

2015 사이버학습 인천e스쿨

블렌디드러닝 교수·학습 모델

인천광역시교육과학연구원
Incheon Education & Science Research Institute

블렌디드러닝
교수·학습모델

CONTENTS

◈ 개요 ····· i

◈ 초등학교

(1) 교실수업보충형 ····· 1

(2) 예습복습지원형 ····· 171

(3) 토의토론학습형 ····· 318

(4) 사이버체험학습형 ····· 409

◈ 중학교

(1) 교실수업보충형 ····· 509

(2) 예습복습지원형 ····· 592

(3) 토의토론학습형 ····· 674

(4) 사이버체험학습형 ····· 719



인천e스쿨과 함께하는
블렌디드 러닝 교수-학습 모델 개발·적용

Ⅰ 개 요

1 필 요 성

현재 정보통신기술의 발달은 언제 어디서나 필요한 정보를 얻을 수 있는 유비쿼터스(ubiquitous) 환경이 도래하고, 태블릿PC와 같은 IT 기기가 보편화됨에 따라 과거 산업사회에서 형성된 획일적이고 표준화된 교육방식에서 학습자의 선택적이고 맞춤식 교육방식으로의 전환이 가능해졌다. 이에 교육과학기술부는 21세기 학습자 역량 강화를 위한 지능형 맞춤 교수 학습 지원 체제인 스마트교육을 새로운 교육 혁신 패러다임으로 하는 스마트교육 추진 전략을 발표하였다.(국가정보화전략위 & 교과부, 2011)

같은 맥락에서 공교육 내실화와 사교육비 경감을 목적으로 사이버학습 인천e스쿨이 시작 된지 10여년이 지나면서 가정학습 중심의 획일적인 사이버학습에서 좀 더 발전하여 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 운영 방법이 필요하게 되었다.

중요 지식을 단순 암기하는 것으로는 새롭고 다양한 문제를 해결하는데 필요한 고차원적 사고력인 탐구력, 의사결정력, 비판적 사고력, 논리력 등을 향상시키기 어렵다. 그러므로 새로운 학습 환경 및 도서, 웹 검색 등과 같은 다양한 출처를 통해 수집된 정보와 지식이 학습 활동에 유기적으로 연결되어야 하며, 이 정보와 지식을 통합하고 평가할 수 있어야 한다.

이에 본 연구원에서는 스마트 교육 환경에서 인천e스쿨을 활용하여 창의적 지식구성을 통한 자기주도학습을 구현하기 위해 온라인과 오프라인을 병행하는 블렌디드 러닝교수·학습모델을 개발하고 실제 수업에 적용함으로써 학습자의 자기주도적 글로벌 리더로서의 역량을 강화시키는 방안을 모색하고자 한다.

2 목 적

사이버학습에 대한 패러다임이 변화하는 시점에서 인천e스쿨도 가정학습 중심의 사이버학습에서 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 체제로 변화할 필요가 있다. 이에 사이버학습의 장점을 최대한 수용하면서 사이버학습을 활용한 교실수업을 지원하고 개선하기 위해 다음과 같은 목적을 설정하였다.

가. 사이버학습 「인천e스쿨」의 양적·질적 수준 향상으로 품질이 우수하고 학생들의 수준과 적성에 맞는 콘텐츠를 제공함으로써 학교교육을 강화하고 수요자의 만족도를 극대화한다.
나. 지역특화모델 운영을 통해 학생의 참여 기회를 확대함으로써 사이버학습 활성화 및 단위학교 파급효과를 극대화한다.
다. 도서, 농산어촌 등 상대적 교육소외계층에게 사회 양극화 해소 및 교육복지를 실현한다.
라. 콘텐츠와 학교에서의 교수-학습을 결합하는 모델을 개발·운영함으로써 자기주도적 학습능력 신장을 통한 학력향상 및 단위학교 사이버학습 운영을 정착한다.

3 방 침

인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 학교 교실수업을 직접 지원할 수 있는 운영 방법을 모색하고자 다음과 같은 방침을 설정하였다.

가. 학교급별, 지역별 특성에 맞는 교수-학습 모델을 개발하여 사이버학습을 활성화한다.
나. 인천e스쿨의 콘텐츠, 평가시스템을 교실수업에 활용한 블렌디드 러닝을 활성화하고 일반화한다.
다. 인천의 지역적 특성인 도서지역의 교육소외계층을 대상으로 특화된 교육활동을 전개한다.

4 용어의 정의

블렌디드 러닝(Blended Learning)이란?

블렌디드 러닝은 학습 효과를 극대화하기 위해 온라인과 오프라인 교육, 그리고 다양한 학습 방법을 혼합하는 것이다. 2000년 후반부터 미국의 일부 온라인 교육학자들

이 사용하기 시작하여 현재는 고유 명사로 자리 잡았다. 블렌디드 러닝의 방법으로는, 집합 교육을 중심으로 온라인 교육을 보완하거나, 자율 학습 방식에 온라인 협동 학습을접목하는 방식, 다양한 온라인 학습 전략에 오프라인으로 보조하는 방법 등 각 교육 주체마다 다양한 전략이 가능하다.

Ⅱ 이론적 배경

1 브렌디드 러닝

사이버학습만이 가지고 있는 한계점이 존재한다. 처음에는 학습의지가 솟아올랐더라도 조금 지나면 그 의지를 지속하기 어렵다. 또한 공부한 것을 실제로 점검해볼 만한 기회가 없다는 것도 문제다. 또한, 같이 공부한 사람들 간의 네트워크가 사회생활을 하는 데 중요한데, 온라인교육만으로는 사람 사이의 관계를 만들어 주기 어렵다.

이러한 단점을 극복하기 위해서 태어난 새로운 교육 방법이 블렌디드 러닝이다. 블렌디드러닝은 기존의 교실 중심의 면대면 학습 환경과 컴퓨터 시스템을 활용한 분산적 학습 환경과의 조화를 통해 학습 효과를 증대시키고자 하는 것으로, 전통적인 방식의 오프라인 교육과 온라인을 통합한 새로운 학습 프로그램이다. 단순히 이 둘을 합쳐놓은 것이 아니라 전략을 통해 학습자에게 맞는 교수 방법을 구성한다는 것이 가장 큰 특징이다. Mantyla(2001)는 ASTD(미국산업교육협회) 연례학술발표에서 블렌디드 러닝을 '학습자들의 학습성과를 향상시키기 위하여 두 가지 이상의 제시방식 또는 전달방식을 결합하는 것'이라고 정의하였다.

블렌디드 러닝의 목적은 첫째, 학습효과를 극대화하기 위한 것이다. 학생들의 학습스타일에 적합한 다양한 방법을 혼합한다. 둘째, 학습기회를 확대하기 위해서이다. 집합교육은 정해진 시간과 장소에 참석한 사람에게만 제공된다. 하지만 e러닝은 교육에 참석하지 못한 사람들도 학습을 받을 수 있도록 한다. 셋째, 시간과 비용을 최적화할 수 있다. 학습 프로그램의 개발이나 과정실행에 있어 적절한 방법을 혼합함으로써 시간과 비용을 최적화 할 수 있다. 온라인 형태의 경우 개발비용은 많이 드나 실행에 드는 비용은 최소화 할 수 있고, 오프라인 방식은 실행에 드는 비용이 비교적 높은 편이나 시간활용을 집중시킬 수 있는 장점이 있다.

사이버학습을 통한 블렌디드 러닝은 학습의 보조 수단 개념이 아닌 학생 개개인의 요구에 맞는 혼합적 교육 방법으로 학생들에게 학습 동기를 부여하고 학습의 다양성을 최대화함으로써 학생 개개인의 학습 효과성과 효율성을 높일 수 있는 이점이 있다. 이처럼 On-line과 Off-line의 장점을 살려 대상 학생의 상황에 알맞게 세심하게 설계되고 계획된 블렌디드 러닝은 학습 환경이 비교적 열악한 학생들에게 적합하다고 볼 수 있다.

Ⅲ 블렌디드 러닝 교수-학습 모델

진도율 중심의 인천e스쿨 학급관리 체제로 인천e스쿨이 획일적인 과제형태로 활용되고 있는 현실에서 학교교육과정과 연계하고 학생의 수준별 맞춤형 콘텐츠로 활용하기위해 인천e스쿨을 활용한 블렌디드 러닝 교수-학습 모델을 개발 적용하고자 한다.

교수-학습 모델	학습 과정	인천e스쿨 활용
교실수업보충형	진단-도입-전개-정리	• 진단처방시스템 • 학습용 콘텐츠 • 학력평가시스템
예습·복습지원형	과제제시-과제수행 -과제수행확인-정리	• 학습용 콘텐츠 • 학습관리시스템 • 학력평가시스템
토의·토론학습형	도입-전개-자료조사 -정리-발표	• 학습용 콘텐츠 • 토론방, 과제방
사이버체험 교류학습형	창의적체험활동 현장체험 학습	• 인천사랑 학습용 콘텐츠

【블렌디드 러닝 교수-학습 모델】

1 교실수업보충형 교수-학습 모델

가 목 적

전국 사이버학습 기본 콘텐츠와 인천e스쿨에서 자체 개발한 학습용 콘텐츠를 교실수업보충용으로 활용하여 온·오프라인 블렌디드 러닝 교실수업을 전개하는 교실수업보충용 교수-학습 모델을 개발·운영함으로써 학습에 대한 흥미를 높이고 학력향상과 사이버학습을 활성화한다.

나 대 상

- 초4~중학년 선정된 사이버교사 및 학급
- 교과 : 국어, 과학

- 교실수업보충용 콘텐츠

교과	과정명	수준	비고
국어	국어(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	초4~중3
과학	과학(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	

다 교실수업보충형 교수-학습 모델 운영 체계

단 계	교실 수업 활동	인천e스쿨 활용
진 단	· 선수학습수준 확인	▸ 진단처방시스템
도 입	· 동기 유발 · 학습목표 확인	▸ 동기유발 자료 제시
전 개	· 본차시 내용 학습 · 학습자료 제시	▸ 학습용 콘텐츠 제공
정 리	· 형성평가 · 정리 · 차시예고	▸ 학력평가시스템

① **진단**
인천e스쿨의 진단처방시스템을 활용하여 학생의 선수학습수준을 파악한다.

② **도입**
인천e스쿨 콘텐츠를 동기유발에 활용한다.

③ **전개**
인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 본 차시 학습내용을 학습한다.

④ **정리**
학력평가시스템의 문제은행을 활용하여 본 차시 학습내용에 대한 이해도를 평가한다.

라 운영 방법

① 사이버학습과 가정학습을 연계한 교실수업 보충형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델을 구안·적용한다.

② 학기별로 사이버학급을 개설 운영하며, 같은 학급 학생으로 구성함으로써 인천e스쿨 학습콘텐츠를 운영교사의 교실수업과 연계하여 활용한다.

③ 교실수업보충형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델에서는 인천e스쿨 학습콘텐츠를 학습동기를 유발하고 본 차시 학습 내용을 학습하는데 활용함으로써 교실 수업을 보충한다.

2 예습 · 복습 지원형 교수-학습 모델

가 목 적

전국 사이버학습 기본 콘텐츠와 인천e스쿨에서 자체 개발한 콘텐츠를 예습·복습과제로 활용함으로써 가정과 연계한 교수-학습 모델을 개발·운영함으로써 학습에 대한 흥미를 높이고 학력향상과 사이버학습을 활성화한다.

나 대 상

- 초4~중3학년 선정된 사이버교사 및 학급
- 교과 : 수학, 영어
- 예습복습지원용 콘텐츠

교과	과정명	수준	비고
국어	수학(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	초4~중3
과학	영어(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	

다 예습 · 복습지원형 교수-학습 모델 운영 체계

단 계	교실 수업 활동	인천e스쿨 활용
과제 제시	· 예습 · 복습 과제 제시	▸ 수준별 학습콘텐츠 제공
과제 수행	· 가정 학습	▸ 학습용 콘텐츠 활용
과제 수행 확인	· 과제 수행 확인	▸ 학습관리시스템(LMS) (학습이력 확인)
정 리	· 형성평가	▸ 학력평가시스템

① **과제 제시**

인천e스쿨 교과학습 콘텐츠 중에서 학생들의 수준에 맞는 예습 · 복습과제를 제시한다.

② **과제 수행**

○ 예습 : 인천e스쿨 교과학습 콘텐츠를 활용하여 학습전 기초기본개념을 습득함으로써 자기주도적 학습을 한다.

○ 복습 : 인천e스쿨 교과학습 콘텐츠를 활용하여 학습후 개념을 정리하고, 부족한 부분을 보충함으로써 자기주도적 학습을 한다.

③ 과제 수행 확인

학습관리시스템을 활용하여 학습이력을 확인하고, 인천e스쿨의 예습 · 복습과제를 동기유발 또는 학습목표를 확인하거나 본차시 내용을 학습하는데 활용한다.

④ 정리

학력평가시스템의 문제 은행을 활용하여 과제 내용에 대한 이해도를 평가한다.

라 운영 방법

① 사이버학습과 가정학습을 연계한 예습 · 복습지원형 블렌디드 러닝 교수 · 학습 모델을 구안 · 적용한다.

② 학기별로 사이버학급을 개설.운영하며, 같은 학급 학생으로 구성함으로써 인천e스쿨 학습콘텐츠를 운영교사의 교실수업과 연계하여 활용한다.

③ 예습·복습지원형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델에서는 인천e스쿨 학습콘텐츠를 예습·복습과제로 제시하여 가정에서 예습·복습을 하고, 과제내용을 본차시 학습에 활용한다.

3 토의 · 토론학습형 교수-학습 모델

가 목 적

전국 사이버학습 기본 콘텐츠와 인천e스쿨에서 자체 개발한 콘텐츠를 토의·토론학습자료로 활용하여 온·오프라인 블렌디드 러닝 교실수업을 전개하는 토의·토론학습형 교수-학습 모델을 개발·운영함으로써 학습에 대한 흥미를 높이고 학력향상과 사이버학습을 활성화한다.

나 대 상

- 선정된 사이버교사 및 학급
- 학년 : 초4~중3학년
- 교과 : 사회
- 토의·토론학습용 콘텐츠

교과	과정명	수준	비고
사회	사회(기본, 이해, 심화)	학기별 3수준	초4~중3

다 토의 · 토론학습형 교수-학습 모델 운영 체계

단 계	교실 수업 활동	인천e스쿨 활용
문제 파악	· 동기 유발 · 학습문제 확인	▸ 수준별 학습콘텐츠 제공
탐색	· 가설 설정 · 학습활동 안내	▸ 학습용 콘텐츠 활용
정보수집 및 처리	· 해결 방법 찾기 · 토의 내용 정리하기	▸ 수준별 학습콘텐츠 활용 ▸ 토론방 활용
정리 및 발표	· 조사 내용 발표하기 · 형성평가	▸ 토론방 활용 ▸ 학력평가시스템

① **문제 파악**

인천e스쿨 콘텐츠를 활용하여 수업주제와 관련된 내용을 확인한다.

② **탐색**

모둠수업 또는 개별수업으로 수업주제를 분석하고, 모둠 내 토의·토론 활동으로 본 차시 학습계획을 수립한다.

③ **정보수집 및 처리**

스마트 기기를 활용하여 수업 주제와 관련된 내용을 인천e스쿨 콘텐츠 또는 인터넷으로 검색함으로써 본 차시 학습내용을 조사·정리한다.

④ **정리 및 발표**

온라인 협업도구(토론방 등)를 활용하여 토의·토론을 통해 프리젠테이션 자료를 작성하고, 모둠별 조사결과를 발표한다.

라 운영 방법

① 사이버학습과 가정학습을 연계한 토의·토론학습형 블렌디드 러닝 교수·학습모델을 구안·적용한다.

② 학기별로 사이버학급을 개설·운영하며, 같은 학급 학생으로 구성함으로써 인천e스쿨 학습콘텐츠를 운영교사의 교실수업과 연계하여 활용한다.

③ 토의·토론학습형 블렌디드 러닝 교수·학습 모델에서는 인천e스쿨 학습콘텐츠를 과제로 제시하여 가정에서 학습내용을 확인하도록 하고, 수업시간에 과제내용을 자료조사 및 정리하는데도 활용한다.

4 사이버체험 학습형 교수-학습 모델

가 목 적

지리적으로 다양한 교육활동을 펼치기 어려운 도서 및 농산어촌 지역 학급을 대상으로 사이버학습을 통해 우리고장에 대한 자긍심과 애향심을 고취한다. 또한 자체 개발한 콘텐츠를 활용한 사이버학습과 교류학습을 통해 전문가와 의사소통을 하면서 우리 고장에 관한 전문 지식을 얻음으로써 도서 및 농산어촌 지역 학생들의 유의미한 주말과 교육격차 해소를 통한 교육복지를 실현한다.

나 대 상 : 도서 및 농산어촌 지역 초등학교 6학급 선발·운영

다 내 용 : 콘텐츠 :「인천사랑! 테마가 있는 사이버체험학습」

차시	테마명	차시	테마명
1	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천	6	교육 · 문화 · 종교의 출발지 인천
2	근대화의 출발점, 인천 개항장	7	인천의 현황과 축제
3	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	8	섬 · 바다와 함께하는 인천
4	안보의 성지 인천	9	창의성을 키워주는 과학도시 인천
5	역사의 보고 강화	10	대한민국의 심장, 경제수도 인천

라 운영 방법

① 창의적체험활동 및 토요일에 등교하는 학생에게도 지속적인 교육활동이 이루어질 수 있도록 사이버담임교사 주도의 사이버 체험학습을 진행한다.
② 교류학습을 통해 전문가와 의사소통을 하면서 우리고자에 관한 전문 지식을 얻는다.
③ 학습용 콘텐츠를 활용한 수준별 교과학습을 병행 지도한다.
④ 콘텐츠에 탑재된 양식을 활용하여 체험학습 보고서를 작성·정리한다.

Ⅳ 기대 효과

- 학생들의 수준에 맞는 인천e스쿨 콘텐츠와 교실수업을 연계한 블렌디드 러닝 교수-학습 모델을 개발·적용함으로써 학생들의 학력이 향상되고 사교육비가 경감될 것이다.
- 도서·농산어촌 지역의 사이버학습 활동 강화로 교육격차가 해소될 것이다.
- 지역적 특색에 맞는 다양한 교육활동으로 교육 수요자 만족도가 향상될 것이다.



차례

◈ 초등학교

(1) 교실수업보충형 ····· 1

(2) 예습복습지원형 ····· 171

(3) 토의토론학습형 ····· 318

(4) 사이버체험학습형 ····· 409

교실수업보충형

◈ 국어

- 4학년 ····· 1
- 5학년 ····· 41
- 6학년 ····· 61

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

교실수업보충형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	국어	4-1	5. 서로 다른 느낌	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌 나누기	선성민	1
2	국어	4-1	6. 소중한 정보	텔레비전 시청의 장단점과 올바른 시청 태도 찾아보기	선성민	6
3	국어	4-1	6. 소중한 정보	휴대 전화를 사용하는 바른 태도 알아보기	조은영	11
4	국어	4-1	9. 생각을 나누어요.	독도에 대한 영상 매체를 보고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하기	조은영	16
5	국어	4-2	2. 제안하고 실천하고	우리 반 고민 해결 활동하기	선성민	21
6	국어	4-2	5. 컴퓨터로 글을 써요.	스마트 패드를 사용하여 글을 쓰는 방법을 알기	조은영	26
7	국어	4-2	5. 컴퓨터로 글을 써요.	시를 읽고, 스마트 패드를 사용하여 생각이나 느낌을 표현하고 꾸미기	조은영	31
8	국어	4-2	6. 우리말 여행을 떠나요.	표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하기	선성민	36
9	국어	5-1	2. 토의의 절차와 방법	관심 있는 주제에 대하여 인천e스쿨에서 토의하기	오종원	41
10	국어	5-1	4. 작품에 대한 생각	자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글쓰기	오종원	46
11	국어	5-2	3. 토론을 해요	토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기	오종원	51
12	국어	5-2	5. 매체로 의사소통해요	인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론하기	오종원	56
13	국어	6-1	4. 면담하기	면담의 특성과 절차에 따른 질문의 유형에 대하여 알아보기	양승천	61
14	국어	6-1	6. 낱말의 분류	우리가 사용하는 낱말에 대하여 알아보기	양승천	66
15	국어	6-2	6. 타당한 주장	연설문의 특징을 알아보기	양승천	71
16	국어	6-2	8. 정보를 활용한 기사문	기사문을 쓸 때 다양한 자료를 올바르게 활용하는 방법을 알아보기	양승천	76

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 1(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	5. 서로 다른 느낌
장 소	4-1	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)
학습목표	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨에 활동 더하기 중 개사활동을 과제로 제시한다.
- “학교종이 땡땡땡”에 맞추어 자신이 쓴 시로 가사말을 개사하여 노래 만들기

❑ 인천e스쿨에 활동 더하기 중 생각이나 느낌을 그림으로 자유롭게 표현하기 활동을 통해 시를 감정적으로 풍부하게 이해 할 수 있도록 돕는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	- 15차시 활동 더하기 활동2를 과제로 제시(개사활동)	- 본인이 칭찬콩알을 받았던 기억을 떠올리며 “학교종이 땡땡땡” 개사 해 오기
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	- 책을 읽고 경험 떠올리기 - 활동1: 동그라미표 쌓기 내용 파악하기	- 동기유발: 칭찬콩알 받은 일 발표하기 - 활동2: 자신의 시를 노래로 발표하기 - 활동3: 개사 악보에 시에 대한 느낌을 그림으로 그리기
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	- 활동2,3의 결과 과제란에 탑재하기	- 개사한 악보와 시화를 과제물결과에 탑재한다.
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	- 15차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.	- 시를 읽고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하는 방법을 정리한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 1.(월)	장 소	4-1 교실	지도교사	길상초등학교 선성민
단 원	5. 서로 다른 느낌	차 시	8/10	교 과 서	164-166쪽
학습주제	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌 나누기				
학습목표	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 개사악보, 학습활동판, 배경음악, 설명 PPT		학습콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나누어보기	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 준비 하기	**동기 유발**	▣ **동기유발** T. 영상을 보며 이번 시간 우리가 무엇을 공부할지 생각해 봅시다. T. 여러분이 우리 학습에서 칭찬 콩알을 받은 경험을 이야기 해 봅시다. T. 칭찬콩알을 받았을 때 생각이나 느낌을 발표해 봅시다.	● **자료 탐색 및 생각열기** S. 칭찬과 보상에 대한 시를 공부할 것 같아요. S1. 1인 1역할을 잘했을 때 S2. 시험을 열심히 했을 때 등 S1. 기분이 좋았습니다. S2. 앞으로 더 잘해야겠다는 생각을 했습니다. S3. 나도 칭찬콩알 받은 학생의 행동을 본받아야겠다는 생각을 했습니다.	5′	◉인천e스쿨 국어 사이버 학습실 ※경험을 떠올릴 수 있도록 충분한 발표시간을 준다.
		▣ 학습문제 확인 및 활동안내	● 학습문제 및 활동내용 확인		※ 발문을 통하여 학습문제를 학생들이 알아낼 수 있도록 유도한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.**			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 시의 내용 파악하기** **【활동2】 자작시를 노래로 만들기** **【활동3】 시화 만들기**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
반응 형성 학기	**활동1**	**【활동1】 시의 내용 파악하기** T: 동그라미표 쌓기 시를 살펴보도록 하겠습니다. 시에 나온 내용과 표현을 잘 살펴보세요.	**● 활동1. 시의 내용 확인** S: (남녀학생이 번갈아 가며 배경음악에 맞게 시를 낭송한다.)	10'	◉ 교과서 배경음악
		T: 어떤 경우에 동그라미표와 가위표를 받나요?	S1: 동그라미표는 칭찬 받을 일을 했을 때 받습니다. S2: 가위표는 나쁜 일을 했을 때 받습니다.		
		T: 시에서 말하는 이는 어떤 일을 해서 동그라미표를 받았나요?	S1: 수레를 밀어주었을 때입니다. S2: 길에서 넘어진 아기를 일으켜주었을 때와 학교에서 돌아와 손과 발을 씻었을 때입니다. S3: 동생과 놀아주거나 엄마를 도왔을 때입니다.		
		T: 동그라미표 쌓기가 쉽다고 말한 이유는 무엇인가요?	S1: 많이 힘이 들거나 어려운 일이 아니기 때문입니다. S2: 조금만 신경 쓰면 할 수 있는 일들이기 때문입니다.		
		T: 자신의 경험을 생각해 봅시다.			
		T: 여러분도 칭찬콩알을 받은 경험을 조사해 오라고 했지요? 조사내용을 발표해 봅시다.	S1: 시험을 100점 받았을 때 S2: 친구를 도와주어서 S3: 1인 1역할을 잘해서		※ 시 짓기 활동을 위해 가급적 많은 내용을 발표할 수 있게 한다.
		T: 동그라미표를 받을 수 있는 행동을 하였군요. 모두 잘 하였어요.			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>반응
명료화
하기</td><td>활동2</td><td>【활동2】 자작시를 노래로 만들기

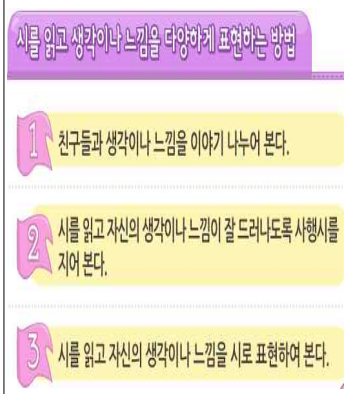
T. 칭찬콩알을 받은 자신의 경험을 “학교종이 땡땡땡” 노래 가사말로 만들어 봅시다.</td><td>● 생각, 느낌을 노래로 표현하기

S. 타이머가 끝나기 전까지 노래 만들기를 한다.</td><td>10′</td><td>◉인천e스쿨 활동 학습지</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">자작시로 노래 만들기

1. 칭찬콩알 받은 경험을 글로 적는다.
2. 운율(글자수)를 생각하며, 악보에 옮긴다.
3. 발표 준비를 한다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. “나가수” 발표를 해 봅시다.</td><td>S1. 봉사, 발표 잘하고
칭찬 받았네
칭찬콩알 모아서
선행왕 됐네</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>반응
심화
하기</td><td>활동3</td><td>【활동3】 시화로 꾸미기

T. 노래 악보의 여백을 시에 대한 생각이나 느낌이 들어가게 그림으로 그려봅시다.</td><td>● 생각, 느낌을 그림으로 표현하기
S. 악보에 개사말을 삽입하여 넣는다.</td><td>10‘</td><td>◉인천e스쿨 활동 학습지</td></tr>
<tr><td>정리</td><td>학습
내용
정리</td><td>▣ 학습 내용 정리하기

T. 시를 읽고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하는 방법을 알아봅시다.</td><td>● 생각, 느낌을 노래로 표현

 
</td><td>5‘</td><td></td></tr>
</table>

(활동2) 활동 학습지



(활동3) 활동 학습지



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 7. 1.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	6. 소중한 정보
장 소	4-1	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)
학습목표	텔레비전 시청의 장점과 단점을 찾아보고, 바른 시청 태도에 대해 발표할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨에 들어가기 읽기 자료를 과제로 제시하여 TV시청의 문제점과 올바른 습관을 알아보도록 한다.

❑ 인천e스쿨에 활동 더하기(“TV프로그램을 보고 자신의견이나 생각이야기하기”)활동을 통해 자신이 보는 프로그램을 나열하고, 유익한 프로그램만 선택하고 시청계획 세우기

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	- 16차시 들어가기 읽기 자료를 과제로 제시(TV시청의 문제점 알기)	- TV시청의 문제점이 무엇이며, 올바른 TV시청 습관이 무엇인지 공부할 내용을 미리 생각해 보게 한다.
⬇		
과제 수행	Off - Line	
	- 책을 읽고 경험 떠올리기 - 활동1: 글의 내용 파악하기 - (텔레비전의 장점과 단점 알아보기) - (올바른 TV시청 습관 알아보기)	- 활동2: 나만의 TV 유익한 프로 찾기 - 활동3: 나만의 TV 시청 편성표 짜기(활동2의 유익한 프로그램 위주로 편성표를 짜고 유익한 까닭 생각해 보기)
⬇		
과제 수행 확인	On - Line	
	- 활동2,3의 결과 과제란에 탑재하기	- 나만의 TV편성표를 과제란에 탑재한다.
⬇		
정리	On - Line	Off - Line
	- 15차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.	- TV의 올바른 이용방법을 알아본다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 7. 1.(수)	장 소	4-1	지도교사	길상초등학교 선 성 민
단 원	6. 소중한 정보	차 시	1/10	교 과 서	국어 18-193쪽
학습주제	텔레비전 시청의 장단점과 올바른 시청 태도 찾아보기				
학습목표	텔레비전 시청의 장점과 단점을 찾아보고, 바른 시청 태도에 대해 발표할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨, 학습활동판, 배경음악, 설명 PPT,		학습콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)텔레비전을 시청하는 바른태도 알아보기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견	동기 유발	▣ 동기유발 ◆ TV 시청 관련 캠페인과 우리반 설문결과 비교하기 T. 세계 어린이들의 TV시청 평균시간과 우리반 어린이의 TV시청 평균시간은 어떻게 되나요? T. 지금까지 이야기한 것과 관련하여 오늘 어떤 공부를 해보면	● 생각, 느낌을 나누기 S. 세계어린이 3-4시간입니다. S. 우리반 어린이 2시간입니다. S. 텔레비전이 주는 좋은 점에 대해 공부하고 싶습니다. S. 텔레비전을 현명하게 보는 방법을 알아보고 싶습니다.	5′	◉인천e스쿨 동기유발 동영상 ※ 학습문제를 스스로 알아낼 수 있도록 의견을 충분히 교환한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 텔레비전 시청의 장점과 단점을 찾아보고, 바른 시청 태도를 발표해 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 텔레비전 시청의 장단점 찾기 【활동2】 텔레비전 유익한 프로그램 찾기 【활동3】 나만의 TV 시청 편성표 만들기			
아이디어 생성하기	활동1	【활동1】 텔레비전 시청의 장단점을 찾고 바른 태도 알아보기 ◆ 텔레비전 시청의 단점, 장점에 대해 생각해 봅시다. 생각한 것을 브레인라이팅 판에 적어 봅시다.	● TV 시청의 장·단점을 충분히 생각한다.	10′	◉학습활동판(브레인라이팅용)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 생성하기		T. TV 시청의 장점을 이야기하여 봅시다.	S1. 같이 시청한 프로그램에 대해 이야기를 나눌 수 있습니다. S2. 공부를 한 뒤 즐거운 휴식시간이 될 수 있습니다. S3. 유익한 정보를 얻을 수 있습니다.		
		T. 텔레비전 시청의 단점을 발표해 봅시다.	S1. 너무 많이 보면 건강이 나빠집니다. S2. 가족끼리 대화를 하지 않게 됩니다. S3. 해야 할 일을 미루게 됩니다.		※ 학생들이 서로 다양한 생각과 느낌을 나눌 수 있게 허용적인 분위기를 조성한다.
		T. 모아진 장점과 단점을 바탕으로 올바른 텔레비전 시청 태도에 대해 토의해 봅시다.	S1. 너무 많이 보면 건강이 나빠지지만 같이 가족끼리 같이 이야기를 나눌 수 있으므로 가족과 같이 볼 수 있는 시간을 정해 시청합니다.		
		T. 모둠원 들의 의견 중에서 가장 좋다고 생각하는 의견을 모둠판에 적어봅시다.	S2. 텔레비전만 보면 할 일을 못하게 될 수 있지만 유익한 프로그램을 찾아보기 위해 미리 할 일을 끝내놓고 봅니다. S3. 가까이서 보면 눈이 많이 나빠질 수 있지만 열심히 공부한 뒤 휴식을 취할 수 있으므로 멀리서 바른 자세로 봅니다.		
		T. 주의해야할 TV 시청 자세를 발표해 봅시다.	S1. 똑바로 앉아서 보아야합니다. S2. 너무 가까이서 보면 안됩니다. S3. 바른 자세로 앉아서 보아야 합니다. S4. 밥을 먼저 먹고 텔레비전을 보아야 합니다. S5. 텔레비전을 끄고 가족들과 대화를 하면서 밥을 먹으면 좋겠습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 선택하기	활동2	【활동2】 나만의 TV 유익한 프로 찾기 T. 내가 1주일간 즐겨보는 유익한 프로만 써 봅시다. 그리고 유익한 이유를 같이 기록합니다.	● 유익한 프로 주간 편성표 만들기 S. 타이머가 끝나기 전까지 편성표를 만든다.	10′	◉인천e스쿨 활동 학습지
		유익한 프로 편성표 만들기 **1. 주간 시청 프로 중 유익한 프로를 생각한다.** **2. 프로가 유익한 이유를 생각한다.** **3. 발표 준비를 한다.**			
		T. 유익한 프로에 대해 친구들과 이야기를 나누어 봅시다 .	S1. EBS 교육방송입니다. 공부에 도움이 되기 때문입니다. S2. 런닝맨입니다. 온가족이 함께 볼 수 있기 때문입니다.		
아이디어 적용하기	활동3	【활동3】 나만의 TV시청 계획 짜기 T. 노래 악보의 여백을 시에 대한 생각이나 느낌이 들어가게 그림으로 그려봅시다.	S. 나누어준 학습지에 나만의 TV 시청계획을 세운다. S. 친구들과 좋은 시청 정보를 나눈다.	10‘	◉인천e스쿨 활동 학습지
정리	학습 내용 정리	▣ 학습 내용 정리하기 T. 이번 시간에 배운 내용을 정리해 봅시다. 텔레비전의 올바른 이용방법은 무엇인가요?	S1. 텔레비전 시청 계획을 세웁니다. S2. 가족과 함께 시청합니다. S3. 올바른 이용 자세로 TV를 시청합니다.	5‘	

(활동2,3) 나만의 TV 시청 편성표



요일	시간	프로그램명	유익한 이유
월			
화			
수			
목			
금			
토			
일			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 23.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	6. 소중한 정보
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)
학습목표	휴대 전화를 사용하는 바른 태도를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 국어 기본 18차시 '휴대 전화를 사용하는 바른 태도 알아보기' e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.

❑ 학습활동 1,2,3을 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	• '2009 개정 국어 기본 18차시' 가정에서 학습하기 : 휴대 전화 사용하는 바른 태도 알아보기	
과제 수행	On - Line	
	• '2009 개정 국어 기본 18차시' 가정에서 학습하기 : 휴대 전화 사용하는 바른 태도 알아보기	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	【활동1】휴대 전화를 사용하는 상황 알아보기 【활동2】상황에 알맞게 휴대전화를 사용하는 바른 태도 알아보기 【활동3】문자 메시지 바르게 사용하기	<활동2> 상황에 알맞게 휴대 전화를 사용하는 바른 태도 역할극으로 표현하기
정리	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 국어 기본 18차시로 정리 및 평가하기(복습효과) ■ 2009 개정 국어 기본 19차시로 차시 예고하기(예습효과)	■ 올바른 휴대 전화 사용에 대한 실천의지 다지기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 23.(화)	장 소	교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	6. 소중한 정보	차 시	5-6/10	교 과 서	국어 200-205쪽
학습주제	휴대 전화를 사용하는 바른 태도 알아보기				
학습목표	휴대 전화를 사용하는 바른 태도를 알 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠, 모둠판, 포스트 잇, 학습지, 휴대전화 큰 그림,		학습콘텐츠		초등-기본 4학년 -국어-1학기(개정) 18차시: 휴대 전화를 사용하는 바른 태도 알아보기

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 T. (동영상을 보여주면서) 다음은 무엇에 대한 공익 광고인가요? T. 잃어버린 00에 대한 묵념으로 어떤 것들이 있나요? T. 이 광고를 보고 어떤 생각이 들었나요? T. 문제 해결을 돕기 위해 우리가 알아야 할 것이 무엇인가요?	S. (공익광고 스마트폰 중독 묵념편을 본다.) S. 스마트폰 중독 광고입니다. S1. 사람들 사이에서 대화입니다. S2. 가족에 대한 생각입니다. S3. 주변 사람들의 관심입니다. S1. 휴대 전화를 너무 많이 사용하지 말아야겠다는 생각이 들었어요. S2. 예식장 등 중요한 자리에서 휴대 전화를 보지 말아야겠다는 생각이 들었어요. S. 휴대 전화를 사용하는 올바른 방법을 알아야 합니다.	5′	◉ 동 영 상 : 공익광고 스마트폰 중독 묵념 : https://www.youtube.com/watch?v=NEAGX8WYF_M ※ 영상매체를 통해 생각 열기
	학습 문제 확인	**학습 문제** 휴대 전화를 사용하는 **(바른 태도)**를 알아봅시다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 휴대 전화를 사용하는 상황 알아보기** **【활동2】 상황에 알맞게 휴대 전화를 사용하는 바른 태도 알아보기** **【활동3】 문자 메시지 바르게 사용하기**			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>자료
탐색</td><td>활동1</td><td colspan="2">【활동1】 휴대 전화를 사용 상황 알아보기
: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계
<2009 개정 국어 기본 18차시-함께 익히기></td><td>5′</td><td rowspan="2">◉ 2009 개정 국어 기본 18차시 e스쿨 휴대전화 사용하는 바른 태도 알기

◉포스트잇, 모둠판

※휴대전화를 사용하는 예를 중복되지 않고 다양하게 찾아보도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">T. 여러분은 휴대전화를 주로 어디에 사용하나요?

T. 휴대 전화를 사용하는 경우를 모둠원과 의논하여 최대한 많이 찾아보세요.
T. 휴대전화를 사용하는 경우에 대해 릴레이 발표합니다. 이때 중복되지 않도록 친구들이 하는 말을 귀 기울여 듣도록 합니다. 각 모둠의 1번 발표합니다.</td><td>S1. 아빠가 학원갈 때 필요하다고 사 주셨어요.
S2. 학교에서 수업 끝나고 부모님께 연락하기 위해 사용해요.
S. (모둠원과 주어진 시간 동안 사용하는 경우를 최대한 많이 찾아본다.)
S1. 저는 친구들과 문자를 주고받을 때 사용합니다.
S2. 게임을 하면서 놀 때 사용해요.
S3. 급할 때 연락하는데 사용해요.
S4. 저는 지도를 볼 때 사용해요.</td></tr>
<tr><td>자료
탐색</td><td>활동2</td><td colspan="2">【활동2】 상황에 알맞게 휴대 전화를 바른 태도 알아보기
: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계
<2009 개정 국어 기본 18차시-함께 익히기></td><td>15′</td><td>◉ 2009 개정 국어 기본 18차시 함께 익히기 상황에 맞게 휴대 전화 사용하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">T. 휴대 전화를 상황에 따라 바르게 사용하여야 모두의 생활이 편리해 집니다.
T. (e스쿨-함께 익히기 보여주면서) 가정학습으로 해왔는데 상황에 따라 휴대전화를 사용할 때, 각각 어떤 잘못을 하고 있는지 말해 보세요.
T. 휴대 전화를 바르게 사용하기 하는 상황을 역할극으로 표현해 봅시다.</td><td>S1. 밤늦은 시간에 전화를 하고 있어요.
S2. 공공장소(지하철)에서 큰 소리로 통화를 하고 있습니다.
S3. 길에서 다른 사람을 배려하지 않고 휴대 전화를 사용하고 있습니다.
  </td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

상황1 늦은 밤 통화	상황2 공공장소에서 통화	상황3 길거리에서 통화	상황4 공부할 때 통화
1,2모둠	3,4 모둠	6,5모둠	7모둠

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 모둠별로 Before/After로 구분해서 표현해 보세요. T. 오늘 역할극을 보고 여러분은 어떤 마음이 들었나요?	S. (모둠별로 상황에 맞게 간단히 표현해 본다.) S1. 상황에 맞게 휴대 전화를 사용해야겠다고 생각했어요. S2. 공공장소에서는 주변 사람들에게 피해가 가지 않도록 문자로 주고받았으면 더 좋겠습니다.		**※ 아버지가 되어 직접 말해 봄으로써 바른 언어를 사용해야겠다는 생각이 들도록 한다.**
지식 발견	활동3	**【활동3】 문자 메시지 바르게 사용하기 : 인천e스쿨 과제학습 확인 단계 <2009 개정 국어 기본 18차시-함께 익히기>**		7′	◉ **2009 개정 국어 기본 18차시 함께 익히기 문자메시지** ◉ 학습지
	전체	T. 다음은 아버지와 아들이 주고받은 문자 메시지인데요. 어떤 일이 일어나고 있나요? T. 여러분이 아버지가 되어 이해 못하는 문자를 받았을 때 어떤 마음이 들었는지 말해 보세요.	S. 아버지께서 아들이 보낸 문자 메시지를 이해하지 못하고 있습니다. S1. 에이! 우리 아들이 왜 이렇까? 답답하다는 생각이 들었습니다. S2. 요즘 애들은 정말 문제야~ 예쁜 우리말을 두고 엉뚱한 말을 쓰다니 걱정이 되었습니다.		
지식 적용	적용	T. 아버지의 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까요? T. **(e스쿨을 보여주면서)잘못된 문자 메시지를 바르게 고쳐보세요.**  T. 학습지를 보고 문자 메시지를 보내는 바른 언어 고쳐 보세요. **T. 휴대 전화를 사용할 때 우리에게 좋은 점은 무엇인가요?**	S1. 바르고 고운 말로 메시지를 보내야 합니다. S1. ㅋㅋ를 큭큭큭 웃음소리로 고칩니다. S2. ㅇㅇ은 응응이지만 '네'라고 합니다. S3. ㅠㅠ를 흑흑 우는 느낌으로 표현합니다. S. (같으면 앉아요 구조로 발표하기) **S1. 다양한 정보를 얻을 수 있습니다.** **S2. 친구들과 소식을 주 받을**	4′	※같으면 앉아요 구조: 정답을 알고 있으면 모두 일어난 후 같은 생각이면 앉고 다른 생각이면 계속 발표한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			수 있습니다. S3. 여가 시간을 활용할 수 있습니다.		
정리	학습 내용 정리	**T. 휴대 전화를 사용할 때 주의할 점은 무엇이 있나요?**	**S1. 시력이 나빠지지 않게 합니다.** **S2. 공공장소에서는 예의를 지켜 다른 사람에게 피해를 주지 않습니다.** **S3. 수업 시간이나 공부시간에는 방해하지 않습니다.**		**◉ 2009 개정 국어 기본 18차시 활동더하기**
	실천 의지 다지	T. 올바른 휴대 전화 사용에 대한 약속을 포스트잇에 써서 칠판의 휴대 전화에 붙이세요. T. 여러분의 실천의지를 발표해 보세요.	S. (휴대 전화 사용에 대한 스스로 다짐 약속을 쓴 후 교실에 게시된 휴대전화 큰 그림에 붙인다.) S1. 저는 부모님과 약속하여 정해진 시간에만 사용하겠습니다. S2. 저는 그 동안 휴대 전화로 게임만 하였지만 소중한 정보를 얻을 때 사용해야겠다고 생각했습니다.		◉ 포스트잇, 휴대 전화 큰 그림
	형성 평가	**T. 인천e스쿨 '휴대 전화를 사용하는 바른 태도 알아보기 '를 통해 오늘 공부한 내용을 스스로 확인해 봅시다.**	**S. (인천e스쿨 28차시 마무리 퀴즈를 확인한다.)** 	2′	**◉ 2009 개정 국어 기본 18차시 마무리하기 연습문제**
	차시 예고	▣ 차시 예고 **T. (인천e스쿨 19차시 생각열기를 제시하며) 다음 시간엔 의견이 들어나는 글의 특징 알아보기에 대해 공부를 하도록 하겠습니다.**			**◉인천e스쿨 19차시 생각열기**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 11.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	9. 생각을 나누어요.
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_1학기(개정)
학습목표	독도에 대한 영상매체를 보고 느낌이나 생각을 다양하게 표현할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 2009 개정 국어 기본 28차시 '영상매체를 보고 자신의 느낌이나 생각을 다양하게 표현하기'를 인천e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.
- ❑ '독도는 우리땅' 인천e스쿨 사전 과제 자료를 이용하여 수업 중간 학습활동1에서 활용하여 수업을 진행한다.
- ❑ 학습활동 1을 통해 과제 수행을 확인하고 직접 스마트패드를 활용하여 Off-Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	• '2009 개정 국어 기본 28차시 ' 가정에서 학습하기 • '독도는 우리땅' 조사한 과제 탑재한 자료를 이용하여 수업 활동1에서 조사한 자료를 활용하여 수업을 진행하기	
과제 수행	On - Line	
	• 2009 개정 국어 기본 28차시(e스쿨 가정학습) • '독도는 우리땅' 영상매체에서 조사하여 과제로 올리기	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• <활동1> 영상매체를 보고 느낌이나 생각 나누기: 생각 나눔 토의(월드카페-셋 가고 하나 남기) e스쿨 사전 조사 과제 활용	<활동2> 영상매체를 보고 생각이나 느낌 표현하기 교육연극(종이 조각, 조각상) 구호 만들기, 노랫말 바꾸기 등
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 국어 기본 28차시로 정리 및 평가하기(복습효과) ■2009 개정 국어 기본 29차시로 차시 예고하기(예습효과)	■독도 사랑에 대한 실천의지 다지기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 11.(월)	장 소	교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	9. 생각을 나누어요.	차 시	5-6/8	교 과 서	국어 276-281쪽
학습주제	독도에 대한 영상 매체를 보고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하기				
학습목표	독도에 대한 영상 매체를 보고 생각이나 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠, 생각나눔토의판, 스마트패드, 미러링		학습콘텐츠		초등-기본 4학년 -국어-1학기(개정) 28차시: 영상매체를 보고 자신의 느낌이나 생각을 다양하게 표현하기

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인 하기	동기 유발	▣ 동기유발 T. (동영상을 보여주면서) 다음은 무엇에 대한 광고인가요? T. 가수 김장훈씨가 사비 7억원을 들여서 뉴욕 타임스퀘어 전광판에 광고를 하였습니다. 이 광고를 보고 어떤 생각이 들었나요?	S. (뉴욕타임즈 전광판 독도 광고를 본 후) 독도에 관한 광고입니다. S1. 독도는 우리나라 땅이라는 것이 더 확실히 느껴졌어요. S2. 독도에 대해 더 알아보고 싶어졌어요. S3. 독도에 대해 관심을 필요하다는 걸 느꼈어요. S4. 뉴욕에서 독도에 대해 광고하니 자랑스럽게 느껴졌어요.	5′	◉ 동 영 상 : 가수 김장훈의 뉴욕 타임즈 광고 https://www.youtube.com/watch?v=EtqK4LfKSgM ※독도에 대한 영상매체를 통해 생각 열기를 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 독도에 대한 영상 매체를 보고 (생각이나 느낌)을 다양하게 표현할 수 있다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 독도 영상 매체를 보고 생각이나 느낌 다양하게 나누기** 생각 나눔 토의 (월드카페-셋 가고 하나 남기) **【활동2】 독도 영상 매체를 보고 생각이나 느낌 다양하게 표현하기** 교육연극(종이조각, 조각상) 구호 만들기, 노랫말 바꾸기			
아이디어 생성	활동1 전체	**【활동1】독도 영상 매체를 보고 생각이나 느낌 다양하게 나누기** 생각 나눔 토의 (월드카페-셋 가고 하나 남기)		2′	**◉ 2009 개정 국어 기본 28차시 e스쿨 가정학습 해오기**

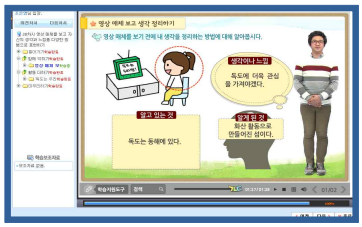
<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>아이
디어
생성</td><td>전체</td><td>T. (e스쿨 사전과제를 보여주면서) 독도에 대해 영상매체를 통해 조사하는 사전과제를 내었지요?
T. 여러분이 제출 과제에서 4개를 준비해 봤습니다. 어떤 독도 영상인지 소개해 보세요.
 
T. 생각 나눔 토의에 대해 간단히 설명할게요.
T. 자기 모둠에서 영상을 보고 생각과 느낌을 나눈 후 한 명은 남고 나머지 3명은 다른 모둠 카페로 이동해서 토의합니다. 그리고 다시 자기 모둠으로 나와 다양한 생각과 느낌을 공유하는 토의입니다.</td><td>S. (e스쿨 과제학습방 본다.)
S1. 저는 독도에 대해 소개하는 영상을 준비했습니다.
S2. 저는 일본이 말하는 것은 모두 거짓인 이유를 알려주는 영상을 찾았어요.
S3. 저는 독도의 역사에 대해 알아봤어요.
S4. 저는 노무현 대통령이 독도는 우리땅이라고 연설하는 영상을 찾아서 과제로 올렸습니다.
S. (스마트패드로 인천e스쿨 과제학습에 가서 주제별 영상을 선택한다.)</td><td>12′</td><td>※사전과제제시:영상매체에서 알게된 독도 이야기e스쿨 과제학습방
◉생각나눔판 포스트잇, 필기구, 스마트패드, 독도 4가지 주제 동영상
• 독도 주민 안용복 https://www.youtube.com/watch?v=KTDWZCc0I4Y
• 독도 진실 일본 옐로우카드 https://www.youtube.com/watch?v=XOaYMZLYwdI
• 노무현 대통령 독도 명연설 https://www.youtube.com/watch?v=RjJMmGleloo</td></tr>
<tr><td></td><td>모둠
내

모둠
간</td><td colspan="2"><생각 나눔 토의 주제>
- 4개의 주제 동영상이 준비 된 스마트패드 가져가기
<table><tr><th>독도 주민
안용복</th><th>독도 진실
일본옐로우카드</th><th>독도 명연설
노무현 대통령</th><th>독도 반크
홍보</th></tr><tr><td>1,2모둠</td><td>3,4 모둠</td><td>6,5모둠</td><td>7모둠</td></tr></table>- 동영상 시청 후 자유스럽게 생각과 느낌을 나누기
< 생각 나눔 토의 방법 (월드카페-셋 가고 하나 남기) >
■ 생각 나눔 토의(자기모둠-기본토의)
- 인천e스쿨 과제학습방에서 올린 주제별 독도영상(스마트패드)을 감상 후 다양한 생각과 느낌을 나누기
- 개인 생각 나눔판에 핵심단어 쓰기
■ 생각 나눔 토의(셋 가고 하나 남기)
- 교사의 신호에 따라 모둠원 1명은 자기 모둠, 나머지 3명이 주제가 다른 모둠으로 이동하기</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>학습
단계</th><th>학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동
교사 / 학생</th><th>시간</th><th>자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">아이
디어
적용</td><td>전체</td><td colspan="2">- 모둠지기는 독도이야기를 다른 모둠원에게 소개 후 생각과 느낌 나누기
■ 생각 나눔 토의(원래 모둠의 기본 토의)
- 다시 원래 모둠으로 돌아와서 다른 모둠의 토의 내용에 대해 서로 피드백하기
- 생각나눔판에 모둠의 생각을 정리하기
(미러링으로 생각나눔판 촬영하기)</td><td rowspan="2">2′</td><td>• 독도 반크 홍보 https://www.youtube.com/watch?v=sEJVkPHoZt4

◉ 생각나눔 토의판, 미러링</td></tr>
<tr><td>전체</td><td>▣어울림 토의 발표하기
T. (모둠활동이 끝난 것을 확인한 후) 모둠의 의견을 모아보세요. 모둠별로 독도에 대한 생각과 느낌을 어울림 발표를 통해 정리해 봅시다.
T. (스마트패드와 컴퓨터를 연동하여 정리한 내용을 보여준다)</td><td>S. (모둠지기가 활동결과를 발표한 후 생각과 느낌을 나눈다.)
S. (모둠별로 질문 답하기)
S1. 독도에 대해 마음으로 알게 되어 공감했어요.
S2. 어엿한 독도를 일본이 자기 땅이라고 하니 답답했어요.
S3. 역사 속에서 독도를 지킨 분들에게 감사했어요.</td></tr>
<tr><td>전체</td><td>【활동2】 독도 영상 매체를 보고 생각이나 느낌 다양하게 표현하기
T. 모둠별로 독도 영상을 보고 생각이나 느낌을 표현하겠어요.
T. 4개의 중 선택 한 후 간단히 준비합니다.
<table><tr><th>교육연극
종이조각</th><th>교육연극
조각상</th><th>독도 구호
만들기</th><th>독도 노랫말
바꾸어 부르기</th></tr><tr><td>1,2모둠</td><td>3,4 모둠</td><td>6,5모둠</td><td>7모둠</td></tr></table></td><td>S. (모둠별로 다양한 방법으로 표현한다.)</td><td>12′</td><td>◉ A4종이, 바구니, 모둠 학습지, 펜

※ 자유롭게 표현하고 그렇게 생각한 이유를 설명한다.</td></tr>
<tr><td></td><td>T. 종이 조각으로 어떤 생각과 느낌이 들었나요?
T. 조각상으로 무엇을 표현했나요?
T. 다음 조는 독도 구호를 외쳐 보세요.
T. 독도 노랫말 바꾸어 불러보세요.</td><td>S. 저희 모둠에서는 작은 정성이 모여서 하나의 큰 덩어리가 되듯이 독도는 우리의 마음을 모아야겠다고 생각했어요.
S1. 독도가 외로운 섬이 아니라는 걸 표현했어요.
S2. 독도에 대한 관심을 표현했어요.
S. 독도를 가슴에 품고 대한민국을 세계로
S. (바꾼 가사로 모둠원이 나와서 부른다.)</td><td></td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
일반화 하기	학습 내용 정리	▣ 학습 내용 정리 T. **영상매체를 보고 생각을 정리하는 방법에는 어떤 것들이 있나요?**	S. **알고 있는 것, 알게 된 것 생각이나 느낌을 정리합니다.** 	5′	◉**인천e스쿨의 28차시 학습실의 마무리 정리**
	실천 의지 다지기	T. **독도에 대한 영상매체를 보고 알게 된 점은 무엇인가요?** T. (독도 큰 그림을 보여주면서) 독도를 지키기 위한 다짐을 포스트잇에 써서 붙이세요. T. 여러분의 작은 마음이 모아서 아름다운 독도를 지켜 미래의 우리 후손에게 전달될 수 있다고 생각되네요.	S. 저는 독도는 어엿한 우리 땅이라는 걸 알게 되었습니다. S. (독도 영상을 보고 생각이나 느낌을 넣은 다짐을 포스트잇에 쓴 후 각자 나와서 붙인다.)		◉**포스트잇**
	형성 평가	▣ **형성평가** T. **인천e스쿨 '영상매체를 보고 느낌이나 생각을 다양하게 표현하기'를 통해 오늘 공부한 내용을 스스로 확인해 봅시다.**	S. **(인천e스쿨 28차시 마무리 퀴즈를 확인한다.)** 		◉**인천e스쿨 28차시 연습문제** ◉**인천e스쿨 29차시 생각열기**
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. **(인천e스쿨 29차시 생각열기를 제시하며) 다음시간엔 시를 통해 떠오르는 느낌을 표현하는 방법을 알아보는 공부를 하도록 하겠습니다.**			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2014.10.21.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	2. 제안하고 실천하고
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	친구들의 고민을 풀어 줄 해결쪽지를 전할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨에 무엇을 배울까? 단계의 제안하는 글쓰기의 방법 알기 단계를 예습 관제로 제시하여 제안하는 글쓰기 방법을 미리 이해하고 있을 수 있도록 한다.

❑ 인천e스쿨에 활용하기 단계의 “지현이에게 제안하는 글쓰기”를 본시 활동의 활동안내 자료로 제시하여, 예습한 내용이 수업에서 심화 확장될 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	- 9차시에서 수업한 제안하는 글쓰기 방법을 인천e스쿨을 통해 알아본다.	- 지현이에게 제안하는 글을 써 보도록 한다.
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	- 제안하는 글쓰기 방법 상기 - 활동1: 친구들의 고민에 대해 제안하는 글쓰기	- 동기유발: 친구들의 고민 해결하기 - 활동1: 조원의 고민을 해결할 수 있도록 제안하는 글쓰기 - 활동2: 제안 선택하기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	- 활동1,2의 결과 과제란에 탑재하기	- 제안하는 글의 의견과 까닭이 잘 드러나게 글쓰기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	- 9차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.	- 제안하는 글쓰기 연습을 한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2014.10.20.(금)	장소	교 실	지도교사	인천길상초등학교 선성민
단 원	2. 제안하고 실천하고	차시	10/10	교 과 서	국어 활동 28-31쪽
학습주제	우리 반 고민 해결 활동하기				
학습목표	친구들의 고민을 풀어 줄 해결쪽지를 전할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠, NGT 돌아가며 말하기	학습콘텐츠	초등-기본 4학년 -국어-1학기(개정) 9차시:		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발 전체 학습	◈ 해결쪽지 쓰는 방법 확인하기 ■ 제시되는 고민과 해결쪽지 예시 자료를 보고 해결쪽지 쓸 때 주의할 점을 알아봅시다.		5'	㉮ PPT, TV, 컴퓨터 **㉮ 인천e스쿨 16차 "무엇을 배울까" 단계를 활용하여 제안하는 글쓰기 방법 상기** ㉯【NGT 기법 (명목집단법 Nominal Group Technique) - 토론 전 다른 사람과 이야기하지 않고 주어진 주제에 대해 자신의 생각을 정리하는 방법으로, 명목상으로는 집단 활동이나 실제적으로는 개인 활동을 하고 있기에 명목집단법이라 명명함.
		고민: 책을 너무 안 읽어서 고민입니다. 독서 습관을 들이고 싶은 데 어떻게 할까요? 해결쪽지: 독서일기를 쓰는 것은 어떨까요? 우리가 매일 일기를 쓰는 것처럼 독서 일기도 꾸준히 쓴다면 독서 습관이 길러질 수 있을 거라 생각해요.			
		■ 해결쪽지를 쓸 때 주의할 점은 무엇입니까?	**- 제안과 그 까닭을 자세히 쓰기, 읽는 이를 생각하며 공손한 표현 사용하기, 실제로 실천할 수 있는 일을 제안하기 등**		
	학습 문제 확인	**◈ 학습문제 확인하기** **친구들의 고민을 풀어 줄 해결쪽지를 전할 수 있다.**			
	전체 학습	**◈ 학습활동 안내** **【활동1】 우리 반 고민 해결 활동하기 (NGT)** **【활동2】 자신에게 도움이 되는 제안 선택하고 실천 계획 세우기 (돌아가며 말하기)**			

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	해결 쪽지 쓰기 모둠내 협력학습	◈ **【활동1】 우리 반 고민 해결 활동하기** ■ **해결방법을 찾고 싶은 자신의 고민을 떠올려 봅시다.** ■ **고민 나누기 엽서를 만든 뒤 자신의 고민 내용, 고민하는 까닭 등을 자세히 써봅시다.**	- **자신에게 있는 고민을 떠올린다.** - **고민 나누기 엽서에 자신이 고민을 하게 된 까닭, 상황 등을 구체적으로 쓴다.**	15‘	◉ NGT ㉯ 자신의 고민을 쓸 때에 평소에 생각하였던 문제를 솔직하게 쓰도록 편안하고 허용적인 분위기를 조성한다. ㉯ 해결쪽지를 쓸 때의 주의점을 생각하며 진실되게 쓰도록 한다.
	실천 다짐하기 모둠내 협력학습	**<활동 방법>** 1. 고민나누기 엽서에 고민을 쓰고 비밀번호를 정하여 쓴다. 2. 1번에서 쓴 고민나누기 엽서를 모아 고민 상자에 섞는다. 3. 교사는 엽서를 섞어 5개의 바구니에 분리하여 넣는다. 4. 모둠별로 상자1개를 놓고 한 사람이 엽서하나를 뽑아 고민을 읽어주면 모둠원 모두가 그 고민을 해결할 수 있는 제안을 생각하여 해결쪽지에 쓴다. 5. 자신이 쓴 해결 쪽지를 나누기 엽서의 ‘이렇게 해봐!’속에 넣는다. 6. 4~5번 활동을 반복한다. 7. 엽서를 한 곳에 다시 모은 뒤에 자신의 비밀번호를 보고 엽서를 찾아 간다.			㉳ 인천e스쿨 활용하기 단계의 “지연이의 고민해결하기”연습과제를 충분히 활용예시로 제시함 ㉳ 고민나누기 엽서, 해결쪽지, 바구니 5개
	모둠내 협력학습	◈ 【활동2】 자신에게 도움이 되는 제안 선택하여 실천 다짐하기 ■ 자신이 받은 해결 쪽지를 읽어 봅시다. ■ 자신에게 도움이 되는 제안 선택하기	- 친구들이 자신에게 써 준 해결쪽지를 읽는다. - 친구들에게 받은 해결 쪽지를 보고 가장 도움이 되는 제안은 무엇이며 그 제안을 고른 까닭을 친구들과 이야기한다. - (다른 제안보다 해결 방법이 구체적이어서 문제를 해결할 수 있을 것 같기 때문입니다. 제가 지킬 수 있는 현실적인 제안을 하였기 때문입니다. 제 상황을 잘 이해하고 써주었기 때문입니다 등)	15‘	◉돌아가며 말하기 ㉯ 친구가 얘기할 때 경청하며 적극적으로 호응해 준다. ㉯ 고민 나누기 엽서를 다시 찾아오는 것에서 활동을 끝내지 않고 본인 스스로 실천기록표를 만들어 보며 실천을 다짐하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	개별 학습 학습 활동 정리 하기 전체 학습	■ 자신이 선택한 제안을 실천할 것을 다짐하며 실천 기록표를 만들어 봅시다. ◈ 학습 활동 평가 ■ 오늘 학습 활동을 되돌아봅시다. ◈ 실천다짐하기 ■ 자신이 선택한 제안의 내용을 앞으로 일상생활에서 실천할 수 있도록 다짐하여 봅시다.	- 선택한 제안을 바탕으로 하여 자신이 실천할 내용을 정해보고, 실천 기록표를 만든다. - 개인별 평가를 위해 체크리스트에 각자 스스로의 학습태도를 평가한다.	5‘	㉮실천기록표 ㉮ 체크리스트

◈ 평가 계획 ◈

평가 목표	친구들의 고민을 풀어 줄 해결쪽지를 전할 수 있다.		
평가 방법	관찰평가, 자기평가, 결과물평가	평가물	체크리스트 학습결과물
평가 내용	○ 친구들의 고민을 진지하게 이해하고 해결을 위해 해결쪽지를 썼는가? ○ 해결 쪽지를 쓸 때의 주의점을 고려하며 해결쪽지를 썼는가?		
피드백	학습 결과물과 관찰을 통하여 미흡한 부분을 발견했을 경우 개별 지도한다.		

핵심성취기준	구분	평가기준
1418-1. 읽는이를고려하며 자신의 의견이 드러나게 제안하는 글을 쓸 수 있다.	상	친구의 고민 해결을 위해 진지하게 해결방안을 생각하고 해결 쪽지를 쓸 때의 주의점을 고려하며 해결 쪽지를 쓴다.
	중	친구의 고민 해결을 위해 진지하게 해결방안을 생각하나 해결 쪽지를 쓸 때의 주의점을 충분히 고려하지 않고 해결쪽지를 쓴다.
	하	친구의 고민 해결을 위한 해결방안을 진지하게 생각하지 않으며 해결 쪽지를 쓸 때의 주의점을 고려하지 않고 해결쪽지를 쓴다.

협력학습 활동 되돌아보기

(이름:)

◈'나'평가하기 ◈ ※ 해당되는 곳에 ○표 하세요

평가 내용	잘함	보통임	부족함
● 친구의 고민을 이해하고 진심으로 해결쪽지를 썼는가?			
● 해결쪽지를 쓸 때의 주의점을 고려하여 해결쪽지를 썼는가? 1. 제안과 그 까닭을 자세히 썼는가? 2. 읽는 이를 생각하며 공손한 표현을 사용했는가? 3. 실제로 실천할 수 있는 일을 제안했는가?			
● 모둠 활동을 할 때 친구의 말을 주의 깊게 듣고 활동에 협력하였는가?			

<활동지>

고민 해결 실천기록표 만들기

(이름:)

※ 친구들의 제안을 바탕으로 하여 자신이 실천할 내용을 정하여 봅시다. 그리고 실천 기록표를 만들어 실천을 점검하여 봅시다.

실천 기록표

실천할 내용	실천 날짜					
1.						
2.						
3.						

(잘함:◎, 보통임:○, 노력요함:△)

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 11(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	5. 컴퓨터로 글을 써요.
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	스마트 패드를 사용하여 글을 쓰는 방법을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 국어 기본 14차시 '스마트 패드를 사용하여 글을 쓰는 방법 알기 ' e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.

❑ 본 교실은 스마트 패드와 무선인프라 등 스마트 환경이 구축되어 컴퓨터 대신에 **스마트 패드 활용 수업으로 변경한다.**

❑ 배움활동 1,2,3를 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 2009 개정 국어 기본 14차시 가정에서 학습하기 : 활동1, 활동2	• 인천e스쿨 학습을 보고 배움 EIE 학습지에 과제(복습, 예습) 해결하기
과제 수행	On - Line	
	• 2009 개정 국어 기본 <14차시 컴퓨터로 글쓰는 방벙 알기> 예습으로 가정학습하기	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 활동1. 스마트패드를 사용한 글쓰기가 필요한 까닭 알기(예습 내용 확인) • 활동2 스마트 패드를 사용하여 글쓰는 과정 알기(예습내용확인)	• <활동3>스마트 패드를 사용하여 꿈 명함 만들기
정리	On - Line	Off - Line
	■2009 개정 국어 기본 15차시 생각열기로 차시 예고하기(예습효과)	• 인천e스쿨 15차시를 보고 과제 학습방에서 배움 EIE 학습지를 다운받아 과제(복습, 예습) 하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 11(수)	장 소	교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	5. 컴퓨터를 글을 써요.	차 시	6/10	교 과 서	국어 130-135쪽
학습주제	스마트 패드를 사용하여 글을 쓰는 방법을 알기				
학습목표	스마트 패드를 사용하여 글을 쓰는 방법을 알 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠, 스마트 패드, 수업PPT, 배움 E•I•E 학습지,	학습콘텐츠	초등-기본 4학년 -국어-1학기(개정) 14차시: 스마트 패드를 사용하여 글을 쓰는 방법을 알기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견 하기	생각 열기	▣ **생각열기** T.(**인천e스쿨의 생각열기를 보여주면서**) **스마트 패드를 사용하여 글을 쓰는데 어떤 어려움이 있나요?**	**S1. 인터넷에서 적당한 것을 찾는데 쉽지 않습니다.** **S2. 잘 썼는지 살펴보고 고쳐야 합니다.** **S3. 글자 모양이나 그림의 자리가 이해하기 쉽게 만들기가 어렵습니다.** **S4. 어디에서 가져온 것인지 출처도 밝혀야 합니다.** ……	5′	**◉ 14차시 생각열기 (인천e스쿨)**
	동기 유발	▣ **동기유발** ▪ **한우리 이야기** T. 꿈에 대해 고민하던 한우리가 무엇을 하고 있나요? T. 한우리의 고민은 무엇인가요?	S1. 스마트 패드로 꿈에 대해 검색하고 있습니다. S1. 자신의 미래의 직업에 대해 명함을 어떻게 만들어야 할지 몰라 고민하고 있습니다. S2. 스마트 패드로 명함 만드는 방법에 대해 고민합니다.		**◉한우리 이야기PPT** : 한우리가 자신의 꿈에 대해 스마트 패드로 명함 만드는 방법에 고민하는 이야기
	배움 주제 찾기	▣ **배움주제 및 학습활동 안내** T. 한우리가 스마트 패드를 사용하여 글 쓰는 방법을 알지 못해 어려움을 겪고 있어요.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인 하기		T. 오늘 공부할 주제는 스마트 패드를 사용하여 글을 쓰는 방법에 대해 자세히 보겠습니다.	S. 학습문제를 확인한다.	2′	
		배움 주제 **스마트 패드를 사용하여 '스마트 명함' 글쓰는 방법을 알기**			
	나의 배움 목표	**▣ 나의 배움 목표 정하기** T. 배움 주제를 보고 자신의 배움 목표를 정해 보세요. T. 오늘 수업에서 나의 배움 목표를 발표해 봅시다.	S. 나의 배움 목표를 생각한다. S1. 스마트 패드로 나의 꿈 계획서를 만들어 나의 꿈에 대해 생각을 표현하고 싶습니다.		※학생 스스로 나만의 배움목표 정하기
	학습 순서 안내	**▣ 활동안내** **【배움활동1】 스마트패드를 사용한 글쓰기가 필요한 까닭 알기** **【배움활동2】 스마트 패드를 사용하여 글 쓰는 과정 알기** **【배움활동3】 스마트 패드를 사용하여 '스마트 명함' 만들기**			
문제 해결 방법 찾기	배움 활동1	**【배움활동1】스마트패드를 사용한 글쓰기가 필요한 까닭 알기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 14차시-함께 익히기>**		5′	**◉ 14차시 함께 익히기 (인천e스쿨)**
		▣ 예습 확인하기 **T. 인천e스쿨 14차시 강의 보고 왔나요? 컴퓨터로 글쓰는 방법에 대해 정리한 E·I·E 배움학습지를 보고 예습한 내용을 확인해 봅시다.**	**S. 예습한 학습지를 보고 확인한다.**		**※ 배움 E·I·E 학습지 :인천e스쿨 예습 복습 과제 배움 생각 질문으로 내용 확인하기**
		T. 스마트 패드를 사용하여 글쓰기를 해야 하는 경우를 이야기 해 보세요.	**S1. 학교 학예회 때 초대장을 만들어서 보냈습니다.** **S2. 저의 생일 초대장을 스마트 패드로 만들어 친구들에게 출력해서 주었습니다.** **S3. 계획서를 만들 때 사용합니다.**		
		T. 모아는 왜 컴퓨터를 사용하여 글을 써야한다고 말했나요?	**S1. 한복 연구가에 대하여 친구들이 잘 알지 못하고 궁금해 하기 때문입니다.**		
문제	배움 활동2	**【배움활동2】 스마트 패드를 사용하여 글 쓰는 과정 알기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 14차시-함께 익히기>**		10′	**◉ 함께 익히기 (인천e스쿨)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
해결 하기		■ '글쓰기 계획 세우고 자료 조사하기' 단계 살펴보기 T. 모아가 세운 글쓰기 계획을 살펴보면 한복 연구가를 소개하려면 인터넷에서 자료를 찾기 위해 어떤 일을 하나요? T. 모아가 글을 쓰는데 도움이 되는 사진이나 그림자료가 무엇인가요? ■ '스마트 패드로 표현하기' 단계 살펴보기 T. 글쓰기 계획을 세웠으니 이제 글을 써 볼까요? 모아의 글에 빨간줄이 왜 그어졌을까요? T. 그럼 글쓰기 단계에서 주의할 점으로 무엇이 있나요? ■ '스마트 패드 편집 기능을 사용하여 고쳐 쓰기'단계 살표보기 T. 모아가 편집기능으로 왼쪽의 글을 오른쪽 글로 고쳤어요. 어떻게 고쳤나요?	S1. 한복 연구가를 소개하는 일에 대해 찾아봅니다. S2. 한복 연구가로서 패션쇼 소개하기 위해 자료를 찾아봅니다. S1. 여러 가지 한복 그림입니다. S2. 한복 패션쇼 관련 그림이 필요합니다. S1. 맞춤법이나 띄어쓰기가 잘못되어 있습니다. S1. 인터넷에서 찾은 자료를 사용할 때는 출처를 밝혀야 합니다. S2. 찾은 자료를 모두 쓰는 게 아니라 내가 필요한 자료만 골라서 사용해야 합니다. S1. 글자 모양을 고쳤습니다. S2. 글자의 크기와 색, 모양, 위치를 보기 좋게 고쳤습니다. S3. 맞춤법 검사를 해서 고쳤습니다. ……		※ 그림 과 자료는 저작권을 침해하지 않도록 주의시킨다. ※본 차시는 컴퓨터 대신에 스마트 패드를 사용하는 방법으로 대체한다.
일반화	배움 활동3 적용 하기	【배움활동3】 스마트 패드를 사용하여 '스마트 명함' 만들기 T. 모아가 한복계획서 만드는 과정을 생각하면서 여러분도 자신의 꿈을 실은 미래의 명함을 스마트 패드로 글을 써 보세요. T. 만든 명함을 학급까페에	S. 스마트 명함 만들기 앱을 활용하여 미래의 명함을 만든다. S. 학급까페에 올리고 한줄	12′	◉ 스 마 트 명함앱 (네임큐) ※스마트패드로 글쓰는 방법을 간단히 연

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		올리고 친구들 앞에서 발표해 보세요.	배움 정리를 한다.		습할 수 있도록 꿈 명함 만들기로 익힌다.
		T. (올린 작품을 보여주면서) 친구가 만든 스마트 명함입니다. 어떤 점이 좋았는지 이야기 해 보세요.	S1. 자신의 직업을 알려주는 그림을 잘 넣었습니다. S2. 글자 크기가 선명해서 어떤 직업인지 잘 알 수 있습니다.		
일반화	학습 내용 정리	▣ 배움 정리 : 한 줄 배움 정리 및 상호 평가하기		5′	
		T. 학급 카페에 올린 나의 시에 한 줄 배움 정리하세요.	S. 학급카페에 한 줄 배움 정리 댓글을 올린다.		
		친구들의 작품에 빛내기 투표를 하고 공감 댓글을 서로 주고받으세요.	S. 친구 작품에 빛내기 투표하고 댓글 달기		**◉학급카페** 클래스팅
	상호 평가	T. 빛내기 투표에서 가장 많은 투표를 받은 스마트명함을 소개할 게요. 친구들이 쓴 댓글을 소개해 주세요.	S1. 저는 꿈이 요리사인데, 요리사와 관련된 그림을 잘 넣었다고 칭찬해 주어서 기뻤습니다. S2. 저의 꿈은 음악줄넘기 강사인데 줄넘기 그림을 넣고 진짜 명함 같다고 칭찬해줬습니다.		※인천e스쿨은 댓글 작성이 어려우므로 학급까페 클래스팅을 활용한다.
		T. 직접 스마트 패드로 자기 꿈을 소개하는 글과 그림을 넣은 명함을 만드니 어떤 점이 좋은가요?	S1. 손으로 써서 만드는 것도 좋지만 진짜 명함 같아서 나의 꿈이 이루어진 것처럼 느껴졌습니다.		**◉15차시 생각열기 (인천e스쿨 예습 효과)**
	차시 예고	▣ **차시예고 및 과제 제시**		1′	
		T. (인천e스쿨 15차시 생각열기를 제시하며) 다음 시간에는 스마트 패드로 시를 쓰고 꾸미기를 공부하도록 하겠습니다.	S. **인천e스쿨 18차시 생각열기를 확인한다.**		
	과제 제시	**T. 인천e스쿨 15차시를 보고 배움 EIE 학습지 예습해 오세요.**	S. **인천e스쿨의 과제방에서 학습지를 다운 받아 가정학습으로 예습해 온다.**		
		T. 수업을 마치겠습니다. 한우리 성공박수!	S. (짝짝짝) 성공! S. 사랑합니다.(공감인사-하트)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 17.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	5. 컴퓨터로 글을 써요.
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	시를 읽고, 스마트 패드를 사용하여 생각이나 느낌을 표현하고 꾸밀 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 국어 기본 15차시 '시를 읽고 컴퓨터를 사용하여 생각이나 느낌을 표현하고 꾸미기 ' e스쿨의 과제로 가정에서 학습한다.

❑ 본 교실은 스마트 패드와 무선인프라 등 스마트 환경이 구축되어 컴퓨터 대신에 스마트 패드 활용 수업으로 변경한다.

❑ 학습활동 1,2를 통해 과제 수행을 확인하고 On-Line과 Off-Line 활동으로 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 2009 개정 국어 기본 15차시 가정에서 학습하기 : 활동1, 활동2	• 인천e스쿨 학습을 보고 배움EIE학습지에 과제(복습, 예습) 해결하기
과제 수행	On - Line	
	• 2009 개정 국어 기본 <15차시 시 바꿔 쓰기> 예습으로 가정학습하기	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 활동1. '우리 엄마' 시 내용 확인하기 • 활동2 스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 쓰는 방법	• <활동1> 배움생각질문으로 '우리 엄마' 시 내용 확인하기 • <활동2>스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 쓰고 꾸미기
정리	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 국어 기본 16차시 생각열기로 차시 예고하기(예습효과)	• 인천e스쿨 16차시를 보고 과제학습방에서 배움EIE학습지를 다운 받아 과제(복습, 예습) 하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 17.(화)	장 소	교 실	지도교사	인천명선초등학교 조은영
단 원	5. 컴퓨터를 글을 써요.	차 시	6/10	교 과 서	국어 144-149쪽
학습주제	시를 읽고, 스마트 패드를 사용하여 생각이나 느낌을 표현하고 꾸미기				
학습목표	시를 읽고, 스마트 패드를 사용하여 생각이나 느낌을 표현하고 꾸밀 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠, 스마트 패드, 수업PPT, 그림책 『우리 엄마』, 배움 E•I•E 학습지,	학습콘텐츠	초등-기본 4학년 -국어-1학기(개정) 15차시: 시를 읽고 컴퓨터를 사용하여 생각이나 느낌을 표현하고 꾸미기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견 하기 문제 확인 하기	생각 열기	▣ **생각열기** T.(**인천e스쿨의 생각열기를 보여주면서)학급까페에 스마트 패드로 올린 작품에 왜 조회 수가 적을까요?**	S1. **생각을 창의적으로 표현하지 못했어요.** S2. **글과 그림이 풍부하지 못했어요.** S3. **제대로 완성하지 못해서 내용을 알 수 없기 때문입니다.** ……	5′	◉ **1 5 차 시 생각열기 (인천e스쿨)**
	동기 유발	▣ **동기유발** ▪ 앤서니 브라운의 '우리 엄마' 그림책 읽어주기 T. 한우리 공감배움터에 앉으세요. 오늘은 앤서니 브라운의 '우리 엄마' 그림책을 읽어 줄게요. 책에서 나온 우리 엄마와 나의 엄마를 떠올리면서 보세요. T. ('우리엄마' 표지를 보여주면서) 궁금한 점을 질문해 보세요. T. '우리 엄마'를 어떻게 비유했나요?	S. 교실 가운데에 모여서 우리 엄마 그림책을 듣는다. S1. 어떤 엄마인가요? S2. 왜 귀를 막고 있나요? S3. 누구를 웃기려고 하나요? S4. 왜 웃고 있나요?…… S1. 굉장한 요리사입니다. S2. 놀라운 재주꾼입니다. S3. 무엇이든 자라게 하는 마법의 정원사라고 했습니다. S4. 세상에서 가장 힘센 여자라고 했어요.	2′	◉ 그림책 『우리 엄마』 수업PPT  **※배움 생각 질문 (질문하부르타)** : 사진보고 상상해서 다양한 질문하기 **※ 공감배움터** : 모두 공감하며 들을 수 있도록 교실 가운데에 모여 앉는다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	배움 주제 찾기	▣ **배움주제 및 학습활동 안내** T. 그림책 『우리 엄마』 보고 여러분의 엄마에 대해 어떤 생각이나 느낌이 들었나요? T. 오늘 공부할 주제는 '우리 엄마' 시를 읽고, 스마트 패드를 사용하여 생각이나 느낌을 표현해 보겠습니다.	S1. 저의 엄마는 무엇이든이 할 수 있는 대단한 분이십니다. S2. 제가 필요할 때 언제든지 도와주시는 가장 고마우신 분이십니다. S. 학습문제를 확인한다.		
		배움 주제 **시를 읽고, 스마트 패드를 사용하여 생각이나 느낌을 표현하고 꾸미기**			
	나의 배움 목표	▣ **나의 배움 목표 정하기** T. 배움 주제를 보고 자신의 배움 목표를 정해 보세요. T. 오늘 수업에서 나의 배움 목표를 발표해 봅시다.	S. 나의 배움 목표를 생각한다. S1. '우리 엄마' 시를 나의 엄마 이야기로 생각이나 느낌을 표현하고 싶습니다.		※학생 스스로 나만의 배움 목표 정하기
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【배움활동1】'우리 엄마' 읽고 내용 파악하기** **【배움활동2】스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 쓰고 꾸미기**			
아이디어 생성하기	배움 활동1	**【배움활동1】'우리 엄마' 읽고 내용 파악하기** **: 인천e스쿨 과제학습 확인 단계** **<2009 개정 국어 기본 15차시-함께 익히기>**		10′	◉ **15차시 함께 익히기 (인천e스쿨)**
		▣ **'우리엄마' 예습 확인하기** **T. 인천e스쿨 15차시 강의 보고 왔나요? '우리 엄마' 시를 보고 정리한 E·I·E 배움 학습지를 보고 배움생각질문을 해 보세요.**	S1. (사실적 질문) 우리 엄마를 무엇에 비유했나요? S2. (비판적 질문) 우리 엄마를 왜 응급실로 비유했나요? S3. (상상적 질문) 만약 아빠였다면 응급실 대신에 무엇으로 비유할까요? S4. (공감적 질문) 밤새 돌봐주시는 엄마의 마음은 어떨까요?		**※ 배움 E·I·E 학습지** **: 인천e스쿨 예습 복습 과제 배움 생각 질문으로 내용 확인하기**
		T. 마무리 질문으로 글의 내용을 정리할게요. 엄마를 무엇에 비유하였나요? **T. 응급실과 편의점으로 비유한 까닭을 말해 봅시다.**	**S1. 응급실과 편의점으로 비유하였습니다.** **S1. 언제든지 간호하여 주시는 엄마의 모습이 응급실과 닮았기 때문입니다.**		※질문의 종류 :사실적질문 비판적질문 상상적질문 공감적질문

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 생성하기	배움 활동1		**S2. 힘들 때 호빵처럼 따끈한 손길, 아이스크림처럼 달콤한 목소리가 가득 차 있기 때문입니다.**		
		T. 엄마 대신에 바꾸고 싶은 인물과 비유할 장소를 생각하여 보세요.	S. 스마트 패드 S펜에 크게 쓴다.		**◉ 스마트 패드**
		T. 인물과 비유 장소를 발표해 보세요. 이 때 중복되지 않도록 친구들이 하는 말을 귀 기울여 듣도록 합니다.	S1. 아빠는 잘 놀아주기에 놀이터입니다. S2. 할머니는 이야기를 재미있게 해주기 때문에 영화관이라고 생각합니다. S3. 이모는 공부를 잘 가르쳐 주시기 때문에 도서관입니다. ……		**※엄마 대신에 주변 인물과 비유장소를 스마트패드에 적는다.**
아이디어 적용하기	배움 활동2	**【배움활동2】 스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 쓰고 꾸미기 : 인천e스쿨 과제학습 확인 단계 <2009 개정 국어 기본 15차시-함께 익히기>**		15′	**◉훈석이의 시(인천e스쿨)**
		T. (훈석이이는 시를 보여주면서) 어떻게 꾸며 썼나요?	**S1. 시에 어울리는 그림을 넣었습니다. S2. 글자 모양과 크기, 색을 바꾸어 꾸몄습니다. S3. 글씨 모양이나 크기를 바꾸어 재미있게 꾸입니다.**		**◉스마트 패드 S노트**
		T. 스마트 패드 S노트로 시를 꾸민다면 어떻게 꾸미고 싶나요?	**S1. 스마트 패드의 S노트에 직접 글과 그림을 넣어 꾸미면 됩니다. S2. 인터넷에서 그림을 캡처하거나 S노트의 클립아트를 붙여넣기 하면 됩니다. S3. 저는 S펜으로 직접 그림을 그려서 꾸미고 싶습니다.**		※ 그림과 자료는 저작권을 침해하지 않도록 주의시킨다.
		T. 여러분도 바꾸고 싶은 부분을 생각하여 스마트 패드를 사용하여 시를 바꾸어 봅시다.	S. 시의 형식과 내용을 생각하며 시를 바꾸어 쓴다.		
		T. 시가 잘 쓰여 졌는지 점검하고 고쳐 써 봅시다.	**S. e스쿨 점검하기를 보며 자신이 쓴 시를 점검한 후 부족한 점을 수정한다.**		**◉시 점검하기 (인천e스쿨)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 여러분이 쓴 시를 학급까페에 올리세요.	S. 학급까페에 작품을 올린다.		
일반화	학습 내용 정리	▣ 배움 정리 : 한 줄 배움 정리 및 상호 평가하기		6′	◉**학급카페** 클래스팅
	상호 평가	**T.** 학급 카페에 올린 나의 시에 한 줄 배움 정리하세요. 친구들의 작품에 빛내기 투표를 하고 공감 댓글을 서로 주고받으세요.	S. 학급카페에 한 줄 배움 정리 댓글을 올린다. S. 친구 작품에 빛내기 투표하고 댓글 달기		※ 인천e스쿨은 댓글 작성이 어려우므로 학급까페 클래스팅을 활용한다.
		T. 빛내기 투표에서 가장 많은 투표를 받은 시를 소개할 게요. 쓴 친구는 나와서 읽어 보세요.	S1. 친구들 앞에서 큰 소리로 낭송한다.		
		T. 친구가 쓴 댓글이 어떤 점이 좋았는지 소개해 주세요.	S1. 비유적 표현이 좋았습니다. S2. 저는 스마트 패드로 그림을 그려서 잘 표현했다고 칭찬을 받았습니다. S3. 엄마의 비유적 장소가 좋았다고 했습니다. S4. 제목이 한 눈에 보이고 비유적 장소에 맞는 그림을 잘 넣어 표현했다고 해서 기분이 좋았습니다.		
	차시 예고	▣ 차시예고 및 과제 제시 **T. (인천e스쿨 16차시 생각열기를 제시하며) 다음 시간에는 표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하면 좋은점 알기를 공부하도록 하겠습니다.**	**S. 인천e스쿨 16차시 생각열기를 확인한다.**	1′	◉**16차시 생각열기 (인천e스쿨 예습효과)**
	과제 제시	**T. 인천e스쿨 16차시를 보고 배움 EIE 학습지 예습해 오세요.**	**S. 인천e스쿨의 과제방에서 학습지를 다운 받아 가정학습으로 예습해 온다.**		
		T. 수업을 마치겠습니다. 한우리 성공박수!	S. (짝짝짝) 성공! S. 사랑합니다.(공감인사-하트)		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.11.13.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	6. 우리말 여행을 떠나요.
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_국어_2학기(개정)
학습목표	표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨에 활동 더하기 중 여러 지방의 방원조사 해오기를 e스쿨 학습 과제로 제시한다.

❑ 방언으로 상황에 알맞은 역할극을 감정적으로 풍부하게 이해 할 수 있도록 돕는다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	- **5차시 활동 더하기 각 지방의 방언 조사하기를 과제로 제시**	- 여러 지방의 방언을 이용하여 역할극으로 꾸미기
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	- 방언 조사하기 - 과제: 여러 지역의 방언 조사하기	- 동기유발: 방언의 억양, 강약 익히기 - 활동2: - 활동3: 개사 악보에 시에 대한 느낌을 그림으로 그리기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	- **활동2,3의 결과 과제란에 탑재하기**	- **개사한 악보와 시화를 과제물결과에 탑재한다.**
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	- **5차시 마무리하기를 통해 학습을 정리한다.**	- 시를 읽고 생각이나 느낌을 다양하게 표현하는 방법을 정리한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.11.13.(금)	장소	교 실	지도교사	인천길상초등학교 선성민
단 원	6. 우리말 여행을 떠나요.	차시	10/10	교 과 서	국어 190-194쪽
학습주제	표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하기				
학습목표	표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠, 역활놀이 말하기	학습콘텐츠	초등-기본 4학년-국어-1학기(개정) 5차시:		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
상황 설정 하기	동기 유발	♡ 수업머리 인성교육 ◉ 전시학습 상기 ◉ 동기유발	- 인사하기 - 비타민송 부르기	5‘	♡ 책임감 ▣PPT 자료 ♡ 배려, 소통
		농서 학우 여러분, 허벌나게 반갑구만이라~ 지는 저어기 전라도에서 온 00이라 한당게요. 오늘 부텀 지가 핵교 방송을 맡게 되어부렀응께 잘 부탁 드리겄어라이~ 승환아! 방송에서 사투리 쓰면 어떻게 해 아따~ 그게 잘못된 것이다냐? 겁나게 미안하구먼~ 엄마 : 00아 핵교 댕겨 왔냐잉? 친구들 하고는 잘 놀았고잉? 00 : 네 어머니 학교 다녀 왔습니다. 엄마 : 옴마, 야 좀 보소! 벌써부텀 요로코롬 사투리를 안 써분지니 징하게 섭섭해 버리구마이~ 00 : 나는 우째야 쓰까? 사투리 쓰면 쓴다고 거시기 해불고, 안 쓰면 안 쓴다고 거시기 해불고, 이 일을 우짠 대요?			
	학습 목표 제시	• 00이의 고민은 무엇인가요? • 00이의 고민을 해결하려면 어떻게 해야 하나요? • 이번 시간에 배우게 될 내용을 알아봅시다.			
		◉ 학습목표 확인 **표준어와 방언을 상황에 알맞게 말할 수 있다.**			☆ 융통성
준비 및 연습 하기	활동 안내	<활동1> 같은 말, 다른 느낌 <활동2> 그 때 그 때 달라요			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
실연하기	활동1	**[활동1] 같은 말, 다른 느낌** • TV 화면에 자신의 얼굴이 나오는 사람이 글을 실감나게 읽어 봅시다. • 어떤 상황입니까? • 친구와 대화하는 상황에서는 방언과 표준어 중 어떤 것을 사용하는 것이 더 좋을까요? • 교과서에 나와 있는 여러 가지 상황을 살펴보고 표준어와 방언 중 무엇을 사용하면 좋을지 짝과 함께 방표 퀴즈를 풀어봅시다. • 선생님과 함께 정답을 확인해 보도록 하겠습니다. • 이 상황은 표준어와 방언 중 무엇을 사용해야 할까요? • 표준어를 사용해야 하는 상황은 언제인가요? • 왜 그렇게 생각했습니까? • 방언은 언제 사용하면 더 좋을까요? • 왜 그렇게 생각했습니까?	- 상황에 따라 표준어나 방언을 사용해야 함을 안다. - 짝과 함께 방언과 표준어를 선택하며 퀴즈를 푼다. - 상황에 따라 표준어나 방언을 사용해야 함을 안다.	10‘	▣ 교과서, PPT 190-194쪽 ▣ PPT 자료, 방표 4단 퀴즈표 ※ 방표 퀴즈표를 푸는 방법을 간단히 설명한다. ※ 틀린 문제를 확인, 점검
	활동2	**[활동2] 그 때 그 때 달라요** • 활동2에서는 지난 사회시간에 지역별 특산물과 지역의 특성을 소개한 자료를 가지고 상황에 따라 방언 혹은 표준어를 선택해 상황극을 해보겠습니다. • 모둠의 이끔이가 나와 다양한 상황을 뽑아보고 그 상황에 알맞게 표준어나 방언을 활용하여 각 지역을 소개하여 봅시다.	- 상황에 맞는 표준어나 방언을 사용해 모둠별 연습한다. - 모둠별로 각 지역의 특색을 살려 사투리나 표준어로 발표한다.	20‘	▣사회교과에서 사용하는 지역 소개 자료를 활용 ▣ 교과서 198쪽 ♡ 배려, 협력 ☆ 다양성, 창의 ▣ 기본 원고

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<6가지 상황 제시> • 비행기 기내방송(지역 소개 방송) : 표준어 • 지역 특산물 홍보장 : 방언 • 학교 방송(지역 소개 방송) : 표준어 • 친구에게 00지역 소개하기 : 방언 • 부모님에게 00지역 소개하기 : 방언 • 전국 방언 자랑 대회 : 방언			
		• 모둠 발표를 보면서 198쪽의 4번 평가표 작성하여 봅시다. 발표하는 모둠 중 어느 모둠이 표준어와 방언을 상황에 맞게 주고받으며 실감나게 이야기 했는지 기록하여 봅시다.	사례 3 표준어 : 정말 시원합니다. 경상도 : 억수로 시원합니더. 전라도 : 겁나게 시원해버려라 충청도 : 엄청 션해유. 사례 4 표준어 : 어서 오십시오. 경상도 : 퍼뜩 오이소. 전라도 : 허벌나게 와버리랑께 충청도 : 어여 와유. 사례 5 표준어 : 괜찮습니다. 경상도 : 아니라예. 전라도 : 되써라. 충청도 : 됐슈.		
평가하기	평가 정리 동기 유발 문제 상황 해결	• 상황에 맞게 표준어 및 방언을 선택하여 실감나게 표현한 모둠은 어느 모둠입니까? • 왜 그렇게 생각했는지 간단히 이유를 적어서 모둠 발표자료에 붙여 봅시다. • 사투리를 어떤 상황에 사용하면 좋을까요? • 표준어는 어떤 상황일 때 사용해야 합니까? • 표준어를 상황에 알맞게 사용할 때 좋은 점은 무엇입니까? • 00이의 고민을 해결해 봅시다. • 이번 수업에서 무엇을 배웠나요?	- 포스트잇, 스티커 등으로 상호 평가를 한다.	5‘	▣ 포스트잇 ※시간에 따라서 스티커로 대체 ♡ 배려

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고	• 재미있었던 점은 무엇입니까? • 다음시간에는 여러분들이 알고 있는 이야기를 바탕으로 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표해 보겠습니다.			

◈ 평가 계획 ◈

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용할 수 있는가?	상	주어진 상황에 알맞게 표준어와 방언을 선택하여 실감나게 말할 수 있다.	관찰 상호 평가 (활동2)
	중	주어진 상황에 알맞게 표준어와 방언을 선택하여 말할 수 있다.	
	하	주어진 상황과 맞지 않는 표준어 및 방언을 선택한다.	

◈ 판서 계획 ◈

단원 6. 우리말 여행을 떠나요

학습목표 표준어와 방언을 상황에 알맞게 말할 수 있다.

모둠 지역별 소개 자료 6장(4절)

서울	강원도	전라도
충청도	경상도	제주도

활동 1 같은 말 다른 느낌
활동 2 그 때 그 때 달라요

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 3. 24.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	2. 토의의 절차와 방법
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_1학기(개정)
학습목표	관심 있는 주제에 대하여 인천e스쿨에서 토의할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교실에서의 토의학습이 아닌 온라인을 통한 토의학습이 이루어져야 하기 때문에 학생들은 네티켓을 알고 실천할 수 있어야 하며, 온라인에서의 글쓰기는 오프라인에서의 글쓰기와 달리 효과적으로 글쓰는 방법과 대화하는 방법에 대해 사전학습이 이루어져야 한다.

❑ 이를 위해 사전과제로 온라인에서 효과적인 대화방법에 대해 학습을 한다.

❑ 이를 바탕으로 수업 중에는 학급 문제 해결을 위해 인천e스쿨 토론방을 활용하여 토론학습을 진행한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
과제 제시	On - Line • 인천e스쿨 5학년 1학기 국어 15차시 : '누리사랑방과 누리집에서 효과적인 대화방법' 학습하기
	⇩
과제 수행	Off - Line • 학교에서 발생하는 문제점을 찾아보며 토의 주제 정하기 • 문제의 원인과 해결방법 생각해보기
	⇩
과제 수행 확인	On - Line • 인천e스쿨 토론 탭을 활용하여 토의하기 • 자신의 의견과 비교하며 글 읽기 • 판단 기준에 따라 의견 검토하기 • 가장 좋은 의견 찾아보기
	⇩
정리	On - Line • 토의 과정에서 자기 평가하기 • 토의 내용 마무리하기 Off - Line • 토의할 때 주의할 점 알아보기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 3. 23.(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 오 종 원
단 원	2. 토의의 절차와 방법	차 시	7-8/8	교 과 서	국어활동 26~29쪽
학습주제	관심 있는 주제에 대하여 인천e스쿨에서 토의하기				
학습목표	관심 있는 주제에 대하여 인천e스쿨에서 토의할 수 있다.				
학습자료		학습콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
주제 확인 하기	동기 유발	○ 인터넷에서 효과적인 대화 방법 떠올리기 T: 인터넷에서 효과적인 대화 방법은 무엇일까요? T: 내용을 효과적으로 전달하기 위해 어떻게 하나요?	S1: 내용을 잘 나타내고 읽는 사람의 관심을 끌 수 있는 제목을 사용합니다. S2: 다른 사람에게 필요한 정보를 줄 수 있는 내용을 씁니다. S1: 읽는 사람의 관심을 끌고 보는 이의 기억에 오래 남을 수 있도록 그림, 사진, 대표 문구, 시 등을 사용합니다.	5′	
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 관심 있는 주제에 대하여 인천e스쿨에서 토의할 수 있다.			
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> 토의 주제 정하기 <활동2> 토의 준비하기 <활동3> 토의하기 <활동4> 인천e스쿨에서 이루어진 토의의 특징 알기			
		T: 오늘은 여러분들이 관심 있는 분야에 대해 토의할 내용을 정하여 온라인에서 토의해보는 활동을 하겠습니다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	주제 정하기	<활동1> 토의 주제 정하기 ○ 학교에서 발생하는 문제점 찾기 T: 학교에서 발생하는 문제점에 대해 브레인스토밍으로 적어봅시다. ○ 인천e스쿨의 토의 주제 정하기 T: 친구들이 제시한 의견 가운데에서 어떤 것을 토의 주제로 정하면 좋을지 생각하여 봅시다.	Sn: 학교에서 발생하는 문제점에 대해 생각해보고, 그렇게 생각한 까닭을 이야기한다. - 과학의 달에 참여하고 싶은 행사 - 학급문고를 깨끗하게 관리하는 방법 - 인터넷에서 악성 댓글을 없애는 방법. - 학교폭력을 없애는 방법	10′	
토의 준비 하기	의견 마련 하기	<활동2> 토의 준비하기 ○문제의 원인과 해결 방법 생각하기 T: 문제의 원인과 해결 방법을 생각해 봅시다. ○근거 자료 마련하기 T: 자신이 선택할 해결방법이 정말 좋은 방법인지 판단할 수 있는 근거 자료를 찾아봅시다.	- 학급문고의 양이 적음 - 학급문고의 책이 많이 파손됨 - 책이 정리되어 있지 않음. Sn: 학급에서 실제적으로 해결할 수 있는 방법인지를 고려하여 어른들의 의견 등 근거 자료를 찾는다.	15′	
토의 하기	의견 쓰기	<활동3> 토의하기 ○ 인천 쿨에 의견 작성하기 T: 인천e스쿨에 자신의 의견을 써 봅시다.	Sn: 자신의 의견을 쓰고 다른 친구의 의견에 근거 없이 동의만 하지 않았는지, 인터넷 예절에 어긋난 표현은 없는지 생각하며 다시 읽어본다.	20′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	다른 사람의 의견 읽기	○자신의 의견과 비교하며 읽기 T: 궁금한 점이나 추가하고 싶은 점이 있으면 친구들의 글에 댓글을 달아 봅시다. T: 자신의 의견에 달린 댓글에도 답글을 달아 줍시다.	Sn: 실현 가능한 일인지 아닌지 확인하며 자신의 생각을 근거를 바탕으로 쓴다. Sn: 친구의 댓글을 읽고 자신이 생각한 근거를 이야기한다.		
	의견 검토하기 의견 결정하기	○판단 기준 세우기 T: 토의에서 제안된 의견을 평가하는 기준을 생각하여 봅시다. **○ 판단 기준에 따라 의견 검토하기** **T: 친구들의 의견을 판단 기준에 따라 검토해 봅시다.** **○ 가장 좋은 의견 찾기** **T: 친구들의 댓글을 살펴보면서 가장 좋은 의견이 무엇인지 생각하여 보고, 그 의견을 추천해 봅시다.**	Sn: 문제를 해결하는데 도움이 되는가? Sn: 문제를 해결할 때에 다른 문제가 발생하지 않는가? Sn: 다른 의견에 비하여 더 효과적으로 문제를 해결하는가? **Sn: 친구들의 의견을 판단 기준에 따라 알맞은 의견과 그렇지 못한 의견으로 나누어 본다.** **Sn: 근거를 바탕으로 가장 좋은 의견이 무엇인지 찾아보고 추천한다.**	15′	
정리 및 확인	정리하기	**<활동4> 인천e스쿨에서 이루어진 토의의 특징 알기** ○인천e스쿨 토의의 특징 알기 • 인천e스쿨에서 이루어지는 토의의 특징을 알아봅시다.	- 접근성 : 언제 어디서든 토의할 수 있다. - 영구성: 모든 의견이 기록되어 계속 남는다. - 간접성: 직접 얼굴을 보고 말하는 것이 아니므로 오해가 생기기 쉽다.	10′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		○ 인천e스쿨 토의 때에 주의할 점 알기 T:인천e스쿨에서 토의할 때에 특별히 더 주의할 점은 무엇인가요?	- 기록이 남으므로 좀 더 신중하게 말하여야 한다. - 오해가 생기지 않게 내용이 정확히 전달되도록 말하여야 한다. - 글을 올리기 전에 한번 더 읽어보고 확인한 후 올린다. - 바른 언어를 사용하여 글을 쓰고, 서로를 존중하는 마음을 갖는다.		
	평가하기	**○토의 과정 자기 평가하기** **T: 토의의 바른 방법을 알고 적극적으로 참여하였는지 확인하여 봅시다.**	**- 토의에 바르게 참여한 친구를 추천하여 글로 남긴다.** **- 자기 평가를 실시한다.**	5′	※자기평가 자료로 활용한다.
	차시 예고	○ 차시 예고 및 과제 제시 T: 차시 예고 : 다의어 알기 T: 과제 제시 : 인천e스쿨에서 토의 마무리하기			

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
관심 있는 주제에 대하여 온라인을 통해 토의하는가?	잘함	관심 있는 주제에 대하여 인천e스쿨에서 토의하고, 인천e스쿨에서 이루어진 토의의 특징을 안다.	자기평가
	보통	관심 있는 주제에 대하여 인천e스쿨에서 토의한다.	
	노력 요함	관심 있는 주제에 대하여 인천e스쿨에서 토의하지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 4. 8.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	4. 작품에 대한 생각
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_5학년_ 국어_1학기(개정)
학습목표	자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓸 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 차시는 자신이 좋아하는 작품에 대해 소개하는 글을 온라인에 쓰고, 온라인에서 친구들의 글을 읽고 평가하는 상호작용이 이루어지는 학습으로 온라인에서 바르게 글쓰는 방법에 대한 사전학습이 이루어져야 한다.

❑ 이를 위해 사전과제로 온라인 대화의 방법과 예절에 대해 사전 과제학습을 한다.

❑ 동기유발을 위해 자료실의 동영상 자료를 보며, 토론 탭을 활용하여 작품을 소개하는 글을 쓰고, 상호 작용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	• 인천e스쿨 5학년 1학기 국어 14차시 : ‘온라인 대화의 방법과 예절’ 학습하기	
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	• 시를 소개하는 글 쓰는 방법 알아보기 • 소개할 시를 선정하고 내용 파악하기	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 자신이 좋아하는 시 소개하는 글을 인천e스쿨에 쓰기 • 시를 소개한 글을 공유하며 감상하고 평가하기	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	• 시에 대한 생각이나 느낌 비교하기	• 소개하는 글을 쓸 때 생각하여야할 내용 정리하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 4. 8.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 오 종 원
단 원	4. 작품에 대한 생각	차 시	5-6/8	교 과 서	100 ~ 103 쪽
학습주제	자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글쓰기				
학습목표	자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓸 수 있다.				
학습자료		학습콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 내용 떠올리기	동기 유발	○**동영상 감상하기** • **인천e스쿨 자료실에 있는 '음악분수' 동영상을 감상하고 느낌을 이야기해 봅시다.**	- **인천e스쿨 자료실에 있는 동영상을 감상한다.** - **음악에 맞춰 나오는 분수를 보니 시원한 마음이 듭니다.** - **예전에 여행에서 음악분수를 보았던 기억이 납니다.**	15′	※동영상 시청 시 동영상을 다운로드에 시간이 걸리므로 유튜브 주소 링크를 통해 바로 볼 수 있도록 한다.
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 인천e스쿨에 써봅시다.			
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> 시를 소개하는 글 쓰는 방법 살피기 <활동2> 자신이 좋아하는 시를 소개하는 글을 인천e스쿨에 쓰기 <활동3> 글 공유하기			
문제 해결 방법 찾기	글쓰기 방법 탐색하기	<활동1> 시를 소개하는 글 쓰는 방법 살피기 ○ 시를 읽고 글쓰는 방법 살피기 • 감동적인 부분을 생각하며 「분수」를 읽어봅시다. •「분수」를 읽고 시를 소개하는 글을 쓸 때에 살펴보아야 할 요소를 알아봅시다.	- 지난 시간에 공부한 시 감상 요소를 떠올리며 「분수」를 읽어본다. -「분수」라는 제목과 관련지어 소개한다.	20′	※소개하는 글을 쓰는 방법은 정해진 것이 아니라 글을
	글쓰기 방법	•「분수」에 나타난 표현의 특	-「분수」의 내용을 간단히 소		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	탐색 하기	징을 소개하여 봅시다.	개한다. - 분수를 사람의 행동에 빗대어 표현하였다. - 분수를 올바르게 행동하는 모습으로 표현하였다.		쓰는 이가 어떤 내용을 중심으로 쓰는가에 따라 달라질 수 있음을 인지하게 한다.
		•「분수」와 관련된 경험을 소개하여 봅시다.	- 가족과 공원에 나가 바닥 분수대에서 뿜어 나오는 물을 맞으며 시원하게 놀았습니다. - 음악분수를 보면서 아름다운 음악과 물이 뿜어져 나오는 모습을 보았습니다.		
		•「분수」라는 시를 통하여 글을 읽는 이에게 전하고 싶은 이야기를 써 봅시다.	- 자신을 드러내어야 할 때에는 부끄러워하지 말고 자신을 표현하여야 한다는 점을 말하고 싶다.		
		• 소개하고 싶은 사람은 누구인지 떠올려 봅시다.	- 다툰 뒤 화해하고 싶은 친구		
		• 가슴에 와 닿았던 내용을 떠올려 봅시다.	-물 이 추켜들었던 고개를 꺾어 수그릴 줄 안다는 내용		
		• 인상 깊었던 표현을 찾아봅시다.	- 물이 수그리는 것을 '좌르르 좌르륵!'이라고 표현한 부분		
		• 소개하고 싶은 까닭은 무엇인가요?	- 물조차도 잘못한 일이 있으면 수그릴 줄 안다는 점을 말하며 잘못한 일에 대해서 사과하는 것을 부끄럽게 생각하거나 자존심 상하는 일이라고 생각하지 않았으면 좋겠다.	20′	
문제 해결 하기	글쓰기	**<활동2> 자신이 좋아하는 시를 소개하는 글쓰기** **○ 이 단원에서 공부한 시 가운데에서 가장 마음에 드는 시 정하기**			*** 여러 사람의 글을 읽고 평가의 글을 남기기**
		• 이 단원에서 공부한 시 가	**- 소개하고 싶은 시**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		운데에서 가장 마음에 드는 시를 골라 소개하는 글을 인천e스쿨 토론방에 써 봅시다.	**- 소개하고 싶은 대상 - 소개하고 싶은 까닭 - 위 내용이 드러나도록 시를 소개하는 글을 인천e스쿨 토론방에 쓴다.**		**위해서는 인천e스쿨 토론방을 활용하는 것이 가장 효율적이다.**
	돌려 읽기	**<활동3> 글 공유하기 ○ 자신이 좋아하는 시를 소개한 글 공유하며 감상하기 • 인천e스쿨 토론방에 친구들이 쓴 좋아하는 시를 소개하는 글을 읽어 봅시다.**	**- 친구가 쓴 시를 소개하는 글을 감상하고 자신의 생각이나 느낌과 어떤 점이 비슷하고 어떤 점이 다른지 비교한다. - 친구의 작품에 대한 나의 생각과 느낌을 댓글로 쓴다. - 친구들이 쓴 작품에 대한 댓글을 보고 나의 생각을 덧붙여 본다.**	15′	**※상호평가, 관찰평가를 실시한다.**
일반화 하기	정리 및 확인	○소개하는 글을 쓸 때에 생각하여야 할 내용 정리하기 • 시를 소개하는 글을 쓸 때에 생각하여야 할 내용이 무엇인지 정리하여 봅시다.	- 소개하고 싶은 작품 고르기 - 소개할 작품 정하기 - 제목과 관련짓기 - 내용 소개하기 - 표현의 특징 소개하기 - 경험과 관련짓기 - 시에서 와 닿았던 내용이나 인상 깊었던 표현 등을 떠올리기 - 소개하고 싶은 까닭 - 전하고 싶은 메시지	10′	※친구가 쓴 내용을 무조건 받아들이거나 무조건 무시하지 않게 하고 친구의 의견을 적용할 것인지 다시 한 번 따져 보고 점검하는 활동을 하게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	단원 정리 차시 예고	○ 생각이나 느낌 비교하기 • 이 단원에서 공부한 시 가운데에서 가장 마음에 드는 시를 고르고 그 까닭을 친구들과 이야기하여 봅시다. ○ 친구에게 소개하고 싶은 시 찾아 쓰기 • 평소에 읽었던 시 가운데에서 친구들에게 소개하고 싶은 시를 찾아 써 봅시다. ○ 차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : 시집 만들기 • 과제 제시 : 단원정리하기	- 자신이 고른 시와 친구가 고른 시를 비교하여 말해 본다. - 그 시를 누구에게, 왜 소개하고 싶은지 생각하며 찾아본다.		※ 친구들에게 소개하고 싶은 시를 옮겨 적는 활동은 학교 도서관 활용 수업으로 진행할 수도 있다.

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓰는가?	잘함	자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓰고 글을 공유하는 활동에 적극적으로 참여한다.	상호 평가 관찰 평가
	보통	자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓴다.	
	노력 요함	자신이 좋아하는 작품에 대하여 소개하는 글을 쓰지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 18.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	국 어	단원명	3. 토론을 해요
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_2학기(개정)
학습목표	토론의 절차와 방법을 지켜 온라인에서 토론을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본 차시는 토론에 참여하는 올바른 태도와 방법을 알고 온라인에서 자신의 생각을 근거를 들어 토론에 참여하는 학습으로 온라인에서 지켜야할 예절에 대해서도 사전학습이 이루어져야 한다.

❑ 이를 위해 사전과제로 온라인 대화의 방법과 예절에 대해 사전 과제학습을 한다.

❑ 동기유발을 위해 자료실의 동영상 자료를 보고, 토론 탭을 활용하여 서로의 생각을 주고받으며, 상호 작용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	• 인천e스쿨 5학년 2학기 국어 11차시 : '올바른 태도와 방법을 지키며 토론하기' 학습하기	
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	• 올바른 태도와 방법을 지키며 토론하는 방법 알아보기 • 자신의 주장에 대한 근거 찾아보기	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 자신의 주장과 근거에 대해 인천e스쿨에 쓰기 • 찬성과 반대의 자료 기록하고 확인하기	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	• 토의내용 정리하여 인천e스쿨에 기록하기	• 토론의 올바른 태도와 방법 정리하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 18.(금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 오 종 원
단 원	3. 토론을 해요	차 시	6-7/8	교 과 서	79~85 쪽
학습주제	토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기				
학습목표	토론의 절차와 방법을 지켜 토론을 할 수 있다.				
학습자료	'동물 실험 어떻게 생각하세요' 동영상 자료	학습콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_2학기 (개정)		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
주제 확인 하기	동기 유발	○**동영상 감상하기** • **인천e스쿨 자료실에 있는 '동물실험 어떻게 생각하세요' 동영상을 보고 자신의 생각을 이야기해 봅시다.**	- **인천e스쿨 자료실에 있는 동영상을 감상한다.** - **우리가 사용하는 많은 물건들 중 동물의 희생을 통해 생산된 물건들이 많다.** - **인간이 살아가기 위해 희생이 필요하다.**	5′	• 토론 주제 문장 카드 ※토론 주제는 학생들이 일상생활에서 직면할 수 있는 논제로, 찬반양론이 뚜렷하며 찬성 편과 반대 편의 여론이 비슷하여야 한다는 두 가지 조건을 만족시키는 논제를 정하는 것이 좋다.
	이전 학습 상기	○토론의 절차 알아보기 • 토론의 절차를 말하여 봅시다.	- 주장 펼치기→반론하기→주장다지기→판정하기		
	학습 문제 파악	○**학습 문제 확인하기** **토론의 절차와 방법을 지켜 토론해 봅시다.**			
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 **<활동1> 주장과 근거 마련하기** **<활동2> 자료 조사하기** **<활동3> 토론하기**			
토론 준비 하기	주장과 근거 마련하기	**<활동1>토론 주제에 대한 주장과 근거 마련하기** ○토론 주제에 대한 자신의 주장을 정하기 • 토론 주제에 대한 자신의 주장을 정하여 봅시다.	- 토론 주제에 대한 찬성과 반대 입장을 각각 정한다.	20′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		• 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 두세 개 정도 써 봅니다.	- 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거인지 생각하며 근거를 마련한다.		
		○토론 참여자를 정하고 역할을 알아보기			※토론 참여자는 자신이 정한 입장에 따라 자원하도록 한다.
		• 토론에 참여하는 사람들은 누구누구인가요?	- 사회자, 찬성 편 토론자, 반대편 토론자, 판정단이다.		
		• 각 역할을 맡은 사람을 정하여 봅시다.			
		• 토론 참여자가 맡을 역할을 알아봅시다.	- 사회자는 토론을 이끌고, 양쪽의 토론자는 근거를 바탕으로 하여 주장을 펼치고, 판정단은 판정기준에 따라 판정을 한다.		
	토론 자료 준비 하기	**<활동2> 자료 조사하기**		20'	
		○자료 조사를 통하여 주장과 근거 자료 정리하기			
		• 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 마련하기 위하여 무엇을 해야 하나요?	**- 컴퓨터를 활용하여 자료를 조사 한다.**		
		• 근거의 타당성을 높여 줄 수 있는 자료를 조사하여 토론 준비 표를 작성하여 봅시다.	**- 토론 주제, 주장, 근거, 근거 자료, 예상되는 상대편의 반론과 질문 등을 토론 준비 표에 작성하고 인천e스쿨 자료실에 정리한다.**		**• 인천e스쿨 자료실 활용**
	예상 반론 떠올리기	**○상대편이 자신에게 제기할 반론 생각하기**			***찬성편과 반대편의 토론방을 별도로 구성하여 찾아낸 자료, 반론에 대한 반박 등을 같은 편끼리 미리 미리 토론하여 본다.**
		• 자신이 제시할 근거에 대하여 상대편이 제기할 수 있는 반론을 생각하여 봅시다.	**- 동물실험을 하지 않을 경우 발생할 수 있는 문제점 / 동물실험의 효과성 등**		
		• 상대편 반론에 대하여 자신이 반박할 수 있는 내용을 생각하여 봅시다.	**- 동물실험 없이 인간에게 사용하면 부작용이 많이 발생한다. / 동물실험을 해도 인간에게 부작용이 발생한다.**		
		○상대편이 제시할 근거를 예상하여 보고 자신이 반론할 내용 떠올리기	**- 인간이 살아가기 위해 어**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		• **상대편의 주장을 뒷받침하는 근거로 제시할 수 있는 내용은 무엇인가요?** • **예상되는 근거에 대하여 자신이 제기할 반론은 무엇이 있는지 떠올려 봅시다.**	**쩔 수 없는 희생이다. / 생명은 동물이나 인간이나 모두 소중하다.** **- 우리가 먹는 소고기, 돼지고기도 모두 동물이다. / 대체방법이 있다면 희생을 줄여야 한다.**		
토론하기	토론 규칙 안내하기	**○토론 주제 및 토론 규칙 안내하기** **• 인천e스쿨 '올바른 태도와 방법을 지키며 토론하기' 학습하기**	**- 토론의 순서는 찬성, 반대의 순으로 한다./발언 시간 내에 발언을 하도록 한다./상대가 발언을 하고 있을 때 말을 끊지 않는다.**	5'	*** 미리 가정에서 학습한 내용을 복습의 차원에서 확인학습을 한다.**
	토론하기	○찬성 편 주장 펼치기 • 주장을 뒷받침하는 근거를 제시하며 찬성편의 주장을 펼쳐 봅시다. ○반대편 주장 펼치기 • 주장을 뒷받침하는 근거를 제시하며 반대편의 주장을 펼쳐 봅시다.	- 약이나 화장품을 만드는 과정에서 많은 동물이 희생되고 있다. 동물실험을 중단해야 한다. - 동물실험을 통해 약의 효과와 안정성을 확인할 수 있으므로 동물실험은 필요하다.	25'	
	반론하기	○반대편 반론 및 질문하기 • 반대편이 찬성편의 주장과 근거에 대하여 반론을 제기하여 봅시다. • 찬성편이 이에 대하여 답변하고 반박하여 봅시다. ○찬성 편 반론 및 질문하기 • 찬성편이 반대편의 주장과 근거에 대하여 반론을 제기하고 반박하여 봅시다. • 반대편이 이에 대하여 답변하고 반박하여 봅시다.	- 인간의 안전을 위해 실시되는 희생이기 때문에 어쩔 수 없다. - 동물실험을 통해 이루어지는 약도 인간에게 사용되면 부작용이 있다. 인간과 동물은 다르다. - 동물에게 실험하지 않고 세포배양 단백질 실험 등 다른 실험들을 통해 대체할 수 있다. - 대체 실험이 동물실험보다 더 효과적이라고만은 할 수 없다.	15'	※ 상대편의 주장과 근거에 반론을 제기할 때에는 '주장 펼치기'의 내용에 대해서만 반론할 수 있다. 토론이 자칫 감정적으로 흐르기 쉬우므로 침착한 태도를 유지하도록 지도한다.
	주장 다지기	○반대편 주장 다지기 • 반대편의 주장과 근거를 정리하여 주장을 분명히	- 동물실험은 동물을 무자비하게 죽이는 것이 아니라 인간	10'	※'주장 다지기'는 '주장 펼

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	토론 소감 나누기	해 봅시다. ○찬성 편 주장 다지기 • 찬성편의 주장과 근거를 정리하여 주장을 분명히 해 봅시다.	의 안전을 위해 불가피하게 발생하는 희생이다. 인간을 위해 동물실험이 필요하다. - 동물실험이 인간의 안전을 보장한다는 근거가 미약하다. 희생을 최소하 하며 다른 방법을 찾아보아야 한다.		치 기 ' 와 ' 반 론 하 기 ' 에 서 증명된 근거를 재구성하여 자신의 주장이 옳음을 확고히 다지는 단계이다.
정리 하기	정리 및 평가 하기 차시 예고	○토론 판정하기 • 판정단은 작성한 판정표를 바탕으로 하여 토론을 판정하여 봅시다. ○토론을 하고 난 뒤에 느낀 점 발표하기 • 토론을 하고 난 뒤에 생각이 변화되었거나 더욱 확고해진 경우를 이야기하여 봅시다. • 토론이 우리 생활에 어떤 영향을 끼친다고 생각하나요? ○토론 참여 태도 평가하기 • 역할에 맞게 토론에 잘 참여하였는지 스스로 확인하여 봅시다. **○차시 예고 및 과제 제시** **• 차시 예고 : 우리 주변의 문제를 원탁 토론을 통해 해결하기** **• 과제 제시 : 원탁 토론에 대해 조사해 오기**	- 토론 한 후의 생각의 변화나 확고해진 경우를 이야기 해 본다. - 토론을 하면 두 측면의 장, 단점을 모두 생각해서 문제를 해결할 수 있다. - 자기 평가를 실시한다. **- 더 주장하고 싶은 내용을 인천e스쿨의 토론방에 기록해 봅시다.** **- 토론내용을 정리하여 인천e스쿨 과제방에 제출합니다.**		

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
토론의 절차와 방법을 지켜 토론을 할 수 있는가?	잘함	토론의 절차와 방법을 지켜 올바른 태도로 토론을 할 수 있다.	상호평가 관찰평가
	보통	토론의 절차와 방법을 지켜 토론을 할 수 있다.	
	노력요함	토론의 절차와 방법을 지켜 토론을 하지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 20.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	국 어	단원명	5. 매체로 의사소통해요
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_2학기(개정)
학습목표	인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교실에서의 토의학습이 아닌 온라인을 통한 토의학습이 이루어져야하기 때문에 학생들은 네티켓을 알고 실천할 수 있어야 하며, 온라인에서의 글쓰기는 오프라인에서의 글쓰기와 달리 효과적으로 글쓰는 방법과 대화하는 방법에 대해 사전학습이 이루어져야 한다.

❑ 이를 위해 사전과제로 온라인에서 효과적인 대화방법에 대해 학습을 한다.

❑ 이를 바탕으로 수업 중에는 학급 문제 해결을 위해 인천e스쿨 토론방을 활용하여 토론학습을 진행한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
과제 제시	On - Line • 인천e스쿨 5학년 2학기 국어 26차시 : '문제에 대한 적절한 해결방안을 제시하며 주장하는 글쓰기' 학습하기
	⇩
과제 수행	Off - Line • 학교에서 발생하는 문제점을 찾아보며 토의 주제 정하기 • 문제의 원인과 해결방법 생각해보기
	⇩
과제 수행 확인	On - Line • 인천e스쿨 토론 탭을 활용하여 토론하기 • 자신의 의견과 비교하며 글 읽기 • 주장하기 / 반론하기 • 토론 결과점검하기
	⇩
정리	On - Line: • 토의 과정에서 자기 평가하기 • 토의 내용 마무리하기 Off - Line: • 토의할 때 주의할 점 알아보기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 3. 23.(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 오 종 원
단 원	5. 매체로 의사소통해요	차 시	5-6/8	교 과 서	126 ~ 129 쪽
학습주제	인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론하기				
학습목표	인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론할 수 있다.				
학습자료		학습콘텐츠	초등_기본_5학년_국어_2학기 (개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
주제 확인 하기	동기 유발	○**동기유발 영상보기** • **자료실에 올라온 '고려의 건국 이야기' 시청하기** ○주제 파악하기 • 경순왕이 고려에 맞서 싸우지 않는 까닭은 무엇인가요? • 마의 태자가 끝까지 신라를 지키고자 하는 까닭은 무엇인가요?	- **인천e스쿨 자료실에 있는 '고려의 건국 이야기'를 시청하고 그 시대의 상황을 파악한다.** - 고려에 맞서 싸우면 마의 태자와 백성이 모두 죽을 것이라고 생각하였기 때문이다. - 스스로의 자존심을 지키고 나라를 지키는 것이 중요하기 때문이다.	5′	
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 **인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론하여 봅시다.**			
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> 주장 정하기 <활동2> 자료 조사 및 논거 준비하기 <활동3> 인천e스쿨에서 토론하기			
	주제 정하 기	**<활동1>주장 정하기** ○ '신라를 끝까지 지켜야 한다.'에 대한 자시의 주장 정하기 • 자신의 주장과 그 까닭			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		을 써 봅시다.	- 신라를 끝가지 지켜야 한다. 왜냐하면 고려에 항복하여 편히 사는 것보다 나라에 대한 충성심을 지키는 것이 더 중요하기 때문이다. - 신라를 끝까지 지키지 않아도 된다. 왜냐하면 고려의 왕건이 후백제를 받아들인 것처럼 신라의 백성도 따뜻하게 맞아 줄 것이기 때문이다.	10′	
		○역할 분담하기 • 후삼국의 시대적 배경, 신라의 대외 관계 등 조사할 내용에 대하여 역할을 분담하여 봅시다.	- 각 모둠원이 조사할 내용을 정한다.		
토의 준비 하기	의견 마련 하기	**<활동2> 자료조사 및 논거 준비하기** **○ 주장을 뒷받침하기 위한 근거 자료를 찾는 방법 정하기** **• 신문 기사, 설문 자료, 전문 서적, 전문가 의견 등 주장을 뒷받침하기 위한 근거 자료를 찾는 방법을 정하여 봅시다.**	**- 컴퓨터를 활용하여 주장을 뒷받침할 수 있는 자료를 찾아 인천e스쿨 자료실에 올려봅시다.** **- 관련 도서 찾기, 전문가 면담, 신문 기사 찾기 중 적절한 방법을 선택한다.**	15′	
토의 하기	상호 교수 방법 탐구 하기	**○전문가 집단에서 각자 맡은 자료 조사하기** **• 각자 맡은 자료를 조사하여 봅시다.** **○모집단에서 가르칠 방법 구안하기** **• 상호 탐구한 내용을 공유하고 모집단으로 돌아가 가르칠 방법을 함께 의논하고 필요한 자료를 작성해 봅시다.**	**- 후삼국 시대 신라의 정치적 상황/고려, 후백제, 신라의 대외 관계/전쟁이 백성이나 국가에 끼친 영향 등을 조사하여 인천e스쿨 자료실에 올려봅시다.** **- 조사한 내용을 효과적으로 교수하기 위한 방법을 모색한다.**	20′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	상호 교수 하기	○모집단 구성원에게 가르치기 • 전문가 활동 결과를 바탕으로 하여 모집단으로 돌아와 각자 탐구한 주제를 모집단 구성원에게 가르쳐 봅시다.	- 각자 탐구한 주제를 모집단 구성원에게 가르친다. - 인천e스쿨에 올려 진 자료를 참고하여 탐구 주제에 대해 공부하고 전문가의 설명을 듣는다.	15′	
정리 및 확인	전체 발표 하기	**<활동3>인천e스쿨 토론 게시판에서 토론하기** **○주장 펼치는 글 올리기** **• 친구들과 함께 만든 토론 자료를 바탕으로 하여 인천e스쿨 토론 게시판에 모둠별로 주장 펼치기 글을 올려 봅시다.** **• 다른 모둠이 올린 주장 펼치기 글에 반론하는 댓글을 써 봅시다.** **• 다른 모둠의 반론 댓글에 대하여 자기 모둠의 주장을 다지는 댓글을 써 봅시다.** **• 다른 모둠의 ‘주장 펼치기’, ‘반론하기’, ‘주장 다지기’ 글을 읽고 각 단계에서 잘한 점을 중심으로 평가하고 판정하는 댓글을 써 봅시다.**	**- 친구들과 만든 토론 자료를 바탕으로 인천e스쿨 토론 게시판에 자신의 주장과 주장을 뒷받침하는 근거가 드러나는 글을 써 올린다.** **- 친구의 주장을 보고 주장이 타당한지, 그 근거는 올바른지 생각하며 다른 친구의 주장을 읽는다.** **- 다른 모둠의 주장과 근거를 살피고 반론할 거리를 생각하여 댓글을 쓴다.** **- 다른 모둠의 댓글을 보고 자신의 모둠의 주장을 다질 수 있을만한 근거를 마련하여 댓글을 쓴다.** **- 주장하는 글을 쓴 친구는 댓글에 달린 친구의 반론이 무엇인지 살펴본다.** **- 각 모둠의 토론 과정을 살피고 잘한 점을 중심으로 평가하고 토론하는 댓글을 쓴다.** **- 이전에 학습한‘문제에 대한 적절한 해결방안을 제시하며 주장하는 글쓰기’ 내용을 상기한다.**	20′	• 인천e스쿨 토론 게시판 ※인터넷 매체를 이용하여 대화할 때에 지켜야 할 점을 준수하도록 지도한다. ※토론 중에 내용을 쓸지면이 필요할 경우, 지도서 214쪽의 활동지를 학급 상황에 맞게 변형하여 활용한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(•) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리하기	학습 내용 정리하기	○단원 학습 내용 정리하기 • 여러 가지 매체에 따른 의사소통의 특성을 잘 알고 있나요? • 인터넷 매체를 이용하여 대화할 때 예의를 잘 지키나요? • 저작권을 보호하며 인터넷 매체를 이용할 수 있나요? • 인터넷에서 친구들과 함께 토론 자료를 만들 수 있나요?	- 자기 평가지를 작성하면서 단원 학습 내용을 정리하고 마무리한다.	5′	• 자기 평가지
	차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 • 차시 예고 : 매체의 특성을 고려하여 다른 사람에게 자신의 생각을 효과적으로 전하기 • 과제 제시 : 매체의 특성 복습하기			

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론을 할 수 있는가?	잘함	인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론할 수 있다.	자기 평가 관찰 평가
	보통	인터넷에서 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론할 수 있다.	
	노력 요함	인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론하지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 7.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	4. 면담하기
장 소	교실	콘텐츠	초6-국어-2학기-기본(이해) 6차시
학습목표	면담의 특성과 절차에 따른 질문의 유형에 대하여 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 단위시간에 지나치게 많은 부분을 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하지 않도록 한다.

※ 도입, 학습활동1, 2, 정리 부분에서 콘텐츠를 접목해서 수업을 진행한다.

❑ 인천e스쿨의 활용 가능한 플래시 영상과 정리 컨텐츠를 활용하여 수업의 질을 높인다.

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해 질 수 있도록 기회를 제공한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

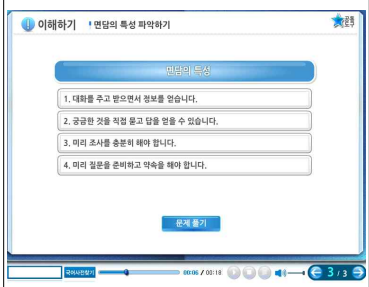
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	⇩	
도입	On - Line	Off - Line
	‣ 초6-국어-2학기-기본(이해) 6차시(궁금해요) ‣ 인천e스쿨의 플래시 영상 활용(고유어에 사용에 대해 고민해보기)	‣ 동기 유발 ‣ 학습목표 확인
	⇩	
전개	On - Line	Off - Line
	[활동1] 초6-국어-2학기-기본(이해) 6차시 (면담의 특성 파악하기) ‣ 박지성 선수와의 면담 내용을 통해 면담과 책과의 차이점을 생각해 본다. [활동2] 초6-국어-2학기-기본(이해) 6차시 (면담의 특성과 절차에 맞는 질문유형 알아보기) ‣ 해당 질문이 어떤 상황에 어울리는지 생각해보고, 질문 유형을 구분 지어 본다.	[활동1] 면담의 특성 알아보기 [활동2] 면담 절차에 다른 질문 유형 알아보기 [활동3] 교과서에 나온 암벽등반가와의 면담 질문 예상하기(교과서 163쪽 붙임 딱지 활용)
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	‣ 초6-국어-2학기-기본(이해) 6차시 (학습정리, 확인결과) ‣ 정리문제 4문제 함께 해결하기	‣ 정리 ‣ 차시예고

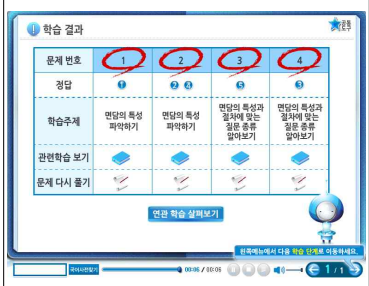
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 7.(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천경명초등학교 양 승 천
단 원	6학년 1학기 4. 면담하기	차 시	2/8	교 과 서	국어 100~103
학습주제	면담의 특성과 절차에 따른 질문의 유형에 대하여 알아보기				
학습목표	면담의 특성과 절차에 따른 질문의 유형에 대하여 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 컨텐츠, PPT		학습콘텐츠	초6-국어-2학기-기본(이해) 6차시 - 면담의 특성과 면담목적에 따른 질문유형	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 이야기를 잘 들어봅시다.	S. (이야기를 잘 듣는다.)	5′	◉인천e스쿨 '궁금해요'  ※궁금해요 장면을 통해 박지성 선수와 면담을 한다는 생각으로 학습목표를 생각해보도록 한다.
		<생각열기 이야기> 박지성 선수 정말 대단하다. 월드컵에서도 골을 넣더니, 유럽 프리미어 리그에서도. 역시 박지성 선수는 최고의 축구선수야! 박지성 선수는 어떻게 해서 세계 최고의 축구선수가 되었을까? 나도 정말 궁금해. 그럼 우리 박지성 선수와 면담을 해볼까? 면담을 한다고? 면담은 어떻게 하는 건데? 그야, 나도 잘 모르지. 그러니까 면담을 하기 위해서 무엇을 어떻게 해야 하는지 먼저 알아보자. 그래. 하나의 의견을 따라 미연이와 두리가 면담에 대해 알아보기로 했네요. 내가 관심 있는 사람과 직접 만나서 이야기를 나누는 것을 면담이라고 해요. 면담을 하면 그 사람에 대해 자세하고 정확한 정보를 얻을 수 있어요. 그럼 면담에 대하여 좀 더 자세히 알아볼까요?			
		T. 여러분도 면담을 해 본적이 있습니까? 아니면 평소에 면담이라는 말을 사용하나요?	S. 면담을 하기는 하는 것 같은데, 면담이라고 딱히 정해서 하지는 않는 것 같아요.		
		T. 면담이라는 단어가 왠지 모르게 좀 어렵게 느껴지죠?	S. 네		
		T. 제대로 알고 면담을 한다면 면담이라는 것은 어렵지 않습니다. 오히려 정보를 얻는데 도움을 주기도 합니다.	S. 네 S. 네		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 이번 시간에는 면담의 특성과 절차에 따른 질문의 유형에 대하여 알아보도록 하겠습니다.			
	학습 문제 확인	**학습 문제** 면담의 특성과 절차에 따른 질문의 유형에 대하여 알아 보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】면담의 특성 알아보기 【활동2】면담 절차에 따른 질문 유형 알아보기 【활동3】면담 답변에 어울리는 질문 만들기			
전개	활동1	【활동1】-면담의 특성 알아보기 T. 면담의 특성을 알아보기 위해 여러분들이 좋아하는 박지성 선수와의 면담 상황 플래시 영상을 준비했습니다. 함께 보며 면담의 특성을 생각해 봅시다. T. 인천e스쿨에 나와 있는 여러 장점 중 책을 통한 정보수집과 면담을 통한 정보수집의 장점을 나누어 봅시다. T. 여러분들이 선택한 것처럼 면담의 4가지 특성이 있습니다.	S. 네 S. 주로 사용하는 낱말 10개를 선정해서 학습장에 정리한다. S. 면담-대화를 주고받으며 정보를 얻습니다, 궁금한 것을 직접 묻고 답을 얻을 수 있습니다. 미리 조사를 충분히 해야 합니다.미리 질문을 준비하고 약속을 해야 합니다. S. 책-글을 통하여 정보를 얻습니다. 주어진 내용 이외의 정보를 얻기 어렵습니다. 서평이나 추천하는 글을 통하여 고를 수 있습니다. 	10′	◉인천e스쿨 '면담의 특성 파악하기' ※박지성 선수와의 면담 플래시 영상을 보며 면담의 특성을 파악한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동2	【활동2】-면담 절차에 따른 질문 유형 알아보기		12′	◉인천e스쿨 '면담의 특성과 절차에 맞는 질문유형 알아보기' ※절차에 따른 질문 유형의 성격을 알고 구분하여 사용할 수 있도록 지도한다.
		T. 면담 절차에 따른 여러 가지의 질문을 준비해 놓았습니다. 여러 질문을 들어보면서 어떤 상황에 어울리는 질문인지 생각해 봅시다.	S. 네 S. 네		
		T. 질문1 - 면담을 허락해 주셔서 감사합니다. '새'에 대한 연구 때문에 많이 바쁘시지요?	S. 면담을 시작할 때 하는 질문입니다. S. 안부를 묻거나 요즘 어떻게 지내는지 등, 분위기를 편안하게 하기 위한 질문입니다.		
		T. 질문2 - 대학에서 '새'에 대한 연구를 하신다는데 '새'에 대하여 어떤 방법을 통해 연구를 하십니까?	S. 면담을 진행할 때 하는 질문입니다. S. 알고 싶은 구체적인 사실에 대한 질문입니다. 자세하고 정확한 정보를 얻을 수 있습니다.		
		T. 질문3,4 - 새를 연구하면서 재미있었던 일이 있으면 말씀해 주십시오.; 새를 연구하는 것이 무척 힘들 것 같은데 어떤 점이 가장 어려운지 말씀해 주십시오.	S. 면담을 진행할 때 하는 질문입니다. S. 면담 대상자가 겪은 일에 대한 질문입니다. 어떤 기분이나 느낌, 생각이나 의견을 가지고 있는지 질문합니다.		
		T. 질문 5 - 앞으로의 계획과 초등학생에게 바라는 점이 있다면 말씀해 주세요.	S. 면담을 마무리 할 때 하는 질문입니다. S. 앞으로의 계획이나 각오 또는 바라는 점을 알고자 할 때 합니다.		
		T. 면담을 시작할 때는 어떤 질문을 해야 합니까?	S. 분위기를 편안하게 하기 위한 질문을 해야 합니다.		
		T. 면담을 진행할 때는 어떤 질문을 해야 합니까?	S. 알고 싶은 구체적인 사실, 면담 대상자가 겪은 일에 대해 어떤 기분이나 느낌, 생각이나 의견을 가지고 있는지 질문을 합니다.		
		T. 면담을 마무리 할 때는 어	S. 앞으로의 계획이나 각오		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		떤 질문을 해야 합니까?	또는 바라는 점에 대해 질문을 합니다.		
	활동3	【활동3】-면담 답변에 어울리는 질문 만들기 T. 교과서 102쪽에는 암벽 등반가의 답변이 나와 있습니다. 답변에 맞는 질문을 예상하여 적어 봅시다. T. 구체적인 사실에 대한 질문, 생각이나 느낌에 대한 질문, 앞으로의 계획이나 당부에 대한 질문을 구분하여 봅시다.	S. 교과서 102쪽 활동을 하며 답변에 어울리는 질문을 예상하여 적는다. S. 네.	8′ 5′	◉교과서 ※ 교 과 서 102쪽에 나와 있는 암벽 등반가와의 면담 상황에 맞추어 질문을 구성하도록 한다. ※163쪽의 붙임딱지를 활용하여 질문을 정리한다.
정리	정리하기	【정리】 T. 오늘은 면담의 특성과 절차에 따른 질문의 유형에 대하여 배웠습니다. T. 면담에서의 질문은 가벼운 질문부터 시작해서 구체적인 사실을 묻는 질문 앞으로의 계획 순으로 진행을 합니다. T. 면담의 특성은 어떤 것이 있었죠?	 S. 대화를 통해 정보를 습득합니다. 직접 묻고 답을 듣습니다. 면담 대상자에 대한 사전 조사가 필요합니다. 미리 질문을 준비하고 약속을 잡아야 합니다.	5′	◉인천e스쿨 ‘학습정리’ ‘확인결과’ ※‘확인결과’에 있는 4문제를 함께 해결하며 오늘 배운 내용을 정리한다.
		T. 학습결과에 나와 있는 문제를 다시 풀어봅시다.(4문제)	S. e스쿨 문제를 해결한다.  		
	차시 예고	T. 다음시간에는 절차에 따라 면담을 진행 해보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 21.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	6. 낱말의 분류
장 소	교실	콘텐츠	초6-국어-1학기-기본(개정) 25차시
학습목표	우리가 사용하는 낱말에 대하여 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 단위시간에 지나치게 많은 부분을 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하지 않도록 한다.
※ 도입, 학습활동2, 정리 부분에서 콘텐츠를 접목해서 수업을 진행한다.
❑ 인천e스쿨의 활용 가능한 플래시 영상과 정리 컨텐츠를 활용하여 수업의 질을 높인다.
❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해 질 수 있도록 기회를 제공한다.
❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

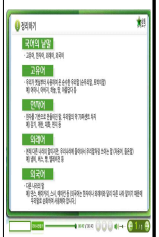
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
	‣ 초6-국어-1학기-기본(개정) 25차시 (학습준비) ‣ 인천e스쿨의 플래시 영상 활용 (고유어에 사용에 대해 고민해보기)	‣ 동기 유발 ‣ 학습목표 확인
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	[활동2] 초6-국어-1학기-기본(개정) 25차시 (정리하기) ‣ 국어 낱말의 종류에 따른 설명	[활동1] 자신의 일기장을 활용 [활동2] 국어사전 활용하여 낱말 분류하기 [활동3] 우리가 쓰는 학용품 이름 분류하기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	‣ 초6-국어-1학기-기본(개정) 25차시 (확인하기) 정리문제 5문제 함께 해결하기	‣ 정리 ‣ 차시예고

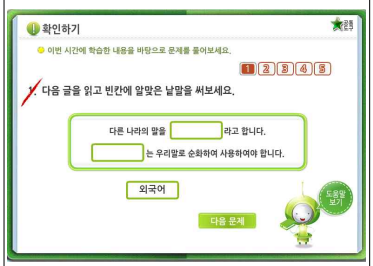
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 21.(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천경명초등학교 양 승 천
단 원	6학년 1학기 6. 낱말의 분류	차 시	1/8	교 과 서	국어 138~142
학습주제	우리가 사용하는 낱말에 대하여 알아보기.				
학습목표	우리가 사용하는 낱말에 대하여 알 수 있다.				
학습자료	국어사전, 일기장, 인천e스쿨 컨텐츠, PPT	학습콘텐츠	초6-국어-1학기-기본(개정) 25차시 - 고유어, 한자어, 외래어, 외국어		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 이야기를 잘 들어봅시다.	S. (이야기를 잘 듣는다.)	5′	◉인천e스쿨 '학습준비'  ※생각 열기 장면을 통해 우리나라 고유어에 대해 생각해 본다.
		<생각열기 이야기> 아차! 오늘 숙제를 안했네. 그러고 보니 오늘 숙제가 뭐였는지 기억이 안 나잖아. 미영아 오늘 숙제가 뭐였지? 응. 오늘 숙제는 우리반 누리집에 책을 읽고 느낀 점을 써 보는거야. 우리 반 누리집? 그게 뭔데? 우리반에 누리라는 친구가 있던가? 누리집? 홈페이지 몰라? 아하! 홈페이지가 누리집이야? 그래. 우리반 홈페이지에 책을 읽고 느낀 점을 쓰면 돼. 알았어. 처음부터 그렇게 이야기해 주었으면 좋잖아? 우리나라 고유의 아름다운 말이 있는데 왜 다른 말을 쓰니? 홈페이지라는 말이 누리집보다 더 흔하게 쓰이잖아. 말이라는 건 자주 쓰는 데로 변하는 거야. 외국애서 들어온 말보다 우리나라 고유의 말을 자주 써주면 사람들의 말도 점점 변하는 거라고. 그래? 말이 변하는 거라니 신기한 걸? 그러니까 네가 쓰는 낱말에 대해서도 조금 더 생각하고 공부해 봐.			
		T. 여러분도 홈페이지라는 말을 누리집이라는 말보다 더 자주 사용하나요?	S. 네 .		
		T. 누리집이라는 고유어가 익숙하지 않죠?	S. 고유어는 잘 사용하지 않는 것 같아요.		
		T. 과연 그럴까요?			
		T. 이번 시간에는 우리가 사용하는 낱말에는 어떤 것들이 있고, 그 낱말을 고유어, 한자어, 외래어, 외국어로 나누어 분류해 보도록 하겠습니다.	S. 네		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 우리가 사용하는 낱말에 대하여 알아보자			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 우리가 사용하는 낱말 나누어 보기 【활동2】 고유어, 한자어 외래어, 외국어의 뜻 알기 【활동3】 우리가 쓰는 학용품 이름을 분류하기			
전개	활동1	【활동1】-우리가 사용하는 낱말 나누어 보기 T. 여러분이 쓴 일기장을 꺼내서 평소에 우리가 사용하는 낱말을 알아보도록 하겠습니다. T. 내가 주로 사용하는 낱말 BEST 10을 선정해 보도록 하겠습니다. T. 모둠원들과 선정한 10개의 낱말을 비고해보며 평소에 어떤 낱말을 사용하는지 알아보세요. T. 우리가 주로 사용하는 낱말에는 어떤 것들이 있나요?	S. 일기장을 꺼내서 낱말을 살펴본다. S. 주로 사용하는 낱말 10개를 선정해서 학습장에 정리한다. S. 모둠원들과 비교해보며 일상적으로 많이 사용하는 낱말은 어떤 것이 있는지 확인한다. S. 감기, 대화, 하늘 땅, 빵, 텔레비전, 친구, 댄스, 피자, 버스 등이 있습니다.	10′	◉일기장 ※자신의 일기장 가장 단어를 분석하여 주로 사용하는 낱말을 알아본다.
	활동2	【활동2】-고유어, 한자어 외래어, 외국어의 뜻 알기 T. 국어의 낱말은 무수히 많지만 이 낱말을 기준에 따라 4가지로 나누어 볼 수 있습니다. T. 고유어, 한자어, 외래어, 외국어로 나누어 볼 수 있습니다. T. 고유어는 무엇일까요? T. 아버지, 어머니, 하늘, 땅 등의 낱말입니다. T. 국어사전을 통해 4개의 낱말을 찾아보겠습니다. T. 어떤 공통점들을 가지고	S. 네 S. 네 S. 우리가 옛날부터 사용하여 온 순수한 우리말(순우리말, 토박이말)입니다. S. 네 S. 국어사전을 활용하여 낱말을 찾아본다. S. 낱말 옆에 한자나, 영어가	12′	**◉인천e스쿨 '정리하기'** ※정리하기에 나와 있는 국어 낱말의 종류별 설명 내용을 통해 개념을 바로 잡는다. 

