기** **【배움활동3】이야기 속의 인물 비유적으로 표현하기**			
아이디어 생성 하기	배움 활동1	**【배움활동1】이야기에 나타난 세계 파악하기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** <2009 개정 국어 기본 27차시-함께 익히기>		6′	◉ **2 7 차 시 함께 익히기 (인천e스쿨)** ※ **작품의 세계와 현실세계를 비교하는 활동을 통해 현실과 비슷한 점 찾기**
		▣ **'만년샤스' 이야기의 나타난 세계 파악하기** T. **인천e스쿨 15차시 강의 보고 왔나요? 이야기의 주인공인 창남이의 별명은 무엇인가요?**	S1. **만년샤스입니다.**		
		T. **왜 친구들이 창남이를 만년샤스로 불렀나요?**	S1. **창남이가 체육시간에 맨몸을 만년샤스라고 했기 때문입니다.**		
		T. **창남이의 어머니와 창남이가 이웃에게 옷을 나누어 준 까닭은 무엇인가요?**	S1. **동네에 불이 나서 집에서 입을 옷 한 벌씩만 남기고 이웃에게 나누어 주었기 때문입니다.**		
		T. **그러면 창남이의 성격은 어떠한가요?**	S1. **자신보다 남을 더 아낍니다.** S2. **자신이 가난한 것을 부끄러워하지 않습니다.** S3. **다른 사람을 도와주기도 잘하지만 태평하고 쾌활해서 주변 친구들을 즐겁게 해 줍니다.**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 생성하기	배움 활동2	**【배움활동2】 이야기의 세계 비슷한 점 찾기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 27차시-함께 익히기>**		10′	**◉ 27차시 함께 익히기 (인천e스쿨)**
		▣ 이야기의 비슷한 점 찾기 T. 이야기의 일어난 차례를 생각하며 그림을 순서대로 만년샤스 이야기를 해 보세요.	S1.(일어난 순서를 생각하며 모둠원가 그림을 배열한다.)		 **◉ 만녀샤스 그림**
		T. 모둠 친구들과 기억에 남는 인상적인 장면을 배움 생각질문으로 해 보세요.	S1. (그림을 보고)주인공 창남이는 어떤 성격일까요? S2. 창남이가 옷과 버선을 누구에게 주었나요? 그리고 왜 벗어주었나요? S3. 만녀샤스 대신 창남이의 다른 별명으로는 무엇이 더 있을까요? S4. 창남이의 반 학생과 선생님은 같이 울고 어떻게 했을까요? S5. 항상 웃는 창남이의 마음은 어떠할까요?		**※ 배움생각질문(질문하부르타**
아이디어 적용하기	배움 활동3	**【배움활동3】 이야기 속의 인물 비유적으로 표현하기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 15차시-활동 더하기>**		6‘	**◉ 15차시 활동 더하기 (인천e스쿨)**
		T. 창남이와 닮은 사람을 우리 주변에서 찾아보세요. 닮은 사람을 창남이에게 비유하여 말해 봅시다.	S1. 저는 우리반 00이가 창남이와 비슷합니다. 항상 주변 친구들에게 친절하면서도 웃음을 주고, 특히 □□가 힘들게 하여도 기분 좋은 말로 애기하기 때문입니다. S2. 저는 저희 외할머니가 버린 유기견을 3마리나 데려다 정성껏 사랑으로 키우는 모습이 비슷합니다. S3. 저의 엄마가 봉사활동을 하시며 이웃을 도와주기 때문입니다.		**※우리 주변의 다양한 인물 등으로 확장하여 비슷한 점 찾아본다.**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
일반화	학습 내용 정리	▣ 배움 정리 : 삶과 연결짓기 T. 오늘 만년샤스의 창남이를 보고 어떤 인성 덕목으로 표현하면 좋을까요?	S1. 저는 배려라고 표현하고 싶습니다. 눈먼 어머니를 위해 추워도 입었다고 거짓말을 하면서도 옷을 벗어주는 모습이 진정한 배려라고 생각합니다. S2. 저는 나눔이라 표현하고 싶습니다. 있어서 주는 것도 좋지만 없어도 나누어 주는 게 진정한 나눔이라고 생각합니다. S3. 저는 한결같음으로 표현하고 싶습니다. 한번쯤은 도와줄 수 있으나 끝까지 배려하고 나누는 모습이 한결같기 때문입니다.	6′	
	상호 평가	T			
	배움 정리	▣ **배움 정리** **T. 이번 시간에는 배운 내용을 정리해 볼까요?**	**S1. 이야기는 현실의 이야기를 바탕으로 있을법하게 꾸며 쓴 이야기입니다.** **S2. 이야기에서 우리가 살아가는 현실을 닮았습니다.** **S3. 이야기의 세계와 현실의 세계를 비교하면 내용을 보다 잘 이해할 수 있습니다.**	3′	**◉ 인천e스쿨 26차시 정리**
	형성 평가	▣ 형성 평가 및 과제 제시 **T. 인천e스쿨 26차시를 통해 오늘 공부한 내용을 스스로 확인해 봅시다.**	**S. (인천e스쿨 26차시 마무리 퀴즈로 확인한다.)**	2′	**◉인천e스쿨 26차시 마무리 퀴즈**
	과제 제시	**T. 수업을 마치겠습니다.** 한우리 성공박수!	S. (짝짝짝) 성공! S. 사랑합니다.(공감인사-하트)		

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

교실수업보충형

☆★ 과학 ★☆

- 4학년 ····· 47
- 5학년 ····· 92
- 6학년 ····· 152

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

교실수업보충형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	과학	4-1	2. 식물의 한살이	씨가 싹트는 조건 알아보기	백은주	47
2	과학	4-1	3. 화산과 지진	화산이 분출할 때 나오는 물질 알기	황지형	53
3	과학	4-1	3. 화산과 지진	최근 발생한 지진 조사하여 보기	백은주	58
4	과학	4-1	3. 화산과 지진	지진의 발생 원인 설명하기	황지형	63
5	과학	4-2	1. 식물의 생활	식물의 생김새와 특징을 관찰하고 식물의 이름 알기	황지형	69
6	과학	4-2	1. 식물의 생활	여러 가지 식물의 잎 관찰하고 분류하기	백은주	76
7	과학	4-2	2. 물의 상태 변화	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기	황지형	82
8	과학	4-2	3. 그림자 연극	생활 속에서 빛의 양을 조절하는 경우 찾기	백은주	87
9	과학	5-1	1. 온도와 열	두 물질이 접촉할 때에 두 물질의 온도 변화	이유진	92
10	과학	5-1	1. 온도와 열	고체에서의 열의 이동	곽수정	97
11	과학	5-1	3. 식물의 구조와 기능	뿌리의 생김새를 알고 그 기능 설명하기	최명환	102
12	과학	5-1	4. 용해와 용액	용액의 진하기 비교하기	최명환	107
13	과학	5-1	4. 용해와 용액	용액의 진하기 비교하기	곽수정	112
14	과학	5-1	4. 용해와 용액	용액의 진하기에 대해 이해하기	이유진	117
15	과학	5-2	1. 날씨와 우리 생활	이슬과 안개가 생기는 과정 설명하고 그 차이점 비교하기	최명환	122

16	과학	5-2	1. 날씨와 우리 생활	바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향 설명하기	최명환	127
17	과학	5-2	2. 산과 염기	지시약을 만들어 용액 분류하기	이유진	132
18	과학	5-2	2. 산과염기	생활 속 지시약을 만들어 용액 분류하기	곽수정	137
19	과학	5-2	3. 물체의 빠르기	물체의 위치 나타내기	이유진	142
20	과학	5-2	3. 물체의 빠르기	일정한 거리를 이용한 물체의 빠르기 비교하기	곽수정	147
21	과학	6-1	1. 지구와 달의 운동	달의 모양이 변하는 까닭 알아보기	이효정	152
22	과학	6-1	2. 생물과 환경	생태계 내에서 생물은 서로 어떤 관련이 있을까?	박민조	157
23	과학	6-1	3. 렌즈의 이용	볼록 렌즈를 통하면 물체는 어떻게 보이는가?	박민조	162
24	과학	6-1	4. 여러 가지 기체	산소의 성질 알아보기	이효정	168
25	과학	6-2	1. 생물과 우리 생활	세균의 특징과 하는 일 알아보기	이효정	173
26	과학	6-2	1. 생물과 우리 생활	첨단 생명 과학의 활용 알아보기	이효정	178
27	과학	6-2	2. 전기의 작용	전구의 연결 방법에 따른 밝기 변화	박민조	183
28	과학	6-2	3. 계절의 변화	계절에 따라 달라지는 모습 찾아보기	박민조	188

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 11.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	2. 식물의 한살이
장 소	교실	콘텐츠	[2009 개정] 초4 과학 1학기 21차시
학습목표	씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 확인할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 동기유발에서 **[2009 개정] 초4 과학 1학기 21차시 생각열기**를 통해 씨앗의 특징에 대한 전차시 예고를 한다.

❑ **활동1 [2009 개정] 초4 과학 1학기 21차시 생각열기 함께 알아보기**에서는 실험 시 주의할 점을 확인한 뒤 실험활동을 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수T.학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	□[2009 개정] 초4 과학 1학기 21차시 씨앗이 싹트는 조건	
⬇		
도입	Off - Line	
⬇		
전개	On - Line	
	□인천 e스쿨 학습 이력 확인	□동기유발 [2009 개정] 초4 과학 1학기 21차시 생각열기 □ 활동1 [2009 개정] 초4 과학 1학기 21차시 생각열기 함께 알아보기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	□[2009 개정] 초4 과학 1학기 21차시 씨앗이 싹트는 조건 단원정리 과제제시	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 11.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천상아초등학교 백은주
단 원	2. 식물의 한살이	차 시	3/11	교 과 서	과학 60~61쪽 실관 35 쪽
학습주제	씨가 싹트는 조건 알아보기				
학습목표	씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 확인할 수 있다.				
학습자료	강낭콩씨, 페트리 접시 11개, 화분3개, 탈지면, 물, 스타이로폼 상자 두 개, 얼음주머니 e 스쿨 자료	학습콘텐츠	[2009 개정] 초4 과학 1학기 21차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시		▣ **전시학습상기**		5′	
		T. 지난 시간 무엇에 대해 배웠나요?	S 여러 가지 씨앗을 관찰하였습니다.		◉강낭콩 송 ◉인천e스쿨 학습 컨텐츠
	동기 유발	▣ **동기유발**	**(인천e스쿨 학습컨텐츠 보기)**		
		T. 우리 다 같이 다음 영상을 볼까요?			
		T. 영상에서 나온 내용은 무엇일까요?	S 씨와 싹에 대한 내용이예요		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **씨가 (싹 트는 데) 필요한 (조건)을 확인해보자.**			◉ 촬 영 한 동영상
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】조건 예상하여 실험 확인하기 【활동2】실험결과 관찰하여 해석하기			
과제 수행	예상 전체 활동	▣【활동1】조건 예상하여 실험 확인하기 ▸ 싹 트는 데 필요한 조건 예상하기		5′	
		T. 싹트는데 필요한 조건은 무엇인가요?	S. 물이 있어야 합니다. S. 흙이 있어야 합니다. S. 공기가 있어야 합니다.		
		T. 물이 없으면 어떻게 될까요?	S. 씨가 싹 트지 않을 것입니다.		
		T. 흙이 없으면 어떻게 될까요?	S. 씨가 싹 트지 않을 것입니다.		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 T. 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 온도가 낮을 경우 어떻게 될까요?
T. 온도가 높으면 어떻게 될까요?
T. 공기가 없으면 어떻게 될까요? 다음의 영상을 보며 조건들을 확인해 보세요.

T. 어떻게 하면 다음 조건들을 확인할 수 있을까요?</td><td>S. 씨가 늦게 싹 틀 것입니다.
S. 씨가 싹 트지 않을 것입니다.
S. 씨가 싹 트지 않을 것입니다.
(인천e스쿨 학습컨텐츠 보기)

S. 위 조건들을 이용하여 실험을 하면 됩니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>변인 통제
모둠 활동

실험 조건 확인</td><td>▸ 싹트는 조건을 바탕으로 실험 설계 확인하기
T. 씨가 싹 트는데 다양한 조건이 있었습니다. 그 중에 어떤 것을 먼저 예상해 볼까요?
T. 씨가 싹 트는 데 물이 필요한지 알아보려면 어떻게 해야 할까요?
T. 네, 그럼 실험 설계를 어떻게 하면 될까요?
T. 다르게 할 조건은 무엇입니까?

T. 같게 할 조건은 무엇입니까?
<table><tr><th>다르게 할 조건</th><th>같게 할 조건</th></tr><tr><td>물</td><td>공기, 온도
그 밖의 조건</td></tr></table>
T. 다른 조건의 실험은 어떻게 할까요?</td><td>▸조건예상하기
S. 물로 해 보고 싶습니다.
S. 한 쪽에는 물을 넣고, 다른 쪽에는 물을 넣지 않습니다.
S. 네 한쪽에만 물을 넣습니다.
S. 물입니다. 페트리 접시 한쪽에만 물을 부어 탈지면이 흠뻑 젖게 합니다. 다른 쪽에는 물을 넣지 않습니다.
S. 공기, 온도, 탈지면, 페트리접시, 강낭콩 등을 같게 해야 합니다.
S. 실험하고 싶은 것은 다르게 하고 다른 것은 모두 같게 하면 됩니다.</td><td>5′</td><td>※ 실험을 일주일 전에 미리 설치하여 놓는다.
※강낭콩씨는 한 페트리 접시당 세 개 정도가 적당하며, 스타이로폼 상자가 없으면 아이스박스를 사용한다.
※ 씨가 물에 계속 잠겨 있으면 썩을 수 있으므로 물은 충분히 주되 씨가 잠기지 않도록 한다.</td></tr>
<tr><td>과제 수행 확인</td><td>실험 확인
모둠 활동
가설</td><td>▣ 활동2 실험결과를 관찰하여 해석하기
▸실험되어 있는 다양한 조건을 확인하여 싹 트는데 필요한 조건 확인하기</td><td>S. 싹이 나왔을 것 같습니다.
S. 싹이 나오지 않았을 것 같습니다.</td><td>15′</td><td>◉ 학습지
◉ 동글이, mirroring classSing</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 T. 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td>검증</td><td>T. 1주일 전에 설치한 실험결과는 어떻게 되었을까요?
T. .모둠에서 실험 결과를 정리하여 발표해 봅시다. 각자 모둠에서 자신의 역할을 해 봅시다. 사진을 찍어서 클레스팅에 올리세요.
T. 자료가 탑재된 모둠 순서로 발표를 해 볼까요? 궁금이가 발표해 봅시다.
T. 다른 모둠의 발표를 보고 학습지에 기록하며 결과를 정리해 보세요.

T. 다음 표를 보았을 때 싹이 트는데 필요한 것은 무엇일까요?
T. 물을 넣지 않은 페트리 접시와 물을 넣은 페트리 접시의 강낭콩은 각각 어떻게 되었나요?
T. 얼음주머니를 넣지 않은 스타이로폼 상자와 넣은 스타이로폼 상자 안의 강낭콩은 각각 어떻게 되었나요?
T. 두 개의 실험을 보고 씨가 싹 트는 데 필요한 조건이 무엇인지 확인해 봅시다.</td><td>S. 자신의 실험 결과를 사진으로 찍어서 올리기
S. 발표하기
S. 다른 모둠의 결과 확인하기

S. 물과 온도입니다.
S. 물을 넣은 페트리 접시의 강낭콩씨만 며칠 뒤에 싹텄습니다.
S. 얼음주머니를 넣지 않은 스타이로폼 상자의 강낭콩씨만 며칠 뒤에 싹텄습니다.
S. 물과 온도입니다. 씨가 싹이 트기 위해서는 적당한 양의 물과 알맞은 온도가 있어야 합니다.</td><td></td><td>♠※예상한 실험설계에 따른 화분의 결과를 살펴본다.
실험을 통해 씨가 싹트는데 필요한 조건이 무엇인지 확인하고 정리한다.

※온도를 낮추기 위하여 얼음주머니를 사용할 경우 물이 생길 우려가 있으므로 가급적 아이스팩을 사용한다.</td></tr>
<tr><td>정리</td><td></td><td>▣ 정리
▸ 강낭콩이 싹트는 조건 정리하기
T. 씨가 싹이 트기 위한 조건을 이야기해 봅시다.</td><td>▸조건 확인하기
S. 씨가 싹이 트기 위한 조건에는 적당한 양의 물, 알맞은 온도 등이 있습니다.</td><td>10′</td><td>◉정리파일</td></tr>
</table>

		싹이 텄다	싹이 않틈
온도	얼음주머니 않넣음	○	
	얼음주머니를 넣음		○
흙	흙화분	○	
	아무것도 않담음	○	
공기	공기가 통함	○	
	공기가 없음	○	
햇빛	햇빛 없음	○	
	햇빛을 받음	○	
물	물 없음		○
	물 있음	○	
양분	거름흙	○	
	일반흙	○	
바람	바람이 부는 곳	○	
	바람이 않부는 곳	○	

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고 전체 활동	T. 할아버지께 편지를 써 봅시다. ▸할아버지의 감사 답장 확인하기 T. 이번 시간을 통해 새롭게 배운 것은 무엇인가요? T. 아쉬웠던 점은 무엇인가요? ▣ 차시 예고 ▸ 식물의 한 살이 관찰 계획 세우고 자라는 과정 관찰하기	S. 할아버지 날씨가 따뜻해질 때 물을 주면 싹이 나올 것이예요. S. 싹이 트는 조건을 알게 되었습니다. S. 진공상태와 바람실험을 좀 더 구체적으로 하고 싶습니다.		◉편지지 ◉동영상

◉ 본시 평가 계획

평가문항	평가관점		시 기	방 법
씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 확인하고 말할 수 있는가?	잘함	올바른 실험 계획에 따라 실험하여 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 정확하게 말할 수 있다.	관찰평가 자기평가	관찰 평가
	보통	실험 계획에 따라 실험하지만, 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 말하지 못한다.		
	노력 요함	실험 계획을 세우지 못하고, 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 말하지 못한다.		

◉ 핵심 판서 계획

2. 식물의 한 살이

1. 씨의 싹트기

[학습 문제] 씨가 (싹트는데) 필요한 (조건)을 확인해보자.

활동1. 조건 예상하여 실험 확인하기

활동2. 실험결과 관찰하여 해석하기

활동1. 싹트는 데 필요한 조건 예상하여 실험 확인하기

물 온도 흙 양분
공기 바람 햇빛

물에 따른 변화 탐구하는 경우 실험설계

다르게 할 조건	같게 할 조건
물	공기, 온도 그 밖의 조건

활동2. 실험결과 관찰하여 해석하기

싹트는 데 필요한 조건 확인하기

꼭 필요한 조건	꼭 필요하지 않은 조건
물, 온도	공기, 흙, 양분, 공기, 바람, 햇빛

싹트기 데 필요한 조건 정리하기

적당한 양의 물, 알맞은 온도 등이 있습니다.

1 교실수업보충형

과학	1. 씨의 싹트기 씨가 싹 트는 데 필요한 조건 알아보기	인천상아초등학교 4학년 반 번 이름 _____

◉ **실험 결과 발표를 보고 정리하세요.(해당하는 항목에 ○표시 합니다)**

		싹이 텄다	싹이 트지 않았다.
온도	얼음주머니를 넣지 않은 스티로폼 상자		
	얼음주머니를 넣은 스티로폼 상자		
흙	흙을 담은 화분		
	아무것도 담지 않은 화분		
햇빛	구멍 뚫린 상자로 덮은 페트리 접시		
	햇빛을 받는 페트리 접시		
물	물을 넣지 않은 페트리 접시		
	물을 넣은 페트리 접시		
양분	거름흙에 심은 화분		
	흙에 심은 화분		
바람	바람이 부는 곳의 페트리 접시		
	바람이 불지 않는 곳의 페트리 접시		
공기	공기가 통하는 페트리 접시		
	공기가 없는 페트리 접시		
비고			

◉ **위의 표를 정리하여 알게 된 식물이 싹트기 데 필요한 조건은 무엇일까요?**

알맞은 ( )와 적당한 양의 ( ) 등이 있습니다.

◉ **직접 편지를 써 봅시다.**

할머니, 할아버지께

안녕하세요.

저는 ( )입니다. 싹이 트지 않아서 걱정하셨지요. 제가 방법을 알려드리겠습니다.

그럼, 건강하세요.

( ) 올림

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 20.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 화산과 지진
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정] 초4-과학-1학기
학습목표	화산이 분출할 때 나오는 물질을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 인천e스쿨 11차시 “화산이분출할 때 나오는 물질” 생각열기 중 EBS 다큐프라임 화산을 보며 배움 학습 문제 도출하고자한다

❑ <학습전략> 아이들이 좀 더 친숙하며 자신의 문제로 받아들일 수 있도록 스토리 텔링식으로 수업을 진행하며 용암 및 용암가스를 직접 관찰할 수 없으므로 이에 대한 다양한 도영상 자료를 준비한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초5-과학-1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 마무리 부분을 통해 오늘 배운 차시의 내용을 정리하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
도입	On - Line & Off - Line ○플립러닝 - 화산이 분출할 때 나오는 물질을 인천e스쿨에서 살펴보기 ○동기유발 - 인천e스쿨 11차시 “화산이분출할 때 나오는 물질” 생각열기 중 EBS 다큐프라임 화산을 보며 배움 학습 문제 도출
전개	Off - Line ○고체 화산 분출물을 관찰해 봅시다. ○화산 분출물을 알아봅시다. ○화산 분출물을 소개해봅시다.
정리	On - Line & Off - Line ○정리하기 - 인천e스쿨 컨텐츠(핵심노트)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈풀기 3문제를 활용하여 평가

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 20.(금)	장 소	과학실	지도교사	인천공항초등학교 황지형
단 원	3. 화산과 지진	차 시	3/12	교 과 서	94~95쪽
학습주제	화산이 분출할 때 나오는 물질을 알기				
학습목표	**화산이 분출할 때 나오는 물질을 알 수 있다.**				
학습자료	교사용 : 판서, PPT, 동영상 자료 학생용 : 화산재, 화산 암석조각. 작은 칠판	학습콘텐츠	[2009개정] 초4-과학-1학기		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	**마음 열기**	■ **지난시간 복습하기** - 화산송을 부르며 지난시간을 상기해봅시다. ■ **본시학습도입하기** - 화산왕국에 문제가 생겼다고 합니다. 어떤 문제인지 알아봅시다.	- 스토리텔링.	6′	◉ 인천e스쿨 생각열기, ppt
	학습 문제 확인	**학습 문제** **화산이 분출할 때 나오는 물질을 알 수 있다.**			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** 【활동1】 고체 화산 분출물을 관찰해 봅시다. 【활동2】 화산 분출물을 알아봅시다. 【활동3】 화산 분출물을 소개해봅시다.			
전개	**활동1 고체 화산분출물을 관찰해 봅시다**	■ **고체 화산물 소개하기** - 여러분 앞에 놓여져 있는 것은 화산에서 나오는 고체 화산분출물입니다. - 재처럼 생긴 것에 이름은 무엇이라 생각합니까? - 큰 암석조각의 이름은 무엇일까요? - 각각의 색깔과 특징을 관찰하고 서로 의견을 나누어서 실험관찰 49p에 정리해봅시다.	- 화산재입니다. - 화산 암석조각입니다.	7′	◉화산재, 화산암석조각, 돋보기. ※관찰시 눈으로 보는 것뿐만 아니라 만져보는 것도 관찰에 일종임을 유념해서 하도록 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		■ **화산재, 화산암석조각 정리하기** - 자신이 정리한 내용을 발표해봅시다.	- 화산재의 색깔은 흰색 또는 회색입니다. - 화산재는 고운 가루 같습니다. - 화산암석조각은 검은색입니다. - 화산암석 조각은 구멍이 뚫려있고 거칠거칠합니다.		
	활동2 -화산분출물을 알아봅시다.	■ **화산분출물 알아보기** - 첫번째 왕자는 아쉽게도 고체물질만 정리였습니다. 이번엔 두 번째 왕자를 도와 액체와 기체상태의 분출물을 적어봅시다. - 각각의 동영상을 보면서 4가지 화산분출물의 색, 특징, 기타를 채워봅시다. ■ **화산분출물 확인하기** - 서로 의견을 나누어 정리해봅시다. - 정리된 내용을 발표해 봅시다.	- 화산재는 땅을 뒤덮습니다. - 화산암석조각은 크기가 당양하고 땅으로 떨어집니다. - 용암은 붉은색입니다. - 용암은 점액질처럼 흐릅니다. - 용암은 매우 뜨겁습니다. - 화산가스는 대체로 흰색이나 회색입니다. - 화산가스는 연기나 구름 같습니다. - 화산가스는 화산재를 담고 있습니다. 대체로 수증기입니다.	15′	◉ 다양한 동영상 자료 제시 (각각의 동영상을 2~3개를 보여주며 여러 가지 다른 형태로도 존재함을 알도록 한다.)
	배움활동3 -화산분출물을 소개해봅시다.	■ **화산분출물 소개서 쓰기** - 아쉽게도 두 번째 왕자도 불합격입니다. 남은 세 번째 왕자를 도와주어봅시다. - 세 번째 왕자는 화산암석조각을 소개해보았습니다. 남은 화산재, 용암, 화산가스를 소개하는 글을 적어봅시다. - 쓴 글을 발표해봅시다.	- 예시자료처럼 , 색깔 , 특징만 나올 수 있도록 지도한다. 교사는 돌아다니면서 확인해 준다.	8′	※실험관찰을 쓸 때 쓰는 시간을 충분히 주도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리 하기	■ 정리하기 - 오늘 익힌 내용을 핵심 노트와 퀴즈 풀기를 통해 알아봅시다.		4′	◉ 인천 e스쿨 핵심 노트와 퀴즈풀이
	차시 예고	■ 차시예고 - 다음 시간에는 3째 왕자가 다스리는 화산왕국이 어떻게 생겼는지. 교과서 96p 화산모형만들기로 확인해 보도록 하겠습니다.			

화산이 분출할 때 나오는 물질을 알아봅시다.

4학년 반 번 이름 :

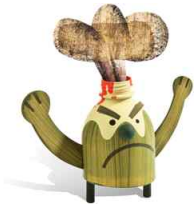
1. 다음은 화산이 분출할 때 나오는 물질을 관찰하여 정리한 것입니다. 빈칸을 채워 완성하여 봅시다.

구분	화산재		용암
색깔	회색이나 갈색 등	짙은 회색이나 갈색 등	
모양		딱딱한 돌 모양으로 울퉁불퉁하며 구멍이 뚫려 있는 것도 있다.	

2. 관계있는 것끼리 선을 연결해 짝을 지어 봅시다.

용암	•	• 고체
화산재	•	• 액체
화산 가스	•	• 기체
화산 암석 조각	•	

3. 화산이 분출할 때 나오는 고체, 액체, 기체 상태의 물질을 [ ] (이)라고 합니다.



화산이 분출할 때 나오는 물질을 알아봅시다.

4학년 반 번 이름 :

※ 다음은 화산이 폭발하는 모습입니다. 물음에 답하시오.

1. 위와 같이 화산이 분출할 때 나오는 기체, 액체, 고체 상태의 화산 분출물은 무엇인지 각각 쓰시오.

상 태	화산 분출물
고 체	
액 체	용암
기 체	

2. 위의 화산 분출물 중 액체 상태의 화산 분출물인 용암의 특징을 두 가지 이상 쓰시오.

①

②

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 23.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 화산과 지진
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	2009 개정] 초4 과학 1학기 15차시 지진이란 무엇일까?
학습목표	최근 국내외에서 발생한 지진에 대하여 조사하고 발표할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 과제제시에서 **[2009개정] 초4 과학 1학기 15차시** 통해 지진에 대하여 배운 내용을 복습하도록 한다.

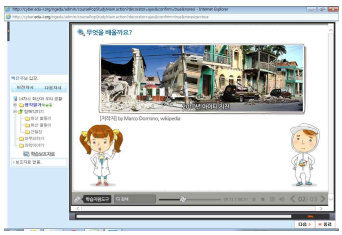
❑ **활동1 [2009개정] 초4 과학 1학기 15차시 생각열기, 함께 알아보기를 통해** 실제 실험이 힘든 지진에 대하여 다양한 영상을 보고 이해하도록 한다.

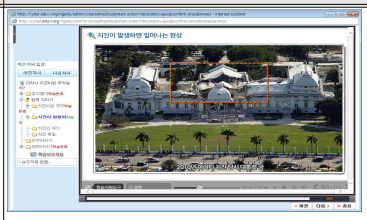
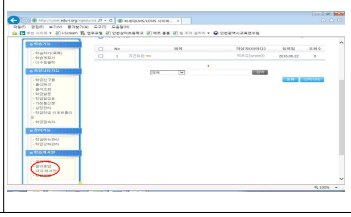
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수T.학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	□[2009 개정] 초4 과학 1학기 14차시 화산과 우리생활	
도입	Off - Line	
	□ 지진을 이해하여 최근 발생한 다양한 지진의 예 조사하기	
전개	On - Line	
	□인천 e스쿨 학습 이력 확인	□동기유발 [2009 개정] 초4 과학 1학기 15차시 생각열기 □ 활동1 [2009 개정] 초4 과학 1학기 15차시 생각열기 함께 알아보기
정리	On - Line	Off - Line
	□2009 개정] 초4 과학 1학기 15차시 지진이란 무엇일까? 단원정리 과제제시	□ 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016년 6. 23.(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천상아초등학교 백은주
단 원	3. 화산과 지진	차 시	9/12	교 과 서	과학 108-111쪽 실관 53 쪽
학습주제	최근 발생한 지진 조사하여 보기				
학습목표	최근 국내외에서 발생한 지진에 대하여 조사하고 발표할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 자료, 컴퓨터		학습콘텐츠	[2009 개정] 초4 과학 1학기 15차시	

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	동기 유발	▣ **전시학습상기** 지난 시간 무엇에 대해 배웠나요? ▣ **동기유발** T. 우리 다 같이 다음 영상을 볼까요?	S. 화산에 대하여 알아보았습니다. **(인천e스쿨 학습컨텐츠 보기)** 	7′	☻ **인천 e스쿨 학습컨텐츠**
		T. 영상에서 나온 내용은 무엇일까요?	S. 다른 나라에서 지진이 일어난 내용이예요		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 최근 국내외에서 발생한 지진에 대하여 조사하고 발표하여 보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】지진에 대한 개념이해 【활동2】최근에 일어난 지진 조사하여 발표하기			
과제 수행	예상 (전체 활동)	▣ 활동1 지진에 대한 개념이해 T. 지진이란 무엇일까요? T. 우리나라에서는 볼 수 있나요? **T. 네, 그래서 다른 나라에서 발생한 지진의 모습을 같이 보도록 합시다. 다음은 아이티, 일본에서 발생한 지진의 모습입니다 .**	S. 네 땅이 흔들리는 것입니다. **S. 심한 모습을 볼 수 없어요.** **(인천e스쿨학습컨텐츠 보기)**	5′	◉ **인천e스쿨 학습컨텐츠**

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 수행 확인					
		T. 지진이 일어나니 어떻게 되나요?	S. 땅이 갈라지고 건물이 무너집니다 .		
		T. 지진이 발생하면 어떤 일이 같이 일어나기도 하나요?	S. 불이 나기도 합니다.		
		T. 지진의 세기는 어떠한가요?	S. 규모와 진도가 있습니다.		
		T. 네 우리가 영상을 통해서 지진에 대하여 어떤 것을 알게 되었나요?	S. 지진의 의미, 발생모습 지진의 세기 등 을 알게 되었습니다 .		
	모둠 활동	▸ 최근 발생한 지진의 예 조사하기	▸조사하기	18′	※ 컴퓨터실에서 수업을 하는 것이므로 컴퓨터 사용능력에 대한 지도가 필요함. ◉ **인천 e스쿨 자유게시판**을 활용하여 자료 확인
		T. 그럼 지금부터는 최근에 발생한 지진에 대하여 조사해 보도록 하겠습니다. 어떤 방법이 있을까요?	S. 인터넷의 기사를 검색해 봅니다.		
			S. 지진과 관련된 기상청에 가서 자료를 찾아봅니다.		
		T. 네 그럼 지진의 어떤 모습을 찾아볼까요?	S. 지진마다 세기가 같았는지 달랐는지 알아봅니다..		
			S. 많이 일어난 곳이 어디인지 장소를 찾아봅시다.		
			S. 지진의 세기에 따라 피해가 어떠했는지 알아보고 싶습니다.		
		T. 모둠별로 조사를 합니다. 교과서 110쪽-111쪽을 보고 자료 조사활동을 하기 바랍니다.	S. (자유게시판을 활용하여 모둠별로 자료를 탑재하고 공유함)		
		T. 모둠별로 조사한 자료는 인천 e스쿨 자유게시판에 올려 공유하며 조사하기 바랍니다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	차시 예고 전체 활동	▣ 정리 ▸마무리하기 T. 오늘 활동을 통해 어떤 것을 알게 되었나요?	S. 다양한 지진의 모습을 볼 수 있어서 재미있었어요. S. 조사활동을 하면서 직접 게시판에 자료를 올리니 친구들의 것도 볼 수 있어서 더욱 재미있었어요.	10‘	
		T. 네, 그랬군요. 그럼 지진을 알아보는 다른 방법이 있을까요?	S. 네 조사하다 보니 지진이 일어나기 전에는 동물들이 이상한 행동을 한다고 해요		◉ 인천 e스쿨 학습컨텐츠
		T. 맞아요. 여러분 그러면 과제로 인천 e스쿨 읽기 자료를 보겠습니다.	**S. (인천e스쿨 학습컨텐츠 보기)** 		
		T. 네, 집에 가서 과제로 마무리 학습을 하세요.			
		▣ 차시예고 T. 다음시간에는 지진의 발생 원인에 대하여 알아보겠습니다.			

◉ 본시 평가 계획

평가문항	평가관점		시 기	방 법
지진의 특징을 이해하여 최근에 발생한 지진을 조사할 수 있는가?	잘함	지진의 특징을 이해하여 스스로 최근에 발생한 지진을 조사하여 자료를 게시판에 능숙하게 탑재한다.	관찰평가 자기평가	관찰 평가
	보통	지진의 특징을 이해하여 최근에 발생한 지진을 조사할 수 있다.		
	노력 요함	지진의 특징을 이해하여 최근에 발생한 지진을 조사하는 능력이 부족하다.		

과학	3. 화산과 지진 최근 발생한 지진 조사하기	인천상아초등학교 4학년 반 번 이름 _____

◉ 다음 예시를 보고 최근 발생한 지진의 모습을 조사하여 봅시다.

날짜		장소	
아이티 지진 모습		일본의 지진과 화재	
조사한 내용			
지진의 세기 피해상황 장소의 특징			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 3.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 화산과 지진
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정] 초4-과학-1학기
학습목표	지진의 발생 원인을 설명할 수 있다.		

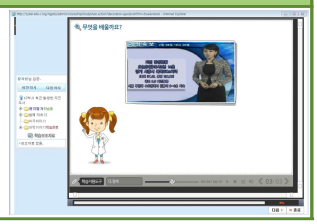
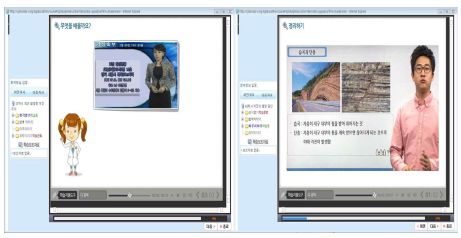
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 최근 발생한 지진의 동영상과 지진 어풀을 이용하여 학습 문제를 이끌어낸다.

❑ <수업모형> 순환 학습 모형을 적용하여 흥미 있는 문제를 제기한 후 실험 설계를 탐구의 과정으로 설계하도록 진행하고자 한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초5-과학-1학기 contents 중 지진의 발생 원인의 마무리하기 부분 퀴즈풀기를 통해 오늘 배운 차시의 내용을 정리하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	
	○동기유발 인천 e스쿨 “최근 발생한 지진 조사” 생각열기의 기상 속보 및 스마트폰 지진 어풀를 이용 학습문제 도출	
전개	Off - Line	
	○지층이 휘어지고 끊어진 까닭 알아보기 ○지진 발생 모형실험하기 ○지진 발생 모형실험과 실제 지진 비교하기	
정리	On - Line	Off - Line
		○정리하기-인천e스쿨 컨텐츠(핵심노트)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈 3문제를 활용하여 평가한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 3.(금)	장 소	4-1	지도교사	인천공항초등학교 황지형
단 원	3. 화산과 지진	차 시	10/12	교 과 서	112-113쪽
학습주제	지진의 발생 원인 설명하기				
학습목표	지진의 발생 원인을 설명할 수 있다.				
학습자료	슬라이드 자료, 실험관찰, 학습지, 붙임쪽지, 사진 자료, 나무 널빤지, 진동측정기 앱, 인쇄자료		학습콘텐츠		[2009개정] 초4-과학-1학기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 - 인천e스쿨 최근 발생한 지진 조사 생각 열기 시청. - 스마트폰의 진동측정기 어플리케이션과 나무 널빤지를 이용해 네팔 지진을 재현해 보겠습니다. - 방금 널빤지가 흔들리는 만큼의 진동이 네팔 지진의 세기입니다. 방금 널빤지에서 가해진 인공 지진의 원인은 무엇인가요? - 그렇다면 실제로 발생하는 지진의 원인은 무엇일까요? ▣ 학습문제 확인 -	- 두 학생이 나와 나무널빤지 양쪽 끝을 잡고 진동측정기 앱에서 소리가 날 때까지 흔든다. - 양 끝에서 사람이 흔들었기 때문이에요. - 땅이 갈라지기 때문이에요. - 땅이 움직이기 때문이에요.	7′	◉인천e스쿨 “최근발생한 지진 조사”, 지진사진, 나무 널빤지, 슬라이드 자료, 진동측정기 앱 ※진동측정기 어플리케이션의 설정 값을 조절하여 네팔 지진과 같은 진동이 가해질 시 소리가 나도록 한다. ◉인쇄자료
	학습 문제 확인	**학습 문제** **지진의 발생 원인을 설명하여 봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 지층이 휘어지고 끊어진 까닭 알아보기 【활동2】 지진 발생 모형실험하기 【활동3】 지진 발생 모형실험과 실제 지진 비교하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색	탐색 준비	**[활동1] 지층이 휘어지고 끊어진 까닭 알아보기** - 교과서 113쪽의 두 사진을 관찰하여 봅시다. 어떤 모습인가요? - 위 사진과 비슷한 현상이 나타난 지형 사진을 TV 화면에서 관찰해 봅시다. - 지층이 휘어지고 끊어진 까닭은 무엇일까요?	- 지층이 휘어졌어요. - 지층이 기울어졌어요. - 지층이 끊어졌어요. - 지층이 연결되지 않은 곳이 있어요. - 지구 내부에서 커다란 힘이 작용하였기 때문입니다.	10‘	◉습곡, 단층 사진, 슬라이드 자료
	관찰	- 지구 내부에서 작용한 힘에 의하여 지층이 끊어질 때 어떤 현상이 일어날까요? - 이처럼 땅이 흔들리는 현상을 '지진'이라고 합니다.	- 땅이 흔들릴 것입니다. - 지진이 발생할 것입니다. - 지층이 끊어지면 땅이 흔들리게 됩니다.		
개념 도입	개념 도입	**[활동 2] 지진 발생 모형실험하기** ◦ 지진 발생 모형실험 방법에 대하여 이야기하게 한다. - 두 명이 짝을 지어 한 학생이 실험을 하면 나머지 학생은 관찰하며 기록한다. - 우드록을 약하게 밀었을 때 어떻게 되나요? - 우드록을 세게 밀었을 때 어떻게 되나요? - 실험 결과를 발표해 봅시다.	- 우드록을 준비한다. - 우드록의 양쪽 끝을 손으로 잡고 천천히 밀면서 지층 모형을 관찰한다. - 점점 세게 밀면서 지층 모형을 관찰한다. - 우드록이 휘어져요. - 우드록의 가운데 부분이 볼록하게 올라와요. - 처음에는 휘어지다가 더 세게 밀면 끊어져요. - 끊어질 때 우드록의 끊어진 부분과 우드록을 잡고 있던 손이 떨려요.	10‘	※처음부터 세게 밀어 끊어지게 할 경우 휘어지는 현상을 관찰하기 어렵다. ◉학습지

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
개념 적용		[활동 3] 지진 발생 모형실험과 실제 지진 비교하기 ◦ 우드록이 휘어질 때와 실제 지층을 비교하게 한다. ◦ 우드록 끊어질 때와 실제 지층 비교하게 한다.	-짧은 시간에 손으로 미는 약한 힘이 우드록에 작용하였고, 실제 지층은 오랫동안 지구 내부의 큰 힘이 작용했을 것입니다. - 짧은 시간에 손으로 미는 강한 힘이 우드록에 작용하여 우드록이 끊어졌으며, 실제 지층에서는 오랫동안 지구 내부의 큰 힘이 작용하여 큰 지진이 발생했을 것입니다.	10′	◉슬라이드 자료
	개념 확장	◦ 지진 발생 모형과 실제 지진을 비교해 본다. - 우드록은 실제 자연에서 무엇에 해당될까요? - 우드록을 양쪽 끝에서 미는 힘은 실제 자연 현상에서 무엇에 해당될까요? - 우드록이 끊어질 때 손의 떨림은 무엇에 해당될까요? - 이번 실험에서 우드록 대신 사용할 수 있는 것은 무엇인지 우리 주변에서 찾아봅시다. 모둠끼리 협의해보도록 하세요. - 지구 내부에서 생긴 큰 힘으로 인한 지진 외에 지진 발생의 다른 원인을 모둠끼리 협의하여 적어봅시다. ◦ 정리된 아이디어를 붙임쪽지에 적어 칠판에 붙이고 공유한다.	- 지층이나 암석 - 지구 내부에서 작용하는 힘 -지진 - 쌀과자, 스타이로폼, 엿, 뻥튀기, 플라스틱 자, 고무찰흙 등이 있습니다. - 핵실험, 화산의 분출, 산사태, 지하 동굴의 붕괴, 운석 낙하 등이 있습니다.		◉학습지 ※아이디어가 잘 나오지 않을 때 교사가 예시를 들어 설명해주고 모둠별 피드백을 한다. ◉붙임쪽지

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리 하기	▣ **학습 내용 정리 및 활동 반성하기** - 오늘은 배운 내용을 정리하여 봅시다. - **인천e스쿨 컨텐츠(핵심노트)를 이용하여 정리하기** - **형성평가는 퀴즈 3문제를 활용하여 평가한다.** ▣ **차시 예고** - 지금 동해 먼 바다에서 리히터 규모 6의 강진이 발생했습니다. 여러분은 어떻게 대처하실 건지 행동으로 표현해 봅시다. - 다음 시간에는 지진의 피해를 줄일 수 있는 방법에 대해 알아보도록 하겠습니다.	- **땅 속에서 지층이 지구내부에서 생긴 큰 힘을 받으면 휘어지다가 끊어지는데, 이때 땅이 흔들리는 지진이 발생한다.** - **지진의 원인은 지구 내부의 힘, 핵실험, 화산의 분출, 산사태, 지하 동굴의 붕괴, 운석 낙하 등 다양한 원인이 있다.** - 아이들 책상 밑으로 숨는다. - 머리를 보호할 수 있게 가방으로 감싼다.	3′	◉**인천 e스쿨 정리 자료**

◈ 본시 평가 계획

평가 내용 / 평가 영역	평가 기준	평가 시기	평가 방법
지식	지층의 휘어짐과 끊어짐을 통하여 지진의 발생 원인을 능숙하게 설명할 수 있다.	수업 중	관찰 및 학생 상호 평가
기능	우드록을 약하게 밀어 휘어짐을 관찰하고 세게 밀어 끊어짐을 관찰할 수 있다.		
가치 · 태도	지진의 발생 원인이 다양함을 안다.		

지진이 발생하는 원일을 알아봅시다.

4학년 반 번 이름 :

※ 다음 물음에 답하여 봅시다. [1-2]

1. 우드록으로 지진 발생 모형실험을 하였습니다. 모형실험과 실제 지진이 발생할 때 실제 자연에 해당하는 것을 써 봅시다.

우드록	
손으로 미는 힘	
끊어질 때 손의 떨림	

2. 위 실험에서 우드록 대신 사용할 수 있는 것은 무엇인지 우리 주변에서 찾아 써 봅시다.

( )

3. 지구 내부에서 생긴 큰 힘으로 인한 지진 외에 지진 발생의 다른 원인을 찾아 써 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 27.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	1. 식물의 생활
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정] 초4과학-2학기
학습목표	여러 가지 식물의 생김새와 특징을 살펴보고 식물의 이름을 짐작하여 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 인천e스쿨 11차시 “여러 가지 식물의 생김새” 생각열기 배움 학습 문제 도출하고자 한다

❑ <학습전략> 학교나 산과 들, 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 다양한 식물의 이름과 그 특징을 학습하도록 하되 각 식물 카드의 내용을 짝과 먼저 연습하고 2대 2로 놀이를 통해 확인학습을 진행하여 학습의 흥미와 효과를 높이도록 한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 여러 가지 식물의 생김새 특징의 마무리 부분을 통해 오늘 배운 차시의 내용을 정리하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line & Off - Line	
	○플립러닝- 여러 가지 식물의 생김새를 인천 e스쿨에서 살펴보기 ○동기유발- 인천e스쿨 “여러 가지 생물의 생김새”로 배움 학습 문제 도출	
전개	Off - Line	
	○식물의 특징과 사진을 보고 식물의 이름 알아맞히기 ○식물의 생김새를 관찰하고 식물의 이름을 붙여보기	
정리	On - Line & Off - Line	
	○정리하기-인천e스쿨 컨텐츠(핵심노트)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈풀기 3문제를 활용하여 평가	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 27.(월)	장 소	과학실	지도교사	인천공항초등학교 황지형
단 원	1. 식물의 생활	차 시	4/11	교 과 서	94~95쪽
학습주제	식물의 생김새와 특징을 관찰하고 식물의 이름을 알기				
학습목표	여러 가지 식물의 생김새와 특징을 살펴보고 식물의 이름을 짐작하여 말할 수 있다.				
학습자료	교사용 : 판서, PPT, 동영상 자료 학생용 : 카드, 학습지, 자기 평가표	학습콘텐츠	[2009개정] 초4-과학-2학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	**마음 열기**	- 우리 학교 주변에는 다양한 식물들이 많이 있습니다. 여러분들이 기억하는 학교 주변의 식물은 어떤 것들이 있을까요? - 그렇다면 다음에 설명하는 이 식물은 무엇일까요? - 네, 바로 우리학교의 교화인 목련에 대한 설명이었습니다.	- 수수 꽃다리, 무궁화, 목련, 감나무, 대추나무, 나팔꽃 등이 있어요. - 목련이에요.	3′	◉ **인천e스쿨 생각열기, ppt**
	공부할 문제 확인	**학습 문제** 여러 가지 식물의 생김새와 특징을 살펴보고 식물의 이름을 짐작하여 말하여 봅시다.		2′	
		▣ 활동안내 【활동1】식물의 특징과 사진을 보고 식물의 이름 알아맞히기 【활동1】식물의 생김새를 관찰하고 식물의 이름을 붙여보기			※짝과 함께 적어도 10장의 카드를 나누어 그 특징을 기억할 수 있도록 유도함.
전개	**활동1 고체 화산분출물을 관찰해 봅시다.**	【활동1】식물 카드 살펴보기(짝 활동) - 놀이에 앞서 짝과 함께 20장의 카드를 살펴보고 식물의 이름 외워봅시다. ▶식물 카드 놀이하기(모둠활동)	▷ 짝과 함께 10개씩 카드를 나누어 들고 상대방에게 설명하고 함께 외우기 ▷ 아래의 놀이 방법에 따라 2대 2로 팀을 이루어 식물의 이름 맞히기 놀이하기	5′	※정해진 시간에 모둠 안에서 짝꿍끼리 먼저 카드에 대한 학습을 선행한 후 2대 2로 놀이를 진행하도록 함

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<놀이 방법> ① 모둠원(4명)을 두 팀으로 나누어 카드 20장을 각각 10장씩 나누어 가집니다. ② 순서를 정하고 번갈아 가며 한 팀이 카드 뒷면에 있는 식물의 특징을 설명합니다. 설명이 끝난 뒤에 상대팀에게 식물 사진을 보여 주면 상대팀은 그 식물의 이름을 알아맞힙니다. ③ 상대팀이 식물의 이름을 알아맞혔을 때에는 놀이판의 '정답 카드 놓는 곳'에 카드를 올려놓고, 식물의 이름을 맞히지 못하였을 때에는 '오답카드 놓는 곳'에 카드를 올려 놓습니다. ④ 각 팀이 10장의 카드를 모두 사용하였을 때에 '정답 카드 놓는 곳'에 놓인 카드의 개수가 많은 팀이 이깁니다.			※경쟁심을 유발하기 보다는 상대팀과 우리팀이 함께 협력하여 정답을 많이 찾아 내도록 유도하여 모둠 보상을 함.
	활동2 - 식물의 생김새를 관찰하고 식물의 이름을 붙여보기	【활동2】 식물의 생김새를 관찰하고 식물의 이름을 붙여보기 ▶ 식물의 사진을 관찰하여 생김새의 특징 적어보기(할미꽃, 쥐똥나무, 도깨비바늘, 은방울꽃) ▶ 식물사진을 관찰하고, 그렇게 이름을 붙인 까닭을 읽어본 다음 새롭게 식물의 이름 붙여보기(애기똥풀, 무궁화, 생강나무, 노루오줌) ▶ 각 식물의 특징과 새롭게 붙인 이름 발표하기	▷ 4장의 사진을 자세히 관찰하여 독특한 생김새의 특징을 한 가지씩 돌아가며 적어보기 ▷ 나머지 4장의 사진 속 식물의 특징을 읽어보고 돌아가면서 식물의 이름을 다르게 붙여보기 ▷ 모둠별로 순서를 다르게 특징과 이름을 발표하게 하되 나머지 모둠은 덧붙이는 형태로 발표하기	15′	◉각각의 식물의 사진과 설명이 담긴 학습지 8장(모둠별) ※모둠별로 '돌아가며 쓰기'의 방식을 활용하여 노는 아이가 없도록 유도함. ※다른 모둠과 다르게 자세하게 관찰하여 다양한 특징과 독특한 이름을 찾아 낸 모둠에게는 칭찬의 박수 쳐주기
정리	**정리하기** **차시 예고**	▣ 학습활동 정리 및 평가 ▶ **식물의 이름을 붙인 까닭 확인하기** ▶ **지금까지의 활동을 통해서 생각해보면 식물의 이름이 지어지게 된 까닭은 ( ) 과 ( ) 때문일까요?**	▷ 식물의 독특한 생김새와 다양한 특징 때문입니다.	4′	**※인천 e스쿨 핵심 노트와 퀴즈풀이** 자기평가표

독특한 생김새에 따라 이름 붙인 식물 1 < 할미꽃 >

제(　　)모둠	모둠원:

▣ 다음의 사진을 보고 모둠원끼리 돌아가며 할미꽃의 특징을 1개씩 찾아 쓰고 그렇게 이름을 붙인 까닭을 정리하여 함께 써봅시다.

①

②

③

④

그렇게 이름을 붙인 까닭

독특한 생김새에 따라 이름 붙인 식물 2 < 쥐똥나무 >

제(　　)모둠	모둠원:

▣ 다음의 사진을 보고 모둠원끼리 돌아가며 쥐똥나무의 특징을 1개씩 찾아 쓰고 그렇게 이름을 붙인 까닭을 정리하여 함께 써봅시다.

①

②

③

④

그렇게 이름을 붙인 까닭 :

독특한 생김새에 따라 이름 붙인 식물3 <도깨비 바늘 >

제(　　)모둠	모둠원:

▣ 다음의 사진을 보고 모둠원끼리 돌아가며 도깨비 바늘의 특징을 1개씩 찾아　　쓰고 그렇게 이름을 붙인 까닭을 정리하여 함께 써봅시다.

①

②

③

④

그렇게 이름을 붙인 까닭 :

독특한 생김새에 따라 이름 붙인 식물4 < 은방울꽃 >

제( )모둠	모둠원:

▣ 다음의 사진을 보고 모둠원끼리 돌아가며 은방울꽃의 특징을 1개씩 찾아 쓰고 그렇게 이름을 붙인 까닭을 정리하여 함께 써봅시다.

①

②

③

④

그렇게 이름을 붙인 까닭 :

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 8.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	1. 식물의 생활
장 소	교실	콘텐츠	[2009 개정] 초4 과학 2학기4차시
학습목표	여러 가지 식물의 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 동기유발에서 **[2009개정] 초4 과학 2학기4차시 생각열기**를 통해 식물의 잎 분류에 대한 전차시 예고를 한다.

❑ **활동1 [2009개정] 초4 과학 2학기4차시 생각열기 함께 알아보기**에서는 실험시 주의할 점을 확인한 뒤 실험활동을 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수T.학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	□[2009 개정] 초4 과학 2학기 4차시 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	□인천 e스쿨 학습 이력 확인	□동기유발 [2009 개정] 초4 과학 2학기 4차시 생각열기 □ 활동1 [2009 개정] 초4 과학 2학기4차시 생각열기 함께 알아보기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	□[2009 개정] 초4 과학 2학기4차시 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기 단원정리	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 8.(목)	장 소	교 실	지도교사	인천상아초등학교 백은주
단 원	1. 식물의 생활	차 시	5/11	교 과 서	과학 30~31쪽 실관 20 쪽
학습주제	여러 가지 식물의 잎 관찰하고 분류하기				
학습목표	여러 가지 식물의 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류할 수 있다.				
학습자료	바구니, 돋보기, 클립, 흰종이, 인천e스쿨 자료		학습콘텐츠	[2009 개정] 초4 과학 2학기 4차시	

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	동기 유발	▣ 전시학습상기 T. 지난 시간 무엇에 대해 배웠나요? ▣ 동기유발 T. 우리 다 같이 다음 영상을 볼까요? T. 영상에서 나온 내용은 무엇일까요?	S 여러 가지 식물의 이름에 대하여 알아보았습니다. (인천e스쿨 학습컨텐츠 보기) S. 쌈채소를 분류하는 내용이예요.	5′	◉ **인천 e스쿨 학습컨텐츠** ◉촬영한 동영상
	학습 문제 확인	**학습 문제** 여러 가지 식물의 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류해보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 식물 잎 채집하기 【활동2】 식물 잎 분류하기 【활동3】 분류 기준 정리하기			
과제 수행	예상 전체 활동	▣ 활동1 식물 잎 채집하기 T. 식물 잎을 채집하기 위하여 어디로 가면 될까요? T. 식물 잎을 채집하기 위하여 주의해야 할 점은 무엇일까요?	S 학교 화단입니다. S. 동네 화단입니다. **(인천e스쿨 학습컨텐츠 보기)**	5′	◉ **인천 e스쿨 학습컨텐츠**

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 그럼 주의할 점을 생각하며 다음 동영상을 살펴봅시다. T. 다음 동영상을 살펴보았으면 모두 채집하러 가세요.	S. 식물을 사랑하는 마음으로 함부로 꺾으면 안됩니다. S. 위험한 행동을 하면 안됩니다. ▸학생들은 식물 채집하러 가기		※ 교육과정 시수 상 부족하면 전차시에 제시하고 과제로 미리 채집
	변인 통제 모둠 활동 실험 조건 확인	▣ 활동 2 식물 잎 분류하기 T. 모둠별로 채집한 여러 가지 잎을 바구니에 모아 볼까요? 어떤 모양의 잎들이 있나요? T .내가 조사해온 잎들은 어떤 식물인지 검색하여 확인해 볼까요? T. 모여 있는 잎사귀에 번호표를 붙임딱지로 붙이세요. T. 잘 보게 하려면 무엇 위에서 보면 될까요? T. 관찰할 때 무엇을 중심으로 볼까요? T. 어떤 점을 관찰하면 될까요? T. 잎을 관찰하고 분류하여 볼까요?	S. 길쭉한 모양을 한 잎이 있습니다. S. 잎이 여러 개 붙어 있습니다. (인천 e스쿨 학습컨텐츠 보기) S. 클로버가 있습니다. S. 강아지풀도 있습니다. S. 흰종이에 놓으면 됩니다. S. 오감을 이용하여 관찰합니다. S. 모양과 색깔을 관찰합니다. S. 잎의 개수를 관찰합니다. S. 잎사귀의 개수와 모습을 관찰하면 됩니다. S. 저는 잎의 개수가 1개인 것과 여러 개인 것으로 분류해 보았습니다. S. 저는 잎의 모양이 좁은 것과 아닌 것으로 분류하여 보았습니다. 	5‘	※ 인천 e스쿨 학습컨텐츠, 흰종이, 바구니

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 T. 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T.그렇다면 분류한 기준을 어떻게 하면 될까요?</td><td>S. 저는 잎이 한 장인가를 기준으로 하였습니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>과제
수행
확인</td><td>실험
확인
모둠
활동
가설
검증</td><td>▣ 활동 3 분류 기준 정리하기
▸모둠별로 분류기준 정하고 분류하기
T.모둠별로 분류하여 봅시다. 그리고 기준을 정하여 보세요.
T.기준을 가리고 분류한 모습을 선생님이 사진으로 보여 줄테니 다른 모둠은 분류기준을 맞춰봅니다.
T.1모둠은 어떤 기준으로 분류하였나요?
<table><tr><th>분류기준</th><th>구분</th></tr><tr><td rowspan="2">잎의 전체적이 모양이 좁은가?</td><td>그렇다</td></tr><tr><td>그렇지 않다.</td></tr><tr><td rowspan="2">잎이 한 장인가?</td><td>그렇다</td></tr><tr><td>그렇지 않다.</td></tr><tr><td rowspan="2">잎의 가장자리는 갈라졌는가?</td><td>그렇다</td></tr><tr><td>그렇지 않다.</td></tr></table>
T.다른 모둠의 발표를 보고 학습지에 기록하며 결과를 정리해 보세요.</td><td>▷ 모둠별로 분류기준 정하고 분류하기
S. 잎이 한 장 인 것과 여러 장인 것으로 분류하였습니다.
S. 잎의 모양이 좁은 것과 그렇지 않은 것으로 하였습니다.
S. 잎의 모양이 좁은 것과 그렇지 않은 것으로 한 뒤 잎이 한 장인 것과 아닌 것으로 다시 분류 하였습니다 .
S. 발표하기
S. 다른 모둠의 결과 확인하기
S. 다양한 잎을 관찰하고, 분류기준을 정하고 분류하여야 합니다.</td><td>15‘</td><td>◉ 학습지 동글이, mirroring classSing
※분류 기준을 정할 처음에는 구분하기 어려우므로 그렇다와 그렇지 않다로 구분하여 정하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>정리</td><td></td><td>▣ 정리
▸분류하는 방법 정리하기
T. 분류하기 위해서 해야 할 것은 무엇일까요?
T. 네, 자세한 관찰을 해야 합니다.
T. 이번 시간을 통해 새롭게 배운 것은 무엇인가요?</td><td>▸조건 확인하기
S. 관찰을 합니다.
S. 분류 기준을 세웁니다.
S. 다양한 잎을 관찰하고, 분류기준을 정하고 분류하였습니다.</td><td>10‘</td><td>◉정리파일
◉편지지</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 아쉬웠던 점은 무엇인가요? T. 더 알고 싶은 점은 무엇인가요? T. 그럼, 다음 문제를 살펴보고 풀이하여 봅시다.	S. 기준을 세우는 것이 어려웠습니다 S. 비슷한 것은 어떻게 분류해야 할지 모르겠습니다. 		◉동영상
	차시 예고 전체 활동	▣ 차시 예고 ▸ 들과 산에 사는 여러 가지 식물을 관찰학기를 다음시간에 하겠습니다.			

◉ 본시 평가 계획

평가문항	평가관점		시 기	방 법
분류기준을 정하여 잎을 생김새에 따라 분류할 수 있는가?	잘함	분류기준을 정하여 잎을 생김새에 따라 분류할 수 있다.	관찰평가 자기평가	관찰 평가
	보통	분류기준을 정할 수는 있으나 잎을 생김새에 따라 분류하는 능력이 다소 부족하다.		
	노력 요함	분류기준을 정하지 못하고 잎을 생김새에 따라 분류하는 능력이 부족하다.		

◉ 핵심 판서 계획

2. 식물의 한 살이

1. 씨의 싹트기

[학습 문제] 씨가 (싹트는데) 필요한 (조건)을 확인해보자.

【활동1】 식물 잎 채집하기

【활동2】 식물 잎 분류하기

【활동3】 분류 기준 정리하기

활동1. 식물 잎 채집하기

물 온도 흙 양분

공기 바람 햇빛

활동2. 식물 잎 분류하기

활동3. 분류 기준 정리하기

분류기준	구분
잎의 전체적이 모양이 좁은가?	그렇다
	글렇지 않다.
잎이 한 장인가?	그렇다
	글렇지 않다.
잎의 가장자리는 갈라졌는가?	그렇다
	글렇지 않다.

과학	1. 식물의 생활 식물의 잎 관찰하고 분류하기	인천상아초등학교 4학년 반 번 이름 _____

1. 잎을 자세하게 관찰합시다.

관찰한 잎	관찰한 모습	
	잎의 색	
	모양	
	갯수	

2. 잎을 관찰하고 분류기준을 세워 분류하여 봅시다. 분류한 잎을 직접 붙여 봅시다.

분류기준	
그렇다	그렇지 않다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 21.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	2. 물의 상태 변화
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정] 초4-과학-2학기
학습목표	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 인천e스쿨을 이용하여 학습 문제를 이끌어낸다.

❑ <수업모형> 발견 학습 모형을 적용하여 흥미 있는 문제를 제기한 후 실험 설계를 탐구의 과정으로 설계하도록 진행하고자 한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 얼음의 부피 변화의 마무리하기 부분 퀴즈풀기를 통해 오늘 배운 차시의 내용을 정리하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	
	○동기유발 인천 e스쿨 “얼음 부피변화” 생각열기를 이용 학습문제 도출	
전개	Off - Line	
	○얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 예상하기 ○얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 관찰하기 ○얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기	
정리	On - Line	Off - Line
		○정리하기-e스쿨 컨텐츠(핵심노트)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈 3문제를 활용하여 평가한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 21.(금)	장 소	교실	지도교사	인천공항초등학교 황지형
단 원	2. 물의 상태 변화	차 시	7/11	교 과 서	112-113쪽
학습주제	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 측정하기				
학습목표	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 측정하여 비교할 수 있다.				
학습자료	눈금실린더, 클립을 넣은 얼음, 전자저울, 물, 얼음과자, 가위, 수건, 네임펜, 비커, 면장갑	학습콘텐츠	[2009개정] 초4-과학-2학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** - **인천e스쿨 얼음이 녹는 장면을 보며 생각 열기 시청.** - **생활 속에서 얼음을 녹여 본 경험이 있나요? 어떤 변화를 보았나요?** ▣ 학습문제 확인	- **쭈쭈바를 먹을 때 시간이 지나면서 녹았습니다.** -**여름에 슬러쉬를 먹을 때 시간이 지나면 얼음이 사라지고 물만 남았습니다.**	7′	◉**인천e스쿨 “얼음이 녹는 장면”,**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 얼음이 녹을 때의 무게와 부피의 변화를 알고 설명해 봅시다.			
탐색	**학습 활동 안내**	▣ 활동안내 【활동 1】얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 예상하기 【활동 2】얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 관찰하기 【활동 3】얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기			
	실험시 주의할 점 알기	◰ 실험 전 안전지도 ▫ 실험에서 주의해야 할 점 - 눈금실린더, 비커 다룰 때 장난하지 않기 - 전자저울에 무게를 잴 때 저울 위를 깨끗이 하기 - 전자저울 위에 물건 올려놓지 않기 - 클립이 들어 있는 얼음을 먹거나 떨어뜨리지 않기 - 실험하는 친구 방해하지 않고 서로 도와가며 실험하기			
무게와 부피 관찰	**얼음이 녹을 때 변화 예상하기**	◰ [활동1] 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 예상하기 ○ 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 예상하기	■ PPT에 제시된 실험 과정을 본다.	10‘	◉PPT ※실험 자료 제시 및 사용방법을 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
얼음이 녹을 때 변화 설명하기 (전체)	**(개별)**	▫ 실험 순서를 알아봅시다. ① 눈금실린더에 물을 반 넣기 ② 클립을 넣어 얼린 얼음을 넣기 ③ 무게와 부피를 측정하기 ④ 얼음이 완전히 녹으면 무게와 부피 측정하여 비교하기		10‘	◉눈금실린더,물, 얼음, 전자저울 ※얼음에 클립을 넣어 얼린 까닭을 설명한다.
		▫ 얼음이 완전히 녹으면 무게와 부피는 어떻게 될지 예상하여 발표하여 봅시다.	■ 실험관찰책 38쪽 1에 기록하고 발표한다. - 물이 얼 때에 무게 변화가 없었으므로 녹을 때도 변화가 없을 것 같습니다. - 물이 얼 때 부피가 늘어났으므로 녹을 때에는 줄어들 것 같습니다.		
	얼음이 녹을 때 변화 관찰하기 (모둠 및 개별)	**〉 [활동2] 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 관찰하기** ○ 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 관찰 할 수 있는 실험 방법 생각하기			◉모둠:눈금실린더(100ml), 클립을 넣은 얼음, 전자저울, 수건, 물, 비커, 가위
		▫ 모둠별 실험은 눈금실린더의 물에 얼음을 넣어서 녹기 전과 완전히 녹은 후의 무게와 부피를 측정하여 비교하는 실험입니다. 어떤 순서로 실험하면 좋을까요?	■ 모둠별로 토의하여 실험계획을 세운다. ①눈금실린더에 물 50ml 넣기 ②클립이 든 얼음 넣기 ③수건으로 눈금실린더 닦기 ④무게와 부피 측정하기 ⑤얼음 완전히 녹이기 ⑥다시 측정하기 ⑦무게와 부피 비교하기		◉개인:얼음과자, 네임펜, 면장갑, 타이머
	개념 확장	▫ 개인별 실험은 얼음과자의 녹기전, 녹은 후 무게와 부피를 측정하여 비교하는 실험입니다. 녹이는 시간은 7분입니다. 어떻게 실험하	① 얼어있는 얼음과자의 겉면을 마른 수건으로 닦은 후 네임펜으로 부피 표시하기 ② 전자저울로 무게를 측정하기		※부피 측정을 정확히 하기위하여 물에 약간의 색소를 넣어 준비한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		면 좋을까요?	③ 7분 동안 자신의 체온으로 녹이기 ④ 녹인 후 다시 무게와 부피를 측정하여 비교하기	10`	※ 얼음이 눈금실린더의 크기에 맞게 클립을 넣은 막대형 얼음으로 준비한다.
		○ 실험 시 주의할 점 알기 ▫ 실험을 정확히 하기 위해서 주의해야 할 점은 무엇일까요?	- 눈금실린더속의 물의 높이를 측정할 때 눈금과 눈의 높이를 맞추어야 합니다. - 전자저울의 무게는 표시가 멈출 때까지 기다려야 합니다. - 눈금실린더와 얼음과자의 겉면을 수건으로 잘 닦고 무게를 측정합니다.		※얼음 과자실험 시 전 차시에서 배운 얼음 녹이는 방법을 생각하여 자신의 신체를 이용한다. (면장갑)
		○ 실험하기 ▫ 모둠 실험을 먼저 준비하여 시작하고 얼음이 녹기를 기다리며 개인별 실험을 진행합니다. ▫ 오늘 실험에서 주의할 점은 무엇인지 생각하며 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 관찰하여 봅시다.	■ 실험을 진행하며 결과를 실험관찰책 38쪽 2번에 기록한다.		◉실험관찰책 ◉붙임쪽지
		〉[활동3] 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기 ○얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기 ▫ 얼음이 녹았을 때의 무게 변화를 발표해 봅시다. ▫ 얼음이 녹을 때의 부피 변화를 발표해 봅시다.	- 얼음이 녹기 전에 무게는 172.9g이었는데 녹은 후의 무게도 172.9g로 같습니다. - 녹기 전의 부피는 75ml이고 녹은 후의 부피는 74ml로 완전히 녹은 후에는 부피가 줄어들었습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▫ 얼음이 녹았을 때의 무게와 부피 변화를 설명하여 봅시다. ▫ 얼음과자의 실험 결과는 어떤가요?	- 얼음이 녹기 전과 녹은 후의 무게가 변하지 않는 것으로 보아 얼음이 녹아도 무게는 변하지 않습니다. - 얼음이 완전히 녹았을 때에 부피가 줄어드는 것으로 보아 얼음이 녹으면 부피는 줄어듭니다. - 얼음과자도 녹으면 부피는 줄어들지만 무게는 그대로입니다.		
정리	**평가하기 (개별)** **학습 내용 정리 (모둠)** **차시 예고**	▣ 평가하기 ▫ **얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명할 수 있는지 문제를 풀어 봅시다.** **〉 정리하기** ▫ **모둠문장 만들기로 오늘 알게 된 내용을 정리하여 봅시다.** ▣ **차시 예고** ▫ 다음 시간에는 젖은 길이 마르는 까닭을 알아보겠습니다.	■ **문제를 푼다.** ■ **모둠이 의논하여 모둠 문장을 만든다.**	3‘	**◉인천 e스쿨 정리 자료**

◈ 본시 평가 계획

평가 영역	평가내용	평가기준	
학습	◆ 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명할 수 있는가?	**매우 잘함**	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 알고 설명할 수 있다.
		잘함	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 알고 있으나 설명하는 능력이 부족하다.
		보통	얼음이 녹을 때의 무게 변화는 알고 설명할 수 있으나 부피 변화를 설명하는 능력이 다소 부족하다.
		노력 요함	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 잘 모르며 설명하는 능력이 부족하다.
관련 인성 요소	◆ 협력, 타인 존중	◆ 모둠 친구들과 협력하고 배려하여 실험을 완수하는가?	
평가 방법	관찰평가, 학생 상호 평가		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 11. 16.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 거울과 그림자
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009 개정] 초4 과학 2학기 27차시 생활에서 빛의 양을 조절하는 경우 찾아보기
학습목표	생활에서 빛의 양을 조절하는 경우 찾아볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 과제제시에서 **[2009 개정] 초4 과학 2학기 27차시** 통해 빛에 대하여 배운 내용을 복습하도록 한다.

❑ **활동1 [2009 개정] 초4 과학 2학기 27차시 생각열기, 함께 알아보기를 통해** 실제 실험이 힘든 빛에 대하여 다양한 영상을 보고 이해하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

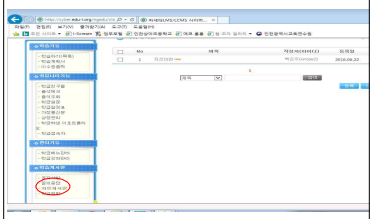
단계	블렌디드러닝 교수T.학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	□[2009 개정] 초4 과학 2학기 27차시 빛에 대하여 확인	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	□ 생활 속에 다양한 예 조사하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	□인천e스쿨 학습 이력 확인	□동기유발 [2009 개정] 초4 과학 2학기 27차시 생각열기 □ 활동1 [2009 개정] 초4 과학 2학기 27차시 생각열기 함께 알아보기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	□2009 개정] 초4 과학 2학기 27차시 단원정리 과제제시	□ 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016년 11월. 16일.(수) (5교시)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천상아초등학교 백은주
단 원	3. 거울과 그림자	차 시	8/12	교 과 서	과학 114-115쪽 실관 54 쪽
학습주제	생활 속에서 빛의 양을 조절하는 경우 찾기				
학습목표	생활 속에서 빛의 양을 조절하는 경우에 대하여 조사하고 발표할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 자료, 컴퓨터	학습콘텐츠	[2009 개정] 초4 과학 2학기 27차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시		▣ **전시학습상기** T. 지난 시간 무엇에 대해 배웠나요?	S. 거울로 물체의 모습을 여러 개 만드는 것에 대하여 알아보았습니다.	7′	◉ 인천e스쿨 학습컨텐츠
	동기 유발	▣ **동기유발** **T. 우리 다 같이 다음 영상을 볼까요?** **T. 영상에서 나온 내용은 무엇일까요?**	**(인천e스쿨 학습컨텐츠 보기)** S. **선글라스에 대한 이야기입니다.**		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 생활 속에서 빛의 양을 조절하는 경우에 대하여 조사하고 발표해 보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 여러 가지 물체를 사진에 놓고 관찰하기 【활동2】 물체에 따른 빛의 통과 정도 알기 【활동3】 일상생활에서 빛의 양을 조절하는 경우 알기			
과제 수행	예상 전체 활동	▣ **활동1 여러 가지 물체를 사진에 놓고 관찰하기** T. 공작깃털 사진에 OHP, 투사지, 두꺼운 종이를 올려 보세요.	S. 사진이 선명하게 보입니다. S. 뿌옇게 보입니다.	5′	◉ 인천e스쿨 학습컨텐츠, 사진,OHP, 투사지, 두꺼운 종이
		T. 공작깃털 사진에 OHP필름을 놓으면 어떻게 보이나요?	S. 사진이 보이지 않습니다. **(인천e스쿨 학습컨텐츠 보기)**		

학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 수행 확인		T. 투사지를 놓으면 어떻게 보이나요? T. 두꺼운 종이를 놓으면 어떻게 보이나요?			
		T. 다음 영상을 보고 사진이 보이는 정도가 다른 까닭을 물체가 통과시키는 빛의 양과는 어떤 관계가 있을까요? T. 다음 영상을 보고 정리하여 보세요. 	S 빛이 통과시키는 정도가 다르기 때문입니다. S 두꺼운 종이는 빛을 통과시키지 못합니다.		
	개인 활동	**▣활동2 물체에 따른 빛의 통과 정도 알기** T. 불투명, 반투명, 투명은 어떻게 나눌 수 있을까요? T. 주변에서 물건을 생각해 볼까요? **T. 우리 주변에 있는 물건을 영상을 통해 확인해 봅시다. (인천e스쿨 학습컨텐츠 보기)**	S. 빛을 통과시키는 정도에 따라 나눌 수 있습니다. S. 불투명한 물체는 나무, 두꺼운 종이 등이 있습니다. S. 투명한 물체는 유리 OHP 필름 등이 있습니다. S. 반투명한 물체는 화선지 간유리 등이 있습니다. 	5‘	**◉ 인천e스쿨**
		▣활동3 일상생활에서 빛의 양을 조절하는 경우 알기 T. 일상생활 속에서 빛의 이용하는 경우는 무엇일까요?	S. 가게의 창을 유리로 하여 밖에서도 보이게 됩니다. S. 여름에 선글라스를 쓰는 경우가 있습니다.	13‘	※ 컴퓨터실에서 수업을 하는 것이므로 컴퓨터 사용능력에 대한 지도가 필요함.

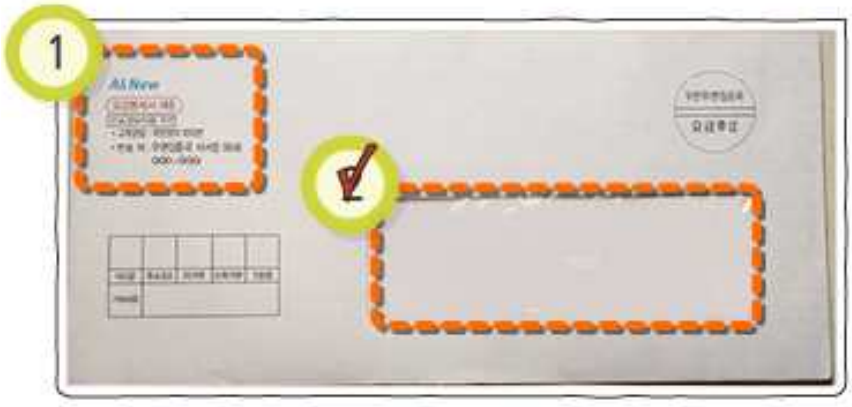
학습 단계	학습 내용	교 수 T. 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 일상생활 속에서 빛의 양을 가리는 경우는 무엇일까요? T. 일상생활 속에서 빛의 양을 조절하는 경우는 무엇일까요? **T. 그렇다면 여러분 지금부터 자료를 찾아보도록 하겠습니다. 검색사이트에서 자료를 찾아보도록 하세요.** **T. 조사한 자료는 인천e스쿨 자유게시판에 올려 공유하며 조사하기 바랍니다.**	S. 교실에서 커튼을 치는 경우가 있습니다. ▷자료 검색하기 (자유게시판을 활용하여 모둠별로 자료를 탑재하고 공유함) 		◉ **인천e스쿨 자유게시판**을 활용하여 자료 확인
정리	차시 예고 전체 활동	▣ 정리 ▸마무리하기 T. 오늘 활동을 통해 어떤 것을 알게 되었나요? T. 실생활에 다양한 예를 인천e스쿨 읽기 자료를 보겠습니다. T. 네, 집에 가서 과제로 마무리 학습을 하세요. ▣ 차시예고 T. 다음시간에는 그림자가 생기는 원인에 대하여 알아보겠습니다.	S. 빛의 이용에 대하여 알게 되었습니다. (인천e스쿨 학습컨텐츠 보기))	10	◉**인천e스쿨 학습컨텐츠**

◉ 본시 평가 계획

평가문항	평가관점		시 기	방 법
물체에 따른 빛의 통과 정도를 알고 빛의 양을 조절하는 경우를 찾을 수 있는가?	잘함	물체에 따른 빛의 통과 정도를 알고 빛의 양을 조절하는 경우를 찾을 수 있다.	관찰평가 지필평가	관찰 평가
	보통	물체에 따른 빛의 통과 정도는 알고 있으나 빛의 양을 조절하는 경우를 찾는 능력이 다소 부족하다.		
	노력 요함	물체에 따른 빛의 통과 정도를 잘 알지 못하고 빛의 양을 조절하는 경우를 찾는 능력이 부족하다.		

과학	3. 거울과 그림자 빛의 양을 조절하는 경우 찾기	인천상아초등학교 4학년 반 번 이름 _____

◉ **다음은 불투명한 종이와 투명한 곳의 특징을 살려 제작한 물건입니다. 잘 살펴보고 새로운 아이디어 상품을 만들어 보세요.**

우편봉투	
	
특징	1번은 불투명한 곳으로 주소를 적습니다. 대량으로 편지를 보내는 회사에서 사용하는 것 입니다. 2번은 투명하여 속지에 주소를 적어서 프린트하면 각자 다른 사람에게 주소를 잘 적어서 전달할 수 있습니다.

나만의 아이디어

그림	특징

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 3.(금)	모델명	교실수업 보충형
교 과	과 학	단원명	1. 온도와 열
장 소	과학실	콘텐츠	초등_보충_5학년_과학_1학기(개정)
학습목표	두 물질이 접촉하면 온다가 높은 물질에서 온다고 낮은 물질로 열이 이동함을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 목표와 관련한 동기유발 자료를 제시해 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있었고, 학습용 콘텐츠 형성평가를 통해 놓치기 쉬운 목표 도달에 대한 교실수업을 보충할 수 있었다.

❑ 본 차시와 관련한 학습용 콘텐츠를 적절하게 선택해서 제시하여 수업에 활용함으로써 효율적 인 수업운영을 할 수 있었다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	◦ 선수학습수준 확인 - **시간이 지남에 따른 물질의 온도 변화 알아보기**	
도입	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-온도변화 관련 일상 사례 알아보기**	◦ 동영상 자료를 통해 온도변화와 관련된 사례 확인하기
전개	Off - Line	
	-활동1: 아이스크림이 만들어 지는 원리 **-활동2: 온도가 다른 두 물질이 접촉할 때 물질의 온도 변화 비교하기**	
정리	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨 -상호평가를 통해 스스로 오늘 배운 내용을 확인한다.**	◦ 정리 ◦ 차시예고 고체에서의 열의 이동 알기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 3.(금)	장 소	과학실	지도교사	인천명선초등학교 이 유 진
단 원	1. 온도와 열	차 시	5/11	교 과 서	교과서 34~35쪽 실험 관찰 19쪽
학습주제	두 물질이 접촉할 때에 두 물질의 온도 변화				
학습목표	•온도가 다른 두 물질이 접촉하면 온도가 높은 물질에서 온도가 낮은 물질로 열이 이동함을 추리할 수 있다.				
학습자료	교사: 일상생활에서 온도가 다른 두 물질을 접촉하는 동영상 자료, PPT 자료 학생 : 알코올 온도계 두 개, 실, 스탠드, 링, 집게 잡이, 차가운 물, 따뜻한 물, 빈 음료수 캔, 비커(500mL), 면장갑, 초시계 / 오렌지 쥬스, 얼음, 소금, 수조, 빨대 등	학습콘텐츠	초등_보충_5학년_과학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 동영상을 보고 온도변화와 관련해 말해봅시다. T. 온도가 다른 두 물질이 접촉하였을 때 두 물질이 어떻게 되었는지 자신의 경험을 이야기하여 봅시다 T. 오늘 공무할 문제가 무엇일까요?	■ 동기유발하기 S. 사람들이 얼음위에 맨발로 올라간 장면 보기 S1.손난로를 손에 쥐면 따뜻해집니다. S2.뜨거운 국이 시간이 지나면 식어요. S3.생선은 얼음으로 보관해요. S4.아이스크림이 녹아요. S5.차가운 물에 우유병을 넣어둡니다.	5′	◉동영상 ※온도가 다른 두 물질이 접촉할 때에 일어나는 변화에 대한 학생의 다양한 경험을 유도하도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **온도가 다른 두 물질이 접촉하면 온도가 높은 물질에서 온도가 낮은 물질로 열이 이동함을 추리해보자.**			※온도계는 유리로 만들어져 깨지기 쉬우니 조심히 다루어야 함
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】아이스크림이 만들어 지는 원리 【활동2】**온도가 다른 두 물질이 접촉할 때 물질의 온도 변화 비교하기**			
전개	활동 전개	【활동1】아이스크림 만들기 T.선생님이 아이스크림을 만들어 줄 거예요.		15′	※아이스크림 만들기 활동이 나중에 이루어

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 그럼 책상위에 준비된 재료로 아이스크림을 만들어 볼 거예요. 시간이 많이 걸리기 때문에 먼저 준비를 했습니다. T. 책상위에 무엇이 준비되어 있지요? T. 실험설치가 끝났으면 처음 얼음의 온도를 재어봅니다. 그리고 아이스크림이 만들어진 후에 온도를 재어 비교해봅시다. T. 이제 테블릿을 활용하여 선생님이 제시한 과제를 조사합니다. T. 옛날 사람들도 아이스크림을 먹었을까요? T. 냉장고가 없을 때 아이스크림은 어떻게 만들었을까요? T. 소금은 왜 넣을까요? T. 아이스크림이 만들어지는데 시간이 많이 걸리기 때문에 활동2를 시작합니다.	S.아이스크림 만들기 실험 설치 되어 있습니다. S.처음 온도는 0도 입니다. Ss.짝활동: 2인 1조로 테블릿을 활용하여 아이스크림에 관해 조사한다. S. 5000년 전부터 먹었어요. S. 커다란 그릇에 얼음을 넣은 후 소금을 넣은 뒤 음료를 넣고 기다려요. S.얼음의 온도를 낮아지게 합니다. S.요구르트를 비닐봉지에 넣고 빨대를 꽂아 얼음 속에 놓아요.		져야 하나 시간관계상 먼저 하는 것으로 계획함 ◉얼음, 소금, 요구르트, 빨대 등 ◉탐구활동지
	활동 전개	**【활동2】 온도가 다른 두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기** **T.차가운 물이 담긴 음료수 캔을 따뜻한 물이 담긴 비커에 넣습니다.** **T.알코올 온도계 두 개를 스탠드에 매달아 각각 음료수 캔과 비커에 넣습니다.** **T. 음료수 캔 속과 비커 속 물의 처음 온도를 측정한 다음에 1분마다 온도를 측정하여 봅시다.** **T. 차가운 물과 따뜻한 물의 온도가 각각 어떻게 변하는지 알아봅시다.**	**Ss.온도가 다른 두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하여 활동지에 기록하면서 모둠끼리 협의한다.** **S1. 차가운 물의 온도는 높아졌습니다.** **S2. 따뜻한 물의 온도는 낮아졌습니다.** **S3. 처음에는 온도가 달랐던 차가운 물과 따뜻한 물의온**	18′	◉알코올 온도계, 음료수 캔, 면장갑 등 ※따뜻한 물이 든 비커는 조심해서 다룬다. ※ 예상되는 변화를 자유롭게 이야기할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			도가 시간이 지나면 같아질 것 같습니다.		
		▣ 차가운 물과 따뜻한 물의 온도 변화 이야기하기 T. 온도가 다른 두 물질이 접촉하였을 때의 각 물질이 온도 변화는 어떠하였나요?	■ 차가운 물과 따뜻한 물의 온도 변화 이야기하기 S1. 온도가 낮은 물질은 온도가 높아졌습니다. S2.온도가 높은 물질은 온도가 낮아졌습니다. S3.처음에는 온도가 달랐던 두 물질의 온도가 비슷해졌습니다. S4. 결국 두 물질의 온도는 같아졌습니다.	2′	
		T. 온도가 다른 두 물질이 접촉하였을 때의 온도 변화를 통하여 열의 이동을 추리하여 봅시다.	S.온도가 낮은 물질은 온도가 높아지고 온도가 높은 물질은 온도가 낮아진 것으로 보아 열은 온도가 높은 물질에서 온도가 낮을 물질로 이동함을 추리할 수 있습니다.		
		▣ 아이스크림은 어떻게 만들어졌나요? T. 아이스크림이 잘 만들어졌는지 확인하고 꺼낸다.			
		T. 아이스크림이 어떻게 만들어졌는지 말해볼까요?	S. 요구르트의 높은 온도가 얼음을 녹이면서 온도가 낮아져서 얼었습니다.		
		T. 열이 어떻게 이동했는지 말해볼까요?	S. 열이 얼음으로 이동하여 얼음이 녹고, 요구르트는 얼었습니다.		
정리	**생활에 적용하기**	▣ 배운 내용 정리하기 T. 우리 주위에서 온도가 다른 두 물질이 접촉하였을 때에 물질의 온도가 변하는 경우를 찾아봅시다.	■ 배운 내용 정리하기 S1. 차가운 물이 담긴 컵을 손으로 들었을 때에 손은 차가운 물이 담긴 컵에 의하여 온도가 낮아집니다. S2. 얼음에 올려놓은 생선은 온도가 낮아집니다.	2‘	
		T. 온도가 다른 두 물질이 접촉하였을 때의 열의 이동을 이야기하여 봅시다.	S1. 따뜻한 물이 담긴 컵을 손으로 들면 컵에서 손으로 열이 이동합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S2. 얼음에 올려놓은 생선에서 얼음으로 열이 이동합니다.		
		T. 더 탐구해보고 싶은 것이 있나요?	S1. 아이스크림 만들기 활동에서 아이스크림 양을 많이 한다면? 어떻게 될지 궁금합니다.		
			S2. 플라스틱 그릇이 아닌 다른 그릇을 사용한다면?		
		T. 누가 이 질문에 대답해 볼까요?	S3. 양을 많이 한다면 시간이 더 많이 걸릴 것입니다.		
		◎ **차시 예고** T.다음 시간에는 고체에서의 열의 이동에 대하여 알아보겠습니다.			

판서 계획

1. **온도와 열** 활동 1. 아이스크림이 만들어 지는 원리 활동 2. **온도가 다른 두 물질이 접촉할 때 물질의 온도 변화 비교하기**	▶ **학습목표:** 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 온도가 높은 물질에서 온도가 낮은 물질로 열이 이동함을 추리해보자

평가 계획

평가내용 / 평가영역	평가 관점	평가시기	평가방법	결과 처리	
과학 지식	온도가 다른 두 물질이 접촉하면 온도가 낮은 물질은 온도가 높아지고, 온도가 높은 물질은 온도가 낮아지는 것을 말할 수 있는가?	수업 중	관찰평가 및 상호평가	상	3개 요소 만족
과학 탐구	열의 이동으로 온도가 변한다는 것을 추리할 수 있는가?			중	2개 요소 만족
과학 태도	실험 활동에 적극적으로 참여하는가?			하	1개 요소 만족

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 15.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	1. 온도와 열
장 소	과학실	콘텐츠	[2009개정] 초5-과학-1학기
학습목표	고체에서 열의 이동 방향을 말하고, 생활 속 물체를 찾을 수 있다.		

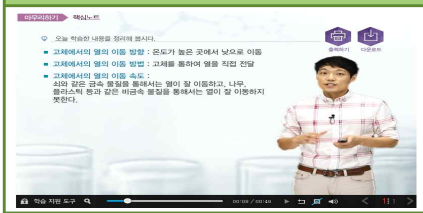
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 같은 반 친구의 궁금증을 통해 고체에서 열의 이동의 방향을 찾아보는 문제를 제기 함으로써 학생들이 실험설계를 할 수 있는 동기를 부여하고자 한다.

❑ <수업모형> 문제 중심 학습 모형을 적용하여 흥미 있는 문제를 제기한 후 실험 설계를 탐구의 과정으로 설계하도록 진행하고자 한다. 이에 따라 학습 활동을 '문제인식-계획수립-탐색 및 재탐색-해결책 고안- 발표 및 평가'로 진행하고자 한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초5-과학-1학기 contents 중 고체에서의 열의 이동에 대한 강사 설명부분을 통해 오늘 배운 차시의 내용을 정리하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line & Off - Line	
	○플립러닝- 쇠막대에서의 열의 이동부분을 인천 e스쿨에서 살펴보기 ○동기유발- '윤석이의 궁금증'(같은 반 학생) 영상으로 고체에서 열이 이동하는 방법에 대한 궁금증을 가지고 배움 학습 문제 도출	
전개	Off - Line & On - Line	
	○Hop-고체에서 열의 이동 방법을 알아내기 위한 실험설계하기 ○Step-열이 가운데에서 전달될 때 열의 이동 모습 관찰하기 ○Jump-재질과 열의 전달 속도 관계 살펴보기	
정리	On - Line	Off - Line
		○정리하기-인천e스쿨 컨텐츠(핵심노트)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈 3문제를 활용하여 평가 ○동기유발 윤석이의 궁금증을 해결하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 15.(금)	장 소	과학실	지도교사	인천공항초 신도분교장 곽수정
단 원	1. 온도와 열	차 시	6/11	교 과 서	과학 36-37쪽 실관 20-21쪽
학습주제	고체에서의 열의 이동				
학습목표	고체에서의 열의 이동 방향을 말하고, 생활 속 물체를 찾을 수 있다.				
학습자료	열변색 스티커 부착된 구리판 2개, 열변색 스티커 부착된 냄비 2개, 초, 삼발이, 쇠그물, 스탠드, 고정집게, 면장갑, 메모지, 이젤패드	학습콘텐츠	[2009개정] 초5-과학-1학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 안내	전시 학습 상기 동기 유발	▣ 플립러닝 쇠막대에서 열의 전달과정 동영상으로 제시 ▣ 동기유발 - 선생님과 여러분에게 도움을 요청한 영상이 도착했어요. 같이 볼까요? - 윤석이의 사연은 무엇이었나요? - 윤석이가 해결해야 할 문제는 무엇인가요?	-하루 전에 플립러닝으로 사전학습 - (동영상을 본다.) - 라면을 끓이고 싶데요. - 처음으로 라면을 끓였데요. - 쇠막대를 가열할 때 열의 이동을 알고 있어요. - 냄비를 가스렌지에 어떻게 올려야 할지 고민이에요. - 고체에서 열이 어디로 이동하는지 알고 싶데요.	7′	◉ PPT(동영상) ※흥미를 통해 문제를 찾아 낼 수 있도록 유도한다.
탐색	학습 문제 확인	▣ 학습문제 확인 - 윤석이 궁금증을 생각하면서 오늘 우리가 공부할 내용을 생각해 봅시다.			※판서로 문제 및 순서를 안내한다.
		학습 문제 고체에서 열의 이동 방향을 말하고, 생활 속 물체를 찾을 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 구리판 가열하기** **【활동2】 냄비 가열하기** **【활동3】 생활 속 물체 찾기**			
개념 도입	탐색 준비	【활동1】 구리판 가열하기 ▣**활동 설명하기**		10'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- 첫 번째 활동은 구리판 가열하기입니다.			
		- 이미 여러분이 보고 왔던 쇠막대 가열은 어떻게 열이 이동되었는지 말해볼까요?	- 쇠막대에 붙어 있는 열변색 물감이 가열부분부터 점점 멀리 가서 손잡이 있는 부분까지 갔어요.		◉ 열변색스티커가 부착된 구리판, 스탠드, 고정집게, 삼발이, 초, 쇠그물, 칠판 게시자료
		- 실험설계를 위해 토의 해볼까요? 구리판의 가열부위를 달리해서 설계해 봅시다.	- (전체 토의를 통해 가열부위를 결정하고 실험과정을 설계한다.)		
		- 기초탐구과정 중 실험 전에 우리는 무엇을 생각해봐야 할까요?	- 실험결과가 어떨지 예상 해야해요.		
	관찰	▣**실험장치 꾸미기**			
		- 이끔이는 실험 장치를 친구들과 함께 꾸며보세요.	- (함께 실험 장치를 준비하고 설치한다)		※안전을 위해 점화는 교사가 도와준다.
		- 준비가 되었나요? 그럼 선생님이 점화를 해줄게요.			
	개념 도입	▣**실험하기**			
		- 안전에 유의하여 실험을 시작하세요.	- (구리판에서 열의 이동 방향을 살펴보고 과학적 흥미를 유지한다.)		
		- 눈을 크게 뜨고 열변색 종이가 어떻게 변하는지 살펴보세요.			
		▣**결과정리하기**			
		- 구리판 가열부분을 칠판자석으로 표시하고 열의 이동방향을 표시해봅시다.	- (칠판에 나와서 표시한다)		
개념 적용	개념 확장	【활동2】 냄비 가열하기			
		▣**실험장치 꾸미기**			
		- 구리판에서 열의 이동방향을 잘 관찰했지요? 고체에서 열은 어떻게 이동하나요?	- 옆으로 쭉 뻗어 나갔어요. - 가열된 부위에서 차가운 쪽으로 이동했어요.	8'	※ 자유롭게 응답할 수 있도록 허용적 분위기를 조성한다.
		- 그럼 본격적으로 윤석이가 궁금해 하던 내용으로 들어가 볼까요?			◉ 열변색스티커가 부착된 냄비2, 초, 삼발이,
		- 이끔이는 모둠원과 함께 실험장치를 꾸며봅시다.	- (함께 실험 장치를 설치하여 준비한다)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣**실험하기** - 실험을 하기 전에 예상해 볼까요? - 그럼 시작해 볼까요. ▣ **토의하기** - 실험을 끝냈으면 우리 윤석이의 궁금증을 해결해 줄까요? - 윤석이에게 냄비를 어떤 위치에 올려야 할지 이유를 들어 알려 줄까요? 【활동3】생활 속 물체 찾기 - 고체에서 열은 어떻게 이동하나요? - 마지막 활동은 전체 친구들과 함께 우리 생활 속에서 고체에서의 열의 이동을 이용한 기구를 찾아보고 그것들의 열이 이동방법을 추리해보고자 합니다. - 먼저 선생님이 주는 메모지에 여러분이 알고 있는 고체에서 열을 이동한 물체를 적고 그 이동방법을 써보세요. - 다 적었으면 함께 모여 의견을 정리해 보세요.	- 구리판에서처럼 끝부분을 가열하면 끝부분부터 점차적으로 색이 변할 것 같아요. - 가운데부분은 역시 둥근 모습으로 변할 것 같아요. - (안전에 유의하여 실험을 실시한다.) - (각자 메모지에 자신의 생각한 방법과 이유를 적는다.) - (창문열기구조토의) 한 사람씩 돌아가며 자신의 의견을 말한다. 이후 토의판에 자신의 메모지를 붙인다. 모둠원의 의견을 정리한다. - 고체에서 열의 이동은 가열된 부분부터 차가운 부분으로 이동합니다. - (브레인라이팅)각자 메모지에 자신의 생각을 자유롭게 적는다.) - 과제 해결판에 옮겨 적으면서 생각을 정리한다.	10'	쇠그물 **※Jump과제 e스쿨 자료 활용.**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣**확인하기** - 여러분이 찾은 물건을 직접 가져왔답니다. - (다리미, 토스터기, 글루건을 보여주며 금속부분이 열을 이동시키는 것을 확인한다)			
정리	정리하기	▣ 학습 내용 정리하기 - 오늘의 활동으로 알게 된 것, 흥미로웠던 것, 더 알고 싶은 것에 대하여 발표해 봅시다. ▣ **과제 및 차시 예고하기** - **이번 시간에 학습한 내용에 대하여 인천e스쿨 게시판에 올려 주세요. 다음 시간에는 이번 시간에 배운 내용을 바탕으로 액체에서 열의 이동에 대해 공부하겠습니다.**	- 고체에서 열이 이동하는 것은 가열부분부터 퍼져나가요. - 열변색 종이를 통해서 열이 전달되는 것을 살펴보니 신기했어요. - 고체에서 열이 잘 전달되려면 가열부위가 가운데가 좋아요. - 액체나 기체는 열이 어떻게 이동되는지 궁금해요. - 차시학습 확인하기	5‘	**※학습정리는 인천 e스쿨 자료 활용.**

◈ 본시 평가 계획

영 역	평가 내용	평가 방법
성취 기준	주위에서 온도가 변하는 물체를 관찰하여 열이 이동하는 예를 들 수 있다.	
지 식	○고체에서 열의 이동방법을 말할 수 있는가?	관찰평가 자기평가 상호평가
탐 구	○고체에서의 열의 이동을 이용한 기구를 찾을 수 있는가?	
태 도	○협동과 배려를 바탕으로 책임을 다하는가?	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 26.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 식물의 구조와 기능
장 소	교실	콘텐츠	초5_과학_1학기_기본(개정)
학습목표	뿌리의 생김새를 알고 그 기능을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e스쿨 플래시 자료를 활용하여 학습에 대한 흥미와 관심을 불러일으킨다.
- ❑ 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 형성 평가를 실시한다.
- ❑ 수업 시간에 활용하지 않은 인천e스쿨 콘텐츠는 과제로 제시하여 학습 효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	. 선수학습수준 확인 - 식물이 어떤 구조로 이루어져 있는지 말하기	
도입	On - Line	Off - Line
	. **동기유발** - 인천e스쿨 - 들어가기 - 궁금해요 이야기를 듣고 나무, 꽃, 풀이 강한 바람에도 쓰러지지 않고 버티는 이유 생각해보기	. 사진의 일부분을 조금씩 더 보여주며 식물의 어떤 부분인지 알아보기
전개	On - Line	Off - Line
	. **인천e스쿨-탐구하기-뿌리의 저장 기능 알아보기**	. 본 차시 내용 학습 - 활동 1 : 뿌리의 생김새 관찰하기 - 활동 2 : 뿌리의 지지, 저장 기능 알아보기 - 활동 3 : 뿌리의 흡수 기능 알아보기
정리	On - Line	Off - Line
	. **형성평가** - 인천e스쿨 - 마무리하기 - 퀴즈! 퀴즈! 활용	. 정리 : 뿌리의 기능 설명하기 . 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 26.(화)	장 소	5-2 교실	지도교사	인천용현남초등학교 최명환
단 원	3. 식물의 구조와 기능	차 시	3/11	교 과 서	과학 84~85쪽 실험관찰 47쪽
학습주제	뿌리의 생김새를 알고 그 기능 설명하기				
학습목표	뿌리의 생김새를 알고 그 기능을 설명할 수 있다.				
학습자료	사진 자료, 민들레 뿌리, 파 뿌리, 양파 등	학습콘텐츠	초5_과학_1학기_기본(개정) 3-3 뿌리의 역할 알아보기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **전시학습 상기하기** T .지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요?	S. 식물은 종류에 따라 겉모습이 다르지만 뿌리, 줄기, 잎, 꽃과 열매로 이루어져 있다는 것을 배웠습니다.	6′	
		T. 네. 맞아요. 식물의 구조에 대해서 공부했었습니다.			◉사진 자료 ※사진의 일부만을 보여주고 아이들이 답을 찾지 못하면 조금씩 더 보여준다.
		▣ **동기유발하기** T. 다음 사진은 식물의 어떤 부분을 나타낸 걸까요?	S. 뿌리인 것 같습니다.		
		T. **네. 뿌리가 맞습니다. 이야기를 잘 듣고 남자 친구가 궁금해 하는 것이 무엇인지 알아봅시다.**	**S. TV 영상에 집중한다.**		
		T. 모두가 신기하게 생각한 것은 무엇이었습니까?	S. 비가 많이 내리고 바람이 세게 부는데 나무, 꽃, 풀이 쓰러지지 않고 어떻게 버틸 수 있는지 신기해하였습니다.		**◉인천e스쿨-들어가기-궁금해요 활용**
		T. 그렇다면 비가 많이 내리고 바람이 세게 부는데 나무, 꽃, 풀이 쓰러지지 않고 어떻게 버틸 수 있을까요?	S. 뿌리가 튼튼해서 일 것 같습니다.		
		T. 오늘 공부할 내용을 알아봅시다.	S.학습문제를 확인한다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 뿌리의 생김새를 알고 그 기능 설명하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 뿌리의 생김새 관찰하기 【활동2】 뿌리의 지지, 저장 기능 알아보기 【활동3】 뿌리의 흡수 기능 알아보기			
전개	탐색 하기	【활동1】 뿌리의 생김새 관찰하기		8′	
		T. 식물의 뿌리를 관찰해보겠습니다. 먼저 왼쪽에 놓여 있는 민들레 뿌리부터 관찰해보세요.	S.민들레 뿌리를 관찰한다.		◉민들레 뿌리, 파 뿌리
		T. 민들레 뿌리의 특징을 발표해봅시다.	S.민들레 뿌리는 크고 뻗어 있는 부분이 많습니다.		
		T. 이번에는 파 뿌리를 관찰해봅시다. 파 뿌리는 어떻게 생겼는지요?	S.뿌리털이 작고 별로 없습니다.		
		T. 두 뿌리의 공통점과 차이점은 무엇일까요?	S1.뿌리의 끝 부분에 뿌리털이 있습니다. S2.뿌리의 크기가 다릅니다.		
		T. 네. 뿌리의 끝 부분에는 솜털 모양으로 작게 난 뿌리털이 있습니다. 뿌리의 생김새와 크기는 다양하고, 식물의 특징에 따라 뿌리도 다양한 특징을 갖고 있습니다.			
		【활동2】 뿌리의 지지, 저장 기능 알아보기		6′	◉사진 자료
		T. 사진을 봅시다. 사진 속 두 나무 중에 어떤 나무의 뿌리가 더 클까요?	S.큰 나무의 뿌리가 클 것 같습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 사진의 나머지 부분도 볼까요?	S.큰 나무의 뿌리가 큰 것을 확인한다.		
		T. 큰 나무의 뿌리가 왜 클까요?	S.강한 바람에도 나무가 쓰러지지 않으려면 뿌리가 커야 한다고 생각합니다.		
		T. 네 맞습니다. 식물은 뿌리를 땅 속으로 깊이 뻗기 때문에 뿌리가 식물을 지탱하고 지지하는 역할을 합니다.			◉인천e스쿨 -탐구하기- 뿌리의 저장 기능 알아보기 활용
		T. 영상을 봅시다. 토끼들이 먹는 당근은 식물의 구조 중에서 어느 부분에 해당될까요?	**S. 식물의 뿌리입니다.**		
		T. 그렇습니다. 토끼들이 먹는 당근은 식물의 뿌리입니다. 토끼나 당나귀가 먹는 당근이나 무의 뿌리에는 양분이 저장되어 있어 토끼, 당나귀가 에너지를 섭취할 수 있습니다. 이렇게 뿌리에 양분이 저장되어 있는 것을 뿌리의 무슨 기능이라고 할까요?	S. 뿌리의 저장기능이라고 합니다.	13′	
		【활동3】 뿌리의 흡수 기능 알아보기			
		T. 양파를 가지고 뿌리의 또 다른 기능에 대해서 알아보겠습니다. 두 양파의 차이점은 무엇인지요?	S. 하나는 뿌리가 있고, 하나는 뿌리가 없습니다.		
		T. 같게 해주어야 하는 실험 조건은 무엇인가요?	S. 비커의 크기, 물의 양을 같게 해 주어야 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리하기	T. 양파의 밑 부분이 물에 닿도록 올려놓은 후 창가에 놓아주세요.	S. 실험을 한다.	7′	
		T. 선생님이 3일 전에 준비한 실험 상자를 가져왔어요. 펜으로 3일 전 물높이를 표시해 둔 두 비커를 보고 어떻게 다른지 이야기해봅시다.	S. 뿌리를 자른 양파는 물이 아주 조금 줄었고 뿌리가 그대로 있는 양파는 물이 많이 줄었습니다.		
		T.물의 양에 영향을 준 것은 무엇일까요?	S.양파의 뿌리입니다.		
		T. 이 실험을 통해 우리는 뿌리가 어떤 역할을 한다는 것을 알 수 있을까요?	S. 뿌리가 물을 흡수한다는 것을 알 수 있습니다.		
		T. 오늘 배운 내용을 정리해봅시다. 뿌리는 어떤 역할을 할까요?	S1.뿌리는 주로 땅 속으로 뻗어서 식물을 지탱하고 지지하는 역할을 합니다. S2.뿌리는 잎에서 만든 양분을 저장합니다. S3.식물은 뿌리에게 필요한 물을 흡수합니다.		
	형성평가	**T. 오늘 공부한 내용을 떠올리며 다음 문제를 풀어봅시다.**	**S. 골든벨판에 화면에 제시된 문제의 답을 쓴다.**		◉인천e스쿨-마무리하기-퀴즈! 퀴즈! 활용
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 줄기의 기능에 대해서 공부하도록 하겠습니다.	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 30.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	4. 용해와 용액
장 소	교실	콘텐츠	초5_과학_1학기_기본(개정)
학습목표	용액의 진하기를 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이스라엘 사해에 대한 질문을 할 때 단순히 사진만 제시하지 않고 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 이야기하는 듯한 상황 속에서 대답을 이끌어낸다.
❑ 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 형성 평가를 실시한다.
❑ 수업 시간에 활용하지 않은 인천e스쿨 콘텐츠는 과제로 제시하여 학습 효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	. 선수학습수준 확인 - 물질을 물에 많이 녹이는 방법 말하기	
도입	Off - Line	
	. 두 우유 중 더 진한 초코우유 찾기	
전개	Off - Line	
	. 본 차시 내용 학습 - 활동 1 : 색깔로 비교하기 - 활동 2 : 맛으로 비교하기 - 활동 3 : 작은 물체를 이용하여 비교하기	
정리	On - Line	Off - Line
	. **사례 확인하기** - 인천e스쿨 - 들어가기 - 궁금해요 자료를 활용하여 사해에 대해 질문하기 . **형성평가** - 인천e스쿨 - 마무리하기 - 퀴즈! 퀴즈! 활용	. 정리 : 용액의 진하기를 비교하는 방법 말하기 . 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 30.(월)	장 소	5-2 교실	지도교사	인천용현남초등학교 최명환
단 원	4. 용해와 용액	차 시	7/11	교 과 서	과학 126~127쪽 실험관찰 67쪽
학습주제	용액의 진하기 비교하기				
학습목표	용액의 진하기를 비교할 수 있다.				
학습자료	컵, 숟가락, 설탕, 비커, 유리막대, 소금 등	학습콘텐츠		초5_과학_1학기_기본(개정) 4-7 용액의 진하기 비교	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **전시학습 복습하기** T. 지난 시간에 무엇에 대해 배웠습니까? T. 물질을 물에 많이 녹이려면 어떻게 해야 합니까? ▣ **동기유발하기** T. 다음 두 우유 중 어느 우유가 더 진한 초코우유일까요? T. 왜 그렇게 생각하였나요? T. 코코아우유를 만드는 과정을 직접 보지 않고 어느 우유가 더 진한지 비교할 수 있나요? T. 네. 맞습니다. 그러면 이번 시간에 공부하게 될 내용을 생각해볼까요? T. 이번 시간에 공부할 내용을 확인해 봅시다.	S. 물질을 물에 많이 녹이는 방법에 대해 배웠습니다. S1.물의 양을 많이 합니다. S2.물의 온도를 높입니다. S. 코코아가루를 3개 넣은 우유가 더 진한 초코우유입니다. S. 코코아가루가 3개 들어가는 것을 보았기 때문입니다. S1.맛을 봅니다. S2.색깔을 비교합니다. S1.어떤 용액이 더 단지 비교할 것 같습니다. S2.용액의 진하기를 비교하는 방법을 알아볼 것 같습니다. S. 학습문제를 확인한다.	8′	◉우유, 코코아가루 ※친숙한 소재로 학습에 대한 동기를 유발한다. ※실험 과정에서 함부로 맛을 보면 안 됨을 주지시킨다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 용액의 진하기 비교하기			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** 【활동1】 색깔로 비교하기 【활동2】 맛으로 비교하기 【활동3】 작은 물체를 이용하여 비교하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	탐색하기	【활동1,2】 색깔과 맛으로 비교하기 T. 용액의 진하기를 색깔과 맛으로 비교해보도록 하겠습니다. T. 용액의 진하기를 색깔로 비교하려면 어떤 실험도구가 필요할까요? T. 용액의 진하기를 맛으로 비교하려면 어떤 실험도구가 필요할까요? T. 색깔과 맛으로 비교하는 실험에 사용되는 용질의 차이는 무엇인가요? T. 용액의 진하기를 색깔과 맛으로 비교하는 실험 도구를 확인해 봅시다. T. 용액의 색깔로 용액의 진하기를 비교하는 실험에는 어떤 실험 도구가 필요할까요? T. 용액의 맛으로 용액의 진하기를 비교하는 실험에는 어떤 실험 도구가 필요할까요? T.용액의 색깔로 용액의 진하기를 비교하는 실험은 어떻게 해야 할까요? T. 용액의 색깔로 용액의 진하기를 비교하는 실험은 어떤 결과가 나올까요? T.용액의 맛으로 비교하는 실험은 어떻게 해야 할까요?	S1.투명한 컵과 물 그리고 물에 넣을 용질이 필요합니다. S1.컵과 물 그리고 물에 넣을 용질이 필요합니다. S1.색깔로 진하기를 비교하는 실험에는 물에 용질을 넣었을 때 색깔이 변화는 커피가루나 녹차가루를 이용합니다. S2.맛으로 진하기를 비교하는 실험에는 물에 용질을 넣어도 색깔이 변화가 이루어지지 않고 맛을 볼 수 있는 가루를 이용합니다. S. 용액의 진하기를 색깔과 맛으로 비교하는 실험도구를 확인한다. S. 흑설탕, 투명한 컵, 물, 숟가락, 유리막대 등이 필요합니다. S. 백설탕, 투명한 컵, 물, 숟가락, 유리막대 등이 필요합니다. S. 2개의 투명한 컵에 같은 양의 물을 넣고 용질의 양을 달리하여 만들어지는 용액의 색깔을 비교합니다. S. 용액의 색깔이 진한 용액이 더 진한 용액일 것 같습니다. S.2 개의 컵에 같은 양의 물을 넣고 용질의 양을 달리	15′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			하여 만들어지는 용액의 맛을 비교합니다.		
		T. 용액의 맛으로 용액의 진하기를 비교하는 실험은 어떤 결과가 나올까요?	S. 용액의 맛이 더 단 용액이 용액이 더 진할 것 같습니다.		◉ 흑설탕, 백설탕, 컵, 숟가락, 유리막대
		T. 모둠별로 색깔과 맛으로 용액의 진하기를 비교하는 실험을 해봅시다.	S. 모둠별로 용액의 진하기를 비교하는 실험을 한다.		
		T. 색깔로 용액의 진하기를 비교한 실험은 어떤 용액이 더 진한 용액이였나요?	S. 색깔이 더 진한 용액이 진하였습니다.		
		T. 맛으로 용액의 진하기를 비교한 실험은 어떤 용액이 더 진한 용액이였나요?	S. 맛이 더 단 용액이 진한 용액이었습니다.		
		T. 용액에는 색이 없거나 사람이 먹지 못하는 용액이 많습니다. 그럼 이러한 용액은 진하기를 어떻게 비교할 수 있습니까?	S. 작은 물체를 넣어 비교합니다.		
		【활동3】 작은 물체를 이용하여 비교하기		10′	
		T. 작은 물체를 이용한 용액의 진하기를 비교하는 실험에는 어떤 실험도구가 필요할까요?	S. 비커와 물, 물에 넣을 용질 그리고 작은 물체가 필요합니다.		◉ 비커, 숟가락, 유리막대, 물, 소금, 메추리알
		T. 작은 물체를 이용한 용액의 진하기 실험은 어떻게 해야 할까요?	S1.비커에 똑같은 양의 물을 넣고 용질의 양의 차이를 두어 물에 넣은 다음 유리막대로 저어 줍니다. S2.용질이 다 녹은 용액에 작은 물체를 집어넣어 작은 물체가 뜨는 정도를 비교합니다.		※띄우는 물체에 따라서 뜨고 가라앉는 정도에 차이가 있으며, 소금 용액이 넘칠 수도 있으므로 소금과 물의 양을 적절히 조절한다.
		T. 색깔이나 맛으로 용액의 진하기를 비교할 수 없는 경우 작은 물체를 이용할 수 있습니다. 작은 물체를	S1.진한 용액에서 작은 물체가 뜰 것 같습니다 S2.연한 용액에서 작은 물체가 뜰 것 같습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		진하기가 다른 용액에 넣을 경우 어떤 현상이 나타날까요?			
		T. 모둠별로 작은 물체를 이용하여 용액의 진하기를 비교하는 실험을 해봅시다.	S. 모둠별로 실험을 한다.		
		T. 두 비커의 메추리알이 뜨는정도가 어떠했나요?	S. 진한 용액의 메추리알이 더 위로 떠올랐습니다.		
		T. 왜 이런 결과가 나왔나요?	S. 용액의 진하기가 다르기 때문입니다.		
		T. 메추리알이 소금물의 중간 높이에 위치하였을 때에 더 높이 뜨게 하려면 어떻게 해야 할까요?	S. 소금을 더 넣어주면 더 높이 뜨게 됩니다.		
		T. 메추리알이 소금물의 중간 높이에 위치하였을 때에 가라앉게 하려면 어떻게 해야 할까요?	S. 물을 더 넣어 줍니다.		
정리	정리하기	T. 용액의 진하기를 비교하는 방법에는 어떤 것이 있었습니까?	S1.용액의 색깔을 비교합니다. S2.용액의 맛을 봅니다. S3.메추리알과 같은 작은 물체를 넣어 봅니다.	3′	**◉인천e스쿨-들어가기-궁금해요 활용**
		T. 다음 이야기를 듣고 왜 이런 현상이 일어나는지 이야기해 봅시다.	S. 바닷물에 소금이 많아 진하기 때문입니다.		
	사례확인하기	T.우리 주위에서 용액의 진하기를 이용한 것을 본 경험이 있나요?	S. 간장에 작은 물체를 넣어 염도를 확인합니다.		**◉인천e스쿨-마무리하기-퀴즈! 퀴즈! 활용**
		T. 용액의 진하기를 이용한 다양한 사례를 제시한다.	S. 용액의 진하기를 이용한 다양한 사례를 확인한다.		
	형성평가	T. 다음 문제를 풀어봅시다.	S. 골든벨판에 화면에 제시된 문제의 답을 쓴다.	4′	
	차시예고	▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 물질을 물에 빨리 녹이는 방법에 대해서 공부하도록 하겠습니다.	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 31.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	4. 용해와 용액
장 소	과학실	콘텐츠	[2009개정] 초5-과학-1학기
학습목표	용액의 진하기를 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 대장금 이야기를 통해 색으로 비교할 수 없는 용액의 진하기를 문제제기 함으로써 학생들이 실험설계를 할 수 있는 동기를 부여하고자 한다.

❑ <수업모형> 순환 학습 모형을 적용하여 흥미 있는 문제를 제기한 후 실험 설계를 탐구의 과정으로 설계하도록 진행하고자 한다. 이에 따라 학습 활동을 '탐색-개념도입-개념적용'으로 진행하고자 한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초5-과학-1학기 contents 중 용액이 진하기의 강사 설명부분을 살펴보고하고 퀴즈풀기를 통해 오늘 배운 차시의 내용을 정리하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	
	○전시학습 상기 물의 양과 온도에 따라 물질이 물에 녹는 양 ○동기유발 :장금이 이야기로 공부할 문제 찾아보기	
전개	Off - Line & On - Line	
	○Hop-용액의 진하기의 뜻을 알기 ○Step-실험으로 용액의 진하기 비교 ○Jump-방울토마토 엘리베이터 만들기 (인천e스쿨 컨텐츠)	
정리	On - Line	Off - Line
	 	○정리하기-인천e스쿨 컨텐츠(핵심노트)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈 3문제를 활용하여 평가한다. ○이외에 용액의 진하기를 알 수 있는 방법을 PPT자료로 활용하고자 한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 31.(화)	장 소	과학실	지도교사	인천공항초 신도분교장 곽수정
단 원	4. 용해와 용액	차 시	7/11	교 과 서	과학 126~127쪽 실관 67쪽
학습주제	용액의 진하기 비교하기				
학습목표	용액의 진하기를 비교하는 방법을 말할 수 있다.				
학습자료	동영상, PPT, 비커, 페트리접시, 약숟가락, 유리막대, 백설탕, 방울토마토, 화장지, 학습지, 이젤패드, 포스터잇	학습콘텐츠	[2009개정] 초5-과학-1학기		

학습단계	학습내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습안내	전시학습상기 동기유발	▣ 전시학습상기 - 설탕을 많이 녹이려면 물의 양은 어떤가요? - 물의 온도와 설탕이 녹는 양의 관계는 어떤가요? ▣ 동기유발 - 장금이에게 무슨 일이 있어났나요? - 장금이가 맛을 볼 수 없지만 용액의 진하기를 알 수 있는 방법은 없을까요? ▣ 학습문제 확인 - 장금이가 요리할 수 있도록 우리가 도와줄까요?	- 물의 양이 많을수록 더 많은 설탕을 녹여요. - 온도가 높으면 설탕이 더 많이 녹아요. - 맛을 볼 수 없어요. - 색깔로 알 수 있습니다.	7′	◉ PPT(동영상) ※ 흥미를 통해 문제를 찾아 낼 수 있도록 유도한다.
탐색	학습문제 확인	**학습 문제** 용액의 진하기를 비교하는 방법을 말해보자.			
	학습순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 궁금해요! 용액의 진하기 【활동2】 무엇이 진할까요?(흑설탕, 백설탕) 【활동3】 도전! 방울토마토 엘리베이터			※ 판서로 문제 및 순서를 안내한다.
개념도입	탐색준비	**【활동1】 궁금해요! 용액의 진하기** **- '용액의 진하기'의 뜻 알아봅시다.(플립러닝 확인)**	**- 같은 양의 용매에 녹아 있는 용질의 양이 많고 적은**	3‘	※ 플립러닝으로 제시한 내용을 용

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- 진하기가 다른 용액은 어떤 점이 다를까요?(예상) - 진하기가 다른 흑설탕 용액을 보고 추측하여 봅시다. - 맛이나 색으로 비교할 수 없을 경우는 어떻게 비교할까요? 실험으로 알아봅시다.	정도를 용액의 진하기라고 합니다. - 용액의 색이 진할수록 진하다. 흑설탕이 더 많이 녹아서 있기 때문입니다. - 맛으로 확인합니다. 진하면 더 달기 때문입니다. - 토마토 같은 것을 이용할 것 같습니다.	15‘	액의 진하기의 뜻만 다시 확인한다.
	관찰	【활동2】 무엇이 진할까요? - 실험방법을 알아봅시다. - 안전 및 유의점을 알아봅시다. - 설탕용액을 만들어 비교하여 봅시다.	- 실험도구를 보고 어떻게 할지 이야기 나눠보기 - 같은 양의 물이 담긴 비커 4개에 흑설탕을 1숟가락, 흑설탕 10숟가락, 백설탕 1숟가락, 백설탕 10숟가락 넣어 관찰하기		◉ PPT, 비커, 페트리접시, 약숟가락, 유리막대, 백설탕, 방울토마토, 화장지 학습지
	개념 도입	- 색깔을 비교하여 봅시다.	- 흰 종이를 뒤에 대고 흑설탕용액의 색깔을 관찰합니다.		
		- 방울토마토가 뜨는 정도로 비교하여 봅시다.	- 흑설탕은 색으로 비교 가능하나 백설탕의 경우 방울토마토를 이용하여 뜨는 정도로 비교한다.		◉ 학습지 ※ 각자의 의견을 존중하여 의견을 기록한다.
개념 적용		- 학습지 ‘활동3’를 토의하여 정리하여 봅시다.	- 용액의 진하기를 비교할 수 있는 방법은 색이 진한 것이 더 진한 용액입니다. - 맛으로 비교할 수 있습니다. - 작은 물체를 넣어 위로 올라가면 진한 용액입니다.	10‘	
	개념 확장	【활동3】 도전! 방울토마토 엘리베이터 - 실험결과를 바탕으로 용액의 진하기를 비교하는 방법을 설명해보세요.(토의결과발표) - 인천e스쿨로 확인하여 봅	- 이젤패드에 실험방법을 토의하여 기록하고 토의결과를 발표한다.		◉ PPT(인천e스쿨 실험 순서), 비커, 페트리접시, 약숟가

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		시다. **- 실험으로 해결해 봅시다.(물에 가라앉아 있는 방울토마토를 제시하고 위, 아래로 오르락내리락 하도록 실험해보기)**	**- 실험 순서를 확인한다.** **- 토의한 2번 문제를 바탕으로 도전과제를 실험한다. 먼저 설탕을 넣어 방울토마토를 띄우고(1차 위로), 다시 물을 넣어 내리고(1차 아래로), 다시 설탕을 넣어 띄운다.(2차 위로)**		**락, 유리막대, 백설탕, 방울토마토, 화장지**
정리	정리하기	▣ 학습 내용 정리하기 - 장금이에게 맛보지 않아도 진하기를 비교하는 방법 알려줄까요? - 알게 된 점, 느낀 점 발표하기 - 오늘 공부를 잘했는지 정리하고 평가해보자. - 장금이 결과 살펴봅시다. ▣ 차시예고 - 다음시간에는 용질이 녹는 빠르게 영향을 주는 요인에 대해 알아보도록 하겠습니다.	- 색이 있는 가루는 색이 진할수록 진한용액입니다. - 방울토마토같이 작은 물체가 위로 떠오를수록 진한 용액입니다. - 오늘 공부한 내용 중 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 발표한다. - 인천e스쿨 정리와 형성평가 문제로 확인하고 단어를 찾아본다. - 차시학습 확인하기	5‘	※형성평가 문제는 e 스쿨 자료를 활용하며 PPT에 삽입하여 제시한다. ◉ 동영상

◈ 본시 평가 계획

영 역	평가 내용	평가 방법
성취 기준	**용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.(9/11차시연결)**	
지 식	○용액의 진하기를 비교하는 방법을 설명할 수 있는가?	관찰평가 자기평가 상호평가
탐 구	○물과 용질의 양에 따라 진하기를 비교하는 실험을 설계하고 실행할 수 있는가?	
태 도	○모둠 실험 및 토론에 적극적으로 참여하는가?	

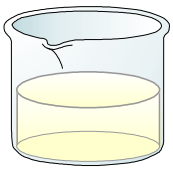
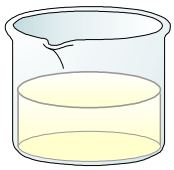
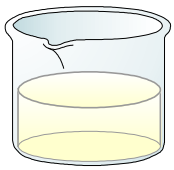
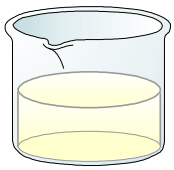
<용액의 진하기를 알아보자.>

5학년 반 이름 :

<활동1> 용액의 색 비교하기

설탕의 양	흑설탕		백설탕	
	1숟가락	8숟가락	1숟가락	8숟가락
방울토마토 위치				
알 수 있는 점				

<활동2> 방울토마토의 위치

설탕의 양	흑설탕		백설탕	
	1숟가락	8숟가락	1숟가락	8숟가락
방울토마토 위치				
알 수 있는 점				

<활동3> 용액의 진하기를 비교할 수 있는 방법을 적어보자.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 11.(금)	모델명	교실수업 보충형
교 과	과 학	단원명	4. 용해와 용액
장 소	과학실	콘텐츠	초등_보충_5학년_과학_1학기(개정)
학습목표	용액의 진하기를 비교하는 방법을 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 목표와 관련한 동기유발 자료를 제시해 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있었고, 학습용 콘텐츠 중 형성평가를 통해 놓치기 쉬운 목표 도달에 대한 교실수업을 보충할 수 있었다.

❑ 본 차시와 관련한 학습용 콘텐츠를 적절하게 선택해서 제시하여 수업에 활용함으로써 효율적인 수업운영을 할 수 있었다

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	ㆍ선수학습수준 확인 **-생활 주변에서 여러 가지 물질이 녹아 있는 용액을 사진자료로 살펴보고 진하기 추측해 보기**	
도입	On - Line	Off - Line
	ㆍ**인천e스쿨-동기유발자료 제시** **-'복불복 게임' 동영상 활용**	ㆍ영상을 통해 내용을 확인하기
전개	Off - Line	
	-활동1: 용액에 물체를 넣었을 때 변화 예상하기 -활동2: **변인통제를 통해 실험하기** -활동3: **실험을 통해 알게 된 과학적 원리 발표하기**	
정리	On - Line	Off - Line
	ㆍ**인천e스쿨-형성평가를 통해 스스로 오늘 배운 내용을 확인한다.**	ㆍ정리 ㆍ차시예고 용액 진하기 비교할 수 있는 도구를 설계해 보는 과제 제시

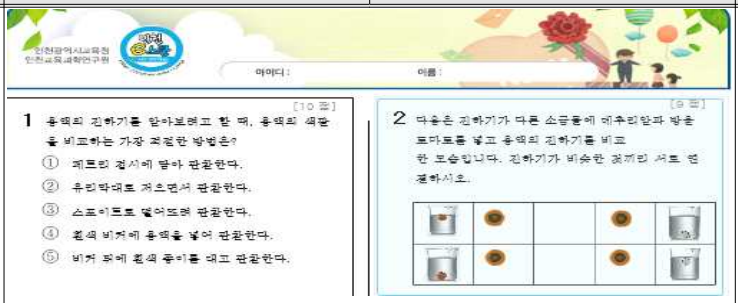
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 11.(금)	장 소	과학실	지도교사	인천명선초등학교 이유진
단 원	4. 용해와 용액	차 시	7/11	교 과 서	과학 126~127쪽
학습주제	용액의 진하기에 대해 이해하기				
학습목표	용액의 진하기를 비교하는 방법을 말할 수 있다.				
학습자료	용액의 진하기 실험 자료	학습콘텐츠	초등_보충_5학년_과학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 용액의 진하기란 무슨 뜻일까요?	■ 용어의 정의를 확인한다. S1. 용질이 용매에 얼마나 많이 녹아 있는지를 나타내는 것 같습니다. S2. 용질이 녹아있는 정도를 나타내는 것 같습니다.	6′	◉사진자료
		▣ 사진자료를 제시하며 용액의 진하기를 추리하도록 제시한다.	**■ 사진자료를 보며 용액의 진하기를 추리한다.**		
		T. 두 용액 중 어느 쪽이 더 진한 용액일까요?	**S1. 색이 더 진한 왼쪽 용액이 더 진할 것 같습니다.** **S2. 연한 오른쪽 용액이 더 진할 것 같습니다.**		
		▣ 용액의 진하기를 비교하는 다른 방법을 생각하도록 제시한다.	■ 기존에 알고 있는 용액의 진하기를 비교하는 방법을 발표한다.		
		T. 색깔로 구분하는 방법 이외에 용액의 진하기를 구분하는 다른 방법은 무엇이 있을까요?	S1. 맛을 보면 될 것 같습니다. S2. 냄새를 맡으면 될 것 같습니다.		
		□ 학습문제와 관련된 영상을 제시한다.	■ 영상을 보며 학습문제를 생각한다.		◉ 동영상 ◉ ppt
		○○이와 △△이는 백설탕 용액 복불복 게임을 하기로 하였다. 복불복 게임의 규칙은 맛을 보지 않고 골라야 한다. 두 친구 모두 더 많은 설탕이 들어있는 백설탕 용액을 마시고 싶어 한다. 가위 바위 보를 하여 ○○이가 이겼다. ○○이는 먼저 설탕 용액을 고르려 했으나 색깔의 차이도 없고 맛을 보지도 못하니 더 많은 설탕이 들어 있는 용액을 찾을 수 없었다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **용액의 진하기를 비교해 봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 용액에 물체를 넣었을 때 변화 예상하기 **【활동2】 변인통제를 통해 실험하기** **【활동3】 실험을 통해 알게된 과학적 원리 발표하기**			
전개 (예상)		▣ 용액에 물체를 넣었을 때의 변화를 예상토록 제시한다. T. 오감을 사용하지 않고 용액의 진하기를 비교하는 방법에는 어떤 것이 있을까요? T. 만약 서로 다른 양의 용질이 들어있는 두 용액에 방울토마토를 동시에 넣으면 어떤 변화가 생길까요?	■ 용액에 물체를 넣었을 때의 변화를 예상한다. S_1. 잘 모르겠습니다. S_2. 물체를 떨어트리고 올라오는 정도를 보면 알 수 있을 것 같습니다. S_1. 더 많은 용질이 용해되어 있는 용액 속의 방울토마토가 더 높이 떠오를 것 같습니다. S_2. 별 차이가 없을 것 같습니다.	6'	※물체를 넣어 진하기를 비교하는 방법이 나오지 않을 경우 직접적으로 방법을 제시한다.
	실험 결과 예상	▣ 모둠별 토의를 통해 예상 결과를 발표토록 제시한다. T. 모둠별 예상을 발표해 봅시다.	■ 모둠별 토의를 통해 예상 결과를 정리한다. S_1. 저희 모둠은 더 많은 용질이 녹은 용액이 더 높이 토마토가 올라올 것으로 예상했습니다. S_2. 저희 모둠은 더 적은 용질이 녹아 있는 용액 속 토마토가 더 높이 올라갈 것으로 예상했습니다.		
(관찰)	변인 통제	T. 실험에서 같게 해야 할 것은 어떤 것들이 있을까요?	S_1. 방울토마토의 무게입니다. S_2. 물의 양이 있습니다.	13'	
	실험 방법 토의	▣ 실험 방법의 절차를 발표하도록 제시한다. T. 어떤 순서로 실험하면 좋을까요?	■ 실험 방법을 발표한다. S_1. 먼저 물을 붓고 설탕을 다르게 넣습니다. S_2. 그 후에 설탕 용액에 방울토마토를 넣어 변화를 관찰하면 좋을 것 같습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	실험 방법 안내	▣ **실험 방법을 안내한다.**	■ **실험 방법을 확인한다.**		
		1. 비커 2개에 물을 200mL씩 담고 백설탕은 각각 1숟가락, 25숟가락을 넣어 녹인다. 2. 백설탕을 1숟가락 넣은 비커에 방울토마토를 넣어 용액 속에 멈추었을 때의 위치를 관찰한다. 3. 방울토마토를 꺼내어 화장지로 잘 닦는다. 4. 백설탕을 25숟가락 넣은 비커에도 방울토마토를 넣어 용액 속에서 멈추었을 때의 위치를 관찰한다.			◉비커 2개 백설탕 방울토마토 유리막대 화장지
	안전 지도	▣ 안전 유의 사항을 안내한다.	■ 안전 유의 사항을 숙지한다.		
	실험 및 관찰	▣ **실험을 시작하고 결과를 관찰할 것을 제시한다.**	■ **실험을 실시하고 결과를 관찰한다.**		
	실험 결과 발표	▣ 실험 결과를 발표하도록 제시한다. T. 모둠별 실험 결과를 발표해 봅시다.	■ 모둠별 실험 결과를 관찰한다. S1. 설탕을 더 많이 넣은 용액이 방울토마토가 더 많이 떠올랐습니다. S2. 설탕을 적게 넣은 용액이 더 적게 떠올랐습니다.		※관찰결과를 실 험 관 찰 에 기록한다. ※개관순시하며 실험을 돕는다.
(설명)	**과학적 원리 발견**	▣ **실험을 통해 알게 된 과학적 원리를 발표하도록 제시한다.** **T. 실험을 통해 알게 된 용액의 진하기를 구분하는 방법은 무엇일까요?**	■ 실험을 통해 알게 된 과학적 원리를 발표한다. S1. 물체를 떨어트린 후 올라오는 정도를 보고 알 수 있습니다. S2. 많이 올라오는 쪽이 더 많이 녹아 있는 것입니다.	12‘	
	관련 현상 탐구	▣ 사해, 간장 만드는 방법에 대한 설명이 담긴 영상을 제시한다.	■ 영상 속 실험 결과와 관련된 다양한 실제 현상을 보며 응용력을 기른다.		
	형성 평가	▣ **형성평가를 제시한다.**	■ **형성평가 문제를 해결한다.**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					
	응용을 통한 문제 해결	▣ 미션을 제시한다. T. 방울 토마토를 다시 아래로 내리기 위한 방법을 토의하여 발표해 봅시다..	■ 미션을 확인하며 해결 방법을 모색한다. S1. 물을 더 넣어 진하기를 낮추면 될 것 같습니다. S2. 방울 토마토를 더 무거운 것으로 바꾸면 될 것 같습니다.		
		▣ 미션 해결을 제시한다.	■ 미션을 해결한다.		
		1. 1스푼 넣은 백설탕 용액의 방울토마토를 위로 올리시오. **2. 25스푼 넣은 방울토마토를 아래로 내리시오.**			
정리	학습 내용 확인	▣ 질문을 통해 학습 내용을 다시 정리한다. T. 오늘 학습한 내용은 무엇입니까? T. 용액의 진하기를 비교하는 방법에는 어떤 것이 있었나요? T. 더 궁금한 사항 있습니까?	■ 학습 내용을 정리한다. S1. 용액의 진하기를 비교하는 방법입니다. S2. 용액의 진하기를 바꾸는 방법입니다. S1. 색깔이 더 진한 쪽이 더 진합니다. S2. 맛이 더 진한 쪽이 더 진합니다. S3. 물체가 더 높이 뜬 쪽이 더 진합니다. S1. 진할수록 더 높이 뜨는 이유가 궁금합니다. S2. 오늘 배운 원리를 이용한 다른 현상이나 도구는 없는지 궁금합니다.	3‘	
	과제 제시	▣ 용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구를 설계해 보는 과제를 제시한다.	■ 과제를 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 8. 24.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	1. 날씨와 우리 생활
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초5_과학_2학기
학습목표	이슬과 안개가 생기는 과정을 설명하고 그 차이점을 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 정확한 실험 결과를 관찰할 수 있게 한다.
❑ 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 학습 내용 정리와 형성 평가를 실시한다.
❑ 수업 시간에 활용하지 않은 인천e스쿨 콘텐츠는 과제로 제시하여 학습 효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	. 선수학습수준 확인 - 습도를 측정하는 방법 말하기	
도입	Off - Line	
	. 이슬과 안개를 본 경험 이야기하기 . 이슬과 안개가 생기는 원리, 이슬과 안개의 공통점과 차이점 생각해 보기	
전개	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 - 탐구하기 - 2. 이슬과 안개의 발생 원리 활용하여 실험 내용 보충하기	. 본 차시 내용 학습 - 활동1 : 이슬과 안개 발생 실험하기 - 활동2 : 이슬과 안개 비교하기
정리	On - Line	Off - Line
	. 내용 정리하기 - 인천e스쿨 - 마무리하기 - 핵심노트 활용하여 학습내용 정리하기 **. 형성평가** - 인천e스쿨 - 마무리하기 - 퀴즈! 퀴즈! 활용	. 정리 : 이슬과 안개의 발생 원리, 이슬과 안개의 차이점 . 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 8. 24.(수)	장 소	5-2 교실	지도교사	인천용현남초등학교 최명환
단 원	1. 날씨와 우리 생활	차 시	3/12	교 과 서	과학 26~27쪽 실험관찰 20~21쪽
학습주제	이슬과 안개가 생기는 과정 설명하고 그 차이점 비교하기				
학습목표	이슬과 안개가 생기는 과정을 설명하고 그 차이점을 비교할 수 있다.				
학습자료	사진 자료, 집기병, 향, 페트리 접시, 얼음 등	학습콘텐츠		초5_과학_1학기_기본(개정) 1-2 이슬과 안개 알아보기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 상기	▣ 전시학습 복습하기 T. 지난 시간에 무엇에 대해 배웠습니까? T.습 도를 어떻게 측정했습니까?	S. 습도를 측정하는 방법에 대해서 공부했습니다. S1.건습구 습도계를 이용했습니다. S2.건습구 습도계를 사용하여 건구 온도와 습구 온도를 측정한 뒤에 습도표를 이용하면 습도를 알 수 있었습니다.	5′	◉사진 자료 ※이슬, 안개를 본 경험을 자유롭게 발표하게 한다.
	동기 유발	▣ 동기유발하기 T. 이슬을 본 적이 있습니까?	S. 시골 할머니댁에 놀러가서 새벽에 풀잎에 맺혀있는 이슬을 보았습니다.		
		T. 안개를 본 적이 있습니까?	S. 네. 지난 일요일에 아빠차를 타고 가는데, 안개가 뿌옇게 끼어 건물이 잘 보이지 않았습니다.		
		T. 이슬과 안개가 생기는 것은 무엇과 관련이 있을까요?	S1.물과 관련이 있을 것 같습니다. S2.온도와 관련이 있을 것 같습니다.		
		T. 네. 그렇다면 이슬과 안개는 어떤 공통점과 차이점이 있을까요?	S1.주로 새벽이나 아침에 많이 볼 수 있는 것 같습니다. S2.이슬은 나뭇잎에 붙어 있는데, 안개는 공기 중에 떠 있습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 이번 시간에 공부할 내용을 확인해 봅시다.	S. 학습문제를 확인한다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 이슬과 안개가 생기는 과정을 설명하고 그 차이점 비교하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】이슬과 안개 발생 실험하기 【활동2】이슬과 안개 비교하기			
전개	탐색 하기	【활동1】이슬과 안개 발생 실험하기		20′	
		T. 실험에 필요한 준비물을 알아봅시다.	S. 집기병, 따뜻한 물, 향, 점화기, 페트리 접시, 얼음, 면장갑 등이 필요합니다.		
		T. 실험 과정을 알아봅시다. - 집기병에 따뜻한 물을 담아 집기병 안을 데운 뒤에 물을 버립니다. - 향에 불을 붙이고 집기병에 향 연기를 2초 정도 넣습니다. - 얼음이 담긴 페트리 접시를 집기병 위에 올려놓습니다. - 집기병 안에서 어떤 변화가 나타나는지 관찰합니다.	S. 교사의 설명을 경청한 후, 실험을 진행한다.		
		T. 집기병 안에 어떤 변화가 나타났는지 발표해봅시다.	S1.집기병 안이 뿌옇게 흐려졌습니다. S2.안개가 내려오는 것 같았습니다.		
		T. 집기병 안쪽 면과 페트리 접시 바닥에 어떤 변화가 나타났는지 관찰하여 봅시다.	S. 물방울이 맺혀 있습니다.		
		T 집기병 안에 변화가 나타난 까닭을 설명하여 봅시다.	S. 집기병 안의 수증기가 얼음이 든 페트리 접시에서 내려오는 찬 공기와 만나 응결하여 작은 물방울이 되었습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 집기병 안의 변화를 자연 현상과 관련시켜 이야기해 봅시다.	S. 공기 중의 수증기가 응결하여 작은 물방울로 떠 있는 것이 안개입니다.		
		T. 집기병 안쪽 면과 페트리 접시 바닥에서 변화가 나타난 까닭을 설명하여 봅시다.	S. 집기병 안의 수증기가 차가운 표면에 닿아 작은 물방울로 맺혔습니다.		
		T. 자연 현상과 관련시켜 설명해볼까요?	S. 기온이 낮아지면서 공기 중의 수증기가 밤 동안에 차가운 식물의 잎이나 나뭇가지에 작은 물방울로 맺히는 것이 이슬 같습니다.		**◉인천e스쿨 - 탐구하기 - 2. 이슬과 안개의 발생 원리 활용** ※실험이 제대로 이루어지지 않아 변화를 관찰하지 못한 모둠을 위해 실험과정과 결과를 보여준다.
		T. 영상을 보며 실험 결과를 확인해봅시다. **- 실험 결과(변화)를 관찰할 수 있는 부분에서 영상을 멈추고 내용 확인을 위한 질문을 한다.**	**S. 영상을 시청한다.** **- 실험 과정 시청** **- 영상 속 실험 결과와 실제 실험 결과를 비교한다.**	4′	
		【활동2】 이슬과 안개 비교하기 T. 이슬과 안개의 공통점은 무엇입니까?	S. 이슬과 안개는 공기 중의 수증기가 응결하여 나타나는 현상입니다.		
		T. 이슬과 안개의 차이점은 무엇입니까?	S. 이슬은 공기 중의 수증기가 응결하여 나뭇가지나 풀잎 등에 닿아 물방울로 맺히는 현상이고, 안개는 공기 중의 수증기가 지표면 가까이에 응결하여 떠 있는 현상입니다.	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리 하기	T.오늘 배운 내용을 정리해봅시다. 이슬과 안개는 어떻게 나타나나요?	S.공기 중의 수증기가 응결하여 나타납니다.		
		T. 이슬과 안개의 차이점은 무엇입니까?	S. 이슬은 공기 중의 수증기가 응결하여 나뭇가지나 풀잎 등에 닿아 물방울로 맺히는 현상이고, 안개는 공기 중의 수증기가 지표면 가까이에 응결하여 떠 있는 현상입니다.	4′	**◉인천e스쿨 - 마무리하기 - 핵심노트 활용**
		T.화면을 봅시다.	**S. 화면을 보고 읽으며 이슬과 안개가 생기는 과정, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 정리한다.**	1′	**◉인천e스쿨 - 마무리하기-퀴즈! 퀴즈! 활용**
	형성 평가	**T. 다음 문제를 풀어봅시다.**	**S. 골든벨판에 화면에 제시된 문제의 답을 쓴다.**		
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 구름, 비, 눈이 어떻게 만들어지는지에 대해서 공부하도록 하겠습니다.	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 5.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	1. 날씨와 우리 생활
장 소	5-2 교실	콘텐츠	[2009개정]초5_과학_2학기
학습목표	바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 정확한 실험 결과를 관찰할 수 있게 하고 시간 관계상 실시하지 못하는 실험을 대체한다.

❑ 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 형성 평가를 실시한다.

❑ 수업 시간에 활용하지 않은 인천e스쿨 콘텐츠는 과제로 제시하여 학습 효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	. 선수학습수준 확인 - 하루 동안의 지면과 수면의 온도 변화 말하기	
도입	Off - Line	
	. 동기유발 - 바닷가를 걸었던 경험 발표하기 - 바닷가를 걸었을 때 바람의 방향 생각해보기	
전개	On - Line	Off - Line
	.인천e스쿨-탐구하기 **- 1. 바람이 부는 원인** **.인천e스쿨-탐구하기** **- 3. 밤에 바닷가에서 바람이 부는 방향**	. 본 차시 내용 학습 - 활동1 : 바람이 부는 방향을 알아보는 실험하기 - 활동2 : 해풍과 육풍 알아보기
정리	On - Line	Off - Line
	. 정리 - 인천e스쿨 - 마무리하기 - 핵심노트 활용 **. 형성평가** - 인천e스쿨 - 마무리하기 - 퀴즈! 퀴즈! 활용	. 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 5.(월)	장 소	5-2 교실	지도교사	인천용현남초등학교 최명환
단 원	1. 날씨와 우리 생활	차 시	6/12	교 과 서	과학 34~35쪽 실험관찰 24쪽
학습주제	바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향 설명하기				
학습목표	바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향을 설명할 수 있다.				
학습자료	사진 자료, 사각 접시 두 개, 모래, 물, 전기스탠드, 열 전구, 투명 상자, 향, 점화기, 면장갑	학습콘텐츠	초5_과학_2학기_기본(개정) 1-5 바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 상기	▣ **전시학습 상기하기**		5′	
		T. 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요?	S. 하루 동안의 지면과 수면의 온도가 어떻게 변하는지 공부하였습니다.		
		T. 네. 그렇습니다. 하루 동안 지면과 수면의 온도가 어떻게 변했습니까?	S1.낮에는 모래의 온도가 물의 온도보다 높고, 밤에는 모래의 온도보다 물의 온도가 높습니다. S2. 지면은 빨리 데워지고 빨리 식지만, 수면은 천천히 데워지고 천천히 식습니다.		
	동기 유발	▣ **동기유발하기**			
		T. 바닷가를 걸었던 경험을 발표해봅시다.	S1.여름방학 때 해수욕장을 다녀왔습니다. S2. 지난겨울에 해변을 걸으며 파도치는 것을 구경했어요.		
		T. 바닷가를 걸을 때 어느 방향으로 바람이 불었습니까?	S1.바닷가에서 바람이 불어왔습니다. S2.모래사장에서 바다 쪽으로 바람이 불었습니다.		◉사진 자료
		T. 네. 바람이 일정하게 불지 않는 것 같네요. 오늘은 바닷가에서 낮과 밤에 바람이 어떻게 부는지 공부하도록 하겠습니다.	S. 학습문제를 확인한다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향 설명하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】바람이 부는 방향을 알아보는 실험하기 【활동2】해풍과 육풍 알아보기			
전개	탐색 하기	**【활동1】 바람이 부는 방향을 알아보는 실험하기** T. 실험에 필요한 준비물을 알아봅시다.	S. 사각 접시, 모래, 물, 전기 스탠드, 열 전구, 투명 상자, 향, 점화기, 면장갑 등이 필요합니다.	23′	◉사각 접시 두 개, 모래, 물, 전기 스탠드, 열 전구, 투명 상자, 향, 점화기, 면장갑
		T. 실험 과정을 알아봅시다. - 사각 접시 두 개에 모래와 물을 각각 담은 다음에 열 전구를 사용하여 10분 동안 가열합니다. - 가열한 모래와 물이 담긴 접시를 투명 상자로 덮습니다. - 향에 불을 붙이고 투명 상자 옆면의 구멍으로 향 연기를 10초 동안 넣습니다. - 향불을 꺼낸 다음에 투명 상자 안에 나타나는 향 연기의 움직임을 관찰합니다.	S. 교사의 설명을 경청한 후, 실험을 진행한다.		
		T. 향 연기의 움직임을 관찰하여 봅시다.	S1.향 연기가 일정한 방향으로 움직입니다. S2.향 연기가 물 쪽에서 모래 쪽으로 이동합니다.		
		T. 실험관찰에 투명 상자 안에서 나타나는 향 연기의 움직임을 화살표로 나타내어 봅시다.	S. 모래 위 ← 물 위		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 향 연기가 움직이는 까닭을 설명하여 봅시다.	S. 따뜻한 모래 위의 공기는 가벼워져 위로 올라가고 상대적으로 온도가 낮은 물 위의 공기는 모래 쪽으로 움직여 향 연기는 물 쪽에서 모래 쪽으로 움직인 것입니다.		**◉인천e스쿨 - 탐 구 하 기 - 1 . 바 람 이 부는 원인 활용**
		T. 영상을 보며 향 연기의 움직임을 다시 한 번 확인하여 봅시다.	**S. 영상을 시청한다.**		**◉인천e스쿨 - 탐 구 하 기 -3.밤에 바닷가에서 바람이 부는 방향 활용**
		T. 이렇게 공기가 이동하는 것을 바람이라고 합니다.			
		T. 화면을 봅시다. 우리가 진행한 실험과 달라진 조건은 무엇입니까?	**S. 사각접시 두 개에 모래와 물을 담아 가열하는 대신에 차가운 모래와 따뜻한 물을 담았습니다.**	5′	
		T. 향 연기는 어떻게 움직일까요?	**S. 따뜻한 물 위의 공기는 위로 올라가고 모래 위의 공기가 물 쪽으로 이동합니다.**		
		【활동2】 해풍과 육풍 알아보기 T. 실험 결과를 보았을 때 바닷가에서 바람은 낮에 어떻게 불까요?	S. 낮 동안에는 지면 위의 온도가 수면 위의 온도보다 높아 바다 쪽에서 육지 쪽으로 바람이 붑니다.		
		T. 네 맞아요. 낮에는 바다 쪽에서 육지 쪽으로 부는 바람인 해풍이 붑니다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 바닷가에서 바람은 밤에 어떻게 불까요?	S. 밤에는 지면 위의 온도가 수면 위의 온도보다 낮아져 육지 쪽에서 바다 쪽으로 바람이 붑니다.		
		T. 그렇습니다. 육지 쪽에서 바다 쪽으로 부는 바람을 육풍이라고 합니다.		3′	
		T. 바닷가에서 부는 바람의 방향이 낮과 밤에 바뀌는 까닭은 무엇일까요?	S1.바닷가에서 낮과 밤에 육지와 바다가 데워지고 식는 속도가 서로 다르기 때문입니다.	3′	
			S2.낮에는 육지가 바다보다 빨리 데워져 육지 위의 공기가 위로 올라가므로 바다 쪽에서 육지 쪽으로 바람이 붑니다.	1′	
			S3.밤에는 육지의 온도가 바다보다 낮기 때문에 육지 쪽에서 바다 쪽으로 바람이 붑니다.		
정리	정리하기	**T. 영상을 보며 오늘 공부한 내용을 정리해봅시다.**	**S. 영상을 시청한다.**		**◉인천e스쿨-마무리하기-핵심노트 활용**
	형성평가	**T. 오늘 공부한 내용을 간단한 퀴즈를 통하여 확인해 보겠습니다.**	**S. 골든벨판에 화면에 제시된 문제의 답을 쓴다.**		**◉인천e스쿨-마무리하기-퀴즈! 퀴즈! 활용**
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 고기압과 저기압에서 날씨가 어떻게 달라지는지 공부하도록 하겠습니다.	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 20 (화)	모델명	교실수업 보충형
교 과	과 학	단원명	2. 산과염기
장 소	과학실	콘텐츠	초등_보충_5학년_과학_2학기(개정)
학습목표	붉은 양배추로 지시약을 만들어 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 목표와 관련한 동기유발 자료를 제시해 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있었고, 학습용 콘텐츠 형성평가를 통해 놓치기 쉬운 목표 도달에 대한 교실수업을 보충할 수 있었다.

❑ 본 차시와 관련한 학습용 콘텐츠를 적절하게 선택해서 제시하여 수업에 활용함으로써 효율적 인 수업운영을 할 수 있었다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

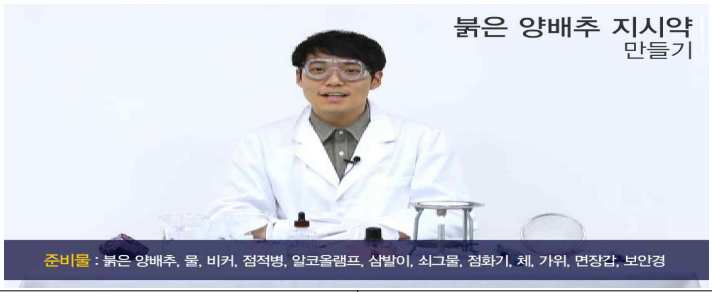
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	◦ 선수학습수준 확인 - **지식약을 이용해서 용액을 분류해 보기**	
도입	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-꽃의 색이 변한 까닭 생각해 보기**	◦ 동영상 자료를 보고 꽃의 색이 변한 까닭 생각해 보기
전개	Off - Line	
	-활동1: 붉은 양배추 지시약 만들기 **-활동2: 붉은 양배추 지시약으로 용액 분류하기** **-활동3: 분류 결과 비교하기**	
정리	On - Line	Off - Line
	◦ 마리오 게임으로 정리하기	◦ 정리 ◦ 차시예고 산성용액과 염기성 용액의 성질 알아보기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 20. (화)	장 소	과학실	지도교사	인천명선초등학교 이 유 진
단 원	2. 산과 염기	차 시	4/11	교 과 서	교과서 58~60쪽 실험 관찰 38쪽
학습주제	지시약을 만들어 용액 분류하기				
학습목표	붉은 양배추로 지시약을 만들어 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.				
학습자료	교사: 비커(100㎖)두 개, 빈 점적병, 체, 붉은 양배추 1/6통, 물, 커피포트, 스포이트, 반코팅 면장갑, 6홈판, 점적병에 담긴 여러 가지 용액(식초, 사이다, 빨랫비누 물, 석회수, 묽은 염산, 묽은 수산화나트륨 용액) 학생 : 보안경, 실험용 장갑		학습콘텐츠		초등_보충_5학년_과학_2학기(개정)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 도라지꽃놀이에 대해 알고 있나요? 영상을 통해 알아보겠습니다. T. 도라지꽃 색깔이 변한 까닭은 무엇일까요? 까닭은 수업 마지막에 확인하겠습니다. T. 오늘 공무할 문제가 무엇일까요? 학습문제와 활동안내 제시	■ 동기유발하기 S. 도라지꽃놀이 영상을 시청한다. S1.어떤 물질에 의해서 색이 변했습니다. S2.흡수한 물에 의해 색이 변했습니다. S.학습문제와 학습순서를 확인한다.	6′	◉동영상
	학습 문제 확인	**학습 문제** **붉은 양배추로 지식약을 만들어 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하여 봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 붉은 양배추 지시약 만들기 【활동2】 붉은 양배추 지시약으로 용액 분류하기 【활동3】 분류 결과 비교하기			※뜨거운 물을 사용할 때에 화상을 입지 않도록 주의한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	안전 수칙 확인	▣실험실 안전수칙 안내하기 T. 알코올램프, 시험관 등 위험한 실험기구를 사용하므로 시간 단축 및 안전을 위해 뜨거운 물과 홈판 등을 미리 준비하여 수업을 재구성함.		3′	※ 실험실 안전수칙을 함께 읽기
전개	활동1	【활동1】붉은 양배추 지시약 만들기 T. 붉은 양배추 지시약을 만들어 봅시다.	1) 붉은 양배추를 비커에 담기 2) 비커에 붉은 양배추가 잠길 만큼 뜨거운 물 붓기 3) 양배추의 색깔 우려내기 4) 우려낸 용액 체로 걸러 점적병에 담기	7′	**◉비커,점적병,체,붉은양배추,코팅면장갑,보안경, 물** ◉동영상자료
	활동2	【활동2】붉은 양배추 지시약으로 용액 분류하기 T. 붉은 양배추 지시약으로 여러 가지 용액을 분류하여 봅시다. T. 여러 가지 용액에 붉은 양배추 지시약을 떨어뜨렸을 때의 색깔 변화를 관찰하여 봅시다.	1) 여러 가지 용액을 홈판에 5~6방울씩 넣기 2) 붉은 양배추 지시약을 각 홈판에 9~10방울씩 떨어뜨리기 3) 붉은 양배추 지시약의 색깔 변화 관찰하기 Ss. 식초는 붉은색으로 변함. Ss. 사이다는 분홍색으로 변함 Ss. 빨랫비눗 물은 푸른색으	12′	**◉점적병에 담긴 여러 가지 용액, 붉은양배추지시약, 보안경, 홈판, 실험용장갑** **※사전실험을 통해 용액의 색깔변화를 미리 확인한다.**



학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			로 변함. Ss. 석회수는 푸른색으로 변함 Ss. 묽은 염산은 붉은색으로 변함. Ss. 묽은 수산화나트륨 용액은 노란색으로 변함.		
		T. 붉은 양배추 지시약이 붉은색 계열로 변하는 용액은 무엇인가요?	S.식초와 사이다, 묽은 염산입니다.		
		T. 붉은 양배추 지시약이 푸른색이나 노란색 계열의 색으로 변하는 용액은 무엇인가요?	S. 빨랫비눗물과 석회수, 묽은 수산화나트륨 용액입니다.		
					◉동영상자료
	활동3	【활동3】 분류 결과 비교하기 T. 리트머스 종이와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 용액을 분류한 결과와 붉은 양배추 지시약을 이용하여 용액을 분류한 결과를 비교하여 봅시다.		8′	※실험결과를 도입 자료와 연관시켜 붉은 양배추도 지시약으로 이용할 수 있음을 이해하게 한다.
		T. 푸른색 리트머스 종이가 붉은색으로 변하고, 페놀프탈레인 용액의 색깔이 변하지 않는 용액에 붉은 양배추 지시약을 떨어뜨리면 어떤 변화가 일어나나요?	Ss.지시약의 색깔이 붉은색 계열의 색깔로 변합니다.		
		T. 붉은색 리트머스 종이가 푸른색으로 변하고 페놀프	Ss. 지시약의 색깔이 푸른색이나 노란색 계열의 색깔		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		탈레인 용액의 색깔이 붉은색으로 변하는 용액에 붉은 양배추 지시약을 떨어뜨리면 어떤 변화가 일어나나요?	로 변합니다.		
		T. 지시약의 색이 붉은색으로 변하는 용액의 성질은 산성인가요? 염기성인가요?	Ss. 산성입니다.		◉동영상자료
		T. 지시약의 색이 푸른색으로 변하는 용액의 성질은 산성인가요? 염기성인가요?	Ss. 염기성입니다.		
		T. 위의 내용으로 알 수 있는 사실은 무엇입니까?	Ss. 붉은 양배추 지시약을 이용하면 산성용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있습니다.		
		T. 도라지꽃놀이에서 도라지꽃의 색깔이 변한 까닭을 알아보겠습니다.	Ss. 영상을 시청한다.		
정리	학습 정리 및 차시 예고	▣ 배운 내용 정리하기 T. 마리오게임으로 학습내용 정리하기	■ 배운 내용 정리하기 Ss. 마리오 게임하기	4‘	◉ ppt, 마커
		T. 더 탐구해보고 싶은 것이 있나요?	Ss. 지시약을 이용하여 다양한 색의 면요리나 꽃잎을 만들고 싶습니다.		
		◎ 차시 예고 T.다음 시간에는 산성용액과 염기성 용액의 성질을 알아보겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 25.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	2. 산과 염기
장 소	과학실	콘텐츠	[2009개정] 초5-과학-2학기
학습목표	생활 속 지시약을 만들어 산성 용액과 염기성 용액을 분류해 봅시다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> ***소꿉놀이***로 꽃잎으로 양념을 만들던 놀이를 **포도물이** 옷에 묻는 상황으로 제시하여 비눗물이 닿아 **푸르게** 변하는 상황을 통해 문제 상황을 제시한다.

❑ <수업모형> 발견학습 모형은 관찰하고 기술하는 과정을 통해 규칙성을 찾아내고, 그 결과를 일반화 하는 귀납적인 과학 활동을 바탕으로 진행하고자 한다.

❑ <점프과제> 양배추 미용실은 붉은 양배추로 삶아진 라면머리 인형(지시약)을 제시된 색으로 염색하는 활동을 계획하였다. 교실수업 보충을 위해 인천e스쿨 과학더하기 자료를 활용하여 문제해결 방안을 수립하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line & Off - Line	
	배움 준비 ■ 플립러닝(인천e스쿨 영상 사전 시청)으로 배움 주제 만나기, ■ 소꿉놀이로 겪은 일 : 배움 호기심 자극	
전개	Off - Line & On - Line	
	- 배움 예상 - 마법의 물약(지시약 만들기) - 배움 탐구 - 수리수리 산성VS마수리 - 염기성 (용액분류하기)	
전개	Off - Line & On - Line	
	배움 도약 - 양배추 미용실(지시약 색변화) ■ 인천e스쿨 과학 더하기 장면시청 ■ 오개념 형성 방지(카레실험영상 확인)	
정리	On - Line	Off - Line
		배움 확인 ■ 천연재료들의 공통점 생각하기 ■ 차시예고-천연지시약 시험지 분류

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 25.(화)	장 소	과학실	지도교사	인천공항초 신도분교장 곽수정
단 원	2. 산과 염기	차 시	6/11	교 과 서	과학 58-61쪽 실관 38쪽
학습주제	생활 속 지시약을 만들어 용액 분류하기				
학습목표	생활 속 지시약을 만들어 산성 용액과 염기성 용액을 분류해 볼 수 있다.				
학습자료	지시약 천연 재료(우리지역에서 생산된 포도, 검은콩, 장미꽃, 붉은 양배추 등), 비커(500ml), 점적병, 뜨거운 물, 체, 실험용장갑, 막자사발, 각종 용액들(식초, 사이다, 비눗물, 석회수, 묽은 염산, 묽은 수산화나트륨용액 등), 스포이트, 라벨, 시험관, 시험관대,양배추에 삶은 라면 인형, 실험에서 제작한 지시약, 분류 결과 색표시 자료, 카레지시약 실험영상		학습콘텐츠		[2009개정] 초5-과학-2학기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
학습 안내	수업전	▣ **양배추지시약 제작에 관련된 내용을 인천e-스쿨 컨텐츠를 활용하여 플립러닝으로 제시한다.** - **하루 전에 플립러닝으로 사전학습**	5′	◉**동영상 (클래스팅게시 및 인천e-스쿨)**
탐색 및 문제 파악	*<Hop>* 디딤 학습	▣**「소꿉놀이」보며 배움 학습 문제 생각하기** - 영상을 보고 어떤 문제가 있는지 확인해 봅시다. - 왜? 이런 일이 있었을까요? - 이전에 배웠던 내용을 토대로 포도주스가 용액에서 어떤 역할을 했을지 생각해 봅시다. - 색 변화에 대한 궁금증을 가지고 지시약을 만들 수 있는 자신감 가지기		◉동영상 ※일상생활에서 경험할 수 있는 상황을 제시하여 배움 문제로 인식할 수 있도록 한다.
	배움 목표 확인 전체	▣ **배움목표 확인하기** - 수업 전에 보여 준 플립러닝과 '소꿉놀이'을 생각하면서 오늘 배울 내용을 생각해 봅시다. **학습 문제** **생활 속 지시약을 만들어 산성 용액과 염기성 용액을 분류해 봅시다.** ▣ **배움활동 설계하기** - 배움목표를 토대로 배움활동 고민하기 - 지시약으로 사용할 수 있는 재료 고민하기		※학습활동을 스스로 찾을 수 있도록 허용적인 분위기를 제공한다.
	배움 활동 안내	▣ **배움활동 안내하기** **【활동1】마법의 물약 (지시약 만들기)** **【활동2】수리수리 산성 VS 마수리 염기성** **【활동3】양배추 미용실 (지시약 색변화)**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
자료 제시 및 관찰 탐색	<Step1> 모둠 관찰	**【활동1】마법의 물약 (지시약 만들기)**		15′	◉천연 재료(포도껍질, 검은콩, 장미꽃, 양배추 등),커(500ml), 점적병, 뜨거운 물체, 실험용장갑, 시험관, 시험관대, 보안경, 막자사발, 스포이트, 라벨 ※지시약을 만들어 용액을 분류하는 과정이 성취목표임으로 실험순서는 제공한다. 가열은 시간 및 안전의 문제로 뜨거운 물을 이용하며 화상을 입지 않도록 주의한다.
		▣ **활동 토의하기** - 마법의 물약을 만들기 위해 원하는 재료를 생각하세요. - 결정했으면 일어서서 나누기 방법으로 모둠을 만들어보세요. - 선택한 재료로 지시약 만들 방법 토의하기 - 실험과정 고민하기 (과정설계를 어려워하여 도움을 요청하면 교사가 방법을 안내해 줌)	- 준비된 포도껍질, 장미꽃, 검은콩, 양배추 중 재료 선택하기 - 동일하게 선택한 재료끼리 '일어나서 나누기' 협동학습 전략 사용하기 - 각자의 의견을 모아서 실험설계하기 - (플립러닝에서 양배추 지시약 만든 과정을 토대로 과정 예상하기) - 서로의 역할을 나누고 실험방법 정리하기		
		▣ **실험장치 꾸미기** - 역할에 맞게 실험 장치를 준비하여 주세요. - 준비한 실험도구를 사용할 때 지켜야 할 안전은 무엇이 있을까요?	- 계획한 실험 장치를 준비하고 장치 꾸미기 - 안전에 유의하며 실험장치 사용법 확인하기 - 뜨거운 물 사용 주의하기 - 유리제품 깨지지 않도록 주의하기		
		▣ **실험하기** - 설계하고 준비한 과정대로 지시약을 만들어 봅시다.	- 과정에 맞게 실험하기		
		▣ **결과정리하기** - 만들어진 지시약을 점적병에 담기	- 지시약을 만들고 점적병에 담기		
규칙성 발견 및 개념 정리	<Step2> 모둠 예상	**【활동2】수리수리 산성 VS 마수리 염기성 (용액분류)**		10′	◉학습지 천연지시약, 각종용액들, 시험관, 시험관대, 스포이트 ※붉은색은 구별이 쉽게 되나 푸른색과 노란색을 같은 분류로 할 수 있도록 유도한다.
		▣ **색변화 예상하기** - 만든 지시약을 식초에 넣으면 어떻게 될까요? - 활동1에서 만든 지시약을 준비된 여러 가지 용액에 넣었을 때 어떤 변화가 있을까요? - 학습지에 예상한 내용을 기록해 봅시다.	- 변화가 일어날 것입니다. - 지시약이므로 용액의 성질에 따라 다르게 나타날 것입니다. - 학습지에 기록하기 - 지시약을 넣고 용액의 색깔 변화를 관찰하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
	실험	▣ **마법의 물약 실험하기** - 시험관에 라벨 붙여진 용액 준비하여 지시약을 넣고 실험해 봅시다. - 묽은 염산과 수산화나트륨 등의 용액을 사용하므로 안전에 유의하여 실험하시기 바랍니다. ▣**마법의 물약 결과확인** - 색이 변하는 이유 생각하기 - 식초는 어떻게 바꿨나요? - 식초와 비슷하게 변한 것이 또 있나요? - 묽은 수산화나트륨은 어떻게 변했나요? - 비눗물은 어떤가요? - 그럼, 비슷한 것끼리 어떻게 나눌 수 있을까요? 색깔 변화표에 비슷한 색깔 찾아서 나눠보세요. - 분류할 수 있는 이유는 무엇일까요? ▣**결과 나누기** - 지시약으로 관찰한 결과를 발표해 볼까요?	- 산성용액과 염기성 용액을 사용하므로 장갑을 착용하고 실험하기 - 안전수칙 지키기 - 우리가 만든 것이 지시약이기 때문입니다. - 붉게 변했습니다. - 사이다도 비슷하게 변했습니다. - 붉게 변했습니다. - 푸른색입니다. - 식초, 사이다, 묽은 염산은 붉게 나타났으며 묽은 수산화나트륨, 비눗물, 석회수는 노랗거나 푸르게 변했습니다. - 산성과 염기성에 따라 색이 다르게 나타나기 때문입니다.		
적용 및 응용	*<Jump>* 전체 적용 체험	**【활동3】양배추 미용실 (지시약 색변화)** ▣ **미션만나기** - 붉은 양배추에 삶은 라면 머리가 마음에 안든 손님이 다른 색으로 염색하길 원합니다. 손님이 원하는 색으로 염색해주세요. - 붉은 양배추에 염색했다면 라면머리 인형은 무슨 상태일까요? ▣**전략세우기** - 모둠원과 함께 인형이 원하는 머리색 만들 방법 토의하기 - 각자의 생각을 창문에 적기 - 의견을 공유하기	- 미션확인하기 - 지시약 상태입니다. - 푸른 머리를 원하면 염기성 용액을 넣어야 해요. - 붉은 머리를 하려면 산성 용액을 넣어야 해요. - 푸른색 머리를 위해서는 염기성 용액을 투입하고, 붉은색 머리를 위해서는 산성 용액 투입하기	5′	◉**붉은 양배추에 염색한** 라면머리 인형, 각종용액, 스포이트 ※전체 학생6명이 한모둠으로 진행한다. 인천e스쿨 과학 더 학 기 장면 활용

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		▣**확인하기** - 직접 실험을 통해 미션 수행하여 봅시다. - 미션 수행 과정을 발표해 봅시다. ▣**개념정리** - 지시약의 개념 살펴보기 - 이번시간 만든 것도 지시약이 될 수 있을까요? ▣**규칙성 발견** - 식초, 사이다, 묽은 염산은 산성이라고 합니다. 비눗물, 석회수, 묽은 수산화나트륨은 염기성이라고 합니다. 색변화가 어떻게 되었나요? ▣**예외상황 확인하기** - 다음 동영상을 보고 색변화를 관찰해봅시다	- 산성용액과 염기성용액을 색변화로 나타내주는 것을 지시약이라고 합니다. - 오늘 만든 것도 지시약입니다. - 산성은 붉은 계열로 변하고, 염기성은 푸른 계열로 변합니다. - 카레도 지시약이 될 수 있습니다. - 산성에서 붉은 계열이 아니라, 염기성에서 붉은 계열로 변했습니다.		◉카레지시약 실험 동영상 ※오개념이 형성되지 않도록 예외상황을 알려준다.
규칙성 발견 및 개념 정리	*<정리>* 개별 전체	▣**학습 정리** - 준비된 천연재료의 공통점은 무엇일까요? - 그렇게 붉은 색을 띄는 것에는 안토시아닌이라는 성분이 있답니다. 그럼 오늘 직접 만들어보지 않았으나 안토시아닌으로 지시약이 될 수 있는 것은 무엇이 있을까요? - 오늘 배움을 통해 알게 된 것 발표하기 - 배움 공책에 적어보고 짝에게 알려주기 ▣ **과제 및 차시 예고하기** - 다음시간에는 천연지시약 종이를 만들어서 용액을 분류해 보겠습니다.	- 꽃이나 열매 색깔이 붉은색 계열입니다. - 블루베리, 자두, 가지 같은 것들입니다. - 보라색 열매입니다. 등 - 우리 주변에 지시약으로 이용될 수 있는 것들이 많습니다. - 우리고장의 포도가 지시약이 돼서 기쁩니다. 등.	5‘	**※학습정리는 인천e스쿨 자료 활용.**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 24(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 물체의 빠르기
장 소	과학실	콘텐츠	초등_보충_5학년_과학_2학기(개정)
학습목표	기준점, 방향, 거리를 사용하여 물체의 위치를 정확하게 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 목표와 관련한 동기유발 자료를 제시해 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있었고, 학습용 콘텐츠 중 형성평가를 통해 놓치기 쉬운 목표 도달에 대한 교실수업을 보충할 수 있었다.

❑ 본 차시와 관련한 학습용 콘텐츠를 적절하게 선택해서 제시하여 수업에 활용함으로써 효율적인 수업운영을 할 수 있었다.

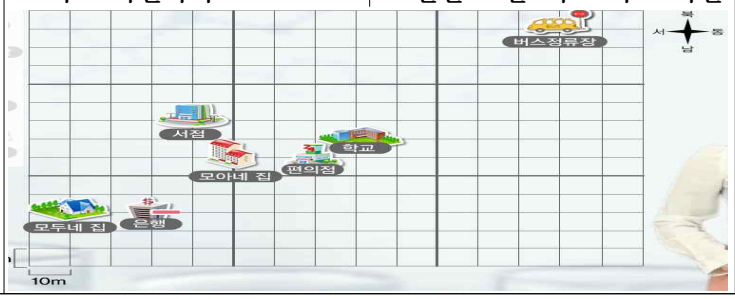
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line - 선수학습수준 확인 - 물체의 빠르기를 관찰할 수 있는 주변의 사물 알기	
도입	On - Line - 인천e스쿨-동기유발자료 제시 - 대화를 듣고 물건의 위치 알기	Off - Line - 영상을 통해 내용을 확인하기
전개	Off - Line - 활동1: 위치를 말하는 방법 생각해 보기 - 활동2: 지도에서 건물의 위치 찾기 게임하기 - 활동3: 부루마블	
정리	On - Line - 인천e스쿨 -학습 정리를 통해 물체의 위치 말하기 알고 활용하기	Off - Line - 정리 - 생활 속에서 활용하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 24(월)	장 소	과학실	지도교사	인천명선초등학교 이유진
단 원	3. 물체의 빠르기	차 시	2/11	교 과 서	과학 80-81쪽
학습주제	물체의 위치 나타내기				
학습목표	기준점, 방향, 거리를 사용하여 물체의 위치를 정확하게 나타낼 수 있다.				
학습자료	보물찾기 놀이판		학습콘텐츠	초등_보충_5학년_과학_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	**동기 유발** 및 학습 문제 파악	▣ **동기유발** **T. 나와 모두의 상황을 보고 모두의 어려운 점을 말하기**	**S1. 공연장이 5분 정도 걸린다고 했으나 방향을 나타내지 않아서 알 수가 없다.** **S2. 기준점이 없어서 위치를 찾을 수가 없다.**	4′	◉영상자료
		학습 문제 **기준점, 방향, 거리를 이용하여 물체의 위치를 정확하게 말하기**		2′	◉ ppt
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】위치, 어떻게 말할까? **【활동2】지도에서 건물의 위치 찾기** 【활동3】부루마블			
전개	활동1	【활동1】위치, 어떻게 말할까? ▣ 기준점 알기 T. 선생님이 다른 학년 친구에게 '00의 자리'를 '옆에 있어요.' 라고 설명한다면 어떨까요? 필요한 것이 무엇일까요?	S1. 자리가 어디인지 정확히 알 수 없다. S2. 위치를 설명하기 위한 기준점이 필요하다.	10′	◉ ppt ※ 초등과정에서는 움직이는 기준점에 대해서는 다루지 않는다.
		T. 기준점의 조건으로는 어떤 것이 있을까요? (문자대화 보기)	S1. 모두 알 수 있는 명확한 곳이어야 한다. S2. 시간이 지나도 움직이지 않는 곳으로 정해야 한다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S3. 그 위치를 명확하게 설명할 수 있는 곳으로 정해야 한다.		
		▣ **방향 나타내기** T. 기준점으로부터 목표 지점을 설명하려면 또 어떤 것이 필요할까요?	S1.어느 쪽인지 말해야 합니다. S2.방향을 알아야 합니다.		※방향은 동서남북을 사용하고 거리는 미터법을 사용해야 정확하고 편리하게 위치를 찾을 수 있음을 지도함
		T. 방향은 '왼쪽,오른쪽' 또는 '동서남북' 중 어떻게 표현하는 것이 좋을까요?	S1. 동서남북입니다.		
		▣ **거리 표현하기** T. 거리는 두 장소나 물체 사이에 떨어진 길이를 뜻합니다. 거리의 단위에는 무엇이 있을까요?	S1. ㎜, ㎝, m, ㎞ 등이 있습니다.		
		▣ 학교, 도서관, 수영장, 신문사, 우체국 나타내기	S. (ppt를 보고 함께 답한다.)		
	활동2	▣ **지도에서 건물의 위치 찾기** **T. 짝과 서로 다른 지도를 받은 뒤 각자가 알고 있는 건물의 위치를 상대방에게 한 가지씩 설명해줍니다.**	**S1.각자가 가진 지도를 보고 상대방에게 건물의 위치를 설명해준다.** **S1.기준점, 방향, 거리입니다.**	8′	**◉건물찾기 놀이판 (인천e스쿨 그림자료)**
		T. 이 때 무엇을 이용하여 알려주어야 하나요?			
		T. 지도 확인하기 	**S1.인천e스쿨 지도 자료 확인**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동3	▣ 물체의 위치 부루마블 T. 오늘 배운 내용을 이용하여 물체의 위치 부르마블을 짝끼리 해 봅시다.	S1. 짝과 주사위 놀이를 하며 배운 내용을 적용하여 본다.	10′	◉보드게임판 ※규칙을 지켜 게임을 하도록 미리 지도한다.
	형성 평가	☐ **형성평가를 제시한다.**	■ **형성평가 문제를 해결한다.**	2′	
정리	학습 내용 확인	▣ 질문을 통해 학습 내용을 다시 정리한다. T. 물체의 위치를 말하는 방법을 정리하여 봅시다. T. 모두에게 정확한 위치를 설명해 봅시다.	■ 학습 내용을 정리한다. S1. 한 장소를 기준점으로 정한 후 그 기준점으로부터 물체가 있는 장소의 방향과 거리로 나타냅니다. S1. 네거리 중앙에서부터 동쪽으로 400m인 위치에 있어.	4′	※동기유발 자료를 다시 활용한다.
	차시 예고	▣ 물체의 운동을 나타내는 방법을 알아보겠습니다.	■ 차시 학습 확인한다.		

과학	3. 물체의 빠르기 물체의 위치 나타내기	5학년 반 번 이름 _____

1. 건물찾기 놀이판을 활용하여 학교를 기준점으로 여러 건물의 위치를 써 보세요.

구분	위치
서점	학교로부터 ( )쪽으로 ( )m, ( )쪽으로 ( )m인 위치에 있다.
은행	학교로부터 ( )쪽으로 ( )m, ( )쪽으로 ( )m인 위치에 있다.
버스정류장	학교로부터 ( )쪽으로 ( )m, ( )쪽으로 ( )m인 위치에 있다.
편의점	학교로부터 ( )쪽으로 ( )m, ( )쪽으로 ( )m인 위치에 있다.
모두네 집	학교로부터 ( )쪽으로 ( )m, ( )쪽으로 ( )m인 위치에 있다.

2. 장소를 찾을 때 기준점이 없다면 어떻게 되는지 생각하고 써 보세요.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 11. 8.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	3. 물체의 빠르기
장 소	과학실	콘텐츠	[2009개정] 초5-과학-2학기
학습목표	일정한 거리를 이동할 때에 걸린 시간을 비교하여 여러 가지 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.		

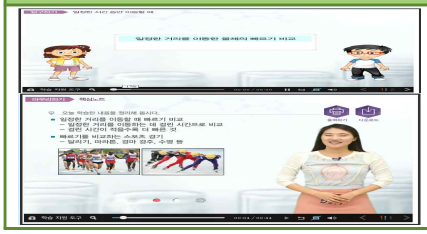
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 인천e스쿨 동기유발 자료를 활용하여 세상에서 가장 빠른 동물 5종류의 이야기로 문제제기 함으로써 학생들의 배움 동기를 부여하고자 한다.

❑ <수업모형> 순환 학습 모형을 적용하여 흥미있는 문제를 제기한 후 실험 설계를 탐구의 과정으로 설계하도록 진행하고자 한다. 이에 따라 학습 활동을 '탐색-개념도입-개념적용'으로 진행하고자 한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초5-과학-2학기 contents 중 일정시간에 빠르기 비교를 교실수업 보충형으로 활용하고자 하며 정리 또한 강사설명 부분으로 하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	
	○동기유발 인천e스쿨 동기 유발 자료를 활용하여 세상에서 가장 빠른 동물 5종류 이야기로 공부할 문제 찾아보기	
전개	Off - Line	
	○Hop-모둠별로 50m를 달려 가장 빠른 친구 찾기(과학실이 아닌 운동장에서 활동을 실시하고 과학실로 이동하여 정리하고자 한다.) ○Step-각 모둠에서 가장 빠르게 달린 친구의 시간 기록하기 ○Jump-일상생활에서 물체의 빠르기를 비교하는 예를 찾아 말하기	
정리	On - Line	Off - Line
		○교실수업 보충을 위해 일정시간을 달릴 때 빠르기 비교는 e스쿨 내용으로 보충하고자 한다. ○학습의 정리 또한 e스쿨 내용을 토대로 제시하고자 한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 11. 8.(화)	장 소	과학실	지도교사	인천공항초 신도분교장 곽수정
단 원	3. 물체의 빠르기	차 시	4/11	교 과 서	과학 84~85쪽 실관 52쪽
학습주제	일정한 거리를 이용한 물체의 빠르기 비교하기				
학습목표	일정한 거리를 이동할 때에 걸린 시간을 비교하여 여러 가지 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.				
학습자료	줄자(50m), 선 긋는 기구, 초시계, 호루라기		학습콘텐츠		[2009개정] 초5-과학-2학기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 안내	동기 유발	▣ 동기유발하기 ○ **인천e스쿨 영상에서 세상에서 가장 빠른 5종류 동물을 뽑는 방법을 생각하여 봅시다.** ○ 가장 빨리 달린다는 것을 어떻게 알 수 있는지 말하여 봅시다.	▣ 동기유발하기 - **같은 출발선에서 출발을 해야 합니다. 달리는 경로가 같아야 합니다. 도착점도 같아야 합니다.** - 도착점에 가장 먼저 도착하는 사람이 가장 빠른 사람입니다.	5′	◉**인천e스쿨 동기유발** ※흥미를 통해 문제를 찾아 낼 수 있도록 유도한다.
탐색	학습 문제 확인	▣ 학습 문제 확인하기 ○ 오늘 학습할 내용은 무엇일까요? **학습 문제** 일정한 거리를 이동할 때에 걸린 시간을 비교하여 여러 가지 물체의 빠르기를 비교해 봅시다.	▣ 학습 문제 확인하기		※판서로 문제 및 순서를 안내한다.
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 모둠별로 50m를 달려 가장 빠른 친구 찾기 【활동2】 각 모둠에서 가장 빠르게 달린 친구의 시간을 기록하기 【활동3】 일상생활에서 물체의 빠르기를 비교하는 예를 찾아 말하기			
개념 도입	탐색 준비	【활동1】 모둠별로 50m를 달려 가장 빠른 친구 찾기 ▣ 모둠별로 50m를 달려 가장 빠른 친구 찾기 ○ 모둠별로 50m 트랙을 달	▣ 모둠별로 50m를 달려 가장 빠른 친구 찾기 - 다음과 같이 활동에 참여합니다. ① 운동장에 50m 트랙을 그	10‘	※ 달리기를 시작하기 전에 초시계 사용 방법을 지 도 한 다 .

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		려 모둠 친구 중에서 가장 빠른 친구를 찾아봅시다.	립니다. ② 달리기를 할 모둠 순서를 정합니다. ③ 출발 신호에 따라 모둠별로 달리기를 합니다. ④ 도착점에 가장 먼저 도착한 친구의 달린 시간을 표에 기록합니다.		그래서 학생들이 직접 초시계를 사용하여 시간을 측정하고 기록하도록 한다.
	개념 도입	○ 모둠에서 가장 빠르게 달린 친구의 시간 기록은 어떠합니까? 【활동2】 각 모둠에서 가장 빠르게 달린 친구의 시간을 기록하기 ▣ 각 모둠에서 가장 빠르게 달린 친구의 시간을 기록하기 ○ 각 모둠에서 가장 빠르게 달린 친구의 시간 기록을 비교하여 봅시다. ○ 50m 달리기에서 빨리 달릴수록 걸린 시간이 어떻게 되는지 말하여 봅시다. ○ 우리 반에서 가장 빠르게 달린 친구를 찾고 그렇게 생각한 까닭을 말하여 봅시다.	- 가장 빠르게 달린 친구의 걸린 시간이 가장 적습니다. ▣ 각 모둠에서 가장 빠르게 달린 친구의 시간을 기록하기 - 활동결과를 발표한다. (예: 1모둠은 강병화가 가장 빨랐습니다. 강병화가 달리는데 걸린 시간은 9초 34입니다.) - 빨리 달리는 사람일수록 일정한 거리를 이동하는 데 걸린 시간이 적습니다. - 우리 반에서 가장 빠르게 달린 친구는 ○○○입니다. 그렇게 생각한 까닭은 일정한 거리를 이동하는 데 걸린 시간이 가장 적었기 때문입니다.	10‘ 10‘	◉ 줄자(50m), 선긋는 기구, 초시계, 호루라기
개념 적용	개념 확장	【활동3】 일상생활에서 물체의 빠르기를 비교하는 예를 찾아 말하기 ▣ 일상생활에서 물체의 빠르기를 비교하는 예를 찾아 말하기 ○ 일정한 거리를 이동할 때에 걸린 시간을 측정하여 빠르기를 비교하는 운동경기 종목을 찾아봅시다.	▣ 일상생활에서 물체의 빠르기를 비교하는 예를 찾아 말하기 - 달리기, 마라톤, 스키, 수영 등		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		○ 수영 경기의 예선에 참가한 선수 중에서 결선에 참여할 선수를 뽑는 과정을 물체의 빠르기와 관련지어 이야기하여 봅시다.	- 각 조별 예선에는 선수 여덟 명이 참가합니다. 그리고 일정한 거리를 통과하는데 걸린 시간으로 선수들의 기록을 측정합니다. 각 조별 예선 기록을 비교하여 걸린 시간이 적은 선수부터 여덟 명을 차례대로 뽑습니다.		
정리	정리하기	▣ 배운 내용 정리하기 ○ 일정시간을 달리는 빠르기 비교를 알아봅시다. ○ 일정한 거리를 이동하는 물체의 빠르기는 어떻게 비교하는지 말하여 봅시다. ○ **인천e스쿨 선생님의 정리로 배움을 확인해 봅시다.** ▣ 차시 예고 ○ 다음 시간에는 일정한 시간 동안에 이동한 물체의 빠르기를 비교하는 방법을 알아보겠습니다.	- 일정한 거리를 이동하는 데 걸린 시간으로 비교합니다. 걸린 시간이 적을수록 더 빠른 것입니다.	5‘	**※보충자료로 e스쿨 자료를 활용하여 제시한다.**

◈ 본시 평가 계획

영역	**평가 내용**	**평가 방법**
성취 기준	**일정한 거리를 이용한 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.**	
지식	○일정한 거리를 이동할 때에 걸린 시간을 비교하여 여러 가지 물체의 빠르기를 비교할 수 있는가?	관찰평가 자기평가 상호평가
탐구	○우리 반에서 가장 빠르게 달린 친구를 찾는 방법을 정확히 설명할 수 있는가?	
태도	○친구들과 함께 서로 협동하면서 우리 반에서 가장 빠르게 달린 친구를 찾는 활동에 참여할 수 있는가?	

<일정한 거리를 이용한 빠르기>

5학년 반 이름 :

<활동1> 우리반에서 누가 빠를까요?

모둠	친구 이름	걸린 시간	모둠	친구 이름	걸린 시간
1		초	4		초
2		초	5		초
3		초	6		초

- 일정한 거리를 이동한 물체의 빠르기는 물체가 이동하는데 (㉠)으로 비교한다.
- 빨리 달리는 사람일수록 출발점에서 도착점까지 이동하는 데 (㉠)이 (㉡).
- 진달래네 반에서 50m를 가장 빠르게 달린 친구의 이름은 (㉢) 이다.

㉠ : ㉡ : ㉢ :

<활동2> 일상생활에서 빠르기 비교하기

* 다음 <보기> 중에서 일정한 거리를 이동할 때에 걸린 시간을 측정하여 빠르기를 비교하는 운동 경기가 아닌 것 두 가지를 찾아봅시다. ( )

<보기>

멀리 뛰기, 수영, 스피드 스케이팅, 스키 점프, 스키, 단거리 달리기

<정리> 오늘의 배움을 통해 알게 된 점 정리하기

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 3. 17.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	1. 지구와 달의 운동
장 소	6-4 교실	콘텐츠	초등학교 기초학력 과학(개정) 인천e스쿨 평가
학습목표	• 달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 변한다는 것을 이해할 수 있다. • 달의 모양에 따라 태양, 지구, 달의 위치 관계를 추리할 수 있다. • 달의 같은 면만 관측되는 이유를 이해하고 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 콘텐츠를 사용함.

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

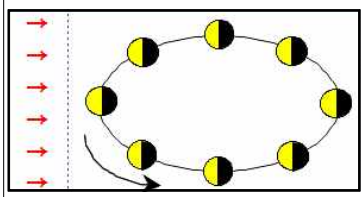
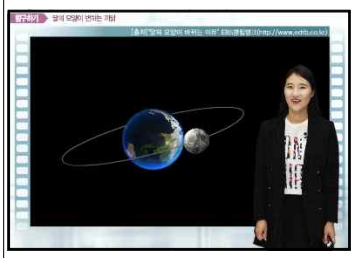
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 -학습하기 '8강-
⬇		
전개	On - Line	
	• 과제1 - 달의 모양이 변하는 까닭 • 과제2 - 위치에 따른 달의 모양 • 과제3 - 달이 같은 면만 관측되는 까닭 • 과제4 - 결과 정리 및 발표	
⬇		
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	• 교사와 개념학습 반복 • 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	• 인천e스쿨 콘텐츠 활용 - 학습하기 '문제 도전하기' - 평가하기 (가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)
⬇		
보충	On - Line	
	• 인천e스쿨 콘텐츠 활용하여 가정에서 복습하기 - 학습하기 9강 -	

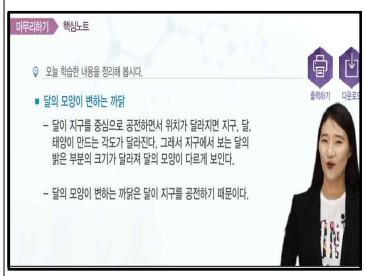
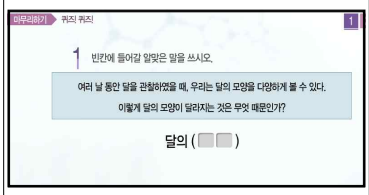
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 3. 17.(목)	장 소	교실	지도교사	인천서창초등학교 이효정
단 원	1. 지구와 달의 운동	차 시	8/11	교 과 서	과학 40~41쪽 실험관찰 23쪽
학습주제	달의 모양이 변하는 까닭 알아보기				
학습목표	• 달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 변한다는 것을 이해할 수 있다. • 달의 모양에 따라 태양, 지구, 달의 위치 관계를 추리할 수 있다. • 달의 같은 면만 관측되는 이유를 이해하고 설명할 수 있다.				
학습자료	달 삼구의, 지구본, 학습지	학습콘텐츠	초등학교 기초학력 과학(개정) -달의 모양이 변하는 까닭- 인천e스쿨 평가		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요? T. 달의 모양이 어떻게 변화했는지 발표해볼까요? T. 지난 시간에 배운 내용을 영상을 보면서 확인해봅시다. 오늘 이번 시간에는 달의 모양이 왜 변화하는지 알아보겠습니다.	S. 여러 날 동안의 달의 모양을 관찰해보았습니다. S. 달은 삭, 초승달, 상현달, 큰 상현달, 보름달, 큰 하현달, 하현달, 그믐달 순으로 변화했습니다. S. **인천e스쿨 '학습하기'** 중 7강 '여러 날 동안 달의 모양' 내용을 간단하게 다시 한 번 확인한다.	7′	◉**인천e스쿨 '학습하기'**
	학습 목표 확인	**학습 목표** • 달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 변한다는 것을 이해할 수 있다. • 달의 모양에 따라 태양, 지구, 달의 위치 관계를 추리할 수 있다. • 달의 같은 면만 관측되는 이유를 이해하고 설명할 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 달의 모양이 변하는 까닭** **【활동2】 위치에 따른 달의 모양** **【활동3】 달이 같은 면만 관측되는 까닭** **【활동4】 결과 정리 및 발표**			
전개	전체 학습	【활동1】달의 모양이 변하는 까닭 T. 여러분들이 발표한 것처럼 달의 모양은 변화를 반복합니다. 왜 그럴까요? T. 여러분이 우리 학교에서 개선이 필요하다고 생각하는 것들은 어떤 것이 있었나요?	S. 지구가 태양 주위를 공전하기 때문인 것 같습니다. S: 달이 지구 주위를 공전하기 때문인 것 같습니다. S: 태양이 달의 모양을 선택적으로 비추기 때문인 것 같습니다. 예를 들어 보름달은 전체를 비추고 상현달은 오른쪽 반만 비추는 것 같습니다.	8‘	※ 달의 모양이 변하는 까닭을 자유롭게 발표하도록 기회를 제공한다.
		T. 네. 친구들이 달의 모양이 변화하는 모양에 대해서 가정해보았는데 이 중에 정답이 있을까요? 보이는 것처럼 태양은 달을 일정한 방향으로 비춥니다. 달의 모양이 태양빛에 따라 바뀌나요?	 S. 달은 우주에서 보았을 때 늘 반달의 모양입니다.		
		T. 보여주는 영상을 보며 달의 모양이 변하는 까닭을 생각해봅시다.			
		T: 네. 달의 모양이 변하는 까닭은 달이 지구 주위를 공전하기 때문입니다. 그렇다면 어떤 위치에서 특정한 달의 모양이 관측되는 것인지 두 번째 활동으로 넘어가봅시다.	S. 달이 지구 주위를 공전하는 것과 관련이 있습니다.		
	모둠				

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	토의	**【활동2】위치에 따른 달의 모양** T. 자, 그럼 위치에 따라 달의 모양이 어떻게 변화할까요? 달의 삼구의를 이용해서 모둠원들과 토의해보도록 하세요.	 S. (토의한다)	10'	※ 달의 위상 변화를 무조건 외우는 것이 아니라 위치에 따른 위상 변화를 이해할 수 있도록 지도한다.
		T. 태양-지구-달이 일직선 상에 놓일 때 지구에서 달은 어떤 모양으로 관측될까요?	S. 보이지 않습니다.		
		T. 달은 왜 보이지 않을까요?	S. 삭입니다. S. 태양이 비추지 않는 달의 어두운 면을 관측하게 되기 때문입니다.		
		T. 태양-지구-달이 직각으로 놓일 때는 달이 어떤 모양으로 보일까요?	S. 상현달이나 하현달 모양으로 보입니다.		
		T. 언제 상현달로 보이나요?	S. 음력 7~8일 경의 위치에서입니다.		
		T. 태양-달-지구가 일직선으로 놓일 때는 어떤 모양으로 보일까요?	S: 보름달 모양으로 보입니다.		
		T: 여러분들이 학습한 내용을 인천e스쿨 동영상을 보면서 확인해보도록 하겠습니다.	S: (삼구의로 조작하여 관측한 내용이 맞는지 동영상을 시청하며 확인)		
		T: 네. 그럼 이제 달은 왜 같은 방향만 관측되는지 활동3을 통해 확인해보겠습니다.			
	실험을				

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	통한 검증	**【활동3】달이 같은 면만 관측되는 까닭** T. 달을 자세히 관측하면 어떤 무늬가 보입니다. 이 무늬는 지구에서 관측되는 달의 앞쪽 무늬인데 달의 뒤쪽 무늬는 날짜가 변해도 관측되지 않습니다. 달의 뒷면을 지구에서 관측할 수 없는 이유는 무엇일까요? 들려주는 이야기를 잘 들어보세요. T. 달이 앞면만 관측되는 이유는 무엇인가요? T. 네. 그렇습니다. 달은 공전 주기와 자전 주기가 같기 때문에 지구에서는 늘 달의 앞면만 관측되는 것입니다.	 S. (실험 및 영상 시청) S. 달은 공전을 하면서 자전을 하는데 달이 지구 주위를 한 바퀴 공전하는 동안 정확하게 한 바퀴를 자전하기 때문입니다.	7‘	※ 학생들이 예상한 것을 실험을 통해 직접 검증해 볼 수 있도록 한다.
평가 및 정리	정리 하기	▣ 정리하기 T. 오늘 학습한 내용을 통해 새롭게 알게 된 점을 발표해 봅시다.  	S. 달의 모양이 달라지는 것은 달이 지구 주위를 공전하기 때문이라는 것을 알았습니다. S: 태양, 지구, 달의 위치 관계에 따라 달의 모양이 달라지는 것을 알았습니다. S: 지구에서 달의 앞면만 관측되는 이유는 달의 공전 주기와 자전 주기가 같기 때문이라는 것을 알았습니다.	5	※**인천e스쿨** 정리하기를 통해 배운 내용을 복습하기
	평가 하기	T. 지금까지 배운 ‘달의 모양이 달라지는 까닭’를 다시 한 번 살펴보고 평가하기를 통해 평가해 봅시다. 또한 틀린 문제를 다시 한 번 보면서 정확하게 이해하도록 합시다.	 S. 가정에서 **인천 이스쿨 ‘시험’**에 들어가 스스로 평가해 보고 오답노트를 써 본다.	3	※ 가정에서 **인천e스쿨** ‘시험’을 통한 자기 평가

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 9.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	2. 생물과 환경
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_6학년_과학_1학기(개정)
학습목표	• 생태계 내에서 생물이 맺으며 살아가는 관계를 알고 생태계 평형의 중요성을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 생태계를 구성하는 생물의 관계인 먹이사슬, 먹이그물, 생태피라미드의 뜻을 사전학습을 통해 인지 후 수업에 임함.

❑ 생태계를 이루고 있는 것들에 대한 이해와 함께 생태계의 평형이 자연과 우리 생활에 주는 영향을 예상해 볼 수 있도록 지도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	◦ flipped learning ▸ 학습용 콘텐츠 제공	▸ 학습내용 미리 학습하기
도입	Off - Line	
	◦ 생태계의 구성요소	◦ 각 구성요소들의 특징발표
적용	On - Line	
	◦ 생태계의 평형	◦ 생태계의 평형이 중요한 이유 설명하기
정리	On - Line	Off - Line
	▸ 학습용 콘텐츠 활용	◦ 학습내용 정리하기 ◦ 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 9.(월)	장 소	교 실	지도교사	인천신석초등학교 박민조
단 원	2. 생물과 환경	차 시	4/11	교 과 서	과학 60~62쪽 실관 34쪽
학습주제	생태계 내에서 생물은 서로 어떤 관련이 있을까?				
학습목표	생태계 내에서 생물이 맺으며 살아가는 관계를 알고 생태계 평형의 중요성을 설명할 수 있다.				
학습자료	스마트패드, 생물카드 등		학습콘텐츠	인천e스쿨 과학학급 콘텐츠	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	▣ **동기유발** ○ **전시학습 상기** **- 생태계 요소 분류하기** ○ **먹이관계가 나오는 이야기 글 보기** **- 이야기 속 주로 나오는 단어나 내용 말하기** **- 이번 시간 학습할 내용에 대해 말해보기**	5′	**◉인천e스쿨 과학 동영상 및 "퀴즈퀴즈"컨텐츠** **※생태계의 구성요소를 전시학습 및 사전학습을 통해 이해 수준을 높인다.**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 생태계 내에서 생물이 맺으며 살아가는 관계를 알고 생태계 평형의 중요성을 설명하자		
전개	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 먹이사슬? 먹이그물? 【활동2】 생태 피라미드? 【활동3】 생태계를 지켜야 하는 이유 【활동1】 먹이사슬? 먹이그물? ○ 숲 생태계의 다양한 먹이관계 찾아보기 - 꽃 → 나비 → 거미, 도토리 → 다람쥐 → 뱀 ○ 먹이사슬의 뜻 알기 - '풀 → 양 → 늑대'처럼 생물 간의 먹고 먹히는 관계가 사슬처럼 연결되어 있는 것을 먹이 사슬이라고 함 ○ 모둠별로 먹이사슬의 예 구성해보기 ○ 먹이 사슬에서 나타나는 특징 이야기하기 - 초식동물이나 곤충이 생산자인 풀을 먼저 먹고 육식동물들 중 힘이 센 순서대로 먹고 먹힘 - 풀은 메뚜기와 토끼에서 먹히듯이 꼭 한 가지만 먹고 먹히는 것은 아님	1′ 7′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
전개	활동2	○ 숲 생태계의 먹이그물 구성해보기 - 먹고 먹히는 중복 관계 말하여 보기 ○ 먹이그물의 개념 알기 - 생태계 내에서는 여러 개의 먹이 사슬이 서로 얽혀 마치 그물처럼 보이는 것을 먹이 그물이라고 함 ○ 먹이그물이 생태계에 주는 이로운 점 찾기 - 한 종류의 먹을 것이 부족해도 다른 먹이를 먹을 수 있음 - 먹을 것이 없다고 어느 한 생물이 쉽게 멸종되지 않음 【활동2】 생태 피라미드? ○ 생태 피라미드 뜻 알아보기 - 먹이 사슬에 따라 생물의 수나 양을 표시하면 단계가 위로 갈수록 줄어드는 피라미드 모양이 되는데 이것을 생태 피라미드라고 함. ○ 생산자인 풀의 양이 갑자기 줄어들면 어떻게 변할까? - 1차 소비자가 줄게 되면서 2차,3차 소비자도 모두 줄어들게 됨 ○ 1차 소비자가 많아지면 생태계는 어떻게 변할까? - 처음 : 2차, 3차 소비자의 개체수가 늘어남 - 나중 :생산자의 개체수가 줄어 1차 소비자 감소, 그에 따라 2차, 3차 소비자도 감소하게 됨.	10′	◉생물카드 ※다양한 먹이사슬 예를 통해 먹이사슬의 특징을 말할 수 있도록 한다. ※ 먹이그물을 구성하면서 먹이사슬과 다른 점을 알 수 있도록 발문한다. ※ 모둠별로 주제를 달리 주어 토의한다.
	활동3	**○ 실험관찰 34쪽 정리하기** **- 생산자, 1차 소비자(초식), 2차 소비자(육식), 3차(최종) 소비자와 관련한 콘텐츠 확인하기** **- 각각에 해당되는 것들을 모둠별로 분류하여 보기** **- 나온 의견을 종합하여 판서로 정리하기** 【활동3】 생태계를 지켜야 하는 이유 ○ 로열 섬에 늑대가 나타나지 않았다면 어떤 일이 생겼을까 이야기 해보기 -사슴의 수가 너무 많아 풀이 없어지고 결국 사슴도 점점 죽게 될 것이다. ○ 로열 섬에 늑대가 나타나면서 나타난 변화 이야기하기 -사슴의 수가 줄게 되어 늑대의 수도 줄어들게 된다 -사슴, 늑대, 풀이 다시 일정한 수를 유지하게 될 것이다.	10′	**◉인천e스쿨 동영상 콘텐츠, 학습지**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
정리	정리 및 차시 예고	○ 생태계 평형의 뜻 알기 - 어떤 지역에서 생물의 수와 종류가 일정하게 유지되는 것을 생태계 평형이라고 한다. ○ **'바다생물 그들의 생존법' 영상 보기** **-바다 생물들이 살기 위해 노력하는 방법 말하여보기** **-생태계는 스스로 평형을 유지하려고 노력하므로 사람의 간섭과 환경훼손이 지나치게 이루어지면 복원이 어렵다** ▣ 평가확인 및 정리 - 먹이관계 뜻과 생태계 평형의 중요성 확인하기 - 팝업북 만들기 ▣ 차시예고 - 비생물적 환경요인은 생물에 어떤 영향을 주는가?	5′ 2′	**◉인천e스쿨 동영상 콘텐츠** **※생태계는 평형을 이루기 위해 자생적인 노력을 하고 있음을 인지시킨다.**

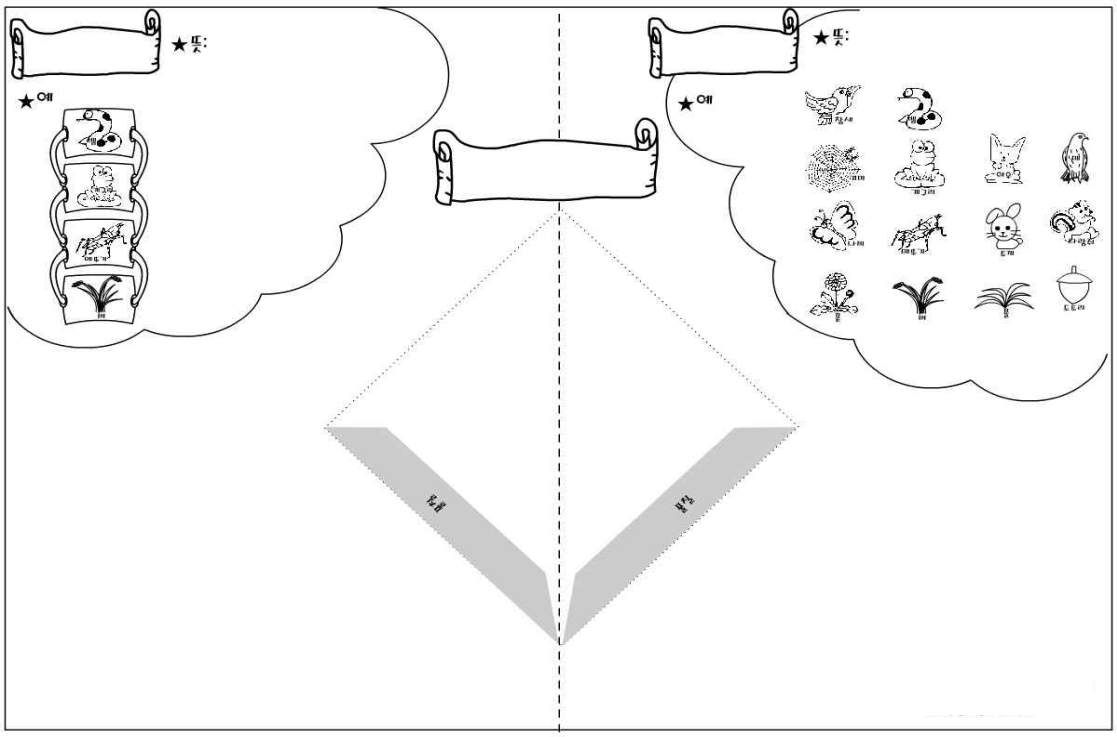
2. 평가 계획

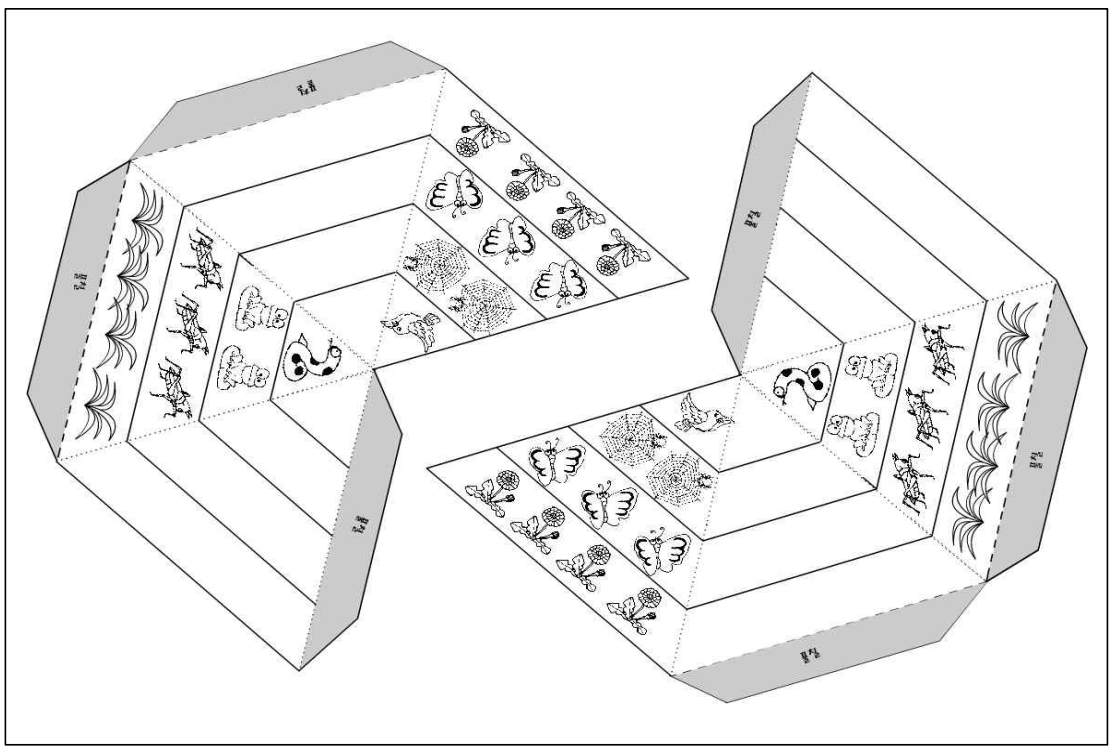
핵심성취기준	생태계를 구성하는 생물이 서로 관련 있음을 알고 생태계 평형의 중요성 설명하기		
평가영역	**평가내용**		**평가방법**
지식	생태계를 구성하는 생물의 관계인 먹이 사슬, 먹이 그물, 생태피라미드의 뜻을 알고 생태계 평형의 중요성을 모두 바르게 설명함.	상	관찰 질문지
	생태계를 구성하는 생물의 관계인 먹이 사슬, 먹이 그물, 생태피라미드의 뜻과 생태계 평형의 중요성 중 일부분만 설명함.	중	
	생태계를 구성하는 생물의 관계인 먹이 사슬, 먹이 그물, 생태피라미드의 뜻과 생태계 평형의 중요성을 모두 설명하지 못함.	하	
인성 (태도)	·생태계 내에서 살고 있는 다양한 생물의 소중함을 인식하고 있는가? ·수업 과정 중 서로 협동하고 다른 사람의 의견을 존중하며 배려하는 태도를 가지는가?		관찰

<학습자료>

생태계를 구성하는 생물은 서로 어떤 관련을 맺고 있을까요?

( )모둠





블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 7.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 렌즈의 이용
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_6학년_과학_1학기(개정)
학습목표	• 볼록 렌즈의 특징을 알고, 볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 렌즈를 형태에 따라 오목 렌즈와 볼록 렌즈로 분류하고, 렌즈를 통하여 관찰한 물체의 모습을 실제 물체의 모습과 비교하여 오목 렌즈와 볼록 렌즈의 빛을 퍼지게 하거나 모으는 성질을 가지고 있음을 이해하게 하며, 여러 가지 안경은 이러한 렌즈의 성질을 이용하여 만들어진 것임을 이해하게 한다.

❑ 굴절이 렌즈뿐만 아니라 물이나 플라스틱과 같은 투명한 물질에서도 일어날 수 있음을 이해하게 한다. 또 볼록 렌즈가 빛을 모이게 하여 그 부분이 밝아지면 온도가 높아짐을 이해하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	‧ flipped learning ‧ 학습용 콘텐츠 제공	‧ 학습내용 미리 학습하기
도입	Off - Line	
	‧ 오목렌즈를 통해 본 물체의 모습	‧ 촬영한 물체 사진의 모습 특징 발표
전개	On - Line	
	‧ 볼록렌즈를 통해 본 물체의 모습	‧ 눈과 렌즈, 물체 사이의 거리에 따른 모습의 변화
정리	On - Line	Off - Line
	‧ 학습용 콘텐츠 활용	‧ 학습내용 정리하기 ‧ 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 7.(화) 4교시	장 소	교 실	지도교사	인천신석초등학교 박민조
단 원	3. 렌즈의 이용	차 시	3/11	교 과 서	과학 86~87쪽 실관 50~51쪽
학습주제	볼록 렌즈를 통하면 물체는 어떻게 보이는가?				
학습목표	볼록 렌즈의 특징을 알고, 볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 말할 수 있다.				
학습자료	스마트패드, 여러 가지 물체, 볼록렌즈 등	학습콘텐츠	인천e스쿨 과학학급 콘텐츠		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악	동기 유발	◈전시 학습 상기 -지난 시간에 오목 렌즈를 통해 여러 가지 물체를 관찰해보았습니다. 오목 렌즈를 통해 물체를 관찰할 때 물체의 모양이 어땠나요?	-원래 물체 모양보다 작게 보였습니다. -작고 똑바로 선 모양이었습니다. -가까이서 관찰한 물체가 멀리서 관찰한 물체보다 크게 보였습니다.	5′	◉인천e스쿨 과학 동영상 및 “퀴즈퀴즈”콘텐츠 ※사전과제를 통해 오목렌즈를 통해 보이는 물체의 모습 사진은 인천e스쿨 과제방에 탑재되어 있음. 이 자료를 활용함.
		◈동기유발 -그렇습니다. 오늘은 어떤 내용을 배울 지 화면을 통해 알아봅시다. -우리 반 친구들의 모습이 어떻게 보이나요? -친구들의 모습이 변해보이는 까닭은 무엇일까요? -그렇습니다. 오늘은 이들을 변화시킨 어떤 렌즈에 대해 알아보도록 하겠습니다.	-특정 부위가 볼록하게 보입니다. -웃기게 보입니다. -렌즈 때문입니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** (볼록) 렌즈의 특징을 알고, (볼록) 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 말할 수 있다.		1′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】(볼록) 렌즈의 특징 알아보기 【활동2】(볼록) 렌즈로 여러 가지 물체 관찰하기 【활동3】주변에서 (볼록) 렌즈와 같은 역할을 하는 물체 찾아보기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자료 제시 및 관찰 탐색	활동1	◈(볼록) 렌즈의 특징 알아보기 -지난 시간에 렌즈에 대해서 알아봤습니다. 렌즈란 무엇이었나요?	-보이지 않는 것을 잘 보이게 해주는 기구입니다. -빛을 퍼지거나 모이게 하는 기구입니다. -유리나 플라스틱과 같은 투명한 물질입니다.	10′	※렌즈의 개념에 대해 다시 한 번 상기시킨다. ※실험 기구를 다룰 때 주의사항을 반드시 일러준다.
		-선생님이 실험바구니에 오늘 배울 렌즈를 준비했습니다. 렌즈가 어떤 모양인지 관찰해봅시다. 손으로 만져도 보고, 눕혀도 보고 손전등을 비춰보면서 다양한 방법으로 관찰해봅시다.	-렌즈의 모양 관찰하기		
		-렌즈는 어떤 모양이었나요?	-볼록한 모양입니다. -가운데 부분이 가장자리 부분보다 두껍습니다. -볼록렌즈라고 부르면 좋겠습니다. / 볼록렌즈입니다.		※실험기구 정리해서 바닥에 내려놓기
		-그렇죠, 이렇게 렌즈의 가운데 부분이 가장자리보다 얇은 렌즈를 무슨 렌즈라고 할까요?	-아닐 것 같습니다.		
		-네, 볼록렌즈라고 합니다. 그렇다면, 화면과 같이 생긴 렌즈는 볼록렌즈일까요?	-볼록렌즈인 것 같습니다.		
		-평면이기도 하고, 오목한 부분이 있기도 하지만 가운데 부분이 가장자리보다 두꺼운 렌즈도 볼록렌즈라고 합니다.	-볼록 렌즈의 특징 적어보기		※볼록렌즈에 대한 오개념을 바로잡아준다.
		-학습지 1번에 볼록 렌즈의 특징을 정리해봅시다. -선생님과 함께 확인해봅시다. 볼록렌즈는 가운데가 가장자리보다 두꺼운 특징을 가지고 있습니다.			
추가 자료 제시 및 관찰 탐색	활동2	◈볼록렌즈로 여러 물체 관찰하기 -이제, 볼록렌즈로 여러 가지 물체를 관찰해봅시다. 화면을 볼까요?		10′	◉볼록 렌즈, 여러 가지 물체, PPT

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
규칙성 발견 및 개념 정리		**<활동 방법 안내>** **1. 눈에서 볼록렌즈를 한 뼘 길이 정도의 위치에 둔다.** **2. 볼록렌즈에서 한 뼘 길이 정도로 가까이 있는 물체와, 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체를 각각 관찰한다.** **3. 눈에서 볼록렌즈를 한 팔 길이 정도의 위치에 둔다.** **4. 오목 렌즈에서 한 뼘 길이 정도로 가까이 있는 물체와 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체를 각각 관찰한다.**			**◉볼록렌즈** **※교사의 설명 후 인천e스쿨 콘텐츠를 통해 활동방법 안내** **※눈에서 렌즈의 거리, 렌즈에서 물체의 거리를 측정하여 관찰하도록 한다.**
		-모둠에서 3인 1조가 되어 총 4가지의 관찰을 하게 됩니다. 관찰 후에는 학습지에 관찰 결과를 작성하도록 합시다. 시간은 얼마나 필요할까요? -네, 그럼 10분 동안 관찰을 해봅시다. 시작! -약속한 시간이 다 되었네요. 함께 관찰한 내용을 확인해 봅시다. 눈과 볼록렌즈의 거리가 한 뼘 길이 정도일 때, 관찰한 결과를 이야기해볼까요? -이제 눈과 볼록렌즈의 거리가 한 팔 길이 정도일 때, 관찰한 결과를 이야기해볼까요?	-10분이요. -15분이요. -볼록렌즈를 통해 여러 가지 물체 관찰하기 -관찰 결과 이야기하기 -관찰 결과 이야기하기		
		<관찰 결과 확인> -눈과 볼록 렌즈 사이가 한 뼘 정도 거리일 때, 볼록 렌즈에서 한 뼘 길이 정도에 있는 물체는 (크고 똑바로) 보입니다. -눈과 볼록 렌즈 사이가 한 뼘 정도 거리일 때, 볼록 렌즈에서 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체는 (크고 똑바로) 보입니다. -눈과 볼록 렌즈 사이가 한 팔 길이 정도일 때, 볼록 렌즈에서 한 뼘 길이 정도에 있는 물체는 (크고 똑바로) 보입니다. -눈과 볼록 렌즈 사이가 한 팔 길이 정도일 때, 볼록 렌즈에서 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체는 (거꾸로) 보입니다.			
적용 및 응용	활동3	◈주변에서 볼록 렌즈 찾아보기 -자, 지금까지 볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 관찰해보았습니다. 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습은 어땠나요? -우리 주변에 볼록렌즈와 같은 역할을 하는 물체는 어떤 것들이 있을까요?	-가까이 있을 때는 물체가 크고 똑바로 보였습니다. -멀리 있을 때는 물체가 거꾸로 보였습니다. -잘 모르겠습니다. -둥근 모양이면 볼록렌즈의 역할을 할 수 있습니다. -할아버지 안경이 있습니다.	10′	◉PPT, 학습지, 볼록 렌즈, 유리 막대, 물방울

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동3	-그렇습니다. 우리 주변에는 볼록 렌즈와 같은 역할을 하는 여러 가지 물체들이 있습니다. -이제 실험 바구니에서 볼록 렌즈와 같은 역할을 하는 물체를 찾아봅시다. 볼록 렌즈의 역할을 하는 물체는 어떤 것이 있었나요?	-투명 유리막대, 물방울, 눈금 실린더가 있습니다.		
		-볼록 렌즈의 역할을 하는 물체를 이용해서 소민이의 모습이 변한 이유를 알아봅시다.	-암호 해독하기		
		-소민이의 모습 변한 이유는 무엇이었나요?	-볼록 렌즈를 이용해서 소민이를 원래 모습보다 크게 보이게 했기 때문입니다.	4′	
	정리 및 차시 예고	-이제 학습지에 오늘 우리가 배운 내용을 정리해봅시다. -다 정리해보았나요? 화면을 통해 선생님과 함께 확인해봅시다.			**※차시학습 안내 및 인천e스쿨 컨텐츠를 통한 학습 안내**
		-이번 시간에는 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 알아보았습니다. 다음 시간에는 어떤 내용을 공부하면 좋을까요?	-다른 종류의 렌즈에 대해 배울 것 같습니다.		
		-네, 다음 시간에는 안경을 어떤 렌즈로 만드는 지 알아보겠습니다.	-안경에 대해 알아보고 싶습니다.		

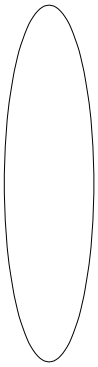
2. 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
볼록렌즈의 특징을 이해하고, 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 말할 수 있는가?	잘함	볼록렌즈의 특징을 정확하게 말할 수 있고, 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 자세하게 설명할 수 있다.	관찰법
	보통	볼록렌즈의 특징을 대략적으로 말할 수 있고, 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 설명할 수 있다.	
	노력 요함	볼록렌즈의 특징을 말할 수 없고, 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 설명하는데 어려움을 겪는다.	

학습 문제 : (　　)렌즈를 통해 보이는 물체의 모습 관찰하기

일시	2016. . .	6학년 반	이름	

1. 볼록렌즈의 모양을 관찰하고 관찰한 내용을 써봅시다.



2. 눈에서 볼록 렌즈를 **한 뼘** 길이 정도의 위치에 두었을 때 보이는 물체를 관찰해 봅시다.

구분	물체	물체의 모습
볼록렌즈에서 **한 뼘** 길이 정도로 **가까이** 있는 물체		
볼록렌즈에서 **한 팔** 길이보다 **멀리** 있는 물체		

3. 눈에서 볼록렌즈를 **한 팔** 길이 정도의 위치에 두었을 때 보이는 물체를 관찰해 봅시다.

구분	물체	물체의 모습
볼록렌즈에서 **한 뼘** 길이 정도로 **가까이** 있는 물체		
볼록렌즈에서 **한 팔** 길이보다 **멀리** 있는 물체		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 27.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	4. 여러 가지 기체
장 소	6-4 교실	콘텐츠	초등학교 기초학력 과학(개정) 인천e스쿨 평가
학습목표	• 기체 발생 장치를 꾸며 산소를 모을 수 있다. • 실험을 통해 산소의 성질을 알 수 있다. • 우리 생활 속에서 산소가 이용되는 예를 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 콘텐츠를 사용함.

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

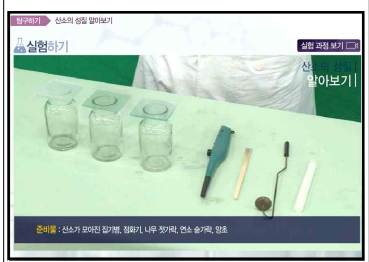
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** -학습하기 '20강-
전개	On - Line	
	• 과제1 - 기체 발생 장치 만들기 • 과제2 - 산소의 성질 알기(21강) • 과제3 - 산소가 이용되는 예 설명하기 • 과제4 - 결과 정리 및 발표	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	• 교사와 개념학습 반복 • 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	• **인천e스쿨 콘텐츠 활용** - **학습하기 '문제 도전하기'** - **평가하기** (가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)
보충	On - Line	
	• **인천e스쿨 콘텐츠 활용하여 가정에서 복습하기** - 학습하기 21강 -	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 16.(목)	장 소	교실	지도교사	인천서창초등학교 이효정
단 원	4. 여러 가지 기체	차 시	6/12	교 과 서	과학 120~123쪽 실관 68~69쪽
학습주제	산소의 성질 알아보기				
학습목표	• 기체 발생 장치를 꾸며 산소를 모을 수 있다. • 실험을 통하여 산소의 성질을 알 수 있다. • 생활 속에서 산소가 이용되는 예를 설명할 수 있다.				
학습자료	산소발생장치 자료, 집기병, 점화기, 초	학습콘텐츠	초등학교 기초학력 과학(개정) -산소의 성질- 인천e스쿨 평가		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 모두와 모아는 시골집 부엌 아궁이에서 꺼져가는 불을 살리기 위해서 어떻게 했지요? T. 할아버지께서 왜 풀무를 장작불 앞에 놓으라고 하셨나요? T. 지난 시간에 배운 내용을 영상을 보면서 확인해봅시다. 오늘 이번 시간에는 산소 발생장치를 꾸며 산소를 모으고 모아진 산소를 이용하여 산소의 성질을 알아보는 실험을 하도록 하겠습니다.	S. 할아버지의 말씀대로 풀무를 장작불 앞에 놓았습니다. S. 풀무가 공기를 장작에 보내주는데 공기 중의 산소가 장작을 잘 타게 하는 성질이 있기 때문입니다. S. **인천e스쿨 '학습하기'** 중 20강 '산소 발생시키기' 내용을 간단하게 다시 한 번 확인한다.	7′	◉**인천e스쿨 '학습하기'** 인천e스쿨 20강 산소 발생시키기 내용을 간단히 복습하여 첫 번 째 활동이 매끄럽게 진행될 수 있도록 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습목표 확인 및 순서 안내	학습 목표 확인	**학습 목표** • 기체 발생 장치를 꾸며 산소를 모을 수 있다. • 실험을 통하여 산소의 성질을 알 수 있다. • 생활 속에서 산소가 이용되는 예를 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 기체 발생 장치 만들어 산소의 성질 알아보기** **【활동2】 산소가 이용되는 예 설명하기** **【활동3】 결과 정리 및 발표**			
전개	실험을 통한 검증	**【활동1】기체 발생 장치 만들고 산소의 성질 알아보기** T. 지난 시간에 산소를 발생시키는 장치 만드는 방법에 대해서 공부했습니다. 어떤 물질이 필요하다고 했나요?	S. 이산화 망가니즈와 묽은 과산화수소수입니다.	13‘	※ 모둠별 실험을 통한 검증 ◉ 이산화망가니즈와 묽은 과산화수소
		T. 네. 그럼 지금부터 여러분들이 산소 발생 장치를 꾸미고 산소를 모아주세요. 산소를 다 모은 후에는 산소의 성질을 알아보기 위해서 어떤 실험을 하면 좋을지 발표해봅시다.	S: 산소의 색과 냄새를 확인합니다. S: 동기유발에서 보았던 것처럼 산소가 불을 잘 타게 하는지 향불을 넣어보면 좋겠습니다.		
	모둠 토의	T. 산소의 성질을 알아보기 위해서 필요한 준비물을 알아보겠습니다.	 S. 준비물은 화면에서 보는 것처럼 집기병과 유리판, 흰 종이와 긴 성냥, 점화기입니다.		※ 불을 잘 타게하는 성질을 확인하기 위해 긴 성냥을 준비하여 집기병에 넣어본다.
		T. 산소를 모은 후에 집기병에 넣고 색깔, 냄새를 확인한 후 불이 잘 타는지 확인해보세요.	S. (실험한다)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 실험이 끝났으면 조별로 실험 결과를 정리해서 발표해봅시다.	S. 산소의 색은 투명했습니다. S. 산소의 냄새는 없었습니다. S. 산소를 모은 집기병에 성냥불을 넣었더니 불이 더 커졌습니다.		※ 성냥을 가지고 장난하지 않도록 주의를 준다.
		T: 여러분들이 실험한 결과와 일치하는지 화면을 보면서 산소의 성질을 정리해보도록 하겠습니다.			
		【활동2】산소가 이용되는 예 설명하기 T. 자, 활동 1에서 산소의 성질을 알아보았습니다. 그렇다면 이러한 산소의 성질을 이용하여 일상생활 속에서 산소가 이용되는 예를 찾아 토의해보고 설명해봅시다.	S. (토의한다) S. 산소는 모든 생물이 생명을 유지하는데 필요한 기체입니다. S: 병원의 환자나 높은 산을 등반하는 사람이 산소 호흡 장치나 산소캔을 사용합니다. S: 잠수부나 우주비행사도 호흡을 위해 산소 호흡 장치를 이용합니다.	7'	※ 산소가 생명 유지에 필수적이라는 것은 많은 학생들이 알고 있지만 용접이나 절단 시 산소가 필요한 이유는 모르는 학생들이 많으므로 동영상 자료를 준비하여 보여줌으로 이해를 돕는다.
		T. 일상생활 속에서 산소가 사용되는 예가 참 많군요. 산소는 생명체가 호흡을 하는데 필요하거나 물질이 잘 타게 하는 성질 덕분에 용접이나 절단을 할 때 필요하다는 것을 알았습니다. **【활동3】 결과 정리 및 발표**	S: 산소는 물질이 타는 것을 돕기 때문에 용접하거나 절단할 때 사용합니다.		◉ 인천e스쿨 화면을

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 오늘 배운 내용을 화면을 보면서 정리해봅시다. 우선 산소의 성질을 알아보았습니다. 그리고 두 번째로 산소가 일상생활 속에서 활용되는 예를 살펴보았습니다.	 	5	보며 배운 내용을 복습한다.
평가 및 정리	정리하기	▣ 정리하기 T. 오늘 학습한 내용을 통해 새롭게 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점을 발표해 봅시다.	S. 산소가 무색무취이며 불을 잘 타게 하는 성질이 있다는 것을 알게 되었습니다. S: 산소는 불을 잘 타게 하는 성질이 있는데 그렇다면 불을 잘 끄게 하는 성질이 있는 기체는 무엇인지 궁금합니다. 우리 생활 속에서 불을 잘 타게 하는 것만큼이나 끄는 것도 중요하기 때문입니다.	3	
	평가하기	T. 지금까지 배운 '산소의 성질'을 다시 한 번 살펴보고 평가하기를 통해 평가해 봅시다. 또한 틀린 문제를 다시 한 번 보면서 정확하게 이해하도록 합시다.	 S. 가정에서 **인천 e스쿨 '시험'**에 들어가 스스로 평가해 보고 오답노트를 써 본다.	5	※ 가정에서 **인천 e스쿨** '시험'을 통한 자기 평가

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 9.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	1. 생물과 우리 생활
장 소	6-4 교실	콘텐츠	초등학교 기초학력 과학(개정) 인천e스쿨 평가
학습목표	• 세균의 특징과 하는 일을 설명할 수 있다. • 우리 몸과 생활 환경에서 살고 있는 세균을 알 수 있다. • 세균과 바이러스의 차이점을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 컨텐츠를 사용함.

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **-학습하기 4강-**
전개	On - Line	
	• 과제1 - 세균의 특징과 하는 일 알아보기 • 과제2 - 우리 몸과 생활 환경에서 살고 있는 세균 알아보기 • 과제3 - 결과 정리 및 발표하기 • 과제4 - 세균과 바이러스의 차이점 더 알아보기	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	• 교사와 개념학습 반복 • 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **- 학습하기 '문제 도전하기'** **- 평가하기** **(가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)**
보충	On - Line	
	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기** **- 학습하기 4강 -**	

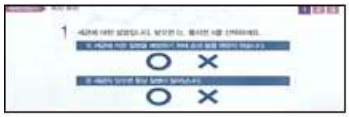
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 9.(금)	장 소	교실	지도교사	인천서창초등학교 이효정
단 원	1. 생물과 우리 생활	차 시	5/11	교 과 서	과학 30~31쪽 실험관찰22~23쪽
학습주제	세균의 특징과 하는 일 알아보기				
학습목표	• 세균의 특징과 하는 일을 조사하여 설명할 수 있다. • 우리 몸과 생활환경에서 살고 있는 세균을 알 수 있다. • 세균과 바이러스의 차이점을 알 수 있다.				
학습자료	세균에 관련된 책, 인터넷, 필기도구	학습콘텐츠	초등학교 기초학력 과학(개정) -세균의 특징과 하는 일- 인천e스쿨 평가		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요? T. 그렇다면 해캄이나 짚신벌레보다 작은 생물이 있을까요? T. 네. 그 문제에 대한 해답을 이번 시간에 공부하게 될 것입니다. 그 전에 영상을 보면서 모아와 모두가 같은 병에 걸린 이유를 생각해봅시다. 이번 시간에는 세균의 특징과 하는 일에 대해서 알아보겠습니다.	S. 물에 사는 해캄과 짚신벌레를 관찰해보았습니다. S. 더 작은 생물이 있을 것 같습니다. S. 그것보다 더 작은 생명체는 없을 것 같습니다. S. (**인천e스쿨 '4강'** 동기유발 부분을 시청하며 모아와 모두가 같은 병에 걸린 이유에 대해 생각해본다.)	7′	◉**인천e스쿨 '동기유발'**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 목표 확인	**학습 목표** • 세균의 특징과 하는 일을 조사하여 설명할 수 있다. • 우리 몸과 생활환경에서 살고 있는 세균을 알 수 있다. • 세균과 바이러스의 차이점을 알 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 세균의 특징과 하는 일에 대해서 조사하기** **【활동2】 우리 몸과 생활환경에서 살고 있는 세균 알아보기** **【활동3】 결과 정리 및 발표** **【활동4】 세균과 바이러스의 특징 더 알아보기**			
전개	전체 학습	【활동1】세균의 특징과 하는 일에 대해서 조사하기 T. 세균의 특징을 조사해왔죠? 여러분들이 조사해온 것을 발표해봅시다. 세균의 크기와 구조, 모양, 번식 등에 대해서 발표해주세요.	S. 세균은 크기가 작아 맨눈으로 볼 수 없습니다. S: 세균은 하나의 세포로 이루어져 있는 단순한 구조입니다. S: 종류가 매우 많고 원통 모양이나 공 모양 등 다양한 형태가 있습니다. S: 세균이 살기에 적절한 조건이 되면 짧은 시간 안에 많은 수로 늘어날 수 있습니다.	8‘	※ 발표하기 전에 세균의 크기와 구조, 모양 등에 대해서 생각하는 것을 그려볼 수 있도록 기회를 주어 자신의 생각과 실제를 비교할 수 있도록 한다.
		T. 세균의 특징에 대해서 잘 발표해주었습니다. 그럼 선생님과 인천e스쿨 영상을 보며 여러 가지 세균의 모습을 살펴보며 각각의 특징에 대해 설명을 들어보도록 하겠습니다. T. 지금 본 영상을 통해 4가지 세균이 하는 일의 공통점을 발표해볼까요? T. 그렇다면 모든 세균이 해롭기만 할까요? 우리에게 유익한 세균은 없을까요?	 S. 세균은 사람이나 동물의 몸 속에 들어가 질병을 일으킵니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	모둠 토의	T: 네. 예를 들어 젖산균은 잘 아는 것처럼 유산균이라고도 불리우는데 치즈나 김치 등 우리가 먹는 음식에 영향을 끼치는 유익균입니다.		10‘	※ 교과서에 제시된 세균 외에도 무수히 많은 세균이 있음을 알도록 한다. 또한 우리에게 유해한 세균 뿐 아니라 유익한 세균이 있음을 알고 찾아볼 수 있도록 한다.
		T: 그럼 지금까지 나온 세균이 하는 일 외에 또 어떤 일을 하는지 발표해봅시다.	S. 세균은 동물과 낙엽 등을 작게 분해하여 자연으로 되돌리는 일을 합니다.		
		T: 잘 발표해주었어요. 이런 일을 분해자의 역할을 한다고 합니다. 자연의 순환에 있어서 굉장히 중요한 역할이지요.			
		T: 또 다른 역할이 있나요?	S. 직접 생물의 몸속에 침투해서 질병을 일으키기도 하지만 음식을 상하게 하여 그것을 먹은 후에 질병이 일어나기도 합니다.		
		T: 이러한 세균들이 어떤 환경에서 사는지 발표해봅시다.	S. 우리 주변 어느 곳에나 있습니다. S. 다른 생물의 몸에서 살아가기도 합니다. S. 물, 공기 등의 자연 환경에도 있습니다.		
		T: 이뿐 아니라 세균은 생명력이 강하여 다른 생물이 살기 어려운 환경에서도 살 수 있답니다.			
		【활동2】우리 몸과 환경에서 살고 있는 세균 알아보기			
		T. 우리 주변에 세균이 있다는 것을 확인할 수 있는 방법에 대해서 알아봅시다.	S: 배율이 높은 현미경을 통해 관찰하여 확인할 수 있습니다.		
		T: 이외에도 세균이 잘 자라게 하는 배지를 통해, 세균수를 측정하는 장치를 통해 알 수 있습니다.	S: 우유와 같이 음식이 상하는 것을 통해 알 수 있습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	실험을 통한 검증	T. 우리 주변에서 세균이 많이 살고 있을 만한 곳을 모둠원들과 토의해보도록 하세요. T. 정리해서 발표해봅시다. T. 잘 발표했습니다.	S: 사람들이 많이 모인 곳에 있을 것 같아. S: 더러운 환경에 많이 있을 것 같아. S: 습기가 많은 곳에 있을 것 같아. S: 세균은 여러 사람들이 살고 있는 곳에 많이 있을 것 같습니다. 예를 들면, 교실, 거실 등입니다. S: 세균은 습기가 많고 햇빛이 잘 들어오지 않는 화장실이나 주방에 많이 있습니다.	7'	※ 학생들이 예상한 것을 실험을 통해 직접 검증해 볼 수 있도록 한다.
평가 및 정리	정리 하기	▣ 정리하기 T. 오늘 학습한 내용을 통해 새롭게 알게 된 점을 발표해 봅시다. 	S. 세균이 분해자의 역할을 한다는 것을 알았습니다. S: 세균의 형태도 다양하고 종류도 다양해서 유해한 세균도 있고 유익한 세균도 있다는 것을 알았습니다.	3	※ **인천e스쿨** 정리하기를 통해 배운 내용을 복습하기
	평가 하기	T. 지금까지 배운 '세균의 특징과 하는 일'을 다시 한번 살펴보고 평가하기를 통해 평가해 봅시다. 또한 틀린 문제를 다시 한 번 보면서 정확하게 이해하도록 합시다.	S. 가정에서 **인천 이스쿨 '시험'**에 들어가 스스로 평가해 보고 오답노트를 써 본다. 	3	※ 가정에서 **인천e스쿨** '시험'을 통한 자기 평가
심화	좀 더 알아보기	T. 세균과 바이러스의 차이에 대해서 인천e스쿨에서 제공하는 EBS 동영상을 보며 좀 더 알아봅시다.		2	※ 인천e스쿨에서 제공하는 무료 동영상을 통해 학습을 심화한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 13.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	1. 생물과 우리 생활
장 소	6-4 교실	콘텐츠	초등학교 기초학력 과학(개정) 인천e스쿨 평가
학습목표	• 생명과학의 필요성에 대해서 알 수 있다. • 첨단 생명 과학이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. • 사례별로 생물의 특성을 어떻게 활용하는지 발표할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 인천e스쿨 컨텐츠를 사용함.

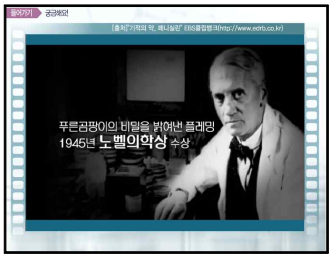
❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **-학습하기 '7강-**
전개	On - Line	
	• 과제1 - 첨단 생명 과학이 활용되는 사례 알아보기 • 과제2 - 사례별로 생물의 특성을 어떻게 활용하는지 알아보기 • 과제3 - 정리 및 발표	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	• 교사와 개념학습 반복 • 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **- 학습하기 '문제 도전하기'** **- 평가하기** **(가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)**
보충	On - Line	
	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기** **- 학습하기 7강 -**	

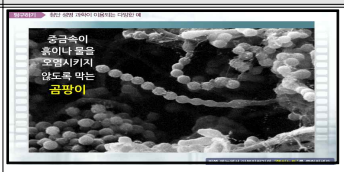
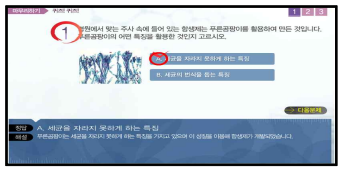
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 13.(화)	장 소	교실	지도교사	인천서창초등학교 이효정
단 원	1. 생물과 우리 생활	차 시	8/11	교 과 서	과학 36~37쪽 실관 27쪽
학습주제	첨단 생명 과학의 활용 알아보기				
학습목표	• 생명과학의 필요성에 대해서 알 수 있다. • 첨단 생명 과학이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. • 사례별로 생물의 특성을 어떻게 활용하는지 발표할 수 있다.				
학습자료	생명과학과 관련된 책, 인터넷, 필기도구		학습콘텐츠	초등학교 기초학력 과학(개정) 인천e스쿨 평가	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 우선 인천e스쿨 궁금해요. 영상을 보고 이야기 나누겠습니다. 모두는 왜 감자를 먹을 수 없었고, 모아는 왜 재채기를 계속 했죠?	S. 모두는 감자에 곰팡이가 피어서 먹을 수 없었고, 모아는 곰팡이가 핀 창고에 다녀와서 재채기를 하게 되었습니다.	7′	◉인천e스쿨 '궁금해요' 인천e스쿨 7강 내용을 공부하기에 앞서 지식e채널(세균이야기)를 먼저 시청하여 학생들에게 궁금증을 유발한다.
		T. 음식을 못 먹게 하고, 재채기를 일으키는 곰팡이도 있지만 우리 생명을 살리는 곰팡이도 있다고 했죠?	S. 네. 플레밍 의사는 푸른곰팡이에 대한 연구로 페니실린이라는 세균 억제제를 개발하여 2차 세계 대전중에 많은 목숨을 구하고 노벨 평화상을 받았습니다.		
		T. 지금까지 나온 얘기들을 통해 오늘 이번 시간에 배울 내용을 발표해보도록 하겠습니다.	S. 첨단 생명 과학이 우리 생활에 어떻게 활용되고 있을지 공부할 것 같습니다.		
					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습목표 확인 및 순서 안내	학습 목표 확인	**학습 목표** • 생명과학의 필요성에 대해서 알 수 있다. • 첨단 생명 과학이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. • 사례별로 생물의 특성을 어떻게 활용하는지 발표할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 첨단 생명 과학이 활용되는 사례 알아보기** **【활동2】 사례별로 생물의 특성을 어떻게 활용하는지 발표하기** **【활동3】 결과 정리 및 발표**			
전개	모둠 토의	**【활동1】첨단 생명 과학이 활용되는 사례 알아보기** T. 첨단 생명 과학이 생활 속에서 어떻게 활용되는지 조사해왔죠? 지금부터 조별로 토의하고 발표해보도록 하겠습니다.	S. (토의)	13‘	※ 모둠별 토의를 통해 조사한 내용을 나누기 ◉ 각각의 활용이 생물이 가진 어떤 특성에 기인하는지 생각해 볼 수 있도록 한다.
	발표 하기		S. 첨단 생명 과학은 아까 플레밍의 푸른곰팡이 사례에서처럼 질병을 치료하는 약으로 사용될 수 있습니다. S. 농작물을 보호하는 농약을 대신해서 사용할 수 있습니다.		
	모둠 토의	T. 네. 잘 발표했습니다. 곰팡이와 세균은 분해하는 특성이 있기 때문에 하수를 깨끗이 할 뿐 아니라 쓰레기 처리 시설에서도 활용될 수 있고 동물의 배출물을 분해할 수도 있습니다. 또한 친환경 자동차 연료로도 개발되고 있으니 그 활용도가 매우 다양하다는 것을 알 수 있지요. T. 여러분들이 발표한 것들은 생물이 가진 어떤 특성을 활용한 것인지 공부해봅시다.	S. 물을 정화하는데도 활용할 수 있습니다. S. 스키장에서 인공으로 눈을 만드는데도 세균을 활용한다고 합니다.		※ 학생들이 알고 있는 첨단 생명 과학의 활용 사례와 지식은 많지 않으므로 답하기 쉽지 않다. 그러므로 학생들이 조사 활동을 하거나 교사가 추가 사례를 제시하여 주는 것이 바람직하다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】사례별로 생물의 특성을 어떻게 활용하는지 발표하기 T. 사례별로 생물의 특성을 어떻게 활용하는지 좀 더 깊이 있는 토론을 나눠봅시다. T. 조별 토의 결과를 발표해 봅시다. T: 추가 질문입니다. 질병을 치료하는 약과 주사 외에 푸른곰팡이를 어떻게 활용할 수 있을지 생각해볼까요? T: 다른조의 의견을 말씀해주세요. T. 네. 기대 효과까지 잘 이야기해주었습니다. 다음조의 이야기를 들어봅시다. T. **이 외에도 친환경 자동차 연료로 활용되는 경우 해캄 등의 생물이 양분을 만드는 특성을 활용하여 기름을 만드는 것입니다. 이외에 첨단 생명 과학이 활용되는 예를 인천e스쿨을 보면서 확인해보도록 하겠습니다.**	S. (토의) S. 질병을 치료하는 경우는 푸른곰팡이가 세균을 자라지 못하게 하는 특성을 활용한 것입니다. S. 비누와 세제로 만들어 사용하면 질병을 예방하는 차원에서 좋을 것 같습니다. S. 농작물을 보호하는 농약을 대신하는 경우 해충에게만 질병을 일으키는 특성을 활용합니다. 이러한 특성을 잘 활용하면 바퀴벌레나 모기 등 해충을 없애는 살충제와 방충제로도 활용할 수 있을거라 기대됩니다. S. 물을 깨끗하게 정화하는 생물은 분해자의 특성을 활용한 것입니다. 잘 알고 있다시피 곰팡이와 세균이 오염 물질을 썩게 하여 분해하는 특성이 있기 때문입니다. 	7‘	※ 조별로 충분한 토의가 이루어질 수 있도록 하고 다양한 경우의 영상자료를 준비하여 소개해 준다. ※ 첨단 생명 과학은 생물의 특성을 활용하여 다양한 응용이 가능하다. 학생들이 생물의 특성을 활용할 수 있는 다양한 응용 방법을 창의적으로 고안하여 과학적 창의력을 발현할 수 있도록 한다. 동영상 자료를 준비하여 보여줌으로 이해를 돕는다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		 **T. 방송을 보면서 새롭게 알게 된 사례가 있나요?** **【활동3】 결과 정리 및 발표** T. 오늘 배운 내용을 화면을 보면서 정리해봅시다. 이번 시간에는 첨단 생명 과학이 활용되는 사례와 사례별로 생물의 특성을 어떻게 활용하는지 공부했습니다.	**S: 당뇨병을 치료하기 위한 인슐린이라는 호르몬을 다량으로 생산하는 데 대장균(세균)을 활용한다는 것을 알았습니다.** **S: 스키장에서 인공으로 눈을 만드는 데도 활용됩니다.** **S: 산소는 물질이 타는 것을 돕기 때문에 용접하거나 절단할 때 사용합니다.** 	5	**◉ 인천e스쿨 화면을 보며 배운 내용을 복습한다.**
평가 및 정리	정리하기	▣ 정리하기 T. 오늘 학습한 내용을 통해 새롭게 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점을 발표해 봅시다.	S. 첨단 생명 과학의 발달로 생물을 잘 활용하면 우리 생활의 많은 측면에서 이롭게 할 수 있다는 것을 알게 되었습니다. S: 생물의 특성을 이용하면 어떤 분야에서 또 다른 성과를 거둘 수 있을지 궁금합니다.	3	
	평가하기	T. 지금까지 배운 '첨단 생명 과학'을 다시 한번 살펴보고 평가하기를 통해 평가해 봅시다. 또한 틀린 문제를 다시 한 번 보면서 정확하게 이해하도록 합시다.	 S. 가정에서 **인천e스쿨 '시험'**에 들어가 스스로 평가해 보고 오답노트를 써 본다.	5	※ 가정에서 **인천e스쿨** '시험'을 통한 자기 평가

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 24.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	2. 전기의 작용
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_6학년_과학_2학기(개정)
학습목표	• 전구의 연결 방법에 따라 전구의 밝기를 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 전구의 연결 방법과 종류를 사전학습을 통해 인지 후 수업에 임함.

❑ 전구의 연결 방법에 따라 전구의 밝기가 다를 수 있음 지도함.

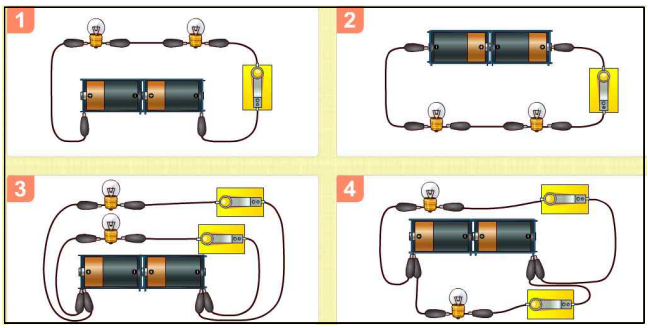
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

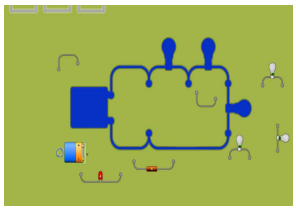
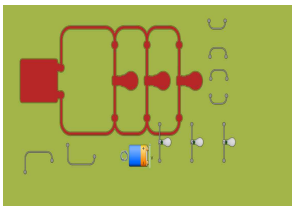
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	◦ flipped learning ▸ 학습용 콘텐츠 제공(전구)	▸ 학습내용 미리 학습하기
도입	Off - Line	
	◦ 전구의 연결방법	◦ 각 구성요소들의 특징발표
적용	On - Line	
	◦ 전구의 연결방법에 따른 밝기 비교	◦ 전구의 연결방법에 따른 전구의 밝기
정리	On - Line	Off - Line
	▸ 학습용 콘텐츠 활용	◦ 학습내용 정리하기 ◦ 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 24.(월)	장 소	교실	지도교사	인천신석초등학교 박민조
단 원	2. 전기의 작용	차 시	4/12	교 과 서	과학 54-55쪽 실험관찰38-39쪽
학습주제	전구의 연결 방법에 따른 밝기 변화				
학습목표	전구의 연결 방법에 따라 전구의 밝기를 비교할 수 있다.				
학습자료	스마트패드, 인천e스쿨 과학 6학년 2학기 2단원 콘텐츠		학습콘텐츠	초등_기본_6학년_과학_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
배움열기	도입	▣ **전시학습 상기** ■ 전구가 불이 켜지기 위한 조건 Electronics for kids 앱을 통해 알아보기	- 학생 개인별로 Electronics for kids(앱)을 활용하여 불이 켜지기 위한 조건 확인하기 - 학생 개인별로 앱 조작 활동하기		◉스마트폰(개인) ※사전에 앱(안드로이드)을 설치하도록 한다.(Electronics for kids, 조명 측정기)
		▣ **동기 유발** ■ 우리 생활 주변에서 전구를 활용하는 사례에 대해 발표해 보기 - 개인별로 생각하기 - 모둠별로 의견 나누기 - 전체 의견 나누기	- 학생 개인, 모둠, 전체 순서로 서로의 의견을 나누다.	5‘	◉인천e스쿨 전구 관련 콘텐츠
	학습문제확인	■ 전구가 한 개가 사용된 경우와 전구가 여러 개 사용된 경우의 사진을 보여주고 비교하기	- 전구가 한 개 이용하였습니다. - 전구가 여러 개 이용되었습니다. - 밝기가 서로 다릅니다.		※사진을 보고 학습문제를 자연스럽게 유추할 수 있게 한다.
		학습 목표 **전구의 연결방법에 따른 밝기 변화를 비교해 보자.**			
		[활동1] 밝기 관찰하기 **[활동2] 연결 방법의 특징 파악하기**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
배움 전개	**관찰 하기**	▣ **활동1. 밝기 관찰하기** ■ 전구 두 개의 연결 가능한 방법(4가지)에 대해 이야기하기	- 전구 두 개를 한 개의 길 위에 연결할 때와 전구 두 개를 두 개의 길 위에 한 개씩 연결할 때 비교하기	15‘	◉ 전기회로(전지, 전기기우개, 전구끼우개, 전선, 스위치) ※짝 단위 활동으로 1인은 전기회로를 만들어 다른 1인은 조명 측정기를 활용하여 빛의 밝기를 비교한다. ※조명 측정기, ◉ **인천e스쿨 과제보충형 교실** **※ 전구의 밝기 관찰하여 학습지에 기록하여 인천e스쿨 과제방에 탑재**
					
		■ 전구의 연결 방법에 따른 밝기 비교하기	- 전기회로 4개를 만들기 - 조명 측정기(앱)을 통하여 빛의 밝기 비교하기		
		■ 전구의 밝기가 비슷한 전기회로의 전구 연결 방법 공통점 파악하기	- 조명 측정기(앱)를 활용한 수치를 이용하여 비슷한 밝기일 때의 공통점을 파악한다.		
배움 적용	**탐구 하기**	▣ **활동2. 연결 방법 특징 알기** ■ 전구의 연결 방법 특징 알아보기	- 전지처럼 전구도 직렬연결과 병렬연결로 연결할 수 있습니다. - 전류가 흐르는 전선 한 개에서 전구 두 개 이상을 이어 연결한 것이 전구의 직렬연결입니다. - 전류가 흐르는 전선 한 개에서 전선을 여러 개로 나누어 각각의 전선에 전구를 한 개	15‘	※ 앞에서 배운 전지의 연결과 연계하여 전구의 연결방법에 대해 지도한다.

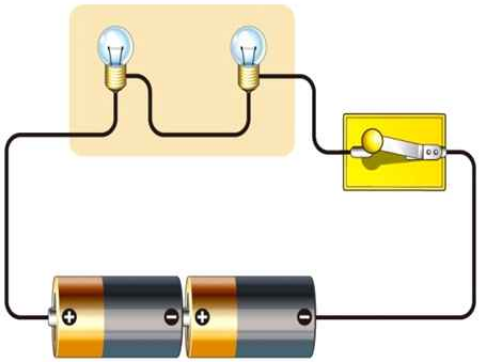
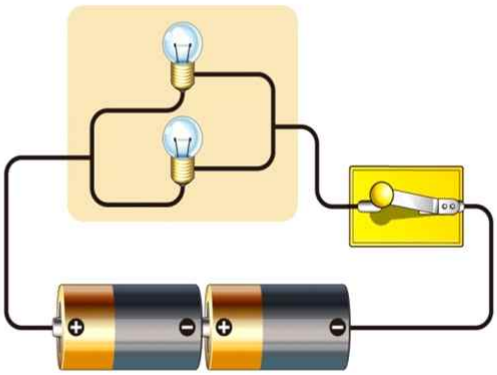
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		■전구의 직렬연결과 병렬연결 만들어 보기	씩 연결한 것을 전구의 병렬연결이라고 합니다. - Electronics for kids(앱)을 통해 전구의 직렬연결과 병렬연결 만들기		◉ Electronics for kids ※ 앱에 있는 사례 8가지를 모두 지도하지 않는다. 2가지 사례만 선택적으로 지도하여 전자회로를 만들어 봄으로써 전구의 밝기 변화를 확인하여 전기회로 원리를 학습한다.
					
		■전구의 밝기 비교하기	- 전자회로를 만들어 전구의 밝기를 비교한다.		
배움 정리	**정리 하기**	▣ 정리하기 ■이번 수업시간에 배운 내용을 클래스팅에 정리하기 ▣ 차시예고 ■전기 회로에서의 전류의 방향에 대해 알아보기	- 이번 시간에 배운 내용을 한 문장으로 정리하여 클래스팅에 탑재하기	5‘	**◉인천e스쿨 과제방** ※ 과제방에 학생들 스스로 배운 내용을 정리한다. ※서로의 의견을 공유하고 댓글을 달도록 과제를 내 준다.

4. 형성평가 계획

평가내용	평가기준	평점	평가 방법
전구의 연결 방법에 따라 전구의 밝기를 비교할 수 있는가?	전구를 직렬이나 병렬로 연결하여 전구에 불을 켜고 전구의 밝기를 비교할 수 있다.	잘함	관찰평가
	전구를 직렬이나 병렬로 연결하여 전구에 불을 켜고 전구의 밝기를 비교하지 못한다.	보통	
	전구를 직렬이나 병렬로 연결하지 못하여 불을 켜지 못하고 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하지 못한다.	노력요함	

★ 전구의 연결 방법에 따라 전구의 밝기는 어떻게 달라질까요?

1. 전구의 직렬연결과 병렬연결

직렬연결	병렬연결
	
전구의 밝기가 ( ) 밝음	전구의 밝기가 ( ) 밝음
전구 ( )에서 전구를 빼면 불이 ( )	전구 ( )에서 전구를 빼도 남은 전구의 불이 ( )

2. 우리 주위에서 전구 여러 개를 사용한 전기 기구 찾아 정리하기

직렬연결 -

병렬연결 -

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 11. 9.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 계절의 변화
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_6학년_과학_2학기(개정)
학습목표	• 계절에 따른 자연환경과 우리 생활의 변화를 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 계절에 따라 달라지는 모습에 대한 이해

❑ 계절의 변화는 우리 생활과 매우 밀접한 관련이 있음을 연계하여 지도함

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	◦ flipped learning ‣ 학습용 콘텐츠 제공(계절)	‣ 학습내용 미리 학습하기
도입	Off - Line	
	◦ 계절에 따른 모습	◦ 각 계절별 특징발표
전개	On - Line	
	· 계절에 따른 자연환경과 우리 생활의 변화 이해	· 계절에 따른 자연환경과 우리 생활의 변화 관계 파악
정리	On - Line	Off - Line
	‣ 학습용 콘텐츠 활용	· 학습내용 정리하기 · 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 11. 9.(수)	장 소	교 실	지도교사	인천신석초등학교 박민조
단 원	3. 계절의 변화	차 시	1/11	교 과 서	과학 76-79쪽
학습주제	계절에 따라 달라지는 모습 찾아보기				
학습목표	계절에 따른 자연환경과 우리 생활의 변화를 말할 수 있다.				
학습자료	스마트패드, 인천e스쿨 과학 6학년 2학기 3단원 콘텐츠		학습콘텐츠	인천e스쿨 과학학급 콘텐츠	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
배움 열기	**도입**	▣ **전시학습 상기** ■전기회로에 따른 전기작용 모습	- 전지, 전구 등의 연결에 따라 달라지는 전기 작용에 대해 떠올리기	4‘	◉스마트폰(개인)
		▣ **동기 유발** ■ 동영상 속 장면에서 달라지는 점 관찰하기 -영상자료를 통해 계절에 따라 다양하게 변화하는 모습들을 찾아 발표해 보도록 한다. -같은 장소지만, 계절에 따라 달라지는 모습을 유심히 살펴보고 이야기하게 한다.	- 학생 개인, 모둠, 전체 순서로 서로의 의견을 나누다. - 나무의 모습이 달라진다. - 날씨가 달라진다. - 태양의 위치가 다르다.		**◉인천e스쿨 계절 관련 콘텐츠** ※사진을 보고 학습문제를 자연스럽게 유추할 수 있게 한다.
		■ 학습문제 제시		1‘	
	학습 문제 확인	**학습 목표** **계절에 따라 달라지는 모습을 찾아봅시다.**			
		[활동1] 계절 열 고개 퀴즈 **[활동2] 계절에 따라 다른 점 찾기** **[활동3] 같은 계절 찾기 놀이하기**			
배움 전개	**문제 파악 하기**	▣ **활동1. 계절 열 고개 퀴즈** ■ 계절에 따라 연상되는 단어를 떠올린 후 열 고개 퀴즈 내어보기		10‘	※너무 쉽게 맞추지 않게 계절을 직접

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-계절을 하나 선택 후 계절과 관련된 단서들(10개)이 힌트가 되게 문제지에 적는다. - 활동 규칙을 설명한다. - 활동 전 예시를 제시하여 준다. ■모둠간에 이동하며 문제를 맞추기 - 도착하면 깃발 꽂은 후 답지 작성 - 제한 시간이 지켜지도록 타이머를 틀어준다.	- 모둠장이 나와서 계절 카드 중 한 장을 고른다. - 계절에 맞는 관련 단어들을 모둠이 토의하여 문제지에 적는다. - 이동하며 모둠원이 순서대로 문제를 풀어본다. - 활동이 끝나면 원래 자리로 돌아온다.		적으로 언급하는 단서를 사용하지 않도록 한다. ◉ppt, 배경음악, ,모둠별 깃발
배움 적용	탐구하기	▣ **활동2. 계절에 따라 다른 점 찾기** ■교과서의 그림을 보고 계절에 따라 어떤 것이 달라졌는지 찾아보기 - 인물의 행동은 제외시킨다. - 옷차림, 나무의 모습 등도 수용하되 자연현상과 관련지어 찾아 볼 수 있도록 안내한다. - 모둠별로 돌아가면서 발표한다. - 중복되는 내용은 발표하지 않도록 안내 - 태양의 높이, 기온, 그림자 길이가 계절별로 다른 점을 정리한다.	- 태양의 높이, 기온, 그림자 길이, 나무의 모습, 나무 주변의 모습, 사람의 옷차림, 사람이 하는 행동 등 - 토의 결과를 인천e스쿨 토의방에 탑재한다. - 모둠내 각 번호순대로 일어난 후 돌아가면서 발표를 하되, 같은 내용이면 동시에 앉도록 한다.	15‘	※ 앞에서 배운 전지의 연결과 연계하여 전구의 연결방법에 대해 지도한다. ※계절에 따라 달라지는 것을 학생들이 다양하게 찾을 수 있도록 유도한다. ◉ppt, 태블릿PC, 스마트패드
	탐구 및 응용하기	▣ **활동3. 같은 계절 찾기 놀이하기** 、계절 카드를 이용하여 같은 계절 찾기 놀이 해보기 -카드12장은 실험관찰에서 준비한다. -게임의 규칙 안내하기 -모둠 구성원 중 가장 많은 카드를 가져간 학생이 우승한다. -빨리 마친 모둠은 한 게임 더 해 본다.	-놀이 방법과 규칙을 확인 후 놀이한다. -모둠별로 먼저 찾은 사람은 승리의 깃발을 선생님께로 가져온다. -먼저 게임이 끝난 모둠은 한 번 더 해보도록 한다.	6‘	※ 카드는 사전에 미리 뜯어서 준비해 두도록 한다. ◉ppt, 활동1에 사용했던 깃발, 게임카드

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
배움정리	**정리하기**	▣ 정리하기 ■평가하기 、단어조합퍼즐 ■정리하기 -이번 활동을 통해 느낀 계절에 대한 사실과 느낌을 정리하도록 안내한다. ■차시예고 -다음 차시 내용을 안내한다. (하루 동안의 태양 고도와 그림자 길이, 기온 측정하기)	- 계절에 따라 달라지는 것들을 단어조합퍼즐 문제를 풀면서 확인해 본다 **-인천e스쿨 과제탑재방에 계절에 대한 내용을 정리하여 탑재 및 공유하여 학습한다.** - 교과서를 살피며 다음 차시 내용을 생각한다.	3‘ 3‘	**◉인천e스쿨 과제방** **※ 과제방에 학생들 스스로 배운 내용을 정리한다.** ※ 서로의 의견을 공유하고 댓글을 달도록 과제를 내 준다.

4. 형성평가 계획

평가내용	평가기준	평점	평가 방법
계절에 따른 자연환경과 우리 생활의 변화를 친구와 소통하며 논리적으로 설명할 수 있다.	두 가지 항목에 대하여 만족한다.	잘함	관찰평가
	두 가지 중 한 가지만 만족한다.	보통	
	두 가지 다 만족스럽지 못하다.	노력요함	

***평가 결과 환류**

계절에 따른 자연환경과 우리 생활의 변화를 친구와 소통하며 논리적으로 설명하기 힘들어하는 학생의 경우 오늘 학습 내용을 다시 살펴보게 하여 계절에 따른 자연환경과 우리 생활의 변화를 찾아보도록 한다. 이를 통해 계절에 따른 자연 환경과 우리 생활의 변화를 인식시키도록 한다.

5. 판서 계획

단 원 : 3. 계절의 변화

학습목표: 계절에 따른 자연환경과 우리 생활의 변화를 말해봅시다.

<활동1> 계절 열 고개 퀴즈

<활동2> 계절에 따라 다른 점 찾기

<활동3> 같은 계절 찾기 놀이하기

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

예습복습지원형

☆★ 수학 ★☆

- 4학년 ····· 192
- 5학년 ····· 217
- 6학년 ····· 297

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

예습복습지원형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	수학	4-1	3. 각도와 삼각형	삼각형을 각의 크기에 따라 분류하기	송기연	192
2	수학	4-1	4. 분수의 덧셈과 뺄셈	분모가 같은 분수끼리 뺄셈하기	송기연	197
3	수학	4-2	2. 수직과 평행	평행선을 알기	송기연	202
4	수학	4-2	3. 다각형	평행사변형의 성질을 알기	송기연	207
5	수학	4-2	3. 다각형	다각형 알기	송기연	212
6	수학	5-1	3. 약분과 통분	두 분수 통분하기	공경아	217
7	수학	5-1	4. 분수의 덧셈과 뺄셈	이분모 진분수의 덧셈하기	지상익	222
8	수학	5-1	5. 다각형의 넓이	직사각형의 둘레 구하기	지상익	227
9	수학	5-1	5. 다각형의 넓이	넓이를 이해하고 1㎠의 단위 넓이 알기	김경미	232
10	수학	5-1	5. 다각형의 넓이	삼각형의 넓이 구하기	김경미	237
11	수학	5-1	5. 다각형의 넓이	삼각형의 넓이 구하기	공경아	242
12	수학	5-1	5. 다각형의 넓이	직사각형의 넓이 구하기	박인영	247
13	수학	5-1	5. 다각형의 넓이	분할과 변형의 방법으로 직각으로 이루어진 도형의 넓이 구하기	박인영	252
14	수학	5-2	1. 소수의 곱셈	분수를 소수로 나타내기	박인영	257
15	수학	5-2	1. 소수의 곱셈	곱의 소수점의 위치 알기	지상익	262

16	수학	5-2	2. 합동과 대칭	선대칭 도형과 성질 알기	지상익	267
17	수학	5-2	2. 합동과 대칭	합동인 도형의 성질 알아보기	박인영	272
18	수학	5-2	2. 합동과 대칭	점대칭 도형의 뜻과 성질 알기	김경미	277
19	수학	5-2	3. 분수의 나눗셈	대분수÷자연수의 계산 원리 이해	김경미	282
20	수학	5-2	3. 분수의 나눗셈	분수의 나눗셈을 활용한 문제 해결하기	공경아	287
21	수학	5-2	6. 자료의 표현	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	공경아	292
22	수학	6-1	4. 비와 비율	비율을 알고 분수나 소수로 나타내기	변소윤	297
23	수학	6-1	5. 원의 넓이	원의 넓이 구하는 방법 알기	변소윤	302
24	수학	6-1	5. 원의 넓이	원주율 이해하기	현기순	307
25	수학	6-1	5. 원의 넓이	원의 넓이 구하는 방법 이해하기	현기순	312
26	수학	6-2	1. 쌓기나무	위, 앞, 옆에서 본 모양 그리기	변소윤	317
27	수학	6-2	2. 비례식과 비례배분	비례식을 이용하여 문제를 해결하기	변소윤	322
28	수학	6-2	2. 비례식과 비례배분	비례배분 이해하기	현기순	327
29	수학	6-2	3. 원기둥, 원뿔, 구	원기둥의 겉넓이 구하는 방법 이해하기	현기순	332

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 12. (목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 각도와 삼각형
장 소	4-3 교실	콘텐츠	〔2009개정〕초4_수학_1학기
학습목표	삼각형을 각의 크기에 따라 분류하여 예각삼각형과 둔각삼각형을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **〔2009 개정〕 초4_수학_1학기 26차시 수학놀이마당, 연습문제를 인천e스쿨 On-Line 복습과제로 제시**하여 과제 수행을 통해 본시 학습의 대한 복습이 이루어지도록 한다.

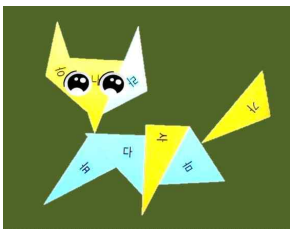
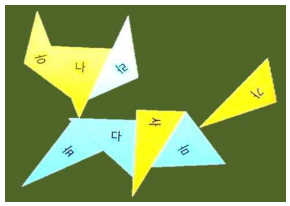
❑ **〔2009 개정〕 초4_수학_1학기 26차시 생각열기, 함께 알아보기를 Off-Line** 학습 콘텐츠로 교실수업에 활용한다.

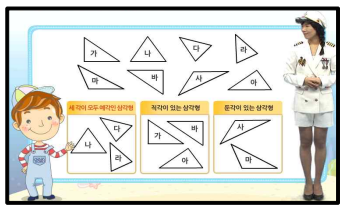
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

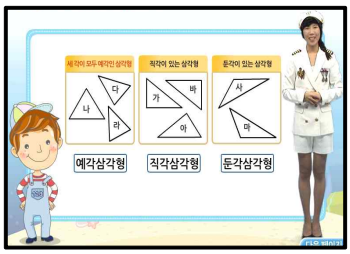
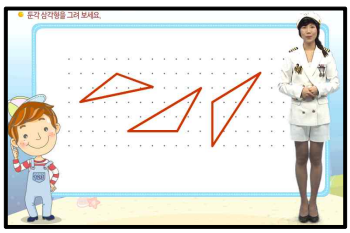
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_1학기 25차시 수학놀이마당, 연습문제	
	⇓	
과제 수행	On - Line	
	⬇〔2009개정〕초4_수학_1학기 25차시 수학놀이마당, 연습문제	
	⇓	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	⬇인천e스쿨 학습이력 확인	⬇동기유발 〔2009개정〕초4_수학_1학기 26차시 생각열기 삼각형 붙임자료 활용 ⬇활동1, 활동2〔2009개정〕초4_수학_1학기 26차시 함께 알아보기
	⇓	
정리	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_1학기 26차시 연습문제 과제 제시	⬇수학책 형성평가 ⬇차시예고하기

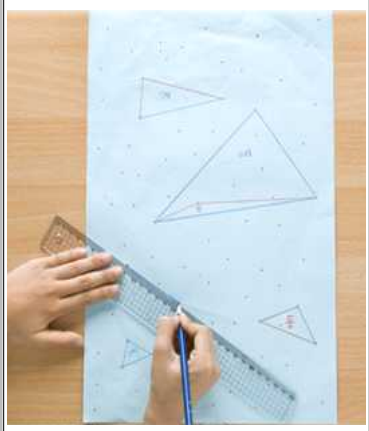
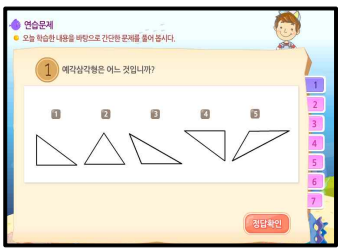
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 12.(목)	장 소	교 실	지도교사	인천논현초등학교 송기연
단 원	3. 각도와 삼각형	차 시	11/16	교 과 서	수학 98~101쪽 수익 67~68쪽
학습주제	삼각형을 각의 크기에 따라 분류할 수 있어요.				
학습목표	삼각형을 각의 크기에 따라 분류하여 예각삼각형과 둔각삼각형을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 삼각형 붙임자료, 지오보드, 색볼펜, 자, 놀이 활동지, 실물화상기	학습콘텐츠	「2009개정-초4-수학-1학기」콘텐츠 26차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 학습분위기 조성 T. 우리 반은 수학시간이 되면 이 그림처럼 눈이 더 초롱초롱해지는 것 같아요. 오늘도 눈은 초롱, 생각은 반짝이는 수학 수업을 해 보겠습니다. ▣ 삼각형의 분류 상황 이해 T. 칠판에 붙인 그림에서 어떤 도형이 보이나요?	S. (수업의지를 다진다.)  S. 삼각형입니다. S. 직각삼각형입니다.	5′	※교과서에 제시된 삼각형을 이용하여 그림을 만들어 제시한다.
		T. 삼각형을 비슷한 것끼리 분류하려고 합니다. 어떻게 분류할 수 있는지 기준을 정해 봅시다. T. 오늘은 삼각형을 각의 크기에 따라 분류해 보겠습니다.(판서한다.)	 S. 삼각형의 모양에 따라 분류할 수 있습니다. S. 변의 길이에 따라 분류할 수 있습니다. S. 각의 크기에 따라 분류할 수 있습니다.		※분류활동에서는 눈을 떼어내고 활용한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 삼각형을 각의 크기에 따라 분류해 봅시다.			※학습문제는 학생들 스스로 찾도록 한 후 교사가 직접 판서한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 삼각형 분류하기 【활동2】 (예각·직각·둔각) 삼각형 만들기 【활동3】 (예각·직각·둔각) 삼각형 그리기 놀이하기			
전개	활동1	【활동1】삼각형 분류하기 T. **각의 크기에 따라 삼각형을 분류하려고 합니다. 어떻게 분류할 수 있을까요?**	S. 직각이 있는 것과 없는 것으로 분류할 수 있습니다. S. 둔각이 있는 것과 없는 것으로 분류할 수 있습니다. S. 예각, 직각, 둔각이 있는지 분류하면 좋을 것 같습니다.	8'	◉인천e스쿨 학습콘텐츠 ◉삼각형 붙임자료
		T. **삼각형의 세 각에 예각, 직각, 둔각이 어떻게 또는 몇 개씩 있는지 생각하며 분류해 보세요.**			
		T. **분류한 결과를 발표해 볼까요?**	S. 예각이 있는 삼각형은 가, 나, 다, 라, 마, 바, 사, 아입니다. S. 직각이 있는 삼각형은 나, 마, 바입니다. S. 둔각이 있는 삼각형은 다, 사입니다.		
		T. **예각이 있는 것은 분류 기준이 되지 않는 것 같아요. 또 다른 기준이 없을까요?** T. **분류한 결과를 발표해 볼까요?**	S. 세 각이 모두 예각인 삼각형, 직각이 있는 삼각형, 둔각이 있는 삼각형으로 분류하면 좋겠습니다. S. **(가, 라, 아), (나, 마, 바), (사,아)로 분류했습니다.**		◉인천e스쿨 학습콘텐츠 ◉삼각형 붙임자료
					
		T.삼각형을 분류하면서 알게 된 것은 무엇인가요?	S. 삼각형에는 세 각이 모두 예각인 경우가 있습니다. S. 삼각형에서 한 각이 직각인 경우 나머지 두 각은		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동2	T. 분류한 삼각형의 이름을 무엇이라고 부르면 좋을지 발표해 생각해 봅시다. T. **도형의 이름을 약속해 봅시다.**  【활동2】직각·예각·둔각 삼각형 만들기 T. **화면을 보면서 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 만들어 보겠습니다. 우선 어떻게 만들 수 있을지 생각해 보세요.**  T. 지오보드로 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 만들어 보세요. T. 지오보드에 지각·예각·둔각 삼각형을 이용하여 나만의 그림을 그려 보세요. T. 자신이 만든 그림에 제목을 붙여 발표해 보겠습니다.	모두 예각입니다. S. 삼각형의 한 각이 둔각인 경우에도 나머지 두 각은 모두 예각입니다. S. 직각이 있는 삼각형은 직각삼각형 이라고 부릅니다. S. 한 각이 둔각인 삼각형은 둔각삼각형이라고 부르면 좋겠습니다. S. 세 각이 모두 예각인 삼각형은 예각 삼각형이라고 부르면 좋겠습니다. S. (지오보드 판에 지각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 차례로 만든다.) S. (만든삼각형을 짝과 서로 확인 후 틀린 것은 서로 설명해 준다.) S. (지오보드에 다양한 삼각형을 이용하여 동물, 로봇, 곤충 등을 표현한다.) S. 예각삼각형 귀를 가진 여우입니다. S. 둔각삼각형 지붕을 가진 집입니다.	11‘	※직각삼각형은 3학년 때 배운 내용임을 확인한다. ◉인천e스쿨 학습콘텐츠 ◉인천e스쿨 학습콘텐츠, 지오보드판 ◉실물화상기 ※제목은 수학적으로 생각하여 붙이도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	활동3	【활동3】예각·둔각 삼각형 그리기 놀이하기 T. 점판 활동지에 예각·둔각 삼각형 그리기 놀이를 하겠습니다. ①가위바위보로 순서를 정하고 자신의 색연필을 고릅니다. ②이긴 사람부터 점과 점을 이어 한 번에 선분 한 개를 그리고, 번갈아 가며 점과 점을 이어 선분을 완성합니다. ③선분을 그려 삼각형이 완성되면 완성한 사람의 삼각형이 됩니다. ④만든 삼각형을 보고 직각삼각형이면 '직', 예각삼각형이면 '예', 둔각삼각형이면 '둔'을 삼각형 안에 자신의 색연필로 써넣습니다. ⑤다른 사람은 삼각형을 바르게 분류했는지 확인합니다. ⑥바르게 분류한 삼각형의 수가 많은 사람이 이깁니다.	S. 직각삼각형 날개와 둔각삼각형 더드미를 가진 나비입니다. S. (놀이방법 설명을 듣는다.) S. (짝과 함께 놀이를 시작한다.) 	11'	◉놀이판, 자, 색볼펜
	형성평가 및 학습정리	T. 수학책 101쪽 마무리 문제를 풀어보세요. T. 예각·둔각삼각형의 특징은 무엇인가요?	S. (수학책 문제를 해결하고 답을 확인한다.) S. 예각삼각형은 세 각이 모두 예각입니다. S. 둔각삼각형은 한 각이 둔각입니다.		
	과제 제시	T. **오늘은 집에서 26차시 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하기를 복습하고, 연습문제 풀이를 과제로 해오도록 합니다.**	S. (과제를 확인한다.) 		※과제 제시로 가정에서 e스쿨로 복습하도록 한다. ◉인천e스쿨 학습콘텐츠
	차시 예고	T. 시간에는 삼각형을 각의 크기가 아닌 다른 기준으로 분류해 보겠습니다.	S. (다음 시간 공부 내용을 확인한다.)		※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 27.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	4. 분수의 덧셈과 뺄셈
장 소	4-3 교실	콘텐츠	(2009개정)초4_수학_1학기
학습목표	분모가 같은 진분수, 대분수의 뺄셈을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **〔2009 개정〕 초4_수학_1학기 33차시 수학놀이마당, 연습문제를 인천e스쿨 On-Line 복습과제로 제시**하여 과제 수행을 통해 본시 학습의 대한 복습이 이루어지도록 한다.

❑ **〔2009 개정〕 초4_수학_1학기 33차시 생각열기, 함께 알아보기, 생활 속 수학을 Off-Line** 학습 콘텐츠로 교실수업에 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_1학기 32차시 수학놀이마당, 연습문제	
	⇓	
과제 수행	On - Line	
	⬇〔2009개정〕초4_수학_1학기 32차시 수학놀이마당, 연습문제	
	⇓	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	⬇인천e스쿨 학습이력 확인	⬇동기유발 〔2009개정〕초4_수학_1학기 33차시 생각열기 ⬇활동1 〔2009개정〕초4_수학_1학기 33차시 함께 알아보기, 수학놀이마당
	⇓	
정리	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_1학기 33차시 연습문제 과제 제시	⬇33차시 생활 속 수학 ⬇차시예고하기

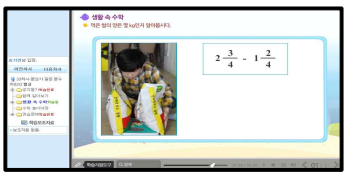
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 27.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천논현초등학교 송기연
단 원	4. 분수의 덧셈과 뺄셈	차 시	4/9	교 과 서	수학 128~129쪽 수익 83~84쪽
학습주제	분모가 같은 분수끼리 뺄셈을 할 수 있어요.				
학습목표	분모가 같은 진분수, 대분수의 뺄셈을 할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 스토리텔링 붙임 자료, 학습지, 퍼즐놀이 활동지, 모둠토의판	학습콘텐츠	「2009개정-초4-수학-1학기」콘텐츠 33차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. **오늘 수학 시간에 우리 반에 모아, 모두가 방문을 했어요. 우선, 두 친구의 이야기를 들어볼까요?**	S. (인천e스쿨 학습콘텐츠를 시청한다.) 	5′	◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. **선생님이 보여준 인천e스쿨 영상 속 이야기의 내용은 무엇인가요?**	S. 모아와 모두가 초코렛을 나누어 먹었습니다. S. 모아가 초코렛의 $\frac{3}{4}$을 먹었습니다. S. 모두가 $\frac{1}{4}$을 먹었습니다. S. 모아가 모두보다 얼마큼 더 많이 먹었는지 궁금해 하고 있습니다.		
		T. 선생님과 함께 본 영상과 나눈 이야기는 오늘 공부와 관련이 있어요. 무엇을 공부할까요? T. 오늘은 분모가 같은 분수끼리 뺄셈을 하는 공부를 하겠습니다. (판서한다.)	S. $\frac{3}{4}$과 $\frac{1}{4}$의 뺄셈을 합니다. S. 분수의 뺄셈을 공부합니다. S. 분모가 같은 분수의 뺄셈을 공부합니다. S. (학습문제를 확인한다.)		※학습콘텐츠를 보면서 학습문제를 스스로 파악하도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 분모가 같은 분수끼리 뺄셈을 해 봅시다.			※학습문제는 학생들 스스로 찾도록 한 후 교사가 직접 판서한다.
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 분모가 같은 분수끼리의 뺄셈하기 【활동2】 분수의 뺄셈 퍼즐 놀이하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동1	【활동1】분수끼리의 뺄셈 T. **모아는 모두보다 얼마나 더 먹었는지 영상을 살펴보면서 확인해 보겠습니다.**	S. (인천e스쿨 학습콘텐츠를 시청한다.) 	13'	◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. **모두가 계산한 방법이 바른지 생각해 볼까요?**	S. 바르게 계산한 것 같아요. S. 계산 방법이 틀렸습니다. S. 분모는 빼지 않고 분자끼리만 계산해야 합니다.		
		T. $\frac{3}{4}-\frac{1}{4}$의 계산을 학습지 그림에 표시를 하면서 확인해 봅시다.	S. $\frac{3}{4}$만큼 색칠한다. S. $\frac{1}{4}$만큼 ×표시로 지운다. S. $\frac{3}{4}-\frac{1}{4}=\frac{2}{4}$입니다.		◉스토리텔링 붙임자료
		T. 모아는 모두보다 얼마만큼 더 먹었나요?	S. $\frac{2}{4}$만큼 더 먹었습니다.		
		T. **분모가 같은 진분수끼리의 뺄셈은 어떻게 해야 하나요?**	S. 분자끼리만 빼면 됩니다. S. 분모는 그대로 두고 분자끼리 뺍니다. 		◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. 모두는 초코렛을 모아보다 적게 먹어서 속이 상했어요. 그런데 집에 오니 엄마께서 초코렛 $2\frac{5}{8}$를 주셨어요. 그 중에서 $1\frac{3}{8}$을 먹었다면 남은 초코렛은 얼마인가요?	S. $2\frac{5}{8}$만큼 색칠한다. S. $1\frac{3}{8}$만큼 ×표시로 지운다. S. $1\frac{2}{8}$입니다.		◉스토리텔링 붙임자료
		T. **대분수끼리의 뺄셈을 식으로 완성해 봅시다.**	S. $2\frac{5}{8}-1\frac{3}{8}=(2-1)+(\frac{5}{8}-\frac{3}{8})$ $=1+\frac{2}{8}=1\frac{2}{8}$		◉인천e스쿨

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					학습콘텐츠
		T. **분모가 같은 대분수끼리의 뺄셈은 어떻게 해야 하나요?**	S. 자연수는 자연수끼리 계산하고, 분수는 분수끼리 계산합니다.		
		T. 분모가 같은 분수의 뺄셈을 하는 방법을 이용하여 학습지에 있는 문제를 풀어 보세요.	S. (학습지에 있는 문제를 해결한다.)		
		T. **문제의 답을 발표하면서 확인해 봅시다.**	S. (답을 발표하면서 각자 확인한다.)		
					◉퍼즐놀이 활동지
	활동2	【활동2】분수의 뺄셈 퍼즐놀이	S. (놀이방법 설명을 듣는다.)	15‘	※계산활동에 어려움이 있는 친구는 서로 협력하여 방법을 설명하면서 도와주도록 한다.
		T. 지금까지 배우고 연습한 분모가 같은 분수의 뺄셈 계산을 이용하여 퍼즐 맞추기 놀이를 하겠습니다.	S. 모둠바구니에 들어있는 분수의 뺄셈 문제를 각자 4문제씩 해결한다. S. 친구가 어려워 할 경우 서로 푸는 방법을 설명해 준다. S. 문제의 답이 적혀 있는 퍼즐 조각을 찾아서 문제의 번호 퍼즐 칸에 놓는다. S. 퍼즐이 완성이 되면 풀로 붙여 붙인다. S. 완성된 퍼즐은 칠판에 붙인다.		
		T. 모둠별로 완성된 퍼즐의 글자를 합치는 어떤 문장이 되는지 생각해 볼까요?	S. ‘좋아요’를 찾았습니다. S. ‘스쿨’도 찾았습니다. S. ‘E스쿨이 좋아요’입니다.		
			E 스 쿨 이 좋 아 요		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	학습 정리	T. 이스쿨은 재미있고 여러분의 공부에 많은 도움이 되는 좋은 프로그램입니다. 앞으로도 많이 활용해 주세요. T. 오늘 공부한 내용을 확인해 보겠습니다. 분수의 뺄셈은 어떻게 계산하나요?	S. 진분수끼리는 분모는 그대로 두고 분자끼리 뺍니다. S. 대분수끼리는 자연수는 자연수끼리 계산하고, 분수는 분수끼리 계산합니다.	7'	◉인천e스쿨 학습콘텐츠
	형성평가	T. **생활 속 수학 문제를 풀어보겠습니다.**	S. (이스쿨 생활 속 수학 콘텐츠를 시청한다.)  S. $1\frac{1}{4}$이 남았습니다.		※과제 제시로 가정에서 e스쿨로 복습하도록 한다.
	과제 제시	T. **오늘은 집에서 33차시 분수끼리의 뺄셈을 복습하고, 연습문제 풀이를 과제로 해오도록 합니다.**	S. (과제를 확인한다.) 		
	차시 예고	T. 오늘 수업 활동에 열심히 참여한 우리반 친구들을 칭찬하기 위해 선생님께서 초코렛 2개를 준비했어요. 그 중에서 $\frac{1}{2}$을 뒤에 오신 선생님께 드린다면 초코렛은 얼마나 남는지 식으로 발표해 볼까요? T. **다음 시간에는 지금 발표한 자연수-분수를 계산하는 방법을 배우도록 하겠습니다. 궁금한 친구들은 미리 34차시를 예습해 와도 좋아요.** T. 수업을 마치겠습니다.	S. $2-\frac{1}{2}$ 입니다. S. $2-\frac{1}{2}=1\frac{1}{2}$ 입니다. S. (다음 시간 공부 내용을 확인한다.) 		※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 28.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 수직과 평행
장 소	4-3 교실	콘텐츠	(2009개정)초4_수학_2학기
학습목표	평행과 평행선을 알고 찾을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **〔2009 개정〕 초4_수학_2학기 16차시 연습문제를 인천e스쿨 On-Line 복습과제로 제시**하여 과제 수행을 통해 본시 학습의 대한 복습이 이루어지도록 한다.

❑ **〔2009 개정〕 초4_수학_2학기 16차시 생각열기, 함께 알아보기, 생활 속 수학, 놀이마당을 Off-Line** 학습 콘텐츠로 교실수업에 활용한다.

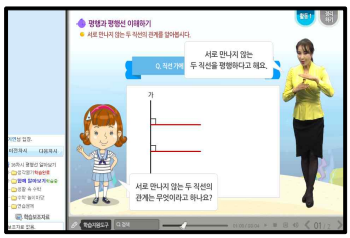
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

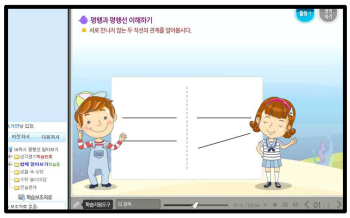
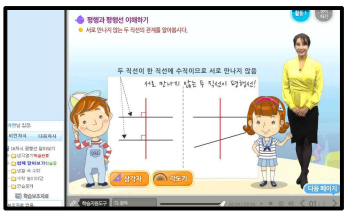
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_2학기 15차시 수학놀이마당, 연습문제	
	⇓	
과제 수행	On - Line	
	⬇〔2009개정〕초4_수학_2학기 15차시 수학놀이마당, 연습문제	
	⇓	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	⬇인천e스쿨 학습이력 확인	⬇동기유발 〔2009개정〕초4_수학_2학기 16차시 생각열기 ⬇활동1, 활동2 〔2009개정〕초4_수학_2학기 16차시 함께 알아보기, 수학놀이마당
	⇓	
정리	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_2학기 16차시 연습문제 과제 제시	⬇16차시 생활 속 수학 ⬇차시예고하기

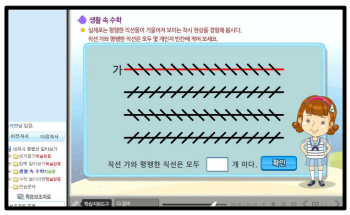
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 28.(수)	장 소	교 실	지도교사	인천논현초등학교 송기연
단 원	2. 수직과 평행	차 시	5/11	교 과 서	수학 60~61쪽 수익 39~40쪽
학습주제	평행선을 알 수 있어요.				
학습목표	평행과 평행선을 알고 찾을 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 사진 자료, 학습지	학습콘텐츠	「2009개정-초4-수학-2학기」콘텐츠 16차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. **오늘 수학 시간에 우리 반에 누리와, 지수가 방문을 했어요. 우선, 두 친구의 이야기를 들어볼까요?**	S. (인천e스쿨 학습콘텐츠를 시청한다.) 	5′	◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. **선생님이 보여준 인천e스쿨 영상 속 이야기의 내용은 무엇인가요?**	S. 모두가 놀이터에 롤러코스터를 그리고 있었습니다. S. 롤러코스터 만나지 않는 철길이 끝없이 이어져 있을 것 같아서 무섭다고 했습니다. S. 끝없이 만나지 않는 직선이 무엇인지 이야기 하고 있습니다.		※학습콘텐츠를 보면서 학습문제를 스스로 파악하도록 한다.
		T. 선생님과 함께 본 영상과 나눈 이야기는 오늘 공부와 관련이 있어요. 무엇을 공부할까요? T. 오늘은 끝없이 만나지 않는 평행선에 대해 공부를 하겠습니다. (판서한다.)	S. 끝없이 만나지 않는 직선에 대해 공부합니다. S. 평행선에 대해서 공부합니다. S. (학습문제를 확인한다.)		※학습문제는 학생들 스스로 찾도록 한 후 교사가 직접 판서한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 평행과 평행선을 알고 찾아 봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 평행과 평행선 이해하기 【활동2】 평행선 찾기			
전개	활동1	【활동1】평행과 평행선 이해하기		13‘	◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. **직선 가에 수직인 두 직선을 그어 보겠습니다.**	S. (인천e스쿨 학습콘텐츠를 시청한다.)		
			S. (삼각자를 이용하여 직선 가에 수직인 두 직선을 그린다.)		◉삼각자, 학습지
		T. 지금 그은 두 직선은 어떤 특징이 있나요?	S. 한 직선에 수직인 직선입니다.		
			S. 두 직선은 서로 만나지 않을 것 같습니다.		
		T. **한 직선에 수직인 직선을 그었을 때, 그 두 직선은 서로 만나지 않습니다. 이와 같은 직선을 무엇이라고 하는 지 잘 들어 주세요.**	S. (인천e스쿨 학습콘텐츠를 시청한다.)		◉인천e스쿨 학습콘텐츠
					
			S. 서로 만나지 않는 두 직선을 평행하다고 합니다.		
			S. 평행한 두 직선을 평행선이라고 합니다.		◉평행한 물체 사진자료
	활동2	【활동2】 평행선 찾기			
		T. 우리 생활 주변에서 평행선을 찾아보세요.	S. 창문이 위와 아래가 평행합니다.		
			S. 철봉이나, 정글짐의 세로선이 서로 평행합니다.		
			S. 횡단보도의 흰 선이 서로		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			평행합니다. S. 책상 다리가 서로 평행합니다. S. 한옥 문살이 평행합니다.		◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. 우리가 찾은 것은 왜 평행선일까요? T. **지수와 누리가 그린 두 직선 중에 평행선이 있는지 알아봅시다.**	S. 양쪽으로 아무리 늘려도 만나지 않기 때문입니다. S. (인천e스쿨 학습콘텐츠를 시청한다.)  S. 지수가 그린 것이 평행선입니다. S. 누리가 그린 것은 양쪽으로 늘리면 만나게 될 것 같습니다.		
		T. **여러분의 생각이 맞는지 확인해 볼까요?**	S. (인천e스쿨 학습콘텐츠를 시청한다.) 	15‘	
		T. 어느 것이 평행선이고, 까닭은 무엇인가요?	S. 지수가 그은 두 직선이 평행선입니다. S. 그은 수선과 두 직선이 서로 수직이기 때문입니다.		◉인천e스쿨 ※골든벨판을 이용하여 퀴즈형식으로 할 수도 있다.
		T. 토끼가 선에 부딪치지 않고 달릴 수 있도록 직선 가와 평행인 직선을 찾아봅시다.	S. (인천e스쿨 학습콘텐츠를 보면서 문제를 해결한다.) S. (답을 확인하면서 평행인직		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	학습 정리	T. 오늘 공부한 내용을 확인해 보겠습니다. 수학책 61쪽 마무리 문제를 해결해 보세요.	선을 찾는다.) S. (수학책 41쪽 문제를 해결한다.) S. 1번은 직선 다와 직선 라입니다. S. 2번은 직선 가와 직선 나입니다. S. 3번은 직선 가와 직선 나입니다.	7‘	◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. 오늘 공부한 평행과 평행선에 대해 짝과 서로 설명해 보세요.	S. 서로 만나지 않는 두 직선을 평행하다고 합니다. S. 평행한 두 직선을 평행선이라고 합니다.		
	형성평가	T. **생활 속 수학 문제를 풀어보겠습니다.**	S. (이스쿨 생활 속 수학 콘텐츠를 시청한다.)  S. (착시현상과 평행선에 대한 설명을 듣는다.) S. 평행선은 3개입니다.		※과제 제시로 가정에서 e스쿨로 복습하도록 한다.
	과제 제시	T. **오늘은 집에서 16차시 평행선 알아보기를 복습하고, 연습문제 풀이를 과제로 해오도록 합니다.**	S. (과제를 확인한다.) 		※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다.
	차시 예고	T. **다음 시간에는 평행선을 직접 그려보겠습니다. 궁금한 친구들은 미리 17차시를 예습해 와도 좋습니다.** T. 수업을 마치겠습니다.	S. (다음 시간 공부 내용을 확인한다.)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 21. (금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 다각형
장 소	4-3 교실	콘텐츠	〔2009개정〕초4_수학_2학기
학습목표	평행사변형의 성질을 찾아 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **〔2009 개정〕 초4_수학_2학기 21차시 수학놀이마당, 연습문제를 인천e스쿨 On-Line 복습과제로 제시**하여 과제 수행을 통해 본시 학습의 대한 복습이 이루어지도록 한다.

❑ **〔2009 개정〕 초4_수학_2학기 22차시 함께 알아보기, 생활 속 수학을 Off-Line** 학습 콘텐츠로 교실수업에 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_2학기 21차시 수학놀이마당, 연습문제	
	⇓	
과제 수행	On - Line	
	⬇〔2009개정〕초4_수학_2학기 22차시 수학놀이마당, 연습문제, 생활 속 수학	
	⇓	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	⬇인천e스쿨 학습이력 확인	⬇동기유발 〔2009개정〕초4_수학_2학기 22차시 함께알아보기 ⬇활동1, 활동2〔2009개정〕초4_수학_1학기 22차시 함께 알아보기, 수학놀이마당
	⇓	
정리	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_1학기 22차시 생활속 수학, 연습문제 과제 제시	⬇수학책 형성평가 ⬇차시예고하기

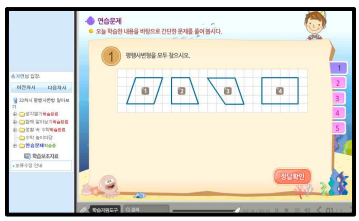
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 21.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천논현초등학교 송기연
단 원	3. 다각형	차 시	4/14	교 과 서	수학 88~89쪽
학습주제	평행사변형의 성질을 알 수 있어요.				
학습목표	평행사변형의 성질을 찾아 설명할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 평행사변형 자료, 삼각자, 각도기, 지오보드, 활동판	학습콘텐츠	「2009개정-초4-수학 -2학기」콘텐츠 22차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 학습분위기 조성 T. 우리 반은 수학시간이 되면 눈이 더 초롱초롱해지고 생각은 더욱 반짝이는 것 같아요. 오늘도 눈은 초롱, 생각은 반짝이는 수학 수업을 해 보겠습니다. ▣ 전시학습 상기 T. **선생님이 보여준 도형의 공통점은 무엇인가요?** T. **나, 다, 바, 사 사각형은 어떤 공통점이 있나요?** T. 오늘은 평행사변형과 관련하여 어떤 공부를 할까요?	S. (수업의지를 다진다.) S. 변이 4개입니다. S. 각이 4개입니다. S. 사각형입니다. S. 평행한 변이 있습니다. S. 마주보는 두 쌍의 변이 평행합니다. S. 평행사변형입니다. S. 평행사변형의 성질을 찾는 공부를 하면 좋겠습니다.	5′	◉사각형 붙임 자료 ◉인천e스쿨 학습콘텐츠 ※처음에 다양한 사각형을 제시한 후 평행사변형만 남기고 공통점을 찾도록 한다.고, ※학습문제는 학생들 스스로 찾도록 한 후 교사가 직접 판서한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 평행사변형의 성질을 찾아 설명해 봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 평행사변형의 성질 찾기 【활동2】 평행사변형의 성질 활용하기			
전개	활동1	【활동1】평행사변형의 성질 찾기 T. **여러 가지 평행사변형을 보고 평행사변형이 어떤 성질이 있을지 예상해 보세요.**	S. 마주 보는 두변의 길이가 같을 것 같습니다. S. 마주 보는 두 각의 크기가 같을 것 같습니다. S. 이웃한 두 각의 크기의 합이 180°일 것 같습니다. S. 한 대각선이 다른 대각선을 이등분할 것 같습니다. S. 크기와 모양이 같은 삼각형 2개로 나누어질 것 같습니다. 	15'	◉인천e스쿨 학습콘텐츠 ◉평행사변형 자료
		T. 그럼 예상한 평행사변형의 성질을 모둠원들과 함께 활동하면서 확인해 보세요. 찾은 평행사변형의 성질은 모둠 활동판에 정리합니다.	S. (구체적인 조작을 통해 성질을 확인한다.) S. 자를 이용하여 두변의 길이가 같은지 확인하다. S. 각도기를 사용하거나 오려서 겹쳐보면서 마주 보는 두 각의 크기가 같은지 확인한다. S. 각도기를 사용하거나 오려서 두 각을 이어 붙여 이웃한 두 각의 크기가 180°인지 확인한다. S. 대각선을 그어서 한 대각선이 다른 대각선을 이등분하는지 확인한다. S. 대각선을 그어 두 개의 삼각형으로 오려서 모양과 크기가 같은지 확인한다.		◉평행사변형 자료, 각도기, 삼각자, 활동판 ※다양한 조작활동을 하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. **활동을 통해 확인한 평행사변형의 성질을 발표해 볼까요?**	S. 마주 보는 두변의 길이가 같습니다. S. 마주 보는 두 각의 크기가 같습니다. S. 이웃한 두 각의 크기의 합이 180˚입니다. S. 한 대각선이 다른 대각선을 이등분합니다. S. 크기와 모양이 같은 삼각형 2개로 나누어 집니다. 		◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. **평행사변형의 성질을 확인하면서 놀이마당 문제를 풀면서 확인해 봅시다.**	S. (놀이마당 문제를 풀면서 평행사변형의 성질을 확인한다.) 		◉인천e스쿨 학습콘텐츠
	활동2	【활동2】평행사변형의 성질 활용하기		15‘	
		T. 수학책 89쪽 마무리 문제를 평행사변형의 성질을 생각하며 해결해 보세요.	S. 선분의 길이는 6cm, 4cm입니다. S. 각의 크기는 120˚, 60˚입니다.		
		T. **화면을 보면서 평행사변형을 만들어 보겠습니다. 우선 어떻게 만들 수 있을지 생각해 보세요.**	S. 주어진 두 선분에 평행인 선분을 그어서 만들 수 있습니다. S. 점판을 이용하여 평행인 직선을 그을 수 있습니다. 		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	형성평가 및 학습정리	T. 지오보드에 평행사변형을 이용하여 모양을 만들고 수학적으로 이름을 붙여 보세요. T. 자신이 만든 그림에 제목을 붙여 발표해 보겠습니다. T. 오늘은 평행사변형의 성질을 찾아 설명하는 공부를 했습니다. 짝과 함께 서로 질문하고 답하면서 공부한 내용을 확인해 볼까요? T. **선생님이 보여주는 건물 속에 있는 도형의 이름과 성질은 무엇인가요?** 	S. (지오보드에 평행사변형을 이용하여 무늬나 모양을 꾸민다.) S. (지오보드에 다양한 평행사변형을 이용하여 동물, 로봇, 곤충 등을 표현한다.) S. 평행사변형 귀를 가진 토끼입니다. S. 평행사변형 날개가 있는 우주선입니다. S. 평행사변형을 이용한 무늬 꾸미기입니다. S. 평행사변형 꽃잎의 해바라기입니다. S. (짝과 평행사변형의 성질을 질문하고 답하면서 공부한 내용을 확인하고 평가한다.) S. 평행사변형입니다. S. 마주 보는 두변의 길이가 같습니다. S. 마주 보는 두 각의 크기가 같습니다. S. 이웃한 두 각의 크기의 합이 180°입니다.	5‘	◉지오보드판, 실물화상기 ※제목은 수학적으로 생각하여 붙이도록 한다. ◉인천e스쿨 학습콘텐츠
	과제 제시	T. **오늘은 집에서 22차시 평행사변형 알아보기를 복습하고, 연습문제 풀이를 과제로 해오도록 합니다.**	S. (과제를 확인한다.) 		※과제 제시로 가정에서 e스쿨로 복습하도록 한다. ◉인천e스쿨 학습콘텐츠
	차시 예고	T. 시간에는 다른 사각형을 알아보는 공부를 하겠습니다.	S. (다음 시간 공부 내용을 확인한다.)		※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 27. (목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 다각형
장 소	4-3 교실	콘텐츠	〔2009개정〕초4_수학_2학기
학습목표	다각형을 알 수 있어요.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **〔2009 개정〕초4_수학_2학기 24차시 수학놀이마당, 연습문제를 인천e스쿨 On-Line 복습과제로 제시**하여 과제 수행을 통해 본시 학습의 대한 복습이 이루어지도록 한다.

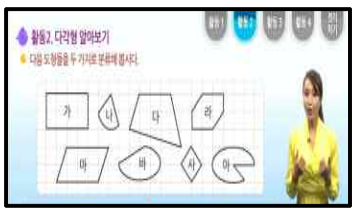
❑ **〔2009 개정〕초4_수학_2학기 25차시 함께 알아보기, 생활 속 수학을 Off-Line** 학습 콘텐츠로 교실수업에 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

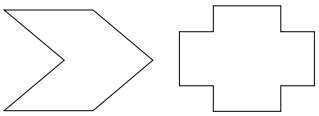
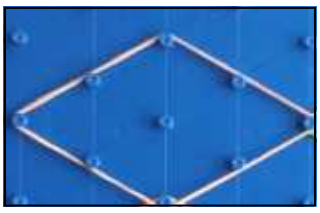
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_2학기 24차시 수학놀이마당, 연습문제	
	⇓	
과제 수행	On - Line	
	⬇〔2009개정〕초4_수학_2학기 25차시 수학놀이마당, 연습문제, 생활 속 수학	
	⇓	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	⬇인천e스쿨 학습이력 확인	⬇동기유발 〔2009개정〕초4_수학_2학기 25차시 함께알아보기 ⬇활동1, 활동2〔2009개정〕초4_수학_1학기 25차시 함께 알아보기, 수학놀이마당
	⇓	
정리	On - Line	Off - Line
	⬇〔2009개정〕초4_수학_1학기 25차시 생활속 수학, 연습문제 과제 제시	⬇수학책 형성평가 ⬇차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 27.(목)	장 소	교 실	지도교사	인천논현초등학교 송기연
단 원	3. 다각형	차 시	8/14	교 과 서	수학 96~97쪽
학습주제	다각형을 알 수 있어요.				
학습목표	다각형의 뜻을 알고 이름을 말할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 도형자료, 자, 지오보드	학습콘텐츠	「2009개정-초4-수학-2학기」콘텐츠 25차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 학습분위기 조성 T. 우리 반은 수학시간이 되면 눈이 더 초롱초롱해지고 생각은 더욱 반짝이는 것 같아요. 오늘도 눈은 초롱, 생각은 반짝이는 수학 수업을 해 보겠습니다. ▣ 전시학습 상기 T. **선생님이 보여주는 도형을 관찰해 보세요.**  T. **도형들은 어떤 특징이 있나요?** T. 오늘은 관찰한 도형처럼 선분만으로 둘러싸인 도형을 무엇이라고 하는지 알아보고, 도형의 이름을 약속으로 정하여 말하는 공부를 하겠습니다.	S. (수업의지를 다진다.) S. (제시된 도형을 관찰한다.) S. 선분으로만 둘러싸인 도형이 있습니다. S. 선분과 곡선으로 둘러싸인 도형이 있습니다. S. (학습문제를 확인한다.)	5′	◉사각형 붙임 자료 ◉인천e스쿨 학습콘텐츠 ※제시한 도형을 관찰하여 스스로 분류 기준을 정하도록 한다. ※학습문제는 학생들 스스로 찾도록 한 후 교사가 직접 판서한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 다각형의 뜻을 알고 이름을 말해 봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 다각형 알아보기 【활동2】 다각형 만들기(지오보드)			
전개	활동1	【활동1】다각형 알아보기 T. **도형 중 선분으로만 둘러싸인 도형은 어느 것 입니까?** T. **가, 다, 라, 마, 사 도형처럼 선분만으로 둘러싸인 도형을 다각형 이라고 합니다.** T. **다각형을 변의 개수에 따라 분류해 보세요**	S. 가, 다, 라, 마, 사입니다. S. (도형의 이름을 약속한다.) S. 변이 3개인 것은 (나)입니다. S. 변이 4개인 것은 (다, 마, 바)입니다. S. 변이 5개인 것은 (사)입니다. S. 변이 6개인 것은 (가, 라, 아)입니다. 	15,	◉인천e스쿨 학습콘텐츠 ※스스로 분류 기준을 발견하도록 한다. ◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. **다각형은 변의 수에 따라 이름을 정해 부릅니다.**	S. 변이 3개인 것은 삼각형입니다. S. 변이 4개인 것은 사각형입니다. S. 변이 5개인 것은 오각형입니다. S. 변이 6개인 것은 육각형입니다. 		◉인천e스쿨 학습콘텐츠

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 그럼 선생님이 보여주는 다각형의 이름은 무엇일까요? 	S. 육각형입니다. S. 변이 6개 이므로 육각형입니다. S. 십이각형입니다. S. 변이 12개 이므로 십이각형입니다.		
		T. **놀이마당 문제를 풀면서 다각형을 확인해 봅시다.**	S. (삼각형~칠각형까지 변의 수에 따라 다각형을 분류한다.) 		◉인천e스쿨 학습콘텐츠
	활동2	【활동2】다각형 만들기 T. 수학책 97쪽 마무리 문제를 해결해 보세요.	S. (팔각형을 점종이 위에 그린다.) S. (십각형을 점종이 위에 그린다.)	15‘	◉지오보드판, 실물화상기
		T. 그럼, 지금부터는 자신만의 다각형을 지오보드에 만들고 짝과 서로 알아맞히기 놀이를 해보세요	S. (지오보드에 원하는 다각형을 만들고 짝에게 질문한다.) S. ○○이가 만든 것은 팔각형입니다. S. ㉮㉮가 만든 것은 칠각형입니다. S. △△가 만든 것은 사각형입니다. 		※짝과 번갈아 가면서 문제를 내고 확인하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	형성평가 및 학습정리	T. 오늘은 다각형을 공부했습니다. 다각형은 무엇인가요?	S. 선분만으로 둘러싸인 도형입니다. S. 선분만으로 둘러싸인 도형을 다각형이라고 하고, 변의 수에 따라 이름을 부릅니다.	5'	◉인천e스쿨 학습콘텐츠
		T. **사진 속 물건들에서 공통적으로 찾을 수 있는 다각형은 어느 것입니까?**	S. 공통적으로 찾을 수 있는 다각형은 오각형입니다. S. 변이 5개 이므로 오각형입니다.		
	과제 제시	T. **오늘은 집에서 25차시 다각형 알아보기를 복습하고, 연습문제 풀이를 과제로 해오도록 합니다.**	S. (과제를 확인한다.)		※과제 제시로 가정에서 e스쿨로 복습하도록 한다. ◉인천e스쿨 학습콘텐츠
	차시 예고	T. 시간에는 정다각형을 알아보는 공부를 하겠습니다.	S. (다음 시간 공부 내용을 확인한다.)		※차시예고를 통해 스스로 예습하도록 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 25 (월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수학	단원명	3. 약분과 통분
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009개정]초5_수학_1학기(기본유형)
학습목표	분모의 곱과 분모의 최소공배수를 이용하여 통분할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 선수학습 내용 확인 및 본시학습 예습과제로 미리 인천e스쿨 학습실을 학습하여 오도록 하여 도입 부분에 활용하도록 한다.

❑ 인천 e스쿨 사전과제로 '전차시 학습 내용을 복습해 오기'를 안내하여 그 중 연습문제를 동기유발 자료로 사용한다. 또한 학습 완료 후에는 '마무리하기'를 통해 스스로의 학습 성취수준 여부를 알도록 한다.

❑ 학습 활동 중에는 인천 e스쿨 학습실의 '생활 속 수학 문제'의 학습문제를 활용하여 교수학습 활동 및 평가에 적용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천 e스쿨 이전차시 내용 다시보기 ◈ 인천 e스쿨 학습실 본차시 예습	◉ 분수의 통분에 대해 개념 확인하고 내용 정리하기
과제 수행	Off - Line	
	◈ 활동1 : 인천 e스쿨 - 들어가기(생각열기) ◈ 활동2 : 다양한 방법으로 통분하기 ◈ 활동3 : 인천 e스쿨- 함께 알아보기 (생활 속 수학) 활동 안내	◉ 동기유발 : 이전 차시 연습실의 문제 풀이 과정을 통해 복습 및 본차시에 연결하기
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 본수업 전에 해당 차시 학습 이수 및 이전 차시 복습 여부 확인 ◈ 수업의 진행에 따라 인천 e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◉ 학습진도율을 확인하여 해당차시 이수 확인 ◉ 학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 평가 : 인천 e스쿨 - 함께 알아보기 (생활 속 수학) ◈ 과제 : 인천 e스쿨 학습실 - 마무리하기(연습문제) 해결하기	◉ 통분하는 방법에 대해 정리하기 ◉ 수학 익힘책 보충 학습 하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 25 (월)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 공경아
단 원	3. 약분과 통분	차 시	6/10	교 과 서	수학 80~81 수익 49~50
학습주제	두 분수 통분하기				
학습목표	분모의 곱과 분모의 최소공배수를 이용하여 통분할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 컨텐츠	학습콘텐츠	[2009개정]초5_수학_1학기 (기본유형)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간 배운 내용을 복습해 보았나요? T. 통분의 뜻이 무엇인가요? T. 공통분모란 무엇인가요? T. **이전 차시 학습실의 연습문제를 풀어 봅시다.** T. 이번 시간에는 지난 시간에 배운 내용에 이어서 다양한 방법으로 분수를 통분하는 방법을 알아보겠습니다.	S. 통분은 분모가 다른 분수의 분모를 갖게 하는 것입니다. S. 통분할 때의 통분한 분모입니다. S. **(이전 차시 마무리하기-연습문제를 해결한다.)** 	5’	◉ **인천 e스쿨 학습실 (전차시 마무리하기-연습문제)** *** 이전 차시 복습으로 제시한 내용의 이수 여부를 확인하도록 한다.**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 분모의 곱과 분모의 최소공배수를 이용하여 통분하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】가장 작은 공통분모로 통분하기 【활동2】분모의 곱과 분모의 최소공배수를 공통분모로 통분하기 【활동3】두 가지 방법 비교하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동1	【활동1】 가장 작은 공통분모로 통분하기 ▣ **문제 상황 알아보기** **T. 예습과제로 본 차시를 공부해 보았지요? 두 친구는 서로 무엇을 비교하려고 하나요?**	**S. 누구의 병뚜껑이 멀리 나갔는지를 비교하려고 합니다.**	10'	◉ **인천 e 스쿨 학습실 (들어가기-생각열기)**
		T. 어떻게 비교하면 될까요?	S. 두 분수를 통분하여 비교하면 됩니다. S. 각각 크기가 같은 분수를 구하여 분모가 같은 경우를 비교하면 됩니다.		
		T. $\frac{1}{3}$과 $\frac{2}{5}$와 크기가 같은 분수를 구해 봅시다.	S. $\frac{1}{3}=\frac{2}{6}=\frac{3}{9}=\frac{4}{12}=\frac{5}{15}=\cdots$입니다. $\frac{2}{5}=\frac{4}{10}=\frac{6}{15}=\frac{8}{20}=\cdots$입니다.		
		T. 공통분모가 될 수 있는 숫자는 어떤 것이 나왔나요?	S. 15, 30, 45..가 나옵니다.		
		T. 공통분모에 맞추어 통분해 봅시다.	S. $\frac{1}{3}=\frac{5}{15}=\frac{10}{30}=\frac{15}{45}=\cdots$입니다. $\frac{2}{5}=\frac{6}{15}=\frac{12}{30}=\frac{18}{45}=\cdots$입니다.		※ 학생의 이해 정도에 따라 해결할 문제를 추가로 제시한다.
		▣ 가장 작은 공통분모로 통분하기			
		T. 통분한 분수 중에서 공통분모가 가장 작은 분수는 어느 것인가요?	S. $\frac{5}{15}$과 $\frac{6}{15}$입니다.		
		T. 원래 주어진 분수는 무엇이었나요?	S. $\frac{1}{3}$과 $\frac{2}{5}$입니다.		
		T. 통분한 분수의 가장 작은 공통분모인 15와 원래 주어진 분수의 분모들인 3과 5사이에는 어떤 관계가 있나요?	S. 15는 3과 5의 최소공배수입니다.		
전개	활동2	【활동2】 분모의 곱과 분모의 최소공배수를 공통분모로 통분하기		8'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣ 두 분모의 곱을 공통분모로 통분하기 T. $\frac{3}{4}$과 $\frac{7}{9}$를 두 분모의 곱을 공통분모로 만들어 통분해 봅시다. 공통분모는 얼마인가요? T. 두 분모의 곱을 공통분모로 통분해 봅시다. ▣ 두 분모의 최소공배수를 공통분모로 통분하기 T. $\frac{3}{8}$과 $\frac{7}{10}$를 두 분모의 곱을 공통분모로 만들어 통분해 봅시다. T. $\frac{3}{8}$과 $\frac{7}{10}$를 두 분모의 최소공배수를 공통분모로 만들어 통분해 봅시다. T. 분모 8과 10의 최소공배수는 얼마인가요? T. 두 분모의 최소 공배수를 공통분모로 만들어 통분해 봅시다.	S. 분모 4와 분모 9의 공통분모는 4×9=36입니다. S. $\frac{3}{4}=\frac{3\times9}{4\times9}=\frac{27}{36}$ $\frac{7}{9}=\frac{7\times4}{9\times4}=\frac{28}{36}$ 이 됩니다. S. $\frac{3}{8}=\frac{3\times10}{8\times10}=\frac{30}{80}$ $\frac{7}{10}=\frac{7\times8}{10\times8}=\frac{56}{80}$ 이 됩니다. S. 분모의 최소공배수는 40입니다. S. $\frac{3}{8}=\frac{3\times5}{8\times5}=\frac{15}{40}$ $\frac{7}{10}=\frac{7\times4}{10\times4}=\frac{28}{40}$ 이 됩니다.		* 학생의 이해 정도에 따라 해결할 문제를 추가로 제시한다.
전개	활동3	【활동3】 두 가지 방법 비교하기 ▣ 분수를 통분하는 방법에 대해 자신의 생각 이야기하기 T. $\frac{3}{8}$과 $\frac{7}{10}$을 두 분모의 곱을 공통분모로 통분한 결과는 어떻게 나왔습니까? T. $\frac{3}{8}$과 $\frac{7}{10}$을 두 분모의 최소공배수를 공통분모로 통분한 결과는 어떻게 나왔습니까 T. 두 가지 계산 결과를 비교하여 봅시다. 어떤 차이점이 있나요?	S. $\frac{30}{80}$과 $\frac{56}{80}$입니다. S. $\frac{15}{40}$과 $\frac{28}{40}$입니다. S. 분모의 곱을 공통분모로 통분한 결과의 숫자 크기가 커 보입니다. S. 분모의 최소공배수로 통분	14’	* 분수를 통분하는 방법의 편리성에 대한 이유는 정답이 따로 있지 않으므로 학생들 개개인이 선택하여 사용하도록 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			한 게 숫자 크기가 더 작아서 크기를 비교하기 쉽습니다.		
		T. 두 분수를 통분할 때 어느 방법이 더 편리하다고 생각합니까?	S. 저는 분모의 곱을 공통분모로 통분하는 방법이 더 편리합니다. 분모, 분자에 같은 숫자를 곱하면 구할 수 있기 때문입니다. S, 저는 분모의 최소공배수를 공통분모로 통분하는 방법이 편리합니다. 최소공배수를 가장 작은 분모의 형태이기 때문입니다.		* 한 가지 방법만이 옳다고 오개념을 갖지 않도록 유의한다.
		T. 분수를 통분하는 방법에는 정해진 것이 없습니다. 여러분 각자 편리한 방법을 사용하면 됩니다. ▣ 연습문제 해결하기			
		T. 인천 e스쿨의 생활속 수학 문제를 해결해 봅시다. 	**S. (생활 속 수학 3문제를 풀어본다.)**		**◉ 인천 e스쿨 학습실 (함께 알아보기 - 생활 속 수학)**
정리	학습 정리	T. 분수를 통분하는 방법에는 어느 것이 있는지 정리하여 봅시다.	S. 분모의 곱을 공통분모로 통분합니다. S. 분모의 최소공배수를 공통분모로 통분합니다.	3’	
	과제 제시	**T. 인천 e스쿨 마무리하기-연습문제를 풀어오도록 합니다.** 	**S. (복습과제로 인천 e스쿨 마무리하기 단계를 해결해 온다.)**		**◉ 인천 e스쿨 학습실 (마무리하기 -연습문제)**
	차시 예고	T. 다음 시간에는 분수의 크기를 비교해 보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 20.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	4. 분수의 덧셈과 뺄셈
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009]5학년-수학-1학기(기본)
학습목표	받아올림이 없는 이분모 진분수의 덧셈 원리를 이해할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 5학년 1학기 수학 콘텐츠 24차시의 둘어가기와 함께 알아보기의 '그림을 이용하여 통분하고 계산하기', '분모를 통분하고 계산하기'부분을 사전 과제로 제시하여 예습하게 하고 본차시의 동기유발 단계에서 예습 내용을 확인한다.

❑ 인천e스쿨 5학년 1학기 수학 콘텐츠 24차시 함께 알아보기의 '생각열기 문제해결' 과 '생활 마무리하가의 '연습문제'를 해결을 복습과제로 제시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨을 활용하여 학습 목표 확인 및 이분모 진분수의 덧셈 원리 알기	•예습:이분모 분수덧셈방법알아오기 •복습:이분모 분수덧셈하기
⬇		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨 학습용 콘텐츠 활용 예습	•수학교과서/익힘책 활용 예습
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	•LMS를 통한 학습이력 확인 -차시 내용 학습량 확인 (학습횟수, 학습시간)	•동기유발 단계 : 전시학습 복습 및 본시 예습 확인 •정리단계 : 차시 예습 제시
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	•학력평가시스템 -단원평가 (10문항)	•형성평가 -분수통분하기 -통분하여 덧셈하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 20(금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초등학교 지상익
단 원	4. 분수의 덧셈과 뺄셈	차 시	2/17	교 과 서	수학 102~103쪽 수익 57 ~ 58쪽
학습주제	이분모 진분수의 덧셈하기				
학습목표	이분모 진분수의 덧셈의 원리를 알고 문제를 해결할 수 있다				
학습자료	수학익힘책	학습콘텐츠	[2009]5학년-수학-1학기(기본) 24차시		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 • 교과서 102쪽의 그림을 보며 다음 이야기를 들어봅시다.(스토리텔링) • 선주와 지환이가 찾은 밀가루의 양은 각각 얼마인가요? • 선주와 지환이가 찾은 밀가루의 양이 모두 얼마인지 알아보려면 어떻게 해야 하나요? 인천e스쿨을 통해 예습한 내용을 떠올리며 이야기해보세요.	-(교과서를 보며 이야기를 주의 깊게 듣는다.) -선주 $\frac{1}{3}$컵, 지환이는$\frac{1}{2}$컵입니다. -$\frac{1}{3}$과 $\frac{1}{2}$을 통분하여 더해야 합니다.	5′	◉ 교 과 서 102쪽 그림 자료 ※ 이 야 기 를 듣고 내용을 잘 파악하였는지 확인하고, 예습한 내용을 떠올리게 하여 학습 문제를 알아본다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **분모가 다른 분수의 덧셈을 해보자.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 밀가루의 양 알아보기 【활동2】 $\frac{1}{6}+\frac{1}{3}$계산하기 【활동3】 $\frac{3}{4}+\frac{1}{6}$계산하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
계획 수립		**<활동1>말가루의 양 알아보기**		8′	※어림하여 답할 수 있는 기회를 제공함으로써 수와 연산 감각을 신장시키는데 초점을 둔다.
		○그림을 통해 알아보기			
		• $\frac{1}{3}$과 $\frac{1}{2}$만큼 색칠해봅시다.	-(각각 $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$만큼 색칠한다.)		
		• $\frac{1}{3}+\frac{1}{2}$은 얼마나 되나요?	-1보다 작을 것 같습니다.		
	그림을 통해 해결하기		-1 정도 일 것 같습니다.		
		• $\frac{1}{3}$과 $\frac{1}{2}$을 통분해봅시다.	-3과 2의 최소공배수인 6을 공통분모로 하여 통분하면 $\frac{1}{3}=\frac{2}{6}$, $\frac{1}{2}=\frac{3}{6}$입니다.		
		• 계산을 해봅시다.	-$\frac{1}{3}+\frac{1}{2}=\frac{2}{6}+\frac{3}{6}=\frac{5}{6}$입니다.		
		• $\frac{1}{3}$과 $\frac{1}{2}$을 계산하는 방법은 무엇인가요?	-두 분수를 통분하여 분모가 같은 분수의 덧셈을 계산합니다.		
		<활동2> $\frac{1}{6}+\frac{1}{3}$ 계산하기		7′	
		○통분하여 계산하기			
	식 만들어 해결하기	• $\frac{1}{6}$과 $\frac{1}{3}$을 통분해봅시다.	-6과 3의 최소공배수인 6을 공통분모로 하여 통분하면 $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{3}=\frac{2}{6}$입니다.		
		• 계산을 해봅시다.	-$\frac{1}{6}+\frac{1}{3}=\frac{1}{6}+\frac{2}{6}=\frac{3}{6}=\frac{1}{2}$가 됩니다.		
해결	문제 해결	**<활동3>** $\frac{3}{4}+\frac{1}{6}$ 계산하기		10′	
		○계산 방법 알기			
		• $\frac{3}{4}+\frac{1}{6}$을 서로 다른 방법으로 계산한 것을 봅시다. '방법 1'은	-분모의 곱을 이용하여 통분한 후 계산하였습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		어떤 방법으로 계산한 것인가요? • '방법 2'는 어떤 방법으로 계산한 것인가요? • 두 방법을 비교하여 각각 어떤 점이 좋은지 이야기해봅시다.	-분모의 최소공배수를 이용하여 통분한 후 계산하였습니다. -방법 1은 분모끼리 곱하면 되므로 공통분모를 구하기 간편합니다. -방법 2는 분모의 최소공배수를 공통분모로 하여 통분하므로 분자끼리의 덧셈이 간편합니다.		
	해결 방법 나누기	○이분모 분수의 합 구하기 • 방법 1 또는 방법 2를 적용하여 계산을 해봅시다.	-(교과서 103쪽의 문제를 풀어본다.)		※지난 단원에서 학습한 내용을 떠올려보도록 한다.
	적용	• $\frac{1}{3}+\frac{1}{5}$는 얼마인가요?	$-\frac{1}{3}+\frac{1}{5}=\frac{1\times5}{3\times5}+\frac{1\times3}{5\times3}=\frac{5}{15}+\frac{3}{15}=\frac{8}{15}$		
		• $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$는 얼마인가요?	$-\frac{1}{2}+\frac{1}{4}=\frac{1\times2}{2\times2}+\frac{1}{4}=\frac{2}{4}+\frac{1}{4}=\frac{3}{4}$		
		• $\frac{1}{6}+\frac{3}{8}$은 얼마인가요?	$-\frac{1}{6}+\frac{3}{8}=\frac{1\times4}{6\times4}+\frac{3\times3}{8\times3}=\frac{4}{24}+\frac{9}{24}=\frac{13}{24}$		
확인 및 평가	평가하기	○평가하기 • 익힘책 57~58쪽을 풀어봅시다.	-(익힘책을 풀어본다.)	10′	• 익힘57~58 ※ 익 힘 책 은 평가 자료로 활용하며 학습목표와 관련된 몇 문제만 해결하도록 하고 나머지는 가정 학 습 으 로 활용한다.
	학습 내용 정리	○학습 내용 정리 • 오늘 무엇을 배웠나요? • 어떻게 더했나요?	-분수의 덧셈을 배웠습니다. -분수를 통분하여 계산하였습니다. -공통분모를 만들어서 더하였습니다.		
	차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : 분수의 덧셈(2) • 과제 제시 : 인천e스쿨 활	-(배울 내용을 확인한다.) -(과제를 확인한다.)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		용하여 ‘받아내림이 있는 분수의 덧셈’ 예습하기			

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
받아올림이 없는 이분모 진분수의 덧셈을 할 수 있는가?	잘함	이분모 진분수의 덧셈을 할 수 있다.(3문제 이상)	지필평가 관찰평가 온라인평가
	보통	이분모 진분수의 덧셈을 할 수 있다.(1 ~ 2문제)	
	노력요함	이분모 진분수의 덧셈을 할 수 없다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 9.(목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 다각형의 넓이
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009]5학년-수학-1학기(기본)
학습목표	직사각형의 둘레를 구하는 방법을 알고 둘레를 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 5학년 1학기 수학 콘텐츠 30차시의 들어가기와 함께 알아보기의 '직사각형의 둘레 구하기'부분을 사전 과제로 제시하여 예습하게 한다.

❑ 인천e스쿨 5학년 1학기 수학 콘텐츠 30차시 함께 알아보기의 '여러가지 도형의 둘레 구하기'를 학습하고 '생활속의 수학'과 마무리하가의 '연습문제'를 복습과제로 제시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨을 활용하여 학습 목표 확인 및 직사각형 둘레구하는 기본 원리 알기	•예습:직사각형의 둘레구하는 방법 알아오기 •복습:여러가지도형의 둘레구하기
⬇		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨 학습용 콘텐츠 활용 예습	•수학교과서/익힘책 활용 예습
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	•LMS를 통한 학습이력 확인 -차시 내용 학습량 확인 (학습횟수, 학습시간)	•동기유발 단계 : 전시학습 복습 및 본시 예습 확인 •정리단계 : 차시 예습 제시
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	•학력평가시스템 -단원평가 (10문항)	•형성평가 -직사각형 둘레구하기 -다각형 둘레구하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 2(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초등학교 지상익
단 원	5. 다각형의 넓이	차 시	2/17	교 과 서	수학 130 ~ 31쪽 수익 73 ~ 74쪽
학습주제	직사각형의 둘레 구하기				
학습목표	직사각형의 둘레를 구하는 방법을 알고 둘레를 구할 수 있다.				
학습자료	줄자, 30cm 자, 모눈종이	학습콘텐츠	[2009]5학년-수학-1학기(기본) 30차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 • 교과서 130쪽의 그림을 보며 다음 이야기를 들어봅시다. (스토리텔링) • 마을 사람들은 어떠한 방법으로 땅의 둘레를 재었을까요? 인천e스쿨을 통해 예습한 내용을 떠올리며 이야기해보세요.	S. -(교과서를 보며 이야기를 주의 깊게 듣는다.) -땅 모양의 각 변을 각각 밧줄로 재어 더했을 것 같습니다. -긴 밧줄을 땅 둘레에 한 바퀴 둘러놓은 후 밧줄의 길이를 잴 것 같습니다.	5′	◉ 교 과 서 130쪽 그림 자료 ※ 이 야 기 를 듣고 내용을 잘 파악하였는지 확인하고, 예습한 내용을 떠올리게 하여 학습 문제를 알아본다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **직사각형의 둘레를 구해보자.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 직사각형의 둘레를 구해보자! 【활동2】 정사각형의 둘레를 구해보자! 【활동3】 다양한 도형의 둘레를 구해보자!			
조작 활동	원리가 내재된 조작 활동	【활동1】 ○직사각형의 둘레 구하는 방법 알아보기 • 직사각형 모양을 모눈종이에 그려봅시다. • 모눈 한 칸의 길이는 얼마로 하면 좋을까요? • 네 변의 길이를 더하는 식을 써봅시다.	-(직사각형을 그려본다.) -모눈 한 칸을 1m로 하면 편리합니다. -3+5+3+5=16입니다.		◉모눈종이

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
형식화	원리의 형식화	• 네 변의 길이를 더하지 않고 좀 더 쉽게 구하는 방법은 무엇일까요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요? ○직사각형의 둘레 구하는 방법 형식화하기 • 생각한 방법을 식으로 나타내어봅시다.	-직사각형은 마주 보는 가로와 세로가 각각 같기 때문에 네 변을 더하지 않고 가로에 2배하고 세로에 2배하여 더하면 됩니다. -먼저 가로와 세로를 더한 후에 2배하여도 됩니다. -(직사각형의 둘레) =(가로)×2+(세로)×2 -(직사각형의 둘레) ={(가로)+(세로)}×2 로 나타낼 수 있습니다.		
익히기	새로운 상황에서 익히기	【활동2】 ○정사각형의 둘레 구하는 방법 탐구하기 • 정사각형 모양을 모눈종이에 그려봅시다. • 네 변의 길이를 더하는 식을 써봅시다. • 네 변의 길이를 더하지 않고 좀 더 쉽게 구하는 방법은 무엇일까요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요? ○정사각형의 둘레 구하는 방법 형식화하기 • 생각한 방법을 식으로 나타내어봅시다.	-(정사각형을 모눈종이에 그려본다.) -4+4+4+4=16입니다. -직사각형의 둘레를 구한 방법을 이용하여 정사각형의 한 변을 2배하고 또 다른 변을 2배하여 더하면 됩니다. -정사각형은 네 변의 길이가 모두 같기 때문에 한 변을 4배하면 됩니다. -(정사각형의 둘레) ={(한 변)=+(한 변)}×2 -(정사각형의 둘레)=(한 변)×4 로 나타낼 수 있습니다.		
적용	적용	【활동3】 ○직각으로 된 여러 가지 도형의 둘레에서 볼 수 있는 규칙 찾기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		• 교과서 131쪽의 여러 가지 도형의 둘레를 각각 구해볼까요? 어떤 방법으로 구했나요?	-직사각형은 가로와 세로를 더해서 2배하였습니다. -두 번째 도형과 세 번째 도형은 길이가 표시되지 않은 변의 길이를 구한 다음 각각의 길이를 모두 더하여 구했습니다.		
		• 직각으로 된 도형의 둘레를 좀 더 쉽게 구할 수 있는 방법은 무엇일까요?	-직각으로 된 계단모양의 둘레를 직사각형으로 만들어 구하면 될 것 같습니다. -직사각형의 오목한 부분의 변을 각각 평행하게 옮겨 보면, 결국 첫 번째 직사각형과 같은 모양이 됩니다. 그래서 첫 번째 직사각형의 둘레와 같은 방법으로 구하면 될 것 같습니다.		
		• 활동으로 알게 된 점을 이야기해 봅시다.	-직각으로 된 여러 가지 도형의 둘레는 변을 이동하여 직사각형으로 만들어 구하면 쉽습니다.		
		○다각형의 둘레 구하기 • 교과서 131쪽의 다각형의 둘레를 구하여봅시다.	-첫 번째 직사각형은 $(6+8)\times 2=28(m)$ 입니다. -두 번째 정사각형은 $6\times 4=24(m)$ 입니다. -세 번째 다각형은 직사각형으로 만들어 구하면 $(6+5)\times 2=22(m)$ 입니다.		
확인 및 평가	평가하기	○평가하기 • 우리 교실에서 직사각형 모양의 물건을 찾아 둘레를 구해봅시다. • 어떤 물건을 재어보았나요? • 익힘책 73~74쪽을 풀어봅시다.	-(사물함, 청소함, 공책, 책, 필통 등 여러 가지 물건들의 가로, 세로를 재어 둘레를 구한다.) -(각자 잰 직사각형의 물건의 둘레를 발표하여 본다.) -(익힘책을 풀어본다.)	10′	• 자 ※구한 둘레를 발표하는 과정에서 큰 물건은 m 단위를 사용하고, 작은 물건은 cm 단위를 사용하여 표현함을 느낄 수 있도록 한다. ※익힘책은 평가 자료로
	학습 내용 정리	○학습 내용 정리 • 오늘 무엇에 대해 배웠나요? • 오늘 공부한 내용은 인천e	-직사각형의 둘레를 구하는 방법에 대해 배웠습니다. -정사각형의 둘레를 구하는 방법에 대해 배웠습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		스쿨을 통해 한번더 학습하기 바랍니다.			활용하며 학습목표와 관련된 몇 문제만 해결하도록 하고 나머지는 가정학습으로 활용한다.
	차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : 단위 넓이 알아보기 • 과제 제시 : 인천e스쿨 활용하여 '단위넓이'예습하기	-(배울 내용을 확인한다.) -(과제를 확인한다.)		

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
직사각형의 둘레를 구하는 방법을 알고 직사각형 모양의 물건을 찾아 둘레를 정확하게 구할 수 있는가?	잘함	직사각형의 둘레를 구하는 방법을 알고 직사각형 모양의 물건을 찾아 둘레를 구할 수 있다.(3개 이상)	지필평가 관찰평가 **온라인평가**
	보통	직사각형의 둘레를 구하는 방법을 알고 직사각형 모양의 물건을 찾아 둘레를 구할 수 있다.(1개~2개)	
	노력 요함	직사각형의 둘레를 구하는 방법을 알지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 26. (목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 다각형의 넓이
장 소	5-3	콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_1학기(개정)
학습목표	삼각형의 넓이 구하는 방법을 알고 넓이를 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 삼각형의 넓이에서 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2를 e스쿨 예습 과제로 제시**, 자기주도적 과제 수행으로 학생이 본 수업에 앞서 학습에 대한 이해를 하고 오도록 한다.

❑ **2009 개정 수학 기본 삼각형의 넓이에서 함께 알아보기의 문제해결과 생활 속 수학을** Off - Line 교실 수업에서 친구들과 다양한 도구와 보조자료로 직접 비교하기를 해보며 친구들과 학습을 통해 공동체 의식과 친밀감을 형성한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 31차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1,2	■생활 속에서 단위넓이를 사용하는 경우 조사
과제 수행	Off - Line	
	■2009 개정 수학 기본 <31차시 - 함께 알아보기>활동1, 활동2 예습으로 가정학습하기 ■생활 속에서 단위넓이를 사용하는 경우 조사	
과제 수행 확인	On - Line	
	■활동1. 단위넓이로 적합한 도형 알아보기 ■활동2. 1㎠ 알아보기	■온라인으로 학습한 활동1과 활동2를 친구들과 구체적 조작활동으로 확인하기
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 <31차시 - 연습문제>자기주도적 복습하기	■학습내용 정리하기 ■2009 개정 수학 기본 32차시로 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 26. (목)	장 소	5-3	지도교사	인천연송초등학교 김경미
단 원	5. 다각형의 넓이	차 시	3/17	교 과 서	수학 132~134쪽 수익 75 ~76쪽
학습주제	넓이를 이해하고 1㎠의 단위 넓이 알기				
학습목표	도형의 단위 넓이를 알고 수 있다.				
학습자료	프레젠테이션, 수학익힘책, 젬블로		학습콘텐츠	[2009개정]초5-수학-1학기-기본	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
동기 유발	도입 문제 이해 하기	T.내용을 생각하며 이야기를 잘 들어 보세요.	S.(이 차시의 이야기를 들으며 수학적 갈등 상황을 이해하게 한다.) 	7’	◉인천e스쿨 동영상 자료 **2009 개정 수학 기본 <31 차시 - 생각 열기>**
		T.무슨 이야기였나요?	S.초콜렛의 넓이를 비교합니다.		※ 공부할 문제를 스스로 찾을 수 있도록 한다.
		T.그럼 어느 초콜렛이 더 클(넓을) 것 같나요?	S.가 초콜렛이 더 넓게 보입니다. S.나 초콜렛이 더 넓게 보입니다.		
	학습 문제 찾기	T.오늘은 공부할 내용은 무엇일지 발표해 봅시다.	S.넓이 비교를 공부할 것 같습니다. S.넓이에 대해서 알아볼 것 같습니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♠ 도형의 단위넓이를 알아봅시다.**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 **단위넓이로 적합한 도형 알아보기** 【활동2】 **1㎠ 알아보기** 【활동3】 **젬블로 게임하기**			
탐구 하기	넓이를 비교하는 방법 찾기	【활동1】 **단위넓이로 적합한 도형 알아보기** T.사각형을 제시한다.	S.사각형의 넓이를 비교하며 살핀다.	8‘	◉학습지
		T.이런 도형들은 어떻게 넓이를 비교할 수 있을지 해결방법을 생각해 봅시다	S.넓이를 비교하는 방법을 생각해 본다.		
		T.활동지의 준비물을 보면서 사각형의 넓이를 비교하는 방법을 생각해 봅시다.	S.모둠 바구니의 준비물을 보고 사각형의 넓이 비교하는 방법을 생각한다.		※선택한 방법으로 해결하고, 불편한 점에 대하여 생각하도록 한다.
		T.넓이를 비교하는 여러 가지 방법 중 한 가지를 정합니다.	S.여러 가지 방법 중 한 가지를 선택한다.		
		T.어느 것이 가장 넓은 지 여러분이 정한 방법대로 비교해 봅시다.	S.비교하는 방법을 찾아서 스스로 비교해 본다.		
	토의 하기	T.넓이를 비교한 결과를 모둠에서 토의해 봅시다.	S.선택한 방법으로 해결한 결과를 서로 비교하고 여러 가지 방법의 좋은 점, 불편한 점에 대하여 이야기를 나누도록 한다.		※아동들이 토의한 결과를 통해 임의 단위를 불편함을 느끼도록 한다.
	불편한 점 찾기	T.모둠별로 넓이를 비교한 결과를 발표해 봅시다.	S1. 우리 모둠은 투명종이에 그려 직접 맞대어 비교하였습니다만 정확하게 비교하기 어려웠습니다. S_2. 우리 모둠은 바둑돌을 놓아서 비교하였더니 가가 작았	4‘	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 직접 맞대거나 물건을 사용하여 비교할 때 좋은 점이나 불편한 점을 말해 봅시다.	습니다. S3.우리 모둠은 포스트잇으로 비교하였는데 비교하기 어려웠습니다. S1.비교하기 쉽습니다. S2.정확하게 비교하기 어려웠습니다.		
토론하기	서로 다른 직사각형을 이용하여 넓이 구하기	【활동2】 1㎠ 알아보기 T.2가지 크기의 사각형이 있습니다 이 사각형으로 넓이를 알아봅시다.	S.넓이를 비교해 보고 모둠별로 표에 기록한다.	8‘	
		【 비교할 사각형 】 ① ②			
		T. 비교한 결과를 발표해 봅시다.	S1.①번 사각형으로 ㉮는 8개, ㉯는 9개를 놓을 수 있습니다. S2.②번 사각형으로 ㉮는 4개, ㉯는 4보다 조금 큽니다.		
	임의단위의 불편한 점 알아보기	T. 모든 사각형의 넓이를 잴 수 없는 것은 어느 것입니까?	S1.②번 사각형은 모든 사각형의 넓이를 잴 수 없었습니다. S3.②번 사각형은 넓이를 잴 때 불편하였습니다.		
		T. 모든 도형의 넓이를 알 수 있는 도형은 어느 것이었습니까?	S. ①번입니다. ①은 모든 사각형의 넓이를 알 수 있기 때문입니다.		※이름짓기를 통해 단위넓이의 개념을 명확히 하고 단위넓이는 달라질 수 있음을 자연스럽게 알게 한다.
		T. 그러면, ①번 도형과 같이 넓이를 알아볼 때 기준이 되는 넓이를 무엇이라고 부르면 좋을까요?	S.기준이 되는 넓이는「단위넓이」라고 부르면 좋겠습니다.		
	보편단위 이름	T. 누구나 사용하게 하려면 넓이의 단위를 어떤 모양과 크기로 정하면 좋을까요?	S.각 도형의 장단점을 비교해 보고 하나의 단위넓이를 정하여 사용해야 함을 알게 한다.		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td>짓기</td><td>T.①번 도형과 같이 넓이를 알아볼 때 기준이 되는 넓이를 「단위넓이」라고 합니다.</td><td>S.보편 단위로서 넓이를 측정하는 기준이 되는 단위 넓이를 확인한다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">약속
▸ 도형의 넓이를 나타낼 때에는
한 변이 1㎝인 정사각형의 넓이를 단위넓이로 사용한다.
이 넓이를 1㎠라고 하고, 일 제곱센티미터라고 라고 읽는다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>발전
하기</td><td>젬블로를
이용한
도형
넓이
구하기</td><td>【활동3】 젬블로 게임하기
T.젬블로를 이용하여 다양한 넓이의 도형을 만드는 게임을 해 봅시다.</td><td>S.모둠별로 게임을 하여 남은 조각의 넓이로 짝과 비교한다.</td><td>12‘</td><td>◉젬블로 게임 모둠별 1세트</td></tr>
<tr><td colspan="4">【 게임 방법 】
1. 순서와 조각의 색깔을 정한다.
2. 순서대로 조각을 이어 나간다.
3. 남은 조각의 단위넓이 개수가 적은 사람이 이긴다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>정리
하기</td><td>학습
내용
정리
하기</td><td>T.이번 시간에 무엇을 공부했는지 연습문제를 풀어보면서 정리하도록 합시다.</td><td>S.연습문제를 풀어보면서 배운 내용을 정리한다.
 </td><td>5‘</td><td>◉인천e스쿨 삼각형의 넓이 구하기 연습문제 콘텐츠

※공부한 내용과 알게 된 점을 다양하게 발표하도록 한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T.오늘 배운 내용을 정리하여 봅시다.</td><td>S.도형의 넓이를 나타낼 때에는 단위넓이를 사용한다.
단위넓이는 1㎠입니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>차시
예고</td><td>T. 다음 시간에는 직사각형의 넓이 구하기에 대해 공부하겠습니다.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 10.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 다각형의 넓이
장 소	5-3	콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_1학기(개정)
학습목표	삼각형의 넓이 구하는 방법을 알고 넓이를 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 삼각형의 넓이에서 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2를 e스쿨 예습 과제로 제시**, 자기주도적 과제 수행으로 학생이 본 수업에 앞서 학습에 대한 이해를 하고 오도록 한다.

❑ **2009 개정 수학 기본 삼각형의 넓이에서 함께 알아보기의 문제해결과 생활 속 수학을** Off - Line 교실 수업에서 친구들과 다양한 도구와 보조자료로 직접 비교하기를 해보며 친구들과 학습을 통해 공동체 의식과 친밀감을 형성한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 31차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1	■생활 속에서 삼각형의 넓이를 구하는 여러 가지 상황을 조사하여오기
과제 수행	Off - Line	
	■2009 개정 수학 기본 <34차시 - 함께 알아보기>활동1을 예습으로 가정학습하기 ■생생활 속에서 삼각형의 넓이를 구하는 여러 가지 상황 조사하기	
과제 수행 확인	On - Line	
	■활동1. 직사각형과 평행사변형을 이용하여 삼각형의 넓이 구하기	■온라인으로 학습한 활동을 친구들과 구체적 조작활동으로 확인하기
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 <34차시 - 연습문제> 자기주도적 복습하기	■학습내용 정리하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 10.(금)	장 소	5-3	지도교사	인천연송초등학교 김경미
단 원	5. 다각형의 넓이	차 시	9/17	교 과 서	수학 146~151쪽 수익 87 ~90쪽
학습주제	삼각형의 넓이 구하기				
학습목표	삼각형의 넓이 구하는 방법을 알고 넓이를 구할 수 있다.				
학습자료	프레젠테이션, 수학익힘책, 색연필, 놀이판	학습콘텐츠	[2009개정]초5-수학-1학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T.지난시간에 무엇을 배웠습니까?	S.평행사변형의 넓이를 구해 보았습니다.	7′	
		T.평행사변형의 넓이는 어떻게 구합니까?	S.(밑변의 길이)×(높이)입니다.		
		T.왜 그렇게 구합니까?	S.모든 평행사변형은 직사각형으로 바꿀 수 있기 때문에 직사각형의 넓이와 같이 구합니다.		
		T.직사각형의 넓이는 어떻게 구합니까?	S.(가로의 길이)×(세로의 길이)입니다.		
		T.왜 그렇게 구합니까?	S.단위 넓이의 개수를 세어 넓이를 구했기 때문입니다.		
		T.선생님이 이야기 하나 보여 주겠습니다. 이야기를 잘 들어 보세요.	**▪ 인천e스쿨 삼각형의 넓이 구하기 중 생각 열기를 시청한다.**		**◉인천e스쿨 삼각형의 넓이 구하기 콘텐츠 이용**
	학습 문제 찾기	T.이번 시간에 무슨 공부를 하면 될까요?	S.삼각형 넓이를 구하는 방법을 알아보면 좋겠습니다.		
		T.어떤 방법으로 삼각형의 넓이를 구해 볼까요?	S1.단위 넓이를 이용하여 구할 수 있습니다. S2.지난 시간처럼, 삼각형도		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			우리가 알고 있는 도형으로 변형을 해보면 좋을 것 같습니다. S3.삼각형 넓이를 구하는 공식을 만들어 보면 좋겠습니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **삼각형의 넓이를 구해 봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 단위넓이 이용하기** **【활동2】 직사각형 이용하기** **【활동3】 땅따먹기 게임하기**			
수학적 원리의 필요성 인식	단위넓이를 이용한 삼각형의 넓이 구하기	**[활동1] 단위넓이 이용하기** T.단위넓이를 이용하여 삼각형의 넓이를 구해봅시다.	■학습지를 이용하여 문제를 해결한다.	7'	◉모눈 삼각형 자료
		T.넓이를 구하는데 어려운 점은 없습니까?	S1.모눈의 개수를 세어야 하는 어려움이 있습니다. S2.넓이를 구하는데 시간이 많이 걸립니다.		
		T.단위넓이 이외에 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 이야기 해 봅시다.	S1.삼각형을 구하기 쉬운 직사각형으로 변형하여 넓이를 구할 수 있습니다. S2.삼각형의 넓이를 구하는 공식을 사용할 수 있습니다.		※ 조작활동을 통해 귀납적으로 삼각형의 넓이 구하는 공식을 유도해내도록 지도한다.
		ㅁ삼각형 구성요소 제시하기	■삼각형 구성요소 확인하기		
		삼각형에서 한 변을 밑변이라고 하면 밑변과 마주 보는 꼭짓점에서 수직으로 그은 선분을 높이라고 합니다.			
원리의 조작화	직사각형을 이용한	**[활동2] 직사각형 이용하기** T.삼각형의 넓이를 구하기 위해 모둠별로 토의하여	■삼각형을 다양한 직사각형 모양으로 등적 변형 조작활동을 한다	8'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
원리의 형식화	삼각형의 넓이 구하기 원리의 형식화	문제를 해결하여 봅시다. T. 어떤 방법으로 삼각형의 넓이를 구했는지 이야기 해봅시다. T.삼각형의 넓이를 쉽게 구하는 방법은 무엇입니까?	S1. 삼각형의 넓이 =직사각형의 넓이 =가로의 길이×(세로의 길이÷2) =밑변×(높이÷2) ■삼각형의 넓이를 구하는 방법을 이이기 한다. S1.(직사각형의 넓이)÷2입니다. S2.(밑변)×(높이)÷2입니다.	4‘	
익히기 및 적용하기	적용하기	**[활동3] 땅따먹기 게임하기**		8‘	
		게임방법 1.두 명씩 짝을 지어 가위, 바위, 보로 순서를 정한다. 2. 이긴 사람은 놀이판에서 시작점을 찍고 점 2개를 골라 시작점에서 선을 그어 삼각형을 만듭니다. 3.자신이 만든 삼각형의 넓이를 바르게 구한 경우 그 칸에 자신의 땅임을 표시한다. 4. 다른 사람이 그은 선과 만나지 않도록 선을 긋습니다. 5. 타이머가 울리면 땅의 넓이를 더하여 더 많은 땅을 가진 사람이 이깁니다.			
		T.삼각형의 넓이를 구하는데 어떤 점이 어려웠습니까?	S.여러 변의 길이가 표시되어 있어서 높이를 찾는 것이 어려웠습니다.		
정리하기	학습 내용 정리하기	T.이번 시간에 무엇을 공부했는지 연습문제를 풀어보면서 정리하도록 합시다.	■**인천e스쿨 삼각형의 넓이 구하기 연습문제**를 풀어보면서 배운 내용을 정리한다. 	6‘	◉**인천e스쿨 삼각형의 넓이 구하기 연습문제 콘텐츠**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T.삼각형의 넓이는 어떤 방법으로 구하였습니까?	S1.단위넓이를 이용하여 구할 수 있습니다. S2. 삼각형 2개를 이용하여 직사각형, 정사각형 또는 평행사변형을 만들어 삼각형의 넓이를 구할 수 있습니다. S3.(삼각형의 넓이) = (밑변) × (높이) ÷ 2입니다.		※공부한 내용과 알게 된 점을 다양하게 발표하도록 한다.
	차시 예고	T.오늘 배운 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 실생활에 어디에서 사용하면 좋을지 대해 말해 봅시다. T. 다음 시간에는 다양한 삼각형의 넓이 구하기에 대해 공부하겠습니다.	S1.땅의 넓이를 구할 때 사용합니다. S2.삼각형 모양의 물건을 넓이를 구할 때 사용할 수도 있습니다.		

평가 계획

성취 기준	구분	성취 수준	평가방법
【지식.기능】 삼각형의 넓이를 구하는 공식을 이해하고, 이를 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.	상	삼각형의 넓이를 구하는 공식을 이해하고, 여러 가지 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.	수행평가
	중	여러 가지 삼각형의 넓이를 구할 수 있으나, 삼각형의 넓이를 구하는 공식을 유도해내지 못한다.	
	하	여러 가지 삼각형의 넓이를 구하는 어려움이 있다.	
【태도】 삼각형의 넓이를 구하는 모둠별 토의활동, 조작활동에 적극 참여한다.	상	모둠별 토의활동, 조작활동에 적극 참여하고 모둠의 의견을 잘 이끌어 낸다.	관찰평가
	중	모둠별 토의활동, 조작활동에 적극적으로 참여한다.	
	하	모둠별 토의활동, 조작활동에 참여하나 소극적이다.	

2 예습 · 복습형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 17. (금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수학	단원명	5. 다각형의 넓이
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009개정]초5_수학_1학기(기본유형)
학습목표	삼각형의 넓이 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 선수학습 내용 확인 및 본시학습 예습과제로 미리 인천e스쿨 학습실을 학습하여 오도록 하여 도입 부분에 활용하도록 한다.

❑ 인천 e스쿨 사전과제로 '전차시 학습 내용을 복습해 오기'를 안내하여 그 중 연습문제를 동기유발 자료로 사용한다. 또한 학습 완료 후에는 '마무리하기'를 통해 스스로의 학습 성취수준 여부를 알도록 한다.

❑ 학습 활동 중에는 인천 e스쿨 학습실의 '생활 속 수학 문제'의 학습문제를 활용하여 교수학습 활동 및 평가에 적용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천 e스쿨 이전차시 내용 다시보기 ◈ 인천 e스쿨 학습실 본차시 예습	◉ 평행사변형의 넓이를 구하는 방법에 대해 복습해 오기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	◈ 활동1 : 인천 e스쿨 - 들어가기(생각열기) ◈ 활동2 : 삼각형의 넓이 구하는 방법 정리하기 ◈ 활동3 : 인천 e스쿨- 함께 알아보기 (생활 속 수학) 활동 안내	◉ 동기유발 : 이전 차시 연습실의 연습문제 2가지 풀이 과정을 통해 복습 및 본차시에 연결하기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 본수업 전에 해당 차시 학습 이수 및 이전 차시 복습 여부 확인 ◈ 수업의 진행에 따라 인천 e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◉ 학습진도율을 확인하여 해당차시 이수 확인 ◉ 학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 평가 : 인천 e스쿨 - 함께 알아보기 (생활 속 수학) ◈ 과제 : 인천 e스쿨 학습실 - 마무리하기(연습문제) 해결하기	◉ 삼각형의 넓이 구하는 방법에 대해 정리하기 ◉ 수학 익힘책 보충 학습 하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 17. (금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 공경아
단 원	5. 다각형의 넓이	차 시	9/17	교 과 서	수학 146~148 수익 87~88
학습주제	삼각형의 넓이 구하기				
학습목표	삼각형의 넓이 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있다.				
학습자료	3가지 종류의 삼각형 모형(색종이) 각 4장, 색연필, 자, 인천 e스쿨 콘텐츠	학습콘텐츠	[2009개정]초5_수학_1학기 (기본유형)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간 배운 내용을 다시 생각해 봅시다. T. 사각형의 넓이는 어떻게 구하나요? T. 평행사변형의 넓이는 어떻게 구할 수 있나요? T. 평행사변형의 넓이를 구하기 위해 어떤 도형의 넓이를 기준으로 삼아야 하나요? T. **이전 차시 학습실의 연습문제 두 가지를 풀어 봅시다.** T. 잘 했습니다. 이번 시간에는 지난 시간에 배운 내용에 이어서 삼각형의 넓이 구하는 방법	S. 가로의 길이 × 세로의 길이를 계산합니다. S. 밑변의 길이 × 높이를 계산하면 됩니다. S. 직사각형입니다. S. **(이전 차시 마무리하기-연습문제를 해결한다.)** 	5’	◉ 인천 e스쿨 학습실 (전차시 마무리하기-연습문제 중 4번, 5번) * 이전 차시 복습으로 제시한 내용의 이수 여부를 확인하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		을 알아보겠습니다.			
	학습 문제 확인	**학습 문제** 삼각형의 넓이 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 단위넓이를 이용하여 삼각형의 넓이 구하기 【활동2】 삼각형의 구성 요소를 이해하고 삼각형의 넓이 구하는 방법 확인하기 【활동3】 삼각형의 넓이 구하기			
전개	활동1	【활동1】 단위넓이를 이용하여 삼각형의 넓이 구하기 **▣ 문제 상황 알아보기** 		7'	◉ **인천 e 스쿨 학습실 (들어가기-생각열기)**
		T. 예습과제로 본 차시를 미리 공부해 보았지요? 두 친구가 궁금해 하는 것은 무엇인가요?	**S. 삼각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 방법입니다.**		
		T. 선생님과 친구들의 이야기 속에서 삼각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 방법을 찾아봅시다. **T. 어떻게 비교하면 될까요?**	**S. 직사각형이나 평행사변형의 넓이를 구할 때처럼 구하려는 삼각형 안에 단위넓이가 얼마나 들어가는지 세어보면 됩니다.** **S. 지난 시간에 배운 평행사변형의 넓이를 생각해 봅니다.**		
		▣ 단위넓이를 이용하여 삼각형의 넓이 구하기			◉ 삼각형 모형(색종이), 색연필
		T. 삼각형속의 1㎡인 단위넓이를 모두 찾아 색칠해 보세요.	S. (색연필로 삼각형 모형 속의 단위 넓이를 찾아 색칠한다.)		
		T. 어떤 문제가 생겼나요?	S. 정사각형의 단위넓이가 아닌 모양이 있어요.		* 삼각형 모형의 눈금 한 칸의 값은 1㎡임을 약속하고 활
		T. 그렇다면 남은 부분은 어떻게 색칠하면 될까요?	S. 작은 정삼각형 부분 2개가 모이면 1㎡가 됩니다. S. 길쭉한 삼각형 부분 2개가 모이면 2㎡가 됩니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S. 그러므로 삼각형 모양을 모아서 단위넓이를 계산하면 됩니다.		동한다.
		T. 삼각형의 넓이는 얼마가 나옵니까?	S. 9㎡, 12㎡, 6㎡입니다.		
전개	활동2	【활동2】 삼각형의 구성 요소를 이해하고 삼각형의 넓이 구하는 방법 확인하기 ▣ 삼각형의 구성 요소 이해하기 T. 삼각형에서 한 변을 밑변이라고 합니다. 그리고 밑변과 마주 보는 꼭짓점에서 밑변에 수직으로 그은 선분을 높이라고 합니다.		10'	◉ 삼각형 모 형 (색 종이), 자, 색연필 * 밑변을 표시할 때 삼각형의 방향을 바꾸어서 세 변이 모두 밑변이 될 수 있음을 깨닫게 한다. 이 과정을 통하여 밑변과 높이의 위치가 고정된 것이 아님을 알게 한다.
		T. 자를 이용하여 주어진 삼각형 모양에 밑변과 높이를 표시해 보세요. ▣ 삼각형의 넓이 구하는 방법 확인하기	S. (삼각형 모형과 자를 사용하여 밑변과 높이를 표시한다.)		
		T. 밑변과 높이를 표시한 삼각형 모형의 넓이를 구하려고 합니다. 삼각형 모형 2개를 사용하여 방법을 예상해 봅시다.	S. 삼각형 모형 2개 중 한 모형의 방향을 돌려서 모아보니 평행사변형이 됩니다. S. 평행사변형의 넓이를 구해서 반으로 나누면 될 것 같습니다.		
		T. 삼각형 모형의 밑변과 높이를 사용하여 삼각형 모양의 넓이를 구해 봅시다.	S. (평행사변형의 넓이를 구한 뒤 반으로 나눈다.) S. 평행사변형의 넓이는 밑변×높이이므로 곱셈을 계산한 뒤 반으로 나눕니다.		◉ 삼각형 모 형 (색 종이) 2개
		T. 삼각형 모형의 넓이는 얼마가 나옵니까?	S. 9㎡, 12㎡, 6㎡입니다.		
전개	활동3	【활동3】 삼각형의 넓이 구하기 ▣ 삼각형의 넓이 구하는 방법 정리하기 T. 삼각형 넓이를 구할 때 단위넓이를 사용하지 않고 구할 수 있는 방법은 무엇입니까?	S. 삼각형의 넓이는 (밑변×높이÷2)를 계산하면 됩니다.	13'	
		T. 이 때 어떤 도형을 응용하	S. 평행사변형입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		였나요? ▣ 삼각형의 넓이 구하기 **T. 인천 e스쿨 학습실의 생활 속 수학 문제를 해결하여 봅시다.**	**S. (생활 속 수학 문제)를 해결해 본다.** 		**◉ 인천 e스쿨 학습실 (생활 속 수학)**
		T. 해결한 친구들은 수학 익힘책도 풀어보도록 합니다.	S. (개인별 성취수준에 따라 수학 익힘책을 추가로 해결한다.)		
정리	학습 정리 과제 제시 차시 예고	T. 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 정리해 봅시다. T. 어떤 도형을 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있었나요?	S. 삼각형의 넓이=(밑변×높이÷2)로 구할 수 있습니다. S. 평행사변형입니다. 	5’	
		T. 인천 e스쿨 마무리하기-연습문제를 풀어오도록 합니다. 	**S. (복습과제로 인천 e스쿨 마무리하기 단계 5문제를 공부해 온다.)**		**◉ 인천 e스쿨 학습실 (마무리하기 -연습문제)**
		T. 다음 시간에는 사다리꼴의 넓이를 구하는 방법을 알아 보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도1

1. 대 상

일 시	2016. 5. 25.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 다각형의 넓이
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_1학기(개정)
학습목표	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 전 차시 학습한 내용을 e스쿨의 해당 컨텐츠를 이용하여 복습 및 전시학습에 대한 이해도 높인다.

❑ 동기 유발 및 문제 상황 인식의 단계에서 e스쿨 콘텐츠 중 '신하의 고민 이야기'를 통해 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알아야 함을 인지시키어 학습에 대한 호기심과 관심을 높인다.

❑ 학습한 내용에 대한 과제를 제시하고 이 과제를 e스쿨 과제/토론 방에 탑재하도록 하여 e스쿨의 사이버 공간이 다른 학생들과의 의사소통을 통해 자신이 학습한 내용에 대한 이해도를 높일 수 있다는 것을 알게한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	전 차시 학습내용(단위 넓이 비교하기) 복습하기	전 차시 학습 콘텐츠를 통해 전시학습에 대한 이해도 증진
과제 수행	Off - Line	
	◆여러 가지 방법을 통해 직사각형의 넓이 구하는 방법 유추하기 - 1㎡ 단위넓이를 이용하여 직사각형의 넓이 구하는 방법 예상하기 - 예상한 방법으로 다른 직사각형의 넓이를 구해보고 확인하기 - 정사각형 넓이 구하는 방법 유추하기 ◆지오보드를 활용하여 직사각형 넓이 구하기 - 짝과 함께 지오보드에 직사각형을 만들고 그 직사각형의 넓이 구해보기	
과제 수행 확인	Off - Line	
	◆게임을 통해 넓이 구하기 연습하기 (모둠활동) - 주사위를 굴려 나온 수만큼 가로와 세로의 길이를 그리고 직사각형을 그린다. 그린 직사각형의 넓이를 구하고 더 넓은 팀이 승리하는 게임을 통해 직사각형을 그려보고 넓이 구하는 방법을 연습하기	
정리	On - Line	Off - Line
	'신하의 고민'과 직사각형 넓이 구하는 방법을 적용한 문제 해결하고 e스쿨 과제/토론 방에 업로드하기	'신하의 고민' 해결하기 (동기유발과 연결)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 25.(수)	장 소	교 실	지도교사	인천공항초등학교 박인영
단 원	5. 다각형의 넓이	차 시	5/17	교 과 서	수학138~139쪽 수익 79~ 80쪽
학습주제	직사각형의 넓이 구하기				
학습목표	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있다.				
학습자료	교과서, 단위넓이(1㎡) 모형, 지오보드, 학습ppt	학습콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	전시 학습 상기 및 동기 유발	▣ 전시학습상기 **T. 화면을 통해 지난 시간에 배웠던 내용을 살펴봅시다.**	**S.(지난 학습내용에 해당하는 e스쿨 콘텐츠 문제풀기 자료를 통해 지난 학습에 대한 이해도를 높인다.)**	5′	◉단위 넓이 콘텐츠
		▣ 동기유발 **T. 이번 시간에는 무엇에 대해 배울지 이야기 해 봅시다.**	**S. (이야기를 통해 신하가 어떤 고민이 있는지 이야기하기)**		◉'신하의 고민' 콘텐츠
		◎ 신하의 고민 땅의 둘레를 재어 둘레의 길이만큼 세금을 거두어드린 결과 여러 백성들의 원성을 듣게 된 임금님은 신하들을 모아 어떻게 세금을 거두어야할지 다시 논의하게 된다. 신하들은 땅의 둘레가 아닌 농사를 지을 수 있는 땅의 넓이에 따라 세금을 거두어들이는 것을 제안한다. 하지만 땅의 넓이를 재는 방법을 알지 못하는 신하는 또 다시 고민에 빠지게 된다.			※동기유발 자료를 통해 오늘 학습하게 될 내용을 추측해 보도록 한다.
		T: 신하는 왜 고민에 빠졌나요? T: 오늘 무엇에 대해 공부하게 될지 추측하여 봅시다. T: 이번 시간에 공부할 학습 문제를 알아봅시다.	S: 땅의 넓이를 재는 방법을 모르기 때문입니다. S1: 여러 가지 방법으로 직사각형의 넓이를 구할 것 같습니다. S2: 직사각형의 넓이를 구하는 식을 알아볼 것 같습니다.		
	학습 문제 확인	**학습 목표** **직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 넓이를 구할 수 있다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 직사각형 넓이 구하는 방법 알기** **【활동2】 직사각형 넓이 구하기** **【활동3】 주사위 땅따먹기**			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>과제
수행</td><td>수학적
원리의
필요성
인식</td><td>【활동1】 직사각형 넓이 구하는 방법 알기

◎ 넓이 구하는 방법 예상하기
T: 직사각형의 넓이를 단위넓이를 사용하여 구해봅시다.

T: 표를 완성하여 직사각형과 단위넓이의 관계에 대해 이야기 해 봅시다.</td><td>◎ 넓이 구하는 방법 예상하기
S: (세 가지 모양의 직사각형 위에 1㎡ 단위넓이를 놓고 몇 개가 들어가는지 알아본다.)
S1: 도형 <가>의 가로에는 단위넓이가 3개 들어가고 세로에는 2개 들어갑니다.</td><td></td><td>◉교과서, 단위넓이(1㎡), 칠판 게시 자료

※지난 시간에 배운 단위넓이 1㎡를 활용하여 직사각형의 넓이를 구해본다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><table>
<tr><th>도형</th><th>가로(개)</th><th>세로(개)</th><th>넓이(㎡)</th></tr>
<tr><td>가</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td>나</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr>
<tr><td>다</td><td>4</td><td>3</td><td>12</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>

T: 단위넓이를 이용하여 넓이를 구하는 방법이 어떤 불편한 점이 있나요?

T: 표를 보고 직사각형의 넓이 구하는 방법을 예상해 봅시다.
T: 예상한 방법으로 교과서 139쪽의 직사각형 넓이를 구해보고 예상한 방법이 맞는지 확인해봅시다.

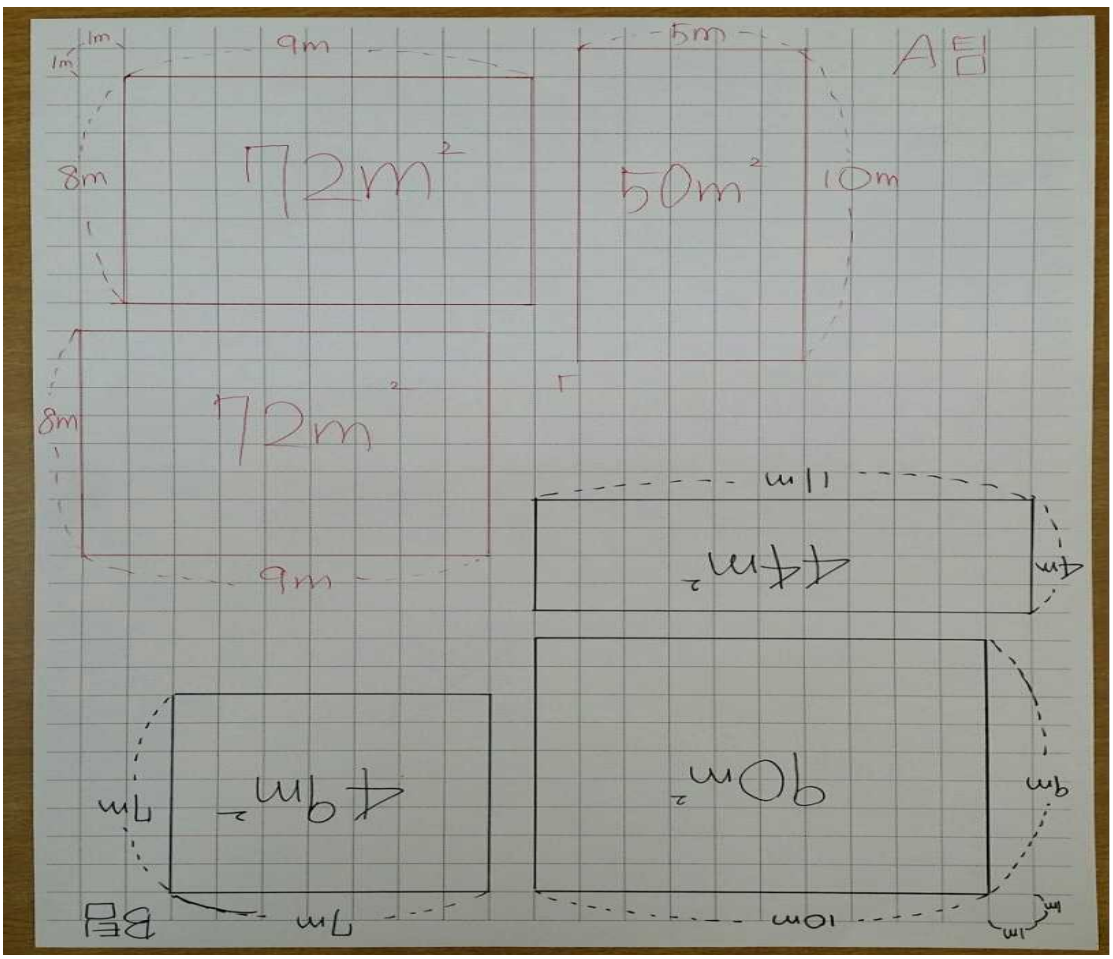
T: 정사각형의 넓이는 어떻게 구할까요?</td><td>S2: 도형 <가>는 총 6개의 단위넓이가 들어가므로 6㎡입니다.
(도형 <나>, 도형 <다>와 단위넓이의 관계에 대해서도 이야기한다.)
S1: 넓은 면의 넓이를 재는 데 불편합니다.
S2: 직사각형의 넓이를 쉽게 구하는 방식이 필요합니다.
S: (직사각형의 넓이)=(가로)×(세로) 일 것 같습니다.

S1: 직사각형에 들어가는 단위넓이로 구한 넓이와 예상한 식으로 구한 넓이가 같습니다.
S2: (직사각형의 넓이)=(가로)×(세로)가 맞습니다.
S: 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같으므로 (정사각형 넓이)=(한 변)×(한 변)입니다.</td><td></td><td>※단위넓이를 사용하여 넓이를 구할 경우 넓은 면적을 구할 때 1㎡의 단위넓이로 일일이 덮어야 한다는 불편함이 있음을 알고 형식화된 방식이 필요함을 느끼게 한다.
※ 직사각형 넓이 구하는 방법을 통해 정사각형의 넓이 구하는 방법을 유추한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 수행	수학적 원리가 내재된 조작활동	【활동2】 **직사각형 넓이 구하기** ◎지오보드를 활용하여 직사각형의 넓이 구하기 T: 지오보드를 활용하여 짝과 함께 직사각형을 만들고 직사각형의 넓이를 구해봅시다.	◎지오보드를 활용하여 직사각형의 넓이 구하기 S: (한 학생이 지오보드에 직사각형을 만들고 다른 학생이 직사각형의 넓이를 구한다. 역할을 바꾸어 여러 번 반복한다.)		◉지오보드
과제 수행 확인	익히기 및 적용하기	【활동3】 **주사위 땅따먹기** ◎ 직사각형 넓이 구하기를 활용한 게임 T: 모둠원들과 함께 주사위 땅따먹기 게임을 해 봅시다.	◎ 게임을 통해 직사각형의 넓이 구하기		◉모둠 모눈종이, 주사위, 게임 설명 방법 PPT ※ 게임 방법을 충분히 숙지시킨 후 진행한다. 게임 방법을 잘 이해하지 못할 경우 시범을 보여준다.
		◎ **주사위 땅따먹기 게임** 1. 한 모둠에서 2명씩 짝을 지어 A팀, B팀으로 나눈다. 2. 주사위 두 개와 두 가지 색의 펜, 모눈종이를 준비한다. 3. A팀 한 명이 주사위 2개를 던져 나온 수의 합이 직사각형의 가로의 길이가 된다. (모눈종이에 가로변을 그린다.) 4. A팀의 다른 한 명이 2개의 주사위를 던져 나온 수의 합이 직사각형의 세로 길이가 된다. (직사각형을 완성한다.) 5. 직사각형의 넓이를 구한다. 6. B팀도 똑같이 반복한다. 7. 3번을 반복하여 세 개의 직사각형의 넓이의 합이 큰 팀이 이긴다.			
정리	학습 정리하기	【정리 및 차시예고】 T: 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 이야기해 봅시다. T: 땅 1㎡ 당 1냥의 세금을 내야한다면 김 서방과 박 서방은 얼마의 세금을 내야할까요?	S1: (직사각형의 넓이)=(가로)×(세로)입니다. S2: (정사각형 넓이)=(한 변)×(한 변)입니다. S1: 김 서방의 땅의 넓이는 35㎡이므로 35냥을 내야합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	과제 제시	**T: e스쿨의 학습문제를 통해 여러분이 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 제대로 이해하였는지 살펴봅시다. 해결한 문제에 대한 풀이와 답은 e스쿨 과제/토론 방에 업로드하세요.**	**S: (화면에 보이는 e스쿨의 학습문제를 보고 문제의 답을 구한 뒤 학습노트에 풀이와 정답을 적고, 그 내용을 e스쿨 과제/토론 방에 업로드한다.)**		
		T: 다음 시간에는 직각으로 이루어진 도형의 넓이에 대해 공부하도록 하겠습니다.	S2: 박 서방의 땅의 넓이는 32㎡이므로 32냥을 내야합니다.		

[학습지 작성 예시]



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도2

1. 대 상

일 시	2016. 5. 27.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 다각형의 넓이
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_1학기(개정)
학습목표	직사각형을 이용하여 직각으로 이루어진 도형의 넓이를 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 전 차시 학습한 내용을 e스쿨의 해당 컨텐츠를 이용하여 복습 및 전시학습에 대한 이해도 높인다.

❑ 동기 유발 및 문제 상황 인식의 단계에서 e스쿨 콘텐츠 중 '신하의 고민 이야기'를 통해 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알아야 함을 인지시키어 학습에 대한 호기심과 관심을 높인다.

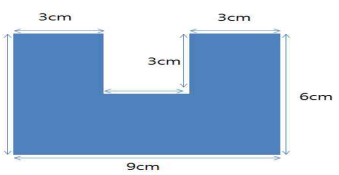
❑ 학습한 내용에 대한 과제를 제시하고 이 과제를 e스쿨 과제/토론 방에 탑재하도록 하여 e스쿨의 사이버 공간이 다른 학생들과의 의사소통을 통해 자신이 학습한 내용에 대한 이해도를 높일 수 있다는 것을 알게한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	전 차시 학습내용(단위 넓이 비교하기) 복습하기	전 차시 학습 콘텐츠를 통해 전시학습에 대한 이해도 증진 Pass the Ball 게임 통해 전시학습 상기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	◆ 한글과 숫자 속에 숨어있는 직사각형 찾기 - 도형을 잘라서 직사각형 찾기 - 직사각형의 넓이 더하기 - 도형을 채워서 직사각형 찾기 - 직사각형의 넓이 채우고 빼기 ◆ 나만의 도형 만들고 넓이 구하기 - 펜토미노로 나만의 도형 만들기 - 나만의 도형 넓이 구하기	
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	◆게임을 통해 넓이 구하기 연습하기 (모둠활동) - 주사위를 굴려 나온 수만큼 가로와 세로의 길이를 그리고 직사각형을 그린다. 그린 직사각형의 넓이를 구하고 더 넓은 팀이 승리하는 게임을 통해 직사각형을 그려보고 넓이 구하는 방법을 연습하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	'동기유발 문제' 속 도형의 넓이를 구하는 문제를 해결하고 방법과 정답을 e스쿨 과제/토론 방에 업로드하기	수업을 통해 새롭게 알게 된 점 이야기 나누기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 27.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천공항초등학교 박인영
단 원	5. 다각형의 넓이	차 시	6/17	교 과 서	수학140~114쪽 수익 81~ 82쪽
학습주제	분할과 변형의 방법으로 직각으로 이루어진 도형의 넓이 구하기				
학습목표	직사각형을 이용하여 직각으로 이루어진 도형의 넓이를 구할 수 있다.				
학습자료	교과서, 글자 및 숫자 모형, 활동지, 도화지, 풀, 펜토미노, 학습ppt	학습콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	전시 학습 상기 및 동기 유발	▣ **전시학습상기** **T. 화면을 통해 지난 시간에 배웠던 내용을 살펴봅시다.** T. 5단원 다각형의 넓이에서 배운 내용을 Pass the Ball 게임을 통해 확인하여 봅시다.	**S.(지난 학습내용에 해당하는 e스쿨 콘텐츠 문제풀기 자료를 통해 지난 학습에 대한 이해도를 높인다.)** <Pass the Ball 게임하기> 음악소리가 나오면 공을 옆에 친구에게 전달하다가 음악이 멈추면 공을 들고 있는 친구가 속한 모둠이 함께 문제를 해결합니다.	5′	◉직사각형의 넓이 구하기 콘텐츠 ◉Pass the Ball 게임 자료 ※동기유발 자료를 통해 오늘 학습하게 될 내용을 추측해 보도록 한다. ※5단원에서 배운 내용을 e스쿨의 콘텐츠를 통해서 확인해본다. 모르는 친구들은 모둠안에서 함께 풀어봄으로써 도움을 받게 한다.
		▣ 동기유발 T. 직사각형 넓이는 어떻게 구하지요? T 한 변이 1㎝인 정사각형의 넓이는 얼마입니까? T 직사각형의 넓이는 얼마입니까? T 이 도형의 둘레의 길이는 얼마입니까?  T 이 도형의 넓이는 얼마일까요?	S1 (가로)*(세로)입니다. S2 단위넓이의 개수를 세어봅니다. S1 1㎠입니다. S1 24㎠입니다. S1 36㎝입니다. S1 ….		
과제 제시		T 이 도형의 넓이는 어떻게 구해야 할까요?	S1 도형을 나눠서 구합니다. S2 직사각형으로 나눕니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	배움 문제 찾기	T 그럼 오늘 배울 내용이 무엇일까요?	S1 위의 도형의 넓이를 배울 것 같습니다. S2 복잡한 도형의 넓이를 구할 것 같습니다. S3 'ㄷ'자 모형의 넓이를 배울 것 같습니다. S4 어려운 넓이를 배울 것 같습니다. S5 한글 넓이를 배울 것 같습니다.		※학습 목표를 학생 스스로 찾을 수 있게 여러 학생에게 물어본다.
	학습 문제 확인	**학습 목표** **직사각형을 이용하여 직각으로 이루어진 도형의 넓이를 구할 수 있다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 **한글과 숫자 속에 숨어있는 직사각형 찾기** 【활동2】 **나만의 도형 넓이 구하기**			
과제 수행	학습 문제 해결 전략 탐색	【활동1】 **한글과 숫자 속에 숨어있는 직사각형 찾기**			
		T 이러한 도형의 넓이는 구해야 할까요?	S1 직사각형을 찾습니다. S2 직사각형으로 만듭니다. S3 도형을 잘라서 나눕니다. S4 도형을 채워서 직사각형으로 만듭니다.		◉'ㄷ'모형 5개(칠판부착자료), 배움활동지, 싸인펜
		T 다양한 방법들이 나왔는데 이 도형 속의 직사각형은 어디 있나요? 직접 칠판에 나와서 분필 또는 싸인펜으로 표시하여 봅시다.	S1 직사각형을 찾는다. S2 직사각형으로 만든다.		※학생들의 생각을 경청하고 존중해 주고 이를 연결하여 새로운 발상을 할 수 있게 안내한다.
과제 수행	학습 문제 해결 전략 탐색	T 다양한 의견들이 나왔습니다. 그럼 이렇게 찾은 직사각형으로 어떻게 넓이를 구할까요?	S1 잘라서 나눈 것은 각각의 직사각형의 넓이를 구해 더합니다. S2 직사각형을 크게 채워서 만든 것은 큰 것에서 작은 직사각형을 뺍니다.		※'ㄷ'모형 여러 개를 준비한 만큼 학생들의 전략을 존중해

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T 먼저 잘라서 각각의 직사각형의 넓이를 구하면 얼마일까요?

T 그럼 다르게 채워서 크게 직사각형을 만드는 방법으로 구하면 어떻게 되지요?
T 선생님이랑 같이 방법을 배워봤는데 이제 여러분들이 직접 직사각형을 찾아 넓이를 구해봅니다.</td><td>S1 3㎝*3㎝=9㎠ 2개, 3㎝*9㎝=27㎠ 1개 있습니다. 이를 더하면 45㎠입니다.
S2 3㎝*6㎝=18㎠ 2개, 3㎝*3㎝=9㎠ 1개 있습니다. 이를 더하면 45㎠입니다.
S1 6㎝*9㎝=54㎠에서 3㎝*3㎝=9㎠를 빼면 45㎠입니다.</td><td></td><td>준다.

◉한글 및 숫자 모형 여러 개, 가위, 모눈종이판

※수준별로 자신의 단계에 맞춰서 문제를 해결할 수 있도록 과제를 제시한다. 배움의 과정을 자세히 보고 어려워하는 학생들에게는 조언을, 잘하는 학생에게는 칭찬과 격려를 한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">한글과 숫자 속 직사각형을 찾아 도형의 넓이 구하기
1. '인천공항초등학교 5학년 5반'의 한글 및 숫자 모형 중에서 하나를 선택한다.
(노랑색⇨주황색⇨빨간색으로 갈수록 어려움)
2. 선택한 도형 속의 직사각형을 찾는다.(자르거나 채우거나)
: 도형 안에서 잘라 구하거나 채우는 방법으로 구한다.
3. 찾아낸 직사각형의 넓이를 구해서 더하거나 뺀다.
4. 풀이과정과 답 모두 도형 모형에 직접 적어서 푼다.
: 계산 종이가 필요할 경우 공책을 이용한다.
5. 모형의 넓이를 구한 친구는 모둠에서 어려워하는 친구에게 방법을 자세하게 알려준다.
6. 모르는 친구는 잘하는 친구에게 물어보고 잘 듣는다.
7. 시간이 남으면 난이도를 높여서 문제를 푼다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>과제
수행
확인</td><td>배움
문제
해결
하기</td><td colspan="2">【활동2】 나만의 도형을 만들어 넓이 구하기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T 직각으로 이루어진 도형의 넓이를 구하는 방법은 어떤 방법이 있었지요?

T 자신이 알게 된 방법을 포스트 잇에 써서 책상 위에 붙여봅시다.
T 이번에는 여러분이 직접 문제를 만들어서 풀어보도록 하겠습니다.</td><td>S1 잘라서 나눈 것은 각각의 직사각형의 넓이를 구해 더합니다.
S2 직사각형을 크게 채워서 만든 것은 큰 것에서 작은 직사각형을 뺍니다.
S 자신이 알게 된 방법을 자신만의 표현으로 간략하게 적는다.</td><td></td><td>◉포스트잇

※배운 것을 정리해보면서 학습을 되돌아본다

◉펜토미노
◉모눈종이</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		나만의 도형 만들어 넓이 구하기 1. 펜토미노 조각을 가지고 모눈종이 학습지 위에 나만의 도형을 만든다.(사용되는 조각의 수는 4개에서 12개까지) 2. 만든 도형의 테두리를 연결하여 나만의 도형을 그린다. 3. 펜토미노 조각을 정리하고, 내가 만든 도형의 넓이를 구한다.(모눈종이 학습지에 풀고 직접 계산한다.) 4. 활동을 다 한 친구들은 못한 친구들을 도와준다.			학습지 ※어려워하는 학생들에게 지원을 해주고, 스스로 학습이 가능한 학생들은 칭찬해주면 친구들을 도울 수 있게 한다.
		T ( )이 만든 도형 문제 같이 한번 풀어봅시다.	S 자신만의 방법으로 문제를 푼다.		
정리	활동 정리 및 평가	T 오늘 여러분이 알게 된 내용이 무엇입니까?	S1 직사각형의 넓이 구하는 것입니다. S2 직각으로 이루어진 도형의 넓이를 구하는 것입니다. S3 도형 속의 직사각형을 찾아서 넓이를 구하는 것입니다. S4 나누고, 채우고, 빼고 하면서 넓이를 구하는 것입니다.		※각자의 배움 내용을 인정하고 격려해준다.
		T 오늘 활동 중에 친구들과 도움을 주고받았을 텐데 도움을 주고받았던 이야기를 해 봅시다.	S1 ( )가 넓이 구하는 것을 어려워해서 제가 도와주었습니다. S2 ( )가 도와주워서 도형의 넓이를 구할 수 있었습니다.		※함께 배우면서 친구의 이야기를 경청하고 도와주고 문제해결에 열심히 한 학생들을 칭찬해준다.
		T: e스쿨의 학습문제를 통해 여러분이 직각으로 이루어져 있는 도형의 넓이를 구하는 방법을 제대로 이해하였는지 살펴봅시다. **해결한 문제에 대한 풀이와 답은 e스쿨 과제/토론 방에 업로드하세요.**	**S: (화면에 보이는 e스쿨의 학습문제를 보고 문제의 답을 구한 뒤 학습노트에 풀이와 정답을 적고, 그 내용을 e스쿨 과제/토론 방에 업로드한다.)**		
		T 다음 시간에는 평행사변형 넓이 구하는 방법에 대해 알아보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도1

1. 대 상

일 시	2016. 10. 5.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	1. 소수의 곱셈
장 소	교 실	콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_2학기(개정)
학습목표	분수와 소수의 관계를 이해하고 분수를 소수로 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 단원도입에 대한 내용을 e스쿨의 해당 컨텐츠를 이용하여 예습 및 추후학습에 대한 호기심을 높인다.

❑ 동기 유발 및 문제 상황 인식의 단계에서 e스쿨 콘텐츠 중 '누가 물을 더 많이 마셨는가?'에 대한 애니메이션을 통해 분수와 소수의 관계를 알 필요성을 인지시키어 학습에 대한 호기심과 관심을 높인다.

❑ 학습한 내용에 대한 과제를 제시하고 이 과제를 e스쿨 과제/토론 방에 탑재하도록 하여 e스쿨의 사이버 공간이 다른 학생들과의 의사소통을 통해 자신이 학습한 내용에 대한 이해도를 높일 수 있게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	단원도입 학습내용(생활 속 분수와 소수의 관계 알아보기) 복습하기	전 차시 학습 콘텐츠를 통해 전시학습에 대한 이해도 증진
과제 수행	Off - Line	
	◆수직선을 이용하여 분수와 소수의 관계 알아보기 - 수직선에 $\frac{2}{5}$와 0.4를 각각 나타내어 분수와 소수의 관계 알아보기 ◆모눈종이를 이용하여 분수와 소수의 관계 알아보기 - 100칸 모눈에 $\frac{23}{100}$과 0.23을 나타내어 분수와 소수의 관계 알아보기 ◆$\frac{1}{5}$을 소수로 나타내기 ◆$\frac{3}{4}$을 소수로 나타내기	
과제 수행 확인	Off - Line	
	◆여러 가지 분수를 소수로 나타내어 보기.(모둠활동) - 모둠에서 돌아가며 모둠원이 낸 문제를 해결하고 의견 나누는 활동을 통해 분수를 소수로 바꾸는 방법을 수학적 용어를 사용하여 의사소통하는 경험을 제공	
정리	On - Line	Off - Line
	분수를 소수로 나타내는 방법을 사용하여 '교과서 12쪽 그림 속 상황'에서 나타난 문제를 해결하고 e스쿨 과제/토론 방에 그 내용을 업로드하기	'교과서 12쪽 그림 속 상황'에서 나타난 문제를 해결하기(동기유발과 연결)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 5.(수)	장 소	교 실	지도교사	인천공항초등학교 박인영
단 원	1. 소수의 곱셈	차 시	2/13	교 과 서	수학12~13쪽 수익 9~ 10쪽
학습주제	분수를 소수로 나타내기				
학습목표	분수와 소수의 관계를 이해하고 분수를 소수로 나타낼 수 있다.				
학습자료	교과서, 학습ppt, 모눈종이, 학습지	학습콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_2학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	전시 학습 상기 및 동기 유발	▣ 전시학습상기 **T. 화면을 통해 지난 시간에 배웠던 내용을 살펴봅시다.**	**S.(지난 학습내용에 해당하는 e스쿨 콘텐츠 문제풀기 자료를 통해 지난 학습에 대한 이해도를 높인다.)**	10‘	◉단원 도입 콘텐츠
		▣ 동기유발 **T. 이번 시간에는 무엇에 대해 배울지 이야기 해 봅시다.**	**S. (힘찬이와 동생이 직면한 문제에 관한 콘텐츠 시청)**		◉‘힘찬이와 동생이야기’ 콘텐츠
		◎ **힘찬이와 동생이야기** 힘찬이와 동생은 물을 마셨다. 힘찬이는 $\frac{2}{5}$L를 마셨고, 동생은 0.4L를 마셨다. 두 사람이 마신 물의 양을 비교해 보려고 하지만 분수와 소수여서 비교하기가 쉽지 않다는 고민에 빠지게 된다.			※동기유발 자료를 통해 오늘 학습하게 될 내용을 추측해 보도록 한다.
		T: 누가 물을 더 많이 마셨는지 어떻게 알 수 있나요?	S: $\frac{2}{5}$와 0.4의 크기를 비교하면 알 수 있습니다.		
		T: 힘찬이와 동생은 왜 고민에 빠졌나요?	S: 두 사람이 마신 물의 양을 비교해 보려고 하지만 분수와 소수여서 비교하기가 쉽지 않습니다.		
		T: 오늘 무엇에 대해 공부하게 될지 추측하여 봅시다.	S1: 분수를 소수로 고치는 방법에 대하여 배울 것 같습니다.		
		T: 이번 시간에 공부할 학습 문제를 알아봅시다.	S2: 분수와 소수를 비교하는 방법에 대하여 알아볼 것 같습니다.		
	학습 문제 확인	**학습 목표** **분수와 소수의 관계를 이해하고 분수를 소수로 나타낼 수 있다.**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 수직선을 이용하여 분수와 소수의 관계 알아보기** **【활동2】 모눈종이를 이용하여 분수와 소수의 관계 알아보기** **【활동3】 $\frac{1}{5}$을 소수로 나타내기** **【활동4】 $\frac{3}{4}$을 소수로 나타내기**			
과제 수행	수학적 원리의 필요성 인식	**【활동1】 수직선을 이용하여 분수와 소수의 관계 알아보기** ◎ 분수와 소수의 관계 알아보는 방법 예상하기 T: 수직선에 $\frac{2}{5}$와 0.4를 각각 나타내어 분수와 소수의 관계에 대하여 알아봅시다. T: 수직선에 표시되어 있는 수는 무엇인가요? T: $\frac{2}{5}$를 수직선에 나타내기 위하여 어떻게 해야 하나요? T: 0.4를 수직선에 나타내기 위하여 어떻게 해야 하나요? T: $\frac{2}{5}$와 0.4는 어떤 관계인가요?	◎ 분수와 소수의 관계 알아보는 방법 예상하기 S: 0과 1입니다. S: 수직선에 2칸만큼 표시합니다. S: 수직선에 4칸만큼 표시합니다. S: $\frac{2}{5}$와 0.4는 크기가 같습니다. 같은 양입니다.	5‘	◉교과서, 수직선ppt ※분수를 소수로 나타내는 방법은 여러 가지가 있다. 친구가 방법을 이야기할 때 잘 듣고 각자 생각한 방법과 같은 점과 다른 점을 비교해 보게 한다. ※지난 시간에 배운 이야기 속에 숨어 있는 수학적 개념을 떠올려 보게 하여 분수와 소수의 관계에 대한 이해를 높인다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 수행	수학적 원리가 내재된 조작활동	**【활동2】 모눈종이를 이용하여 분수와 소수의 관계 알아보기** ◎100칸 모눈에 $\frac{23}{100}$과 0.23을 나타내어 분수와 소수의 관계 알아보기 T: 모눈으로 나누어진 전체의 크기를 1이라고 할 때 한 칸은 얼마인가요? T: 모눈종이에 $\frac{23}{100}$과 0.23을 색칠한 그림을 보고 분수와 소수의 관계를 설명해보세요.	◎100칸 모눈에 $\frac{23}{100}$과 0.23을 나타내어 분수와 소수의 관계 알아보기 S: $\frac{1}{100}$또는 0.01입니다 S: $\frac{23}{100}$과 0.23은 같은 양을 나타내는 수입니다.	5‘	◉모눈종이 학습지
과제 수행 확인	익히기 및 적용하기	**【활동3】$\frac{1}{5}$을 소수로 나타내기** ◎ 분수를 소수로 나타내기 T: $\frac{1}{5}$을 소수로 나타내기 위하여 분모가 어떤 수인 분수로 고치면 좋을까요? T: $\frac{1}{5}$을 분모가 10인 분수로 고치기 위하여 분모와 분자에 어떤 수를 곱해야 하고 곱하면 얼마가 되나요? T: $\frac{1}{5}$을 소수로 나타내어 보세요.	◎ 분수를 소수로 나타내기 S: 분모가 10인 분수로 고치면 좋겠습니다. S: 2를 곱해야하고 곱하면 $\frac{2}{10}$가됩니다. S: 0.2입니다.	5‘	◉학습지 ※ 필요시 1학기에 배운 최소공배수를 구하는 방법을 활용하여 분모를 10,100,1000 등으로 만드는 방법에 대하여 설명한다.
	익히기 및 적용하기	**【활동4】$\frac{3}{4}$을 소수로 나타내기** ◎ 100칸 모눈을 이용하여 분수를 소수로 나타내기 T: $\frac{3}{4}$만큼 색칠된 부분은 100칸 중에서 몇 칸에 해당하나요?	◎ 100칸 모눈을 이용하여 분수를 소수로 나타내기 S: 75칸입니다.	5‘	◉학습지 ※ 필요시 1학기에 배운 최소공배수를 구하는 방법을 활용하여 분모를

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T: $\frac{3}{4}$을 소수로 나타내어 보세요. T: 분모가 100인 분수로 고치기 위하여 분모와 분자에 어떤 수를 곱해야 하고 곱하면 얼마가 되나요? T: 분수를 소수로 나타내려면 어떻게 해야 할까요?	S: 0.75입니다. S: 25를 곱해야 하고 곱하면 $\frac{75}{100}$가 됩니다. S: 분모가 10, 100…인 분수로 고친 다음 소수로 나타냅니다.		10,100,1000 등으로 만드는 방법에 대하여 설명한다.
정리	학습 정리 하기 과제 제시 차시 예고	【정리 및 차시예고】 T: 이번 시간에 배운 분수를 소수로 나타내는 방법을 사용하여 '힘찬이와 동생이야기' 속 문제를 해결해 봅시다. **T: e스쿨의 학습문제를 통해 여러분이 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 제대로 이해하였는지 살펴봅시다.** **해결한 문제에 대한 풀이와 답은 e스쿨 과제/토론방에 업로드하세요.** T: 다음 시간에는 소수를 분수로 나타내고, 소수와 분수의 크기를 비교하기에 대해 배우겠습니다.	S: (학습한 내용을 사용하여 문제를 해결해 본다.) **S: (화면에 보이는 e스쿨의 학습문제를 보고 문제의 답을 구한 뒤 학습노트에 풀이와 정답을 적고, 그 내용을 e스쿨 과제/토론 방에 업로드한다.)**	10'	

[평가 계획]

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
분수와 소수의 관계를 이해하고 분수를 소수로 나타낼 수 있다.	잘함	분수와 소수의 관계를 이해하고 분수를 소수로 잘 나타낼 수 있다.	관찰평가
	보통	분수와 소수의 관계를 이해하고 분수를 소수로 나타낼 수 있다.	
	노력 요함	분수와 소수의 관계를 이해하고 분수를 소수로 나타내기 어려워한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 21.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	1. 소수의 곱셈
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009]5학년-수학-2학기(기본)
학습목표	곱의 소수점의 위치를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 5학년 2학기 수학 콘텐츠 12차시 중 준비하기의 '확인해볼까요'와 '소수점의 위치' 부분을 사전 과제로 제시하여 예습하게 하고 본차시의 동기유발 단계에서 예습 내용을 확인한다.

❑ 정리단계에 학력평가시스템을 활용하여 평가하고 콘텐츠 12차시 중 '스스로 정리하기'를 복습과제로, 13차시의 (소수)×(소수)를 예습과제로 제시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨 학습콘텐츠를 활용하여 학습 목표 확인 및 곱의 소수점 위치 규칙 알기	•복습:(자연수)×(소수) 계산하기 •예습:곱의 소수점 위치 규칙 이해하기
⬇		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨 학습용 콘텐츠 활용 예습	•수학교과서/익힘책 활용 예습
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	•LMS를 통한 학습이력 확인 -차시 내용 학습량 확인 (학습횟수, 학습시간)	•동기유발 단계 : 전시학습 복습 및 본시 예습 확인 •정리단계 : 차시 예습 제시
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	•학력평가시스템 -단원평가 (3문항)	•형성평가(익힘책) -곱의 소수점 위치 알기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 21(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초등학교 지상익
단 원	1. 소수의 곱셈	차 시	8/13	교 과 서	수학 24~25쪽 수익 19 ~ 20쪽
학습주제	곱의 소수점의 위치 알기				
학습목표	곱의 소수점의 위치를 알 수 있다.				
학습자료	수학익힘책	학습콘텐츠	[2009]5학년-수학-2학기(기본) 12차시		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비하기	동기 유발	▣전시 학습 상기 • 지난 시간에 무엇을 학습하였나요?	-(자연수)×(소수)의 계산에 대해 배웠습니다.	5′	• 이야기 자료
		▣스토리텔링 • 다음 이야기를 들어봅시다. 힘찬이는 아버지와 함께 숙제를 하고 있습니다. 숙제를 하다가 힘찬이는 3.146×10, 3.146×100, 3.146×1000의 값에 규칙이 있다는 것을 알아내었습니다. 힘찬이가 찾은 규칙은 무엇일까요?	-(이야기를 주의 깊게 들어본다.)		
		• 적힌 식에는 어떤 규칙이 있나요? 인천e스쿨을 통해 예습한 내용을 떠올리며 이야기해보세요.	-3.146×10, 3.146×100, 3.146×1000은 곱하는 수의 0이 하나씩 많아집니다.		※ 이야기를 듣고 내용을 잘 파악하였는지 확인하면서 학습 문제
문제 상황 제시	학습 문제 파악	▣학습 문제 확인하기 곱의 소수점의 위치를 알 수 있다.			

	학습 활동 안내	▣**학습 활동 안내하기** 【활동1】 10, 100, 1000을 곱하면? 【활동2】 0.1, 0.01, 0.001을 곱하면? 【활동3】 규칙을 적용해보자.			를 알아본다.
수학적 원리 탐색	수학적 원리가 내재된 활동(1)	**【활동1】 10, 100, 1000을 곱하면?** ○자연수의 곱과 비교하여 알아보기 • 3.146×10은 얼마인가요? • 3.146×100은 얼마인가요? • 3.146×1000은 얼마인가요? • 위 계산에서 알 수 있는 규칙을 이야기해봅시다.	-3.146×1=3.146에서 곱하는 수가 10배 되었으므로 31.46이 됩니다. -3.146×1=3.146에서 곱하는 수가 100배 되었으므로 314.6이 됩니다. -3.146×1=3.146에서 곱하는 수가 1000배 되었으므로 3146이 됩니다. -곱하는 수가 10, 100, 1000으로 변함에 따라 그 결과도 10배씩 변합니다. -곱하는 수의 0이 하나씩 늘어날수록 그 결과의 소수점이 오른쪽으로 하나씩 이동합니다.	10′	
	수학적 원리가 내재된 활동(2)	**【활동2】0.1, 0.01, 0.001을 곱하면?** ○분수의 곱셈으로 고쳐서 알아보기 • 365×0.1을 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산해봅시다. • 365×0.01을 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산해봅시다.	-$365\times0.1=365\times\frac{1}{10}$ $=\frac{365\times1}{10}=\frac{365}{10}=36.5$ -$365\times0.01=365\times\frac{1}{100}$ $=\frac{365\times1}{100}=\frac{365}{100}=3.65$	10′	※학생들이 이야기하는 규칙을 수용하도록 하고 교사가 마지막에 정리해 주도록 한다.

	수학적 원리의 형식화	• 365×0.001을 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산해봅시다. • 위 계산에서 알 수 있는 규칙을 이야기해봅시다.	$-365\times0.001=365\times\frac{1}{1000}$ $=\frac{365\times1}{1000}=\frac{365}{1000}=0.365$ -곱하는 수가 0.1, 0.01, 0.001로 변함에 따라 그 결과도 0.1배씩 변합니다. -곱하는 소수의 자리 수가 하나씩 늘어날수록 그 결과의 소수점이 왼쪽으로 하나씩 이동합니다.		
익히기 및 적용	적용하기	**【활동3】규칙을 적용해보자.** ○규칙 적용하기 • 규칙을 적용하여 교과서 25쪽의 문제를 풀어봅시다. • 5.27에 10, 100, 1000을 곱한 수는 얼마인가요? • 7.529에 10, 100, 1000을 곱한 수는 얼마인가요? • 42에 1, 0.1, 0.01, 0.001을 곱한 수는 얼마인가요? • 6에 5, 0.5, 0.05, 0.005를 곱한 수는 얼마인가요?	-(문제를 풀어본다.) -52.7, 527, 5270입니다. -75.29, 752.9, 7529입니다. -42, 4.2, 0.42, 0.042입니다. -30, 3, 0.3, 0.03입니다.	10′	
반성 및 평가	평가하기	**▣평가하기** • 학력평가시스템에 접속하여 문제를 풀어봅시다. (3문항)	-(문제를 해결한다.)	5′	※학력평가시스템을 평가자료 료 활용한다.
	학습 내용 정리	**▣학습내용 정리** • 오늘 무엇을 배웠나요?	-곱의 소수점의 위치 변화에 대해 배웠습니다.		

			-곱하는 수의 0이 하나씩 늘어날수록 그 결과의 소수점이 오른쪽으로 하나씩 이동합니다. -곱하는 소수의 자리 수가 하나씩 늘어날수록 그 결과의 소수점이 왼쪽으로 하나씩 이동합니다.		
	차시 예고	▣**차시 예고 및 과제 제시** • 차시 예고 : (소수)×(소수) • 과제 제시 : 인천e스쿨 학습콘텐츠를 활용하여 오늘 공부한 내용을 복습하고 '(소수)×(소수)'를 예습해 봅시다	-(공부할 내용을 확인한다.) -(과제를 확인한다.)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 19.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 합동과 대칭
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009]5학년-수학-2학기(기본)
학습목표	선대칭 도형의 개념과 성질을 알고 선대칭 도형을 그릴 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 5학년 2학기 수학 콘텐츠 7차시 중 준비하기의 '확인해볼까요'와 '선대칭도형의 이해', '선대칭도형 그리기' 부분을 사전 과제로 제시하여 예습하게 하고 본 차시의 동기유발 단계에서 예습 내용을 확인한다.

❑ 정리단계에 학력평가시스템을 활용하여 평가하고 콘텐츠 7차시 중 '스스로 정리하기'를 복습 과제로, 9차시의 '점대칭 도형알기'를 예습과제로 제시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨 학습콘텐츠를 활용하여 학습 목표 확인 및 선대칭도형 이해하기	•복습 : 합동인 삼각형 그리기 •예습 : 선대칭 도형 이해하기
⬇		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨 학습용 콘텐츠 활용 예습	•수학교과서/익힘책 활용 예습
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	•LMS를 통한 학습이력 확인 -차시 내용 학습량 확인 (학습횟수, 학습시간)	•동기유발 단계 : 전시학습 복습 및 본시 예습 확인 •정리단계 : 차시 예습 제시
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	•학력평가시스템 -단원평가 (10문항)	•형성평가(익힘책) -선대칭 도형과 성질 알기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 21(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초등학교 지상익
단 원	2. 합동과 대칭	차 시	7~8/13	교 과 서	수학 58~63쪽 수익 39 ~ 44쪽
학습주제	선대칭 도형과 성질 알기				
학습목표	선대칭 도형의 개념과 성질을 알고 선대칭 도형을 그릴 수 있다.				
학습자료	자, 각도기, 모눈종이, 색종이, 가위	학습콘텐츠	[2009]5학년-수학-2학기(기본) 7차시		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비하기	동기 유발	○스토리텔링 • 다음 이야기를 들어봅시다. <손목이 악화되어 반짇고리를 꾸밀 수 없는 할머니를 위해 보경이가 모양을 만드는 이야기> • 보경이는 할머니를 대신해 무엇을 꾸미려고 하나요? • 보경이는 반짇고리를 꾸밀 모양을 어떻게 만들었나요? • 인천e스쿨 내용을 떠올리며 이야기해보세요.	-(이야기를 주의 깊게 들어본다.) -반짇고리를 꾸미려고 합니다. -색지를 반으로 접어 박쥐를 그리고 가위로 오린 뒤 펼쳤습니다. -보경이는 선대칭도형의 성질을 이용하여 반짇고리 모양을 꾸미고 있는 것 같습니다.	5′	• 이야기자료 ※이야기를 듣고 내용을 잘 파악하였는지 확인하면서 학습 문제를 알아본다.
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 선대칭 도형의 개념과 성질을 알고 선대칭 도형을 그려봅시다.			
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> 색종이 접어보기 <활동2> 선대칭 도형 알기 <활동3> 대칭축 찾아보기 <활동4> 선대칭 도형 성질 알기 <활동5> 선대칭 도형 그리기			
해결 계획 수립	문제 해결 방법 찾기	**<활동1>색종이 접어보기** ○색종이 접어 모양 만들기 • 색종이를 반으로 접어봅시다. • 접은 선을 중심으로 원하는 모양을 그려봅시다. • 그린 모양을 가위로 오린	-(색종이를 접어본다.) -(오렸을 때 접은 선을 중심으로 모양이 연결되게 모양을 그린다.)	10′	• 색종이, 가위 ※모양을 그릴 때 너무 복잡하게 그리지

		뒤 펴서 붙여 봅시다. 붙인 모양에는 어떤 성질이 있나요?	-접었을 때 완전히 겹쳐집니다. -왼쪽과 오른쪽 모양이 똑같습니다.		않도록 한다.
범례 제시	범례 제시 및 분류 하기	**<활동2>선대칭 도형 알기** ○모양이 완전히 겹쳐지도록 접을 수 있는 도형 찾아보기 • 교과서 59쪽 도형 3가지 중 접었을 때 완전히 겹쳐지는 도형은 어느 것이라고 생각하나요? • 준비물 1쪽에 있는 도형 3가지를 뜯어 직접 여러 가지 방법으로 접어 봅시다. • 어떤 도형이 접었을 때 완전히 겹쳐지나요? • 가와 나를 각각 완전히 겹쳐지도록 접을 수 있는 선을 모두 찾아 그려봅시다.	-(모양을 관찰하여 예상해본다.) -(여러 가지 방법으로 접어본다.) -가와 나입니다. -(접은 선을 보고 교과서 59쪽 도형에 선을 긋는다.)	15′	• 준비물 1 ※앞 차시에서 학습한 합동의 개념을 이용하여 선대칭 도형의 개념을 이해하도록 한다.
개념 형성	개념 정의	○선대칭 도형의 개념 알기 • 한 직선을 따라 접어서 완전히 겹쳐지는 도형을 뭐라고 부르나요? • 그 직선은 뭐라고 부르면 좋을까요?	-선대칭 도형이라고 부릅니다. -대칭축이라고 부르면 좋을 것 같습니다.		
속성 조사	개념의 속성 조사	**<활동3>대칭축 찾아보기** ○대칭축 찾아보기 • 교과서 59쪽 활동 3의 도형 중에 선대칭 도형은 무엇인가요? • 각각의 도형에 대칭축을 그려봅시다. • 첫 번째 네모에는 몇 개의 대칭축을 그릴 수 있나요? • 하트에는 몇 개의 대칭축을 그릴 수 있나요? • 별에는 몇 개의 대칭축을 그릴 수 있나요?	-네모와 하트, 별입니다. -(대칭축을 그려본다.) -2개입니다. -1개입니다. -5개입니다.	15′	
문제 이해	스토리텔링을 통한 문제 이해	**<활동4>선대칭 도형 성질 알기** ○스토리텔링 • 다음 이야기를 들어봅시다. <새로운 장식용 빗접을 만들어 달라는 주문이 왔지만 거절한 할머니. 보경이는 할머니에게 자	-(이야기를 주의 깊게 들어본다.)	15′	• 이야기자료

		신이 만들어 보겠다고 함> • 할머니는 어떤 물건을 만들어 달라는 주문을 받았나요?			※이야기를 듣고 내용을 잘 파악하였는지 확인하면서 문제를 알아본다.
해결 계획 수립	문제 해결 방법 찾기	• 보경이는 빗접을 꾸미기 위해서 어떻게 모양을 만들었나요?	-빗접을 만들어 달라는 주문을 받았습니다. -색종이를 접고 오려서 선대칭도형이 되는 모양을 만들었습니다.		
		○선대칭 도형의 성질 알아보기 • 교과서 60쪽 • 선대칭 도형의 성질을 이야기해봅시다.	-선대칭 도형에서 각각의 대응변의 길이는 서로 같습니다. -선대칭 도형에서 각각의 대응각의 크기는 서로 같습니다.		• 모눈종이, 자, 각도기
		○대응점을 이은 선분과 대칭축 사이의 관계 알아보기 • 선분 ㄱㅅ과 선분 ㅂㅅ의 길이를 비교해봅시다.	-(모눈의 수나 자를 사용하여 대응변의 길이를 비교한다.) 서로 같습니다.		• 모눈종이, 자
		• 선분 ㄴㅇ과 선분 ㅁㅇ의 길이를 비교해봅시다.	-서로 같습니다.		
		• 선분 ㄷㅈ과 선분 ㄹㅈ의 길이를 비교해봅시다.	-서로 같습니다.		
		• 대응점을 이은 선분 ㄱㅂ, 선분 ㄴㅁ, 선분 ㄷㅁ이 대칭국과 만나서 이루는 각은 각각 몇 도인가요?	-각각 90° 입니다. -수직으로 만난다고 할 수 있습니다.		
		• 선대칭도형에서 대응점을 이은 선분은 대칭축과 어떻게 만난다고 할 수 있나요?	-선대칭도형에서 대응점을 이은 선분은 대칭축과 수직으로 만납니다.		
		• 선대칭도형에서 대응점을 이은 선분과 대칭축 사이의 관계를 이야기해봅시다.	-선대칭도형에서 대칭축은 대응점을 이은 선분을 둘로 똑같이 나누므로 각각의 대응점에서 대칭축까지의 거리는 같습니다.		
문제 해결	해결 계획의 실행	**<활동5>선대칭도형 그리기** ○스토리텔링 • 다음 이야기를 들어봅시다. <예단함을 주문받고 선대칭도형을 떠올리는 할머니와 보경이 이야기>	-(이야기를 주의 깊게 들어본다.)	15′	• 이야기자료
		• 보경이네 할머니는 어떤	-예쁜 꽃무늬의 예단함을 만들어		

		물건을 만들어 달라는 주문을 받았나요? • 예단함을 어떤 모양으로 꾸미려고 하나요? • 보경이는 예단함의 꽃 모양을 그리기 위해서 어떻게 하려고 하나요? ○선대칭도형이 되도록 그리기 • 선대칭도형이 되도록 그리려면 어떻게 해야 할지 친구들과 이야기해봅시다. • 자신이 생각한 방법으로 선대칭도형이 되도록 그려봅시다. • 완성된 도형이 선대칭도형이 되는지 확인해봅시다. • 선대칭도형은 대칭축이 대응점을 이은 선분을 둘로 똑같이 나누는 성질을 이용하여 선대칭도형을 그리는 방법에 대해 알아봅시다.	달라는 주문을 받았습니다. -예쁜 꽃 모양으로 꾸미려고 합니다. -선대칭되형이 되는 꽃 모양을 그리려고 합니다. -(선대칭도형의 대응점을 이은 선분과 대칭축 사이의 관계를 이용하여 선대칭도형이 되도록 그리는 방법을 생각해본다.) -(각자 생각한 방법으로 교과서 62쪽의 도형이 선대칭 도형이 되도록 자를 사용하여 그린다.) -(내가 그린 도형이 선대칭도형이 되는지 투명종이에 본을 떠서 확인한다.) -①대응점을 정확하게 찾아 모두 표시합니다. ②자를 사용하여 대응점을 차례로 이어 선대칭도형을 완성합니다. ③선대칭도형을 그리고 나면 시각적으로 도형이 맞는지 확인합니다.		• 자, 투명종이
평가 및 정리	평가하기 학습 내용 정리 차시 예고	○평가하기 • 교과서 63쪽의 마무리 문제를 풀어봅시다. • 학력평가시스템에 접속하여 문제를 풀어봅시다. (3문항) ○학습내용정리 • 오늘 무엇에 대해 학습하였나요? ○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : 점대칭도형 알기 • 과제 제시 : 인천e스쿨 학습콘텐츠를 활용하여 오늘 공부한 내용을 복습하고 '점대칭도형에 대해 알아봅시다.	-(선대칭도형이 되도록 그림을 완성한다.) -문제를 해결한다. -선대칭도형에 대해 알아보았습니다. -선대칭도형의 성질에 대해 알아보았습니다. -선대칭도형의 성질에 따라 선대칭도형을 그려보았습니다. -(공부할 내용을 확인한다.) -(과제를 확인한다.)	5′	※학력평가시스템을 평가자료로 활용한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도2

1. 대 상

일 시	2016. 10. 24.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 합동과 대칭
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_2학기(개정)
학습목표	합동인 두 도형에서 겹쳐지는 점, 변, 각을 찾아보고 대응점, 대응변, 대응각을 알 수 있으며, 합동인 도형에서 대응변의 길이와 대응각의 크기가 각각 서로 같음을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 전 차시 학습한 내용을 e스쿨의 해당 컨텐츠를 이용하여 복습 및 전시학습에 대한 이해도 높인다.

❑ 학습 간 합동인 도형을 나타낸 콘텐츠를 활용하여 칠판 판서나 교구를 사용하여 수업을 진행하는 불편함을 해소하고 학습자도 이해하기 쉽도록 한다.

❑ 동기 유발 및 문제 상황 인식의 단계에서 e스쿨 콘텐츠 중 '한지 공예작품 이야기'를 합동인 도형의 성질을 알아야 함을 인지시키어 학습에 대한 호기심과 관심을 높인다.

❑ 학습한 내용에 대한 과제를 제시하고 이 과제를 e스쿨 과제/토론 방에 탑재하도록 하여 e스쿨의 사이버 공간이 다른 학생들과의 의사소통을 통해 자신이 학습한 내용에 대한 이해도를 높일 수 있다는 것을 알게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	전 차시 학습내용(도형의 합동 알아보기) 복습하기	전 차시 학습 콘텐츠를 통해 전시학습에 대한 이해도 증진 '창문열기 판'을 통해 전시학습 상기
과제 수행	On - Line	
	◆ 합동인 두 도형에서 겹쳐지는 부분 찾아보기 - 준비물을 사용하여 두 개의 별 모양을 포개었을 때 겹쳐지는 곳을 찾아보기 ◆ 대응점, 대응변, 대응각 알아보기 - 포개었을 때 서로 겹쳐지는 꼭짓점, 변, 각을 모두 찾아보기 ◆ 대응변의 길이와 대응각의 크기 알아보기 -두 사각형에서 대응변의 길이를 재어 비교해 보기	
과제 수행 확인	Off - Line	
	막게임을 통해 넓이 구하기 연습하기 (모둠활동) - 합동인 도형의 성질을 가진 일상생활 속에서 볼 수 있는 물건들에 대하여 이야기 나누고 빙고게임하기	
정리	On - Line	Off - Line
	'동기유발 문제' 속 도형의 넓이를 구하는 문제를 해결하고 방법과 정답을 e스쿨 과제/토론 방에 업로드하기	수업을 통해 새롭게 알게 된 점 이야기 나누기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 24.(월)	장 소	교 실	지도교사	인천공항초등학교 박인영
단 원	2. 합동과 대칭	차 시	3/13	교 과 서	수학 50~51쪽 수익 31~ 32쪽
학습주제	합동인 도형의 성질 알아보기				
학습목표	합동인 두 도형에서 겹쳐지는 점, 변, 각을 찾아보고 대응점, 대응변, 대응각을 알 수 있으며, 합동인 도형에서 대응변의 길이와 대응각의 크기가 각각 서로 같음을 알 수 있다.				
학습자료	교과서, 별모형 2개(칠판부착자료), 배움활동지 학습ppt	학습콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_2학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	전시 학습 상기 및 동기 유발	▣ **전시학습상기** **T: 화면을 통해 지난 시간에 배웠던 내용을 살펴봅시다.** T: 전 시간에 배운 내용을 Pass the Ball 게임을 통해 확인하여 봅시다.	**S: (지난 학습내용에 해당하는 e스쿨 콘텐츠 문제풀기 자료를 통해 지난 학습에 대한 이해도를 높인다.)** <Pass the Ball 게임하기> 음악소리가 나오면 공을 옆에 친구에게 전달하다가 음악이 멈추면 공을 들고 있는 친구가 속한 모둠이 함께 문제를 해결합니다.	10'	◉도형의 합동 알아보기 콘텐츠 ◉Pass the Ball 게임 자료 ※동기유발 자료를 통해 오늘 학습하게 될 내용을 추측해 보도록 한다.
		▣ 동기유발 ◎ 스토리텔링으로 동기유발 T: 교과서 50쪽 그림을 잘 살펴보면서 이야기를 들어 봅시다. T: 보경이와 민수는 왜 두 개의 별 몽양을 포개는 것을 어려워했을까요?	◎ 스토리텔링으로 동기유발 S: (이야기를 통해 학습할 내용을 유추해본다.) S: 뾰족한 부분이 많아서 잘 맞추어지지 않기 때문입니다.		
	배움 문제 찾기	T: 오늘 무엇에 대해 공부하게 될지 추측하여 봅시다. T: 이번 시간에 공부할 학습 문제를 알아봅시다.	S: 합동인 도형들은 어떤 특성이 있는지에 대해 배울 것 같습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	학습 문제 확인	**학습 목표** **합동인 두 도형에서 겹쳐지는 점, 변, 각을 찾아보고 대응점, 대응변, 대응각을 알 수 있으며, 합동인 도형에서 대응변의 길이와 대응각의 크기가 각각 서로 같음을 알 수 있다.**			※학습 목표를 학생 스스로 찾을 수 있게 여러 학생에게 물어본다.
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 합동인 두 도형에서 겹쳐지는 부분 찾아보기** **【활동2】 대응점, 대응변, 대응각 알아보기** **【활동3】 대응변의 길이와 대응각의 크기 알아보기**			
과제 수행	학습 문제 해결 전략 탐색	**【활동1】 합동인 두 도형에서 겹쳐지는 부분 찾아보기**		5‘	
		T: 보경이와 민수는 왜 두 개의 별 모양을 포개는 것을 어려워했을까요?	S: 뾰족한 부분이 많아서 잘 맞추어지지 않기 때문입니다.		◉별모형 2개(칠판부착 자료), 배움 활동지 ※ 학생들의 생각을 경청하고 존중해 주고 이를 연결하여 새로운 발상을 할 수 있게 안내한다.
		T: 교과서 50쪽 그림을 보고 두 개의 별 모양이 합동일지 생각해 보세요.	S: 뾰족한 부분이 서로 위치가 달라 합동이 아닌 것 같습니다.		
		T: 준비물을 사용하여 두 개의 별 모양을 포개었을 때 겹쳐지는 곳을 찾아보세요.	S: 뾰족한 부분이 서로 겹쳐집니다.		
과제 수행	학습 문제 해결 전략 탐색	**【활동2】 대응점, 대응변, 대응각 알아보기**		10‘	◉반투명 종이 ※반투명 종이를 사용하여 학습자가 직접 대상도형을 본을 떠본 후 비교하는 활동을 준비하여 모양과 크기가 같음을
		T: 그림의 두 삼각형은 서로 합동인가요?	S: 모양과 크기가 같으므로 합동입니다.		
		T: 포개었을 때 서로 겹쳐지는 꼭짓점을 모두 찾아보세요.	S: 점 ㄱ과 점 ㄹ, 점 ㄴ과 점 ㅁ, 점 ㄷ과 점 ㅂ이 겹쳐집니다.		
		T: 포개었을 때 서로 겹쳐지는 변을 모두 찾아보세요.	S: 변 ㄱㄴ과 변 ㄹㅁ, 변 ㄴㄷ과 변 ㅁㅂ, 변 ㄷㄱ과 변 ㅂㄹ이 겹쳐집니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T: 포개었을 때 서로 겹쳐지는 각을 모두 찾아보세요.	S: 각 ㄱㄴㄷ과 각 ㄹㅁㅂ, 각 ㄴㄷㄱ과 각 ㅁㅂㄹ, 각 ㄷㄱㄴ과 각 ㅂㄹㅁ이 겹쳐집니다.		체험하게 한다. ※수준별로 자신의 단계에 맞춰서 문제를 해결할 수 있도록 과제를 제시한다. 배움의 과정을 자세히 보고 어려워하는 학생들에게는 조언을, 잘하는 학생에게는 칭찬과 격려를 한다.
		■ [도형의 이름] **대응점, 대응변, 대응각 약속하기** **합동인 두 도형을 완전히 (포개)었을 때 겹쳐지는 점을 (대응점), 겹쳐지는 변을 (대응변), 겹쳐지는 각을 (대응각)이라고 합니다.**			
과제 수행 확인	배움 문제 해결하기	【활동3】 대응변의 길이와 대응각의 크기 알아보기		5‘	◉포스트잇 ※배운 것을 정리해보면서 학습을 되돌아본다.
		T: 두 사각형에서 대응변의 길이를 재어 비교해 보세요.	S: 각각의 대응변의 길이는 서로 같습니다.		
		T: 두 사각형에서 대응각의 크기를 재어 비교해 보세요.	S: 각각의 대응각의 크기는 서로 같습니다.		
		T: 합동인 두 도형에서 대응변의 길이와 대응각의 크기는 어떻다고 말할 수 있나요?	S: 대응변의 길이와 대응각의 크기는 각각 서로 같습니다.		
정리	활동 정리 및 평가	T 오늘 여러분이 알게 된 내용이 무엇입니까?	S: 대응변의 길이와 대응각의 크기는 각각 서로 같습니다.	10‘	※각자의 배움 내용을 인정하고 격려해준다. ※함께 배우면서 친구의 이야기를 경청하고 도와주고 문제해결에 열심
		T: e스쿨의 학습문제를 통해 여러분이 직각으로 이루어져 있는 도형의 넓이를 구하는 방법을 제대로 이해하였는지 살펴봅시다. 해결한 문제에 대한 풀이와 답은 e스쿨 과제/토론 방에 업로드하세요.	**S: (화면에 보이는 e스쿨의 학습문제를 보고 문제의 답을 구한 뒤 학습노트에 풀이와 정답을 적고, 그 내용을 e스쿨 과제/토론 방에 업로드한다.)**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고	T: 세 변의 길이가 주어진 삼각형과 합동인 삼각형을 그리기에 대해 배우겠습니다.			히 한 학생들을 칭찬해 준다.

[평가 계획]

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
대응점, 대응변, 대응각을 잘 알 수 있다.	잘함	대응점, 대응변, 대응각을 잘 알 수 있다.	관찰평가
	보통	대응점, 대응변, 대응각을 알 수 있다.	
	노력 요함	대응점, 대응변, 대응각을 알기 어려워한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 21.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 합동과 대칭
장 소	5-3	콘텐츠	[2009개정]초5-수학-2학기-기본
학습목표	점대칭 도형의 뜻과 성질을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 삼각형의 넓이에서 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2, 활동3을 e스쿨 예습 과제로 제시**, 자기주도적 과제 수행으로 학생이 본 수업에 앞서 학습에 대한 이해를 하고 오도록 한다.

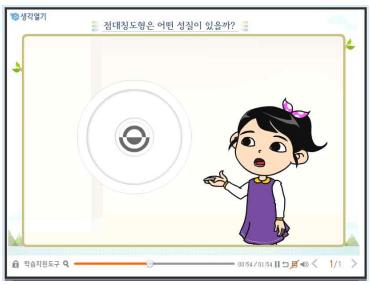
❑ **2009 개정 수학 기본 삼각형의 넓이에서 함께 알아보기의 문제해결과 생활 속 수학을** Off - Line 교실 수업에서 친구들과 다양한 도구와 보조자료로 직접 비교하기를 해보며 친구들과 학습을 통해 공동체 의식과 친밀감을 형성한다.

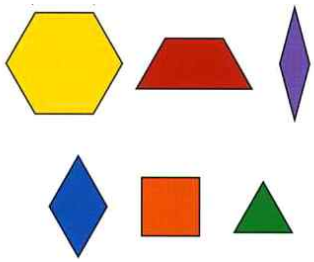
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

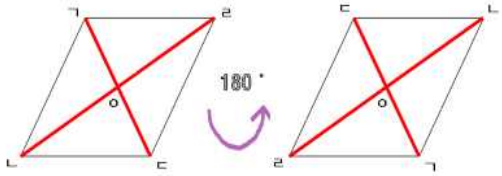
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 13차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1	■생활 속에서 점대칭 도형의 형태인 물건 조사하여오기
과제 수행	Off - Line	
	■2009 개정 수학 기본 <13차시 - 함께 알아보기>활동1을 예습으로 가정학습하기 ■생활 속에서 모양이 점대칭 도형인 물건 조사하기	
과제 수행 확인	On - Line	
	■활동1. 180° 돌려보기 ■활동2. 점대칭도형 알아보기 ■활동3. 점대칭도형의 성질 알아보기	■온라인으로 학습한 활동을 친구들과 구체적 조작활동으로 확인하기
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 <14차시 - 연습문제> 자기주도적 복습하기	■학습내용 정리하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 21.(금)	장 소	5-3	지도교사	인천연송초등학교 김경미
단 원	2. 합동과 대칭	차 시	9/13	교 과 서	수학 64~67쪽 수익 45~48쪽
학습주제	점대칭 도형의 뜻과 성질 알기				
학습목표	점대칭 도형의 뜻과 성질을 안다.				
학습자료	프레젠테이션, 패턴블록, 모둠자석칠판, 보드마카, 투명종이		학습콘텐츠	[2009개정]초5-수학-2학기-기본	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 상황 제시 및 수학적 원리의 필요성 인식	동기 유발	▣ 동기유발 T.지난시간에 무엇을 배웠습니까?	S.선대칭도형에 대해 학습해 보았습니다.	5‘	
		T.선대칭도형의 성질은 무엇입니까?	S1.대칭축을 중심으로 대응점 사이의 거리가 같습니다. S2.대응각의 크기가 같습니다.		
		T.선생님이 이야기 하나 보여 주겠습니다. 이야기를 잘 들어 보세요.	■ **인천e스쿨 삼각형의 넓이 구하기 중 생각 열기를 시청한다.** 		◉**인천e스쿨 삼각형의 넓이 구하기 콘텐츠 이용**
	학습 문제 찾기	T.이번 시간에 무슨 공부를 하면 할 것 같습니까?	S.점대칭도형에 대해 공부할 것 같습니다		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **점대칭도형의 뜻과 성질을 알아봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 점대칭도형 이해하기** **【활동2】 점대칭도형 성질알기** **【활동3】 점대칭도형 교실 꾸미기**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
수학적 원리의 조작화	개념 발견 하기	**[활동1]점대칭도형 이해하기** T.다양한 모양의 패턴블록을 이용하여 여러 가지 도형을 만들어 봅시다	■패턴블록을 이용하여 여러 가지 도형을 만든다. 	10'	◉패턴블록
		T.만든 도형을 회전시켜보면서 특징을 찾아 비교해 봅시다.	S1. 마름모 정육각형 정사각형은 360° 돌리면 처음 도형 모양 과 같습니다. S2. 어떤 도형은 180° 돌렸을 때 처음 도형 모양 그대로입니다. S3.어떤 도형은 180° 돌렸을 때 처음 도형 모양과 다릅니니다. S4.사다리꼴이나 삼각형은 1개로는 회전시켰을 때 겹쳐지지 않지만 사다리꼴 2개를 이용하여 만든 도형은 180° 돌렸을 때 처음 도형 모양 그대로입니다..		※ 조작활동을 통해 귀납적으로 점대칭도형을 이해하도록 지도한다.
		T.그러면 어떤 도형을 점대칭 도형이라고 할까요?	S.이렇게 한 점을 중심으로 180° 돌렸을 때, 처음 도형과 완전히 겹치는 도형을 '점대칭도형' 이라고 합니다.		
		T. 그러면 그 점을 무엇이라고 하면 좋을까요?	S.그 점을 대칭의 중심이라고 하면 좋겠습니다..		
	개념 확인 하기	□점대칭도형의 개념 확인하기 **한 도형을 어떤 점을 중심으로 180° 돌렸을 때 처음 도형과 완전히 겹쳐지는 도형을 점대칭도형이라고 한다.**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
원리의 형식화	원리의 형식화	**[활동2]점대칭도형 성질알기** T.이번에는 점대칭 도형의 회전판을 만들어 보겠습니다.	■모둠별로 도화지의 도형을 OHP 필름에 옮겨 그린다. 대칭점을 찾아 회전축을 만든다.	10‘	◉압정, OHP 필름 도형판
					※ 도형의 대응점, 대응변, 대응각을 살펴보면서 점대칭도형의 성질을 찾을 수 있도록 한다.
		T. 만든 회전판을 이용하여 점대칭도형의 성질에 대해 토의하여 봅시다. T. 모둠에서 찾은 점대칭도형의 성질을 발표해 봅시다.	■모둠별 토의하기 S1.대응점, 대응각, 대응변이 있습니다. S2. 대응변의 길이가 서로 같습니다. S3. 대응각의 크기가 서로 같습니다. S4. 대칭의 중심은 대응점을 이은 선분을 둘로 똑같이 나눕니다.		
익히기 및 적용하기	적용하기	**[활동3]점대칭도형 교실꾸미기** T.대칭도형의 개념과 성질을 바탕으로 다양한 점대칭 모양의 물건을 만들어 우리 교실을 완성해 봅시다. T. 만든 물건들은 점대칭도형인가요?	S. 패턴블록을 이용하여 다양한 점대칭도형 만들기 S. 만든 도형이 점대칭도형인지 되짚어보기	10‘	※ 패턴블록을 다양하게 붙이거나 이어서 점대칭도형을 만들어 보게 한다.
정리하기	학습내용 정리하기	T.이번 시간에 무엇을 공부했는지 연습문제를 풀어보면서 정리하도록 합시다.	■**인천e스쿨 점대칭도형 연습문제**를 풀어보면서 배운 내용을 정리한다.	5‘	◉**인천e스쿨 삼각형의 넓이 구하기 연습문제 콘텐츠**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고	T.오늘 수업을 통해 알게 된 것은 무엇인가요? T.오늘 배운 점대칭도형을 실생활에서 사용하는 예를 말해 봅시다. T. 다음 시간에는 점대칭도형 그리기에 대해 공부하겠습니다.	 S1.한 점을 중심으로 180° 돌렸을 때, 처음 도형과 완전히 겹치는 도형을 '점대칭도형'이라는 것을 배웠습니다. S2.점대칭도형에서 대응변의 길이와 대응각의 크기는 같다는 것을 알게 되었습니다. S1. 돌림판에 사용 됩니다. S2. 태극기의 문양에도 사용되었습니다. S. 다음 시간 학습 내용 확인하기		※공부한 내용과 알게 된 점을 다양하게 발표하도록 한다.

성취 기준	구분	성취 수준	평가방법
【지식.기능】 점대칭도형의 뜻과 성질을 알 수 있다.	상	점대칭도형의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.	수행평가
	중	점대칭도형의 뜻을 설명할 수 있다.	
	하	제시된 도형 중 점대칭도형을 찾을 수 있다.	
【태도】 삼각형의 넓이를 구하는 모둠별 토의활동, 조작활동에 적극 참여한다.	상	모둠별 토의활동, 조작활동에 적극 참여하고 모둠의 의견을 잘 이끌어 낸다.	관찰평가
	중	모둠별 토의활동, 조작활동에 적극적으로 참여한다.	
	하	모둠별 토의활동, 조작활동에 참여하나 소극적이다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 22. (목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 분수의 나눗셈
장 소	5-3	콘텐츠	초등_기본_5학년_수학_2학기(개정)
학습목표	대분수÷자연수의 계산 원리를 알고 이를 형식화하여 계산할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 삼각형의 넓이에서 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2를 e스쿨 예습 과제로 제시**, 자기주도적 과제 수행으로 학생이 본 수업에 앞서 학습에 대한 이해를 하고 오도록 한다.

❑ **2009 개정 수학 기본 삼각형의 넓이에서 함께 알아보기의 문제해결과 생활 속 수학을** Off - Line 교실 수업에서 친구들과 다양한 도구와 보조자료로 직접 비교하기를 해보며 친구들과 학습을 통해 공동체 의식과 친밀감을 형성한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 20차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1,2	■생활 속에서 대분수÷자연수를 사용하는 경우 조사
과제 수행	Off - Line	
	■2009 개정 수학 기본 <20차시-함께 알아보기>활동1, 활동2 예습으로 가정학습하기 ■생활 속에서 대분수÷자연수를 사용하는 경우 조사	
과제 수행 확인	On - Line	
	■활동1. 대분수÷자연수 알아보기 1 ■활동2. 대분수÷자연수 알아보기 2	■온라인으로 학습한 활동1과 활동2를 다양한 활동을 통해 학습
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 <20차시 - 연습문제>자기주도적 복습하기	■학습내용 정리하기 ■2009 개정 수학 기본 21차시로 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 11. 9.(수)	장 소	5-3	지도교사	인천연송초등학교 김경미
단 원	3. 분수의 나눗셈	차 시	6/9	교 과 서	수학 96~97쪽 수익 63~64쪽
학습주제	대분수÷자연수의 계산 원리 이해하기				
학습목표	대분수÷자연수의 계산 원리를 알고 이를 형식화하여 계산할 수 있다.				
학습자료	프레젠테이션, 빙고게임판		학습콘텐츠	[2009개정]초5-수학-2학기-기본	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
동기 유발	도입 문제 이해하기	T.내용을 생각하며 이야기를 잘 들어 보세요. T.무슨 이야기였나요?	S.(이 차시의 이야기를 들으며 수학적 갈등 상황을 이해하게 한다.) S.모둠에 설탕을 나누어주려고 합니다.	5’	◉인천e스쿨 동영상 자료 **2009 개정 수학 기본 <20 차시 - 생각 열기>**
	학습 문제 찾기	T.우리 친구가 설탕을 잘 나누어준 것 같나요?	S1.친구가 바르게 계산하지 못한 것 같습니다. S2.중간에 계산을 잘 하지 못했습니다. S3.대분수÷자연수의 계산방법을 몰라 계산이 잘 못되었습니다		※ 공부할 문제를 스스로 찾을 수 있도록 한다.
		T.오늘은 공부할 내용은 무엇일지 발표해 봅시다.	S.대분수÷자연수에 대해서 알아볼 것 같습니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♠ 대분수÷자연수를 계산하는 방법을 알아봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 $1\frac{1}{2}\div 4$ 알아보기** **【활동2】 빙고 게임하기**			
예상	결과 예상	**【활동1】 $1\frac{1}{2}\div 4$ 알아보기** □ 주어진 문제의 예상 정답을 생각해보도록 제시한다.	■ 주어진 문제의 예상 정답과 그 이유를 생각해본다.	5‘	※ 다양한 답이 나올 수 있도록 허용적 분위

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. $1\frac{1}{2}\div 4$의 몫은 얼마일지 예상해 봅시다.	S1. 저는 1보다 작은 수일 것 같습니다. 1보다 약간 큰 분수를 4등분하기 때문에 1보다는 작을 것 같습니다. S2. 저는 $\frac{3}{8}$일 것 같습니다. 1 $\frac{1}{2}$을 가분수로 바꾸고 분수의 곱셈식으로 바꾸어 계산하면 $\frac{3}{8}$이 나옵니다.		기를 조성한다.
	해결 방법 예상	□ 주어진 문제의 해결 과정을 생각해보도록 제시한다.	■ 주어진 문제의 해결 과정과 그 이유를 생각해 본다.		
		T.이 문제는 어떤 방법으로 해결하면 좋을까요?	S1. 대분수를 가분수로 바꾼 다음 계산하면 좋을 것 같습니다. S2. 대분수를 가분수로 바꾼면 가분수÷자연수의 계산방법과 같기 때문에 쉽게 계산할 수 있습니다.		
	문제 해결 방법 찾기	□ 모둠별로 대분수÷자연수를 풀 수 있는 방법을 토의하고 해결해보도록 제시한다.	■ 모둠별로 대분수÷자연수를 풀 수 있는 방법을 토의하고 풀어본다.		
		T. 모둠별로 대분수÷자연수를 해결한 방법을 발표해 봅시다.	S. 대분수를 가분수로 바꾼 다음 분수의 곱셈으로 고쳐 계산하니 $\frac{3}{8}$이 나왔습니다.		
검증	검증 계획	□ 모둠별 검증 방법을 토의하도록 제시한다. T. 모둠별 검증 방법을 발표해 봅시다.	■ 모둠별 검증 방법을 토의한다. S1. 나누는 과정을 그림으로 그려 검증할 수 있습니다. S2. 수직선으로 검증해 보겠습니다.	15‘	※ 다양한 검증 방법이 나올 수 있도록 모둠별 조정한다.
	원리 검증	□ 모둠별로 결과를 검증하도록 제시한다.	■ 모둠별로 결과를 검증한다.		
	검증 결과	□ 모둠별 검증 결과를 발표하도록 제시한다.	■ 모둠별 검증 결과를 발표한다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	발표	T. 모둠별 검증 결과를 발표해 봅시다.	S1. 그림으로 직접 그려 결과를 분석하니 다음과 같은 결과가 나왔습니다. 따라서 **대분수를 가분수로 바꾼 후 가분수÷자연수**를 해도 정답을 구할 수 있습니다. S2. 저희 모둠의 결과도 다른 모둠과 동일합니다.		
	발견 원리 적용	□ 추가 문제를 이전 활동에서 찾은 방법으로 풀어보도록 제시한다.	■ 추가 문제를 이전 활동에서 찾은 방법으로 풀어 본다.		
	추가 검증	□ 추가 문제를 그림을 이용하여 모둠별 검증하도록 제시한다.	■ 추가 문제를 그림을 이용하여 모둠별 검증한다.		
		$3\frac{1}{3}\div 2$			
			■ 모둠별 검증 결과를 발표한다.		
	검증 결과 발표	□ 모둠별 검증 결과를 발표하도록 제시한다. T. 모둠별 검증 결과를 발표해 봅시다.	S1. 저희 모둠을 그림으로 직접 그려 결과를 분석하니 다음과 같은 결과가 나왔습니다. S2. 우리 모둠의 결과도 같습니다. 따라서 **대분수를 가분수로 바꾼 후 가분수÷자연수**를 해도 정답을 구할 수 있습니다.		
	발견한 원리 확인	□ 대분수÷자연수의 계산 원리를 모둠별로 토의하고 발표하도록 제시한다. T. 대분수÷자연수는 어떠한 방법으로 계산하면 좋을까요?	■ 대분수÷자연수의 계산 원리를 모둠별로 토의하고 발표한다. S. 대분수를 가분수로 바꾼 후 가분수÷자연수를 합니다. S.대분수를 가분수로 바꾼 후 분수의 곱셈식으로 다시 바꿔 계산합니다.		※정확한 알고리즘을 형성시킬 수 있도록 단계를 명확히 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	형식화	**1. 대분수를 가분수로 변환한다.** **2. 분수의 곱셈식으로 변환한다.** **3. 가분수 × 진분수의 계산 방법을 이용하여 문제를 해결한다.**			
적용 및 발전	빙고를 이용하여 분수의 나눗셈 하기	**【활동2】 빙고 게임하기** T.다양한 (대분수)÷(자연수)의 계산을 빙고게임을 이용하여 해 봅시다.	S.개인별로 문제를 풀고 짝과 답을 맞추어 보며 빙고게임을 한다.	12‘	**◉개별 준비물 : 빙고게임 판**
		【 게임 방법 】 **1. 뒤의 학습지의 문제를 계산한다.** **2. 계산한 답을 짝과 맞추어보고 틀린 문제는 다시 푼다.** **3. 정답을 빙고판의 빈칸에 적어 넣는다.** **4. 가로, 세로, 대각선 세 개가 연속으로 나오면 빙고를 외친다.**			
정리하기	학습 내용 정리하기	T.이번 시간에 무엇을 공부했는지 연습문제를 풀어보면서 정리하도록 합시다.	S.연습문제를 풀어보면서 배운 내용을 정리한다.	3‘	**◉인천e스쿨 (대분수)÷(자연수) 구하기 연습문제 콘텐츠**
		T.오늘 배운 내용을 정리하여 봅시다.	S1.대분수÷자연수를 하는 방법을 알아보았습니다. S2 대분수를 가분수로 바꾸어 계산하는 것을 알아보았습니다. S3 대분수를 가분수로 바꿉니다. S4 가분수÷자연수로 바꾼 후 분수의 곱셈으로 계산합니다.		※공부한 내용과 알게 된 점을 다양하게 발표하도록 한다.
	차시 예고	T. 다음 시간에는 <공부를 잘했는지 알아봅시다>에 대해 공부하겠습니다			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 7.(금)	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 분수의 나눗셈
장 소	5-3 교실	콘텐츠	[2009개정]초5_수학_2학기
학습목표	분수의 나눗셈을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 동기유발에서 인천 e스쿨 학습실의 준비하기 상황을 활용하여 예습 과정에서의 궁금증을 해소하는 기회를 갖도록 하였으며 분수의 나눗셈에 대한 기본 원리를 정리하는 시간을 주었다.
- ❑ 활동 1과 활동 3에서 '실력 키우기'에 나온 문제를 단계적으로 해결하는 과정을 통해 능동적으로 문제를 해결하고 그 과정 속에서 의사소통 능력을 신장하도록 한다.
- ❑ 본차시 학습 이후에는 인천e스쿨 학습실을 복습하도록 하여 부족한 부분을 스스로 파악하고 보충할 수 있도록 한다.

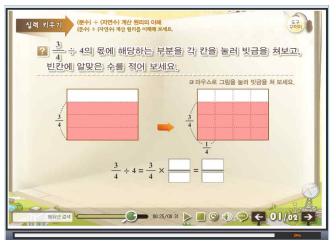
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	Off - Line	
	◉ 인천e스쿨 예습 과정을 통해 분수의 나눗셈의 원리를 이해하고 이를 바탕으로 동기 유발하기	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	◉ 학습문제 및 학습 활동 알아보기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	◈ 활동1 : 해결 방법 찾기 ◈ 활동3 : 분수의 나눗셈 문제 해결하기	◉ 활동2 : 문제 해결하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 형성평가 ◈ 인천 e스쿨 복습하기	◉ 학습 내용 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 7. (금)	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 공경아
단 원	3. 분수의 나눗셈	차 시	8/9	교 과 서	수학 100~101쪽
학습주제	분수의 나눗셈을 활용한 문제 해결하기				
학습목표	분수의 나눗셈을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.				
학습자료	교과서, 정사각형 종이(빨강, 주황, 노랑, 연두색, 파랑색), PC	학습콘텐츠	[2009개정]초5_수학_2학기		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비하기	동기유발	▣ 동기유발 T. 다음 이야기를 잘 듣고 주어진 조건을 찾아봅시다.	S. 소금 $\frac{3}{5}$kg을 4모둠에게 똑같은 양으로 나누어 주려고 하고 있습니다.	5′	◉인천e스쿨 학습실 ※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시하여 학습에 대한 배경 지식을 가질 수 있도록 하였고, 더불어 학습에 흥미를 가질 수 있도록 하였다.
		T. (분수)÷(자연수)를 계산하는 방법을 정리해 봅시다.	S. (분수)÷(자연수)의 문제는 (분수)×($\frac{1}{\text{자연수}}$)의 형태로 바꾸어 계산하면 됩니다.		
		T. 그렇다면 주어진 문제는 어떻게 계산하면 될까요?	S. ($\frac{3}{5}$÷4)를 계산하면 됩니다. S. ($\frac{3}{5}$÷4)=($\frac{3}{5}$×$\frac{1}{4}$)=$\frac{3}{20}$kg이 됩니다.		※스토리텔링을 이용하여 분수의 나눗셈 상황을 이해하게 한다.
		T. 오늘 우리는 어떤 것을 공부하게 될까요?	S. 분수의 나눗셈에 대해 더 많은 문제를 풀어볼 것 같습니다. S. 우리나라와 이웃 나라의 다양한 문화를 비교할 것 같습니다.		
	학습 문제 확인	학습 문제 분수의 나눗셈을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】 해결 방법 찾기 【활동2】 문제 해결하기 【활동3】 분수의 나눗셈 문제 해결하기			
계획 세우기	문제 해결 방법 찾기	**【활동1】 해결 방법 찾기** **T. 다음 문제의 빈칸에 알맞은 수를 생각해 봅시다.**  **T. $\frac{3}{4}\div 4$의 몫에 해당하는 부분을 빗금을 치려면 어떻게 해야 할까요?** **T. 주어진 문제의 빈 칸을 채워 봅시다.**	**S. $\frac{3}{4}\div 4$는 $\frac{3}{4}$의 $\frac{1}{4}$만큼 빗금을 치면 되므로 다음처럼 하면 됩니다.** **S. $\frac{3}{4}\div 4=\frac{3}{4}\times\frac{1}{4}=\frac{3}{16}$입니다.**	13′	**◉인천e스쿨 학습실** **※인천e스쿨 '실력 키우기' 문제를 활동 1의 제재로 삼는다.**
실행 하기	해결 계획 실행 하기	【활동2】 문제 해결하기 T. 교과서 100쪽의 문제에 주어진 조건은 무엇인가요? T. 구하려고 하는 것은 무엇인가요? T. 파란색 정사각형의 넓이는 어떻게 구하면 될까요? T. 주황색 정사각형의 넓이를 식을 세워 구해 봅시다. T. 노란색 정사각형의 넓이를 식을 세워 구해 봅시다.	S. 정사각형의 넓이는 그 바깥쪽에 있는 정사각형 넓이의 반입니다. S. 빨간색 정사각형의 넓이가 $9cm^2$입니다. S. 파란색 정사각형의 넓이입니다. S. 빨간색, 주황색 정사각형의 넓이를 차례로 구하면 될 것 같습니다. S. $9\div 2=\frac{9}{2}=4\frac{1}{2}(cm^2)$입니다. S. $4\frac{1}{2}\div 2=\frac{9}{4}=2\frac{1}{4}(cm^2)$입니다.	15′	※수학의 유용성 및 아름다움을 느끼며 능동적으로 문제를 해결하고 해결한 문제를 설명하는 과정을 통해 의사소통 능력을 신장하도록 한다. ※학생들에게 다양한 사고를 할 충분한 시간을 제공하고 편안한 분위기를 조

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 초록색 정사각형의 넓이를 식을 세워 구해 봅시다. T. 파란색 정사각형의 넓이를 식을 세워 구해 봅시다.	S. $2\frac{1}{4}\div 2=\frac{9}{8}=1\frac{1}{8}$(㎠)입니다. S. $1\frac{1}{8}\div 2=\frac{9}{16}$(㎠)입니다.		성하여 문제를 해결하기 위한 여러 가지 방법을 제시하도록 한다.
반성하기	분수의 나눗셈 문제 해결	【활동3】 분수의 나눗셈 문제 해결하기 **T. 다음 직사각형의 가로의 길이를 구해 봅시다. 주어진 조건을 알아봅시다.** **T. 직사각형의 가로의 길이는 어떻게 구하면 될까요?** **T. 직사각형의 가로의 길이를 구해 봅시다.** **T. 문제를 해결해 봅시다.**	**S. 직사각형의 넓이는 $28\frac{3}{4}$㎡ 입니다.** **S. 직사각형의 세로의 길이는 5m입니다.** **S. 직사각형의 넓이÷직사각형의 세로의 길이입니다.** **S. $28\frac{3}{4}\div 5=28\frac{3}{4}\times\frac{1}{5}=\frac{115}{4}\times\frac{1}{5}=\frac{23}{4}=5\frac{3}{4}$m입니다.** **S. 주어진 문제를 해결한다.** 		**◉인천e스쿨 학습실** **※인천e스쿨 '실력 키우기' 문제를 활동 3의 제재로 삼는다.**
평가 및 정리	평가하기 학습 내용 정리	T. 교과서 100쪽 문제의 조건을 바꾸어 새로운 문제를 만들어 풀어 봅시다. T. 오늘 어떤 것을 배웠나요?	S. 각자 조건을 바꾸어 새로운 문제를 만들고 해결해 본다. S. 분수의 나눗셈에 대해 공부했습니다. S. (진분수)÷(자연수)를 공부했습니다. S. (대분수)÷(자연수)를 공부했습니다. 대분수는 가분수로 바꾸어 계산하면 됩니다.	7′	※이번 시간을 통해 배운 내용을 자유롭게 발표하도록 한다. ※문제 속에 있는 규칙(특징)을 찾아 분수의 나눗셈의 원리를 적용하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	과제 제시	T. 분수의 나눗셈에 대해 여러 가지 문제를 풀어 보니 어떤 생각이 드나요?	S. 이전 시간에는 분수의 나눗셈이 조금 어려웠는데 오늘 다시 정리하니 조금 자신감이 생겼습니다. S. 차근차근 문제를 해결하면 될 것 같습니다. S. 분수의 형태가 다양하지만 해결하는 원리는 비슷하다는 것을 알았습니다.		
		T. 인천 e스쿨 '실력 키우기'의 '생활 속의 문제'를 복습해 오도록 합니다.	**S. 인천 e스쿨 '실력 키우기'의 '생활 속의 문제'를 복습하는 과정을 통해 분수의 나눗셈 원리에 대해 정리하는 자세를 기른다.**		**◉인천e스쿨 학습실 ※ '생활 속의 문제'를 해결하는 복습하는 과정에서 학습내용을 정리하도록 한다.**
	차시 예고	T. 다음 시간에는 놀이마당을 학습하도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 12. 19.(월)	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	6. 자료의 표현
장 소	5-3 교실	콘텐츠	[2009개정]초5_수학_2학기
학습목표	평균을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 동기유발에서 인천 e스쿨 학습실의 실력키우기 상황 중 사과 바구니 구하기 문제를 활용하여 문제 사태를 인식하고 문제 의식을 갖도록 하여 수업에 대한 흥미를 가질 수 있도록 하였다.
- ❑ 활동 1에서는 '실력 키우기'에 나온 문제 상황을 토대로 평균을 이용한 단순한 형태의 문제를 해결하고 활동 2에서는 '스스로 정리하기'에 제시된 내용을 학습하여 평균을 이용하여 원래값을 찾아내는 활동을 하도록 한다.
- ❑ 본차시 학습 이후에는 인천e스쿨 학습실을 복습하도록 하여 부족한 부분을 스스로 파악하고 보충할 수 있도록 한다.