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		있나요? T. 한자어는 무엇일까요? T. 맞습니다. 한자어는 우리말의 약 79퍼센트를 차지할 정도로 많다고 합니다. T. 한자어에는 어떤 것들이 있죠? T. 국어사전을 통해 4개의 낱말을 찾아보겠습니다. T. 어떤 공통점들을 가지고 있나요? T. 외래어는 무엇일까요? T. 한자어에는 어떤 것들이 있죠? T. 국어사전을 통해 4개의 낱말을 찾아보겠습니다. T. 어떤 공통점들을 가지고 있나요? T. 외국어는 무엇일까요? T. 한자어에는 어떤 것들이 있죠? T. 외국어는 한자나 외래어와 달리 다른 나라 말이기 때문에 우리말로 순화하여 사용해야 합니다. T. 국어사전을 통해 4개의 낱말을 찾아보겠습니다. T. 어떤 공통점들을 가지고 있나요?	써져 있지 않습니다. S. 한자를 기반으로 만들어진 말 입니다. S. 네 S. 감기, 계란, 대화, 편지 등이 있습니다. S. 국어사전을 활용하여 낱말을 찾아본다. S. 낱말 옆에 한자가 써져 있습니다. S. 본래 다른 나라의 말이지만 우리나라에 들어와서 우리말처럼 쓰이는 말입니다. S. 냄비, 버스, 빵, 텔레비전 등이 있습니다. S. 국어사전을 활용하여 낱말을 찾아본다. S. 낱말 옆에 영어가 써져 있습니다. S. 다른 나라의 말입니다.. S. 댄스, 베이커리, 스시, 에어컨 등이 있습니다. S. 네 S. 국어사전을 활용하여 낱말을 찾아본다. S. 낱말의 본래 언어로 표기되어 있습니다.		
	활동3	【활동3】-우리가 쓰는 학용품 이름을 분류하기 T. 지금까지 우리가 사용하는 낱말을 4가지로 분류해보고 어떤 뜻인지 어떤 낱말들이 있는지 살펴보았습니다. T. 여러분 주변에 있는 학용	S. 네 S. 모둠별로 학용품을 모아	8′ 5′	※주변의 학용품 이름을 조사한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		품의 이름을 4가지 낱말로 분류해 보도록 하겠습니다.	기준에 따라 낱말을 분류한다. S. 필요에 따라 국어사전을 활용하여 낱말을 분류한다.		
		T. 고유어 이름을 가진 학용품은 어떤 것들이 있나요? T. 한자어 이름을 가진 학용품은 어떤 것들이 있나요? T. 외래어 이름을 가진 학용품은 어떤 것들이 있나요? T. 외국어 이름을 가진 학용품은 어떤 것들이 있나요?	S. 자, 물감, 지우개가 있습니다. S. 연필, 공책 도화지가 있습니다. S. 볼펜, 잉크, 크레파스가 있습니다. S. 백팩, 노트, 파일이 있습니다.		
정리	정리하기	【정리】 T. 오늘은 우리말을 분류하는 4가지 낱말에 대해 배워봤습니다. 어떻게 분류했나요? T. 함께 정리 문제를 풀며 오늘 배운 내용을 확인해보도록 하겠습니다.	S. 고유어, 한자어, 외래어, 외국어입니다. S. 확인하기 문제를 함께 해결한다.	5′	◉**인천e스쿨 '확인하기'** ※ 5 문 제 를 함께 해결하며 오늘 배운 내용을 정리한다.
			S. 외국어입니다.		
			S. 기준에 맞게 낱말을 배치한다.		
	차시 예고	T. 다음시간에는 우리말의 특징을 생각하며 다른 여러 글을 살펴보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 16.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	6. 타당한 주장
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_6학년_국어_2학기(개정)
학습목표	연설문의 특징을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 단위시간에 지나치게 많은 부분을 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하지 않도록 한다.
※ 도입, 학습활동1, 2, 정리 부분에서 콘텐츠를 접목해서 수업을 진행한다.
❑ 인천e스쿨의 활용 가능한 플래시 영상과 정리 컨텐츠를 활용하여 수업의 질을 높인다.
❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해 질 수 있도록 기회를 제공한다.
❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
	‣초6-국어-1학기-기본 26차시 (학습준비) ‣인천e스쿨의 플래시 영상 활용 (연설문의 필요성과 특징 파악하기)	싶동기 유발 싶학습목표 확인
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	[활동1] 초6-국어-1학기-기본 26차시 (연설이 필요한 경우 알기) ‣전교어린이 회장 후보, 교장선생님, 마틴루터킹, 대통령의 경우를 생각하며 연설이 필요한 경우를 알아보기. [활동2] 초6-국어-2학기-기본(이해) 6차시 (연설문의 특징 파악하기) ‣김구 선생의 나의소원을 통해 연설문의 특징 파악하기.	[활동1] 연설의 실제 의미를 알아보고 우리생활에서 연설이 필요한 경우 이야기하기 [활동2] 교과서에 나온 김구선생의 나의소원을 읽어보며 (교과서 131,133쪽 문제 해결하기)
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	‣초6-국어-1학기-기본 26차시 (확인하기, 정리하기) ‣정리문제 5문제 함께 해결하기	싶정리 싶차시예고

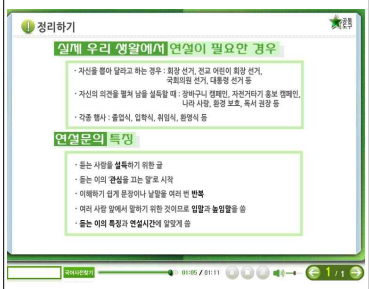
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 16.(금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천경명초등학교 양 승 천
단 원	6학년 2학기 6. 타당한 주장	차 시	1/8	교 과 서	국어 128~134
학습주제	연설문의 특징을 알아보기				
학습목표	연설문의 특징을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 컨텐츠, PPT		학습콘텐츠	초6-국어-1학기-기본 26차시 - 연설이 필요한 경우와 연설문의 특성 알기	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** **T. 이야기를 잘 들어봅시다.**	S. (이야기를 잘 듣는다.)	5′	◉**인천e스쿨 '학습준비'** 
		<생각열기 이야기> 주인공 : 다음 주에 나의 주장 발표대회를 한다고 하는데, 철수 넌 어떻게 준비할거야? 철수 : 예전에 논설문 쓰기 대회에서 상 받은 논설문으로 나의 주장 대회에 나가려고 하는데? 주인공 : 설마 너…… 논설문을 그냥 읽으려는 건 아니겠지? 철수 : 그럼 안 되나? 논설문도 나의 주장을 쓴 글이고 나의 주장 발표 대회도 나의 주장을 말하는 대회이니 논설문으로 준비해도 괜찮을 것 같은데? 주인공 : 글쎄, 논설문은 글로 설득하는 것이라면 주장 발표는 말로 하는 거잖아. 말로 할 때와 글로 쓸 때 좀 다르지 않을까? 철수 : 네 말을 듣고 보니 정말 그런 것 같은데? 그렇다면 나의 주장을 여러 사람 앞에서 발표하려면 어떻게 하면 좋을까?			※ 학습준비 장면을 통해 연설문의 필요성을 생각해보고 어떤 특성을 가지고 있는지 생각해본다.
		T. 여러분도 연설을 해 본적이 있습니까? 아니면 평소에 연설이라는 말을 사용하나요?	S. 연설을 하기는 하는 것 같은데, 연설이라고 딱히 정해서 하지는 않는 것 같아요. 그냥 설득할 때 이야기하는 정도입니다.		
		T. 연설이라는 단어가 왠지 모르게 좀 어렵게 느껴지죠?	S. 네		
		T. 제대로 알고 연설을 한다면 연설이라는 것은 어렵지 않습니다. 우리가 생활하는데 있어서 연설을 할 기회는 계속 있습니다.	S. 네		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 이번 시간에는 연설의 필요성과 특성에 대하여 알아보도록 하겠습니다.	S. 네		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **연설문의 특성에 대해 알아보자.**			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 연설이 필요한 경우 알아보기** **【활동2】 연설문의 특성 알아보기**			
전개	활동1	【활동1】-연설이 필요한 경우 T. 생활 주변에서 연설을 하는 모습을 본적이 있나요? T. 연설이란 여러 사람 앞에서 자신의 주장이나 의견을 말하는 것으로 정치인들이 하는 것 분만 아니라 자신의 의견을 전달하는 여러 가지 말하기 활동이 연설에 해당 됩니다. T. 컨텐츠 화면에 있는 것처럼 전교어린이 회장후보, 교장선생님, 마틴 루터킹, 대통령의 경우 연설이 필요한 경우입니다. T. 실제 우리생활에서 연설이 필요한 경우는 어떤 경우일까요?	S. 교장선생님의 연설이요. 선거할 때 후보자 연설이요. S. 주로 사용하는 낱말 10개를 선정해서 학습장에 정리한다.  S. 선거에 나오는 경우입니다. 다른 사람을 설득할 때입니다. 각종 의식행사시 연설을 하기도 합니다.	10′	◉**인천e스쿨 '연설이 필요한 경우'** ※컨텐츠의 자료 내려받기를 통해 수업을 진행.
	활동2	【활동2】-연설문의 특성 T. 연설문의 특성을 알아보기에 앞서 교과서에 130쪽, 132쪽에 나와 있는 대표적인 연설문인 김구선생님의	S. 네	20′	◉인천e스쿨 '연설문의 특징 파악하기'

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		나의소원을 읽어보도록 하겠습니다.			※교과서와 병행하여 문단별 연설문의 특성을 구분지어 알 수 있도록 한다.
		T. 글의 내용을 정리하면서 김구선생님에 대해 알아보겠습니다. 김구선생님은 어떤 분입니다.	S. 독립을 위해 상해 임시정부에서 독립운동을 하셨고, 남북분단을 막기 위해 노력하셨습니다.		
		T. 김구선생님께서는 어떤 마음으로 나의 소원을 쓰셨을까요?	S. 광복 이후 다른 나라에서 휩쓸리지 말고 우리만의 통일된 사상으로 분단 위기를 극복하여 완전한 자주 독립을 해야 한다는 것을 주장하기 위해서입니다.		
		T. 연설문의 특성을 살펴보겠습니다.			
		T. 교과서 130쪽,132쪽의 문단별 구분되어져 있는 연설문의 특성을 알아봅시다.	S1. 연설문은 듣는 사람을 설득하기 위해서 씁니다. S2. 연설문의 처음 부분에는 듣는 이의 관심을 끄는 말을 씁니다. S3. 듣는 이가 이해하기 쉽게 문장이나 낱말을 여러 번 반복하여 써도 좋습니다. S4. 여러 사람 앞에서 말하기 위한 것이므로 입말과 높임말을 씁니다. S5. 듣는 이의 특징과 연설 시간을 생각하여 씁니다. S6. 끝 부분은 듣는 이의 변화를 이끌어 내기 위하여 희망적인 마무리를 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리 하기	【정리】 T. 오늘은 연설문의 필요성과 특성에 대하여 배웠습니다. T. 정리 컨텐츠를 보며 함께 정리해보겠습니다.		5′	◉인천e스쿨 ‘확인하기’ ‘정리하기’ ※‘확인하기’에 있는 5문제를 함께 해결하며 오늘 배운 내용을 정리한다.
		T. 학습결과에 나와 있는 문제를 다시 풀어봅시다.(5문제)	S. e스쿨 문제를 해결한다. 		
	차시 예고	T. 다음시간에는 연설을 듣고 주장의 타당성을 판단하는 방법을 알아보겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 10.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국어	단원명	8. 정보를 활용한 기사문
장 소	교실	콘텐츠	초등_기본_6학년_국어_2학기(개정)
학습목표	기사문을 쓸 때 다양한 자료를 올바르게 활용하는 방법을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 단위시간에 지나치게 많은 부분을 인천e스쿨 콘텐츠를 활용하지 않도록 한다.
※ 도입, 학습활동2, 정리 부분에서 콘텐츠를 접목해서 수업을 진행한다.

❑ 인천e스쿨의 활용 가능한 플래시 영상과 정리 컨텐츠를 활용하여 수업의 질을 높인다.

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해 질 수 있도록 기회를 제공한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
	⇩	
도입	On - Line	Off - Line
	‣초5-국어-1학기-기본 6차시 (학습준비) ‣인천e스쿨의 플래시 영상 활용 (기사문에서 정확한 자료수업이 필요한 까닭 고민해보기)	싶동기 유발 싶학습목표 확인
	⇩	
전개	On - Line	Off - Line
	[활동2] 초5-국어-1학기-기본 6차시 (기본 다지기) ‣자료를 수집할 때 주의할 점	[활동1] 다른 사람의 저작물을 함부로 사용한 사례 살펴보기 (교과서 192~197) [활동2] 학급 신문을 만드는데 필요한 자료와 수집하는 방법을 정리하기(교과서 198)
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	‣초5-국어-1학기-기본 6차시 (확인하기) 정리문제 5문제 함께 해결하기	싶정리 (교과서 199) 싶차시예고

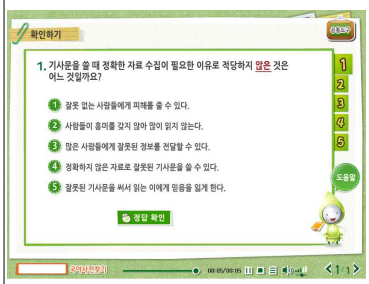
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 10.(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천경명초등학교 양 승 천
단 원	6학년 2학기 8. 정보를 활용한 기사문	차 시	3/8	교 과 서	국어 192~199
학습주제	기사문을 쓸 때 다양한 자료를 올바르게 활용하는 방법을 알아보기.				
학습목표	기사문을 쓸 때 다양한 자료를 올바르게 활용하는 방법을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 컨텐츠, PPT		학습콘텐츠	초5-국어-1학기-기본 6차시 - 고유어, 한자어, 외래어, 외국어	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** **T. 이야기를 잘 들어봅시다.**	**S. (이야기를 잘 듣는다.)**	5′	**◉인천e스쿨 '학습준비'** ※ 학습준비 기사문에서 정확한 자료 수업이 필요한 까닭을 고민해본다.
		<학습준비 이야기>  			
		T. 기사문에서 정확한 자료수업이 필요한 까닭 고민해 봅시다.			
		T. 위의 이야기에서 문제가 된 상황은 무엇인가요?	S. 남자아이가 정확하지 않은 기사를 가지고 친구와 이야기 하였습니다.		
		T. 신문기사가 정확하지 않다면 문제가 되겠죠?	S. 네		
		T. 이번 시간에는 기사문을 쓸 때 다양한 자료를 올바르게 활용하는 방법을 알아보겠습니다.	S. 네		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 기사문을 쓸 때 다양한 자료를 올바르게 활용하는 방법을 알아보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 저작물을 함부로 사용한 사례 살펴보기 【활동2】 자료를 수집할 때 주의할 점 알아보기			
전개	활동1	【활동1】-저작물을 함부로 사용한 사례 살펴보기 T. 여러분은 자료를 활용해서 이야기를 해 본적이 있습니까? T. 교과서 192~196쪽에 자료의 활용과 관련된 이야기가 있습니다. 글을 읽고 197쪽의 문제를 해결해 봅시다. T. 이야기에 나오는 세 학생이 숙제를 하면서 잘못한 것은 무엇입니까? T. 자작물을 만든 사람이 다른 사람의 이용을 허락할 수 있는 권리를 무엇이라고 할까요? T. 다른 사람의 저작물을 이용할 때에는 어떻게 해야 할까요?	 S. 누군가를 설득할 때 자료를 활용해서 이야기합니다. S. 글을 읽고 문제를 해결한다. S. 세 친구는 지식 재산권법을 어기고 인터넷에 올라와있는 글을 배껴 적었습니다. S. 저작권 이라고 합니다. S. 저작권을 가진 사람에게 허락을 받거나 이용료를 내야 합니다. 이용 허락을 받은 경우에는 저작권의 출저를 밝히고 표시를 합니다.	15′	※평상시 자료의 사용과 연관 지어 수업을 진행한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동2	【활동2】-자료를 수집할 때 주의할 점 알아보기		15′	◉**인천e스쿨 자료** ※자료 파일을 활용한다.
		T. 정확한 자료 수집이 필요한 이유는 무엇인가요?	S. 사람들에게 정확한 사실을 전달할 수 있습니다.		
		T. 정확하지 않은 자료로 기사문을 쓸 때의 문제점은 무엇일까요?	S1. 잘못된 기사문을 써서 읽는 이에게 믿음을 잃게 됩니다. S2. 잘못 없는 사람들에게 피해를 줄 수 있습니다.		
		T. 내용에 적절한 자료가 중요한 이유는 무엇인가요?	S1. 읽는 이에게 정확한 내용을 자세히 알려줄 수 있습니다. S2. 적절하지 않은 내용이나 자료를 읽는 이에게 혼란을 줄 수 있습니다.		※자료 파일을 활용한다. 
		T. 저작권을 지켜야 하는 이유는 무엇인가요?	S1. 저작자의 이익을 보호하고 저작물에 대한 양심을 지켜야하기 때문입니다. S2. 저작권을 침해하면 우리나라 문화 산업 발전에 나쁜 영향을 끼칠 수 있기 때문입니다.		※자료 파일을 활용한다. 
		T. 저작권을 침해하지 않기 위해 해야 하는 노력은 무엇입니까?	S1. 다른 사람의 것을 가져올 때는 반드시 출처를 밝히고 적절한 절차를 거쳐서 사용합니다. S2. 참고가 될 좋은 글이나 자료를 찾았을 때 만든 사람과 출처를 분명히 밝히고 부분적으로 참고합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 교과서 198쪽에 나와 있는 경태네 반 친구들이 학급 신문을 만드는데 필요한 자료를 수집하는 방법을 정리하여 봅시다.	S. 문제를 해결한다.		◉교과서 ※198쪽
정리	정리하기	【정리】 **T. 오늘은 기사문을 쓸 때 자료를 올바르게 활용하는 방법에 대해 배워봤습니다. 199쪽 문제를 해결하며 정리하겠습니다.**	**S. 문제를 해결한다.**	5′	**◉인천e스쿨 '확인하기'**
		T. 함께 정리 문제를 풀며 오늘 배운 내용을 확인해보도록 하겠습니다. 	**S. 확인하기 문제를 함께 해결한다.(5문제)**		**※5문제를 함께 해결하며 오늘 배운 내용을 정리한다.**
	차시 예고	T. 다음시간에는 자료를 올바르게 활용하여 기사문을 써보도록 하겠습니다.	S. 네		

교실수업보충형

◈ 과학

- 4학년 ····· 81
- 5학년 ····· 121
- 6학년 ····· 142

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

교실수업보충형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	과학	4-1	1. 무게재기	윗접시 저울로 무게 재기	조해경	81
2	과학	4-1	3. 화산과 지진	화산이 분출할 때 나오는 물질 알아보기	조해경	86
3	과학	4-1	3.화산과 지진	최근 발생한 지진 조사하기	곽정진	91
4	과학	4-1	3.화산과 지진	지진 대피방법 알기	곽정진	96
5	과학	4-2	1. 식물의 생활	식물의 생김새와 특징에 따른 식물의 이름 알아보기	곽정진	101
6	과학	4-2	1. 식물의 생활	분류기준을 정하여 잎을 생김새에 따라 분류하기	조해경	106
7	과학	4-2	2. 물의 상태 변화	얼음이 녹는 까닭을 알기	곽정진	111
8	과학	4-2	2. 물의 상태 변화	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기	조해경	116
9	과학	5-1	3. 식물의 구조와 기능	뿌리가 하는 일 알아보기	변효정	121
10	과학	5-1	4. 용해와 용액	여러 가지 물질을 물에 넣으면 어떻게 될지 알아보기	변효정	126
11	과학	5-2	2. 산과 염기	지시약을 만들어 산과 염기를 구분하기	변효정	132
12	과학	5-2	3. 물체의 빠르기	물체의 위치 나타내기	변효정	137
13	과학	6-1	3. 렌즈의 이용	볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습 관찰하기	유승섭	142
14	과학	6-1	4. 여러 가지 기체	기체에 압력을 가하면 기체의 부피 알아보기	유승섭	150
15	과학	6-2	1. 생물과 우리 생활	우리 생활에 활용되는 생물에 관심 갖기	유승섭	158
16	과학	6-2	3. 계절의 변화	우리나라 계절별 날씨 변화 정리하기	유승섭	164

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 4. 24.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	1. 무게재기
장 소	과학실	콘텐츠	【2009 개정】초4-과학-1학기 윗접시 저울로 무게재기
학습목표	윗접시 저울로 무게를 잴 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ <전시학습능력 확인> 교사는 학습의 단계 중 <전시학습 상기하기>를 통해 지난 시간에 배운 내용을 복습하게 하면서, 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ <동기유발> 인천e스쿨【2009 개정】초4-과학-1학기 contents 중 윗접시 저울로 무게재기의 <생각열기>를 동기유발 자료로 함께 제시함으로써 일상생활에서 윗접시 저울로 무게재기가 필요하다는 사실에 흥미를 느낄 수 있도록 제공한다.

❑ <인천e스쿨로 학습하기> 수업 중 인천e스쿨의 동영상으로 개념 정리할 수 있도록 공부하게 한다.

❑ <정리하기> 학생들이 윗접시 저울로 무게를 재는 방법을 설명할 수 있도록 개념을 형성하는 데 필요한 구체적인 자료로 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 윗접시 저울로 무게재기의 <마무리하기>를 이용할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 수평잡기의 원리 알아보기의 <마무리하기>를 보면서 전 시간에 배운 학습 내용을 복습하며 과제수행에 대한 확인도 병행한다.
	⇩
도입	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 윗접시 저울로 무게 재기의 <생각열기>를 <동기유발> 자료로 참고한다.
	⇩
전개	On - Line 수업활동으로 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 윗접시 저울로 무게 재기의 <함께 익히기>의 윗접시 저울 사용법 알아보기 동영상으로 중요 개념을 정리할 수 있도록 공부하게 한다.
	⇩
정리	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 윗접시 저울로 무게 재기의 <마무리하기>의 <퀴즈 풀기>를 이용하여 오늘 배운 차시의 학습 내용을 정리한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 4. 24.(금)	장 소	과학실	지도교사	조산초등학교 조해경
단 원	1. 무게재기	차 시	8/11	교 과 서	과학 42~43쪽 실관 24쪽
학습주제	윗접시 저울로 무게 재기				
학습목표	윗접시 저울로 무게를 잴 수 있다.				
학습자료	윗접시 저울 동영상자료, 요구르트, 바둑돌, 윗접시 저울, 분동, 집게, 학습지	학습콘텐츠	【2009 개정】 초4-과학-1학기 윗접시 저울로 무게재기		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악	동기 유발	▣ 전시학습 상기하기 **▶(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 1학기 contents 중 수평잡기의 원리 알아보기 의 차시를 보면서 전 시간에 배운 학습 내용을 복습하며 과제수행에 대한 확인도 병행한다.)**	**▶ 교사와 함께 전 차시의 내용을 복습하면서, 자신의 인천e스쿨 과학 학습이력을 확인 받는다.**	7′	**◉ 초4-과학-1학기 contents**
		■ 양팔로 시소 놀이하기 - 양팔을 벌려 시소가 되어 봅시다. 물체의 무게에 따라 팔을 어느 쪽으로 기울어야 할지 표현해 봅시다. - 오른손에는 사과, 왼손에는 귤을 올려 봅시다. 양팔 시소는 어떻게 될까요? - 그 상태에서 왼손에 귤을 한 개 더 올립니다. 양팔 시소는 어떻게 될까요? **▶ (인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 1학기 contents 중 윗접시 저울로 무게 재기 의 생각열기 의 동기유발 동영상을 참고한다.)**	- 양팔을 벌려 시소가 되어 본다. - 오른손은 아래로, 왼손은 위로 올라갑니다. - 오른손이 더 올라가고, 왼손은 더 내려옵니다. 오른손과 왼손이 수평을 이룹니다.		**◉ 초4-과학-1학기 contents**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 윗접시 저울로 무게를 재어 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 윗접시 저울의 사용 방법 알아보기 【활동2】 바둑돌로 무게 재기 【활동3】 분동으로 무게 재기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
실험 수집 설계	사용 방법 알기	【활동1】 **윗접시 저울의 사용 방법 알아보기** • 윗접시 저울의 모양 - 윗접시 저울은 어떤 모양인가요? - 어떤 것을 볼 수 있습니까?	 - 접시가 두 개 있습니다. - 가운데를 중심으로 양족의 접시가 위아래로 움직입니다. - 가운데에 수평이 잡혔는지 확인할 수 있는 바늘이 있습니다. - 상자 안에는 분동과 집게가 들어 있습니다. - 분동의 종류에는 100g, 50g, 10g, 1g, 0.5g, 0.1g 등이 있습니다.	7′	◉윗접시 저울, 요구르트, 분동, 바둑돌 ※윗접시 저울의 상태와 분동을 미리 점검한다. ※시소와 윗접시 저울의 생김새를 비교하여 볼 수도 있다.
		• 윗접시 저울의 사용 방법 - 윗접시 저울의 사용 방법을 알아봅시다.	- 사용 방법을 알아본다.		
		■ 윗접시 저울을 평평한 곳에 놓는다. ■ 영점 조절 나사를 돌려 윗접시 저울의 영점을 조절한다. ■ 주로 사용하는 손의 반대편 접시에 재고자 하는 물체를 올려놓는다. ■ 주로 사용하는 손 쪽의 접시에 집게로 분동을 올려놓는다. ■ 여러 가지 무게의 분동을 올려놓으면서 저울이 수평을 이루도록 만든다. ■ 윗접시 저울의 수평이 잡히면 분동의 무게를 모두 합하여 물체의 무게를 구한다.			◉ **초4-과학-1학기 contents**
		▶ **(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 1학기 contents 중 윗접시 저울로 무게 재기의 <함께 익히기>의 윗접시 저울 사용법 알아보기 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)**			
실험	바둑돌 기준으로 무게 재기	【활동2】 **바둑돌로 무게 재기** • 어림하기 - 요구르트 무게만큼 바둑돌의 개수를 어림해 보세요. 몇 개의 바둑돌을 올려야 윗접시 저울이 수평을 이룰까요? • 재어 보기 - 윗접시 저울에서 바둑돌을 사용하여 요구르트의 무게를 재어 봅시다. 무엇을 먼저 해야 할까요? - 요구르트를 한 쪽 접시에 올려놓고 다른 쪽 접시에 저울이	 - 약 14개의 바둑돌의 무게가 요구르트의 무게와 같을 것 같습니다. - 윗접시 저울을 평평한 곳에 두고 영점 조절 나사를 돌려 저울의 영점을 맞춥니다. - 수평을 이룰 때까지 바둑돌을 올려놓는다.	10′	◉ 윗접시저울, 바둑돌, 요구르트

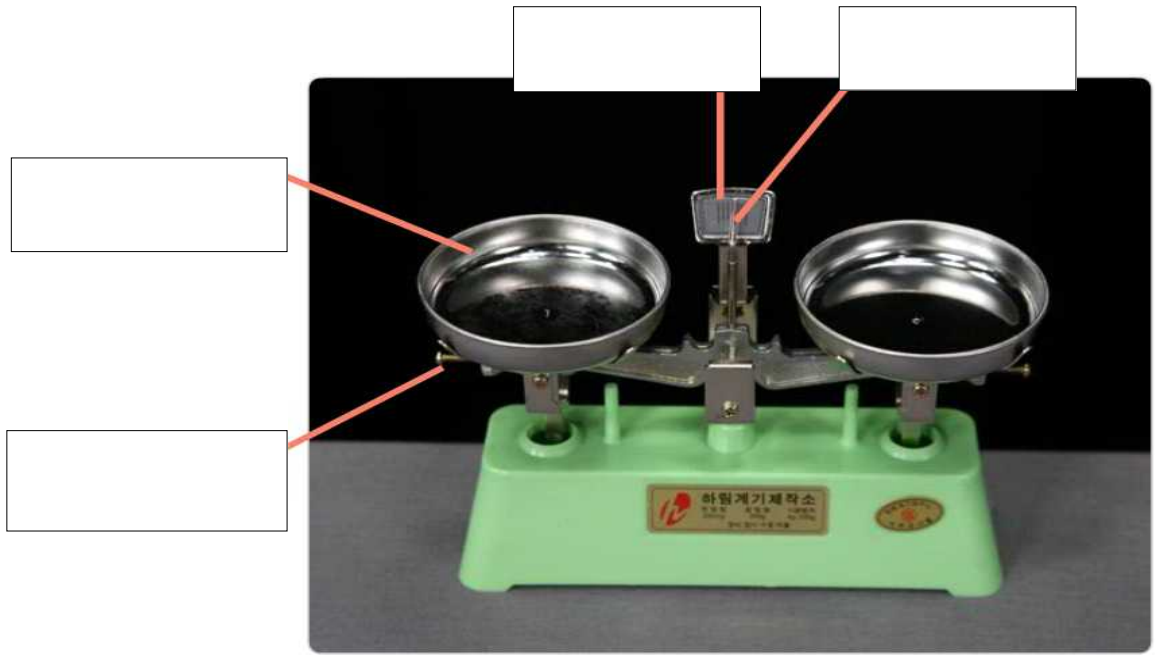
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	분동 기준으로 무게 재기	수평을 이룰 때까지 바둑돌을 올려 놓아봅시다. - 요구르트의 무게와 같은 바둑돌의 개수는 몇 개 입니까? - 내가 생각한 것과 일치합니까? **【활동3】 분동으로 무게 재기** • 어림하기 - 요구르트의 무게가 얼마일지 예상해 봅시다. • 재어 보기 - 윗접시 저울에서 바둑돌 대신 분동을 올려놓으면서 요구르트의 무게를 재어 봅시다. - 분동을 사용하여 수평을 잡으려면 어떻게 해야 할까요? - 물체의 무게를 잴 때 바둑돌과 분동 중에서 어느 것이 더 좋은가요?	- 22개입니다. - 요구르트의 무게가 무거웠습니다. - 약 50g일 것 같습니다. - 물체의 무게를 어림하여 비슷하다고 생각되는 분동을 먼저 올린다. - 물체의 무게를 어림하여 비슷한 무게의 분동을 올려놓은 다음 더 작은 분동을 빼거나 더하면서 수평을 잡습니다. - 바둑돌은 무게가 일정하지만 분동은 무게가 다양하기 때문에 무게를 정확하게 잴 수 있습니다.	10′	◉윗접시 저울, 분동, 요구르트
정 리	정리하기 형성평가 차시예고	▣ **정리하기** ▶ **(인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 윗접시 저울로 무게 재기의 <마무리하기>를 이용하여 오늘 배운 차시의 학습 내용을 정리한다.)** ▣ 형성평가 - 윗접시 저울의 접시에 올린 물체와 분동이 수평을 이루었다는 것은 무엇을 의미하나요? ▣ 차시예고 - 다음 시간에는 여러 가지 종류의 저울에 대해 공부하겠습니다.	▶ **교사와 함께 인천e스쿨 과학 4학년 1학기 contents를 이용하여 오늘 배운 단원의 학습 내용을 정리한다.** - 물체와 분동의 무게가 같다는 뜻입니다.	6′	※블렌디드 러닝 과학 contents를 통해 오늘 배운 표현을 복습해본다. ◉ **초4-과학-1학기 contents**

과학
4-1

1. 무게 재기

( )모둠
이름( )

1. 윗접시저울의 각 부분의 명칭을 써 봅시다.



2. 빈 칸에 알맞은 말을 찾고, 윗접시저울의 사용 방법을 순서대로 써 봅시다.

㉠ 한쪽 ( )에 물체를 올려놓는다.
㉡ ( )이 되면 분동의 무게를 합하여 물체의 무게를 구한다.
㉢ 윗접시저울을 평평한 곳에 놓고 ( ) 을 맞춘다.
㉣ 다른 쪽 접시에 집게로 ( )을 올려놓아 수평을 맞춘다.

수평, 분동, 접시, 나사, 영점, 그릇

3. 윗접시저울을 사용하면서 주의해야 할 점은 무엇이 있을까요?

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 26.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	3. 화산과 지진
장 소	과학실	콘텐츠	【2009 개정】초4-과학-1학기 화산이 분출할 때 나오는 물질
학습목표	화산이 분출할 때 나오는 물질을 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **<전시학습능력 확인>** 교사는 학습의 단계 중 <전시학습 상기하기>를 통해 지난 시간에 배운 내용을 복습하게 하면서, 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ **<동기유발>** 인천e스쿨【2009 개정】초4-과학-1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 <생각열기>를 동기유발 자료로 함께 제시함으로써 화산이 분출할 때 무엇이 나올 것인가에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 제공한다.

❑ **<인천e스쿨로 학습하기>** 수업중 인천e스쿨의 동영상으로 개념 정리할 수 있도록 공부하게 한다.

❑ **<정리하기>** 학생들이 화산이 분출할 때 나오는 물질에 대해 설명할 수 있도록 개념을 형성하는데 필요한 구체적인 자료로 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 <마무리하기>를 이용할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 세계 여러 곳의 화산 관찰하기의 <마무리하기>를 보면서 전 시간에 배운 학습 내용을 복습하며 과제수행에 대한 확인도 병행한다.
	⇩
도입	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 <생각열기>를 <동기유발> 자료로 참고한다.
	⇩
전개	On - Line 수업활동으로 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 <함께 익히기>에서 화산이 분출할 때 나오는 물질과 화산 분출물 관찰하기 동영상으로 중요 개념을 정리할 수 있도록 공부하게 한다.
	⇩
정리	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 <마무리하기>의 <퀴즈 풀기>를 이용하여 오늘 배운 차시의 학습 내용을 정리한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 26.(화)	장 소	과학실	지도교사	조산초등학교 조해경
단 원	3. 화산과 지진	차 시	3/12	교 과 서	과학 94~95쪽 실관 49쪽
학습주제	화산이 분출할 때 나오는 물질 알아보기				
학습목표	화산이 분출할 때 나오는 물질을 말할 수 있다.				
학습자료	화산 분출 영상, 화산사진, 고체화산 분출물, 돋보기	학습콘텐츠	초4-과학-1학기 화산이 분출할 때 나오는 물질		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악	동기 유발	▣ 전시학습 상기하기 **▶(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 1학기 contents 중 세계 여러 곳의 화산 관찰하기의 차시를 보면서 전 시간에 배운 학습 내용을 복습하며 과제수행에 대한 확인도 병행한다.)** ▣ 동기유발 - 화산과 관련된 기사나 책을 본 적이 있나요? - 화산이 분출하는 모습을 동영상이나 영화에서 본 적이 있나요? 어떤 모습이었나요? - 화산이 분출할 때 나오는 물질에는 어떤 것이 있을지 이야기하여 봅시다. **▶ (인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질 의 생각열기 의 동기유발 동영상을 참고한다.)**	**▶ 교사와 함께 전 차시의 내용을 복습하면서, 자신의 인천e스쿨 과학 학습이력을 확인 받는다.** - 인도네시아에서 화산이 분출하였다는 기사를 읽었습니다. - 폭발하는 모습이었습니다. - 불과 연기가 많이 났습니다. - 검은 연기입니다. - 검은색 돌입니다.	7′	**◉ 초4-과학-1학기 contents** ◉ 화산 관련 기사 **◉ 초4-과학-1학기 contents**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 화산이 분출할 때 나오는 물질을 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】화산분출시 나오는 물질 알아보기 【활동2】고체화산 분출물 관찰하기 【활동3】화산분출물 소개하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자유 탐색 및 결과 발표	화산 분출 나오는 물질	**【활동1】 화산분출시 나오는 물질 알아보기** • 화산 분출 영상, 사진 - 화산이 분출하는 영상과, 사진 자료를 관찰하여 봅시다. 화산 분출 모습을 관찰한 결과 보이는 것은 무엇입니까? - 화산이 분출할 때 분화구를 통하여 나오는 물질을 무엇이라고 하나요? • 화산 분출물 분류하기 - 고체 상태의 분출물에는 무엇이 있나요? - 액체 상태의 분출물에는 무엇이 있나요? - 기체 상태의 분출물에는 무엇이 있나요?	 - 용암이 흐릅니다. - 연기가 납니다. - 먼지 같은 것이 나옵니다. - 돌덩이가 날아옵니다. - 화산 주변에 산불이 납니다. - 김이 납니다. - 화산 분출물입니다. - 화산재와 화산 암석 조각 등이 있습니다. - 용암이 있습니다. - 화산가스가 있습니다.	7′	◉ 화산 분출 영상, 사진 ※ 화산이 분출하는 다양한 영상을 준비하여 학생들이 자연스럽게 화산의 분출 양식이 모두 같지 않다는 것을 알게 한다.
안내된 탐색		**▶ (인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 <함께 익히기>의 화산이 분출할 때 나오는 물질의 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)**			◉ **초4-과학-1학기 contents**
탐색 결과	고체 분출물	**【활동2】 고체화산 분출물 관찰하기** • 고체 화산 분출물 - 고체화산 분출물에는 어떤 것들이 있었나요? - 화산재와 화산 암석 조각의 색깔 모양, 촉감 등을 관찰하여 봅시다. 화산재는 어떤 특징이 있습니까? - 화산암석 조각은 어떤 특징이 있습니까?	 - 화산재와 화산 암석조각 등이 있습니다. - 회색이고, 재와 비슷하게 생겼으며 만져 보면 밀가루처럼 부드럽습니다. - 진한 회색이고, 둥글게 생겼으며 만져 보면 거칩니다.	10′	◉ 고체 화산 분출물, 돋보기 ※ 화산재와 화산암석조각을 비교하면서 관찰하게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리		▶ **(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 <함께 익히기>의 화산 분출물 관찰하기의 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)**		5′	◉ **초4-과학-1학기 contents**
	소개하기	【활동3】 **화산분출물 소개하기** - 화산 분출물 중에 하나를 선택하여 특징을 화산 분출물의 특징을 확인하여 봅시다. - 화산 분출물을 소개하는 글을 써보고 발표하여 봅시다.	- 용암이나 화산가스, 화산 암석 조각 중에서 하나를 선택하여 특징을 알아본다. - 선택한 분출물을 다른 친구들에게 소개하는 글을 쓴다.	5′	
정 리	정리하기	▣ **정리하기** ▶ **(인천e스쿨 초4-과학-1학기 contents 중 화산이 분출할 때 나오는 물질의 <마무리하기>를 이용하여 오늘 배운 차시의 학습 내용을 정리한다.)**	▶ **교사와 함께 인천e스쿨 과학 4학년 1학기 contents 를 이용하여 오늘 배운 단원의 학습 내용을 정리한다.**	6′	※블렌디드러닝 과학 contents를 통해 오늘 배운 표현을 복습해본다.
	형성평가	▣ 형성평가 - 화산이 분출할 때 나오는 고체 상태의 물질은 무엇이 있습니까?	- 화산 암석조각과 화산재입니다.		◉ **초4-과학-1학기 contents**
	차시예고	▣ 차시예고 - 다음 시간에는 화산활동 모형을 만들어 보도록 하겠습니다.			

과학 4-1

3. 화산과 지진

( )모둠

이름( )

1. 화산이 분출할 때 나오는 물질을 관찰하여 정리하여, 아래의 빈 칸을 채워 봅시다.

구분	화산재		용암
색깔	회색이나 갈색 등	짙은 회색이나 갈색 등	
모양		딱딱한 돌 모양으로 울퉁불퉁하며 구멍이 뚫려 있는 것도 있다.	

2. 관계있는 것끼리 선을 연결해 짝을 지어 봅시다.

용암	•		
		•	고체
화산재	•		
		•	액체
화산 가스	•		
		•	기체
화산 암석 조각	•		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 8. 29.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	3. 화산과 지진
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009개정]초4-과학-1학기
학습목표	최근 발생한 지진에 대해 조사하여 발표할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 도입, 전개, 정리하기 학습단계에서 e스쿨 컨테츠를 골고루 활용함

❑ 실제 조사하여 발표하기 활동에 앞서 지진대와 규모의 의미를 학습하고 조사방법에 대해 알아보는 시간을 e스쿨로 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line ⇒ On - Line	
	○ 최근 지진에 관한 뉴스나 신문 기사 본 이야기 나누기	 ○ 동기유발 - 지진뉴스 보기 ○ 학습목표 확인
전개	On & Off - Line	
	   ○ 지진대, 조사방법, 규모와 피해	○ 모둠별 조사·정리 방법 정하기 ○ 온라인 조사하기 ○ 자료 모으고 정리하기 ○ 발표하기
정리	On & Off - Line	
	 ○ 퀴즈풀기	○ 새롭게 알게 된 점 말하기 ○ 차시 및 과제 확인하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 8. 29.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천경원초등학교 곽정진
단 원	3.화산과 지진	차 시	9/12	교 과 서	과학 108~111쪽 실험관찰 53
학습주제	최근 발생한 지진 조사하기				
학습목표	최근 발생한 지진에 대하여 조사하여 발표할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 컨텐츠, 학습지	학습콘텐츠	[2009개정]초4-과학-1학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 T. 최근에 텔레비전이나 신문에서 지진에 관한 뉴스를 본 적이 있습니까? 어느 나라입니까?	S. 네. 네팔입니다. S. 중국입니다.	5′	◉ 사진 - 네팔 지진 피해 현황
		T. 무슨 일이 있었습니까?	S. 많은 사람이 죽었습니다. S. 도로와 건물이 파괴되었습니다. S. 산사태(눈사태)가 일어났습니다.		
		T. 우리 나라 지진 뉴스는 못 보았나요? 지진에 관한 뉴스를 보면서 어떤 내용이 나오나 살펴보겠습니다.	S. 지진관련 뉴스의 내용을 살펴보며 동영상을 본다. 		◉**인천e스쿨** -생각열기(1분)
		T. 지진 관련 뉴스에 무슨 내용이 나왔나요? T. 네. 지진이 발생한 곳이 나왔네요. 또 어떤 내용이 있었습니까? T. 피해 내용은 없었나요? 오늘은 최근에 발생한 국내외의 지진에 대해 조사해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.	S. 시흥에서 지진이 발생하였다고 하였습니다. S. 규모 3.0의 지진이 발생하였다고 하였습니다. S. 사람이 느낄 수 있는 정도라고 하였습니다. S. 없었습니다. 교사가 제시하는 학습목표를 확인한다.		※지진 관련 뉴스에서 학습목표와 관련된 지진조사 요소를 유도한다. 위치, 규모, 피해현황.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 목표 확인	**학습 목표** **최근 발생한 지진에 대하여 조사하여 발표할 수 있다.**			
	학습 활동 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 지진이 많이 발생하는 곳** **【활동2】 지진 조사하기** **【활동3】 지진의 규모에 따른 피해**			
자료 제시 및 관찰 탐색	지진대	**【활동1】지진대와 지진의 세기** ○ 지진이 자주 발생하는 곳 T. 교과서의 세계 지진 발생 지역을 살펴보고 특징을 말해볼까요?	S. 바다와 육지가 만나는 곳에서 많이 발생하는 것 같습니다.	5′	
		T. 그렇습니다. 육지에도 많이 발생하는 지역이 있습니다. 또 다른 특징은 없나요?	S. 지진 발생지역이 도미노처럼 늘어서 있는 것 같습니다.		
		T. 맞습니다. 지진이 많이 발생하는 지역에 대해 각자 인천e스쿨로 더 알아보겠습니다.	S. 인천e스쿨을 확인하다. 		◉**인천e스쿨** -지진이 자주 발생하는 곳(1분20초)
		T. 지진이 자주 발생하는 지역은 어느 곳인가요?	S. 바다와 육지와 만나는 곳입니다. S. 대륙과 대륙이 만나는 곳입니다.		
		T. 이런 지역을 무엇이라고 부르나요?	S. ‘지진대’라고 합니다.		
	지진의 세기	○ 지진의 세기-‘규모’ T. 지진 뉴스에서 ‘규모’라는 용어가 나왔습니다. 뜻은 무엇일까요?	S. 지진의 크기를 나타내는 말 같습니다.		◉지진세기표
		T. ‘규모’의 숫자가 크면 지진의 크기가 더 큰 것인가요?	S. 그럴 것 같습니다.		
		T. 맞습니다. 그렇다면 숫자가 작다면 무엇을 뜻합니까?	S. 작은 지진을 말합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
추가 자료 제시 및 관찰 탐색	조사 하기	**【활동2】지진 조사하기** ○조사방법 알기		20′	**◉인천e스쿨** -지진 조사 하기(2분15초)
		T. 지진에 대해 조사하기 전에 인천e스쿨을 통해 조사 방법을 살펴보도록 합니다.	S. 각자 조사 방법을 살편다. 		
		T. 지진에 대해 조사할 내용은 무엇입니까?	S. 지진 발생 일시, 지진 발생 장소, 지진의 규모, 지진으로 인한 피해 등입니다.		**※기상청 누리집의 경우 규모와 위치만 나옴.**
		T. 지진에 대해 조사는 어떻게 해야 합니까?	S. 기상청 누리집을 이용합니다.		
		T. 기상청 누리집은 최근 발생한 지진의 목록을 쉽게 볼 수 있으나 피해정도 등 상세한 정보는 부족합니다. 어떻게 해야 할까요?	S. 뉴스를 검색합니다. S. 신문기사를 검색합니다.		
	발표 하기	○모둠별 계획 세워 조사하기			**◉조사판** ※주어진 시간동안 적절히 역할 분담이 이루어질 수 있도록 안내한다.
		T. 모둠별로 조사계획을 세워 봅시다. 조사내용, 조사방법, 역할분담을 해 봅시다. 조사내용은 '최근 5년 동안의 큰 지진'과 같이 주제를 잡으면 좋습니다.	S. (모둠별로 조사 계획을 조사하여 발표를 준비한다.) - 인터넷 뉴스 검색 - 기상청 누리집 검색 - 모둠별 자료 모으기		
		T. 조사가 끝났으면 ○○모둠이 먼저 발표 해보겠습니다.	S. 저희 모둠에서는 '규모 6.0 이상의 큰 지진'에 관해서 조사를 했습니다. 조사한 내용은 다음과 같습니다. S. 저희 모둠에서는 '우리나라의 지진 피해'에 관해 조사를 했습니다. 조사한 내용은 다음과 같습니다. S. 저희 모둠에서는 '아시아의 지진'이라는 주제로 조사하였습니다. 조사한 내용은 다음과 같습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
규칙성 발견 및 개념 정리	지진 피해	**【활동3】규모에 따른 피해** T. 모두 조사를 잘 하였습니다. 그런데 조사 결과 규모가 비슷하면 피해상황도 같았나요? T. 그 까닭은 무엇일까요? T. 맞습니다. 이 밖에도 규모가 같아도 피해가 왜 다른지에 대해 인천e스쿨을 보며 알아보도록 하겠습니다. T. 또 어떤 이유가 있습니까?	S. 그렇지 않습니다. 규모가 같아도 피해가 달랐습니다. S. 농촌보다 도시에서 발생하면 피해가 크기 때문입니다. S. 지진에 잘 대비하면 피해도 적었을 것 같습니다.  S. 지진발생장소, 경보시기, 지구 내부의 발생장소(진원)의 차이가 있기 때문입니다.	5′	◉**인천e스쿨** -지진 규모에 따른 피해(1분47초)
적용 및 응용	평가하기	○평가하기 	- 지진의 세기를 나타내는 말 - 지진조사 방법 - 지진이 많이 발생하는 지역의 특징	5′	◉**인천e스쿨** - 마무리하기(퀴즈3)
		○정리하기 T. 오늘 새롭게 알게 된 내용을 정리해 봅시다. ○차시예고 및 과제 T. 다음시간에는 '지진의 발생원인'에 대해 공부하도록 하겠습니다. 지진에 관한 뉴스를 검색하여 옵니다.	S. 우리나라에도 지진이 계속해서 발생한다는 것을 알았습니다. S. 지진이 발생해도 피해를 줄일 수 있다는 것을 알았습니다. S. 지진대와 규모라는 용어를 알았습니다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

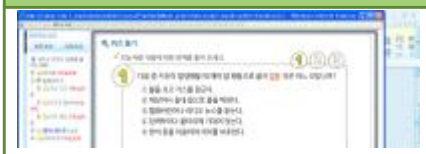
일 시	2015. 6. 22.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	3. 화산과 지진
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009개정]초4-과학-1학기
학습목표	지진 대피방법을 알고 역할놀이로 표현할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 도입, 전개, 정리하기 학습단계에서 e스쿨 컨테츠를 골고루 활용함

❑ 기본적인 지진 대피 방법에 대해 e스쿨과 인터넷 검색을 통해 알아보고 역할놀이 활동을 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On & Off - Line	
	 (30초) ○지진 대피 훈련을 해야 할까?	○ 동기유발 - 지진 대피 훈련의 필요성 말하기 ○ 학습목표 확인
전개	On & Off - Line	
	 (1분25초) ○ 지진대피 방법 알아보기	○ 장소에 따른 지진대피 방법 ○ 지진대피 역할놀이 구상하기 ○ 지진대피 역할놀이 시연하기
정리	On & Off - Line	
	 ○ 퀴즈풀기	○ 새롭게 알게 된 점 말하기 ○ 차시 및 과제 확인하기

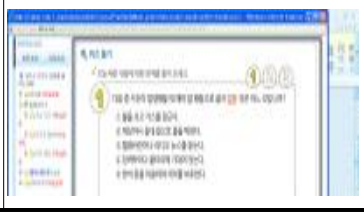
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 22.(월)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천경원초등학교 곽 정 진
단 원	3. 화산과 지진	차 시	11/12	교 과 서	과학 114~115쪽 실험관찰 55쪽
학습주제	지진 대피방법 알기				
학습목표	지진 대피방법을 알고 역할놀이로 표현할 수 있다.				
학습자료	인천e이스쿨 컨텐츠, 역할놀이 학습지	학습콘텐츠	[2009개정]초4-과학-1학기		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	전시 학습 상기	▣ 전시학습 상기 T. 지난 시간에 우리는 지진이 발생하는 원인에 대해서 공부해보았습니다. 지진 발생의 원인은 무엇이었습니까?	S. 땅 속에서 지층이 큰 힘을 받아 휘어지다가 끊어지면서 지진이 발생합니다.	4′	◉인천e스쿨 - 생각열기 (30초)
	동기 유발	T. e스쿨의 동영상을 살펴보겠습니다. 지진 대피훈련이 필요하다고 생각합니까? 그 까닭은 무엇입니까?	S. 필요합니다. 피해를 줄일 수 있기 때문입니다. 		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 지진 대피방법을 알고 역할놀이로 표현할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 장소에 따른 대피방법** **【활동2】 역할놀이 구상하기** **【활동3】 역할놀이 시연하기**			
자유 탐색 및 결과 발표	대처 방법 조사	**【활동1】장소에 따른 대처방법** T. 지진이 발생하기 전에 피해를 예방하는 방법은 무엇이 있을까요?	S. 내진 설계로 건물을 짓습니다. S. 무거운 물건은 아래쪽에 놓습니다. S. 손전등, 휴대용 라디오, 구급약품, 비상식량 등을 준비합니다.	10′	
		T. 인천 e스쿨의 지진대피방	S. 인천 e스쿨의 대피방법을		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		법을 살펴보고 이 밖에 장소에 따라 대피방법은 어떻게 해야 하는지 조사하여 봅시다.	살펴보고 인터넷 검색을 통해 지진대피 방법을 알아본다. 		◉인천e스쿨 -지진이 발생하였을 때 대피 방법 알기 (1분 30초)
안내에 따른 탐색	대처 방법 알기	**<학교에 있을 때>** T. 학교에 있을 때 지진이 나면 여러분은 가장 먼저 무엇을 해야 할까요?	S. 책상 밑으로 들어가서 선생님의 안내를 기다려야 합니다.		
		T. 학교에는 친구들과 선생님들이 많습니다. 모두 다치지 않고 안전하게 대피하려면 어떻게 해야 할까요?	S. 선생님의 지시에 따라 각 반 별로 한 줄로 서서 차례대로 이동합니다.		
		<집에 있을 때> T. 집에 있을 때는 주의해야 할 것은 무엇인가요?	S. 가스 밸브를 잠그고 창문과 멀리 떨어져 있어야 합니다.		
		T. 집에서 안전한 곳은 어디인가요?	S. 식탁 밑이나 화장실이 비교적 안전합니다.		
		<공공장소에 있을 때> T. 여러분이 백화점이나 극장 등 공공장소에 있을 때 지진이 발생한다면 가장 먼저 해야 할 일은 무엇인가요?	S. 함부로 움직이지 않고 즉시 머리를 감싸고 진동이 멈출 때까지 기다려야 합니다.		
		T. 주의할 점은 무엇인가요?	S. 사람이 많으니 안내자의 지시를 따르며 출구나 계단으로 몰려가지 않습니다.		
		<지하철을 타고 있을 때> T. 지하철 내에서 지진이 발생한다면 즉시 지하철 문을 열고 나가야 할까요?	S. 아니요 문을 열고 뛰어내리면 지나가는 차량에 치이거나 고압선에 감전될 수 있으니 주의합니다.		
		T. 지하철 안에서 진동이 심하다면 어떤 행동을 해야 할까요?	S. 고정된 물체를 꽉 잡고 차내 안내 방송에 따라 움직여야 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		<등산할 때> T. 등산 중일 때 지진이 발생한다면 무엇을 가장 주의해야 하나요? T. 등산 중일 때 어떻게 행동해야 할까요?	S. 산사태나 낙석을 주의해야 합니다. S. 라디오나 방송을 잘 보고 안내에 따라야 합니다.		
	탐색 결과 정리	**【활동2】 역할놀이 구상하기** T. 모둠별로 나눠준 학습지를 보고 역할놀이를 준비해 봅시다.	S. 역할놀이 준비하기 - 역할 상황 정리하기 - 모둠원끼리 역할 정하기 - 대본 작성하기 - 역할놀이 연습하기	6′	◉역할놀이 학습지 ※준비 시간을 정해 주어 활동이 늘어지지 않도록 지도한다.
탐색 결과 발표		**【활동3】 역할놀이 시연하기** T. 역할놀이 준비를 마치고 역할놀이 시연을 해봅시다. 한 모둠씩 나와서 상황을 설명하고 역할놀이를 시연합시다.	S. (각 조에 정해진 상황에 따라 역할 놀이를 시연한다) -저희 조는 학교에 있을 때 역할놀이를 준비했습니다.	15′	
		※지도상의 유의점 · 친구끼리 장난치지 않도록 학습 분위기를 유지한다. · 다른 조의 발표도 경청할 수 있도록 조별 평가지를 나누어 준다. · 시연 내용이 잘못된 것이 있으면 바로잡을 수 있도록 한다. ※활동 예시 학생1: 어! 갑자기 학교가 흔들리는 것 같아! 학생2: 어서 책상 밑으로 들어가야 해 선생님: 여러분, 진동이 잠시 멈춘 것 같아요. 모두 책가방이나 신발주머니로 머리를 보호하고 한 줄로 서서 차례대로 밖으로 나가야겠어요!			◉조별평가지
		T. 역할놀이를 하면서 인상 깊었던 점이나 다른 모둠의 역할놀이를 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다.	S. 실제로 해 보니 지진이 발생했을 때 어떻게 대피해야 하는지 더 잘 알 수 있었습니다. S. 00모둠이 발표를 실감나게 잘 해서 재미있게 보았습니다.		

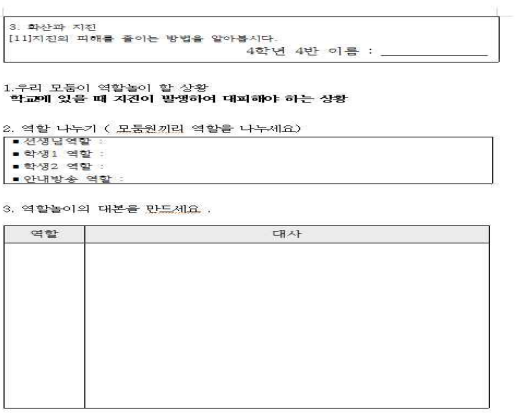
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 정리		T. 상황별 지진대피 방법을 살펴봅시다. 지진이 발생하면 우리가 공통적으로 해야 할 일은 무엇입니까?	S1. 머리를 감싸고 신속히 움직여야 합니다. S2. 안내자의 지시를 따라 침착하고 신속하게 대피합니다.	5′	
	학습 정리	T. 오늘 수업을 통해 지진이 발생했을 때 대피요령에 대해 새롭게 알게 된 것을 이야기해 봅시다.	S1.지하철에서의 대피 요령을 새롭게 알 수 있었습니다. 지하철에서 내려야 한다고 생각했는데, 함부로 내리면 위험할 수도 있다는 것을 알았습니다. S2: 집에 있을 때, 가스밸브를 잠그고 창문에서 떨어져 있는 것이 좋다는 것을 새롭게 알게 되었습니다.		☞수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 자유롭게 말할 수 있는 분위기를 조성한다.
	차시 예고	T. 다음 시간에는 지진 안내센터와 화산학자에 대해서 알아보겠습니다. 인천e스쿨 퀴즈를 풀면서 수업을 학습한 내용을 정리합시다.			◉인천e스쿨 -퀴즈

<부록>

▶ 역할놀이 분담

상황	역할			
1. 집에 있을 때	엄마	아빠	나	동생
2. 백화점이나 영화관 등 공공 장소에 있을 때	안내원1	안내원2	손님1	손님2
3. 학교에 있을 때	선생님	학생1	학생2	안내방송
4. 지하철에 있을 때	할머니	초등학생	초등학생	안내방송

▶ 학습지 양식



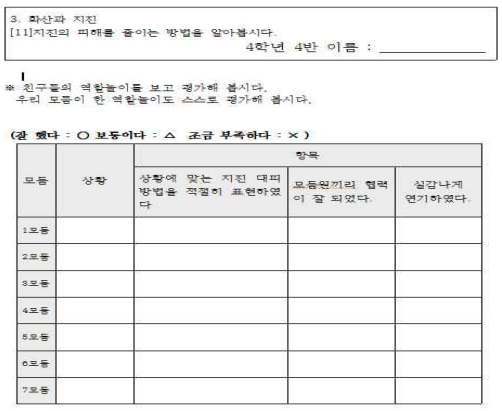
3. 화산과 지진
[11]지진의 피해를 줄이는 방법을 알아봅시다.
4학년 4반 이름 : _____

1.우리 모둠이 역할놀이 할 상황
학교에 있을 때 지진이 발생하여 대피해야 하는 상황

2. 역할 나누기 (모둠원끼리 역할을 나누세요)
- 선생님역할 :
- 학생1 역할 :
- 학생2 역할 :
- 안내방송 역할 :

3. 역할놀이의 대본을 만드세요 .

역할	대사



3. 화산과 지진
[11]지진의 피해를 줄이는 방법을 알아봅시다.
4학년 4반 이름 : _____

※ 친구들의 역할놀이를 보고 평가해 봅시다.
우리 모둠이 한 역할놀이도 스스로 평가해 봅시다.

(잘 했다 : ○ 보통이다 : △ 조금 부족하다 : ×)

모둠	상황	항목		
		상황에 맞는 지진 대피 방법을 적절히 표현하였다	모둠원끼리 협력이 잘 되었다.	실감나게 연기하였다.
1.모둠				
2.모둠				
3.모둠				
4.모둠				
5.모둠				
6.모둠				
7.모둠				

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 15.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	1. 식물의 생활
장 소	컴퓨터실, 학교 숲	콘텐츠	[2009개정]초4-과학-2학기
학습목표	식물의 생김새와 특징에 따른 식물의 이름 알아보기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 도입, 전개, 학습단계에서 e스쿨 컨테츠를 기본 활용하고 적용하게 함.

❑ e스쿨의 기본 학습 내용을 학습하고 심화 활동으로 학교 숲에서 자라는 식물을 관찰하고 소개하는 글을 쓸 수 있도록 한다.

❑ 주변의 식물에 친근감을 갖고 동기를 유발하기 위해 학교 숲 놀이를 실시한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line ⇒ On - Line	
	○ 주변에서 관찰할 수 있는 식물에 관한 이야기 나누기	 ○ 동기유발 - 생각열기 ○ 학습목표 확인
전개	On & Off - Line	
	 ○ 식물 생김새 특징에 따른 이름	○ 우리학교 식물 알아보기
정리 심화	Off - Line	
	○ 숲 놀이하기 -나뭇잎 릴레이 -솔방울 인형 만들기	○ 학습내용 정리하기 ○ 차시 및 과제 확인하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 15.(화)	장 소	컴퓨터실 학교숲	지도교사	인천경원초등학교 곽정진
단 원	1. 식물의 생활	차 시	4/11	교 과 서	28~29쪽
학습주제	식물의 생김새와 특징에 따른 식물의 이름 알아보기				
학습목표	식물의 생김새와 특징에 따른 식물의 이름을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 컨텐츠, 학습지		학습콘텐츠	[2009개정]초4-과학-2학기	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 • 우리 주변에서 식물은 어느 곳에서 볼 수 있나요? • 우리 주변에서 관찰할 수 있는 식물은 무엇인가요? • 우리 학교에서 자라는 식물 중 아는 것은 무엇인가요? • 우리 학교에는 약 40여 가지의 나무와 풀을 관찰할 수가 있습니다. • 오늘은 학교에서 볼 수 있는 식물을 관찰, 조사하고, 숲 놀이를 통해 학교 숲과 친해지는 시간을 갖도록 하겠습니다.	- 집 마당, 식물원, 학교 화단, 놀이터 등에서 볼 수 있습니다. - 강아지풀, 할미꽃, 무궁화, 소나무 등이 있습니다. - 무궁화, 소나무, 산수유 등이 있습니다. - 생각보다 많은 수목의 양에 주목함.) - 생각 열기 자료와 교사가 제시하는 학습목표를 확인한다. 	5′	◉인천e스쿨 -생각열기(1분)
	학습 목표 확인	**학습 목표** 식물의 생김새와 특징에 따른 식물의 이름을 알 수 있다.			
문제 추구	학습 활동 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 주변에서 볼 수 있는 다양한 식물 (e스쿨)** **【활동2】 식물의 이름이 붙여진 까닭 (e스쿨)** **【활동3】 우리 학교의 식물 알아보기** **【활동4】 학교 숲을 활용한 놀이, 체험하기**			

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 해결	활동1	**【활동1】 주변에서 볼 수 있는 다양한 식물** ○ 주변에서 자주 볼 수 있는 식물		5′	
		• 우리 주변에서 자주 볼 수 있는 식물에 대해 알아봅시다.	- 인천e스쿨을 확인 		◉**인천e스쿨** - 식물이름 알아보기(2분)
		• e스쿨에서 살펴본 식물은 어떤 것이 있습니까?	- 명아주, 민들레, 닭의 장풀, 은행나무, 단풍나무 등입니다.		※교과서의 활동은 제시되어 있는 식물로 이름 알아맞히기 놀이이나, 본 수업에서는 e스쿨을 활용하여 간단히 알아보고 학교 숲 조사를 통하여 스스로 다양하게 알아보게 한다.
		• 이러한 식물을 분류하면 크게 무엇과 무엇으로 분류할 수 있을까요?	- 풀과 나무입니다.		
		• 풀과 나무는 어떤 차이가 있습니까?	- 나무는 오래 삽니다. - 풀은 작습니다. - 나무의 줄기는 단단합니다. - 나무는 키가 큽니다.		
		• 모두 맞습니다. 풀은 보통 한해살이가 많고, 줄기가 나무에 비해 단단하지 않은 경우가 많습니다. 그에 비해 나무는 여러해살이입니다.	- 한해살이, 여러해살이 라는 용어를 적용하여 풀과 나무에 대한 개념을 정리한다.		
	활동2	**【활동2】 식물의 이름이 붙여진 까닭 (e스쿨)** ○식물의 독특한 생김새에 따른 식물의 이름 알아보기		20′	
		• 식물의 이름을 붙이는 방법은 크게 두 가지로 나뉘는데 생김새와, 특징에 따라 이름을 붙이는 것입니다.	- **인천e스쿨을 확인** 		◉**인천e스쿨** - 식물의생김새에 따른 식물 이름(4분)
		• 할미꽃이라는 이름을 붙인 까닭은 무엇인가요?	- 하얀색 털이 붙은 열매가 할머니의 머리처럼 보이기 때문입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 해결		• 도깨비바늘은 왜 도깨비바늘이라는 이름을 붙였을까요?	- 열매 끝에 거꾸로 된 가시 모양의 털이 있어 열매가 도깨비처럼 아무도 모르게 사람의 옷이나 동물의 털에 잘 달라붙기 때문입니다.		
		• 이 외에 식물의 독특한 생김새에 따라 붙인 이름을 알아봅시다.	- 꽃송이와 꽃차례의 모양이 달걀부침 모양처럼 생겨서 이름 붙여진 달걀꽃(개망초)이 있습니다.		
		○식물의 특징에 따른 식물의 이름 알아보기	- 인천e스쿨을 확인 		**※인천e스쿨** - 식물의 특징에 따른 식물 이름(5분)
		• 애기똥풀이라는 이름을 붙인 까닭은 무엇일까요?	- 줄기나 잎을 꺾었을 때에 나오는 노란색 액체가 아기의 똥처럼 보여 붙인 이름입니다.		
		• 무궁화라는 이름을 붙인 까닭은 무엇일까요?	- 꽃이 피는 기간이 매우 길어 꽃을 무궁무진하게 볼 수 있어서 붙인 이름입니다.		
		• 이 외에 식물의 다양한 특징에 따라 붙인 이름을 알아봅시다.	- 옛날에 검은색 씨를 갈아 하얀색 가루를 만들어 화장을 하였다고 해서 이름 붙여진 분꽃이 있습니다.		
일반화	활동3	**【활동3】 우리 학교의 식물 알아보기**		20′	※숲 해설 강사를 초빙하여 진행함
		• 지금부터 우리 학교 숲에는 어떠한 나무와 풀이 사는지 숲 해설 선생님과 둘러보도록 하겠습니다. 무엇을 주의해서 들어야 하겠습니까?	- 식물의 특징을 생각하며 듣고 관찰합니다. - 식물의 이름이 특징이나 생김새에 따라 붙여졌는지 확인합니다.		
					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
일반화	활동4	**【활동4】 학교 숲을 활용한 놀이, 체험하기** ○나뭇잎 릴레이 • 우리 학교 숲의 식물에 특징과 이름에 대해 살펴보았습니다. 다음은 숲을 이용한 놀이를 해 보도록 하겠습니다. 모둠별로 학교 숲에서 발 크기의 낙엽을 10개 정도 모아봅시다.	- 떡갈나무, 튤립나무 등의 잎이 큰 나뭇잎을 모은다. - 나뭇잎으로 징검다리를 만든다. - 모둠별로 한 사람씩 징검다리를 건너기 시작한다. - 징검다리가 끝나면 모둠 친구들이 이어준다. - 반환점을 모든 친구가 들어오면 성공.	10′	
					
		○솔방울 인형 만들기 • 학교 숲의 낙엽, 나뭇가지, 솔방울 등을 활용해서 자연인형을 만들어 보겠습니다.	- 주어진 나뭇가지, 솔방울, 도토리 열매 등을 활용하여 자연물 인형을 만들어 본다.	10′	※원활한 수업 진행과 숲 훼손을 방지하기 위해 교사가 미리 적절한 재료를 모아 놓는다.
	학습 정리	○학습 내용 정리하기 • 이번 시간에는 어떤 공부를 했나요?	- 식물의 생김새와 특징에 따른 식물의 이름을 알아보았습니다. - 학교 숲 놀이를 하였습니다.	5′	
		• 우리 학교의 식물들 중 기억에 남는 것은 무엇입니까? 이유는?	- 배롱나무입니다. 나무가 간지럼을 탄다는 것이 신기합니다. - 오랫동안 꽃이 핀다고 해서 목백일홍이라고 부른다는 것을 알게 되어 좋습니다.		
		○평가하기 • 식물의 이름은 무엇과 무엇에 따라 지어진 경우가 많습니까?	- 식물이 지닌 독특한 생김새나 다양한 특징에 따라 이름 지어졌습니다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 7.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	1. 식물의 생활
장 소	과학실	콘텐츠	【2009 개정】초4-과학-2학기 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기
학습목표	분류기준을 정하여 잎을 생김새에 따라 분류할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **<전시학습능력 확인>** 교사는 학습의 단계 중 <전시학습 상기하기>를 통해 지난 시간에 배운 내용을 복습하게 하면서, 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ **<동기유발>** 인천e스쿨【2009 개정】초4-과학-2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <생각열기>를 동기유발 자료로 함께 제시함으로써 일상생활에서 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류할 수 있다는 사실에 흥미를 느낄 수 있도록 제공한다.

❑ **<인천e스쿨로 학습하기>** 수업중 인천e스쿨의 동영상으로 개념 정리할 수 있도록 공부하게 한다.

❑ **<정리하기>** 학생들이 잎을 생김새에 따라 분류할 수 있는 방법을 설명할 수 있도록 개념을 형성하는데 필요한 구체적인 자료로 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <마무리하기>를 이용할 수 있도록 한다.

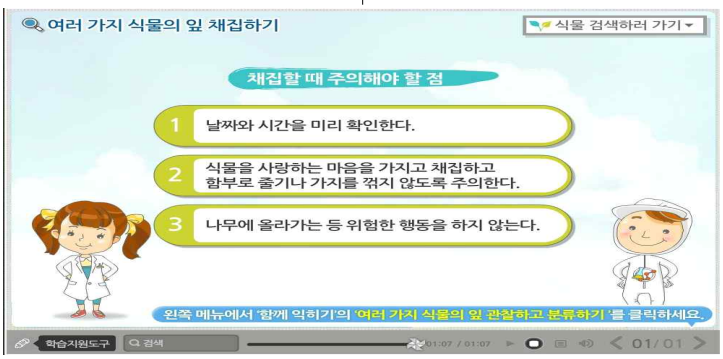
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 학교 주변에서 자라는 식물 이름 알아보기의 <마무리하기>를 보면서 전 시간에 배운 학습 내용을 복습하며 과제수행에 대한 확인도 병행한다.
⇩	
도입	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <생각열기>를 <동기유발> 자료로 참고한다.
⇩	
전개	On - Line 수업활동으로 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <함께 익히기>의 여러 가지 동영상으로 중요 개념을 정리할 수 있도록 공부하게 한다.
⇩	
정리	On - Line 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <마무리하기>의 <퀴즈 풀기>를 이용하여 오늘 배운 차시의 학습 내용을 정리한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

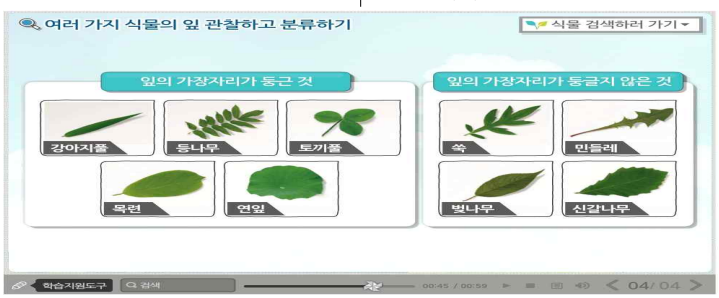
일 시	2015. 9. 7.(수)	장 소	과학실	지도교사	조산초등학교 조해경
단 원	1. 식물의 생활	차 시	5/11	교 과 서	과학 30~31쪽 실관 20쪽
학습주제	분류기준을 정하여 잎을 생김새에 따라 분류하기				
학습목표	분류기준을 정하여 잎을 생김새에 따라 분류할 수 있다.				
학습자료	여러 가지 식물의 잎, 잎 분류 번호표 붙임딱지, 클립, 바구니	학습콘텐츠	【2009 개정】 초4-과학-2학기 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악	동기 유발	▣ 전시학습 상기하기 **▶(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 학교 주변에서 자라는 식물 이름 알아보기의 차시를 보면서 전 시간에 배운 학습 내용을 복습하며 과제수행에 대한 확인도 병행한다.)** ■ 사진 보며 이름 지어보기 • 선생님께서 보여주시는 사진 속 식물의 이름을 지어봅시다. • 어떤 잎이 소나무이며 또 어떤 잎이 잣나무일까요? **▶ (인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기 의 생각열기의 동기유발 동영상을 참고한다.)**	**▶ 교사와 함께 전 차시의 내용을 복습하면서, 자신의 인천e스쿨 과학 학습이력을 확인 받는다.** - 잎의 갈래 수에 따라 칠엽수, 팔엽수라고 이름을 지으면 좋을 것 같습니다. - 잎이 한 곳에서 두 개가 나는 것은 소나무이며 한 곳에서 다섯 개가 나는 것은 잣나무입니다.	7′	◉ **초4-과학-2학기 contents** ◉ **초4-과학-2학기 contents**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 분류기준을 정하여 잎을 생김새에 따라 분류해 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 식물 잎 채집하기 【활동2】 식물 잎 분류하기 【활동3】 분류 기준 정리하기			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>문제
해결
1</td><td>식물의
잎
채집
하기</td><td colspan="2">【활동1】 식물 잎 채집하기
• 학교 주변에서 쉽게 관찰할 수 있는 식물의 잎 채집하기
- 학교 주변에서 식물의 잎을 채집할 수 있는 곳은 어디입니까?
- 모둠별로 여러 가지 식물의 잎을 채집해 봅시다.
- 학교 화단과 뒷산, 연못 등에서 채집할 수 있습니다.
- 모둠별로 여러 가지 식물의 잎을 채집한다.
 

▶ (인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <함께 익히기>의 여러 가지 식물의 채집하기 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)</td><td>7′</td><td>◉ 바구니, 채집한 식물의 잎

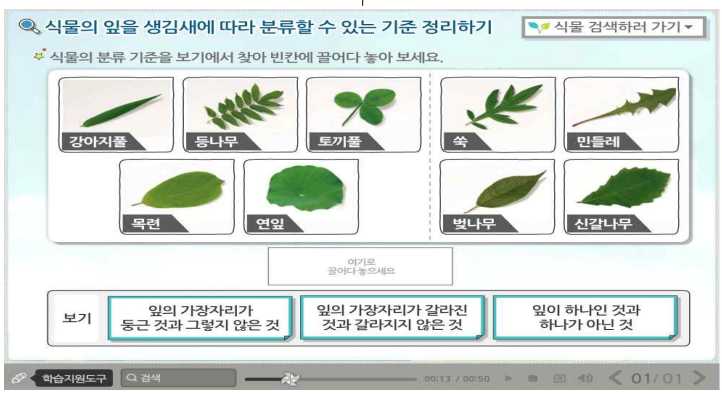
※ 식물을 사랑하는 마음으로 채집 활동에 임하도록 하며 함부로 줄기나 가지를 꺾지 않게 하는 등 주의할 점을 미리 안내한다.

◉ 초4-과학-2학기 contents</td></tr>
<tr><td>문제
해결
2</td><td>식물의
잎
분류
하기</td><td colspan="2">【활동2】 식물 잎 분류하기
• 채집한 식물의 잎을 관찰하고 분류하기
- 모둠별로 채집한 여러 가지 식물의 잎을 바구니에 모은 다음 흰 종이에 펼쳐 놓고 자세하게 관찰해 봅시다.
- 채집한 여러 가지 식물의 잎이 가진 공통점을 찾아 나누려고 합니다. 어떻게 나눌 수 있을까요?
- 모둠별로 채집한 여러 가지 식물의 잎을 바구니에 모은 다음 흰 종이에 펼쳐 놓고 자세하게 관찰해 본다.
- 식물의 잎은 생김새에 따라 전체적인 모양이 좁은 것과 좁지 않은 것, 잎이 한 장인 것과 여러 장인 것 등으로 나눌 수 있습니다.
 

▶ (인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <함께 익히기>의 여러 가지 식물의 잎 관찰하고 분류하기 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)</td><td>10′</td><td>◉ 바구니, 채집한 식물의 잎

※ 잎의 생김새를 관찰할 때에는 잎의 전체적인 모양을 먼저 관찰한 다음에 각 부분의 모양을 자세하게 관찰하게 한다.

◉ 초4-과학-2학기 contents</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 해결 3	식물의 잎 분류 기준 정리 하기	【활동3】 분류 기준 정리하기 • 관찰한 결과를 발표하고 잎의 종류를 나눌 수 있는 구체적인 분류 기준 정리하기 - 내가 관찰한 식물의 잎은 어떤 모양인가요? - 잎의 종류를 생김새에 따라 나눌 수 있는 구체적인 분류 기준에는 어떤 것이 있을까요?	- 길쭉한 모양입니다. - 잎의 가장 자리가 뾰족한 모양입니다. - 잎의 전체적인 모양은 어떠한가? - 잎은 몇 장으로 이루어져 있는가? - 잎의 가장 자리 모양은 어떠한가?	10′	※ '기초 탐구 활동 익히기' 분류 차시에서 한 번 분류한 것을 다시 여러 단계로 분류하는 활동을 학습한 경험을 떠올려 다양한 분류 기준을 세워서 채집한 여러 가지 식물의 잎을 분류하도록 한다.
		 ▶ (인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <함께 익히기>의 식물의 잎을 생김새에 따라 분류할 수 있는 기준 정리하기 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)			◉ 초4-과학-2 학기 contents
정 리	정리 하기	▣ 정리하기 ▶ (인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 잎을 관찰하고 생김새에 따라 분류하기의 <마무리하기>를 이용하여 오늘 배운 차시의 학습 내용을 정리한다.)	▶ 교사와 함께 인천e스쿨 과학 4학년 2학기 contents 를 이용하여 오늘 배운 단원의 학습 내용을 정리한다.	6′	※ 블렌디드러닝 과학 contents를 통해 오늘 배운 표현을 복습해본다. ◉ 초4-과학-2 학기 contents
	형성 평가	▣ 형성평가 - 식물의 잎을 분류할 수 있는 다양한 기준은 무엇입니까?	- 잎의 전체적인 모양은 어떠한가? - 잎은 몇 장으로 이루어져 있는가? - 잎의 가장 자리 모양은 어떠한가?		
	차시 예고	▣ 차시예고 - 다음 시간에는 들과 산에 사는 여러 가지 식물을 관찰하겠습니다.			

과학 4-1

1. 식물의 생활

( )모둠

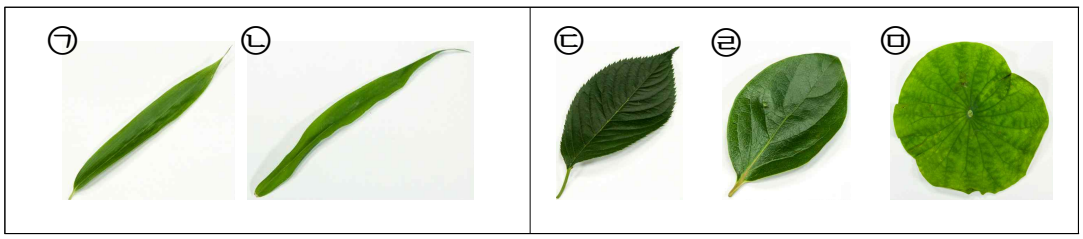
이름( )

1. 다음 식물의 잎을 관찰하고 이름을 지은 뒤, 그렇게 이름을 지은 까닭도 함께 이야기하여 봅시다.





※ 다음의 여러 가지 식물의 잎을 보고, 물음에 답하시오. [2~3]



2. 위의 ㉠~㉤은 어떤 식물의 잎인지 써 봅시다.

3. 위와 같이 식물을 두 무리로 분류한 기준을 써 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 22.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	2. 물의 상태 변화
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초4-과학-2학기
학습목표	얼음이 녹는 까닭을 알 수 있다.		

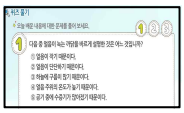
2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 도입, 전개, 학습단계에서 인천e스쿨 컨텐츠를 기본 활용하고 적용하게 함.

❑ 교과서 기본 실험 모습을 인천e스쿨로 확인하고 이를 기반하여 다양한 실험을 설계하여 적용해 보도록 한다.

❑ 학생들이 스스로 의문을 가지고 가설을 설정하여 실험을 설계하는데 주안점을 둔다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line ⇒ On - Line	
	○ 전시학습 상기 - 물의 세 가지 상태	 (35초) ○ 동기유발 - 생각열기 ○ 학습목표 확인
전개	On - Line ⇒ Off - Line	
	 (2분42초) ○ 얼음이 녹는 까닭 실험 보기	○ 여러 가지 실험 도구 살피기 ○ 모둠 별로 실험 계획 세우고 예상하기 ○ 예상 확인하기
정리	Off - Line	
	○ 학습 내용 정리하기 - 얼음 녹는 까닭 - 새로운 의문점 나누기	 ○ 학습내용 평가하기

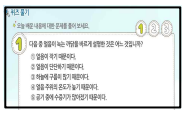
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 22.(목)	장 소	교실	지도교사	인천경원초등학교 곽정진
단 원	2. 물의 상태 변화	차 시	5/11	교 과 서	70~71쪽
학습주제	얼음이 녹는 까닭을 알기				
학습목표	얼음이 녹는 까닭을 알 수 있다.				
학습자료	페트리접시, 조각얼음, 헤어드라이어, 털실, 온도계, 빨대 등	학습콘텐츠	[2009개정]초4-과학-2학기		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
beging a idea	동기 유발	▣ 전시학습 상기 및 동기화 • 이전 시간에 배웠던 내용을 상기해 봅시다. 물이 세 가지 상태로 존재하는 것을 배웠습니다. 여러분이 알고 있는 물의 세 가지 상태에 대해 발표해 봅시다.	- 얼음은 일정한 모양을 가지고 있습니다. - 물은 담는 그릇에 따라 모양이 바뀝니다. - 물과 수증기는 일정한 모양이 없습니다. - 수증기는 눈에 보이지 않습니다.	3′	
		• **인천e스쿨 생각열기를 보면서 오늘 학습할 내용이 무엇인지 알아볼까요?**	- **생각 열기 자료를 통해 학습목표를 생각해 본다.** 		**◉인천e스쿨** - 생각열기(35초)
		• 오늘 우리가 학습할 내용은 무엇일까요?	- 얼음을 녹이는 방법에 대해 실험할 것 같습니다. - 얼음이 녹는 까닭을 알아볼 것 같습니다.		
		• 오늘은 누구나 알고 있는 '얼음은 왜 녹을까?'를 다양한 실험으로 알아보겠습니다.			
문제 추구	학습 목표 확인	**학습 목표** 얼음이 녹는 까닭을 알 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 활동 안내	▣ **활동안내** **【활동1】 교과서 실험 살펴보기 (e스쿨)** **【활동2】 탐구질문 및 계획 세우기** **【활동3】 관찰하고 정리하기**			
예상 하기	동기화	**【활동1】 교과서 실험 살펴보기** • 오늘은 교과서의 실험을 그대로 해보는 것이 아니라 여러분이 스스로 계획하여 실험을 하도록 하겠습니다. 먼저 교과서 실험 동영상을 살펴볼까요? • 손에 올려놓은 얼음과, 헤어드라이기를 쐬어준 얼음은 어떻게 되었나요? • 녹았다고 이야기하는 까닭을 다르게 말해봅시다. • 과학 실험은 단순한 관찰뿐 아니라 정확한 측정을 통해서도 실험결과를 알도록 계획하고 그에 따라 예상을 정확하게 확인할 수 있어야 하겠습니다. 선생님이 준비한 다양한 준비물을 보고 우리 모둠에서는 어떻게 실험을 할까 생각해 봅시다.	- **인천e스쿨을 확인**  - 녹았습니다. - 크기가 작아졌습니다. - 모양이 달라졌습니다. - 각 모둠에서 다양한 준비물을 살펴보고 '얼음이 녹는 까닭'을 알아보는 비교실험을 생각해 보게 한다.	5′	◉**인천e스쿨** -얼음이 녹는 까닭(2분 42초) ◉**털실, 헤어드라이기, 빨대, 온도계, 메스실린더, 더운물, 찬물 등** ※다양한 실험도구 들로 다양한 실험이 전개되도록 안내한다.
관찰 하기	탐구 활동	**【활동2】 탐구질문 및 계획세우기** • 모둠별 탐구 질문과 예상 및 그 이유를 발표하고. 실험방법에 대해서 발표해 보도록 하겠습니다.	- 빨대로 입김을 불면 입김을 분 쪽 얼음이 잘 녹을까?/ 뜨거운 입김을 분 얼음 부분만이 잘 녹을 것이다. 그 이유는 입김이 뜨겁기 때문이다./실험방법은 /실험방법은 페트리접시 두 곳에 얼음을 한 개씩 두고 다른 한 쪽에만 뜨거운 입김을 1	8′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			분 동안 불어넣습니다. - 햇빛에 두면 얼음이 녹을까?.. - 장갑을 낀 손으로 얼음을 만지면 얼음이 녹을까?... - 부채질을 하면 얼음이 잘 녹을까?...		
관찰하기	실험하기	**【활동3】 관찰하고 정리하기** • 각 모둠 별로 탐구 질문을 해결하기 위한 탐구활동을 계획하고 실험을 해 보도록 합시다.	- 탐구질문에 따른 탐구 실험을 계획하고 실험을 해본다.	20′	※탐구 질문과 관련된 탐구 주장이 될 수 있도록 한다. 시간 관계상 모둠 대표가 발표할 수도 있다. 각 모둠의 탐구 질문에 따른 실험 방법과 결과를 발표할 수 있도록 한다.
설명하기	실험정리하기	• 탐구 활동을 통해 결과를 발표해 보도록 합시다. 모둠 친구 별로 탐구 질문, 예상 및 실험 결과를 각각 발표합니다.	(예) - 헤어드라이기로 더운 바람이 쏘이면 얼음은 어떻게 될까?/ 더운 바람을 쏘이면 얼음은 녹을 것이다./ 한 쪽에는 그냥 얼음을 다른 한 쪽에는 헤어드라이기로 바람을 1분 간 쏘였습니다./ 실험 결과 헤어드라이기로 더운 바람을 쏘인 얼음이 크기가 작아졌습니다./ '우리 모둠의 탐구 주장은 뜨거운 바람이 있어야 얼음이 녹는다'입니다.		
일반화	학습정리	○학습정리 및 소감 발표 • 새롭게 가진 의문이 있나요? • 오늘 배운 내용이나 느낀 점을 발표해 봅시다.	- 얼음이 잘 녹지 않게 하는 방법이 궁금합니다. - 물통의 얼음이 녹았을 때 가운데가 텅 비었는지 궁금합니다. - 얼음이 녹기 위해서는 뜨거운 공기가 필요합니다. - 얼음이 녹기 위해서는 열이 필요합니다. - 물의 상태 변화를 위해서는 열이 필요합니다.	4′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	평가 하기	○평가하기 • 오늘 배운 학습을 인천e스쿨 평가하기 문제로 확인해 봅시다.	- 인천e스쿨 평가하기 		
	차시 예고	• 다음 시간에는 물이 얼 때의 부피 변화에 대해서 공부하도록 하겠습니다.	- 네, 알겠습니다.		

[판서계획]

단원: 2. 물의 상태변화 학습문제: 얼음이 녹는 까닭을 알아보자. 활동1 - 교과서 실험 살펴보기 활동2 - 조사활동 활동3 - 탐구 주장하기		*탐구질문 / 예상 및 이유/실험방법
	1모둠	
	2모둠	
	3모둠	
	4모둠	
	5모둠	
	6모둠	

[본시 평가 계획]

영역	성취기준
수업 목표	○ 얼음이 녹는 과정을 관찰하고 물과 얼음의 상태 변화 원인을 설명할 수 있다.
창의. 인성 목표	○ 모둠활동을 통해 약속, 책임, 배려를 실천할 수 있고 탐구활동을 통해 창의적 탐구질문 및 계획을 세울 수 있다.

평가관점	평가 기준			평가방법	평가 시기
	상	중	하		
모둠활동에 흥미롭게 참여하여 얼음이 녹는 과정을 관찰하고 얼음이 녹는 까닭을 말할 수 있는가?	모둠활동에 흥미롭게 참여하여 얼음이 녹는 과정을 잘 관찰하여 얼음이 녹는 까닭을 말할 수 있다.	모둠활동에 흥미롭게 참여하여 얼음이 녹는 과정을 설명할 수 있다.	모둠활동에 참여하였으나 얼음이 녹는 과정과 녹는 까닭을 잘 말하지 못한다.	관찰평가 동료평가 수행평가	수업 전반

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 19.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	2. 물의 상태 변화
장 소	과학실	콘텐츠	【2009 개정】초4-과학-2학기 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화
학습목표	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **<전시학습능력 확인>** 교사는 학습의 단계 중 <전시학습 상기하기>를 통해 지난 시간에 배운 내용을 복습하게 하면서, 자연스럽게 학생 개인의 과제수행에 대한 학습이력을 진단할 수 있다.

❑ **<동기유발>** 인천e스쿨【2009 개정】초4-과학-2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <생각열기>를 동기유발 자료로 함께 제시함으로써 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 제공한다.

❑ **<인천e스쿨로 학습하기>** 수업 중 인천e스쿨의 동영상으로 개념 정리할 수 있도록 공부하게 한다.

❑ **<정리하기>** 학생들이 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화에 대해 설명할 수 있도록 개념을 형성하는 데 필요한 구체적인 자료로 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <마무리하기>를 이용할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	**On - Line** 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 물이 얼 때의 무게와 부피 변화의 <마무리하기>를 보면서 전 시간에 배운 학습 내용을 복습하며 과제 수행에 대한 확인도 병행한다.
	⇩
도입	**On - Line** 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <생각열기>를 <동기유발> 자료로 참고한다.
	⇩
전개	**On - Line** 수업활동으로 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <함께 익히기>에서 얼음이 녹는 모습 관찰하기 동영상으로 중요 개념을 정리할 수 있도록 공부하게 한다.
	⇩
정리	**On - Line** 인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <마무리하기>의 <퀴즈 풀기>를 이용하여 오늘 배운 차시의 학습 내용을 정리한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 19.(월)	장 소	과학실	지도교사	조산초등학교 조해경
단 원	2. 물의 상태 변화	차 시	7/11	교 과 서	과학 76~77쪽 실관 38쪽
학습주제	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기				
학습목표	얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명할 수 있다.				
학습자료	눈금실린더, 나사를 넣어 얼린 얼음, 전자저울, 물	학습콘텐츠	【2009 개정】 초4-과학-2학기 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악		▣ 전시학습 상기하기 **▶(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 물이 얼 때의 무게와 부피 변화의 차시를 보면서 전 시간에 배운 학습 내용을 복습하며 과제수행에 대한 확인도 병행한다.)**	**▶ 교사와 함께 전 차시의 내용을 복습하면서, 자신의 인천e스쿨 과학 학습이력을 확인 받는다.**	7′	**◉ 초4-과학-2학기 contents**
	동기 유발	■ 사진 보며 생각하기 • 튜브형 아이스크림의 녹기 전과 녹은 후의 사진을 봅시다. 용기 속에 왜 빈공간이 생겼을까요? **▶ (인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 생각열기의 동기유발 동영상을 참고한다.)**	- 아이스크림을 가득 채우면 아이스크림이 얼 때에 용기가 터지기 때문입니다.		**◉ 초4-과학-2학기 contents**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명해 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 예상하기 【활동2】 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 관찰하기 【활동3】 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기			

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자료 제시 및 관찰 탐색	무게와 부피 변화 예상하기	【활동1】 **얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 예상하기** • 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 예상하기 - 눈금실린더에 물을 반 정도 놓고 나사를 넣어 얼린 얼음을 넣은 뒤 무게와 부피를 측정해 봅시다. 얼음이 완전히 녹으면 무게와 부피는 어떻게 될지 예상해서 발표해 봅시다.	- 물이 얼 때에 무게 변화가 없었으므로 녹을 때에도 변화가 없을 것 같습니다. - 물이 얼 때에 부피가 늘어났으므로 녹을 때에는 줄어들 것 같습니다.	7′	◉눈금실린더, 나사를 넣어 얼린 얼음, 전자저울, 물 ※ 나사를 넣은 조각 얼음을 두 개 넣으면 부피 변화를 관찰하기 쉽다.
		 ▶ **(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <함께 익히기>의 얼음이 녹기 전과 후의 무게와 부피 비교 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)**			◉ **초4-과학-2학기 contents**
추가 자료 제시 및 관찰 탐색	무게와 부피 변화 관찰하기	【활동2】 **얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 관찰하기** • 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 관찰하기 - 얼음이 완전히 녹은 후의 무게와 부피를 측정하여 봅시다.	- 얼음이 완전히 녹은 후의 무게와 부피를 측정한다.	10′	◉눈금실린더, 나사를 넣어 얼린 얼음, 전자저울, 물 ※ 얼음이 완전히 녹으면 눈금실린더 표면의 물기를 제거한 뒤에 무게를 측정하도록 한다.
		 ▶ **(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <함께 익히기>의 얼음이 녹기 전과 후의 무게와 부피 비교 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)**			◉ **초4-과학-2학기 contents**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
규칙성 발견 및 개념 정리	무게와 부피 변화 설명하기	【활동3】 **얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기** • 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화 설명하기 - 얼음이 녹을 때의 무게 변화를 발표해 봅시다. - 얼음이 녹을 때의 부피 변화를 발표해 봅시다. - 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명해 봅시다.  ▶ **(인천e스쿨 블렌디드러닝 과학 4학년 2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <함께 익히기>의 얼음이 녹기 전과 후의 무게와 부피 비교 동영상을 참고하여 개념을 공부한다.)**	- 얼음이 녹기 전의 무게는 155g이고 얼음이 완전히 녹은 후의 무게도 155g으로 같습니다. - 얼음이 녹기 전의 부피는 57.5mL 이고 얼음이 완전히 녹은 후의 부피는 56mL로 부피가 줄어들었습니다. - 얼음이 녹기 전과 녹은 후의 무게가 변하지 않은 것으로 보아 얼음이 녹아도 무게는 변하지 않습니다. - 얼음이 완전히 녹았을 때에 부피가 줄어든 것으로 보아 얼음이 녹으며 부피는 줄어듭니다.	10′	◉ **초4-과학-2학기 contents**
정 리	정리하기	▣ **정리하기** ▶ **(인천e스쿨 초4-과학-2학기 contents 중 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화의 <마무리하**	▶ **교사와 함께 인천e스쿨 과학 4학년 2학기 contents 를 이용하여 오늘 배운 단원의 학습 내용**	6′	※ 블렌디드러닝 과학 contents를 통해 오늘 배운 표현을 복습해본다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		기>를 이용하여 오늘 배운 차시의 학습 내용을 정리한다.)	**을 정리한다.**		
		 ▣ 형성평가 - 이번 시간에는 어떤 공부를 했나요? - 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명할 수 있나요? ▣ 차시예고 - 다음 시간에는 젖은 길이 마르는 까닭에 대해 공부해 보도록 하겠습니다.	- 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명해보는 공부를 했습니다. - 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화를 설명해 본다.		◉ 초4-과학-2학기 contents

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 22.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	3. 식물의 구조와 기능
장 소	융합인재실	콘텐츠	초등_이해_5학년_과학_1학기(개정) 16. 뿌리는 여러 가지 일을 해요.(이해)
학습목표	뿌리의 생김새를 알고 지지 기능, 저장 기능, 흡수 기능을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 목표와 관련한 동기유발 자료를 제시해 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있었고, 학습용 콘텐츠 중 형성평가를 통해 놓치기 쉬운 목표 도달에 대한 교실수업을 보충할 수 있었다.

❑ 본 차시와 관련한 학습용 콘텐츠를 적절하게 선택해서 제시하여 수업에 활용함으로써 효율적인 수업운영을 할 수 있었다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	◦ 선수학습수준 확인 -식물이 쉽게 쓰러지지 않는 까닭과 식물의 뿌리를 본 경험에 대해 서로 이야기 나누기	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
	◦ 인천e스쿨-동기유발자료 제시 - '당근이 뿌리라고' 활용	◦ 오늘 배울 내용을 확인하기
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	◦ 인천e스쿨-학습하기 활용	◦ 본 차시 내용 학습 -활동1: 생김새와 지지기능 알아보기 -활동2: 저장 기능 알아보기 -활동3: 흡수 기능 알아보기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◦ 인천e스쿨-형성평가를 통해 스스로 오늘 배운 내용을 확인한다.	◦ 정리 - 뿌리의 구조에 대해 이야기하기 ◦ 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 22.(금)	장 소	융합인재실	지도교사	인천창영초등학교 변효정
단 원	3. 식물의 구조와 기능	차 시	3/12	교 과 서	과학 84~ 85쪽 실•관 47 쪽
학습주제	뿌리가 하는 일 알아보기				
학습목표	뿌리의 생김새를 알고 지지 기능, 저장 기능, 흡수 기능을 설명할 수 있다.				
학습자료	양파 두 개, 물, 가위	학습콘텐츠	초등_이해_5학년_과학_1학기(개정) 16. 뿌리는 여러 가지 일을 해요(이해)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악		▣ 서로 이야기 나누기 T. 비바람이 불어도 식물이 쉽게 쓰러지지 않는 까닭은 무엇일까요? T. 우리 주변에서 식물의 뿌리를 본 경험을 이야기하여 봅시다.	S1. 나무가 크고 높기 때문입니다. S2. 뿌리가 있기 때문입니다. S1. 식목일에 나무를 심다가 나무의 뿌리를 보았습니다. S2. 시장에서 양파 뿌리와 파 뿌리를 본 적이 있습니다.	5′	◉PPT(식물 뿌리 사진)
	동기 유발	▣ 동기 유발 **T. 뿌리와 관련된 이야기를 들려준다.**	**S. 선생님이 들려주시는 뿌리 이야기를 듣는다.**		**◉ 인천e스쿨-동기유발 자료-'당근이 뿌리라고' 활용**
	학습 문제 확인	▣ 학습 문제 확인하기 T. 오늘 학습할 내용은 무엇일까요? **학습 목표** 뿌리의 생김새를 알고 지지 기능, 저장 기능, 흡수 기능을 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 생김새와 지지기능 알아보기 【활동2】 저장 기능 알아보기 【활동3】 흡수 기능 알아보기			
자유 탐색	탐색	【활동1】 생김새와 지지기능 알아보기 T. 식물을 맨손으로 뿌리째 뽑아 본 경험을 이야기하여 봅시다. T. 땅속으로 깊게 뻗어 있는	S. 작은 풀은 뿌리째 뽑을 수 있습니다. S1 식물을 지탱합니다. S2 식물은 비바람이 불어도	10′	◉식물의 뿌리, 돋보기 ※원뿌리와 곁뿌리, 수염뿌리와 같은

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자유 탐색		뿌리는 어떤 기능을 할지 생각하여 봅시다. T. 뿌리는 줄기와 연결되어 있으며 주로 땅속으로 뻗어 나갑니다. 민들레 뿌리와 파 뿌리의 겉모습을 살펴봅시다.	쉽게 쓰러지지 않을 것 같습니다. S1. 민들레 뿌리와 파 뿌리의 형태가 다릅니다. S2. 뿌리가 생각보다 땅속으로 깊게 뻗어 있습니다.		용어는 언급하지 않도록 한다.
안내된 탐색	탐색	【활동2】 저장 기능 알아보기 T. 우리가 먹는 무, 당근, 고구마 등은 식물의 뿌리에 속합니다. 다른 뿌리와 달리 크고 굵은 까닭은 무엇입니까? T. 우리가 먹는 감자는 식물의 어느 기관에 속할까요?	S1. 양분이 많이 들어 있기 때문입니다 S2. 양분을 정장하기 때문입니다. S1. 고구마와 같은 뿌리입니다. S2. 줄기입니다.	10′	◉실험관찰 ※학생들이 감자를 식물의 뿌리로 알고 있는 경우가 많이 있는데 감자는 줄기가 변형된 식물이라고 지도한다.
	적용 하기	【활동3】 흡수 기능 알아보기 T. 식물에 뿌리가 없다면 어떻게 될까요? T. 양파 뿌리 실험을 통해 식물에 뿌리가 없다면 어떻게 될지 생각해 봅시다. T. 뿌리의 길이가 비슷한 양파 두 개를 준비하여 한 개는 뿌리를 자르고, 나머지 한 개는 뿌리를 그대로 둡니다. 크기가 같은 비커 두 개에 같은 양의 물을 담아 양파의 밑 부분이 물에 닿도록 각각 올려놓습니다.	S. 식물은 물을 흡수하지 못하여 죽을 것입니다. S. 실험을 통해 물을 흡수하지 못하는 사실을 확인할 수 있을 것입니다. S. 변인통제를 잘하면서 준비되어 있는 실험재료들로 실험을 해 봅니다.	10′	◉양파 두 개, 물, 가위 **◉ 인천e스쿨 - 학습하기 - 실험방법 제시**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 시간이 지나면서 두 개에 들어 있는 물의 양을 비교하고 그 까닭을 정리해 봅시다.	S. 뿌리를 자른 양파는 물이 조금 줄어들었지만 뿌리가 있는 양파는 많이 줄어들었습니다.		
적용 및 응용	정리 및 평가	▣ 정리 및 평가하기 T. 뿌리의 구조에 대하여 정리해 봅시다. T. 뿌리의 기능 세 가지를 정리하여 봅시다.	S. 뿌리는 줄기와 연결되어 있으며 주로 땅속으로 뻗어나갑니다. S. 지지, 저장, 흡수 기능입니다.	5′	**◉ 인천e스쿨 - 정리하기 - 형성평가 활용**
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 차시 예고 : 줄기가가 하는 일 알아보도록 하겠습니다.	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

※ 판서 계획

▶뿌리는 어떤 일을 하는지 알아봅시다.	○ **뿌리** - 줄기와 연결되어 있으며 땅속으로 뻗어 나간다. - 식물의 종류에 따라 뿌리의 형태가 다르다. - 뿌리 바깥쪽에는 솜털 모양으로 작게 난 뿌리털이 있다. ○ **뿌리의 기능** - 지지 기능 : 뿌리는 줄기와 함께 식물을 지탱하고 지지한다. - 저장 기능 : 뿌리는 잎에서 만든 양분을 저장한다. - 흡수 기능 : 뿌리는 물을 흡수한다. 이때 뿌리 바깥쪽에 있는 뿌리털을 이용한다.

※ 평가 계획

평가 내용 / 평가 영역	평가 관점	평가 시기	평가 방법	결과 처리	
개념	식물의 뿌리가 어떤 기능을 가지고 있는지 알고 있는가?	수업 중	관찰 및 학생 상호 평가	상	3개 요소 만족
탐구 능력	식물 뿌리가 하는 일을 알기 위한 실험을 설계할 수 있는가?			중	2개 요소 만족
태도	실험 기구를 소중히 다루는 태도를 가지고 있는가?			하	1개 요소 만족

<< 활동지 >>

과학 5-1

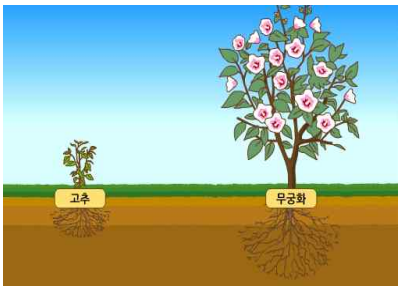
2. 식물의 구조와 기능

[03] 뿌리는 어떤 일을 할까요?

교과서 84~85쪽

반 번 이름 : _____

1. 다음 그림을 보고 ( ) 안에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 써 봅시다.



(1) ( )는 줄기와 연결되어 있으며 ( )으로 뻗어 나간다.

(2) ( )는 식물을 지탱하고 ( )하는 역할을 한다.

(3) ( )가 잘 발달한 식물은 바람이 세게 불어도 쉽게 쓰러지지 않는다.

2. 다음은 뿌리의 기능 세 가지를 나타낸 그림입니다. 각 기능에 대한 설명과 바르게 짝지어 봅시다.

(1) 

(2) 

(3) 

- ㉠ 잎에서 만든 양분을 저장한다.
- ㉡ 줄기와 함께 식물을 지탱하고 지지한다.
- ㉢ 물을 흡수한다. 이때 뿌리 바깥쪽에 있는 뿌리털을 이용한다.

3. 식물에 뿌리가 없다면 어떻게 될지 써 봅시다.

_____

_____

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 18.(목)	모델명	교실수업 보충형
교 과	과 학	단원명	4. 용해와 용액
장 소	융합인재실	콘텐츠	초등_이해_5학년_과학_2학기(개정) 9. 용해와 용액이란 무엇일까요?(이해)
학습목표	여러 가지 가루 물질을 물에 넣었을 때에 녹는 정도를 관찰할 수 있고, 용해, 용질, 용매, 용액을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 흥미를 가지고 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 인천e스쿨-Fun!과학에 있는 이야기 자료를 활용하였고, 이로 인해 학생들이 쉽게 본 차시 학습내용을 이해할 수 있었다.

❑ 인천e스쿨-학습하기 콘텐츠 내용을 활용해 생활 속에 적용해 봄으로서 창의력 신장에 도움이 되었고 쉬어갑시다 게임퀴즈를 통해 오늘 배운 내용에 대한 평가에 즐겁게 참여할 수 있었다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	◦ 선수학습수준 확인 -생활 주변에서 여러 가지 물질이 녹아 있는 용액을 본 것 말하기	
	⇩	
도입	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-동기유발자료 제시** **-'당나귀와 소금' 동영상 활용**	◦ 오늘 배울 내용을 확인하기
	⇩	
전개	Off - Line	
	◦ 본 차시 내용 학습 -활동1: 가루 물질 물에 넣어보기 -활동2: 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 관찰하기 -활동3: 용해, 용질, 용매, 용액의 개념 알아보기	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-학습하기 활용** **-생활 속의 용해현상 찾아보기** ◦ **인천e스쿨-학습하기-쉬어갑시다로 오늘 배운 내용을 확인한다.**	◦ 정리 - 용액의 특성을 설명해보기 ◦ 차시예고 - 물질이 물에 녹으면 어떻게 될까요?

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 18. (목)	장 소	융합인재실	지도교사	인천창영초등학교 변효정
단 원	4. 용해와 용액	차 시	2/11	교 과 서	과학 112~ 113쪽 실•관 62 쪽
학습주제	여러 가지 물질을 물에 넣으면 어떻게 될지 알아보기				
학습목표	여러 가지 가루 물질을 물에 넣었을 때에 녹는 정도를 관찰할 수 있고, 용해, 용질, 용매, 용액을 설명할 수 있다.				
학습자료	비커(50ml) 세 개, 페트리 접시 세 개, 약숟가락 세 개, 유리 막대 세 개, 물, 소금, 분말주스, 나프탈렌		학습콘텐츠		**초등_이해_5학년_과학_2학기(개정) 9. 용해와 용액이란 무엇일까요?(이해)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악		▣ 서로 이야기 나누기 T. 우리 생활 주변에서 여러 가지 물질이 녹아 있는 용액을 본 적이 있나요? 어떤 것들이 있을까요?	S. 화장수, 향수, 락스, 방향제, 구강 청결제 등이 있습니다.	5′	◉PPT(용액 사진)
	동기 유발	▣ 동기 유발 **T. 당나귀와 소금 동영상 자료를 제시한다.** T. 어떤 내용의 영상이었습니까?	**S. 당나귀와 소금 동영상 자료를 시청하며 문제 상황을 확인한다.** S1. 소금 짐을 진 당나귀가 물에 빠졌는데 소금이 물에 녹아 짐이 가벼워졌습니다. S2. 당나귀가 다른 짐을 싣고 물에 빠졌을 때 짐이 전혀 가벼워지지 않았습니다. T. 당나귀가 실망한 이유는 무엇입니까? S1. 소금이 아니었기 때문입니다. S2. 싣고 가던 짐이 물에 녹지 않아 짐이 가벼워지지 않았기 때문입니다.		**◉ 인천e스쿨-들어가기-Fun!과학-'당나귀와 소금' 동영상활용**
		당나귀가 소금 짐을 지고 가다가 개울물에 빠졌다. 허우적거리던 당나귀는 갑자기 깜짝 놀란다. 소금이 물에 녹아 짐이 가벼워졌기 때문이다. 다음 날 주인은 당나귀에게 다른 가루가 든 짐을 싣는다. 또 소금이라고 생각한 당나귀는 일부러 물에 빠진다. 하지만 이번에는 전혀 가벼워지지 않았음을 알고 실망한다.			
	학습	▣ 학습 문제 확인하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	문제 확인	T. 오늘 학습할 내용은 무엇일까요? **학습 문제** 여러 가지 물질을 물에 넣으면 어떻게 될지 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 가루 물질 물에 넣어보기 【활동2】 여러 가루 물질을 물에 넣어 관찰하기 【활동3】 용해, 용질, 용매, 용액 개념 알아보기			
탐색	탐색 하기	【활동1】 가루 물질 물에 넣어보기 T. 가루 물질을 물에 넣어 사용한 경험을 이야기하여 봅시다. T. 가루 물질이 물에 잘 녹는 경우를 발표해 봅시다. T. 가루 물질이 물에 잘 녹지 않는 경우를 발표해 봅시다.	S1. 미숫가루를 물에 설탕을 넣어 마십니다. S2. 물에 밀가루를 섞은 뒤에 반죽을 만듭니다. S. 분말주스를 물에 녹여 주스를 만들어 마십니다. S1. 미숫가루를 물에 넣으면 잘 녹지 않고 가라앉아 있습니다. S2. 국에 후춧가루를 넣으면 녹지 않고 국물에 떠 있습니다.	10′	※설탕 물처럼 물에 녹는 경우와 밀가루 반죽처럼 물에 녹지 않고 단순히 섞이는 경우를 이야기 하게 한다.
개념 도입	개념 도입 하기	【활동2】 여러 가루 물질을 물에 넣어 관찰하기 T. 온도와 양이 같은 물에 소금, 분말주스, 나프탈렌을 각각 넣고 유리 막대로 저으면 어떻게 될 지 예상해 봅시다. T. 가루가 물에 녹았는지 확인하기 위해 무엇을 관찰해야 하나요?	S1. 소금은 물에 잘 녹을 것입니다. S2. 분말주스는 물에 잘 녹을 것입니다. S3. 나프탈렌은 물에 잘 녹지 않을 것입니다. S1. 남아 있는 가루가 있는지 확인합니다. S2. 색깔을 확인해야 합니다. S3. 숟가락으로 떠 봐서 남는 물질이 있는지 확인해야 합니다.	10′	◉비커 3개(50ml), 페트리 접시 세 개, 약숟가락 세 개, 유리 막대 세 개, 물, 소금, 분말주스, 나프탈렌 ※나프탈렌이 피부에 닿지 않도록 주의한다.

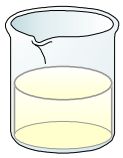
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
개념 도입		T. 실험을 할 때 주의할 점은 어떤 것이 있을까요?	S1. 실험기구로 장난치지 않습니다. S2. 나프탈렌은 가까이에서 냄새를 맡지 않습니다. S3. 유리막대를 너무 세게 젓지 않습니다. S4. 가루마다 유리막대와 약숟가락을 다르게 해야 합니다.		
		T. 소금, 분말주스, 나프탈렌을 물에 각각 넣고 관찰하여 봅시다.			◉활동지
	개념 도입 하기	1. 비커 세 개에 물을 20ml씩 담습니다.	S. 소금은 처음에는 잘 녹지만 세 숟가락을 더 넣으면 바닥에 가라앉는 것이 생깁니다. 분말주스는 모두 잘 녹으며, 나프탈렌은 모두 녹지 않습니다.		
		2. 각 비커에 세 가지 가루 물질을 각각 한 숟가락씩 더 넣고 유리 막대로 저으면 어떻게 되는지 관찰합니다.			
		3. 각 비커에 같은 가루 물질을 세 숟가락씩 더 넣고 유리 막대로 저으면 어떻게 되는지 관찰합니다.	S. 소금은 녹다가 가라앉으며, 분말주스는 잘 녹고, 나프탈렌은 녹지 않습니다.		
		T. 가루 물질의 종류에 따라 물에 녹는 정도가 어떠한지 이야기 하여 봅시다.	S. 물질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 다릅니다.		
개념 적용		【활동3】 용해, 용질, 용매, 용액 개념 알아보기		10′	◉PPT ※'녹다'라는 말에는 용해 현상과 얼음이나 촛농 등의 용해와 같은 상태 변화의 두 가지 의미가 있다. 이 단원에서는 '녹
	개념 적용 하기	T. 물에 소금을 넣으면 소금이 물에 녹아 소금물이 됩니다. 이러한 현상을 설명할 때에 사용하는 말을 알아봅시다.	S. 용해, 용질, 용매, 용액이라는 말을 이용합니다.		
		T. 소금이 물에 녹는 것처럼 어떤 물질이 다른 물질에 녹아 골고루 섞이는 현상을 무엇이라고 합니까?	S. 용해라고 합니다.		
		T. 소금과 같이 녹는 물질을 무엇이라고 합니까?	S. 용질이라고 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 물과 같이 녹이는 물질을 무엇이라고 합니까? T. 소금물과 같이 용질이 용매에 골고루 섞여 있는 물질을 무엇이라고 합니까?	S. 용매라고 합니다. S. 용액이라고 합니다.		다'의 의미를 용해에만 한정하여 지도하도록 한다.
적용 및 응용	정리 및 평가	▣ 정리 및 평가하기 T. 분말주스의 실험 결과를 용해, 용질, 용매, 용액이라는 낱말을 이용하여 설명해 봅시다. T. 용액의 특성을 설명해 봅시다. **T. 생활 속에서 용해현상을 이용하는 예를 찾아볼까요?** **T. 오늘 얼마나 열심히 공부했는지 알아볼까요?**	S1. 분말주스가 물에 용해되었습니다. S2. 물은 분말주스를 녹이는 용매입니다. S1. 용액은 오래 두어도 가라앉거나 뜨는 것이 없습니다. S2. 용액의 어느 부분이나 물질의 섞여 있는 정도가 같습니다. **S1. 소금을 물에 넣어 간을 맞추는 경우입니다.** **S2. 설탕을 녹여 음식을 달게 하는 경우입니다.** **S. 스스로 목표에 도달한 정도를 확인한다.**	5′	**◉ 인천e스쿨-학습하기 콘텐츠** **◉ 인천e스쿨-학습하기-쉬어갑시다 활용**
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 차시 예고 : 물질이 물에 녹으면 어떻게 될까요?	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

※ 판서 계획

▶ 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어봅시다.	○ 용해, 용질, 용매, 용액의 의미 - 용해: 소금이 물에 녹는 것처럼 어떤 물질이 다른 물질에 녹아 골고루 섞이는 현상 - 용질: 소금과 같이 녹는 물질 - 용매: 물과 같이 녹이는 물질 - 용액: 소금물과 같이 용질이 용매에 골고루 섞여 있는 물질

< 활동지 >



과학 5-1

4. 용해와 용액

[02] 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 관찰하기

교과서 112~113쪽

반 번 이름 : _____

1. 온도와 양이 같은 물에 소금, 분말주스, 나프탈렌을 각각 넣고 유리 막대로 저으면 어떻게 되는지 적어 봅시다.

	소금	분말주스	나프탈렌
한 숟가락을 넣었을 때			
세 숟가락을 더 넣었을 때			

2. 위의 결과를 보고, 가루 물질의 종류에 따라 물에 녹는 정도가 어떠한지 써 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 12.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	2. 산과 염기
장 소	융합인재실	콘텐츠	**초등_이해_5학년_과학_2학기(개정) 6. 다양한 용액을 분류하는 방법(이해)**
학습목표	붉은 양배추로 지시약을 만들어 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 목표와 관련한 동기유발 자료를 제시해 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있었고, 학습용 콘텐츠 중 형성평가를 통해 놓치기 쉬운 목표 도달에 대한 교실수업을 보충할 수 있었다.

❑ 본 차시와 관련한 학습용 콘텐츠를 적절하게 선택해서 제시하여 수업에 활용함으로써 효율적인 수업운영을 할 수 있었다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	◦ 선수학습수준 확인 - 붉은 양배추에 식초를 떨어뜨렸을 때의 현상을 관찰해보고 이와 비슷한 경험에 대해 서로 이야기 나누기	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-동기유발자료 제시 -'도라지꽃 놀이' 활용**	◦ 오늘 배울 내용을 확인하기
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-학습하기 활용**	◦ 본 차시 내용 학습 -활동1: 붉은 양배추 지시약 만들기 -활동2: 붉은 양배추 지시약으로 용액 분류하기 -활동3: 분류 결과 비교하기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-형성평가를 통해 스스로 오늘 배운 내용을 확인한다.**	◦ 정리 -마리오게임으로 공부내용 확인하기 ◦ 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 12. (월)	장 소	융합인재실	지도교사	인천창영초등학교 변효정
단 원	2. 산과 염기	차 시	4/11	교 과 서	과학 58~ 61쪽 실•관 38 쪽
학습주제	지시약을 만들어 산과 염기를 구분하기				
학습목표	붉은 양배추로 지시약을 만들어 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.				
학습자료	비커(100mL) 두 개, 빈 점적병, 체, 붉은 양배추 1/6통, 물, 커피포드, 스포이트, 반코팅 면장갑, 6홈판, 점적병에 담긴 여러 가지 용액(식초, 사이다, 빨랫비누 물, 석회수, 묽은 염산, 묽은 수산화나트륨 용액), 보안경 등	학습콘텐츠			**초등_이해_5학년_과학_2학기(개정)6. 다양한 용액을 분류하는 방법(이해)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 서로 이야기 나누기 T. 붉은 양배추에 식초를 떨어뜨려 봅시다. 이런 현상이 일어난 까닭은 무엇일까요? T. 비슷한 경험이 있으면 발표해 봅시다. ▣ 동기 유발 T. 도라지꽃놀이에 대해 알고 있나요? 영상을 통해 알아보겠습니다. T. 도라지꽃 색깔이 변한 까닭은 무엇일까요? 까닭은 수업 마지막에 확인하겠습니다.	S1. 식초가 떨어진 부분만 양배추의 색깔이 변하였습니다. S2. 식초와 붉은 양배추가 반응하여 색깔이 변하였기 때문입니다. S. 붉은 장미꽃에 식초를 떨어뜨렸더니 색깔이 변하였습니다. S. 영상을 시청한다. S. 자유롭게 발표한다.	5′	◉영상자료 ◉ **인천e스쿨-동기유발 자료-'도라지꽃 놀이' 활용**
	학습 문제 확인	▣ 학습 문제 확인하기 T. 오늘 학습할 내용은 무엇일까요? **학습 목표** 붉은 양배추로 지시약을 만들어 산과 염기를 구분할 수 있다.			
	학습 순서	▣ 활동안내 【활동1】 붉은 양배추 지시약 만들기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	안내	【활동2】 붉은 양배추 지시약으로 용액 분류하기 【활동3】 분류 결과 비교하기			
자료 제시 및 탐색	안전 수칙 확인 하기 지시약 만들기	【활동1】 붉은 양배추 지시약 만들기 T. 오늘 실험은 알코올램프, 시험관 등 위험한 실험기구가 필요합니다. 하지만 여러분의 안전과 시간을 단축하기 위해 미리 준비한 뜨거운 물과 홈판 등을 통해 안전한 실험이 되도록 수업을 재구성하였습니다. 실험에 앞서 실험실 안전수칙 1, 3, 11, 16번을 함께 읽어보겠습니다. T. 붉은 양배추 지시약을 만들어 봅시다. T. 뿌리는 줄기와 연결되어 있으며 주로 땅속으로 뻗어 나갑니다. 민들레 뿌리와 파 뿌리의 겉모습을 살펴봅시다.	S. 실험실 안전수칙 1, 3, 11, 16번을 읽는다. S.①붉은 양배추를 가위로 잘라 비커에 담습니다. ②비커에 붉은 양배추가 잠길 만큼 물을 붓습니다. ③붉은 양배추가 든 비커를 가열하여 양배추의 색깔을 우려냅니다. ④우려낸 용액을 충분히 식힌 다음 체로 걸러 내어 점적병에 담습니다.	10′	◉실험실 안전수칙 ※뜨거운 물을 사용할 때에 화상을 입지 않도록 주의한다. ◉비커(100mL), 점적병, 체, 붉은 양배추, 반코팅 면장갑, 보안경, 물 ◉ **인천e스쿨 - 학습하기 - 실험방법 제시**
추가 자료 제시 및 탐색	용액 분류 하기	【활동2】 붉은 양배추 지시약으로 용액 분류하기 T. 붉은 양배추 지시약으로 여러 가지 용액을 분류하여 봅시다. T. 여러 가지 용액에 붉은 양배추 지시약을 떨어뜨렸을	S.①여러 가지 용액을 각각의 시험관에 약 1/3씩 넣습니다. ②붉은 양배추 지시약을 각각의 시험관에 다섯 방울씩 떨어뜨립니다. ③시험관을 천천히 흔들면서 붉은 양배추 지시약의 색깔 변화를 관찰합니다. S1. 식초는 붉은색으로 변합니다.	10′	◉적병에 담긴 여러 가지 용액, 점적병에 담긴 붉은 양배추 지시약, 보안경, 실험용 장갑, 실험복, 홈판 ※사전실험을 통해

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
규칙성 발견 및 개념 정리		때의 색깔 변화를 관찰하여 봅시다. T. 관찰 결과 색깔 변화가 비슷한 용액끼리 분류하여 봅시다.	S2. 빨랫비누 물은 푸른색으로 변합니다. S3. 석회수는 노란색으로 변합니다. S. 붉은색 계열과 푸른색이나 노란색 계열의 두 가지로 분류할 수 있습니다.		용액의 색깔 변화를 미리 확인한다.
	분류 결과 비교하기	【활동3】 분류 결과 비교하기 T. 푸른색 리트머스 종이가 붉은색으로 변하고, 페놀프탈레인 용액의 색깔이 변하지 않는 용액에 붉은 양배추 지시약을 떨어뜨리면 어떤 변화가 일어나나요? T. 붉은색 리트머스 종이가 푸른색으로 변하고, 페놀프탈레인 용액의 색깔이 붉은색으로 변하는 용액에 붉은 양배추 지시약을 떨어뜨리면 어떤 변화가 일어나나요? T. 붉은 양배추 지시약은 산성 용액과 염기성 용액에서 서로 다른 색깔을 나타냅니다. 이것으로 알 수 있는 사실은 무엇입니까?	S. 지시약의 색깔이 붉은색 계열의 색깔로 변합니다. S. 지시약이 색깔이 푸른색이나 노란색 계열의 색깔로 변합니다. S. 붉은 양배추 지시약을 이용하면 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있습니다.	10′	※ 실험결과를 도입 자료와 연관시켜 붉은 양배추도 지시약으로 이용할 수 있음을 이해하게 한다.
적용 및 응용	정리 및 평가	▣ 정리 및 평가하기 T. 도라지꽃놀이에서 도라지꽃의 색깔이 변한 까닭을 알아보겠습니다. T. 마리오게임으로 오늘 공부한 내용을 확인해보겠습니다. T. 붉은 양배추 지시약을 떨어뜨렸을 때에 붉은색 계열의 색깔로 변하는 용액을 말해 봅시다.	S. 영상을 시청한다. S. 마리오게임을 한다. S. 식초, 사이다, 묽은 염산	5′	◉영상자료 PPT **◉ 인천e스쿨 - 정리하기 - 형성평가 활용**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 붉은 양배추 지시약을 떨어뜨렸을 때에 푸른색이나 노란색 계열의 색깔로 변하는 용액을 말해 봅시다.	S. 빨랫비누 물, 석회수, 묽은 수산화나트륨 용액		
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 차시 예고 : 산성용액과 염기성용액이 하는 일을 알아보도록 하겠습니다.	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

※ 판서 계획

2. 산과 염기

<공부할 문제> 붉은 양배추로 지시약을 만들어 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하여 봅시다.

<활동1> 붉은 양배추 지시약 만들기
<활동2> 붉은 양배추 지시약으로 용액 분류하기
<활동3> 분류 결과 비교하기

※ 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
붉은 양배추로 지시약을 만들어 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있는가?	잘함	붉은 양배추로 지시약을 만들어 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	수행, 관찰평가
	보통	붉은 양배추로 지시약을 만들 수 있지만, 붉은 양배추 지시약으로 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하지 못한다.	
	노력 요함	붉은 양배추로 지시약을 만드는 데 어려움이 있고, 붉은 양배추 지시약으로 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하지 못한다.	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 4.(수)	모델명	교실수업 보충형
교 과	과 학	단원명	3. 물체의 빠르기
장 소	융합인재실	콘텐츠	초등_이해_5학년_과학_2학기(개정) 16. 운동을 어떻게 나타낼까요?(이해)
학습목표	기준점, 방향, 거리를 사용하여 물체의 위치를 정확하게 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 흥미를 가지고 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 인천e스쿨-Fun!과학에 있는 이야기 자료를 활용하였고, 이로 인해 학생들이 쉽게 본 차시 학습내용을 이해할 수 있었다.

❑ 인천e스쿨-학습하기 콘텐츠 내용을 활용해 생활 속에 적용해 봄으로서 창의력 신장에 도움이 되었고 쉬어갑시다 게임퀴즈를 통해 오늘 배운 내용에 대한 평가에 즐겁게 참여할 수 있었다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	◦ 선수학습수준 확인 -영민이와 성호의 대화를 듣고 성호의 어려운 점을 말하기	
	⇩	
도입	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-동기유발자료 제시** **- '위치'를 나타내는 이야기자료 활용**	◦ 오늘 배울 내용을 확인하기
	⇩	
전개	Off - Line	
	◦ 본 차시 내용 학습 - 활동1: 위치, 어떻게 말할까? - 활동2: 건물의 위치를 말해봐!(보물찾기) - 활동3: 기준점이 없다면?	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	◦ **인천e스쿨-학습하기 활용** **-위치의 의미와 위치를 말하는 방법** **◦ 인천e스쿨-학습하기-쉬어갑시다로 오늘 배운 내용을 확인한다.**	◦ 정리 - 물체의 위치를 말하는 방법 ◦ 차시예고 - 물체의 운동을 나타내는 방법

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 4. (수)	장 소	융합인재실	지도교사	인천창영초등학교 변효정
단 원	3. 물체의 빠르기	차 시	2/11	교 과 서	과학 80~ 81쪽 실•관 40 쪽
학습주제	물체의 위치 나타내기				
학습목표	기준점, 방향, 거리를 사용하여 물체의 위치를 정확하게 나타낼 수 있다.				
학습자료	PPT, 보물찾기 놀이판, 보드 게임판 등		학습콘텐츠	초등_이해_5학년_과학_2학기(개정) 16. 운동을 어떻게 나타낼까요?(이해)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악	동기 유발	▣ 서로 이야기 나누기 T. 영민이와 성호의 대화를 보고 성호의 어려운 점을 말하기	S. 영민이네가 공원의 건너편에 있다고 했으나 성호는 어느 쪽 건너편인지 확실히 알 수가 없다.	5′	◉PPT(문자대화)
		▣ 동기 유발 **T. 위치를 나타내는 이야기 자료를 제시한다.**	**S. 이야기 자료를 시청하며 문제 상황을 확인한다.**		**◉ 인천e스쿨 - 위치를 나타내는 이야기 동영상 활용**
		T. 그 자리에 앉아 있는 친구는 누구인지 맞춰볼까요?	S. 설명하는 위치에 앉아있는 친구를 찾아서 발표한다.		
	학습 문제 확인	▣ 학습 문제 확인하기 T. 오늘 학습할 내용은 무엇일까요? **학습 문제** 기준점, 방향, 거리를 사용하여 물체의 위치를 정확하게 말해 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 위치, 어떻게 말할까? 【활동2】 건물의 위치를 말해봐!(보물찾기) 【활동3】 기준점이 없다면?			
설명	용어 도입	【활동1】 위치, 어떻게 말할까? T. 선생님이 다른 학년 친구에게 'OO의 자리'를 '옆에 있어요.'라고 설명한다면 어떨까요? 필요한 것이 무	S. 자리가 어디인지 정확히 알 수 없다. S. 위치를 설명하기 위한 기준점이 필요하다.	10′	◉PPT

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		엇일까요? T. 기준점의 조건으로는 어떤 것이 있을까요? (문자대화 보기) T. 기준점으로부터 목표지점을 설명하려면 또 어떤 것이 필요할까요? T. 방향은 '왼쪽, 오른쪽' 또는 동서남북 중 어떻게 표현하는 것이 좋을까요? T. 거리는 두 장소나 물체 사이에 떨어진 길이를 뜻합니다. 거리의 단위에는 무엇이 있을까요? T. 학교, 도서관, 수영장, 신문사, 우체국을 나타내보세요.	S. 모두 알 수 있는 명확한 곳이어야 한다. / 시간이 지나도 움직이지 않는 곳으로 정해야 한다. / 그 위치를 명확하게 설명할 수 있는 곳으로 정해야한다. S1. 어느 쪽인지 말해야 합니다. S2. 방향을 알아야 합니다. S. 동서남북입니다. S. mm, cm, m, km 등이 있습니다. S. (ppt를 보고 함께 답한다.)		※ 기 준 점 , 방향, 거리 등의 용어를 사용할 때 예를 들면서 쉽게 설명한다.
개념 적용1	보물 찾기	【활동2】 건물의 위치를 말해봐!(보물찾기) T. 기준점을 어디로 정하는 것이 좋을까요? T. 네거리 중앙을 기준점으로 하여 민지네 집의 위치를 말하여 봅시다. T. 네거리 중앙을 기준점으로 하여 학교, 도서관, 수영장의 위치를 말하여 봅시다.	S. 네거리 중앙을 기준점으로 정하는 것이 좋습니다. S. 민지네 집은 네거리 중앙으로부터 서쪽으로 160m, 북쪽으로 40m인 위치에 있습니다. S1. 학교는 네거리 중앙으로부터 동쪽으로 300m, 남쪽으로 40m인 위치에 있습니다. S2. 도서관은 네거리 중앙으로부터 동쪽으로 160m, 북쪽으로 80m인 위치에 있습니다. S3. 수영장은 네거리 중앙으로부터 서쪽으로 180m , 남쪽으로 20m인 위치에 있습니다.	10′	※방향은 동서남북을 사용하여 나타내고, 거리는 미터법을 사용하여야 정확하고 편리하게 위치를 찾을 수 있음을 강조한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 짝과 서로 다른 보물지도를 받은 뒤 각자가 알고 있는 보물의 위치를 상대방에게 한 가지씩 설명해 줍니다. T. 이 때 무엇을 이용하여 알려주어야 하나요? T. 보물지도 확인하기	S. 각자가 가진 보물지도를 보고 상대방에게 보물의 위치를 설명해준다 S. 기준점, 방향, 거리입니다.		**◉보물찾기 놀이판**
개념 적용2	기준점의 필요성	【활동3】 기준점이 없다면? T. 민지네 집을 찾아갈 때에 기준점이 없다면 어떻게 될까요? T. 오늘 배운 내용을 이용하여 물체의 위치 부르마블을 짝끼리 해 봅시다. T. 게임 판에 제시되어 있는 규칙을 잘 읽고 소란스럽지 않게 게임에 임하도록 지도한다.	S1. 민지네 집을 찾기 어렵습니다. S2. 정확한 위치를 알 수 없습니다. S. 짝과 주사위 놀이를 하며 배운 내용을 적용하여 본다.	10′	**◉보드게임판**
적용 및 응용	정리 및 평가	▣ 정리 및 평가하기 T. 물체의 위치를 말하는 방법을 정리하여 봅시다. T. 친구들의 문자대화를 고쳐 봅시다. **T. 오늘 얼마나 열심히 공부했는지 알아볼까요?**	S. 물체의 위치는 한 장소를 기준점으로 정한 다음에 그 기준점으로부터 물체가 있는 장소의 방향과 거리로 나타냅니다. S. 네거리 중앙에서부터 동쪽으로 400m, 북쪽으로 20m인 위치에 있어. **S. 스스로 목표에 도달한 정도를 확인한다.**	5′	**◉인천e스쿨-학습하기 콘텐츠** ※동기유발에서 사용하였던 아이들의 문자대화를 이용한다. **◉인천e스쿨-학습하기-쉬어갑시다 활용**
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 물체의 운동을 나타내는 방법을 알아봅시다.	S. 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.		

◉ **판서 계획**

▶ 물체의 위치를 나타내는 방법 알아보기	○ 물체의 위치를 나타내는 방법 - 물체의 위치는 한 장소를 기준점으로 정한 다음, 그 기준점으로부터 물체가 있는 장소의 방향과 거리로 나타낸다. - (예) 김민수는 칠판이 있는 곳으로부터 남쪽으로 5m, 동쪽으로 3m인 위치에 있습니다.

◉ **평가 계획**

평가 내용 / 평가 영역	평가 관점	평가 시기	평가 방법	결과 처리	
과학지식	기준점, 방향, 거리를 사용하여 물체의 위치를 정확하게 말할 수 있는가?	수업 중	지필 관찰 상호 평가	상	3개 요소 만족
과학탐구	물체의 위치를 나타내기 위해서 기준점을 바르게 정할 수 있는가?			중	2개 요소 만족
과학태도	일상생활에서 경험할 수 있는 물체의 위치 나타내기의 예를 설명하고 역할놀이로 수행할 수 있는가?			하	1개 요소 만족

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 4. 29.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	6학년 과학	단원명	3. 렌즈의 이용각도와 삼각형
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_6학년_과학_1학기_기본(개정) 빛을 이용하기
학습목표	볼록 렌즈의 특징을 알고, 볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 과학과와 국어과의 교실수업 보충학습을 적용하여 심화활동 수업을 준비해 보는 수업을 전개한다.