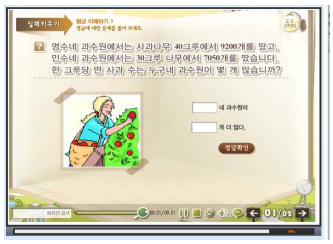
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

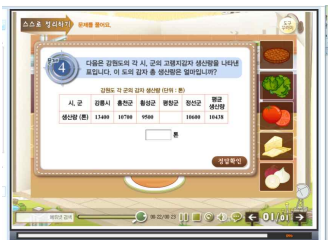
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	◈ 인천e스쿨 학습실 '실력키우기'를 통해 동기유발하기	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	◉ 학습문제 및 학습 활동 알아보기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	◈ 활동1 : 평균 비교하기	◉ 활동2 : 평균을 이용해 문제 해결하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 형성평가 및 차시 예고 ◈ 인천e스쿨 복습하기	◉ 학습 내용 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 12. 19. (월)	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 공경아
단 원	6. 자료의 표현	차 시	5/12	교 과 서	수학 182~183쪽 (수익 105~106쪽)
학습주제	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기				
학습목표	평균을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
학습자료	교과서, PC		학습콘텐츠	[2009개정]초5_수학_2학기	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비 하기	동기 유발	▣ 동기유발 T. 평균을 구하는 방법에 대해 이야기해 봅시다. **T. 다음 표를 보고 사과 한 바구니의 평균 무게를 구해봅시다.** T. 오늘 무엇을 배울까요?	S. 평균은 전체값의 합계를 자료의 개수로 나눈 결과입니다. **S. 학생 5명의 바구니에 담긴 사과의 무게를 전부 합하면 1350g입니다.** **S. 전체값의 합계인 1350을 자료의 개수인 5로 나누면 270g입니다.** **S. 사과 한 바구니의 평균 무게는 270g입니다.** S. 평균 구하는 연습을 할 것 같습니다.	5′	**◉인천e스쿨 학습실** **※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '실력키우기'부분의 첫 내용을 사용하여 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다.**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.			
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】평균 비교하기 【활동2】평균을 이용해 문제 해결하기			
해결 계획 수립		【활동1】평균 비교하기 T. 소현이네 모둠에서 제기차기 대표 선수를 뽑으려고	S. 학생들의 제기차기 기록을 비교해 봅니다.	12′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 해결	문제 해결 방법 찾기 1	합니다. 어떻게 뽑으면 될까요? T. 학생들의 제기차기 평균을 구해 봅시다. T. 제기차기 평균이 가장 많은 사람이 대표가 된다면 누가 대표 선수가 될까요? **T. 명수네 과수원과 민수네 과수원에서 한 그루당 딴 사과의 개수를 비교하여 봅시다.**	S. 제기차기 평균을 구해서 가장 개수가 많은 학생으로 정하면 됩니다. S. 은진:(3+0+3+3)÷4=2.25번 건욱: (6+0+4+0)÷4=2.5번 성진: (2+2+3+1)÷4=2번 소현: (2+3+0+7)÷4=3번 S. 소현이가 3번으로 제기차기 개수가 가장 많기 때문에 대표 선수가 되어야 합니다. **S. 명수네 과수원에서 한 그루당 딴 사과의 개수는 9200÷40=230개가 나옵니다.** **S. 민수네 과수원에서 한 그루당 딴 사과의 개수는 7050÷30=235개가 나옵니다.** **S. 민수네 과수원의 한 그루당 딴 사과의 개수가 5개 더 많습니다.**		※학생들이 자신의 생각을 자유롭게 이야기하도록 한다. **◉인천e스쿨 학습실** **※'실력키우기' 부분의 세번째 내용을 사용하여 학습한다.** ※평균을 바탕으로 전략과 계획을 세워 문제를 해결하는 사고력을 기르는데 중점을 둔다.
	문제 해결 방법 찾기 2				
	해결 계획의 실행	【활동2】 평균을 이용해 문제 해결하기 T. 다행이와 진명이가 한 윗몸 일으키기 결과표를 통해 알 수 있는 것은 무엇입니까?. T. 두 친구의 윗몸 일으키기 평균이 같을 때 진명이의 2회째의 윗몸 일으키기 개수를 구할 수 있나요? T. 다행이의 윗몸 일으키기 개수의 평균을 구해 봅시다. T. 진명이의 윗몸 일으키기	S. 다행이는 4회 동안 120번의 윗몸 일으키기를 했습니다. S. 진명이는 5회 동안 총 몇 개를 했는지 알 수 없습니다. S. 네. 두 친구의 평균이 같으면 다행이의 윗몸 일으키기 평균을 이용해서 문제를 해결할 수 있습니다. S. 다행이는 120÷4=30번의 윗몸 일으키기를 했습니다. S. 두 친구의 평균이 같다고	16′	※산술적 계산 자체를 목적으로 하지 않으며 학생 스스로 방법을 선택하고 결과를 해석할 수 있는 판단력을 기를 수 있도록 생각할 기회를 주도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		평균은 몇 개일까요?	했으므로 30번입니다.		
		T. 진명이는 5회 동안 윗몸 일으키기를 모두 몇 번 했나요?	S. 진명이의 평균이 30번이므로 30×5=150번입니다.		
		T. 그렇다면 진명이는 2회째에 몇 번의 윗몸 일으키기를 했을까요?	S. 150-28-33-42-30=17번을 했습니다.		
적용	해결 방법 적용 하기	**T. 다음 표에서 강원도의 감자 총 생산량을 알아봅시다. 표에서 알 수 있는 것은 무엇이 있나요?** 	**S. 강원도의 5곳의 감자 생산량을 알아본 표입니다.** **S. 강원도의 감자 평균 생산량은 10438톤입니다.** **S. 평창군의 감자 생산량은 알 수 없습니다.**		**◉인천e스쿨 학습실** **※ '스스로 정리하기'부분의 내용을 사용하여 학습한다.**
		T. 강원도 5곳의 감자 생산량을 전부 더하면 얼마가 됩니까?	**S. 5곳의 감자 평균 생산량이 10438톤이므로 합계를 구하면 10438×5=52190톤입니다.**		
		T. 그렇다면 평창군의 감자 생산량은 어떻게 구할 수 있습니까?	**S. 5곳의 감자 총 생산량인 52190에서 4곳의 감자 생산량은 빼면 됩니다.** **S. 4곳의 감자 생산량의 합은 44200톤입니다.** **S. 평창군의 감자 생산량은 52190-44200=7990톤입니다.**		
		T. 건욱이와 소현이의 투호 개수를 보고 누가 더 잘했는지 알아봅시다.			※ 통계적으로 상황을 이해하는 방법을 학습하도록 하기 위해 주변 경험을 활용할 수 있도록 하며 자신의 생각을 수치를 활용하여 정당화
		T. 어떻게 비교하면 될까요?	S. 건욱이와 소현이가 넣은 투호 개수의 평균을 구해서 비교하면 됩니다.		
		T. 건욱이의 투호 개수의 평균은 얼마인가요?	S. 건욱이는 (5+9+5+6+5)÷5=6개가 나옵니다. S. 소현이는 (7+2+1+10)÷4=5개가 나옵니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 누가 더 투호를 잘했나요?	S. 건욱이가 소현이보다 더 잘했습니다. S. 건욱이가 소현이보다 평균을 비교해 보면 더 잘했다고 할 수 있습니다.		할 수 있도록 한다.
평가 및 정리	평가 학습 내용 정리 과제 제시 및 차시 예고	T. 수학 익힘책 105~106쪽을 풀어 봅시다. T. 이번 시간에 여러분이 배운 내용은 무엇인지 이야기해 봅시다. **T. 인천 e스쿨 평균 구하기 문제를 다시 한 번 풀어 보고 부족한 부분이 없는지 알아봅시다.** T. 다음 시간에는 사건이 일어날 가능성에 대해 알아보겠습니다.	S. 수학익힘책을 해결한다. S. 평균을 구하는 문제를 풀어 보았습니다. S. 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 풀어 보았습니다. **S. 인천 e스쿨 평균 구하기 부분을 가정학습을 통해 다시 복습하고 부족한 부분을 보충하도록 한다.**	7′	**◉인천e스쿨 학습실** **※ 복습 과제로 인천e스쿨 학습실을 활용하도록 안내한다.**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 20.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	4. 비와 비율
장 소	교실	콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정)
학습목표	비율을 알고 분수나 소수로 나타내봅시다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본시에서 동일차시를 예습, 복습할 수 있도록 안내, 구성하였다.

❑ 수학과는 2009개정교육과정에 따른 콘텐츠가 적절한 차시별로 지원되어 있어 예습·복습 활용이 용이하다.

❑ 학습종료 후 해당 학습실을 한 번 더 복습하여 반복학습 및 피드백이 이루어지도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	‣ 학습용 콘텐츠 제공 ‣ **사전 과제로 인천e스쿨의 '백분율 알아보기'를 예습해 오기**	
과제 수행	Off - Line	
	탈동기유발: 해독쥬스 영상 감상 탈학습목표 확인	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	탈학습용 콘텐츠 제공	‣ 본 차시 내용 학습 - 활동 1 : 백분율아, 누구니 넌? - 활동 2 : 백분율의 변신!
정리	On - Line	Off - Line
	탈정리 탈학습용 콘텐츠 제공	탈형성평가 탈차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 20.(금)	장 소	교실	지도교사	인천청량초등학교 변소윤
단 원	4. 비와 비율	차 시	6/15	교 과 서	수학 108-109쪽
학습주제	비율을 알고 분수나 소수로 나타내기				
학습목표	비율을 알고 분수나 소수로 나타내어 봅시다.				
학습자료	■ ppt자료, 활동지, OHP		학습콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	동기 유발	▣ 스토리텔링 동기유발 - 해독쥬스 T. 이번 시간에는 생활 속에 많이 쓰이는 %(백분율)에 대해 알아보도록 합시다.	- 자료 화면을 보고 %가 실생활에서 어떻게 쓰이고 있는지 생각해본다.	5′	◉이야기 자료 영상 ※ 비를 만들 때 뒤의 수가 기준이 된다는 것을 다시 한 번 상기시킨다. ※ 이야기를 들으며 자연스럽게 오늘 공부할 내용을 떠올려 본다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **백분율의 뜻을 알고, 비의 값을 백분율로 나타낼 수 있다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 백분율, 누구니 넌?** **【활동2】 백분율의 변신!**			
과제 수행	개념파악활동	**【활동1】 백분율, 누구니 넌?** T. 4칸이 나누어진 활동지 위에 1칸을 색칠해 봅시다. T. 기준량과 비교하는 양은 각각 얼마입니까? T. 비율로 나타내면 얼마입니까? T. 전체를 1로 보는 OHP자료를 겹쳐 봅시다. 색칠한 부	S. 학습지를 색칠해본다. S. 기준량은 4이고 비교하는 양은 1입니다. S. $\frac{1}{4}$ / 0.25입니다. S. $\frac{1}{4}$ / 0.25입니다.	10′	◉ 학습지 ※기준량이 1과 100인 OHP 자료 ◉ PPT자료 ※OHP자료를 통해 기준량이 1과 100일 때의

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		분은 얼마입니까? T. 100칸으로 나뉜 OHP자료를 겹쳐 봅시다. 색칠한 부분을 수로 나타내면 얼마입니까? T. 4칸이 나뉘어진 활동지 위에 2칸을 색칠해 봅시다. T. 기준량과 비교하는 양은 각각 얼마입니까? T. 비율로 나타내면 얼마입니까? T. 전체를 1로 보는 OHP자료를 겹쳐봅시다. 색칠한 부분은 얼마입니까? T. 100칸으로 나뉜 OHP자료를 겹쳐 봅시다. 색칠한 부분을 수로 나타내면 얼마입니까? T. (1칸 OHP자료)이렇게 전체 기 준을 1로 볼 때의 비율을 '비의 값'이라고 하고, (100칸 OHP자료)기준량을 100으로 볼 때의 비율을 '백분율' 이라고 합니다. • **백분율의 기호 소개** T. '100을 기준으로 했을 때의 몇'이라고 길게 말하는 대신 어떤 기호를 쓸 수 있습니까?	S. 25입니다. S. 학습지를 색칠해본다. S. 기준량은 4이고 비교하는 양은 2입니다. S. $\frac{1}{2}$ / 0.5입니다. S. $\frac{1}{2}$ / 0.5입니다. S. 50입니다. S. 백분율의 의미를 이해한다. S. %(퍼센트) 입니다.		차이점을 자연스럽게 이해시킨다 ※백분율의 개념을 비의 값의 개념과 비교하여 이해하도록 한다.
		약속하기 : 기준량을 100으로 할 때의 비율을 백분율이라고 하고, 기호 %(퍼센트)를 써서 나타낸다.			
과제수행확인	개념익히기	**【활동2】 백분율의 변신** **• 비율을 백분율로 나타내기** T. 학습지에 여러분이 구한 비의 값과 백분율을 비교하여 봅시다.	S. 사전 활동지에 기록한 숫자들을 비교해서 비의 값과 백분율의 관계를 찾아본다.	15′	※비율을 백분율로 바꾸어 표현할 때의 공통적

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 비의 값을 백분율로 나타내려면 어떻게 하면 될까요? T. 맞습니다. 또는 소수점을 어떻게 이동하면 될까요? • **백분율을 소수로 나타내기** T. 이번에는 백분율을 소수로 나타내 봅시다. T. 백분율을 소수로 나타내려면 어떻게 하면 될까요? T. 맞습니다. 또는 소수점을 어떻게 이동하면 될까요? T. 배운 내용을 연습하여 봅시다. 109쪽 활동 2를 풀어 봅시다. T. 5학년 학생 중 식물교실에 참가한 학생은 5학년 학생의 몇 % 입니까? T. 6학년 학생 중 곤충교실에 참가한 학생은 6학년 학생의 몇 % 입니까? T. 배운 내용을 익혀 봅시다. T.수학 교과서 109쪽 마무리를 풀어 봅시다. T. 답을 맞춰 봅시다.	S. 비의 값에 100을 곱하면 됩니다. S. 소수점을 오른쪽으로 두 자리 이동합니다. S. 사전 활동지에 기록한 숫자들을 비교해 백분율과 소수의 관계를 찾아본다. S. 백분율을 100으로 나누면 됩니다. S. 소수점을 왼쪽으로 두 자리 이동합니다. S. 45% 입니다. S. 55% 입니다. S. 수학 109쪽을 해결한다.		인 규칙을 알게 한다
정리	문제해결 및 내용 정리	▣ 형성평가 및 배운 내용 정리 T. 인천e스쿨의 문제를 함께 풀어본다. T. 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다. 백분율이란 무엇입니까?	S. 기준량을 100으로 할 때의 비율입니다.	10′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T.비의 값을 백분율로 바꾸어 나타내는 방법은 무엇입니까? T. 백분율을 소수로 바꾸어 나타내는 방법은 무엇입니까? T. 백분율이 실제 생활에 쓰이는 예는 무엇이 있습니	S.비의 값을 소수로 고치고, 소수에 100을 곱하면 됩니다. S. 백분율에서 % 기호를 빼고 100으로 나눕니다. S. 날씨, 시험성적, 물건할인 등 입니다.		
		▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 사건이 일어날 가능성에 대해 공부하겠습니다.	S. 감사합니다.		

◈ 형성 평가 계획 ◈

평가 관점	평가 시기	평가 방법
○ 백분율의 뜻을 알고, 비율을 백분율로, 백분율을 비율로 나타낼 수 있는가?	전 과정	활동지

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 21.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 원의 넓이
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_6학년_수학_1학기(개정)
학습목표	원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본시에서 인천e수클의 학습용 콘텐츠를 활용하여 동기유발에서 태극무늬의 넓이를 구하는 것으로 동기발로 사용한다.

❑ 동기유발로 사용한 태극무늬 문제를 원의 넓이를 구하는 방법을 배우고 난 후 태극무늬 넓이를 구하는 것으로 학습목표 도달을 확인한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천 e스쿨 학습실 전차시 복습	◉ 원주를 구하는 방법 정리
과제 수행	Off - Line	
	탈동기유발: 태극무늬 넓이 구하기 영상 감상 탈학습목표 확인	
과제 수행 확인	On - Line	
	탈학습용 콘텐츠 제공	、본 차시 내용 학습 - 활동 1 : 다른 도형으로 변신 - 활동 2 : 원의 넓이 구하는 방법
정리	On - Line	Off - Line
	탈정리 탈학습용 콘텐츠 제공	탈형성평가 탈차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 21. (화)	장 소	교 실	지도교사	인천청량초등학교 변소윤
단 원	5. 원의 넓이	차 시	6/10	교 과 서	수학 152~155쪽
학습주제	원의 넓이 구하는 방법 알기				
학습목표	원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 설명할 수 있다.				
학습자료	PPT, 학습지 가위, 자, 풀	학습콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제상황제시	동기유발	▣ **동기유발**		3′	◉PPT ※원의 넓이가 아니라 다른 방법으로 비교하는 창의적인 대답이 나와도 인정하고 수용해준다.
		T. 태극기를 어떻게 그릴 수 있을까? - 태극 문양의 넓이를 구할 수 있을까?	- 원의 넓이를 구해야합니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **원의 넓이를 구하는 방법을 알아보자.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 다른 도형으로 변신 【활동2】 원의 넓이 구하는 방법			
과제수행	수학적 원리의 필요성 인식	【활동1】 다른 도형으로 변신 막 평행사변형의 넓이 구하기 - 평행사변형을 넓이를 구할 수 있도록 변형시켜본다. 막 삼각형의 넓이 구하기 - 삼각형을 다른 도형으로 바꿔 넓이를 구할 수 있도록 한다.	○ 평행사변형 넓이 구하기 - 평행사변형을 등적변형 시켜 직사각형으로 만들어 본다. ○ 삼각형의 넓이 구하기 - 합동인 삼각형을 하나 더 제시하여 평행사변형으로 만들어 본다.	7′	◉PPT, 도형 자료 ※다양하게 변형시킬 수 있으나 전체설명에서는 등적변형이 될 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		막원의 넓이는 어떤 도형의 넓이를 이용하여 구할 수 있는지 이야기 해보자.	○ 원의 넓이를 구할 수 있도록 변형시키기 - 만든 도형을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법을 설명하기		
	수학적 원리가 내재된 조작활동	【활동2】 원의 넓이 구하는 방법 막모둠별로 어떤 도형으로 변형시켜 원의 넓이를 구할 것인지 토의하기	○ 모둠별로 원의 넓이 구하는 방법 토의하기 - 직사각형을 이용하여 원의 넓이를 구해보겠습니다. - 삼각형을 이용하여 원의 넓이를 구해보겠습니다.	25	◉ 모둠별학습지, PPT, 가위, 자, 풀 ※ 모둠별로 직사각형과 삼각형을 자유롭게 선택하여 원의 넓이를 구하는 공식을 유도할 수 있도록 한다.
		막직사각형을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법 탐색하기 막삼각형을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법 탐색하기	○ 모둠별로 원의 넓이 구하는 방법 탐색하기		
		막원의 넓이 구하는 방법 설명하기	○ 모둠별 원의 넓이 구하는 방법 설명하기		
과제수행확인	수학적 원리의 형식화	[직사각형을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법] - 원을 한없이 잘게 잘라 붙여서 만들면 직사각형이 됩니다. - 직사각형에서 가로는 원주의 반이되고, 세로는 반지름이 됩니다. - (원의 넓이)=(직사각형의 넓이)=(가로)×(세로)=(원주×$\frac{1}{2}$)×(반지름)=(지름)×(원주율)×$\frac{1}{2}$×(반지름)=(반지름)×(반지름)×(원주율) [삼각형을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법] - 원을 잘라 한쪽으로 배열합니다. - 삼각형 밑변과 높이가 같다면 넓이는 변하지 않습니다. - 많은 삼각형을 가운데 중심으로 기울이되 밑변과 높이가 변하지 않게 한다면 각각의 삼각형의 넓이는 변하지 않습니다. - 각각의 삼각형의 넓이를 더한 것은 하나의 큰 삼각형의 넓이와 같습니다. - 이 때 삼각형의 밑변은 원주이고 높이는 반지름이 됩니다. - (원의 넓이)=(삼각형의 넓이)=(밑변)×(높이)÷2=(원주)×(반지름)÷2=(지름)×(원주율)×(반지름)÷2=(반지름)×(반지름)×(원주율)			
정리		▣ **학습 정리하기** 막 **태극문양의 넓이 계산하기**	○ 태극문양의 넓이를 계산해봅시다.	5′	※익히기 및

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		 ◉ **차시예고** 막차시예고하기 -다음시간에는 다양한 원의 넓이를 구해보겠습니다.	- 태극문양은 반원입니다. - 7*7*3.14÷2 **■차시예고 듣기** -바른 자세로 차시예고 듣고 정리하기		적용하기는 후속 차시에 이루어지므로 동기유발에 다뤘던 문제만 다룬다.

◎ 형성 평가 계획 ◎

평가관점	평가 시기	평가 방법
원의 넓이 구하는 방법을 이해하고, 공식을 설명할 수 있는가? ■원의 넓이 구하는 방법을 이해하고, 공식을 논리적으로 설명한다. ■원의 넓이 구하는 방법을 이해하지만, 공식을 설명하기가 부족하다. ■원의 넓이 구하는 방법을 이해하지 못하고, 공식을 설명하지 못한다.	전 과정	관찰법 지필평가
■모둠활동을 통하여 서로의 의견과 생각을 공유하는 활동을 통해 원의 변형을 통한 원의 넓이 구하는 방법을 이해하도록 한다. ■ 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하는 학생에게 모둠별 자료를 게시하고 모둠원이 다시 한번 설명하도록 한다.		

직사각형을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법

1. 활동자료의 원모양을 조각내여 직사각형을 만들어 보세요.

<8조각> / <16조각>

2. 직사각형 넓이 구하는 방법을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법을 탐색해보세요.

- 직사각형 넓이=가로× 세로
- 변형된 모양에서의 가로는?
- 변형된 모양에서의 세로는?
- 원의 넓이는?

삼각형을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법

1. 활동자료의 원모양이 조각을 잘게 자라 옆으로 펼칩니다. 표안에 빨간선에 맞춰 붙여주세요.

2. 여러 개의 삼각형을 가운데로 모아 하나로 만든 모습을 그려보세요.
(이렇게 할 수 있는 이유에 대해서 모둠원과 토의하세요.)

3. 삼각형 넓이 구하는 방법을 이용하여 원의 넓이 구하는 방법을 탐색해보세요.

- 삼각형 넓이=밑변×높이÷2
- 변형된 모양에서의 밑변은?
- 변형된 모양에서의 높이는?
- 원의 넓이는?

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 10. (금)	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 원의 넓이
장 소	교 실	콘텐츠	초등-6학년 수학 1학기-5-2 원주와 원주율 알아보기
학습목표	원의 지름과 원주의 관계를 살펴보고 원주율에 대해 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이스쿨 해당 콘텐츠 내용인 함께 알아보기의 원주와 원주율 알아보기를 가정에서 예습으로 학습해 온 후 수업시간에 원의 지름과 원주의 관계를 활동을 통해 살펴보면서 원주율에 대해 학습한다. 학습한 내용을 확인하는 방법으로 이스쿨의 생활 속 수학 문제를 해결해 본다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨-함께 알아보기-원주와 원주율 알아보기 예습	• 예습 과제 제시
도입	Off - Line	
	• 과제를 수행했는지 확인 • 새로운 문제 상황을 제시하여 학생들의 호기심과 문제해결 의욕을 높임	<활동1> 원의 둘레 알아보기 <활동2> 동그란 물건에서 변하지 않는 수 찾기 <활동> 변하지 않는 수 간단히 하기
전개	Off - Line	
	• 원의 지름과 원주의 관계를 알아보기 위해 교실에 있는 동그란 물건의 지름과 원주를 측정하고 관계 찾기	
정리	On - Line	
	• 인천e스쿨 <2009개정> 초등-6학년 수학 1학기 콘텐츠 중 원의 넓이 5-2 원주와 원주율 알아보기 생활 속 수학을 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

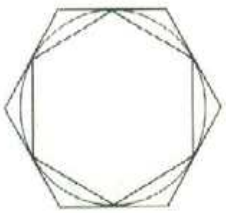
일 시	2016. 6. 10.(금)	장 소	교 실	지도교사	효성초등학교 현기순
단 원	5. 원의 넓이	차 시	2/10	교 과 서	142~144
학습주제	원주율 이해하기				
학습목표	원의 지름과 원주의 관계를 예상하고 원주율을 구할 수 있다.				
학습자료	PPT, 종이자, 계산기		학습콘텐츠	초등-6학년 수학 1학기-5-2	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	새로운 문제 상황 제시	▣ 동기유발 -이야기 듣기	-이야기 듣고 문제파악하기	5’	◉듣기자료
		이튿날 아버지께서 전화가 왔습니다. “정우야, 오늘은 공원에서 만날까? 너에게 보여 주고 싶은 것이 있단다.” 정우는 아버지가 기다리시는 공원으로 갔습니다. “아버지와 자전거 달리기 시합을 할까?” 아버지와 자전거 대여소로 가서 자전가 두 대를 빌려 자전거 달리기 시합을 했습니다. 그런데 똑같이 페달을 밟아도 아버지의 자전거가 자꾸 앞서 갔습니다. 자전거 달리기 시합을 하고 정우는 아버지와 자전거 바퀴의 지름과 둘레 사이의 관계에 대해 이야기했습니다.			
		-정우가 똑같이 페달을 밟아도 아버지의 자전거가 자꾸 앞서 가는 이유는 무엇인가요? -바퀴의 지름과 둘레, 한 바퀴 굴렸을 때 굴러간 거리 사이에는 어떤 관계가 있나요?	-아버지의 자전거 바퀴가 더 크기 때문입니다. -바퀴의 지름이 길수록 둘레가 깁니다. -바퀴의 둘레는 바퀴를 한 바퀴 굴렸을 때 굴러간 거리와 같습니다. -바퀴의 지름이 길수록 한 바퀴 굴렸을 때 더 먼 거리를 갈 수 있습니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **원의 지름과 원의 둘레의 길이와의 관계를 알아봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 <활동 1> 원의 둘레 알아보기 <활동 2> 동그란 물건에서 변하지 않는 수 찾기 <활동 3> 변하지 않는 수 간단히 하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	수학적 원리가 내재된 조작 활동	◉ **<활동1> 원의 둘레 알아보기** 막원에 대한 퀴즈 제시하기 - 원과 관련하여 이전에 배운 개념을 바탕으로 퀴즈를 풀면서 자연스럽게 원의 둘레의 길이를 무엇이라고 하면 좋을지 발문한다. 막원주 약속하기 - 원의 둘레의 길이를 원주라고 약속한다.	**■ 원의 둘레 알아보기** ○원에 대한 퀴즈 풀기 -원의 중심, 반지름, 지름입니다. -원의 둘레라고 하면 좋을 것 같습니다. - 원의 둘레의 길이라하고 하면 좋을 것 같습니다. ○원주 약속하기 -원의 둘레의 길이를 원주라고 약속합니다.	5’	◉PPT ※퀴즈를 풀면서, 원의 구성요소를 다시 한번 상기시켜준다. ※학생들의 창의적인 의견을 적극 수용한다. ◉ 다양한원모양물건, 종이자, 계산기 ※측정의 어려움으로 오차가 발생한 것임을 깨닫게 하고 비슷한 값을 통하여 원주율이 일정함을 깨닫게 한다. ※계산기 대신 엑셀 파일의 수식을 사용하여 규칙을 살펴볼 수 있다.
		◉ **<활동2> 동그란 물건에서 변하지 않는 수 찾기** 막원주는 지름의 몇 배일지 예측하기 막물건에서 원주는 지름의 길이의 몇 배인지 알아보기 1) 줄자를 이용하여 물건의 원주를 재어봅니다. 2) 물건의 지름을 측정합니다. 3) 계산기를 활용하여 (원주)÷(지름)을 구하고, 원주가 지름의 약 몇 배인지 알아봅니다. 막원주와 지름사이의 관계 알아보기 - 각 모둠별 결과를 발표해 봅시다. - 지름이 커지면 원주는 어떻게 됩니까? - 변하지 않는 수를 찾았습니까? 막원주율 약속하기	**■ 변하지 않는 수를 찾아라!** ○원주는 지름의 몇 배일지 예측하기 - 3배일 것 같습니다. 4배일 것 같습니다. ○ 물건을 통해 원주율 구해보기 - 모둠별 결과 발표하기 - 지름이 커지면 원주도 커집니다. - 변하지 않는 수는 (원주)÷(지름)입니다. ○원주율 약속하기	15’	
		- 원의 크기와 관계없이 지름에 대한 원주의 비는 일정합니다. 이 비의 값을 원주율이라고 합니다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	수학적 원리의 형식화	◉ <활동3> 원주율 간단히 나타내기 막원주율을 간단히 나타낼 수 있는 방법 알아보기 -원주율을 간단히 나타낼 수 있는 방법을 이야기해봅시다. 막원주율을 반올림하여 나타내기 막마무리활동하기	■ 원주율 간단히 나타내기 - 어림하여 나타냅니다. 자연수로 나타냅니다. - 3, 3.1, 3.14, 3.142, $3\frac{1}{7}$	5’	◉계산기 ※ 원주율의 근사값은 문제 상황에 맞게 여러 가지로 사용하도록 지도함.
정리	정리 및 차시 예고	◉인천이스쿨 활용하기 ◆인천e스쿨 <2009개정> 초등-6학년 수학 1학기 콘텐츠 중 원의 넓이 5-2 원주와 원주율 알아보기 생활 속 수학 문제 해결하기 Q1. 원의 둘레의 길이를 알 때 지름은 어떻게 구할까요? Q2. 망고 통조림의 둘레 길이는 28.26cm입니다. 망고통조림의 지름을 구하시오. (원주율 : 3.14) Q2. 파인애플 통조림의 둘레 길이는 37.68cm입니다. 파인애플 통조림의 지름을 구하시오. (원주율 : 3.14) ◉ 차시예고 막차시예고하기 -다음시간에는 원주율을 이용하여 지름, 반지름을 구하는 수업을 하겠습니다.	■생활 속 수학 해결하기 A1. 지름=원의 둘레의 길이 ÷□ , □ = 원주율 A2. 망고 통조림의 지름은 둘레 길이 28.26cm 나누기 원주율 3.14입니다. 28.26 ÷ 3.14 = 9 A2. 파인애플 통조림의 지름은 둘레 길이 37.68cm 나누기 원주율 3.14입니다. 37.68 ÷ 3.14 = 12 ■차시예고 듣기 -바른 자세로 차시예고 듣고 정리하기	10’	

◆ '원주율'과 관련 있는 참고 자료



원에 내접, 외접하는 정 6각형

원에 내접, 외접하는 정 12각형

원주율의 역사는 기원전으로 올라가지만 원주와 지름의 측정이 아닌 수학적 계산으로 오늘날의 원주율의 값과 유사한 값을 유추해낸 아르키메데스의 원주율 구하는 방법에 대해 알아보자.

아르키메데스는 원의 둘레의 길이는 내접하는 정다각형의 둘레의 길이보다는 크고, 외접하는 정다각형의 둘레의 길이보다는 작다는 사실에 착안하여 원주율의 근사값을 소수점 아래 둘째자리까지 정확하게 구했다. 그는 원에 내접하는 정6각형과 외접하는 정6각형을 그렸고, 이 그림에서부터 정다각형의 변의 개수를 두 배씩 늘려서 원의 내접, 외접하는 정12각형, 정24각형을 그리고 마침내 정96각형까지 같은 방법으로 그려냈다. 원의 둘레의 길이가 내접하는 정96각형의 둘레의 길이보다는 크고 외접하는 정96각형의 둘레보다는 작다는 사실로부터 $3\frac{10}{71}<(\text{원주율})<3\frac{1}{7}$ 즉, 3.140845…<(원주율)<3.142857… 임을 알아냈다. 이를 다각형법이라 하고 이후 많은 수학자들에 의해 이 방법으로 원주율을 계산해 나갔다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 21.(화)	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 원의 넓이
장 소	교 실	콘텐츠	초등-6학년 수학 1학기-5-4 원의 넓이 구하기
학습목표	원의 넓이 구하는 방법을 다양한 방법으로 예상해보고 식으로 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

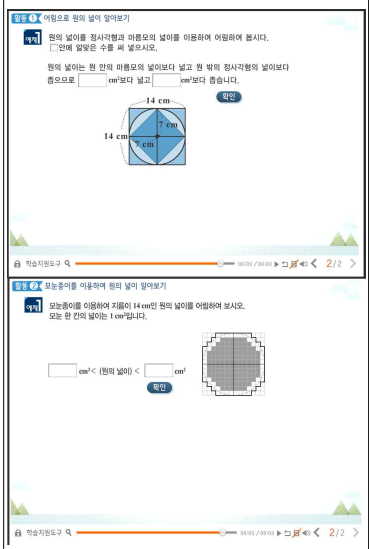
❑ 이스쿨 해당 콘텐츠 내용인 함께 알아보기의 어림으로 원의 넓이 알아보기 예제와 모눈종이를 이용하여 원의 넓이 알아보기 예제를 해결하면서 전시학습 내용을 상기한다. 본시의 학습내용인 원의 넓이를 구하는 방법을 직사각형으로 바꾸어서 또 삼각형으로 바꾸어서 다양하게 예상해 본 후 직사각형과 삼각형의 넓이를 구하는 방법으로 원의 넓이 구하는 방법을 식으로 설명해 본다. 학습 내용을 정리하면서 평가를 할 때 이스쿨의 마무리하기 연습 문제를 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

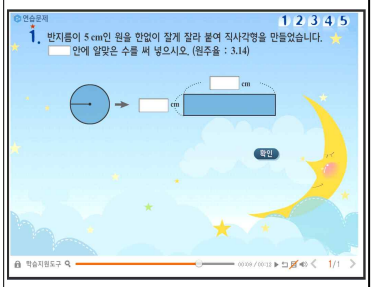
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	• 전시 학습 상기 • 인천e스쿨 <2009개정> 초등-6학년 수학 1학기 콘텐츠 중 원의 넓이 5-4 원의 넓이 구하기 함께 알아보기 내용 중 예제 활용	<동기유발> 고대 이집트 사람들의 원의 넓이 구하는 방법 <활동1> 원의 넓이 구하는 방법 예상하기 <활동2> 원의 넓이 구하는 방법 검증하기
전개	Off - Line	
	• 원의 모양을 직사각형으로 바꾸는 방법 탐구 : 직사각형의 넓이 구하는 방법으로 원의 넓이 구하는 식 나타내기 • 원의 모양을 삼각형으로 바꾸는 방법 탐구 : 삼각형의 넓이 구하는 방법으로 원의 넓이 구하는 식 나타내기	
정리	On - Line	
	• 인천e스쿨 <2009개정> 초등-6학년 수학 1학기 콘텐츠 중 원의 넓이 5-4 원의 넓이 구하기의 마무리하기 연습문제를 해결하면서 평가를 실시하고 학습활동 정리를 한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 21.(화)	장 소	교 실	지도교사	효성초등학교 현기순
단 원	5. 원의 넓이	차 시	6/10	교 과 서	152~155
학습주제	원의 넓이 구하는 방법 이해하기				
학습목표	원의 넓이 구하는 방법을 다양한 방법으로 예상해보고 식으로 도출하여 설명할 수 있다.				
학습자료	PPT자료, 원모형, 삼각형 모형		학습콘텐츠	초등-6학년 수학 1학기-5-4	

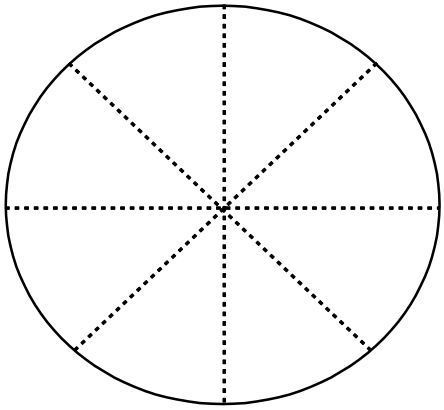
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입 **예상 및 가설 설정**	전시 학습 상기하기 학습 문제 파악 학습 활동 안내	○**전시 학습 내용 떠올리기** T: 지난 시간에는 무엇을 공부하였나요? ◉**인천이스쿨 활용하기** ◆ **함께 알아보기 - 어림으로 원의 넓이 알아보기 <예제 1>과 모눈종이를 이용하여 원의 넓이 알아보기 <예제 1>을 해결하여 전시 학습 내용을 확인한다.** ○**동기 유발하기** - 고대 이집트 사람들은 어떻게 원의 넓이를 구했을까? ○**학습 문제 확인하기**	-원의 넓이를 어림해 보았습니다. -모눈종이를 이용하여 원의 넓이를 알아보았습니다.  	3’ 5’	※ 학습문제를 유도하는 발문을 구성하여 학생들 스스로 자연스럽게 학습목표를 세울 수 있도록 안내한다.
		원의 넓이 구하는 방법을 알아보고 식으로 표현해 봅시다.			
		○**학습 활동 안내하기** ■ 활동1: 원의 넓이 구하는 방법 예상하기 ■ 활동2: 원의 넓이를 구하는 방법 검증하기			

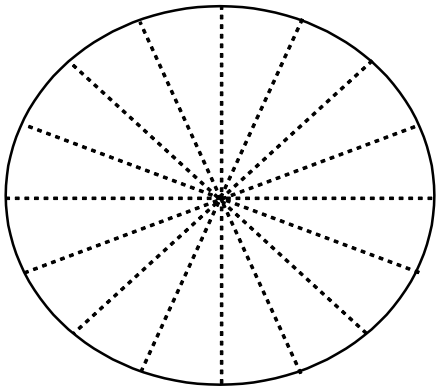
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		○**활동1: 원의 넓이 구하는 방법 예상하기** T: 5학년 때 사다리꼴과 삼각형의 넓이를 구할 때 어떤 도형으로 바꾸어 넓이를 구했는지 발표해봅시다. T: 원도 우리가 알고 있는 도형으로 바꿀 수 있는지 발표해봅시다. T: 원모형을 조각내어 서로 어긋나게 붙여 직사각형을 만들어봅시다. 원이 직사각형으로 바뀌었나요?	S: 사다리꼴 두 개를 붙여서 평행사변형을 만든 후 평행사변형의 넓이를 반으로 나누어 사다리꼴의 넓이를 구했습니다. 삼각형 두 개를 붙여서 사각형으로 만든 후 반으로 나누어 삼각형의 넓이를 구했습니다. S: 원을 조각내어 붙이면 직사각형이 될 수 있을 것 같습니다. S: (원을 어긋나게 붙인다) 아니요. 평행사변형에 가까워요.		
결과 검증	예상하기 문제 해결을 위한 소집단 토의	T: 8등분과 16등분 가운데 어떤 것이 직사각형에 더 가깝나요? T: 어떻게 하면 원이 직사각형 모양으로 바뀔까요? T: 원을 잘게 쪼개서 직사각형 모양으로 만들어 보았습니다. 직사각형 이외의 다른 도형으로 원을 변형시킬 수 있을까요? T: 선생님이 보여주는 자료를 보고 무엇을 알 수 있습니까? ○**활동2: 원의 넓이 구하는 방법 검증하기** T: 우리가 지금 눈으로 확인한 직사각형과 삼각형 자료를 보고 원의 넓이를 구하는 식을 도출해봅시다. 각자 식을	S: 16등분한 조각입니다. S: 무수히 많이 쪼개면 가능할 것 같습니다. S: 삼각형으로 바꿀 수 있어요. S: 직사각형 말고 더 만들 수는 없을 거 같아요. S: 원을 무수히 잘라 쌓으면 삼각형이 됩니다. S: 저는 원을 직사각형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보았습니다. (원의 넓이)=직사각형의 넓이	20’	◉ 8등분, 16등분 원, 삼각형 원모형 ◆ **개인활동** ◇ **모둠활동(짝)** ※ 짝끼리 8등분, 16등분된 것을 비교하여 더 많이 나눌수록 직사각형에 가까워지는 것을 확인한다. ◇ **모둠활동** ※ 모둠별로 토의하며 자신의 생각과 다른 사람들의 생각을 비교한다. 자신의 생각을 수

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	원의 넓이를 구하는 식 도출 일반화 학습 내용 정리하기	노트에 기록한 후 모둠별로 자신이 만든 식에 대해 토의하세요. T: 자신이 알아낸 원의 넓이를 구하는 식을 발표해봅시다. ○**평가하기**	=가로*세로=(원주의 $\frac{1}{2}$)*반지름 =지름*3.14*$\frac{1}{2}$*반지름 =반지름*반지름*3.14 S: 저는 원을 삼각형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보았습니다. (원의 넓이)=삼각형의 넓이 =밑변*높이/2=원주*반지름/2 =지름*3.14*반지름/2 =반지름*반지름*3.14	10’	정, 보완한다.
평가하기		T: 인천e스쿨의 마무리 연습문제를 풀어보면서 오늘 학습한 내용에 대해 정리해 봅시다.		2’	※ 시간적 여유가 없을 경우 가정에서 복습할 수 있도록 과제로 제시한다.
정리 및 확인하기	차시 예고	○**학습 내용 정리** T: 오늘은 무엇에 대해서 공부했나요? ○**차시 예고** T: 다음 시간에는 오늘 배운 내용을 이용해서 여러 가지 원의 넓이를 구해보도록 하겠습니다. 모두들 수고 많았습니다	연습문제를 해결한다. -원의 넓이를 구하는 다양한 방법에 대해서 공부했습니다.		

< 원을 직사각형으로 만들기 >

인천효성동초등학교 6학년 반 ( )번 이름 ( )





블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 8. 30.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	1. 쌓기나무
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초6_수학_2학기
학습목표	위, 앞, 옆에서 본 모양을 그릴 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 직접 쌓기나무를 쌓아보고 알아본 후, 생각해서 알아보고 난 후 인천e스쿨 콘텐츠 속의 '생활 속 수학'를 활용하였음.

❑ 인천e스쿨 콘텐츠 속의 '정리하기'를 활용하여 학생들이 공부한 내용을 정리할 수 있도록 하였다.

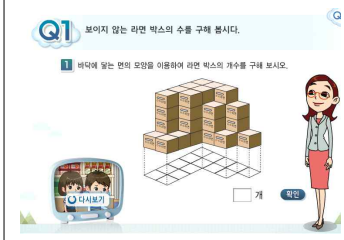
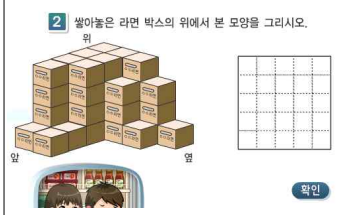
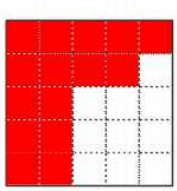
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

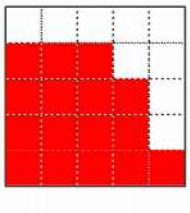
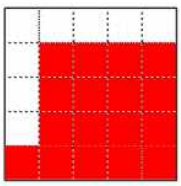
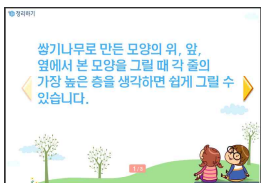
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▪인천e스쿨 학습실 공지사항에 과제를 탑재	◉ 전 차시의 '쌓기나무의 수 구하기'를 과제로 제시
과제 수행	On - Line	Off - Line
	▪ 활동3 '생활 속 수학'을 통해 구체적 조작을 통해 배운 것을 확인	활동1 : 쌓아보고 그리고 활동2 : 생각해서 그리고 활동3 : 생활 속 수학 문제를 해결
과제 수행 확인	off - Line	
	▪ 수업 중에 교사가 괘간 순시를 통해 학습여부를 확인함.	
정리	On - Line	Off - Line
	▪학습내용 정리하기 -인천e스쿨 1-3차시 정리하기를 통해 오늘 학습한 내용을 정리	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 8. 30.(화)	장 소	교 실	지도교사	인천청량초등학교 변소윤
단 원	1. 쌓기나무	차 시	4/10	교 과 서	수학 16~17쪽 수익 11~12쪽
학습주제	위, 앞, 옆에서 본 모양 그리기				
학습목표	위, 앞, 옆에서 본 모양을 그릴 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, PPT, 쌓기나무, 투명보조판, 골든벨판, 보드마카		학습콘텐츠	[2009개정]초6_수학_2학기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인하기		▣ 선수학습 상기하기 ○ 쌓기나무 개수 구하기 T. ①번/②번/③번/④번 자리에 쌓을 쌓기나무는 몇 개입니까? T. 필요한 쌓기나무는 모두 몇 개 입니까?	S. 2개/3개/1개/2개입니다. S. 8개입니다.	8′	◉PPT ※오늘배울내용과 관련하여 층 별로가 아닌 자리별로 개수를 셀 수 있도록 한다.
	동기 유발	**▣ 동기 유발하기** ○'그림자를 보고 물체 알아맞추기' T. 같은 물체의 그림자가 이렇게 달라보이는 까닭은 무엇입니까? T. 쌓기나무도 위, 앞, 옆에서 보면 다른 모양으로 보일까요?	S. 보는 방향이 위, 앞, 옆으로 달라지기 때문입니다. S. 다를 것 같습니다.		◉PPT (여러방향에서 본 물체의 그림자) ※ 자유롭게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **[위, 앞, 옆]에서 본 모양을 그려보자**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 만들고 그리기 【활동2】 생각하고 그리고 【활동3】 생활 속 수학			
문제 해결 방법	탐색	【활동1】 만들고 그리고 ○직접 쌓고 관찰하며 그리기 T. 짝과 함께, 그림과 똑같이	S. 직접 투명보조판 등을 활	10′	◉PPT, 쌓기나무, 투명보조판,

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
찾기		밑판에 쌓기나무를 쌓아봅시다. T. 위에서 본 모양은 몇 층의 모양과 같습니까? T. 앞, 옆에서 본 모양은 어떻게 그리면 되겠습니까?	용하여 관찰해 보도록 한다. S. 1층입니다. S. 각 위치에서 가장 높은 층을 그립니다.		밑판 ※관찰할 방향을 명확히 알려준다. ※관찰시 주의사항을 알려준다.
문제 해결 하기		【활동2】 생각하고 그리고 ○그림으로 유추하기 T. 쌓기나무를 직접 쌓지 않고 위에서 본 그림으로 앞, 옆 그림을 그릴 수 있을까요? T. 위에서 본 모양은 몇 층에 쌓인 모양과 같습니까? T. 앞에서 본 모양은 어떻게 그릴 수 있습니까? T. 옆에서 본 모양은 어떻게 그릴 수 있습니까?	S. 그릴 수 있습니다. S. 1층입니다. S. 앞에서 봤을 때 가장 높은 층을 그리면 됩니다. S. 옆에서 봤을 때 가장 높은 층을 그리면 됩니다.	10′	※쌓기나무를 이용하지 않도록 한다. ※구체물로 익힌 지식을 적용할 수 있도록 도와준다.
일반화	해결	【활동3】 생활 속 수학 T. **인천e스쿨 1-3차시 생활 속 수학 이야기를 듣고 문제를 해결해 봅시다.**   	S. 43개입니다. 	7′	◉ 골든벨판, 보드마카

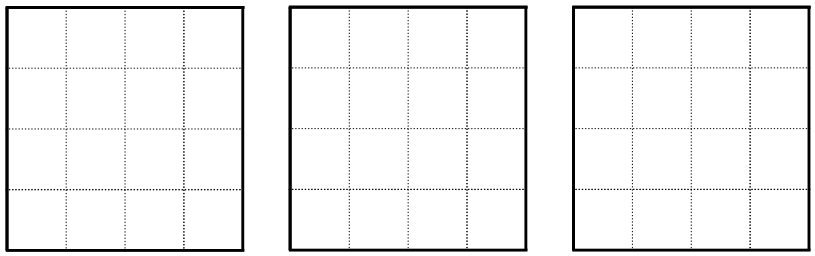
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		3 쌓아놓은 라면 박스의 앞에서 본 모양을 그리시오. 확인 4 쌓아놓은 라면 박스의 옆에서 본 모양을 그리시오. 확인	 		
평가	정리	**▣학습내용 정리하기** **-인천e스쿨 1-3차시 정리하기를 통해 오늘 학습한 내용을 정리해 봅시다.** **▣차시 예고하기** -다음 시간에는 쌓기나무가 아닌 여러가지 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 나타내 봅시다.	S. 인천e스쿨 1-3차시 정리하기를 보면서 오늘 배운 학습 내용을 정리한다. 	5′	◉ **인천e스쿨 정리하기** ※배운 내용을 점검해보면서 반성적 사고의 기회를 갖게 한다.

2 예습 · 복습형

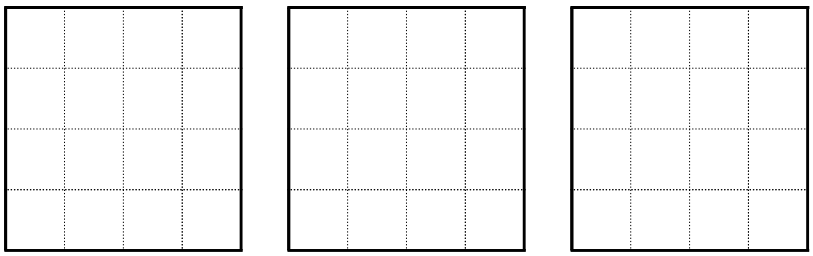
위, 앞, 옆 그림 그리기

이름 : ( )

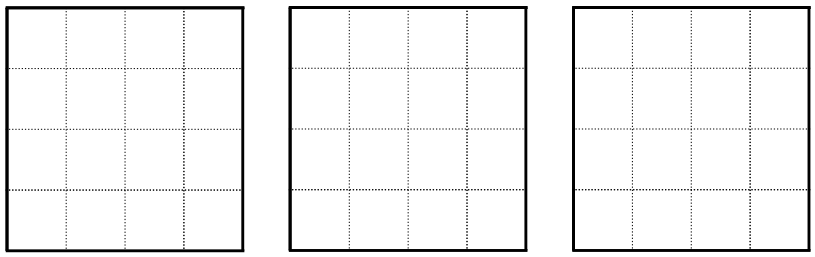
* 선생님이 제시한 그림을 보면서 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그려 보세요.

① 

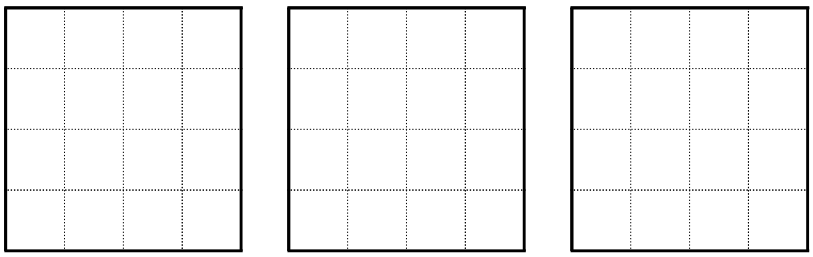
위 앞 옆

② 

위 앞 옆

③ 

위 앞 옆

④ 

위 앞 옆

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 20.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 비례식과 비례배분
장 소	교 실	콘텐츠	[2009개정]초6_수학_2학기
학습목표	비례식을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

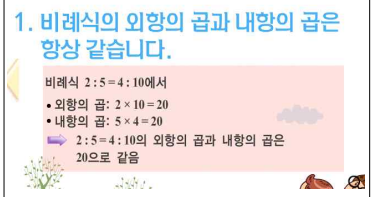
❑ 전차시(비례식의 성질 알아보기)를 학습해오록 과제로 제시하고 수업도입부분의 전시학습 상기를 전차시: 정리하기를 활용하였음.
❑ 비례식을 이용하여 문제를 해결하는 활동2에서는 e스쿨의 문제를 제시하여 풀게함.
❑ 인천e스쿨 콘텐츠 속의 '정리하기'를 활용하여 학생들이 공부한 내용을 정리할 수 있도록 하였다.

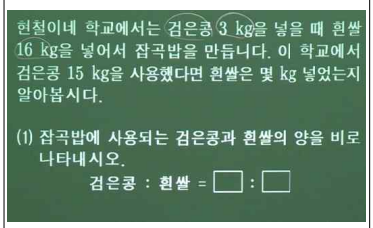
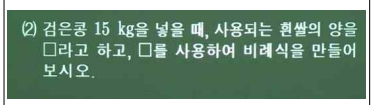
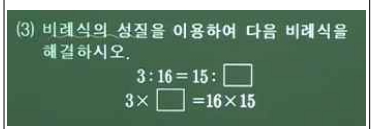
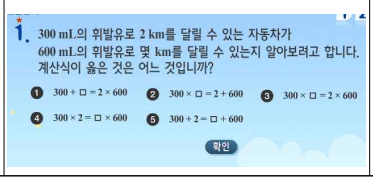
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

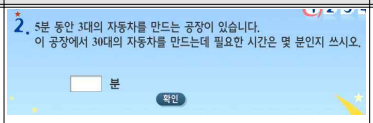
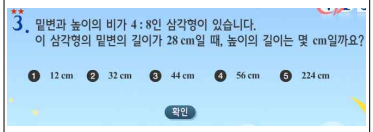
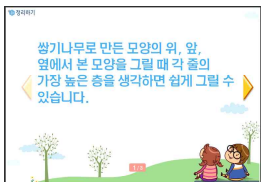
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	■인천e스쿨 학습실 2-5 비례식의 성질 알아보기 학습하기를 과제로 제시	
⬇		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	■전시학습 상기: 전차시 정리하기 부분을 활용 ■활동2의 문제 해결하기는 인천e스쿨 문제를 활용	활동1 : 과자 칼로리 구하기 활동2 : 문제 해결하기
⬇		
과제 수행 확인	off - Line	
	■다 같이 해결과정을 공유한다.	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	■학습내용 정리하기 -인천e스쿨 2-7차시 정리하기를 통해 오늘 학습한 내용을 정리	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 20.	장 소	교 실	지도교사	인천청량초등학교 변소윤
단 원	2. 비례식과 비례배분	차 시	6/11	교 과 서	수학 48~49쪽 수익 29~30쪽
학습주제	비례식을 이용하여 문제를 해결하기				
학습목표	비례식을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, PPT, 과자, 보드판, 보드마카		학습콘텐츠	[2009개정]초6_수학_2학기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인하기	동기 유발	▣ 선수학습 상기하기 T. 지난 시간에 무엇을 배웠나요? T. 그래요 비례식의 성질이 무엇인가요? T. **지난 시간에 과제로 내주었던 인천e스쿨의 정리하기 내용을 다시 살펴보겠습니다.**  ▣ **동기 유발하기** T. 이 초코릿을 다 먹으면 총 몇 Kcal를 섭취한 걸까요? T. 구하는 방법을 연구해봅시다. T. 연구한 방법을 말해봅시다.	S. 비례식의 성질입니다. S. 비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱은 같습니다. S. 잘 모르겠습니다. S. (사진을 보고 탐색한다.) S. 과자 봉지에 나와 있는 상품 정보를 바탕으로 비례식으로 풀면 됩니다.	8′	◉인천e스쿨 학습실 ※지난시간에 배웠던 비례식의 성질을 확인한다. ◉과자 ※자유롭게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **비례식을 이용하여 문제 해결하기**			
	학습 순서	▣ 활동안내 【활동1】 과자 칼로리 구하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	안내	【활동2】 문제 해결하기			
문제 해결 방법 찾기		**【활동1】 과자 칼로리 구하기** T. 과자 봉지에 적힌 칼로리는 얼마입니까? T. 이 과자 봉지에 나와 있는 기준량과 열량은 얼마인가요? T. 우리가 먹은 과자의 양은 얼마인가요? T. 그럼 우리는 얼마만큼의 열량을 섭취한 건지 식으로 말해봅시다. T. 우리가 배운 비례식의 성질을 이용해 총 열량을 구해봅시다.	S. 165kcal입니다. S. 6개에 165Kcal입니다. S. 2개 입니다. S. 6:165=2:□입니다. S. 6X□=165X2이므로 어떤 수는 55입니다. S. 우리가 먹은 열량은 55Kcal입니다.	10′	◉ 모 둠 판 , 보드마카 ※관찰할 방향을 명확히 알려준다. ※관찰시 주의사항을 알려준다. ※ 구 체 물 로 익힌 지식을 적용할 수 있도록 도와준다.
문제 해결 하기	탐색 해결	【활동2】 문제 해결하기 **○인천e스쿨 2-7 비례식을 이용하여 문제 해결하기를 함께 해결한다.**    **○도전 골든벨!** **인천e스쿨 연습문제를 해결한다.** 	S. 3:16입니다. S. 15:□입니다. S. 80입니다. S. 개인이 공책에 문제를 해결한다.	7′ 7′	◉ 보 드 판 , 보드마카. ※개인이 문제를 해결하여 풀이과정을 모둠원과 공유하여 모둠내에서 해결과정을 공유한다.
일반화					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		 			
평가	정리	**▣학습내용 정리하기** **-인천e스쿨 1-3차시 정리하기를 통해 오늘 학습한 내용을 정리해 봅시다.** T:오늘 수업에서 알게 된 점이나 느낀점을 이야기해봅시다. **▣차시 예고하기** T: 다음 시간에는 비례식 단원평가를 해보겠습니다. T: 이것으로 수업을 마치겠습니다.	**S. 인천e스쿨 1-3차시 정리하기를 보면서 오늘 배운 학습내용을 정리한다.**  : 맛있는 수학 수업이어서 재미있었습니다. S: 비례식으로 궁금했던 답을 풀 수 있어서 신기했습니다. S: 비례식이 우리 생활에 필요하다는 것을 알 수 있었습니다.	5′	**◉ 인천e스쿨 정리하기** ※배운 내용을 점검해보면서 반성적 사고의 기회를 갖게 한다.

[활동과제]

생활에서 비례식을 이용하여 문제를 해결할 수 있는 사례를 찾아보고, 문제를 만들어 풀어보세요.

이름 : ( )

1	**비례식 활용 사례**	
	풀이 과정	
2	**비례식 활용 사례**	
	풀이 과정	
3	**비례식 활용 사례**	
	풀이 과정	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 29.(목)	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 비례식과 비례배분
장 소	교 실	콘텐츠	[2009개정]초6_수학_2학기_2-6 비례배분 알아보기
학습목표	비례배분의 의미를 알고 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학습목표를 달성하기 위해 학생들의 관심을 끌도록 사전에 e스쿨을 통해 토론 문제를 제시하여 해결하도록 한다. 학생들은 인터넷 검색과 이미 배운 학습내용을 토대로 토론 문제를 해결하고 자신의 의견을 토론방에 써 보면서 비례배분의 의미에 대해 관심을 갖고 학습할 수 있게 된다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제	On - Line	Off - Line
	• '토론' 주제 및 개요 제시	• 비와 비율 복습하기
도입	Off - Line	
	• '토론' 과제를 수행했는지 확인 • 친구들의 의견을 살펴보면서 학생들의 호기심과 문제해결 의욕을 높임	<활동1> 바나나 나누기 <활동2> 비례배분 이해하기 <활동3> 나만의 문제 만들기
전개	Off - Line	
	• 연결큐브를 비에 따라 직접 나누어 보기(단순화하기) • 비례배분의 개념을 이해하고 형식화, 일반화하기	
정리	On - Line	
	• 인천e스쿨 [2009개정] 초등-6학년 수학 2학기 콘텐츠 중 <2-6 비례배분 알아보기> 마무리하기 연습문제를 통해 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 29.(목)	장 소	교 실	지도교사	효성동초등학교 현기순
단 원	2. 비례식과 비례배분	차 시	7/11	교 과 서	50~51
학습주제	비례배분 이해하기				
학습목표	비례배분의 의미를 알고 설명할 수 있다.				
학습자료	PPT, 연결큐브, 학습지		학습콘텐츠	[2009개정]초6_수학_2학기 -2-6	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	문제 상황 제시	▣ 동기유발 -토론 주제, 개요 확인하기	-토론 자료 확인하기	10’	◉ 인천e스쿨 토론자료
		토론 주제 : '조삼모사' 사자성어와 관련하여 비례배분을 적용했을 때 여러분이라면 어떻게 할 것인가? 토론 개요 : 조삼모사란 사자성어는 아침에 3개, 저녁에 4개의 먹이를 준다는 것입니다. 1) 105개의 바나나를 원숭이들에게 나누어줄 때, 아침과 저녁에 몇 개씩 나누어주어야 할까요? 2) 여러분은 조삼모사, 조사모삼 중에 어떤 것이 좋다고 생각하는지 구체적으로 서술하시오.			
		-인천e스쿨에 제시한 토론 주제와 개요 내용을 확인해 봅시다. 여러분은 1번 문제를 어떻게 해결했습니까?	-1번 문제를 해결할 때 바나나의 개수가 너무 많아서 나누기 힘들었어요. -비례식을 배웠기 때문에 비례식을 이용해서 문제를 해결해보려고 했는데 쉽지 않았습니다.		
		-2번 문제에 대한 여러분의 생각을 조사해보니 22:5로 조삼모사를 선택한 친구들이 많았습니다. 온라인상에서 서로 댓글을 달며 토론을 해본 후 생각이 달라진 친구들이 있습니까?	-저는 계속 조삼모사가 좋다고 생각합니다. 나중을 위해 처음에 조금 받는 것이 좋을 것 같아요. -저는 생각이 좀 바뀌었습니다. 먼저 많이 받는 것도 좋다고 생각합니다.		
		-여러분이 예습을 통해 생각해본 문제는 오늘 우리가 학습			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		하게 될 내용과 관련이 있습니다. 학습문제를 살펴봅시다.			
	학습 문제 확인	**학습 문제** **비례배분의 의미를 알고 설명해 봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 <활동 1> 바나나 나누기 <활동 2> 비례배분 이해하기 <활동 3> 나만의 문제 만들기			
전개	수학적 원리가 내재된 조작 활동	◉ **<활동1> 바나나 나누기** 막단순화하기 전략 사용하기 -원숭이에게 나누어 줄 바나나의 개수가 너무 많아서 문제를 해결하기 어렵다면 좀 더 쉽게 문제를 바꾸어 봅시다. 어떤 방법이 있을까요? 막실제 나누기 -연결큐브를 바나나라고 생각하고 연결큐브 7개를 3:4로 나누어 봅시다. -연결큐브 35개를 3:4로 나누는 방법을 설명해 봅시다.	■ 단순화하기 -바나나의 개수를 줄여보면 됩니다. -바나나가 7개면 아침에 3, 저녁에 4, 3:4로 나누기 좋을 것 같아요. -연결큐브를 3개 4개로 나눈다. -연결큐브 35개를 3개, 4개, 3개, 4개, 3개, 4개로 5번 나누면 더 이상 남지 않으므로 아침에는 3의 5배인 15개, 저녁에는 4의 5배인 12개가 됩니다.	10’	◉PPT ※학생들의 창의적인 의견을 적극 수용한다. ※식보다 비례배분의 개념을 이해할 수 있도록 지도한다. ◉연결큐브 ※학생들의 반응에 따라 7개가 아닌 7의 배수로 큐브의 개수를 통제한다.
		◉ **<활동2> 비례배분 이해하기** 막토론 1번 문제를 해결해 보기 -바나나의 수가 105개이므로 연결큐브로 직접 나누기는 어려워요. 어떻게 문제를 해결해야 할까요? 막형식화하기 -그렇다면 이것을 식으로 간	-주어진 비가 3:4이므로 한 번 나누어줄 때 바나나 7개가 사용됩니다. 따라서 105가 7의 몇 배인지 구한 다음 3과 4를 각각 곱해주면 아침과 저녁에 나누어주는 바나나의 개수를 구할 수 있습니다. ■ **비례배분 식으로 나타내기** -(나누려는 전체)를 (두 비의	5’	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		단하게 표현해 볼 수 있을까요? 막일반화하기 -바나나의 수를 80개로 수정하고 조3모1로 바꾸었을 때 아침과 저녁에 바나나를 몇 개씩 주어야 하는지 구해보시오. 막개념정리	합)으로 나눈 뒤 각각의 비를 곱해주면 됩니다. -문제 해결하기 -80을 4로 나눈 뒤 아침에 3을 곱해 60개, 1을 곱해 20개입니다.		※개념 이해가 우선이므로 식을 강조할 필요는 없다.
		- 전체를 주어진 비로 배분하는 것을 **비례배분**이라고 합니다. 비례배분을 할 때에는 주어진 비의 전항과 후항의 합을 분모로 하는 분수의 비로 고쳐서 계산하면 편리합니다.			
	수학적 원리의 형식화	◉ **<활동3> 나만의 문제 만들기** 막비례배분의 상황으로 나만의 문제 만들기 -학습지에 비례배분의 상황이 드러나도록 문제 만들기 막모둠 친구들과 문제를 바꿔서 해결해 보기	**■ 문제 만들기** -나만의 문제를 만들어 모둠 친구들과 바꾸어 풀어본다.	10’	◉학습지
정리	정리 및 차시 예고	◉**인천이스쿨 활용하기** ◆**인천e스쿨 <2009개정> 초등-6학년 수학 2학기 콘텐츠 중 <2-6 비례배분 알아보기> 마무리하기 연습문제 해결하기** **Q1. 귤 50개를 1반과 2반에 2:3으로 비례배분 하려고 합니다. 1반에는 귤을 몇 개 줘야 되는지 구하시오.** ◉ **차시예고** 막차시예고하기 -다음시간에는 비례배분을 이용하여 여러 가지 문제를 해결해 보도록 하겠습니다..	**■연습 문제 해결하기** A1. 1반은 20개, 2반은 30개 **■차시예고 듣기** -바른 자세로 차시예고 듣고 정리하기	5’	

2 예습 · 복습형

< 나만의 문제 만들기 >

인천　　초등학교 6학년　　반 (　　)번 이름 (　　)

☞ 비례배분의 상황으로 나만의 문제를 만들어 봅시다.

<문제>

☞ 모둠 친구들과 바꾸어 해결방법을 써 봅시다.

<해결방법>

☞ 나의 해결방법과 친구가 쓴 해결방법을 비교해 보고 친구와 함께 문제 상황과 해결방법에 대해 이야기를 나누어 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 10.(월)	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 원기둥, 원뿔, 구
장 소	교 실	콘텐츠	[2009개정]초6_수학_2학기_3-4 원기둥의 겉넓이 구하기
학습목표	원기둥의 겉넓이 구하는 방법을 이해하고 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

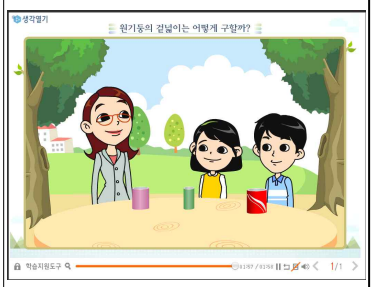
❑ e스쿨 해당 콘텐츠 내용인 생각열기를 통해 학습문제를 파악해본다. 원기둥의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하기 위해서는 원기둥의 전개도를 이해해야 하므로 먼저 전시학습 내용을 상기한다. 본시의 학습내용인 원기둥의 겉넓이를 구하는 방법은 옆면의 가로의 길이가 밑면을 이루고 있는 원의 원주와 같음을 이해하고 옆면의 넓이에 밑면 2개의 넓이를 더함을 이해하면 된다. 학습 내용을 정리하면서 평가를 할 때 e스쿨의 마무리하기 연습 문제를 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

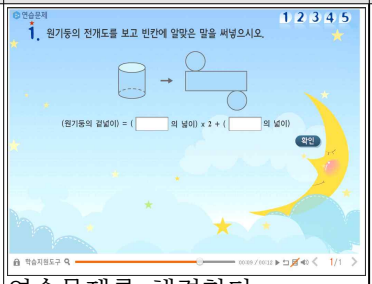
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	• 전시 학습 상기 • 인천e스쿨 [2009개정] 초등-6학년 수학 2학기 콘텐츠 중 <3-4 원기둥의 겉넓이 구하기>생각열기 상황을 도입한다.	<동기유발> 음료수병을 종이로 빈틈없이 감싸려면? <활동1> 원기둥의 전개도로 종이 자르기 <활동2> 종이의 넓이 구하기
전개	Off - Line	
	• 음료수병(과자통)에 맞게 종이 자르기 • 원기둥 전개도 각 부분의 길이 재기 : 원기둥의 구성요소와 전개도에서 옆면의 가로의 길이와 세로의 길이와의 관계 파악하기 • 종이의 넓이를 구하면서 원기둥의 겉넓이 구하는 방법 이해하기	
정리	On - Line	
	• 인천e스쿨 [2009개정] 초등-6학년 수학 2학기 콘텐츠 중 <3-4 원기둥의 겉넓이 구하기> 마무리하기 연습문제를 통해 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 10.(월)	장 소	교 실	지도교사	효성동초등학교 현기순
단 원	3. 원기둥, 원뿔, 구	차 시	4/11	교 과 서	76-77
학습주제	원기둥의 겉넓이 구하는 방법 이해하기				
학습목표	원기둥의 겉넓이 구하는 방법을 이해하고 구할 수 있다.				
학습자료	PPT자료, 모둠별 음료수병(또는 과자통) 1개, 종이, 가위, 계산기	학습콘텐츠	[2009개정]초6_수학_2학기 -3-4		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기하기	○**전시 학습 내용 떠올리기** T: 지난 시간에는 무엇을 공부하였나요?	-원기둥의 전개도에 대해 공부했습니다. -원기둥의 전개도는 원으로 된 밑면 2개와 직사각형으로 된 옆면으로 이루어져 있습니다.	3’	※ 학습문제를 유도하는 발문을 구성하여 학생들 스스로 자연스럽게 학습목표를 세울 수 있도록 안내한다.
예상 및 가설 설정		○**동기 유발하기** ◉**인천이스쿨 활용하기** ◆ **생각열기-원기둥 모양의 음료수 병이나 과자통을 이용하여 원기둥의 겉넓이 알아보기**			
	학습 문제 파악	-음료수병을 종이로 빈틈없이 감싸려면 어떻게 해야 할까요? (원기둥의 겉넓이는 어떻게 구할 수 있을까요?) ○**학습 문제 확인하기**	-밑면을 감싸려면 종이를 원으로 잘라야 하고 옆면을 감싸려면 직사각형으로 잘라서 붙이면 됩니다.	5’	
	학습 활동 안내	**원기둥의 겉넓이 구하는 방법을 알아보고 식으로 표현해 봅시다.**			
		○**학습 활동 안내하기**			
		■ 활동1: 원기둥의 전개도로 종이 자르기 ■ 활동2: 종이의 넓이 구하기 ■ 활동3: 다양한 원기둥의 넓이 구하기			◉ 음료수병(또

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		○**활동1: 원기둥의 전개도로 종이 자르기** -음료수병과 종이, 가위를 모둠별로 나누어주겠습니다. 종이로 음료수병을 빈틈없이 감싸려고 합니다. 주어진 종이를 음료수병에 알맞게 오려보시오. -음료수병에서 측정할 수 있는 길이는 어떤 것들이 있습니까? -여러분이 자른 종이의 모양은 원과 직사각형 두 가지입니다. 각각의 넓이를 구하기 위해서 필요한 길이는 어느 것입니까?	-음료수병을 빈틈없이 감싸려면 위와 아래에 원으로 감싸고 옆면은 직사각형으로 잘라 붙여야 합니다. -밑면의 지름의 길이와 높이를 구할 수 있습니다. -원의 넓이를 구하려면 반지름의 길이가 필요하고, 직사각형의 넓이를 구하려면 가로의 길이와 세로의 길이를 알아야 합니다.	15’	는 과자통), 종이, 가위
	문제 해결을 위한 소집단 토의 식 도출 일반화	○**활동2: 종이의 넓이 구하기** -여러분이 자른 종이의 넓이를 구하려고 합니다. 여러분이 이미 학습한 원의 넓이와 직사각형의 넓이 구하는 공식을 이용하여 종이의 넓이를 구해보시오. -모둠별로 음료수병의 겉넓이를 구해보시오. ○**활동3: 다양한 원기둥의 넓이 구하기** -학습지를 이용하여 다양한 원기둥의 넓이를 구해 봅시다.	-밑면의 지름의 길이를 자로 측정할 수 있으므로 원의 넓이를 구할 수 있습니다. -직사각형의 세로의 길이는 원기둥의 높이와 같습니다. -직사각형의 가로의 길이는 밑면의 원주와 같습니다. -(밑면의 넓이*2 + 옆면의 넓이)입니다. -학습지의 문제를 해결해 본다.	10’	◉ 자, 계산기 ※옆면을 감싸는 종이의 가로의 길이와 밑면의 원주와 같음을 실물을 통해 직관적으로 이해할 수 있도록 한다. ※원주율을 3으로 제시하거나 소수로 제시할 때에는 계산기를 사용하여 계산을 도와 개념 이해에 방해가 되지 않도록 한다.

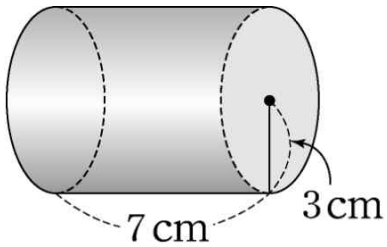
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
평가 하기	학습 내용 정리하기	○**평가하기** T: 인천e스쿨의 마무리 연습 문제를 풀어보면서 오늘 학습한 내용에 대해 정리해 봅시다.	 연습문제를 해결한다.	5’	※ 시간적 여유가 없을 경우 가정에서 복습할 수 있도록 과제로 제시한다.
정리 및 확인하기	차시 예고	○**학습 내용 정리** T: 오늘은 무엇에 대해서 공부했나요?	-원기둥의 겉넓이를 구하는 방법에 대해서 공부했습니다.		
		○**차시 예고** T: 다음 시간에는 원기둥의 부피를 구하는 방법에 대해 공부하도록 하겠습니다. 모두들 고생 많았습니다		2’	

2 예습 · 복습형

< 원기둥의 겉넓이 구하기 >

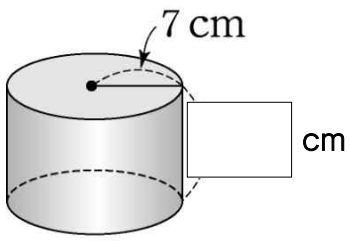
인천　　초등학교 6학년　　반 (　　)번 이름 (　　)

☞ 원기둥의 겉넓이를 구하시오. (원주율: 3.14)



(　　)㎠

☞ 원기둥의 겉넓이가 824.6 ㎠이고 반지름의 길이가 7cm일 때, 원기둥의 높이를 구하시오. (원주율: 3.1)



블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

예습복습지원형

☆★ 영어 ★☆

- 4학년 ····· 337
- 5학년 ····· 357

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

예습복습지원형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	영어	4-1	4. Don't run	역할극 만들어하기	이경미	337
2	영어	4-1	7. What time is it?	What time is it? 의 주요표현 듣고 이해하며 말하기	이경미	342
3	영어	4-2	9. I am a pilot.	직업에 관한 단어와 주요표현을 듣고 이해하며 말하기	이경미	347
4	영어	4-2	12. It's Sunday.	요일을 듣고 이해하며 요일에 맞는 급식메뉴 묻고 답하기	이경미	352
5	영어	5-1	Lesson 4. May I take a picture?	허락을 구하는 상황을 이해하고 허락을 구하는 표현하기	권정은	357
6	영어	5-1	6. Go ahead, help yourself!	음식에 대한 표현을 알고 음식을 권하고 이에 답하는 말을 듣고 이해하기	권정은	362
7	영어	5-2	9. Can I speak to Jinu, please?	전화 통화 표현 이해하기	권정은	367
8	영어	5-2	10. I want to pick apples.	하고 싶은 말에 대해 표현하는 법 배우기	권정은	372
9	영어	5-2	12. What a nice house.	집내부 소개하기	권정은	377

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 12.(목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	4. Don't Run
장 소	영어실	콘텐츠	초등_기본_4학년_영어_1학기(개정)
학습목표	초4-영어-1학기-기본(개정)- " Open your books " 라는 단원을 공부 한 후 교실에서 사용되는 짧은 명령어를 활용하여 역할극을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e-school의 학습실에 구성되어있는 'Open your books' 단원의 second part를 예습 학습과제로 제시하여 듣고 이해하여 상황에 맞는 말을 할 수 있도록 연습하여 speaking 차시 수업에 활용함.

❑ 교실에서 사용되는 간단하면서도 중요한 교실영어를 많이 듣고 연습한 후 교과서 단원의 'Don't Run'의 금지 시키는 말 등 다양한 표현을 할 수 있도록 함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* 인천e-school 학습실 공지사항에 과제를 제시	* Key sentences를 익혀 말할 수 있도록 과제로 제시
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	* Open your books 단원의 짧은 교실영어를 듣고 말하기 - 스스로 연습하여 교사의 말 알아듣기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	* Open your books 단원의 내용을 많이 듣고 상황에 맞는 말 할 수 있는 과제 제시하여 연습하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	* 대본작성에 필요한 여러 가지 문장을 비밀글로 작성하여 쓰기(한 글로 소리 나는 대로 쓰기)	* 학습내용 정리 * 형성평가제시 하여 학생들이 각자 e-school의 시스템을 이용하여 문제를 풀어봄.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 12.(목)	장 소	영어실	지도교사	인천능허대초등학교 이경미
단 원	4. Don't Run	차 시	4/4	교 과 서	영어 72~73쪽
학습주제	역할극 만들어하기				
학습목표	'Open your books' 라는 단원을 공부 한 후 짧은 교실영어와 교실에서 지켜야 할 금기시키는 명령어를 활용하여 역할극을 할 수 있다.				
학습자료	인천 e-school 학습용 콘텐츠, 이야기 ppt, 인천 e-school 학습실, flash cards.	학습콘텐츠	초4-영어-1학기-기본(개정)-Open your books 단원을 공부 한 후 교실에서 사용되는 짧은 명령어 활용하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting & Review	▣ Greeting T. How are you today? T. Sujin, open the door pease. T. Hey, Jung Su, don't talk in class. T. It's okay. Please, look at me. Okay. Let's sing a song together. 'Don't do that' song. Lovely song~ T. Excellent! Today, I'm going to check your homework which is from e-school contents. Are you ready? T. Wow many Ss made sentences for Role-Play. T. I love you. Thanks for your hard work. T I want someone read his/her sentences loudly. T. And then we have an exciting mission today.	Ss. I am happy. S1. I'm great. S2. Okay. S3. Yes. S4. I'm sorry. Ss. Look at you. Ms. Lee. Ss. Ss sing loudly. Ss: Wow. What is that?	5′	◉Flesh cards ※ 배운 명령문을 사용하여 실제 교실영어로 쓰고 마치 영어시간에는 한국말 쓰듯이 써지는 습관을 갖도록 한다 ◉e-school contents & ppt 자료를 통해 이야기를 미리 예습과제로 해서 연극 활동에 필요한 대본을 만들 문장들을 미리 공부해 와서 재

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	Objective	**학습 목표** 'Open your books' 라는 단원을 공부 한 후 짧은 교실 영어와 교실에서 지켜야 할 금기시키는 명령어를 활용하여 역할극을 할 수 있다.			미있게 활용할 수 있도록 한다.
	Activities	▣ Activities **【Activity1】Making scripts** **【Activity2】Practice** **【Activity3】Performance**			
Develo-pment	**Making scripts**	【Activity1】**Making scripts** * With the sentences Ss did their homework and the sentences from text book in this lesson about 'Don't run', they will make their own script to play. T. Look at the blackboard. There are key sentences we will use for the script we make. -Let's read aloud altogether. T. Great job, everyone. I'm very proud of you. T. And I will show you the example scripts. Jake: Open the door. (knock, knock) -Sumi(수미): Hi, Jake. Hi, 수정. Come in. -Jake: Hi, Sumi. Happy birthday. -수정: This is for you. -Sumi: Thank you. Sit down, please. T. You can write it whatever you can.	*Ss will make their own script in groups designated. Ss. SS read loudly. Don't run. Open your books. Look at the board. Be quite please. And so on. Ss. Yes. It sounds fun. We can do it. Ss. I see, Ms. Lee. * Ss in each group discuss the story what they will make and one of the member will write the sentences.	10'	◉ 대본용 학습지 ※ 그 동안 배운 문장을 사용해도 되고, 특히 이번 단원에서 배운 금지하는 말과 교실 영어를 사용하여 짧은 대화 글을 만들어 읽어보고 역할극으로 활용하도록 한다. 학생들이 만들어서 해 본 실제의 대본과 교사가 만든 예시자료를 제시하여 어려움이 없도록 돕는다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		Now you will talk with your group and finish the scrip. You have ten minutes for this. Teacher goes around and help the students. T -Great job. T. I think you finish your job, right? T. Well done everyone.	Ss. Yes. Ss. No, not yet~.		
	Practice	**【Activity2】Practice** **T. Now, with your own scripts you will practice the role play.** **- First, in each group everyone will take a role.** **- And next read your sentences many times and try to memorize to say naturally.** **- Lastly, altogether get together and speak your sentences according to the process of your story.** **T. You can practices for 7minutes.** **Great job, everyone.**	**Ss. Yea~.** **Ss. Yes.** **Ss each will read aloud, and try to remember the scripts.** ***Ss will enjoy their role.** ***Ss are excited about this.**	10'	※ 대본연습이 미처 다되지 않은 아이들도 보고 읽으면서 즐겁게 참여하도록 한다.
	Performance	**【Activity3】Performance** **T. It's time for Role-Play.** Are you ready to start? T. It's okay. If some of you did not memory all of the scripts, just you can see the script and read.	***Ss are very excited about Role- Play.** *G2. Ms. Lee we did not memorize the sentences perfectly.	13'	◉ 각종 소품

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. Which team will play first? Do not be nerves nor afraid of the performance. Just do it. * Ss of groups go up to the stage and doing very well. * T will record each play of group and upload to the wept site of e- school, and share with the other class for fun and development.	G1. We will go first. Every group of the class will perform their play, and enjoy.		※각종 소품은 미리 집에서 가 져 오 거 나 가지고 있는 물건으로 하게 한다. 교사가 준비해온(영어실에 준비된) 소품을 활용하도록 한다.
closing		T. Thanks for your participation. T. You can enjoy watching your performance and others on e-school Web site. Good luck! See you next class.	*Ss. We're welcome. *Ss. Yes, we will. *Ss. Thank you teacher.	2	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 7. 7. (목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	7. What time is it?
장 소	영어실	콘텐츠	초등_기본_4학년_영어_1학기(개정)
학습목표	초4-영어-1학기-기본(개정)- “ What time is it? 라는 story를 읽고 내용을 이해하여 일과에 대하여 말 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e-school의 학습실에 구성되어있는 What time is it? 단원의 listen part를 예습 학습과제로 제시하여 듣고 이해하여 답을 할 수 있고 말하기까지 speaking 차시 수업에 활용함.

❑ 비슷하지만 조금 다른 내용의 story를 많이 듣고 말하기에 능숙한 수업목표 달성을 위해 듣기과제로 내 준 text를 듣고 답을 하며 다양한 표현을 말 할 수 있도록 함.

❑ 수업 후 과제로 과제 방에 자신의 daily routine을 소개하며 쓰도록 제시함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* 인천e-school 학습실 공지사항에 과제를 제시	*Key sentences를 익혀 말할 수 있도록 과제로 제시
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	*What time is it? 주제의 Story 속의 문장 많이 읽고 듣기 - 내용파악하고 묻는 말에 맞는 답을 하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	* What time is it? 주제의 글을 읽고 물음의 댓 글 답을 확인하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	*비밀 글로 작성된 답을 확인하고 칭찬과 상을 줌	* 학습내용 정리 *형성평가제시 하여 학생들이 각자 e-school의 시스템을 이용하여 문제를 풀어봄.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 7. 7(목)	장 소	영어실	지도교사	인천능허대초등학교 이경미
단 원	7. What time is it?	차 시	2/4	교 과 서	영어 72~73쪽
학습주제	What time is it? 의 주요표현 듣고 이해하며 말하기				
학습목표	What time is it? 라는 story를 듣고 내용을 이해 할 수 있다. 단원에서 배운 표현을 이용하여 일과에 대해 말 할 수 있다.				
학습자료	인천 e-school 학습용 콘텐츠, 이야기 ppt, 인천 e-school 학습실, flash cards.		학습콘텐츠		초4-영어-1학기-기본(개정)- “What time is it? 2강 listening part 이야기 듣고 이해하기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting & Review	▣ Greeting T. How are you today? Are you? What time did you do to bed last night? T. Oh, I see. Go to bed earlier tonight. T. How do you ask ‘몇 시니? T. Great. So, what time is it now? T. Great job. Let’s sing a song together. ‘What time is it?’ T. What time is it? (Showing the picture of time) T. Excellent! Today, I’m going to check the answers of quiz I have gave you as homework which is from e-school contents. Are you ready? T. The first question is “What time was it the girl arrived at home?” -Great.	Ss. I am happy. S1. I’m tired. S1. 11 o’clock. S1. Yes. Ss. ‘What time is it?’ S2. It’s 9: 10. Ss. Ss sing loudly. G1. It’s 8 o’clock. G2. It’s 12 o’clock. Ss: Yes, we are ready. S4: It’s 4 o’clock.	5′	◉Flesh cards ※ 아침 인사를 통해 시간을 이야기 할 수 있는 기회를 자연스럽게 갖는다. ◉e-school contents & ppt 자료를 통해 이야기를 미리 예습 과제로 해서 내용을 파악하고 답을 과제 방에 제시하며 스스로 다른 콘텐츠를 통해 공부하며 다양한

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		Let's see who got answers. (T checks the answers on the e-school web-site. must be many got answers.) T. I love you. Thanks for your hard work. T. Now we have an another mission today. Let's start.	(Like this way T will check the answer of quiz with Ss. T will give SS who did their homework some prize) Ss. Yea~~		소재를 통한 같은 주제를 배우는데 다양성을 제공한다.
	Objective	**학습 문제** "What time is it?" 단원의 주요표현 듣고 이해하고 말하기			
	Activities	▣ Activities **【Activity1】 Look & Say** **【Activity2】 Songs** **【Activity3】 Speak & Play (Bingo game 하기)**			
Develo-pment	Look & Say	【Activity1】 Look & Say * Looking over the picture on the text book, let the Ss guess about 'what happened' T. Look at the picture. -Who do you see? -Where are they? T. Right. T. Are they look happy? T. Yes, I think so. -They must be very happy. -Do you see the clock on the right bottom side of the picture? What time is it? T. Great. Let's listen the story together. T. What was the time the parade started? -Great job.	*Ss guess the main story from the text book looking through picture ready to the answers the questions T will ask. S1. I see Lisa, Kevin and Duri. S2. 놀이 공원이요. S3. They must be in the amusement park. Ss. Yes, they are happy. Fun. Ss. Yes. S6. It's 12 o'clock. S7. It's 11.	10'	◉ Text book Flash cards ※ 2번째 차시에 나오는 새로운 표현을 찾아내게 하고 교사의 주도로 패턴을 연습하여 자신 있게 활용할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. What was the time they were hungry? T. What are the students going to do after watching the parade? -Let's talk about the sentences which are used in the story. T. Well done everyone. T. Do you know '~ 할 시간이다.' in English? T. You are so smart. Say altogether. " It's time for school." *It's time for~ 라는 패턴을 알게 하고 연습을 시킨다. T. Now I want you listen and repeat the story aloud.	S4. It's 12 o'clock. S5. I think they will eat lunch, because they are hungry. S8. I'm hungry. S10. I like it. S11. It's time for Happy Land parade. ..... Ss will answer all of the sentences they heard. S16. I know. It's time for~. Ss. It's time for school.		
	Sing a Song	**【Activity2】 Sing a Song** **T. It's time for song.** **Do you know the story of "what's the time Mr. wolf"?** **T. Let's listen the song first.** **T. What time was the wolf get up?** **- What time was the wolf have breakfast?** **- After eating breakfast, is the wolf not hungry?** **- What time was the wolf have lunch?** **- Like these way ask question about story of song to have the students understand.**	**Ss. Yea~. We love songs.** **Ss. Yes.** **Ss. No.** **Ss listen the song and maybe half of them will sing together.** ***S9 It's 7 o'clock.** **S10. It's 8 o'clock.** **S13. Yes, he is still hungry?** **S14. It's 12 o'clock.**	10'	◉ 교과서 내용 만에 치중하지 않고 노래를 통해서 어렵지 않는 다양한 표현을 익히도록 하고자 한다. ※ 노래를 자료방에 올려 시간과 무엇을 할 시간인지를 쓰도록 하는 과정을

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. Great. You are so smart. Now I want you sing a song louder and confidently. Can you? *2번을 더 큰 소리로 부르며 What time is it? 문장들을 많이 소리 내어 일고 보며 What's the time? 이라는 새로운 표현도 자연스럽게 배우는 기회를 갖게 해준다. 이 노래를 통해서는 It's time to~+verb 라는 패턴 또한 같은 것임을 알게 한다. T. I understand you. Great job, everyone.	*Ss are excited about this. Ss. Yes, we can. Ss. Yes, we know. *Ss It's time to have breakfast. It's time to get up. It's time to go school.		통해 e-school web-site가 토론의 장이 될 수 있도록 영어문장으로 자유롭게 말하는 기회를 모두에게 제공한다. 칭찬으로 자신감을 준다.
	Bingo Game	【Activity3】 Bingo Game T. Now we are going to move on the next activity. Bingo Game. T. On your drawing book, draw the three three bingo board as we usual do. T. Now I want to write the time in each blinks on your hand made bingo board. Such as ' 8:00, 9:00, 12:00 3:00, 7:00, 10:00.... T. When you ask me 'What time is it? I will answer 'It's 7 o'clock.' T. It's 10 o'clock. It goes like this way, but sometimes I let the student who is very nice in class say the time what S wants to.	*Ss are very excited about playing Bingo game. *Ss made the bingo board. Ss 몇 빙고요? 아, 2둘 빙고요. Yea~. Ss: What time is it? *Ss check their answer on which they wrote the time 10:00.	13'	◉ Bingo game 용 학습지 ※ 보통 만들어진 학습지를 주기도 하지만, 끝나면 흘리고 가는 경향이 있어 자기가 가지고 다니는 활동용 공책(Drawing Book)을 활용하여 스스로 그리게 한다. 학습활동의 누적 활동과 remind로 효과적이라 생각한다.
closing		T. Thanks for your participation. T. Until the next time comes, you will get a test of this lesson through e-school Web site. Good luck!/See you next class.	*Ss. We're welcome. *Ss. Yes, we will. *Ss. Thank you teacher.	2'	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 23. (금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	9. I'm a pilot
장 소	영어실	콘텐츠	초등_기본_4학년_영어_2학기(개정)
학습목표	초4-영어-2학기-기본(개정)- 직업에 대한 단어와 주요문장을 듣고 말할 수 있고 대화 속에서 자연스럽게 인사말을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e-school의 학습실에 구성되어있는 Good morning, How are you?단원의 listen part를 예습 학습과제로 제시하여 듣고 이해하여 답을 할 수 있고 말하기까지 speaking 차시 수업에 활용함.

❑ 비슷하지만 조금 다른 내용의 story를 많이 듣고 말하기에 능숙한 수업목표 달성을 위해 듣기과제로 내 준 text를 듣고 답을 하며 다양한 표현을 말 할 수 있도록 함.

❑ 수업 후 과제로 과제 방에 자신의 daily routine을 소개하며 쓰도록 제시함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* 인천e-school 학습실 공지사항에 과제를 제시	*Key sentences를 익혀 말할 수 있도록 과제로 제시
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	*Good morning, How are you? 주제의 Story를 통한 인사이해하기 - 내용파악하고 묻는 말에 맞는 답을 하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	* Good morning, How are you? 주제의 story를 읽고 물음의 댓글 답을 확인하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	*비밀 글로 작성된 답을 확인하고 칭찬과 상을 줌	* 학습내용 정리 *형성평가제시 하여 학생들이 각자 e-school의 시스템을 이용하여 문제를 풀어봄.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 23(금)	장 소	영어실	지도교사	인천능허대초등학교 이경미
단 원	9. I'm a Pilot	차 시	2/4	교 과 서	영어 72~73쪽
학습주제	직업에 관한 단어와 주요표현을 듣고 이해하며 말하기				
학습목표	1.We are going to say the words and sentences about 'jobs' and to say 'Hello' or 'How are you?' to each other. 2.We are going to finish the Project 'Jobs of our neighbors'				
학습자료	인천 e-school 학습용 콘텐츠, 이야기 ppt, 인천 e-school 학습실, flash cards.	학습콘텐츠	초4-영어-2학기-기본(개정)- " How are you? 2강 listening part 이야기 듣고 이해하기		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting & Review	▣ Greeting T. Hello, everyone. How are you today? Great. Good to hear that. I'm so exited. T. Shall we start with the chant? 'What do you do?' T. Great job! T. Now we are in the second period of this lesson focused on speaking more. T. I'm sure, you did your homework 'finding out your neighbor's job mane' in English. T. Wonderful!	Ss. Hi, teacher. I'm happy. Ss. Yes, Mis. Lee. Ss chant together with the motion. (그룹으로 자신들에게 주어진 직업을 일어나서 모션과 함께 큰소리와 큰 동작으로 챈트하기. 끝나면 다른 직업으로 바꾸어서 한 번 더 챈트하기) Ss Yes, we did..	5′	◉Flesh cards ※ e-school contents를 통해 이미 전 학년에서 배운 인사를 오늘 직업 묻고 대답하기의 단원에 녹아들어가는 수업을 한다. ◉ Starting with the 2 song videos (One is for 'greeting' the other is for 'Jobs') ◉ from e-school contents.
	Objective	1.We are going to say the words and sentences about 'jobs' and to say 'Hello' or 'How are you?' to each other.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		2.We are going to finish the Project 'Jobs of our neighbors'			
	Activities	▣ Activities 【Activity1】Look & Say 【Activity2】Speaking Game '벌떡(Spring up) 게임' 【Activity3】Project 'Jobs of our neighbors'			※ Check the homework
Develo -pment	Look & Say	【Activity1】Look & Say T. Look at this picture on page 94. - What do you see in the picture? - Where do you think they are? - What are they doing? T. Great guess! Let's find out what happened. - After watching the story- - Did the characters greet each other? - What did they say? - Who is he? - Is he a baseball player? - What does he do? - What did he do at the end? - Great job everyone~ T. Let me check several things. - When you ask someone's job, how do you say it in English? - Right. What else can you say? - Great. Now Let's move on to next activity.	S1. I see dancers. S2. I see many people. S3. They are in the baseball stadium. S4. A man is cheering the game. S5. They are play baseball. S6. Yes, they did. S7. How are you? I'm fine. S8. He is a uncle. S9. No, he isn't. S10. He is a dancer. S11 He caught the ball. S12 What do you do? What does she/he do? S13 What's your job? What's her/his job?	10'	◉ Text book Flash cards ※ 2번째 차시에 나오는 새로운 표현을 찾아내게 하고 교사의 주도로 패턴을 연습하여 자신 있게 활용할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	Speaking Game ‘벌떡(Spring up) 게임’	【Activity2】 Speaking Game ‘벌떡(Spring up) 게임’ T. We are going to game I call this game ‘벌떡 게임’. I think you know because we’v played many times. (As a group speaking game, each group will be given their sentences from me. And according teacher’s order to a certain group will spring up in the chair to say their answer.) (Ss will be good at this game and exited as well) T. Which team is winner? - Okay, your team will get a award. - Your speaking make me happy. - Thanks for your participate. Now, we move to the project.	Ss Wow! Let’s do it. Using sentences are “ What do you do?” “ I am a doctor.” “ I am a teacher.” etc. “ What does she/ he do?” “ She is a nurse.” “ She is a dancer.” etc. G2 We are the best.	10’	◉ Flash cards of jobs ※ Understanding, Considering, communicating
	Project ‘Jobs of our neighbors’	【Activity3】 Project ‘Jobs of our neighbors’ T. Let me check your homework one more time. Did you do your homework? - What job did you find out? T. Okay. You will chose one job out of many kinds of jobs you have	Ss Yes, we did. - shopkeeper - clerk - cashier - deliveryman Ss will say many jobs they have researched.	13’	◉ 색칠도구, 4절지 보드, 도화지(사람이 그려진)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		find out. Then you will draw that job simply. Not taking a long time. You have just 5 minutes for drawing a person. - On the green board that is on your desk, you will stick your job person. - after 5ms- (Maybe the big pictures of each table will be finished) T. Wonderful~ - I see many beautiful jobs on your desks. - Now I want you introduce your groups works. T. I'm so proud of you. You did very good job today.	Ss will think and draw the job what they want to express. - As volunteers one student form every group will introduce jobs they'v drawn. - S from one group may say like these. " She is a nurse." " They are clerks at the market. etc."		※ 많은 직업이 있으나 혹시 등한시 되거나 하는 생각으로 직업에 대한 선입견을 가지지 않도록 주의하며 모두 존중되어야 함을 알도록 지도함 Bingo game 용 학습지
closing		T. Let's do ' 박수 도미노' saying the sentences what you draw. - Are you ready? - Start~~~ - Amazing~ Next class, we will read the articles which are written by me, and write key sentences. Don't be afraid of that. It's gonna be easy. Have a good weekend. See you next time.	S1 to S26 after each clap will say their sentences. Ss. I see. It sounds like fun.	2'	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.11.09.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	12. It's Sunday!
장 소	영어실	콘텐츠	초등_기본_4학년_영어_2학기(개정)
학습목표	초4-영어-2학기-기본(개정)- 영어로 요일을 알고 요일을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e-school의 학습실에 구성되어있는 What day is it?단원의 listen part를 예습 학습과제로 제시하여 요일을 듣고 이해하여 speaking 차시 수업에 활용함.

❑ 요일을 묻고 답하는 문장을 반복하여 듣고 또 답하는 것을 연습하여 말하기에 능숙한 수업 목표 달성을 위해 듣기과제로 내 준 text를 듣고 답을 하며 다양한 표현을 말 할 수 있도록 함.

❑ 수업 후 과제로 과제 방에 자신의 daily routine을 소개하며 쓰도록 제시함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* 인천e-school 학습실 공지사항에 과제를 제시	*Key sentences를 익혀 말할 수 있도록 과제로 제시
	⬇	
과제 수행	Off - Line	
	*What day is it? 주제의 주요 문장을 많이 듣고 이해하기 - 요일을 묻는 말에 맞는 답을 하기	
	⬇	
과제 수행 확인	On - Line	
	* What day is it? Main대화를 많이 듣고, 일주일간 요일을 답하는 답 글 달기	
	⬇	
정리	On - Line	Off - Line
	*비밀 글로 작성된 답을 확인하고 칭찬과 상을 줌	* 학습내용 정리 *형성평가제시 하여 학생들이 각자 e-school의 시스템을 이용하여 문제를 풀어봄.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 11. 9. (수)	장 소	영어실	지도교사	인천능허대초등학교 이경미
단 원	12. It's Sunday	차 시	2/4	교 과 서	영어 72~73쪽
학습주제	요일을 듣고 이해하며 요일에 맞는 급식메뉴를 묻고 답하기				
학습목표	We are going to; - learn " What's for lunch?" and " We are having~" - finish the Project '급식메뉴 완성하기'				
학습자료	인천 e-school 학습용 콘텐츠, 이야기 ppt, 인천 e-school 학습실, flash cards.	학습콘텐츠	초4-영어-2학기-기본(개정)- " What day is it today?" 2강 listening part 이야기 듣고 이해하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting & Review	▣ Greeting T. Hello, everyone. How are you today? Great. Good to hear that. What day is it today? T. Shall we start with the chant? 'What day is it? T. excellent! T. Now we are in the second period of this lesson focused on speaking more. T. Let us check e-school study. T. Great. Then, do you know how to make the words of 'name of days' short? -Nice girl. -What word is it about 'Monday'? Next class we will take	Ss. Hello, teacher. I'm happy. Ss. Yes, Mis. Lee. Ss It's Wednesday. Ss chant together with the motion. (그룹별 요일을 정하여 벌떡 일어서며 자기의 요일을 모둠별로 찬트 한다.) Ss Yes, we did.. S1. I finished this lesson with the e-school contents. S2. Yes, I can. S3. Mon.	5′	◉Flesh cards ※ e-school contents를 통해 전 시간에 배운 요일의 이름을 확실히 알게 더 복습하고 다음시간을 위한 쓰기 또한 이스쿨 컨텐츠를 이용하여 예습과 복습을 동시에 할 수 있도록 강조한다. ◉ Starting with the 2 song videos (One is for 'days song'

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		care of it more. Okay. T. We need a lunch menu for this week. Do you have it? T. Wonderful! T I want you check today's lesson goal and activities.	Ss. Yes, I have.		the other is for 'food') ◉ **from e-school contents.** ※ 이야기 거리가 있도록 Weekly lunch 메뉴를 가져와 보면서 이야기하도록 한다.
	Objective	We are going to; - learn " What's for lunch?" and " We are having~" - finish the Project '급식메뉴 완성하기'			
	Activities	▣ Activities **【Activity1】Look & Say** **【Activity2】Speaking Game '벌떡(Spring up) 게임'** **【Activity3】Project '급식 메뉴 완성하기'**			
Develo-pment	Look & Say	**【Activity1】Look & Say** T. Look at this picture on page 126. - What do you see in the picture? - Wow. It looks very delicious. - What food do you want to it? - What food is for lunch on Friday? First week. T. Great job! Let's watch the video clip and find out what story is. - After watching the story- - What was Duri looking at? - Right. He was looking at the lunch menu. - What's for lunch? - What's for lunch on Wednesday? - Great job.	S1. I see a 급식메뉴. S2. There are many food, S3. I'm so hungry. S4. I want to have a hamburger. S5. It's 비빔밥. S6. Yes. S7. Lunch mene. S8 Curry and rice S9Spaghetti and salad.	10'	◉ Text book Flash cards ※ 2번째 차시에 나오는 새로운 표현을 찾아내게 하고 교사의 주도로 패턴을 연습하여 자신 있게 활용할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T I want you listen and repeat this dialogue. - Great job everyone~ T. So what food is for our real lunch today? - Look at our school lunch menu you brought with you. Now Let's move on to next activity.	 Ss. Students do it. S9. No, he isn't. S10. He is a dancer. S11 He caught the ball. Ss Wow It's 닭죽 앤 샐러드 Ss I like it. Ss. I don't like it.		
	Speaking Game '벌떡(Spring up) 게임'	**【Activity2】** Speaking Game '벌떡(Spring up) 게임' T. We are going to game I call this game '벌떡 게임'. I think you know because we'v played many times. (As a group speaking game, each group will be given their sentences from me. And according teacher's order to a certain group will spring up in the chair to say their answer.) (Ss will be good at this game and exited as well) T. Which team is winner? - Okay, your team will get a award. - Your speaking make me happy. - Thanks for your participation. Now, we move to the project.	 Ss Wow! Let's do it. Using sentences are " What day is it?" " It's ~day." " What's for lunch?" " We're having ~~." etc. G2 We are the best.	10'	◉ Flash cards of days and food ※ Understanding, Considering, communicating
		【Activity3】 Project '급식메뉴 완성하기' T. First, let us do	Ss Ss will say their	13'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	Project '급식 메뉴 완성하기'	'Domino' saying the food you want to eat. - What food do you want? T. Okay. You will finish the lunch menu in group work. Look at the screen and read the Korean expression to know how to play. - Throwing dies they will fill the blinks of the days with the word of food. The first which team is winner. - after 5ms- (Maybe one or two teams finish earlier.) T. Wonderful~ - I see many delicious menu on your books. - Now I want you introduce your groups works. T. I'm so proud of you. You did very good job today.	favorite food clapping with the rhythm. - I want ~ a steak. - chicken - pizza - 비빔밥 - ice-cream Ss will read the direction of Korean. Ss We need dies. Ss will do their job very excitedly. - As volunteers one student form every group will introduce their menu. - S from one group may say like these. " On Monday, We're having ~." " On Tuesday, We're having ~. etc."		◉ **교과서 활동지 활용** ※ 10단원에서 배운 먹고 싶은 음식과 요일을 잘 매치하여 런치메뉴를 이슈화 하는 맥락이 이어지는 수업이 될 수 있다.
closing		T. Line up there as usual. Today's sentence is 'I'm having ~' watching pictures. - Are you ready?/Start~~~ - Amazing~ Next class, we will read the articles which are written by me, and write key sentences. Don't be afraid of that. It's gonna be easy. Have a good weekend. See you next time.	Ss will say; I'm having 김치. I'm having 불고기. Ss. I see. It sounds like fun.	2'	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.05.23.월요일	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 4.May I take a picture?
장 소	영어교실	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-초급
학습목표	초등-핵심영어(초급)-May I go to the bathroom? 단원을 활용하여 본 차시 학습한 결과를 확인해 볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 초등-영어-핵심영어(초급)-May I go to the bathroom? 단원을 활용하여 본 단원 내용인 허락을 구하는 표현에 대하여 정리할 수 있음

❑ 자신의 입장에서 허락을 구하는 표현 방법을 익힐 수 있음

❑ 교과서에 나오지 않는 관련 단어에 대해 자연스럽게 학습할 수 있음

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 -단원 학습	◎ 인천e스쿨 내용에 학습지 완성
과제 수행	Off - Line	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 내용 May I go to the bathroom? 중 해당 이야기 내용을 살펴보기	
과제 수행 확인	Off - Line 다음 차시 예고	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 Welcome to Korea- 이야기 속 문제 해결하기- 과제 수행을 위한 표현 익히기	
정리	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 이야기	◎ 인천e스쿨 이야기 재현하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 05. 23	장 소	영어교실	지도교사	인천주원초등학교 권정은
단 원	Lesson 4. May I take a picture?l	차 시	6/6	교 과 서	영어70~71쪽
학습주제	허락을 구하는 상황을 이해하고 허락을 구하는 표현을 할 수 있다.				
학습목표	1. 허락을 구하는 표현을 이해하고 할 수 있다. 2. 허락을 구하는 상황을 이해하고 알맞은 표현을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 스피드 게임 콘텐츠, 이야기 재현 자료	학습콘텐츠	초등-영어-핵심영어(초급) May I take a picture?		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting	▣ 인사 및 안내 T. Good afternoon, everyone. How are you? I am tired. Just after lunch. ow, we need to do 의문사 motions. Last time we heard a story from 인천e스쿨. There are two mouses. Do you remember? Listen it again.	Ss. Good afternoon, Mrs.Kwon. I am fine. And you? Ss. Yes / No	3’	※ 학급 수준을 고려하여 영어안내와 한글 안내를 같이 하도록 함 ※ 의문사 motions: 육하원칙을 모션으로 익히는 것. 학습 중 나오는 의문사들에 대해 미리 인지하는 활동들.
Warm -up		▣ **인천 e 스쿨 내용 다시 듣기** - 시골쥐와 도시쥐 이야기 - ① 시골쥐가 도시쥐 집에 놀러옴. ② 시골쥐는 도시쥐 집에서 다양한 허락을 구한다. ③ 시골쥐가 도시쥐 집에서 화장실에 가려고 허락을 구한다. ④ 시골쥐는 화장실에 있는 쥐덫 때문에 화장실을 갈 수 없는 상황이다.		3’	◉ 인천e스쿨 사이트 내용
		T. What happened? T. Why? T. That’s right. T. Do you want to help the mouse? T. Actually, it is a cat’s bathroom. So we have to say “May I go to the bathroom?” to the cat. T. Can you say it?	Ss . 시골쥐가 화장실을 못가요. Ss. 쥐 덫 때문에요. Ss. Yes. Ss. Yes. Ss. May I go to the		◉ 학습지1 참고 ※ 학습지1: 지난 시간 해당 내용을 파악하도록 한 과제 학습지.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		Please, do it now. T. Oh! Sorry! I have a letter from the cat.	bathroom?	3'	
	Objective	▣ The cat's letter - 고양이 편지 내용! - Hello! I like a good student. Who is the good student? The student have a good manner. If you are the good student, you can say some sentences with "May I ~?"when you want to do something. Can you do it? If you are ready, let me know. Bye!			※ 고양이 편지 등장
		T. Are you good students? We need to check it before meet the cat.	Ss. Yes.		
		학습 문제 **– 상화에 맞는 허락를 구하는 표현을 이해하고 하기 –**			
		T. For being the good students, we need to prctice. So I prepare these things.	Ss. Yes.		
	Activities	▣ 활동안내 【Activity 1】Speed game1,2 ! 【Activity 2】Make the cat happy!			
Develo-pment	Activity 1	【Activity1】Let's do speed game. T. Let's look at here. What is this? We are going to play speed game. Speed game 1 first. Speed game 1 is that explain some situations about using the sentences. (문장을 사용할 수 있는 상황을 설명하는 것) T. We have 4 teams. Three people sit down, one person stand up. The stand person look at your speed game screen and explain it aloud in Korean.	Ss. Game? Ss. Wow! Ss. 4	15'	※ 지난 시간 배운 영어문장들을 활용하도록 함. ex) 공책,파일 ◉ Speed game – 컴퓨터를 이용하여 실행! ◉ 조별 점수판 칠판 부착

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Activity 2	Your team answers are right, you can get a point. T. Are you ready? T.It's time for speed game 2.Speed game 2 is same as the speed game 1. But a little change. Everyone have to be the stant person in this game. Do you understand? T. Let's do it. 【Activity2】Let's make the cat happy. T. From now on, we will move on next thing. et's make the cat happy. Just be a good student. You and your friend are the mouses of the 인천e스쿨 스토리. You are going to visit the cat's house. And Have to do 3 missions. You choose 3 mission cards and say 3 right sentences about the cards. I will show it to you.	Ss. Yes, we are ready. (Do the game) Ss. Yes. Ss. (Listening)	10'	※ Speed game 1,2 내용은 같으나 방 법 면 에 서 차이가 있음. 게임1은 문장에 알맞은 상황을 한 사람이 설명 하는 것. 게임2은 문장에 알맞은 상황을 모든 사람이 돌아가며 몸으로 표현하여 설명하는 것. ※ 고양이 집에 방문하는 설정으로 재현하며미션 카드를 선택한 후 미션카드에 나온 내용에 알맞은 문장을 파트너와 함께 말하여 3개를 통 과 하 면 됨.3개를 통과 할 때 까 지 계속함.미션을 통과한 학생들(쥐역할)은 마 지 막 으 로 "May I go to the bathroom? 라고 묻는다.
closing		T.It's time to say good bye. If you want to go home, you can say "May I go home?". This is the last mission. Can you do it? T.Next time, we do our text boo. Good bye! See you next time.	Ss.Good bye! Mrs. Kwon.	3'	※차시 예고- ※ 영어교실 문 mission. 영어교실 문을 나서기 전에 교사에게서 주어진 미션을 행해야 문을 통과할 수 있음.
		Do the last Mission.			

※ 본 차시 전 과제 학습지 자료 - 학습지1

2016-주원초- 인천e스쿨

May I go to the bathroom.

5grade class: number: name:

※ 선생님이 설명하시는 인천e스쿨 수업을 듣고 다음 문제들을 해결하시오.

1. Today's Mission ? (2개)

2. **(Preview 참고) May I ~ 로 시작하는** ? 문장들 3개를 쓰시오.

2-1. 초록스카프의 쥐가 화장실에 못 가는 이유는 무엇인가요?

3. (Let's go 참고) **다음 단어들의 뜻을 쓰시오.**

may:

stand up:

sure:

go ahead:

bread:

bathroom:

4. I를 포함하는 단어를 3개 이상 쓰시오. **뜻 포함!**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.06.20.월요일	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 6. Go ahead, help yourself
장 소	영어교실	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-초급
학습목표	초등-핵심영어(초급)-I like sandwiches 단원을 활용하여 본 차시의 성격을 알고 접근할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 초등-영어-핵심영어(초급)-I like sandwiches 단원을 활용하여 본 단원 내용을 쉽게 인지할 수 있음
- ❑ 음식에 대한 자신의 의견을 말할 수 있음
- ❑ 교과서에 나오는 단어 및 과거에 배운 단어에 대해 자연스럽게 학습할 수 있음

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 -단원 학습	◎ 인천e스쿨 내용 관련하여 자신이 좋아하는 음식 생각해오기
과제 수행	Off - Line	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 내용 I like sandwiches의 이야기를 통해 음식에 대한 자신의 의견을 (I like~ , I don't like~)말하기	
과제 수행 확인	Off - Line 다음 차시 예고	
	◎ 음식과 관련된 교과서 단원 내용 학습하기	
정리	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 내용 복습하기	◎ 인천e스쿨 내용과 교과서 내용을 연계하여 다음 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 06. 20	장 소	영어교실	지도교사	인천주원초등학교 권정은
단 원	Lesson 6. Go ahead, help yourself!	차 시	1/6	교 과 서	영어~쪽
학습주제	음식에 대한 표현을 알고 음식을 권하고 이에 답하는 말을 듣고 이해하기				
학습목표	음식을 권하는 말과 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 스피드 게임 콘텐츠, 학습지, 좋아하는 음식 사진 자료	학습콘텐츠	초등-영어-핵심영어(초급) I like sandwiches		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting	▣ 인사 및 안내 T. Good afternoon, everyone. How are you? I am tired. Just after lunch. What did you do eat for lunch? Do you like your lunch. Why? What food do you like? Okay, Watch TV, please. Go to this story.	Ss. Good afternoon, Mrs.Kwon. I am fine. And you? Ss. Bap, Gimchi, Bulgogi, vegetable, juice. Ss. Yes, I like it./ No. Ss. I don't like gimchi. Ss. I like ice-cream./ Chicken. Pizza.	3'	※ 학급 수준을 고려하여 영어안내와 한글 안내를 같이 하도록 함
Warm -up		▣ **인천 e 스쿨 내용** -음식 경연 대회 - ① 중국, 미국, 일본 대표가 음식을 만듬. ② 심사위원들은 좋아한다의 표현으로 표를 행사함. ③ 좋아한다는 표을 많이 받은 나라가 우승함.			◉ **인천e스쿨 사이트 내용**
		T. What happened? T. Why? T. That's right. T. Can you say like that about foods? T. Okay. I'll give you this worksheet. T. Please, do it now. T. 달콤하다는 뜻이예요! 맛있다와 달콤하다는 다른 의미를 지닐 수 있어요. 짭짤하지만 맛있을 수 있고, 달지만 싫어할 수도 있어요!.	Ss . 한국이 이겼어요. Ss. 모두가 좋아한다고 해서요. Ss. Yes. Ss. Yes. Ss. Sweet 가 뭐예요?	5'	※ '맛있다'와 '달콤하다'의 차이를 혼동하지 않도록 함.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	Activity 1	T. Now I am going to give you this worksheet. (학습지1) Let's do it. Are you finished? Okay.【Activity1】Now each team have your own food word cards. When I say " I like !" you tried to pick it up quickly. Are you ready?	Ss. Yes. Ss. Yes.	5'	◉ 학습지1 ※ 학습지1:인천 e스쿨의 음식단어와 오늘 배울 단어의 음식 단어가 모두 포함되어 있음. ※ Activity1 동기유발과 연관하여 자연스럽게 본차시 학습 단어를 익히도록 학습 목표 확인전에 활동을 먼저 함. ※Activity1활동명:이미 활동했으므로 활동명을 이렇게 정함. 이것을 통해 무엇을 얻었는지 스스로 점검하도록 함
		학습 문제 **– 음식을 표현하는 말 알기** **– 음식을 권하는 말과 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.**			
	Objective	T.From now we can find the words here (교과서 듣기 내용 시청자료를 가리키며) T. Today we are going to do these activities. You are lucky. We already did it. Fist activity. Are you happy? Are you happy?	Ss. Yes. Ss. Wow. Ss. Yes.		
	Activities	▣ 활동안내 【Activity 1】 We did it! 【Activity 2】 My English book. 【Activity 3】 My friends! Help yourself!			
Develo-pment	Activity 1	【Activity2】My English book T. Let's look at your book. Look at pages 94~95 of the textbook and guess what is happening and what foods there. Listen to Scene 1 and find out what Bonny eats Listen to Scene 2 and find out what David eats (Watching the dialogs) T. Did you find the anwers?	Ss. Yes! Ss. (Listening) Ss. Yes.	10'	◉ 교과서 CD-ROM .

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Activity 2	T. Can you guess these expressions? 'Goahead.' 'Help yourself." T. Okay, Let's check. I will show some situations. They help you. 'Go ahead.' 상황 2 개 - 화장실에서 양보상황 - 지우개를 빌리는 상황 'Help yourself.' 상황3개 - 뷔페식당에서 - 시식 코너에서	Ss: 맛있게 드세요. 어서 드세요. 많이 드세요. Ss: 어서요. 어서 하세요? 어서 드세요. **- 어서 그렇게 하세요 -** Ss: 맛있게 드세요. 드셔 보세요. **- 마음껏 드셔 보세요 -**	10'	※ 귀납적 방법으로 상황을 보고 그 표현의 의미를 추측하도록 함
closing	Activity 3	【Activity3】My friends! Help yourself! T. From now on, we will move to know your friend's favorite food. It is simple. You go to any classmate and ask to your food. " Do you like ~?" and he or she say " Yes, I like~." You can say "Go ahead, helpyourself!" and get your friend's sign. Where? Here! (학습지2) T. Are you ready? (Playing the activity) T. Finished? T. How many people do you have? T. One? Two? ...Ten? Wow. Your food is really Number 1. If you want to go home, you have to ask same question to me. Do you like~? This is the last mission. Can you do it? T.Next time, we do our text boo. Good bye! See you next time.	Ss. Yes, we are ready. Ss. Yes! Ss. Yes! Ss.Good bye! Mrs. Kwon.	3'	◉ 학습지2 ※ 학습지2:자신이 선택한 음식을 바탕으로 상대방의 의사를 묻고 - **인천e스쿨 내용과 연계**- 상대방이 호의를 보였을 때 반응은 본 차시 내용 관련하여 사용하도록 함 ※학습지 관련 준비물- 미리 좋아하는 음식 사진이나 그림을 가져오도록 함. ※활동3을 교사에게 직접 함으로써 본 차시 활동을 확인받음
		Do the last Mission.			

※ 학습지1

2016-주원초- 인천e스쿨 관련

I like sandwiches.

5grade class: number: name:

보기

sandwich / hamburger / apple pie / pizza
Hot dog / rice cakes / Korean cookies
vegetable

1. 보기의 음식 단어들을 좋아하는 것과 좋아하지 않는 것으로 나누어 보세요.

I like ~ .	I don't like ~ .

2. 보기의 음식 단어들을 보고 '맛있다/달콤하다'라고 생각하는 것을 써 보세요.

It's sweet.	It's delicious.

♠ '맛있다'와 '달콤하다'는 중복될 수 있음.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.9.16.금요일	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 9. Can I speak to Jinu, please?
장 소	영어교실	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-중급
학습목표	초등-핵심영어(중급)-17.Can I speak to harry?를 활용하여 본 차시의 내용을 이해학고 익힐 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 초등-핵심영어(중급)-17.Can I speak to harry?단원을 활용하여 본 차시의 내용을 자연스럽게 이해할 수 있음.

❑ 주요 문구를 전화를 거는 입장과 받는 입장에서 하는 표현 방법을 익힐 수 있음

❑ 주요 문구가 나오는 다양한 내용에 대해 자연스럽게 학습할 수 있음

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 -단원 학습	◎ 인천e스쿨 내용에 정리 안내
과제 수행	Off - Line	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 내용(초등-핵심영어-중급) 중 17.Can I speak to harry? 내용을 살펴보기	
과제 수행 확인	Off - Line 다음 차시 예고	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 17.Can I speak to harry? 에서 사용된 주요 문구 및 내용를 바탕으로 교과서 내용과 비교하기	
정리	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 이야기	◎ 인천e스쿨내용 포함하여 전화예절 문장 정리하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 16	장 소	영어교실	지도교사	인천주원초등학교 권정은
단 원	Lesson 9. Can I speak to Jinu, please?	차 시	2a/6	교 과 서	영어146~147쪽
학습주제	전화 통화할 때 주고 받는 말 이해하기				
학습목표	1. 전화 통화할 때 주고 받는 말을 이해할 수 있다. 2. 제안하는 말을 듣고 이해할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠,		학습콘텐츠	초등-영어-핵심영어(중급) 17.Can I speak to harry?	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction Warm -up	Greeting	▣ 인사 및 안내 T. Hello, everyone. How are you? How is the weather? Yes. Today's weather is good. I have a friend. My friend is David. He is from Canada. No. He speaks only English. Today I will call him. How? Last time we studied how to call a person in 인천e스쿨. Do you remember? Listen it again.	Ss. Hello, Mrs.Kwon. I am oaky. I am good. It's sunny. It's nice. S. Wow. So. Can he speak Korean? Ss. Yes. we too. Ss. Yes, we are.	3' 7'	※ 학급 수준을 고려하여 영어 안내와 한글 안내를 같이 하도록 함 ◉ 학습지1 참고 ※ 학습지1: 지난 시간 해당 내용을 파악하도록 한 과제 학습지.
		▣ 인천 e 스쿨 내용 확인하기 - 17.Can I speak to harry? - ① 전화 걸 때 표현은? ② 제안하는 표현은?			◉ 인천e스쿨 사이트 내용 함께 정리
		T. There are two people. T. How many people? T. What did they do? T. Who are they T. How did they say? T. Can you say like them? or can you call your friend in English?	 Ss. Two. Ss. 전화요. 축구하기로 해요. Ss. 정수랑 해리요. Ss. Jeong Su "Can ~?" Ss. Yes. Ss. Hum..		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. After we learn today's lesson, we can say. Are you ready to study?	Ss. Yes.	3'	
		학습 문제 **– 전화하는 표현 익히기–** **– 제안하는 표현 이해하기–**			
	Objective	T. There are five friends. They will do something this afternoon. They want to it with their friend. So they will call their friend.	Ss. Yes.		
		▷ 칠판 및 학습지2 제시 내용 ◁ 이름- 원하는 일 장소 및 시간 Wei - play soccer - park - at two ( ) David - visit museum - at three Sara - play basketball - playground - at one Bonny - watch a movie - at four Jinu - study English - library - at five			
		T. We are going to do these activities with five friends.			
	Activities	▣ 활동안내 【Activity 1】 알맞은 전화 표현 찾기 【Activity 2】 전화로 함께 할 친구 찾기 " (따르릉!) Can I speak to (학급 친구)? " Speaking. " Let's play ~(장소,시간 포함)." " Okay/ Sorry, I have to ~"			
Develo-pment	Activity 1	【Activity1】 알맞은 전화 표현 찾기 T. I will make you listen eight conversations of phone call. After you listen to each dialogue and match the number and the friends on your worksheet. T. Are you ready?	Ss. Yes, we are ready. Ss. (Listening)	15'	◉학습지2 내용! 칠판 내용과 같은 내요! 전화 내용을 듣고 각 친구들의 전화할 내용과 일치하는 내용을 골라 번호를 쓴다. ※ 함께 답을 확인한다. 반복되는 표현을 통해 전화

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Activity 2	T. Let's do it. Are you ready? 【Activity2】 전화로 함께 할 친구 찾기 T. From now on, we will move on next thing. You can move in classroom. You call classmate with your finger like me and ask five activities. The five activities are these. (칠판 내용을 가리키며) I will give this worksheet to you, you try to find and check here Who will be with you. (학습지3와 함께 활동 시작하도록 함) T. How many friends will be with you?	Ss. (Do the activity) Ss. Five, ten, six.	10'	거는 표현과 받을 때 하는 표현. 제안하는 표현등을 배울 수 있다. ◉ 학습지3 학습지2의 다섯친구들이 원했던 활동들만 표시되어 있음. 자신의 활동으로 인식하고 교실에서 친구들에게 전화거는 흉내를 내며 함께 할 수 있는지 질문하고 오케이라고 대답한 친구들의 이름을 표시함.
closing		T.It's time to say good bye. If you want to go home, you can say " Can I speak to Mrs. Kwon, please?"After you listen to the answer "speaking"from Mrs. Kwon, you can go back to your classroom. the This is the last mission. Can you do it? T.Okay. Good bye! See you next time.	Ss.Yes, we can. Ss. Good bye!	2'	※ 영어교실 문 mission. 영어교실 문을 나서기 전에 주어진 미션을 행해야 문을 통과할 수 있음.
		Do the last Mission.			

※ 본 차시 전 과제 학습지 자료 - 학습지1

2016-주원초- 인천e스쿨

▣ 인천 e 스쿨 내용 확인하기

17.Can I speak to harry?

grade:5 class: number: name:

※ 인천e스쿨 수업을 듣고 다음 문제들을 해결하시오.

1. 오늘의 주제를 고르시오.

① 병원 예약하기
② 전화하는 표현 익히기
③ 친구들과 놀기

2. ‘ ~와 통화할 수 있을까요?’를 표현하는 말을 영어로 쓰시오.

2-1. 2번 내용을 활용하여 다음 표현들을 영어로 써보시오.

① 진우(Jinu)와 통화할 수 있을까요?
➜

② 웨이(Wei)와 통화할 수 있을까요?
➜

③ 사라(Sara)와 통화할 수 있을까요?
➜

3. ‘2시 어때?’를 표현하는 말을 영어로 쓰시오.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.10.7.금요일	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 10. I want to pick apples.
장 소	영어교실	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-중급
학습목표	초등-핵심영어(중급)-12.What do you want to eat? 과 21.I want to be a writer. 단원을 활용하여 본 차시의 주요 문구(Want to)를 자연스럽게 익힐 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 초등-핵심영어(중급)-12.What do you want to eat? 과 21.I want to be a writer. 단원을 활용하여 본 차시의 주요 문구(Want to)를 자연스럽게 익힐 수 있음.

❑ 주요 문구를 질문과 대답하는 입장에서 하는 표현 방법을 익힐 수 있음

❑ 주요 문구가 나오는 다양한 상황에 대해 자연스럽게 학습할 수 있음

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 -단원 학습	◎ 인천e스쿨 내용에 정리 안내
과제 수행	Off - Line	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 내용(초등-핵심영어-중급) 중 12.What do you want to eat? 과 21.I want to be a writer.에서 *Wnat to* 의 의미와 활용 내용을 살펴보기	
과제 수행 확인	Off - Line 다음 차시 예고	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 12.What do you want to eat? 과 21.I want to be a writer.에서 사용된 주요 문구를 바탕으로 교과서 내용 살펴보기	
정리	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 이야기	◎ 인천e스쿨내용 포함하여 Want to 문장 완성 정리하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 14. (금)	장 소	영어교실	지도교사	인천주원초등학교 권정은
단 원	Lesson10.I want to pick apples	차 시	2/6	교 과 서	영어165~166쪽
학습주제	하고 싶은 말에 대해 표현하는 방법 배우기				
학습목표	1. 하고 싶은 일에 대해 말할 수 있다. 2. 하고 싶은 일에 대해 묻고 답하는 표현을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠,		학습콘텐츠	초등-영어-핵심영어(중급) 12.What do you want to eat?/21.I want to be a writer.	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction Warm -up	Greeting	▣ 인사 및 안내 T. Hello, everyone. How is the weather?? Yes. Today's weather is good. So I want to go on a picnic right now. How about you? After we finish today's lesson, we can go out to meet the sun. Last time we heard two stories from 인천e스쿨. Do you remember? Listen it again.	Ss. Hello, Mrs.Kwon. It's cool. It's nice. Ss. Yes. we too. Ss. Yes, we are.	3'	※ 학급 수준을 고려하여 영어 안내와 한글 안내를 같이 하도록 함 ◉ 학습지1 참고 ※ 학습지1: 지난 시간 해당 내용을 파악하도록 한 과제 학습지.
		▣ 인천 e 스쿨 내용 확인하기 -12.What do you want to eat? - ① 정수와 해리가 먹고 싶은 음식은? ② 먹고 싶은 음식을 물을 때 사용한 표현은? - 21.I want to be a writer. - ① 소녀가 되고 싶은 것은 무엇이었나요? ② 되고 싶은 것에 대해 물을 때 사용한 표현은?		7'	◉ 인천e스쿨 사이트 내용 함께 정리
		T. There are some same parts. The questions. T. What? T. That's right. T. How did they say? T. Can you say it like them? Okay. We can check it	Ss. 원하는 음식이랑 원하는 일이요. Ss. Want to be a.... I want to... Ss. Yes.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		together. T. Now we can say these expressions on the board. Are you ready?	Ss. Yes.	3'	
		▣ 칠판 내용 ▣ 1.나는 햄버거 먹고싶다. / 2.나는 집에 가고 싶다. 3.나는 가수가 되고 싶다. / 4.너는 가수가 되고(be) 싶니? 5.너는 무엇이 되고 싶니?/6. 너는 무엇이 먹고(eat) 싶지? 7. 너는 무엇이 하고(do) 싶니?			
	Objective	T. There are several sentences. I think you can change them in English. On your notebook. Can you do it? That's today's lesson.	Ss. Yes.		◉개인 영어 공책
		학습 문제 **– 원하는 일 묻고 답하는 표현 익히기–**			
		T. We are going to do these activities.	Ss. Yes.		
	Activities	▣ 활동안내 【Activity 1】따라하기 도미노 게임(Domino game). 【Activity 2】질문하고 답하기 도미노 게임.			
Develo-pment	Activity 1	【Activity1】Let's do domino game. T. I will make you two teams. For our domino game. Domino game is that listen your friend's saying and repeat it and then you speak what you wnat.(바로앞 친구의 말을 듣고 친구가 말한 것을 말하고 나의 의견을 말함) T. Only first person can say it without listening. T. Let's do it. Are you ready?	Ss. Game? Ss. Wow! Ss. First person? Ss. 4 Ss. Yes, we are ready. (Do the game)	15'	※ 도미노 게임: 도미노처럼 연결된 순서로 과제 수행 하 는 것 .(예:앞에서 뒤로갔다 뒤쪽에서 다시 앞으로) ※첫번째 사람만 앞사람 의견없이 말함 ※ ◉ 조별 점수판 칠판 부착

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Activity 2	【Activity2】Let's do another domino game. T. From now on, we will move on next thing. Let's do another domino game. It is just same as the first domino game. But there is a different thing. You don't need to repeat your friend's saying. Just say answer to your friend. First person ask this question " What do you want to eat? or "What do you want to do?". After you say the answer and you have to ask the same question to your next friend. I will check.your time.	Ss. (Listening) Ss. (Do the game)	10'	※ 첫번째 따라하기 도미노가 앞사람을 반복하며 말하고 자신을 것을 말해야 하는것으로 뒤로 갈수록 그 내용이 많아져서 주의 집중하는 능력을 더 중시하는 반면 질문 도미노는 앞사람에게 질문을 받고 같은 질문을 뒷사람에게 바로 하여 그 스피드를 더 중요하게 여긴다. ※ 게임속에서 필요한 표현들을 지루함없이 연습가능하다.
closing		T.It's time to say good bye. If you want to go home, you can say " I want to go home right now."after the question"What do you want to do?" This is the last mission. Can you do it? T.Next time, we do our text too. Good bye! See you next time.	Ss.Good bye! Mrs. Kwon.	2'	※ 영어교실문 mission. 영어교실 문을 나서기 전에 교사에게서 주어진 미션을 행해야 문을 통과할 수 있음.
		Do the last Mission.			

※ 본 차시 전 과제 학습지 자료 - 학습지1

2016-주원초- 인천e스쿨

▣ 인천 e 스쿨 내용 확인하기

-12.What do you want to eat?/ 21. I want to be a writer. -

grade:5 class: number: name:

※ 인천e스쿨 수업을 듣고 다음 문제들을 해결하시오.

1. Today's Mission ? (2개)

Lesson 12:

Lesson 21:

2.두 단원에 등장하는 3명의 인물들이 원하는 것을 표현하는 말을 영어로 쓰시오.

예) 나는 ~ 이 먹고 싶다. 나는 ~ 이 되고 싶다.

2-1. 원하는 것에 대해 질문하는 표현을 영어로 3개 써보시오.

3. (Review **참고) 다음 단어들의 뜻을 쓰시오.**

12.What do you want to eat?	21. I want to be a writer.
soda:	cook:
make an experiment:	teacher:
see the menu:	doctor:
look for:	engineer:
a plate of pasta:	musician:

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.11.07.월요일	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 12. What a nice house.
장 소	영어교실	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-중급
학습목표	초등-핵심영어(중급)-10.This is my house.단원을 활용하여 본 차시의 내용을 알고 접근할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 초등-핵심영어(중급)-10.This is my house 단원을 활용하여 본 차시의 내용을 알 수 할 수 있음

❑ 기초적인 부분을 바탕으로 교과서 내용을 심화과정으로 구성하여 학습할 수 있음

❑ 환영의 인사와 감탄의 인사를 자연스럽게 말할 수 있음

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 -단원 학습	◎ 인천e스쿨 내용 관련하여 정리하기
과제 수행	Off - Line	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 내용 기본 내용 살펴보기-집안 장소 관련 단어	
과제 수행 확인	Off - Line 다음 차시 예고	
	◎ 교과서 단원 내용(설명과 안내) 학습하기	
정리	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 내용을 정리하기	◎ 인천e스쿨 내용과 교과서 내용을 연계하여 다음 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 11. 07. (월)	장 소	영어교실	지도교사	인천주원초등학교 권정은
단 원	Lesson 12. What a nice house!	차 시	1/6	교 과 서	영어201쪽
학습주제	집 내부 소개하기				
학습목표	1. 집 내부를 소개하는 말을 할 수 있다. 2. 감탄문을 이용하여 집을 칭찬하는 말을 할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 학습지, 집안 장소 그림 카드	학습콘텐츠	초등-영어-핵심영어(중급) This is my house.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting	▣ 인사 및 안내 T. Good afternoon, everyone. How are you? Last time you studied a story from 인천e스쿨. There is a house. Do you remember? How many people? Yes, five. mom, How about the boy's house. Where did the uncle want to go? What is the bathroom in Korean? Good. Listen it again.	Ss. Good afternoon, Mrs.Kwon. I am good. I am O.K. Ss. Yes / No four/ five It's a beautiful house. It's the bathroom. 화장실이요.	3'	※ 학급 수준을 고려하여 영어 안내와 한글 안내를 같이 하도록 함 ◉ **인천e스쿨 사이트 내용**
Warm -up		**▣ 인천 e 스쿨 내용** -집으로 초대한 친척- ① 아름다운 집을 가진 소년의 집 - 감탄문 ② 친척 어른들을 초대함 ③ 삼촌이 집 소개를 부탁하는 척 하며 화장실을 물어봄		5'	
		T. Think it. Maybe the uncle wants to eat something. Where does the uncle want to go? T. That's right. T. Today we are going to study room names in	Ss . He wants to go .. Ss. 주방이요. 요리하는 곳이요. Kitchen.		※ 집 내부의 장소들이 가지는 역할에 대해 자연스럽게 생각나도록 함.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	Activity 1	the house. T. From now I will show some pictures about the rooms. T. Look at them and say anything you see (사진1-거실) T. What can you see here?	 Ss. 소파요. 시계요. Ss. 텔레비젼요.	8'	◉ 집 내부 공간사진들 (사진총4장) ※ 사진들을 관찰하는 과정에서 필요한 단어들을 자 연 스 럽 게 노출시켜 다음 활동시 유용하게 쓸 수 있도록 함 ※ There are/ is ~ 문구를 자연스럽게 익히도록 함. ※Activity1.,자연스럽게 관찰하는 과정에서 영어 단어을 알게 됨.이것을 통해 무엇을 얻었는지 스스로 점검하도록 함
	Objective	T. Okay. Let's write here. (사진 옆에 나온 물건들을 자연스럽게 영어로 써 놓는다.) There are TV, Sofa, Clock.. Move on. How about here? (사진2-주방) Okay.. There are Sink, Stove, Table, chairs.. (사진3,4 침실, 화장실도 같은 방식으로 진행함)	Ss. 가스렌지요. 오븐요. 접시요. 씽크대요.		
		학습 문제 **– 집 내부를 소개하는 말을 할 수 있다.** **– 집에 대해 감탄하는 말을 할 수 있다.**			
		T.Now we did first activity. (보조 칠판에 각 사진과 내부물품에 대한 단어가 정리되어 있는 것을 볼 수 있음) T. Yes!	Ss. Really? Ss. Wow. Ss. Yes.		
	Activities	▣ 활동안내 【Activity 1】We see every things in the house. 【Activity 2】Wow, Look at the house. 【Activity 3】This is my house.			
Develo-pment	Activity 2	【Activity2】Look at the house. T. There are some pictures. Every things are houses. Same houses? Okay. Let's check these houses. First.. How about? T. What a nice house !	 Ss. 멋있어요.	2'	◉ 집 사진 자료들

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	Activity 2	T.How about this? T.What a scary house! T.How about this? T.What a beautiful house! T.How about this? T.What a small house! T.How about this? T.What a big house! T.How about this? T.What a sweet house! T.How about this? T.What a strange house!	Ss. 무서워요. Ss. 예뻐요. Ss. 아담해요. 작아요. Ss. 엄청 커요. Ss. 맛있어 보여요. Ss. 이상해요..	5’	※ 귀납적 방법으로 자연스럽게 집에 대한 감탄 표현을 익힐 수 있음
Develo -pment	Activity 3	【Activity3】 This is my house. T. From now on, we will move to next activity. Do you want to have your own house? What style is your favorite house? You can have it. It is simple. You can think about it. Design it and draw it You can fill the rooms with your stuffs. Here your magic paper. You draw something and paint it. After 20 years, your dream house will come true. (학습지) T. Are you ready? T. Finished? T. Next time we show our house pictures to your friends. Choose the best house.	Ss. Yes, we are ready. Ss. Yes! Ss. Yes!	15‘	◉ 학습지 ※ 학습지: 주어진 내용을 바탕으로 자신의 상상력을 동원하여 자신만의 집을 그린다. 내부를 함께 표현함. 활동 1에서 배운 단어들을 칠판에서 찾아 기재할 수 있도록 함. - 차시예고-
closing		T. So, it is time to say good bye! Next time, we do our best like today! See you next time. Good bye!	Ss.Good bye! Mrs. Kwon.	2’	

※ 학습지

2016-주원초- 인천e스쿨 관련

Lesson12. What a nice house.

grade:5 class: number: name:

※ 각 공간에 주어진 색깔과 어울리도록 -소품이나 벽색을 꾸며-나만의 집을 그려보고 이름과 각 공간에 있을 만한 물건들을 영어로 써보세요.

(예: living room - TV 등)

My House

Blue Kitchen , Yellow living room, Green my room

White bathroom Orange bedroom, Pink bedroom

Brown study (서재)

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

토의토론학습형

☆★ 사회 ★☆

- 4학년 ····· 382
- 6학년 ····· 422

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

토의토론학습형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	사회	4-1	2. 도시의 발달과 주민 생활	도시 문제의 종류와 발생원인 파악하기	곽정진	382
2	사회	4-1	2. 도시의 발달과 주민 생활	도시문제를 해결하기 위하여 어떤 노력을 하고 있는지 알아보기	강정희	387
3	사회	4-1	3. 민주주의와 주민자치	대표를 뽑을 때 고려하여야 할 기준과 선거 원칙 알기	곽정진	392
4	사회	4-1	3. 민주주의와 주민자치	대표를 선출하는 이유와 그 기준 이해하기	강정희	397
5	사회	4-2	1. 경제생활과 바람직한 선택	물건을 선택하는 기준을 알아보기	강정희	402
6	사회	4-2	1. 경제생활과 바람직한 선택	미래에 하고 싶은 일 발표하기	곽정진	407
7	사회	4-2	2. 사회변화와 우리 생활	성차별 사례 알아보기	곽정진	412
8	사회	4-2	3. 지역 사회의 발전	지역에서 일어나는 문제를 조사하고 수집하는 방법 알아보기	강정희	417
9	사회	6-1	1. 조선 사회의 새로운 움직임	실학의 등장 배경을 알고 실학자들의 주장에 대해 토의하기	김지영	422
10	사회	6-1	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	서양 세력이 조선과 통상하기 위하여 벌인 일과 조선의 대응 모습 알아보기	정진용	427
11	사회	6-1	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	조선의 개항에 대한 입장을 판단하여 토의하기	오종원	432
12	사회	6-1	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	조선의 개항에 대한 자신의 생각 이야기하기	김재중	437
13	사회	6-1	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	갑신정변과 동학농민운동의 개혁안 살펴보기	김지영	442

14	사회	6-1	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	을사협약을 체결해 보고 을사늑약에 대한 우리 민족의 저항 모습 알기	김은주	447
15	사회	6-1	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	을사늑약의 체결 과정을 알고 일제의 침략에 맞선 우리 민족의 저항에 대해 설명하기	정진용	452
16	사회	6-1	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	민족정신을 지키기 위한 민족의 노력 알아보기	김재중	457
17	사회	6-1	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	6.25전쟁의 배경과 전쟁 과정 알기	김은주	462
18	사회	6-1	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	우리나라의 경제 발전과 국력의 신장 알아보기	오종원	467
19	사회	6-2	1. 우리나라의 민주 정치	규칙과 법이 필요한 까닭을 알아보기	정진용	472
20	사회	6-2	1. 우리나라의 민주 정치	인권의 의미를 이해하고, 인권의 소중함을 표현해보기	정진용	477
21	사회	6-2	1. 우리나라의 민주 정치	인권이란 무엇인지 알아보기	김재중	482
22	사회	6-2	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	한 가지 주제를 정하여 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교하기	김은주	487
23	사회	6-2	2. 이웃 나라의 환경과 생활모습	이웃 나라와의 협력이 필요한 문제를 해결하는 방법 토의하기	김재중	492
24	사회	6-2	2. 이웃 나라의 환경과 생활모습	이웃 나라와의 협력이 필요한 문제의 해결방안에 대해 토의하기	김지영	497
25	사회	6-2	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례를 찾아보고 갈등 해결을 위한 협력안 만들기	김은주	502
26	사회	6-2	3. 세계 여러 지역의 자연과 문화	세계여행 가이드 자료 만들기	오종원	507
27	사회	6-2	4. 변화하는 세계 속의 우리	월드카페 토론을 통해 세계화의 장단점 생각하기	김지영	512
28	사회	6-2	4. 변화하는 세계 속의 우리	지구촌 문제를 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법 알아보기	오종원	517

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 19. (목)	**모델명**	토의·토론 학습형
교 과	사 회	**단원명**	2. 도시의 발달과 주민 생활
장 소	가정, 교실	**콘텐츠**	[2009개정]초4-사회-1학기
학습목표	도시 문제의 종류와 발생 원인을 알아보자.		

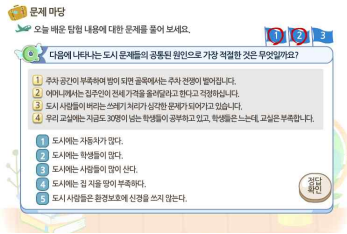
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 수업 전 : 인천e스쿨을 활용하여 가정에서 개별학습으로 교과 내용을 학습하고, 간단한 평가 내용을 풀어보도록 함. 공부하는 과정에 의문이 생기면 노트에 적어, 교실수업에서 교사에게 할 질문을 준비함.
- ❑ 수업 도입 : 온라인 학습으로 배운 내용 중 질문사항을 팀별이나 개별로 문의하고 이를 상호 피드백 하는 시간을 가짐.
- ❑ 핵심 활동 : 온라인으로 학습한 지식과 학습내용을 실제로 적용해보고 심화시키기 위하여 학생 개인이 생각하는 가장 심각한 도시 문제라고 생각하는 것을 정리하고, 모둠 친구들과 의견을 나누는 토의·토론 학습을 실시함. 모둠에서 선정된 도시 문제의 원인에 대한 심화 토의를 진행하도록 하며, 토의 내용은 간단한 역할극으로 꾸미도록 하여 도시 문제의 심각성과 원인을 체화하는 체험을 시키고자 함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
개별 학습 (가정)	On - Line * 이스쿨 콘테츠 활용 개별 학습 ⇒ 학습 정리하고 질문 만들기 * 관심 있는 도시 문제 탐색하기
도입	Off - Line * 온라인 학습 학인 : 짝과 묻고 답하기
전개	Off - Line * 토의·토론 학습 Ⅰ: 도시 문제 Best 3 * 토의·토론 학습 Ⅱ: 뉴스 추적 도시 문제
정리	Off - Line * 도시 문제 학습의 소감과 느낌 나누기 * 후속 학습 계획 나누기
온라인 토의 (가정)	On - Line * 도시의 문제점 중 한 가지를 선택하여 해결 아이디어 제시하기 * 친구의 아이디어에 수정, 보충, 질문하는 댓글을 달며 의견나누기

4. 사전 개별 학습 콘텐츠 분석

단계	인천e스쿨 컨텐츠	내용	비고
탐험시작 (38″)		-주차문제로 이웃 간에 다투는 장면 -왜 이런 문제가 생겼을까?	-자연스럽게 학습목표로 연결됨.
탐험하기 1 도시 문제의 종류 (2′ 12″)		-교통문제 (교통혼잡, 주차, 교통사고) -주택문제 (노후, 가격 등) -환경문제 (대기, 수질, 쓰레기) -기타 : 일자리부족, 범죄, 보육시설	-교과서의 내용을 순차별로 설명함.
탐험하기 2 도시 문제의 발생 원인 (1′ 3″)		-교통혼잡→차량의 수가 많음→인구가 점점 늘어남→혼잡	-교통 혼잡 문제의 원인이 인구의 증가로 인한 것임을 간단히 설명함.
탐험 마무리 문제풀기		- 형성평가 3문제	

❑ **도시 문제의 종류**

◦ 도시 문제에는 다양한 종류가 있음을 백과사전식으로 나열함.

⇒ 제시된 문제의 종류 자체가 많으므로 관심 있는 부분에 대한 보충 조사 학습이 필요함.

⇒ 차시 학습이 다양한 도시 문제의 해결 방안을 알아보고 생각해 보는 시간이므로 각각의 도시 문제에 대한 심각성에 대해 학생 간 의견을 나누어 보는 활동이 필요함.

❑ **도시 문제의 원인**

◦ 도시 문제의 공통 원인인 인구 집중 현상으로만 주택 가격 상승, 교통 문제, 환경 문제, 일자리 문제 등 모든 문제들을 설명함으로써 그 외의 다양한 요인에 대한 사고를 가로막는 경향이 있음.

⇒ 도시 문제의 원인에 대한 토의·토론 학습 시간에 다양한 원인에 대해 생각할 수 있도록 안내가 필요함.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 19. (목)	장 소	4-4교실	지도교사	인천경원초등학교 곽정진
단 원	2. 도시의 발달과 주민 생활	차 시	10/15	교 과 서	96~99쪽
배움주제	도시 문제의 종류와 발생 원인 파악하기				
배움목표	도시 문제의 종류와 발생 원인을 알아보자.				
배움자료	도시문제 동영상 컨텐츠, 모둠 토의 판	배움콘텐츠	[2009개정]초4-사회-1학기 (18차시)		

배움 단계	배움 요소	배움 중심 교수-학습 활동 내용	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	◈ **'빛 공해'에 대한 동영상 시청** - 빛 공해를 실제 경험한 적 있나요?	10	◉동영상 자료 ※ 4학년 학생들에게 생소한 영상자료를 제시하여 본시의 수업에 대한 주의를 환기시키고자 한다.
	문제 확인	◈ **배움 문제 확인하기** 도시 문제의 종류와 발생 원인을 알아보자.		
	배움 나눔 짝 활동	◈ **배움 확인** ○ 이스쿨 18차시 학습한 내용 친구 가르치기 활동으로 확인 <도시 문제의 종류> - 주택 문제에는 무엇이 있나요? - 교통 문제에는 무엇이 있나요? - 환경 문제에는 무엇이 있나요? - 그 밖에 다른 문제는 무엇이 있나요? - 도시 문제의 원인은 무엇 때문인가요?		※ 친구 가르치기 하부르타 - 친구에게 학습한 내용을 설명함. 설명을 듣는 친구는 적극적으로 질문을 하도록 한다.
	전체 활동	◈ **배움 피드백** ○ 전체 배움 내용 정리하기 - 기타 문제에는 무엇 무엇이 있었나요? - 더 알게 된 도시 문제가 있나요? - 도시 문제의 종류와 원인에 대해 궁금한 점이나 더 공부하고 싶은 점이 있나요?		
전개	배움 활동 안내	◈ **배움 활동 안내하기** 활동1. 도시 문제 Best 3 활동2. 뉴스 추적! 도시 문제		※ 배움 활동의 의미를 설명하여 활동에 대한 동기를 유발시킨다.

	배움 활동1 모둠 활동	◈ **배움 활동 1 : 도시 문제 Best 3** - 내가 생각하는 가장 심각한 도시 문제는 무엇인가요? - 그렇게 생각한 까닭은 무엇인가요? - 모둠에서 돌아가며 의견을 나눕니다. - 모둠의 의견을 모두 들어 본 후 우리 모둠에서 생각하는 가장 심각한 도시 문제 Best 3를 선정하고 이유를 정리하도록 합니다. - 칠판 나누기 활동 : 다른 모둠이 생각한 의견도 알아봅시다.	10	◉모둠 학습판 ※ 여러 가지 도시 문제의 종류에 대한 인식을 확장하여 중요성에 가치를 부여하는 활동으로 기본 학습 내용을 심화하는 활동이다.
	배움 활동2 모둠 활동	◈ **배움 활동 2 : 뉴스 추적! 도시 문제** - 도시 문제의 원인은 무엇이었나요? 도시로의 인구 집중 - 도시 문제의 원인은 인구 집중만 있을까요? - 모둠에서 선정된 Best 1 도시 문제에 대하여 이 문제로 인하여 시민들이 불편한 점, 심각한 점에 대해 이야기 하고, 다양한 원인에 대해서도 이야기를 나누도록 하겠습니다. - 모둠 토의를 통해 정리된 의견은 간단한 뉴스 역할극으로 연습해 보도록 합니다. - 모둠에서 의견이 정해졌으면 전체 친구들에게 발표해 보도록 하겠습니다. 역할극으로 발표하고 싶은 모둠은 역할극으로 발표해도 좋습니다.	15	◉역할극 활동지 ※ 토의 주제에 대한 의견이 정리가 되면 그 내용을 실제 뉴스처럼 발표할 수 있도록 제작한다.
	배움 나눔	<발표 예시> (　　)모둠이 발표하겠습니다. 쓰레기 문제에 대한 불편한 점과 심각한 점은 첫째, 처리하는데 너무 많은 비용이 듭니다. 둘째, 악취가 심합니다. 분리수거가 잘 안 된다는 점입니다. 원인으로는 첫째, 인구가 많아 쓰레기 배출량이 많습니다. 둘째, 시민들이 잘 처리를 하지 않습니다. 셋째, 일회용 용기를 너무 많이 사용해서입니다.		※ 토의 시간이 충분하지 않으면 모둠에서만 의견을 정리하고 교사가 전체 정리를 한다. 칠판 나누기를 하여 쉬는 시간을 활용해 다른 모둠의 의견을 알아보도록 한다.
정리	배움 정리 전체 활동	◈ **배움 정리** - 이번 시간의 배움 목표는 무엇이었나요? - 이번 시간을 통해서 무엇을 알게 되었나요? - 오늘 활동을 하면서 생각하거나 느낀 점은 무엇인가요? - 앞으로 더 알아보고 싶은 것이 있다면 무엇이 있나요?	5	
	차시 예고	◈ **배움 계획 알기** - 다음 시간에는 오늘 도시 문제의 해결 방안에 대해서 공부하도록 하겠습니다. - 인천 이스쿨 19차시를 학습해 오도록 합니다. - 우리 모둠에서 선정된 Best 1 도시 문제의 해결 방안에 대해 알아보기 위해 역할을 나누어 보세요.		

<학습자료>

이스쿨, 사전 학습지

2. 도시의 발달과 주민생활

도시 문제의 종류와 원인 (이스쿨 18차시)

인천경원초등학교 4학년 ( )반 ( )번 이름:

◎ 도시 문제의 종류를 정리해 봅시다.

주택문제	
환경문제	
교통문제	
기타 문제 (인터넷 정책 추가)	

◎ 도시 문제의 원인은 무엇인지 정리해 봅시다.

◎ 자세히 알고 싶은 도시 문제를 정하여 더 조사해 봅시다.

도시 문제	( )
조사 내용	

◎ 궁금하거나 더 알고 싶은 점을 쓰세요.

활동2) 뉴스 추적! 도시 문제 학습지

도시 문제의 심각성과 원인

모둠이름 : (

도시문제 : [

※ 도시 문제의 심각한 점과 불편한 점, 도시 문제의 원인에 대해서 이야기 해 보고 역할극 대본을 완성해 보세요.

역할	내용	대 사
앵커	안내	요즘 도시마다 여러 [ ]문제로/ 많은 시민들이 불편함을 겪고 있는데요./ 어떤 문제들이 있는지/ 현장에 나가있는 기자들을 통해서 알아보겠습니다. / 인천 주안동에 나가있는 ( ) 기자?
기자	상황 질문	예 여기는 인천 주안동입니다./ 여기 사는 주민에게 / [ ]문제가 얼마나 심각한지 /여쭤 보도록 하겠습니다. 안녕하세요. 어떤 점이 심각하고 불편한가요?
주민1	심각한 점 불편한 점	● ● ● ●
기자	원인 질문	이번에는 다른 전문가에게 여쭤 보겠습니다. ( )박사님 [ ]문제의 원인은 무엇입니까?
전문가	도시 문제의 원인	● ● ● ●
앵커	정리	네^^앞으로 [ ]문제가 잘 해결되어/ 살기 좋은 도시가 되기를 바라며/ 오늘의 뉴스를 마치겠습니다.

활동1) 도시 문제 Best 3 모둠 판

( ) 모둠이 생각하는

촌락의 문제점 best 3

촌락의 문제점 best 3 모둠원 1 ( )	촌락의 문제점 best 3 모둠원 2 ( )	순위	까닭	촌락의 문제점 best 3 모둠원 3 ( )	촌락의 문제점 best 3 모둠원 4 ( )
1위	1위	-1위-		1위	1위
2위	2위	-2위-		2위	2위
3위	3위	-3위-		3위	3위

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 1. (수)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 도시의 발달과 주민 생활
장 소	4-5 교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)
학습목표	도시 문제의 해결 방법을 찾을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ '도시 문제의 해결'의 탐험시작 활동 중 출근시간의 혼잡한 교통문제 현황 영상을 도시의 교통 문제와 그 밖의 도시 문제의 해결방법은 없을지 생각해 볼 수 있는 동기유발 자료로 활용함.

❑ 사진 자료: 도시의 문제점과 해결방안을 담은 사진: 주택문제, 교통문제, 환경문제 등

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	Off - Line
	* 도시문제의 해결(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험시작-탐험맛보기-출근시간 혼잡한 교통현황 영상 활용	* 문제 살펴 보기 * 학습 문제 확인
⬇		
탐색	On - Line	Off - Line
	* 도시문제 해결 방법(인천e 스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험하기-도시문제 알아보기 자료로 활용	* 도시문제 알아보기 * 학습활동 안내하기
⬇		
정보 수집 및 처리	Off - Line	
	* 도시 문제 해결방법에 대해 모둠별로 토의하기 * 문제해결방법 정하기 * 토의내용 정리하기	
⬇		
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 학습내용 정리하기	* 학습내용 정리하기 * 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 1. (수)	장 소	4-5교실	지도교사	인천명선초등학교 강정희
단 원	2. 도시의 발달과 주민 생활	차 시	11/15	교 과 서	사회 100~102쪽
학습주제	도시문제를 해결하기 위하여 어떤 노력을 하고 있는지 알아보기				
학습목표	도시 문제의 해결 방법을 찾을 수 있다.				
학습자료	모둠칠판, 보드마카, 포스트잇, ppt, 참여나무판	학습콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)-도시 문제의 해결		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 T. 영상은 어떤 내용인가요? T. 이 문제를 해결할 수 있는 방법은 없을까요? T. 교통문제 외에도 다른 도시문제들이 많이 있지요? 이번 시간에는 어떤 공부를 할까요?	S. **도시 문제의 해결(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험시작-혼잡한 교통현황을 보며 교통문제 해결방법 생각해 보기** S. 출근 시간에 차가 막혀 짜증을 내고 있습니다. S. 자동차 이용을 제한합니다. S. 버스나 지하철을 탑니다. S. 도시 문제 해결방법에 대하여 공부해요.	5′	◉**도시 문제의 해결(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험시작-도시의 교통문제 해결방법 영상** ※공부할 문제를 학생들이 찾을 수 있도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 도시 문제를 해결하기 위하여 어떤 노력을 하고 있는지 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 도시 문제 해결 방법 찾기 【활동2】 해결 방법 제시하기 【활동3】 참여 계획 세우기			
탐색		【활동1】 도시 문제 해결방법 찾기 ○ 도시 문제 알아보기		10′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	문제 해결 방법 찾기	T: 우리가 살고 있는 도시에는 어떤 문제가 발생하고 있는지 영상을 보도록 할까요?. T. 어떤 도시 문제가 있나요? T. 그 밖에 또 어떤 문제가 있었나요?	S. **도시 문제 해결 방법(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험하기-도시문제 사진 자료**를 보며 도시에서 발생하는 문제와 그 문제를 해결하기 위해 할 일을 생각해 본다. S. 주택문제, 교통문제, 환경문제 등이 있습니다. S: 보육문제, 범죄문제, 일자리문제 등도 있습니다.		◉ **도시 문제 해결 방법(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험하기-도시문제 영상 및 사진 자료**
		ㅇ 도시 문제의 해결 방법 찾기 (Brainwriting post-it) T: 여러분이 말한 여러 가지 도시의 문제를 해결하기 위하여 어떤 노력을 하고 있는지 찾아보도록 하겠습니다. 모둠별로 도시의 문제 중 1가지를 선택하여 토의.토론 활동을 통해 문제해결 방법을 찾아보세요.	S: 모둠별로 해결하고 싶은 도시의 문제 중 1가지를 선택한다. S. 해결방법을 각자 2가지 정도 post-it에 정리하고, 모둠장부터 한명씩 post-it을 붙이며 순서대로 자기의 의견을 말한다. S. post-it을 분류한 다음 좋은 가장 좋은 의견을 의견을 2~3가지 선택하여 보드판에 붙인다.		◉포스트잇 보드판
	문제의 해결	【활동2】 해결방법 제시하기 ㅇ도시 문제의 해결방법 제시하기 T: 도시에서 생길 수 있는 문제점을 해결할 수 있는 방법 중 가장 좋은 의견을 뽑았나요? T: 여러분이 모둠에서 찾은 핵심 해결방법을 보드판에 기록한 후 각 모둠별로 해결방법을 발표해 보도록 하겠습니다. T: 어느 모둠의 해결방법이 좋았는 지 발표해 보도록 하겠습니다. ㅇ 도시 문제의 해결 방법 정리하기	S. 예. S. 모둠에서 찾은 핵심 해결방안을 보드판에 기록한다. S. 1모둠부터 6모둠까지 각 모둠에서 정리한 핵심 해결방법을 발표한다. S: 저는 주택문제 해결방법을 제시한 00모둠의 해결방법이 가장 좋았습니다. 집 없는 서민들을 위한 정책과, 환경을 생각한 집을 짓는다는 의견이 좋았습니다.	15′	◉보드판 마카펜 ※정리한 보드판을 칠판에 붙이고 발표하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T: 여러 분이 찾은 문제의 해결방법에는 어떤 것들이 있었는지 정리하여 보겠습니다.			◉PPT
		T. 교통 혼잡 문제는 어떻게 해결했습니까?.	S. 버스 전용 차로제를 실시하여 해결합니다.		
		T. 비싼 주택가격 문제는 어떻게 해결합니까?	S. 주택 건설을 확대합니다.		
		T. 수질 오염 문제는 어떻게 해결합니까?	S. 물 재생 시설을 설치하여 오염된 물을 깨끗하게 만듭니다.		
	참여 계획 세우기	【활동3】 참여 계획 세우기 T. 이러한 도시 문제의 해결을 위하여 국가와 지방자치단체만 노력을 해야 할까요?	S. 아닙니다.	7′	
		T. 그럼 도시 문제의 해결을 위하여 누가 노력을 해야 하나요?	S. 개인, 가족, 이웃, 친구 등 여러 사람들이 함께 노력을 해야 합니다.		
		T. 여러 사람들이 도시 문제의 해결을 위하여 어떤 노력을 하고 있는 지 영상을 통하여 한번 볼까요? 	**S. 도시 문제 해결 방법(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험하기-도시문제 해결 참여 자료**를 잘 보고 여러 사람들이 어떤 노력을 하고 있는 지 생각해 본다.		**◉도시 문제 해결 방법(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험하기-도시문제 해결 참여 영상**
		T. 도시 문제를 해결하기 위하여 여러분도 함께 참여할 수 있나요?	S. 예. 참여할 수 있습니다.		
		T. 그럼 도시 문제의 해결에 어떻게 참여하겠다는 약속을 포스트잇에 정리하여 <참여나무판>에 붙여보도록 할까요?.	S. 예. S. 포스트잇에 참여계획을 정리하여 약속하는 마음으로 <참여나무판>에 붙인다.		◉참여나무판, 포스트잇
정리 및 발표	학습 내용 정리	ㅇ 학습 내용 정리하기 T: 오늘은 도시의 문제해결을 위해서 노력해야 할 점을 알아보았습니다. 오늘 배웠던 내용 중에 가장 인상 깊었던 내용이나 생각 등을 말하여 봅시다.	S1: 함께 참여해야 한다는 생각이 들었습니다. S2: 모두가 노력해야 아름다운 사회가 이룩된다는 것을 알았습니다.	3′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 도시 문제의 해결에 참여할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있나요?	S. 정부가 할 수 있는 방법이 있습니다. S. 개인이 할 수 있는 방법도 있습니다. S. 가족이나 이웃이 참여할 수 있는 방법도 있습니다. S. 친구들과 함께 참여할 수 있는 방법도 있습니다.		
	차시 예고	ㅇ 차시 예고하기 T: 다음에는 신도시의 사례를 보고 특징을 찾는 공부를 해보도록 하겠습니다.	S: 다음시간에 공부할 내용을 알아본다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 17.(금)	모델명	토의·토론 학습형
교 과	사 회	단원명	3. 민주주의와 주민 자치
장 소	4-4 교실	콘텐츠	[2009개정]초4-사회-1학기
학습목표	대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준과 선거 원칙을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 도입, 전개, 정리하기 학습단계에서 e스쿨 컨테츠를 골고루 활용함.

❑ 온라인 컨텐츠의 대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준과 선거 원칙을 확인하고, 그러한 내용에 대한 나의 생각을 정리하여 짝과 모둠이 토의하는 시간을 갖도록 함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

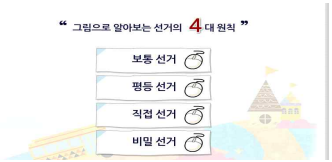
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line ⇒ Off - Line	
	* 동기유발 - 어린이 회장 연설	* 선거에 관한 경험 나누기 - 학교 선거에 참여한 경험 * 학습목표 확인
전개	On & Off - Line	
	* 대표 선출 기준 알아보기 - 선출 기준 토의하기 * 공약에 대해 이해하기	* 선거 원칙 알아보기 - 선거원칙이 지켜지지 않은 경우 예상하기 토의
정리	On & Off - Line	
	 * 퀴즈풀기	* 새롭게 알게 된 점 말하기 * 차시 및 과제 확인하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 17. (금)	장 소	교실	지도교사	인천경원초등학교 곽정진
단 원	3. 민주주의와 주민 자치	차 시	6/16	교 과 서	134~137
학습주제	대표를 뽑을 때 고려하여야 할 기준과 선거 원칙				
학습목표	대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준과 선거 원칙을 알 수 있다.				
학습자료	이스쿨 컨텐츠, 학습지	학습콘텐츠	[2009개정]초4-사회-1학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐구 문제 파악	동기 유발	▣ **동기유발** T. 동영상을 보며 어떤 내용인지 볼까요?	S. 전교 어린이 회장 선거에 당선자의 소감 발표를 시청한다.	5′	◉ 컨텐츠
		T. 무슨 내용인가요?	S. 전교 어린이 회장이 공약을 잘 실천하겠다고 말하고 있습니다.		
		T. 여러분도 선거에 참여한 경험이 있나요?	Ss. 반장 선거, 전교 어린이 회장 선거입니다.		
		T. 선거에 어떻게 참여하였나요?	S. 후보에 출마하였습니다. S. 선거 운동을 도와 주었습니다.		
		T. 선거에 참여한 경험이 없는 학생도 있나요? 투표에 참여하는 것도 선거에 참여하는 것입니다.	S. 저는 없습니다.		※선거와 투표를 구분하도록 한다.
	문제 인식	T. 투표할 때 어떤 기준으로 후보자를 선택했나요?	S. 성실한 친구입니다. S. 책임감 있는 친구입니다. S. 친구들과 잘 어울리는 친구입니다.		
	문제 확인	**학습 목표** **대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준과 선거 원칙을 알 수 있다.**			
	학습 활동 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 무엇을 고려할까?** **【활동2】 공약을 살펴요.** **【활동3】 선거원칙은 중요해.**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
가설 설정	투표 기준 필요성	**【활동1】 무엇을 고려할까?** ○ 대표 선출시 고려할 점 T. 우리 지역의 대표를 잘 못 선출하면 어떤 일이 일어날까요? T. 교과서 수지네 마을 사람들은 대표를 뽑을 기준으로 무엇을 생각하고 있나요?	S. 지역이 발전하지 않습니다. S. 지역의 문제가 해결되지 않습니다. S. 성실하고 책임감 있는 사람입니다. S. 실천할 수 있는 약속을 하는 후보입니다. S. 주민들을 잘 이끌 수 있는 시람입니다.	12′	◉ 컨 텐 츠 - 지역의 대표를 뽑을 때 고려할 점
탐색	투표 기준 탐색 하기	○ 여러 가지 대표 선출 기준 알아보기 T. 이 외에 대표 선출 기준에는 어떤 것이 e스쿨을 보며 생각해 봅시다. T. 또 어떤 기준이 있을까요? 모둠 토의를 통해서 더 생각해 보고 발표하겠습니다. T. 대표 선출 기준에는 무엇이 있을지 돌아가며 발표해 봅시다.	S. 리더십, 공약, 정직, 책임입니다. S. 각자 생각해 본 후 모둠에서 의견을 나누고 정리한다. Ss. 경력, 도덕성, 청렴도, 사회공헌도, 사회성 등이 있습니다.		※ 학 생 들 의 발표를 정확한 용어로 바꾸어 주어 용어도 알게 한다.
	공약의 이해	**【활동2】 공약을 살펴요.** T. 선출 기준 중에 공약은 무엇인가요? T. 교과서에 나온 세 후보자의 공약을 보면서 어떤 후보를 선출할지 생각해 봅시다. T. 내가 뽑고 싶은 후보는 누구인가요? 까닭과 함께 발표해 봅시다. T. 후보자들의 공약을 볼 때에도 기준이 있어야 할 것 같습니다. 이스쿨로 한번 더 정리해 봅시다.	S. 후보자가 지역 주민들에게 어떤 일을 실천하겠다고 약속하는 것입니다. S. 공약을 비교하며 세 후보의 연설을 듣는다. S. ( )후보를 뽑고 싶습니다. 왜냐하면 우리 지역에서 실천 가능하기 때문입니다. S. ( )후보입니다. 계획이 구체적이기 때문입니다. S. 	8′	◉ 콘 텐 츠 - 어떤 후보를 뽑을까? ◉ 콘 텐 츠 - 공약이란 무엇인가요

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	선거 원칙 이해	**【활동3】 선거원칙은 중요해** T. 공정한 선거를 하기 위해서는 무엇이 필요할까요? T. 교과서에서 제시된 원칙은 무엇인가요? T. 각각의 원칙은 무엇인지 살펴 보겠습니다.	S. 규칙입니다. S. 원칙입니다. S. 보통 선거, 평등 선거, 직접 선거, 비밀 선거입니다. S. 컨텐츠를 보며 각각의 원칙에 대해 이해한다. 	10′	※원칙은 규칙 중에서도 가장 중요하다는 의미로 부언한다. ◉인천e스쿨 콘텐츠
일반화	토의 하기	T. 각각의 원칙이 지켜지지 않으면 어떤 일이 벌어질까요? 모둠에서 이야기 나누어 봅시다. T. 모둠에서 토의한 원칙이 지켜지지 않으면 어떤 일이 벌어질지 발표해 보겠습니다.	S. 각각의 원칙이 지켜지지 않았을 때의 단점, 부정적인 결과에 대해 모둠에서 이야기해 본다. S. 보통선거의 원칙이 지켜지지 않고, 어린이도 투표하면 판단력이 부족한 어린이들이 투표하게 되어 바르지 않은 후보가 뽑힐 수 있습니다.		
	학습 내용 정리	○ 학습 내용 정리 T. 대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준에는 무엇이 있었나요? T. 공약을 볼 때 중요하게 생각해야 하는 것은 무엇인가요? T. 선거 원칙에는 무엇이 있었나요? T. 정리 문제를 함께 풀어 볼까요?	S. 공약, 정당. 경력, 리더십, 도덕성, 책임감, 청렴도, 사회공헌도, 사회성 등이 중요합니다. S. 실천 가능한 약속인지 생각해 보아야 합니다. S. 주민을 잘 이끌 수 있는지 살펴봅니다. S. 보통 선거, 평등 선거, 직접 선거, 비밀 선거입니다. S. e스쿨 콘텐츠의 문제를 함께 풀어 본다.		◉인천e스쿨 콘텐츠 - 문제마당
	차시 예고 및 과제 제시	○ 차시 예고 및 과제 제시 T. 다음 시간에는 지역의 대표가 되기 위한 선거 홍보 벽보와 선거 연설문을 작성해 보겠습니다. 오늘 선거 기준에서 가장 중요하다고 생각한 기준을 알아 봅시다.	S. 차시 계획을 알아보고 과제를 확인한다.		◉과제학습지

사회	대표를 뽑는 기준 Matrix	4학년 4반 이 름 ( )

1. 대표 선출 기준 Matrix를 해 봅시다.

◐ 아래의 여러 대표 선출 기준 중에서 더 중요하다고 생각하는 것을 알아봅시다.

선출 기준	성실성	공약	리더십	정당	경력	도덕성	사회 공헌	사회성	청렴도	책임감	합계	순위
성실성												
공약												
리더십												
정당												
경력												
도덕성												
사회공헌												
사회성												
청렴도												
책임감												

2. 내가 생각한 가장 중요한 선출 기준 5가지

1.	2.	3.
4.	5.	

내가 투표에 참여한 어린이회 선거를 위의 기준에 비추어 반성해 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 20.(수)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	3. 민주주의와 주민자치
장 소	4-5 교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)
학습목표	대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준과 선거원칙을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 한 표의 가치' 탐험시작- 어린이 회장 뽑는 기준 자료를 동기유발 자료로 활용하고 탐험하기 -'누구를 뽑을까요?'영상을 활용하여 공약 분석 및 대표 선택의 자료로 활용함.

❑ 사진자료: 선거벽보, 후보자 주장 발표 사진, 회장선거 사진, 선거관련 사진

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	Off - Line
	* 한 표의 가치' (인천e스쿨 컨텐츠 26차시)- 탐험시작- 어린이 회장 뽑는 기준 생각해 보기	* 문제 살펴보기 * 학습 문제 확인
⬇		
탐색	Off - Line	
	* 대표 선택 기준 찾기 * 선거 공약 분석하기	
⬇		
정보수집 및 처리		Off - Line
	* '한 표의 가치'(인천e스쿨 컨텐츠 26차시)-탐험하기-'누구를 뽑을까요?' 영상을 보며 선택할 대표 생각하기	* 선택할 대표에 대해 모둠별로 토의하기 * 대표 정하기 * 선거원칙 정리하기
⬇		
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 학습내용 정리하기	* 학습내용 정리하기 * 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 20.	장 소	4-5교실	지도교사	인천명선초등학교 강정희
단 원	3. 민주주의와 주민자치	차 시	6/16	교 과 서	사회 134~137쪽
학습주제	대표를 선출하는 이유와 그 기준 이해하기				
학습목표	대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준과 선거 원칙을 알 수 있다.				
학습자료	모둠칠판, 보드마카, 포스트잇, ppt 선거동영상, 모둠활동지	학습콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)-한 표의 가치		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동 교사	학생	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
문제 파악	동기 유발	▣ **동기유발** T. 134쪽 수지네 지역 주민들은 무엇을 하고 있나요? T. 여러분도 이와 같은 고민을 해 본 적이 있나요? T. 전교회장을 뽑는 선거에 참여해 본 적이 있나요? 다음 동영상을 보며 어린이 회장을 뽑는 기준에 대하여 생각해 보아요. T. 여러분은 회장이나 부회장을 뽑을 때 어떤 기준으로 후보자를 선택했나요? T. 우리 지역의 대표도 어린이 회장 선거처럼 선거를 통하여 뽑겠죠? 어떤 사람을 대표로 뽑아야 할까요?	S. 선거 홍보 벽보를 보며 누구를 지역의 대표로 뽑을까 고민하고 있습니다. S. 예. 회장 선거 할 때 고민을 한 적이 있습니다. S. 예, 지난 3월에 전교 회장·부회장을 뽑는 선거에 참여해 보았습니다. S. 동영상을 시청한다. S. **'한 표의 가치' (인천e스쿨 컨텐츠 26차시)- 탐험시작- 어린이 회장 뽑는 기준 생각해 보기** S. 그냥, 왠지 끌려서요. S. 발표를 잘해서 선택했어요. S. 아는 사람으로 뽑았어요. S. 성실하고 책임감이 있는 사람을 뽑아야 합니다. S. 주민들을 잘 이끌 수 있는 사람을 뽑아야 합니다.	5′	◉PPT 선거관련 사진 ◉**'한 표의 가치' (인천e스쿨 컨텐츠 26차시)- 탐험시작- 어린이 회장 뽑는 기준 영상**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 대표를 뽑을 때 고려하여야 할 기준과 선거 원칙을 알아봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 대표 선택 기준 찾기** **【활동2】 선거 공약 분석하기** **【활동3】 선거 원칙 알아보기**			
탐색 하기 정보 수집 및 처리	대표 선택 기준 찾기	**【활동1】 대표 선택의 기준 찾기** T. 수지네 지역 주민들은 대표를 뽑을 때 무엇을 중요하게 생각하나요? T. 여러분이라면 어떤 기준으로 대표를 뽑을 것인가요? 그 까닭은 무엇인가요? T. 여러분이 찾아낸 후보 선택의 여러 가지 기준 들 중에서 가장 중요하다고 생각하는 기준을 선택해 봅시다. T. 각 모둠에서 선정한 최고의 기준을 발표해 보세요.	S. 성실하고 책임감이 있는 사람을 선택해야 한다고 생각하고 있습니다. S. 설천할 수 있는 약속을 하는 후보를 뽑아야 한다고 생각합니다. S. 후보 선택의 기준들을 모둠원과 함께 찾아 모둠별 활동지 에 정리한다. S. 각자 생각한 기준을 포스트잇에 적고 모둠활동지에 포스트잇을 붙이며 정리한 생각을 발표한다. S. 개인별로 스티커를 2장씩 나누어 주고 모둠에서 나온 의견 중에서 좋은 의견 2개에 스티커를 1개씩 붙인다. S. 가장 많은 스티커를 얻은 의견을 모둠의 최종 의견으로 결정한다. S. 결정된 선택 기준을 보드판에 정리한다. S. 대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준 중 가장 중요한 것은 리더십이라고 생각합니다. 왜냐하면 지역의 일을 할 때 어떤 목적이나 방향으로 지역 주민들을 이끌 수 있는 능력이 필요하기 때문입니다. S: 1모둠부터 6모둠까지 각팀에서 가장 중요하다고 생각한 대표 선택 기준을 발표한다.	15´ 10´	◉PPT ◉모둠활동지 ◉보드판 마카펜 ※보드판을 칠판에 붙이고 발표함
	공약 분석 하기	**【활동2】 선거 공약 분석하기** T. 3명의 후보의 주장을 듣고 합리적인 선택 기준을 적	S: ‘한 표의 가치’(인천e스쿨 컨텐츠 26차시)-탐험하기-‘누구를 뽑을까요?’ 영상		**◉ ‘‘한 표의 가치’(인천e스쿨 컨텐츠 26차시)-탐험하기-‘누구를 뽑을까요?’ 영상**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		용하여 지역의 대표를 선출해보도록 하겠습니다.	을 보며 어떤 후보를 선택할지 생각해 보기		※후보의 공약을 주의 깊게 듣도록 한다.
	지역 대표 선택 하기	 T. 3명의 후보 중 한 사람을 지역의 대표로 선택해 봅시다. 모둠원들끼리 충분히 논의를 한 후에 어떤 후보를 선택하는 것이 우리 지역의 발전을 위해 도움이 될지 신중히 결정해 봅시다. T. 모둠별로 최종 선택한 후보와 그렇게 선택한 까닭을 발표하여 봅시다.	S. 모둠별로 토의를 통해서 우리 지역의 대표를 선택하고, 그렇게 선택한 까닭을 모둠별 활동지에 정리한다. -000을 지역의 대표로 뽑고 싶습니다. 다른 후보자들보다 공약이 구체적이고 실천가능성이 높기 때문입니다.	5´	※모둠별 활동지 ※대표 선택 기준을 생각하며 비판적 시각으로 판단하도록 한다.
정리 및 발표	선거 원칙 알아 보기	**【활동3】 선거 원칙 알아보기** T. 만화에서 나타내는 선거 원칙은 무엇인가요? - 이렇게 선거의 4가지 원칙을 정한 까닭은 무엇일까요	- 보통선거, 평등선거, 직접선거, 비밀선거입니다. 선거를 공정하고 올바르게 치르기 위해서입니다.	5´	◉선거원칙 읽기 자료
	학습 내용 정리	**▣ 학습 내용 정리하기** T. 대표를 뽑을 때 고려해야 할 기준은 무엇이 있을까요? T. 선거의 4원칙은 무엇인가요? T. 모둠별로 함께 공부하면서 생각하거나 느낀 점이 있으면 자유롭게 이야기해 봅시다.	S. 공약, 경력, 리더십, 도덕성, 책임감, 청렴도 등이 있습니다. S. 보통선거, 평등선거, 직접선거, 비밀선거입니다. S. 각자 느낀 점을 자유롭게 발표한다.		※선거 벽보나 공약에는 나타나있지 않지만, 후보들의 도덕성도 대표를 뽑는 중요한 기준임을 지도한다.
	차시 예고	**▣ 차시 예고하기** T. 다음 시간에는 여러분이 직접 후보자가 되어 선거 연설문과 선거 벽보를 제작해 봅시다.	S. 다음 시간 학습 내용을 확인한다.		

4-1 사회	3. 민주주의와 주민자치 (2) 지역대표를 뽑는 선거	( ) 모둠 이름:

1. 우리 지역의 대표를 뽑을 때 무엇을 기준으로 해야 할까요? 모둠원들과 함께 최대한 많이 생각해 보세요.

2. 여러분이 생각한 여러 가지 기준 중, 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가요? 모둠원들과 함께 의논해보고 가장 중요한 기준 한 가지를 골라보세요. 그 이유도 적어보세요.

후보선택기준: 이유:

3. 여러분이 뽑고 싶은 후보는 누구인가요? 모둠원들과 의논하여 3명의 후보 중 가장 뽑고 싶은 후보를 선택하여 주세요. 그 후보를 선택한 이유도 쓰세요.

가장 뽑고 싶은 후보: 이유:

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 18. (화)	**모델명**	토의·토론학습형
교 과	사 회	**단원명**	1. 경제생활과 바람직한 선택
장 소	4-5 교실	**콘텐츠**	초등_기본_4학년_사회_2학기(개정)
학습목표	경제 활동에서 선택의 문제를 해결하기 위한 여러 가지 선택 기준을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ '세상에 공짜 점심은 없다.'의 탐험하기 영상을 활용하여 하나를 선택하면 다른 하나를 포기해야 하기 때문에 선택의 기준이 필요함을 느끼게 하고, 토의·토론 활동을 통하여 선택 기준을 알아보도록 함.

❑ 사진 자료: 토의 순서 안내도, 선택 고민 사진(글러브와 선물), 물건 선택 사진 등

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	Off - Line
	* 세상에 공짜 점심은 없다.(인천e스쿨 컨텐츠 2차시)-탐험하기 영상 자료 활용	* 전시학습문제 상기하기 * 학습 문제 확인하기
⬇		
탐색	Off - Line	
	* 학습활동 안내하기 * 토의·토론을 통하여 선택기준 알아보기	
⬇		
정보수집 및 처리	Off - Line	
	* 세상에 공짜 점심은 없다.(인천e스쿨 컨텐츠 2차시)-탐험하기 *'어떻게 선택의 기준을 정하지?' 영상	* 선택 기준에 따라 모둠별 토의를 통하여 결정하기 * 토의내용 발표하기
⬇		
정리 및 발표	Off - Line	
	* 학습내용 정리하기 * 차시예고하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 18. (화)	장 소	4-5교실	지도교사	인천명선초등학교 강정희
단 원	1. 경제생활과 바람직한 선택	차 시	2/13	교 과 서	사회 18~21쪽
학습주제	물건을 선택하는 기준을 알아보기				
학습목표	경제 활동에서 선택의 문제를 해결하기 위한 여러 가지 선택 기준을 알수 있다.				
학습자료	생각나누기판, 보드마카, 포스트잇, ppt, 인천e스쿨 영상자료, 사진자료	학습콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)-도시 문제의 해결		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	전시 학습 상기	▣ **전시학습 상기**		5	◉**세상에 공짜 점심은 없다.(인천e스쿨 컨텐츠 2차시)-탐험하기 영상**
		T. 지난 시간에 지섭이는 무슨 고민을 하였나요?	S. 누나의 생일 선물을 살지, 야구 장갑을 살지 고민하였습니다.		
		T. 고민 결과 지섭이는 어떤 선택을 하였나요?	S. 누나의 생일 선물을 샀습니다.		
	동기 유발	▣ **동기 유발**			
		T. 지섭이의 선택에 대한 찬·반 입장을 정하여 토론방에 의견을 올린 친구들 발표한번 해 보도록 할까요?	S. 저는 찬성합니다. 누나의 생일 선물을 사지 않으면 누나가 슬퍼하기 때문입니다. S. 저는 반대합니다. 지섭이가 갖고 싶던 야구장갑을 포기하여야 하기 때문입니다.		
		T. 그렇죠. 하나를 선택하면 다른 하나를 포기해야 하는 경우가 생길 수도 있겠죠.			
		T. 하나를 포기하면서까지 선택한 일이 후회되지 않으려면 지섭이는 누나의 선물을 어떻게 선택해야 할까요?	S. 좋은 선물을 사야 합니다. S. 선물을 신중하게 골라야 합니다.		
		T. 그럼 이번 시간에는 무엇을 공부하면 좋을까요?	S. 물건을 선택하는 기준을 정해 보면 좋겠습니다.		
		T. 학습문제를 제시한다.	S. 학습문제를 확인한다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 물건을 선택하는 기준을 알아봅시다.		,	※공부할 문제를 학생들이 찾아보도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색	학습 활동 안내	▣ **활동안내** 【활동1】선택기준 알아보기 【활동2】선택기준에 따라 결정하기			
정보 수집 및 처리	선택 기준 토의 하기	【활동1】**선택기준 알아보기** ▣ **선택기준 토의하기** T. 물건을 사기 전에 어떤 기준이 필요할까요? 여러분의 생각을 토의활동으로 찾아보도록 하겠습니다. T.토의 순서를 제시한다	S. 토의 순서를 확인한다.	10′	※구체적 경험을 떠올리며 발표하도록 한다.
		① 먼저 똑같은 개수의 포스트 잇을 나눠준다.(3장) ② 포스트잇 하나에 기준을 1가지씩 정리한다. ③ 1번 모둠원부터 자신의 생각을 적은 포스트잇을 한 장 씩 내려놓으며 설명한다. ④ 다른 모둠원들은 듣고 나서 자신도 같거나 비슷한 생각일 경우 “동감입니다.”라고 말하며 포스트잇을 내려놓는다. ⑤ 같은 내용끼리 <생각 나누기> 판에 붙인다. ⑥ 분류된 생각묶음을 문장으로 정리하여 옆에 기록한다. ⑦ 각 모둠에서 정리된 결과물을 모둠순으로 발표한다.			◉ppt ◉포스트잇 ◉생각나누기판(화이트보드)
		T. 토의 결과 정리한 모둠의 의견을 발표해 봅시다.	S. 저희는 가격이 적당한지 살펴야 한다고 생각합니다. S. 고를 때는 꼭 필요한 것인지 생각해야 합니다. S. 건강에 좋은지 살펴야 합니다. S. 튼튼한지도 살펴야 합니다.		
	선택 기준 알아 보기	▣ **선택기준 알아보기** T. 모두들 잘 했습니다. 그러면 다른사람들은 어떤 선택기준을 세워 물건을 사는지 살펴봅시다. T. 생선을 사는 할머니는 무엇을 기준으로 생선을 고르고 있나요? T. 가방을 고르는 어머니와 여자 어린이는 무엇을 기준으로 고르고 있나요? T. 아저씨는 무엇을 기준으로 물건을 고르고 있나요?	S. **◉세상에 공짜 점심은 없다.(인천e스쿨 컨텐츠 2차시)-탐험하기-‘무엇을 선택해야 하지’ 영상을 살펴본다.** S. 할머니는 가격을 기준으로 합니다. S. 어머니는 기능을 기준으로 합니다. S. 아이는 디자인을 기준으로 합니다. S. 아저씨는 환경을 생각해서 물건을 고르고 있어요.	5′	**◉세상에 공짜 점심은 없다.(인천e스쿨 컨텐츠 2차시)-탐험하기-‘무엇을 선택해야 하지’ 영상**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 주변에서 경험한 또 다른 선택 기준을 얘기해 보아요.	S. 엄마가 옷을 고를 때 브랜드를 보고 선택을 하는 걸 보았습니다. S. 저는 친구가 맛있다고 추천해주는 과자를 산 적이 있습니다.	′	※구체적 사례를 제시하며 선택기준을 찾아보도록 한다.
		T. 이렇게 사람들의 선택 기준은 다양합니다.			
		【활동2】 선택기준에 따라 결정하기			
		T. 재호 어머니 께서 주방에서 사용할 세제를 사려고 하는데 두 세제 중 어떤 세제를 고를까 고민을 하고 있네요. 우리가 선택을 도와 드릴까요? T. 재호어머니가 고민하고 있는 두 세제는 무엇인가요?	S. 재호 어머니가 구입을 고민하고 있는 두 세제 **◉세상에 공짜 점심은 없다.(인천e스쿨 컨텐츠 2차시)-탐험하기-'어떻게 선택의 기준을 정하지?' 영상을 살펴본다.** S. (가)세제와 (나)세제입니다.	5′	**◉세상에 공짜 점심은 없다.(인천e스쿨 컨텐츠 2차시)-탐험하기-'어떻게 선택의 기준을 정하지?' 영상**
		T. 세제 선택의 기준은 무엇으로 하는 게 좋을까요?	S. 가격을 보아야 합니다. S. 사용법이 편리한지도 살펴보아야 합니다. S. 세척력도 있어야 합니다. S. 친환경적인지도 중요합니다. S. 피부에 괜찮은지도 살펴보아야 합니다.		
	결정하기	**▣ 선택기준에 따라 결정하기** T. 모둠 토의를 통하여 2가지의 세제 중 어떤 것을 살 것인지 정해 주세요. T. 각 모둠에서는 어떤 결정하였는지 이유와 함께 발표를 해 주세요.	S. 1번 모둠원부터 자기의 생각을 돌아가며 말하고 모둠의 의견을 정하도록 한다. S. 저희는 (가) 세제로 결정하였습니다. 건강에는 좋지 않을지 모르겠지만 세제는 세척력이 가장 중요하다고 생각하기 때문입니다. S. 저희는 (나) 세제로 결정하였습니다. (나)세제는 친환경적이고 피부자극을 최소화하였기 때문입니다. 세척력도 중요하지만 건강이 더	10′	※선택에는 하나를 선택하면 다른 하나는 자연스럽게 포기해야 한다는 것을 인식하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			중요하지 않을까요? S. 저희도 (가) 세제로 결정하였습니다. (가) 세제가 세척력도 높고 사용하기에도 편리하며 가격도 더 싸기 때문입니다.		
정리 및 발표	학습 정리	▣ **학습 정리하기** T. 수업을 하면서 여러분이 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 보세요. T. 어느 하나를 선택하면 다른 하나를 포기해야 하는 일도 있다는 것을 알았지요? 하지만 이러한 고민을 해결하기 위해 둘 다 할 수 있도록 만들어진 물건들도 있는데 무엇이 있을까요?	S. 선택기준은 다양하다는 것을 되었습니다. S. 사람에 따라 선택기준에 다를 수 있다는 것을 알게 되었습니다. S. 짬짜면이 있습니다. S. 선글라스 겸용 안경도 있습니다.	5′	※ 학습내용을 충분히 이해하고 학습목표에 도달했는지 확인한다.
차시 예고	차시 예고	T. 다음 시간에는 물건을 만들어 내는 활동을 무엇이라고 하는 지, 물건이 만들어지는 과정은 어떤지 공부하겠습니다.	T. 차시 내용을 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 19. (목)	모델명	토의·토론 학습형
교 과	사 회	단원명	1. 경제생활과 바람직한 선택
장 소	교 실	콘텐츠	[2009개정]초4-사회-2학기
학습목표	미래에 자신이 하고 싶은 일을 계획하여 발표할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 수업 도입 : 현재 나의 꿈(직업) 발표 시간을 모둠에서 가져보고, 이스쿨 컨텐츠(지금은 사라진 직업)를 통해 미래의 직업 선택에 새로운 조건에 대해 생각해 보도록 함.

❑ 핵심 전개 : 미래 사회의 변화에 따른 직업을 확인하고, 현재의 내가 꿈꾸는 직업의 미래 전망을 하고 수정•계획하는 시간을 짝, 모둠과의 토의를 통해 정교화 하도록 함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	
	* 동기유발 - 내가 꿈 꾸는 직업 소개하기 , 꿈꾸는 까닭 말하기	
전개	On & Off - Line	
	* 지금은 사라진 직업 * 미래의 변화 예상하기 	* 직업 가치 탐색하기 * 나의 미래 직업 계획하기
정리	On & Off - Line	
	 * 퀴즈풀기	* 새롭게 알게 된 점 말하기 * 차시 및 과제 확인하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 26.	장 소	4-4교실	지도교사	인천경원초등학교 곽정진
단 원	1. 경제생활과 바람직한 선택	차 시	11-12/16	교 과 서	40~43쪽
배움주제	미래에 하고 싶은 일 발표하기				
배움목표	미래에 자신이 하고 싶은 일을 계획하여 소개할 수 있다.				
배움자료	직업가치 학습지, 미래 명함 학습지	배움콘텐츠	[2009개정]초4-사회-2학기 (18차시)		

배움 단계	배움 내용	배움 중심 교수-학습 활동 내용	시간	자료◉ 및 유의점※
배움 열기	동기 유발	◈ **나의 꿈(직업) 나누기** ○ 다섯 고개 T. '이 것은 무엇일까요?' ◦ 새 학기가 되면 선생님들이 자주 물어봅니다. ◦ 있는 사람도 있고 없는 사람도 있습니다. ◦ 과거에는 있었던 것이 현재에는 없는 수도 있습니다. ◦ 모두가 좋은 이것을 찾기 위해 노력합니다. ◦ 돈을 벌기 위한 목적으로만 여기기도 합니다. S. 직업입니다.	15	◉ 다섯 고개 종이판 ※ 본시 학습의 주제인 직업에 대한 생각을 환기하여 본시 배움 목표와 연결시킨다.
	모둠 활동	○ 나의 직업 소개 T. 모둠 친구들과 내가 미래 하고 싶은 직업을 소개하고 이야기 나누어 보는 시간을 가져 보겠습니다. 직업과 까닭을 돌아가며 말하고 서로 궁금한 점을 질문해 보세요. S. 내가 꿈꾸는 직업은 ( )입니다. 왜냐하면 ~~때문입니다. S. 그 꿈은 언제 가지게 되었나요? S. 그 직업의 좋은 점은 무엇인가요?		※ 학생들이 서로 다양한 질문과 대답을 할 수 있도록 교사가 질문의 예시를 제시해 준다.
	문제 확인	◈ **배움 문제 확인하기** 미래에 하고 싶은 일을 계획하여 소개할 수 있다.		
		◈ **배움 활동 안내하기** 【활동1】 미래 예상하기 【활동2】 어떤 직업이 좋을까? 【활동3】 미래 명함만들기		

배움 전개	배움 활동1 모둠 활동	◈ **미래 예상하기** ○ '지금은 사라진 직업' 영상 보고 소감 말하기 - 미래에 꿈꾸는 직업은 어떻게 변화 될까요? - 미래 직업을 선택하기 위해서 우리가 알아야 할 것은 무엇일까요? (미래의 변화를 예상) ○ 미래에 유망한 직업 분야 예상하기 - 모둠에서 미래에 유망한 직업 분야가 무엇일지 토론을 통해 생각해 봅시다. - 모둠의 다양한 생각들의 공통점을 알아봅시다. 모둠발표. - e스쿨 컨텐츠를 통해 정리해 봅시다.	20	◉ e스쿨 컨텐츠
	배움 활동2 개별 활동	◈ **어떤 직업이 좋을까?** ○ 직업 선택 기준 생각하기 - 내가 꿈꾸는 직업은 어떤 기준으로 선택하게 되었나요? - 직업을 선택하는 기준에는 무엇이 있을까요? - 여러 가지 기준 중에 내가 가장 중요하게 여기는 것은 무엇인가요? ○ 나의 직업가치 순위 알아보기 - 직업가치 매트릭스 학습지 하기 - 직업가치 순위표와 내가 꿈꾸는 직업이 잘 맞고 있나요? - 미래 사회 변화와 내가 꿈꾸는 직업이 잘 맞는 것 같나요?	15	◉ 직업가치 매트릭스 학습지, e스쿨 컨텐츠
	배움 활동3 개별 활동	◈ **미래 명함 만들기** ○ 미래의 나의 직업 선택하기 - 직업가치와 미래 사회 변화에 맞는 직업을 선택합니다. - 직업에 어울리는 명함을 구상하여 봅시다. - 명함 만들기 학습지를 꾸며 봅니다. ○ 미래의 나 소개하기 - 명함을 들고 교실을 돌아 다니면서 친구들에게 자신을 소개합니다.	20	◉ 명함 만들기 학습지
배움 정리	배움 나눔	◈ **배움 정리** - 이번 시간의 배움 목표는 무엇이었나요? - 이번 시간을 통해서 무엇을 알게 되었나요? - 오늘 활동을 하면서 생각하거나 느낀 점은 무엇인가요? - 앞으로 더 알아보고 싶은 것이 있다면 무엇이 있나요?	10	
	차시 예고	◈ **배움 계획 알기** - 다음 시간에는 똑똑한 소비자가 되는 방법에 대해 공부하겠습니다. - 지난 일주일간 우리 집 소득이 쓰인 곳을 정리하여 옵니다.		

미래 명함 만들기

미래 사회에서 활약하는 나를 홍보하는 명함을 만들어 보세요!

- 명함에 들어가야 할 내용 :
  이름, 사진(그림), 자신을 소개하는 홍보글, 직업, 전화번호, 메일주소 등

SMART Dream	나의 직업 가치 Matrix	4학년 반 이 름 ( )

1. 직업가치 Matrix를 해 봅시다.

◐ 아래의 여러 직업 가치 중에서 더 같이 있다고 생각하는 것을 쓰고 내가 생각하는 가장 높은 가치를 알아봅시다.

직업가치	사회 발전	사회적 인정	봉급	지도력 발휘	발전성	여가 시간	더불어 일함	안정성	다양성	능력 발휘	합계	순위
사회발전												
사회적 인정												
봉급												
지도력 발휘												
발전성												
여가 시간												
더불어 일함												
안정성												
다양성												
능력발휘												

2. 내가 가치있다고 생각하는 세 가지는?

이러한 가치를 살릴 수 있는 내가 꿈꾸는 직업과 이유를 써 보세요.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 27.(목)	모델명	토의·토론 학습형
교 과	사 회	단원명	2. 사회변화와 우리 생활
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초4-사회-2학기(17차시)
학습목표	우리 생활 속의 성 역할 고정 관념과 성차별 모습을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ e 스쿨 컨테츠 17차시는 「양성평등 사회를 위한 노력」과 통합 되어 있으므로 성차별에 관한 부분만 수업에 활용함.

❑ 수업의 전개 활동에 e스쿨 컨텐츠를 단계적으로 활용함.

❑ e스쿨 컨텐츠의 클릭하는 영상을 학습지로 만들어 학생들에게 예상하게 하고 확인하는 방식도 사용함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계 → **블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도**

도입

Off - Line

* 동기유발
- 우리 반 최고의 남자, 여자

전개

On & Off - Line

* 성차이·성차별

* 성역할 고정관념

* 우리 손으로 고정관념 바꾸기

정리

Off - Line

* 퀴즈풀기

* 새롭게 알게 된 점 말하기
* 차시 및 과제 확인하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 27. (목)	장 소	4-4교실	지도교사	인천경원초등학교 곽정진
단 원	2. 사회 변화와 우리 생활	차 시	6/14	교 과 서	사회 74~77쪽
배움주제	성차별 사례 알아보기				
배움목표	우리 생활 속의 성 역할 고정 관념과 성차별 모습을 알 수 있다.				
배움자료	성차이·성차별 ,일상의 성차별 학습지 고정관념 깨기 학습지	배움콘텐츠	[2009개정]초4-사회-2학기 (17차시)		

배움 단계	배움 내용	배움 중심 교수-학습 활동 내용	시간	자료◉ 및 유의점※
배움 열기	동기 유발 전체 활동	◈ **우리 반 최고의 남자, 최고의 여자** - 우리 반에서 가장 남자다운 친구, 여자다운 친구는 누구인가요? - 남자답다는 것과 여자답다는 말에 문제는 없나요? - 남자나 여자라는 말을 앞세워 차별을 받는 것을 무엇이라고 하나요?	3	※ 지목받은 친구의 의견도 들어본다.
	문제 확인	◈ **배움 문제 확인하기** 생활 속 성 역할 고정 관념과 성차별 모습을 알 수 있다.		
		◈ **배움 활동 안내하기** 활동1. 성차이와 성차별 활동2. 성역할 고정관념 활동3. 고정관념 바꾸기		
배움 전개	배움 활동1 짝 활동	◈ **성차이와 성차별** - 성차이와 성차별은 무엇일까요? 짝과 함께 이야기 나누어 봅시다. - 성차이와 성차별의 차이점은 무엇인지 e스쿨 컨텐츠로 확인해 봅시다. ○ 일상 속의 성차별 - 학습지 속의 장면은 어떤 장면인가요? - 각 장면 속에서 어떤 성차별적인 말을 하는지 짝과 함께 예상해 봅시다. - 그림 중에서 실제로 경험한 사람이 있나요?	10	◉ e스쿨 컨텐츠 및 학습지 ◉ 학습지

배움 전개	배움 활동2 개별 활동	◈ **성역할 고정관념** ○ 일기 속의 성역할 고정관념 - e스쿨 컨텐츠 일기에서 성차별적인 말은 무엇이 있나요? - 일기를 쓴 친구는 기분이 어땠나요? - 성역할 고정관념이란 무엇인가요? ○ 표지판의 성역할 고정관념 - 우리 주변에서 많이 보는 표지판에서 볼 수 있는 성역할 고정관념은 무엇인가요? ○ 동화 속의 성역할 고정관념 - 누구나 잘 알고 있는 동화에는 무엇이 있을까요? - 그 동화 속에는 어떠한 성역할 고정관념이 있을까요?	10	◉ e스쿨 컨텐츠 ◉ 이미지 자료
	배움 활동3 짝 활동	◈ **고정관념 바꾸기** - 고정관념이 담긴 일기(교과서), 표지판(선생님 제시 자료), 동화 중 하나를 골라 고정관념이 담기지 않도록 바꾸어 봅시다. - 학습지가 완성된 짝 모둠은 칠판에 붙이고 다른 친구들의 작품을 감상하도록 합니다.	15	◉ 학습지 ※ 동화는 줄거리나 부분을 바꾸도록 하여 많은 시간이 걸리지 않도록 안내한다.
배움 정리	배움 나눔	◈ **배움 정리** - 성차이, 성차별, 양성평등의 의미를 알았나요? - 이번 시간을 통해서 새롭게 알게된 것은 무엇인가요? - 오늘 활동을 하면서 생각하거나 느낀 점은 무엇인가요? - 앞으로 더 알아보고 싶은 것이 있다면 무엇이 있나요?	5	
	차시 예고	◈ **배움 계획 알기** - 다음 시간에는 양성평등을 위한 노력에 대해 학습하도록 하겠습니다.		

성차이와 성차별을 구별해요

4학년 ( ) 이름 : ( )

● 다음 내용들을 보고 차이와 차별로 구분해 보세요.

내 용	구분(차이/차별)
여자 화장실과 남자 화장실이 따로 되어 있다.	
명절 때 여자들은 음식을 만들고, 남자들은 모여서 대화를 나눈다.	
여자는 다소곳하고 얌전해야 한다.	
회사나 사회에서 중요한 역할은 남자가 맡아야 한다.	
여자는 분홍색 옷을 남자는 파란색 옷을 입어야 한다.	
공중목욕탕은 남탕, 여탕으로 분리되어 있다.	
무거운 물건은 남자가 들어야 한다.	
남자는 눈물을 보이지 않고 항상 씩씩해야 한다.	
체육시간에 축구는 남자가 하고, 피구는 여자가 해야 한다.	
여자는 아기를 가질 수 있지만, 남자는 그럴 수 없다.	
체력 검사에서 남자와 여자의 최고 점수는 다르다.	
전기 수리나 전자 제품을 다루는 일은 남자들이 해야 한다.	
육아나 가사 일은 여자가 맡아야 한다.	

● 성차이를 존중하고, 성차별을 하지 않기 위해 내가 노력해야 할 점을 써 봅시다.

일상의 성차별

4학년 ( ) 이름 : ( )

● 짝과 함께 다음의 상황은 어떤 상황인지 생각해 봅시다.
● 성이 다르다는 이유만으로 어떤 차별하는 말을 쓰는지 경험에 비추어 생각해 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 6.(목)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	3. 지역 사회의 발전
장 소	4-5 교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_2학기(개정)
학습목표	지역에서 일어나는 문제를 조사하고 수집하는 방법을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ '우리는 지역 문제 탐사대' 영상을 활용하여 지역의 문제를 파악하고 지역 문제의 원인 및 해결을 위한 자료를 찾는 활동을 하도록 함.

❑ 사진 자료: 지역 문제 사진- 쓰레기 냄새 문제, 불법 주정차 문제, 소음 문제 등

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	Off - Line
	* 우리는 지역 문제 탐사대(인천e스쿨 컨텐츠 27차시)-탐험시작 영상 시청	* 지역 문제 살펴 보기 * 학습 문제 확인하기
⬇		
탐색	Off - Line	
	* 학습활동 안내하기 * 우리 지역의 문제 알아보기 - 토의.토론 활동을 통하여 지역의 문제 베스트3 알아보기	
⬇		
정보수집 및 처리	On - Line	Off - Line
	* 도시 문제 해결 방법(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험하기-도시문제 영상 및 사진 보기	* 문제 발생 원인 알아보기 * 문제해결에 필요한 자료 찾기 * 실천 의지 다지기
⬇		
정리 및 발표	Off - Line	
	* 학습내용 정리하기 * 차시예고하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 6. (목)	장 소	4-5교실	지도교사	인천명선초등학교 강정희
단 원	3. 지역 사회의 발전	차 시	6/8	교 과 서	사회 122~125쪽
학습주제	우리 지역의 문제를 알아봅시다.				
학습목표	지역에서 일어나는 문제를 조사하고 수집하는 방법을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 영상, 화이트보드, 보드마카, 포스트잇, ppt, 실천약속게시판	학습콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)-도시 문제의 해결		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ **동기유발** T. 영상을 잘 봅시다. T. 어떤 영상인가요?	S. **우리는 지역 문제 탐사대(인천e스쿨 컨텐츠 27차시)-탐험시작** 영상을 시청한다. S. 다른 고장 친구가 보낸 편지입니다. S. 자기 고장의 문제점을 이야기하고 있습니다.	5′	◉우리는 지역 문제 탐사대(인천e스쿨 컨텐츠 27차시)-탐험시작 영상
		T. 동영상 속 친구처럼 우리 지역의 문제를 이야기해 볼까요? T. 이번 시간에는 어떤 공부를 해 보고 싶나요?	S. 교통문제가 있습니다. S. 쓰레기 문제도 있습니다. S. 소음 문제도 있습니다. S. 우리 지역의 문제를 좀 더 알아보고 싶습니다. S. 해결 방법도 찾아보고 싶어요.		※공부할 문제를 학생들이 찾을 수 있도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 우리 지역의 문제를 알아봅시다.			
		T. 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해 볼까요?	S. 우리 지역에서 해결해야 할 문제가 무엇인지 알아보고 싶습니다.		
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 우리 지역의 문제 베스트 3** **【활동2】 우리는 '지역 지킴이'** **【활동3】 내가 먼저 실천해요!**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색	지역 문제 선정	**【활동1】 우리 지역의 문제 베스트 3**		15′	
		T. 지난 시간에 과제로 제시한 우리가 살고 있는 지역에서 해결해야 할 문제를 모두 조사해 왔겠죠? 어떤 방법으로 조사했는 발표해 봅시다.	S. 평소에 관찰한 내용으로 정리했습니다. S. 부모님께 여쭈어 보았습니다. S. 시청 홈페이지를 검색해 보았습니다.		※충분히 공감할 수 있는 우리 지역의 문제를 찾도록 한다.
		T. 여러분이 여러 가지 방법으로 조사해 온 우리 지역의 문제 중 제일 중요하다고 생각하는 문제 베스트3를 선정하여 봅시다.	S. 인터넷 검색을 통하여 조사했습니다.		
		T. 토의·토론 순서와 내용을 안내한다.	S. 토의·토론 순서와 내용을 확인한다.		◉포스트잇 ◉화이트 보드판 ◉ppt
		① 자신이 생각하는 지역 문제 베스트 3를 포스트잇에 쓴다. ② 짝과 1:1 토의·토론을 통하여 베스트 3를 정한다. ③ 모둠원 4명이 2:2 토의·토론을 별여 해결해야할 지역문제 베스트 3를 정한다. ④ 두 모둠(분단) 8~9명이 모여 모둠별 토의·토론을 통하여 지역문제 베스트 3를 결정한다. ⑤ 결정된 지역문제 베스트 3를 화이트보드판에 정리한다.			
	토의 토론 결과 발표	T. 토의·토론 결과를 분단별로 발표해 봅시다.			※먼저 발표한 사람과 중복된 내용은 빼고 발표하도록 한다.
		T. 지역문제 베스트3를 정리한 화이트보드판을 칠판에 붙이고 첫벤째로 선정된 문제는 그 이유도 설명해 주세요.	S. 우리 지역에서 해결해야 할 베스트3는 첫째 쓰레기 문제, 둘째 교통문제, 셋째 환경 문제로 나타났습니다. 특히 쓰레기 냄새 문제가 심각하여 가장 먼저 해결해야할 문제로 선정되었습니다. S. 우리 분단은 1위 교통문제, 2위 쓰레기 문제, 3위 소음문제로 선정되었습니		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	지역 문제 원인 찾기	T. 분단별 토의·토론 발표 결과 우리지역에서 해결해야 할 문제 베스트3는 무엇으로 나타났나요?	다. 교통문제가 1위로 선정된 이유는 불법주정차한 차들이 많아 교통사고의 위험이 있기 때문입니다. S. 3분단의 토의·토론 결과는 ……. S. 1위는 악취 문제, 2위는 교통문제, 3위는 소음문제로 나타났습니다.	15′	
		【활동2】 우리는 '지역 지킴이' T. 우리 지역의 문제는 왜 발생하게 되었을까요?	 S. 악취 문제는 쓰레기 집하장이 가까이 있기 때문입니다. S. 자동차가 문제는 차가 많고 주차공간이 부족하기 때문인 것 같습니다. S. 소음 문제는 자신만 생각하는 사람들 때문에 생기는 것 같습니다.		◉ 도시 문제 해결 방법(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)-탐험하기-도시문제 영상 및 사진 자료
	해결 자료 찾기	T. 우리 지역의 넘버3 문제를 해결할 모임의 이름을 모둠별로 정하여 봅시다. T. 모둠의 이름과 그렇게 결정한 이유를 발표해 봅시다. T. 문제 해결에는 필요한 자료를 수집하고 분석해야 합니다. 오늘은 필요한 자료를 모둠별로 토의를 통해 찾아 봅시다.	S. 모둠의 이름을 모둠별로 토의하여 결정한다. S. 모둠의 이름과 그렇게 정한 이유를 발표한다. S. 모둠별로 문제 해결에 필요한 자료를 토의하여 화이트보드판에 정리한다.		
	토의 결과 발표	T. 문제해결에 필요한 자료를 발표해 봅시다.	S. 교통문제 해결에 필요한 자료는 학교앞 도로의 자		◉ 화이트 보드판

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			동차 수, 도로를 건너는 학생 수, 학생과 학무모의 면담 자료 등이 필요합니다. S. 악취 문제 해결을 위한 자료는 악취로 고통을 겪는 주민의 수, 냄새가 나는 시간, 냄새가 나는 곳 등의 자료가 필요합니다. S. 소음 문제 해결을 ……. S. 실천 할 수 있는 일을 발표하고 포스트잇을 실천약속게시판에 붙인다.		※ 모둠별로 발표하도록 한다.
	실천 다짐 하기	【활동3】 **내가 먼저 실천해요!** T. 우리 지역의 문제를 해결하기 위하여 자신이 실천할 수 있는 일을 생각해 봅시다.	나는 우리 지역의 ( ) 문제 해결을 위하여 ( ) 하겠습니다.		◉실천약속 게시판 ◉포스트잇
정리 및 발표	학습 내용 정리	▣ **학습내용 정리 및 확인** T. 이번 시간에 무엇에 대해 공부 했나요? T. 지역의 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 하나요? T. 오늘 공부를 통해 느낀 점이나 재미있었던 점은 무엇입니까?	◉ **학습내용 정리 및 확인** S. 우리 지역에는 해결해야할 문제가 있다는 것을 배웠습니다. S. 문제의 원인을 알고 자료를 문제해결에 필요한 자료를 수집해야 합니다. S. 우리 지역에는 해결해야 할 문제점이 있다는 것을 알게 되었고 내가 지킬 수 있는 일도 있다는 것을 알게 되었습니다. S. 토의·토론 활용이 재미있었습니다.	5′	※학습내용을 충분히 이해하고 학습목표에 도달했는지 확인한다.
	차시 예고	▣ **차시예고** T. 다음 시간에는 지역 문제를 해결하는 과정을 공부하도록 하겠습니다.	S. 차시 과제에 대해 다 같이 살펴본다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 11. (금)	**모델명**	토의·토론학습형
교 과	사 회	**단원명**	1. 조선사회의 새로운 움직임
장 소	두드림 카페 (모둠별 컴퓨터 사용 가능한 교실)	**콘텐츠**	(2009개정) 초6_사회_1학기
학습목표	실학의 등장 배경을 알고 실학자들의 주장에 대해 토의할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 조선 후기 실학의 등장 배경을 알고 각자 조선시대의 실학자가 되어 왜 그 분야의 연구가 이루어져야만 하는지를 토의하고 인천e스쿨 토론방에 자신의 의견을 탑재함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	Off - Line
	* 동기 유발 * 학습문제 확인	* 학습콘텐츠 제공
탐색	Off - Line	
	* 가설 설정: 실학자들은 ( )을 통해 백성들이 ( )했다. * 학습활동 안내	* 학습용 콘텐츠 활용
정보 수집 및 처리	On - Line	
	* 해결 방법 찾기 * 토의 내용 정리하기	* 학습콘텐츠 활용 * 토론방 활용
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 가설 재발표하기 * 형성평가	* 토론방 활용 * 학력평가시스템

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 3. 10. 목	장 소	두드림카페	지도교사	인천청량초등학교 김지영
단 원	1. 조선 사회의 새로운 움직임	차 시	4/13	교 과 서	사회 16~17쪽
학습주제	실학의 등장 배경을 알고 실학자들의 주장에 대해 토의하기				
학습목표	실학의 등장 배경을 알고 실학자들의 주장에 대해 토의할 수 있다.				
학습자료	PPT(연행도), 포스트잇, 거중기 사진, 이젤패드, 실학자들의 사진(4가지 분야)	학습콘텐츠	(2009개정) 초6_사회_1학기 3.실학이 등장하게 된 배경과 실학자들의 주장은 무엇인가?		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악 탐색	동기 유발	▣ 동기유발 T: <연행도>를 보고 우리가 알 수 있는 점을 생각해 봅시다. 짝과 함께 이야기하고 질문해 봅시다.	S: 자신이 생각한 것을 짝에게 이야기하고 질문을 한다. 질문예시) ·조선은 왜 연경으로 사신을 보냈을까요? ·연경에서 사신들은 무엇을 하였을까요?	7′	◉PPT(연행도) ※ 그림을 보고 질문하기는 간단하게 진행한다.
		T: 연행사들은 청의 학자들과 만나 교류를 하였답니다. 청의 학자들과 만난 연행사들은 무엇을 느꼈을까요?	S: 조선보다 훨씬 발전한 모습에 놀랐을 것 같니다. S: 청의 문물을 본받아야겠다는 생각이 듭니다.		
		T: 조선 시대 학자들이 성균관과 향교에서 가르친 학문은 무엇입니까?	S: 유학입니다.		
		T: 유학은 무엇을 연구하는 학문인가요?	S: 유교를 가르치는 학문입니다.		
		T: 유교가 무엇인가요?	S: 인(仁) 사상을 바탕으로 나라에 대한 충성과 부모에 대한 효도를 중시하는 사상입니다.		
		T: 학자들은 조선 후기 백성들의 삶을 보면서 어떤 학문의 필요성을 느꼈을까요?	S: 현실 문제에 적극 관심을 기울이는 학문의 필요성을 느꼈을 것 같습니다.		
		T: 여러분들이 미리 집에서	S: 실학자들이 다양한 관심을		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		오늘 배울 부분을 **인천e스쿨**로 공부해왔습니다. 오늘 무엇을 배우면 좋을까요?	보인 분야에 대해서 공부하고 싶습니다. S: 실학에 대해서 공부하고 싶습니다.		
	학습 문제 확인	**배움 문제** 실학자들은 ( )을 통해 백성들이 ( )했다.			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** 【활동1】실학자들의 주장 - 그것이 알고 싶다. 【활동2】조선시대 실학자 정상 회담			
정보 수집 및 처리	가설 설정 실학자들의 주장 알기	【활동1】**실학자들의 주장- 그것이 알고 싶다.** ▣ **가설 설정** T: 실학이 발생할 당시 조선의 상황은 어떠했나요? T: 실학이 발생하게 된 까닭은 무엇인가요? T: ( )안에 들어갈 말을 포스트잇에 적어봅시다. 모둠별로 하나의 의견으로 통일하여 봅시다. ▣ **실학자들의 주장 알기** T: 여러분들이 인천e스쿨을 활용하여 이미 실학자들의 주장을 조사하여왔습니다. 모둠별로 조사한 내용에	S: 전쟁 때문에 백성의 삶이 어려웠습니다. S: 관리들의 부패와 무거운 세금 때문에 백성이 힘든 삶을 살았습니다. S: 조선 후기 일부 학자들이 당시의 학문이 실생활의 문제를 해결하는데 한계가 있음을 깨닫고 현실 문제에 적극 관심을 기울였기 때문입니다. S: 각자 포스트잇에 ( )에 들어갈 알맞은 말을 쓰고 모둠별로 의견을 하나로 취합한다. S: 모둠 각 번호대로 1. 농업 / 2. 상공업 / 3. 우리의 역사와 문화/ 4.과학 기술에 대해 연구하는 학자에 대해서	13′	※가설을 수립 한 후 수업 말미에 다시 한 번 가설을 다듬어 보는 시간을 갖는다. ◉이젤패드, 포스트잇 ※학생들이 ( )안 채우기를 힘들어하면 백성들의 삶과 관련지어 생각해보라는 힌트를 준다. ※조사 내용이 부실한 경우 모둠별 컴퓨터를 활용하여 **인천e스쿨2009개정) 초6_사회_1학기 3.실학이 등장하게 된**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		대해서 정리해봅시다.	조사를 해왔으며 모둠원들에게 자신이 조사한 것에 대해서 발표를 한다.		**배경과 실학자들의 주장은 무엇인가?**를 다시 확인한다. ◉실학자들의 사진(4자기 분야)
	실학이 필요성 알기	【활동2】 **조선시대 실학자 정상 회담** ▣ **실학의 필요성 알기** T: 이제 같은 번호 친구들끼리 모여서 해당하는 번호의 대표적인 실학자가 되어 봅니다. 왜 이 분야의 학문 연구가 필요한지 다른 학자들과 토의를 합니다.	S: 같은 번호 친구들끼리 모여서 각 실학자별로 각 분야의 학문 연구의 필요성을 이야기한다. 이를 통해서 다른 학자들과(전체 학생들과 함께) 조선 백성들의 어려운 현실을 파타하기 위한 해결 방안을 함께 토의한다.	12′	
정리 및 발표	정리	▣ **학습 정리** T: 여러분들이 토의 한 내용을 **인천e스쿨 토론방**에 탑재하도록 하겠습니다. T: 그럼 이번 시간 수업을 정리하여 ( )에 들어갈 말을 다시 한 번 정리해봅시다. T: 여러분들이 수업 앞부분에 세운 가설과 비교하니 어떤 점이 눈에 띕니까?	S: 모둠 컴퓨터에 각자 자신이 생각하는 실학의 필요성에 대해서 의견을 탑재한다. S: 자신의 의견을 포스트잇에 정리하고 모둠별로 하나의 의견을 취합한다. 예) 실학자들은 (실학)을 통해 백성들이 (풍요롭게 살게 하고자) 했다. 실학자들은 실학을 통해 백성들이 (백성을 위하는 정치에 의해 살기를) 원했다. S: 저희가 처음에 세운 가설과 별 차이가 없습니다. S: 실학자들은 백성들의 삶을 더 낫게 하기 위해서 많은 노력을 하였습니다.	8′	◉거중기 사진

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고	▣ **차시예고** T: 선생님이 사진을 하나 보여주겠습니다. 이것은 무엇인가? T: 거중기는 실학자 정약용이 만든 장치로 수원 화성을 건설하는데 필요한 인력과 비용을 절감하였습니다. 다음 시간에는 실학자 정약용이 만든 수원 화성의 가치를 알아보도록 하겠습니다. T: 이상으로 공부를 모두 마치겠습니다. 열심히 공부하였습니다.	S: 거중기입니다. S: 열심히 공부하였습니다.		

* 본시 평가 계획

평가 영역	평가 목표	수준별 평가 기준		평가방법
내용	■ 실학자들의 주장을 알고 실학을 통해 원했던 바를 이야기할 수 있다.	상	실학자들의 주장을 알고 실학을 통해 원했던 바를 이야기할 수 있다.	■ 관찰 평가
		중	실학자들의 주장을 알고 있으나 실학을 통해 원했던 바를 설명하기 어렵다.	
		하	실학을 통해 원했던 바를 이야기하기 힘들어한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 27.(수)	**모델명**	토의·토론형
교 과	사 회	**단원명**	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동
장 소	컴퓨터실	**콘텐츠**	초등_이해_6학년_사회_1학기(개정)
학습목표	서양 세력이 조선과 통상하기 위하여 벌인 일과 조선의 대응 모습을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 '9. 조선의 개항과 외세의 침략에 대한 대응 알아보기' 컨텐츠를 활용하여 조선이 서양 세력과 일본 등의 침략으로 인한 개항과 그 결과 달라진 정치적, 사회적 변화에 대해 학습함.

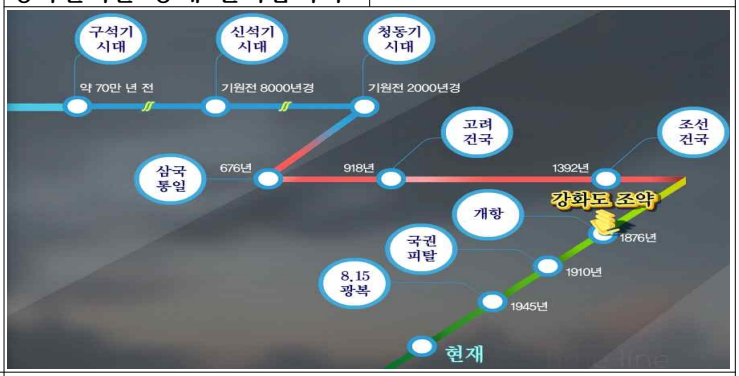
❑ 연표를 통해 근대의 중요한 역사적 사건과 흐름을 파악하도록 함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

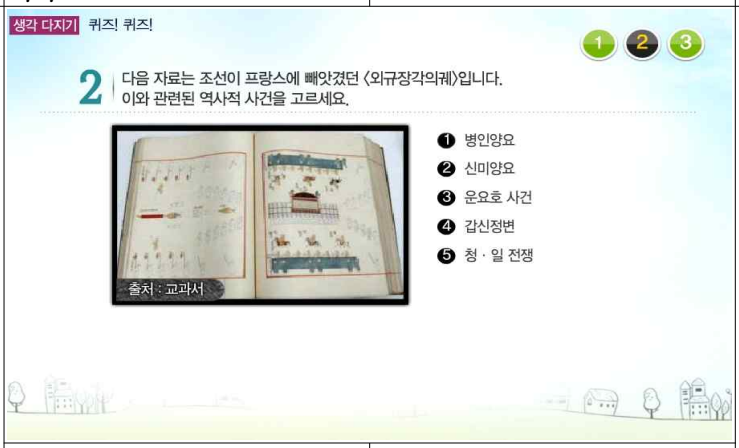
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* flipped learning * 학습용 콘텐츠 제공	* 학습내용 미리 학습하기
⬇		
과제 수행	On - Line	
	* 다른 나라의 침략에 맞선 조선	* 조선, 문을 열다.
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	* 퀴즈! 퀴즈! 를 통해 배운 되돌아보기	* 토론방에 조선의 개항에 대한 나의 생각 주장하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	* 핵심 노트	* 학습내용 정리하기 * 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 27. (수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천가좌초등학교 정진용
단 원	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	차 시	2/16	교 과 서	사회 54~57쪽
학습주제	서양 세력이 조선과 통상하기 위하여 벌인 일과 조선의 대응 모습 알아보기				
학습목표	서양 세력이 조선과 통상하기 위하여 벌인 일과 조선의 대응 모습에 대해 설명할 수 있다.				
학습자료	교과서, 인천e스쿨 컨텐츠	학습콘텐츠	9. 조선의 개항과 외세의 침략에 대한 대응 알아보기		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** T. 조선후기 세도 정치로 인해 어떤 일이 일어났을까요? T. 맞습니다. 조선후기사회는 매우 혼란스러웠던 사회입니다. 선생님이 준비한 영상을 시청하도록합니다. 어떤 일들이 있었습니까? T; 근대에 어떤 중요한 사건들이 있었는지 **인천e스쿨의 생각열기를 통해 알아봅시다.**	S.관리들의 횡포가 심해져 백성들이 힘들어지고, 왕권이 크게 약화 되었습니다. S.이앙선이 나타났습니다.	5′	◉인천e스쿨 생각열기 ※용어설명을 하여 학생들의 개념을 쉽게 이해하도록 하게 한다. ex)외척, 세도, 탐관오리, 이양선, 대원군, 증건, 서원
					
	학습 문제 확인	**학습 문제** 서양 세력이 조선과 통상하기 위하여 벌인 일과 조선의 대응 모습 알아보자.			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** 【활동1】 조선 후기의 시대적 상황 알아보기 【활동2】 서양의 침략을 물리친 조선의 대응 알아보기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동1	【활동1】 **조선 후기의 시대적 상황 알아보기** T. 교과서 52~54쪽을 읽고 당시 상황을 파악하여 봅시다. T. 조선엔 어떤 문제가 있었을까요? T. 이양선은 왜 나타났을까요? T. 흥선대원군은 이러한 배들의 등장에 어떻게 대처를 했을까요? T. 조선 후기와 근대의 우리 상황을 어땠는지 **인천e스쿨의 생각 키우기에서 살펴봅시다.**	S. 교과서 읽기 S. 외척들이 나랏일에 참여를 하게 되었습니다. 탐관오리들의 수탈이 많았습니다. S. 조선과 무역을 하기 위해서입니다. S. 나라를 위협한다고 생각하여 문을 닫고 우리 힘을 키우려고 하였습니다.	15‘	※당시 조선 후기의 사회적 상황과 정치적 상황을 고려하여 학습하도록 한다. ◉인천e스쿨 생각 키우기
	활동2				
		【활동2】 **서양의 침략을 물리친 조선의 대응 알아보기** T. 프랑스와 미국이 조선을 침략한 까닭은 무엇일까요? T. 프랑스와 미국이 멀리 떨어진 조선에 와서 통상을 요구하고 침략한 까닭은 무엇일까요? T. 프랑스와 미국은 조선과의 통상으로 어떤 이익을 얻을 수 있었을까요?	S. 프랑스 선교사가 포교 중에 처형을 당했기 때문입니다. S. 조선과 통상을 하면 이익을 얻을 수 있기 때문입니다. S. 프랑스와 미국의 물건을 조선에서 비싸게 팔고, 조선의 자원을 싸게 살 수 있어	12‘	※흥선대원군의 척화비의 의미를 되새겨 당시 조선의 통상에 대한 생각을 엿볼 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 두 차례 서양의 침략으로 조선 사람들은 어떤 생각을 갖게 되었을까요?	많은 이익이 발생합니다. S. 외국의 우세한 무기와 함선에 놀랐을 것 같습니다. 병사가 많이 희생되어 슬퍼했을 것입니다.	3‘	
		▣ **평가하기** ○ 오늘 배운 내용 관련 문항 • **오늘 배운 내용을 인천e스쿨 생각 다지기를 통해 되돌아 봅시다.**	▣ **평가하기** ○ 제시된 문제 해결 • 문제 해결하기		
정리	정리 및 차시 예고			5‘	◉인천e스쿨 생각 다지기
		▣ **정리하기** ○ 학습내용 확인하기 • 학습활동 순서로 정리하기 • **오늘 배운 점을 바탕으로 조선의 개항에 대하여 인천e스쿨 토론방에 나의 생각 주장하는 글을 써 보도록 합시다.** ▣ **차시예고하기**	▣ **정리하기** ○ 학습내용 정리하여 발표하기 • 발표 내용 중심 확인 학습 • 느낀 점을 인천e스쿨 자료방에 정리하기 ▣ **차시예고 확인**		

[활동지] 역사 딜레마 돌림생각 잇기

학년 반
이름 :

☆ 조선 후기, 개방과 쇄국 중 어떤 선택을 할 것 인지 돌림생각 잇기를 해 봅시다.