❑ e스쿨의 3차시 관련 자료를 수행하고 볼록렌즈의 특징과 볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 적용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	On - Line: 싶2009 개정 6학년 과학 기본(개정) - 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습 관찰하기 Off - Line: 싶동영상을 보고 학습문제 생각하기
	ㅁ
도입	Off - Line: 싶수업 보충 확인 탐색 및 문제 파악, 자료제시 및 관찰 탐색, 추가자료 제시 및 관찰 탐색, 규칙성 발견 및 개념 정리, 적용 및 응용
	ㅁ
전개	On - Line: 싶e스쿨 콘텐츠 활용 - 자기주도적으로 3차시 관련 자료를 수행하고 곧바로 모둠학습 활동 진행
	ㅁ
정리	On - Line: 싶인천e스쿨 의견방을 활용하기 다음 토의 수업과제 생각해보기 Off - Line: 싶오늘 공부한 것을 생각하며 각자의 수업 보충자료를 통해 필요성을 인식하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 4. 29.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천선학초등학교 교사 유승섭
단 원	3. 렌즈의 이용	차 시	3 / 11	교 과 서	과학 86 ~ 87쪽 실관 50 ~ 51쪽
학습주제	볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습 관찰하기				
학습목표	볼록 렌즈의 특징을 알고, 볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 말할 수 있다.				
학습자료	볼록 렌즈, 학용품, 유리막대, 비커, 물, 스포이드	학습콘텐츠	초등_6학년_과학_1학기_기본(개정) 빛을 이용하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악	전시 학습 상기	◈전시 학습 상기 - 지난 시간에 오목 렌즈를 통해 여러 가지 물체를 관찰해보았습니다. 오목 렌즈를 통해 물체를 관찰할 때 물체의 모양이 어땠나요?	- 원래 물체 모양보다 작게 보였습니다. - 작고 똑바로 선 모양이었습니다. - 가까이서 관찰한 물체가 멀리서 관찰한 물체보다 크게 보였습니다.	1‘	자PPT
	동기 유발	◈동기유발 - 그렇습니다. 오늘은 어떤 내용을 배울 지 화면을 통해 알아봅시다. - 우리 반 친구들의 모습이 어떻게 보이나요? - 친구들의 모습이 변해보이는 까닭은 무엇일까요? - 그렇습니다. 오늘은 이들을 변화시킨 어떤 렌즈에 대해 알아보도록 하겠습니다.	- 특정 부위가 볼록하게 보입니다. - 웃기게 보입니다. - 렌즈 때문입니다.	4‘	
	학습 문제 확인	▣ 학습 문제 확인하기 **(볼록) 렌즈의 특징을 알고, (볼록) 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 말할 수 있다.**		2‘	
	활동 안내	▣ 활동안내 **활동1. (볼록) 렌즈의 특징 알아보기** **활동2. (볼록) 렌즈로 여러 가지 물체 관찰하기** **활동3. 주변에서 (볼록) 렌즈와 같은 역할을 하는 물체 찾아보기**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자료 제시 및 관찰 탐색	`활동 1	◈(볼록) 렌즈의 특징 알아보기 - 지난 시간에 렌즈에 대해서 알아봤습니다. 렌즈란 무엇이었나요?	- 보이지 않는 것을 잘 보이게 해주는 기구입니다. - 빛을 퍼지거나 모이게 하는 기구입니다. - 유리나 플라스틱과 같은 투명한 물질입니다. - 렌즈의 모양 관찰하기	5‘	자 인천e스쿨 초6-과학-1학기-기본(개정) 생각열기 유 **렌즈의 개념에 대해 다시 한 번 상기시킨다.**
		- 선생님이 실험바구니에 오늘 배울 렌즈를 준비했습니다. 렌즈가 어떤 모양인지 관찰해봅시다. 손으로 만져도 보고, 눕혀도 보고 손전등을 비춰보면서 다양한 방법으로 관찰해봅시다.			유 **실험 기구를 다룰 때 주의사항을 반드시 일러준다.**
		- 렌즈는 어떤 모양이었나요?	- 볼록한 모양입니다. - 가운데 부분이 가장자리 부분보다 두껍습니다.		
		- 그렇죠, 이렇게 렌즈의 가운데 부분이 가장자리보다 얇은 렌즈를 무슨 렌즈라고 할까요?	- 볼록렌즈라고 부르면 좋겠습니다. / 볼록렌즈입니다.		**※실험 기구 정리해서 바닥에 내려놓기**
		- 네, 볼록렌즈라고 합니다. 그렇다면, 화면과 같이 생긴 렌즈는 볼록 렌즈일까요?	- 아닐 것 같습니다. - 볼록렌즈인 것 같습니다.		유 **볼록렌즈에 대한 오개념을 바로 잡아준다.**
		- 평면이기도 하고, 오목한 부분이 있기도 하지만 가운데 부분이 가장자리보다 두꺼운 렌즈도 볼록렌즈라고 합니다.			자 인천e스쿨 초6-과학-1학기-기본(개정) 지식 익히기
		- 학습지 1번에 볼록 렌즈의 특징을 정리해봅시다.	- 볼록 렌즈의 특징 적어보기		
		- 선생님과 함께 확인해봅시다. 볼록렌즈는 가운데가 가장자리보다 두꺼운 특징을 가지고 있습니다.			
추가 자료	활동2	◈ 볼록렌즈로 여러 물체 관찰하기		15‘	자 **볼록 렌즈, 여러 가지 물체, PPT**

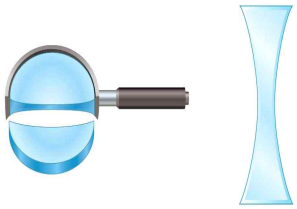
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
제시 및 관찰 탐색		- 이제, 볼록렌즈로 여러 가지 물체를 관찰해봅시다. 화면을 볼까요?			유칠판이나 대표 학생을 통해 상세하게 설명한다.
		<활동 방법 안내> **1. 눈에서 볼록렌즈를 한 뼘 길이 정도의 위치에 둔다.** **2. 볼록렌즈에서 한 뼘 길이 정도로 가까이 있는 물체와, 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체를 각각 관찰한다.** **3. 눈에서 볼록렌즈를 한 팔 길이 정도의 위치에 둔다.** **4. 오목 렌즈에서 한 뼘 길이 정도로 가까이 있는 물체와 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체를 각각 관찰한다.**			
		- 모둠에서 3인 1조가 되어 총 4가지의 관찰을 하게 됩니다. 관찰 후에는 학습지에 관찰 결과를 작성하도록 합시다. 시간은 얼마나 필요할까요? - 네, 그럼 10분 동안 관찰을 해봅시다. 시작! - 약속한 시간이 다 되었네요. 함께 관찰한 내용을 확인해 봅시다. 눈과 볼록렌즈의 거리가 한 뼘 길이 정도일 때, 관찰한 결과를 이야기 해 볼까요? - 이제 눈과 볼록렌즈의 거리가 한 팔 길이 정도일 때, 관찰한 결과를 이야기 해 볼까요?	- 10분이요. - 15분이요. - 볼록렌즈를 통해 여러 가지 물체 관찰하기 - 관찰 결과 이야기하기 -관찰 결과 이야기하기		유실험 기구 정리해서 바닥에 내려놓기
규칙성 발견 및 개념 정리		**<관찰 결과 확인>** **- 눈과 볼록 렌즈 사이가 한 뼘 정도 거리일 때, 볼록 렌즈에서 한 뼘 길이 정도에 있는 물체는 (크고 똑바로) 보입니다.** **- 눈과 볼록 렌즈 사이가 한 뼘 정도 거리일 때, 볼록 렌즈에서 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체는 (크고 똑바로) 보입니다.** **- 눈과 볼록 렌즈 사이가 한 팔 길이 정도일 때, 볼록 렌즈에서 한 뼘 길이 정도에 있는 물체는 (크고 똑바로) 보입니다.** **- 눈과 볼록 렌즈 사이가 한 팔 길이 정도일 때, 볼록 렌즈에서 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체는 (거꾸로) 보입니다.**		2‘	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
적용 및 응용	활동3	◈ **주변에서 볼록 렌즈 찾아보기**		8‘	
		- 자, 지금까지 볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 관찰해보았습니다. 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습은 어땠나요?	- 가까이 있을 때는 물체가 크고 똑바로 보였습니다. - 멀리 있을 때는 물체가 거꾸로 보였습니다. - 잘 모르겠습니다. - 둥근 모양이면 볼록렌즈의 역할을 할 수 있습니다.		유학생들이 어려움을 느끼면, 교사가 유도하거나 제시하도록 한다.
		- 우리 주변에 볼록렌즈와 같은 역할을 하는 물체는 어떤 것들이 있을까요?			자PPT
		- 그렇습니다. 우리 주변에는 볼록 렌즈와 같은 역할을 하는 여러 가지 물체들이 있습니다.	- 할아버지 안경이 있습니다.		
		- 이제 실험 바구니에서 볼록 렌즈와 같은 역할을 하는 물체를 찾아봅시다. 볼록 렌즈의 역할을 하는 물체는 어떤 것이 있었나요?	- 투명 유리막대, 물방울, 눈금 실린더가 있습니다.		자PPT, 학습지, 볼록 렌즈, 유리 막대, 물방울
		- 볼록 렌즈의 역할을 하는 물체를 이용해서 소민이의 모습이 변한 이유를 알아봅시다.	- 암호 해독하기		
		- 소민이의 모습 변한 이유는 무엇이었나요?	- 볼록 렌즈를 이용해서 소민이를 원래 모습보다 크게 보이게 했기 때문입니다.		
	정리 및 차시 예고	- 이제 학습지에 오늘 우리가 배운 내용을 정리해봅시다.		3‘	자인천e스쿨 초6-과학-1학기-기본(개정) 생각 돌아보기
		- 다 정리해보았나요? 화면을 통해 선생님과 함께 확인해봅시다.			
		- 이번 시간에는 볼록렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 알아보았습니다. 다음 시간에는 어떤 내용을 공부하면 좋을까요?	- 다른 종류의 렌즈에 대해 배울 것 같습니다. - 안경에 대해 알아보고 싶습니다.		유실험 기구 정리해서 바닥에 내려놓기
		- 네, 다음 시간에는 안경을 어떤 렌즈로 만드는 지 알아보겠습니다.			자PPT

과 학	과 학 소 화 제	6학년 반 번
학 습 지 1	3. 렌즈의 이용	이 름

< 과학 탐구 >

1. 오목 렌즈로 물체를 보면 물체가 어떻게 보일까요?



(1) 오목 렌즈

① 렌즈의 가운데 부분이 가장자리 부분보다 ( ) 렌즈

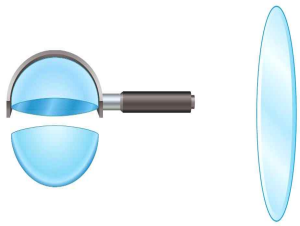
② 오목 렌즈의 역할을 하는 것: 물이 들어있는 병의 오목한 부분, 오목한 밑면이 있는 투명한 컵 등

(2) 오목 렌즈를 통하여 본 물체의 모습

눈과 오목 렌즈가 한 뼘 길이 정도		눈과 오목 렌즈가 한 팔 길이 정도	
오목 렌즈에서 한 뼘 길이보다 가까이 있는 물체	오목 렌즈에서 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체	오목 렌즈에서 한 뼘 길이보다 가까이 있는 물체	오목 렌즈에서 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체
( ) 똑바로 보임	작고 ( ) 보임	( ) 똑바로 보임	작고 ( ) 보임

⇒ 오목 렌즈로 물체를 보면 눈과 렌즈 사이의 거리나 렌즈와 물체 사이의 거리에 관계없이 항상 물체가 (크고 / 작고) (똑바로 / 거꾸로) 보인다.

2. 볼록 렌즈로 물체를 보면 물체가 어떻게 보일까요?



(1) 볼록 렌즈

① 렌즈의 가운데 부분이 가장자리 부분보다 ( ) 렌즈

② 볼록 렌즈의 역할을 하는 것: 물방울, 둥근 유리 막대, 유리 구슬, 물이 든 둥근 어항 등

(2) 볼록 렌즈를 통하여 본 물체의 모습

눈과 볼록 렌즈가 한 뼘 길이 정도		눈과 볼록 렌즈가 한 팔 길이 정도	
볼록 렌즈에서 한 뼘 길이보다 가까이 있는 물체	볼록 렌즈에서 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체	볼록 렌즈에서 한 뼘 길이보다 가까이 있는 물체	볼록 렌즈에서 한 팔 길이보다 멀리 있는 물체
( ) 똑바로 보임	( ) 똑바로 보임	( ) 똑바로 보임	( ) 보임

⇒ 볼록 렌즈로 멀리 있는 물체를 보면 눈과 볼록 렌즈 사이의 거리에 따라 물체가 (크고 / 작고) (똑바로 / 거꾸로) 보이기도 하고, 물체가 ( ) 보이기도 한다.

과 학	과 학 소 화 제	6학년 반 번
학 습 지 2	3. 렌즈의 이용	이 름

3. 안경은 어떤 렌즈로 만들까요?

(1) 근시경으로 여러 가지 물체 관찰하기

구분	물체와 근시경이 한 뼘 길이 정도	물체와 근시경이 한 팔 길이 정도
눈과 근시경 사이 거리가 한 뼘 길이 정도일 때	작고 똑바로 보임	(크고 / 작고) (똑바로 / 거꾸로) 보임
눈과 근시경 사이 거리가 한 팔 길이 정도일 때	(크고 / 작고) (똑바로 / 거꾸로) 보임	작고 똑바로 보임

(2) 원시경으로 여러 가지 물체 관찰하기

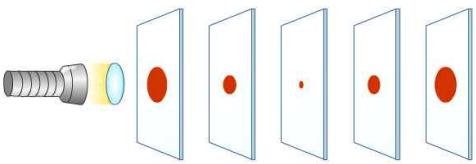
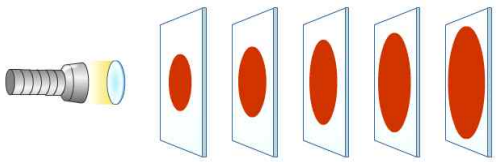
구분	물체와 원시경이 한 뼘 길이 정도	물체와 원시경이 한 팔 길이 정도
눈과 원시경 사이의 거리가 한 뼘 길이 정도일 때	( ) 똑바로 보임	크고 ( ) 보임
눈과 원시경 사이의 거리가 한 팔 길이 정도일 때	(크고 / 작고) (똑바로 / 거꾸로) 보임	( ) 보임

(3) 근시경과 원시경

근시경	• ( ) 렌즈를 이용하여 만들었다. • (가까이 / 멀리) 있는 물체가 선명하게 보이지 않을 때 근시경을 사용한다.
원시경	• ( ) 렌즈를 이용하여 만들었다. • (가까이 / 멀리) 있는 물체가 선명하게 보이지 않을 때 원시경을 사용한다.

4. 렌즈를 통과한 빛은 어떻게 나아갈까요?

(1) 렌즈를 통과한 빛 관찰하기

( ) 렌즈	( ) 렌즈
	

① 볼록 렌즈

㉠ 모눈종이 스크린이 볼록 렌즈에서 조금씩 멀어질수록 스크린에 보이는 밝은 부분의 크기가 (커 / 작아)진다.

㉡ 밝은 부분이 작아진 이후에 모눈종이 스크린을 볼록 렌즈로부터 더 멀리 하면 밝은 부분이 다시 (커 / 작아)진다.

㉢ 빛이 볼록 렌즈를 통과할 때 렌즈의 (가운데 / 가장자리) 쪽으로 꺾여 나아간다.

② 오목 렌즈

㉠ 모눈종이 스크린이 오목 렌즈에서 조금씩 멀어질수록 모눈종이 스크린에 비친 밝은 부분의 바깥쪽 테두리가 (커 / 작아)진다.

㉡ 빛이 오목 렌즈를 통과할 때 렌즈의 (가운데 / 가장자리) 쪽으로 꺾여 나아간다.

(2) 빛의 ( )

① 렌즈의 가운데 빛이 한 물질에서 다른 물질을 지나갈 때 나아가는 방향이 꺾이는 현상

② 빛이 공기 중에서 렌즈를 통과할 때 렌즈의 ( ) 쪽으로 꺾인다.

과 학	과 학 소 화 제 3. 렌즈의 이용	6학년 반 번
학 습 지 3		이 름

5. 볼록 렌즈로 햇빛을 모아 볼까요?

(1) 볼록 렌즈로 햇빛 모으기

볼록 렌즈	• 물체에 빛을 모으면 그 부분이 ( )지고 온도가 높아지며, 흰 종이에 모인 햇빛의 넓이는 렌즈의 넓이보다 ( )진다. • 볼록 렌즈는 렌즈의 가운데 부분이 가장자리 부분보다 두껍기 때문에 빛이 렌즈의 가운데 쪽으로 꺾여 모이므로 햇빛을 모을 수 있다.
오목 렌즈	• 오목 렌즈는 렌즈의 가장자리 부분이 가운데 부분보다 두껍기 때문에 빛이 렌즈의 (바깥 / 안)쪽으로 꺾여 퍼지게 되므로 햇빛을 모을 수 없다.

6. 우리 생활에서 렌즈를 이용한 기구를 찾아볼까요?

(1) 렌즈를 이용하는 기구

기구 이름	용도	이용한 렌즈의 종류
망원경	먼 곳에 있는 물체를 크게 보여 줌.	• 대물렌즈-(오목 / 볼록)렌즈 • 접안렌즈-볼록렌즈 또는 오목렌즈
현미경	작은 물체의 모습을 크게 보여 줌.	• 대물렌즈-(오목 / 볼록)렌즈 • 접안렌즈-(오목 / 볼록)렌즈
루페	물체의 모습을 크게 보여 줌.	(오목 / 볼록) 렌즈
근시경	멀리 있는 물체를 선명하게 볼 수 없는 사람이 멀리 있는 물체를 선명하게 볼 수 있게 함.	(오목 / 볼록) 렌즈
원시경	가까이 있는 물체를 선명하게 볼 수 있게 함.	(오목 / 볼록) 렌즈
돋보기	물체를 크게 보여 줌.	(오목 / 볼록) 렌즈
사진기	물체에서 나온 빛이 모이도록 하여 물체의 모습이 나타나도록 하여 줌.	(오목 / 볼록) 렌즈

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 11. (목)	모델명	교실수업보충형
교 과	6학년 과학	단원명	4. 여러 가지 기체
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_6학년_과학_1학기_기본(개정) 기체의 압력과 부피 사이의 관계
학습목표	기체에 가한 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 과학과의 교실수업 보충학습을 적용하여 심화활동 수업을 준비해 보는 수업을 전개한다.

❑ e스쿨의 4시 관련 자료를 수행하고 기체에 가한 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 이해 적용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	싶2009 개정 6학년 과학 기본(개정) - 기체에 가한 압력과 기체 부피 사이의 관계 알아보기	싶동영상을 보고 학습문제 생각하기
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	싶수업 보충 확인 탐색 및 문제 파악, 학습안내, 자료제시 및 관찰 탐색, 추가자료 제시 및 관찰 탐색, 규칙성 발견 및 개념 정리, 적용 및 응용	
	ㅁ	
전개	On - Line	
	싶e스쿨 콘텐츠 활용 - 자기주도적으로 4차시 관련 자료를 수행하고 곧바로 모둠학습 활동 진행	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	싶인천e스쿨 의견방을 활용하기 다음 토의 수업과제 생각해보기	싶오늘 공부한 것을 생각하며 각자의 수업 보충자료를 통해 필요성을 인식하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 11.(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천선학초등학교 교사 유승섭
단 원	4. 여러 가지 기체	차 시	4/12	교 과 서	과학 116 ~ 117쪽 실관 66 ~ 67쪽
학습주제	기체에 압력을 가하면 기체의 부피 알아보기				
학습목표	기체에 가한 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 설명할 수 있다.				
학습자료	PPT, 영상자료, 진공장치, 풍선, 식용색소, 주사기, 비커, 패트병		학습콘텐츠	초등_6학년_과학_1학기_기본(개정) 기체의 압력과 부피 사이의 관계	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	탐색 및 문제 파악 [전체]	◎ **동기유발하기** ○ 전시학습 상기 - 지난 시간에 풍선을 불었을 때 기체는 어떻게 풍선의 공간을 채운다고 했나요?	- 기체 입자가 풍선 전체에 골고루 퍼져 가득 채운 것입니다. 기체 입자가 서로 멀리 떨어져 자유롭게 움직여서 공간을 채웁니다.	8′	자 구슬이 담긴 풍선
		○ 동기유발하기 - 네, 잘 기억하고 있네요. 오늘은 그 기체에 변화를 주려고 합니다. 선생님이 이 풍선을 힘껏 끌어 않으면 어떻게 될까요?	- 힘껏 끌어안으면 터집니다.		
		- 약하게 끌어안으면 어떻게 될까요?	- 다른 곳이 부풉니다.		
		- 이것이 고무풍선이라 그렇군요. 다른 곳에 두고 기체에 힘을 주면 어떤 변화가 있을까요? 오늘은 그 답을 구해보고자 합니다. ○ 문제 파악하기			자 단어카드가 담긴 풍선 유 호기심 확장하기
		기체에 가한 (압력)과 기체의 (부피) 사이의 관계를 설명해 보자.			
	학습 안내 [전체]	**[학습안내]** **〔활동1〕 약! 강! 압력 가하기** **〔활동2〕 나는야, 기체 입자!** **〔활동3〕 생활에서 찾아보기**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	자료 제시 및 관찰 탐색 [활동1] [모둠]	◎ **[활동1] 약! 강! 압력가하기** ○ 기체에 압력 가하기 - 주사기에 공기 40mL를 넣고 주사기 입구를 손가락으로 막은 다음, 피스톤을 약하게 눌러 공기에 작은 압력을 가하면서 공기의 부피를 관찰하여 봅니다. 어떠한 변화가 일어나나요?	- 피스톤이 잘 들어가지 않고 부피는 약간 작아집니다. - 피스톤을 약하게 누르면 공기 의 부피가 조금 작아집니다.	10′	유호기심 풀어가기 자PPT자료 주사기 자인 천 e 스쿨 초6-과학 - 1 학 기 - 기본(개정) 생각열기
		- 주사기에 공기 40mL를 넣고 주사기 입구를 손가락으로 막은 다음, 피스톤을 세게 눌러 공기에 큰 압력을 가하면서 공기의 부피를 관찰하여 봅시다. 어떠한 변화가 일어나나요?	- 피스톤이 잘 들어가다가 일정한 깊이에서 더 이상 들어가지 않습니다. - 피스톤을 약하게 누른 경우보다 세게 누른 경우에 공기의 부피가 더 작아집니다.		
	추가 자료 제시 및 관찰 탐색 [활동2] [모둠]	○ 액체에 압력 가하기 - 주사기에 물 40mL를 넣고 주사기 입구를 손가락으로 막은 다음, 피스톤을 약하게 눌러 공기에 작은 압력을 가하면서 공기의 부피를 관찰하여 봅니다. 어떠한 변화가 일어나나요?	- 피스톤이 들어가지 않고, 물의 부피 변화가 거의 없습니다. - 물의 부피는 변하지 않습니다.		자주 사 기 , 피스톤, 식용색소를 풀은 물, 비커
		- 주사기에 물 40mL를 넣고 주사기 입구를 손가락으로 막은 다음, 피스톤을 세게 눌러 공기에 큰 압력을 가하면서 공기의 부피를 관찰하여 봅시다. 어떠한 변화가 일어나나요?	- 피스톤이 들어가지 않고, 물의 부피 변화가 거의 없습니다. - 물의 부피는 변하지 않습니다.	10′	
	규칙성 발견 및 개념 정리 [전체]	◎ **[활동2]나는야, 기체 입자!** ○ 규칙성 발견 및 개념 정리 - 탐구 결과를 비교하여 봅시다. 기체에 압력을 가할 때에 부피는 어떻게 변하였을까요?	- 기체에 압력을 가할 때에 부피가 작아졌습니다. - 기체에 작은 압력을 가하면 부피가 조금 작아졌고, 큰 압력을 가하면 부피가 많이 작아졌습니다.		자PPT자료, 끈 유실험 결과에 따른 규칙성 발견을 학생들이 자유롭게 이

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			- 액체에 압력을 가할 때에 부피는 변함이 없습니다.		야기할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
		- 액체에 압력을 가할 때에 부피는 어떻게 변하였을까요?	- 액체에 작은 압력을 가하거나 큰 압력을 가할 때에 모두 부피의 변화는 없습니다. - 액체는 가한 압력의 세기에 관계없이 부피 변화가 거의 없습니다.		
		- 전시 학습 내용과 실험 결과를 보았을 때 기체에 왜 이런 현상이 일어나는 것일까요? 혹시 교과서 그림을 보고 설명할 수 있는 친구가 있을까요?	- 첫 번째 주사기는 피스톤을 약하게 눌러 공기에 작은 압력을 가한 모습을 나타낸 것으로 주사기 속 공기 입자 사이의 거리가 가까워지고 전체 부피는 조금 작아집니다. 피스톤을 세게 눌러 공기에 큰 압력을 가한 두 번째 주사기 속 공기 입자는 거리가 더욱 가까워지고 부피가 많이 작아집니다. 마지막으로 공기에 가한 압력을 없앤 세 번째 주사기 속 공기는 입자 사이의 거리가 멀어지면서 부피가 커집니다.		자인 천 e 스쿨 초6-과학-1학기-기본(개정) 지식 익히기
		- 우리가 기체 입자가 되어 한번 알아봅시다. 기체는 공간을 어떻게 차지한다고 했지요? 자, 그럼 한번 돌아다며 봅니다. 서로의 거리가 최대한 멀고 자유롭게 돌아다니면서.	- 기체는 입자 사이의 거리가 멀고 자유롭게 운동하여 공간을 차지한다고 했습니다.		
		- 이제 선생님이 압력을 더 가하겠습니다. 여전히 여러분은 나름 서로의 거리를 멀리하려고 노력하고 운동해 봅니다. 어떤 변화가 있나요?	- 전보다 입자 사이의 거리가 좁아졌고 움직임이 둔해집니다. - 더 이상 움직이기는 어렵습니다.		
		- 더 힘을 주겠습니다. 어떤	- 피스톤을 눌러 공기에 압력		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	적용 및 응용 [활동3] [개별]	가요? - 자, 이제 힘을 풀겠습니다. 이러한 과정을 통하여 기체에 압력을 가한 후 부피의 변화가 압력을 해제한 후의 부피의 변화가 왜 일어나는지 설명해 보겠어요? ◎ **[활동3]생활에서 찾아보기** ○ 적용 및 응용 - 생활 속에서 기체에 압력을 가할 때에 부피가 변하는 예를 찾아 발표하여 봅시다.	을 가하면 공기 입자 사이의 거리가 가까워져 부피가 작아지고, 공기에 가하던 압력을 없애면 공기 입자 사이의 거리가 멀어져 부피가 커집니다. - 점핑 볼이나 호핑 볼 등의 기구에 앉아 압력을 가하면 부피가 작아졌다가 가한 압력을 없애면 부피가 다시 커지면서 기구가 튀어 오릅니다. - 농구 선수가 신는 농구화에는 공기 주머니가 있는데, 농구 선수가 슛을 하기 위하여 점프한 다음에 발이 땅에 닿을 때에 공기 주머니 속에 있는 기체에 압력을 가하게 됩니다. 이 때 공기 주머니 속 기체의 부피가 작아지면서 농구 선수의 몸에 가해지는 압력이 줄여 줍니다.	7′	유우리 일상에서 기체에 압력에 따른 부피 변화를 볼 수 있는 예를 찾도록 한다.
정리	학습 정리	◎ **정리하기(창의 활동)** ○ 학습 내용 정리하기 - 실험결과를 통하여 무엇을 알 수 있을까요?	- 기체에 압력을 가하면 기체의 부피는 작아지고, 가한 압력을 줄이면 기체의 부피가 커집니다. - 기체에 압력을 가하면 입자 사이의 거리가 가까워져 부피가 작아지고, 기체에 가한 압력을 없애면 입자 사이의 거리가 멀어져 부피가 커집니다.	5′	자인 천 e 스쿨 초6-과학-1학기-기본(개정) 생각 돌아보기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고	- 오늘 배운 내용을 한 번 정리해 노래로 정리해 보겠습니다. ○ 창의 활동하기 - 반대 상황을 생각해 볼까요? 압력을 점점 없어진다면 어떻게 될까요? 이 통 안의 기체를 빼 낸다면 이 안의 풍선은 어떻게 될까요? ◎ **차시 예고** - 이번 시간에는 기체의 압력과 부피와의 관계에 대하여 공부하였습니다. 다음 시간에는 이 사람에게 필요한 것에 대하여 공부하겠습니다. 이 사람에게는 어떤 기체가 필요할까요? - 네, 산소에 대하여 공부해 보도록 하겠습니다.	- 기체가 빠져나가 누르는 힘이 없어져서 안에 들어있는 풍선안의 기체가 공간을 더 차지할 수 있어 부피가 커질 것 같습니다. - 산소입니다.		자동요음악 유과학송 부르기 자진공장치, 풍선 유호기심 확장하기 자영상자료 (20초)

과 학	과 학 소 화 제	6학년 반 번
학 습 지 1	4. 여러 가지 기체	이름

고무풍선의 크기가 줄어드는 까닭은 무엇일까요?

(과학책 113쪽 참고하여 정리)

고무 풍선에 들어 있는 기체는 ( )로 이루어져 있다. 고무풍선의 표면에는

그림으로 표현하기

과 학	질 문 지	6학년 반 번
학 습 지 2	4. 여러 가지 기체	이름

본 질문지는 '4. 여러 가지 기체'를 배우기 전에 여러분이 어느 정도 알고 있는지 확인하기 위한 간단한 질문지입니다. 알고 있는 것을 마음껏 적어보도록 합니다.

1. 물의 세 가지 상태에 따른 특징을 적은 것입니다. 빈 곳에 알맞은 단어를 쓰시오.

구분	상태	특징
얼음		.모양과 부피가 일정하다. .단단하다. .물보다 차갑다.
	액체	.담는 그릇에 따라 모양이 달라진다. .부피가 일정하다. .흐른다.
		.모양과 부피가 일정하지 않다. .눈에 보이지 않는다.

2. 다음은 기체의 어떠한 성질에 대한 설명인지 쓰시오.

① 자동차 바퀴에 공기를 채워 넣는다.
② 과자 봉지에 질소를 넣어 과자를 보호한다.
③ 튜브 놀이 기구에 공기를 넣어 물놀이를 한다.

( )

3. 압력과 부피의 의미를 간단히 적고 생활 속에서 예를 들어 보시오.

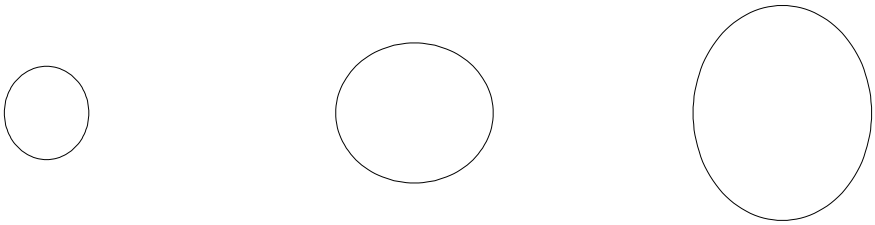
가. 압력:

압력의 예:

나. 부피:

부피의 예:

4. 다음 그림을 보고 부피가 커 보이는 그림에 V표 하시오.



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 7.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	6학년 과학	단원명	1. 생물과 우리 생활
장 소	6-1 교실 및 학년연구실	콘텐츠	초등_6학년_과학_2학기_기본(개정) 우리 생활에 활용되는 생물에 관심 갖기
학습목표	빵 반죽 만들기를 통해 우리 생활에 활용되는 생물에 관심을 가질 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 과학과 교실수업 보충학습을 적용하여 심화활동 수업을 준비해 보는 수업을 전개한다.

❑ 인천e스쿨의 1차시 관련 자료를 수행하고 볼록렌즈의 특징과 볼록 렌즈를 통해 보이는 물체의 모습을 적용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	싶2009 개정 6학년 과학 기본(개정) - 우리 생활에 활용되는 생물에 관심 갖기	싶동영상을 보고 학습문제 생각하기
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	싶수업 보충 확인 탐색 및 문제 파악, 자료제시 및 관찰 탐색, 추가자료 제시 및 관찰 탐색, 규칙성 발견 및 개념 정리, 적용 및 응용	
	ㅁ	
전개	On - Line	
	싶e스쿨 콘텐츠 활용 - 자기주도적으로 1차시 관련 자료를 수행하고 곧바로 모둠학습 활동 진행	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	‣인천e스쿨 의견방을 활용하기 다음 토의 수업과제 생각해보기	‣오늘 공부한 것을 생각하며 각자의 수업 보충자료를 통해 필요성을 인식하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015년 10월 7일(수)	장 소	6-1교실 학년연구실	지도교사	인천선학초등학교 교사 유승섭
단 원	1. 생물과 우리 생활	차 시	1 / 11	교 과 서	과학 22 ~ 23쪽
학습주제	우리 생활에 활용되는 생물에 관심 갖기				
학습목표	빵 반죽 만들기를 통해 우리 생활에 활용되는 생물에 관심을 가질 수 있다.				
학습자료	교과서 23쪽 실험도구[계량컵(100ml), 밀가루(100g), 계량스푼(1Tt), 설탕, 큰 그릇, 즉성활성건조효모, 비커(200ml), 비닐 랩, 이쑤시개, 수조, 따뜻한 물, 위생 비닐장갑], 네임펜, 나무젓가락		학습콘텐츠		초등_6학년_과학_2학기_기본(개정) 우리 생활에 활용되는 생물에 관심 갖기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발 공부할 문제 파악	◈ 부풀어 오른 빵과 부풀지 않은 빵 비교하여 살펴보기 - 왜 하나는 부풀고, 하나는 부풀지 않았을까요? - 빵을 부풀게 하기 위해서는 어떻게 해야 할까요? ◈ 공부할 문제 파악하기 - 오늘은 빵을 부풀게 하는데 쓰이는 우리 주변의 작은 생물에 대해 알아보겠습니다.	- 재료의 종류나 양이 다른 것 같습니다. - 반죽을 제대로 하지 않아서 부풀지 않은 것 같습니다. - 빵을 부풀리기 위한 재료를 넣습니다. - 빵을 부풀게 하는 작은 생물이 있을 것 같습니다.	5´	자PPT ※빵이 부푸는 정도에 영향을 끼치는 요소는 여러 가지이다. 단원 명과 관련지어 생각을 유도한다.
	학습 문제 확인	**빵 반죽 만들기를 통해 우리 생활에 활용 되는 생물에 대해 관심을 가져보자.**			※ 교과서를 읽고, 학습 목표의 탐색결과 발표 생물이 무엇인지 추측하도록 한다.
	학습 활동 안내	**<활동1> 빵 반죽하기** **<활동2> 효모의 성질 관찰하기** **<활동3> 빵 반죽 관찰하기**			
자유 탐색	실험 준비물 실험 조건	◈<활동1> 빵 반죽하기 - 모둠별 준비물 바구니에 담긴 반죽 재료를 살펴봅시다.	- 비커, 밀가루, 설탕, 물 등이 있습니다.	25´	자인천e스쿨 초6-과학-2학기-기본

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자유 탐색	확인 하기	- 사람들은 빵을 부풀게 하기 위해 '효모'라는 작은 생물을 사용합니다. 빵이 부푸는 데 효모가 하는 역할을 알아보기 위한 실험을 하려면 어떤 조건을 다르게 해야 할까요?	- 하나의 반죽에는 효모를 넣고, 하나의 반죽에는 효모를 넣지 않은 뒤, 부푸는 정도를 비교하면 됩니다.		(개정)생각열기 유기 지도한 자유탐구의 변인 통제와 연계하여 발문함으로써 학생 중심의 탐구 활동을 돕는다.
		- 어떤 조건을 같게 해야 할까요?	- 재료의 양, 반죽이 부푸는 시간, 사용하는 도구 등을 같게 해야 합니다.		
		- 관찰해야 할 것은 무엇인가요?	- 각 반죽이 부푸는 정도를 비교하여 관찰해야 합니다.		유각 재료는 미리 계량해 두어 반죽이 부푸는 시간을 확보한다.
		- 오늘의 안전한 실험을 위해서는 무엇에 주의해야 할까요?	- 뜨거운 물은 화상을 입을 수 있으니 조심합니다. - 실험 재료는 함부로 냄새를 맡거나 맛보지 않습니다. - 유리 도구를 다룰 때에는 깨지지 않도록 주의합니다.		※ 반죽의 모습은 정성적으로 관찰한다.
	빵 반죽 실험 하기	◈ <활동2> 효모의 성질 관찰하기 - 모둠별로 학습지의 절차에 따라 효모를 넣은 반죽과 넣지 않은 반죽을 각각 하나씩 만든 후, 반죽 직후의 모습을 관찰하여 기록해봅시다.	- 모둠별로 반죽 만들기, 관찰 내용 정리하기	8′ 2′	유관찰 내용은 글과 그림을 이용하여 풍부하게 기록하도록 하며, 자유탐색 단계이므로 스스로 탐색하도록 한다.
탐색 결과 발표	반죽 직후 모습 관찰하여 발표하기	◈ 빵 반죽 관찰 결과 발표하기 - 반죽 직후의 모습을 관찰한 내용을 발표하여 봅시다.	- 효모를 넣지 않은 반죽이 효모를 넣은 반죽보다 조금 더 밝은 색을 띕니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			- 효모를 넣은 반죽과 효모를 넣지 않은 반죽의 양이 비슷합니다.		
교사의 안내에 따른 탐색	효모를 넣은 빵 반죽의 변화 관찰하기	◈<활동3> 빵 반죽 관찰하기 - 효모를 넣은 반죽과 넣지 않은 반죽 사이에 어떤 차이가 보이나요?	- 효모를 넣은 반죽은 부풀었지만, 효모를 넣지 않은 반죽은 부풀지 않았습니다.		자 인천e스쿨 초6-과학-2학기-기본(개정) 지식 익히기
		- 나무젓가락을 이용하여 반죽 안의 모습을 관찰해봅시다.	- 효모를 넣은 반죽 안에 빵처럼 구멍이 생겼습니다.		※ 반죽의 크기 변화를 비교하도록 안내하며, 나무젓가락을 이용해 반죽 내부의 기포를 확인할 수 있도록 유도된 관찰을 한다.
		- 빵이 부푼 것과 반죽 안의 구멍 사이에 어떤 연관이 있을까요?	- 효모가 반죽 안에서 구멍을 만들면서 그만큼 빵이 부푸는 것 같습니다.		
	반죽이 부푸는 까닭 알기	◈부푸는 반죽의 비밀 동영상 시청하기 - 부푸는 반죽의 비밀을 동영상을 통해 알아봅시다.	- 부푸는 반죽의 비밀은 효모가 살아있는 생물이기 때문에 숨을 쉬어 공기 방울이 생기는 것이었습니다.		유 효모도 생물임을 알기 위해서 기포와 효모의 호흡을 연관지어 이해하도록 한다.
적용 및 응용	학습 정리	◈ 학습 내용 정리 및 차시 예고 - 반죽을 부풀게 하여 푹신푹신한 빵을 만드는 생물은 무엇인가요?	- 효모입니다.		
	차시 예고	- 곰팡이나 세균이 영향을 미칠 것 같습니다.	- 다음 시간에는 버섯과 곰팡이에 대해서 알아보겠습니다.		

과학 6-2 1. 생물과 우리 생활 (과학 22~23쪽)	**[1차시] 빵 반죽 만들기를 통해 우리 생활에 활용 되는 생물에 대해 관심을 가지자.**	6학년 ( )반 이름:

[활동1] 빵 반죽하기

1. **빵을 부풀리는 데 효모가 영향을 끼치는지 확인하기 위한 실험**을 하려고 합니다. 빵 반죽을 두 개 만들 때, 어떤 조건을 다르게 하고, 어떤 조건을 같게 해야 합니까?

다르게 할 조건	
같게 할 조건	

2. 위 실험에서 중점적으로 관찰해야 할 것은 무엇입니까?

3. 다음의 절차에 따라 빵 반죽을 만들어봅시다.

① 200ml 비커 두 개에 각각 밀가루 100g, 설탕 한 숟가락씩 넣습니다.
② **하나의 비커**에 즉석 활성 건조 효모를 넣습니다. (2g)
③ 100ml 비커 두 개에 각각 **따뜻한 물을 60ml**씩 준비합니다.
④ 따뜻한 물을 **조금씩** 넣어가며 나무젓가락으로 반죽하여 덩어리를 만듭니다.
⑤ 비커를 비닐 랩으로 덮습니다.
⑥ 이쑤시개를 이용하여 랩에 구멍을 두 개 뚫습니다.
⑦ 각각 반죽의 높이를 네임펜으로 표시해둡니다.
⑧ 따뜻한 물이 담긴 수조에 두 개의 비커를 동시에 담급니다.
⑨ 각각 반죽의 모습을 관찰하여 기록합니다.
⑩ 반죽이 부풀 때까지 약 10분 간 기다립니다.



4. 반죽을 만든 직후(수조에 넣기 전)의 모습을 관찰하여 기록하여 봅시다.

	효모를 넣은 반죽	효모를 넣지 않은 반죽
모습		
특징		

[활동2] 빵 반죽 관찰하기

1. 약 10분 뒤, 두 개의 반죽을 비교 관찰하여 기록하여 봅시다.

	효모를 넣은 반죽	효모를 넣지 않은 반죽
모습		
특징		
안의 모습	※나무젓가락을 이용하여 반죽을 들어내 보세요.	※나무젓가락을 이용하여 반죽을 들어내 보세요.

2. 위 실험으로부터 알 수 있는 효모의 특징을 써봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 18.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	6학년 과학	단원명	3. 계절의 변화
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_6학년_과학_2기_기본(개정) 우리나라의 계절별 날씨 변화 정리하기
학습목표	일기도 관찰과 공기 덩어리의 성질과 경험으로 계절별 날씨 변화의 특징을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 과학과의 교실수업 보충학습을 적용하여 심화활동 수업을 준비해 보는 수업을 전개한다.

❑ e스쿨의 11차시 관련 자료를 수행하고 일기도 관찰을 통한 우리나라의 계절별 날씨 변화를 이해 적용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

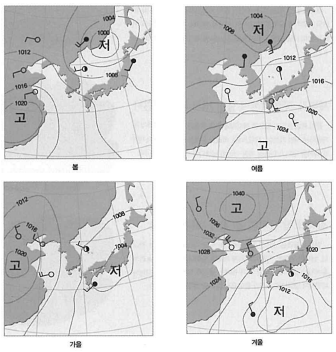
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	Off - Line
	싶2009 개정 6학년 과학 기본(개정) - 우리나라의 계절별 날씨 변화 정리하기	싶동영상을 보고 학습문제 생각하기
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	싶수업 보충 확인 탐색 및 문제 파악, 학습안내, 자료제시 및 관찰 탐색, 추가자료 제시 및 관찰 탐색, 규칙성 발견 및 개념 정리, 적용 및 응용	
	ㅁ	
전개	On - Line	
	싶e스쿨 콘텐츠 활용 - 자기주도적으로 11차시 관련 자료를 수행하고 곧바로 모둠학습 활동 진행	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	‣인천e스쿨 의견방을 활용하기 다음 토의 수업과제 생각해보기	‣오늘 공부한 것을 생각하며 각자의 수업 보충자료를 통해 필요성을 인식하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 18.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천선학초등학교 교사 유승섭
단 원	3. 계절의 변화	차 시	11 / 11	교 과 서	과학 102 ~ 105쪽 실관 63 ~ 65쪽
학습주제	우리나라 계절별 날씨 변화 정리하기				
학습목표	일기도 관찰과 공기 덩어리의 성질과 경험으로 계절별 날씨 변화의 특징을 설명 할 수 있다.				
학습자료	PPT, 영상자료, 진공장치, 풍선, 식용색소, 주사기, 비커, 패트병	학습콘텐츠	초등_6학년_과학_1학기_기본(개정) 기체의 압력과 부피 사이의 관계		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 인식	동기 유발	◈ 동기 유발하기 - 계절별로 경험한 떠오르는 단어를 하나씩 이야기하여 봅시다. - 봄에는 ( )다.	- 봄에는 새싹이 생각나요 따뜻해요. - 여름에는 덥고 습합니다. 해수욕장이 생각납니다. - 가을에는 선선합니다. - 겨울에는 눈사람이 생각나요. 춥습니다. 건조합니다. 감기가 걸려요.	5′	자구 슬 이 담긴 풍선
		- 계절마다 경험과 떠오르는 것이 다른 이유는 무엇일까요? - 이번 시간에 계절별 날씨의 특징을 계절별로 이동해 오는 공기 덩어리의 성질과 관련지어 공부해 보도록 합시다.	- 계절마다 날씨의 특징이 다르기 때문입니다.		자단어카드가 담긴 풍선 유호기심 확장하기
	학습 문제 파악 하기	◈ 학습문제 확인하기 **일기도 관찰과 공기 덩어리의 성질과 경험으로 계절별 날씨의 특징을 설명할 수 있다.**			
계획	학습 순서 및 예상	**[학습안내]** **〔활동1〕공기대포 실험, 계절별 날씨의 특징 탐색** **〔활동2〕탐색결과 발표하기** **〔활동3〕개념정리 및 적용하기**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
관찰 탐색	자유 탐색 [활동 1]	- 계절별 공기덩어리는 어떤 특징이 있을까요? - 여름은 ** 다/겨울은 ** 다 - 북쪽대륙 공기는? - 남쪽해양 공기는? - 다른 의견은? ◈<활동1> 공기대포 실험하고 봄, 여름, 가을, 겨울의 날씨에 대하여 이야기하기 - 각 계절 날씨의 특징에 대하여 이야기하여 봅시다.	- 여름은 덥고 습하다/건조하다 - 겨울은 춥고 습하다/건조하다. - 북쪽대륙 공기는 습하다/건조하다 - 남쪽해양 공기는 습하다/건조하다 - 각 계절 날씨의 특징에 대하여 모둠으로 이야기하기	7′	유호기심 풀어가기 자PPT자료 자인천e스쿨 초6-과학-2학기-기본(개정) 생각열기 유학생들의 경험을 통하여 사계절 날씨의 특징을 말하고, 각 계절 날씨의 변화가 다양하다는 것을 이해하게 한다.
	관찰 탐색 [활동 2]	◈ 각 계절 날씨의 특징에 대하여 발표하기 - 모둠에서 이야기한 각 계절 날씨의 특징에 대하여 발표해 보도록 합시다. - 여름에는 비가 많고 겨울에는 비가 적은 이유는 무엇일까요?	- 봄은 겨울보다 따뜻하지만 약간 춥습니다. - 여름은 덥고 비가 많이 옵니다. - 가을에는 선선합니다. - 겨울은 춥고 건조합니다. - 여름에는 습하고, 겨울은 건조하기 때문입니다. - 여름에는 해양으로부터 바람이 불어오고, 겨울에는 대륙으로부터 바람이 불기 때문입니다.	5′	자PPT자료 유다른 사람들이 발표하는 내용과 자신의 탐색 결과를 비교하면서 미흡한 점을 찾게 한다.
	교사의 인도에 따른 탐색	◈ 각 계절의 일기도를 보고 바람의 방향 표시하기 - 각 계절의 일기도를 관찰하고 바람의 방향을 화살표로 나타내어 봅시다.	- 바람이 부는 방향을 화살표로 나타내기	8′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정착	개념 정리 [활동3]	 - 우리나라로 불어오는 공기 덩어리의 성질을 설명하여 봅시다.	- 육지 쪽에서 불어오는 바람은 건조하고 바다 쪽에서 불어오는 바람은 습기가 많습니다. - 북쪽에서 불어오는 바람은 차고, 남쪽에서 불어오는 바람은 따뜻합니다. - 여름에는 덥고 공기 덩어리가 해양으로부터 우리나라로 불어오고, 겨울에는 차갑고 건조한 대륙의 공기 덩어리가 우리나라로 불어옵니다.	7′	◉자인 천 e 스쿨 초6-과학-2학기-기본(개정) 지식 익히기
		◈ 각 계절에 불어오는 공기 덩어리가 우리나라 날씨에 주는 영향 정리하기 - 각 계절에 우리나라로 불어오는 공기 덩어리의 성질을 생각하여 날씨의 특징을 여러 방법으로 정리하여 봅시다.	- 봄에는 주로 서쪽의 대륙에서 불어오는 공기 덩어리의 영향으로 따뜻하고 건조하다. - 여름에는 남쪽의 해양에서 불어오는 공기 덩어리의 영향으로 덥고 습하다. - 가을에는 주로 서쪽의 대륙에서 불어오는 공기 덩어리의 영향으로 선선하고 건조하다. - 겨울에는 북쪽의 대륙에서 불어오는 공기 덩어리의 영향으로 춥고 건조하다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	평가 적용	- 정리 후 학습지로 스스로 평가해봅시다. - 불쾌지수는 날씨의 어떤 점과 관련 있을까? - 친구에 대한 배려할 점은? - 계절별 날씨를 이용하는 방법은 무엇입니까?	- 기단송 불러 정리하기 - 평가학습지를 풀기 - 습도 - 지나친 장난은 피합니다. - 건조한 겨울에 가습기를 팝니다. - 습한 여름에는 에어컨을 팝니다.		자 기단송

◉ 평가계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
계절별 날씨의 특징을 이동해 오는 공기 덩어리의 성질로 설명할 수 있는가?	매우 잘함	• 사계절 날씨의 특징을 이동해 오는 공기 덩어리의 성질로 정확하게 설명할 수 있다.	관찰 및 평가지
	잘함	• 사계절 날씨의 특징을 이동해 오는 공기 덩어리의 성질로 간략하게 설명할 수 있다.	
	보통	• 사계절 중 1~2계절의 날씨의 특징을 이동해 오는 공기 덩어리의 성질로 설명할 수 있다.	
	노력 요함	• 사계절 날씨의 특징을 이동해 오는 공기 덩어리의 성질로 설명하지 못한다.	

◉ 학습 도움 자료

가. 공기대포 설명 자료: 공기의 힘과 이동 실험을 공기덩어리의 이동과 관련 연구하기

* votex ring: 바닷 속 돌고래나 공기대포에서 볼 수 있는 현상으로 일시적으로 공기의 부피가 늘어났다가 줄어들면서 공기의 힘이 대포처럼 원을 그리며 나가는 현상

나. 기단송 학습지

다. 평가학습지

과학 6-2 3. 계절의 변화 (과학 102~105쪽)	기 단 송	6학년 ( )반 이름:

추워!(에취!) 더워!(헥헥)
( )에(바짝바짝) ( )에(주룩주룩)
계절마다 바뀌는 날씨 왜 그럴까 궁금해
( )에 ( )바람 ( )에 ( )까지
우리나라 둘러싼 ( )들 때문이지

북서쪽 ( ) 남서쪽 ( )
남동쪽 ( ) 북동쪽 ( )
거기에 하나 더 남쪽에는 ( )기단

Rap) 북쪽은 ( ) 남쪽은 ( )
( )대륙 ( ) ( )바다 ( )
그렇게 퍼즐을 맞춰보면 기단성질 간단하잖아

겨울철엔 시베리아 북서니까 ( )
봄가을엔 양쯔강 남서니까 ( )
초여름엔 오호츠크 북동이라 ( )
한여름엔 북태평양 남동이니 무얼까?

( ) 북서계절풍 뭐 때문에? (시베리아!)
건조한 황사에 봄가을 가뭄은? (양쯔강 기단!)
초여름 (오호츠크!) 한여름 (북태평양!)
이때쯤 장마는 두 기단이 겹칠 때지

( )쯤 뜨거워진 ( )
적도기단 찾아오는 한여름엔 ( ) ( )

(그런 적도 있었지?)
온도습도 비슷한 공기덩어리 기단
동서남북 가려보고 계절 함께 알아두자
(아! 적도기단은 남쪽이야~)

(*곡: LG사이언스랜드 제작)

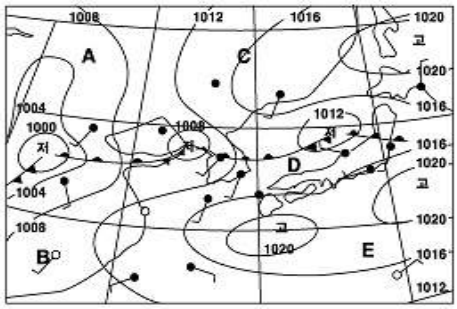
학습지	3단원. 계절의 변화 11차시	6학년 ( )반 ( )번 이름:



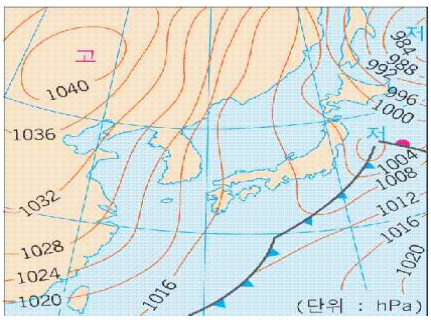
핵심문제

1. 다음 두 개의 일기도 중 여름철에 볼 수 있는 일기도의 기호를 고르세요.

(가)



(나)



답: ( )

2. 위의 일기도에서 여름에 바람이 불어오는 곳을 대륙과 해양 중에서 바르게 골라 쓰가나 일기도에 표시하세요.

답: ( )

3. 다음 보기는 우리나라의 어떤 계절에 불어오는 공기 덩어리의 특징을 설명한 것입니다. 알맞은 계절을 쓰세요.

보기: 북쪽 대륙에서 차갑고 건조한 대륙의 공기 덩어리가 불어옵니다.

답: ( )

4. 우리나라로 오는 공기덩어리의 성질과 계절별 날씨의 특징을 바르게 설명한 2명의 이름을 쓰세요.

은정 : 가을에는 동쪽 대륙에서 불어오는 공기덩어리의 영향으로 춥고 습합니다.
도헌 : 여름에는 남쪽 해양에서 불어오는 공기덩어리의 영향으로 덥고 습합니다.
종운 : 봄에는 서쪽 대륙에서 불어오는 공기덩어리의 영향으로 따뜻하고 건조합니다.
아림: 겨울에는 남쪽 해양에서 불어오는 공기덩어리의 영향으로 춥고 건조합니다.

답: (,)

( )개 정답	확인 채점자 :

예습복습지원형

◈ 수학

- 4학년 ····· 171
- 5학년 ····· 211
- 6학년 ····· 233

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

예습복습지원형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	수학	4-1	3. 각도와 삼각형	삼각형의 세 각의 크기의 합 알기	김은주	171
2	수학	4-1	3. 각도와 삼각형	정삼각형의 성질 알기	김은주	176
3	수학	4-1	6. 막대그래프	막대그래프그리기	정은희	181
4	수학	4-1	6. 막대그래프	막대그래프의 내용 알기	정은희	186
5	수학	4-2	3. 다각형	사다리꼴 알기	정은희	191
6	수학	4-2	3. 다각형	평행사변형 알기	정은희	196
7	수학	4-2	3. 다각형	대각선 알기	김은주	201
8	수학	4-2	4. 어림하기	이상과 이하 알기	김은주	206
9	수학	5-1	3. 약분과 통분	분수의 크기 비교하기	공경아	211
10	수학	5-1	5. 다각형의 넓이	평행사변형의 넓이 구하기	공경아	217
11	수학	5-2	2. 합동과 대칭	선대칭 도형과 점대칭 도형의 성질을 알고 그리기	공경아	222
12	수학	5-2	6. 자료의 표현	평균을 이용하여 문제 해결하기	공경아	228
13	수학	6-1	4. 비와 비율	비율을 알고 분수나 소수로 나타내기	윤세린	233
14	수학	6-1	5. 원의 넓이	원의 넓이 구하기	윤세린	238
15	수학	6-2	3. 원기둥, 원뿔, 구	원기둥의 겉넓이를 구하기	윤세린	243
16	수학	6-2	4. 비율 그래프	띠그래프를 알고 그리기	윤세린	248

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 4. 17.	모델명	예습복습지원형
교 과	수학	단원명	3. 각도와 삼각형
장 소	교실	콘텐츠	<2009개정>초4-수학-1학기
학습목표	모든 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°임을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 삼각형의 세 각의 크기의 합이 얼마인지에 대한 문제 의식을 느끼도록 인천e스쿨 콘텐츠의 '생각열기'를 활용하여 수업에 동기유발을 하고자 하였고, 실제로 학생들이 많이 할 수 있는 오류를 잘 보여주어 자연스럽게 수업에 흥미를 가질 수 있을 것이라고 생각함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천e스쿨 학습실 공지사항에 과제를 탑재	◉ 전 차시에 '삼각형의 세 각의 크기의 합 알기'를 과제로 제시
	⇩	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ 동기유발에서 '삼각형의 세 각의 크기의 합 알기'에 대한 인천e스쿨 학습실의 '생각열기'로 삼각형의 합에 대한 궁금증 유발하기	◉ 활동1: 추측 확인1-삼각형을 잘라 붙여 세 각의 크기의 합 확인하기 ◉ 활동2: 추측 확인2-삼각형을 접어 세 각의 크기의 합 확인하기 ◉ 활동3: 검증하기-삼각형을 그려 각도기로 재어 확인하기 ◉ 활동4: 삼각형의 나머지 한 각의 크기 구하기
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 괘간 순시를 통해 학습여부를 확인함.	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	◈ '연습문제' 메뉴를 통해 7문제를 형성평가로 풀면서 이번 시간에 공부한 내용 평가하기	◉ 학습정리 ◉ 차시예고: '사각형의 네 각의 크기의 합'을 과제로 제시하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 4. 17.	장 소	교실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	3. 각도와 삼각형	차 시	8/16	교 과 서	수학 92~93쪽
학습주제	삼각형의 세 각의 크기의 합 알기				
학습목표	모든 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°임을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습실, 조별 삼각형 퍼즐, 모둠 활동판		학습콘텐츠		<2009개정>초4-수학-1학기 삼각형의 세 각의 크기의 합 알기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** **T. 모두가 세 각이 70°인 삼각형을 만들고자 합니다. 무엇이 잘못된 것일까요?**  	**S. 세 각이 70°인 삼각형은 만들 수가 없습니다.** **S. 삼각형의 세 각의 합은 180°이기 때문입니다.**	2′	◉**인천e스쿨 학습실** **※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '생각열기'부분으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다.**
		T. 조별로 조각을 맞추어 삼각형을 만들어 보세요.(칠판 부착)	S. 네.(조별 대표가 나와서 삼각형을 완성한다.)		◉조별 삼각형 퍼즐 ※조별로 협동하여 퍼즐을 맞춘다.
		T. 어떤 친구가 이런 질문을 하는데, 여러분이라면 어떻게 해결할 수 있을까요? 질문: 삼각형에서 두 각의 크기를 알려주고, 나머지 한 각의 크기를 알아보라는 문제가 있는데 이 문제를 어떻게 풀어야할지 잘 모르겠어요. (즉, 나머지 세 조의 퍼즐 조각에서 모르는 한 각의 크기를 알아보는 문제로 연결)	S. 각도기로 재어보게 합니다.		※세 조는 세 각의 크기가 모두 주어져있고, 다른 세 조는 두 각만 주어짐. 세 각의 크기가 모두 주어진 삼각형의 세 각의 크기의 합이 (180°)임을 통해 '삼각형의 세 각의 크기의 합이 일정할 것이다 혹은 180°일 것이다.'라는 추측을 할 수 있도록 유도한다.
		T. 좋은 생각입니다. 그런데, 문제에서 '각도기를 사용하지 않고...'라는 단서가 붙었다면 어떻게 해결할 수 있을까요?	S. 어림해 봅니다. S. 잘 모르겠습니다.		
		T. 만약, 우리가 무엇을 안다면 각도기 없이도 나머지 한 각을 구할 수 있을까요?	S. 삼각형의 세 각의 합을 알면 됩니다.		
		T. 다른 조가 맞춘 삼각형 퍼즐을 보면 어떤 규칙이 있나요? 삼각형의 세 각의 크기를 모두 더하면 어떻게 될까요?	S. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 모두 180°입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **'삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°일 것이다.' 확인하기**		5′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 추측 확인 1-삼각형을 잘라 붙여 세 각의 크기의 합 확인하기 【활동2】 추측 확인 2-삼각형을 접어 세 각의 크기의 합 확인하기 【활동3】 검증하기-삼각형을 그려 각도기로 재어 확인하기 【활동4】 삼각형의 나머지 한 각의 크기 구하기			
전개	추측한 것 확인하기1 삼각형을 관찰하여 조사하기1	【활동1】 추측한 것 확인 1 ○ 삼각형을 잘라 붙여 세 각의 크기의 합 확인하기 T. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 (180°라면) 일정하다면, 실제 합은 얼마인지 어떻게 하면 알 수 있을까요? 180°라는 것을 어떻게 알 수 있을까요? T. 좋은 생각입니다. 주어진 여러 가지 삼각형 중에서 하나를 골라, 세 각의 안쪽을 표시한 후 잘라보세요. T. 세 각의 꼭짓점이 한 점에 모이도록 이어 붙여보세요. 세 각을 이어 붙여서 알게 된 것은 무엇인가요? T. 일직선 위에 있으니까 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°라고 추측할 수 있겠군요.	S. 세 각을 서로 모아서 합쳐 봅니다. S. 삼각형을 잘라서 세 각을 모아보면 합을 알 수 있습니다. S. (친구들과 내가 선택한 삼각형의 모양이 각각 다름을 확인한다.) S. 이어 붙인 세 각이 직선 위에 있습니다. 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°일 것 같습니다.	10′	◉다양한 종류의 개인별 삼각형 ※다양한 종류의 삼각형이어도 모두 합이 같음을 알 수 있도록 친구들이 선택한 삼각형과 비교할 수 있도록 한다. ※세 각의 꼭짓점이 모이도록 이어 붙일 수 있도록 차근차근 안내한다.
전개	추측한 것 확인하기2	【활동2】 추측한 것 확인 2 ○ 삼각형을 접어 세 각의 크기의 합 확인하기 T. 활동1에서 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°일 거라고 추측했는데, 정말 그러한지 또 다른 방법으로 조사하려고 해요. T. (힌트를 주며)세 각의 크기의 합을 알 수 있는 다른 방법은 무엇일까요?	S. 삼각형을 자르지 않고, 접는 방법입니다. S. 세 각을 모으되, 접어서 각이 한 곳에 모이게 하여 알아보는 방법인 것 같습니다.	8′	※이 활동은 수업 진행여부를 보고 시간이 모자라는 경우에는 교사의 설명과 시범을 보여주고, 넘어갈 수 있다. ※접어서 세 각의 크기의 합을 알아보는 경우는 가장 긴 변에

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	삼각형을 관찰하여 조사하기2	T. 잘 발견했네요. 이번에는 접어서 세 각을 모아보고, 어떤 점을 알 수 있는지 추측해 보세요.(가장 긴 변에 평행이 되게 접을 수 있도록 안내선을 준다.) T. 그렇다면, 다음 활동에서는 어떤 삼각형이든 세 각의 크기의 합이 180°로 일정하다는 추측이 정말로 맞는지 각도기로 재어 확인해 볼까요?	S.(조별로 같은 모양이지만 크기가 다른 두 개의 삼각형을 접어본다.) S. 접어 맞닿은 세 각이 잘라서 붙였을 때와 마찬가지로 일직선 위에 있습니다. S. 삼각형의 크기와 상관없이 세 각의 크기의 합이 180°로 같습니다. S. 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°가 확실할 것 같습니다. S. 네.		평행이 되어 접어 마주보는 각이 가장 긴 변에 닿도록 하는 것인데, 이는 2학기에 배울 엇각의 크기는 같다와 평행과 관련된다. ※조별 협동과 소통을 통해 세 각의 크기의 합을 알아본다.
전개	추측 검증하기 삼각형을 그려 세 각의 크기를 각도기로 재어 보기	【활동3】 추측 검증하기 ○ 삼각형을 그려 각도기로 재어 확인하기 T. 세 각의 크기의 합이 180°임을 확인하기 위해서 내가 원하는 모양의 삼각형을 점판 위에 그려보세요.(쉬는 시간을 이용하여 미리 그리기) T. 다양한 모양의 삼각형이 그려졌는데요. 실제로 세 각의 크기를 각도기로 재어 합이 180°가 되는지 직접 확인해 보세요. T. 자연수로 읽기 때문에 정확히 180°가 나오지 않는 것이 당연해요. 약간의 차이가 있습니다. 그렇지만, 오차없이 정확히 잰다면 모든 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°라고 할 수 있습니다.	S. (쉬는 시간에 그린)삼각형을 실제로 각도기로 재어 확인한다. S. 저는 세 각의 크기의 합이 180°가 나왔습니다. S. 178°, 183°가 나왔습니다. S. 네, 알겠습니다.	5′	※측정값으로 180°가 정확히 나오지 않는 것은 당연하다. 각도는 가장 가까운 눈금으로 읽어 자연수로 각도를 나타내기 때문이다. 학생에게는 175°~185°로 비슷하지만 180°로 일반화하여 이해하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
확인 및 정리 하기	마무리	【활동4】 삼각형의 한 각의 크기 구하기 ○ 문제 해결로 마무리 및 평가하기		10′	※정확한 각을 찾아오는 과정을 어림하기, 예각/둔각 파악하기, 각도기로 직접 재는 것까지 지난 시간에 배운 것을 한꺼번에 평가할 수 있는 좋은 기회가 된다.
		T. 삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°도 일정하다는 것을 알게 되었습니다. 이것으로 처음 보여주었던 삼각형의 나머지 한 각의 크기를 구해볼까요?	S. (삼각형의 세 각의 크기의 합은 180°임을 이용해 처음 문제를 해결한다.)		
	형성 평가	▣ **평가하기**			◉개인 골든벨판, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 인천e스쿨 학습실
		T. 화면에 보이는 문제를 각자 골든벨 판에 적어서 문제를 해결해 봅시다.(인천e스쿨의 '연습문제'를 보여준다.)	**S. 네.(개인 골든벨 판에 답을 적고 확인한다.)**		
	학습 내용 정리	▣ 학습 내용 정리			※틀린 문제에 대해서는 집에 가서 인천e스쿨 콘텐츠를 통해 다시 틀린 부분을 확인해서 오답공책에 풀도록 지도한다.
		T. 지금까지 어떤 활동을 하였나요?	S. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 일정함을 추측하고, 다양한 방법으로 확인하거나 실제 각도기로 재어 180°임을 알아보았습니다. S. 또한, 이를 활용하여 삼각형에서 두 각이 주어졌을 때, 나머지 한 각의 크기를 구하는 문제도 풀었습니다.		
	차시 예고	▣ 차시 예고			※인천e스쿨에서 다음 차시를 예습해 오도록 과제로 제시한다.
		T. 다음 시간에는 오늘 배운 것을 토대로 사각형의 네 각의 크기의 합을 알아보도록 하겠습니다. 인천e스쿨에서 '네 각의 크기의 합'을 공부해 오기 바랍니다.	S. 네, 알겠습니다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 8.	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 각도와 삼각형
장 소	교실	콘텐츠	<2009개정>초4-수학-1학기
학습목표	정삼각형의 성질을 설명할 수 있어요.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들에게 삼각형에 대해서 스스로 살펴보는 활동을 하게 한 다음, 인천e스쿨 콘텐츠를 통해 자신들이 알아본 정삼각형의 성질을 정리할 수 있도록 활용하였음.

❑ 인천e스쿨 콘텐츠 속의 '연습문제'를 활용하여 학생들이 공부한 내용을 스스로 평가할 수 있도록 하였고, 이등변삼각형과 관련된 문제도 있으므로 교사가 미리 문제를 확인하여 정삼각형과 관련된 문제만 학생들이 풀 수 있도록 사전에 준비를 하도록 함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

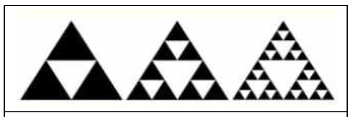
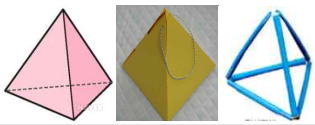
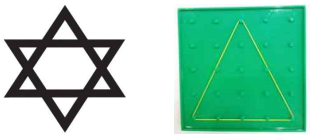
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천e스쿨 학습실 공지사항에 과제를 탑재	◉ 전 차시에 '이등변삼각형과 정삼각형의 성질 알기'를 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ 활동1: '이등변삼각형과 정삼각형의 성질 알기'차시 속의 '함께 알아보기'메뉴로 정삼각형의 성질 확인하기	◉ 동기유발 : 동영상을 통해 정삼각형 엄마가 잃어버린 꼬마 정삼각형 찾기 ◉ 활동2: 정삼각형의 성질을 이용하여 다양한 모양을 표현해보기(평면, 입체, 4D 프레임, 지오보드 등)
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 괘간 순시를 통해 학습여부를 확인함.	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 인천e스쿨 학습실의 '연습문제'를 통해 형성평가하기	◉ 학습내용 정리 ◉ 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 8.	장 소	교실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	3. 각도와 삼각형	차 시	14/16	교 과 서	수학 106~107쪽
학습주제	정삼각형의 성질 알기				
학습목표	정삼각형의 성질을 설명할 수 있어요				
학습자료	인천e스쿨학습실, 삼각형모형, 자, 각도기, 동영상, 컴퍼스, 라벨지, 학습지, 화이트보드, 4D프레임, 지오보드	학습콘텐츠	<2009개정>초4-수학-1학기 이등변삼각형과 정삼각형의 성질 알기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발 및 전시 학습 상기	▣ 동기유발 및 전시학습 상기 ○ 동영상을 보면서 오늘 배울 내용 살펴보기 T. 화면을 보면서 오늘 학습할 내용을 생각해 보세요. T. 화면에 나온 삼각형을 데려올게요. 이 삼각형이 맞나요? T. 이등변 삼각형은 어떤 특징이 있었지요? T. (화면의 삼각형을 보여주며) 삼각형에게 어떤 문제가 생겼나요? T. 삼각형의 문제 해결을 돕기 위해 어떻게 해야 할까요?	S. (공부할 내용과의 연계성을 생각하며 화면을 시청한다.) S. 아뇨. 그건 지난 시간에 배운 이등변삼각형입니다. S. 두 변의 길이가 같습니다. S. 두 변의 길이가 같습니다. S. 꼬마 삼각형을 잃어버렸습니다. S. 엄마 삼각형의 생김새를 잘 관찰해서 똑같은 삼각형을 찾아요. S. 전단지를 만들어서 붙여요.	5′	◉ '꼬마삼각형 찾기' 동영상 ※ 동영상을 통해 학습문제를 발견하도록 한다. ※오류선택으로 이등변삼각형을 등장시켜 전시학습내용을 확인하고 본시 학습내용과의 자연스런 연결이 이뤄지도록 유도한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 정삼각형의 성질을 설명해보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 정삼각형 알아보기 【활동2】 정삼각형 놀이하기			
	탐색	【활동1】 정삼각형 알아보기 ○ 정삼각형 살펴보기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	탐색	T. 삼각형을 살펴보며 여러 가지 특징을 찾아봅시다. T. 어떤 도구가 필요한가요? T. 세 변의 길이는 어떤가요? T. 각의 크기는 몇 도인가요? T. 세 각의 합은 몇 도인가요? T. 이 도형의 이름을 무엇이라고 지으면 좋을까요? ○ **정삼각형의 성질 알아보기** **T. 화면을 보면서 여러분이 살펴본 정삼각형의 성질을 알아볼까요?** **T. 정삼각형의 세 변의 길이를 재어봤더니 어떤 사실을 알 수 있었습니까?** **T. 정삼각형의 세 각의 크기를 재봤더니 어떤 사실을 알 수 있었습니까?** **T. 정삼각형을 반으로 접어봅시다. 여러 방향에서 접었을 때 어떤 사실을 알 수 있었습니까?** ○ 정삼각형 그려보기 T. 정삼각형을 그려봅시다. T. 정삼각형을 그리려면 무엇이 필요할까요? T. 컴퍼스와 자를 사용하여 정삼각형 그리는 방법을 알아봅시다.	S. 자, 각도기, 필기도구입니다. S. 모두 같습니다. S. 모두 60°입니다. S. 180°입니다. S. '삼등변' 삼각형이 좋겠습니다. S. 정삼각형이 좋겠습니다. **S. 네.(화면을 보면서 정삼각형의 성질을 각과 변을 통해 살펴본다.)** **S. 정삼각형의 세 변의 길이는 같았습니다.** **S. 정삼각형의 세 각의 크기가 60°로 같았습니다.** **S. 어떤 방향에서 접어도 반으로 정확하게 접히는 것을 알 수 있었습니다.** **S. 세 각이 60°로 같기 때문에 어떤 방향으로 접어도 접혔습니다.** S. 컴퍼스가 필요합니다. S. 자도 필요합니다. S. 각도기가 필요합니다. S. (컴퍼스로 정삼각형을 그린다.) · 밑변 그리기 · 밑변 길이와 같은 원 그리기 · 교차점 찾아 연결하기	15′	◉정삼각형모형, 자, 각도기 ※정삼각형의 구성요소를 살피고 각과 변 등을 탐색할 수 있도록 유도한다. ◉인천e스쿨 학습실 ◉컴퍼스, 라벨종이 ※컴퍼스나 각도기 등 학습자가 선택한 도구를 이용하여 정삼각형을 그리도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	음미 및 해결	T. 컴퍼스와 자를 이용하여 정삼각형을 그려 봅시다. T. 그린 후 정삼각형인지 세 변의 길이와 세 각의 크기를 재어보세요. T. 완성된 삼각형을 교실에 붙여봅시다.	S. (각도기로 정삼각형을 그린다.) S. (자를 이용하여 정삼각형인지 확인한다.) S. (원하는 교실 벽면에 붙인다.)		※ 완성된 삼각형 전단지를 가까운 교실벽면에 붙인다.
	적용	【활동2】 정삼각형 놀이하기 ○ 정삼각형의 다양한 성질 표현하기 T. 정삼각형의 성질을 이용하여 다양하게 표현해 봅시다. T. 어떻게 놀이할 것인지 모둠별로 의논해 봅시다. T. 모둠별로 주어진 시간동안 활동을 시작합니다. T. 정삼각형 놀이터 활동을 통해 완성한 결과를 모둠별로 발표해 봅시다. T. 놀이를 통해 알아낸 점이나 생각해 낸 점이 있는 사람 이야기해 봅시다.	S. (모둠별로 협의 후 주어진 자료로 정삼각형의 성질을 이용하여 학생 스스로 다양한 표현활동을 시도한다.)  시에르핀스키 삼각형(평면)  삼각뿔 삼각뿔 4D프레임  겹친 별모양 지오보드 S. (모둠별로 활동한 결과를 발표한다.) S. 선분의 가운데 점을 이어 새로운 삼각형을 만들었어요. S. 삼각형을 오려서 입체를 만들었어요. S. 삼각형을 겹쳐 별모양을 만들었어요. S. 지오보드에 삼각형을 만들었어요. S. 4D프레임으로 입체 삼각뿔을 만들었어요. S. 정삼각형 두 개를 놓으면 별도 되는 것이 신기했어요. S. 정삼각형 두 개를 놓으니 사각형이 되었어요.	15′	◉ 화이트보드, 학습지, 4D프레임, 지오보드, 타이머 ※활동자료는 제시하나 활용 방법에 대해서는 학생들의 협의 과정을 통하여 결정하고 표현하도록 전개한다. ※모둠활동을 통해 구성원끼리 소통과 협력의 덕목을 실천할 수 있도록 분위기를 조성한다. ※모둠별 협력활동을 통해 다양한 결과물이 나오도록 하며 교사는 학생활동을 지원하도록 한다. ※다른 모둠의 발표를 경청하며 새롭게 알게 된 내용을 공유할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	일반화	T. 그러면 우리 생활 주변에서 정삼각형으로 된 것을 찾아보면 어떤 것이 있을까요?	S. 교통 표지판이 있습니다. S. 삼각 김밥 모양에도 있습니다.		◉PPT ※생활 주변의 다양한 사례에서 학습 소재를 발견할 수 있도록 유도한다.
		T. 어느 나라의 국기 중 정삼각형 2개로 구성된 나라가 있는데 혹시 알고 있나요?	S. 이스라엘 국기입니다.		
	학습 내용 정리	T. 이번 시간 공부를 통해 알게 된 것은 무엇입니까?	S. 정삼각형은 세 각의 크기와 세 변의 길이가 같습니다. S. 정삼각형의 내각의 크기는 각각 60°입니다. S. 정삼각형의 세 각의 크기 합은 180°입니다. S. 각도기를 사용하여 정삼각형을 그리는 방법을 배웠습니다.		
		T. 학습 내용을 잘 익혔는지 알아보기 위해 다음 도형 중에서 정삼각형을 찾아보세요.	S. (제시된 도형 중 정삼각형을 찾아낸다.)		◉삼각형4종 ※ 동기유발 단계에서 잃어버린 꼬마 삼각형을 찾아 스토리텔링을 완성한다.
		T. 오늘 공부를 하면서 더 알고 싶은 점이나 재미있었던 점은 무엇입니까?	S. 정삼각형을 붙여 입체도형으로 만드는 것이 멋졌습니다. S. 점판에 정삼각형을 만들어 보는 것이 재미있었습니다.		
	형성 평가 차시 예고	▣ **평가하기** **T. 화면에 보이는 문제를 각자 골든벨 판에 적어서 문제를 해결해 봅시다.(인천e스쿨의 '연습문제'를 보여준다.)** ▣ 차시 예고 T. 정삼각형의 특징을 알아보고 모둠원이 협력하여 다양한 놀이 활동을 잘 마쳤습니다. 다음 시간에는 심화활동으로 정삼각형을 이용한 대형작품을 만들도록 하겠습니다.	**S. 네.(개인 골든벨 판에 답을 적고 확인한다.)** S. 네, 감사합니다.	5′	◉인천e스쿨 학습실 ※틀린문제에 대해서는 집에 가서 '정답보기'를 통해 어던 부분을 틀렸는지 스스로 확인을 하게 해서 피드백을 하도록 한다. ◉차시예고 작품사진

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 9.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	6. 막대그래프
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	[2009개정]초4_수학_1학기
학습목표	표를 보고 수량에 알맞게 막대그래프를 그릴 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 45차시 단원열기를 e스쿨 복습 과제로 제시**, 과제 수행 결과를 통해 수업자의 **선수 학습에 대한 학습 실태를 파악하고** 학습의 결손이 없도록 한다.

❑ 조사한 자료를 수집, 정리하여 표로 나타내고 막대그래프로 표현, 통계적 사실을 찾기까지 충분한 학생 조작 활동 시간이 필요하다. 그래서 **2009 개정 수학 기본 47차시 생각열기, 함께 알아보기 활동1, 활동2를 예습 과제로 제시하여 막대 그래프 그리는 방법을 예습**해 오도록 하고 Off - Line 으로 친구들과 막대그래프 그리기 과제수행을 직접 해봄으로써 수학적 의사소통의 기회를 최대화하고 학습효과를 극대화 하도록 한다.

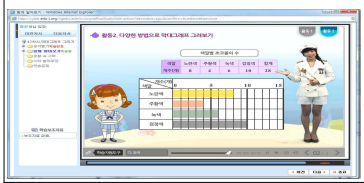
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 수학 기본 45차시 ■ 2009 개정 수학 기본 47차시 활동1,활동2	■ 생활 속 조사하고 싶은 주제로 학생들을 대상으로 직접 설문조사하기
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	■ 2009 개정 수학 기본 <45차시 - 단원열기> 복습으로 가정학습하기 ■ 2009 개정 수학 기본 <47차시 - 막대그래프 그리기>활동1,활동2 예습으로 가정학습하기 ■ 설문 조사 자료 수집 정리하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	■ 활동1. 막대그래프 그리는 방법 알아보기 - 예습 내용 확인 ■ 활동2. 다양한 방법으로 막대그래프 그려보기 - 예습 내용 확인	■ 활동3. 설문조사 결과표로 막대그래프 그리기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 수학 기본 <47차시 - 연습문제>자기주도적 복습 하기	■ 학습내용 정리하기 ■ 2009 개정 수학 기본 46차시로 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 9.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천청량초등학교 정은희
단 원	6. 막대그래프	차 시	4/9	교 과 서	수학 188~191쪽 수익 117~118쪽
학습주제	막대그래프 그리기				
학습목표	표를 보고 수량에 알맞게 막대그래프를 그릴 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 인천e스쿨 과제반, 설문조사자료, 자, 색연필, 학습지	학습콘텐츠	[2009개정]초4_수학_1학기 -47차시 막대그래프 그리기 -45차시 단원열기		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. (막대그래프로 나타낸 통계자료를 보여주며)자료를 그래프로 나타내면 좋은 점은 무엇인가요? T. (제 16회 전국학생통계활용대회 포스터를 보여주며) 포스터를 본 적이 있나요? T. (통계청 어린이 통계동산 사이트 주소를 알려주며) 각자 컴퓨터로 사이트에 접속해서 무슨 포스터인지 확인해 보세요 T. 여러분이 이 대회에 참가하려면 우선 무슨 공부를 해야할까요?	S. 어느 항목이 많은지 적은지 한 눈에 알아볼 수 있습니다. S. 자료를 분석하고 이해하기 좋습니다. S. 처음 봅니다. S. 본 것 같기도 합니다. S. 자료를 수집해서 그래프를 그리고 설명하는 대회입니다. S. 그래프를 그리는 방법을 배워야 합니다. S. 그래프 내용을 설명하고 분석하는 방법을 배워야 합니다.	4′	※ 통계 학습에 대한 긍정적이고 적극적인 관심을 가질 수 있도록 분위기를 조성한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 표를 보고 수량에 알맞게 막대그래프를 그릴 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 막대그래프 그리는 방법 알아보기** **【활동2】 다양한 방법으로 막대그래프 그리기** 【활동3】 설문조사 결과표로 막대그래프 그리기			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">전개</td><td>활동1</td><td colspan="2">【활동1】 막대그래프 그리는 방법 알아보기
: 인천e스쿨 - 2009 개정 수학 기본 <45차시 - 단원열기>와 <47차시 - 막대그래프 그리기>활동1 예습하기로 가정 학습한 막대그래프 그리는 방법에 대한 내용을 선생님과 확인하고 이해하기</td><td>3′</td><td rowspan="5">※활동1과 활동2는 막대그래프 그리는 방법을 익히는 기능적 목표 달성과 인천 e스쿨로 예습을 잘 해왔는지 확인하는데 주안점을 둔다.
◉인천e스쿨 47차시 활동1
◉인천e스쿨 47차시 활동2</td></tr>
<tr><td></td><td>T. (가정학습으로 예습한 막대그래프 그리는 방법-45차시 활동1 학습화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후) 인천e스쿨로 예습한 표를 보고 막대그래프를 그리는 방법을 발표해 볼까요?
  </td><td>S. [가로]와 [세로] 중 어느 쪽에 조사한 수를 넣을 것인가를 정한다.
S. [눈금 한 칸]의 크기를 정하고 조사한 수 중에서 가장 큰 수를 나타낼 수 있도록 눈금의 수를 정한다.
S. 조사한 수에 맞게 [눈금]의 수를 정한다.
S. 막대그래프에 알맞은 [제목]을 붙인다.</td><td></td></tr>
<tr><td>활동2</td><td colspan="2">【활동2】 다양한 방법으로 막대그래프 그리기
: 인천e스쿨 - 2009 개정 수학 기본 <47차시 - 막대그래프 그리기>활동2예습하기 가정 학습한 다양한 방법으로 막대그래프 그리기에 대한 내용을 선생님과 확인하고 이해하기</td><td>3′</td></tr>
<tr><td></td><td>T. (가정학습으로 예습한 다양한 막대그래프 그리는 방법-45차시 활동2 학습화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후) 인천e스쿨로 예습한 다양한 막대그래프에는 어떤 것이 있나요?
  </td><td>S. 막대를 가로로 그린 것이 있습니다.
S. 가로와 세로를 서로 다르게 지정하면 같은 표로도 서로 다른 막대그래프를 그릴 수 있습니다
S. 막대 대신 그림으로 그리기도 합니다.</td><td></td></tr>
<tr><td>활동3</td><td colspan="2">【활동3】 설문조사 결과표로 막대그래프 그리기
: 인천e스쿨 과제에 모둠별로 주제를 선정 자료를 수집 정리하여 게시한 표를 보고 모둠원이 서로 다른 막대그래프를 그려서 서로 비교해보기</td><td>22′</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>전개</td><td>활동3</td><td>T. (인천e스쿨 과제에 모둠별로 주제를 선정 자료를 수집 정리하여 게시한 표 중 1개를 모니터에 제시하며)
막대그래프의 가로와 세로 항목을 어떻게 정하면 될까요?
<table><tr><td>환경문제</td><td>대기오염</td><td>수질오염</td><td>토양오염</td></tr><tr><td>사람수
(명)</td><td>12</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>
T. 눈금 한 칸의 크기는 얼마가 좋을까요?

T. 막대를 그린 후 마지막에 할 것은 무엇인가요?

T. 이 표로 모둠원이 서로 다르게 다양한 막대그래프를 그릴 수 있을까요?

T. 모둠에서 작성한 표로 개인별로 서로 다른 그래프를 그려서 서로 비교해 봅시다.
T. 모둠별 막대그래프는 사진 찍어서 인천e스쿨 과제에 게시합니다.</td><td>S. (인천e스쿨 과제 게시 내용을 확인하며) 가로에는 조사한 대상인 환경문제를 적는 게 좋겠습니다.
S. 세로에는 조사한 수량인 학생 수를 적는 게 좋겠습니다.

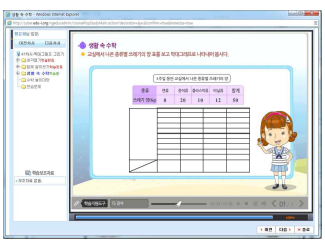
S. 가장 큰 수가 12이므로 한 칸의 크기를 1로 하고 13줄 이상 하면 좋겠습니다.

S. 제목을 정하는 건데 <우리 마을의 환경문제>가 어울린다고 생각합니다.

S. 막대를 가로로 그려서 가로 막대 그래프를 그리면 됩니다.
S. 가로와 세로의 항목을 서로 바꾸면 서로 다른 모양의 막대 그래프를 그릴 수 있습니다.

S. (모둠원들과 의논해서 서로 만든 막대그래프의 모양이 서로 중복되지 않도록 한다.)
S. (개인별로 만든 막대그래프를 모아서 4절지 도화지에 붙이고 제목을 정해 교실에 전시하고 사진을 찍어 인천e스쿨 과제에 게시한다.)</td><td>22′</td><td>◉인천e스쿨 과제게시물

◉ 자, 색연필, 학습지, 4절지 도화지

※활동3을 통해 활발한 수학적 의사소통으로 문제를 해결하도록 하여 온라인 학습으로는 부족한 인성함양과 사회적 대화기술을 함양하는데 중점을 둔다.</td></tr>
<tr><td></td><td>형성
평가</td><td>▣ 형성평가하기
T. (인천e스쿨 47차시 생활 속 수학 자료로 만든 형성평가지를 나누어준다.)
<일주일 동안 교실에서 나온 종류별 쓰레기의 양> 표를 보고 막대그래프 그리기</td><td>S. 형성평가하기
  </td><td>5′</td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	학습 내용 정리	▣ 학습 내용 정리하기 T. 막대그래프를 그려보고 무엇을 알게 되었나요?	S. 막대그래프에 나타난 정보를 알게 되었습니다. S. 정보를 한눈에 쉽게 알아보게 하는 방법을 알게 되었습니다.	3′	
	차시 예고	**▣ 차시예고하기** **T. (인천e스쿨 47차시 생각열기를 제시하며) 다음시간엔 막대그래프를 통해 여러가지 사실을 알아보는 공부를 하도록 하겠습니다.**	**S. (각자 컴퓨터로 인천e스쿨 47차시 생각열기를 확인한다.)**		**◉인천e스쿨 47차시 생각열기** ※인천e스쿨 예습효과
	과제 제시	**▣ 과제제시하기** **T. 인천e스쿨 46차시 연습문제 풀기로 복습을 한 후 <실력이 쑥쑥 표>에 막대그래프로 점수를 기록하도록 하세요.**	S. (과제를 확인하고 학습이 빨리 끝난 학생은 컴퓨터실에서 바로 과제를 할 수도 있다.)		**◉인천e스쿨 46차시 연습문제** ※인천e스쿨 복습효과

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 12.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	6. 막대그래프
장 소	교실	콘텐츠	[2009개정]초4_수학_1학기
학습목표	막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ **2009 개정 수학 기본 47차시 함께 알아보기 - 활동 1 표와 그래프의 특징 알아보기를 e스쿨 복습 과제로 제시**, 과제 수행을 통해 전시 학습에 대한 복습이 이루어지도록 한다.

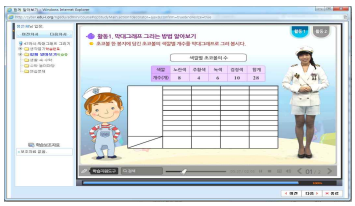
❑ **2009 개정 수학 기본 46차시 생각열기와, 함께 알아보기 활동2 막대그래프 알아보기, 수학놀이마당을** Off - Line 학습 콘텐츠로 교실수업에 활용해 흥미로운 수업제재로 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

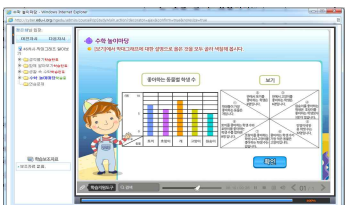
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 수학 기본 47차시 ■ 2009 개정 수학 기본 46차시	■ 다양한 막대그래프를 수집하기
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	■ 2009 개정 수학 기본 <47차시-연습문제>복습으로 자기주도학습하기 ■ 2009 개정 수학 기본 <47차시- 활동1> 복습으로 가정학습하기 ■ 다양한 막대그래프를 수집하기	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	■ 전시학습 상기 - 47차시 활동1. 복습 내용 확인	■ 동기유발 - 46차시 생각열기 ■ 활동1. 막대그래프의 내용 알아보기-46차시 활동2 ■ 활동2. 막대그래프를 보고 질문 만들기-46차시 수학놀이마당 ■ 활동3. 막대그래프 활용하기
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	■ 2009 개정 수학 기본 <46차시 - 연습문제> 자기주도적 복습하기	■ 학습내용 정리하기 ■ 차시예고하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 12.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천청량초등학교 정은희
단 원	6. 막대그래프	차 시	5/9	교 과 서	수학 192~193쪽 수익 119~120쪽
학습주제	막대그래프의 내용 알아보기				
학습목표	막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 인천e스쿨 과제방, 막대그래프 수집 자료, , 학습지	학습콘텐츠	[2009개정]초4_수학_1학기 -46차시 막대그래프 그리기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기	▣ **전시학습 상기** **T. (인천e스쿨 <47차시 활동 1> 막대그래프 그리는 방법 알아보기 화면을 보여주며) 초코볼 색깔에 대한 막대그래프를 그리려고 합니다. 가로와 세로의 항목을 어떻게 정하면 될까요?**	**S. 가로는 초코볼의 색깔로 하고 세로는 초코볼의 수량으로 하면 좋겠습니다.** **S. 수량에 맞게 막대를 그리면 됩니다.**	5′	**◉인천e스쿨 47차시 활동1** ※ 복습 과제로 내준 내용을 간단히 해결하도록 한다.
					
		T. 칸의 크기는 얼마로 하면 될까요?	**S. 최고 수량이 10이니까 10칸 막대를 그릴 수 있는지 확인하고 1칸의 크기는 1로 하면 됩니다.**		
	동기 유발	▣ **동기유발** **T.(인천e스쿨 <46차시 생각열기> 화면을 보여주며) 이 막대그래프로 알 수 있는 정보는 무엇인가요?**	**S. 학예회 때 공연 할 종목이 무엇인지 알 수 있습니다.** **S. 이 반에서 학예회 때 합창 공연 막대가 가장 높아서 합창을 공연 할 거라는 것을 짐작 할 수 있습니다.** **S. 학생들이 합창, 합주, 연극 등 다양하게 관심이 많다는 것을 알 수 있습니다.**		**◉인천e스쿨 46차시 생각열기**
					
		T. (통계청 싸이트의 다양한	S. 막대그래프를 통해 정보를		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>막대그래프를 보여주며)사람들이 이렇게 많은 막대그래프를 만드는 이유는 무엇일까요?</td><td>쉽게 알아보기 위해서 입니다.
S. 통계로 얻은 정보를 잘 활용하기 위해서 입니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
문제
확인</td><td colspan="2">학습 문제
막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알 수 있다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
순서
안내</td><td colspan="2">▣ 활동안내
【활동1】 막대그래프의 내용 알아보기
【활동2】 막대그래프를 보고 질문 만들기
【활동3】 막대그래프 활용하기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>전개</td><td>활동1</td><td colspan="2">【활동1】 막대그래프의 내용 알아보기
: 인천e스쿨 - 2009 개정 수학 기본 <46차시 - 막대그래프알아보기>활동2 학습내용을 활용하여 수업에 적용하기</td><td>5′</td><td>◉인천e스쿨
46차시
활동2
※활동1은 막대그래프 내용을 이해하는 기능적 목표 성취에 주안점을 둔다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. (46차시 활동2 학습화면을 모니터에 제시한 후)인천e스쿨 학습콘텐츠 자료를 보며 막대그래프의 내용을 알아볼까요?</td><td>S. (학습콘텐츠에 접속하여 개별적으로 문제를 푼다.)
  </td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 칭찬스티커를 가장 많이 받은 반은 몇 반이며 몇 장인가요?</td><td>S. 5반이 막대가 가장 기니까 5반입니다.
S. 한 칸이 1장이므로 5반이 받은 스티커는 모두 19장입니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 칭찬스티커를 가장 적게 받은 반은 몇 반이며 몇 장인가요?</td><td>S. 막대가 가장 짧은 4반입니다
S. 스티커는 모두 9장입니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 칭찬스티커 막대그래프를 왜 만든 걸까요?</td><td>S. 학생들이 칭찬 받는 행동을 많이 하는지 알아보기 위해서입니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 칭찬스티커 막대그래프를 통한 통계 결과에 가장 관심이 많은 사람은 누구일까요?</td><td>S. 4학년 선생님들이십니다. 학생들이 칭찬을 많이 받은 반 선생님은 기분이 좋으실 것 같기 때문입니다.
S. 4학년 학생들입니다. 왜냐하면 이 그래프를 보고 자신들의 행동을 반성할 수</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>전개</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			있기 때문입니다.		
		T. 칭찬스티커 막대그래프를 어떻게 활용하면 좋을까요?	S. 4학년 교실에 붙여서 학생들이 보게 되면 노력해서 칭찬 받을 행동을 더 많이 할 거 같습니다.		
	활동2	【활동2】 막대그래프를 보고 질문 만들기 : 인천e스쿨 - 2009 개정 수학 기본 <46차시 - 수학놀이마당> 학습내용을 활용하여 수업에 적용하기		5′	◉인천e스쿨 46차시 수학놀이마당 ※활동2의 새로운 질문 만들기로 통계적 사실을 통해 예측하는 발전적 사고를 촉진하도록 한다.
		T. (인천e스쿨 - 2009 개정 수학 기본 <46차시 수학놀이마당> 학습내용을 모니터에 제시한 후)인천e스쿨 학습콘텐츠 자료인 막대그래프를 보며 질문 만들기 활동을 해 보겠습니다. 우선 개별적으로 해당 학습문제를 스스로 풀어보세요	S. (학습콘텐츠에 접속하여 개별적으로 문제를 푼다.) 		
		T. (궤간순시를 하면서 학생들의 학습 내용을 확인한다.)			
		T. 온라인 학습에 없는 새로운 질문을 발표해볼까요?	S. 좋아하는 동물의 수가 같은 학생은 몇 명입니까? S. 민영이네 반 학생은 동물원에 소풍을 간다면 어디를 가장 많이 갈까요?		
	활동3	【활동3】 막대그래프 활용하기 1. 인천e스쿨 과제에 개인별로 다양한 막대그래프를 수집하여 게시 한 것을 개인별로 확인한다. 2. 가장 맘에 드는 막대그래프 통계 자료를 선정한다. 3. 관련 있는 곳으로 막대그래프 결과를 활용할 방법에 대해 제안하는 편지를 써서 발표한다.		17′	
		T. (인천e스쿨 공지사항에 개인별로 수집한 막대그래프 중 하나를 모니터에 제시하며) 학생들이 수집한 막대그래프의 주제와 내용엔 어떤 것이 있나요?	S. (인천e스쿨 공지 사항 게시 내용을 확인한다.) S. 우리나라 사람들의 기대수명입니다. S. 학생들이 좋아하는 여가활동입니다. S. 주말에 가고 싶은 장소입니다. S. 1일 학생들의 휴가전화 사		◉인천e스쿨 과제게시 ※활동3을 통해 조사한 것을 다른 사람에게 알리기 위해 표나 그래프를

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			용 시간입니다.		사용하면 쉽게 이해할 수 있다는 것을 깨닫도록 한다. ※통계적 해석 분만 아니라 사실을 통해 실천할 수 있는 방안을 찾아 실생활에 유용한 통계 자료를 활용하는 능력을 기르도록 한다. **◉인천e스쿨 과제게시**
		T. 학생들이 좋아하는 여가활동 막대그래프는 어디에 활용할 수 있을까요?	S. 학교에서 쉬는 시간에 학생들을 위한 여가 활동 코너를 만들 때 활용 할 수 있을 겁니다.		
		T. 자전거 이용 현황 그래프는 어디에 활용할 수 있을까요?	S. 구청에 자전거 보관대 설치나 자전거 전용도로 설치 등을 제안 할 수 있습니다.		
		T. 여러분이 고른 막대 그래프를 보여주고 제안 할 곳에 편지쓰기를 한다면 유의 할 점은 무엇일가요?	S. 막대그래프를 참고로 해결하거나 보충 할 수 있는 문제를 찾을 수 있어야 합니다.		
			S. 실제 문제 해결에 도움이 되는 내용인지 확인해 봅니다.		
		T. 막대그래프를 보내서 활용하고 싶은 곳에 편지쓰기를 하고 다 쓴 편지는 e스쿨 과제에 올리세요.	**S. (각자 컴퓨터로 막대그래프를 포함한 편지를 쓴 후 e스쿨 과제에 게시한다.)**		
		T. (e스쿨 과제에 게시한 현황을 확인 후 학습을 마무리 한다. 교사는 방과후 게시내용을 평가한다.)			
정리	형성평가	▣ 형성평가하기 T. 형성평가로 막대그래프의 내용 알아보기 풀기	S. (학습지를 해결한다.)	8′	
	학습 내용 정리	▣ 학습 내용 정리하기 T. 막대그래프의 내용을 잘 이해해야하는 이유는 무엇일까요?	S. 막대그래프의 의미를 잘 해석해서 실생활에 활용하기 위해서입니다.		
	차시 예고	▣ 차시예고하기 T. (막대그래프가 제시된 신문기사를 칠판에 제시하며)다음 시간엔 막대그래프를 이용한 기사를 쓰겠어요.	S. (신문기사에 관심을 가지며 집중한다.)		
	과제 제시	▣ **과제제시하기** **T. 인천e스쿨 46차시 연습문제 풀기로 복습하기**	S. (과제를 확인한다.)		**◉인천e스쿨 46차시 연습문제**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 19.(목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 다각형
장 소	다목적교실(두드림까페)	콘텐츠	[2009개정]초4_수학_2학기
학습목표	사다리꼴의 뜻을 알고 만들 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 구체물에서 추상화된 도형의 개념들은 그 개념을 나타내는 용어와 기호들이 명확하게 정의되지 않으면 학습자의 지적혼란을 유발하여 효율적인 의사소통이 불가능하다. 이에 따라 도형 학습에서 사용되는 기본적인 용어와 기호에 대한 정의 학습이 필요하게 된다. 그래서 **2009 개정 수학 기본 <사다리꼴을 알 수 있어요 - 짚어보기>를** On - Line **가정학습 예습 과제로 제시하여 사다리꼴에 대한 중요 정의를 예습해 오도록 한다.**

❑ 교실 Off - Line 수업으로 **친구들과 사다리꼴을 그려보고 만들어보는 경험을 중점적으로 계획하여 수학적 의사소통의 기회를 최대화하도록 한다.** 또한 과제수행을 직접 해봄으로써 도형의 개념, 도형의 구조와 성질을 체험적, 사실적으로 이해할 수 있게 한다.

❑ 교실 Off - Line **형성평가, 수업 정리, 과제제시로 이스쿨 컨텐츠를 제시**하여 학생이 **자기주도적 학습능력을 기를 수 있도록 한다.**

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

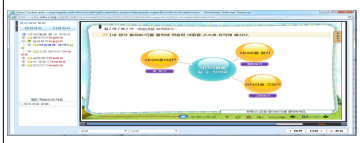
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■ **2009 개정 수학 기본 <사다리꼴을 알 수 있어요-짚어보기>**	■ 주변에서 다양한 사각형 물체의 사진이나 그림 수집해 오기
	⇩	
과제 수행 (가정)	On - Line, Off - Line	
	■ **2009 개정 수학 기본 <사다리꼴을 알 수 있어요-짚어보기>를 예습으로 가정학습하기** ■ 주변에서 다양한 사각형 물체의 사진이나 그림 수집해 모양에 따라 분류하기	
	⇩	
과제 수행 확인 (교실)	On - Line	Off - Line
	■ **활동1. - 사다리꼴 관찰하기 <짚어보기>예습 내용 확인하기**	■ 활동2. - 사다리꼴 만들기 ■ 활동3. - 사다리꼴 그리기 ■ **형성평가 - <실력쌓기>**
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	■ **<사다리꼴을 알 수 있어요 - 한 걸음 더>로 자기주도적 복습하기**	■ **<사다리꼴을 알 수 있어요-정리하기>로 학습내용 정리하기** ■ **<평행사변형을 알 수 있어요-짚어보기>예습과제 제시하기**

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 19.(목)	장 소	다목적교실 두드림까페	지도교사	인천청량초등학교 정은희
단 원	3. 다각형	차 시	2/14	교 과 서	수학 84~85쪽 수익 51~52쪽
학습주제	사다리꼴 알기				
학습목표	사다리꼴의 뜻을 알고 그릴 수 있다.				
학습자료	컴퓨터, 사각형 그림 및 사진자료 및 ppt, 지오보드, 도형막대, 학습지, 자, 칠교조각	학습콘텐츠	[2009개정]초4_수학_2학기-사다리꼴을 알 수 있어요		

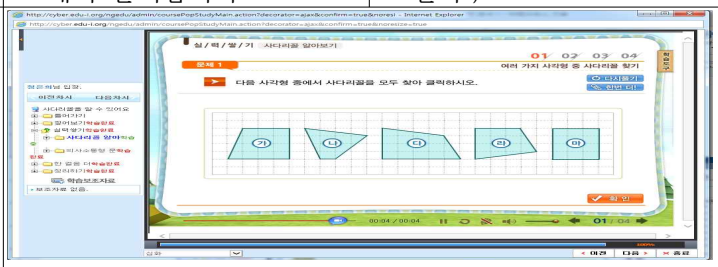
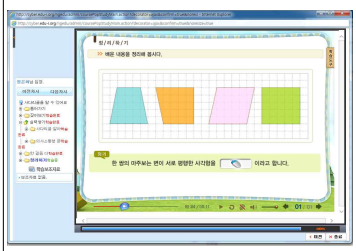
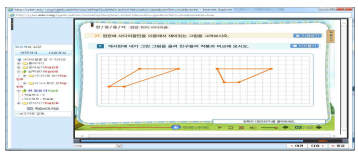
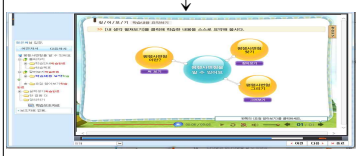
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. (안경 낀 학생들과 안경을 끼지 않은 학생들을 각 3-4명씩 뽑아서 칠판 쪽으로 모아 세운 후)앞에 있는 학생들을 기준에 의해 2팀으로 분류해 볼 수 있을까요? T. 분류할 때 가장 중요하게 생각한 것은 무엇인가요? T. (다양한 종류의 사각형들이 여러 가지 사각형 마을에 도착한 상황을 그림으로 제시하며)여러 가지 사각형들이 자기가 태어난 고향 마을을 찾으려고 합니다. 사각형들이 자기 고향 마을을 찾기 위해 무엇을 해야 할 까요? T. (사다리꼴모양 마을을 확대해서 보여주며)사각형 마을 중 첫 번째 사다리꼴 마을이 자기 고향인지 알기 위해서 사각형들은 어떻게 해야 할까요?	S. (교실 앞으로 나와서 학생들을 분류하고 기준을 설명한다.) S. 남자와 여자로 분류 할 수 있습니다. S. 안경을 낀 학생과 안경을 끼지 않은 학생으로 나눌 수 있습니다. 등 S. 학생들끼리의 공통점을 찾는 것입니다. S. 각각의 사각형과 사각형 마을의 공통점을 찾아야 합니다. S. 공통점이 있는 사각형끼리 모여야 합니다. S. 사각형을 여러 가지 기준으로 분류합니다. S. 마을의 사각형을 관찰 하고 사각형끼리의 공통점을 찾아야 합니다. S. 마을의 특징을 살펴보아야 합니다. S. 마을과 자기의 공통점을 찾아야합니다.	4′ 전체 활동	◉사각형 마을과 사다리꼴 마을 그림ppt ※스토리텔링을 통하여 여러 가지 사각형을 분류해야 하는 상황을 흥미롭게 이해하도록 한다.

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td>학습
문제
확인</td><td colspan="2">학습 문제
사다리꼴의 뜻을 알고 찾을 수 있다.
여러 가지사다리꼴을 만들고 그릴 수 있다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
순서
안내</td><td colspan="2">▣ 활동안내
【활동1】 사다리꼴 관찰하기
【활동2】 사다리꼴 만들기
【활동3】 사다리꼴 그리기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>전개</td><td>활동1</td><td colspan="2">【활동1】 사다리꼴 관찰하기
: 인천e스쿨 - 2009 개정 수학 기본 <사다리꼴을 알 수 있어요 - 짚어보기>예습하기로 가정 학습한 사다리꼴의 정의와 사다리꼴 찾기에 대한 내용을 선생님과 확인하고 이해하기</td><td>7′
모둠
활동</td><td>◉다양한 모양의 사각형 여러 개, 사다리꼴 모양의 실제 물건의 사진

※<예, 아니오> 방법으로 사다리꼴의 개념 알아보기 응용 - 처음부터 학습하고자 하는 도형의 이름을 처음부터 도입하고 학생들이 도형을 관찰하고 분류하면서 어떤 도형인지 설명해 보도록 방법을 응용함.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T.(가정학습으로 예습한 사다리꼴 짚어보기 학습화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후)인천e스쿨로 예습한 사다리꼴의 공통된 특징에 대해 발표해 볼까요?
  </td><td>S. 서로 평행한 변이 한 쌍이라도 있습니다.
S. 마주보는 한 쌍의 변이 서로 평행합니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 이스쿨로 예습한 사다리꼴의 정의를 발표해볼까요?</td><td>S. 마주보는 한 쌍의 변이 서로 평행한 사각형을 사다리꼴이라고 합니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. (다양한 사각형을 칠판에 제시하며)평행한 변이 한 쌍이라도 있으면 사다리꼴이라는 특징에 맞는 사각형을 찾아서 분류해 볼까요?</td><td>S. (모둠별로 아이디어 보드판과 칠판에 제시한 사각형을 관찰하고 분류한다.)
S. (앞에 나와서 사다리꼴로 분류한 이유를 설명한다.)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 이스쿨로 예습을 잘 해서 사각형을 관찰하고 사다리꼴을 잘 찾아냈군요.</td><td>S. (분류한 사각형을 다시 한 번 확인한다.)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. (실제 생활 속의 다양한 사다리꼴 사진을 제시하며) 이런 사다리꼴모양으로 만들었을 때 좋은 점은 무엇일까요?</td><td>S. 잘 넘어지지 않아요.
S. 아래쪽이 길고 넓어서 안정감이 있어요</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>활동2</td><td colspan="2">【활동2】 사다리꼴 만들기
: 구체적인 조작도구를 이용하여 사다리꼴의 개념, 구조와 성질을 체험적, 사실적으로 이해할 수 있게 한다.</td><td>12′
짝
활동</td><td>◉도형막대, 지오보드, 칠교놀이</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>전개</td><td></td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>A. 도형막대로 사다리꼴 만들기</td><td rowspan="2">⟺</td><td>B. 지오보드로 사다리꼴 만들기</td></tr>
<tr><td>1. 다양한 길이별 색깔을 가진 막대를 연결해서 미완성의 사다리꼴을 문제로 제시하기
2. 짝학생은 사다리꼴을 완성해서 사다리꼴인 이유 설명하기</td><td>가. 지오보드에 다양한 색깔의 고무줄을 이용해서 미완성의 사다리꼴을 문제로 제시하기
나. 짝학생은 사다리꼴을 완성해서 사다리꼴인 이유 설명하기</td></tr>
<tr><td colspan="3">A, B방법으로 3번씩 한 후 바꿔서 다시 3번씩 하기</td></tr>
<tr><td colspan="3">C. 짝과 함께 칠교 조각으로 평행사변형 만들기</td></tr>
</table>
T. 도형막대나 지오보드로 사다리꼴을 잘 만들 수 있는 쉬운 방법은 무엇인가요?
S. 마주보는 변끼리 평행이 되게 만드는 겁니다.
S. 도형막대로 만들 때는 평행인 변끼리는 길이가 같지 않아도 됩니다. 평행인 변이 한 쌍 이상이 되도록 합니다.
S. 지오보드로 만들 때는 점이 있어서 평행선만 찾으면 마주보는 변끼리 평행을 만들기가 쉽습니다.</td><td></td><td>※사다리꼴이 어떤 도형인지 약속한 다음 기하판과 도형막대, 칠교조각등 다양한 구체물을 활용해 사다리꼴을 만드는 활동으로 사다리꼴의 개념을 익힐 수 있는 기회를 극대화한다.

※짝활동시 만든 도형에 대한 설명으로 수학적 의사소통이 활발히 일어나도록 한다.
<u>※최대한의 소집단 협력학습이 이루어지도록 교사는 안내한다.</u></td></tr>
<tr><td>활동3</td><td colspan="2">【활동3】 사다리꼴 그리기
: 점 종이에 모양이 다른 다양한 사다리꼴을 그려보는 활동으로 사다리꼴에 대한 개념을 스스로 정리할 수 있게 한다.
T. 수학 교과서 85쪽에 점 종이에 사다리꼴을 그리는 활동3을 해 보세요.
S. (자를 사용하여 점 종이에 사다리꼴을 그린다.)
S. (짝과 바꾸어 보고 사다리꼴을 잘 그렸는지 서로 확인하고 틀렸을 경우엔 서로 틀린 이유를 이야기 하고 수정한다.)</td><td>5′
개별
활동</td><td>◉ 교과서, 자</td></tr>
<tr><td>형성
평가</td><td colspan="2">▣ 형성평가하기
T. 모둠별로 인천e스쿨 <사다리꼴을 알 수 있어요-실력쌓기-사다리꼴알아보기>에 접속해서 모둠원끼리 1문
S. (모둠원이 컴퓨터 1대에 모여서 함께 문제를 풀면서 서로 오류에 대한 수학적 의사소통을 활발히 하도록</td><td>5′
모둠
활동</td><td>◉컴퓨터 7대
※협동적 의사소통으로 수학적 지식을 구성함</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		제씩 풀어봅니다.	한다.)		
전개		 * 4문제를 학생 1명당 1문제씩 푼다.			
정리	학습 내용 정리	▣ 학습내용정리하기 T.(인천e스쿨 <사다리꼴을 알 수 있어요-정리하기>를 제시하며)오늘 배운 학습내용 중 핵심 키워드라고 생각하는 것을 3개 발표판에 적고 친그들의 키워드와 비교해 볼까요? 	S. (짝과 서로 의논하며 발표판에 오늘의 키워드를 적어본다.) S. <사다리꼴>, <평행>, <한 쌍> 이라고 생각합니다. 왜냐하면 사다리꼴이 되는 조건은 마주보는 한 쌍의 변이 평행해야하기 때문입니다.	5′ 짝 활동 전체 활동	◉짝발표판 보드마카 ※학생들이 자기주도적으로 이번시간 학습 내용의 핵심 키워드를 생각하고 발표하는 과정을 통해 능동적인 내적인지 과정이 이루어질 수 있음. ※조작활동으로 자칫 필수 개념 습득을 놓칠 수 있는데 점검을 통해 확인하도록 함.
	과제 제시	▣ 과제제시하기 T.(인천e스쿨 <사다리꼴을 알 수 있어요-한 걸음 더>를 제시하며)가정학습으로 자기주도적으로 복습하고 <평행사변형을 알 수 있어요-짚어보기>예습을 해옵니다.	S. (가정학습을 확인한다.)  ↓ 	1′ 전체 활동	
	차시 예고	▣ 차시예고하기 T. 다음 시간에는 고향을 찾지 못한 다른 사각형의 고향을 찾아 주도록 해요.	S. (호기심을 가지고 주의 깊게 듣는다.)	1′ 전체 활동	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 20.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 다각형
장 소	다목적교실(두드림까페)	콘텐츠	[2009개정]초4_수학_2학기
학습목표	평행사변형의 뜻을 알고 만들 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 구체물에서 추상화된 도형의 개념들은 그 개념을 나타내는 용어와 기호들이 명확하게 정의되지 않으면 학습자의 지적혼란을 유발하여 효율적인 의사소통이 불가능하다. 이에 따라 도형 학습에서 사용되는 기본적인 용어와 기호에 대한 정의 학습이 필요하게 된다. 그래서 **2009 개정 수학 기본 <평행사변형을 알 수 있어요 - 짚어보기>를** On - Line **가정학습 예습 과제로 제시하여 평행사변형에 대한 중요 정의를 예습해 오도록 한다.**

❑ 교실 Off - Line 수업으로 **친구들과 평행사변형을 그려보고 만들어보는 경험을 중점적으로 계획하여 수학적 의사소통의 기회를 최대화하도록 한다.** 또한 과제수행을 직접 해봄으로써 평행사변형의 개념, 구조와 성질을 체험적, 사실적으로 이해할 수 있게 한다.

❑ 교실 Off - Line **형성평가, 수업 정리, 과제제시로 이스쿨 컨텐츠를 제시**하여 학생이 **자기주도적 학습능력을 기를 수 있도록 한다.**

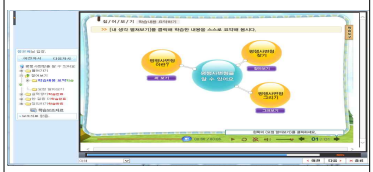
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	■ **2009 개정 수학 기본 <평행사변형을 알 수 있어요 - 짚어보기>**	■ 주변에서 다양한 사각형 물체의 사진이나 그림 수집해 오기
	ㅁ	
과제 수행 (가정)	On - Line, Off - Line	
	■ **2009 개정 수학 기본 <평행사변형을 알 수 있어요-짚어보기>를 예습 과제로 가정학습하기** ■ 주변에서 다양한 사각형 물체의 사진이나 그림 수집해 모양에 따라 분류하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인 (교실)	On - Line	Off - Line
	■ **활동1. - 평행사변형 관찰하기 <짚어보기>예습 내용 확인하기**	■ 활동2. - 평행사변형 만들기 ■ 활동3. - 평행사변형 그리기 ■ **형성평가 - <실력쌓기>**
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	■ **<평행사변형을 알 수 있어요 - 한 걸음 더>로 자기주도적 복습하기**	■ **<평행사변형을 알 수 있어요-정리하기>로 학습내용 정리하기** ■ **<마름모를 알 수 있어요-짚어보기>예습과제 제시하기**

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

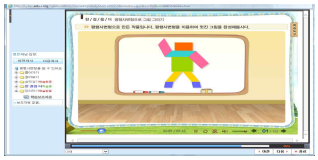
일 시	2015. 11.20.(금)	장 소	다목적교실 두드림까페	지도교사	인천청량초등학교 정은희
단 원	3. 다각형	차 시	3/14	교 과 서	수학 84~85쪽 수익 51~52쪽
학습주제	평행사변형 알기				
학습목표	평행사변형의 뜻을 알고 만들 수 있다.				
학습자료	컴퓨터, 사각형 그림 및 사진자료, 지오보드, 도형막대, 학습지, 자	학습콘텐츠	[2009개정]초4_수학_2학기-평행사변형을 알 수 있어요		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 전시학습 상기 T. (지난 시간 학습한 다양한 모양과 크기의 사다리꼴을 칠판에 제시하며)지난 시간에 고향을 찾은 사각형들의 공통점은 무엇인가요? ▣ 동기유발 T. (사다리꼴 중에 평행한 변이 두 쌍인 평행사변형 서너개를 제시하며)이 사각형은 사다리꼴이라고 생각하나요? T. (평행사변형의 고민 동영상을 제시한다.)	S. 평행한 변이 한 쌍 이상 있습니다. S. 마주보는 변이 평행합니다. S. 사다리꼴이라고 생각합니다. 왜냐하면 평행인 변이 한 쌍 이상이기 때문입니다. S. (호기심을 가지고 동영상을 본다.)	4′ 전체 활동	◉사각형 마을과 평행사변형 마을 그림ppt ※스토리텔링을 통하여 여러 가지 사각형을 분류해야 하는 상황을 흥미롭게 이해하도록 한다.
		▱1: 이제 고향을 찾아서 너무 기뻐 ▱2: 그러게 우리도 마주보는 변이 서로 평행하니 우리는 사다리꼴이 분명해 ▱3:그런데 평행인 변이 한 쌍인 사각형들과 우리는 뭔가 같은 듯 다른 거 같아. 나는 어딘가에 우리와 공통점이 많은 확실한 고향이 있을 것만 같아. ▱1,2,3: 우리 고향마을을 찾아 다시 떠나볼까?			
		T. 사다리꼴 마을로 간 ▱사각형들은 무슨 고민이 있나요? T. 그런 고민을 하게 된 이유는 무엇인가요?	S. 평행인 변이 한 쌍 이상이어서 사다리꼴 마을이 고향이 맞다고 생각했지만 더 확실한 고향이 있지 않을까 고민하고 있습니다. S. 사다리꼴 마을에 있는 사각형들과 차이점이 있기 때문입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. ▱사각형이 자기 고향을 찾아 떠나야 한다고 생각하나요? T. ▱사각형이 고향을 찾기 위해서 어떻게 해야 하나요?	S. ▱는 사다리꼴이지만 다른 차이점이 있어서 ▱끼리 고향을 찾아 떠나야 한다고 생각합니다. S. 공통점이 있는 사각형끼리 모여야 합니다. S. ▱과 공통점이 있는 마을을 찾아야 합니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 평행사변형의 뜻을 알고 찾을 수 있다. 여러 가지 평행사변형을 만들고 그릴 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 평행사변형 관찰하기 【활동2】 평행사변형 만들기 【활동3】 평행사변형 그리기			
전개	활동1	【활동1】 평행사변형 관찰하기 : 인천e스쿨 - 2009 개정 수학 기본 <평행사변형을 알 수 있어요 - 짚어보기>예습하기로 가정 학습한 평행사변형의 정의와 평행사변형 찾기에 대한 내용을 선생님과 확인하고 이해하기		7′ 모둠 활동	◉다양한 모양의 사각형 여러 개, 평행사변형 모양의 실제 물건의 사진 ※<예, 아니오> 방법으로 평행사변형의 개념 알아보기 응용 - 처음부터 학습하고자 하는 도형의 이름을 처음부터 도입하고 학생들이 도형을 관찰하고 분류하면서 어떤 도형인지 설명해 보도록 방법을 응용함.
		T.(가정학습으로 예습한 평행사변형-짚어보기 학습화면을 캡쳐하여 모니터에 제시한 후)인천e스쿨로 예습한 평행사변형의 공통된 특징을 발표해 볼까요? 	S. 평행한 변이 두 쌍 있습니다. S. 마주보는 두 변의 길이가 같습니다.		
		T. (평행사변형이 포함된 다양한 사다리꼴을 칠판에 제시하며)이 사각형들의 공통점과 차이점은 무엇인가요?	S. (모둠별로 칠판에 제시한 사각형을 관찰하고 분류한다.) S. 평행한 변이 한 쌍이라도 있는 것이 공통점입니다. S. 평행한 변이 한 쌍인 것과 두 쌍인 것이 차이점입니다.		
		T. 평행한 변이 두 쌍인 것끼리 공통점이 있나요?	S. 마주보는 두 변의 길이가 같습니다		

<table>
<tr><th>학습
단계</th><th>학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동
교사 | 학생</th><th>시간</th><th>자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><td>전개</td><td></td><td>T. 이스쿨로 예습을 잘 해서 사다리꼴에서 평행한 변이 두 쌍인 사각형을 분류해서 어떻게 정의하면 될까요?</td><td>S. 마주 보는 두 쌍의 변이 서로 평행한 사각형을 평행사변형이라고 해요.</td><td rowspan="2">12′
짝
활동</td><td rowspan="2">◉도형막대, 지오보드, 칠교놀이
※평행사변형이 어떤 도형인지 약속한 다음 기하판과 도형막대, 칠교조각등 다양한 구체물을 활용해 평행사변형을 만드는 활동으로 평행사변형의 개념을 익힐 수 있는 기회를 극대화한다.
※짝활동시 만든 도형에 대한 설명으로 수학적 의사소통이 활발히 일어나도록 한다.
<u>※최대한의 소집단 협력학습이 이루어지도록 교사는 안내한다.</u></td></tr>
<tr><td>T. 평행한 변이 한 쌍만 있으면 평행사변형이라고 부를 수 있을 까요?</td><td>S. 아닙니다, 평행한 변이 반드시 두 쌍이 있어야 합니다.</td></tr>
<tr><td></td><td>활동2</td><td colspan="2">【활동2】 평행사변형 만들기
: 구체적인 조작도구를 이용하여 평행사변형의 개념, 구조와 성 질을 체험적, 사실적으로 이해할 수 있게 한다.

A. 도형막대로 평행사변형 만들기 ⟺ B. 지오보드로 평행사변형 만들기
1. 다양한 길이의 색깔을 가진 막대를 연결해서 미완성의 평행사변형 문제내기
2. 짝학생은 평행사변형을 완성해서 평행사변형인 이유 설명하기
가. 지오보드에 다양한 색깔의 고무줄을 이용해서 미완성의 평행사변형 문제내기
나. 짝학생은 평행사변형을 완성해서 평행사변형인 이유 설명하기
3번씩 한 후 A방법과 B방법을 바꿔서 3번씩 하기
C. 짝과 함께 칠교 조각으로 평행사변형 만들기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 도형막대나 지오보드로 평행사변형을 잘 만들 수 있는 쉬운 방법은 무엇인가요?</td><td>S. 마주보는 변끼리 평행이 되게 만드는 겁니다.
S. 도형막대로 만들 때는 평행인 변끼리는 길이가 같기 때문에 같은 색깔의 막대를 마주보게 만들면 됩니다.
S. 지오보드로 만들 때는 점이 있어서 평행선만 찾으면 마주보는 변끼리 평행을 만들기가 쉽습니다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>활동3</td><td colspan="2">【활동3】 평행사변형 그리기
: 점 종이에 모양이 다른 다양한 평행사변형을 그려보는 활동으로 평행사변형에 대한 개념을 스스로 정리할 수 있게 한다.</td><td>5′
개별
활동</td><td>◉교과서, 자</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 수학 교과서 87쪽의 점 종</td><td>S. (자를 사용하여 점 종이에</td><td></td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		이에 평행사변형을 그리는 활동3을 해 보세요.	평행사변형을 그린다.) S. (짝과 바꾸어 보고 평행사변형을 잘 그렸는지 서로 확인하고 틀렸을 경우엔 서로 틀린 이유를 이야기하고 수정한다.)		
	형성 평가	▣ 형성평가하기 T. 모둠별로 인천e스쿨 <사다리꼴을 알 수 있어요-실력쌓기-평행사변형알아보기>에 접속해서 모둠원끼리 1문제씩 풀어봅니다.	S. (모둠원이 컴퓨터 1대에 모여서 함께 문제를 풀면서 서로 오류에 대한 수학적 의사소통을 활발히 하도록 한다.)	5′ 모둠 활동	◉컴퓨터 7대 ※협동적 의사소통으로 수학적 지식을 구성함
					
정리	학습 내용 정리	▣ 학습내용정리하기 T.(인천e스쿨 <평행사변형을 알 수 있어요-정리하기>를 제시하며) 오늘 배운 학습 내용 중 핵심 키워드라고 생각하는 것을 3개 발표판에 적고 선생님의 키워드와 비교해 볼까요?	S. (짝과 서로 의논하며 발표판에 오늘의 키워드를 적어본다.) S. 평행사변형, 평행, 두 쌍이라고 생각합니다. 왜냐하면 평행사변형이 되는 조건은 마주보는 두 쌍의 변이 평행해야하기 때문입니다	5′ 짝 활동 전체 활동	◉짝발표판 보드마카 ※학생들이 자기주도적으로 이번시간 학습 내용의 핵심 키워드를 생각하고 발표하는 과정을 통해 능동적인 내적인지 과정이 이루어질 수 있음.
	과제 제시	▣ 과제제시하기 T.(인천e스쿨 <평행사변형을 알 수 있어요-한 걸음 더>를 제시하며)가정학습으로 자기주도적으로 복습하고 <마름모를 알 수 있어요-짚어보기>예습을 해옵니다.	S.(가정학습을 확인한다.) 	1′ 전체 활동	※조작활동으로 자칫 필수 개념 습득을 놓칠 수 있는데 점검을 통해 확인하도록 함.
	차시 예고	▣ 차시예고하기 T. 다음 시간에는 아직 고향을 찾지 못한 다른 사각형의 고향을 찾아 주도록 해요.	S. (호기심을 가지고 주의깊게 듣는다.)	1′ 전체 활동	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 17.	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 다각형
장 소	교실	콘텐츠	<2009개정>초4-수학-2학기
학습목표	대각선의 뜻을 알고 대각선을 그을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 대각선에 대해서 생각해 볼 수 있도록 하기 위해 스펀지 밥이라는 등장인물이 우리 동네에 이사를 와서 횡단보도에서 겪는 불편함을 해결하는 과정에서 대각선의 개념과 다각형에서의 대각선을 찾아보는 활동을 하도록 하였다. 인천e스쿨 콘텐츠의 '생각열기'를 활용하여 대각선에 대해서 생각할 수 있는 기회를 주었음.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

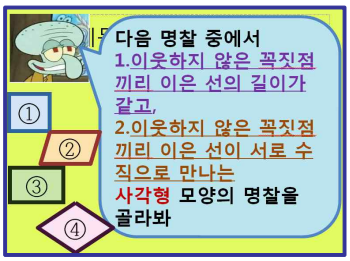
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천e스쿨 학습실 공지사항에 과제를 탑재	◉ 전 차시에 '대각선 알아보기'를 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ 동기유발에서 '대각선 알아보기'에 대한 인천e스쿨 학습실의 '생각열기'로 대각선에 대해서 생각해보기	◉ 활동1: (대각선) 횡단보도 그리기 ◉ 활동2: 사각형에서 대각선의 성질 알아보기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 괘간 순시를 통해 학습여부를 확인함.	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◈ '연습문제'메뉴를 통해 5문제를 형성평가로 풀면서 이번 시간에 공부한 내용 평가하기	◉ 학습정리 ◉ 차시예고: '여러 가지 모양 만들기'를 과제로 제시하기

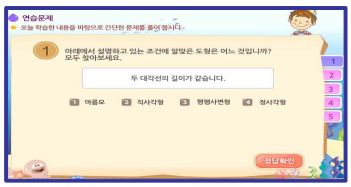
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 17.	장 소	교실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	3. 다각형	차 시	10/14	교 과 서	수학 100~101쪽
학습주제	대각선 알기				
학습목표	대각선의 뜻을 알고 대각선을 그을 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습실, PPT, 도로사진 5개, 자, 수학 활동지, 도형판(삼각형, 사각형, 오각형), 삼각자, 개인 골든벨판, 보드마카 등	학습콘텐츠	<2009개정>초4-수학-2학기 대각선 알아보기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입 문제의 이해	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 우리 동네로 이사 온 스펀지 밥이 고민이 있다고 합니다. 잘 듣고 우리 친구들이 어떻게 해결해 주면 좋을지 생각해 봅시다.**  **T. 역 앞의 횡단보도를 건널 때 시간을 아끼려면 어떻게 하면 좋을까요?** T. 스펀지 밥이 명찰을 찾는 것을 도와주려면 어떻게 하면 좋을까요? T. 스펀지 밥의 고민을 해결해 주기 위해서 친구들이 이번 시간에 어떤 공부를 하면 좋을지 발표해 봅시다.	S. 네.(우리 동네로 이사 온 스펀지 밥이 지하철 역 앞의 사각형 횡단보도를 한 번에 건널 수 있는 방법에 대해서 고민하고 있으며 잃어버린 명찰을 찾는 것에 대해 걱정하고 있다는 동영상 내용) S. 버스 정류장을 옮깁니다. S. 사거리를 가로지르는 횡단보도를 만듭니다. S. 육교를 설치합니다. S. 사각형의 성질을 살펴봅니다. S. 사각형에서 대각선을 알아봅니다. S. 이웃하지 않은 꼭짓점끼리 이은 선을 정확히 알아봅니다. S. 사각형에서 대각선이 어떻게 만나는지 알아봅니다.	5′	**◉인천e스쿨 학습실** **※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '생각열기'부분으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다.** ◉스펀지 밥의 고민 PPT ※실생활과의 연계성을 통해 흥미를 유발한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** **대각선의 뜻을 알고 대각선을 그어보자.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】(대각선) 횡단보도 그리기 【활동2】사각형에서 대각선의 성질 알아보기			

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
공통의 성질 추상화 하기	대각선 횡단 보도 그려 보기	【활동1】 횡단보도 그리기 T. 우리 동네 지하철 역 앞 사거리 사진에서 가장 빠르고 한 번에 건널 수 있는 횡단보도를 그려보고 발표해봅시다. T. 사진의 도로를 사각형으로 바꾼 후, 횡단보도를 선분 하나로 나타내어 봅시다. T. 도로의 모양이 사거리에서 삼거리로 달라진다면 횡단보도, 즉 대각선은 몇 개가 필요한지 예상해 봅시다. T. 도로의 모양이 사거리에서 오거리로 바뀌면 횡단보도, 즉 대각선은 몇 개가 필요한지 예상해 봅시다. T. 다양한 다각형 모양에서 여러분들의 예상을 확인해 봅시다. T. 다각형에서 대각선의 수를 알아봅시다. T. 내 생각과 친구의 생각을 비교하면서 이야기해 봅시다. T. 다각형 안에서 가로지르는 횡단보도와 같은 선분을 무엇이라고 부르면 좋을까요?	S. (사진에 직접 횡단보도를 그려본다) S. (이웃하지 않은 두 꼭짓점끼리 선으로 이어본다.) S. 1개입니다. S. 횡단보도를 만들 수 없습니다. S. 삼거리보다 횡단보도가 더 많이 필요합니다. S. 5개입니다. S. (학습지에 있는 도형에 대각선을 그리며 다각형의 모양에 따라 대각선의 수가 다름을 안다.) S. 삼각형의 대각선은 0개입니다. S. 사각형의 대각선은 2개입니다. S. 오각형의 대각선은 5개입니다. S. (같게 생각한 점, 다르게 생각한 점 등을 비교하여 이야기한다.) S. 가로지르는 선이라고 합니다. S. 대각선이라고 합니다.	10′	◉수학 활동지, 삼각자, 도로 사진 5개, 도형판(삼각형, 사각형, 오각형), PPT, 자 ※구체물에서 도형으로 추상화하는 과정을 통해 도형에서 대각선의 개념을 순차적이고 유의미하게 도출해 낸다. ※오각형에서 대각선을 빠뜨리지 않고 긋도록 주의한다.
개념 정의 하기		**<약속하기>** 다각형에서 선분 ㄱㄷ, 선분 ㄴㄹ과 같이 **이웃하지 않은 두 꼭짓점을 이은 선분**을 **대각선**이라고 합니다.			
		T. 모든 다각형에 대각선을 그을 수 있나요? T. 대각선을 그을 수 없는 다각형에는 어떤 것이 있을까요? 그 이유와 함께 말해 봅시다.	S. 아니오. S. 삼각형입니다. 대각선은 이웃하지 않는 두 꼭짓점을 이은 선분입니다. 그런데 삼각형은 꼭짓점이 3개이고, 3개의 꼭짓점이 모두 이웃하고 있기 때문입니다.		
해결 계획 세우기	사각형에서 대각선의	【활동2】 사각형에서 대각선의 성질 알아보기 T. 스펀지 밥의 명찰을 찾아봅시다. 네 개의 명찰은 어떤 다각형일까요?	S. 네 개 모두 사각형입니다. S. 가는 평행사변형, 나는 마름모, 다는 직사각형, 라는 정사각형입니다. S. 2개 그을 수 있습니다.	15′	◉수학 활동지, PPT

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
해결 계획의 실행	성질 알아 보기	T. 사각형에는 대각선을 몇 개 그을 수 있나요? T. 스펀지 밥의 명찰을 찾기 위한 힌트는 무엇입니까?  T. 스펀지 밥의 명찰을 찾기 위해 사각형 가, 나, 다, 라에서 알아보아야 할 것은 무엇인지 각 모둠 토의를 통해 2가지 기준을 세워 봅시다. T. 모둠별 기준을 발표해 봅시다. T. 여러분들의 기준을 알아보기 위해서 어떤 도구를 사용해야 합니까? T:모둠별로 정한 기준에 따라 모둠원이 협동하여 사각형에서 대각선이 어떻게 만나는지 알아보세요. T:여러 가지 사각형에서 대각선이 어떻게 만나는지 발표해 봅시다. T:명찰 가, 나, 다, 라 중에서 스펀지 밥의 명찰은 무엇입니까?	S. 이웃하지 않은 꼭짓점끼리 이은 선의 길이가 같고, 이웃하지 않은 꼭짓점끼리 이은 선이 서로 수직으로 만나는 사각형 모양의 명찰입니다. S. (모둠 토의를 통해 스펀지 밥의 명찰을 찾기 위하여 알아보아야 할 기준을 정한다.) S. 저희 모둠에서 정한 기준은 '첫째, 두 대각선의 길이가 같은가? 둘째, 두 대각선이 서로 수직으로 만나는가?'입니다. S. 두 대각선의 길이를 재기 위해 자, 삼각자를 사용해야 합니다. S. 두 대각선이 서로 수직으로 만나는지 확인하기 위해 각도기나 삼각자를 사용해야 합니다. S:(사각형에서 대각선이 어떻게 만나는지 알아본다.) S. 평행사변형은 두 대각선의 길이가 같거나 서로 수직으로 만나지 않습니다. S. 마름모는 두 대각선의 길이가 같지 않지만, 서로 수직으로 만납니다. S. 직사각형은 두 대각선의 길이가 같습니다. 그러나 서로 수직으로 만나지 않습니다. S. 정사각형은 두 대각선의 길이가 같고, 서로 수직으로 만납니다. S. 정사각형 모양의 '라'입니다.		※어떤 사각형이든 대각선은 2개임을 명확히 한다. ※사각형에서 두 대각선의 길이가 같은지, 두 대각선이 서로 수직으로 만나는지 확인하는 것 이외에도 대각선이 어떻게 만나는지 알아보도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
학습 내용 정리	학습 내용 정리	▣ 학습 내용 정리 T. 오늘 배움을 통해 여러분이 알게 된 사실이나 느낀 점을 발표해 봅시다.	S. 다각형에서 이웃하지 않은 두 꼭짓점을 이은 선분을 대각선이라고 한다는 것을 알았습니다. S. 삼각형에는 대각선이 없다는 사실을 알게 되었습니다. S. 사각형의 모양에 따라 대각선의 성질이 다르다는 것을 알았습니다.	10′	
	형성 평가	**▣ 평가하기** **T. 화면에 보이는 문제를 각자 골든벨 판에 적어서 문제를 해결해 봅시다.(인천e스쿨의 '연습문제'를 보여준다.)**	**S. 네.(개인 골든벨 판에 답을 적고 확인한다.)**		◉개인 골든벨판, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 인천e스쿨 학습실 ※틀린 문제에 대해서는 집에 가서 인천e스쿨 콘텐츠를 통해 다시 틀린 부분을 확인해서 오답공책에 풀도록 지도한다.
			S. 네, 알겠습니다.		
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 오늘 배운 것을 토대로 다각형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들어 보겠습니다. 인천e스쿨에서 '여러 가지 모양 만들기'를 공부해 오기 바랍니다.			※인천e스쿨에서 다음 차시를 예습해 오도록 과제로 제시한다.



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 12. 4.	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	4. 어림하기
장 소	교실	콘텐츠	<2009개정>초4-수학-2학기
학습목표	이상과 이하의 의미를 알고 수직선에 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 해저 랜드를 놀러 가서 자신들이 타고 싶은 놀이기구를 탈 때, 이상과 이하를 어떻게 활용해서 놀이기구를 탈 수 있는지 생각하도록 '생각열기'메뉴를 활용하였음.