- 여러분이 흥선대원군이라면, 외국과의 통상을 개방할 것인지 아니면 외국과의 교류를 금지할 것인지 자신의 생각을 정리해 봅시다.
- 주제에 따라 돌아가며 생각을 말하고 적어 봅시다.

주제1	
생각	

▶

주제2	
생각	

▼

주제3	
생각	

◀

주제4	
생각	

▲

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 15. (금)	**모델명**	토의토론 학습형
교 과	사 회	**단원명**	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동
장 소	컴퓨터실	**콘텐츠**	초등_기본_6학년_사회_1학기(개정)
학습목표	조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 인천e스쿨을 통해 이야기할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교실에서의 토의학습이 아닌 온라인을 통한 토의학습이 이루어져야 하기 때문에 학생들은 온라인 토의 방법에 대해 사전 교육이 이루어져야 함.

❑ 온라인상의 찬반 대립토론을 진행하고자 함. 온라인 자유토론을 실시하며, 토론 내용을 정리하여 오프라인 토론을 실시함.

❑ 학습 문제 해결을 위해 인천e스쿨 토론방을 활용하여 토론학습을 진행함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	* 인천e스쿨 6학년 1학기 사회 9차시 : '조선의 개항과 외세의 침략에 대한 대응 알아보기' 학습하기	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	* 박규수와 최익현에 대해 조사하기 * 나의 입장 정하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	* 인천e스쿨 토론 탭을 활용하여 토의하기 * 자신의 주장과 비교하며 글 읽기 * 판단 기준에 따라 주장 검토하기 * 서로의 주장 정리하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	* 토론 과정에서 자기 평가하기 * 토론 내용 마무리하기	* 토론할 때 주의할 점 알아보기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 15. (금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 오 종 원
단 원	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	차 시	4/16	교 과 서	사회 60~61쪽
학습주제	조선의 개항에 대한 입장을 판단하여 토의하기				
학습목표	조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 인천e스쿨을 통해 이야기 할 수 있다.				
학습자료	학습지, 배움공책, 동기유발 동영상	학습콘텐츠	초등_기본_6학년_사회_1학기(개정)		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐구 문제 파악	동기 유발	○ **개항이후 조선의 모습을 살펴보기** • T: 개항이후 조선의 모습을 살펴볼까요? https://www.youtube.com/watch?v=iaGAZz2plTw T: 개항 이후 조선의 모습은 어떻게 달라졌나요?	S1: 근대문물의 수용에 따른 지출과 각종 배상금 지불로 국가 재정이 어려워졌습니다. S2: 일본이 막대한 양의 쌀을 수입하여 조선의 쌀값이 폭등하였습니다. S3: 대다수 농민과 도시 빈민들이 먹을 곡식이 부족해졌습니다. S4: 국가재정이 어려워 정부는 농민에게 더 많은 세금을 부과하였습니다. S5: 탐관오리의 수탈이 심해져 생활이 더 어려워졌습니다.	4′	
	학습 문제 파악	○**학습 문제 확인하기** 조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 인천e스쿨을 통해 이야기 할 수 있다.		1′	
	학습 활동 안내	○**학습 활동 안내하기** <활동1> 박규수의 입장 확인하기 <활동2> 최익현의 입장 확인하기 <활동3> 나의 입장 정하고 토론하기			

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색	자료 수집	T: 오늘은 조선의 개항과 관련하여 박규수와 최익현의 입장을 살펴보고 자신의 생각은 어떤지 온라인을 통해 토론을 해보도록 하겠습니다. **【활동1】 박규수의 입장 확인하기** ○ **박규수의 입장 살펴보기** T: 교과서 60쪽을 읽어봅시다. T: 조선말 개항은 어떻게 이루어졌나요? T: 박규수는 당시의 상황을 어떻게 판단하고 있었나요? T: 박규수는 개항에 대해 어떤 입장을 갖고 있었나요? T: 개항이후 우리 상황은 어떻게 되었나요?	Sn: 교과서 60쪽을 읽으며 박규수는 어떤 입장이었는지 살펴본다. S1: 외세의 침략에 대해 저항을 하다 개항하게 되었습니다. S2: 서양의 문물을 받아들일 필요가 있어 개항하였습니다. S1: 서양을 오랑캐로만 취급할 수도 없고, 오랜 조선의 전통문화를 버리고 서양의 문화를 받아들일 수도 없다고 생각했습니다. S1: 서양과 조약을 맺어 우리가 받아들일 것은 받아들이고 서양이 침략해 오면 적극적으로 막자고 하였습니다. S1: 서양 세력이 자신의 이익을 챙길 때 조선은 힘이 없어서 간섭을 많이 받았습니다. S2: 외세에 맞서 싸울 힘을 기를 시간이 없었습니다.	5′	
입증	자료 분석 및 평가	**【활동2】 최익현의 입장 확인하기** ○ 최익현의 입장 살펴보기 T: 교과서 61쪽을 읽어봅시다. T: 최익현은 당시의 상황을 어떻게 판단하고 있었나요?	Sn: 교과서 61쪽을 읽으며 최익현은 어떤 입장이었는지 살펴본다. S1: 서양과 교역을 하게 되면 백성의 마음이 망가지고 나라의 풍속이 문란해질 것이라고 생각하였습니다.	5′	

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
입증	자료 분석 및 평가	T: 박규수는 개항에 대해 어떤 입장을 갖고 있었나요?	S1: 서양과 조약을 맺고 개항하는 것을 반대하였습니다.		
		T: 개항이후 우리 상황은 어떻게 되었나요?	S1: 조선이 주도적으로 개항을 하지 못하고 외세의 힘에 밀려 나라의 문을 열게 되었습니다.		
결론 및 일반화	결론 도출	**【활동3】 나의 입장 정하고 토론하기** **○ 입장 선택하고 토론하기** T: 박규수와 최익현은 입장은 어떤 차이가 있나요? T: 두 사람의 주장을 바탕으로 개항에 대한 자신의 입장을 정해봅시다. 여러분은 개항에 대해 어떤 입장입니까?	S1: 박규수는 개항에 찬성하며, 최익현은 개항에 반대합니다. Sn: 조선 개항에 대한 자신의 입장을 정해 배움공책에 정리한다. S1: 저는 찬성합니다. 개항을 해야 조선이 발전할 수 있기 때문입니다. S2: 저는 반대합니다. 개항으로 인해 많은 백성이 굶주려 죽게 되었으며, 조선은 약탈을 많이 당하고 많은 이익을 빼앗기기 때문입니다.	15′	
		○인천e스쿨에 의견 작성하기 T: 인천e스쿨에 자신의 의견을 써 봅시다.	Sn: 배움공책에 정리한 내용을 바탕으로 인천e스쿨 토론방에 자신의 의견을 쓴다.		
		○자신의 의견과 비교하며 읽기 T: 반대 의견이나 추가하고 싶은 점이 있으면 친구들의 글에 댓글을 달아 봅시다. T: 자신의 의견에 달린 댓글에도 답글을 달아 줍시다. T: 찬성과 반대 의견을 정리해 봅시다.	Sn: 친구들의 글을 읽어보고 반대 입장에 대한 글에는 근거를 제시하며 자신의 주장을 댓글로 적는다. Sn: 친구의 반대 의견에 대해 자신의 주장을 보완한다. Sn: 온라인으로 올라온 친구들의 의견을 읽어보고 찬성과 반대 의견을 정리하여 학습지를 완성한다.		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	학습 내용 정리 하기	○ **학습 내용 정리하기** T: 이번 시간에 공부한 내용을 배움공책에 정리해 봅시다. T: 오늘 배운 내용은 무엇인가요?	Sn: 배움공책에 정리한다. Sn: 조선은 개항에 대해 많은 고민을 했다는 것입니다.	5′	
평가	평가 하기	○**토론 과정 자기 평가하기** T: 토론의 바른 방법을 알고 적극적으로 참여하였는지 확인하여 봅시다.	-토론에 바르게 참여한 친구를 추천하여 글로 남긴다. -자기 평가를 실시한다.	3′	※자기평가 자료로 활용한다.
	차시 예고	○**차시 예고 및 과제 제시** T: 차시 예고 : 개항이후 조선에 일어난 일 알아보기 T: 과제 제시 : 인천e스쿨에서 토론 마무리하기		2′	

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 온라인에서 바르게 이야기하는가?	잘함	조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 온라인에서 명확하게 이야기 한다.	자기평가
	보통	조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 다소 미흡하게 이야기 한다.	
	노력 요함	조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 이야기 하지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 7(화)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동
장 소	6-4 교실	콘텐츠	
학습목표	조선의 개항에 대해 자신의 생각을 이야기할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 컨텐츠를 사용함.

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	* 전시학습능력 확인	* **인천e스쿨 컨텐츠 활용**
전개	On - Line	
	* 활동1 - 조선의 개항에 대한 입장정하기 * 활동2 - 디베이트 하기 * 활동3 - 가정해보기	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	* 교사와 개념학습 반복 * 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	* **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **- 학습하기 '문제 도전하기'** **- 평가하기** (가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)
보충	On - Line	
	* **인천e스쿨 콘텐츠 활용하여 가정에서 복습하기**	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 7(화)	장 소	교 실	지도교사	교사 김재중
단 원	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	차 시	4/16	교 과 서	60~61쪽
학습주제	조선의 개항에 대한 자신의 생각 이야기하기				
학습목표	조선의 개항에 대해 자신의 생각을 이야기할 수 있다.				
학습자료	토론카드, 신호등카드	학습콘텐츠			

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
주제 확인 하기	학습분위기 조성 (■)	▣ **동기유발** T: 조선의 개항에 대해 다른 생각을 가진 두 분을 모셨습니다.(박규수와 최익현 역할을 맡은 학생 인터뷰)	▣ **역사적 인물과 인터뷰를 통해 문제인식하기** Sn: (궁금한 점을 자유롭게 질문한다.)	3‘	※ 수업시작 전 인사를 하면서 학습 분위기를 조성한다.
	학습동기 유발	T: 인터뷰 활동을 통해 어떤 생각이나 느낌이 들었습니까?	S1: 인터뷰를 통해 개항에 대한 생각이 다른 사람들의 마음을 쉽게 이해할 수 있게 되었습니다. S2: 개항에 대해 다른 생각을 가진 사람이 있었다는 것을 알게 되었습니다.		※ 동기유발 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다. ※핫시팅 기법을 이용하여 학생들이 역사적 인물의 생각에 공감하고, 궁금한 점을 질문을 통해 해결하도록 유도한다.
주제 확인 하기		▣ **학습문제 확인** T: 지난 시간에 내주었던 인천e스쿨 과제와 인터뷰를 본 후 오늘은 무엇에 대해서 공부를 하면 좋을지 발표해 봅시다. T: 이번 시간에는 조선의 개항에 대한 자신의 생각을 이야기해 보겠습니다.	S1: 조선의 개항에 대해 알아보고 싶습니다. S2: 조선의 개항에 대해 나의 생각을 정리해서 발표해 보고 싶습니다.		※사전 과제로 제시한 인천e스쿨 콘텐츠를 보고 왔는지 확인을 한다.
		학습 문제 **조선의 개항에 대한 자신의 생각을 이야기해 봅시다.**		2‘	

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
과정</th><th colspan="2">교수 - 학습 활동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교 사</th><th>학 생</th></tr>
<tr><td></td><td>학습활동
탐색</td><td>▣학습활동 탐색하기
T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?</td><td>▣학습활동 생각 발표하기
S1: 디베이트를 하고 싶습니다.
S2: 공감하기 활동을 하고 싶습니다.
S3: 캠페인 활동을 하고 싶습니다.
S4: 두 인물에게 역사 편지를 쓰고 싶습니다.

학습 활동
○ [활동 1] 입장 정하기
○ [활동 2] 디베이트 하기
○ [활동 3] 가정 해보기</td><td></td><td>◉인천e스쿨 ‘콘텐츠’
[판서 1]

※학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.
[판서 2]</td></tr>
<tr><td>디베이트 하기</td><td>문제
알기</td><td><활동1> 입장 정하기
■ 논제 알기
T: 디베이트의 논제는 무엇으로 하면 좋을지 발표해 봅시다.

■ 입장 정하기
T: ‘조선은 개항을 해야한다.’에 관하여 어떻게 생각하는지 신호등 카드로 자신의 생각을 표시합니다.
T: 지금부터 ‘조선은 개항을 해야한다.’논제에 대한 토론을 준비하겠습니다. 토론은 2팀으로 나누어 진행합니다. 토론 자리로 이동합니다.
T: 디베이트 순서는 다음과 같습니다.</td><td>▣ 생각 세우기
S1: ‘조선은 개항을 해야한다.’로 하면 좋을 것 같습니다.
S2: ‘조선의 개항은 옳은 선택이었다.“로 하면 좋을 것 같습니다.

S1: (신호등 카드로 자신의 생각을 표시한다.)

Sn: (2팀으로 갈라진다.)
(사회자 1명, 타이머 1명, 그 외 찬/반 입론자, 찬/반 반론자, 찬/반 최종변론자로 역할을 정하고 배정된 자리에 앉는다.)</td><td>3‘</td><td>[판서 3]

◉신호등 카드
※찬성은 초록색, 반대는 빨간색을 들어 자신의 선택을 표시한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
과정</th><th colspan="2">교수 - 학습 활동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교 사</th><th>학 생</th></tr>
<tr><td rowspan="3">디베이트
하기</td><td>주장에 대한 근거 정리하기</td><td>▣ 입장 정하기
●입장 정리하기
T: 찬반 토론팀을 정합니다.</td><td>●입장 정리하기
Sn: (카드에 적힌 입장을 확인한다.) (자기 입장의 주장, 반론을 준비한다.) (역할 분담을 한다.)</td><td>25‘</td><td>◉토론자료
※토론준비표는 평가 자료로 활용한다.</td></tr>
<tr><td>토론하기
(■)</td><td><활동2> 디베이트 하기
●디베이트 하기
T: 지금부터는 사회자가 토론을 진행합니다.</td><td>●디베이트 참여하기
Sn: (사회자의 진행에 따라 아래와 같은 방식으로 토론한다.)</td><td></td><td>◉ 대립토론 판정표
※대립토론판정표는 평가 자료로 활용한다.
※자칫 토론자 중심이 되어 토론을 하고 나머지 지원팀이 방관자가 되지 않도록 지원팀도 질문을 하고 답을 할 수 있도록 한다.
※판정단에게는 디베이트 주제에 대한 본인의 입장을 정리해서 수업 후 제출하도록 하여 평가 자료로 활용한다.</td></tr>
<tr><td>토론하기
(■)</td><td>▣ 최종입장 선택하기
T: ‘조선은 개항을 해야한다.’에 대한 자신의 최종 입장을 정합니다.
T: 신호등 카드로 논제에 대한 최종 입장을 합니다.</td><td>▣ 최종입장 선택하기
Sn: (최종 입장을 정한다.)
Sn: (신호등카드로 자신의 입장을 표시한다.)</td><td>2‘</td><td>※토론 전 결과와 토론 후 결과를 비교하면서 의견이 변할 수 있음을 지도한다.</td></tr>
</table>

순서	발언 예시
입론	✿찬성 측: ‘조선은 개항을 해야한다.’에 찬성합니다. 왜냐하면 조선의 개항을 통해 서양의 새로운 문물이 들어와서 조선의 근대화가 조금이라도 더 빨라질 수 있기 때문입니다. 또,…. ✿반대 측: ‘조선은 개항을 해야한다.’에 반대합니다. 왜냐하면 개항으로 서양 세력이 조선에 좀 더 쉽게 들어오고, 백성의 삶이 더 어려워지기 때문입니다. 또, ….
작전타임	✿같은 입장끼리 반론 및 질문 거리를 의논한다.
반론	✿찬성 측: 하지만 개항을 하지 않았다면 조선의 근대화가 더 늦어지고 경제가 더 어려워 졌을 수도 있습니다. ✿반대 측: 개항으로 들어온 서양의 문물은 조선의 혼란을 더 가중시켰고, 조선이 외세의 간섭을 받은데 더 많은 영향을 미쳤습니다.
작전타임	✿같은 입장끼리 반론 및 질문 거리를 의논한다.
교차질의	✿서로 입장에 따라 질의를 하고 이에 대한 답변을 한다.
전원교차질의	✿지원단 중심으로 서로의 입장에 따라 질의를 하고 이에 대한 답변을 한다.
작전타임	✿같은 입장끼리 최종 주장을 정리한다.
요약 및 정리	✿반대 측: 조선의 개항으로 국내의 경제가 어려워지고 백성의 삶이 더 어려워졌기 때문에 조선은 개항을 하지 말아야 한다고 생각합니다. 등 ✿찬성 측: 조선이 개항을 해야만 서양의 발달된 문화가 조선에 들어올 수 있습니다. 개항은 조선의 근대화를 앞당기는데 기여를 할 수 있기 때문에 조선은개항을 해야한다고 생각합니다. 등

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
		T: 토론 후 입장을 바꾼 학생이 있다면 이유를 말해 볼까요?	S1: 처음에는 '조선은 개항을 해야 한다'에 반대였는데, 개항을 통해 서양의 새로운 문물이 전래되었기 때문에 조선의 개항이 잘된 선택이라고 생각하게 되었습니다. S2: 처음에는 '조선은 개항을 해야 한다'에 찬성이었는데, 개항을 통해 백성들의 생활이 더 어려워졌다는 것을 알게 되었기 때문에 반대하게 되었습니다.		[판서 4]
		<활동3> 가정해보기 **▣ 역사적 가정해보기** T: 만약에 디베이트 결과대로 조선의 개항이 이루어졌다면 어떤 일이 생겼을지 발표해 봅시다.	**▣ 생각해보기** S1: 조선의 근대화가 더 빨라졌을 것입니다. S2: 조선이라는 나라가 망하지 않고 계속 이어져서 지금도 조선이라는 나라가 계속되고 있을 것입니다.		
	학습 정리 (■)	**▣ 학습 정리** T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요?	**▣ 공부한 내용 정리하기** S1: 개항이 가지고 있는 장점과 단점을 알아보았습니다. S2: 만약 개항을 하지 않았다면 어땠을까 라는 생각을 해보았습니다.	3'	※서로 칭찬하기를 통해서 학습에서 좋은 모습을 보여준 친구를 격려한다.
	평가 및 차시 예고	**▣ 평가안내** T: 오늘 활동을 정리하고 평가해봅시다. T: 자신의 평가 내용을 발표해 봅시다.	**▣ 배운 내용 정리하기** Sn: (오른손을 펼쳐 머리 위에 든다. 교사가 정리하는 학습 내용을 성취했으면 손가락을 접는다.) Sn:(접힌 손가락의 개수로 자기 평가를 한다.)	2'	※스스로 자기 배움과정을 정리하고 반성하도록 한다. ◉인천e스쿨 '학습하기'
		▣ 차시예고 T: 다음 시간에는 '개항 이후 조선에서 일어난 일들'에 대해서 알아보겠습니다.	**▣ 다음 차시 확인하기** Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.)		※예습적 과제로 인천e스쿨 콘텐츠를 안내한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 12. (금)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동
장 소	6-1교실	콘텐츠	(2009개정) 초6_사회_1학기
학습목표	갑신정변과 동학농민운동의 개혁안을 통해 조상들이 원했던 나라의 모습을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 갑신정변과 동학농민운동이 개혁안을 통해 조상들이 원했던 나라의 모습을 토의하고 인천e스쿨 토론방에 자신의 의견을 탑재함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	Off - Line
	* 동기 유발 * 학습문제 확인	* 학습콘텐츠 제공
탐색	Off - Line	
	* 가설 설정: 조상들은 ( ) 나라를 꿈꾸었다 * 학습활동 안내	* 학습용 콘텐츠 활용
정보 수집 및 처리	On - Line	
	* 해결 방법 찾기 * 토의 내용 정리하기	* 학습콘텐츠 활용 * 토론방 활용
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 가설 재발표하기 * 형성평가	* 토론방 활용 * 학력평가시스템

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 12.금	장 소	6-1교실	지도교사	인천청량초등학교 김지영
단 원	1. 조선 사회의 새로운 움직임	차 시	5/16	교 과 서	사회 62~65쪽
학습주제	갑신정변과 동학농민운동의 개혁안 살펴보기				
학습목표	갑신정변과 동학농민운동의 개혁안을 통해 조상들이 원했던 나라의 모습을 알 수 있다.				
학습자료	노래파일, 사진자료(전봉준, 우정국, 갑신정변 주역), 학습지(두 개혁안 내용), 보드판, 보드마카	학습콘텐츠	(2009개정) 초6_사회_1학기 9. 조선의 개항과 외세의 침략에 대한 대응 알아보기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	아동		
탐구 문제 파악 가설 설정	학습 문제 인식 및 동기 유발	▣ **학습 문제 인식 및 동기 유발** ■ '새야 새야 파랑새야' 노래 듣기 • 노래를 들으며 녹두꽃이 누구인지 생각하기 T: 노래가사 속 녹두꽃은 무엇을 의미할까요? - 추가자료 1) 노래 부르기 전 설명 들려주기 2) 재판받기 위해 이송되는 전봉준 사진 ■ '서울 우정총국' 사진 보기 • 사진 보여주며 누구와 관련 있는지 생각하기 T: 누구와 관련있는 사진일까요? - 추가자료 1) 갑신정변 주역의 사진 T: 네. 갑신정변이 일어났던 우정총국의 사진이며 갑신정변을 일으켰던 박영효, 서광범, 서재필, 김옥균입니다. 🕮 **가설 세우기 :** **조상들은 ( ) 나라를 원했을까?** ■ 조상들이 원했던 나라 예상하기	S: 전봉준입니다. S1: 갑신정변입니다. S2: 김옥균, 박영효 등입니다.	12'	◉ 노래파일 '새야 새야 파랑새야', 노래 전 설명 ◉ 전봉준 사진 ◉ 우정총국, 갑신정변 주역의 사진

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	아동		
가설 설정	학습 문제 확인 및 학습 순서 안내	T: 갑신정변은 3일만에 실패로 끝났고 정변이 실패하자 이들은 일본으로 도주했고 이후 김옥균은 암살당했다고 해요. 또한 동학농민운동은 일본군과의 전투로 패하고 말았지요. 이때 전봉준은 재판을 받고 죽었어요. 전봉준 이외에 많은 농민들도 일본과의 전쟁으로 인해 죽었어요. 그런데 이들은 왜, 무엇때문에 목숨을 내놓으며 갑신정변, 동학농민운동을 일으킨 것일까요? T: 왜 살기가 힘들었을까? 그러면 조상들은 어떤 세상을 원했을까? T: 지금부터 모둠 친구들과 함께 조상들은 어떤 세상(나라)을 원해서 갑신정변이나 동학농민운동을 일으켰을까? 고민해보세요. 그리고 보드판에 적어주세요. T: 다 쓴 모둠은 선생님께 주세요. (칠판에 붙인다) T: 간단히 모둠별로 왜 그렇게 생각했는지 이유를 들어보겠습니다.	S1: 세상을 바꾸기 위해서입니다. S2: 살기 힘들어서입니다. ( ) 나라 S: (왜 그렇게 적었는지 간단히 설명한다.)		◉ 보드판, 보드마카
		▣ **학습 문제 확인 및 학습활동 안내** T: 그럼 조상들이 어떤 나라를 꿈꾸었는지 알기 위해서는 어떤 자료를 살펴보아야할까요? T: 네. 갑신정변, 동학농민운동을 통해 무슨 목소리를 내고 싶었는지 알 수 있는 개혁안의 내용을 살펴볼 수 있겠지요? 이번 시간에	S1: 그들이 불만을 가진 상황입니다. S2: 갑신정변, 동학농민운동의 주장입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	아동		
		는 지식인 즉, 위로부터의 개혁인 갑신정변과 백성들의 개혁, 아래로부터 개혁인 동학농민운동의 개혁안을 살펴보고 우리 조상들이 바라고 요구하던 나라는 어떤 나라였는지를 살펴봅시다.			
가설 설정		조상들은 ( ) 나라를 꿈꾸었다 **[활동1] 갑신정변과 동학농민운동 개혁안 비교하기** **[활동2] 조상들이 추구했던 나라는?**			
정보 수집 및 처리	개혁안에서 공통점 찾기	활동1 갑신정변과 동학농민운동 개혁안 비교하기		18‘	
		🕮 갑신정변과 동학농민운동 개혁안 살펴보기 ■ 두 개혁안의 공통점 찾기(개인) T: 갑신정변의 개혁안, 동학농민운동의 개혁안을 읽어보면서 두 개혁안의 공통점을 찾아보세요.			◉ 개인학습지 ※ 갑신정변, 동학농민운동 개혁안의 말이 어려울 수 있으므로 이해한 조항을 바탕으로 공통점을 찾도록 안내한다.
		T: 공통점을 찾아 포스트-잇에 적어 보세요. ■ 두 개혁안의 공통점 분류하기(모둠) T: 친구들이 적은 내용을 살펴보며 공통점을 분류해보세요. 같은 의견일 경우 포스트-잇 위로 포개어 붙입니다. ■ 두 개혁안의 공통점 발표하기(전체) T: 모두 잘 찾았습니다	S1: 죄가 있는 관리는 처벌합니다. S2: 신분제도를 없앱니다(평등사회) S3: 인재를 등용합니다. S4: 세금제도를 개혁합니다. S5: 청, 왜에 의존하지 않습니다.		◉ 학습지, 포스트잇 ※ 배움문제 ( ) 아래에 6모둠의 의견을 붙인다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	아동		
결론 및 일반화		활동2 조상들이 추구했던 나라는?			
		🕮 조상들이 바라는 나라는 어떤 나라였을까?			
	조상들이 추구했던 나라 발표하기	T: 여러분들이 찾은 공통점을 봤을 때, 근대화시기에 조상들이 바라는 나라는 어떤 나라였을까요? 지금부터 모둠 친구들과 의논하여 한 문장으로 적어서 내 주세요. T: 선생님이 하나씩 뒤집어 볼게요. 같이 큰 소리로 읽어봅시다.(한 장씩 뒤집어 같이 읽어본다)	- 아이들이 적어서 내는 종이는 뒤집어 칠판에 붙여 놓는다. 예) 모든 사람이 평등한 나라. 백성들이 살기 편한 나라. 평등하고 자주적인 나라.	5‘	◉ 보드판, 보드마카 ※ 뒤집어서 칠판에 붙인 후 6모둠이 다 제출한 후에 다같이 확인한다.
정리 및 발표	학습 내용 정리 차시 예고	🕮 학습 내용 정리 T: 여러분들이 수업 시작할 때 생각했던 생각과 공부를 하고난 후의 의견을 비교해보세요. 어떤가요? T: 오늘 수업을 통해 여러분은 어떤 생각이 들었나요? 학습 활동을 통해 알게된 점, 좋았던 점, 힘들었던 점을 말해 봅시다. 🕮 차시 예고 T: 다음시간에는 대한제국을 세운 까닭에 대해 알아보겠습니다.	S: 갑신정변은 위로부터의 개혁, 동학농민운동은 아래로부터의 개혁 움직임이라는 것을 알았습니다.	5	

* 본시 평가 계획

평가 영역	평가 목표	수준별 평가 기준		평가방법
내용	■ 개혁안을 통해 조상들이 원했던 나라의 모습을 말할 수 있다.	상	개혁안의 공통점을 근거로하여 조상들이 원했던 나라의 모습을 말한다.	■ 관찰평가
		중	개혁안의 공통점을 찾을 수 있으나 조상들이 원했던 나라의 모습을 설명하기 어렵다.	
		하	개혁안의 공통점을 찾는 것을 어려워한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 29.(금)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동
장 소	6-2 교실	콘텐츠	[2009개정]초6_사회_1학기
학습목표	을사협약을 체결해보고 을사늑약에 대한 우리 민족의 저항 모습을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 동기유발 자료로 인천e스쿨 학습실의 '생각열기'에 나오는 동영상을 통해 을사늑약이 이루어졌던 중명전에 대해서 호기심을 갖게 하고 학습에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 함.

❑ 수업 과정 중에는 인천e스쿨 학습실의 '생각 키우기' 의 내용 중 일부를 보여주면서 을사늑약이 이루어졌던 당시의 상황을 이해하고 이를 통해 그 당시 백성들이 어떻게 을사늑약에 대항하였는지 생각할 수 있도록 하였고, 형성평가에서도 '퀴즈!퀴즈!'를 통해 문제를 풀게 함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

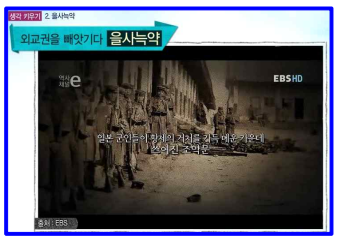
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	
	* 인천e스쿨 학습실 '생각열기'를 통해 동기유발하기	
⬇		
탐색	Off - Line	
	* 학습문제 및 학습 활동 알아보기	
⬇		
정보 수집 및 처리	On - Line	
	* 활동2: 체험해보자! 을사늑약에 대한 우리 민족의 저항에서 인천e스쿨 내용을 보고 시뮬레이션으로 우리 민족들의 저항 모습 체험해보기	* 활동1: 체결해보자! 을사늑약에서 대한제국과 일본의 입장에서 을사협약 체결해보기 (사전에 과제로 인천e스쿨 토론방에서 미리 토론하기)
⬇		
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 형성평가	* 학습 내용 정리 * 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 29. (금)	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	차 시	9/16	교 과 서	사회 76~79쪽
학습주제	을사협약을 체결해 보고 을사늑약에 대한 우리 민족의 저항 모습 알기				
학습목표	을사협약을 체결해 보고 을사늑약에 대한 우리 민족의 저항 모습을 알 수 있다.				
학습자료	화이트보드, 보드마카펜, 사회공짜공책, 학습동영상, 역할머리띠, 학습지, 위인 PPT	학습콘텐츠	[2009개정]초6_사회_1학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 T. 화면에 보이는 곳은 어디인가요? T. 중명전은 어떤 곳인가요? T. 중명전에서 을사늑약은 어떤 분위기에서 체결이 되었나요? T. 오늘 무엇을 배울 것 같은지 발표해 봅시다.	S. 중명전입니다. S. 을사늑약이 체결된 곳입니다. S. 일제 헌병의 감시 속에서 억지로 체결되었습니다. S. 강압적인 분위기에서 체결되어 무서웠을 것 같습니다. S. 을사늑약에 대해서 배울 것 같습니다. S. 을사늑약 체결과정을 배울 것 같습니다.	5′	◉인천e스쿨 학습실 ※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '생각열기'부분으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다. ※동영상 내용을 통해 을사늑약이 어떤 식으로 체결되었는지 학생들이 생각한 바를 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.
탐색	학습 문제 확인	**학습 문제** 을사협약을 체결해보고 을사늑약에 대한 우리 민족의 저항 모습을 알아보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 체결해보자! 을사협약 【활동2】 체험해보자! 을사늑약에 대한 우리 민족의 저항			
정보 수집 및 처리	을사협약을 체결 조항	【활동1】 체결해 보자! 을사협약 T. 을사늑약은 억지로 체결된 것입니다. 그렇다면, 우리	S. 을사조약이라고 하면 좋겠습니다. S. 을사협약이라고 하면 좋겠	13′	◉인천e스쿨 토론방 ※미리 토론방을 통해

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	토론하기	는 다른 형태로 조약을 체결해보면 어떨까요? 이것을 무엇이라고 하면 좋을까요?	습니다.		대한 제국과 일본의 입장에서의 협약 조항을 생각해 보게 한다.
		T. 네, 그러면 을사협약(을사조약)을 체결하기 위해서는 가장 먼저 무엇에 대한 조항을 넣어야 할까요?	S. 외교권입니다. S. 대한 제국의 정치를 어떻게 할 것인지에 대한 내용입니다. S. 나라의 이권(경제권)에 대한 것을 어느 나라가 가질 것인지에 대한 조항을 넣어야 합니다.		◉화이트보드판, 마카보드펜, 마카보드 지우개, 공짜공책
	을사 협약 체결 하기	T. 지금부터 3가지 조항 이상의 을사협약을 체결해 보겠습니다. 먼저 앞에서 말한 주요 항목들에 대해서 어떤 조항을 넣을 것인지 짝 토의·토론을 통해 문장으로 써 보고 발표해 봅시다. 대한 제국과 일본의 입장에서 발표해 주시기 바랍니다. 각 조항들 대해서 서로 협상하기 바랍니다.(협약 조항은 교사가 판서함.)	S. (짝 토의·토론을 통해 각자의 입장에서 유리한 조항을 문장을 쓰고 발표하며, 협상한다.) **변형 디베이트** **1. 2팀으로 나누어 대한 제국과 일본의 입장에서 조항을 내놓기** **2. 양국이 서로에게 유리한 조항을 내놓고 합의점을 찾아서 3가지 이상의 조약을 체결해보기** **3. 각 조항에 대한 각 나라 측의 생각 발표해보기**		※변형 디베이트에서 일단은 주요 항목에 대한 각국의 입장을 짝 토의·토론으로 생각을 모아보고 다음에 대한 제국과 일본의 서로 다른 입장에서 자국의 이익을 위한 조항들을 발표하고 협상을 할 수 있게 한다.
		T. 이대로 조약을 체결해도 되겠는지 전체의 의견을 거수로 알아보겠습니다. T. 여러분이 정한 조항들에 대한 생각을 발표해 봅시다.	S. (손을 들어서 협약 체결에 대한 의사를 표시한다.) S. 저희 나라 입장에서는 유리한 조약이라고 생각합니다. S. 조금 불리하긴 하지만, 이 정도는 잘 한 협상이라고 생각합니다.		
	을사 늑약에 대한 우리 민족의	【활동2】 체험해보자! 을사늑약에 대한 우리 민족의 저항 **T. 을사늑약이 어떤 분위기 속에서 체결되었는지 동영상을 보면서 그 당시의 상황을 생각해 봅시다.**	**S. (인천e스쿨 학습실의 생각 키우기 '을사늑약'동영상을 보면서 생각해본다.)**	17′	**◉인천e스쿨 학습실**, 헤이그 특사' 동영상(1분), 을사늑약에 대한 저항 활동 계획서, 공짜공

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	저항 활동 알아 보기	**T. 을사늑약이 어떤 상황에서 체결되었는지 발표해 봅시다.**  	**S. 강압적으로 이루어졌습니다.** **S. 일본의 경찰(헌병)들이 무력으로 위협하는 상황 속에서 이루어졌습니다.**		책, 역할머리띠, 학습지
		T. 을사늑약이 이렇게 체결된 것을 알게 된 백성들은 어떻게 했을까요?	S. 맞서 싸웠을 것 같습니다. S. 상소문을 올렸을 것 같습니다.		
		T. 네, 당연히 백성들이 분개했고, 가만히 있지 않았습니다. 이렇게 된 것에 가장 큰 책임감을 느낀 고종 황제는 어떻게 했나요?	S. 헤이그 특사를 파견했습니다.		
		T. 헤이그 특사를 왜 파견했을까요?	S. 다른 나라에 도움을 요청하기 위해서입니다. S. 국제 사회에 조약의 무효화 알리기 위함입니다.		※5분의 토의 시간동안 조건에 따른 저항활동 방법을 토의해보고 팀 내에서의 역할도 정하게 한다.
		T. 동영상을 보면서 헤이그 특사가 어떠한 방법으로 무효화를 알리기 위해 노력했는지 알아봅시다. 	S. (동영상을 보면서 헤이그 특사가 한 노력을 파악한다.)		
		T. 헤이그 특사가 어떻게 국제 사회에 을사늑약에 대한 무효를 알리고자 했는지 발표해 봅시다.	S. 독립 호소문을 각국 신문사와 만국평화회의 참가국 대표들에게 보냈습니다. S. 일반 백성, 나라의 관리, 학생, 여자들 등이 반대활동을 했을 것 같습니다.		※시뮬레이션 활동시 과열되어 너무 폭력적인 행동이 나오지 않도록 미리 숙지시키도록 한다.
		T. 을사늑약에 반대하는 저항활동은 어떤 사람들이 했을지 발표해 봅시다. T. 팀별로 을사늑약에 저항하는 우리 민족들을 6계층 이상으로 나누어서 생각한 다음 역할을 정하고 을사늑약	S. (팀별로 각각의 역할과 저항활동을 위한 방법들을 토의하고 가상으로 체험하도록 한다.)		※각자의 입장에서 토의한대로 가상으로 저항활동을 자유롭게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	을사늑약에 대한 저항 활동을 다양한 입장에서 해 보기	에 대한 저항 활동 계획을 토의를 통해서 정한 다음, 저항활동 상황을 가상으로 표현해 봅시다. T. 을사늑약에 대한 저항활동을 해 보고 나서 어떤 생각이 들었는지 발표해 봅시다.	**시뮬레이션** **1. 팀별로 6가지 이상의 계층을 생각해서 역할나누기** **2. 각계 각층의 역할에 따라 을사늑약에 저항하는 활동 방법 2가지 이상, 일본의 무력 진압에 대한 대처 방법 1가지 이상을 토의하기** **3. 토의한 내용을 바탕으로 저항활동하기** S. 저항활동을 하는 것이 쉽지 않았습니다. S. 일본의 방해로 힘들었습니다.		※일본의 진압은 무력으로 이루어졌을 거라는 전제하에 저항활동을 한 것으로 한다.
정리 및 발표	학습 내용 정리	T. 을사협약을 체결하면서 어떤 생각을 하였습니까? T. 여러분이라면 을사늑약에 저항하여 어떤 활동을 했을 것이라고 생각합니까?	S. 두 나라 모두에게 공평한 조약을 맺기가 힘들지만 불가능한 것은 아니었다는 것을 깨달았습니다. S. 대한 제국의 권리를 빼앗기지 않으면서 일본의 요구도 들어주는 협상 과정이 어려웠습니다. S. 일본에 맞서 의병활동을 했을 것 같습니다. S. 외국의 힘센 나라들에게 가서 도와달라고 외교활동을 했을 것 같습니다.	5′	※시뮬레이션 활동을 하면서 느끼거나 생각한 점을 자유롭게 발표하도록 한다.
	형성 평가 차시 예고	**T. 이번 시간에 배운 내용을 '퀴즈!퀴즈!'로 풀어봅시다.** T. 다음 인물 사진의 공통점은 무엇인가요? T. 무엇을 한 위인들인가요? T. 네, 이 분들은 을사늑약에 저항하기 위해 항일의병활동과 애국계몽운동을 하신 분들입니다. 다음 시간에는 이 분들에 대해서 배우도록 하겠습니다.	**S. (배운 내용을 토대로 문제를 해결한다.)** S. 위인들의 사진입니다. S. 을사늑약에 반대하여 저항활동을 한 위인들입니다. S. 네, 감사합니다.		**◉인천e스쿨 학습실**, 을사늑약에 대한 저항 활동을 한 위인들 사진 PPT

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 10. (화)	**모델명**	토의·토론형
교 과	사 회	**단원명**	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동
장 소	컴퓨터실	**콘텐츠**	초등_이해_6학년_사회_1학기(개정)
학습목표	을사늑약의 체결 과정을 알고 일제의 침략에 맞선 우리 민족의 저항에 대해 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e스쿨 '12. 우리의 주권을 빼앗길 때의 상황 알아보기' 컨텐츠를 활용하여 급변하는 국제 정세 속에서 러시아와 일본이 전쟁을 벌인 과정과 일제의 외교권 침탈에 저항하는 대한제국의 외교적 노력 등을 살펴봄.
- ❑ 우리나라가 외세의 침략에 저항하는 노력 등을 중점으로 살펴보도록 함.

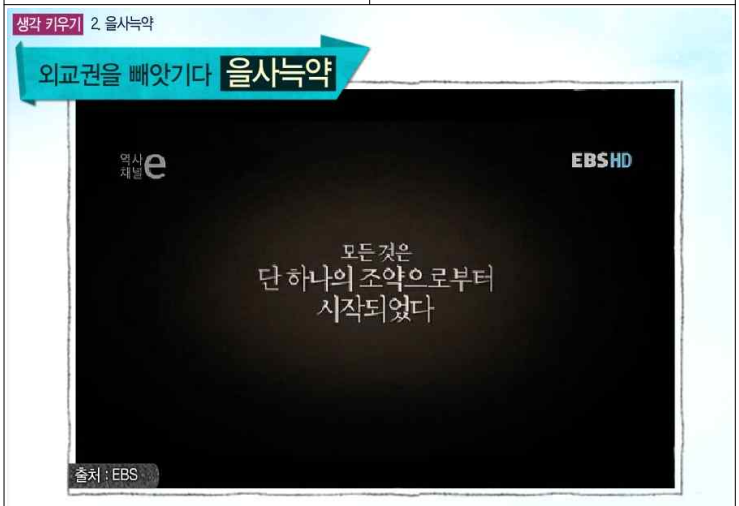
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* flipped learning * 학습용 콘텐츠 제공	* 학습내용 미리 학습하기
과제 수행	On - Line	
	* 생각 열기	* 을사늑약의 과정 살펴보기
과제 수행 확인	On - Line	
	* 러일 전쟁에 대해 알아보기	* 을사늑약의 체결 과정 알아보기
정리	On - Line	Off - Line
	* 핵심 노트	* 학습내용 정리하기 * 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 10. (화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천가좌초등학교 정진용
단 원	2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동	차 시	9/16	교 과 서	사회 76~79쪽
학습주제	을사늑약의 체결 과정을 알고 일제의 침략에 맞선 우리 민족의 저항에 대해 설명하기				
학습목표	을사늑약의 체결 과정을 알고 일제의 침략에 맞선 우리 민족의 저항에 대해 설명할 수 있다.				
학습자료	교과서, 인천e스쿨 컨텐츠	학습콘텐츠	12. 우리의 주권을 빼앗길 때의 상황 알아보기		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입		▣ **동기유발** T. **인천e스쿨의 생각 열기를 통해 '을사늑약'에 대한 영상을 살펴보도록 하겠습니다.** T. 이번 시간에는 을사늑약이 어떻게 체결되게 되었는지에 대해 알아보겠습니다.	S.'을사늑약'의 체결 배경과 과정에 대한 영상 시청	5′	◉인천e스쿨 생각열기 ※러일전쟁과 을사늑약 사이의 역사적 연관성을 다루고 시작하도록 한다.
	동기 유발				
	학습 문제 확인	**학습 문제** 을사늑약의 체결 과정을 알고 일제의 침략에 맞선 우리 민족의 저항에 대해 설명해보자.			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** 【활동1】 을사늑약의 체결과 우리 민족의 대응은? 【활동2】 일제의 침략 과정과 우리 민족의 대응은?			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동1	【활동1】 **을사늑약의 체결과 우리 민족의 대응은?** T : 을사늑약의 내용과 의미에 대해 알아봅시다.	S1 : 을사늑약은 일제가 우리나라의 외교권을 빼앗은 것을 말합니다. S2 : 을사늑약으로 인해 우리나라는 스스로 다른 나라와 관계를 맺을 수 없게 되었고, 일제의 지배와 간섭을 받게 되었습니다.	15‘	※당시 국제정세와 연관지어 을사늑약 체결에 대해 설명한다.
		T : 을사늑약의 체결에 대한 우리 민족의 대응에 대해 알아봅시다.	S1 : 일제의 침략을 규탄하는 을사늑약 반대 운동과 일제에 대항한 의병 운동을 전개하였다. S2 : 고종은 을사늑약의 부당성을 국제 사회에 알리기 위해 헤이그에 특사를 파견하였습니다.		
		T. **인천e스쿨의 생각 키우기를 통하여 을사늑약에 대해 좀 더 자세히 알아봅시다.**			◉인천e스쿨 생각 키우기
	활동2			12‘	
		【활동2】 **일제의 침략 과정과 우리 민족의 대응은?** T : 헤이그 특사 파견 이후 일제가 한 일에 대해 알아봅시다.	S. 고종을 퇴위시키고 대한제국 군대를 해산시켰습니다.		※헤이그 특사가 갖는 역사적 의의와 한계에 대해 토의하도록 한다.
		T : 을사늑약 이후 일제가 우	S : 사법권과 경찰권마저 빼		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		리나라의 국권을 빼앗은 과정에 대해 알아보기 T : 국권을 빼앗긴 우리 민족의 대응에 대해 알아봅시다. **T. 을사늑약이 무효임을 알리고자 하였던 헤이그 특사에 대해 인천e스쿨 생각 키우기를 통해 좀 더 자세히 알아봅시다.**	앗은 후 우리나라의 국권을 강탈하였습니다. S : 슬픔에 목숨을 끊는 사람과 의병 운동 등 독립운동에 참여하는 사람들도 많았습니다.	3‘	◉인천e스쿨 생각 키우기
		▣ **평가하기** ○ 오늘 배운 내용 관련 문항 • **인천e스쿨의 생각 다지기를 통해 오늘 배운 부분을 잘 공부했는지 되돌아봅시다.**	▣ **평가하기** ○ 제시된 문제 해결 • 문제 해결하기		
정리	정리 및 차시 예고			5‘	◉인천e스쿨 생각 다지기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣ **정리하기** ○ 학습내용 확인하기 • 학습활동 순서로 정리하기 **• 오늘 배운 점을 바탕으로 을사늑약에 대하여 인천e스쿨 게시판에 나의 생각을 정리해 봅시다.** ▣ **차시예고하기**	▣ **정리하기** ○ 학습내용 정리하여 발표하기 • 발표 내용 중심 확인 학습 • 느낀 점을 인천e스쿨 게시판에 정리하기 ▣ **차시예고 확인**		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 15 (수)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 근대국가 수립을 위한 노력과 민족운동
장 소	6-4 교실	콘텐츠	
학습목표	민족정신을 지키기 위한 우리 민족의 노력을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 콘텐츠를 사용함.

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	* 전시학습능력 확인	* 인천e스쿨 컨텐츠 활용
전개	On - Line	
	* 활동1 - 토의하기 * 활동2 - 발표하기 * 활동3 - 가정해보기	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	* 교사와 개념학습 반복 * 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	* 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - 학습하기 '문제 도전하기' - 평가하기 (가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)
보충	On - Line	
	* 인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6.15 (수)	장 소	교실	지도교사	교사 김재중
단 원	2. 근대국가 수립을 위한 노력과 민족운동	차 시	15/16	교 과 서	98~99쪽
학습주제	민족정신을 지키기 위한 민족의 노력 알아보기				
학습목표	민족정신을 지키기 위한 우리 민족의 노력을 알 수 있다.				
학습자료	모둠 토의판, 포스트 잇	학습콘텐츠			

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
문제 상황 파악	학습분위기 조성 (■)	▣ **동기유발** T: 일제 강점기에 살았던 00이의 일기를 함께 들어보겠습니다.	▣ **일기 내용 살펴보기**	3‘	※00이의 일기를 통해 일제 강점기의 상황을 짐작해 보게 한다. ◉ 00이의 일기 ※사전 과제로 제시한 인천e스쿨 콘텐츠를 보고 왔는지 확인한다. ◉**인천e스쿨 ‘콘텐츠’**
	학습동기 유발	1928년 6월 15일 날씨 맑음 이제 며칠 후면 여름방학을 한다. 선생님께서 방학 계획을 말하라고 하셔서 나는 부모님의 고향인 보길도에 내려가서 “우리 한글을 더 열심히 배우고 오겠습니다.”라고 일본어로 대답하였다. 선생님께 유창한 일본어 솜씨를 선보여서 칭찬을 받을 거라고 생각을 했는데, 그것 때문에 학교가 발칵 뒤집히고 학교에 순사까지 찾아와서 부모님도 학교에 오셔야만 했다.	Sn: (00이의 일기를 집중해서 듣는다.)		
		T: 00이의 일기를 들으면서 어떤 생각이나 느낌이 들었습니까?	S1: 우리말을 자유롭게 공부할 수 없는 게 슬프게 느껴집니다. S2: 일제 강점기때 우리 민족이 처한 현실이 느껴집니다. S3: 자유롭게 우리말을 사용할 수 있게 해준 우리 조상들에게 감사한 마음이 느껴집니다.		※ 동기유발 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다.

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
		▣ **학습문제 확인** T: 지난 시간에 내주었던 인천 e스쿨 과제와 00이의 일기를 보면서 오늘은 무엇에 대해서 공부를 하면 좋을지 발표해 봅시다. T: 이번 시간에는 민족정신을 지키기 위한 우리 민족의 노력을 알아보겠습니다.	S1: 일제 강점기때 우리 민족이 처했던 어려움을 알아볼 것 같습니다. S2: 일제의 민족말살정책을 알아보면 좋을 것 같습니다. S3: 민족정신을 지키기 위해서 우리 민족이 어떤 노력을 했는지 알아보고 싶습니다.	2‘	
	학습활동 탐색	**학습 문제** **민족정신을 지키기 위한 우리 민족의 노력을 알아봅시다.** ▣**학습활동 탐색하기** T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?	▣**학습활동 생각 발표하기** S1: 조사한 과제를 보며 친구들과 토의해보고 싶습니다. S2: 발표를 하고 싶습니다. S3: 가정하기를 해보고 싶습니다. S4: 역할극을 하고 싶습니다.		[판서 1] ※학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.
		학습 활동 ○ [활동 1] 토의하기 ○ [활동 2] 발표하기 ○ [활동 3] 가정해보기			[판서 2]
문제 해결 방법 찾기	모둠별 토의하기	**<활동1>토의하기** ▣ **모둠별 토의하기** T: 일제가 우리 민족을 말살하기 위해서 취했던 정책에는 무엇이 있습니까?	▣ **생각 정리하기** S1: ‘창씨 개명’이 있습니다. S2: 한국어 사용을 금지했습니다.	10‘	

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
		T: 민족정신을 지키기 위해서 우리 민족이 어떠한 노력을 했는지 알아봅시다.	S3: '강제징용'을 통해 노동력을 착취했습니다. S4: '신사참배'를 하도록 했습니다. Sn: (모둠별로 조사해온 자료를 보고 우리 민족이 어떤 노력을 했는지 정리한다.)		※돌아가며 말하기를 통해서 조사해온 자료를 보고 우리 민족이 민족정신을 지키기 위해서 어떠한 노력을 기울였는지 토의한다.
	발표하기	**<활동2>발표하기** **▣ 모둠별 발표하기** T: 모둠별로 토의한 내용에 대해서 발표해 봅시다.	**▣ 생각 발표하기** Sn: (모둠별로 조사한 내용에 대해 발표한다.) S1: 저희 모둠에서는 창씨 개명과 관련해서 우리 민족의 노력을 알아보았습니다. 우리 민족은~ S2: 저희 모둠은 한국어 사용 금지에 대해 알아보았습니다. 한국어 사용 금지를 당한 우리민족은 한국어를 보존하고 발전시키기 위해서~~	10'	◉모둠토의판
문제 해결하기	공감하기 (■)	**<활동3> 가정해보기** **▣ 역사적 가정해보기** T: 만약에 여러분들이 일제 강점기때를 살았던 사람이라면 민족 정신을 지키기 위해서 어떤 노력을 했을지 포스트잇에 적어서 공감 나무에 붙여 봅시다.	**▣ 공감하기** Sn: (만약 내가 그 시대를 살았던 사람이라면 어떻게 했을지 상상해 보고 프소트잇에 적어서 공감나무에 붙인다.)	10'	◉공감나무, 포스트잇 ※창의적인 답변 등을 소개하고 발표시킨다.
정리하기	학습 정리 (■)	**▣ 학습 정리** T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요?	**▣ 공부한 내용 정리하기** S1: 일제가 우리 민족을 말살하기 위해서 했던 정책을 알게 되었습니다. S2: 우리 민족이 민족말살정책에서 벗어나기 위해서 어떤 노력을 했는지 알게 되었습니다.	3'	※ 서로 칭찬하기를 통해서 학습에서 좋은 모습을 보여준 친구를 격려한다.

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
			S3: 우리나라 역사에 대해 관심을 더 많이 가지게 되었습니다. S4: 저는 토의활동에 열심히 참여한 ○○이를 칭찬합니다.		※정리활동을 통해 앞서 배운 내용을 잘 알고 있는지 확인한다.
	평가 및 차시 예고	▣ **평가안내** T: 오늘 활동을 정리하고 평가해봅시다. -수업을 위해 사전 조사 학습을 성실히 했습니다. -모둠 토의활동에서 맡은 역할을 성실히 수행했습니다. -모둠 발표시 다른 사람의 말을 잘 경청했습니다. -오늘 학습을 통해 배운 것이 있습니다. -더 공부해보고 싶은 것이 생겼습니다. T: 자신의 평가 내용을 발표해 봅시다. ▣ **차시예고** T: 다음 시간에는 단원 정리학습을 하겠습니다. T: 서로 협력하며 수업에 열심히 참여한 6학년 4반을 칭찬합니다. 이상으로 생각하는 힘을 키워주는 사회 공부를 마치도록 하겠습니다.	▣ **배운 내용 정리하기** Sn: (오른손을 펼쳐 머리 위에 든다. 교사가 정리하는 학습 내용을 성취했으면 손가락을 접는다.) Sn:(접힌 손가락의 개수로 자기 평가를 한다.) ▣ **다음 차시 확인하기** Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.) Sn: (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심을 인사한다.)	2‘	※스스로 자기 배움과정을 정리하고 반성하도록 한다. **◉인천e스쿨 ‘학습하기’** ※예습적 과제로 인천e스쿨 콘텐츠를 안내한다. ※인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 14. (화)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리
장 소	6-2 교실	콘텐츠	[2009개정]초6_사회_1학기
학습목표	6.25전쟁의 배경과 전쟁 과정을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 수업 과정 중에는 인천e스쿨 학습실의 '생각 키우기' 의 내용 중 일부를 보여주어 6.25전쟁에 대한 전체적인 과정을 정리해 주는 데 활용함.

❑ 학습 내용을 형성 평가를 통해 정리할 때 '퀴즈!쥐즈!'를 활용하면서 정리할 수 있도록 하였고, 다음 차시의 내용을 인천e스쿨 학습실 속 사진들을 활용하여 제시함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	
	* 인천e스쿨 학습실 '생각열기'를 통해 동기유발하기	
⬇		
탐색	Off - Line	
	* 학습문제 및 학습 활동 알아보기	
⬇		
정보 수집 및 처리	On - Line	
	* 활동2: 6.25전쟁 과정 파헤치기를 통해 전쟁 과정을 모둠별로 정리해서 발표한 후에 인천e스쿨 학습실을 통해 교사가 정리해 주기	* 활동1: 6.25전쟁이 일어난 배경 알아보기를 통해 전쟁이 일어난 당시의 한반도 정세 알기
⬇		
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 형성평가 * 차시 예고	* 학습 내용 정리

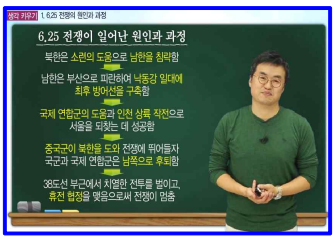
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 14. (화)	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	차 시	5/15	교 과 서	사회 120~122쪽
학습주제	6.25전쟁의 배경과 전쟁 과정 알기				
학습목표	6.25전쟁의 배경과 전쟁 과정을 알 수 있다.				
학습자료	모둠활동판, 보드마카펜, 사회공짜공책, '포화 속으로'동영상, 역할머리띠	학습콘텐츠	[2009개정]초6_사회_1학기		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 T. 할아버지께서는 왜 울고 계신 건가요? T. 동생분은 왜 북한으로 돌아가야 하는 건가요? T. 이렇게 형제를 갈라놓게 된 것이 무슨 전쟁 때문입니까? T. 6.25전쟁 때문에 어떤 일들이 벌어졌나요? T. 오늘 무엇을 배울 것 같은지 발표해 봅시다.	S. 동생을 북한으로 돌려보내야 해서 이별을 하기 때문입니다. S. 전쟁 때 헤어진 동생인데 이산가족 상봉에서 잠시 만난 것이므로 동생은 다시 북한으로 돌아가야 합니다. S. 6.25전쟁 때문입니다. S. 많은 사람들이 죽거나 다쳤습니다. S. 이산가족이 생겼고, 고아도 많이 생겼습니다. S. 많은 건물과 유적들이 파괴되었습니다. S. 6.25전쟁이 일어난 배경을 배울 것 같습니다. S. 6.25전쟁에 대해서 배울 것 같습니다.	5′	◉인천e스쿨 학습실 ※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '생각열기'부분으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다. ※할아버지의 모습과 왜 우시는지 생각하면서 6.25전쟁으로 인한 상처를 생각해 볼 수 있게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색	학습 문제 확인	**학습 문제** 6.25전쟁의 배경과 전쟁 과정을 알아보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】6.25전쟁이 일어난 배경 알아보기 【활동2】6.25전쟁의 과정 파헤치기			
정보 수집 및 처리	6.25전쟁이 일어난 배경 알아보기	【활동1】6.25전쟁이 일어난 배경 알아보기 T. 영화 '포화 속으로'의 한 장면을 보면서 6.25전쟁이 어떠하였는지 알아봅시다. T. 1950년 6월 25일 북한이 남한을 침략한 까닭은 무엇인가요? T. 남한은 북한이 쳐들어올 당시 어떤 상황이었나요? T. 북한이 원한 통일은 어떤 통일이었나요? T. 6.25전쟁이 일어났던 상황에서의 남한과 북한의 상황에 대해서 창문 만들기 토의를 통해 알아봅시다. T. 6.25전쟁이 일어난 배경이 무엇이라고 생각합니까?	S. (영화를 보면서 전쟁의 참상을 깨닫도록 한다.) S. 북한은 미국과 소련의 군대가 한반도에서 물러가자 무력으로 통일을 이루려고 소련의 도움을 받아 전쟁을 준비해왔습니다. S. 전쟁에 필요한 물자도 부족하였고, 전쟁에 대비를 하지 못 하고 있었으며 6.25일은 휴일이어서 군인들의 1/3이 외출을 했거나 휴가 중이었습니다. S. 무력으로 통일을 이루고자 하였습니다. S. (모둠별로 창문 만들기 토의를 통해 남한과 북한의 6.25전쟁 당시의 상황에 대한 생각을 모으도록 한다.) S. 북한이 소련의 힘을 엎고 무력으로 한반도를 갖고자 하는 욕심을 부렸기 때문이라고 생각합니다.	10′	◉영화 '포화 속으로' 동영상 ※전쟁의 모습을 잘 보여주는 동영상을 보면서 전쟁이 얼마나 잔인하고 무서운 일인지 알도록 한다. ※사전 조사 학습을 통해 6.25 전쟁 당시의 남한과 북한의 정치적 상황에 대해서 알아 오도록 하고, 이를 토대로 6.25전쟁 전에서의 한반도 정세에 대한 자신의 생각을 가질 수 있게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	6.25전쟁의 과정 알아보기	【활동2】6.25전쟁의 과정 파헤치기 T. 6.25전쟁이 시작되자 남한 사람들이 서울을 빼앗기고 피란을 갈 수 밖에 없었던 까닭은 무엇인지 발표해 봅시다. T. 6.25전쟁이 일어났을 때 우리나라에 도움을 준 나라는 몇 개국이었나요? T. 6.25전쟁이 일어나자 우리나라에 도움을 준 국제 기구는 무엇인가요? T. 국제 연합은 우리나라에 어떤 도움을 주었는지 발표해 봅시다. T. 전쟁 초반에 불리했던 전쟁 상황을 우리나라에게 유리하도록 만든 사건은 무엇입니까? T. 서울을 수복하고 북으로 공격해 나간 국군과 국제 연합군이 다시 한강 이남으로 후퇴한 까닭은 무엇인가요? T. 휴전 협상이란 무엇인지 발표해 봅시다. T. 휴전 협상 중 남과 북의 상황은 어떠했는지 발표해 봅시다. T. 38도선과 휴전선에 대해서 발표해 봅시다.	S. 전쟁의 준비가 부족했고 북한의 공격을 이겨 내지 못 했기 때문입니다. S. 군인을 보내 도와준 나라는 16개국이었고 의료지원을 해 준 나라는 5개국이었습니다. S. 국제 연합입니다. S. 여러 나라로 구성된 국제 연합군을 파병하고 물자를 지원했습니다. S. 많은 나라가 우리나라를 돕기 위해 전쟁 물자를 지원하고 의료 지원 활동을 했습니다. S. 맥아더 장군이 인천 상륙작전으로 전쟁의 상황이 우리나라에게 유리하도록 만들었습니다. S. 국군과 국제 연합군이 다시 한강 이남으로 후퇴한 이유는 중공군이 북한을 도와 인해전술로 국군을 밀고 내려왔기 때문입니다. S. 전쟁 당사자들이 전쟁을 멈추기 위해 서로 협의를 하는 것을 말합니다. S. 서로 조금의 땅이라도 더 차지하고 협상에 유리한 상황을 만들기 위해 치열하게 전투를 벌였습니다. S. 강원도 철원군을 기준으로 하면 38도선보다 휴전선이 더 북쪽에 있습니다.	17′	※전쟁의 상황을 주요 사건 위주로 정리해 오도록 하여 전쟁의 전체적인 흐름을 이해하도록 한다. ※각자의 입장에서 토의한대로 가상으로 저항활동을 자유롭게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	6.25전쟁의 과정을 다양한 방법으로 정리하기	T. 6.25전쟁의 과정을 다양한 방법으로 정리해 봅시다. 어떤 방법들이 있을까요?	S. 만화로 정리할 수 있습니다. S. 노래나 춤으로 표현할 수 있습니다. S. 그림으로 표현할 수 있습니다. S. 역할극으로 표현할 수 있습니다.		◉**인천e스쿨 학습실**, 모둠 활동판, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 공짜공책, 역할머리띠 ※모둠별로 다양한 방법으로 발표하도록 하되, 6.25전쟁의 과정이 잘 드러나게 발표하도록 유도한다.
		T. 모둠별로 6.25전쟁을 어떤 방법으로 정리할지 토의해서 발표해 봅시다. **T. 여러분들이 발표를 잘 했습니다. 인천e스쿨 학습실을 보면서 6.25전쟁의 과정을 정리하도록 하겠습니다.**	S. (6.25전쟁 과정의 발표 방법을 토의하고 준비해서 발표한다.) 		
정리 및 발표	학습 내용 정리	T. 이번 시간에 공부하면서 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 발표해 봅시다.	S. 북한이 무력으로 통일을 이루려고 남한을 침략하여 6.25전쟁이 일어났습니다. S. 6.25전쟁은 휴전 협정을 맺고 끝나게 되었습니다. S. 전쟁이 얼마나 많은 아픔을 주고 피해를 주었는지 알게 되었습니다.	8′	※6.25전쟁에 대한 자신의 생각을 자유롭게 발표하도록 한다.
	형성 평가 차시 예고	**T. 이번 시간에 배운 내용을 '퀴즈!퀴즈!'로 풀어봅시다.** **T. 다음 사진의 공통점은 무엇인가요?** **T. 네, 맞습니다. 6.25전쟁으로 인해 우리가 겪었던 아픈 일들입니다. 다음 시간에는 6.25전쟁 중 사람들의 생활 모습과 전쟁으로 인한 피해를 공부하겠습니다.**	**S. (배운 내용을 토대로 문제를 해결한다.)** **S. 전쟁으로 인해 일어난 일들을 보여주는 사진입니다.** **S. 네, 감사합니다.** 		◉**인천e스쿨 학습실**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 28.(화)	**모델명**	토의토론 학습형
교 과	사 회	**단원명**	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리
장 소	컴퓨터실	**콘텐츠**	초등_기본_6학년_사회_1학기(개정)
학습목표	우리나라의 경제 발전 모습을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 사전학습 자료를 인천e스쿨 자료방에 탑재하여 사전학습이 이루어질 수 있도록 하고, 인천e스쿨 학습하기를 통해 예습을 실시함.

❑ 외환위기를 극복할 수 있는 방법을 찾아 과제로 제출하고, 그 방안의 타당성에 대해 토의를 통해 심화학습이 이루어지도록 함.

❑ 학습 문제 해결을 위해 인천e스쿨의 자료실, 학습실, 토론방을 활용함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
과제 제시	On - Line * 인천e스쿨 6학년 1학기 사회 21차시 : '세계속에 당당한 대한민국' 학습하기 * 자료방 사전학습자료 학습하기
과제 수행	Off - Line * 학습문제 파악하기 * 필요한 자료 파악하기
과제 수행 확인	On - Line * 온라인에서 자료 수집하기 * 수집한 자료 정리하여 글쓰기 * IMF에 대해 조사하기 * 외환위기 극복방안 평가하기
정리	On - Line: * 과제 해결과정 자기 평가하기, * 과제 마무리하기 Off - Line: * 과제를 해결할 때 주의할 점 알아보기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 28.(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 오 종 원
단 원	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리	차 시	10/15	교 과 서	사회 138~143쪽
학습주제	우리나라의 경제 발전과 국력의 신장 알아보기				
학습목표	우리나라의 경제 발전 모습 찾아보고 설명할 수 있다.				
학습자료	학습지, 배움공책, 동기유발 동영상	학습콘텐츠	초등_기본_6학년_사회_1학기(개정)		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점 (※)
		교사	학생		
탐구 문제 파악	동기 유발	○ **동영상 살펴보고 당시의 경제상황 살펴보기** • T: 동영상 자료를 보고 어떤 일이 벌어졌는지 살펴볼까요? (무한도전,-무한상사) T: 이러한 일이 빈번하게 일어났던 시기가 있었는데 알고 있나요?	S1: 회사가 어려워져서 인원감축을 합니다. S2: 정준하가 정리해고가 되는 편지를 받았습니다. S1: 경제위기 IMF 시절에 이런 일이 많았다고 들었습니다. S2: 뉴스에서 조선업 경기가 좋지 않아 많은 사람들이 정리해고가 된다는 뉴스를 보았습니다. S3: 지금은 경제가 많이 좋아진 것 같습니다.	4′	
	학습 문제 파악	○**학습 문제 확인하기** 우리나라의 경제 발전 모습 찾아보고 설명해 봅시다.			
	학습 활동 안내	○**학습 활동 안내하기** 【활동1】 우리가 한 노력 알아보기 【활동2】 경제 발전의 과정 알아보기 【활동3】 외환위기 조사하기			

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점 (※)
		교사	학생		
탐색	자료 수집	T: 오늘은 우리나라의 경제 발전 모습을 찾아보고 자랑스러운 우리나라와 노력하신 분들에 대해 토의해 보도록 하겠습니다. **【활동1】우리가 한 노력 알아보기** ○ 6·25 전쟁 이후의 경제 상황 T: 6·25 전쟁 이후 우리나라의 상황은 어떠했나요? T: 당시 사람들의 생활 모습은 어떠했나요? T: 우리나라는 어려움을 어떻게 극복하였나요? ○경제 개발 5개년 계획 알아보기 T: 박정희 정부는 경제 개발을 위해 어떻게 하였나요? T: 경제 개발 5개년 계획은 언제 실시되었나요? T: 경제 개발 5개년 계획을 실시하고 나서 우리 경제는 어떻게 변화했나요? ○새마을 운동 알아보기 T: 새마을 운동은 무엇입니까? T: 새마을 운동의 추진 사업은 무엇인가요? T: 새마을 운동의 결과는 어떻습니까?	S1: 6·25 전쟁으로 대부분의 시설이 파괴되었습니다. S1: 먹고 살기가 힘들정도로 경제가 어려웠습니다. S1: 정부와 함께 많은 외국에서 도움을 주어 어려움을 극복하였습니다. S1: 박정희 정부는 경제 발전을 위해 경제 개발 5개년 계획을 세워 실시했습니다. S1: 1962년부터 1981년까지 5년 단위로 실시했습니다. S1: 경제 개발 5개년 계획을 실시하고 나서 수출이 급속히 증가하는 등 경제가 크게 발전하였습니다. S1: 도시에 비해 낙후된 농촌을 개발하기 위해 실시한 농촌 생활 개선 운동입니다. S1: 지붕 개량, 주택 개량, 하천 정비입니다. S1: 길이 넓어지고 초가집이 사라지는 등 농촌의 생활환경이 발전하였습니다.	8′	

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점 (※)
		교사	학생		
입증	자료 분석 및 평가	**【 활 동 2 】경 제 발 전 과 정 알아보기** ○경제 발전 과정 알아보기 T: 과거와 현재의 사진을 비교해 봅시다. T: 우리나라의 경제 발전 모습을 정리해 봅시다. T: 우리나라의 경제는 어떻게 발전했나요? T: 경제가 발전하면서 우리 사회는 어떻게 변화했나요? ○스포츠, 정치, 외교, 문화의 발전 모습 알아보기 T: 모둠별로 경제 발전 외의 다른 모습을 찾아 학습지에 정리해 봅시다. T: 제24회 서울 올림픽 대회는 언제 개최되었나요? T: 서울 올림픽 대회 개최의 의미는 무엇인가요? T: 스포츠 분야에서 자랑스러운 일은 무엇인가요? T: 그 외 자랑스런 모습은 어떤 것이 있나요?	S1: 높은 건물이 많이 생기고, 길 자동차가 많습니다. S1: 우리나라의 경제 발전 모습을 정리한다. S1: 먼저 경제 개발 5개년 계획을 실시하여 발전하였고, 1980년대 중반 이후에는 수출이 늘어났습니다. S1: 국민들의 생활수준이 향상되었고, 산업화와 도시화가 빠르게 진행되었습니다. S1: 모둠별로 경제 발전 외의 다른 모습을 학습지를 정리한다. S1: 서울 올림픽 대회는 1988년에 개최되었습니다. S1: 세계 여러 나라에 우리나라를 알릴 수 있는 좋은 기회입니다. S1: 2002년에 월드컵을 개최하였습니다. S2: 평창 동계올림픽 개최입니다. S1: G20 정상회의 개최가 있습니다. S2: 외환위기 극복이 있습니다.	8'	
결론 및 일반화	결론 도출	**【활동3】 외환위기 조사하기** ○ 외환위기 파악하기 T: 나라에 경제위기가 일어난다면 그 이유는 무엇일까요? T: 부족한 달러를 어디서 구할 수 있었을 까요?	S1: 사람들이 돈을 많이 써서 그렇습니다. S2: 전쟁이 나서 그렇습니다. S3: 달러가 부족해서 그렇습니다. S1: 다른 나라나 기관에서 빌려옵니다.	15'	

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점 (※)
		교사	학생		
		T: 외환위기를 극복하기 위해서 우리가 할 수 있는 일들을 찾아봅시다. T: 친구가 제시한 해결방안에 대해 평가해 봅시다.	Sn:외환위기를 극복할 수 있는 방안을 찾아 배움공책에 정리하고 그 방안으로 인천e스쿨 토론방에 기록한다. Sn: 친구들이 제시한 해결방안이 타당한지 평가하고 댓글을 남긴다.		
정리	학습내용 정리하기	○ **학습 내용 정리하기** T: 이번 시간에 공부한 내용을 배움공책에 정리해 봅시다. T: 오늘 배운 내용은 무엇인가요?	Sn: 배움공책에 정리한다. Sn: 우리나라의 경제가 짧은 시간에 많은 발전을 하였습니다.		
평가	평가하기	○ **자료 조사과정 평가하기** T: 수업에 참여하는 방법을 알고 적극적으로 참여하였는지 확인하여 봅시다.	-과제에 바르게 참여한 친구를 추천하여 글로 남긴다. -자기 평가를 실시한다.	5′	※자기평가 자료로 활용한다.
	차시 예고	○**차시 예고 및 과제 제시** T: 차시 예고 : 사회변화와 앞으로의 과제 알아보기 T: 과제 제시 : 인천e스쿨에서 과제 마무리하기			

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
외환위기를 극복하기 위한 방법을 찾아 설명하는가?	잘함	외환위기를 극복할 수 있는 방법을 3가지 이상 찾아 설명한다.	자기평가
	보통	외환위기를 극복할 수 있는 방법을 1~2가지 찾아 설명한다.	
	노력 요함	외환위기를 극복할 수 있는 방법을 설명하지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 7. (수)	모델명	토의·토론형
교 과	사 회	단원명	1. 우리나라의 민주 정치
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_이해_6학년_사회_2학기(개정)
학습목표	규칙과 법이 필요한 까닭을 알아볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 '3. 우리와 법 씨실과 날실처럼' 컨텐츠를 활용하여 우리 생활에서 법과 규칙이 필요한 까닭을 알아보고 생활 속 법 사례에 대해 알아봄.

❑ 법을 지키는 태도에 대해 토의를 하고, 우리에게 새롭게 필요한 법은 무엇인지 제안할 수 있음.

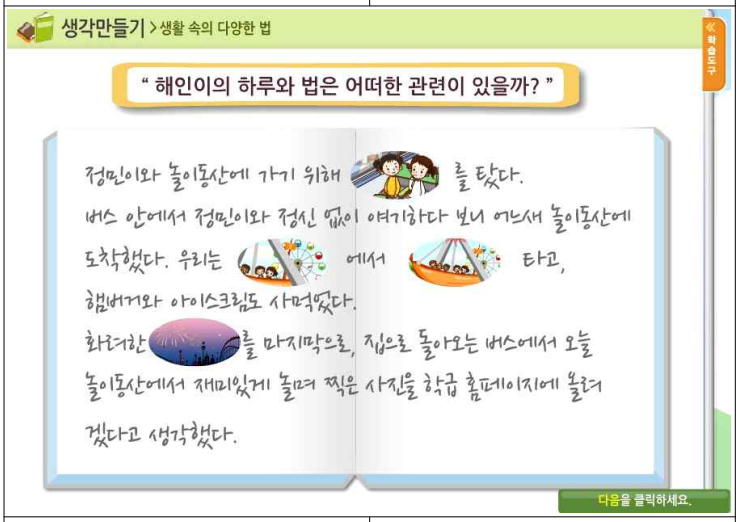
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* flipped learning * 학습용 콘텐츠 제공	* 학습내용 미리 학습하기
과제 수행	On - Line	
	* 규칙과 법은 왜 중요할까?	* 규칙이 필요한 까닭은 무엇일까?
과제 수행 확인	On - Line	
	* 퀴즈! 퀴즈!를 통해 배운 되돌아보기	* 토론방에 규칙이 필요한 까닭에 대한 나의 생각 주장하기
정리	On - Line	Off - Line
	* 형성 평가	* 학습내용 정리하기 * 차시예고

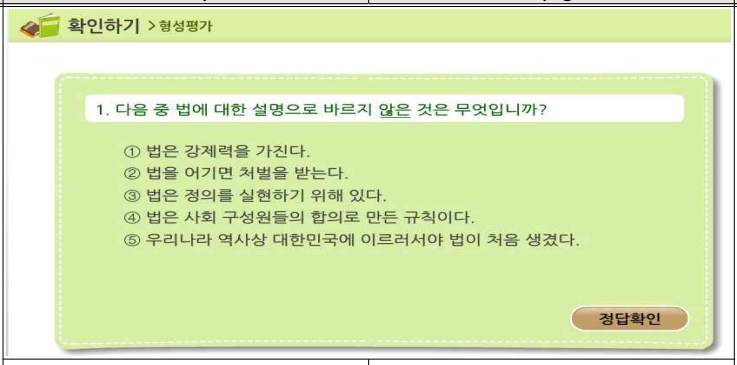
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 7. (수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천가좌초등학교 정진용
단 원	1. 우리나라의 민주 정치	차 시	3/14	교 과 서	14~17쪽
학습주제	규칙과 법이 필요한 까닭을 알아보기				
학습목표	규칙과 법이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.				
학습자료	교과서, 인천e스쿨 컨텐츠		학습콘텐츠	3. 우리와 법 씨실과 날실처럼	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제확인	동기유발 (전체)	▣**전시학습 상기 및 동기유발** - **인천e스쿨의 생각열기를 통해 이번 시간에 무엇을 배울지 예상해봅시다.** - 다음 사진들 중에서 '법'과 가장 관련이 깊은 사진은 무엇인가요?	- 감옥에 가 있는 사진입니다. - 판사봉을 들고 있는 판사의 사진입니다.	5′	◉ 층간소음 뉴스영상(38〃) ※ 전반적으로 학생들의 생각을 발표하는 것이 수업의 중심이 되므로 초반에 개방적 분위기를 조성한다.
	학습목표 확인	▣ **학습주제 확인하기** - 알면 힘이 되는 오늘의 공부, 함께 확인해 봅시다.	- (학습주제를 읽는다.)		※두 활동의 분류는 소재뿐만 아니라 재판 종류가 기준이기도 하므로 두 활동의 독립성과 연계성을 동시에 추구할 수 있도록 한다.
	학습	**학습 문제** **규칙과 법이 필요한 까닭을 알아보자.**			◉ 드라마 영상 '너의 목소리가 들려' (2')
		▣ **학습 활동 안내** 【활동1】 해인이의 하루 【활동2】 동화 속의 법			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제탐색	활동 안내	【활동1】 **해인이의 하루** - **인천e스쿨의 '해인이의 하루'에 대한 일기를 읽고 해인이의 하루와 법은 어떤 관련이 있는지 알아봅시다.**	- (영상을 시청한다.)	10'	◉ ppt (동화장면, 문제 제시) ◉ 모둠활동지
	인권의 의미 이해하기				
	인권에 대한 자신의 생각 나누기	- 어떤 상황입니까? - 이 영상에서 해인이의 하루와 법이 연관되어 있는 점은 무엇입니까?	-해인이가 하루동안 놀이동산도 가고. 아이스크림도 사먹고, 불꽃놀이도 보았습니다. - 해인이가 버스를 탈 때 안전하도록 해주는 도로 교통법이 있습니다. - 햄버거와 아이스크림을 사먹었을 때 위생적인 음식을 먹도록 해주는 식품위생법이 있습니다. - 놀이동산 가서 찍은 사진을 학급 홈페이지에 올릴 때 개인정보를 보호해야 하는 인터넷 관련법이 있습니다.		※ 각 상황에 대해 교사는 정답을 제시하되 답이 틀려도 자신감을 잃지 않도록 학생들의 의견이 가지는 장점을 구체적으로 칭찬한다.
일반화시키기	주변에서 접하는 인권 경험 공유하기	【활동 2】 **동화 속의 법** - 사회질서나 안전 유지를 위한 법을 드라마를 통해 보았으니 또 다른 유형의 사건들을 살펴봅시다.		15'	※ 동화는 민사재판을 다루고 있으며 이와 관련하여 전 소단원에서 학습한 내용을 상기시킨다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 하기		- 전래동화'심청전'에서 과연 심청이가 인당수에 꼭 뛰어 내려야만 했을지 모둠별로 상황에 대한 판단을 내려봅시다.	- (활동지를 토대로 토의한다.) - 심청이와 뱃사람과의 약속이기에 지키는 것이 맞다고 생각합니다./ 사람의 생명이 가장 중요하므로 약속을 지키지 않을 수도 있다고 봅니다.	8'	※ 모둠형태를 만들되, 소란스럽지 않도록 지도한다.
		- '혹부리 영감'이야기에서 혹부리 영감이 도깨비를 속인 상황에 대해서도 모둠별로 토의해 봅시다.	- (활동지를 토대로 토의한다.) - 살기 위한 거짓말이므로 죄가 없다고 결론을 내렸습니다./ 거짓말을 하지 않고 다른 방법으로도 문제를 해결할 수 있었으리라고 생각합니다.	2'	※ 순회 지도를 통해 활동 상황을 확인한다.
		▣ **미래 사회의 법** - 인천e스쿨의 '생각 돌아보기'를 보고, 법이 꼭 필요한 건지 자신의 생각을 정리해 봅시다.	- (인천e스쿨 게시판에 정리한다.) - 법이 너무 많기 때문에 필요한 것만 정하는 게 좋습니다. - 법은 질서와 안정을 위해 있는 것이기 때문에 많을수록 좋습니다.		
		▣ **학습내용 정리 및 평가** - **인천e스쿨의 '확인하기'를 통해 얼마나 잘 알고 있는지 확인해 봅시다.**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					
		▣ **차시예고** - 다음 시간에는 인권과 인권 보호에 대해 공부하겠습니다.	◉ **차시예고 확인** ◇다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.		

평가 목표	방 법	평가 관점	유 의 점
○ 법과 규칙의 의미를 이해할 수 있다	○관찰법	○ 자기와 다른 사람이 가지고 있는 권리와 법의 의미를 이해하는가?	○ 실생활 속에서 살펴볼 수 있는 법과 규칙에 대하여 살펴본다. ○ 모둠원이 골고루 참여하여 발표할 수 있도록 한다. ○ 다른 사람의 권리를 존중하고 법과 규칙을 지키는 것이 우리 모두의 이익을 증진시키는 것이라는 사실을 이해시킨다.
○ 법과 규칙이 왜 필요한지, 중요성을 알고 실천할 수 있다	○관찰법	○ 자기와 다른 사람의 권리와 법의 중요성을 알고 지키려는 마음이 있는가?	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 5. (수)	모델명	토의·토론형
교 과	사 회	단원명	1. 우리나라의 민주 정치
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_이해_6학년_사회_2학기(개정)
학습목표	인권의 의미를 이해하고, 인권의 소중함을 표현해보자.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 '8. 나는 소중해! 너도 소중해!' 컨텐츠를 활용하여 인권을 소중히 여겨야 하는 까닭과 우리가 주변에서 실천할 수 있는 행동들에 대해 학습함.

❑ 실생활의 사례를 중심으로 인권의 중요성과 개념을 이해하도록 함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

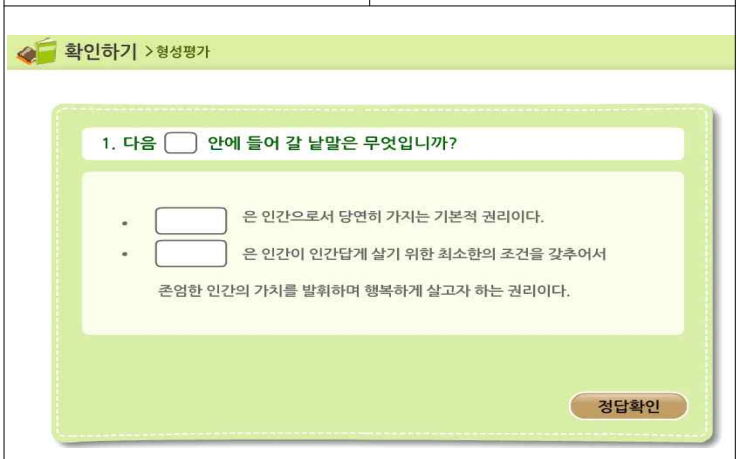
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* flipped learning * 학습용 콘텐츠 제공	* 학습내용 미리 학습하기
⬇		
과제 수행	On - Line	
	* 우리 주변에서 볼 수 있는 인권	* 인권을 어떻게 지킬까?
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	* 퀴즈! 퀴즈!를 통해 배운 되돌아보기	* 토론방에 인권의 소중함에 대한 나의 생각 주장하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	* 형성 평가	* 학습내용 정리하기 * 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 5. (수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천가좌초등학교 정진용
단 원	1. 우리나라의 민주 정치	차 시	11/14	교 과 서	48~51쪽
학습주제	인권의 의미를 이해하고, 인권의 소중함을 표현해보기				
학습목표	인권의 의미를 이해하고, 인권의 소중함을 표현해보자.				
학습자료	교과서, 인천e스쿨 컨텐츠		학습콘텐츠	9. 나는 소중해! 너도 소중해!	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	동기유발 (전체)	▣ **연상 퀴즈를 통해 학습 목표 연관 짓기** ○여러분이 지금 들을 노래는 이번 시간에 배울 내용과 관련이 있습니다. 다음 노래의 가사에 집중하며 들어보도록 합시다. ○선생님이 지금 멈춘 부분의 가사가 무엇인가요? ○그래요. 그것을 우리는 흔히 무엇이라고 부를까요? **○이번 시간에 공부할 내용을 인천e스쿨의 '생각열기'를 통해 알아봅시다.**	**◈PPT를 보며 연상되는 것 떠올리기** ◇"솔아 솔아 푸르른 솔아"를 감상한다. -"인간으로서 요구할 수 있는 최소한의 요구"입니다. -"인권"입니다. -"권리"입니다. -"주장"입니다.	5	◉ 연상 퀴즈 ppt ※ 학습주제어인 "인권"과 관련된 인물을 연상토록 하여 자연스럽게 학습 주제와 연관시키도록 한다. ※ 제시된 노래 가사 중에 인권의 정의와 관련된 부분을 부각하여 인권의 의미를 되새길 수 있도록 한다.
문제 확인	학습 목표 확인	**학습 문제** **인권의 의미를 이해하고, 인권의 소중함을 표현해보자.**		2	◉ 학습 목표 및 학습활동 안내판

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 활동 안내	▣ **학습 활동 안내** 【활동1】 인권 씨앗 뿌리기 【활동2】 인권 나무 기르기 【활동3】 열매 맺기		3	※ 학습자가 이해하기 쉽게 용어를 단순화시켜 제시한다.
문제 탐색	인권의 의미 이해하기	**【활동 1】 씨앗 뿌리기** ○쉽게 풀어쓴 “인권”의 뜻을 인천e스쿨 토론방에 써 봅시다. ○“인권”이란 “□,□,□ 등에 관계없이 누구나 누릴 수 있는 권리”입니다. □안에 무엇이 들어가면 좋을까요? ○여러분은 왜 인권이 필요하다고 생각하나요? 만약 오늘부터 인권이 없어진다면 어떻게 될까요?	**◈활동1: 씨앗 뿌리기** ◇“인권”의 뜻을 쉽게 풀어쓴 내용의 빈 칸을 채운다. -인종(피부색)입니다. -신분(계급)입니다. -돈입니다. -성별입니다. 등 -인권이 없다면 세상이 불공평해질 것입니다. -모든 사람이 평등하게 대접받아야 하기 때문입니다. -예전에 불공평하게 대접받은 적이 있었는데 그 때처럼 기분이 나쁠 것 같습니다. 등	12	※ 정의에 관계없이 의미가 맞다면 최대한 의견들을 수용한다. ※ 인권이 없어진다면 어떻게 될지 근거를 들어 다양하게 이야기할 수 있도록 지도한다. ※ 브레인 라이팅
	인권에 대한 자신의 생각 나누기	**【활동 2】인권 나무 기르기** ○여러분이 잘 알고 있는 세계인권 선언은 두 번의 세계대전을 겪으며 무수히 많은 사람들의 인권이 침해되어 이를 막고자 만들어진 것입니다. 나의 인권 못지않게 중요한 것이 다른 사람의 인권에 관심을 갖는 것입니다. 다음 시를 살펴보고 느낀 점을 이야기 해 봅시다.	**◈활동2: 인권 나무 기르기** ◇“나는 침묵하였습니다.”시를 보고 다른 사람의 인권에 대하여 생각하기 -언제부터인가‘나만 아니면 돼’라는 생각을 했었는데 몹시 냉정한 생각이었던 것 같습니다.		◉“나는 침묵하였습니다” 시 영상자료 ※ 인권 침해에 대한 방관자적 입장에 대해서도 인지시켜 적극적인 인권의식을 가질 수 있는 기회를 제공한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
일반화 시키기	주변에서 접하는 인권 경험 공유하기	○여러분이 인권에 대하여 느낀 마음을 바탕으로 다음의 캠페인이 이야기하고자 하는 인권 침해 내용은 무엇인지 토의해보고, 인천e스쿨 토론방에 적어봅시다.	-다른 사람의 인권도 소중히 여기는 마음을 가져야 하겠습니다. -다른 사람의 인권이 침해되면 신고하는 노력을 하겠습니다. 등 -노숙인의 인권을 이야기하고 있습니다. -아동 학대에 대하여 이야기하고 있습니다. -인종 차별 반대를 주장하고 있습니다. 등	12 6	◉ 인권 침해 포스터 활동지 ※ 모둠별로 어떤 인권이 침해되었는지 토의해보고 다른 모둠과의 인권 침해 사례와 비교하도록 함 ◉ 친구사이에서 벌어지는 인권 침혜 사례 PPT
정리 하기		**【활동 3】열매 맺기** ○인권은 거창한 것이 아니라 우리 주변에서도 얼마든지 접할 수 있는 사소하지만 중요한 권리입니다. 친구들 사이에서 접하는 인권 침해 사례를 인천e스쿨 컨텐츠를 통해 살펴봅시다. **오늘 배운 내용을 인천e스쿨의 '형성평가'를 통해 정리해봅시다.**	**◈활동3: 열매 맺기** ◇친구들 사이에서 벌어지는 인권을 소홀히 하는 사례를 보고, 내가 겪은 경험을 이야기한다. -이름이나 별명으로 놀립니다. -휴대전화로 흉을 보거나 욕을 합니다. 등		※ 인권은 늘 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있고 우리 생활과 밀접한 관련이 있다는 점을 느끼도록 지도한다.
					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣ 차시예고 ○학생들의 인권 관련 미술 작품들을 보며 다음 시간에 무엇을 배울까 생각한다. ○다음 시간에는 인권을 지키기 위해 우리가 노력할 수 있는 활동들을 배우겠습니다.	◉ 차시예고 확인 ◇다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.		

평가 목표	방 법	평가 관점	유 의 점
○ 인권의 의미를 이해할 수 있다	○관찰법	○ 자기와 다른 사람이 가지고 있는 인권의 의미를 이해하는가?	○ 다양한 인권 사례를 통하여 인권의 의미를 이해하게 한다 ○ 모둠원이 골고루 참여하여 발표할 수 있도록 한다. ○ 다른 사람의 인권을 지켜주려는 마음이 수업을 통하여 자연스럽게 내면화되게 한다.
○ 인권의 소중함을 알고 실천할 수 있다	○관찰법	○ 자기와 다른 사람의 인권의 소중함을 알고 지키려는 마음이 있는가?	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 4. (화)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	1. 우리나라의 민주정치
장 소	6-4 교실	콘텐츠	8. 인권, 그것이 궁금하다.
학습목표	인권이 무엇인지 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 컨텐츠를 사용함.

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	* 전시학습능력 확인	* **인천e스쿨 컨텐츠 활용**
전개	On - Line	
	* 활동1 - 사람답게 살기 위해 필요한 것 생각해 보기 * 활동2 - 인권의 뜻 알아보기 * 활동3 - 인권 가치어 사전 만들기	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	* 교사와 개념학습 반복 * 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	* **인천e스쿨 컨텐츠 활용** - **학습하기** (생각열기, 궁금해요) - **평가하기(퀴즈!퀴즈!)**
보충	On - Line	
	* **인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기**	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.10.4(화)/ 09:50~10:30	장 소	교실	지도교사	교사 김재중
단 원	1. 우리나라의 민주정치	차 시	11/14	교 과 서	48~51쪽
학습주제	인권이란 무엇인지 알아보기				
학습목표	인권이란 무엇인지 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, 모둠활동판	학습콘텐츠	8. 인권, 그것이 궁금하다.		

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
도입	학습분위기 조성	▣ **수업인사** 생각하는 힘을 키워주는 사회 수업을 시작하겠습니다.	▣ **수업 다짐하기** 즐겁게 공부하겠습니다.	3′	※ 수업시작 전 인사를 하면서 학습 분위기를 조성한다.
	학습동기 유발	▣ **동기유발** T: 선생님이 보여주는 동영상을 보고 어떤 내용이 나오는지 살펴 봅시다. T: 동영상을 보고 어떤 생각이 들었나요?	▣ **동영상 내용 파악하기** Sn: (동영상을 시청한다.) S1: 장애를 가진 사람들이 불편한 점이 많을 것 같다는 생각이 들었습니다. S2: 장애인들이 편리하게 이용할 수 있는 시설이 많아지면 좋겠다는 생각이 들었습니다.		◉인천e스쿨8강 동영상(생각열기) ※ 이스쿨 콘텐츠의 8강 인권, 그것이 궁금하다. 동영상을 본 후, 동기유발 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다.
	학습문제 확인	▣ **학습문제 확인** T: 무엇에 대해 공부를 하면 좋을까요? T: 오늘은 인권이 무엇인지에 대해 공부하겠습니다.	▣ **학습문제 찾기** S1: 장애인의 인권에 대해 알아보고 싶습니다. S2: 인권을 보호하는 방법에 대해 알아보고 싶습니다.		
		학습 문제 **'인권'이란 무엇인지 알아봅시다.**		2′	

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
	학습활동 탐색	▣학습활동 탐색하기 T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?	▣학습활동 생각 발표하기 S1: 사람답게 살기 위한 것을 알아보고 싶습니다. S2: 인권의 뜻을 알고 싶습니다. S3: 인권 가치어 사전을 만들어 보고 싶습니다.		[판서 1] ※ 학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.
		학습 활동 ○ [활동1] 사람답게 살기 위해 필요한 것 생각해보기 ○ [활동2] 인권의 뜻 알아보기 ○ [활동3] 인권 가치어 사전 만들기			[판서 2]
전개	사례 검토	【활동1】 사람답게 살기 위해 필요한 것 알아보기 ▣ 모둠 토의하기 T: 나린이네 반 친구들이 조사한 내용은 무엇입니까?	▣ 생각 나누기 S1: 사람이 사람답게 살기 위해 필요한 것들입니다.	10′	[판서 3] ※이스쿨 동영상(8강)-'생각열기 - 궁금해요'를 함께 본 후 발문을 함
		T: 사람이 사람답게 살아가기 위해서는 무엇이 필요하다고 하였습니까?	S1: 추위와 더위를 걱정하지 않을 집이 필요하다고 했습니다. S2: 친구들과 마음껏 뛰어놀고 공부를 할 수 있어야 한다고 했습니다. S3: 학교 앞에 횡단보도나 신호등도 필요하다고 했습니다.		
		T: 동영상을 보고 어떤 생각이 들었습니까?	S1: 사람마다 사람답게 살기 위해서 필요하다고 생각하는게 다르다는 것을 알게 되었습니다.		※ 돌아가며 말하기를 통해 각자의 생각을 이야기 하고 모둠원들의 의견을 모둠 활동판에 정리한 후, 가장 중요한 것 1가지를 선정한다.
		T: 이것 이외에 사람이 사람답게 살기 위해서 필요한 것에는 무엇이 있을지 모둠별로 토의해 봅시다	Sn: (모둠별로 사람이 사람답게 살아가기 위해 필요한 것이 무엇인지 토의를 한다.)		

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
		▣ **토의 결과 확인하기** T: 모둠에서 토의한 결과를 발표해 봅시다.	▣ **토의 결과 발표하기** S1: 저희 모둠에서는 돈이 필요하다고 정하였습니다. 왜냐하면~ 때문입니다. S2: 저희 모둠은 자동차가 필요하다는 의견이 많았습니다. 왜냐하면 ~ 때문입니다. S3: 저희 모둠은 깨끗한 환경이라는 의견이 많았습니다. 왜냐하면~ 때문입니다.	10′	※ 모둠별 발표 내용을 칠판에 판서하여 학생들이 생각을 정리할 수 있도록 유도한다. [판서 4]
	개념 분석	**【활동2】 인권의 뜻 알아보기** ▣ 인권 개념 정리하기 T: 모둠별로 제시한 것을 통해 알 수 있는 것은 무엇입니까?	▣ 인권 개념 알아보기 S1: 사람이 사람답게 살기 위해서 필요한 것입니다. S2: 이것이 없으면 사람이 행복하게 사는데 어려움이 있을 것 같습니다. S3: 사람답게 살기 위해서 필요한 것이 사람마다 다릅니다. S4: 사람이 사람답게 살기 위해서 필요한 것은 장소에 따라 다릅니다.	5′	※ 학생들의 발표를 들으면서 인권의 개념을 정리해 준다. [판서 5]
		T: 인권이란 무엇입니까?	S1: 사람이 사람답게 살아가기 위해서 필요한 것입니다. S2:사람이 사람답게 살아갈 수 있는 권리입니다. S3: 사람이 사람답게 살아가기 위해서 필요한 것을 누릴 수 있는 권리입니다.		
정리	적용	**【활동3】인권 가치어 사전 만들기** ▣ **인권 가치어 사전 만들기** T: 인권이란 무엇인지 가치어 사전을 만들어 봅시다.	▣ **나만의 인권 정의 내리기** S1: 인권이란 사랑이다. 왜냐하면 ~ 이기 때문입니다. S2: 인권은 로또다. 왜냐하면 ~	5′	※ 학생들이 자유롭게 자신의 생각을 말하도록 유도하고 칭찬해 준다.

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
			이기 때문입니다. S3: 인권은 행복한 삶을 위한 보험이다. 왜냐하면 ~ 이기 때문입니다. S4: 인권이란 물이다. 왜냐하면 ~ 이기 때문입니다.		
	정리 및 차시 예고	▣ **학습 정리** T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요? ▣ **평가안내** T: 오늘 활동을 정리하고 평가해봅시다. -인권의 개념을 알고 있다. -모둠 토의활동시 돌아가며 말하기를 할때 적극적으로 참여했다. -더 공부해보고 싶은 것이 생겼습니다. T: 자신의 평가 내용을 발표해 봅시다. ▣ **차시예고** T: 다음 시간에는 인권을 소중히 여겨야 하는 까닭에 대해서 알아보겠습니다. T: 서로 협력하며 수업에 열심히 참여한 6학년 4반을 칭찬합니다. 이상으로 생각하는 힘을 키워주는 사회 공부를 마치도록 하겠습니다.	▣ **공부한 내용 정리하기** S1: 사람이 사람답게 살기 위해서 필요한 것을 알게 되어 좋았습니다. S2: 인권이 존중되는 사회를 만들기 위해 노력해야 겠다는 생각을 했습니다. ▣ **배운 내용 정리하기** Sn: (오른손을 펼쳐 머리 위에 든다. 교사가 정리하는 학습 내용을 성취했으면 손가락을 접는다.) Sn:(접힌 손가락의 개수로 자기 평가를 한다.) Sn:(개인별 성취 정도를 발표한다.) ▣ **다음 차시 확인하기** Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.) Sn: (각자 학습을 통해 이룬 것을 중심을 인사한다.)	3′ 2′	※ 서로 칭찬하기를 통해서 학습에서 좋은 모습을 보여준 친구를 격려한다. ※ 정리활동을 통해 앞서 배운 내용을 잘 알고 있는지 확인한다. ※ 스스로 자기 배움과정을 정리하고 반성하도록 한다. ※ 이스쿨 동영상(8강)-생각다지기-퀴즈! 퀴즈를 이용하여 평가를 할 수도 있다. ※ 인천e스쿨 다음 차시'학습하기'를 예습적 과제로 부여한다. ※ 인사를 하며 감사한 마음을 갖게 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 5.(수)	**모델명**	토의·토론학습형
교 과	사 회	**단원명**	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습
장 소	6-2 교실	**콘텐츠**	[2009개정]초6_사회_2학기
학습목표	한 가지 주제를 정하여 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 활동 2에서 인천e스쿨 학습실의 '생각 키우기' 의 내용 중 추석에 대한 이웃 나라의 문화를 비교표를 통해 보여주고 빈 칸 채우기를 통해 알아보면서 다른 주제를 어떻게 잘 비교해서 정리 및 발표할 것인지 참고하고 모둠별로 그에 대한 토의가 이루어지도록 함.

❑ '퀴즈!퀴즈!'를 통해 형성평가를 한 후에 이 시간에 배운 점을 스스로 평가해 볼 수 있도록 하였고, 틀린 부분에 대해서는 어떤 내용이 틀렸는지 피드백할 수 있도록 도움.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

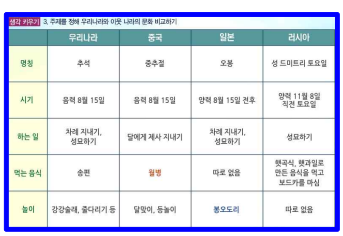
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	Off - Line	
	* 조사 학습해 온 내용을 바탕으로 동기 유발하기	
⬇		
탐색	Off - Line	
	* 학습문제 및 학습 활동 알아보기	
⬇		
정보 수집 및 처리	On - Line	Off - Line
	* 활동2: 우리나라와 이웃 나라의 문화를 주제별로 비교표를 통해 알아보기	* 활동1: 모둠별로 하나의 주제에 대해서 각 나라의 대표가 되어 모둠 인터뷰하기
⬇		
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 형성평가	* 학습 내용 정리 * 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 5.(수)	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	차 시	7/11	교 과 서	사회 94~97쪽
학습주제	한 가지 주제를 정하여 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교하기				
학습목표	한 가지 주제를 정하여 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교할 수 있다.				
학습자료	모형마이크, 역할머리띠, 4절 도화지, 12색 매직펜, 색연필, 색사인펜, 모둠활동판	학습콘텐츠	[2009개정]초6_사회_2학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ **동기유발** T. 우리나라가 여러 가지 명절을 지내는 것처럼 이웃 나라에서는 어떠한 명절을 보내나요? T. 이웃 나라의 추석을 우리나라와 비교해 봅시다. 우리나라와 비슷한 점은 무엇인가요? T. 우리나라와 다른 점은 무엇인가요? T. 오늘 무엇을 배울 것 같은지 발표해 봅시다.	S. 중국의 춘절, 중추절이 있습니다. S. 일본의 오봉, 소정월 등이 있습니다. S. 중국은 우리나라와 시기가 같습니다. S. 우리나라처럼 조상에게 감사의 마음을 전하기 위해 차례를 지내거나 성묘를 합니다. S. 일본과 러시아는 양력을 기준으로 날짜를 정합니다. 먹는 음식과 즐기는 놀이가 나라마다 다릅니다. S. 우리나라와 이웃 나라의 다양한 문화를 비교할 것 같습니다.	5′	※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시하여 학습에 대한 배경 지식을 가질 수 있도록 하였고, 더불어 학습에 흥미를 가질 수 있도록 한다.
탐색	학습 문제 확인	**학습 문제** 한 가지 주제를 정하여 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교해보자.			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 모둠 주제별 인터뷰하기** **【활동2】 우리나라와 이웃 나라의 문화 비교하기**			
	우리 나라와 이웃	**【활동1】 모둠 주제별 인터뷰 하기** T. 준비한 사진을 보면서 어	S. 중국 추석에는 월병을 먹	13′	

<table>
<tr><th rowspan="2">학습 단계</th><th rowspan="2">학습 내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및 유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="3">정보 수집 및 처리</td><td rowspan="2">나라의 문화 알아 보기</td><td>느 나라에서 어느 명절에 먹는 음식인지 맞춰보기 바랍니다.</td><td>습니다.
S. 우리나라 정월대보름에는 땅콩이나 호두 등의 부럼을 이로 깨물어서 먹습니다.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">※미리 사전에 모둠 주제에 대해서 나라별로 조사 해도록 하여 조사한 자료를 토대로 그 나라의 대표가 되어 인터뷰를 할 수 있도록 한다.
◉모형마이크, 역할머리띠, 음식사진 칠판부착물

※모둠 인터뷰 시 서로 존댓 말을 쓰도록 하고 주제에 대한 각 나라들의 특징을 간단하게 핵심어 위주로 모둠 활동판에 정리하게 한다.</td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
<tr><td>T. 모둠별로 설날, 결혼식, 축제, 추석, 전통놀이, 즐겨 먹는 음식 등에서 주제를 정하고 각 나라들의 대표가 되어 모둠 인터뷰를 해 봅시다.
T. 모둠에서 주제별로 인터뷰한 내용을 모둠 활동판에 정리하여 발표하여 봅시다.</td><td>S. (각자 조사한 나라의 다양한 특징을 그 나라의 대표 입장에서 모둠 내에서 서로 인터뷰한다.)
모둠 인터뷰
1. 각자 모둠별 주제에 맞게 조사한 내용 숙지하기
2. 모둠 내에서 3~4개의 나라의 대표 입장에서 서로 인터뷰하기
3. 인터뷰한 내용을 간단하게 모둠 활동판에 정리하기
S. (모둠 주제에 따른 각 나라의 문화적 특징들을 발표한다.)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>우리 나라와 이웃 나라의 문화 비교 보기</td><td>【활동2】 우리나라와 이웃 나라의 문화 비교하기
T. 인천e스쿨 학습실 생각 키우기의 물음표에 맞는 답을 생각해 봅시다.
  </td><td>S. 월병입니다.
S. 봉오도리입니다.</td><td>15′</td><td>◉인천e스쿨 학습실 4절 도화지, 12색 매직펜, 색연필, 색사인펜</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리		T. 활동1에서 여러분이 했던 모둠별 인터뷰 내용을 핵심어 위주로 간단하게 정리해 보았습니다. 그 내용을 어떻게 정리하면 비교하기가 좋을지 발표해 봅시다.	S. 앞에서 추석을 정리한 표와 같이 정리하면 비교하기 좋을 것 같습니다. S. 홈쇼핑에서 여행상품을 홍보하는 것처럼 각 나라의 문화를 광고하듯이 비교해도 좋을 것 같습니다. S. 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비주얼 씽킹으로 비교해서 표현해도 좋을 것 같습니다.		※모둠원들이 토의하여 표현방법을 정하도록 하고, 서로 돌아가면서 의견을 말하면서 정리를 할 수 있도록 한다. ◉4절 도화지, 12색 매직펜, 색연필, 색사인펜, 사회공짜 공책
		T. 모둠별로 활동1에서 모둠 인터뷰한 주제를 토대로 각 나라마다의 특징을 비교하여 4절 도화지에 정리해 봅시다. 광고문, 그림, 표 등 어떤 방법으로 정리할 것인지 모둠끼리 토의를 통해 결정하고 정리하도록 합니다.	S. (활동1에서의 주제를 토대로 내용을 보충하여 4절 도화지에 다양한 모둠별 표현방법으로 정리하되, 모둠 토의를 통해 정리를 어떻게 할 것인지 정한다.)		
		T. 모둠별로 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교한 자료를 발표해 봅시다.	S. (우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교한 자료를 발표한다.)		
		T. 우리나라와 이웃 나라의 문화를 비교한 자료를 발표해 보니 어떤 생각이 들었나요?	S. 음식, 축제, 명절 등 다양한 문화들이 있다는 것을 알게 되었습니다. S. 각 나라의 지형적 특징이나 가치관에 따라 재미있는 문화들이 있다고 생각했습니다.		
정리 및 발표	학습 내용 정리	T. 이번 시간에 무엇에 대해서 배웠는지 발표해 봅시다.	S. 우리나라와 이웃 나라의 다양한 문화에 대해서 배웠습니다. S. 각 나라마다 명절에 먹는 음식은 다르지만 조상을 위해 차례를 지내고 함께 모여 맛있는 음식을 먹으면서 가족간의 정을 나눈다는 것을 알게 됐습니다.	7′	※이번 시간을 통해 배운 내용을 자유롭게 발표하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 여러분은 어느 나라의 어떤 문화를 경험하고 싶은가요?	S. 일본에 가서 추석에 하는 봉오도리를 해 보고 싶습니다. S. 러시아에 가서 그 나라의 햇과일과 햇곡식으로 만든 음식을 먹으며 성 드리트리 토요일을 경험해 보고 싶습니다.		
		T. 우리나라와 이웃 나라의 다양한 문화를 알아보니 어떤 생각이 들었나요?	S. 명절을 지내는 의미가 비슷하다는 것을 알았습니다. S. 먹는 음식이나 축제 등이 나라마다 많이 다르다는 것을 알 수 있었습니다.		
	형성 평가	**T. 이번 시간에 배운 내용을 '퀴즈!퀴즈!'로 풀어봅시다.**	**S. (배운 내용을 토대로 문제를 해결한다.)**		**◉인천e스쿨 학습실**
	차시 예고	T. 다음 시간에는 우리나라와 이웃 나라의 교류에 대해서 배우도록 하겠습니다. 인천e스쿨 다음 차시를 들어오기 바랍니다.	S. 네, 감사합니다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10.26 (수)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 이웃나라의 환경과 생활 모습
장 소	6-4 교실	콘텐츠	14. 내일을 위한 교류와 협력
학습목표	이웃나라와의 협력이 필요한 문제는 어떻게 해결하면 좋을지 토의할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 컨텐츠를 사용함.

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	* 전시학습능력 확인	* **인천e스쿨 컨텐츠 활용**
전개	On - Line	
	* 활동1 - 황상에 대해 알아보기 * 활동2 - 해결방법 토의하기 * 활동3 - 노력 알아보기	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	* 교사와 개념학습 반복 * 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	* **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **- 학습하기** (생각키우기-3.이웃나라와의 협력) **- 평가하기**
보충	On - Line	
	* **인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기**	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.10.26(수)	장 소	교실	지도교사	교사 김재중
단 원	2. 이웃 나라의 환경과 생활모습	차 시	9/11	교 과 서	102~105쪽
학습주제	이웃 나라와의 협력이 필요한 문제를 해결하는 방법 토의하기				
학습목표	이웃 나라와의 협력이 필요한 문제를 어떻게 해결하면 좋을지 토의할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, 신문 기사(황사)	학습콘텐츠	14. 내일을 위한 교류와 협력		

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
도입	학습분위기 조성	▣ **수업인사** 생각하는 힘을 키워주는 사회 수업을 시작하겠습니다.	▣ **수업 다짐하기** 즐겁게 공부하겠습니다.	3′	※ 수업시작 전 인사를 하면서 학습 분위기를 조성한다.
	학습동기 유발	▣ **동기유발** T: 선생님이 보여주는 동영상을 보고 어떤 내용이 나오는지 살펴 봅시다. T: 동영상을 보고 어떤 생각이 들었나요?	▣ **동영상 내용 파악하기** Sn: (동영상을 시청한다.) S1: 중국에서 황사가 와서 우리나라가 피해를 입는다는 것을 알게 되었습니다. S2: 황사 문제를 해결하기 위해서 우리나라와 중국이 함께 노력해야 한다는 생각이 들었습니다.		◉ 인천e스쿨 8강 동영상(생각열기) ※ 이스쿨 콘텐츠의 '14강 내일을 위한 교류와 협력 동영상에서 -생각키우기 -3. 이웃나라와의 협력' 동영상을 이용하여 동기유발을 한 후 떠오르는 생각을 자유롭게 발표한다.
	학습문제 확인	▣ **학습문제 확인** T: 무엇에 대해 공부를 하면 좋을까요? T: 오늘은 이웃나라와의 협력이 필요한 문제를 해결하는 방법에 대해 토의해 보겠습니다.	▣ **학습문제 찾기** S1: 이웃 나라와의 협력이 필요한 문제를 해결하는 방법을 알아보고 싶습니다.		
		학습 문제 **이웃 나라와의 협력이 필요한 문제를 어떻게 해결하면 좋을지 토의해 봅시다.**		2′	

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
	학습활동 탐색	▣**학습활동 탐색하기** T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 싶습니까?	▣**학습활동 생각 발표하기** S1: 황사에 대해 더 알아보고 싶습니다. S2: 황사 문제의 해결방법을 토의해 보고 싶습니다. S3: 황사 문제와 관련해서 실제로 어떤 노력들을 하고 있는지 각 나라의 사례를 알아보고 싶습니다.		[판서 1] ※ 학습 활동을 자유롭게 탐색하되 학생들이 스스로 찾기 어려운 경우 교사가 학습활동을 제시한다.
		학습 활동 ○ **[활동 1] 황사에 대해 알아보기** ○ **[활동 2] 해결 방법 토의하기** ○ **[활동 3] 노력 알아보기**			[판서 2]
전개	문제 상황 파악하기	**【활동1】 황사에 대해 알아보기** ▣ **신문 읽고 내용 파악하기** T: 선생님이 나눠주는 신문 기사를 읽고 모둠별로 황사가 무엇인지 알아봅시다. T: 황사의 원인은 무엇입니까? T: 황사 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 합니까?	▣ **생각 나누기** Sn: (모둠별로 신문 기사를 읽고 황사가 무엇인지 알아본다.) S1: 중국의 내륙 지역에서 숲들이 사라지면서 사막화가 진행되면서 나타나기 시작했습니다. S2: 중국 내륙 지방의 숲이 사라지면서 모래가 바람에 날리면서 이동하는 것입니다. S1: 중국 정부에서 숲을 없애지 말고 계속 가꾸어야 합니다. S2: 우리나라나 일본 등 중국 주변 국가들이 황사 문제를 해결하기 위해 함께 노력을 해야 합니다.	5′	[판서 3] ◉황사 관련 신문 기사 ※ 교사가 나눠준 황사 관련 신문기사를 일고 황사의 뜻과 황사의 원인을 알아본다.

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
	문제 해결 방법 찾기	**【활동2】 해결 방법 토의하기** **▣ 황사 문제 해결방법 찾기** T: 황사 문제를 해결하기 위해서 어떻게 하면 좋을까요? T: 모둠별로 중국 주변에 있는 각 나라의 대표가 되어 황사 문제를 해결하기 위한 토의를 해 봅시다.	**▣ 나라 대표가 되어 토의 참여하기** S1: 중국 주변에 있는 나라가 되어 황사 문제에 대해 함께 토의를 합니다. S2: 나라의 대표를 정해 황사 문제를 해결하기 위한 방법을 함께 고민해 봅니다. Sn: (모둠별로 조사해온 자료를 바탕으로 토의를 한다.)	15′	※ 우리나라, 중국, 일본, 러시아의 대표를 정해 황사 문제로 인해 생기는 문제에 대해 공감대를 형성하고 이 문제를 해결하기 위한 방법을 찾아본다. (돌아가며 말하기 방법을 이용함)
		▣ 토의 결과 확인하기 T: 모둠에서 토의한 결과를 발표해 봅시다.	**▣ 토의 결과 발표하기** S1: 저희 모둠에서는 사막이 더 넓어지지 않도록 나무를 중국이 심을 수 있도록 중국과 주변국가가 힘을 모아 정책적으로 추진해야 한다는 의견을 정했습니다. S2: 저희 모둠은 중국에서 공장을 세울 때 공해가 발생하지 않도록 방법을 강구하고 주변 국가도 도움을 주어야 한다는 의견을 정했습니다. S3: 저희 모둠은 UN과 같은 국제 기구가 환경 문제에 관심을 갖고 중국이 사막화가 진행되는 것을 막을 수 있는 정책을 추진하도록 이야기를 해주어야 한다는 의견을 정했습니다.	10′	※ 모둠원들이 가 각각 우리나라, 일본, 중국 등 주변국 대표가 되어 각 나라의 입장에서 황사 문제를 해결하기 위한 방법을 찾는 토의를 진행하도록 유도한다.(진지하게참여하도록 분위기를 조성함)

학습 단계	학습 과정	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
	문제 해결 하기	【활동3】 노력 알아보기 ▣ 각 나라의 노력 알아보기 T: 우리나라, 중국, 일본에서는 황사 피해를 줄이기 위해서 어떻게 하고 있습니까?	▣ 구체적 노력 모습 살펴보기 S1: 주기적으로 모여 회의를 합니다. S2: 사막에 나무를 심어 사막화를 막고 있습니다. S3: 황사의 위험성을 알리고 황사를 막기 위한 캠페인 활동을 하며 국제사회의 협조를 구하고 있습니다.		※ 예습적 과제 각 나라의 노력에 대해 조사해 오게 하여 구체적인 사실들을 발표하게 한다.
정리	정리 및 차시 예고	▣ 학습 정리 T: 이번 시간에 공부하면서 어떤 생각이 들었나요?	▣ 공부한 내용 정리하기 S1: 한 나라에서 발생하는 문제는 다른 나라에도 영향을 줄 수 있다는 것을 알게 되었습니다. S2: 황사와 같은 다른 나라와의 협력이 필요한 문제를 해결하기 위해서 서로 토의하고 배려하는 노력이 필요하다는 것을 알게 되었습니다.	3′	※ 서로 칭찬하기를 통해서 학습에서 좋은 모습을 보여준 친구를 격려한다. ※ 정리활동을 통해 앞서 배운 내용을 잘 알고 있는지 확인한다.
		▣ 평가안내 T: 오늘 활동을 정리하고 평가해봅시다. -황사의 개념을 및 협력 방법을 알고 있습니다. -더 공부해보고 싶은 것이 생겼습니다. T: 자신의 평가 내용을 발표해 봅시다.	▣ 배운 내용 정리하기 Sn: (오른손을 펼쳐 머리 위에 든다. 교사가 정리하는 학습 내용을 성취했으면 손가락을 접는다.) Sn:(접힌 손가락의 개수로 자기 평가를 한다.) Sn:(개인별 성취 정도를 발표한다.)		※ 스스로 자기 배움 과정을 정리하고 반성하도록 한다.
		▣ 차시예고 T: 다음 시간에는 우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례에 대해서 알아보겠습니다.	▣ 다음 차시 확인하기 Sn: (다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.)	2′	※ 인천e스쿨 다음 차시'학습하기'를 예습적 과제로 부여한다. ※ 인사를 하며 감사한 마음을 갖게한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 11. 3.(목)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습
장 소	6-1 교실	콘텐츠	(2009개정) 초6_사회_2학기 14. 내일을 위한 교류와 협력
학습목표	황사 문제에 대한 해결방안에 대해 비정상회의를 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 각 나라의 비정상이 되어 황사를 해결하기 위한 방법을 비정상회의를 통해 토의하고 토의 내용을 인천이스쿨 토론방에 탑재함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	Off - Line
	* 동기 유발 * 학습문제 확인	* 학습콘텐츠 제공
⬇		
탐색	Off - Line	
	* 학습활동 안내	* 학습용 콘텐츠 활용
⬇		
정보 수집 및 처리	On - Line	
	* 해결 방법 찾기 * 토의 내용 정리하기	* 학습콘텐츠 활용 * 토론방 활용
⬇		
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 토론방 활용 * 형성평가	* 토론방 활용 * 학력평가시스템

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.11. 3. (목)	장 소	6-1교실	지도교사	인천청량초등학교 김지영
단 원	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	차 시	9/11	교 과 서	사회 102~105쪽
학습주제	이웃 나라와의 협력이 필요한 문제의 해결방안에 대해 토의하기				
학습목표	황사 문제에 대한 해결방안에 대해 비정상회의를 할 수 있다.				
학습자료	동영상(비정상회담), 학습일기, 붙임쪽지, 모둠판	학습 콘텐츠	(2009개정) 초6_사회_2학기 14. 내일을 위한 교류와 협력		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
문제 파악 탐색	동기 유발 학습 문제 확인 하기	▣ **동기유발** T: 비정상회담 프로그램 잠깐 시청하겠습니다. T: 비정상들이 논의하고 있는 내용이 무엇인지 생각해봅시다. ▣ **학습문제 확인하기**	S: 황사에 대해서 이야기하고 있습니다. S: 황사 문제 해결책에 대해서 논의하고 있습니다.	5′	◉동영상(비정상회담) ※황사 문제에 대한 비정상회담 장면을 시청한다.
		황사 문제에 대한 해결방안에 대해 비정상회의 하기			
정보 수집 및 처리	조사 자료 파악 하기 토의 하기	▣ **자료 살펴보기** ▪여러가지 자료를 통해 황사와 황사의 원인 및 해결하기 위한 노력들에 대해 알아보기 T: 모둠별로 조사해 온 내용에 대해 읽어보고 황사의 원인 및 현재 해결하기 위한 노력들에 대해 돌아가며 이야기해봅시다.	S: 친구들이 조사해 온 내용에 귀를 기울이면서 이야기를 한다.	10′ 20‘	◉학습일기(과제) ◉붙임쪽지, 모둠판 ※피라미드 토론법에 대한 설명 ☞ 다음 장

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		▣ **토의하기** ■각 나라의 비정상이 되어 황사를 해결하기 위한 방법 토의하기 T: 다음의 순서에 의해 토론을 해봅시다.	S: 피라미드 토론을 한다.		
		- 나라 정하기 - 같은 나라 비정상끼리 모여 피라미드 토론하기 - 각국의 비정상별 의견 정리하기 - 각 나라의 입장과 세계시민의 입장에서 황사 문제를 해결하기 위한 방법 토의하기			
정리 및 발표	정리 과제 지시 및 차시 예고	▣ **학습 내용 정리하기** ■ 이 시간에 배운 내용, 알게된 점, 더 알고 싶은 점에 대해 이야기하기 T: 이웃 나라와 협력이 필요한 문제를 생각해봅시다. ■ 학습일기 쓰기 ▣ **과제 제시 및 차시예고** T: 오늘 토의한 내용을 인천이스쿨 토론방에 탑재합니다. T: 다음 시간에는 우리나라와 이웃 나라와의 갈등에 대해 알아보겠습니다.	S: 난민 문제도 협력이 필요합니다. S: 인천이스쿨 토론방에 자신의 입장을 탑재한다.	5′	◉학습일기

평가 영역	평가 목표	수준별 평가 기준		평가방법
지식 및 태도	■황사 문제 해결방안에 대해 비정상회의를 할 수 있다.	상	황사 문제에 대한 해결방안을 생각하며 비정상회의에 적극적으로 참여한다.	■ 관찰 평가
		중	황사 문제에 대한 해결방안을 생각하며 비정상회의에 참여한다.	
		하	황사 문제에 대한 관심이 적고 비정상회의에 적극적으로 참여하지 못한다.	

피라미드 토론

1. 피라미드 토론이란?

모든 학생이 문제 해결 방안에 대한 자신의 생각을 4가지(논제나 상황, 아이들의 수준 및 여건에 따라 다를 수 있음) 적고, 임의의 두 사람이 만나 8가지 생각을 다시 4가지로 줄입니다. 또 다시 임의의 네 사람이 만나 8가지 생각을 다시 4가지로 줄이면서 학급 전체가 최종적인 의사 결정을 합니다.

2. 토론의 단계

논제 제시→ 자신이 생각 적기 → 합의 하기(1:1, 2:2 등) → 최종 결과 발표하기 → 정리 및 평가

3. 논제의 예시

- 학급 규칙을 어겼을 때 어떻게 해야 할까?
- '현대판 심청이'라면 어떻게 효도를 할 것인가?
- 친구의 화를 풀려면 어떻게 해야 할까?

4. 토론 운영 tip

<자리배치>

자리배치를 따로 하지 않고 아이들이 임의로 돌아다니면서 할 수도 있으나 짝을 정하는 시간을 절약하고 혼란을 막기 위해 4인1조로 모둠으로 앉아 있다면 앉은 자리대로 짝끼리 토론→앞뒤 사람 토론(모둠 토론)→모둠간 토론 등으로 확장해서 진행할 수 있다.

<1인당 쓰는 의견>

논제나 인원, 상황 등에 따라 다르지만 피라미드 토론을 처음 할 때나 학생의 연령이 어린 경우, 인원이 많거나 시간이 넉넉하지 않은 경우에는 1인당 의견을 2개씩 시작해서 토론이 진행될 때 마다 2개로 유지하도록 하고, 익숙해지면 4개로 한다.

<의견 종이(입론지)>

처음 자신의 의견을 포스트잇이나 색종이에 적게 하되, 1인당 2개의 의견을 적는 것이라면 종이도 1인당 2장을 나누어 주어 각각 적게 한다. 4개의 의견이 모여 2개를 추릴 때는 선정된 의견 종이만 가지고 자리를 이동하도록 하면 편리하다. 의견 종이를 책상 등에 놓고 의견을 낸 사람이 근거를 들어 상대방을 설득하는 말하기를 한다. 합의에 의해 더 좋은 의견들을 추려내면 그 의견일 나의 것인지 여부와 상관 없이, 방금 토론을 함께한 사람과 한 팀이 되어 다음 토론자와 토론한다.

5. 토론의 절차

토론진행순서	참여자(수)	시간	비고
논쟁 제시	사회자	2분	논제 선정 배경과 규칙 설명
자신의 생각 적기	전체	5분	논제에 대한 의견을 2개(4개) 작성
1:1 토론	2명	3분	의견을 2개(4개)로 결정
2:2 토론	4명	3분	의견을 2개(4개)로 결정
4:4 토론	8명	3분	의견을 2개(4개)로 결정
8:8 토론	16명		의견을 2개(4개)로 결정
최종 결과 발표하기	전체		8:8 토론에서 얻은 결과를 대표자가 발표하고 전체 토론
정리 및 평가	전체		토론 과정에서 칭찬해주고 싶은 친구나 기억에 남는 의견, 말하기나 듣기 태도가 좋았던 친구에 대해 이야기 나누기

개인별 포스트잇 모둠판에 부착:

각국 비정상이 되어 황사 문제의 해결방안에 대해 이야기하기

[Post-it]

[Post-it]

[Post-it]

[Post-it]

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 20.(목)	**모델명**	토의·토론학습형
교 과	사 회	**단원명**	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습
장 소	6-2 교실	**콘텐츠**	[2009개정]초6_사회_2학기
학습목표	우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례를 찾아보고 갈등 해결을 위한 협력안을 만들 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 동기유발에서 수업과 연관된 독도 문제 사진을 통해 문제 사태를 인식하고 문제의식을 갖도록 하여 수업에 대한 흥미를 가질 수 있도록 함.
- ❑ 활동 1에서는 '생각 키우기'에 나온 내용을 토대로 우리나라와 이웃 나라와의 다양한 갈등 사례를 살펴보면서 각각의 갈등들이 갖고 있는 문제가 무엇인지 스스로 생각을 정리해 보도록 함.

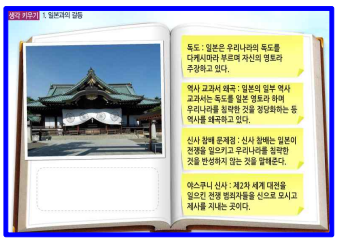
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	
	* 인천e스쿨 학습실 '생각열기'를 통해 동기유발하기	
⬇		
탐색	Off - Line	
	* 학습문제 및 학습 활동 알아보기	
⬇		
정보 수집 및 처리	On - Line	Off - Line
	* 활동1: 우리나라와 일본, 우리나라와 중국의 갈등 사례를 모둠 문장 만들기를 통해 살펴보기	* 활동2: 우리나라와 일본, 우리나라와 중국의 갈등 해결을 위한 협력안을 월드 카페 토론을 통해 만들어보기
⬇		
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 형성평가 * 차시 예고	* 학습 내용 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 20.	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	2. 이웃 나라의 환경과 생활 모습	차 시	10/11	교 과 서	사회 106~109쪽
학습주제	우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례를 찾아보고 갈등 해결을 위한 협력안 만들기				
학습목표	우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례를 찾아보고 갈등 해결을 위한 협력안을 만들 수 있다.				
학습자료	모둠활동판, 보드 마카펜, 사회공짜공책, 모형마이크, 4절 도화지, 12색 매직펜 등	학습콘텐츠	[2009개정]초6_사회_2학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 T. 평화의 섬 독도가 왜 분쟁의 중심이라고 하고 있는지 발표해 봅시다. 	S. 독도는 우리땅인데 일본인들이 독도를 자기네 나라 땅이라고 하고 있기 때문입니다.	5′	◉인천e스쿨 학습실 ※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '생각열기'부분으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다.
		T. 여러분은 왜 독도가 우리나라 땅이라고 생각하나요?	S. 우리나라의 역사책이나 우리나라의 옛날 지도에도 독도가 우리 땅임을 보여주는 증거들이 많기 때문입니다.		
		T. 이렇게 엄연히 우리나라 땅인 독도를 자기네 땅이라고 우기는 일본인들에게 우리는 어떻게 해야 할까요?	S. 독도가 우리나라 땅임을 세계에 알리고, 일본인들에게 항의를 해야 합니다. S. 일본과 대화를 통해 독도가 우리나라 땅이라는 것을 인정하도록 해야 합니다.		※사진 자료를 통해 독도 문제에 대한 심각성을 느낄 수 있게 한다.
		T. 오늘 무엇을 배울 것 같은지 발표해 봅시다.	S. 우리나라와 일본과의 갈등에 대해서 배울 것 같습니다. S. 우리나라와 이웃 나라와의 갈등 해결을 위한 방법을 생각해 볼 것 같습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색	학습 문제 확인	**학습 문제** 우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례를 찾아보고 갈등 해결을 위한 협력안을 만들어보자.			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 살펴보자! 우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례** **【활동2】 만들어보자! 우리나라와 이웃 나라의 협력안**			
정보 수집 및 처리	우리 나라와 이웃 나라의 갈등 사례 알아 보기	**【활동1】살펴보자! 우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례** **T. 우리나라와 일본과의 갈등 사례에는 무엇이 있는지 발표해 봅시다.**	**S. 야스쿠니 신사 참배 문제가 있습니다.** **S. 일본 교과서에 독도를 우리나라 땅이라고 주장하면서 역사를 왜곡하고 있습니다.**	12′	◉**인천e스쿨 학습실**, 갈등 사례 사진 자료, 모둠 활동판, 모드 마카펜, 사회 공짜공책 ※사전 조사 학습을 통해 우리나라와 일본, 중국 간에 빚고 있는 갈등 사례를 알아오고 그에 대한 생각을 모둠원끼리 다양하게 토의할 수 있도록 한다.
		T. 왜 갈등 사례라고 생각하는지 발표해 봅니다.  **T. 우리나라와 중국과의 갈등 사례에는 무엇이 있는지 발표해 봅시다.** **T. 왜 갈등 사례라고 생각하는지 발표해 봅니다.**	**S. 세계2차 대전을 일으킨 범죄자들의 위패가 있는 야스쿠니 신사에 참배하는 것은 과거를 반성하지 않는 것이기 때문에 우리나라와의 갈등 사례라고 할 수 있습니다.** **S. 중국어선이 불법으로 조업을 해서 문제가 많습니다.** **S. 중국어선이 작은 물고기나 꽃게를 잡아서 나중에 잡을 수 있는 수산물의 어획량이 줄도록 만들고 있기 때문입니다.**		
		T. 우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례를 모둠 문장 만들기 토의를 통해 알아보기 바랍니다. T. 우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례를 발표해 봅시다.	S. (모둠별로 모둠활동판에 우리나라와 이웃 나라와의 갈등 사례를 토의하여 정리한다.) S. 중국은 불법 조업뿐만 아니라 동북공정을 통해 우리의 고조선과 고구려, 발해의 역사를 자기네 역사로 왜곡하고 있습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 수집 및 처리	우리 나라와 이웃 나라의 갈등 해결 협력안 만들기	【활동2】만들어보자! 우리나라와 이웃 나라의 협력안 T. 월드 카페 토론을 통해 우리나라와 중국의 갈등 해결 협력안을 3개 모둠, 우리나라와 일본의 갈등 해결 협력안을 3개 모둠이 토론하도록 하겠습니다. 모둠별로 어떤 주제로 토론할지 상의하기 바랍니다. 토론 주제에 대해서 원래 모둠에서 토론을 한 후에, 같은 주제를 가진 다른 모둠으로 이동하여 한 번 더 토론을 하고 원래 모둠으로 돌아옵니다. T. 우리나라와 이웃 나라의 갈등 해결을 위한 협력안을 발표해 봅시다. T. 갈등을 해결하기 위한 협력안을 체결하기 위해서 우리나라와 이웃 나라는 어떤 노력을 해야 할까요?	S. (모둠별 토론 주제를 정한다.) **월드 카페 토론** **1. 모둠별 주제에 맞게 4절지에 각자의 갈등 해결 협력안을 쓰기** **2. 모둠원이 돌아가면서 자신의 협력안에 대해서 말하기** **3. 우리나라와 일본, 우리나라와 중국의 갈등 해결 협력안을 다른 모둠으로 2명 가고 2명은 남아서 토론하기** **4. 원래 모둠으로 돌아와 토론한 내용을 정리하여 협력안 만들기** S. 일본과는 독도 문제 해결을 위해서 각 나라의 정상들이 자주 만나 독도가 어느 나라 땅인지에 대한 회담을 하고, 학술 세미나를 통해 증거 자료를 토대로 독도의 영위권을 확실히 하는 협력안을 짰습니다. S. 중국과는 이어도에 대한 영해 문제를 외교부 장관끼리 만나서 영해의 기준을 정확하게 세우자는 협력안을 체결하는 것으로 정했습니다. 또한, 중국의 불법 조업에 대해서는 중국 정부의 협조를 얻어 불법 조업 어선에 무거운 벌을 주는 것으로 협력안을 짜 보았습니다. S. 서로 대화를 많이 해야 합니다. S. 서로의 입장을 이해해야 합니다.	16′	◉4절 도화지, 12색 매직펜, 색연필, 색사인펜, 사회공짜 공책 ※월드카페 토론을 통해 협력안을 이끌어내도록 하되, 일본과 중국에게 쉽게 타협하는 협력안이 되지 않도록 역사 의식과 영해에 대한 이해를 정확히 하게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 및 발표	학습 내용 정리	T. 이번 시간에 우리가 함께 무엇에 대해서 배웠나요?	S. 우리나라와 이웃 나라의 갈등 사례에 대해서 배웠습니다. S. 우리나라와 이웃 나라의 갈등을 해결하는 협력안을 만들어 보았습니다.	7′	※이번 시간을 통해 배운 것이 무엇인지 되돌아보고 자신의 느낌이나 생각을 자유롭게 발표하도록 분위기를 조성한다.
		T. 이번 시간에 여러분이 새롭게 알게 된 내용이나 느낀 점을 한 줄 문장 말하기로 발표해 봅시다.	S. 우리나라와 이웃 나라의 갈등은 실타래입니다. 왜냐하면 꼭 풀어야 할 문제라고 생각하기 때문입니다. S. 우리나라와 이웃 나라의 갈등을 해결하기 위해 협력하는 것은 어깨동무라고 생각합니다. 서로 이해하는 마음으로 도와가면서 해결해야하기 때문입니다.		
	형성 평가	**T. 이번 시간에 배운 내용을 '퀴즈!퀴즈!'로 풀어봅시다.**	**S. (배운 내용을 토대로 문제를 해결한다.)**		**◉인천e스쿨 학습실**
	차시 예고	**T. 다음 시간에는 정리 콕콕! 실력 쑥쑥!을 통해 사회2단원의 내용을 총 10문제로 풀어보면서 단원정리를 하도록 하겠습니다. 그 동안 정리해 온 공짜공책과 교과서를 복습해오기 바랍니다.**	**S. 네, 감사합니다.** 		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 28.(금)	**모델명**	토의토론 학습형
교 과	사회	**단원명**	3. 세계 여러 지역의 자연과 문화
장 소	컴퓨터실	**콘텐츠**	초등_기본_6학년_사회_2학기(개정)
학습목표	공부한 내용을 정리하여 친구/부모님을 위한 세계여행 가이드 자료를 만들 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 주제 토의를 위해 사전학습이 이루어져야 한다. 습이 이루어져야 하기 때문에 학생들은 온라인 토의 방법에 대해 사전 교육이 이루어져야 함.

❑ 학습과제 해결을 위해 토의를 통해 주제를 설정하고, 온라인-오프라인 협동학습으로 자신들이 정한 과제를 해결함.

❑ 주제 선정을 위해 사전 인천e스쿨 학습을 실시하고, 이를 바탕으로 수업을 진행함.

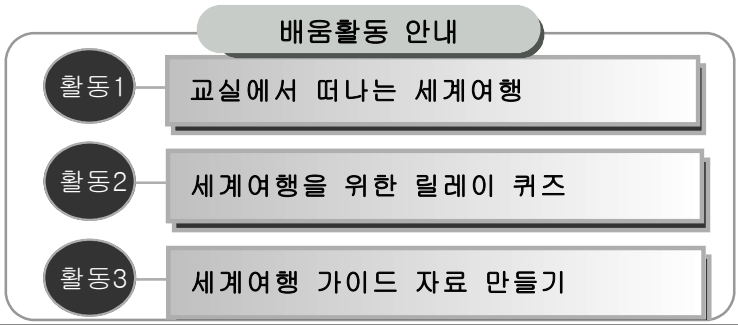
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	* 인천e스쿨 6학년 1학기 사회 19차시 : '냉장고 속 세계를 찾아라' 학습하기	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	* 3단원의 내용 복습하기 * 나만의 주제 정하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	* 인천e스쿨 학습내용 확인하기 * 관심지역에 대한 조사자료 올리기	* 관심지역에 대해 조사하기 * 친구들의 관심분야 확인하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	* 온라인 지도 확인하기 * 친구들의 작품 평가하기	* 가이드북, 여행사진첩 발표하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 28.(금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 오 종 원
단 원	3. 세계 여러 지역의 자연과 문화	차 시	11/11	교 과 서	사회 150~151쪽
학습주제	세계여행 가이드 자료 만들기				
학습목표	공부한 내용을 정리하여 친구/부모님을 위한 세계여행 가이드 자료를 만들 수 있다.				
학습자료	세계 여러나라 사진, 동기유발 동영상, 스마트 디바이스, VR, PPT, 노트북	학습콘텐츠	초등_기본_6학년_사회_1학기 (개정)		

단계 (시간)	학습 과정	배움중심 교수 - 학습 활동		창의 인성 요소	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사의 배움지원	예상되는 학생의 배움활동		
탐색 (6')	동기 유발 (전체)	▣ 동기유발 T: 오늘 수업에 앞서 재미있는 영상을 하나 보겠습니다. 우리가 배운 내용을 떠올리며 영상을 살펴봅시다. T: 영상을 보면서 기억에 남는 도시나 나라가 있었나요? T: 조금 전 본 영상 속에는 여러분들이 이야기해준 많은 나라들이 나왔습니다. 오늘 배울 내용을 살펴봅시다.	Sn: TV를 통해 '세계일주 댄스영상'을 시청한다. (5분) S1: 프랑스 파리가 나왔습니다. S2: 중국 북경이 나왔습니다. S3: 영국 런던이 나왔습니다.	탈학습 흥미 탈호기심 탈수렴적 사고	◉ 동영상 자료 ※ 화면에 나오는 영상을 보며 어느 나라인지를 생각하며 단원에서 배운 내용을 떠올린다.
문제 확인 (4')	학습 문제 확인 (전체)	▣ 학습문제 확인 **공부한 내용을 정리하여 [친구/부모님]을 위한 [세계지도/가이드북/사진첩]을 만들어 봅시다.** T: 오늘 공부할 문제입니다. 함께 읽어볼까요? T: 오늘 공부할 문제에 그림이 있네요, 먼저 누구를 위한 것일까요? T: 무엇을 만들어 볼까요? T: 오늘은 단원의 마지막 시간으로 이번 단원에서 배운 내용을 정리해보고, 이를 바탕으로 여러분이 정한 대상을 위해 여러분이 정한 가이드 자료를 만들어보도록 하겠습니다.	Sn: 공부한 내용을 정리하여 OO를 위한 XX을 만들어 봅시다. S1: 부모님 / 친구 / 선생님 입니다. S1: 세계지도 / 가이드북 / 사진첩입니다. Sn: 자신이 활동한 대상과 내용을 결정한다.	탈수렴적 사고 탈문제에 대한 민감성	◉ PPT

단계 (시간)	학습 과정	배움중심 교수 - 학습 활동		창의 인성 요소	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사의 배움지원	예상되는 학생의 배움활동		
	학습 활동 안내 (전체)	▣ **학습활동 안내** T: 학습문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 해야 할까요? T: 여러분들의 의견에 따라 오늘은 다음과 같은 활동을 해봅시다.	S1: 이번 단원에서 배운 내용을 정리해야 합니다. Sn: 교사가 제시한 학습활동 내용을 확인한다.	탈자기 주도적	※ 문제 해결에 필요한 활동에 대해 허용적인 분위기에서 발표할 수 있도록 한다.
					◉ 학습활동 안내판 ◉ PPT
프로젝트 환경 조성 (8')	활동 1 (개인)	**활동1 교실에서 떠나는 세계여행 …**			
		▣ **VR(Virtual Reality)과 Aurasma로 세계여행 떠나기** T: 세계여행을 하려면 무엇이 필요할까요? T: 세계여행을 떠난다면 어느 나라에 가보고 싶은가요? T: 여러분들이 직접 떠나기 힘든 세계여행을 VR과 Aurasma를 통해 떠나보려고 합니다. VR을 활용하는 모둠과 Aurasma를 활용하는 모둠에서 토의를 통해 가보고 싶은 곳을 정하고 자료를 찾아봅시다.	S1: 비행기표, 여권, 휴대폰, 돈, 옷 등 많은 것이 필요합니다. S1: 미국/중국/일본/영국/에 가보고 싶습니다. Sn: VR을 활용하는 모둠은 준비된 컨텐츠를 활용하여 세계 주요 도시를 가상체험해본다. Sn: Aurasma를 활용하는 모둠은 교실 뒤편 게시판에 부착된 국기를 어플로 찍어 학습하고자 하는 국가에 대해 알아본다.	탈몰입 탈흥미 탈호기심 탈사회성	◉ VR ◉ Aurasma 어플 ◉ 학생 휴대폰 ◉ 360도 영상자료 ※ VR 기기 숫자에 맞게 모둠별 활동을 실시하며, 학생들의 휴대폰을 사용하여 Aurasma 어플을 활용한다.
		▣ **세계여행 정리하기** T: 활동을 통해 알아본 나라는 어느 나라인가요?	S1: VR을 통해 프랑스 파리에 다녀왔습니다. S2: VR을 통해 미국에 다녀왔습니다. S3: Aurasma로 중국/일본/미국에 대해 다른 모둠이 만든 내용을 살펴보았습니다.		※ 학생들의 흥미가 높은 활동으로 흥미로만 참여하는 것이 아니라 단원에서 배운 내용을 정리하고 세계여행 가이드 자료를 만들기 위한 배움의 활동으로 참여하도록 유도한다.

단계 (시간)	학습 과정	배움중심 교수 - 학습 활동		창의 인성 요소	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사의 배움지원	예상되는 학생의 배움활동		
프로젝트 환경 조성 (8‘)	활동 2 (전체)	**활동2 세계여행을 위한 릴레이 퀴즈 …**		탈문제 해결력 탈몰입 탈사고의 수렴 탈경청과 칭찬	◉ 릴레이 퀴즈문제 ◉ 타이머 ※ 대단원의 학습내용을 정리하며 퀴즈에 참여한다. 미션을 완료하기 위해서 학급 전체학생이 집중하여 참여하도록 유도한다.
		▣ **릴레이 퀴즈하기** T. 이번 단원에서 배운 내용을 바탕으로 릴레이 퀴즈를 해 보겠습니다. 규칙에 따라 릴레이 퀴즈를 해 봅시다. 활동에 필요한 자료를 준비하세요. T: 릴레이 퀴즈를 시작하겠습니다. 이번 퀴즈의 미션 수행 시간은 7분입니다. 누가 먼저 시작할까요? T: 오늘 릴레이 퀴즈 미션 완료 시간은 0분입니다. T: 축하합니다. / 아쉽지만 다음에 또 도전해 봅시다.	Sn : 릴레이 퀴즈 문제를 배부하고 자신의 퀴즈 문제와 정답을 확인한다. S1: 제가 먼저 하겠습니다. Sn: 지원한 학생이 자리에서 일어나 문제를 읽으면, 문제의 답을 가진 학생이 일어나 답을 말한다. 답이 맞으면 자신이 가진 문제를 읽는다. Sn: 학급 전체학생이 문제를 내고 맞추는 활동에 참여하며, 처음 문제를 낸 학생이 답을 맞추면 퀴즈가 끝난다. Sn: 미션 성공여부에 따라 학급 칭찬머니를 기록한다.		
프로젝트 활동 (10')	활동 3 (모둠)	**활동3 세계여행 가이드 자료 만들기 …**		탈문제 해결력 탈배려 탈의사 결정력	◉ 컴퓨터, 노트북, 애플TV, 도화지 ※ 대상 선정 후에는 대상이 좋아하는 것이 무엇인지 생각하여 주제를 선정한다. • 축구 → 월드컵 개최국가 소개자료 • 음식 → 세계의 음식 소개지도 • 등산 → 세계적 명산 소개지도
		▣ **세계여행 가이드 자료 만들기** T: 지금까지 3단원에서 배운 내용을 정리해 보았습니다. 학습문제에서 알아본 것처럼 대상을 정해 세계여행 가이드 자료를 만들어 보도록 하겠습니다. ① 누구를 위한 자료인지 토의를 통해 대상을 정한다. ② 대상이 좋아하는 것이 무엇인지 생각하여 주제를 정한다. ③ 주제에 맞는 방법을 정한다. ④ 자신이 정한 방법으로 세계여행 가이드 자료를 만든다.	Sn: 세계여행 가이드 자료 만들기를 위해 대상과 주제, 방법을 선정한다. Sn: 같은 제작 방법을 사용하는 학생들끼리 모둠을 구성하여 제작 방법을 공유하여 활동한다. Sn: 주제나 대상이 같을 경우 모둠별 하나의 자료를 만들어도 되며 서로 협력하여 활동할 수 있는 기회를 제공한다.		

단계 (시간)	학습 과정	배움중심 교수 - 학습 활동		창의 인성 요소	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사의 배움지원	예상되는 학생의 배움활동		
● **구글맵으로 여행지도 만들기** - 구글맵을 활용하여 주제에 맞는 지역을 표시하고, 메모로 내용을 입력하여 여행지도를 만든다. - 제작한 여행지도는 다른 사람이 볼 수 있도록 공유하여 주소를 배포한다. ● **주제별 가이드북 만들기** - 대상이 좋아하는 것이 무엇인지 파악하여 주제별 소개자료를 만든다. - 소개자료에는 사진, 글, 그림등을 넣어 제작한다. ● **세계여행 사진첩 만들기** - 세계 여러 나라의 사진을 준비하고, 대상을 캐릭터화 하여 미리 준비한 세계 여러나라 사진에 캐릭터를 붙인다. - '00와 함께하는 세계 여행' 사진첩을 만든다.					
정리 및 평가 (2')	학습 정리 (전체)	▣ **활동 후 소감 발표하기** T: 세계여행에서 가장 가고 싶은 곳은 어디인가요? T: 이번 활동을 하면서 들었던 생각이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.	Sn: 활동을 통해 궁금증이 생겼거나, 직접 방문하고 싶은 곳을 생각해본다. S1: 세계에는 여러나라가 다양한 문화를 가지고 있으며, 우리나라와 교류를 통해 서로에게 영향을 주고 있습니다.	탈개방성 탈호기심	◉클래스팅
	학습 내용 평가 (개인) 상호 평가 (전체)	▣ **학습 내용 평가하기** T. 오늘 수업활동에서 자신의 참여정도를 스스로 평가해 봅시다. ▣ **상호 평가하기** T. 오늘 활동을 하면서 칭찬하고 싶은 친구에 대해 '칭찬 릴레이'를 해 봅시다. 선생님은 오늘 수업에 가장 적극적으로 참여한 @@를 칭찬합니다.	Sn: 자신의 수업참여 태도를 스스로 평가해 본다. S1: 저는 자료를 열심히 만든 우리 모둠의 00이를 칭찬합니다. S2: 저는 친구가 무엇을 좋아하는지 잘 알고 있는 00을 칭찬합니다.	탈경청과 칭찬	※칭찬 릴레이 : 서로 칭찬하는 학급 분위기 조성을 위해 칭찬받은 친구는 다른 친구의 잘된 점을 찾아 칭찬한다.

※ 평가 계획

평가 영역		평가 기준 및 내용	평가시기
교과 성취 평가	상	세계 여러 지역에 거주하는 사람들의 생활모습의 특징을 알고 소개하는 자료를 만들 수 있다.	활동3
	중	세계 여러 지역에 거주하는 사람들의 생활모습의 특징을 알고 있으나, 소개하는 자료를 만들지 못한다.	
	하	세계 여러 지역에 거주하는 사람들의 생활모습의 특징 잘 알지 못한다.	
학습자 역량 평가	상	친구들의 의견을 존중하고 협력하여 학습문제를 바르게 해결한다.	활동2 활동3
	중	친구들의 의견을 존중하나 협력적으로 학습문제를 해결하지 못한다.	
	하	친구들의 의견을 존중하지 않고 협력적으로 학습문제를 해결하지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 12. 14. (수)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	4. 변화하는 세계 속의 우리
장 소	6-1교실	콘텐츠	(2009개정) 초6_사회_2학기 28.세계화, 하나되는 지구촌
학습목표	월드카페 토론을 통해 세계화의 장단점을 생각해볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 월드카페 토론을 통해 세계화의 장단점을 생각해보고 토의 내용을 인천이스쿨 토론방에 탑재함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 파악	On - Line	Off - Line
	* 동기 유발 * 학습문제 확인	* 학습콘텐츠 제공
탐색	Off - Line	
	* 학습활동 안내	* 학습용 콘텐츠 활용
정보 수집 및 처리	On - Line	
	* 해결 방법 찾기 * 토의 내용 정리하기	* 학습콘텐츠 활용 * 토론방 활용
정리 및 발표	On - Line	Off - Line
	* 토론방 활용 * 형성평가	* 토론방 활용 * 학력평가시스템

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 12. 14. (수)	장 소	6-1교실	지도교사	인천청량초등학교 김지영
단 원	4. 변화하는 세계 속의 우리	차 시	7/12	교 과 서	사회 176~179쪽
학습주제	월드카페 토론을 통해 세계화의 장단점 생각하기				
학습목표	월드카페 토론을 통해 세계화의 장단점을 생각해볼 수 있다.				
학습자료	월드카페 준비물, 학습일기			학습콘텐츠	(2009개정) 초6_사회_2학기 28.세계화, 하나되는 지구촌

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
문제 파악	동기 유발	▣ **동기 유발** ■ 인천이스쿨 28. 세계화, 하나되는 지구촌 내용의 선수학습 확인하기		5‘	※가정에서 인천이스쿨 예습
탐색		T: 이디오피아에 대해 아는 것을 이야기해볼까요?	S: 위치, 자연환경, 풍부한 자원, 부족한 자원 등		※자유로운 분위기 허용한다.
		T: 핀란드에 대해 아는 것을 이야기해볼까요?	S: 위치, 자연환경, 풍부한 자원, 부족한 자원 등		
		T: 두 나라에 대한 이야기를 한 이유에 대해 생각해볼까요?	S: 세계화와 관련된 이야기를 할 것 같습니다.		
	학습 문제 확인	▣ **학습문제 확인** 월드카페 토론을 통해 세계화의 장단점을 생각해볼 수 있다.			
정보수집 및 처리	월드 카페 토론 하기	▣ **월드카페 토론을 통해 주제별 의견 생각하고 발표하기** T: 모둠별로 주제를 생각해 봅시다.		20‘	◉월드카페 준비물(이젤패드, 붙임쪽지, 펜) ※월드카페 주제를 학생들이 정하게 한다. 호스트는 토의 촉진자로서 모둠에서 돌아가며 하므로 누구도 소외되지 않게 한다.
		1.경제적 측면의 세계화의 필요성은 무엇일까요? (자유무역협정) 2.경제적 측면의 세계화 사례에는 무엇이 있을까요? 3.정치적 측면의 세계화 사례에는 무엇이 있을까요? 4.유럽 연합과 동남아시아 국가 연합의 필요성은 무엇일까요? 5.세계화의 긍정적인 측면은 무엇일까요? 6.세계화의 부정적인 측면은 무엇일까요?			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
정보수집 및 처리	월드카페 토론하기	T: 정해진 주제에 맞게 포스트잇에 내용을 적어서 이젤패드에 붙입니다. T: 호스트를 제외하고 모든 모둠원이 시계 방향으로 돌아가면서 해당되는 모둠의 호스트의 설명을 듣고 의견의 첨삭을 합니다. T: 최종적으로 자신의 모둠으로 돌아와 모둠별 의견을 최종 정리합니다.			※ 월드카페 주제를 학생들이 정하게 한다. 호스트는 토의 촉진자로서 모둠에서 돌아가며 하므로 누구도 소외되지 않게 한다.
정리 및 발표	세계화의 장단점 발표하기	T: 친구들 앞에서 의견을 정리하여 발표하여 봅시다. ▣ **세계화의 장단점 생각해보기** T: 세계화의 장점에 대해 발표해봅시다.	S: 각국의 인문화경과 자연환경의 특징을 살려 활발한 경제교류로 이익을 얻는다. S: 지구촌 문제를 함께 해결한다. 등	10‘	
		T: 세계화의 단점에 대해 발표해봅시다.	S: 한 나라의 경제 위기가 다른 나라의 경제에 악영향을 주기도 한다. S: 일부 선진국 중심으로 세계 경제와 정치가 죄우되는 경향이 있다.		
	학습내용 정리하기	▣ **학습내용 정리하기** T: 오늘 알게된 점, 더 알고 싶은 점을 이야기해봅시다. T: 학습일기 작성하기			
	과제 제시 및 차시예고	▣ **과제 제시 및 차시예고** T: 오늘 토의한 내용을 인천이스쿨 토론방에 탑재합니다. T: 다음 시간에는 문화적 측면의 세계화에 대해 알아보고 우리의 역할을 생각해보겠습니다.	S: 인천이스쿨 토론방에 자신의 입장을 탑재한다.	5‘	◉학습일기

※ 평가 계획

평가 영역	평가 목표	수준별 평가 기준		평가방법
지식 및 태도	■ 월드카페 토론을 통해 세계화의 장단점 생각하기	상	월드카페 토론에 적극적으로 참여하며 세계화의 장단점을 발표한다.	■ 관찰평가
		중	월드카페 토론에 참여하며 세계화의 장단점을 발표한다.	
		하	월드카페 토론에 참여하나 세계화의 장단점을 알아내지 못한다.	

모두가 이야기나누게 하는 카페식 대화법 – 월드카페

<월드카페 탄생 20주년을 기념한 그래픽>

월드카페는 열린 대화, 친밀한 대화를 촉진하고, 아이디어들을 연결하여 집단 지성에 이를 수 있게끔 구조화된 대화 프로세스이다. 각 월드카페의 주제는 일련의 질문들로 표현된다. 참가자들은 그 질문들에 대한 대화를 이어가며 테이블을 옮겨다닌다.

<진행방법>

- 가장 먼저 필요한 것은 대화를 나누기 위해 필요한 질문이다. 월드카페의 주제는 질문으로 표현된다. 질문의 의도는 참가자들에게 최대한 상세하게 설명해주어야 한다.
- 최소 20명이상의 참여자를 대상으로 진행되고, 보통 4~6명 정도가 한 테이블에 앉을 수 있도록 배치를 한다.
- 테이블에는 대화 내용을 기록할 수 있는 종이와 싸인펜, 색연필과 같은 필기도구와 포스트잇을 준비하여 올려놓는다.
- 테이블에서 호스트 1인을 선정한다. 호스트의 역할은 참가자들간의 대화를 촉진시켜주고, 한 사람이 너무 많은 이야기를 하지 않고 골고루 할 수 있도록 조정해주며, 이후 대화 내용을 정리하는 역할을 한

다. (퍼실리테이터로서의 역할)

- 사전에 호스트를 지정하여 월드카페의 진행방법과 호스트 역할에 대해 설명하는 시간이 있으면 좋다. (모둠에서 돌아가며 호스트를 하면 학생들에게 다양한 기회가 주어질 수 있다.)
- 테이블에 앉은 사람들이 호스트를 자발적으로 뽑아서 진행하도록 해도 된다. (이 경우 전체 참가자들에게 호스트의 역할에 대해 충분히 설명해주어야 한다.)
- 테이블별 대화를 진행한다. 대화를 진행하면서 테이블 위에 있는 각종 기록의 도구들을 자유롭게 활용하도록 한다.
- 본인만 볼 수 있는 메모를 하는 것보다 모두가 볼 수 있도록 테이블 위의 종이에 메모를 하는 것이 좋다.
- 다른 사람이 한 메모에 의견을 달거나 연결선들을 그려볼 수도 있다. 대화가 진행될 때 잔잔한 음악을 틀어놓는 것이 좋다.
- 30분 간의 대화가 끝날 때쯤이면 전체 진행자가 1차 대화가 끝났음을 알린다. 1차 대화가 끝났음을 알리는 신호는 대화 시작 전에 미리 참가자들에게 주지시킨다. 음악을 크게 틀어준다던가 하는 방식으로. 끝나기 5분 전에 미리 공지를 해서 1차 대화 내용을 마무리해줄 것을 알려주는 것이 좋다.
- 1차 대화가 끝나면 참가자들은 테이블 호스트 1인만 남고 다른 테이블로 이동한다. 이동시에는 최대한 앞선 테이블에서 만난 사람이 아닌 새로운 사람이 만날 수 있도록 한다.
- 테이블을 이동하는 이유는 모든 사람이 모두의 이야기를 서로 공유하기 위해서이고, 새로운 사람과의 대화를 통해 앞선 대화에서 나온 내용을 풍부하게 하기 위함이다.
- 테이블 이동이 완료되었으면 테이블 호스트는 새로운 사람을 맞이하고, 앞선 테이블에서 나누었던 대화 내용을 짤막하게 2~3분 정도 내에서 소개한다. 앞선 사람들과의 대화 내용 소개가 끝났으면 다시 대화를 이어간다.
- 이 테이블 이동 과정을 규모와 정해진 시간에 따라 몇차례 반복적으로 진행할 수 있다. 모든 테이블 대화가 끝났으면 이제 전체 대화 내용을 모두가 공유해야 할 시간이다. 테이블 호스트들로 하여금 앞에 나와서 테이블 대화 내용을 소개하는 시간을 갖도록 한다

※참고문헌※

http://thechange.kr/wp/archives/436

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 12. 2. (금)	**모델명**	토의토론 학습형
교 과	사회	**단원명**	4. 변화하는 세계 속의 우리
장 소	컴퓨터실	**콘텐츠**	초등_기본_6학년_사회_2학기(개정)
학습목표	지구촌의 문제를 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법에 대하여 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 사전학습 자료를 인천e스쿨 자료방에 탑재하여 사전학습이 이루어질 수 있도록 하고, 인천e스쿨 학습하기를 통해 예습을 실시함.

❑ 지구촌 문제의 해결방안에 대한 토의 결과를 수업 후 과제로 제출하고, 그 방안의 타당성에 대해 심화학습이 이루어지도록 함.

❑ 학습 문제 해결을 위해 인천e스쿨의 자료실, 학습실, 토론방을 활용함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	* 인천e스쿨 6학년 2학기 사회 21차시 : '지구 하나의 세계가 되다' 학습하기 * 자료방 사전학습자료 학습하기	
과제 수행	Off - Line	
	* 학습문제 파악하기 * 필요한 자료 파악하기	
과제 수행 확인	On - Line	
	* 온라인에서 자료 수집하기 * 지구촌 문제에 대해 조사하기	* 수집한 자료 정리하기 * 지구촌 문제의 극복방안 조사하기
정리	On - Line	Off - Line
	* 과제 해결과정 자기 평가하기 * 과제 마무리하기	* 과제를 해결할 때 주의할 점 알아보기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 12. 2. (금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 오 종 원
단 원	4. 변화하는 세계 속의 우리	차 시	11/12	교 과 서	사회 192~195쪽
학습주제	지구촌 문제를 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법 알아보기				
학습목표	지구촌의 문제를 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법에 대하여 알 수 있다.				
학습자료	학습지, 배움공책, 동기유발 동영상		학습콘텐츠	초등_기본_6학년_사회_2학기(개정)	

단계 (시간)	학습 내용	교수 . 학습 활동		자료(◉)및 유의점(※)
		교사 활동	학생 활동	
문제 파악 (5')	전시 학습 상기 및 학습 분위기 조성	▣ 동영상 자료 제시 T. 선생님이 보여 주는 동영상에서 지난 시간에 배웠던 지구촌 문제와 관련하여 어떤 것들이 나타나는지 주의 깊게 살펴보세요. T. 어떤 문제들이 보이나요? T. 이 밖의 지구촌 문제에는 또 무엇이 있을까요? T. 이러한 지구촌 문제들이 일어나는 원인에는 무엇이 있을까요? T. 이런 지구촌 문제에 대해 사람들이 관심을 갖는 이유는 무엇일까요?	▣ 동영상 자료 제시 S1. 배고픔에 쓰러져가는 아이들이 보입니다. S2. 전쟁으로 힘들어하는 사람들이 보입니다. S3. 지구온난화로 인해 이상기후가 발생했습니다. S1. 전염병문제입니다. S2. 자원문제입니다. S1. 자국의 이익만을 생각하기 때문입니다. S2. 종교적인 차이를 서로 인정하지 않기 때문입니다. S3. 자연을 생각하지 않고 무분별한 개발을 했기 때문입니다. S1. 지구촌 문제로 고통받는 사람들이 많기 때문입니다. S3. 다른 나라의 문제가 결국 자기 나라의 문제이기 때문입니다.	◉동영상자료, TV ※ 본시 학습 문제가 해결 방안을 알아보는 것이므로 문제파악 단계에서는 자세한 해결 방법을 물어보지 않고 학습 문제를 찾을 수 있는 힌트정도로 알아본다.

단계 (시간)	학습 내용	교수 . 학습 활동		자료(◉) 및 유의점(※)
		교사 활동	학생 활동	
문제 파악	학습 문제 찾기	T. 여러분이 본 동영상과 친구들의 발표를 듣고 이번 시간에 무엇에 대해 공부할 지 말해 볼까요?	S1. 지구촌 문제에는 어떤 것들이 있는지 더 자세히 알아볼 것 같습니다. S2. 지구촌 문제를 해결할 수 있는 방법은 무엇이 있는지 알아볼 것 같습니다.	※ 학습문제를 찾지 못하면 교사가 제시할 수 있다. ※ 핵심 낱말은 카드로 제시하여 학생들을 주지시킬 수 있도록 한다. ※ 판서하는 동안 학습문제를 마음 속으로 읽어본다.
		◉ **학습문제 제시**	◉ **학습문제 확인**	
	학습 문제 확인	지구촌 문제 해결을 위한 여러 가지 방안에 대해 토의해 봅시다.		
문제 추구 (3')	학습 활동 안내	T. 학습 문제 해결을 위해서 이번 시간에 어떤 방법으로 공부해 볼까요?	S1. 과제로 조사해 온 내용을 발표합니다. S2. 토의 활동을 했으면 좋겠습니다.	※ 학습 활동을 교사가 일방적으로 제시하지 않고 학생들과 함께 생각해 본다. ◉ 활동안내 부착물
		◉ **공부할 내용과 순서 안내**	◉ **공부할 내용과 순서 확인**	
		【활동1】 지구촌 문제 발표 **【활동2】 해결 방안 토의** **【활동3】 나의 다짐**		
문제 해결 (22')	【활동1】 도시 문제 발표	T. 지구촌 문제를 조사하는 과제가 있었는데 어떻게 알아보았습니까?	S1. 인터넷 검색을 통해 알아보았습니다. S2. 우리 반 학생들을 대상으로 설문 조사를 하였습니다. S3. 사회 책과 사회과 탐구를 참고 하였습니다.	※ 관련 자료는 사회교과서와 사탐 그리고 페이지 등을 이용하도록 하고 자료의 해석과 이해는 평소에 꾸준히 지도한다. ※ 지구촌 문제에 대한 과제를 모둠별로 다르게 제시한다. ※ 지구촌 문제 해결 방안 토의에 앞서 지구촌 문제의 심각성을 생각해 보고 일반적인 해결 방안에 대해 간단히 발표한다. ◉실물 화상기, TV, PPT 자료, 설문조사 결과, 역할극 소품 등
		【활동1】 지구촌 문제 발표		
		T. 과제로 준비해 온 내용을 발표해 봅시다.	S1. (자원 문제) 자원 관련 뉴스와 통계 자료를 이용하여 발표한다. S2. (인종 및 민족 갈등) 인종 및 민족 갈등 관련 기사를 이용하여 발표한다. S3. (기아 및 질병 문제) 역할극을 통해서 발표한다. S4. (환경 문제) 설문 조사 결과를 바탕으로 발표한다.	
		T. 다른 모둠의 조사 발표를 듣고 질문이나 보충할 내용이 있으면 이야기 해 봅시다.		

단계 (시간)	학습 내용	교수 . 학습 활동		자료(◉) 및 유의점(※)
		교사 활동	학생 활동	
문제 해결	【활동2】 해결 방안 토의	T. 모둠 토의에 앞서 토의시 유의할 점을 살펴 봅시다.	S1. 토의 주제에서 벗어나지 않아야 합니다. S2. 의견을 말해 때 근거도 함께 제시합니다	◉토의 시 유의점 ppt
		【활동2】 지구촌 문제 해결 방안 토의		
		T. 지구촌 문제 해결을 위한 토의 순서를 살펴 보겠습니다.		◈ 짝 토의, 모둠 토의
		◉ 토의 순서 제시	**◉ 토의 순서 확인**	※ 토의 주제, 토의 활동판, 계단식 토의판, 포스트 잇
		① 토의 주제인 문제 상황 선택하기 ② 각자 해결 방법 3가지를 포스트 잇에 적는다. ③ 1대1로 짝을 이루어 중복된 의견은 선택하고 다른 의견은 토의를 거쳐 선택한다.(짝 토의) ④ 모둠 안에서 2대2 토의를 거쳐 의견을 선택한다. (모둠 토의) ⑤ 계단식 토의 판에 우선순위대로 의견을 붙인다. ⑥ 1대1 토의에서 선택되지 않은 의견도 함께 붙인다.		※ 피라미드 토의와 계단식 토의를 접목하여 사용한다.
	토의 결과 발표	T. 모둠 토의 한 결과를 발표해 봅시다.	S1. 자원이 고갈되고 있어요 라는 문제에 대한 해결 방안으로는 대체에너지 개발하기, 있는 자원 아껴 쓰기, 석유나 전기요금 올리기 등이 나왔습니다. S2. 그 밖의 문제도 결과를 발표하고 질의응답은 인천e스쿨을 활용한다.	※ 토의 주제는 지구촌 문제의 구체적인 상황으로 제시하고 모둠에서 의논하여 선택한다. ※ 모둠 토의에서 순위 결정은 창의적인 해결 방안에 우선순위를 주도록 한다.
		T. 다른 모둠의 토의 결과 발표를 듣고 질문이나 보충 및 또 다른 해결 방안이 있으면 발표하고 토의 결과를 인천e스쿨 과제로 제출한다.		※ 학생들이 선택하지 않은 토의 주제가 있을 때는 과제로 제시한다.
발전 적용 (5')	【활동3】 나의 다짐	**【활동3】 나의 다짐**		◉ 지구촌 문제 사진, 나의 다짐 메모지
		T.지구촌 문제 해결을 위해서 여러분이 실천할 수 있는 일을 생각해 봅시다. T. 순서는 다음과 같습니다.		※ 여러 학생이 발표할 수 있도록 나의 다짐을 간단히 말한다.
	내면화 및 가치화	① 해결하고자 하는 지구촌 문제를 정한다. ② 메모지에 본인이 실천할 수 있는 일을 적는다. ③ 발표 후 나의 다짐이 적혀있는 메모지를 해당하는 지구촌 문제 그림에 붙인다.		※ 발표하지 못한 나의 다짐은 수업이 끝나고 부착할 수 있도록 지도한다.
		T. 지구촌 문제 해결을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 발표해 봅시다.	S. 나의 다짐을 발표하고 메모지를 해당하는 지구촌 문제 그림에 붙인다.	
	우리나라 해결 사례 보기	T. 여러분이 지구촌 문제 해결을 위한 여러 가지 방안들을 제시했는데 우리나라에서는 어떤 노력을 하고 있는지 살펴보겠습니다.	◉ 우리나라 지구촌 문제 해결 참여 사례	◉ 우리 나라의 지구촌 문제 해결을 위한 참여 사례

단계 (시간)	학습 내용	교수 . 학습 활동		자료(◉) 및 유의점(※)
		교사 활동	학생 활동	
정리 확인 (5')	학습 내용 정리 및 확인	T.오늘 공부한 내용을 정리해 보도록 합시다. T. 이번 시간에 무엇에 대해 공부했나요?	◉ **학습 내용 정리** S1. 지구촌 문제를 해결하기 위한 방안을 찾아보았습니다. S2. 지구촌 문제 해결을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 알아보았습니다.	※ 교사는 칠판에 핵심내용 판서한다.
		T. 느낀 점이나 생각한 점을 발표해 볼까요?	S1. 지구촌 문제가 많지만 해결할 수 있는 방안도 많이 있다는 것을 알게 되었습니다. S2. 우리가 실천할 수 있는 일은 꼭 지켜야겠다고 생각했습니다. S3. 친구들의 생각이 다양하다는 것을 알았습니다.	※ 학습 내용을 충분히 이해하고 학습목표에 도달했는지 확인한다.
	개인 및 상호 평가	T. 수업 하면서 칭찬하고 싶은 친구가 있으면 말해 주세요.	S1. 저는 모둠 토의활동에 열심히 참여하고 좋은 의견을 말한 00를 칭찬하고 싶습니다. S2. 평소보다 바른 태도로 수업에 참여한 00를 칭찬합니다.	※ 개인 평가와 상호 평가를 통해 잘된 점과 노력해야할 점을 생각해 본다.
	차시예고 및 과제제시	◉ **다음 시간 예고** T. 다음 시간에는 이번 작은 단원에서 배운 내용을 바탕으로 다양한 선택활동을 해 보도록 하겠습니다. 선택활동 중 한 가지를 골라 관련된 내용을 조사해 오도록 합니다.	◉ **과제 확인**	

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
지구촌 문제에 관심을 가지며 해결하기 위해 참여하려는 자세를 가진다.	상	지구촌 문제에 관심을 가지며 해결하기 위해 자신이 실천할 수 있는 부분을 잘 알고 있다.	자기평가
	중	지구촌 문제에 관심을 가지며 해결하기 위해 자신이 실천할 수 있는 부분을 알고 있다.	
	하	지구촌 문제에 관심을 가지지 않으며 해결하기 위해 자신이 실천할 수 있는 부분을 잘 알지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

사이버체험학습형

☆★ 인천사랑!
테마가 있는 사이버 체험학습 ★☆

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

사이버체험학습형

번호	교과	차시	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	창체	1	역사와 시간의 숨결이 살아 숨쉬는 인천	역사와 시간의 숨결이 살아 숨쉬는 인천을 알고 설명하기	박승호	522
2	창체	2	근대화의 출발점, 인천 개항장	개항장과 관련된 내용 알아보기	류제준	527
3	창체	2	근대화의 출발점, 인천 개항장	개항장의 역사적 배경 알아보기	한은주	532
4	창체	3	동네 마을과 한국 이민사의 출발	서민들의 생활 모습을 알고 한국 이민사의 유래와 의의 이해하기	박승호	537
5	창체	3	동네 마을과 한국 이민사의 출발	과거의 생활 모습과 이민 역사 알기	한은주	542
6	창체	4	안보의 성지 인천	나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습과 조상의 마음 알기	박승호	547
7	창체	5	역사의 보고 강화	강화도 유적지 알아보기	류제준	552
8	창체	7	인천의 현황과 축제	인천축제 행사를 알고, 고장에 대한 자긍심 기르기	박승호	557
9	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	내 고장 백령도를 대표하는 자연환경 알아보기	김신혜	562
10	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	천안함 침몰 사건을 알아보고, 통일 의지 다지기	김신혜	567
11	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	바다와 관련된 인천의 명소 알아보기	류제준	572
12	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	내 고장 백령도의 특산물 까나리액젓 알아보기	김신혜	577
13	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	내 고장 백령도를 대표하는 심청각 알아보기	김신혜	582
14	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	인천의 섬과 바다의 자연환경 알아보기	한은주	587
15	창체	9	창의성을 키워주는 과학 도시 인천	인천에 있는 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징알기	한은주	592
16	창체	10	대한민국의 심장, 경제수도 인천	인천 경제와 관련된 장소 알아보기	류제준	597

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 9.(금)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천 서민들의 생활 모습을 알고 한국 이민사의 유래와 의의 이해함으로써 인천에 대한 자부심을 가질 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 테마 사랑 콘텐츠를 활용하여 현장체험학습을 실시하기 전에 사전에 학생들 스스로 학습함으로서 현장체험학습의 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.

❑ **'학습활동' 단계**에서 콘텐츠의 **'출발 체험학습' 단계**를 활용하여 수업을 진행한다.

❑ **'학습정리' 단계**에서 콘텐츠의 '퀴즈! 퀴즈!' 단계를 활용하여 배운 내용을 확인한다.

❑ 현장체험학습을 다녀와서는 **체험보고서를 온라인으로 작성하여 제출**하여 학습을 마무리한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	Off - Line	
	• '인천 역사 퀴즈'를 통해 학습자 사전 진단하기	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• 동기유발-테마소개(소개영상) • 학습활동 안내-출발 체험학습	• 학습목표 확인
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 활동2 : 사이버 체험학습	• 활동1 : 인천의 역사 발표하기 • 활동3 : 인천 역사 신문 만들기
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 : '퀴즈! 퀴즈' 풀기 • 체험학습 보고서 작성 및 탑재	• 체험학습 보고서 발표 • 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

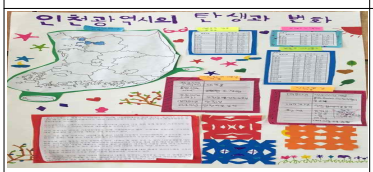
일 시	2016. 9. 9(금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 박승호
단 원	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천	차 시	1/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천을 알고 설명하기				
학습목표	인천지역의 선사문화, 비류로 시작된 고대 역사, 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식하고 설명 할 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 진단하기 T. '인천 역사 퀴즈'를 활용하여 학생들의 학습 상태를 진단한다. ▣ 동기유발 : 테마소개 T. '테마소개' 영상을 보고 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 봅시다. T. 오늘 체험하게 될 내용은 무엇인 것 같아요?	S. '고인돌'입니다. S. '미추홀'입니다. S. '인천도호부청사'입니다. S. '테마소개' 영상을 보면서 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 본다. S. 오늘은 인천지역의 역사에 대해서 배울 것 같습니다.	5′	◉PPT 자료 -역사 퀴즈 3문제 ※ ◉**인천e스쿨 활용**
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다. • 비류로 시작된 인천의 고대의 역사를 설명할 수 있다. • 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.		2′	
	활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】내가 아는 인천의 선사시대 역사 발표하기 【활동2】**사이버 체험학습** - 선사시대 인천의 유적지와 유물 - 백제와 통일신라시대 인천의 모습 - 고려시대 인천 역사와 유적지 - 조선시대 행정 '인천'의 탄생과 유적지 【활동3】인천 역사 신문 만들기			
	학습 활동 (1)	【활동1】인천의 역사 발표하기 T. 여러분들이 아는 인천의 자랑할 만한 인천의 역사에 대해서 함께 조사해왔나요? 조사한 내용을 바탕으로 친구들에게 인천의 역사를 소개해주세요.	S. 제가 아는 자랑스러운 인천의 역사에 대해서 발표하겠습니다.	7′	※사전 조사 학습으로 사전제시 하기

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 인천의 역사에 대해서 퀴즈를 내보겠습니다. 맞춰보세요.</td><td>S. 퀴즈를 푼다.</td><td></td><td>※학생들이 발표한 내용을 바탕으로 즉석에서 퀴즈를 낸다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Q1. 인천에서 생산되어 다른 나라에 수출되는 물자가 자종차, 건설기계, 석유제품 등이 있다. 인천의 주요 수출국 가운데 가장 수출액이 큰 나라의 이름은 무엇일까요?
Q2. 고려시대 몽골의 군사를 맞아 싸운 인천의 지역은 이어디일까요?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 본격적으로 인천의 역사 여행을 떠나볼까요?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(2)</td><td>【활동2】 사이버 체험학습
- 선사시대 인천의 유적지와 유물
- 백제와 통일신라시대 인천의 모습
- 고려시대 인천 역사와 유적지
- 조선시대 행정 '인천'의 탄생과 유적지
○ 체험학습 여행 준비하기
T. 모둠별로 의논하여 여행지 4곳 중 1곳을 정하여 봅시다.
T. 모둠별로 결정한 여행지로 여행을 떠나봅시다. 해당되는 여행지로 태블릿 pc를 통해서 떠나봅시다.</td><td>○ 체험학습 여행 준비하기
S. 모둠 친구들과 의논하여 떠나고 싶은 여행지를 정한다.
S. 모둠에서 결정한 여행지를 각자의 태블릿 pc를 활용하여 콘텐츠를 학습한다.</td><td>7′</td><td>◉인천e스쿨 활용
※여행지 마다 하단에 나오는 [사진보기, 더 알 아 보 기, 체 험 정 보] 등을 활용하여 학생들이 보다 주도적으로 학습이 이루어 질 수 있도록 활용한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>◎ 블렌디드 러닝
T. '출발 체험학습'을 통해 인천개항장 여행을 떠나 봅시다.

 </td><td>S. '출발 체험학습'을 통해 인천개항장 여행을 떠나 본다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><출발 체험학습 내용 요약>
○ 선사시대 인천의 유적지와 유물
1) 구석기 시대
- 구석기 시대 사람들은 먹고 살기 위해 나무와 돌로 만든 도구로 동물을 사냥하고, 식물을 채집하였습니다. 인천지역의 경우 영종도 송산 유적, 삼목도, 하점면 장정리에서 구석기 시대의 쌍날찍개가 발견됐으며, 오상리고인돌을 발굴하는 과정에서 찾아진 뗀석기는 강화에서 구석기시대부터 사람들이 이미 살아 왔던 곳임을 잘 보여주고 있습니다.
2) 신석기 시대</td><td></td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- 인천에서 발견된 신석기 시대의 유물에는 돌그물추, 빗살무늬토기 조각, 돌도끼 등이 있으며, 이것들은 화도면의 동막리, 사기리, 여차리와 하점면 삼거리, 양도면 도장리에서 발견되었습니다. 이외에도 영종도 운서동 눈들유적에서 땅을 파고 만든 신석기 시대의 집터(움집) 4기가 발굴되었습니다. 바닥은 단단히 다지기 위해 점토를 굳혀 처리하였고, 기둥을 세우기 위한 기둥자리도 확인되었습니다. 집터 내부에서는 도구를 저장하기 위한 저장구덩(수혈(竪穴))과 취사나 난방을 위해 만든 화덕자리가 확인되었습니다. 3) 청동기 시대 - 청동기 시대에 이르러 인천에 살았던 사람들은 50여 톤에 이르는 거대한 고인돌들을 만들었습니다. 지금도 인천에는 150여 기의 고인돌이 남아 있으며 이 시기에 만들어진 인천 섬 지역의 토기는 반계란형(혹은 포탄형)으로 곧은 입술에 뾰족한 바닥을 하고 있었습니다. 점성이 강한 진흙과 모래알을 혼합해 사용하였으며, 그릇을 단단하게 하기 위한 보강제로서 활석, 운모, 장석과 같은 광물을 고루 섞어 사용하기도 하였습니다.		
		빗살무늬 토기	**고인돌**		
		○ 백제와 통일신라시대 인천의 모습 1) 백제시대 인천의 모습 - 백제시대 인천의 역사는 주몽의 아내였던 왕비 서소노가 자식인 비류와 온조를 데리고 지금의 인천과 서울 하남 지역으로 내려오면서 시작되었습니다. 이때 형인 비류는 지금의 인천광역시 남구 문학산 부근에 나라를 세웠습니다. 2) 통일신라시대 인천지역의 지명 - 인천 지역이 하나의 행정구역으로 등장한 것은 고구려 장수왕 때(475년)의 매소홀현 입니다. 이후 신라 진흥왕대에 이르러 통일신라의 영토가 된 매소홀현이 속했던 신주는 북한산주 →남천주 → 북한산주 → 한산주 순으로 명칭이 변경되었습니다.		
		비류백제의 도읍지 미추홀	**백제시대의 나루터 능허대**		
		○ 고려시대 인천의 역사와 유적지 1) 고려시대 인천의 역사와 행정 구역 - 고려 숙종 때 숙종임금의 어머니 인예태후의 내향(內鄕, 왕비의 친가가 있는 고을)이었던 인천지역은 경원군(慶源郡)으로 명칭이 바뀌고 현에서 군으로 승격되었습니다. 또한 인종 때에는 인종임금의 어머니 순덕왕후 이씨의 내향이라 하여 인주(仁州)로 승격되었습니다. 이후 이자겸의 난으로 인주 이씨가 몰락하다시피 되었었으나 공양왕 때에 이르러 인천지역은 경원부가 되었습니다. 이처럼 인천		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		의 인주이씨 집안에서는 고려 문종조에서 인종조까지 7대에 이르는 동안 다섯왕비와 다섯임금이 배출되어 인천은 칠대어향(七代御鄕)이라고 불리게 되었습니다.			
		원인재	**경서동 녹청자도요지**		
		○조선시대 행정 '인천'의 탄생과 유적지 1) 행정 '인천'의 탄생 - 조선시대에 이르러 인주에 속했던 인천지역은 태종 때 주(州)자를 가진 도호부 이하의 군·현의 명칭을 산(山), 천(川) 두 글자 중 하나로 개정토록 한 명령에 의해 현재의 인천이라는 행정지명을 갖게 되었습니다. 인천광역시에서는 이날 (1413년 10월 15일)을 기려 '인천시민의 날'을 제정하였습니다. 또한, 세조 6년에는 인천은 다시 도호부로 승격되었으며 이후 1883년에 인천이 개항되면서 부내, 먼우금, 주안, 남촌, 조동, 신현, 황등천, 전반, 이포, 다소의 10개면이 통합되어 근대 인천을 이루게 되었습니다.			
	학습 활동 (2)	【활동3】 인천 역사 신문 만들기 T. 모둠에서 선택한 여행지를 다른 모둠에 소개할 수 있도록 역사 신문을 만들어 봅시다. T. 여행지의 특징, 유래, 명소 등이 잘 드러나도록 만들어 봅시다.	S. 모둠원들이 하나가 되어 의논을 한 후에 여행지의 이모저모가 잘 드러나도록 역사 신문을 완성한다.	10′	※미술시간이 아니므로 정보 전달이 주목적이 될 수 있도록 지도한다.
			○ 들어가는 내용 - **신문 이름** - **만든 날짜와 만든이** - **인천을 자랑할 역사** - **사진 혹은 그림**		
		T. 모둠별로 역사 신문을 만들고 발표하여 봅시다.	S. 다양한 발표 방법로 친구들에게 여행지를 소개한다.		
정리	평가	◎ **블렌디드 러닝** T. '퀴즈! 퀴즈!'를 통해 문제를 풀어 봅시다.	S. '퀴즈! 퀴즈!'를 통해 문제를 풀어 본다.	2′	◉**인천e스쿨 활용**
	정리 활동	◎ **체험학습 결과 보고서** T. 온라인으로 결과보서를 작성하세요.	S. 온라인으로 결과보서를 작성한다.	5′	※새롭게 알게된 내용 위주로 작성한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 9.(금)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험학습	단원명	근대화의 시작 인천 개항장
장 소	융합교육실	콘텐츠	인천사랑 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천 개항장과 관련된 장소를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 직접 가본 인천 개항장에 대해 이야기 해 본다.

❑ 인천사랑 테마가 있는 사이버체험학습을 통해 학생들이 인천의 명소에 대해 알아보는 시간을 갖는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	모둠별로 정한 개항장 관련 장소 PPT로 만들기	개항장과 관련된 내용 이야기 해보기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	모둠별로 알아볼 개항장 장소 결정하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 과제방에 모둠별로 알아본 내용 올리기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	조사 내용 발표하기	개항장 홍보 CF만들기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 09.금	장 소	융합교육실	지도교사	인천삼목초등학교 교사 류제준
단 원	근대화의 시작 인천 개항장	차 시	2/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	개항장과 관련된 내용 알아보기				
학습목표	개항장과 관련된 장소를 알 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비 단계 도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 여러분 자장면의 시작이 인천이라는 것을 알고 있나요? T. 자장면의 시작 장소이기도 한 인천의 개항장에 대하여 오늘 알아볼거에요. 개항장 주변 우리가 알아볼 것들이 무엇이 있는지 살펴 보도록 하겠습니다.	S1. 네. S2. 아니요.	5′	※ 학생들이 관심있어 할 자장면이야기로 수업을 시작한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 개항장과 관련된 장소 알아보기			
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】 알려드릴게요. 개항장의 면모 【활동2】 오세요 개항장으로! 개항장 홍보 cf만들기			
전개 (1) 단계		**【활동1】 알려드릴게요. 개항장의 면모!**		10‘	◉인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습 콘텐츠
		T. 개항장과 관련된 내용은 무엇이 있을지 알아보겠습니다.	(**테마 2의 2번째 차시 내용을 함께 본다.**)		
		T. 우리 전 시간에 선생님이 모둠별로 개항장과 관련된 장소 알아보기를 과제로 내주었어요. 모둠별로 과제가 되었는지 **인천e스쿨 과**	(**인천e스쿨 과제방에서 모둠별 과제를 확인**한다.)		◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동1 내용	**제방에서 확인**을 해 보겠습니다. T. 여러분이 알아본 곳은 어디가 있나요? T. 그럼 각 모둠이 알아본 바다 관련 명소를 발표에 봅시다. T. 여러분이 생각보다도 훨씬 개항장과 관련된 장소를 잘 조사해 왔네요. 조사를 하면서 새롭게 알게 되거나 느낀 점이 있나요? T. 실제로 보는 곳을 가보면 더 좋겠지만, 그러지 못한 곳도 알아보기 위해 우리가 **인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 확인**하면서 더 알아보도록 하겠습니다.	S1. 일본 조개지요 S2. 청나라 조개지요. S3. 차이나타운이요. S4. 자유공원이요. (인천e스쿨에 올린 자료를 모둠별 발표로 확인한다.) S1. 개항장이 이정도로 의미있는 곳인지 처음 알게 되었어요. S2. 실제로 차이나타운을 가서 중국음식을 먹고 싶어졌어요.		※ 학생들이 flipped learning을 통해 조별로 함께 조사해 온 자료를 발표 하도록 한다. 단, 학생들의 수준을 고려하여 모둠을 구성하도록 한다. (컴퓨터 활용능력, 자료 해석 능력, 발표 능력등을 모두 고려하도록 한다.)
		【활동2】 오세요 개항장으로! 개항장 cf만들기			
		T. 여러분이 알아본 개항장과 관련된 장소를 우리만 알고 있기에는 너무 아쉬운 것 같아요. 그래서 개항장과 관련된 장소를 다른 지역 사람들에게	**S. 테마 2의 내용을 모두 확인해 보면 좋을 것 같아요.**	20‘	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개 (2) 단계		도 알려 줄 수 있도록 인천홍보 CF를 만들어 볼 거에요. 인천e스쿨 사이버체험학습을 한 번 볼까요? 테마 몇 번을 보면 도움이 될까요?	**(인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 참고하여 모둠별로 인천홍보 CF를 만들어 본다.)**		◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠 인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠
		T. 그럼 모둠별로 완성된 인천홍보 동영상을 보도록 할게요.	Sn. 1모둠 일본 조개지 2모둠 청나라 조개지 3모둠 차이나타운 4모둠 자유공원 에 관련된 CF를 앞에 나와 시연해 본다.		※학생들에게 홍보 CF를 만들 시간을 충분히 주어 일정 수준 이상의 영상이 될 수 있도록 한다.
	활동2 내용	T. 각 모둠별로 만든 CF를 보고 어떠한 생각이 들었나요?	S1. 자유공원의 맥아더 장군 동상을 실제로 보고 싶어졌어요. S2. 이번 주말에 부모님께 말씀드려 차이나타운에 놀러가고 싶은 생각이 들었어요.		※CF의 특징등을 타 수업시간에 미리 지도하여 학생들이 CF 구성에 큰 부담을 갖지 않도록 한다.
		T. 선생님도 여러분이 만든 CF를 보고 이번 주말에는 인천의 명소를 가고 싶다는 생각이 들었어요.			
정리 단계		T. 우리는 이번 시간에 개항장과 관련된 인천의 명소를 알아 보았어요. 함께 알아본 4곳의 인천의 명소 중 나에게 딱 한 곳 만 갈 수 있다면 어디를 가고 싶은지 나와서 그 장소에 스티커로 표시하는 활동을 마지막으로 해보겠습니	(Sn 학생들이 한 명씩 네 곳 중 한 곳을 결정하여 스티커로 표시하도록 한다.)		◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		다. T. 여러분이 만든 CF영상은 학급 홈페이지에 올리도록 하겠습니다. 주말에 여러분이 만든 동영상을 다시 보는 것을 과제로 내주겠습니다. 이것으로 오늘 수업 마치겠습니다.	Sn 감사합니다.	5‘	사회 콘텐츠 인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠 인천의 명소 이름이 써 있는 단어장 스티커 ※학생들이 구성한 CF를 교사가 동영상으로 촬영하여 학생들이 다시 볼 수 있도록 있다.

< 평가 계획 >

시기	방법	평가기준 및 내용	
수업중	관찰 평가	상	학생들이 개항장과 관련된 인천의 명소를 잘 알고 설명 할 수 있다.
		중	학생들이 개항장과 관련된 인천의 명소를 알고 있다.
		하	학생들이 개항장과 관련된 인천의 명소에 대해 잘 알고 있지 않다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.9. 20.(화) 5교시	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	근대화의 출발점, 인천개항장
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천의 개항장이 생기게 된 역사적 배경을 알 수 있다. 근대화의 출발점이 된 내고장 인천에 대해 자긍심을 가질 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 콘텐츠를 활용하여 현장학습을 대신하여 학생들 스스로 학습함으로써 가상 현장체험학습의 효과를 높이도록 한다.

❑ 정리단계에서는 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습을 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하고 과제방에 제출하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	개항이 무슨 뜻인지 이야기하기	
도입	On - Line	
	인천항에 가본 경험 이야기하기	
전개	On - Line	
	활동1 개항장과 조계지 알아보기 활동2 청국과 일본 조계지 살펴보기 활동3 자유공원 체험하기	
정리	On - Line	Off - Line
	퀴즈! 퀴즈! 풀기 체험학습 보고서 작성하기	탑재된 친구들의 체험학습 보고서 공유하기 및 댓글 달기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.9. 20.(화) 5교시	장 소	컴퓨터실	지도교사	지석초등학교 한은주
단 원	근대화의 출발점, 인천 개항장	차 시	2/10	교과서	인천e스쿨
학습주제	개항장의 역사적 배경 알아보기				
학습목표	인천의 개항장이 생기게 된 역사적 배경을 알 수 있다. 근대화의 출발점이 된 내고장 인천에 대해 자긍심을 가질 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 사진자료로 '1학기 현장학습 사진'을 보여준다. -사진을 보며 현장학습 때 보았던 것들을 이야기해 본다. -오늘 사이버 체험학습을 할 내용을 이야기한다.	S. '1학기 인천가스박물관 현장학습'에 관한 사진을 보며 기억나는 것들을 자유롭게 말한다.	7′	◉사진자료
	학습 문제 확인	**학습 문제** 근대화의 출발점, 인천의 개항장에 대해 알아보기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 개항장과 조계지 알아보기 【활동2】 청국과 일본 조계지 살펴보기 【활동3】 자유공원 체험하기			
전개	활동1	【활동1】 개항장과 조계지 알아보기 T. 인천이스쿨 인천사랑! 테	S. 학생들이 사이버체험학습의 컨테츠를 활용하여 체	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		마가 있는 사이버체험학습의 테마 2에서 첫 번째 체험활동인 개항장과 조계지를 체험하도록 안내한다.	험하면서 개항장과 조계지를 알아보면서, 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.		※학생들이 자기주도적으로 사이버체험학습을 하고 친구들과 공유할 수 있도록 한다.
		1. 개항장과 조계지			
		【활동2】 청국과 일본 조계지 살펴보기 T. 청나라 조계지가 어디일까요? -청나라 조계지와 일본 조계지의 차이점은 무엇일까요? -차이나타운의 명소는 어떤 곳이 있나요?	S. 사이버체험학습 활동 2를 통해 알게 된 점을 친구들과 함께 이야기 한다. - 인천 차이나타운입니다. 등 -청나라 조계지는 일본 조계지와 달리 처음부터 매우 계획적으로 만들어졌습니다. 등 -패루, 공화춘, 한중문화관등이 있어요	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		2. 청나라 조계지 : 차이나타운 			
	활동3	활동3 자유공원 체험하기 T. 인천이스쿨 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습의 테마 2에서 마지막 체험활동인 자유공원을 체험하도록 안내한다. -자유공원은 어떤 의미가 있는 공원일볼까요? -자유공원에서 찾은 의미있는 것들은 무엇이 있나요?	S. 사이버체험학습 활동 2을 하고 난 후에 친구들과 함께 이야기 한다. -우리나라 최초의 서구식 공원이라고 합니다. -인천상륙작전의 시발점이 된 월미도를 바라보는 맥아더 장군의 동상, 한미수교 100주년 기념탑이요.	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	형성 평가	T. 우리는 이번 시간에 근대화의 출발점, 인천의 개항장이라는 주제로 사이버체험학습을 했습니다. 오늘 배운 내용을 얼마나 알고 있는지 사이버체험학습 마무리 단계인 퀴즈! 퀴즈! 풀기를 통해 자기 평가를 해 봅시다.	S. 학생들이 스스로 자기평가를 퀴즈 풀기로 한다.	5′	
정리	보고서 쓰기	T. 오늘 사이버체험학습을 통해 알게 된 점이나 친구들과 공유하고 싶은 내용들을 정리하여 보고서를 작성하고 이스쿨 과제방에 올리도록 합시다. 또 다른 친구들의 보고서를 읽고 댓글로 서로의 생각이나 느낌 등을 비교해봅시다.	S. 이스쿨에 탑재된 보고서 양식을 활용하여 보고서를 작성 후 과제방에 올린다. -친구들의 보고서를 읽고 자신의 보고서와 비교하고 댓글을 남긴다.	10′	◉보고서 양식

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 11.(금)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	달동네 마을과 한국 이민사의 출발
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천 서민들의 생활 모습을 알고 한국 이민사의 유래와 의의 이해함으로써 인천에 대한 자부심을 가질 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 태마 사랑 콘텐츠를 활용하여 현장체험학습을 실시하기 전에 사전에 학생들 스스로 학습함으로서 현장체험학습의 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.

❑ **'학습활동' 단계**에서 콘텐츠의 **'출발 체험학습' 단계**를 활용하여 수업을 진행한다.

❑ **'학습정리' 단계**에서 콘텐츠의 '퀴즈! 퀴즈!' 단계를 활용하여 배운 내용을 확인한다.

❑ 현장체험학습을 다녀와서는 **체험보고서를 온라인으로 작성하여 제출**하여 학습을 마무리한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	Off - Line	
	• '인천퀴즈'를 통해 학습자 사전 진단하기	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• 동기유발-테마소개(소개영상) • 학습활동 안내-출발 체험학습	• 학습목표 확인
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 활동2 : 사이버 체험학습	• 활동1 : 인천의 역사 발표하기 • 활동3 : 인천 역사 신문 만들기
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 : '퀴즈! 퀴즈' 풀기 • 체험학습 보고서 작성 및 탑재	• 체험학습 보고서 발표 • 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 19.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 박승호
단 원	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	차 시	3/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천 서민들의 생활 모습을 알고 한국 이민사의 유래와 의의 이해하기				
학습목표	인천 서민들의 생활 모습을 알고 한국 이민사의 유래와 의의 이해함으로써 인천에 대한 자부심을 가질 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 진단하기 T. '인천퀴즈'를 활용하여 학생들의 학습 상태를 진단한다. ▣ 동기유발 : 테마소개 T. '테마소개' 영상을 보고 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 봅시다. T. 오늘 체험하게 될 내용은 무엇인 것 같아요?	S. '송도신도시'입니다. S. '인천국제공항'입니다. S. '아라벳길'입니다. S. '테마소개' 영상을 보면서 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 본다. S. 오늘은 달동네와 한국 이민사에 대해서 배울 것 같습니다.	5′	◉PPT 자료 -역사 퀴즈 3문제 ※ ◉**인천e스쿨 활용**
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 수도국산달동네 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. • 송현배수지제수변실을 통해 인천 시민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. • 한국이민사 박물관을 통해 우리나라 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】내가 아는 인천의 역사 발표하기 【활동2】**사이버 체험학습** - 수도국산 달동네 박물관 - 송현배수지제수변실 - 한국이민사박물관 【활동3】인천 역사 신문 만들기			
	학습 활동 (1)	【활동1】인천의 역사 발표하기 T. 여러분들이 아는 인천의 자랑할 만한 인천의 역사	S. 제가 아는 자랑스러운 인천의 역사에 대해서 발표	7′	※사전 조사 학습으로 사전제시 하기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		에 대해서 함께 조사해왔나요? 조사한 내용을 바탕으로 친구들에게 인천의 역사를 소개해주세요. T. 인천의 역사에 대해서 퀴즈를 내보겠습니다. 맞춰보세요.	하겠습니다. S. 퀴즈를 푼다.		※학생들이 발표한 내용을 바탕으로 즉석에서 퀴즈를 낸다.
		Q1. 인천의 옛날 이름은 무엇인가요? Q2. 인천에는 교통의 허브 역할을 하는 곳이 있습니다. 우리나라에 외국인이 올 때 관문 역할을 하는 곳이지요. 어느 곳입니까? Q3. 인천 중구 지역에 있던 조선시대의 포구. 수도의 관문으로 활용된 곳은?			
		T. 본격적으로 달동네 마을과 한국 이민사 여행을 떠나볼까요?			
	학습 활동 (2)	【활동2】 **사이버 체험학습** - 수도국산 달동네 박물관 - 송현배수지제수변실 - 한국이민사박물관 ○ 체험학습 여행 준비하기 T. 모둠별로 의논하여 여행지 3곳 중 1곳을 정하여 봅시다. T. 모둠별로 결정한 여행지로 여행을 떠나봅시다. 해당되는 여행지로 태블릿 pc를 통해서 떠나봅시다.	○ 체험학습 여행 준비하기 S. 모둠 친구들과 의논하여 떠나고 싶은 여행지를 정한다. S. 모둠에서 결정한 여행지를 각자의 태블릿 pc를 활용하여 콘텐츠를 학습한다.	7′	◉**인천e스쿨 활용** ※여행지 마다 하단에 나오는 [사진보기, 더 알 아 보 기, 체 험 정 보] 등을 활용하여 학생들이 보다 주도적으로 학습이 이루어 질 수 있도록 활용한다.
		◎ **불렌디드 러닝** T. '출발 체험학습'을 통해 인천개항장 여행을 떠나 봅시다. 	S. '출발 체험학습'을 통해 인천개항장 여행을 떠나 본다.		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><출발 체험학습 내용 요약>
○ 수도국산 달동네 박물관
1) 수도국산과 달동네의 뜻
- 인천시 동구 송현동 44번지 일원. 인천 사람들은 이 곳을 “수도국산”이라 부릅니다. 수도국산의 옛 이름은 만수산 또는 송림산이었으나 일제강점기 일본인들이 인천과 한강의 노량진을 잇는 상수도 공사를 벌인 뒤 1909년 인천지역에 수돗물을 공급하면서부터 수도국산이라 불리게 되었습니다. 또한 “달동네”는 동네가 높은 산자락에 위치해 달이 잘 보인다는 의미로, 그 유래는 ‘달나라 천막촌’에서 비롯되었다고 합니다.
2) 수도국산달동네 박물관이란?
- 이제는 사라진 수도국산의 옛 모습과 실존 인물을 복원하여 전시한 근·현대생활사 전문박물관으로, 1960~70년대 수도국산 달동네 서민의 생활상을 테마로 한 체험 중심의 박물관입니다.

수도국산달동네 박물관 박물관 내부
○ 송현배수지제수변실
1) 송현배수지제수변실
- 송현배수지제수변실은 인천 최초의 상수도 시설입니다. 1905년 나카지마 박사에 의해 경인수도 설계가 완성됨에 따라 1906년 11월 공사에 착수, 1908년 송현배수지 시설이 준공되었고 한강 연안 노량진에 있었던 수원지 정수시설이 1910년 10월 준공되어 그해 12월 1일부터 인천에 급수가 시작되었습니다.
2) 송현배수지제수변실 주변 볼거리
-수도국산달동네 박물관과 송현 근린공원이 있습니다

송현배수지제수변실 송현 근린공원</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">○ 한국이민사박물관
1) 한국이민사박물관의 성격
- 한국이민사박물관은 2003년 미국 이민 100주년을 맞아 우리 선조들의 해외에서의 개척자적인 삶을 기리고 그 발자취를 후손들에게 전하기 위해 우리나라 첫 공식 이민의 출발지였던 인천에 건립한 우리나라 최초의 이민사박물관입니다.
2) 한국이민사박물관 체험 전시실 소개
- 제1전시실 : 미지의 세계로
- 제2전시실 : 극복과 정착
- 제3전시실 : 또 다른 삶과 구국염원
- 세계 속의 대한인

제1전시실 제2전시실 제3전시실 제4전시실</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(2)</td><td>【활동3】 인천 역사 신문 만들기
T. 모둠에서 선택한 여행지를 다른 모둠에 소개할 수 있도록 역사 신문을 만들어 봅시다.
T. 여행지의 특징, 유래, 명소 등이 잘 드러나도록 만들어 봅시다.</td><td>S. 모둠원들이 하나가 되어 의논을 한 후에 여행지의 이모저모가 잘 드러나도록 역사 신문을 완성한다.</td><td>10′</td><td>※미술시간이 아니므로 정보 전달이 주목적이 될 수 있도록 지도한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
</td><td>○ 들어가는 내용
- 신문 이름
- 만든 날짜와 만든이
- 인천을 자랑할 역사
- 사진 혹은 그림</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 모둠별로 역사 신문을 만들고 발표하여 봅시다.</td><td>S. 다양한 발표 방법으로 친구들에게 여행지를 소개한다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>정리</td><td>평가</td><td>◎ 블렌디드 러닝
T. ‘퀴즈! 퀴즈!’를 통해 문제를 풀어 봅시다.</td><td>S. ‘퀴즈! 퀴즈!’를 통해 문제를 풀어 본다.</td><td>2′</td><td>◉인천e스쿨 활용</td></tr>
<tr><td></td><td>정리
활동</td><td>◎ 체험학습 결과 보고서
T. 온라인으로 결과보서를 작성하세요.
T. 결과보고서를 발표하여 서로의 자료를 공유할 수 있도록 한다.</td><td>S. 온라인으로 결과보서를 작성한다.</td><td>5′</td><td>※결과보고서 작성 시 학생들이 새롭게 알게된 내용 위주로 작성한다.</td></tr>
</table>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.6. 22.(수) 5교시	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	달동네 마을과 한국 이민사의 출발
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	달동네마을을 통해 과거의 우리 부모님세대들의 생활모습을 알 수 있다. 이민사박물관 견학을 통해 우리 민족의 이민 모습과 역사를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 콘텐츠를 활용하여 현장학습을 가기 전에 학생들 스스로 학습함으로써 현장체험학습의 효과를 높이도록 한다.

❑ 정리단계에서는 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습을 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하고 과제방에 제출하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	부모님들의 어린 시절에 대한 사전 지식 확인하기 이민이 무엇인지 이야기하기	
도입	On - Line	
	동기유발-검정고무신 동영상보며 부모님 세대들의 생활모습과 우리들의 모습 비교하기	
전개	On - Line	
	활동1 수도국산 박물관 체험하기 활동2 송현배수지제수변실 체험하기 활동3 한국이민사 박물관 체험하기	
정리	On - Line	Off - Line
	퀴즈! 퀴즈! 풀기 체험학습 보고서 작성하기	탑재된 친구들의 체험학습 보고서 공유하기 및 댓글 달기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.6. 22.(수) 5교시	장 소	컴퓨터실	지도교사	지석초등학교 한은주
단 원	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	차 시	3/10	교과서	인천e스쿨
학습주제	과거의 생활모습과 이민 역사 알기				
학습목표	달동네마을을 통해 과거의 우리 부모님세대들의 생활모습을 알 수 있다. 이민사박물관 견학을 통해 우리 민족의 이민 모습과 역사를 알 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 동영상으로 '검정고무신' 만화를 보여준다. -동영상을 보며 부모님 세대들이 사셨던 그 시대와 달라진 학생들의 모습을 찾도록 안내한다. -오늘 사이버 체험학습을 할 내용을 이야기한다.	S. '검정고무신'을 보며 달라진 생활 모습이나 시대모습을 자유롭게 말한다.	7′	◉동영상자료(검정고무신)
	학습 문제 확인	**학습 문제** 달동네 마을과 한국 이민사에 대해 알아보기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 수도국산 박물관 체험하기 【활동2】 송현배수지제수변실 체험하기 【활동3】 한국이민사 박물관 체험하기			
전개	활동1	【활동1】 수도국산 박물관 체험하기 T. 인천이스쿨 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습의 테마 2에서 첫 번째 체험활동인 수도국산 박물관을 체험하도록 안내한다.	S. 학생들이 사이저체험학습의 컨테츠를 활용하여 체험하면서 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		수도국산 달동네 박물관 			※학생들이 자기주도적으로 사이버체험학습을 하고 친구들과 공유할 수 있도록 한다.
		【활동2】 송현배수지제수변실 체험하기 T. 송현배수지제수변실 체험하기 후 같이 이야기 해보기 -송현배수지제수변실은 어디에 있을까요? -무엇을 하던 장소였습니까?	S. 사이버체험학습 활동 2를 통해 알게 된 점을 친구들과 함께 이야기 한다. - 인천 최초의 상수도 시설입니다, 인천 최초의 도시계획이라고 할 수 있습니다, 지금도 상수도 시설로 활용하고 있다고 하는 것이 신기했습니다. 등	6′	
		송현배수지제수변실 			
	활동3	활동3 한국이민사 박물관 체험하기 T. 인천이스쿨 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습의 테마 3에서 마지막 체험활동인 이민사 박물관을 체험하도록 안내한	S. 사이버체험학습 활동 3을 하고 난 후의 느낀 점을 친구들과 함께 이야기 한다. -다른 나라에 이민을 가게 되면 무서울 것 같아요, 처음	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		다. -이민사 박물관을 통해 느낀 점을 위주로 말해볼까요?	에는 이민을 가기 싫었는데도 어쩔 수 없이 가게 된 분들이 많다는 것을 알게 되었어요 등		
정리	형성 평가	T. 우리는 이번 시간에 달동네 마을과 한국 이민사의 출발이라는 주제로 사이버체험학습을 했습니다. 오늘 배운 내용을 얼마나 알고 있는지 사이버체험학습 마무리 단계인 퀴즈! 퀴즈! 풀기를 통해 자기 평가를 해 봅시다.	S. 학생들이 스스로 자기평가를 퀴즈 풀기로 한다.	5′	
정리	보고서 쓰기	T. 오늘 사이버체험학습을 통해 알게 된 점이나 친구들과 공유하고 싶은 내용들을 정리하여 보고서를 작성하고 이스쿨 과제방에 올리도록 합시다. 또 다른 친구들의 보고서를 읽고 댓글로 서로의 생각이나 느낌 등을 비교해봅시다. 오늘 학습한 내용을 잘 기억해두었다가 수도국산 박물관과 이민사 박물관으로 7월 달에 현장체험학습을 갈 때 잘 활용해 보도록 합시다.	S. 이스쿨에 탑재된 보고서 양식을 활용하여 보고서를 작성 후 과제방에 올린다. -친구들의 보고서를 읽고 자신의 보고서와 비교하고 댓글을 남긴다.	10′	◉보고서 양식 ※학생들이 현장체험학습을 가는 것을 기대하며, 보고서를 작성할 수 있도록 한다.

체험학습 보고서

년 월 일 요일

학교 학년 반 번 이름

제목	달동네 마을과 한국 이민사의 출발
학습목표	1. 수도국산 달동네 박물과을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. 2. 송현배수지제수변실을 통해 인천 시만들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. 3. 한국이민사 박물관을 통해 우리나라 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.
체험 장소	☐ 수도국산 달동네 박물관 ☐ 송현배수지제수변실 ☐ 한국이민사박물관
새롭게 알게된 것은?	
느낀 점은?	
자기평가	○ 만족 ○ 보통 ○ 미흡

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 14.(화)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	안보의 성지 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	• 우리나라 역사 속에서 나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습을 알 수 있다. • 나라를 지키고자 노력한 조상의 마음을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 태마 사랑 콘텐츠를 활용하여 현장체험학습을 실시하기 전에 사전에 학생들 스스로 학습함으로서 현장체험학습의 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.

❑ **'학습활동' 단계**에서 콘텐츠의 **'출발 체험학습' 단계**를 활용하여 수업을 진행한다.

❑ **'학습정리' 단계**에서 콘텐츠의 '퀴즈! 퀴즈!' 단계를 활용하여 배운 내용을 확인한다.

❑ 현장체험학습을 다녀와서는 **체험보고서를 온라인으로 작성하여 제출**하여 학습을 마무리한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

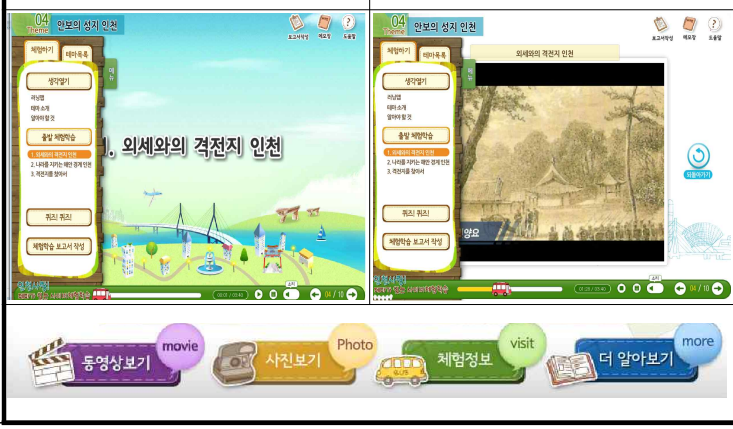
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	Off - Line	
	• '인천퀴즈'를 통해 학습자 사전 진단하기	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• 동기유발-테마소개(소개영상) • 학습활동 안내-출발 체험학습	• 학습목표 확인
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 활동2 : 사이버 체험학습	• 활동1 : 인천의 안보 역사 발표하기 • 활동3 : 인천 안보 신문 만들기
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 : '퀴즈! 퀴즈' 풀기 • 체험학습 보고서 작성 및 탑재	• 체험학습 보고서 발표 • 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

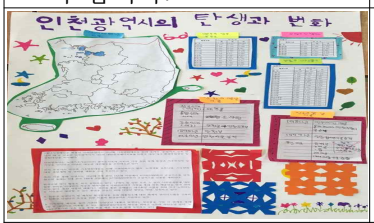
일 시	2016. 6. 14.(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 박승호
단 원	안보의 성지 인천	차 시	4/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	우리나라 역사 속에서 나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습과 조상의 마음 알기				
학습목표	• 우리나라 역사 속에서 나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습을 알 수 있다. • 나라를 지키고자 노력한 조상의 마음을 알 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 진단하기 T. '인천 역사 퀴즈'를 활용하여 학생들의 학습 상태를 진단한다. ▣ 동기유발 : 테마소개 T. '테마소개' 영상을 보고 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 봅시다. T. 오늘 체험하게 될 내용은 무엇인 것 같아요?	S. '강화도'입니다. S. '병인양용'입니다. S. '인천상륙작전'입니다. S. '테마소개' 영상을 보면서 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 본다. S. 오늘은 나라를 지키고자 노력한 조상의 마음에 대해서 배울 것 같습니다.	5′	◉PPT 자료 -역사 퀴즈 3문제 ※ ◉**인천e스쿨 활용**
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 우리나라 역사 속에서 나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습을 알 수 있다. • 나라를 지키고자 노력한 조상의 마음을 알 수 있다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 내가 아는 인천의 안보 역사 발표하기 【활동2】 **사이버 체험학습** - 외세와의 격전지 인천 - 나라를 지키는 해안 경계 인천 - 격전지를 찾아서 【활동3】 인천 안보 신문 만들기			
	학습 활동 (1)	【활동1】인천의 역사 발표하기 T. 여러분들이 아는 인천의 자랑할 만한 인천의 안보 역사에 대해서 함께 조사해왔나요? 조사한 내용을 바탕으로 친구들에게 인천의 안	S. 제가 아는 자랑스러운 인천의 안보 역사에 대해서 발표하겠습니다.	7′	※사전 조사 학습으로 사전제시 하기 ※안보에 대한 충분한 설명 필요

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		보 역사를 소개해주세요. T. 인천의 안보 역사에 대해서 퀴즈를 내보겠습니다. 맞춰보세요.	S. 퀴즈를 푼다.		※학생들이 발표한 내용을 바탕으로 즉석에서 퀴즈를 낸다.
		Q1. 한반도에서 중요한 전략적 요충지는? Q2. 인천에는 교통의 허브 역할을 하는 곳이 있습니다. 우리나라에 외국인이 올 때 관문 역할을 하는 곳이지요. 어느 곳입니까? Q3. 6.25 전쟁 때 맥아더 장군이 펼친 작전으로 전쟁의 판도를 바꾼 작전은 무엇인가요?			
		T. 본격적으로 인천 안보 여행을 떠나볼까요?			
	학습 활동 (2)	【활동2】 사이버 체험학습 - 외세와의 격전지 인천 - 나라를 지키는 해안 경계 인천 - 격전지를 찾아서		7′	◉인천e스쿨 활용 ※여행지 마다 하단에 나오는 [사진보기, 더 알 아 보 기, 체 험 정 보] 등을 활용하여 학생들이 보다 주도적으로 학습이 이루어 질 수 있도록 활용한다.
		○ 체험학습 여행 준비하기 T. 모둠별로 의논하여 여행지 3곳 중 1곳을 정하여 봅시다. T. 모둠별로 결정한 여행지로 여행을 떠나봅시다. 해당되는 여행지로 태블릿 pc를 통해서 떠나봅시다.	○ 체험학습 여행 준비하기 S. 모둠 친구들과 의논하여 떠나고 싶은 여행지를 정한다. S. 모둠에서 결정한 여행지를 각자의 태블릿 pc를 활용하여 콘텐츠를 학습한다.		
		◎ 불렌디드 러닝 T. ‘출발 체험학습’을 통해 인천개항장 여행을 떠나 봅시다.	S. ‘출발 체험학습’을 통해 인천개항장 여행을 떠나 본다.		
					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<출발 체험학습 내용 요약> ○ 외세와의 격전지 인천 1) 고려시대 : 강화도에서의 대몽항쟁 - 13세기 몽골제국이 동아시아의 패권을 차지하면서 우리나라 고려에 대해서도 복속을 요구해 오기 시작하였습니다. 그러나 당시 고려 조정은 몽골에 복종하지 않고 강화도로 천도하였습니다. 이에 몽골과의 전쟁이 시작되었고 강화도는 39년에 걸친 대몽항쟁의 중심에 있었습니다. 2) 병인양요 - 병인양요는 조선이 프랑스인 선교사를 처형했 다는 것을 구실로 시작한 침략입니다. 그러나 프랑스는 조선군의 반격으로 문수산성 전투에 서 27명의 사상자가 발생하였고, 양헌수가 지휘한 정족산성 전투에서 패해 철수하게 되었습니다. 3) 신미양요 - 신미양요 때 미국은 군함 5척에 1,230명의 병력을 동원하여 조선을 침략하였습니다. 미국의 목적은 조선을 개항하는 것에 있었기 때문에 조선의 결사항전 의지를 깨닫자 결국 개항을 포기하고 함대를 철수 하였습니다. 4) 인천상륙작전 - 연합군 사령관이었던 맥아더장군은 지휘부의 반대에도 인천을 상륙지점으로 확정하였습니다. 1950년 9월 15일 새벽 맥아더장군의 부대는 해군의 지원사격 아래 월미도를 탈환하고 그날 오후 북인천 해안변에 상륙을 성공하였습니다.		
		병인양요	**신미양요**	**인천상륙작전**	
		○ 격전지를 찾아서 1) 병인양요 격전지 - 강화도 정족산성은 병인양요 때 프랑스군과의 격전지였으며 지금도 이곳에는 그날의 승리를 기념하는 양헌수 승전비가 있습니다. 2) 신미양요 격전지 - 강화도에는 신미양요 때 미국군과 전투를 벌였던 초지진, 덕진진, 광성보 포격전이 벌어졌던 갑곶돈대, 손돌목돈대 등이 있습니다.			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">○ 나라를 지키는 해안 경계 인천
1) 강화도 해안 경계의 5진, 7보, 53돈대
- 강화도 지역은 서울로 통하는 뱃길이 지나는 곳입니다. 따라서 강화도의 해안선에는 바다에서 서울로 침입하는 외적을 막기 위한 53곳에 돈대가 설치되었으며 이 강화 53돈대를 관할하는 5개의 진과 7개의 보가 설치되었습니다.
2) 인천 해안 경계의 장도 포대, 논현 포대
- 인천에 위치한 포대 역시 수도 서울의 방위 전초기지로 건설된 것들이었습니다. 원래 많은 포대가 설치되었으나 지금은 모두 없어지고 복원된 장도 포대와 논현 포대만이 남아 있습니다.

광성보 갑곶돈대 장도 포대 논현포대</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(2)</td><td>【활동3】 인천 안보 신문 만들기
T. 모둠에서 선택한 여행지를 다른 모둠에 소개할 수 있도록 안보 신문을 만들어 봅시다.
T. 여행지의 특징, 유래, 명소 등이 잘 드러나도록 만들어 봅시다.</td><td>S. 모둠원들이 하나가 되어 의논을 한 후에 여행지의 이모저모가 잘 드러나도록 역사 신문을 완성한다.</td><td>10′</td><td>※ 미술시간이 아니므로 정보 전달이 주목적이 될 수 있도록 지도한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td> 
</td><td>○ 들어가는 내용
- 신문 이름
- 만든 날짜와 만든이
- 인천을 자랑할 안보 역사
- 사진 혹은 그림</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 모둠별로 역사 신문을 만들고 발표하여 봅시다.</td><td>S. 다양한 발표 방법으로 친구들에게 여행지를 소개한다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>정리</td><td>평가</td><td>◎ 블렌디드 러닝
T. ‘퀴즈! 퀴즈!’를 통해 문제를 풀어 봅시다.</td><td>S. ‘퀴즈! 퀴즈!’를 통해 문제를 풀어 본다.</td><td>2′</td><td>◉인천e스쿨 활용</td></tr>
<tr><td></td><td>정리
활동</td><td>◎ 체험학습 결과 보고서
T. 온라인으로 결과보서를 작성하세요.
T. 결과보고서를 발표하여 서로의 자료를 공유할 수 있도록 한다.</td><td>S. 온라인으로 결과보서를 작성한다.</td><td>5′</td><td>※ 결과보고서 작성 시 학생들이 새롭게 알게된 내용 위주로</td></tr>
</table>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10 . 4.(화)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험학습	단원명	역사의 보고 강화
장 소	융합교육실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천의 경제와 관련된 장소를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 체험학습으로 직접 가 보았던 강화도를 함께 알아본다.

❑ 가정과 학교에서의 융합적 학습을 통해 인천의 명소에 대해 알아보는 시간을 갖는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	모둠별로 정한 강화도 유적지 ppt로 만들기	강화도 관련된 경험 이야기 해보기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	모둠별로 알아볼 강화도 유적지 결정하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 과제방에 모둠별로 알아본 내용 올리기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	조사 내용 발표하기	강화도 홍보 CF만들기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 4.(금)	장 소	융합교육실	지도교사	인천삼목초등학교 교사 류제준
단 원	역사의 보고 강화	차 시	5/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	강화도 유적지 알아보기				
학습목표	강화도의 다양한 유적지를 알 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비 단계 도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 여러분은 우리가 사는 인천에서 가까운 섬을 어디 어디 알고 있나요 T. 그 중 강화도는 역사적으로 많은 의미있는 장소가 많이 있는 섬 중 하나입니다. 오늘은 강화도의 많은 유적지를 알아보도록 하겠습니다.	S1. 영종도요. S2. 강화도요,	5′	※ 학생들이 인천에 대한 다양한 장소를 이야기 하여, 수업에 자연스럽게 들어올 수 있는 분위기를 조성한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 강화도의 다양한 유적지 알아보기			
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】알려드릴게요. 역사의 보고 강화도 【활동2】함께 가보아요! 강화도 홍보 CF만들기			
전개 (1) 단계		【활동1】알려드릴게요. 역사의 보고 강화도!		10‘	◉인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습 콘텐츠
		T. 강화도에는 얼마나 많은 역사적 유적지가 있을까요? 우리 함께 알아봅시다.	(**테마 5의 2번째 차시 내용을 함께 본다.**)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동1 내용	T. 우리 전 시간에 선생님이 모둠별로 강화도의 유적지에 대하여 알아보기를 과제로 내주었어요. 모둠별로 과제가 되었는지 **인천e스쿨 과제방에서 확인**을 해 보겠습니다. T. 여러분이 알아본 곳은 어디가 있나요? T. 그럼 각 모둠이 강화의 유적지를 알아봅시다. T. 여러분이 생각보다도 훨씬 강화도에 대하여 조사를 잘해 왔네요. 조사를 하면서 새롭게 알게 되거나 느낀 점이 있나요? T. 실제로 모든 곳을 가보면 더 좋겠지만, 그러지 못한 곳도 알아보기 위해 우리가 **인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 확인**하면서 더 알아보도록 하겠습니다.	(**인천e스쿨 과제방에서 모둠별 과제를 확인**한다.) S1. 광성보요. S2. 초지진이요. S3. 강화 고인돌이요 S4. 강화 역사 박물관이요. **(인천e스쿨에 올린 자료를 모둠별 발표로 확인한다.)** S1. 고려시대때 몽골의 침략에 강화도가 큰 역할을 한 것을 알게 되었어요. S2. 고인돌에 대한 다양한 의미를 알 수 있게 되었어요, S3. 광성보는 산책길로도 많이 사람들이 간다는 것을 알게 되었어요. **테마 5의 3~5번째 차시 내용을 함께 본다**		◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠 ※ 학생들이 flipped learning을 통해 조별로 함께 조사해 온 자료를 발표 하도록 한다. 단, 학생들의 수준을 고려하여 모둠을 구성하도록 한다. (컴퓨터 활용능력, 자료 해석 능력, 발표 능력등을 모두 고려하도록 한다.)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개 (2) 단계	활동2 내용	【활동2】 함께 가보아요. 강회도 홍보 CF만들기		20‘	
		T. 여러분이 알아본 강화도를 우리만 알고 있기에는 너무 아쉬운 것 같아요. 그래서 강화도의 명소를 다른 지역 사람들에게도 알려 줄 수 있도록 인천홍보 CF를 만들어 볼 거에요. **인천e스쿨 사이버체험학습을 한 번 볼까요?** 테마 몇 번을 보면 도움이 될까요? T. 그럼 강화도 홍보CF를 **인천e스쿨 인천사랑 테마가 있는 사이버 체험학습 5테마**를 보고 만들어 봅시다.	**S1. 인천e스쿨 테마 5에 내용을 모두 본 후 확인하면 좋을 것 같아요.** **(인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 참고하여 모둠별로 강화도홍보 CF를 만들어 본다.)**		**◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠** **인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠** ※학생들에게 홍보 CF를 만들 시간을 충분히 주어 일정 수준 이상의 영상이 될 수 있도록 한다.
		T. 그럼 모둠별로 완성된 강화도홍보 동영상을 보도록 할게요.	Sn. 1모둠 광성보 2모둠 초지진 3모둠 강화 고인돌 4모둠 강화 역사박물관 에 관련된 CF를 앞에 나와 시연해 본다.		※CF의 특징등을 타 수업시간에 미리 지도하여 학생들이 CF 구성에 큰 부담을 갖지 않도록 한다.
		T. 각 모둠별로 만든 CF를 보고 어떠한 생각이 들었나요?	S1. 강화를 이번 주말에 가고 싶어 졌어요 . S2. 강화와 관련된 역사에 대하여 알고 싶어졌어요.		
		T. 선생님도 여러분이 만든 CF를 보고 이번 주말에는 강화의 여러 장소를 가고 싶다는 생각이 들었어요.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 단계		T. 우리는 이번 시간에 강화도에 유적지에 대하여 알아보았어요. 함께 알아본 4곳의 강화 명소 중 가장 가보고 싶은 곳 딱 한 곳만 정해 그 장소에 스티커로 표시하는 활동을 마지막으로 해보겠습니다. T. 여러분이 만든 CF영상은 학급 홈페이지에 올리도록 하겠습니다. 주말에 여러분이 만든 동영상을 다시 보는 것을 과제로 내주겠습니다. 이것으로 오늘 수업 마치겠습니다.	(Sn 학생들이 한 명씩 네 곳 중 한 곳을 결정하여 스티커로 표시하도록 한다.) Sn 감사합니다.	5‘	**◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠** **인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠** 스티커 ※학생들이 구성한 CF를 교사가 동영상으로 촬영하여 학생들이 다시 볼 수 있도록 있다.