❑ 인천e스쿨 콘텐츠 속의 '연습문제'를 활용하여 학생들이 공부한 내용을 스스로 평가할 수 있도록 하였고, '생활 속의 수학'에 나오는 영화관에서 영화를 관람할 수 있는 나이 기준에 따라 영화를 선택하는 부분을 활용한 모둠별 학습지를 제작하여 개념을 적용할 수 있도록 하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

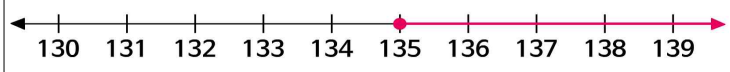
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천e스쿨 학습실 공지사항에 과제를 탑재	◉ 전 차시에 '이상과 이하 알아보기'를 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ 동기유발에서 '이상과 이하 알아보기'에 대한 인천e스쿨 학습실의 '생각열기'로 이상과 이하의 의미를 생각해보기	◉ 활동1: 이상, 이하 의미 알기 ◉ 활동2: 이상, 이하 수직선에 나타내기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 괘간 순시를 통해 학습여부를 확인함.	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◈ '연습문제'메뉴를 통해 5문제를 형성평가로 풀면서 이번 시간에 공부한 내용 평가하기	◉ 학습내용 정리 ◉ 차시예고: '초과와 미만 알아보기'를 과제로 제시하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 12. 4.	장 소	교실	지도교사	인천삼목초등학교 김은주
단 원	4. 어림하기	차 시	2/10	교 과 서	수학 120~121쪽
학습주제	이상과 이하 알기				
학습목표	이상과 이하의 의미를 알고 수직선에 나타낼 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 동영상, PPT, 수직선, 놀이기구 계획서 및 조건표 등	학습콘텐츠	<2009개정>초4-수학-2학기 이상과 이하 알아보기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 친구들이 해저 랜드에 가서 어떤 놀이기구를 타야 할지 고민하고 있습니다. 동영상을 보면서 생각해 봅시다.**  생각열기 오늘은 무엇을 공부할까요? 놀이기구 키 제한 놀이기구 이름 / 키(cm) 후룸라이드 110 이상 회전그네 120 이상 붕붕카 140 이상 바이킹 130 이상 180 이하 자이로드롭 150 이상 190 이하 **T. 유리가 놀이기구를 타려고 하는데 어떤 문제를 갖게 되었나요?** T. 여러분도 생활 속에서 어떤 기준을 맞지 않았던 상황을 경험하거나 본 적이 있다면 발표해 봅시다. T. 유리가 놀이기구를 타려면 무엇을 알아야 할까요?	**S. 네(인천e스쿨 학습실의 '생각열기'를 보면서 문제해결 방법을 생각해 본다.)** **S. 놀이기구를 타려면 키에 대한 기준에 맞아야 하는데 자신의 키가 어디에 해당하는지 잘 모르고 있습니다.** S. 모둠 스피드퀴즈를 풀 때 1분 안에 10문제를 모두 맞춰야 했습니다. S. 놀이 공원에 갔는데 기준 만큼의 키가 되지 않아서 놀이기구를 타지 못 했습니다. S. 이상과 이하의 의미를 알아야 합니다. S. 자신의 키가 어떤 놀이기구의 기준에 맞는지 알아야 합니다.	5′	**◉인천e스쿨 학습실** **※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '생각열기'부분으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다.** ※실생활 속의 경험과 관련짓도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 문제 확인	**학습 문제** **이상과 이하의 의미를 알고 수직선에 나타내보자.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 이상, 이하의 의미 알기 【활동2】 이상, 이하 수직선에 나타내기			
개념 추구	이상의 의미 알기	【활동1】 이상, 이하의 의미 알기 ○ 이상의 의미 알기 T. 표에 있는 사람 앞으로 나옵니다. 키가 135cm보다 큰 사람은 왼쪽에 서고, 135cm인 사람은 가운데 서고, 135cm보다 작은 사람은 오른쪽에 섭시다. T. 이 사람들 중 누가 해저열차를 탈 수 있을까요? T. 그렇다면 키가 딱 135cm인 사람은 어떨까요? T. 해저열차는 135cm보다 큰 친구와 135cm인 친구도 탈 수 있었어요. 그러면 <이상>은 무슨 뜻일까요? T. 135보다 크거나 같은 수는 몇 개 있을까요?	S. (자신의 키 기준표를 보고 정해진 곳으로 가서 선다.) S. 135cm보다 큰 친구들이 탈 수 있을 것 같습니다. S. 135cm인 친구도 탈 수 있을 것 같습니다. S. 어떤 수보다 크거나 같은 수를 뜻합니다. S. 셀 수 없이 많습니다.	13′	◉PPT(우리 반 학생의 키와 몸무게) ※사전에 공개를 원하는 학생의 키와 몸무게를 제시한다. 신체조건으로 놀리지 않도록 친구를 존중하고 배려할 수 있도록 지도한다. ※ 연 속 량 을 소재로 하여 경곗값도 포함됨을 이해할 수 있도록 지도한다.
		어떤 수보다 크거나 같은 수를 '**이상**'인 수라고 합니다.			
	이하의 의미 알기	○이하의 의미 알아보기 T. 표에 있는 사람 앞으로 나옵니다. 몸무게가 40kg보다 큰 사람은 왼쪽에 서고, 40kg인 사람은 가운데 서고, 40kg보다 작은 사람은 오른쪽에 섭시다. T. 이 사람들 중 누가 회전그네를 탈 수 있을까요? T. 회전그네는 40kg보다 작	S. (자신의 몸무게표를 보고 정해진 곳으로 가서 선다.) S. 40kg보다 작은 사람이 탈 수 있을 것 같습니다. S. 40kg보다 작거나 40kg인 사람이 탈 수 있을 것 같습니다. S. 어떤 수보다 작거나 같은		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		거나 40kg인 사람이 탈 수 있어요. 그렇다면 <이하>는 무슨 뜻일까요? T: 40보다 작거나 같은 수는 몇 개 있을까요?	수를 뜻합니다. S: 셀 수 없이 많습니다.		
		어떤 수보다 작거나 같은 수를 '이하'인 수라고 합니다.			
		○ 놀이기구 조건표로 이상, 이하의 의미 확인하기 T: 지난 시간 작성한 여러분이 타고 싶었던 놀이계획서를 꺼내 자신의 조건으로 탈 수 있는지 확인해 봅시다. T: 처음 계획과 달리 타지 못한 경우가 생긴 사람은 이유를 말해봅시다.	S: (놀이계획서에 승차여부를 표시한다.) S1: 저는 자이로드롭을 타고 싶었는데 키 150cm이상이 아니라 탈 수 없었습니다. S2: 저는 꼬마비행기를 타고 싶었는데 키가 125cm 이하가 아니라서 못 탔습니다.		◉ 놀이계획서, 놀이기구 조건표
개념화	수직선에 나타내기	【활동2】 이상, 이하 수직선에 나타내기 ○ 수직선에 나타내기 T. 135보다 크거나 같은 수를 수직선에 어떻게 나타내면 좋을지 이야기해 보세요.	S. 135부터 135보다 큰 수 쪽으로 선을 그으면 될 것 같습니다. S. 135가 기준이 되므로 기준이 되는 숫자는 색칠을 하여 강조합니다.	17′	◉ 수직선 ※ '이상, 이하' 용어를 도입하고 수직선에 타나내는 데 학생 나름대로의 방법으로 나타내어 보게 한 후 약속하도록 한다.
					
		T. 40보다 작거나 같은 수를 수직선에 어떻게 나타내면 좋을지 이야기해 보세요.	S. '이상'처럼 나타내면 좋겠습니다. S. 40을 기준으로 하여 색칠하고 40보다 작은 수 쪽으로 선을 그으면 될 것 같습니다.		
					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
개념 적용	문장 만들기	○이상, 이하를 넣어 문장 만들고 수직선에 나타내기 T. 모둠별로 장소를 선택하여 이상 또는 이하를 넣어 문장을 만들고 수직선에 나타내보세요.	S. (해당 장소에서 만들 수 있는 다양한 문장을 만들고 수직선에 나타낸다.)		◉모둠별 학습지, 수직선 ※모둠별로 장소에 맞게 다양한 의견을 내어 원활한 소통이 이루어지도록 지도한다.
		<활동방법> **1. 모둠별 한 학습지를 선택한다.** **2. 학습지에 제시된 장소에서 이상, 이하를 쓸 수 있는 문장을 만든다.** **3. 그 문장을 수직선에 표시한다.**			
		T. 모둠에서 만든 문제를 다른 모둠에게 퀴즈로 내 봅시다.	S. 이 영화는 19세 이상 관람 가능합니다.(만든 문장의 수를 범위를 수직선에 나타낸다.) S. 런닝 머신은 150kg이상은 탈 수 없습니다. (만든 문장의 수를 범위를 수직선에 나타낸다.)		※모둠끼리 협동하여 퀴즈를 낸다.
정리 및 평가	학습 내용 정리	▣ 학습 내용 정리 T. 오늘 배움을 통해 여러분이 알게 된 사실이나 느낀 점을 발표해 봅시다.	S. 이상과 이하의 정확한 뜻을 알게 되었습니다. S. 모둠별로 범위를 정해 수직선으로 나타내어 보니 이해가 더 잘 되었습니다.	5′	
	형성 평가	**▣ 평가하기** **T. 화면에 보이는 문제를 각자 골든벨 판에 적어서 문제를 해결해 봅시다.(인천e스쿨의 '연습문제'를 보여준다.)**	**S. 네.(개인 골든벨 판에 답을 적고 확인한다.)**		◉개인 골든벨판, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 인천e스쿨 학습실 ※틀린 문제에 대해서는 집에 가서 인천e스쿨 콘텐츠를 통해 다시 틀린 부분을 확인해서 오답공책에 풀도록 지도한다.
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 이상과 이하의 의미를 이해하고 해저 랜드 놀이기구를 타기 위한 놀이계획서도 잘 작성했습니다. 다음 시간에는 초과와 미만에 대해서 알아보겠습니다. 인천e스쿨에서 '초과와 미만 알아보기'를 공부해 오기 바랍니다.	S. 네, 감사합니다.		※인천e스쿨에서 다음 차시를 예습해 오도록 과제로 제시한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 4. 28.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 약분과 통분
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초5_수학_1학기_기본(개정)
학습목표	분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본학습 예습과제로 미리 인천e스쿨 학습실을 학습하여 학습의 이해도를 높인다.

❑ 학습과정 중의 활동 1,2,3을 인천 e스쿨 학습실의 실력키우기(분수 완전 정복1~2, 판을 돌려라)를 바탕으로 구성하여 학생들이 e스쿨 학습 과정을 통해 학습목표에 도달할 수 있도록 구성한다.

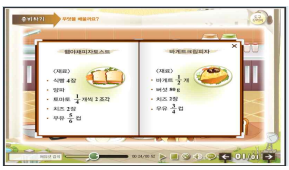
❑ 학습종료 후 배운 내용을 바탕으로 스스로 문제를 만들어 학습실에 과제로 제출하도록 하여 학습 이해 여부를 판단하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

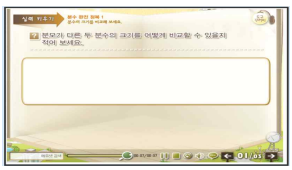
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천 e스쿨 학습실에 과제 탑재 ◈ 인천 e스쿨 학습실 본차시 예습	◉ 분수의 약분과 통분에 대해 개념 확인하고 내용 정리
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	◈ 활동1 : 인천 e스쿨 - 실력키우기(분수 완전 정복1) 활동 안내 ◈ 활동2 : 인천 e스쿨- 실력키우기(분수 완전 정복2) 활동 안내 ◈ 활동3 : 인천 e스쿨- 실력키우기(판을 돌려라) 활동 안내	◉ 동기유발 : '준비하기-무엇을 배울까요' 학습을 통해 본차시 수업에의 흥미 유발
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 본수업 전에 해당 차시 학습 이수 여부 확인 ◈ 수업의 진행에 따라 인천 e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◉ 학습진도율을 확인하여 해당차시 이수 확인 ◉ 학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 평가 : 인천 e스쿨 - 스스로 정리하기(문제를 풀어요, 스스로 정리해요) 활동 안내 ◈ 인천 e스쿨 학습실의 과제란에 배운 내용을 바탕으로 문제 만들어 제출하도록 안내	◉ 세 가지 분수의 크기를 비교하는 문제를 만들어 해결하는 과정을 과제로 작성하여 제출

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

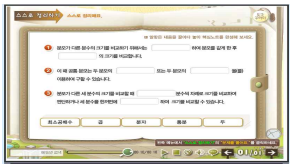
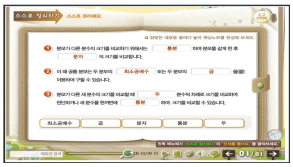
일 시	2015. 4. 28.(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 공경아
단 원	3. 약분과 통분	차 시	7/10	교 과 서	수학 82~83쪽 수익 51~52쪽
학습주제	분수의 크기 비교하기				
학습목표	분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습실, 분수 모형판(원)		학습콘텐츠	초5_수학_1학기_기본(개정) 7. 분수의 크기를 비교할 수 있어요.	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 종욱이와 나영이가 각자 좋아하는 음식을 만들려고 합니다. 종욱이는 햄야채피자 토스트, 나영이는 바게트크림피자를 만들려고 합니다.		7′	◉인천e스쿨 학습실 (‘준비하기-무엇을 배울까요’) ※인천e스쿨의 관련 차시 예습 과제를 제시하고 그 내용을 동기유발에서 적용하여 학생들의 관심을 이끌어내도록 한다.
		T. 두 친구가 각자 좋아하는 음식을 만들기 위해 필요한 재료는 다음과 같습니다.	S. (모니터 화면을 보고 필요한 재료의 목록을 확인한다.)		
					
		T. 필요한 재료 중에서 종욱이의 토스트에 들어가는 우유의 양은 얼마인가요?	S. 5/6컵입니다.		
		T. 필요한 재료 중에서 나영이의 피자에 들어가는 우유의 양은 얼마인가요?	S. 3/4컵입니다.		
		T. 종욱이와 나영이 두 명의 친구 중에서 우유가 더 많이 들어가는 친구는 누구일까요?			
		T. 어떤 방법을 이용해서 비교할 수 있을까요?	S. 직접 우유를 가지고 와서 비교해 봐요. S. 분수의 분모가 다르니까 같게 해서 비교해 봐요.		※학생이 생각하는 방법은 다양한 내용을 수용
	학습				

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	문제 확인	**학습 문제** 분모가 다른 분수의 크기를 비교하기			하며 학습 진행과정에서 참고자료로 사용할 수도 있다.
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 두 분수의 크기 비교하기 【활동2】 세 분수의 크기 비교하기 【활동3】 가장 큰 분수를 찾아라~			
해결 계획 수립	활동1	【활동1】 두 분수의 크기 비교하기 ▣ 두 분수의 크기를 비교하는 방법 T. 3/4와 7/10의 크기를 비교해 봅시다. T. 두 분수의 크기를 비교하기 전에 먼저 보아야 할 부분은 어디인가요? T. 주어진 분수의 분모는 어떠한가요? T. 분모가 다를 경우는 어떻게 해야 하나요? T. 통분을 하는 방법에는 어떤 것이 있나요? ▣ 3/4와 7/10의 크기 비교하기 T. 두 분수를 어떻게 통분하면 될까요? T. 분수를 통분하여 봅시다. T. 어느 분수가 더 큰가요?	S. 분수의 분모가 같은지, 다른지 살펴보아야 합니다. S. 분모가 4와 7로 다릅니다. S. 통분을 해야 합니다. S. 분모의 곱을 공통분모로 하여 계산합니다. S. 분모의 최소공배수를 공통분모로 하여 계산합니다. S. 3/4와 7/10의 분모인 4와 10의 곱인 40을 공통분모로 통분합니다. S. 분모인 4와 10의 최소공배수인 20으로 통분합니다. S. 3/4와 7/10은 30/40과 28/40으로 통분됩니다. S. 분모의 최소공배수로 통분하여 15/20, 14/20으로 통분됩니다. S. 통분한 후 분자의 크기를 비교해 보면 15/20이 더 크므로 3/4이 7/10보다	8′	◉분수 모형판 ※원으로 된 분수 모형판에 3/4와 7/10을 나타낸 뒤 분수 모형판의 나누는 기준수를 통일해야 비교하는 양을 한눈에 확인하기 쉽다는 것을 이해하도록 한다. **◉인천e스쿨 학습실 (실력키우기 -'분수 완전정복1')**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			더 큽니다.		※자신의 생각을 e스쿨에 기록한 뒤 친구들의 생각과 비교하며 교사는 한 번 더 정리해준다.
		T. 두 분수의 크기를 비교하는 방법을 정리해 봅시다. 	S. (모니터에 자신의 생각을 정리한다.) S. 두 분수를 통분하여 분모가 같게 만든 후 분자의 크기를 비교하면 됩니다.		
속성 알기	활동2	【활동2】 세 분수의 크기 비교하기 ▣ 가장 큰 분수 카드를 가지고 있는 사람 찾기 민수, 윤경, 나연이가 분수카드 놀이를 하고 있습니다. 카드를 한 장씩 내려 놓았을 때 가장 큰 분수카드를 내려놓은 사람이 모든 카드를 가지고 가는 놀이입니다.	S. (세 분수의 크기 비교를 위한 문제를 읽고 놀이의 방법을 이해하도록 한다.)	8′	◉인천e스쿨 학습실 (실력키우기 -‘분수 완전정복2’)
		T. 민수, 윤경, 나연이가 가지고 있는 분수 카드를 살펴보고 가장 큰 분수 카드를 찾아 봅시다. 	S. (주어진 분수 카드를 살펴보고 가장 큰 분수 카드를 짐작해 본다.)		※세 분수의 크기를 비교하는 방법을 한정하지 않고 학생들이 자신에게 편한 방법을 찾아 비교해 보는 기회를 경험하게 한다.
		T. 다른 사람의 카드를 가져갈 수 있는 사람은 누구라고 생각합니까?	S. 민수입니다. S. 윤경입니다. S. 나연이입니다.		
		T. 세 분수의 크기는 어떤 방법으로 비교하는 것이 좋을까요?	S. 두 분수끼리 통분하여 차례대로 크기를 비교합니다. S. 두 분수를 먼저 통분하고 남은 분수를 통분하여 크기를 비교합니다.		
		T. 자신이 생각한 방법으로 크기를 비교해 봅시다.	S. (각자 생각한 방법을 이용하여 세 분수를 통분한 뒤 분수의 크기를 비교해 본다.)		
		T. 통분한 결과를 이야기해 봅시다. T. 분수의 크기를 비교하여	S. 5/8, 5/6, 7/12는 각각 15/24, 20/24, 14/24로 통분됩니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		다른 사람의 카드를 가져가는 사람을 찾아봅시다.	S. 20/24가 가장 크므로 세 개의 분수 중 가장 큰 분수는 5/6입니다. **S. 윤경이의 분수 카드가 가장 큽니다.** **S. (분수를 통분하여 5/8, 5/6, 7/12의 크기를 비교한다.)** **S. 윤경이입니다.** 		
		▣ 세 분수의 크기를 비교하는 방법 T. 세 분수의 크기를 비교하는 방법을 이야기해 봅시다.	S. 두 분수끼리 통분하여 차례대로 크기를 비교합니다.		
문제 해결 및 적용	활동3	**【활동3】 가장 큰 분수를 찾아라** **▣ 판 돌리기로 큰 분수 찾기** **T. 판을 돌려서 나온 두 분수를 비교하여 보세요.** 	**S. (각자 판 돌리기를 하여 나온 두 분수의 크기를 비교하여 더 큰 수를 찾아본다.)**	9′	**◉인천e스쿨 학습실 (실력키우기-'판을 돌려라!')** ※판돌리기 놀이를 통한 분수의 크기 비교 게임을 통해 분수의 통분과 분자 크기 비교를 익히도록 한다.
확인 및 평가	형성 평가 학습	**▣ 평가하기** **T. '스스로 정리하기' 문제를 해결해 봅시다.**  **T. 오늘 배운 내용은 무엇인지 스스로 정리해봅시다.**	**S. (5가지의 분수의 크기 비교 문제를 스스로 해결해 본다.)** **S. (하단의 보기를 보고 적당**	8′	**◉인천e스쿨 학습실 (스스로 정리하기-'문제를 풀어요, 스스로 정리해요')** **※스스로 정리하기를 통**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	내용 정리 차시 예고 과제 안내	 T. 다음 시간에는 분수의 약분과 통분에 대해 정리하는 문제를 풀어 보겠습니다. **T. e스쿨 과제에 제시된 내용을 보고 과제를 해결해 오도록 합니다.**	**한 칸에 이동해 가며 학습 내용을 정리한다.)**  S. (**'세 가지 분수의 크기를 비교할 수 있는 문제를 각자 만들고 난 뒤 풀이하기'를 해결한다.)**		**해 학습 내용을 이해했는지 확인하도록 한다.** **※e스쿨 '세 가지 분수의 크기 비교하기' 과제를 복습용으로 구성하여 제시한다.**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 18. (목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 다각형의 넓이
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초5_수학_1학기_기본(개정)
학습목표	평행사변형의 넓이 구하는 방법을 알고 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 선수학습 내용 확인 및 본시학습 예습과제로 미리 인천e스쿨 학습실을 학습하여 오도록 하여 도입 부분에 활용하도록 한다.

❑ 인천 e스쿨 사전과제로 '다양한 도형을 이용하여 주제 표현하기'를 제시하여 동기유발 자료로 사용한다. 또한 학습 완료 후에는 제출한 과제를 수정한 후 다시 제출하도록 하여 다음 차시의 학습 자료로 사용한다.

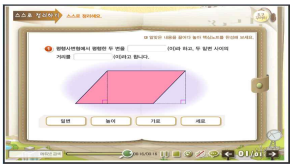
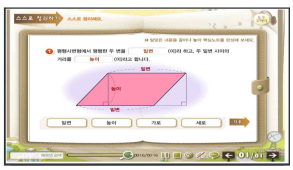
❑ 학습 활동 중에는 인천 e스쿨 학습실의 '스스로 정리하기' 및 '실력 기르기'의 학습문제를 활용하여 교수학습 활동에 적용한다.

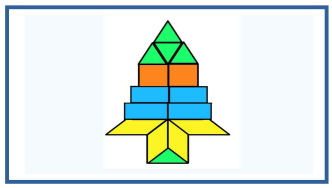
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

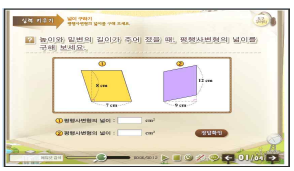
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천 e스쿨 학습실에 과제 탑재 ◈ 인천 e스쿨 학습실 본차시 예습	◉ 전차시에 배운 도형의 구성요소 내용 확인하기
ㅁ		
과제 수행	Off - Line	
	◈ 활동1 : 인천 e스쿨 -스스로 정리하기(스스로 정리해요) 활동 안내 ◈ 활동2 : 인천 e스쿨-스스로 정리하기(문제를 풀어요) 활동 안내	◉ 동기유발 : '스스로 정리하기-스스로 정리해요' 학습을 통해 선수학습 내용 이해 확인
ㅁ		
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 본수업 전에 해당 차시 학습 이수 여부 확인 ◈ 수업의 진행에 따라 인천 e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◉ 학습진도율을 확인하여 해당차시 이수 확인 ◉ 학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
ㅁ		
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 인천 e스쿨 학습실의 과제란에 배운 내용을 바탕으로 수정하여 다시 제출하도록 과제 제시	◉ 기존에 제시하여 완성한 과제를 수정하여 다시 제출

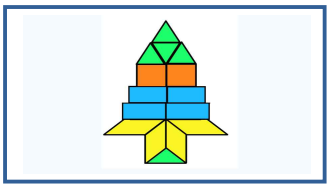
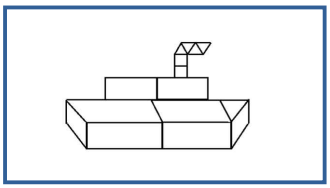
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 18. (목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 공경아
단 원	5. 다각형의 넓이	차 시	8/17	교 과 서	수학 142~145쪽 수익 83~86쪽
학습주제	평행사변형의 넓이 구하기				
학습목표	평행사변형의 넓이 구하는 방법을 알고 구할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습실, 평행사변형 모형		학습콘텐츠	초5_수학_1학기_기본(개정) 23. 평행사변형의 넓이를 알 수 있어요.	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 전시학습 상기 T. 지난 시간에 배운 내용을 알아보겠습니다. 화면을 보고 알맞은 단어를 골라 드래그 해 보세요. 	S. (화면을 보고 적절한 단어를 골라 빈칸에 드래그한다.)	5′	◉인천 e스쿨 학습실 ※인천 e스쿨 학습을 미리 예습과제로 제시한 뒤 '스스로 정리하기 - 스스로 정리해요'를 활용하여 지난 시간에 배운 평행사변형의 구성요소를 이해하는지 여부를 확인하도록 한다.
		T. 여러분이 선택한 단어가 적절한지 확인해 보세요.	S. (정답을 확인하여 평행사변형의 구성요소를 알고 있는지 살펴본다.) 		
		▣ 동기유발 T. 여러분에게 미리 제시한 과제를 살펴봅시다. 직사각형 4개, 정사각형 2개, 평행사변형 4개, 삼각형 5개를 이용하여 한 가지 대상을 표현해 봅시다. 1. 직사각형, 정사각형,.....	S. (과제의 내용을 다시 한 번 살펴본다.)		※4가지 종류의 도형으로 주제 표현하기를 사전과제로 제시하여 해결하도록 하고
		T. 김**가 해결한 과제를 보고 도형을 종류별로 구별해 봅	S. (과제를 확인하여 제시된 조건에 맞게 완성되었는지		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		시다.  T. 김**가 만든 도형 중에서 평행사변형의 넓이를 구하려면 어떻게 해야 할까요?	**살펴본다.)** **S. 직사각형과 정사각형이 나타나 있어요.** **S. 평행사변형과 삼각형이 보입니다.**		**이를 동기유발로 활용하여 각 도형의 넓이를 구하는 스스로의 문제대상으로 삼게 한다.**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 평행사변형의 넓이 구하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】평행사변형의 넓이 구하는 방법 알아보기 【활동2】평행사변형의 넓이 구하기 【활동3】친구가 그린 평행사변형의 넓이 구하기			
해결 계획 수립	활동1	【활동1】 평행사변형의 넓이 구하는 방법 알아보기 ▣ 평행사변형 모형을 이용하여 넓이 구하는 방법 T. 넓이를 구할 수 있는 도형을 이 시간 이전에 배웠습니다. 어떤 도형이었나요? T. 직사각형의 넓이는 어떻게 구할 수 있나요? T. 여기 평행사변형 모형이 있습니다. 이 도형을 어떻게 자르면 여러분이 배운 것을 이용할 수 있을까요?. T. 여러분의 생각대로 잘라서 이동해 보니 평행사변형이 직사각형으로 바뀌었습니다. 직사각형의 구성 요소를 정리해 봅시다. T. 직사각형의 가로와 세로부분을 평행사변형의 구성요소로 바꾸어 봅시다. 어떻게 할 수 있을까요? **T. 직사각형의 넓이를 구하는**	S. 네. 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 배웠습니다. S. 가로와 세로의 길이를 곱하면 됩니다. S. (평행사변형을 적절히 분리하여 사각형으로 만드는 방법을 생각해본다.) S. 가로와 세로가 있습니다. S. 평행사변형의 밑변은 직사각형의 가로와 같습니다. S. 평행사변형의 높이는 직사각형의 세로와 같습니다. **S. (화면을 보고 하단의 단어**	7′	◉평행사변형 모형 ※평행사변형 모형을 직접 여러 가지 방법으로 자르는 과정을 통해 직사각형의 모습을 발견하고 직사각형의 넓이 구하는 방법을 응용할 수 있도록 한다. **◉인천 e스쿨 학습실 (스스로 정리하기 - 스스로 정리해요)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		방법을 생각하여 다음 빈 칸을 적당한 단어로 채워 봅시다.	**중에서 적절한 단어를 골라 빈 칸에 드래그한다.)** 		**※가위로 오린 모양과 모니터에 제시된 모양을 비교하여 평행사변형의 넓이 구하는 방법을 정리하도록 한다.**
속성 알기	활동2	【활동2】 평행사변형의 넓이 구하기 ▣ 공식을 이용하여 평행사변형의 넓이 구하기 **T. 다음 평행사변형의 넓이를 구해 봅시다.**  T. 단위넓이를 이용한 방법과 비교하여 보세요. ▣ 평행사변형의 넓이 구하기 **T. 높이와 밑변의 길이가 주어진 다음 평행사변형의 넓이를 구해 보세요.** 	**S. (주어진 평행사변형 2개의 넓이를 공식을 사용하여 구해 본다.)** **S. 첫 번째 평행사변형의 넓이는 4*7=28, 28㎠입니다.** **S. 두 번째 평행사변형의 넓이는 8*10=80, 80㎠입니다.** S. 단위넓이를 사용하면 조금 번거로울 것 같습니다. S. 매번 단위넓이를 그려서 개수를 세어야 하니 불편할 것 같습니다. S. 밑변 * 높이를 사용하는 것이 가장 편리할 것 같습니다. **S. ((밑변 * 높이)의 방법을 이용하여 평행사변형의 넓이를 구한 뒤 빈 칸에 입력하여 결과를 확인한다.)** 	10′	**◉인천 e스쿨 학습실** **※인천e스쿨의 '스스로 정리하기-문제를 풀어요'를 해결해보며 평행사변형의 넓이 구하는 방법을 익히도록 한다.** ※단위넓이도 초기에 지속적으로 투입한 뒤 사용상의 불편함이 있을 수 있어서 더 이상 사용하지 않음을 이해하게 한다. **◉인천 e스쿨 학습실** **※인천e스쿨의 '실력 기르기-넓이 구하기'를 통해 내용을 정리한다.**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 해결	활동3	【활동3】 친구가 그린 평행사변형의 넓이 구하기 **T. 수업을 시작할 때 살펴 본 김**의 도형을 다시 살펴 보세요.**  **T. 박##이 그린 도형 과제도 살펴보고 평행사변형의 넓이를 구해 볼까요?** 	**S. (김**의 도형과제 중에서 평행사변형을 찾아 넓이를 구해 본다.)** **S. (박##의 도형과제 중에서 평행사변형을 찾아 넓이를 구해 본다.)**	12′	**◉인천 e스쿨 과제** **※ e스쿨에 제시한 과제를 학습 자료로 활용하도록 한다.**
확인 및 평가	형성 평가 학습 내용 정리 차시 예고 과제 안내	▣ 평가하기 T. 넓이가 6㎠인 서로 다른 모양의 평행사변형 3개를 그려 봅시다. T. 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다. 평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 이야기해 봅시다. T. 다음 시간에는 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 배우고 다양한 삼각형의 넓이를 구해 보겠습니다. T. 여러분이 e스쿨 과제로 제시한 내용을 학습 자료로 쓰려고 합니다. 이번 시간에 제출한 과제에 보충하여 다음 학습 시간에 활동할 수 있도록 과제를 해결해 오도록 합니다.	S. (교과서 145쪽 마무리 문제를 해결한다.) S. 평행사변형의 넓이는 (밑변*높이)를 이용하여 구합니다. S. 직사각형으로 모양을 바꾸어 구할 수 있습니다. S. 단위넓이를 이용하여 구할 수도 있습니다. S. (‘직사각형 4개, 정사각형 2개, 평행사변형 4개, 삼각형 5개로 만들 수 있는 주제 표현한 것 수정하기’과제를 작성하여 e스쿨에 제출하도록 한다.)	6′	**◉인천 e스쿨 과제** **※ e스쿨의 과제를 사전, 사후 과제로 활용하도록 미리 내용 점검을 하도록 한다.**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 15.(목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 합동과 대칭
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초5_수학_2학기_기본(개정)
학습목표	선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 알고 그릴 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 선대칭도형과 점대칭 도형에 대한 개념에 대한 이해를 돕기 위해 예습과제로 인천e스쿨 학습실을 학습하며 차시를 재구성하여 블록수업으로 운영한다.

❑ 학습과정 중의 활동 1,2를 인천 e스쿨 학습실의 준비하기(선대칭 도형과 점대칭 도형의 성질에 대한 이해)를 바탕으로 구성하여 학생들이 e스쿨 학습 과정을 통해 학습목표에 도달할 수 있도록 구성한다.

❑ 학습종료 후 배운 내용을 바탕으로 과제를 제출하도록 하여 학습 이해 여부를 판단하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천 e스쿨 학습실 전차시 복습 ◈ 인천 e스쿨 학습실 본차시 예습	◉ 선대칭 도형과 점대칭 도형의 개념에 대해 정리
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	◈ 활동1 : 인천 e스쿨 - 선대칭도형의 성질 알아보기 활동 안내 ◈ 활동2 : 인천 e스쿨- 점대칭도형의 성질 알아보기 활동 안내 ◈ 활동3 : 인천 e스쿨- 선대칭도형과 점대칭도형 그리기 활동 안내	◉ 동기유발 : '준비하기-무엇을 배울까요' 학습을 통해 본차시 수업에의 흥미 유발
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 본수업 전에 해당 차시 학습 이수 여부 확인 ◈ 수업의 진행에 따라 인천 e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◉ 학습진도율을 확인하여 해당차시 이수 확인 ◉ 학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 평가 : 인천 e스쿨 - 스스로 정리하기(문제를 풀어요, 스스로 정리해요) 활동 안내 ◈ 인천 e스쿨 학습실의 과제란에 배운 내용을 바탕으로 문제 만들어 제출하도록 안내	◉ 선대칭도형과 점대칭도형을 이용하여 주제가 있는 그림을 완성하여 과제방에 올리기

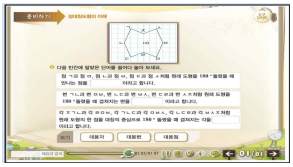
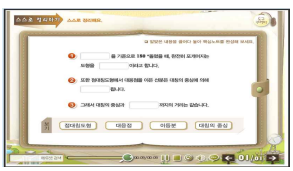
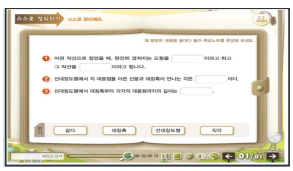
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 15.(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 공경아
단 원	2. 합동과 대칭	차 시	9~10/13	교 과 서	수학 62,63,68,69쪽 수익 43,44,49,50쪽
학습주제	선대칭 도형과 점대칭 도형의 성질을 알고 그리기				
학습목표	선대칭 도형과 점대칭 도형의 성질을 알고 그릴 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습실, 자, 선대칭도형 모형, 점대칭도형 모형, 활동지(선대칭도형과 점대칭 도형 그리기)	학습콘텐츠	초5_수학_2학기_기본(개정) 7. 선대칭도형의 성질을 알고 그릴 수 있어요. 9. 점대칭도형의 성질을 알고 그릴 수 있어요.		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간까지 선대칭 도형과 점대칭 도형의 뜻에 대해 배웠습니다. T. 선대칭 도형의 뜻은 무엇인가요? T. 점대칭 도형의 뜻은 무엇인가요? T. 여러분이 이야기한 선대칭 도형과 점대칭 도형의 뜻을 생각하며 다음 문제를 풀어 봅시다. **다음 물건을 선대칭 도형과 점대칭 도형으로 나누어 봅시다.**  **T. 주어진 물건 5개 중에서 선대칭 도형은 어느 것인가요?** **T. 주어진 물건 5개 중에서 점대칭 도형은 어느 것인가요?**	S. 한 직선을 따라 접어서 완전히 겹쳐지는 도형입니다. S. 한 점을 중심으로 180° 돌렸을 때 원래의 도형과 겹쳐지는 도형입니다. **S. (화면의 도형을 관찰한다.)** **S. 책, 연필, 가방, 나비, 오렌지 5개입니다.** **S. 책, 오렌지 2개입니다.**	8′	**◉인천e스쿨 학습실** ('준비하기-무엇을 배울까요') -7차시 콘텐츠 **※선대칭 도형과 점대칭 도형의 정의에 대해 지난 시간에 학습하고 미리 예습 과제를 제시하여 전차시 확인 및 이번 차시에 대한 학생들의 관심을 이끌어내도록 한다.**
	학습				

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	문제 확인	**학습 문제** 선대칭 도형과 점대칭 도형의 성질을 알고 그리기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 선대칭 도형의 성질 알아보기 【활동2】 점대칭 도형의 성질 알아보기 【활동3】 선대칭 도형과 점대칭 도형 그리기			
해결 계획 수립	활동1	【활동1】 선대칭 도형의 성질 알아보기  ▣ 선대칭 도형의 대응점, 대응변, 대응각 이해하기 **T. 대칭축을 중심으로 범인의 사진을 접는다면 양쪽은 합동이 될까요?** **T. 대칭축으로부터 양쪽 눈까지의 거리는 어떻습니까?** **T. 대칭축으로부터 양쪽 귀까지의 거리는 어떻습니까?** **T. 양쪽 턱의 각도는 서로 어떨까요?** T. 이번엔 여러분이 찾은 선대칭 도형인 책을 이용하여 선대칭 도형의 성질을 확인해 봅시다. T. 대칭축을 중심으로 서로 만나는 점까지의 거리를 확인해 봅시다. T. 대칭축을 중심으로 서로 만나는 변끼리의 길이를 확인해 봅시다. T. 대칭축을 중심으로 서로 만나는 각끼리의 크기를 확인해 봅시다. ▣ 선대칭 도형의 성질 정리하기	**S. 범인의 얼굴은 왼쪽, 오른쪽이 같아야 하므로 접으면 합동이 될 것 같습니다.** **S. 서로 같습니다.** **S. 서로 같습니다.** **S. 서로 같습니다.** S. (게시 자료를 활용하여 선대칭 도형의 성질을 확인해 본다.) S. 대칭축에서 만나는 점까지 직선을 그었을 때 그 길이가 모두 같습니다. S. 대칭축을 중심으로 서로 만나는 변끼리의 길이가 서로 같습니다. S. 대칭축을 중심으로 서로 만나는 각의 크기는 같습니다.	15′	**◉인천e스쿨 학습실** ('준비하기-선대칭 도형의 이해') -7차시 콘텐츠 ◉선대칭도형 모형 ※사람의 얼굴은 엄밀히 말하면 선대칭도형이라고 할 수 없으나 학생들이 쉽게 이해하고 접근하게 하기 위해 학습자료로 사용한다. 이후에 사람의 얼굴과 선대칭과의 관계에 대해 보충설명을 해주어야 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 선대칭 도형의 성질을 정리해 봅시다. 	S. 선대칭 도형에서 각각의 대응변의 길이는 서로 같습니다. S. 선대칭 도형에서 각각의 대응각의 크기는 서로 같습니다. S. 선대칭도형에서 대응점을 이은 선분은 대칭축과 수직으로 만납니다. S. 선대칭도형에서 각각의 대응점에서 대칭축까지의 거리는 같습니다.		◉인천e스쿨 학습실 ('준비하기-선대칭 도형의 이해') -7차시 콘텐츠 ※자신의 생각을 e스쿨에 기록한 뒤 친구들의 생각과 비교하며 교사는 한 번 더 정리해준다.
속성 알기	활동2	【활동2】 점대칭 도형의 성질 알아보기  ▣ 점대칭 도형의 대응점, 대응변, 대응각 이해하기 T. 대칭의 중심은 어느 것입니까? T. 대칭의 중심을 중심으로 180°돌렸을 때 서로 겹쳐지는 점을 찾아 봅시다. 이 점들은 대칭의 중심과 연결하면 어떤 특징이 보입니까? T. 대칭의 중심을 중심으로 180°돌렸을 때 서로 겹쳐지는 변을 찾아 봅시다. 두 변은 어떤 특징을 가지고 있습니까? T. 대칭의 중심을 중심으로 180°돌렸을 때 서로 겹쳐지는 각을 찾아 봅시다. 두 각은 어떤 특징을 가지고 있습니까? ▣ 점대칭 도형의 성질 정리하기	S. 점 ㅇ입니다. S. 서로 겹쳐지는 점과 대칭의 중심이 일직선에 놓여 있습니다. S. 대칭의 중심에서 두 점 사이의 거리가 서로 같습니다. S. 서로 겹쳐지는 변은 길이가 같습니다. S. 서로 겹쳐지는 각은 크기가 같습니다.	15′	◉인천e스쿨 학습실 ('준비하기-점대칭 도형의 이해') -9차시 콘텐츠 ◉점대칭도형 모형 ※선대칭 도형과 점대칭 도형의 차이를 비교할 수 있도록 차이점을 학생이 발견할 수 있는 힌트를 지속적으로 제공하도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 점대칭 도형의 성질을 정리해 봅시다. 	S. 점대칭 도형에서 각각의 대응변의 길이는 서로 같습니다. S. 점대칭 도형에서 각각의 대응각의 크기는 서로 같습니다. S. 점대칭도형에서 대응점을 이은 선분은 대칭의 중심에 의해 길이가 반으로 나뉩니다. S. 대칭의 중심은 대응점을 연결한 선분을 둘로 똑같이 나눕니다.		
문제 해결 및 적용	활동3	【활동3】 선대칭 도형과 점대칭 도형 그리기 ▣ 선대칭 도형 그리기 T. 대칭축의 위치에 주의하면서 선대칭 도형을 완성해 봅시다. ▣ 점대칭 도형 그리기 T. 대칭의 중심에 주의하면서 점대칭 도형을 완성해 봅시다.	S. (학습지에 제시된 문제를 활용하여 선대칭 도형과 점대칭 도형을 각각 2개씩 그려 본다)	24′	◉ 활 동 지 , 자 ※활동1,2의 진행 속도에 따라 활동 3의 활동 시간을 넉넉히 부여할 수 있도록 한다.
확인 및 평가	형성 평가 학습 내용 정리 과제	▣ **평가하기** **T. '스스로 정리하기' 문제를 해결해 봅시다.**  **T. 오늘 배운 내용은 무엇인지 스스로 정리해봅시다.**  **T. 오늘 배운 내용을 바탕으**	**S. (선대칭도형과 점대칭 도형에 대한 확인문제를 해결한다.)**  **S. (하단의 보기를 보고 적당한 칸에 이동해 가며 학습내용을 정리한다.)**  **S. (과제 방에 제시된 과제를**	18′	**◉인천e스쿨 학습실** ('스스로 정리하기-문제를 풀어요') -7, 9차시 콘텐츠 **※스스로 정리하기를 통해 이해도를 확인하도록 한다.** **◉인천e스쿨 학습실** ('스스로 정리하기-스스로 정리해요') -7, 9차시 콘텐츠

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	제시	**로 인천 e스쿨 과제를 해결해 오도록 합니다. 과제의 내용을 선대칭도형과 점대칭도형을 이용하여 그림으로 나타내기입니다. 안내글을 잘 읽고 정해진 기간동안 해결하여 과제방에 올려 주세요.**	**바탕으로 선대칭도형과 점대칭 도형을 직접 그려 주제있는 그림을 완성하여 제출한다.)**		**※e스쿨 '과제방'에 과제를 제시하여 복습용으로 활용한다.**
	차시 예고	T. 다음 시간에는 2단원 정리를 하도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 10.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	6. 자료의 표현
장 소	교실	콘텐츠	초5_수학_2학기_기본(개정)
학습목표	평균을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 평균과 관련한 다양한 문제를 해결하기 위해 동일차시를 예습, 복습할 수 있도록 안내, 구성하였다.

❑ 학습과정 중의 활동 1,2를 인천 e스쿨 학습실의 실력 키우기(평균 구하기, 평균을 이용하여 자료값 구하기)를 바탕으로 구성하여 학생들이 e스쿨 학습 과정을 통해 학습하도록 하였으며 활동 3은 교과서를 이용하여 다양한 형태의 문제를 접하도록 하였다.

❑ 학습종료 후 해당 학습실을 한 번 더 복습하여 반복학습 및 피드백이 이루어지도록 한다.

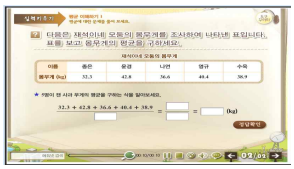
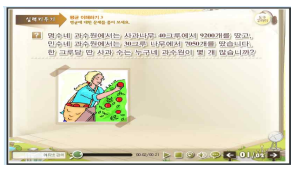
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천 e스쿨 학습실 본차시 예습	◉ 평균의 의미와 평균 구하는 방법 정리
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	◈ 활동1 : 인천 e스쿨 - 단순한 형태의 평균 구하기(실력 키우기) ◈ 활동2 : 인천 e스쿨- 평균을 이용하여 누락된 값 구하기(실력 키우기) ◈ 활동3 : 수학책, 수학 익힘책 문제 풀이 - 평균을 이용하는 다양한 문제 해결	◉ 동기유발 : '준비하기-무엇을 배울까요' 학습을 통해 본차시 학습을 앞서서 평균에 대한 개념, 구하는 방법 이해여부 확인
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 본수업 전에 해당 차시 학습 이수 여부 확인 ◈ 수업의 진행에 따라 인천 e스쿨 학습실을 활용하고 있는지 확인	◉ 학습진도 현황을 확인하여 해당차시 이수 확인 ◉ 학습 내용을 인천e스쿨 학습실에 입력
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 평가 : 인천 e스쿨 - 스스로 정리하기(문제를 풀어요, 스스로 정리해요) 활동 안내 ◈ 본 학습 차시 복습하여 부족한 부분의 피드백 기회 제공	◉ 해당 차시 복습 및 수학익힘책 보충 해결을 통해 부족한 점 보완

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 10.(화)	장 소	교실	지도교사	인천삼목초등학교 공경아
단 원	6. 자료의 표현	차 시	5/12	교 과 서	수학 182~183쪽 수익 105~106쪽
학습주제	평균을 이용하여 문제 해결하기				
학습목표	평균을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습실		학습콘텐츠	초5_수학_2학기_기본(개정) 22. 평균을 알 수 있어요.	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간까지 평균의 뜻을 알아보고 평균과 관련 있는 다양한 문제를 해결했습니다. T. 다음 문제를 잘 읽어 보세요. **다음은 영수가 5일동안 받는 용돈을 나타낸 그래프입니다. 영수가 받은 용돈의 평균을 구하시오.**  **T. 영수가 받은 용돈의 평균을 구하려면 처음에 무엇을 해야 하나요?** **T. 영수가 받은 용돈의 평균은 얼마입니까?**	**S. (화면에 나타난 그림 그래프를 보고 문제의 의미를 생각해본다.)** **S. 5일 동안 받은 용돈의 합을 구합니다.** **S. 5일 동안 2,500원을 받았습니다.** **S. 5일 동안 2,500원을 받았으므로 2,500÷5=500이 나옵니다. 평균 500원입니다.**	5′	◉인천e스쿨 학습실 ('준비하기-무엇을 배울까요') ※ 제시된 문제상황을 보고 평균을 구하되 계산식을 사용하지 않고 자료 옮기기를 통해서도 구할 수 있다. 따라서 학생들이 다양한 방법으로 평균을 구하는 것을 허용하도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 평균을 이용하여 문제 해결하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 평균 구하기 【활동2】 평균을 이용해 결과 비교하기 【활동3】 평균을 이용하여 다양한 문제 해결하기			
해결 계획 수립	활동1	【활동1】 평균 구하기 ▣ 평균 몸무게 구하기  T. 재석이네 모둠에는 몇 명의 친구들이 있나요? T. 재석이네 모둠의 평균을 구하기 위해 먼저 구해야 할 것은 무엇입니까? T. 재석이네 모둠의 몸무게의 평균을 구해 봅시다. ▣ 시험 성적 평균 구하기  T. 정원이의 시험 성적의 평균을 구하려면 어떻게 해야 합니까? T. 정원이의 시험 성적의 평균은 얼마입니까?	S. 5명이 있습니다. S. 모둠원 5명의 몸무게의 합을 구해야 합니다. S. 몸무게의 합은 191kg입니다. S. 191÷5=38.2입니다. S. 평균은 38.2kg입니다. S. 5과목의 시험 점수를 모두 더한 뒤 5로 나누어 줍니다. S. 정원이의 시험 성적의 합은 460입니다. S. 정원이의 시험 성적의 평균은 460÷5=92가 나오므로 92점입니다.	6′	◉인천e스쿨 학습실 ('실력 키우기-평균 이해하기1') ※학생들이 관심을 가질 수 있는 상황을 선택하는 것이 학습내용에 대한 친근감이 가깝게 형성될 수 있다. 특정한 개인의 평균 몸무게를 구하는 내용은 지양한다. ◉인천e스쿨 학습실 ('실력 키우기-평균 이해하기2')
속성 알기	활동2	【활동2】 평균을 이용해 결과 비교하기 ▣ 더 많은 사과를 딴 과수원 찾기 		10′	◉인천e스쿨 학습실 ('실력 키우기-평균 이해하기3')

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 주어진 문제를 해결하려면 어떻게 해야 할까요? T. 여러분이 명수네 과수원과 민수네 과수원에서 딴 사과 개수의 평균을 구해 보세요. T. 한 그루당 딴 사과 개수는 누구네 과수원이 몇 개 더 많습니까? ▣ 더 읽어야 하는 쪽수 찾기 T. 다음 문제를 보고 더 읽어야 하는 쪽수를 계산하려면 어떻게 해야 하는지 생각해 보세요. 	S. 명수네 과수원과 민수네 과수원에서 딴 사과 갯수의 평균을 구해야 합니다. S. 명수네 과수원은 40그루에서 9,200개를 땄으므로 평균은 9,200÷40=230,230개입니다. S. 민수네 과수원은 30그루에서 7,050개를 땄으므로 평균은 7,050÷30=235,235개입니다. S. 민수네 과수원이 5개 더 많습니다. S. 영희는 일주일동안 평균 70쪽을 읽었습니다. S. 7일동안 평균 70쪽이므로 일주일 동안 읽은 쪽수는 총 490쪽입니다. S. 토요일을 빼고 읽은 쪽수를 모두 더하면 411쪽이므로 490-411=79가 나옵니다. S. 영희는 토요일에 79쪽을 읽으면 됩니다.		※평균의 의미 이해가 바탕이 되어야 주어진 자료의 값을 구할 수 있다. 따라서 다양한 문제를 추가로 준비하여 활동하도록 한다. ◉인천e스쿨 학습실 ('실력 키우기-평균 이해하기3')
문제 해결 및 적용	활동3	【활동3】 평균을 이용하여 다양한 문제 해결하기 ▣ 평균을 이용하여 자료 해석하기 T. 건욱이와 소현이가 넣은 화살의 수를 비교하려면 어떻게 해야 할까요?	S. 건욱이와 소현이가 넣은 화살의 합계로만 비교하면 안 됩니다. 왜냐하면 두 사람의 경기 횟수가 다르기 때문입니다. S. 두 사람의 평균을 구하여	15′	◉수학교과서 문제 사용

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			비교해야 합니다.		
		T. 누가 더 잘했는지 구해 봅시다.	S. 건욱이가 넣은 화살의 합계는 5+9+5+6+5=30, 따라서 평균 30÷5=6(개)입니다.		
			S. 소현이가 넣은 화살의 합계는 7+2+1+10=20, 따라서 평균20÷4=5(개)입니다.		※ 수학 익힘책을 활용하여 스스로 문제 해결, 적용을 할 수 있는지 점검하도록 한다.
			S. 건우이가 소현이보다 평균 1개 더 잘했다고 할 수 있습니다.		
		▣ 수학 익힘 문제 해결 T. 수학 익힘 문제를 풀어보고 스스로 해결과정과 답을 확인하여 봅시다.	S. (수학 익힘 문제 해결, 확인하기)		
확인 및 평가	형성 평가	▣ **평가하기** **T. 다음 문제를 풀어 봅시다.** 	**S. (주어진 문제를 해결한다.)** **S. 강원도의 감자 총 생산량을 구하면 평균생산량×5=52,190톤입니다.** **S. 4곳의 총생산량을 모두 더하면 44,200톤입니다.** **S. 52190-44200=7990이므로 평창군의 생산량은 7990톤입니다.**	4′	**◉인천e스쿨 학습실** ('스스로 정리하기-문제를 풀어요')
	학습 내용 정리	T. 지금까지 평균을 이용하여 다양한 문제를 풀어보았습니다.			
	과제 제시	**T. 오늘 배운 내용을 바탕으로 인천 e스쿨 학습실을 복습해 오도록 합니다. 한 번 학습하면서 평균에 대한 내용을 정리하도록 합니다.**	**S. (해당 학습실을 복습하며 내용을 정리, 확인한다)**		**◉인천e스쿨 학습실**
	차시 예고	T. 다음 시간에는 사건이 일어날 가능성에 대해 배워보겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 3.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	4. 비와 비율
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정)
학습목표	비율을 알고 분수나 소수로 나타내기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본시에서 인천e스쿨의 학습용 콘텐츠를 활용하려면 그 차시 안에서도 필요한 부분을 선별해서 수업 전에 미리 준비해놓고 보여줘야 하는 불편함이 있음.

❑ 수학과는 2009개정교육과정에 따른 콘텐츠가 적절한 차시별로 지원되어 있어 예습·복습 활용이 용이함.

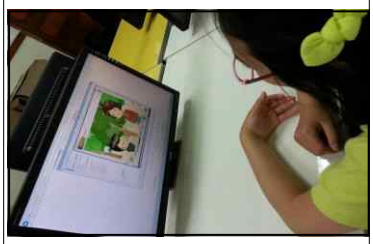
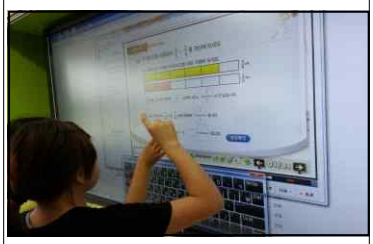
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	싶학습용 콘텐츠 제공 ‣사전 과제로 인천e스쿨의 '22차시 비의 성질을 알고 이용할 수 있어요'를 예습해 오기	
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	싶동기유발: 비를 이용한 요리 만들기 영상 감상 싶학습목표 확인	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	싶학습용 콘텐츠 제공	‣본 차시 내용 학습 - 활동 1 : 비의 값(비율) 알기 - 활동 2 : 직사각형에서 비율 구하기 - 활동 3 : 비와 비율이 필요한 경우 찾기
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	싶정리 싶학습용 콘텐츠 제공	싶형성평가 싶차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 3.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 윤세린
단 원	4. 비와 비율	차 시	9/15	교 과 서	수학 114-115 쪽 수익 64 쪽
학습주제	비율을 알고 분수나 소수로 나타내기				
학습목표	비율을 알고 분수나 소수로 나타내어 봅시다.				
학습자료	컴퓨터, 수학책		학습콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	동기 유발	▣ 스토리텔링 동기유발 T. 요리 영상을 통해 빵이 어떻게 만들어지는지 살펴봅시다. T. 요리 레시피를 비로 나타낸 후 여러 가지 방법으로 읽어봅시다.	S. 재료가 적절히 들어가야 할 것 같습니다. S. (비를 여러 가지 방법으로 읽기)	5′	◉이야기 자료 영상 ※ 비를 만들 때 뒤의 수가 기준이 된다는 것을 다시 한 번 상기시킨다. ※ 이야기를 들으며 자연스럽게 오늘 공부할 내용을 떠올려 본다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 비율을 알고 분수나 소수로 나타내어 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 비의 값(비율) 알기 【활동2】 직사각형에서 비율 구하기 【활동3】 비와 비율이 필요한 경우 찾기			
과제 수행		▣【활동1】 비의 값 알기 • 비율 알기 T. 인천e스쿨에서 여러분이 예습하고 온 내용을 확인해 봅시다. 	S. (교사가 인천e스쿨 18차시 '비의 성질을 알고 이용할 수 있어요'의 화면을 띄워주면 관련 내용을 같이 확인하며 비교하는 양, 기준량, 비율의 개념 확인하기)		◉인천e스쿨 화면-직사각형 도형 및 표 그림 ※비교하는

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 수행 확인		T. 비 150:200에서 기호 :의 왼쪽에 있는 150은 [ ]이고, 오른쪽에 있는 200은 [ ]입니다. 비교하는 양을 기준량으로 나눈 값을 [ ] 또는 [ ]이라고 합니다. T. 비의 값을 구하여 봅시다. T. 앞서 나타낸 비를 소수와 분수로 각각 나타내어 봅시다. T. 각자 인천e스쿨 화면에서 풀어보고 앞에 나와 발표해 봅시다.	S. 비 150:200에서 기호 :의 왼쪽에 있는 150은 비교하는 양이고, 오른쪽에 있는 200은 기준량입니다. 비교하는 양을 기준량으로 나눈 값을 비의 값 또는 비율이라고 합니다. S. (자신의 컴퓨터 화면에 풀고 대형 화면에 나와 발표하기)  		활동을 통해 비율의 특징을 알게 한다.
적용		▣【활동2】 직사각형에서 비율 구하기 T. 직사각형에서 각각 비율을 구하여 문제를 해결해 봅시다.  T. 구한 비율을 분수와 소수로 나타내어 보고 알게 된 점을 친구와 이야기해 봅시다.	`S. 가로 세로의 길이가 각각 다른데 비율은 같게 나왔습니다. S. 기준량과 비교하는 양이 같을 때는 비율이 1이다. 기준량과 비교하는 양이 달라도 비율은 같다. 		※배운 내용을 실생활과 연결시킨다.
		▣【활동3】 비와 비율이 필			신체의 비율

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		요한 경우 찾기 T. 일상생활에서 비와 비율이 필요한 경우를 찾아 발표해 봅시다.	S. 발야구를 했을 때 얻은 점수가 있습니다. 우리 반 여학생과 남학생의 비를 나타낼 수 있습니다. 매실액 주스를 만들어 먹을 때 비율을 알면 더 맛있을 것 같습니다. 등		-황금비(레오나르도 다빈치의 그림)
정리		▣ 형성평가 및 배운 내용 정리 T. 비 카드를 보며 비율이 큰 것부터 찾아봅시다. 3 : 9, 5에 대한 6의 비, 6의 5에 대한 비, $\frac{2}{6}$, 1 T. 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 발표해 봅시다.	S. 비 카드에서 비율이 큰 것부터 찾아보기 S. 비율을 분수로 나타낼 수 있다는 것을 배웠습니다. 우리 생활에서 비율이 많이 쓰인다는 것을 알았습니다.		◉비 카드
		▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 백분율에 대하여 알아보겠습니다.	S. 감사합니다.		

◈ 형성 평가 계획 ◈

평가 관점	평가 시기	평가 방법
○ 비의 성질을 알고 비의 값을 말할 수 있는가? ○ 직사각형에서 비율을 구할 수 있는가? ○ 비율을 구하는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 태도를 지녔는가?	전 과정	관찰

$3 : 9$	5에 대한 6의 비
6의 5에 대한 비	$\frac{2}{6}$
1	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 17.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	5. 원의 넓이
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정)
학습목표	플립드 러닝으로 학습한 원의 넓이를 어림하는 방법으로 원의 넓이를 어림하여 봅시다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 본시에서 인천e스쿨의 학습용 콘텐츠를 활용하려면 그 차시 안에서도 필요한 부분을 선별해서 수업 전에 미리 준비해놓고 보여줘야 하는 불편함이 있음.

❑ 수학과는 2009개정교육과정에 따른 콘텐츠가 적절한 차시별로 지원되어 있어 예습·복습 활용이 용이함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	▸ 학습용 콘텐츠 제공 ▸ **사전 과제로 인천e스쿨의 '18차시 원주와 원주율을 알 수 있어요'를 예습해 오기**	
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	▸ 동기유발: 피자 모양 사진 감상 ▸ 학습목표 확인	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	▸ 학습용 콘텐츠 제공	▸ 본 차시 내용 학습 - 활동 1 : 도형과 비교하여 피자의 넓이 어림하기 - 활동 2 : 모눈종이로 원의 넓이 어림하기 - 활동 3 : 피자의 넓이 어림하기 대회
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	▸ 정리 ▸ 학습용 콘텐츠 제공	▸ 형성평가 ▸ 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 17.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 윤세린
단 원	5. 원의 넓이	차 시	2/10	교 과 서	수학 142-144 쪽 수익 75-76 쪽
학습주제	원의 넓이 구하기				
학습목표	플립드 러닝으로 학습한 원의 넓이를 어림하는 방법으로 원의 넓이를 어림하여 봅시다.				
학습자료	컴퓨터, 수학책			학습콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제제시	동기 유발	▣ 동기유발 T (PPT자료를 제시하며) 피자 값을 지불하기 위해서는 어떻게 해야 하나요? T. 지금까지 이야기한 내용을 생각해볼 때 이 시간에는 어떤 공부를 하면 좋겠습까?  	S. 피자의 넓이를 알아야 할 것 같습니다. S. 피자은 원이므로 원의 넓이를 구하면 좋겠습니다.	5′	◉ PPT자료, 피자 모양의 그림 ※실생활에서 찾을 수 있는 원을 활용하여 수업활동에 대한 흥미를 유발한다. ※어림을 잘하여 수업에 열심히 참여하면 받을 수 있는 보상을 안내하면서 학습에 동기를 부여한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 원(피자)의 넓이를 어림하여 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 도형과 비교하여 피자의 넓이 어림하기 【활동2】 모눈종이로 원의 넓이 어림하기 【활동3】 피자의 넓이 어림하기 대회			
과제수행		【활동1】도형과 비교하여 호떡의 넓이 어림하기			◉ 지름이 16cm인 원, 한 변이 16cm인 정사

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		 T. (**인천e스쿨 화면을 제공**) 원 모형을 손바닥, 얼굴, 필통 등에 맞대어 보고 원 모양의 넓이가 몇 cm^2일지 예상해볼까요? T. 정사각형의 넓이와 비교하여 원의 넓이를 어림해 볼까요?	S. 150cm^2일 것 같습니다. S. (손가락으로 넓은 도형을 표시하기) S. 원의 넓이는 정사각형의 넓이보다 적습니다. 그 이유는 정사각형 안에 쏙 들어가기 때문입니다.		각형, 대각선이 16cm인 마름모, 학습지 ※넓이를 직관적으로 어림해보는 물음을 통해 넓이에 대한 직관력을 기른다.
		T. 그렇다면 원의 넓이는 얼마로 어림할 수 있습니까? T. 더 정확하게 어림할 수 있는 방법은 없을까요?	S. 원의 넓이는 정사각형의 넓이보다 적지만 남는 부분을 보았을 때 많이 적을 것 같지 않아 보입니다. S. 원의 넓이를 정사각형의 넓이 400cm^2보다 적다고 정리할 수 있습니다. S. 원의 넓이를 200cm^2보다 크고 400cm^2보다 적다고 정리할 수 있겠습니다. S. 모눈종이를 이용하여 원 안에 1cm^2가 몇 개나 되는지 세어 보고, 크기가 1cm^2가 안되는 것이 몇 개나 되는지 세어서 어림하면 좋겠습니다.		※예상한 결과를 최대한 많은 학생들이 발표할 수 있도록 하며, 수업 끝까지 확인할 것이므로 보조판서를 보기 좋게 해놓는다. ※실제 크기의 원을 칠판에 제시하여 넓이에 대한 직관적 개념을 익힐 수 있게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 모눈종이로 원의 넓이 어림하기  T. 원 안에 색칠된 모눈(1cm²)은 몇 개가 있습니까?() 원의 넓이는 얼마로 어림할 수 있을지 학습지에 어림한 원의 넓이와 그 이유를 적고 발표해볼까요?	S. (학습지에 원의 넓이와 그 이유를 적기) 310cm²인 것 같습니다. 276cm²보다 크고 344cm²보다 작기 때문입니다.		◉ **인천e스쿨 18차시 화면 제시**, 모눈종이, 수학교과서 74쪽 ※직접 수학책의 모눈종이를 세어 보도록 시간을 여유 있게 준다. ※ 잘린 단위넓이로 인해 세어 본 모눈의 개수보다 넓이가 더 클 것 임을 추측하게 한다.
과제수행 확인		【활동3】 피자의 넓이 어림하기 대회 T. 지금부터 피자의 넓이를 어림해 보겠습니다.모둠 바구니안에 피자 원 모양, 넓이가 적힌 다양한 도형, 모눈종이가 있습니다. 모둠원들이 힘을 합쳐 다양한 방법으로 피자의 넓이를 최대한 정확하게 어림해보세요. T. 모둠별로 어림한 원의 넓이와 그렇게 생각한 까닭을 발표해 봅시다.	S. 다양한 방법으로 호떡의 넓이를 어림하고 학습지에 그렇게 어림한 이유를 정리한다.   S. (모둠별로 원의 넓이를 어림한 방법을 발표하		◉ 피자와 크기가 같은 원,정사각형, 마름모, 모눈종이, 육각형, 팔각형, 십이각형, 이십각형, 도화지, 유성매직 ※ 미리 선행학습한 학생들이 자로 반지름을 재어 넓이를 맞출 수 없도록 자를 절대 사용하지 못하게 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			기) 		
정리		T. 오늘 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다. T. 오늘 어림해 본 값은 정확한 원의 넓이라고 말할 수 있을까요? T. 다음 시간에는 이 노란 원의 넓이를 구하는 방법을 알아보겠습니다.	S. 원의 넓이를 모눈종이로 어림해보았습니다. S. 아니요. 비슷할 뿐이지 정확하지 않습니다. S. 감사합니다.		

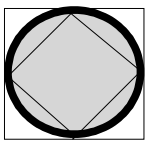
◈ 형성 평가 계획 ◈

평가 관점	평가 시기	평가 방법
○ 원의 넓이와 정사각형, 마름모의 넓이와의 관계를 말할 수 있는가?	문제 해결 과정	관 찰
○ 원의 넓이를 1cm² 크기의 모눈종이를 이용하여 어림할 수 있는가?	문제 해결 과정	관 찰
○ 원의 넓이를 어림하는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 태도를 지녔는가?	전 과정	관 찰

◈ 판서 계획 ◈

단원: 5. 원주율과 원의 넓이

<공부할 문제>
피자(원)의 넓이를 어림해봅시다.



마름모의 넓이< 원의 넓이 <정사각형의 넓이
(200cm²)<(276cm²)<원의 넓이<(344cm²)<(400cm²)

피자(원)의 넓이 어림

1모둠	2모둠
3모둠	4모둠
5모둠	6모둠

.원의 넓이 어림하는 방법 1
.원의 넓이 어림하는 방법 2
.호떡(원)의 넓이 어림하기

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 2.	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 원기둥, 원뿔, 구
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초6-수학-2학기-기본(개정)-10차시
학습목표	원기둥의 겉넓이를 구할 수 있어요.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 수학 학습실의 '원기둥의 겉넓이를 구할 수 있어요'는 스토리텔링을 통하여 전개도를 이용하여 원기둥의 겉넓이를 구한느 방법을 알아보고 원기둥의 겉넓이를 실제로 구하는 차시이므로, 전체적인 내용 중에서 동기유발에 해당하는 스토리텔링 부분과 심화하여 겉넓이를 구하는 부분을 적용하면 효율적일 것 같아 활용함.

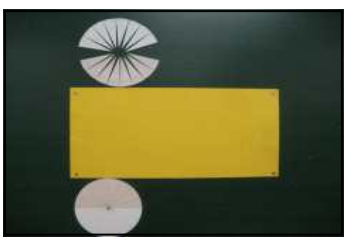
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

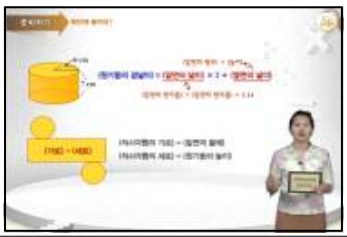
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 원기둥 모양의 과자를 어떻게 포장하면 좋을지 과제로 제시함	◉ 원기둥 모양의 실제 과자로 흥미를 유발함
	ㅁ	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ 동기유발에서 '원기둥의 겉넓이를 구할 수 있어요'에 대한 인천e스쿨 학습실의 콘텐츠를 활용하고 원기둥 모양의 과자를 포장하기 위한 자신의 방법을 과제 게시판에 적어봄	◉ 활동 1: 원기둥의 구성요소 확인하기 ◉ 활동 2: 원기둥의 전개도를 이용하여 겉넓이 구하는 방법 알기 ◉ 활동 3: 과자 포장지 만들기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 괘간 순시를 통해 학습여부를 확인함.	
	ㅁ	
정리	On - Line	
	◉ 인천e스쿨 시험지 만들기로 5문항을 다운받아 형성평가함. ◉ 차시예고	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 2.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 윤세린
단 원	3. 원기둥, 원뿔, 구	차 시	4/11	교 과 서	국어 76~77쪽
학습주제	원기둥의 겉넓이 구하기				
학습목표	원기둥의 겉넓이를 구하여 봅시다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, PPT, 원기둥전개도, 컴퍼스, 과자 색도화지(포장지), 가위, 카드(원기둥 겉넓이 구하는 방법 학습지로 제작)	학습콘텐츠	초6-수학-2학기-기본(개정)-10차시 원기둥의 겉넓이를 구할 수 있어요		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제파악	동기유발	▣ 동기유발 ○ 스토리텔링으로 미션파악 T. 그래요? 그게 뭔지 볼까요? T. 아아! 오늘이 여러분을 가르쳐주시는 영어 선생님의 생신인데! T. 이 시간에 수학 공부도 하면서 선생님께 깜짝 선물을 드리면 너무 좋을 것 같네요. T. 그럼 오늘 선생님과 인천e스쿨 학습실의 이야기를 듣고 우리가 어떻게 영어 선생님께 깜짝 선물 드리면 좋을지 생각해 봅시다. T. 이야기의 내용을 말해봅시다. T. 과자 포장을 하기 위해서 무엇을 배워야 할지 말해봅시다.	S. 선생님, 제 자리에 이상한 상자가 있어요. S. 과자들이랑 색도화지가 있네요? S. 과자를 친구들과 같이 먹기 위해 포장하려고 합니다. 모둠 인원 수 만큼 나누어 과자 포장을 할 때 필요한 포장지의 크기를 알아보려고 합니다. S.원기둥의 넓이를 구하는 방법에 대해 배우면 좋겠습니다. S.원기둥의 겉넓이를 구하는 방법에 대해 배우면 좋겠	5′	◉ 인천e스쿨 학습실, 원기둥모양의 과자, 색도화지 ※인천e스쿨의 관련 차시를 미리 예습 해 오도록 전 차시에 과제로 제시한 후 동기유발 부분에서 '활용하기'부분으로 학습에 대한 흥미를 불러일으킨다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			습니다.		
탐색	학습 문제 확인	학습 문제 원기둥 모양의 과자를 포장하기 위하여 원기둥의 겉넓이 구하는 방법을 알아봅시다.		2‘	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 원기둥의 구성요소 알아보기 【활동2】 원기둥의 전개도를 이용하여 겉넓이 구하는 방법 알기 【활동3】 과자 포장지 만들기			
예상	원기둥 겉넓이를 구하기 위한 구성요소 확인하기	【활동1】 원기둥의 구성요소 알아보기 T.원기둥에 대한 퀴즈를 풀어 봅시다.   	S. 밑면이 2개입니다. S. 밑면의 모양은 원입니다. S. 옆면의 모양은 직사각형입니다. S. 옆면은 구부러진 곡면입니다. S. 두 밑면은 서로 평행하며 합동입니다. S. 두 밑면에 수직인 선분의 길이를 원기둥의 높이라고 합니다.	5‘	◉인천e스쿨 학습실, 원기둥 구성요소 퀴즈 PPT ※원기둥의 겉넓이를 구하기 위해서는 전 차시에 학습한 원기둥의 구성요소를 이미 알고 있어야 하므로 인천e스쿨 원기둥의 구성요소 차시를 복습하고 오도록 과제로 제시하였다.
검증	원기둥의 겉넓이 구하는 방법 발견하기	【활동2】 원기둥의 전개도를 이용하여 겉넓이를 구하는 방법 알기 T. 선생님이 가지고 있는 과자의 모양과 칠판의 원기둥 전개도를 함께 보며 과자를 포장하기 위해서는 색도화지		9‘	◉원기둥 모양의 과자, 원기둥 전개도

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		가 얼마나 필요할지 생각해 봅시다. T. 과자의 밑면과 옆면은 어떤 모양입니까? 또 전개도에서 두 밑면과 옆면의 모양이 무엇인지 말해봅시다. T. 옆면의 가로는 밑면의 무엇과 같습니까? T. 옆면의 세로는 원기둥에서 무엇과 같을지 생각해봅시다. T. 그럼 모둠토의를 통해 원기둥의 겉넓이를 구하는 방법을 알아봅시다.	S. 과자와 원기둥의 밑면의 모양은 원입니다. S. 과자와 원기둥의 옆면의 모양은 직사각형입니다. S. 밑면의 원주의 길이와 같습니다. S. 원기둥의 밑면과 수직인 선분이므로 높이 같습니다. S. 모둠 토의한 내용을 인천e스쿨 과제 게시판에 정리한다. 		◉인천e스쿨 학습실, 학습장 ※모둠원끼리 서로 도와서 원기둥의 겉넓이를 구하는 방법을 발견하도록 하고 인천e스쿨 학습실에서 확인한다.
일반화	원리의 형식화	◈ 원기둥의 겉넓이 구하는 방법 약속하기 원기둥의 겉넓이 =(한 밑면의 넓이)×2 + (옆면의 넓이) =(반지름 ×반지름 × 3.14×2)+(지름×3.14×높이)		1'	
적용 및 발전	과자 포장지 만들기	【활동3】 과자 포장지 만들기 T. 원기둥 과자의 겉넓이를 구해서 자료를 활용하여 과자 포장지를 만들어 봅시다. T. 원기둥 넓이를 구하는 방법을 잘 적용하여 영어 선생님께 선물로 드릴 과자를 모둠별로 1개씩 포장해 봅시다. T. 남은 과자는 따로 6학년	S. 네, 원기둥의 겉넓이를 구하는 방법을 활용하여 포장지를 아껴 선생님께도 선물하고 친구에게 뜻깊은 선물을 하도록 하겠습니다.	12'	◉원기둥모양의 과자, 색도화지(포장지)

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		동안 고마웠던 친구에게도 겉넓이를 구하는 방법대로 포장하여 선물해도 좋습니다.			◉인천e스쿨 학습실 ※교사가 미리 인천e스쿨의 학력평가 5문항을 다운받아 시험지로 제시하여 형성평가로 활용하도록 한다. ◉카드(원기둥 겉넓이를 구하는 방법을 적을 수 있는 학습지로 제작)
	형성 평가 학습 내용 정리 차시 예고	▣ 평가하기 T. 앞에 나와서 인천e스쿨의 학습실 문제를 풀어봅시다. ▣ 학습 내용 정리 T. 배운 내용을 바탕으로 원기둥 과자를 어떻게 포장했는지 선물과 함께 줄 카드에 설명하고 마음을 담아 간단한 메시지를 적어봅시다. ▣ 차시 예고 T. 다음 시간에는 원기둥의 부피에 대해 알아보도록 하겠습니다.	S. (문제를 풀고 스스로 채점한다.)  S. (카드에 원기둥의 넓이를 구하는 방법을 설명하는 카드를 쓴다.)	6'	
평가	평가 내용	원기둥의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 구체적으로 설명한다.			상
		원기둥의 겉넓이를 구하는 방법을 이해한다.			중
		원기둥의 겉넓이 구하는 방법을 이해하지 못한다.			하

<수업장면>



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 16.	모델명	예습복습지원형
교 과	수 학	단원명	4. 비율 그래프
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정)_21차시
학습목표	띠그래프를 알고 그리기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 예습을 통해 '띠그래프를 알고 그릴 수 있어요' 차시를 듣도록 하였으나, 컴퓨터실에 가서 실제 수업 시간에 다시 한 번 해 보고 모둠별로 학생들과 밀접한 주제의 띠그래프를 그려 발표를 하면서 학습 내용을 확인하는 과정을 거치도록 하였다.

❑ 컴퓨터실에서 하는 수업이기 때문에 전체적으로 개별 학습이 이루어지되, 활동 2에서 모둠 학습으로 수업을 진행하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	◈ 인천e스쿨 학습실 공지사항에 과제를 탑재	◉ 전 차시에 '띠그래프를 알고 그리기'를 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	◈ 동기유발: '띠그래프를 알고 그리기'차시 속의 '동기유발' 메뉴로 띠그래프가 필요한 상황을 제시하기 **◈ 활동 1: '띠그래프를 알고 그리기'차시 속의 '준비하기' 메뉴로 학습하기**	◉ 활동 2 : 모둠별로 우리반 학생들과 관련된 항목을 조사하여 띠그래프로 나타내기 ◉ 활동 3: 띠그래프 내용 발표하기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	◈ 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 괘간 순시를 통해 학습여부를 확인함.	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◈ 인천e스쿨 학습실의 ' 스스로 정리하기'를 통해 배운 내용 정리하기	◉ 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 16.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 윤세린
단 원	4. 비율 그래프	차 시	3/11	교 과 서	수학 106-107쪽
학습주제	띠그래프를 알고 그리기				
학습목표	띠그래프를 알고 그려 봅시다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, 학습지, 한글, PPT	학습콘텐츠	초6_수학_1학기_기본(개정) 띠그래프를 알고 그릴 수 있어요		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 T. 다음은 '우리 반 남학생들이 좋아하는 운동'에 대해 조사한 것입니다. T. 우리 반 남학생들이 좋아하는 운동'에 대한 내용을 한 눈에 보기 쉽게 하기 위해서는 어떻게 해야 할까요? T. 띠그래프의 특징은 무엇입니까? T. 여러분들이 띠그래프로 나타내고 싶은 것은 무엇입니까?	 S. (인천e스쿨 학습실 화면을 함께 본다.) S. 조사표를 만들어 백분율을 구합니다. S. 그래프를 그립니다. S. 전체에 대한 각 부분의 비율을 알아보기 쉽습니다. S. 각 부분끼리의 비율을 쉽게 알아볼 수 있습니다. S. 우리 반 친구들이 좋아하는 과자의 종류를 알고 싶습니다. S. 우리들이 좋아하는 계절을 알고 나타내고 싶습니다.	3′	◉ 인천e스쿨 학습실, 다양한 글래프 그림 자료PPT
	학습 문제 확인	학습 문제 띠그래프를 알고 그려 봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】띠그래프에 대하여 알아보기 【활동2】우리 반 학생들을 조사하여 조사 결과를 띠그래프로 나타내기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동3】 분석 결과 모둠별로 발표하기			
탐색 및 해결	띠그래프 알아보기	**【활동1】 띠그래프에 대하여 알아보기** **T. 띠그래프에 대한 퀴즈를 풀어 봅시다.**  **T. 우리 반 남학생들이 좋아하는 운동을 조사한 결과를 인천e스쿨 화면을 보며 함께 이야기 해 봅시다.** **T. 우리 반 남학생 들이 좋아하는 운동을 조사해 표를 만들어 볼까요?** **T. 각 운동종목의 백분율을 구해봅시다. 어떻게 구하나요?** **T. 백분율의 합계는 얼마입니까?** **T. 여러분의 학습실에서 띠그래프에 색을 채우고 비율을 적어 띠그래프를 완성해 봅시다.** **T. 지금까지의 활동을 바탕으로 띠그래프 그리는 방법을 말해보세요.**	**S. 전체에 대한 각 부분의 비율을 띠 모양으로 나타낸 그래프입니다.** **S. 각 부분이 차지하는 비율을 쉽게 알 수 있습니다.** **S. 비율의 총 합은 100%입니다.**  **S. 우리 반 남학생들이 좋아하는 운동을 조사해 각자의 컴퓨터 화면을 통해 표의 칸을 채운다.** **S.** $\frac{\text{종목별학생수}}{\text{전체학생수}} \times 100$**입니다.** **S. 100입니다.** **S. (띠그래프를 그린다.)**  **S.<띠그래프 그리는 방법>** **①통계자료의 각 항목이 차지하는 백분율을 구한다.** **②백분율의 합이 100%가 되는지 확인한다.** **③각 항목이 차지하는 백분율**	8′	◉ 인천e스쿨 학습실 ※ 각자의 컴퓨터를 통해 자유롭게 학습을 하며 띠그래프의 특징과 띠그래프를 해석하는 법을 단순암기하는 것이 아니라 학생들이 직접 결과를 해석하며 알아갈 수 있도록 한다. ※ 각 항목의 백분율을 조사한 것을 모아 합이 100%가 되는지 확인한다. ※ 소수로 좋아하는 학생들은 기타로 처리 하도록 안내한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			만큼 띠를 분할한다. ④분할한 띠 위에 각 항목의 명칭을 쓰고 백분율의 크기를 쓴다. ⑤각 항목들이 구별되게 색칠합니다.		
적용 및 발전	띠그래프 그리기	【활동2】 띠그래프 그리기 T. 여러분이 띠그래프로 더 나타내고 싶은 것이 있습니까? T. 조사하기 전에 미리 준비하고 알고 있어야 할 것들이 무엇일까요? T. 모둠별로 우리 학급 학생들을 대상으로 조사하고 싶은 것을 정하여 결과를 표로 나타내어 봅시다. T. 조사한 각 항목에 대한 백분율을 구하여 봅시다. T. 각 백분율을 띠그래프로 그려봅시다.	S. 우리 반 학생들이 좋아하는 과일을 조사하고 싶습니다. S. 조사하려는 학생의 총 인원수를 알아야 합니다. S. (친구들에 대한 조사 주제를 정하고 조사를 한다.) S .(백분율을 구하고 표를 만든다.) S. 띠그래프를 그린다. S. 남극과 북극의 빙하가 녹아 해수면이 높아져 섬나라나 해안 도시는 물에 잠기게 된다. S. 기후 변화로 폭풍, 홍수, 가뭄과 같은 자연재해가 주는 피해가 심해지고 있다. S. 지표 : 지구의 표면 또는 땅의 겉면 S. 대기 : 공기를 이르는 말 S. 상승 : 낮은데서 위로 올라감.	10′	◉띠그래프 학습지, 띠그래프를 그릴 4절 도화지, 색연필, 유성펜 등 ※백분율은 소수 첫째자리에서 반올림하도록 한다.
적용 및 발전	적용하기	【활동3】 분석 결과 모둠별로 발표하기 T. 모둠에서 그린 그래프가 맞는지 확인해 보고 결과를 모둠별로 발표해 봅시다. T. 우리 반 학생들이 가장 좋아하는 숫자는 무엇입니까? 그리고 비율은 전체 중 얼마입니까?	S. 3입니다. 46%입니다.	15′	◉ 모둠별 띠그래프 ※발표 자료를 어떤 방법으로 만들지는 학생 스스로 결정하고 이해하기 쉬운 자료를 만들게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 우리 반 학생들이 가장 좋아하는 빼빼로의 종류는 무엇입니까? 비율은 어떠합니까?	S. 오리지널 빼빼로입니다. 55%입니다.		
		T. 우리 반 학생들이 가장 좋아하지 않는 계절은 어떤 계절이며 비율은 어떠합니까?	S. 여름입니다. 10%입니다.		
	형성 평가	▣ **평가하기** T. 다음에 주어진 표를 보고 띠그래프 그리는 방법에 따라 띠그래프를 그리고 알게 된 점을 발표해 봅시다.	S. (학습지에 주어진 표를 분석하여 띠그래프를 그린다.) **S. 6학년 친구들이 수학여행을 또 가고 싶다면 가장 가고 싶은 곳은 제주도이고 백분율은 ( )입니다.**	4′	◉형성평가 학습지, 인천e스쿨 학습실 ※결과보기를 통해 어떤 문제를 맞고 틀렸는지 확인하며 배운 내용을 정리하도록 한다.
	학습 내용 정리	▣ **학습 내용 정리** **T. 인천e스쿨 '띠그래프를 알고 그릴 수 있어요'차시의 '스스로 정리하기'를 통해 오늘 공부한 내용을 정리하여 봅시다.**	**S. (띠그래프에 대한 내용을 정리한다.)** 		
	차시 예고	▣ 차시 예고 T. 다음 수학 시간에는 원그래프에 대하여 알아보겠습니다.	S. 네, 알겠습니다.		
평가	평가 내용	주어진 통계 자료를 정리하여 띠그래프를 그릴 수 있는 지 관찰 평가 한다.			

예습복습지원형

◈ 영어

- 4학년 ····· 253
- 5학년 ····· 273
- 6학년 ····· 295

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

예습복습지원형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	영어	4-1	4. Don't Run	금지하는 표현 알기	한은주	253
2	영어	4-1	6. Is this yours?	물건의 주인 확인하기	한은주	258
3	영어	4-2	11.I'm making bubbles.	상대방이 현재 하고 있는 일 묻고 답하기	한은주	263
4	영어	4-2	14. I had a great time!	지나간 일 묻고 답하기	한은주	268
5	영어	5-1	6. Help Yourself	Do you want some more? 의 주요 표현 읽기	이경미	273
6	영어	5-1	6. I will visit my grandparents	What will you do this summer? 의 주요 표현 읽고 쓰기	이경미	278
7	영어	5-2	12. What a nice house.	“ What a nice house.” 의 주요 표현 쓰기	이경미	283
8	영어	5-2	13. How much are the pants?	“ Can I get a discount?” 등의 시장놀이에 필요한 주요 표현 알고 활용하기	이경미	290
9	영어	6-1	7. I am going to visit my uncle	계획이 무엇인지 묻고 이에 답하는 말 이해하기	권정은	295
10	영어	6-1	7. I am going to visit my uncle	교통 수단을 묻고 답하기	권정은	300
11	영어	6-2	Lesson 11. I think it's beautiful	자신의 의견을 표현하는 말을 듣고 이해하기	권정은	306
12	영어	6-2	12. We should save the Earth.	의무를 나타내는 말을 듣고 이해하기	권정은	313

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 12.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	4. Don't Run
장 소	영어체험실	콘텐츠	초등_이해_4학년_영어_1학기(개정)
학습목표	금지하는 말을 할 수 있다. 지시하는 말과 반복 요청하는 말을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 과제를 통해 예습을 하면서 미리 알게 된 내용이 있겠지만, 수업 중간에 인천e스쿨 학습 내용을 활용하여 말하기를 더 강화할 수 있도록 한다.

❑Let's try!를 통해 짧은 시간 안에 형성평가를 병행할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	▣인천e스쿨 15차시 Don't Run 중 Let's go까지 들어오기	
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	▣활동1: Look & Say ▣활동2: Listen & Repeat ▣활동3: 이스쿨 내용으로 말하기 연습하기 ▣활동4: Speak & Play	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	▣수업 전에 전체 진도율과 학습현황을 통해 학습여부를 확인함. 과제를 안 해 온 학생은 쉬는 시간이나 아침 활동 시간, 방과후 시간을 활용하여 꼭 들을 수 있도록 지도	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	▣인천이스쿨의 Let's try를 활용하여 형성평가하기	▣학습 내용 정리 ▣차시예고: 동작을 나타내는 어구 읽고 쓰기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 12.(화)	장 소	영어체험실	지도교사	길상초등학교 한은주
단 원	4. Don't Run	차 시	2/4	교 과 서	42-43
학습주제	금지하는 표현 알기				
학습목표	·금지하는 말을 할 수 있다. ·지시하는 말과 반복 요청하는 말을 할 수 있다.				
학습자료	·학습용 동영상 CD, 컴퓨터, TV, 명령어 카드, e스쿨	학습콘텐츠	초등_이해_4학년_영어_1학기 (개정)— Don't Run		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시 학습 상기 및 과제 확인	▣ Review T.Review the expressions through the chant. - 숙제로 내준 인천이스쿨을 듣고 왔나요? -Today, we're going to learn the expression: Put the paper here. and What?	S. Chant 하기 S. 네 S. 네	5′	◉computer, CD-ROM, clips ※ 학생들이 예습을 안 해온 경우 사전에 확인하여 수업 전에 학교 컴퓨터실을 활용하여 듣도록 한다
	학습 문제 확인	**학습 문제** 금지하는 말하기1 지시하는 말과 반복 요청하는 말하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 ▣활동1: Look & Say ▣활동2: Listen & Repeat ▣활동3: 이스쿨 내용으로 말하기 연습하기 ▣활동4: Speak & Play			
전개	활동 1	【활동1】 Look and Say ▣교과서의 그림 보고 추측하기 T.Look at the big picture. What are they doing? -Look at the small bottom picture. What are they looking at?	S. 분리수거를 하고 있어요 등 S. 분리수거 포스터를 보고 있어요 등	7′	※ 학생들이 구사하기 쉬운 영어나 한국어를 모두 사용할 수 있는 분위기를 조성한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		▣듣고 내용 이해하기 T. Let's watch the video clip. (after listening) -What were Kevin and Jim going to do? -보라가 Kevin과 Jim에게 요청하는 행동은 각각 무엇인지 생각하며 다시 들어보세요. (after listening) -What did Bora want Kevin and Jim to do? ▣다시 듣기 T. Now, listen carefully and think about the dialog again.	S. 종이와 플라스틱병을 쓰레기통에 넣으려 했어요 등 S. Kevin에게는 종이는 종이 수거함에 Jim에게는 플라스틱병을 병 수거함에 넣으라고 했어요 등		◉computer, CD-ROM, clips
	활동2	【활동2】Listen and Repeat ▣듣고 내용 이해하기 T. Let's watch the first video clip and listen to the dialog. (after listening) -What did Jenny do? -왜 제니는 "Please Put the bottle here"을 다시 말했을까요? T.Let's watch the second video clip and listen to the dialog. (after listening) -Where are they? -what did the teacher say? ▣듣고 따라 말하기 T. Listen to the dialog,	S. Put the bottle here. S. 민우가 "What?" 이라고 다시 물어서입니다. 등 S. 도서관이요 등 S. Be quiet, please, Don't eat snacks here.	7′	◉computer, CD-ROM, clips

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		and repeat each line. -We are going to role play. Choose your toles and practice with your partner.	S. 듣고 한 줄씩 따라 말하기 S. 짝과 함께 역할놀이로 말하기 연습하기 1) Jenny: Put the bottle here. Minu: What? Jenny: Please put the bottle here. Minu: Okay. Sorry. **2)** Teacher: Shh! Be quiet, please. Yena: Okay. . Teacher: Don't eat snacks here. Billy: Sorry		※학생들의 수행정도를 궤간 순시하며 파악하고 보충 지도한다.
	활동 3	【활동3】 Talk together ▣이스쿨의 Let's practice! 보고 말하기 연습하기 T. 여러분이 과제로 미리 듣고 온 이스쿨 15단원 Don't Run내용 중 Let's go 부분을 다시 보면서 수영장에서 하지 말아야 할 행동에 대한 말하기 연습을 해봅시다.	S. Let's practice!의 대화 3가지를 연습하기 1) Don't run I see. 2) Don't speak! Be quiet, here. 3) Don't jump! Oh, I'm sorry.	7′	◉computer 인천e스쿨접속 ※학생들이 예습을 안 해온 경우 사전에 확인하여 수업 전에 학교 컴퓨터실을 활용하여 듣도록 한다.
	활동 4	【활동4】 Speak and piay ▣ Play 'Ice Game'• - Do actions according to the given cards - Stop your doing when the teacher hold up 'Don't' card	S. 오늘 배운 내용을 활용하여 '동작 그만' 게임을 한다.		◉computer, CD-ROM, Don't cards, action cards

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- Ask repeat using "What?"			
정리	정리 및 평가 하기 과제 제시 차시 예고	▣ Review today's lesson T. Do as I say. close your book and put it your bag. ▣배운 내용 자기 평가하기 T. 이스쿨의 Let's try! 부분으로 오늘 배운 내용을 얼마나 잘 기억하고 있는지 확인해봅시다. ▣ Assign homework - 인천e스쿨 15차시를 다시 듣고 열심히 연습 하세요 ▣ Preview the next period T. Next time, we're going to read and write What we've learned so far.	S. 책을 가방에 넣는다. S. Let's try!에 나오는 3가지 듣기 문항을 풀어 스스로 평가한다. S. 네	7′	◉computer 인천e스쿨접속

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 2.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	6. Is this yours?
장 소	영어체험실	콘텐츠	초등_이해_4학년_영어_1학기(개정)
학습목표	물건의 주인을 확인하고 답하는 말을 할 수 있다. 모르고 있음을 표현하는 말을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 과제를 통해 예습을 하면서 미리 알게 된 내용이 있겠지만, 수업 중간에 인천e스쿨 학습 내용을 활용하여 말하기를 더 강화할 수 있도록 한다.

❑ Let's try!를 통해 짧은 시간 안에 형성평가를 병행할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	▣인천e스쿨 3차시 IS this your book? 들어오기	
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	▣활동1: 동영상보며 물건의 주인을 묻고 답하는 대화 이해하기 ▣활동2: 물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 듣고 따라하기 ▣활동3: 이스쿨 내용으로 말하기 연습하기 ▣활동4: 게임하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	▣수업 전에 전체 진도율과 학습현황을 통해 학습여부를 확인함. 과제를 안 해 온 학생은 쉬는 시간이나 아침 활동 시간, 방과후 시간을 활용하여 꼭 들을 수 있도록 지도	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	▣인천이스쿨의 Let's try를 활용하여 형성평가하기	▣학습 내용 정리 ▣차시예고: 자신의 물건을 나타내는 어구 읽고 쓰기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 2.(화)	장 소	영어체험실	지도교사	길상초등학교 한은주
단 원	6. Is this yours?	차 시	2/4	교 과 서	62-63
학습주제	물건의 주인 확인하기				
학습목표	·물건의 주인을 확인하고 답하는 말을 할 수 있다. ·모르고 있음을 표현하는 말을 할 수 있다.				
학습자료	·학습용 동영상 CD, 컴퓨터, TV, 클립		학습콘텐츠		초등_이해_4학년_영어_1학기 (개정)—IS this your book?

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 과자를 보여주며 오늘 배울 내용을 소개한다. - Is this your cookie? - 그럼 누구 것인지 알아요? -Today, we're going to learn the expression: I don't know.	S. 과자를 보며 It's not mine. S1. 선생님 과자요 S2: 잘 모르겠어요. 등 S. 네	5′	◉과자 ※ 학생들이 예습을 안 해온 경우 사전에 확인하여 수업 전에 학교 컴퓨터실을 활용하여 듣도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 물건의 주인을 확인하고 답하는 말하기 모르고 있음을 표현하는 말하기			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 동영상보며 물건의 주인을 묻고 답하는 대화 이해하기-Look and Say 【활동2】 물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 듣고 따라하기-Listen and Repeat ▣활동3: 이스쿨 내용으로 말하기 연습하기 ▣활동4: 게임하기			
전개	활동 1	【활동1】 Look and Say ▣교과서의 그림 보고 추측하기 T.Look at the big picture. Where are they? -What's wrong with Hoa? -Look at the small bottom picture. Can you guess what happened?	S. 수영장이요 등 S. 수영모가 없어진 것 같아요 등 S. 두리 수영모가 없어 진 것 같은데요 등	7′	※ 학생들이 구사하기 쉬운 영어나 한국어를 모두 사용할 수 있는 분위기를 조성한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		▣듣고 내용 이해하기 T. Let's watch the video clip. (after listening) -What happened to Duri at the last? -What color is Hoa's swimming cap? ▣듣고 내용 이해하기 T. Now, listen carefully and think about the dialog again.	S. 수영모가 없어졌어요 등 S. black		◉computer, CD-ROM, clips
	활동2	【활동2】Listen and Repeat ▣듣고 내용 이해하기 T. Let's watch the first video clip and listen to the dialog. (after listening) -What color is Yena's umbella? T.Let's watch the secondt video clip and listen to the dialog. (after listening) -What did Billy say to Jenny? -Did Jenny know what it was?] -what did Jenny say? ▣듣고 따라 말하기 T. Listen to the dialog, and repeat each line. -We are going to role piay. Choose your toles and practice with your partner.	S. It's red. S. What's this? S. 아니요, 몰랐어요 S. I don't know. S. 듣고 한 줄씩 따라 말하기 S. 짝과 함께 역할놀이로 말하기 연습하기	7′	◉computer, CD-ROM, clips ※학생들의 수행정도를 궤간 순시하며 파악하고 보충 지도한

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			1) Eric: Yena, is this your umbrella? Yena: No, it's not mine. My umbrella is red. Eric: Is that yours? Yena: Yes, it's mine. **2)**Billy: What's this? Jenny: I don't know. Minu: It's a pen.		다.
	활동 3	【활동3】 Talk together ▣이스쿨의 Let's practice! 보고 말하기 연습하기 T. 여러분이 과제로 미리 듣고 온 이스쿨 3단원 IS this your book? 내용 중 Let's practicet! 부분을 다시 보면서 말하기 연습을 해봅시다.	S. Let's practice!의 대화 4가지를 연습하기 1) IS this your book? Yes, it is. It's mine. 2) IS this my cap? Yes, it's yours. 3) IS this your bet? No, it isn't. My bet is green. 4) IS this your bag? No, it's not mine.	7′	◉computer 인천e스쿨접속
	활동 4	【활동4】 Speak and piay ▣Game T. Play 'Pin Wheel Game' - Flip the clips - Ask and answer about someone's belongings.	S. 오늘 배운 내용을 활용하여 클립을 돌려 주인찾기 게임을 하여 정해진 시간 안에 가장 많은 물건에 이름을 쓴 학생이 이긴다.		◉Clips
정리	정리 및	▣ Review today's lesson			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T.Review the expressions with your own interview - Say the color of your belongings from your bag using the expressions that you've learned		7′	
	평가 하기	T. 이스쿨의 Let's try! 부분으로 오늘 배운 내용을 얼마나 잘 기억하고 있는지 확인해봅시다.	S. Let's try!에 나오는 3가지 듣기 문항을 풀어 스스로 평가한다.		◉computer 인천e스쿨접속
	과제 제시	▣ Assign homework - 인천 e스쿨 3차시를 다시 듣고 열심히 연습하세요.	S. 네		
	차시 예고	▣ Preview the next period T. Next time, we're going to read and write What we've learned so far.	S. Good bye!		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 21.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	11.I'm making bubbles.
장 소	영어체험실	콘텐츠	초등_이해_4학년_영어_2학기(개정)
학습목표	상대방이 현재 하고 있는 일을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 과제를 통해 예습을 하면서 미리 알게 된 내용이 있겠지만, 수업 중간에 인천e스쿨 학습 내용을 활용하여 말하기를 더 강화할 수 있도록 한다.

❑인천e스쿨의 Check-up을 활용하여 형성평가를 병행할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	▣인천e스쿨 2차시 What are you doing? 들어오기	
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	▣활동1: 동영상보며 물건의 주인을 묻고 답하는 대화 이해하기 ▣활동2: 현재 하고 있는 동작에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 따라하기 ▣활동3: 이스쿨 내용으로 말하기 연습하기 ▣활동4: 게임하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	▣수업 전에 전체 진도율과 학습현황을 통해 학습여부를 확인함. 과제를 안 해 온 학생은 쉬는 시간이나 아침 활동 시간, 방과후 시간을 활용하여 꼭 들을 수 있도록 지도	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	▣인천이스쿨의 Check-up 활용하여 형성평가하기	▣학습 내용 정리 ▣차시예고: 현재 하고 있는 동작을 나타내는 어구 읽고 쓰기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 21.(수)	장 소	영어체험실	지도교사	길상초등학교 한은주
단 원	11.I'm making bubbles.	차 시	2/4	교 과 서	114-115
학습주제	상대방이 현재 하고 있는 일 묻고 답하기				
학습목표	·상대방이 현재 하고 있는 일을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.				
학습자료	·학습용 동영상 CD, 컴퓨터, TV, 클립		학습콘텐츠		**초등_이해_4학년_영어_2학기(개정)—What are you doing?**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 선생님이 무얼 하고 있는지 물어봐주세요. --I'm dancing. T. 오늘의 학습문제 확인하기 -Today, we're going to learn the expression: "What are you doing?", "I'm -ing.", "What is he/she doing?" and "He/She is -ing."	S. 선생님을 보며 "What Are You Doing?" S. 네	5′	※ 학생들이 예습을 안 해온 경우 사전에 확인하여 수업 전에 학교 컴퓨터실을 활용하여 듣도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 상대방이 현재 하고 있는 일을 묻고 답하는 말하기 say the expressions "What are you doing?", "I'm -ing.", "What is he/she doing?" and "He/She is -ing."			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 동영상보며 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하는 대화 이해하기-Look and Say 【활동2】 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하는 대화를 듣고 따라 하기-Listen and Repeat ▣활동3: 이스쿨 내용으로 말하기 연습하기 ▣활동4: 게임하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동 1	【활동1】 Look and Say ▣교과서의 그림 보고 추측하기 T.Let' guess what's happening looking at page 114 of the textbook -What are they doing? -Look at the small bottom picture. What is the boy doing?	S. 보라는 책을 읽고, 엄마는 요리를 해요. 등 S. 보드게임판을 들고 자고 있어요. 등	7′	※학생들이 구사하기 쉬운 영어나 한국어를 모두 사용할 수 있는 분위기를 조성한다.
		▣듣고 내용 이해하기 T. Let's watch the video clip. (after listening) -What was Bora doing? -What was Bora's mom doing? ▣듣고 내용 이해하기 T. Now, listen carefully and think about the the answers. -What did Garam want to do? -When his dad came home, what was Garam doing?	S. She is reading a book. 등 S. She is cooking. 등 S. 보드게임을 하고 싶어 했어요. 등 S. He is sleeping. 등		◉computer, CD-ROM, clips
	활동2	【활동2】Listen and Repeat ▣듣고 내용 이해하기 T. Let's watch the first video clip and listen to the dialog. (after listening) -What is Jenny's dad doing? -And how about mom? T.Let's watch the second video clip and listen to the dialog. (after listening)	S. He is cooking. S. She is sleeping.	7′	◉computer, CD-ROM, clips

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-What is Billy doing in the classroom? ▣듣고 따라 말하기 T. Listen to the dialog, and repeat each line. -We are going to role piay. Choose your roles and practice with your partner.	S. He is reading a book there. 등 S. 듣고 한 줄씩 따라 말하기 S. 짝과 함께 역할놀이로 말하기 연습하기 1. Jenny: What are you doing, Dad? Dad: I'm cooking. Jenny: Where's Mom? Dad: Shh! She's sleeping. 2. Eric: Yena, where's Billy? Yena:He's in the classroom. Eric: What's he doing? Yena: He's reading a book. Eric: Really?		※학생들의 수행정도를 궤간 순시하며 파악하고 보충 지도한다.
	활동 3	【활동3】 Talk together ▣이스쿨의 Let's practice! 보고 말하기 연습하기 T. 여러분이 과제로 미리 듣고 온 이스쿨 **What are you doing?** 내용 중 Guided Speaking 부분을 다시 보면서 말하기 연습을 해봅시다.	S. Guided Speaking 따라 말하기 1) What's he doing? He's cleaning the room. 2) What's she doing? She's washing the dishes.	7′	◉computer 인천e스쿨접속

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동 4	【활동4】 Speak and piay ▣Game T.Play "Action Snowball" game - Act out saying "I'm -ing." and keep doing the action - Say your friend's action and add one more action and keep doing your action - Win the game by finishing the game first	S. 오늘 배운 내용을 활용하여 '시장에 가면?' 게임을 활용한 '동작 눈덩이 말하기'게임을 한다. S1: I am singing. S2: I am singing. I am cooking. S3: I am singing. I am cooking. I am sleeping.	7′	
정리	정리 및 평가 하기	▣ Review today's lesson T. Review the expressions by talking about the picture cards T. 이스쿨의 Check-up의 실력겨루기 부분으로 오늘 배운 내용을 얼마나 잘 기억하고 있는지 확인해봅시다.	S. Check-up의 실력겨루기 부분을 해결하면서 스스로 평가한다.	7′	◉picture cards ◉computer 인천e스쿨접속
	과제 제시	▣ Assign homework - 인천 e스쿨 2차시를 다시 듣고 열심히 연습하세요.	S. 네		
	차시 예고	▣ Preview the next period T. Next time, we're going to read and write What we've learned so far.	S. Good bye!		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 25.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	14 .I had a Great Time!
장 소	영어체험실	콘텐츠	초등_이해_4학년_영어_2학기(개정)
학습목표	지나간 일을 묻고 답하는 말을 할 수 있다. 지나간 일을 표현하는 말을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 학생들이 과제를 통해 예습을 하면서 미리 알게 된 내용이 있겠지만, 수업 중간에 인천e스쿨 학습 내용을 활용하여 말하기를 강화할 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	▣인천e스쿨 7차시 I had a great time! 들어오기	
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	▣활동1: 지나간 일을 묻고 답하는 대화 이해하기 ▣활동2: 지나간 일에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 따라하기 ▣활동3: 이스쿨 내용으로 말하기 연습하기 ▣활동4: 게임하기	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	▣수업 전에 전체 진도율과 학습현황을 통해 학습여부를 확인함. 과제를 안 해 온 학생은 쉬는 시간이나 아침 활동 시간, 방과후 시간을 활용하여 꼭 들을 수 있도록 지도	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	▣인천이스쿨의 Check-up 활용하여 형성평가하기	▣학습 내용 정리 ▣차시예고: 지나 간 일에 대한 어구 읽고 쓰기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 25.(수)	장 소	영어체험실	지도교사	길상초등학교 한은주
단 원	14. I had a great time!	차 시	2/4	교 과 서	146-147
학습주제	지나간 일 묻고 답하기				
학습목표	·지나간 일을 묻고 답하는 말을 할 수 있다. ·지나간 일을 표현하는 말을 할 수 있다.				
학습자료	·학습용 동영상 CD, 컴퓨터, TV, 클립		학습콘텐츠	**초등_이해_4학년_영어_2학기(개정)**— I had a great time!	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. What did we do together this year? Tell me your best memory With "We had a great time." T. 오늘의 학습문제 확인하기 -Today, we're going to learn how to express past experiences.	S. 현장학습! "We had a great time.등 S. 네	5′	※ 학생들이 예습을 안 해온 경우 사전에 확인하여 수업 전에 학교 컴퓨터실을 활용하여 듣도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 지나간 일 묻고 답하기 say the expressions "What did you do yesterday?" and "I ~ed ...."			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 동영상보며 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하는 대화 이해하기-Look and Say 【활동2】 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하는 대화를 듣고 따라 하기-Listen and Repeat ▣활동3: 이스쿨 내용으로 말하기 연습하기 ▣활동4: 게임하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동 1	【활동1】 Look and Say ▣교과서의 그림 보고 추측하기 T.Look at the picture. -What are they doing?	S. 지난 1년 동안의 사진을 보고 있어요. 등	7′	※학생들이 구사하기 쉬운 영어나 한국어를 모두 사용할 수 있는 분위기를 조성한다.
		▣듣고 내용 이해하기 T. Let's watch the video clip. (after listening) -What were they looking at? -What did Bora say after looking at the pictures? ▣듣고 내용 이해하기 T. Now, listen carefully and think about the the answers. -What was Mrs. Wilson doing? -What they did for one year?	S. 지난 1년 동안의 사진을 보고 있어요. 등 S. "We had a great time" 등 S. 축구를 했어요, 시계 박물관을 갔어요, 빙고를 씻겼어요. 등		◉computer, CD-ROM, clips
	활동2	【활동2】Listen and Repeat ▣듣고 내용 이해하기 T. Let's watch the first video clip and listen to the dialog. (after listening) -What did Jenny ask? -What did Minu answer? T.Let's watch the second video clip and listen to the dialog. (after listening)	S. What did you do yesterday? S. I cleaned my room.	7′	◉computer, CD-ROM, clips

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-What did Eric say in the beginning? -What did he do? ▣듣고 따라 말하기 T. Listen to the dialog, and repeat each line. -We are going to role piay. Choose your roles and practice with your partner.	S. I had a great time yesterday. 등 S. He went to the parade. S. 듣고 한 줄씩 따라 말하기 S. 짝과 함께 역할놀이로 말하기 연습하기 1. Jenny: What did you do yesterday? Minu: I cleaned my room. How about you? Jenny: I washed my dog. 2. Eric:I had a great time yesterday. Yena:What did you do? Eric:I went to the parade. Yena: Really? Great!		※학생들의 수행정도를 궤간 순시하며 파악하고 보충 지도한다.
	활동 3	【활동3】 Talk together ▣이스쿨의 Let's practice! 보고 말하기 연습하기 T. 여러분이 과제로 미리 듣고 온 이스쿨 I had a great time! 내용 중 Guided Speaking 부분을 다시 보면서 말하기 연습을 해봅시다.	S. Guided Speaking 따라 말하기 1) I slept a lot. 2) How was your day? It was good! 3) Did you have a good time? I have a great time!	7′	◉computer 인천e스쿨접속
	활동 4	【활동4】 Speak and piay ▣Game T. Play "Put down the past experiences cards quickly"	S. 오늘 배운 내용을 활용하여 '시장에 가면?' 게임을 활용한 '동작 눈덩이 말하기'게임을 한다. -주요 표현	7′	◉picture cards

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		- Get 4 cards, to take out a card from the card deck and ask and answer - Put down the same card as the turned over card or take one from the card deck if there's no same card	S1: What did you do yesterday? S2: I made a snowman.		
정리	정리 및 평가 하기	Review today's lesson T. Review the expressions by talking about the picture cards		7′	◉picture cards
	과제 제시	▣ Assign homework - 인천 e스쿨 7차시를 다시 듣고 열심히 연습하세요.	S. 네		
	차시 예고	▣ Preview the next period T. Next time, we're going to read and write What we've learned so far.	S. Good bye!		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 22(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	6. Help Yourself
장 소	영어체험실	콘텐츠	초등_기본_5학년_영어_2학기(개정)
학습목표	초5-영어-1학기-기본(개정)- “ Do you want some more? 라는 story를 읽고 내용을 이해하여 음식대접하기 놀이를 하기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e-school의 학습실에 구성되어있는 Do you want some more? 단원의 reading and writing part를 예습 학습과제로 제시하여 reading 과 writing 차시 수업에 활용함.

❑ 비슷하지만 조금 다른 글을 많이 읽어봐서 읽기에 능숙한 수업목표 달성을 위해 읽기 과제로 내 준 text를 읽으며 다양한 표현을 경험하고 그와 비슷한 글을 쓸 수 있도록 함.

❑ 수업 후 과제로 과제 방에 엄마나 아빠가 자녀에게 글을 남기는 form의 글을 쓰도록 제시함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* 인천e-school 학습실 공지사항에 과제를 제시	*Key sentences를 익혀 말할 수 있도록 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	*Do you want some more? 주제의 글을 읽기 - 내용파악하고 익숙하게 읽기 훈련하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	* Do you want some more? 주제의 글을 읽고 물음의 댓 글 답을 확인하기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	*비밀 글로 작성된 답을 확인하고 칭찬과 상을 줌	* 학습내용 정리 *형성평가제시 하여 학생들이 각자 e-school의 시스템을 이용하여 문제를 풀어봄.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.6.22	장 소	영어체험실	지도교사	인천축현초등학교 이경미
단 원	6. Help Yourself	차 시	5/6	교 과 서	영어 104~105쪽
학습주제	“ Do you want some more? 의 주요표현 읽기				
학습목표	“ Do you want some more? 라는 story를 읽고 내용을 이해 할 수 있다. 단원에서 배운 표현을 이용하여 쪽지 쓰기를 할 수 있다.				
학습자료	인천 e-school 학습용 콘텐츠, 이야기 ppt, 인천 e-school 학습실, flash cards.	학습콘텐츠	초5-영어-1학기-기본(개정)- “ Do you want some more? 2강 reading part 이야기 읽고 이해하기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting & Review	▣ Greeting T. How are you? Great. Let's start today's lesson. T. Do you remember that we want to say ‘음식을 소개하고 권유 하는 말’? T. Great job. T. Today, we are going to read a story which is from e-school contents. As a homework you already have finished the story. So I'm going to check the answers of quiz that I gave you. Are you ready?	Ss. I am great. Ss: This is a beef pie. It is from English. It has beef and potatoes. Do you want some more? Ss: Yes, we are ready.	5′	◉Flesh cards ※ 자연스럽게 음식을 소개하거나 권유하는 문장을 자유롭게 말할 수 있도록 허용한다. ◉e-school contents & ppt 자료
	Objective	**학습 문제** “ Do you want some more? 의 주요표현 읽고 쓰기			
	Activities	▣ Activities 【Activity1】 Reading a Cartoon **【Activity2】 Reading a Story from the e-school contents**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【Activity3】 Project(가족에게 쪽지 남기기)			
Develo -pment	Reading a Carto -on	【Activity1】 Reading a Cartoon *Looking over the cartoon on the text book, let the Ss guess about 'what happened' T. Look at the picture. what do you see ? T. Right. Do you know what the story is about? T. Let's talk about the sentences which are used. T. What kind of sentences the they say for 음식을 권할 때 or '더 먹을 래'? T. That's right. T. What sentences else do you read in the story?	*Ss read the story of the cartoon quietly and guess the story about. S1. I see a 애벌레. (caterpillar) S2. I see a monkey. S3. Butterfly. Ss. Hungry Caterpillar. S4. Do you want some more? S5. Help yourself. S6. Please go ahead. S7. I'm full. S8. It's sweet. etc.	10'	◉ Text book Flash cards ※이야기의 배경과 내용을 이야기 한 후 이야기에 나온 여러 가지 표현을 다 복습하고 음식을 권하는 표현까지 활용하도록 한다.
	Reading a Story	【Activity2】 Reading a Story T. I want to give you praise, because you did very good on the e-school Web site. After read the story along, you may answer the questions. T. Who can read the first page of the story? T. Next page? Like this, finish the story. T. What is the first question? T. Who want to say the	Ss. We are happy. *S9 reads the story. * S10 reads the next page of the story. S11. 엄마는 무엇을 하는 것을 좋아하나요? S12. 엄마는 요리하는 것을 좋아해요. She likes to cook.	10'	◉ e-school contents로 만든 이야기 ppt 자료 ※e-school 학습방에서 수업을 한 후 과제방에 내용확인 퀴즈를 푼 이 후의 과정이므로 내용을 파악하고 공부하는 데 치중하지 않는다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		answer? T. Would you say in English again? T. That's right. T. What is the second question? T. Who want to say the answer? T Good job, everyone. T. Let's check the answer of the questions which are given to you through '과제방' on the e-school Web site. * T gives the points about the answer on the '과제방'. T. You know I asked question about the last sentence of the story. T. What's your opinion about " Am I a good son? *이-스쿨 과제 방에 제출된 과제를 보며 의견 나누고 칭찬하기 T. I understand you. Great job, everyone.	S13. 엄마가 더 먹으라고 하면 브라이언은 무어라고 대답하나요? S14. No thanks. I'm full. *Ss are excited about this. Ss. Yes, we know. *Ss answer freely such like; "I don't think he is a good son.", "I think he is a good son." S1. I think he is a good son because he answered his mom nicely.		※웹사이트를 보면서 답을 공유하여 칭찬하고 더 많이 활용하도록 독려한다. ※ 토론의 장이 될 수 있도록 영어문장으로 자유롭게 말 하는 기회를 모두에게 제공한다. 칭찬으로 자신감을 준다.
	가족에게 쪽지 남기기	【Activity3】 Project (가족에게 쪽지 남기기) T. Now we are going to move on the next activity. *이 스쿨 콘텐츠 'Do you want some more?' 2강의 주요 문장표현을 활용하여 가족에게 쪽지 남기기 활동하기 T. Who wants to read this letter? T. Who can translate it into Korean?	*Ss have already read the letter which they will write it again and change a little bit according to their situation. S15 reads it well. *Ss read it all together. S16. 엄마는 아빠랑 같이 마켓에 간다. 식탁위에 치즈 케이크가 있으니 맛있게 먹어.	13'	◉Writing 용 학습지 ※ 부담 갖지 않고 쓰도록 단어 몇 개만 바꾸는 쓰기를 한다. 자신이 쓴 것을 공유하여 읽고 또 교실에 전시하며

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. You are a great translator. T. There are three sentences that means three patterns. So you just can change a few words. T. Any volunteers?	*Ss write letters through changing a few words. S17. ex: " I am going to shopping with your sister. There are some cookies on the table. Help yourself." *Ss share their writing, and enjoy reading.		친구의 것을 읽는 시간도 갖도록 한다.
closing		T. Thanks for your participation. T. Until the next time comes, you will get a test of this lesson through e-school Web site. Good luck! See you next class.	*Ss. We're welcome. *Ss. Yes, we will. *Ss. Thank you teacher.	2'	

Reading worksheet

Story Paper Title: Date / G: C: N:

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 7. 7 (화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	7. I will visit my grandparents
장 소	영어체험실	콘텐츠	초등_기본_5학년_영어_2학기(개정)
학습목표	초5-영어-1학기-기본(개정)-"My plan for summer vacation."이라는 story를 읽고 내용을 이해하여 자신의 여름방학 계획을 글로 쓰는 활동하기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e-school의 학습실에 구성되어있는 I will ride a bike단원의 reading and writing part를 예습 학습과제로 제시하여 reading 과 writing 차시 수업에 활용함.

❑ 비슷하지만 조금 다른 글을 많이 읽어봐서 읽기에 능숙한 수업목표 달성을 위해 읽기 과제로 내 준 text를 읽으며 다양한 표현을 경험하고 그와 비슷한 글을 쓸 수 있도록 함.

❑ 수업 후 과제로 과제 방에 친구의 여름방학 계획을 쓰도록 제시함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* 인천e-school 학습실 공지사항에 과제를 제시	*Key sentences를 익혀 말할 수 있도록 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	*'My plan for summer vacation' Story를 읽기 - 내용파악하고 익숙하게 읽고 훈련하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	* 'My plan for summer vacation' Story를 읽고 문제를 풀며 내용파악하기(댓글로 답을 확인하기)	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	*비밀 글로 작성된 답을 확인하고 칭찬과 상을 줌	* 학습내용 정리 *형성평가제시 하여 학생들이 각자 e-school의 시스템을 이용하여 문제를 풀어봄.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 7. 7.	장 소	영어체험실	지도교사	인천축현초등학교 이경미
단 원	6. I will visit my grandparents	차 시	4/6	교 과 서	영어 117~119쪽
학습주제	“ What will you do this summer? 의 주요표현 읽고 쓰기				
학습목표	“My plan for summer vacation.”이라는 story를 읽고 내용을 이해하여 자신의 여름방학 계획을 글로 쓰는 활동하기				
학습자료	인천 e-school 학습용 콘텐츠, 이야기 ppt, 인천 e-school 학습실, flash cards.		학습콘텐츠		초5-영어-2학기-기본(개정)- “ ‘I will ride a bike.’의 2강 reading part 이야기 읽고 이해하기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting & Review	▣ Greeting T. How are you doing today? Great. Let’s start today’s lesson. T. What will you do this summer vacation? T. I will visit my sister in U.S. I’m exited. T. Great job, everyone. T. Today, we will finish the text book quickly and we are going to read a story which is from e-school contents and write some sentences. Are you ready?	Ss. I am happy. S1. I will study English. S2. I will visit my uncle in Busan with my family. How about you, teacher? Ss: Wow, sounds great. Ss: Yes, we are.	5′	◉Flesh cards ※ 자신이 하고 싶은 일이나 계획을 ‘will’을 사용하여 말 할 수 있도록 자유롭게 허용한다. ◉e-school contents & ppt 자료
	Objective	**학습 문제** “ What will you do this summer? 의 주요표현 읽고 쓰기			
	Activities	▣ Activities 【Activity1】 Reading & Writing **【Activity2】 Reading a Story from the e-school contents** **【Activity3】 Writing Letters (자기의 여름방학계획 글로쓰기)**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Reading & Writing	【Activity1】 Reading & Writing *Looking over the articles on page 116 of the text book, let the Ss guess about 'What they will do this summer.' T. What are the passage about? T. Right. Look at the pictures. What do you see? T. Let's talk about what the passages talking. What will Suho and Jane do this summer? T. What sentence do they say for '여름 계획을 물을 때' ? T. That's right. T. What sentences else do you read in the story? *Ss will listen the passages together and comprehend during talking about content. T Now look at the page 119. You will practice the future sentences using 'will'.	*Ss read the articles in the text book quietly and guess the sentences about. S3. 친구들의 여름방학의 계획을 쓴 학교신문이요. S4. I see a teacher and the students. S5. The Eiffel Tower. S6. Jane will go to Paris with her family. S7. Suho will read many books. S8. What will you do this summer? S9. I love English. S10. I will join on English book club. S11. We will see the Eiffel Tower. S12. It will be fun. etc. Ss write the answers on their text book using 'will'.	10'	◉ Text book Flash cards ※이야기의 배경과 내용을 이야기 한 후 이야기에 나온 여러 가지 표현을 다 복습하고 음식을 권하는 표현까지 활용하도록 한다.
	Reading a Story	**【Activity2】** **Reading a Story** **T. I want to give you praise, because you did very good on the e-school Web site.** **After read the story**	**Ss. Thank you Ms Lee.**	10'	◉ e-school contents로 만든 이야기 ppt 자료 ※e-school 학습방에서

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		along, you may answer the questions. T. Who can read the first page of the story? T. Next page? T. What is the first question? T. Who want to say the answer? T. Would you say in English again? T. I think there is one more thing she wants to do. What is that? T. That's right. T. What is the second question? T. Who want to say the answer? T Good job, everyone. *Seeing the Web site, T and Ss check the homework together. T. Now I want to know your plan. Who wants to share your plan? T. That sounds fun. Great job, everyone.	*S13 reads the story. * S14 reads the next page of the story. *Like this on Ss finish the story. S15. 유진이의 가족이 캠핑을 가서 함께 하려는 것이 무엇인가요? S17.자전거를 타고 공놀이를 하려고해요. She will ride a bike and play with ball. S2: She will see a movie with her family at an outdoor theater. S18 아빠가 캠핑을 가서 하려는 일은 무엇인가요? S19. Her dad will cook for her family. *Ss who answered on 과제방 get the points. *Ss are excited about this. S20. I will study math. S1. I will play soccer with my friends. S2. I will read many books.		수업을 한 후 과제방에 내용확인 퀴즈를 푼 이 후의 과정으로 스스로 소리내서 읽을 수 있는 기회를 주고 시간이 허 락 하 면 reading battle을 하는 것도 좋다. ※웹사이트를 보면서 답을 공유하여 칭찬하고 더 많이 활용하도록 독려한다. ※ 토론의 장이 될 수 있도록 영어문장으로 자유롭게 말 하는 기회를 모두에게 제공한다. 칭찬으로 자신감을 준다.
	Writing Letters	【Activity3】 Writing Letters T. Now we are going to move on the next activity. *이 스쿨 콘텐츠 "What will you do this summer?' 2강의 주요 문장표현을 활용하여	*Ss will write letters to their friends about their summer plan.	13'	◉Writing 용 학습지 ※ 자신이 쓴 것을 공유하여 읽고 또 교실

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		친구에게 편지쓰기 활동하기. T. Do you know the form how to write a letter? T. Who can say it? T. What else? T. That's right. *Hand out the worksheets to the students which are prepared to write letters on. T. Any volunteers want to read your letters?	Ss. Ye, we know. S3. 첫인사, 할 말, 끝인사요. S4. 날짜요. *Ss write letters about their summer vacation plan. S5. ex: " Hello. How is it going? Summer vacation is coming soon. What will you do this summer? I will study English very hard. I really want to be good at English. *Ss share their writing, and enjoy reading.		에 전시하며 친구의 것을 읽는 시간도 갖도록 한다.
closing		T. Thanks for your participation. T. Until the next time comes, you will get a test of this lesson through e-school Web site. Good luck! See you next class.	*Ss. We're welcome. *Ss. Yes, we will. *Ss. Thank you teacher.	2'	

Writing worksheet





블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 26.(목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	12. What a nice house.
장 소	영어체험실	콘텐츠	초등_기본_5학년_영어_2학기(개정)
학습목표	초5-영어-2학기-기본(개정)- “ This is my house”라는 story를 듣고 들은 내용을 그림으로 그려보고 자신의 집을 그리고 소개하는 글을 쓸 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e-school의 학습실에 구성되어있는 This is my house. 단원의 listening and speaking part를 예습 학습과제로 제시하여 reading 과 writing 차시 수업에 활용함.

❑ 재미있는 집 소개하는 이야기를 듣고 거기에서 활용된 문장을 간직하고 쓰기 수업목표 달성을 위해 과제로 내 준 text를 들으며 그림을 그리는 활동과 교과서의 Key sentences를 활용하여 자신의 집을 소개하는 글을 쓸 수 있도록 함.

❑ 수업 후 과제로 과제 방에 미래의 집을 소개하는 글을 쓰도록 제시함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* 인천e-school 학습실 공지사항에 과제를 제시	*Key sentences를 익혀 말할 수 있도록 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	*This is my house 주제의 Story 듣기 - 내용파악하고 익숙하게 말하기 훈련하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	* This is my house 주제의 글을 다시 듣고 그림으로 표현하기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	*많이 듣고 예습했음을 칭찬	* 학습내용 정리 *각자 쓴 글을 이 스쿨 웹사이드에 올리기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.11.26	장 소	영어체험실	지도교사	인천축현초등학교 이경미
단 원	12. What a nice house.	차 시	4/6	교 과 서	영어 204~207쪽
학습주제	“ What a nice house.” 의 주요표현 쓰기				
학습목표	“ 자기가 살고 싶은 미래의 집을 그려서 친구들에게 소개하는 글을 써서 소개할 수 있다.				
학습자료	인천 e-school 학습용 콘텐츠, 인천 e-school 학습실, flash cards.		학습콘텐츠		초5-영어-2학기-기본(개정)- “ This is my house 읽고 이해하기

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting & Review	▣ Greeting T. How are you? -Great. - I moved to a new house. T. Okay. (사진이나 ppt 자료를 보여주며) -This is a living room. -This is a kitchen my favorite. -Who wants to help me to introduce my house? T. Great job. T. Today, we are going to introduce your house just like I did. -Are you ready?	Ss. I am great. -Wow, good. -Please, let us see your new house. S1: I will help you. -That is your bedroom. -That is your bathroom. Ss: Yes, we are ready.	5′	◉Flesh cards ※ 자연스럽게 음식을 소개하거나 권유하는 문장을 자유롭게 말할 수 있도록 허용한다. ◉e-school contents & ppt 자료
	Objective	**학습 문제** “ What a nice house.” 의 주요표현 쓰기			
	Activities	▣ Activities **【Act 1】Drawing pictures** **【Act 2】Writing the sentences with the pictures** **【Act 3】Introducing their house**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Drawing Pictures	【Act1】 Drawing Pictures *Vocabulary has to be taught before the stories read. *Listening to the stories of the text book or the story book, let the Ss draw some pictures about what the stories were read. T. Talking about what the Ss listen with the questions and answers. - What did you draw? T. Great. I want to know how you work very well. Do you know what the story is about? T. You did a great job. I give you some points.	* Ss learn the new words before the stories. *Ss listen the stories of the textbook and the story book about house. - " Welcome to my camper. There is a sink. There is a table, too. - Ss draw the pictures according to the sentences they listen. S2. I heard a sink so I drew a sink. S3. I draw a table in the camper. * Ss will show me their great job about their pictures. Ss. Thanks.	10'	◉ Text book Flash cards ※이야기를 몇 개를 듣고 그려야 하므로 상상하는 대로 그릴 수 있는 단순하지만 학습지를 준비한다.
	Writing the key sentences	【Act 2】 **Writing the key sentences** T. I want to give you praise, because you did very good on the e-school Web site. You listen the dialogue from the e-school 'lesson This is my house.' T. Let's listen the story about it one more time. Do you know how to	Ss. We are happy. *Ss listen the dialogue from e-school contents. * S10 reads the next page	10'	◉ e-school contents로 만든 이야기 ppt 자료 ※e-school 학습방에서 수업을 한 후 과제방에 내용확인 퀴즈를 푼 이 후의 과정이므

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		express “너희 집을 보여줄 수 있니?” How do we speak “누가 어디에 있는지 or 어디에 무엇이 있는지” in English? T: Good job. T: Look at this ppt I made for helping your writing. - Look at this picture. What do you see? Where are the vegetables? - Great job. Who can make one sentence what you ‘ve seen? T: Excellent! T: Like this way When you make a sentence about ‘어디에 무엇이 있다.’ write them like these. “ There are~~ in 어디, 또는 There is~~ in 어디.” T: On your textbook, there are several sentences for practice of writing. So, please. write them all by yourselves. T. Now we are going to move on the next activity.	of the story. S11. Can you show me your house? S12. Where is the bathroom? Where is your uncle? He is in the kitchen. S7: I see some vegetables. S8: In the sink. S5: There is a sink in the camper. S6: There are some vegetables in the sink. Ss: Oh, I see. * Ss write the sentences through their text book. * Ss help each other to finish their works .		로 표현을 자유롭게 바꿀 수 있도록 허용한다. ※교과서에서 만들어 진 문장을 활용하여 자신의 표현을 할 수 있도록 패터을 활용하도록 한다. ※ 자신이 쓰고 싶은 문장을 쓸 수 있도록 스마트 앱 사전을 활용하여 단어를 찾고 문장을 만들도록 허용해 준다.
	Drawing and Writing	【Activity3】 **Project** **Introducing their house** Listen, now it’s time to draw the pictures about your house and write the sentences for introducing your house.	*Ss will draw the pictures of their house, first. *Then, Ss will write the sentences about their houses for showing others.	13’	◉Writing 용 학습지 ※ 부담 갖지 않고 쓰도록 단어 몇 개만 바꾸는 쓰기를 한다. 자신이 쓴 것

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		*T will have the Ss get notice when Ss use the sentences for the intro of their presentation. T. Who want to show your house and introduce your house? T Good job, everyone. T: What a nice house. Excellent! T. Any volunteers?	* Ss recognize two or three sentences for the presentation to use such as 'Can you show us your house?' 'This is my future house.' or 'This is my house I want to live in the future.' Ss: Can you show us your house? S5: I want to show you my future house. This is my bathroom. there is a tub. There are many soap and towels. *Ss will give him(her) a big hand. *Ss will participate to introduce their houses volunteerly.		을 공유하여 읽고 또 교실에 전시하며 친구의 것을 읽는 시간도 갖도록 한다.
closing		T. Thanks for your participation. T. Until the next time comes, you will get a test of this lesson through e-school Web site. Good luck! See you next class.	*Ss. We're welcome. *Ss. Yes, we will. *Ss. Thank you teacher.	2'	

【Activity3】Project ‘Introducing their house’ 학습지

Story Paper Title: Date / G: C: N:

【Activity 1】Drawing Pictures 학습지

< Story 1>	< Story 2>
< Story 3>	< Story 4>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.12.03(목)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	13. How much are the pants?
장 소	영어체험실	콘텐츠	초등_기본_5학년_영어_2학기(개정)
학습목표	초5-영어-2학기-기본(개정)- “ Can I get a discount?” 등의 시장놀이에 필요한 주요표현 알고 활용하기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천 e-school의 학습실에 구성되어있는 Can I get a discount? 단원의 listening and speaking part를 예습 학습과제로 제시하여 reading 과 writing 차시 수업에 활용함.

❑ 재미있는 집 소개하는 이야기를 듣고 거기에서 활용된 문장을 간직하고 쓰기 수업목표 달성을 위해 과제로 내 준 text를 들으며 그림을 그리는 활동과 교과서의 Key sentences를 활용하여 자신의 집을 소개하는 글을 쓸 수 있도록 함.

❑ 수업 후 과제로 과제 방에 미래의 집을 소개하는 글을 쓰도록 제시함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	* 인천e-school 학습실 공지사항에 과제를 제시	*Key sentences를 익혀 말할 수 있도록 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	*Can I get a discount? 주제의 Dialogue듣기 - 내용파악하고 익숙하게 말하기 훈련하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	* Can I get a discount? 주제의 대화를 다시 듣고 상황에 맞는 문장 연습하기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	*많이 듣고 예습했음을 칭찬	* 학습내용 정리 * 각자 쓴 글을 이스쿨 웹사이트에 올리기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.12.03	장 소	영어체험실	지도교사	인천축현초등학교 이경미
단 원	13. How much are the pants?	차 시	5/6	교 과 서	영어 224~225쪽
학습주제	“ Can I get a discount?” 등의 시장놀이에 필요한 주요표현 알고 활용하기				
학습목표	시장놀이에 필요한 Key sentences를 활용하여 재미있는 역할극을 만들어 역할극 하기				
학습자료	인천 e-school 학습용 콘텐츠, 인천 e-school 학습실, flash cards.		학습콘텐츠	초5-영어-2학기-기본(개정)- “ Can I get a discount? 공부하고 이해하기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting & Review	▣ Greeting T: How are you? -I’m happy. -I bought a jacket yesterday. T: Thank you for asking me the price. ho, ho. -It was only 30,000 won. T: Please, ask her how much was that. T: Great job. Thank you for your response. T. Today, we are going to make a dialogue and do a role-play. -Are you ready?	Ss. I am great. -Wow, it looks good on you. S1: How much was that? S1: Wow, good price. S3: I bought this pencil in the morning. Ss: How much is(was) it? S3: It’s only 500won. Ss: We’re welcome. Ss: Ye~. We love role-play Ss: Yes, we are ready.	3′	◉Flesh cards ※ 자연스럽게 음식을 소개하거나 권유하는 문장을 자유롭게 말할 수 있도록 허용한다. ◉e-school contents & ppt 자료
	Objective	**학습 문제** “ Can I get a discount?” 등의 시장놀이에 필요한 주요표현 알고 활용하기			
	Activities	▣ Activities **【Act 1】Guessing** **【Act 2】Writing the script**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【Act 3】 Role-Play			
Develo -pment	Guess ing	【Act 1】 Guessing *Through some pictures or scene from the drama or movie those supposed to be soundless Ss can guess what the people can say. T: What kind of sentence she or he will use to say? - What else? - Good job. *Like this way make the Ss guess and speak about the situation in English. T: Who wants to say about this picture? - Good guess. T. You did a great job. I want to give you praise, because you did very good on the e-school Web site. I give you some points. T: That's my pleasure.	* Ss see the picture in which someone in front of the a certain stuff who looks like really want to get but lacking some money. S6: Sorry, I have no money. S7: Can I get a discount? *Ss will say the sentences correctly using the key sentences they've been learned during last classes. -" How much is it?" . -" It's 5$." -"Do you have a black jacket?" -" It's 3,000 won." Ss: Wow, thank you.	7'	◉ Text book Flash cards ※교과서에 있지 않는 재미있는 표현을 e-스쿨 콘텐츠를 통해 공부하고 활용하게 한다.
	Writing the key sente nces	【Act 2】 Writing the Script T: Now we are going to move next activity your favorite one 'Writing ascript' T. I want you listen the story about it from e-스쿨	Ss. Wow. We are excited.	10'	◉ 대본용 학습지 ※e-school 학습방에서 시장놀이에 필요한 여러 가지 유익한 표현을 예습

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		one more time. -While you listen, please get a idea to make a dialogue. T: Do you know how to express “무엇을 찾으세요?” 또는 무엇을 도와드릴까요? T: How do we speak “이거 얼마에요” in English? T: How about “ 빨간색 가방 있어요?” in English? T: Good job. T: What about “ 깍아 주실 수 있어요?” ? - Wow, perfect. T- Okay, you get a group of 4 and write a script what ever you want. But, do not fight to get a good character or some other things. T: Excellent!	*Ss listen the dialogue from e-school contents. S10 May I help you? S11. How can I help you? S12. How much is it? Where is your uncle? He is in the kitchen. S1: Do you have a red bag? S7: Can I get a discount? Ss: Oh, I see. * Ss write a script to do a role-play. * Ss help each other to finish their works .		한 후이므로 그 문장을 활용하여 자유로운 상황을 설정하여 대본을 만들도록 허용한다. ※교과서에서 만들어 진 문장을 활용하여 자신의 표현을 할 수 있도록 패턴을 활용하도록 한다. ※ 자신이 쓰고 싶은 문장을 쓸 수 있도록 스마트 앱 사전을 활용하여 단어를 찾고 문장을 만들도록 허용해 준다.
	Drawing and Writing	【Act 3】 **Role-Play** T: I know you finished the script, did you? - Alright . T: I’m so excited to enjoy the role- play will perform today. T: Before you start to practice the role-play who	Ss: Yes, we did. Ss: We are excited, too. S5: I want read our	18’	◉대본용 학습지

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		wants to read your script for us? T. Any team else wants to show your script? - Oh, I see. - You have 5 minutes T: Okay. It's time for Role-Play. -Which team goes first? T Good job, everyone. T: What a great performance Excellent!	dialogue for fun. Ho ho. A: Hello. May I help you? B: It's Okay. I'm just looking around. A: Oh, I see. Enjoy. Ss: Laughing. Ss: We need the time to practice. *Ss will enjoy to practice. *Ss will perform their role-play according to order they want.		※ 어떤 상황을 설정하여 재미있게 만들고 자신이 할 수 있는 쉬운 문장으로 만들어 외우는데 많은 시간을 할애하지 않도록 한다.
closing		T. Thanks for your participation. T. Until the next time comes, you will get a test of this lesson through e-school Web site. Good luck! See you next class.	*Ss. We're welcome. *Ss. Yes, we will. *Ss. Thank you teacher.	2'	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 22.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	7. I am going to visit my uncle
장 소	교실	콘텐츠	초6-영어-1학기-심화(개정)
학습목표	초6-영어-1학기-심화(개정)-I will ride a bike 단원을 활용하여 미래시제 will 과 be going to 문구의 변환 및 의미의 유사성 공부를 통해 계획이 무엇인지 묻고 답하는 말을 이해하기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 초6-영어-1학기-심화(개정)-I will ride a bike 단원을 활용하여 제시되는 Will 문구를 통해 미래 시제에 대한 자연스런 5학년 내용 복습 및 Be going to 에 대한 시제적 이해를 높임

❑ Will 문구를 통해 다양한 어구 활용을 Be going to 에 자연스럽게 대비하여 문장을 완성할 수 있음

❑ 시기와 장소에 대한 배경 지식을 자연스럽게 이해하게 됨

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 학습실에 해당 내용 게시	◎ 인천e스쿨 학습 내용 확인 (will에 대한 복습 개념)
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	◎인천 e 스쿨 학습 내용 6.I will ride a bike 단원 시청하며 will 이후에 오는 행동문구 및 관련 문구를 찾고 이를 be going to 로 바꿔 보기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	Off - Line	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 내용 6.I will ride a bike 단원 및 교과서 확인하며 학습지 완성하기 및 과제 수행	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	▶인천 e 스쿨 학습 내용 중 word map ~ sum-up 하기	◎ 함께 정리하기 - 과제 제시 및 확인

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 15	장 소	교 실	지도교사	인천상아초등학교 권정은
단 원	7. I am going to visit my uncle	차 시	1/6	교 과 서	영어 103,106 쪽
학습주제	계획이 무엇인지 묻고 이에 답하는 말을 이해할 수 있다.				
학습목표	Will 문구와 Be going to 문구를 활용하여 계획을 묻고 답할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 학습지, 공책		학습콘텐츠	초6-영어-1학기-LS심화 6. I will ride a bike	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting	▣ 인사 및 안내 T. How are you? I am good./ Now I wonder it. How will be you tomorrow? T. Okay. Today we think about tomorrow.	Ss. I am okay./ I'm good. So so. Ss . I will be not good/ I will be sad.	5'	
	Objec tive	**학습 문제** **계획이 무엇인지 묻고 답하는 말 이해하기** **– Will 구문과 Be going to 구문 –**			
	Activi ties	▣ 활동안내 【Activity 1】 Will you go? Will you do? 통해 의문사 이용한 의문문 만들기 【Activity2】 **인천 e 스쿨 내용 통해 will 활동 찾고 말하기** 【Activity3】 I will ~? → I am going to~? 바꾸기			※ Will 과 Would 문구는 5학년때 이미 학습함
Develo -pment	Activity 1	【Activity1】의문문 만들기 T. I wonder that you will go tomorrow. Anywhere. How can I ask to you? T . You! T. Go! T. We need ....Yes.. Will. T. This is a question sentence. So.. T. Yes. Will you go? T. Where? Let's make a sentence.	S: you go tomorrow? S: Do you go? S: Will you go? Ss: Where will you go?	6'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Activity 2	T. Let's say together. Where ..will..you..do? T. When?Let's make a sentence. T. And I wonder that you will do tomorrow. How can I ask to you? T.That's right. T. What ? Let's make a sentence. T. Let's say together. What ..will..you..do? T. Where?Let's make a sentence. T. Let's check all of sentences.	Ss: When will you go? S: Will you do? Ss: What will you do? Ss: Where will you do?	6'	◉ 보드, 펜
		< 칠판 필기 내용> **Will you go?** **→ Where will you go? / When will you go?** **Will you do?** **→ What will you do? / When will you do?**			※ 해석적인 의미 덧붙이면 이해가 쉬움 ◉ 공책
		【Activity2】인천 e 스쿨 시청 T. Let's check the word or phrase about 'will' while we see 인천 e 스쿨 6.I will ride a bike. If you can write that, please write it down on your English notebook.	Ss: Yes!	5'	※ 여러 가지 문제상 인천e 스쿨 내용을 다 학습하지 못하더라도 수업시간에 함께 할 수 있음을 인지! 스트레스 받지 않도록함
		< 시청 자료 > **<인천 e 스쿨 6. I will ride a bike>** **Goal → Key expressions → Vocabular → Listening**		3'	
		T. How many activities there? Can you say it? T. That's great. You're good students, T. Now I will give this paper for looking that activity as you say now.	S: ride a bike S: go sightseeing S: go on a trip S: visit S: play badminton S: play golf		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		You find it first and you write it here. Are you ready?	Ss: Yes, we are ready.		※선택적으로 볼 수 있음을 인지!
		< 시청 자료 > **<인천 e 스쿨 6. I will ride a bike>** **Key expressions → Listening**			
		T. Now time is up. Are you finished? Can you say ? When I listen to you, I am going to write here.	Ss: Yes S: this spring break Ss: park S: visit my grandparents Ss: go sightseeing ...	6’	
Develo-pment	Activity 3	【Activity3】Will구문/Be going to 구문 T. Okay. I will make a sentence with your saying. I will visit my grandparents in Busan, right? Actually the meaning of ‘will’ is almost same as ‘Be going to’. Future tense. ~ 할 것이다.in Korean. T. Now I want to change ‘will’ to ‘be going to’. So, how can I change it? T. That’s good. I am going to visit my grandparents in Busan. T. I am going to give one sentence and you tried to change it like me.	Ss: Yes. Ss: ~ am going to visit~	6‘	※ 미래시제의 의미적 해석 덧붙임. 더 가깝고 확실한 미래(의지)를 나타내는 Be going to 의 용법 설명. 바꾸어 쓸 수 있음을 바탕으로 수업 진행
		< 칠판 필기 내용> 1) I **will** visit my grandparents in Busan. → I **am going to** visit my grandparents in Busan. 2) I **will** go on a trip to Jeju Island. → (Students are going to change the sentence)			◉ 보드, 펜 공책
		T. Let’s check it together.	Ss: Yes.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. Show your sentence.	Ss: I am going to go on a trip to Jeju Island.		
closing		T. You're good. Thank for today. T. I am going to give you homework. You should do the other part of this lesson through e-school Web site. I will show it. Can you do that?	Ss: We're welcome. Ss: Yes, we can.	3'	
		<과제 제시> **< 인천 e 스쿨 6. I will ride a bike>** **Speaking → Word map→Game→Check-up→Sum-up**			
		Good bye! See you next class.	Ss: Good bye!		