< 평가 계획 >

시기	방법	평가기준 및 내용	
수업중	관찰 평가	상	학생들이 강화와 관련된 유적지를 잘 알고 설명 할 수 있다.
		중	학생들이 강화와 관련된 유적지를 알고 있다.
		하	학생들이 강화와 관련된 유적지에 대해 잘 알고 있지 않다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 19.(수)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	인천의 현황과 축제
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천과 관련된 다양한 통계 자료와 축제 행사 등을 통해 나날이 새로워지는 인천의 모습을 살펴봄으로써 고장에 대한 자긍심을 기른다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 태마 사랑 콘텐츠를 활용하여 현장체험학습을 실시하기 전에 사전에 학생들 스스로 학습함으로서 현장체험학습의 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.

❑ **'학습활동' 단계**에서 콘텐츠의 **'출발 체험학습' 단계**를 활용하여 수업을 진행한다.

❑ **'학습정리' 단계**에서 콘텐츠의 '퀴즈! 퀴즈!' 단계를 활용하여 배운 내용을 확인한다.

❑ 현장체험학습을 다녀와서는 **체험보고서를 온라인으로 작성하여 제출**하여 학습을 마무리한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	Off - Line	
	• '인천 역사 퀴즈'를 통해 학습자 사전 진단하기	
⬇		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• 동기유발-테마소개(소개영상) • 학습활동 안내-출발 체험학습	• 학습목표 확인
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 활동2 : 사이버 체험학습	• 활동1 : 인천의 자랑 발표하기 • 활동3 : 인천 소개 신문 만들기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 : '퀴즈! 퀴즈' 풀기 • 체험학습 보고서 작성 및 탑재	• 체험학습 보고서 발표 • 차시 예고

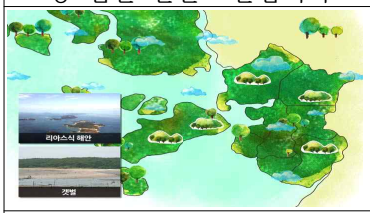
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

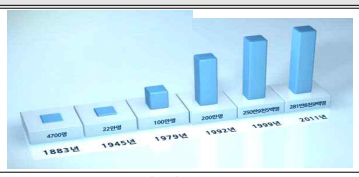
일 시	2016. 10. 19(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 박승호
단 원	인천의 현황과 축제	차 시	7/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천과 관련된 통계자료와 축제 행사를 알고, 고장에 대한 자긍심 기르기				
학습목표	인천과 관련된 다양한 통계 자료와 축제 행사 등을 통해 나날이 새로워지는 인천의 모습을 살펴봄으로써 고장에 대한 자긍심을 기른다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 진단하기 T. '인천 사랑 퀴즈'를 활용하여 학생들의 학습 상태를 진단한다. ▣ 동기유발 : 테마소개 T. '테마소개' 영상을 보고 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 봅시다. T. 오늘 체험하게 될 내용은 무엇인 것 같아요?	S. '송도'입니다. S. '인천대교'입니다. S. '박태환'입니다. S. '테마소개' 영상을 보면서 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 본다. S. 오늘은 인천지역의 역사에 대해서 배울 것 같습니다.	5′	◉PPT 자료 -역사 퀴즈 3문제 ◉ 인천e스쿨 활용
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 인천에서 열리는 지역 축제의 종류와 특징을 알아봄으로써 인천의 자연환경과 인문 환경을 이해한다. • 인천과 관련된 다양한 통계 자료와 축제 행사 등을 통해 나날이 새로워지는 인천의 모습을 살펴봄으로써 고장에 대한 자긍심을 기른다.		2′	
	활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】내가 아는 인천의 자랑 발표하기 【활동2】사이버 체험학습 - 인천의 위치와 자연환경 - 통계로 알아보는 인천 - 자연과 문화가 살아 숨 쉬는 인천의 축제 【활동3】인천 소개 신문 만들기			
	학습 활동 (1)	【활동1】인천의 자랑 발표하기 T. 여러분들이 아는 인천의 자랑할 만한 인천의 자랑에 대해서 함께 조사해왔나요? 조사한 내용을 바탕으로 친	S. 제가 아는 자랑스러운 인천에 대해서 발표하겠습니다.	7′	※사전 조사학습으로 사전 제시하기

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>구들에게 인천의 역사를 소개해주세요.
T. 인천의 자랑에 대해서 퀴즈를 내보겠습니다. 맞춰보세요.</td><td>S. 퀴즈를 푼다.</td><td></td><td>※학생들이 발표한 내용을 바탕으로 즉석에서 퀴즈를 낸다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Q1. 인천에서 생산되어 다른 나라에 수출되는 물자가 자종차, 건설기계, 석유제품 등이 있다. 인천의 주요 수출국 가운데 가장 수출액이 큰 나라의 이름은 무엇일까요?
Q2. 고려시대 몽골의 군사를 맞아 싸운 인천의 지역은 이어디일까요?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 본격적으로 인천의 역사 여행을 떠나볼까요?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(2)</td><td>【활동2】 사이버 체험학습
- 인천의 위치와 자연환경
- 통계로 알아보는 인천
- 자연과 문화가 살아 숨쉬는 인천의 축제
○ 체험학습 여행 준비하기
T. 모둠별로 의논하여 여행지 3곳 중 1곳을 정하여 봅시다.
T. 모둠별로 결정한 여행지로 여행을 떠나봅시다. 해당되는 여행지로 태블릿 pc를통해서 떠나봅시다.</td><td>○ 체험학습 여행 준비하기
S. 모둠 친구들과 의논하여 떠나고 싶은 여행지를 정한다.
S. 모둠에서 결정한 여행지를 각자의 태블릿 pc를 활용하여 콘텐츠를 학습한다.</td><td>7′</td><td>◉ 인천e스쿨 활용
※ 여행지마다 하단에 나오는 [사진보기, 더알아보기, 체험정보] 등을 활용하여 학생들이 보다 주도적으로 학습이 이루어질 수 있도록 활용한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">◎ 블렌디드 러닝
T. ‘출발 체험학습’을 통해 인천개항장 여행을 떠나 봅시다.

<출발 체험학습 내용 요약>
○ 인천의 위치와 자연환경
1) 인천의 위치</td><td>S. ‘출발 체험학습’을 통해 인천개항장 여행을 떠나 본다.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- 대한민국의 수도인 서울에서 28km 떨어진 인천은 동경 126도 37분, 북위 37도 28분에 있습니다. 또한, 인천은 우리나라의 북방과 남방의 중간지대 이며 서해를 접하고 있어 전통시대엔 대륙의 문물이 인천을 통해 전국으로 전파되었고 가장 먼저 근대화를 맞이하기도 하였습니다. 2) 인천의 지형 - 인천의 지형은 산지 대부분이 200m 정도의 구릉으로 이루어져 있고, 해안은 노년기 산지가 가라앉아 생긴 리아스식 해안이며, 조수간만의 차가 심하고, 경사가 완만한 넓은 갯벌이 특징을 이루고 있습니다. 3) 인천의 기후 - 인천의 기후는 비교적 건조한 편으로 계절풍의 영향을 받아 겨울에는 북서풍, 여름에는 남서풍이 붑니다. 연평균 기온은 11.7℃ 안팎이고 일 년 중 가장 추운 1월의 평균 기온은 영하 3.1℃ 내외이며, 가장 더운 8월의 평균기온은 24.9℃ 안팎입니다. 강수량은 연평균 1,152mm 이며 강수일수는 107일 정도로 다른 지역에 비해 비가 적게 오는 편입니다. 일년 중 눈이 오는 날은 22일 정도이고, 눈이 쌓이는 양은 30cm 정도입니다. 또한, 안개가 많은 지역으로 짙은 안개가 끼는 날수는 연평균 49일이며 안개가 가장 심한 달은 7월입니다.		
		 **인천의 지형**	 **인천의 기후**		
		○ 통계로 알아보는 인천 1) 인천의 하루 -자료제공: 인천광역시청 2010년 2) 인천의 인구 - 1883년 개항 당시 인천의 인구는 4,700명에 불과했습니다. 그러나 이후 빠르게 늘어나기 시작하여 1979년에 100만 명을 넘어서고 1981년에는 인천직할시로 승격되었습니다. 또한, 1999년에는 강화군과 옹진군의 편입, 광역화와 상공업 발전 추세에 따라 사람들이 늘어나 250만 9천5백92명으로 우리나라 3대 도시로 부상하게 되었고, 2011년 현재 인천의 인구수는 281만 8천9백39명이며, 외국인은 5만 2백91명입니다		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		 **인천의 인구**	 **인천의 도시화**		
		○ 자연과 문화가 살아 숨 쉬는 인천의 축제 1) 자연이 담긴 인천의 축제 - 인천에는 강화 새우젓 축제, 인천 소래포구 축제, 인천해양축제 등과 같이 자연과 함께하는 축제가 있습니다. 천혜의 자연과 바다가 고스란히 담긴 강화 새우젓 축제는 2004년에 시작하여 2011년 8회까지 매년 10월에 개최하여 강화연안에서 잡은 싱싱한 강화도 새우젓을 널리 알리고있습니다. '바다로! 포구로! 소래로!' 라는 주제 아래 도시 속의 천연 포구로서 추억을 느낄 수 있는 소래포구 축제는 2012년 1월 현재 제11회까지 2000년 1회를 시작으로 매년 10월 에 개최되고 있으며, 각종 체험을 통해 소래포구의 자연을 느낄 수 있습니다. 2) 문화의 숨결이 느껴지는 인천의 축제 - 인천에는 인천 중국 문화의 날 축제, 인천 부평풍물대축제, 인천 펜타포트 락 페스티벌 등과 같은 문화를 느낄 수 있는 축제가 있습니다. 중국 문화를 만날 수 있는 인천 중국 문화의 날 축제는 2002년 1회를 시작으로 2011년 10회까지 개최되었으며, 매년 축제기간 동안 중국문화의 진수를 선보임과 동시에 국제행사로 추진하는 국내 유일의 중국관련 문화예술축제입니다. 두드리고, 놀고, 즐기고 나누는 인천부평풀물대축제는 1997년 시작하여 2011년 15회째 맞이하였고, 매년 5월 개최하여 신명 나는 축제 한마당을 통해 우리 풍물의 문화를 느낄 수 있습니다. 청춘과 락의 뜨거운 만남! 젊음과 문화를 느낄 수 있는 펜타포트 락 페스티벌은 매년 8월 열리며 2006년 시작하여 2011년 제6회를 개최하였고 명실공히 락 뮤직 페스티벌의 문화 중심으로 자리 잡고 있습니다.			
	학습 활동 (2)	【활동3】 인천 소개 신문 만들기 T. 모둠에서 선택한 여행지를 다른 모둠에 소개할 수 있도록 소개 신문을 만들어 봅시다. T. 여행지의 특징, 유래, 명소 등이 잘 드러나도록 만들어 봅시다. T. 모둠별로 역사 신문을 만들고 발표하여 봅시다.	S. 모둠원들이 하나가 되어 의논을 한 후에 여행지의 이모저모가 잘 드러나도록 소개 신문을 완성한다. - **신문 이름** - **만든 날짜와 만든이** - **인천을 자랑 거리** - **사진 혹은 그림** S. 다양한 발표 방법으로 친구들에게 여행지를 소개한다.	10′	※미술시간이 아니므로 정보 전달이 주목적이 될 수 있도록 지도한다.
정리	평가	◎ **블렌디드 러닝** T. '퀴즈! 퀴즈!'를 통해 문제를 풀어 봅시다.	S. '퀴즈! 퀴즈!'를 통해 문제를 풀어 본다.	2′	◉ **인천e스쿨 활용**
	정리 활동	◎ **체험학습 결과 보고서** T. 온라인으로 결과보서를 작성하세요.	S. 온라인으로 결과보서를 작성한다.	5′	※ 새롭게 알게된 내용 위주로 작성한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 22.	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습
학습목표	내 고장 백령도를 대표하는 사곶해변을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 통하여 사곶해변을 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.
❑ 사곶해변에 대한 유래, 형성과정, 보존방법에 대한 조사한 자료를 발표한다.
❑ 정리단계에서 테마가 있는 사이버체험학습 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

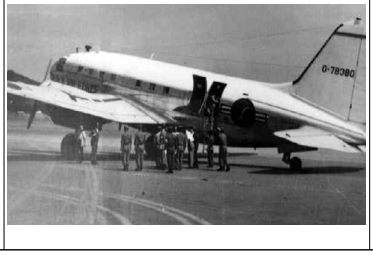
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	* 인천 사랑 테마 있는 가정학습 8테마 동영상 시청해오기	
⬇		
도입	Off - Line	
	* 인천을 대표하는 자연환경 자원 발표하기	* 백령도를 대표하는 자연환경 발표하기
⬇		
전개	On - Line	Off - Line
	* 8테마를 이용한 백령도 자연환경 살펴보기	* 사곶해변의 유래 알아보기 * 사곶해변의 형성과정 알아보기 * 사곶해변을 보호하고 알리는 홍보물 제작하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	* 체험학습 결과보고서 작성	* 결과보고서 발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 22.	장 소	컴퓨터실	지도교사	백령초등학교 김 신 혜
단 원	섬、바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	내 고장 백령도를 대표하는 자연환경 알아보기				
학습목표	내 고장 백령도를 대표하는 사곶해변을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상, 인천 구글지도, 사진자료, 영상자료	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 내 고장 백령도를 대표하는 자연환경은 무엇이 있을까요? T. 그럼 이곳은 어느 곳일까요?	S. 심청각, 용기원산, 두무진, 사곶해변이 있습니다. S. 백령도 연화리 해변입니다. S. 사곶해변입니다.	5′	◉ **사이버 체험학습 (8테마)**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 내 고장 백령도를 대표하는 사곶해변을 알아보고, 홍보물제작하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】사곶해변의 유래 알아보기 【활동2】사곶해변의 형성과정 알아보기 【활동3】사곶해변을 보호하고 알리는 홍보물 제작하기			
전개	활동1	【활동1】사곶해변의 유래 알아보기 T. 사곶해변의 위치에 대하여 알아볼까요? T. 사곶해변은 왜 유명할까요? T. 백령도에서 유명한 또 다른 콩돌해변과 다른 점은 무엇일까요?	S. 사곶해변은 인천광역시 옹진군 백령도 용기포 부두의 남서쪽과 남동쪽의 해안을 따라 자리 잡고 있습니다. S. 사곶해변은 아주 가는 모래로만 이루어져 있는 해변으로 물이 빠지면 석영으로 된 모래가 단단하게	30′	◉ **사이버 체험학습 (8테마)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			굳어져 천연비행장으로 사용할 수 있는데, 이런 곳이 이탈리아의 나폴리 해변까지 세계에서 단 두 곳에서만 볼 수 있어 유명합니다. 이런 이유로 1997년 12월 30일 천연기념물 제391호로 지정되었습니다.		※ 다양한 조사자료를 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
		T. **사이버 가정학습 8테마를** 살펴보고 사곶해변의 유래를 인터넷 자료를 통하여 조사하여 봅시다. T. 사곶해변을 옛날과 지금을 비교했을 때, 달라진 점을 찾아 이야기 해봅시다.	S. 사곶해변은 6.25전쟁 때부터 최근까지 군사비행장으로 사용했으며, 비행기가 이착륙할 정도이니, 오토바이나 자동차가 아무리 달린다 하더라도 모래에 빠지지 않습니다. 1989년 초까지 군사 통제구역으로 민간인 출입이 통제되어 자연 그대로 잘 보존되어 오다가 출입통제가 해제되어 하계 휴양지로 널리 알려지게 되었습니다.		◉ **사진자료**
	활동2	【활동2】 사곶해변의 형성과정 알아보기 T. 사곶해변은 어떠한 과정을 거쳐서 이루어졌는지 인터넷 자료를 통하여 조사하여 봅시다. 	S. 사곶해변은 사빈이란 모래로 이루어져 있는데, 사빈이란 모래가 평평하고 넓게 퇴적되어 만들어진 곳을 말합니다. S. 언뜻 보면 모래로 이루어진 듯하지만, 사실은 규암가루가 두껍게 쌓여 이루어진 해안으로 썰물 때면 길이 2㎞, 폭 200m의 사빈이 나타납니다. 사빈을 이루고 있는 모래는 크기가 매우 작고 모래 사이의 틈이 작아 매우 단단한 모래층을 형성하고 있습니다.		◉ **영상자료** ※ 조사한 자료를 자유롭게 이야기할 수 있도록 촉진한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S. 사빈은 콘크리트 바닥처럼 단단하여 자동차의 통행은 물론 한국전쟁 당시에는 UN군의 천연비행장으로 활용되었다고 합니다. S. 백령도 사곶 사빈은 이탈리아 나폴리에 있는 것과 더불어 전 세계적으로 단 두 곳에서만 볼 수 있는 특수한 지형 및 지질상을 가지고 있습니다.		
		T. 사곶해변을 조사할 때, 항상 등장하는 곳으로 나폴리해변이 있습니다. 나폴리 해변에 대해서도 인터넷 자료를 통하여 간단하게 조사하여 봅시다. 	S. 사곶해변과 마찬가지로 사빈으로 이루어진 나폴리해변은 나폴리 Capodichino(까뽀도키노)에 위치하고 있습니다. 아래 사진은 나폴리의 전경으로 오른편이 항구 및 해변가입니다. 나폴리 해변을 항구로 이용하게 되면서 현재는 세계 3대 미항 중의 하나로 손꼽히고 있습니다. S. Capodichino 천연 비행장을 2차 세계대전부터 지금까지 미군, 이태리군, 그리고 민간 공항까지 들어서서 공동 사용하고 있으며, 현재는 관광 등의 발전으로 인구가 늘어 사곶해변처럼 텅 비어있는 천연 비행장이 아닙니다.		◉ **사진자료**
	활동3	【활동3】 사곶해변을 보호하고, 알리는 홍보물 제작하기 T. 우리가 사곶해변을 보호해야하는 필요성에 대해서 이야기해봅시다.			
		T. 그렇다면 사곶해변을 보호하는 방법에는 어떠한 것들이 있을 까요? 먼저 우리 학생들이 할 수 있는 일을 알아볼까요?	S. 사곶해변 주변 간척사업으로 방파제를 설치한 이후 바닷물 조류의 흐름이 바뀌면서 모래사장이 많이 훼손되어 지금은 자동차가 다녀도 모래가 빠지는 구간이 생겨나는 상태입니다. 따라서 사곶해변의 보호를 위한 대책이 필요합니다. S. 사곶해변 입구에 환경 보		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			호와 관련된 안내 게시판을 설치해야 할 것 같습니다.		
		T. 사곶해변을 알리는 방법에는 무엇이 있을까요?	S. 사곶해안 주변을 항상 깨끗하게 관리하여 관광객 및 주민들이 쓰레기를 함부로 버릴 수 없도록 해야 할 것 같습니다. S. 물범 캐릭터가 있는 것처럼 사곶과 관련된 캐릭터를 만들어 홍보하면 될 것 같습니다.		※ 발표 장르가 다양하도록 발표를 유도한다.
		T. 그럼 지금부터 모둠별로 사곶해변을 보호하는 방법과 알리는 방법 중 하나를 선택하여, 홍보물을 제작해보도록 하겠습니다. 지금까지 수집한 자료를 바탕으로 홍보물을 제작하고, 모둠별로 발표를 하도록 하겠습니다.	S. 사곶해변 경관을 예쁘게 그려서 사람들이 많이 다니는 곳에 게시하면 될 것 같습니다. S. 우리 모둠은 사곶의 해변가가 오염되거나 더러워지지 않도록 사곶 환경보호 포스터를 그렸습니다. S. 우리 모둠은 사곶해변을 널리 알리는 사곶 캐릭터인 사곶이와 사빈이를 그렸습니다. S. 우리 모둠은 사곶해변의 아름다움을 협동화 그림으로 그려 보았습니다.		※ 창의적인 홍보물을 작성할 수 있도록 독려한다. ◉ **홍보자료 만들기 재료** ※ 학생들의 다양한 홍보물을 보며, 상호 평가를 실시한다.
정리	정리	T. 이번에는 체험학습 결과보고서를 작성하는 시간을 갖도록 하겠습니다. T. 체험학습 결과보고서를 발표 하겠습니다. T. 이번 수업시간을 통하여 알게 된 점을 발표해 봅시다.	S. 체험학습결과 보고서를 작성한다. S. 체험학습결과 보고서를 발표한다. S. 우리 고장 사곶해변에 대하여 더욱 자세히 알 수 있었습니다. S. 사곶해변을 소중하게 여기고 보호해야한다는 것을 느낄 수 있었습니다. S. 우리 고장에 멋진 장소가 많다는 것을 알 수 있었습니다.	5′	◉ **제험학습 결과보고서** ※ 체험학습 결과 보고서 작성 시 새롭게 알게 된 점 위주로 작성할 수 있도록 한다
	차시 예고	T. 다음 시간에는 콩돌해변에 대하여 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 15.	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습 천안함 침몰 사건 관련 동영상 자료
학습목표	천안함 침몰 사건을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일 만화를 만들 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 천안함 침몰 사건 동영상을 시청하고, 나라를 지키는 군인들에 대해 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.
❑ 천안함 침몰 사건 및 통일의 필요성에 대해 조사한 자료를 발표한다.
❑ 정리단계에서 천안함 위령탑 현장체험학습 내용을 정리하여, 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	* **천안함 침몰 사건 관련 동영상 시청해오기**	
도입	Off - Line	
	* 천안함 침몰 사건에서 얻은 교훈 및 느낀 점 발표하기	* 백령도를 대표하는 자연환경 발표하기
전개	On - Line	Off - Line
	* **천안함 사건 및 통일의 필요성에 대해 조사하기**	* 천안함 사건 알아보기 * 통일의 필요성 알아보기 * 통일만화를 만들며, 통일 의지 다지기
정리	On - Line	Off - Line
	* 체험학습 결과보고서 작성	* 결과보고서 발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 15.	장 소	컴퓨터실	지도교사	백령초등학교 김 신 혜
단 원	섬、바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	천안함 침몰 사건을 알아보고, 통일 의지 다지기				
학습목표	천안함 침몰 사건을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일 만화를 만들 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상, 사진자료, 영상자료	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동 교사	학생	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 천안함 사건을 보고, 어떤 점을 느꼈나요? T. 천안함 사건과 관련된 'OX 퀴즈'를 통해 학습 상태를 진단한다.	S. 우리나라를 지키다가 돌아가신 군인들이 용감하다고 느꼈습니다. S. 다시는 이런 일이 없어야 한다고 생각합니다. S. 질문에 맞게 O,X 깃발을 든다.	5′	◉ **천안함 사건 관련 동영상** ◉ **PPT -OX퀴즈, OX깃발**
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 천안함 침몰 사건 알아보기 • 통일의 필요성을 알고, 통일 만화 만들기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 천안함 침몰 사건 알아보기 【활동2】 통일의 필요성 알아보기 【활동3】 통일 만화 만들기			
전개	활동1	【활동1】 천안함 침몰 사건 알아보기 T. 천안함 침몰 사건은 언제, 어디서 일어났나요? 	S. 2010년 3월 26일에 백령도 부근 해역(연화리 부근)에서 일어났습니다. S. 백령도 부근 서해바다 경비작전을 수행하는 도중에 침몰하게 된 사건입니다.	30′	◉ **천안함 사건 관련 동영상**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 천안함 침몰 사건에 대해 조사한 것을 간략하게 이야기 해 봅시다.	S. 천안함 침몰은 수중에서 발생한 폭발로 함수와 함미로 절단되어 침몰하였습니다. 이로 인해 104명의 승조원 중 58명은 구조되었으나, 40명은 사망하였고, 6명은 실종되었습니다. S. 천안함은 북한 잠수정의 어뢰 공격을 받아 침몰하게 되었습니다.		◉ **사진자료** ※ 다양한 조사자료를 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
		T. 그렇다면 천안함이 침몰하게 된 원인은 무엇이었나요?	S. 사고 원인은 어뢰설, 내부 폭발설, 좌초설 등 다양한 원인이 거론됐지만, 최종적으로는 북한의 어뢰공격으로 침몰한 것이라고 발표하였습니다.		◉ **사진자료**
		T. 이렇게 우리나라를 지키기 위해 희생하신 군인들의 충성스런 마음을 잊지 않아야 할 것입니다. 이에 백령도에는 '천안함 위령탑'을 세웠는데, 이곳은 어떤 곳인가요? 	S. 천안함이 침몰한 장소가 백령도 부근 해안이었기 때문에 그 근처에 위령탑을 세운 것입니다. S. 천안함 사건에서 희생한 46명의 용사들을 추모하기 위해 만들어진 탑입니다. S. 위령탑은 주탑과 보조탑으로 구성되어 있으며, 보조탑 정면에는 46용사의 얼굴이 있으며, 주탑 아래쪽에는 '영원히 꺼지지 않는 불꽃'이 설치되어있습니다. S. 영원히 꺼지지 않는 불꽃은 365일 서해바다를 항상 밝히도록 함으로써, 우리 NLL을 사수하겠다는 46명 용사들의 해양수호 정신을 표현하고 있는 것입니다.		※ 조사한 자료를 자유롭게 이야기할 수 있도록 촉진한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 백령도의 천안함 위령탑 외에도 천안함 사건을 추모하기 위한 장소는 어떤 곳이 있을까요?	S. 충남 천안시 동남구에도 천안함 46용사를 위한 추모비가 있습니다. 천안시는 천안함과 자매결연을 맺고 교류를 이어왔기 때문에 희생정신을 기리기 위해 추모비를 건립하였다고 합니다. S. 현재 천안함은 평택에 있는 제 2함대에 전시되어 있습니다. 또한 서해수호관 2층은 천안함실로, 피격사건과 관련된 것들이 전시되어있습니다.		◉ **사진자료**
	활동2	【활동2】 통일의 필요성 알아보기			
		T. 백령도 부근에서 발생한 천안함 피격 사건 외에도 북한과 관련된 사건에 대해서 이야기해봅시다.	S. 천안함 침몰 사건 외에도 1999년 제 1연평해전, 2002년 제 2연평해전, 2009년 대청해전이 발생하였습니다. 이후에도 2010년 11월에는 연평도 포격사건으로 장병과 주민이 희생되었습니다.		◉ **영상자료 (평화통일의 필요성)** ※ 발표 장르가 다양하도록 발표를 유도한다.
		T. 우리가 살고 있는 서해바다 섬 지역은 다른 곳과 비교했을 때 어떤 점이 다른가요?	S. 서해바다는 북한이 NLL 도발을 끊임없이 시도하고 있는 곳입니다. 따라서 다른 지역보다 긴장도가 높은 곳입니다.		
		T. 이렇게 한반도의 분단으로 발생하는 문제점에는 또 무엇이 있나요?	S. 북한의 공격으로 한반도 평화가 위협받습니다. S. 이산가족이 가족을 만나지 못하는 아픔이 있습니다.		
		T. 그렇다면 남한과 북한이 평화를 정착하기 위해 해야 하는 것은 무엇일까요?	S. 통일을 해야 합니다. S. 평화 통일입니다.		
		T. 통일을 해야 하는 까닭이나 통일을 했을 때 좋은 점은 무엇일까요?	S. 국민들의 생명을 보호하기 위해서 남한과 북한은 통일을 해야 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S. 나라를 지키기 위해 드는 국방비를 절약할 수 있습니다. S. 무고한 시민이나 군인들의 희생을 막을 수 있습니다. S. 이산가족이 헤어진 가족을 만날 수 있게 됩니다. S. 주변 및 여러 국가에도 평화가 찾아올 수 있습니다. S. 북한으로도 자유롭게 여행할 수 있습니다. S. 북한 이탈 주민들을 따뜻한 시선으로 바라봅니다.		※ 평화통일을 해야 하는 까닭에 대해서도 간단히 이야기를 나눈다.
	활동3	T. 여러분이 통일을 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있나요? 【활동3】 통일 만화 만들기 T. 지금부터는 천안함 사건을 떠올리며, 통일과 관련된 만화를 모둠별로 만들어보겠습니다. 지금까지 수집한 자료를 바탕으로 통일에 대한 만화를 제작하고, 모둠별로 발표를 하도록 하겠습니다.	S. 우리 모둠은 북한의 여러 도발사건을 바탕으로 해서 만화를 그려보았습니다. S. 우리 모둠은 이산가족에 초점을 맞추어, 감동적인 만화를 그려보았습니다. S. 우리 모둠은 평화 통일을 이루었을 때 우리나라의 밝은 미래를 상상하며, 즐거운 내용의 만화를 그렸습니다.		◉ **만화 만들기 재료** ※ 창의적인 내용의 만화를 작성할 수 있도록 독려한다. ※ 학생들의 다양한 만화를 보며, 상호 평가를 실시한다.
정리	정리 차시예고	T. 통일만화는 교실 뒷에 전시하고 통일의 필요성을 알고, 통일을 바라는 마음을 다질 수 있도록 합시다. T. 이번에는 체험학습 결과보고서를 작성하는 시간을 갖도록 하겠습니다. T. 체험학습 결과보고서를 발표 하겠습니다. T. 이번 수업시간을 통하여 알게 된 점을 발표해 봅시다. T. 다음 시간에는 북한의 생활에 대하여 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다	S. 체험학습결과 보고서를 작성한다. S. 체험학습결과 보고서를 발표한다. S. 꼭 평화 통일을 해야 한다고 느꼈습니다. S. 통일을 기원하는 마음을 다질 수 있었습니다.	5‘	◉ **제험학습 결과보고서** ※ 체험학습 결과 보고서 작성 시 새롭게 알게 된 점 위주로 작성할 수 있도록 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 20.(금)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험학습	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	융합교육실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	바다와 관련된 인천의 명소를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 직접 가본 바다와 관련된 인천의 명소에 대해 이야기 해 본다.

❑ 인천사랑 테마가 있는 사이버체험학습을 통해 학생들이 인천의 명소에 대해 알아보는 시간을 갖는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	모둠별로 정한 바다와 관련된 인천의 명소 PPT로 만들기	바다와 관련된 인천의 명소 이야기 해보기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	모둠별로 알아볼 명소 결정하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 과제방에 모둠별로 알아본 내용 올리기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	조사 내용 발표하기	인천 홍보 CF만들기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 20.금 13:50~14:30	장 소	융합교육실	지도교사	인천삼목초등학교 류제준
단 원	섬·바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	바다와 관련된 인천의 명소 알아보기				
학습목표	바다와 관련된 인천의 명소를 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비 단계 도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 여러분은 우리가 사는 인천에 대하여 얼마나 알고 있나요? 여러분이 가본 인천은 어디어디가 있나요? T. 인천의 지형적인 특성상 바다와 관련된 곳이 매우 많아요. 우리가 살고 있는 영종도 역시 바다위에 있는 섬인 것을 알고 있을 것이에요. 그래서 오늘은 인천의 많은 명소 중 바다와 관련된 명소를 알아보는 활동을 해 보겠습니다.	S1. 영종도를 가 보았습니다. S2. 강화도를 가 보았습니다. S3. 월미도를 가 보았습니다.	5′	※ 학생들이 인천에 대한 다양한 장소를 이야기 하여, 수업에 자연스럽게 들어올 수 있는 분위기를 조성한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 바다와 관련된 인천의 명소 알아보기			
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】 알려드릴게요. 인천의 바다! 【활동2】 오세요 인천으로! 인천홍보 CF만들기			
전개 (1) 단계		【활동1】 알려드릴게요. 인천의 바다!		10‘	◉인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습 콘텐츠
		T. 우리 인천에 속해있는 바다와 관련된 명소는 어느 곳이 있을까요?	(**테마 8의 2번째 차시 내용을 함께 본다.**)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동1 내용	T. 우리 전 시간에 선생님이 모둠별로 인천의 바다 명소 알아보기를 과제로 내주었어요. 모둠별로 과제가 되었는지 **인천e스쿨 과제방에서 확인**을 해 보겠습니다.	(**인천e스쿨 과제방에서 모둠별 과제를 확인**한다.)		◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠 ※ 학생들이 flipped learning을 통해 조별로 함께 조사해 온 자료를 발표 하도록 한다. 단, 학생들의 수준을 고려하여 모둠을 구성하도록 한다. (컴퓨터 활용능력, 자료 해석 능력, 발표 능력등을 모두 고려하도록 한다.)
		T. 여러분이 알아본 곳은 어디가 있나요?			
		T. 그럼 각 모둠이 알아본 바다 관련 명소를 발표에 봅시다.	S1. 연안부두요. S2. 소래포구요. S3. 강화도요. S4. 월미도요. S5. 영종도요.		
		T. 여러분이 생각보다도 훨씬 인천 바다 명소를 잘 조사해 왔네요. 조사를 하면서 새롭게 알게 되거나 느낀 점이 있나요?	(인천e스쿨에 올린 자료를 모둠별 발표로 확인한다.) S1. 인천의 바다 명소가 생각보다 많다는 것을 알게 되었어요. S2. 제가 안 가본 인천의 명소가 많다는 것을 알게 되었어요.		
		T. 실제로 보는 곳을 가보면 더 좋겠지만, 그러지 못한 곳도 알아보기 위해 우리가 **인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 확인**하면서 더 알아보도록 하겠습니다.	S3. 소래포구에 가서 회를 먹고 싶어 졌어요,		
		【활동2】 오세요 인천으로! 인천홍보 CF만들기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개 (2) 단계	활동2 내용	T. 여러분이 알아본 바다와 관련된 인천의 명소를 우리만 알고 있기에는 너무 아쉬운 것 같아요. 그래서 인천의 명소를 다른 지역 사람들에게도 알려 줄 수 있도록 인천홍보 CF를 만들어 볼 거에요. 인천e스쿨 사이버체험학습을 한 번 볼까요? 테마 몇 번을 보면 도움이 될까요? T. 그럼 강화도홍보 CF를 만들 모둠은 테마 5를 확인한 후 만들어 보고, 나머지 모둠은 테마 8를 확인한 후 CF를 만들어 봅시다. T. 그럼 모둠별로 완성된 인천홍보 동영상을 보도록 할게요. T. 각 모둠별로 만든 CF를 보고 어떠한 생각이 들었나요? T. 선생님도 여러분이 만든 CF를 보고 이번 주말에는 인천의 명소를 가고 싶다는 생각이 들었어요.	**S1. 테마 5에 강화도가 나오는 것 같아요.** **S2. 테마 8은 인천의 바다라는 제목이 있어서 보면 좋을 것 같아요.** **(인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 참고하여 모둠별로 인천홍보 CF를 만들어 본다.)** Sn. 1모둠 연안부두 2모둠 월미도 3모둠 강화도 4모둠 소래포구 5모둠 영종도 에 관련된 CF를 앞에 나와 시연해 본다. S1. 연안부두에 가보고 싶은 생각이 들었어요. S2. 이번 주말에 부모님께 말씀드려 강화도에 놀러가고 싶은 생각이 들었어요.	20‘	◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠 인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠 ※학생들에게 홍보 CF를 만들 시간을 충분히 주어 일정 수준 이상의 영상이 될 수 있도록 한다. ※CF의 특징등을 타 수업시간에 미리 지도하여 학생들이 CF 구성에 큰 부담을 갖지 않도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 단계		T. 우리는 이번 시간에 바다와 관련된 인천의 명소를 알아 보았어요. 함께 알아본 5곳의 인천의 명소 중 나에게 딱 한 곳 만 갈 수 있다면 어디를 가고 싶은지 나와서 그 장소에 스티커로 표시하는 활동을 마지막으로 해보겠습니다.	(Sn 학생들이 한 명씩 다섯 곳 중 한 곳을 결정하여 스티커로 표시하도록 한다.)		◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠 인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠 인천의 명소 이름이 써 있는 단어장 스티커
		T. 여러분이 만든 CF영상은 학급 홈페이지에 올리도록 하겠습니다. 주말에 여러분이 만든 동영상을 다시 보는 것을 과제로 내주겠습니다. 이것으로 오늘 수업 마치겠습니다.	Sn 감사합니다.	5‘	※학생들이 구성한 CF를 교사가 동영상으로 촬영하여 학생들이 다시 볼 수 있도록 있다.

< 평가 계획 >

시기	방법	평가기준 및 내용	
수업중	관찰 평가	상	학생들이 바다와 관련된 인천의 명소를 잘 알고 설명 할 수 있다.
		중	학생들이 바다와 관련된 인천의 명소를 알고 있다.
		하	학생들이 바다와 관련된 인천의 명소에 대해 잘 알고 있지 않다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 7. 20.	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습
학습목표	내 고장 백령도를 대표하는 까나리액젓을 알아보고 홍보UCC를 제작할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 통하여 특산물 까나리액젓을 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.
❑ 까나리액젓에 대한 생산방법 및 가공방법에 대한 조사한 자료를 발표한다.
❑ 정리단계에서 테마가 있는 사이버체험학습 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	* 인천 사랑 테마 있는 가정학습 8테마 동영상 시청해오기	
⬇		
도입	Off - Line	
	* 백령도를 대표하는 특산물 알아보기	* 백령도 까나리액젓 공장 탐방활동 다녀오기
⬇		
전개	On - Line	Off - Line
	* 8테마를 이용한 백령도 자연환경 살펴보기	* 까나리액젓의 생산 및 가공 과정 알아보기 * 까나리액젓이 사용되는 음식 알아보기 * 특산물 까나리액젓을 알리는 홍보물 제작하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	* 체험학습 결과보고서 작성	* 결과보고서 발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 7. 20.	장 소	컴퓨터실	지도교사	백령초등학교 김 신 혜
단 원	섬、바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	내 고장 백령도의 특산물 까나리액젓 알아보기				
학습목표	내 고장 백령도의 특산물 까나리액젓을 알아보고 홍보UCC를 제작할 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상, 까나리액젓 관련 영상, 사진자료, 영상자료	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 동영상 속에서 나온 액체가 무엇인가요? T. 까나리액젓을 먹어본 적이 있나요?	S. 까나리액젓입니다. S. 엄마가 요리하실 때 넣는 것을 본 적이 있습니다. S. 친구들과 장난으로 맛 본 적이 있습니다.	5′	◉KBS 예능 프로그램 '1박 2일' 까나리액젓 벌칙 동영상
	학습 문제 확인	**학습 문제** 내 고장 백령도의 특산물 까나리액젓을 알아보고, 홍보 UCC 제작하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 까나리액젓의 생산 및 가공과정 알아보기 【활동2】 까나리 액젓이 사용되는 음식 알아보기 【활동3】 까나리액젓을 알리는 홍보UCC 제작하기			
전개	활동1	【활동1】 까나리액젓의 생산 및 가공과정 알아보기 T. 우리고장 백령도의 지리적 조건은 어떠한가요? T. 백령도와 같은 바다에서 생산되는 특산품은 어떤 것들이 있을까요? T. 우리고장 백령도의 대표적인 특산품은 무엇인가요? T. 백령도 까나리액젓공장 탐방 활동을 다녀온 기억을 떠올려봅시다. T. 까나리액젓에 들어가는 원료들은 어떤 것들이 있었	S. 바다로 둘러싸인 섬입니다. S. 생선, 미역 등 다양한 수산물들이 유명할 것 같습니다. S. 까나리액젓, 다시마, 꽃게 등이 있습니다. S. 까나리와 소금이 들어갑니다. S. 봄철에 까나리 조업이 가	30′	◉ 수협 까나리 홍보용 자료 ◉EBS영상 '백령도의 까나리 조업'

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		나요? 원료들에 대해 조사한 것을 이야기해봅시다.	장 많이 이루어지는데, 이때 바다의 수온이 올라가 까나리들이 연안에서 먹이활동을 활발히 합니다. 이때의 까나리들은 살이 통통하고 기름이 차 상품성이 뛰어납니다. S. 까나리는 낭장망이라는 어법을 활용하여 잡습니다. 옛날과 다르게 조류를 이용하여 닻을 내려서 잡는 어법입니다.		※ 다양한 조사자료를 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다. ◉ **사진자료**
		T. 잡은 까나리는 어떻게 하나요? 까나리액젓을 숙성하는 이유는 무엇일까요?	S. 잡은 까나리와 소금을 7:3의 비율로 섞습니다. 이때 사용되는 소금은 백령도에서 생산되는 천일염만을 사용합니다. 소금이 들어가야만 배합이 되어 잘 숙성된다고 합니다. S. 숙성될수록 감칠맛이 좋아지며, 6개월간의 숙성기간을 거친 후 가을 김장철에 판매하게 됩니다.		◉ **영상자료** ※ 조사한 자료를 자유롭게 이야기할 수 있도록 촉진한다.
		T. 까나리액젓 생산과정을 이야기해봅시다. T. 까나리액젓의 판매과정에 대해 알아봅시다. T. 까나리액젓과 같은 특산품이 우리 고장에 주는 이로움은 무엇일까요?	S. 공장의 다양한 숙성 탱크에서 액젓을 숙성시킵니다. S. 만들어진 액젓은 수협을 통해 전국적으로 판매 및 배달됩니다. S. 까나리액젓과 같이 우리 고장에서만 생산되는 특산품들이 가치가 올라가고 수요가 많아지면, 우리 고장의 지역경제를 활성화시키고 좋은 영향을 미치게 될 것입니다.		
	활동2	【활동2】 까나리액젓이 사용되는 음식 알아보기 T. 까나리액젓이 사용되는 음식에는 어떤 것들이 있는지 인터넷 자료를 통하여 조사하여 봅시다.	S. 까나리액젓은 김치를 만들 때 양념으로 사용되기도 합니다. S. 까나리액젓은 깊은 맛을 낸다고 하여 찌개, 국이나 각종 음식을 만들 때 간장 및 소금을 대신하여 사용하기도 합니다. S. 백령도에서는 특이하게 냉면 속에 까나리액젓을 조		◉ **사진자료** ◉**SBS 예능 프로그램 '백종원의 3대 천왕' 백령도냉면 영상 자료**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			금 넣어 감칠맛을 더하는 경우가 많습니다.		※ 조사한 자료 뿐 아니라, 직접 먹어본 경험을 자유롭게 이야기하도록 한다.
		T. 까나리액젓이 사용되는 음식이 참 많습니다. 까나리액젓에는 어떤 좋은 효능들이 있을까요? 조사한 자료를 발표해봅시다.	S. 액젓의 주원료인 까나리는 불포화지방산을 많이 함유해 심혈관질환을 예방하고 숙취 해소를 돕는다고 합니다. S. 칼슘과 아미노산이 많이 들어있습니다. S. 단백질이 풍부하여, 맛 성분인 글루탐산 글리신의 함량이 높아 특유의 맛과 향이 난다고 합니다. S. 단백질과 칼슘이 풍부해서 골다공증을 예방합니다. S. 뼈의 성장 촉진을 돕고, 뇌의 발달과 활동을 촉진한다고 합니다. S. 하지만 염분의 함량이 높아, 나트륨 성분이 체내의 수분을 보유시켜 혈압을 상승시킨다고 하니, 너무 많은 양을 섭취하는 것은 건강에 좋지 않을 것 같습니다.		◉ **사진자료** ※ 영양소들의 명칭이 어려울 수 있으므로, 간단한 설명을 함께 해준다.
	활동3	【활동3】 까나리액젓을 알리는 홍보UCC 제작하기 T. 우리가 까나리액젓을 홍보해야 할 필요성에 대해서 이야기해봅시다.	S. 까나리액젓은 우리 고장 백령도를 대표하는 특산품이기 때문입니다. S. 까나리액젓과 같이 우리 고장에서만 생산되는 특산품들이 가치가 올라가고 수요가 많아지면, 우리 고장의 지역경제를 활성화시키고 좋은 영향을 미치게 되므로, 홍보를 많이 해야 합니다.		◉ **사진자료**
		T. 네, 특산품들은 우리고장의 지역경제에 많은 영향을 미칩니다. 하지만 보통 사람들이 까나리액젓하면 어떤 점을 가장 먼저 떠올릴 것 같나요?	S. 까나리액젓을 실제로 접해보지 않은 사람들은 맛이 없고, 냄새가 고약하다는 생각을 주로 가지고 있는 것 같습니다. S. 인터넷에 까나리액젓을 검색하면 가장 많이 나오는 것이 '1박 2일'에서 나온 벌칙 동영상이어서 그런		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			것 같습니다. S. 까나리액젓 하나만 맛보면 냄새가 심하고 맛이 쓰지만, 건강에도 좋고 여러 요리에 다양하게 쓰인다는 것을 알리면 좋을 것 같습니다.		※ 발표 장르가 다양하도록 발표를 유도한다.
		T. 그렇다면 까나리액젓을 홍보하는 방법에는 어떠한 것들이 있을까요?	S. 까나리액젓 홍보 포스터나 그림을 만들어도 좋을 것 같습니다. S. 인터넷에 까나리액젓을 홍보하는 글을 만들어 올리는 방법이 있습니다. S. 저희가 직접 광고를 찍어 홍보하면 재미도 있고, 관심을 끌 수 있을 것 같습니다.		**◉ 스토리보드 종이** ※ 창의적인 홍보물을 작성할 수 있도록 독려한다.
		T. 좋은 생각입니다. 그럼 지금부터 모둠별로 까나리액젓을 홍보할 수 있는 UCC 시나리오를 하나씩 작성해보도록 하겠습니다. 지금까지 작성한 시나리오를 모둠별로 발표한 후에, 홍보UCC를 제작해보도록 하겠습니다.	S. (모둠별로 홍보 시나리오 구상하기) S. 까나리액젓을 음식에 넣는 장면을 찍고, 그 음식을 맛있게 먹는 모습을 담으면 좋을 것 같습니다. S. 까나리액젓의 효능과 관련된 영상을 찍으면 좋을 것 같습니다.		※ 학생들의 다양한 홍보물을 보며, 상호 평가를 실시한다.
정리	정리	T. 이번에는 체험학습 결과보고서를 작성하는 시간을 갖도록 하겠습니다. T. 체험학습 결과보고서를 발표 하겠습니다. T. 이번 수업시간을 통하여 알게 된 점을 발표해 봅시다.	S. 체험학습결과 보고서를 작성한다. S. 체험학습결과 보고서를 발표한다. S. 우리 고장 특산품 까나리액젓에 대해서 새로운 점을 많이 알 수 있었습니다. S. 우리 고장 특산품을 적극적으로 홍보해야 좋다는 것을 알았습니다. S. 까나리액젓 말고도 우리 고장의 다양한 특산품들에 좀 더 관심을 가져야겠다고 생각했습니다.	5′	**◉ 체험학습 결과보고서** ※ 체험학습 결과 보고서 작성 시 새롭게 알게 된 점 위주로 작성할 수 있도록 한다.
	차시 예고	T. 다음 시간에는 백령도의 특색있는 음식들에 대하여 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 7. 20.	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습
학습목표	내 고장 백령도를 대표하는 심청각을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 통하여 심청각을 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.
❑ 심청각에 대한 유래, 만들어진 과정, 보존방법에 대한 조사한 자료를 발표한다.
❑ 정리단계에서 테마가 있는 사이버체험학습 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	* 인천 사랑 테마 있는 가정학습 8테마 동영상 시청해오기	
도입	Off - Line	
	* 백령도를 대표하는 관광명소 알아보기	* 백령도 심청각 탐방활동 다녀오기
전개	On - Line	Off - Line
	* 8테마를 이용한 백령도 자연환경 살펴보기	* 심청전에 담긴 효 사상 알기 * 심청각의 유래와 설립 배경 알아보기 * 심청각을 알리는 홍보물 제작하기
정리	On - Line	Off - Line
	* 체험학습 결과보고서 작성	* 결과보고서 발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 7. 20.	장 소	컴퓨터실	지도교사	백령초등학교 김 신 혜
단 원	섬、바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	내 고장 백령도를 대표하는 심청각 알아보기				
학습목표	내 고장 백령도를 대표하는 심청각을 알아보고, 홍보물을 제작할 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상, 심청전 영상 구글지도, 사진자료, 영상자료	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. '孝'를 읽어봅시다. 이 한자를 알고 있나요? T. 여러분은 '효(孝)'를 누구에게 어떻게 실천하고 있나요? T. 여러분이 아는 이야기 중에 효를 가장 잘 실천한 사람을 알고 있나요?	S. '효'입니다. S. 효도를 뜻하는 한자입니다. S. 부모님께 효도를 해야합니다. S. 할아버지, 할머니께 효도를 해야 합니다. S. 심청이가 있습니다. S. 책 속에서 효자의 이야기를 읽은 적이 있습니다.	5′	◉ **사이버 체험학습 (8테마)** ◉ **'孝' 큰 글자로 제시**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 내 고장 백령도를 대표하는 심청각을 알아보고, 홍보물 제작하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 심청전에 담긴 효(孝) 사상 알아보기 【활동2】 심청각의 유래와 설립 배경 알아보기 【활동3】 심청각을 알리는 홍보물 제작하기			
전개	활동1	【활동1】 심청전에 담긴 효(孝) 사상 알아보기 T. 아까 '효'를 잘 나타내고 있는 인물로 '심청이'가 나왔습니다. 그렇다면 우리나라의 대표적인 고전소설인 '심청전'에 대해서 이야기해봅시다.	S. 심청전을 어릴 때 전래동화책에서 읽은 적이 있습니다. S. 엄마한테 심청이 이야기를 들은 적이 있습니다. S. 텔레비전에서 판소리하는	30′	◉ **'심청전' 동화자료**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			것을 들은 적이 있습니다		
		T. 심청전을 모르는 사람은 없을 거예요. 심청전의 줄거리를 간략하게 이야기해볼까요?	S. 눈먼 아버지의 눈을 뜨게 하려고 자기를 희생하는 딸 심청이에 대한 이야기입니다. S. 심청이가 아버지에게 효도하는 내용입니다.		※ 다양한 조사자료를 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
		T. 이야기 속에서 심청이는 어떤 인물인가요?	S. 가정형편이 어려워도 효심이 깊고, 아버지를 사랑하는 마음이 큰 인물입니다. S. 예의가 바르고 착한 인물 같습니다.		
		T. 심청전을 통해서 전하고자 하는 교훈은 무엇일까요?	S. 심청이가 효도하는 모습을 통해 '효'를 강조하려고 한 것 같습니다. S. 우리나라에서는 어른에 대한 예의나 부모님에 대한 효를 중요시여기기 때문에 심청전 같은 이야기가 나온 것 같습니다.		◉ **사진자료**
	활동2	【활동2】 심청각의 유래와 설립 배경 알아보기			◉ **사이버 체험학습 (8테마)**
		T. 우리 고장의 대표적 관광명소인 심청각하면 떠오르는 것은 무엇인가요?	S. 심청이가 떠오릅니다. S. 심청각은 높은 곳에 있어서 멋진 경치를 볼 수 있습니다.		※ 조사한 자료를 자유롭게 이야기할 수 있도록 촉진한다.
		T. 왜 백령도에 심청각을 짓게 되었을까요? 심청각을 짓게 된 유래를 같이 알아봅시다.	S. 심청전에는 심청이가 몸을 던진 인당수와, 심청이가 환생했다는 연봉바위가 나옵니다. 심청각은 바로 인당수와 연봉바위가 동시에 내려다보이는 곳에 위치해 있습니다.		◉ **사진자료**
		T. 심청각에서 볼 수 있는 것은 어떤 것이 있나요?	S. 심청이의 환생 장면이 전시되어 있습니다. S. 심청각에 가면 심청전과 관련된 판소리, 영화대본, 고서 등이 전시되어 있습니다. S. 북한 땅과 인당수 및 연봉바위를 잘 볼 수 있게 하기 위해 망원경도 설치되어 있습니다.		※ 조사한 자료 뿐 아니라, 직접 본 경험을 자유롭게 이야기하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 심청각을 통해 사람들에게 전달하고자 하는 메시지는 무엇일까요?	S. 심청이의 효심을 기리기 위해 인당수와 연봉바위가 동시에 보이는 곳에 심청각을 건립하여 전통문화를 발굴, 계승하고, '효'사상을 함양하기 위해 설립했다고 합니다. S. 심청이가 인당수에 몸을 던지고 있는 모습을 형상화한 동상을 볼 수 있습니다. 이런 동상이나 여러 자료들을 보면서 심청이의 효심을 느껴볼 수 있습니다.		◉ **사진자료** ※ 조사한 자료와 개인적인 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 발문한다.
		T. 아마 심청각을 지을 때 가장 중요하게 생각한 것은 효일 것입니다. 그 외, 심청각을 설립한 다른 이유가 있다면 이야기해볼까요?	S. 또한 북한이 고향이어서 북한을 보고싶어하는 사람들을 위해 고향을 그리는 대책사업으로 북한 지역이 잘 보이도록 심청각을 세운 것 같습니다. S. 요즘에는 이기적이고 우리 것을 소중히 생각하지 않는 사람들이 많습니다. 따라서 이렇게 전통문화를 계승할 수 있는 곳을 많이 만들어 효라는 덕목을 꼭 배우고 실천해야 한다고 생각합니다.		
	활동3	【활동3】 심청각을 알리는 홍보물제작하기 T. 우리가 심청각을 홍보해야 하는 필요성에 대해서 이야기해봅시다.	S. 심청각은 심청이의 효심을 기리기 위해 지어졌으며, 전통문화를 발굴, 계승하고, '효'사상을 함양하기 위해 설립했기 때문에 중요한 곳이라고 생각합니다. S. 우리 고장의 관광명소가 많이 알려지고 찾는 사람이 많아지면, 지역경제가 활성화되기 때문에 홍보할 필요가 있다고 생각합니다.		※ 발표 장르가 다양하도록 발표를 유도한다.
		T. 네, 우리 고장의 관광명소 중에서도 주요덕목을 알리고, 전통문화를 계승하는 곳이기 때문에 더 중요하겠지요. T. 그렇다면 심청각을 홍보하는 방법에는 어떠한 것들	S. 심청이를 우리만의 방식으로 캐릭터화시켜서 심청각과 함께 포스터를 만들어 보면 좋을 것 같습니다. S. 심청각에 직접 올라가, 심청각과 관련된 UCC를 만들어 홍보하면 사람들이 관심을 많이 가질 것 같습		◉ **홍보물 제작 준비물** ※ 창의적인 홍보물을 작성할 수 있

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		이 있을까요? T. 좋은 생각입니다. 그럼 지금부터 모둠별로 심청각을 홍보할 수 있는 여러 방법 중 하나를 선택하여, 홍보물을 제작해보도록 하겠습니다. 지금까지 수집한 자료를 바탕으로 홍보물을 제작하고, 모둠별로 발표를 하도록 하겠습니다.	니다. S. 심청이와 관련된 짧은 만화를 그려보면 재밌을 것 같습니다. S. (모둠별로 홍보물 제작하기) S. 우리 모둠은 심청전과 관련하여 짧은 역할극을 준비하였습니다. 영상으로 제작한다면 좋은 홍보물이 될 것 같습니다. S. 우리 모둠은 심청전 내용을 담은 8컷 만화를 그려보았습니다. 심청각과 효의 내용을 담고 있어 홍보에 좋을 것이라고 생각됩니다. S. 우리 모둠은 심청이 캐릭터와 주변에는 심청각을 대표하는 풍경을 그려 한눈에 알아볼 수 있도록 홍보 포스터를 만들어보았습니다.		도록 독려한다. ※ 영상물처럼 지금 당장 만들 수 없더라도 구상, 계획을 해보도록 지도한다. ※ 학생들의 다양한 홍보물을 보며, 상호 평가를 실시한다.
정리	정리

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.10. 5.(수) 5교시	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	섬, 바다와 함께 하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천의 섬과 바다 체험을 통해 인천의 자연에 대해 탐구한다. 어시장과 생태체험을 통해 인천의 가치를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 콘텐츠를 활용하여 직접 현장학습을 가보지 못하지만 사이버 체험을 통해 인천의 여러 섬과 바다의 모습을 생생 경험하도록 한다.

❑ 정리단계에서는 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습을 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하고 과제방에 제출하도록 한다.

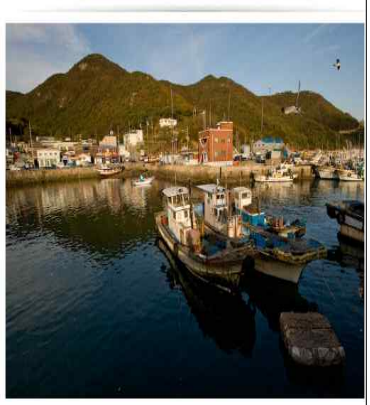
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	인천의 섬을 여행한 적이 있는가?	
⬇		
도입	On - Line	
	동기유발-인천의 섬이름 대기	
⬇		
전개	On - Line	
	활동1 인천의 섬과 바다 활동2 연안부두와 소래포구 어시장 활동3 갯벌과 소래습지생태공원	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	퀴즈! 퀴즈! 풀기 체험학습 보고서 작성하기	탑재된 친구들의 체험학습 보고서 공유하기 및 댓글 달기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.10. 5.(수) 5교시	장 소	컴퓨터실	지도교사	지석초등학교 한은주
단 원	섬, 바다와 함께 하는 인천	차 시	테마 8	교과서	인천e스쿨
학습주제	인천의 섬과 바다의 자연환경 알아보기				
학습목표	인천의 섬과 바다 체험을 통해 인천의 자연에 대해 탐구한다. 어시장과 생태체험을 통해 인천의 가치를 알 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 인천의 섬 이름으로 '아이엠그라운드' 게임을 하겠습니다. -게임에서 나온 섬 중에 가본 적이 있는 섬이 있으면 말해볼까요? -오늘 사이버 체험학습을 할 내용을 이야기한다.	S. 신도, 강화도, 교동도, 석모도, 백령도, 동검도 등의 섬 이름으로 게임을 진행한다. S. 지난 번 현장학습 때 석모도를 다녀왔잖아요. 전 가족과 함께 동검도에 영화를 보러 간 적도 있어요 등	7′	
	학습 문제 확인	**학습 문제** 인천의 섬과 바다에 대해 알아보기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인천의 섬과 바다 【활동2】 연안부두와 소래포구 어시장 【활동3】 갯벌과 소래습지생태공원			
전개	활동1	【활동1】 인천의 섬과 바다 체험하기		6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 사진자료로 인천의 섬과 바다의 모습과 위치를 보여준다. -사진에는 어떤 섬들이 있나요? -인천에는 과연 몇 개의 무인도가 있을까요? -유인도는 몇 개일까요? -우리가 살고 있는 강화도는 우리나라에서 몇 번째로 큰 섬일까요? -강화도의 자랑거리를 말해보세요.	S. 영종도입니다, 덕적도, 대청도, 백령도, 무의도. 강화도, 석모도 등 S. 113개나 있어요 등 S. 강화도를 비롯해서 39개의 유인도가 있대요 S. 우리나라에서 5번째로 큰 섬이래요. S. 역사적 사건과 문화재가 많아요, 유명한 축제와 먹을거리가 있어요 등		※학생들이 자기주도적으로 사이버체험학습을 하고 친구들과 공유할 수 있도록 한다.
		덕적도 	대청도 		
		【활동2】 연안부두와 소래포구 어시장 T. 활동 2에서는 연안부두와	S. 학생들이 사이버체험학습	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동2	소래포구 어시장에 대해 알아보도록 합시다. -연안부두와 소래포구에 대해 잘 살피면서 체험해볼까요? -연안부두는 어떤 곳인가요? -연안부두에는 여객터미널 외에 또 어떤 곳들이 있나요?	의 컨테츠를 활용하여 체험하면서 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다. -국내와 중국으로 가는 배들의 여객터미널입니다. -연안부두종합어시장, 해양광장, 횟집거리, 해수탕거리, 남항부두, 유람선 선착장 등이 있어요.		
		 연안부두	 소래포구 어시장		
	활동 3	【활동3】 갯벌과 소래습지생태공원 T. 활동 3에서는 갯벌과 소래습지생태공원에 대해 알아보도록 합시다.	S. 학생들이 사이버체험학습의 컨테츠를 활용하여 체험하면서 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-인천에서 갯벌을 체험할 수 있는 곳은 어디가 있나요? -소래습지생태공원에서는 무엇을 체험할 수 있나요?	-강화도, 자월도, 영흥도, 백령도등 갯벌을 체험할 수 있는 곳이 많습니다. 등 -습지와 갯벌의 상태를 동시에 체험할 수 있어요. 습지내 각종 해양생물을 볼 수 있어요, 천임염을 생산했던 시설물과 전시관도 있어요 등		
정리	형성 평가	T. 오늘 체험한 내용을 얼마나 알고 있는지 사이버체험학습 마무리 단계인 퀴즈! 퀴즈! 풀기를 통해 자기 평가를 해 봅시다.	S. 학생들이 스스로 자기평가를 퀴즈 풀기로 한다.	5′	
	보고서 쓰기	T. 오늘 사이버체험학습을 통해 알게 된 점이나 친구들과 공유하고 싶은 내용들을 정리하여 보고서를 작성하고 이스쿨 과제방에 올리도록 합시다.	S. 이스쿨에 탑재된 보고서 양식을 활용하여 보고서를 작성 후 과제방에 올린다.	10′	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.6. 8.(수) 5교시	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	창의성을 키워주는 과학 도시 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천에 있는 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 콘텐츠를 활용하여 직접 현장학습을 가보지 못하지만 사이버 체험을 통해 과학 도시 인천의 모습을 생생 경험 하도록 한다.

❑ 정리단계에서는 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습을 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하고 과제방에 제출하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	인천에 있는 과학 시설 체험 활동이 있는가?	
도입	On - Line	
	동기유발-가스과학관 현장 학습 보며 이야기하기	
전개	On - Line	
	활동1 영종도 과학 체험하기 활동2 시 남쪽 과학 체험하기 활동3 시 북쪽 과학 체험하기	
정리	On - Line	Off - Line
	퀴즈! 퀴즈! 풀기 체험학습 보고서 작성하기	탑재된 친구들의 체험학습 보고서 공유하기 및 댓글 달기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.6. 22.(수) 5교시	장 소	컴퓨터실	지도교사	지석초등학교 한은주
단 원	창의성을 키워주는 과학 도시 인천	차 시	9/10	교과서	인천e스쿨
학습주제	인천에 있는 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징알기				
학습목표	인천에 있는 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 6월 현장학습 때 다녀온 인천과학관의 사진을 보여준다. -사진 자료는 무엇을 보여주고 있습니까? -가스과학관 말고도 인천에는 여러 과학 체험 시설들이 있습니다. 오늘은 영종도, 시 남쪽 부분, 시 북쪽 부분으로 나누어 각 지역별로 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아보도록 합시다. -오늘 사이버 체험학습을 할 내용을 이야기한다.	S. 우리가 현장 학습으로 다녀온 사진입니다. 가스과학관으로 현장학습 다녀온 사진입니다. 등. S. 네	7′	◉사진자료
	학습 문제 확인	**학습 문제** 인천에 있는 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징에 대해 알아보기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 영종도 과학 체험하기 【활동2】 시 남쪽 과학 체험하기 【활동3】시 북쪽 과학 체험하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동1	【활동1】 영종도 과학 체험 하기 T. 사진자료로 영종도에 있는 과학 체험 시설의 위치를 보여준다. -사진에는 어떤 시설들이 있나요? -여러분 중에 영종도에 있는 인천학생과학관이나 인천환경공단 운북사업소에 다녀오거나, 알고 있는 사실들을 자유롭게 이야기해 봅시다. -활동 1에서는 영종도에 있는 시설 중에 특히 과학과 관련된 시설들에 대해 알아보도록 합시다. 인천이스쿨 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습의 테마 8에서 첫 번째 체험활동인 영종도 과학 체험을 하도록 안내한다.	S. 영종도입니다, 영종도에 있는 인천국제공항입니다 등 S. 다녀온 적이 없어요 등 S. 학생들이 컴퓨터를 활용하여 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.	6′	※학생들이 자기주도적으로 사이버체험학습을 하고 친구들과 공유할 수 있도록 한다.
	활동2	 【활동2】 시 남쪽 과학 체험 하기 T. 활동 2에서는 시 남쪽에 위치한 과학 체험 시설에 대해 알아보도록 합시다. 과학 체험을 하도록 안내한다.	. 학생들이 사이저체험학습의 컨테츠를 활용하여 체험하면서 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동2	【활동2】 시 남쪽 과학 체험 하기 T. 활동 2에서는 시 남쪽에 위치한 과학 체험 시설에 대해 알아보도록 합시다. 과학 체험을 하도록 안내한다. -시 남쪽 과학 체험 시설에는 여러분들이 현장학습을 다녀온 가스과학관도 있습니다. 또 어떤 과학 체험 시설들이 있는 지 잘 살피면서 체험해볼까요?	S. 학생들이 사이저체험학습의 컨테츠를 활용하여 체험하면서 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.	6′	
	활동 3	T. 활동 3에서는 시 북쪽에 위치한 과학 체험 시설에 대해 알아보도록 합시다. 과학 체험을 하도록 안내한다. -시 북쪽에는 인천어린이 박물관과 국립생물자원관이 있습니다.	S. 학생들이 사이저체험학습의 컨테츠를 활용하여 체험하면서 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.	6′	
정리	형성 평가	T. 오늘 체험한 내용을 얼마나 알고 있는지 사이버체험학습 마무리 단계인 퀴즈! 퀴즈! 풀기를 통해 자기 평가를 해 봅시다.	S. 학생들이 스스로 자기평가를 퀴즈 풀기로 한다.	5′	
	보고서 쓰기	T. 오늘 사이버체험학습을 통해 알게 된 점이나 친구들과 공유하고 싶은 내용들을 정리하여 보고서를 작성하고 이스쿨 과제방에 올리도록 합시다.	S. 이스쿨에 탑재된 보고서 양식을 활용하여 보고서를 작성 후 과제방에 올린다.	10′	

	활동2	【활동2】 시 남쪽 과학 체험하기 T. 활동 2에서는 시 남쪽에 위치한 과학 체험 시설에 대해 알아보도록 합시다. 과학 체험을 하도록 안내한다. -시 남쪽 과학 체험 시설에는 여러분들이 현장학습을 다녀온 가스과학관도 있습니다. 또 어떤 과학 체험 시설들이 있는 지 잘 살피면서 체험해볼까요?	S. 학생들이 사이저체험학습의 컨테츠를 활용하여 체험하면서 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.	6′	
	활동 3	T. 활동 3에서는 시 북쪽에 위치한 과학 체험 시설에 대해 알아보도록 합시다. 과학 체험을 하도록 안내한다. -시 북쪽에는 인천어린이 박물관과 국립생물자원관이 있습니다.	S. 학생들이 사이저체험학습의 컨테츠를 활용하여 체험하면서 새롭게 알게 된 점, 궁금한 점, 재밌는 점 등을 자유롭게 적으면서 동영상 체험을 하도록 한다.	6′	
정리	형성 평가	T. 오늘 체험한 내용을 얼마나 알고 있는지 사이버체험학습 마무리 단계인 퀴즈! 퀴즈! 풀기를 통해 자기 평가를 해 봅시다.	S. 학생들이 스스로 자기평가를 퀴즈 풀기로 한다.	5′	
	보고서 쓰기	T. 오늘 사이버체험학습을 통해 알게 된 점이나 친구들과 공유하고 싶은 내용들을 정리하여 보고서를 작성하고 이스쿨 과제방에 올리도록 합시다.	S. 이스쿨에 탑재된 보고서 양식을 활용하여 보고서를 작성 후 과제방에 올린다.	10′	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 10.(금)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험학습	단원명	대한민국 경제 수도 인천
장 소	융합교육실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	인천의 경제와 관련된 장소를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 직접 가본 인천의 장소 중 경제적인 요소가 가진 곳을 함께 알아본다.

❑ 가정과 학교에서의 융합적 학습을 통해 인천의 명소에 대해 알아보는 시간을 갖는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	모둠별로 정한 인천 경제와 관련된 장소PPT로 만들기	경제와 관련된 인천의 명소 이야기 해보기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	모둠별로 알아볼 명소 결정하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 과제방에 모둠별로 알아본 내용 올리기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	조사 내용 발표하기	인천 홍보 CF만들기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 10.금 13:50~14:30	장 소	융합교육실	지도교사	인천삼목초등학교 류제준
단 원	대한민국의 심장, 경제수도 인천	차 시	10/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천 경제와 관련된 장소 알아보기				
학습목표	경제와 관련된 인천의 명소를 알 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비 단계 도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 여러분은 우리가 사는 인천에 대하여 얼마나 알고 있나요? 여러분이 가본 인천의 신도시는 어디어디가 있나요? T. 인천은 경제자유구역으로 지정된 곳이 있어요. 대한민국의 경제 수도라는 명칭으로 인천이 불리고 있는 것은 아나요? 그래서 오늘은 인천 경제와 관련된 명소를 알아보는 활동을 해 보겠습니다.	S1. 송도를 가 보았습니다. S2. 청라를 가 보았습니다. S3. 하늘도시를 가 보았습니다.	5′	※ 학생들이 인천에 대한 다양한 장소를 이야기 하여, 수업에 자연스럽게 들어올 수 있는 분위기를 조성한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 경제와 관련된 인천의 명소 알아보기			
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 【활동1】 알려드릴게요. 경제 수도 인천 【활동2】 함께 살아보아요! 인천경제 신도시 CF만들기			
전개 (1)		【활동1】 알려드릴게요. 인천의 바다!		10‘	◉인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습 콘텐츠

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
단계	활동1 내용	T. 우리 인천에서 경제와 관련된 또는 신도시는 어느 곳이 있을까요? T. 우리 전 시간에 선생님이 모둠별로 인천의 경제 신도시 알아보기를 과제로 내주었어요. 모둠별로 과제가 되었는지 **인천e스쿨 과제방에서 확인**을 해 보겠습니다.	**(테마 10의 2번째 차시 내용을 함께 본다.)** **(인천e스쿨 과제방에서 모둠별 과제를 확인**한다.)		◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠 ※ 학생들이 flipped learning을 통해 조별로 함께 조사해 온 자료를 발표 하도록 한다. 단, 학생들의 수준을 고려하여 모둠을 구성하도록 한다. (컴퓨터 활용능력, 자료 해석 능력, 발표 능력등을 모두 고려하도록 한다.)
		T. 여러분이 알아본 곳은 어디가 있나요? T. 그럼 각 모둠이 알아본 경제 신도시를 발표에 봅시다.	S1. 송도 신도시오. S2. 청라요 S3. 공항 신도시오. S4. 하늘도시오. **(인천e스쿨에 올린 자료를 모둠별 발표로 확인한다.)**		
		T. 여러분이 생각보다도 훨씬 인천 경제 신도시에 대하여 조사를 잘해왔네요. 조사를 하면서 새롭게 알게 되거나 느낀 점이 있나요?	S1. 우리가 살고 있는 공항신도시도 신도시라는 것을 알게 되었어요. S2. 송도는 평소에도 자주 가보는 곳인데 이렇게 알아보니 더 다양한 것을 알 수 있게 되었어요. S3. 우리 이모가 사는 청라를 좀 더 잘 알게 되었어요.		
		T. 실제로 보는 곳을 가보면 더 좋겠지만, 그러지 못한 곳도 알아보기 위해 우리가 **인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 확인**하면서 더 알아보도록 하겠습니다.	**테마 10의 3~5번째 차시 내용을 함께 본다**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개 (2) 단계		【활동2】 함께살아보아요. 인천의 경제 신도시 CF만들기		20‘	
		T. 여러분이 알아본 경제와 관련된 인천의 신도시를 우리만 알고 있기에는 너무 아쉬운 것 같아요. 그래서 인천의 명소를 다른 지역 사람들에게도 알려 줄 수 있도록 인천홍보 CF를 만들어 볼 거에요. **인천e스쿨 사이버체험학습을 한 번 볼까요?** 테마 몇 번을 보면 도움이 될까요?	**S1. 인천e스쿨 테마 10에 내용을 모두 본 후 확인하면 좋을 것 같아요.** **(인천e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 참고하여 모둠별로 인천홍보 CF를 만들어 본다.)**		**◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠** **인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠**
	활동2 내용	T. 그럼 송도, 청라, 공항신도시, 하늘도시 홍보CF를 **인천e스쿨 인천사랑 테마가 있는 사이버 체험학습 10테마**를 보고 만들어 봅시다.			※학생들에게 홍보 CF를 만들 시간을 충분히 주어 일정 수준 이상의 영상이 될 수 있도록 한다.
		T. 그럼 모둠별로 완성된 인천홍보 동영상을 보도록 할게요.	Sn. 1모둠 공항 신도시 2모둠 청라 신도시 3모둠 송도 신도시 4모둠 하늘도시 에 관련된 CF를 앞에 나와 시연해 본다.		※CF의 특징등을 타 수업시간에 미리 지도하여 학생들이 CF 구성에 큰 부담을 갖지 않도록 한다.
		T. 각 모둠별로 만든 CF를 보고 어떠한 생각이 들었나요?	S1. 송도 신도시에 살고 싶은 생각이 들었어요. S2. 이번 주말에 부모님께 말씀드려 청라에 놀러가고 싶은 생각이 들었어요.		
		T. 선생님도 여러분이 만든 CF를 보고 이번 주말에는 인천의 여러 장소를 가고 싶다는 생각이 들었어요. T. 우리는 이번 시간에 경제			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 단계		와 관련된 인천의 장명소를 알아 보았어요. 함께 알아본 4곳의 인천의 명소 중 내가 살 수 있는 곳이 딱 한 곳 만 가능하다면 어디에 살고 싶은지 나와서 그 장소에 스티커로 표시하는 활동을 마지막으로 해보겠습니다. T. 여러분이 만든 CF영상은 학급 홈페이지에 올리도록 하겠습니다. 주말에 여러분이 만든 동영상을 다시 보는 것을 과제로 내주겠습니다. 이것으로 오늘 수업 마치겠습니다.	(Sn 학생들이 한 명씩 네 곳 중 한 곳을 결정하여 스티커로 표시하도록 한다.) Sn 감사합니다.	5‘	**◉인천e스쿨 지역특화 6학년 1학기 사회 콘텐츠** **인천e스쿨 사이버체험학습 콘텐츠** 스티커 ※학생들이 구성한 CF를 교사가 동영상으로 촬영하여 학생들이 다시 볼 수 있도록 있다.

< 평가 계획 >

시기	방법	평가기준 및 내용	
수업중	관찰 평가	상	학생들이 경제와 관련된 인천의 신도시를 잘 알고 설명 할 수 있다.
		중	학생들이 경제와 관련된 인천의 신도시를 알고 있다.
		하	학생들이 경제와 관련된 인천의 신도시 대해 잘 알고 있지 않다.

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

행복드림형

- 국어 ····· 602
- 수학 ····· 667
- 사회 ····· 792
- 통합·음악 ····· 834
- 통합·음악 ····· 834
- 창체 ····· 859

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

행복드림형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	국어	1-1	4. 기분을 말해요	기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알아보기	김상익	602
2	국어	1-1	4. 기분을 말해요	자기의 기분을 자신 있게 말하기	김상익	607
3	국어	1-1	6. 문장을 바르게	그림을 보고 문장으로 말하기	안미정	612
4	국어	1-1	6. 문장을 바르게	흉내 내는 말에 대하여 알기	안미정	617
5	국어	1-2	1. 느낌을 나누어요	그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말하기	안미정	622
6	국어	1-2	3. 알맞은 인사말	때와 장소에 알맞은 인사말을 자신 있게 말하기	안미정	627
7	국어	2-1	6. 알기 쉽게 차례대로	일이 일어난 차례를 생각하며 말하기	김희정	632
8	국어	2-1	8. 보고 또 보고	정확한 낱말을 사용하여 문장 완성하기	변효정	637
9	국어	2-1	9. 느낌을 나타내어요	일기의 글감을 이해하고 글감 찾는 방법을 설명하기	변효정	642
10	국어	2-1	10. 이야기 세상 속으로	이어주는 말의 쓰임 알기	김희정	647
11	국어	2-2	4. 어떻게 정리할까요?	낱말의 포함 관계 알기	김희정	652
12	국어	2-2	5. 이야기를 꾸며요	일이 일어난 차례를 생각하며 이야기 만들기	김희정	657
13	국어	6-2	4. 효과적인 관용적 표현	관용 표현 알아맞히기를 하고 관용적 표현을 창의적으로 바꾸기	윤은경	662
14	수학	1-1	3. 덧셈과 뺄셈	가르기와 모으기 하기	이현희	667
15	수학	1-1	4. 비교하기	길이 비교하기	이현희	672
16	수학	1-1	4. 비교하기	길이 비교 하기	정은희	677
17	수학	1-1	4. 비교하기	무게 비교 하기	정은희	682

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
18	수학	1-1	4. 비교하기	여러 가지 비교 활동으로 문제 해결하기	안선영	687
19	수학	1-1	4. 비교하기	길이 비교하기	안선영	692
20	수학	1-1	2. 여러 가지 모양	여러 가지 모양 알기	이현희	697
21	수학	1-1	2. 여러 가지 모양	여러 가지 모양 찾기	정은희	702
22	수학	1-2	4. 시계 보기	몇 시 30분을 알아보기	정은희	707
23	수학	1-2	4. 시계보기	몇 시 30분 알기	이현희	712
24	수학	1-2	4. 시계보기	몇 시 알아보기	안선영	717
25	수학	1-2	4. 시계보기	몇 시 30분 알아보기	안선영	722
26	수학	1-2	5. 덧셈과 뺄셈(2)	10에서 빼기를 하기	김상익	727
27	수학	1-2	5. 덧셈과 뺄셈(2)	(몇) + (몇) - (십 몇) 계산하기	김상익	732
28	수학	1-2	5. 덧셈과 뺄셈(2)	세 수의 덧셈하기(1)	안선영	737
29	수학	1-2	5. 덧셈과 뺄셈(2)	세 수의 덧셈하기(2)	안선영	742
30	수학	1-2	5. 덧셈과 뺄셈(2)	세 수의 덧셈하기(3)	안선영	747
31	수학	2-1	3. 덧셈과 뺄셈	어떤 수를 □를 사용하여 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내기	조미정	752
32	수학	2-1	3. 덧셈과 뺄셈	덧셈과 뺄셈의 관계를 알아보기	안면화	757
33	수학	2-1	4. 길이 재기	임의 단위의 불편함을 알고 그 해결 방법 찾기	조미정	762
34	수학	2-1	6. 곱셈	곱셈을 활용하기	안면화	767
35	수학	2-2	2. 곱셈구구	곱셈구구표에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현하기	조미정	772
36	수학	2-2	2. 곱셈구구	곱셈구구 왕을 찾기	안면화	777
37	수학	2-2	3. 길이 재기	1m가 어느 정도인지 알기	조미정	782
38	수학	2-2	4. 시각과 시간	하루의 시간 알아보기	안면화	787
39	사회	3-1	2. 이동과 의사소통	과거와 오늘날의 이동수단의 변화	방선영	792
40	사회	3-1	3. 사람들이 모이는 곳	중심지의 뜻 알고 우리 고장의 중심지 찾기	방선영	798
41	사회	3-2	2. 달라지는 생활 모습	과거와 오늘날의 의생활의 변화	방선영	803
42	사회	3-2	2. 달라지는 생활 모습	과거와 오늘날의 식생활의 변화	방선영	808
43	사회	4-1	1. 경제 생활과 바람직한 선택	똑똑한 소비를 하는 방법 알기	유천홍	814

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
44	사회	4-1	2. 사회 변화와 우리 생활	옛날과 오늘날의 성 역할의 차이 비교하고 성 역할의 변화 알기	유천홍	819
45	사회	6-1	2-(1) 조선의 개항	조선의 개항에 대한 입장을 판단하여 토의하기	윤은경	824
46	사회	6-2	1-(4) 행복한 삶과 인권	학교에서 발생할 수 있는 인권침해사례를 통해 인권보호를 위해 노력할 점 찾기	윤은경	829
47	통합	1-1	2. 우리는 친구	우리는 친구	윤화선	834
48	통합	1-1	2. 여름 방학	꼭 지켜요	윤화선	839
49	통합	1-2	1. 우리나라의 상징	태극기, 우리나라의 국기	윤화선	844
50	통합	1-2	1. 우리나라의 상징	무궁화, 우리나라 꽃	윤화선	849
51	음악	6-1	5. 세계 여러 나라의 음악	'바누와'에 어울리는 리듬 오스티나토를 만들어 리듬반주하기	윤은경	854
52	창체 (체육)	4-1	5. 여가 활동	여러 나라의 전통 놀이	석경원	859
53	창체 (체육)	4-1	4. 표현 활동	여러 나라의 전통 무용	석경원	864
54	창체 (도덕)	4-2	8. 다양한 문화를 존중해요	다양한 문화를 존중하는 마음 기르기	유천홍	869
55	창체 (도덕)	4-2	8. 다양한 문화를 존중해요	긍정적인 생각의 중요성 깨닫고 나와 타인이 소중한 존재임 알기	유천홍	874
56	창체 (발명)	4-2	연필의 발명 지우개의 발명	더하기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 구상하기	석경원	879
57	창체 (발명)	4-2	손목시계의 발명	모양 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 구상하기	석경원	884
58	창체 (발명)	4-2	인스턴트라면의 발명	남의 생각 빌리기(모방) 기법을 응용 새로운 발명품 구상하기	석경원	889
59	창체 (발명)	4-2	안전 헬멧의 발명	재료 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 구상하기	석경원	894

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 29. (금)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	4. 기분을 말해요
장 소	1-2 교실	콘텐츠	초등_보충_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	기분이 잘 드러나게 말하는 방법을 알 수 있다.		

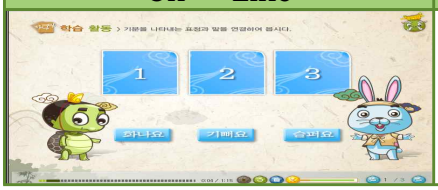
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 친구들과 아침에 있었던 일에 대하여 말하기 활동을 통해 자연스럽게 기분에 대해 이야기 하는 방법을 알아보고자 한다.

❑ <수업모형> 지식탐구모형을 적용하여 스스로 지식을 발견하고 적용해 본 후 정교화하는 수업을 하고자 한다.

❑ <정리단계> 모든 활동이 끝나고 정리단계에서 인천 e스쿨 콘텐츠 중 '기분을 나타내는 낱말을 넣어 말 만들기' 학습 평가부분의 문제 풀이를 통해 학습정리를 하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
		○플립러닝- 기분을 나타내는 낱말을 넣어 말 만들기 부분을 인천 e스쿨에서 살펴보기 ○동기유발- '오늘 아침에 있었던 일'을 기분을 나타내는 말을 넣어 이야기하면서 배움 학습 문제 도출
전개	Off - Line	
		○Hop-기분을 나타내는 말 알아보기 ○Step-기분을 나태내는 말 사용하여 말 만들어보기 ○Jump-기분이 잘 드러나도록 말하기
정리	On - Line	Off - Line
		○정리하기-e스쿨 컨텐츠(학습정리)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈 2문제를 활용하여 평가 ○'오늘 아침에 있었던 일' 기분이 잘 드러나게 이야기 하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 29.	장 소	1-2 교실	지도교사	인천공항초등학교 김상익
단 원	4. 기분을 말해요	차 시	3/11	교 과 서	국어 99-101
학습주제	기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알아보기				
학습목표	기분이 잘 드러나게 말하는 방법을 알 수 있다.				
학습자료	□교수용 자료- PPT ■학습용 자료- 기분을 나타내는 말 쪽지	학습콘텐츠	초등_보충_1학년_국어_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기	▣ 동기유발 ○ 기분을 나타내는 말에는 어떤 것들이 있는지 확인 해보기(플립러닝) T. 사진 속 아이의 표정을 보고 기분을 말로 표현해 봅시다. T. 그림에 나온 친구의 표정을 보고 친구의 기분을 말해볼까요?	○표정을 보고 기분을 말로 표현하기 S1. 신나요, 슬퍼요, 무서워요, 좋아요, 괴로워요 등. S2. 신나요, 화나요, 놀라요, 무서워요, 슬퍼요 등. S1. 엄마에게 혼이 나서요.	5′	※표정의 친구 사진을 보고 인터뷰를 통해 화가 난 이유를 말하게 함으로써 학습문제유도
	동기 유발	T. 왜 그럴까요? T. 친구에게 직접 물어봅시다. ○자신의 경험 이야기하기 T. 어머님께 꾸중을 들어서 슬퍼하는군요. 그럼 누가 꾸중을 들어 슬펐던 경험이 있는지 이야기 해볼 수 있는 사람 있나요?	S1. 아침밥을 먹다가 엄마에게 혼이 나서 슬퍼요. S2. 아침밥을 먹다가 엄마에게 혼이 나서 슬퍼요. S1.저는 아침에 학교가기 싫다고 해서 혼이 났어요. S2.저도 아침에 밥먹기 싫다고 해서 혼이 났어요. S3.저는 아침에 동생과 싸워서 꾸중을 들었어요.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 친구들의 표정이 어땠는지 이야기 할 수 있나요?	S1.슬픈 표정이었어요. S2.화난 표정이었어요. S3.즐거운 표정이었어요.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 기분이 잘 드러나게 말하는 방법을 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기** **【활동2】 내 기분을 맞혀봐!** **【활동3】 네 기분을 알려줘**			
전개	자료 탐색 하기	【활동1】 기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기 **○교과서 99쪽의 그림을 보고 원숭이의 기분 말하기** T. ①, ②, ③, ④번 원숭이는 기분이 어떨까요? **○원숭이가 ○○기분 드는 까닭 말하기** T. ①, ②, ③, ④번 원숭이는 왜 그런 기분이 들까요? T. 네, 맛있는 바나나를 먹었기 때문에, 나무에 매달려 놀아서처럼 이 때 “~해서, 또는 ~했기 때문에” 라는 말은 까닭이라고 해요. **○기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기** T. 기분이 잘 드러나게 말하려면 어떻게 해야 할까요?	S1. 기뻐요. 신나요. 슬퍼요. 속상해요 S2. 맛있는 바나나를 먹고 있기 때문입니다. S3. 나무에서 매달려 놀면 신이 나기 때문입니다. S4. 아기 원숭이가 아파서 걱정되기 때문입니다. S5. 나무에서 떨어졌기 때문입니다. S1 .까닭을 넣어 기분을 나타내는 말을 합니다. S2. 상황에 어울리는 표정과 목소리로 말합니다.	10′	※그림을 보고 상황을 파악하며 원숭이의 기분이 잘 드러나게 말하는 방법을 익힌다. 까닭뿐만이 아니라 효과적으로 전달하기 위해 알맞은 표정과 목소리로 말하기가 필요함을 인식시킨다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	지식 적용 하기	【활동2】 내 기분을 맞춰봐! **○까닭을 넣어 상황에 맞는 기분을 나타내는 말하기** • 여러분도 원숭이와 같은 기분이었던 적이 있나요? 다른 상황에 어떤 기분을 나타내는 표현이 있을까요? 선생님이 보여주는 그림을 보고 까닭 카드와 기분 카드를 알맞게 연결하여봅시다.	-(모둠별로) 상황을 보고 까닭 카드와 기분 카드를 연결한다.	10′	
	주말 이야기 나누기 (전체)	【활동3】 네 기분을 알려줘! **○자신이 겪었던 일에 대한 기분을 표현하기** T. 모둠친구들과 내가 겪었던 일과 그때의 기분을 까닭과 함께 말하여 봅시다. 선생님이 주는 봉투 안에서 기분 종이를 하나 뽑습니다. 그런 기분을 겪었던 일을 생각하여 까닭과 기분을 말하여봅니다.	S1. 나는 학교 가는 길에 넘어져서 너무 창피했어. S2. 나는 많이 아팠는데 엄마가 밤새 간호해주셔서 감사했어. S3. 나는 동생이 내가 좋아하는 것을 망가뜨려 속상했어. S4. 나는 어린이날 선물로 좋아하는 캐릭터를 받아서 기뻤어.	10′	※ 학교생활에서신의 감정을 바르게 전달하여 친구와의 갈등 시 의사소통으로 해결할 수 있도록 한다.
정리	학습 정리	▣ 학습내용 정리하기 T. 인물의 기분이 잘 드러나게 말하려면 어떻게 해야 할까요? T. 친구에게 자신의 기분을 알려야 할 필요가 있을 때가 있어요. 언제일까요?	S1. 까닭을 함께 말합니다. S2. 어울리는 목소리로 말합니다. S3.어울리는 표정을 지으며 말합니다. S1. 친구가 속상하게 할 때입니다. S2. 친구에게 잘못했을 때입니다. S3. 내가 아플 때입니다. S4. 친구가 준비물을 빌려주었을 때입니다.	5′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	자기 평가	T. 오늘 공부를 하고 나서의 느낌을 기분이 잘 드러나게 말해볼까요?	S1. 공부를 열심히 하고 나니 뿌듯합니다. 쉬는 시간이 되어서 친구와 놀이를 할 것을 생각하니 즐겁습니다.		
	차시 예고	○**차시 예고 및 과제 제시** • 차시 예고 : 다음 시간에는 이야기를 듣고 이야기 속 인물의 기분을 표현해 보도록 합니다.	-공부할 내용을 확인한다.		

◈ 본시 평가 계획

영역	평가 관점	평가 척도		평가 방법
지식	1. 까닭을 들어 상황에 어울리게 기분을 표현할 수 있는가?	상	까닭을 들어 상황에 어울리게 기분을 표현한다.	관찰
		중	상황에 어울리는 기분을 표현하지만 까닭을 구체적으로 표현하지 못한다.	
		하	상황에 어울리는 기분을 잘 표현하지 못한다.	
가치 • 태도	2. 수업 활동에 적극적으로 참여하는가?	상	수업에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	관찰
		중	수업에 흥미를 느끼지만 참여하는 태도가 부족하다.	
		하	수업에 흥미를 느끼지 못하며, 참여하는 태도가 부족하다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 3.(화)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	4. 기분을 말해요
장 소	1-2 교실	콘텐츠	[2009개정]초1_국어_1학기_기본(개정)
학습목표	자신의 기분을 자신 있게 말할 수 있다.		

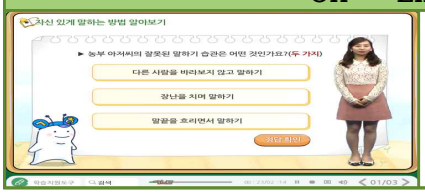
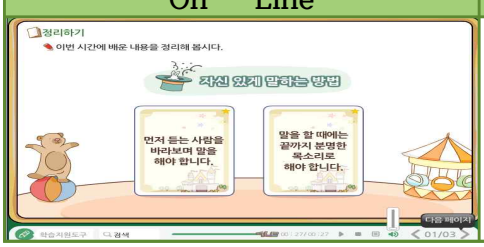
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 농부의 고민이 무엇인지 보고 문제를 함께 해결하고자 하는 과정에서 본 수업의 학습동기 를 부여하고자 한다.

❑ <수업모형> 문제 해결 학습 모형을 적용하여 흥미있는 문제를 제기한 후 학습자들이 함께 문제를 해결하고 이를 일반화하여 지식을 구성해 나가는 과정을 경험 하도록 하고자 하였다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 [2009개정]초1_국어_1학기_기본(개정) 정리하기를 통해 오늘 배운 차시의 내용을 정리하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	
		○동기유발 [2009개정]초1_국어_1학기_기본(개정)의 11차기 들어가기의 '농부의 고민' 이야기로 공부할 문제 찾아보기
전개	Off - Line & On - Line	
		○Hop-농부아저씨의 잘못된 습관 ○Step-자신있게 말하는 방법 알기 ○Jump-바른 목소리와 어울리는 표정으로 자신있게 말하기
정리	On - Line	Off - Line
		○정리하기-e스쿨 컨텐츠(정리하기)를 이용하여 배움정리하기. ○형성평가는 퀴즈 2문제를 활용하여 평가한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 3.(13:00~13:40)	장 소	1-2 교실	지도교사	김상익
단 원	4. 기분을 말해요	차 시	9/11	교 과 서	국어
학습주제	자기의 기분을 자신 있게 말하기				
학습목표	자신의 기분을 자신 있게 말할 수 있다.				
학습자료	**'농부의 고민' 이야기**, '장난감' 듣기 자료		학습콘텐츠	[2009개정] 초5-과학-1학기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기	▣ 동기유발 ○ **기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기** T.기분이 잘 드러나게 말하는 방법에는 어떤 것들이 있나요?	S1. 상황에 어울리게 말합니다. S2. 까닭도 함께 말합니다. S3. 기분에 어울리는 표정을 지으면서 말합니다.	5′	※ • 2009개정]초1_국어_1학기_기본(개정)의 11차기 들어 가 기 의 '농부의 고민' 이야기
	동기 유발	○**이야기 듣기** T.선생님께서 보여주시는 이야기를 듣고 농부아저씨의 고민을 알아봅시다. T. 농부아저씨의 고민은 무엇인가요? T. 아저씨의 문제는 무엇인가요?	S1.하고 싶은 말을 잘 못해요. S2.올바른 목소리로 이야기하지 못해요. S3.말을 할 때 부끄러워서 사람얼굴을 쳐다보지 못해요.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 자기의 기분을 자신 있게 말해봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 '장난감'을 듣고 등장인물의 기분 알아보기** **【활동2】 이야기 속 인물의 기분을 선으로 이어 보기【활동3】 기분을 자신 있게 말하기**			
전개	자료 탐색하기	**【활동1】 '장난감'을 듣고 등장인물의 기분 알아보기** **○그림 내용 예측하기** T. 국어 102쪽 1번을 들어보면서 현우에게 어떤 일이 생겼을지 말해봅시다. T. 현우가 기차 장난감을 달라고 했을 때 동생 민우의 마음은 어떠하였을까요? T. 민우가 현우에게 기차 장난감을 주지 않았을 때 현우의 기분은 어떠하였을까요? T. 민우가 울었을 때 현우의 기분은 어떠하였을까요?	S1. 기차 장난감을 가지고 놀다가 기차 장난감이 고장난 것 같습니다. S2 .기분이 안 좋습니다. S1. 형이 빼앗아 갈 것 같아 불안합니다. S2. 속상합니다. S3. 화납니다. S1.당황스럽습니다. S2. 미안합니다.	10′	※'장난감'듣기 자료 ※기분을 나타내는 말을 할 때 표정과 함께 실감나게 말하도록 유도한다.
	지식적용하기	**【활동2】 이야기 속 인물의 기분을 선으로 이어 보기** **○기분을 타나내는 말 이어보기** T. 국어 103쪽 3번 기분을 나타내는 말을 선으로 이어봅시다.	S1.기차 고리가 떨어졌을 때의 민우는 '화나다',기차 고리가 떨어졌을 때의 현우는 '미안하다.',기차를 다시 연결하였을 때의 민우와 현우는 '기쁘다.'를 선으로 잇는다.	10′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	주말 이야기 나누기 (전체)	**【활동3】 기분을 자신 있게 말하기** **○자신 있게 말하기** T. 국어 104쪽 ④번 자기에게도 이러한 경험이 있었는지 생각하여 보고 그때의 기분에 맞는 표정을 그려봅시다. T 그때의 기분을 까닭을 들어 말하여 봅시다. **○기분이 잘 드러나게 말하는 방법 말하기** T. 기분이 잘 드러나게 말하는 방법을 말하여봅시다.	(국어 135쪽의 그리기 붙임 자료에 그림을 그린다.) S1. 블록을 열심히 만들어 놓았더니 동생이 와서 쓰러뜨려서 화가 났어요. S1.상황에 어울리게 말합니다. S2.까닭도 함께 말합니다. S3.기분에 어울리는 표정을 지으면서 말합니다.	10′	※학생의 반응을 모두 수용한다. 그러나 학생들의 경험을 발표하는 것이 초점이 아니라 자신의 기분을 까닭을 들어서 말하는 것이 중요하다.
정리	학습 정리 자기 평가	▣ **학습정리** T. 다음 중 자신있게 말하는 방법에 대해 알맞게 이야기한 것은 무엇인지 알아봅시다. T. 2번 활동에서 자신 있게 말하는 방법을 생각하며 자기의 꿈을 말해봅시다.	S1. 듣는 사람을 바라보며 이야기합니다. S1.말을 할 때 끝까지 분명한 목소리로 말합니다. S1.저는 피아니스트가 되어서 사람들에게 아름다운 음악을 들려주고 싶습니다. S2.저는 박지성 선수처럼 역경을 딛고 우리나라를 대표하	5′	**※e스쿨 컨텐츠(정리하기)를 이용하여 배움정리하기.**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			는 축구선수가 되고 싶습니다. S3.저는 대통령이 되어 우리 나라 경제대국으로 만들도록 하겠습니다. S4.저는 아이들의 꿈을 키워주고 바르게 자랄 수 있도록 항상 옆에서 도와주는 선생님이 되고 싶습니다.		
	차시 예고	○**차시 예고 및 과제 제시** • 차시 예고 : 기분이 잘 드러나는 표정을 생각하며 기분 알아맞히기 놀이하기.	-공부할 내용을 확인한다.		

◈ 본시 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
자신의 기분을 자신 있게 말할 수 있는가?	매우 잘함	자신의 기분을 상황에 어울리게 까닭을 들어가며 어울리는 표정과 함께 자신 있게 말한다.	관찰평가
	잘함	자신의 기분을 상황에 어울리게 까닭을 들어가며 자신 있게 말한다.	
	보통	자신의 기분을 상황에 어울리게 자신 있게 말한다.	
	노력 요함	자신의 기분을 상황에 어울리게 자신 있게 말하지 못한다.	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 13(월)	모델명	행복드림형
교 과	국어	단원명	6. 문장을 바르게
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	그림을 보고 문장으로 말 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 국어 교실 16차시 '낱말을 넣어 문장 완성하기'의 '함께 익히기'에서 낱말을 넣어 문장을 완성하는 방법을 예습할 수 있도록 사전 과제로 제시한다.

❑ 인천e스쿨 국어 교실 16차시 '낱말을 넣어 문장 완성하기'의 '활동 더하기'에서 '누가', '무엇을', '어떻게'에 해당하는 빈 칸에 낱말을 넣어 문장을 완성하는 활동을 하도록 제시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	16차시 '낱말을 넣어 문장 완성하기'의 활동 2을 과제로 제시	낱말을 넣어 문장을 완성하는 방법을 미리 생각해 보게 한다.
⬇		
과제 수행	Off - Line	On - Line
	-활동1 : 문장을 완성하는 방법 알아보기 -활동3 : 문장 이어가기 놀이하기	**-활동2 : 알맞은 낱말을 넣어 문장 완성하기 활동하기**
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	-그림을 보고 글짜 카드를 넣어 문장 완성하기	-그림을 보고 빈 칸에 알맞은 낱말을 넣어 문장 완성하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	-16차시 마무리활동을 통해 학습을 정리한다.	-문장을 완성하여 말하는 방법을 정리하여 말한다.

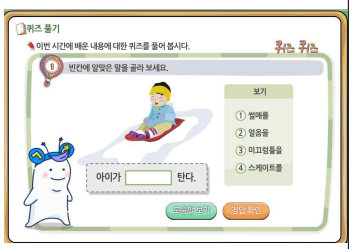
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 13(월)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초교금산분교장 안미정
단 원	6. 문장을 바르게	차 시	3/11	교 과 서	188~191쪽
학습주제	그림을 보고 문장으로 말하기				
학습목표	그림을 보고 문장으로 말할 수 있다.				
학습자료	동영상 자료, 학습활동 안내 자료, 칠판 게시용 사진 자료. 문장 카드, PPT	학습콘텐츠	초등_기본_1학년_국어_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견 하기	동기 유발 학습 문제 찾기	◉ 동영상 보고 이야기 하기 T: 선생님이 보여 준 영상에서 기억에 남는 내용이 있으면 발표하여 봅시다.	S1: 입학식 때 찍은 사진이 보였습니다. S2: 체육대회 때 카드 뒤집기 놀이한 것이 나왔습니다. S3: 상훈이가 역할놀이 발표한 모습이 나왔습니다. S4: 혜린이와 정은이가 소꿉놀이를 하고 있었습니다.	5	◉ 동영상 ※ 허용적인 분위기를 조성하여 학생들이 다양한 문장을 만들 수 있도록 한다.
		T: 네, 발표를 잘해 주어서 고맙습니다. 이번에는 영상에 나왔던 사진을 보며 어울리는 문장을 찾아봅시다.	S1: 준수가 편지를 들고 있습니다. S2: 아연이가 점심을 먹고 있습니다. S3: 루미가 책을 읽습니다. S4: 연우가 그림을 그리고 있습니다.		◉ 사진(학급 친두들의 모습) ※ 친구들의 모습을 보고 웃고 떠들지 않도록 차분한 어조로 진행한다.
		T: 이렇게 사진에 어울리는 문장을 만들려면 어떻게 하여야 하나요?	S1: 누가 무엇을 하는지 말해야 합니다. S2: 누가 어떤 모습을 하고 있는지 자세히 말해야 합니다.		
	학습 문제 파악	◉ **학습 문제 확인하기** 사진을 보고 문장을 말하여 봅시다. ◉ **학습 활동 안내하기** <활동1> 문장을 완성하는 방법 알아보기 <활동2> 알맞은 낱말 넣어 문장 완성하기 <활동3> 문장 이어가기 놀이하기			※ 학습 과제를 해결하기 위한 학습 과정을 학생들이 주지할 수 있도록 충분히 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이 디어 생성 하기	아이 디어 산출 하기	<활동1> 문장을 완성하는 방법 알아보기 ◉ 사진에 어울리는 문장 말하기 T: ①번 사진을 보고 문장으로 말하여 봅시다. T: ②번 사진을 보고 누가 무엇을 하고 있는지 말하여 봅시다. T: ③번 사진을 보고 누가 무엇을 하고 있는지 발표하여 봅시다. T: ④번 사진에 어울리는 문장을 발표하여 봅시다.	S1: 수빈이와 유진이가 글자를 만듭니다. S2: 수빈이가 듭니다. S3: 수빈이와 유진이가 손을 잡고 있습니다. S1: 상훈이가 그림을 그립니다. S2: 은상이가 색칠을 합니다. S3: 루미는 마스크를 썼습니다. S4: 은설이가 시계를 차고 있습니다. S1: 선휘가 손으로 운전하는 모습을 하고 있습니다. S2: 아윤이는 뒤를 돌아보고 있습니다. S3: 은솔이는 무엇을 꺼내려고 합니다. S4: 루성이는 아윤이를 봅니다. S1: 새싹팀 친구들이 생일 파티 놀이를 하고 있습니다. S2: 연우가 노래를 부릅니다. S3: 화정이가 박수를 칩니다. S4: 채연이는 앉아 있습니다.	10	◉ 사진(학급 친두들의 모습), 문장 카드 ※ 문장을 대화로 주고 받은 것 중에서 형식에 맞는 것을 찾아 말할 수 있도록 한다.
아이 디어 선택 하기	아이 디어 검토 하기	◉ 여러 가지 문장 만들기 T: 사진에 어울리는 여러 가지 문장을 만들어 말하여 봅시다. 누가 무엇을 어찌하였는지의 형식에 맞게 말하여 봅시다. ①번 사진을 더 자세히 살펴보고 짝과 함께 서로 다른 문장을 말하여 봅시다. T: 친구들이 말한 문장 중에서 바르게 말한 문장을 찾아 봅시다. T: ②번 사진을 더 자세히 살펴보고 누가 무엇을 어찌하였는지 형식에 맞게 짝에게 말하여 봅시다.	S1: 필통이 있습니다. S2: 색연필이 있습니다. S3: 가위가 있습니다. S4: 루미가 머리핀을 하고 있습니다. S: 루미가 머리핀을 하고 있습니다. S1: 화분이 있습니다. S2: 아윤이가 머리띠를 하고 있습니다. S3: 선휘가 옆을 보고 있습니다. S4: 친구들이 의자에 앉아 있습니다.		◉ PPT, 문장카드 ※ 문장 카드로 사진에 어울리는 문장을 만드는 과정을 통화여 문장을 만들어가는 순서를 알 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 선택하기	아이디어 검토하기	T: 친구들이 말한 문장 중에서 바르게 말한 문장을 찾아 봅시다. **<활동2> 알맞은 낱말 넣어 문장 완성하기** **T: 인천e스쿨 16차시 '활동 더하기'를 통해 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성하여 봅시다.**	S1: 친구들이 의자에 앉아 있습니다. S2: 선휘가 옆을 보고 있습니다. **S1: (그림을 보고 어울리는 낱말 카드를 찾아 문장을 완성한다.)** **S2: (알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성한다.)** 	10	**※ 개별 컴퓨터를 이용하여 문장 완성하기 활동을 할 수 있도록 지도하되 부진한 학생의 경우에는 교사가 임장지도한다.**
아이디어 적용하기	문장 이어가기 놀이	<활동3> 문장 이어가기 놀이하기 T: 새로운 사진을 보고 누가 무엇을 하였는지 문장 이어 가기 놀이를 해 봅시다. T: 각 모둠 안에서 주어진 사진을 보고 사진을 설명하는 문장을 번갈아 가며 말하는 놀이입니다. 모둠의 학생이 이끔이부터 차례대로 한 문장씩 이야기하면 됩니다. 단, 문장을 말들 때에는 다음과 같은 규칙을 지켜야 합니다. 규칙 1: 앞에서 이야기한 내용과 다른 것을 말한다. 규칙 2: 반드시 문장으로 말한다. (문장 예시) S1: 동권이가 우산을 들고 있습니다. S2: 은찬이가 우산을 쓰고 있습니다. S3: 화분이 많이 있습니다. S4: 화분에 새싹이 피었습니다.	S1: (모둠에 제시된 사진을 보고 차례로 이어가며 문장을 만들어 말한다.)	10	◉사진 ※ 최대한 많은 문장을 만들어 친구들끼리 상호 평가하고, 문장을 만드는 것에 어려움을 느끼는 친구들을 도와 줄 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리하기	학습 내용 정리 차시 예고	◉ **학습 내용 정리하기** **T: 사진에 어울리는 문장을 만들려면 어떻게 해야 할지 말해 봅시다.**	 **S1: 그림을 자세히 살펴보고 내용을 파악합니다.** **S2: 그림을 보고 어울리는 내용을 문장의 형식에 맞게 말합니다.** **S3: 그림을 보고 어울리는 문장을 말합니다.**	5	**※교사 컴퓨터를 이용하여 전체학습을 통해 학습활동을 정리한다.**
		T: 퀴즈를 풀면서 오늘 학습한 내용을 정리해 봅시다.			
		◉ 차시 예고 T: 다음 시간에는 그림에 어울리는 문장을 찾아 보고 만들어 보는 공부를 하겠습니다.			

4. 평가 계획

수 행 평 가				
평 가 관 점	문장의 순서를 생각하며 문자 만들기 놀이를 할 수 있는가?		**평 가 척 도**	
평 가 기 준	매우 잘함	그림에 어울리는 정확한 문장을 3개 이상 완성한다.	**상**	
	잘함	그림에 어울리는 문장을 2개 완성한다.	**중**	
	보통	그림에 어울리는 문장을 1개 완성한다.	**하**	
평 가 방 법	관찰, 자기평가			

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 15(수)	모델명	행복드림형
교 과	국어	단원명	6. 문장을 바르게
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	흉내내는 말에 대하여 안다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 국어 교실 17차시 '흉내내는 말을 넣어 문장 쓰기 중 '함께 익히기'에서 흉내내는 말의 종류와 필요성, 흉내내는 말의 좋은 점을 예습할 수 있도록 사전 과제로 제시한다.

❑ 인천e스쿨 국어 교실 17차시 '흉내내는 말을 넣어 문장 쓰기 중 '활동 더하기'에서 '흉내내는 말을 넣어 문장 완성하기' 활동을 하도록 제시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

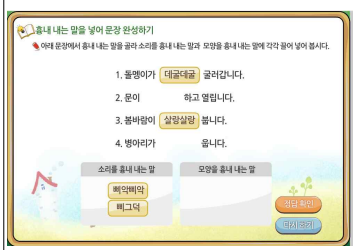
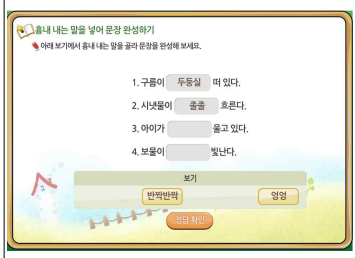
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	17차시 '흉내내는 말을 넣어 문장 쓰기'의 '함께 익히기'를 과제로 제시한다.	흉내내는 말이 들어있는 동시를 찾아 읽도록 과제를 제시한다.
과제 수행	Off - Line	On - Line
	-활동1 : 흉내내는 말 알아보기 -활동2 : 흉내내는 말 표현하기	**-활동3 : 흉내내는 말을 넣어 문장 완성하기**
과제 수행 확인	Off - Line	On - Line
	-흉내내는 말의 종류와 필요성을 학습해 왔는데 발표를 통해 확인한다.	**-흉내내는 말의 종류와 필요성 알기(17차시 '흉내내는 말을 넣어 문장쓰기'의 '함께 익히기')**
정리	Off - Line	
	-여러가지 상황에 적합한 흉내는 말을 정리해본다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 14(월)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초교 금산분교장 안미정
단 원	6. 문장을 바르게	차 시	3/11	교 과 서	198~203쪽
학습주제	흉내내는 말에 대하여 알기				
학습목표	흉내내는 말에 대하여 알 수 있다.				
학습자료	동영상 자료, 학습활동 안내 자료, 칠판 게시용 사진 자료. 문장 카드, PPT		학습콘텐츠	초등_기본_1학년_국어_1학기 (개정)	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인하기	(전체 학습) 동기유발	◉ 동기유발 •선생님과 함께 작은 동물원 노래를 불러봅시다. -병아리 소리는 무엇입니까? -송아지 소리는 무엇입니까? -사냥꾼이 총 쏘는 모습은 어떻게 나타내었습니까? -오늘은 여러 가지 소리나 모습을 나타내는 말을 알아보기로 합시다	-삐약삐약입니다. -음메음메입니다. -따당따당이라고 했습니다.	5''	◉ 작은 동물원 동영상 ※ 손동작으로 모양이나 소리를 흉내 내며 부르도록 한다.
	학습 문제 파악	◉ **학습 문제 확인하기** 흉내내는 말을 알아봅시다. ◉ **학습 활동 안내하기** <활동1> 흉내내는 말 알아보기 <활동2> 흉내내는 말 표현하기 <활동3> 흉내내는 말 문장 완성하기			※ 학습 과제를 해결하기 위한 학습 과정을 학생들이 주지할 수 있도록 충분히 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자료 탐색 하기	(전체 학습) 기본 자료 탐구하기	◉**〈활동 1〉흉내 내는 말 알기** -사진을 보고 사진에 나온 장소에서 어떤 소리를 들을 수 있을까요? -여기는 어디 일까요? -연못에 무엇이 보이나요? -그 소리를 그대로 흉내 내어 봅시다. -이곳은 우리 학교 사육장입니다. 무엇이 보이나요? -그 소리를 그대로 흉내 내어 봅시다. -토끼는 어떻게 흉내 낼 수 있나요? 토끼는 소리를 흉내낼 수 있나요? -친구의 표정을 이야기 해 보세요. 흉내 내는 말을 말해 보세요. -친구가 무엇을 하고 있나요? -친구의 표정을 보며 흉내 내는 말을 생각해 보세요. -소리나 모습을 흉내 내어 봅시다. -친구가 무엇을 하고 있나요? -소리를 들어보세요. -소리를 흉내 내어 보세요. • 이처럼 소리, 모습이나 움직임을 흉내 내어 표현한 말을 '흉내 내는 말'이라고 합니다.	-우리 학교 연못입니다. -개구리가 보입니다. -개굴개굴, -토끼와 닭입니다. -닭은 꼬끼오,꼬꼬꼬 합니다. -아니요 토끼는 뛰는 모습을 흉내 낼 수 있습니다. 토끼는 깡충깡충 입니다. -웃고 있습니다. -하하하, 호호호, 낄낄낄 입니다. -혈액형 검사를 하고 있습니다. -덜덜덜, 훌쩍훌쩍, 찔끔찔끔 입니다. -가만히 있습니다. -방귀소리입니다. -뿡, 빡, 뿌웅~입니다.	10'	◉학교 연못 사진, 사육장사진, 학생들 활동 사진 등 제시, 연관된 소리 음원 ※ 학생들이 일상생활에서 직접 접할 수 있는 친숙한 것에 중점을 두어 흉내 내는 말을 표현하도록 하며 학생들의 다양한 반응을 적극 수용하도록 한다. 사진 뿐 아니라 소리도 같이 제시하여 소리를 듣고 창의적으로 표현할 수 있도록 유도한다.
자료 탐색 하기	(모둠 학습) 지식의 발견	◉ **〈활동 2〉흉내 내는 말 표현하기** -선생님이 몸으로 표현하는 것을 보고 흉내 내는 말을 맞추어 보세요.(시냇물 흐르는 모습을 표현한다.) -흉내 내는 말은 무엇일까요?	-졸졸졸입니다.	10'	◉ 흉내 내는 말이 적힌 종이카드

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자료 탐색 하기	(전체 학습)	**• 활동 설명** - 모둠 순서대로 통에 있는 종이를 뽑아 종이에 쓰여 있는 흉내 내는 말을 확인한다. 순서대로 돌아가면서 소래 내지 않고 무언극으로 동작을 표현하면 다른 모둠원이 흉내 내는 말을 찾아낸다. -모둠활동을 하면서 재미있었던 부분을 모둠 대표가 나와서 발표해 봅시다. -자신이 뽑았던 종이를 가지고 나와 선생님께 보여준 후 친구들 앞에서 몸으로 표현하여 보고 다른 모둠 친구들은 알맞은 흉내 내는 말을 찾아봅시다.	-모둠 대형으로 이동하고 교사가 나누어 주는 통에서 종이를 뽑아 소리를 내지 않고 무언극으로 동작을 표현한다. -모둠 순서대로 돌아가며 활동한다. -자신이 표현했던 동작을 앞에 나와 발표해 본다. -다른 모둠 친구들이 흉내 내는 말을 찾아본다.		㉮ 같은 행동이나 소리에 대해서도 다양한 흉내 내는 말이 나올 수 있으므로 학생들이 서로의 문장 표현을 공유할 수 있도록 하고, 의성어와 의태어를 구분하여 지도하지 않도록 한다.
지식 발견하기 및 지식 적용하기		**◉ 〈활동 3〉흉내 내는 말 표현하기** **-인천e스쿨 17차시 중 '활동 더하기'를 각자의 컴퓨터에서 활동해 봅시다.** **-소리를 흉내내는 말과 모양을 흉내내는 말을 구별하기** 	**-흉내내는 말을 골라 문장 완성하기**  **-문장에 알맞은 흉내는 말 쓰기** 	10'	**◉컴퓨터-초등_기본_1학년_국어_1학기(개정) -활동더하기** ※활동을 어려워 하는 학생에 대한 개별지도를 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 하기	학습 내용 정리	◆ **상황에 어울리는 흉내 내는 말 맞추기** -선생님이 보여주는 화면을 보고 여러 가지 상황에 맞는 흉내 내는 말을 표현해 봅시다. -매미가 어떻게 우나요? -땀을 어떻게 흘리나요? -지바냥이 어떻게 우나요? -지바냥이 초코바를 어떻게 먹나요?	 -맴맴입니다. -뻘뻘입니다. -엉엉, 잉잉, 으앙입니다. -냠냠, 와구와구입니다.	5’	※아직 쌍자음자의 형태를 완전히 익힌 것이 아니므로 제시된 낱말을 보고 따라 쓸 수 있도록 보조칠판에 예시 낱말을 제시하고 다양한 표현을 쓸 수 있는 학생에게는 제시된 낱말이 아니라 본인이 생각한 낱말을 쓸 수 있도록 격려한다.
	차시 예고	◉ 차시예고 -오늘 배운 책은 책꽂이에 꽂아 놓고 다른 친구들이 만든 책을 보도록 합시다. -소리, 모습이나 움직임을 흉내 내어 표현한 말을 무엇이라고 하나요? -다음시간에는 흉내 내는 말을 넣어 문장을 써 보도록 하겠습니다.	 - 흉내 내는 말입니다.		

4. 평가 계획

성취 수준	평가 수준		평가 방법	평가 시기
흉내 내는 말에 대하여 알고, 그림을 보거나 소리를 듣고 알맞은 흉내 내는 말을 찾을 수 있다.	상	그림을 보거나 소리를 듣고 알맞은 흉내 내는 말을 매우 잘 찾는다.	관찰 평가	수업 중
	중	그림을 보거나 소리를 듣고 알맞은 흉내 내는 말을 대체로 잘 찾는다.		
	하	흉내 내는 말에 대하여 잘 알지 못하여 그림을 보거나 소리를 듣고 알맞은 흉내 내는 말을 찾기 어려워한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9.20.(화)	모델명	행복드림형
교 과	국어	단원명	1. 느낌을 나누어요
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_1학년_국어_2학기(개정)
학습목표	그림책을 읽고 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 국어 교실 4차시 '그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기'의 '함께 익히기1'에 나오는 '책이 꼼지락꼼지락'을 읽고 오도록 과제를 제시한다.

❑ 인천e스쿨 국어 교실 4차시 '그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기'의 '함께 익히기2~6'을 활용하여 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 방법으로 알아본다.

❑ 인천e스쿨 국어 교실 4차시 '그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기'의 '정리하기'2 퀴즈 문제를 활용해서 형성평가를 실시한다.

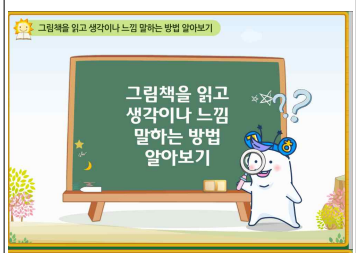
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

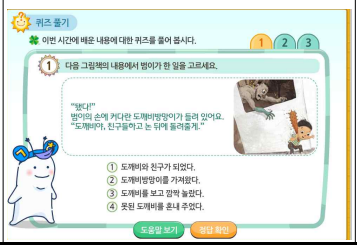
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	4차시 '그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기'의 '함께 익히기1'에 나오는 '책이 꼼지락꼼지락'을 읽고 오도록 과제 제시	일상생활에서 동화책을 즐겨 찾아 읽도록 과제 제시
⬇		
과제 수행	Off - Line	On - Line
	-활동1 : 교과서 21~34쪽의 '책이 꼼지락꼼지락' 읽고 내용 파악하기	**-활동2** : '함께 익히기2~6'을 활용하여 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 방법으로 알아보기
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	-활동3 : 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 표현하기	-생각이나 느낌을 말하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	-7차시 마무리활동 '정리활동' 중 퀴즈 풀기	-일상생활에서 그림책을 즐겨읽고 생각이나 느낌을 표현할 수 있도록 안내하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9.20.(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초교금산분교장 안미정
단 원	1. 느낌을 나누어요.	차 시	7/11	교 과 서	21~35쪽
학습주제	그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말하기				
학습목표	그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말할 수 있다.				
학습자료	동영상 자료, 학습활동 안내 자료, PPT	학습콘텐츠	초등_기본_1학년_국어_2학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견 하기	동기 유발 학습 문제 찾기	◉ 문제 상황 파악하기 T: 영상 속의 친구들이 무엇에 대해 이야기 나누는지 생각하며 영상을 봅시다. T: 친구들이 이야기 나누는 동화책 제목은 무엇인가요? T: 영상 속에서 남자 친구는 '효녀 심청'을 읽고 무슨 생각을 하였다고 했나요? T: 여러분은 '효녀 심청' 이야기를 읽었을 때 어떤 느낌이었나요?	S: 효녀심청입니다. S1: 슬펐다고 말하였습니다. S2: 부모님께 효도해야겠다고 말했습니다. S1: 마음이 아팠습니다. S2: 부모님이 소중하다고 생각했습니다. S3: 심청이가 불쌍하다고 생각했습니다.	5	◉'효녀 심청' 영상 ※자기의 생각을 자유롭게 말할 수 있도록 허용적인 분위기를 만든다.
	학습 문제 파악	◉ **학습 문제 확인하기** 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말할 수 있다. ◉ **학습 활동 안내하기** <활동1> 그림책을 읽고 내용 파악하기 <활동2> 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말는 방법 알아보기 <활동3> 그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기			※ 학습 과제를 해결하기 위한 학습 과정을 학생들이 주지할 수 있도록 충분히 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이 디어 생성 하기	아이 디어 산출 하기	<활동1> 그림책을 읽고 내용 파악하기 ◉ '책이 꼼지락꼼지락' 읽기 T:교과서를 이용하여 '책이 꼼지락꼼지락'을 읽어봅시다. -책이 어떻게 꼼지락 거릴지 생각하며 읽어봅시다. ◉ 내용 파악하기 T: 범이가 책으로 만든 것은 무엇입니까? T: 범이가 가장 먼저 초대한 책 속의 인물은 누구인가요? T: 범이는 책 속에서 무엇을 가져왔나요?	S: 자유롭게 각자의 책으로 글을 읽는다. S: 다같이 돌아가며 한 번 더 읽는다. S: 집입니다. S: 백설공주입니다. S: 도깨비 방망이를 가져왔습니다.	10	◉교과서 21~34쪽
아이 디어 선택 하기	아이 디어 검토 하기	**<활동2> 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말하는 방법** T: 인천e스쿨 국어 교실 4차시 '그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기'의 '함께 익히기2~6'을 활용하여 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 방법을 알아봅시다. T: 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말하는 방법을 발표해 봅시다.	S: 인천e스쿨 4차시 '함께 익히기' 활동하기  S: 기억에 남는 말이나 행동에 대한 내 느낌을 말합니다. S: 떠오르는 장면에 대한 나의 생각이나 느낌을 말합니다. S: 내가 주인공이라면 어떤 생각이나 느낌일지 생각해 봅니다.	10	◉개별 컴퓨터를 활용 하 도 록 한다. ※개별학습을 통해 알게 된 내용을 서로 발표하게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 적용하기	생각이나 느낌 표현하기	**<활동3> 그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기** T: 자기가 읽은 책 중에서 가장 재미있었던 책은 무엇인지 말해 봅시다. T: 그 책의 어떤 점이 좋았는지 말해 봅시다. T: 자기가 좋아하는 책의 생각이나 느낌을 친구에게 말해 봅시다.	S1: '강아지 똥'입니다. S2: '갯벌이 좋아요'입니다. S1: 주인공이 착하고 신기한 이야기도 많이 나옵니다. S2: 다음에 어떤 일이 생길지 조마조마합니다.	10	◉학습지
정리하기	학습 내용 정리 차시 예고	**◉ 학습 내용 정리하기** **T: 마무리활동 중 '정리하기'를 통해 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말하는 방법을 정리해 봅시다.** **◉ 차시안내** **T: 여러 가지 인사말을 주고받는 활동을 해 봅시다.**	**S: 정리활동하기**  	5	**※교사 컴퓨터를 이용하여 전체학습을 통해 학습활동을 정리한다.**

4. 평가 계획

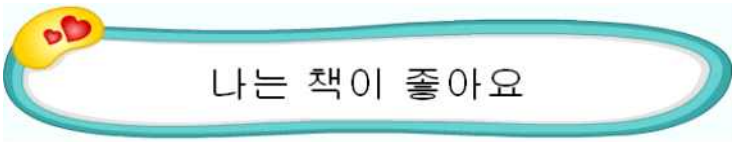
수 행 평 가				
평 가 관 점	그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말하는 방법을 알고 있는가?		**평 가 척 도**	
평 가 기 준	매우 잘함	정리하기 퀴즈 문제를 3개 맞았다.	**상**	
	잘함	정리하기 퀴즈 문제를 2개 맞았다.	**중**	
	보통	정리하기 퀴즈 문제를 1개 이하 맞았다.	**하**	
평 가 방 법	관찰, 자기평가			

국어

1. 느낌을 나누어요

그림책을 읽고 생각이나 느낌을 친구들과 이야기하여 보기

학년 반 번 이름:



● 책 제목:

● 지은이:

● 날짜:

이 책을 만난 곳에 ○표를 해 보세요.						
학교	도서관	서점	학급 문고	친구 집	우리 집	다른 장소:

※ 내가 좋아하는 책의 좋은 점을 써 봅시다.

▷ 이런 점이 좋았어요.

※ 내가 좋아하는 책을 친구에게 추천하여 봅시다.

▷ 추천해 주고 싶은 친구

▷ 추천해 주고 싶은 까닭

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10.6.(목)	모델명	행복드림형
교 과	국어	단원명	3. 알맞은 인사말
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_1학년_국어_2학기(개정)
학습목표	때와 장소에 알맞은 인사말을 자신있게 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 국어 교실 9차시 '때와 장소에 알맞은 인사말 사용하여 말하기'의 '함께 익히기'에서 때와 장소에 알맞은 인사 방법을 예습할 수 있도록 사전 과제로 제시한다.

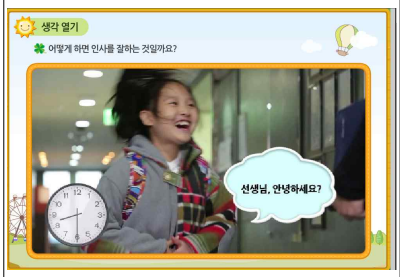
❑ 인천e스쿨 국어 교실 9차시 '때와 장소에 알맞은 인사말 사용하여 말하기'의 '들어가기'를 수업의 도입 부분에서 동기 유발 자료로 활용한다.

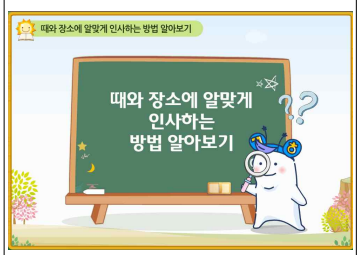
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

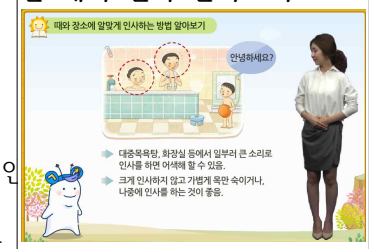
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	9차시 '때와 장소에 알맞은 인사말 사용하여 말하기'의 '함께 익히기'를 과제로 제시	일상생활에서 자주 사용하는 인사말을 알아오도록 과제 제시
과제 수행	Off - Line	On - Line
	-활동1 : 여러 가지 상황에 알맞은 인사말 알아보기	**-활동2 : '활동 더하기'에서 '때와 장소에 알맞게 인사하기' 활동하기**
과제 수행 확인	Off - Line	
	-활동3 : 상황에 알맞은 인사말 인사말 놀이	-상황에 알맞은 인사말 정리하기
정리	On - Line	Off - Line
	-9차시 마무리활동 '정리활동'을 통해 학습 정리하기	-일상생활에서 상황에 알맞은 인사말을 하기로 실천 다짐하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10.6.(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초교금산분교장 안미정
단 원	3. 알맞은 인사말	차 시	3/11	교 과 서	86~91쪽
학습주제	때와 장소에 알맞은 인사말을 자신 있게 말하기				
학습목표	때와 장소에 알맞은 인사말을 자신 있게 말할 수 있다.				
학습자료	동영상 자료, 학습활동 안내 자료, PPT		학습콘텐츠	초등_기본_1학년_국어_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견 하기	동기 유발 학습 문제 찾기	◉ 문제 상황 파악하기 T: 동영상을 보고 선생님께서 왜 곤란해 하시는지 알아보자.	S1: 인사를 너무 자주해서 그렇습니다. S2: 인사를 너무 큰 목소리로 해서 그렇습니다. S3: 같은 선생님을 만날 때마다 인사해서 그렇습니다.	5	◉9차시 '때와 장소에 알맞은 인사말 사용하여 말하기'의 '들어가기' 영상 자료
					
		T: 네, 발표를 잘해 주어서 고맙습니다. 이럴 땐 어떻게 하면 좋을까요? -복도에서 오고가면서 하루에 몇 번씩 반복해서 만나게 되는 옆반 선생님을 만났을 때 어떻게 인사를 할까요? T: 오늘 공부를 통해서 이런 상황에서는 어떻게 인사하면 좋을지 알아봅시다.	S1: 만날 때마다 인사해야 합니다. S2: 만날 때마다 인사하는 것은 좋지 않을 것 같은데 어떻게 하면 좋을지 모르겠습니다.		
	학습 문제 파악	◉ **학습 문제 확인하기** 때와 장소에 알맞은 인사말을 자신 있게 말 해 봅시다. ◉ **학습 활동 안내하기** <활동1> 때와 장소에 알맞은 인사말 알아보기 <활동2> 때와 장소에 알맞은 인사말 하기 <활동3> 때와 장소에 알맞은 인사말 놀이하기			※ 학습 과제를 해결하기 위한 학습 과정을 학생들이 주지할 수 있도록 충분히 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이 디어 생성 하기	아이 디어 산출 하기	<활동1> 때와 장소에 알맞은 인사말 알아보기 ◉ 만나고 헤어질 때의 인사 T: 만나고 헤어질 때의 인사말을 알아봅시다. T: 각각의 그림 상황에 알맞은 인사말을 서로 연결해 봅시다. T: 오랜만에 만난 어른께는 어떻게 인사하면 좋을까요? T: 버스에서 만난 어른보다 먼저 내릴 때는 어떻게 인사하면 될까요? T: 부모님 친구분을 만났을 때는 어떻게 인사하면 좋을까요? ◉ 친구들과 하는 인사 T: 친구들과 하는 인사를 알아봅시다. 그림 상황에 알맞은 인사말을 연결해 봅시다. T: 전학을 가게 된 친구에게는 무엇이라고 인사하면 좋을까요? T: 내가 예쁘다고 칭찬해 준 친구에게는 뭐라고 답하면 좋을까요? T: 물건을 빌려준 친구에게는 뭐라고 인사하면 좋을까요?	S: '그동안 잘 지내셨습니까?'라고 말합니다. S: '먼저 내리겠습니다. 안녕히 가세요'입니다. S: '안녕하세요? 저는 **입니다'라고 자기 소개를 합니다. S: '잘가! 전학 가서도 잘 지내'라고 하면 됩니다. S: '고마워, 예쁘다고 해줘서'라고 말하면 됩니다. S: '고마워, 잘썼어'입니다.	10	◉ 교 과 서 88~89쪽
아이 디어 선택 하기	아이 디어 검토 하기	**<활동2> 때와 장소에 알맞은 인사말 하기** T: 인천e스쿨 9차시 '활동 더하기'를 스스로 하면서 때와 장소에 알맞은 인사말을 해 봅시다.	S: 인천e스쿨 9차시 '활동 더하기' 활동하기 	10	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이 디어 선택 하기	아이 디어 검토 하기	**<활동2> 때와 장소에 알맞은 인사말 하기**	S1: 처음 만났을 때 하는 인사 알아보기 S2: **특별한 장소에서 만났을 때의 인사 알아보기** 	10	**※ 개별 컴퓨터를 이용하여 여러 가지 상황에서 알맞은 인사를 알아보도록 한다.**
아이 디어 적용 하기	주사위 놀이	<활동3>때와 장소에 알맞은 인사말 놀이하기 T: 때와 장소에 따라 알맞은 인사말을 하면서 주사위 놀이를 해 봅시다.	S: 짝끼리 주사위 놀이를 하면서 때와 장소에 알맞은 인사말을 주고 받는다.		◉ 주사위 놀이판, 주사위
정리 하기	학습 내용 정리 차시 예고	**◉ 학습 내용 정리하기** **T: 마무리활동 중 '정리하기'를 통해 때와 장소에 알맞은 인사말을 알아봅시다.** **◉ 차시안내** **T: 여러 가지 인사말을 주고 받는 활동을 해 봅시다.**	**S1: 때와 장소에 알맞은 인사말을 발표한다.**	5	**※교사 컴퓨터를 이용하여 전체학습을 통해 학습활동을 정리한다.**

4. 평가 계획

수 행 평 가				
평 가 관 점	때와 장소에 알맞은 인사말을 할 수 있는가?		**평 가 척 도**	
평 가 기 준	매우 잘함	정리하기 퀴즈 문제를 3개 맞았다.	**상**	
	잘함	정리하기 퀴즈 문제를 2개 맞았다.	**중**	
	보통	정리하기 퀴즈 문제를 1개 이하 맞았다.	**하**	
평 가 방 법	관찰, 자기평가			

※ 상황에 알맞은 인사말 주사위 놀이

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 30. (월)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	6. 알기 쉽게 차례대로
장 소	2-1 교실	콘텐츠	초등_기본_2학년_국어_1학기(개정) 16(동기유발영상자료), 17(전개), 18차시(정리) 부분 활용
학습목표	일이 일어난 차례를 생각하며 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 16차시 생각열기 동영상 자료, 17차시 차례를 나타내는 그림자료, 18차시 겪은 일을 일이 일어난 차례대로 말하기 정리 내용 등을 학습에 활용한다.

❑ 차례대로 말하기 방법에 대한 이해가 부족한 학생들은 인천e스쿨 사이버 학습(16~18차시 분)을 통해서 보충할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	▪인천e스쿨 16차시 생각열기 동영상 자료를 보면서 차례대로 말하지 않는 준서와 누나의 대화를 시청한다.	▪동영상 자료를 통해 학습문제를 알아본다.
전개	On - Line	Off - Line
	【활동1】 차례대로 정리하기 ▪인천e스쿨 17차시 그림 자료 활용(차례대로 배열하기)한다.	▪그림자료를 차례대로 정리하고 이야기 만들기
		【활동2】 차례대로 모둠이야기 만들기
	【활동3】 차례를 생각하며 이야기 나누기 ▪주말이야기 나눔의 시간 전에 인천e스쿨 18차시 마무리하기 정리 자료를 활용한다.	▪ 시간을 나타내는 말을 사용하여 이야기한다.
정리	Off - Line	
	▪학습내용 정리, 학습소감발표, 자기평가하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 30. (월)	장 소	2-1 교실	지도교사	인천신석초등학교 김희정
단 원	6. 알기 쉽게 차례대로	차 시	10/10	교 과 서	국어(가) 146 ~147 쪽
학습주제	일이 일어난 차례를 생각하며 말하기				
학습목표	일이 일어난 차례를 생각하며 말할 수 있다.				
학습자료	그림자료, 개인학습판, 모둠활동지		학습콘텐츠	<2009개정>초2-국어-1학기-기본 16, 17, 18차시	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기 동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 배운 내용을 친구들과 이야기해봅시다. T. **누나와 남동생이 이야기를 하는 동영상을 보겠습니다. 그런데 누나는 남동생의 말이 전혀 이해가 되지 않는 것 같아요. 그 이유가 무엇인지 화면의 동영상을 보고 확인해 봅시다.** T. 여러분은 준서의 이야기가 알아듣기 쉬웠나요? T. 왜 알아듣기 어려웠나요? T. 어떻게 하면 알기 쉽게, 이해하기 쉽게 말할 수 있을까요? T. 그럼, 오늘 함께 공부할 내용을 알아봅시다.	S1. 시간을 나타내는 말을 배웠습니다. S2. 겪은 일을 일이 일어난 차례대로 이야기 하는 방법에 대하여 알아보았습니다. S. **인천e스쿨의 동영상 자료 시청하기** S. 알아듣기 어려웠어요. S1. 시간 순서가 뒤죽박죽이었어요. S2. 차례대로 말하지 않고 생각나는 대로 말했어요. S1. 시간을 나타내는 말을 넣어서 말합니다. S2. 일이 일어난 차례대로 말합니다.	5′	※전시학습 확인을 친구들끼리 말하고 묻는 활동으로 한다. **◉인천e스쿨 16차시 생각열기 동영상 자료(준서와 누나의 대화)** ※시청 전에 방향을 제시해준다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 일이 일어난 차례를 생각하며 말하여 봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 차례대로 정리하기 【활동2】 차례대로 모둠이야기 만들기 【활동3】 차례를 생각하며 이야기 나누기			
전개	차례대로 정리하기 (개별)	【활동1】 차례대로 정리하기 T. 그림을 보면서 일이 일어난 차례대로 정리를 해보겠습니다. 원 안에 일이 일어난 차례대로 번호를 쓴 후 순서대로 놓고 '시간을 나타내는 말'을 사용하여 일이 일어난 차례대로 이야기를 만들어 봅시다. T. 차례대로 정리한 그림 자료를 모둠별로 확인해 봅시다. T. 만든 이야기를 발표해 봅시다.	 S. 4장의 그림을 차례대로 배열한 다음 번호를 쓴 후 시간을 나타내는 말을 넣어 각 그림마다 이야기를 만든다. S. 모둠별로 순서를 확인하고 이야기를 나눈다. S. 시간을 나타나는 말을 넣어 그림에 맞는 내용을 발표한다. S. 아침부터 우리 강아지가 아픈지 기운이 없었다. 점심을 먹고 강아지를 동물병원에 데리고 갔다. 30분 뒤 의사선생님께서 강아지를 치료해주셨다. 저녁에는 강아지가 나아서 참 기뻤다.	7′	**◉인천e스쿨 17차시 그림자료 4장, 개인 학습판** ※ 그림자료를 학생들에게 나눠주고 학생 스스로 차례대로 놓아보면서 그림에 맞는 이야기를 만들도록 한다. ※ 모둠별로 확인할 때 차례가 다르더라도 이야기를 차례에 맞게 했는지를 확인하도록 한다.
	모둠 이야기 만들기 (모둠)	【활동2】 차례대로 모둠이야기 만들기 T. 각자 모둠 활동지에 동시다발적으로 모둠이야기 쓰기를 시작합니다.	① 학생들이 활동지에 시간을 나타내는 말을 사용하여 첫 문장을 쓴다. ② 다 쓰고 나면 오른쪽의 학생에게 자신의 학습지를 넘긴다. ③ 두 번째 받은 학생은 이야기가 차례대로 이어지도록	10′	◉모둠활동지 ※ 동시다발적으로 쓰기 협동학습으로 진행한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			시간을 나타내는 말을 넣어 문장을 만든다. ④ 4번의 돌아가며 쓰기가 끝나면 처음 시작한 학생이 완성된 이야기를 확인한다.		※ 발표를 시작하기 전 듣기 자세의 중요성에 대하여 이야기하고 발표를 잘한 친구를 칭찬해준다.
		T. 완성된 모둠이야기를 읽어 봅시다. 어색한 부분이 없는지, 시간을 나타내는 말을 사용하였는지, 차례대로 이야기가 씌여졌는지 확인하여 봅시다. T. 완성된 모둠이야기가 마음에 드나요? 친구들에게 발표해 봅시다.	S. 어색한 부분이나 시간을 나타내는 말이 빠진 부분 등을 확인하면서 부족한 부분을 고쳐쓰기를 한다 S. 모둠이야기를 발표한다. S. 어젯밤에 늦게까지 텔레비전을 보다가 잠이 들었다. 오늘 아침에 엄마가 깨우는 소리에 눈을 떠보니 지각이었다. 열심히 달려 가서 1교시가 막 시작할 때 학교에 도착하였다. 내일부터는 지각하지 말아야겠다.		
	주말 이야기 나누기 (전체)	【활동3】 차례를 생각하며 이야기 나누기 T. 월요일 아침시간마다 우리 1반 친구들이 하는 활동이 무엇이지요? T. 오늘 아침에 하지 못한 주말이야기 나눔의 시간을 지금 해보도록 하겠습니다. T. 어떤 점을 생각하며 주말이야기를 해야 할까요? 오늘 공부와 관련이 있습니다. 	S. 주말이야기 나눔의 시간입니다. S1. 차례를 생각하며 주말이야기를 합니다. S2. 시간을 나타내는 말을 넣어서 주말이야기를 나눕니다. S. 언제, 어디에서, 누구와 있었던 일인지 생각한다. 겪은 일을 차례대로 몇 개의 장면으로 나눈다.	13′	※ 매주 월요일 아침활동 시간에 교실 앞에 동그랗게 모여 앉아 주말 이야기나 지난 한주간의 기억에 남는 이야기 나눔의 시간을 갖는다. **◉인천e스쿨 18차시(마무리하기 내용)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 잠시 생각의 시간을 갖겠습니다. T. 이번 주 학급회장이 주말 이야기 나눔의 시간을 진행하겠습니다.	S. 지금부터 주말이야기 나눔의 시간을 시작하겠습니다. 발표할 사람은 손을 들어 주세요. S. 시간을 나타내는 말을 사용하여 이야기한다.		※ 수업 진행에 따라 평소처럼 이야기 나눔의 자리로 이동할 수 있다.
정리	학습 정리	▣ 학습내용 정리하기 T. 오늘 어떤 활동을 하였나요? T. 오늘 활동을 통해 어떤 것을 배웠나요?	S. 차례를 생각하며 모둠이야기를 만들었습니다. S. 친구들과 협동하며 돌아가며 쓰기 모둠이야기를 만들었습니다. S. 차례를 생각하며 주말이야기를 발표하였습니다. S1. 모둠이야기 만들기가 즐거웠습니다. S2. 차례대로 말하는 건 알기 쉽고 이해하기 쉽습니다. S3. 차례대로 말하면 빼먹지 않고 말할 수 있어 좋았습니다.	5′	
	자기 평가	▣ 자기 평가하기	S. 자기평가표에 스스로 평가한다.		◉자기평가표
	차시 예고	T. 다음 시간에는 7. 이렇게 생각해요 단원의 시작으로 글쓴이의 생각을 찾는 읽기 공부를 하겠습니다.			

❑ 평가계획 ❑

평가내용	평가기준	평가방법
일이 일어난 차례를 생각하며 말할 수 있다.	시간을 나타내는 말을 알맞게 사용하였나요?	관찰평가 자기평가
	일이 일어난 차례대로 말하였나요?	
	바른 태도와 알맞은 목소리로 말하였나요?	
	친구의 말을 이해하며 잘 들었나요?	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 10.(금)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	8. 보고 또 보고
장 소	2-1 교실	콘텐츠	초등_기본_2학년_국어_1학기(개정) 22차시 • 23차시
학습목표	정확한 낱말을 사용하여 문장을 완성할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨-함께 익히기 콘텐츠 내용을 활용해 전시 학습 내용을 확인하고, 사전 과제로 제시한 내용을 확인하여 오늘 배울 내용과 연결함으로써 학생들이 보다 더 수업에 적극적으로 참여하는 기회를 제공하였다.

❑ 인천e스쿨-마무리하기에 있는 퀴즈 활동을 통해서 오늘 배운 내용에 대한 평가에 즐겁게 참여할 수 있었다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	•인천e스쿨-함께 익히기 콘텐츠 활용하기	•선수학습수준 확인 -문장에 들어갈 정확한 낱말 맞히기와 사전과제 확인
도입	Off - Line	
	•보여주는 자료를 보고 오늘 배울 내용에 대해 생각해서 발표하기	
전개	Off - Line	
	•본 차시 내용 학습 -활동1: 정확한 낱말 알아보기 -활동2: 정확한 낱말을 사용하여 문장 완성하기 -활동3: 정확한 낱말을 사용하여 문장 만들기	
수정 보완 및 정리	Off - Line	On - Line
	•배운 내용 정리하기 •수업 후 느낌 나누기	•인천e스쿨-마무리하기-퀴즈 활동을 통해서 오늘 배울 내 운 내용을 평가한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 10.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천창영초등학교 변효정
단 원	8. 보고 또 보고	차 시	3/10	교 과 서	국어2-1(나) 215~219쪽
학습주제	정확한 낱말을 사용하여 문장 완성하기				
학습목표	정확한 낱말을 사용하여 문장을 완성할 수 있다.				
학습자료	PPT자료, 학습지, 골든벨 퀴즈PPT, 골든벨판 등		학습콘텐츠	초등_기본_2학년_국어_1학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기	▣ 전시학습 상기 **T. 다음 문장에는 어떤 낱말들이 들어가야 맞을까요?**	**S. 가리켜, 가르쳐, 잃어버리지, 잊어버리지.....등입니다.**	2’	**◉인천e스쿨 -함께 익히기 콘텐츠**
		T. 문장부호를 사용하는 방법에 대한 사전과제를 확인한다.	**S. 인천e스쿨 21차시 공부한 내용을 발표한다.**		
	동기 유발	▣ 동기유발 T. (화면 속의 사진을 보며) 안나에게 무슨 일이 있나요?	S. 엘사에게 이야기를 하고 있습니다.	3’	◉PPT자료
		T. 엘사는 왜 기분이 나빴을까요?	S. 안나가 잘못된 말을 썼기 때문입니다.		
	학습 문제 파악	▣ 학습 문제 찾기 T. 보여준 화면을 보니, 우리가 오늘 무엇을 배울 것 같나요?	S. 생각한 후 발표한다.		
	학습 문제 확인	▣ 학습 문제 확인하기 **학습 문제** 정확한 낱말을 사용하여 문장을 완성해 봅시다.		2’	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 정확한 낱말 알아보기 【활동2】 정확한 낱말을 사용하여 문장 완성하기 【활동3】 정확한 낱말 넣어 문장 만들기			◉학습안내판

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	정확한 낱말 알아 보기	【활동1】 정확한 낱말 알아보기 ▣ 활동 안내하기(텔레폰 구조) 1. 각 모둠의 3번은 복도 밖으로 나간다. 2. 나머지 모둠원들은 선생님과 정확한 낱말을 알아본다. 3. 모둠 3번이 각 모둠으로 돌아온다. 4. 모둠원들은 3번에게 선생님과 공부한 내용을 알려준다. ▣ 함께 공부하기 T. 모둠의 3번은 복도에 나가서 선생님이 주는 활동지를 해결합니다. T. 선생님이 보여주는 그림과 맞는 낱말을 짝지어 봅시다. 작다-적다 / 갔다-같다 / 반드시-반듯이 가리키다-가르치다 / 잃다-잊다 부수다-부시다 / 붙이다-부치다	S. 각 모둠의 3번은 활동지를 들고 나간다. S. 그림에 알맞은 낱말을 짝지어 본다.	5’	◉ 교 과 서 216쪽 ※밖에 나가 있는 친구들에게는 관련 학습지를 해결하도록 한다. ◉활동지 ◉PPT자료 ※설명이 부족할 경우 찬스를 쓰면 다른 모둠원의 도움을 받을 수 있다.
	함께 배우기	▣ 함께 배우기 T. 모둠의 3번은 자기 자리로 돌아옵니다. T. 모둠의 3번을 위해 우리가 공부한 내용을 알려주세요. T. 알려주는 방법은 돌아가면서 가르쳐주기입니다.	S. 모둠에서 순서대로 돌아가면서 3번에게 정확한 낱말을 설명해준다.	5’	※설명하는 말을 정해준다.
	골든벨 하기	【활동2】 정확한 낱말을 사용하여 문장 완성하기 ▣ 골든 벨 하기 T. 모둠의 3번은 대표 자리로 나오세요. T. 다른 사람도 각자 자기 판을 들고 골든 벨에 참여합니다.	S. 골든 벨을 준비한다.	10’	◉골든벨 퀴즈 PPT자료 ◉골든벨판
	배운 내용 응용 하기	【활동3】 정확한 낱말을 넣어 문장 만들기 T. 선생님이 나눠준 낱말을 정확히 사용하여 짧은 글을 짓습니다. 짧은 글을 다 지은 사람은 자리에서 일어납니다. T. 돌아가면서 모두가 발표를 하겠습니다.	S. 낱말을 받고 짧은 글을 짓는다. S. 낱말을 들고 발표한다. - 나는 어제 공책을 잃어버렸다,	5’	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	▣ 배운 내용 정리하기 배운 내용 정리하기 수업 후 느낌 나누기	T. 안나에게 알맞은 말을 알려줍시다.	S. ppt 자료를 보면서 안나가 한 말을 고쳐준다.	3‘	◉PPT자료
		T. 오늘은 정확한 낱말을 사용하여 문장을 완성하는 방법에 대해 공부하였습니다. 오늘 공부를 하면서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점을 생각하여 봅시다. T. 생각이 끝나면 자리에서 일어나주세요.		3‘	
		T. 짝꿍에게 발표하고 발표가 끝나면 자리에 앉습니다. T. 오늘 새롭게 알게 된 점, 느낀 점을 발표하여 봅시다.	S. 짝꿍끼리 배움 정리를 한다. S. 전체 발표를 통해 배움 정리를 한다.		
	평가하기	▣ **평가하기**			
		T. 오늘 얼마나 열심히 공부했는지 알아볼까요?	**S. 스스로 목표에 도달한 정도를 확인한다.**	2‘	**◉인천e스쿨 - 마무리하기**
		▣ **차시 예고하기** T. 다음 시간에는 편지를 쓰는 방법에 대하여 알아보겠습니다. T. 이상으로 수업을 마치겠습니다.	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

◉ **판서 계획**

단원 8. 보고 또 보고

<학습문제>
정확한 낱말을 사용하여 문장을 완성하여 봅시다.
<학습 순서>
<활동1> 정확한 낱말 알아보기
<활동2> 정확한 낱말을 사용하여 문장 완성하기
<활동3> 정확한 낱말을 넣어 문장 만들기

◉ **평가 계획**

평가내용	구분	평가 기준	평가방법
정확한 낱말을 사용하여 문장을 완정할 수 있는가?	잘함	정확한 낱말을 사용하여 문장을 완성할 수 있다.	관찰평가
	보통	정확한 낱말이 무엇인지 알고 있으나 문장 만들기는 미흡하다.	
	노력요함	정확한 낱말을 잘 알지 못하고 문장도 만들지 못한다.	

<< 활동지 >>

국어
2-1

8. 보고 또 보고

[03] 정확한 낱말을 사용하여 문장을 완성하기

교과서 215~219쪽

2학년 1반 번 이름 : _____

※ 다음 중 알맞은 낱말에 ○표 하시오.

(1) 거북은 (느리다. / 늘이다.) / 고무줄을 (느리다. / 늘이다.)

(2) 지리산은 전라도, 충청도, 경상도 (어름 / 얼음)에 있다.
물을 잠깐 동안 밖에 놓았는데 그세 (어름 / 얼음)이 되었다.

(3) 나는 동생에게 주려고 토끼풀을 이어 (목거리/ 목걸이)를 만들었다.
윤주는 심한 (목거리 / 목걸이) 때문에 한동안 학교에 나오지 못했다.

(4) 우리는 학교 수업을 (마치고 / 맞히고) 아이스크림을 사 먹었다.
어머니께서는 동생에게 예방 주사를 (마치고 / 맞히고) 전통 시장에 가셨다.

(5) 서윤이는 책상 (너비 / 넓이)만 한 지도를 펼쳤다.
군청에서 나오신 아저씨들이 도로의 (너비 / 넓이)를 쟀다.

(6) 책을 햇볕에 오래 두면 색이 (바란다. / 바랜다.)
나는 동생이 한 명 있었으면 하고 (바란다. / 바랜다.)

(7) 할아버지께서는 돌을 잘게 (부수었다. / 부시었다.)
방에 있다가 밖으로 나오자 눈이 (부수었다. / 부시었다.)

(8) 음악이 너무 시끄러워서 소리를 (주렸다. / 줄였다.)
하루 종일 아무것도 먹지 못하고 배를 (주렸다. / 줄였다.)

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 23.(목)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	9. 느낌을 나타내어요.
장 소	2-1 교실	콘텐츠	**초등_기본_2학년_국어_1학기(개정) -25차시**
학습목표	일기의 글감을 이해하고 글감 찾는 방법을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 차시의 활동1에서 인천e스쿨-활동 더하기 콘텐츠를 활용해 일기에서 나타난 본 것, 들은 것 등을 이야기함으로써 효율적인 수업 운영을 할 수 있었다.

❑ 수업 정리 단계에서 오늘 배운 내용을 인천e스쿨-마무리하기-퀴즈를 통해 확인하였고, 다음 시간에 배울 내용과 연관 지어 인천e스쿨-학습용 콘텐츠를 과제로 제시함으로써 자기 주도적인 학습태도를 형성시키는 데 도움이 될 수 있었다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	• 일기쓰기에 대한 설문조사 결과 확인하기 - 일기를 쓰기 싫어하는 이유	
도입	Off - Line	
	• '글감'의 의미 알아보기 • 오늘 배울 내용과 활동순서 확인하기	
전개	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨-활동 더하기 활용**	• 본 차시 내용학습 -활동1: 일기 살펴보기 -활동2: 글감 알아맞히기 놀이
수정 보완 및 정리	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨-마무리하기를 통해 배운 내용을 함께 정리한다.** • **과제제시-인천e스쿨-29차시와 31차시 안내**	•공부한 내용 정리하기 - 일기의 글감 찾는 방법 • 차시 예고 • 과제 - 이어주는 말의 쓰임과 재미있는 말을 넣어 문장쓰기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 23.(목)	장 소	교 실	지도교사	인천창영초등학교 변효정
단 원	9. 느낌을 나타내어요.	차 시	1/12	교 과 서	국어2-1(나) 233~235쪽
학습주제	일기의 글감을 이해하고 글감 찾는 방법을 설명하기				
학습목표	일기의 글감을 이해하고 글감 찾는 방법을 설명할 수 있다.				
학습자료	PPT자료, 일기장, 스티커, 공, 다트 등		학습콘텐츠		**초등_기본_2학년_국어_1학기(개정)-25차시·29차시·31차시**

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인 하기	동기 유발	▣ 동기유발 T. 일기 쓰기에 대한 설문조사 결과를 함께 살펴봅시다. 우리 반 친구들이 일기 쓰기를 싫어하는 까닭 1위는 무엇인가요? T. 맛있는 음식을 만들기 위해서는 재료가 필요합니다. 요리와 마찬가지로 일기 쓸 거리, 일기의 재료가 되는 것을 무엇이라고 할까요?	▣ <일기 쓰기에 대한 여러분의 생각이 궁금해요> 설문조사 결과 살펴보기 S. 일기 쓸 것이 없기 때문입니다. S. 글감입니다.	5′	◉PPT(일기 쓰기에 대한 여러분의 생각이 궁금해요 설문조사 결과) ※'글감'에 대한 답변이 나오지 않을 경우 교사가 낱말을 알려준다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 일기의 (글감)을 이해하고 (글감) 찾는 방법을 설명해 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 일기 살펴보기 【활동2】 글감 알아맞히기 놀이하기			
자료 탐색 하기	기본 자료 탐구 하기	【활동1】 일기 살펴보기 **T. 교과서 234쪽의 일기를 함께 읽어 봅시다.** T. 일기에서 '본 것'에는 빨간색, '들은 것'에는 초록색, '생각이나 느낌'에는 파란색 스티커를 붙여 봅시다.	**S. 화면에 제시된 일기를 한 학생이 실감나게 읽는다.** S. 각자 일기를 다시 한 번 읽으며 본 것, 들은 것, 생각이나 느낌을 찾아 스티커를 붙인다.	15′	**◉인천e스쿨-'활동더하기'학습용콘텐츠**
	추가	▣ 우리 반 친구의 일기 살펴	S. 우리 반 친구들의 일기 살		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
지식 발견 하기	자료 탐구 하기 지식의 발견	보기 T. 우리 반 친구의 일기를 읽고 밑줄 그은 부분이 한 일, 본 것, 들은 것, 생각이나 느낌 중 무엇에 대해 쓴 것인지 생각하여 색깔 스티커를 붙여 봅시다. ▣ 글감을 찾는 방법 알기 T. 교과서 속 일기와 우리 반 친구의 일기를 통해 알 수 있는 글감 찾는 방법을 이야기해 봅시다.	펴보기 S. 일기에 밑줄 그어진 부분이 한 일, 본 것, 들은 것, 생각이나 느낌 중 무엇인지 생각하여 색깔 스티커를 붙인다. S. 하루 중에 한 일, 본 것, 들은 것 중에서 떠올려 봅니다. S. 떠올린 것 중에서 기뻤던 일, 슬펐던 일, 화났던 일은 무엇인지 생각하여 봅니다.		◉우리 반 친구의 일기, 색깔 스티커 ※ 국어 2단원에서 공부한 '경험이 나타난 글 읽기'의 경험을 본 것, 들은 것, 한 일, 생각이나 느낌으로 나누어 본 활동을 상기시킨다. ※다양한 일기 자료를 통해 글감 찾는 방법에 대해 정리해 보도록 한다.
지식 적용 하기	지식의 일반화	【활동2】 글감 알아맞히기 놀이하기 T. 음악이 나오면 공을 옆 사람에게 전달합니다. 음악이 멈추면 화면에 제시된 문장이 한 일, 본 것, 들은 것, 생각이나 느낌 중 무엇을 나타내는지 이야기합니다. ▣ 글감 찾기 T. 칠판의 문장을 다트로 맞혀 칠판의 표에 한 일, 본 것, 들은 것, 생각이나 느낌으로 분류하여 봅시다. T. 생각이나 느낌을 나타내기 어려운 문장은 무엇인가요? T. 아침밥을 먹은 것과 푸르	S. 화면에 제시된 문장이 한 일, 본 것, 들은 것, 생각이나 느낌 중 무엇을 나타내는지 이야기한다. S. 문장 분류하기 S. '아침밥을 먹었다, 푸르넷에 갔다'입니다.	15′	◉PPT, 공, 다트 ※일기의 글감이 될 만한 내용을 문장으로 제시하며 놀이가 학습과 연계될 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		넷에 간 것은 일기의 글감으로 적절합니까? ▣ 글감 찾는 방법 정리하기 T. 글감 찾는 방법 중 세 번째 방법은 무엇일까요?	S. 생각이나 느낌을 나타내기 어렵고 매일 일어나는 일이기 때문에 적절하지 않습니다. S. '그 중 일기 쓸 만한 것을 골라 쓴다.'입니다.		
	정리하기	▣ 공부한 내용 정리하기 **T. 글감을 찾는 방법을 이야기해 봅시다.**	S1. 하루 중에 한 일, 본 것, 들은 것 중에서 떠올려 봅니다. S2. 떠올린 것 중에서 기뻤던 일, 슬펐던 일, 화났던 일은 무엇인지 생각하여 봅니다. S3. 그 중에서 일기로 쓸 만한 일을 골라 봅니다.	5′	**◉인천e스쿨 - 마 무 리 하 기**
	차시 예고와 과제 제시	▣ 차시 예고와 과제 제시 T. 다음 시간에는 내가 하루 동안 한 일, 본 것, 들은 것 중에서 **기억에 남는 것을 시간 순서대로 써 본 후** 일기로 쓰고 싶은 것을 골라보도록 하겠습니다. **T. 과제 내용을 제시한다.**	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다. 선생님, 감사합니다. **S. 과제를 확인한다.**		**◉인천e스쿨 -29차시와 31차시 학습콘텐츠** ◉활동지

◉ **판서 계획**

▶ **일기의 글감을 찾는 방법 알기** **【활동 1】** 태원이의 일기 살펴보기 **【활동 2】** 일기의 글감을 찾는 방법 알아보기	**9. 느낌을 나타내어요.** ○ 일기의 글감을 찾는 방법 - 하루 중에 한 일, 본 것, 들은 것 떠올리기 - 떠올린 것 중에서 슬펐던 일, 기뻤던 일, 화났던 일 생각하기 - 그중에서 일기로 쓸 만한 일 고르기

◉ **평가 계획**

평가내용	구분	평가 기준	평가방법
일기의 글감을 이해하고 글감 찾는 방법을 설명할 수 있는가?	상	일기의 글감을 이해하고 글감 찾는 방법을 3가지 설명할 수 있다.	관찰 평가
	중	일기의 글감을 이해하고 글감 찾는 방법을 2가지 설명할 수 있다.	
	하	일기의 글감을 이해하고 글감 찾는 방법을 1가지 이하 설명할 수 있다.	

5 행복드림형

< 활동지 >>

국어 2-1

8. 느낌을 나타내어요.

[01] 일기의 글감을 찾는 방법에 대하여 알아보기

교과서 232~237쪽

2학년 1반 번 이름 : _____

1. 어제 나의 하루를 떠올리며 '한 일', '본 것', '들은 것'으로 정리하여 봅시다.

한 일	
본 것	
들은 것	

2. 위에서 정리한 내용 중에서 기뻤던 일은 '○', 슬펐던 일은 '△', 화났던 일은 '□' 표시를 해 봅시다.

3. 위에서 표시한 내용 중에서 일기의 글감으로 알맞은 것을 골라 간단하게 일기를 써 봅시다.

_____

_____

_____

_____

4. (나를 제외한 우리 모둠 친구들이 하기) 친구의 일기를 읽어보고, 일기의 글감을 적절하게 골라 일기를 잘 쓴 친구에게 별 모양 스티커를 붙여 주세요.

스티커 붙이는 곳

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 15. (수)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	10. 이야기 세상 속으로
장 소	2-1 교실	콘텐츠	[2009개정]초2-국어-1학기-기본 29차시 (동기유발영상자료,활동1,정리)
학습목표	이어주는 말의 쓰임을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 29차시 생각열기 동영상 자료를 동기 유발 자료로 활용하고, 활동 1의 다양한 문장을 학습지로 해결, 마무리하기 내용을 정리 학습에 활용한다.

❑ 이어 주는 말에 대한 이해가 부족한 학생들은 인천e스쿨 퀴즈 풀기 등의 다양한 문장을 통해서 보충할 수 있도록 한다.

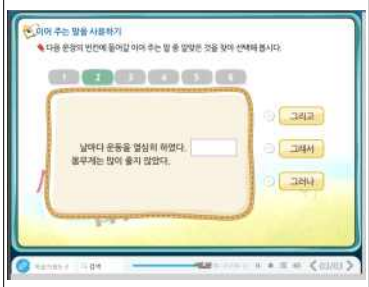
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	■인천e스쿨 29차시 생각열기 동영상 자료의 자연스럽지 않은 대화 내용을 시청한다.	■자연스럽지 않은 대화가 왜 그런지 파악한다. ■동영상 자료를 통해 학습문제를 알아본다.
	⬇	
전개	On - Line	Off - Line
	【활동1】 이어 주는 말의 쓰임 알아보기 ■인천e스쿨 29차시 문제 활용한다. (이어 주는 말 찾기).	■29차시의 문제를 학습지로 배부하여 개인별로 해결하도록 한다.
		【활동2】 이어 주는 말을 넣어 모둠 문장 만들기
	⬇	
정리	Off - Line	
		【활동3】 이어 주는 말을 사용하여 말하기
	【정리】 이어 주는 말 정리 -인천e스쿨 마무리하기 내용정리	■이어 주는 말을 쓰면 좋은 점, 종류, 쓰임 등
	【정리】■학습소감발표, 자기평가하기, 차시 예고	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 15. (수)	장 소	2-1 교실	지도교사	인천신석초등학교 김희정
단 원	10. 이야기 세상 속으로	차 시	5/10	교 과 서	국어(나) 275쪽
학습주제	이어주는 말의 쓰임 알기				
학습목표	이어주는 말의 쓰임을 알 수 있다.				
학습자료	이어 주는 말 카드, 학습지, 모둠활동지	학습콘텐츠	<2009개정>초2-국어-1학기-기본 29차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기 동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 배운 내용을 어깨짝과 이야기해봅시다. T. 친구들이 어떤 대화를 하는지 잘 들어보세요. 그런데 친구의 이야기 중에 자연스럽게 이어지지 않는 부분이 있어요. 동영상을 보고 확인해 봅시다. T. 여학생은 남학생의 말의 앞뒤가 자연스럽게 이어지지 않는 것 같다고 하였는데 여러분은 어떤가요? T. 남학생이 말한 부분에서 어떤 부분이 자연스럽지 않나요? T. 여학생도 그렇게 말했는지 동영상을 마저 확인해봅시다. T. 그럼, 이번 시간에 함께 공부할 내용을 알아봅시다.	S1. 「오소리네 집 꽃밭」에서 이어 주는 말을 찾았습니다. S2. 이어 주는 말이 어떤 것인지 배웠습니다. S. **인천e스쿨의 동영상 시청하기** S1. 자연스럽지 않아요. S2. 남학생 말이 어색해요. S1. 숙제를 하고 나니까 피곤해진거니까 '그러나'로 말하면 어색합니다. S2. 그러나 대신 그래서라고 말해야 합니다. S. (학생들이 찾아낸 부분과 같음을 확인한다.)	5′	※전시학습 확인을 친구들끼리 말하고 묻는 활동으로 한다. **◉인천e스쿨 29차시 생각열기 동영상 자료** ※시청 전에 방향을 제시해준다. ※대화 중 학생들이 어색한 부분을 생각해 볼 수 있도록 중간에 끊어서 질문을 던진다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 이어 주는 말의 쓰임을 알아봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】이어 주는 말의 쓰임 알아보기 【활동2】이어 주는 말을 넣어 모둠문장 만들기 【활동3】이어 주는 말을 사용하여 말하기			
전개	이어 주는 말의 쓰임 알아 보기 (개별)	【활동1】이어 주는 말의 쓰임 알아보기 T. 지난 시간에 이어 이어 주는 말의 쓰임을 더 자세히 알아봅시다. **인천e스쿨의 문제를 풀어보도록 합시다.** 다음 문장의 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 찾아봅시다. T. (앞 쪽에 앉은 학생에게)00이가 읽어보도록 하겠습니다. 다함께 잘 듣고 알맞은 카드를 들어보세요. T. 이번에는 학습지에 나와 있는 문장을 읽어보면서 이어 주는 말 중 알맞은 것을 찾아 써보세요. T. 개인 학습지를 해결한 모둠은 모둠 친구들과 확인해보세요. T. 다함께 확인해 봅시다.	 S1. 지언이는 책 읽기를 좋아합니다. ( ) 글쓰기도 좋아합니다. S. “그리고” (두 번째, 세 번째 문제를 읽고 알맞은 카드를 든다.)  S. 각 문장을 모둠별로 대답한다.	10′	◉**인천e스쿨 29차시 활동 더하기 문제 활용** 이어 주는 말 카드 ※인천e스쿨의 활동 더하기 문제 중 첫페이지만 함께 해결하고 다음 페이지의 문제예제는 학습지로 배부한다. ※개인학습지 해결 후 모둠 확인이 끝나면 전체 확인한다.
전개	모둠 문장 만들기 (모둠)	【활동2】이어 주는 말을 넣어 모둠문장 만들기 T. 선생님이 앞 문장을 말해 볼테니 여러분이 뒷 문장을 이어 보세요. 어떤 말을 넣어서 이어 주면 좋을까요? T. 배가 너무 아팠습니다.	S.이어 주는 말을 넣어서 이야기합니다. S1.그래서 화장실에 갔습니다. S2.그러나 화장실이 없어서 집까지 뛰어갔습니다. S3. 그리고 머리도 아팠습니다.	15′	◉이어 주는 말 카드(그리고, 그래서, 그러나)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 여러분 중 한사람이 앞 문장을 만들어볼까요? T. 연습을 많이 했으니 이번에는 각자 모둠 학습지에 동시다발적으로 모둠문장 만들기를 시작합니다. T. 완성된 모둠문장을 읽어봅시다. 어색한 부분이 없는지, 이어 주는 말이 자연스럽게 앞 뒤 문장을 이어주는 지 확인하여 봅시다. T. 완성된 모둠문장을 친구들에게 발표해 봅시다.	S. (한 학생이 앞문장을 만들고 다른 학생들이 이어 주는 말을 넣어서 뒷 문장을 말한다.) ① 학생들이 활동지에 각자 자기 학습지에 첫 문장을 쓴다. ② 다 쓰고 나면 오른쪽의 학생에게 자신의 학습지를 넘긴다. ③ 두 번째 받은 학생은 이야기가 자연스럽게 이어지도록 이어 주는 말을 넣어 문장을 만든다. ④ 4번의 돌아가며 쓰기가 끝나면 처음 시작한 학생이 완성된 이야기를 확인한다. S. 어색한 부분이나 이어 주는 말을 확인하면서 부족한 부분을 고쳐쓰기를 한다. S. 모둠문장을 발표한다. S. 늦게까지 텔레비전을 보다가 잠이 들었다. 그래서 오늘 아침에 늦잠을 잤다. 세수도 안했다. 그리고 아침밥도 먹지 않았다.. 지각하지 않으려고 땀을 뻘뻘 흘리며 열심히 뛰었다. 그러나 1교시가 시작된 후 교실에 들어갔다. 지각했다.		◉모둠활동지 ※ 동시다발적으로 쓰기 협동학습으로 진행한다. ※ 이어 주는 말이 문장마다 계속 나오면 오히려 더 어색할 수 있으므로 자연스럽게 이어지는 문장이 되도록 한다. ※ 발표를 시작하기 전 듣기 자세의 중요성에 대하여 이야기하고 발표를 잘한 친구를 칭찬해준다.
전개	이어 주는 말을 사용하여 말하기 (전체)	【활동3】 이어 주는 말을 사용하여 말하기 T. 여러분은 이번 시간에 무슨 공부를 하였나요? T. 이어 주는 말을 넣어서 하고 싶은 말을 해볼까요?	S. 이어 주는 말을 배웠습니다. S1. 나는 불고기가 먹고 싶습니다. 그리고 피자도 먹고 싶습니다.	5′	※ 이어 주는 말을 넣어 말하기 연습이 되도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S2. 나는 엄마 심부름을 잘했습니다. 그래서 용돈을 받았습니다. S3. 받아쓰기 공부를 열심히 했습니다. 그러나 한 문제씩 밀려써서 점수가 잘 안 나왔습니다.		
정리	학습 정리	▣ 학습내용 정리하기 T. 지난 시간에 이어 두 시간 동안 이어 주는 말에 대해서 배웠습니다. 이어 주는 말을 쓰면 좋은 점, 이어 주는 말의 종류, 쓰임에 대해 정리해 봅시다.	S. **인천e스쿨의 마무리하기 내용으로 정리한다.** 	5′	◉**인천e스쿨 29차시(마무리하기 내용)**
	학습 소감	▣ 학습소감 발표하기 T.오늘 공부를 통해 어떤 것을 배웠나요?	S. 이어 주는 말의 쓰임에 대해 배웠습니다. S. 이어 주는 말을 그래서, 그리고, 그러나 말고 다른 것들도 알게 되었습니다. . S. 모둠 문장 만들기가 즐거웠습니다. S2. 이어 주는 말을 쓰면 좋은 점을 말하기를 통해 깨달았습니다. .		
	자기 평가	▣ 자기 평가하기	S. 자기평가표에 스스로 평가한다.		◉자기평가표
	차시 예고	T. 다음 시간에는 여러분이 겪을 일을 이어 주는 말을 넣어 이야기 해보는 시간을 갖겠습니다.			

❑ 평가계획 ❑

평가내용	평가기준	평가방법
이어 주는 말의 쓰임을 알 수 있다.	이어 주는 말을 알맞게 사용하였나요?	관찰평가 자기평가
	바른 태도와 알맞은 목소리로 말하였나요?	
	친구의 말을 이해하며 잘 들었나요?	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 14. (금)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	4. 어떻게 정리할까요?
장 소	2-1 교실	콘텐츠	[2009개정]초2-국어-2학기-10차시(생각열기,함께 익히기,활동더하기)
학습목표	일이 일어난 차례를 생각하며 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 10차시 생각열기 동영상 자료, 포함 관계에 있는 낱말 화면자료, 례를 나타내는 그림자료, 활동더하기 글 속의 낱말의 관계 찾아보기를 학습에 활용한다.

❑ 낱말의 관계에 대한 이해가 부족한 학생들은 인천e스쿨 사이버 학습(10차시 활동더하기-낚시게임)을 통해서 보충할 수 있도록 한다.

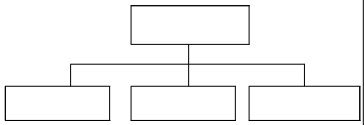
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	■인천e스쿨 10차시 생각열기 동영상 자료를 보면서 낱말 놀이를 시청한다.	■동영상 자료를 통해 학습문제를 알아본다.
	⬇	
전개	On - Line	Off - Line
	【활동1】 포함 관계에 있는 낱말 알아보기 ■인천e스쿨 10차시 화면 자료을 활용(포함관계에 있는 낱말)한다.	■포함과 낱말 관계를 이해하고 낱말들을 분류하여 관계를 정리한다.
		【활동2】 낱말 빙고 게임하기
	【활동3】글 속의 낱말 관계 찾아보기 ■인천e스쿨 10차시 활동 더하기 글을 활용하여 화면으로 정답을 확인한다.	■ 인천e스쿨 자료를 개인 학습지로 해결한다.
	⬇	
정리	Off - Line	
	■학습내용 정리, 학습소감발표, 자기평가하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 14. (금)	장 소	2-1 교실	지도교사	인천신석초등학교 김희정
단 원	4. 어떻게 정리할까요?	차 시	1/10	교 과 서	국어(가) 111쪽
학습주제	낱말의 포함 관계 알기				
학습목표	낱말의 포함 관계를 안다.				
학습자료	낱말카드, 학습지, 모둠학습판	학습콘텐츠	[2009개정]초2-국어-2학기-10차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기 동기 유발	▣ 동기유발 T. **친구들이 모여 앉아 재미있는 놀이를 하고 있네요. 어떤 놀이를 하고 있는지 살펴봅시다.** T. 소나무, 은행나무, 잣나무는 어떤 낱말로 표현하였나요? T. 학용품이란 낱말에는 어떤 것들이 있었나요? T. 그럼, 오늘 함께 공부할 내용을 알아봅시다.	S. **인천e스쿨의 동영상 자료 시청하기** S1. 나무'입니다. S1. 연필, 지우개, 공책이 있었습니다.	5′	◉**인천e스쿨 10차시 생각열기 동영상 자료(낱말 놀이)** ※시청 전에 방향을 제시해준다. 어떤 낱말들이 나오는지 잘 듣도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 낱말의 포함 관계를 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 포함 관계에 있는 낱말 알아보기 【활동2】 낱말 빙고게임하기 【활동3】 글 속의 낱말의 관계 찾아보기			
전개	차례대로	【활동1】 포함 관계에 있는 낱말 알아보기		7′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	정리 하기 (개별)	T. 선생님이 시장에서 장을 봤습니다. 장 본 것들을 꺼내볼게요. 사과, 딸기, 포도, 립스틱, 로션, 티셔츠, 바지 등의 낱말 카드를 살펴봅시다. 낱말을 분류하여 보고 왜 그렇게 분류하였는지 말하여 봅시다.	S. 4장의 그림을 차례대로 배열한 다음 번호를 쓴 후 S. 사과, 딸기, 포도- 먹는 과일입니다. 립스틱,로션-화장품입니다. 티셔츠, 바지-옷입니다.		◉낱말카드
		T. **인천e스쿨 화면을 보면서 포함한다는 것을 알아봅시다. 하나의 낱말 속에 여러 개의 낱말을 다 넣을 수 있는 것을 포함하는 낱말이라고 합니다. 사과, 딸기, 포도는 과일에 포함되는 낱말이지요.** T. 다음 낱말의 포함관계를 알아봅시다.	S. **인천e스쿨의 화면 자료로 포함 내용 정리하기** 		**◉인천e스쿨 10차시 화면자료(포함 관계 정리)** ※ 학습자료로 활용할 화면 자료를 ppt로 제시한다. ※ 수업 전 학생들에게 낱말 카드를 수집한다. ◉낱말카드, 학습지 ※ 시각적인 틀이 있는 학습지 위에 낱말을 올려보면서 정리하도록 한다.
		T. 책상 위에 있는 낱말들을 짝궁과 포함하는 낱말과 포함되는 낱말들로 골라서 정리하여 보세요.	S. 피아노, 리코더, 바이올린, 실로폰을 포함하는 낱말은 악기입니다. S. 축구공, 배구공 농구공-공 구두, 운동화, 장화 - 신발 		
	모둠 이야기 만들기 (모둠)	【활동2】 낱말 빙고게임하기 T. 포함하는 낱말이 나라입니다. 모둠별 나라 이름으로 빙고게임을 하겠습니다.	S. 16칸의 모둠학습판에 나라 이름을 쓴다. 4칸씩 적도	13′	◉모둠학습판 ※ 동시다발적으로 쓰기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		(상황에 맞게 포함하는 낱말을 바꾸어 빙고게임을 한다.)	록 하는데 잘 모르는 경우 아는 모둠친구가 의논하되 쓰는 것은 한 사람이 4개를 쓰도록 한다. S. 다 쓰면 모둠별로 돌아가며 나라 이름을 부르고 지워간다. 약속한 칸이 지워지면 다음 포함하는 낱말을 제시하여 빙고게임을 한다.		1학기 다문화 축제 활동으로 알고 있는 나라 이름을 쓰고 모르는 경우 도움을준다.
전개	글 속의 낱말의 관계 찾기 (개인-전체)	【활동3】 글 속의 낱말 관계 찾아보기 T. 다음 글을 읽고, 파란색 낱말 중에서 '다른 낱말을 포함하는 낱말'과 '다른 낱말에 포함되는 낱말'을 찾아 빈칸에 적어보세요. T. 처음부터 낱말의 관계를 찾으려고 하지 말고, 글을 잘 읽어보도록 하세요. 그러면 낱말의 관계를 찾기 쉬울 겁니다. T. 화면을 보고 확인하겠습니다. T. 다른 낱말들을 살펴봅시다. 이 글 속의 포함하는 낱말을 정하여 포함되지 않는 낱말을 말해봅시다.	S. **인천e스쿨의 화면을 함께 확인한 후 개인학습지를 해결하고 화면으로 확인한다.** S. 가족-할아버지, 할머니, 아버지, 어머니, 나 S. 책-동화책, 과학책, 만화책, 위인전이 있습니다. 음식-된장국, 김치찌개, 계란찜, 갈비 등이 있습니다.	10′	◉**인천e스쿨 10차시 활동 더하기 (낱말의 관계 찾기) 학습지** ※ 포함하는 낱말을 제시하고 학습지에 나오지 않는 포함되는 낱말을 이야기하면서 새로운 문제를 만들어 보도록 한다.
정리	학습 정리	▣ 학습내용 정리하기 T. 오늘 어떤 활동을 하고 무엇을 배웠는지 말해봅시다.	S. 포함이라는 것을 배웠습니다. S. 포함되는 낱말로 모둠 빙고게임을 하였습니다.	5′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	자기 평가	▣ 자기 평가하기	S. 글을 읽고 포함하는 낱말과 포함되는 낱말들을 찾아보았습니다. S. 낱말들이 포함하는 낱말이 있다는 것을 알았습니다. S. 낱말들이 서로 관계가 있고 시각적인 틀에 낱말카드를 놓는 것이 재미있었습니다. S. 자기평가표에 스스로 평가한다.		◉자기평가표
	차시 예고	T. 다음 시간에는 '푸른숲식물원'이라는 글을 읽고 낱말의 관계를 알아보겠습니다.	S. 교과서 내용을 미리 읽어온다.		

❑ 평가계획 ❑

평가내용	평가기준	평가방법
낱말의 포함 관계를 안다.	낱말의 포함의 의미를 이해하였는가?	관찰평가 자기평가
	포함 관계의 낱말을 알고 시각적인 틀에 정리하였는가?	
	모둠활동을 적극적으로 하였는가?	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 28. (금)	모델명	행복드림형
교 과	국 어	단원명	5. 이야기를 꾸며요
장 소	2-1 교실	콘텐츠	[2009개정]초2-국어-2학기 14(함께 익히기 화면자료-전시학습상기), 15(서당그림자료-동기유발,학습자료, 함께 익히기 화면자료-전개)
학습목표	일이 일어난 차례를 생각하며 이야기를 만들 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 14차시 함께 익히기 화면 자료, 15차시 김홍도의 그림자료, 일이 일어난 차례를 생각하며 이야기 만드는 방법 화면 자료를 학습에 활용한다.

❑ 이어질 이야기 꾸미기 보충으로 인천e스쿨 사이버 학습(14차시 활동 더하기)을 통해서 새로운 이야기를 학습한다.

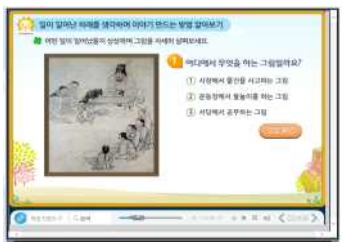
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

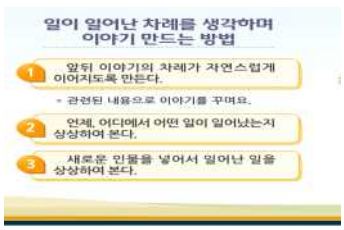
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	▪인천e스쿨 14차시 함께 익히기 화면 자료를 보면서 차례대로 이야기 말하기를 확인한다.	▪전시학습 상기의 화면자료와 김홍도의 서당 그림자료를 통해 학습문제를 알아본다.
전개	On - Line	Off - Line
	【활동1】 차례대로 정리하기 ▪인천e스쿨 15차시 김홍도 그림자료 활용(그림 내용 살펴보기)한다.	▪그림자료를 보고 짝과 함께 그림의 내용을 이야기한다.
	【활동2】 차례대로 모둠이야기 만들기 ▪ 인천e스쿨 15차시 함께 익히기 화면 자료를 통해 방법을 확인한다.	▪ 일이 일어난 차례를 생각하며 이야기 만드는 방법을 말하여 본다.
		【활동3】 모둠 이야기 표현활동 정하기 ▪ 표현활동을 정하여 모둠이야기를 정리한다.
정리	Off - Line	
	▪학습내용 정리, 학습소감발표, 자기평가하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 28. (금)	장 소	2-1 교실	지도교사	인천신석초등학교 김희정
단 원	5. 이야기를 꾸며요	차 시	7/10	교 과 서	국어(가) 158 ~161 쪽
학습주제	일이 일어난 차례를 생각하며 이야기 만들기				
학습목표	일이 일어난 차례를 생각하며 이야기를 만들 수 있다.				
학습자료	낱말카드,그림자료,모둠학습판, 표현북		학습콘텐츠	<2009개정>초2-국어-2학기-14, 15차시	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 공부한 '받아쓰기 시험'에 나오는 낱말입니다. 낱말을 차례대로 놓고 받아쓰기 시험 내용에 맞게 이야기를 이어보세요. T. 선생님과 함께 확인해보겠습니다.	S.(낱말을 넣어서 한사람이 한 문장씩 이어서 말한다.) 1교시(선생님께서 1교시에 받아쓰기 시험을 친다고 하셨다.)-걱정-삐뚤빼뚤-점수 S. **인천e스쿨의 자료를 보며 이야기 잇기 확인하기** 	5′	◉낱말카드 ※낱말카드를 이용하여 전시학습확인 및 동기유발을 한다. **◉인천e스쿨 14차시 함께 익히기 자료**
	동기 유발	T. 선생님이 그림 한 장을 보여주려고 합니다. 여러분은 이 그림을 보고 어떤 점이 궁금한가요? T. 그럼, 여러분은 이번 시간에 어떤 공부를 하고 싶습니까?	S.**인천e스쿨의 그림자료를 보기** S1. 아이가 왜 울고 있는지 궁금합니다. S2. 이 다음에 이 아이는 어떻게 되었는지도 궁금합니다. S1 그림 앞의 이야기가 알고 싶습니다. S2 이후에 어떤 일이 생겼는지 궁금합니다. S3 그림 앞, 뒤 이야기를 꾸밀 것 같습니다.		**◉인천e스쿨 15차시 함께 익히기 그림자료** ※ 그림을 보고 선생님의 질문에 호기심을 갖고 본시 수업을 전개한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 일이 일어난 차례를 생각하며 이야기를 만들 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】그림 돋보기-내용 알아보기 【활동2】모둠이야기 만들기 【활동2】모둠이야기 표현활동 정하기			
전개	그림 내용 살펴보기 (짝-전체)	【활동1】그림 돋보기 -내용 알아보기 T. 이 그림은 지금의 학교인 서당에서 선생님인 훈장님하고 학생들이 공부하는 곳입니다. 어떤 일이 일어났을지 상상하며 그림을 자세히 살펴보세요 T. 선생님과 그림을 살펴봅시다. 그림에서 특별히 눈에 띄는 인물을 찾아볼까요? T. 훈장님의 표정은 어떠한가요? 왜 이런 표정을 짓고 있을지도 상상해보세요. T. 이 그림 속에서는 훈장님의 난처한 표정, 친구들의 웃고 있는 표정, 울고 있는 아이가 있네요. 숨은 이야기가 있는 것 같습니다. 이야기의 앞의 부분과 뒷 부분을 재미있게 만들어 볼까요?	 S. 짝과 함께 이야기하며 그림을 살펴본다. S1. 가운데에서 울고 있는 학생이 눈에 띕니다. S2. 울고 있는 학생을 보며 웃고 있는 학생이 눈에 띕니다. S1. 훈장님이 난처한 것 같습니다. 당황했나봅니다. S2. 화난 표정은 아닌 것 같습니다.	10′	**◉인천e스쿨 15차시 그림자료** ※그림자료를 학생들에게 나눠주고 짝활동으로 그림에 대해 서로 묻고 대답하며 내용을 파악한다. ※그림을 살펴보며 많은 실마리와 동기를 제공하여 상상하여 이야기 만들기가 어렵지 않도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	모둠 이야기 만들기 (모둠)	【활동2】 모둠이야기 만들기 T. **일이 일어난 차례를 생각하며 이야기 만드는 방법을 말하여 봅시다.**		13′	◉**인천e스쿨 15차시 함께 익히기 내용**
		T. 모둠 이야기를 만들려고 합니다. 각자 모둠학습판에 모둠이야기를 만들어 봅시다.	① 앞의 이야기가 어떤 내용일지 한 사람씩 돌아가며 말하기를 한다. ② 그림 뒤의 이야기가 어떤 내용으로 이어질지 돌아가며 말하기를 한다. ③ 친구들의 이야기를 듣고 차례대로 이어지도록 모둠이야기를 만든다. ④ 짧게 모둠 학습판에 정리한다.		※ 돌아가며 말하기 협동학습으로 진행한다. ◉모둠학습판
		T. 완성된 모둠이야기가 마음에 드나요? 친구들에게 발표해 봅시다.	S. 이야기가 차례대로 자연스럽게 이어지는지 확인하며 이야기를 발표한다. S. 모둠이야기를 발표한다. S. 무서운 훈장님이 많은 숙제를 내주셨는데 한 아이는 몸이 아픈 이웃집 할아버지의 일을 도와드리느라 숙제를 못해왔습니다. 그래서 훈장님께 야단을 맞았고 친구들은 웃었습니다. 그런데 친구가 숙제를 하지 못한 이유를 말씀드렸더니 훈장님과 친구들이 웃은 것을 사과하고 박수를 쳐주었습니다.		※ 발표를 시작하기 전 듣기 자세의 중요성에 대하여 이야기하고 발표를 잘한 친구를 칭찬해준다.
	표현 방법 정하고 정리 하기 (모둠)	【활동3】 모둠이야기 표현활동 정하기 T. 모둠 이야기 표현활동을 정하여 봅시다.	S. 시, 이야기글, 노래, 역할극, 인터뷰, 광고, 편지, 일기, 마임(춤), 신문 등의 활동에서 모둠에서 발표할 형식을 정한다.	7′	◉표현북 ◉**인천e스쿨 18차시(마무리하기 내용)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 모둠표현활동에 맞게 내용을 정리하여 봅시다.	S. 역할극, 인터뷰 등 - 대본 쓰기 시 - 모둠이야기를 시로 바꾸기 노래 - 노래 가사 바꾸기 등 정한 표현에 맞게 모둠 이야기를 정리한다.		※ 길게 늘어지지 않도록 시간을 정해 준다.
정리	학습 정리	▣ 학습내용 정리하기 T. 오늘 어떤 활동을 하였나요?	S. 그림을 보고 그림이 어떤 내용인지 살펴보았습니다. S. 친구들과 협동하며 돌아가며 말하기를 하며 모둠이야기를 만들었습니다. S. 모둠 표현을 어떻게 할지 정하였습니다.	5′	
		T. 오늘 활동을 통해 어떤 것을 배웠나요?	S1. 모둠이야기 만들기가 즐거웠습니다. S2. 상상력을 발휘하여 이야기를 만들었습니다. S3. 숨은 이야기를 찾는 것이 즐거웠습니다.		
	자기 평가	▣ 자기 평가하기	S. 자기평가표에 스스로 평가한다.		◉자기평가표
	차시 예고	T. 다음 시간에는 오늘 정한 모둠 표현활동을 연습하고 발표하는 시간을 갖도록 하겠습니다.	S. 모둠별 표현활동이 이어지는 것을 알고 기대감을 갖는다.		

❑ 평가계획 ❑

평가내용	평가기준	평가방법
일이 일어난 차례를 생각하며 이야기를 만들 수 있다.	이어지는 이야기의 흐름이 자연스러운가요?	관찰평가 자기평가
	이야기의 인물, 사건 등이 드러나게 이야기를 만들었나요?	
	바른 태도와 알맞은 목소리로 말하였나요?	
	친구의 말을 이해하며 잘 들었나요?	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 28.(수)	모델명	행복드림형
교 과	국어	단원명	4. 효과적인 관용 표현
장 소	6-1 교실	콘텐츠	EBS-중등-국어필수어휘정복 (고사성어-속담-관용어편) 17강
학습목표	관용 표현 알아맞히기를 하고 관용적 표현을 창의적으로 바꿀 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 국어과 관용적인 표현에 관한 수업을 통하여 효과적으로 자신의 생각을 전달하고 다른 사람의 표현을 이해하기 위한 활동을 한다. 그동안 배운 관용적인 표현을 이용하여 역할극을 해봄으로써 관용적인 표현이 일상생활에 어느 상황에서 표현되는 것이 효과적인지 찾아보는 수업을 하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제	On - Line	Off - Line
	• **새로운 관용적인 표현 조사해오기**	그동안 배운 관용적인 표현 정리해오기
도입	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨의 관용적인 표현의 예시를 보면서 어울리는 상황 떠올리기**	지난 시간에 배운 관용적인 표현 떠올리기
전개	On - Line	Off - Line
	<활동1> 관용적인 표현 복습하기 • **인천e스쿨 자료를 통해** 그동안 관용적인 표현 복습하기	• 가정에서 조사해온 몸에 관련된 관용적인 표현 모둠친구들과 나누면서 관용적인 표현 익히기
	Off - Line	
	<활동2> 관용적인 표현에 어울리는 상황을 역할극으로 표현하기 • 모둠별로 관용적인 표현을 2가지 이상 선택하기 • 이를 연결하여 어울리는 상황극을 만들기 • 역할극 발표하기	
	On - Line	Off - Line
	<활동3> 관용적인 표현을 바꾸어보기 • **인천e스쿨 자료를 다른 표현으로 바꾸어보기**	• 자신이 조사해온 관용적인 표현을 다른 표현으로 바꾸어보기
정리	Off - Line	
	• 학습내용정리 • 학습소감발표 • 차시예고	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 28.(수)	장 소	6-1 교실	지도교사	인천양촌초등학교 윤은경
단 원	4. 효과적인 관용적 표현	차 시	8/8	교 과 서	국어
학습주제	관용 표현 알아맞히기를 하고 관용적 표현을 창의적으로 바꾸기				
학습목표	관용 표현 알아맞히기를 하고 관용적 표현을 창의적으로 바꿀 수 있다.				
학습자료	관용적 표현 학습지, 배움공책		학습콘텐츠	EBS-중등-국어필수어휘정복(고사성어-속담-관용어편) 17강	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. **인천e스쿨 자료의 인터넷 강의를 통해서 조사한 몸에 관련된 관용적 표현을 발표해 볼까요?** T. 관용적인 표현을 사용하면 어떤 점이 좋다고 하였는지 지난 시간에 배운 것을 떠올려 봅시다. T. 오늘은 어떤 공부를 하면 좋을까요?	S1. 발이 넓다. S2. 귀가 얇다. S3. 손발이 척척 맞다. S4 무릎을 탁 치다입니다. S1. 자신의 생각을 효과적으로 표현할 수 있습니다. S2. 짧은 말로 생각을 전달할 수 있습니다. S1. 그동안 배운 관용적인 표현으로 재미있는 활동을 했으면 좋겠습니다. S2. 새로운 관용적인 표현을 배우고 싶습니다.	5′	◉인천e스쿨 자료 ※몸에 관련된 관용표현으로 동기유발한다.
	학습 목표 확인	**학습 문제** 관용 표현 알아맞히기를 하고 관용적 표현을 창의적으로 바꿀 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】관용적 표현 복습하기 【활동2】관용적 표현을 넣어 상황극하기 【활동3】관용적 표현을 창의적으로 ㅂ꾸기			
전개	관용적 표현 복습	【활동1】관용적 표현 복습 ◎ 다함께 관용적 표현 나누기 **T. 인천e스쿨 자료를 통해서 그동안 배운 관용적 표현을 복습해봅시다.**	S1.발이 넓다.->사귀어 아는 사람이 많아 활동하는 범위가 넓다.	10‘	**◉인천e스쿨 자료** ※조사한 것

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S2.발벗고 나서다.-> 어떤 일에 적극적으로 나서다. S3..엎친데 덮치다->어렵거나 나쁜 일이 겹치어 일어난다.		외에 경험한 것도 함께 연결지으며 발표한다.
	짝지어 관용 표현 나누기	◎ 짝지어 관용적 표현 나누기			※게임이 과열되지 않도록 하며 시간을 정하여 활동한다.
		T. 여러분이 그동안 배운 관용적인 표현과 속담을 잘 기억하고 있군요. 그러면 이번에는 각자 자신이 조사한 관용적인 표현을 카드 10장에 적어서 친구들과 만나 서로 뜻 알아 맞히기를 하고 카드를 교환해보세요.	Ss. 각자 조사해온 관용적인 표현과 속담과 뜻을 카드에 정리한다 Ss. 돌아다니며서 만난 친구에게 관용적인 표현을 묻고 친구가 정답을 말하면 카드를 준다. Ss 자신도 친구의 관용적인 표현의 뜻을 맞히면 카드를 받는다.		※카드를 갖는 것이 목표가 아니라 더 많은 관용표현을 배우는 것이 목표임을 주지시킨다.
		T. 다함께 그리고 짝지어 관용표현 나누기를 통해서 새롭게 알게 된 표현이 있나요?	Ss. 새롭게 알게된 관용표현과 뜻을 발표한다.		
		T. 관용적 표현을 복습을 통해서 여러분이 더 많은 관용적인 표현을 기억하고 알게 된 것 같습니다. 관용적인 표현을 많이 알게 되었으니 모둠별로 새로운 활동을 해봅시다.	Ss. 모둠별 활동 준비를 한다.		
	관용적인 표현으로 상황극 만들기	【활동2】 관용적인 표현에 어울리는 상황극		13‘	※상황극의 내용을 자유롭게 선택하도록 하며 내용이 길어지지 않도록 시간을 제한한다.
		T. 관용적인 표현을 넣어 상황극을 만들어 보겠습니다. 2가지 이상의 관용적인 표현을 넣어서 상황극을 만들어 봅시다	S 모둠에서 어떤 관용적인 표현을 넣는 것이 좋은지 상의한다. Ss. 관용적인 표현으로 상황극을 만든다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		◎ 상황극 발표하기 T. 모둠별로 관용적인 표현을 넣은 상황극을 발표해봅시다.	- 소잃고 외양간 고친다는 상황과 발없는 말이 천리간다는 상황극 - 발이 넓다와 귀가 얇다는 관용표현의 상황극 등..		
		T. 각 모둠에서 발표한 상황극 속에 어떤 관용적인 표현이 들어 있었는지 모둠친구들과 의논하여 발표해봅니다.	Ss. 각 모둠에 해당되는 관용적인 표현을 찾아서 모둠발표판을 이용하여 발표한다.		◉배움공책 모둠발표판 ※모둠별 발표시 배움공책에 정리하면서 감상한다.
	관용 표현 창의적으로 바꾸기	【활동3】 관용적인 표현 창의적으로 표현하기 T. 관용적인 표현이나 속담은 예전부터 전해 내려오는 것들입니다. 오늘날 우리가 살아가는 상황에 어울리게 바꾼다면 어떻게 바꿀 수 있을지 창의적으로 표현해 봅시다.	Ss. 자신의 모둠에서 발표했던 관용적인 표현을 창의적으로 바꾸어 표현하도록 모둠친구들과 함께 의논한다. Ss. 귀가 얇다-> 귀가 스펀지 귀다 소 잃고 외양간 고친다-> 차 읽고 차고 고친다. 발 없는 말이 천리 간다. -> 발 없는 말이 1000Km 간다. 등잔 밑이 어둡다-> 스탠드 밑이 어둡다.	7‘	※관용적인 표현의 뜻이 왜곡되지 않도록 살피며 진행한다.
		T. 관용 표현을 재미있고 적절하게 바꾸어 표현한 모둠을 찾아 칭찬해 줍시다.	S1. 00 모둠은 오늘날에 어울리는 표현을 재미있게 표현해서 관용적인 표현이 더 잘 이해되었습니다. S2. 00 모둠은 우리가 잘 아는 낱말을 사용해서 관용적인 표현이 창의적으로 만들어 진 것 같습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	학습 정리	○ 학습내용 정리하기 T. 오늘 어떤 활동을 하였나요? T. 오늘 활동을 통해 어떤 점을 느꼈나요?	S1. 관용적인 표현을 복습하였습니다. S2. 관용적인 표현으로 상황극을 만들었습니다 S3 관용적인 표현을 창의적으로 바꾸어 보았습니다. S1. 관용적인 표현을 많이 알면 자신의 생각을 효과적으로 표현할 수 있을 것 같습니다. S2. 더 많은 관용적인 표현을 알고 싶습니다.	5'	※다양한 의견을 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
	차시 예고	○ 차시예고 T. 다음시간에는 무엇을 배울 것 같습니까? T. 네 다음 시간에는 이야기 바꾸기를 배우도록 하겠습니다.	Ss.5단원을 새롭게 시작할 것 같습니다.		

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 13.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	3. 덧셈과 뺄셈
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초1_수학_1학기_기본
학습목표	6, 7, 8, 9를 가르기, 모으기 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 학습은 예습과제로 미리 인천e스쿨 학습실을 학습하여 학습의 이해도를 높인다.

❑ 학습 종료 후 인천e스쿨의 연습문제를 가지고 문제를 풀어보고 가정에서는 수학익힘을 갖고 다시 복습하여 학습 이해를 돕도록 하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 학습실에 과제탑재 ◈인천e스쿨 학습실 본차시 예습	◉6,7,8,9를 가르기, 모으기 하기
과제 수행	Off - Line	
	◈제시한 과제 가정에서 활동 ◈인천e스쿨 본차시 예습활동(가정)	◉16차시 가르기와 모으기(2) 함께 알아보기 중점 학습
과제 수행 확인	On - Line	
	◈본수업 전에 해당 차시 이수 여부 확인 ◈수업의 진행에 따라 인천e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◈학습진도율을 확인하여 해당 차시 이수 확인 ◈학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
정리	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 놀이마당으로 정리 ◈평가 : 인천e스쿨 연습문제	◉가정에서 수학익힘 해결한 후 제출

블렌디드러닝 교수·학습 과정안

일 시	2016. 5. 13.	장 소	교 실	지도교사	인천삼목등학교 이현희
단 원	3. 덧셈과 뺄셈	차 시	4/14	교 과 서	수학82~83쪽 수익80~83쪽
학습주제	가르기와 모으기 하기				
학습목표	6, 7, 8, 9를 가르기, 모으기를 할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습실, 가르기 모으기 판 등	학습콘텐츠	[2009개정]초1_수학_1학기_기본 16. 가르기와 모으기(2)		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** ◇ **인천e스쿨 학습실** **또리가 과자로 만든집에 들어가서 마녀에게 과자를 얻어먹는데 마녀가 낸 문제를 맞추어야 집으로 돌아갈 수 있다고 합니다. (인천e스쿨 무엇을 배울까요? 활용)** T. 또비가 집으로 돌아가려면 마녀가 낸 문제를 맞춰야 한다고 하네요. 어떤 문제를 내는지 우리반 친구들이 도와줄 수 있을까요? T. 그럼 어떤 것을 알아야 도와줄 수 있는지 알아봅시다.	**S. 인천e스쿨 무엇을 배울까요? 보고 생각하기** **S. 내용 시청하기** S. 네, 도와줄 수 있습니다. S. 할 수 있습니다. S. 학습 문제 확인하기	5′	◉인천e스쿨 학습실(무엇을 배울까요) ※인천e스쿨 관련 차시 동기 유발 자료를 제시하고 그 내용을 동기유발에서 적용하여 학생들의 관심을 이끌어 내도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 6, 7, 8, 9를 가르기, 모으기 하기			◉학습

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
해결계획수립	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】6 가르고 모으기 【활동2】두 수로 가르기 【활동3】수 모으기			안내판
속성알기	활동1	【활동1】6을 어떻게 할까? T. 동물원의 사자 6마리가 두 개의 집으로 나누어 들어가려고 합니다. 어떻게 나누어서 들어갈 수 있을까요? T. 그 방법 말고 또 어떤 방법이 있는지 찾아볼까요? T. 6을 두 수로 나누는 것을 가르기라고 합니다. 그럼 가르기를 해서 써 볼까요? **T. 이번에는 인천e스쿨 활동1에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다.** T. 그럼 이번에는 사자가 집에서 나와 6마리 모두 모일려고 해요. 몇 마리씩 집에서 나오면 될까요? T. 또 어떤 방법이 있는지 찾아볼까요. T. 2, 4가 모여 6이 되는 것을 우리는 모으기라고 합니다. 모으기를 해서 써 볼까요? **T. 인천e스쿨 활동1에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다.**	S. 2마리, 4마리로 나누어서 들어갈 수 있습니다. S. 1마리, 5마리씩 들어갈 수도 있습니다. S. 3마리, 3마리로 나누어서 집에 들어갈 수 있습니다. S. 모둠과 함께 나눔판에 사자 그림을 (1, 5), (2, 4), (3, 3), (4, 2). (5, 1)로 사자를 나누어 보고 학습지에 써본다. **S. 6을 5와 1로 나눌 수 있습니다.** **S. 6을 4와 2로 나눌 수 있습니다.** S. 3마리 3마리 나오면 됩니다. S. 2마리 4마리가 나오면 되요. S. 모둠과 함께 나눔판에 사자 그림을 모으기 하여 학습지에 써본다. **S. 2와 4가 모아지면 6이 됩니다.** **S. 3과 3이 모아져도 6이 됩니다.**	7′	◉사자 그림 나눔판 숫자카드 학습지 **◉인천e스쿨 학습실** ※가르기 모으기에 관한 속성정확히지도 하기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제해결 및 적용하기	활동2	【활동2】두 수로 가르기 ◈ 7, 8, 9를 두 수로 가르기 T. 숫자카드와 나눔판을 이용하여 모둠별로 동물원의 동물들을 두 수로 갈라 봅시다. T. 기린 7마리를 나누어 봅시다. 어떻게 가르기를 할 수 있나요? T. 하마 8마리를 나누어 봅시다. 어떻게 가르기를 할 수 있나요? T. 코끼리 9마리를 나누어 봅시다. 어떻게 가르기를 할 수 있나요? T. 숫자를 가르기를 할 때 가르는 방법이 2, 3, 4, 5를 가르는 것과 비교하면 어떻게 다른가요?	S. 모둠별로 숫자카드와 나눔판을 학습지를 준비한다. S. 기린 7마리를 다양한 방법으로 나누어 보고 학습지에 가르기를 해서 완성한다. S. 하마 8마리를 다양한 방법으로 나누어 보고 학습지에 가르기를 해서 완성한다. S. 코끼리 9마리를 다양한 방법으로 나누어 보고 학습지에 가르기를 해서 완성한다. S. 가르기 하는 방법이 더 많아요. S. 여러 가지 방법으로 가르기를 할 수 있어요.	10′	◉숫자카드 기린그림 하마그림 코끼리그림 나눔판 학습지 ※활동하기 예시로 보여줌
	활동3	【활동3】수 모으기 ◈ 6, 8, 9 두 수를 모으기 T. 기린을 다양한 방법으로 모으기 해보세요. T. 기린을 모으면 모두 몇 마리인가요? T. 하마를 다양한 방법으로 모으기 해보세요. T. 하마를 모으면 모두 몇 마리인가요? T. 코끼리를 다양한 방법으로 모으기 해보세요. T. 코끼리를 모으면 모두 몇 마리인가요?	S. 기린 7마리를 다양한 방법으로 모아보고 학습지에 모으기를 해서 완성한다. S. 7마리가 됩니다. S. 하마 8마리를 다양한 방법으로 모아보고 학습지에 모으기를 해서 완성한다. S. 8마리가 됩니다. S. 코끼리 9마리를 다양한 방법으로 모아보고 학습지에 모으기를 해서 완성한다. S. 9마리가 됩니다.	8′	◉숫자카드 기린그림 하마그림 코끼리그림 나눔판 학습지 ◉**인천e스쿨 학습실** ※활동하기 예시로 보여주기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 이번에도 인천e스쿨 활동2에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다.	S. 4와 4가 모아지면 8이 됩니다.		
확인 및 평가	정리 및 형성평가	◈ 학습내용 정리하기 T. 여기에 놀이마당의 내용을 살펴보겠습니다.	S. 놀이마당 내용을 확인한다.	10′	◉인천e스쿨 학습실
		T. 사람들을 어떻게 보트에 나누워 태워 보낼 수 있는지 생각해봅시다.	S. 3명 4명으로 나누어서 탈 수 있습니다. S. 2명 5명으로 나누어서 탑니다.		
		◈ 평가 T. 인천e스쿨 연습문제를 풀어보고 확인하도록 하겠습니다.	S. 연습문제를 골든벨 형식으로 하여 활동한다.		◉인천e스쿨 학습실
		◈과제제시 T. 집에서 수학익힘 80-38쪽까지 풀어봅니다.	S. 네, 알겠습니다.		
		◈차시예고 T. 다음 시간에는 덧셈에 대해 알아보겠습니다.			

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 10.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 비교하기
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초1_수학_1학기_기본
학습목표	길이를 비교하여 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 학습은 예습과제로 미리 인천e스쿨 학습실을 학습하여 학습의 이해도를 높인다.

❑ 학습 종료 후 인천e스쿨의 연습문제를 가지고 문제를 풀어보고 가정에서는 수학익힘을 갖고 다시 복습하여 학습 이해를 돕도록 하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 학습실에 과제탑재 ◈인천e스쿨 학습실 본차시 예습	◉길이를 비교하여 말하기
과제 수행	Off - Line	
	◈제시한 과제 가정에서 활동 ◈인천e스쿨 본차시 예습활동(가정)	◉29차시 길이재기 함께 알아보기 중점 학습
과제 수행 확인	On - Line	
	◈본수업 전에 해당 차시 이수 여부 확인 ◈수업의 진행에 따라 인천e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◈학습진도율을 확인하여 해당 차시 이수 확인 ◈학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
정리	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 놀이마당으로 정리 ◈평가 : 인천e스쿨 연습문제	◉가정에서 수학익힘 해결한 후 제출

블렌디드러닝 교수·학습 과정안

일 시	2016. 6. 10.	장 소	교 실	지도교사	인천삼목초등학교 이현희
단 원	4. 비교하기	차 시	2/8	교 과 서	수학 116~119쪽 수익 97~100쪽
학습주제	길이 비교하기				
학습목표	길이를 비교하여 말할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습실, 줄넘기, 물건, 고무찰흙		학습콘텐츠	[2009개정]초1_수학_1학기_기본 16. 가르기와 모으기(2)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동 교사	학생	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	▣ **동기유발** ◇ **인천e스쿨 학습실** **동화나라에 비가 내려요 우산을 우산 비닐에 넣어야 하는데 또리의 우산에 맞는 우산 비닐을 어떻게 고를 수 있을까?(인천e스쿨 무엇을 배울까요? 활용)** T. 또비가 집으로 돌아가려면 마녀가 낸 문제를 맞춰야 한다고 하네요. 어떤 문제를 내는지 우리반 친구들이 문제를 같이 풀어볼 수 있을까요? T. 그럼 어떤 것을 알아야 도와줄 수 있는지 알아봅시다.	S. **이스쿨 무엇을 배울까요? 보고 생각하기** S. **내용 시청하기** S. 네, 풀어볼 수 있습니다. S. 잘 할 수 있습니다. S. 학습 문제 확인하기	5′	◉**인천e스쿨 학습실(무엇을 배울까요)** ※인천e스쿨 관련 차시 동기 유발 자료를 제시하고 그 내용을 동기유발에서 적용하여 학생들의 관심을 이끌어 내도록 한다. ◉학습 안내판
	학습 문제 확인	**학습 문제** 길이를 비교하여 말하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
해결계획수립	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】두 물건의 길이 비교 【활동2】세 물건의 길이 비교 【활동3】누가 누가 길게 쭉쭉!			
속성알기	활동1	**▣【활동1】두 물건의 길이비교** T. 두 친구의 줄넘기 줄을 가지고 왔어요. 어떻게 하면 길이를 쉽게 비교할 수 있을까요? T. 어떤 색 줄넘기가 더 길까요? T. 빈 칸에 알맞을 말을 넣어 비교하는 말로 표현해 볼까요? T. 또리 운동회 첫 번째 경기를 시작하겠습니다. 필통에서 연필을 하나씩 꺼내어 내 연필을 짝의 연필과 비교해봅시다. T. 짝과 활동하여 나온 것을 서로 비교하는 말로 말해 봅시다. T. 비교하는 말을 잘 한 친구는 미션지에 통과 표시를 해 봅시다. T. 두 물건의 길이를 비교할 때는 어떤 말을 사용한다는 것을 알았나요? **T. 이번에는 인천e스쿨 활동1에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다.** 	S. 서로 겹쳐 봅니다. S. 한쪽 끝을 맞추어 봅니다. S. 파란 색입니다. S. ( )는 ( )보다 더 깁니다. S. ( )는 ( )보다 더 짧습니다. S.짝의 연필과 길이를 비교한다. S. ○○이의 연필이 더 깁니다. S. △△이의 연필이 더 짧습니다. S. 미션지에 통과 표시한다. S. 더 길다'라는 말입니다. S. 더 짧다'라는 말입니다. **S.세 번째가 연필을 바르게 잤습니다.** **S.파란색 연필이 더 깁니다.**	10′	◉ 줄 넘 기 , 미션지 ※길이 비교하는 기준을 정확히 알도록 지도한다. ※짝과의 활동속에 서로 배려하는 마음을 갖도록 한다. **◉인천e스쿨 학습실** **※ 활 동 하 기 예시로 보여줌**
문제해결 및 적용하기	활동2	**▣[활동2]세 물건의 길이 비교** T. 선생님이 호기심 상자에서 세 가지 물건을 꺼내 볼게요. T. 길이 비교를 어떻게 하면 좋을까요?	S.세 명의 어린이가 각자 한 가지씩 물건을 꺼낸다.) S. 길이를 재어 봅니다. S. 끝을 맞추어 길이를 잰다. S. 두 개씩 비교하여 봅니다.	10′	◉호기심 상자 여러 물건 ※기준을 정확히 해서 비교한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 가장 긴 물건은 무엇인가요? T. 가장 짧은 것은 무엇인가요? T. 세 가지 물건의 길이를 비교하여 결과를 말해 볼까요? **T. 이번에도 인천e스쿨 활동1에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다.** T. 세 가지 물건을 비교할 때는 어떤 말을 사용한다는 걸 알았나요? T. 또리 운동회 두 번째 경기입니다. 모둠 친구끼리 호기심 상자에서 물건을 꺼내어 길이를 비교해 봅시다. T. 물건의 길이를 비교하여 가장 긴 것과 가장 짧은 것을 찾으세요. T. 길이 비교 결과를 말해 봅시다. T. 비교하는 말을 잘 한 친구들은 미션지에 통과 표시를 하세요.	S. ○가 가장 깁니다. S. △가 가장 짧습니다. S. ○,□,△중에서 ○가 가장 깁니다. S. ○,□,△중에서 △가 가장 짧습니다. **S. 빨간색 색연필이 가장 깁니다.** **S. 지우개가 가장 짧습니다.** S. '가장 길다'라는 말입니다. S. '가장 짧다'라는 말입니다. S. 한 명씩 돌아가며 호기심 상자에서 물건을 꺼낸다. S. 가장 긴 것과 가장 짧은 것을 찾는다. S. ○가 가장 깁니다. S. △가 가장 짧습니다. S. 미션지에 통과 표시 한다.		◉인천e스쿨 학습실 **※활동하기 예시로 보여줌**
문제해결 및 적용하기	활동3	▣[활동3] 길게 길게 쭉쭉! T.이제 세 번째 게임을 하겠습니다. 선생님이 나눠주는 고무찰흙을 20을 셀 동안 길게 길게 만드는 겁니다. T. 어느 모둠이 가장 길게 만들 수 있을지 기대됩니다. 준비 시작! T. 20을 센다. T. 그만! 시간이 다 되었습니다. T. 짝과 비교해서 누가의 찰흙이 긴지 보고 길이를 비교하는	S. 게임 방식을 귀 기울여 듣는다. S. 각자 자신의 고무찰흙을 길게 만든다. S. 짝과 비교해서 '누구의 찰흙이 더 깁니다.', '더 짧습	5′	◉고무찰흙 ※최선을 다해 길게 만드는 자세를 칭찬해준다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		말을 서로 해봅니다. T. 이번에는 선생님이 30을 세겠습니다. 그럼 그 안에 어느 짝꿍이 더 길게 고무찰흙을 만드는지 봅시다. 준비 시작! T. 30을 센다. T. 그만! 시간이 다 되었습니다. 이번에도 비교해보고 길이를 비교하는 말을 해보세요. T. 최선을 다해 활동을 해준 우리 3반 친구들 모두 칭찬합니다.	니다.'를 말한다. S. 고무찰흙을 길게 만든다. S. 짝과 비교해서 '누구의 찰흙이 더 깁니다.', '더 짧습니다.'를 말한다. S. 함께 박수치며 격려한다.		
확인 및 평가	정리 및 형성 평가	▣학습내용 정리하기 T. 물건을 길이를 비교할 때는 어떤 말을 사용할까요? T. 또리의 우산 비닐은 어떻게 골라야 할까요? **T. 여기에 놀이마당의 내용을 살펴보겠습니다.** ◈ 평가 **T. 인천e스쿨 연습문제를 풀어보고 확인하도록 하겠습니다.** **▣과제제시 및 차시예고** ◈과제제시 T. 집에서 수학익힘 97-100쪽까지 풀어봅니다. ◈차시예고 T. 다음 시간에는 높이 비교에 대해 알아보겠습니다.	S. '더 길다'라는 말을 합니다. S. '더 짧다'라는 말을 합니다. S. 우산과 길이를 비교해서 더 긴 비닐로 싸면 됩니다. **S. 자가 가장 깁니다.** **S. 연습문제를 골든벨 형식으로 하여 활동한다.** S. 네, 알겠습니다.	10′	**◉인천e스쿨 학습실** **◉인천e스쿨 학습실**

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 20.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 비교하기
장 소	1-5교실	콘텐츠	[2009개정]초1-수학-1학기-기본
학습목표	두 가지 또는 세 가지 대상의 길이를 비교하여 '길다, 짧다'등의 말로 표현할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 29차시 길이 비교하기 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2를 e스쿨 예습 과제로 제시**, 자기주도적 과제 수행으로 학생이 본 수업에 앞서 학습에 대한 이해를 하고 오도록 한다.

❑ **2009 개정 수학 기본 29차시 함께 알아보기의 문제해결과 생활 속 수학을** Off - Line 교실 수업에서 친구들과 다양한 도구와 보조자료로 직접 비교하기를 해보며 친구들과 학습을 통해 공동체 의식과 친밀감을 형성한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 수학 기본 29차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1,2	■ 생활 속에서 길이를 비교하는 여러 가지 상황을 수학일기쓰기
과제 수행	Off - Line	
	■ 2009 개정 수학 기본 <29차시 - 생각열기> 예습으로 가정학습하기 ■ 2009 개정 수학 기본 <29차시 - 함께 알아보기>활동1,활동2 예습으로 가정학습하기 ■ 생활 속에서 길이를 비교하는 여러 가지 상황을 수학일기쓰기	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	■ 활동1. 길이 비교하는 방법 알아보기 ■ 활동2. 세 물건의 길이 비교하기	■ 온라인으로 학습한 활동1과 활동2를 친구들과 구체적 조작활동으로 확인하기
정리	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 수학 기본 <29차시 - 연습문제>자기주도적 복습 하기	■ 학습내용 정리하기 ■ 2009 개정 수학 기본 30차시로 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 20.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천연송초등학교 정은희
단 원	4. 비교하기	차 시	2/9	교 과 서	수학 116쪽~119쪽 수익 97~100쪽
학습주제	길이 비교 하기				
학습목표	두 가지 또는 세 가지 대상의 길이를 비교하여 '길다, 짧다'등의 말로 표현할 수 있다.				
학습자료	프레젠테이션, 키 재는 사진, 수학익힘책, 스티커 카드, 한지색종이, 가위		학습콘텐츠		[2009개정]초1-수학-1학기-기본

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 종이를 부채 접기 방법으로 접어놓은 것이 있어요. 이건 하나의 긴 띠를 가지고 있어요. 만약 선생님이 중간을 잘라내면 종이의 길이는 어떻게 될까요? T. (중간 부분을 자르며) 잘래낸 다음 어떻게 변했을까요? 확인해 볼까요? T. **(가정학습으로 예습한 길이비교-29차시 생각열기 화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후)인천e스쿨로 예습한 내용입니다.** 	S. 더 짧아져요. 여러 개로 나누어져요. S. 그대로 있네요. S. 이번 시간에는 길이에 대한 공부를 합니다.	5′	◉마술도구, 종이테이프, 끈, 가위 ※길이의 변화에 대해 인식하게 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣ 길이를 비교할 수 있어요.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 누구일까? 【활동2】 복불복, 길다/짧다! 【활동3】 우리 모둠이 가장 길다!			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="4">전개</td><td rowspan="4">활동1</td><td colspan="2">T. (가정학습으로 예습한 길이비교-29차시 함께 알아보기 화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후)교실활동을 하기 전에 이스쿨로 여러분이 예습한 길이 비교 방법을 발표해 볼가요?</td><td>2′</td><td></td></tr>
<tr><td>
길이 비교하는 방법 알기</td><td>
세 물건의 길이 비교하기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">S. 두 개의 물건을 비교할 때에는 끝을 맞춘 후에 비교합니다.
S. 3개 이상의 물건을 비교 할 때에는 먼저 두 개식 비교해 봅니다.
S. 두 개의 물건을 비교할 때에는 ~보다 더 길다. ~보다 더 짧다 라고 합니다.
S. 세 개 이상의 물건을 비교 할 때에는 가장 ~ 길다. 가장 짧다 라고 합니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>【활동1】 누구일까?
T. 누구일까요? 그림을 보며 누굴까 맞혀보고 비교하는 말로 표현해 볼까요?

</td><td>S. 토끼의 귀가 더 길어요.
S. 돼지의 귀가 더 짧아요.
S. 타조의 다리가 더 길어요.
S. 돼지의 다리가 더 짧아요.
S. 기린의 목이 더 길어요.
S. 돼지의 목이 더 짧이요.</td><td>5′</td><td>◉ 그 림 책 ppt
※다양한 그림에서 길이를 비교하여 표현하는 방법을 자연스럽게 익힌다</td></tr>
<tr><td>활동2</td><td>【활동2】복불복, 길다/짧다!
T. 짝과 함께 길고 짧은 것을 대보는 게임을 할 거예요. 그러기 위해서는 길이를 비교하는 방법을 알아야겠지요? 선생님이 비교하는 방법이 맞는지 여러분이 살펴봐주세요.
(두 개의 물건을 멀리 떨어뜨려 놓고 비교한다.)
T. 지금부터 물건을 골라 길지 짧을지 복불복 게임을</td><td>S. 너무 멀어서 비교하기가 쉽지 않아요.
S. 끝부분을 맞추지 않으면 비교할 수 없어요.

S.(학생들은 자신의 물건 중 1가지 물건을 책상위에 놓</td><td>8′</td><td>◉돌림판
※길이를 비교할 때 생길 수 있는 오류를 통해 바른 길이 재기 방법을 익히도록 한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		하겠습니다.	고 짝과 게임을 한다. 복불복 돌림판에 길다 가 나오면 길이가 긴 사람이 이기고 짧다가 나오면 길이가 짧은 사람이 이긴다.)		
	활동3	【활동3】우리 모둠이 가장 길다. T. 스토리텔링 들려주고 '○○이 가장 길다' '◇◇가 가장 짧다'알아보기		10′	◉스토리텔링 이야기 한지색종이, 가위 ※다른 모둠의 방법도 탐색해본다.
		T. 이번 활동은 선생님이 나누어 주는 종이를 자르거나 찢어서 가장 긴 종이를 만드는 것입니다. 각자 만든 다음, 모둠에서 가장 길게 만든 친구의 종이를 뽑아주세요.	S. 한자 색종이를 오리거나 잘라서 가능한 가장 길게 만든 다음, 모둠 친구들끼리 맞대보고 가장 긴 친구를 고른다. S. 모둠별로 뽑힌 친구들은 앞으로 나와 칠판에 붙인다.		
		T. 가장 길게 만든 모둠은 * 모둠입니다. 모두 열심히 잘 했어요.	S. 모둠별로 뽑힌 친구들은 앞으로 나와 칠판에 붙인다.		
	형성평가	▣ 형성평가하기 T. 수학익힘책 97-100쪽 풀고 채점합니다	S. (문제를 다 푼 후 짝과 바꾸어 채점한다,)	8′	
정리	학습정리	▣ 학습정리하기 T. 오늘 우리가 배운 내용은 무엇인가요?			
	차시예고	▣ **차시예고하기** **T. (인천e스쿨 30차시 생각열기를 제시하며) 다음시간엔 높이비교하기 공부를 하도록 하겠습니다.** ▣ **과제제시하기** **T. 인천e스쿨 29차시 연습문제 풀기로 복습을 한 후 집에서 가장 긴 것과 가장 짧은 것의 사진을 찍어서 이스쿨 과제에 올리시기 바랍니다.**	S. 길이를 비교했습니다. S. 끝을 잘 맞추어서 재봅니다. S. (호기심을 가지고 듣는다.) S. (집중하며 듣는다.)	2′	

4. 비교하기

길이를 비교하여 봅시다.

1학년 반 이름 : _____

1. 바구니에서 **2개**의 물건을 골라 **길이를 비교하고**, **비교하는 말**로 나타내 봅시다.

① ( )이 ( )보다 더 길다.

② ( )이 ( )보다 더 길다.

③ ( )가 ( )보다 더 짧다.

④ ( )가 ( )보다 더 짧다.

2. 바구니에서 **3개**의 물건을 골라 **길이를 비교하고**, **비교하는 말**로 나타내 봅시다.

① ( )가 가장 길다.

② ( )가 가장 길다.

③ ( )이 가장 짧다.

④ ( )이 가장 짧다.

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 25.(수)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 비교하기
장 소	1-5교실	콘텐츠	[2009개정]초1-수학-1학기-기본
학습목표	두 가지 또는 세 가지 대상의 무게를 비교하여 '무겁다, 가볍다'등의 말로 표현할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 31차시 무게 비교하기 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2를 e스쿨 예습 과제로 제시**, 자기주도적 과제 수행으로 학생이 본 수업에 앞서 학습에 대한 이해를 하고 오도록 한다.