※ 학습지 자료

2015-6 class : number: name:

※ 인천 e 스쿨 시청하며 →무엇을, 어디서, 언제 했는지에 관한 단어들 찾아 쓰기
→ 쓰는 방법 예시 참조

What	Where	When
예> go on a trip 여행 가다 visit my grandparents	예) Jeju Island 제주도 Seoul 서울 in the park 공원에서	예) this spring break 봄 단기방학 this Christmas 이번 크리스마스

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 22.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	7. I am going to visit my uncle
장 소	교실	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-고급
학습목표	초등-핵심영어-무학년단계형-고급 18.How can I get there? 단원을 동기유발 자료로 활용하여 교통수단을 묻고 답하는 말을 이해하기		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 초등-핵심영어-무학년단계형-고급 단원 중 18.How can I get there?을 동기 유발 자료로 활용 인천 명소와 교통수단에 대한 쉬운 이해를 바탕으로 교통수단에 어휘에 대한 접근을 용이하게 함

❑ 교통수단 핵심 어휘인 Get there 문구와 다양한 교통수단 단어를 자연스럽게 익힘

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 학습실에 해당 내용 게시	◎ 인천e스쿨 학습내용 제시
	ㅁ	
동기 유발 • 과제 수행	Off - Line	
	◎인천 e 스쿨 학습 내용 18. How to get there? 단원 중 Today's dialogue 중 나타난 <인천종합문화예술회관> 찾아가기라는 과정을 통해 교통 수단 묻고 답하기에 관한 다양한 어휘를 자연스럽게 접하여 동기 유발 및 학습활동으로 활용함	
	ㅁ	
과제 수행 확인	Off - Line	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 내용 18. How to get there?의 동기유발 자료를 바탕으로 주요 표현 익히기 및 약도 그리기 활동을 함	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	▶인천 e 스쿨 학습 18. How to get there? 전체 학습하기	◎ 함께 정리하기 - 과제 제시 및 확인

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 22	장 소	교 실	지도교사	인천상아초등학교 권정은
단 원	7. I am going to visit my uncle	차 시	3/6	교 과 서	영어 106쪽
학습주제	교통수단을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.				
학습목표	Get there 과 Bus, Subway 등 다양한 교통수단 어휘를 익혀 교통수단을 묻고 답할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 교과서	학습콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-고급 단원 중 18.How can I get there?		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Introduction	Greeting	▣ 동기유발 T. How are you? I am good. I want to introduce a friend. His name is Kevin. Today, he has a problem. Let's see what his problem. T. Are you ready?	Ss. I am okay./ I'm good. So so. Ss . Okay!	5'	◉인천e스쿨 학습용 콘텐츠
	Motivation	< 시청 자료 > **<인천 e 스쿨 18. How can I get there?> Today'd dialogue 중 일부** Kevin wants to go to the Incheon Culture and Arts Center to watch a musical./ But he doesn't know how to get there.			※ 동기유발 부분과 학습활동 1 부분 경계는 뚜렷하게 구별하기보다는 자연스럽게 연결하여 진행함
		T. What is his problem? T. Didn't know what? T. Okay, Let' see How is he going to solve this problem.	S:. He doesn't know. S: He didn't know how to get there.		
		< 시청 자료 > **<인천 e 스쿨 18. How can I get there?> Today'd dialogue 전부**			
		T. How can he know that get there? T. What did Jinho say about that?	Ss: He asked Jinho. Ss: take a bus, subway.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Development	Objective	T. Okay, Today's lesson is about 'How to get there?'		6'	
		학습 문제 다양한 교통 수단 관련 어휘를 익혀 교통수단에 대해 묻고 답하기			
		T. Now I am going to give the paper about this dialogue. Let' s check Key expressions. We are going to use these key expressions for our activities.			
	Activities	▣ 활동안내 【Activity 1】**이야기 내용 이해를 통해 핵심 표현 찾기** 【Activity 2】노래 익히기 【Activity 3】**약도그리기**			◉학습지 1
	Activity1	【Activity 1】 T. Everybody has this paper? T. I will say the meaning in Korean. You find the word or sentence and say it. Are you ready? T. 어떻게 거기 갈지! T. 인천종합문화예술회관 T. 뮤지컬을 보다. T. 내가 버스를 타면 될까? T. 지하철 T. 어느 버스 타면 돼? T. 33번 타 / 인천시청/ 내려/지하철 타/ 출입구 7번에서 걸어가면 돼/ 그렇게 멀지 않아/ 5정거장 / 버스로는/ 지하철로는 /고마워 T. Listen carefully it one more time.	Ss: Yes, we are ready. Ss: How to get there Ss: The Incheon culture and Arts Center Ss: Watch a musical Ss: Can I take a bus? Ss: Subway Ss: Which bus should I take? Ss: Take the 33/ Incheon City hall/ get off / take the subway / walk out of exit 7/ Not too far / five stops/ by bus/ by subway /Thank you Ss: (Listening)		※귀납적 용법으로 뜻을 어렴풋이 이미 이해하고 받아들인 상태에서 부분으로 나누어 핵심표현을 찾음
	Activity2	【Activity 2】 T. It's time to sing the song on page 105. T. Let's read it together. T. Do you know the		6'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		meanings of this song? T.Okay, Let's check. By train? By plane? very good. T. So can you say the sentence " Are you going to get there by bus?"in Korean. T. Good! T. Lets's sing together.	Ss: Yes. Ss : 기차로 / 비행기로 Ss: 거기 버스로 갈꺼니? Ss: (Singing)	3'	※ By를 이용하여 수단의 의미를 활용한 교통수단 익힘 ◉ 교 과 서 , 교과서CD
Develo-pment		【Activity3】 약도 그리기 T. Now we are going to make a sketch with the paper of first activity. We can give the sketch to Kevin. To help him. T. Before we do it, we see the dialogue one more time. Are you ready? If you can, close your eyes.	Ss: Yes!	5'	※약도를 그리다 make a sketch
		< 시청 자료 > **<인천 e 스쿨 18. How can I get there?>** **Today'd dialogue**			
closing		T. Now I am going to give this paper for making the sketch. This paper have important information to do it. That's Jinho's saying. You read and sketch. You need to write some words or phrase on the sketch. Like this "Take the 33" here. T. Can you do this? T. Wow, your sketches are so good. It will be helpful for Kevin. Good job.	Ss: Okay. Ss: Thank you!		◉ 학습지2 ※과제는 자기주도 학습 능력을 기르는 일환으로만 활용함 (시 험 , 성 적 과 무관)
		< 과제 제시 > **<인천 e 스쿨 18. How can I get there?>** **전체 내용 보고 모르는 단어 찾아 공책에 적어보기**			
		T. See you next time. Good bye!	Ss: Good bye!		

※ 학습지 자료

- 초등-핵심영어-무학년단계형-고급 18.How can I get there? 중 Today's Dialogue 내용으로 제작함

1) 학습지 1

2015-6

Class: Number: Name:

How can I get there?

Kevin wants to go to the Incheon Culture and Arts Center to watch a musical.
But he doesn't know how to get there.
He asks Jinho how to get there.
(K - Kevin / J - Jinho)

K – "Hey, Jinho. How can I get to the Incheon Culture and Arts Center ? Can I take a bus?"

J – "Yes, you can, but you need to transfer to a subway."

K – "Okay. Which bus should I take?

J – "Take the 33 and get off at Incheon City hall. Then, take the subway to Songdo. Get off at the next station and walk out of exit 7. The Art Center is there."

K – "How far is it from my house?

J – "Not too far. It's about five stops by bus and one more stop by subway."

K – "Thank you."

J – "My pleasure."

1) 학습지 2

2015-6

Class: Number: Name:

How can I get there?

– 약도 그리기 –

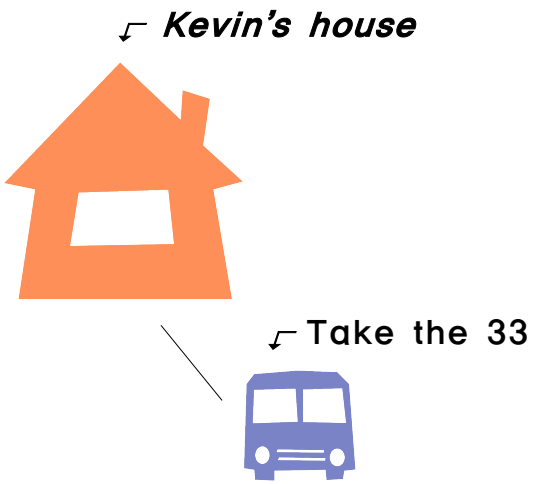
–

Jinho's saying

"Take the 33 and get off at Incheon City hall. Then, take the subway to Songdo. Get off at the next station and walk out of exit 7. The Art Center is there."

It's Not too far from your house. It's about five stops by bus and one more stop by subway."

※ ***your house = Kevin's house***



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.11.13.금요일	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 11. I think It's beautiful
장 소	교실	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-중급
학습목표	초등-핵심영어(중급)-Welcome to Korea단원을 활용하여 본 차시 학습한 결과를 확인해 볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 초등-영어-핵심영어(중급)-Welcome to Korea 단원을 활용하여 본 단원 내용인 한국의 아름다움에 대한 설명을 이해할 수 있음

❑ 자신의 입장에서 한국의 아름다움을 소개하는 방법을 익힐 수 있음

❑ 교과서에 나오지 않는 관련 단어에 대해 자연스럽게 학습할 수 있음

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 -편지내용-듣기	◎ 인천e스쿨 내용에 대하여 질의
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	◎인천 e 스쿨 학습 내용 Welcome to Korea 중 편지 내용을 살펴보기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	Off - Line 다음 차시 예고	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 Welcome to Korea- 편지내용 바꾸기-학습지 완성하기 및 과제 수행	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 이야기 다시 듣기	◎ 자신만의 편지 발표

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 13	장 소	교 실	지도교사	인천상아초등학교 권정은
단 원	Lesson 11. I think it's beautiful	차 시	2/6	교 과 서	영어174쪽
학습주제	자신의 의견을 표현하는 말을 듣고 이해할 수 있다.				
학습목표	1. 자신의 의견을 표현하는 말을 듣고 이해할 수 있다. 2. 한국과 관련된 다양한 문화를 소개하는 말을 듣고 이해할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 학습지, 분리수거관련 그림카드,		학습콘텐츠		초등-영어-핵심영어(중급)-Welcome to Korea

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction Warm-up	Greeting	▣ 인사 및 안내 T. Good afternoon, everyone. How is it going? I am fine. Today we are going to know about Korea. Yesterday we talked about Korea. Your favorite Korean food. Your favorite place in Korea. Do you remember? T. Yes, good. Have you seen a traffic sign on the road? There are not only Korean. Korean blow, English Korean is there. Why? That's right! So we first learn English Korean. For today's lesson, we need it. I will give you this worksheet. Let's check it with your team	Ss. I am okay./ I'm good. Ss . Yes, we do Ss. Yes. Ss. I see. S. Other country people can read Korean.	7'	※ English Korean : 한글로 읽어지나 영어로 씌어진 것. ◉ 학습지1 ※ English Korean를 읽는 법을 익히고 익숙해지도록 함. 다음 활동을 위한 자료가 되므로 친구들과 더불어 부담없이 익힐 수 있도록 함
	Objective	학습 문제 **한국의 문화를 영어로 익혀 소개해보기** **– 영어로 된 우리 문화 익숙해지기 –** **– 소개하는 말 듣고 이해하기 –**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	Activities	▣ 활동안내 【Activity 1】Let's do speed game 【Activity 2】Let's make a mind map 【Activity 3】 **인천 e 스쿨 내용 듣고 내용 파악하기** - 우리 문화 소개하는 글 듣기-			
Develo-pment	Activity 1	【Activity1】Let's do speed game T. Let's look at here. What is this?	Ss. Game?	10'	※ 설명하는 사람은 바꾸지 않고 함. 대답이 한글이기 때문에 설명에는 절대 한글이 들어가지 않도록 한다.
		We are going to play speed game. There are 7 parts. Each part has English Korean 10 words.	Ss. Wow!		
		T. How many people in your team?	Ss. 4 people		
		Three people sit down, one person stand up. The stand person look at the word of your speed game screen and explain it aloud in English. Or you can add some motions.			◉ Speed game - 컴퓨터를 이용하여 실행! ◉ 조별 점수판 칠판 부착
		Your team answers are right, you can get a point.			
		T. Are you ready?	Ss. Yes, we are ready. (Do the game)		
Develo-pment	Activity 2	【Activity2】Let's make a mind map T. From now on, we will move on next thing. One of your team come to me. I will give these paper and one label that have four cut. You use it to make a mind map of something korean. The korean word, I will give you. 2 cuts of label have 2 sentences. For example, 'I think it's ~ '	Ss.	10'	※ 활동1,2가 모두 조별 활동으로 이루어지도록 함. 점수 합계를 통해 과정적인 발전임을 느끼도록 함.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Activity 2 Activity 3	After you finish, one person of you come to here with your team's mind map . When every team player are here, we will start another activity. The person show your own mind map and add some explanations. Other teams think about it and rais your hand. Say it. If you are right, the team and the mind map team get a point together. T. You can discuss about it in your team. **【Activity3】인천 e 스쿨 시청 후 내용 파악하기** -우리 문화 소개하는 글 듣기- Now we are going to listen a story of 인천 e 스쿨. After listen, I will ask about this story.	Ss: Writing. Drawing. (Make their mind map) Ss. Listening, speaking. Every team do this activity. Ss : Listening	5'	※ 스피드 게임시 서있는 사람, ,마인드 맵시 팀내용 받아가는 사람, 마인드 맵 설명하는 사람이 팀내에서 모두 다른 사람이 되도록 함. 서로의 역할을 나누어 결정할 수 있도록 함. ※ 마이드 맵을 만드는 과정이 생각하고 쓰고, 읽고, 듣고, 말하기 모든 과정이 포함되므로 수준에 상관없이 모두 참여할 수 있는 편안한 분위기 형성.
		< 인천 e 스쿨 : Welcom to Korea> - 해리에게 보낸 유미의 편지 내용 듣기 -		8'	◉ 인 천 e 스 쿨 사이트 내용
closing		T. How many people are here? T.What is Yu-mi's favorit place in Kore? T.What is Yu-mi's favorit Korean food? T.What is Gentleman's favorit Korean food? T.What is Gentleman's favorit place in Kore? T. Next time, we use Yu-mi's letter to write our letter like this. Good bye! See you next class.	Ss. Three. Ss. Je-ju do Ss. Bibimbap Ss. Japchae Ss. Nam San Ss.Good bye! Mrs. Kwon.		※차시 예고-가정에서 인천e스쿨 해당 차시 복습 안내 ◉ 참조 - 학습지2

※ 본 차시 학습지 자료 - 학습지1

<2015-6>

Welcome to Korea

grade: class: name :

◈ 다음 영어로 표기된 것을 한글로 바꾸어 써보세요.

Bibimbap –

Bulgogi –

Incheon (International) Airport –

Jegi chagi –

Youn-Nor-Ri –

Taekwondo –

Kimchi –

Japchae –

Hanbok –

Hangeul –

Hanok –

K-pop –

Tteok-bokki –

Galbi –

Tteokgalbi –

Gyeongbokgung Palace –

Dokdo –

Seoul –

Jeju-do –

Pansori –

※ 다음 차시 학습지 자료(인천e스쿨 이야기 자료 참조)- 학습지2

<2015-6>

❛ Welcome to Korea ❜

※ 해리에게 유미가 쓴 편지입니다.
밑줄 친 부분만 - 우리나라의 다른 자랑꺼리로 -바꾸어 해리에게 편지를 써 보세요.

Dear Harry

Hello, Harry. I am very excited now. Because I am going to see you soon. I will show you my favorite place. My favorite place is Je-ju island. The island is small but you can see very beautiful plants. Scenic view is great, too. Also, you will taste my favorite food. My favorite food is Bibimbap. Because It's yummy and easy to make. There are lots of vegetables so it is good for your health. I hope you will travel to Korea very safely. I will see you in Incheon airport. Bye.

Your Yu-mi

Dear Harry

Your

【Activity2】Writing a Script 학습지

<상황 설명하기>	
English	Korean (Translation- 해석)

【Activity2】Writing a Script 학습지

<상황 설명하기>	
English	Korean (Translation- 해석)

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.10.23.금요일	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 12. We should save the earth
장 소	교실	콘텐츠	초등-핵심영어-무학년단계형-고급
학습목표	초등-핵심영어(고급)-Don't trash our future 단원을 활용하여 본 차시 학습 후 인성적 측면(책임)의 의미에 대해 생각해볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 초등-영어-핵심영어(고급)-Don't trash our future단원을 활용하여 본 차시 마무리 학습으로 인성 교육 측면에서 책임의 의미에 대해 생각할 수 있는 계기를 마련하여 'Should'의 의미에 대해 이해할 수 있음

❑ 분리 수거의 근본 이유와 재활용의 의미에 대해 정확하게 이해하게 되어 본시 단원의 의미가 실생활적으로 더 다가갈 수 있음

❑ 환경을 보호하는데 쓰이는 다양한 어휘를 간접적으로 익힐 수 있어 이해의 폭이 넓어짐

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 화면제공	◎ 인천e스쿨 내용 학습지 제공하여 내용을 듣고 하기 (대화문을 통해 정보 수집)
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	◎인천 e 스쿨 학습 내용 Don't trash our future 단원 시청하며 다양한 쓰레기들을 왜 분리수거 해야 하는지 필요한 정보 듣기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	Off - Line	
	◎ 인천 e 스쿨 학습 내용 Don't trash our future 단원 시청 후 학습지 완성하기 및 과제 수행	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	▶ 인천e스쿨 내용 속 화자의 느낌 알아보기	◎ 학습지와 관련하여 자신의 생각 나누기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 23	장 소	교 실	지도교사	인천상아초등학교 권정은
단 원	12. We should save the Earth.	차 시	2/6	교 과 서	영어 191~193 쪽
학습주제	의무를 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다.				
학습목표	1. 의무를 나타내는 말을 듣고 의미를 이해할 수 있다. 2. 다양한 행동을 듣고 표현할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 학습지, 분리수거관련 그림카드,	학습콘텐츠	초등-영어-핵심영어(고급)-Don't trash our future		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	Greeting	▣ 인사 및 안내 T. How are you? I am good./ Now I wonder that you can win a voice game with 7 sentences? T. Last time, I won. Do you want to do it again? Okay! Let's do it T. You can see the sentences in your note. Let's do it. Ready? Go.	Ss. I am okay./ I'm good. Ss. We can. Ss . Yes, we do/ We want. Ss. Save water Save energy Save tree Recycle cans Recycle papers Recycle bottles Turn off the lights	3'	※ 지난 시간 교과서 몇쪽의 내용을 미리 살펴보며 7개의 환경보호 활동을 목소리 게임(구호처럼 크게 외치기)을 하여 익힘. 이후 개인 노트에 정리하였음. (Save tree 다양한 활동을 위해 추가) ※교사와 학생들이 큰 소리로 구호를 외치며 구문을 익힌다. 이때 게임형식으로 진행하여 흥미와 참여도를 높임)
	Objective	**학습 문제** **지구를 지키기 위해 해야 하는 다양한 활동을 나타내는 구문 알기** **– Should 구문 익히기–** **– 7개의 활동구문 익히기–**			
	Activities	▣ 활동안내 【Activity 1】Say 'For the Earth'지구를 위한 일 말하기 【Activity2】I am ground' 지구 지키기 게임하기 【Activity3】'What should we do ? 그림 찾기 **※ 인천 e 스쿨 내용 듣고 생각해보기**			
Develo-pment	Activity 1	【Activity1】Say 'For the Earth' T. From now, everybody have to say the seven activities for the Earth.	Ss: Yes	10'	※ 두그룹으로 나누어 한 그룹의 모든 학생이 개인별로 7개의구문을 말하고 그것의 시간을

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Activity 1 Activity 2

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Develo -pment	Activity 3	T. To let next person know about the sentence. T. After, the person have to give some hints to very next person. So last person go to that board tha have many picture cards. See and choose a card about the sentence. and go back to me. Say the sentence. If your team is right, the team get a point.	Ss: Watching.		※ 이미지를 통한 구문 기억 ◉ 화이트보드, 그림카드, 구문카드
		T. Are you ready? Two teams come here. And one of you come here. And I will show your own sentence secretly. Don't worry. Your time is not important. Just try to get a right card. T. Good, your team's card is right. T. Now I will show a story about our lesson.	Ss : playing.		
		< 시청 자료 > **<인천 e 스쿨: Don't trash our futuer >** **Listening - Today's story**		7'	
		T. I am going to give this paper about the story. Do it please.			◉ 인 천 e 스 쿨 사이트 내용
		< 인천 e 스쿨 : Don't trash our futuer> Workshee - Talk about the story			◉ 학습지
closing		T. How do you feel after know some informations from this story? T: Yes. That's right. We should do that. Tank you for today. Good bye! See you next class.	S: We have to recycle cans and bottles. S: It is big problem. all of Wastes. Ss:We should save the Earth. Ss : Good bye. Mrs. Kwon.		

※ 학습지 자료-인천e스쿨 이야기 자료 참조

<2015-6>

Don't Trash our future

Class : Number: Name:

※ 인천 e 스쿨 내용을 잘 듣고 ( )안에 알맞은 숫자를 써 넣으시오


: I am full

Me, too: 


: Oh, no. Don't throw them away.

Why?: 


: Aluminum cans take ( ) years to break down

How about plastic bags?: 


: They take ( ) years to rot

How long does it take for food waste to rot?: 


: ( )~( ) years

※ 위 내용을 살펴보고 느낀 점을 한글로 2문장 쓰시오.

토의토론학습형

◈ 사회

- 4학년 ····· 318
- 5학년 ····· 353
- 6학년 ····· 390

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

토의토론학습형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	사회	4-1	2. 도시의 발달과 주민 생활	도시의 문제와 해결에 대한 생각 나누기	탁효진	318
2	사회	4-1	3. 민주주의와 주민자치	선거 과정을 알아보기	탁효진	322
3	사회	4-1	독서토론 사회교과 통합	고려 무신의 난 관련 자료를 토대로 주제 정하여 토론하기	한구현	327
4	사회	4-1	독서토론 사회교과 통합	공명첩의 뜻과 영향에 대해 알고 주제를 정하여 토론하기	한구현	331
5	사회	4-2	1. 경제생활과 바람직한 선택	똑똑한 소비를 하기 위한 방법 경험하기	탁효진	335
6	사회	4-2	2. 사회 변화와 우리 생활	학습할 내용에 대해 살펴보고 학습 계획 세우기	탁효진	340
7	사회	4-2	독서토론 사회교과 통합	암행어사제도의 역할과 영향에 대해 주제 정하여 토론하기	한구현	345
8	사회	4-2	독서토론 사회교과 통합	윤봉길의 업적에 대해 주제를 정하여 토론하기	한구현	349
9	사회	5-1	2. 환경과 조화를 이루는 국토	지속 가능한 발전을 위한 태도 기르기	전아름	353
10	사회	5-1	3. 우리 경제의 성장과 발전	우리 경제의 성장을 위한 근로자의 노력알기	박태규	358
11	사회	5-1	3. 우리 경제의 성장과 발전	무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭 알기	전아름	363
12	사회	5-1	3. 우리 경제의 성장과 발전	무역이 필요한 까닭 알기	박태규	368
13	사회	5-2	1. 우리 역사의 시작과 발전	구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징 알기	전아름	372
14	사회	5-2	1. 우리 역사의 시작과 발전	역사 지도를 통하여 삼국의 발전 과정알기	박태규	377
15	사회	5-2	1. 우리 역사의 시작과 발전	신라와 발해 문화의 특징 알기	박태규	381
16	사회	5-2	2. 세계와 활발히 교류한 고려	우리 역사를 지킬 수 있는 방법 찾기	전아름	385
17	사회	6-1	2. 환경과 조화를 이루는 국토	친환경적인 태도를 지니고 실천하기	정진용	390
18	사회	6-1	2. 환경과 조화를 이루는 국토	지속 가능한 발전의 사례를 살펴보기	정진용	395
19	사회	6-2	1. 우리나라의 민주 정치	규칙과 법이 필요한 까닭 알아보기	정진용	400
20	사회	6-2	3. 세계 여러 지역의 자연과 문화	5대양 6대륙에 대해 알아보기	정진용	404

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 20(수)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 도시의 발달과 주민 생활
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)
학습목표	도시의 문제점에 대해 생각하고 이를 해결하기 위한 의견을 제시할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 도시의 문제점에 대해 인터넷을 통해 정보를 검색하고 이스쿨 컨텐츠의 내용을 보며 정리하도록 하였다. 또 교과서에 나온 몇가지 도시의 문제점을 지식으로 이해하기보다 도시 생활을 하면서 직접 느꼈던 불편함과 어려움이야기 하여 도시의 문제를 자신의 문제로 생각할 수 있는 기회를 주고자 한다.

❑ 도시의 문제점에 대한 정보 수집 및 이야기 나누기에서 한 단계 나아가 해결책을 제시해보는 온라인 토의 활동을 통해 도시 문제를 해결하기 위해 고민할 수 있는 기회를 주었고 다음 차시에 배우게 될 '도시 문제를 해결하기 위한 여러 가지 노력'과 연계학습이 이루어지도록 하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
		◦그림 속에서 문제점 찾기 ◦학습 목표 확인
	ㅁ	
자료 조사	On - Line	
	◦인터넷을 활용하여 도시의 문제에 대한 정보 탐색하기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	◦이스쿨 컨텐츠(19차시) '도시의 문제점'으로 학습하기	◦이스쿨 컨텐츠에 나오는 영역별 문제점에 따라 조사 내용 정리하기
	ㅁ	
발표	Off - Line	
	◦정리한 내용과 관련하여 내가 직접 겪었던 도시의 문제점에 대해 이야기 나누기	
	ㅁ	
토의	On - Line	
	◦도시의 문제점 중 한 가지를 선택하여 해결 아이디어 제시하기 ◦친구의 아이디어에 수정, 보충, 질문하는 댓글을 달며 의견나누기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 20(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천경원초등학교 탁효진
단 원	2. 도시의 발달과 주민 생활	차 시	11/18	교 과 서	사회
학습주제	도시의 문제와 해결에 대한 생각 나누기				
학습목표	도시의 문제점에 대해 생각하고 이를 해결하기 위한 의견을 제시할 수 있다.				
학습자료	사회책, 조사 학습지	학습콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정) 도시의 문제 해결(19)		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 사회 92-93 그림에서 문제점이라고 생각되는 부분을 찾아봅시다. T. 여러 가지 문제점을 잘 찾았습니다. 오늘은 어떤 내용을 함께 공부해볼까요?	S. 자동차에서 연기가 나요. S. 주차 때문에 이웃끼리 싸우고 있습니다. S. 물에 쓰레기가 떠다닙니다. S. 도시의 문제에 대해 공부하면 좋겠습니다.	5′	◉실물화상기 ※교과서 그림 속에서 문제점이라고 생각되는 부분을 찾으면서 자연스럽게 공부할 내용에 대해 생각해보도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 도시의 문제점에 대해 생각하고 이야기를 나눌 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 도시 문제 탐색하기 【활동2】 내 경험 발표하기 【활동3】 도시 문제 해결 아이디어 나누기			
자료 조사	학습 활동 1	【활동1】 도시 문제 탐색하기 ◦도시 문제에 대한 인터넷 정보 탐색 T. 인터넷 검색을 통해 여러 가지 도시 문제에 대한 정보를 찾아봅시다. T. 어떤 내용이 있었나요?	S. 인터넷을 활용하여 도시문제에 대한 자료를 조사한다. S. 도시의 환경이 점점 안좋아지는 문제입니다.	15′	◉자료조사 및 정리 학습지 **※조사한 도시의 문제점들을 주택문제, 교통문제, 환경문제로 분**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리		T. 도시의 다양한 문제점에 대한 정보를 잘 찾았습니다. 이야기한 내용을 생각하며 조사한 내용을 내용별로 정리해 보겠습니다.	S.도시에 사람이 너무 많아서 집이 부족합니다. S. 차도 많이 막히고, 교통사고도 많이 나게 됩니다. S. 이스쿨 내용과 자기가 조사한 내용을 비교하며 도시의 문제점 학습지를 완성한다.		**류하여 정리한다.(인천e스쿨 컨텐츠 19차시)**
발표	학습 활동 2	【활동2】 내 경험 발표하기 T. 도시의 문제점을 직접 겪어본 경험에 대해 이야기 해볼까요? T. 도시에 인구가 집중되어 복잡하고 교통 혼잡이 생기게 되죠. T. 도시의 환경 문제 때문에 00가 건강이 안좋아졌군요. T. 도시의 인구에 비해 주택이 적어 주택부족 현상과 주택 가격 상승 문제가 생기게 되었답니다. T. 쓰레기도 환경 오염의 큰 부분을 차지하죠. T. 주택문제를 해결하기 위해 아파트를 많이 건설하면서 아파트 생활의 어려움과 문제점도 많이 생기고 있습니다.	S. 마트에 가면 사람이 너무 많아서 복잡하고 거리에서도 주말에 차가 많이 막혀서 답답했던 적이 있어요. S. 저는 비염이 있는데 엄마가 공기가 안 좋아서 그렇다고 하셨습니다. S. 뉴스에서 주택이 부족해서 집값도 오른다고 들었습니다. S. 쓰레기가 너무 많아서 지구가 오염되고 있대요. S. 저는 아파트에 사는데 층간소음 때문에 윗집 아저씨와 아빠께서 싸우실 뻔한 적도 있어요.	10′	※생활과 관련된 이야기를 통해 도시의 문제를 실감하고 현실적인 시선으로 이해할 수 있도록 유도한다.
토의	학습 활동 3	【활동3】 도시 문제 해결 아이디어 나누기 T. 도시의 문제에는 어떤 것	S. 주택문제가 있었습니다.	10′	**※조사한 도시의 문제점들 중 한 가지를 선택하여 문**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고	이 있었습니까? T. 잘 말해주었습니다. 이제 여러분이 말한 다양한 도시의 문제점 중 한 가지를 선택하여 그 문제를 어떻게 해결하면 좋을지 토론방에 들어와 의견을 제시해주기 바랍니다. T. 도시의 문제점에 대해 서로 의견을 진지하게 나눈 것을 칭찬하고 싶습니다. 다음 시간에는 도시 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있는 지에 대해 오늘 수업과 연관지어 좀더 자세히 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.	S. 교통문제도 심각합니다. S. 환경문제도 있습니다. S. 토론방에 도시의 문제점 중 한 가지에 대한 해결 아이디어를 제시하고 친구의 의견에 보충, 수정, 지지, 질문 등의 댓글을 올린다.		**제를 해결하기 위한 아이디어를 제시하고 내 의견에 대한 친구들의 의견을 살펴보는 온라인 토론활동을 할 수 있다.(인천e스쿨 컨텐츠 토론방)**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 18(수)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	3. 민주주의와 주민자치
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)
학습목표	모의 선거 과정을 경험해보고 어떤 대표를 뽑아야 할지 의견을 나눌 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 지역 선거의 과정을 직접 경험해 보는 시뮬레이션 활동을 통해 선거 과정이 실제로 어떻게 이루어지는 지 실제적으로 생각해 보도록 하였다.

❑ 지역 선거 과정을 경험 한 후, 각 후보와 후보의 공약 등을 살펴보면서 어떤 대표를 뽑아야 할 지에 대한 생각을 토론방에서 자유롭게 이야기 할 수 있도록 하여 미래의 책임있는 유권자로서의 태도와 가치관에 대해 고민해보도록 하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	On - Line	Off - Line
		◦(사전 활동) - 역할나누기, 준비 ◦학습 목표 확인
	ㅁ	
모의 학습	Off - Line	
	◦선거 과정에 따라 모의 선거 활동을 체험해본다.	
	ㅁ	
정리 활동	On - Line	Off - Line
	◦이스쿨 컨텐츠(26차시) '한 표의 가치'로 학습하기	◦모의 활동을 통해 알게 된 점, 느낀점 발표하기
	ㅁ	
의견 나누기	On - Line	
	◦이스쿨 토론방에서 모의 선거 활동에서 못다 나눈 이야기 나누기 ◦이스쿨 토론방에 어떤 대표를 뽑아야 할지에 대해 생각 나누기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 20(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천경원초등학교 탁효진
단 원	3. 민주주의와 주민자치	차 시	5/16	교 과 서	사회
학습주제	선거 과정을 알아보기				
학습목표	모의 선거 과정을 경험해보고 어떤 대표를 뽑아야 할지 의견을 나눌 수 있다.				
학습자료	ppt자료, 선거인명부, 선거포스터, 투표함	학습콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_1학기(개정)한 표의 가치(26)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
참여자 훈련	사전 활동	▣ 사전활동 T. 역할 나누기, 선거활동 사전 준비 등을 점검한다.	S. 본 차시 전 쉬는 시간과 점심시간을 이용하여 선거 운동을 시작한다. S. 선거관리위원회 역할을 맡은 사람은 선거인명부를 작성한다. S. 후보자는 후보자 등록 서류를 제출한다.	5′	◉선거포스터, 선거인명부, 역할 이름표, 후보자 등록서 ※사전 활동을 통해 역할 나누기와 준비 활동이 적극적인 참여 가운데 잘 이루어질 수 있도록 한다.
		T. 오늘은 어떤 활동을 하기로 했나요? T. 네. 선거의 과정을 생각하며 선거 과정에 직접 참여해보겠습니다.	S. 어울림시장을 뽑기로 했습니다.		
	학습 목표 확인	**학습 목표** 어울림시장 선거를 해보고 어떤 대표를 뽑아야 할지 생각해볼 수 있다.			※시뮬레이션 활동의 특성을 살리고자 활동 안내는 칠판 부착으로만 대신한다.
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 어울림 시장 선거 【활동2】 토론방으로 모여라~!			
	학습 활동 1	【활동1】 도시 문제 탐색하기 ◦선거 방법 안내 및 연설 T. 자, 이제 어울림시장 후보의 연설과 투표과정이 남		20′	◉ 투표함, 투표용지,당선증

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
모의 학습		았습니다. 그 전에 어떤 과정이 있었나요?	S. 선거인 명부를 만들었어요. S. 후보자 등록을 하고 선거를 위한 포스터를 만들었습니다. S. 마을 별로 지지하는 후보를 위해 선거 운동도 했어요.		
모의 학습		T. 잘 말해주었습니다. 그럼 이제 기호 1번부터 마지막 후보 연설을 들어보도록 하겠습니다. (기호 2번, 3번 연설)	S. 기호 1번 아동이 나와서 최후 연설을 하고 학생들은 경청한다.		
		T. 그럼 이제 투표 과정에 대해 선거관리위원장을 맡은 ** 가 안내해주세요.	S. 가 마을부터 차례대로 투표를 하겠습니다. 나오면 먼저 줄을 서서 선거인명부 자기 이름 옆에 서명을 해주세요. 그러면 선거관리위원이 투표용지를 줍니다. 투표하는 곳에서 원하는 후보 옆에 사람 人 도장을 찍어 두 번 접은 후 투표함에 넣고 자리로 들어가면 투표를 마치게 됩니다.		
		T. 지금부터 어울림시장 선거 투표를 시작하도록 하겠습니다. T. 이제 개표하겠습니다. (선거관리위원과 위원장이 개표를 하고 결과를 발표한다.) T. 선거관리위원장이 당선증을 전달하겠습니다.	S. 순서대로 나와서 투표를 한다. S. 개표 결과 총 29표 중 가 마을대표 기호 1번 남** 12표, 기호 2번 권** 후보 15표, 기호 3번 황** 후보 2표로 권가원 후보가 당선되었습니다! S. 어울림 시장 권** 귀하는 2015년 제 2대 어울림 시장으로 당선되었습니다. 시민들을 위해 열심히 일해달라는 뜻으로 빨간 목장갑을 당선 선물로 함께		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			드립니다. S. 짝짝짝. 기호 2번 권**!!		
정리 활동 의견 나누기	학습 활동 2	【활동2】 선거의 과정 정리 및 토론방 참여활동 T. 모의 선거에 참여하면서 새로 알게 된 점이나 느낀점은 무엇인가요? T. 그럼 우리가 참여했던 활동 내용을 생각해보면서 이스쿨 '한 표의 가치'로 정리학습을 해봅시다. T. 정리학습을 마친 사람은 토론방에 들어가서 '어떤 사람을 대표로 뽑아야 하는가?'에 대한 자신의 생각을 글로 올리고 다른 사람의 생각에 댓글을 다는 식으로 생각을 나눠봅시다.	S. 선거 과정이 어떤 순서에 따라 이루어지는 지 알 수 있어서 좋았습니다. S. 선거인 명부가 무엇인지 알 수 있었습니다. S. 직접 포스터도 만들어보고 선거운동에도 참여해보니 재미있고 학습 내용이 더 머릿속에 잘 들어옵니다. S. 제가 지지한 후보가 당선되지 않아서 섭섭하지만 진짜 어른이 된 것처럼 선거에 참여해서 뜻 깊었습니다. S. **초등_기본_4학년_사회_1학기 (개정)한 표의 가치(26)로 정리학습을 한다.** S. 이스쿨 토론방에 '어떤 사람을 대표로 뽑아야 하는가'에 대한 자신의 생각을 글로 올리고 친구들의 의견에 댓글을 달아주며 생각을 교환한다. S. 성실한 일꾼이 대표가 되어야 한다고 생각합니다. S. 성실한 일꾼은 물론이고, 선거운동 할 때 말한 약속을 꼭 지킬 수 있는 사람이어야 합니다. S. 다른 사람을 비난하고 자신은 실천하지 않는 사람은 안됩니다. S. 맞습니다. 저도 책임감이 가장 중요하다고 생각합니	15′	**※이스쿨 컨텐츠 26차시 '한표의 가치'를 학습하면서 모의학습 때 참여한 내용을 스스로 정리해보도록 한다.** **※이스쿨 사회 토론방에 들어가서 주제에 대한 자신의 의견을 글**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	차시 예고	T. 오늘은 모의 선거를 통해 선거의 과정을 배워보고 어떤 일꾼이 우리의 대표가 되어야 하는 지에 대한 생각도 나누어 보았습니다. 토론방에 더 많은 의견을 자유롭게 나누면서 학습한 내용에 대해 고민하는 어울림반이 되었으면 좋겠습니다. 토론방에 글을 올릴 때 서로의 마음이 상하는 글, 네티켓을 지키지 않는 행동은 하지 않도록 주의해주기 바랍니다. 다음 시간에는 선거의 4원칙에 대해 공부해보겠습니다. 모두 수고했습니다.	다. S. 수고하셨습니다.		**로 쓰고 친구들의 의견에 대한 찬성, 반대, 보충,지지 댓글을 달며 온라인 토론 활동을 한다.**

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대상

일시	2015. 5 . 14 .	모델명	토의·토론 학습형
교과	사회	단원명	독서 토론 사회 교과 통합
장소	4-6. 교실	콘텐츠	인천e스쿨 토의·토론방
학습목표	고려 무신의 난 관련 자료를 토대로 주제를 정하여 토론할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 동기유발 단계에서 인천e스쿨 영상을 활용하여 흥미를 유발한 후, 인천e스쿨 과제방에 미리 제시한 조사 과제로 학습문제를 파악할 수 있도록 지도한다.

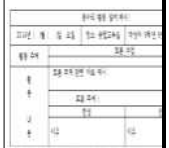
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입 (주제 제시)	On - Line	Off - Line
	○공민왕 무덤의 석상 사진자료 관찰하고 느낀 점 말하기	◦학습 목표 확인 ◦조별 토론 주제 선택
⇩		
전개 (주제 수행)	On - Line	Off - Line
	◦토의·토론방 활용하기	◦조별 토론 동아리 활동
⇩		
전개 (발표)	On - Line	Off - Line
	◦인천e스쿨에 토론일지 작성	◦토론 결과 프리젠테이션
⇩		
정리	On - Line	Off - Line
	◦인천e스쿨 토론방에 자료 공유 및 피드백하기	◦토론 후 나의 다짐 말하기 ◦차시 예시 및 과제 제시

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 14. (목)	장 소	4-6 교실	지도교사	인천삼목초등학교 한 구 현
단 원	역사 관련 독서 토론 사회 교과 통합 수업	차 시	1/4	교 과 서	5학년 사회 (2. 세계와 활발하게 교류한 고려)
학습주제	고려 무신의 난 관련 자료를 토대로 주제 정하여 토론하기				
학습목표	고려 무신의 난 관련 자료를 토대로 주제를 정하여 토론할 수 있다.				
학습자료	■무신의 난 관련 역사 자료 ■타이머		학습콘텐츠	초5_사회_1학기_이해(개정)	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기유발	▣**동기유발** T. 공민왕 무덤의 석상 사진자료 관찰하고 느낀 점을 이야기해 봅시다.	S1. 왼쪽이 무신이고 오른쪽이 문신 같아요. S.2 문신이 무신보다 더 위에 있어 신분이 높은 것 같아요.	3’	.간단하게 발표한다.  <사진자료-공민왕 무덤의 석상>
	학습문제 확인	▣**학습문제 확인** **고려 무신의 난 관련 자료를 토대로 주제 정하여 토론하기**		10‘	
	주제제시	▣**토론 주제 정하기** T. 관련 자료를 검토하고 토론주제를 정하여 볼까요?	S1. (모둠별로 자료 검토하고 토론 주제 정하기) S2. (토론 주제를 선정한 이유도 말한다.) (예: 무신의 난이 일어난 것은 왕에게 책임이 있는가?)		.미리 역할을 분담해 준다. .무신의 난 관련 역사자료
	학습순서 안내	▣ **학습순서 안내** ○ 어떤 순서로 공부할 것인지 학습순서를 생각해 보기 1)토론에 참여할 사람 정하기 (사회자, 토론자, 판정인, 방청인) 2)토론 주제에 대한 입장 정하기 3)찬반 모둠 편성하기 4)모둠별 토의(의견조정, 역		2’	.프리젠테이션

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		할분담, 토론계획세우기) 판정인 . 판정 기준 의논, 역할분담 5)토론의 구체적 절차 확인 6)패널들 토론 및 방청인 질문 7)토론 메모하며 듣기 8)판정 결과 발표 9)마무리하기			
전개	주제 수행 발표	▣ **토론하기 (인천e스쿨 토의·토론방 활용)** ▣ **토론메모하기(토론 일지 작성)**	S1. (사회자): 지금부터 토론회를 시작하겠습니다. S1. (사회자): 우리 모둠의 토론 주제는 [무신의 난이 일어난 것은 왕에게 책임이 있는가?] 입니다. 토론에 앞서 판정인들은 판정 기준을 말씀해 주십시오. S1. (사회자): 다음은 찬성측과 반대측 토론자로 나온 토론자들을 소개하겠습니다. S1. (사회자): 찬성측과 반대측 토론자로 나온 토론자들께서는 토론 규칙을 잘 지켜서 알찬 토론이 이루어 질 수 있도록 애써 주시기 바랍니다. S1. (사회자): 그럼 먼저 찬성측 대표발언을 들어보겠습니다. S2. 찬성측 대표 발언: 저는 무신의 난은 왕의 잘못이 크다고 생각합니다. 당시 제도적인 부분에서 무신들에게 상대적으로 불리한 부분이 있었습니다. S3. 반대측 대표 발언: 저의 생각은 다릅니다. 문신들이 사치롭고 나태한 부분에 무신들이 불만을 갖고 있었고 보현원의 사건이 도화선이 되어 정변으로 확대되었다고 생각합니다. .... 중략 .... S4. 판정인, 방청인 : 토론을 듣고	20’	.무신의 난 관련 역사 자료 .타이머 .주장을 먼저 하고 이유를 밝힌다. .학습지(토론일지)  .판정 표시 .메모된 내용

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			옳지 않다고 생각합니다. 그 이유는 ~이기 때문입니다. S4. 방청인 의견: (느낀 점, 잘된 점, 부족한 점을 지적하거나 의문점을 질문한다.) S3. 찬성, 반대 토론자 : (답변). S1. (사회자): 지금까지 「무신의 난이 일어난 것은 왕에게 책임이 있는가?」라는 주제에 대해 토론해 보았습니다. 판정인 대표께서 판정 결과를 모아 말씀해 주십시오.		을 상대방이 이해가 되도록 질문한다.
		▣판정하기	S. (판정인 대표: 판정 결과를 모아 판정한다. S1. (사회자): 이상으로 독서 토론을 마치겠습니다.		
정 리	학습 정리	**▣정리하기** T. 오늘 토론 발표를 가장 잘한 친구를 선정하여 보겠습니다. (우수 모둠에게 보상하기) T. (교사가 토론 결과를 정리 및 요약해주기)		2’	.토론 정리 자료 공유하기 (인천e스쿨)
적 용 발 전		**▣마무리 하기** T. 오늘 토론을 하고 나서 느낀점이나 다짐을 이야기하여 봅시다.	S. 권력 다툼은 결과적으로 나라와 백성을 위하는 일이 아님을 알 수 있었습니다.	3’	
	차시 예고	**▣차시예고 및 과제제시** ○다음 시간에 토론할 주제과 관련된 자료를 찾고 토론 주제를 생각하여 오기 바랍니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대상

일시	2015. 7. 6.	모델명	토의·토론 학습형
교과	사회	단원명	독서 토론 사회 교과 통합
장소	4-6. 교실	콘텐츠	인천e스쿨 토의·토론방
학습목표	공명첩의 뜻과 영향에 대해 알고 주제를 정하여 토론할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 동기유발 단계에서 인천e스쿨 영상을 활용하여 흥미를 유발한 후, 인천이스쿨 과제방에 미리 제시한 조사 과제로 학습문제를 파악할 수 있도록 지도한다.

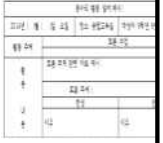
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입 (주제 제시)	On - Line	Off - Line
	○공명첩 사진자료 관찰하고 느낀 점 말하기	◦학습 목표 확인 ◦조별 토론 주제 선택
⇩		
전개 (주제 수행)	On - Line	Off - Line
	◦토의·토론방 활용하기	◦조별 토론 동아리 활동
⇩		
전개 (발표)	On - Line	Off - Line
	◦인천e스쿨에 토론일지 작성	◦토론 결과 프리젠테이션
⇩		
정리	On - Line	Off - Line
	◦인천e스쿨 토론방에 자료 공유 및 피드백하기	◦토론 후 나의 다짐 말하기 ◦차시 예시 및 과제 제시

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 7. 6. (월)	장 소	4-6 교실	지도교사	인천삼목초등학교 한 구 현
단 원	역사 관련 독서 토론 사회 교과 통합 수업	차 시	2/4	교 과 서	5학년 사회 (3. 유교 문화가 발달한 조선)
학습주제	공명첩의 뜻과 영향에 대해 알고 주제를 정하여 토론하기				
학습목표	공명첩의 뜻과 영향에 대해 알고 주제를 정하여 토론할 수 있다.				
학습자료	■공명첩제도 관련 역사 자료 ■타이머		학습콘텐츠	초5_사회_1학기_이해(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기유발	▣**동기유발** T. 고명첩 사진자료 관찰하고 느낀 점을 이야기해 봅시다.	S1. 삼국시대의 골품제가 생각납니다. S2. 조선시대에 양인과 천민 신분에서 천민에 대한 차별이 심했습니다.	3’	.간단하게 발표한다.  <사진자료-공명첩>
	학습문제 확인	▣**학습문제 확인** **공명첩의 뜻과 영향에 대해 알고 주제를 정하여 토론하기**		10‘	
	주제제시	▣**토론 주제 정하기** T. 관련 자료를 검토하고 토론주제를 정하여 볼까요?	S1. (모둠별로 자료 검토하고 토론 주제 정하기) S2. (토론 주제를 선정한 이유도 말한다.) (예: 조선 후기 공명첩 제도, 과연 옳은 선택이었나?)		.미리 역할을 분담해 준다. .공명첩 관련 역사자료
	학습순서 안내	▣ **학습순서 안내** ○어떤 순서로 공부할 것인지 학습순서를 생각해 보기 1)토론에 참여할 사람 정하기 (사회자, 토론자, 판정인, 방청인) 2)토론 주제에 대한 입장 정하기 3)찬반 모둠 편성하기 4)모둠별 토의(의견조정, 역		2’	.프리젠테이션

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		할분담, 토론계획세우기) 판정인 . 판정 기준 의논, 역할분담 5)토론의 구체적 절차 확인 6)패널들 토론 및 방청인 질문 7)토론 메모하며 듣기 8)판정 결과 발표 9)마무리하기			
전개	주제 수행 발표	▣ **토론하기** **(인천e스쿨 토의 ·토론방 활용)** ▣ **토론메모하기(토론 일지 작성)**	S1. (사회자): 지금부터 토론회를 시작하겠습니다. S1. (사회자): 우리 모둠의 토론 주제는 [조선 후기 공명첩 제도, 과연 옳은 선택이었나?] 입니다. 토론에 앞서 판정인들은 판정 기준을 말씀해 주십시오. S1. (사회자): 다음은 찬성측과 반대측 토론자로 나온 토론자들을 소개하겠습니다. S1. (사회자): 찬성측과 반대측 토론자로 나온 토론자들께서는 토론 규칙을 잘 지켜서 알찬 토론이 이루어 질 수 있도록 애써 주시기 바랍니다. S1. (사회자): 그럼 먼저 찬성측 대표발언을 들어보겠습니다. S2. 찬성측 대표 발언: 저는 공명첩 제도는 필요한 선택이었다고 생각합니다. 큰 전쟁을 치르고 나서 나라의 살림이 엉망이었고 돈이 부족했습니다. 공명첩 발행 이후 조선이 망하지 않고 나라 살림이 안정될 수 있었던 점을 무시해서는 안될 것입니다. S3. 반대측 대표 발언: 제 생각은 다릅니다. 당장은 나라 재정에 어느 정도 보탬은 되었겠지만 양반의 신분을 돈으로 살 수 있었던 공명첩은 결국 세금을 내지 않는	20'	.공명첩 관련 역사 자료 .타이머 .주장을 먼저 하고 이유를 밝힌다. .학습지(토론일지)  .판정 표시 .메모된 내용

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			양반을 수를 증가시켜 오히려 나라 살림에 크게 도움이 되지는 못했을 것입니다. 또한 조선사회 신분제도에 혼란을 주어 다시 조선이 일어서는 데 어려움이 많았을 것이라 생각됩니다. .... 중략 .... S4. 판정인, 방청인 : 토론을 듣고 옳지 않다고 생각합니다. 그 이유는 ~이기 때문입니다. S4. 방청인 의견: (느낀 점, 잘된 점, 부족한 점을 지적하거나 의문점을 질문한다.) S3. 찬성, 반대 토론자 : (답변).		
		▣판정하기	S1. (사회자): 조선 후기 공명첩 제도, 과연 옳은 선택이었나?」라는 주제에 대해 토론해 보았습니다. 판정인 대표께서 판정 결과를 모아 말씀해 주십시오. S. (판정인 대표: 판정 결과를 모아 판정한다. S1. (사회자): 이상으로 독서 토론을 마치겠습니다.		을 상대방이 이해가 되도록 질문한다.
정 리	학습 정리	**▣정리하기** T. 오늘 토론 발표를 가장 잘한 친구를 선정하여 보겠습니다. (우수 모둠에게 보상하기) T. (교사가 토론 결과를 정리 및 요약해주기)		2’	.토론 정리 자료 공유하기 (인천e스쿨)
적 용 발 전		**▣마무리 하기** T. 오늘 토론을 하고 나서 느낀점이나 다짐을 이야기하여 봅시다.	S. 공명첩 제도를 통해 조선시대 신분제도에서 심한 차별을 당했던 사람들의 열망을 조금이나마 느낄 수 있었습니다.	3’	
	차시 예고	**▣차시예고 및 과제제시** ○다음 시간에 토론할 주제과 관련된 자료를 찾고 토론 주제를 생각하여 오기 바랍니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 20(화)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	1. 경제생활과 바람직한 선택
장 소	4-2 교실	콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_2학기(개정)
학습목표	가상 소비체험을 하면서 똑똑한 소비자가 되는 방법을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 지역 선거의 과정을 직접 경험해 보는 시뮬레이션 활동을 통해 선거 과정이 실제로 어떻게 이루어지는 지 실제적으로 생각해 보도록 하였다.

❑ 지역 선거 과정을 경험 한 후, 각 후보와 후보의 공약 등을 살펴보면서 어떤 대표를 뽑아야 할 지에 대한 생각을 토론방에서 자유롭게 이야기 할 수 있도록 하여 미래의 책임있는 유권자로서의 태도와 가치관에 대해 고민해보도록 하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
가정 학습	On - Line	Off - Line
	◦ e-스쿨 컨텐츠로 예습 -똑똑한 소비자	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
		◦ 새우깡 동기유발 ◦ 온라인 학습 내용과 수업 연계
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
		◦ 어울림마트 '도전 주부 9단'
	ㅁ	
정리	Off - Line	
	◦ 가정학습과 게임 활동에 대한 생각 나누기	
	ㅁ	
가정 학습	On - Line	
	◦ 활동을 하면서 느낀점, 알게된 점 의견 올리기 ◦ 토의토론 -똑똑한 소비자가 되기 위해 중요한 것에 대한 내 생각	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 20(화)	장 소	4-2	지도교사	인천경원초등학교 탁효진
단 원	1. 경제생활과 바람직한 선택	차 시	13/14	교 과 서	사회
학습주제	똑똑한 소비를 하기 위한 방법 경험하기				
학습목표	가상 소비체험을 하면서 똑똑한 소비자가 되는 방법을 알 수 있다.				
학습자료	새우깡, 가계부, 모형돈, 상품그림, 모형 카트	학습콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_2학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 학습 동기 유발 T :새우깡을 한봉지씩 가지고 오기로 했죠. 자, 어떤 새우깡을 사왔나 볼까요? T: 같은 새우깡인데 굉장히 다양하죠? T : 그래. 가격도 생각할 수 있겠구나. 새우깡 가격을 비교해볼까? 이렇게 말해봅시다. “저는 **에서 얼마에 새우깡을 샀습니다.” T:그러네요. 같은 새우깡을 샀는데 가격도 크기도 다르구나. ▣ 가정학습과 수업 연결 T:이런 내용이 집에서 학습한 이스쿨 내용과 관련 있나요? T:어떤 내용이 있었나 떠올려 봅시다. T:잘 공부해 온 친구들이 많네요. 그럼, 오늘은 게임을 통해서 이스쿨로 공부했던 내용을 간접적으로 경험해봅시다.	S1: oo는 엄청 큰 봉지에든 새우깡을 사왔어요! S2: 저는 *플러스에서 여러봉지 든 것을 사왔어요. S3: 전 **마트에서 세일해서 싸게 샀어요. S4: 저는 **마트에서 1000원에 새우깡을 샀습니다. S1: 저는 *플러스에서 900원에 샀습니다. S2: 저는 **마트에서 1200원을 주고 샀습니다. S3: 어? OO가 200원 비싸게 샀네? S: 네, 똑똑한 소비자에 대한 이야기가 나왔어요. S:이스쿨 학습 내용을 떠올리며 생각나는대로 이야기한다. S:재미있을 것 같아요.	5′	※쉽게 구할 수 있고 친근한 새우깡으로 물건을 고를 때 생각해야 할 것에 대해 자유롭게 이야기하면서 공부하고 싶은 마음을 갖고 학습목표를 스스로 찾도록 함 ◉새우깡 ◉학습목표 키워드
		(똑똑한 소비자)가 되는 방법을 배울 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	게임 안내	T : 지금부터 **'도전 주부9단'** 게임을 시작하겠습니다.		30′	
		T: 먼저 준비물을 가져가세요.	S: 나눔이가 준비물을 가져간다.		◉ 모형돈, 쇼핑전단지, 상품설명 PPT, 미니코팅상품, 쇼핑판, 가계부
		T: 뭐가 들어 있나요?	S1 : 돈이 있어요. 가짜돈		
		T: 모형돈 30만원씩. 또 무엇이 있나요?			
		T: 그래요. 가계부와 쇼핑전단지도 있어요.	S2: 가계부가 있습니다.		
		T: 여러분이 사고 싶은 물건을 정해서 가계부 첫장에 써보세요.	S3: 물건 가격이 적힌 종이도 있어요.		
	모둠 협의	T : 그려진 표의 내용처럼 물건이름, 가격, 왜 사고 싶은지도 써보면 좋겠어요.	S1 : 물건 이름만 적나요?		
		(안내자, 격려자의 역할을 하며 모둠 협의를 도움)	S : **사고 싶은 물건과 이유를 적어가며 모둠 협의를 한다.**		◉상품 정보 PPT, 쇼핑카트(칠판 게시용)
	게임 활동	T : 사고 싶은 물건을 다 정했나요?	S : 네.		
		T: 정해진 돈으로 사고 싶은 물건을 잘 살 수 있도록 현명하게 결정해주세요.	S1: 돈이 부족해요.		※신발, 세제, 주방용품, 옷, 학용품, 장난감 등 상품 종류별 로 게임을 진행
		T: 먼저, TV를 보고 같은 종류의 물건들을 비교합니다.	S: TV를 보고 미리 결정한 결과와 모둠원 상의를 통해 사고 싶은 물건 하나를 정한다.		
		T: 신발이 나왔네요. 원하는 상품을 사서 쇼핑 카트에 넣습니다. 도우미 나와주세요.	S: 물건 값 만큼 모형돈을 지불하고 상품 그림을 자기 모둠 쇼핑카트에 넣는다.		
		T: 물건을 산 내용을 가계부에 꼭 기록하는 것 잊지 마세요.	S1: 네. 우린 벌써 6만원이나 썼네. 아껴 써야 돼~		
		T: 이번엔 세제입니다. 알뜰이 나와 주세요.	S2: 결정한대로 해야지. 왜 아무거나 사?		
		T: 네. 최종 선택은 나온 사람이 하는 것이고, 개수도 상관없습니다.	S3: 괜찮아. 괜찮아. S4: 여러 개 사도 되요? S5: 우리 이러다 돈 다 쓰겠다. S6: 우린 무조건 싼거!		
		T:다음은 옷이네요. 기록이 나와서 구매해주세요.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	게임 마무리 피드백	T:네. 그렇게 할 수 있어요. T:**(상품 종류별로 진행을 하고 쇼핑카트와 가계부 정리에 대해 안내하며 여러 회 반복한다.)** T : 이제 게임을 정리하겠습니다. 각 모둠은 처음 계획했던 것과 실제 구매한 것을 비교해보고 오늘 소비에서 가장 중요하게 생각했던 것을 한 가지씩 말해 볼까요? T: 계획과 달리 결정한 이유가 있었나요? T: 오렌지 넘버원이 오늘 물건을 고르면서 가장 중요하게 생각했던 것은? T: 예를 들면 어떤 거죠? T: 브랜드 말인가요? T: 품질을 가장 중요하게 생각하는군요. T: 아, 디자인도 중요하죠. T: 절약 정신이 정말 대단한데요? T: 물건을 고르고 사는 게임을 하면서 알게 된 점에 대해 이야기 해볼까요?	S1: 맘에 드는 것이 없는데 안 사도 되나요? S:**상품을 비교하고 결정하는 활동에 참여하면서 가계부를 기록하고 구매한 물건과 남은 돈을 확인한다.** S1: 저희 오렌지 넘버원은 처음에 ~를 사려고 했는데 중간에 생각이 바뀌어서 00를 사서 돈이 모자라서 살 수 없는 물건이 생겼습니다. S2: 00를 선택하는 사람이 많아서 저도 그것이 좋아보였는데 값이 너무 비싸서 나중에 돈이 모자랐어요. S3: 싼 값에 많이 사자! S4 : 저희 모둠은 가격보다는 품질이 좋거나 저희가 갖고 싶은 물건을 골랐어요. S5 : 신발 중에서 아이들이 특히 좋아하는 나이*나 그런 거요. S5: 꼭 그런 건 아니지만 비싸도 좋은 거요. S1: 저는 질도 좋지만 보기에 좋은 거요. S2: 저희는 가능한 사지 않고 잔액을 많이 남기고 싶었어요. S3: 물건을 살 때 여러 가지를 따져봐야 한다는 것이요.		◉물건 구매 내용이 적힌 가계부, 칠판 게시용 쇼핑카트 ※ 게임의 승패보다 직접 경험한 그 순간의 생각이나 느낌을 이야기 하도록 유도 ※ 현명한 소비자가 되기 위해 따져봐야 할 선택의 기준을 알고 느끼는 것이 목표이므로, 어떤 기준을 따르는 것이 옳은지, 그른 지 등

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T: 어떤 점이죠? T: 중요한 내용을 많이 찾아냈군요. 또 게임을 하면서 알게 된 현명한 소비자가 되기 위한 태도에는 어떤 것이 있나요? T: 오늘은 주부9단에 도전하기 위해서 가계부를 썼지만 여러분도 가계부를 쓰나요? T: 네. 게임을 하다 보니 어느새 여러분 모두 똑똑한 소비자가 된 것 같아요.	S4: 가격이나 품질이요. S5: 꼭 필요한지와 돈이 얼마나 있는지도 중요해요. S1: 물건을 사기 전에 미리 계획을 세워야 한다는 것을 알았어요. S2: 가계부에 적으면 잘샀는지 확인해볼 수 있습니다. S3: 용돈기입장을 써요.		의 가치 평가는 배제함
정리	**토의 토론 학습 안내**	T: 똑똑한 소비자가 되는 방법을 게임을 통해 간접적으로 느껴보았습니다. 어땠나요? T: 네, 미리 학습한 내용을 게임을 통해 알아보면서 더 내용을 확실하게 배울 수 있었군요. T:오늘 수업에 대한 소감과 내가 생각하는 똑똑한 소비자란 어떤 것인지 토의토론방에 글을 올리고 생각을 나누어 봅시다. T:오늘 학습에 적극적으로 참여해준 여러분을 칭찬하고 싶습니다. 모두에게 박수를!	S1: 재미있었습니다. S2: 이스쿨에서 똑똑한 소비자가 되는 방법을 글로 보고 직접 게임을 해보니 더 기억에 오래 남을 것 같습니다. S: 네. S: 감사합니다. 짝짝짝!	5′	※ 배운 내용을 정리하면서 토론토의학습과 연결시켜 확장시킴

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 26(월)	모델명	토의·토론학습형
교 과	사 회	단원명	2. 사회 변화와 우리 생활
장 소	교실 및 가정	콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_2학기(개정)
학습목표	2단원 학습 내용을 살펴보고 학습 계획을 세울 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2단원 사회 변화와 우리 생활 전체 내용을 이스쿨 사회 컨텐츠를 통해 살펴보도록 하고 학습 역할 및 학습 계획을 세우고자 한다.

❑ 학습 내용에 대한 자신의 생각이나 학습 역할 나누기 활동 등 토의를 온라인에서 실시하여 학습 동기를 높이고 자기주도적 학습 계획을 세워 전문가 학습을 진행시킬 수 있도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
가정 학습	On - Line	Off - Line
	◦ e-스쿨 컨텐츠로 예습 ◦ 2단원 전체 내용 살피기	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
		◦ 로또게임 ◦ 학습빙고
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	◦ 이스쿨 컨텐츠 2단원 보기	◦ 2단원 학습 마인드맵 만들기
	ㅁ	
정리	Off - Line	
	◦ 2단원 학습내용과 관련된 경험 나누기 및 가정학습 예고	
	ㅁ	
가정 학습	On - Line	
	◦ 사회 변화와 우리 생활 단원 전문가 학습 역할 정하기 ◦ 2단원 학습 키워드 중 인상적인 것 하나에 대한 생각 정리하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 26(월)	장 소	4-2교실 및 가정	지도교사	인천경원초등학교 탁효진
단 원	2. 사회 변화와 우리 생활	차 시	1/14	교 과 서	56~105
학습주제	학습할 내용에 대해 살펴보고 학습 계획 세우기				
학습목표	2단원 학습 내용을 살펴보고 학습 계획을 세울 수 있다.				
학습자료	사회책, 보람나눔공책		학습콘텐츠	초등_기본_4학년_사회_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
가정 학습	학습 동기 유발	▣ 거꾸로 학습 T. 사회 2단원 학습 컨텐츠를 살피는 과제 제시	S. e-스쿨 사회 컨텐츠를 통해 2단원 학습 내용 살피고 키워드를 '보람공책'에 정리하기		◉e-스쿨 사회 컨텐츠
도입	학습 문제 확인	**학습 문제** 2단원 학습 내용을 살펴보고 학습 계획을 세울 수 있다.		5′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】로또 게임 【활동2】학습 빙고 【활동3】2단원 마인드맵 만들기			
전개	학습 활동 1	【활동1】로또 게임 ◦핵심 키워드 맞추기 활동 T. 거꾸로 학습을 통해 2단원 내용을 살펴보았나요? T. 선생님이 나눠주는 로또 모양 종이에 가장 중요하다고 생각되는 단어 5개를 찾아서 적어 봅시다. T. 이제 선생님이 적어본 핵심 키워드와 맞추어 보겠습니다.	S. 네. S. 로또 종이에 학습 키워드 5개를 적는다. S.확대가족, 양성평등, 성역할 등 중요한 키워드라고 생각하는 단어를 적는다. S. 선생님의 키워드와 자신이 쓴 단어를 맞추어가며	10′	◉로또 종이 **※가정학습을 통해 학습한 내용 중 핵심키워드를 찾음으로써 학습 내용을 상기시키고 학습에 흥미를 갖도록 동기유발한다. 선생님이 제시한 단어가 절대적인 것은 아님을 설명한다.**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-핵가족,양성평등,저출산, 고령화,소수자	로또종이에 단어를 지운다.		
전개	학습 활동 2	【활동2】 학습빙고 ◦2단원 학습 빙고 게임 T. 미리 학습한 내용을 생각하며 중요한 단어를 찾아 16칸을 채운 후 3줄 빙고를 하겠습니다. T. 네. 교과서를 참고할 수 있고 집에서 이스쿨을 보고 정리한 보람나눔공책을 보고 해도 좋습니다. T. 누가 먼저 단어를 불러볼까요? 000가 해보자. (나오는 단어에 대한 의미를 간단하게 교사가 짚어주며 발표를 진행한다.) T. 빙고학습지를 확인한다. T. 친구들이 어떤 단어를 썼는지 좀더 확인해보겠습니다. (빙고가 10명 정도 나올 때까지 반복한다.) ◦경험 나누기 T. 집에서 혼자 2단원을 학습하면서 또는 오늘 빙고 게임을 하면서 새로 알게된 점이나 느낀점을 발표해봅시다.	S. 책을 펴고 해도 되나요? S. 교과서와 보람공책을 참고하여 학습빙고 16칸을 채운다. S1. 성역할입니다. S2. 성차별입니다. S3. 신데렐라 콤플렉스입니다. S1. 세줄 빙고가 되었어요. S2. 저도 빙고! S. 자기가 쓴 단어를 지우고 빙고가 되지 않은 친구는 덜 중요한 단어를 지우고 친구들이 불러준 단어를 쓴다. S1. 2단원의 중요한 단어를 많이 찾을 수 있어서 보람있었습니다. S2. 소수자라는 말이 무슨 뜻인지 궁금합니다. S3. 친구들이 중요한 단어를 잘 찾는 것이 대단하고 저도 핵심내용을 잘 찾도록 이스쿨 내용을 다시 살펴보고 싶습니다.	10′	◉보람나눔공책 ※스스로 학습한 내용 중에 중요한 내용을 골라내고, 앞으로 활동할 내용의 뜻을 확인하기 위한 과정이다.
	학습 활동	【활동3】 2단원 마인드맵		10′	**※2단원 학습 내용을 마이**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	3 학습 활동 3	T. 2단원의 제목은 무엇입니까? (2단원 제목을 학생들과 확인한 후 마인드맵 중심 칸에 채운다.) T. 작은 소단원 제목으로 나누어 볼까요? T. 각 단원의 전문가 학습을 맡을 사람을 빈칸으로 비워두겠습니다. 수업 후 이스쿨 토론방에서 역할을 정해봅시다. T. 이번 단원에서는 어떤 식으로 수업을 진행해볼까요? 하고 싶은 활동을 발표할 사람? T. 좋은 생각입니다. 역할극 (마인드맵 하고 싶은 활동 밑에 쓴다.) T. 적는다(모둠 스피드 퀴즈) T. 여러분과 함께 2단원 마인드맵을 완성하였습니다. 2단원 사회변화와 우리 생활에서 작은 소단원 주제 4가지를 배우게 됩니다. 교과서 내용은 전문가 학습과 이스쿨 사회 학습방에서 미리 예습하기 바랍니다. 그리고 여러분이 말한 역할극, 사회스피드퀴즈와 선생님이 준비한 비밀 시뮬레이션게임을 한가지 추가해서 2단원 학습을 진행하겠습니다. T. 여러분이 전문가 학습 후 모둠대항 골든벨에서 학습내용을 잘 이해했다고 생각될 때, 비밀 시뮬레이션게임	S. 사회 변화와 우리생활입니다. S. 작은 소단원 1단원부터 4단원 제목을 확인하면서 함께 마인드맵을 만들어간다. S. 네 S1. 다양한 가족에 대해 나와서 역할극을 꾸미면 좋을 것 같습니다. S2. 저는 처음 듣는 단어도 많이 나오고 해서 그 의미를 잘 이해했는 지 모둠 스피드퀴즈로 확인하면 좋겠습니다. S. 수업 시간에 하고 싶은 다양한 활동을 제시하며 의견을 나눈다. S1. 비밀 시뮬레이션게임? S2. 가르쳐 주세요~ S. 네 자신있습니다!		**드맵으로 만들면서 학습할 내용과 활동할 내용을 정리하는 학습계획을 실시한다.**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		을 공개하겠습니다.			
정리	차시 예고 및 가정 학습 안내	T. 다음 시간에는 각자 작은 소단원 맡은 부분을 학습하고 전문가 학습을 하겠습니다. 여러분은 가정에서 이스쿨 토론방을 통해 모둠원들과 학습역할을 분담하기 바랍니다. T. 학습 역할을 나눈 후, 오늘 학습과 이스쿨 학습내용 중 한 단어를 골라 알게된 점, 경험한 점, 궁금한 점 등으로 나누어 자기 생각을 올려 봅시다. T. 네, 물론 좋습니다. T. 오늘 2단원 학습내용을 살피고 학습계획을 아주 잘 하였습니다.	S.학습 역할만 나누면 되나요? S1. 친구 의견에 댓글을 달아 주나요? S. 감사합니다.	5′	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대상

일시	2015. 9. 15.	모델명	토의·토론 학습형
교과	사회	단원명	독서 토론 사회 교과 통합
장소	4-6. 교실	콘텐츠	인천e스쿨 토의·토론방
학습목표	암행어사제도의 역할과 영향에 대해 주제를 정하여 토론할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 동기유발 단계에서 인천e스쿨 영상을 활용하여 흥미를 유발한 후, 인천이스쿨 과제방에 미리 제시한 조사 과제로 학습문제를 파악할 수 있도록 지도한다.

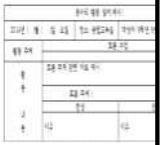
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입 (주제 제시)	On - Line	Off - Line
		◦암행어사 박문수에 대해 알고 있는 점 말하기 ◦학습 목표 확인 ◦조별 토론 주제 선택
ㅁ		
전개 (주제 수행)	On - Line	Off - Line
	◦토의·토론방 활용하기	◦조별 토론 동아리 활동
ㅁ		
전개 (발표)	On - Line	Off - Line
	◦인천e스쿨에 토론일지 작성	◦토론 결과 프리젠테이션
ㅁ		
정리	On - Line	Off - Line
	◦인천e스쿨 토론방에 자료 공유 및 피드백하기	◦토론 후 나의 다짐 말하기 ◦차시 예시 및 과제 제시

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 15. (화)	장 소	4-6 교실	지도교사	인천삼목초등학교 한 구 현
단 원	역사 관련 독서 토론 사회 교과 통합 수업	차 시	3/4	교 과 서	5학년 사회 (3. 유교 문화가 발달한 조선)
학습주제	암행어사제도의 역할과 영향에 대해 주제 정하여 토론하기				
학습목표	암행어사제도의 역할과 영향에 대해 주제를 정하여 토론할 수 있다.				
학습자료	■암행어사제도 관련 역사 자료 ■타이머		학습콘텐츠	초5_사회_2학기_이해(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기유발	▣**동기유발** T. 암행어사 박문수에 대해 생각나는 점을 이야기해 봅시다.	S1. 어떤 문제도 지혜로 해결하는 뛰어난 관리입니다. S.2 약자의 편에서 어려움을 해결하려는 의지가 강한 사람 같습니다.	3’	.간단하게 발표한다.
	학습문제 확인	▣**학습문제 확인** **암행어사 제도의 역할과 영향에 대해 주제를 정하여 토론하기**		10‘	
	주제제시	▣**토론 주제 정하기** T. 관련 자료를 검토하고 토론주제를 정하여 볼까요?	S1. (모둠별로 자료 검토하고 토론 주제 정하기) S2. (토론 주제를 선정한 이유도 말한다.) (예: 암행어사 제도는 반드시 필요한 당시의 제도였는가?)		.미리 역할을 분담해 준다. .암행어사 박문수 관련 역사자료
	학습순서 안내	▣ **학습순서 안내** ○어떤 순서로 공부할 것인지 학습순서를 생각해 보기 1)토론에 참여할 사람 정하기 (사회자, 토론자, 판정인, 방청인) 2)토론 주제에 대한 입장 정하기 3)찬반 모둠 편성하기 4)모둠별 토의(의견조정, 역		2’	.프리젠테이션

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		할분담, 토론계획세우기) 판정인 . 판정 기준 의논, 역할분담 5)토론의 구체적 절차 확인 6)패널들 토론 및 방청인 질문 7)토론 메모하며 듣기 8)판정 결과 발표 9)마무리하기			
전개	주제 수행 발표	▣ **토론하기** **(인천e스쿨 토의 ·토론방 활용)** ▣ **토론메모하기(토론 일지 작성)**	S1. (사회자): 지금부터 토론회를 시작하겠습니다. S1. (사회자): 우리 모둠의 토론 주제는 [암행어사 제도는 반드시 필요한 당시의 제도였는가?] 입니다. 토론에 앞서 판정인들은 판정 기준을 말씀해 주십시오. S1. (사회자): 다음은 찬성측과 반대측 토론자로 나온 토론자들을 소개하겠습니다. S1. (사회자): 찬성측과 반대측 토론자로 나온 토론자들께서는 토론 규칙을 잘 지켜서 알찬 토론이 이루어 질 수 있도록 애써 주시기 바랍니다. S1. (사회자): 그럼 먼저 찬성측 대표발언을 들어보겠습니다. S2. 찬성측 대표 발언: 저는 왕의 입장에서 볼 때 암행어사 제도는 꼭 필요한 제도라고 생각합니다. 암행어사의 존재만으로도 비리를 줄일 수 있는 능력이 충분하다고 생각됩니다. 몰래 움직이며 비리를 살피는 제도는 꼭 필요하다고 생각됩니다. S3. 반대측 대표 발언: 저는 신하의 입장에서 생각해 볼 때 그렇지 큰 효과는 없을 것 같습니다. 왜냐하면 미리 정보를 알 수도 있고 또한 왕은 일단 지방의 수	20'	.암행어사 박문수 관련 역사 자료 .타이머 .주장을 먼저 하고 이유를 밝힌다. .학습지(토론일지)  .판정 표시 .메모된 내용

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			령을 믿어야 더 발전이 될 것 같습니다. .... 중략 .... S4. 판정인, 방청인 : 토론을 듣고 옳지 않다고 생각합니다. 그 이유는 ~이기 때문입니다. S4. 방청인 의견: (느낀 점, 잘된 점, 부족한 점을 지적하거나 의문점을 질문한다.) S3. 찬성, 반대 토론자 : (답변). S1. (사회자): 지금까지 「암행어사 제도는 반드시 필요한 당시의 제도였는가?」라는 주제에 대해 토론해 보았습니다. 판정인 대표께서 판정 결과를 모아 말씀해 주십시오. S. (판정인 대표: 판정 결과를 모아 판정한다. S1. (사회자): 이상으로 독서 토론을 마치겠습니다.		을 상대방이 이해가 되도록 질문한다.
정 리 적 용 발 전	학습 정리 차시 예고	**▣판정하기** **▣정리하기** T. 오늘 토론 발표를 가장 잘한 친구를 선정하여 보겠습니다. (우수 모둠에게 보상하기) T. (교사가 토론 결과를 정리 및 요약해주기) **▣마무리 하기** T. 오늘 토론을 하고 나서 느낀점이나 다짐을 이야기하여 봅시다. **▣차시예고 및 과제제시** ○다음 시간에 토론할 주제과 관련된 자료를 찾고 토론 주제를 생각하여 오기 바랍니다.	S. 암행어사 제도는 '암행'의 역할이 주는 영향력이 크므로 지방의 수령들을 다스리는 중요한 수단이 되었을 것이다.	2' 3'	.토론 정리 자료 공유하기 (인천e스쿨)

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대상

일시	2015. 11. 9.	모델명	토의·토론 학습형
교과	사회	단원명	독서 토론 사회 교과 통합
장소	4-6. 교실	콘텐츠	인천e스쿨 토의·토론방
학습목표	윤봉길의 업적에 대해 주제를 정하여 토론할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 동기유발 단계에서 인천e스쿨 영상을 활용하여 흥미를 유발한 후, 인천이스쿨 과제방에 미리 제시한 조사 과제로 학습문제를 파악할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입 (주제 제시)	On - Line	Off - Line
	○윤봉길 사진자료 및 역사자료를 통해 느낀 점 말하기	◦학습 목표 확인 ◦조별 토론 주제 선택
⇩		
전개 (주제 수행)	On - Line	Off - Line
	◦토의·토론방 활용하기	◦조별 토론 동아리 활동
⇩		
전개 (발표)	On - Line	Off - Line
	◦인천e스쿨에 토론일지 작성	◦토론 결과 프리젠테이션
⇩		
정리	On - Line	Off - Line
	◦인천e스쿨 토론방에 자료 공유 및 피드백하기	◦토론 후 나의 다짐 말하기 ◦차시 예시 및 과제 제시

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 9. (월)	장 소	4-6 교실	지도교사	인천삼목초등학교 한 구 현
단 원	역사 관련 독서 토론 사회 교과 통합 수업	차 시	4/4	교 과 서	5학년 사회 (2. 새로운 문물의 수용과 자주 독립)
학습주제	윤봉길의 업적에 대해 주제를 정하여 토론하기				
학습목표	윤봉길의 업적에 대해 주제를 정하여 토론할 수 있다.				
학습자료	■윤봉길 관련 역사 자료 ■타이머		학습콘텐츠	초5_사회_2학기_이해(개정 전)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기유발	▣동기유발 T. 윤봉길의 사진자료 및 역사 자료를 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다.	S1. 나라의 독립을 위해 목숨을 걸 정도로 용기가 뛰어나신 분입니다. S.2. 홍커우공원에서 일본군을 향해 폭탄을 던지신 분입니다.	3’	.간단하게 발표한다.  <사진자료-윤봉길>
	학습문제 확인	▣학습문제 확인 **윤봉길의 업적에 대해 알고 주제를 정하여 토론하기**		10‘	
	주제제시	▣토론 주제 정하기 T. 관련 자료를 검토하고 토론주제를 정하여 볼까요?	S1. (모둠별로 자료 검토하고 토론 주제 정하기) S2. (토론 주제를 선정한 이유도 말한다.) (예: 나라의 위해 폭탄을 던진 점은 옳은 선택이었나?)		.미리 역할을 분담해 준다. .윤봉길 관련 역사자료
	학습순서 안내	▣ 학습순서 안내 ○어떤 순서로 공부할 것인지 학습순서를 생각해 보기 1)토론에 참여할 사람 정하기 (사회자, 토론자, 판정인, 방청인) 2)토론 주제에 대한 입장 정하기 3)찬반 모둠 편성하기 4)모둠별 토의(의견조정, 역		2’	.프리젠테이션

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		할분담, 토론계획세우기) 판정인 . 판정 기준 의논, 역할분담 5)토론의 구체적 절차 확인 6)패널들 토론 및 방청인 질문 7)토론 메모하며 듣기 8)판정 결과 발표 9)마무리하기			
전개	주제 수행

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			할 수 있는 효과적인 방법도 있었을 것이라고 생각합니다. 상하이 사변이나 홍커우 거사 등은 큰 위험을 감수해야하는 일이기 때문입니다. .... 중략 .... S4. 판정인, 방청인 : 토론을 듣고 옳지 않다고 생각합니다. 그 이유는 ~이기 때문입니다. S4. 방청인 의견: (느낀 점, 잘된 점, 부족한 점을 지적하거나 의문점을 질문한다.)		을 상대방이 이해가 되도록 질문한다.
		▣판정하기	S3. 찬성, 반대 토론자 : (답변). S1. (사회자): 지금까지 「나라의 위해 폭탄을 던진 점은 옳은 선택이었나?」라는 주제에 대해 토론해 보았습니다. 판정인 대표께서 판정 결과를 모아 말씀해 주십시오. S. (판정인 대표: 판정 결과를 모아 판정한다. S1. (사회자): 이상으로 독서 토론을 마치겠습니다.		
정 리	학습 정리	**▣정리하기** T. 오늘 토론 발표를 가장 잘한 친구를 선정하여 보겠습니다. (우수 모둠에게 보상하기) T. (교사가 토론 결과를 정리 및 요약해주기)		2’	.토론 정리 자료 공유하기 (인천e스쿨)
적 용 발 전		**▣마무리 하기** T. 오늘 토론을 하고 나서 느낀점이나 다짐을 이야기하여 봅시다.	S. 윤봉길 의사의 용기있는 결정과 업적은 우리 민족의 자랑스러움을 느낄 수 있었습니다.	3’	
	차시 예고	**▣차시예고 및 과제제시** ○다음 시간에 토론할 주제과 관련된 자료를 찾고 토론 주제를 생각하여 오기 바랍니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 15. (금)	모델명	토의토론학습형
교 과	사회	단원명	2. 환경과 조화를 이루는 국토
장 소	5-5교실	콘텐츠	초6_사회_1학기_이해(개정)
학습목표	지속 가능한 발전을 위한 태도를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 【활동2】'내가 과학자라면'에서 학생들은 '부족한 자원으로 고통 받고 있는 사람들'에게 도움을 줄 수 있는 기술 개발을 위한 토의를 실시한다. 수업 전 인천e스쿨 과제방에 사례 조사 과제를 제시하여 수업에 대한 흥미와 몰입을 유발한다.

❑ 활동 정리 부분에서 인천e스쿨의 형성평가 자료를 활용한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

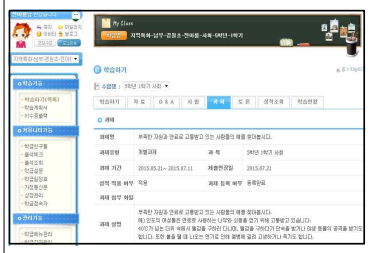
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 상황 파악	Off - Line	
	○동기유발 ○학습활동 안내	○학습문제 확인
	⇩	
문제 원인 확인	Off - Line	
	○지속가능한 발전을 위한 태도 (쉐플러 조리기의 의의)	
	⇩	
정보 수집	On - Line	Off - Line
	○인천e스쿨 과제방 활용 (부족한 자원으로 고통 받고 있는 사람들의 모습 조사 후 탑재)	○브레인라이팅을 활용한 토의학습 (자원이 부족한 사람들을 도와 줄 수 있는 기술 개발하기)
	⇩	
해결 대안 제시	Off - Line	
	○토의 내용 발표하기 ○지속 가능한 발전을 위한 발명품 사례 확인하기	
	⇩	
문제 해결 및 정리	On - Line	Off - Line
	○인천e스쿨 '생각 돌아보기'를 활용하여 학습 내용 정리하기	○지속 가능한 발전을 위한 태도를 알고 다짐하기 ○차시예고하기

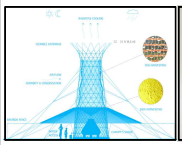
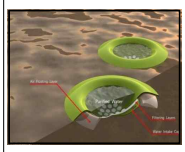
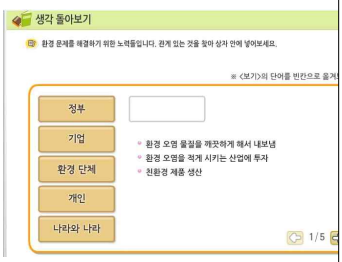
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 15. (금)	장 소	5-5교실	지도교사	인천경원초등학교 전 아 름
단 원	2. 환경과 조화를 이루는 국토	차 시	10/11	교 과 서	사회 89~90
학습주제	지속 가능한 발전을 위한 태도 기르기				
학습목표	지속 가능한 발전을 위한 태도를 알 수 있다.				
학습자료	동영상자료, 붙임쪽지, 토의활동판, 모둠칠판	학습콘텐츠	초6_사회_1학기_이해(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 상황 파악	동기 유발	▣ 동기유발 ○ 영상자료 보기 T. 어떤 내용인가요? T. 인도에서는 연료로 무엇을 사용하나요? T. 더운 날씨에도 사람들이 땔감을 구하기 위해 길을 나서는 까닭은 무엇입니까? T. 인도의 여자들은 어떤 위험에 처해 있나요? T. 누구나 편리하고 안전하게 에너지를 사용할 수는 없을까요? 함께 방법을 찾아봅시다.	S. 인도의 여자들이 땔감을 구하는데 어려움을 겪는 이야기입니다. S. 쇠똥과 나무입니다. S1. 가족들을 위해서입니다. S2.요리를 하기 위해서입니다. S1. 40℃가 넘는 더위 속에 땔감을 구하러 다닙니다. S2. 땔감을 구하다 단속들 받거나 야생동물의 공격을 받기도 합니다. S3. 불을 땔 때 나오는 연기 때문에 폐병에 걸립니다.	5′	◉'인도에서 연료 구하기' 동영상자료  ※상황을 공감하고 영상에 집중할 수 있도록 지도한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 지속 가능한 발전을 위한 태도 기르기			※학습문제를 제시할 때 키워드인 '지속가능한 발전'을 가리고 추측해 보도록 한다.
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 쉐플러 조리기 이야기 【활동2】 내가 과학자라면			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 원인 확인		【활동1】 지속가능한 발전을 위한 태도 T. 지난 시간에 천연자원에 대해 배웠습니다. 인도 사람들에게 천연자원을 연료로 사용하도록 하면 어떨까요? T. 그렇다면 어떤 자원을 사용하면 좋을까요? T. 인도 사람들이 신재생 에너지를 사용하면 문제가 간단하게 해결되는군요. T. 다음 영상을 보고 더 이야기를 나누어 봅시다. T. 쉐플러는 어떤 일을 하였나요? T. 태양열 조리기의 장점은 무엇입니까? T. 태양열 조리기를 사용하면서 사람들의 생활이 어떻게 달라졌나요? T. 우리는 쉐플러에게 어떤 점을 배울 수 있나요?	S1. 천연자원은 나무, 쇠똥에 비해 매우 비쌉니다. S2. 천연자원은 고갈될 위험이 있습니다. S3. 천연자원은 오염물질을 발생합니다. S1. 태양에너지, 풍력에너지, 전기에너지 등 S2. 신재생에너지를 사용하면 좋겠습니다. S1. 하지만 설치비용이 많이 듭니다. S2. 신재생에너지에 대해 모르는 사람이 많을 것 같습니다. Ss. 쉐플러 동영상을 감상한다. S. 태양열 조리기를 발명하여 누구나 무료로 사용할 수 있게 하였습니다. S1. 설치비용이 저렴하고 연료가 필요 없습니다. S2. 오염물질이 적고 사용하기 쉽습니다. S1. 땔감을 구할 시간에 농사를 지을 수 있어 생산량이 늘어났습니다. S2. 물을 끓여 먹을 수 있어서 수인성 질병을 예방할 수 있습니다. S1. 가난한 사람들을 위해 자신이 발명한 조리기를 무료로 사용하게 했습니다. S2. 엄청난 돈을 포기하고 가난한 사람들을 돕기로 하였	10′	※전시에 학습한 천연자원과 신재생에너지의 특징을 상기시킨다. ◉쉐플러 조리기 동영상  ※쇠똥과 나무 연료의 단점을 떠올리며 쉐플러 조리기의 장점을 찾을 수 있도록 한다. ※ “기술은 사람을 돕기 위하여 만들어지는 것이므로 모두가 자유롭게 쓸 수 있어야 한다.”는 쉐플러의 말을 이해할 수 있

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			습니다.		도록 지도한다.
정보 수집		【활동2】 내가 과학자라면 **T. 여러분은 인천e스쿨 과제방에 '부족한 자원으로 고통받고 있는 사람들의 모습'을 조사하여 탑재하였습니다. 어떤 어려움이 있었나요?** 	S1. 물을 구하러 다른 마을까지 갑니다. S2. 오염된 물을 먹고 병에 걸립니다. S3. 전기가 없어서 밤에는 공부를 할 수 없습니다. S4. 힘들게 나무를 구해 장작을 만듭니다. S5. 쓰레기 더미 속에서 돈이 될 만한 물건을 찾아 하루 종일 일을 합니다.	20′	**※ 인천e스쿨 과제방에 '부족한 자원으로 고통받고 있는 사람들의 모습 조사하기' 과제를 미리 제시함.**
해결 대안 제시		T. 여러분이 과학자라면 부족한 자원으로 고통 받고 있는 사람들을 위해 어떤 기술을 개발할 수 있을까요? 모둠별로 토의하여 많은 사람에게 도움을 줄 수 있는 기술을 생각해 봅시다.	Ss. 모둠별로 토의를 실시하여 아이디어를 생산한다(브레인라이팅). <<토의 진행 방법>> 1. 내가 과학자라면 어떤 기술을 개발할지 생각해 본다. 2. 붙임쪽지에 자신의 생각을 자유롭게 적는다. 3. 토의 활동판에 모둠의 의견을 모아 붙인다. 4. 비슷한 의견끼리 모아 의견을 정리한다. 5. 토의를 하며 각 기술의 장단점을 파악한다. 6. 가장 도움을 줄 수 기술을 뽑아 칠판에 적는다.		◉붙임쪽지, 토의 활동판, 모둠칠판 ※사전에 브레인라이팅을 활용한 수업을 실시하여 방법에 익숙해 지도록 한다.
		T. 모둠별로 나와 토의한 내용을 발표해 봅시다.	Ss. 모둠 토의를 통해 얻은 가장 필요한 기술을 친구들에게 발표한다. S1. 걷는 힘으로 전기를 만드는 운동화를 만들어서 전기기 부족한 마을에 나누어준다. S2. 물통에 필터가 들어 있어서 더러운 물을 넣어도 깨끗하게 정화시켜 주는 물통		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 해결 및 정리		T. 친구들의 다양한 생각을 잘 들었습니다. 자원이 부족한 사람들에게 꼭 필요한 기술이네요. 다음 영상은 쉐플러 조리기처럼 자원이 부족해 고통 받는 사람들을 돕기 위해 발명된 기술입니다.	을 만들어서 먹는 물이 부족한 나라에 나누어 준다. Ss. 동영상을 감상한다.   <와카워터> <소켓볼>  <행복한 대야>		◉와카워터, 소켓볼, 행복한 대야 동영상 ※물과 전기가 부족한 나라 사람들을 도와주기 위해 발명된 물건들을 보고 지속 가능한 발전을 하기 위해서는 공존과 공생이 필요함을 깨닫도록 한다.
		T. 지속 가능한 발전을 위해서 어떤 태도가 필요하다고 생각하나요? T. 네, 맞습니다. 여러분의 생각처럼 지속 가능한 발전을 위해서는 남을 생각하는 공존과 공생을 위한 노력이 필요합니다.	S1. 다른 사람을 생각하는 태도가 필요합니다. S2. 모두가 잘 살기 위해 노력하는 태도가 필요합니다.		
		▣ 학습 내용 정리 **T. 오늘 배운 내용을 인천 e 스쿨 문제로 확인해 봅시다.**  		5′	
		▣ 차시예고 T. 다음 시간에는 녹색기후기금에 대하여 공부 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 16.	모델명	토의·토론형
교 과	사 회	단원명	3. 우리 경제의 성장과 발전
장 소	교 실	콘텐츠	초등_기본_5학년_사회_1학기(개정)
학습목표	우리 경제의 성장을 위한 근로자들의 노력을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 부모님의 다양한 직업과 부모님의 노력을 통해 우리나라 경제 성장을 위한 근로자들의 노력을 실질적으로 공부하는 시간으로 활용하며 서로 토의 토론을 통해 심화활동을 한다.

❑ 거꾸로 교실 영상을 인천e스쿨 자료방에 탑재하고 미리 시청하고 오도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 발견	Off - Line • **인천e스쿨 영상 시청 (동기유발)** • **거꾸로 교실 영상 시청하고 오기**	
⇩		
문제 정의	Off - Line • 학습문제 확인하기 • 학습활동	
⇩		
아이디어 수집	On - Line • 자료수집하기 (모둠별 갤럭시 탭으로 탐색활동) • **근로자의 노력 부모님 학습지 해결하기**	
⇩		
적절한 정보선택 및 최적의 해결책 제시	On - Line • 근로자들의 노력과 성과를 생활속에 자리 잡은 다양한 내용을 모둠별 인터넷 검색을 통해 알아보도록 한다.	Off - Line • 생활속 숨은 무역 찾기 • 무역놀이 하기 • 토의내용 정리하기
정리	Off - Line • 학습내용 정리하기 • 차시예고하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 16.	장 소	교 실	지도교사	인천신석초등학교 박태규
단 원	3. 우리 경제의 성장과 발전	차 시	9/14	교 과 서	사회 126~129쪽
학습주제	우리 경제의 성장을 위한 근로자의 노력알기				
학습목표	우리 경제의 성장을 위한 근로자르의 노력을 알 수 있다.				
학습자료	갤럭시 캡, 교실컴퓨터, 다양한 물품	학습콘텐츠	초등_기본_5학년_사회_1학기(개정) - 경제성장을 위한 땀방울		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견	동기 유발	▣**국제시장 영상자료 보기** T. 작년에 우리나라에서 가장 흥행한 우리나라 영화는 무엇일까요? T. 외국영화 말고 우리나라 영화는요? T. 그럼 국제 시장" 영화를 본 사람 있습니까? T. 못 본 사람들이 있으니까 선생님이 요약 영상을 보여주겠습니다. T. 등장하는 사람의 직업은 무엇입니까? T. 그렇다면 이러한 사람들의 노력이 우리 경제 성장에 도움이 되었을까요?	▣**국제시장 영상자료 보기** S. 어벤져스입니다. S. 국제시장입니다. S.네 보았습니다. S2. 저는 못 보았습니다. S. 광부, 간호사, 상인 등이 나옵니다. S1. 돈을 많이 벌어 도움이 되었을 것 같습니다. S2. 도움이 되지 않았을 것 같습니다.	5′	◉PPT ※최근 영화 중 본시 수업과 관련된 "국제시장" 영화를 활용하여 동기유발 효과를 높인다.  
	학습 문제 확인	**학습 문제** 근로자의 노력은 우리 경제 성장에 어떤 도움을 주었을까 ?			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인터뷰로 알아보기 【활동2】 사진을 통해 근로자의 노력알기			
문제 정의

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
적절한 정보 선택	해결책 선정	지 생각해봅시다. T. 어떤 근로자가 나왔습니까? T. 우리 경제 발전을 위해 근로자는 어떤 노력을 하였습니까?	S. 해외로 일하러간 광부와 간호사입니다. S1. 해외에서 많은 돈을 벌어서 국내로 송금하여 경제발전에 필요한 돈을 마련하였습니다. S2. 다른 나라에 우리나라를 알려 우리나라의 인지도를 높였습니다.		
		【활동2】 사진을 통해 근로자의 노력알기 **▣사진을 통해 근로자의 노력 찾아보기** T. 선생님이 몇장의 사진자료를 준비하였습니다. 사진자료를 모둠끼리 함께 탐색해보고 사진에 나타난 우리 경제발전을 위한 근로자의 노력을 찾아 봅시다. T. 각 모둠별로 4장의 사진이 있습니다. 한명씩 돌아가면서 한 장의 사진에 자신의 생각을 마인드맵 형태로 기록하여 봅시다. 발표는 모둠에서 가장 잘 조사한 사진 1장에 대해서 발표하도록 하겠습니다. T. 어떤 일을 하는 근로자인지 이 근로자가 우리 경제	**▣사진을 통해 근로자의 노력 찾아보기** S. 모둠별로 신문자료를 탐색하여 경제발전을 위해 근로자의 어떤 노력이 있었는지 찾아본다. S1. 어부 입니다. 이 물고기가 수출이 되어 경제성장에 기여하였습니다. S2. 식물을 연구하는 근로자입니다. 새로운 품종을 개발하여 생산량을 증대하였습니다. S3. 해외건설 근로자입니다. 우리나라를 널리 알리고 외화를 벌었습니다. S4. 관광객에게 안내를 합니다. 관광객에게 안내를 하여 다른나라에서 많은 관	15	※ 모둠활동 시 모든 모둠원의 참여를 위해 각각의 사진에 각각 자신의 의견을 적은 후 가장 좋은 의견을 정하게 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		성장을 위해 어떤 노력을 하였는지 발표해 봅시다.	광객이 올 수 있도록 했습니다. 우리나라에 좋은 이미지를 심어 주었습니다.		
정리	정리	**▣증거를 통하여 결론내리기** T. 오늘 우리가 수업을 시작할 때 궁금한 것이 무엇이었습니까? T. 일기, 인터뷰, 등 여러 가지 자료를 통해 오늘 우리가 찾은 답은 무엇입니까? T. 구체적으로 어떤 노력들이었습니까? T.그렇습니다. 이렇듯 우리 경제의 발전을 위하여 근로자들은 많은 노력을 하였고 이 덕분에 우리 경제가 이만큼 발전할 수 있었습니다.	**▣증거를 통하여 결론내리기** S.우리 경제 발전에 근로자들이 어떤 노력을 했는지 입니다. S. 근로자들이 우리 경제 발전을 위해 많은 노력을 했다는 것입니다. S1. 해외에 나가서 많은 돈을 벌었습니다. S2. 새로운 기술들을 개발하였습니다. S3. 다른 나라에 우리나라의 좋은 이미지를 심어주었습니다.	4	※각각 찾은 증거를 통해 가설을 검증하고 결론을 내린다. 
		▣ 차시 학습 예고하기 T. 다음 시간에는 세계 속의 우리 경제에 대해 공부해 봅시다.	**▣ 차시 학습에 흥미 가지기** S. (다음 차시를 확인한다.)	1	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 19. (금)	모델명	토의토론학습형
교 과	사회	단원명	3. 우리 경제의 성장과 발전
장 소	5-5교실	콘텐츠	초6_사회_1학기_이해(개정)
학습목표	무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 동기유발 단계에서 인천e스쿨 영상을 활용하여 흥미를 유발한 후, 인천이스쿨 과제방에 미리 제시한 조사 과제로 학습문제를 파악할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 상황 파악	On-Line	Off - Line
	○동기유발 인천e스쿨 동영상 활용 인천e스쿨 과제방 활용 (우리 주변에서 볼 수 있는 외국에서 들여온 물건 조사하기)	○학습문제 확인 ○학습활동 안내
문제 원인 확인	Off - Line	
	○선택한 국가의 특징 탐구	
ㅁ		
정보 수집	Off - Line	
	○무역놀이하기	
ㅁ		
해결 대안 제시	Off - Line	
	○무역놀이로 알게 된 무역의 정의와 이루어지는 까닭 탐색하기	
ㅁ		
문제 해결 및 정리	On - Line	Off - Line
	○인천e스쿨 '생각 돌아보기'를 활용하여 학습 내용 정리하기	○무역이 이루어지는 까닭 알기 ○차시예고하기

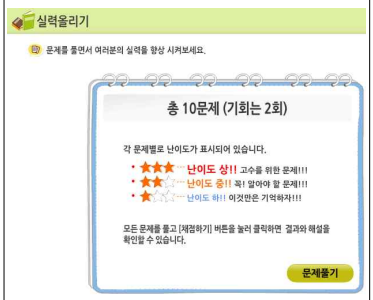
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 19. (금)	장 소	5-5교실	지도교사	인천경원초등학교 전 아 름
단 원	2. 환경과 조화를 이루는 국토	차 시	11/14	교 과 서	사회 136~139
학습주제	무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭 알기				
학습목표	무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭을 알 수 있다.				
학습자료	동영상자료, 무역놀이 도구	학습콘텐츠	초6_사회_1학기_이해(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 상황 파악	동기 유발	▣ 동기유발 ○ 영상자료 보기 T. 어떤 상황을 설명하고 있나요?	S1 남아프라카공화국에서 열리는 경기를 우리나라에서 볼 수 있습니다. S2 미국에서 생산한 소고기를 먹을 수 있습니다. S3. 우리나라의 드라마를 다른 나라 사람들이 시청합니다.	5′	◉'인천이스쿨' 동영상 자료  ※수업 전에 '우리 주변에서 볼 수 있는 외국에서 들어온 물건'을 조사하여 인천이스쿨 과제방에 올리도록 한다.
		T. 이런 상황을 가능하게 하는 것은 무엇 때문인가요?	S1. 외국에서 생산된 물건을 사 올 수 있기 때문입니다. S2. 우리나라의 드라마를 외국에 팔 수 있기 때문입니다.		
		T. 여러분이 과제로 조사한 '주변에 있는 물건들 중에서 외국에서 들여온 물건'을 발표해 봅시다.	S1. 바지는 중국에서 만들었습니다. S2. 포도는 칠레에서 왔습니다.		
	학습 문제 확인	학습 문제 무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭 알기			※학습문제를 제시할 때 키워드인 '무역'을 가리고 추측해 보도록 한다.
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 선택한 국가의 상황 탐구 【활동2】 무역놀이			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 무역의 정의와 이루어지는 까닭 탐색			
문제 원인 확인		【활동1】 선택한 국가의 특징 탐구 T. 우리가 무역놀이를 할 나라에 대해 살펴보도록 하겠습니다. 대한민국, 중국, 사우디아라비아, 호주, 미국, 남아프리카공화국 중 한 국가를 정하고 국가의 특징을 탐색해 봅시다. T. 대한민국은 어떤 특징이 있나요? T. 중국은 어떠한가요? T. 사우디아라비아에 대해 이야기 해 봅시다. T. 호주의 특징은 무엇인가요? T. 미국은 어떠한가요? T. 남아프리카 공화국은 어떤 특징이 있나요?	Ss. 국가들의 특징을 탐색한다. S1. 자원은 부족하지만 첨단 기술이 발달하였습니다. S2. 휴대전화, 자동차, 배 등을 팝니다. S1. 노동력이 풍부합니다. S1. 석유가 풍부합니다. S2. 첨단기술은 부족합니다. S1. 목축업이 발달하여 양모나 소고기가 풍부합니다. S. 쌀, 밀, 옥수수가 풍부합니다. S. 자동차, 영화 등 여러 산업이 고루 발달하였습니다. S1. 천연자원이 풍부합니다. S2. 기술이 부족합니다.	10′	◉게임준비물- 게임판, 국가별 주요 수출, 수입품 항목

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		3. 국민들이 필요로 하는 물건을 20개 구하면 놀이를 종료한다.			
해결 대안 제시		【활동3】 무역놀이로 알게 된 무역의 정이와 이루어지는 까닭 탐색하기			
		T. 교과서 138쪽의 경제상황이 다른 두 나라의 이야기를 살펴봅시다. 두 나라의 자연환경은 어떠한가요?	S1. ○○나라는 날씨가 덥고 일년 내내 비가 많이 내리며, △△ 나라는 기후가 온난하여 사람들이 생활하기 적당합니다.		
		T. 두 나라에 풍족하거나 뛰어난 것은 무엇인가요?	S1. ○○ 나라는 열대 과일을 주로 재배하고, 석탄, 석유, 천연가스와 같은 지하자원이 풍부합니다. S2. △△나라는 질 좋은 옷, 자동차, 배를 만드는 기술이 뛰어납니다.		
		T. 두 나라에 부족하거나 필요한 것은 무엇입니까?	S. ○○ 나라는 옷, 자동차, 배 등을 만드는 기술이 부족하고, △△나라는 석탄, 원유 등의 지하자원이 부족합니다.		
		T. 두 나라는 부족하거나 필요한 것을 어떻게 구할까요?	S1. ○○나라는 옷, 지동차 등을 △△나라에서 수입하고, △△나라는 지하자원이나 열대과일을 ○○나라에서 수입합니다. S2. ○○나라와 △△나라는 자신의 나라에 부족하거나 필요한 것을 서로 사고 팝니다.		
문제 해결 및 정리		▣ **공부한 내용 정리하기** T. 오늘 공부한 내용을 정리해 봅시다. 무역이란 무엇인가요?	Ss. 나라 간에 서로 필요한 것을 사고파는 것입니다.		※무역놀이를 통해 무역의 의미와 무역이 이루어지는 까닭을 간접적으로 경험하고 깨달을 수
		T. 왜 나라마다 서로 필요한 것이 다를까요?	S1. 나라마다 자연환경이 다르기 때문입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 그렇다면 무역이 이루어지는 까닭을 다시 정리해서 말해 봅시다.	S2. 나라마다 자본과 기술이 다르기 때문입니다. S3. 나라마다 생산되는 것이 다르기 때문입니다. Ss. 나라마다 가지고 있는 자연환경, 자본, 기술, 생산되는 것이 다르기 때문에 필요한 것을 구하거나 이익을 얻기 위해 무역을 합니다.		있도록 한다.
		T. 오늘 배운 내용을 인천 e 스쿨 문제로 확인해 봅시다.  			**※ 인천e스쿨 문제를 활용하여 배운 내용을 정리하도록 한다.**
		▣ 차시예고 T. 다음 시간에는 우리나라 무역의 특징에 대해 공부해 보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 16.	모델명	토의·토론형
교 과	사 회	단원명	3. 우리 경제의 성장과 발전
장 소	교 실	콘텐츠	초등_기본_5학년_사회_1학기(개정)
학습목표	무역의 뜻과 무역이 이루어지는 까닭을 이해할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 다양한 물품과 제품의 장보를 통해 무역이 이루어 지고 있음을 알고 시장놀이 활동을 통해 무역이 이루어지는 까닭을 이해하는 활동을 진행함.

❑ 거꾸로 교실 영상을 인천e스쿨 자료방에 탑재하고 미리 시청하고 오도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 발견	Off - Line • 인천e스쿨 영상 시청 (동기유발) • 거꾸로 교실 영상 시청하고 오기	
⇩		
문제 정의	Off - Line • 학습문제 확인하기 • 학습활동	
⇩		
이이디어 수집	On - Line • 자료수집하기 (모둠별 갤럭시 탭으로 탐색활동) • 무역을 통해 얻을수 있는 것들을 조사하고 학습지에 기록	
⇩		
적절한 정보선택 및 최적의 해결책 제시	On - Line • 다양한 무역의 내용을 생활속에 자리 잡은 다양한 내용을 모둠별 인터넷 검색을 통해 알아보도록 한다.	Off - Line • 생활속 숨은 무역 찾기 • 무역놀이 하기 • 토의내용 정리하기
정리	Off - Line • 학습내용 정리하기 • 차시예고하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 16.	장 소	교 실	지도교사	인천신석초등학교 박태규
단 원	3. 우리 경제의 성장과 발전	차 시	11/14	교 과 서	사회 136~139쪽
학습주제	무역이 필요한 까닭 알기				
학습목표	무역이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.				
학습자료	갤럭시 캡, 교실컴퓨터, 다양한 물품		학습콘텐츠	초등_기본_5학년_사회_1학기(개정) - 수출 강국 코리아	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견	동기 유발	▣ **학습 동기유발하기** T:선생님이 준비한 사진을 봅시다. T:무역이 없다면 어떤 일이 벌어질까요? T:무역이 왜 필요한지에 대하여 알아봅시다.	▣**학습에 흥미 가지기** S:(무역이 없을 경우 나타나는 현상을 사진으로 본다.) S:우리 생활에 사용할 수 없는 물건들이 많아집니다. S:생활이 불편해지고, 나라의 발전이 힘들어집니다. S:네.	3′	◉PPT ※무역이 없다면 발생할 가상 상황을 사진을 보여줌으로써 무역의 필요성을 느끼도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 무역이 필요한 까닭을 설명해 봅시다.			 
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】생활 속 무역 찾기 【활동2】세계 무역놀이 【활동3】무역이 필요한 까닭 알기			
문제 정의	해결 계획 수립	【활동1】▣**전문가 활동 알아보기** T:오늘은 독특한 방식으로 공부를 해보겠습니다. 각자 조사해 온 자료가 있지요? 같은 내용을 조사한 사람들끼리 모여서 공부를 하겠습니다. 그리고 다시 원래 모둠으로 돌아와서 친구들에게 그 내용을 돌아가면서 설명	▣**전문가 활동 알아보기** S:(오늘의 활동에 대한 설명을 듣는다.) S:친구들에게 설명해주어야 하기 때문에 전문가끼리 모여있을 때 집중을 해야	7	◉PPT ※활동 시 주의사항을 학생들이 고민해볼 수 있는 시간을 준다. ※ 갤럭시 탭 사용이 주가 되지 않고 하나의 유용한 학습 도구가

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		해 주는 거예요. T:이 활동을 하기에 앞서 주의할 점에는 무엇이 있을까요? T:선생님이 활동지와 갤럭시탭을 준비했습니다. 활동지에는 전문가들이 공부한 내용을 간단하게 정리하면 됩니다. 혹시 자료가 더 필요한 모둠은 선생님에게 갤럭시탭을 받아가면 됩니다. 주어진 시간이 많지 않으므로 갤럭시탭은 꼭 필요한 모둠만 가져가도록 합시다.	합니다. S:전문가끼리 내용을 주고받으면서 어떻게 설명하면 다른 친구들이 이해를 잘 할지도 생각해봐야 합니다. S:(선생님께 주의사항을 듣는다.)		될 수 있도록 한다
아이디어 수집	인관관계 탐색	【활동2】 세계무역놀이 ▣**공부한 내용 설명하기** T:전문가들과 공부한 내용을 1960년대부터 차례대로 모둠원에게 설명해줍시다. 설명할 때 결과만 알려주는 것이 아니라, 그 때 그 산업이 왜 발달했는지 이유와 배경에 대해서도 설명해주세요. 그래야 친구들이 이해하기 쉽습니다.	▣**공부한 내용 설명하기** S:(전문가집단에서 공부한 내용을 서로 가르치고 배운다.)	15	※ 학생들의 가르치고 배우는 모습을 살펴보면서 결과만 말하는 학생에게는 '왜?'라는 질문을 통해 이유와 배경을 설명할 수 있게 유도한다.
적절한 정보 선택	해결책 선정	【활동】 무역이 필요한 까닭 알기 ▣**무역놀이 하기** T:그럼 지금부터 공부한 내용을 바타응로 하여 준비해온 물건으로 무역놀이를 진행하도록 하겠습니다. T:무역놀이를 통해서 무엇을 알게 되었나요?	S:준비한 물건을 꺼내놓고 준비를 한다. S:서로의 생산물이 달라 필요한 것들이 다릅니다. S:서로의 자연환경이 달라 생	10	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			산물이 다릅니다.		
정리	정리	▣**산업의 발달과정 정리하기** T:1960년~2000년대까지 산업의 발달과정에 대해 공부해 보았습니다. 내용이 너무 많아 복잡하기도 하지요? 선생님과 함께 정리해봅시다. T:정리한 내용을 바탕으로 골든벨 퀴즈 시간을 가져봅시다.	▣**산업의 발달과정 정리하기** S:(선생님의 PPT를 보며 자신이 공부한 내용을 머릿속에 정리해본다.) S:(스마트폰 전광판을 활용하여 골든벨 퀴즈를 맞춘다.)	5	※스마트폰, 갤럭시탭 
		▣ **차시 학습 예고하기** T:다음 시간에는 우리 경제의 성장을 위해 노력한 사람들에 대해 알아보겠습니다.	▣ **차시 학습에 흥미 가지기** S:(다음 차시를 확인한다.)		※사진이나 표를 활용하여 간단한 용어로 산업의 발달과정을 정리하여 보여준다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 18. (금)	모델명	토의토론학습형
교 과	사회	단원명	1. 우리 역사의 시작과 발전
장 소	5-5교실	콘텐츠	초5_사회_2학기_기본(개정)
학습목표	구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징을 알고 역할극으로 꾸밀 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 영상을 통해 동기 유발 및 학습문제를 파악할 수 있도록 지도한다.

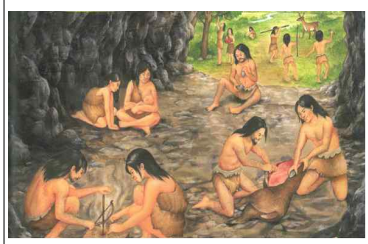
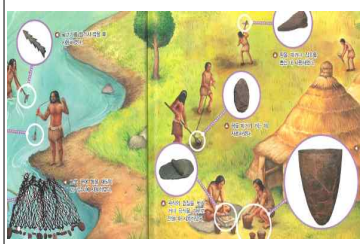
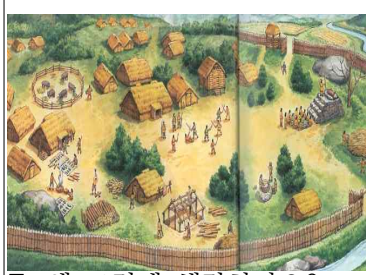
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

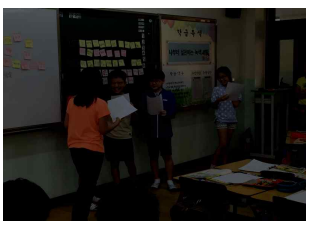
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 상황 파악	On-Line	Off-Line
	○ 동기유발 (인천e스쿨 영상 활용)	○ 학습문제 확인 ○ 학습활동 안내
정보 수집	Off-Line	
	○ 구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징 알기	
	ㅁ	
정보 해석	Off - Line	
	○ 그림을 통해 구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징 찾아 토의하기	
	ㅁ	
정보 재구성	Off - Line	
	○ 각 시대의 특징이 나타나는 역할극을 꾸며 발표하기	
	ㅁ	
정리	Off - Line	
	○ 공부한 내용 정리하기 ○ 차시예고하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 18. (금)	장 소	5-5교실	지도교사	인천경원초등학교 전 아 름
단 원	1. 우리 역사의 시작과 발전	차 시	4/18	교 과 서	사회 18-21
학습주제	구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징 알기				
학습목표	구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징을 알고 역할극으로 꾸밀 수 있다.				
학습자료	동영상자료, 붙임쪽지, 그림자료		학습콘텐츠	초5_사회_1학기_이해(개정)	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 상황 파악		◎ 전시학습 확인 T. 지난 시간에 배운 내용에 대해 생각해 볼까요?	Ss. 구석기, 신석기, 청동기 시대에 대해 배웠습니다.	5′	
		T. 우리는 그동안 다양한 시대의 생활 모습을 살펴보았습니다. 다 정확히 기억하고 있나요?	Ss. 네./아니오./		
	동기 유발	◎ **동기유발** **- 인천e스쿨 영상을 통해 시대별 유물 살펴보기**			◉인천e스쿨 영상 자료
	학습 문제 확인	**학습 목표** 구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징을 알고 역할극으로 꾸밀 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징 찾기 【활동2】 역할극 꾸미기			
정보 수집	문제 탐색	【활동1】 시대별 특징 찾기 T. 이 그림은 어느 시대의 모습인가요?  T. 왜 그렇게 생각하나요? T. 이 그림은 어느 시대의 모습인가요?  T. 왜 그렇게 생각하나요? T. 이 그림은 어느 시대의 모습인가요?  T. 왜 그렇게 생각하나요?	Ss. 구석기시대입니다. S1. 동굴에서 생활을 합니다. S2. 사냥과 채집을 하지만 농사는 짓지 않습니다. Ss. 신석기 시대입니다. S1. 돌을 갈아서 도구를 만듭니다. S2. 움집에서 생활합니다. Ss. 청동기시대입니다. S1. 하늘에 제사를 지내는 제사장이 있습니다. S2. 국가를 형성하였습니다.	15′	◉시대별 그림 ppt자료

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정보 해석		T. 각 모둠에 지금 본 세 시대 중 한 시대의 그림을 주겠습니다. 그림에서 찾을 수 있는 그 시대만의 특징을 찾아 노란색 붙임쪽지에 정리해 봅시다. 그림에 나와 있지 않지만 그 시대만의 특징이라고 생각하는 내용이 있다면 분홍색 쪽지에 적어 봅시다.	Ss. 모둠별 활동 진행하기  		◉그림자료, 붙임쪽지, 토의판, 매직
정보 재구성	토의하기	T. 모둠별로 찾은 내용을 칠판에 붙여 정리해 봅시다. 【활동2】 역할극 꾸미기 T. 각 모둠이 맡은 시대의 특징이 잘 드러나도록 모둠 토의를 통해 역할극을 꾸며 봅시다. T. 친구들 앞에서 연기해 봅시다. T. 어떤 모둠이 역할극을 잘 꾸몄나요?	- 역할극 유의사항 - 1. 시대의 모습이 잘 나타나야 한다. 2. 모든 모둠원이 등장 인물로 참여해야 한다. 3. 재미있는 이야기가 있어야 한다.  S1. 1모둠입니다. 주인공인 수수가 돌칼에 의해 잘려나가는 설정이 재미있었습니다. S2. 3모둠입니다. 다 같이 사냥을 나가는 모습이 신석기 시대를 잘 표현하였습니다.	15′	
정리	정리	▣ **공부한 내용 정리하기** T. 오늘 공부한 내용을 정리해 봅시다. 무엇에 대하여	Ss. 구석기, 신석기, 청동기 시대의 특징에 대하여 공부	5′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		공부하였나요?	하였습니다.		
		T. 시대의 특징을 역할극으로 꾸며본 소감은 어떠한가요?	S1. 재미있어서 기억에 오래 남을 것 같습니다. S2. 배운 내용을 연기로 표현하여 새로웠습니다.		
		T. 역사는 어렵지만 우리 모두가 열심히 참여하면 즐겁게 공부할 수 있습니다.			
	차시 예고	▣ **차시예고** T. 다음 시간에는 '최초의 국가 고조선'에 대해 공부해 보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 25.	모델명	토의·토론형
교 과	사 회	단원명	1. 우리 역사의 시작과 발전
장 소	교 실	콘텐츠	초등_기본_5학년_사회_2학기(개정)
학습목표	역사 지도를 통하여 삼국의 발전 과정을 전성시대와 인물로 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 역사지도를 통해 삼국의 발전과정을 이해하며 각 나라의 전성시대를 알아 역사 이해를 높힌다.

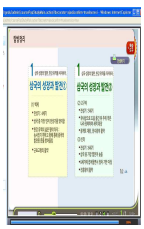
❑ 역사인물의 행적과 기록을 통하여 삼국의 발전과정을 이해할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 발견	Off - Line • 인천e스쿨 영상 시청 (동기유발) • 거꾸로 교실 영상 시청하고 오기	
⇩		
문제 정의	Off - Line • 학습문제 확인하기 • 학습활동	
⇩		
이이디어 수집	On - Line • 자료수집하기 (모둠별 갤럭시 탭으로 탐색활동) • 삼국의 발전과정을 학습으로 확인하기	
⇩		
적절한 정보선택 및 최적의 해결책 제시	On - Line • 공부할 문제와 삼국의 발전과정을 지도로 이해하기.	Off - Line • 생각 나누기
정리	Off - Line • 학습내용 정리하기 • 차시예고하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 25.	장 소	교 실	지도교사	인천신석초등학교 박태규
단 원	1. 우리 역사의 시작과 발전	차 시	9/18	교 과 서	사회 38~41쪽
학습주제	역사 지도를 통하여 삼국의 발전 과정알기				
학습목표	역사 지도를 통하여 삼국의 발전 과정을 전성시대와 인물로 설명할 수 있다.				
학습자료	갤럭시 캡, 교실컴퓨터, 인천e스쿨		학습콘텐츠	초등_기본_5학년_사회_2학기(개정) - 삼국 성장의 발판, 한강 유역을 차지하라.	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견	동기 유발	▣**동기유발 보기** T. 삼국시대 역사 속 인물을 말해 보세요. T. 신라 때 나라의 중대사를 의논하던 귀족 회의이며 만장일치제로 행해졌던 회의를 무엇이라고 일까요? T.이번 시간에는 고구려, 백제, 신라가 언제가 전성기 갖추게 되었는지를 살펴보겠습니다.	S. 김유신, 김춘추입니다. S.- 진흥왕, 법흥왕입니다. S.- 장수왕, 이사부입니다. S.신라시대의 '화백회의' S.네 알겠습니다.	5′	◉PPT ※ 학생들이 직접 탐구문제를 찾을 수 있도록 유도한다. 
	학습 문제 확인	**학습 문제** 역사 지도를 통하여 삼국의 발전 과정을 전성시대의 인물로 설명해 보자.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 공부할 문제 확인하기 (인천e스쿨) 【활동2】 삼국의 발전 과정을 알아보기 【활동3】 생각 나누기			
문제 정의	해결 계획 수립	【활동1】 공부할 문제 확인하기 (인천e스쿨) ▣**사이버학습으로 알아보기** -삼국의 발전 과정을 나타내는 요소 알아보기. T.한 국가의 전성기 시대를 나타	▣**사이버학습으로 알아보기** S. 시간적 요소가 필요합니다. S. 그 시대의 왕을 알아야 합니	15	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 수집	인관관계 탐색		다.		
		내기 위해서는 어떤 요소들이 필요한가요?	S. 전성기 시기의 중요한 지리적인 위치를 파악해야 합니다. S. 주변국과의 관계도 알아야합니다. S. 그 시대의 종교를 미친 영향을 알아야합니다.		
		T.그 밖에 한 나라의 전성기를 나타낼 수 있는 역사적 증거들은 무엇이 있을까요?	S. 법과 제도를 알아야합니다. S. 세력의 범위를 나타내는 기념비를 알아야 합니다.		
		T. 모둠탐구의 규칙 안내하기 T.모둠원고 함께 탐구를 하기위해서 어떤 규칙을 지켜야 할까요?	S. 한 사람씩 자신이 알고 있는 내용 또는 궁금한 내용을 말하거나 물어야합니다. S. 발표자 모둠 각자의 말과 행동을 존중하면서 서로 협동해야합니다.		
		T.탐구 한 내용을 정리할 때 어떤 순서로 정리.발표 하는 것이 좋을까요?	S. 시간순서와 중요 인물, 그 시대의 종교 제도 주변국가와관계로 정리발표하면 좋습니다.		
		【활동2】 삼국의 발전 과정을 알아보기			※각 왕의 업적에만 한정하는 것이 아니라 전후 인과 관계를 발표할 수 있도록 지도한다.
		▣지도를 통해 알아보기	**▣지도를 통해 알아보기**	15	
		T.4C 삼국의 발전 과정을 어떻게 탐구할까요?	S. 각 시대의 수도(도읍지)를 표시합니다.		
		T.백제의 발전과정을 지도와 크게 기여했던 왕으로 나타내어 봅시다.	S. 전성기 때 각 국이 차지한 영토를 지도에 색칠 합니다.		
		T.5C 삼국의 발전 과정 탐구해 봅시다.	S. 시대의 중요한 왕과 업적을 구분하고 이를 지도에 표시합니다.		
		-.고구려의 발전과정을 지도와 크게 기여했던 왕으로 나타내어 본다.			
	해결책 선정	T.6C 삼국의 발전 과정 탐구해 봅시다.	S. 시대의 중요한 지도에 표시한다.		
		T.신라의 발전을 가져온 정신적인 역할인 세속오계 알기.	S. 신라가 삼국 통일하는데 가장		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
적절한 정보 선택		T. 이 밖에 삼국의 전성기에 영향을 주었던 불교와 국가 제도가 있는지 탐구하기	큰 정신 역할을 했던 세속오계를 알아본다. S. 각 나라의 대표적인 불교문화를 찾아본다.		
정리	정리	【활동3】 생각 나누기 ▣**사고력 확장하기** T.삼국이 한강 유역을 차지하려고 했던 까닭은 무엇일까요? T.신라가 삼국 통일하는데 가장 큰 정신 역할을 했던 세속오계중 하나는?(점프과제) T.각 나라의 대표적인 불교문화를 찾아보고 불교가 이 시기에 중요했던 까닭은?	▣**사고력 확장하기** S.이웃 나라와 교류하기에 유리했기 때문입니다. 농사짓기에 유리했기 때문입니다. 경제적.지리적으로 유리하기 때문입니다. S.임전무퇴입니다. 화랑의 관창의 용기와 희생으로 신라군이 전체가 용기를 얻어 백제와의 싸움에서 승리함. S.왕의 권위를 세우고 백성의 마음을 하나로 모아 강력한 중앙집권국가로 되는 것을 도와줌.	4	※각각 찾은 증거를 통해 가설을 검증하고 결론을 내린다.
		▣ **차시 학습 예고하기** T. 학습내용을 정리해 봅시다. ▣ **차시 학습 예고하기** T. 다음 시간에는 삼국시대 사람들의 생활모습에 대해 공부해 봅시다.	▣ **차시 학습 예고하기** S. 정리문제를 확인한다. ▣ **차시 학습에 흥미 가지기** S. (다음 차시를 확인한다.)	1	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 7.	모델명	토의·토론형
교 과	사 회	단원명	1. 우리 역사의 시작과 발전
장 소	교 실	콘텐츠	초등_기본_5학년_사회_2학기(개정)
학습목표	신라와 발해의 문화재를 알고, 신라와 발해 문화의 특징을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 역사 유물을 통해 신라와 발해의 문화재를 알고 문화적 특징의 이해를 높힌다.

❑ 문화재의 특징을 이해하고 신라와 발해의 발전과정을 이해할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 발견	Off - Line	
	• **인천e스쿨 영상 시청 (동기유발)** • **거꾸로 교실 영상 시청하고 오기**	
	⇩	
문제 정의	Off - Line	
	• 학습문제 확인하기 • 학습활동	
	⇩	
아이디어 수집	On - Line	
	• 자료수집하기 (모둠별 갤럭시 탭으로 탐색활동) • **신라와 발해의 문화재를 학습으로 확인하기**	
	⇩	
적절한 정보선택 및 최적의 해결책 제시	On - Line	Off - Line
	• 신라와 발해 문화재 알아보기	• 신라와 발해문화의 특징 찾기 • 카드 게임하기
정리	Off - Line	
	• 학습내용 정리하기 • 차시예고하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 7.	장 소	교 실	지도교사	인천신석초등학교 박태규
단 원	1. 우리 역사의 시작과 발전	차 시	17/18	교 과 서	사회 38~41쪽
학습주제	신라와 발해 문화의 특징 알기				
학습목표	신라와 발해의 문화재를 알고, 신라와 발해 문화의 특징을 설명할 수 있다.				
학습자료	갤럭시 캡, 교실컴퓨터, 인천e스쿨 PPT 자료, 모둠별 자료, 개인활동지, 문화재 카드	학습콘텐츠	초등_기본_5학년_사회_2학기(개정) -통일신라와 발해 사람들의 생활		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 발견	동기 유발	▣**동기유발 보기** T. 지도에 나타난 나라를 말해 보세요. T. 지도에 나타난 점을 말해 보세요.	S. 신라입니다. S. 발해입니다. S. 신라의 수도입니다. S. 발해의 수도입니다.'	5′	◉PPT ※ 학생들이 직접 탐구문제를 찾을 수 있도록 유도한다. 
	학습 문제 확인	**학습 문제** **신라와 발해의 문화재를 알아보고, 신라와 발해 문화의 특징을 찾아봅시다.**			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 신라와 발해 문화재 알아보기 【활동2】 신라와 발해 문화의 특징 찾기 【활동3】 카드 게임하기			
문제 정의	해결 계획 수립	【활동1】 신라와 발해 문화재 알아보기 ▣**사이버학습으로 알아보기** -모둠별로 알아보기. T.모둠별로 신라와 발해 문화재를 조사해 봅시다.	▣**사이버학습으로 알아보기** S. 불국사를 알아 보겠습니다. S. 발해석등을 알아 보겠습니다. S. 정효공주무덤을 알아 보겠습니다. S. 경주역사유적지구를 알아 보겠습니다.	15	 

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
아이디어 수집 적절한 정보 선택	인관관계 탐색 해결책 선정	T.조사한 내용을 발표해 봅시다. -각 모둠을 1-4번으로 나누고 각 모둠으로 흩어져 1분 30초씩 설명을 합니다. -설명을 듣고 학습지에 적습니다. -적은 내용을 확인합니다. T.우리는 문화재를 통해 무엇을 알 수 있습니까? 【활동2】 신라와 발해 문화의 특징 찾기 ▣**문화재를 통해 알아보기** T. 신라의 문화재에 가장 영향을 끼친 것은? T. 불교가 널리 퍼질 수 있었던 까달은 ? T. 경주유적지구가 세계문화유산에 등재된 까닭은? T. 발해문화의 특징은?	S. 설명을 듣습니다. S. 기록합니다.. S. 각자 역할을 합니다.. S. 과거 조상들이 살아온 삶 S. 그들의 지혜를 배우게 됩니다. S. 모든 문화재는 민족의 정체성을 세우는 데 없어서는 안 될 소중한 것으로 S.우리는 이를 잘 보존하여 우리 후손들에게 물려줄 의무가 있습니다. ▣**문화재를 통해 알아보기** S. 불교입니다. S. 불경 인쇄기술이 발달했기 때문입니다. S. 신라의 도읍이었던 경주의 가치가 있다. S. 1000년의 신라의 도읍지다. S.고구려 문화가 바탕이다. S.당과 말갈의 문화를 받아들였다. S.독자적인 문화를 이루었다.	15	※사전 준비가 될 수 있도록 지도함.
정리	정리	【활동3】 카드게임하기 ▣**게임하기** T. 서로 8장의 카드를 갖는다. - 같은 나라의 카드를 내려놓아야 한다.	▣**게임하기** S. 게임을 시작한다.	4	※문화재 카드

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-같은 나라의 카드가 없으면 1장을 다시 가져간다. -모두 카드를 내고 1장이 남으면 원카드를 외친다. -다른 사람이 외치면 2장을 더 가져간다.			
		▣ **차시 학습 예고하기** T. 학습내용을 정리해 봅시다. ▣ **차시 학습 예고하기** T. 다음 시간에는 1단원 정리 학습을 공부해 봅시다.	▣ **차시 학습 예고하기** S. 정리문제를 확인한다. ▣ **차시 학습에 흥미 가지기** S. (다음 차시를 확인한다.)	1	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 10. (화)	모델명	토의토론학습형
교 과	사회	단원명	2. 세계와 활발히 교류한 고려
장 소	5-5교실	콘텐츠	초5_사회_2학기_기본(개정)
학습목표	동북공정을 알고 우리 역사를 지키기 위해 노력할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 영상을 통해 전시학습 복습, 과제방에 미리 제시한 조사 과제로 학습문제를 파악할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
문제 상황 파악	On-Line	Off-Line
	○ 동기유발 (동영상 활용)	○ 학습문제 확인 ○ 학습활동 안내
문제 원인 확인	On-Line	Off-Line
	○ **인천e스쿨 과제방 활용 (동북공정에 대해 조사하기)**	○ 동북공정 알기
	ㅁ	
정보 수집	Off - Line	
	○ 동북공정의 구체적인 내용과 반박 근거 찾기	
	ㅁ	
해결 대안 제시	Off - Line	
	○ 토의 활동을 통해 우리 역사를 지키기 위해 해야 할 일 찾기	
	ㅁ	
정리	Off - Line	
	○ 공부한 내용 정리하기 ○ 차시예고하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 10. (화)	장 소	5-5교실	지도교사	인천경원초등학교 전 아 름
단 원	2. 세계와 활발히 교류한 고려	차 시	13/13	교 과 서	사회 118-121
학습주제	우리 역사를 지킬 수 있는 방법 찾기				
학습목표	동북공정을 알고 우리 역사를 지키기 위해 노력할 수 있다.				
학습자료	동영상자료, 붙임쪽지, 도화지	학습콘텐츠	초6_사회_1학기_이해(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 상황 파악		◎ 전시학습 확인 T. 우리가 2학기 사회시간에 배운 내용은 무엇인가요? T. 어떤 나라들에 대해 배웠는지 자세히 말해 볼까요? T. 우리는 그동안 자랑스러운 우리의 역사에 대해 공부했습니다. 그럼 수업을 시작하기 전에 영상을 보도록 하겠습니다.	Ss. 우리의 역사에 대해 배웠습니다. Ss. 선사시대부터 고조선, 고구려, 백제, 신라, 발해, 통일신라, 고려입니다.	5′	
	동기 유발	◎ 동기유발 - 동북공정에 대한 영상 시청 T. 역사 왜곡에 대해 들어본 적이 있나요? T. 영상에서 보았듯이. 외국에 우리 역사가 잘 못 알려진 경우가 많습니다. 왜 이런 일이 발생하였을까요?	- 영상 시청하기 S1. 뉴스에서 본 적이 있습니다. S2. 사회 시간에 들어보았습니다. S1. 일본이나 중국이 역사를 왜곡하였기 때문입니다. S2. 우리나라가 역사를 지키기 위한 노력을 하지 않았기 때문입니다.		◉'동북공정' 동영상자료  ※수업 전에 '동북 공정의 뜻과 사례'를 조사하여 인천이스쿨 과제방에 올리도록 한다. ※학습문제를 제시할 때 키워드를 가리고 추측해 보도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 목표** 동북공정을 알고 우리 역사를 지키기 위해 노력할 수 있다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 동북공정 알기 【활동2】 우리 역사 지키기			
문제 확인	문제 탐색	【활동1】 동북공정 알기 T. 동북공정에 대해 좀 더 자세히 알아봅시다. T. 여러분이 인천e스쿨 과제방에 동북공정에 대해 조사한 내용들을 확인해 보겠습니다.		10′	◉ 인천이스쿨 과제방 및 학습지  ※ 우리나라 역사 왜곡은 중국, 일본에서 심각하게 이루어지고 있으나 고조선, 부여, 고구려, 발해의 역사에 중점을 두고 중국의 동북공정에 대해 공부함.
정보 수집		T. 구체적으로 어떤 내용들이 있나요?	S1. 은나라 기자라는 사람이 고조선 이후 한반도에 기자조선이라는 나라를 세웠다. S2. 고구려와 발해는 중국의 지방정권이다. S3. 부여는 중국의 역사이다.		
		T. 동북공정이 우리의 역사를 왜곡하였다는 증거를 제시할 수 있나요?	S1. 기자조선에 대한 후대의 기록이 남아 있을 뿐 뚜렷한 증거가 없다. S2. 고구려는 중국과 다른 독자적 문화를 가지고 있었으며, 고조선, 부여와 같은 예맥족이다. S3. 고구려가 망한 후 고구려 유민이 중국에 흡수되기도 하였다. 하지만 고구려 계승의식을 지닌 유민들은 신라로 가거나 발해의 건국에 기여하였다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
해결 대안 제시	토의 하기	T. 동북공정에 대하여 조사하면서 어떤 생각이 들었나요?	**S4. 조공은 강대국과 약소국 간의 외교 방식 중 하나이다.** S1. 우리의 역사가 중국에 의해 왜곡되고 있다는 사실에 놀랐습니다. S2. 우리 역사와 문화를 지키기 위해 노력해야겠다고 생각하였습니다.	17′	◉붙임쪽지, 토의판, 매직, 도화지
		【활동2】 우리의 역사 지키기 T. 우리의 역사를 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대하여 모둠별로 토의를 하여 봅시다.	Ss. 모둠별 토의 진행하기 1. 브레인 라이팅 2. 의견 모으기. 분류하기 3. 의견 종합하기		
		T. 우리의 역사를 지키기 위해 우리는 어떤 일을 해야 할까요?	S1. 우리 역사에 관심을 갖습니다. S2. 역사 공부를 열심히 합니다. S3. 우리 역사를 알리는 일에 참여합니다.		
정리	정리	▣ **공부한 내용 정리하기** T. 오늘 공부한 내용을 정리해 봅시다. 우리의 역사를 공부하는 일이 왜 중요할까요?	Ss. 우리의 뿌리이기 때문입니다. Ss. 역사는 우리가 존재하는 이유이기 때문입니다.	8′	◉반크ppt 자료
		T. 반크를 알고 있나요? 반크가 하는 일에 대해 생각해 봅시다. T. 반크는 어떤 일을 하는 단체인가요?	S1. 우리나라를 홍보합니다. S2. 우리나라에 대한 잘못된 정보를 지적하고 수정하도록 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 반크도 처음에는 개인이 만든 작은 누리집이었습니다. 오늘 우리가 공부한 내용을 바탕으로 역사를 지키기 위해 노력한다면 우리도 외교관 못지 않는 역할을 할 수 있습니다.			
	차시 예고	▣ **차시예고** T. 다음 시간에는 '유교 문화가 발달한 조선'에 대해 공부해 보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 11.(월)	모델명	토의토론학습형
교 과	사회	단원명	2. 환경과 조화를 이루는 국토
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_이해_6학년_사회_1학기(개정)
학습목표	친환경적 태도를 지니고 실천할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [둥근 산, 둥근 지붕] 학습컨텐츠 중 '생각열기' 활동을 통해 옛 조상들의 친환경적인 삶을 관찰하고 그것이 왜 필요한지 친환경적인 삶의 필요성을 느끼도록 한다.