❑ **2009 개정 수학 기본 31차시 함께 알아보기의 문제해결과 생활 속 수학을** Off - Line 교실 수업에서 친구들과 다양한 도구와 보조자료로 직접 무게 비교하기를 해보며 수학적 의사소통을 통해 친구들과 공동체 의식과 친밀감을 형성한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 31차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1,2	■생활 속에서 무게를 비교하는 여러 가지 상황을 수학일기쓰기
과제 수행	Off - Line	
	■2009 개정 수학 기본 <31차시 - 생각열기> 예습으로 가정학습하기 ■2009 개정 수학 기본 <31차시 - 함께 알아보기>활동1, 활동2 예습으로 가정학습하기 ■생활 속에서 무게를 비교하는 여러 가지 상황을 수학일기쓰기	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	■활동1. 무게 비교하는 방법 알아보기 ■활동2. 세 물건의 무게 비교하기	■온라인으로 학습한 활동1과 활동2를 친구들과 구체적 조작활동으로 확인하기
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 <31차시 - 연습문제>자기주도적 복습 하기	■학습내용 정리하기 ■2009 개정 수학 기본 32차시로 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 25.(수)	장 소	교 실	지도교사	인천연송초등학교 정은희
단 원	4. 비교하기	차 시	4/9	교 과 서	수학124쪽 ~127쪽 수익 109쪽~112쪽
학습주제	무게 비교 하기				
학습목표	두 가지 또는 세 가지 대상의 무게를 비교하여 '무겁다, 가볍다'등의 말로 표현할 수 있다.				
학습자료	무게 비교를 위한 여러 가지 물건, 안대, 양팔저울	학습콘텐츠	[2009개정]초1-수학-1학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기	▣ 전시학습 상기 T. 길이, 높이, 키를 비교하는 말은 무엇이 있나요?	S.길이를 비교하는 말은 더 길다와 더 짧다가 있습니다. S.높이를 비교하는 말은 더 높다와 더 낮다가 있습니다. S.키를 비교하는 말은 더 크다와 더 작다가 있습니다.	5′	◉스토리텔링ppt ※몸이 무거워서 속상해하는 누렁소에게 위로하는 말을 해줌으로써 상대방의 마음을 헤아리고 이해하는 태도를 갖도록 한다.
	동기 유발	▣ 동기유발 T. 누렁소의 이야기를 듣고 여러분은 누렁소에게 무엇을 해주고 싶은가요? T. 오늘 수학시간에는 어떤 비교 공부를 하게 될 거라고 생각하나요? T. **(가정학습으로 예습한 길이비교-31차시 생각열기 화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후)인천e스쿨로 예습한 내용입니다.** 	S. 몸이 무거워서 속상해하는 누렁소에게 위로를 해 주고 싶습니다. S. 시소나 누렁소의 무게 이야기를 보니 무게 비교하기 공부를 할 것 같습니다. S. 이번 시간에는 무게에 대한 공부를 합니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣ 무게를 비교할 수 있어요.**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 무게를 비교하는 말 알아보기 【활동2】 두 가지 대상의 무게 비교하기 【활동3】 세 가지 대상의 무게 비교하기			
전개		T. (**가정학습으로 예습한 길이비교-31차시 함께 알아보기 화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후**)교실활동을 하기 전에 이스쿨로 여러분이 예습한 무게를 비교하는 상황에 대해 발표해 볼가요?		35′	
		 무게 비교하는 방법 알기	 세 물건의 무게비교하기		
	활동1	S. 체중계에서 몸무게를 잴 때입니다. S. 마트에서 고기를 살 때입니다. S. 놀이터에서 친구와 시소를 탈 때입니다.			
		【활동1】무게를 비교하는 말 알아보기			
		T. 다양한 단어 카드를 보고 무게를 비교하는 말 두 가지를 찾아볼까요?	S. 무게를 비교하는 말은 '더 무겁다'와 '더 가볍다'입니다.		
		T. 고양이와 병아리의 무게를 비교할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 발표해 봅시다.	S. 직접 들어보면 됩니다. S. 이미 경험해봐서 알 수 있습니다.		
		T. 고양이와 병아리의 무게를 비교하는 말을 넣어 비교해 봅시다.	S. 고양이가 병아리보다 더 무겁습니다. S. 병아리가 고양이보다 더 가볍습니다.		
	활동2	【활동2】두 가지 대상의 무게 비교하기			◉무게 비교가 필요한 상황의 사진이 담긴 ppt ※ 직관적 비교와 직접 비
		T. 모둠 바구니에 놓인 물건 두 가지를 직접 들고 무게를 비교해 볼까요?	S. 우유가 쌓기 나무보다 더 무겁습니다. S. 유리컵이 종이컵보다 더 무겁습니다. S. 스티로폼공이 구슬보다 더 가볍습니다. S. 두루마리휴지가 물티슈 보		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			다 더 무겁습니다.		교를 모두 사용할 수 있도록 친숙한 대상을 선택하도록 한다
	활동3	【활동3】세 가지 대상의 무게 비교하기			
		T. 가방, 필통, 수학책의 무게를 비교해 발표해 볼까요?	S. 필통은 가방과 책보다 가볍습니다. S. 책은 가방보다 가볍고 필통보다 무겁습니다. S. 가방이 가장 무겁습니다.		
		T. 가방, 필통, 수학책의 무게를 어떻게 비교했습니까?	S.두 가지씩 묶어서 비교해 보았습니다.		
	형성	▣ 형성평가하기		5′	
	평가	T.오늘 배운 내용을 복습해 봅시다.	S. 연필은 우산보다 더 가볍습니다. S. 젖소가 가장 무겁고 병아리가 가장 가볍습니다. S. 우산은 연필보다 더 무겁습니다.		
정리	학습	▣ 학습정리하기			
	정리	T. 누렁소와 친구들이 시소놀이를 하려면 어떻게 하면 될지 발표해 봅시다.	S. 누렁소가 살을 빼면 될 것 같습니다 S. 다른 친구들을 더 데려와서 시소를 타면 될 것 같습니다.		
	차시	▣ **차시예고하기**			
	예고	**T. (인천e스쿨 32차시 생각열기를 제시하며) 다음시간엔 넓이비교하기 공부를 하도록 하겠습니다.**	S. (호기심을 가지고 듣는다.)		
	과제	▣ **과제제시하기**			
	제시	**T. 인천e스쿨 31차시 연습문제 풀기로 복습을 한 후 ㅈ가족 중에 가장 무거운 사람과 가장 가벼운 사람의 사진을 찍어서 이스쿨 과제에 올리시기 바랍니다.**	S. (집중하며 듣는다.)		

4. 비교하기

무게를 비교하여 봅시다.

1학년 반 이름 : _____

1. 더 무거운 쪽에 ○표 하시오.

( ) ( )

2. 더 가벼운 쪽에 △표 하시오.

( ) ( )

3. 똑같은 접시 2개에 크기가 같은 귤을 각각 담았습니다. 더 무거운 쪽에 ○표 하시오.

( ) ( )

4. 수박과 자두의 무게를 비교한 것입니다.

알맞은 말에 ○표 하시오.

수박은 자두보다

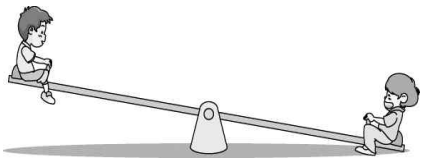
더 (무겁습니다 , 가볍습니다).

5. 관계있는 것끼리 선으로 이어 보시오.

• • 더 가볍다.

• • 더 무겁다.

6. 더 가벼운 사람은 누구입니까?



현준 정철

( )

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 9.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 비교하기
장 소	1학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-수학-1학기-기본
학습목표	여러 가지 방법으로 길이를 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 비교하기 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ 인천e스쿨 <2009개정>초1-수학-1학기-기본 contents 중 수학놀이 마당을 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-1학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다.	
도입	Off - Line	
	◈동기유발에서 지난시간 배운 내용들을 확인해 보고, 비교하기 과정에서 사용하는 말을 찾아보도록 한다.	◉ 활동1: 교실에서 으뜸 찾기 ◉ 활동2: 비교 활동 코너 활동 ◉ 활동3: 마무리 학습
전개	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-1학기 -기본 contents 중 34차시 단원평가를 활용하여 4단원 전체적인 학습상태를 확인해 보도록 한다.	◉5개의 코너학습을 통해 각 모둠별로 협동하여 배운내용을 확인하고 퍼즐을 완성하도록 한다.
수정보완 및 정리	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-1학기-기본 contents 중 34차시 <단원평가>를 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 9. (금) 2교시	장 소	1-1교실	지도교사	인천해서초등학교 교사 안선영
단 원	4. 비교하기	차 시	2/10	교 과 서	수학 144-145쪽
학습주제	여러 가지 비교 활동으로 문제 해결하기				
학습목표	여러 가지 방법으로 대상을 비교할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 학습지, 쌓기나무, 신발끈, 컵, 양팔저울, 포스트잇 등	학습콘텐츠	<2009개정> 초1-수학-1학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	◉ 전시학습 상기 T. 4단원에서 무엇에 대해 배웠는지 한번 이야기 해봅시다. T. 비교하는 말에는 어떤 것이 있었나요? T. 네, 맞아요. 다양한 놀이를 통해서 비교하기를 해 보았어요. 오늘은 비교하기 단원의 마지막 차시 활동으로 여러 가지 비교하는 활동을 하고, 비교하는 말을 이용해 발표해 볼 거예요.	S. 비교하는 말을 배웠어요. S. 길이비교를 해 보았어요. S. 친구들과 함께 키 비교를 해보았던 것이 기억에 나요 S. 신문지로 넓이 비교 게임도 했어요. S. 그릇에 담을 수 있는 물의 양을 비교해 보기도 했어요. S. 비교할 때 두 개 또는 세 개를 비교하는 말이 달랐어요. S. 길다, 짧다, 높다, 낮다, 많다, 적다, 넓다, 좁다 등이 있었어요. S. 네 재미있을 것 같아요.	3` (3`)	
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣ 여러 가지 비교 활동을 해 봅시다.**			◉교과서, PPT
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 교실의 으뜸 찾기 【활동2】 비교 활동 코너 돌기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동 계획 세우기	【활동1】교실의 으뜸 찾기 T. 자, 여러분들이 사건 해결을 하려면 비교 미션을 성공해야 해요. 그 연습으로 여러분 교실에 있는 것들 중에서 으뜸을 찾아 보는 활동을 할 거예요. 교과서 144쪽에 나와있는 문제 1번을 읽어봅시다. T. 우리는 교실에 있는 물건을 모두 다 비교해 볼 수 없으니까, 선생님이 준비해 온 문제를 보고 비교해 볼 거예요. 화면에 나온 1번 문제를 모두 읽어 봅시다. T. 지금 여러분들 책상에 올려져 있는 물건들 중에 가장 짧은 물건을 머리 위로 들어 올려 봅시다. T. 다들 들었나요? 그럼 이제 모둠 친구들이 든 물건들과 비교하여 보고 가장 짧은 물건을 가진 친구가 자신의 물건을 들고 일어나 봅시다. T. 그렇다면 마을을 대표하여 이 학생들의 물건을 비교하여 교실에서 가장 짧은 물건을 알아 봅시다. 나와서 비교해 주세요. T. 어떤 마을의 물건이 가장 짧은가요?	S.우리 교실에 있는 물건 중 으뜸을 뽑아 보시오. S. 지금 책상 위에 올려져 있는 물건 중 가장 길이가 짧은 물건은 무엇입니까? S. (각자 물건을 머리 위로 든다.) S. (모둠원끼리 들어 올렸던 물건의 길이를 비교하고 가장 짧은 물건을 가진 학생이 자리에서 일어난다.) S. (가지고 나온 물건을 비교하여 우승 마을을 찾는다.) S. ◇◇ 마을의 연필이 가장 짧았습니다.	10` (13`)	※문제를 읽고 난 후 새로운 물건을 꺼내지 않고 책상 위에 있는 물건으로 곧바로 진행할 수 있도록 한다. 직감적으로 비교하는 것도 가하다.
전개	비교 놀이 하기	【활동2】비교 활동 코너 돌기 T. 이제 여러분들이 각 코너에 마련된 활동을 해 볼 거예요. 각 코너에서 정해		12` (25`)	◇ 각 코너에 활동 내 용 을

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		진 시간 안에 활동을 성공하면 각 모둠별로 사진 조각을 얻게 되어서 하나의 사진을 완성할 수 있게 될 거예요.			크게 적은 안내 종 이 를 붙여둔다.
	코너별 학습 안내	뽀로로 코너. 선생님이 쌓아놓은 쌓기나무 탑보다 더 높은 탑을 쌓기 에디 코너. 각 마을 친구들이 서로 키를 비교하여 주어진 단어를 이용해 비교하는 말 3가지 만들기 크롱 코너. 양팔저울을 이용하여 부스에 놓여진 학용품 3종류를 가장 무거운 순서대로 놓기 (박스 테이프, 선생님 필통, 물컵) 패티 코너. 각기 다른 크기의 컵 3개를 가지고 양을 비교하여 가장 많은 양을 담을 수 있는 컵 찾기 루피 코너. 다양한 운동화 끈의 길이를 비교하고, 비교하는 말 해 보기			◇ 각 코너로 모든 모둠이 이동하면 동시에 시작하여 스탑워치로 시간을 측정하며 한 코너당 3분씩 진행한다. 정답은 3분이 지난 후 한 모둠씩 검사를 받고 사진 조각을 받아가는 방식으로 한다.
	코너 학습 결과물 정리	T. 각 모둠은 이제 얻은 사진 조각을 학습지에 맞춰 보도록 합니다. 그림을 완성했나요? T. 각 모둠이 완성한 그림을 선생님이 가져온 큰 도화지에 모아서 전시해 보도록 합시다. T. 그렇다면 이제 여러분들이 코너에서 활약한 활약상을 다시 한 번 살펴 보도록 할게요. 뽀로로 코너에서는 여러분들이 쌓은 탑을 보고 비교하는 말을 해 볼 친구 있나요? T. 비교하는 말을 완벽하게 알고 있네요. 다음 에디 코너에서 마을이 만든 문장을 하나씩 발표해 봅시다.	<코너별 활동 사진> S1. ◇◇ 마을이 쌓은 탑이 가장 높습니다. S2. ☆☆ 마을의 탑은 ♧♧ 마을의 탑보다 더 낮습니다. S3. ◇◇ 마을의 탑은 ♧♧ 마을의 탑보다 더 높습니다. S1. ◇◇이가 ○○이보다 더 큽니다.	8` (33`)	◇ 각 마을이 활동할 때 모든 모둠원이 골고루 활동을 할 수 있도록 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 다들 잘 만들어 주었네요. 다음으로 크롱 코너의 답을 말해 볼까요? T. 다들 같은 답이었나요? 다음 패티 코너에서의 답을 말해 줄 친구 있나요? T. 모두 같은 의견인 것 같네요. 마지막으로 패티 코너의 운동화 끈 길이를 비교하는 말을 사용해 발표해 봅시다.	S2. **이는 우리 마을에서 가장 키가 큽니다. S3. @@이는 ##이보다 키가 더 작습니다. S. 박스 테이프, 필통, 컵 순서였어요. S. 호랑이 컵이 가장 양이 많았고 다음으로 토끼 컵, 마지막이 병아리 컵이에요. S1. 주황색 끈이 가장 길었습니다. S2. 파란색 끈은 검정색 끈보다 더 깁니다. S3. 분홍색 끈은 주황색 끈보다 더 짧습니다.		
정리	정리 활동	【정리활동】 T. **똘이와 함께 단원마무리 활동으로 배운 내용을 정리해 봅시다.** **함께 문제를 차근히 해결해 봅시다.** T. 오늘 했던 활동 중에 어떤 활동이 가장 재미있었나요? T. 그 활동을 하면서 무엇을 배웠나요? T. 길이를 비교할 때는 어떤 말을 사용했나요?	 S1. 코너별로 문제를 해결해서 퍼즐을 맞추는 게 재미있었어요. S2. 친구들과 키를 재보고, 길이를 비교하는 것이 재미있었어요. S3. 이번단원에서 배운 내용을 모두 복습해 보았어요.	7` (40`)	◉ **<2009개정>초1-수학-1학기-기본-34차시 단원평가**
	차시 예고	【차시예고】 T. 다음 시간에는 높이를 비교하는 활동을 할 거에요.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 24.(화)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 비교하기
장 소	1학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-수학-1학기-기본
학습목표	여러 가지 방법으로 길이를 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 비교하기 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ <인천e스쿨로 학습하기> 수업 중 인천e스쿨의 <함께 알아보기> 활동을 통해 구체적 조작 활동 후 수학적 개념을 형성하는데 활용할 수 있다.

❑ 인천e스쿨 <2009개정>초1-수학-1학기-기본 contents 중 수학놀이 마당을 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-1학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다.	
⬇		
도입	Off - Line	
	◈동기유발에서 스토리 텔링을 통해 길이를 비교해 보아야 겠다는 궁금증 유발	◉ 활동1: 누가 긴지 비교해요 ◉ 활동2: 비교 방법 알아봐요 ◉ 활동3: 비교놀이를 해요
⬇		
전개	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-1학기 -기본 contents 중 29차시 길이 비교하기-함께 알아보기를 활용하여 스스로 길이 비교를 하도록 유도한다.	◉두가지, 세가지 실물을 구체적 조작활동을 통해 개념을 형성하고 수학적 원리를 형식화 할 수 있도록 한다.
⬇		
수정보완 및 정리	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-1학기-기본 contents 중 29차시 길이비교하기-수학놀이마당을 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 24.(화) 5교시	장 소	1-1교실	지도교사	인천해서초등학교 안선영
단 원	4. 비교하기	차 시	2/10	교 과 서	수학 116~119쪽 수익 97~100쪽
학습주제	길이 비교하기				
학습목표	여러 가지 방법으로 길이를 비교할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 뱀인형, 문장카드, 스마트 미러링, 천사점토, 연필모형 등	학습콘텐츠	<2009개정> 초1-수학-1학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 우리 학교 근처에 있는 산 이름이 무엇인가요? T. 선생님이 어제 계양산에 올라가서 생긴 이야기를 들려줄 거예요. 잘 들어보세요.	S. 계양산이에요. S. 네	6` (6`)	◉뱀 인형
		선생님이 계양산을 열심히 오르고 있는데 어디선가 이상한 소리가 들려왔어요. 쉬이익 쉬이익 누구일까? 헉! 나무 뒤에는 뱀 두 마리가 다투고 있었어요. “내가 낼름이 너보다 형님이야, 내가 너보다 길어.” “아냐 내가 형님이야 깨물이 너보다 내가 더 길어.” 하면서 다투는 거에요. 그때 낼름이가 말했어요. “선생님! 제가 깨물이보다 더 길죠? 그렇죠?” 깨물이가 말했어요. “아냐! 아냐! 선생님! 제가 낼름이보다 더 길죠? 그렇죠?”			※뱀 인형은 몸통을 접어 두어 길이에 대해 호기심을 느끼도록 한다.
		T. 뱀들이 왜 싸우고 있었죠?	S1. 자기가 형이라고 싸우고 있어요. S2. 자기가 더 길다고 싸우고 있어요.		
		T. 선생님은 낼름이랑 깨물이가 사이좋게 지냈으면 좋겠어요. 우리가 어떻게 해주면 좋을까?	S1. 누가 더 긴지 알려줘요. S2. 누가 형님인지 정해줘요.		※길이를 비교하는 말을 사용하여 이야기함으로써 이번 시간에 사용할 표현에 익숙해지도록 한다.
		T. 누가 더 긴지 알아보려면 어떻게 해야 할까요?	S1. 둘이 대 봐요. S2. 길이를 재 봐요. S3. 누가 긴지 비교해요.		
		T. 오늘 무엇을 배워볼지 모두 얘기한 것 같아요. 이번	S1. 길이를 비교해요.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		시간 배움 주제를 알아봅시다. T. 이번 시간에는 낼름이랑 깨물이 중 누가 형님인지 길이를 비교하는 방법을 알아보고, 마을별로 비교 놀이를 해보도록 할 거에요.	S2. 길이를 비교해 봅시다. . S1. 재미있을 것 같아요. S2. 낼름이와 깨물이가 누가 형님인지 알 수 있을 것 같아요.		※자유로운 발표로 많은 내용이 나오도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣ 길이를 비교해 봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 누가 긴지 비교해요 【활동2】 비교방법 알아봐요 【활동3】 비교놀이를 해요			
수학적 원리의 필요성 인식	생각 열기	【활동1】누가 긴지 비교해요. T. 어느 뱀이 형님인지 알아보려면 어떻게 해야 하죠?	S1. 몸이 더 긴 뱀이 형님이에요. S2. 누가 더 긴지 비교해요.	8` (14`)	※ 누가 더 긴지를 말하지 않고, 학생들이 자연스럽게 길이를 비교하는 말을 사용할 수 있도록 개방된 발문을 한다.
		T. 몸이 더 긴 뱀이 형님이니까 누구의 몸이 더 긴지 비교해 봐야 하죠? 누가 더 긴지 어떻게 비교할 수 있을까요?	S1. 보면 알 수 있어요. S2. 옆에서 대봐요.		
		T. 낼름아, 깨물아 너희들의 길이를 비교하고 싶은데, 몸을 펴 주지 않을래? “알았어요. 그런데 1학년 1반 친구가 제 몸을 펴 주면 좋을 것 같아요.”	S1. 제가 할래요. S2. (손을 들어 지원자가 펴 보도록 한다.)		
	직관적으로 비교하기	T. 와~ 낼름이와 깨물이 모두 예쁜 무늬를 가지고 있었구나. 낼름이와 깨물이를 눈으로 보고 비교해 볼까요?	S1. 낼름이가 길어요. S2. 낼름이가 깨물이보다 길어요. S3. 깨물이가 낼름이보다 짧아요.		
	조작하기	T. “아냐! 눈으로 잠깐 보고 어떻게 정확히 알 수 있어? 내가 더 길단말야!” 듣고보니 네 말도 맞는 것 같아. 여러분, 좀 더 확실하게 길이를 비교할 수 있는 방법이 없을까요?	S1. 직접 대봐요. S2. 처음하고 끝을 맞춰요. S3. 자로 재봐 S4. 똑바로 대야 돼요. S5. 나란히 놓아야 해요		※유추한 직접비교 방법을 다시 상기시킨다.
	비교	T. 친구들 중에 한명이 나와서 낼름이와 깨물이의 길이를	S.(손을 들고 나와 칠판에 뱀을 붙여 비교한다.)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	표현 형식 알기	비교해 볼까요? T. 이제 누가 긴지 짧은지 알 수 있을 것 같은데요. T. 문장카드를 이용하여 비교하는 말을 해 봅시다.	S. 낼름이가 형님이에요. S. 낼름이가 깨물이보다 더 깁니다. S. 깨물이는 낼름이보다 더 짧습니다.		◉문장카드 ※문장카드로 비교하는 표현의 형식을 알도록 한다.
수학적 원리가 내재된 조작 활동	조작 활동 및 문장으로 표현하기	【활동2】 **비교방법 알아봐요** T. **길이를 비교하는 방법을 똘이와 함께 생각해 볼까요? 두 개의 연필을 비교할 때는 어떻게 해야 하는지 살펴봅시다.** T. 두 개의 물건을 비교할 때에는 어떻게 해야 할까요? T. 자신의 연필 하나를 골라 짝과 비교해 봅시다. T. 이번에는 필통 속에 있는 세 가지 물건을 비교해 볼까요? 자신의 물건 중에 세 가지를 골라 나란히 놓아 보아요. T. 지우개, 연필, 사인펜 세 가지를 비교해 봅시다. T. 세 가지를 비교한 결과를 말해봅시다. T. 세가지를 비교할 때에는 어던 말을 사용하나요?	 S. 두 연필을 나란히 놓고 비교해야 해요. S. 시작점을 맞춰서 비교해야 해요. S. 내 연필이 짝의 연필보다 더 깁니다. S. 짝의 연필이 제 연필보다 더 짧습니다. S. 연필, 지우개, 사인펜 중에 가장 긴 것은 사인펜입니다. S. 연필 지우개, 사인펜 중에서 가장 짧은 것은 지우개입니다. S. '가장 ~깁니다'와 '가장~ 짧습니다.'입니다.	10` (24`)	◉ **<2009개정>초1-수학-1학기-기본-29차시 길이비교하기-함께 알아보기** ※인천e스쿨을 통해 비교하는 올바른 방법에 찾아보는 활동을 한다. ◉ 연필모형, 필통 속 물건 3가지 정도, 스마트 미러링
익히기 및 적용하기	비교 놀이 하기	【활동3】 비교놀이를 해요. T. 이번에는 마을별로 협력해서 비교하기 놀이를 해 봅시다. T. 놀이접시와 나눠준 천사점토를 꺼내 보세요. T. 지금부터 선생님이 주어진	S. (교사의 이야기를 집중해서 들으며 고무찰흙으로 마을별 길이비교 놀이를 할 수 있도록 준비한다)	10` (34`)	◉ 천사점토, 놀이접시

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
수학적 원리의 형식화	문장으로 표현하기	시간만큼 자신이 만들고 싶은 길이만큼 길게 만들어 보세요. T. 마을별로 만든 것을 놀이 접시 위에 올려 놓으세요. T. 먼저 무궁화 마을과 무지개 마을을 서로 비교해 볼까요? 앞으로 나와서 한명씩 차례로 이어봅시다. T. 두 마을의 길이를 비교해서 말로 표현해 볼까요? T. 이번에는 나머지 세 마을 친구들의 물건을 놓고 비교해 볼까요? T. 세 마을을 비교하는 말을 써서 발표해 봅시다. T. 그렇군요. 두 마을 비교와 세 마을 비교를 아주 잘 해주었어요.	S. (계속적으로 만지지 않도록 주의한다.) S1. 무지개 마을이 무궁화 마을보다 더 깁니다. S2. 무궁화 마을이 무지개 마을보다 더 짧습니다. S. (세 마을 친구들이 차례로 나와 물건들을 이어보도록 한다.) S. 세 마을 중에 한글마을이 가장 깁니다. S. 세 마을 중에 예쁜 꽃마을이 가장 짧습니다.		※천사점토의 길이에 따라 이기고 지는 것이 아니므로 지나치게 경쟁적인 분위기를 형성하지 않도록 한다.
정리	정리 활동

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 26.(월)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	2. 여러 가지 모양
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초1_수학_2학기
학습목표	여러 가지 모양을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 학습은 예습과제로 미리 인천e스쿨 학습실을 학습하여 학습의 이해도를 높인다.

❑ 학습 종료 후 인천e스쿨의 연습문제를 가지고 문제를 풀어보고 가정에서는 수학익힘을 갖고 다시 복습하여 학습 이해를 돕도록 하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 학습실에 과제탑재 ◈인천e스쿨 학습실 본차시 예습	◉주변에서 여러가지 모양을 찾아보기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	◈제시한 과제 가정에서 활동 ◈인천e스쿨 본차시 예습활동(가정)	◉8차시 여러 가지 모양 알아보기 함께 알아보기 중점 학습
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	◈본수업 전에 해당 차시 이수 여부 확인 ◈수업의 진행에 따라 인천e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◈학습진도율을 확인하여 해당 차시 이수 확인 ◈학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 정리하기 정리 ◈평가 : 인천e스쿨 연습문제	◉가정에서 수학익힘 해결한 후 제출

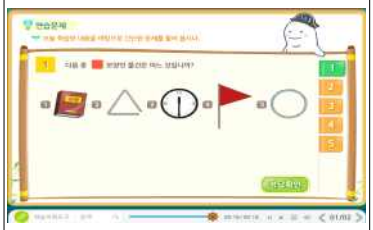
블렌디드러닝 교수·학습 과정안

일 시	2016. 9. 26.	장 소	교 실	지도교사	인천삼목등학교 이현희
단 원	2. 여러 가지 모양	차 시	3/8	교 과 서	수학50~53쪽 수익29~30쪽
학습주제	여러 가지 모양 알기				
학습목표	여러 가지 모양을 알 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습실, 가르기 모으기 판 등		학습콘텐츠	[2009개정]초1_수학_2학기 8. 여러 가지 모양 알아보기	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** ◇ **인천e스쿨 학습실** **또리가 여행을 떠나면서 날이 저물었네요. 멀리 보이는 집에 가보니 오늘 이사온 주인아저씨가 그릇을 정리하는 것을 고민하고 계시네요. 어떻게 도와드려야 할까요?(인천e스쿨 생각열기 활용)** T. 또비가 집에서 머무르려면 주인 아저씨의 그릇 정리를 도와드려야 하네요. 우리반 친구들이 도와줄 수 있을까요? T. 그럼 어떤 것을 알아야 도와줄 수 있는지 알아봅시다.	**S. 인천e스쿨 무엇을 배울까요? 보고 생각하기** **S. 내용 시청하기** S. 네, 도와줄 수 있습니다. S. 할 수 있습니다. S. 학습 문제 확인하기	5′	◉인천e스쿨 학습실(생각열기) ※인천e스쿨 관련 차시 동기 유발 자료를 제시하고 그 내용을 동기유발에서 적용하여 학생들의 관심을 이끌어 내도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 여러 가지 모양을 알아보기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
해결계 획수립	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】다양한 기준으로 나누어 보기 【활동2】모양의 특징은 무엇일까? 【활동3】찾아보세요!			◉학습 안내판
속성알기	활동1	【활동1】다양한 기준으로 나누어 보기 T. 자 이렇게 그릇들이 많이 있네요 그런데 어떻게 나누어야 좋을까요?	S. 색깔대로 나누어 보아요	7′	◉여러가지 모양 분류판 ◉**인천e스쿨 학습실** ※여러가지 모양을 같은 모양으로 분류하여 모양의 특징을 스스로 찾도록 한다.
		T. 그 방법 말고 또 어떤 방법이 있는지 찾아볼까요?	S. 크기가 비슷한 것으로 나누어요. S. 같은 모양끼리 나누는 것도 좋아요.		
		T. 그럼 같은 모양끼리 한번 모아보세요.	S. 모둠원과 함께 여러 가지 모양을 같은 모양끼리 분류판에 모아본다.		
		T. 어떤 모양으로 나누어 보았나요?	S. ○, □, △ 모양으로 나누었어요.		
		T. 그럼 선생님과 맞게 했는지 확인해 보겠습니다.	S. 화면과 비교해본다.		
		T. 여러분들도 이렇게 나누어 보았나요? T. 그럼 이렇게 나눈 ○, □, △ 모양이 어떻게 다른지 알아보도록 하겠습니다.	S. 네, 같게 나누어 보았어요.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제해결 및 적용하기	활동2	【활동2】모양의 특징은 무엇일까? ◈ ○, □, △ 모양의 특징 알기 T. ○, □, △ 모양을 나누어 봤는데 어디가 어떻게 다른지 너무 궁금하네요. T. 우리 모둠별로 ○, □, △ 모양을 살펴보고 다른 점이 무엇인가 살펴보고 각 모양별로 알게 된 것을 적어볼까요? T. 각 모둠별로 모양별 관찰하고 다른 점 찾는 것을 살펴보며 어려워하는 모둠에 도움을 준다. T. 자 이제 한번 각 모둠별로 살펴보고 알게 된 점을 발표해볼까요? T. 여러분들이 너무 잘 알고 있네요. 참 잘했어요. **T. 인천e스쿨 활동2에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다.** 	S. 저희가 찾을 수 있어요. S. 모둠별로 ○, □, △ 모양을 살펴보고 각 특징을 살펴서로 다른 점을 찾고 각 모양별로 알게 된 특징을 적어본다. S. 교사 도움 및 친구들의 토의와 협력으로 특징을 찾아본다. S. ○는 뾰족하지 않고 선이 없습니다. S. □는 선이 4개가 있습니다. S. △는 선이 3개가 있습니다. S. 문제를 풀고 확인한다.	10′	◉모양판, 학습지 ※학생들이 서로 협력하고 토의를 통해 스스로 찾게 지도한다.
	활동3	【활동3】찾아 보세요! ◈ 주변 물건에서 ○, □, △ 모양 찾기 T. 여러분이 갖고 있는 물건 중에서 ○, □, △ 모양이 있는 것을 찾아보세요. T. 다양한 물건에서 ○, □, △ 모양이 있었네요. T. 그럼 우리 주변에서 ○, □, △ 모양도 찾아보세요. T. 맞아요. 잘 찾았어요. T. 그럼 학습지에 ○, □, △ 모양이 있는 물건을 대고 그려보세요.	S. 풀이요. S. 지우개가 있어요. S. 트라이앵글이 있습니다. S. 시계는 ○모양입니다. S. 창문은 □모양입니다. S. 옷걸이는 △ 모양이에요. S. ○, □, △ 모양이 있는 물건을 대고 직접 그려보고 확인한다.	8′	◉ 학습지 여러가지 모양 물건본 **◉인천e스쿨 학습실** ※직접 찾아보고 특징을 연관시킨다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 이번에도 인천e스쿨 활동에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다. 	S. 직접 찾아보며 나누어 본다.		
확인 및 평가	정리 및 형성평가	◈ 학습내용 정리하기 **T. 우리가 찾아본 ○, □, △ 모양의 특징을 정리해보겠습니다.** 	**S. ○, □, △ 모양의 특징을 다시 확인해본다.**	10′	**◉인천e스쿨 학습실**
		◈ 평가 **T. 인천e스쿨 연습문제를 풀어보고 확인하도록 하겠습니다.** 	**S. 연습문제를 골든벨 형식으로 하여 활동한다.**		**◉인천e스쿨 학습실**
		◈과제제시 T. 집에서 수학익힘 29-30쪽까지 풀어봅니다.			
		◈차시예고 T. 다음 시간에는 ○, □, △ 모양을 같은 모양끼리 모아보는 시간을 갖겠습니다.	S. 네, 알겠습니다.		

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 23.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	2. 여러 가지 모양
장 소	1-5교실	콘텐츠	[2009개정]초1-수학-2학기-기본
학습목표	여러 가지 모양을 찾을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 8차시 여러 가지 모양 알아보기 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2를 e스쿨 예습 과제로 제시**, 자기주도적 과제 수행으로 학생이 본 수업에 앞서 학습에 대한 이해를 하고 오도록 한다.

❑ **2009 개정 수학 기본 8차시 함께 알아보기의 문제해결과 생활 속 수학을** Off - Line 교실 수업에서 친구들과 다양한 도구와 보조자료로 직접 여러 가지 모양 찾기를 해보며 친구들과 학습을 통해 공동체 의식과 친밀감을 형성한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 수학 기본 8차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1,2	■ 생활 속에서, 이야기 속에서 여러가지 모양을 찾는 수학일기쓰기
과제 수행	Off - Line	
	■ 2009 개정 수학 기본 <8차시 - 생각열기> 예습으로 가정학습하기 ■ 2009 개정 수학 기본 <8차시 - 함께 알아보기> 활동1, 활동2 예습으로 가정학습하기 ■ 생활 속에서 여러 가지 모양을 찾는 수학일기쓰기	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	■ 활동1. 과자 집 속 모양 찾기 ■ 활동2. 교실 속 모양 찾기	■ 온라인으로 학습한 활동1과 활동2를 친구들과 구체적 조작활동으로 확인하기
정리	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 수학 기본 <8차시 - 연습문제>자기주도적 복습 하기	■ 학습내용 정리하기 ■ 2009 개정 수학 기본 9차시로 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 23.(금)	장 소	교 실	지도교사	인천연송초등학교 정은희
단 원	2. 여러 가지 모양	차 시	2/8	교 과 서	수학 24쪽~26쪽 수익 26쪽
학습주제	여러 가지 모양 찾기				
학습목표	여러 가지 모양을 찾을 수 있다.				
학습자료	마녀의 편지ppt, 여러 가지 모양의 과자, 교실 안의 다양한 물건들(시계, 동그란 자석, 사물함, 책상, 삼각자, 트라이앵글)		학습콘텐츠	[2009개정]초1-수학-2학기-기본	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 우리반에 편지가 왔어요. 무슨 편지인지 읽어볼까요? T. 누가 쓴 편지인가요? T. 어떤 내용의 편지였나요?	S. 편지를 읽는다. S. 헨젤과 그레텔 이야기의 마녀에게서 편지가 왔습니다. S. 마녀가 원하는 여러 가지 모양을 찾아주면 과자 집에 있는 여러 가지 모양의 과자를 준다고 합니다.	5′	◉마녀의 편지 ※ 헨젤과 그레텔 이야기 속 마녀가 쓴 편지를 제시하여 학생들이 흥미를 가지고 학습에 임하도록 분위기를 조성한다.
		T. **(가정학습으로 예습한 모양 찾기-8차시 생각열기 화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후)인천e스쿨로 예습한 내용입니다.** 			
		T. 그럼, 오늘 우리가 어떤 공부를 할 것 같은지 누가 말해볼까요?	S. 여러 가지 모양을 찾는 공부를 할 것 같습니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣여러 가지 모양을 찾을 수 있다.**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】과자 집 속 모양 찾기 【활동2】교실 속 모양 찾기			
전개	활동1	T. (**가정학습으로 예습한 모양 찾기-8차시 함께 알아보기 화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후**)교실활동을 하기 전에 이스쿨로 여러분이 예습한 모양의 특징을 비교해서 발표해 볼까요?		5′	
		S. □모양과 △모양은 직선인데 ○모양은 직선이 아닙니다. S. □모양과 △모양은 뾰족한 부분이 있는데 ○모양은 뾰족한 부분이 없습니다. S. □모양과 △모양은 잘 굴러가지 않는 데 ○모양은 잘 굴러갑니다.		10′	
		【활동1】과자 집 속 모양 찾기 T. ○ 같은 모양 찾기 T. 마녀의 과자집 안을 살펴봅시다. 어떤 모양들이 보이나요? T. □모양엔 어떤 것들이 있나요? T. □모양의 붙임딱지를 붙여봅시다. T. △모양엔 어떤 것들이 있나요? T. △모양을 찾아 △모양의 붙임딱지를 붙여봅시다. T. ○모양엔 어떤 것들이 있나요? T. ○모양을 찾아 ○모양의 붙임딱지를 붙여봅시다.	S. □,△,○ 모양들이 보입니다. S. 창문, 액자 그리고 접시가 있습니다. S. □모양의 붙임딱지를 붙인다. S. 과자, 접시가 있습니다. S. △모양의 붙임딱지를 붙인다. S. 도넛, 시계, 접시, 거울, 컵의 윗부분 등이 있습니다. S. ○모양의 붙임딱지를 붙인다.		◉ 교 과 서 , 붙임딱지
	활동2	【활동2】교실 속 모양 찾기 ○ 탐색하기		15′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	형성 평가 학습 정리 차시 예고	T. 교실 속의 여러 가지 모양에는 어떤 것들이 있나 살펴봅시다. ○ 모양찾기 T. 어떤 모양이 숨겨져 있는지 직접 찾아봅시다. ○ 게임 하기 -T. 마녀가 가진 카드에는 여러 가지 모양 중 한 가지가 그려져 있습니다. 1번 친구는 카드를 뽑아서 본 후 몸짓으로 2번 친구에게 설명해줍니다. 2번 친구는 3번 친구, 3번 친구는 4번 친구에게 설명해줍니다. 마지막 4번 친구는 자신이 생각하는 모양의 물건을 교실에서 찾아 가르키면 됩니다. ▣ 형성평가하기 T. 수학익힘책 26쪽 풀고 채점합니다 ▣ 학습정리하기 T. 오늘 우리가 배운 내용은 무엇인가요? ▣ 차시예고하기 T. (인천e스쿨 9시 생각열기를 제시하며) 다음시간엔 모양 알아보기 공부를 하도록 하겠습니다. ▣ 과제제시하기 T. 인천e스쿨 8차시 연습문제 풀기로 복습을 한 후 집에서 □,△,○ 모양 사진을 찍어서 이스쿨 과제에 올리시기 바랍니다.	S. 여러 가지 모양을 살펴본다. S. 학급에 숨겨져 있는 여러 가지 모양을 찾아서 발표한다. - 시계는 ○ 모양입니다. - 호랑이의 이불은 □모양입니다. - 삼각자가 △모양입니다. S. 게임 설명을 듣는다. S. 협동하여 게임에 참여한다. S. 여러 가지 모양을 찾아보았습니다. S. 집중하며 듣는다.	10′	◉게임카드 ※ 게임을 할 때 말을 해서는 안되며 몸짓으로만 설명해야함을 강조한다. ※모둠간의 협동도 게임의 중요한 요소임을 이야기한다. ◉ppt ※ 교실 밖 일상생활에서 여러가지 모양을 찾을 수 있음을 심화하여 제시하도록 한다.

5 행복드림형

여러 가지 모양을 찾을 수 있어요.

1학년 반 이름( )

1. 교실에서 찾은 □, △, ○ 모양의 물건을 말하여 봅시다.

1. □ 모양의 수학교과서	2. △ 모양의 _____
3. ○ 모양의 _____	4. □ 모양의 _____
5.( ) 모양의 _____	6.( ) 모양의 _____
7.( ) 모양의 _____	8.( ) 모양의 _____

2. 그림에서 찾을 수 있는 모양을 모두 찾아 ○표 하시오.

(□, △, ○)

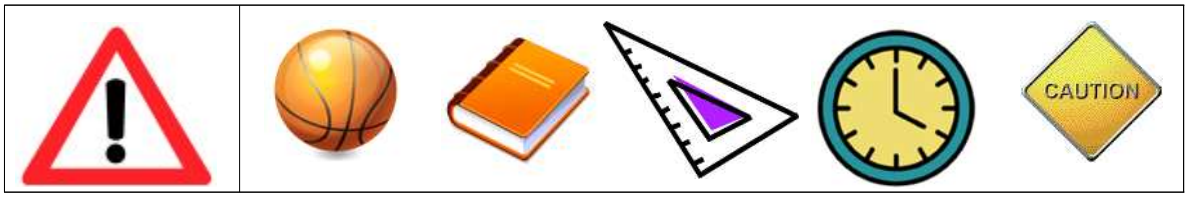
3. 표지판이 무슨 모양인지 아래에 □, △, ○ 모양을 그리시오.

( )

( )

( )

4. 왼쪽과 같은 모양을 찾아 ○표 하시오.



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 17.(월)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 시계 보기
장 소	1-5교실	콘텐츠	[2009개정]초1-수학-2학기-기본
학습목표	몇 시 30분을 모형 시계로 나타 낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ **2009 개정 수학 기본 21차시 시계 보기 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2를 e스쿨 예습 과제로 제시**, 자기주도적 과제 수행으로 학생이 본 수업에 앞서 학습에 대한 이해를 하고 오도록 한다.
- ❑ **2009 개정 수학 기본 21차시 함께 알아보기의 문제해결과 생활 속 수학을** Off - Line 교실 수업에서 친구들과 다양한 도구와 보조자료로 직접 시계 보기를 해보며 수학적 의사소통을 통해 친구들과 공동체 의식과 친밀감을 형성한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 21차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1,2	■생활 속에서 시계 보기 여러 가지 상황을 수학 일기 쓰기
과제 수행	Off - Line	
	■2009 개정 수학 기본 <21차시 - 생각열기> 예습으로 가정학습하기 ■2009 개정 수학 기본 <21차시 - 함께 알아보기>활동1, 활동2 예습으로 가정학습하기 ■생활 속에서 시계 보기 여러 가지 상황을 수학 일기 쓰기	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	■활동1. 시계 보기 약속하기 ■활동2. 모형 시계로 나타내기	■온라인으로 학습한 활동1과 활동2를 친구들과 구체적 조작활동으로 확인하기
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 수학 기본 <21차시 - 연습문제>자기주도적 복습 하기	■학습내용 정리하기 ■2009 개정 수학 기본 22차시로 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 17.(월)	장 소	교 실	지도교사	인천연송초등학교 정은희
단 원	4. 시계 보기	차 시	3/6	교 과 서	수학126쪽 ~127쪽 수익 75쪽~80쪽
학습주제	몇 시 30분을 알 수 있어요				
학습목표	몇 시 30분을 모형 시계로 나타낼 수 있다.				
학습자료	교사 : 대형시계, 프레젠테이션, 말, 말판, ox판, 약속카드, 숫자카드,주사위,마이크 학생 : 모형시계, 초록색 싸인펜, 교과서		학습콘텐츠	[2009개정]초1-수학-2학기-기본	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기	▣ 전시학습 상기 ○ 지난 시간에 공부한 내용을 알아보기 ○ 시계를 가지고 긴 바늘을 12에서 6을 향하여 움직일 때 짧은바늘의 움직임 살펴보기	○지난 시간 학습 내용 떠 올리기	5′	◉스토리텔링ppt, 교사용 대형 시계, 약속카드, 숫자카드, 아동용 모형시계
	동기 유발	T. 시계를 8시에서 8시 30분이 되게 하려면 긴바늘을 어떻게 움직여야 할까요? ▣ 동기유발 T. 시계가 필요한 때는 언제인가요? T. ‘진희의 하루’ 스토리텔링 하기 T. 오늘 수학시간에는 어떤 비교 공부를 하게 될 거라고 생각하나요? T. **(가정학습으로 예습한 길이비교-21차시 생각열기 화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후)인천e스쿨로 예습한 내용입니다.** 	S. 긴바늘을 12에서 6을 가리키도록 시계 방향으로 움직입니다. S. 학원시간에 맞게 버스를 탈 때 필요합니다. 등 S. 이번 시간에는 시계를 잘 모는 방법에 대한 공부를 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣ 몇 시 30분을 모형 시계에 나타낼 수 있다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 시계 보기 약속하기 【활동2】 모형 시계로 나타내기			
전개		T. (**가정학습으로 예습한 시계보기-21차시 함께 알아보기 화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후)**교실활동을 하기 전에 이스쿨로 여러분이 예습한 시계 보기 방법에 대해 발표해 볼까요?		25′	
		S. 긴바늘이 가리키는 숫자를 잘 봐야 합니다. S. 짧은 바늘이 가리키는 숫자를 잘 봐야 합니다. S. 바늘의 위치를 잘 봐야 합니다.			
	활동1	【활동1】시계 보기 약속하기 T. 긴바늘이 12에서 6을 가리키도록 움직일 때 짧은바늘의 움직임은 어떻게 되나요? ○ 긴바늘이 6을 가리킬 때 몇 시 30분임을 약속하기	S. 긴바늘이 12에서 6을 향하여 움직일 때, 짧은바늘은 8과 9의 사이(가운데로) 움직입니다.		
		T. 진희가 버스에 탄 시각의 시계에서 긴바늘이 가리킨 숫자와 짧은바늘이 가리킨 곳과 은 어디와 어디 사이인가요?	S. 긴바늘은 숫자 6이고 짧은바늘은 8과 9의 사이에 있습니다. S. 긴 바늘이 6을 가리킬 때 몇 시 30분을 나타냅니다. 짧은 바늘이 8과 9의 가운데를 가리키고 긴바늘이 6을 가리킬 때 8시 30분을 나타냅니다.		
	활동2	【활동2】모형 시계로 나타내기 ○ 진희가 시계 박물관으로 출발한 시각을 모형시계로 나타내기			※시계 보기에 익숙해지도록 경험을 소재

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 진희가 시계박물관으로 출발한 시각의 긴바늘은 어떤 숫자를 가리키나요? T. 진희가 시계 박물관으로 출발한 시각의 짧은바늘은 어디와 어디 사이인가요? T. 진희가 시계 박물관으로 출발한 시각을 모형시계로 나타내어 보세요. T. 진희가 점심을 먹은 시각의 긴바늘은 어떤 숫자를 가리키나요? T. 진희가 점심을 먹은 시각의 짧은바늘은 어디와 어디 사이인가요? T. 진희가 점심을 먹은 시각을 모형시계로 나타내고, 교과서 127쪽에 짧은바늘을 나타내어 보세요.	S. 긴바늘은 숫자 6을 가리킵니다. S. 8과 9사이입니다. S. S. 진희가 점심을 먹은 시각을 모형시계로 나타내기 S. 긴바늘은 숫자6을 가리킵니다. S. 12와 1 사이입니다.		로 하여 시계를 가지고 몇 시 30분 시각을 말하는 활동을 반복하여 지도한다.
정리	형성평가 학습정리 차시예고 과제제시	▣ 형성평가하기 T.오늘 배운 내용을 복습해 봅시다. T. 잘 공부했는지 ox 퀴즈를 풀어볼까요? ▣ 학습정리하기 T. 몇 시 30분을 넣어서 하루 이야기를 발표하고 모형시계에 나타내 볼까요? ▣ **차시예고하기** **T. (인천e스쿨 22차시 생각열기를 제시하며) 다음시간엔 시계보기 공부를 더 하도록 하겠습니다.** ▣ **과제제시하기** **T. 인천e스쿨 21차시 연습문제 풀기로 복습을 한 후 모형 시계로 몇 시 30분 만들기 놀이하고 옵니다**	S. (호기심을 가지고 듣는다.) S. ox 퀴즈를 풀어봅니다. S. 저는 8시 30분에 학교에 등교했습니다.	10′	

5 행복드림형

4. 시계 보기

<몇 시 30분을 알 수 있어요.>

1학년 ( )반 이름 ( )

☐시 ☐분	☐시 ☐분	☐시 ☐분
☐시 ☐분	☐시 ☐분	☐시 ☐분
☐시 ☐분	☐시 ☐분	☐시 ☐분

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 11. 11.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 시계 보기
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초1_수학_2학기
학습목표	몇 시 30분을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 학습은 예습과제로 미리 인천e스쿨 학습실을 학습하여 학습의 이해도를 높인다.

❑ 학습 종료 후 인천e스쿨의 연습문제를 가지고 문제를 풀어보고 가정에서는 수학익힘을 갖고 다시 복습하여 학습 이해를 돕도록 하였다.

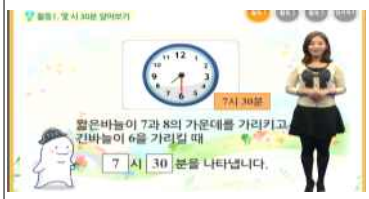
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 학습실에 과제탑재 ◈인천e스쿨 학습실 본차시 예습	◉몇 시, 몇 시 30분 알기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	◈제시한 과제 가정에서 활동 ◈인천e스쿨 본차시 예습활동(가정)	◉21차시 몇 시 30분 알기 함께 알아보기 중점 학습
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	◈본수업 전에 해당 차시 이수 여부 확인 ◈수업의 진행에 따라 인천e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◈학습진도율을 확인하여 해당 차시 이수 확인 ◈학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 놀이마당으로 정리 ◈평가 : 인천e스쿨 연습문제	◉가정에서 수학익힘 해결한 후 제출

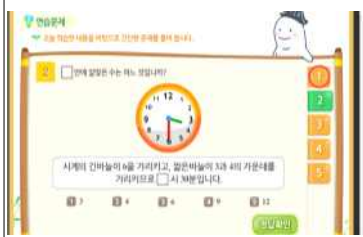
블렌디드러닝 교수·학습 과정안

일 시	2016. 11. 11.	장 소	교 실	지도교사	인천삼목등학교 이현희
단 원	4. 시계 보기	차 시	3/5	교 과 서	수학126~127쪽 수익75~80쪽
학습주제	몇 시 30분 알기				
학습목표	몇 시 30분을 알 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습실, 가르기 모으기 판 등		학습콘텐츠	[2009개정]초1_수학_2학기 21. 몇 시 30분 알기	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** ◇ **인천e스쿨 학습실** **또리가 소풍가는날 늦었다고 소동이 났네요. 그런데 시계를 잘못 봐서 그랬군요. 또리가 일어난 시간도 시계를 보지 못한다면 알 수가 없네요. 어떻게 하면 알 수 있을까요?(인천e스쿨 생각열기 활용)** T. 또비가 소풍에 늦지 않게 가려면 시계를 정확히 봐야 하는데 시계보는 법을 우리반 친구들이 도와줄 수 있을까요? T. 그럼 어떤 것을 알아야 도와줄 수 있는지 알아봅시다.	**S. 인천e스쿨 무엇을 배울까요? 보고 생각하기** **S. 내용 시청하기** S. 시계 보는 방법을 가르쳐줘요 S. 할 수 있습니다. S. 학습 문제 확인하기	5′	◉인천e스쿨 학습실(생각열기) ※인천e스쿨 관련 차시 동기 유발 자료를 제시하고 그 내용을 동기유발에서 적용하여 학생들의 관심을 이끌어 내도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 몇 시 30분 알기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
해결계획수립	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】몇 시 30분 읽기 【활동2】몇 시 30분 나타내기 【활동3】시각을 나타내고 말하기			◉학습 안내판
속성알기	활동1	【활동1】몇 시 30분 읽기 T. 다음 그림의 시계가 몇 시인지 알려주겠어요? T. 네, 잘 이야기했어요. 짧은 바늘이 7, 긴 바늘이 12에 있어서 7시이에요. 그럼 다음 시계도 한번 읽어보세요. T. 네, 이 시계는 7시 30분이라고 읽습니다. 7에서 아직 6이 안 될 때에는 7시, 1은 5분 2는 10분으로 해서 6은 30분으로 읽습니다.  **T. 이번에는 인천e스쿨 활동1에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다.** 	S. 7시입니다. S. 짧은 바늘이 7, 긴 바늘이 12에 있어서 7시입니다. S. 7시 6분입니다. S. 7시 30분입니다. S. 자신의 모형 시계로 확인한다. S. 같이 읽어보며 확인한다. **S. 짧은 바늘이 8과 9사이라서 8시고 6에 있으니 8시 30분입니다.**	7′	◉시계 그림 시계 모형 **◉인천e스쿨 학습실** ※시계 보기 기초인 몇 시부터 순서대로 확인한 후 30분에 대한 개념 및 읽는 방법을 정확히 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제해결 및 적용하기	활동2	【활동2】몇 시 30분 나타내기 ◈ 몇 시 30분 나타내기 T. 여러분이 갖고 있는 모형 시계로 선생님이 말하는 시각을 만들어보세요. T. 먼저 8시 T. 교사용 커다란 모형 시계로 맞춰보고 확인해준다. T. 여러분 맞게 했나요? T. 그럼 이번에는 10시 30분 T. 교사용 커다란 모형 시계로 맞춰보고 확인해준다. T. 그 다음은 2시 30분 T. 이스쿨 활동하기로 확인한다. T. 전부 잘 하고 있네요. 그럼 선생님이 나누어준 학습지에 주어진 시각을 긴바늘과 짧은 바늘을 잘 구별해서 그려보도록 합니다. T. 같이 답을 맞추어 볼까요?	S. 모형시계를 준비한다. S. 8시를 모형시계로 만든다. S. 8시를 맞게 했는지 확인한다. S. 네, 맞게 했습니다. S. 10시 30분을 모형시계로 만든다. S. 자신이 만든 시각을 교사의 시계와 맞춰보고 확인한다. S. 2시 30분을 만든다. S. 확인하고 수정한다. S. 학습지에 주어진 시각을 바늘 길이에 맞춰 그려본다. S. 답을 맞춰보고 확인한다.	10′	◉모형시계 학습지 ◉**인천e스쿨 학습실** ※긴 바늘과 짧은 바늘이 바뀌지 않게 충분히 설명한다.
	활동3	【활동3】시각을 나타내고 말하기 ◈ 내 마음의 시계 T. 시계에 하루 중 내가 가장 즐거운 시각을 나타내고 이유를 글로 써 봅시다. T. 짝과 이야기를 나누어 보고 바르게 시각을 나타냈는지 확인해보세요. T. 전체 친구들에게 발표해보겠습니다. T. 이렇게 우리가 몇 시 30분을 알게 되었는데 또리한테 알려주면 좋겠지요?	S. 가장 즐거운 시각을 몇 시나 몇 시 30분으로 생각하여 시각을 나타내고 이유를 글로 쓴다. S. 서로 자신의 시각을 말하고 그 이유를 설명하며 이야기한다. S. 자신의 생각을 발표한다. S. 해서 완성한다. S. 몇 시 30분은 짧은 바늘이 4와 5 사이에 있으면 4시고 6은 30분이 된다고 알려주면 됩니다.	8′	◉학습지 모형시계 ◉**인천e스쿨 학습실** ※자신의 생각을 솔직하게 나타내도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 인천e스쿨 활동2에서 나온 문제들을 보며 확인해 보겠습니다. 	S. 6시 30분입니다. S. 12시 30분입니다.		◉인천e스쿨 학습실
확인 및 평가	정리 및 형성평가	◈ 학습내용 정리하기 T. 여기에 놀이마당의 내용을 살펴보겠습니다.(몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법 다시 정리한다.) T. 이렇게 시계에서 몇 시 30분을 나타낼 때 방법을 정리해보았습니다. ◈ 평가 T. 인천e스쿨 연습문제를 풀어보고 확인하도록 하겠습니다.  ◈과제제시 T. 집에서 수학익힘 75-80쪽까지 풀어봅니다. ◈차시예고 T. 다음 시간에는 공부를 잘했는지 알아보도록 하겠습니다.	S. 놀이마당 내용을 확인하고 몇 시 30분을 읽고 나타낸는 방법을 다시 확인한다. S. 이제 잘 할 수 있어요. S. 연습문제를 골든벨 형식으로 하여 활동한다. S. 네, 알겠습니다.	10′	◉인천e스쿨 학습실 ◉인천e스쿨 학습실

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 11.(화)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 시계보기
장 소	1학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-수학-2학기-기본
학습목표	시각을 보고 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 비교하기 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ <인천e스쿨로 학습하기> 수업 중 인천e스쿨의 <함께 알아보기> 활동을 통해 구체적 조작 활동 후 수학적 개념을 형성하는데 활용할 수 있다.

❑ 인천e스쿨 <2009개정>초1-수학-2학기-기본 contents 중 수학놀이 마당을 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다.	
⬇		
도입	Off - Line	
	◈동기유발에서 스토리 텔링을 통해 시계 알아보기에 관한 궁금증 유발	◉ 활동1: 몇 시 시계보기 ◉ 활동2: 시각 나타내기 ◉ 활동3: 시각 탐구여행 놀이
⬇		
전개	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기 -기본 contents 중 20차시 몇시 알기-수학놀이마당을 활용하여 몇 시의 개념을 정확히 알아보도록 한다.	◉시계 모형을 활용한 구체적 조작활동을 통해 개념을 형성하고 수학적 원리를 형식화 할 수 있도록 한다.
⬇		
수정보완 및 정리	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 20차시 몇시 알기-연습문제를 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

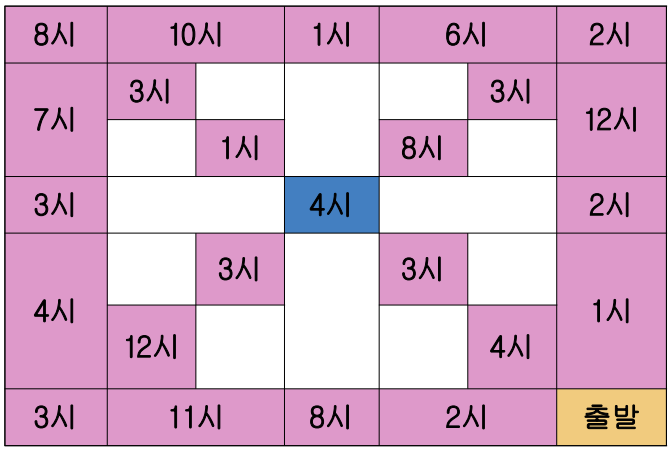
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 11.(화) 2교시	장 소	1-1교실	지도교사	인천해서초등학교 안선영
단 원	4. 시계보기	차 시	2/6	교 과 서	수학 124-125쪽
학습주제	몇 시 알아보기				
학습목표	시각을 보고 말할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 학습지, 윷놀이게임, 스트 미러링, 모형시계 등		학습콘텐츠	<2009개정> 초1-수학-2학기-기본	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	◉ 동기유발 T. 선생님이 ○○○ 선생님과 함께 시계박물관으로 현장체험학습을 나갔어요. T. 체험학습 계획표를 봅시다. T. 선생님이 여러분에게 꼭 알려주고 싶은 것이 생겼어요. 무엇인지 이야기를 들어보며 알아볼까요?	S: (계획표를 본다.)	6` (6`)	◉ppt ※동기유발이 될 수 있도록 실감나게 읽는다.
		< 생님의 일과> ○○○선생님과 함께 시계박물관에 간 선생님은 체험학습 계획표를 보았습니다. 시계박물관 관람 시간을 보니 10시라고 나와 있네요? 가장 신나는 윷놀이 시간도 2시라고 나와 있습니다. 우리 반 친구들과 10시에 시계박물관 앞에서 반드시 만나기로 약속을 했습니다. 늦으면 시계박물관을 관람하기 힘드니까요. 하지만 10시가 넘어서 시간이 계속 지나도 우리반 친구들은 나타나지 않았습니다. 시계를 볼 줄 모르는 학생들에게 선생님은 시계를 보는 법을 알려주고 싶었습니다.			
		T. 선생님과 함께 시계를 읽는 법을 배워볼까요?	S: 네.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣ 몇 시를 알아 봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】몇 시 시계 보기** **【활동2】시각 나타내기** **【활동3】시각 탐구여행 놀이**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
범례제시 및 추상화	몇 시 시계 보기	◉【활동1】몇 시 시계 보기 T. 선생님이 7시에 일어났을 때의 시계를 봅시다. T. 7시일 때 긴바늘은 어디를 가리킵니까? T. 짧은바늘은 어디를 가리킵니까? T. 8시일 때 시계를 봅시다. T. 긴바늘은 어디를 가리킵니까? T. 짧은바늘은 어디를 가리킵니까? T. 7시에서 8시로 갈 때 긴바늘은 얼마나 움직였습니까? T. 10시일 때 시계를 봅시다. T. 긴바늘과 짧은바늘은 어디를 가리킵니까? T. 8시에서 10시로 갈 때 긴바늘은 얼마나 움직였습니까? T. 7시, 8시, 10시에 시곗바늘의 공통점은 무엇인가요? T. 이렇게 긴바늘이 12를 가리키고 짧은바늘이 2를 가리킬 때 2시를 나타냅니다.	 S: 긴바늘은 12를 가리킵니다. S: 7을 가리킵니다. S: 12를 가리킵니다. S: 8을 가리킵니다. S: 1바퀴 움직였습니다. S: 긴바늘은 12를, 짧은바늘은 10을 가리킵니다. S: 2바퀴 움직였습니다. S1: 긴바늘이 12를 가리킵니다. S2: 짧은바늘은 그 숫자를 가리킵니다.	7′ (13)	◉<2009개정> 초1-수학-2학기-기본-20차시-몇 시 알기-함께 알아보기 ※긴바늘이 한 바퀴 돌 때 1시간이 지남을 느낄 수 있도록 유의한다.
개념 정의하기	시각 나타내기	◉【활동2】시각 나타내기 T. 선생님의 하루 일과표를 봅시다. T. 선생님이 일어난 시각은 몇 시 인가요? T. 선생님이 시계박물관을 관람하기 시작한 시각은 몇 시 인가요?	 S: 7시입니다. S: 10시입니다. S: 2시입니다.	8` (21`)	**◉<2009개정>초1-수학-2학기-기본-20차시 몇 시 알기-함께 알아보기** ※ 인 천 e 스

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 선생님이 윷놀이를 하기 시작한 시각은 몇 시 인가요 ? T. 선생님이 집에 도착한 시각은 몇 시 인가요? T. 여러분의 앞에 있는 모형시계의 버튼을 돌려보면서 하루 일과표의 시각과 시곗바늘을 똑같게 맞춰봅시다. T. 모형시계에 맞춰본 후 활동지에 바늘을 그려 봅시다.	 S: 4시입니다. S: 모형시계를 돌리며 조작해 본다. S: (활동지에 그려본다.)		쿨을 통해 비교하는 올바른 방법에 찾아보는 활동을 한다. ◉ 학생용 모형시계, 스마트 미러링 ※모형시계의 조작법을 알려준다. ※짝과 함께 결과를 비교해 보도록 유도한다.
익히기 및 적용하기	비교 놀이 하기	◉【활동3】시각 탐구여행 T. 선생님이 시각을 알려주면 시계에 그 시각을 잘 나타낼 수 있나요? T. 선생님과 함께 몇 시의 시각을 잘 나타낼 수 있는지 게임을 해 봅시다.	◉【활동3】시각 탐구여행 S: 네. S: (게임을 한다.)	14` (35`)	◉ 시각 탐구여행 게임판
		◉ 수학 윷놀이 활동 : 게임규칙 1. 1모둠 당 4명씩 5모둠을 만든다. 2. 각 2명씩 짝을 지어 서로 대결한다. 3. 한 사람이 윷을 던지면 나온 결과대로 윷판 위에 말을 움직인다. 4. 도착한 윷판 위에 적힌 시각을 자신이 가지고 있는 시계를 움직여 표시해 본다. 5. 이 때 친구의 도움을 얻을 수 있다.(단 직접 해주는 것은 금지) 6. 두 명 중 어느 하나라도 정답을 맞히지 못했을 때는 그 전에 있던 자리로 다시 되돌아간다. 7. 가장 빨리 한 바퀴를 돌아 맨 처음 출발점에 도착한 팀이 승리한다.			※게임규칙을 잘 익히도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					※게임이 과열되지 않도록 유의한다.
		T. 승리한 팀에게 칭찬과 축하의 박수를 해 줍시다. T. 아쉽게 진 팀에게는 최선을 다했다는 칭찬과 격려의 박수를 해 줍시다.	S: (칭찬과 박수) S: (칭찬과 박수)		
정리	정리 활동	【정리활동】 T. **똘이와 함께 수학 놀이마당을 통해 배운 내용을 정리해 봅시다.**		5` (40`)	◉ **<2009개정>초1-수학-2학기-기본-20차시 몇 시 알기-수학 놀이마당**
		T. 여러분 모두 이 시각을 읽어봅시다. (9시를 가리키며) T. 이 시각도 읽어봅시다.(1시를 가리키며)	S: 9시입니다. S: 1시입니다.		
		T. 내일부터 1교시와 5교시가 각각 9시 1시에 시작하는 것을 알고 시계를 유심히 봅시다.	S: 네.		
	차시 예고	◉【차시예고】 T. 다음 시간에는 더 다양한 시각을 알아봅시다.			

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 14.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 시계보기
장 소	1학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-수학-2학기-기본
학습목표	몇 시 30분을 시계에 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 비교하기 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ <인천e스쿨로 학습하기> 수업 중 인천e스쿨의 <함께 알아보기> 활동을 통해 구체적 조작 활동 후 수학적 개념을 형성하는데 활용할 수 있다.

❑ 인천e스쿨 <2009개정>초1-수학-2학기-기본 contents 중 연습문제를 통해 단원 정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다.	
도입	Off - Line	
	◈동기유발에서 스토리 텔링을 통해 몇시 30분 알아보기에 관한 궁금증 유발	◉ 활동1: 시계바늘의 움직임 살펴보기 ◉ 활동2: 몇시 30분 나타내기 ◉ 활동3: 시간나라 탐구여행 놀이
전개	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기 -기본 contents 중 21차시 몇시 함께 알아보기을 활용하여 몇시 30분의 개념을 정확히 알아보도록 한다.	◉시계 모형을 활용한 구체적 조작활동을 통해 개념을 형성하고 수학적 원리를 형식화 할 수 있도록 한다.
수정보완 및 정리	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 20차시 몇시 알기-연습문제를 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 11.(화) 2교시	장 소	1-1교실	지도교사	인천해서초등학교 안선영
단 원	4. 시계보기	차 시	3/6	교 과 서	수학 126-127쪽
학습주제	몇 시 30분 알아보기				
학습목표	시각을 보고 말할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 학습지, 주사위게임, 스트 미러링, 모형시계 등	학습콘텐츠	<2009개정> 초1-수학-2학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인	동기 유발	◉ 동기유발 T. 저번 시간에 선생님이 영희 선생님과 현장 체험학습을 나갔던 이야기를 기억하나요? T. 이번 시간에는 아직 여러분에게 들려주지 못한 선생님의 하루를 들려주겠어요. T. 어떤 이야기인지 한번 들어볼까요?	S:기억납니다. S:(이야기를 주의 깊게 듣는다.)	5` (5`)	◉•ppt(스토리텔링 자료) ※ 호기심과 흥미를 느껴 동기유발이 잘 일어날 수 있도록 실감나게 읽는다.
		선생님의 하루 ○○○선생님과 함께 시계박물관으로 체험학습을 간 선생님은 그곳에서 영희 선생님을 잃어버렸습니다. ○○○선생님이 어디로 갔는지 발에 불이 나도록 뛰어다녔지만 찾을 수 없었습니다. ○○○ 선생님은 어디로 갔을까요? 도저히 찾을 수 없어 겁이 난 선생님은 마음을 가라앉히고 곰곰이 생각했습니다. '○○○선생님과 10시부터 시계박물관을 구경하고, 12시 30분에 공원에서 함께 도시락을 먹기로 했구나. 곧 12시 30분이니 공원에서 기다려보면 ○○○선생님을 찾을 수 있을지 몰라.' 선생님은 공원 벤치에 앉아 ○○○ 선생님을 기다렸습니다. 이 때 12시 30분이 되자 ○○○선생님이 나타났습니다. "우리가 12시 30분을 읽을 수 있어서 잘 찾을 수 있었어." 선생님은 걱정 없이 ○○○선생님과 함께 현장 체험학습을 잘 끝마칠 수 있었답니다.			
	전시학습 상기	T. 선생님은 무엇을 알고 있어서 영희 선생님을 다시 찾을 수 있었나요? T. 여러분은 저번 시간까지 몇 시를 읽고 시계에 표시하는 방법을 배웠습니다. T. 아침 수업을 시작하는 시간은 9시입니다. 9시의 짧	S:12시 30분을 읽는 법을 알고 있어서입니다. S:9를 가리킵니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		은 바늘은 어디를 가리킵니까? T. 긴 바늘은 어디를 가리킵니까? T. 9시에서 10시로 시곗바늘이 움직일 때 긴바늘은 얼마나 움직입니까? T. 이번 수업에는 몇 시 30분을 읽는 방법과 시곗바늘이 어디를 가리키는지 알아봅시다.	S:12를 가리킵니다. S:1바퀴 움직입니다. S: 네.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣ 몇 시 30분에 대해서 알아봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 학습순서 알아보기 【활동1】시곗바늘의 움직임 살펴보기 【활동2】몇 시 30분 나타내기 【활동3】시간나라 탐구여행 놀이			
범례 제시 및 개념 정의	시곗바늘 의 움직임 살펴보기	◉【활동1】시곗바늘의 움직임 살펴보기 T. 선생님이 현장 체험학습을 갔을 때의 체험학습 계획표를 봅시다. T. 몇 시에 시계 박물관으로 출발했나요? T. 시계박물관 관람은 몇 시입니까? T. 점심식사 및 자유시간은 몇 시입니까? T. 선생님이 8시 30분과 12시 30분의 시각을 모형시계로 나타내 보겠습니다. T. 8시 30분일 때 긴바늘과 짧은바늘은 어디를 가리킵니까? T. 12시 30분일 때 긴바늘과 짧은바늘은 어디를 가리킵니까? T. 8시 30분과 12시 30분일 때 긴바늘의 공통점은 무엇입니까? T. 8시 30분과 12시 30분일 때 짧은바늘의 공통점은 무엇입니까? T. 이렇게 몇 시 30분의 경우에는 긴바늘은 6을 가리키	 S:8시 30분입니다. S:10시입니다. S:12시 30분입니다. S1:긴바늘은 6을 가리킵니다. S2:짧은바늘은 8과 사이를 가리킵니다. S1:긴바늘은 똑같이 6을 가리킵니다. S2:짧은바늘은 12와 1사이를 가리킵니다. S:6을 가리키는 것입니다. S1:짧은바늘은 숫자 사이를 가리킵니다.	8′ (13)	◉ 교 사 용 모형시계 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본-20차시-몇시 알기-함께 알아보기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		고 짧은바늘은 숫자 가운데를 가리킵니다. T. 이번에는 모형시계를 이용하여 8시에서 8시 30분으로 갈 때의 긴바늘의 움직임과 짧은바늘의 움직임을 살펴봅시다. T. 8시에서 8시 30분으로 갈 때 긴바늘은 어디에서 어디로 움직입니까? T. 이 때 짧은바늘의 움직임을 살펴봅시다. T.12시에서 12시 30분으로 갈 때 긴바늘과 짧은바늘은 각각 어디로 움직입니까? T. 이렇게 긴바늘이 6을 가리키고 짧은바늘이 8과9 사이를 가리킬 때 8시 30분을 나타냅니다.	 S:12에서 6으로 움직입니다. S1:8에서 9가 안되게 움직입니다. S2:8에서 8과9의 가운데로 움직입니다. S1:긴바늘은 6을 가리킵니다. S2:짧은바늘은 숫자 사이를 가리킵니다.		※긴바늘이 반 바퀴 돌 때 짧은바늘은 숫자 사이에 위치함을 알 수 있도록 유의해서 범례를 제시한다.
개념 익히기	몇 시 30분 나타내기	◉【활동2】몇 시 30분 나타내기 T. 선생님이 체험학습을 갔던 날의 하루 일과를 봅시다. T. 학교로 출발한 시각은 몇 시입니까? T. 학교에 도착한 시각은 몇 시입니까? T. 선생님의 하루 일과를 가지고 있는 모형 시계를 조작해 보고 활동지의 시계에 바늘을 그려 봅시다. T. 활동지에 그려본 시계를 짝과 비교해 보고 결과가 서로 다른 친구들은 자신의 결과를 발표해 보고 그 이유를 말해 봅시다.	 S1:2시 30분입니다. S2:3시 30분입니다. S:(활동지에 그려본다) S:(짝과 비교해 보고 그 결과를 발표한다)	7` (20`)	◉활동지 ◉ 학 생 용 모형시계 ◉ **<2009개정>초1-수학-2학기-기본-21차시 몇 시 알기-함께 알아보기** ※오답이 나온 학생을 잘 파악하기 위해 다른 결과가 나오면 발표하게끔 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
익히기 및 적용하기	비교 놀이 하기	◉【활동3】시간나라 탐구여행 놀이 T. 이번 활동은 선생님과 함께 시간나라를 여행해 보도록 해요. T. 시간나라를 여행하기 위해서는 바닥에 있는 길을 이용해야 합니다. T. 하지만 원하는 곳을 여행하기 위해서는 검문소를 통과해야만 합니다. T. 각각의 검문소에서는 8시, 8시 30분, 10시, 11시 30분과 같이 그곳의 시각을 물어보고 그 시각을 시계에 나타낼 수 있어야만 통과할 수 있습니다. T. 우리 모두 시간나라를 여행해 볼까요?		6` (40`)	◉ **<2009개정>초1-수학-2학기-기본-21차시 몇 시 알기-연습문제**
		◉ 놀이 활동 규칙 : 시간나라 여행 1. 1 모둠당 4명씩 총 5모둠을 만든다. 2. 모둠당 1명씩 각 조의 대표가 되어 게임판의 말이 된다. 3. 4명씩 순서대로 주사위를 던지면 나온 수대로 게임판 위를 움직인다. 4. 도착한 말판 위에 적힌 시각을 각자 가지고 있는 모형시계의 시곗바늘을 움직여 시각을 표시해 본다. 5. 4명 중 하나라도 오답을 표시했을 경우 그 전에 있던 자리로 다시 되돌아간다. 6. 같은 조원들은 설명을 통해 친구를 도와줄 수 있다. 7. 하지만 친구의 모형시계를 직접 맞춰주는 경우는 실격으로 처리한다. 8. 가장 빨리 한 바퀴를 돌아 맨 처음 출발지에 도착한 팀이 승리한다.			
		T. 승리한 팀에게 칭찬과 함께 축하의 박수를 쳐 줍시다. T. 아쉽게 졌지만 최선을 다한 팀에게 최선을 다했다는 칭찬과 함께 격려의 박수를 쳐 줍시다.	S:(칭찬과 박수) S:(칭찬과 박수)		
정리하기	정리 활동	【정리활동】 T. **돌이와 함께 연습문제을 통해 배운 내용을 정리해 봅시다.** T. 오늘 세 가지 활동을 통해서 몇 시 30분을 알아보았습니다 T. (10시 30분을 가리키며) 이번 수업이 끝날 때의 시계입니다. 이 시각은 몇 시 몇 분인가요? T. 오늘 공부를 하면서 어떤 점이 재미있었나요? ◉【차시예고】 T. 다음시간은 앞에서 배운 내용을 얼마나 잘 기억하고 있는지 알아봅시다. 또한 생활 속에서 시각을 알고 활용하는 방법을 배워보도록 하겠습니다.	 S1. 10시 30분입니다. S:10시 30분입니다. S1:시간나라를 여행하는 것이 재밌었습니다. S2:친구와 함께 시계를 맞춰보는 것이 재밌었습니다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 14.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	5. 덧셈과 뺄셈(2)
장 소	1-2 교실	콘텐츠	[2009개정] 초1_수학_2학기
학습목표	10에서 빼기를 하여 뺄셈식을 완성할 수 있다.		

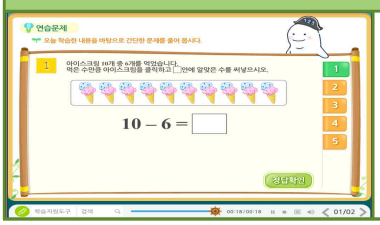
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 인천e스쿨 26차시 “10에서 빼기” 생각열기를 통해 배움 학습 문제 도출.

❑ <학습전략> 생활 속 수학의 원리를 통해 문제 상황에 노출 시키고 수학 놀이마당을 통해 이를 해결하는 경험을 가져보도록 한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초1-수학-1학기 contents 중 인천e스쿨 26차시 “10에서 빼기” 연습문제 풀기 활동을 하며 학습 목표에 도달 하였는지 확인한다.

3. 브렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
도입	On - Line & Off - Line ○플립러닝- 인천 e스쿨에서 덧셈과 뺄셈 동화나라 살펴보기 ○동기유발- 인천e스쿨 “10에서 빼기”에서 똘이의 머핀의 개수가 어떻게 변했는지 확인 해보기
전개	Off - Line ○동화나라에서 나온 문제 상황(머핀의 수가 변한 이유) 인식하기 ○덜어내기로 뺄셈의 개념 도입 ○비교하기 상황으로 뺄셈의 개념 이해 ○숫자 스틱 이용하여 뺄셈식 세우기 ○머핀 10개에서 남은 머핀의 수를 빼는 방법 알기
정리	On - Line & Off - Line  ○정리하기-e스쿨 컨텐츠(연습문제)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈풀기 3문제를 활용하여 평가

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 14.(금)	장 소	1-2	지도교사	김상익
단 원	5. 덧셈과 뺄셈(2)	차 시	5/15	교 과 서	150~151쪽
학습주제	10에서 빼기를 하기				
학습목표	10에서 빼기를 하여 뺄셈식을 완성할 수 있다.				
학습자료	교사용 : 판서, 이야기자료, 동영상 자료 학생용 : 카드, 학습지, 자기 평가표			학습콘텐츠	[2009개정] 초1-수학-2학기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료★ 및 유의점❖
		교사	학생		
도입	동기 유발	T. 똘이의 고민은 무엇인가요 T. 어떻게 해결해야 할까요? T. 우리가 해결 해 줄 수 있을까요?	S1.10개 있던 머핀이 사라졌어요 S1.똘이가 머핀을 몇 개 먹었는지 알아야 해요. S1.네. 해결 할 수 있어요.	5‘	★인천e스쿨 생각열기
	학습 문제 확인	▣ 학습문제 확인			
		10에서 빼기를 하여 뺄셈식을 완성할 수 있다.			
	학습 활동 안내	<활동1> **덜어내기로 10에서 빼기 뺄셈식 완성하기** <활동2> **숫자스틱 이용 10에서 빼기 똘이의 머핀 찾기**			
전개	**활동1 덜어내기로 10에서 빼기 뺄셈식 완성하기**	**활동 1 : 덜어내기로 10에서 빼기 뺄셈식 완성하기** **▶덜어내는 뺄셈 이해하기** T. (칠판을 활용하여 동그란 머핀을 줄로 연결해 놓는다.) 여기 보이는 상자 안에 무엇인가 들어 있어요. 무엇이 몇 개가 들어있나 확인해 볼까요?	S1.동그란 머핀이 10개 있습니다. S1.하나, 둘, 셋,....	15‘	★머핀카드 10장 ★1명당 머

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료★ 및 유의점❖
		교사	학생		
		T. 똘이가 머핀을 몇 개를 먹었는지 알아볼까요?		20‘	핀 카드 10장씩
		<문제 해결하기> ① 머핀 모양의 카드를 10개씩 나누어 가진다. ② 자신이 가지고 있는 머핀카드 10개 중 원하는 개수 만큼 덜어 내어 보고 남은 개수를 세어 본다. ③ 자신이 덜어내고 남은 머핀의 개수를 구하는 식을 세워 본다. ④ 모둠원 모두가 각자 다른 개수의 머핀을 덜어내고 식으로 만들어 본다.			▶모둠별로 ‘돌아가며 쓰기’의 방식을 활용하여 노는 아이가 없도록 유도함.
		활동 2 : 10에서 빼기, 똘이의 머핀 찾기 **▶숫자스틱으로 뺄셈을 하여 숨은글자 찾기** T. 우리 이제 10에서 빼기를 잘 할 수 있지요? T. 똘이가 머핀이 없어졌다고 말하고 있어요. 여러분은 어떻게 말해 줄 수 있을까요? T. 그럼 이제 우리 같이 숨은 글자 찾기를 해봅시다.	S1.똘이가 먹어 놓고 없어졌다고 말하고 있어요. S1.똘이가 먹은 머핀의 수를 알려주고 10개에서 먹은 머핀의 수를 빼는 뺄셈식으로 보여줘요.		★모둠별 숨은 글자판, 숫자스틱
		<문제 해결하기> ① 숫자가 적힌 스틱과 1~9까지 숫자스티커가 붙어있는 숨은 글자판을 나누어준다. ② 1번 모둠원부터 숫자스틱을 뽑는다. ③ 10에서 숫자스틱에 있는 수를 뺀다. ④ 뺄셈을 하여 나온 숫자를 부르면 모둠원들은 숨은글자판에서 숫자스티커를 띄어 낸다.(숫자를 띄어 낸 곳에 숨은 글자의 일부분이 보이기 시작한다.) ⑤ 모둠원들이 순서대로 게임을 진행한다. ⑥ 숨은 글자판의 글자가 확인되면 게임을 끝낸다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료★ 및 유의점❖
		교사	학생		
정리	정리하기	▣ 학습활동 정리 및 평가 ▶ 꼬마학습지 풀기 T. 도전하고 싶은 학습지를 고르세요. T. 함께 답을 맞춰볼까요? ▶ 인천e스쿨 연습문제 풀기	- (각자 풀고 싶은 수준의 학습지를 골라서 푼다.) - (선생님과 함께 채점한다.)	5'	★꼬마학습지 ★인천e스쿨 연습문제
	차시예고	T. 인천e스쿨 연습문제를 함께 풀어볼게요. 다같이 화면을 보겠습니다.	-(함께 화면을 보며 문제를 풀어본다.)		

<평가 계획>

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
10에서 빼기를 하여 뺄셈식을 완성할 수 있는가?	상	학습 활동에 흥미를 갖고 적극 참여하며 선택한 다수준학습지(꼬마학습지)의 3문제를 다 해결 할 수 있다.	자기평가, 관찰평가, 상호평가
	중	학습 활동에 흥미를 갖고 적극 참여하며 선택한 다수준학습지(꼬마학습지)의 2문제를 해결 할 수 있다.	
	하	학습 활동에 흥미가 부족하고 선택한 다수준학습지(꼬마학습지)의 1문제 이상을 해결 할 수 없다.	

<판서 계획>

단　　원 : 5. 덧셈과 뺄셈

학습목표 : (10)에서 (빼기)를 하고 뺄셈식을 만들 수 있다.

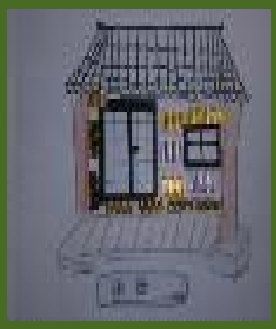
활동1: 덜어내기

활동2: 비교하기

활동3: 암호풀기

뺄 셈 식

10 - □ = □



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 20.(목)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	5. 덧셈과 뺄셈(2)
장 소	1-2 교실	콘텐츠	[2009개정] 초1-수학-2학기
학습목표	조작활동을 통해서 (몇)+(몇)=(십 몇)의 계산을 할 수 있다.		

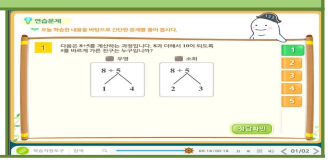
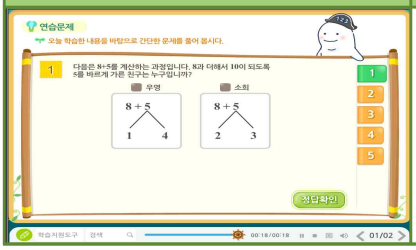
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <동기유발> 인천e스쿨을 이용하여 학습 문제를 이끌어낸다.

❑ <수업모형> 원리 탐구 수업 모형을 적용하여 구체물을 조작하며 호기심을 갖고 문제를 해결할 수 있도록 한다.

❑ <정리단계> 수업이 끝나고 정리단계에서 인천e스쿨 초1-수학-2학기 contents 중 연습문제 풀기를 통해 오늘 배운 수업의 내용을 정리하고자 한다.

3. 브렌디드러닝 운영 체계도

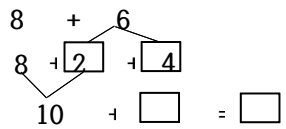
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
도입	On - Line ○동기유발 인천 e스쿨 “오리가족 숫자세기” 생각열기를 이용 학습문제 도출 
전개	Off - Line ○'실생활 스토리텔링' 으로 해결 방법 탐색 학습문제 이끌어 내기 ○구체물 조작활동으로 덧셈하기 ○수모형을 사용하여 덧셈하기 ○반구체물 문제 풀기(형성평가) 및 게임으로 다지기
정리	On - Line  Off - Line ○정리하기-e스쿨 컨텐츠(연습문제)를 이용하여 정리하기 ○형성평가는 퀴즈 3문제를 활용하여 평가한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 20.(목)	장 소	1-2	지도교사	김상익
단 원	5. 덧셈과 뺄셈(2)	차 시	9/15	교 과 서	158-159쪽
학습주제	(몇) + (몇) = (십 몇) 계산하기				
학습목표	조작활동을 통해서 (몇)+(몇)=(십 몇)의 계산을 할 수 있다.				
학습자료	동영상자료, 활동안내판, 실물화상기, ppt, 10구 계란판, 아고고벨(가짜계란) 11개, 계산척척 10구 계란판, 바둑알, 학습지, 주사위		학습콘텐츠		[2009개정] 초1-수학-2학기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료★ 및 유의점❖
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 인천e스쿨 '오리가족 숫자세기' 생각 열기 시청. T. 선생님이 여러분에게 도움을 받을 일이 생겼습니다. 통합교과 시간에 우리반 친구들이 가족놀이 역할극을 찍었는데 한번 볼까요?	S1. 네.	7′	★인천e스쿨 "오리가족 숫자세기"
		어머니 : 내가 장조림을 하려고 하는데 큰아들 시우야, 달걀 좀 꺼내 주겠니? 시우 : (냉장고를 열고 달걀을 꺼낸다.)네 어머니, 여기 6개 가져 왔습니다. 어머니 : 그래, 고마워! 진주 : 저도요! 저도 5개 꺼내 왔습니다. 어머니 : 진주야, 고마워. 그런데 진주야, 오늘 장조림에 사용할 달걀은 모두 몇 개일까? 진주: (열 손가락을 내면서 고개를 갸우뚱)			
	학습 문제 확인	▣ 학습문제 확인			
		(몇) + (몇) = (십 몇)의 계산을 해 보자.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료★ 및 유의점❖
		교사	학생		
	학습 활동 안내	▣ 활동안내 <활동1>바둑알로(만지작 만지작 알아가요) <활동2>수모형으로(쏙쏙 알아가요) <활동3>공돌리기(게임으로 다져가요)			
전개	**활동1 바둑알로 (만지작 만지작 알아가요)**	**활동 1 : 바둑알로 (만지작 만지작 알아가요)** **▶해결방안 탐색하기** T. 이 문제를 해결해 봐야하는데 알고 있는 것은 무엇입니까? T. 구하고자 하는 것은 무엇입니까?	S1. 처음 형이 가지고 온 것은 계란 6개, 동생이 가지고 온 것은 5개입니다. S2. 장조림에 사용할 계란이 모두 몇 개인가요? 입니다.	10‘	★바둑알, 10구 계란판
		▶계란판과 바둑알로 계산하기 T. 계산 척척 10구 계란판을 이용해서 문제를 계산해 보겠습니다.	-(10구 계란판을 이용해서 문제를 계산한다.)		
	활동2 수모형으로(쏙쏙 알아가요)	**활동 2 : 수모형으로(쏙쏙 알아가요)** **▶수모형을 사용하여 (몇)+(몇)=(십 몇) 구하는 공통된 속성 발견하기** T. 이번에는 수모형을 이용하여 6+5의 계산해 봅시다. T. 처음 달걀 6개를 수모형으로 같이 놓아 봅시다. 나중의 달걀 5개를 놓아 봅시다. **▶(몇)+(몇)=(십 몇) 계산 원리 형식화하기** T. 과정을 식으로 정리해 보겠습니다. 6 + 5 6 + 4 + 1 10 + 1 = 11	S1. 뒷수를 4와 1로 가릅니다. S1. 세 수의 덧셈이 됩니다. S1. 세 수에서 10이 되는 두 수의 합을 구합니다. S1. 10에서 1을 더하면 11입니다.	10‘	★수모형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료★ 및 유의점❖
		교사	학생		
		활동 3 : 공 돌리기(게임으로 다져가요) **▶게임으로 다지기** T. 생각한 것보다 훨씬 잘하는 것 같은데 게임으로도 할 수 있을까요? 분단별로 공을전달하여 오늘 공부한 몇+몇=십 몇이 되는 문제를 풀어 보겠습니다.	S1. 네, 할 수 있습니다.	10`	★'연어야 연어야' 음악파일, 공
		① 음악이 나오면 공을 분단 친구들과 1→2→3...순으로 돌린다 ② 음악이 멈추면 공돌리기를 멈춘다. ③ 공을 들고 있는 친구는 일어나서 문제에 대한 답을 큰 소리로 말합니다.			
		T. 시작하겠습니다. 공을 전달하세요. (음악이 멈추면) 공을 가진 학생은 일어나 문제를 보고 답을 말합니다.  T. 게임은 재미있었나요?	-(공을 전달하며 게임을 한다.) S. 네, 재미있었습니다.		
정리	**평가하기**	▣ **학습활동 정리 및 평가** ▶ 인천e스쿨 연습문제 풀기 T. 인천e스쿨 연습문제를 함께 풀어볼게요. 다같이 화면을 보겠습니다.	-(함께 문제를 푼다.)	3'	★인천e스쿨 연습문제
	학습내용 정리	**▶ 학습내용정리** T. 지금까지 공부한 내용을 생각하며 오늘 배운 내용을 정리해 볼까요? 오늘	S1. 몇+몇=십 몇으로 만드는 공부를 했습니다. S2. 뒷수를 가르기하여 10을		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료★ 및 유의점❖
		교사	학생		
		공부한 것은 무엇이었나요?	만들고 남아 있는 수를 더하여 십 몇을 만들어 보았습니다.		
	차시 예고	**▶느낀 점 발표하기** T. 오늘은 십 몇이 되는 덧셈을 해 봤는데 어떤 마음이 드는지, 어려웠던 점, 재미있었던 것은 무엇인지 발표해 볼까요?	-		
			S1. 10구판을 이용해서 하니 재미있었습니다.		
		▶차시안내 T. 네, 오늘 공부 참 잘했습니다. 다음 시간에도 몇+몇=십몇이 되는 공부를 할 것인데 앞수를 가르기를 해서 십 몇을 만드는 공부를 하도록 하겠습니다.	S2. 수모형으로 하는 것도 좋았습니다.		
			S1. 선생님과 차근차근 배우니 쉽고 다음 시간이 기다려집니다.		

<평가 계획>

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
조작활동을 통해서 (몇)+(몇)=(십 몇)의 계산을 할 수 있는가?	상	조작활동을 통해서 몇+몇=십 몇의 계산 원리를 발견하여 말할 수 있고, 능숙하게 계산할 수 있다.	자기평가, 관찰평가, 상호평가
	중	조작활동을 통해서 능숙하게 계산할 수 있으나 몇+몇=십 몇의 계산 원리를 발견하여 말하기는 조금 부족하다.	
	하	조작활동을 통해서 몇+몇=십 몇의 계산 원리를 발견하여 말할 수 없고, 능숙하게 계산할 수 없다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 25.(화)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	5. 덧셈과 뺄셈(2)
장 소	1학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-수학-2학기-기본
학습목표	앞의 두수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 덧셈하기 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ <인천e스쿨로 학습하기> 수업 중 인천e스쿨의 <함께 알아보기> 활동을 통해 구체적 조작 활동 후 수학적 개념을 형성하는데 활용할 수 있다.

❑ 인천e스쿨 <2009개정>초1-수학-2학기-기본 contents 중 27차시 연습문제를 통해 단원정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다.	
⬇		
도입	Off - Line	
	◈동기유발에서 지난시간에 배운 내용 복습하기	◉ 활동1: 숫자카드로 덧셈 놀이하기 ◉ 활동2: 세 수를 쉽게 더하는 방법 알기
⬇		
전개	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기 -기본 contents 중 27차시 몇시 알기-수학놀이마당을 활용하여 몇시의 개념을 정확히 알아보도록 한다.	◉숫자 카드를 활용한 구체적 조작활동을 통해 개념을 형성하고 수학적 원리를 형식화 할 수 있도록 한다.
⬇		
수정보완 및 정리	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 27차시 세수의 덧셈하기-연습문제를 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 25.(화) 2교시	장 소	1-1교실	지도교사	인천해서초등학교 안선영
단 원	5. 덧셈과 뺄셈(2)	차 시	6/16	교 과 서	152-153쪽
학습주제	세 수의 덧셈하기				
학습목표	앞의 두 수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 학습지, 1-9까지의 숫자카드, 수 막대 모형,연결큐브 2묶음	학습콘텐츠	<2009개정> 초1-수학-2학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시학습 상기	◉ 전시학습 상기 T. 여러분, 지난 시간에 뭘 배웠는지 기억하나요?	S1: 뺄셈을 배웠어요. S2: 덧셈을 배웠어요 S3: 10이 되는 수를 모으고 더하는 방법을 배웠어요.	5′ (5′)	◉ 계란판, 계란 모형 숫자카드
		T. 오, 맞아요. 잘 기억하고 있네요. 우리 계란판으로 복습 한 번만 하고 넘어갈까요?	S: 네.		
	동기 유발	T. (슬픈 계란 3개를 붙이고) 이제 계란 몇 개가 있어야 계란판이 꽉 찰까요? T. 맞아요. 아주 잘 했어요. T. 오늘은 숫자카드로 재미있게 덧셈을 배워 볼 것입니다.	S: 7개가 있어야 계란판이 꽉 찹니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **♣ 세 수의 덧셈을 해 봅시다.**			
	학습 순서 안내	◉ 학습순서 알아보기 【활동1】숫자카드로 덧셈 놀이하기 【활동2】세 수를 쉽게 더하는 방법 알기			
범례제시 및 추상화	원리 탐구	◉【활동1】숫자카드로 덧셈 놀이하기 T. (학생에게 숫자카드를 나눠주며)자, 모두 받았나요?	S: 받았습니다.	15′ (20′)	◉숫자카드

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. (숫자 카드를 보여주며) 여러분도 저와 똑같은 카드를 여러분 앞으로 당겨보세요.(합이 10이 되는 3과 7은 왼손에 들고 나머지 5는 오른손에 든다.)			※아이들이 이해할 수 있도록 천천히 설명한다.
		T. 선생님이 보여 준 카드 중에서 10이 되는 두 수는 어떤 수인가요?	S: 3과 7입니다.		
		T. 그렇다면 이 세 수를 더하면 얼마인가요?	S: 15입니다.		
		T. 정말 잘하네요. 몇 번 더 해봅시다. (9,1,2를 꺼내고 같은 방식으로 들고) 자, 이제 합이 10이 되는 두 카드는 뭔가요?	S: 9랑 1입니다.		
		T. 그러면 이 세 수의 합은 얼마죠?			
		T. 자 이제 마지막으로(카드를 한 번에 집어서 보여준다. 카드 숫자는 5,5,4) 이 카드들을 앞에 둬볼래요?	S: 12요~		
		T. 맞아요. 그러면 어떻게 해야 할까요?	S: 근데 5 카드가 하나밖에 없습니다.		※짝과 함께 협동하여 활동하도록 유도한다.
			S1: 5가 하나밖에 없어서 만들 수 없습니다.		
			S2: 친구꺼를 같이 써야 합니다.		
		T. 그렇다면 우리 짝과 힘을 합쳐서 카드를 같이 꺼내볼까요?	S3: 숫자 카드를 여러 개 만들어야 합니다.		
		T. 그러면 이 카드 중 합쳐서 10이 되는 두 수는 무엇입니까?	S: 알겠습니다.		
		T. 세 수의 합은 몇입니까?			
		T. 맞아요. 여러분들 이제 아주 잘 하는 것 같아요. 이제 여러분들이 짝꿍과 함께 카드를 직접 뽑아볼 것입니다. 이 때 유의해야 할 점은 무엇이 있나요?	S: 5와 5입니다. S: 14입니다.		
		T. 맞아요. 선생님이 발표도 시킬 거예요. 자, 시작! (1분 정도 기다린다.)	S: 앞의 두 수의 합이 10이 되도록 3장을 뽑아야 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T: 모두 카드 3장을 뽑고 합을 구해봤나요? T: 그러면 자신이 뽑은 카드를 발표할 사람은 손을 들어주세요. T: 나와서 발표해 봅시다. T: 여러분, 이 친구가 옳게 카드를 뽑고 계산했나요? T. 맞아요. 아주 잘 했어요.	S: (활동을 시작한다.) S: 그렇습니다. S: 저요! S: 저는 6,4,3카드를 뽑았고 합은 13입니다. S: 맞습니다.		※시간 배분에 유념하며 발표자 수를 설정한다.
개념 정의하기	원리 내재 조작활동	◉【활동2】세 수를 쉽게 더하는 방법 알기 T. 이제 선생님이 연결큐브를 모두 분리해서 줄건데, 이 연결큐브를 이어 붙여서는 안 됩니다. 이해했나요? T. (칠판에 4+6을 적으며) 이걸 연결큐브를 책상에 놓고 세면서 계산해 볼까요?	S: 알겠습니다. 	15′ (35′)	◉낱개 연결큐브 ◉10개 묶음 연결큐브 ※앞서 활용했던 숫자카드를 회수하고, 연결큐브를 활용할 때 주의가 산만해 지는 것에 주의한다.
		T. 10이 되려면 연결큐브는 몇 개나 있어야 합니까? T. 그러면(연결큐브 10개가 연결된 모양을 꺼내들며) 이것은 무엇을 나타내는 것입니까? T. 맞습니다. 그렇다면 4+6+3을 연결큐브를 활용하여 풀어봅시다.	S: 연결큐브가 총 10조각이니 답은 10입니다. S: 10 조각이 있어야 합니다. S1: 연결큐브 10조각이 모여서 만들어진 것입니다. S2: 10을 의미합니다. S. 4+6이 10이니까 4+6+3은 13입니다. 		※10개 묶음 연결큐브를 분해하지 않도록 지도한다. ※편하게 풀 수 있는 방법을 아이들 스스로 깨닫게 유도한다.
개념 형성하기		T. 잘 했습니다. 이번에는 5+5+7을 풀어 보도록 합니다.	S: 마찬가지로 5+5가 10이니까 5+5+7은 17입니다.		◇올바른 방법으로 풀도록 지도한

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
개념 체계화		T. 편하게 풀 수 있는 방법에 대해 설명할 친구가 있습니까? T. 맞습니다. 10개 묶음 연결 큐브를 활용하면 편하게 문제를 해결할 수 있습니다. T. 여러 문제를 풀어보았는데 마지막으로 똘이와 함께 연습문제를 해결하여 봅시다, T. (아이들이 다 풀었다면 함께 한문제씩 문제 풀이를 한다.)	S1: 앞의 두 수의 합이 10이니까 뒤의 수만 더해주면 됩니다. S2: 10개짜리 연결 큐브를 활용하면 쉽습니다. S3: 연결큐브를 활용하면 편하게 풀 수 있습니다. S. (인천 e스쿨 학습을 함께 한다.) 		다.
정리 활동	정리활동 차시예고	◉【 정리 】 T. 오늘 무엇을 배웠나요? T. 맞습니다. 또 오늘 어떤 활동을 했습니까? T. 모두 오늘 아주 잘 했습니다. ◉【 차시예고 】 T. 오늘은 앞의 두 수의 합이 10이 되는 세 수의 덧셈을 배웠습니다. 다음 시간에는 무엇을 배울 것 같습니까? T. 다음 이 시간에는 뒤의 두 수의 합이 10이 되는 세 수의 덧셈을 배워 볼 것입니다. 다음 시간에 봅시다.	S1: 덧셈을 배웠습니다. S2: 세 수의 덧셈을 배웠습니다. S3: 앞의 두 수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 배웠습니다. S1: 카드놀이로 덧셈을 해 보았습니다. S2: 연결큐브로 앞의 두 수의 합이 10이 되는 세 수를 편하게 계산해보는 활동을 했습니다. S1: 네 수의 덧셈을 배울 것 같습니다. S2: 뒤의 두 수의 합이 10이 되는 세 수의 덧셈을 배울 것 같습니다. S: 알겠습니다.	5′ (40′)	※배운 내용을 충분히 상기하도록 지도한다.

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 26.(수)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	5. 덧셈과 뺄셈(2)
장 소	1학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-수학-2학기-기본
학습목표	양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 세수의 덧셈하기 단원에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ <인천e스쿨로 학습하기> 수업 중 인천e스쿨의 <함께 알아보기> 활동을 통해 구체적 조작 활동 후 수학적 개념을 형성하는데 활용할 수 있다.

❑ 인천e스쿨 <2009개정>초1-수학-2학기-기본 contents 중 27차시 놀이마당를 통해 단원정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

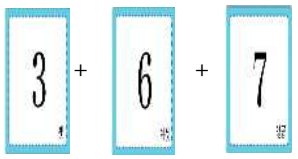
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다.	
도입	Off - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 동기유발에서 지난시간에 배운 내용 복습하기	◉ 활동1: 양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수 덧셈하기 ◉ 활동2: 모둠별로 경쟁 덧셈 놀이하기
전개	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기 -기본 contents 중 27차시 몇시 알기-수학놀이마당을 활용하여 몇시의 개념을 정확히 알아보도록 한다.	◉연결 큐브를 활용한 구체적 조작활동을 통해 개념을 형성하고 수학적 원리를 형식화 할 수 있도록 한다.
수정보완 및 정리	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 27차시 세수의 덧셈하기-연습문제를 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

5 행복드림형

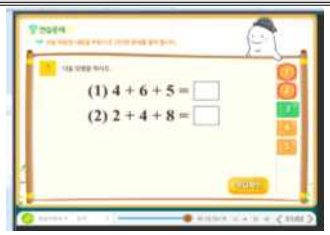
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 26.(수) 2교시	장 소	1-1교실	지도교사	인천해서초등학교 안선영
단 원	5. 덧셈과 뺄셈(2)	차 시	8/16	교 과 서	156-157쪽
학습주제	세 수의 덧셈하기(2)				
학습목표	양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실,1-9까지의 자석 숫자카드, 종 5개, 상품	학습콘텐츠	<2009개정> 초1-수학-2학기-기본		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시학습 상기	◉ 전시학습 상기 T. 여러분, 지난 시간에 뭘 배웠는지 기억하나요? 똘이와 함께 했던 덧셈놀이를 통해 복습햏 봅시다.	 S1: 앞의 두 수의 합이 10인 세 자리 수의 덧셈을 배웠어요. S2: 뒤의 두 수의 합이 10인 세 자리 수의 덧셈을 배웠어요. S3: 뺄셈을 배웠어요.	5′ (5′)	◉인천 e스쿨 생각열기, 숫자카드
	동기 유발	T. 잘 기억하고 있군요. 오늘은 세 수를 더하는 활동의 마지막 시간이에요. 오늘은 어떤 세 수의 덧셈을 할 것 같나요? T. 맞아요. 오늘은 양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 할 거예요. 지금까지 한 것보다 더 재미있는 카드놀이도 할 것입니다.	S1: 잘 모르겠습니다. S2: 양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 할 것 같습니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** ♣ 세 수의 덧셈을 해 봅시다. (2)			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	◉ 학습순서 알아보기 【활동1】양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수 덧셈하기 【활동2】모둠별로 경쟁 덧셈 놀이하기			
범례제시 및 추상화	원리 탐구	◉【활동1】양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수 덧셈하기 T. (돌고래와 해마를 붙이며) 돌고래 8마리와 해마 6마리가 있습니다. 그런데 돌고래가 새끼를 2마리를 낳았습니다. 이 중에 더해서 10이 되는 동물은 무엇입니까?	S: 돌고래입니다.	15′ (20′)	◉자석 숫자카드 ◉ 돌고래, 해마 그림
		T. 그렇다면 돌고래와 해마 수의 합은 무엇입니까?	S: 2+8이 10이니까 6을 더하면 16입니다.		
		T. 맞습니다. 이제 여러분이 궁금이 상자에서 숫자카드를 2장 꺼내서 칠판에 붙일 것입니다. 붙여볼 친구?	S: 제가 해 보겠습니다.		
		T. 좋습니다. 숫자를 하나씩 뽑아서 칠판에 붙여 주세요. 마지막 카드는 선생님이 뽑아보겠습니다.			※아이들이 이해할 수 있도록 천천히 설명한다.
		T. 이 숫자들의 합을 계산하기 쉽게 하려면 무엇을 먼저 더해야 합니까?	S: 3과 7을 먼저 더해야 합니다.		
		T. 맞습니다. 세 수의 합은 몇입니까?	S: 16입니다.		
		T. 아주 잘 했습니다. 이제 교과서 157쪽을 펴 봅시다. 활동 2번의 첫 번째 문제를 같이 풀어 봅시다.(숫자카드를 칠판에 붙인다.)	S: 알겠습니다. S: 2와 8입니다.		
		T. 어떤 수부터 더해야 쉽게 해결할 수 있을까요?	S: 10이 되기 때문입니다.		※아이가 풀이과정까지 적도록 지도한다.
		T. 2와 8을 더하는 것이 왜 더 쉬운가요?			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 맞습니다.(풀이 과정을 판서한다.) T. 2번째 문제를 칠판에서 풀어볼 친구?(칠판에 카드를 붙여준다.) T. 3번째 문제를 풀어볼 친구? T. 마무리 계산을 해보고 풀이해 봅시다.	S: 제가 하겠습니다. S: 제가 하겠습니다.		※시간 배분에 유념하며 문제를 풀이한다.
개념 정의하기	원리 내재 조작활동	【활동2】모둠별로 경쟁 덧셈 놀이하기 T. 모두 교과서와 필기도구를 책상 안에 넣어주시기 바랍니다. 이제 놀이 규칙을 설명하겠습니다.	S: 알겠습니다.		◉자석 숫자카드
	놀이규칙알아보기	1. 교사는 양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수의 카드를 제시한다. 2. 정답을 아는 친구가 모둠에 한 명이라도 있다면 종을 누른다. 3. 종을 누른 친구는 정답을 이야기 할 수 있다. 4. 정답은 '~와 ~의 합이 10이므로 세 수의 합은 ~입니다.' 형식으로 말한다. 5. 정답을 맞힌 친구는 다음 게임에는 참여할 수 없다. 6. 정답을 맞힌 모둠은 1점을 획득하고, 오답을 말하면 다음 문제까지 다시 도전할 수 없다. 7. 15회 정도 진행한다.			※종을 칠 때 너무 크게 치지 않도록 주의시킨다. ※규칙이 단순하지 않으니 아이들이 충분히 이해할 수 있도록 시간 여유를 준다.
		T. 좋습니다. 이제 놀이를 진행하도록 하겠습니다. 정답을 가장 많이 맞힌 모둠, 가장 열심히 한 모둠, 친구를 가장 많이 도와준 모둠은 특별 상품이 있습니다. T. 놀이를 끝내겠습니다. 결과를 정리하겠습니다.(가장 많이 맞힌 조를 소개하고, 모두 열심히 참여했다고 마무리한다.)	T. 알겠습니다.		
정리 활동	정리활동	◉【 정리 】 T. 오늘 배운 내용을 돌이와 함께 정리하여 봅시다.		5′ (40′)	※배운 내용을 충분히 상기하도록 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시예고		 		
		T. 오늘 무엇을 배웠나요?	S1: 덧셈을 배웠습니다. S2: 세 수의 덧셈을 배웠습니다. S3: 양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 배웠습니다.		
		T. 맞습니다. 또 오늘 어떤 활동을 했습니까?	S1: 카드놀이로 모둠 경쟁 덧셈을 해 보았습니다. S2: 양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수의 덧셈을 배웠습니다.		
		T. 모두 오늘 아주 잘 했습니다.			
		◉【 차시예고 】 T. 오늘은 양 끝의 두 수의 합이 10이 되는 세 수의 덧셈을 배웠습니다. 다음 시간에는 무엇을 배울 것 같습니까?	S1: 네 수의 덧셈을 배울 것 같습니다. S2: 다른 덧셈이나 뺄셈을 배울 것 같습니다.		
		T. 다음 이 시간에는 두 수의 합이 십 몇이 되는 덧셈을 배워 볼 것입니다. 오늘 모두 수고 많았습니다. 다음 시간에 봅시다.	S: 알겠습니다.		

판 서 계 획	평 가 계 획			
	영역	내용	기준	방법
학습 문제: 세 수의 덧셈을 해 봅시다. 【활동1】양 끝의 두 수의 합이 10인 세 수 덧셈하기 【활동2】모둠별로 경쟁 덧셈 놀이하기	교과영역	세 수의 덧셈을 쉽게 하는 방법을 이해하고 있으며 문제의 답을 이끌어 낼 수 있다.	상	관찰평가 발표평가
		세 수의 덧셈을 쉽게 하는 방법은 이해하고 있으나 문제의 답을 정확히 이끌어내지 못한다.	중	
		세 수의 덧셈을 쉽게 하는 방법을 이해하지 못하고 문제의 답 또한 이끌어내지 못한다.	하	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 12. (수)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	3. 덧셈과 뺄셈(2)
장 소	1학년 1반 교실	콘텐츠	<2009개정>초1-수학-2학기-기본
학습목표	덧셈을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <단원 열기>를 통해 단원마무리에 앞서 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ <인천e스쿨로 학습하기> 수업 중 인천e스쿨의 <연습문제> 활동을 통해 구체적이 단원을 얼마나 잘 공부했는지를 파악할 수 있다.

❑ 인천e스쿨 <2009개정>초1-수학-2학기-기본 contents 중 13차시를 통해 단원정리 및 부족한 부분에 대한 보완을 할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 단원열기 활동을 통해 얼마나 알고 있는지를 파악할 수 있도록 준비한다.	
도입	Off - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 동기유발에서 지난시간에 배운 내용 복습하기	◉ 활동1: 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 ◉ 활동2: 모둠별로 경쟁 덧셈 놀이하기
전개	On - Line	Off - Line
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기 -기본 contents 중 13차시 몇시 알기-수학놀이마당을 활용하여 몇시의 개념을 정확히 알아보도록 한다.	◉빙고놀이를 활용한 구체적 놀이를 통해 개념을 형성하고 수학적 원리를 형식화 할 수 있도록 한다.
수정보완 및 정리	On - Line	
	◈인천e스쿨 <2009개정> 초1-수학-2학기-기본 contents 중 13차시 세수의 덧셈하기-연습문제를 활용하여 학습활동 정리 및 형성평가를 실시한다.	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 12.(수) 2교시	장 소	1-1교실	지도교사	인천해서초등학교 안선영
단 원	5. 덧셈과 뺄셈(2)	차 시	11/16	교 과 서	162-163쪽
학습주제	세 수의 덧셈하기				
학습목표	덧셈을 할 수 있다. (3)				
학습자료	인천e스쿨학습실, 빙고판, 교과서(덧셈 구구표)		학습콘텐츠	<2009개정> 초1-수학-2학기-기본	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시학습 상기	◉ **전시학습 상기** T. 지난 시간에는 무엇을 해보았나요?	S1. 도미노를 사용해서 덧셈을 해보았습니다. S2. 10만들기에 편리한 도미노를 찾아보았습니다.	3′ (3′)	◉PPT자료
	동기 유발	T. 맞아요. 지난시간까지 10만들기에 편한수 찾기를 도미노를 활용해서 해보았어요. 덧셈의 마지막 시간 빙고놀이를 해볼거에요.			
	학습 문제 확인	**학습 문제** ♣ **덧셈을 해 봅시다.**			
	학습 순서 안내	◉ 학습순서 알아보기 **【활동1】덧셈빙고놀이 해보기** **【활동2】덧셈구구표 완성하기** **【활동3】배운 것 확인해보기**			
범례제시 및 추상화	원리 탐구	◉**【활동1】덧셈 빙고 놀이하기** T. 빙고 놀이 설명		15′ (18′)	◉PPT자료 ·문제해결정보처리역량
		덧셈 빙고 놀이 방법 **1. 빙고 판에 0부터 18까지의 수를 한번만 사용하여 마음대로 채워쓴다.** **2. 선생님이 보여주시는 2장의 카드의 수를 더하여 나온 수를 빙고 판에서 찾아 지운다.**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
개념 정의하기		**3. 이렇게 두줄이 지워지면 '빙고'라고 외친다.**			
		T. 빙고놀이 이해했나요?	S. 이해했습니다.		※ 학생들 중 빙고놀이 규칙을 잘 모르는 친구들이 있을 수 있으니 빙고놀이에 대해 간단히 설명을 해주도록 한다.
		T. 7과 9를 뽑았어요. 몇을 지워야 하나요?	S. 16이요.		
		T. 3과 8을 뽑았어요. 몇을 지워야 하나요? (빙고 놀이 1번 실시)	S. 11이요.		
		T. 여러분 나올 수 있는 가장 큰 합을 몇일까요?	S. 18이요.		
		T. 왜 그렇게 생각하나요?	S. 숫자 카드의 수 중 가장 큰 수 는 9이고 9가 두 번 나오면 18입니다.		
		T. 그러면 1은 나올 수 있을까요?	S. 나올 수 없습니다.		
		T. 왜 나올 수 없나요?	S. 0이 없기 때문입니다.		
		T. 그래요. 이번에는 모둠별로 게임을 해볼게요. 모둠별로빙고판의 숫자를 채워봐요.	S. (모둠별로 빙고판 채우기)		
		T. 이제 여러분 모두 나와서 빙고판을 카드를 뽑을 거에요. 1모둠부터 1,2번의 친구가 나와서 각자 숫자 카드 1개씩 뽑아주세요. 자 6과 8이 나왔어요. 몇을 지워야하나요?	S. 16이요. (각 조의 1, 2번이 총 5모둠이 뽑기를 한다.)		
		T. 이번에는 각 모둠의 3,4번 친구가 나와서 이 나와서 카드를 뽑을 거에요. 자 8,4가 나왔어요. 몇을 지워야하나요?	S. 12요 (각 조의 3,4번이 총 5모둠이 뽑기를 한다.)		
		T. 지금까지 무엇을 해보았죠?	S. 빙고놀이요. S. 덧셈을 이용해서 빙고를 해보았습니다.		
		T. 그냥 평범한 빙고였나요?			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 그래요. 덧셈을 활용해서 빙고놀이를 해보았어요.			
개념 형성하기	원리 내재 조작활동	◉【활동2】덧셈구구표 완성하기 T. 이제 163쪽을 보세요. 숫자가 많이 써있는 표가 있죠? 이건 덧셈구구표라고 해요. 이렇게 두수의 합으로 안을 채우는 거에요. 두 수의 합을 구하여서 덧셈구구표의 빈칸을 채워보세요. T. 어떻게 빈칸을 채웠나요? T. 여러분이 빈칸을 채우면서 규칙이 느껴졌나요? 다시 한번 덧셈구구표를 보면서 규칙을 찾아보고 색칠해보세요. T. 자 이제 자신이 찾은 규칙을 발표 해봅시다. T. 그래요 여러분이 규칙을 잘 찾아주었어요. 위 덧셈구구표는 수가 1씩 커지거나 작아지고 가운데 대각선(교과서 표시)를 중심으로 반대편끼리의 수가 같아요.	S. (덧셈구구표를 채운다.) S1. 맨 위의 수와 왼쪽 수를 더한 수를 빈칸에 채웠습니다. S2. 1,2나오면 그 다음부터는 자동으로 3,4,5,6,입니다. S. (규칙을 찾아 색칠한다.) S1. 색칠한 부분은 수가 1씩 커집니다. S2. 색칠한 부분은 수가 1씩 작아집니다. S3. 비스듬한 줄을 중심으로 반대편의 수가 같습니다.	10´ (28´)	◉교과서
개념 체계화		**【활동3】배운 것 확인해보기** T. 자 여러분 이제까지 배운 덧셈을 확인해보는 문제를 똘이의 연습문제를 활용하여 풀어봅시다.	 S. (똘이의 연습문제 학습지를 먼저 풀어본 수 선생님	10´ (38)´	◉학습지 ※ 인천 e스쿨을 활용하여 이번 시간에 배운 것을 확인해 보

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 각자의 학습지를 다 해결했으면 잘 맞았는지 선생님과 함께 맞춰보면서 해결해 보도록 합시다.	과 함께 답을 찾아보도록 한다.) 		는 활동을 통해 부족한 점이 무엇인지 파악하고 보충할수 있도록 한다,
정리 활동	정리 활동 차시 예고	◉【정리】 T. 오늘 무엇을 해보았죠? T.그래요. 오늘은 덧셈을 이용해서 덧셈빙고놀이도 해보았고, 덧셈구구표를 완성해서 규칙도 찾아보았어요. T. 다음시간에는 뺄셈을 이용하여 다양한 놀이를 통해 뺄셈을 배워 봅시다.	S1. 빙고놀이를 해보았습니다. S2. 덧셈을 이용해 빙고를 해보았습니다. S3. 덧셈구구표를 완성해보았습니다.	2´ (40´)	◉교과서

판 서 계 획	평 가 계 획			
	영역	내용	기준	방법
주제 : 덧셈놀이를 해봅시다. **【활동1】덧셈빙고놀이 해보기** **【활동2】덧셈구구표 완성하기**	교과 영역	덧셈빙고놀이를 할수 있고, 덧셈구구표를 완성하고 규칙을 찾을 수 있다.	상	관찰평가
		덧셈빙고 놀이를 할 수 있고, 덧셈구구표를 완성할 수 있다.	중	
		덧셈구구표를 완성할 수는 있으나 규칙을 찾을 수 없다.	하	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 11.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수학	단원명	3. 덧셈과 뺄셈
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_2학년_수학_1학기(개정)
학습목표	어떤 수를 □를 사용하여 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 수학 기본 12차시 '모르는 어떤 수를 □를 사용하여 덧셈식과 뺄셈식 만들기'를 생활 속 이야기를 통하여 식세우기 공부를 한다.

❑ 학습활동 1, 2를 통해 식 세우기 방법과 개념을 일반ㅎ화 하고, On-Line 학습을 통해 학습한 내용을 확인하고 Off-Line에서 다시 재지도와 심화 학습을 실시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	스토리텔링을 통해 문제 상황 이해하기	다양한 생활 속 문제 상황 제시
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	□를 사용하여 덧셈식 만들기	□를 사용하여 뺄셈식 만들기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	다양한 그림과 문제 상황을 제시하여 □를 사용한 식 익히기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	모르는 수를 어떤 수를 어떻게 나타낼지 발표하기	모르는 수를 사용하여 식을 세우는 방법을 게시판에 올리기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 11.	장 소	교실	지도교사	지석초등학교 조미정
단 원	3. 덧셈과 뺄셈	차 시	12/17	교 과 서	수학 114~115 쪽 수익 77~78 쪽
학습주제	어떤 수를 □를 사용하여 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내기				
학습목표	어떤 수를 □를 사용하여 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.				
학습자료	이야기 그림자료, □, +, - 카드 자료	학습콘텐츠	초등_기본_2학년_수학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인	전시 학습 상기	○여러 가지 방법으로 두 수의 뺄셈 계산하기 • 53-36은 어떻게 계산하면 좋을지 발표해 보세요.	-53-36=53-30-6=23-6=17로, 53에서 30을 먼저 빼면 23입니다. 여기서 6을 빼면 17입니다. -53-36=53-6-30=47-30=17로, 53에서 6을 먼저 뺀 후, 그 차에서 나머지 30을 뺍니다.	5′	◉ 이야기 자료(그림)-**인천e스쿨에도 탑재하여 미리 읽어오도록 한다.** ※ 이야기를 듣고 수학적 개념과 관련지어 자유롭게 이야기하도록 허용적인 분위기를 조성한다.
		○**모르는 어떤 수를 나타내야 하는 상황 이야기하기** 지혜는 방과 후 학교에서 과자를 만들었어요. 선생님과 학생들은 과자를 8개 만들려고 해요. 지혜는 5덩어리의 반죽을 했어요. 몇 덩어리의 반죽을 더 만들어야 하는지 알아보려고 해요. 이때 몇 덩어리의 과자 반죽이 필요한지를 어떻게 나타내면 좋을까요?			
	동기 유발	. 지혜는 왜 과자 반죽을 더 만들어야 할까요? . 과자 반죽의 수처럼 모르는 어떤 수를 어떻게 나타내면 좋을까요?	-과자 8개를 만들어야 하는데 반죽이 5덩어리뿐이기 때문입니다. -○로 나타내요. -□로 나타내요.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** ♣ 어떤 수를 □를 사용하여 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 □를 사용하여 덧셈식으로 나타내기 【활동2】 □를 사용하여 뺄셈식으로 나타내기 【활동3】 □를 사용한 식 익히기			
개념 형성 준비 및 개념 도입	어떤 수를 □로 나타내어 덧셈식 만들기	**【활동1】 □를 사용하여 덧셈식으로 나타내기** ○이야기를 듣고 모르는 어떤 수를 나타내는 방법 알아보기 • 지금까지 만든 과자 반죽은 몇 덩어리이고, 과자를 몇 개 만들려고 하나요?	-과자 반죽은 5덩어리이고 과자 8개를 만들려고 합니다.	15′	※ 필요한 과자 수를 어떻게 나타내면 좋을지에 대해 자유롭게 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
		• 더 필요한 반죽의 수만큼 ○를 그려보세요.	-○를 3개 그린다.		
		• 몇 덩어리의 과자 반죽이 더 필요한지 알아야 합니다. 더 필요한 반죽의 수를 어떻게 나타내면 좋을지 발표해 보세요.	-?, ○,△, □, ( )로 나타낼 수 있어요.		
		• 더 만들어야 할 과자 반죽의 수를 각자 다른 기호로 나타내면 어떤 일이 발생할까요?	-여러 가지 기호를 사용하면 혼동이 됩니다.		
		• 모르는 어떤 수는 ?, ◯, △, □ 등의 다양한 기호를 나타낼 수 있지만 여러 가지 기호를 사용하면 혼동이 될 수 있으므로 보통은 □를 많이 사용합니다.	-모르는 어떤 수를 한 가지 기호를 정해야 하는 이유를 생각하며 설명을 듣는다. -5+□=8입니다.		
		• 교과서 106쪽의 그림을 보고 □를 사용하여 식으로 나타내어 보세요.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
개념 형성 준비 및 개념 도입	어떤 수를 □로 나타내어 뺄셈식 만들기	**【활동2】 □를 사용하여 뺄셈식으로 나타내기** ○지혜가 먹은 과자의 수를 □를 사용하여 뺄셈식으로 나타내기 • 처음에 있던 과자는 몇 개였나요? • 지혜가 과자를 몇 개를 먹었는지 알 수 있나요? • 지혜가 먹은 과자의 수를 어떻게 나타내면 좋을까요? • 모르는 어떤 수를 식으로 나타낼 때 □로 타나내면 어떤 점이 좋을까요? • 알맞은 계산 방법을 생각해 보세요. • 지혜가 먹은 과자의 수를 □로 나타내어 뺄셈식을 써보세요.	-9개입니다. -알 수 없습니다. -모르는 어떤 수를 □로 나타내는 것이 좋겠습니다. -무엇을 구해야 하는지 분명하게 알 수 있습니다. -9개의 과자 중 몇 개를 먹고 5개가 남았으므로 뺄셈입니다. -9-□=5, 9-5=□입니다.	10′	※ 먹은 과자 수를 어떻게 나타내면 좋을지에 대해 자유롭게 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
개념 형성	□를 사용한 식 익히기	**【활동3】 □를 사용한 식 익히기** ○주연이가 사용한 색종이의 수를 □를 사용하여 식으로 나타내기 • 사용한 색종이의 수를 어떻게 나타내면 좋을까요? • 모르는 어떤 수를 식으로 나타낼 때 기호를 제각각 사용하여 혼동이 될 수 있으므로 어떻게 나타내면 좋을까요? • 주연이가 사용한 색종이의 수를 □로 나타내어 식으로 써보세요.	-모르는 어떤 수를 □로 나타내는 것이 좋겠습니다. -□로 나타내는 것이 좋겠습니다. -13-□=4입니다.		
개념의 일반화	평가하기	**○모르는 어떤 수를 □로 나타내어 문제 해결하기** **• 모르는 어떤 수를 □로 나타내어 문제 해결하기**	-모르는 어떤 수를 나타낼 때는 □를 사용하여 문제를 해결한다.	5′	**※ 인천e스쿨 학습방에서 문제를 풀어 본다.**
적용 및 발전	학습 내용 정리 차시 예고	○모르는 어떤 수를 나타내는 방법 정리하기 • 모르는 어떤 수를 어떻게 나타내면 좋을 지 발표해 보세요. ○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : □의 값 구하기	-모르는 어떤 수는 ?, ◯, △, □ 등의 다양한 기호로 나타낼 수 있지만 여러 가지 기호를 사용하면 혼동이 될 수 있으므로 보통은 □를 많이 사용합니다.	5′	

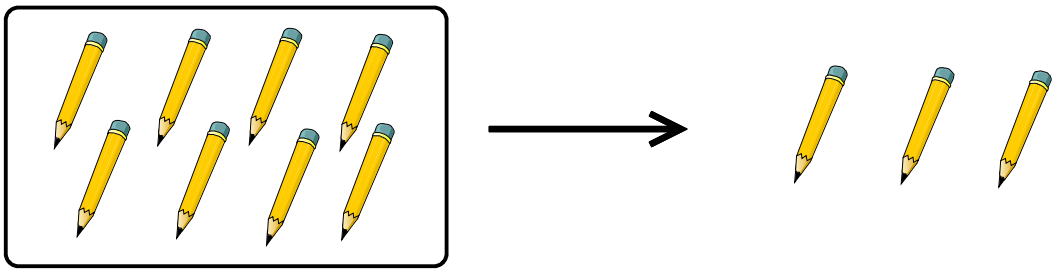
5 행복드림형

수학 어떤 수를 □로 나타내기

2학년 이름 : _____

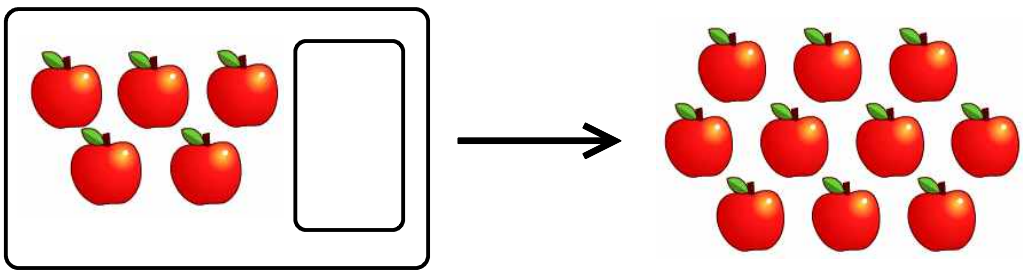
1. 그림을 보고 □를 사용하여 식으로 써 보시오.

(1)



식 :

(2)



식 :

2. 다음 문장에 알맞은 식을 써 보시오.

준희 접시에는 딸기가 10개 있었습니다. 그 중에서 □개를 동생에게 주었더니 6개가 남았습니다.

식 :

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 25. (월)	**모델명**	행복드림형
교 과	수 학	**단원명**	3. 덧셈과 뺄셈
장 소	제 2 컴퓨터실	**콘텐츠**	[2009 개정] 초2_수학_1학기
학습목표	덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타낼 수 있어요.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [2009 개정] 초2_수학_1학기 25차시 『덧셈과 뺄셈의 관계』를 인천 e-스쿨 사이버학습과 가정학습을 연계한 행복드림형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델을 구안·적용한다.

❑ [2009 개정] 초2_수학_1학기 25차시 『덧셈과 뺄셈의 관계』 콘텐츠를 재구성하여, 부진 요소에 맞춘 콘텐츠와 다양한 학습자료를 제공한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
진 단	❑ [2009 개정] 초2_수학_1학기 25차시 덧셈과 뺄셈의 관계	❑ 선수학습수준 확인
	On - Line	Off - Line
도 입	❑ 동기 유발 자료 제시 ❑ 학습용 콘텐츠 재구성	❑ 동기유발 ❑ 학습목표 확인 ❑ 학생 맞춤형 교육과정 재구성
	On - Line	Off - Line
전 개	❑ 학습용 콘텐츠 제공 - 덧셈과 뺄셈의 관계 알아보기 - 가족 수로 알아보기	❑ 본차시 내용 학습 ❑ 학습자료 제시
	On - Line	Off - Line
수정 보완 및 정리	❑ 학력평가시스템 문제은행 ❑ 학습용 콘텐츠 재구성 ❑ 학습자료 등록	❑ 형성평가 ❑ 반복 또는 심화학습 ❑ 정리 및 차시예고

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 25. (월) 4교시	장 소	제2컴퓨터실	지도교사	인천연성초등학교 안면화
단 원	3. 덧셈과 뺄셈	차 시	11/17	교 과 서	수학 112~113쪽 익힘 74~76쪽
학습주제	덧셈과 뺄셈의 관계를 알아보기				
학습목표	덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타낼 수 있어요.				
학습자료	칠판게시자료(오이모형, 수직선/수막대모형), 가족 수 숫자카드, 창의수학 활동지	학습콘텐츠	**(2009개정) 초2_수학_1학기 25차시 - 덧셈과 뺄셈의 관계**		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	◎ **동기유발** T. 오늘 수학시간에 또리가 왔네요. 또리가 무슨 일로 우리반에 왔는지 또리의 이야기를 들어볼까요?	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다. 	3′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (활동1 동기유발)
		< 영상 줄거리 > 또리와 리나는 지난 주말에 밭에 가서 오이를 땄습니다. 또리는 14개의 오이를 땄는데 리나가 딴 오이는 몇 개인지 알 수 없습니다. 리나가 따온 오이의 수가 몇 개인지 어떻게 알 수 있을까요?			
		T. 또리는 지난 주말에 무엇을 했나요?	S_1. 친구 리나와 함께 밭에 다녀왔습니다. S_2. 오이를 따고 왔습니다. S_3. 오이 14개를 땄습니다. 등		◉칠판게시 자료-오이 모형
		T. 또리의 이야기는 오늘 우리가 배울 것과 관련이 있어요. 우리는 오늘 무엇을 공부하게 될까요?	S_1. 또리는 14개의 오이를 땄는데 리나는 몇 개를 땄는지 모르니까 리나가 몇 개 땄는지 알아볼 것 같아요. S_2. 어떻게 하면 리나가 딴 오이의 수를 알 수 있을지 배울 것 같습니다. 등		
		T. 어떻게 하면 리나가 딴 오이의 개수를 알 수 있을까요?	S. 전체 오이의 개수에서 또리가 딴 오이의 개수를 빼면 리나의 개수가 나옵니다.		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 탐색	◎ **학습문제 탐색** T. 오늘 어떤 것을 배우면 또리의 궁금증을 해결할 수 있을까요?	◉ **학습문제 예상 및 발표** S1. 모르는 숫자를 □로 표현해서 식을 만들어 풀면 될 것 같습니다. S2. 전체에서 얼마를 빼었을 때 남는 것이 무엇인지 알면 될 것 같습니다. S_3. 덧셈과 뺄셈의 관계를 이용해 알 수 있습니다. 등	2′	※학습콘텐츠를 보면서 학습문제를 스스로 예상하고 파악하게 한다. ※학습문제가 나오지 않을 경우 학생 스스로 찾을 수 있도록 교사가 전시학습을 상기시키며 적절히 유도한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **덧셈과 뺄셈의 관계를 알아봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동 1】덧셈과 뺄셈의 관계 알아보기** **【활동 2】 가족 수로 알아보기**			
전개	학습 활동 1	**활동 1** **덧셈과 뺄셈의 관계 알아보기** ◎ **전체와 부분의 관계** T. 리나는 몇 개의 오이를 땄을지 e-스쿨 영상을 보면서 확인하겠습니다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다. 	13′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (활동1)
		T. 리나는 몇 개의 오이를 땄나요?	S. 18개를 땄습니다.		◉칠판게시 자료-오이 모형,숫자 카드
		T. 어떻게 구할 수 있었는지 발표해볼까요?	S1. 전체의 오이 32개에서 또리의 오이 14개를 빼니 남은 오이는 18개가 나왔습니다. S2. 모르는 숫자를 □로 표현해서 14+□=32라는 식을 만들어 □=32-14=18로 풀 수 있었습니다. 등		
		◎ **수직선으로 알아보기**T. 참 잘 발표해주었어요. 선생님과 함께 수직선으로 알아볼까요?	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다.		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (활동2)

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 수직선을 보면서 덧셈식을 만들어 볼까요? T. 수직선을 보면서 뺄셈식을 만들어 볼까요?	S1. 14+□=32입니다. S2. 14+ 18=32입니다. 등 S1. 32-14=□입니다. S2. 32-□=14입니다. 등		◉ 칠판 게시 자료-수직선, 숫자 카드
		T. 덧셈식 '14+18=32'에서 만들 수 있는 뺄셈식은 무엇인가요? T. 뺄셈식 '32-14=18'에서 만들 수 있는 뺄셈식은 무엇인가요?	S1. 32-14=18입니다. S2. 32-18=14입니다. S1. 14+18=32입니다. S2. 18+ 14=32입니다.		
		◎ **덧셈과 뺄셈의 관계 이해하기** T. 그렇다면 덧셈과 뺄셈은 어떤 관계인가요?	S. 덧셈식을 뺄셈식으로 만들 수 있고, 뺄셈식을 덧셈식으로도 만들 수 있습니다.		
	학습 활동 2	**활동 2 가족 수로 알아보기**		10′	
		◎ **가족 수 이해하기** T. 이렇게 덧셈식과 뺄셈식을 만들 수 있는 3개의 수를 부르는 이름이 있어요. 무엇이라고 할까요? T. 이런 수를 '가족 수'라고 합니다.	S1. 덧뺄셈수 S2. 삼의수 S3. 친구수 등 S. '가족 수'의 뜻을 이해한다.		◉ 칠판 게시 자료-숫자 카드
		◎ **가족 수로 덧셈식과 뺄셈식 만들기** T. 그럼 선생님이 보여주는 가족수를 이용하여 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 볼까요?	S. 14, 8, 22를 선택하여 덧셈식과 뺄셈식 만든다. - 14+8=22 / 8+14=22 - 22-14=8 / 22-8=14		◉ 교사용지 도서 237쪽 - 창의수학 활동지
		T. 수막대를 이용하여 덧셈식과 뺄셈식을 설명해봅시다.	S1. 16과 7의 수막대를 더하면 23의 수막대와 길이가 같아집니다. S2. 23의 수막대에서 16만큼 빼면 7만큼 남습니다. S3. 23의 수막대에서 7만큼 빼면 16만큼 남습니다.		
수정 보완	학습 정리 및	◎ **학습정리** T. 오늘 공부한 내용을 확인	S1.덧셈식을 뺄셈식으로 만들	10′	※행복드림형 교수학습과정에 맞게 수준별로 학습

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
및 정리	평가	해보겠습니다. 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 설명해 보세요. ◎ **형성평가** T. 오늘 배운 내용을 잘 공부했는지 확인해보겠습니다. 생활 속 수학문제를 풀어봅시다. 	수 있고, 뺄셈식을 덧셈식으로도 만들 수 있습니다. S2. 하나의 덧셈식으로 두 개의 뺄셈식을 만들 수 있고, 하나의 뺄셈식으로 두 개의 덧셈식을 만들 수 있습니다. 등 S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '생활 속 수학문제'를 해결한다. 남은초대장을 구하는 뺄셈식 : 40-27=13 위 식으로 덧셈식 두 개 만들기 : 27+13=40 / 13+27=40		을 진행하기 위해 학습정리 및 평가 후 개별 학습시간을 부여하여 효율을 높힌다. ◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (생활 속 수학문제)
	수정 보완	◎ **반복/심화 학습** T. 생활 속 수학문제가 어렵게 느껴진 사람은 '수학 놀이마당'을 공부해봅시다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '수학 놀이마당'을 해결한다. 		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (수학 놀이마당)
	정리 및 차시 예고	T. 생활 속 수학문제를 해결하는데 어려움을 느끼지 않은 사람은 '연습문제'를 풀어봅시다 ◎ **정리 및 차시예고** T. 오늘 공부를 통해 또리가 덧셈과 뺄셈의 관계를 확실하게 알았을까요? T. 그럼 덧셈식과 뺄셈식을 만들면서 모르는 수를 어떻게 나타내면 좋을까요? T. 다음시간에는 어떤 수를 □로 나타내는 것에 대해서 공부해보도록 하겠습니다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '연습문제'를 해결한다. S. 또리도 덧셈과 뺄셈의 관계를 잘 알았을 것 같습니다. S. □로 나타냅니다. S. 다음 시간 공부할 내용을 확인한다. 	2′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (연습문제)

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 11.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수학	단원명	4. 길이 재기
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_2학년_수학_1학기(개정)
학습목표	임의 단위의 불편함을 알고 그 해결 방법을 찾을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 수학 기본 5차시 '단위 길이가 다를 때의 불편 했던 경험'을 그림으로 그리거나 글로 써서 인천e스쿨 과제방에 탑재한다.

❑ 학습활동 1을 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높힌다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	스토리텔링을 통해 임의 단위의 문제점 제시	이야기 자료를 읽고 느낀 점을 게시판에 올리기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	단위 길이가 다를 때의 불편함 알기(재단사의 고민)	보편적 단위 길이의 필요성 느끼기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	일상생활에서 단위길이가 달라 불편했던 경험을 게시판에 올리고 공유	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	수학익힘책 풀기	길이를 재는 나만의 발명품을 과제방에 탑재

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 11.	장 소	교실	지도교사	지석초등학교 조미정
단 원	4. 길이 재기	차 시	5/12	교 과 서	수학 142~147 쪽 수익 95~96 쪽
학습주제	임의 단위의 불편함을 알고 그 해결 방법 찾기				
학습목표	임의 단위의 불편함을 알고 그 해결 방법을 찾을 수 있다.				
학습자료		학습콘텐츠	초등_기본_2학년_수학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인	전시 학습 상기	○여러 가지 물건을 단위 길이로 하여 책상과 의자의 길이 재기 • 책상과 의자의 길이를 잴 때 어떤 물건을 단위 길이로 하면 좋을까요?	-책상의 긴 쪽이나 다리의 길이를 잴 때는 긴 물건을 사용하고 책상의 짧은 쪽을 잴 때는 짧은 물건을 사용합니다. 그리고 둥근 부분은 끈을 이용합니다.	5′	◉ 이야기 자료 (인천e스쿨 자료실) ※ 삽화를 보고 전개될 이야기를 상상하고 스토리텔링과 교과서 그림을 본 후 떠오르는 생각이나 느낌을 자유롭게 이야기할 수 있는 분위기를 조성한다.
	동기 유발	○그림과 이야기를 살펴보고 이 차시의 수학적 활동에 대해 생각하기 • 교과서 142~143쪽 그림에서 볼 수 있는 것은 무엇입니까? • 교과서 144쪽에는 어떤 이야기가 숨어 있을 것 같나요? • 이어질 내용을 상상하며 이야기를 잘 들어보세요.	-재단사가 조수가 말한 길이를 적고 있습니다. -조수는 임금의 팔 길이를 2뼘, 왼쪽 팔 길이를 연필로 5번이라고 합니다. -노란색 옷을 입은 재단사는 길이가 이상해서 어떻게 해야 할지 고민하고 있습니다. -길을 재는 단위를 통일하는 이야기가 나올 것 같습니다. -이어질 이야기를 상상하며 이야기를 듣는다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** ♣ 임의 단위의 불편함을 알고 그 해결 방법을 찾아봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 단위 길이가 다를 때의 불편함 알기 【활동2】 재단사의 고민 해결하기			
문제 해결 방법 탐색	임의 단위 길이의 불편함	**【활동1】 단위 길이가 다를 때의 불편함 알기** ○이야기 속에 나타난 재단사의 고민 알아보기 • 임금님 옷은 어떻게 만들어질 것 같습니까? • 노란색 옷을 입은 재단사가 생각하나는 임금님의 팔 길이는 얼마나 될까요?	-양쪽 소매의 길이가 다른 옷이 만들어질 것 같습니다. -자기의 손으로 두 뼘이라서 작다고 생각할 것 같습니다.	15′	※ 이야기 속 내용파악 보다는 단원과 관련 있는 수학적 개념이 무엇인지를 파악하는데 중점을 두어 지도한다.
		○단위 길이가 다를 때의 불편함 알기 • 성준이의 어머니가 사 오신 액자의 크기가 사진과 다른 이유는 무엇입니까?	-성준이가 말한 길이와 어머니께서 생각하신 길이가 달라서입니다. -성준이의 연필 길이와 어머니께서 생각하신 연필 길이가 달라서입니다.		※ 단위 길이로 몇 번인지 알아도 물건의 길이를 정확하게 알 수는 없음을 인식시킨다.
		• 여러 가지 물건을 단위 길이로 이용하면 어떤 점이 불편할까요?	-사람마다 이용한 물건의 길이가 달라서 정확한 길이를 알 수 없습니다. -약속을 정해서 단위 길이를 같게 만듭니다.		
		• 길이를 잴 때 누구나 편리하게 이용하려면 단위길이는 어떤 것이 좋을까요?	-누구나 길이가 같은 물건을 단위 길이로 사용합니다.		**※ 단위길이가 달라서 불편했던 경험을 미리 과제로 내주어 인천e스쿨 과제방에 탑재하여 서로 공유하고 발표해 보도록 한다.**
		• 일상생활에서 단위길이가 달라 불편했던 경험을 글이나 그림으로 표현한 것을 발표해 볼까요?	-인천e스쿨 과제방에 올린 자신의 글이나 그림을 보면서 발표한다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 해결	임의 단위의 불편함을 해결할 수 있는 방법 찾기	**【활동2】 재단사의 고민 해결하기** ○재단사의 고민을 해결할 수 있는 방법 찾기 • 어떻게 하면 꼭 맞는 옷을 만들 수 있을까요? • 임금님의 몸 길이를 잴 때 누구나 편리하게 이용하려면 단위길이는 어떤 것이 좋을까요? • 재단사에게 어떻게 말해 주면 좋을지 토의해보세요.	-재단사가 다른 재단사의 뼘과 연필을 이용하여 천의 길이를 재어야 합니다. -신하와 재단사가 같은 물건을 단위로 하여 재어야 합니다. -약속을 정해서 한 가지 물건을 단위 길이로 사용합니다. -클립을 이어 붙인 것을 사용합니다. -재단사에게 해 주고 싶은 말을 발표한다.	10′	※ 재단사의 고민을 해결할 수 있는 방법을 학생들이 스스로 생각하여 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
적용 및 발전	평가하기	○수학 익힘책 풀기 • 수학 익힘책을 풀어보세요.	-수학 익힘책 문제를 해결한다.	5′	※ 궤간순시를 하며 부진한 학생을 지도한다.
	학습 내용 정리	○길이를 재는 나만의 발명품 만들기 • 클립으로 물건의 길이를 잴 때 불편한 점은 무엇인가요? • 사용하기 편리한 길이 재는 도구를 어떻게 만들면 좋을까요?	-누가 재어도 길이는 같게 나오지만 클립을 여러 번 놓아야 하기 때문에 불편합니다. -클립을 연결합니다. -기차처럼 종이를 연결합니다.	5′	※ 곡선을 잴 때는 끈이나 실 같은 것들을 이용해야 함을 스스로 찾아내게 한다.
	차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : 단위길이가 다를 때의 불편함 알기			

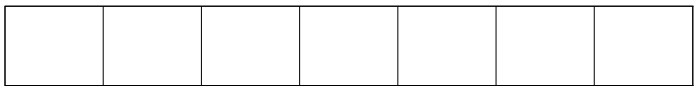
5 행복드림형

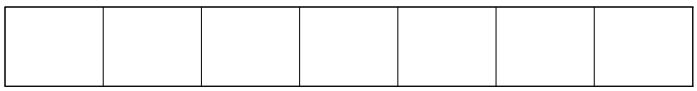
수학 임의 단위의 불편함을 알고 그 해결 방법 찾기

2학년 이름 : _____

1. 단위길이를 보고 알맞게 색칠해 보세요.

단위길이

(1)  (3)번

(2)  (6)번

(3) (4)번

2. 다음 설명하는 물건의 길이만큼 막대를 색칠해 보세요.

이것의 길이는 지우개로 5번이고, 딱풀로 2번입니다.

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 7. 14. (목)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	6. 곱셈
장 소	제 2 컴퓨터실	콘텐츠	[2009 개정] 초2_수학_1학기
학습목표	곱셈을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [2009 개정] 초2_수학_1학기 41차시 『곱셈을 활용하기』를 인천 e-스쿨 사이버학습과 가정학습을 연계한 행복드림형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델을 구안·적용한다.

❑ [2009 개정] 초2_수학_1학기 41차시 『곱셈을 활용하기』 콘텐츠를 재구성하여, 부진 요소에 맞춘 콘텐츠와 다양한 학습자료를 제공한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
진 단	❑ [2009 개정] 초2_수학_1학기 41차시 곱셈을 활용하기	❑ 선수학습수준 확인
	On - Line	Off - Line
도 입	❑ 동기 유발 자료 제시 ❑ 학습용 콘텐츠 재구성	❑ 동기유발 ❑ 학습목표 확인 ❑ 학생 맞춤형 교육과정 재구성
	On - Line	Off - Line
전 개	❑ 학습용 콘텐츠 제공 - 생활 속의 다양한 곱셈문제 해결하기 - 곱셈 퍼즐놀이 하기	❑ 본차시 내용 학습 ❑ 학습자료 제시
	On - Line	Off - Line
수정 보완 및 정리	❑ 학력평가시스템 문제은행 ❑ 학습용 콘텐츠 재구성 ❑ 학습자료 등록	❑ 형성평가 ❑ 반복 또는 심화학습 ❑ 정리 및 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 7. 14. (목) 2교시	장 소	제2컴퓨터실	지도교사	인천연성초등학교 안면화
단 원	6. 곱 셈	차 시	7/10	교 과 서	수학 226~227쪽 익힘 133~134쪽
학습주제	곱셈을 활용하기				
학습목표	곱셈을 활용하여 문제를 해결할 수 있어요.				
학습자료	인천 e-스쿨, 스토리텔링 게시자료. 퍼즐놀이 활동지, 모둠토의자료	학습콘텐츠	**(2009개정) 초2_수학_1학기 41차시 - 곱셈을 활용하기**		

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	◎ **동기유발** T. 오늘 수학시간에 또리가 왔네요. 또리가 무슨 일로 우리반에 왔는지 또리의 이야기를 들어볼까요?	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다. 	3′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (생각열기)
		< 영상 줄거리 > 또리와 선준이가 감자를 캐고 있는 아저씨를 만나 이야기를 나눈다. 아저씨는 문제를 맞추면 감자 한바구니를 선물로 준다며 문제를 내는데 아직 캐지 않은 감자를 포함하여 문제를 풀어야 한다. 감자가 6개씩 들어있는 바구니가 7개 있다?			
		T. 감자를 캐고 있는 아저씨께서 또리에게 문제를 내셨어요. 그런데 또리는 왜 문제를 풀지 못하고 있을까요? T. 어떻게 하면 또리와 선준이가 문제를 해결하여 감자를 선물로 받을 수 있을까요?	S_1. 아직 나오지 않은 감자의 수까지 생각해야하기 때문입니다. S_2. 곱셈을 잘 모르기 때문입니다. 등 S_1. 아직 나오지 않은 감자도 있다고 생각하고 풀어요. S_2. 6개씩 7바구니에 들어있으니까 감자는 6과 7을 곱해서 42개 있습니다. 등		◉스토리텔링 게시자료-감자바구니,감자
	학습 문제 탐색	◎ **학습문제 탐색** T. 오늘 어떤 것을 배우면 또리의 궁금증을 해결할 수 있을까요? T. 지금부터 선생님과 함께 생활 속에 다양한 상황에서 곱셈 문제를 풀어야 하는 여러 가지 상황을 해결해 보고 또리를 도와주도록 해요.	◉ **학습문제 예상 및 발표** S1. 곱셈으로 문제를 계산하면 될 것 같아요. S2. 실제 생활에서 곱셈으로 푸는 경우를 공부해요. 등	2′	※학습콘텐츠를 보면서 학습문제를 스스로 예상하고 파악하게 한다. ※학습문제가 나오지

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인 학습 순서 안내	**학습 문제** **곱셈을 활용하여 문제를 해결해 봅시다.** ▣ **활동안내** **【활동 1】 생활 속의 다양한 곱셈문제 해결하기** **【활동 2】 곱셈 퍼즐 놀이하기**			않을 경우 학생 스스로 찾을 수 있도록 교사가 전시학습을 상기시키며 적절히 유도한다.
전개	학습 활동 1	**활동 1 생활 속의 다양한 곱셈문제 해결하기**		10′	
		◎ 해바라기 수 알아보기 T. 해바라기는 한송이도 예쁘지만 여러송이가 모여있으니까 더 예쁜 것 같죠? e-스쿨 영상을 보면서 해바라기가 몇 송이가 있는지 세어 볼까요?	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다. 		**◉인천e스쿨 학습콘텐츠** (활동1)
		T. 해바라기를 한송이씩 센다면 어떤 점이 불편할까요?	S1. 시간이 많이 걸립니다. S2. 세다가 까먹을 수도 있습니다. S3. 세기 복잡합니다. 등		
		T. 해바라기를 어떻게 세는 것이 편할까요? T. 해바라기는 6송이씩 몇 묶음인지 알아보세요.	S. 해바라기를 한송이씩 세지 말고 묶어서 셉니다. S. 인천 e-스쿨 학습콘텐츠에서 직접 해바라기를 옮겨 몇 묶음이 나오는지 확인한다.		◉ 칠판 게시 자료-해바라기(바둑돌)
			S. 6송이씩 3묶음입니다.		
		T. 6×3=18에 대한 친구들의 설명중 맞는 것은 무엇일까요?	S. 식으로 6×3=18입니다. 등 S. 인천 e-스쿨 학습콘텐츠에서 친구들의 설명을 보고 맞는 것을 고른다. 		
		◎ 사과의 수 알아보기 T. 한 상자에 들어있는 사과는 몇 개입니까? T. 아래에 있는 상자에도 모두 똑같이 7개의 사과가 들어있습니다. 그렇다면 네 상자에 들어있는 사과는 모두 몇 개 일까요?	S. 7개입니다. S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**에서 직접 사과를 옮겨 몇 묶음이 나오는지 확인한다. 		**◉인천e스쿨 학습콘텐츠** (활동2)

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 사과의 수를 알기 위해 식을 만들어 볼까요?	S1. **한상자에 7개씩 4상자니까 덧셈식으로 7+7+7+7=28입니다.** S2. 곱셈식으로 나타내면 7×4=28입니다. 등		◉ 칠판 게시 자료 - 사과(바둑돌)
		◎ **생각열기 문제 해결** T. 자, 이제 생각열기의 문제를 해결해볼까요?	S. 감자가 6개씩 들어있는 바구니가 7개 있으니까 덧셈식으로 6+6+6+6+6+6+6, 곱셈식으로 6×7=42입니다. S. 감자는 모두 42개입니다.		 ◉ 칠판 게시 자료 - 감자
	학습 활동 2	**활동 2 곱셈 퍼즐놀이 하기**		13′	
		◎ **퍼즐 맞추기 놀이** T. 지금까지 배우고 연습한 것처럼 여러 가지 상황에서 곱셈을 이용한 퍼즐 맞추기 놀이를 하겠습니다.	S. 놀이 방법 설명을 듣는다. ① 모둠바구니에 있는 여러 가지 상황의 곱셈 문제를 각자 4문제씩 해결한다. ② 친구가 어려워 할 경우 해결하는 방법을 설명할 수 있다.(단, 답만 알려주면 반칙) ③ 문제의 답이 적혀있는 퍼즐 조각을 찾아서 문제의 번호 퍼즐 칸에 놓는다. ④ 퍼즐이 완성되면 풀로 붙여 완성한다. ⑤ 가장 먼저 퍼즐을 완성하여 칠판에 붙이는 모둠이 승리한다.		◉ 퍼즐놀이 활동지 ※ 곱셈계산 활동에 어려움이 있는 친구들은 서로 협력하여 방법을 설명하면서 도와주도록 한다.(인성)
		◎ **퍼즐 완성하기** T. 모둠별로 완성된 퍼즐의 글자를 합치면 어떤 문장이 될까요? T. 역시 우리 5반은 친구들도 잘 도와주고 수학공부도 열심히 하는 최고의 반입니다. 여러분이 자랑스럽습니다.	S1. '최고'를 찾았습니다. S2. '삐약이'도 있습니다. S3. '5반'이 찾았습니다. S. '5반 삐약이 최고'입니다. **5 반 삐 약 이 최 고!**		
수정 보완 및	학습 정리 및	◎ **학습정리** T. 오늘 공부한 내용을 확인해보겠습니다. 곱셈으로 계	S1.감자를 바구니에 똑같이 담았을 때 감자의 수를 구	10′	※ 행복드림형 교수학습과정에 맞게 수준별로

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	평가	산해야 하는 상황을 발표해 보세요.	할 수 있습니다. S2. 꽃다발을 만들 때 몇송이씩 똑같이 넣어 만든다면 꽃이 모두 몇 송이 필요할지 알아볼 때 곱셈을 씁니다. 등		학습을 진행하기 위해 학습정리 및 평가 후 개별 학습시간을 부여하여 효율을 을 높힌다.
		◎ **형성평가** T. 오늘 배운 내용을 잘 공부했는지 확인해보겠습니다. 생활 속 수학문제를 풀어봅시다. 	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '생활 속 수학'을 해결한다. • 상자에 담겨있는 생선은 모두 몇 마리 인가요? ➪ 8마리씩 모두 4상자 ➪ 8마리씩 4묶음 ➪ 8의 4배 ➪ 8×4=32입니다.		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (생활 속 수학)
	수정 보완	◎ **반복/심화 학습** T. 생활 속 수학문제가 어렵게 느껴진 사람은 '수학 놀이마당'을 공부해봅시다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '수학 놀이마당'을 해결한다.		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (수학 놀이마당)
		T. 생활 속 수학문제를 해결하는데 어려움을 느끼지 않은 사람은 '연습문제'를 풀어봅시다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '연습문제'를 해결한다. 		
	정리 및 차시 예고	◎ **정리 및 차시예고** T. 오늘 공부를 통해 또리가 감자를 선물로 받았을까요?	S. 또리도 곱셈 공부를 잘 해서 감자를 받았을 것 같습니다.	2′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (학습마무리)
		T. 지금까지 6단원에서 여러 가지 방법으로 물건을 세고 묶음의 크기를 다양하게 하여 세기도 하고, 몇의 몇 배로 나타내며 곱셈의 의미를 배웠습니다. 다음시간에 무엇을 하게 될까요?	S_1. 곱셈 문제를 풀어볼 것 같습니다. S_2. 더 어려운 곱셈문제를 풀 것 같습니다. 등		
		T. 다음시간에는 그동안 배운 내용을 바탕으로 학습마무리를 하겠습니다.	S. 다음 시간 공부할 내용을 확인한다 .		

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 07.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수학	단원명	2. 곱셈구구
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_2학년_수학_2학기(개정)
학습목표			

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 수학 기본 12차시 '모르는 어떤 수를 □를 사용하여 덧셈식과 뺄셈식 만들기'를 생활 속 이야기를 통하여 식세우기 공부를 한다.

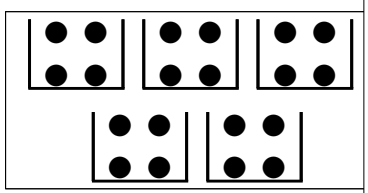
❑ 학습활동 1, 2를 통해 식 세우기 방법과 개념을 일반화 하고, On-Line 학습을 통해 학습한 내용을 확인하고 Off-Line에서 다시 재지도와 심화 학습을 실시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	스토리텔링을 통해 문제 상황 이해하기	다양한 생활 속 문제 상황 제시
과제 수행	Off - Line	
	곱셈구구표 살펴보기	곱셈구구표의 규칙 표현 방법 알아보기
과제 수행 확인	On - Line	
	곱셈구구표보고 규칙 찾아 인천이스쿨에 올리기	
정리	On - Line	Off - Line
	친구들의 곱셈구구표 규칙을 보고 답글쓰기	곱셈구구표를 보고 문제 해결하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 10.	장 소	교실	지도교사	지석초등학교 조미정
단 원	2. 곱셈구구	차 시	12/15	교 과 서	수학 68~69 쪽 수익 43~44 쪽
학습주제	곱셈구구표에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현하기				
학습목표	곱셈구구표에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.				
학습자료	수 세기 칩, 수모형	학습콘텐츠	초등_기본_2학년_수학_2학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자유 탐구 활동	전시학습 상기 동기 유발	○곱셈구구 활용하기 • 다음 이야기 문제를 그림으로 그리고, 문제를 해결하여 보세요. 문제) 주머니 1개에 구슬이 4개씩 들어 있습니다. 주머니 5개에 담겨 있는 구슬은 모두 몇 개입니까? ○곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표 만들기 • 1의 단부터 9의 단까지 곱셈구구를 배웠어요. 차례대로 외우면서 곱셈구구표의 빈 칸을 채워보세요.	 -구슬은 4×5=20으로 모두 20개입니다. × 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 2 2 4 6 8 10 12 **14** 16 18 3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 4 4 **8** 12 16 20 24 28 32 36 5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 6 6 12 18 24 30 36 42 **48** 54 7 7 14 21 28 **35** 42 49 56 63 8 8 16 **24** 32 40 48 56 64 72 9 9 18 27 36 45 54 63 72 **81**	5′	※ 곱을 구하기 어려울 경우에는 알고 있는 낮은 곱셈구구를 활용하여 곱을 구할 수 있도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** ♣ 곱셈구구표에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현해 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 곱셈구구표 살펴보기 【활동2】 곱셈구구표의 규칙 찾기 【활동3】 곱셈구구표의 규칙 표현하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습할 원리와 관련한 탐구 활동	곱셈 구구표	【활동1】 **곱셈구구표 살펴보기** ○곱셈구구표를 살펴보고 여러 가지 규칙 알아보기 • 곱셈구구표에 들어 있는 수에는 어떤 규칙이 있는지 살펴보고 알아낸 것들을 이야기해보세요.	-곱셈구구표는 네모 모양으로 생겼습니다. -똑같은 수가 나오기도 합니다. -한 자리 수와 두 자리 수만 있습니다. -두 자리 수가 더 많습니다. -가장 작은 수는 1이고, 가장 큰 수는 81입니다. -똑같은 숫자가 최대 4번까지 나옵니다.	15′	※ 친구들의 이야기에 담겨져 있는 의미를 이해하고 자신의 생각을 말로 설명할 수 있는 의사소통과정을 경험할 수 있도록 한다. • 수세기 칩, 수모형
탐구한 수학적 원리의 형식화	곱셈 구구표 규칙	【활동2】**곱셈구구표의 규칙 찾기** ○각 단에서 곱에 관련된 규칙 찾기 • 5의 단에서 곱의 일의 자리 숫자를 살펴보세요. 어떤 규칙이 있나요? • 2의 단에서 곱의 일의 자리 숫자를 살펴보세요. 어떤 규칙이 있나요? • 3의 단에서 곱의 일의 자리 숫자에는 어떤 규칙이 있나요? • 4의 단에서 곱의 일의 자리 숫자에는 어떤 규칙이 있나요? • 6의 단에서 곱의 일의 자리 숫자에는 어떤 규칙이 있나요? • 7의 단에서 곱의 일의 자리 숫자에는 어떤 규칙이 있나요?	-5와 0이 번갈아 나옵니다. -5와 0 이외의 숫자는 나오지 않습니다. -2, 4, 6, 8, 0이 반복됩니다. -3, 6, 9, 2, 5, 8, 1, 4, 7로 변합니다. -1부터 9까지의 숫자가 골고루 들어 있습니다. -4, 8, 2, 6, 0이 반복됩니다. -6 2, 8, 4, 0이 반복됩니다. -7, 4, 1, 8, 5, 2, 9, 6, 3으로 변합니다. -1부터 9까지의 숫자가 골고루 들어 있습니다.		※ 곱셈에서 곱하는 두 수의 순서를 서로 바꾸어도 곱이 같다는 것을 이해하게 한다. ※ 수 세기 칩이나 수모형 등의 조작활동을 곱셈의 교환법칙 이해에 활용하는 것도 가능하다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐구한 수학적 원리의 형식화		• 8의 단에서 곱의 일의 자리 숫자에는 어떤 규칙이 있나요? • 9의 단에서 곱의 일의 자리 숫자에는 어떤 규칙이 있나요? • 9의 단에서 곱의 십의 자리 숫자에는 어떤 규칙이 있나요? • 9의 단에서 곱의 십의 자리 수와 일의 자리 수를 더해 보세요. 무엇을 알 수 있습니까? ○단과 단 사이의 관계에 관련된 규칙 찾기 • 곱셈구구표를 점선을 따라 접어 보세요. 만나는 수들은 서로 어떤 관계가 있나요? • 왜 그런지 이야기해 보세요.	-8, 6, 4, 2, 0이 반복됩니다. -9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1로 9에서 1까지 1씩 작아집니다. -1부터 9까지의 숫자가 골고루 들어 있습니다. -0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8로 0에서 8까지 1씩 커집니다. -0+9=9, 1+8=9, 2+7=9, 3+6=9, 4+5=9, 5+4=9, 6+3=9, 7+2=9 8+1-9 -9의 단에서 곱의 십의 자리 수와 일의 자리 수를 더하면 항상 9입니다. -같은 수입니다. -점선을 따라 접었을 때 만나는 수들은 곱하는 순서를 바꾸어 곱한 곱입니다.		※ 곱셈구구표를 점선을 따라 접어 서로 만나는 수들이 같음을 살펴보게 하여 곱셈에서 곱하는 두 수를 서로 바꾸어 곱해도 곱이 같다는 교환법칙을 다시 한 번 확인할 수 있도록 한다.
이미 학습한 원리로부터 유추	곱셈구구표 규칙 표현	【활동3】 곱셈구구표의 규칙 표현하기 ○곱셈구구표의 규칙을 여러 가지 방법으로 나타내기 • 곱셈구구표에서 새로운 규칙을 찾아 이야기해 보세요.	-6의 단의 곱은 3의 단의 곱의 2배입니다. -2의 단의 곱은 모두 짝수입니다. -4, 6, 8의 단의 곱도 모두 짝수입니다. -3의 단의 곱의 각 자리 수를 더하면 3, 6, 9가 반복됩니다.	10′	※ 여러 가지 방법으로 찾은 규칙을 인천이스쿨 학습장에 올리도록하여 서로 공유하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
익히기 및 적용하기	평가하기	○곱셈구구표의 규칙과 관련된 문제해결하기 • 곱셈구구표의 규칙과 관련된 문제를 해결해 보세요.	-학습 내용을 떠올리며 곱셈구구의 규칙과 관련된 문제를 풀면서 학습 내용을 충분히 이해했는지 점검한다.	5′	• 수학익힘책 ※ 다양한 관점에서 문제를 검토하고 해결하여 보도록 한다.
	학습 내용 정리	○학습내용 정리하기 • 다음은 곱셈구구표에서 찾을 수 있는 규칙입니다. □안에 알맞은 숫자는 무엇일까요? 1. 5의 단에서 곱의 일의 자리 숫자에는 5와 □이 번갈아 나온다. 2. 2의 단에서 곱의 일의 자리 숫자에는 2, 4, □, 8, 0이 반복된다. 3. 9의 단에서 곱의 십의 자리 수와 일의 자리 수를 더하면 모두 □가 된다.	-1번 0, 2번 6, 3번 9	5′	
	차시 예고	○차시 예고 • 차시 예고 : 공부를 잘 했는지 알아보기			

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 7. (금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	2. 곱셈구구
장 소	2학년 5반 교실	콘텐츠	[2009 개정] 초2_수학_2학기
학습목표	여러 가지 곱셈놀이를 통해 곱셈구구를 익힐 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [2009 개정] 초2_수학_2학기 14차시 『단원평가』를 인천 e-스쿨 사이버학습과 가정학습을 연계한 행복드림형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델을 구안·적용한다.

❑ [2009 개정] 초2_수학_1학기 14차시 『단원평가』 콘텐츠를 재구성하여, 부진 요소에 맞춘 콘텐츠와 다양한 학습자료를 제공한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
진 단	❑ [2009 개정] 초2_수학_2학기 14차시 단원평가	❑ 선수학습수준 확인
	⬇	
	On - Line	Off - Line
도 입	❑ 동기 유발 자료 제시 ❑ 학습용 콘텐츠 재구성	❑ 동기유발 ❑ 학습목표 확인 ❑ 학생 맞춤형 교육과정 재구성
	⬇	
	On - Line	Off - Line
전 개		❑ 본 차시 내용 학습자료 제시 - 다양한 구구단 게임 - 곱셈 퍼즐놀이 하기
	⬇	
	On - Line	Off - Line
수정 보완 및 정리	❑ 학력평가시스템 문제은행 ❑ 학습용 콘텐츠 재구성 ❑ 학습자료 등록	❑ 형성평가 ❑ 반복 또는 심화학습 ❑ 정리 및 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

1 본시 교수 · 학습 설계안

일 시	2016. 10. 7. (금) 4교시	장 소	2학년 5반 교실	지도교사	인천연성초등학교 안면화
단 원	2. 곱셈구구	차 시	15/15	교 과 서	수학 74~75쪽
학습주제	(놀이마당) 곱셈구구 왕을 찾아라				
학습목표	여러 가지 곱셈놀이를 통해 곱셈구구를 익힐 수 있다.				
학습자료	인천 e-스쿨, 모형마이크, 구구단송플래시 퍼즐놀이 활동지, 모둠토의자료, 모둠부저	학습콘텐츠	**(2009개정) 초2_수학_2학기 14차시 - 단원평가**		

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	◎ **동기유발** T. 구구단송을 불러 봅시다.	S. 즐겁게 소리맞춰 구구단을 외우며 노래부른다.	3′	◉구구단송 플래시자료
		T. 오늘 수학시간에 또리가 왔네요. 또리가 무슨 일로 우리반에 왔는지 또리의 이야기를 들어볼까요?	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다. 		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (생각열기)
		< 영상 줄거리 > 배추나르기도 하고 만두빚기도 하며 곱셈을 재미있게 배웠지만, 보물을 찾지 못해 아쉬워하자 선장님의 배를 타고 '길이재기'섬으로 가보면 어떨까 제안한다. 그래서 그동안 배운 내용을 잘 생각하여 갈매기가 내는 문제를 맞추며 보물섬으로 가기로 한다.			
		T. 보물섬으로 가는 배를 타기 전에 선생님과 함께 '구구단을 외자' 놀이를 해볼까요?	S. 구구단을 외자! 구구단을 외자! S. 선생님과 학생으로 '구구단을 외자!' 놀이를 한다.		◉모형마이크
	전시 학습 상기	◎ **전시학습 상기** T. 또리를 보물섬에 데려다 주었나요?	◉ **배운 내용 확인** S1. 네. S2. 집에서 문제를 풀고 또리를 보물섬에 보냈습니다. 등	5′	

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 그럼 문제를 잘 풀었는지 같이 살펴볼까요?	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청하며 확인한다.		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (알고있나요?)
	학습 문제 탐색	◎ **학습문제 탐색** T. 그런데 아직도 또리가 곱셈구구를 어려워하는 것 같아요. 그래서 오늘은 또리와 재미있게 곱셈구구를 해보려고 해요.	◉ **학습문제 예상 및 발표** S. 다양한 곱셈구구 놀이를 생각해본다. S. 곱셈구구 놀이의 방법과 규칙을 생각해 본다. 등		※곱셈구구 놀이를 다양하게 생각하게 해보고, 어려워한다면 알고 있는 놀이를 곱셈구구로 바꾸어 생각해 보게 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **여러 가지 곱셈 놀이를 통해 곱셈구구를 익혀 봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동 1】 구구단 369** **【활동 2】 곱셈구구 퍼즐 놀이**			
전개	학습 활동 1	**활동 1** **구구단 369**		10′	
		◎ **놀이 방법 알아보기** T. 곱셈구구 외우기 놀이방법을 알아봅시다. T. 놀이를 하다가 틀리는 친구들에게 어떻게 해야할까요?	S. 74~75쪽 놀이 진행 방법을 읽고, 놀이 방법 알기 S1. 위로를 해줍니다. S2. 진 사람끼리 다시 만나서 놀이를 합니다. S3. 곱셈구구를 알려줍니다.등		◉ 수학책 74~75쪽
		T. 짝과 함께 즐겁게 놀이해 봅시다. T. 모둠끼리 곱셈구구 놀이해봅시다.	S. 짝과 함께 곱셈구구 놀이를 한다. S. 모둠끼리 곱셈구구 놀이를 한다.		◉모둠부저

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		◎ 곱셈구구 업그레이드 T. 이젠 모두 곱셈구구를 잘 알게 된 것 같으니 놀이를 업그레이드 해볼까요?	S. '곱셈구구 369' 놀이방법을 잘 듣는다.		※ 이 놀이를 변형하여 3의 단 곱셈구구에서 끝에 나오는 숫자인 3, 6, 9, 2, 5, 8, 1, 4, 7이 나올 때 박수치는 놀이로 바꿀 수 있다.
		< 곱셈구구 369 > - 각 모둠별로 이긴 사람이 몇 단을 할 것인지 정한뒤 숫자를 말하면서 각 단에 나오는 수의 차례가 되면 수를 말하지 않고 박수 치기 (예) 5의 단을 선택한 경우 5, 10, 15 …에서 박수를 친다 : 1, 2, 3, 4, 박수, 6, 7, 8, 9, 박수, 11 … - 수를 잘못 말하거나 박수를 쳐야하는 순서에 수를 말하는 사람은 아웃되어 심판보기 - 한 단이 끝나면 다른 단을 정해서 놀이 계속하고 마지막에 남은 사람이 곱셈구구 왕			
		T. 곱셈구구 369 놀이를 해 봅시다.	S. 놀이방법에 맞게 규칙을 지켜 모둠별로 곱셈구구 369 놀이를 한다.		
	학습 활동 2	활동 2 곱셈구구 퍼즐놀이		13′	
		◎ 퍼즐 맞추기 놀이 T. 지금까지 배우고 연습한 것처럼 여러 가지 상황에서 곱셈구구를 이용한 퍼즐 맞추기 놀이를 하겠습니다.	S. 놀이 방법 설명을 듣는다. ① 모둠바구니에 있는 여러 가지 상황의 곱셈 문제를 각자 4문제씩 해결한다. ② 친구가 어려워 할 경우 해결하는 방법을 설명할 수 있다.(단, 답만 알려주면 반칙) ③ 문제의 답이 적혀있는 퍼즐 조각을 찾아서 문제의 번호 퍼즐 칸에 놓는다. ④ 퍼즐이 완성되면 풀로 붙여 완성한다. ⑤ 가장 먼저 퍼즐을 완성하여 칠판에 붙이는 모둠이 승리한다.		◉ 퍼즐놀이 활동지 ※ 곱셈계산 활동에 어려움을 겪는 친구들은 모둠끼리 서로 협력하여 방법을 설명하면서 도와주도록 한다.(인성)
		◎ 퍼즐 완성하기 T. 모둠별로 완성된 퍼즐의 글자를 합치면 어떤 문장이 될까요? T. 역시 우리 5반은 친구들도 잘 도와주고 수학공부도 열심히 하는 최고의 반입니다. 우리 모두가 곱셈구구왕이죠?	S1. '왕'을 찾았습니다. S2. '곱셈'도 있습니다. S3. '내가'를 찾았습니다. S. '내가 곱셈구구 왕'입니다. 내 가 곱 셈 구 구 왕!		※ 퍼즐완성 순서보다는 함께 협업하여 정확하게 퍼즐을 완성하는데 주안점을 둔다.

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		여러분이 자랑스럽습니다.			
수정 보완 및 정리	학습 정리 및 평가	◎ **학습정리** T. 오늘 활동처럼 우리 생활 속에서 곱셈식이 사용되는 경우를 릴레이 발표로 말해 보세요.	S1. 상자에 들어있는 우유병을 셀 때 곱셈을 합니다. S2. 색연필 세트에 몇 개 들어 있는지 알 때 곱셈으로 구합니다. S3. 모둠별로 명수를 셀 때 곱셈식으로 합니다. 등	7′	※ 행복드림형 교수학습 과정에 맞게 수준별로 학습을 진행하기 위해 학습정리 및 평가 후 개별 학습시간을 부여하여 효율을 높힌다.
		◎ **형성평가** T. 처음에 했던 '구구단을 외자' 게임을 우리반 모두가 릴레이로 놀이하면서 오늘 학습한 내용을 정리해 봅시다.	S. 곱셈구구 문제를 맞춘 뒤 다시 문제를 내어 학습한 내용을 정리하고 자기 평가한다.		
	정리 및 차시 예고	◎ **정리 및 차시예고** T. 오늘 공부를 통해 또리가 배를 타고 무사히 섬으로 갔을까요? T. 지금까지 2단원에서 여러 가지 방법으로 곱셈구구에 대하여 배웠습니다. 다음시간에는 드디어 또리와 함께 다음 보물섬 '길이재기섬'으로 이동합니다. 길이재기섬에서 알아낼 것을 생각하면 이번 시간을 마칩니다.	S. 또리도 곱셈 공부를 잘 해서 다음 보물섬으로 갔을 것 같습니다. S. 다음 시간 공부할 내용을 확인한다. 	2′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (보물섬 지도 보기)

2 본시 평가 계획

평가 영역	평가 목표	수준별 평가 기준		평가방법
내용	■ 곱셈구구를 활용하여 일상생활의 문제를 해결할 수 있다.	상	생활 속의 구체적인 상황에서 관련된 곱셈구구를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	형성평가
		중	생활 속의 구체적인 상황에서 관련된 곱셈구구를 찾을 수 있으나, 곱셈 계산은 할 수 있다.	
		하	생활 속의 구체적인 상황에서 관련된 곱셈구구를 이용하지 못하고, 곱셈 계산도 할 수 없다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 19.(수)	모델명	행복드림형
교 과	수학	단원명	3. 길이 재기
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_2학년_수학_2학기(개정)
학습목표	1m가 어느 정도인지 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 수학 기본 5차시 '단위 길이가 다를 때의 불편 했던 경험'을 그림으로 그리거나 글로 써서 인천e스쿨 과제방에 탑재한다.

❑ 학습활동 1을 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높힌다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	스토리텔링을 통해 1cm 단위를 활용할 때의 문제점 제시	이야기 자료를 읽고 느낀 점을 게시판에 올리기
과제 수행	Off - Line	
	1m를 어림하고 만들기	교실에서 1m 정도인 물건 찾기
과제 수행 확인	On - Line	
	가정에서 1m나 2m길이의 물건 찾아보고 인천이스쿨에 올리기	
정리	On - Line	Off - Line
	1m 자로 재면 좋은 물건 알아보기	수학익힘책 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 19(수)	장 소	교실	지도교사	지석초등학교 조미정
단 원	3. 길이 재기	차 시	3/10	교 과 서	수학 88~89쪽 수익 53~54쪽
학습주제	1m가 어느 정도인지 알기				
학습목표	1m가 어느 정도인지 알 수 있다.				
학습자료	줄자, 종이띠, 줄넘기, 빨대, 연결큐브		학습콘텐츠	초등_기본_2학년_수학_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인	전시 학습 상기	○1m 이해하기 • 100cm를 큰 단위를 이용하여 나타내고 읽어보세요. • 136cm를 '몇 m 몇 cm'로 나타내보세요.	-'1m'로 나타내고, '1미터'라고 읽습니다. -'1m 36cm'로 쓰고, 1미터 36센티미터라고 읽습니다.	5′	
	동기 유발	○그림을 보고 스토리와 수학적 활동에 대해 생각하기 • 교과서 88쪽의 그림에서 볼 수 있는 것은 무엇인가요? • 교과서 88쪽의 그림은 어떤 이이야기 숨어 있나요? ○수학적 개념 찾으며 이야기 듣기 • 소인국의 왕이 지낼 성의 높이는 어느 정도가 알맞을지 친구들과 이야기해 보세요. • 이야기 속에 숨어있는 수학은 무엇인가요?	-걸리버가 소인국의 성을 만들고 있는 것을 볼 수 있습니다. -걸리버는 성의 높이를 어느 정도로 해야 할지 고민을 할 것 같습니다. -소인국 사람들의 키를 고려해야 합니다. -소인국 사람들의 키가 10cm 정도이니까 한 층의 높이는 15cm정도가 되어야 할 것입니다. -건물이 총 7층이라면 성의 높이는 105cm가 되어야 합니다. -성의 높이가 어느 정도인지 공부하게 된다는 것입니다. -1m가 어는 정도인지 공부하게 된다는 것입니다.		◉ 이야기 자료 (인천e스쿨 자료실) ※ 숨어 있는 수학을 찾으며 이야기를 듣도록 한다. ※ 학습 주제가 1m에 대한 양감이므로 학생들이 적당하다고 제시한 성의 높이를 1m와 연계할 수 있도록 유도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** ♣ 1m가 어느 정도인지 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 1m를 어림하고 만들기 【활동2】 교실에서 약 1m인 물건 찾기 【활동3】 교실에서 약 2m인 물건 찾기			
개념 형성 준비	조작 활동	**【활동1】 1m를 어림하고 만들기** ○다양한 방법으로 1m를 만들면서 1m에 대한 양감 갖게 하기 • 1m를 만들어 보세요. • 1m를 만든 방법을 발표해 볼까요?	-긴 종이띠를 준비하여 10cm 간격으로 표시하고 남는 부분을 잘라내어 1m를 만들었습니다. -1cm 연결큐브 100개를 이어 붙여서 1m를 만들었습니다 -빨대를 10cm씩 자르고 10개를 겹치지 않게 이어 붙여서 1m를 만들었습니다.	15′	• 줄자, 종이띠, 줄넘기, 빨대, 연결큐브 등 ※ 다양한 방법으로 1m를 만들어 볼 수 있도록 여러 가지 준비물을 미리 안내하여 준비해 놓아야 한다. 모둠별로 만들게 하여도 좋다.
학습할 개념 도입 개념의 일반화	새로운 개념 확인 개념 활용	• 1m가 어느 정도인지 자신의 신체를 이용하여 표현해 볼까요? 【활동2】 교실에서 1m인 물건 찾아 보기 ○교실에서 약 1m인 물건을 찾아보고 실제 길이를 재어 확인하기 • 교실에서 약 1m인 물건을 찾아볼까요? • 약 1m라고 어림한 물건을 실제로 재어 확인해 보세요. • 교실 밖에서 약 1m인 물건을 찾아볼까요?	-양팔을 넓게 벌린 것 만큼입니다. -제 발부터 어깨까지의 길이와 비슷합니다. -텔레비전의 긴 쪽의 길이, 창문의 짧은 쪽의 길이가 1m일 것 같습니다. -옷장의 짧은 쪽 길이, 화단 울타리의 높이가 1m일 것 같습니다.		• 줄자 ※ 줄자를 사용하여 길이를 재어보고 확인하면서 1m에 대한 양감을 갖게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
개념의 일반화	개념 활용	【활동3】 교실에서 2m인 물건 찾기 ○교실에서 약 2m인 물건을 찾아보고 실제 길이를 재어 확인하기 • 교실에서 약 2m인 물건을 찾아볼까요? • 어떻게 어림했는지 어림한 방법을 말해 봅시다. • 어림한 물건의 길이를 재어 약 2m인지 확인해 보세요.	-창문의 긴 쪽의 길이, 선생님 책상의 긴 쪽의 길이가 약 2m일 것 같습니다. -텔레비전의 긴 쪽의 길이는 약 1m이고, 창문의 긴 쪽의 길이의 약 2배이므로 약 2m일 것 같습니다. -내 한 팔의 길이가 약 50cm이므로 선생님 책상의 긴 쪽의 길이는 내 한 팔의 약 4배일 것 같습니다.	10′	※ 1m와 2m 사이의 물건을 제시하고 어림해 보게 할 수도 있다. 이때는 몇 m 몇 cm로 어림하도록 하며 먼저 약 몇 m인지를 어림하고 남은 길이를 cm로 어림하도록 지도한다.
개념 적용	평가 하기	○수학 익힘책 풀기 • 수학 익힘책을 풀어보세요.	-수학 익힘책 문제를 해결한다.	5′	※ 궤간순시를 하며 부진한 학생을 지도한다.
	학습 내용 정리	○물건의 길이를 어림하기 • 다음 물건의 길이와 1m를 비교해보세요. • 다음 물건의 길이는 몇 m 몇 cm 정도일까요?	-1m보다 길 것 같습니다. 1m 20cm정도 될 것 같습니다.	5′	• 줄자 ※ 교실에 있는 다양한 물건을 활용하도록 한다. ※ 실제로 물건의 길이를 재어 확인하고 가장 비슷한 값을 어림한 학생을 뽑는다.
	차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : 길이의 합과 차			

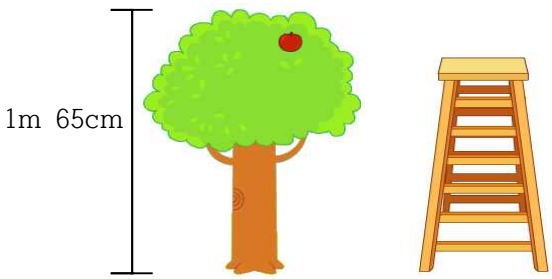
수학 1m가 어느 정도인지 알 수 있어요

2학년 이름 : _____

1. 냉장고 아래 칸은 140cm이고 위 칸은 50cm입니다. 영수의 키는 어림잡아 얼마인지 알아보세요.

약 ( )m ( )cm

2. 그림을 보고 사다리의 높이는 약 몇 cm일지 어림하여 보세요.



약 ( )cm

3. 한 칸의 높이가 30cm인 책꽂이가 있습니다. 수진이의 키는 책꽂이 4칸보다는 크고, 5칸보다는 작습니다. 수진이의 키는 약 몇 m 몇 cm일까요?

약 ( )m ( )cm

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 11. 14. (월)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	4. 시각과 시간
장 소	제 2 컴퓨터실	콘텐츠	[2009 개정] 초2_수학_2학기
학습목표	하루가 24시간임을 알고 오전과 오후로 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [2009 개정] 초2_수학_2학기 25차시 『하루의 시간 알아보기』를 인천 e-스쿨 사이버학습과 가정학습을 연계한 행복드림형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델을 구안·적용한다.

❑ [2009 개정] 초2_수학_1학기 25차시 『하루의 시간 알아보기』 콘텐츠를 재구성하여, 부진 요소에 맞춘 콘텐츠와 다양한 학습자료를 제공한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
진 단	❑ [2009 개정] 초2_수학_2학기 25차시 하루의 시간 알아보기	❑ 선수학습수준 확인
	On - Line	Off - Line
도 입	❑ 동기 유발 자료 제시 ❑ 학습용 콘텐츠 재구성	❑ 동기유발 ❑ 학습목표 확인 ❑ 학생 맞춤형 교육과정 재구성
	On - Line	Off - Line
전 개	❑ 학습용 콘텐츠 제공 - 하루가 24시간임을 알기 - 오전과 오후로 하루 나타내기	❑ 본 차시 내용 학습 ❑ 학습자료 제시
	On - Line	Off - Line
수정 보완 및 정리	❑ 학력평가시스템 문제은행 ❑ 학습용 콘텐츠 재구성 ❑ 학습자료 등록	❑ 형성평가 ❑ 반복 또는 심화학습 ❑ 정리 및 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 11. 14. (월) 2교시	장 소	제2컴퓨터실	지도교사	인천연성초등학교 안면화
단 원	4. 시각과 시간	차 시	6/13	교 과 서	수학 124~125쪽 익힘 73~74쪽
학습주제	하루의 시간 알아보기				
학습목표	하루가 24시간임을 알고 오전과 오후로 나타낼 수 있다.				
학습자료	칠판게시자료(생활계획표), 대형모형시계 창의수학 활동지	학습콘텐츠	**(2009개정) 초2_수학_2학기 25차시 - 하루의 시간 알아보기**		

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	◎ **동기유발** T. 오늘은 또리가 친구들과 모였어요. 그런데 분신술을 쓰는 친구가 생겼나봐요. 어떤 문제인지 또리의 이야기를 들어볼까요?	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다. 	3′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (생각열기)
		< 영상 줄거리 > 은석이는 호주에 사는 이모와 통화를 했는데 나라마다 시각이 달라서 이모는 오전 11시 22분에 점심을 벌써 먹었다고 했데요. 그런데 또리는 은석이와 오후 11시 22분에 통화했는데 너무 늦게 했다고 구박을 했어요. 은석이는 11시 22분에 이모와 통화하면서 동시에 또리와 통화했다! 그렇다면 은석이는 분신술을 쓰는 걸까요?			
		T. 또리가 궁금한 것은 무엇일까요? 은석이가 정말 분신술을 쓰는 것일까요?	S. 오전/오후가 무엇인지 모르고 있습니다. 등 		
		T. 또리의 이야기는 오늘 우리가 배울 것과 관련이 있어요. 우리는 오늘 무엇을 공부하게 될까요?	S_1. 나라마다 시간이 다른 것을 배울 것 같아요. S_2. 오전과 오후가 무엇인지 배울 것 같습니다. 등		

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 탐색	◎ **학습문제 탐색** T. 오늘 어떤 것을 배우면 또리의 궁금증을 해결할 수 있을까요?	◉ **학습문제 예상 및 발표** S1. 나라마다 다른 시간을 배울 것 같습니다. S2. 하루를 오전과 오후로 나누어 볼 것 같습니다. S3. 하루 중에서 언제가 오전이고 오후인지 알면 될 것 같습니다. 등	2′	※ 학습콘텐츠를 보면서 학습문제를 스스로 예상하고 파악하게 한다. ※ 학습문제가 나오지 않을 경우 학생 스스로 찾을 수 있도록 교사가 전시학습을 상기시키며 적절히 유도한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **하루가 24시간임을 알고 오전과 오후로 나타낼 수 있다.**			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동 1】 하루는 몇 시간일까?** **【활동 2】 하루를 나누어 봅시다.**			
전개	학습 활동 1	**활동 1** **하루는 몇 시간일까?**		10′	
		◎ **하루의 시간 알아보기** T. 하루는 몇 시간으로 이루어져있나요? e-스쿨 영상을 보면서 확인하겠습니다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다. 		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (활동1)
		T. 시계를 보며 같이 이야기 해봅시다. 무엇이 보입니까? T. 짧은 바늘은 시간을 긴바늘은 분을 나타내죠? 그렇다면 바늘이 한 바퀴 돈다면 시간은 얼마나 지나는 걸까요?	S1. 짧은 바늘과 긴 바늘이 보입니다. S2. 숫자가 있습니다. 등 S1. 짧은 바늘이 한 바퀴 돌면 12시간입니다. S2. 긴 바늘이 한 바퀴 돌면 1시간이 지납니다.		◉대형 모형 시계
		◎ **24시간 알아보기** T. 하루에 짧은 바늘은 몇 바퀴 도나요? T. 그렇다면 1일은 몇 시간일까요?	S. 짧은 바늘은 하루에 두 바퀴 돕니다. S1. 한 바퀴 돌면 12시간인데 두 바퀴 도니까 24시간입니다. S2. 1일은 24시간입니다. 등		

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	학습 활동 2	**활동 2** **하루를 나누어 봅시다.**		10′	
		◎ **하루를 나누어보기** T. 하루는 어떻게 나눌 수 있을까요?	S1. 아침, 점심, 저녁으로 나눌 수 있습니다. S2. 1시, 2시, 3시… 이렇게 시각으로 나눌 수 있습니다. S3. 낮과 밤으로 나눌 수 있습니다. 등		
		T. 하루는 기준에 따라 다양하게 나눌 수 있는데 오늘은 어떻게 구분하는지 e-스쿨 영상을 보면서 확인하겠습니다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**를 시청한다. 		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (활동2)
		◎ **오전 오후 이해하기** T. 오전/오후는 무엇인가요?	S1. 오전은 0시부터 낮 12시까지입니다. S2. 낮 12시부터 밤 12시까지를 오후라고 합니다.		
		T. 오전과 오후 중 문장에 알맞은 말을 넣어봅시다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠**로 활동한다. 		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (활동2)
수정 보완 및 정리	학습 정리 및 평가	◎ **학습정리** T. 오늘 공부한 내용을 확인해보겠습니다. 1일은 몇 시간입니까? 오전과 오후를 설명해보세요.	S1. 1일은 24시간입니다. S2. 오전은 0시부터 낮 12시까지이고, 낮 12시부터 밤 12시까지를 오후라고 합니다. 	10′	※ 행복드림형 교수학습 과정에 맞게 수준별로 학습을 진행하기 위해 학습정리 및 평가 후 개별 학습시간을 부여하여 효율을 높힌다.

학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		◎ **형성평가** T. 오늘 배운 내용을 잘 공부했는지 확인해보겠습니다. 생활 속 수학문제를 풀어봅시다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '생활 속 수학문제'의 이야기를 보고 해결한다. S. 현수의 생활계획표에서 오전과 오후에 하는 활동에 따라 시간을 적는다. 		◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (생활 속 수학문제)
	수정 보완	◎ **반복/심화 학습** T. 생활 속 수학문제가 어렵게 느껴진 사람은 '수학 놀이마당'을 공부해봅시다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '수학 놀이마당'을 해결한다. 	3′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠** (수학 놀이마당) ※연습문제의 결과에 따라 개인수준에 맞게 수학익힘책을 활용하거나 심화학습지를 이용하여 피드백을 한다.
		T. 생활 속 수학문제를 해결하는데 어려움을 느끼지 않은 사람은 '연습문제'를 풀어봅시다.	S. **인천 e-스쿨 학습콘텐츠** '연습문제'를 해결한다. 		
	정리 및 차시 예고	◎ **정리 및 차시예고** T. 오늘 공부를 통해 또리가 무엇에 대해서 확실하게 알았을까요? T. 여러분도 하루가 오전과 오후로 나눌 수 있다는 것을 잘 알았나요? T. 오늘은 하루에 대해 배웠으니 다음시간에는 무엇을 배우면 좋을까요? T. 그럼 다음시간에는 달력에 대해 공부해보도록 하겠습니다.	S_1. 1일이 24시간이라는 것을 알았습니다. S_2. 하루는 오전과 오후로 나눌 수 있다는 것을 알았을 것 같습니다. 등 S. 0시부터 낮 12시까지를 오전, 낮 12시부터 밤 12시까지를 오후라고 합니다. S_1. 일주일에 대해서 공부하면 좋겠습니다. S_2. 한달이나 일년을 공부할 것 같습니다. 등 S. 다음 시간 공부할 내용을 확인한다.	2′	◉**인천e스쿨 학습콘텐츠**

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 25. (수)	모델명	행복드림형
교 과	사 회	단원명	지구촌 친구들
장 소	3학년 4반 교실	콘텐츠	초등_기본_공통_다문화교육일반
학습목표	지구촌 친구들이 겪고 있는 문제를 알아보고, 내가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ YES 24 : "SOS 위기의 아이들" 인권동화를 읽고 오게 한다.

❑ 학생들이 알고 있는 인권보호를 바탕으로, 수업 시간에 다룰 인권방법을 설명한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	인천e스쿨 6강, 7강 이동수단의 이야기 학습하고 오기	
⬇		
과제 수행	On - Line	
	6강, 7강 학습문제 퀴즈로 해결하기	
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	배움학습지를 통해 과제 수행 확인하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	옛날과 오늘날의 이동수단의 변화과정 퀴즈	이동수단 중 한 가지를 정하여 가상일기 쓰기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016년 5월 19일 1~2교시	장 소	3-4 교실	지도교사	인천명선초등학교 방선영
단 원	2. 이동과 의사소통	차 시	4-5차시	교 과 서	사회
학습주제	옛날과 오늘날의 이동수단 알아보기				
학습목표	옛날과 오늘날의 이동수단이 생활 속에서 어떻게 이용되는지 알 수 있다. 이동 수단의 발달 모습을 통해 옛날과 오늘날의 이동수단의 특징을 비교할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 화이트보드, 그림자료, 생각 모음판, 빨주노초파 학습지, 가위, 풀, 빨주노초파 이끔 도움말, 칠판부착 이동수단 사진		학습콘텐츠		**초등_기본_공통_사회 8강 이동 수단 이야기!!**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악 및 개념 정의 가설 설정	학습 동기 유발	◎인천e스쿨 플래시자료 보기 - 이동수단은 걷기에서 비행기까지 바뀌는데 2500년이 걸렸는데 그동안 어떤 일이 있었을까요?	(e스쿨 플래시를 본다.) -옛날: 부산에서 서울까지 걸어가는데 15일에서 30일 걸립니다. -비행기, 자동차, KTX 등을 타고 가면 시간이 적게 걸립니다. -이동수단수단이 발달하면서 생활이 편리하게 변한 것에 대해 배웠어요. -계속 발전했을 것 같아요. 등	5′	◉플래시자료 ('부산에서 서울까지') ※이용할 수 있는 다양한 이동.의사소통수단을 생각할 수 있도록 한다. ※ 이동수단의 정의에 대해 간단히 언급한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 옛날과 오늘날의 이동수단의 변화모습을 알아봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】옛날의 이동수단 찾아 분류하고 특징 파악하기 【활동2】오늘날 이동수단 찾아 분류하고 특징 파악하기 【활동3】이동수단의 발달 과정 정리하기(스피드게임)			
탐색 및 증거 제시1	옛날의 이동 수단 다양하게 탐색하기	**【활동1】옛날의 이동수단 찾아 분류하고 특징 파악하기** - 여행일기 PPT 옛날 체험을 하고 돌아와서 쓴 일기에서 이 친구가 타본 이동수단은 무엇일까요? - 이 밖에도 옛날의 이동수단은 어떤 것이 있는지 가지고 있는 책과 교과서를 이용하여 짝과 포스트잇에 적어보세요. - 적은 이동 수단 중 땅에서 이동하는 수단끼리 묶어 봅시다. - 짝과 다른 기준을 세워 생각 모음판에 나누어 봅시다. 어떤 기준들이 있을까요? - 짝끼리 나눈 이동수단의 특징을 모둠 안에서 종합해 발표해 봅시다.	-뗏목, 수레(달구지)입니다. (어떤 이동수단이 있는지 자료를 이용하여 포스트잇을 채운다.) (도로 이동수단을 분류한다.) -하늘을 나는 이동수단, 물에서 타는 이동수단이 있습니다. -사람을 태우는 이동수단, 짐을 옮기는 이동수단이 있어요. 등 (모둠 안에서 발표하고 생각 모음판에 종합한다.) <옛날 이동수단의 공통점> ▶ 사람의 힘이나 가축의 힘을 이용했다. ▶ 나무와 식물의 줄기 등 자연에서 구할 수 있는 재료를 이용했다. 등 ▶ 힘이 많이 든다. 시간이 많이 걸린다. 많은 물건을 한 번에 옮기기 어렵다. ▶ 날씨의 영향을 받는다.	10′	◉그림자료(걷기,비행기,빈칸), 여행일기 PPT, 포스트잇 ※학급학생의 일기글을 예시로 활용하여 활동방법을 설명하고 흥미도를 높인다. ◉생각모음판 ※ 학습자가 적절한 기준으로 나누는지 관찰평가

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 증거 제시2	오늘날 이동 수단 다양하게 탐색하기	【활동2】**오늘날 이동수단 찾아 분류하고 특징 파악하기** -빨주노초파 학습지는 어떤 기준에 따라 나눈 것일까요? -각 색깔이 무엇에 대한 것인지 제목을 붙여봅시다. -모둠원과 협동하여 이동수단을 사용하는 장소와 쓰임에 따라 학습지를 순서대로 채워봅시다. -각 모둠에서 한 사람이 한 색깔을 맡아 이끔 도움말을 보고 순서를 설명해 봅시다. -순서대로 빨주노초파의 이동수단을 통해 우리 생활은 어떻게 변했을지 이야기해 봅시다. -오늘날의 이동수단의 특징을 정리하여 이야기해 봅시다.	-빨주노초는 이동수단을 사용하는 장소에 따라 나누었어요. -파랑은 이동수단의 쓰임에 따라 나누었어요. 등 -빨강이는 도로 이동 수단의 발달, 주황이는 철도, 노랑이는 항공, 초록이는 수상 이동수단의 발달입니다. -파랑이는 같은 쓰임, 바뀐 이동수단입니다. 등 (모둠원과 논의하여 빨주노초파 학습지를 완성한다.) (각자 맡은 색깔을 이동수단의 순서에 맞게 설명한다.) -편리하게 변했지만 환경이 오염되고 있어요 - 땅위: 오토바이,자동차,열차 - 물위: 쾌속선,요트 - 하늘위:배행기,우주왕복선 <오늘날 이동수단의 공통점> ▶ 주로 기계의 힘을 이용한다. ▶ 동시에 많은 사람들이 이용할 수 있다. ▶ 시간이 적게 걸린다. ▶ 안전하게 이동할 수 있다.	10′	◉빨주노초파 학습지, 가위, 풀 ※그림장면을 힌트와 함께 제시하여 이동수단을 순서에 맞게 배열하면서 명칭도 함께 학습하도록 유도한다. ※ 학습자가 적절한 기준으로 나누는지 관찰평가 ◉빨주노초파 이끔 도움말, 칠판부착 이동수단 사진

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
일반화	이동 수단의 발달 과정 알기	**【활동3】이동수단의 발달 과정 정리하기(스피드게임)** -오늘 학습한 이동수단 중 한 번 타보고 싶다고 생각한 것에는 어떤 것이 있었습니까? -타보고 싶은 이동수단을 흉내 내어 봅시다. -의성어, 의태어, 몸짓만을 이용하여 모둠 스피드 게임을 해 봅시다.	-뗏목을 타보고 싶어요. -가마와 열기구를 타보고 싶어요. 등 (각자 타보고 싶은 이동수단을 의성어, 의태어, 몸짓을 이용해 흉내내어 본다.) (규칙 숙지 및 연습 게임 후 순서를 정하고 게임을 한다.) 게임이 끝나면 지목된 학생들의 이동수단의 모습을 옛날과 오늘날로 구분하여 본다.	10′	◉이동수단의 발달 과정 스피드 게임 노트 (도로, 철도, 항공, 수상, 쓰임에 따른 이동수단의 발달 각 1권) ※모둠별 경쟁보다 모둠 안에서의 협동을 중요시하고 다른 모둠의 차례에서도 집중하여 오늘 학습한 내용을 정리할 수 있도록 지도한다.
		▶규칙: 의성어, 의태어, 몸짓만을 사용한다. 모르면 패스를 외치고 다음 문제로 넘어간다. 가장 많이 맞춘 모둠이 승리한다. ▶방법: 문제를 보는 사람은 자료8에서 문제의 빈칸에 알맞은 이동 수단을 몸짓과 소리로 모둠원에게 설명하고 맞추거나 패스하면 자리로 돌아가고 다음 사람이 나온다. 모둠당 시간은 1분 30초이다.			
적용 및 정리	정리	◉학습 내용 정리하기 **- 오늘은 우리가 어떤 활동을 하였나요? 인천e스쿨 퀴즈를 풀어 봅시다.** -여러 가지 활동을 해 보았는데, 어떤 생각이 들었나요?	**인천e스쿨 퀴즈해결을 통해 오늘 공부한 내용을 정리해 본다.** -옛날 이동수단을 찾아서 분류해보고 발달 과정을 순서대로 나누어 스피드게임도 해 보았습니다. -이동 수단이 많은 과정을 거쳐 변해온 것 같습니다. 등	5′	
	차시 예고	◉ 차시예고 -다음 시간에는 우리 고장의 중심지의 특징에 대해 알아보도록 하겠습니다.			

◈ 판서 계획 ◈

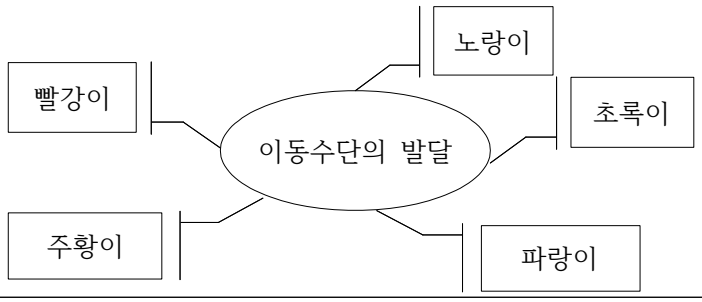
단원 : 2. 이동과 의사소통

공부할 문제 : (이동수단)의 발달 모습을 알아봅시다.

활동1. 옛날의 이동수단

활동2. 오늘날의 이동수단

활동3. 스피드 게임



◈ 평가 계획 ◈

평가 영역	평가목표	평가도구 및 방법	평가척도		
			잘 함	보 통	미 흡
교과 평가	▸옛날부터 오늘날까지의 이동수단을 적절한 기준을 나누어 발달 과정에 따라 정리할 수 있는가?	생각 모음판, 빨주노초파 학습지, 형성평가			
창의·인성 평가	▸경험과 자료를 활용하여 이동수단의 발달 모습을 다양한 형태로 나열할 수 있는가?	생각 모음판, 빨주노초파 학습지			
	▸자신의 생각을 모둠원과 이야기 나누며 서로의 의견을 받아들이고, 내려진 결론을 수용하는가?	관찰			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 22. (화)	모델명	행복드림형
교 과	사회	단원명	3.사람들이 모이는 곳
장 소	3학년 4반 교실	콘텐츠	초등_기본_공통_다문화교육일반
학습목표	중심지의 뜻을 알고 우리 고장의 중심지를 찾을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ YES 24 : "SOS 위기의 아이들" 인권동화를 읽고 오게 한다.

❑ 학생들이 알고 있는 인권보호를 바탕으로, 수업 시간에 다룰 인권방법을 설명한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	'14강!! 중심지를 찾아라!'에서 다른 고장의 중심지 두 곳 다녀오기(대구 서문시장, 완도 여객터미널)	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	간접경험을 통해 다녀온 두 곳의 내용 확인하기(배움학습지)	
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	대구의 서문시장의 모습과 완도의 여객터밀널의 모습 발표하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	- 고장의 중심지의 특징 정리하기 - 퀴즈1,2,3를 통해 중심지의 특징을 찾아내기	-배움학습지에 기록하기 -개인별 퀴즈 해결하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016년 6월 21일 1교시	장 소	3-4 교실	지도교사	인천명선초등학교 방선영
단 원	3. 사람들이 모이는 곳	차 시	2차시	교 과 서	사회
학습주제	중심지의 뜻을 알고 우리 고장의 중심지 찾기				
학습목표	중심지의 뜻을 알고 우리 고장의 중심지를 찾을 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 화이트보드, 중심지와 외곽지 사진자료, 우리고장의 큰 지도		학습콘텐츠	**초등_기본_공통_사회 14강 중심지를 찾아라!**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 문제 확인	학습 동기 유발	◉ 인천e스쿨 탐험미션 : -다른 고장의 중심지를 인천e스쿨을 통해 다녀왔나요? -다녀온 모습을 발표하여 봅시다. -오늘 무엇을 공부하면 중심지에 대해 좀 더 확실하게 알 수 있을까요?	-이스쿨을 통하여 다른고장 중심지를 다녀온 간접경험을 발표한다. -대구 서문시장은 물건을 쉽게 구할 수 있다. -완도 연안여객터미널에서 주변섬으로 이동하기 위해 모임 -인천에서 사람이 많이 모이는 곳을 찾아봅니다.	5′	◉인천e스쿨 ※'중심지'라는 용어는 빈칸으로 두고, 개념에 대해 학습한 후에 제시한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** (중심지)의 뜻을 알고 우리 고장의 (중심지)를 찾아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 사람이 많이 모이는 곳 【활동2】 사람이 많은 곳의 모습 살펴보기 【활동3】 인천의 (중심지)를 찾아라!			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
속성 제시 및 정의	사람들이 많이 모이는 곳과 그 이유알아보기	**【활동1】사람이 많이 모이는 곳** -우리 고장에서 사람이 많은 곳은 어디일까요?	-백화점, 터미널, 마트, 지하철역, 학교, 학원 등이 있습니다.	8′	※장소가 어려운 경우 사회책을 살펴보고 사람들이 많은 곳을 유도하도록 한다. ※학생이 발표한 장소를 보여주며 이유에 대해 함께 확인해 본다.
		-마트나 백화점에 사람들이 많이 모이는 이유는 무엇일까요?	-물건을 사거나 팔기 위해서입니다.		
		-터미널에 사람이 모이는 이유는 무엇일까요?	-다른 고장으로 이동하기 위해서입니다.		
		-시청에 사람이 모이는 이유는 무엇일까요?	-필요한 서류를 받기 위해서 갑니다.		
		-우체국에 사람이 많은 이유는 무엇일까요?	-편지나 물건을 보내기 위하여 갑니다.		
		-병원에 사람이 많은 이유는 무엇일까요?	-병을 치료하기 위해서입니다.		
사례 검토	중심지 모습의 특징 살펴보기	**【활동2】사람이 많은 곳의 모습 살펴보기** -처음 사진은 우리 고장 사람들이 많이 모이는 곳의 모습입니다. 무엇이 보이나요?	-건물과 사람이 보입니다.	12′	◉모둠별 학습지 ※모둠별로 두 곳의 차이점을 토의하고 모둠별 학습지에 차이점을 적는다.
		-두 번째 사진에는 무엇이 보이나요?	-논과 밭, 집들이 보입니다.		
		-고장 사람들이 많이 모이는 곳과 건우네 집 근처는 어떻게 다른지 차이점을 적어 봅시다.	(모둠별로 차이점을 적는다.)		
		-어떤 차이가 있는지 모둠별로 발표해 봅시다.	-고장 사람들이 많이 모이는 곳은 사람의 모습이 많이 보이고 크고 높은 건물이 많으며 복잡합니다. -건우네 집 근처는 논과 밭이 있고 사람들의 모습이 거의 보이지 않으며 높이가 낮은 집들만 몇 채 있고 한가로워 보입니다.		※한 모둠에 한 가지씩 발표하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-여러분이 발표한 내용 중, 사람들이 많이 모이는 곳이 있었습니다. 그 곳을 '**중심지**'라고 부릅니다. -사람들은 이러한 시설을 이용하기 위해 많이 모이게 되고 이러한 곳을 그 고장의 **중심지**라고 합니다.	**- 인천e스쿨 자료를 통해 중심지의 특징을 정리한다.** (많은 건물들) (많은 사람들)		※학습목표에 가려둔 핵심단어인 '중심지'를 보여준다.
개념 분석	우리 고장의 중심지 찾기	**【활동3】인천의 중심지를 찾아라!** **-인천e스쿨을 통해 확인한 중심지의 특징을 바탕으로 우리 인천의 중심지는 어떤 곳이 있을까요?** 모둠별로 인천 그림지도에서 중심지를 찾아 동그라미 해 보고 포스트잇에 적어서 모둠학습지 뒤에 붙여봅시다.	-인천시청이라고 생각합니다. 사람들이 필요한 서류를 받기 위해 갑니다. -인천터미널역입니다. 다른 곳으로 가기 위해 모이는 사람들이 많습니다. -스퀘어원 근처입니다. 사람들이 많이 모이고 다양한 시설이 있습니다. 등	10′	◉모둠별 인천 그림지도, 포스트잇 ※학습한 중심지 개념을 우리 고장의 중심지에 적용하여 알아본다.
적용 및 정리	정리 하기	◉학습 내용 정리하기 -오늘 우리가 공부한 내용은 무엇인가요? -중심지란 무엇인가요? -인천의 중심지에는 어떤 것들이 있나요? **-인천e스쿨 문제마당 해결하기** **퀴즈를 풀어라 1,2,3!!**	-중심지에 대해 배웠습니다. -사람들이 어떤 일과 활동을 하기 위해 많이 모여 있는 곳입니다. -역, 백화점 등입니다. **-인천e스쿨 퀴즈를 통해 고장의 중심지에 대해 잘 배웠는지 확인해 본다.**	5′	
	차시 예고	◉ 차시예고 -다음 시간에는 우리 고장 중심지의 특징에 대해 알아보도록 하겠습니다.			

◈ 판서 계획 ◈

3. 사람들이 모이는 곳

〈학습문제〉 (중심지)의 뜻을 알고 우리 고장의 (중심지)를 찾아봅시다.

【활동1】 사람이 많이 모이는 곳

【활동2】 사람이 많은 곳의 모습

【활동3】 인천의 (중심지)를 찾아라!

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
중심지의 뜻을 알고 중심지의 특징을 알 수 있으며 인천의 중심지를 아는가?	잘함	중심지의 뜻을 알고 인천의 중심지를 세 곳 이상 말할 수 있다.	관찰평가 학생상호평가
	보통	중심지의 뜻을 알지만 인천의 중심지를 세 곳 이상 찾을 수 없다.	
	노력 요함	중심지의 뜻을 알지 못하고 인천의 중심지를 찾을 수 없다.	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 29. (목)	모델명	행복드림형
교 과	사 회	단원명	2. 달라지는 생활 모습
장 소	3학년 4반 교실	콘텐츠	초등_기본_공통_다문화교육일반
학습목표	옛날과 오늘날의 의생활의 변화를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ YES 24 : 사전에 관련된 서적을 읽고 오도록 지도한다.

빛깔고운
우리 옷 이야기

우리 옷과 장신구

옛날 사람들은
어떤 옷을 입었을까?

옛날 사람들은
어떤 옷을 입었을까?

❑ 학생들이 알고 있는 옛날 의생활을 바탕으로, 수업 시간에 다룰 의생활 변화방법을 설명한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line '14강!! 우리 옷이 달라졌어요!' (베 짜기, 누에, 목화에서 실을 뽑는 모습, 마의 태자 이야기, 문익점 이야기) 학습하기	
과제 수행	Off - Line 시간 속 여행자 찾기(화면자료) 시대에 알맞은 옷 입히기 (배움학습지)	
과제수행확인	Off - Line (옷입히기 놀이) 옛날과 오늘날의 의생활 모습 발표하기	
정리	On - Line (배움 정리) 의생활의 변화 원인 찾기	Off - Line 배움 공책에 기록하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016년 9월 29일 2교시	장 소	3-4 교실	지도교사	인천명선초등학교 방선영
단 원	2. 달라지는 생활 모습	차 시	4차시	교 과 서	사회
학습주제	옛날과 오늘날의 의생활의 변화				
학습목표	옛날과 오늘날의 의생활의 변화를 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 꿈지락 비주얼씽킹 인형		학습콘텐츠	초등_기본_공통_사회 14강 옷이 달라졌어요!	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 문제 확인	학습 동기 유발	◉ 인천이스쿨 탐험미션 : - 옛날과 오늘날, 옷을 어떻게 만드는지 인천e스쿨을 통해 알아 보고 왔나요? -다녀온 모습을 발표하여 봅시다. -오늘 무엇을 공부하면 옛날과 오늘날의 의생활의 변화를 좀 더 확실히 알 수 있을까요?	-이스쿨을 통하여 배운 간접경험을 발표한다. -베짜는 모습을 보았는데 베짜기를 통해서 옛날에 사람들이 옷을 지어 입었습니다. -누에을 키워 비단 옷을 만든다니 놀라웠습니다. -목화솜이 실로 만들어지는 과정을 통해서 옷이 만들어집니다. -오늘날에는 의상디자이너가 옷을 제작하고 공장에서 옷을 만듭니다. -직접 의상을 살펴보고 옛날과 오늘날의 의상을 비교해 보면 좋겠습니다.	5′	◉인천e스쿨 ※학습목표에 가려둔 핵심 단어인 (의생활)을 보여준다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 옛날과 오늘날의 (의생활)의 변화를 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】옛날과 오늘날 옷 알아보기 【활동2】인형 옷 입히기 【활동3】의생활의 의미 정리하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
속성 제시 및 정의	옛날 의생활 탐구	【활동1】**옛날과 오늘날의 의생활** -사진을 보며 옛날 사람들의 옷차림을 살펴봅시다. -오늘날 사람들과 옷차림이 어떻게 다른가요? -성별에 따라 옷차림은 어떻게 다른가요? -계절에 따라 입는 옷은 어떻게 다른가요? -옛날과 오늘날 옷을 만드는데 사용한 옷감은 어떻게 다른가요? -시간 속 여행자를 찾아봅시다. 사진을 보며 어색한 사람을 찾아보고 왜 어색한지 발표해 봅시다.	-예전에는 한복을 입었지만 오늘날에는 명절 등에만 한복을 입는다. -옛날에는 성별에 따라 남자와 여자가 입는 옷이 완전히 달랐지만 오늘날에는 구분이 많이 없어졌다. -옛날에는 여름에 주로 삼베옷과 모시옷을 입었고 겨울에는 무명옷 비단옷을 입었다. -옛날에는 목화나 삼을 재배하거나 누에를 키워 뽑아낸 실로 옷을 만들었다. 오늘날은 옷감의 재료가 다양하다. -예전시대 사진 같은데 선글라스와 스카프를 한 사람이 이상하게 느껴집니다. -현대사진 속에서 갓을 쓰고 있는 사람이 어색합니다.	10′	◉시간 속 여행자 사진 자료 ※학급학생의 일기글을 예시로 활용하여 활동방법을 설명하고 흥미도를 높인다. ◉생각모음판 ※ 학습자가 적절한 기준으로 나누는지 관찰평가
사례 검토	시대에 맞는 의생활 확인하기	【활동2】**인형 옷 입히기** -네, 잘 찾았네요. 이번에는 여러분이 시대에 맞는 옷차림을 입혀주도록 하겠습니다. -칠판에 붙어 있는 인형은 비주얼씽킹으로 완성된 우리반 꿈지락 캐릭터(남,여)입니다. 짝끼리 캐릭터에 각각 옛날과 오늘날에 알맞은 의상을 입혀주기 바랍니다.	(모둠별로 옛날과 오늘날 꿈지락캐릭터 남녀 1쌍을 준다) -모둠원 2명은 옛날 의상을 각각 남, 여에게 입혀준다. -모둠원 2명은 오늘날 의상을 각각 남, 여에게 입혀준다. -완성되면 칠판에 붙인다.	15′	◉꿈지락 비주얼씽킹 인형 ※다양한 의생활관련 소품을 모둠별로 제공한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-앞으로 나와서 어떤 옷을 입혔는지 설명해 볼까요?	-옛남자인형에 저고리와 바지 두루마기와 갓을 씌웠고 버선에 고무신을 신겼습니다. -오늘날의 여자인형에 예쁜 원피스를 입히고, 썬그라스와 부츠를 신기고 어울리는 스카프도 매주었습니다.		※옛날과 오늘날의 의상에 어울리는지 확인하며 듣는다.
개념 분석	의생활 의미 알기	**【활동3】의생활의 의미 알기** -이처럼 몸을 보호하거나 멋을 내기 위해서 옷을 입거나 마련하는 것을 의생활이라고 합니다.	**- 인천e스쿨 자료로 의생활 탐구 내용을 정리한다.** (의생활과 관련 물건 찾기) (의생활의 변화 원인 알기)	5′	※칠판에 의생활의 개념을 정리해서 붙여준다.
		- 옷 입는 것 외에 의생활에 관련된 것이 무엇이 있을까요?	-모자와 신발이 있습니다. -스카프, 양말입니다. -옷감을 만드는 일, 염색 등		
적용 및 정리	정리	◉학습 내용 정리하기 **- 인천e스쿨을 통해 의생활의 변화를 알아봅시다.**		5′	
		-오늘 우리가 공부한 내용은 무엇인가요?	-옛날, 오늘날의 의생활입니다.		
		-의생활이란 무엇인가요?	-옷을 입는 활동과 더불어 옷을 만들거나 디자인 하는 활동입니다.		
		-의생활이 왜 변화했을까요?	- 한복은 입고 활동하기 불편하고 갖추어 입기가 번거롭고 손질하기 힘들기 때문에 - 한복에 비해 활동하기 편한 서양옷이 들어와서, 등.		
		-인천e스쿨 문제마당 해결 퀴즈를 풀어라 1,2,3!!	**-인천e스쿨 퀴즈를 통해 의생활의 변화에 대해 잘 배웠는지 확인해 본다.**		
	차시 예고	◉ 차시예고 -다음 시간에는 식생활의 변화에 대해 공부하겠습니다.			

◈ 판서 계획 ◈

단원 : 2. 달라지는 생활 모습

공부할 문제 : (의생활)의 변화를 알아봅시다.

【활동1】 옛날과 오늘날의 의생활

【활동2】 인형 옷 입히기

【활동3】 의생활의 의미 알기

【정 리】 의생활이 변화한 이유 알기

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
의생활의 뜻을 알고 있으며 의생활이 변화된 이유를 알고 있는가?	잘함	의생활의 의미와 변화된 이유를 알고 옛날과 오늘날의 의상을 구분하여 입힐 수 있다.	관찰평가 학생상호평가
	보통	옛날과 오늘날의 의상을 구분하여 입힐 수 있으나 의생활의 의미를 알 수 알지 못한다.	
	노력 요함	옛날과 오늘날의 의상을 구분하여 입히는 것과 놀이에 즐겁게 참여하는 데 어려움을 겪는다.	

◈ 활용 자료 ◈

옷입히기 캐릭터 예시자료

옷입히기 의상 예시자료

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 3. (월)	모델명	행복드림형
교 과	사회	단원명	2. 달라진 생활모습
장 소	3학년 4반 교실	콘텐츠	초등_기본_공통_다문화교육일반
학습목표	옛날과 오늘날의 상차림을 통해 식생활의 변화를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 미리 제시된 학습지에 일주일간의 식사한 내용을 적어보게 함으로써 식생활에 관심을 가지게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	인천e스쿨 15강 ‘ 먹는 모습이 달라졌어요! ’ 학습하기	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	장금이가 되어 해당 식단 차리기(놀이) 학습문제 해결하기(퀴즈)	
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	배움 학습지를 통해 과제 수행 확인하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	옛날과 오늘날의 식생활의 변화과정 퀴즈	수업 후 과제 제시: 가상체험, 타임머신! 조선시대로 들어가 지내보고, 식생활 가상일기 쓰기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016년 10월 3일 1교시	장 소	3-4 교실	지도교사	인천명선초등학교 방선영
단 원	2. 달라지는 생활 모습	차 시	5차시	교 과 서	사회
학습주제	옛날과 오늘날의 식생활 변화 알아보기				
학습목표	옛날과 오늘날의 식생활의 변화를 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 그림자료, 식단, 미니 이젤		학습콘텐츠	초등_기본_공통_사회 15강 먹는 모습이 달라졌어요!	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악 및 개념 정의	학습 동기 유발	-여러분은 어떤 음식을 좋아하나요?	-빵, 피자, 닭튀김 등	5′	◉인천e스쿨, 식생활 관련 그림 자료, 일주일 식단 ※사전과제로 일주일 식단을 적어온 것을 자료로 활용한다.
		-(76쪽 옛날 밥상 사진을 보여주며) 옛날사람은 어떤 음식을 먹었을까요? 그리고 옛날 사람들은 음식을 어떻게 만들어 먹었을까요?	-밥과 국, 김치, 채소로 만든 음식을 먹었습니다.		
		-(76쪽 오늘날의 밥상 사진을 보여주며)여러분은 지난 일주일 간 주로 어떤 음식을 먹었는지 이야기해 봅시다.	-밥,국,김치,고기,햄,소시지,통조림,빵 등 다양한 음식을 먹습니다.		
	전시 학습 상기	◎ 인천e스쿨 탐험시작 플래시를 통해 확인하기 -식생활과 관련되는 것은 무엇이 있을까요?	e스쿨 플래쉬를 통해 확인) -숟가락, 젓가락 등 음식 먹는 도구 -조리에 필요한 도구 -부엌 -냉장고 등 보관에 필요한 것 -가스레인지 등 불		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	◎ **학습문제 파악하기** . 이번 시간에는 무엇을 공부할지 알아봅시다. **학습 문제** 옛날과 오늘날의 식생활의 변화를 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】명절, 계절, 절기에 따른 음식 알아보기 【활동2】나도 장금이 【활동3】식생활이 변한 까닭은?!			
탐색 및 증거 제시	식생활의 유사성과 그 이유 알기	**【활동1】명절, 계절, 절기에 따른 음식 알아보기** - 옛날과 오늘 날의 식생활에서 비슷한 점은 무엇인가요?	-오늘날에도 여전히 밥과 국, 김치를 먹습니다. -된장, 고추장과 같은 전통음식을 먹습니다. -우리나라의 자연환경이 비슷하기 때문에 먹는 음식도 옛날과 오늘이 비슷합니다.	5′	
		- 예전부터 전해오는 음식을 먹는 까닭은 무엇일까요?	-옛날의 식생활 전통이 오늘날에도 이어져 오고 있기 때문입니다.		
		- 오늘날에도 이어져 오는 세시음식에는 무엇이 있나요?	-설날에는 떡국을 먹습니다. -여름철에는 몸보신하라고 삼계탕을 먹습니다. -추석에는 송편을 먹습니다. -동지에는 팥죽을 먹습니다.		
	밥상 차리기	**【활동2】나도 장금이** -장금이가 되어 미션을 해결하여 봅시다. *미션1-옛날의 서민밥상* *미션2-옛날의 양반밥상* *미션3-오늘날 면요리 밥상* *미션4-오늘날 퓨전한식 밥상* *미션5-오늘날의 양식밥상*	-5개의 모둠은 각각 미션지를 뽑는다. -나눠준 음식 학습지를 어울리는 상차림에 맞게 붙인다. -그렇게 상을 차린 이유를 쓴다.	15′	◉다양한 음식 스티커 ◉미션 상차림판 학습지 ※모둠별로 시대와 상황에 맞는 상차림을

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	둘러 보기	-다른 모둠의 밥상을 둘러 봅시다. 둘러보며 잘된 점도 찾고 미션을 해결한 모둠에게 궁금한 점이 있다면 기록하여 봅시다. -둘러본 결과를 발표하도록 하겠습니다.	(다른 모둠 상차림을 둘러보며 기록한다.) -옛날 서민 밥상팀은 시대에 맞게 주변의 자연환경에서 구하기 쉬운 밥, 근대국, 나물반찬, 김치로 상차림을 잘 했습니다. 근대국은 된장으로 국물을 냈습니다. -오늘날 면요리 밥상팀은 토마토파스타 요리를 간단한 샐러드와 함께 잘 차렸습니다. 오늘날은 가공한 밀가루를 어디서나 쉽게 구할 수 있고 토마토소스도 구입이 쉽기 때문에 상차림을 잘 했습니다.		하도록 지도하되 특색을 살려 상차림을 할 수 있도록 한다. ◉미니이젤 ※상차림 내용을 이젤에 세워 전시하기 ※학습지를 가지고 둘러보러 다니며 칭찬할 점 및 궁금한 점 간단히 기록하기
일반화	식생활의 차이점과 그 이유 알기	【활동3】**식생활이 변한 까닭?!** -그렇다면 왜 이렇게 식생활의 모습이 변하게 되었을까요? 함께 생각하여 봅시다. -예전에는 먹지 않던 음식 중에서 오늘날 먹고 있는 음식은 무엇이 있나요? -오늘날 음식이 다양해진 까닭이 무엇일까요? . 옛날과 오늘날의 식생활을 비교하여 봅시다.	-햄이나 소시지를 먹습니다. -스파게티, 피자, 자장면 등 밀로 만든 음식을 먹습니다. -다른 나라와 교류가 많아졌기 때문입니다. -가공이나 저장하는 기술이 더 발달했기 때문입니다. - 옛날에는 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료로 음식을 만들어 먹었지만, 오늘날은 옛날부터 전해오는 김치, 된장, 고추장, 간장 등의 전통음식 뿐만 아니라, 가공	10′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			식품, 밀가루 음식 등을 많이 먹고 있습니다.		
		-인천e스쿨로 확인한 식생활의 변화모습을 보고 왜 이렇게 식생활이 변화되었다고 생각하나요?	-부엌의 구조가 바뀌었기 때문입니다. -불을 자유롭게 사용하면서 식생활이 바뀌었습니다.		
적용 및 정리	정리 하기	◉학습 내용 정리하기 - 오늘은 우리가 어떤 활동을 하였나요? 인천e스쿨을 통해 퀴즈를 풀어 봅시다. - 여러 가지 활동을 해 보았는데, 어떤 생각이 들었나요?	인천e스쿨 퀴즈해결을 통해 오늘 공부한 내용을 정리해 본다. -시대가 바뀌면서 식생활의 폭이 넓어졌다는 것을 느꼈습니다.	5′	
	차시 예고	◉**차시예고** . 다음시간에는 옛날과 오늘날의 놀이에 대해 알아보겠습니다.			