❑ 친환경적인 삶에 대한 실천 의지를 표어로 표현하고 실생활에서 실천하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	·flipped learning 실학습용 콘텐츠 제공	실학습내용 미리 학습하기
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	· 우리가 일으키는 나비효과	· 환경 친화적인 표어 만들기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	실친환경적인 삶이 필요한 까닭을 토론방에 제시하기	실체크리스트를 통해 나의 친환경적 태도 돌아보기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	실학습용 콘텐츠 활용	· 학습내용 정리하기 · 차시예고

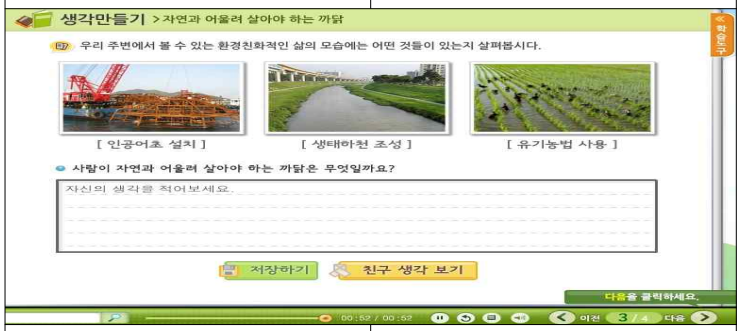
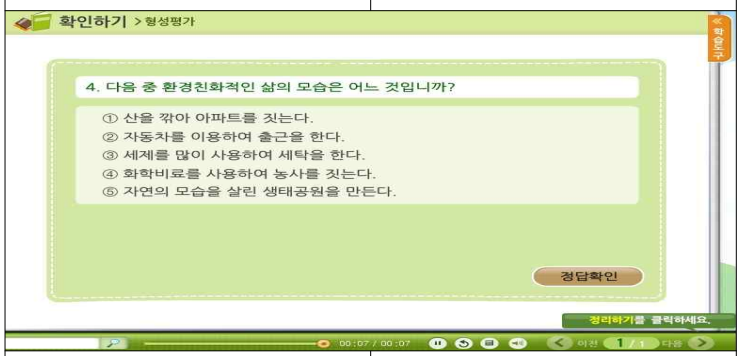
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 11.(월)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천양지초등학교 정진용
단 원	2. 환경과 조화를 이루는 국토	차 시	7/11	교 과 서	사회 78~81쪽
학습주제	친환경적인 태도를 지니고 실천하기				
학습목표	친환경적 태도를 지니고 실천할 수 있다.				
학습자료	릴레이종이,자석,표어틀, 인천e스쿨	학습콘텐츠	둥근 산, 둥근 지붕		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	■ 학습동기 유발 T.우리는 지난 시간에 무엇에 대해 배웠습니까? T.**인천e스쿨 생각열기의 '무엇에 쓰는 물건인가?'**자료를 봅시다.	■ 학습동기 유발 S.'환경친화적인 삶'에 대해 배웠습니다. S.옛조상들이 사용했던 물건들을 보면서 자연속에서 사물을 활용했던 예를 살펴본다.	5′	◉인천e스쿨
					
		○ 학습동기 유발 T.햄버거를 먹는 것은 '환경친화적인 삶'일지 아닐지 자신의 생각에 따라 손을 들어 봅시다. T.햄버거를 먹는 행동이 '환경친화적인 삶'과 거리가 멀다면 그 이유는 무엇일까요? T.'햄버거 커넥션' 영상 보기 T.우리가 아무렇지도 않게 생	○ 학습동기 유발 S.'환경친화적인 삶'이다 vs '환경친화적인 삶'이 아니다 거수하기 S.동물이 많이 죽기 때문입니다. S.쓰레기가 생산되기 때문입니다. S.'햄버거 커넥션' 영상 보기		◉햄버거 커넥션 영상 ※친환경적인 삶이 왜 필요한지 연관지어 생각한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		각했던 '햄버거를 먹는 행동'이 이런 커다란 영향을 만들어 냈습니다. 오늘은 우리 주변의 일과 관련해서 환경친화적인 삶이 필요한 이유를 알아보도록 하겠습니다.			
	학습 문제 확인	**학습 문제** 친환경적 태도를 지니고 실천할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 <활동 1> 우리가 일으키는 나비효과 <활동 2> 표어 만들기			
전개	활동1	■우리가 일으키는 나비효과<모둠> T.'나비효과'라는 단어의 의미는 무엇인가요? ○ 햄버거 커넥션 영상 떠올리기 T.햄버거가 일으키는 나비효과를 학생들의 발표를 통해 완성하기 ○ 나비효과 릴레이 쓰기 T.앞서 배운 '햄버거 나비효과'와 같이 모둠별 정해진 주제에 따라 모둠원이 순서대로 돌아가며 나비효과 릴레이 쓰기 활동을 해봅시다. T.모둠별로 진행한 나비효과 릴레이 설명하기 T.생태계가 파괴되었을 때 그	■우리가 일으키는 나비효과<모둠> S.한 마리의 나비가 한 날개짓이 다른 곳에서 폭풍우와 같은 변화를 일으킬 수 있다는 의미의 단어입니다. ○ 햄버거 커넥션 영상 떠올리기 S.햄버거가 일으키는 나비효과를 떠올리며 발표하기 ○ 나비효과 릴레이 쓰기 S.모둠별 나비효과 릴레이 쓰기 S.환경오염은 결국 우리 인간에게 피해로 돌아오게 됩니	20'	※작은 실천이 큰 영향을 미친다는 것을 주지시킨다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		피해는 결국 누구에게 돌아오게 됩니까? T.생태계가 파괴되었을 때 그 피해가 인간에게 돌아오는 까닭은 무엇입니까? T.그렇다면 여기서 알 수 있는 환경친화적인 삶이 필요한 이유는 무엇입니까?	다. S.인간은 생태계의 구성원이기 때문입니다. 자연을 떠나서 생각할 수 없기 때문입니다. 등. S.생태계가 지속되지 않으면 결국 인간에게 피해가 돌아오기 때문입니다.		
	활동2	■ 표어 만들기 <개별> ○'환경친화적인 삶' 또는 '환경친화적인 삶이 필요한 이유'와 관련된 표어 만들기 T.환경에 관련된 표어 예시 보여주기 T.자신의 모둠 주제에 해당하는내용을 바탕으로 '환경친화적인 삶의 필요성'을 널리 알릴 수 있을만한 표어를 각자 구상해봅시다. T.구상한 문구 중 마음에 드는 문구를 표어틀에 작성해 봅시다. T.만든 표어를 발표해봅시다. T.친구가 만든 표어 중 마음에 드는 표어에 스티커를 붙여 표어왕1,2,3위를 정해 봅시다. ○**인천e스쿨 생각만들기의 '자연과 어울려 살아야 하는 까닭'** 화면을 보고 자신의 의견을 정리해 봅시다.	■ 표어 만들기 <개별> ○'환경친화적인 삶이 필요한 이유'와 관련된 표어 만들기 S.각자 표어 문구 구상하여 연습장에 써보기 S.표어 제작하기 S.만든 표어 발표하기 S.친구가 만든 표어 감상 및 평가하기 ○인천e스쿨 생각만들기의 '자연과 어울려 살아야 하는 까닭' 화면을 보고 자신의 의견을 정리해 봅시다.	15'	◉ 사인펜, 도화지 ※미술시간과 연계하여 진행할 수 있으며 제작한 표어를 활용하여 캠페인 활동을 진행할 수 있다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리 및 차시 예고			5‘	◉인천e스쿨
		■평가하기 ○ 오늘 배운 내용 관련 문항 T.**문제 프리젠테이션** 제시하기	■평가하기 ○ 제시된 문제 해결 S.문제 해결하기		
					◉인천e스쿨
		■정리하기 ○ 학습내용 확인하기 T.학습활동 순서로 정리하기 T.느낀 점은 인천e스쿨 게시판에 정리하기 ■차시예고하기 T.다음 시간에는 환경문제의 해결을 위한 노력에 대해 알아보도록 하겠습니다.	■정리하기 ○ 학습내용 정리하여 발표하기 S.발표 내용 중심 확인 학습 S.느낀 점을 인천e스쿨 게시판에 정리하기 ■차시예고하기		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 13.(수)	모델명	토의토론학습형
교 과	사회	단원명	2. 환경과 조화를 이루는 국토
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_이해_6학년_사회_1학기(개정)
학습목표	지속 가능한 발전의 사례를 살펴볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [녹색이 자란다!?] 학습컨텐츠 중 '생각열기' 활동을 통해 우리가 살고 있는 지구에 대한 관심 정도를 알아본다.

❑ 화석 연료 사용으로 인한 지구 온난화 현상, 해수면 상승으로 인한 투발루의 위험 등을 활용하여 지도할 수 있다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

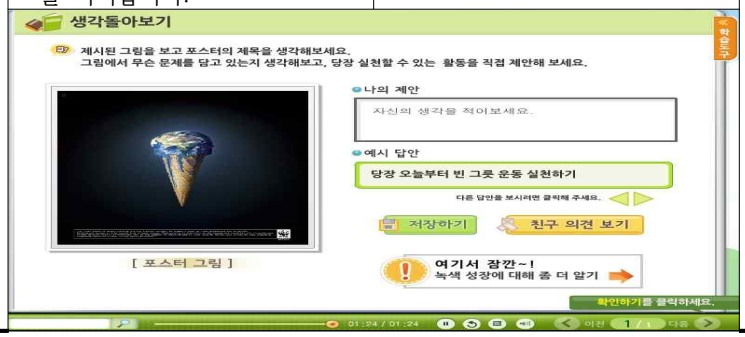
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	·flipped learning 싶학습용 콘텐츠 제공	싶학습내용 미리 학습하기
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	· 신재생에너지 알아보기	· 신재생에너지 활용하기
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	싶신재생에너지 자료방에 탑재	싶신재생에너지 활용법을 게시판에 글쓰기
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	싶학습용 콘텐츠 활용	· 투발루 영상보고 대비책 쓰기 · 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 13.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천양지초등학교 정진용
단 원	2. 환경과 조화를 이루는 국토	차 시	9/11	교 과 서	사회 86~88쪽
학습주제	지속 가능한 발전의 사례를 살펴보기.				
학습목표	지속 가능한 발전의 사례를 살펴볼 수 있다.				
학습자료	지식채널e의 'somewhere over the rainbow'편, PPT, 인천e스쿨	학습콘텐츠	녹색이 자란다!?		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	▣ 동기유발 T. 대규모 정전사태 관련 동영상을 통해 동기유발하기 T-다음 동영상을 보고 어떤 내용인지 생각해봅시다. -> 2011년 9월 15일 대규모 정전사태 관련 뉴스 T-2011년에 대규모 정전사태는 왜 일어났을까요? T-여러 가지 에너지 중에서도 가장 많이 쓰는 것이 바로 전기입니다. 사람들은 더 큰 휴대폰, 더 큰 TV를 원하죠. 그와 함께 에너지 소비도 계속 늘어나고 있습니다. 특히 전기 소비량이 제일 많습니다. T-우리나라에서 전기를 생산하는데 쓰이는 에너지는 크게 5가지입니다. 다음 중에 가장 많은 비율을 가진 것은 무엇일까요? T-원자력은 몇 퍼센트 정도일까요? T-대체에너지는 몇 퍼센트 정도일까요? T-실제 비율은 다음과 같습니다. T-**인천e스쿨에 제시되어 있는 '생각 열기'**를 통해 지구를 위해 나는 어떤 노력을 하고 있는지 살펴봅시다.	S. S-TV로 동영상 뉴스를 본다. S1-사람들이 갑자기 전기를 많이 사용했기 때문입니다. S1-원자력입니다. S2-수력입니다. S3-화력입니다. S1-60%입니다. S2-50%입니다. S1-10%입니다. S-다함께 인천e스쿨에서 제시하고 있는 뜨거운 지구를 살리기 위한 나의 생활습관을 체크해보고 반성해본다.	5′	◉ 정전사태 동영상 ※정전이 왜 일어났는지 에너지와 연관지어 생각한다. ◉인천e스쿨

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인					
	학습 문제 확인	**학습 문제** 지속 가능한 발전의 사례를 살펴봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동 1】신재생에너지 알아보기** **【활동 2】신재생에너지 활용하기**			
정보 수집		**【활동1】 신재생에너지 알아보기** T-녹색성장을 이루기 위해서는 우리가 그동안 써온 화석연료가 아닌 새로운 에너지를 이용해야 합니다. T-태양광, 태양열, 풍력, 수력, 해양, 폐기물, 지열 에너지 등에 대해 조사한 내용을 발표해봅시다. T-(학생이 말하면 PPT로 다시 보완해서 설명한다.) T-이 외에도 요즘 새롭게 에너지를 얻는 연구가 진행 중입니다. 우선 사람들이 일상생활에서 문을 밀고 지나가거나 헬스를 위해 자전거를 타는 것 등을 이용한 인간 동력 에너지와 압전소자를 이용해서 생활 속에서 바닥을 누르는 힘이나 소리를 전기로 바꾸는 것입니다.	S-사전과제로 조사한 내용을 발표한다.	20‘	◉학생 사전 과제물
대안 제시		▣ **활동 2. 신재생에너지 활용하기** T-날씨가 더워지면서 전기 사용량	S1-태양광 발전장치를 건물 지붕	15‘	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		이 매우 늘어나서 2011년과 같은 전국적인 전기 부족이 우려되고 있습니다. 신재생에너지 발전장치를 우리 주변에 많이 만든다면 환경에 피해를 주지 않으면서 에너지도 생산해서 참 좋을 것 같습니다. 우리가 할 수 있는 노력은 어떤 것이 있는지 **인천e스쿨의 '생각 만들기'을 통해 알아봅시다.**	과 벽에 설치합니다. S2-마을마다 음식쓰레기를 이용한 바이오에너지 발전소를 만듭니다. S3-바람이 많이 부는 월미도에 풍력발전기를 설치합니다. S4-노래방에 압전소자를 이용한 소리 발전장치를 설치합니다.		◉인천e스쿨
					
적용 및 정리	학습 내용 정리	▣ **배운 내용 정리하기** T-마지막으로 지식채널e 동영상을 보도록 합시다. T-이 영상은 우리에게 어떤 이야기를 하고 있나요?	S-'가라앉는 섬-투발루' 동영상을 본다. S1-인간들의 이기심으로 자연이 우리에게 서서히 재앙을 주는 것 같습니다. S2-환경오염은 다른 큰나라가 하는데 작은 투발루가 피해를 보게 되어 안타깝습니다.	5'	
		T-**인천e스쿨의 '생각 돌아보기'** 에 포스터가 하나 있는데 어떤 문제를 담고 있는지, 나는 어떤 노력을 할 수 있는지 자신의 의견을 적어봅시다.			◉인천e스쿨
					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T-친구의 의견 보기 란을 클릭하여 다른 친구의 의견과 비교해 봅시다. T-신재생에너지의 대부분은 생각만큼 많은 에너지가 나오진 않습니다. 하지만 '티끌 모아 태산'이라는 말처럼 적은 양이라도 여러 가지 에너지를 모아서 이용한다면 탄소 배출을 줄여서 지구 온난화를 늦추고, 발전소 건설로 인한 환경파괴도 줄일 수 있고 방사능의 위험에서 벗어날 수 있을 것입니다. ▣ **다음 차시 예고** T-다음 시간에는 지속 가능한 발전을 하려면 어떤 태도가 필요한지 알아보겠습니다.	S-인천e스쿨의 질문하기 란에 자신의 생각을 적는다. S1-인천e스쿨 화면의 다른 친구의 의견 보기를 클릭하여 의견을 서로 비교해본다. S2-부족한 부분을 보충한다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 3.(목)	모델명	토의토론학습형
교 과	사회	단원명	1. 우리나라의 민주 정치
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_이해_6학년_사회_2학기(개정)
학습목표	규칙과 법이 필요한 까닭을 알아볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 자신의 하루 일기를 돌아보며 일상생활에서 법과 관련된 상황을 발견하도록 한다.

❑ 법이 나 자신과 우리 사회에 어떤 역할을 하는지 알아보고, 꼭 필요한 것인지 생각해 보는 시간을 갖도록 한다.

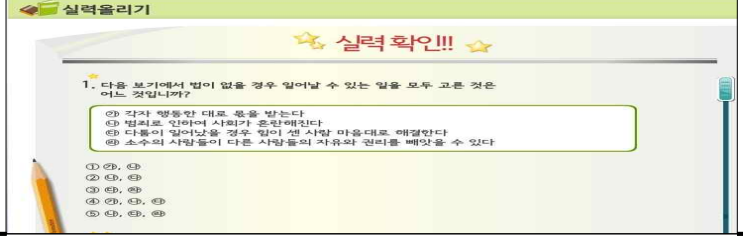
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

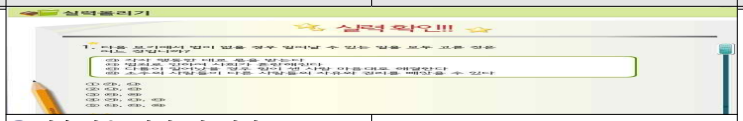
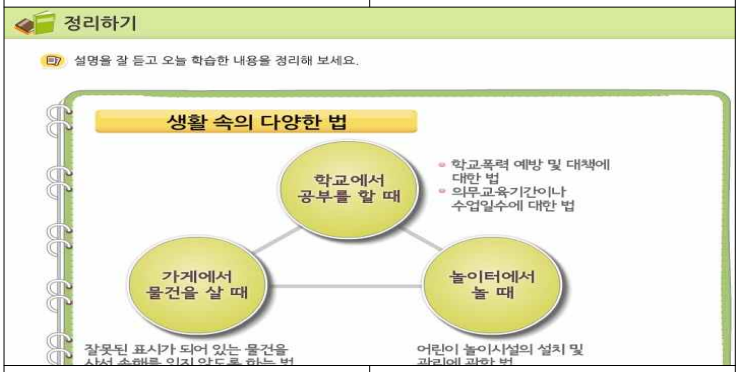
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	·flipped learning 실학습용 콘텐츠 제공	실학습내용 미리 학습하기
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	· 우리 생활 속의 법 찾기	· 동화속의 법 찾기
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	실'법'이 꼭 필요한지 자신의 생각 정리하기	실자신의 생각을 게시판에 글쓰기
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	실학습용 콘텐츠 활용	· 정리활동 · 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 3.(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천양지초등학교 정진용
단 원	1. 우리나라의 민주 정치	차 시	3/14	교 과 서	사회 86~88쪽
학습주제	규칙과 법이 필요한 까닭 알아보기				
학습목표	규칙과 법이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.				
학습자료	뉴스 영상, 인천e스쿨		학습콘텐츠	우리의 법, 씨실과 날실처럼	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	● 전시학습 상기 및 동기유발 - 인천e스쿨의 생각열기를 통해 이번 시간에 무엇을 배울지 예상해봅시다. T. 다음 사진들 중에서 '법'과 가장 관련이 깊은 사진은 무엇인가요?	S.감옥에 가 있는 사진입니다. S. 판사봉을 들고 있는 판사의 사진입니다.	5′	◉층간소음 뉴스영상 (38〃) ※전반적으로 학생들의 생각을 발표하는 것이 수업의 중심이 되므로 초반에 개방적 분위기를 조성한다.
		● 학습주제 확인하기 T. 알면 힘이 되는 오늘의 공부, 함께 확인해 봅시다.	S. (학습주제를 읽는다.)		
		학습 문제 규칙과 법이 필요한 까닭에 대하여 알아보자.			
		● 학습활동 안내 및 확인하기 <활동1> 법이 필요한 이유 <활동2> 동화 속의 법 T. 위 활동을 통해 여러 가지 법이 필요한 상황을 확인하고 우리가 직접 현명한 판단을 내려 봅시다.			※두 활동의 분류는 소재뿐만 아니라 재판 종류가 기준이기도 하므로 두 활동의 독립성과 연계성을 동시에 추구할 수 있도록 한다.
		● <활동1> 법이 필요한 이유 T. 인천e스쿨의 '법의 필요성'에 대한 자료를 봅시다. T. 법이 없이 살 수 있을까요?	S. (영상을 시청한다.) S. 법이 없다면 소매치기를 당하거나 안전에 위협을 당할 수 있습니다.	10′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 확인			S. 법은 꼭 필요해 보입니다.		
					◉인천e스쿨
		● <활동2> 동화 속의 법 T. 사회질서나 안전 유지를 위한 법을 드라마를 통해 보았으니 또 다른 유형의 사건들을 살펴봅시다.		15‘	
		T. 전래동화‘심청전’에서 과연 심청이가 인당수에 꼭 뛰어내려야만 했을지 모둠별로 상황에 대한 판단을 내려봅시다.	S. 심청이와 뱃사람과의 약속이기에 지키는 것이 맞다고 생각합니다./ 사람의 생명이 가장 중요하므로 약속을 지키지 않을 수도 있다고 봅니다.		◉ppt (동화장면, 문제 제시)
		T. ‘혹부리 영감’이야기에서 혹부리 영감이 도깨비를 속인 상황에 대해서도 모둠별로 토의해 봅시다.	S. 살기 위한 거짓말이므로 죄가 없다고 결론을 내렸습니다./ 거짓말을 하지 않고 다른 방법으로도 문제를 해결할 수 있었으리라고 생각합니다.	3‘	※각 상황에 대해 교사는 정답을 제시하되 답이 틀려도 자신감을 잃지 않도록 학생들의 의견이 가지는 장점을 구체적으로 칭찬한다.
		● 소중한 법 T. 인천e스쿨의 ‘실력 올리기’를 통해 법이 꼭 필요한건지 자신의 생각을 정리해 봅시다.	S. (인천e스쿨 게시판에 정리한다.) S. 법이 너무 많기 때문에 필요한 것만 정하는 게 좋습니다. S. 법은 질서와 안정을 위해 있는 것이기 때문에 많을수록 좋습니다.		
정보 수집	학습 내용 정리				◉인천e스쿨

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
대안 제시		 ● 학습내용 정리 및 평가 T. 인천e스쿨의 '정리하기'를 살펴보며 공부한 내용을 정리하고 자신이 잘 이해했는지 생각해봅시다.		2'	◉인천e스쿨
		 ● 차시예고 T. 다음 시간에는 인권과 인권보호에 대해 공부하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 4.(수)	모델명	토의토론학습형
교 과	사회	단원명	3. 세계 여러 지역의 자연과 문화
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	초등_이해_6학년_사회_2학기(개정)
학습목표	5대양 6대륙의 위치를 확인하고, 6대륙에 있는 여러 나라에 대해 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ [네비게이션을 달아라] 학습컨텐츠 중 '세계지도와 지구본의 차이점'플래시 자료활동을 통해 세계지도와 지구본의 장단점에 대해 알아보고 상황에 따라 어떤 것이 더 적절히 활용될 수 있는지 알아본다.

❑ 생각 돌아보기' 중 최단거리를 확인하려면 세계지도과 지구본 중 어느 것이 더 적절한지 알아본다.

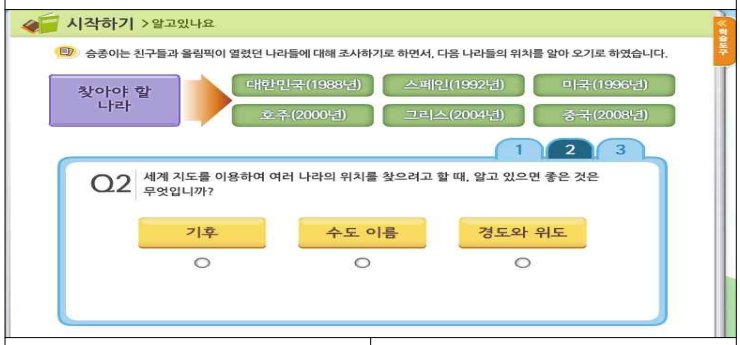
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

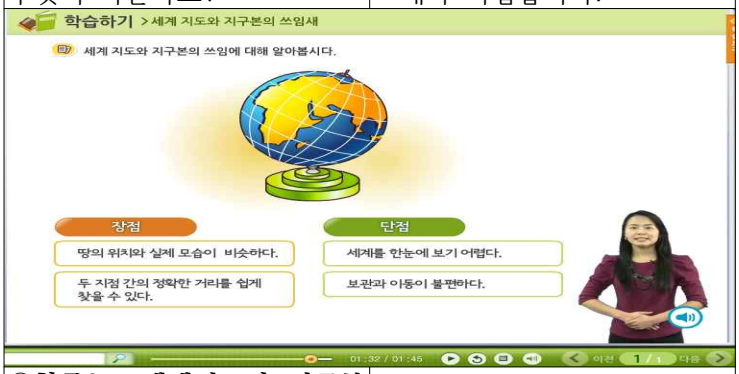
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	· flipped learning ‣ 학습용 콘텐츠 제공	‣ 학습내용 미리 학습하기
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	· 대양과 대륙 구분하기	· 대양과 대륙의 종류 알아보기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	‣ 5대양 6대륙에 대한 내용 조사한 후 자료방에 탑재	‣ 6대륙에 위치한 나라를 대륙별로 분류하기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	‣ 학습내용 정리하기	· 느낀 점 게시판에 올리기 · 차시예고

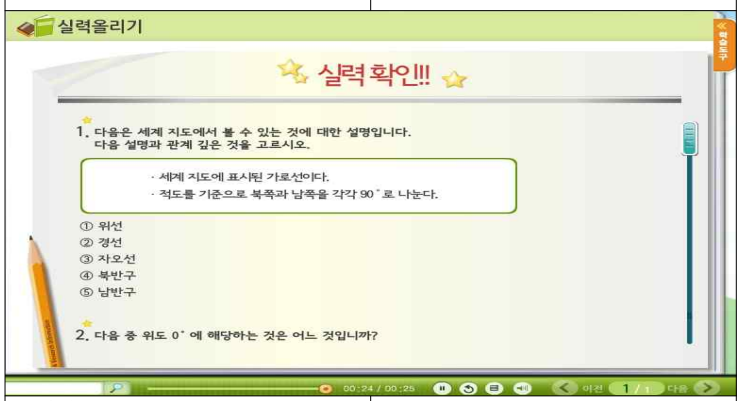
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 4.(수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천양지초등학교 정진용
단 원	2. 환경과 조화를 이루는 국토	차 시	2/11	교 과 서	사회 116~119쪽
학습주제	5대양 6대륙에 대해 알아보기				
학습목표	5대양 6대륙의 위치를 확인하고, 6대륙에 있는 여러 나라를 찾을 수 있다.				
학습자료	내셔널 지오그래픽의 지구의 모습 영상자료,인천e스쿨	학습콘텐츠	네비게이션을 달아라!		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	**◉동기유발하기** • '앞으로' 노래부르기 T.수업 준비하면서 '앞으로'노래를 신나게 불러봅시다. T.참 신나게 노래 잘 불렀습니다. 노래 부르면서 지구는 어떻다고 했는지 기억나나요? T.그렇죠. 우리는 지구가 둥글다는 사실을 알고 있습니다. 그렇다면 먼 옛날 사람들도 지구가 둥글다고 생각했을까요? T.그렇다면 지구가 둥글다는 사실은 어떻게 알게 되었을까요? T.지구의 모양에 대해서 이야기 나누어 보았는데 오늘은 무엇에 대하여 배울지 확인하여 봅시다.	S.(노래를 크게 부르며 수업 분위기를 조성한다.) S.네. 지구는 둥글다고 했습니다. S.네, 둥글다고 생각했을 것 같습니다. S.아니요, 지구가 편평하다고 생각했을 것 같습니다. S.수평선이 둥글게 휘어져 있었습니다. S.멀리 수평선에서 배가 올 때 배의 닻부터 보였습니다. S.월식 때 달에 생긴 지구 그림자가 둥글었습니다.	5′	◉ 정전사태 동영상 ※옛 조상들은 지구의 모양을 어떻게 생각했는지 자료를 통해 흥미를 유발할 수 있다.
	학습 문제 확인	**◉공부할 문제 확인하기** **학습 문제** 5대양 6대륙에 대해 알아봅시다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					◉인천e스쿨
문제 확인	학습 순서 안내	▣ 활동안내 [활동1] 세계 지도! 지구본으로 변신! [활동2] 세계지도와 지구본 파헤치기!			
정보 수집 **대안**		◉**활동1 : 세계지도! 지구본으로 변신!** T.여러분 풀과 가위 준비해 왔나요? T.선생님이 세계의 모습이 그려진 지도를 줄 거에요. 이것을 한 번 살펴보고 내가 알고 있는 대륙이나 나라가 있는지 한 번 살펴보겠습니다. T.우선 제일 먼저 우리나라 한 번 찾아볼까요? T.그렇다면 우리나라가 속해 있는 대륙은 무엇일까요? T.잘 했습니다. 그렇다면 아프리카 대륙에서 북아메리카대륙을 가려면 어떻게 가야할까요? T.아~ 그럼 정말 오래 걸릴 것 같군요. 정말 그런지 한 번 지구본을 만들어보면서	S.네, 준비해왔습니다. S.네, 찾았습니다. S.아시아 대륙입니다. S.태평양을 건너 아시아대륙도 지나서 가야할 것 같습니다. S.(모둠별로 지구본을 만들어 보면서 확인한다.)	15‘	◉세계지도 ◉지구본

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
제시		확인해봅시다. T.**인천e스쿨의 세계지도와 지구본의 다른 점 살펴보기** 그림을 살펴봅시다. 무엇이 다른가요?	S.세계지도는 한눈에 세계의 모습을 볼 수 있지만 거리는 실제와 다릅니다. 지구본은 실제와 비슷하지만 휴대가 어렵습니다.		◉인천e스쿨
					
적용 및 정리	학습 내용 정리	◉**활동2 : 세계지도와 지구본 파헤치기!** T.우리가 만든 지구본과 앞의 세계지도를 비교해 보면서 공부해 볼까요? T.먼저 세계지도에서 지난 시간에 배운 5대양을 찾아봅시다. T.잘했습니다. 그렇다면 이번에는 6대주를 찾아볼까요? T.세계지도로 대륙을 찾으니까 어떤 점이 좋은가요? T.그러면 이제 우리 한 번 아프리카 대륙에서 북아메리카 대륙까지 하는 길을 세계지도에서 찾아볼까요? 어떻게 갈수 있을까요? T.네. 굉장히 오랜 시간을 가야할 것 같군요. 그럼 이제 우리가 만든 지구본을 꺼내서 확인해 봅시다. 어떻게 갈 수 있을까요? T.그렇군요. 지구본을 사용하니 좋은 점은 무엇인가요? T.네. 잘 발표했습니다. 하지	S.네~ S.(세계지도에서 5대양을 찾아본다.)대서양, 태평양, 인도양, 북극해, 남극해가 있습니다. S.(지도에서 찾아 확인하며)아시아, 유럽, 남아메리카, 북아메리카, 오세아니아, 아프리카가 있습니다. S.원하는 지역을 쉽게 찾을 수 있습니다. S.태평양을 지나 인도양을 거쳐 가야 해서 굉장히 오래 걸릴 것 같습니다. S.우와~ 북아메리카 대륙에서 대서양만 지나면 바로 아프리카 대륙이 나옵니다. S.매우 가까운 거리라서 금방 갈 수 있을 것 같습니다. S.두 지역 사이의 실제 거리	15‘	※세계지도와 지구본의 장단점을 살펴보고 상황에 따라 어떤 자료를 활용해야 하는지 알아본다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		만 지구본으로 태평양과 대서양을 한 번에 보기는 어렵죠. T.지구본과 세계지도의 장점과 단점을 한 번 비교해볼까요? T.잘했습니다. 세계지도의 장점과 단점은 무엇일까요?	를 알 수 있습니다. S.지구본의 장점은 세계의 거리, 위치, 면적이 비교적 정확합니다. S.지구본의 단점은 한눈에 살펴보기가 어렵습니다. S.전 세계를 한 번에 볼 수 있습니다. S.대륙의 크기, 바다모양, 실제거리가 다릅니다.	3‘	
		T. **인천e스쿨의 ‘실력 올리기’**를 살펴봅시다. 이번 시간에 배운 내용을 바탕으로 형성 평가를 풀어봅시다.	S.난이도 별로 다른 형성 평가를 해결한다.		◉인천e스쿨
				1‘	
		◉학습정리 T.오늘 배운 내용을 정리해보겠습니다. **인천e스쿨의 정리하기**에 나오는 내용을 살펴봅시다. **◉차시예고** T.다음 시간에는 대륙별로 나라를 선정하여, 그 나라의 위치와 영역에 대해 알아보도록 하겠습니다.	S.오늘 배운 내용을 정리한다.	1‘	

사이버체험학습형

- 인천사랑!
  테마가 있는 사이버 가정학습

블렌디드러닝 교수-학습모델(초등학교)

사이버체험학습형

번호	교과	차시	단원명(테마명)	학습주제	개발 교사	쪽수
1	창체	1	역사와 시간의 숨결이 살이 숨쉬는 인천	인천의 역사와 전통 알아보기	류제준	409
2	창체	2	근대화의 출발점, 인천 개항장	개항장이 생기게 된 역사적 배경 지식을 알고 자긍심 가기기	박승호	414
3	창체	3	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	경제 성장에 따른 생활 모습의 변화 알기	정은교	419
4	창체	4	안보의 성지 인천	몽골의 침입과 고려의 저항과 유적지 체험하기	정은교	424
5	창체	5	역사의 보고 강화	고려 사람들의 생활 모습과 불교 유적 체험하기	정은교	429
6	창체	6	교육·문화·종교의 출발지 인천	이웃 나라의 특징을 찾아 소개하기	강세구	434
7	창체	6	교육·문화·종교의 출발지 인천	인천의 교육·문화·종교 분야에 대해 이해하고 자부심 가지기	박승호	439
8	창체	7	인천의 현황과 축제	인천의 현황과 축제 알아보기	류제준	444
9	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	우리 국토의 중요성을 알고 국토에 대한 소중함 갖기	강세구	449
10	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	섬·바다와 함께하는 인천 알아보기	류제준	454
11	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	섬·바다와 함께하는 인천 이해하고 자부심 갖기	박승호	459
12	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	백령도를 대표하는 자연환경(두문진) 알아보기	신필식	464
13	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	백령도를 대표하는 자연환경(콩돌해변) 알아보기	신필식	469
14	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	해양경비안전센터에서 하는 일 알아보기	신필식	474
15	창체	8	섬·바다와 함께하는 인천	멸종위기의 백령도 점박이 물범을 구하라	신필식	479
16	창체	10	대한민국의 심장, 경제수도 인천	우리나라 산업 구조의 변화과정 이해하기	강세구	484
17	창체	10	대한민국의 심장, 경제수도 인천	이웃 나라의 문화와 우리나라의 문화의 다른 점 알아보기	강세구	489
18	창체	10	대한민국의 심장, 경제수도 인천	경제 수도 인천 알아보기	류제준	494
19	창체	10	대한민국의 심장, 경제수도 인천	대한민국 경제수도 인천 이해하기	박승호	499
20	창체	10	대한민국의 심장, 경제수도 인천	인천의 경제 발전에 대하여 알아보기	정은교	504

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 8.(금)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	역사와 시간의 숨결이 살아 숨쉬는 인천
장 소	융합교육실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	인천의 역사와 전통을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 테마 사랑 컨텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들이 간접적으로 체험 할 수 있는 기회를 제공한다.

❑ 학습활동에서 컨텐츠를 이용하여 사이버체험을 하는 것을 목표로 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	인천에 대한 사전 지식 확인.	
	ㅁ	
도입	On - Line	
	인천에 대한 전반적인 설명이 담긴 첫 번째 장면 시청	
	ㅁ	
전개	On - Line	
	시대별 인천의 모습 사이버로 체험해 보기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	사이버 체험 학습 결과 보고서 작성	결과 보고서 공유 및 동료 평가

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 8.	장 소	융합교육실	지도교사	인천삼목초등학교 류제준
단 원	역사와 시간의 숨결이 살아 숨쉬는 인천	차 시	1/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천의 역사와 전통 알아보기				
학습목표	인천의 역사와 전통을 알 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 인천에서 여러분이 다녀온 곳 중 가장 기억에 남는 곳은 어디인가요? T. **그럼 인천e스쿨 테마가 있는 사이버학습 동영상을 보고 이야기 해 봅시다.**	S. 월미도요 S. 차이나타운이요. • **첫 번째 테마 역사와 숨결이 살아 숨쉬는 인천 동영상 첫 화면을 시청한다.**	5′	◉멀티미디어자료 ※사전에 학생들의 컴퓨터 상태를 확인한다
	학습 문제 확인	**학습 문제** 인천의 역사와 전통을 알 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 과거 역사 속의 인천 알아보기 【활동2】 과거 인천의 모습 스크랩 해보기 【활동3】 체험 내용 보고서 작성하기			
전개	활동1	▣【활동1】 • 과거 시대별 인천의 모습 알아보기 T. 이번 시간에 친구들과 알아볼 과거의 인천은 어떤 것이 있나요?	• 모둠별로 과거의 인천의 모습에 대하여 이야기 해 본다. (모둠별로 '선사시대의 인천' '백제와 통일신라시대의 인천' '고려시대의 인천' '조선시대의 인천' 을 알아본다.)	10′	◉멀티미디어자료 ※동영상을 통해 시대별 인천의 모습을 함께 시청한 후 모둠별로 원하는 시대를 정하도록 한다

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 모둠별로 시대별 인천에 대하여 토의한 내용을 이야기 해 봅시다.			
		사이버 체험을 통한 모둠별 토의 내용 **1 모둠 < 선사시대의 인천 >** **구석기 시대 : 영종도 송산 유적, 삼목도, 강화도에서의 쌍날 찍개** **신석기 시대 : 강화 화도의 동막리, 하점면등, 빗살무늬 토기** **청동기 시대 : 원당동, 검당동의 유적** **2모둠 < 백제시대의 인천 >** **백제 시대 : 비류는 지금의 문학산 근처에 나라를 세움-->** **능허대는 근초고왕때 나루터 장소-->** **3모둠 < 고려시대의 인천 >** **고려 시대 : 경서동 녹청자 도요지** **원인재의 묘** **고려궁지** **4모둠 < 조선시대의 인천 >** **조선 시대 : 인천이라는 명칭이 생김** **인천도호부 청사(문학초등학교)** **부평도호부 청사(계산동)** **강화 교동읍성** **인천향교 : 국가의 교육기관** **학산서원 : 문학산 근처** **부평향교 : 고려 인종 5년** **강화향교 : 고려 인종 5년** **교동향교 : 화개산 북쪽에 건축** **충렬사 : 병자호란때 순절한 충신 기르는 곳**			
		T. 이 곳들 중 직접 가본 곳이 있나요?	S. 저는 부평향교를 가 보았어요.		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td>활동2</td><td>▣【활동2】
• 과거 인천의 모습 스크랩 하기
T. 동영상에서 나온 사진 중 기억에 나는 사진이 있나요?

(동영상에 나온 사진 캡쳐하여 모둠별 나누어 주기)</td><td>S. 고인돌 사진이요.
S. 향교 사진이요.

(사진 모둠별 기준에 따라 스크랩하기)</td><td>10‘</td><td>◉멀티미디어자료
※학생들이 정한 기준으로 스크랩을 하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>활동3</td><td>▣【활동3】
• 체험학습 결과 보고서 작성하기
T. 여러분이 지금껏 동영상을 통해 보고 느끼고 토의 한 내용을 아홉 번째 페이지에 결과보고서로 작성해 봅시다.</td><td>(보고서 작성하기)</td><td>10‘</td><td>◉멀티미디어자료
※ 학생들이 동영상으로 본 내용 중 기억에 남는 내용을 보고서에 정리하도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="4"> 
</td><td></td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리	▣ 정리 • 보고서 내용 함께 이야기 하기 T. 보고서로 작성한 내용을 친구들과 함께 이야기 해 봅시다. (실물 화상기를 통해 보고서의 내용 함께 살펴보기) T. 2모둠의 규빈이의 의견을 들어 보았어요. 규빈이가 말한 것처럼, 실제로 가본 곳이거나 가지 못한 곳이라도 동영상을 통해 인천의 역사를 알아보는 좋은 기회가 된 것 같아 오늘 공부를 잘 한 것 같아요. T. 다음 시간에는 인천의 섬과 바다에 대하여 알아보도록 하겠습니다.	• 보고서 내용 함께 이야기 하기 S. 저는 강화 역사 박물관과 고인돌에 대하여 써 보았습니다. 강화는 작년 현장체험학습을 통해 실제로 가 본 곳이기도 합니다. 하지만 작년에는 우리 인천에 대하여 배우지 않은 상태라 그 내용을 정확히 알지 못했습니다. 하지만 오늘 테마가 있는 사이버 가정학습을 통해 강화에 대하여 배워 보니 그때 보았던 강화 고인돌이 선사시대에 있던 유적이라는 것과 강화 역사 박물관에 있는 다양한 유물이라는 것을 알 수 있었습니다. 인천의 다른 곳도 알아 보고 싶은 생각이 들었습니다. S. 선생님 감사합니다.	5'	◉ 실물 화상기 ※ 다양한 학생들의 보고서를 보며 동료 평가를 실시한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 13.(금)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	근대화의 출발점, 인천 개항장
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	• 인천에 개항장이 생기게 된 역사적 배경 지식을 알 수 있다. • 근대화의 출발점이 된 내 고장 인천에 대해 자긍심을 가질 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e스쿨 태마 사랑 콘텐츠를 활용하여 현장체험학습을 실시하기 전에 사전에 학생들 스스로 학습함으로서 현장체험학습의 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.
- ❑ **'학습활동' 단계**에서 콘텐츠의 **'출발 체험학습' 단계**를 활용하여 수업을 진행한다.
- ❑ **'학습정리' 단계**에서 콘텐츠의 **'퀴즈! 퀴즈!' 단계**를 활용하여 배운 내용을 확인한다.
- ❑ 현장체험학습을 다녀와서는 **체험보고서를 온라인으로 작성하여 제출하여 학습을 마무리**한다.
- ❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단		
	• '역사 퀴즈'를 통해 학습자 사전 진단하기	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
	• 동기유발 - 스토리텔링 • 학습활동 안내 - 출발 체험학습	• 학습목표 확인
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	• 활동1 용어의 정의 - 개항장과 조계지 • 활동2 체험학습 - 청나라 조계지 : 차이나타운 - 일본 조계지 : 왜관 - 최초의 서구식 공원 : 자유공원	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 - '퀴즈! 퀴즈' 풀기 • 체험학습 보고서 작성	• 체험학습 보고서 발표 및 자료 공유 • 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 13.	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 박승호
단 원	근대화의 출발점, 인천 개항장	차 시	2/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	개항장이 생기게 된 역사적 배경 지식을 알고, 자긍심 가지기				
학습목표	• 인천에 개항장이 생기게 된 역사적 배경 지식을 알 수 있다. • 근대화의 출발점이 된 내 고장 인천에 대해 자긍심을 가질 수 있다.				
학습자료	인천 e스쿨 학습용 콘텐츠		학습콘텐츠		근대화의 출발점, 인천개항장

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 진단하기 T. '역사 퀴즈'를 활용하여 학생들의 학습 상태를 진단한다. ▣ 동기유발 ◎ 동기유발-**태마소개** T. '태마소개' 영상을 보고 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 봅시다. T. 오늘 체험하게 될 내용은 무엇인 것 같나요?	S. '일본과 중국'입니다. S. '차이나타운'입니다. S. '자유공원'입니다. ●동기유발-**태마소개** S. '태마소개' 영상을 보면서 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 본다. S. 오늘은 차이나타운과 왜관 자유공원에 대해서 배울 것 같습니다.	5′	◉ PPT 자료 - 역사 퀴즈 3문제 ◉ 인천e스쿨 활용
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 인천에 개항장이 생기게 된 역사적 배경 지식을 알 수 있다. • 근대화의 출발점이 된 내 고장 인천에 대해 자긍심을 가질 수 있다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】용어의 정리 : 개항장과 조계지 【활동2】체험학습 : 차이나타운, 왜관, 자유공원 【활동3】태마 지도 만들기			
전개	학습 활동 (1)	【활동1】용어의 정리 ○개항장과 조계지에 대한 용어의 정리를 콘텐츠로 알아보기		7′	◉태블릿 pc
	학습 활동 (1)	T. 개항장과 조계지 대해서 가지고 있는 태블릿 pc를 활용하여 <개항장과 조계지> 콘텐츠에 접속하여 알아봅시다.	S. 태블릿 pc로 콘텐츠에 접속하여 학습한다.		※학생들이 조작하기 어렵지 않도록 사전에 태블릿 활용 교육을 실시한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 학습한 내용을 질문을 통해 확인해 보겠습니다.			
		<내용 확인 질문하기> Q1. 외국인들의 거주 및 통상을 위하여 외국 여러 강대국들에게 나라 전체를 문화 개방하는 것이 아니라 몇 개의 항구만 개방한 곳을 칭하는 말은 무엇인가요? Q2. 개항도시에 자리 잡은 외국인의 거주지를 뜻하는 말은 무엇인가요? Q3. 인천에는 어느 나라 조계지가 있나요?			
		T. 본격적으로 인천 개항장 여행을 떠나볼까요?			
	학습 활동 (2)	【활동2】 체험학습 -차이나타운, 왜관, 자유공원 ○ 체험학습 여행을 떠나봅시다.		7′	
		T. 모둠별로 의논하여 여행지(차이나타운, 왜관, 자유공원)를 정하여 봅시다.	S. 모둠 친구들과 의논하여 떠나고 싶은 여행지를 정한다.		
		T. 모둠별로 결정한 여행지로 여행을 떠나봅시다. 해당되는 여행지로 태블릿 pc를 통해서 떠나봅시다.	S. 모둠에서 결정한 여행지를 각자의 태블릿 pc를 활용하여 콘텐츠를 학습한다.		
		◎ **블렌디드 러닝** T. **'출발 체험학습'**을 통해 인천개항장 여행을 떠나 봅시다.	S. **'출발 체험학습'**을 통해 인천개항장 여행을 떠나 본다.		◉인천e스쿨 접속 ※여행지 마다 하단에 나오는 [사진보기, 더 알 아 보 기 , 체 험 정 보] 등을 활용하여 학생들이 보다 주도적으로 학습이 이루어 질 수 있도록 활용한다.
		 	 		
		 			
		<출발 체험학습 내용 요약> ○ 청나라 조계지 : 차이나타운 - 다른 나라 도시에 있는 중국인이 많이 모여 사는 지역을 일컫는 말로, 우리나라에서는 인천 중구 북성동 일대가 이에 해당합니다. - 인천과 가장 가까운 위치에 있는 산둥반도의 중국인들이 개항 당시 많이 이주하여 살게 되었습니다.			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">




페루 공화춘 한중문화회관
○ 일본 조계지 : 왜관
- 인천이 개항된 후 가장 먼저 들어온 일본인들이 일본식 건물을 짓고 거주지로 삼은 제물포 포구와 영사관 일대를 포함한 매봉산 남쪽의 양지바른 언덕에서 해안에 이르는 약 7,000평에 이르는 평지를 일컫는 말입니다.
- 일본인들은 왜관의 북쪽 중앙에 일본 영사관을 건설하고 격자형의 시가지를 조성하였습니다.
- 개항 이래로 이 일대는 각종 금융, 상업기능이 집중되면서 인천의 구도심으로 기능해 왔습니다.
- 왜관은 지금의 자유공원 남쪽으로 인천 조계지 경계계단을 기점으로 시작되며 이 지역은 청나라 조계지와 일본조계지의 경계지점이 되었습니다. 또한, 이 경계지점의 위쪽으로는 영국, 독일 등 서구 열강들의 거주 지역이 있었습니다.




중구청(구 일본 영사관) 일본 제1은행 홍예문
○ 최초의 서구식 공원 : 자유공원
- 자유공원은 1888년 응봉산에 조성된 우리나라 최초의 서구식 공원으로 인천상륙작전의 시발점이 된 월미도를 바라보는 맥아더 장군의 동상과 한.미 수교 100주년 기념탑이 있어 아름다운 풍경 속에 남겨진 역사를 되새길 수 있는 곳입니다.




한미 수교 100주년 기념탑 맥아도 동상 연오정
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(3)</td><td>【활동3】 태마 지도 만들기
○ 여행지 소개 태마 지도 만들기
T. 모둠에서 선택한 여행지를 다른 모둠에 소개할 수 있도록 태마 지도를 만들어 봅시다.
T. 여행지의 특징, 유래, 명소 등이 잘 드러나도록 만들어 봅시다.</td><td>S. 모둠원들이 하나가 되어 의논을 한 후에 여행지의 이모저모가 잘 드러나도록 태마 지도를 완성한다.</td><td>10′</td><td>※미술 시간이 아니므로 정보 전달이 주목적이 될 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					
		태마 지도(예시)			
		T.모둠별로 만든 태마 지도를 발표하여 봅시다.	S. 다양한 발표 방법으로 친구들에게 여행지를 소개한다.		
정리	평가	◎ **블렌디드 러닝** T. **'퀴즈! 퀴즈!'를** 통해 문제를 풀어 봅시다.	S. **'퀴즈! 퀴즈!'를** 통해 문제를 풀어 본다.	2′	◉인천e스쿨 접속
	정리 활동 차시 예고	◎ **체험학습 결과 보고서** T. 온라인으로 결과보고서를 작성하세요. T. 결과보고서를 발표하여 서로의 자료를 공유할 수 있도록 한다. ◎ 차시 예고 및 과제 제시 T. 다음 차시에는 인천의 축제 여행을 떠나 보도록 하겠습니다.	S. 온라인으로 결과보고서 작성한다. S. (공부할 내용을 확인한다.)	7′	※ 체험학습 결과 보고서 작성 시 학생들이 새롭게 알게된 점 위주로 작성할 수 있도록 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 13.(수)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	달동네 마을과 한국 이민사의 출발
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	생활 모습의 변화를 통해 우리 경제가 성장했음을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 테마 사랑 콘텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들에게 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.

❑ 학습활동에서 인천e스쿨의 인천사랑 테마를 활용하여 사이버체험을 할 수 있도록 하였다.

❑ 정리단계에서 인천e스쿨의 인천사랑 테마를 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	옛날 사람들의 생활모습 찾아보기	
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	오늘날 생활모습과 비교하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	인천사랑 체험학습 컨텐츠 '달동네 마을과 한국 이민사의 출발'체험하기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	체험학습 보고서 작성	체험학습 보고서 작성

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 8.	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 정은교
단 원	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	차 시	3/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	경제 성장에 따른 생활 모습의 변화 알기				
학습목표	생활 모습의 변화를 통해 우리 경제가 성장했음을 알 수 있다.				
학습자료	동영상, 사진 자료, OX퀴즈 PPT		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기 유발하기** ◦ 영화 속의 옛장면 감상하기 -영화 '국제시장' 일부분 -영화속의 옛 장면입니다. 그때와 지금의 생활 모습은 어떻게 다른가요? -(교과서 111쪽) 옛날과 오늘날 텔레비전을 비교하여 어떤 점이 다른지 이야기해 봅시다.	▣ **동기 유발하기** ◦ 옛날 드라마나 영화의 장면 감상하기 -사람들이 옷차림이 지금과 다릅니다. 가전제품이 지금과 다릅니다. 등 -옛날 사람들은 한복을 입고 생활하셨습니다. 초가집이나 기와집에 살았습니다. 흑백텔레비전을 보았습니다. 휴대 전화나 컴퓨터가 없었습니다. 등	8′	◉ 국제시장 영상 자료 ※옛날 장면의 영화를 보고 이야기를 나누고 할아버지, 할머니께 들었던 이야기를 자유롭게 나누어 본다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 생활 모습의 변화를 통해 우리 경제가 성장했음을 알아보자.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】옛날과 오늘날의 모습 비교하기 【활동2】**인천사랑 체험학습 컨텐츠 '달동네 마을과 한국 이민사의 출발'체험하기** 【활동3】경제 성장이 생활 모습에 미치는 영향 알아보기			
전개		【활동1】 ▣ 옛날과 오늘날의 모습 비교하기 ◦ 옛날과 오늘날의 모습이 담긴 사진 비교하기 -(110쪽 사진) 1920년대와 2010년대의 인천항의 모습입니	▣ 옛날과 오늘날의 모습 비교하기 ◦ 옛날과 오늘날의 모습이 담긴 사진 비교하기 -옛날에는 나루터에 작은 배가 있었지만, 오늘날에는 커다란 항	5′	◉사진자료

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		다. 어떤 점이 달라졌습니까? -위 두 사진을 통해 알 수 있는 점은 무엇입니까? **▣ 인천사랑 체험학습 컨텐츠 '달동네 마을과 한국 이민사의 출발'체험하기** **◦ 달동네박물관 알아보기** **◦ 이민사 박물관 살펴보기** **-오늘날 교실의 모습은 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌나요?**	구에 배들이 많이 있습니다. -우리 경제가 많이 성장했음을 알 수 있습니다. **▣ 인천사랑 체험학습 컨텐츠 '달동네 마을과 한국 이민사의 출발'체험하기** **◦ 달동네박물관 사이버 체험하기** **◦ 이민사 박물관 체험하기** **-옛날에는 경제사정이 좋지 않아서 어려운 생활을 하거나 외극으로 이민을 가서 고생했다.**	10′	◉이스쿨 체험학습 컨테츠 활용 ※옛날 장면을 주의하여 중점 보게한다.
		▣ 경제 성장이 생활 모습에 미치는 영향 알아보기 ◦ 경제가 성장함에 따라 달라진 생활 모습 더 찾아보기 -통신의 발달로 사람들의 생활은 어떻게 달라졌습니까? -농사를 짓는 모습은 어떻게 달라졌나요? -이러한 변화가 나타날 수 있었던 까닭은 무엇일까요? -앞으로 경제가 더욱 발전한다면 어떤 변화가 생길까요?	▣ 경제 성장이 생활 모습에 미치는 영향 알아보기 ◦ 경제가 성장함에 따라 달라진 생활 모습 더 찾아보기 -화상 통화를 하기도 하고 많은 사람들이 휴대 전화를 가지고 다닙니다. -옛날에는 가축과 사람의 힘으로 농사를 지었지만, 오늘날에는 기계로 농사를 짓습니다. -우리나라 경제가 성장하고 과학기술이 발달하였기 때문입니다. -우리 생활이 더욱 편리하고 풍족해질 것입니다.	5′	생활 모습의 변화가 경제 성장으로 인한 것임을 알 수 있도록 한다.
		◦ OX 퀴즈 맞추기 -경제 성장에 관한 OX퀴즈를 내도록 하겠습니다. 정답을 맞춰봅시다.	-오늘날에는 한 학급당 학생 수가 옛날보다 늘어났습니다. (X) -경제가 발전하면 여가 시간이 늘어날 것입니다. (O)	5′	
정리		▣ 학습 내용 정리하기 -오늘 공부한 내용을 말해 봅시다.	▣ 학습 내용 정리하기 -우리 경제가 성장하면서 생활이 편리해지고 풍족해졌습니다.	5′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		-사이버체험학습보고서를 써 봅시다. ▣ 차시 예고 -다음 시간에는 각종 자료를 통해 우리나라 경제의 성장 과정을 살펴보도록 하겠습니다.	**-사이버박물관체험학습 보고서 쓰기** ▣ 차시 예고 ◦ 다음 시간에 공부할 내용을 확인하기		

체험보고서

달동네 박물관, 이민국사 박물관

반 번 이름 : _____

1. 견학한 박물관은 어디입니까?

2. 감상한 물건들의 이름을 적어보세요?

3. 마음에 드는 물건의 특징을 살려 그림으로 나타내어 보세요.

4. 사이버 박물관을 체험한 후 알게된 사실과 우리 경제의 발전과정을 써 보세요.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 12.(목)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	안보의 성지 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	몽골의 침략과 고려의 저항속에서 강화도의 유적에 대하여 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 몽골의 침입과 고려의 저항에 대한 학습 활동에서 강화도에서의 항전활동과 유적지를 체험해 보기 위한 인천e스쿨 테마 콘텐츠를 활용한다.

❑ 학습활동에서 인천e스쿨의 인천사랑 테마를 활용하여 사이버체험을 할 수 있도록 하였다.

❑ 정리단계에서 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	Off - Line	
	몽골의 침입과 고려의 저항 조사하기	
	⇩	
과제 수행	Off - Line	On - Line
	▣활동1: 몽골의 침략과 고려의 저항 알아보기 ▣활동2: 원 간섭과 공민왕의 개혁 정책 알아보기	▣활동3: 인천e스쿨 테마 콘텐츠를 활용한 역사의 현장 체험하기
	⇩	
과제 수행 확인	Off - Line	
	몽골의 침입과 고려의 저항에 대한 퀴즈 풀기	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	체험학습 보고서 작성	▣학습 내용 정리 ▣차시예고: 불교문화가 고려 사람들의 생활에 미친 영향

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 12.	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 정은교
단 원	안보의 성지 인천	차 시	4/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	몽골의 침입과 고려의 저항과 유적지 체험하기				
학습목표	몽골의 침략과 고려의 저항속에서 강화도의 유적에 대하여 알 수 있다.				
학습자료	동영상, 사진 자료, OX퀴즈 PPT		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

단계	학습 과정	교수.학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
도입	준비하기	▣ 동기 유발하기 -세계에서 가장 큰 제국을 이루었던 나라를 알고 있나요? -세계에서 가장 큰 제국을 이루었던 나라는 몽골입니다. 몽골은 아시아에서 유럽까지 큰 제국을 이루었습니다. 몽골은 고려를 침략하여 큰 어려움을 주기도 하였습니다.	▣ 동기 유발하기 -영국입니다. -몽골입니다.	5'	
전개	탐구 문제 확인	▣ 학습 문제 확인하기 ○ 오늘 학습할 내용은 무엇일까요?	▣ 학습 문제 확인하기	1'	
		몽골의 침략과 고려의 저항속에서 강화도의 유적에 대하여 알 수 있다.			
	정보 수집 및 처리	▣ 몽골의 침략과 고려의 저항 알아보기 -몽골의 침략에 고려는 어떻게 저항하였나요? -몽골이 다시 고려에 쳐들어왔으나 크게 패한 곳은 어디인가요? -삼별초는 몽골에 어떻게 저항하였나요?	▣ 몽골의 침략과 고려의 저항 알아보기 -고려의 군사와 백성들은 몽골군에 맞서 싸웠으며, 강화도로 도읍을 옮겨 몽골과의 싸움을 준비하였습니다. -처인성과 죽주성입니다. -삼별초는 끝까지 싸웠습니다. 강화도에서 진도로, 진도에서 제주도로 근거지를 옮기면서 저항하였습니다.	5'	

단계	학습 과정	교수.학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
전개	정보 수집 및 처리	-삼별초가 진압된 후 고려는 어떻게 되었나요?	-40여 년간의 항쟁을 끝으로 몽골과 강화를 맺고 그들의 간섭을 받았습니다.		
		▣ 원 간섭기 고려의 모습과 공민왕의 개혁 정책 알아보기 -원 간섭기에 고려의 모습은 어떠했나요?	▣ 원 간섭기 고려의 모습 알아보기 -원은 정동행성을 고려에 설치하여 내정을 간섭하고 고려의 왕자는 원에 인질로 가서 머물러야만 했고 원의 공주와 결혼하였습니다. -원이 요구하는 물자와 공녀는 고려의 큰 사회적 문제가 되었습니다.	7'	
		-공민왕이 강력한 반원 자주 정책을 펼칠 수 있었던 배경에는 무엇이 있었을까요?	-원에서는 홍건적과 같은 한족의 반란이 일어났고, 황제의 권력을 두고 다툼이 심하였습니다. 또 많은 전쟁으로 나라가 힘을 잃어가고 있었습니다.		
		-공민왕은 어떤 개혁 정책을 실시하였나요?	-원에 빼앗긴 고려의 땅인 쌍성총관부를 공격하여 영토를 회복하고, 그 여세를 몰아 북방으로 영토를 확장하였습니다. -몽골식 생활 풍습 및 제도를 금지하고 고려의 전통을 되살리기 위해 노력하였습니다.		
	적용 및 일반화	▣ 인천e스쿨 테마콘텐츠를활용한 역사의 현장 체험하기 -몽골의 침략에 맞선 고려는 강화도에서 어떻게 저항하였는지 유적지를 탐방해 봅시다.	-인천e스쿨 테마콘텐츠를 활용한 역사의 현장 체험하기 -고려궁지, 갑곶돈대 -인천e스쿨 테마콘텐츠 안보의 성지 인천 활용하여 체험하기	10'	◉ 이스쿨 체험학습 컨테츠 활용
		▣ 몽골의 침입과 고려의 저항에 대한 퀴즈 풀기		3'	

단계	학습 과정	교수.학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
정리	정리하기	▣ 학습 내용 정리하기 -오늘 공부한 내용을 말해 봅시다. ▣ 사이버 체험학습 보고서 쓰기 ▣ 차시 예고하기 -다음 시간에는 불교문화가 고려 사람들의 생활에 미친 영향을 알아보겠습니다.	▣ 학습 내용 정리하기 -고려의 백성들이 힘을 모아 몽골의 침략에 맞서 싸웠습니다. -삼별초가 몽골에 끝까지 저항하였고, 공민왕이 고려의 개혁을 위하여 노력하였습니다. - 강화도에는 고려 유적이 여러 곳에 남아 있습니다. -사이버 체험학습 보고서 쓰기	4' 5'	※ 주제 마무리 활동을 통해 학습 내용을 정리한다. ※인천사랑 사이버 체험학습 보고서를 활용한다.

체험보고서

인천 안보의 성지 강화도!

반 번 이름 : _____

1. 사이버 체험학습한 곳은 어디입니까?

2. 몽골의 침략에 맞선 고려는 강화도에서 어떻게 저항하였는지 유적지를 찾아 써 보세요.

3. 사이버 체험을 통해 알게 된 우리고장의 역사적인 자랑점을 써 보세요..

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 19.(목)	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	역사의 보고 강화
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	고려 시대 불교문화의 특징을 알고, 불교가 고려 사람들의 생활에 미친 영향을 알 고 우리고장 강화의 불교 문화재를 이해 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 사회과 학습 활동에서 고려의 불교문화에서의 강화의 불교 유적지를 인천e스쿨 테마 콘텐츠를 활용하여 체험 할 수 있게 한다.

❑ 학습활동에서 인천e스쿨의 인천사랑 테마를 활용하여 사이버체험을 할 수 있도록 하였다.

❑ 정리단계에서 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	Off - Line	
	고려시대 불교문화 속 사람들의 생활 모습과 우리고장 불교 유적지 조사하기	
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	On - Line
	▣활동1: 연등회와 팔관회 알아보기 ▣활동2: 불교가 고려 사람들의 생활에 미친영향 알아보기	▣활동3: 인천e스쿨 테마 콘텐츠를 활용한 역사의 현장 체험하기
	ㅁ	
과제 수행 확인	Off - Line	
	고려시대 불교문화 속 사람들의 생활 모습 퀴즈 풀기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	체험학습 보고서 작성	▣학습 내용 정리 ▣차시예고: 문화재를 통해 고려문화의 우수성

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 19.	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 정은교
단 원	**역사의 보고 강화**	차 시	5/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	불교문화 속 고려 사람들의 생활 모습과 불교 유적 체험하기				
학습목표	고려 시대 불교문화의 특징을 알고, 불교가 고려 사람들의 생활에 미친 영향을 알고 우리고장 강화의 불교 문화재를 이해 할 수 있다.				
학습자료	동영상, 사진 자료, OX퀴즈 PPT		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

단계	학습 과정	교수.학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
도입	준비하기	▣ 동기 유발하기 -(104~105쪽의 그림을 큰 화면으로 보며 주며) 무엇을 하는 모습일까요? -팔관회를 궁궐에서 이렇게 크게 연 까닭은 무엇일까요? -고려 시대에는 팔관회 외에 어떤 불교 행사가 있었을까요?	▣ 동기 유발하기 -큰 잔치를 벌이고 있습니다. -나라의 행사입니다. -팔관회의 모습입니다. -팔관회는 불교와 함께 다른 전통 신앙을 믿는 행사이기 때문입니다. -많은 사람이 등을 달았던 연등회가 있었습니다.	5'	• 교과서 그림 확대 제시 (104~105쪽)
전개	탐구 문제 확인 정보 수집 및	▣ 학습 문제 확인하기 ○ 오늘 학습할 내용은 무엇일까요?	▣ 학습 문제 확인하기	1'	
		고려 시대 불교문화의 특징을 알고, 불교가 고려 사람들의 생활에 미친 영향을 알 고 우리고장 강화의 불교 문화재를 이해 할 수 있다.			
		▣ 연등회와 팔관회 알아보기 -연등회를 연 까닭은 무엇일까요? -팔관회를 연 까닭은 무엇일까요?	▣ 연등회와 팔관회 알아보기 -부처에게 소원을 빌기 위함입니다. -모든 백성이 하나 된 마음을 갖도록 하기 위함입니다. -나라의 평안을 기원하기 위함입니다. -모든 백성이 하나 된 마음을 갖도록 하기 위함입니다.	5'	

단계	학습 과정	교수.학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
전개	정보 수집 및 처리	-팔관회에 참여한 사람들은 누구인가요?	-궁궐에서 열렸기 때문에 왕과 신하들이 참여했습니다. -다른 나라에서 온 사신들과 상인들이 참여했습니다. -일반 백성들도 모두 함께 즐겼습니다.		
		-팔관회와 연등회를 통해 알 수 있는 사실은 무엇인가요?	-고려 시대에는 불교가 발전하였고, 고려 사람들의 생활에 불교가 큰 부분을 차지하였습니다. -불교 행사를 통해 나라의 안정과 백성의 행복을 빌었고, 백성들의 마음을 하나로 모았습니다.		
		▣ 불교가 고려 사람들의 생활에 미친 영향 알아보기 -고려 시대에 불교는 어떤 대우를 받았나요?	▣ 불교가 고려 사람들의 생활에 미친 영향 알아보기 -왕실의 보호와 지원을 받았습니다.	8'	
		-불교는 고려 사람들의 생활에 어떤 영향을 주었나요?	-예술, 음식, 경제 등의 일상생활에 영향을 미쳤습니다. -일반 백성들도 차를 많이 마셨습니다.		
		-절은 고려 사람들의 경제생활에 어떤 영향을 주었나요?	-절에서 물건을 사고팔았기 때문에 많은 상인이 모여들었습니다.		
		-절은 어떻게 많은 땅을 가질 수 있었을까요?	-왕실과 귀족들이 불교를 믿으면서 절에 많은 땅을 주었기 때문입니다.		
		▣ 인천e스쿨 테마콘텐츠를활용한 역사의 현장 체험하기 -우리고장 강화도의 고려시대 불교 문화 유적지를 탐방해 봅시다.	-인천e스쿨 테마콘텐츠를 활용한 고려시대 불교유적 체험하기 -전등사, 보문사 -인천e스쿨 테마 콘텐츠 역사의 보고 강화 활용하여 체험하기	10'	◉ 이 스쿨 체험학습 컨테츠 활용
		▣ 고려시대 불교와 유적에 에 대한 퀴즈 풀기			

단계	학습 과정	교수.학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
정리	정리하기	▣ 학습 내용 정리하기 -연등회와 팔관회는 왜 열렸나요? -고려 시대에 불교는 사람들의 생활에 어떤 영향을 미쳤나요?	 -부처와 나라를 지켜 주는 여러 신을 기리기 위함입니다. -고려 백성들의 마음을 하나로 모으기 위함입니다. -종교로써 백성들의 마음을 하나로 모았습니다. -경제, 사회, 문화 전반에 걸쳐 고려 사람들의 생활에 많은 영향을 미쳤습니다.	5’	※ 주제 마무리 활동을 통해 학습 내용을 정리한다.
	적용 및 일반화	▣ 사이버 체험학습 보고서 쓰기 ▣ 차시 예고하기 -다음 시간에는 문화재를 통해 고려 문화의 우수성을 알아보겠습니다.	-사이버 체험학습 보고서 쓰기	5’ 1'	※인천사랑 사이버 체험학습 보고서를 활용한다.

체험보고서

역사의 보고 강화

반 번 이름 : _____

1. 견학한 체험장소는 어디입니까?

2. 제험한 장소와 체험내용을 간단히 적어보세요.

3. 사이버 박물관을 체험한 후 알게 된 사실과 전등사의 자랑할 점을 1가지 이상 써 보세요.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 30.(금)	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	교육·문화·종교의 출발지 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	이웃 나라의 또 다른 특징을 찾아 재미있는 방법으로 소개할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 콘텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들에게 간접체험할 수 있는 기회를 제공한다

❑ 학습활동에서 인천사랑테마를 활용하여 사이버체험학습을 할 수 있도록 한다

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	인천사랑테마 알아보기	세계전도를 통한 우리나라 전도파악
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	동기유발 - 미디어자료	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	대한민국의 심장 경제 수도 인천 인천 사랑테마	사이버체험요약
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	결과보고서 작성	발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 30.	장 소	컴퓨터실	지도교사	해명초등학교 강세구
단 원	교육·문화·종교의 출발지 인천	차 시	6/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	이웃 나라의 특징을 찾아 소개하기				
학습목표	이웃 나라의 또 다른 특징을 찾아 재미있는 방법으로 소개할 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	○생각 떠오르기 • 중국의 위치와 영역을 생각하면 떠오르는 것은 무엇인가요? • 일본을 생각하면 떠오르는 것은 무엇인가요? • 러시아를 생각하면 떠오르는 것은 무엇인가요?	-영토가 매우 넓습니다. -동서로 넓은 뿐만 아니라 남북으로 넓게 영토가 펼쳐져 있습니다. 등 -섬나라입니다. -화산이 많이 있습니다. -지금도 폭발하는 화산이 있습니다. -온천이 많습니다. 등 -추운 시베리아 지역이 있습니다. 등	3′	◉미디어 자료 ◉ 정답확인 ppt ◉ ○×퀴즈판 ※자리배치: 모둠형
	학습 문제 확인	**학습 문제** 이웃 나라의 또 다른 특징을 찾아 재미있는 방법으로 소개할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 <활동1> 준비하고 발표하기 <활동2> 지명찾기 <활동3> 인천사랑 테마를 보고 인천 소개하기			
전개	발표 알아보기	**<활동1>준비하고 발표하기** ○모둠별 발표 준비하기 • 발표 자료를 살펴봅시다. • 발표 방법을 정리하여 봅시다.	-모든 모둠원이 발표에 참여하여 발표 합니다.	10′	※모둠별로 나라나 주제를 정하여 그 나라의 특징이나 주제에 맞

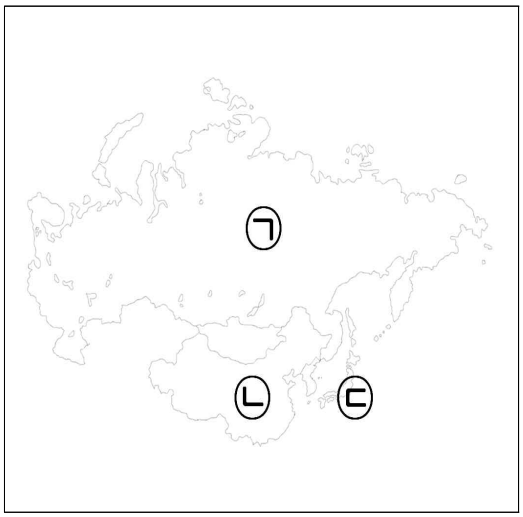
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		○발표하기 • 모둠별로 만든 자료를 발표하여 봅시다. ○모둠별 발표 내용 평가하기 • 모둠의 발표를 들으면서 정리한 내용을 발표하여 봅시다.	-정리한 내용을 발표합니다. -교사가 전체적으로 정리합니다.		는 자료를 조사하는 것을 사전 과제로 제시한다.
	지명 알아보기 지명 찾기	**<활동2>지명 찾기** ○지명 알아보기 • 사회과 부도의 지도를 봅시다. 어떤 것들이 나와 있나요? ○사회과 부도에서 지명 찾기 • 그럼 베이징을 찾아볼까요? 쉽게 찾을 수 있나요? • 사회과 부도 뒤에 있는 '찾아보기'를 활용하면 원하는 지명을 보다 쉽게 찾을 수 있습니다. 교과서에 제시된 순서대로 베이징을 찾아봅시다. • 같은 방법으로 도쿄와 모스크바도 찾아봅시다.	-위선, 경선 옆에 숫자가 있어서 위도와 경도를 알 수 있습니다. -나라와 도시가 있습니다. -가, 나, 다, 라 등의 글씨도 있는데 무엇인지 잘 모르겠습니다. 등 -지도에 글자들이 많아서 찾기가 쉽지 않습니다. -'찾아보기'를 활용하니 지명 찾기가 어렵지 않습니다. -베이징이 나온 지도가 한 개가 아닌 것도 알 수 있습니다. -도쿄와 모스크바도 찾아본다.	7′	※개별활동으로 진행해도 되지만 학생들의 의욕을 높이고 싶다면 모둠별로 게임을 진행할 수도 있다.
	인천사랑 테마 학습	**<활동3>인천 사랑 테마를 보고 인천 소개하기** 소개할 점을 3가지로 정해 준비해 온 사진을 부착 후 발표해봅시다	-모든 모둠원이 발표에 참여하여 발표 합니다.	10′	◉**인천사랑테마콘텐츠** ◉ 플래시 자료
정리	정리	**@ 학습내용 정리 및 반성** T. 이웃나라와 비교되는 우리 인천의 자랑을 말해보고 체험학습결과보고서를 작성합시다.	S.체험학습결과보고서 작성하기	10′	◉형성평가 ppt

체험보고서

이웃 나라의 또 다른 특징을 찾아 소개하여 볼까요?

반 번 이름 : _____

1. 다음 지도에서 오른쪽 설명과 관계되는 나라를 찾아 기호를 적어 봅시다.



- 이 나라의 영토는 남북뿐만 아니라 동서로도 넓게 펼쳐져 있어 지역별로 시간대가 달라야 하지만 베이징 근처를 지나가는 동경 120°의 시각을 중국 전체의 표준시로 삼고 있습니다. ( )
- 이 나라는 환태평양 화산대에 속해 있어 전 세계 화산의 10%가 이곳에 있습니다. ( )
- 이 나라에는 세계에서 가장 추운 시베리아 지역이 있습니다. ( )

2. 1의 지도에서 이웃 나라들을 찾아 러시아는 빨간색, 중국은 노란색, 일본은 보라색으로 색칠해 봅시다.

3. 우리나라와 가까운 이웃 나라 중 한 곳을 선택하여 그 나라를 소개하는 자료를 만들어 봅시다.

체험보고서

이웃 나라의 특징 조사하기

반 번 이름 : _____

1. 대한민국의 심장 경제수도 인천을 보고 다른 나라 학생들에게 인천을 소개해 보시오

주제: ( )

소개할 순서	사진 또는 그림	설명
1		
2		
3		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 17.	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적 체험활동	단원명	교육•문화•종교의 출발지 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	• 인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해한다. • 인천 시민으로서의 자부심을 가진다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 태마 사랑 콘텐츠를 활용하여 현장체험학습을 실시하기 전에 사전에 학생들 스스로 학습함으로서 현장체험학습의 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.

❑ **'학습활동' 단계**에서 콘텐츠의 **'출발 체험학습' 단계**를 활용하여 수업을 진행한다.

❑ **'학습정리' 단계**에서 콘텐츠의 **'퀴즈! 퀴즈!' 단계**를 활용하여 배운 내용을 확인한다.

❑ 현장체험학습을 다녀와서는 **체험보고서를 온라인으로 작성하여 제출하여 학습을 마무리**한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	• '역사 퀴즈'를 통해 학습자 사전 진단하기	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
	• 동기유발 - 스토리텔링 • 학습활동 안내 - 출발 체험학습	• 학습목표 확인
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	• 활동1 인천 자랑하기 - 인천의 자랑꺼리 발표하기 • 활동2 체험학습 - 교육 : 인천영화초등학교 외1곳 - 문화 : 인천아트플랫폼 외 6곳 - 종교 : 내리교회 외 2곳	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 - '퀴즈! 퀴즈' 풀기 • 체험학습 보고서 작성	• 체험학습 보고서 발표 및 자료 공유 • 차시예고

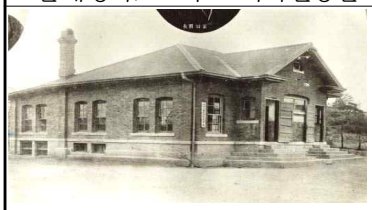
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 17.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 박승호
단 원	교육•문화•종교의 출발지 인천	차 시	6/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해하고, 자부심 가지기				
학습목표	• 인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해한다. • 인천 시민으로서의 자부심을 가진다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상 사진 자료, OX퀴즈 PPT	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 진단하기 T. '역사 퀴즈'를 활용하여 학생들의 학습 상태를 진단한다.	S. '인천영화초등학교'입니다. S. '송암미술관'입니다. S. '내리교회'입니다.	5′	◉ PPT 자료 - 역사 퀴즈 3문제
		▣ 동기유발 ◎ 동기유발-**태마소개** T. '태마소개' 영상을 보고 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 봅시다. T. 오늘 체험하게 될 내용은 무엇인 것 같나요?	●동기유발-**태마소개** S. '태마소개' 영상을 보면서 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 본다. S. 오늘은 차이나타운과 왜관 자유공원에 대해서 배울 것 같습니다.		◉ 인천e스쿨 활용
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 인천의 교육, 문화, 종교 분야에 대해 이해한다. • 인천 시민으로서의 자부심을 가진다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인천 자랑하기 【활동2】 체험학습 : 교육, 문화, 종교 【활동3】 인천 신문 만들기			
전개	학습 활동 (1)	【활동1】 용어의 정리 ○인천의 자랑꺼리를 조사하여 발표하기 T. 인천의 자랑꺼리에 대해서 조사를 해왔나요? 조사한 내용을 바탕으로 하여 친구들에게 인천의 자랑꺼리에 대해서 소개해주세요.	S. 인천의 자랑꺼리를 준비한 내용을 바탕으로 발표한다.	7′	◉태블릿 pc ※ 학생들에게 사전 조사학습을 미리 제시하여 준다.
	학습 활동 (1)	T. 인천의 자랑꺼리를 퀴즈로			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>내보겠습니다. 맞춰보세요.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"><인천의 자랑꺼리 질문하기>
Q1. 인천은 우리나라 도시 중에서 몇 번째로 인구가 많은 도시일까요?
Q2. 인천에는 자랑할 만한 국제도시가 있습니다. 어느 곳입니까?
Q3. 인천에는 교통의 허브 역할을 하는 곳이 있습니다. 우리나라에 외국인이 올 때 관문 역할을 하는 곳이지요. 어느 곳입니까?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T. 본격적으로 인천 개항장 여행을 떠나볼까요?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(2)</td><td>【활동2】 체험학습
-교육, 문화, 종교
○ 체험학습 여행을 떠나봅시다.
T. 모둠별로 의논하여 여행지(교육, 문화, 종교)를 정하여 봅시다.
T. 모둠별로 결정한 여행지로 여행을 떠나봅시다. 해당되는 여행지로 태블릿 pc를 통해서 떠나봅시다.</td><td>S. 모둠 친구들과 의논하여 떠나고 싶은 여행지를 정한다.
S. 모둠에서 결정한 여행지를 각자의 태블릿 pc를 활용하여 콘텐츠를 학습한다.</td><td>7′</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>◎ 블렌디드 러닝
T. ‘출발 체험학습’을 통해 인천개항장 여행을 떠나 봅시다.</td><td>S. ‘출발 체험학습’을 통해 인천개항장 여행을 떠나 본다.</td><td></td><td>◉인천e스쿨 접속
※여행지 마다 하단에 나오는 [사진보기, 더 알아보기, 체험정보] 등을 활용하여 학생들이 보다 주도적으로 학습이 이루어 질 수 있도록 활용한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"> 
 
 

<출발 체험학습 내용 요약>
○ 교육 : 인천영화초등학교
- 인천영화초등학교는 지금으로부터 120년 전인 1892년 4월에 영화학당으로 출발하여, 1912년 8월에 사립영화학교로, 1922년 9월에 영화여자보통학교, 1938년 4월에 영화여자심상소학교, 그리고 1941년 4월에는 영화여자국민학교로 변경된 후, 1973년 10월엔 영화국민학교를 거쳐, 1996년 3월에 현재</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">의 인천영화초등학교가 되었습니다.
○ 교육 : 인천학생교육문화회관
- 인천학생교육문화회관은 인천 학생들의 심신 수련 및 각종 문예행사, 그리고 여가선용을 위한 공간입니다.
  
인천영화초등학교 인천학생교육문화회관
○ 문화 : 인천아트플랫폼
- 인천광역시가 조성한 복합 문화 예술 공간으로 다양한 장르의 예술 창작프로그램을 운영하고 있습니다.
○ 문화 : 스페이스 빔
- 스페이스 빔은 인천양조장 건물을 그대로 살려 만든 미술 문화공간입니다.
○ 문화 : 창영동 벽화마을
- 스페이스 빔과 연계된 예술 체험 공간으로, 도원역 맞은편에 위치하고 있으며 사람사는 이야기를 주제로 주민들과 예술가들이 그린 수 많은 벽화그림들이 있습니다.
   
인천아트플랫폼 스페이스 빔 창영동 벽화마을
○ 종교 : 내리교회
- 우리나라 최초의 감리교회인 내리교회는 1985년 7월 29일 월요일 아펜젤러 목사의 공식 종교예배로 시작되었습니다. 이때부터 내리교회는 한국의 어머니 교회라는 칭호를 받게 되었습니다.
   
내리교회 답동성당 내동성공회성당</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(3)</td><td>【활동3】 인천 신문 만들기
○ 인천 장랑꺼리 신문 만들기
T. 모둠에서 선택한 여행지를 다른 모둠에 소개할 수 있도록 태마 지도를 만들어 봅시다.
T. 여행지의 특징, 유래, 명소</td><td>S. 모둠원들이 하나가 되어 의논을 한 후에 여행지의 이모저모가 잘 드러나도록 태마 지도를 완성한다.</td><td>10′</td><td>※미술 시간이 아니므로 정보 전달이 주목적이 될 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		등이 잘 드러나도록 만들어 봅시다.			
			○ 들어가는 내용 - 신문이름 - 만든 날짜와 만든 이 - 인천을 자랑할 내용 - 사진 혹은 그림		
		인천 신문(예시)			
		T.모둠별로 만든 태마 지도를 발표하여 봅시다.	S. 다양한 발표 방법으로 친구들에게 여행지를 소개한다.		
정리	평가	◎ **블렌디드 러닝** T. **'퀴즈! 퀴즈!'를** 통해 문제를 풀어 봅시다.	S. **'퀴즈! 퀴즈!'를** 통해 문제를 풀어 본다.	2′	◉인천e스쿨 접속
	정리 활동 차시 예고	◎ **체험학습 결과 보고서** T. 온라인으로 결과보고서를 작성하세요. T. 결과보고서를 발표하여 서로의 자료를 공유할 수 있도록 한다. ◎ 차시 예고 및 과제 제시 T. 다음 차시에는 인천의 축제 여행을 떠나 보도록 하겠습니다.	S. 온라인으로 결과보고서 작성한다. S. (공부할 내용을 확인한다.)	5′	※ 체험학습 결과 보고서 작성 시 학생들이 새롭게 알게된 점 위주로 작성할 수 있도록 한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 15.(화)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	인천의 현황과 축제
장 소	융합교육실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	인천의 축제를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 테마 사랑 컨텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들이 간접적으로 체험 할 수 있는 기회를 제공한다.

❑ 학습활동에서 컨텐츠를 이용하여 사이버체험을 하는 것을 목표로 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	인천에 대한 사전 지식 확인.	
	ㅁ	
도입	On - Line	
	인천에 대한 전반적인 설명이 담긴 첫 번째 장면 시청	
	ㅁ	
전개	On - Line	
	인천의 축제 사이버로 체험해 보기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	사이버 체험 학습 결과 보고서 작성	결과 보고서 공유 및 동료 평가

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

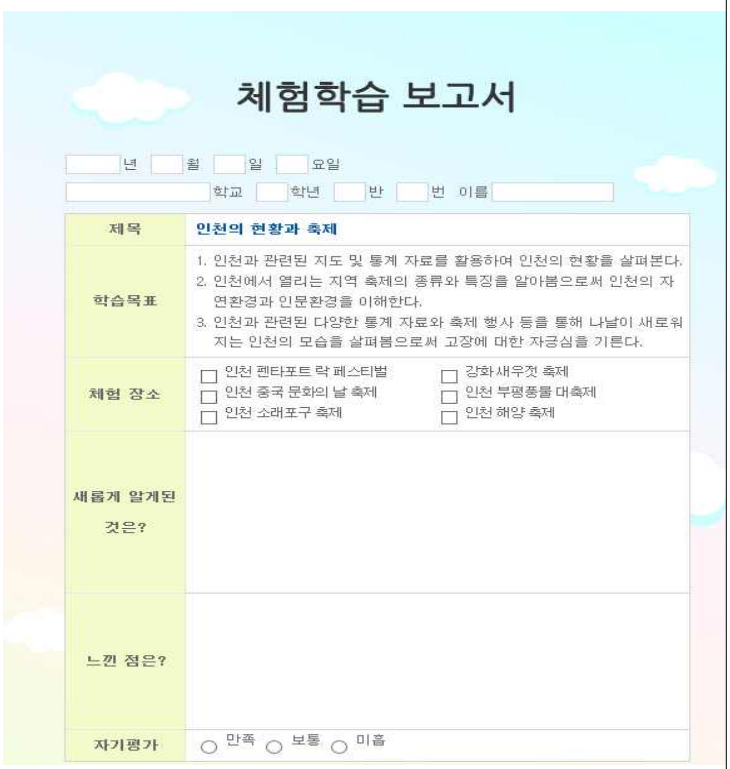
일 시	2015. 9. 15. 화요일 5교시	장 소	융합교육실	지도교사	인천삼목초등학교 류제준
단 원	인천의 현황과 축제	차 시	7/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	인천의 현황과 축제 알아보기				
학습목표	인천의 유명한 축제를 알 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 인천에서 여러분이 다녀온 곳 중 가장 기억에 남는 곳은 어디인가요? T. **그럼 인천e스쿨 테마가 있는 사이버학습 동영상을 보고 이야기 해 봅시다.**	S. 소래포구요 S. 차이나타운이요. • **첫 번째 인천의 현황과 축제 동영상 첫 화면을 시청한다.**	5′	◉멀티미디어자료 ※사전에 학생들의 컴퓨터 상태를 확인한다
	학습 문제 확인	**학습 문제** 인천의 유명한 축제를 알 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】인천의 위치와 자연환경 【활동2】인천 축제 모습 스크랩 해보기 【활동3】체험 내용 보고서 작성하기			
전개	활동1	▣【활동1】 • 인천의 위치와 자연환경 알아보기 T. 이번 시간에 친구들과 알아볼 인천의 자연환경적 특징은 어떠한 것이 있나요?	• 인천의 위치과 자연환경 알아보기 (모둠별로 '인천의 위치 ' '인천의 지형' '인천의 기후' '인천의 행정구역' 을 알아본다.)	10′	◉멀티미디어자료 ※동영상을 통해 인천의 모습을 함께 시청한 후 모둠별로 원하는 자료를 도록 한다

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 모둠별로 인천의 자연환경에 대하여 토의한 내용을 이야기 해 봅시다.			
		사이버 체험을 통한 모둠별 토의 내용(예시) 1 모둠 < 인천의 위치 > 인천의 위치는 수도 서울과 인접해 있음. 대한민국의 서쪽에 위치하여 있음. 위치상 중국과의 무역이 용이함. 2모둠 < 인천의 지형 > 인천의 지형은 200m정도의 구릉이 대부분임. 리아스식 해안 형태임. 조수 간만의 차가 심하여 갯벌이 발달하여 있음. 3모둠 < 인천의 기후 > 비교적 건조한 편임. 여름에는 북서풍, 겨울에는 남서풍이 붊. 기후의 특성상 안개 낀 날이 많은 편임. 4모둠 < 인천의 행정구역 > 인천은 광역시로 분류됨. 인천은 8개의 구와 2개의 군이 있음. 광역시이며 수도 서울과 가까워 많은 혜택을 누릴 수 있음.			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td>활동2</td><td>▣【활동2】
• 과거 인천의 축제 모습 스크랩 하기
T. 동영상에서 나온 축제 중 가장 기억에 남는 축제는 무엇인가요?

(동영상에 나온 사진 캡쳐하여 모둠별 나누어 주기)</td><td>S. 소래 축제요.
S. 부평 풍물 축제요.

(사진 모둠별 기준에 따라 스크랩하기)</td><td>10‘</td><td>◉멀티미디어자료
※학생들이 정한 기준으로 스크랩을 하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>활동3</td><td>▣【활동3】
• 체험학습 결과 보고서 작성하기
T. 여러분이 지금껏 동영상을 통해 보고 느끼고 토의 한 내용을 여덟 번째 페이지에 결과보고서로 작성해 봅시다.</td><td>S.(보고서 작성하기)</td><td>10‘</td><td>◉멀티미디어자료
※ 학생들이 동영상으로 본 내용 중 기억에 남는 내용을 보고서에 정리하도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="4"> 
</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리	▣ 정리 • 보고서 내용 함께 이야기 하기 T. 보고서로 작성한 내용을 친구들과 함께 이야기 해 봅시다. (실물 화상기를 통해 보고서의 내용 함께 살펴보기) T. 2모둠의 규빈이의 의견을 들어 보았어요. 규빈이가 말한 것처럼, 실제로 가본 곳이거나 가지 못한 곳이라도 동영상을 통해 인천의 축제를 알아보는 좋은 기회가 된 것 같아 오늘 공부를 잘 한 것 같아요. T. 다음 시간에는 대한민국의 심장 인천에 대하여 알아 보도록 하겠습니다.	• 보고서 내용 함께 이야기 하기 S. 저는 부평 풍물 축제에 대하여 써 보았습니다. 부평은 공항철도로 30분 정도 거리에 있습니다. 거리도 멀지 않아 직접 가볼 수 있는 곳 같습니다. 풍물 축제는 다양한 볼거리가 있을 것 같습니다. 특히 인천의 역사적인 모습을 확인하기에 적합해 보입니다. 직접 가보지는 못했지만 테마가 있는 사이버 가정학습을 통해 축제에 대하여 배워 보니 다양한 축제를 알 수 있었습니다 인천의 다양한 축제를 직접 가보고 싶다는 생각이 들었습니다. S. 선생님 감사합니다.	5'	◉ 실물 화상기 ※ 다양한 학생들의 보고서를 보며 동료 평가를 실시한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 20.(수)	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	우리 국토의 중요성을 알고 국토를 소중하게 여기는 마음을 지닐 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 콘텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들에게 간접체험할 수 있는 기회를 제공한다

❑학습활동에서 인천사랑테마를 활용하여 사이버체험학습을 할 수 있도록 한다

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	인천사랑테마 알아보기	세계전도를 통한 우리나라 전도파악
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	동기유발 - 국토카드활동, 국토신문, 인천사랑테마학습	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	바다,섬이 있는 인천 사랑테마	사이버체험요약
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	결과보고서 작성	발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 20.	장 소	컴퓨터실	지도교사	해명초등학교 강세구
단 원	살기좋은 우리 국토	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	우리 국토의 중요성을 알고 국토에 대한 소중함 갖기				
학습목표	우리 국토의 중요성을 알고 국토를 소중하게 여기는 마음을 지닐 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 간단한 노래와 구호로 학습태세를 갖춥시다 ◎ 협동 ○×퀴즈 T. 다섯단계의 선수학습 퀴즈를 내고 그에 맞는 답을 모둠끼리 궁리하여 최종 답을 확인한다.	S. 노래 및 손유희를 한다. S. 모둠토론 형태로 앉아 의견을 조율하여 정답을 찾아간다.	5′	◉미디어 자료 ◉정답확인 ppt ◉○×퀴즈판 ※자리배치: 모둠형
	학습 문제 확인	**학습 문제** 우리 국토의 중요성을 알고 국토를 소중하게 여기는 마음을 가져봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 <활동1>소중한 우리 국토 <활동2>강화도 신문 만들기 <활동3>인천사랑 테마 학습			
전개	**활동1 소중한 우리국토**	◎ **활동 1 - 소중한 우리국토** T. 선생님이 나누어준 낱말 카드를 우리나라의 영토 중 알맞은 장소에 올려봅시다. T. 올려놓은 카드에 지역을 보고 떠오르는 생각을 적어봅시다. ○우리 국토 사랑하는 방법 알아보기 T. 우리 국토를 사랑하는 방법에는 무엇이 있나요?	S.낱말 카드를 우리나라의 영토 중 알맞은 장소에 올려본다. S.올려놓은 카드에 지역을 보고 떠오르는 생각을 적어본다. S.우리 영토에 관심을 갖습니다. S.우리 바다를 잘 청소하여	5′	◉우리나라 전도, 낱말 카드 ※우리 국토 중 더 알아보고 싶은 부분이 있다면 낱말 카드를 추가하여 학생들에게 제시한다. ※국토 사랑하는 방법에 대해서 다양

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시 간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			깨끗하게 만듭니다. S.우리 자연을 소중하게 여깁니다. 등		한 의견을 제시하도록 지도한다
	활동2 **신문만들기**	**◎활동2 - 강화도 신문 만들기** ○강화도 신문 만들어보기 T.우리나라 국토 중에서 중요하다고 생각하는 곳이나 소중하게 여기는 마음을 담아서 강화도 신문을 만들어 봅시다. T. 신문을 만들어 모둠 친구들과 돌아가며 읽어봅시다. T.신문을 만들어보니 어떤 기분이 들었나요?	S.강화도의 중요성과 국토에 대한 소중함을 담아서 국토 신문을 만들어본다. S.신문을 친구들과 돌아가며 읽어본다. S.우리나라 국토에 대한 소중함이 더 생기고, 앞으로 더 공부해보고 싶었습니다.	15′	◉도화지, 사진, 색연필, 사인펜
	활동3 **인천사랑 테마학습**	**◎ 활동 3 - 인천사랑 테마학습** **T. 네, 아름다운 우리나라의 국토중 특히나 인천과 강화도는 바다와 섬이 있는 우리나라의 보물입니다. 인천사랑 테마를 통해 자세히 학습해봅시다.** **T. 인천의 바다와 섬에 대한 문제를 테마학습과 결부지어 잘 추리해서 O인지 X인지 써봅시다.**	S.문제를 잘 듣고 o라고 생각하면 교실 왼편, x라고 생각하면 교실 오른편에 선다. S.최후까지 정답을 맞춘 사람은 누구일지 관찰한다.	13′	◉플래시자료-ox 퀴즈 **◉ 인천사랑테마콘텐츠**
정리	정리	**@ 학습내용 정리 및 반성** **T. 우리국토의 소중함을 인천을 예로들어 말해보고 체험학습 결과보고서를 작성합시다.**	S.체험학습결과보고서 작성하기	2′	◉형성평가 ppt

체험보고서

우리 국토를 소중하게 여기는 마음을 가져볼까요?

반 번 이름 : _____

1. 다음 <보기>와 같은 특징을 가진 우리 국토는 어디인지 ( ) 안에 적어 봅시다.

( )

<보기>

- 화산 활동으로 생긴 섬입니다.
- 우리나라 동쪽 끝에 있습니다.
- 2개의 큰 섬과 89개의 작은 섬들로 이루어져 있습니다.

2. 내가 가 본 인천의 지역 중 한 곳을 골라 그곳을 다녀온 소감을 적어 봅시다.

_____

_____

3. 인천의 아름답고 소중한 섬과 바다를 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지 적어 봅시다.

_____

_____

4. 다음에서 설명하고 있는 인천 지역의 이름을 적고, 다른 지역과 다른 점은 무엇인지 설명하여 봅시다.

강화도의 서편 바다위에 길게 붙어있는 작은 섬으로 산과 바다와 갯마을과 섬이 기막히게 조화를 이룬 풍광 좋은 곳이다. 서울 도심에서 차로 1시간 반이면 강화 본섬의 서쪽끝 외포리 포구에 닿는다. 여기서 맞은편 석모도 석포리 선착장까지 1.5km 바닷길을 페리호을 타고 건너가야 한다. 페리호는 여러 척이 수시 왕복운항한다. 외포리에서 배를 타고 건널 때 뱃전으로 날아드는 갈매기떼의 장관은 빼놓을 수 없다. 석모도는 아직도 자연의 고운 모습을 간직하고 있다. 강화 땅에는 온통 사적지와 전적지 명소들이 즐비하지만 석모도는 빼어난 도서경관과 해상풍광, 아름다운 산들이 어우러져 한 번에 자연의 여러 모습을 볼 수 있다.

이곳에는 해명산, 상봉산, 상주산의 3개의 산이 있어, 삼산면이란 지명이 생겼으며 상봉산과 해명산 사이에 보문사가 위치한다. 보문사는 남해 보리암, 낙산사 홍련암과 함께 우리나라 3대 관음도량으로 관음보살의 터전이다. 또한 보문사는 전등사, 정수사와 함께 강화의 3대 고찰로, 신라 선덕여왕 4년(635)에 금강산에서 내려온 회정대사가 창건했다고 한다. 새벽 동틀 무렵에 듣는 절 앞바다의 파도소리와 눈썹바위의 마애관음 보살상은
예로부터 강화 8경에 드는 명승으로 꼽혔다

다른 점:

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 17.(수)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	섬, 바다와 함께하는 인천
장 소	융합교육실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	인천의 바다와 관련된 내용을 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 테마 사랑 컨텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들이 간접적으로 체험 할 수 있는 기회를 제공한다.

❑ 학습활동에서 컨텐츠를 이용하여 사이버체험을 하는 것을 목표로 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	인천 바다에 대한 사전 지식 확인.	
	ㅁ	
도입	On - Line	
	인천 바다에 대한 전반적인 설명이 담긴 첫 번째 장면 시청	
	ㅁ	
전개	On - Line	
	인천의 다양한 바다의 모습 사이버로 체험해 보기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	사이버 체험 학습 결과 보고서 작성	결과 보고서 공유 및 동료 평가

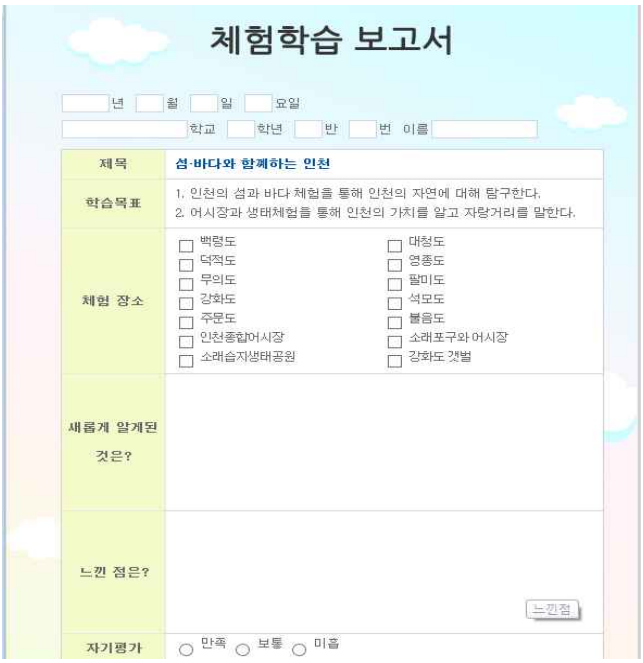
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 17.	장 소	융합교육실	지도교사	인천삼목초등학교 류제준
단 원	섬, 바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	섬, 바다와 함께하는 인천 알아보기				
학습목표	인천의 바다와 관련된 내용을 알 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 인천에서 바다와 관련된 장소를 가본 적이 있나요? T. **그럼 인천e스쿨 테마가 있는 사이버학습 동영상을 보고 이야기 해 봅시다.**	S. 영종도요. S. 소래포구요. • **여덟 번째 테마 섬, 바다와 함께하는 인천 알아보기 동영상 첫 화면을 시청한다.**	5′	◉**멀티미디어자료** ※사전에 학생들의 컴퓨터 상태를 확인한다
	학습 문제 확인	**학습 문제** 인천의 바다와 관련된 내용을 알 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】바다와 관련된 인천 알아보기 【활동2】과거 인천의 모습 스크랩 해보기 【활동3】체험 내용 보고서 작성하기			
전개	활동1	▣【활동1】 • 바다와 관련된 인천의 모습 알아보기 T. 이번 시간에 친구들과 알아볼 바다와 관련된 인천의 모습은 어느 곳이 있나요?	• 모둠별로 바다와 관련된 인천의 모습에 대하여 이야기 해 본다. (모둠별로 바다 관련된 내용을 정하여 토의 하도록 한다. - 강화도, 영종도등의 섬 - 연안부두, 소래포구어시장 - 갯벌, 생태습지공원	10′	◉멀티미디어자료 ※동영상을 통해 시대별 인천의 모습을 함께 시청한 후 모둠별로 원하는 시대를 정하도록 한다

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 모둠별로 인천의 바다와 관련된 내용을 이야기 해 봅시다.			
		사이버 체험을 통한 모둠별 토의 내용 **1 모둠 < 강화도, 영종도등의 섬 >** **강화도 : 우리나라에서 다섯 번째로 큰 섬. 선사시대의 유물, 유적이 많이 있음. 인삼등의 특산물과 관광지로 인기가 많음.** **백령도와 대청도 : 군사적으로 매우 중요한 요충지임.** **영종도 : 우리나라의 가장 큰 국제 공항이 있음. 두 개의 다리가 놓여져 서울, 인천에서의 접근이 쉬움.** **팔미도 : 2009년부터 관광지로 개방됨.** **2모둠 < 연안부두, 소래어시장 >** **연안 부두 : 인천의 섬들은 물론, 제주, 중국을 오갈 수 있는 여객 터미널, 가장 오래된 어시장** **소래 포구 : 신선하고 값싼 수산물인 많이 판매됨. 관광지로도 유명함.** **3모둠 < 갯벌, 소래 생태 공원 >** **강화도, 자월도등의 갯벌 체험이 유명한. 다양한 해양생물, 철새 관찰 가능** **소래 생태 공원 : 생태 관찰, 천일염 체험 가능**		
		T. 이 곳들 중 직접 가본 곳이 있나요?	S. 우리가 살고 있는 영종도요. S. 소래포구의 신선한 해산물을 사 보았어요.		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="3">전개</td><td>활동2</td><td>▣【활동2】
• 동영상에 나온 장소 소개하는 포스터 그리기
T. 동영상에서 나온 장소 중 다른 지역 사람들에게 소개해 주고 싶은 장소는 어디인가요?
T. 그 장소를 포스터로 그려보도록 합니다.</td><td>S. 소래포구요.
S. 인천국제공항이요.

(동영상에 나온 섬, 바다 중 가장 기억에 남는 곳을 포스터로 그려본다)</td><td>10‘</td><td>◉멀티미디어자료, 8절 도화지
※다른 지역사람들에게 소개하는 포스터를 창의적으로 그려보도록 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동3</td><td>▣【활동3】
• 체험학습 결과 보고서 작성하기
T. 여러분이 지금껏 동영상을 통해 보고 느끼고 토의 한 내용을 여덟 번째 페이지에 결과보고서로 작성해 봅시다.</td><td>(보고서 작성하기)</td><td>0‘</td><td>◉멀티미디어자료
※ 학생들이 동영상으로 본 내용 중 기억에 남는 내용을 보고서에 정리하도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리	▣ 정리 • 보고서 내용 함께 이야기 하기 T. 보고서로 작성한 내용을 친구들과 함께 이야기 해 봅시다. (실물 화상기를 통해 보고서의 내용 함께 살펴보기) T. 3모둠의 솔빈이의 의견을 들어 보았어요. 솔빈이가 말한 것처럼, 실제로 가본 곳이거나 가지 못한 곳이라도 동영상을 통해 인천의 바다를 알아보는 좋은 기회가 된 것 같아 오늘 공부를 잘 한 것 같아요. T. 다음 시간에는 인천의 경제에 대하여 알아보도록 하겠습니다.	• 보고서 내용 함께 이야기 하기 S. 저는 우리 고장 영종도에 대하여 써 보았습니다. 영종도는 지금 우리가 살고 있는 신도시가 생기기 전부터 바다, 섬으로 유명했다고 합니다. 그러다 다리가 생기고 인천국제공항이 생기면서 세계적인 관광지가 되었습니다. 오늘 테마가 있는 사이버 가정학습을 통해 과거의 영종도 모습에 대하여 배웠고 지금 우리가 살고 있는 고장이 이렇게 나오니 더욱더 신기 했습니다. 그리고 영종도에 살고 있지만 아직 안 가본 곳도 배울 수 있는 좋은 기회였다는 생각이 듭니다. S. 선생님 감사합니다.	5'	◉ 실물 화상기 ※ 다양한 학생들의 보고서를 보며 동료 평가를 실시한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 17.	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	• 인천의 섬과 바다 체험을 통해 인천의 자연에 대해 탐구합니다. • 어시장과 생태체험을 통해 인천의 가치를 알고 자랑거리를 말합니다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 태마 사랑 콘텐츠를 활용하여 현장체험학습을 실시하기 전에 사전에 학생들 스스로 학습함으로서 현장체험학습의 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.

❑ **'학습활동' 단계**에서 콘텐츠의 **'출발 체험학습' 단계**를 활용하여 수업을 진행한다.

❑ **'학습정리' 단계**에서 콘텐츠의 **'퀴즈! 퀴즈!' 단계**를 활용하여 배운 내용을 확인한다.

❑ 현장체험학습을 다녀와서는 **체험보고서를 온라인으로 작성하여 제출하여 학습을 마무리**한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	• '인천퀴즈'를 통해 학습자 사전 진단하기	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
	• 동기유발 - 테마소개(인천소개 영상) • 학습활동 안내 - 출발 체험학습	• 학습목표 확인
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	• 활동1 인천 자랑하기 - 인천의 자랑꺼리 발표하기 • 활동2 체험학습 - 인천의 섬과 바다 - 연안부두와 소래포구 어시장 - 갯벌과 소래습지생태공원 • 활동2 인천사랑 신문만들기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 - '퀴즈! 퀴즈' 풀기 • 체험학습 보고서 작성	• 체험학습 보고서 발표 및 자료 공유 • 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 17.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 박승호
단 원	섬, 바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	섬·바다와 함께 하는 인천을 이해함으로써 인천에 대한 자부심 가지기				
학습목표	• 인천의 섬과 바다 체험을 통해 인천의 자연에 대해 탐구합니다. • 어시장과 생태체험을 통해 인천의 가치를 알고 자랑거리를 말합니다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상		학습콘텐츠		인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 진단하기 T. '인천 퀴즈'를 활용하여 학생들의 학습 상태를 진단한다. ▣ 동기유발 ◎ 동기유발-**태마소개** T. '태마소개' 영상을 보고 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 봅시다. T. 오늘 체험하게 될 내용은 무엇인 것 같나요?	S. '장봉도'입니다. S. '무의도'입니다. S. '백령도'입니다. ●동기유발-**태마소개** S. '태마소개' 영상을 보면서 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 본다. S. 오늘은 섬과 바다를 통해 인천의 생태체험을 할 것 같습니다.	5′	◉ PPT 자료 - 역사 퀴즈 3문제 ◉ 인천e스쿨 활용
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 인천의 섬과 바다 체험을 통해 인천의 자연에 대해 탐구합니다. • 어시장과 생태체험을 통해 인천의 가치를 알고 자랑거리를 말합니다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인천 섬과 바다 자랑하기 【활동2】 체험학습 : 인천의 섬과 바다 연안부두와 소래포구 어시장 갯벌과 소래습지생태공원 【활동3】 인천 사랑 신문 만들기			
전개	학습 활동 (1)	【활동1】 인천 섬과 바다 자랑하기 ○인천의 자랑거리 중 인천의 섬에 대해서 조사하여 발표하기 T. 인천의 자랑거리에 대해서 조사를 해왔나요? 조사한	S. 인천의 섬에 대한 자랑거리에 대해 준비한 내용을	7′	◉태블릿 pc ※ 학생들에게 사전 조사학습

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 활동 (1)	내용을 바탕으로 하여 친구들에게 인천의 자랑꺼리에 대해서 소개해주세요. T. 인천의 자랑꺼리를 퀴즈로 내보겠습니다. 맞춰보세요.	바탕으로 발표한다. T. 인천의 자랑꺼리 퀴즈를 맞춰보자.		을 미리 제시하여 준다.
		<인천의 자랑꺼리 질문하기> Q1. 우리나라에서 26개의 유인도와 74개의 무인도로 이루어진 섬의 이름은? Q2. 우리나라 유일의 모래산이 형성되는 곳은 어느 곳인가요? Q3. 영종대교를 통해 육지와 연결되고, 간척공사로 용유도·삼목도와 하나로 합해진 섬은 어느 곳인가요?			
		T. 본격적으로 경제수도 인천 여행을 떠나볼까요?			
	학습 활동 (2)	【활동2】 체험학습 -경제자유구역, 컴팩스마트시티 -송도센트럴공원과 인천대교 -인천국제공항과 인천항 갑문 ○ 체험학습 여행 준비하기 T. 경제자유구역을 알아봅시다. ○ 체험학습 여행을 떠나봅시다. T. 모둠별로 의논하여 여행지(3개 분야)를 정하여 봅시다. T. 모둠별로 결정한 여행지로 여행을 떠나봅시다. 해당되는 여행지로 태블릿 pc를 통해서 떠나봅시다.	S. 경제자유구역 알아보자. S. 모둠 친구들과 의논하여 떠나고 싶은 여행지를 정한다. S. 모둠에서 결정한 여행지를 각자의 태블릿 pc를 활용하여 콘텐츠를 학습한다.	7′	◉인천e스쿨 접속 ※여행지 마다 하단에 나오는 [사진보기, 더알아보기, 체험정보] 등을 활용하여 학생들이 보다 주도적으로 학습이 이루어 질 수 있도록 활용한다.
		◎ **블렌디드 러닝** T. **'출발 체험학습'**을 통해 인천개항장 여행을 떠나 봅시다.	S. **'출발 체험학습'**을 통해 인천개항장 여행을 떠나 본다.		
					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		



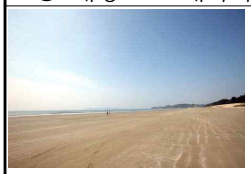
<출발 체험학습 내용 요약>

○ 인천의 섬과 바다 여행하기

1) 옹진군의 섬과 볼거리

- 옹진군은 26개의 유인도와 74개의 무인도로 이루어져 있습니다. 이중 백령도와 대청도, 덕적도는 옹진군을 대표하는 섬으로 손꼽히고 있습니다.

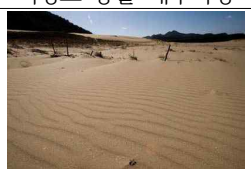
① 백령도 사곶 해수욕장 ② 백령도 콩돌 해수욕장
③ 백령도 심청각 ④ 백령도 두무진
⑤ 대청도 모래사막 ⑥ 대청도 사탄동 해수욕장


백령도 사곶 해수욕장


백령도 콩돌 해수욕장


백령도 심청각


백령도 두무진


대청도 모래사막


대청도 사탄동 해수욕장

2) 중구의 섬과 볼거리

- 중구에는 영종도, 무의도, 팔미도 등의 섬이 있습니다. 이중 영종도에는 수만 년 동안 파도에 의해 형성된 해안절벽과 해식동굴, 그리고 인천국제공항이 있습니다. 또한, 무의도에는 곱고 깨끗한 모래가 있는 하나개해수욕장과 실미해수욕장이 있으며, 2009년 106년 만에 개방한 무인도인 팔미도 등이 있습니다.

① 영종도 ② 무의도 ③ 팔미도


영종도


무의도


팔미도

3) 강화군의 섬과 볼거리

- 강화군에는 강화도, 석모도 등의 섬들이 있습니다. 강화도는 우리나라에서 5번째로 큰 섬이며 많은 역사적 사건과 문화재를 간직하고 있습니다.


석모도


모의도


강화도

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">○ 연안부두와 소래포구 어시장 체험하기
1) 연안부두인천종합어시장, 2) 소래포구 어시장
○ 연안부두와 소래포구 어시장 체험하기
1) 연안부두인천종합어시장, 2) 소래포구 어시장
○ 갯벌, 소래습지생태공원 체험하기
1) 인천 갯벌 체험, 2) 소래습지생태공원 체험</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td> 
인천 갯벌 체험</td><td> 
소래습지생태공원 체험</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(3)</td><td>【활동3】 인천 신문 만들기
○ 인천 자랑꺼리 신문 만들기
T. 모둠에서 선택한 여행지를 다른 모둠에 소개할 수 있도록 태마 지도를 만들어 봅시다.
T. 여행지의 특징, 유래, 명소 등이 잘 드러나도록 만들어 봅시다.</td><td>S. 모둠원들이 하나가 되어 의논을 한 후에 여행지의 이모저모가 잘 드러나도록 태마 지도를 완성한다.</td><td>10′</td><td>※미술 시간이 아니므로 정보 전달이 주목적이 될 수 있도록 지도한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>  </td><td>○ 들어가는 내용
- 신문이름
- 만든 날짜와 만든 이
- 인천을 자랑할 내용
- 사진 혹은 그림</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">인천 신문(예시)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T.모둠별로 만든 태마 지도를 발표하여 봅시다.</td><td>S. 다양한 발표 방법으로 친구들에게 여행지를 소개한다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>정리</td><td>평가</td><td>◎ 블렌디드 러닝
T. ‘퀴즈! 퀴즈!’를 통해 문제를 풀어 봅시다.</td><td>S. ‘퀴즈! 퀴즈!’를 통해 문제를 풀어 본다.</td><td>2′</td><td>◉인천e스쿨 접속</td></tr>
<tr><td></td><td>정리
활동

차시
예고</td><td>◎ 체험학습 결과 보고서
T. 온라인으로 결과보고서를 작성하세요.
T. 결과보고서를 발표하여 서로의 자료를 공유할 수 있도록 한다.
◎ 차시 예고 및 과제 제시
T. 다음 차시에는 인천의 축제 여행을 떠나 보도록 하겠습니다.</td><td>S. 온라인으로 결과보고서 작성한다.

S. (공부할 내용을 확인한다.)</td><td>5′</td><td>※ 체험학습 결과 보고서 작성 시 학생들이 새롭게 알게된 점 위주로 작성할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 22.	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	내고장 백령도를 대표하는 두무진을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천 e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 통하여 두무진을 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.
- ❑ 두무진에 대한 유래, 형성과정, 보존방법에 대한 조사한 자료를 발표한다.
- ❑ 정리단계에서 테마가 있는 사이버가정학습 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	* 인천 사랑 테마 있는 가정학습 8테마 동영상 시청해오기	
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	* 인천을 대표하는 자연환경자원 발표하기	* 백령도를 대표하는 자연환경 발표하기
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	* 8테마를 이용한 백령도 자연환경 살펴보기	* 두무진의 유래 알아보기 * 두무진의 형성과정 알아보기 * 두무진 보호하고 알리는 홍보물 제작하기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	* 체험학습 결과보고서 작성	* 결과보고서 발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 22.	장 소	컴퓨터실	지도교사	백령초등학교 신필식
단 원	섬·바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	내고장 백령도를 대표하는 자연환경 알아보기				
학습목표	내고장 백령도를 대표하는 두무진을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상 인천 구글지도, 사진자료, 영상자료	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 내고장 백령도를 대표하는 자연환경은 무엇이 있을까요? T. 그럼 이곳은 어느곳 일까요?	S. 콩돌, 물범바위, 두무진, 사곶이 있습니다. S. 백령도 연화리 해변입니다. S. 두무진입니다.	5′	◉ **사이버체험학습(8테마)**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 내고장 백령도를 대표하는 두무진을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 두무진의 유래 알아보기 【활동2】 두무진의 형성과정 알아보기 【활동3】 두무진을 보호하고 알리는 홍보물 제작하기			
전개	활동1	【활동1】 두무진의 유래 알아보기 T. 두무진의 위치에 대하여 알아볼까요? T. 두무진이 왜 유명할까요? T. **사이버 가정학습 8테마를** 살펴보고 두무진의 유래를 인터넷 자료를 통하여 조사하여 봅시다	S. 두무진은 인천광역시 옹진군 백령면 연화리 255-1에 소재하고 있습니다. S. 규암 절벽이 오랜시간동안 파도에 의해 깍여서 육지에서 보기 힘든 절경을 이루고 있기 때문입니다. S. 두무진이라는 이름은 뾰족한 바위들이 많아 생긴 모양이 마치 머리털 같다고 하여 두모진(頭毛鎭)이라 부르다가 후에 장군머리	30′	◉ **사이버체험학습(8테마)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			같은 형상이라 하여 두무진으로 개칭하였다는 이야기가 전해옵니다. 이곳을 산림이 울창한 곳이라 하여 두모진(頭毛津)이라고 하였으나, 러일전쟁 때 일본의 군수기지가 생긴 후로 두무진(頭武津)으로 바뀌었다고도 합니다.		※ 다양한 조사자료를 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
	활동2	【활동2】 두무진의 형성과정 알아보기 T. 두무진은 어떠한 과정을 거쳐서 이루어졌는지 인터넷 자료를 통하여 조사하여 봅시다.	S. 두무진의 규암층은 두께가 650~700m에 이르며. 밀물 때에 흘러든 모래가 퇴적한 뒤 땅속에 묻혀 사암이 되고, 지하 깊은 곳에서 고온과 고압을 받아 변성돼 규암이 됐습니다. 이후 지각이 솟아오르고 침식을 받아 땅위로 올라왔으며, 이러한 규암이 오랜 시간동안 파도에 깍여서 지금과 같은 기암괴석이 되었습니다.		
	활동3	【활동3】 두무진을 보호하고, 알리는 홍보물 제작하기 T. 두무진을 보호하는 방법에는 어떠한 것들이 있을까요? 먼저 우리 학생들이 할 수 있는 일을 알아볼까요?	S. 두무진 입구에 환경 보호에 관련 안내 게시판을 설치해야 할 것 같습니다. S. 청소년단체 활동 시 환경 보호 활동의 일환으로 주기적으로 쓰레기 줍기 활동을 해야 할 것 같습니다. S. 두무진 주변을 항상 깨끗하게 관리하여 관광객 및 주민들이 쓰레기를 함부로 버릴 수 없도록 해야 할 것 같습니다.		※ 창의적인 홍보물을 작성할 수 있도록 독려한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 두무진을 알리는 방법에는 무엇이 있을까요?	S. 육지에 있는 친구 또는 친척들에게 두무진을 알리는 편지를 쓸 수 있습니다. S. 두무진 경관을 예쁘게 그려서 연안부두 또는 사람이 많이 이동하는 곳에 게시하면 될 것 같아요. S. 홍보 UCC를 만들어 우리 학교 홈페이지에 올리면 될 것 같아요.		
		T. 그럼 지금부터 모둠별로 두무진을 보호하는 방법과 알리는 방법중 하나를 선택하여 발표자료를 수집하고 모둠별 발표를 하도록 하겠습니다.	S. 우리 모둠은 두무진을 포함한 백령도 청정지역을 보호하는 환경보호 포스터를 그렸습니다. S. 우리 모둠은 육지에 있는 친구들에게 두무진을 소개하는 편지글을 써서 전지에 붙여보는 활동을 하였습니다. S. 우리 모둠은 두무진을 알리는 UCC를 만들어 보았습니다.		※ 발표 장르가 다양하도록 발표를 유도한다.
정리	정리	T. 이번에는 체험학습 결과보고서를 작성하는 시간을 갖도록 하겠습니다. T. 체험학습 결과보고서를 발표 하겠습니다.	S. 체험학습결과 보고서를 작성한다.	5′	
		T. 이번 수업시간을 통하여 알게 된 점을 발표해 봅시다.	S. 우리 고장 백령도 두무진에 대하여 더욱 자세히 알 수 있었습니다.		
	차시 예고	T. 다음 시간에는 콩돌해변에 대하여 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.			

체험보고서

백령도를 대표하는 두문진 알아보고 홍보물 제작하기

반 번 이름 : _____

<table>
<tr><td>일 시</td><td colspan="2">2015년 월 일 (요일)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">사이버
체험학습
내용</td><td>체험 내용</td><td>조 사 내 용 기록</td></tr>
<tr><td>두무진의 유래</td><td></td></tr>
<tr><td>두무진의 형성 과정</td><td></td></tr>
<tr><td>두무진을 알리는 방법</td><td></td></tr>
<tr><td>체험학습 후 소감</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>더 알고 싶은 내용</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 22.	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	내고장 백령도를 대표하는 콩돌해변을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천 e스쿨 테마가 있는 사이버체험학습을 통하여 콩돌해변을 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.
- ❑ 콩돌해변에 대한 유래, 형성과정, 보존방법에 대한 조사한 자료를 발표한다.
- ❑ 정리단계에서 테마가 있는 사이버가정학습 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	* **인천 사랑 테마 있는 가정학습 8테마 동영상 시청해오기**	
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	* 인천을 대표하는 자연환경 자원 발표하기	* 백령도를 대표하는 자연환경 발표하기
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	* **8테마를 이용한 백령도 자연환경 살펴보기**	* 콩돌해변의 유래 알아보기 * 콩돌해변의 형성과정 알아보기 * 콩돌해변을 보호하고 알리는 홍보물 제작하기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	* 체험학습 결과보고서 작성	* 결과보고서 발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 22.	장 소	컴퓨터실	지도교사	백령초등학교 신필식
단 원	섬·바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	내고장 백령도를 대표하는 자연환경 알아보기				
학습목표	내고장 백령도를 대표하는 콩돌해변을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 내고장 백령도를 대표하는 자연환경은 무엇이 있을까요? T. 그럼 이곳은 어느곳 일까요?	S. 심청각, 용기원산, 두무진, 콩돌해변이 있습니다. S. 백령도 연화리 해변입니다. S. 콩돌해변입니다.	5′	◉ **사이버체험학습(8테마)**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 내고장 백령도를 대표하는 콩돌해변을 알아보고 홍보물을 제작할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 콩돌해변의 유래 알아보기 【활동2】 콩돌해변의 형성과정 알아보기 【활동3】 콩돌해변을 보호하고 알리는 홍보물 제작하기			
전개	활동1	【활동1】 콩돌해변의 유래 알아보기 T. 콩돌해변의 위치에 대하여 알아볼까요? T. 콩돌해변은 왜 유명할까요? T. **사이버 가정학습 8테마를** 살펴보고 콩돌해변의 유래를 인터넷 자료를 통하여 조 사하여 봅시다	S. 콩돌해변은 인천광역시 옹진군 백령면 남포리에 소재하고 있습니다. S. 콩돌은 마치 해변에 작은 콩을 뿌려 놓은 듯 자갈의 크기가 매우 작고 둥그런 모양을 갖추고 있어서 유명합니다. S. 콩돌이 만들어지기까지는 약 1만 5천 년이란 긴 세월이 걸리며, 백색·갈색·회색·적갈색·청회색 등 다양	30′	◉ **사이버체험학습(8테마)**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			한 색깔과 모양을 띠고 있습니다.		※ 다양한 조사자료를 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.
	활동2	【활동2】 콩돌해변의 형성과정 알아보기 T. 콩돌해변은 어떠한 과정을 거쳐서 이루어졌는지 인터넷 자료를 통하여 조사하여 봅시다.	S. 1997년 천연기념물 제392호로 지정되었으며, 지정구역이 2,805,344㎡에 이르며, 자갈들은 백령도의 모암인 규암으로 이루어져 있고, 해안 양쪽 끝의 규암절벽에서 파도의 침식작용으로 잘게 부서진 바위조각들이 해안선 근처에서 밀려왔다 빠져나가는 파도의 반복 작용에 의하여 둥글게 마모되어 만들어졌습니다. S. 자갈의 평균 크기는 약 2.0㎝에서 4.3㎝이며, 그 표면이 닳고 닳아 반질반질할 뿐만 아니라 흰색, 갈색, 보라색, 검은색 등 다양한 색상과 무늬를 가지고 있습니다. S. 해수면에서 육지 쪽으로 계단 모양의 둔덕 형태로 경사진 해안을 따라 몇 개의 크기 군을 이루며 해안선에 평행하게 배열되어 있습니다.		※ 창의적인 홍보물을 작성할 수 있도록 독려한다.
		【활동3】 콩돌해변을 보호하고, 알리는 홍보물 제작하기 T. 콩돌해변을 보호하는 방법에는 어떠한 것들이 있을까요? 먼저 우리 학생들이 할 수 있는 일을 알아볼까요?	S. 콩돌해변입구에 환경 보호에 관련 안내 게시판을 설치해야 할 것 같습니다. S. 콩돌해변의 돌을 관광객이 가져갈 수 없도록 지속적인 홍보를 강화해야 합니다. S. 콩돌해안 주변을 항상 깨끗하게 관리하여 관광객 및 주민들이 쓰레기를 함		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동3	T. 콩돌해변을 알리는 방법에는 무엇이 있을까요?	부로 버릴 수 없도록 해야 할 것 같습니다. S. 물범 캐릭터가 있는 것처럼 콩돌과 관련된 캐릭터를 만들어 홍보하면 될 것 같습니다. S. 콩돌해변 경관을 예쁘게 그려서 사람들이 많이 다니는 곳에 게시하면 될 것 같아요.		※ 발표 장르가 다양하도록 발표를 유도한다.
		T. 그럼 지금부터 모둠별로 콩돌해변을 보호하는 방법과 알리는 방법중 하나를 선택하여 발표자료를 수집하고 모둠별 발표를 하도록 하겠습니다.	S. 우리 모둠은 콩돌의 자갈을 함부로 가져갈 수 없도록 콩돌 보호 환경보호 포스터를 그렸습니다. S. 우리 모둠은 콩돌해변을 널리 알리는 콩돌 케릭터인 콩돌이와 콩순이를 그렸습니다. S. 우리 모둠은 콩돌해변의 아름다움을 그림으로 그려 보았습니다.		
정리	정리	T. 이번에는 체험학습 결과보고서를 작성하는 시간을 갖도록 하겠습니다. T. 체험학습 결과보고서를 발표 하겠습니다.	S. 체험학습결과 보고서를 작성한다.	5′	
		T. 이번 수업시간을 통하여 알게 된 점을 발표해 봅시다.	S. 우리 고장 콩돌해변에 대하여 더욱 자세히 알 수 있었습니다.		
	차시 예고	T. 다음 시간에는 사곶해변에 대하여 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.			

체험보고서

우리 국토를 소중하게 여기는 마음을 가져볼까요?

반 번 이름 : _____

일 시	2015년 월 일 (요일)	
사이버 체험학습 내용	체험 내용	조 사 내 용 기록
	콩돌해변의 유래 알아보기	
	콩돌의 형성과정 알아보기	
	콩돌해변을 알리는 방법 알아보기	
체험학습 후 소감		
더 알고 싶은 내용		

블렌디드 러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 22.	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	과학실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	• 백령도 점박이 물범의 멸종위기의 원인, 보호 방법을 알 수 있다. • 멸종위기의 백령도 점박이 물범을 위한 캠페인을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 사이버체험학습을 통하여 멸종위기종인 백령도 점박이 물범을 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.

❑ 점박이 물범의 멸종위기의 원인을 알고 보호할 수 있도록 오프라인과 온라인으로 캠페인을 실시한다.

❑ 정리단계에서 사이버가정학습 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	* 지식채널e '나는 2억5천 만원입니다' **동영상 시청해오기** http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=mcp1119&logNo=40162128301 ***멸종위기 동물 찾아보고 학습지 작성하기**	
	⇩	
도입	Off - Line	
	* 우리나라의 멸종 위기동물 알아보기	* 백령도의 멸종 위기동물을 찾아 발표하기
	⇩	
전개	On - Line	Off - Line
	*멸종위기 동물 찾아보기 *점박이 물범이 멸종위기에 놓인 이유 찾아보기 *인터넷을 이용하여 멸종위기에 놓인 점박이 물범을 알리기 위한 캠페인 하기	* 멸종위기동물이 생기는 원인과 보호하는 방법 알아보기 * 멸종위기의 점박이 물범을 알리고 보호하기 위한 피켓을 만들어 캠페인하기 * 생명을 소중이 여겨야 하는 까닭 알아보기
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	* 체험학습 결과보고서 작성	* 결과보고서 발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 22.	장 소	과학실	지도교사	백령초등학교 신필석
단 원	섬·바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	멸종위기의 백령도 점박이 물범을 구하라				
학습목표	• 백령도 점박이 물범의 멸종위기의 원인, 보호 방법을 알 수 있다. • 멸종위기의 백령도 점박이 물범을 위한 캠페인을 할 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상, 인천 구글지도, 사진자료, 테블릿 pc, 포스트 잇, 도화지, 모형돈(50원,100원,150원), 우드락, 필기도구, 색연필, 싸인펜, 색지, 가위, 테이프	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T.상황제시 우리나라의 멸종위기 동물 자료 찾아보고 발표해봅시다. T. 우리고장에 있는 동물중 멸종위기의 동물이 있나요?	S. 모둠별로 우리나라 멸종위기 동물을 찾기 S.점박이 물범입니다.	5′	◉ 모둠별로 테블렛 pc를 활용해 찾아보기 ※사전에 예습적 과제를 제시하여 가정에서 조사해 온다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 백령도 점박이 물범의 멸종위기의 원인, 보호 방법을 알 수 있다. • 멸종위기의 백령도 점박이 물범을 위한 캠페인을 할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】<동전 내놓기> 활동하기 【활동2】멸종위기의 점박이 물범 구출작전 【활동3】출동 !나도 환경 운동가!			
전개	활동1	【활동1】<동전내놓기>활동하기 T.멸종위기의 점박이 물범을 보호할 수 있는 방법을 <동전 내놓기>활동을 통해 모둠별로 정리해서 발표해 봅시다.	S.모둠 내에서 각자 멸종위기의 동물을 보호할 수 있는 여러 가지 방법을 자유롭게 이야기 하면서 기록하기 S.한 사람당 포스트잇 세 장에 각각 한 가지씩의 의견을 기록하기	15′	◉포스트잇, 도화지, 세가지의 모형돈(50원,100원,150원) ※ 다양한 의견이나올 수 있도록

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S.한 사람당 50원, 100원,500원짜리 모형돈을 가지고 여러 의견 중 가장 좋은 의견이라고 생각되는 의견에 액수가 큰 동전을 한 개씩 내놓기 S.동의 합이 가장 많은 의견부터 세 가지를 모둠 의견으로 선택하기		허용적인 분위기를 조성한다.
	활동2	【활동2】 멸종위기의 점박이 물범 구출작전		15′	◉활동지
		T. 점박이 물범이 멸종위기에 처하게 된 원인에 대해서 발표해 봅시다.	S. 기후가 너무 따뜻해졌어요 S. 사람들이 점박이 물범의 휴식장소를 훼손해요 S. 먹이가 부족해지고 있어요. S. 사람들이 함부로 잡아요. S.바닷가에 쓰레기를 버려요.		
		T. 점박이 물범을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?	S. 동물을 사랑하는 마음을 가집니다. S.환경보호단체에 알려야 해요 S.점박이 물범의 위기상황을 다른 사람들에게 알려야 해요.		
		T. 점박이 물범의 위기상황을 어떻게 사람들에게 알릴 수 있을까요?	S.인터넷 누리집에 홍보합니다. S.SNS를 통해 내가 알고 있는 사람들에게 알립니다. S.피켓을 만들어 캠페인을 합니다.		
		T.점박이 물범을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 캠페인에 필요한 피켓을 만들어 봅시다.			
		T.피켓에는 어떤 내용을 넣어야 할까요?	S. 백령도 점박이 물범이 멸종되고 있다는 사실을 넣어야 합니다. S. 바닷가에 가서 함부로 쓰레기를 버리면 안된다는 것을 알려야합니다. S. 점박이 물범의 서식처인 물범바위, 연봉바위 등에서 시끄럽게 하거나 놀라게 하면 안된다는 것을 알려야합니다.	30′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동3	T.각 모둠별로 점박이 물범의 보호를 위한 피켓을 만들어 봅시다. 【활동3】 출동! 나도 환경운동가! T.모둠별로 제작한 구호활동 도구를 활용하여 쉬는시간에 캠페인 하기	S.모둠별로 피켓을 들고 캠페인 하기	10′	◉우드락, 필기도구,색연필,싸인첸,색지, 가위, 테이프 등 ※ 창의적인 홍보물을 작성할 수 있도록 독려한다.
정리	정리 차시 예고	T. 이번에는 체험학습 결과보고서를 작성하는 시간을 갖도록 하겠습니다. T. 체험학습 결과보고서를 발표 하겠습니다. T. 이번 수업시간을 통하여 알게 된 점을 발표해 봅시다. T. 다음 시간에는 콩돌해변에 대하여 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.	S. 체험학습결과 보고서를 작성한다. S. 우리 고장 점박이 물범의 소중함을 느꼈습니다.	5′	

체험보고서

백령도 점박이 물범 구출 계획서

반 번 이름 : _____

1. 백령도 점박이 물범을 구출할 방법을 찾아 계획을 세워봅시다.

제 목	

멸종위기 점박이 물범을 구출하기 위해 우리가 할 수 있는 일	선 택
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

2. 모둠별로 선택한 의견을 바탕으로 점박이 물범을 구출하기 위한 피켓을 제작 해 봅시다.

*제목 및 의견, 사진자료 등을 고려하여 배치하여 봅시다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 20.	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	섬·바다와 함께하는 인천
장 소	교실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습 세월호 관련 동영상 자료
학습목표	해양경비안전센터 사람들이 하는 일을 직업 카드로 만들 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 세월호 사고 동영상을 시청하고 해양 안전에 대해 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.
- ❑ 해양경비안전센터에서 하는 일, 해양안전사고에 대해 조사한 자료를 발표한다.
- ❑ 정리단계에서 해양경비안전센터 현장체험학습 내용을 정리하여 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	On - Line	
	* 세월호 사고 동영상 시청해오기	
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	* 세월호 사고에서 얻은 교훈은 무엇인지 발표하기	* 바다에서 일어나는 안전사고와 관련된 직업 발표하기
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	* 해양경비안전센터와 관련된 직업 알아보기	* 해양경비안전센터와 관련된 직업카드 만들기
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	* 체험학습 결과보고서 작성	* 결과보고서 발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 20.	장 소	교실	지도교사	백령초등학교 신필식
단 원	섬·바다와 함께하는 인천	차 시	8/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	해양 경비 안전 센터에서 하는 일 알아보기				
학습목표	해양경비안전센터 사람들이 하는 일을 직업 카드로 만들 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상 세월호 관련 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 세월호 사고로 인해 우리가 얻은 교훈은 무엇일까요? T. 백령도에도 해양 안전과 관련된 기관은 무엇일까요?	S. 해양안전수칙을 잘 지켜야 합니다. S. 해양경찰서입니다. S. 백령도에서는 해양경비안전센터가 있습니다.	5′	◉ **세월호 관련 동영상 자료**
	학습 문제 확인	**학습 문제** 해양경비안전센터 사람들이 하는 일을 직업 카드로 만들 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 해양 안전사고에 대해 알아보기 【활동2】 해양경비안전센터에서 하는 일 알아보기 【활동3】 해양경비안전센터에서 하는 일을 직업카드로 만들기			
전개	활동1	**【활동1】 해양 안전 사고에 대해 알아보기** T. 바다에서 일어날 수 있는 안전사고에 대하여 알아볼까요? T. 바다에서 일어날 수 있는 안전사고를 예방할 수 있는 방법은 무엇일까요?	S. 선박 충돌이 있습니다. 지난번에 여객선과 어선이 안개 속을 운항하다가 충돌하여 사람이 죽거나 다친 경우가 있습니다. S. 바람이 많이 부는 날에는 배가 선착장에 잘 입항하지 못하여 부서지는 경우도 있습니다. S. 일기예보를 잘 청취하여 날씨가 좋지 않은 경우에는 배를 운항하지 않아야 합니다.	30′	※ 다양한 조사자료를 발표할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S. 바다에서 지켜야 할 안전 수칙을 철저하게 지켜야 합니다.		
	활동2	**【활동2】 해양경비안전센터에서 하는 일 알아보기** T. 해양경비안전센터에서 하는 일은 무엇인가요?	S. 옹기포 신항 선착장에 위치한 해양경비안전센터 현장체험학습을 가서 보았는데, 매일 출항하는 선박이 안전하게 운항하는지 점검하고 있습니다. S. 바다에서 일어날 수 있는 여러 가지 안전사고에 대해서 항상 대비하고 있었습니다. S. 바다에서 지켜야 할 안전 수칙을 교육하기도 하고 홍보하기도 합니다. S. 안전사고가 일어난 선박이나 사람을 구합니다. S. 바다를 순찰하면서 위험한 일이 발생하지 않도록 지도하고 교육하기도 합니다. S. 바다에서 일어날 수 있는 범죄를 예방하기도 합니다.		
	활동3	**【활동3】 해양경비안전센터에서 하는 일로 직업 카드 만들기** T. 해양경비안전센터에서 하는 일을 잘 알 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?	S. 해양경비안전센터에서 하는 일을 소개하는 직업카드를 만들어 보면 좋을 것 같아요. S. 직업카드를 만들어 모둠별로 모아 전시를 하면 좋을 것 같아요.		※ 창의적인 직업카드를 만들도록 독려한다.
		T. 직업카드를 어떻게 만들면 좋을까요?	S. 모둠별로 도와가면 만들면 좋을 것 같습니다. S. 모둠별로 역할을 정해 만들고 정리하면 됩니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
			S. 직업명, 그림, 설명이 들어가게 합니다. S. 모둠별로 직업카드를 모아 역할을 분담하고, 앞 표지에는 색지에 제목을 쓰고 꾸밉니다. S. 뒷 표지에는 만든 이와 만든 날짜를 씁니다.		
		T. 모둠에서 만든 직업카드를 전시해 볼까요?	S. 모둠에서 만든 직업카드를 다른 사람들이 잘 볼 수 있도록 전시한다.		
정리	정리	T. 이번에는 해양경비안전센터 체험학습 결과보고서를 써 보도록 하겠습니다.	S. 체험학습결과 보고서를 작성한다.	5′	
		T. 체험학습 결과보고서를 발표 하겠습니다.	S. 체험학습결과 보고서를 발표한다.		
		T. 이번 수업시간을 통하여 알게 된 점을 발표해 봅시다.	S. 해양경비안전센터에서 하는 일을 알 수 있었습니다. S. 우리들의 안전을 위해 일하시는 사람들에 대해 알게 되었습니다.		
	차시 예고	T. 다음 시간에는 119안전센터 대하여 알아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.			