◈ 판서 계획 ◈

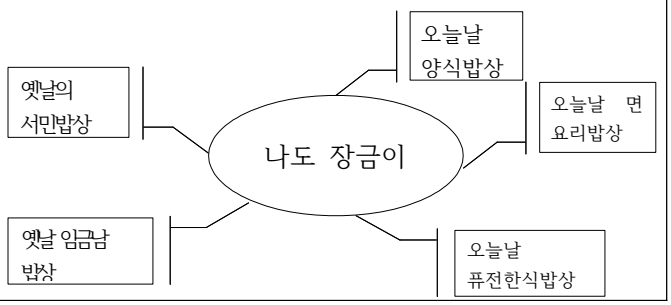
단원 : 2. 달라진 의식주

배움 문제 : 옛날과 오늘날의 (식생활) 변화 모습을 알아봅시다.

【활동1】 명절, 계절, 절기에 따른 음식 알아보기

【활동2】 나도 장금이

【활동3】 식생활이 변한 까닭?!



5 행복드림형

◈ 평가 계획 ◈

평가 영역	평가목표	평가도구 및 방법	평가척도		
			잘함	보통	미흡
교과 평가	▸옛날과 오늘날의 식생활의 변화 이유를 알고 있는가?	모둠활동지 형성평가			
창의·인성 평가	▸경험과 자료를 활용하여 상차림을 할 수 있는가?	모둠 활동지			
	▸자신의 생각을 모둠원과 이야기 나누며 서로의 의견을 받아들이고, 내려진 결론을 수용하는가?	관찰평가			

◈ 활용 자료 ◈

#음식스티커(예시)

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 6(목)	모델명	행복드림형
교 과	사회	단원명	1. 경제생활과 바람직한 선택
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	4학년 1학기 사회
학습목표	똑똑한 소비를 하는 방법을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 4학년 1학기 사회 7차시 '앗! 세상에 이런일이'에서 소비자로의 권리가 무엇인지를 사전 과제로 제시한다.

❑ 인천e스쿨 4학년 1학기 사회 7차시 '앗! 세상에 이런일이'에서 소비자가 사용하고 있는 상품의 가격과 품질 등에 대해 관심을 가지고 문제점을 점검하는 학습을 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	13차시 '똑똑한 소비자' 학습하기	소비자로의 권리가 무엇인지를 알아본다.
과제 수행	Off - Line	On - Line
	<활동1> 똑똑한 소비 초성 골든벨 <활동3> 솔로몬의 선택	<활동2> 광고! 따져보자
과제 수행 확인	Off - Line	
	-똑똑한 소비를 어떻게 하는지 알고 있다.	-다양한 정보를 통해 올바른 구매 선택을 할 수 있다.
정리	On - Line	Off - Line
	-13차시 마무리활동을 통해 학습을 정리한다.	-똑똑한 소비를 위해서 주의해야 할 점을 안다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 6(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초교금산분교장 유천홍
단 원	1. 경제생활과 바람직한 선택	차 시	13/16	교 과 서	44~47
학습주제	똑똑한 소비자				
학습목표	똑똑한 소비를 하는 방법을 알 수 있다.				
학습자료	학습공책, 학습지, 골든벨판, 보드마카		학습콘텐츠	4학년 1학기 사회	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 ◉ 동영상 - 여러분도 혜은이처럼 다른 사람보다 더 비싸게 사거나 반대로 더 싸게 산 적이 있나요? 그때 어떤 기분이 어땠나요?	▣ 동기유발 - 비싸게 산 적이 있습니다. - 속상하고, 그 물건을 산 것을 후회하였습니다. - 싸게 산 적이 있습니다. - 횡재를 한 기분이었습니다.	5	◉ 자체 제작 동영상(반 아이들 출연, 2분)
	학습 문제 파악	◉ **학습 문제 제시** 똑똑한 소비를 하는 방법을 알아보자. ◉ **학습 활동 안내하기** <활동1> 똑똑한 소비 초성 골든벨 **<활동2> 광고! 따져보자** <활동3> 솔로몬의 선택			※ 학습 과제를 해결하기 위한 학습 과정을 학생들이 주지할 수 있도록 충분히 안내한다.
속성 제시 및 정의	활동1 (전체 활동)	<활동1> ▣ 똑똑한 소비 초성 골든벨 ◦똑똑한 소비의 조건 초성 골든벨 게임을 진행한다. -ㄱㅎ을 세워 필요한 곳에만 돈을 쓴다. -ㅇㄷㄱㅇㅈ을 기록한다. - 상품의 ㅈㅂ를 충분히 알아본다. - 그렇다면 어떤 정보를 알아보아야 할까? ◦환경오염, 다른사람의 피해와 관련하여 나쁜 기업과 좋은 기업에 대해 간단히 설명한다. ◦정보를 얻는 방법으로 골든벨을 마저 진행한다.	• 초성골든벨 게임을 통해 똑똑한 소비에 대해 알아본다. - 계획, - 용돈기입장 - 정보 - 가격, 품질, 디자인 재료, 환경오염의 영향, 다른 사람에게 피해를 주는가 등 - 직접 가게를 찾아다니며 비교한다. - 주변 사람들에게 사용 후기를 듣는다. - 인터넷 - 광고 - 포장지, 태그	10	◉골든벨판, 보드마커, ppt ※(1)현명한 선택에서 배운 내용을 상기시키며 대답을 유도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
사례 검토 및 개념 분석	**활동2 (모둠별 활동)**	**<활동2>** **▣ 광고! 따져보자** ◦과장광고, 허위광고에 대해 알아본다. - 사실일까?(허위광고) - 과장된 부분은 없을까?(과장광고) - 지나치게 유명연예인을 강조하지 않았는가? **- 광고에 대하여 비판하는 마음을 가지고 있는가?**	• 모둠별로 상의해서 골든벨 판에 적는다. - 광고1. 사실이다. 그러나 글루텐프리가 건강하다고 과장광고를 했다. 유명연예인을 강조하진 않았다. - 광고2. 사실이 아니다. 이 신발을 신는다고 해서 다이어트에 좋다고 밝혀진 바가 없다. 유명연예인을 강조했다. **- 소비자가 사용하고 있는 상품의 가격과 품질 등에 대해 관심을 가지고 문제점을 점검해야 한다.**	10	
	활동3 (개별 활동)	<활동3> ▣ 솔로몬의 선택 ◦포장지의 숨어있는 정보에 대해 설명한다. - 어린이 건강 지킴이 신호등 - 영양성분 표시제 - 하루에 먹을 열량, 성분, 가격, 원산지 등 ▣ 물건을 사는 방법 ◦직접구매, 홈쇼핑, 인터넷, 스마트폰으로 구매의 장단점을 설명한다.	◦포장지의 숨어있는 정보에 대해 설명한다. - 신호등 색깔을 예상해서 칠해본다. - 어떤 과자를 선택할지 골라본다. • 학습지에 직접 스티커를 붙여본다.	10	※자신의 생활 경험에서 출발하여 정보의 중요성을 느낄 수 있도록 한다.
정리	내용 정리	▣ 학습 내용 정리하기 ◦똑똑한 소비를 위한 나의 다짐을 발표해본다. - 똑똑한 소비를 하기 위해서 앞으로 여러분은 어떤 생활을 할 건가요?	• 똑똑한 소비를 위한 나의 다짐을 발표해본다. - 미리 구매계획을 세워 소비하겠습니다. - 과자를 살 때 어린이영양지킴이신호등을 살펴보고 구매하겠습니다.	5	◉골든벨판, 보드마카 ◉동영상 (4분)

“똑똑한 소비자”가 되려면?

4학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

1. ( )을 세워 필요한 곳에만 돈을 쓴다.
2. ( )을 기록한다.
3. 상품의 ( )를 충분히 알아본다.

( )를 “어디서” 얻을까?

1. ( ) 가게를 찾아 다니며 ( )한다.
2. 주변 사람들에게 ( )를 듣는다.
3. 인터넷
4. ( )
5. 포장지, 태그

광고! 따져보자!

1. ( )일까? (광고)
2. ( )된 부분은 없을까? (광고)
3. 지나치게 (유영)을 강조하지 않았는가?

포장지에도 정보가 숨어있다?

신호등표시제란?

어린이나 보호자가 영양정보를 쉽게 이해할 수 있도록 어린이 기호식품에 들어 있는 영양성분의 높고 낮음을 표시하는 제도입니다.

적게 먹어야 할 영양성분

( ) : 칼슘 녹이고, 충치, 뚱뚱.
( ) : 뚱뚱
( ) : 뚱뚱, 심장병
( ) : 고혈압, 심장병

하루 동안 필요한 열량은? (만 9~11세 기준)

남자: KCAL
여자: KCAL

1. 한 끼 필요한 칼로리
2. 하루동안 간식으로 섭취할 칼로리는?

솔로몬의 선택

4학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

열량	당류	지방	포화지방	나트륨
165	12g	2.7g (5%)	1.8g (12%)	55mg (3%)

열량	당류	지방	포화지방	나트륨
140	11g	1.2g (2%)	0.7g (5%)	50mg (3%)

열량	당류	지방	포화지방	나트륨
155	10	8 (16%)	4.7 (31%)	20mg (1%)

열량	당류	지방	포화지방	나트륨
157	6	8 (16%)	2 (15%)	63mg (3%)

열량	당류	지방	포화지방	나트륨
165	10g	10g (20%)	6g (40%)	85mg (4%)

열량	당류	지방	포화지방	나트륨
140	13g	6g (12%)	5g (27%)	80mg (4%)

열량	당류	지방	포화지방	나트륨
359	9g	1.8g	0	1900 mg (95%)

열량	당류	지방	포화지방	나트륨
495	5g	16g (31%)	8g (53%)	1710 mg (86%)

물건을 사는 방법

	직접 구매	인터넷	홈쇼핑	스마트폰
장점				
단점				

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 24(월)	모델명	행복드림형
교 과	사회	단원명	2. 사회 변화와 우리 생활
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	4학년 1학기 사회
학습목표	옛날과 오늘날의 성 역할의 차이를 비교하고 성역할이 변화하고 있음을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 4학년 1학기 사회 15차시 '성 역할이 변했어요'에서 옛날과 오늘날의 가족을 보며 가족들의 역할이 무엇인지를 사전 과제로 제시한다.

❑ 인천e스쿨 4학년 1학기 사회 15차시 '성 역할이 변했어요'에서 성 역할이 변한 것을 신문기사로 인천e스쿨 게시판에 탑재한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	15차시 '성 역할이 변했어요' 옛날과 오늘날의 성역할 학습하기	- 옛날과 오늘날의 가족을 보며, 가족들의 역할 알아보기
과제 수행	Off - Line	On - Line
	<활동1> 남자와 여자가 집에서 하는 일의 변화 살펴보기 <활동2> 남자와 여자가 사회에서 하는 일의 변화 살펴보기	**<활동3> 신문기사 쓰기** -성 역할이 변한것에 대한 신문기사를 인천e스쿨 게시판에 탑재하기
과제 수행 확인	Off - Line	On - Line
	-다문화 가정의 자긍심 알게 하기	-게시판 탑재 확인
정리	On - Line	Off - Line
	-25차시 마무리활동을 통해 학습을 정리한다.	- 옛날과 오늘날의 성 역할의 차이를 비교하고, 성 역할이 변화하고 있음을 안다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 24(월)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초교금산분교장 유천홍
단 원	2. 사회 변화와 우리 생활	차 시	5/14	교 과 서	70~73
학습주제	달라지는 성 역할 알아보기				
학습목표	옛날과 오늘날의 성 역할의 차이를 비교하고 성역할이 변화하고 있음을 알 수 있다.				
학습자료	다양한 직업사진, 활동지, ppt	학습콘텐츠	4학년 1학기 사회		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐구 문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 ◉ 직업과 관련된 퀴즈 풀어보기 - 의사와 아들은 어떤 관계인가요? - 특정 직업의 성에 대한 고정관념을 벗어나기	▣ 동기유발 ◉ 퀴즈를 보고 발표하기 - 의사와 아들의 관계에 대해 생각하고 발표하기 - 의사가 아버지였을거라고 생각이 들었습니다.	5	◉ ppt
	학습 문제 파악	◉ **학습 문제 확인하기** **옛날과 비교하여 오늘날의 성 역할은 어떻게 달라지고 있는지 살펴봅시다.** ◉ **학습 활동 안내하기** <활동1> 남자와 여자가 집에서 하는 일의 변화 살펴보기 <활동2> 남자와 여자가 사회에서 하는 일의 변화 살펴보기 <활동3> 신문기사 쓰기			※ 학습 과제를 해결하기 위한 학습 과정을 학생들이 주지할 수 있도록 충분히 안내한다.
탐색	변화 살펴 보기	**<활동1> 남자와 여자가 집에서 하는 일의 변화 살펴보기** ▣ 사진에 나타난 변화 살펴보기 - **인천 이스쿨 옛날 모습을 살펴봅시다. 누가 무엇을 하고 있나요?** - 71쪽의 사진에 나타난 오늘날의 모습은 어떤가요?	◉ 사진 속의 모습을 보면서 옛날과 오늘날의 모습 발표하기 - 여자분이 빨래를 하고 있습니다. - 남자와 여자가 함께 요리를 준비하고 있습니다.	10	◉ 인천이스쿨 ※ 다양한 생각이 나올 수 있도록 발문한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색	변화살펴보기	- 옛날과 비교하여 오늘날 남자와 여자가 집에서 하는 일은 어떻게 달라졌나요? **<활동2> 남자와 여자가 사회에서 하는 일의 변화 살펴보기** ▣ 사진에 나타난 변화 살펴보기 - 우리 사회에서 꼭 남자가 해야하거나 여자가 해야하는 직업이 있을까요? - 그럼 사진 속에 나타난 오늘날 남자와 여자의 모습은 어떤가요? - 오늘날 달라진 성 역할을 보여주는 직업에는 어떤 것들이 있을까요? - 성별과 관계없이 오늘날 직업 선택이 자유로워진 까닭은 무엇인가요? 	- 옛날에는 집안일의 대부분을 여자가 하였는데 오늘날에는 남자와 여자가 함께 합니다. ◉ 옛날과 오늘날의 모습을 살펴보면서 성 역할의 변화를 알아본다 - 거의 없지만 직업의 특성상 남자나 여자가 해야하는 일이 있습니다. -남자 간호사, 남자 유치원 교사, 여자 특공대원, 여자 버스 기사 등이 있습니다. - 성별보다는 흥미와 노력을 중시하기 때문입니다. / 성별에 따라 능력의 차이가 있을 것이라는 생각이 바뀌었기 때문입니다.	10	◉ 옛날과 오늘날의 직업 모습 ◉ 인천이스쿨 ※ 성에 대한 고정관념을 없애도록 한다.
정보 수집 및 처리	신문기사 쓰기	**<활동3> 신문기사 쓰기** ▣ 성 역할 변화의 예를 신문기사 형식으로 써보기 - 옛날과 오늘날의 변화를 생각하며 달라진 성 역할을 보여주는 신문기사를 쓰고 **인천이스쿨 게시판에 탑재해 봅시다.**	◉ 신문기사 쓰기 - 옛날과 오늘날의 변화를 생각하며 달라진 성 역할을 보여주는 신문기사를 쓰고 **인천이스쿨 게시판에 탑재한다.**	13	◉ 옛날과 오늘날 성 역할이 나와 있는 사진들
정리	내용 정리	▣ **학습 내용 정리하기** ◉ 옛날과 오늘날 성 역할의 변화 이해하기 - 옛날과 오늘날의 성 역할은 어떻게 달라졌나요?	- 배운 내용 정리하기 - 성별이 아닌 흥미와 능력에 따라 직업을 선택합니다. - 남녀의 성 역할 구분이 점점 사라지고 있습니다.	2	

<신문 만들기 위한 자료>

5 행복드림형

☆★ 옛날과 오늘날의 변화를 생각하며
달라진 성 역할을 보여주는 신문 기사를 써봅시다. ★☆

(달라진 성 역할을 나타내는 사진과 신문 기사 내용을 꼭 적어주세요.)

	발행일: 2016년 10월 24일 월요일	편집위원
신 문 이 름		

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 20.(수)	모델명	행복드림형
교 과	사회	단원명	2-(1) 조선의 개항
장 소	6-1 교실	콘텐츠	초-6학년-사회-1학기-9차시 다문화교육일반-초등학교용
학습목표	조선의 개항에 대한 입장을 판단하여 토의할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 사회과 역사 관련 수업을 통하여 당시의 여러 사건들을 충분히 이해해고 이를 현실로 연결하여 미래를 준비하는 역사의식을 키워주는 수업을 위하여 플립러닝을 통해서 학생들이 역사적인 사실을 미리 학습하고 이를 바탕으로 찬반토론을 통해서 오늘날의 우리가 적용해야 하는 역사관을 확립하도록 돕고자 한다. 인천e스쿨의 사회과 수업 내용을 바탕으로 사전에 학습을 하므로써 수업시간에 서로의 생각을 충분히 나누고 배울 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제	On - Line	Off - Line
	• 조선의 개항의 전 후 상황과 외세의 침략에 대한 대응을 미리 학습한다.	조선의 개항 당시 상황을 떠올리며 개항의 장, 단점 생각하기
도입	On - Line	Off - Line
	• 전시학습 상기- 지난 시간에 배운 조선에 들어온 신문물 사진 보면서 개항당시의 조선사회의 모습 상상하기	조선의 개항 당시 상황을 떠올리며 개항당시 사람이었다면 어떤 생각이 들었을지 생각해보기
전개	On - Line	Off - Line
	<활동1> 조선의 개항에 대한 주장 파악 • 인천e스쿨 자료를 통해 개항에 대한 두 가지 입장 들어보기	• 개항의 두 입장에 대해서 장단점 파악하기
	Off - Line	
	<활동2> 개항에 대한 PMI토론하기 • 개항을 통해 얻을 수 있는 플러스 요인 찾기 • 개항을 통해 생길 마이너트 요인 찾기 • 이 두가지의 장단점을 조합하여 개항에 대한 입장 정하기	
	On - Line	Off - Line
	<활동3> 오늘날 다문화사회의 관점에서 적용할 점 찾기 • 인천e스쿨 다문화관련 수업자료를 통해서 다문화사회에서의 적용점 찾기	• 개항당시에 적용하면 좋겠다고 생각한 것들을 오늘날의 다문화사회인 우리나라 상황에 어떻게 적용해야 좋을지 의견 말하기
정리	Off - Line	
	• 학습내용정리 • 학습소감발표 • 차시예고	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 20.(수)	장 소	6-1 교실	지도교사	인천양촌초등학교 윤은경
단 원	2-(1) 조선의 개항	차 시	4/16	교 과 서	사회
학습주제	조선의 개항에 대한 입장을 판단하여 토의하기				
학습목표	조선의 개항에 대한 입장을 판단하여 토의할 수 있다.				
학습자료	최익현, 박규수의 인물사진, 포스트잇 동영상자료	학습콘텐츠	초-6학년-사회-1학기-9차시 다문화교육일반-초등학교용		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 전시학습상기 T. 지난 시간에 배운 조선의 개항과정을 떠올려봅시다.	S1. 조선의 개항과정떠올리기	5′	
		T. 이로 인해서 조선인들은 개항에 대해서 어떻게 생각했을까요?	S1. 개항을 반대하는 의견과 찬성하는 의견으로 혼란스러웠을 것 같습니다.		
		▣ 동기유발 T. 여러분들의 상상의 나래를 펼쳐서 개항 당시의 상황을 상상해봅시다.	S1. 실학과 신문물에 사람들이 관심이 있었을 것 같습니다. S2. 개항을 반대하는 사람과 찬성하는 사람으로 의견이 나뉘어 있었을 것 같습니다.		◉인천e스쿨 사회과자료 ※플립러닝으로 가정에서 미리 학습한 후 개항에 대한 자신의 의견을 정리해오도록 한다.
		T. 집에서 예습한 **인천e스쿨 사회 강의**에서 개항당시의 의견에 대해서 살펴보았나요?	S1. 개항을 찬성하는 의견과 반대하는 의견이 있었습니다.		
		T. 여러분이 그 당시에 살았다면 개항에 대해서 어떤 생각이 들었을까요?	S1.개항에 찬성했을 것 같습니다. S2.개항에 반대했을 것 같습니다.		
		T. 오늘은 개항과 관련하여 어떤 공부를 할 것 같습니까?	S1. 개항에 대해 찬성과 반대 의견을 살펴볼 것 같습니다.		
	학습 목표 확인	**학습 문제** 조선의 개항에 대한 입장을 판단하여 토의할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 개항에 대한 입장 확인하기 【활동2】 개항에 대한 입장 토론하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		【활동1】 개항에 대한 입장 확인하기			
	개항에 찬성한 의견 확인하기	◎ 개항을 찬성한 박규수의 의견 확인하기			◉박규수초상화 ※초상화를 중심으로 마인드맵정리를 한다.
		T. **인천e스쿨**을 통해 알아본 박규수의 고민은 무엇인가요?	S1. 서양을 오랑캐로만 취급할 수도 없고, 오랜 조선의 전통문화를 버리고 서양의 문화를 받아들일 수도 없다는 것입니다.		
		T. 박규수는 개항에 대해 어떤 입장을 갖고 있었나요?	S1. 우선 서양과 조약을 맺어 우리가 받아들일 것은 받아들이고 서양이 침략해 오면 적극적으로 막자는 입장이었습니다.		
		T. **인천e스쿨 강의**를 통해 알아본 개항 이후 벌어진 일로 보았을 때 박규수의 입장은 의미있는 것이었을까요?	S1. 서양 세력이 점차 자신들의 이익을 챙길 때 조선은 힘이 없어서 간섭을 많이 받았습니다.		
		◎ 개항을 반대한 최익현의 의견 확인하기	S2. 외세에 맞서 싸울 힘을 기를 시간이 없었습니다.		
	개항에 반대한 의견 확인하기	T. 최익현의 고민은 무엇인가요?	S1.서양과 교역을 하게 되면 백성의 마음이 망가지고 나라의 풍속이 문란해 질까봐 걱정합니다.		◉최익현초상화 ※초상화를 중심으로 마인드맵정리를 한다.
		T. 최익현은 개항에 대해 어떤 입장을 갖고 있었나요?	S1. 서양과 조약을 맺고 개항하는 것을 반대하는 입장입니다.		
		T. 개항 이후 벌어진 일로 보았을 때 최익현의 입장은 의미있는 것이었을까요?	S1. 조선이 주도적으로 개항을 하지 못하고 외세의 힘에 밀려 나라의 문을 열게 되었습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개항에 대한 입장 선택하기	<활동2> 나의 입장 정하기 ◎ 개항에 대한 입장 선택하기 T. 박규수와 최익현의 입장에는 어떤 차이가 있었나요? T. 두 인물의 주장과, 앞서 배운 내용을 바탕으로 조선의 개항에 대한 자신의 입장을 정해 봅시다. T. 여러분은 개항에 대해 어떤 입장인가요? T. 또한 반대입장에서도 의견을 생각해봅시다.	S1. 박규수는 개항에 찬성하는 입장이었고, 최익현은 개항에 반대하는 입장이었습니다. S1. 조선의 개항에 대한 자신의 입장을 정한다. S1.저는 찬성합니다. 왜냐하면 그래도 개항을 해야 조선이 발전할 수 있기 때문입니다. S2.저는 반대합니다. 개항으로 인해 많은 백성이 죽고, 조선의 많은 이익을 빼앗기기 때문입니다.		※입장을 정하지 못한 학생의 경우 친구들의 의견을 경청하며 입장을 정하여 본다.
	토론하기	◎ PMI토론하기 T. 개항에 대한 PMI토론을 하겠습니다. 먼저 모둠에서 개항에 찬성하는 학생과 반대하는 학생으로 입장을 나누세요. T. 찬성하는 팀에서는 개항의 플러스 요인을 찾습니다. 반대하는 팀에서는 개항의 마이너스 요인을 찾습니다. T. 각 팀에서 찾은 개항의 좋은 점과 좋지 않은 점을 함께 토론하면서 더 좋은 대안을 찾아봅시다. T. 각 모둠별로 찾은 대안을 발표해봅시다.	Ss. 모둠 안에서 찬성과 반대로 입장을 나눈다. Ss. 찬성하는 팀에서는 개항의 플러스 요인을 찾고 반대하는 팀에서는 개항의 마이너스 요인을 찾아 포스트잇에 기록한다. Ss. 개항의 좋은 점과 좋지 않은 점을 함께 토론하면서 더 좋은 대안을 찾는다. Ss. 각 모둠별로 찾은 대안을 발표한다.		※서로의 의견을 경청하며 새로운 대안을 찾을 수 있도록 한다. ◉ 포스트잇

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	학습 정리	○ 학습내용 정리하기 T. 오늘 어떤 활동을 하였나요? T. 오늘 활동을 통해 어떤 점을 느꼈나요?	S1. 개항에 대한 의견을 살펴보았습니다. S2. 개항에 대한 더 좋은 의견을 찾아보았습니다. S1. 개항에 필요한 힘을 기르는 것이 중요하다고 생각했습니다. S2. 다시 그런 불평등한 개항이 이루어지지 않도록 해야 합니다. S3. 다문화 사회에서 우리나라가 국익을 해치지 않으면서 다른 나라의 좋은 것을 받아들일 수 있도록 해야 할 것 같습니다.		※다양한 의견을 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
	차시 예고	○ 차시예고 T. 다음시간에는 무엇을 배우고 싶습니까? T. 네 다음 시간에는 개항이후의 사건들을 배우겠습니다.	S1. 개항 이후에 일어난 일들을 알고 싶습니다 S2.개항이후에 나라의 힘을 기를 수 있었는지 알고 싶습니다.		

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준
조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 이야기하는가?	잘함	조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 명확하게 이야기 한다.
	보통	조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 다소 미흡하게 이야기 한다.
	노력요함	조선의 개항에 대한 두 인물의 입장을 이해하고 자신의 생각을 이야기하지 못한다.

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 12.(수)	모델명	행복드림형
교 과	사회	단원명	1-(4) 행복한 삶과 인권
장 소	6-1 교실	콘텐츠	초-6학년-사회-2학기-8차시 나는 소중해, 너도 소중해
학습목표	학교에서 발생할 수 있는 인권침해사례를 통해 인권보호를 위해 노력할 점을 찾을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 사회과 인권 관련 수업을 통하여 인권의 중요성을 이해해고 인권을 보호하기 위한 노력을 실천하는 수업을 위하여 생활속에 발생되는 인권침해의 사례를 바탕으로 역할극을 통해서 인권침해를 받은 사람들의 상황을 이해하고 서로의 인권을 보호하기 위해 노력할 점을 찾는 수업을 하고자 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제	On - Line	Off - Line
	• **뉴스를 통하여 학교에서 발생되는 인권침해의 사례를 미리 조사하기**	조사한 내용을 바탕으로 학교 생활에서 보호해야 하는 인권 생각하기
⬇		
도입	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨의 인권보호가 필요한 여러 상황을 보면서 인권에 대해서 생각해보기**	세계인권선언문을 그림으로 엮은 그림책 보며 세계인권선언문 초성게임하기
⬇		
전개	On - Line	Off - Line
	<활동1> 학교에서 발생되는 인권침해사례 • **인천e스쿨 자료를 통해** 학교에서 발생하수 있는 인권침해 사례 찾기	• 가정에서 조사해온 인권침해사례를 함께 발표하며 학교 상황에서 보호되어야 할 인권 생각해보기
	Off - Line	
	<활동2> 인권침해 사례 및 인권침해 보호를 위한 노력 역할극하기 • 인권침해상황 중 한 가지 상황 고르기 • 인권이 침해되는 내용과 보호하는 상황으로 나누어 역할극 만들기 • 역할극 발표하기	
	On - Line	Off - Line
	<활동3> 인권보호를 위해 노력해야 할 일 찾고 다짐하기 • **인천e스쿨 인권 수업자료를 통해서 인권보호를 위해 노력하는 일 살펴보기**	• 학교에서 인권을 보호하기 위해서 노력해야 할 것 찾아서 다짐 쓰기
⬇		
정리	Off - Line	
	• 학습내용정리 • 학습소감발표 • 차시예고	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 12.(수)	장 소	6-1 교실	지도교사	인천양촌초등학교 윤은경
단 원	1-(4) 행복한 삶과 인권	차 시	3/3	교 과 서	사회
학습주제	학교에서 발생할 수 있는 인권침해사례를 통해 인권보호를 위해 노력할 점 찾기				
학습목표	학교에서 발생할 수 있는 인권침해사례를 통해 인권보호를 위해 노력할 점을 찾을 수 있다.				
학습자료	'우린 서로 소중해요'동화책, PPT, 다짐나무, 포스트잇	학습콘텐츠	초-6학년-사회-2학기-8차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 인권이란 무엇일까요?	S1. 사람으로서 누릴 권리입니다. S2.태어나면서 누구나 가지고 있는 것입니다. S3. 소중한 것입니다.	5′	
		T. 여기 인천e스쿨 자료를 보면서 어떤 인권이 침해되고 있는지 말해볼까요?	S1. 외국인이라서 직업을 자롭게 가지고 수업을 얻지 못해 인권을 침해받아요 S2. 어리고 힘이 없어 의견을 무시당하여 인권을 존중받지 못해요		◉인천e스쿨 사회과자료 ※10가지 인권침해사례를 통해 인권에 대해 생각해보기 ◉세계인권선언 그림책
		T. 네 인권이 침해되는 상황을 10가지 정도 살펴보았는데, 이렇게 인권이 존중되지 않는 일을 막고자 UN에서 만든 것이 있어요. 그것이 뭐지요?	S1. 세계인권선언문입니다.		
		T. 세계인권선언문의 내용을 기억하면서 초성게임을 해봅시다.	Ss. 초성을 보면서 세계인권선언문 중 10개의 인권을 맞힌다.		
		T. 여러분은 이중에서 좀 더 보장 받고 싶은 인권이 있나요?	S1.휴식을 취할 권리입니다. S2.도움과 보호를 받을 권리입니다.		
		T. 우리가 생활하는 학교에서도 인권이 더욱 존중되었으면 합니다. 오늘은 어떤 공부를 하면 좋을까요?	S1. 학교에서 보호되어야 하는 인권에 대해서 공부하고 싶습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 목표 확인	**학습 문제** 학교에서 발생할 수 있는 인권침해사례를 통해 인권보호를 위해 노력할 점을 찾을 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 학교에서 발생할 수 있는 인권침해 사례 찾기 【활동2】 인권침해와 인권보호에 대한 역할극하기 【활동3】 인권을 보호하기 위해 노력할 점 다짐하기			
전개	학교안의 인권 침해 사례	【활동1】 학교 안의 인권침해 ◎ 학교안의 인권침해사례 **T. 인천e스쿨 자료를 통해서 학교 안의 인권침해사례를 찾아봅시다.** T. 여러분이 조사한 내용을 통해 학교 안의 인권침해 사례를 좀 더 발표해볼까요? T. 혹시 본인이 학교 안에서 인권침해를 당했거나 인권침해를 한 경험도 함께 나누어 볼까요? T. 다양한 사례들이 있군요. 여러분들이 조사한 내용을 바탕으로 모둠 안에서 좀 더 다양한 사례를 나누고서 역할극으로 표현할 사례 한가지를 정해 봅시다. T. 어떤 사례를 골랐는지 모둠별로 발표해봅시다.	S1.체격이 작다고 무시하는 것입니다. S2.남학생과 여학생을 차별하는 것입니다. S1.성적이 좋지 않은 학생에게 선생님이 언어폭력을 가한 것입니다. **S2.장애학생을 놀린 것입니다.** **S3.다문화 학생을 무시한 것입니다.** **S1. 키가 작은 친구를 놀리고 몸으로 밀치며 무시한 적이 있습니다.** S2. 공부를 못하는 친구를 무시한 적이 있습니다. Ss. 모둠 안에서 돌아가며 조사한 인권침해사례를 발표하고 이 중에서 한가지 사례를 고른다. Ss.모둠에서 정한 주제를 모둠별 발표판에 적어서 칠판에 게시한다. **-성적부진학생 비하** **-장애학생, 다문화학생 무시** **-왕따, 교사의 언어폭력**	10	**◉인천e스쿨 자료** ※조사한 것 외에 경험한 것도 함께 연결지으며 발표한다. ※모둠 안에서 좀 더 심화된 발표를 통해서 사례를 선택한다. ※사례가 겹칠 수도 있으며 모둠에서 정한 것을 수용한다. ◉발표판

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학교안의 인권 침해와 인권 보호 역할극	【활동2】 학교 안의 인권침해와 인권보호 역할극 T. 역할극을 어떤 방향으로 만들면 좋을까요? T. 모둠친구들과 상황에 어울리는 대사와 몸짓을 만들어 인권침해상황과 인권보호상황을 역할극으로 만들어 봅시다. ◎ 역할극 발표하기 T. 모둠별로 인권침해와 보호라는 주제로 역할극을 발표해봅시다. T. 이렇게 모둠별로 인권이 침해되는 상황과 보호되는 상황에 대한 역할극을 보고 나니 어떤 생각이 들었나요?	S1. 인권이 침해된 상황을 재연하고 인권을 보호하는 상황으로 바뀌는 내용이 좋을 것 같습니다. Ss. 모둠의 상황에 어울리게 역할극을 만든다. - 교사의 언어폭력으로 인한 인권침해상황과 보호상황 - 왕따를 시키는 인권침해상황과 보호상황 - 다문화 학생에 대한 편견을 가진 인권 침해와 보호상황 - 장애학생에 대한 인권침해와 보호상황 - 학습부진 친구에 대한 인권침해와 보호상황 S1. 인권을 보호 받지 못하는 친구들이 많이 힘들었을 것 같습니다. S2. 인권을 보호하는 것이 쉽지 않은 것 같습니다 S3. 때론 인권침해를 보아도 비겁하게 피하게 되는 것 같습니다. S4. 인권을 지키기 위해서 서로 많이 노력해야 할 것 같습니다. S5. 인권침해와 보호에 대해서 생각해보게 되었습니다.	10‘	※역할극의 내용을 자유롭게 선택하도록 하며 내용이 길어지지 않도록 시간을 제한한다. ◉배움공책 ※모둠별 발표시 배움공책에 정리하면서 감상한다. ※역할극에서 핵심에서 벗어난 내용이 있을 때 교사가 연결짓기를 충분히 하여 내용에 의미를 더한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	인권 보호 다짐	【활동3】인권보호를 위한 다짐		10‘	
		T. 여러분들은 인권을 보호하기 위해서 어떤 노력을 해야 할 것 같습니까/	S1. 장애학생이나 다문화 학생같은 도움이 필요한 친구들에게 관심을 가져야 할 것 같습니다. S2. 인권침해를 받는 일이 있으면 어른들게 도움을 구해야겠습니다. S3. 나의 인권을 소중하게 생각하고 잘 지키기 위해서 싫은 것은 싫다고 말해야겠습니다.		
		T. 모둠친구들과 인권을 보호하기 위한 노력에 대해서 함께 이야기를 나누어 봅시다.	Ss. 모둠친구들과 인권보호를 위해 노력할 일을 이야기 나눈다.		◉ 다짐나무 포스트잇 ※다짐나무에 붙이면서 다른 친구들의 다짐도 감상한다.
		T. 함께 나눈 이야기 중에서 내가 꼭 실천하고 싶은 것 1가지를 포스트잇에 적어 다짐 나무에 붙여봅시다.	Ss. 인권을 보호하기 위해서 노력해야 할 일을 포스트잇에 적고 인권나무에 붙인다.		
		T. 이렇게 나무에 인권다짐을 붙이니 멋진 꽃이 핀 것 같네요. 인권다짐을 붙이면서 어떤 생각을 하였나요?	Ss. 우리반 친구들 모두 인권을 소중히 하는 실천을 하였으면 좋겠습니다.		
정리	학습 정리	○ 학습내용 정리하기		5‘	
		T. 오늘 어떤 활동을 하였나요?	S1. 학교 안의 인권침해와 보호를 역할극으로 꾸며 보았습니다. S2. 인권보호 다짐을 하였습니다.		※다양한 의견을 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
		T. 오늘 활동을 통해 어떤 점을 느꼈나요?	S1. 인권은 소중하고 꼭 지켜야 한다는 생각을 하였습니다.		
		○ 차시예고			
		T. 다음시간에는 무엇을 배울 것 같습니까?	Ss.2단원을 배울 것 같습니다.		
	차시 예고	T. 네 다음 시간에는 우리와 가까운 나라에 대해서 배우겠습니다.			

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.4.8.(금)	모델명	행복드림형
교 과	통합(바른생활)	단원명	2. 우리는 친구
장 소	1-1교실	콘텐츠	초등_기본_1학년_통합_1학기(개정)11차시 동기영상자료 활용
학습목표	친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 생각해 본다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **인천e스쿨 과제방**에 『친구 칭찬하기』를 과제로 제시하여 친구간의 우정을 돌아보는 시간을 갖는다.

❑ 학교에서 친구와 함께 할 수 있는 일을 생각하며 **인천e스쿨 11차시 사이버학습**을 통해서 보충할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
		■우리 반 친구들을 떠올리며 칭찬카드를 작성하며 미리 공부할 내용을 생각해보게 한다.
과제 수행	Off - Line	
	【활동1】 친구와 함께할 수 있는 일 알기 ■사례를 통하여 바른 행동 알아보기	【활동2】 친구를 도와줄 수 있는 일 알아보기 【활동3】 어떤 친구가 될지 약속하기
과제 수행 확인	On - Line	
	■**인천e스쿨 11차시 퀴즈로 확인하기** ■약속다짐카드 만들기	■친구와 관련 된 동영상 시청 **->인천e스쿨 12차시 동기유발**
정리	On - Line	Off - Line
	■학습내용정리 **->인천e스쿨 11차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.**	■차시예고 및 과제 제시 ->친구와 화해하는 방법

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.4.8.(금)	장 소	1-1교실	지도교사	지석초등학교 윤화선
단 원	2. 우리는 친구	차 시	12/12	교 과 서	80~81쪽
학습주제	우리는 친구				
학습목표	친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 생각해 본다.				
학습자료	친구와 관련된 동영상, 약속카드, 활동지	학습콘텐츠	초등_기본_1학년_통합_1학기(개정)11차시 동기유발 영상자료 활용		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 문제 인지 하기	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난시간에 배운 내용을 친구들과 이야기해봅시다. T. 짝끼리 손을 잡고 『꼭꼭 약속해』 노래를 신나게 불러 봅시다.	S1. 친구와 함께 할 수 있는 일을 공부했습니다. S. **인천e스쿨의 동영상 자료 시청**하며 즐겁게 손뼉 치며 따라 부르기	5′	**◉인천e스쿨 11차시 동기유발**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 생각하여 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 친구와 함께할 수 있는 일 알기 【활동2】 친구를 도와줄 수 있는 일 알아보기 【활동3】 어떤 친구가 될지 약속하기			
바른 행동 알아 보기	사례를 통해서 바른행동알아보기	【활동1】 친구와 함께할 수 있는 일 알기 ■ 친구와 함께해서 좋았던 일 이야기하기 T. 친구와 함께 해서 좋았던 일은 어떤 일이 있나요? 친구들과 함께 이야기 해 봅시다.	S1. 혼자 놀면 재미가 없는데 친구랑 놀면 재미있어요. S2. 간식을 친구와 나누어 먹으면 더 맛있어요.	5′	※혼자보다는 친구들과 함께 하는 것이 삶을 풍요롭게 만드는 것임을 알고, 친구와 사이좋게 지내기 위하여 실천할 일들이 무엇인지 알 수 있도록 지도한다.
	구체적인행동방법알아보기	【활동2】 **친구를 도와줄 수 있는 일 알아보기** ■친구를 도와줄 수 있는 일	S1. 운동장에서 넘어졌을 때 보건실에 데려다 주었어요. S2. 길을 모를 때 친구가 알려주었어요.	15′	

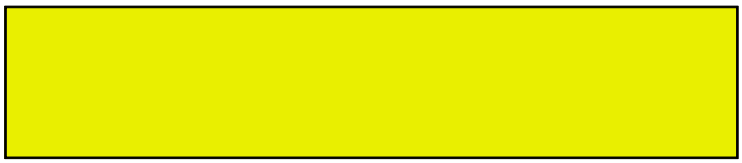
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
바른 행동 실천 하기		T. 친구에게 도움을 받은 일을 이야기 해 봅시다. T. 친구를 도와준 적이 있나요? 자신의 경험을 이야기 해 봅시다. T. 친구를 도와줄 수 있는 일들을 이야기 해 봅시다. ■약속 카드 만들기 T. 나온 이야기 중 몇 가지를 골라 '이런 친구가 되어줄게'라는 약속카드를 만들어 봅시다.	S3. 친구가 준비물을 가져오지 않아서 빌려주었어요. S1. 친구가 무거운 물건을 들고 있을 때 도와줘요. S2. 친구가 길을 모를 때 도와줘요. S2. 친구를 도울 수 있는 일 중 몇 가지를 골라 약속카드를 만들고 친구에게 전달한다.		
바른 생활 다짐 하기	스스로 판단해 보기	【활동3】 어떤 친구가 될지 약속하기 T. 어떤 친구가 좋은 친구일까요? T. 나는 다른 사람에게 어떤 친구가 될 지 약속하는 뜻에서 다짐카드를 만들어 봅시다.	S1. 싸우지 않고 양보를 잘 하는 친구요. S2. 친구가 어려울 때 도와주는 친구요. S3. 좋은 친구가 되기 위한 다짐카드를 만들고 약속한 내용을 실천할 수 있도록 다짐한다.	10′	
	평가하기	■친구를 도울 수 있는 일 실천하기 T. 친구를 도울 수 있는 일들을 학교생활에서 실천해 봅시다.	S. 친구를 도울 수 있는 일들을 학교생활에서 실천한다.		※우정·사랑 쌓기 공책
	학습 내용 정리	■ 친구에 대한 주제 학습 마무리하기 T. 친구의 소중함에 대해 이야기해 봅시다. T. 서로에게 좋은 친구가 될 수 있도록 다짐해봅시다.	S1. 친구는 늘 나와 함께 하기 때문에 서로 아끼고 도와줘야 해요. S. 짝과 마주보며 서로 좋은 친구가 되기로 약속한다.	5′	
	차시 예고	■차시 예고 및 과제 제시			

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
친구를 도울 수 있는 일들을 알고 학교생활에서 실천할 수 있는가?	매우 잘함	학급에서 친구들과의 협동이 필요한 일을 구분할 수 있으며, 이를 학교생활에서 적극적으로 실천한다.	관찰평가 상호평가
	잘함	학급에서 친구들과의 협동이 필요한 일을 구분할 수 있으며, 이를 학교생활에서 실천한다.	
	보통	학급에서 친구들의 협동이 필요한 일을 구분할 수 있으나 이를 학교생활에서 실천하지 못한다.	
	노력 요함	학급에서 친구들과의 협동이 필요한 일을 구분하지 못하고, 이를 학교생활에서 실천하지 못한다.	

약 속 합 니 다

나는



친구가 될 것을 약속합니다.

1학년 __ 반 __ 번

이름_____

학교 1

2. 우리는 친구 > [12차시] 우리는 친구 (교과서 80~81쪽)

우리는 친구

학년 반 번 이름:

※ 친구와 함께 할 수 있는 일을 생각해 보고 약속 카드를 만들어 보세요.

친구와 함께할 수 있는 일을 써 보세요.

친구를 도와줄 수 있는 일을 써 보세요.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.7.22.(금)	모델명	행복드림형
교 과	통합(바른생활)	단원명	2. 여름방학
장 소	1-1교실	콘텐츠	초등_기본_1학년_통합_1학기(개정)15시 동기영상자료 활용
학습목표	방학 동안 지켜야 할 일을 알고 실천하는 태도를 갖는다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **인천e스쿨 과제방**에 『1학기를 마치며...』를 과제로 제시하여 1학기를 되돌아보며 방학동안 실천 할 수 있는 일을 계획하여 보충하고 특히 방학동안 지켜야 할 일을 알고 실천하는 태도를 갖는다.

❑ 여름방학의 생활을 예상해 보고 실천을 다짐할 것임을 **인천e스쿨 사이버학습**을 통해서 보충 안내한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
		■여름방학의 생활을 예상해 보고 실천을 다짐할 것임을 작성 미리 공부할 내용을 생각해보게 한다.
과제 수행	Off - Line	
	【활동1】방학 때 지킬 일 이야기하기 ■사례를 통하여 바른 행동 알아보기	【활동2】생활계획표를 보고 스스로 지킬 일 생각하기 【활동3】방학동안 지킬 일 스스로 정하기
과제 수행 확인	On - Line	
	■**인천e스쿨 18차시 퀴즈로 확인하기** ■도움자료의 활동지(지도서564~565) 활용하기	■하루생활생각과 관련 된 동영상 시청 **->인천e스쿨 19차시 동기유발**
정리	On - Line	Off - Line
	■학습내용정리 **->인천e스쿨 18차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.**	■차시예고 및 과제 제시 ->물놀이 장난감을 만들어 친구들과 즐겁게 어울려 놀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.7.22.(금)	장 소	1-1교실	지도교사	지석초등학교 윤화선
단 원	2. 여름 방학	차 시	12/20	교 과 서	74~75쪽
학습주제	꼭 지켜요.				
학습목표	방학 동안 지켜야 할 일을 알고 실천하는 태도를 갖는다.				
학습자료	방학 관련된 동영상, 여름방학생활계획표	학습콘텐츠	초등_기본_1학년_통합_1학기(개정)18차시 동기유발 영상자료 활용		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 문제 인지 하기	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난시간에 배운 내용을 친구들과 이야기해봅시다. T. '다은이의 하루' 이야기 듣기	S1. 생활계획표를 창의적으로 만들었어요. S. **인천e스쿨의 동영상 자료 시청**하며 느낌 이야기하기	5′	◉**인천e스쿨 18차시 동기유발(애니메이션)**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 방학 동안 지켜야 할 일을 알고 실천하여 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 방학 때 지킬 일 이야기하기 【활동2】 생활계획표를 보고 스스로 지킬 일 생각하기 【활동3】 방학동안 지킬 일 스스로 정하기			◉멘토링 학습지
바른 행동 알아 보기	사례를 통해서 바른행동알아보기	【활동1】 방학 때 지킬 일 이야기하기 ■ 방학동안 지킬 일 T. 방학동안 지킬 일에 대해 이야기 해 봅시다. T. 교과서에서 제시되어 있는 일을 보면 자신이 지킬 일을 생각해봅시다.	S1. 운동을 열심히 해서 체력을 튼튼히 해야 합니다. S2. 음식을 골고루 먹고 규칙적으로 생활해야 합니다 . S1. 부족한 공부를 열심히 해야 합니다. S2. 매일 책을 읽겠습니다. S3. 내 힘으로 방학 숙제를 해야 합니다. S4. 매일 줄넘기를 합니다.	5′	◉생활계획표 ※지난 시간에 만든 여름방학 생활계획표를 참고한다.
	구체적 인행동 방법알아보기	【활동2】 생활계획표를 보고 스스로 지킬 일 생각하기 ■생활계획표를 보고 나의 방학 생활 예상해 보기 ■나의 다짐 쓰기	S1. 나는 여름 방학에 '매일 책 읽기'를 스스로 하겠습니다. S2. 나는 여름 방학에 '국어 공부하기'를 스스로 하겠습니다.	15′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
바른 행동 실천 하기		T. 모둠끼리 돌아가면서 이야기 해 봅시다. T. 스스로 지키기 어려운 다짐을 한 친구에게는 더 생각하여 고칠 수 있는 시간을 준다	S1. 교과서에 쓴 자신의 다짐을 한 사람씩 돌아가며 이야기한다. S2. 스스로 지킬 수 있는 다짐을 한 친구에게는 격려를 해 준다.		
	스스로 판단해 보기	【활동3】 방학동안 지킬 일 스스로 정하기 ■ 매일 지킬 일 정하기 T. 내가 스스로 매일 지킬 일 다짐을 써봅시다. T. 언제 어디에서 할 것인지 정해봅시다. T. 매일 지키고 실천할 것을 다짐해봅시다. T. 여름 방학이 끝나고 난 뒤 잘 지켰는지 활동지를 써 옵시다.	S1. 매일 책을 읽을 것입니다. S2. 매일 한 시간씩 국어 공부를 하겠습니다. S3. 점심 먹기 전에 동네 도서관에서 책을 읽을 것입니다. S4. 점심을 먹은 후에 집에서 공부할 것입니다. S5. 바른 자세로 꾸준히 책을 읽을 것입니다. S1. 시간을 잘 지켜 실천할 것입니다. S2. 동생과 함께 규칙적으로 공부할 것입니다. S3 .여름 방학이 끝난 뒤 자신의 생활을 되돌아보고 평가지를 작성해 본다.	10′	※실천할 수 있도록 구체적인 시간과 장소를 쓰도록 지도한다.
바른 생활 다짐 하기	실천 과정 되돌아 보기	■실천 의지 다지기 T. 여름 방학 동안 스스로 지켜야 할 일을 확인해봅시다. T. 계획대로 실천 할 수 있도록 스스로 약속해봅시다.	S1. 바른 자세로 꾸준히 책을 읽을 것입니다. S2. 시간을 잘 지켜 실천할 것입니다. S3. 스스로 잘 실천하겠습니다.	5′	※도움 자료의 활동지(지도서 564~565)를 활용한다.
	차시 예고	■차시 예고 및 과제 제시 ・차시 예고 : 물총놀이 장난감을 만들어 친구들과 어울려 놀기 ・과제 제시 : 만들 물놀이 장난감 구생해오기			

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
방학 동안 지켜야 할 일을 알고 실천하는 태도를 갖는가?	매우 잘함	방학 동안 지켜야 할 일을 정하고, 실천 해 나갈 수 있도록 단계별로 내용을 구성하여, 꾸준히 실천한다.	결과물평가
	잘함	방학 동안 지켜야 할 일을 정하고 내용을 구성하여 꾸준히 실천한다.	
	보통	방학 동안 지켜야 할 일을 정하여 실천한다.	
	노력 요함	방학 동안 지켜야 할 일을 정하여 조금 실천한다.	

여름1

2. 여름 방학 > [12차시] 꼭 지켜요 (교과서 74~75쪽)

방학 동안 스스로 실천해요

학년 반 번 이름:

■ 여름 방학 동안 스스로 지킬 일을 정하여 보세요. 계획대로 실천하였는지 부모님께 확인을 받아 보세요.

스스로 지킬 일	실천한 날짜 및 부모님 확인						
1.	/	/	/	/	/	/	/
2.	/	/	/	/	/	/	/
3.	/	/	/	/	/	/	/
4.	/	/	/	/	/	/	/
5.	/	/	/	/	/	/	/

■ 나는 여름 방학 동안 어떻게 지냈는지 써 보세요.

멘토링 활동

『배움의 공동체』의 협력활동을 마치면서...

학년 번 번 이름:

✿ 『배움의 공동체』 활동에서 가장 기억에 남는 일을 그림으로 그리고, 친구들에게 소개하여 보세요.

가장 기억에 남는 장면 표현하기	
활동 이름	
활동 날짜	
함께한 사람	
활동을 마치면서... (느낌, 소감) – 무엇을 배우게 되었나요?	★ ★ ★ ★

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.11.1.(화)	모델명	행복드림형
교 과	통합(바른생활)	단원명	1. 우리나라의 상징
장 소	1-1교실	콘텐츠	초등_기본_1학년_통합_2학기(개정)12차시 동기영상자료 활용
학습목표	태극기를 소중히 여기는 태도를 갖는다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **인천e스쿨 과제방**에 『우리나라의 상징』을 나타내는 것을 과제로 제시하여 우리나라를 생각해 보는 시간을 갖는다.

❑ 학교에서 친구와 함께 할 수 있는 일을 생각하며 **인천e스쿨 12차시 사이버학습**을 통해서 보충 할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	인천e스쿨 13차시 들어가기 자료를 과제로 제시	우리나라의 상징을 나타내는 것을 미리 생각해보게 한다.
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	【활동1】 태극기의 모습 알아보기 ■태극기의 명칭과 의미 알기 【활동2】 태극기 다는 방법 알아보기	【활동3】 태극기 달아 보고 보관하기 【활동4】 태극기를 소중하게 여기는 마음 갖기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	■**인천e스쿨 12차시 퀴즈로 확인하기** ■우리나라의 상징-> 태극기	■친구와 관련 된 동영상 시청 ->**인천e스쿨 13차시 동기유발**
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	■학습내용정리 ->**인천e스쿨 12차시** 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.	■차시예고 및 과제 제시 ->애국가 부를 때의 바른태도 알기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.11.1.(화)	장 소	1-1교실	지도교사	지석초등학교 윤화선
단 원	1. 우리나라의 상징	차 시	7/21	교 과 서	34~35쪽
학습주제	태극기, 우리나라의 국기				
학습목표	태극기를 소중히 여기는 태도를 갖는다.				
학습자료	친구와 관련된 동영상, 활동지	학습콘텐츠	초등_기본_1학년_통합_2학기(개정)12차시 동기영상자료 활용		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
준비하기	동기유발	■태극기에 대한 경험 말하기 T. 태극기를 직접 보았던 경험을 말해볼까요? T. 태극기를 직접 달아보았던 경험이 있으면 말해볼까요?	S1. 우리 집에 있는 태극기를 본 적이 있습니다. S2. 올림픽에서 본 적이 있습니다. S3. 3.1절에 아빠와 함께 태극기를 달았습니다.	5′	
	학습 문제 확인	**학습 문제** 태극기에 대해 알아보고 태극기를 소중히 여깁시다.			
	학습활동 안내	○학습활동 안내하기 【활동1】 태극기의 모습 알아보기 【활동2】 태극기 다는 방법 알아보기 【활동3】 태극기 달아 보고 보관하기 【활동4】 태극기를 소중하게 여기는 마음 갖기			
바른 행동 알아보기	학습 내용 알아보기	**【활동1】태극기의 모습 알아보기** ■태극기의 명칭과 의미 알기 T. 교과서 34~35쪽을 살펴보면서 태극기의 각 부분의 이름과 뜻을 알아봅시다.	S1. 태극: 하얀 바탕에 있는 둥근 무늬를 말합니다. S2. 4괘: 태극 무늬 주변 네 곳의 막대 모양을 말합니다. S3. 건: 우주 만물 중 하늘을 뜻합니다. S1. 곤: 우주 만물 중 땅을 뜻합니다.	10′	※태극기의 명칭과 의미를 구분할 때 괘의 위치가 바뀌지 않도록 유의한다.

			S2. 감: 우주 만물 중 물을 뜻합니다. S3. 이: 우주만물 중 불을 뜻함다. S1. 흰 바탕: 밝음과 순수, 평화를 사랑하는 우리민족을 나타냅니다.		
	필요성 및 중요성 알기	【활동2】 **태극기 다는 방법 알아보기** ■가정에서 태극기 다는 방법 T. 태극기 다는 날을 조사하여 발표해볼까요? T. 태극기를 다는 날을 기쁜 날과 슬픈 날로 구분해봅시다.	S1. 3.1절(3/1), 현충일(6/6), 제헌절(7/17), 광복절(8/15),국군의 날(10/1), 개천절(10/3),한글날(10/9)입니다. S2. 기쁜 날 : 3.1절, 제헌절, 광복절, 국군의 날, 개천절, 한글날입니다. S3. 슬픈 날 : 현충일입니다.	10′	※태극기 다는 날을 구분하여 바르게 달 수 있도록 지도한다.
		T. 태극기 다는 방법을 함께 알아볼까요? ■태극기를 다루고 보관하는 방법 알아보기 T. 선생님과 함께 태극기를 소중히 다루고 깨끗하게 보관하는 방법을 알아볼까요?	S1. 건, 괘가 깃대 쪽으로 오게 단다. S2. 슬픈 날에 국기를 달 때에는 태극기를 한 폭만큼 내려서 답니다. S3. 밖에서 보았을 때 아파트 베란다의 왼쪽, 단독 주택 대문의 왼쪽에 단다. S1. 나라를 사랑하는 마음으로 더럽히지 않고 깨끗하게 써야 합니다. S2. 망가지거나 더 이상 쓸 수 없을 때는 깨끗하게 태워서 버립니다.	′	※지도서 353쪽 도움 자료의 태극기 다는 방법을 참고한다.
바른 행동 해보기	직접 하면서 익히기	【활동3】**태극기를 달아 보고 보관하기** ■태극기 달고 보관하는 연습 T. 기쁜 날과 슬픈 날을 구분하여 붙임 딱지를 붙여 봅시다. T. 태극기를 접어서 국기함에 넣어봅시다.	S. 기쁜 날 : 깃봉과 깃대 사이를 띄우지 않는다. S. . 슬픈 날 : 태극기를 한 폭만큼 내린다. S. 교사가 접어서 국기함에 넣는 시범을 본다.	5′	• 붙임딱지 ※태극기를 직접 달고 보관해 보는 학습의 기회를 제공하는 것이 효과적이다.

바른 행동 다짐 하기	바른 생활 다짐하기	【활동4】 **태극기를 소중하게 여기는 마음 갖기** ■태극기를 사랑하는 방법 T. 태극기를 사랑하는 방법을 말해볼까요?	S1. 태극기 다는 날을 잘 알고 바르게 달아야합니다. S2. 태극기를 잘 보관하고 관리해야 할 것 같습니다.	5′	
	평가 하기	■태극기에 대해 알고 다짐하기 T. 태극기에 대해 알고 있는 내용을 쓰고, 태극기 사랑 다짐을 써봅시다.	S. 태극기에 대해 알기 활동지를 작성한다.	5′	• 태극기에 대한 활동지 ※지필평가
	차시 예고	■차시 예고 T. 다음 시간에는 오뚝이 태극기를 만들어보겠습니다.	S. 다음 시간에 공부할 내용을 확인한다.		

※ 평가 계획

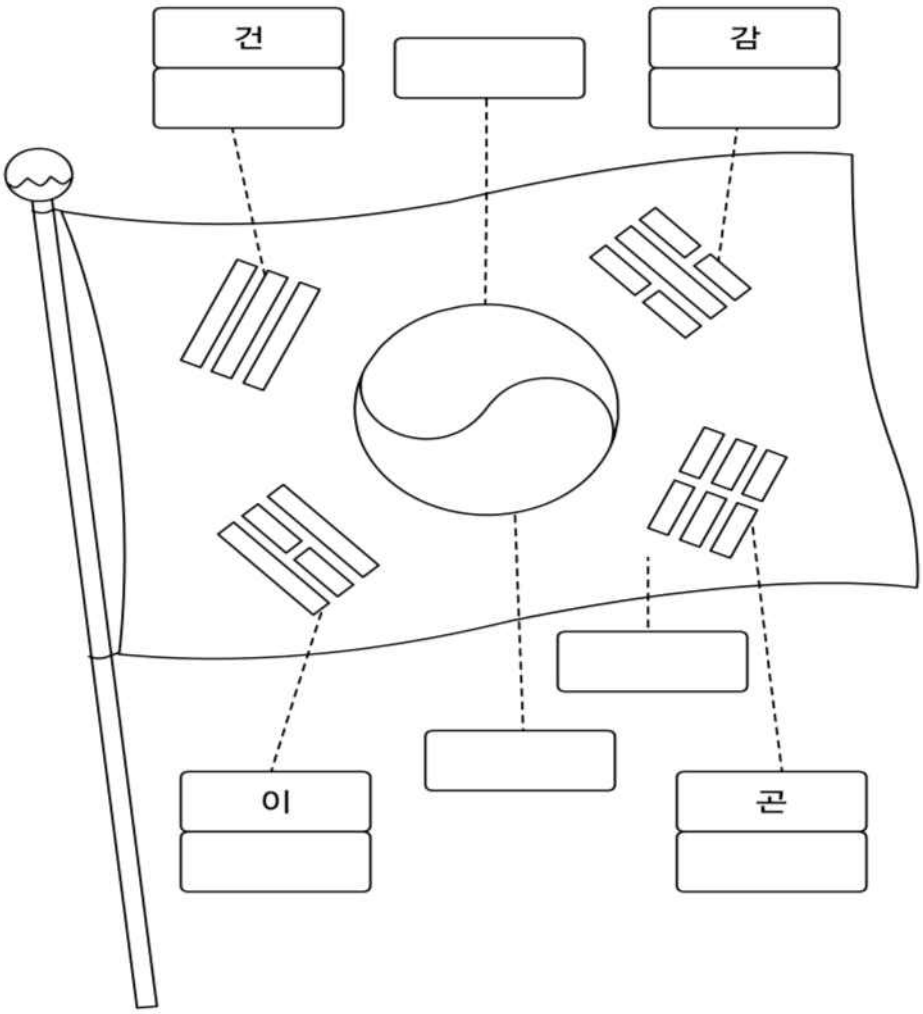
평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
태극기에 대해 알고 태극기를 소중히 여기는 태도를 갖는가?	매우 잘함	태극기의 구성과 명칭 및 바르게 다는 방법을 모두 정확히 알고 있으며, 태극기를 소중히 여기는 태도를 가진다.	지필 평가
	잘함	태극기의 구성과 명칭 및 바르게 다는 방법을 알고 있으며, 태극기를 소중히 여기는 태도를 가진다.	
	보통	태극기의 구성과 명칭, 바르게 다는 방법을 알고 있으나, 태극기를 소중히 여기는 태도가 미흡하다.	
	노력 요함	태극기의 구성과 명칭, 바르게 다는 방법을 잘 알지 못하고, 태극기를 소중히 여기는 태도가 부족하다.	

1. 우리나라의 상징 > [7차시] 태극기, 우리나라

태극기에 대해 알아보아요.

학년 반 번 이름:

■ 태극기를 색칠하고 각 부분이 뜻하는 것을 써 보세요.



5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.11.8.(화)	모델명	행복드림형
교 과	통합(바른생활)	단원명	1. 우리나라의 상징
장 소	1-1교실	콘텐츠	초등_기본_1학년_통합_2학기(개정)14차시 동기영상자료 활용
학습목표	무궁화를 아끼고 사랑한다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **인천e스쿨 과제방**에 『무궁화 모양을 활용한 물건』 표현한 것을 과제로 제시하여 우리나라의 꽃에 대하여 생각해 보는 시간을 갖는다.

❑ 학교에서 친구와 함께 할 수 있는 일을 생각하며 **인천e스쿨 14차시 사이버학습**을 통해서 보충 할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	인천e스쿨 14차시 들어가기 자료를 과제로 제시	무궁화를 나타내는 것을 미리 생각해보게 한다.
과제 수행	Off - Line	
	【활동1】 무궁화의 특징 알기 ■무궁화의 생김새와 종류 알기 【활동2】 무궁화를 사랑하는 방법 알기	【활동3】 무궁화 색칠하기 【활동4】 무궁화 사랑하는 마음 가지기
과제 수행 확인	On - Line	
	■**인천e스쿨 14차시 퀴즈로 확인하기** ■우리나라의 상징-> 무궁화	■친구와 관련 된 동영상 시청 **->인천e스쿨 14차시 동기유발**
정리	On - Line	Off - Line
	■학습내용정리 **->인천e스쿨 14차시** 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.	■차시예고 및 과제 제시 ->무궁화 모양을 활용한 물건 만들기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.11.9.(화)	장 소	1-1교실	지도교사	지석초등학교 윤화선
단 원	1. 우리나라의 상징	차 시	12/21	교 과 서	44~45쪽
학습주제	무궁화, 우리나라 꽃				
학습목표	무궁화를 아끼고 사랑한다.				
학습자료	다양한 무궁화 사진이나 그림, 무궁화 관련책, 색연필, 학습지	학습콘텐츠	초등_기본_1학년_통합_2학기(개정)14차시 동기영상자료 활용		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간	자료(◎) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 문제 인지 하기	동기유발	■무궁화 관련 경험 알아보기 T. 무궁화의 모양, 색깔 등과 관련하여 자신이 보았던 것을 발표해볼까요?	S1. 우리 게시판에서 무궁화를 보았습니다. S2. 텔레비전에서 여러 가지 색깔의 무궁화를 보았습니다. S3. 학교 가는 길에 담장을 따라 피어 있는 무궁화를 보았습니다.	5′	
	학습 문제 확인	**학습 문제** 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음을 가집시다.			
	학습활동 안내	■학습활동 안내하기 【활동1】 무궁화의 특징 알기 【활동2】 무궁화를 사랑하는 방법 알기 【활동3】 무궁화 색칠하기 【활동4】 무궁화 사랑하는 마음 가지기			
바른 행동 알아 보기	학습 대상 알기	**【활동1】 무궁화의 특징 알기** ■무궁화의 생김새와 종류 알기 T. 무궁화 사진을 보고 무궁화의 특징을 이야기해 볼까요? T. 무궁화의 종류에 대해 예습해온 것을 발표해볼까요? T. 교과서 44쪽 만화를 봅시다. 무궁화는 어떤 특징이	S1. 무궁화의 꽃잎은 5장입니다. / 무궁화의 색깔은 분홍색, 하얀색, 청색 등이 있습니다. / 무궁화는 한 가지 색으로 이루어진 것도 있지만 여러 가지 색이 섞여 있는 것도 있습니다. S.. 조사한 자료를 발표한다. S1. 무궁화는 우리나라 꽃입니다. / 무궁화는 우리나라 어디에서나 잘 자랍니다. / 무궁화가 세 달 정도 매일 꽃을 피웁니다. S1. 무궁화는 부지런하고 어려움을 잘 참는 우리 조상들의 성격	20′	※겉보기에는 화려하지 않은 무궁화가 우리나라의 꽃이 될 수 있었던 이유를 학생들이 스스로 인식할 수 있도록 지도한다.

		있나요? T. 무궁화가 우리나라 꽃으로 정해진 이유는 무엇일까요?	과 많이 닮았습니다.		
	구체적인 행동 절차 및 방법 알아보기	**【활동2】무궁화를 사랑하는 방법 알기** ■무궁화 사랑 방법 T. 무궁화를 아끼고 사랑하는 방법을 발표해볼까요?	S1. 무궁화를 많이 심고 가꿉니다. / 무궁화와 친해지도록 노력합니다. / 무궁화를 널리 알립니다.	15′	※무궁화를 아끼고 사랑하는 방법이 무엇인지 스스로 찾아보게 한다.
		T. 무궁화를 널리 알릴 수 있는 방법을 알아볼까요?	S1. 무궁화 축제를 열고 싶습니다. / 무궁화 전시회를 열고 싶습니다. /꽃 박람회를 통해 무궁화를 세계에 알립니다. / 무궁화가 그려진 엽서나 편지지를 이용하여 외국 친구들에게 편지나 전자 우편을 보냅니다.		
		T. 무궁화와 친해질 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?	S1. 무궁화 모양이 장식된 물건을 많이 사용합니다. / 무궁화를 이용한 다양한 물건을 많이 만듭니다.		
바른 행동 해보기	스스로 해보기	**【활동3】무궁화 색칠하기** ■무궁화 색칠하기 T. 교과서 45쪽 무궁화를 색깔과 생김새를 생각하며 예쁘게 색칠해봅시다.	S1. 무궁화의 색깔을 선택하여 예쁘게 색칠한다.	25′	• 색연필, 사인펜
바른 행동 다짐하기	실천 의지 다지기	**【활동4】무궁화 사랑하는 마음 가지기** ■무궁화에 대한 태도 T. 무궁화를 대하는 바른 태도를 말해볼까요?	S1. 무궁화를 아끼고 사랑하겠습니다. S2. 무궁화를 자랑스럽게 여기겠습니다.	15′	※학생들이 무궁화를 대하는 평소의 자세나 태도에 대한 학습도 병행하여 지도한다.
		■평가하기 T. 색칠한 무궁화를 친구들과 서로 비교하여 잘된 점과 부족한 점을 이야기해줍시다. T. 무궁화를 보호하고 사랑하는 방법에 대해 친구들과 이야기해봅시다.	S3. 모둠끼리 친구들과 함께 이야기한다. S. 모둠끼리 친구들과 함께 이야기한다.		※상호평가 결과물평가
	차시 예고	■차시 예고 T. 다음 시간에는 무궁화 모양을 활용한 물건을 만들어 봅시다.	S. 다음 시간에 공부할 내용을 확인한다.		

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
무궁화의 특징에 대해 잘 알고 있고, 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음을 가질 수 있는가?	매우 잘함	무궁화의 특징과 상징적인 의미에 대해 구체적으로 알고 있으며, 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음과 실천 방법을 다짐한다.	상호평가 결과물 평가
	잘함	무궁화의 특징과 상징적인 의미에 대해 알고 있으며, 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음과 실천 방법을 다짐한다.	
	보통	무궁화의 특징과 상징적인 의미에 대해 알고 있으나, 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음과 실천 방법의 다짐이 미흡하다.	
	노력 요함	무궁화의 특징과 상징적인 의미에 대해 잘 모르고, 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음과 실천 방법의 다짐이 미흡하다.	

1. 우리나라의 상징 > [12~13차시] 무궁화, 우리나라 꽃

나만의 무궁화 캐릭터 그리기

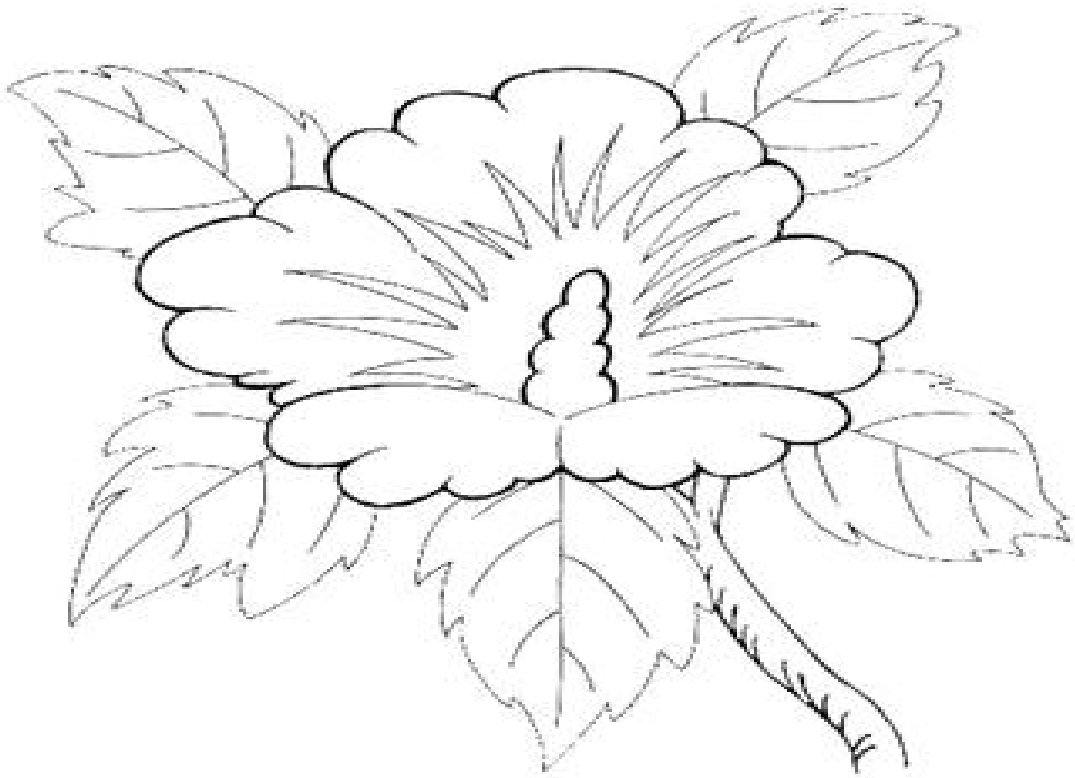
학년 반 번 이름:

■ 아래 그림을 참고하여 나만의 무궁화 캐릭터를 그리고, 이름을 지어 보세요.

예시:

1. 우리나라의 상징 > [12~13차시] 무궁화, 우리나라 꽃

무궁화 자세히 그리기



5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 17.(화)	모델명	행복드림형
교 과	음악	단원명	5(9) 세계여러나라의 음악
장 소	6-1 교실	콘텐츠	초-6학년-사회-2학기-16차시 떠오르는 대륙, 아프리카 초-4학년-음악-2학기-7차시 리듬오스티나토를 만들어 리듬합주하기
학습목표	'바누와'에 어울리는 리듬오스티나토를 만들어 리듬반주할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 음악과는 기본 개념의 이해를 바탕으로 활동을 전개하는 방향과 활동을 통해 개념을 이해하는 양방향의 활동이 모두 필요하다. 인천e스쿨의 음악과 개념이해 수업 내용을 통해 학생이 개념에 대해서 박자와 리듬에 대한 이해를 다지고 이를 활용하여 창작이 가능하도록 수업의 흐름을 정한다면 고학년에서의 창작수업이 더욱 효과적으로 진행될 것이다.

❑ 음악적 개념 이해의 부족한 부분을 인천e스쿨 사이버 학습을 통해서 보충할 수 있도록 학습활동을 연계한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	• **아프리카 지역의 특징을 인천e스쿨 자료를 보면서 알아본다.**	아프리카 민요 바누와를 함께 부르며 오늘의 학습목표를 확인한다.
전개	On - Line	Off - Line
	<활동1> 리듬오스티나토 탐색하기 • **인천e스쿨 자료를 통해** 4/4박자 리듬 탐색하기 • **인천e스쿨 자료를 통해** 리듬오스티나토의 개념알기	• 리듬카드로 4/4박자 리듬꼴 만들기
	Off - Line	
	<활동2> 리듬오스티나토 만들기 • 개별적으로 만든 4/4박자 리듬꼴을 연결하여 리듬오스티나토 만들기 • 악기로 연주하면 리듬오스티나토 수정하기 • 리듬오스티나토 연습하기	
	<활동3> 리듬오스티나토로 리듬반주하기 • 노래와 리듬반주로 나누어서 팀별활동하기	
정리	Off - Line	
	• 학습내용정리 • 학습소감발표 • 차시예고	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 17.(화)	장 소	6-1 교실	지도교사	인천양촌초등학교 윤은경
단 원	세계의 노래(2)	차 시	2/2	교 과 서	음악
학습주제	'바누와'에 어울리는 리듬오스티나토를 만들어 리듬반주하기				
학습목표	'바누와'에 어울리는 리듬오스티나토를 만들어 리듬반주할 수 있다.				
학습자료	음원, 리듬악기, 리듬카드, 리듬발표판	학습콘텐츠	초-6학년-사회-2학기-16차시 떠오르는 대륙, 아프리카 초-4학년-음악-2학기-7차시 리듬오스티나토를 만들어 리듬합주하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
감각적 감지	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 배운 세계 여러나라의 민요들을 떠올려 봅시다. T. 오늘은 그 중에서 어떤 노래를 다시 불러보면 좋을까요? T. 네 좋습니다. 그러면 여러분들과 바누와를 함께 부르면서 아프리카 대륙의 탄자니아로 떠나볼까요? T. **아프리카에는 어떤 자연환경이 있는지 인천e스쿨 자료를 확인해볼까요?** T. 아프리카에서 들리는 원주민들의 노래소리와 북치는 소리를 상상해 재현해 볼까요? T. 오늘은 바누와 노래를 부르면서 어떤 활동을 할 것 같습니까?	Ss. 푸에르토리코의 민요 체리모레나 체키, 프랑스의 민요 피노키오, 터키민요 우스크다라, 스와힐리족 민요 바누와를 배웠습니다. S1.아프리카 민요 바누와를 다시 불러보면 좋겠습니다. Ss. 바누와를 함께 부르며 아프리카로 여행을 떠나는 상상을 한다. S1. 나일강이 있습니다. S2. 사하라사막이 있습니다 S3. 세렝게티 국립공원이 있어요 Ss. 각자 상상한 소리를 재현해본다. S1. 바누와 노래에 어울리는 리듬을 칠 것 같습니다.	5′	◉인천e스쿨 사회과자료 ※다양한 소리를 허용하되 음악적으로 표현하도록 방향을 제시한다.
	학습 목표 확인	**학습 문제** '바누와'에 어울리는 리듬오스티나토를 만들어 리듬반주를 할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 리듬 오스티나토 탐색하기 【활동2】 리듬 오스티나토 만들기 【활동3】 리듬 오스티나토 리듬반주하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
표현 방법 탐색		【활동1】 리듬오스티나토 탐색			
	리듬 오스티 나토 개념	◎ 리듬오스티나토 개념 확인 T. 바누와는 몇분의 몇박자 노래인가요?	S1.4/4박자 노래입니다.		
		T. 선생님이 4/4박자의 기본박을 리듬스틱으로 쳐주겠습니다. 여러분은 기본박을 듣고서 **인천e스쿨 자료에 나와있는 리듬을 팀별로 나눠 연주해봅시다.**	Ss.4/4박자의 기본박을 인지하면서 세팀으로 나눠서 **인천e스쿨에 나와 있는 리듬을 손뼉치기로 연주한다.**		◉리듬스틱 ※인천e스쿨 음악자료
		T. 여러분들이 지금 연주한 리듬을 잘 들어보니까 반복적으로 연주되는 리듬이 많네요. 이렇게 반복적으로 나오는 리듬을 무엇이라고 하지요?	Ss. 리듬오스티나토라고 합니다.		
		T. **그럼 여기 인천e스쿨 컨텐츠에 제시된 리듬오스티나토를 한번 따라서 쳐볼까요?**	Ss.**인천e스쿨 컨텐츠를 활용하여 2마디의 리듬오스티나토를 손뼉치기로 연주한다.**		※손뼉을 이용하여 리듬을 연주한다
		T. 이 리듬은 바누와에 어울리나요?	S1. 각자의 생각을 말한다.		※학생들의 다양한 의견을 수용한다.
	리듬 탐색	◎ '바누와'에 어울리는 4/4박자 리듬 탐색하기			◉리듬카드
		T. 이번에는 우리가 바누와에 어울리는 리듬오스티나토를 만들어 볼까요?	Ss. 각자 리듬카드를 이용하여 리듬오스티나토를 만든다.		
		T. 각자 만든 리듬을 발표하여 봅시다.	S1. 자신이 만든 리듬카드를 칠판에 부착하고 리듬을 발표한다.		
		T. 두 개의 리듬을 연결하여 볼까요?	S1. 칠판에 발표된 2개의 리듬을 연결하여 리듬오스티나토를 만든다.		
		T. 네 개의 리듬을 연결하여 볼까요?	S1. 칠판에 발표된 4개의 리듬을 연결하여 리듬오스티나토를 만든다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
창조적 표현		【활동2】 리듬오스티나토 만들기			
	리듬 오스티 나토 만들 준비	T. 여러분들이 탐색한 리듬오스티나토를 바탕으로 모둠 안에서 서로 의논하여서 2마디 혹은 4마디의 오스티나토를 만들어 보세요. 어떤 점을 고려하면서 만들어야 할까요?	S1. 바누와에 어울리는 리듬을 만들어야 합니다. S2. 악기 소리에 어울리는 리듬을 만들어야 합니다. S3. 친구의 의견을 들으면서 서로 의논하여 만들어야 합니다. S3. 연주하기 알맞게 만들어야 합니다.		
		T. 다른 모둠을 배려하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?	S1. 연주소리가 시끄럽지 않도록 합니다.		◉리듬악기 ◉리듬카드 ◉리듬발표판
		T. 그럼 리듬오스티나토를 만들고 나서 연주를 하면서 리듬오스티나토가 바누와에 어울리는지 확인해야 하니 악기를 먼저 선택하도록 하겠습니다.	Ss. 북, 장구, 핸드드럼, 캐스터네츠, 우드블록등에서 각 모둠에서 의논한 악기를 선택한다.		※모둠끼리 같은 악기를 선택하였을 경우 서로 다시 의논하여 악기를 정하도록 한다.
		T. 각자 모둠 안에서 지켜야 할 배려와 다른 모둠을 위해 배려해야 할 점을 지키면서 리듬오스티나토를 완성하고 그 후에 악기로 연주하면서 리듬을 수정합니다. 리듬오스티나토가 완성되면 이끔이가 선생님께 알려주세요.	Ss. 리듬카드를 이용하여 리듬오스티나토를 완성하고 악기를 연주하면 리듬오스티나토를 수정한다. Ss. 모둠에서 리듬오스티나토를 완성한 후 선생님께 알린다.		※리듬오스티나토를 정하고 연습할 때 서로 배려할 수 있는 분위기를 조성한다. ※연습시간을 확보한다
	리듬 오스티 나토 만들기	<리듬오스티나토 만들기> ○ 리듬악기 선택하기 ○ 리듬카드로 4/4박자 리듬만들기 ○ 모둠친구들 리듬과 연결하여 리듬오스티나토 만들기 ○ 악기로 연주하며 바누와에 어울리는지 리듬반주인지 의논하여 수정하기 ○ 완성된 리듬반주를 연습하기			
	연습 하기	T. 완성된 리듬을 충분히 연습했나요?	Ss. 충분히 연습했어요.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
내면화	리듬 오스티나토 반주와 노래하기	【활동3】 리듬오스티나토로 리듬 반주하기 T. 여러분들이 모둠별로 만든 리듬오스티나토를 발표해 봅시다. T. 정말 잘 만들었네요. '바누와' 노래에도 잘 어울릴 것 같습니다. 이제 바누와 노래에 맞추어서 리듬 반주를 해 볼텐데, 어떤 방법으로 연주해볼까요? T. 그럼 1,3,5 모둠이 먼저 반주를 하고 2,4,6 모둠이 노래를 합시다. T. 순서를 바꾸어 노래와 반주를 해봅시다. T. 서로의 노래와 반주를 들은 소감을 발표해볼까요?	Ss. 각 모둠에서 만든 리듬오스티나토를 순서대로 발표한다. Ss. 두팀으로 나눠서 한 팀은 연주를 하고 한 팀은 노래를 하면 좋을 것 같습니다. Ss.1,3,5 모둠이 반주를 하고 2,4,6 모둠이 노래를 한다. Ss.2,4,6 모둠이 반주를 하고 1,3,5 모둠이 노래를 한다. S1. 리듬반주가 노래에 잘 어울리는 것 같습니다 S2. 협동을 하니 더 즐겁습니다. S3. 아프리카에 온 것 같습니다.		※리듬카드의 배열된 숫자를 파악하여 칠판에 게시하는 것이 더 효율적인지 교사가 판단하여 진행한다. ※아프리카 민요의 특징이 잘 드러나도록 피아노 반주는 하지 않는다.
정리	학습 정리	○ 학습내용 정리하기 T. 오늘 어떤 활동을 하였나요? T. 오늘 활동을 통해 어떤 점을 느꼈나요?	S1. 리듬오스티나토를 만들었습니다. S2. 바누와 노래에 맞추어 리듬반주를 하였습니다. S1. 4/4 박자 리듬을 더 많이 배웠습니다. S2. 친구들과 협동하면서 즐겁게 활동하였습니다. S3. 다음에도 또 리듬반주를 만들고 싶습니다.		※다양한 의견을 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
	차시 예고	○ 차시예고 T. 다음시간에는 무엇을 배울 것 같습니까? T. 네 다음 시간에는 뻐꾸기 노래를 배우겠습니다.	Ss.뻐꾸기 노래를 배울 것 같습니다.		

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 26. (목)	모델명	행복드림형
교 과	창 체 (체육)	단원명	5-2. 전통 놀이를 즐겨요
장 소	3층 힘차오름관(강당)	콘텐츠	초등_기본_공통_다문화교육일반
학습목표	여러 나라의 민속놀이를 즐기며 다양한 문화를 이해할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 11강 '예절과 풍속(2)' 수강 후 다른 나라의 전통 놀이에 대해 조사하는 과제를 해결한다.

❑ 학생들이 조사한 전통 놀이를 비교·설명하고, 수업 시간에 다룰 전통 놀이를 설명한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

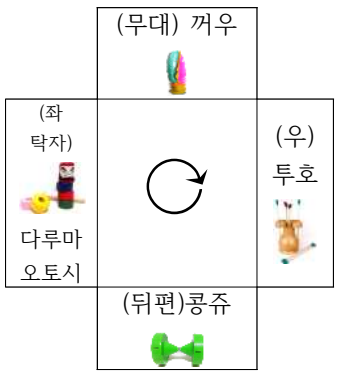
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	'예절과 풍속' 강의 수강 후 다른 나라 예절과 풍속 조사하기	내가 참여해 본 예절과 풍속 관련 지식 찾아보기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	우리나라의 전통 놀이와 다른 나라의 전통 놀이의 규칙을 알고 친구들과 함께 즐기기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	수업 시간에 했던 여러 나라의 전통 놀이 이름과 도구를 연결하는 퀴즈 해결하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	'예절과 풍속' 강의 복습하기를 통해 학습 정리하기, 다른 나라의 전통 놀이 조사하기	느낀 점과 소감 일기글로 남기기, '문화사절단'이 되어 홍보 자료 제작하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 26. (목)	장 소	3층 강당 (힘차오름관)	지도교사	인천명선초등학교 교사 석 경 원
단 원	5. 여가 활동 (2) 전통 놀이를 즐겨요	차 시	1/9	교 과 서	체육 156~157쪽
학습주제	우리나라의 민속놀이와 다른 나라의 민속놀이 즐기며 다문화 이해하기				
학습목표	여러 나라의 민속놀이를 즐기며 다양한 문화를 이해할 수 있다.				
학습자료	**인천e스쿨**, 화이트보드, 다루마오토시, 투호, 꺼우, 콩쥬, 놀이설명판	학습콘텐츠	**초등_기본_공통_다문화교육 일반 11강 '예절과 풍속(2)'**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 우리가 인천e스쿨에서 대한이, 누리와 함께 공부하는 내용이 무엇인가요?** **T. 인천e스쿨 11강에서 여러분들은 우리나라의 '예절과 풍속'에 대해 공부하였습니다. 어떤 풍속들이 소개되었는지 함께 복습해봅시다.**	S. 다문화 이해 교육입니다.	5'	**◉인천e스쿨 캡쳐 PPT 슬라이드**
		T. '민속놀이'란 무엇일까요?	S. 옛날 사람들이 하던 놀이입니다. 주로 명절에 하는 놀이입니다.		※ 발표를 듣고 교사가 정확한 개념을 정리해준다.
		T. 민속놀이는 각 지방의 풍속과 생활 모습이 반영된 민간에 전하여 오는 여러 가지 놀이를 말합니다. 오늘 우리는 우리나라의 민속놀이 뿐 아니라 다른 나라의 민속놀이도 같이 해볼 것입니다. 여러분들은 오늘 수업을 통해 무엇을 배울 수 있을까요?	S1. 여러 민속놀이를 배워 나중에 친구들과 같이 놀 수 있습니다. S2. 다른 나라의 민속놀이를 하면서 우리나라 민속놀이와 비슷한 점과 다른 점을 발견 할 수 있습니다. S3. 민속놀이를 하면서 그 나라 사람들의 생활 모습을 이해할 수 있습니다.		※학생들이 자발적으로 배움주제를 이끌어낼 수 있도록 독려한다.

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 여러 나라의 민속놀이를 즐기며 다양한 문화를 이해할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 세계여행 준비(어떤 나라? 어떻게?) 【활동2】 민속놀이 세계여행			
전개	민속 놀이 이름과 방법 알기	【활동1】 세계여행 준비(어떤 나라? 어떻게?)		12’	
		T. (베트남제기 ‘꺼우’ 보여주며) 이게 뭘까요?	S1. 새의 깃털 같습니다. S2. 응원도구처럼 생겼습니다. S3. 제가 조사한 베트남 제기 ‘꺼우’입니다.		◉꺼우 ◉영상자료 ※양 팔을 벌려 넓은 공간을 확보한 후 실시한다.
		T. 네. 이것은 베트남의 설날 ‘뗏(Tết)’에 가지고 노는 놀이도구 ‘꺼우’입니다. 어떻게 놀 것 같나요? T. 베트남에서 꺼우로 어떻게 노는지 영상을 볼까요?	S1. 발로 차면서 놀 것 같습니다. S2. 채 같은 걸로 치면서 주고받으며 놀 것 같습니다. S. (영상을 시청한 후, 꺼우에 자신이 있는 학생이 나와서 시범을 보인다.)		
		T. (중국 요요 ‘콩쥬’ 보여주며) 이것은 어디에서 가지고 노는 민속놀이일까요?	S1. 한국입니다. S2. 중국인 것 같습니다. S3. 이것도 베트남 놀이기구인가요?		◉콩쥬 ◉영상자료 ※고난이도 기술인 공중 띄워받기를 할 때는 넓은 공간을 확보하여 다른 사람에게 떨어지지 않도록 조심하도록 지도한다.
		T. 중국 놀이도구 ‘콩쥬’입니다. 한자로 ‘空竹’이라고 쓴다고 합니다. 어떻게 하는 놀이일지 예상해봅시다. T. 흥미로운 예상이 많네요. 실제 콩쥬 묘기를 잠시 감상하겠습니다.	S1. 바닥에서 굴리면서 놀 것 같습니다. S2. 같이 포함된 나무에 걸린 실로 공중에 띄웠다 받았다 하면서 놀 것 같습니다. S. (영상 시청 후, 콩쥬에 자신이 있는 학생이 나와서 시범을 보인다.)		
		T. (‘다루마오토시’ 보여주며) 이것은 무엇일까요?	S1. 일본 사람의 얼굴이 그려져 있는 장식품입니다. S2. 막대기로 치는 리듬악기인 것 같습니다.		◉다루마오토시 ◉영상자료

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. '다루마오토시'는 달마대사가 돌 위에 앉아 수행하는 모습을 본 떠 만든 놀이기구로, 블록을 쌓아놓고 나무망치로 아래부터 차례차례로 빼내는 놀이입니다. 소개 영상을 보겠습니다.	S. (영상 시청 후, 선생님이 보여주는 시범을 본다.)		※너무 세게 치거나 부품을 잃어버리지 않도록 주의한다.
		T. 마지막 놀이도구는 여러분이 잘 아는 한국의 놀이도구입니다. 무엇입니까?	Ss. '투호'입니다. S. (선생님이 보여주는 시범을 본다.)		◉투호 ※사람을 향해 던지지 않도록 주의한다.
	민속놀이 체험하기	【활동2】 민속놀이 세계여행		18'	
		T. 그럼 지금부터 여러분들이 모둠별로 돌아가며 여러 나라의 민속놀이를 직접 체험해보도록 하겠습니다. 놀이를 하다가 궁금한 점이 있거나 규칙에 대해 다시 한 번 설명을 듣고 싶으면 모둠장이 선생님을 찾아오기 바랍니다. 선생님이 호각을 한 번 불면 정리를 시작하고 두 번 불면 시계방향의 다음 활동으로 넘어가면 됩니다. 시작해볼까요?	Ss. 모둠별로 '꺼우', '콩쥬', '다루마오토시', '투호'를 각각 4~5분씩 체험한다. 		◉ 호각, 화이트보드, 꺼우, 콩쥬, 다루마오토시, 투호, 각 민속놀이설명판 ※체험후 다음 활동으로 이동하기 전 정리할 수 있도록 시간을 준다.
정리	평가	▣ 정리 T. 선생님이 놀이도구를 보여주면 무슨 놀이인지 이름과 국적을 맞혀봅시다.	S. (선생님이 보여주는 꺼우, 콩쥬, 다루마오토시, 투호의 이름과 국적을 맞힌다.)	5'	◉ 꺼우, 콩쥬, 다루마오토시, 투호

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	배움 생각 나누기	T. 오늘 체험한 민속놀이 중 가장 기억에 남는 놀이와 그 이유를 이야기해봅시다.	S1. 저는 꺼우가 재미있었습니다. 처음에는 어려웠는데 점점 횟수가 늘어났습니다. S2. 저는 다루마오토시를 처음과 달리 나중에는 끝까지 쳐낼 수 있었습니다. S3. 콩쥬는 처음에는 쉬워보였는데 할수록 실이 꼬여서 어려웠습니다.		※여러 학생에게 발표기회를 주고, 인천e스쿨로 복습하면서 학습 내용을 정리하도록 안내한다.
		T. 여러분이 오늘 체험을 하면서 무엇을 새로 배우게 되었는지 나누어봅시다.	S1. 다른 나라의 민속놀이를 하면서 우리나라와 비슷한 놀이를 한다는 것을 알게 되었습니다. S2. 민속놀이를 하면서 그 나라의 문화와 풍습을 이해할 수 있었습니다.		
	과제 제시	T. 우리가 오늘 해 본 민속놀이 말고도 다른 나라의 민속놀이가 더 많이 있겠지요? 다른 민속놀이들을 어떻게 하면 좋을까요?	S1. 다른 민속놀이들에 대한 정보를 더 찾아보고 나누면 좋겠습니다. S2. 다른 민속놀이도 직접 해보고 싶습니다.		
		T. 다른 나라에 문화를 전하는 사람을 뭐라고 할까요?	S1. 문화사절단입니다. S2. 외교관입니다.		
	차시 예고	T. 다음 시간에는 친구들이 각 나라를 대표하는 문화사절단, 외교관이 되어서 민속놀이를 홍보하는 활동을 하겠습니다. 다음 시간도 기대해주세요.			

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
여러 나라의 민속놀이를 즐기며 다양한 문화를 이해할 수 있다.	통과	여러 나라의 민속놀이 이름과 방법을 정확히 알고 이를 즐기며, 다양한 문화를 이해하는데 적극적인 태도를 보인다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	진행 (향상)	여러 나라의 민속놀이의 이름과 방법을 대략적으로 알고 있으며, 다양한 문화를 이해하는 태도를 보인다.	
	진행 (노력 요함)	여러 나라의 민속놀이 이름과 방법을 잘 알지 못하고, 다양한 문화를 이해하는 데 있어 소극적인 태도를 취한다.	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 3. (목)	모델명	행복드림형
교 과	창 체 (체육)	단원명	4-1. 리듬에 맞추어 움직여요
장 소	5층 무용실	콘텐츠	초등_기본_공통_다문화교육일반
학습목표	여러 나라의 전통 무용의 종류를 알고, 간단한 무용 동작을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 12강 '예술(1)' 수강 후 여러 나라의 전통 무용에 대해 조사하는 과제를 해결한다.

❑ 학생들이 조사한 전통 무용을 비교·설명하고, 수업 시간에 다룰 무용을 설명한다.

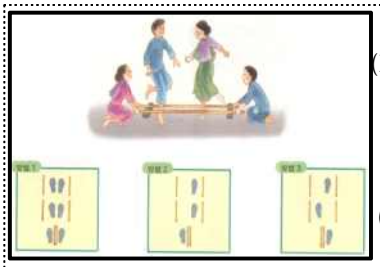
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	'예술' 강의 수강 후 여러 나라 전통 무용 조사하기	내가 관람하거나 직접 해 본 전통 무용 소개하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	여러 나라의 전통 무용의 종류를 알고, 간단한 무용 동작을 친구들과 함께 해보기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	수업 시간에 연습했던 전통 무용 동작의 부분을 발표하고 다른 모둠 친구가 춘 무용의 종류 알아맞히는 퀴즈 해결하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	'예술' 강의 복습하기를 통해 학습 정리하기, 다른 나라의 전통 무용 조사하기	느낀 점과 소감 일기글로 남기기, '전통예술지킴이'가 되어 계승 및 발전 방안 생각하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 3. (목)	장 소	5층 무용실	지도교사	인천명선초등학교 교사 석 경 원
단 원	4. 표현 활동 (1) 리듬에 맞추어 움직여요	차 시	7~8/8	교 과 서	체육 126~127쪽
학습주제	우리나라의 전통 무용의 종류를 알고, 간단한 무용 동작을 친구들과 함께 해보기				
학습목표	여러 나라의 전통 무용의 종류를 알고, 간단한 무용 동작을 할 수 있다.				
학습자료	**인천e스쿨**, 화이트보드, 티니클링대나무, 영상자료(티니클링, 구스타프스콜, 강강술래)	학습콘텐츠	**초등_기본_공통_다문화교육 일반 12강 '예술(1)'**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 인천e스쿨 12강에서 여러분들은 우리나라의 '예술'에 대해 공부하였습니다. 어떤 문화예술들이 소개되었는지 학습했던 내용을 떠올리며 복습해봅시다.** 	 	5'	**◉인천e스쿨 캡쳐 PPT 슬라이드**
		T. '전통무용'은 무엇일까요?	S. 예로부터 전해 내려오는 무용입니다. 전통음악에 맞춰 추는 춤을 말합니다.		※ 발표를 듣고 교사가 정확한 개념을 정리해준다.
		T. 전통무용은 예로부터 전해 내려오는 춤으로, 왕실의 춤인 궁중무용, 백성의 춤인 민족무용, 의식용 춤인 의식무용 등으로 나눌 수 있습니다. 오늘 우리는 우리나라의 전통무용과 여러 나라의 전통무용을 같이 해볼 것입니다. 여러분들은 오늘 수업을 통해 무엇을 배울 수 있을까요?	S1. 여러 나라의 전통무용을 배워 다른 나라 친구들과 같이 춤을 출 수 있습니다. S2. 다른 나라의 전통무용을 하면서 우리나라 전통무용과 비슷한 점과 다른 점을 발견 할 수 있습니다. S3. 전통무용을 하면서 그 나라 사람들의 생활 모습이나 역사적 배경을 이해할 수 있습니다.		※학생들이 자발적으로 배움주제를 이끌어낼 수 있도록 독려한다.

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 여러 나라의 전통 무용의 종류를 알고, 간단한 동작을 할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 춤꾼이 되어볼까? 【활동2】 춤추며 지구한바퀴!			
전개	전통 무용 이름과 방법 알기	【활동1】 춤꾼이 되어볼까?		12'	◉대나무 ◉영상자료 (티니클링) ※양 발을 벌려 넓은 공간을 확보한 후 실시한다. ※안전을 위해 대나무 대신 점프밴드로 대체할 수 있다.
		T. (필리핀 전통무용 대나무 '티니클링' 보여주며) 대나무가 보이네요. 이걸로 어떻게 춤을 출 수 있을까요? 	S1. 대나무를 바닥에 깔아놓고 춤을 출 것 같습니다. S2. 대나무를 세워두고 기둥으로 사용할 것 같습니다. S3. 대나무를 발로 차면서 춤을 출 것 같습니다.		
		T. 네. 이것은 필리핀의 전통무용인 티니클링을 할 때 사용하는 대나무입니다. 필리핀에서 어떻게 춤을 추는지 영상을 볼까요?	S. (영상을 시청한 후, 티니클링에 자신이 있는 학생이 나와서 시범을 보인다.)		
		 • 춤추는 방법 • (Lv1) 1, 2박자에 양 발을 대나무 안에서 점프하고, 3박에 대나무 밖으로 양 발을 벌려 뛴다. (Lv2) 1, 2박에 대나무 안에서 오른발로 뛰고, 3박에 대나무 밖 왼쪽에서 왼발로 뛴다. (Lv3) 1박에 대나무 안에서 오른발로 뛰고, 2박은 왼발로 뛰고, 3박에 대나무 밖 오른쪽에서 오른발로 뛴다.			
		T. (그림을 보여주며) 스웨덴의 전통무용 동작입니다. 어떻게 추는 춤인 것 같습니까? 	S1. 서로 손을 잡고 걸어가는 춤입니다. S2. 파트너를 바꿔가며 추는 춤인 것 같습니다. S3. 빙글빙글 돌 것 같습니다.		◉영상자료 (구스타프스콜) ※다른 나라의 전통무용을 하는데 있어 예를 갖추고 진지한 자세로 임하도록 지도한다.
		T. 구스타프스는 스웨덴의 유명한 국왕이고, 'Skoal'은 정식으로 인사를 한다는 뜻입니다. 영상을 보며 춤 동작을 배워봅시다.	S. (영상을 시청한 후, 8명씩 한 그룹이 되어 구스타프스콜의 동작을 따라한다.)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		• 춤추는 방법 • 기본인원: 4쌍(8명). 1) 서로 안쪽으로 손을 잡고 1, 3짝이 마주 보면서 4걸음 나가서 앞 사람과 오른손을 "스콜"하면서 마주쳐 올리고 뒤로 4걸음 나온다. 4걸음 째에는 옆 파트너와 "스콜"하며 손뼉을 친다. (8박) 2) 2, 4짝도 1)의 동작을 반복한다. (8박) 3) 1), 2)의 동작을 번갈아 반복한다. (8박+8박=16박) 4) 2, 4짝이 아치를 만들고 1, 3짝이 스키핑 스텝으로 앞으로 나아가 1모둠의 여자는 3모둠의 남자와, 1모둠의 남자는 3모둠의 여자와 손을 잡고 아치를 지나 제자리로 돌아온다. (8박) 5) 자신의 옆 파트너와 만난 다음 손을 잡고 버즈 턴으로 빙글빙글 돈다. (8박) 6) 1, 3짝이 아치를 만들고 4, 5)의 동작 반복한다.(8박+8박=16박)		
		T. (그림을 보여주며) 우리나라의 전통무용입니다. 무엇입니까? 	S. 강강술래입니다.		◉영상자료 (강강술래) ※손을 잡고 거칠게 돌지 않도록 주의한다. 다양한 강강술래 놀이 중 학생의 흥미와 수준을 고려하여 일부를 지도한다.
		T. 기록에 의하면 강강술래는 임진왜란 때 일종의 군사 전략으로 활용되었다고 합니다. 그러나 실제는 임진왜란이 일어나기 훨씬 전부터 전해져 내려왔습니다.	S. 여러 종류의 강강술래 동작을 영상을 시청하며 학습한다.		
		• 춤추는 방법 • 잘 알려진 강강술래 놀이에는 기와밟기, 꼬리따기, 남생이놀이, 덕석말이, 문지기놀이, 실바늘꿰기, 고사리꺾기, 청어엮기 등이 있습니다. 그리고 노랫소리와 원을 그리며 추는 춤의 빠르기에 따라서 늦은강강술래, 중간강강술래, 잦은강강술래로 분류해 볼 수 있습니다. 강강술래 중 기와밟기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	전통 무용 체험 하기	【활동2】 춤추며 지구한바퀴!			
		T. 그럼 지금부터 여러분들이 모둠별로 돌아가며 여러 나라의 전통무용을 직접 해보도록 하겠습니다. 무용을 하다가 궁금한 점이 있거나 방법에 대해 다시 한 번 설명을 듣고 싶으면 모둠장이 선생님을 찾아오기 바랍니다. 선생님이 호각을 한 번 불면 동작을 멈추고 두 번 불면 다음 무용 장소로 넘어가면 됩니다. 시작해볼까요?	Ss. 모둠별로 '티니클링', '구스타프스콜' 무용을 6분여간 하고, 마지막에 학급 전체가 가운데에 모여 다함께 '강강술래'를 한다. (앞) 티니클링 (가운데-전체) 강강술래 (뒤) 구스타프스콜 	18'	◉ 티니클링 대나무, 각 전통무용 설명판 ※체험후 다음 무용장소로 이동하기 전 정리할 수 있도록 시간을 준다.
정리	평가	▣ 정리		5'	※여러 학생에게 발표기회를 주고, 인천e스쿨로 복습하면서 학습 내용을 정리하도록 안내한다.
		T. 다른 친구들이 무용 동작의 일부를 보여주면 어떤 무용이었는지 맞혀봅시다.	S. (앞에 나온 친구들이 티니클링, 구스타프스콜, 강강술래 시연하는 것을 보고 어떤 무용인지 맞힌다.)		
	배움 생각 나누기	T. 오늘 함께 춘 전통무용 중 가장 기억에 남는 무용과 그 이유를 이야기해봅시다.	S1. 저는 티니클링이 재미있었습니다. 처음에는 대나무를 피하는 것이 어려웠는데 점점 단계를 늘릴 수 있었습니다. S2. 구스타프스콜은 여러 동작을 반복하기 때문에 순서를 외울 수 있었습니다. S3. 반 친구들이 다 같이 큰 원을 만들어 빙글빙글 돌았던 강강술래가 가장 기억에 남습니다.		
		T. 여러분이 오늘 체험을 하면서 무엇을 새로 배우게 되었는지 나누어봅시다.	S1. 전통무용을 하면서 여러 나라의 문화와 풍습을 이해할 수 있었습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S2. 강강술래는 단순히 손을 잡고 원으로 서서 빙글빙글 돌기만 하는 무용인 줄 알았는데, 알고 보니 종류가 매우 다양하다는 사실을 알게 되었습니다.		
	과제 제시	T. 우리가 오늘 춘 전통무용 말고도 다른 나라의 전통무용들이 더 많이 있겠지요? 다른 민속놀이들을 어떻게 하면 좋을까요?	S. 다른 전통무용에 대한 정보도 찾아보고 직접 해보면 좋겠습니다.		
		T. 소중한 전통문화예술을 익혀 후세에 전하는 사람을 뭐라고 할까요?	S1. 인간문화재입니다. S2. 전통문화 지킴이 입니다.		
	차시 예고	T. 다음 시간에는 친구들이 전통문화계승자, 지킴이가 되어 전통무용을 계승하고 발전하는 방안에 대해 나눠보는 시간을 가지도록 하겠습니다. 다음 시간도 기대해주세요.			

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
여러 나라의 전통무용 동작을 하며 다양한 문화를 이해할 수 있다.	통과	여러 나라의 전통 무용의 종류를 정확히 알고, 간단한 무용 동작을 하는 데 있어 매우 적극적인 태도를 보인다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	진행 (향상)	여러 나라의 전통 무용의 종류를 알고, 간단한 무용 동작을 할 수 있다.	
	진행 (노력 요함)	여러 나라의 전통 무용의 종류를 잘 알지 못하고, 무용 동작을 하는 데 있어 매우 소극적인 태도를 취한다.	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 7(월)	모델명	행복드림형
교 과	창 체 (도덕)	단원명	8. 다양한 문화를 존중해요
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	다문화교육일반-초등학교용
학습목표	우리 주위에 다양한 문화가 있음을 알고, 다양한 문화를 존중하는 마음을 기른다		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 다문화 교실 14차시 '예절과 풍속'에서 우리나라의 인사예절에 대한 내용을 사전 과제로 제시한다.

❑ 인천e스쿨 다문화 교실 14차시 '예절과 풍속'에서 장소나 상대에 따른 우리나라 인사예절에 대한 내용을 알아보도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	14차시 '예절과 풍속' 즐거운 여행 학습하기	우리 나라 인사예절에 대하여 생각해 보게 한다.
과제 수행	Off - Line	On - Line
	-활동2 : 역할극을 통해 행운을 상징하는 물건이 각 나라마다 다르지만 의미는 같다는 활동 하기 -활동3 : 여러 나라의 '감사합니다' 라는 말로 빙고 놀이하기	**-활동1 : 우리나라의 인사법 알기**
과제 수행 확인	Off - Line	
	-장소나 상대에 따른 우리나라 인사예절에 대한 내용을 알기	-우리 주위에는 우리나라 뿐만아니라 다양한 문화가 있음을 안다.
정리	On - Line	Off - Line
	-14차시 마무리활동을 통해 학습을 정리한다.	-우리 주위에 다양한 문화가 있음을 안다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 7(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초교금산분교장 유천홍
단 원	8. 다양한 문화를 존중해요	차 시	1/4	교 과 서	192~195
학습주제	다양한 문화 존중하기				
학습목표	우리 주위에 다양한 문화가 있음을 알고, 다양한 문화를 존중하는 마음을 기른다.				
학습자료	-역할극 대본, 빙고게임판		학습콘텐츠	다문화교육일반-초등학교용	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 ◉ '손등과 손바닥 전쟁' 동화 구연 - 어떤 내용인가요? - 나라마다 인사방법이 다른 이유는 무엇일까요? - 여러분이 알고 있는 인사법은 어떤 것이 있나요? ☞ 나라마다 인사법이 달라서 오해가 생길 수도 있지만 인사법에는 나름의 이유가 있으므로 서로 존중해야 함을 알 수 있다.	▣ 동기유발 ◉ '손등과 손바닥 전쟁' 동화 구연 - 인사법이 달라서 오해가 생겼어요. - 문화가 달라서요 등... - 코 비비는 거요 / 침 뱉는 거요 / 포옹하는 거요 / 뽀뽀하는 거요	5	◉ 손 등 과 손바닥 전쟁 동화구연책 ※ 허용적인 분위기를 조성한다.
	학습 목표 파악	◉ **학습 목표 확인하기** 우리 주위에 다양한 문화가 있음을 알고, 다양한 문화를 존중하는 마음을 기른다. ◉ **학습 활동 안내하기** **<활동1> 우리나라의 인사법 알기** <활동2> 역할극을 통해 행운을 상징하는 물건이 각 나라마다 다르지만 의미는 같다는 활동 해보기 <활동3> 여러 나라의 '감사합니다' 라는 말로 빙고 놀이하기			※ 학습 과제를 해결하기 위한 학습 과정을 학생들이 주지할 수 있도록 충분히 안내한다.
전개	인사법	**<활동1> 우리나라 인사법 알기** 	**-아침인사 : 안녕히 주무셨습니까?** **-외출 : 다녀오겠습니다..** **-웃어른을 만났을 때: 허리를 약 15도 숙이고 인사한다.** **-감사인사 : 고맙습니다.** **-축하인사 : 축하합니다.** **-실수인사 : 미안합니다.**	5	※ 개별 컴퓨터를 이용하여 지도하되 부진한 학생의 경우에는 교사가 임장 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	역할극	<활동2> 역할극 하기 ◉ 문화는 달라도~ (역할극) “오늘은 민호의 생일파티” - 역할극 인물 6명을 뽑는다. - 민호의 생일파티에 다양한 나라에서 온 친구들이 모였네요. - 나이 계산하는 법이 어떻게 달랐나요? - 행운의 선물에 대해 알고 있는 것이 있나요? ☞ 여러 나라의 친구들이 모인 생일파티에서 일어날 수 있는 간단한 해프닝을 통해 문화는 조금씩 다를 수 있다는 것(만 나이/한국 나이), 하지만 다르면서도 같다는 것(행운을 가져다주는 선물)을 알도록 한다.	-주어진 대본을 보고 역할극 하기 ☞ 역할극을 통해 문화 상대성의 긍정 적인 면을 느껴보게 하고자 함이 point!	15	※가능 하면 모든 학생이 하는 것이 더 좋다.
		<활동3> 빙고 놀이하기 ◉빙고 게임 주제 : 다양한 언어로 고마움 표현하기 - 민호가 아까 친구들의 선물을 받고 뭐라고 말했어요? - 그럼 다른 나라 언어로는 ‘감사합니 다’를 어떻게 말하는지 볼까요? <빙고게임> ① 언어별 ‘감사합니다’ 표현을 PPT로 제시하기 ② 마음에 드는 표현 9개를 골라 빙고판에 채우기 ③ 강사 재량껏 단어 하나씩 부르기 ④ 빙고를 먼저 완성한 학생에게 박수쳐주기 - 언어는 다르지만 모두 감사하는 의미를 가지고 있어요. ☞ 빙고게임 활동을 통해 문화상대성의 의미에 대해 다시 한 번 확인 하는 시간 갖기	◉ 빙고 게임 주제 : 다양한 언어로 고마움 표현하기 - 고마워 ☞ 빙고게임 활동을 통해 문화상대성의 의미에 대해 다시 한 번 확인 하는 시간 갖기	10	※ 배움의 가치와 소중함을 깨달을 수 있도록 한다.
정리	내용 정리	▣ 내용정리 ◉ 다문화노래단 ‘몽땅’ 동영상 시청	- 노래 한 곡으로 하나 되는 지구촌 각자 나라의 언어로 부르는 다르지만 같은 노래!	5	

역할극 대본 자료

<오늘은 민호의 생일파티>

사회	안녕하세요. 사회를 맡은 ○○○입니다. 민호네 반은 여러 나라에서 온 친구들이 많습니다. 오늘은 민호의 집에서 생일파티가 있습니다. 자, 그럼 거기에서 무슨 일이 있었는지 한 번 볼까요?
(왕양) 중국	(신나는 목소리로) 와! 맛있는 거 진짜 많다. 빨리 먹고 싶어. 파티 언제 시작해?
민호	얘들아, 어서 와. 다들 와 줘서 고마워. 이제 시작하자.
소냐 (러시아)	(케이크를 보며) 어, 너 9살 아냐? 근데 왜 초가 10개지?
제임스 (미국)	나도 9살인데. 그럼 민호가 형이야?
민호 (한국)	그게 아니고 한국에서는 태어날 때 벌써 1살이야. 그래서 1년이 지나면 2살이 되거든. 그러니까 우리는 나이가 똑같은 거야.
친구들	(생일 축하 노래를 부른다.) 생일 축하합니다. 사랑하는 민호. 생일 축하합니다.
아끼꼬 (일본)	(선물을 주며) 생일 축하해. 이건 고양이 인형인데 행운을 가져다준대.
소냐 (러시아)	어, 나도 행운을 가져다주는 인형 선물 갖고 왔는데. '이름이 마트로시카'야. 열어 봐.
민호 (한국)	(인형 하나를 열더니) 와, 똑같은 인형이 또 있네. (하나를 더 열더니), 어, 또 있네.
제임스 (미국	난 돈이야. 너희 2달러 본 적 있어? 이것도 행운의 지폐야.
(왕양) 중국	(빨간 포장지에 든 선물을 주며) 중국에서는 빨간 색이 행운의 색이야. 그래서 빨간 팔찌를 만들었어. 좋은 일이 많이 생길거야.
민호 (한국)	다들 너무 고마워. 너희 선물 다 잘 가지고 있을게. 혹시 알아? 너희 덕에 내가 공부도 잘 하고 돈도 많고 훌륭한 사람이 될지. 크크
아끼꼬 (일본)	아, 이제 보니 종류만 다르지 나라마다 행운을 가져다주는 선물이 다 있었구나.
사회	여기까지가 저희가 준비한 연극입니다. 감사합니다. 차렷, 인사!

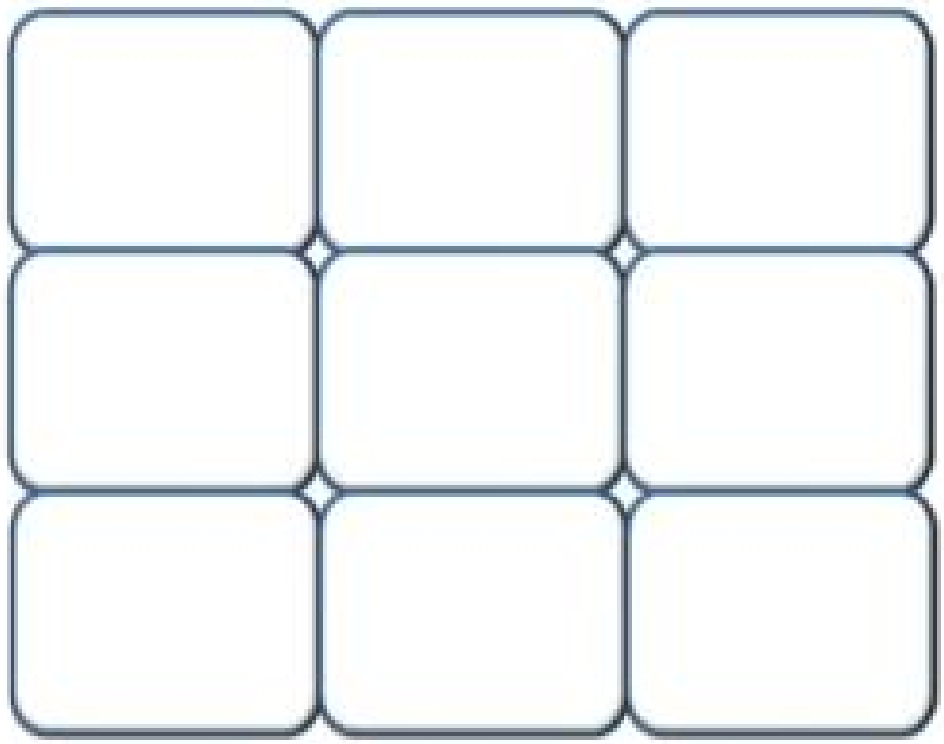
5 행복드림형

다문화교육 활동지

빙고 게임! <감사합니다.>

☞ 마음에 드는 표현을 찾아 9칸 모두 채우세요. (순서는 마음대로)

영어 땡큐	일본어 아리가또 고자이마스	베트남어 씬 다 따
중국어 씨에셰	이태리어 그라찌에	독일어 당케
몽골어 탈라르흘라	스페인어 그라시아스	프랑스어 메흐씨



5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 22(수)	모델명	행복드림형
교 과	창 체 (도덕)	단원명	8. 다양한 문화를 존중해요
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	다문화교육일반-초등학교용
학습목표	긍정적인 생각의 중요성을 깨닫고 내가 소중한 존재이듯 타인도 소중한 존재임을알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 다문화 교실 20차시 '다문화가족의 자긍심'에서 즐거운여행에 대한 내용을 사전 과제로 제시한다.

❑ 인천e스쿨 다문화 교실 20차시 '다문화가족의 자긍심'에서 타인의 자아를 긍정해 주는 글을 게시판에 남긴다.

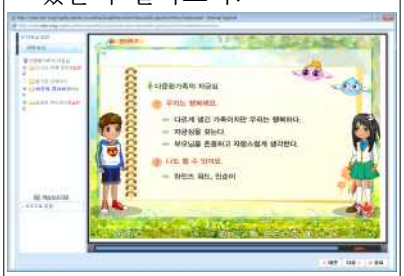
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	20차시 '다문화가족의 자긍심' 즐거운 여행 학습하기	- 다문화 가족이 자긍심을 갖기 위해서 우리가 할 수 있는 것에는 무엇인지 생각해보기
과제 수행	Off - Line	On - Line
	<활동1> 하얀 얼굴을 갖고 싶어하는 미나 이야기로 역할극 하기 <활동2> 마인드맵을 이용하여 자신의 위치와 가치 찾기	**<활동3> 다문화 가정의 자긍심 알게 하기** -친구들에게 함께 살아가기 위한 따뜻한 말을 인천이스쿨 게시판에 탑재하기
과제 수행 확인	Off - Line	On - Line
	-다문화 가정의 자긍심 알게 하기	-게시판 탑재 확인
정리	On - Line	Off - Line
	-20차시 마무리활동을 통해 학습을 정리한다.	- 다문화 가정의 자긍심 알게 한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 22(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천영종초교금산분교장 유천홍
단 원	8. 다양한 문화를 존중해요	차 시	4/4	교 과 서	206~209
학습주제	다양한 문화 존중하기				
학습목표	긍정적인 생각의 중요성을 깨닫고 내가 소중한 존재이듯 타인도 소중한 존재임을 알 수 있다.				
학습자료	-역할극 대본		학습콘텐츠	다문화교육일반-초등학교용	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 ◉ 안녕하세요? 전국고민자랑 - 요즘 방송하는 TV프로그램의 고민 사례 두 가지 사진 제시 - 두 친구는 무엇이 고민인가요 - 여러분은 혹시 타인과 다른 나 자신을 발견하고 고민한 경우가 있나요? - 여기 고민을 하고 있는 또 다른 친구 미나의 이야기를 살펴볼까요?	▣ 동기유발 ◉ 안녕하세요? 전국고민자랑 - 키가 커서, 고민 키가 작아서 고민입니다.	5	◉ TV프로그램의 고민 사례 두 가지 사진 ※ 허용적인 분위기를 조성한다.
	학습 목표 파악	◉ **학습 목표 확인하기** 긍정적인 생각의 중요성을 깨닫고 내가 소중한 존재이듯 타인도 소중한 존재임을 알 수 있다. ◉ **학습 활동 안내하기** <활동1> 하얀 얼굴을 갖고 싶어하는 미나 이야기로 역할극 하기 <활동2> 마인드맵을 이용하여 자신의 위치와 가치 찾기 **<활동3> 다문화 가정의 자긍심 알게 하기**			※ 학습 과제를 해결하기 위한 학습 과정을 학생들이 주지할 수 있도록 충분히 안내한다.
전개	인사법	<활동1> 하얀 얼굴을 갖고 싶어하는 미나 이야기로 역할극 하기 ◉ 하얀 얼굴을 갖고 싶어요! - 미나의 고민은 무엇인가요? - 왜 그런 고민을 하게 되었나요? ◉ 상황극으로 느껴보기(미나의 심정)	(날마다 선크림을 바르는 미나의 이야기) - 피부색이 어두워서 고민 - 친구가 놀리기 시작하면서부터~ -두 가지 대본으로 억양에 따라 다른 반응을 상황극으로 표현해 보기	5	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		■ 빈정대는 상황 ■ - 미나 반응의 예 풀이 죽어 아무 말도 못하는 미나와 흥분하며 화를 내는 미나 등 교사는 여러 가지 상황의 변수를 고려한다. ■ 이해하는 상황 ■ - 미나 반응의 예 신이 나서 얘기하는 미나와 자신감이 없어 쭈뼛거리는 미나 등 교사는 여러 가지의 상황을 모두 고려한다.	- 빈정대는 상황극 연출하기 - 이해하는 상황극 연출하기	13	
		<활동2> 마인드맵을 이용하여 자신의 위치와 가치 찾기 ◉나 자신을 인정하기 ■ 활동지에 자신의 얼굴을 그리고~ - 사회관계망 속에서의 자신의 위치와 정체성 및 가치를 깨닫게 한다. - 여러분은 어떤 집단에 속해 있나요? - 어디에 소속되어 있을 때 가장 좋은 가요? - 그럼 여러분이 어떤 사람인지 활동 지에 써 보세요.	◉ 나 자신을 인정하기	10	※ 배움의 가치와 소중함을 깨달을 수 있도록 한다.
		<활동3> 다문화 가정의 자긍심 알게 하기 - 자긍심을 갖기 위해서 우리가 할수 있는 것에는 무엇이 있는지 알아보자. 	◉타인의 자아를 긍정해 주기 - **인천e스쿨 보고 확인하기** - 넌 최고야! / 있는 그대로 멋져~ 짱! 등..... - **친구들에게 함께 살아가기 위한 따뜻한 말을 인천이스쿨 게시판에 탑재한다.**	5	※주변 사람들의 따뜻한 관심과 격려를 보여주는 행동의 필요성을 강조한다.
정리	내용 정리	▣ 내용정리 ◉ 초음이의 풀잎학교 동영상 -다른 사람의 특성을 인정하고, 서로의 장점을 살리도록 응원할 수 있도록 합니다.	- 동영상 동요를 들으며 긍정의 관계가 주는 기쁨을 느낀다	2	

역할극 대본 자료
<상황극 - 빈정대는 말투로>

수미	미나야, 숙제 해 왔어?
미나	응, 가족 신문 말이지? 여기 해 왔지
수미	(미나의 가족사진을 보고 놀라며) 어~ 너희 엄마 한국사람 아니야? (빈정대는 말투로) 너네~ 다문화가정이구나. 그래서 네가 얼굴이 까맣구나!
미나	

역할극 대본 자료
<상황극 - 이해하는 말투로>

수미	미나야, 숙제 해 왔어?
미나	응, 가족 신문 말이지? 여기 해 왔지
수미	미나의 가족사진을 보고 관심을 보이며) 어~ 너희 엄마 한국사람 아니구나? 어디에서 오셨어?
미나	(신나는 말투로) 응~ 필리핀
수미	부러워하며) 와우~ 좋겠다! 너도 가봤겠다~~
미나	

다문화교육 활동지

<나는 어떤 사람일까요?>

☞ 사회관계망 속에서의 나를 한번 알아볼까요?

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 13. (화)	모델명	행복드림형
교 과	창 체 (발명)	단원명	연필의 발명, 지우개의 발명
장 소	4-4 교실	콘텐츠	EBS_초중등_발명이 팡팡!
학습목표	더하기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 1강 '연필의 발명', 2강 '지우개의 발명' 수강 후 더하기 기법의 발명품을 조사하는 과제를 해결한다.

❑ 학생들이 조사한 발명품을 소개하고, 수업 시간에 함께 진행할 과제를 설명한다.

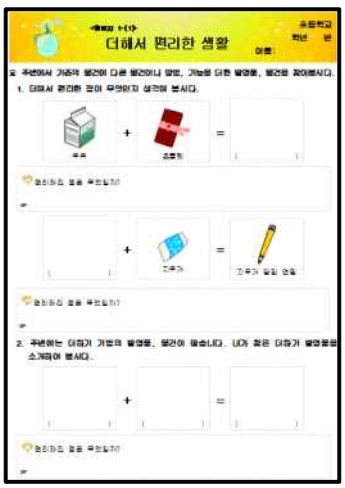
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	'연필의 발명', '지우개의 발명' 강의 수강하기	더하기 기법이 적용된 발명품 조사하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	모둠 친구들과 함께 더하기 기법을 응용하여 새로운 발명품 생각하고 구상해보기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	다른 친구들이 생각한 발명품의 훌륭한 점과 불편한 점에 대해 이야기하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	'손목시계의 발명' 강의 수강하며 불편한 점을 해소한 발명품에 대해 학습하기	발명품의 장점을 살리고 단점을 보완하는 방법 생각하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 13. (화)	장 소	4-4 교실	지도교사	인천명선초등학교 교사 석 경 원
단 원	연필의 발명 지우개의 발명	차 시	1-2/15	교 과 서	·
학습주제	발명 기법 중 더하기 기법				
학습목표	더하기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.				
학습자료	**인천e스쿨**, 지우개가 달린 연필, 초코우유, 스마트폰, 발명학습지 1,2, 발명품카드		학습콘텐츠		EBS_초중등_발명이 팡팡! '연필의 발명', '지우개의 발명'

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 2학기 인천e스쿨에서 함께 무엇을 공부하나요?**	S. 발명 교육입니다.	5'	**◉인천e스쿨 캡쳐 PPT 슬라이드**
		T. 1강, 2강에서 여러분들은 거의 매일 사용하는 '연필'과 '지우개'의 발명에 대해 공부하였습니다.			
		T. (지우개가 달린 연필을 보여주며) 선생님이 들고있는 이것이 무엇인가요?	S1. 연필입니다. S2. 끝에 지우개가 달린 연필입니다.		※ 발표를 듣고 교사가 정확한 개념을 정리해준다.
		T. 맞습니다. **여러분이 인천e스쿨에서 보았던 연필과 지우개가 합쳐진, 지우개가 달린 연필입니다.** 두 발명품이 더해져서 하나의 발명품이 되었지요. 이러한 발명기법을 '더하기 기법'이라고 합니다. 여러분들은 오늘 수업을 통해 무엇을 배울 수 있을까요?	S1. 두 발명품을 더해서 새로운 발명품을 만드는 것을 배웁니다. S2. 주변에 더하기 기법으로 만들어진 발명품들을 찾는 것을 배웁니다.		※학생들이 자발적으로 배움 주제를 이끌어낼 수 있도록 독려한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 더하기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 금상첨화 더하기 발명 【활동2】 우리가 만드는 더하기 발명품			
전개	주변에서 찾은 더하기 발명품 소개	【활동1】 금상첨화 더하기 발명		10’	◉초코우유, 딸기우유, 스마트폰 ※자유롭게 주변에서 찾은 더하기 발명품을 소개하고 그 이유를 말하며 브레인스토밍 활동을 한다.
		T. 지우개가 달린 연필 말고도, 여러분 주변에 더하기 기법으로 만들어진 발명품은 또 무엇이 있을까요?	S1. 학교 다닐 때 신고 온 바퀴달린 신발이 있습니다. S2. 여러 색 볼펜이 합쳐진 볼펜도 있습니다.		
		T. 좋아요. 선생님은 어제 우리 급식에 나왔던 초코우유도 더하기 발명품이라고 생각해요. 이게 왜 더하기 발명품일까요?	S. 그냥 흰 우유에 초콜릿이 더해져서 더하기 발명품입니다.		
		T. 그렇습니다. 흰 우유에 초코시럽이 들어가면 초코우유, 딸기시럽이 들어가면 딸기우유. 또 여러 가지가 있지요? 자 그럼 여러분이 연필보다 더 자주 만지는 이것(스마트폰을 보여주며)은 어떨까요?	S1. 핸드폰에 사진기가 더해졌습니다. S2. 인터넷을 할 수 있으니 컴퓨터도 더해졌습니다. S3. 게임기도 더해졌습니다.		
		T. 네. 꼭 두 가지가 아니라 세 가지 네 가지 더 많이 더해져도, 더하기 기법의 발명품이라고 할 수 있습니다. 그럼 지금부터 여러분이 찾아온 더하기 기법 발명품을 친구들에게 소개해봅시다.			◉학습지1 ※사전과제로 찾은 발명품을 학습지에 적고 친구들에게 소개한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	더하기 기법을 응용한 발명품 구상	【활동2】 우리가 만드는 더하기 발명품 T. 그럼 지금부터 모둠친구들과 함께 새로운 발명품을 구상해보는 활동을 하겠습니다. 엉뚱한 아이디어도 좋으니, 자유롭게 여러분이 더하고 싶은 것을 두 가지, 혹은 그 이상 합해서 어떤 것을 만들 수 있을지 생각하고 기록해보세요. 		15’	◉ 학습지2 ※다른 친구의 아이디어를 비방하거나 무시하지 않고 수용하는 태도로 활동에 임하도록 지도한다.
		T. 여러분이 생각해 낸 더하기 발명품을 친구들에게 소개해봅시다. 다른 친구들은 들으면서 어떤 용도로 쓰일 수 있는지, 훌륭한 점과 예상되는 불편한 점은 무엇일지 생각해봅시다.	S. 각 모둠에서 생각해 낸 발명품을 1~2개 선정하여 다른 친구들에게 소개한다. S. 발표를 들으면서 구상해 낸 발명품의 장단점을 이야기한다.		
정리	평가	▣ 정리 T. 선생님이 보여주는 발명품은 무엇과 무엇이 더해진 발명품인지 맞혀봅시다. 	S. 프린터와 복사기가 합해진 복합기입니다. S. 자전거와 자전거가 더해진 2인용자전거입니다.	5’	◉발명품 카드
	배움 생각 나누기	T. 오늘 친구들이 구상해낸 발명품 중 가장 기억에 남는 발명품과 그 이유를 이야기해봅시다.	S1. 저는 수정테이프가 달린 볼펜이 틀릴 때 바로 지울 수 있어서 편리하다고 생각합니다. S2. 저는 엔진이 달린 바퀴신발이 신어보고 싶어서 기억에 제일 남습니다.		※여러 학생에게 발표기회를 주고, 인천e스쿨로 복습하며 내용을 정리하도록 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 여러분이 오늘 활동을 하면서 무엇을 새로 배우게 되었는지 나누어봅시다.	S1. 우리 주변에 더하기 발명품이 생각보다 많다는 사실을 알게 되었습니다. S2. 직접 발명품을 구상하면서 발명이 꼭 어려운 것만은 아니라는 것을 느끼게 되었습니다.		
	차시 예고	T. 더하기 기법에 대해 배웠으면 그 다음엔 무엇을 배우게 될까요? **T. (손목시계를 보여주며) 여러분도 자주 착용하는 손목시계의 발명에 대한 이야기가 인천e스쿨 3강에 있습니다. 집에서 강의를 수강하고, 빼기 기법의 발명품에 대해 찾아봅시다.**	S. 빼기 기법을 배울 것 같습니다.		**◉인천e스쿨**

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
더하기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.	통과	더하기 기법의 발명품을 3개 이상 찾을 수 있고, 모둠 친구들과 함께 더하기 기법을 응용하여 참신하고 새로운 발명품을 적극적으로 구상하며, 다른 친구의 아이디어를 수용적으로 평가한다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	진행 (향상)	주변에 있는 더하기 기법의 발명품을 1~2개 찾을 수 있고, 모둠 친구들과 함께 더하기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 구상하며, 다른 친구의 아이디어를 수용적으로 평가한다.	
	진행 (노력 요함)	주변에 있는 더하기 기법의 발명품을 찾지 못하고, 더하기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 구상하는데 어려움을 느끼며, 다른 친구의 아이디어를 비방한다.	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 16. (금)	모델명	행복드림형
교 과	창 체 (발명)	단원명	손목시계의 발명
장 소	4-4 교실	콘텐츠	EBS_초중등_발명이 팡팡!
학습목표	모양 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 3강 '손목시계의 발명' 수강 후 모양 바꾸기 기법의 발명품을 조사하는 과제를 해결한다.
❑ 학생들이 조사한 발명품을 소개하고, 수업 시간에 함께 진행할 과제를 설명한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

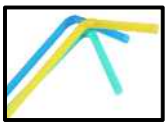
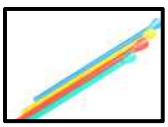
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	'손목시계의 발명' 강의 수강하기	모양 바꾸기 기법이 적용된 발명품 조사하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	모둠 친구들과 함께 모양 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품(분리수거함) 생각하고 구상해보기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	다른 친구들이 생각한 발명품의 모양을 한 번 더 바꾸어보기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	'감자칩의 발명' 강의 수강하며 다른 아이디어를 빌려 만든 발명품에 대해 학습하기	발명품의 장점을 살리고 단점을 보완하는 방법 생각하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 16. (금)	장 소	4-4 교실	지도교사	인천명선초등학교 교사 석 경 원
단 원	손목시계의 발명	차 시	3/15	교 과 서	·
학습주제	발명 기법 중 모양 바꾸기 기법				
학습목표	모양 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.				
학습자료	**인천e스쿨**, 손목시계, 벽시계, 회중시계, 발명학습지 1,2, 주름빨대, 슬러시빨대	학습콘텐츠	EBS_초중등_발명이 팡팡! '손목시계의 발명'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 지난 시간에 인천e스쿨로 함께 공부한 발명품은 무엇 무엇이었나요?**	S. 연필과 지우개입니다.	5'	**◉인천e스쿨 캡쳐 PPT 슬라이드**
		T. 뒤에 지우개가 달려있는 연필은 어떤 발명 기법이 적용된 발명품입니까?	S. 더하기 기법이 적용된 발명품입니다.		
		T. 1강, 2강에서 여러분들은 거의 매일 사용하는 '연필'과 '지우개'의 발명에 대해 공부하였고, 최근의 3강에서는 '손목시계'의 발명에 대해 공부하였습니다.			
		T. (손목에 찬 시계를 보여주며) 이것이 무엇인가요?	S. 손목시계입니다.		◉손목시계, 벽시계, 회중시계, 스마트폰
		T. 교실 벽에 걸려있는 시계도 시계지만 들고 다니기 불편하지요. 시계의 기능은 같지만, 모양을 바꾼 손목시계가 발명되었습니다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 인천e스쿨에서 보았던 것처럼 이전에는 주머니에 넣는 회중시계를 썼습니다. 벽시계의 모양이 바뀌어서 회중시계가 되고, 손목시계가 되고, 요즘 우리는 핸드폰으로 시간을 확인하지요? 이것도 시계의 모양이 바뀐 것이지요. 어떤 사물의 모양을 바꾸어 다른 발명품을 만드는 발명기법을 '모양 바꾸기 기법'이라고 합니다. 여러분들은 오늘 수업을 통해 무엇을 배울 수 있을까요?	S1. 어떤 사물의 모양을 바꿔서 새로운 발명품을 만드는 것을 배웁니다. S2. 주변에 모양 바꾸기 기법으로 만들어진 발명품들을 찾는 것을 배웁니다.		※ 발표를 듣고 교사가 정확한 개념을 정리해준다. ※학생들이 자발적으로 배움 주제를 이끌어낼 수 있도록 독려한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 모양 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】Let's Change 모양 바꾸기 발명 【활동2】우리가 만드는 모양 바꾸기 발명품			
전개	주변에서 찾은 모양 바꾸기 발명품 소개	【활동1】Let's Change 모양 바꾸기 발명			
		T. 손목시계 말고도, 여러분 주변에 모양 바꾸기 기법으로 만들어진 발명품은 또 무엇이 있을까요? T. 아주 훌륭하네요. 여러분 편의점에서 볼 수 있는 삼각 김밥, 이게 왜 모양 바꾸기 발명품일까요? T. 그렇습니다. 모양을 바꾸면 더 편리해지고 재밌어지는 발명품이 됩니다. 이제 여러분이 찾아온 모양 바꾸기 기법 발명품을 친구들에게 소개해봅시다.	S1. 핸드폰 모양이 바뀌어서 스마트폰이 되었습니다. S2. 자동차 모양이 바뀌어서 스포츠카가 되었습니다. S. 동그란 줄 모양의 김밥을 삼각형 모양으로 바꿔서 삼각 김밥을 발명했습니다. 	10'	◉학습지1 ※사전과제로 찾은 발명품을 학습지에 적고 친구들에게 소개한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	모양 바꾸기 기법을 응용한 발명품 구상	【활동2】 우리가 만드는 모양 바꾸기 발명품 T. 그럼 지금부터 모둠친구들과 함께 새로운 발명품을 구상해보는 활동을 하겠습니다. 우리 교실에서 사용할 수 있는 분리수거함의 모양을 바꾸어서 더 편리하고 재미있는 발명품을 만들어봅시다. T. 여러분이 생각해 낸 모양 바꾸기 발명품을 친구들에게 소개해봅시다. 다른 친구들은 들으면서 우리 모둠이 생각한 아이디어와 비교해보고, 청결함과 실용성 두 마리 토끼를 모두 잡았는지 생각해봅시다.		15’	◉ 학습지2 ※ 교실에서 쉽게 접할 수 있는 분리수거함의 모양을 바꾸어 발명품을 만듦으로써 청결함과 실용성을 고려한 아이디어를 모으도록 지도한다.
정리	평가	▣ 정리 T. 선생님이 보여주는 발명품은 어떤 사물에 모양 바꾸기 기법을 적용한 발명품인지 맞혀봅시다.  	S. 빨대 앞부분을 주름 모양으로 바꾸어 만든 주름 빨대입니다. S. 빨대 끝부분을 숟가락 모양으로 바꾸어 만든 슬러시 빨대입니다.	5’	◉주름빨대, 슬러시빨대
	배움 생각 나누기	T. 오늘 구상한 발명품 중 가장 기억에 남는 발명품과 그 이유를 이야기해봅시다.	S1. 분리수거함 안쪽에 비닐을 설치하는 발명품이 청결도 면에서 좋았습니다.		※여러 학생에게 발표기회를 주고, 인천e스

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S2. 분리수거함 밑에 바퀴를 달아서 버리러 갈 때 끌 수 있는 발명품이 실용적일 것 같습니다.		쿨로 복습하며 내용을 정리하도록 안내한다.
		T. 여러분이 오늘 수업을 통해 무엇을 배우게 되었는지 나누어봅시다.	S1. 주변 사물의 모양만 바꾸어도 새로운 발명품이 된다는 사실을 알게 되었습니다. S2. 모양을 바꾸었더니 더 편해지고 재미있는 발명품을 만들 수 있었습니다.		
	차시 예고	**T. 인천e스쿨 발명이 팡팡 다음 강의는 '감자칩의 발명' 입니다. 당분간 음식 관련 강의가 이어지니, 집에 가서 저녁을 꼭 먹고 수강하시기 바랍니다.**			**◉인천e스쿨**

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
모양 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.	통과	모양 바꾸기 기법의 발명품을 3개 이상 찾을 수 있고, 모둠 친구들과 함께 모양 바꾸기 기법을 응용하여 청결함과 실용성을 모두 고려한 분리수거함을 적극적으로 구상하며, 다른 친구의 아이디어를 수용적으로 평가한다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	진행 (향상)	주변에 있는 모양 바꾸기 기법의 발명품을 1~2개 찾을 수 있고, 모둠 친구들과 함께 모양 바꾸기 기법을 응용하여 분리수거함을 구상하며, 다른 친구의 아이디어를 수용적으로 평가한다.	
	진행 (노력 요함)	주변에 있는 모양 바꾸기 기법의 발명품을 찾지 못하고, 모양 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 구상하는데 어려움을 느끼며, 다른 친구의 아이디어를 비방한다.	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 27. (화)	모델명	행복드림형
교 과	창 체 (발명)	단원명	인스턴트라면의 발명
장 소	4-4 교실	콘텐츠	EBS_초중등_발명이 팡팡!
학습목표	남의 생각 빌리기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 6강 '인스턴트라면의 발명' 수강 후 남의 생각 빌리기 기법의 발명품을 조사한다.
❑ 학생들이 조사한 발명품을 소개하고, 수업 시간에 함께 진행할 과제를 설명한다.

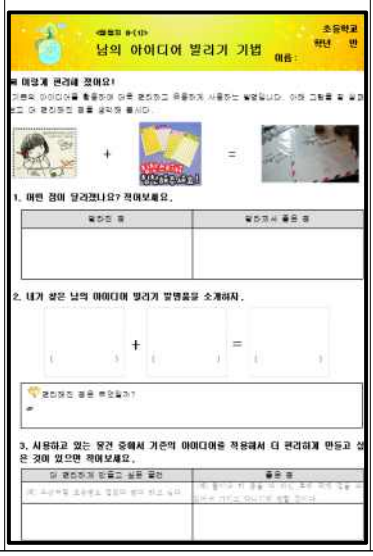
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	'인스턴트라면의 발명' 강의 수강하기	남의 생각 빌리기 기법이 적용된 발명품 조사하기
과제 수행	Off - Line	
	모둠 친구들과 함께 남의 생각 빌리기 기법을 응용하여 새로운 발명품 생각하고 구상해보기	
과제 수행 확인	On - Line	
	'나만의 일정시계' 아이디어 선정 후 구상도 및 제작도 작성하기	
정리	On - Line	Off - Line
	'칫솔의 발명' 강의 수강하며 위생 생활과 관련된 발명품에 대해 학습하기	다른 친구들의 생각을 빌려 발명품 한 번 더 개선해보기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 27. (화)	장 소	4-4 교실	지도교사	인천명선초등학교 교사 석 경 원
단 원	인스턴트라면의 발명	차 시	6/15	교 과 서	·
학습주제	발명 기법 중 남의 생각 빌리기(모방) 기법				
학습목표	남의 생각 빌리기(모방) 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.				
학습자료	**인천e스쿨**, 인스턴트라면, 발명학습지 1,2,3, 발명품카드	학습콘텐츠	EBS_초중등_발명이 팡팡! '인스턴트라면의 발명'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동 교사	학생	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 가장 최근에 인천e스쿨로 함께 공부한 발명품에는 무엇이 있었나요?**	S1. 감자칩입니다. S2. 추잉껌입니다. S3. 인스턴트라면입니다.	5'	**◉인천e스쿨 캡쳐 PPT 슬라이드**
		T. 선생님도 라면을 참 좋아하는데요. 우리가 먹는 인스턴트 라면은 어떤 발명 기법이 적용된 발명품인지 기억하나요?	S. 남의 생각 빌리기(모방) 기법으로 탄생한 발명품입니다.		
		T. 6강에서 여러분들은 자주 먹는 '인스턴트라면'의 발명에 대해 공부하였습니다. 			
		T. 인천e스쿨 발명이 팡팡 강의에서 인스턴트라면은 어떤 식품의 아이디어를 빌려와서 만들게 되었나요?	S. 어묵튀김을 보고 한 번 삶아서 튀긴 음식은 다시 끓는 물에 넣으면 금방 익는다는 아이디어를 빌려서 만들었습니다.		◉인스턴트라면

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 다른 사람의 아이디어를 빌리되, 더 나은 방향으로 변하고 기능이 추가되도록 하는 발명 기법이 '남의 생각 빌리기 기법'입니다. '모방 기법'이라고 하기도 하지요. 여러분들은 오늘 어떤 활동을 하고 싶나요?	S1. 다른 발명품에서 아이디어를 얻어 새로운 발명품을 발명해보고 싶습니다. S2. 자연이나 동식물에서 영감을 얻어 만들게 된 발명품을 알아보고 싶습니다.		※ 발표를 듣고 교사가 정확한 개념을 정리해준다. ※ 학생들이 자발적으로 배움 주제를 이끌어낼 수 있도록 독려한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 남의 생각 빌리기(모방) 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】+α(플러스알파) 생각 빌리기 발명 【활동2】네 생각을 빌려 만든 모방 기법 발명품			
전개	주변에서 찾은 생각 빌리기 발명품 소개	【활동1】+α(플러스알파) 생각 빌리기 발명		10'	◉학습지1 ※사전과제로 찾은 발명품을 학습지에 적고 친구들에게 소개한다.
		T. 인스턴트라면 외에, 여러분 주변에 생각 빌리기 기법으로 만들어진 발명품은 또 무엇이 있을까요?	S1. 우표는 원래 풀로 붙여야 하는 번거로움이 있지만 스티커 아이디어를 빌린 우표스티커가 발명되어 편리하게 사용되고 있습니다. S2. 상자 모양의 과자를 뜯기 쉽도록 선이 새겨져 있는데 딱지 뜯기에서 아이디어를 얻었다고 합니다.		
		T. 조사를 잘 했군요. 담을 넘지 말라고 친 철조망 있지요? 미국의 목동은 장미가시를 보고 철조망을 만들어 큰 돈을 벌었다고 합니다. 다른 사람, 혹은 자연에서 얻은 아이디어로 발명품을 만들거나 개선하는 경우도 많이 있답니다. 여러분이 찾아온 남의 생각 빌리기 기법 발명품을 친구들에게 소개해봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	생각 빌리기 기법을 응용한 발명품 구상	【활동2】 네 생각을 빌려 만든 모방 기법 발명품 T. 그럼 지금부터 모둠친구들과 함께 발명품을 구상해 보는 활동을 하겠습니다. 3분 동안 우리 생활에서 사용하고 있는 발명품을 적어보고, 그 발명품을 참고하여 더 편리하게 만들 수 있는 발명품을 생각해 봅시다. T. 학습지3은 기존 발명품을 통한 발명원리 배우기입니다. '나만의 일정시계'를 만들기 위해 다른 네 가지 발명품을 참고하여 일정시계에 응용해봅시다.	 	15'	◉학습지2 ※주변에서 쉽게 접할 수 있는 발명품을 생각나는대로 많이 써보고, 참고하여 모방기법을 적용하여 발명품을 구상해 본다. ◉학습지3 ※모둠원이 각각 다른 발명품에서 얻은 아이디어를 응용하여 일정시계의 기능을 추가하고 의견을 교환한다.
정리	평가	▣ 정리 T. 선생님이 보여주는 발명품은 어떤 것을 모방하여 만든 건지 발명품인지 맞혀 봅시다. 	S. 끈끈이주걱에서 얻은 아이디어로 발명한 파리잡는 끈끈이입니다. 모방 기법이 적용되어 바퀴벌레잡는 끈끈이, 쥐잡는 끈끈이도 발명되었습니다. S. 오리물갈퀴를 모방하여 만든 어린이 수영장비입니다.	5'	◉발명품 카드

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	배움 생각 나누기	T. 오늘 구상한 발명품 중 가장 기억에 남는 발명품과 그 이유를 이야기해봅시다.	S1. 버튼을 누르면 가시가 나오고 한 번 더 누르면 가시가 사라지는 안전철조망은 어떤 구역을 지킬 때 좋을 것 같습니다. S2. 문어의 빨판을 모방하여 만든 빨판달린 장갑은 어떤 물체를 잡고 있을 때 떨어뜨리는 것을 방지할 수 있을 것입니다.		※여러 학생에게 발표기회를 주고, 인천e스쿨로 복습하며 내용을 정리하도록 안내한다.
		T. 여러분이 오늘 수업을 통해 무엇을 배우게 되었는지 나누어봅시다.	S. 다른 사람의 생각을 빌려 만든 발명품이 주변에 생각보다 많고, 더 나은 발명품이 나올 수 있다는 사실을 알게 되었습니다.		
	차시 예고	**T. 인천e스쿨 다음 발명 강의는 '칫솔의 발명'입니다. 우리가 건강을 위해 매일 사용하는 발명품이 어떻게 발명되었는지 알아보세요.**			**◉인천e스쿨**

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
남의 생각 빌리기(모방) 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.	통과	남의 생각 빌리기(모방) 기법의 발명품을 3개 이상 찾을 수 있고, 모둠 친구들과 함께 모방 기법을 응용하여 기존의 발명품보다 개선된 발명품을 적극적으로 구상하며, 다른 친구의 아이디어를 수용적으로 평가한다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	진행 (향상)	주변에서 남의 생각 빌리기(모방) 기법의 발명품을 1~2개 찾을 수 있고, 모둠 친구들과 함께 모방 기법을 응용하여 더 나은 발명품을 구상하며, 다른 친구의 아이디어를 수용적으로 평가한다.	
	진행 (노력 요함)	주변에 있는 남의 생각 빌리기(모방) 기법의 발명품을 찾지 못하고, 모방 기법을 응용하여 발명품을 구상하는데 어려움을 느끼며, 다른 친구의 아이디어를 비방한다.	

5 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 25. (화)	모델명	행복드림형
교 과	창 체 (발명)	단원명	안전 헬멧의 발명
장 소	4-4 교실	콘텐츠	EBS_초중등_발명이 팡팡!
학습목표	재료 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 11강 '안전 헬멧의 발명' 수강 후 재료 바꾸기 기법의 발명품을 조사하는 과제를 해결한다.
❑ 학생들이 조사한 발명품을 소개하고, 수업 시간에 함께 진행할 과제를 설명한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	'안전 헬멧의 발명' 강의 수강하기	재료 바꾸기 기법이 적용된 발명품 조사하기
과제 수행	Off - Line	
	모둠 친구들과 함께 재료 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품 생각하고 구상해보기	
과제 수행 확인	On - Line	
	다른 친구들이 생각한 발명품의 재료를 한 번 더 바꾸어보기	
정리	On - Line	Off - Line
	'삼색신호등의 발명' 강의 수강하며 생활안전을 위한 발명품에 대해 학습하기	발명품의 재료를 바꾸고 안전을 강화하는 방법 생각하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 25. (화)	장 소	4-4 교실	지도교사	인천명선초등학교 교사 석 경 원
단 원	안전 헬멧의 발명	차 시	11/15	교 과 서	·
학습주제	발명 기법 중 재료 바꾸기 기법				
학습목표	재료 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.				
학습자료	**인천e스쿨**, 자전거 안전 헬멧, 종이컵, 유리컵, 발명품카드		학습콘텐츠	EBS_초중등_발명이 팡팡! '안전 헬멧의 발명'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T. '발명송'을 함께 불러보고 수업을 시작하겠습니다.**	S. 발명은 세상을, 바꿀 수 있어. 팡팡! 더 아름답게, 편리하게, 할 수 있어. 팡팡! 발 명 이 팡~팡~!!	5'	**◉인천e스쿨 캡쳐 PPT 슬라이드**
		T. 11강에서 여러분들은 자전거를 탈 때 꼭 써야 하는 '안전 헬멧'의 발명에 대해 공부하였습니다.			
		T. (종이컵을 보여주며) 선생님이 들고 있는 이것이 무엇인가요?	S1. 컵입니다. S2. 종이컵입니다.		※ 발표를 듣고 교사가 정확한 개념을 정리해준다.
		T. (유리컵을 보여주며) 그럼 이것은 무엇인가요?	S1. 그것도 컵입니다. S2. 유리컵입니다.		※학생들이 자발적으로 배움 주제를 이끌어낼 수 있도록 독려한다.
		T. 네. 둘 다 컵입니다. 하지만 만들어진 재료가 다르지요. 오늘 배울 발명 기법은 무엇일까요?	S. 재료 바꾸기 기법입니다.		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 재료 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 환골탈태 재료 바꾸기 발명 【활동2】 우리가 재료를 바꿔서 만든 발명품			
전개	주변에서 찾은 더하기 발명품 소개	【활동1】 환골탈태 재료 바꾸기 발명		10’	◉종이컵, 유리컵 ◉학습지1 ※자유롭게 주변에서 찾은 재료 바꾸기 발명품을 소개하고 재료에 따른 장단점에 대해 이야기를 나누어 정리한다.
		T. 종이컵, 유리컵 말고도 여러분들이 많이 쓰는 컵은 또 무엇이 있을까요?	S1. 플라스틱 컵을 씁니다. S2. 스테인레스 컵도 씁니다. S3. 머그컵은 도자기로 만들어졌습니다.		
		T. 컵은 재료에 따라 특성이 다양하지요. 종이컵과 유리컵을 비교해볼까요?	S. 종이컵은 가벼운 대신 구겨지기 쉽고, 유리컵은 튼튼한 대신 깨집니다.		
		T. 훌륭합니다. 재료를 바꾸면 기존의 발명품의 단점을 보완할 수 있고, 새로운 문제점이 생기기도 합니다. 그럼 컵 말고 우리 주변에 또 다양한 재료로 만들어진 발명품은 무엇이 있는지, 친구들과 함께 찾아 학습지에 정리해봅시다.			
	재료 바꾸기 기법을 응용한 발명품 구상	【활동2】 우리가 재료를 바꿔서 만든 발명품		8’	◉ 학습지2 ※다른 친구의 아이디어를 비방하거나 무시하지 않고 수용하는 태도로 활동에 임하도록 지도한다.
		T. 그럼 지금부터 모둠친구들과 함께 재료를 바꾸어 새로운 발명품을 구상해보는 활동을 하겠습니다. 이런 재료는 안 돼! 라고 제한하지 마시고, 자유롭게 여러분이 바꾸고 싶은 재료를 사용하여 만든 발명품이 가진 특성과 장단점을 예상하여 기록해주세요.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	재료 바꾸기 기법을 응용한 발명품 구상	T. 여러분이 생각해 낸 재료 바꾸기 발명품을 친구들에게 소개해봅시다. 다른 친구들은 들으면서 어떤 용도로 쓰일 수 있는지, 훌륭한 점과 예상되는 불편한 점은 무엇일지 생각해 봅시다.	S. 각 모둠에서 생각해 낸 발명품을 1~2개 선정하여 다른 친구들에게 소개한다. S. 발표를 들으면서 구상해 낸 발명품의 장단점을 이야기한다.	8’	
정리	평가	▣ 정리 T. 선생님이 보여주는 발명품은 재료를 무엇으로 바꾼 것이고, 그래서 얻게 된 특성이 무엇인지 맞혀봅시다. 	S1. 가죽장갑은 안에 털이 있어 겨울에 추울 때 손을 따뜻하게 보호해줍니다. S2. 털실장갑은 보들보들한 감촉이 좋고 따뜻하며, 가볍습니다. S3. 고무장갑은 물이 새지 않는 방수 효과가 있어 설거지 할 때 사용합니다. S4. 비닐장갑은 투명하고 얇고 가벼워서 휴대하기 편리하지만, 많이 사용하면 환경을 오염시키기도 합니다.	4’	◉발명품 카드 ※여러 학생에게 발표기회를 주고, 인천e스쿨로 복습하며 내용을 정리하도록 안내한다.
	배움 생각 나누기	T. 오늘 친구들이 구상한 발명품 중 가장 기억에 남는 발명품과 그 이유를 이야기해봅시다.	S1. 저는 고무로 되어서 팔에 감을 수 있는 펜이 기억에 남습니다. 그러면 언제든지 펜이 필요할 때 풀어서 쓸 수 있을 것 같습니다. S2. 그물로 만든 가방은 큰 물건을 담을 때 좋을 것 같지만 작은 물건은 빠져나갈 것 같습니다.		
		T. 여러분이 오늘 활동을 하면서 무엇을 새로 배우게 되었는지 나누어봅시다.	S1. 재료를 바꾸면 또 다른 발명품을 쉽게 만들 수 있습니다. S2. 재료를 바꿀 만한 많은 발명품이 남아있습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고	**T. 인천e스쿨로 재료를 바꾸어 만든 안전 헬멧의 발명에 대해 배웠고, 다음 시간에는 삼색신호등의 발명에 대해 배웁니다. 우리가 지금 배우고 있는 발명품들의 공통점은 무엇이 있을까요?** **T. 인천e스쿨 12강은 여러분이 매일 길을 건널 때 보는 삼색신호등의 발명에 대한 이야기입니다. 집에서 강의를 수강하고, 안전과 관련된 발명품에 대해 더 조사해봅시다.**	S. 생활 안전에 관한 발명품들입니다.		**◉인천e스쿨**

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
재료 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 생각할 수 있다.	통과	재료 바꾸기 기법의 발명품을 3개 이상 찾을 수 있고, 모둠 친구들과 함께 발명 기법을 응용하여 참신하고 새로운 발명품을 적극적으로 구상하며, 다른 친구의 아이디어를 수용적으로 평가한다.	관찰평가 자기평가 상호평가
	진행 (향상)	주변에 있는 재료 바꾸기 기법의 발명품을 1~2개 찾을 수 있고, 모둠 친구들과 함께 재료 바꾸기 기법을 응용하여 새로운 발명품을 구상하며, 다른 친구의 아이디어를 수용적으로 평가한다.	
	진행 (노력 요함)	주변에 있는 재료 바꾸기 기법의 발명품을 찾지 못하고, 발명 기법을 응용하여 새로운 발명품을 구상하는데 어려움을 느끼며, 다른 친구의 아이디어를 비방한다.	

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

교실수업보충형

☆★ 국어 ★☆

- 중학교 1학년 1학기 ····· 900
- 중학교 1학년 2학기 ····· 930

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

교실수업보충형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	국어	1-1	인간과 언어	인간언어의 특성 이해하기	박정현	900
2	국어	1-1	자료의 활용	작품 속에서 환경문제 찾기	박정현	905
3	국어	1-1	효과적인 전달	다양한 방법으로 설명하기	양애경	910
4	국어	1-1	요약하며 읽기	논설문의 주장과 근거 비판하기	양애경	920
5	국어	1-2	능동적 이해와 표현	자신의 경험을 수필로 표현하기	박정현	930
6	국어	1-2	문학의 감상	우리 고전의 매력 찾기	박정현	935

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 28.(목)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	3. 인간과 언어
장 소	1-3	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	·언어의 특성을 이해하고 우리 언어생활을 분석할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 언어의 특성과 관련하여 동기를 유발할 수 있는 콘텐츠를 먼저 학습하여 학습의 효율을 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	인간의 언어특성을 정리한 자료 확인	질의응답을 통해 우리 언어의 특징에 대한 호기심 갖기
과제 수행	Off - Line	
	제시된 문장을 모둠별로 분석하며 언어의 특징을 분석	
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 콘텐츠 '언어의 특성' 자료 확인	콘텐츠 '심화학습'을 학습하고 질의하기
정리	On - Line	Off - Line
	인간 언어의 특성 학습정리하기	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 28.(목)	장 소	1-3	지도교사	만수북중학교 박정현
단 원	3. 인간과 언어	차 시	2/14	교 과 서	국어 ~ 쪽
학습주제	인간 언어의 특성 이해하기				
학습목표	·언어의 특성을 이해하고 설명할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**		학습콘텐츠	**인천e스쿨 언어의 특성**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 ·문장을 제시하고 어떤 특징이 있는지 질문 동영상) 인간 언어의 특징	·문장을 보고 자신의 생각을 말한다	5′	◉ppt ※요약하는 방법에 따라 요약한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 언어의 특성을 이해하고 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】텍스트 내용을 중심으로 내용 파악하기 【활동2】인천e스쿨 콘텐츠의 언어의 특성 학습하기			
전개		【활동1】 텍스트의 내용 정리하여 이해하기 텍스트의 내용 - 역사성 - 사회성 이때 역사성과 사회성은 변화 가능성의 여부를 중심으로 가역성과 불역성으로도 나눌 수 있음. - 자의성 학생들이 가장 이해하기 어려운 부분으로 다양한 사례를 들어 설명	각 특성별 내용 정리 (실제 사례를 중심으로 언어의 특성을 이해) 교과서 텍스트에서 제시된 내용 이외에 모둠별로 추가로 자료를 찾아 정리하도록 함.	30	◉학습지 (모둠별 학습)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 인천e스쿨 '설명문의 목적과 특성' 콘텐츠의 설명하기	**콘텐츠를 보고 정리하고 질문하기**		**◉인천e스쿨 콘텐츠**
정리	학습 내용 정리	인간이 사용하는 언어의 특성은 일반적으로 다음과 같이 정리될 수 있다. 사회적인 약속에 의해 이루어진다는 사회성, 시간의 흐름에 따라 변화한다는 역사성, 의미와 표현상 필연적 관계는 없다는 자의성	**정리 및 형성평가 풀기**	10	◉ppt
	다음 차시 예고	과제 제시 및 차시예고 (언어의 특성에 따른 효과적인 의사소통 방법)	과제 확인		

<모둠 수업의 운영>

(2) 구단(모둠) 창단

기존에 쓰던 '모둠', '팀'이 아닌 '구단'이라는 개념을 써서 스포츠 게임에 익숙한 아이들이 흥미 있게 접근할 수 있도록 하였다.

□ 한 학급을 기준으로 5~6개의 구단을 창단

① 학기 2~3주차에 미리 공지하여 5~6명의 구단주를 공모한다.

② 구단주의 조건 : 없음(성적이나 국어에 관한 소양을 배제, 누구나 구단주가 될 수 있음)

③ 기존의 모둠 대표의 개념이 아닌 구단을 경영하는 입장이다.

④ 구단 창단 당일 선정된 구단주가 앞으로 나와서 간단히 자신의 포부를 밝힌다.

- 희망자가 많을 경우 게임을 통해 선발
- 희망자가 없을 경우 추천제로 진행

(3) 선수 선발

구단에 소속된 선수를 선발하는 과정으로 교사에 의한 일방적 편성이 아닌 아이들의 선택을 존중하고, 경쟁 구도를 도입하여 동기를 유발한다.

□ 선수 선발 방법

① 구단주를 제외한 전체 학생이 영입 대상 선수가 된다.

② 6명의 구단주는 순번을 정한다(제비뽑기, 가위바위보 등).

③ 칠판을 수직으로 6등분, 최상단에 구단주의 이름을 쓴다.

- 선수 선발은 구단주의 고유권한으로 선수들은 거부권한 없음

④ 1번부터 원하는 선수의 이름을 한명씩 쓰고, 6번까지 끝나면 다시 역순으로 쓴다.

⑤ 반 전체 인원이 구성될 때까지 선수 선발을 진행한다.

- 뒤에 선발되는 아이들이 위축되거나 상처받지 않도록 분위기를 유도하고, 사전에 구단주들에게 주의 당부

(4) 구단 이름과 구호 만들기

팀의 단합을 돕기 위해 구단의 이름을 정하고, 퀴즈 선택권 정하기에 활용할 구호를 만든다.

① 팀 구성이 완료되면 자리를 모둠대형으로 변형하고, 협의를 통해 이름과 구호를 정한다.
② 팀 이름에 대한 설명하고, 의미가 좋은 팀에 대해 가산점을 부여한다.
③ 구호는 2음절 이상으로 정하고, 익숙해질 수 있도록 충분히 연습을 시킨다.

(5) 포인트 부여

활동이 진행되는 동안 활동에 대한 토큰으로 포인트를 부여한다.

① 학기가 끝날 때까지 유지되는 포인트로 구단별 성적은 포인트 총액으로 환산된다.
(수행평가 영역 중 모둠활동 영역을 편성하여 구단별로 차등 부여, 사전 기준 공지)
* 수행평가 점수보다 활동 자체에 흥미를 느끼고 적극적으로 참여
② 모든 팀에 처음 50p 기본 지급, 이후 활동 내용에 따라 포인트 지급 및 차감이 이루어진다.
③ 국어교과부장 학생이 전체 점수 기록 및 관리(이와는 별도로 구단별 자체적으로 기록함)

(6) 모든 수업은 모둠수업으로

전체 수업과정은 특별한 경우를 제외하고 모둠 형태의 수업으로 진행된다.

① 수업 시작 전 퀴즈(가장 반응이 좋은 내용)

구단별로 기회는 3번(경과 시 1p 차감 후 기회 부여)
힌트 제시 후 정답이 나오지 않으면 퀴즈 보상 p 누적
최종 힌트까지 답이 나오지 않으면 소멸

② 읽기 수업

딱딱한 교과서 읽기도 다양한 기법을 통해 구단별 경쟁 유도
읽기가 끝나면 내용 확인 돌발 퀴즈
읽기 선택 등을 무작위 선택(스톱워치 활용)

③ 비언어 기능

얼굴표정 촬영하여 맞추기 등

④ 기타 활동

- UCC, 광고만들기
- 문학작품의 내용 그림으로 표현하기
- 연극 만들기

(7) 선수 영입과 방출 시스템

기존 모둠 수업의 가장 큰 단점인 무임승차를 해결하기 위한 방법, 적극적인 참여와 활동을 유도하기 위한 시스템을 마련하였다.

① 학기 중 2회의 이적 시장을 운영한다.

② 세부 내용은 다음과 같다.

- 영입: 영입하고 싶은 선수(상대 구단의 구단주는 불가)를 지명함.

선수에 대한 정보를 능력치로 부여(게임의 형태로 흥미로워 함), 영입을 위한 p제시(상한액 규정) 경매 형태로 다른 구단도 참여 가능. 최종 p를 확인 후 선수 보유 구단에서는 성사 여부 결정.

- 방출: 기여도가 낮은 선수 방출. 1차적으로 교사의 안내에 따라 선수를 영입해 갈 구단 공모. 없으면 역경매(p 지급, 보유구단 차감 아님). 5p까지 희망 구단이 없으면 현재 1위 팀으로 배정(노블리스 오블리주)
- 트래이드, 임대 등 축구에서 활용되는 기법들을 연결
- FA: 특정 미션 수행 및 우수 선수의 경우 FA 기회(구단주의 의견과 상관없이 팀 이탈 가능)
- 구단주 탄핵: 해당 팀 전체가 구단주 교체를 요구할 경우 경질 가능

(8) 챔피언 결정전

정규 평가가 끝나고 나머지 기간을 활용하여 반별 대항전을 통해 동기를 높인다.

① 학기 1회, 학급별 최고 득점팀끼리 강당에서 퀴즈 대결을 통해 최우수 챔피언팀을 결정한다.

② 수업 시작 전, 다른 학급의 리그 진행 상황을 알려준다.

□ 게임 수업의 장점

- 모든 학생들이 적극적으로 참여
- 재미를 통해 기다리는 수업(체육보다 기다려지는 수업)
- 적절한 긴장감과 자기통제
- 상호협력의 기회 마련
- 다양한 주제와 융합이 가능

□ 주의해야 할 점

소극적인 아이들이나 소외받는 아이들의 경우 세심한 접근
지나친 경쟁과 부정한 방법 동원 방지
과목별 특성을 고려하여 재구성 및 적용 필요

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 22.(수)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	5. 자료의 활용
장 소	2-3	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	◦ 이야기를 통해 환경의 중요성을 정리하여 말할 수 있다. ◦ 환경 문제와 연결시켜 가져야 할 자세가 무엇인지 정리하여 쓸 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

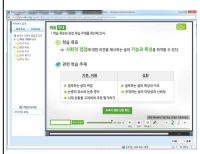
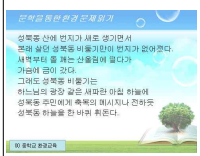
❑ 효과적인 전달하기를 위해 자료활용의 방법에 관한 내용을 사전학습으로 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

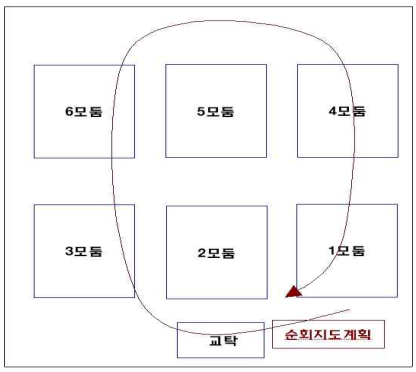
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	환경 문제와 관련된 인천e스쿨 내용 확인	콘텐츠 내용 이해
과제 수행	Off - Line	
	사회 반영론과 관련하여 이전에 학습한 내용을 떠올리고, 텍스트 내용의 이해를 통해 환경 문제에 관해 접근	
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 콘텐츠'작품의 해석' 학습하기	**콘텐츠 내용과 관련한 연관 학습**
정리	On - Line	Off - Line
	텍스트 내용 정리하기	평가 및 환류

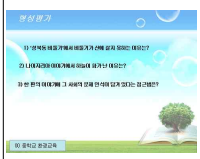
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 22.(수)	장 소	1-3	지도교사	만수북중학교 박정현
단 원	2. 효과적인 전달	차 시	2/6	교 과 서	국어 89 ~ 94 쪽
학습주제	작품 속에서 환경문제 찾기				
학습목표	ㆍ 이야기를 통해 환경의 중요성을 정리하여 말할 수 있다. ㆍ 환경 문제와 연결시켜 가져야 할 자세가 무엇인지 정리하여 쓸 수 있다.				
학습자료	학습지, PPT, **인천e스쿨**		학습콘텐츠	**인천e스쿨 콘텐츠 활용 '작품의 해석'**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	인사	ㆍ안녕하세요. ㆍ오늘 날씨가 정말 좋죠. ㆍ지난 시간에 나눈 모둠별로자리에 앉았죠? ㆍ오늘도 즐겁고 알찬 수업이 되도록 최선을 다합시다.	ㆍ안녕하세요 ㆍ네 ㆍ(자리정돈) ㆍ네	5′	◉콘텐츠 ◉PPT
	내용 확인	**ㆍ지난 시간 과제로 미리 알려주었던 e스쿨의 내용을 확인해 볼게요.** **ㆍ환경문제는 사회적 쟁점인데, 여러분은 이미 이 부분에 대해 e스쿨로 학습해왔죠?**	ㆍ(내용 확인) ㆍ네, 맞아요 		◉유인물 자료
	동기 유발 1	ㆍ지금부터 한 편의 시를 감상해보도록 할게요. 우선 시의 전체가 들어있는 자료를 주도록 할게요. ㆍ모두 받았나요, 화면을 보면서 함께 낭송해보도록 할게요	(작품 텍스트를 받는다) (화면을 보고 낭송한다) 		
	동기 유발 2	ㆍ자, 우리가 함께 시를 낭송해보았는데요. ㆍ어떤 의미를 담고 있는지 모둠별로 발표해볼까요? (발표 내용에 대해 코멘트)	(자신의 생각을 모둠별로 발표한다) 		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 작품 속에서 환경 문제 찾기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】반영론적 해석 이론 정리 【활동2】모둠별 활동			
전개	이론 정리 / 텍스트 읽기	【활동1】이론 정리 ㆍ한 편의 이야기에는 그 안에 담겨 사회적인 의식이 담겨 있게 마련이에요. 이것을 우리는 반영론이라고 해요. ㆍ이러한 정의가 어렵게 느껴지겠지만 여러분이 국어 수업 시간에 배웠던 <홍길동전>을 떠올려보면 쉬울 거예요. 하나의 이야기지만 그 안에는 조선시대의 차별이라는 사회적 문제가 있음을 알 수 있죠.	(판서 내용을 각자 정리하고 이야기 속에 사회적 문제가 반영됨을 확인한다)	35	◉학습지
		【활동2】사전 읽기 자료 **인천e스쿨 텍스트 리딩 콘텐츠 활용**	**콘텐츠 내용 감상** 		◉ **인 천 e 쿨 콘텐츠**
	모둠별 활동	ㆍ내용을 잘 들었죠? ㆍ1모둠과 2모둠은 이 이야기의 주요 내용을 다섯 부분으로 나누어 요약해보는 활동을 하도록 할 거에요. 두 모둠 중 어느 모둠이 이야기를 더 정확하게 요약하였는지 보겠어요. ㆍ다른 모둠은 1/2 모둠의 활동 결과를 듣고 어느 모둠이 더 잘 했는지 평가해주세요.	ㆍ네, 선생님. (내용을 다섯 부분으로 나누어 요약한다) (다른 모둠 구성원은 상호평가를 통해 어느 모둠이 더 적절하게 발표했는지 확인)		◉학습지
		ㆍ다음 3모둠과 4모둠은 이 이야기의 주제가 무엇인지 찾아 한 문장으로 정리해보는 활동을 하겠어요.	(내용을 한 문장으로 정리 발표한다) (다른 모둠 구성원은 상호평가		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		·다른 모둠은 3/4 모둠의 활동 결과를 듣고 어느 모둠이 더 잘 했는지 평가해주세요.	를 통해 어느 모둠이 더 적절하게 발표했는지 확인)		
		·다음 5모둠과 6모둠은 이 이야기를 통해 알 수 있는 우리 주변의 문제를 찾아보는 활동을 하도록 할 거예요, ·다른 모둠은 5/6 모둠의 활동 결과를 듣고 어느 모둠이 더 잘 했는지 평가해주세요.	(우리 주변의 문제를 찾아 정리한다)		
					
정리	발표	·자, 시간이 다 됐어요. 지금부터 모둠별 발표를 시작할 겁니다. 다른 모둠 발표를 경청해주세요. 자기 모둠의 활동이 부족하다고 해서 소란스럽게 하거나 듣지 않으면 감점이 되니 주의해주세요 (1에서 6모둠까지 발표)	시간을 정확히 준수할 수 있도록 관리함 잘된 점을 중심으로 강평함 	5	◉ppt
	학습 내용 정리	.이 단원에서 배울 내용이 ·오늘 우리는 세 가지 활동을 했어요? 어떤 것이었죠?	**정리 및 형성평가 풀기** ·줄거리 요약하기, 주제 정리하기, 우리 주변의 문제로 연결하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		ㆍ맞아요. 오늘 함께 읽은 나이지리아 이야기에서 이야기하고자 하는 무엇일까요? '하늘'이 의미하는 것이 무엇인지 활동지에 정리해보도록 하세요. ㆍ모둠 활동에 앞서 '반영론'에 대한 이야기를 나누었는데요. 오늘 우리가 함께 활동한 이야기에서 반영된 내용은 무엇일까요? 활동지 두 번째 질문에 대한 답을 정리해보세요.	였어요. (활동지에 자신의 생각을 정리하여 쓴다) (활동지에 자신의 생각을 정리하여 쓴다) 		
	형성 평가	ㆍ그럼 오늘 배운 내용에 대해 화면의 평가 문제에 답해보도록 하세요.	(화면을 보고 답을 말한다) 		
	다음 차시 예고	ㆍ다음 시간에는 인문학적 토양 기르기 두 번째 시간으로 오늘 배운 작품보다는 조금 심화된 형태의 작품을 살펴보고, 우리 삶의 속도에 대한 토론은 진행해보도록 하겠어요. 오늘 남은 하루도 행복하길 바라요.	감사합니다. 		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 11.(월)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	2. 효과적인 전달
장 소	1-5	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	인물이나 관심사를 다양한 방법으로 설명하거나 소개할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 효과적인 전달하기를 위해 인물이나 관심사를 다양한 방법으로 설명하는 방법을 사전학습으로 콘텐츠를 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	사진을 보고 글을 쓸 때 무엇을 활용하면 좋을지 생각해 보기	사진을 설명하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	글의 중심 내용 찾기	두 방식의 장점과 글의 목적 찾기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천이스쿨 콘텐츠 설명문의 목적과 특성	**콘텐츠 '원리 이해하기 '학습하고 질의하기**
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	설명문 목적과 특성 학습정리하기	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 11.(월)	장 소	1-5	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	2.. 효과적인 전달	차 시	2/14	교 과 서	국어 52 ~ 61 쪽
학습주제	다양한 방법으로 설명하거나 소개하기				
학습목표	인물이나 관심사를 다양한 방법으로 설명하거나 소개할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**		학습콘텐츠	**인천e스쿨 설명문의 목적과 특성**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 사진을 제시하고 어떤 방법으로 쓰면 좋은지 질문	S. 사진의 글을 보고 설명해 본다	5′	◉ppt ※요약하는 방법에 따라 요약한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 설명문의 목적과 특성을 알 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 단원을 읽고 중심내용 파악하기 【활동2】 인천이스쿨 콘텐츠의 설명문의 목적과 특성 학습하기			
전개		【활동1】 각 문단의 중심 내용 요약하기 학습하기	각 문단의 중심 내용 정리	30	◉학습지
		【활동2】 **인천이스쿨 '설명문의 목적과 특성' 콘텐츠의 설명하기**	**콘텐츠를 보고 정리하고 질문하기**		◉**인천e스쿨 콘텐츠**
정리	학습 내용 정리	인물이나 관심사를 다양한 방법으로 설명하거나 소개할 수 있도록 하는 것에 있다는 점을 정리하고 평가하기	**정리 및 형성평가 풀기**	10	◉ppt
	다음 차시 예고	과제 재시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 4. 20.(수)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	2. 효과적인 전달
장 소	1-6	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	글이나 매체에 제시된 다양한 자료의 효과와 적절성을 평가하며 글을 읽을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 효과적인 전달하기를 위해' 다양한 매체 활용의 효과와 적절성을 평가하여 글의 내용을 선정할 수 있는 사전학습으로 콘텐츠를 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	자료를 제시하고 나는 누구인가를 알아 맞히기	모듬별로 협의하여 발표하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	다큐멘터리에서 말한 문제 상황과 발생원인, 해결 방안 정리하기	텔레비전 매채의 특성 파악하기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천이스쿨 콘텐츠'다양한 매체에서 내용 선정하기' 학습하기	**콘텐츠 '원리 이해하기' 학습하고 질의하기**
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	자료 활용의 효과 정리하기	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 4. 20.(수)	장 소	1-6	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	2. 효과적인 전달	차 시	5/14	교 과 서	국어 62 ~71 쪽
학습주제	다양한 매체에서 내용 선정하기				
학습목표	글이나 매체에 제시된 다양한 자료의 효과와 적절성을 평가하며 글을 읽을 수 있다				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**		학습콘텐츠	**인천e스쿨 콘텐츠 활용 다양한 매체에서 내용 선정하기**	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 글과 자료를 보고 나는 누구인가 맞혀보게 하기	S. 모듬별로 발표하기	5′	◉동영상
	학습 문제 확인	**학습 문제** 다양한 매체에서 내용 선정하고 매체의 효과			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 문제상황과 발생 원인, 해결 방안 학습하기 【활동2】 인천이스쿨 콘텐츠 다양한 매체에서 내용 선정하기 학습 【활동3】 매체 활용의 효과 학습하기			
전개		【활동1】 .문제상황과 발생 원인, 해결 방안에 대한 설명과 질의	문제상황과 발생 원인, 해결 방안에 대한 질문에 답변하기	35	◉학습지
		【활동2】 인천이스쿨 콘텐츠 다양한 매체에서 내용 선정하기 학습하기 지도	**인천이스쿨 콘텐츠 다양한 매체에서 내용 선정하기 학습**		◉**인천이스쿨 콘텐츠**
		【활동3】 메체 활용 효과 설명과 질의	매체 활용의 쵸과에 대한 질의와 답변		◉학습지
정리	학습 내용 정리	·이 단원에서 배울 내용이 글이나 매체에 제시된 다양한 자료의 효과와 적절성을 평가하며 글을 읽는 것을 정리하고 평가하기	**정리 및 형성평가 풀기**	5	◉ppt
	다음 차시 예고	과제 제시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 16.(월)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	4. 요약하며 읽기
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 요약하며 읽기 단원의 길잡이를 마친 후 읽기 목적에 따른 '요약의 개념'에 대해 사전학습으로 콘텐츠를 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	단원에서 배울 내용 예측하기	서로 묻고 답하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용 요약하기	주제, 목적, 독자를 고려하여 쓰기 과정을 계획, 점검, 조정하기 학습하기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천이스쿨 콘텐츠' 요약하며 읽기' 학습하기	인천이스쿨 콘테츠를 클릭하여 요약의 개념 파악하고 질의하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	요약하기의 개념 정리하기	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 16.	장 소	1-5	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	4. 요약하며 읽기	차 시	1/16	교 과 서	국어 126 ~164 쪽
학습주제	요약하기 개념과 방법 파악하기				
학습목표	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**		학습콘텐츠	**요약하며 읽기**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 신문기사 내용에 제목을 붙이기	S. 기사를 읽고 제목 붙이기	5′	◉ PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 요약하기의 개념			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】단원의 길잡이 읽기 【활동2】요약하기 개념 학습하기			
전개	요약 개념 알기	【활동1】 ·단원의 길잡이를 읽고 이 단원에서 배울 내용을 예측해 본다. -단원의 학습 목표를 염두에 두면서 단원의 길잡이를 읽을 수 있도록 지도한다. 국어 학습과 직접적으로 관련된 요약하기, 쓰기 과정을 중요성을 언급한다..	단원의 길잡이 읽기 활동을 통해 이 단원에서 공부할 목표를 인식한다.	35	※학습 목표와 관련하여 단원의 길잡이 내용을 설명하되 지나치게 학습의 부담감을 주는 일이 없도록 유의한다.
		【활동2】 **인천e스쿨 콘텐츠' 요약하며 읽기'를 클릭하여 설명한다.**	**인천e스쿨 콘텐츠를 클릭하여 요약의 개념을 듣고 질의한다.**		**◉인천e스쿨 콘텐츠**
정리	학습 내용 정리	· 요약의 개념을 정리하고 평가하기	정리 및 형성평가 풀기	5	◉PPT
	다음 차시 예고	과제 제시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 23.(월)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	4. 요약하며 읽기
장 소	1-5	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 읽기 목적에 따른 '요약하는 방법'에 대해 사전학습으로 콘텐츠를 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	만화를 보고 마지막 대화 유추하기	각자 발표하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	문학작품 요약하는 방법	줄거리 요약하기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천이스쿨 콘텐츠' 요약하며 읽기' 학습하기	인천이스쿨 콘테츠를 클릭하여 요약의 방법 파악하고 질의하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	요약하기 방법 정리하기	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 23(월).	장 소	1-5	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	4. 요약하며 읽기	차 시	7/16	교 과 서	국어 126 ~164 쪽
학습주제	요약하기 방법 파악하기				
학습목표	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**			학습콘텐츠	**인천e스쿨 '요약하며 읽기'**

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 만화를 보고 마지막 대화 유추하기	S. 각자 유추를 발표하기	5′	◉동영상
	학습 문제 확인	**학습 문제** 요약하는 방법 알기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】문학 작품을 요약하는 방법을 알기 【활동2】인천e스쿨 콘텐츠 '감상하며 읽기' 학습하기 【활동3】'오줌통 이야기'를 읽고 줄거리를 요약해 보기			
전개		【활동1】 문학 작품의 요약하기는 다르다는 것을 말하고 어떤 방법이 있는가를 질의하고 설명한다	문학 작품의 요약하는 방법에 대해 모둠별로 생각해 본다.	35	◉ppt
		【활동2】 인천e스쿨 콘텐츠 '감상하며 읽기'를 클릭하여 설명한다.	**인천e스쿨 콘텐츠 '감상하며 읽기'를 보고 궁금한 것에 질의한다.**		**◉인천e스쿨 콘텐츠**
		【활동3】'오즘통 이야기' 줄거리를 요약하게 한다.	줄거리를 요약한다.		◉학습지
정리	학습 내용 정리	·각 문단의 중심 내용을 요약하고 이를 구성 단계별로 다시 요약할 수 있다는 점을 정리 및 평가	정리하고 형성평가 풀기	5	◉ppt
	다음 차시 예고	과제 제시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 30.(월)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	4. 요약하며 읽기
장 소	1-6	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 읽기 목적에 따른 추론하며 읽기에 대해 사전학습으로 콘텐츠를 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	추론의 개념과 방법 알기	추론하며 읽기 방법 익히기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	설화 속의 호랑이, 오줌통 이야기와 관련한 속담이나 고사성어 등을 추론하여 보기	찾은 속담과 관련한 캐릭터 그려보기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 콘텐츠‘ 추론하며 읽기’ 학습하기	**인천e스쿨 콘텐츠를 클릭하여 추론의 방법 파악하고 질의하기**
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	속담이나 고사성어와 관련하여 추론하며 읽기 정리하기	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 11.	장 소	1-7	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	4. 요약하며 읽기	차 시	10/16	교 과 서	국어 126 ~164 쪽
학습주제	글을 읽고 관련된 속담이나 고사성어를 추론하기				
학습목표	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**			학습콘텐츠	**인천e스쿨 '추론하며 읽기'**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 추론이란?	S. 추론의 개념을 각자 생각해보기	5′	◉PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 속담이나 고사성어 등을 추론해 보기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】**인천e스쿨 콘텐츠 추론하며 읽기 학습하기** 【활동2】설화 속의 호랑이, 오줌통 이야기와 관련한 속담이나 고사성어 등을 추론하여 보기 【활동3】찾은 속담과 관련한 캐릭터 그려보기			
전개		**【활동1】** **인천e스쿨 콘텐츠 추론하며 읽기 학습을 클릭하여 설명한다.**	**추론하기의 개념과 방법을 익힌다.**	35	◉**인천e스쿨 콘텐츠**
		【활동2】 설화 속의 호랑이 오줌통 이야기와 관련된 속담이나 고사성어를 찾아보게 한다.	모둠별로 찾은 다음 발표한다.		※주제가 잘 드러나도록 할 것
		【활동3】 찾은 속담과 관련한 캐릭터 그려보게 한다.	모둠별로 캐릭터를 그린다.		
정리	학습 내용 정리	추론하며 읽으면 좋은 점과 방법을 정리하고 평가하기	정리하고 형성평가 풀기	5	◉PPT
	다음 차시 예고	과제 제시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 7.(월)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	4. 요약하며 읽기
장 소	1-5	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 읽기 목적에 따른 '비판하며 읽기'에 대해 사전학습으로 인천e스쿨 콘텐츠를 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	만화의 순서에 맞게 배열하기	작가의 의도 파악하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	논설문의 개념 파악하기	논설문의 구성, 특성 파악하기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 '비판하며 읽기'를 학습하기	콘텐츠 '원리 이해하기' 학습하고 질의하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	비판하며 읽기 방법 정리하기	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6.7	장 소	1-5	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	4. 요약하며 읽기	차 시	3/16	교 과 서	국어 126 ~164 쪽
학습주제	논설문의 주장과 근거를 비판하기				
학습목표	읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글의 내용을 요약할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**			학습콘텐츠	**인천e스쿨 '비판하며 읽기'**

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 만화를 보고 순서에 맞게 배열하기	S. 각자 발표하기	5′	◉PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 주장에 따른 근거를 들어 말할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 논설문의 개념, 구성, 특성 파악하기 【활동2】 **인천e스쿨 '비판하며 읽기'**를 학습하기			
전개		【활동1】 논설문의 개념과 구성을 설명한다.	논설문의 개념과 구성, 특성을 학습하기		◉학습지
		【활동2】 인천e스쿨 콘텐츠 비판하며 읽기 원리 이해하기 학습하기	**인천e스쿨 콘텐츠 비판하며 읽기 원리 이해하기 학습하기**		**◉인천e스쿨 콘텐츠**
정리	학습 내용 정리	· 각 문단의 중심 내용을 요약하고 이를 구성 단계별로 다시 요약 정리하고 평가	정리 및 형성평가 풀기		◉PPT
	다음 차시 예고	과제 제시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 13.(월)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	5. 갈등과 공감
장 소	1-6	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하기 위해 '상상하며 읽기'에 대해 사전학습으로 콘텐츠를 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	어느 쪽에 딱지를 붙일지 생각과 이유 생각하기	각자 장소와 이유 발표하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	소설의 읽고 내용 정리하기	인물의 갈등과 원인 파악하기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 콘테츠 상상하며 읽기 학습하기	**콘텐츠 '원리를 찾아서' 학습하고 질의하기**
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	인물의 갈등과 원인 정리하기	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6.13	장 소	1-6	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	5. 갈등과 공감	차 시	2/18	교 과 서	국어 170 ~187 쪽
학습주제	갈등의 진행과 해결 과정을 상상하며 읽기				
학습목표	갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 이해할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**		학습콘텐츠	**인천e스쿨 '비판하며 읽기'**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 딱지를 어느 쪼게 붙일지 생각과 이유 알아보기	S. 각자의 생각을 발표하기	5′	◉PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작룸을 이해할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인천이스쿨 콘텐츠 '상상하며 읽기' 학습하기 【활동2】 소설을 읽고 내용 정리하기			
전개		**【활동1】** **인천e스쿨 콘텐츠 '상상하며 읽기' 방법과 효과 학습하기**	**인천e스쿨 콘텐츠 '상상하며 읽기' 학습하기**	35	**◉인천e스쿨 콘텐츠**
		【활동2】 하늘은 맑건만을 상상하며 읽고 소설의 내용 학습 지도	하늘은 맑건만을 상상하며 읽고 소설의 내용을 정리하기		◉학습지
정리	학습 내용 정리	·각 문단의 중심 내용을 요약하고 이를 구성 단계별로 다시 요약할 수 있다는 점을 정리 및 평가	정리 및 평가	5	◉PPT
	다음 차시 예고	과제 제시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 20.(월)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	5. 갈등과 공감
장 소	1-7	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	대화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감하며 듣고 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 대화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감하며 듣고 말할 수 있도록 인천이스쿨콘텐츠 '상대의 처지를 이해아는 공감 학습하기'를 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	영상 자료에서 연상되는 단어 말하기	연상되는 단어 말하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	등장인물의 가치관 파악하기	나의 가치관을 발표하기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 '상대의 처지를 이해아는 공감' 콘텐츠 학습하기	발견학습 학습하고 질의하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	상대의 처지를 이해하는 공감 학습 정리	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6.20	장 소	1-7	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	5. 갈등과 공감	차 시	8/18	교 과 서	국어 192 ~219 쪽
학습주제	서로 가치관이 달라도 상대의 처지를 이해하고 공감하기				
학습목표	대화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감하며 듣고 말할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt,**인천e스쿨**	학습콘텐츠	**인천e스쿨 '상대의 처지를 이해아는 공감'**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T.영상을 보고 연상되는 단어 말하기	S. 연상되는 단어 말하기	5′	◉동영상 ※공감하며 듣고 말할 때 유의점을 생각하며 듣는다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 대화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감하며 듣고 말할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 챔피언 극본의 배역을 정하고 연출하기 【활동2】 등장인물의 가치관 파악하기 【활동3】 인천이스쿨 '상대의 처지를 이해아는 공감' 학습하기			
전개		【활동1】 .챔피언 극본의 배역을 정하고 연출하기	모듬별로 배역을 정하여 연출하기	35'	
		【활동2】 등장인물의 가치관을 파악하고 나와 다른 가치관에 대해 어떻게 해야 하는지에 대해 질의	등장 인물의 가치관을 파악하고 나와 다른 가치관에 대한 태도에 대해 발표하기		◉학습지
		【활동3】 인천e스쿨 '상대의 처지를 이해아는 공감' 학습하기	**'발견학습'을 학습하고 질의하기**		**◉인천e스쿨 콘텐츠**
정리	학습 내용 정리	상대의 처지를 이해하는 공감 학습 내용 정리	정리 및 형성평가 풀기	5	◉PPT
	다음 차시 예고	과제 제시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 27 .(금)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	5. 갈등과 공감
장 소	1-6	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	갈등의 원인과 해결과정을 통해 공감을 이끌어 내는 내용을 선정할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 콘텐츠 '공감을 이끌어내는 내용 생성하기' 학습하기를 통해 갈등의 원인과 해결 과정을 알고 공감을 이끌어 낼 수 있도록 콘텐츠를 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	가치관의 개념 파악하기	사람마다 가치관이 다른 이유
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	인물들의 가치관을 파악하기	갈등의 원인과 해결과정 학습하기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨'콘텐츠 공감을 이끌어 내는 내용 생성하기 학습하기	'발견학습' 콘텐츠 학습하고 질의하기
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	공감을 이끌어 내는 내용을 생성하기 정리	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6.27	장 소	1-6	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	5. 갈등과 공감	차 시	9/18	교 과 서	국어 192 ~219 쪽
학습주제	갈등의 원인과 해결 과정을 통해 공감을 이끌어 내는 내용을 선정하기				
학습목표	갈등의 원인과 해결과정을 통해 공감을 이끌어 내는 내용을 선정할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**	학습콘텐츠	**인천e스쿨 '공감을 이끌어 내는 내용 생성하기'**		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 가치관의 개념과 본인의 가치관을 생각하기	S. 가치관의 개념과 본인의 가치관에 대해 생각하기	5′	◉PPT ※상대의 가치관에 비난하지 않는다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 갈등의 원인과 해결 과정을 알고 공감을 이끌어내는 내용 생성			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인물들의 가치관을 파악하기 【활동2】 갈등의 원인과 해결 과정 파악하기 【활동3】 인천e스쿨'콘텐츠 '공감을 이끌어 내는 내용 생성하기' 학습하기			
전개		【활동1】 .인물들의 가치관을 파악하여 발표하고 나의 가치관과 다른 점 발표하기	인물들의 가치관을 파악하여 발표하고 나의 가치관과 다른 점 발표하기	35′	
		【활동2】 드라마 극본에 나타난 갈등의 원인과 해결과정을 파악하기	드라마 극본에 나타난 갈등의 원인과 해결과정을 파악하기		◉학습지
		【활동3】 인천e스쿨'콘텐츠 '공감을 이끌어 내는 내용 생성하기' 학습하기	**'발견학습' 콘텐츠 학습하고 질의하기**		**◉인천e스쿨 콘텐츠**
정리	학습 내용 정리	· 대화할 때 상대를 배려하고 공감하는 말하기의 중요성을 정리하고 평가하기	정리 및 형성평가 풀기	5′	◉PPT
	다음 차시 예고	· 과제 제시 및 차시예고	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 7. 11.(월)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	5. 갈등과 공감
장 소	1-7	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감하는 말과 어조로 말을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠 '공감적 표현과 어조' 학습하기를 통해 대화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감적 표현과 어조를 말할 수 있는 방법을 콘텐츠를 활용하여 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	학생들의 대화를 듣고 아주머니의 생각을 발표하기	아주머니의 생각을 발표하기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	인물들의 듣고 말하는 태도 파악하기	상대방의 이야기에 공감적 표현과 어조로 표현해 보기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 콘텐츠 공감적 표현과 어조' 학습하기	**원리 이해하기 학습하고 질의하기**
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	상대방의 이야기에 공감적 표현과 어조로 말하는 방법 정리	형성평가 풀기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 7.11	장 소	1-7	지도교사	북인천여자중학교 양애경
단 원	5. 갈등과 공감	차 시	13/18	교 과 서	국어 220 ~236 쪽
학습주제	공감적 표현과 어조를 통해 공감 말하기 방법 알기				
학습목표	대화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감하는 말과 어조로 말할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**	학습콘텐츠	**인천e스쿨 '공감적 표현과 어조'**		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 학생들의 대화를 듣고 아주머니의 생각 발표하기	S. 아주머니 생각을 자유롭게 발표	5′	◉동영상
	학습 문제 확인	**학습 문제** 상대방의 이야기에 공감적 표현과 어조로 말하는 방법 알기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인물들의 듣고 말하는 태도 파악하기 【활동2】 인천e스쿨 콘텐츠에서 '공감적 표현과 어조' 학습하기 【활동3】 공감적 표현과 어조로 모둠별로 말하기			
전개		【활동1】 인물들의 듣고 말하는 태도를 파악하여 발표하기	모듬별로 정리하여 발표하기	35	◉학습지
		【활동2】 인천e스쿨 콘텐츠에서 '공감적 표현과 어조' 학습하기	**인천e스쿨 콘텐츠에서 공감하며 말하기 위한 방법을 학습하기**		**◉인천e스쿨 콘텐츠**
		【활동3】 공감적 표현과 어조로 모둠별로 서로 말하기 학습	공감하며 말하기 위한 방법으로 모둠별로 서로 대화하기		※서로의 생각을 비판하지 않기
정리	학습 내용 정리	.공감하며 듣고 말하기의 방법과 유의점 정리 및 평가	정리 및 형성평가 풀기	5	◉PPT
	다음 차시 예고	.다음 차시에서는 어휘 학습과 단원의 마무리에 관해 학습할 것임을 예고 .과제로 어휘 학습과 단원의 마무리를 미리 읽어올 것 제시	필기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 21.(수)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	2. 능동적 이해와 표현
장 소	1-3	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_1학기(개정)
학습목표	• 작품의 내용을 확장하여 다양하게 이해할 수 있다. • 인상적인 기억을 수필로 표현할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

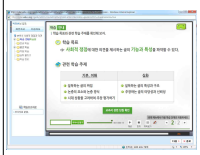
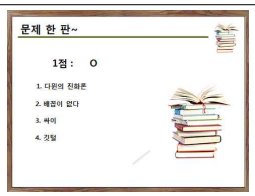
❑ 수필의 특성과 관련하여 동기를 유발할 수 있는 콘텐츠를 먼저 학습하여 학습의 효율을 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

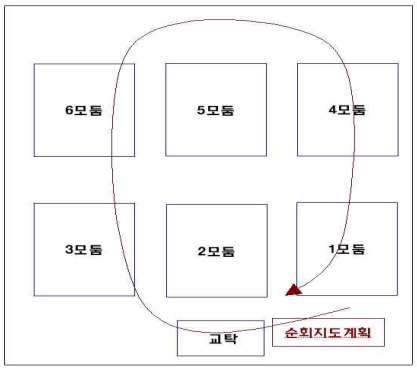
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	수필과 관련한 이론적 설명	자신의 경험 떠올리기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	인상적인 기억을 바탕으로 개요 작성하기	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 콘텐츠 자료 확인	제시 자료 분석 및 질의
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	수필의 특성 학습 정리하기	형성평가 풀기

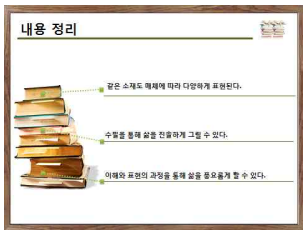
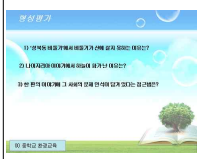
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 21.(수)	장 소	1-3	지도교사	만수북중학교 박정현
단 원	2. 능동적 이해와 표현	차 시	2/7	교 과 서	국어 38 ~ 45 쪽
학습주제	자신의 삶의 경험을 수필로 표현하기				
학습목표	• 작품의 내용을 확장하여 다양하게 이해할 수 있다. • 인상적인 기억을 수필로 표현할 수 있다.				
학습자료	학습지, ppt, **인천e스쿨**		학습콘텐츠	**인천e스쿨 수필의 특성**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	인사	·안녕하세요. ·오늘 날씨가 정말 좋죠. ·각자의 모둠에 다 앉았나요? ·오늘도 즐겁고 알찬 수업이 되도록 최선을 다합시다.	·안녕하세요 ·네 ·(자리정돈) ·네	5′	◉콘텐츠 ◉PPT ◉유인물 자료
	내용 확인	**·지난 시간 과제로 미리 알려 주었던 e스쿨의 내용을 확인해 볼게요.** **·수필에 관련된 내용을 살펴보도록 안내했는데, e스쿨로 학습해왔죠?**	·(내용 확인) ·네, 맞아요 		
	동기 유발 1	·지금부터 포인트를 드리는 문제를 주도록 할 거예요. 1점이 걸린 문제인데 잘 맞춰보세요. (PPT로 힌트를 부여) ·(정답이 나온 이후) 네, 정답은 '새'입니다. 잘 맞췄어요.	 (제시되는 힌트를 보고 모둠별로 답)		
	전시 학습	·여러분 지난 시간에 배운 교과서 본문 기억이 나죠? 제목이	·네, '후투티 새에 반한 소년'입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	확인	무엇이었나요? 、잘 기억하고 있네요. 어떤 내용이었는지 떠올리며 생각나는 대로 이야기해볼까요?	(전시 내용을 확인한다)		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 자신의 삶의 경험을 수필로 표현하기			
	학습 순서 안내	、잘 이야기했습니다. 오늘은 지난 시간에 배운 내용을 확장하고, 여러분이 직접 수필을 쓰는 계획을 세워보도록 할 거에요. 그럼 학습 목표를 함께 읽으며 오늘의 수업을 본격적으로 시작하도록 할게요.			
전개	이론 정리 / 텍스트 읽기	【활동1】 이론 정리 、모둠별 활동에 앞서 학습에 필요한 이론적 내용을 정리해보도록 할게요. 학습 내용 학습지에 정리해주세요. - 수필의 종류 개념 / 특징 - 매체의 효과	(학습지에 필요한 내용을 정리)	35	◉학습지 ◉ **인 천 e 쿨 콘텐츠**
	모둠별 활동	、그럼 모둠 활동을 위한 안내를 하도록 할게요. 설명을 잘 듣고 자신의 모둠이 어떤 활동을 해야 하는지 반드시 확인해주세요. 발표가 끝나면 공정하게 평가될 수 있도록 안내를 잘 들어주세요. 、(각 모둠별 문제에 대해 간략히 설명하고 유의사항을 전달한다. 상호평가지를 나눠준다.)	(전체 활동 안내를 경청한다) (상호 평가지를 받고 유의점을 확인한다) (모둠별로 활동 진행) 、1,2 조 : ‘새’가 등장하는 노래 찾기 、3,4조 : 자신이 좋아하는 대상으로 수필 개요 쓰기 、5,6조 : ‘새’를 소재로 한 영화, 소설 찾기		◉상호평가지

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					
정리	발표	·자, 시간이 다 됐어요. 지금부터 모둠별 발표를 시작할 겁니다. 우리 규칙 잘 알고 있죠? 다른 모둠 발표를 경청해주세요. 자기 모둠의 활동이 부족하다고 해서 소란스럽게 하거나 듣지 않으면 감점이 되니 주의해주세요. ·그럼 1모둠부터 발표를 해보겠습니다. (발표 중간 교사의 강평과 질의) ·모두 고생했습니다. 짧은 시간에 정리하는 게 쉽지 않았을 텐데 훌륭하게 수행했어요. ·상호 평가지는 국어 부장이 이 시간이 끝난 후 걷어오세요.	모둠별 발표 (활동 내용을 다시 보여주며 강평을 듣는다)	5	◉ppt ◉상호평가지
	학습 내용 정리	·오늘 배운 내용을 정리 해볼까요? (ppt화면을 보며 정리,설명) ·학습목표를 다시 한 번 보며 오늘 한 활동을 말해볼까요?	(교사의 설명을 들으며 ppt화면을 보며 대답한다.) (학습목표에 대한 답을 한다.)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					
	형성 평가	·마지막으로 우리가 배운 내용을 문제에 적용해 보겠습니다. 각자 문제에 대한 답을 해보고 학습이 제대로 되었는지 확인해 봅시다.	(화면을 보고 답을 말한다) 		
	다음 차시 예고	·오늘 학습한 내용 중 궁금한 점 있나요? ·다음 시간에는 강연과 관련한 내용을 배우도록 할 겁니다. 이만 수업을 마치겠습니다.	·(교사의 안내를 듣고 차시 수업을 확인한다.)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 26.(수)	모델명	교실수업지원형
교 과	국어	단원명	4. 문학의 감상
장 소	2-3	콘텐츠	중등_기본_1학년_국어_2학기(개정)
학습목표	• 내용을 창의적으로 이해할 수 있다. • 내용을 창의적으로 표현하고 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

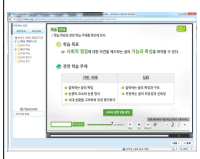
❑ 운문문학의 시적화자와 관련된 내용을 사전학습으로 먼저 학습하게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

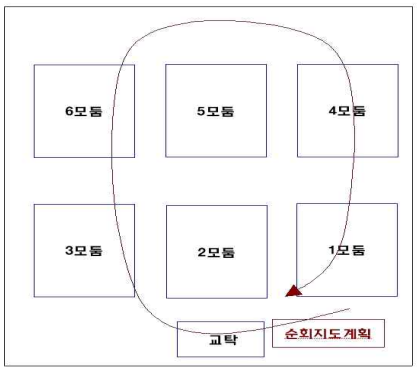
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	시적화자의 성격과 감상	콘텐츠 내용 이해
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	인간의 보편적 감정에 관한 내용을 시에 적용	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	인천e스쿨 콘텐츠 '시적화자' 학습하기	콘텐츠 내용과 관련한 연관 학습
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	텍스트 내용 정리하기	평가 및 환류

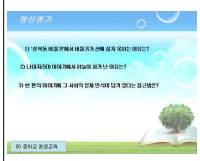
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 26.(수)	장 소	2-3	지도교사	만수북중학교 박정현
단 원	4. 문학의 감상	차 시	3/6	교 과 서	국어 231 ~ 235 쪽
학습주제	우리 고전의 매력 찾기				
학습목표	• 내용을 창의적으로 이해할 수 있다. • 내용을 창의적으로 표현하고 말할 수 있다.				
학습자료	학습지, PPT, **인천e스쿨**		학습콘텐츠	**인천e스쿨 콘텐츠 활용 '작품의 해석'**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	인사	·인사 및 출결확인 안녕하세요, 모둠별로 잘 앉았어요? ·오늘도 즐겁고 알찬 수업이 되도록 최선을 다합시다.	·안녕하세요 ·네 ·(자리정돈) ·네	5′	◉콘텐츠 ◉PPT ◉유인물 자료
	내용 확인	**·지난시간까지 3단원 보충심화에서 호가호위 이야기를 배웠어요. 글쓴이는 왜 이 글을 썼죠?** **·e스쿨의 강의내용을 정리해서보면서 내용을 파악해보도록해요,**	·여우처럼 자신의 위기를 모면하기 위해 허세를 부리거나 비양심적인 행동을 하는 사람을 비판해요 		
	동기 유발	·생계형 범죄 뉴스 보기 -잘 봤죠? 어쩔 수 없는 상황이지만 이것이 사회문제가 되고 있다는 내용이에요. -자, 여러분은 이런 상황이라면 어떻게 할 것 같아요? -다양한 의견이 나오네요.	집중해서 동영상을 본다. ▷ 안해요/어쩔 수 없어요.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 고전의 창의적 재해석과 표현			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 고전의 내용에서 쟁점 추출하기 【활동2】 토론을 통한 의견 제시			
전개	이론 정리 / 텍스트 읽기	【활동1】 이론 정리 、교과서에서 읽었듯이 여우는 위급한 상황에서 비양심적인 행동을 했지만 목숨을 살렸고 기사문에서 읽은 것처럼 위급한 상황에서 양심을 지키지 않으니 자기는 살게 됐지만 그 피해가 다른 사람에게 가는 일이 있어요. 어떻게 해야 할 지 고민스럽죠? 그래서 오늘은 이 주제로 토론을 하고 토론 내용을 바탕으로 각 모둠의 성격에 맞게 다양하게 자신의 의견을 표현하는 활동을 해 볼 겁니다. -<위급한 상황에서 도덕적 양심을 지킬 것인가?> (PPT에 제시)	(판서 내용을 각자 정리하고 이야기 속에 사회적 문제가 반영됨을 확인한다)	35	◉학습지 ◉PPT
	모둠별 활동	**【활동2】 토론을 통한 의견제시** 토론 모둠은 일어나서 발표해 주세요. ▶[토론 모둠 발표] -네, 잘 들었습니다. 여러분도 잘 들었죠? 팽팽한 의견이 오가고 있네요. -지금부터는 각자 모둠활동에 맞게 이 내용을 표현해보			**◉ 인 천 e 쿨 콘텐츠**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		겠습니다. -모둠 활동지 모두 받았죠? 모둠원과 재밌고 개성있게 활동지를 작성해보세요			
		·교사는 모둠을 돌아다니며 활동을 잘 하고 있는 지 살펴보고 도움을 요구하는 조가 있으면 조언을 해준다. [기사문 모둠] ①사실 위주의 기사문 ②심층취재 ③칼럼 [배심원 모둠] -배심원 의견 종합하여 판결문 작성 [역할극 모둠] ①만약 연예인으로 꼽는다면? ②만약 선생님으로 꼽는다면?	▷다른 학습자는 개인 학습지에 토론의 내용을 정리하며 듣는다. ▷모둠 활동지를 열심히 작성한다.		◉학습지
					
정리	발표	·자, 시간이 다 됐어요. 지금부터 모둠별 발표를 시작할 겁니	시간을 정확히 준수할 수 있도록 관리함	5	◉ppt

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		다. 다른 모둠 발표를 경청해주세요. 자기 모둠의 활동이 부족하다고 해서 소란스럽게 하거나 듣지 않으면 감점이 되니 주의해주세요 (1에서 6모둠까지 발표)	잘된 점을 중심으로 강평함 		
	학습 내용 정리	、 이렇게 해서 호가호위 이야기에서 여우의 행동에 대한 비판과, 실제 생활에서 찾을 수 있는 사건을 통해 위기 상황에서 도덕적 양심은 지켜야 하는가라는 주제로 여러분의 생각을 정리해보고 다양한 방식으로 표현해봤습니다. 、어때요? 하나의 글을 읽고 일상생활과 연관해서 생각해보고 다양하게 표현하니까 내용을 더 깊고 친숙하게 이해할 수 있죠?	、네 、형성평가를 푼다. 、교사의 말을 잘 듣고 대답한다. 、네		
	형성 평가	▶형성평가 、자, 이제 배운 것을 확인하는 형성평가를 풀어 봅시다. 3개 이상 맞춘 사람은 카페에서 1번 글을 읽고, 그렇지 않은 사람은 2번 글을 읽고 댓글을 달아놓으세요.	(화면을 보고 답을 말한다) 		
	다음 차시 예고	▶오늘 수업은 여기서 마치겠습니다. 국어부장은 모둠 활동지를 걷어오세요. ▶다음 시간에는 4단원 메모하며 읽기에 대해 배우겠습니다.	감사합니다.		

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

교실수업보충형

☆★ 과학 ★☆

- 중학교 1학년 1학기 ····· 940
- 중학교 1학년 2학기 ····· 950

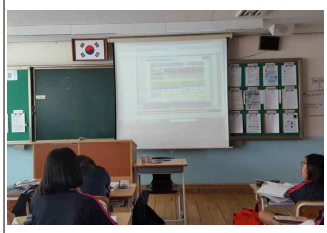
블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

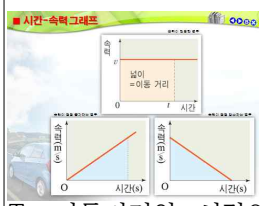
교실수업보충형

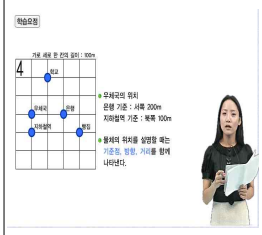
번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	과학	1-1	여러 가지 힘	힘의 원리	구교정	940
2	과학	1-1	여러 가지 힘	힘의 방향	구교정	945
3	과학	1-2	엽록체	광합성에 영향을 주는 요인	구교정	950
4	과학	1-2	분자 운동과 상태 변화	압력과 온도에 따른 기체 부피 변화	구교정	955

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 20.(목)	장 소	과학실	지도교사	부일여자중학교 교사 구 교 정
단 원	여러 가지 힘	차 시	2/15	교 과 서	과학 125~128쪽
학습주제	여러 가지 힘				
학습목표	물체의 운동을 위치, 이동거리, 속력을 사용하여 표현할 수 있다.				
학습자료	교과서, 탐구활동지, 교사용PC, 빔 프로젝트, ppt자료, 동영상 자료, 실험도구, 인터넷 무선망	학습콘텐츠	**중등_기본_과학_힘과 운동**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T.** 인사 및 분위기 정돈한다. **T.** 지난 시간에 배운 내용 확인한다. T. 속력은 물체가 이동한 거리를 걸린 시간으로 나누어 구할 수 있다.  T. 등속직선운동의 원리를 이해할 수 있도록 동영상을 통해 이해할 수 있도록 한다. T. 등속 직선 운동을 그래프로 나타내고 그 예를 말할 수 있다.	S. 인사한다. S. 속력의 개념을 이해하고 계산할 수 있다. S. 인천e스쿨을 통해 등속직선 운동의 원리를 이해할 수 있도록 한다.	5’	◉**인천e스쿨 콘텐츠** 학습동기 유발을 위한 동영상 및 사진자료 제시
	학습 문제 확인	**학습 문제** 물체의 운동을 위치, 이동거리, 속력을 사용하여 표현할 수 있다.			
	학습	▣ 활동안내			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	순서 안내	【활동1】 힘과 관련된 다양한 원리를 이해할 수 있다. 【활동2】 내용을 체계적으로 정리할 수 있다.			
전개	내용 안내	【활동1】 힘과 관련된 다양한 원리		35’	
		T. 위치는 기준점으로부터 방향과 거리를 나타낸다. 속력은 걸린시간 분의 이동거리로 표시한다. T. 속력과 시간의 그래프를 3가지 형태로 표현할 수 있다.  T. 이동거리와 시간의 그래프에서 기울기는 속력임을 설명한다. 이것은 무엇일까요?	S. 위치의 3요소는 기준점, 방향, 거리임을 파악한다 S. 지레를 이용할 때 힘의 크기와 일의 양에 대한 개념을 파악한다. S. 속력과 시간의 그래프에서 면적을 직접 구할 수 있도록 한다. S. 이동거리와 시간의 그래프에서 속력을 계산한다.		◉ppt자료
	개념	위치에 대한 개념에 대해 기준	위치의 개념을 파악한다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	정리	점, 방향, 거리의 개념에서 파악할 수 있도록 한다.  **인천e스쿨 콘텐츠 활용**			
정리	평가 및 정리	▣ 정리 T. 속력, 평균속력/순간속력의 개념을 설명한다. T. 다음 시간은 등속도 운동에 대해 살펴보도록 하겠습니다.	S. 속력, 평균속력/순간속력의 개념을 정립한다. S.등속도 운동에 대해 속력-시간, 이동거리-시간의 그래프를 파악한다.	5’	◉ 조별로 토론을 통해 등속도운동을 타점에 기록될 수 있도록 한다.

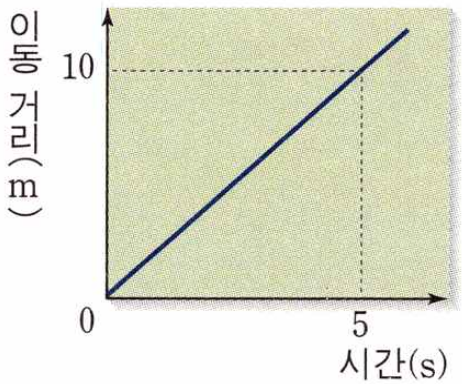
형성평가

1학년 반 번 성명:

1. '약국은 주유소에서 300m 떨어진 지점에 있다.'라고 하는 표현으로는 정확한 약국의 위치를 알기 어렵다. 약국의 위치를 표현하기 위해 추가해야 할 것은 무엇인지 써라.

2. 장난감 자동차가 3m/s의 일정한 속력으로 5초 동안 운동하였다. 이 자동차가 이동한 거리는 얼마인가?

3. 다음 그림은 어떤 물체의 총 이동 거리를 시간에 따라 나타낸 것이다. 이 물체의 속력은 얼마인가?



4. 집에서 학교까지 3km 떨어져 있는데, 갈 때는 30분 걸리고 올 때는 45분 걸린다고 한다. 등하교 할 때 이 학생의 평균 속력은 몇 km/h인가?

모둠별 평가

평가자	학년 반 번 모둠조 이름 :	2016년 5월 24일

● 과제를 수행하는 동안 본인과 모둠원의 역할 정도 및 활동에 대한 느낌을 기록하는 것입니다. 여러분의 진솔한 마음을 담아보세요.

■ 모둠원 평가

연번	모둠원 평가항목	상	중	하
1	문제를 정확하게 파악하고 있는가?	3	2	1
2	문제를 해결하려는 의지가 있는가?	3	2	1
3	자신의 역할에 최선을 다하는가?	3	2	1
4	모둠활동에 적극적으로 참여하는가?	3	2	1
5	항상 아이디어가 준비되어 있다.	3	2	1
6	지식이 풍부하며 주변의 현상과 항상 연관성을 갖는다.	3	2	1
7	항상 친절하고 즐겁게 참여하는가?	3	2	1

■ 자기평가

연번	자기 평가항목	상	중	하
1	주제로부터 문제를 도출하기위해 노력하는가?	3	2	1
2	문제를 명확하게 인식하는가?	3	2	1
3	문제와 관련된 지식이나 정보를 체계적으로 수집하는가?	3	2	1
4	자신의 역할을 알고 적극적으로 참여하였는가?	3	2	1
5	흥미와 즐거움을 갖고 솔선수범하였는가?	3	2	1
6	측정결과를 객관성 있게 처리하였는가?	3	2	1
7	지나치게 자기주장만 하였는가?	3	2	1
8	모둠원을 배려하였는가?	3	2	1

● 모둠에서의 자신의 역할은 무엇이었으며 어느 정도 열심히 활동하였는가?

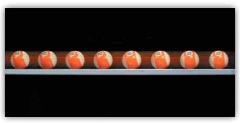
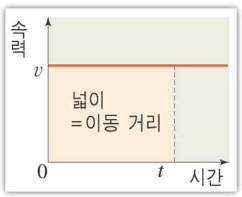
● 자신의 활동에 직접 점수를 준다면 100점 만점에 몇 점 정도를 줄 수 있는가?

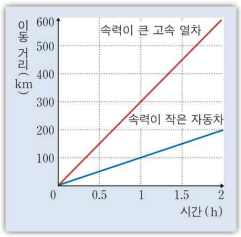
● 과제를 수행하는 동안 모둠원 중 어떤 학생에게 도움을 줄 수 있다고 생각하는가?

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 24.(월)	장 소	과학실	지도교사	부일여자중학교 교사 구 교 정
단 원	Ⅲ. 힘과 운동	차 시	3/15	교 과 서	과학 185~190쪽
학습주제	여러 가지 힘				
학습목표	속력-시간 그래프를 해석하여 물체의 운동을 설명할 수 있다				
학습자료	교과서, 탐구활동지, 교사용PC, 빔 프로젝트, ppt자료, 동영상 자료, 실험도구, 인터넷 무선망		학습콘텐츠	**중등_기본_과학_힘과 운동**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T.** 인사 및 분위기 정돈한다. **T.** 지난 시간에 배운 내용 확인한다. T. 속력은 물체가 이동한 거리를 걸린 시간으로 나누어 구할 수 있다. T. 등속직선운동의 원리를 이해할 수 있도록 동영상을 통해 이해할 수 있도록 한다. T. 등속 직선 운동을 그래프로 나타내고 그 예를 말할 수 있다.	S. 인사한다. S. 속력의 개념을 이해하고 계산할 수 있다. S. 인천e스쿨을 통해 등속직선 운동의 원리를 이해할 수 있도록 한다.	5’	◉**인천e스쿨 콘텐츠** 학습동기 유발을 위한 동영상 및 사진자료 제시

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 거리-시간, 속력-시간 그래프를 해석하여 물체의 운동을 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 등속직선 운동의 개념을 이해할 수 있다. 【활동2】 내용을 체계적으로 정리할 수 있다.			
전개	내용 안내	【활동1】 등속직선 운동의 개념 이해 T. 속력과 방향이 변하지 않는 운동  T. 속력과 이동거리 간의 그래프에 대해 플러쉬를 통해 살펴보도록 한다. T. 속력과 시간에서 면적은 이동거리 임을 이해할 수 있도록 한다.  T. 이동거리와 시간의 그래프에서 기울기 차이가 무엇을 의미하는가를 파악한다.	S1. 위치의 3요소는 기준점, 방향, 거리임을 파악한다 S2. 지레를 이용할 때 힘의 크기와 일의 양에 대한 개념을 파악한다. S3. 속력과 시간의 그래프에서 면적을 직접 구할 수 있도록 한다. S. 이동거리와 시간의 그래프에서 속력을 계산한다.	15’	◉ppt자료

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					
	개념 정리	**인천e스쿨을 통해 시간기록계로 물체의 운동을 기록방법을 안내한다.** 고무풍선차로 등속직선운동을 실험해 볼 수 있도록 한다. 	시간기록계의 원리를 인천e스쿨 통해 개념 정립을 한다. 고무 풍선차는 어떻게 등속직선운동을 하는가에 대해 정리한다.	15’	조별로 토론을 통해 등속도운동을 타점에 기록될 수 있도록 한다.
정리	평가 및 정리	▣ 정리 T. 속력, 평균속력/순간속력의 개념을 설명한다. T. 다음 시간은 속력과 운동 방향이 일정한 운동에 대해 살펴보도록 하겠습니다.	S. 속력, 평균속력/순간속력의 개념을 정립한다. S1.등속도 운동에 대해 속력-시간, 이동거리-시간의 그래프를 파악한다.	5’	◉ 조별로 토론을 통해 등속도운동을 타점에 기록될 수 있도록 한다.

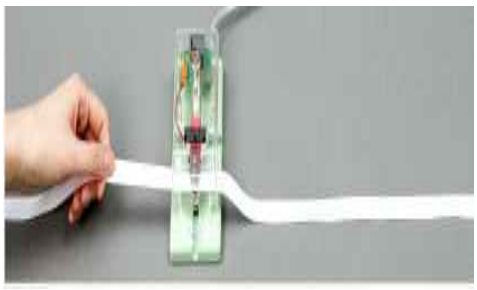
탐구활동(시간기록계로 물체의 운동)

1학년 반 모둠( )조 성명:

준비물 : 시간기록계, 종이테이프, 자, 클램프

과 정 : 1. 책상 위에 클램프로 시간기록계를 고정한 다음, 시간기록계에 종이테이프를 끼운다.

2. 종이테이프를 일정한 속력으로 당겨 타점을 관찰한다.



▶ 종이테이프에 찍힌 타점 사이의 거리는 어떠한가?

3. 종이테이프를 과정 2보다 빠르게 일정한 속력으로 당겨 타점을 관찰한다.

▶ 과정 2와 비교할 때 종이테이프에 찍힌 타점 사이의 거리는 어떠한가?

4. 종이테이프를 점점 빠르게 당겨 타점을 관찰한다.

▶ 종이테이프에 찍힌 타점 사이의 거리는 어떻게 변하는가?

모둠별 평가

평가자	학년 반 번 모둠조 이름 :	2016년 5월 24일

● 과제를 수행하는 동안 본인과 모둠원의 역할 정도 및 활동에 대한 느낌을 기록하는 것입니다. 여러분의 진솔한 마음을 담아보세요.

■ 모둠원 평가

연번	모둠원 평가항목	상	중	하
1	문제를 정확하게 파악하고 있는가?	3	2	1
2	문제를 해결하려는 의지가 있는가?	3	2	1
3	자신의 역할에 최선을 다하는가?	3	2	1
4	모둠활동에 적극적으로 참여하는가?	3	2	1
5	항상 아이디어가 준비되어 있다.	3	2	1
6	지식이 풍부하며 주변의 현상과 항상 연관성을 갖는다.	3	2	1
7	항상 친절하고 즐겁게 참여하는가?	3	2	1

■ 자기평가

연번	자기 평가항목	상	중	하
1	주제로부터 문제를 도출하기위해 노력하는가?	3	2	1
2	문제를 명확하게 인식하는가?	3	2	1
3	문제와 관련된 지식이나 정보를 체계적으로 수집하는가?	3	2	1
4	자신의 역할을 알고 적극적으로 참여하였는가?	3	2	1
5	흥미와 즐거움을 갖고 솔선수범하였는가?	3	2	1
6	측정결과를 객관성 있게 처리하였는가?	3	2	1
7	지나치게 자기주장만 하였는가?	3	2	1
8	모둠원을 배려하였는가?	3	2	1

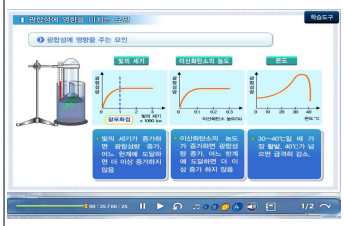
● 모둠에서의 자신의 역할은 무엇이었으며 어느 정도 열심히 활동하였는가?

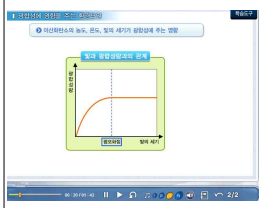
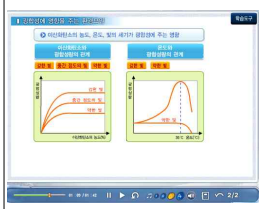
● 자신의 활동에 직접 점수를 준다면 100점 만점에 몇 점 정도를 줄 수 있는가?

● 과제를 수행하는 동안 모둠원 중 어떤 학생에게 도움을 줄 수 있다고 생각하는가?

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 21.(수)	장 소	과학실	지도교사	부일여자중학교 교사 구 교 정
단 원	Ⅳ. 엽록체	차 시	13/15	교 과 서	과학 125~128쪽
학습주제	광합성에 영향을 미치는 요인				
학습목표	빛의 세기가 광합성에 미치는 영향을 설명할 수 있다.				
학습자료	교과서, 탐구활동지, 교사용PC, 빔 프로젝트, ppt자료, 동영상 자료, 실험도구, 인터넷 무선망	학습콘텐츠	**중등_기본_과학_엽록체**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 **T.** 인사 및 분위기 정돈한다. **T.** 지난 시간에 배운 내용 확인한다. T. 광합성에 대한 내용을 이해할 수 있다.  T. 광합성으로 생성되는 물질을 무엇인지 말해 본다. T. 광합성에 영향을 주는 요인에 대해 인천e스쿨 동영상을 통해 이해할 수 있도록 한다. 광합성에 영향을 미치는 환경 요인을 알 수 있다.	S. 인사한다. S. 광합성으로 생성되는 물질이 포도당과 산소임을 알 수 있다. S1. 인천e스쿨을 통해 광합성에 영행을 주는 요인을 파악한다. 광합성에 영행을 주는 요인에 대해 파악할 수 있도록 한다.	5’	◉**인천e스쿨 콘텐츠** 학습동기 유발을 위한 동영상 및 사진자료 제시
	학습 문제 확인	**학습 문제** 빛의 세기가 광합성에 미치는 영향을 설명할 수 있다.			
	학습	▣ 활동안내			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	순서 안내	【활동1】 광합성에 대한 내용을 이해할 수 있다. 【활동2】 실험을 통해 내용을 확인 할 수 있다.			
전개	내용 안내	【활동1】 광합성에 대한 내용 확인		15’	
		T. 이산화탄소와 온도에 따라 광합성 량을 파악할 수 있다. 	S1. 이산화탄소가 많고 온도가 높을 때 광합성량이 증가한다.		◉ppt자료
		T. 이산화탄소와 빛의 세기에 따라 광합성량을 파악할 수 있다. 	S1. 이산화탄소가 많고 빛의 세기가 셀 때 광합성량이 증가한다.		
	실험	【활동2】 광합성 관련 실험		25`	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동	**실험활동1** **■빛의 세기와 광합성량과의 관계** 빛의 세기가 광합성에 미치는 영향을 설명할 수 있다.			
정리	평가 및 정리	▣ 정리 광합성은 빛의 세기, 이산화탄소 농도, 온도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 실험을 통해 빛의 세기와 광합성량과의 관계를 공기방울 수로 표시해본다. 형성평가 풀이 광합성 산물의 이동과 전환	S. 광합성에 영향을 미치는 요인에 대해파악한다. 빛의 세기와 광합성량이 어떻게 변하는가를 말해본다. 형성평가를 통해 광합성에 영향을 미치는 요인을 파악한다. 다음 차시에 광합성의 산물이 어떻게 이동하고, 전환되는가를 파악한다.	5’	◉ 조별로 토론을 통해 광합성에 대해 정리할 수 있도록 한다.