체험보고서

관련 직업 탐구

반 번 이름 : _____

1. 해양경비안전센터와 관련된 것을 마인드맵으로 표현해봅시다.

해양경비 안전센터

2. 해경안전경비센터 관련 직업 조사하기

내가 조사한 관련 직업 및 하는 일	
1)	
2)	
3)	
친구가 조사한 관련 직업 및 하는 일	
1)	
2)	
3)	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 10.(수)	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	대한민국의 심장, 경제수도 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	우리나라 산업 구조의 변화과정을 이해할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 콘텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들에게 간접체험할 수 있는 기회를 제공한다

❑학습활동에서 인천사랑테마를 활용하여 사이버체험학습을 할 수 있도록 한다

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	인천사랑테마 알아보기	한국표준사업분류표 알아보기
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	동기유발 -산업스파이,일급프로젝트 게임하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	대한민국의 경제수도 인천	사이버체험요약
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	결과보고서 작성	발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 10.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천해명초등학교 강세구
단 원	대한민국의 심장, 경제수도 인천	차 시	10/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	우리나라 산업 구조의 변화과정 이해하기				
학습목표	우리나라 산업 구조의 변화과정을 이해할 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 간단한 노래와 구호로 학습태세를 갖춥시다 ◎ 협동 ○×퀴즈 T. 다섯단계의 선수학습 퀴즈를 내고 그에 맞는 답을 모둠끼리 궁리하여 최종 답을 확인한다.	S. 노래 및 손유희를 한다. S. 모둠토론 형태로 앉아 의견을 조율하여 정답을 찾아간다.	5′	◉미디어자료 ◉ 정답확인 ppt ◉ ○×퀴즈판 ※자리배치: 모둠형
	학습 문제 확인	**학습 문제** 우리나라 산업 구조의 변화 과정을 살펴봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 <활동1> 산업 스파이 <활동2> 일급 프로젝트 <활동3> 대한민국 경제수도 인천			
전개	**활동1** 산업스파이	◎ **활동 1 - 산업스파이** T. 이 표는 한국표준산업분류표입니다. T. 여러분은 모두 각 산업의 중요한 정보를 가지고 있는 산업 인재들입니다. T. 자신에게 주어진 카드의 설명에 맞는 산업을 생각해내서 적습니다. (분류표 참고) T. 각 모둠의 해님들이 자신의 산업 설명으로 문제를 냅니다.	S. 표준산업분류표의 산업들을 한 차례씩 읽는다. 자신의 카드 산업 이름을 적는다 S.예) 1. 이 산업은 하천과 넓은 평야가 필요합니다. 2. 계절의 영향을 많이 받습니다. 3. 농약, 추수 등이 이 산업과	7′	※자리배치: 일반형 ◉한국표준산업분류표 ◉개인별 산업카드

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 친구를 만나면 카드를 주면서 카드의 내용을 이야기해줍니다. T. 이 산업들은 특징에 따라 1차, 2차, 3차 산업으로 명명할 수 있습니다. 각 산업끼리 모여볼까요.	관련된 용어입니다. - 'A번 농업'입니다. S.1분단엔 1차, 2분단엔 2차, 3분단엔 3차 산업끼리 모인다.		◉산업 분류 ppt
	활동2 일급프로젝트	◎ **활동 2 - 일급프로젝트** T. 각 산업별로 모인 친구들끼리 자신의 산업을 이야기해봅시다. T. 주어진 3개의 산업구조 그래프 중 우리 산업이 가장 큰 비중을 가졌던 시대를 택해봅시다. T. 선택한 이유와 그 시대 상황을 포스트 잇에 적어봅시다. T. 포스트잇은 칠판 그래프에 붙여봅시다. T. 여러분이 맞혀준대로 우리나라 산업구조는 시대에 따라 변하였습니다. T. 우리 산업 중 하나의 모습을 타블로로 표현해봅시다.	S.나는 벼농사 농업이야, 우리가 먹는 쌀밥은 내 산업 덕분이야. S."준비~ 찰칵!" S.에고, 고기를 잡는데 그물이 터질 것처럼 많이 잡혔네.	15′	※자리배치: 교육연극형 ◉3개산업구조 그래프(60,70년대/80,90년대/21세기) ◉ 그룹토의용(A4)과 전체게시용(A1)으로 2종류 준비 ◉교육연극이 익숙치 않은 어린이들이므로 비언어/비이동의 기초표현에 중점을 둔다.
	활동 3 대한민국경제수도	◎ **활동 3 - 대한민국경제수도 인천** T. **네, 우리나라 산업구조 발전이 집약된 것이 인천입니다. 인천사랑 테마를 학습하세요.** T. **우리나라 산업 구조에 대한 문제를 인천과 결부지어 잘 추리해서 O인지 X인지 써봅시다.**	S.문제를 잘 듣고 o라고 생각하면 교실 왼편, x라고 생각하면 교실 오른편에 선다. S.최후까지 정답을 맞춘 사람은 누구일지 관찰한다.	11′	◉ 플래시자료-ox 퀴즈 **◉인천사랑 테마콘텐츠**
정리	정리	**@ 학습내용 정리 및 반성** T. **우리나라 산업 구조의 변화 과정을 이야기해보고 체험학습 결과보고서 작성하기**	S.체험학습결과보고서 작성하기	2′	◉형성평가 ppt

체험보고서

우리 나라의 산업 구조

반 번 이름 : _____

산업코드		산업명		산업코드		산업명	
1. 이 산업은 하천과 넓은 평야가 필요합니다. 2. 계절의 영향을 많이 받습니다. 3. 농약, 추수 등이 이 산업과 관련된 용어입니다.				1. 광우병, 조류독감 등의 병에 민감합니다. 2. 사료가 무엇이냐에 따라 생산물의 질이 달라집니다. 3. 우유, 달걀, 고기 등을 얻게 해주는 산업입니다.			
산업코드		산업명		산업코드		산업명	
1. 공기가 좋고 물이 맑습니다. 2. 집, 가구, 종이 등이 나오기 위해서 필요합니다. 3. 버섯, 산삼 등을 얻을 수 있습니다.				1. 입학식, 졸업식, 결혼식, 장례식 등에 함께 합니다. 2. 여러 가지 색깔과 향기를 즐길 수 있습니다. 3. 꽃과 풀을 재배하는 일입니다.			
산업코드		산업명		산업코드		산업명	
1. 따뜻한 곳과 서늘한 곳에 따라서 거둬들이는 종류가 다릅니다. 2. 대체로 강과 바다가 현장입니다. 3. 해산물을 얻는 방법입니다.				1. 해산물을 얻는 방법입니다. 2. 인위적인 바다 환경을 만들어 놓고 어류, 해조류등을 기릅니다. 3. 자연산과 비교되어 가격과 선호도가 결정됩니다.			

산업코드		산업명		산업코드		산업명	
1. 캄캄하고 어두운 지하세계에서 이뤄지는 산업입니다. 2. 다이아몬드와 금을 얻을 수 있습니다. 3. 자동차나 전기 등 현대생활에 필요한 에너지의 원천입니다.				1. 위생이 중요해서 철저한 소독이 필요합니다. 2. 재료를 들여올 때 여러 가지 신경을 써야 합니다. 3. 각 가정의 밥상에 이 산업이 만든 것들이 올라옵니다.			
산업코드		산업명		산업코드		산업명	
1. 패셔니스타들은 이 산업에 관심이 많습니다. 2. 실과 바늘 외에도 비즈, 염색물감 등 다양한 재료가 필요합니다. 3. 이 산업으로 만들어진 것은 가격 차이가 큽니다.				1. 물리과학적인 감각과 지식이 필요합니다. 2. 물건을 만드는 물건을 만듭니다. 3. 대체로 크고 무겁지만 한편으론 세밀하고 복잡합니다.			
산업코드		산업명		산업코드		산업명	
1. 가장 업그레이드가 빨리빨리 이뤄지는 산업 중 하나입니다. 2. 휴대전화, LED 모니터 등은 이 산업의 성과물입니다. 3 정교하고 세밀한 작업으로 끊임없이 연구가 필요합니다.				1. 이 산업에 종사하려면 사람의 몸에 대해 잘 알아야 합니다. 2. 아픈 사람을 치료하는 데 중요한 역할을 합니다. 3. 약국과 밀접한 관련이 있습니다.			
산업코드		산업명		산업코드		산업명	
1. 가정이나 직장에서 이것들이 끊기면 큰일 납니다. 2. 의식주 문제와 직접 연관됩니다. 3. 사용하는 가정과 직장에는 주로 월별로 청구서가 날아듭니다.				1. 헬멧 등 보호장구가 필수입니다. 2. 고속도로, 다리, 탑, 공원 등 문명이 세워집니다. 3. 우리들이 있는 이 학교 건물도 이 산업이 만들어냈지요.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 10.(수)	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	대한민국의 심장, 경제수도 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	이웃 나라의 문화를 살펴보며 우리나라의 문화와 다른 점을 알아 볼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천이스쿨 콘텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들에게 간접체험할 수 있는 기회를 제공한다

❑ 학습활동에서 인천사랑테마를 활용하여 사이버체험학습을 할 수 있도록 한다

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	인천사랑테마 알아보기	세계전도를 통한 우리나라 전도파악
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	동기유발 - 미디어자료	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	교육,문화,종교의 출발지 인천 사랑테마	사이버체험요약
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	결과보고서 작성	발표 및 자료공유

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 9.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천해명초등학교 강세구
단 원	대한민국의 심장, 경제수도 인천	차 시	10/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	이웃 나라의 문화와 우리나라의 문화의 다른 점 알아보기				
학습목표	이웃 나라의 문화를 살펴보며 우리나라의 문화와 다른 점을 알아 볼 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	○우리나라 의식주 문화 알아보기 • 우리나라를 대표하는 문화 중 의식주 생활과 관련된 것은 무엇이 있나요? • 우리나라를 대표하는 문화에는 또 어떠한 것이 있나요?	-우리나라의 전통 의상인 한복과 전통 음식인 김치, 불고기 등이 있습니다. -우리나라의 전통 가옥을 한옥이라고 하는데 그 특징으로 온돌 문화가 있습니다. -태권도, 판소리, 한글 등이 있습니다.	5′	◉미디어자료 ◉ 정답확인 ppt ◉○×퀴즈판 ※자리배치: 모둠형
	학습 문제 확인	**학습 문제** 이웃 나라의 문화를 살펴보며 우리나라의 문화와 다른 점을 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 <활동1>중국의 문화 알아보기 <활동2>일본의 문화 알아보기 <활동3>러시아의 문화 알아보기			
전개	사전지식 알아보기	**<활동1>중국 문화 알아보기** ○사전지식 상기하기 • 우리나라의 한복과 같은 이웃나라의 전통 의상은 무엇인가요?	-중국의 전통 의상에는 여자들이 입는 원피스 형태의 치파오와 남자들이 입는 긴 두루마기 형태의 창파오가 있습니다. -일본의 전토 의상은 기모노라고 합니다. -러시아의 전토 의상에는 여	5′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	중국 문화 알아보기		자들이 입는 소매가 없는 몸체에 긴 치마가 이어져 있는 형태의 사라판과 남자들이 입는 블라우스와 비슷한 루바시카가 있습니다.		
		• 이밖에 이웃나라의 문화에 대하여 알고 있는 것은 무엇인가요?	-중국 사람들은 한자를 사용합니다. -일본의 대표적인 음식은 초밥입니다. -러시아는 발레가 유명합니다. 등		
		○중국의 문화 살펴보기 • 중국 사람들이 사용하는 글자는 무엇인가요?	-한자입니다.		
		• 중국의 음식 문화는 어떠한가요?	-중국은 땅이 넓어 각 지역마다 다양한 요리들이 발달하였습니다.		
		• 중국의 전통적인 집의 형태를 무엇이라고 하나요?	-사합원입니다.		
	일본문화 알아보기	**<활동2>일본 문화 알아보기** ○일본의 문화 살펴보기 • 일본 사람들이 사용하는 글자는 무엇인가요?	-가나입니다.	10′	◉학습지
		• 일본을 대표하는 음식은 어떤 것이 있나요?	-스시(초밥), 덴푸라(튀김), 라멘 등이 유명합니다.		
		• 일본의 주생활 문화의 특징은 무엇인가요?	-짚으로 만든 사각형 모양의 돗자리인 다다미를 바닥에 깝니다.		
		• 일본의 대표적은 스포츠는 무엇인가요?	-스모입니다.		
		• 이 밖에 일본의 문화에는 어떤 것이 있나요?	-일본의 대표적인 전통 연극인 가부키가 있습니다.		
	러시아 문화 알아보기	**<활동3>러시아 문화 알아보기** ○러시아 문화 살펴보기 • 러시아 사람들이 사용하는 글자는 무엇인가요?	-러시아 문자입니다.	10′	◉플래시자료 -ox 퀴즈
		• 러시아의 음식 문화는 어떠한가요?	-러시아 사람들은 빵을 주식으로 하며 포크, 칼, 숟가락을 이용하여 식사를 합니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		• 러시아의 전통적인 주택은 무엇인가요? • 러시아의 전통 스포츠는 무엇인가요?	-통나무집인 이즈바입니다. -삼보입니다.		
정리	정리	**@ 학습내용 정리 및 반성** T. **우리 문화의 소중함을 인천을 예로 들어 말해보고 체험학습결과보고서를 작성합시다.**	S.체험학습결과보고서 작성하기	10′	**◉ 인천사랑 테마콘텐츠** 교육,문화,종교의 출발지 인천 사랑테마 ◉형성평가 ppt

체험보고서

이웃 나라와 우리나라 문화

반 번 이름 : _____

1. <보기>에서 알맞은 말을 찾아 우리나라와 이웃 나라의 문화에 대한 다음 표를 완성하여 봅시다.

<보기>
한자, 가나, 한글, 러시아 문자, 스모, 삼보, 우슈, 씨름, 베이징덕, 딤섬, 스시, 마파두부, 덴푸라, 흑빵, 불고기, 라멘, 보르시, 샤실리크, 김치

	우리나라	중국	일본	러시아
문자				
스포츠				
음식				

2. 이웃 나라인 중국, 일본, 러시아의 문화에 대하여 자세히 조사하여 보시오.

조사한 나라: ( )

사진 또는 그림	설명

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 20.(화)	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	대한민국의 심장, 경제 수도 인천
장 소	융합교육실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	인천의 경제에 대하여 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 테마 사랑 컨텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들이 간접적으로 체험 할 수 있는 기회를 제공한다.

❑ 학습활동에서 컨텐츠를 이용하여 사이버체험을 하는 것을 목표로 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	
	인천에 대한 사전 지식 확인.	
	ㅁ	
도입	On - Line	
	인천에 대한 전반적인 설명이 담긴 첫 번째 장면 시청	
	ㅁ	
전개	On - Line	
	인천의 경제를 사이버로 체험해 보기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	사이버 체험 학습 결과 보고서 작성	결과 보고서 공유 및 동료 평가

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 20. 화요일 5교시	장 소	융합교육실	지도교사	인천삼목초등학교 류제준
단 원	대한민국의 심장, 경제수도 인천	차 시	10/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	경제 수도 인천 알아보기				
학습목표	인천의 경제에 대하여 알 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 인천에서 여러분이 다녀온 곳 중 가장 기억에 남는 곳은 어디인가요? T. **그럼 인천e스쿨 테마가 있는 사이버학습 동영상을 보고 이야기 해 봅시다.**	S. 송도요. S. 차이나타운이요. • **첫 번째 인천의 경제와 관련된 동영상 첫 화면을 시청한다.**	5′	◉멀티미디어자료 ※사전에 학생들의 컴퓨터 상태를 확인한다
	학습 문제 확인	**학습 문제** 인천의 경제에 대하여 알 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인천의 경제 자유구역 알아보기 【활동2】 인천 축제 모습 스크랩 해보기 【활동3】 체험 내용 보고서 작성하기			
전개	활동1	▣【활동1】 • 인천의 경제 자유 구역에 대하여 알아보기 T. 이번 시간에 친구들과 알아볼 인천의 경제 자유 구역에 관한 것이 알고 있나요? T. 모둠별로 인천의 경제에 대하여 토의한 내용을 이야기 해 봅시다.	• 인천의 위치과 자연환경 알아보기 (모둠별로 ‘인천의 경제 자유구역 영종’ ‘인천의 경제 자유구역 청라’ ‘인천의 경제 자유구역 송도’를 알아본다.)	10′	◉멀티미디어자료 ※동영상을 통해 인천의 모습을 함께 시청한 후 모둠별로 원하는 자료를 도록 한다

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">
사이버 체험을 통한 모둠별 토의 내용(예시)
1 모둠 < 인천의 경제 자유공원 영종 >


2 모둠 < 인천의 경제 자유공원 청라 >


3 모둠 < 인천의 경제 자유공원 송도 >


</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>전개</td><td>활동2</td><td>▣【활동2】
• 과거 인천의 경제 관련 모습 스크랩 하기
T. 동영상에서 나온 내용 중 가장 기억에 남는 경제 관련 내용은 무엇인가요?</td><td>S. 송도 센트럴 공원이요.
S. 인천대교도 기억에 남아요.</td><td>10‘</td><td>◉멀티미디어자료
※학생들이 정한 기준으로 스크랩을 하도록 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>(동영상에 나온 사진 캡쳐하여 모둠별 나누어 주기)</td><td>(사진 모둠별 기준에 따라 스크랩하기)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>활동3</td><td>▣【활동3】
• 체험학습 결과 보고서 작성하기
T. 여러분이 지금껏 동영상을 통해 보고 느끼고 토의 한 내용을 18쪽에 나오는 결과 보고서에 작성해 봅시다.</td><td>(보고서 작성하기)</td><td>10‘</td><td>◉ 멀티미디어자료
※ 학생들이 동영상으로 본 내용 중 기억에 남는 내용을 보고서에 정리하도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td>정리</td><td>▣ 정리
• 보고서 내용 함께 이야기하기
T. 보고서로 작성한 내용을 친구들과 함께 이야기 해 봅시다.</td><td>• 보고서 내용 함께 이야기하기
S. 저는 이번 동영상을 보면서 인천이 경제적으로 중요한 곳이라는 것을 알게 되었어요.</td><td>5‘</td><td>◉ 실물 화상기

※ 다양한 학생들의 보고서를 보며 동료 평가를 실시한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		(실물 화상기를 통해 보고서의 내용 함께 살펴보기) T. 3모둠의 명주의 의견을 들어 보았어요. 명주가 말한 것처럼, 실제로 가본 곳이거나 가지 못한 곳이라도 동영상을 통해 인천의 경제를 알아보는 좋은 기회가 된 것 같아 오늘 공부를 잘한 것 같아요. T. 다음 시간에는 인천의 과학에 대하여 공부해 봅시다.	인천항과 인천공항은 우리나라의 역사에 가장 중요한 역할을 하는 곳인 것을 알게 되었어요. 또 우리 영종도와 육지를 이어주는 인천대교가 역사적으로, 경제적으로 이렇게 의미가 있는 곳인지 처음 알게 되었어요. 직접 가보지는 못했지만 테마가 있는 사이버 가정학습을 통해 인천 경제에 대하여 배워 보니 다양한 내용을 알 수 있었습니다 인천의 다양한 경제적 장소를 직접 가보고 싶다는 생각이 들었습니다. S. 선생님 감사합니다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 21	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	대한민국의 심장, 경제수도 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	대한민국의 심장, 경제수도 인천을 이해함으로써 인천에 대한 자부심을 갖을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 인천e스쿨 태마 사랑 콘텐츠를 활용하여 현장체험학습을 실시하기 전에 사전에 학생들 스스로 학습함으로서 현장체험학습의 효과를 극대화 할 수 있도록 한다.
- ❑ **'학습활동' 단계**에서 콘텐츠의 **'출발 체험학습' 단계**를 활용하여 수업을 진행한다.
- ❑ **'학습정리' 단계**에서 콘텐츠의 **'퀴즈! 퀴즈!' 단계**를 활용하여 배운 내용을 확인한다.
- ❑ 현장체험학습을 다녀와서는 **체험보고서를 온라인으로 작성하여 제출하여 학습을 마무리**한다.
- ❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단		
	• '인천퀴즈'를 통해 학습자 사전 진단하기	
	ㅁ	
도입	On - Line	Off - Line
	• 동기유발 - 테마소개(인천소개 영상) • 학습활동 안내 - 출발 체험학습	• 학습목표 확인
	ㅁ	
전개	On - Line	Off - Line
	• 활동1 인천 자랑하기 - 인천의 자랑꺼리 발표하기 • 활동2 체험학습 - 우리나라 최초의 경제자유구역 IFEZ - 인천의 과거, 현재, 미래를 한 눈에 「컴팩스마트시티」 - 송도센트럴공원과 인천대교 - 인천국제공항과 인천항 갑문 • 활동2 인천사랑 신문만들기	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 - '퀴즈! 퀴즈' 풀기 • 체험학습 보고서 작성	• 체험학습 보고서 발표 및 자료 공유 • 차시예고

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 10.	장 소	컴퓨터실	지도교사	인천삼목초등학교 박 승 호
단 원	대한민국의 심장, 경제수도 인천	차 시	10/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	대한민국의 심장, 경제수도 인천을 이해하기				
학습목표	대한민구의 심장, 경제수도 인천을 이해함으로써 인천에 대한 자부심을 갖을 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상	학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 진단하기 T. '인천 퀴즈'를 활용하여 학생들의 학습 상태를 진단한다. ▣ 동기유발 ◎ 동기유발-**태마소개** T. '태마소개' 영상을 보고 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 봅시다. T. 오늘 체험하게 될 내용은 무엇인 것 같나요?	S. '인천대교'입니다. S. '경제자유구역'입니다. S. '송도·영종·청라'입니다. ●동기유발-**태마소개** S. '태마소개' 영상을 보면서 오늘 체험하게 될 내용을 생각해 본다. S. 오늘은 송도·영종·청라 등에 대해서 배울 것 같습니다.	5′	◉ PPT 자료 - 역사 퀴즈 3문제 ◉ 인천e스쿨 활용
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 경제자유구역의 의미와 추진 배경을 이해한다. • 송도·영종·청라 등 우리나라 최초의 경제자유구역인 인천경제자유구역(IFEZ)의 현황에 대해 이해한다. • 인천대교, 인천국제공항, 인천항 등 대한민국 경제수도 인천의 현재와 미래 발전상에 대해 살펴봄으로써 인천 시민으로서 자부심을 갖는다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 인천 자랑하기 【활동2】 체험학습 : 경제자유구역, 컴팩스마트시티 송도센트럴공원과 인천대교 인천국제공항과 인천항 갑문 【활동3】 인천 사랑 신문 만들기			
전개	학습 활동 (1)	【활동1】 인천자랑 하기 ○인천의 자랑꺼리를 조사하여 발표하기 T. 인천의 자랑꺼리에 대해서	S. 인천의 자랑꺼리를 준비한 내용을 바탕으로 발표한다.	7′	◉태블릿 pc ※ 학 생 들 에 게

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 활동 (1)	조사를 해왔나요? 조사한 내용을 바탕으로 하여 친구들에게 인천의 자랑꺼리에 대해서 소개해주세요. T. 인천의 자랑꺼리를 퀴즈로 내보겠습니다. 맞춰보세요.			사전 조사학습을 미리 제시하여 준다.
		<인천의 자랑꺼리 질문하기> Q1. 우리나라에서 가장 긴 다리는 어떤 다리일까요? Q2. 인천에는 자랑할 만한 국제도시가 있습니다. 어느 곳입니까? Q3. 인천에는 교통의 허브 역할을 하는 곳이 있습니다. 우리나라에 외국인이 올 때 관문 역할을 하는 곳이지요. 어느 곳입니까?			
		T. 본격적으로 경제수도 인천 여행을 떠나볼까요?			
	학습 활동 (2)	【활동2】 체험학습 -경제자유구역, 컴팩스마트시티 -송도센트럴공원과 인천대교 -인천국제공항과 인천항 갑문 ○ 체험학습 여행 준비하기 T. 경제자유구역을 알아봅시다. ○ 체험학습 여행을 떠나봅시다. T. 모둠별로 의논하여 여행지(5개 구역)를 정하여 봅시다. T. 모둠별로 결정한 여행지로 여행을 떠나봅시다. 해당되는 여행지로 태블릿 pc를 통해서 떠나봅시다.	S. 경제자유구역 알아보자. S. 모둠 친구들과 의논하여 떠나고 싶은 여행지를 정한다. S. 모둠에서 결정한 여행지를 각자의 태블릿 pc를 활용하여 콘텐츠를 학습한다.	7′	◉인천e스쿨 접속 ※여행지 마다 하단에 나오는 [사진보기, 더알아보기, 체험정보] 등을 활용하여 학생들이 보다 주도적으로 학습이 이루어 질 수 있도록 활용한다.
		◎ **블렌디드 러닝** T. **'출발 체험학습'**을 통해 인천개항장 여행을 떠나 봅시다.	S. **'출발 체험학습'**을 통해 인천개항장 여행을 떠나 본다.		
					

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		



<출발 체험학습 내용 요약>

○ **컴팩·스마트시티란?**

- 이전에 '인천도시계획관'이었던 곳으로 인천도시계획을 테마로 인천의 과거와 현재 그리고 미래를 한 눈에 볼 수 있는 지하1층, 지상4층 규모의 전시관입니다.

- **무엇을 전시·홍보하나?**

인천도시관, 국가도시관과 IFEZ 홍보관으로 나누어져 있습니다. 전시공간을 이야기식으로 꾸며서 개항부터 태동, 성장, 확산을 의미하는 인천도시발달의 과정과 대형 도시 모형을 통하여 현재의 모습 그리고 인천의 미래 발전상을 단계별로 소개하고 있습니다.



컴팩·스마트시티



내부 모습

○ **송도센트럴공원(Songdo Central Park)**

- 송도국제도시의 핵심지구인 국제업무단지의 첨단업무지구와 주거단지 한가운데 있는 우리나라 최초의 해수공원입니다.

- 송도센트럴공원을 만들게 된 이유

① 송도지구는 인구와 건물이 밀집된 도시지역이라 다른 지역보다 온도가 높게 나타나는 열섬현상이 일어나기 쉽습니다. 이 때문에 온도균형을 맞추고 이산화탄소를 감소시키기 위해 도시 한가운데 송도센트럴공원이 생기게 되었습니다.
② 회색빌딩이 밀집한 도시 분위기를 녹색도시로 탈바꿈 해주는 도심 속 시민의 낙원의 역할을 해 줍니다.

- 송도센트럴공원의 볼거리

① 국내 최초로 해수를 끌어와 공원내 조성된 연장 1.8km, 최대폭 110m에 이르는 '인공수로'
② 센트럴공원을 순환하는 12인승 '수상택시'와 '보트하우스'
③ 인공수로의 구간으로 세련된 도시 이미지를 느낄 수 있는 '초지원'
④ 지형의 변화에 따라 다이내믹한 공간을 연출하는 '산책정원'
⑤ '마당'이라는 한국의 전통을 적용한 '테라스정원'
⑥ 수변을 따라 화단 길과 연못 등이 있어 안락한 휴식을 취할 수 있는 '정형식정원'
⑦ 공원의 수로 주변을 거닐며 미술품과 조각품을 감상할 수 있는 '조각정원'





<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">송도센트럴공원(Songdo Central Park)
○ 인천대교
- 인천대교는 어떤 다리인가요?
인천대교는 2009년 10월 완공한 인천국제공항과 인천 송도국제도시를 연결하는 우리나라에서 가장 긴 다리입니다. 총 길이가 21.38km로, 길이로는 세계 6위 규모입니다. 또 한, 지난 2005년 12월 영국의 건설 전문지 컨스트럭션 뉴스에서는 인천대교를 경이로운 세계 10대 건설의 하나로 선정하였을 정도로 세계적 수준의 건축물입니다.
- 인천대교의 자랑거리
① 세계적 수준의 다리: 세계 6위 규모의 총 길이 21.38km
② 안전의 다리: 초속 72m의 폭풍과 진도 7의 지진에도 견디며 100년 이상의 수명을 가지도록 설계되었습니다.
③ 아름다움의 다리: 하늘, 바다, 육지 어디에서 보아도 아름다운 다리이며, 시티투어와 유람선 등을 통해 관람하는 등 우리나라의 대표적인 관광자원이 되고 있습니다.
   
인천대교기념관 체험ZONE 전망대</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
활동
(3)</td><td>【활동3】 인천 신문 만들기
○ 인천 장랑꺼리 신문 만들기
T. 모둠에서 선택한 여행지를 다른 모둠에 소개할 수 있도록 태마 지도를 만들어 봅시다.
T. 여행지의 특징, 유래, 명소 등이 잘 드러나도록 만들어 봅시다.</td><td>S. 모둠원들이 하나가 되어 의논을 한 후에 여행지의 이모저모가 잘 드러나도록 태마 지도를 완성한다.</td><td>10′</td><td>※미술 시간이 아니므로 정보 전달이 주목적이 될 수 있도록 지도한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>  </td><td>○ 들어가는 내용
- 신문이름
- 만든 날짜와 만든 이
- 인천을 자랑할 내용
- 사진 혹은 그림7</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">인천 신문(예시)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>T.모둠별로 만든 태마 지도를 발표하여 봅시다.</td><td>S. 다양한 발표 방법으로 친구들에게 여행지를 소개한다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>정리</td><td>평가</td><td>◎ 블렌디드 러닝
T. ‘퀴즈! 퀴즈!’를 통해 문제를 풀어 봅시다.</td><td>S. ‘퀴즈! 퀴즈!’를 통해 문제를 풀어 본다.</td><td>2′</td><td>◉인천e스쿨 접속</td></tr>
<tr><td></td><td>정리
활동

차시
예고</td><td>◎ 체험학습 결과 보고서
T. 온라인으로 결과보고서를 작성하세요.
T. 결과보고서를 발표하여 서로의 자료를 공유할 수 있도록 한다.
◎ 차시 예고 및 과제 제시
T. 다음 차시에는 인천의 축제 여행을 떠나 보도록 하겠습니다.</td><td>S. 온라인으로 결과보고서 작성한다.

S. (공부할 내용을 확인한다.)</td><td>5′</td><td>※ 체험학습 결과 보고서 작성 시 학생들이 새롭게 알게된 점 위주로 작성할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 13.(수)	모델명	사이버체험학습
교 과	창의적체험활동	단원명	대한민국의 심장, 경제수도 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습
학습목표	국제 경쟁력을 키울 방안과 인천의 경제 발전과 미래모습에 대하여 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 테마 사랑 콘텐츠를 통해 직접 체험이 어려운 학생들에게 간접적으로 체험할 수 있는 기회가 되도록 한다.

❑ 학습활동에서 인천e스쿨의 인천사랑 테마를 활용하여 사이버체험을 할 수 있도록 하였다.

❑ 정리단계에서 인천e스쿨의 인천사랑 테마를 활용하여 온라인으로 보고서를 작성하도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	Off - Line	On - Line
	세계 무역환경은 어떻게 변화하고 있는가?	인천경제발전 전망과 미래모습을 예측해 보자.
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	변화하는 세계 무역환경 조사하기	인천경제발전의 전망과 미래모습 조사하기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	세계 무역환경의 변화	**인천사랑 체험학습 컨텐츠 '대한민국의 심장 경제수도 인천'체험 활용하기**
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	사이버 체험학습 보고서 작성	주제 마무리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 23.	장 소	컴퓨터실	지도교사	길상초등학교 정은교
단 원	대한민국의 심장, 경제수도 인천	차 시	10/10	교 과 서	인천e스쿨
학습주제	국제 경쟁력을 키울 방안과 인천의 경제 발전에 대하여 알아보기				
학습목표	국제 경쟁력을 키울 방안과 인천의 경제 발전과 미래모습에 대하여 알 수 있다.				
학습자료	사이버가정학습 동영상 국제모터쇼 동영상, 전기 버스 사진		학습콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버가정학습	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기 유발하기** ○ 국제 모터쇼에 여러 나라의 자동차가 전시된 모습 -다음 사진은 어떤 모습입니까? -어느 나라의 자동차들이 보이나요? -우리나라 자동차 부스의 모습은 어떤가요? -우리 자동차가 다른 나라 자동차와 경쟁해서 이기려면 어떻게 해야 할까요? -우리나라의 제품이 다른 나라에 팔리지 않는다면 어떤 일이 발생할까요? -우리나라의 제품보다 다른 나라의 제품이 우수하다면 우리 경제는 어떤 영향을 받을까요? ▣ **학습 문제 확인하기**	▣ **동기 유발하기** ○ 국제 모터쇼에 여러 나라의 자동차가 전시된 모습 -국제 모터쇼에 각 나라의 차들이 전시된 모습입니다. -우리나라와 독일, 일본, 미국 차들이 있습니다. -여러 사람들이 모여 자동차를 구경하고 있습니다. -기술을 개발하고 디자인을 좋게 해서 경쟁력을 높여야 합니다. -제품이 팔리지 않으면 기업 경영이 어려워지고, 나라의 경제가 성장하기 어렵습니다. -우리 제품의 수출이 감소하여 기업의 수익은 줄고, 우리 경제가 어려워질 것입니다.	8′	◉국제 모터쇼 사진과 동영상 ※ 전시되어 있는 국제 모터쇼 장면을 통해 나라 간의 경쟁이 이루어짐을 알게 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 국제 경쟁력을 키울 방안과 인천의 경제 발전에 대하여 알 수 있다.		2′	
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 변화하는 세계 무역 환경 살펴보기 【활동2】 변화하는 세계 무역 환경에 대처하는 방안 알아보기 【활동3】 **인천사랑 체험학습 컨텐츠 '대한민국의 심장 경제수도 인천'체험하기**			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동1	▣ **변화하는 세계 무역 환경 살펴보기** ○ 자료를 보고, 세계 무역 환경의 변화 알아보기 -144쪽 그림은 무엇에 관한 내용입니까? -생활 속에서 친환경 제품을 본 적이 있습니까? -친환경 제품에 대한 관심이 높아진 까닭은 무엇입니까? -외국 농산물의 수입이 증가한 까닭은 무엇인가요? -마트에서 외국 농산물이나 축산물을 구입해 본 경험이 있나요? -외국 농산물을 구입하면 어떤 점이 좋은가요? -오늘날 세계 무역 환경은 어떻게 변화하고 있나요?	▣ **변화하는 세계 무역 환경 살펴보기** ○ 자료를 보고, 세계 무역 환경의 변화 알아보기 -지구 온난화로 전기 자동차와 같은 친환경 제품에 대한 관심이 높아진 모습입니다. -도시를 다니는 전기 자동차를 보았습니다. -전 세계적으로 환경 오염 및 지구 온난화에 대한 관심이 높아졌기 때문입니다. -나라 간의 무역이 자유로워졌기 때문입니다. -필리핀 바나나, 호주산 소고기를 먹어본 적이 있습니다. -값이 저렴한 것이 많습니다. -친환경 제품을 선호하고 나라 간의 무역이 자유롭게 이루어집니다.	5′	◉전기 버스 사진 자료 ※친환경 제품을 사용하거나 보았던 경험을 이야기해 본
	활동2	▣ **변화하는 세계 무역 환경에 대처하는 방안 알아보기** ○ 변화하는 세계 무역 환경에 대처하는 방안에 대해 토의하기 -145쪽 칠판에 적힌 토의 주제는 무엇인가요? -토의에서 어떤 의견들이 제시되었나요? -모둠별로 변화하는 세계 무역 환경에 대한 자료를 찾아보고 주제를 정하여 토의를 해 봅시다. -모둠별로 토의한 내용을 정리하여 발표해 봅시다.	▣ **변화하는 세계 무역 환경에 대처하는 방안 알아보기** ○ 변화하는 세계 무역 환경에 대처하는 방안에 대해 토의하기 -변화하는 세계 무역 환경에 대처하는 방안입니다. -농업 기술 개발, 우리 농산물 홍보, 친환경 에너지 등의 의견이 나왔습니다. -모둠별로 자료를 찾아보고 토의를 하여 다양한 의견을 제시해 보도록 한다. -토의 내용을 정리하여 발표한다.	5′	
	활동3	**▣ 인천사랑 체험학습 컨텐츠 ‘대한민국의 심장 경제수도 인천’체험하기** **◦ 경제자유구역의 뜻과 의미 이해하기** **◦ 영종, 송도, 청라 경제자유구역을 살펴보고 인천 경제발전의 미래상을 생각해 본다.**	**▣ 인천사랑 체험학습 컨텐츠 ‘대한민국의 심장 경제수도 인천’체험하기** **◦ 경제자유구역의 뜻과 의미 이해하기** **◦ 영종, 송도, 청라 경제자유구역을 살펴보고 인천 경제발전의 미래상을 생각해 본다.**	10′	◉이스쿨 체험학습 컨테츠 활용

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	정리 활동	▣ **학습 내용 정리하기** -오늘 공부한 내용을 정리하여 봅시다. 변화하는 세계 무역 환경에 대처하고 국제 경쟁력을 키울 방안은 무엇인가요? -인천경제 발전의 미래 전망 모습의 구상은 무엇인가요? **-사이버체험학습보고서를 써 봅시다.** ▣ **주제 마무리** -제시된 단어들로 무역을 설명하여 봅시다. -그래프에 나타난 우리나라 무역의 특징은 무엇인지 한 줄로 정리하여 봅시다. ▣ **차시 예고** -3단원에서 배운 내용을 정리해 보겠습니다.	▣ **학습 내용 정리하기** -공부한 내용 정리하기 -새로운 기술을 개발합니다. 새로운 무역 시장을 개척합니다. 우리나라의 제품을 다른 나라에 홍보합니다. 등 -경제자유구역의 발전으로 대한민국의 중심으로 나아가고 세계화시대에 더 발전된 모습입니다. **-사이버박물관체험학습 보고서 쓰기** ▣ **주제 마무리** -나라마다 자연환경, 자본, 기술 등이 다르고 생산되는 것도 다르다. 등 -자원이나 원료를 수입하고, 그것을 가공하여 제품을 만들어 수출합니다. ▣ **차시 예고** ○ 다음 시간에 공부할 내용을 확인하기	5′ 5′	※ 주제 마무리 활동을 통해 학습 내용을 정리한다. ※ 인천사랑 사이버 체험학습 보고서를 활용한다.

체험보고서

사이버 박물관 체험학습을 마치며

반 번 이름 : _____

1. 견학한 체험장소는 어디입니까?

2. 체험한 장소와 체험내용을 간단히 적어보세요.

3. 사이버 박물관을 체험한 후 알게된 사실과 인천 경제의 미래 모습을 써 보세요.



차례

◈ 중학교

(1) 교실수업보충형 ····· 509

(2) 예습복습지원형 ····· 592

(3) 토의토론학습형 ····· 674

(4) 사이버체험학습형 ····· 719

블렌디드러닝 교수-학습모델(중학교)

교실수업보충형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	국어	1-1	3. 단어와 품사의 이해	품사의 개념과 특성 이해하기	양미선	509
2	국어	1-1	4. 요약하며 읽기, 계획하며 쓰기	요약하며 읽기	양미선	514
3	국어	1-2	1. 효과적인 전달	소개하는 말하기	양미선	519
4	국어	1-2	2. 소통하며 듣고 말하기	토의하기	양미선	525
5	국어	2-1	3. 어휘의 세계	어휘의 유형과 특성 알기(1)	정태순	530
6	국어	2-1	3. 어휘의 세계	어휘의 유형과 특성 알기(2)	정태순	536
7	국어	2-2	1. 다양한 생각과 정확한 말	남북한의 맞춤법	정태순	542
8	국어	2-2	3. 나의 말을 들어줘	서술자의 역할과 특성 알기	정태순	548
9	과학	1-1	3. 힘과 운동	여러 힘을 합한 합력	이지영	554
10	과학	1-1	5. 열과 우리 생활	열평형	이지영	560
11	과학	1-2	6. 분자운동과 상태변화	끊임없이 운동하는 분자	이지영	565
12	과학	1-2	6. 분자운동과 상태변화	열에너지를 흡수하는 상태변화	이지영	569
13	과학	2-1	2. 빛과 파동	빛의 반사	송홍섭	574
14	과학	2-1	2. 빛과 파동	빛의 반사	송홍섭	579
15	과학	2-2	3. 지구계	지구계 구성요소	송홍섭	584
16	과학	2-2	3. 지구계	지구계 구성요소와 종류	송홍섭	588

예습복습지원형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	수학	1-1	Ⅰ. 자연수의 성질	소인수로 최대공약수 구하기	진선미	592
2	수학	1-1	Ⅱ. 정수와 유리수	정수와 유리수의 덧셈의 원리 이해	진선미	598
3	수학	1-1	Ⅲ. 문자와 식	문자를 사용한 식	진윤기	603
4	수학	1-1	Ⅲ. 문자와 식	일차방정식 풀이	진윤기	608
5	수학	1-1	Ⅳ. 함 수	함수의 뜻	손형주	614
6	수학	1-1	Ⅳ. 함 수	좌표평면 위에서의 점의 위치 나타내기	손형주	619
7	수학	1-2	Ⅱ. 기본 도형	도형을 이루는 기본 요소(점, 선, 면)	손형주	624
8	수학	1-2	Ⅱ. 기본 도형	도형을 이루는 기본 요소(각)	손형주	629

9	수학	1-2	Ⅱ. 기본 도형	평행선의 성질	진윤기	634
10	수학	1-2	Ⅱ. 기본 도형	삼각형의 합동조건	진윤기	639
11	수학	1-2	Ⅵ. 평면도형과 입체도형	다각형의 대각선의 개수	진선미	644
12	수학	1-2	Ⅴ. 도형의 기초	삼각형의 작도-두 변의 길이와 끼인각의 크기가 주어질 때	진선미	649
13	영어	1-1	6. Merhaba, Turkey!	"There is/are .. " 와 위치의 전치사를 이용해 묘사하기	서해주	654
14	영어	1-1	7. Yuri's New Hobby	'will'을 구문을 활용하여 자신의 미래 계획에 대해 말하기	서해주	659
15	영어	1-2	8. Be a Good Internet User	"Must"를 사용하여 규칙 만들기	서해주	664
16	영어	1-2	11. My Special Talent	자신과 친구의 특별한 재능에 대해 소개할 수 있다.	서해주	669

토의토론학습형

번호	교과	학년 학기	단원명	학습주제	개발 교사	쪽수
1	사회	1-1	5. 자연재해와 인간 생활	자연재해가 나쁘기만 한 것일까?	표문식	674
2	사회	1-1	Ⅵ. 인구 변화와 인구 문제	우리나라의 인구 문제	표문식	679
3	사회	1-2	12. 경제 생활의 이해	자원의 희소성과 경제 문제와 관련하여 물질의 풍요와 행복과 어떤 관계인가?	표문식	686
4	사회	3-1	Ⅳ. 자원이 가져다 준 변화	자원 개발이 주민 생활에 미친 영향	강진아	693
5	사회	3-1	Ⅳ. 자원의 개발과 이용	신.재생 에너지 개발의 필요성	강진아	698
6	사회	3-1	Ⅴ. 통일 한국의 미래	국토 통일과 민족의 발전	표문식	703
7	사회	3-2	Ⅸ-1. 인권 보장의 역사와 헌법	인권 보장의 필요성	강진아	708
8	사회	3-2	Ⅸ-2. 헌법과 기본권	민주주의를 수호하는 헌법의 의미	강진아	713

사이버체험학습형

번호	교과	차시	단원명(테마명)	학습주제	개발 교사	쪽수
1	사회	1	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천 알아보기	조영식	719
2	사회	2	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	달동네 마을과 한국 이민사의 출발 알아보기	조영식	725
3	사회	3	인천의 현황과 축제	인천의 현황과 축제 알아보기	조영식	731
4	사회	4	창의성을 키워주는 과학도시 인천	창의성을 키워주는 과학도시 인천 알아보기	조영식	737

교실수업보충형

◈ 국어

- 1학년 ····· 509
- 2학년 ····· 530

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 26.(금)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	3. 단어와 품사의 이해
장 소	1-5 교실	콘텐츠	중등학교 기초학력 국어(개정) 인천e스쿨 평가
학습목표	• '품사'의 개념 학습을 토대로 단어의 품사를 말할 수 있다. • 단어를 보고 품사의 성격에 따라 분류할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 컨텐츠를 사용함.

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	■ 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - 학습하기 '14강-'단어, 품사의 개념'
	⇩	
전개	Off - Line	
	• 과제1 - 단어카드를 보고, 제시된 품사 말하기 • 과제2 - 모둠별로 단어카드놀이를 통해 품사 분류하기	
	⇩	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	• 교사와 개념학습 반복 • 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - 학습하기 '문제 도전하기' - 평가 '3(2)품사의 개념과 특성' (가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)
	⇩	
보충	On - Line	
	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기 - 학습하기 '14강-'단어, 품사의 개념'	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 26.	장 소	교실	지도교사	산곡여자중학교 양미선
단 원	3. 단어와 품사의 이해 (2) 품사의 개념과 특성	차 시	5/5	교 과 서	국어 100~115쪽
학습주제	품사의 개념과 특성 이해하기				
학습목표	• '품사'의 개념 학습을 토대로 제시된 단어의 품사를 말할 수 있다. • 단어를 보고 품사의 성격에 따라 분류할 수 있다.				
학습자료	단어카드, 인천e스쿨		학습콘텐츠	중학교 기초학력 국어(개정) -단어, 품사의 개념- 인천e스쿨 평가	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요? T. 지난 시간 배운 내용을 인천 e스쿨을 통해 복습해 보았나요? T. 그럼 다시 한 번 '곰 세 마리' 노래를 통해 정리해 봅시다.	S. 품사의 개념과 특성에 대해 배웠습니다. S. 네. S. **인천e스쿨 '학습하기'** 중 14강 '단어, 품사의 개념' 내용을 간단하게 다시 한 번 확인한다.	7′	◉**인천e스쿨 '학습하기'**
					
	학습 목표 확인	**학습 목표** • '품사'의 개념 학습을 토대로 제시된 단어의 품사를 말할 수 있다. • 단어를 보고 품사의 성격에 따라 분류할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 제시된 단어의 품사 말하기 【활동2】 단어카드놀이를 통해 품사의 성격에 따라 분류하기			

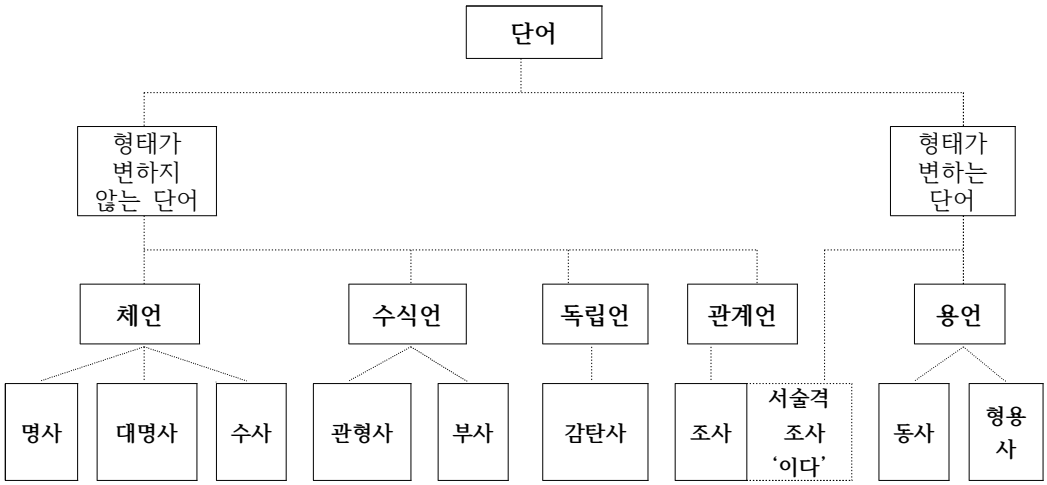
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	단어의 품사 구별	【활동1】 T. 자, 모둠별로 모두 자리에 앉았나요?	S. 네.	13‘	※모둠별 학습 ◉ 단어카드
		T. 그럼 이제 단어카드를 나누어 줄게요. 각 모둠의 이끔이들이 주축이 되어 서로 단어카드에 적혀있는 단어의 품사를 맞춰보고, 잘 모르는 모둠원들이 있으면 서로 알려 주세요.	S. 선생님께 받은 단어카드를 하나하나 보고, 품사를 말해본다.		
		T. 품사를 다 익혔으면, 이제 같은 성격의 품사끼리 분류해 보세요.	S. 모둠원들끼리 서로 도와 제시된 단어의 품사를 익히고, 같은 성격끼리 분류해 본다.		
		T. 모두 분류해 보셨나요?	S. 네		
	품사별로 분류하기	【활동2】 T. 두 번째 활동은 주어진 단어카드들로 카드놀이를 하는 것입니다. 카드 놀이는 원카드를 하는 방법과 동일합니다.	S. 카드놀이의 방법을 익혀 모둠별로 카드놀이를 시작한다. 카드놀이를 통해 품사에 따라 단어를 분류하는 연습을 할 수 있다.	18‘	
		카드놀이 방법 1. 모둠원들이 각각 카드를 6장씩 받고, 남은 카드는 뒤집어 놓는다. 2. 뒤집은 카드 중 한 장의 카드를 뽑아 어떤 단어인지 보이도록 다시 뒤집는다. 3. 차례대로 뒤집은 카드와 같은 성격의 품사를 내고, 카드가 없을 때는 뒤집은 카드를 한 장 더 가져온다. 4. 단, ‘국어사랑’카드는 어떤 성격의 품사이든 사용할 수 있는 카드로 사용할 수 있다. 5. 카드를 가장 먼저 모두 없앤 사람이 승리하는 게임이다.			
		T. 게임이 잘 진행되는 팀은, 품사의 기능에 따라서도 게임을 해 보세요. 같은 품사를 내는 것이 아니라 같	S. 네. S. 품사의 기능에 따라 카드놀이를 다시 해 본다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		은 기능을 하는 품사를 내는 것입니다. 예를 들어 체언이 놓여있으면 체언을 내고, 용언이 놓여 있으면, 용언을 내는 것입니다. 모두 이해되셨나요?			
평가 및 정리	정리하기	▣ 정리하기 T. 자, 이제 그만 하세요. 게임이 원활하게 진행되었나요? T. 그럼 이제 품사별로 단어를 구별할 수 있겠군요? T. 그럼 다음 퀴즈를 통해 다시 한 번 단어의 성격에 따른 품사의 종류를 정리해 보도록 합시다.	S. 네. S. 네. S. **인천이스쿨 학습하기의 '문제 도전하기'**를 통해 문제를 풀어보고 다시 한 번 정리한다.	7'	◉인천e스쿨 **'학습하기 중 문제 도전하기'**
					
	평가하기	T. 지금까지 배운 '품사의 개념과 특성'을 다시 한 번 살펴보고 가정에서 평가하기를 통해 평가해 봅시다. 또한 틀린 문제를 다시 한 번 보면서 정확하게 이해하도록 합시다.	S. 네 S. 가정에서 **인천 이스쿨 '시험'**에 들어가 스스로 평가해 보고 오답노트를 써 본다.		※ 가정에서 인천e스쿨 '시험'을 통한 자기 평가
					

<학습지>

활동지	3. 단어와 품사의 이해 (2) 품사의 개념과 특성	1 학년 ( )반 이름 ( )

♥ 단어 카드의 내용을 미리 공부해 봅시다. ♥



명사	특정한 대상의 이름을 가리키는 단어	철수, 축구. 사과. 자유.
대명사	사람, 사물, 장소의 이름을 대신하여 가리키는 단어	나. 우리. 여기. 저기. 이것. 저것.
수사	수량이나 순서를 가리키는 단어	하나. 둘. 백. 첫째. 둘째. 열두째
동사	사람이나 사물의 움직임을 나타내는 단어 형태가 변함. '(-ㄴ)는다' 가 붙음.	먹다. 달리다
형용사	사람이나 사물의 상태나 성질을 나타내는 단어 형태가 변함. '(-ㄴ)는다' 가 못 붙음.	파랗다. 예쁘다
관형사	문장 속에 있는 체언을 꾸며 주는 단어	**새** 책, **이** 집, **한** 사람 등
부사	용언이나 문장 전체를 꾸며 주는 단어	**활짝** 피었다, 옆 학교에 다니는 그 여학생은 **매우** 예쁘다. **다행이** 다친 사람은 없다
조사	체언 뒤에 붙어서 다른 말과의 문법적 관계를 나타내 주거나 특별한 뜻을 더해 주는 낱말	영호**가** 철수**에게** 선물**을** 사 주었다. (가, 에게, 을)
감탄사	감정을 넣어 말하는 이의 놀람, 느낌, 부름이나 대답을 나타내는 단어	**어머나**, 깜짝이야. **네**, 알았습니다.

카드 놀이 방법



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 26.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	4. 요약하며 읽기, 계획하며 쓰기
장 소	1-5 교실	콘텐츠	중등학교 기초학력 국어(개정) 인천e스쿨 평가
학습목표	• '요약하기' 개념학습에서 배운 내용을 토대로 신문기사를 읽고 요약할 수 있다. • 신문기사를 읽고, 기사의 표제와 부제를 넣을 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 컨텐츠를 사용함

❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **- 학습하기 '9강-요약하기'**
	⇩	
전개	Off - Line	
	• 과제1 - 요약하기 전략을 사용하여 신문기사 요약하기 • 과제2 - 기사를 읽고, 기사를 표현할 수 있는 표제와 부제 붙이기 • 과제3 - 짝과 요약 내용 및 표제, 부제 확인하고 수정	
	⇩	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	• 교사와 개념학습 반복 • 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	■ **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **- 학습하기 '도전 퀴즈퀴즈'** **- 평가 '4(1)설화 속의 호랑이'** **(가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)**
	⇩	
보충	On - Line	
	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기** **- 학습하기 '9강-요약하기'**	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 4.	장 소	교실	지도교사	산곡여자중학교 양미선
단 원	4. 요약하며 읽기, 계획하며 쓰기 (1) 설화 속의 호랑이	차 시	4/4	교 과 서	국어 129~139쪽
학습주제	요약하며 읽기				
학습목표	• '요약하기' 개념학습에서 배운 내용을 토대로 신문 기사를 읽고 요약할 수 있다. • 신문 기사를 읽고, 기사의 표제와 부제를 넣을 수 있다.				
학습자료	종이, 가위, 색연필, 풀	학습콘텐츠	중학교 기초학력 국어(개정) -요약하기- 인천e스쿨 평가		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요? T. 지난 시간 배운 내용을 인천 e스쿨을 통해 복습해 보았나요? T. 그럼 다시 한 번 화면을 보며 정리해 봅시다.	S. 중심내용이 드러나는 글을 요약하는 방법에 대해 배웠습니다. S. 네. S. **인천e스쿨 '학습하기'** 중 9강 요약하기 내용을 간단하게 다시 한 번 확인한다.	7′	◉**인천e스쿨 '학습하기'**
					
	학습 목표 확인	**학습 목표** • '요약하기' 개념학습에서 배운 내용을 토대로 신문기사를 읽고 요약할 수 있다. • 신문기사를 읽고, 기사의 표제와 부제를 넣을 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 신문기사 요약하기 【활동2】 표제와 부제 달기 【활동3】 친구와 생각 나누기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	요약 하기	【활동1】 T. 자, 이제 학습지를 나누어 줄게요. 이름을 쓴 후, 짝꿍과 학습지를 바꾸세요. T. 지금부터 신문을 보고, 적절한 기사 2편을 뽑아 봅시다. 그 기사를 짝꿍의 학습지에 붙이되, 한 편은 그대로 학습지에 붙여주고, 한 편은 표제와 부제를 오려낸 후 붙여 봅시다. T. 학습지를 돌려받은 후 첫 번째 기사를 읽고, 중심내용이라고 생각되는 내용에 밑줄을 치고 요약해 봅시다.	S. 선생님께 받은 학습지에 이름을 쓰고 짝꿍과 학습지를 바꾼다. S. 신문을 읽고 짝꿍의 학습지에 기사 두 편을 골라 한 편은 그냥 붙이고, 다른 한 편은 표제와 부제를 떼어 내고 붙여준다. S. 돌려받은 학습지에 붙은 기사를 읽고, 첫 번째 기사는 중심내용을 요약하고 두 번째 기사는 표제와 부제를 달아본다.	13 ' 10‘	◉ **학습지**
	표제 붙이기	【활동2】 T. 두 번째 기사는 기사내용을 잘 읽고 요약한 후, 이를 한 문장으로 표현해 봅시다. T. 그 문장을 잘 다듬어 표제와 부제로 만들어 봅시다.		8‘	
	서로 이야기 하기	【활동3】 T. 다 되었으면 짝꿍과 다시 학습지를 바꾸어 봅니다. 다 바꾸셨나요? T. 짝꿍과 다시 바꾸어 보고, 요약한 내용에 부족한 부분이나 삭제할 부분이 있는지 이야기해 봅시다. T. 짝꿍은 오려두었던 표제를 다시 기사 위에 붙여주어 비교해 볼 수 있도록 해 줍시다.	S. 네 S. 짝꿍이 요약한 내용을 잘 읽고, 부족한 부분이나 삭제할 부분이 있으면 함께 이야기해서 수정한다. S. 짝꿍의 두 번째 기사에 자신이 오려 두었던 표제와 부제를 붙여준다.		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="5">평가
및
정리</td><td rowspan="3">정리
하기</td><td>▣ 정리하기
T. 이제 어느 정도 요약하는 방법에 대해 알겠나요?
T. 그럼 다음 퀴즈를 통해 다시 한 번 요약하는 방법을 정리해 보도록 합시다.</td><td>S. 네.
S. 인천이스쿨 학습하기의 ‘퀴즈’를 통해 문제를 풀어보고 다시 한 번 정리한다.</td><td>7‘</td><td>◉인천e스쿨
‘학습하기 중 도전! 퀴즈 퀴즈’</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가
하기</td><td>T. 지금까지 배운 요약하기의 내용을 잘 살펴보고 가정에서 평가하기를 통해 평가하고 틀린 문제를 다시 한 번 보면서 정확하게 이해하도록 합시다.</td><td>S. 네
S. 가정에서 인천 이스쿨 ‘시험’에 들어가 스스로 평가해 보고 오답노트를 써 본다.</td><td></td><td>※ 가정에서 인천e스쿨 ‘시험’을 통한 자기 평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td></td><td></td></tr>
</table>

<학습지>

활동지	4. 요약하며 읽기, 조정하며 쓰기 (1) 설화 속의 호랑이	1 학년 ( )반 이름 ( )

♥ 기사의 중심내용을 요약해 봅시다 ♥

기사 붙이는 곳	
기사 요약	

♥ 기사의 표제와 부제를 달아 봅시다. ♥

표제 :

부제 :

기사 붙이는 곳

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 8.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	1. 효과적인 전달
장 소	1-5 교실	콘텐츠	중등학교 기초학력 국어(개정) 인천e스쿨 평가
학습목표	• 다양한 자료를 활용하여 효과적으로 소개하는 방법을 익힌다. • 협의 활동을 통해 의사소통방법을 배우고, 합리적인 의사결정능력을 기른다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 컨텐츠를 사용함

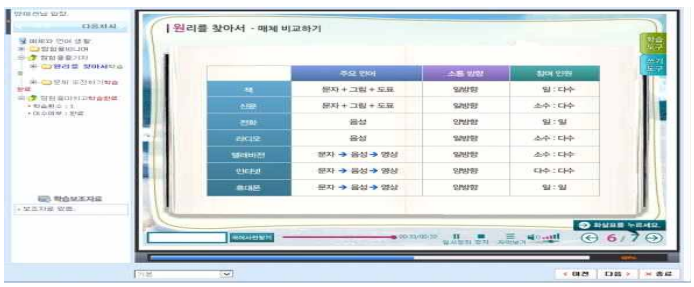
❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

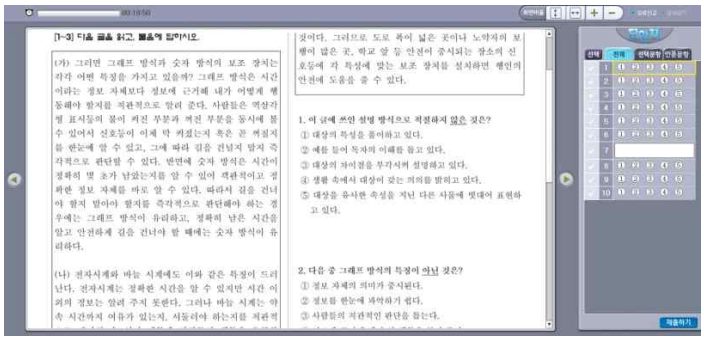
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	• 전시학습 확인	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **-학습하기'1강-매체와 언어생활'**
	ㅁ	
전개	Off - Line	
	• 과제1 - 다양한 광고를 보고, 광고의 효과와 표현방식 이해하기 • 과제2 - 모둠 협업을 통해 상품 분석하고, 홍보 방향 정하기 • 과제3 - 홍보 방향에 맞추어 광고 카피 및 스토리 보드 작성하기	
	ㅁ	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	• 교사와 개념학습 반복 • 스토리 보드에 맞는 광고 제작 하도록 과제 부여	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **- 학습하기 '문제 도전하기'** **- 평가 '1(2)효과적인 전달'** **(가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)**
	ㅁ	
보충	On - Line	
	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기** **- 학습하기 '1강-매체와 언어생활'**	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 8.	장 소	교실	지도교사	산곡여자중학교 양미선
단 원	1. 효과적인 전달 (3)'초록이'와 '잎싹'의 이야기를 아시나요?	차 시	5/6	교 과 서	국어 72~337쪽
학습주제	소개하는 말하기				
학습목표	• 다양한 자료를 활용하여 효과적으로 소개하는 방법을 익힌다. • 협의 활동을 통해 의사소통방법을 배우고, 합리적인 의사결정능력을 기른다.				
학습자료	다양한 광고 동영상, 학습지		학습콘텐츠		중학교 기초학력 국어(개정) -매체와 언어생활- 인천e스쿨 평가

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간 완성한 상품을 꺼내 놓아 볼까요? T. 지난 시간 배운 내용을 인천 e스쿨을 통해 복습해 보았나요? T. 그럼 다시 한 번 화면을 보며 정리해 봅시다.	S. 지난 시간 제작한 자신의 모둠 상품을 내 놓는다. S. 네. S. **인천e스쿨 '학습하기'** 중 1강 매체와 언어생활을 다시 한 번 보며 정리한다.	7′	◉**인천e스쿨 '학습하기'**
					
	학습 목표 확인	**학습 목표** • 다양한 자료를 활용하여 효과적으로 소개하는 방법을 익힌다. • 협의 활동을 통해 의사소통방법을 배우고, 합리적인 의사결정능력을 기른다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 다양한 광고를 보고, 광고의 효과와 표현방식 이해하기 【활동2】 모둠 협업을 통해 상품 분석하고, 홍보 방향 정하기 【활동3】 홍보 방향에 맞추어 광고 카피 및 스토리 보드 작성하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	광고의 효과와 표현방식 이해하기	【활동1】 T. 이미지 중심, 스토리 중심, 설명 중심 등 다양한 종류의 광고를 보여주어 학생들이 광고의 효과와 표현 방식을 익힐 수 있도록 지도한다.	S. 선생님께서 보여주시는 다양한 광고를 보고 광고의 효과와 표현 방식을 파악한 후 자신의 모둠에서 어떤 방식을 사용할 것인지 생각해 보도록 한다.	8‘	◉**까페 동영상**
	홍보 방향 정하기	【활동2】 T. 지금부터 모둠 협의를 통해 자기 모둠이 제작한 상품을 분석하고 홍보 방향을 정해 봅시다.	S. 모둠 협의를 통해 자기 모둠이 제작한 상품을 분석한 후 장점을 파악하여, 이를 적합한 방법으로 홍보할 수 있도록 기획한다.	7‘	
	스토리 보드 작성	【활동3】 T. 다 되었으면 모둠 협의를 통해 한글의 아름다움을 드러내면서 상품의 장점을 드러낼 수 있도록 스토리 보드를 작성해 봅시다. T. 더불어 스토리 보드 작성 시 배경음악과 효과음, 광고 카피 등을 함께 고려하여 작성하셔야 합니다.	S. 모둠 협의를 통해 한글의 아름다움을 드러내면서 상품의 장점을 드러낼 수 있도록 광고 스토리 보드를 작성한다. S. 네	15‘	◉ 학습지
평가 및 정리	정리 하기	▣ 정리하기 T. 이제 어느 정도 스토리 보드가 다 완성되었나요? T. 그럼 다음 시간까지 모둠원들과 함께 스토리 보드에 맞는 멋진 광고를 만들어 오시기 바랍니다. T. 퀴즈를 통해 다시 한 번 요약하는 방법을 정리해 보도록 합시다.	S. 네. S. **인천이스쿨 학습하기의 ‘문제 도전하기’**를 통해 문제를 풀어보고 다시 한 번 정리한다.	8‘	◉**인천e스쿨 ‘학습하기 중 문제 도전하기’**

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					
	평가하기	T. 지금까지 배운 매체와 언어생활을 잘 살펴보고 가정에서 평가하기를 통해 평가하고 틀린 문제를 다시 한 번 보면서 정확하게 이해하도록 합시다.	S. 네 S. 가정에서 **인천 이스쿨 '시험'**에 들어가 스스로 평가해 보고 오답노트를 써 본다.		※ 가정에서 인천e스쿨 '시험'을 통한 자기 평가
					

<학습지>

활동지	2. 효과적인 전달 (3) 잎싹과 초록이의 이야기를 아시나요?	1 학년 ( )반 이름 ( )

1. 지금 가장 기억에 남는, 또는 인상적인 광고를 적고, 그 이유를 말해 봅시다.

인상적인 광고 : **이유** :

2. 다음 핸드폰 광고 중 가장 광고의 효과가 좋다고 생각되는 것은 무엇이며 그 이유는 무엇인가?

광고 : **이유** :

우리 제품의 홍보 전략을 세워 봅시다.

구매자가 상품에 흥미를 느낄 수 있도록 상품 홍보 전략을 세워 봅시다.

홍보 전략을 바탕으로 스토리 보드를 만들어 봅시다.

스토리보드	간략한 설명

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 29.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	2. 소통하며 듣고 말하기
장 소	1-5 교실	콘텐츠	중등학교 기초학력 국어(개정) 인천e스쿨 평가
학습목표	• 토의의 과정과 절차를 이해하고, 실제 토의 상황에 적용할 수 있다. • 스스로 문제를 발견하고, 이에 대한 문제해결방안을 모색할 수 있다. • 토의 활동을 통해 갈등조정방법을 배우고, 합리적인 의사결정능력을 기른다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 교과 수업 전 개념학습과 교과 수업 후 평가학습에 e스쿨 컨텐츠를 사용함.

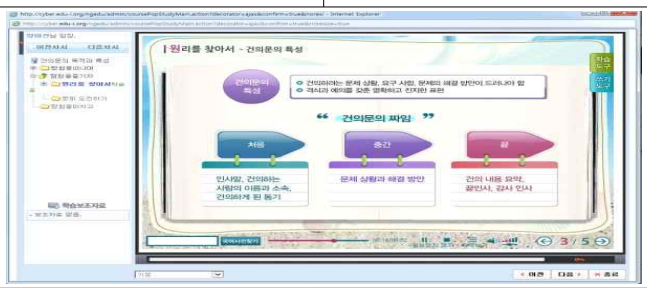
❑ 교과 수업 중 이해되지 않는 개념이나 교과 수업 후 보충수업에도 사용하도록 유도함.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
도입	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **-학습하기 '3강-'건의문의 목적과 특성'**
	ㅁ	
전개	Off - Line	
	• 과제1 - 논제 발표 • 과제2 - 각 모둠에서 토의 시작 • 과제3 - 토의 결과로 패널토의 • 과제4 - 결과 정리 및 발표	
	ㅁ	
정리 및 평가	Off - Line	On - Line
	• 교사와 개념학습 반복 • 가정에서 자기 평가 후 오답노트 작성	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용** **- 학습하기 '문제 도전하기'** **- 평가'2. 소통하며 듣고 말하기'** **(가정에서 인천e스쿨을 통한 자기 평가)**
	ㅁ	
보충	On - Line	
	• **인천e스쿨 컨텐츠 활용하여 가정에서 복습하기** **- 학습하기 3강 - '건의문의 목적과 특성**	

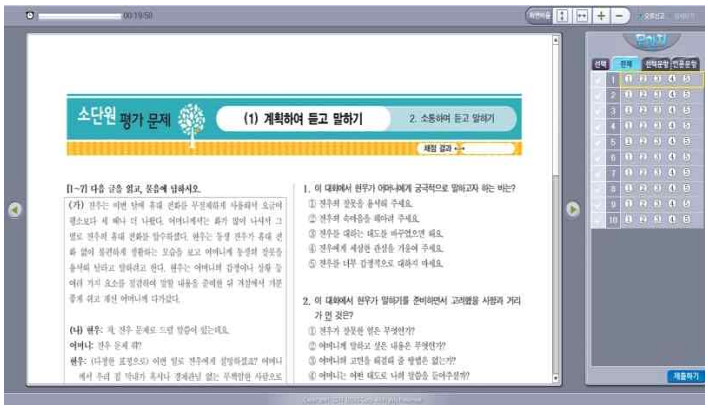
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 29.(목)	장 소	교실	지도교사	산곡여자중학교 양미선
단 원	2. 소통하며 듣고 말하기	차 시	5/5	교 과 서	국어 63~67쪽
학습주제	토의하기				
학습목표	• 토의의 과정과 절차를 이해하고, 실제 토의 상황에 적용할 수 있다. • 스스로 문제를 발견하고, 이에 대한 문제해결방안을 모색할 수 있다. • 토의 활동을 통해 갈등조정방법을 배우고, 합리적인 의사결정능력을 기른다.				
학습자료	포스트잇, 보드마카, 코팅판, 학습지	학습콘텐츠	중학교 기초학력 국어(개정) -건의문의 목적과 특성- 인천e스쿨 평가		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	동기 유발	▣ 동기유발 T. 지난 시간에 무엇에 대해 공부했나요? T. 지난 시간 배웠던 건의문의 목적과 특성을 다시 한 번 확인해 봅시다.	S. 건의문의 목적과 특성에 대해 자세에 대해 배웠습니다. S. 네. S. **인천e스쿨 '학습하기'** 중 3강 '건의문의 목적과 특성' 내용을 간단하게 다시 한 번 확인한다.	7′	◉**인천e스쿨 '학습하기'**
					
	학습 목표 확인	**학습 목표** • 토의의 과정과 절차를 이해하고, 실제 토의 상황에 적용할 수 있다. • 스스로 문제를 발견하고, 이에 대한 문제해결 방안을 모색할 수 있다. • 토의 활동을 통해 갈등 조정 방법을 배우고, 합리적인 의사결정 능력을 기른다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】 논제 발표** **【활동2】 각 모둠에서 토의 시작** **【활동3】 토의 결과로 패널토의** **【활동4】 결과 정리 및 발표**			
전개	논제 발표	【활동1】 T. 여러분들이 그동안 '다니고 싶은 학교 만들기'라는 주제와 관련하여 우리 학교의 개선할 점들을 찾아 다녔는데요.	S. 네.	8'	※ 모둠별 학습 ◉ 준비된 논제 자료를 온라인 까페에 올리고 이를 이용하여 발표한 후 모둠 토의
		T. 여러분이 우리 학교에서 개선이 필요하다고 생각하는 것들은 어떤 것이 있었나요?	S. 화장실이요, 도서관이요, 급식이요. 등등.		
		T. 네. 맞아요. 그래서 오늘부터 여러분들이 가져온 논제를 발표하고, 이를 어떻게 해결할 것인지 함께 토의해 보기로 했죠?	S. 모둠원들끼리 서로 도와 제시된 단어의 품사를 익히고, 같은 성격끼리 분류해 본다.		
		T. 논제 발표 준비는 다 되셨나요?	S. 네		
	모둠 토의	【활동2】 T. 자, 그럼 10분동안 모둠원들과 함께 이 문제에 대한 바람직한 해결방안을 협의해 보도록 하세요. 책상에 포스트잇이 있죠? 그 포스트잇을 이용하여 자신이 생각한 해결방안을 쓰고, 이를 함께 이야기하며, 최선의 해결방안을 마련해 보세요. 이끔이들은 여기서 나온 결론을 종합하여 다시 토의해야 하므로 잘 듣고, 정리해 놓으시기 바랍니다.	S. 토의 논제를 발표하는 모둠이 나와 자신들이 설정한 논제를 발표하고, 논제와 관련된 자료를 보여주며 구체적으로 설명한다. S. 오늘의 모둠이 제기한 논제를 가지고 포스트잇에 자신의 의견을 적은 후, 이를 모아 모둠원들끼리 다시 이야기하여 다양한 해결방안을 모색하고, 이 중 합리적인 해결방안을 추출한다.	10'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
					
		【활동3】 T. 자, 이제는 모둠원들과 토의한 결과를 가지고 나와 이끔이들이 다시 토의를 시작하도록 하겠습니다. 다른 모둠에서는 어떤 의견들이 나왔는지 잘 들어보도록 합시다.	S. 네. S. 이끔이들이 나와 자기 모둠에서 나온 해결안을 바탕으로 토의한다.	12‘	
평가 및 정리	정리하기	▣ 정리하기 T. 오늘의 모둠은 토의의 결과를 잘 정리하셨나요? 그럼, 오늘의 모둠 이끔이가 나와 토의의 결과를 통해 논제에 대한 해결방안을 정리하여 발표해 봅시다. T. 정리된 해결방안을 까페에 올려 다른 학생들이 함께 공유할 수 있도록 해 주시구요.	S. 토의의 논제를 맡은 오늘의 모둠 이끔이는 합리적인 문제 해결방안을 정리하여 발표한다. S. 정리된 해결방안을 까페에 올려 공유한다	8‘	
		T. 오늘은 토의의 과정과 바람직한 자세를 적용하기 위해 ‘다니고 싶은 학교’만들기 토의를 진행해 보았습니다. T. 어떤가요? 바람직한 해결방안을 얻으셨나요?	S. 네		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	평가 하기	T. 지금까지 배운 '소통하며 듣고 말하기'를 다시 한 번 살펴보고 가정에서 평가하기를 통해 평가해 봅시다. 또한 틀린 문제를 다시 한 번 보면서 정확하게 이해하도록 합시다.	S. 네 S. 가정에서 **인천 이스쿨 '시험'**에 들어가 스스로 평가해 보고 오답노트를 써 본다.		※ 가정에서 **인 천 e 스 쿨** '시험'을 통한 자기 평가
					

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 13.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	3. 어휘의 세계
장 소	2-4 교실	콘텐츠	중등_기본_2학년_국어_1학기(개정)
학습목표	어휘의 유형(전문어)을 알고 활용할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해질 수 있도록 기회를 제공한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

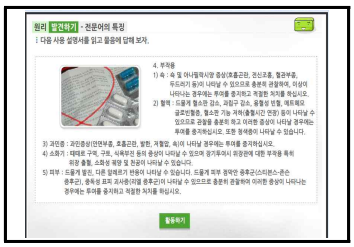
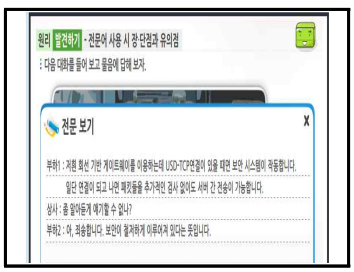
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - '정리하기' 활용
	⇩	
도입	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인 • 학습활동 안내	• 스토리텔링 • 어휘의 유형과 각 유형의 특성을 알아봅시다. • 활동1, 활동2, 활동3
	⇩	
전개	On - Line	
	• 전문어 알아보기 • 전문어의 개념 및 특징 • 전문어의 장단점	<인천e스쿨로 학습하기> • '학습내용요약'으로 개념정리 • '요점알아보기'를 통해 적용하기 • '실력쌓기'로 학습다지기
	⇩	
정리	Off - Line	On - Line
	• 학습내용정리 - 전문어의 특징 등 • 차시예고	<인천e스쿨로 학습하기> • '한 걸음 더', '정리하기' - 가정에서 복습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 13.	장 소	컴퓨터실 (or 교 실)	지도교사	함박중학교 정태순
단 원	3. 어휘의 세계	차 시	1/4	교 과 서	국어 98 ~100쪽
학습주제	어휘의 유형과 특성 알기				
학습목표	• 기준에 따라 단어들을 나눌 수 있다. • 전문어를 말할 수 있다.				
학습자료	교과서, 공책, 학습지		학습콘텐츠	중등_기본_2학년_국어_1학기 (개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	전시 학습 및 동기 유발	▣ 전시학습확인 T.'주무시다','나이'의 단어들의 명칭은? ▣ 동기유발 T. **이스쿨 동영상**-제1회 무한사법시험 동영상을 봅시다.  	S. 고유어입니다. S. '실종선고', '이해관계인' 동영상에 나오는 말들을 잘 모르겠습니다. S. 네, 무한도전의 탤런트들도 잘 모르는군요.	5′	◉교과서 **※인천이스쿨** 전문어 부분 접속
	학습 문제 확인	**학습 문제** 전문어가 무엇인지 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】교과서 내용을 보고 문제 풀어보기 【활동2】이스쿨 설명서를 보고 전문어의 특징 알기 【활동3】이스쿨 대화를 들어보고 전문어 사용시 단점과 유의점 알기			
전개		【활동1】 T:'인터넷', '피자', '반감기(半減期)', '스톡옵션'들의 단어 중에서 우리가 잘 모르는 말은 어떤 것일까요?	S: '반감기(半減期)', '스톡옵션'입니다. S: 네. 인터넷, 피자는 외래어이지만 잘 알고 있는데 그 두 가지는 어렵습니다.	35'	◉교과서

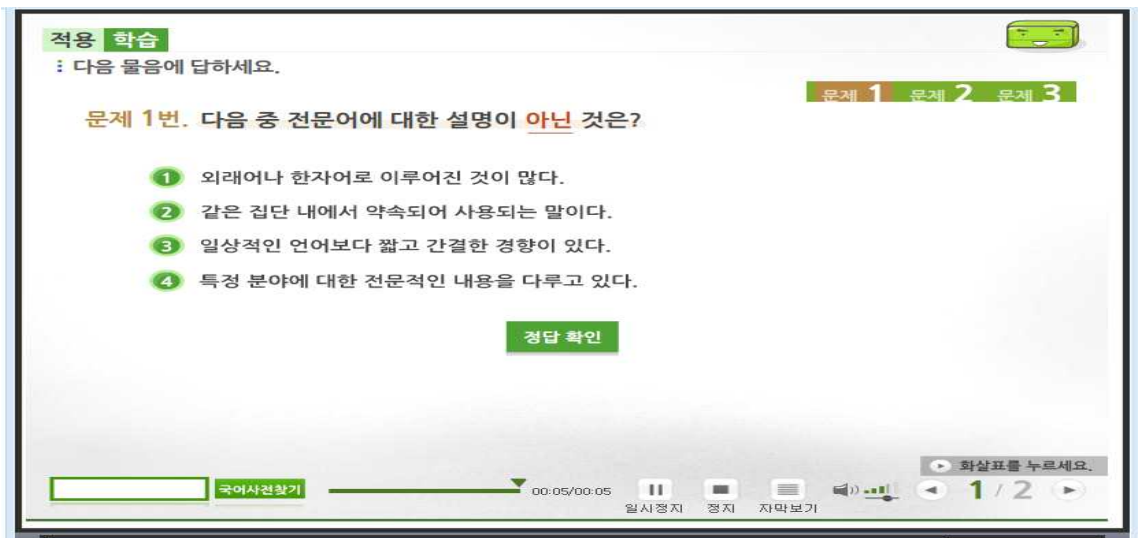
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		T: '반감기(半減期)', '스톡옵션'처럼 특정분야의 전문개념을 가진 단어를 전문어라 합니다. T: 교과서 쪽의 나)글에서의 전문어는 어떤 단어들일까요? T: 이 전문어는 일상생활에서는 잘 쓰지 않지만 특정분야에서는 많이 사용하는 말입니다. T: 업무를 정확하고 효과적으로 수행하려면 잘 알아야 하겠지요. 【활동2】 T: 다음 이스쿨 내용을 읽고 전문어의 특징에 대하여 알아봅시다.  T: 전문어는 한자어, 외래어가 많은 게 특징입니다. 【활동3】 T: 이스쿨 대화를 들어보고 전문어 사용시 단점과 유의점을 알아봅시다. 	S: 어휘유형의 기준이 특정분야의 전문개념을 표현하는 것이네요. S: '엘티이', '고속하향 패킷접속', '고속무선데이터 패킷통신 규격'입니다. S: 특정 해당 분야 사람들은 이러한 용어들을 잘 알아야 하겠네요. S: 네. S: '혈소판 기능 저하', '과민증상,' '쇽' 등 어려운 단어들입니다.' S: 네. 그렇습니다. '엘티이', '쇽', '혈소판' 등이 그렇습니다. S: 일상생활에서 전문어를 너무 많이 사용하면 의사소통이 어려울 수 있습니다.		**※인천이스쿨** 전문어 부분 접속 **※인천이스쿨** 전문어 부분 접속

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 및 평가		T: 일상에서 전문어를 지나치게 많이 사용하면 의사소통이 잘 이루어질 뿐만 아니라 상대가 소외감도 느낄 수 있습니다.	S: 네. 그러니까 적절히 사용해야겠습니다.	5‘	
		T: 앞에서 배운 전문어의 개념과 특성에 대해 정리해 봅시다.	S: 전문어의 개념을 말한다. 전문어의 특징을 말한다. S: 전문어 사용 시 장, 단점과 유의점을 말한다.		**※인천이스쿨** 전문어 부분 접속
		T: **이스쿨 적용문제를 활용하여 평가한다.** 	S: **이스쿨 문제를 풀어봄으로써 오늘 학습 한 내용을 정리하고 잘 다질 수 있다.**		
차시 예고		T: 유행어에 대해 알아보기	S: 차시예고 확인•인지하기		

< 더 풀어봅시다! >

(인천e스쿨)







학 습 활 동 지

2학년 ( ) 반 ( ) 번 이름 ( )

전 문 어

- 전문어의 개념

- 전문어의 특징

- 전문어의 장·단점과 유의점

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 14.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	3. 어휘의 세계
장 소	2-4 교실	콘텐츠	중등_기본_2학년_국어_1학기(개정)
학습목표	어휘의 유형을 알고 활용할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해질 수 있도록 기회를 제공한다.

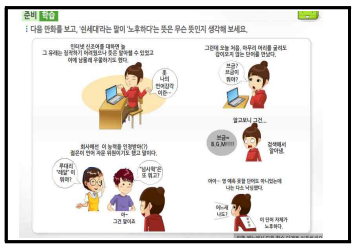
❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

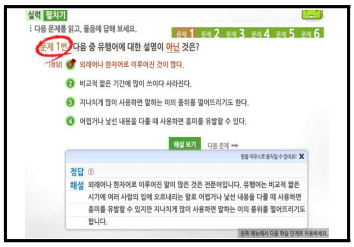
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - '정리하기' 활용
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인 • 학습활동 안내	• 스토리텔링 • 어휘의 유형과 각 유형의 특성을 알아봅시다. • 활동1, 활동2, 활동3
	ㅁ	
전개	On - Line	
	• 유행어 알아보기 • 유행어의 개념 및 특징	<인천e스쿨로 학습하기> • '학습내용요약'으로 개념정리 • '요점알아보기'를 통해 적용하기 • '실력쌓기'로 학습다지기
	ㅁ	
정리	Off - Line	On - Line
	• 학습내용정리 - 유행어 • 차시예고	<인천e스쿨로 학습하기> • '한 걸음 더', '정리하기' - 가정에서 복습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 14.	장 소	컴퓨터실 (or 교 실)	지도교사	함박중학교 정태순
단 원	3. 어휘의 세계	차 시	2/4	교 과 서	국어 101~102쪽
학습주제	어휘의 유형과 특성 알기				
학습목표	유행어에 대하여 말할 수 있다.				
학습자료	교과서, 공책, 학습지		학습콘텐츠	중등_기본_2학년_국어_1학기 (개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	전시 학습 및 동기 유발	▣ 전시학습확인 T:'엘티이','반감기' 등의 단어들의 어휘 유형은? ▣ 동기유발 T:**이스쿨 만화화면을 봅시다.** 	S: 전문어입니다. S: 만화에 나오는 '레알', '너 사벽'이란 말이 무슨 뜻인지 잘 모르겠어요. S: 아, '레알'은 '정말로'의 뜻이지요?..	5′	◉교과서 ※**인천이스쿨** 유행어 부분 접속
	학습 문제 확인	**학습 문제** 유행어가 무엇인지 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】교과서 내용을 보고 문제 풀어보기 【활동2】이스쿨 설명서를 보고 유행어의 특징 알기 【활동3】이스쿨 대화를 들어보고 유행어 사용 시 단점과 유의점 알기			
전개		【활동1】 T: 102P에서 유행어를 찾아보자. T: 각 유행어의 뜻을 말해볼까요? T: '이태백'은 심각한 청년실업문제를 말합니다. '88만원세대','장미족','사오정' 모두 어려운 경제 현실을 반영하고 있네요.	S: '이태백', '88만원 세대', '장미족', '사오정'입니다. S: '이십대태반이백수'입니다, '평균임금이 88만원인 젊은 세대', '장기간미취업족'입니다.	35′	◉교과서

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		T: 유행어의 특징은 어떤 것일까요? T: 유행어는 일정한 시기에 사용되고 쉽게 변하며 당대의 사회상을 반영합니다. 그 생명이 짧지요. 【활동2】 T: **이스쿨 화면을 보세요.**  T: 위 두 그림에서 공통적으로 발견할 수 있는 유행어는 무엇인가요? T: 유행어는 또 어떤 특징이 있을까요? - 지나치게 사용하면 어휘를 잘 모르는 사람들과 대화할 때 의사소통에 지장을 줄 수 있지요. 【활동3】 T: 다음 이스쿨 화면을 봅시다.  T: **이스쿨 대화를 들어보고 유행어 사용 시 단점과 유의점을 알아봅시다.**	S: 그 사회의 분위기나 모습을 알 수 있을 것 같네요. S: 사용기간이 짧은 것 같아요. S: 신선하고 재미있는 느낌을 주어요. S: 줄임말이 많아요. S: 유의 깊게 보며 듣는다. S: '살림살이'입니다. S: 일상생활에서 유행어를 너무 많이 사용하면 의사소통이 어려울 수 있어요. S: 네. 그러니까 적절히 사용해야겠습니다. S: 화면을 보며 잘 듣는다. S: 단점은 지나치게 사용하면 말하는 이의 품위를 떨어뜨립니다.		※인천이스쿨 유행어 부분 접속 **※인천이스쿨** 유행어부분 접속

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T: 유행어를 사용할 시 그 뜻을 잘 모르는 사람과 대화할 때 의사소통에 지장을 줄 수 있으므로 대화 상대에 따라 적절히 사용해야 합니다.		5‘	**※인천이스쿨** 유행어 부분 접속
정리 및 평가		T: 앞에서 배운 유행어의 개념과 특성에 대해 정리해 봅시다. T: **이스쿨 문제를 풀어봅시다.** T: **이스쿨 적용문제를 활용하여 평가한다.** 	S: 이스쿨 문제를 풀어봄으로써 오늘 학습 한 내용을 정리하고 잘 다질 수 있다. S: 유행어에 대한 설명이 아닌 것을 고르면 ‘1번 외래어나 한자어로 이루어진 것이 많다’입니다.		
차시 예고		T: 은어에 대해 알아보기	S: 차시예고 확인•인지하기		

< 더 풀어봅시다! >

(인천e스쿨)







학 습 활 동 지

2학년 ( ) 반 ( ) 번 이름 ( )

유 행 어

- 유행어의 개념

- 유행어의 특징

- 유행어의 장·단점과 유의점

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 16.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	1. 다양한 생각과 정확한 말
장 소	2-2 교실	콘텐츠	중등_기본_2학년_국어_2학기(개정)
학습목표	남북한의 맞춤법을 알고 그 차이를 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해질 수 있도록 기회를 제공한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

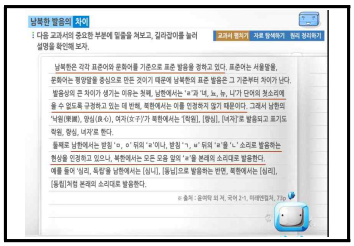
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

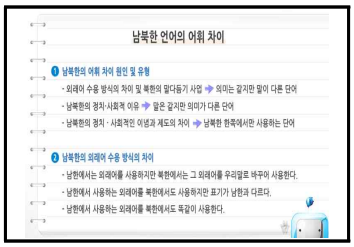
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - '정리하기' 활용
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인 • 학습활동 안내	• 스토리텔링 • 북한의 동화책을 읽어보기 • 활동1, 활동2, 활동3
	ㅁ	
전개	On - Line	
	• 한글맞춤법 알아보기 • 한글맞춤법의 기본원리 • 표준어 • 한글맞춤법 규정	<인천e스쿨로 학습하기> • '학습내용요약'으로 개념정리 • '요점알아보기'를 통해 적용하기 • '실력쌓기'로 학습다지기
	ㅁ	
정리	Off - Line	On - Line
	• 학습내용정리 - 남북한 맞춤법 등 • 차시예고	<인천e스쿨로 학습하기> • '한 걸음 더', '정리하기' - 가정에서 복습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 16.	장 소	컴퓨터실 (or 교 실)	지도교사	함박중학교 정태순
단 원	1. 다양한 생각과 정확한 말	차 시	2/5	교 과 서	국어 48 ~51쪽
학습주제	남북한의 맞춤법				
학습목표	남북한의 맞춤법을 알고 그 차이를 말할 수 있다.				
학습자료	교과서, 공책, 학습지	학습콘텐츠	중등_기본_2학년_국어_1학기 (개정)		

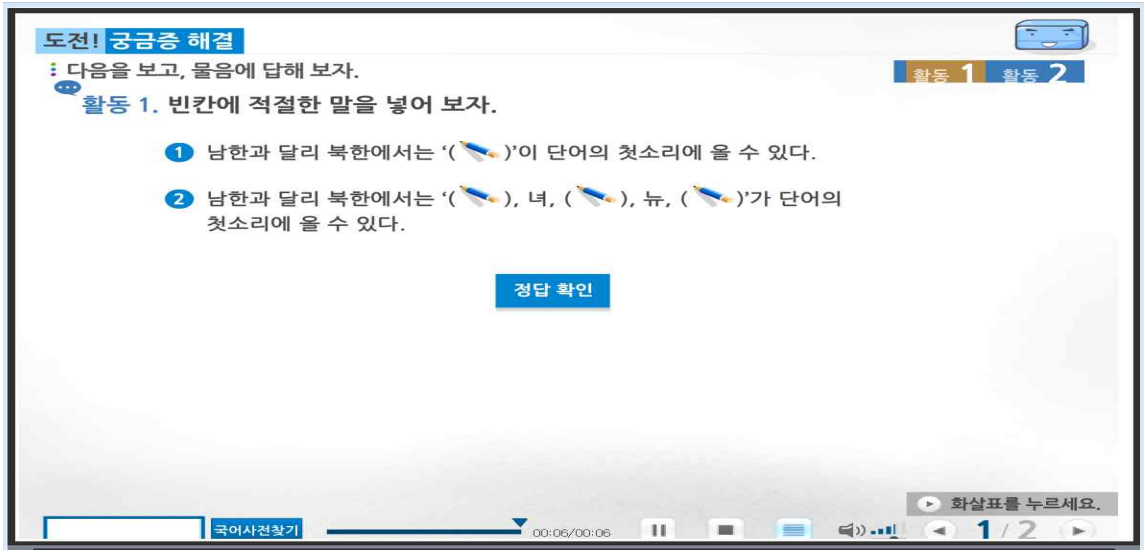
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	전시 학습 및 동기 유발	▣ 전시학습확인 T.두음법칙의 뜻은? ▣ 동기유발 T. **이스쿨 관련 학습주제**를 확인해 봅시다.  	S. 일부 소리가 단어의 첫머리에 발음되는 것을 꺼려하는 현상입니다. S. 평소 북한의 언어가 궁금했습니다. S. 네, 북한은 두음법칙을 인정하지 않는다는데 알아보고 싶습니다.	5′	◉교과서 **※인천이스쿨** 남북한 맞춤법 부분 접속
	학습 문제 확인	**학습 문제** 남북한의 언어 차이에 대해 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】교과서 내용을 보고 문제 풀어보기 【활동2】이스쿨 설명서를 보고 북한어의 특징 알기 【활동3】이스쿨 강의내용을 들어보고 남한과 북한의 언어를 비교하기			
전개		【활동1】 T: 북한의 동화책을 읽어볼까요? T: 밑줄 친 부분을 한글맞춤법에 맞게 고쳐봅시다.	S: 네. 제가 읽어볼게요. S: 네. ‘령리한’은 ‘영리한’으로, ‘나무가지우’는 나뭇가지 위‘입니다.	35‘	◉교과서

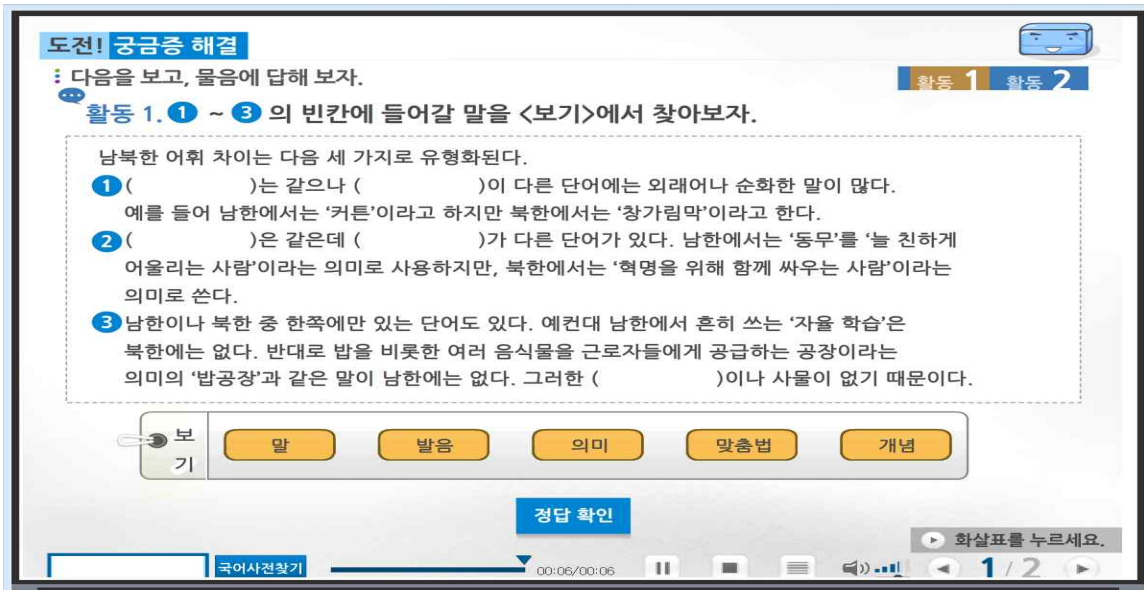
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		T: 띄어쓰기가 다른 것을 찾아볼까요? T: 이 외에 남한의 한글 맞춤법에 맞지 않는 표기를 찾아봅시다. T: 북한은 두음법칙을 인정하지 않고 본용언에 보조용언을 붙여 쓰는 경우가 많지요. 【활동2】 T: **다음 이스쿨 내용을 읽고 남북한 발음의 차이에 대하여 알아봅시다.**  T: 남북한의 표준발음은 그 기준부터 차이가 납니다.	S: '떨어진곳'은 '떨어진 곳'으로 고쳐야겠네요. S: '승냥이굴앞에서', '죽어버린게' '속시원해' 등은 남한과 다른 띄어쓰기입니다. S: 네. '모르고있는데' '찔러보기도' 가 그 예들이네요. S: 우리가 표준어라면, 북한은 문화어라고 하네요. S: 그러니까 표준어는 서울말을, 문화어는 평양말을 중심으로 발음하겠네요.		**※인천이스쿨** 남북한언어 부분 접속
전개		T: **이스쿨 강의를 들어보고 남북한의 외래어 표기방식을 알아봅시다.**  T: 북한의 이러한 외래어 수용방식이 남한의 어휘와 많은 차이를 나게 합니다. T: 남북한 언어에서 그 예를 들어 봅시다.	S: 북한에서는 외래어를 우리말로 바꾸어 사용합니다. S: 표기가 다르기도 하지만 우리나라에서는 대부분 외래어를 그대로 사용하네요. S: 네. '아이스크림'을 '얼음보숭이' '코너킥'을 '구석차기' 등이 있어요.		**※인천이스쿨** 남북한언어 부분 접속 **※인천이스쿨** 남북한언어 부분 접속

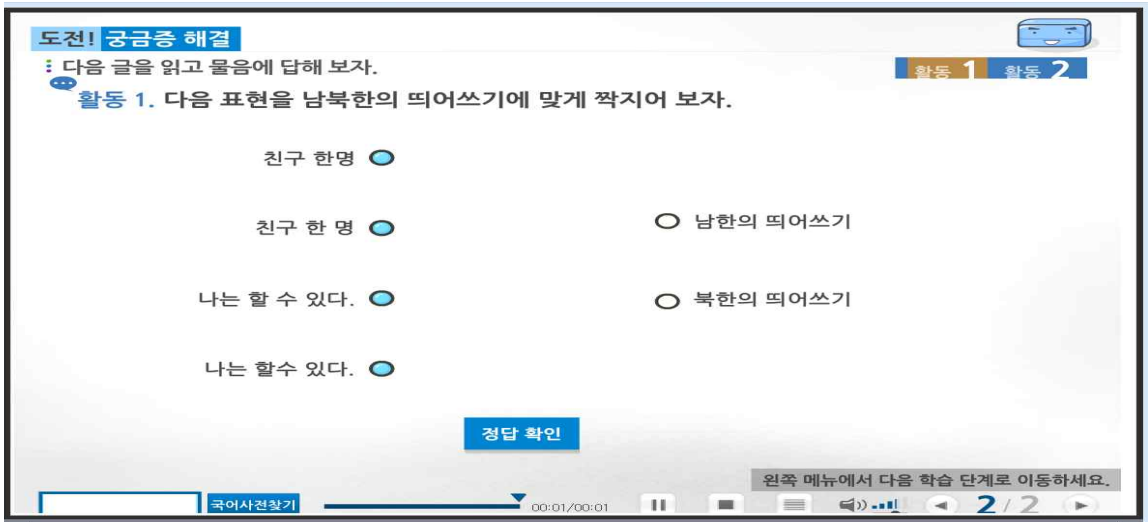
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 및 평가		T: 이스쿨내용을 보고 남북한 언어의 발음 및 맞춤법의 차이를 정리해봅시다.  T: 북한에서는 본용언과 보조용언을 붙여 쓰지요. T: 남북한 맞춤법의 차이점을 극복할 방안은 무엇일까요?	S: 남북한의 발음차이는 두음법칙적용여부와도 관련있네요. S: 우리나라에서는 북한과 달리 두음법칙을 인정하고, 의존명사를 띄어쓰고 외래어를 그대로 사용합니다. S: 자유로운 왕래와 교류를 해요. 남북한의 언어학자들이 공동연구기관을 만들어 노력해야 합니다,	5‘	
차시 예고			S: 차시예고 확인•인지하기		

< 더 풀어봅시다! >

(인천e스쿨)







학 습 활 동 지

2학년 ( ) 반 ( ) 번 이름 ( )

남북한 언어

- 우리나라의 표준어

- 남한의 언어규범

- 북한어의 특징

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 28.(수)	모델명	교실수업보충형
교 과	국 어	단원명	3. 나의 말을 들어줘
장 소	2-2 교실	콘텐츠	중등_기본_2학년_국어_2학기(개정)
학습목표	서술자의 특성과 역할을 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해질 수 있도록 기회를 제공한다.

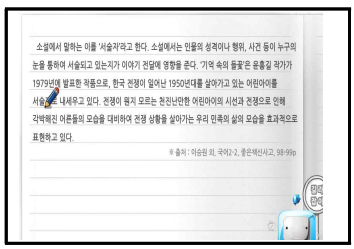
❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

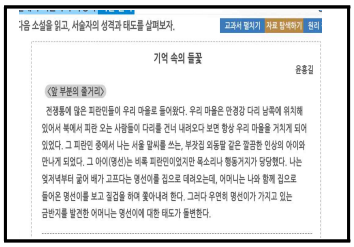
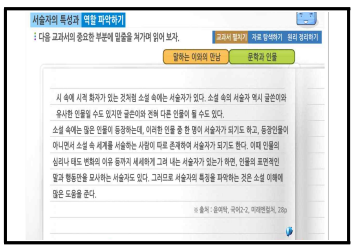
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

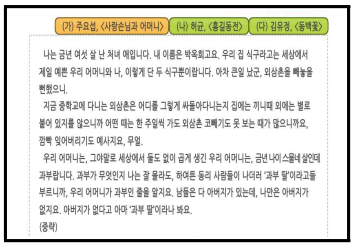
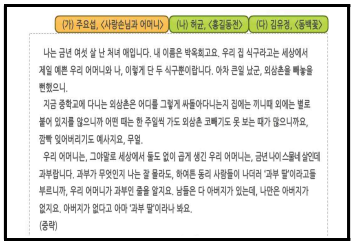
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - '정리하기' 활용
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인 • 학습활동 안내	• 스토리텔링 • 어휘의 유형과 각 유형의 특성을 알아봅시다. • 활동1, 활동2, 활동3
	ㅁ	
전개	On - Line	
	• 서술자 알아보기 • 서술자의 특성 및 시점	<인천e스쿨로 학습하기> • '학습내용요약'으로 개념정리 • '요점알아보기'를 통해 적용하기 • '실력쌓기'로 학습다지기
	ㅁ	
정리	Off - Line	On - Line
	• 학습내용정리 - 서술자와 시점 • 차시예고	<인천e스쿨로 학습하기> • '한 걸음 더', '정리하기' - 가정에서 복습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 28.	장 소	컴퓨터실 (or 교 실)	지도교사	함박중학교 정태순
단 원	3. 나의 말을 들어 줘	차 시	2/4	교 과 서	국어134~152쪽
학습주제	서술자의 역할과 특성 알기				
학습목표	서술자의 역할과 특성 대하여 말할 수 있다.				
학습자료	교과서, 공책, 학습지		학습콘텐츠	중등_기본_2학년_국어_2학기 (개정)	

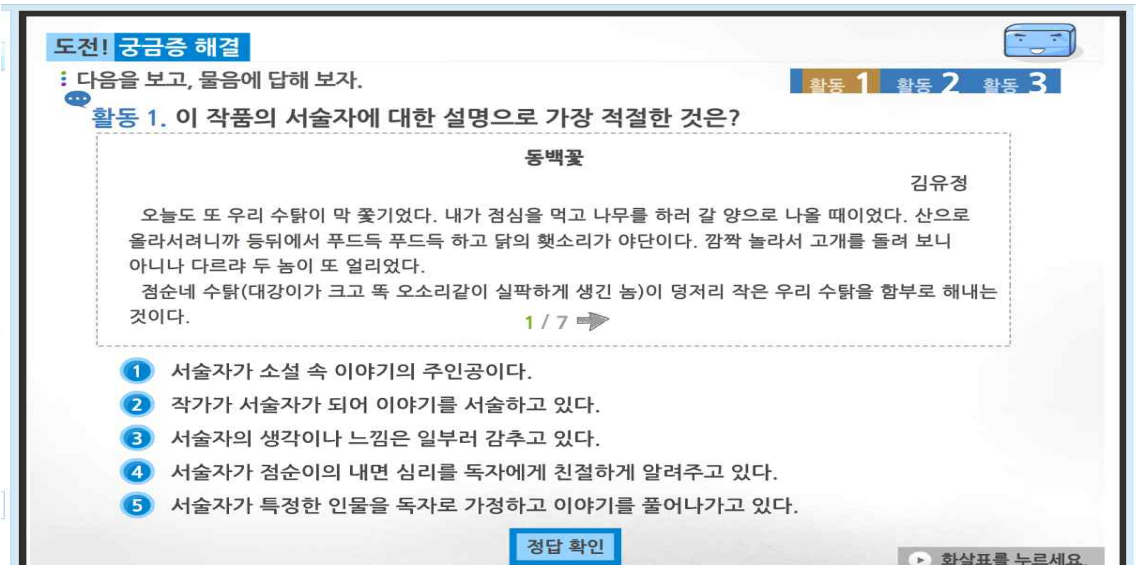
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
문제 파악	전시 학습 및 동기 유발	▣ 전시학습확인 T:'가난한 사랑 노래'의 주제는?	S: 젊은 도시노동자의 외로움과 힘든 삶입니다.	5′	◉교과서
		▣ 동기유발 T: 소설에서 말하는 이를 무엇이라고 하나요?.	S: '서술자'라고 합니다.		※인천이스쿨 서술자의 역할 부분 접속
			S: '화자'라고도 합니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 서술자의 역할이 무엇인지 알아봅시다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】교과서 내용을 보고 문제 풀어보기 【활동2】이스쿨 설명서를 보고 서술자의 역할 알기 【활동3】이스쿨 강의를 들어보고 서술자의 역할과 시점알기			
전개		【활동1】 T:'소설 '기억속의 들꽃'에서: 서술자는 누구일까요? T: 어린아이인 '나'를 내세워 전쟁으로 각박해진 어른들의 모습을 표현하고 있네요.	S: '1950년대를 살아가는 어린아이인 '나'입니다. S: 네. 전쟁 중의 어린아이와 어른들의 모습을 대비하여 보여주고 있습니다.	35'	◉교과서

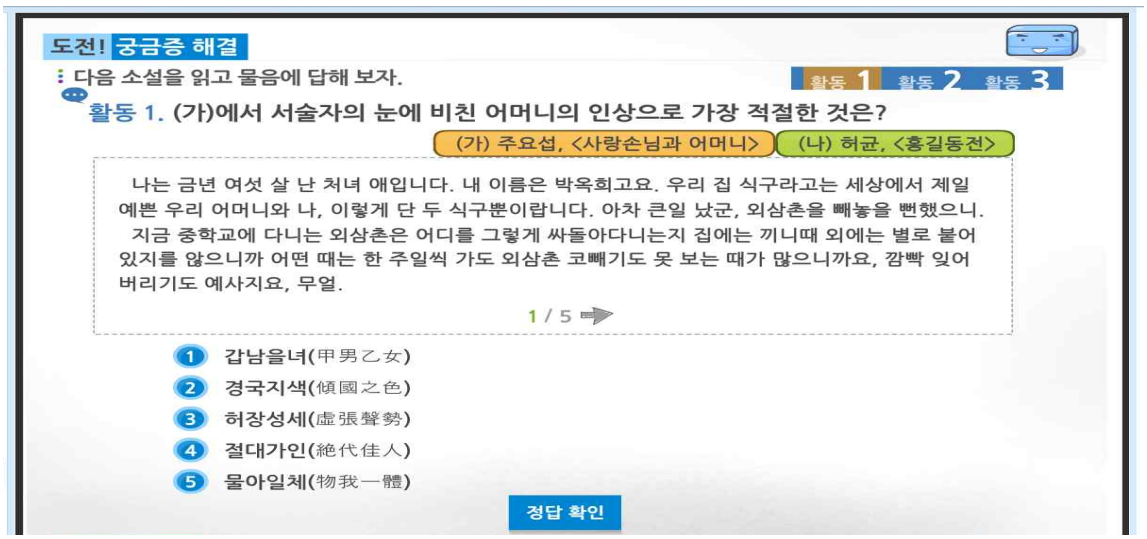
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		T: 서술자의 역할은 작품속의 인물의 성격이나 행위 등을 잘 표현하고 있지요. T: 소설속의 사건들도 서술자 눈을 통하여 표현되고 있지요. 【활동2】 T: **이스쿨 화면을 보세요.**  T: 서술자의 성격과 태도를 살펴봅시다. T: 어린 소년의 태도는 긍정적이고 따뜻합니다. - 계산적이고 현실적인 어른과 대비되고 있지요. 【활동3】 T: **다음 이스쿨 화면을 봅시다.**  T: 소설에서의 서술자는 시에서는 무엇인지 알아봅시다. T: 시에서 말하는 이와 같이 소설 속에서의 서술자는 글쓴이와 유사한 인물일 수도 있고, 글쓴이와 전혀 다른 인물일 수도 있어요.	S: 그 사회의 분위기나 모습을 서술자를 통해 잘 알 수 있을 것 같아요. S: 서술자의 역할이 이야기 전달에 많은 영향을 주겠지요. S: 서술자의 역할이 중요하네요. S: 유의 깊게 보며 읽는다. S: 서술자의 성격은 어린소년으로서 순박합니다. S: 전쟁 상황의 어른들은 매우 냉정하며 현실적입니다. S: 화면을 보고 집중하며 읽고 듣는다. S: '화자'라고 합니다. S: 소설 속의 서술자를 잘 파악하는 일이 소설을 잘 이해하는데 큰 도움이 되겠다고 생각합니다.		※인천이스쿨 서술자의 성격 부분 접속 **※인천이스쿨** 서술자 성격 부분 접속 **※인천이스쿨** 서술자 특성 부분 접속

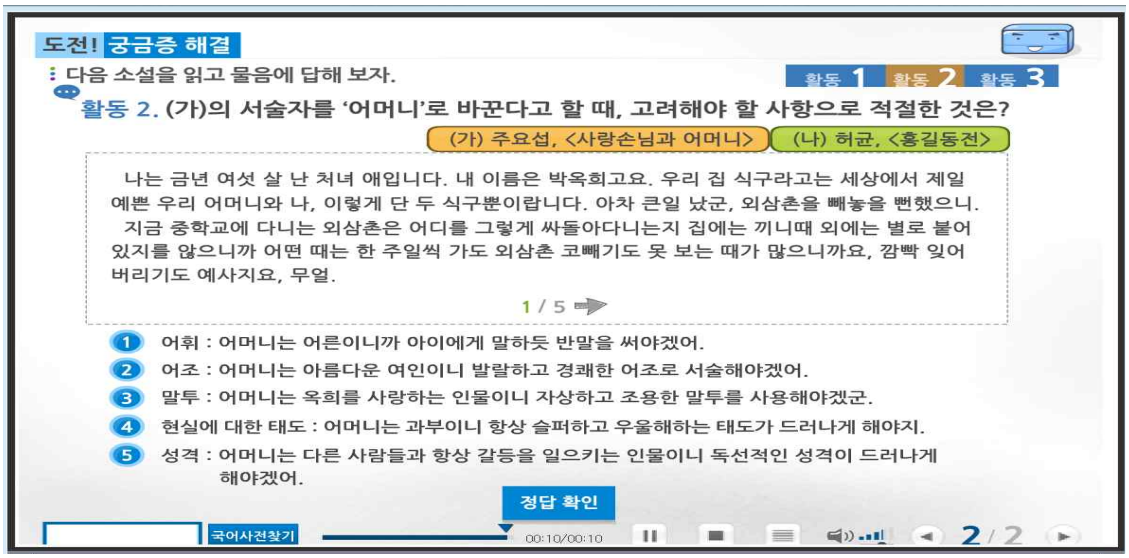
학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 및 평가		T: **다음 이스쿨화면을 봅시다.**  (가) 주요섭, <사랑손님과 어머니> (나) 하근, <홍길동전> (다) 김유정, <동백꽃> 나는 금년 여섯 살 난 처녀 애입니다. 내 이름은 박옥희고요. 우리 집 식구라고는 세상에서 제일 예쁜 우리 어머니와 나, 이렇게 단 두 식구뿐이랍니다. 아차 큰일 났군, 외삼촌을 빼놓을 뻔했으니. 지금 중학교에 다니는 외삼촌은 어디를 그렇게 싸돌아다니는지 집에는 끼니때 외에는 별로 볼이 없지를 않으니까 어떤 때는 한 주일씩 가도 외삼촌 코빼기도 못 보는 때가 많으니까요, 장백 일어버리기도 예사지요, 무얼. 우리 어머니는, 그야말로 세상에서 둘도 없이 곱게 생긴 우리 어머니는, 금년 나이스물네 살인데 과부랍니다. 과부가 무엇인지 나는 잘 몰라도, 하여튼 동리 사람들이 나더러 '과부 딸'이라고들 부르니까, 우리 어머니가 과부인 줄을 알지요. 남들은 다 아버지가 있는데, 나만은 아버지가 없지요. 아버지가 없다고 어마 '과부 딸'이라나 봐요. (중략)	S: 주의 깊게 읽는다.	5‘	
		T: 이 작품속의 소설의 서술자는 누구인가요?	S: 어린아이이며 옥희인 ‘나’입니다.		
		T: 이 작품 속에서 여섯 살 난 옥희인 ‘나’는 어머니와 사랑손님과의 관계를 관찰하며 이야기하고 있습니다.			
		T: **다음 이스쿨 내용을 보며 학습내용을 정리해봅시다.**  (가) 주요섭, <사랑손님과 어머니> (나) 하근, <홍길동전> (다) 김유정, <동백꽃> 나는 금년 여섯 살 난 처녀 애입니다. 내 이름은 박옥희고요. 우리 집 식구라고는 세상에서 제일 예쁜 우리 어머니와 나, 이렇게 단 두 식구뿐이랍니다. 아차 큰일 났군, 외삼촌을 빼놓을 뻔했으니. 지금 중학교에 다니는 외삼촌은 어디를 그렇게 싸돌아다니는지 집에는 끼니때 외에는 별로 볼이 없지를 않으니까 어떤 때는 한 주일씩 가도 외삼촌 코빼기도 못 보는 때가 많으니까요, 장백 일어버리기도 예사지요, 무얼. 우리 어머니는, 그야말로 세상에서 둘도 없이 곱게 생긴 우리 어머니는, 금년 나이스물네 살인데 과부랍니다. 과부가 무엇인지 나는 잘 몰라도, 하여튼 동리 사람들이 나더러 '과부 딸'이라고들 부르니까, 우리 어머니가 과부인 줄을 알지요. 남들은 다 아버지가 있는데, 나만은 아버지가 없지요. 아버지가 없다고 어마 '과부 딸'이라나 봐요. (중략)	S: 주의 깊게 읽으며 정리한다.		
		T: 소설속의 서술자는 독자에게 이야기를 전달하며 서술자가 누구이냐에 따라 다른 느낌을 받게 됩니다.	S: 서술자가 독자에게 이야기를 전달하는 존재이므로 서술자의 특성을 잘 파악하는 일이 소설속의 이야기를 이해하는데 많은 도움이 된다는 것을 잘 알게 되었습니다.		
차시 예고		T: 다음은 ‘소설의 시점’에 대하여 학습합니다.	S: 차시예고 확인•인지하기		

< 더 풀어봅시다! >

(인천e스쿨)







학 습 활 동 지

2학년 ( ) 반 ( ) 번 이름 ( )

서술자

- 서술자의 개념

- 서술자의 역할

- 서술자의 특성

교실수업보충형

◈ 과학

- 1학년 ····· 554
- 2학년 ····· 574

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 19.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	3. 힘과 운동
장 소	교 실	콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_1학기(개정)
학습목표	나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이스쿨 과제 게시판을 이용하여 이전차시 과제를 올리게 하고 수업시간에 발표시 활용한다. 수업에 관련된 사진이나 자료들을 수업 전 미리 확인하게 한다. 형성평가 및 차시 안내 시에는 과제물을 게시판에 올리도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨-학습하기-과제란에 과제물 탑재	• 전시 수업 시 학습지 배부
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	• 온라인 강의 수강 후 각자 과제물을 수행함	• 수업시간 과제물 검사 및 정답 확인
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 학생들이 수행한 과제물을 학습하기-과제 게시판에 올림	• 제한시간에 올라온 과제물을 확인함
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 온라인 강의 수강을 통해 배운 내용을 정리함	• 수업시간 복습을 통해 정리

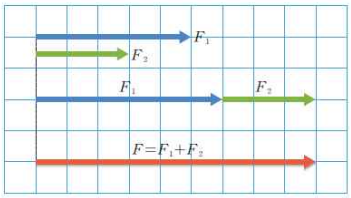
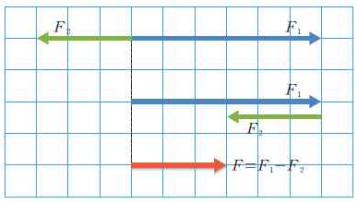
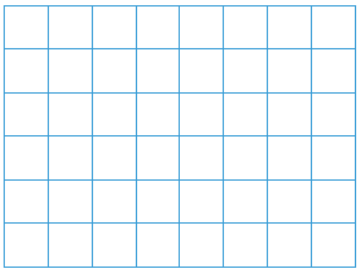
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 19.	장 소	교 실	지도교사	검단중학교 이지영
단 원	3. 힘과 운동	차 시	5/11	교 과 서	116~121
학습주제	나란하게 작용하는 여러 힘을 합한 합력				
학습목표	물체에 힘의 합력을 구할 수 있다.				
학습자료	학습지, 과제물	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 체육대회 줄다리기를 했던 사진을 보여주며 여러 사람이 작용하는 힘들의 합이 어떻게 될지 질문한다.	S. 가신의 경험을 떠 올려 보며 줄다리기를 할 때 작용한 힘이 어느 방향으로 향해야 하는지 생각해본다.	5	◉ 각 반에 맞는 사진을 준비하여 학생들이 흥미를 느끼게 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 나란하게 작용하는 힘의 합력을 구할 수 있다. • 비스듬하게 작용하는 힘의 합력을 구할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 나란하게 작용하는 두 힘의 합성 【활동2】 비스듬하게 작용하는 힘의 합력 구하기 【활동3】 합력구하기 연습문제			
전개	탐구 활동	【활동1】나란하게 작용하는 두 힘의 합성 ⇒ 물체에 작용하는 모든 힘들과 같은 효과를 갖는 하나의 힘을 합력이라고 한다. ↳또는 알짜힘이라고 함. * 알짜라는 단어의 의미설명 - 여럿가운데 실속이 되는 중요한 하나 * 알짜힘을 구하는 이유?	【활동1】나란하게 작용하는 두 힘의 합성 ⇒ 이전 차시에서 내 주었던 과제물을 확인해 본다. ⇒ 자신의 내용을 발표하고 싶은 사람을 손들게 하여 화면을 보며 발표를 한다. ⇒ 알짜란 단어의 의미가 무엇일까? * 알짜라는 단어의 의미설명을 듣고 알짜힘이 무엇인지 예상해 본다.		※ 실험을 시작하기 전에 용수철저울의 영점을 조절한다. ※ 실험 중 압정이 튀어나오지 않도록 단단히 박고 보안경을 쓰도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념 도입	한 물체에 힘이 한 가지만 작용하는 것이 아니다. 여러 가지 힘 중에 그 물체의 운동을 결정하는 힘은 결국 하나이다. • 힘의 합성 ⇒ 합력을 구하는 과정을 힘의 합성이라고 한다. • 한 물체에 나란한 방향으로 작용하는 두 힘의 합력은? ⇒ 한 물체에 동일한 방향으로 힘이 작용 했을 때 힘의 합력 예) 무거운 물체를 함께 밀 때 그 물체에 작용하는 전체 힘의 크기는 어떻게 될까?  ↳합력의 크기 : 두 힘의 합 ↳합력의 방향 : 두 힘과 동일한 방향 ⇒ 한 물체에 반대 방향으로 힘이 작용 했을 때 예) 한 물체를 서로 반대방향으로 밀면 어느 방향으로 움직일까? ↳합력의 크기 : 두 힘의 차 ↳합력의 방향 : 더 큰 힘의 방향	1. 결과를 표에 기록한다. 2. 나란한 방향으로 작용하는 두 힘의 크기의 합과 차를 이용하여 합력의 크기를 구하고, 실험 결과 값(F)과 비교해 본다. • 한 물체에 나란한 방향으로 작용하는 두 힘의 합력은? ⇒ 한 물체에 동일한 방향으로 힘이 작용 했을 때 힘의 합력 예) 무거운 물체를 함께 밀 때 그 물체에 작용하는 전체 힘의 크기는 어떻게 될까?	35	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	탐구활동	 • 나라하게 작용하는 두 힘의 합성 ⇒ 고무줄의 탄성력을 표현 ⇒ 두 용수철에 의한 탄성력을 표현 ⇒ 힘의 방향이 같으면 서도 더해준다. ⇒ 힘의 방향이 반대이며 두 힘의 차를 구한다. 방향은 더 큰 힘의 방향 <탐구> 1. 고무줄의 한쪽 끝을 압정으로 고정시킨 후, 10 cm 떨어진 곳에 점 P를 표시한다. 2. 고무줄에 클립을 걸고, 두 용수철저울을 같은 방향으로 당겨 점 P까지 늘인 후, 눈금 Fi과 F™를 기록한다. 3. 고무줄에 클립을 걸고, 두 용수철저울을 반대 방향으로 당겨 점 P까지 늘인 후, 눈금 Fi과 F™를 기록한다. 4. 용수철저울 1 개를 고무줄에 걸어 점 P까지 늘인 후, 용수철저울의 눈금 F를 기록한다. • 결과정리 ⇒ 두 개의 저울을 합과 하나의 저울 값은 같다. ⇒ 방향은 모두 같다.	• 나란하게 작용하는 두 힘의 합성 ⇒ 고무줄의 탄성력을 표현 ⇒ 두 용수철에 의한 탄성력을 표현 ⇒ 힘의 방향이 같으면 서로 더해준다. ⇒ 힘의 방향이 반대이며 두 힘의 차를 구한다. 방향은 더 큰 힘의 방향		※ 용수철저울 측정 시 고무줄과 평행이 되도록 유의한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념 도입	【활동2】 비스듬하게 작용하는 두 힘의 합성 1. 고무줄의 한쪽 끝을 압정으로 고정시킨 후, 10 cm 떨어진 곳에 점 P를 표시한다. 2. 고무줄 끝에 두 가닥의 실을 묶고, 두 실 사이의 각도를 60˚로 유지하며 두 용수철저울을 점 P까지 잡아당긴다. 이때 두 용수철저울의 눈금 Fi과 F™를 기록한다. 3. 용수철저울의 눈금 Fi과 F™를 그대로 유지한 상태에서 두 실 사이의 각도가 120˚가 되도록 한다. 이때 고무줄의 끝에 점 Q를 표시한다. 4. 용수철저울 1 개를 고무줄에 걸어 P와 Q까지 늘인 후, 용수철저울의 눈금 F를 각각 기록한다. • 나란하지 않은 힘의 합성 ⇒ 두 힘을 이웃하는 변으로 하는 평행사변형을 그린다. ⇒ 평행사변형의 대각선에 해당하는 화살표가 두 힘의 합력이다. ↳대각선의 길이: 합력의 크기 ↳대각선의 방향: 합력의 방향 • 비스듬하게 작용하는 두 힘의 합성 ⇒ 두 힘의 각도를 변화시키면서 힘의 크기를 측정한다.	두 힘이 나란할 때 합력을 구해본다.   【활동2】 비스듬하게 작용하는 힘의 합력을 구할 수 있다. 1. 결과를 표에 기록해 보자. 2. 오른쪽 모눈종이에 Fi과 F™가 60˚를 이룰 때 평행사변형을 그려 합력을 구하고 용수철저울로 측정한 합력 F와 비교해보자. 3. 나란하지 않은 방향으로 작용하는 두 힘의 합력을 구할 때 두 힘 사이의 각과 합력은 어떤 관계가 있는지 토의해 본다. 		※ 모눈종이에 작도 시 자를 대지 않고 그냥 하지 않도록 지도한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		⇒ 두 힘의 사이 각을 60°, 90°, 120°가 되도록 하면서 두 힘의 크기를 측정한다. ↳ 두 힘의 합력 크기 : 고무줄 탄성력의 크기 ↳ 두 힘의 합력 방향 : 고무줄 탄성력의 정반대 방향 ⇒ 두 힘의 사이 각이 작을수록 두 힘의 합력은 더 커진다. • 힘의 평형 ⇒ 한 물체에 여러 힘이 작용 했지만 물체에 작용한 합력이 0N 일 때. ↳물체에 작용한 힘이 없음 ↳알짜힘이 0임 【활동3】 합력구하기 연습문제 문제제시와 심화학습 안내	【활동3】 합력구하기 연습문제 ⇒힘이 나란할 때와 비스듬할 때 각각 문제를 통해 합력을 이해한다. **심화학습 세 개의 힘이 작용할 때 합력을 구하는 과정도 생각해 본다.		
정리	과제물 및 차시 안내	* **사이버 학습실에 탑재된 과제물을 안내한다.** * 알짜힘에 의한 여러 가지 운동의 종류에 대해 학습을 안내한다.	* 과제물을 확인하고 사이버 학습방에 어디로 올릴지 숙지한다. * 차시 수업 내용에 대해 생각해 본다	5	※ 과제물을 올리는 곳의 경로를 잘 숙지하게 하고 인터넷 환경이 좋지 않은 학생이 없는지 파악하여 자료를 업로드 할 수 있는 기회를 마련해 준다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 7. 9.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	5. 열과 우리 생활
장 소	과학실	콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_1학기(개정)
학습목표	• 실험을 통해 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 열의 이동방향을 설명할 수 있다. • 실험을 통해 열평형을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이스쿨 과제 게시판을 이용하여 이전 차시 과제를 올리게 하고 수업시간에 발표 시 활용한다. 수업에 관련된 사진이나 자료들을 수업 전 미리 확인하게 한다. 형성평가 및 차시 안내 시에는 과제물을 게시판에 올리도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨-학습하기-과제란에 과제물 탑재**	• 전시 수업 시 학습지 배부
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	• 온라인 강의 수강 후 각자 과제물을 수행함	• 수업시간 과제물 검사 및 정답 확인
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 학생들이 수행한 과제물을 학습하기-과제 게시판에 올림	• 제한시간에 올라온 과제물을 확인함
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 온라인 강의 수강을 통해 배운 내용을 정리함	• 수업시간 복습을 통해 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 7. 9.	장 소	교 실	지도교사	검단중학교 이지영
단 원	5. 열과 우리생활	차 시	5/11	교 과 서	214-215
학습주제	열평형				
학습목표	• 실험을 통해 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 열의 이동방향을 설명할 수 있다. • 실험을 통해 열평형을 설명할 수 있다.				
학습자료	학습지, 과제물, MBL	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발 및 학습 목표 제시	▣ 과제물 확인 ▣ 학습동기유발 ■ 지난시간에 과제물로 주었던 열평형 그래프를 보여주며 이번시간 이 그래프를 직접 확인해 볼 것이라고 말해준다. • 삶은 달걀 식히기 ⇒ 삶은 달걀에 찬물에 넣으면 물의 온도는 어떻게 변하는가? 달걀의 온도는 어떻게 되는가? ↳ 에너지는 어디서 어디로 이동했을까? ⇒ 온도가 다른 두 물체를 접촉했을 때 이동하는 에너지를 열(heat)이라고 한다. ▣ 학습 목표 설명 및 확인 ■ 오늘 학습할 목표를 확인해 보도록 하겠습니다. 여러분의 테이블에 게시되어 있습니다. 모두 함께 읽어보고 확인해 보도록 하겠습니다.	▣ **e스쿨 게시판에 올린 과제물을 보여 발표한다.** • 삶은 달걀 식히기 게시판에 탑제된 과제물을 보며 조별로 발표를 한다. ▣ 학습 목표 설명 및 확인 ■ 실험을 통해 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 열의 이동방향을 설명할 수 있다. ■ 실험을 통해 열평형을 설명할 수 있다.	5	※적극적으로 발표를 유도한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 실험을 통해 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 열의 이동방향을 설명할 수 있다. • 실험을 통해 열평형을 설명할 수 있다.			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td>학습
순서
안내</td><td colspan="2">▣ 활동안내
【활동1】열평형 확인 실험
【활동2】열평형 골든벨</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>전개</td><td>탐구
실험</td><td>【활동1】열평형 확인실험
▪ 교탁에 있는 실험 도구를 가지고 실험과정을 설명해 준다.
1. 각조의 이끔이가 큰 비커에 찬물을 350ml담고 작은 비커에 뜨거운 물 100ml를 담아온다.
물이 뜨거우므로 화상을 입지 않도록 장갑을 끼고 물을 담은다.

2. 지킴이가 가져온 뜨거운 물을 찬물 속에 넣는다. 이때 비커가 서로 닿지 않도록 유의한다.

3. 칭찬이가 스텐드를 아래로 내려 뜨거운 물과 찬물에 각각 온도계를 집어넣는다. 이때 온도계가 비커에 닿지 않도록 한다. 온도계의 빨간 부분이 전무 물에 잠기도록 한다.

4. 온도계를 집어 넣고 10초 동안 기다린 뒤 이끔이가 모든 온도를 측정한다. 이때의 온도를 0분으로 한다. 이때부터 지킴이는 초시계를 스타트 시킨다.

▪ 학습지에 제시된 대로 예측하기를 토의하여 작성하세요.
▪ 실험으로 확인하여 봅시다.</td><td>▣ <모둠별 실험>
▪ 교사의 설명을 들은 뒤 학습지의 실험과정을 읽어가며 모둠별로 실험에 임한다.
▪ 각자의 역할을 수행한다.
▪ 결과를 가지고 토의를 통해 보고서를 작성한다.

▣ <설명하기 정리 발표>
▪ 이끔이가 나와 화면을 보며 결과를 발표한다.
▪ 다른 모둠은 자신들의 결과와 비교해 보며 경청한다.

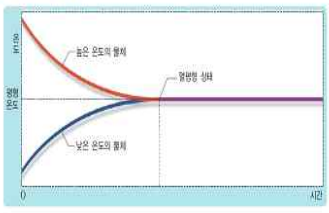
▣ 결과정리
▪ 부족한 내용이 있으면 수정한다.
<table><tr><td>시간(분)</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>뜨거운 물의 온도(℃)
(칭찬이 측정)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>찬물의 온도(℃)
(섬김이 측정)</td><td></td><td></td></tr></table>
1. 시간이 지날수록 뜨거운 물과 찬물의 온도는 각각 어떻게 변하는가?