탐구보고서

<table>
<tr><td>탐구 제목</td><td colspan="4">빛의 세기와 광합성량</td><td>교과서 200쪽</td></tr>
<tr><td>일시</td><td colspan="5">2016년 9월 21일 수요일 4교시</td></tr>
<tr><td>실험자</td><td colspan="5">1학년 5반 번 조 이름</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="5">• 빛의 세기와 광합성량의 관계를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>준비물</td><td colspan="5">비커(1L), 시험관, 온도계, 스탠드, 진계, 가위, 초시계, 자(50cm), 얇은 수조, 전등, 0.3%탄산수소나트륨 용액, 검정말</td></tr>
<tr><td>과정</td><td colspan="5">1. 1 L 비커에 25 ℃ 정도의 0.3 % 탄산수소나트륨 수용액을 넣고 온도계를 장치한다.
2. 물속에서 검정말 줄기의 끝 부분을 비스듬히 자른다.
3. 0.3 % 탄산수소나트륨 수용액을 가득 채운 시험관을 비커 속에 거꾸로 세워 고정한 후 검정말 줄기의 끝 부분이 시험관으로 들어가도록 한다.
4. 비커 앞에 얇은 수조를 세운 후 검정말로부터 10 cm, 30 cm, 50 cm 떨어진 지점에서 각각 전등을 비춘다. 3분 동안 발생하는 공기 방울 수를 조사하여 기록한다.
<table>
<tr><th>거리</th><th>3분 동안 발생한 공기 방울 수</th></tr>
<tr><td>50cm</td><td></td></tr>
<tr><td>30cm</td><td></td></tr>
<tr><td>10cm</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>결과 및 정리</td><td colspan="5">1. 탄산수소나트륨 수용액을 넣는 이유는 무엇일까?

2. 전등으로부터의 거리가 멀어질수록 검정말이 받는 빛의 세기는 어떻게 변하는가?

3. 검정말의 광합성량은 무엇을 통해 확인하였는가?

4. 빛의 세기에 따라 광합성량은 어떻게 변하는가?</td></tr>
<tr><td>더 생각해 보기</td><td colspan="5">• 비커 속의 물에 얼음을 넣으면 발생하는 공기 방울 수는 어떻게 될까?

• 공기 방울이 산소라는 것을 확인하는 방법을 생각해 보자.</td></tr>
<tr><td>느낀 점</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

모둠별 평가

평가자	학년 반 번 모둠조 이름 :	2016년 9월 21일

● 과제를 수행하는 동안 본인과 모둠원의 역할 정도 및 활동에 대한 느낌을 기록하는 것입니다. 여러분의 진솔한 마음을 담아보세요.

■ 모둠원 평가

연번	모둠원 평가항목	상	중	하
1	문제를 정확하게 파악하고 있는가?	3	2	1
2	문제를 해결하려는 의지가 있는가?	3	2	1
3	자신의 역할에 최선을 다하는가?	3	2	1
4	모둠활동에 적극적으로 참여하는가?	3	2	1
5	항상 아이디어가 준비되어 있다.	3	2	1
6	지식이 풍부하며 주변의 현상과 항상 연관성을 갖는다.	3	2	1
7	항상 친절하고 즐겁게 참여하는가?	3	2	1

■ 자기평가

연번	자기 평가항목	상	중	하
1	주제로부터 문제를 도출하기위해 노력하는가?	3	2	1
2	문제를 명확하게 인식하는가?	3	2	1
3	문제와 관련된 지식이나 정보를 체계적으로 수집하는가?	3	2	1
4	자신의 역할을 알고 적극적으로 참여하였는가?	3	2	1
5	흥미와 즐거움을 갖고 솔선수범하였는가?	3	2	1
6	측정결과를 객관성 있게 처리하였는가?	3	2	1
7	지나치게 자기주장만 하였는가?	3	2	1
8	모둠원을 배려하였는가?	3	2	1

● 모둠에서의 자신의 역할은 무엇이었으며 어느 정도 열심히 활동하였는가?

● 자신의 활동에 직접 점수를 준다면 100점 만점에 몇 점 정도를 줄 수 있는가?

● 과제를 수행하는 동안 모둠원 중 어떤 학생에게 도움을 줄 수 있다고 생각하는가?

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 5.(수)	장 소	과학실	지도교사	부일여자중학교 교사 구 교 정
단 원	Ⅵ. 분자운동과 상태 변화	차 시	2/15	교 과 서	과학 211~216쪽
학습주제	압력과 온도에 따른 기체 부피 변화				
학습목표	압력과 온도에 따라 기체 부피의 변화를 설명할 수 있다.				
학습자료	교과서, 탐구활동지, 교사용PC, 빔 프로젝트, ppt자료, 동영상 자료, 실험도구, 인터넷 무선망	학습콘텐츠	**중등_기본_과학_분자의 운동**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 학생들과 상호 인사를 나누고, 출석을 확인한다. T. 전 시간에 배운 내용에 대해서 학생들에게 질문한다. T. 압력에 따라 기체의 부피 변화는 어떻게 일어나는가? 이번 시간에는 압력과 온도에 따라 기체의 부피 변화에 대해 살펴보도록 하겠습니다. T. **압력과 온도에 따라 실험 동영상을 인천e스쿨을 통해 학생들의 흥미를 유발할 수 있도록 한다.**	S. 인사한다. S. 인사를 나눈다. S. 질문에 답한다. S. 압력이 증가하면 부피는 감소한다. S. 압력과 온도에 따라 기체의 변화에 대해 동영상과 플러시를 보도록 한다.	5’	◉**인천e스쿨 콘텐츠** 학습동기 유발을 위한 동영상 및 사진자료 제시

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 압력과 온도에 따라 기체 부피의 변화를 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동】 풍선 속에 인형 넣기 실험			
전개	내용 안내	【활동】 풍선 속에 인형 넣기 실험		25’	
		실험활동 **■ 풍선 속에 인형 넣기** 풍선 속에 인형을 넣을 수 있도록 조별 토론을 한다.			◉ppt자료
		 준비물 -풍선, 빨대, 곰인형, 유리병 T. 실험과정 -풍선의 입구를 가위로 잘라낸다. -입구보다 내부가 넓은 유리병에 풍선 끝을 늘여서 걸친다. -씌운 풍선 끝에 빨대를 밀어 넣는다. -병 입구와 풍선 사이의 틈을 밀봉한다. 병 안의 공기를 빨대로 빨아들인다. -늘어난 풍선 안에 곰인형을 넣는다. -밀봉한 테이프를 뜯어낸다. -병에서 풍선을 꺼낸다.	S. 준비물을 확인하고 실험하기 전의 원리를 이해한다. S. 실험과정에서 풍선의 안쪽과 바깥쪽의 충돌횟수가 어떠한지를 이해한다.		보일의 법칙-온도가 일정할 때 기체의 압력과 부피의 곱은 일정하다. -반비례함수의 관계이다.

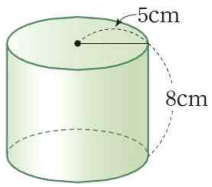
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-풍선 안에 빨대를 넣고 분다. -간단히 장식을 한다.			
	개념 정리	**T. 일상생활 속에서 온도와 기체의 부피 관계와 관련된 현상을 인천e스쿨을 통해 살펴봅시다.** 	S. 일상생활 속에서 온도와 기제의 부피 관계가 어떻게 이루어지는가를 파악한다.		
정리	평가 및 정리	▣ 정리 T. 압력에 따른 기체의 변화 T. 다음 시간은 속력과 운동 방향이 일정한 운동에 대해 살펴보도록 하겠습니다. 학생들에게 자유롭게 질문하도록 한다. T. 학생들에게 본시 학습내용에 관해서 질문을 받는다. 분자의 운동과 상태 변화에 대해 안내한다.	S. 풍선의 입구에 걸쳐 놓고 뚜껑을 닫으면 상자 안쪽의 공기가 진공청소기가 빨아들이는 것처럼 상자 밖으로 빠져 나가게 된다. S. 문제를 잘 읽고 올바르게 대답한다. S. 자유롭게 질문한다. S. 차시학습에 대해 인식하고, 예습을 한다.	5’	

1 교실수업보충형

학생활동지

풍선 안에 인형 넣기

( )학년 ( )반 이름: ( )

탐구 제목	풍선 안에 인형 넣기	날짜	2016년___월___일
		장소	
학습 목표	기체의 압력과 부피변화 개념을 이해하고, 풍선 속에 인형을 넣을 수 있는 방법을 실행할 수 있다.		
준비물	풍선, 빨대, 곰인형, 유리병		
탐구 방법	1. 풍선의 입구를 가위로 잘라낸다. 2. 입구보다 내부가 넓은 유리병에 풍선 끝을 늘여서 걸친다. 3. 씌운 풍선 끝에 빨대를 밀어 넣는다. 4. 병 입구와 풍선 사이의 틈을 밀봉한다. 병 안의 공기를 빨대로 빨아들인다. 5. 늘어난 풍선 안에 곰인형을 넣는다. 6. 밀봉한 테이프를 뜯어낸다. 7. 병에서 풍선을 꺼낸다. 8. 풍선 안에 빨대를 넣고 분다. 9. 간단히 장식을 한다.		
결과 및 정리	1. 유리병 속에서 풍선의 크기를 크게 하려면 어떻게 하면 되는가? 2. 다음 원기둥의 부피를 구하여라. 단, π=3으로 계산하시오.  3. 1기압에 $100ml$인 기체가 있다. 1) 일정한 온도일 때 x기압에서 부피를 ymL라고 할 때 기압과 부피의 관계식을 세우시오. 2) 기압이 2일 때 부피는 얼마인가?		

1 교실수업보충형

학생활동지

풍선에 물을 넣고 끓이기

( )학년 ( )반 이름: ( )

탐구 제목	풍선에 물을 넣고 끓이기	날짜	2016년___월___일
		장소	
학습 목표	기체의 온도와 부피변화 개념을 이해하고, 풍선에 물을 넣고 끓일 수 있는 방법을 실험할 수 있다.		
준비물	풍선, 알콜램프, 삼발이, 쇠그물		
탐구 방법	1. 물이 상태 변화가 일어날 때 온도는 변하지 않는다. 2. 풍선에 물을 넣고 서서히 가열한다. [주의] 불의 강도를 잘못 조절할 경우에는 물 폭탄을 맞게 될 것이다.		
결과 및 정리	1. 고무풍선 안에 물이 끓을 수 있는 것을 물의 상태 변화와 관련하여 설명하시오.		

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

예습복습지원형

☆★ 수학 ★☆

- 중학교 3학년 1학기 ····· 960
- 중학교 3학년 2학기 ····· 970

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

예습복습지원형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	수학	3-1	이차방정식	이차방정식의 근의 공식 알기	한아름	960
2	수학	3-1	이차함수	이차함수$y=ax^2$의 그래프 알기	한아름	965
3	수학	3-2	1. 피타고라스의 정리	피타고라스의 정리 증명하기	한아름	970
4	수학	3-2	1. 피타고라스의 정리	피타고라스 정리의 활용하기	한아름	975

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 31.(화)	모델명	예습복습형
교 과	수 학	단원명	이차방정식
장 소	공용학습실	콘텐츠	[학습용]중3-수학-기본
학습목표	근의 공식을 이용하여 이차방정식의 해를 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이차방정식의 근의 공식을 안다.
❑ 이차방정식의 근의 공식을 이용하여 이차방정식의 해를 구할 수 있다.

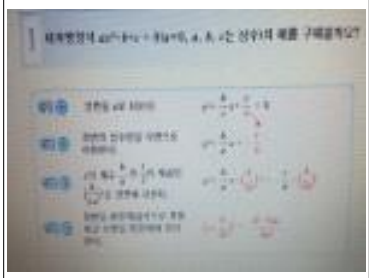
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

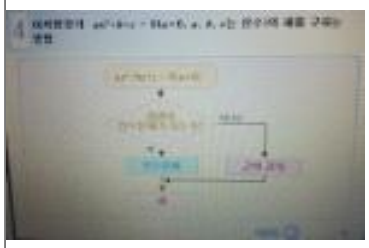
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	인천e스쿨 39차시 '이차방정식 근의 공식을 이용한 풀이'의 내용을 과제로 제시한다.	
⬇		
과제 수행	On - Line	
	인천e스쿨 38차시 '이차방정식 근의 공식'의 내용을 통해 과제 수행을 하고 근의 공식을 익힌다.	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 강좌를 통해 근의 공식을 이용하여 풀이하기 • 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 노트 정리, 근의 공식 암기 및 이해를 확인
⬇		
정리		Off - Line
	• **인천e스쿨의 학습 정리 이차방정식 트리를** 활용하여 학습내용 정리	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 31.(화)	장 소	수학실	지도교사	작전중학교 한아름
단 원	이차방정식	차 시	16~17/20	교 과 서	두산동아
학습주제	이차방정식의 근의 공식				
학습목표	이차방정식의 근의 공식을 알고 기억할 수 있다. 이차방정식의 근의 공식을 이용하여 이차방정식의 해를 구할 수 있다.				
학습자료	동영상, 학습지		학습콘텐츠	[학습용]중3-수학-기본	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 - 이차방정식 트리를 통해 지금까지 배운 이차방정식 풀이 방법에 대해 정리한다. 	-이차방정식 트리를 보며 풀이 방법을 상기한다. - 근의 공식의 필요성에 대해 서로 의견을 이야기 나눠 본다.	5′ 8 ‘	◉ 인 천 e 스쿨 동영상자료
	학습 문제 확인	1. 이차방정식의 근의 공식의 필요성을 안다. 2. 이차방정식의 근의 공식을 알고 기억한다. 3. 이차방정식의 근의 공식을 이용하여 이차방정식의 해를 구할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 이차방정식의 근의 공식의 유도 과정을 통해 근의 공식의 필요성을 인식한다.		1 ‘	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 근의 공식 송을 이용하여 근의 공식을 기억한다. 【활동3】 근의 공식을 이용하여 이차방정식의 해를 구한다.			
전개		【활동1】 e-스쿨의 근의 공식 유도 과정을 학습해 보며 근의 공식이 필요성에 대해 인식한다. - 오늘 배우는 근의 공식의 유용성을 보여 인천e스쿨을 통해 인식하게 한다. - 근의 공식을 각자 학습지에 정리할 수 있도록 한다. 【활동2】 근의 공식 송을 들려 준다. 	- 근의 공식 유도 과정을 단계에 거쳐 전개해 본다.  -학습지에 근의 공식을 정리한다. -근의 공식 송의 리듬을 익히며 공식을 외운다. -짝꿍과 대결을 통해 진 학생은 몸으로 근의 공식을 표현하는 기회를 갖는다.	2 ‘ 10 ‘ 3 ‘ 5 ‘	◉ 인 천 e 스쿨 ◉근의 공식 송

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-근의 공식 송을 외울 때, a, b, c의 값의 의미를 정확히 인지 하도록 한다. 【활동3】 - 근의 공식을 다 암기한 팀은 **인천e스쿨 본시 학습을 통해** 근의 공식을 이용하여 이차방정식의 해를 구한다. - 모든 이차방정식에 근의 공식을 쓰는 것이 유용한지에 대해 함께 토의해 보도록 한다. -**인천e스쿨 본시 학습** 중 근의 공식을 쓰는 문제와 인수분해를 이용하는 문제를 분류할 수 있도록 한다. 	- **인천e스쿨 본시 학습을** 학습하며 근의 공식을 이용한 이차방정식 풀이를 학습한다. - 팀에서 멘티가 학습을 주도하고 학습이 진행이 되지 않을 때 멘토가 학습 도우미 역할을 하도록 한다. - 학습에서 풀었던 문제 중에 근의 공식을 쓰지 않아도 될 것 같은 문제를 확인해 보도록 한다. -	5 ‘	

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리		◎ **인천e스쿨의** 학습 정리의 이차방정식 트리의 근의 공식 열매를 이용하여 학습 내용을 정리한다. ◎ 과제제시 - **인천e스쿨의 39차시 '실력 점검하기'의 내용을 과제로 제시한다.**	- **인천e스쿨**의 내용으로 학습 내용을 정리한다. - **인천e스쿨의 39차시 '실력 점검하기'의 내용을 과제로 해결한다.**	3 ' 3 '	◉ 인 천 e 스 쿨

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 7.(화)	모델명	예습복습형
교 과	수 학	단원명	이차함수
장 소	공용학습실	콘텐츠	[학습용]중3-수학-기본
학습목표	이차함수 $y=ax^2$를 알고 생활속의 이차함수의 사용 예를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이차함수 $y=ax^2$을 알고 실생활에서의 이차함수의 사용 예를 알 수 있다.

❑ 이차함수 $y=ax^2$의 내용을 인천e스쿨을 통하여 학습하고 수업에 참여하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	인천e스쿨 43차시 '이차함수 $y=ax^2$의 그래프'의 내용을 과제로 제시한다.	
⬇		
과제 수행	On - Line	
	인천e스쿨 43차시 '이차함수 $y=ax^2$의 그래프'의 내용을 과제수행을 하고 내용을 간단하게 정리한다.	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 노트 정리를 확인
⬇		
정리		Off - Line
		• **인천e스쿨의 생각 마무리의 내용**을 활용하여 학습내용 정리 • **인천e스쿨의 생각 마무리의 문제**를 과제로 제시

블렌디드러닝 교수·학습 과정안

일 시	2016. 6. 7.(화)	장 소	수학실	지도교사	작전중학교 한아름
단 원	이차함수	차 시	2~3/16	교 과 서	두산동아
학습주제	이차함수 $y=ax^2$의 그래프				
학습목표	이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 알고 생활 속에서 이차함수 사용 예를 안다.				
학습자료	동영상, 학습지		학습콘텐츠	[학습용]중3-수학-공통	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 흥미유발 자료 - EBSMATH '포물선의 활용' 영상을 통하여 동기유발한다. 	S. 동영상 자료를 통하여 이차함수와 포물선에 관하여 생각해본다.	5′ 8 ′	◉ 인천e스쿨 동영상자료
	학습 문제 확인	1. 실생활에서의 포물선을 사용하는 예를 영상을 보고 확인한다. 2. 이차함수의 그래프인 포물선에 대해 특징을 안다. 3. 이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 그릴 수 있다.		1 ′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 생활 속의 포물선이 사용되는 예를 동기유발 자료로 보고 포물선의 특징을 파악해 보고 이용하는 예를 안다.			

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 A4 용지에 한 점을 찍고 이 점을 이용하여 종이 접기를 통해 포물선 모양을 만들고 그려 본다. 【활동3】 이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 그린다. - 이차함수 $y=x^2$, $y=2x^2$, $y=2x^2$의 그래프를 직접 그려본다. 【활동4】 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 찾아본다. - 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 하며, 찾은 것을 발표를 통하여 공유하도록 한다.			
전개		【활동1】 생활 속의 포물선이 사용되는 예를 동기유발 자료로 보고 포물선의 특징을 파악해 보고 이용하는 예를 안다. 【활동2】 A4 용지에 한 점을 찍고 이 점을 이용하여 종이 접기를 통해 포물선 모양을 만들고 그려 본다. T. **인천e스쿨의 43차시 '이차함수 $y=ax^2$의 그래프 - 학습안내'** 의 내용 보여준다. 	S. 태양열 반사판, 손전등 반사판, 자동차 전조등 등에 쓰인 모양의 공통점을 파악해 본다. S. 최대한 접을 수 있는 만큼 접어 포물선 모양을 그려 본다. S. **인천e스쿨의 43차시 '이차함수 $y=ax^2$의 그래프 - 학습안내'** 의 내용을 통하여 오늘 배울 학습내용을 확인한다.	2 ' 10 ' 3 '	◉ 인천e스쿨

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동3】 이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 그린다. - 이차함수 $y=x^2$의 그래프를 직접 그려본다. - 이차함수의 그래프를 엑셀을 활용하여 확인할 수 있도록 한다. - 그려진 함수의 그래프를 보며 축, 꼭짓점, 포물선의 개념을 설명한다. - 이차함수 $y=2x^2$, $y=3x^2$의 그래프를 직접 그려본다. 【활동4】 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 찾아본다. - 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 한다.	- 활동지에서 이차함수의 그래프를 그려본다. - 엑셀로 그려지는 이차함수의 모양을 확인한다. - 그려진 함수의 그래프를 보며 축, 꼭짓점, 포물선의 개념을 확인한다. - 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 자신만의 언어로 표현해본다. - 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 발표하며 서로 공유할 수 있도록 한다.	5 ‘ 5 ‘	◉ 인천e스쿨

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- 찾은 것을 발표를 통하여 공유하도록 한다. - 학생들이 찾은 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 정리하여 나타낼 수 있도록 돕는다.	- 학생들은 각 자 조별 칠판의 수학 용어를 사용하여 성질 정리해 본다. - 서로 조별로 교차하여 답을 확인하여 정리한다.		
정리		◎ **인천e스쿨의 핵심문제풀기의** 문제를 해결하며 학습내용을 정리한다. ◎ 과제제시 **- 인천e스쿨의 12차시 '실력점검하기'의 내용을 과제로 제시한다.**	- **인천e스쿨**의 내용으로 학습내용을 정리한다. **- 인천e스쿨의 12차시 '실력점검하기'의 내용을 과제로 해결한다.**	3 ' 3 '	◉ 인천e스쿨

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 6.(화)	모델명	예습복습형
교 과	수 학	단원명	피타고라스의 정리
장 소	3학년 1반 교실	콘텐츠	[학습용]중3-수학-공통
학습목표	피타고라스의 정리를 여러 가지 방법으로 증명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 피타고라스의 정리를 안다.
- ❑ 피타고라스의 정리의 기본 증명을 보고 이해 할 수 있다.
- ❑ 피타고라스의 정리를 여러 가지 방법으로 증명할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	인천e스쿨 5차시 '피타고라스의 정리란'의 내용을 과제로 제시한다.	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	인천e스쿨 5차시 '피타고라스의 정리란'의 내용을 통해 주어진 과제를 잘 수행할 수 있도록 한다.	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 조별 활동으로 학습 내용 확인
⬇		
정리		Off - Line
		• **인천e스쿨의 생각 마무리의 내용**을 활용하여 학습내용 정리 • **인천e스쿨의 생각 마무리의 문제**를 과제로 제시

블렌디드러닝 교수·학습 과정안

일 시	2016. 9. 6.(화)	장 소	3학년 1반 교실	지도교사	작전중학교 한아름
단 원	피타고라스의 정리	차 시	3/11	교 과 서	두산동아
학습주제	1. 피타고라스의 정리 (1) 피타고라스의 정리				
학습목표	피타고라스 정리를 여러 가지 방법으로 증명할 수 있다.				
학습자료	동영상, 학습지		학습콘텐츠	[학습용]중3-수학-공통	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제	e-스쿨 5차시 생 각 열	▣ 사전 과제 - e-스쿨 피타고라스 정리 생각열기, 생각키우기를 사전 과제로 제시한다. 	-동영상 자료를 통하여 생각열기, 생각키우기를 통해 피타고라스의 정리를 안다.	7분	◉ 인천e스쿨 동영상자료
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 흥미유발 자료 - EBS MATH 피타고라스의 정리 1부를 통해 피타고라스의 정리의 유래를 소개한다. 	- 동영상 자료를 통하여 피타고라스의 정리와 도형의 넓이 관계를 안다.		◉ 인천e스쿨 동영상자료

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	1. 피타고라스의 정리를 안다. 2. 피타고라스의 정리의 기본 증명을 보고 이해 할 수 있다. 3. 피타고라스의 정리를 여러 가지 방법으로 증명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 주어진 퍼즐 조각을 이용하여 피타고라스의 정리를 증명할 수 있다. 【활동2】 각 조별로 미션 카드를 한 장씩 뽑고, 이를 조별이 함께 해결 한다. [활동3] 각 조의 지목 받은 멘토-멘티 팀은 나와서 자신들의 증명 방법에 대해 설명한다.			
전개		【활동1】 주어진 퍼즐 조각을 이용하여 피타고라스의 정리를 증명할 수 있다. - 퍼즐을 통해 정사각형의 넓이를 통해 피타고라스의 정리를 증명하도록 한다. 【활동2】 각 조별로 미션 카드를 한 장씩 뽑고, 이를 조별이 함께 해결 한다. - 피타고라스의 정리와 넓이 관계를 통해 각 조별로 뽑은 미션을 해결 하도록 한다.	-주어진 퍼즐 조각을 잘라 붙이며 피타고라스의 정리와 정사각형의 넓이 관계를 이해한다. - 조의 대표 한 명이 미션 카드를 한 장 뽑는다. - 뽑은 미션 카드의 주어진 그림과 조건을 이용하여 피타고라스의 정리를 증명한다.	7분 10분	◉풀, 가위, 활동지 ※단순히 퍼즐 맞추기만 하는 것이 아니라 의미를 이해하도록 지도에 유의한다. ※한 사람만 해결지 않고 조원 모두가 미션을 함께 이해하고 해결할 수 있도록 유의하여 지도한다.

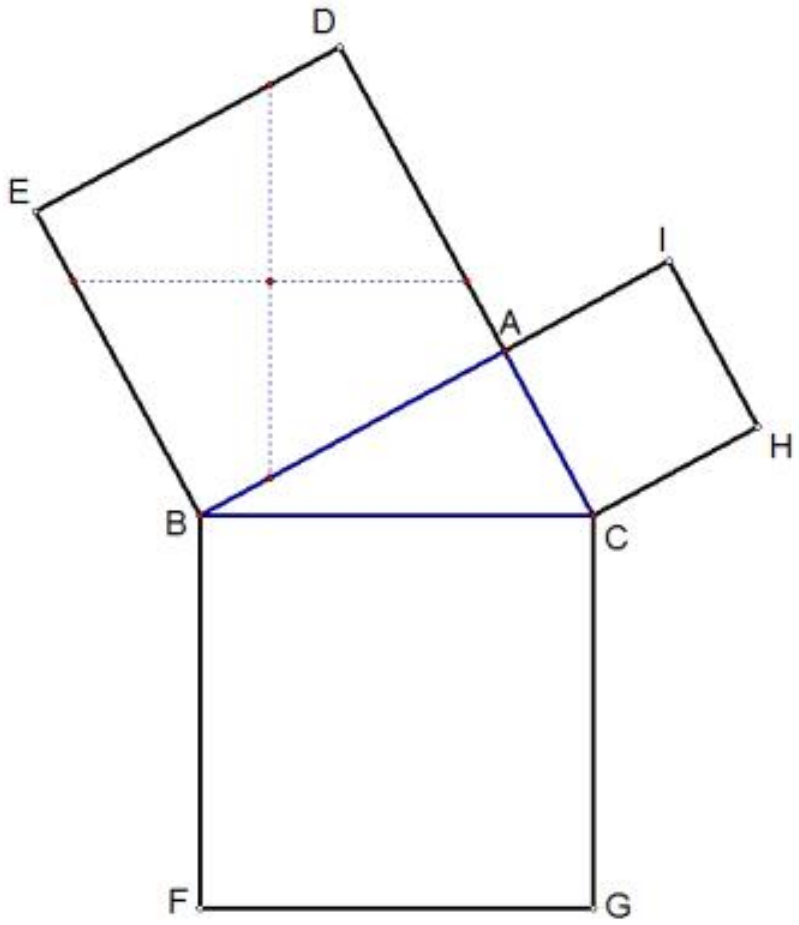
2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		[활동3] 각 조의 지목 받은 멘토-멘티 팀은 나와서 자신들의 증명 방법에 대해 설명한다. -각 조별 미션 해결 내용을 통해 피타고라스의 정리를 증명한다.	- 조에서 멘토-멘티가 함께 나와 자신의 조의 미션 그림을 통해 피타고라스의 정리 증명 방법을 설명한다. - 발표 내용 중 질문 또는 오류 등에 대해 적극적인 자세로 임한다. - 같은 미션을 뽑은 조에서는 다른 방법의 설명이 있으면 추가 설명한다. - 다른 조의 설명을 들으며 활동지를 채운다.	15분	◉ 활 동 지 , 미션 그림
정리		◎ **인천e스쿨의 생각마무리**를 보며 학습내용을 정리한다. ◎ 과제제시 - 오늘 들은 내용 이외의 피타고라스의 정리 증명 방법 한 가지를 찾아 보도록 한다.	- **인천e스쿨**의 내용으로 학습내용을 정리한다. - 다른 방법 등을 통해 다양한 사고로 접근할 수 있음을 알도록 한다.	6분	◉ 인 천 e 스쿨

활동지	반		번호		이름	

1. 다음의 단계에 따라 오려서 펴즐을 완성하여 공책에 붙이세요.

① 테두리를 따라 오린 후, □ABED와 □ACHI도 오리세요.
② □ABED를 내부의 점선을 따라 4부분으로 오리세요.
③ 두 개의 정사각형 □ABED와 □ACHI를 이용해 □BFGC를 채우세요.



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 13.(화)	모델명	예습복습형
교 과	수 학	단원명	피타고라스의 정리
장 소	3학년 1반 교실	콘텐츠	[학습용]중3-수학-공통
학습목표	피타고라스의 정리를 평면도형에서 활용할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 실생활에서의 피타고라스의 정리를 활용하는 예를 알 수 있다.
❑ 인천e스쿨을 통하여 Tv 또는 휴대폰의 화면 크기에 대해 설명할 수 있다.
❑ 피타고라스의 정리를 활용하여 휴대폰의 대각선의 길이를 구할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	인천e스쿨 6차시 '피타고라스의 정리 평면 도형 활용'의 내용을 과제로 제시한다.	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	인천e스쿨 6차시 '피타고라스의 정리 평면 도형 활용'의 내용을 통해 주어진 과제를 잘 수행할 수 있도록 한다.	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 조별 활동으로 학습 내용 확인
⬇		
정리		Off - Line
		• **인천e스쿨의 생각 마무리의 내용**을 활용하여 학습내용 정리 • **인천e스쿨의 생각 마무리의 문제**를 과제로 제시

블렌디드러닝 교수·학습 과정안

일 시	2016. 9. 13.(화)	장 소	3학년 1반 교실	지도교사	작전중학교 한아름
단 원	피타고라스의 정리	차 시	6/11	교 과 서	두산동아
학습주제	2. 피타고라스 정리의 활용 (1) 평면도형의 활용				
학습목표	피타고라스 정리를 이용하여 직사각형의 대각선의 길이를 구할 수 있다.				
학습자료	동영상, 학습지		학습콘텐츠	[학습용]중3-수학-공통	

※학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제	e-스쿨 6차시 생각열	▣ 사전 과제 - e-스쿨 피타고라스 정리의 평면 도형 활용의 생각열기, 학습하기를 사전 과제로 제시한다. 	- 동영상 자료를 통하여 생각열기, 학습하기를 통해 직사각형 대각선 구하기, 모니터의 화면 크기에 대한 내용을 숙지해 온다.		◉ 인천e스쿨 ◉동영상자료
도입	동기유발	▣ 동기유발 흥미유발 자료 - EBS MATH 피타고라스 정리의 평면 도형 활용을 통해 모니터의 화면 크기를 나타내는 방법과 비율에 대한 동영상을 통해 오늘 활동 내용을 소개한다. 	- 동영상 자료를 통하여 오늘의 활동 내용을 확인한다. - 동영상을 보고 질문이 있으면 질문을 통해 내용을 이해한다.	7분	

2 예습·복습형

※학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	1. 피타고라스 정리를 활용하여 직사각형의 대각선 길이를 구할 수 있다. 2. 나의 모니터의 화면 크기를 말할 수 있다. 3. 수학적 사고를 통하여 합리적 의사 결정을 할 수 있다.			◉ 수 업 흐름도
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 자신의 휴대폰의 가로, 세로 길이를 자를 이용하여 재어 화면의 대각선 길이를 계산한다. 【활동2】 대각선의 길이가 똑같은 핸드폰 기종끼리 칠판의 나눔판에 분류하여 붙인다. [활동 3] 토론한 내용을 각 조별로 발표하고 앞으로 내가 신제품 휴대폰을 만든다면 화면의 크기를 어떻게 만들지 그 화면 크기 표시를 표기하여 자신의 휴대폰을 디자인 해 본다.		3분	
전개		【활동1】 자신의 휴대폰의 가로, 세로 길이를 자를 이용하여 재어 화면의 대각선 길이를 계산한다. - 휴대폰의 화면의 크기를 측정할 수 있도록 안내한다. - 30cm 자와 인치 자의 차이를 통해 1인치 단위를 알 수 있도록 한다. 【활동2】 대각선의 길이가 똑같은 핸드폰 기종끼리 칠판의 나눔판에 분류하여 붙인다.	- 30cm 자와 인치 자 2가지 중 하나를 선택하여 자신의 휴대폰의 가로, 세로의 길이를 잰다. - 가로, 세로의 길이를 이용하여 대각선의 길이를 계산한다. - 자신의 휴대폰의 화면 크기(대각선의 길이)에 따라 기종을 분류하여 포스트잇에 써서 붙인다. - 나눔판의 기종을 서로 비교해 보고 알게 되거나 느낀 점을 조별로 공유한다.	10분 7분	◉활동지 30cm 자 인치 자 휴대폰 ※인치와 cm의 관계를 학생들 스스로 파악하고 알아가도록 지도한다. ◉활동지 나눔판

※학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- cm 와 인치의 단위의 통일이 필요함을 인식하도록 지도한다. - 조별로 공유한 내용을 발표하도록 한다. 【활동3】 토론한 내용을 각 조별로 발표하고 앞으로 내가 신제품 휴대폰을 만든다면 화면의 크기를 어떻게 만들지 그 화면 크기 표시를 표기하여 자신의 휴대폰을 디자인 해본다. - 다양하고 정확한 자료를 통해 현실 가능한 디자인을 구상할 수 있도록 유의한다. - 자신의 생각으로 화면의 크기, 비율을 정하고 디자인 하도록 지도한다.	- 발표를 경청하며 다양한 사고를 수용하도록 한다. - 휴대폰을 이용하여 새로 출시된 휴대폰의 화면 비율, 크기 등을 분석하도록 한다. - 화면의 크기, 비율을 피타고라스의 정리를 활용하여 정확히 표현한다.	13분	포스트잇 ◉활동지 휴대폰 계산기 등 ※ 화면의 크기, 비율을 정할 때 피타고라스의 정리를 활용하도록 유의한다.
정리		-조별로 가장 선호 받은 디자인을 투표하도록 한다. - 학생들의 선택을 받은 디자인의 공통점을 분석하도록 한다. ◎ 과제제시 **- 인천e스쿨의 6차시 '실력점검하기'의 내용을 과제로 제시한다.**	- 조별로 디자인에 대해 서로 공유한 후 가장 선호도가 높은 디자인 하나를 뽑는다. - 공통점을 통해 앞으로 신제품 개발을 한다면 어떤 방향으로 해야 할지 자신의 생각을 정리하도록 한다. **- 인천e스쿨의 6차시 '실력점검하기'의 내용을 과제로 해결한다.**	5분	◉인천e스쿨

2 예습 · 복습형

활동지	반		번호		이름	

1. 그림과 같이 가로와 세로의 길이가 각각 40 cm, 30 cm인 직사각형 모양의 컴퓨터 화면이 있다. 이 화면의 대각선의 길이를 구하여라.

2. 나의 휴대폰의 가로, 세로 길이를 측정하고, 이를 통해 대각선 길이를 계산한다.

휴대폰 가로, 세로 길이	대각선 길이 계산

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

예습복습지원형

☆★ 영어 ★☆

- 중학교 1학년 1학기 ····· 980
- 중학교 1학년 2학기 ··· 1000

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

예습복습지원형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	영어	1-1	Lesson 4. Around the World	세계 여행할 때 도움이 되는 정보를 주는 글 쓰기	송미라	980
2	영어	1-1	Lesson 5. Are You a Book Lover?	교훈이 담긴 여러 가지 동화의 내용을 과거시제의 문장으로 쓰기	송미라	985
3	영어	1-1	Lesson 4. A New Neighbor	현재진행형을 사용하여 좋아하는 사람 묘사하기	서해주	990
4	영어	1-1	Lesson6. Merhaba, Turkey!	"There is/are .. " 와 “위치의 전치사”를 이용해 묘사하기	서해주	995
5	영어	1-2	Lesson 7. Colors Are All Around Us	갖고 싶은 자신의 방을 소개하는 글 쓰기	송미라	1000
6	영어	1-2	Lesson 9. What Do You Want to Be?	미래 로봇의 특징을 소개하는 글 쓰기	송미라	1005
7	영어	1-2	Lesson8. Be a Good Internet User	학교 또는 학급 규칙 만들기	서해주	1010
8	영어	1-2	Lesson9. Enjoy Korean Culture	전통문화소개 하는 글쓰기	서해주	1015

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 10.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 4. Around the World
장 소	1-2 교실	콘텐츠	[개정]중1_영어_공통
학습목표	- Students can understand the usage of imperatives. - Students can write about 'Good Tips for World Travel' using imperatives.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [개정]중1_영어_공통 8차시 명령문 단원을 활용하여 본 단원의 Language Focus 학습내용인 '명령문/부정명령문'의 사용법에 대해 학습한다.
❑ 세계 여러 나라의 인사예절과 식사예절을 소개하는 문장을 '명령문/부정명령문'으로 쓴다.
❑ 세계 여행할 때 도움이 되는 정보를 주는 글을 '명령문/부정명령문'을 포함하여 쓴다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

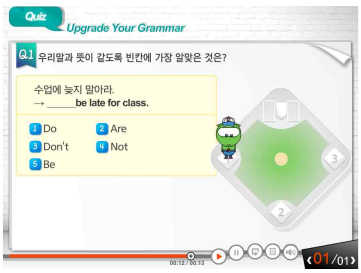
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 8차시 명령문 단원 학습	- 세계 여러 나라의 인사 예절과 식사 예절 조사해 오기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	- 모둠원들이 조사해 온 내용을 바탕으로 세계 여행할 때 도움이 되는 정보를 주는 글을 '명령문/부정명령문'을 포함하여 쓰기	
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	- 모둠별 동료평가 및 피드백 하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 8차시 Wrap Up 활용 본시 학습내용 정리	- 과제 제시 및 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 10.(금)	장 소	1-2 교실	지도교사	인천여자중학교 송미라
단 원	Lesson 4. Around the World	차 시	11/12	교 과 서	p.p. 68 ~ 69
학습주제	세계 여행할 때 도움이 되는 정보를 주는 글 쓰기				
학습목표	- Students can understand the usage of imperatives. - Students can write about 'Good Tips for World Travel' using imperatives.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, Worksheet, 스티커	학습콘텐츠	[개정]중1_영어_공통 8차시 명령문/부정명령문		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
INTRODUCTION	동기 유발	▣ 인사 및 동기유발 T greets Ss T activates Ss' curiosity about different cultures by showing and talking about some pictures. 	Ss greet T. Ss watch the pictures and find some cultural differences. * 출처: http://www.vivasam.com	5′	◉ 특이한 인사예절과 식 사 예 절 그림
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. 명령문의 활용 방법 이해하기 2. 명령문을 사용하여 세계여행에 대한 정보를 주는 글 쓰기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】명령문 구문 이해 점검하기 【활동2】세계 여행할 때 도움이 되는 정보를 주는 글 쓰기 【활동3】모둠별 발표 및 동료평가			
DEVE	개념 이해	【활동1】명령문 구문 이해 점검 T checks Ss' understanding 'imperatives' with e-school content.	Ss answer the questions on the worksheet.	3'	◉ <Review > Worksheet

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					**※ 인천e스쿨 8차시 Quiz 활용 학습지 제작**
L O P M E N T	개념 확장	【활동2】'세계 여행할 때 도움이 되는 정보를 주는 글' 쓰기 T lets Ss make groups of 4 and write 'Tips for world Travel' using imperatives as a group.	Ss make groups and talk about different greeting and eating etiquettes based on their homework. Ss write 'Tips for world Travel' using imperatives as a group.	25'	◉ <Think and Write> Worksheet ※ 세계 여러 나라의 인사 예절과 식사 예절에 대해 조사해 오도록 사전 과제 부여
	동료 평가	【활동3】모둠별 발표 및 동료평가 T lets Ss present their group works. T gives each Ss 3 stickers for peer evaluation on other groups' works. T gives feedback on Ss' group works.	Ss present their writing about 'Tips for World Travel'. Ss choose the best three groups and give stickers.	10'	◉ 스티커 ※ 자신의 모둠을 제외한 다른 모둠에 스티커 붙여주기
W R A P U P	정리 하기	▣ 과제제시 및 차시예고 T wraps up and give homework. T previews next class.	Ss listen and get the homework sheet.	2'	◉ **인천e스쿨 8차시 Wrap Up 활용** ◉ Homework Worksheet

Lesson 04 Around the World < 인천e스쿨: 8. 명령문 >

* Review * 1학년 반 번 이름:

※ 인천e스쿨 8차시 강의를 듣고 다음 질문에 알맞은 답을 골라 봅시다.

1. 우리말과 같은 뜻이 되도록 빈 칸에 가장 알맞은 것은?

수업에 늦지 말아라.
→ _____be late for class.

① Do ② Are
③ Don't ④ Not
⑤ Be

2. 다음 중 어법상 틀린 문장을 고르면?

① Be quiet.
② Don't be shy.
③ Please call me again.
④ Be never afraid of the dark.
⑤ Clean your desk before you go home.

3. 다음 글의 밑줄 친 부분 대신에 쓸 수 있는 말로 가장 알맞은 것은?

Katu is from Greenland, Denmark. Dog sledding is a part of his everyday life. His dogs deliver many things to people's houses. Katu guides them from house to house. The lead dog runs in front of the other dogs. Sometimes it runs too fast. Katu says, "Hey! Slow down." <출처 : Middle School English 1(비상교육) Lesson 4>

① Hurry up. ② Be hurry up.
③ Don't run fast. ④ Doesn't run fast.
⑤ Never be run fast.

※ 다음 대화 중 어색한 것을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

A: Tomorrow is my birthday.
B: Really? Congratulations!
A: Thanks. Will you come to my birthday party?
B: Sure. When is the party?
A: Don't come to my house at 6 p.m. tomorrow.
B: Okay. See you then.

* 출처: 인천e스쿨 [개정]중1_영어_공통 8차시 명령문/부정명령문

Lesson 04 Around the World < Think and Write >

1학년 반 번 이름:

1. 세계 여러 나라의 인사 예절과 식사 예절을 조사해서 영어로 써 보세요.

Country	Greeting Etiquette	Eating Etiquette

2. 자신이 조사한 인사 예절과 식사 예절을 이용해 <보기>와 같이 문장을 완성해 쓰세요.

<보 기>

In Tibet, show your tongue for greeting.

In Tanzania, don't smell the food during a meal.

1. In _____, _____ for greeting.

2. In _____, _____ for greeting.

Lesson 04 Around the World

<Writing Tips for Trips to Other Countries>

* 1학년 반 모둠 이름: * 모둠원 이름 :

Are you planning to trip?

Here are some good tips for you!

1. You may meet your friends or new people.
How do you greet them?

2. You may have dinner in a restaurant.
How do you act?

Stickers Here!

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 28.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 5. Are You a Book Lover?
장 소	1-2 교실	콘텐츠	[개정]중1_영어_공통
학습목표	- Students can understand the usage of past tense. - Students can write a story using past tense.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [개정]중1_영어_공통 10차시 과거형 단원을 활용하여 본 단원의 Language Focus 학습내용인 '동사의 과거형'에 대해 학습한다.
❑ 동화의 장면을 설명하는 문장을 동사의 과거형을 활용하여 쓴다.
❑ 동화의 내용에 맞도록 그림을 배열하고 교훈을 포함한 짧은 이야기 글을 완성하여 쓴다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

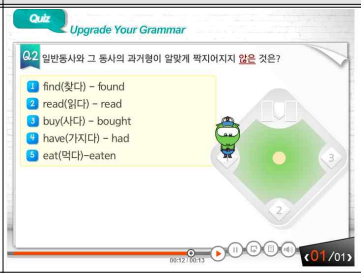
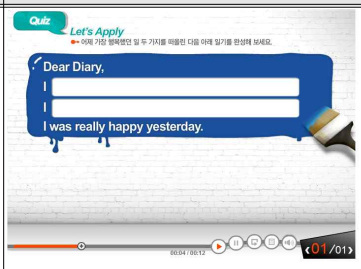
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 10차시 과거형 단원 학습	- 일반동사의 과거형 조사해 오기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	- 교훈이 담긴 여러 가지 동화의 내용을 과거시제의 문장으로 쓰고 발표하기	
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	- 모둠별 동료평가 및 피드백 하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 10차시 Wrap Up 활용 본시 학습내용 정리	- 과제 제시 및 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 28.(화)	장 소	1-2 교실	지도교사	인천여자중학교 송미라
단 원	Lesson 5. Are You a Book Lover?	차 시	5/12	교 과 서	p.p. 79
학습주제	교훈이 담긴 여러 가지 동화의 내용을 과거시제의 문장으로 쓰기				
학습목표	- Students can understand the usage of past tense. - Students can write a story using past tense.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, ppt, Worksheet, 스티커	학습콘텐츠	[개정]중1_영어_공통 10차시 과거형		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
INTRODUCTION	동기 유발	▣ 인사 및 동기유발 T greets Ss T activates Ss' curiosity about fairy tales by showing and talking about some titles.	Ss greet T. Ss read the titles and think about the story. * 출처: http://www.vivasam.com	5′	◉ 영어 동화 제목 ppt
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. 일반동사의 과거형 이해하기 2. 교훈이 담긴 여러 가지 동화의 내용을 과거시제의 문장으로 쓰고 발표하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】일반동사의 과거형 이해 점검하기 【활동2】교훈이 담긴 여러 가지 동화의 내용을 과거시제의 문장으로 쓰기 【활동3】모둠별 발표 및 동료평가			
DEVE	개념 이해	【활동1】 일반동사의 과거형 이해 점검 T checks Ss' understanding 'past tense' with e-school content.	Ss answer the questions on the worksheet.	3′	◉ <Review > Worksheet

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
L O P M E N T					※ **인천e스쿨 10차시 Quiz 활용 학습지 제작**
	개념 확장	【활동2】 동화의 내용을 과거시제의 문장으로 쓰기 T lets Ss make groups of 4 and write sentences about the pictures using 'past tense' as a group. T lets Ss arrange the pictures and sentences in order and write a lesson they can learn through the story.	Ss make groups and write about the pictures using 'past tense'. Ss arrange the pictures and sentences in order and write a lesson as a group.	25'	◉ <Read and Think > Worksheet ※ 잘 알려진 동화의 장면 그림을 주고 이야기를 완성하도록 하거나 새로운 이야기를 만들도록 한다.
	동료 평가	【활동3】 모둠별 발표 및 동료평가 T lets Ss present their group works. T gives each Ss 3 stickers for peer evaluation on other groups' works. T gives feedback on Ss' group works.	Ss present their story writings. Ss choose the best three groups and give stickers.	10'	◉ 스티커 ※ 자신의 모둠을 제외한 다른 모둠에 스티커 붙여주기
W R A P U P	정리 하기	▣ 과제제시 및 차시예고 T wraps up and give homework. T previews next class.	Ss listen and get the homework sheet.	2'	◉ **인천e스쿨 10차시 Wrap Up 활용** ◉ Homework Worksheet

Lesson 05 Are You a Book Lover? < 인천e스쿨: 10. 과거형 >

* Review * 1학년 반 번 이름:

※ 인천e스쿨 10차시 강의를 듣고 다음 질문에 알맞은 답을 골라 봅시다.

1. 우리말과 같은 뜻이 되도록 괄호 안에 주어진 단어들을 알맞게 배열하시오.

나는 작년에 초등학교 학생이었습니다.
(school / elementary / an / student / was)

I _____ last year.

2. 일반동사와 그 동사의 과거형이 알맞게 짝지어지지 않은 것은?

1. find(찾다) – found
2. read(읽다) – read
3. buy(사다) – bought
4. have(가지다) – had
5. eat(먹다)–eaten

3. 다음 글의 ①~⑤ 중 어법상 틀린 것은?

My mom's birthday ① was yesterday. I ② bought a music CD for my mom. My mom ③ liked it very much. We ④ listen to the music. And we ⑤ watched TV together. After dinner, I studied for my final exam.

※ 어제 가장 행복했던 일 두 가지를 떠올린 다음 아래 일기를 완성해 보세요.

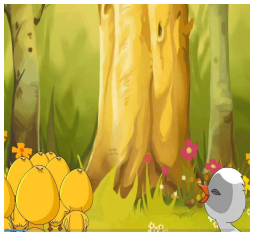
* 출처: 인천e스쿨 [개정]중1_영어_공통 10차시 과거형

Lesson 05 Are You a Book Lover?

< Writing a Short Story with Lessons >

* 1학년 반 모둠 이름: * 모둠원 이름 :

1. Arrange the pictures and make up a short story.

A	B	C	D
			

( ) ⇒ ( ) ⇒ ( ) ⇒ ( )

---

2. Complete the story with a lesson you can get from the story.

Stickers Here!

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 9.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영어	단원명	Lesson 4 A New Neighbor
장 소	드림실	콘텐츠	중등_기본_1학년_영어_1학기(개정)
학습목표	1. Studuents can write sentences using 'present progressive'. 2. Studuents can describe people using 'present progressive'.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 영어 기본 6차시 'What's Your Favorite Food', Grammar를 통해 4단원의 핵심문법인 '현재진행형'에 대한 사전학습을 e 스쿨 과제로 미리 제시하고 학습활동 1에서 학생들이 학습한 내용을 스스로 복습하게 한다.

❑ On-Line 학습 진도율 확인 통해 과제 수행을 확인하고, Off-Lien 모둠활동을 통해 심화학습을 한 다음, On-Line으로 학습자료를 제공해 개별학습의 이해를 다진다. Off-Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 이스쿨 공지사항에 과제를 자세히 탑재	◈ 전 차시에 다음차시 사전과제에 대해 개략적 안내
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ '현재진행형' 구문에 대한 이해 및 사전학습	◈ 모둠학습을 통한 '현재진행형' 구문 심화학습
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	◈ 해당 차시 학습 진도율 확인	◈ 모둠 북 만들기
정리	On - Line	
	◈ 해당 차시 정리학습 형성평가 문항 풀기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 9.(월)	장 소	드림실	지도교사	부평여자중학교 서해주
단 원	Lesson 4 A New Neighbor	차 시	6/8	교 과 서	p. 65
학습주제	현재진행형을 사용하여 좋아하는 사람 묘사하기				
학습목표	1. Studuents can write sentences using 'present progressive'. 2. Studuents can describe people using 'present progressive'.				
학습자료	인천e스쿨 학습 영상자료, 색연필, B4 용지, 사진자료	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_영어_1학기(개정) 중 6차시 'What's Your Favorite Food'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro duction	동기 유발	▣ 동기유발 T. Look at this picture. Do you know who he is? Can you describe his appearance? Yes, today, we are going to learn about "present progressive" . After this class, you can describe your favorite person using 'present progressive' I wonder who is your favorite person.	S. Yes. He has big eyes. He has a big nose. He is happy. He is wearing brown pants. He likes a hamburger. 	5′	◉ PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. We can write sentences using 'Present progressive'. 2. We can describe people using 'Present progressive'.			
hop	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 현재진행형 구문 이해 점검하기** 【활동2】 모둠별로 미니북 만들기 【활동3】 자신이 좋아하는 사람 외모 묘사하기			

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념 이해 하기	【활동1】 Checking students' understanding "present progressive" structure. T. Checks students' understanding with the e-school content T. Explains the important things in the sentences. T. Gives the feedback.	S. Preview "present progressive" structure through the Incheon e-school at home before the class S. Review "present progressive" structure at school with their teacher. S. Fill in the blanks using the given expressions.	10'	◉ e-school content
step	개념 확장 하기	【활동2】 모둠별로 미니북 만들고 발표하기 Practice writing sentences with 'present progressive' expressions. T. Explain how to make a mini book with paper. S. Make a mini book. S. Write sentences to describe people on the mini book. Decorate a mini book with pictures.		10'	◉ B4 paper, color pencils, photos
jump	개인 생활 과 연결 짓기	【활동3】 자신이 좋아하는 사람 설명하기 Describe pictures with 'present progressive' expressions. S. Describe their favorite people to friends. S. Describe their books to other teams and get stamps from teacher.		15'	◉ worksheet
	정리	▣ 정리하기	▣ 정리하기	5'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
wrap up	하기	T. Wrap up and give homework **T. Please review 'present progressive' on the internet again at home. I will upload the formative test sheet on the e-school site. Please download it and do it at your home.** T. Preview the next class	S. Yes, teacher!		

Formative test

1학년 반 번 이름:_____

A 그림과 주어진 낱말을 활용하여 현재 진행형 문장을 써 보세요.

read	study	sing	play	ride

1. She _____.
2. He _____.
3. She _____.
4. They _____.
5. The boy _____.

Lesson 4. A New Neighbor - 외모 묘사하기 미니북 만들기

1학년 _____반 _____번 이름 : _____

★ **주어진 표현**을 이용하여 외모 묘사하기 미니북을 모둠별로 완성하시오. [총 8면]

- He/She is .....
- He/She has .....
- He/She is wearing .....

◆ 교과서 65쪽의 인물 묘사하기 표현 익히기

A: What does Nicole look like?
B: She has green eyes. She's wearing glasses.

green eyes / glasses
tall / a cap
long curly hair / a purple dres
short hair / blue jeans

◆ 사람의 외모를 묘사할 때 쓰는 표현을 모둠별로 정리하고 익힌다.

<More Expressions>

머리 모양과 관련된 표현들		외모와 관련된 표현들		의상과 관련된 표현들	
blond hair	금발	round face	둥근 얼굴	school uniform	교복
ponytail	한 갈래로 묶은 머리	beard	턱수염	vest	조끼
pigtail	하나,둘갈래로 땋은 머리	mustache	콧수염	shorts	반바지
braided hair	꼰(땋은) 머리	freckle	주근깨	striped jacket	줄무늬 재킷
bald	대머리(의)	pimple	여드름	short-sleeved shirt	반소매 셔츠
bobbed hair	단발	plumpy	통통한	necklace	목걸이
dreadlocks	레게머리	thin	마른	earring	귀걸이

◆ 모둠별로 좋아하는 인물을 소개하는 미니북을 만든 후 발표한다.

He has big eyes.

He is wearing a neck tie.

He is wearing brown pants.

(or He is wearing brown shorts.)

He is wearing a white shirt.

He is wearing black shoes.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 16.(목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영어	단원명	Lesson 6 Merhaba, Turkey!
장 소	드림실	콘텐츠	중등_기본_1학년_영어_1학기(개정)
학습목표	Studuents can write sentences using "There is/are .. " and "Preposition".		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 영어 기본 12차시 'We are All Neighbors', Grammar를 통해 6단원의 핵심 문법인 'there is/are'에 대한 사전학습을 e 스쿨 과제로 미리 제시하고 학습활동 1에서 학생들이 학습한 내용을 스스로 복습하게 한다.

❑ On-Line 학습 진도율 확인 통해 과제 수행을 확인하고, Off-Lien 모둠활동을 통해 심화학습을 한 다음, On-Line으로 학습자료를 제공해 개별학습의 이해를 다진다. Off-Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

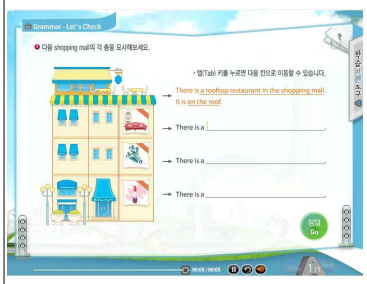
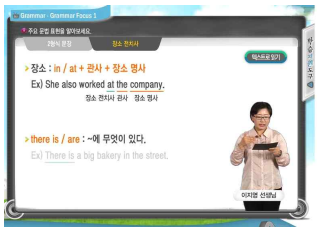
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 이스쿨 공지사항에 과제를 자세히 탑재	◈ 전 차시에 다음차시 사전과제에 대해 개략적 안내
⬇		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ 'There is/are' 구문에 대한 이해 및 사전학습	◈ 모둠학습을 통한 'There is/are' 구문 심화학습
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	◈ 해당 차시 학습 진도율 확인	◈ 심화 학습 활동지 작성하기
⬇		
정리	On - Line	
	◈ 해당 차시 정리학습 형성평가 문항 풀기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 16.(목)	장 소	스마트실	지도교사	부평여자중학교 서해주
단 원	Lesson6. Merhaba, Turkey!	차 시	3/8	교 과 서	p. 97
학습주제	"There is/are .. " 와 "위치의 전치사"를 이용해 묘사하기				
학습목표	"There is/are .. " 와 "위치의 전치사"를 이용해 글을 쓸 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습 영상자료, PPT, 학습지	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_영어_1학기(개정) 중 12차시 'We are All Neighbors'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Introduction	동기 유발	▣ 동기유발 T. Look at this picture. What do you see in this picture. Yes! It's a rainbow. Where is the rainbow in this picture? Can you answer it in English? Today, we are going to learn about "There is/are.." and "preposition". After this class, you can describe your classroom and write sentences with "There is/are.." and "preposition".	S. Students can say what they see in the picture. 	5′	◉ PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. We can write sentences using "There is/are .. " and "Preposition". 2. We can describe pictures using "There is/are .. " and "Preposition".			
hop	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 There is/are 구문 이해 점검하기** 【활동2】 위치의 전치사 학습하기 【활동3】 모둠별로 교실 안 물건 묘사하기			

2 예습 · 복습형

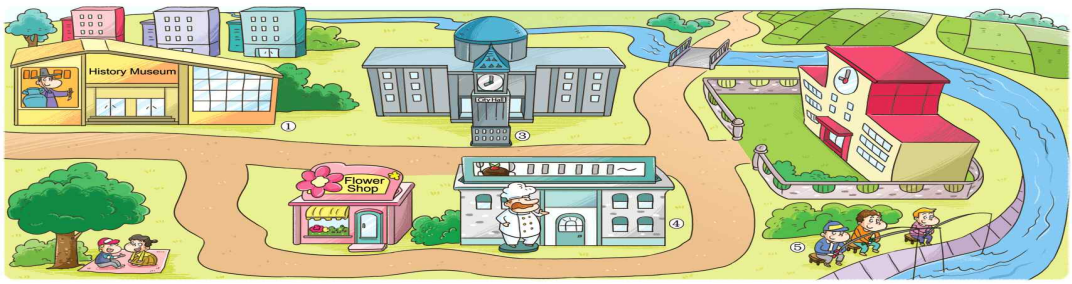
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념 이해 하기	【활동1】 Checking students' understanding "There is/are.." T. Checks students' understanding with the e-school content  T. Explains the important things in the sentences. T. Gives the feedback.	S. Preview "There is/are.." and "prepositions" structure through the Incheon e-school at home before the class  S. Review "There is/are.." and "prepositions" structure at school with their teacher. S. Fill in the blanks using the given expressions.	10'	◉ e-school content
step	개념 확장 하기	【활동2】 위치의 전치사 학습하기 T. Today I will teach you kind of exercise. We call it 'Presposition Exercise'. T. demonstrates 'Presposition Exercise'. T. Now, practice proposition more. Look at the monitor. Can you fill in the blanks?	S. Copy the teacher's movement and learn by heart. S. Fill in the blanks. The people are _____ the car.	15'	◉ PPT
jump	개인 생활 과 연결 짓기	【활동3】 우리 교실 사물 영어로 묘사하기 T. Now let's describe our classroom in groups. Or you can describe our school with 'there is/are..' and 'preposition' T. I will give 5 minutes. Please write sentences as many as possible.		10'	◉ worksheet

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. Let's count the sentences. How many sentences are there in your worksheet. S. Count the sentences and the team that has the most sentences wins. Winners get stamps. ※ A stamp is a treat about volunteering and the great performance. Students collect stamps for the performance test.			
wrap up	정리 하기	▣ 정리하기 T. Wrap up and give homework **T. Please review "there is/are.." on the internet again at home. I will upload the formative test sheet on the e-school site. Please download it and do it at your home.**	▣ 정리하기 S. Yes, teacher!	5'	

Formative test

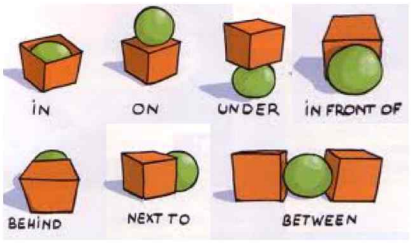
1학년 반 번 이름:_____

A 다음 그림과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.



1. There _____ a history museum _____ the town.
2. There _____ two students _____ the tree.
3. There _____ a clock tower _____ _____ _____ City Hall.
4. There _____ _____ Italian restaurant _____ _____ _____ _____ _____.
5. A: _____ there a river behind the school?
   B: _____, _____ _____.

Preposition



The coffee is ____ the cup.

The people are _____ the car.

The computers are _____ the desk.

The pen is _____ the cellphone.

The blue and red cars are _____ the gray car.

The water is _____ the bridge.

The castle is _____ the hill.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 27.(목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 7. Colors Are All Around Us
장 소	1-2 교실	콘텐츠	[개정]중1_영어_공통
학습목표	- Students can understand the usage of 'look/feel+adjective'. - Students can write about 'My Room' using look/feel+adjective'.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

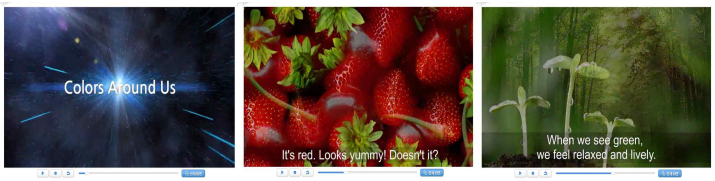
❑ [개정]중1_영어_공통 18차시 감각동사+형용사 단원을 활용하여 본 단원의 Language Focus 학습내용인 '감각동사+형용사'에 대해 학습한다.
❑ 색이 주는 느낌을 참고하여 자신의 방에 대해 설명하는 문장을 쓴다.
❑ 갖고 싶은 자신의 방을 소개하는 블로그 글을 '감각동사+형용사' 구문을 활용하여 쓴다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

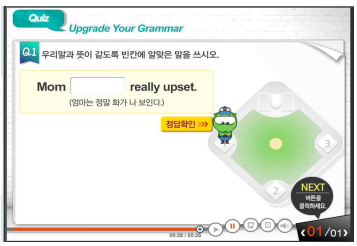
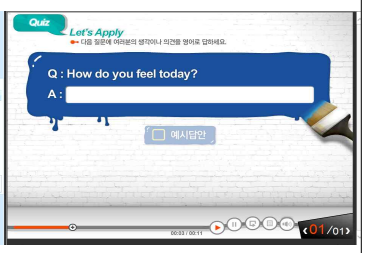
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 18차시 감각동사+형용사 단원학습	- 색깔과 느낌 관련 어휘 조사해 오기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	- 자신이 갖고 싶은 방을 소개하는 글 쓰고 발표하기	
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	- 동료평가 및 피드백 하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 18차시 Wrap Up 활용 본시 학습내용 정리	- 과제 제시 및 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 27.(목)	장 소	1-2 교실	지도교사	인천여자중학교 송미라
단 원	Lesson 7. Colors Are All Around Us	차 시	9/10	교 과 서	p.p. 120 ~ 121
학습주제	갖고 싶은 자신의 방을 소개하는 글 쓰기				
학습목표	- Students can understand the usage of 'look/feel+adjective'. - Students can write about 'My Room' using look/feel+adjective'.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, ppt, Worksheet, 스티커	학습콘텐츠	[개정]중1_영어_공통 18차시 감각동사+형용사		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
INTRODUCTION	동기 유발	▣ 인사 및 동기유발 T greets Ss T activates Ss' curiosity about colors & feelings by showing a video clip and talking about some colors.	Ss greet T. Ss watch the video clip and find some interesting points. * 출처: http://www.vivasam.com	5′	◉ Video clip about colors
					
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. '감각동사+형용사' 구문 이해하기 2. 갖고 싶은 자신의 방을 소개하는 글을 '감각동사+형용사' 구문을 사용하여 쓰고 발표하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 '감각동사+형용사' 구문 이해 점검 【활동2】 갖고 싶은 자신의 방을 소개하는 글 쓰기 【활동3】 개별 발표 및 동료평가			
DEVE	개념 이해	【활동1】 '감각동사+형용사' 구문 이해 점검 T checks Ss' understanding 'look/feel+adjective' with e-school content.	Ss answer the questions on the worksheet.	3'	◉ <Review > Worksheet

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
L O P M E N T					※ **인천e스쿨 18차시 Quiz 활용 학습지 제작**
	개념 확장	【활동2】 자신의 방을 '감각동사+형용사' 구문으로 쓰기 T lets Ss write sentences about their rooms using 'look/feel+adj'.	Ss write about their rooms using 'look /feel+adj'.	25'	◉ <Think & Write> Worksheet ※ 자신의 방을 소개하는 글을 색깔이 주는 느낌과 함께 문장으로 표현하도록 한다.
	동료 평가	【활동3】 동료평가 및 발표 T lets Ss present their works. T gives each Ss 3 stickers for peer evaluation. T gives feedback on Ss' works.	Ss present their works. Ss choose the best three works and give stickers.	10'	◉ 스티커 ※ 자신의 작품을 제외한 다른 작품에 스티커 붙여주기
W R A P U P	정리 하기	▣ 과제제시 및 차시예고 T wraps up and give homework. T previews next class.	Ss listen and get the homework sheet.	2'	◉ **인천e스쿨 18차시 Wrap Up 활용** ◉ Homework Worksheet

Lesson 07 Colors Are All Around Us < 인천e스쿨: 18. 감각동사+형용사 >

* Review * 1학년 반 번 이름:

※ 인천e스쿨 18차시 강의를 듣고 다음 질문에 알맞은 답을 골라 봅시다.

1. 우리말과 같은 뜻이 되도록 빈 칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Mom _____ really upset.

(엄마는 정말 화가 나 보인다.)

2. 다음 빈 칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은?

She feels _____ today.

① sad ② tired ③ great
④ badly ⑤ happy

3. 다음 글의 ①~⑤ 중 어법상 틀린 것은?

A: You ① look happy today.
B: I ② feel great. Today is my birthday.
③ Why don' t you come to my house at five?
A: That ④ sounds greatly.
B: See you soon.

※ 아래 질문에 여러분의 생각이나 의견을 영어로 답하세요.

Q : How do you feel today?

A : _____

* 출처: 인천e스쿨 [개정]중1_영어_공통 18차시 감각동사+형용사

Lesson 07 Colors Are All Around Us < Think and Write >

1학년 반 번 이름:

1. 색이 주는 느낌을 참고하여 자신의 방에 원하는 색깔을 써 보세요.

- red: confident, courageous, angry, betrayed
- purple: noble, wise, sad, hopeless, depressed, mysterious
- blue: safe, calm, truthful, solitude, sad
- green: healthy, harmonious, calm, envy, jealous
- yellow: happy, excited, joyful, creative, frustrated, childish
- orange: energetic, enthusiastic, warm-hearted, violent, confused

(그 외에 필요한 색깔과 단어를 자유롭게 추가하여 써도 됨)

가구	색깔	느낌

2. 자신의 방의 특징을 색깔이 주는 느낌을 이용해 <보기>와 같이 문장을 완성해 쓰세요.

<보 기>

I want a *white table.*
It will *look simple and clean.*

1) _____
_____
2) _____
_____
3) _____
_____
4) _____
_____

출처: http://www.vivasam.com

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 11. 28.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 9. What Do You Want to Be?
장 소	1-2 교실	콘텐츠	[개정]중1_영어_공통
학습목표	- Students can understand the usage of comparative & superlative . - Students can write about 'My Dream Robots' using comparative & superlative.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [개정]중1_영어_공통 23차시 비교급, 24차시 최상급 단원을 활용하여 본 단원의 Language Focus 학습내용인 '비교급/ 최상급'의 사용법에 대해 학습한다.

❑ 미래의 로봇의 기능을 설명하는 문장을 '비교급/최상급'을 사용하여 쓴다.

❑ 자신이 미래에 로봇 발명가가 되었다고 상상하여 소개하고 싶은 로봇에 대한 글을 '비교급/최상급'을 포함하여 쓴다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

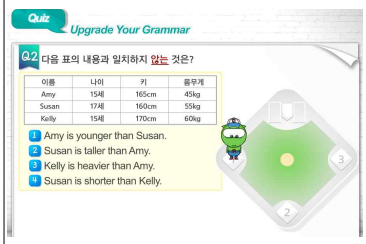
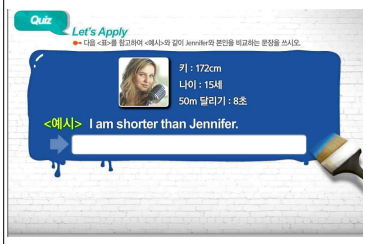
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 23차시 비교급, 24차시 최상급 단원학습	- 미래에 등장할 로봇의 기능 조사해 오기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	- 자신이 미래에 로봇 발명가가 되었다고 상상하여 소개하고 싶은 로봇에 대한 글을 '비교급/최상급'을 포함하여 쓰기	
⬇		
과제 수행 확인	Off - Line	
	- 모둠별 동료평가 및 피드백 하기	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	- 인천e스쿨 23, 24차시 Wrap Up 활용 본시 학습내용 정리	- 과제 제시 및 차시 예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 11. 28.(월)	장 소	1-2 교실	지도교사	인천여자중학교 송미라
단 원	Lesson 9. What Do You Want to Be?	차 시	10/11	교 과 서	p.p. 154 ~ 155
학습주제	미래 로봇의 특징 소개하는 글 쓰기				
학습목표	- Students can understand the usage of comparative & superlative . - Students can write about 'My Dream Robots' using comparative & superlative.				
학습자료	인천e스쿨 콘텐츠, Worksheet, 스티커	학습콘텐츠	[개정]중1_영어_공통 23차시 비교급, 24차시 최상급		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
I N T R O D U C T I O N	동기 유발	▣ 인사 및 동기유발 T greets Ss T activates Ss' curiosity about interesting robots by showing and talking about some pictures. 	Ss greet T. Ss watch the pictures and find some interesting points * 출처: http://www.vivasam.com	5′	◉ 상상속의 미래 로봇의 기능을 표현한 그림
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. 비교급과 최상급 이해하기 2. 비교급과 최상급을 이용하여 미래의 로봇을 소개하는 글 쓰기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 비교급과 최상급 구문 이해 점검하기 【활동2】 미래의 로봇의 기능을 소개하는 글 쓰기 【활동3】 모둠별 발표 및 동료평가			
D E	개념 이해	【활동1】 비교급, 최상급 이해 점검 T checks Ss' understan- ding 'comparative & superlative' with e-school content.	Ss answer the questions on the worksheet.	3′	◉ <Review > Worksheet

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
V E					※ 인천e스쿨 23, 24차시 Quiz 활용 학습지 제작
L O P M E N T	개념 확장	【활동2】 '미래의 로봇의 기능을 소개하는 글' 쓰기 T lets Ss make groups of 4 and write 'My Dream Robots' using comparative & superlative as a group.	Ss make groups and talk about functions and features of future robots based on their homework. Ss write 'My Dream Robots' using comparative & superlative as a group.	25'	◉ <Think and Write> Worksheet ※ 자신이 발명하고 싶은 미래 로봇의 특징에 대해 생각해 오도록 사전 과제 부여
	동료 평가	【활동3】 모둠별 발표 및 동료평가 T lets Ss present their group works. T gives each Ss 3 stickers for peer evaluation on other groups' works. T gives feedback on Ss' group works.	Ss present their writing about 'My Dream Robots'. Ss choose the best three groups and give stickers.	10'	◉ 스티커 ※ 자신의 모둠을 제외한 다른 모둠에 스티커 붙여주기
W R A P U P	정리 하기	▣ 과제제시 및 차시예고 T wraps up and give homework. T previews next class.	Ss listen and get the homework sheet.	2'	◉ 인천e스쿨 23, 24차시 Wrap Up 활용 ◉ Homework Worksheet

Lesson 09 What Do You Want to Be? < 인천e스쿨: 23. 비교급 >

* Review 1 * 1학년 반 번 이름:

※ 인천e스쿨 23차시 강의를 듣고 다음 질문에 알맞은 답을 골라 봅시다.

1. 다음 밑줄 친 부분을 어법상 바르게 고쳐 쓰시오.

Airplanes are <u>fast</u> than trains.

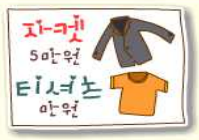
➡ _____

2. 다음 표의 내용과 일치하지 않는 것은?

이름	나이	키	몸무게
Amy	15세	165cm	45kg
Susan	17세	160cm	55kg
Kelly	15세	170cm	60kg

① Amy is younger than Susan.
② Susan is taller than Amy.
③ Kelly is heavier than Amy.
④ Susan is shorter than Kelly.

3. 다음 그림을 보고 문장을 완성하시오.



The jacket is _____ the T-shirt.

※ 다음 내용을 참고하여 <예시>와 같이 Jennifer와 자신을 비교하는 문장을 쓰시오.

* 출처: 인천e스쿨 [개정]중1_영어_공통 23차시 비교급

Lesson 09 What Do You Want to Be? < Think and Write >

1학년 반 번 이름:

1. 자신이 만들고 싶은 로봇의 기능을 써 봅시다.

[Name of the robot:]

특징	비교대상	더 뛰어난 점

2. 자신이 정리한 로봇의 특징을 이용해 <보기>와 같이 문장을 완성해 쓰세요.

<보 기>

Ms. Smarot helps me with my homework.
She is smarter than a computer.
She is the smartest robot in the world.

1) _____
_____
_____

2) _____
_____
_____

3) _____
_____
_____

4) _____
_____
_____

출처: http://www.vivasam.com

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 3.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영어	단원명	8. Be a Good Internet User
장 소	드림실	콘텐츠	[개정]중1_영어_공통(기본유형)
학습목표	1. Studuents can write sentences using "must". 2. Studuents can write school rules using "must".		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [개정]중1 영어 공통(기본영어) 15차시 'must'를 통해 8단원의 핵심문법인 '조동사 must'에 대한 사전학습을 e 스쿨 과제로 미리 제시하고 학생들이 학습한 내용을 스스로 복습하게 한다.

❑ On-Line 학습 진도율 확인 통해 과제 수행을 확인하고, Off-Lien 모둠활동을 통해 심화학습을 한 다음, On-Line으로 학습 자료를 제공해 개별학습의 이해를 다진다. Off-Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

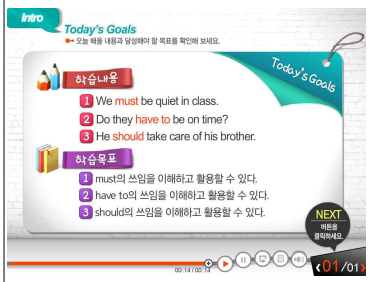
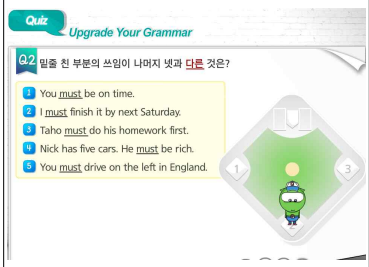
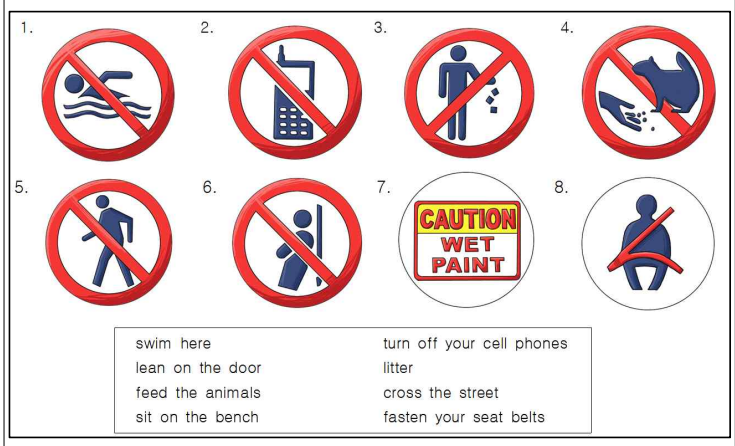
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

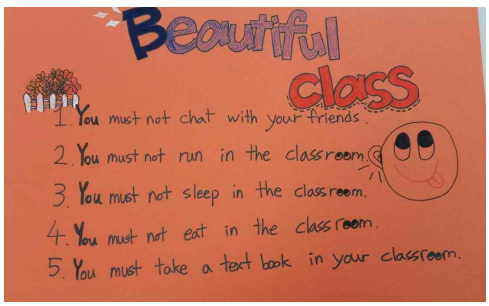
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 이스쿨 공지사항에 과제를 자세히 탑재	◈ 전 차시에 다음차시 사전과제에 대해 개략적 안내
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ 'Must' 구문에 대한 이해 및 사전학습	◈ 모둠학습을 통한 'Must' 구문 심화학습
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	◈ 해당 차시 학습 진도율 확인	◈ 학교 규칙 만들기 프로젝트 활동
정리	On - Line	
	◈ 해당 차시 정리학습 형성평가 문항 풀기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 3.(월)	장 소	드림실	지도교사	부평여자중학교 서해주
단 원	8. Be a Good Internet User	차 시	8/8	교 과 서	p. 130
학습주제	학교 또는 학급 규칙 만들기				
학습목표	1. Studuents can write sentences using "must". 2. Studuents can write school rules using "must".				
학습자료	인천e스쿨 학습 영상자료, PPT, 동영상, 색연필, B4 용지, 학습지	학습콘텐츠	[개정]중1_영어_공통(기본유형) 15차시 'Must'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro duction	동기 유발	▣ 동기유발 T. Look at this picture. Do you know who drew this Sign? Do you know what this sign means? That's right. This sign means 'You must not talk on the phone here.' Where can we find it? Good. We can usually find it in the library.	S. Say the meanings of signs. Students can say what they see in the picture. 	5′	◉ PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. We can write sentences using "There is/are .. " and "Preposition". 2. We can describe pictures using "There is/are .. " and "Preposition".			
hop	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 'must' 구문 이해 점검하기** 【활동2】 다양한 sign의 의미 익히기 【활동3】 학급/학교 규칙 영어로 만들기			
	개념 이해 하기	**【활동1】 Checking students' understanding "must" structure.**	S. Preview "must" structure through the Incheon e-school at home before the class	10'	◉ e-school content

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. Checks students' understanding with the e-school content  T. Explains the important things in the sentences. T. Gives the feedback.	S. Review "must" structure at school with their teacher.  S. Fill in the blanks using the given expressions.		
step	개념 확장 하기	【활동2】 다양한 표지판을 보고 문장 완성하기 Practice writing sentences with 'must' or 'must not'.  T. Puts signs on the board. S. Make sentences with 'must or must not' expressions and write them down with partners.		10'	◉ B4 paper, color pencils, magnetic word cards
jump	개인 생활 과	【활동3】 학급 규칙 또는 학교 규칙 만들기 S. Brainstorming about 'Respect Promises' S. Choose the theme of 'Rspect Primises' in group.		15'	◉ worksheet

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	연결 짓기	Group 1: Movie Theater Rules Group 2: Internet Use Rules Group 3: Internet Use Rules Group 4: Library Rules Group 5: Classroom Rules Group 6: School Rules Group 7: Classroom Rules S. Finish making rules and do presentation about their rules and give feedback to presenters. 			
wrap up	정리 하기	▣ 정리하기 T. Wrap up and give homework T. Please review "must" on the internet again at home. I will upload the formative test sheet on the e-school site. Please download it and do it at your home. T. Preview the next class	▣ 정리하기 S. Yes, teacher!	5'	

Worksheet 1

1학년 반 번 이름 : _____

다음 표지판과 어울리는 표현을 찾아 의무나 금지를 나타내는 문장을 완성하세요.

swim here	turn off your cell phones
lean on the door	litter
feed the animals	cross the street
sit on the bench	fasten your seat belts

1. You must not swim here.
2. You _____.
3. You _____.
4. You _____.
5. You _____.
6. You _____.
7. You _____.
8. You _____.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.10.27.	모델명	예습·복습지원형
교 과	영어	단원명	9. Enjoy Korean Culture
장 소	드림실	콘텐츠	[개정]중1_영어_공통(기본유형)
학습목표	Students will be able to write the sentences using dative verbs. Students will be able to display their korean culture promotion posters for their friends and share their ideas and opinions.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [개정]중1 영어 공통(기본영어) 19차시 '수여동사'를 통해 9단원의 핵심문법인 '수여동사'에 대한 사전학습을 e 스쿨 과제로 미리 제시하고 학생들이 학습한 내용을 스스로 복습하게 한다.

❑ On-Line 학습 진도율 확인 통해 과제 수행을 확인하고, Off-Lien 모둠활동을 통해 심화학습을 한 다음, On-Line으로 학습 자료를 제공해 개별학습의 이해를 다진다. Off-Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

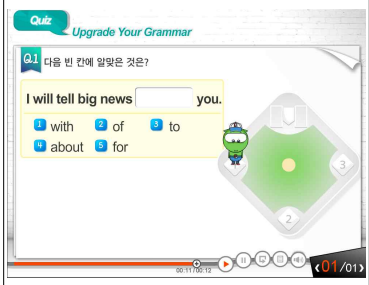
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 이스쿨 공지사항에 과제를 자세히 탑재	◈ 전 차시에 다음차시 사전과제에 대해 개략적 안내
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ '수여동사' 구문에 대한 이해 및 사전학습	◈ 모둠학습을 통한 '수여동사' 구문 기본/심화학습
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	◈ 해당 차시 학습 진도율 확인	◈ 학생 참여 중심 프로젝트 활동
정리	On - Line	
	◈ 해당 차시 정리학습 형성평가 문항 풀기	

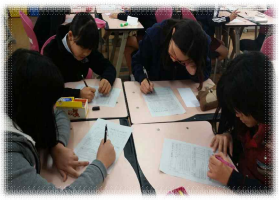
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 27.	장 소	드림실	지도교사	부평여자중학교 서해주
단 원	9. Enjoy Korean Culture	차 시	8/8	교 과 서	146
학습주제	전통문화소개 하는 글을 쓸 수 있다.				
학습목표	Students will be able to write the sentences using dative verbs. Students will be able to display their korean culture promotion posters for their friends and share their ideas and opinions.				
학습자료	인천e스쿨 학습 영상자료, PPT, 동영상, 학습지	학습콘텐츠	[개정]중1_영어_공통(기본유형) 19차시 '수여동사'		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Introduction	동기 유발	T. Greet students and give some questions related to daily life. ▣ 동기유발 T activates students' background knowledge by showing the video clip about world festivals.	S. Greet teacher and answer the teacher's questions freely. S. Watch the video and say their thought about it.	5′	◉ PPT, music video
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. We can **write the sentences using dative verbs.** 2. We can **display their korean culture promotion posters for their friends and share their ideas and opinions.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 수여동사 구문 이해 점검하기** 【활동2】 수여동사를 이용하여 홍보 글 이벤트 완성하기 【활동3】 전통문화 소개 포스터 소개하기			

2 예습 · 복습형

학습 단계	학습 내용	교수 – 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
hop	개념 이해 하기	【활동1】 Checking students' understanding "Dative verb" structure. T. Checks students' understanding with the e-school content T. Explains the important things in the sentences. T. Gives the feedback.	S. Preview "Dative verb" structure through the Incheon e-school at home before the class  S. Review "Dative verb" structure at school with their teacher. S. Fill in the blanks using the given expressions.	10'	◉ e-school content
step	개념 확장 하기	【활동2】 수여동사를 사용하여 전통문화 소개 홍보 포스터 완성하기 T. Let the student finish their poster with daive verb sentences.	S. Finish making a poster with sentences about events using 'dative verbs'. 	5'	◉ textbook
jump	개인 생활 과 연결 짓기	【활동3】 T recall Today's Aims and confirm them ◈ Gallery Walk Group 1: Hanbok Group 2: hanok Group 3: Hangwa Group 4: Gimchi Group 5: Songpyeon Group 6: Play	◈ Ss introduce Korean traditional culture with the festival poster that they made their posters for their friends(or foreigners) ◈ Ss choose two presenters and two visitors in their groups. The presenters stay in their	20'	◉ worksheet

학습 단계	학습 내용	교 수 – 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		Group 7: Korean manners ◈ Posters should be displayed "gallery-style" - in a way that allows students to disperse themselves around the room. ◈ **T lets students do self assessment/peer-assessmentand peer correcting** ◈ T gives signatures to the winners. 	group and explain their festival. The visitors walk around the room and listen to other teams' presentation. ◈ After 5 minutes, Ss change their roles and do Gallery walk. ◈ **Ss share their ideas and opinions.** ◈ **Ss mark the skey on the Peer Evaluation Form** ◈ **Ss Choose today's best Festival Poster and giving feedback.** ◈ **Winners get signatures.**		
wrap up	정리 하기	◈ **Checking Comprehension → Check the most important parts** ◈ T gives students homework ◈ T preview the next class ◈ Closing	◈ Ss look at the screen ◈ Ss figure out the answers. ◈ Ss listen to Teacher to know what homework is and take notes if they need.	5'	

9과 형성평가지

1학년 _____반 _____번 이름 _____

[기본]과 [심화] 중 하나를 선택하여 풀어보세요.

[기본] 다음 낱말을 바르게 배열하여 문장을 만들어 보세요.

1. (a birthday present / me / she / gave).

   → _____

2. (my sister / she / sent / a package).

   → _____

3. (show / will / he / me / his new glasses).

   → _____

[심화] 다음 두 문장이 같은 의미가 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1. Please give the letter to me.
   → Please give _____ _____ _____.
2. I won't ask any questions of you.
   → I won't ask _____ _____ _____.
3. She will buy me a nice bag.
   → She will buy a nice bag _____ _____.

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

사이버체험학습형

☆★ 인천사랑!
테마가 있는 사이버 체험학습 ★☆

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

사이버체험학습형

번호	교과	차시	단원명(테마명)	학습주제	개발 교사	쪽수
1	창체	1	역사와 시간의 숨결이 살아 숨쉬는 인천	인천의 역사와 전통을 알아보기	유금희	1020
2	창체	2	근대화의 출발점, 인천 개항장	인천 개항장의 역사 및 유적 알기	이정선	1025
3	창체	3	동네 마을과 한국 이민사의 출발	한국 이민의 역사와 의미 알기	이정선	1030
4	창체	4	안보의 성지 인천	나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습 알기	유금희	1035
5	창체	6	교육.문화.종교의 출발지 인천	인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해하기	유금희	1040
6	창체	11	대한민국의 심장, 경제수도 인천	인천의 경제 발전에 대해 알아보기	유금희	1045

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 25.(수)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천
장 소	1-3교실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	- 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다. - 비류로 시작된 인천의 고대 역사를 설명할 수 있다. - 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 사회 교과와 연계하여 <인천e스쿨> 체험학습방을 개설한다.
❑ 체험학습방과 교과시간을 통해 과제를 제시한다.
❑ 1차시<역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천>을 시청한 후 과제 보고서를 <인천e스쿨> 체험학습방에 탑재한다.
❑ 사이버 학습한 내용의 장소를 직접 체험 한 후 교과시간을 활용하여 발표한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방을 통해 1차시<역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천>을 시청 안내	▶교과시간을 활용하여 과제를 안내
과제 수행	On - Line	Off - Line
	▶<인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 1차시 <역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재	▶체험활동 실시 -선사시대 유적지 고인돌과 강화 역사박물관 견학 -고려시대 유적지(고려 궁지 등) 탐방 -조선시대 유적지(초지진, 덕진진, 광성보 등) 탐방
과제 수행 확인	On - Line	
	▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인 ▶체험활동 발표	
정리	On - Line	Off - Line
		▶체험활동 발표 및 보고서를 통해 학습 내용 정리

3 사이버체험학습형

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 25. 3교시	장 소	1-3교실	지도교사	강화여자중학교 유금희
단 원	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천	차 시	1/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천의 역사와 전통을 알아보기				
학습목표	- 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다. - 비류로 시작된 인천의 고대 역사를 설명할 수 있다. - 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 학습목표 제시, 방법 설명 T. 조별활동 소품 지급, 준비 T. 전시학습 과제 활동 확인 ▣ 전시학습 확인 T. [영상자료: YouTube] <선사시대>동영상을 보여준다. T. 동영상을 봤는데, 어떤 어떻게 생활하고 있나요? T. 네, 선사시대 영상을 보았는데, 우리와 동떨어진 이야기가 아닙니다. 우리 강화 역사박물관에서 보는 자료를 보았습니다. 이는 선사시대의 생활이 우리 강화, 인천과 관련이 있다는 얘기입니다. 이제부터 우리 인천에 대해서 알아보고자 합니다.	S. 학습준비를 하고 자신의 모둠별 좌석에 앉아 학습 분위기를 형성. S. 선사시대> 동영상을 시청하면서 학습주제와 연관시켜본다. S. 석기를 사용했어요. S. 강화역사박물관에서 본 자료들도 있었어요. S. 동영상 시청 내용을 떠올리면서 인천의 역사에 대해서 생각하고, 오늘 학습할 학습목표를 생각해본다.	10′	◉ [YouTube] 자료 ※·동영상을 제시하여 인천과 밀접한 관련이 있음을 학생들에게 알린다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다. 2. 비류로 시작된 인천의 고대 역사를 설명할 수 있다. 3. 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 과제학습 ▶ <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 1차시 <역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재 【활동2】 체험활동 실시 ▶체험활동 실시 -선사시대 유적지 고인돌과 강화 역사박물관 견학 -고려시대 유적지(고려 궁지 등) 탐방 -조선시대 유적지(초지진, 덕진진, 광성보 등) 탐방 【활동3】 체험활동 및 보고서 발표 ▶체험활동 발표 ▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인			
전개	개인 과제 학습	【활동1】 과제학습 T. <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 1차시 <역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천>을 시청 후 보고서 작성합니다. T. 사이버체험학습 과제방에 보고서를 탑재합니다.	▶개별 과제 수행- <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 1차시 <역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천>을 시청 S. 영상을 청취하며 역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천에 대해 다음의 내용을 익힌다. S. <선사시대 인천의 유적지와 유물>에 대해 동영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다. S. <백제와 통일신라시대 인천의 모습>의 동영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다. S. <고려시대 인천의 역사와 유적지>동영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다. S. <조선시대 행정 '인	과제 학습	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			천'의 탄생과 유적지> 동영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다.		
	모둠별 과제 활동	【활동2】 체험활동 실시 T. 모둠별 체험활동 실시 안내 -선사시대 유적지 고인돌과 강화 역사박물관 견학 -고려시대 유적지(고려 궁지 등) 탐방 -조선시대 유적지(초지진, 덕진진, 광성보 등) 탐방	▶모둠별 체험활동 실시 S. 선사시대 유적지 고인돌과 강화 역사박물관 견학 S. 고려시대 유적지(고려 궁지 등) 탐방 S. 조선시대 유적지(초지진, 덕진진, 광성보 등) 탐방	과제 학습	·내용을 제목별로 정리할 때 너무 많은 분야로 나누지 않도록 안내
		【활동3】 체험활동 발표 및 보고서 발표 T. 체험활동 발표 T. <인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인 T. 여러분 친구의 발표를 바른 자세로 경청하는 것도 굉장히 중요한 부분입니다. 여러분의 학습이 끝난 것이 아니라 아직 진행중입니다. 모둠의 발표를 잘 들으면서 다른 모둠의 우수한 점을 살펴주시기 바랍니다. T. 모둠별로 발표가 모두 끝났습니다. 발표하는 학생들이 다소 긴장한 면도 있지만, 그래도 떨지 않고 또박또박 잘 발표를 했습니다. T. 다음은 선생과 같이 학습내용을 파워포인트로 정리해 보도록 하겠습니다.	▶체험활동 발표 및 보고서 발표 S. 모둠별로 정리된 내용을 칠판으로 가지고 나와 교사의 도움을 받아 칠판에 게시 한다. S. 칠판에 게시된 모둠별 활동 내용을 확인하고 모둠별 발표내용에 대해서 경청 한다. S. 발표를 바르게 듣는 것도 학습의 일부임을 알고 바른 태도로 경청하며 다른 모둠별의 우수한 점을 찾는다. S. 모둠별 발표내용을 마무리 하고 학습한 내용을	25	·발표 시 발표하는 학생들에게 집중할 수 있도록 발표 중간 중간에 순회하며 학생들을 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			교사과 같이 정리할 수 있도록 활동지와 교과서를 준비한다.		
정리	정리	T. 오늘 여러분들은 <역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천>을 살펴보았습니다. T. 그럼 선생님과 같이 오늘 여러분들 활동한 내용을 같이 정리해보도록 할까요? 학습활동지와 앞에 파워포인트 화면을 같이 보면서 선생님의 설명을 듣도록 합니다.	S. 교사의 설명에 집중을 하며 모둠에서 작성한 내용과 본인이 생각하고 있었던 내용과 비교해보도록 한다. S. 전면에 제시한 파워포인트와 관련한 교사의 설명을 들으면서 학습활동지에 내용을 채워가도록 한다.	10	
	형성평가	T. 그럼 오늘 학습이 어느정도 이루어졌는지 확인해보도록 하겠습니다. 선생님 나눠주는 형성평가지를 풀어보고 같이 확인해보겠습니다.	S. 형성평가지를 모둠별로 배부하며 모둠에서 한명씩 교사에게 나와 평가지를 받아 모둠원들에게 나눠준다. S. 기본문제를 풀어보고 자신이 맞은 개수를 확인한다. S. 자신의 수준에 따라 심화, 보충형 문제를 풀어보도록 한다.		·형성평가지를 풀어보고 자신의 수준에 따라 보충, 심화과정을 해결하도록 한다.
	차시예고	T. 다음시간에는 인천사랑의 두 번째 주제인 <근대화의 출발점, 인천 개항장> 에 대해서 알아보도록 하겠습니다.	S. 다음 학습 주제를 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 7.(화)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험학습	단원명	근대화의 출발점, 인천 개항장
장 소	1학년 5반 교실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	• 인천에 개항장이 생기게 된 역사적 배경지식을 알 수 있다. • 개항장 유적지 답사지도를 제작하는 활동을 통해 내 고장 인천에 대한 자긍심을 가질 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ '인천e스쿨' 사이버 가정학습과 교과 시간을 연계하여 운영한다.

❑ '인천e스쿨' 사이버 가정학습을 통해 학습한 내용을 체험학습과 연계하여 운영한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
과제 제시	▶인천e스쿨〈인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습〉 2차 '근대화의 출발점, 인천 개항장' 학습 안내	▶교과시간을 활용한 과제 안내
	On - Line	Off - Line
과제 수행	▶인천e스쿨〈인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습〉 과제방에 보고서 탑재	▶개항장 유적 답사 지도 만들기
	On - Line	Off - Line
과제 수행 확인	▶인천e스쿨〈인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습〉 보고서 확인	▶개항장 유적 답사 지도 발표
	On - Line	Off - Line
정리		▶ 학습내용 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 7.(화)	장 소	교실	지도교사	강화여자중학교 이정선
단 원	근대화의 출발점, 인천 개항장	차 시	2/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천 개항장의 역사 및 유적 알기				
학습목표	• 인천에 개항장이 생기게 된 역사적 배경지식을 알 수 있다. • 개항장 유적지 답사지도를 제작하는 활동을 통해 내 고장 인천에 대한 자긍심을 가질 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 학습환경 조성 · 인사 및 출결 확인 · 모둠별 좌석 확인 ▣ 동기유발 ·오정희의 소설'중국인 거리'일부 내용을 제시하고, 소설이 배경이 되는 장소가 어디일지 추측해 보게 한다. - 이 소설의 배경이 되는 곳은 어디일까? ·개인적인 경험의 정도에 따라 학생들이 장소를 잘 추측하지 못할 수도 있으므로, 이 소설의 배경이 되는 곳을 이번 수업에 배우게 될 것이라고만 알려 주어도 된다.	▣ 학습준비를 하고 자신의 모둠별 좌석에 앉아 학습 분위기를 형성한다. ▣ 제시한 읽기 자료를 읽은 후 자신의 생각을 자유롭게 발표한다. - 공원과 노장군 이야기나온 것으로 보아 '자유공원'인 것 같다. - '중국인 거리'라는 말이 나오므로'차이나타운'인 것 같다.	5분	◉읽기자료 ※문답식으로 전개
		《 읽기자료 》 오정희 '중국인 거리' 중 일부 공원의 꼭대기에는 전설로 길이 남을 것이라는 상륙작전의 총지휘관이었던 노장군의 동상이 있었다. 그곳에서는 시가지 전체가 한눈에 들어왔다. 선창에 정박해 있는 크고 작은 배들의 깃발이 색종이처럼 조그맣게 팔랑이고 있는 사이 기중기는 쉬지 않고 화물을 물어 올렸다. 선창에서 멀찌감치 물러나 있는 섬처럼, 늙은 잉어처럼 조용히 떠 있는 것은 외국 화물선일 것이다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		(…중략…) 전쟁에도 길이 남을 것이라는 치열했던 함포 사격에도 제 모습을 고스란히 지니고 있는 것은 중국인 거리라고 불리는, 언덕 위의 이층집들과 우리 동네 낡은 적산 가옥들뿐이었다. * 적산가옥 : 일제강점기 일본인이 소유했던 집			
	학습 목표 확인	**학습 목표** • 인천에 개항장이 생기게 된 역사적 배경지식을 알 수 있다. • 개항장 유적지 안내문을 제작하는 활동을 통해 내 고장 인천에 대한 자긍심을 가질 수 있다.			PPT
전개	인천 e-스쿨 빙고 게임	▣ 활동안내 : **인천 e-스쿨 <인천 사랑! 테마가 있는 사이버 가정 학습-근대화의 출발점, 인천 개항장> 시청** 후, 영상내용과 관련하여 빙고게임을 실시할 것임을 안내한다. 【활동1】 **인천e-스쿨**빙고게임 · 4×4 빙고 게임 학습지를 배부한다. ·<인천사랑 ! 테마가 있는 사이버체험학습-근대화의 출발점, 인천 개항장> 관련내용을 빙고게임 문제로 만들어 학생들에게 불러준 후 답을 작성하도록 한다. ·16문제를 모두 불러 준 후, 학생들과 함께 답을 확인하며 **인천 e-스쿨** 동영상을 통해 배운 내용들을 함께 정리한다. · 빙고게임 문제로 냈던 문제를 정리 학습 문제지로 배부하고, 함께 풀었던 내용	▣ **인천 e-스쿨** 동**영상을 시청**하며 사진 및 체험정보를 확인한다. ▣ **인천 e-스쿨** 영상을 통해 학습한 내용들을 떠올리며 모둠끼리 상의하여 답을 적는다. ·각 조별로 돌아가며 쓴 답을 하나씩 지우며 빙고게임을 한다. - 제일 먼저 4줄 빙고를 외친 조에게 준비한 상품을 준다. ·빙고 게임 정리 학습지를 통해 문제를 스스로 풀며	35분	◉ 인천e-스쿨 ◉ 빙고 학습지

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		을 기억하며 다시 한 번 풀어 보게 한다. 【활동2】 개항장 유적 답사 지도 만들기 ·모둠별로 개항장 일대 유적지를 3개 코스로 나누어 관련 답사 지도를 만들어 전시한다. - 유적지와 관련된 역사적 배경 및 특징 등을 필수적으로 기록하여 제작하도록 한다.	인천 e-스쿨을 통해 학습한 내용들을 총정리 한다. ·**인천 e-스쿨** 및 기타 인터넷 검색, 현장답사를 통해 해당 자료를 수집한 후 답사 지도를 완성하여 전시한다. - 3개 코스 중 하나를 정하여 답사 지도를 완성한다.		◉인천e-스쿨 ◉답사지도 만들기 활동지
		• A코스 파라다이스 호텔 ▶ 인천역 ▶ 제1패루 ▶ 공화춘 ▶ 북성동 사무소 ▶ 의선당 ▶스카이힐 ▶ 삼국지벽화 ▶ 화교중산 학교 ▶ 청·일 경계계단 ▶ 청국영사관 ▶ 일본 영사관 • B코스 한중문화관▶ 우선주식회사 ▶대불호텔(다이부츠, 헤리스)▶ 은행거리 (일본제1은행, 일본제 18은행, 일본제 58은행) ▶인천항 ▶인천우체국 • C코스 한미수교100주년 기념탑 ▶ 자유공원 광장 ▶ 인천항 ▶ 세창양행 사택 ▶ 기상대 ▶ 웃터골 운동장 ▶ 제물포구락구 ▶ 홍예문 ▶ 성공회성당 ▶ 내리교회 ▶ 답동성당 ▶ 신포시장			
		·답사지도가 완성되면 학생들에게 스티커를 한 장 씩 나누어 주고 가장 잘한 조의 답사지도에 스티커를 붙이도록 한다.	·가장 많은 표를 받은 모둠이 완성한 답사지도에 대해 발표한다.		
정리	차시 예고	·학생들이 완성한 답사지도에 대한 총평을 하고, 차시 학습내용을 안내한다. - 3차시: 달동네 마을과 한국 이민사의 출발	·차시 학습내용을 인지한다.	5분	

♥ 빙고~ 인천사랑 ! ♥

1. 외국인들의 거주 및 통상을 위하여 외국 여러 강대국들에게 나라 전체를 개방하는 것이 아니라 몇 개의 항구만 개방한 것을 무엇이라 하는가? (개항장)

2. 개항 이후 각 나라별로의 구분되는 각각의 거주 공간을 무엇이라 불렀나? (조계지)

3. 청나라 조계지의 명칭은? (차이나타운)

4. 일본 조계지의 명칭은? (왜관)

5. 인천 지역 일본 상인들을 지원하여 조선의 경제권을 강탈할 목적으로 지었던 개항장의 근대 건축물로, 현재 인천 개항박물관으로 활용되고 있는 곳은 어디인가? (일본 제1은행)

6. '짜장면'이란 이름으로 음식을 팔기 시작한 최초의 곳으로 현재 '짜장면 박물관' 으로 사용되고 있는 곳은? (공화춘)

7. '무지개처럼 생긴 문'이란 뜻의 이 건축물은 공사 중 근로자 50여명이 숨진 사고가 발생하여 '혈문(피의 문)'으로 불리기도 하였던 이 건축물은? (홍예문)

8. 마을이나 공원 어귀에 세우는 중국의 기념비적인 문 모양의 건축물로 차이나타운에는 중화가, 인화문, 선린문 3개가 설치되어 있다. 이 건축물의 이름은? (패루)

9. 현재 중구청으로 사용되고 있는 건물은 원래 어떤 용도로 쓰이던 건물인가? (일본 영사관)

10. 현 인천 중동우체국 건물로 우리나라 최초의 지방 우체국의 명칭은? (인천 우체국)

11. 개항도시에 자리잡은 조계지는 조선땅이긴 하나 조계지에서 발생하는 일은 조선이 아닌 해당국가의 법을 따르는 치외법권이 적용되었다. 맞으면 O, 틀리면 X (O)

12. 우리나라 최초의 서양식 공원으로 각국공원으로 불리기도 했던 이 곳은? (자유공원)

13. 인천상륙작전 성공을 기념하여 세운 동상의 주인공은? (맥아더 장군)

14. 인천에는 우리나라 최초의 성냥 공장과 사이다 공장이 있었다. 맞으면 O, 틀리면 X (O)

15. 중국을 방문하지 않고도 중국의 다양한 문화와 예술을 체험할 수 있도록 2005년 중구청에서 건립한 문화예술공간의 명칭은? (한중문화관)

16. 청나라 조계지와 일본 조계지 경계 계단에 위치한 석상의 주인공은? (공자)

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 06. 09.(목)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험학습	단원명	달동네 마을과 한국 이민사의 출발
장 소	1학년 5반 교실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	• 수도국산 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. • 송현배수지 제수변실을 통해 인천 서민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. • 한국 이민사 박물관을 통해 한국 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ ‘인천e스쿨’ 사이버 가정학습과 교과 시간을 연계하여 운영한다.

❑ ‘인천e스쿨’ 사이버 가정학습을 통해 학습한 내용을 체험학습과 연계하여 운영한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
과제 제시	▶인천e스쿨〈인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습〉 3차 ‘달동네 마을과 한국 이민사의 출발’ 학습 안내	▶교과시간을 활용한 과제 안내
	⬇	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	▶인천e스쿨〈인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습〉 과제방에 보고서 탑재	▶ ‘달동네 마을과 한국 이민사의 출발’ 학습 내용 입체북 만들기
	⬇	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	▶인천e스쿨〈인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습〉 보고서 확인	▶입체북 전시
	⬇	
정리	On - Line	Off - Line
		▶ 학습내용 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 06. 09.(목)	장 소	교실	지도교사	강화여자중학교 이정선
단 원	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	차 시	3/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	한국 이민의 역사와 의미 알기				
학습목표	• 수도국산 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. • 송현배수지 제수변실을 통해 인천 서민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. • 한국 이민사 박물관을 통해 한국 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 학습환경 조성 T. 인사 및 출결 확인 T. 모둠별 좌석 확인 ▣ 동기유발 T. 동영상을 시청해 봅시다. T. 뉴스'애니깽'의 후손들, 108년만에 한국 방문 (http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=055&aid=0000259363)	S.학습준비를 하고 자신의 모둠별 좌석에 앉아 학습 분위기를 형성한다. S. 제시한 동영상을 주의 깊게 본다. S. 학습주제와 관련하여 살펴본다. 	5분	
		T. 뉴스에서 말하는'애니깽'	S. 멕시코 선인장의 이름이		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 목표 확인	은 무엇을 의미하는 것일까요? T. 이번 시간에는 한국이민의 역사를 살펴 볼 수 있는 이민사 박물관과 수도국산 박물관을 통해 인천의 과거 역사와 생활모습을 살펴보도록 하겠습니다. T. 학습목표를 제시하고 학생들이 확인할 수 있도록 한다.	면서 오래 전 멕시코 농장에서 노예처럼 일해야 했던 한인 1033명을 의미합니다. S. 동영상 자료의 내용과 관련지어 PPT로 제시된 학습목표를 확인하고 오늘 학습할 내용에 대해서 생각해본다.		◉ PPT
		학습 목표 • 수도국산 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. • 송현배수지 제수변실을 통해 인천 서민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. • 한국이민사박물관을 통해 한국 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.			
		▣ 활동안내 T. **인천e-스쿨 <인천사랑 ! 테마가 있는 사이버체험학습-달동네 마을과 한국**	S. 동영상을 시청하며 사진 및 체험정보를 확인한다.		◉ 인천e-스쿨

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	하얀 거짓말 게임	이민사의 출발> 시청한다. 달동네 마을과 한국 이민사의 출발 【활동1】 하얀 거짓말, 진진가 (眞眞假) 게임 T. 활동지에 인천e-스쿨 <인천사랑 ! 테마가 있는 사이버 가정학습-달동네 마을과 한국 이민사의 출발>과 관련된 문제를 4개 작성하게 한다. T. 게임방법을 소개한다.	S. 인천 e-스쿨 영상을 통해 학습한 내용들을 떠올리며 활동지에 정답 3개, 오답 1개의 문장을 만든다. S. 학생 개인당 사탕을 6개씩 나누어 갖도록 한다. S. 다른 모둠의 친구들을 만나면 가위바위보를 하여 진 사람이 이긴 사람에게 진진가 활동지의 문제를 읽어준다. S. 문제를 맞추면 진 사람이 갖고 있는 사탕 하나를 뺏어온다. S. 활동이 끝나면 모둠별로 다시 모여 자신이 획득한 사탕의 개수를 합쳐 모둠 점수를 계산한다. S. 최다 득점 모둠을 선정한다.	35분	◉ 빙고 학습지
전개	입체북 만들기	T. 게임이 끝나면 최다득점 모둠에게 준비한 선물을 준다.			◉ 인천e-스쿨 ◉ 입체북 활동지

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 입체북 만들기 T. 인천e-스쿨 <달동네 마을과 한국 이민사의 출발>을 통해 알게 된 내용이나 느낀 점을 입체북으로 만들어 표현하게 한다. T. 완성된 입체북을 교실 뒤편에 전시한다.	S. 인천e-스쿨 <달동네 마을과 한국 이민사의 출발>을 통해 알게 된 내용이나 느낀 점을 입체북으로 표현한다. S. 친구들의 작품을 감상한다.		
정리	차시 예고	T. 학생들이 완성한 답사지도에 대한 총평을 하고, 차시 학습내용을 안내한다. T. 4차시: 안보의 성지 인천	S. 차시 학습내용을 인지한다.	5분	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.6.7.(화)1교시	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	안보의 성지 인천
장 소	1-1교실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	1. 우리나라 역사 속에서 나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습을 알 수 있다. 2. 나라를 지키고자 노력한 조상의 마음을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 사회 교과와 연계하여 <인천e스쿨> 체험학습방을 개설한다.
- ❑ 체험학습방과 교과시간을 통해 과제를 제시한다.
- ❑ 4차시<안보의 성지 인천>을 시청한 후 과제 보고서를 <인천e스쿨> 체험학습방에 탑재한다.
- ❑ 사이버 학습한 내용의 장소를 직접 체험 한 후 교과시간을 활용하여 발표한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방을 통해 4차시<안보의 성지 인천>을 시청 안내	▶교과시간을 활용하여 과제를 안내
⬇		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	▶<인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 4차시 <안보의 성지 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재	▶체험활동 실시 -외세와의 격전지 인천(강화보, 진, 돈대, 정족산성 등)
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인 ▶체험활동 발표	
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
		▶체험활동 발표 및 보고서를 통해 학습 내용 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 7.(화)	장 소	1-4교실	지도교사	강화여자중학교 유금희
단 원	안보의 성지 인천	차 시	4/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습 알기				
학습목표	1. 우리나라 역사 속에서 나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습을 알 수 있다. 2. 나라를 지키고자 노력한 조상의 마음을 알 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 동기유발 T. 학습목표 제시, 방법 설명 T. 조별활동 소품 지급, 준비 T. 전시학습 과제 활동 확인 T. 전시학습 확인 T. <대몽항쟁>동영상을 보여준다. T. 동영상을 봤는데, 어떤 어떻게 생활하고 있나요? T. 네, 대몽항쟁 영상을 보았는데, 우리와 동떨어진 이야기가 아닙니다. 우리 강화 뿐만아니라 인천은 외세와의 격전지, 즉 안보의 성지라는 얘기입니다. 이제부터 우리 인천에 대해서 알아보고자 합니다.	S. 학습준비를 하고 자신의 모둠별 좌석에 앉아 학습 분위기를 형성. S. <대몽항쟁> 동영상을 시청하면서 학습주제와 연관시켜본다. S. 강화가 격전지가 되었어요. S. 동영상 시청 내용을 떠올리면서 인천의 역사에 대해서 생각하고, 오늘 학습할 학습목표를 생각해본다.	10′	※·동영상을 제시하여 강화와 밀접한 관련이 있음을 학생들에게 알린다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. 우리나라 역사 속에서 나라를 지키기 위해 노력한 인천의 모습을 알 수 있다. 2. 나라를 지키고자 노력한 조상의 마음을 알 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 과제학습 ▶ <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 1차시 <안보의 성지 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재 【활동2】 체험활동 실시 ▶체험활동 실시 - 외세와의 격전지 인천(강화의 광성보, 초지진, 용두돈대, 정족산성 등) 【활동3】 체험활동 및 보고서 발표 ▶체험활동 발표 ▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인			
전개	개인 과제 학습	【활동1】 과제학습 T. <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험 학습 4차시 <안보의 성지 인천>을 시청 후 보고서 작성한다. T. 사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재한다.	▶개별 과제 수행 S. <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험 학습 4차시 <안보의 성지 인천>을 시청 S. 영상을 청취하며 역사와 시간의 숨결이 살아 숨쉬는 인천에 대해 다음의 내용을 익힌다. S. <안보의 성지 인천>에 대해 동영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다. S. <외세와의 격전지 인천>의 동영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다. S. <나라를 지키는 해안 경계 인천>동영상을 시청하고 사진 및 체험정보를	과제 학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			확인한다. S. <격전지를 찾아서>동영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다.		
	모둠별 과제 활동	【활동2】 체험활동 실시 T. 모둠별 체험활동 실시 안내 T. 외세와의 격전지 인천(강화의 광성보, 초지진, 용두돈대, 정족산성 등)	▶모둠별 체험활동 실시 S. 외세와의 격전지 인천(강화의 광성보, 초지진, 용두돈대, 정족산성 등) 탐방	과제 학습	
		【활동3】 체험활동 발표 및 보고서 발표 T. 체험활동 발표 T. <인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인 T. 여러분 친구의 발표를 바른자세로 경청하는 것도 굉장히 중요한 부분입니다. 여러분의 학습이 끝난 것이 아니라 아직 진행중입니다. 모둠의 발표를 잘 들으면서 다른 모둠의 우수한 점을 살펴주시기 바랍니다. T. 모둠별로 발표가 모두 끝났습니다. 발표하는 학생들이 다소 긴장한 면도 있지만, 그래도 떨지 않고 또박또박 잘 발표를 했습니다. 다음은 선생과 같이 학습내용을 파워포인트로 정리해보도록 하겠습니다.	▶체험활동 발표 및 보고서 발표 S. 모둠별로 정리된 내용을 칠판으로 가지고 나와 교사의 도움을 받아 칠판에 게시 한다. S. 칠판에 게시된 모둠별 활동 내용을 확인하고 모둠별 발표내용에 대해서 경청 한다. S. 발표를 바르게 듣는것도 학습의 일부임을 알고 바른태도로 경청하며 다른 모둠별의 우수한 점을 찾아찾는다. S. 모둠별 발표내용을 마무리 하고 학습한 내용을 교사과 같이 정리할 수 있도록 활동지와 교과서를 준비한다.	25	·발표 시 발표하는 학생들에게 집중할 수 있도록 발표 중간 중간에 순회하며 학생들을 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리	T.오늘 여러분들은 <안보의 성지 인천>을 살펴보았습니다. T. 그럼 선생님과 같이 오늘 여러분들 활동한 내용을 같이 정리해보도록 할까요? 학습활동지와 앞에 파워포인트 화면을 같이 보면서 선생님의 설명을 듣도록 합니다.	S. 교사의 설명에 집중을 하며 모둠에서 작성한 내용과 본인이 생각하고 있었던 내용과 비교해보도록 한다. S. 전면에 제시한 파워포인트와 관련한 교사의 설명을 들으면서 학습활동지에 내용을 채워가도록 한다.	10	
	형성 평가	T. 그럼 오늘 학습이 어느정도 이루어졌는지 확인해보도록 하겠습니다. 선생님 나눠주는 형성평가지를 풀어보고 같이 확인해보겠습니다.	S. 형성평가지를 모둠별로 배부하며 모둠에서 한명씩 교사에게 나와 평가지를 받아 모둠원들에게 나눠준다. S. 기본문제를 풀어보고 자신이 맞은 개수를 확인한다. S. 자신의 수준에 따라 심화, 보충형 문제를 풀어보도록 한다.		·형성평가지를 풀어보고 자신의 수준에 따라 보충, 심화과정을 해결하도록 한다.
	차시 예고	T. 다음시간에는 인천사랑의 다섯번째 주제인 <역사의 보고, 강화> 에 대해서 알아보도록 하겠습니다.	S. 다음 학습 주제를 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 7.(수)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	교육·문화·종교의 출발지 인천
장 소	1-6교실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	- 인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해할 수 있다. - 인천 시민으로서의 자부심을 가지고 말 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 사회 교과와 연계하여 <인천e스쿨> 체험학습방을 개설한다.
❑ 체험학습방과 교과시간을 통해 과제를 제시한다.
❑ 6차시<교육·문화·종교의 출발지 인천>을 시청한 후 과제 보고서를 <인천e스쿨> 체험학습방에 탑재한다.
❑ 사이버 학습한 내용의 장소를 직접 체험 한 후 교과시간을 활용하여 발표한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방을 통해 1차시<교육·문화·종교의 출발지 인천>을 시청 안내	▶교과시간을 활용하여 과제를 안내
과제 수행	On - Line	Off - Line
	▶<인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 1차시 <교육·문화·종교의 출발지 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재	▶체험활동 실시 -교육분야)인천영화초등학교, 인천학생교육문화회관) -문화분야(인천아트플랫폼, 스페이스빔, 창영동벽화마을, 매다리전통공예거리, 송암미술관, 은율탈춤보존회, 배다리 헌책방골목 등) -종교분야(내리교회, 답동성당, 내동성공회성당) 탐방
과제 수행 확인	On - Line	
	▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인 ▶체험활동 발표	
정리	On - Line	Off - Line
		▶체험활동 발표 및 보고서를 통해 학습 내용 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 7.(수)	장 소	1-6교실	지도교사	강화여자중학교 유금희
단 원	교육·문화·종교의 출발지 인천	차 시	6/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해하기				
학습목표	- 인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해할 수 있다. - 인천 시민으로서의 자부심을 가지고 말 할 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 동기유발 ·학습목표 제시, 방법 설명 ·조별활동 소품 지급, 준비 ·전시학습 과제 활동 확인 ·전시학습 확인 ·테마소개 동영상을 보여준다. ·동영상을 봤는데, 어떤 장소를 보았나요? ·네, 영상을 보았는데, 우리와 동떨어진 이야기가 아닙니다. 우리 인천과 관련이 있다는 얘기입니다. 이제부터 우리 인천에 대해서 알아보고자 합니다.	S. ·학습준비를 하고 자신의 모둠별 좌석에 앉아 학습 분위기를 형성. ·테마소개 동영상을 시청하면서 학습주제와 연관시켜본다. ·영화초등학교, 내리교회, 학생교육문화회관을 봤어요. ·영상 시청 내용을 떠올리면서 인천의 역사에 대해서 생각하고, 오늘 학습할 학습목표를 생각해본다.	10′	※·동영상을 제시하여 인천과 밀접한 관련이 있음을 학생들에게 알린다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. 인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해할 수 있다. 2. 인천 시민으로서의 자부심을 가지고 말 할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 과제학습 ▶ <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 6차시 <교육·문화·종교의 출발지 인천>을 시청 후 보고서 작성			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재 【활동2】 체험활동 실시 ▶체험활동 실시 -교육분야)인천영화초등학교, 인천학생교육문화회관) -문화분야(인천아트플랫폼, 스페이스빔, 창영동벽화마을, 매다리전통공예거리, 송암미술관, 은율탈춤보존회, 배다리 헌책방골목 등) -종교분야(내리교회, 답동성당,내동성공회성당) 탐방 【활동3】 체험활동 및 보고서 발표 ▶체험활동 발표 ▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인			
전개	개인 과제 학습	【활동1】 과제학습 ▶<인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 6차시 <교육·문화·종교의 출발지 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재	▶개별 과제 수행- <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 1차시 <교육·문화·종교의 출발지 인천>을 시청 · 영상을 청취하며 교육·문화·종교의 출발지 인천에 대해 다음의 내용을 익힌다. · <교육·문화·종교의 출발지 인천>에 대해 영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다.	과제 학습	
	모둠별 과제 활동	【활동2】 체험활동 실시 ▶모둠별 체험활동 실시 안내 -교육분야)인천영화초등학교,인천학생교육문화회관) -문화분야(인천아트플랫폼, 스페이스빔, 창영동벽화마을, 매다리전통공예거리, 송암미술관,	▶모둠별 체험활동 실시 -교육분야)인천영화초등학교,인천학생교육문화회관) -문화분야(인천아트플랫폼, 스페이스빔, 창영동벽화마을, 매다리전통공예거리, 송암미술관, 은율탈춤보존회, 배다리 헌책방	과제 학습	·내용을 제목별로 정리할 때 너무 많은 분야로 나누지 않도록 안내

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		은율탈춤보존회, 배다리 헌책방 골목 등) -종교분야(내리교회, 답동성당,내동성공회성당) 탐방	골목 등) -종교분야(내리교회, 답동성당,내동성공회성당) 탐방		
		【활동3】 체험활동 발표 및 보고서 발표 ▶체험활동 발표 ▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인 ·여러분 친구의 발표를 바른 자세로 경청하는 것도 굉장히 중요한 부분입니다. 여러분의 학습이 끝난 것이 아니라 아직 진행중입니다. 모둠의 발표를 잘 들으면서 다른 모둠의 우수한 점을 살펴주시기 바랍니다. ·모둠별로 발표가 모두 끝났습니다. 발표하는 학생들이 다소 긴장한 면도 있지만, 그래도 떨지 않고 또박또박 잘 발표를 했습니다. 다음은 선생과 같이 학습내용을 파워포인트로 정리해보도록 하겠습니다.	▶체험활동 발표 및 보고서 발표 ·모둠별로 정리된 내용을 칠판으로 가지고 나와 교사의 도움을 받아 칠판에 게시 한다. ·칠판에 게시된 모둠별 활동 내용을 확인하고 모둠별 발표내용에 대해서 경청 한다. ·발표를 바르게 듣는것도 학습의 일부임을 알고 바른태도로 경청하며 다른 모둠별의 우수한 점을 찾아찾는다. ·모둠별 발표내용을 마무리하고 학습한 내용을 교사과 같이 정리할 수 있도록 활동지와 교과서를 준비한다.	25	·발표 시 발표하는 학생들에게 집중할 수 있도록 발표 중간 중간에 순회하며 학생들을 지도한다.
정리	정리	·오늘 여러분들은 <역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천>을 살펴보았습니다. ·그럼 선생님과 같이 오늘 여러분들 활동한 내용을 같이	·교사의 설명에 집중을 하며 모둠에서 작성한 내용과 본인이 생각하고 있었던 내용과 비교해보도록 한다. ·전면에 제시한 파워포인트와	10	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		정리해보도록 할까요? 학습 활동지와 앞에 파워포인트 화면을 같이 보면서 선생님의 설명을 듣도록 합니다.	관련한 교사의 설명을 들으면서 학습활동지에 내용을 채워가도록 한다.		
	형성 평가	·그럼 오늘 학습이 어느정도 이루어졌는지 확인해보도록 하겠습니다. 선생님 나눠주는 형성평가지를 풀어보고 같이 확인해보겠습니다.	·형성평가지를 모둠별로 배부하며 모둠에서 한명씩 교사에게 나와 평가지를 받아 모둠원들에게 나눠준다. ·기본문제를 풀어보고 자신이 맞은 개수를 확인한다. ·자신의 수준에 따라 심화, 보충형 문제를 풀어보도록 한다.		·형성평가지를 풀어보고 자신의 수준에 따라 보충, 심화과정을 해결하도록 한다.
	차시 예고	·다음시간에는 인천사랑의 두 번째 주제인 <인천의 현황과 축제> 에 대해서 알아보도록 하겠습니다.	·다음 학습 주제를 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.10.17.(월)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	대한민국의 심장, 경제수도 인천
장 소	1-4교실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습
학습목표	1. 경제자유구역의 의미와 추진 배경을 알 수 있다. 2. 송도, 영종, 청라 등 우리나라 최초의 경제자유구역인 인천경제자유구역(IFEZ)의 현황에 대해 말할 수 있다. 3. 인천대교, 인천국제공항, 인천항 등 대한민국 경제수도 인천의 현재와 미래 발전상에 대해 살펴봄으로써 인천시민으로서 자긍심을 가질 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 사회 교과와 연계하여 <인천e스쿨> 체험학습방을 개설한다.
- ❑ 체험학습방과 교과시간을 통해 과제를 제시한다.
- ❑ 10차시<대한민국의 심장, 경제수도 인천>을 시청한 후 과제 보고서를 <인천e스쿨> 체험학습방에 탑재한다.
- ❑ 사이버 학습한 내용의 장소를 직접 체험 한 후 교과시간을 활용하여 발표한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방을 통해 10차시<대한민국의 심장, 경제 수도 인천>을 시청 안내	▶교과시간을 활용하여 과제를 안내
과제 수행	On - Line	Off - Line
	▶<인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 10차시 <대한민국의 심장, 경제 수도 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재	▶체험활동 실시 -대한민국의 심장, 경제수도 인천(경제자유구역 IFZE, 송도 센트럴파크와 인천대교, 인천국제공항과 인천항 갑문, 컴팩스마트시티 등)
과제 수행 확인	On - Line	
	▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인 ▶체험활동 발표	
정리	On - Line	Off - Line
		▶체험활동 발표 및 보고서를 통해 학습 내용 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.10.17.(월)4교시	장 소	1-4교실	지도교사	강화여자중학교 유금희
단 원	대한민국의 심장, 경제 수도 인천	차 시	10/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천의 경제 발전에 대해 알아보기				
학습목표	1. 경제자유구역의 의미와 추진 배경을 알 수 있다. 2. 송도, 영종, 청라 등 우리나라 최초의 경제자유구역인 인천경제자유구역(IFEZ)의 현황에 대해 말할 수 있다. 3. 인천대교, 인천국제공항, 인천항 등 대한민국 경제수도 인천의 현재와 미래 발전상에 대해 살펴봄으로써 인천시민으로서 자긍심을 가질 수 있다.				
학습자료	사이버체험학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 동기유발 ·학습목표 제시, 방법 설명 ·조별활동 소품 지급, 준비 ·전시학습 과제 활동 확인 ·전시학습 확인 ·<대한민국의 심장, 경제 수도 인천>영상을 보여준다. ·동영상을 봤는데, 어떻게 느꼈나요? ·대한민국의 심장, 경제 수도 인천임을 라는 얘기입니다. 이제부터 우리 인천에 대해서 알아보고자 합니다.	S. ·학습준비를 하고 자신의 모둠별 좌석에 앉아 학습 분위기를 형성. ·<대한민국의 심장, 경제 수도 인천> 영상을 시청하면서 학습 주제와 연관시켜본다. ·인천이 자랑스러워요. ·영상 시청 내용을 떠올리면서 인천의 중요성에 대해서 생각하고, 오늘 학습할 학습 목표를 생각해본다.	10′	※·동영상을 제시하여 인천과 밀접한 관련이 있음을 학생들에게 알린다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. 경제자유구역의 의미와 추진 배경을 알 수 있다. 2. 송도, 영종, 청라 등 우리나라 최초의 경제자유구역인 인천경제자유구역(IFEZ)의 현황에 대해 말할 수 있다. 3. 인천대교, 인천국제공항, 인천항 등 대한민국 경제수도 인천의 현재와 미래 발전상에 대해 살펴봄으로써 인천시민으로서 자긍심을 가질 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 과제학습 ▶ <인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 10차시 <대한민국의 심장, 경제 수도 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재 【활동2】 체험활동 실시 ▶체험활동 실시 -대한민국의 심장, 경제수도 인천(경제자유구역 IFZE, 송도 센트럴파크와 인천대교, 인천국제공항과 인천항 갑문, 컴팩스마트시티 등) 【활동3】 체험활동 및 보고서 발표 ▶체험활동 발표 ▶<인천e스쿨> 사이버체험학습 과제방의 보고서 확인			
전개	개인 과제 학습	【활동1】 과제학습 ▶<인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 10차시 <대한민국의 심장, 경제 수도 인천>을 시청 후 보고서 작성 ▶사이버체험학습 과제방에 보고서 탑재	▶개별 과제 수행 -<인천e스쿨> 인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습 10차시 <대한민국의 심장, 경제 수도 인천>을 시청 · 영상을 청취하며 역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천에 대해 다음의 내용을 익힌다. · <우리나라 최초의 경제자유구역 IFEZ>에 대해 영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다. · <컴팩 스마트시티>영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다.	과제 학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			· <송도센트럴공원과 인천항 갑문>영상을 시청하고 사진 및 체험정보를 확인한다.		
	모둠별 과제 활동	【활동2】 체험활동 실시 ▶모둠별 체험활동 실시 안내 -대한민국의 심장, 경제수도 인천(경제자유구역 IFZE, 송도 센트럴파크와 인천대교, 인천국제공항과 인천항 갑문, 컴팩스마트시티 등)	▶모둠별 체험활동 실시 -대한민국의 심장, 경제수도 인천(경제자유구역 IFZE, 송도 센트럴파크와 인천대교, 인천국제공항과 인천항 갑문, 컴팩스마트시티 등)	과제 학습	
		【활동3】 체험활동 발표 및 보고서 발표 ▶체험활동 발표 ▶<인천e스쿨> 사이버체험 학습 과제방의 보고서 확인 ·여러분 친구의 발표를 바른 자세로 경청하는 것도 굉장히 중요한 부분입니다. 여러분의 학습이 끝난 것이 아니라 아직 진행중입니다. 모둠의 발표를 잘 들으면서 다른 모둠의 우수한 점을 살펴주시기 바랍니다. ·모둠별로 발표가 모두 끝났습니다. 발표하는 학생들이 다소 긴장한 면도 있지만, 그래도 떨지 않고 또박또박 잘 발표를 했습니다. 다음은 선생과 같이 학습내용을 파워포인트로 정리해보	▶체험활동 발표 및 보고서 발표 ·모둠별로 정리된 내용을 칠판으로 가지고 나와 교사의 도움을 받아 칠판에 게시 한다. ·칠판에 게시된 모둠별 활동 내용을 확인하고 모둠별 발표내용에 대해서 경청 한다. ·발표를 바르게 듣는 것도 학습의 일부임을 알고 바른 태도로 경청하며 다른 모둠별의 우수한 점을 찾는다. ·모둠별 발표내용을 마무리하고 학습한 내용을 교사과 같이 정리할 수 있도록 활동	25	·발표 시 발표하는 학생들에게 집중할 수 있도록 발표 중간 중간에 순회하며 학생들을 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		도록 하겠습니다.	지와 교과서를 준비한다.		
정리	정리	·오늘 여러분들은 <대한민국의 심장, 경제 수도 인천>을 살펴보았습니다. ·그럼 선생님과 같이 오늘 여러분들 활동한 내용을 같이 정리해보도록 할까요? 학습활동지와 앞에 파워포인트 화면을 같이 보면서 선생님의 설명을 듣도록 합니다.	·교사의 설명에 집중을 하며 모둠에서 작성한 내용과 본인이 생각하고 있었던 내용과 비교해보도록 한다. ·전면에 제시한 파워포인트와 관련한 교사의 설명을 들으면서 학습활동지에 내용을 채워가도록 한다.	10	
	형성평가	·그럼 오늘 학습이 어느정도 이루어졌는지 확인해보도록 하겠습니다. 선생님 나눠주는 형성평가지를 풀어보고 같이 확인해보겠습니다.	·형성평가지를 모둠별로 배부하며 모둠에서 한명씩 교사에게 나와 평가지를 받아 모둠원들에게 나눠준다. ·기본문제를 풀어보고 자신이 맞은 개수를 확인한다. ·자신의 수준에 따라 심화, 보충형 문제를 풀어보도록 한다.		·형성평가지를 풀어보고 자신의 수준에 따라 보충, 심화과정을 해결하도록 한다.
	차시예고	·다음시간에는 테마가 있는 사이버 가정학습의 장단점에 대한 토의를 갖도록 하겠습니다.	·다음 학습 주제를 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

행복드림형

- 수학 ····· 1050
- 과학 ····· 1072
- 기술·가정 ····· 1092

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

행복드림형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	수학	1-1	3. 함수	좌표평면과 순서쌍	진선미	1050
2	수학	3-1	4. 이차함수	이차함수 $y=ax^2$의 그래프	진선미	1056
3	수학	3-2	8. 삼각비	삼각비를 이용한 거리	진선미	1061
4	수학	3-2	5. 통계	분산, 표준편차를 이용하여 자료 분석하기	진선미	1067
5	과학	1-1	Ⅲ. 힘과 운동	탄성력	김인권	1072
6	과학	1-1	Ⅳ. 광합성	증산작용	김인권	1077
7	과학	1-2	Ⅴ. 열과 우리 생활	열용량	김인권	1082
8	과학	1-2	Ⅵ. 분자운동과 상태변화	기체의 압력에 따른 부피 변화	김인권	1087
9	기술· 가정	1-1	1. 다문화 사회의 이해	다문화 사회의 이해와 다문화 가족의 의미와 형태	조형규	1092
10	기술· 가정	1-1	2. 가족제도와 친척	가족제도와 친척에 대해 알기	조형규	1098

4 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 2.(목)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	함수
장 소	수학실	콘텐츠	[2009개정]중1-수학-1학기
학습목표	꿈의 좌표평면을 만들고 자기 이해 및 일에 대한 긍정적 자아개념을 형성한다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 좌표평면의 내용을 인천e스쿨을 통해 학습하고 나의 꿈에 대한 좌표평면을 완성한다.

❑ 개념정리를 통하여 자신의 꿈의 좌표평면을 완성하여 진로탐색을 하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	인천e스쿨 29차시 '평면 위의 점은 어떻게 나타낼까?'의 내용을 과제로 제시한다.	
⬇		
과제 수행	On - Line	
	인천e스쿨 29차시 '평면 위의 점은 어떻게 나타낼까?'의 내용을 과제 수행을 하고 내용을 간단하게 정리한다.	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 노트 정리를 확인
⬇		
정리		Off - Line
	• **인천e스쿨의 생각 마무리의 내용**을 활용하여 학습내용 정리 • **인천e스쿨의 생각 마무리의 문제**를 과제로 제시	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 10. (금)	장 소	수학실	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	함수	차 시	4/16	교 과 서	두산동아
학습주제	좌표평면과 순서쌍				
학습목표	꿈의 좌표평면을 만들고 자기 이해 및 일에 대한 긍정적 자아개념을 형성한다.				
학습자료	동영상, 학습지		학습콘텐츠	[2009개정]중1-수학-1학기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 확인	▣ 전시학습 확인 - **28차시 '함수란 무엇이며 어떻게 나타낼까?'**의 정리 학습을 보여준다.	- **인천e스쿨**의 정리학습을 보며 전시간의 학습 내용을 확인한다.	5′	◉인천e스쿨
	동기 유발	▣ 동기유발 T. 흥미유발 자료 - MBC 스페셜 "당신은 박지성을 아는가"를 보여준다.	S. 동영상 자료를 보고 동영상 속에서 나타난 박지성 선수의 장단점을 적고 장단점을 극복하여 자신의 직업을 갖게 된 과정을 생각해 본다.	8‘	동영상자료
	학습 문제 확인	1. 좌표평면에 순서쌍을 나타낼 수 있다. 2. 사분면의 뜻을 알 수 있다. 3. 나의 꿈의 좌표평면을 나타내고 계획할 수 있다.		2‘	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 나의 장단점을 Want-have List에 작성하기 【활동2】 현재 내가 갖고 있는 정도에 따라 1~10의 점수 매기기 【활동3】 꿈의 좌표평면을 만들기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		T. **인천e스쿨의 '생각키우기'-순서쌍과 좌표**의 내용을 복좌표평면에 순서쌍을 나타내는 방법을 확인한다.	S. 인천e스쿨을 보며 순서쌍을 나타내는 방법을 안다.	2'	◉인천e스쿨
		【활동1】 나의 장단점을 Want-have list에 작성하기 ◎ 나의 장단점을 Want-have List에 작성해 보자. - 활동지를 배부 한 후 현재 내가 갖고 있는 장단점을 적어 보도록 한다.	- 현재 내가 갖고 있는 장점을 적는다.	10'	
		- 장점을 잘 적지 못하는 학생들에게 교사가 읽기자료를 읽어준다.	- 교사가 읽어주는 장점을 듣고 자신의 장점을 생각해본다.		
		【활동2】 현재 내가 갖고 있는 정도에 따라 1~10의 점수를 매기고 부호는 have(+)/don't have(-1) want(+)/don't want(-) 임을 설명한다.	- 점수와 부호를 매긴다.	3'	
		T. **인천e스쿨의 생각키우기-사분면**의 내용을 보며 사분면에 대해서 안다.	S. **인천e스쿨의 생각키우기-사분면**의 내용을 학습한다.		◉인천e스쿨
		【활동3】 꿈의 좌표평면 만들기 - 점 A~I까지 활동지의 좌표평면에 점을 찍어 나타낸다.	- 좌표평면에 점을 찍어 나타내도록 한다.	10'	
		- 제 1~4사분면에 찍힌 점들을 관찰하도록 하고, 각 사분면별 의미를 제시한다. 학생들에게 각 사분면 별로 발표한다.	- 자신의 좌표평면에 있는 점들을 해석해 보고, 발표한다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리		◎ **인천e스쿨의 생각넓히기**의 문제를 해결하며 학습내용을 정리한다. ◎ 활동 내용 정리 - 꿈의 좌표평면을 통해 느낀 점 발표	- **인천e스쿨**의 내용으로 학습 내용을 정리한다. - 꿈의 좌표평면을 통해 각자 느낀점을 발표한다.	5‘	◉인천e스쿨

활동지1	꿈의 좌표평면 만들기	학년 반 이름 ( )

활동1

MBC 스페셜 “당신은 박지성을 아는가.”

장점	
단점	

■ **생각해 볼 문제**

1. 박지성 선수가 장점을 어떻게 살리고 단점을 어떻게 극복하여 영국 프리미어리거가 되었는지 생각해 보자.

2. 장래희망을 이루기 위해 어떤 장점을 가지고 있어야 하는지 생각해 보자.

4 행복드림형

활동지2	좌표평면에 순서쌍 나타내기	학년 반 이름 ( )

문제1. 다음 점을 오른쪽 좌표평면 위에 나타내고, 제 몇 사분면 위의 점 인지 말하여라.

(1) A(2, 1)

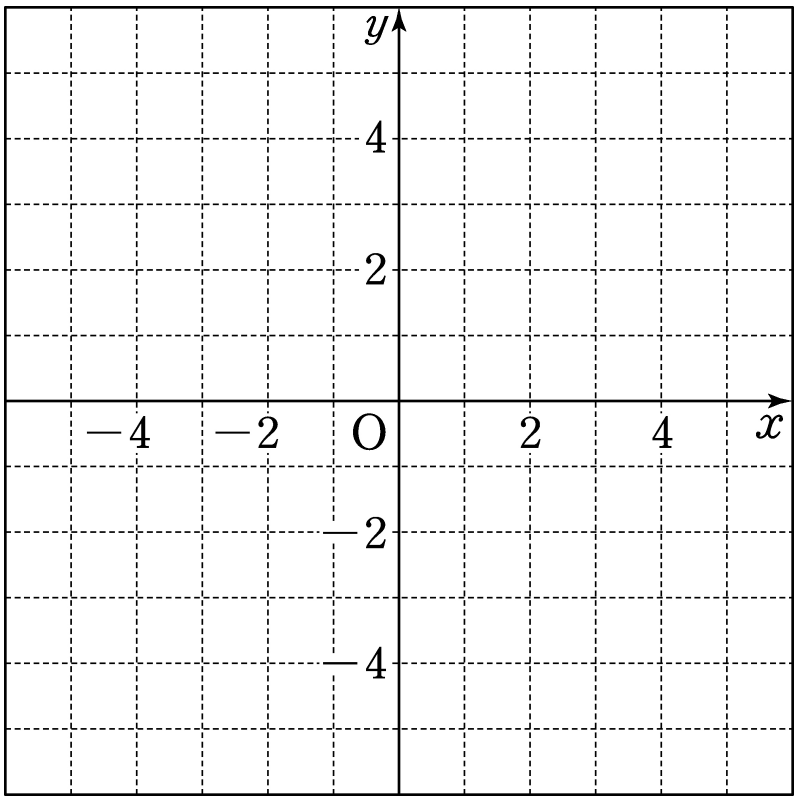
(2) B(4, −3)

(3) C(−5, −4)

(4) D(−1, 2)

(5) E(−4, 0)

(6) F(0, 5)

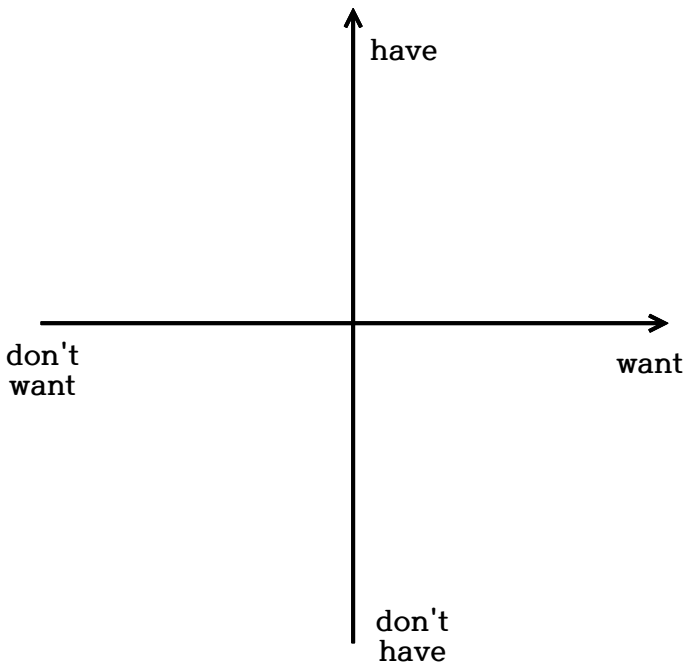


활동지3	꿈의 좌표평면 만들기	학년 반 이름 ( )

활동3

현재 내가 가지고 있는 장단점을 Want-have list에 작성 후 좌표평면에 나타내어 보자.

점	현재 내가 가지고 있는 장점/단점	have(+) / don't have(-)	want(+) / don't want(-)
A			
B			
C			
D			
E			
F			
G			
H			
I			



4 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 2.(목)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	이차함수
장 소	수학실	콘텐츠	[학습용]중3-수학-공통
학습목표	이차함수 $y=ax^2$를 알고 생활속의 이차함수를 식으로 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이차함수 $y=ax^2$을 알고 실생활에서의 이차함수를 찾아 식으로 나타낸다.

❑ 이차함수 $y=ax^2$의 내용을 인천e스쿨을 통하여 학습하고 수업에 참여하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

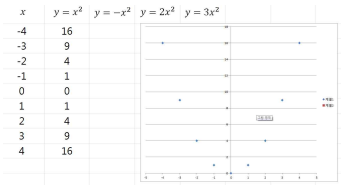
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	인천e스쿨 12차시 '이차함수 $y=ax^2$의 그래프'의 내용을 과제로 제시한다.	
⬇		
과제 수행	On - Line	
	인천e스쿨 12차시 '이차함수 $y=ax^2$의 그래프'의 내용을 과제수행을 하고 내용을 간단하게 정리한다.	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 노트 정리를 확인
⬇		
정리		Off - Line
	• **인천e스쿨의 생각 마무리의 내용**을 활용하여 학습내용 정리 • **인천e스쿨의 생각 마무리의 문제**를 과제로 제시	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 2.(목)	장 소	수학실	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	이차함수	차 시	4/23	교 과 서	두산동아
학습주제	이차함수 $y=ax^2$의 그래프				
학습목표	이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 알고 생활 속에서 찾은 포물선의 식을 알 수 있다.				
학습자료	동영상, 학습지	학습콘텐츠	[학습용]중3-수학-공통		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 흥미유발 자료 - EBSMATH '포물선의 활용' 영상을 통하여 동기유발 한다. 	S. 동영상 자료를 통하여 이차함수와 포물선에 관하여 생각해본다.	5' 8'	◉인천e스쿨 동영상자료
	학습 문제 확인	1. 이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 그릴 수 있다. 2. 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 알 수 있다. 3. 실생활에서의 포물선을 좌표평면에 나타내고 그 식을 찾을 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 그린다. - 이차함수 $y=x^2$, $y=\frac{1}{2}x^2$, $y=2x^2$, $y=3x^2$의 그래프를 직접 그려본다.		1'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 찾아본다. - 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 하며, 찾은 것을 발표를 통하여 공유하도록 한다. 【활동3】 생활 속의 포물선을 좌표평면에 나타내어보고 그 포물선의 식을 찾아보도록 한다. - 자신의 증명사진을 가져와 자신의 얼굴의 일부가 포물선인지 판단하고 포물선이 된다고 가정하여 식을 찾아보도록 한다.			
전개		T. **인천e스쿨의 12차시 '이차함수 $y=ax^2$의 그래프 - 학습안내'**의 내용 보여준다. 【활동1】 이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 그린다. - 이차함수 $y=x^2$, $y=\frac{1}{2}x^2$, $y=2x^2$, $y=3x^2$의 그래프를 직접 그려본다.	S. **인천e스쿨의 12차시 '이차함수 $y=ax^2$의 그래프 - 학습안내'**의 내용을 통하여 오늘 배울 학습내용을 확인한다. - 활동지에서 이차함수의 그래프를 그려본다.	2' 10' 3'	◉인천e스쿨

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- 이차함수의 그래프를 엑셀을 활용하여 확인할 수 있도록 한다.  x | $y=x^2$ | $y=-x^2$ | $y=2x^2$ | $y=3x^2$ -4 16 -3 9 -2 4 -1 1 0 0 1 1 2 4 3 9 4 16	- 엑셀로 그려지는 이차함수의 모양을 확인한다.	5‘	◉인천e스쿨
		- 그려진 함수의 그래프를 보며 축, 꼭짓점, 포물선의 개념을 설명한다.	- 그려진 함수의 그래프를 보며 축, 꼭짓점, 포물선의 개념을 확인한다.	5‘	
		【활동2】 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 찾아본다.			
		- 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 한다.	- 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 자신만의 언어로 표현해본다.		
		- 찾은 것을 발표를 통하여 공유하도록 한다.	- 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 발표하며 서로 공유할 수 있도록 한다.		
		- 학생들이 찾은 이차함수 $y=ax^2$의 그래프의 특징을 정리하여 나타낼 수 있도록 돕는다.			
		【활동3】 생활 속의 포물선을 좌표평면에 나타내어보고 그 포물선의 식을 찾아보도록 한다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- 자신의 증명사진을 가져와 자신의 얼굴의 일부가 포물선인지 판단하고 포물선이 된다고 가정하여 식을 찾아보도록 한다. - 자신의 사진에서 찾아낸 식을 발표한다.	- 자신의 사진을 좌표평면에 놓고 지나는 점을 찾아 나의 턱선(포물선)의 식 $y=ax^2$을 찾아본다. - 자신의 사진에서 찾아낸 식을 친구들과 공유하며 확인한다.		
정리		◎ **인천e스쿨의 핵심문제풀기의** 문제를 해결하며 학습내용을 정리한다. ◎ 과제제시 - **인천e스쿨의 12차시 '실력점검하기'의 내용을 과제로 제시한다.**	- **인천e스쿨**의 내용으로 학습내용을 정리한다. - **인천e스쿨의 12차시 '실력점검하기'의 내용을 과제로 해결한다.**	3' 3'	◉인천e스쿨

◈ 읽 을 거 리 ◈

함수는 수학의 꽃(p.113~115)

* 이차함수 $y=ax^2$의 그래프를 그리고 그래프의 특징을 찾아보자.

1. 함수식을 그래프로 나타내기 위해 필요한 것, 찾아야 하는 것은 무엇이 있을까?

2. 이차함수 $y=x^2$의 그래프를 그려보자.(활동지)

   몇가지 더 그려볼까요? $y=\frac{1}{2}x^2$, $y=2x^2$ 의 그래프도 그려봅시다.

3. 위에 그려진 그래프가 이차함수의 가장 기본이 되는 $y=ax^2$의 그래프가 됩니다.

   이차함수 $y=ax^2\,(a>0)$의 그래프의 특징도 찾아봅시다.

4 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.10.17.(월)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	Ⅵ. 삼각비
장 소	수학실1	콘텐츠	중등_기본_3학년_수학_2학기(개정)
학습목표	삼각비를 이용하여 변의 길이와 넓이를 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 수업에서 다룰 내용에 대하여 인천e스쿨을 통해 9분 분량의 예습 과제를 제시하고 들은 내용을 노트에 간단히 정리하도록 한다.

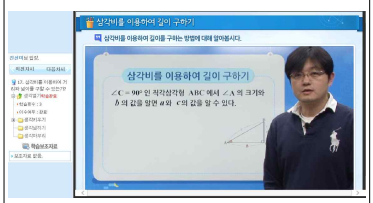
❑ 수업 내용에 알맞은 차시의 '생각마무리-확인문제'를 과제로 제시하여 학생들이 복습할 수 있도록 진행한다.

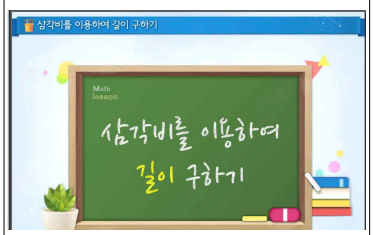
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

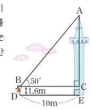
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	• 17차시 '삼각비를 이용하여 거리와 넓이를 구할 수 있다' 의 '생각키우기' 내용을 듣고 내용 정리하기	
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	• 17차시 '삼각비를 이용하여 거리와 넓이를 구할 수 있다' 의 '생각키우기' 내용을 듣고(사이버가정학습) 노트에 정리(4줄 내외)	
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 노트 정리를 확인
⬇		
정리	On - Line	
	• 인천e스쿨의 생각 마무리의 내용을 활용하여 학습내용 정리 • 인천e스쿨의 생각 마무리의 문제를 과제로 제시	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.10.17.(월)	장 소	수학교과실	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	Ⅷ. 삼각비	차 시	9/12	교 과 서	수학 243~246쪽
학습주제	삼각비를 이용한 거리				
학습목표	삼각비를 이용하여 거리를 구할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 전자칠판, 각도기, 실, 지우개, 빨대	학습콘텐츠	[2009개정]중3-수학-2학기		

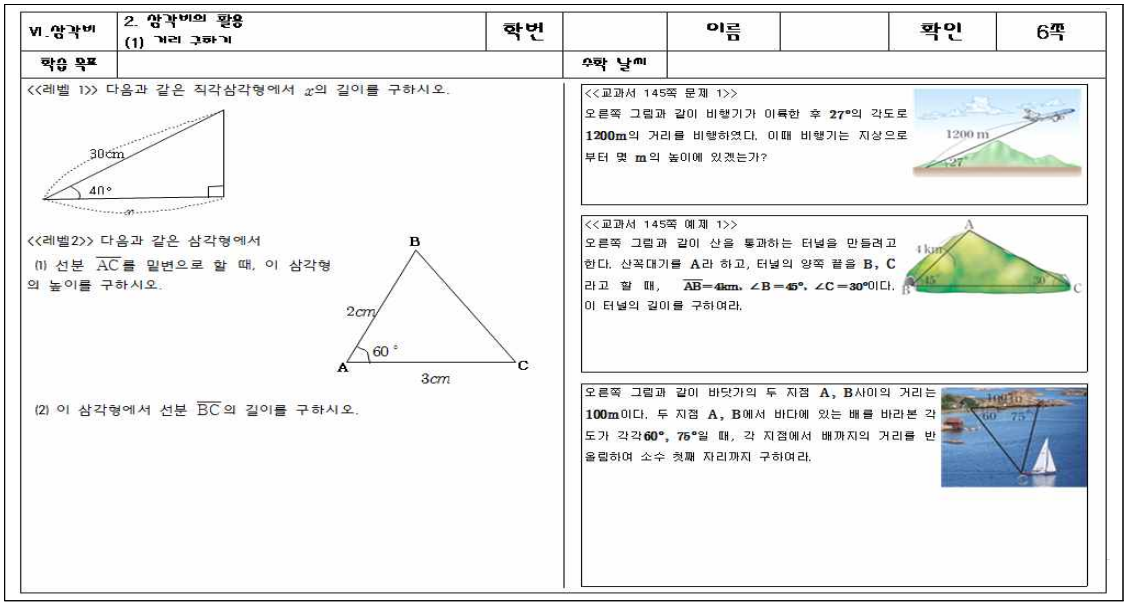
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 확인	▣ 전시학습 확인 **T. 인천e스쿨 16차시 '삼각비란 무엇인가?' 의 '생각마무리' 부분을 보면서 전 시간에 학습한 내용을 생각해 봅시다.**	S. 전 시간의 학습 내용을 사이버학습실의 '생각 마무리'를 보면서 확인한다.	2′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**
	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 인천e스쿨 17차시 '삼각비를 이용하여 거리와 넓이를 구할 수 있다' 의 '생각마무리' 부분을 보면서 전 시간에 학습한 내용을 생각해 봅시다.** 	S. 인천e스쿨의 생각열기 내용을 시청한다.	4‘	
	과제 확인	▣ 과제 및 학습문제 확인 T. 17차시의 '생각키우기' 내용 듣고 노트에 정리해보기가 과제였습니다. 오늘 배울 학습 내용에 대하여 노트에 정리한 내용을 발표해 봅시다.	S. 삼각비를 이용하여 길이를 구하는 방법에 대한 내용이었습니다.	3′	※ 학생들의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 오늘의 학습문제를 읽어보도록 하겠습니다.	S. 학습문제를 읽는다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 삼각비를 이용하여 거리를 구할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】삼각형에서 삼각비를 나타낼 수 있도록 한다. 【활동2】삼각형에서 삼각비를 이용하여 거리를 구한다. 【활동3】클리노미터를 만들고 거리를 구해본다.			
전개	대각선에 대한 탐구	【활동1】 삼각비를 나타낼 수 있도록 한다. T. 주어진 삼각형에서 삼각비 즉 사인, 코사인, 탄젠트를 구해보도록 합시다. T. 삼각비는 분수로 나타내어지면서 그 비를 나타냅니다. T. **17차시의 '생각키우기-삼각비를 이용하여 길이구하기'** 내용을 함께 보면서 활동에 대해 확인한다.  T. 교과서 p.244의 예제1번 문제를 설명한다.	S. 주어진 삼각형에서 사인, 코사인, 탄젠트 값을 구한다. S. 17차시 내용을 통해 알게 된 내용을 활용하여 문제를 해결한다. S. 생각하며 탐구한 내용을 친구들과 함께 나눈다. S. 이해가 되도록 질문이 있으면 질문을 한다.	8′ 3′ 6′	◉ 학습지, 자 **◉인천e스쿨 사이버학습실** ※ 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 충분한 시간을 확보한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 교과서 p.244의 문제 2, 3번을 풀도록 한다. 2 지면에 수직으로 서 있던 나무가 오른쪽 그림과 같이 부러져서 꼭대기 A 부분이 바닥에 닿았다. 부러진 나무가 지면과 이루는 각의 크기가 30°, 꼭대기 A에서 나무까지의 거리가 15m일 때, 부러지기 전 나무의 높이를 구하여라. 3 해영이가 지면에 수직으로 서 있는 어떤 탑의 높이를 구하기 위하여 탑으로부터 10m 떨어진 D 지점에서 탑의 꼭대기 A를 올려다본 각의 크기를 측정하였더니 50°이었다. 해영이의 눈높이가 1.6m일 때, 탑의 높이는 몇 m인지 구하여라. (단, 반올림하여 소수 첫째 자리까지 구한다.) 	S. 문제2, 3번을 해결하도록 한다.		
		【활동2】 삼각형에서 삼각비를 이용하여 거리를 구한다.		15′	
		T. 교과서에 제시된 클리노미터를 만들고 높은 건물을 측정해보도록 하겠습니다.	S. 선생님의 설명을 듣고 자신의 클리노미터를 만든다.		
		T. 클리노미터를 만들기 위해서는 각도기, 빨대, 실, 지우개가 필요합니다. 그림에서 보는 것과 같이 클리노미터를 만들어 봅시다. 기	S. 친구들과 함께 클리노미터를 만든다. 질문이 있다면 선생님 또는 친구들에게 질문하며 클리노미터를 완성한다.		◉ 활동지 활용
		T. 가장 가까이 있는 교실 천정의 높이를 측정해보도록 하겠습니다. 클리노미터의 사용법을 설명한 후 교실의 천정 높이를 클리노미터를 이용하여 측정하도록 한다.	S. 친구들과 함께 생각하며 클리노미터를 이용하여 교실의 천정 높이를 잴 수 있도록 한다.		
		T. 측정한 천정의 높이를 다른 모둠과 나누어 본다.	S. 각 모둠이 측정한 높이를 이야기 한다.		

4 행복드림형

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리		▣ 정리학습 T. 오늘 클리노미터를 제작하여 삼각비로 천정의 높이를 재면서 측량사에 대한 이야기를 해준다.	S. 직업 중 측량사에 대해 알게 되고 생각할 수 있는 시간을 갖는다.	2′	◉인천e스쿨 사이버학습실
		▣ 형성평가 T. **인천e스쿨의 17차시 중 '생각마무리'의 문제를 제시한다.**	S. 문제를 해결한다.	2′	◉인천e스쿨 사이버학습실
		T. 정답을 확인한다.	S. 정답을 확인한다.		
		▣ 과제제시 T. **17차시의 내용을 다시 듣고 내용**을 정리해봅시다.			
		▣ 차시예고 T. 다음 시간에는 삼각비를 이용하여 넓이 구하기를 할 것입니다.	S. 네, 알겠습니다.		◉인천e스쿨 사이버학습실
		T. 이상으로 오늘 수업을 마치겠습니다.			



Ⅵ. 삼각비 | 2. 삼각비의 활용 (1) 거리 구하기 | 학번 | | 이름 | | 확인 | 6쪽

학습 목표 | 수학 날개

<<레벨 1>> 다음과 같은 직각삼각형에서 x의 길이를 구하시오.

30cm, 40°, x

<<레벨2>> 다음과 같은 삼각형에서

(1) 선분 $\overline{AC}$를 밑변으로 할 때, 이 삼각형의 높이를 구하시오.

B, 2cm, 60°, A, 3cm, C

(2) 이 삼각형에서 선분 $\overline{BC}$의 길이를 구하시오.

<<교과서 145쪽 문제 1>>

오른쪽 그림과 같이 비행기가 이륙한 후 27°의 각도로 1200m의 거리를 비행하였다. 이때 비행기는 지상으로부터 몇 m의 높이에 있겠는가?

1200 m, 27°

<<교과서 145쪽 예제 1>>

오른쪽 그림과 같이 산을 통과하는 터널을 만들려고 한다. 산꼭대기를 A라 하고, 터널의 양쪽 끝을 B, C라고 할 때, $\overline{AB}$=4km, ∠B=45°, ∠C=30°이다. 이 터널의 길이를 구하여라.

A, 4km, 45°, 30°, B, C

오른쪽 그림과 같이 바닷가의 두 지점 A, B사이의 거리는 100m이다. 두 지점 A, B에서 바다에 있는 배를 바라본 각도가 각각 60°, 75°일 때, 각 지점에서 배까지의 거리를 반올림하여 소수 첫째 자리까지 구하여라.

100m, 60°, 75°, A, B

◎ **클리노미터 만들기**

직접 재기 어려운 나무나 건물의 높이는 클리노미터라는 측정 기구를 사용하여 구할 수 있다. 모둠별로 클리노미터를 만들어 보고, 나무나 건물의 높이를 구하여 보자.

준비물 각도기, 빨대, 추, 실

방법 클리노미터 만들기

- 각도기에 빨대를 붙인다.
- 실의 한 끝에는 추를 매달고, 다른 한 끝은 각도기의 중앙에 붙인다.

활동 나무나 건물의 높이 구하기

- 측정하는 사람의 눈의 높이, 측정하는 사람 사이의 거리를 잰다.
- 빨대의 구멍으로 사물을 바라본 시선과 추가 이루는 각의 크기를 측정한다.
- 그림을 그리고, 삼각비를 이용하여 높이를 구한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016.11.04.(금)	모델명	행복드림형
교 과	수 학	단원명	Ⅴ. 통계
장 소	수학실1	콘텐츠	중등_기본_3학년_수학_2학기(개정)
학습목표	분산, 표준편차를 이용하여 자료를 분석할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 수업에서 다룰 내용에 대하여 인천e스쿨을 통해 9분 분량의 예습 과제를 제시하고 들은 내용을 노트에 간단히 정리하도록 한다.

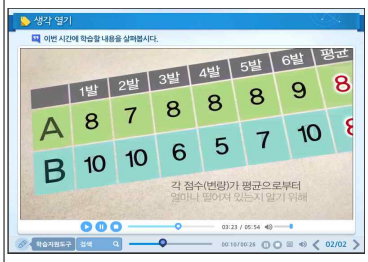
❑ 수업 내용에 알맞은 차시의 '생각마무리-확인문제'를 과제로 제시하여 학생들이 복습할 수 있도록 진행한다.

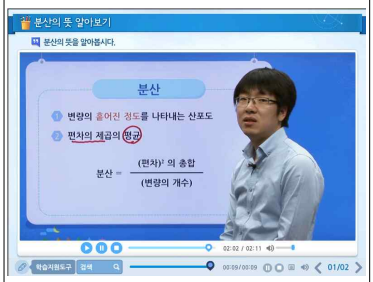
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

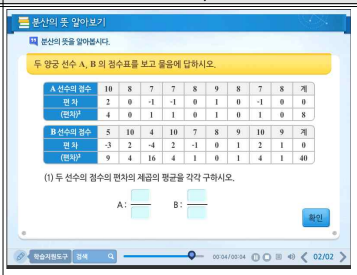
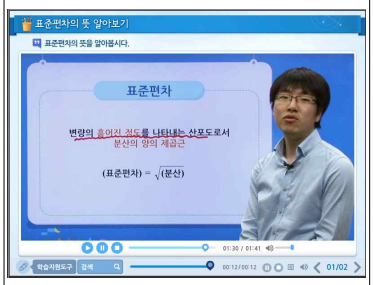
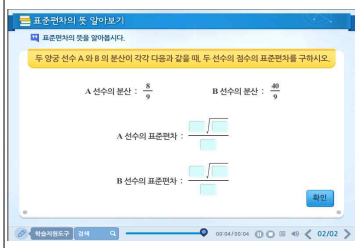
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
과제 제시	On - Line • 3차시 '분산과 표준편차는 어떻게 구하는가?' 의 '생각키우기' 내용을 듣고 내용 정리하기
과제 수행	Off - Line • 3차시 '분산과 표준편차는 어떻게 구하는가?' 의 '생각키우기' 내용을 듣고(사이버가정학습) 노트에 정리(4줄 내외)
과제 수행 확인	On - Line: • 교사가 강좌 진도율 확인 Off - Line: • 학생의 노트 정리를 확인
정리	On - Line • 인천e스쿨의 생각 마무리의 내용을 활용하여 학습내용 정리 • 인천e스쿨의 생각 마무리의 문제를 과제로 제시

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016.11.04.(금)	장 소	수학교과실	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	Ⅴ. 통계	차 시	9/13	교 과 서	수학 164~166쪽
학습주제	분산과 표준편차				
학습목표	분산, 표준편차를 이용하여 자료를 분석할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 전자칠판		학습콘텐츠	[2009개정]중3-수학-2학기	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 확인	▣ 전시학습 확인 **T. 인천e스쿨 2차시 '산포도란 무엇인가?' 의 '생각 마무리' 부분을 보면서 전 시간에 학습한 내용을 생각해 봅시다.**	S. 전 시간의 학습 내용을 사이버학습실의 '생각 마무리'를 보면서 확인한다.	2′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**
	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 인천e스쿨 3차시 '분산과 표준편차는 어떻게 구하는가?' 의 '생각열기' 부분을 보면서 전 시간 학습을 생각해 봅시다.**  	S. 인천e스쿨의 생각열기 내용을 시청한다.	4‘	
	과제 확인	▣ 과제 및 학습문제 확인 T. 3차시의 '생각키우기' 내용 듣고 노트에 정리해보기가 과제였습니다. 오늘 배울 학습 내용에 대하여 노트에 정리한 내용을 발표해 봅시다.	S. 삼각비를 이용하여 길이를 구하는 방법에 대한 내용이었습니다.	3′	※ 학생들의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 오늘의 학습문제를 읽어보도록 하겠습니다.	S. 학습문제를 읽는다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 분산과 표준편차를 구할 수 있다. 분산과 표준편차로 자료를 분석할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 자료에 대한 분산과 표준편차 이해하기 【활동2】 자료를 분석하면서 자료 분석가, 여론조사 분석가의 직업에 대해 생각해보기			
전개		【활동1】 자료의 분산과 표준편차를 이해하기			
		T. 주어진 자료에서 평균을 구한다. **(문제)** 변량 1, 2, 3, 4, 5의 평균을 구한다.	S. 주어진 문제를 해결한다.	8′	◉ 학습지
		T. 평균을 이용하여 편차를 이해하도록 한다.			
		T. **3차시의 '생각키우기-분산'** 내용을 함께 보면서 분산의 의미를 이해한다. 	S. 3차시 동영상의 내용을 확인하고 이해한다.	3′	◉**인천e스쿨 사이버학습실**
		T. **3차시의 '생각키우기-분산'** 내용을 함께 보면서 문제를 해결한다.	S. 문제를 해결한다.	6′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		 T. 3**차시의 '생각키우기-표준편차'** 내용을 함께 보며 표준편차의 내용을 이해한다.	S. 영상의 설명을 듣고 표준편차의 의미를 이해한다.		
		 T. 3**차시의 '생각키우기-표준편차'**내용을 함께 보면서 문제를 해결한다.	S. 표준편차의 의미를 이해하고 문제를 해결한다.		
		 【활동2】 자료를 분석하면서 자료 분석가, 여론조사 분석가의 직업에 대해 생각해보기		15′	
		T. 활동지에 주어진 자료를 분석한 후 친구들과 의견을 나누어보자.	S. 모둠에서 각각 나온 자료를 활용하여 자료를 분석한다.		
		T. 모둠의 의견을 발표하겠습니다.	S. 모둠에서 나온 의견을 나눈다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리		▣ 정리학습 T. 자료분석가에 대한 직업을 소개한다.	S. 자료 분석가에 대해 알게 되고 생각할 수 있는 시간을 갖는다.	2′	◉**인천e스쿨 사이버학습실**
		▣ 형성평가 T. **인천e스쿨의 3차시 중 '생각넓히기'의 문제를 제시한다.**	S. 문제를 해결한 후 정답을 확인한다.		◉**인천e스쿨 사이버학습실**
		▣ 과제제시 T. **3차시의 내용을 다시 듣고 내용**을 정리해봅시다.		2′	◉**인천e스쿨 사이버학습실**
		▣ 차시예고 T. 다음 시간에는 도수분포표에서의 분산과 표준편차에 대해 수업하겠습니다.	S. 네, 알겠습니다.		

<읽기자료>

마케팅 및 여론 조사 전문가

마케팅 및 여론 조사 전문가는 어떤 쟁점에 대한 여론을 조사하는 직업이다. 마케팅 조사 전문가는 특정 상품 및 서비스에 대한 소비자의 취향, 인지도, 선호도 등을 조사, 분석, 진단하는 일을 한다. 이들의 조사 대상은 유형의 상품뿐 아니라 무형의 고객 서비스까지 포괄하며, 기업에서는 조사 결과를 기존 상품의 개선, 신상품 개발, 고객 서비스 개선을 위한 근거 자료로 사용한다.

마케팅 및 여론 조사 전문가들은 사회적 쟁점에 민감하며 새로운 상품이나 서비스 등을 접하고 탐구하면서 새로운 지식을 쌓게 된다. 통계는 이러한 조사 전문가들이 갖추어야 하는 기본 지식이다.

4 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 2.(월)	모델명	행복드림형
교 과	과 학	단원명	Ⅲ. 힘과 운동 3.탄성력
장 소	과학2실	콘텐츠	**중등_기본_1학년_과학_2학기(개정)(기본유형) 10차시, 13차시**
학습목표	■ 탄성력의 특징을 이해하고 탄성력의 방향을 설명할 수 있다. ■ 용수철의 변형된 길이와 탄성력의 크기를 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 수업의 동기유발 단계 중 전시학습확인 부분에서 **인천e스쿨 10차시 "중력"에 나와 있는 그림자료(중력의 방향)을 제시**하여 전시간에 배웠던 내용을 확실히 이해하고 본 수업에 대한 흥미를 유발시킨다. 또한 유튜브에서 장대높이뛰기 경기 동영상을 제시하면서 탄성력의 방향은 어느 방향인지 질문하면서 수업을 열어 나간다.

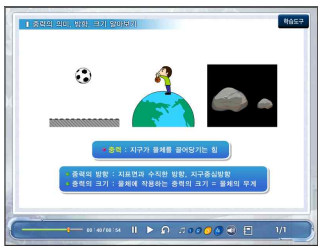
❑본 수업 전개 부분의 탐구단계에서 **인천e스쿨 13차시 "탄성력"에 제시된 탄성력 관련 동영상**과 유튜브의 "추의 무게와 용수철의 늘어난 길이"영상을 제시하고 **학습내용정리 부분에서 문제자료(문제풀이를 통한 별자리 완성)를 풀도록 유도**하면서 수업을 전개해 나간다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
	전시학습에 인천e스쿨 10차시 "중력"에 있는 그림자료(중력의 방향)와 흥미유발에 장대높이뛰기 유튜브동영상을 제시한다.	탄성력의 방향이 어느 방향으로 작용하는지 확인한다.
⬇		
전개	On - Line	Off - Line
	인천e스쿨 13차시 "탄성력"에 제시된 동영상자료(탄성력알아보기)을 제시하고, 유튜브에 있는 추의 무게와 늘어난 길이의 관계 실험을 제시한다.	동영상을 보면서 [탐구]에 제시된 결과 및 정리 부분을 완성한다.
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	인천e스쿨 13차시 "탄성력"에 제시된 "문제풀이를 통한 별자리 완성 "문제풀이로 형성평가를 실시한다.	본 차시에서 배운 내용을 상기하면서 화면에 제시된 문제를 보고 답변한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 2.	장 소	과학2실	지도교사	검암중학교 김인권
단 원	Ⅲ. 힘과 운동 3.탄성력	차 시	3 / 17	교 과 서	과학1. pp.106~108
학습주제	탄성력				
학습목표	■ 탄성력의 특징을 이해하고 탄성력의 방향을 설명할 수 있다. ■ 용수철의 변형된 길이와 탄성력의 크기를 설명할 수 있다.				
학습자료	학습내용정리PPT, e스쿨동영상, 유튜브동영상	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_2학기(개정)(기본) 10,13차시		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 전시학습정리 T. 지난 시간에 배운 **"중력"에서 중력의 방향은 어디로 향하는지 e스쿨화면을 제시**하면서 질문한다.  T. 중력은 지구의 중심방향으로 향하는 반면, 오늘 배울 탄성력은 어느 방향으로 작용하는지 유튜브 동영상을 보면서 생각해봅시다. -장대높이뛰기동영상 제시	S. 화면에 제시된 인천e스쿨 화면을 보면서 답변한다. -지구의 중심방향 S. 교사의 도입멘트에 귀를 기울이면서 오늘 배울 내용에 대해 생각해 본다. -대답 : 장대가 휘어지는 반대방향으로 작용한다.	5′	◉인천e스쿨 동영상 ◉장대높이뛰기 동영상 (https://www.youtube.com/watch?v=25QxIyuNGUw) ※
	학습 목표 확인	**학습 목표** ■탄성력의 특징을 이해하고 탄성력의 방향을 설명할 수 있다. ■용수철의 변형된 길이와 탄성력의 크기를 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 수업안내 【탄성력에 대하여】→【탄성력의 크기 측정】→ 【탄성력의 크기와 방향】→【탄성력의 이용 예】→ 【학습내용 정리】→【형성평가】→【차시예고】			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	본시 학습 전개	【탄성력에 대하여】 T. 인**천e스쿨의 "탄성력 알아보기"에 대한 영상**과 교과서를 제시하면서 탄성, 탄성력, 탄성체의 개념을 이해하도록 지도한다. 【탄성력의 크기 측정】 T. 준비된 유튜브 동영상을 제시하여 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이와의 관계가 어떠한지 알아보게 한다. -동영상에서 추의 무게가 커질수록 용수철이 늘어난 길이는 어떻게 달라지는가? -추가 용수철을 당기는 방향과 용수철이 추를 당기는 방향은 어떠한가? -멈춰있을 때 추가 용수철을 당기는 힘과 탄성력의 크기는 같은가? 다른가? 【탄성력의 크기와 방향】 T. 탄성력의 크기와 용수철이 변형된 길이와의 관계, 탄성력이 방향과 용수철이 변형된 방향과의 관계를 교과서를 참조하면서 설명한다.	S. 영상과 교과서를 보고 질문에 대한 정답을 찾아 대답한다. -탄성 : 모양이 변형된 물체가 원래 모양으로 되돌아가는 성질 -탄성력 : 탄성에 의한 힘 -탄성체 : 탄성을 갖는 물체 S.동영상을 보면서 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이와의 관계를 유추한다. -답변 : 추를 많이 매달수록 용수철이 늘어난 길이가 증가한다. -답변 : 추가 용수철을 당기는 방향과 용수철이 추를 당기는 방향은 반대이다. -답변 : 추가 용수철을 당기는 힘과 탄성력의 크기는 같다. S. 교사의 설명에 경청하면서 교과서의 관련 부분을 체크한다.	35′	◉인천e스쿨 동영상 ◉탄성력실험 동영상 (https://www.youtube.com/watch?v=UHgvSt6FvZA)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-탄성력의 크기는 용수철이 변형된 길이에 비례한다. -탄성력의 방향은 용수철이 변형된 방향과 반대가 된다. T. 용수철에 1N의 힘이 작용할 때 용수철이 2cm 늘어날 경우, 용수철이 10cm 늘어났다면 용수철에 작용한 힘은 얼마인가? 【탄성력의 이용 예】 T. 우리 주위에서 탄성력을 이용하는 예에는 어떤 것이 있는지 몇 가지만 제시하고, 그 외에 어떤 것이 있는지 질문한다. -용수철저울, 앉은뱅이저울, 포고스틱(스카이콩콩) 등	S. 용수철에 가한 힘과 늘어난 길이와의 관계를 생각하면서 답을 유추한다. -답변 : 5N S. 탄성력을 이용한 물체가 무엇이 있는지 생각해 본 후 답변한다. -자동차의 완충장치, 빨래집게, 고무줄, 볼펜스프링, 침대매트리스, 트램펄린(퐁퐁이), 고무줄팬티 등		※교사의 설명을 들으면서 교과서의 내용에 밑줄을 긋도록 지도한다.
정리	학습 내용 정리	【학습내용 정리】 T. 오늘 배운 내용을 학생들에게 질문하면서 정리한다. -탄성력이란? -탄성력의 크기는 무엇에 비례하는가? -탄성력의 방향은?	S. 수업시간에 배운 내용을 상기하면서 교사의 질문에 답변한다. -탄성력이란 물체를 변형시켰을 때, 원래의 상태로 되돌아가려는 힘을 말한다. -탄성력의 크기는 용수철이 변형된 크기에 비례한다. -탄성력의 방향은 용수철이 변형된 방향과 반대이다. (외부에서 가한 힘과 반대방향이다)	5′	◉학습내용 정리PPT
	형성 평가	【형성평가】 T. **인천e스쿨13강의 [문제풀이를 통한 별자리 완성]을 화면에 제시**하면서 형성평가를 진행한다. (총 3문제)	S. [문제풀이를 통한 별자리 완성]화면의 문제를 보면서 함께 풀어본다.		◉인천e스쿨 동영상

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			-용수철에 작용하는 탄성력의 방향은? 용수철에 가한 힘의 방향과 반대이다. -탄성력이 이용된 경우는? 활쏘기, 침대, 농구공튀기기, 피아노건반 -용수철을 3cm 늘렸더니 20N의 탄성력이 발생했다. 용수철을 12cm 늘리면, 용수철에 발생하는 탄성력은 몇 N일까? 80N		
	차시 예고	【차시예고】 T. 다음 시간에 배울 내용에 대하여 예고한다. -마찰력에 대하여 배울 것임을 안내한다.	S. 교과서의 다음 페이지를 넘기면서 다음 시간에 배울 내용을 눈으로 확인한다.		

4 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 6. 17.(금)	모델명	행복드림형
교 과	과 학	단원명	Ⅳ. 광합성 5.잎의 구조와 기능
장 소	과학2실	콘텐츠	**중등_기본_1학년_과학_2학기(개정)(기본유형) 4,5차시**
학습목표	증산 작용의 의미와 증산 작용의 역할을 식물체 내의 물의 이동과 연관지어 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 수업의 동기유발 단계 중 **전시학습확인 부분에서 인천e스쿨 4차시 "잎의 구조와 기능"에 나와 있는 그림자료(공변세포의 주사 전자현미경 사진)을 제시**하여 전시간에 배웠던 내용을 확실히 이해하고 본 수업에 대한 흥미를 유발시킨다.

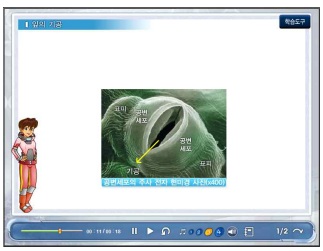
❑증산작용에 대한 실험은 1시간 내에 진행될 수 없으므로, 본 수업 전개 부분의 **탐구단계에서 인천e스쿨 5차시 "증산작용"에 제시된 동영상자료(증산작용 확인실험)을 제시**하고, **학습내용정리 부분에서 문제자료(도전! 별자리 완성)를 풀도록 유도**하면서 수업을 전개해 나간다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
도입	인천e스쿨 4차시 "잎의 구조와 기능"에 있는 그림자료(공변세포의 주사 전자현미경 사진)을 제시한다.	공변세포의 구조에 대하여 자세히 살펴본다.
	⬇	
	On - Line	Off - Line
전개	[탐구] 인천e스쿨 5차시 "증산작용"에 제시된 동영상자료(증산작용 확인실험)을 제시한다.	동영상을 보면서 [탐구]에 제시된 결과 및 정리 부분을 완성한다.
	⬇	
	On - Line	Off - Line
정리	인천e스쿨 5차시 "증산작용"에 제시된 "도전 별자리 완성"문제풀이로 형성평가를 실시한다.	본 차시에서 배운 내용을 상기하면서 화면에 제시된 문제를 보고 답변한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 6. 17.	장 소	과학2실	지도교사	검암중학교 김인권
단 원	Ⅳ. 광합성 5. 잎의 구조와 기능	차 시	10 / 16	교 과 서	과학1. pp.177~178
학습주제	증산작용				
학습목표	증산 작용의 의미와 증산 작용의 역할을 식물체 내의 물의 이동과 연관지어 설명할 수 있다.				
학습자료	학습내용정리PPT, 인천e스쿨동영상 및 사진자료	학습콘텐츠	**중등_기본_1학년_과학_2학기(개정)(기본) 4,5차시**		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 전시학습정리 T. 지난 시간에 배운 “잎의 구조와 기능” 중에서 오늘 수업과 연관이 있는 **공변세포의 주사 전자현미경 사진을 인천e스쿨에서 살펴보겠습니다.** 공변세포는 무슨 기능을 하나요?	S. 화면에 제시된 인천e스쿨 화면을 보면서 답변한다. -답변 : 기공을 열고 닫으면서 기체의 출입과 물의 증발량을 조절하는 역할을 합니다.	5′	◉인천e스쿨의 사진자료
					
		T. 기공을 통해 기체의 출입와 물의 증발량을 조절하는데, 이러한 조절이 어떻게 이루어지고, 언제 활발하게 일어나는지 알아봅니다.	S. 교사의 도입멘트에 귀를 기울이면서 오늘 배울 내용에 대해 생각해 본다.		
	학습 목표 확인	**학습 목표** 증산 작용의 의미와 증산 작용의 역할을 식물체 내의 물의 이동과 연관지어 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 수업안내 【증산작용이란?】→【증산작용 관찰】→【기공개폐 과정】→【증산작용의 의의】→【학습내용 정리】→【형성평가】→【차시예고】			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	본시 학습 전개	【증산작용이란?】 T. 교과서를 보면서 증산작용이란 무엇인지 말해 봅시다.	S. 교과서를 보면서 증산작용에 대해 한 목소리로 대답한다. -답변 : 잎에서 물이 증발하는 현상을 말합니다.	35′	
		【증산작용 관찰】 T. 증산작용이란 입이 물에 증발하는 현상을 말하는데, 이 작용이 어떤 조건에서 활발하게 이루어지는지 **인천e스쿨 동영상(증산작용 실험 관찰)을 보면서 살펴봅시다.** 			◉인천e스쿨 동영상
		T. 동영상에서 눈금실린더의 물표면에 식용유를 덮고 솜을 막는 이유는 무엇일까요?	S. 동영상의 내용을 듣고 답변한다. -답변 : 물이 눈금실린더에서 직접 증발하는 것을 막기 위해서입니다.		
		T. 물이 줄어들었다는 것은 무엇을 의미하나요?	S. 지명된 학생이 답변을 한다. -답변 : 식물의 잎에서 증산작용이 일어난다는 것을 의미합니다.		
		T. 어떤 눈금실린더의 물이 가장 많이 줄어들었는가?	S. 동영상을 참고하여 답변한다. -답변 : 줄기에 잎이 달려있으면서 비닐을 씌우지 않는 경우입니다.		
		T. 비닐을 씌운 경우에는 어떤 변화가 나타날지 예상해 보자	S. 추리 후 자신의 의견을 제시한다. -답변 : 비닐봉지 안에 물방울이 맺힌다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【기공개폐 과정】 T. 지난 시간에 배웠는데, 증산작용은 어느 기관에서 조절하나요? T. 기공의 개폐되는 원리를 이해시키기 위해 공변세포의 구조를 설명한다. -공변세포의 세포벽은 기공 쪽이 더 두텁고, 반대쪽이 얇으므로 얇은 쪽에서 팽창과 수축이 더 잘 일어난다. T. 낮에 기공이 열리는 원리를 상세히 설명한 후 밤에는 기공이 어떻게 될지 생각해 보게 한다. -낮에 광합성이 활발하면 엽록체를 가진 공변세포에서 유기양분을 많이 형성하므로 공변세포 내의 농도가 높아져 삼투현상이 일어나 공변세포 밖에서 안으로 물이 들어오면서 공변세포가 밖으로 팽창하면서 기공이 넓어진다. T. 증산작용은 어떤 조건에서 활발하게 일어날까요?(빨래가 잘 마르는 조건과 비교하면서 대답하도록 지도한다.) 【증산작용의 의의】 T. 증산작용은 식물에 어떤 의의를 갖는가? -뿌리에서 흡수한 물을 줄기를 거쳐 잎까지 끌어올리는 원동력, 식물의 체온조절 등	S. 학습한 내용을 상기시면서 답변한다. -답변 : 공변세포입니다. S. 교과서의 그림을 참조하면서 교사의 설명을 주의깊게 경청한다. S. 교사의 설명에 경청하면서 밤에는 기공이 어떻게 변화될지 생각해 보고 답변한다. -답변 : 밤에는 광합성이 일어나지 않으므로, 공변세포 내의 농도가 옅어져 공변세포에 있는 물이 바깥으로 빠져나가면서 팽창했었던 공변세포가 수축되면서 기공이 닫힌다. S. 빨래가 잘 마르는 조건을 떠올리면서 답변한다. -답변 : 햇빛이 강할 때, 온도가 높을 때, 바람이 세게 불 때, 습도가 낮을 때 S. 교사의 설명에 경청하면서 교과서의 내용을 정리한다.		※교사의 설명을 들으면서 교과서의 내용에 밑줄을 긋도록 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	학습 내용 정리	【학습내용 정리】 T. 오늘 배운 내용을 학생들에게 질문하면서 정리한다. -증산작용이란? -기공의 크기를 조절하는 곳은? -공변세포가 열리고 닫히는 원리는? -증산작용이 잘 일어나기 위한 조건은? -증산작용의 의의는?	S. 수업시간에 배운 내용을 상기하면서 교사의 질문에 답변한다. -잎에서 물이 증발하는 현상 -공변세포 -삼투현상 -햇빛이 강할 때, 온도가 높을 때, 습도가 낮을 때, 바람이 세게 불 때 -물을 끌어올리는 원동력, 식물의 체온조절 등	5′	◉학습내용 정리PPT
	형성 평가	【형성평가】 T. **인천e스쿨5강의 [도전!별자리 완성]을 화면에 제시하면서 형성평가를 진행**한다. (총 3문제) 	S. [도전!별자리 완성]화면의 문제를 보면서 함께 풀어본다. -증산작용이 일어나지 않는 경우:잎을 모두 제거했을 때 -증산작용의 의의가 아닌 것은? 식물이 시들지 않도록 물을 공급해 줄 수 있다. -증산작용은 빛이 강할 때, 기온이 높을 때, 습도가 낮을 때, 바람이 많이 불 때, 식물체 내의 수분이 많을 때 활발하게 일어난다.		◉인천e스쿨 동영상
	차시 예고	【차시예고】 T. 다음 시간에 배울 내용에 대하여 예고한다. -광합성에 대하여 배울 것임을 안내한다.	S. 교과서의 다음 페이지를 넘기면서 다음 시간에 배울 내용을 눈으로 확인한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 9. 5.(월)	모델명	행복드림형
교 과	과 학	단원명	Ⅴ. 열과 우리 생활 5. 열용량과 비열
장 소	과학2실	콘텐츠	**중2_과학_1학기_기본(개정)(기본유형) 4차시**
학습목표	■ 열량과 열용량의 개념을 설명할 수 있다. ■ 열용량과 물체의 질량과의 관계를 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 수업의 동기유발 단에서 **인천e스쿨 4차시 "물체의 열용량"**에 제시된 **자료(비커의 물과 바다의 물을 1℃ 높이는 데 필요한 열)를 제시**하여 본 수업에 대한 흥미를 유발시킨다.

❑본 수업 전개 부분의 탐구단계에서 **인천e스쿨 4차시 "물의 열용량"**에 제시된 **물과 식용유 가열하기 부분**과 **질량이 다른 물 가열하기 부분**을 제시하고 **학습내용정리 부분에서 문제자료(평가하기)를 풀도록 유도**하면서 수업을 전개해 나간다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

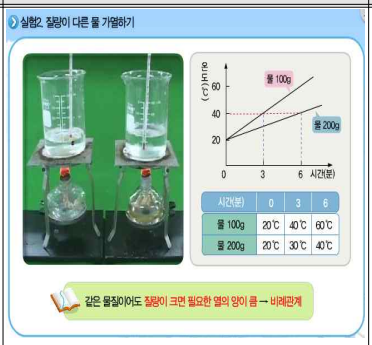
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
도입	**인천e스쿨 4차시 "물체의 열용량"**에 있는 **자료(비커의 물과 바다의 물을 1℃ 높이는 데 필요한 열)**를 흥미유발자료 제시한다.	열용량이 무엇인지 생각해보도록 제시한다.
	On - Line	Off - Line
전개	**인천e스쿨 4차시 "물의 열용량"**에 제시된 **물과 식용유 가열하기 부분**과 **질량이 다른 물 가열하기 부분**을 제시한다.	실험 동영상을 보면서 열용량에 영향을 주는 요인에 대하여 찾아보도록 제시한다.
	On - Line	Off - Line
정리	**인천e스쿨 4차시 "물의 열용량"**에 제시된 **"평가하기"문제풀이로 형성평가를 실시**한다.	본 차시에서 배운 내용을 상기하면서 화면에 제시된 문제를 보고 답변한다.

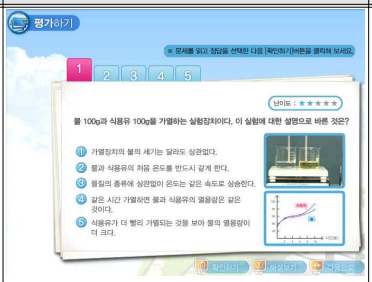
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 9. 5(월)	장 소	과학2실	지도교사	검암중학교 김인권
단 원	Ⅴ. 열과 우리 생활 5. 열용량과 비열	차 시	7 / 14	교 과 서	과학1. pp.220~221
학습주제	열용량				
학습목표	■ 열량과 열용량의 개념을 설명할 수 있다. ■ 열용량과 물체의 질량과의 관계를 설명할 수 있다.				
학습자료	학습내용정리PPT, e스쿨동영상,		학습콘텐츠	**중2_과학_1학기_기본(개정)(기본유형) 4차시**	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 전시학습정리 T. 지난 시간에 배운 열의 이동방식에는 어떤 것이 있는지 질문한다.	S. 지난 시간에 배운 내용을 상기하면서 교사의 질문에 답변한다. -대답 : 전도, 대류 복사	5′	◉인천e스쿨 흥미유발 자료
		T. **인천e스쿨 4차시 "물체의 열용량"**에 있는 **자료(비커의 물과 바다의 물을 1℃ 높이는 데 필요한 열)**를 제시하면서 열용량에 대하여 생각하게 한다. **-비커의 물과 바다의 물을 1℃ 높이는 데 필요한 열은 어느 경우가 더 많을까?**	S. 교사가 제시한 자료를 보면서 질문에 답변한다. -대답 : 바다의 물이 훨씬 많으므로 1℃ 높이는 데 더 많은 열이 필요할 것이다.		
	학습 목표 확인	**학습 목표** ■ 열량과 열용량의 개념을 설명할 수 있다. ■ 열용량과 물체의 질량과의 관계를 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 수업안내 【열용량에 대하여】→【비열이 다른 물질의 열용량】→【질량이 다른 물의 열용량】 → 【학습내용 정리】→【형성평가】→【차시예고】			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	본시 학습 전개	【열용량에 대하여】 T. 열용량의 개념을 제시하고 관련 공식이 어떻게 산출되었는지 이해하도록 지도한다.	S. 교과서를 보고 열용량이란 무엇인지에 대하여 설명을 듣는다. -열용량 : 어떤 물질의 온도를 1℃ 높이는 데 필요한 열 -열용량 = $\frac{\text{열량}}{\text{온도변화}}$	35′	
		【비열이 다른 물질의 열용량】 T.인천e스쿨 4차시 **"물의 열용량"**에 제시된 **물과 식용유 가열하기 부분**을 제시하여 물과 식용유 중 어느 것이 열용량이 큰지 알아보게 한다.	S.제시된 인천e스쿨의 실험자료를 보면서 물과 식용유의 온도를 똑같게 높이려면 어떤 것이 더 많은 열을 필요로 하는지 살펴보고 어느 물질의 열용량이 더 큰지 유추해 본다.		◉인천e스쿨 동영상
			-물과 식용유의 온도를 똑같게 높이려면 물의 경우가 더 많은 열을 필요로 한다. -물이 같은 온도만큼 높이는데 더 많은 열이 필요하므로 물의 열용량이 더 크다.		
		【질량이 다른 물의 열용량】 T. 인천e스쿨 4차시 **"물의 열용량"**에 제시된 질량이 다른 물의 열용량 비교 실험을 제시하면서 물 100g과 물200g 중 어느 경우가 열용량이 큰지를 알아보게 지도한다.	S.제시된 인천e스쿨의 실험자료를 보면서 물 100g과 물 200g의 온도를 똑같에 높이려고 할 때 더 많은 열이 필요한지 살펴보고 열용량의 크기를 비교해 본다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			- 물100g과 물200g의 온도를 똑같게 높이려면 물200g의 경우가 더 많은 열을 필요로 한다. -물200g이 같은 온도만큼 높이는데 더 많은 열이 필요하므로 물200g의 열용량이 더 크다.		※교사의 설명을 들으면서 교과서의 내용에 밑줄을 긋도록 지도한다.
		T. 물체의 열용량은 비열과 질량과 어떤 관계가 있는지 설명한다.	S. 교사의 설명에 경청하면서 열용량과 비열과 질량과의 관계를 살펴본다. -관계 : 열용량=비열×질량		
정리	학습 내용 정리	【학습내용 정리】 T. 오늘 배운 내용을 학생들에게 질문하면서 정리한다. -열용량이란? -열용량과 비열과 질량과의 관계?	S. 수업시간에 배운 내용을 상기하면서 교사의 질문에 답변한다. -열용량이란 어떤 물질의 온도를 1℃ 높이는 데 필요한 열량 -열용량=비열×질량	5′	◉학습내용 정리PPT
	형성 평가	【형성평가】 T. **인천e스쿨 4차시 “물의 열용량”**에 제시된 **“평가하기 “문제풀이로 형성평가**를 실시한다. (총 5문제)	S. “평가하기” 화면의 문제를 보면서 함께 풀어본다. -물100g과 식용유100g을 가열하는 실험에서 식용유가 더 빨리 가열되는 것으로 보아 물의 열용량이 크다.		◉인천e스쿨 동영상

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			-어떤 물질을 1℃ 높이는 데 필요한 열량을 열용량이라 한다. -물200g이 물100g보다 열용량이 크다. -비열이 0.4kcal/kg℃인 식용유의 질량이 10kg일 때 열용량은 4kcal/℃이다. -물100kg을 10℃ 높이는 데 필요한 열량은 1000kcal이다.		
	차시 예고	【차시예고】 T. 다음 시간에 배울 내용에 대하여 예고한다. -비열에 대하여 배울 것임을 안내한다.	S. 교과서의 다음 페이지를 넘기면서 다음 시간에 배울 내용을 눈으로 확인한다.		

4 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 10. 4.(화)	모델명	행복드림형
교 과	과 학	단원명	Ⅵ. 분자운동과 상태변화 3.압력에 따라 달라지는 기체의 부피
장 소	과학2실	콘텐츠	**중_기본_1학년_과학_1학기(개정)(기본유형) 8차시**
학습목표	▪ 일정한 온도에서 기체의 압력과 부피는 반비례함을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 수업의 동기유발 단에서 **인천e스쿨 8차시 "압력에 따른 부피의 변화"**에 나와 있는 **동영상(감압장치 속 풍선 부피의 변화)**를 제시하여 본 수업에 대한 흥미를 유발시킨다.

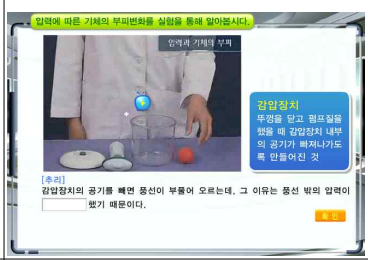
❑본 수업 전개 부분의 탐구단계에서 **인천e스쿨 8차시 "압력에 따른 부피의 변화"**에 제시된 **압력과 부피 실험 부분**을 제시하고 **학습내용정리 부분에서 문제자료(도전 별자리 완성)**를 풀도록 유도하면서 수업을 전개해 나간다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	On - Line	Off - Line
도입	**인천e스쿨 8차시 "압력에 따른 부피의 변화"**에 나와 있는 **동영상(감압장치 속 풍선 부피의 변화)**를 제시한다.	감압장치의 압력이 작아질수록 풍선의 부피가 어떻게 달라지는지 살펴본다.
	On - Line	Off - Line
전개	[탐구] **인천e스쿨 8차시 "압력에 따른 부피의 변화"**에 제시된 **압력과 부피 실험 부분**을 제시한다.	실험 관련 자료를 보면서 기체의 압력과 부피와의 관계를 파악한다.
	On - Line	Off - Line
정리	**인천e스쿨 8차시 "압력에 따른 부피의 변화"**에 제시된 **"도전 별자리 완성"문제풀이로 형성평가**를 실시한다.	본 차시에서 배운 내용을 상기하면서 화면에 제시된 문제를 보고 답변한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 10. 4(화)	장 소	과학2실	지도교사	검암중학교 김인권
단 원	VI. 분자운동과 상태변화 3.압력에 따라 달라지는 기체의 부피	차 시	4 / 19	교 과 서	과학1. pp.260~263
학습주제	기체의 압력에 따른 부피 변화				
학습목표	■ 일정한 온도에서 기체의 압력과 부피는 반비례함을 알 수 있다.				
학습자료	학습내용정리PPT, 인천e스쿨동영상	학습콘텐츠	중_기본_1학년_과학_1학기 (개정)(기본유형) 8차시		

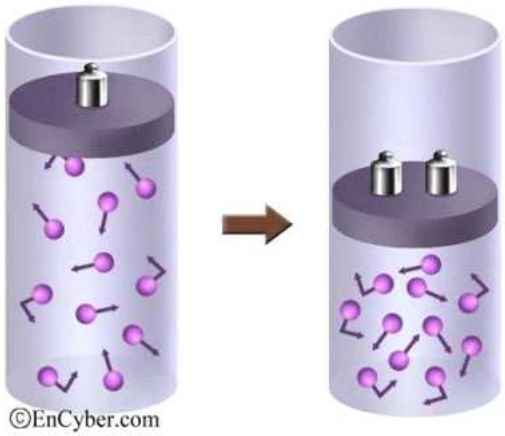
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 전시학습정리 T. 압력과 가한 힘과 힘을 받는 면적과의 관계는 무엇인가?	S. 지난 시간에 배운 것을 상기하면서 교사의 질문에 답변한다. -대답 : 물체가 받는 압력은 물체에 가하는 힘의 크기에 비례하고 힘을 받는 면적과는 반비례한다.	5′	◉인천e스쿨의 사진자료
		T. **인천e스쿨 8차시 "압력에 따른 부피의 변화"**에 나와 있는 **동영상(감압장치 속 풍선 부피의 변화)**를 제시하여 본 수업에 대한 흥미를 유발시킨다. 	S. 교사가 제시한 인천e스쿨 자료를 보면서 압력이 줄어들 때 풍선의 부피가 어떻게 변화하는지 관찰한다.		
	학습 목표 확인	**학습 목표** ■ 일정한 온도에서 기체의 압력과 부피는 반비례함을 알 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 수업안내 【기체의 압력과 부피 실험】→【보일의 법칙】→【압력에 따라 부피가 변하는 예 알아보기】→【학습내용 정리】→【형성평가】→ 【차시예고】			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	본시 학습 전개	【기체의 압력과 부피 실험】 T. **인천e스쿨 8차시 "압력에 따른 부피의 변화"**에 제시된 **압력과 부피 실험 부분**을 제시하면서 기체의 압력과 부피 사이의 관계를 찾아보도록 지도한다. 【보일의 법칙】 T. 교과서에 수록된 내용을 안내하면서 보일의 법칙에 대하여 설명한다. 【압력에 따라 부피가 변하는 예 알아보기】 T. 우리 생활에서 압력에 따라 기체의 부피가 변하는 경우에 대하여 찾아보게 하고 발표하게 한다.	S. 제시된 인천e스쿨자료를 자세히 탐색하면서 기체의 압력과 부피와의 관계를 찾아낸다. -관계 : 기체의 압력과 부피는 반비례한다. S. 교과서에 제시된 보일의 법칙 관련 내용을 밑줄 치면서 교사의 설명을 경청한다. -보일의 법칙 : 기체의 온도가 일정할 때, 일정량의 기체의 부피는 압력에 반비례한다. S. 생활 속에서 압력이 달라질 때 기체의 부피가 변하는 경우에 대하여 생각해보고 교사의 질문에 답변을 한다. -예 : 잠수부가 내 쉰 공기 방울이 수면에 가까이 갈수록 커진다, 비행하는 동안 속이 꽉 찬 PET병이 착륙 후 찌그러진다.	35′	◉인천e스쿨 동영상 및 교과서

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	학습 내용 정리	【학습내용 정리】 T. 오늘 배운 내용을 학생들에게 질문하면서 정리한다. -기체의 압력과 부피와의 관계는? -보일의 법칙이란? -일상생활에서 압력에 따라 기체의 부피가 변하는 경우는?	S. 수업시간에 배운 내용을 상기하면서 교사의 질문에 답변한다. -반비례 -온도가 일정할 때, 일정량의 기체의 부피는 압력에 반비례한다. -풍선이 위로 올라갈수록 크기가 커진다.	5′	◉학습내용 정리PPT
	형성 평가	【형성평가】 T. **인천e스쿨8강의 [도전!별자리 완성]을 화면에 제시하면서 형성평가를 진행**한다. (총 3문제) 	S. [도전!별자리 완성]화면의 문제를 보면서 함께 풀어본다. -풍선을 놓으면 위로 올라갈수록 커진다. -주사기를 누르는 힘이 세지면 주사기의 부피는 감소한다. -온도가 일정할 때, 기체의 압력이 2배가 되면 기체의 부피는 1/2배가 된다.		◉인천e스쿨 동영상
	차시 예고	【차시예고】 T. 다음 시간에 배울 내용에 대하여 예고한다. -온도와 부피에 대하여 배울 것임을 안내한다.	S. 교과서의 다음 페이지를 넘기면서 다음 시간에 배울 내용을 눈으로 확인한다.		

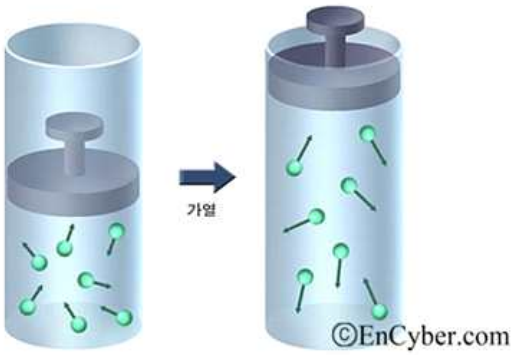
◈ 읽 을 거 리 ◈

1. 보일의 법칙[*Boyle's law*]



일정온도에서 기체의 압력과 그 부피는 서로 반비례한다는 법칙으로 1662년 아일랜드의 R.보일이 실험을 통하여 발견하였다.

2. 샤를의 법칙[*Charles's law*]



온도가 높아질수록 기체 분자들의 에너지가 증가하므로 기체의 부피가 늘어난다.

압력이 일정할 때 기체의 부피는 종류에 관계없이 온도가 1℃ 올라갈 때마다 0℃일 때 부피의 1/273씩 증가한다는 법칙이다.

4 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 11.(수)	모델명	행복드림형
교 과	기술·가정	단원명	1. 다문화 사회의 이해
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	자율학습_중학교_공통_다문화교육 일반
학습목표	다문화 사회를 이해하고 다문화 가족의 의미와 다문화 가족 형태의 다양화에 대해 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **인천 E-스쿨 '신나는 여행준비하기'** 감상을 통해 다문화에 대한 의미를 이해시킨다.
❑ 행복한 다문화 가족 동영상 감상을 통해 현대사회 다양한 가족 형태를 설명하게 한다.
❑ 브레인 스토밍법을 이용하여 가족에 대한 마인드-맵을 그리게 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	.**인천 E-스쿨 학습실 -과제방**에 과제 탑재	.다문화 가족 동영상 제시
과제 수행	Off - Line	
	.**인천 E-스쿨 '즐거운 여행하기'** 학습 자료 개별 학습	.브레인스토밍법을 이용하여 다문화 가족에 대한 마인드-맵 그리기
과제 수행 확인	On - Line	
	.수업 전 **인천 E-스쿨 학습실 -과제방**에 탑재한 과제 확인	.수업 중 학생 개인별 학습 진도율 및 학습 현황을 확인
정리	On - Line	Off - Line
	.**인천 E-스쿨 '차분히 정리하기'** 학습 자료 개별 학습	.작성한 마인드-맵 취합하기 .형성평가 문제풀이(PPT)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2016. 5. 11.	장 소	컴퓨터실	지도교사	강남중학교 조형규
단 원	Ⅰ. 가족의 이해 1. 변화하는 가족과 가족건강	차 시	1/2	교 과 서	기술·가정 16쪽 ~ 17쪽
학습주제	1) 다문화 사회의 이해와 다문화 가족의 의미와 형태				
학습목표	다문화 사회를 이해하고 다문화 가정의 의미와 다문화 가족 형태의 다양화에 대해 설명할 수 있다.				
학습자료	인천 E-스쿨 학습실, PPT자료, 형성평가지		학습콘텐츠	자율학습_중학교_공통_다문화교육 일반	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. **인천 E-스쿨 '신나는 여행 준비'** T. 다양한 크레파스를 준비하고 살색 크레파스를 찾아보자. 	S. **인천 E-스쿨 '신나는 여행 준비'** 학습하기 S. 자신들이 고른 크레파스의 색을 확인하고 그것이 왜 살색인지 발표한다.	5′	◉인천 E-스쿨 다문화교육 일반 사이버 학습실 ※인**천 E-스쿨 '신나는 여행 준비'**와 교과서의 '생각의 창'의 예를 적절히 제시하여 이해를 돕는다. ※인천 E-스쿨 '신나는 여행 준비' 학습 시 학생들이 조용한 가운데 활동할 수 있도록 지속적으로 지도한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 다문화의 의미와 다문화 가족의 다양한 형태 이해하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】다문화란 무엇인가 【활동2】다문화 가정이란 무엇인가 【활동3】다문화 가족의 다양한 형태 이해하기			
전개	다문화 개념 이해	【활동1】 T. 다문화란 무엇인가에 대한 학생들의 생각을 모둠별로 발표하게 한다.	S. 여러 유형의 서로 다른 문화가 한 사회나 집단에서 함께 어울려 형성된 문화	10′	

4 행복드림형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	다문화 가정 개념 이해	【활동2】 T. 다문화란 가정이란 무엇인가에 대한 학생들의 생각을 모둠별로 발표하게 한다. 	S. 서로 다른 민족, 인종, 문화를 가진 가족 구성원이 결혼이나 입양 등으로 이룬 가정 S. 외국인 중 우리나라에서 활동 중인 사람을 빈칸으로 드래그 해 본다.	10′	※모둠별 토론 및 발표 시 서로의 생각을 경청하고 배려하는 것에 대한 중요성을 설명한다. ※**인천 E-스쿨 '즐거운 여행하기'** 개별학습 시 개인별 학습 진도차를 고려한다.
전개	다문화 가족 다양한 형태 분류	【활동3】 T. 다문화 가족의 다양한 형태에 대해 알아보자. T. 우리 주변에서 볼 수 있는 다문화 가족의 형태를 이야기 해 보자.	S. 다문화 가족의 다양한 형태를 **인천 E-스쿨 '즐거운 여행하기'** 학습 자료를 통해 개별 학습한다. 	10′	
정리	다문화 가정, 다문화 가정의 유형 및 문화적 갈등해결 방법	인천 E-스쿨 정리하기 		5′	※**인천 E-스쿨 '차분히 정리하기'** 개별학습 시 개인별 학습 진도차를 고려하며 주의 깊게 집중하도록 지도한다.

4 행복드림형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
형성 평가 및 과제 제시, 차시 예고	학습 요소 확인	◎ **인천 E-스쿨 '꼼꼼하게 확인하기 '** T. 다음 중 '다문화 가정'에 해당하지 않은 경우는 무엇일까요? T. 우리 조상들의 다문화에 대한 올바른 태도로 적절한 것은? T. 특수한 인종이나 집단에 속하는 사람들에 대해서 간직하는 나쁜 감정, 부정적 평가, 적대적인 언어 표현 등을 설명하는 것은?	◎ **인천 E-스쿨 '꼼꼼하게 확인하기'** 학습 자료를 통해 개별 학습한다. S. 정답:4번) S. 정답:2번) S. 정답:2번) 편견	3′	※다문화가정은 우리나라에서 구성한 가정임을 주지시키다. ※우리 조상들은 여진족, 말갈족 등에 대해서도 포용적인 태도를 가지고 있었다.는 것을 주지시킨다.
	과제 제시, 차시 예고	◎ 과제제시 T. 우리 가족 구성원을 말하고 가족 간 촌수 조사해 오기(가족 사진 가져오기) ◎ 차시예고 T. 가족의 형태와 촌수	S. **인천 E-스쿨 '가족'** 학습을 한다.(가족 사진을 가져온다.) S. 부모님께 물어보면서 가족 촌수를 확인한다.	2′	※차시단원에 대한 내용을 간단히 PPT 화면을 통해 소개한다.

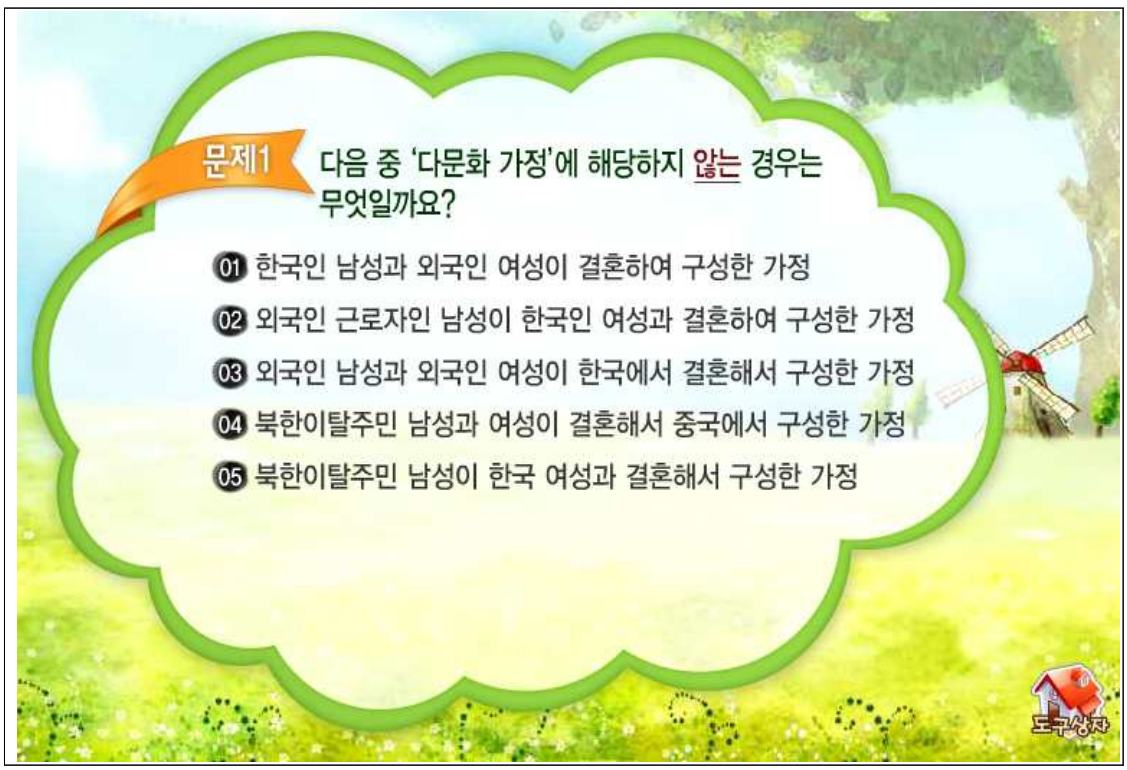
평가

블렌디드러닝 모둠별 형성평가지

( )학년 ( )반 모둠명 ( ) 이름 ( )

일 시	2016. 5. 11.	장 소	컴퓨터실	지도교사	강남중학교 조형규
단 원	Ⅰ. 가족의 이해 1. 변화하는 가족과 가족건강	차 시	1/2	교 과 서	기술·가정 16쪽 ~ 17쪽
학습주제	1) 다문화 사회의 이해와 다문화 가족의 의미와 형태				

□ [문제1] 다문화 가정 의미 이해하기



□ [문제2] 조상들의 다문화에 대한 올바른 태도 알기

□ [문제3] 다문화 사회의 올바른 태도 알기

4 행복드림형

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2016. 5. 11.(수)	모델명	행복드림형
교 과	기술·가정	단원명	2. 가족제도와 친척
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	자율학습_중학교_공통_다문화교육 일반
학습목표	1) 우리나라 가족제도를 이해하고 핵가족과 대가족을 구분할 수 있다. 2) 우리나라 가족제도의 촌수를 계산할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **인천 E-스쿨 '신나는 여행준비하기'** 감상을 통해 가족제도에 대한 동기부여를 한다.
❑ **인천 E-스쿨 '즐거운 여행하기'** 를 통해 핵가족과 대가족을 구분할 수 있다.
❑ **인천 E-스쿨 '즐거운 여행하기'** 를 통해 가족제도의 촌수를 계산할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

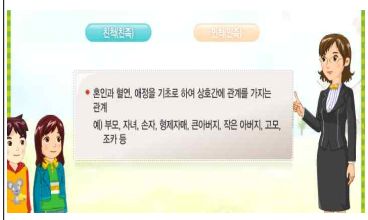
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	.**인천 E-스쿨 학습실 -과제방**에 과제 탑재	.전통사회(사극)의 장면 동영상 보여주기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	.**인천 E-스쿨 '즐거운 여행하기'** 학습 자료 개별 학습	.대가족과 핵가족의 장점과 단점에 대해 적어보기 .가족 간의 촌수 체계도 그리기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	.수업 전 **인천 E-스쿨 학습실 -과제방**에 탑재한 과제 확인	.수업 중 학생 개인별 학습 진도율 및 학습 현황을 확인
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	.**인천 E-스쿨 '차분히 정리하기'** 학습 자료 개별 학습	.형성평가 문제풀이(PPT)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

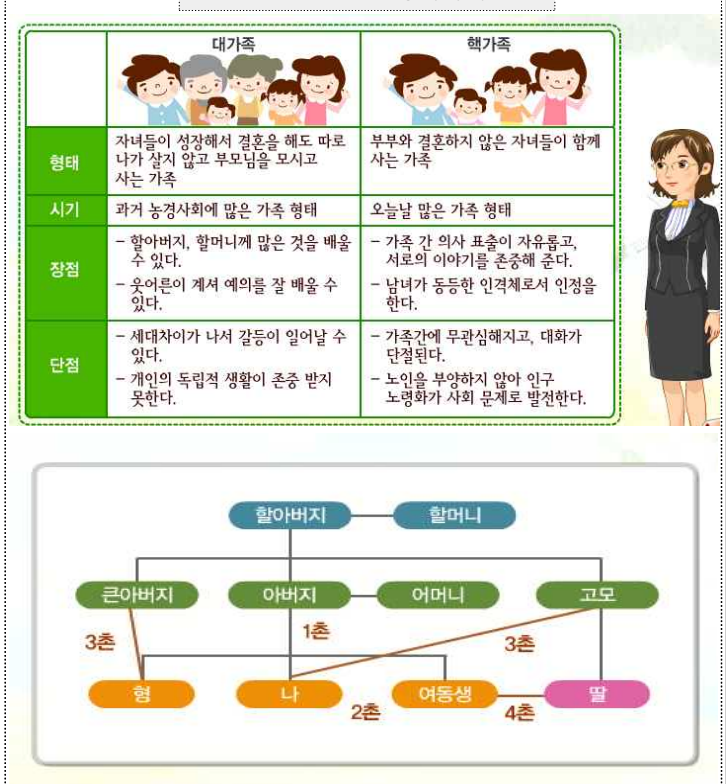
일 시	2016. 5. 18.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	강남중학교 조형규
단 원	Ⅰ. 가족의 이해 2. 가족관계와 의사소통	차 시	2/2	교 과 서	기술·가정 42쪽~45쪽
학습주제	1) 가족제도와 친척에 대해 알기				
학습목표	1) 우리나라 가족제도를 이해하고 핵가족과 대가족을 구분할 수 있다. 2) 우리나라 가족제도의 촌수를 계산할 수 있다.				
학습자료	인천 E-스쿨 학습실, PPT자료, 형성평가지		학습콘텐츠		자율학습_중학교_공통_다문화교육 일반

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. **인천 E-스쿨 '신나는 여행 준비'** T. 가족 사진으로 친척을 확인해보자. 	S. **인천 E-스쿨 '신나는 여행 준비'** 학습하기 S. 자신이 가져온 가족 사진을 통해 친척을 확인하고 발표한다.	5′	◉인천 E-스쿨 다문화교육 일반 사이버 학습실 ※인**천 E-스쿨 '신나는 여행 준비'**와 교과서의 '생각의 창'의 예를 적절히 제시하여 이해를 돕는다. ※인천 E-스쿨 '신나는 여행 준비' 학습 시 학생들이 조용한 가운데 활동할 수 있도록 지속적으로 지도한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 가족제도(대가족, 핵가족)의 특징과 촌수 계산하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】대가족 제도의 특징을 말할 수 있다. 【활동2】핵가족 제도의 특징을 말할 수 있다. 【활동3】가족 간 촌수를 계산할 수 있다.			
전개	대가족 특징 이해	【활동1】 T. 모둠 중에서 대가족을 이루고 있는 학생의 가족 관계를 발표하게 한다. T. 대가족의 특징에 대해 설명한다.	S. 대가족을 구성하고 있는 구성원을 발표한다. 	10′	

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td>핵가족
특징
이해</td><td>【활동2】
T. 모둠 중에서 핵가족을 이루고 있는 학생의 가족 관계를 발표하게 한다.
T. 핵가족의 특징에 대해 설명한다.
 </td><td>S. 핵가족을 구성하고 있는 구성원을 발표한다.

S. 인천 E-스쿨 ‘즐거운 여행하기’ 학습 자료 개별 학습한다.
  </td><td>10′</td><td>※모둠별 토론 및 발표 시 서로의 생각을 경청하고 배려하는 것에 대한 중요성을 설명한다.

※인천 E-스쿨 ‘즐거운 여행하기’ 개별학습 시 개인별 학습 진도차를 고려한다.</td></tr>
<tr><td>전
개</td><td>가족간
촌수
계산
하기</td><td>【활동3】
T. 가족 간 촌수를 계산 해 보자.

T. 가족의 가족을 어떻게 부를까?(친척 관계의 호칭과 촌수)</td><td>S. 가족의 다양한 촌수를 인천 E-스쿨 ‘즐거운 여행하기’ 학습 자료를 통해 개별 학습한다.
 </td><td>10′</td><td></td></tr>
<tr><td>정리</td><td>대가족
과
핵가족
의
형태,
시기,
장점과
단점
/
친척
관계에
따른
호칭과
촌수</td><td colspan="2">인천 E-스쿨 정리하기
 
</td><td>5′</td><td>※인천 E-스쿨 ‘차분히 정리하기’ 개별학습 시 개인별 학습 진도차를 고려하며 주의 깊게 집중하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

4 행복드림형

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
형성 평가 및 과제 제시, 차시 예고	학습 요소 확인	◎ **인천 E-스쿨 '꼼꼼하게 확인하기 '** T. 할머니, 아버지, 어머니 그리고 남동생이 살고 있는 가족의 형태는? T. 핵가족에 대한 설명이 아닌 것은 무엇일까요? T. 가족제도를 바르게 해석한 것은?	◎ **인천 E-스쿨 '꼼꼼하게 확인하기'** 학습 자료를 통해 개별 학습한다. S. 정답: 대가족 S. 정답:2번) S. 정답:3번)	3′	※대가족제조의 의미를 주지시킨다. ※핵가족과 대가족을 구분할 수 있도록 주지시킨다. ※가족 관계도에서 촌수와 호칭을 주지시킨다.
	과제 제시, 차시 예고	◎ 과제제시 T. 다문화 가정의 장점에 대해 조사해 오기 ◎ 차시예고 T. 다문화 가정의 전망	S. **인천 E-스쿨 '다문화 가정의 전망'** 학습을 한다. S. 부모님께 물어보면서 가족 촌수를 확인한다.	2′	※차시단원에 대한 내용을 간단히 PPT 화면을 통해 소개한다.

평가

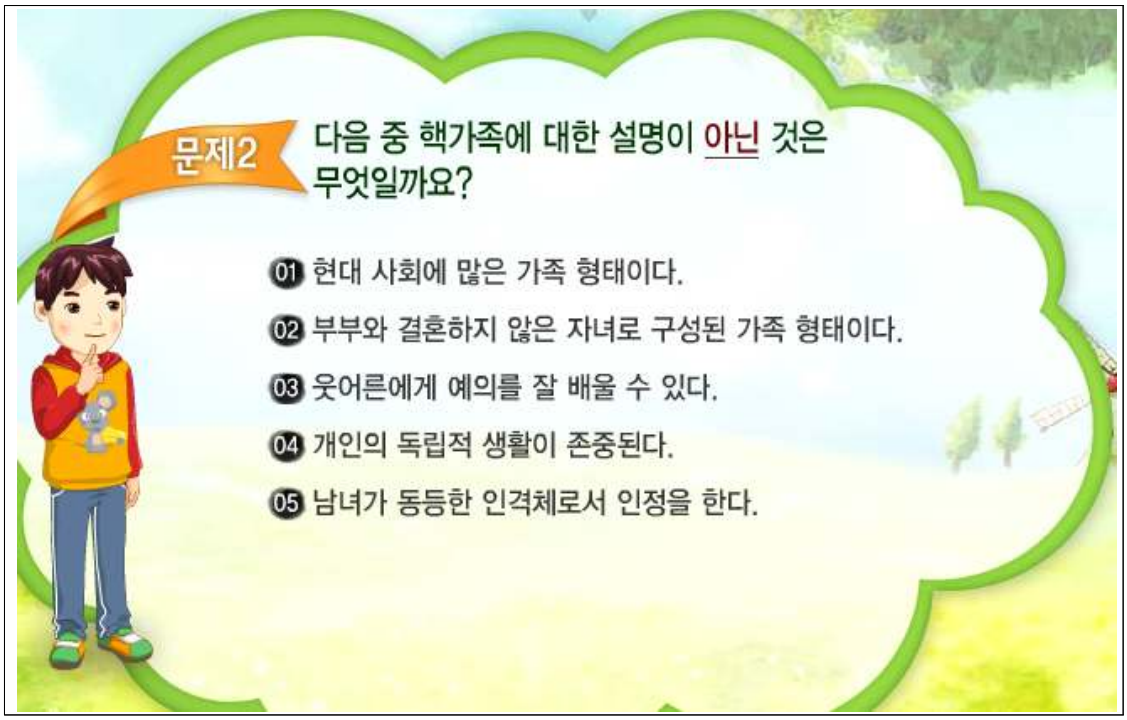
블렌디드러닝 모둠별 형성평가지

( )학년 ( )반 모둠명 ( ) 이름 ( )

일 시	2016. 5. 11.	장 소	컴퓨터실	지도교사	강남중학교 조형규
단 원	Ⅰ. 가족의 이해 2. 가족제도와 의사소통	차 시	2/2	교 과 서	기술·가정 42쪽 ~ 45쪽
학습주제	1) 우리나라 가족제도를 이해하고 핵가족과 대가족을 구분할 수 있다. 2) 우리나라 가족제도의 촌수를 계산할 수 있다.				

□ [문제1] 대가족의 의미

□ [문제2] 핵가족의 특징



□ [문제3] 가족 관계와 촌수, 호칭 구분

2016 사이버학습 인천e스쿨 지역특화사업
블렌디드 러닝 교수·학습 모델

발 행 인	인천광역시교육과학연구원	원 장	**이 승 복**
총 괄	교육정보자료부	부 장	**임 규 석**
기 획	교육정보자료부	교육연구사	**김 주 용**
지 도	교육정보자료부	교육연구사	**최 정 화**
	교육정보자료부	교육연구사	**정 미 란**
	교육정보자료부	교육연구사	**류 금 영**
	교육정보자료부	교육연구사	**안 주 연**
집필 및 편집	인천주원초등학교	교 사	**권 정 은**
	인천서창초등학교	교 사	**이 효 정**
	만수북중학교	교 사	**박 정 현**
	인천논현초등학교	교 사	**송 기 연**
	인천해서초등학교	교 사	**안 선 영**
	인천명선초등학교	교 사	**조 은 영**
	인천명선초등학교	교 사	**석 경 원**
	인천청량초등학교	교 사	**변 소 윤**

집 필

선성민(길상초) 백은주(상아초) 황지형(공항초)
이유진(명선초) 최명환(용현남) 박민조(신석초)
공경아(삼목초) 지상익(삼목초) 김경미(연송초)
박인영(공항초) 현기순(효성초) 이경미(능허대초)
곽정진(경원초) 강정희(명선초) 김지영(청량초)
정진용(가좌초) 오종원(길상초) 김재중(교대부설초)
김은주(삼목초) 박승호(삼목초) 류제준(삼목초)
한은주(지석초) 김신혜(백령초) 김상익(공항초)
김희정(신석남) 변효정(창영초) 윤은경(양촌초)
이현희(삼목초) 정은희(연송초) 조미정(지석초)
안면화(연성초) 방선영(명선초) 윤화선(지석초)
유천홍(영종초금산분교장) 곽수정(공항초신도분교장) 안미정(영종초금산분교장)

한아름(작전중) 진선미(작전중) 김인권(검암중)
양애경(북인천여중) 구교정(부일여중) 송미라(인천여중)
서해주(부평여중) 유금희(강화여중) 이정선(강화여중)
조형규(강남중)

사이버학습 인천e스쿨 지역특화사업 운영보고서
발간등록번호 : 인천교육-2016-0108
발행처 : 인천광역시교육과학연구원
발행일 : 2016년 12월