2. 뜨거운 물과 찬물의 온도가 변하는 이유를 생각해 본다

3. 오랜 시간이 지나면 두 물체의 온도는 어떻게 될지 예상해 본다.</td><td>25분</td><td>※ 발표하는 모둠에게 점수 부여하기

(주의1! 뜨거운 물을 흘리지 않도록)

(주의2! 온도계가 비커에 닿지 않게 한다)</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣ <설명하기 정리 발표> ■ 테블릿을 이용하여 조별로 보고서를 사진을 찍는다. ■ 희망하는 3조를 발표를 시킨다. 이끔이가 발표를 하게 한다. ▣ 결과정리 ■ 오류가 있는 내용은 바로잡아 준다. ■ MBL로 나온 결과를 보며 그래프의 모습을 보여준다.	▣ <설명하기 정리 발표> ■ 조별로 토의한 내용을 발표한다.		※ 적극적으로 발표를 유도한다. ※ 다른 조 발표 시 경청할 수 있도록 지도한다.
정리	개념도입 및 정리단계	• 열평형 ⇒ 추를 비커에서 가열한 후 열량계에 넣고 열량계 안의 물의 온도 변화를 측정한다. ↳ 측정한 물의 온도를 바탕으로 그래프를 그린다. ⇒ 물의 온도는 어떻게 변하는가? ↳ 온도가 일정한 구간에서 추와 물의 온도는 어떻겠는가? ⇒ 뜨거운 물체에서 낮은 물체로 열이 이동하여 양방향으로 열의 이동이 균형을 이룬 상태를 열평형 상태라고 한다. ■ 열평형 상태  고온의 물체가 잃은 열량 = 저온의 물체가 얻은 열량	▣ 퀴즈풀이 ■ 역할별로 문제를 풀며 오늘 배운 내용을 확인한다.  	10분	※ 너무 소란스 러 워 지 지 않도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 열평형 골든벨 ■ 조별 퀴즈 대항전을 통해 배운 내용을 정리한다. ■ 맨처음 팀전체 문제를 낸 뒤 이끔이들이 다른 조로 이동하여 감시자가 되어 개인별 문제 풀이를 한다.  			
	형성 평가 및 과제 물제시	▣ 형성평가 ■ 학습지에 있는 문제를 풀게 한다. ■ 수준별 문제 안내 **이스쿨 공지사항란에 있는 수준별 문제를 안내하고 자율적으로 자신의 수준에 맞는 문제를 풀도록 안내한다.** ▣ 과제물 제시 **이스쿨 과제항목에 탑재된 과제물에 대해 설명을 하고 각자 답을 게시판에 올리라고 안내해 줌**	▣ 형성평가 ■ 학습지에 있는 문제를 풀며 내용을 정리한다. ■ 수준별 문제 안내 ▣ 과제물 제시 이스쿨 과제물을 확인하고 과제물 탑재 경로를 숙지한다.	4분	※ 과 제 물 을 올리는 곳의 경로를 숙지하게 하고 인터넷 환경이 좋지 않은 학생이 없는지 파악하여 자료를 업로드할 수 있는 기회를 마련해 준다.
	차시 예고	▣ 열의 이동 방법 ■ 전도, 대류, 복사	▣ 열의 이동 방법 ■ 전도, 대류, 복사	1분	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 15.(화)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	6. 분자운동과 상태변화
장 소	교 실	콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_2학기(개정)
학습목표	증발 현상을 통해 분자가 항상 운동하고 있음을 이해할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이스쿨 과제 게시판을 이용하여 이전 차시 과제를 올리게 하고 수업시간에 발표 시 활용한다. 수업에 관련된 사진이나 자료들을 수업 전 미리 확인하게 한다. 형성평가 및 차시 안내 시에는 과제물을 게시판에 올리도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨-학습하기-과제란에 과제물 탑재**	• 전시 수업 시 학습지 배부
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	• 온라인 강의 수강 후 각자 과제물을 수행함	• 수업시간 과제물 검사 및 정답 확인
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 학생들이 수행한 과제물을 학습하기-과제 게시판에 올림	• 제한시간에 올라온 과제물을 확인함
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 온라인 강의 수강을 통해 배운 내용을 정리함	• 수업시간 복습을 통해 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 15.	장 소	교 실	지도교사	검단중학교 이지영
단 원	6. 분자운동과 상태변화	차 시	1/11	교 과 서	252~255
학습주제	끊임없이 운동하는 분자				
학습목표	증발 현상을 통해 분자가 항상 운동하고 있음을 이해할 수 있다.				
학습자료	학습지, 과제물	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_2학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 손톱에 매니큐어를 칠하고 가만히 있으면 매니큐어가 마르는데, 이때 마르기 전에는 쉽게 묻어나던 매니큐어에 어떤 변화가 생긴 것인지 학생들이 자유롭게 이야기해 보도록 한다.	S. 가신의 경험을 떠 올려 보며 매니큐어에 일어나는 현상을 설명한다.	5	◉ 각 반에 맞는 사진을 준비하여 학생들이 흥미를 느끼게 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 증발 현상을 통해 분자가 항상 운동하고 있음을 이해할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 사라지는 아세톤 【활동2】 색의 변화로 보는 분자 운동			
전개	탐구 활동	**【활동1】사라지는 아세톤** ⇒ 실험 방법 설명 및 준비물 배부 • 아세톤을 떨어뜨린 후 주위에서 맡을 수 있는 냄새는 어디에서 온 것일까? ⇒ 거름종이 위에 떨어뜨린 아세톤이 공기 중으로 이동한 것이다. • 전자저울의 눈금은 어떻게 변하는가? 이때 거름종이에서 아세톤으로 젖은 부분은 어떻게 변하는가?	**【활동1】사라지는 아세톤** 1. 전자저울 위에 시계접시와 거름종이를 올려놓은 후에 영점 조정을 한다. 2. 아세톤을 10방울 정도 떨어뜨린 후에 저울의 눈금과 거름종이의 변화를 관찰한다.		※ 순회를 하면서 실험을 할 때 안 되는 부분을 조언하고 실험보고서를 작성할 수 있도록 지도한다. ◉교과서 그림/CD

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념도입	⇒ 전자저울의 수치는 점점 작아진다. 즉, 전자저울 위 물질의 질량이 점점 감소한다. 또한 아세톤으로 젖은 거름종이 얼룩도 점점 작아지다 보이지 않게 된다. • 증발에 대한 개념을 정의하고 분자운동으로 증발 현상을 설명한다. ⇒ 액체 표면의 분자들이 공기 중에 기체 상태로 퍼지는 현상 • 증발의 원인: 액체 표면에 있는 분자들이 끊임없이 운동하므로 액체사이의 인력을 이길 수 있을 만큼 큰 운동 에너지를 갖고 운동하면 떨어져 나와 기체로 상태변화가 된다. • 우리 주변에서 일어나는 증발 현상은 어떤 것이 있을까? ⇒ 염전에서 바닷물을 증발시켜 소금을 얻는 현상, 젖은 머리가 마르는 현상, 젖은 빨래가 마르는 현상, 벽화를 그리면 물감에서 물이 증발하고 물감만 남는 현상	• 결과 및 정리 1. 아세톤을 떨어뜨린 후에 주위에서 아세톤 냄새를 맡을 수 있는 이유는 무엇일까? 2. 전자저울의 눈금은 어떻게 변하는가? 이때 거름종이의 젖은 부분의 크기는 어떻게 변하는가? 3. 시간이 지난 후에 거름종이에서 사라진 것처럼 보이는 아세톤은 어디로 갔을까?	35	
	탐구활동	**【활동2】색의 변화로 보는 분자 운동** • 실험 방법 설명 및 준비물 배부 • 페트리 접시 안에는 어떤 변화가 생겼는가? 시간이 지남에 따라 페트리 접시 안의 변화를 그림으로 그려 보자. ⇒ pH지시종이의 색깔이 중심에서부터 사방으로 점차 변해간다.	**【활동2】색의 변화로 보는 분자 운동** 1. 흰 종이 위에 페트리 접시를 놓고, 페트리 접시 바닥에 pH 시험지를 동심원 모양으로 붙인다. 		※ 실험 전 염기성의 암모니아수와 pH지시종이가 만나면 색깔이 변하게 된다는 사실을 상기시킨 후 실험한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념도입	• 뚜껑을 열었을 때 페트리 접시 안에서 어떤 냄새를 맡을 수 있는가? ⇒ 암모니아 냄새가 난다. • pH지시종이의 색깔이 변하는 순서로부터 알 수 있는 것은 무엇인가? ⇒ 암모니아 기체가 중심에서 사방으로 이동하고 있음을 알 수 있다. • 증발에 대한 개념을 정의하고 분자운동으로 증발 현상을 설명한다. ⇒ 액체 표면의 분자들이 공기 중에 기체 상태로 퍼지는 현상 • 증발의 원인: 액체 표면에 있는 분자들이 끊임없이 운동하므로 액체사이의 인력을 이길 수 있을 만큼 큰 운동 에너지를 갖고 운동하면 떨어져 나와 기체로 상태변화가 된다. • 우리 주변에서 일어나는 증발 현상은 어떤 것이 있을까? ⇒ 염전에서 바닷물을 증발시켜 소금을 얻는 현상, 젖은 머리가 마르는 현상, 젖은 빨래가 마르는 현상, 벽화를 그리면 물감에서 물이 증발하고 물감만 남는 현상	2. 알루미늄박으로 작은 원모양의 용기를 만들어서 페트리 접시의 가운데에 놓은 후, 가운데에 구멍이 뚫린 페트리 접시 뚜껑를 덮는다.  3. 페트리 접시 뚜껑의 구멍을 통해 암모니아수를 1~2 방울 떨어뜨린다. 		※ 암모니아수는 자극적인 냄새가 나고 점막을 상하게 하므로 눈이나 코에 닿지 않도록 주의하고 실험실 환기에 유의한다. ※ 순회를 하면서 실험을 할 때 안 되는 부분을 조언하고 실험보고서를 작성할 수 있도록 지도한다.
정리	과제물 및 차시 안내	*** 사이버 학습실에 탑재된 과제물을 안내한다.** * 기체의 분자 운동으로 나타나는 힘이다.	* 과제물을 확인하고 사이버 학습방에 어디로 올릴지 숙지한다. * 차시 수업 내용에 대해 생각해 본다.	5	※ 과제물을 올리는 곳의 경로를 숙지하게 하고 인터넷 환경이 좋지 않은 학생이 없는지 파악하여 자료를 업로드 할 수 있는 기회를 마련해 준다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 29.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	6. 분자운동과 상태변화
장 소	교 실	콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_2학기(개정)
학습목표	열에너지를 흡수하는 상태 변화의 종류를 말할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이스쿨 과제 게시판을 이용하여 이전 차시 과제를 올리게 하고 수업시간에 발표 시 활용한다. 수업에 관련된 사진이나 자료들을 수업 전 미리 확인하게 한다. 형성평가 및 차시 안내 시에는 과제물을 게시판에 올리도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

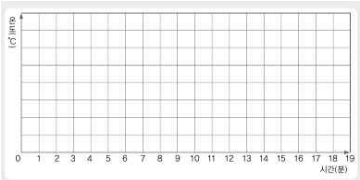
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨-학습하기-과제란에 과제물 탑재**	• 전시 수업 시 학습지 배부
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	• 온라인 강의 수강 후 각자 과제물을 수행함	• 수업시간 과제물 검사 및 정답 확인
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 학생들이 수행한 과제물을 학습하기-과제 게시판에 올림	• 제한시간에 올라온 과제물을 확인함
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 온라인 강의 수강을 통해 배운 내용을 정리함	• 수업시간 복습을 통해 정리

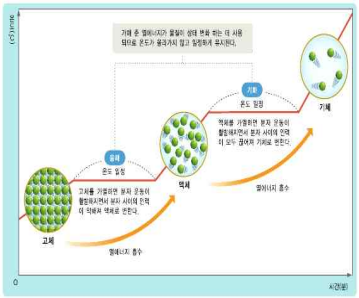
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 29.	장 소	교 실	지도교사	검단중학교 이지영
단 원	6. 분자운동과 상태변화	차 시	14/19	교 과 서	288~291
학습주제	열에너지를 흡수하는 상태변화				
학습목표	열에너지를 흡수하는 상태 변화의 종류를 말할 수 있다.				
학습자료	학습지, 과제물, 실험도구	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_과학_2학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ 동기유발 T. 여름에 맨 얼굴로 선풍기 바람을 쐴 때와 세수를 하고 물기가 남아 있는 얼굴로 바람을 쐴 때 어떤 차이가 있었는지 경험을 떠올려 보게 하고 어떤 때가 더 시원했는지를 질문한다.	S. 가신의 경험을 떠 올려 보며 그 이유에 대해 대답해 본다.	5	◉ 각 반에 맞는 사진을 준비하여 학생들이 흥미를 느끼게 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 이번 시간에는 얼음 수건이나 물기가 있을 때 바람을 쐬면 더 시원한 이유, 즉 물기가 있을 때 열에너지를 잃은 이유에 대해 알아보도록 해요.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】에탄올이 기화할 때 열에너지의 이동 【활동2】에탄올을 가열할 때의 온도 변화			
전개	탐구 활동	**【활동1】 에탄올이 기화할 때 열에너지의 이동** •같은 양의 물이 담긴 두 개의 알루미늄 캔에 디지털 온도계를 꽂고 고무찰흙과 테이프를 이용하여 입구를 잘 막은 후, 한 캔은 마른 키친타올로 감싸고, 다른 한 캔은 에탄올을 적신 키친타올로 감싼다.	**활동1】 에탄올이 기화할 때 열에너지의 이동** •같은 양의 물이 담긴 두 개의 알루미늄 캔에 디지털 온도계를 꽂고 고무찰흙과 테이프를 이용하여 입구를 잘 막은 후, 한 캔은 마른 키친타올로 감싸고, 다른 한 캔은 에탄올을 적신 키친타올로 감싼다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념 도입	• 실험방법을 설명한다. • 실험 전에 물과 에탄올의 온도를 측정하여 물과 에탄올의 온도가 비슷함을 알려준다. • 이 실험에서 변인통제를 어떻게 했는지 학생들에게 발문하여, 학생들이 실험에서 영향을 줄 수 있는 요인이 무엇인지 먼저 파악할 수 있도록 한다. • 에탄올로 젖은 키친 타올에서 온도가 더 낮은 이유는 무엇 때문일까? ⇒ 젖은 키친 타올에서 에탄올이 기화(증발)하면서 주변의 열에너지를 흡수하기 때문이다. • 에탄올을 적신 키친타올로 감싼 캔의 온도가 더 떨어지는 것은 에탄올이 공기 중으로 기화하면서 주위에서 열에너지를 흡수하기 때문이다. 마찬가지로 물기가 남아 있을 때 선풍기 바람을 쐬면 한층 시원함을 느끼는 것도 물이 기화하면서 주위의 열에너지를 흡수하기 때문이다. 그렇다면 기화가 일어날 때 열에너지를 흡수하는 이유는 무엇일까? 다음 탐구를 통해 알아보자.	1. 두 캔의 온도 변화를 관찰해 보자. 2. 이와 같은 결과가 나타나는 까닭을 두 캔의 차이점과 관련지어 설명해 보자.  	35	※온도가 일정한 구간이 실제 데이터 값과 다른 이유를 설명해 준다.
	탐구 활동	**【활동2】 에탄올을 가열할 때의 온도 변화** <탐구>에탄올 가열 그래프 그리기 • 실험방법을 설명한다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념 도입	• 순회 지도를 하면서 실험의 어려운 부분을 지도하고, 그래프 변환을 어려워하는 학생들을 지도한다. • 에탄올을 가열한 결과 그래프를 세 구간으로 나누고, 각 구간에서의 에탄올의 상태와 분자의 배열 상태를 분자 모형으로 나타내어 온도 변화의 이유를 유추하도록 할 수 있다. • 에탄올이 기화하는 구간에서 가해 준 열에너지는 어디에 사용되었을까? ⇒ 상태 변화하는 데 사용되었다. • 실험 결과를 토대로 기화열을 정의한다. 열에너지를 흡수하는 상태 변화의 예와 융해열과 승화열을 설명한다. ⇒ 기화열: 액체 1g을 기체로 만드는 데 흡수되는 열량, 더운 여름날 마당에 물을 뿌리면 시원해진다, 사막에서 시원한 물을 마시기 위해 가죽 물통을 사용한다. ⇒ 융해열: 고체 1g을 액체로 만드는 데 흡수되는 열량, 호수가 있는 지역은 이른 봄에 다른 지역보다 춥다, 아이스박스에 얼음을 채우고 음식을 넣어두면 음식을 차게 보관할 수 있다. ⇒ 승화열 : 고체 1g을 기체로 만드는 데 흡수되는 열량, 아이스크림을 포장할 때 드라이아이스를 용기에 같이 넣어주면 아이스크림이 녹지 않는다.	**【활동2】 에탄올을 가열할 때의 온도 변화** 1. 가지 달린 시험관에 에탄올 20mL와 끓임쪽을 넣는다. 2. 그림과 같이 장치하고 온도계를 꽂아 에탄올의 온도를 측정하여 기록한다. 3. 에탄올을 가열하면서 1분 간격으로 에탄올의 온도를 측정하여 기록한다. 4. 에탄올이 끓기 시작한 후에도 3~4 분 동안 더 가열하면서 온도를 측정하여 기록한다. • 결과 및 정리 1. 시간에 따라 에탄올의 온도가 어떻게 변하는지 그래프로 나타내 보자.  2. 에탄올이 끓는 동안의 온도는 몇 æ인가? 3. 에탄올이 끓는 동안 온도가 그래프와 같이 나타나는 이유가 무엇인지 토의해 보자.		※단계별 유의점 ❶ 에탄올이 갑자기 끓어 넘치지 않도록 끓임쪽을 넣어 준다. ❷ 실험하는 동안 가열된 실험 기구에 의해 화상을 입지 않도록 주의한다. ❸ 에탄올은 불이 붙기 쉬운 물질이므로, 반드시 물중탕을 이용하여 에탄올을 가열한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		• 열에너지와 온도의 그래프에 물질의 세 가지 상태의 온도(에너지 준위)를 표시하고 상태가 변화할 때에 온도가 일정하게 유지되는 이유를 분자 배열과 분자 운동을 연관 지어 설명하여 정리한다. • 우리 생활 속에서 열에너지를 흡수하는 상태 변화가 무엇이 있는지 교과서 예 이외에 더 발표하도록 한다.			
정리	**과제물 및 차시 안내**	*** 사이버 학습실에 탑재된 과제물을 안내한다.** *** 열에너지를 방출하는 상태 변화**	*** 과제물을 확인하고 사이버 학습방에 어디로 올릴지 숙지한다.** *** 차시 수업 내용에 대해 생각해 본다**	5	※ 과제물을 올리는 곳의 경로를 숙지하게 하고 인터넷 환경이 좋지 않은 학생이 없는지 파악하여 자료를 업로드 할 수 있는 기회를 마련해 준다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 19.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	2. 빛과 파동
장 소	과학실	콘텐츠	중등_기본_2학년_과학_1학기(개정)
학습목표	• '오목 거울과 볼록 거울에서 만드는 상을 관찰하고 상의 특징을 설명할 수 있다. • '오목 거울과 볼록 거울에서 빛이 어떻게 반사되는지 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이스쿨 과제 게시판을 이용하여 이전 차시 과제를 올리게 하고 수업시간에 발표 시 활용한다. 수업에 관련된 사진이나 자료들을 수업 전 미리 확인하게 한다. 형성평가 및 차시 안내 시에는 과제물을 게시판에 올리도록 한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨-학습하기-과제란에 과제물 탑재**	• 전시 수업 시 학습지 배부
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	• 온라인 강의 수강 후 각자 과제물을 수행함	• 수업시간 과제물 검사 및 정답 확인
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 학생들이 수행한 과제물을 학습하기-과제 게시판에 올림	• 제한시간에 올라온 과제물을 확인함
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 온라인 강의 수강을 통해 배운 내용을 정리함	• 수업시간 복습을 통해 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 19.	장 소	교 실	지도교사	검단중학교 송홍섭
단 원	2. 빛과 파동	차 시	6/19	교 과 서	83~85
학습주제	빛의 반사				
학습목표	• 오목 거울과 볼록 거울에서 만드는 상을 관찰하고 상의 특징을 설명할 수 있다. • 오목 거울과 볼록 거울에서 빛이 어떻게 반사되는지 설명할 수 있다.				
학습자료	학습지, 과제물, 오목거울, 볼록거울, 숟가락	학습콘텐츠	중등_기본_2학년_과학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동 교사	학생	시간	자료(◉) 및 유의점(※)
도입	-동기유발 학습목표 제시	▣ **과제물 확인** ■ **지난 시간에 과제물로 주었던 평면거울에서 상작도를 확인해 본다.** ▣ **학습동기유발** ■ **이스쿨 공지사항란에 올려두었던 거울에 관한 동영상을 함께 감상해 본다.** • 오목한 거울과 볼록한 거울에서는 상이 어떻게 관찰될까? ↳ 학생들이 예상해보게 하고 발표시켜 본다. • 오목 거울을 이용해서 불을 붙이는 장면을 보여준다. ↳ 오목 거울은 어떤 특징이 있어서 불을 붙일 수 있을까? • 학습목표 제시	▣ **e스쿨 게시판에 올린 과제물을 보여 발표한다.** ▣ **학습동기유발** ■ **동영상을 함께 보며 각자의 의견을 발표한다.** 	10	◉오목 거울과 볼록 거울에 의해서 만들어지는 상을 보여준다. ◉오목 거울을 이용해서 불을 붙이는 동영상을 보여준다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** • 오목 거울과 볼록 거울에서 만드는 상을 관찰하고 상의 특징을 설명할 수 있다. • 오목 거울과 볼록 거울에서 빛이 어떻게 반사되는지 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 오목거울과 볼록거울이 만드는 상 관찰 【활동2】 오목거울과 볼록거울의 특징과 이용조사 【활동3】 거울에 대한 스토리텔링			

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>전개</td><td>-오목 거울과 볼록 거울

-탐구 1.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		【활동2】 오목거울과 볼록거울의 특징과 이용조사 •거울에 관한 자료를 제시한다.  •실생활에 사용되는 거울 및 특징 ⇒ 볼록 거울 : 도로 반사경, 자동차 사이드 미러(오른쪽), 핸드폰 거울, 방범용 거울 ↳상이 작지만 넓은 시야를 볼 수 있다. ⇒ 오목 거울 : 전조등, 화장거울, 채화경, 치경 ↳상이 크지만 시야가 작음. 【활동3】 거울에 대한 스토리텔링 •조별로 영화에서와 같은 상황을 설정하여 이야기를 만들어 보게 한다.	【활동2】 오목거울과 볼록거울의 특징과 이용조사 1. 후방거울로자신의얼굴을비추었을때상의크기는실제얼굴의크기와비교하여어떠한가? 2. 측면 거울로 뒤에 오는 차를 보면 상의 크기는 실제 차의 크기와 비교하여 어떠한가? 3. 전조등에 사용된 거울이 볼록거울이라면 어떻게 될지 토의해 보자. 4. 다음은 우리 주위의 거울을 이용한 장치들이다. 각 장치에 이용된 거울의 이름을 쓰고, 그 거울을 이용한 이유를 설명해 보자. ■ 수업초반 동기유발 자료로 보여주었던 영화에서의 상황을 배운 내용을 통해 설명한다. 【활동3】 거울에 대한 스토리텔링 •오목거울과 볼록거울의 특징을 이용하여 조별만의 이야기를 만들어 본 뒤 발표한다.		
정리	형성평가 및 과제물제시	▣ **형성평가** **•학습지에 있는 문제를 풀게 한다.** **•수준별 문제 안내** **이스쿨 공지사항란에 있는 수준별 문제를 안내하고 자율적으로 자신의 수준에 맞는 문제를 풀도록 안내한다.**	▣ **형성평가** **•학습지에 있는 문제를 풀며 내용을 정리한다.** **•수준별 문제 안내**		※ 과제물을 올리는 곳의 경로를 잘 숙지하게 하고 인터넷 환경이 좋지 않은 학생이 없는지 파악

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣ 과제물 제시 • 이스쿨 과제항목에 탑재된 과제물에 대해 설명을 하고 각자 답을 게시판에 올리라고 안내해 줌	▣ 과제물 제시 • 이스쿨 과제물을 확인하고 과제물 탑재 경로를 숙지한다.	5	하여 자료를 업로드 할 수 있는 기회를 마련해 준다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 22.(월)	모델명	교실수업보충형
교 과	과 학	단원명	2. 빛과 파동
장 소	과학실	콘텐츠	중등_기본_2학년_과학_1학기(개정)
학습목표	소리의 높낮이와 진동수와의 관계를 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 이스쿨 과제 게시판을 이용하여 이전차시 과제를 올리게 하고 수업시간에 발표 시 활용한다. 수업에 관련된 사진이나 자료들을 수업 전 미리 확인하게 한다. 형성평가 및 차시 안내 시에는 과제물을 게시판에 올리도록 한다.

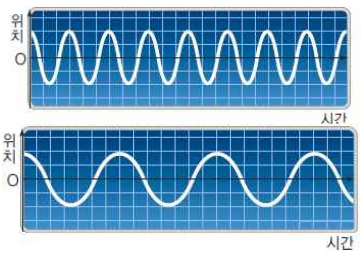
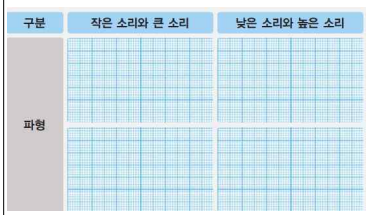
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

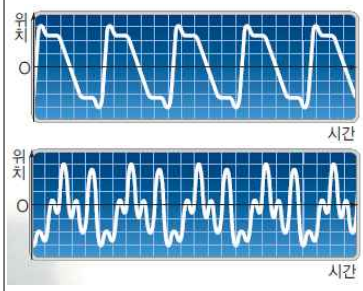
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨-학습하기-과제란에 과제물 탑재**	• 전시 수업 시 학습지 배부
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	• 온라인 강의 수강 후 각자 과제물을 수행함	• 수업시간 과제물 검사 및 정답 확인
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 학생들이 수행한 과제물을 학습하기-과제 게시판에 올림	• 제한시간에 올라온 과제물을 확인함
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	• 온라인 강의 수강을 통해 배운 내용을 정리함	• 수업시간 복습을 통해 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 22.	장 소	교 실	지도교사	검단중학교 송홍섭
단 원	2. 빛과 파동	차 시	12/19	교 과 서	110~113
학습주제	빛의 반사				
학습목표	소리의 높낮이와 진동수와의 관계를 설명할 수 있다.				
학습자료	학습지, 과제물, 음향분석 프로그램, 컵기타	학습콘텐츠	중등_기본_2학년_과학_1학기(개정)		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	-동기유발 학습 목표 제시	▣ **과제물 확인** ■ **지난시간에 과제물로 주었던 파동의 굴절에 대한 과제물을 확인한다.** ▣ **학습동기유발** ■ **이스쿨 공지사항란에 올려두었던 연주회 장면을 함께 감상한다.** ■ **노래에서 고음 부분과 저음 부분을 들려준다.** • **바이올린, 첼로, 콘트라베이스의 소리를 고음과 저음으로 분류해 보면?** ↳ **왜 이렇게 분류할 수 있을까?** • **학습 목표 제시**	▣ **e스쿨 게시판에 올린 과제물을 보여 발표한다.** ▣ **학습동기유발** ■ **동영상을 함께 보며 각자의 의견을 발표한다.** 	10	◉고음과 저음 부분에 해당하는 노래 ◉바이올린, 첼로, 콘트라베이스의 소리와 연주 모습 동영상
	학습 문제 확인	**학습 문제** 소리의 높낮이와 진동수와의 관계를 설명할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】음향 분석 프로그램을 이용한 악기의 파형 관찰 【활동2】파형 그리기 【활동3】기타연주해 보기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	-탐구	【활동1】 음향 분석 프로그램을 이용한 악기의 파형 관찰 • 고음과 저음은 파동의 진폭, 진동수, 파형 등 무엇과 연관이 있을까? ↳ 바이올린은 고음, 첼로는 중저음의 소리를 낸다. 두 악기의 높낮이가 다른 것은 어떤 차이 때문에 나타날까? ↳ 현의 길이 차이 • 음향 분석 프로그램을 이용한 악기의 파형 관찰 ⇒ 리코더의 낮은 도음과 높은 음을 반복하여 녹음한다. ⇒ 사람의 저음과 고음을 반복하여 녹음한다. ⇒ 파형을 모눈종이에 그려보고 어떤 차이가 있는지 분석해 보자.	【활동1】 음향 분석 프로그램을 이용한 악기의 파형 관찰 1. 컴퓨터와 마이크를 연결하고 음향 분석 프로그램을 실행한다. 2. 리코더의‘도’음을 약하게 또 세게 불면서 반복 녹음한다. 3. 리코더의 낮은‘도’음과 한 옥타브 높은‘도’음을 반복 녹음한다. 4. 리코더의‘도’음과 하모니카의‘도’음을 반복 녹음한다. 5. 여러 가지 악기의 소리를 직접 녹음해 보며 파형을 관찰한다.	30	◉ 컴퓨터, 마이크, 음향 분석 프로그램, 리코더
	- 정리하기	• 관찰 결과 분석하기 ⇒ 고음과 저음은 무엇에 차이가 있는가? ⇒ 진동수에 차이가 있다. ↳ 낮은 음: 진동수가 작다. ↳ 높은 음: 진동수가 크다. 	 6. 결과 및 정리 		
	- 적용하기	• 바이올린과 첼로 ⇒ 바이올린의 현이 첼로의 현보다 짧고 가늘어 더 빠르게 진동한다.			◉ 바이올린과 첼로 현의 비교 사진

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		↳ 바이올린: 고음, 첼로: 저음  • 여성과 남성의 목소리 ⇒ 여성의 성대가 더 가늘어 빠르게 진동함. ↳ 여성: 고음, 남성: 저음 【활동2】 파형 그리기  • 이번시간 배운 내용을 바탕으로 그림을 보고 상황에 알맞은 파형을 그려보게 한다. 【활동3】 기타연주 해보기 • 각 조별로 종류가 다른 컵기타를 준다. • 기타별로 고음이 날 때와 저음이 날 때 손의 위치를 어떻게 해야 할지 토의 해보게 한다.	【활동2】 파형 그리기 • 그림을 보고 말풍선에 각각의 소리에 대한 파형을 자유롭게 그려 본다. 1. 여자 목소리와 남자 목소리의 파형은 어떤 차이를 보이는가? 2. 낮고 큰 호랑이 울음소리의 파형과 높고 작은 고양이 울음소리의 파형은 어떤 차이가 있을까? 3. 직접 상황을 그리고 파형을 그려 보자. 이런 파형을 그린 이유를 설명해 본다. 【활동3】 기타연주 해보기 • 조별로 받은 기타를 가지고 연주를 해본다. • 토의를 통해 고음이 날 때와 저음이 날 때 손의 위치를 비교해 본다. • 간단한 곡을 정하여 앞에 나와 연주를 해본다. 		◉ 여성과 남성의 성대 비교 사진

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리	형성 평가 및 과제 물제 시	▣형성평가 ■ 학습지에 있는 문제를 풀게 한다. ■ 수준별 문제 안내 •이스쿨 공지사항란에 있는 수준별 문제를 안내하고 자율적으로 자신의 수준에 맞는 문제를 풀도록 안내한다. ▣ 과제물 제시 •이스쿨 과제항목에 탑재된 과제물에 대해 설명을 하고 각자 답을 게시판에 올리라고 안내해 줌	▣형성평가 ■ 학습지에 있는 문제를 풀며 내용을 정리한다. ■ 수준별 문제 안내 ▣ 과제물 제시 •이스쿨 과제물을 확인하고 과제물 탑재 경로를 숙지한다.	5	※ 과제물을 올리는 곳의 경로를 잘 숙지하게 하고 인터넷 환경이 좋지 않은 학생이 없는지 파악하여 자료를 업로드 할 수 있는 기회를 마련해 준다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 13.	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 지구계
장 소	과학실	콘텐츠	중등_기본_2학년_과학_2학기(개정)
학습목표	수질오염의 정의와 해결방안을 제시할수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 도입, 전개, 정리하기 학습단계에서 이스쿨(인터넷) 콘텐츠를 사용함

❑ 단위 시간에 모두 활용하지 못한 이스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도함

❑ 이스쿨(인터넷) 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수 업 전에 익숙해 질 수 있도록 기회를 제공함

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 환경수업 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 전시학습능력 확인	• 이스쿨(인터넷)컨텐츠 활용
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인	• 프로젝트학습 및 스팀학습 • 활동1, 활동2, 활동3, 활동4
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	<이스쿨 및 인터넷 학습학기> • 학습내용 요약, 요점 알아보기	• 활동1 탐구활동 • 활동2 발표하기 • 활동3 개념도입 • 활동4 형성평가
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 • 차시예고	<이스쿨 및 인터넷 복습하기> • 가정에서 학습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.10.13	장 소	교 실	지도교사	검단중학교 송홍섭
단 원	3. 지구계	차 시	1/3	교 과 서	85~95
학습주제	지구계 구성요소				
학습목표	• 수질오염의 정의와 해결방안을 제시할 수 있다. • 입자의 크기를 이용하여 간이 정수기를 제작할 수 있다.				
학습자료	학습지, 과제물, ppt, 인터넷검색		학습콘텐츠	중등_기본_2학년_과학_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악 5분	전시학습	◆ **전시학습 확인** ○지난시간 배웠던 내용들을 제시한다. ○지난시간 과제로 주었던 내용들을 다 같이 확인한다.	◆ **전시학습 확인** ○지난시간 배운 내용들을 기억해 본다.	10	◉ 영상, PPT
	동기유발 (학습목표 찾기)	◆ **학습목표 찾기** ○사전에 e스쿨 홈페이지에 올려두었던 영상을 함께 본다. [적정기술인 라이프스트로우를 이용하여 물을 정수해 먹는 아프리카의 아이들 모습]	◆ 영상을 본 뒤 느낀 점을 발표해 본다. ◆ 영상의 내용과 교사의 질문을 토대로 학습목표를 말한다.		
	학습목표확인	┌ **학습목표 확인** 、수질오염의 정의와 해결방안을 제시할 수 있다. 、입자의 크기를 이용하여 간이 정수기를 제작할 수 있다.	┌ **학습목표를 확인한다.** 、수질오염의 정의와 해결방안을 제시할 수 있다. 、입자의 크기를 이용하여 간이 정수기를 제작할 수 있다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자료 제시 및 관찰 탐색 (25분)	탐구하기	▶ [활동1]문제 상황제시 ○수질오염 때문에 피해를 당한 사람들의 내용이 담긴 영상을 본다. ○우리주변에서 찾을 수 있는 수질 오염의 예를 찾아본다.	**ㅜ 조별로 토의를 통해 예를 찾아본다.**	30	◉ PPT, 영상 ※ 학생들의 활동 여부를 수시로 확인 ※ 학생들에게 수시로 질문으로 학습의 집중도를 높임 ※.교사의 어투, 크기에 유의할 것
		▶ [활동2] 해결방안 발표하기 ○토의 내용 발표하기 ○발표내용 함께 생각하기	**ㅜ 나누어준 전지에 분류해 놓은 내용을 칠판 앞에 붙이고, 발표자가 나와 이유를 설명한다.**		
		▶ [활동3] 수질오염의 정의 ○수질오염이 무엇이고 무엇을 기준으로 수질오염을 판별 하는지 학습한다. ○수질오염을 해결하기 위한 방안중 정수를 이용하는 방법을 학습하고 정수에 활용되는 원리에 대해 학습한다.	**ㅜ 수질오염의 정의와 수질오염을 해결하기 위한 방법들을 학습한다.**		
		▶ [활동4] 간이 정수기 만들기 ○주어진 재료를 가지고 조별로 정수기를 제작한다. ○조별로 제작된 정수기의 성능을 실험해 본다.	**ㅜ 조별로 주어진 재료들을 이용하여 정수기를 제작한다. 성능뿐만 아니라 활용하기 좋도록 디자인을 한다.**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
적용 및 응용 (15분)	학 습 내 용 정리	┬ **학습내용정리** ○배운 내용을 질문을 통해 정리한다.	┬ 학생은 학습내용을 말한다.	5	※ 형성평가를 통해 본시 내용을 재정리 ◉ ppt
	질문받기 인성자료 과제제시 차시예고	┬ **질문**을 받는다. ┬ **인성자료**를 해보도록 한다. ┬ **대기오염에 관한 뉴스기사 조사하기** ┬ **차시예고** 대기오염측정과 해결방안	┬ 수업내용 중 의문점을 질문한다. ┬ 인성자료를 발표한다. ┬ **조사한 내용을 e스쿨 과제란에 올린다.**		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 10.(목)	모델명	교실수업보충형
교 과	과학	단원명	3. 지구계
장 소	과학실	콘텐츠	중등_기본_2학년_과학_2학기(개정)
학습목표	지구계의 구성요소의 종류와 그에 따른 지구환경을 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ 도입, 전개, 정리하기 학습단계에서 이스쿨(인터넷) 콘텐츠를 사용함
- ❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 이스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도함
- ❑ 이스쿨(인터넷) 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수 업 전에 익숙해 질 수 있도록 기회를 제공함

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 환경수업 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 전시학습능력 확인	• 이스쿨(인터넷)컨텐츠 활용
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인	• 프로젝트학습 및 스팀학습 • 활동1, 활동2, 활동3, 활동4
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	<이스쿨 및 인터넷 학습학기> • 학습내용 요약, 요점 알아보기	• 활동1 탐구활동 • 활동2 발표하기 • 활동3 개념도입 • 활동4 형성평가
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 학습내용 정리 • 차시예고	<이스쿨및인터넷 복습하기> • 가정에서 학습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.11.10	장 소	교 실	지도교사	검단중학교 송홍섭
단 원	3. 지구계	차 시	1/8	교 과 서	83~85
학습주제	지구계 구성요소와 종류				
학습목표	지구계의 구성요소의 종류와 그에 따른 지구환경을 설명할 수 있다.				
학습자료	학습지, 과제물, ppt, 인터넷검색		학습콘텐츠	중등_기본_2학년_과학_2학기(개정)	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
탐색 및 문제 파악 5분	동기유발 (학습목표 찾기)	┬ **학습목표 찾기** ○사전에 e스쿨 홈페이지에 올려두었던 뉴스영상을 함께 본다. [각 도시별 하천의 오염도 조사 내용]	◆영상을 본 뒤 느낀 점을 발표해 본다. ◆영상의 내용과 교사의 질문을 토대로 학습목표를 말한다.	10	◉ 영상, PPT
	학습목표 확인	┬ **학습목표 확인** · 지구계의 구성요소의 상호작용의 예를 설명할 수 있다. · 수질오염에 대해 설명할 수 있다.	┬학습목표를 확인한다. · 지구계의 구성요소의 상호작용의 예를 설명할 수 있다. · 수질오염에 대해 설명할 수 있다.		
자료 제시 및 관찰 탐색 (25분)	탐구하기	▶ **[활동1]탐구활동** ○조별로 주변의 자연현상들 사진을 제시하고 어느 구성요소들의 상호작용인지 알아보게 한다.	┬**상황별로 어느 지구계요소의 상호작용인지 쓰고 그렇게 생각한 이류를 제시한다.**	30	◉ PPT, 영상 ※ 학생들의 활동 여부를 수시로 확인 ※ 학생들에게 수시로 질문으로 학습의 집중도를 높임 ※ 교사의 어투, 크기에 유의할 것
		▶ **[활동2]발표하기** ○토의 내용 발표하기 ○발표내용 함께 생각하기 	┬**나누어준 전지에 분류해 놓은 내용을 칠판 앞에 붙이고, 발표자가 나와 이유를 설명한다.**		
	일반화	▶ **[활동3]개념도입** ○교사가 각 상황별로 상호작용을 설명한다.	┬ **선생님 설명을 듣고, 자신들이의 설명과 비교해 본다.**		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	탐구활동	▶ **[활동4]탐구활동** ○수질오염에 대한 기사 영상을 통해 수질오염의 기준이 무엇인지 생각해본다.	**┬ 여러 사진들 중 수질 오염에 관련된 상황을 선정하고 수질오염의 기준이 무엇인지 생각해본다.**		
적용 및 응용 (15분)	학 습 내 용 정리	**┬ 학습내용정리** 배운 내용을 질문을 통해 정리한다.	┬ 학생은 학습내용을 말한다.		※ 형성평가를 통해 본시 내용을 재정리 ◉ ppt
	질문받기 인성자료 과제제시 차시예고	**┬ 질문**을 받는다. 생활속의 수질오염 찾기 **┬ 인성자료**를 해보도록 한다. **┬ 물에 관한 적정기술 조사하기** **┬ 차시예고** 수질오염의 해결방안과 간이 정수기 제작	┬ 수업내용 중 의문점을 질문한다. ┬ 인성자료를 발표한다. **┬ 조사한 내용을 e스쿨 과제란에 올린다.**		
탐색 및 문제 파악 5분	동기유발 (학습목표 찾기)	**┬ 학습목표 찾기** ○사전에 e스쿨 홈페이지에 올려두었던 골드버그 장치에 대한 영상을 보여준다.  	◆ 골드버그에 구성된 각각의 장치들의 관계가 어떻게 되는지 생각해본다. ◆ 영상의 내용과 교사의 질문을 토대로 학습목표를 말한다. 【 학생 중 “서로 영향을 준다.”라고 대답한 학생의 대답을 학습목표로 정한다.】	10	◉ 영상, ppt
		학습목표확인 、지구계의 구성요소의 종류와 그에 따른 지구환경을 설명할 수 있다.	**┬ 학습목표 확인** 、지구계의 구성요소의 종류와 그에 따른 지구환경을 설명할 수 있다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
자료 제시 및 관찰 탐색 (25분)	탐구하기	▶ **[활동1]탐구활동** ○우리 주변의 환경들을 성질이 비슷한 것으로 묶어 종이에 그려본다.	ㅜ **조별로 분류기준을 선정한 후 지구환경 요소들을 종류별로 묶어 본다.**	30	※ 활동 여부를 수시로 확인
		▶ **[활동2]발표하기** ○토의 내용 발표하기 ○발표내용 함께 생각하기	ㅜ **나누어준 전지에 분류해 놓은 내용을 칠판 앞에 붙이고, 발표자가 나와 자신들이 분류한 것을 설명한다.**		
	일반화	▶ **[활동3]개념도입** ○계(system)의 의미에 대해 설명한다. ○지구계의 종류와 구성요소를 설명한다.	ㅜ **선생님 설명을 듣고, 자신들이 분류한 기준과 비교해 본다.**		
	적용하기 (풀이)	▶ **[활동4]형성평가** ○학습지를 통해 오늘 배운 내용을 확인해 본다.	ㅜ **지구계와 구성 요소를 다시 한 번 확인한다.**		
적용 및 응용 (15분)	학 습 내 용 정리	ㅜ **학습내용정리** 배운 내용을 질문을 통해 정리한다.	ㅜ 학생은 학습내용을 말한다.	5	※ 형성평가를 통해 본시내용 재정리
	질문받기 인성자료 차시예고	ㅜ **질문**을 받는다. 생활 속의 오개념 찾기 ㅜ **인성자료**를 해보도록 한다. ㅜ **차시예고** 수질오염	ㅜ 수업내용 중 의문점을 질문한다. ㅜ 인성 자료를 발표한다.		

예습복습지원형

◈ 수학

- 1학년 ····· 592

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.03.17.	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	1. 소인수분해
장 소	수학실1	콘텐츠	중등_기본_1학년_수학_1학기(개정)
학습목표	소인수로 최대공약수 구할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 수업에서 다룰 내용에 대하여 인천e스쿨을 통해 5~6분 분량의 예습 과제를 제시하고 들은 내용을 노트에 간단히 정리하도록 한다.

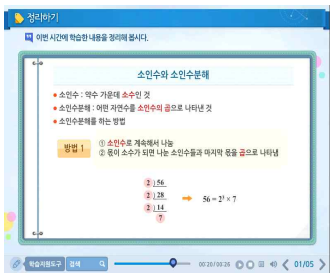
❑ 수업 내용에 알맞은 차시의 '생각마무리-확인문제'를 과제로 제시하여 학생들이 복습할 수 있도록 진행한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

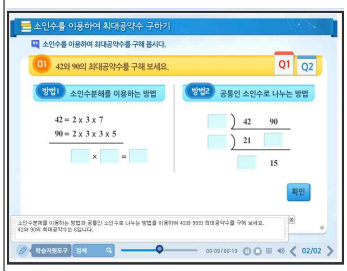
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	• 3차시 공약수, **최대공약수를 어떻게 구할 수 있는가?의 내용 듣고** 노트에 정리해오기(4줄 내외)	
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	• 3차시 공약수, **최대공약수를 어떻게 구할 수 있는가?의 내용을 듣고 (사이버가정학습)** 노트에 정리(4줄 내외)	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 노트 정리를 확인
	⇩	
정리	On - Line	
	• **인천e스쿨의 생각 마무리의 내용**을 활용하여 학습내용 정리 • **인천e스쿨의 생각 마무리의 문제**를 과제로 제시	

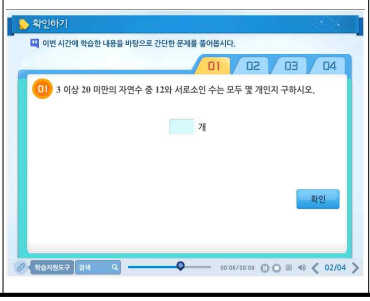
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

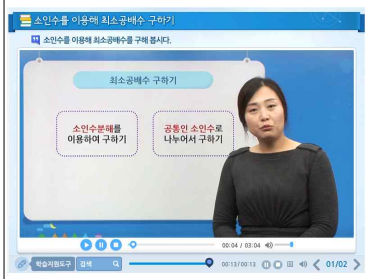
일 시	2015.03.17.	장 소	수학교과실	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	Ⅰ.1. 소인수분해	차 시	4/28	교 과 서	수학 19~21쪽
학습주제	소인수로 최대공약수 구하기				
학습목표	소인수로 최대공약수 구할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 전자칠판		학습콘텐츠	[2009개정]중1-수학-1학기	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입		▣ 전시학습 확인 **T. 인천e스쿨 2차시 소인수분해의 '생각마무리' 부분을 보면서 전 시간에 학습한 내용을 생각해 봅시다.**  	S. 전 시간의 학습 내용을 사이버학습실의 '생각 마무리'를 보면서 확인한다.	2′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**
	동기 유발	▣ 동기유발 **T. 인천e스쿨의 생각열기의 내용을 본 후 최대공약수는 어디에 사용할 수 있는지 이야기해봅시다.**  	S. (여러가지 생각을 한다) 최대공약수는 두 수의 약수이므로 두 수가 모두 나머지가 없도록 나눌 수 있는 수를 찾는데 사용됩니다.	3′	※ 학생들의 생각을 존중하며 질문을 이어간다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣ 과제 확인 및 학습문제 확인 T. 3차시 공약수, 최대공약수는 어떻게 구할 수 있는가? 중 '생각키우기'의 내용 듣고 노트에 정리해보기가 과제였습니다. 오늘 배울 학습 내용에 대하여 노트에 정리한 내용을 발표해 봅시다. T. 오늘의 학습문제를 읽어보도록 하겠습니다.	S. 오늘 배울 내용은 공약수를 구하고, 두 수의 최대공약수를 구하는 것입니다. S. 최대공약수를 구하는데 소인수분해를 사용한다는 것입니다.	2′	※ 학생들의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 최대공약수를 소인수분해를 이용하여 구할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 약수를 구하고 공약수 찾아 서로소의 의미 이해 【활동2】 소인수분해를 이용하여 공약수와 최대공약수 찾기 【활동3】 세 수의 최대공약수 구하기			
전개	활동1	【활동1】 T. 다음 문제를 해결해 봅시다. 문제1. 다음 두 수의 최대공약수를 구해보자. (1) 6, 11 (2) 4, 9 (3) 13, 22 T. 위에 주어진 두 수의 최대공약수는 무엇인가요? T. 최대공약수가 1인 두 수를 'ㅅㄹㅅ'라고 합니다. T. 'ㅅㄹㅅ'는 무엇일까요? 교과서 p19쪽을 참고하세요.	S. 활동지에 주어진 문제를 해결한다. S. 주어진 두 수의 최대공약수는 모두 1이 나옵니다. S. 서로소입니다.	8′	※ 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 충분한 시간을 확보한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	활동2	T. 맞습니다. 최대공약수가 1인 두 자연수를 서로소라고 합니다. T. 그렇다면 두 수가 소수일 때만 서로소일까요?	S. (생각한다) 아니요. 4와 9는 둘 다 소수가 아니지만 두 수는 서로소입니다.	15′	
		T. 맞습니다. 소수가 아닌 두 수도 서로소일 수 있습니다.			
		【활동2】 T. 앞에서 소인수분해에 대해 배웠습니다. 활동2에서는 소인수분해로 최대공약수를 구하는 방법에 대해 배우겠습니다.			
		T. **과제로 제시한 생각키우기의 내용이 무엇인지 생각해 봅시다.** 	S. 소인수분해를 이용한 최대공약수 구하는 문제였습니다. 소인수분해를 하고 공통인 소인수를 찾으면 최대공약수를 구할 수 있었습니다.		◉**인천e스쿨 사이버학습실**
		T. 맞습니다. 최대공약수를 구할 때 두 가지 방법이 있습니다. 그 중 하나가 소인수분해를 이용한 것입니다.			
		T. 활동지의 탐구2, 탐구3에 주어진 문제를 모둠별로 해결해 보세요.	S. 모둠활동을 하며 두 수의 최대공약수를 소인수분해를 이용하여 해결한다.		
		T. 탐구2, 3의 문제를 해결했습니까?	S. 네.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	활동3	T. 탐구2, 3의 문제는 소인수분해를 이용한 최대공약수 문제입니다. 문제를 해결하는데 어려움은 없었습니까? 【활동3】 T. 두 수의 최대공약수를 구하는 방법과 마찬가지로 세 수도 동일한 방법으로 최대공약수를 구할 수 있습니다. T. 탐구4를 해결해 보세요. T. 탐구4를 해결하는데 질문 있습니까? T. 맞습니다. 주어진 수를 소인수분해한 후 세 수에 공통으로 있는 소인수를 모두 곱하여 구하면 됩니다.	S. 어렵지 않았습니다. 소인수분해를 하고 공통인수를 모두 찾아내면 두 수의 최대공약수가 됩니다. S. 모둠원들과 함께 탐구4를 해결한다. S. 없습니다. 두 수의 최대공약수를 구하는 것과 마찬가지로 세 수일 때는 세 수에 공통인수를 모두 찾으면 되는 것이죠?	5′	
정리	정리 학습 형성 평가	▣ 정리학습 T. 소인수분해를 이용하여 최대공약수를 구하는 방법을 학습했습니다. ▣ 형성평가 T. 인천e스쿨의 3차시 중 '생각마무리' 2페이지의 문제 2문제를 풀어보세요.  	S. 문제를 해결한다.	10′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 정답을 확인한다.			
	과제 제시	▣ 과제제시 T. **생각마무리-확인문제의 3, 4번은 노트에 과제로 해오도록 하겠습니다.**	S. 네, 알겠습니다.		**◉인천e스쿨 사이버학습실**
		T. **다음 시간에 배울 내용인 최소공배수에 대한 내용을 듣고 노트에 간단하게 정리해 보세요.(4차시-생각키우기-소인수를 이용해 최소공배수 구하기)**	S. 네, 알겠습니다.		
					
	차시 예고	▣ 차시예고 T. 다음 시간에는 최소공배수를 구하는 방법에 대해 배우겠습니다.			
		T. 이상으로 오늘 수업을 마치겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 04. 06.	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 정수와 유리수
장 소	수학실1	콘텐츠	중등_기본_1학년_수학_1학기(개정)
학습목표	정수와 유리수의 덧셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 수업에서 다룰 내용에 대하여 인천e스쿨을 통해 9분 분량의 예습 과제를 제시하고 들은 내용을 노트에 간단히 정리하도록 한다.

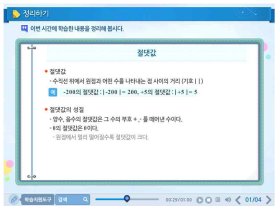
❑ 수업 내용에 알맞은 차시의 '생각마무리-확인문제'를 과제로 제시하여 학생들이 복습할 수 있도록 진행한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

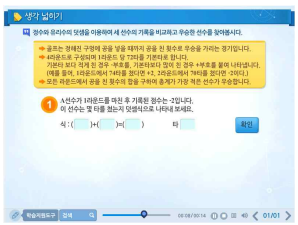
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	• 8차시 정수와 유리수의 덧셈은 어떻게 하는가?의 '생각키우기' 내용 듣고 노트에 정리해오기(4줄 내외)	
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	• 8차시 정수와 유리수의 덧셈은 어떻게 하는가?의 '생각키우기' 내용을 듣고(사이버가정학습) 노트에 정리(4줄 내외)	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 노트 정리를 확인
	⇩	
정리	On - Line	
	• 인천e스쿨의 생각 마무리의 내용을 활용하여 학습내용 정리 • 인천e스쿨의 생각 마무리의 문제를 과제로 제시	

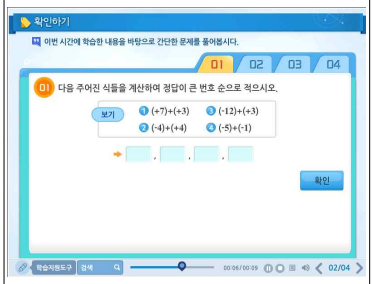
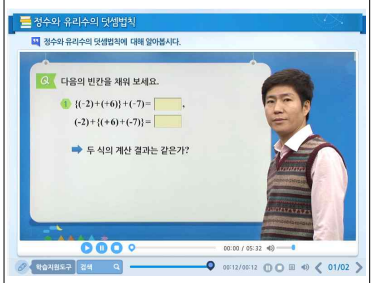
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 04. 06.	장 소	수학교과실	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	Ⅰ.2. 정수와 유리수	차 시	15/28	교 과 서	수학 41~43쪽
학습주제	정수와 유리수의 덧셈의 원리 이해				
학습목표	정수와 유리수의 덧셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 전자칠판	학습콘텐츠	[2009개정]중1-수학-1학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시학습확인	▣ 전시학습 확인 **T. 인천e스쿨 7차시 소인수분해의 '생각마무리' 부분을 보면서 전 시간에 학습한 내용을 생각해 봅시다.** 	S. 전 시간의 학습 내용을 사이버학습실의 '생각 마무리'를 보면서 확인한다.	2′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**
	동기유발	▣ 동기유발 **T. 인천e스쿨의 8차시 생각열기의 내용을 본 후 정수와 유리수의 덧셈에 관한 계산이 필요함을 인식한다.**	S. 인천e스쿨의 생각열기 내용을 시청한다.	4′	
	과제확인	▣ 과제 확인 및 학습문제 확인 T. 8차시 정수와 유리수의 덧셈은 어떻게 하는가?중 '생각키우기'의 내용 듣고 노트에 정리해보기가 과제였습니다. 오늘 배울 학습 내용에 대하여 노트에 정리한 내용을 발표해 봅시다.	S. 정수와 유리수의 덧셈의 원리에 대한 설명이 있었습니다. 셈돌을 이용하여 정수의 계산을 볼 수 있었습니다.	3′	※ 학생들의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 오늘의 학습문제를 읽어보도록 하겠습니다.	S. 학습문제를 읽는다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 정수와 유리수의 덧셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 셈돌 모델을 이용한 정수의 덧셈 【활동2】 정수와 유리수의 덧셈의 원리 탐구			
전개	【활동1】 모둠 활동	【활동1】 셈돌 모델을 활용		15′	◉ 셈돌 모델을 위한 색지를 인쇄하여 준비
		T. 셈돌을 직접 만들어보도록 하겠습니다. 주어진 빨강 색지는 음의 부호를, 파랑 색지는 양의 부호를 나타내고 원 모양으로 자르세요.	S. 색지를 잘라 빨강 색지에는 음의 부호, 파랑 색지에는 양의 부호를 그려 넣는다.		
		T. 셈돌 규칙을 설명하겠습니다. 첫째, +는 +1을, -는 -1을 나타냅니다. 둘째, +와 -는 짝을 이루면 0이 됩니다.	S. 학생들의 이해도에 따라 이해를 하면 파랑 손바닥, 이해를 못했을 경우 빨강 손바닥 모형을 들어 표시한다.		
		T. 이제 주어진 문제를 셈돌 모델을 이용하여 해결하도록 하겠습니다.	S. 모둠원들과 문제를 해결한다.		
	【활동2】 규칙찾기 모둠활동	【활동2】 T. 셈돌 모델을 이용하여 정수의 덧셈을 할 경우 덧셈의 원리를 이끌어낼 수 있습니까?	S. 생각한다.	7′	※ 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 충분한 시간을 확보한다.
		T. 정수의 덧셈의 규칙을 몇 가지로 나누어 정리할 수 있을까요?	S. 양수와 양수, 양수와 음수, 음수와 양수, 음수와 음수 이렇게 네 가지로 구분하면 될 것 같습니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		T. 정수의 덧셈의 규칙을 정리하여 발표해 봅시다.	S. 부호가 같은 양수와 양수, 음수와 음수의 덧셈은 공통인 부호를 그대로 사용하고 두 수는 절댓값을 더하면 됩니다. S. 부호가 다른 두 수의 덧셈은 셈돌 모형에서 많은 쪽이 남기 때문에 절댓값이 큰 쪽의 부호로 결정되고, 두 수의 차를 구하면 됩니다.		
		T. 모두 잘 찾았습니다. 그러면 정수의 덧셈 규칙을 유리수에도 적용할 수 있을까요?	S. 네, 유리수에서도 정수와 같은 규칙을 적용하여 덧셈을 할 수 있을 것 같습니다.		
		T. 네, 맞습니다. 유리수에도 동일하게 적용할 수 있습니다.			◉ 활동지
		T. 활동지에 나와 있는 문제를 해결하도록 하겠습니다.	S. 활동지의 문제를 해결하고 모둠원들과 의견을 나눈다.	8′	
		T. 문제를 해결하는 동안 모둠활동을 도와준다.	S. 해결이 안되는 문제는 질문을 한다.		
정리	정리하기 형성평가	▣ 정리학습 T. 정수와 유리수의 덧셈의 원리를 정리한다. ▣ 형성평가 T. **인천e스쿨의 8차시 중 '생각 나누기'의 문제를 제시한다.**  T. 정답을 확인한다.	S. 문제를 해결한다.	2′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	과제 제시	▣ 과제제시 T. **생각마무리-확인문제의 4문항은 노트에 과제로 해오도록 하겠습니다.**  	S. 네, 알겠습니다.	3′	◉인천e스쿨 사이버학습실
		T. **다음 시간에 배울 내용인 덧셈법칙을 듣고 노트에 정리해 봅시다.(8차시-생각키우기-정수와 유리수의 덧셈법칙)**  	S. 네, 알겠습니다.		◉인천e스쿨 사이버학습실
	차시 예고	▣ 차시예고 T. 다음 시간에는 정수와 유리수의 뺄셈에 대해 알아보겠습니다. T. 이상으로 오늘 수업을 마치겠습니다.		1′	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 11.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	1. 문자의 사용과 식의 값
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	동부(구월여중_진윤기)_수학_1학년-1학기
학습목표	곱셈과 나눗셈 기호를 생략하여 식을 나타낼 수 있다		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 학습실의 15차시 문자를 사용하여 어떻게 식으로 나타낼 수 있을까, 16차시 문자를 사용한 식을 어떻게 간단히 나타낼 수 있을까, 를 e스쿨 과제로 미리 제시하여 가정학습을 할 수 있도록 한다.

❑ 미리 e스쿨로 학습된 내용을 토대로 곱셈 기호 생략을 Off-Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨 학습실 공지사항에 15차시~16차시 사이버 가정학습하기 과제를 탑재	• 전 차시 “문자와 식을 시작하기 전”에 과제로 제시
⇩		
과제 수행	Off - Line	
	• e스쿨 학습한 내용을 토대로 나눗셈 생략 및 식의 값 계산하기	
⇩		
과제 수행 확인	On - Line	
	• 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 과제수행 여부를 확인함	
⇩		
정리	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨 학습실의 평가란을 통해 형성평가하기	• 인천e스쿨 학력평가시스템의 문제를 교사가 미리 제작하여 각자 풀어보고 답을 맞춤 • 차시예고 : 대입과 식의 값

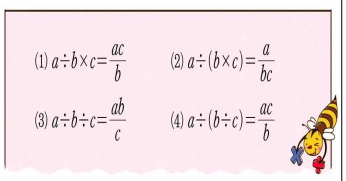
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 11.	장 소	교 실	지도교사	구월여자중학교 진윤기
단 원	1. 문자의 사용과 식의 값	차 시	1/20	교 과 서	수학 70 ~ 73쪽
학습주제	문자를 사용한 식				
학습목표	곱셈과 나눗셈 기호를 생략하여 식을 나타낼 수 있다				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 동영상,ppt, 모둠별 학습지		학습콘텐츠	동부(구월여중_진윤기)_수학_1학년-1학기 15차시, 16차시	

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** **T. 십자수 작품을 만들기 위해 한 타래에 500원인 실을 구입하려고 한다.** **T. 실을 1타래, 2타래, 3타래 구입할 때, 금액은 어떻게 되는가?** **T. 실을 구입할 때 지불할 금액은 어떻게 되나요?** **T. 실의 타래 수 대신에 문자 x를 사용하면 지불할 금액은 어떻게 되나요?**	S. 1타래 500X1=500원 2타래 500X2=1000원 3타래 500X3=1500원 S. 500X(실의 타래수)(원) S. 500Xx(원)과 같이 나타낼 수 있습니다.	5′	◉**인천e스쿨 학습실** ※ **인천e스쿨 차시를 미리 예습**해 오도록 전 차시에 과제로 제시한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 문자를 사용한 식			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 문자를 사용한 식 나타내기			
전개	개념 확인	**【활동1】** **T. 어떤 수 x보다 7만큼 작은 수는?** **T. 동생의 나이가 m살일 때, 동생보다 4살이 많은 언니의 나이는?** **T. 귤을 5명에게 x개씩 나누어 주고 2개가 남았을 때 귤의 개수는?**	S. $x-7$ 입니다. S. (m+4)살입니다. S. $(5\times x+2)$개입니다.	30	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	문제 풀이	T. [문제 1]에서 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있는지 확인 한다. T. 두 명의 학생을 지명하여 문제를 질문하고 답하게 한다.	S. [문제1] 교사의 질문에 대답한다. S. [문제1] (1)$(a+2)km$ (2) $(20\times b+1000)$원 (3) $10\times x+y$		※(1) $0.1\times a$는 $0.a$로 쓰지 않고 $0.1a$ 쓴다. (2) 괄호가 있을 때는 $(a+1)\times 2=2(a+1)$과 같이 수를 괄호 앞에 쓴다. (3) 괄호가 포함된 식은 괄호를 묶인 식을 하나의 문자로 취급하고, 괄호와 괄호의 곱셈에서도 곱셈 기호를 생략할 수 있다.
		T. [문제2] 우리 생활 주변에서 $2\times x$와 같은 식으로 나타낼 수 있는 상황을 3가지 말해보세요.	S. 1) 매일 2시간씩 x일 동안 운동한 총시간 2) 시속xkm로 2시간 동안 달린 거리 3) 한 개에 x원인 물건 2개의 가격		
	개념 열기	T. 효빈이는 친구에게 줄 선물을 포장하기 위해 밑면이 한 변의 길이가 a인 정사각형이고 높이가 b인 직육면체 모양의 상자를 만들었다. 상자의 부피를 거듭제곱을 써서 나타내어라. T. 곱셈 기호의 생략을 설명해 준다. ❶ 수와 문자, 문자와 문자의 곱에서는 곱셈 기호 $\times$를 생략한다. $3\times a=3a,\ a\times b=-ab$ ❷ 문자의 곱에서는 수를 문자의 앞에 쓰고, 1 또는 -1과 문자의 곱에서는 1을 생략한다. $a\times 2=2a,\ 1\times a=a,\ a\times(-1)=$ ❸ 문자와 문자의 곱에서는 보통 알파벳 순서대로 쓰고, 같은 문자의 곱은 거듭제곱의 꼴로 나타낸다. $b\times a=ab,\ a\times a=a^2$	S. 위의 개념 열기에서 상자의 부피 $a\times a\times b$를 거듭제곱을 써서 나타내면 $a^2\times b$이다. 이 식은 곱셈 기호를 생략하여 a^2b와 같이 간단히 나타낼 수 있습니다.		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 확인	**학습 문제** 나눗셈 기호의 생략			◉ppt 제시
	학습 순서	▣ 활동안내 【활동2】 곱셈 나눗셈 기호 생략			
	개념 확인	**문자를 사용한 식에서는 나눗셈 기호 ÷를 생략하여 나타낸다. 이때 나눗셈 기호의 생략은 다음과 같이 약속한다.** ■ 나눗셈 기호의 생략 나눗셈 기호 ÷를 생략하고 분수의 꼴로 나타낸다. $a \div b = \frac{a}{b}$ (단, $b \neq 0$) $a \div b$는 b의 역수를 이용하여 $a \div b = a \times \frac{1}{b}$로 나타낼 수 있다. $b \neq 0$은 b의 값이 0이 아님을 나타내고, 일반적으로 $\frac{a}{b}$의 꼴에서 b가 0인 경우는 생각하지 않는다.			※ (1) $a \div 1$은 $\frac{a}{1}$로 쓰지 않고 a로 쓴다. (2) $a \div (-1)$은 $\frac{a}{-1} = -a$이다.
	문제 풀이	T. $a \div 3$ 을 분수로 나타내면? T. $(-2) \div b$를 분수로 나타내면? T. [문제4]를 통해 나눗셈 기호를 생략하여 표현할 수 있는지를 확인한다. T. 두 명의 학생에게 질문한다. T. [문제5]에서 $\times$, $\div$를 생략한 식으로 나타낼 수 있는지를 확인한다. T. 두 명의 학생에게 질문한다.	S. $\frac{a}{3}$ 또는 $\frac{1}{3}a$ 입니다. S. $\frac{-2}{b} = -\frac{2}{b}$ 입니다. S. [문제4] (1) $(-5) \div a = -\frac{5}{a}$ (2) $-3a \div b = -\frac{3a}{b}$ (3) $(x+y) \div 2 = \frac{x+y}{2}$ 또는 $(x+y) \div 2 = (x+y) \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2}(x+$ (4) $x \div (a+b) = \frac{x}{a+b}$ S. [문제5] 풀이 (1) $x \div (y \times 7) = \frac{x}{7y}$ (2) $x \times y \div z = \frac{xy}{z}$ (3) $a \times 5 + 1 \div b = 5a + \frac{1}{b}$ (4) $10 - a \times 3 \div b = 10 - \frac{3a}{b}$		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	문제 풀이	T. [문제6] 에서 ×, ÷를 생략한 식으로 나타낼 수 있는지를 확인한다. T. 두 명의 학생에게 질문한다. T. 수량을 문자를 사용한 식으로 나태고 이를 간단히 할 수 있는지 학인 한다.	S. (1) $x \div 12 = \frac{x}{12}$ (2) $500 \times x + 100 \times y = 500x + 100y$ (원) (3) $320 - 20 \times a = 320 - 20a$ (쪽)		◉ ppt
	소통과 나눔	[활동3] 서통과 나눔 T. 민재는 기호 ×, ÷를 생략하여 다음과 같이 식을 나타내었다. 옳지 않은 것을 찾고 바르게 나타내어라. T. 학생에게 질문하고 나눗셈 생략을 설명합니다.	S. [문제]  (3)을 올바르게 나타내면 $a \div b \div c = a \times \frac{1}{b} \times \frac{1}{c} = \frac{a}{bc}$		
정리 및 평가	형성 평가 학습 내용 정리 차시 예고	▣ **형성평가** **T. 인천e스쿨에서 제시한 형성평가 문제를 PPT로 제시하여 풀게 한다.** ▣ **학습내용정리** **T. 인천e스쿨에서 공부한 내용을 스스로 확인해 보도록 합니다.** ▣ 차시예고 T. 다음 시간에 대입과 식의 값을 구해봅시다. T. 인천e스쿨 17차시-18차시 학습 내용을 미리 공부하고 옵니다.	S. **형성평가 문제를 푼다.** S. **문제를 풀고 정답을 확인한다.** S. PPT로 차시예고를 확인한다.	10	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.06.02.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 일차방정식의 풀이
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	동부(구월여중_진윤기)_수학_1학년-1학기
학습목표	일차방정식의 의미를 이해하고, 일차방정식을 풀 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 학습실의 23차시 등식의 성질과 24차시를 e스쿨 과제로 미리 제시하여 가정학습을 할 수 있도록 한다.

❑ 미리 e스쿨로 학습된 내용을 토대로 일차방정식을 Off-Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

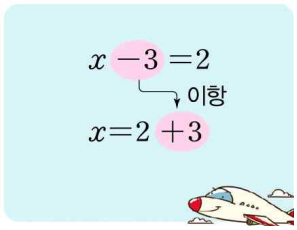
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨 학습실 공지사항에 23차시~24차시 사이버 가정학습하기 과제를 탑재	• 24차시 “일차방정식의 풀이” 과제로 제시
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	• e스쿨 학습한 내용을 토대로 일차방정식 풀이 하기	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 과제수행 여부를 확인함	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨 학습실의 평가란을 통해 형성평가하기	• 인천e스쿨 학력평가시스템의 문제를 교사가 미리 제작하여 각자 풀어보고 답을 맞춤 • 차시예고: 25차시 일차방정식 풀이

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.06.02.	장 소	교 실	지도교사	구월여자중학교 진윤기
단 원	2. 일차방정식 풀이	차 시	14/20	교 과 서	수학 93 ~ 95쪽
학습주제	일차방정식 풀이				
학습목표	일차방정식의 의미를 이해하고, 일차방정식을 풀 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 동영상,ppt, 모둠별 학습지		학습콘텐츠	동부(구월여중_진윤기)_수학_1학년-1학기 15차시, 16차시	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** **T. 등식의 성질을 이야기 해 봅시다.** **T. 등식의 성질을 이용하여 방정식 $x-3=2$를 푸는 과정이다.** 1 빈칸에 알맞은 수를 써 넣어라. 2 두 등식 ①과 ②를 비교하여라. $x-3=2$ …… ① $x-3+\square=2+\square$ 좌변을 정리하면 $x=2+\square$ …… ② $x=5$	S. ❶ $a=b$이면 $a+c=b+c$ ❷ $a=b$이면 $a-c=b-c$ ❸ $a=b$이면 $ac=bc$ ❹ $a=b$이 고 $c\neq0$이 면 $\frac{a}{c}=\frac{b}{c}$ 입니다. S. 3입니다. S. 두 등식 ①과 ②를 비교하면 등식 ②는 등식 ①의 좌변에 있던 -3을 $+3$으로 부호를 바꾸어 우변으로 옮긴 것과 같다.	5′	◉**인천e스쿨** 학습실 ※ **인천e스쿨 차시를 미리 예습**해 오도록 전 차시에 과제로 제시한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 이항			

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 이항을 알 수 있다.			※ 이항하여 부호가 바뀐 결과만 보지 않고, 이항은 등식의 성질에 따라 이루어진다는 것을 충분히 이해하게 한다.
전개	개념 확인	**【활동1】** **T. 이항에 대하여 설명한다.** **등식의 성질을 이용하여 등식의 한 변에 있는 항을 그 항의 부호를 바꾸어 다른 변으로 옮기는 것을 이항이라고 한다.**  	S. 이항은 **Math Note** 이항(移項)은 '항을 옮긴다.'는 뜻이다.	30	
	문제 풀이	T. [문제2]를 통하여 방정식의 이항을 알 수 있게 한다. T. (1) $3x+2=8$ 밑줄 친 항을 이항 하면 ? T. (2) $x+6=5-3x$ 밑줄친 항을 이항 하면 ?	S. $3x=8-2$ 입니다. S. $x+6=5-3x$에서 $+6$, $-3x$를 각각 이항하면 $x+3x=5-6$		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 방정식의 개념			
	개념 확인	**【활동2】** T. 일차방정식을 설명한다. 방정식 $x-1=-x$의 우변에 있는 항 $-x$를 좌변으로 이항하여 정리하면 $x-1=-x$) $-x$를 이항한다. $x-1+x=0$) 좌변을 정리한다. $2x-1=0$ 이 된다. 이때 등식의 좌변 $2x-1$은 일차식이다.			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		이와 같이 등식의 모든 항을 좌변으로 이항하여 정리한 식을 (일차식)$=0$의 꼴로 나타낼 수 있는 방정식을 미지수가 1개인 일차방정식 또는 간단히 일차방정식이라고 한다. T. 일차방정식을 표현하면? T. 등식 $4x+1=x-3$의 우변의 모든 항을 좌변으로 이항하여 정리하면? T. 등식 $x^2-6x+9=0$ 일차방정식인가?	S. (일차식)$=0$입니다. S. 일차방정식은 $ax+b=0(a\neq 0)$의 꼴임로 나타납니다. S. $3x+4=0$이므로 일차방정식이다. S. 좌변은 일차식이 아니므로 일차방정식이 아니다.		◉ppt 제시 ※ 일차방정식을 풀 때, 이항을 기계적으로 적용하기보다 등식의 성질에 따라 이항이 이루어진다는 것을 이해할 수 있게 한다. ※ 일차방정식인지 아닌지를 구별할 때는 주어진 방정식의 모양으로 판단하지 않고 (일차식)$=0$의 꼴이 되는지 확인하도록 지도한다. ※ 괄호가 있는 방정식은 분배법칙을 이용하여 괄호를 푼 다음 해를 구할 수 있도록 지도한다.
	문제 풀이	[문제2]에서 일차방정식을 알게 한다. T. 다음 중에서 일차방정식을 모두 찾아라. (1) $4x=1$ (2) $5x+3=x^2+2x$ (3) $3(1-2x)=3-6x$ (4) $x-7=2x+x$ T. 일차방정식 설명	S. (1), (4)입니다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 일차방정식 풀이			
	개념 설명	【활동3】 T. 일차방정식을 풀 때는 일차항을 좌변으로, 상수항을 우변으로 각각 이항한 다음 등식의 성질을 이용하여 푼다. T. 예를 들어 일차방정식	S (일차식)$=0$ $\xrightarrow[\text{등식의 성질}]{\text{이항}}$ $x=$(수) S. ① 주어진 일차방정식을 등		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		$2x-6=0$을 풀면 다음과 같다. $2x-6=0$ $\xrightarrow[\text{이항}]{} 2x=6$ $\xrightarrow[\text{등식의 성질}]{} x=3$ T.일차방정식 풀이 순서는?	식의 성질 ❶과 ❷를이용하여 일차항을 좌변으로, 상수항을 우변으로 각각 이항한다. ② 등식의 성질 ❸과 ❹를 이용하여 x=(수)의 꼴로 고쳐서 해를 구한다.		
	문제 풀이	【활동4】 T. [예제1]일차방정식 설명 $2x+8=-7x-10$ 주어진 식에서 8과 $-7x$를 각각 이항하면 $2x+7x=-10-8$ 이 식을 정리하면 $9x=-18$ 양변을 9로 나누면 $\frac{9x}{9}=\frac{-18}{9}$ 따라서 $x=-2$ T. 검토를 하면? T.[문제3]에서 일차방정식 풀이를 설명한다. T. (1) $3x-16=-x$ $3x-16=-x$ $3x+x=16, 4x=16,$ $\frac{4x}{4}=\frac{16}{4}, x=4$ T. [문제3] 2번은 학생에게 질문하여 풀도록 한다. T.괄호가 있는 일차방정식은 분배법칙을 이용하여 괄호를 먼저 푼 다음 이항하여 풀 수 있게 하고, 구한 해를 처음 방정식에 대입하여 등식이 성립하는지 확인하도록 지도한다.	S. 주어지니 식을 (일차식)=0의 꼴로 고치려면 어떻게 해야 하는지 생각해 본다. S. 주어진 방정식의 양변에 $x=-2$를 대입하면 (좌변)=4, (우변)=4이므로 $x=-2$는 방정식의 해이다. S. 한 학생을 지명하여 풀도록 한다. $6-5x=x+9$ $-5x-x=9-6, -6x=3,$ $\frac{-6x}{-6}=\frac{3}{-6}, x=-\frac{1}{2}$		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	문제 풀이	T.[예제2] 괄호가 있는 일차방정식 풀이 설명 일 차 방 정 식 $3(x-2)=x+8$을 풀어라. 주어진 식을 괄호를 풀면 $3x-6=x+8$ -6과 x를 각각 이항하면 $3x-x=8+6$ 이 식을 정리하면 $2x=14$ 양변을 2로 나누면 $\frac{2x}{2}=\frac{14}{2}$ 따라서 $x=7$ T. 검토를 하면 ?	S. 괄호가 있는 일차방정식은 분배법칙을 이용하여 괄호를 먼저 푼 다음 이항하여 푼다. S. 주어진 방정식의 양변에 $x=7$를 대입하면 (좌변)$=15$, (우변)$=15$ 이므로 $x=7$은 방정식의 해이다.		◉ ppt
		T.[문제4] $2(x+1)=11-4x$ 풀이 설명? $2(x+1)=11-4x$ $2x+2=11-4x$, $2x+4x=11-2$, $\frac{6x}{6}=\frac{9}{6}$, $x=\frac{3}{2}$ T. (2)문제 학생 지명하여 풀이를 확인한다.	S. (2) $x-4(2x+1)=10$ $x-8x-4=10$, $x-8x=10+4$, $-7x=14$ $\frac{-7x}{-7}=\frac{14}{-7}$, $x=-2$		
정리 및 평가	형성 평가 학습 내용 정리 차시 예고	▣ **형성평가** **T. 인천e스쿨에서 제시한 형성평가 문제를 PPT로 제시하여 풀게 한다.** ▣ **학습내용정리** **T. 인천e스쿨에서 공부한 내용을 스스로 확인해 보도록 합니다.** ▣ 차시예고 T. 다음 시간에 계수가 소수 및 분수로 되어 있는 일차방정식 풀이 T. **인천e스쿨 25차시** 학습 내용을 미리 공부하고 옵니다.	S. **형성평가 문제를 푼다.** S. 문제를 풀고 정답을 확인한다. S. PPT로 차시예고를 확인한다.	10	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 12.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	1. 함수의 뜻
장 소	1-2반 교실	콘텐츠	선발-동부-인천사리울중-손형주-수학-1학년-1학기 (기말고사대비)
학습목표	함수의 뜻을 알고, 함수를 표와 관계식으로 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 실생활에서 함수의 예가 될 수 있는 동영상으로 동기유발을 시킨다.

❑ 이 동영상과 같은 사례를 실생활 속에서 찾아서 발표하게 함으로써 함수의 개념을 이해하게 한다.

❑ 간단한 함수의 예를 ppt를 사용하여 설명하고 e스쿨 원리탐구문항을 제시, 모둠활동을 통해 표 만들기, 관계식 나타내기, 함수 판별하기 등의 능력을 기른다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨 학습실 공지사항** 과제를 탑재	• 초등학교에서 배운 정비례와 반비례의 예를 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨 생각열기 동영상** 감상하기 • 규칙이 있는 함수 이해하기 • 규칙이 없는 함수 이해하기	• 규칙이 있는 함수, 규칙이 없는 함수의 예 발표하기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 수업 전 학습 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 학습현황을 통해 학습여부를 확인하기	
	ㅁ	
정리	Off - Line	
	• 학습내용 정리 • 형성평가 **인천e스쿨 평가하기 문제를 제시** • 과제제시 : 생각열기 감상해오기, 교과서 문항 해결하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 12.	장 소	교실	지도교사	인천사리울중학교 손 형 주
단 원	1-1. 함수의 뜻	차 시	2/5	교 과 서	수학131~135쪽
학습주제	함수의 뜻				
학습목표	• 생활 속의 예를 통하여 함수의 의미를 이해한다. • 정비례 관계를 가진 함수의 예를 이해하고 식으로 나타낼 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, ppt자료, 형성평가지	학습콘텐츠	선발-동부-인천사리울중-손형주-수학-1학년-1학기(기말고사대비)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	정비례 함수의 예 나타내기	▣ 전시학습 확인 T. 인천e스쿨 사이버학습의 '생각열기' 감상하기 T. 공기온도가 1도 올라갈 때 수증기량이 7%증가한다면 함수가 될 수 있을까요? T. 그럼 교과서 '생각열기'를 읽고, 표를 완성해봅시다. T. 이것도 함수가 될까요?	S. (다같이 동영상 감상한다.) S. 예, 그렇습니다. S. (다같이 표를 완성해본다.) S. 예, 그렇습니다.	5′	◉인천e스쿨 수학사이버 학습실 ※ 인천e스쿨 생각열기와 교과서 생각열기의 예를 적절히 제시하여 이해를 돕는다.
		T. 위의 생각열기를 x,y의 관계식으로 나타내봅시다. T. ($y=1000x$가 되는 과정을 단계별로 ppt로 설명한다.)	S. (x값이 변할 때 y값도 이에따라 변함을 이해한다.)	5′	
전개	정비례 함수	**함께 풀기 (교과서)** • 상자당 주사약 5개 들어있는 독감백신을 구매할 때, 상자 x개에 들어 있는 주사약을 y개라 할 때 관계식을 구하여라. ▣ 활동안내 【활동1】 x값에 따른 y값을 표로 나타내기 【활동2】 관계식으로 나타내기 【활동3】 이것이 함수인지 판단하기		10′	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전 개	정 비 례 함 수 식 구 하 기	【활동1】 x값에 따른 y값을 표로 나타내기 T. 표를 만드는 과정을 단계별로 상세히 설명 상자2개에 주사약 5×2개 상자3개에 주사약 5×3개 상자4개에 주사약 5×4개 상자5개에 주사약 5×5개 … 상자x개에 주사약 5×x개	S. 표 작성과정을 이해한다.		※ 관계식을 찾아내는 과정을 세밀하게 설명, 이해를 돕는다.
		【활동2】 관계식으로 나타내기 상자 x개에 들어있는 주사약의 개수가 y이므로 $y=5x$	S. 관계식을 만들어본다.		
		【활동3】 함수인지 판단하기 x값에 따라 y값도 하나씩 정해지므로 함수이다.	S. 왜 함수인지 함수의 뜻을 인용하여 설명해본다.		
		원리탐구문항(인천 e스쿨) 물 1g의 온도를 2도 올리는 데 필요한 열량이 2칼로리라고 할 때, 물음에 답하세요.		10′	※ 원리탐구문항을 모둠활동을 통해 해결할 수 있도록 충분한 시간을 부여한다.
		【활동1】 x값에 따른 y값을 표로 나타내기 T. 모둠 활동을 통해 표를 만들어보도록 지도한다	S. 앞의 <함께 풀기>와 같이 표를 작성한다. 물1g에 필요한 열량 2×1cal 물2g에 필요한 열량 2×2cal 물3g에 필요한 열량 2×3cal … 물xg에 필요한 열량 2×$x$cal		
		【활동2】 관계식으로 나타내기 T. 물 xg의 온도를 2도 올리는데 필요한 열량 y 의 관계식은?	S. 관계식($y=2x$)을 만들어 본다.		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="3">전

개</td><td></td><td>【활동3】 함수인지 판단하기
함수인지 아닌지 학생들 발표하기 운영한다.</td><td>S. 왜 함수인지 함수의 뜻을 인용하여 설명해본다.
(x값에 따라 y값도 하나씩 정해지므로 함수이다.)</td><td></td><td rowspan="3">※ 모둠활동을 통해 학습한 내용을 다시 한번 정리하기를 통해 피드백한다.</td></tr>
<tr><td>함
수
용
어

및

간
단
한

함
수
의

예</td><td colspan="2">정리하기 (인천 e스쿨)
① 변수
x,y와 같이 변하고 있는 여러 값을 나타내는 문자를 ( ) 라고 한다.
② 함수
두 변수 x,y에 대하여 x의 값이 변함에 따라 y의 값이 하나씩 정해지는 x가 있을 때, 대응관계를 x의 ( ) 라고 한다.
③ 예제
버스를 한 번 탈 때마다 교통비가 700원씩 지출된다고 한다. 버스를 타는 횟수 x가 늘어나면 교통비 y도 늘어나고, 타는 횟수에 따라 교통비는 하나로 정해지므로 $y=$( ) 인 함수가 성립한다.</td><td rowspan="2">5′</td></tr>
<tr><td>▣ 학습내용 정리하기

T. 인천e스쿨 정리하기를 제시하고, 변수와 함수의 뜻을 환기시킨다.

T. 정리하기에 나오는 함수의 간단한 예제를 제시하여 다시한번 피드백한다.</td><td>S. 인천e스쿨의 <정리하기>를 보면서 물음에 답한다.
① - 변수 ② - 함수

S. 문제 내용을 파악, 표를 이용하지않아도 직관적으로 관계식($y=700x$)을 만들어 본다.</td></tr>
<tr><td>형
성
평
가</td><td>학
습
요
소
확
인</td><td>▣ 학습내용 평가하기(e스쿨)
화면을 보면서 발문한다.

T. <문1> x가 y의 함수가 아닌 것은?</td><td>S. x의 값이 변함에 따라 y의 값이 하나씩 정해지는 관계인지 관계식을 만들어 보고 판단한다.</td><td></td><td>※ 평가하기 문항은 프린드물로 제작하여 제시하고 설명한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
형성평가	학습요소 확인	**T. <문2> 휘발유 $x\ell$에 대한 가격 y원에 대한 표를 만들어보자.** **T. <문4> 한 개 800원하는 빵x개의 값 y원의 식은?** **T. <문5> 윗변 8cm, 아랫변 10cm, 높이$x$cm인 사다리꼴의 넓이 y㎠일 때, 관계식을 구해보자. (모둠활동으로 해결한다)** **T. 지금까지 풀어본 <문제> 중 해결하지 못한 것은 가정에서 <동영상해설>을 꼭 보도록 지도한다.**	S. 발문과 함께 답변한다. S. 발문과 함께 답변한다. S. 각 모둠별로 관계식을 구하게 한다.	8′	**※평가하기 문제풀이는 e스쿨 화면을 통해 설명한다.**
과제제시 및 차시예고	차시 단원 내용 소개	▣ 과제 제시 T. 교과서 132쪽 <문제1>을 표를 작성, 관계식만들기 함수인지 조사해오기 T. 다음시간에는 정비례관계가 아닌 반비례관계를 가진 함수에 대해 알아보겠습니다. (간단한 반비례예 제시)	S. <함께 풀기>를 복습하고 과제를 해결한다.	2′	※인천e스쿨과 교과서 문항을 적절히 안배하여 과제로 제시한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 22.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	1. 순서쌍과 좌표
장 소	1-2반 교실	콘텐츠	선발-동부-인천사리울중-손형주-수학-1학년-1학기 (기말고사대비)
학습목표	순서쌍과 좌표를 이해하고 이를 좌표평면위에 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

- ❑ e스쿨 생각열기 동영상의 예를 통해 순서쌍의 의미를 이해시킨다.
- ❑ 이 동영상과 같은 사례를 실생활속에서 찾아서 발표하게 함으로써 순서쌍의 개념을 이해하게 한다.
- ❑ 점의 위치를 나타내는 방법, 좌표평면에 나오는 용어들을 ppt를 사용하여 설명하고 e스쿨 원리탐구문항을 제시, 모둠활동을 통해 능력을 기른다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨 학습실 공지사항** 과제를 탑재	• 지하철 노선도, 영화관의 좌석 배치 등을 제시
	ㅁ	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨 원리탐구 동영상** 감상하기 • 수직선 위에서의 점의 위치 • 평면 위에서의 점의 위치	• 수직선 위에서의 점의 위치, 평면 위에서의 점의 위치를 표현하는 방법을 알아보기
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 수업 전 학습 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 학습현황을 통해 학습여부를 확인하기	
	ㅁ	
정리	Off - Line	
	◉ 학습내용 정리 ◉ 형성평가 **인천e스쿨 평가하기 문제를 제시** ◉ 과제제시 : 생각열기 감상해오기, 교과서 문항 해결하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 22.	장 소	교실	지도교사	인천사리울중학교 손 형 주
단 원	1. 순서쌍과 좌표	차 시	1/5	교 과 서	수학140~145쪽
학습주제	좌표평면 위에서의 점의 위치 나타내기				
학습목표	• 수직선 및 평면위의 점의 좌표를 이해한다. • 순서쌍과 좌표를 이해하고 이를 좌표평면 위에서 점을 나타낼 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, ppt자료, 형성평가지	학습콘텐츠	선발-동부-인천사리울중-손형주-수학-1학년-1학기(기말고사대비)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	수직선 개념	▣ 전시학습 확인 T. 인천e스쿨 사이버학습의 '생각열기' 감상하기 T. 삼장법사를 기준으로 손오공,삼장법사,사오정,저팔계의 위치를 말해보자 T. 그럼 이를 부호가 있는 숫자로 나타내봅시다.	S. (다같이 동영상 감상한다.) S. (자신의 생각대로 발표한다.) S. (양의정수,0,음의정수로 나타낼 수 있다.)	5′	◉인천e스쿨 수학사이버 학습실 ※ 인천e스쿨 생각열기와 교과서 생각열기의 예를 적절히 제시하여 이해를 돕는다.
전개	점의 좌표 나타내기	T. 위의 생각열기를 수직선으로 나타내봅시다. T. 이스쿨 <원리탐구, 수직선위에서>를 제시 (수직선 위의 점의 위치를 표시하기, 점의 좌표를 기호로 나타내기 등의 과정을 단계별로 ppt로 설명한다.) T. 이스쿨 <원리탐구, 평면위에서>를 제시 T. 이스쿨 <원리탐구, 용어알기>를 제시	S. (수직선위의 임의의 점을 좌표로 나타내기, 임의의 점의 좌표를 수직선위에 나타내기를 할 수 있다.) S. (좌표평면위의 임의의 점을 좌표로 나타내기, 임의의 점의 좌표를 좌표평면위에 나타내기를 할 수 있다.) S. (X축,Y축,좌표축,좌표평면, 원점,X좌표,Y좌표 용어의 개념을 설명한다.)	10′	

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td rowspan="2">전

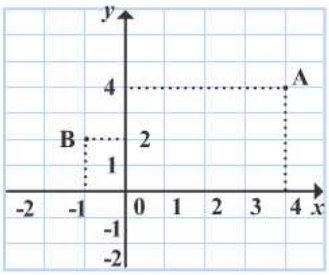
개</td><td>점의 좌표의 표현</td><td>【활동1】 좌표평면위의 점을 보고 점의좌표 구하기

T. 교과서143쪽 [문3] (1)제시

【활동2】 점의 좌표를 보고 좌표평면위에 나타내기
T. 교과서143쪽 [문3] (2)제시

【활동3】 바둑판위의 점의좌표
T. 교과서143쪽 [문4] 제시</td><td>S. 좌표평면위의 점을 보고 점의 좌표를 구해본다. (구한 점의 좌표가 맞는지 모둠별 확인한다.)

S. 점의 좌표를 보고 이를 좌표평면위에 나타낸다.
(점의 위치가 맞는지 모둠별 확인한다.)

S. ×표한 위치의 점의 좌표를 나타낸다.</td><td></td><td>※ 좌표평면위의 점을 보고 점의 좌표를, 점의 좌표를 보고 좌표평면위의 위치를 쉽게 찾도록 숙달한다.</td></tr>
<tr><td>좌표평면위의 점의좌표 구하기</td><td colspan="2">정리하기 (인천 e스쿨)
다음의 좌표평면에서 점 A의 x좌표는 4, y좌표는 3이므로 점 A의 좌표는 ( ) 이고, 점 B의 x좌표는 -1, y좌표는 2이므로 점 B의 좌표는 ( ) 이다.
 

【활동1】 좌표평면위의 점을 보고 점의 좌표 구하기
T. 학생들에게 좌표평면위의 점A, B를 제시한다.</td><td>S. 좌표평면위의 점의 위치를 보고 대답한다.</td><td>10′</td><td>※ 모둠활동에서 이해하지 못한 학생들이 정리하기에서 모두 이해하도록 피드백한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
형성평가	학습요소 확인	▣ 학습내용 평가하기(e스쿨) 화면을 보면서 발문한다. T. <문1>수직선 위의 점A, B의 위치를 각각 나타내시오. T. <문2> x좌표,y좌표가 주어질 때 점의 좌표를 구하시오. T. <문3> 좌표평면위의 점을 보고 이를 점의 좌표로 나타내시오. T. <문4> 점 $P(x,y)$의 x축에 대하여 대칭인 점, y축에 대하여 대칭인 점을 구하시오. (좌표평면위의 점을 그려서 이해할 수 있도록 자세히 설명한다.) T. <문5> 점 $P(x,y)$의 x축에 평행한 선이 y축과 만나는 점의 좌표를 구하시오.	S. $P(a)$ 꼴로 나타낸다. S. $P(x$좌표$,y$좌표$)$ 꼴로 나타낸다. S. 점이 x축,y축과 수직으로 만나는 점을 찾아 좌표를 구한다. S. 우선 좌표평면상에서의 대칭인 점을 이해하고 대칭인 점사이의 특징을 이해한다. 점$P(x,y)$의 x축대칭인 점 $\Rightarrow P'(x,-y)$ 점$P(x,y)$의 y축대칭인 점 $\Rightarrow P'(-x,y)$ S. 우선 좌표평면위에서 x축에 평행한 선을 긋고 y축과 만나는 점을 구해본다.	10′	※모둠활동을 통해 학습한 내용을 다시한번 정리하기를 통해 피드백한다. ※평가하기 문항은 프린드물로 제작하여 제시하고 설명한다.
수학이야기	좌표평면에 대한 수학사	재미수학 (인천 e스쿨) 좌표평면의 탄생은 우연과 기발한 생각 덕분이다. 철학자로도 유명한 수학자 데카르트(Decartes ; 1956~1650)는 어렸을 때부터 몸이 약해서 특별히 기숙사에서 늦잠을 자도록 허락 받았는데 이 시간을 그는 명상으로 보내곤 하였다고 한다. 청년기를 군대에서 보낸 데카르트는 어느 날 막사에 누워 바둑판 모양의 천장에 파리가 기어 다니는 것을 보고 좌표평면을 착안하였다고 한다.  데카르트 (Decartes ; 1956~1650) 		5′	※좌표평면에 대한 수학사를 통해 동기유발한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
과제 제시	교과서 문제	▣ 과제 제시 T. 교과서 132쪽 <문제1>을 표를 작성, 관계식만들기 함수인지 조사해오기	S. <함께 풀기>를 복습하고 과제를 해결한다.	5′	※과제에 대한 내용은 교과서를 보면서 자세히 설명, 자기주도적학습을 유도한다.
차시 예고	차시 단원 소개	T. 다음시간에는 정비례 관계가 아닌 반비례 관계를 가진 함수에 대해 알아보겠습니다. (간단한 반비례 예 제시)	S. <함께 풀기>를 복습하고 과제를 해결한다.		※차시단원에 대한 내용은 간단한 ppt화면으로 소개한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 14.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	1. 점, 선, 면
장 소	1-2반 교실	콘텐츠	[2009개정]중1-수학-2학기
학습목표	직선, 반직선, 선분의 뜻을 알고, 이를 기호로 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 실생활에서 볼 수 있는 사진을 통해 여러 가지 선에 대해 동기유발을 시킨다.

❑ 직선, 반직선, 선분의 사례를 실생활 속에서 찾아서 발표하게 함으로써 선의 개념을 이해하게 한다.

❑ 모둠활동을 통해 생활의 주변에서 볼 수 있는 사물속에서 직선, 반직선, 선분을 찾아 이를 설명하고 e스쿨 원리탐구문항을 제시, 이러한 선들의 특징을 찾는 능력을 기른다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨 학습실 공지사항** 과제를 탑재	• 초등학교3-4학년 때 배운 직선 반직선, 선분내용 알아오기
ㅁ		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨 생각열기 동영상** 감상하기 • 유클리트 '원론' 감상하기 • 점, 선, 면 이해하기	• 생활 속에서 볼 수 있는 점, 선, 면, 교점, 교선, 직선, 반직선, 선분의 예 발표하기
ㅁ		
과제 수행 확인	On - Line	
	• 수업 전 학습 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 학습현황을 통해 학습여부를 확인하기	
ㅁ		
정리	Off - Line	
	• 학습내용 정리 • 형성평가 **인천e스쿨 평가하기 문제를 제시** • 과제제시: 생각열기 감상해오기, 교과서 문항 해결하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 14.	장 소	교실	지도교사	인천사리울중학교 손 형 주
단 원	1. 점, 선, 면	차 시	1/5	교 과 서	수학219~223쪽
학습주제	도형을 이루는 기본 요소				
학습목표	• 점,선,면,교점,교선,직선,반직선,선분의 뜻을 설명할 수 있다. • 기본도형에 관한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, ppt자료, 형성평가지	학습콘텐츠	선발-동부-인천사리울중-손형주-수학-1학년-2학기(중간고사대비)		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	도형의 기원과 기본요소	▣ 수학사를 통한 동기유발 T. '도형'의 체계를 세운 수학자 유클리드 이야기 T. 유클리드의 저서'원론' 이야기	S. (다같이 동영상 감상한다.)	5′	◉**인천e스쿨 수학사이버 학습실**
		▣ 전시학습 확인 T. **인천e스쿨 사이버학습의 '생각열기' 감상하기** T. 도형을 이루는 기본요소는 어떤 것들이 있을까요? T. 다음( )안을 완성해봅시다. 점이 움직인 자리는 ( )이 되고 선이 움직인 자리는 ( )이 된다 평면위에 있는 도형은 ( )도형 평면위에 있지 않은 도형을 ( )도형이라고 한다.	S. (다같이 동영상 감상한다.) S. 점, 선, 면 S. (다같이 표를 완성해본다.)	5′	※ 인천e스쿨 생각열기와 교과서 생각열기의 예를 적절히 제시하여 이해를 돕는다.
전개	생활속의 선	**생각 열기 (교과서)** • 아래와 같이 일상생활에서 찾아볼 수 있는 여러 가지 선들을 찾아보고 말하여 보자 예) 수평선, 레이저선, 육상경기 결승선...		10′	
		▣ 활동안내 【활동1】 일상생활 속에서 볼 수 있는 여러가지 선 찾아보기 【활동2】 각 선들의 특징 말하여보기 【활동3】 각 선들을 수학적 기호로 나타내보기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	생활 속의 선	【활동1】 우리생활 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 선들에 대해 말해보자. T. 선의 종류 별로 상세히 설명 • 수평선-끝없이 펼쳐지므로 직선에 해당 • 레이저광선-한쪽방향으로 뻗어 반직선에 해당 • 육상결승선-선분에 해당 … 그 외의 예도 제시한다.	S. 선의 종류에 따른 설명을 듣고 선의 특징을 이해한다.		※선의종류 찾아내는 과정을 세밀하게 설명, 이해를 돕는다.
	선들의 특징 및 기호	【활동2】 각 선들의 특징을 말해보자. 【활동3】 각 선들을 수학적 기호로 나타내보자.	S. 직선- 양쪽으로 뻗어간다. 반직선-한쪽 방향으로만 뻗어간다. 선분-점에서 점까지만 S. 직선 - $\overleftrightarrow{AB}$ 반직선 - $\overrightarrow{AB}$ 선분 - $\overline{AB}$		
		원리탐구문항(인천 e스쿨) 직선, 반직선, 선분의 성질을 이용하여 문제를 해결해보자		10′	※ 원리탐구문항을 모둠활동을 통해 해결할 수 있도록 충분한 시간을 부여한다.
		【질문1】 한 점을 지나는 직선은 무수히 많다.(○,×)	S. 정답(○) 응답한다.		
		【질문2】 직선AB와 직선BA는 서로 같다.(○,×)	S. 정답(○) 응답한다.		
		【질문3】 서로다른 두 점을 지나는 직선은 오직하나뿐이다.(○,×)	S. 정답(○) 응답한다.		
		【질문4】 선분AB는 $\overline{AB}$로 나타낸다.(○,×)	S. 정답(○) 응답한다.		

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>전
개</td><td></td><td>T. 각 질문에 대해 간략한 설명동영상을 제시한다.</td><td>S. 질문 4가지에 대한 설명 동영상을 감상한다.</td><td></td><td rowspan="3">※ 모둠활동을 통해 학습한 내용을 다시 한번 정리하기를 통해 피드백한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">정

리</td><td rowspan="2">점
선
면

정
리
하
기</td><td colspan="2">정리하기 (인천 e스쿨)
① 점이 움직인 자리는 ( )이 되고, 선이 움직인 자리는 ( )이 된다.
② 선과 선 또는 선과 면이 만나서 생기는 점을 ( )이라 하고, 면과 면이 만나서 생기는 선을 ( )이라고 한다.
① 서로 다른 두 점A,B를 지나는 직선AB라고 하고, 기호 ( )로 나타낸다.
② 직선 위의 한 점A에서 시작하여 점B의 방향으로 한없이 곧게 연장한 선을 반직선AB라 하고, 기호( )로 나타낸다.
③ 직선AB의 점A에서 점B까지의 부분을 선분AB라 하고, 기호 ( )로 나타낸다.
④ 두 점A,B를 양 끝점으로 하는 선 중에서 길이가 가장 짧은 것은 선분AB이다, 이 때, 선분AB의 길이를 두 점 AB사이의 ( )라고 한다.
⑤ 의 한가운데 있는 점M을 AB의 ( )이라고 한다.</td><td>5′</td></tr>
<tr><td>▣ 학습내용 정리하기

T. 인천e스쿨 정리하기를 제시하고, 점, 선, 면의 개념을 환기시킨다.

T. 직선, 반직선, 선분의 개념과 기호 나타내기를 다시 한번 피드백한다.</td><td>S. 인천e스쿨의 <정리하기>를 보면서 물음에 답한다.
① 선, 면 ② 교점, 교선

S. 인천e스쿨의 <정리하기>를 보면서 물음에 답한다.
① $\overleftrightarrow{AB}$ ② $\overleftrightarrow{AB}$
③ $\overline{AB}$ ④ 거리
⑤ 중점</td><td>8′</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
형성평가	학습요소 확인	T. <문1>다음 그림에서 두 점 사이의 거리를 나타내는 것은? T. <문2> 한 직선위의 네 점 A,B,C,D가 있다. 보기 중에서 같은 것끼리 짝지은 것은? T. <문3> 그림에서 점M이 $\overline{AB}$의 중점일 때, x의 값을 구하시오. T. 지금까지 풀어본 <문제> 중 해결하지 못한 것은 가정에서 <동영상 해설>을 꼭 보도록 지도한다.	S. 발문과 함께 그림을 보고 선분을 구별한다. S. 그림과 함께 <보기>를 보면서 답변한다. S. 그림을 보면서 방정식을 세워 구한다.		**※평가하기e스쿨에서 제공하는 문항을 활용한다.**
과제제시 및 차시예고	차시단원 내용소개	▣ 과제 제시 T. 교과서 223쪽 <확인하기> 풀어오기 T. 다음시간에는 각의 뜻과 기호들에 대해 알아보겠습니다.	S. <확인하기>를 복습하고 과제를 해결한다.	2′	※인천e스쿨과 교과서 문항을 적절히 안배하여 과제로 제시한다.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 16.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 각
장 소	1-2반 교실	콘텐츠	[2009개정]중1-수학-2학기
학습목표	각의 뜻 및 각의 종류를 알고 각을 기호로 나타낼 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

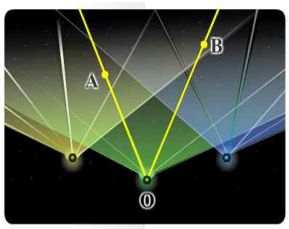
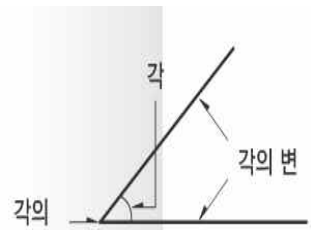
- ∠AOB는 각을 나타내는 이름이기도 하지만 각의 크기를 나타내는 것임을 이해하도록 지도한다.
- ∠AOB와 ∠BOA는 같은 각임을 알게 한다.
- 각의 크기를 다룰 때에는 특별한 언급이 없는 한 크기가 작은 쪽의 각임을 알게 한다.
- 직교와 수선을 혼동하지 않도록 지도한다.

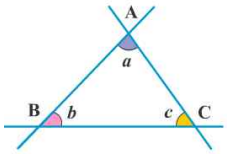
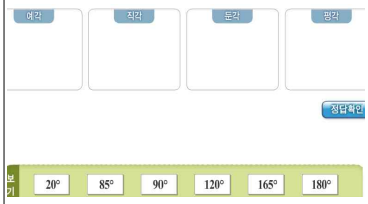
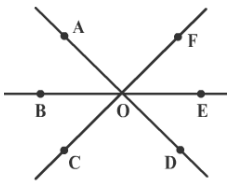
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

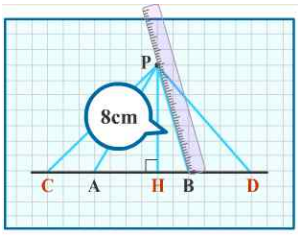
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨 학습실 공지사항** 과제를 탑재	• 초등학교3-4학년 때 배운 각의 개념 알아오기
⇩		
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• **인천e스쿨 생각열기 동영상** 감상하기 • 시계속의 시침과 분침	• 생활 속에서 각이 사용되는 여러 가지 예들 발표하기
⇩		
과제 수행 확인	On - Line	
	• 수업 전 학습 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 학습현황을 통해 학습여부를 확인하기	
⇩		
정리	Off - Line	
	• 학습내용 정리 • 형성평가 **인천e스쿨 평가하기 문제를 제시** • 과제제시: 생각열기 감상해오기, 교과서 문항 해결하기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

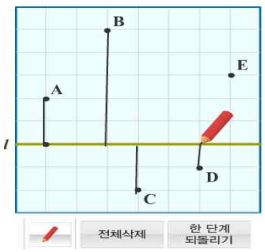
일 시	2015. 9. 16.	장 소	교실	지도교사	인천사리울중학교 손 형 주
단 원	2. 각	차 시	2/5	교 과 서	수학224~228쪽
학습주제	도형을 이루는 기본 요소				
학습목표	각의 뜻 및 각의 종류를 알고 각을 기호로 나타낼 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨학습실, ppt자료, 형성평가지		학습콘텐츠	선발-동부-인천사리울중-손형주-수학-1학년-2학기(중간고사대비)	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	각의 개념	▣ 전시학습 확인 T. **인천e스쿨 사이버학습의 '생각열기' 감상하기** ※ 다음 분침과 시침이 이루는 각은? - 2시 (예각) - 9시 (직각) - 2시35분 (둔각) - 학생들이 예각, 직각, 둔각에 해당하는 시각을 말해보도록 질의한다.	S. (다같이 동영상 감상한다.) S. 동영상을 감상하며 예각, 직각, 둔각을 이루는 시각을 말해본다.	5′	◉**인천e스쿨 수학사이버 학습실**
전개	생활 속의 선	**원리 탐구 (e스쿨)** • 아래 그림과 같이 레이저 불빛을 통해 각의 개념과 기호를 말해보자.  ∠AOB 또는 ∠BOA  		10′	※ **인천e스쿨 생각열기와 교과서 생각열기의 예를 적절히 제시하여 이해를 돕는다.**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	각의 기호	【활동1】 T. 그림에서 $\angle a, \angle b, \angle c$를 A,B,C를 사용하여 나타내보자.  【활동2】 T. <보기>의 각을 예각,직각,둔각,평각으로 구분하여라.  	S. 각자 각의 기호를 이용, 나타내본다. $\angle a$ = ∠BAC (∠CAB도 정답) $\angle b$ = ∠ABC (∠CBA도 정답) $\angle c$ = ∠ACB (∠BCA도 정답) S. <보기>의 각들을 분류해 본다.  		※ 각을 표현하는 과정을 세밀하게 설명, 이해를 돕는다.
	맞꼭지각의 뜻과 성질	【활동3】 T. 각도기를 드래그하여 각을 살펴보자.  【활동4】 T. $\angle AOE, \angle BOC, \angle COE$ 의 맞꼭지각을 나타내보자.  	S. 맞꼭지각이 같음을 확인한다. S. 맞꼭지각을 찾아서 각기호를 사용한 등식으로 나타낸다. ∠AOE = ∠DOB ∠BOC = ∠EOF ∠COE = ∠FOB	10′	※ 원리탐구 문항을 모둠활동을 통해 해결할 수 있도록 충분한 시간을 부여한다.

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td>전
개</td><td></td><td>【활동4】
T. 자를 이용하여 선분의 길이를 재어보자
 

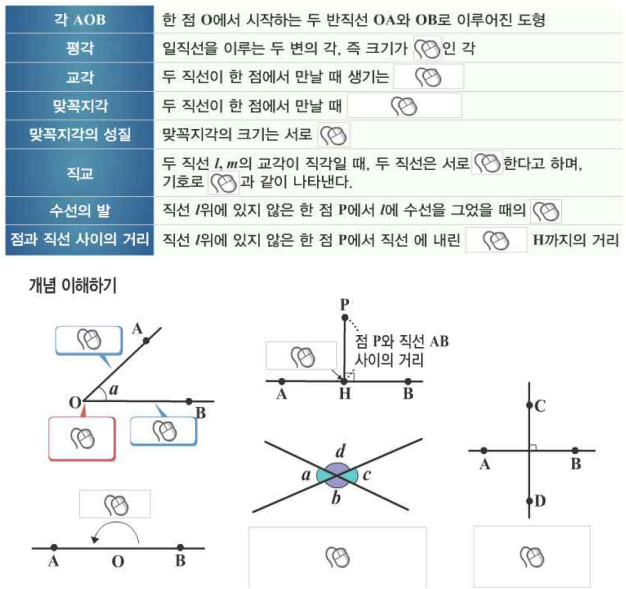
T. 선분의 길이, 거리, 수선의 발을 설명한다.

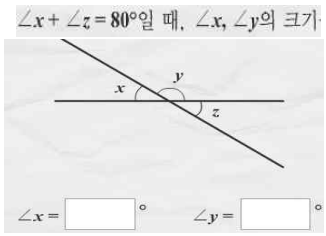
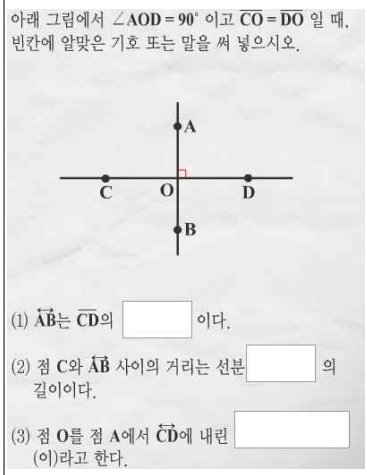
【활동4】 마우스를 사용하여 수선의 발을 그려보자.
 
</td><td>S. 마우스를 사용, 자로 길이를 재어본다.

S. 화면을 보면서 용어의 개념을 이해한다.

S. 마우스로 연필을 잡고 드래그하여 수선 및 수선의 발을 그려본다.</td><td>10′</td><td></td></tr>
<tr><td>정

리</td><td>각
의
용
어

정
리
하
기</td><td colspan="2">T. 이번 시간에 배운 내용들을 정리해 봅시다. (e스쿨)
 
</td><td>5′</td><td>※모둠활동을 통해 학습한 내용을 다시 한번 정리하기를 통해 피드백한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
형성평가	학습요소 확인	T. <문1>  T. <문2>  T. 지금까지 풀어본 <문제> 중 해결하지 못한 것은 가정에서 <동영상해설>을 꼭 보도록 지도한다.	S. 맞꼭지각의 성질을 이용하여 구한다. S. 그림을 보면서 □안에 들어갈 용어들을 채운다.	3′	**※평가하기 e스쿨에서 제공하는 문항을 활용한다.** ※인천e스쿨과 교과서 문항을 적절히 안배하여 과제로 제시한다.
과제제시 및 차시예고	차시 단원 내용 소개	▣ 과제 제시 T. 교과서 229쪽 <확인하기> 풀어오기 T. 다음 시간에는 평행선에서 동위각, 엇각에 대해 알아보겠습니다.	S. <확인하기>를 복습하고 과제를 해결한다.	2′	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 7.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	3. 평행선의 성질
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	동부(구월여중_진윤기)_수학_1학년-2학기
학습목표	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 학습실의 11차시 동위각과 엇각은 무엇인가? 를 e스쿨 과제로 미리 제시하여 가정학습을 할 수 있도록 한다.

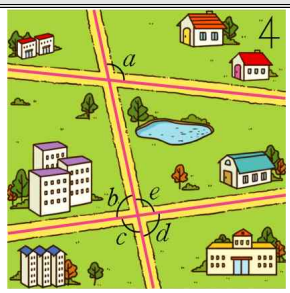
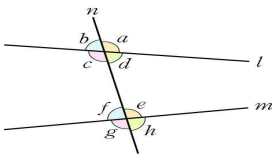
❑ 미리 e스쿨로 학습된 내용을 토대로 동위각과 엇각을 Off-Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

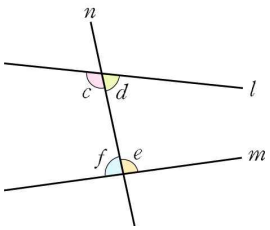
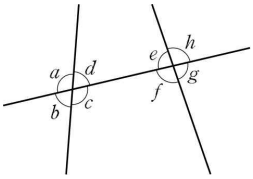
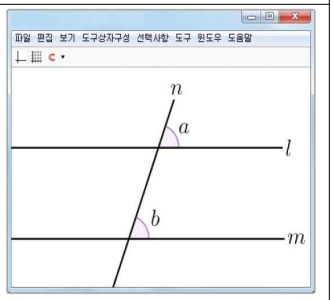
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

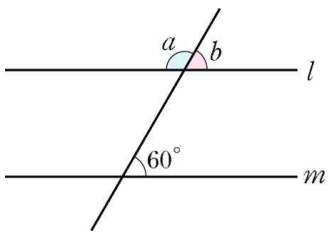
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨 학습실 공지사항에 11차시 사이버 가정학습하기 과제를 탑재	• "평행선의 성질"을 과제로 제시
	ㅁ	
과제 수행	Off - Line	
	• e스쿨 학습한 내용을 토대로 동위각과 엇각 구하기	
	ㅁ	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 과제수행 여부를 확인함	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨 학습실의 평가란을 통해 형성평가하기	• 인천 e스쿨 학력 평가시스템의 문제를 교사가 미리 제작하여 각자 풀어보고 답을 맞춤 • 차시예고: 중단원 학습 점검

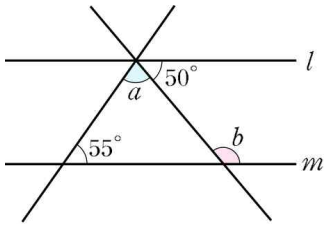
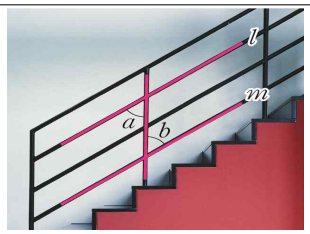
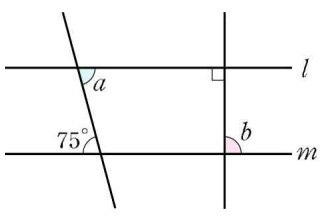
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

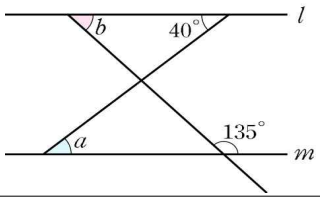
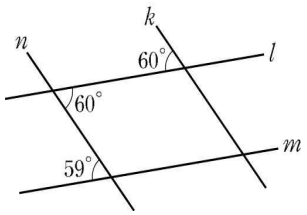
일 시	2015. 10. 07	장 소	교 실	지도교사	구월여자중학교 진윤기
단 원	3. 평행선의 성질	차 시	11/26	교 과 서	193 ~ 195쪽
학습주제	평행선의 성질				
학습목표	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 동영상,ppt, 모둠별 학습지		학습콘텐츠	동부(구월여중_진윤기)_수학_1학년-1학기 11차시	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** T. 그림과 같이 두 도로가 만나는 교차로에서 위쪽 교차로에 4개, 아래쪽 교차로에 4개의 교각이 생긴다. 위쪽 교차로의 $\angle a$와 같은 위치에 있는 아래쪽 교차로의 각을 말하여라.	 S. $\angle e$입니다.	5′	
	학습 문제 확인	**학습 문제** 동위각과 엇각			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 동위각과 엇각 설명			
전개	개념 확인	**【활동1】** T. 그림과 같이 한 평면 위에서 두 직선 l, m이 한 직선 n과 만나면 8개의 각이 생긴다.  T. $\angle a$와 $\angle e$, $\angle b$와 $\angle f$, $\angle c$와 $\angle g$, $\angle d$와 $\angle h$ 같은 위치에 있는 각을 각각 서로 동위각이라고 한다.	S. [문제1] (1) $\angle a$와 같은 위치에 있는 각은 $\angle e$이므로 $\angle a$의 동위각은 $\angle e$이다. (2) $\angle g$와 같은 위치에 있는 각은 $\angle c$이므로 $\angle g$의 동위각은 $\angle c$이다. (3) $\angle d$와 엇갈린 위치에 있는 각은 $\angle f$이므로 $\angle d$의 엇각은 $\angle f$이다. (4) $\angle e$와 엇갈린 위치에 있는 각은 $\angle c$이므로 $\angle e$의 엇각은 $\angle c$이다.	30‘	※ 동위각과 엇각의 크기가 항상 같은 것이 아님을 강조한다.

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td>문제
풀이</td><td>T. $\angle c$와 $\angle e$, $\angle d$와 $\angle f$ 엇갈린 위치에 있는 각을 각각 서로 엇각이라고 한다.
 
</td><td>Math Note
동위각에서 ‘동위(同位)’는 ‘같은 위치에 있다.’라는 뜻이다.
 
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
확인</td><td colspan="2">학습과제
평행선과 동위각</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
순서</td><td colspan="2">▣ 활동안내
【활동2】 평행선과 동위각</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>개념
확인</td><td>T. 그림은 탐구형 소프트웨어를 이용하여 평행한 두 직선 l, m과 만나는 한 직선 n을 그리고, 직선 n의 위치를 변화시켜 동위각 $\angle a$와 $\angle b$의 크기를 비교해 보아라.</td><td> 

S. $\angle a$와 $\angle b$ 크기는 같다.</td><td></td><td>※ 평행선과 동위각의 관계는 관찰을 통하여 직관적으로 이해하게 한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">■ 평행선과 동위각
서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때,
❶ 두 직선이 평행하면 동위각의 크기는 같다.
❷ 동위각의 크기가 같으며 두 직선은 평행하다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>S. [문제2] 다음 그림에서 $l//m$일 때, $\angle a$, $\angle b$의 크기를 각각 구하여라.
(1)
 
</td><td>S. $l \parallel m$이므로 동위각의 크기가 같다.
(1) $\angle b$의 동위각의 크기가 60°이므로 $\angle b = 60^\circ$
$\angle a + \angle b = \angle a + 60^\circ = 180^\circ$
이므로 $\angle a = 120^\circ$</td><td></td><td></td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		(2)  	(2) $55^\circ+50^\circ+\angle a=180^\circ$ 이므로 $\angle a=75^\circ$ $\angle b+50^\circ=180^\circ$ 이므로 $\angle b=130^\circ$		
	문제 풀이	S. **[문제3]** 두명의 학생에게 질문한다. T. 평행한 두 직선을 찾아 기호로 나타내어라.	S. 두 직선 l, m과 직선 n이 만나서 이루는 동위각의 크기가 50°로 서로 같으므로 두 직선 l, m은 평행하고 기호로 나타내면 $l \parallel m$이다.		
	학습 확인 학습 순서	**학습과제** 평행선과 엇각 ▣ 활동안내 【활동3】 평행선과 엇각			
	개념 확인	S. 오른쪽 그림의 계단 난간에서 두 직선 l, m이 평행하고 $\angle a$의 크기가 55°일 때, $\angle b$의 크기를 구하여라.	 T. $\angle b$의 크기는 55°		※ 평행선과 엇각의 관계는 평행선과 동위각의 관계를 이용하여 설명한다. ※ 동위각의 크기가 같으면 두 직선은 평행함을 알게 하고, 이를 이용하여 엇각의 크기가 같으면 두 직선은 평행함을 알 수 있게 한다.
		평행선과 엇각 서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, ① 두 직선이 평행하면 엇각의 크기는 같다. ② 엇각의 크기가 같으면 두 직선은 평행하다.			
	문제 풀이	S. **[문제4]** 다음 그림에서 $l//m$일 때, $\angle a$, $\angle b$의 크기를 각각 구하여라. (1)  	T. $l \parallel m$이므로 엇각의 크기가 같다. (1) $\angle a$의 엇각의 크기가 75°이므로 $\angle a=75^\circ$ $\angle b$의 엇각의 크기가 90°이므로 $\angle b=90^\circ$		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		(2)  	(2) $\angle a$의 엇각의 크기가 40°이므로 $\angle a = 40^\circ$ $\angle b$의 엇각의 크기가 $180^\circ - 135^\circ = 45^\circ$이므로 $\angle b = 45^\circ$		
		S. **[문제5] 한**명의 학생에게 질문한다. 평행한 두 직선을 찾아 기호로 나타내어라.  	T. 두 직선 n, k와 직선 l이 만나서 이루는 엇각의 크기가 60°로 서로 같으므로 두 직선 n, k는 평행하고 기호로 나타내면 $n//k$이다.		
정리 및 평가	형성 평가 학습 내용 정리 차시 예고	▣ **형성평가** **T. 인천e스쿨에서 제시한 형성평가 문제를 PPT로 제시하여 풀게 한다.** ▣ **학습내용정리** **T. 인천e스쿨에서 공부한 내용을 스스로 확인해 보도록 합니다.** ▣ **차시예고** T. 다음 시간에 중단원 학습 점검을 공부해 옵니다. T. **인천e스쿨 12차시-13차시 학습 내용을 미리 공부하고 옵니다.**	S. 형성평가 문제를 푼다. S. 문제를 풀고 정답을 확인한다. S. PPT로 차시예고를 확인한다.	10‘	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 2.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	2. 삼각형의 합동
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	동부(구월여중_진윤기)_수학_1학년-2학기
학습목표	삼각형의 합동조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지를 판별할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 학습실의 17차시 삼각형의 합동조건은 무엇인가? 를 e스쿨 과제로 미리 제시하여 가정 학습을 할 수 있도록 한다.

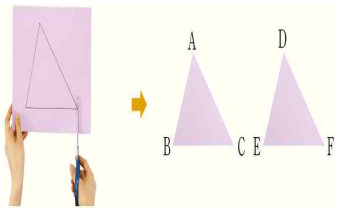
❑ 미리 e스쿨로 학습된 내용을 토대로 삼각형의 합동조건을 Off-Line 학습과 병행하여 학습 효과를 높인다.

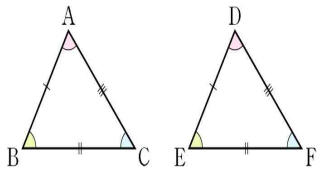
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

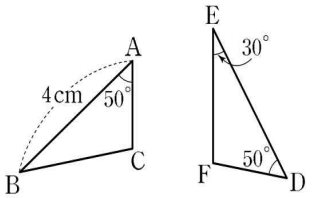
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨 학습실 공지사항에 17차시 사이버 가정학습하기 과제를 탑재	• "삼각형의 합동 조건"을 과제로 제시
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	• e스쿨 학습한 내용을 토대로 동위각과 엇각 구하기	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	
	• 수업 전에 진도율을 확인하고, 수업 중에 교사가 과제수행 여부를 확인함	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	• 인천e스쿨 학습실의 평가란을 통해 형성평가하기	• 인천e스쿨 학력평가시스템의 문제를 교사가 미리 제작하여 각자 풀어보고 답을 맞춤 • 차시예고: 중단원 학습 점검

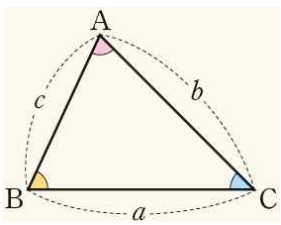
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

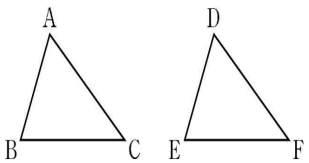
일 시	2015. 11. 02	장 소	교 실	지도교사	구월여자중학교 진윤기
단 원	2. 삼각형의 합동조건	차 시	19/21	교 과 서	211 ~ 213쪽
학습주제	삼각형의 합동조건				
학습목표	삼각형의 합동조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지를 판별 할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 동영상,ppt, 모둠별 학습지		학습콘텐츠	동부(구월여중_진윤기)_수학_1학년-1학기 17차시	

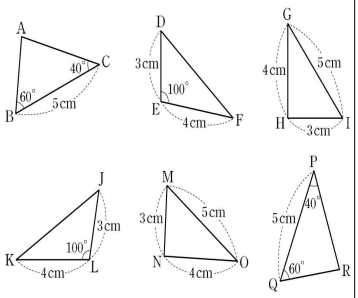
학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	동기 유발	▣ **동기유발** T. 다음 그림은 색종이를 반으로 접어 삼각형을 그리고 선을 따라 오린 것이다.  T. 만들어진 두 삼각형 ABC와 DEF는 모양과 크기가 같은가? T. 두 삼각형에서 변의 길이와 각의 크기가 같은 것끼리 각각 짝지어라.	S. 두 삼각형 ABC와 DEF는 모양과 크기가 같다. S. 두 삼각형에서 변의 길이가 같은 것은 $\overline{AB}$와 $\overline{DE}$, $\overline{BC}$와 $\overline{EF}$, $\overline{CA}$와 $\overline{FD}$이다. 또 각의 크기가 같은 것은 ∠A와 ∠D, ∠B와 ∠E, ∠C와 ∠F이다.	5′	※ 간단한 조작을 통하여 두 도형이 합동임을 직관적으로 이해시키고, 이를 이용하여 합동인 도형의 성질을 추론할 수 있게 한다.
	학습 문제 확인	**학습 문제** 삼각형의 합동 기호			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 합동을 기호 나타내기			
전개	개념 확인	**【활동1】** T. 한 도형을 모양과 크기를 바꾸지 않고 다른 도형에 완전히 포갤 수 있을 때, 이 두 도형을 서로 합동이라고 한다. △ABC와 △DEF가 서로 합동일 때, 이것을 기호		30‘	

<table>
<tr><th rowspan="2">학습
단계</th><th rowspan="2">학습
내용</th><th colspan="2">교 수 - 학 습 활 동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료(◉) 및
유의점(※)</th></tr>
<tr><th>교사</th><th>학생</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">△ABC≡△DEF
 

합동인 두 도형에서 서로 포개어지는 꼭짓점, 변, 각은 서로 대응한다고 한다.
△ABC ≡ △DEF일 때, 점 A, B, C의 대응점은 각각 점 D, E, F이고 $\overline{AB}$, $\overline{BC}$, $\overline{CA}$의 대응변은 각각 $\overline{DE}$, $\overline{EF}$, $\overline{FD}$이다. 또 ∠A, ∠B, ∠C의 대응각은 각각 ∠D, ∠E, ∠F이다.
이때 합동인 두 도형은 대응변의 길이와 대응각의 크기가 각각 서로 같다.</td><td></td><td>※ 합동인 두 도형을 기호로 나타낼 때 대응점의 순서를 맞추어 쓸 수 있게 지도한다.</td></tr>
<tr><td></td><td>문제
풀이</td><td colspan="2">S. [문제1]
그림에서
△ABC ≡ △DEF일 때, 다음을 구하여라.
(1) 변 DE의 길이
(2) ∠B의 크기
 

Math Note
기호를 써서 합동을 나타낼 때는 두 도형의 대응점의 순서를 맞추어 쓴다.
S. 점 A, B, C의 대응점은 각각 점 D, E, F이다.
(1) 변 DE의 대응변은 변 AB이므로 $\overline{DE}=4$ cm
(2) ∠B의 대응각은 ∠E이므로 ∠B = 30°</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
확인</td><td colspan="2">학습과제
삼각형의 합동조건</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습
순서</td><td colspan="2">▣ 활동안내
【활동2】 삼각형의 합동조건</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>개념
확인</td><td colspan="2">T. △ABC에 대하여 다음과 같은 삼각형을 투명 종이 위에 각각 작도하여라.
 
</td><td></td><td>※ 주어진 삼각형과 합동인 삼각형을 작도할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		(1) 세 변의 길이가 a, b, c인 삼각형 (2) 두 변의 길이가 a, c이고, 그 끼인 각의 크기가 $\angle B$인 삼각형 (3) 한 변의 길이가 a이고, 그 양 끝각의 크기가 $\angle B$, $\angle C$인 삼각형 T. 작도한 세 삼각형을 $\triangle ABC$ 위에 올려놓고 각각 합동이 되는지 알아보아라. S. (1), (2), (3)에서 주어진 삼각형을 각각 투명 종이 위에 작도하여 $\triangle ABC$ 위에 올려놓으면 합동이 됨을 확인할 수 있다.			※ 삼각형이 하나로 정해지는 경우를 바탕으로 작도를 이용하여 삼각형의 합동조건을 이해하게 한다.
		■ 삼각형의 합동조건 두 삼각형은 다음의 각 경우에 서로 합동이다. ❶ 대응하는 세 변의 길이가 각각 같을 때 ❷ 대응하는 두 변의 길이가 각각 같고, 그 끼인 각의 크기가 같을 때 ❸ 대응하는 한 변의 길이가 같고, 그 양 끝각의 크기가 각각 같을 때 **Math Note** 삼각형의 합동조건은 Side(변)와 Angle(각) 의 첫 글자를 사용하여 ❶ SSS 합동 ❷ SAS 합동 ❸ ASA 합동 이라고 한다.			
	문제 풀이	S. **[문제2]** 다음 중에서 $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$인 경우를 모두 찾아라. (1) $\overline{AB}=\overline{DE}, \overline{BC}=\overline{EF}, \angle B=\angle E$ (2) $\overline{AB}=\overline{DE}$, $\overline{AC}=\overline{DF}, \angle C=\angle F$ (3) $\overline{AC}=\overline{DF}, \angle A=\angle D, \angle C=\angle F$  	S. (1) 대응하는 두 변의 길이가 각각 같고, 그 끼인 각의 크기가 같으므로 $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$이다. (2) $\angle C=\angle F$가 아닌 $\angle A=\angle D$의 조건이 주어져야 $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$이다. (3) 대응하는 한 변의 길이가 같고, 그 양 끝 각의 크기가 각각 같으므로 $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$이다. 따라서 $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$인 경우는 (1), (3)이다.		

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리 및 평가		**S. [문제3]** 두 명의 학생에게 질문한다. T. 다음 삼각형 중에서 서로 합동인 것을 찾아 기호 ≡를 써서 나타내고, 각각의 합동조건을 말하여라 평행한 두 직선을 찾아 기호로 나타내어라.  	S. △ABC와 △RQP에서 $\overline{BC}=\overline{QP}=5\,cm$, $\angle B=\angle Q=\angle C=\angle P=40°$ 한 변의 길이가 같고, 그 양 끝각의 크기가 각각 같으므로 △ABC≡△RQP(ASA 합동) S. △DEF와 △JLK에서 $\overline{DE}=\overline{JL}=3\,cm$, $\overline{EF}=\overline{LK}=4\,cm$ $\angle E=\angle L=100°$ 두 변의 길이가 각각 같고, 그 끼인 각의 크기가 같으므로 △DEF≡△JLK(SAS 합동) S. △GHI와 △ONM에서 $\overline{GH}=\overline{ON}=4\,cm$, $\overline{HI}=\overline{NM}=3\,cm$ $\overline{IG}=\overline{MO}=5\,cm$ 세 변의 길이가 각각 같으므로△GHI≡△ONM (SSS 합동)		
	형성평가 학습내용정리 차시예고	▣ **형성평가** **T. 인천e스쿨에서 제시한 형성평가 문제를 PPT로 제시하여 풀게 한다.** ▣ **학습내용정리** **T. 인천e스쿨에서 공부한 내용을 스스로 확인해 보도록 합니다.** ▣ 차시예고 T. 다음 시간에 중단원 학습 점검을 공부해 옵니다. T. **인천e스쿨 18차시-19차시 학습 내용을 미리 공부하고 옵니다.**	S. 형성평가 문제를 푼다. S. 문제를 풀고 정답을 확인한다. S. PPT로 차시예고를 확인한다.	10'	

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 11. 03.(화)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	Ⅵ. 평면도형과 입체도형
장 소	수학실1	콘텐츠	중등_기본_1학년_수학_2학기(개정)
학습목표	다각형의 대각선의 개수를 알 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 수업에서 다룰 내용에 대하여 인천e스쿨을 통해 9분 분량의 예습 과제를 제시하고 들은 내용을 노트에 간단히 정리하도록 한다.

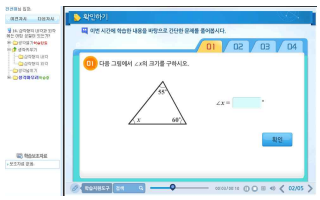
❑ 수업 내용에 알맞은 차시의 '생각마무리-확인문제'를 과제로 제시하여 학생들이 복습할 수 있도록 진행한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

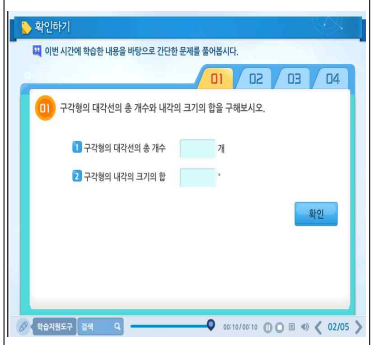
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	
	• 15차시 다각형의 내각의 크기의 합은 어떻게 구하는가? 의 '생각 키우기' 내용을 듣고 내용 정리하기	
	⇩	
과제 수행	Off - Line	
	• 15차시 다각형의 내각의 크기의 합은 어떻게 구하는가? 의 '생각 키우기' 내용을 듣고(사이버가정학습) 노트에 정리(4줄 내외)	
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 교사가 강좌 진도율 확인	• 학생의 노트 정리를 확인
	⇩	
정리	On - Line	
	• 인천e스쿨의 생각 마무리의 내용을 활용하여 학습내용 정리 • 인천e스쿨의 생각 마무리의 문제를 과제로 제시	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.11.13.	장 소	수학교과실	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	Ⅵ. 1.다각형의 성질	차 시	3/27	교 과 서	수학 258~259쪽
학습주제	다각형의 대각선의 개수				
학습목표	다각형의 대각선의 개수를 알 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 전자칠판	학습콘텐츠	[2009개정]중1-수학-2학기		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시학습확인	▣ 전시학습 확인 **T. 인천e스쿨 14차시 삼각형의 내각과 외각에는 어떤 성질이 있는가?의 '생각마무리' 부분을 보면서 전 시간에 학습한 내용을 생각해 봅시다.** 	S. 전 시간의 학습 내용을 사이버학습실의 '생각 마무리'를 보면서 확인한다.	2′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**
	동기유발	▣ 동기유발 **T. 인천e스쿨의 15차시 생각열기의 내용을 본 후 다각형에서 내각의 크기의 합을 구하는 방법에 대해 생각해보기로 한다.**	S. 인천e스쿨의 생각열기 내용을 시청한다.	4′	
	과제확인	▣ 과제 확인 및 학습문제 확인 T. **15차시의 '생각키우기' 내용 듣고 노트에 정리해보기가 과제였습니다.** 오늘 배울 학습 내용에 대하여 노트에 정리한 내용을 발표해 봅시다.	S. 다각형의 대각선의 개수를 구하는 방법에 대한 내용이었습니다.	3′	※ 학생들의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		T. 오늘의 학습문제를 읽어보도록 하겠습니다.	S. 학습문제를 읽는다.		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】다각형에서 대각선을 직접 그리기 【활동2】대각선을 그릴 때 꼭짓점에서 이을 수 없는 점 찾기			
전개	【활동1】 모둠 활동	【활동1】다각형에 대각선 그리기 T. 주어진 삼각형, 사각형, 오각형, 육각형에 한 점에서 다른 점으로 대각선을 그어 봅시다.	S. 주어진 다각형에 대각선을 긋는다.	13′	◉학습지, 자
		T. 그려진 대각선이 다각형 즉 n각형에서 어떻게 그려지는지 탐구해본다.	S. 삼각형에는 대각선이 없고, 사각형에는 한 점에서 그을 수 있는 대각선이 1개, 오각형은 2개, 육각형은 3개를 그릴 수 있습니다.		
		T. **15차시의 '생각키우기-다각형의 대각선의 개수'**내용을 함께 보면서 활동에 대해 확인한다.	S. 15차시 내용을 통해 찾아낸 대각선의 개수를 확인한다.		**◉인천e스쿨 사이버학습실**
	【활동2】 대각선에대한 탐구	【활동2】 T. 활동1을 통해서 그린 대각선을 통하여 대각선을 그릴 때 연결하지 못하는 점에 대해서 찾아보도록 한다.	S. 생각하며 탐구한 내용을 친구들과 함께 나눈다.	10′	※ 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 충분한 시간을 확보한다.
		T. n각형의 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수는 몇 개인가요?	S. n-3개입니다.		
		T. n-3은 n에서 3을 뺀다는 이야기입니다. 빼야하는 3은 무엇인가요?	S. 대각선은 이웃하는 두 점과 자신에 그을 수 없기 때문에 3을 빼는 것입니다.		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개		T. 그러면 $n(n-3)$에서 왜 n과 $(n-3)$을 곱하는지 생각해 봅시다. T. 네, 맞습니다. 이번에는 $\frac{n\times(n-3)}{2}$에서 왜 2로 나누어야 하는지 생각해 봅시다. T. 그러면 이제 활동지에 나와 있는 문제를 해결하도록 하겠습니다.	S. 친구들과 함께 찾아간다. S. n각형은 n개의 꼭짓점을 갖고 있고, 각각에서 $n-3$개의 대각선을 그릴 수 있기 때문에 $n\times(n-3)$이 됩니다. S. 친구들과 함께 생각하며 이야기를 나눈다. S. 2로 나누는 이유에 대해 이야기 한다. S. 활동지의 문제를 해결한 후 정답을 맞춘다.	8′	◉활동지 활용
정리		▣ 정리학습 T. **15차시 생각키우기-다각형의 대각선의 개수**의 2페이지의 문제를 해결하도록 한다. ▣ 형성평가 T. **인천e스쿨의 15차시 중 '생각마무리'의 문제를 제시한다.**  T. 정답을 확인한다.	S. 문제를 해결한다. S. 네, 알겠습니다.	2′ 3′	◉**인천e스쿨 사이버학습실** ◉**인천e스쿨 사이버학습실**

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣ 과제제시 T. **15차시의 내용을 다시 듣고 내용**을 정리해봅시다.			◉**인천e스쿨 사이버학습실**
		▣ 차시예고 T. 다음 시간에는 15차시 중 다각형의 내각의 합을 구하는 방법에 대해 학습하도록 하겠습니다.	S. 네, 알겠습니다.		◉**인천e스쿨 사이버학습실**
		T. 이상으로 오늘 수업을 마치겠습니다.	S. 네, 알겠습니다.		

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.10.14.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	수 학	단원명	Ⅴ. 도형의 기초-삼각형의 작도
장 소	수학실1	콘텐츠	중등_기본_1학년_수학_2학기(개정)
학습목표	두 변의 길이와 그 끼인각의 크기가 주어진 경우 삼각형을 작도할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 수업에서 다룰 내용에 대하여 인천e스쿨을 통해 9분 분량의 예습 과제를 제시하고 들은 내용을 노트에 간단히 정리하도록 한다.

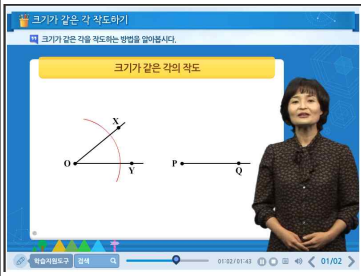
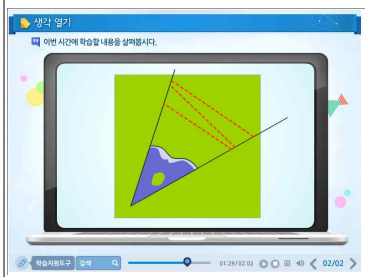
❑ 수업 내용에 알맞은 차시의 '생각마무리-확인문제'를 과제로 제시하여 학생들이 복습할 수 있도록 진행한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

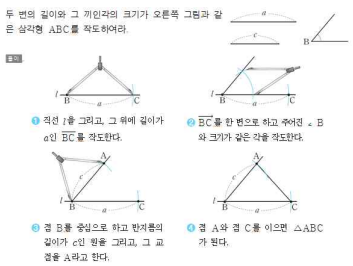
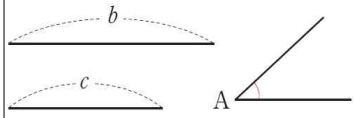
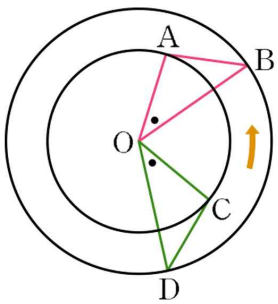
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
과제 제시	On - Line • 11차시 '삼각형의 결정 조건은 무엇인가?' 내용 듣고 노트에 정리해오기(4줄 내외)
	⇩
과제 수행	Off - Line • 11차시 '삼각형의 결정 조건은 무엇인가?' 의 '생각키우기' 내용을 듣고(사이버가정학습) 노트에 정리(4줄 내외)
	⇩
과제 수행 확인	On - Line: • 교사가 강좌 진도율 확인 Off - Line: • 학생의 노트 정리를 확인
	⇩
정리	On - Line • 인천e스쿨의 생각 마무리의 내용을 활용하여 학습내용 정리 • 인천e스쿨의 생각 마무리의 문제를 과제로 제시

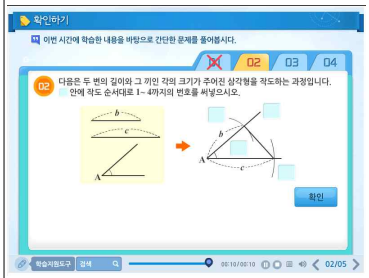
블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.10.14.(수)	장 소	수학교과실	지도교사	작전중학교 진선미
단 원	Ⅴ. 도형의기초-삼각형의 작도	차 시	15/28	교 과 서	수학 223쪽
학습주제	삼각형의 작도-두 변의 길이와 끼인각의 크기가 주어질 때				
학습목표	두 변의 길이와 그 끼인각의 크기가 주어진 경우 삼각형을 작도할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습용 콘텐츠, 전자칠판		학습콘텐츠	[2009개정]중1-수학-1학기	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	전시학습확인	▣ 전시학습 확인 **T. 인천e스쿨 10차시 작도의 원리는 무엇인가? '생각마무리' 부분을 보면서 전 시간에 학습한 내용을 생각해 봅시다.**	S. 전 시간의 학습 내용을 사이버학습실의 '생각 마무리'를 보면서 확인한다.	2′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**
				4′	
	동기유발	▣ 동기유발 **T. 인천e스쿨의 11차시 생각열기의 내용을 본 후 두 변이 주어질 때 삼각형이 하나로 결정됨을 배우게 됨을 깨닫게 한다.**	S. 인천e스쿨의 생각열기 내용을 시청한다.		
	과제확인			3′	※ 학생들의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		▣ 과제 확인 및 학습문제 확인 T. 11차시'생각키우기'의 내용 듣고 노트에 정리해보기가 과제였습니다. 오늘 배울 학습 내용에 대하여 노트에 정리한 내용을 발표해 봅시다. T. 오늘의 학습문제를 읽어보도록 하겠습니다.	S. 삼각형이 하나로 결정되기 위한 조건에 대한 것이었습니다. S. 학습문제를 읽는다.		※ 학생들의 발표에 수용적 반응 보여주기
	학습 문제 확인	**학습 문제** 두 변의 길이와 그 끼인각의 크기가 주어진 경우 삼각형을 작도할 수 있다.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 띠자석을 이용한 삼각형의 결정조건 탐구 【활동2】 작도를 통한 삼각형의 결정조건 이해			
전개	【활동1】 모둠 활동	【활동1】 띠자석, 자석칠판을 활용한 삼각형 만들기 T. 고무판 자석을 이용한 띠 2개와 각을 올려놓았습니다. 두 변의 끼인각으로 위치시켜 보십시오. T. 끼인각이 무엇인지 이해할 수 있나요? T. 끼인각일 때, 삼각형은 하나로 결정이 되나요? 끼인각이 아니라면 만들어지는 삼각형은 몇 개나 나올까요?	S. 주어진 자료를 이용하여 활동한다. S. 네. 이해할 수 있습니다. 두 변에 끼어있는 상태입니다. S. 모둠원들 활동을 하면서 문제를 해결한다.	15′	◉ 고무판자석을 길게 잘라 두 변으로 나타낸다. 끼인각은 복사하여 예각, 둔각을 제시한다.

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전개	【활동2】 규칙 찾기 모둠 활동	【활동2】 눈금 없는 자와 컴퍼스만을 이용하여 작도한다. T. 두 변의 길이와 그 끼인각이 주어졌을 때, 삼각형을 작도해봅시다.  T. p.232 문제6. 두 변의 길이와 그 끼인각의 크기가 다음 그림과 같은 삼각형 ABC를 작도하여라. 또, 친구가 작도한 삼각형과 비교하여라.  T. 두 변의 길이와 그 끼인각의 크기가 주어진다면 삼각형의 모양과 크기는 한 가지로 정해지나요?  	S. 설명을 들으며 교사의 발문에 대답한다. S. 문제를 함께 풀면서 개념을 정리한다. S. 작도한 삼각형을 비교한다. S. 교사의 발문에 생각하여 대답한다.	7′ 8′	※ 학생들이 스스로 찾을 수 있도록 충분한 시간을 확보한다.

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정리		▣ 정리학습 T. 두 변의 길이와 그 끼인각의 크기가 주어진 경우 삼각형은 하나로 결정됨을 설명한다.			
		▣ 형성평가 T. **인천e스쿨의 11차시 중 '생각나누기'의 문제를 제시한다.**	S. 문제를 해결한다.	2′	**◉인천e스쿨 사이버학습실**
		 T. 정답을 확인한다.		3′	
		▣ 과제제시 T. **11차시 '삼각형의 결정 조건은 무엇인가?'를 다시 한번 듣고 정리하도록 한다.**	S. 네, 알겠습니다.		**◉인천e스쿨 사이버학습실**
		▣ 차시예고 T. 다음 시간에는 삼각형의 결정조건 한 변의 길이와 그 양 끝각의 크기가 주어질 때에 대해 학습하겠습니다.	S. 네, 알겠습니다.		**◉인천e스쿨 사이버학습실**
		T. 이상으로 오늘 수업을 마치겠습니다.			

예습복습지원형

◈ 영어

- 1학년 ····· 654

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 17.(수)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영어	단원명	Lesson6. Merhaba, Turkey!
장 소	스마트 실	콘텐츠	중등_기본_1학년_영어_1학기(개정)
학습목표	1. Stuudents can write sentences using "There is/are .. " and "Preposition". 2. Stuudents can describe pictures using "There is/are .. " and "Preposition".		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 영어 기본 11차시 'We are All Neighbors', Grammar를 통해 6단원의 핵심문법인 'there is/are'에 대한 사전학습을 e 스쿨 과제로 미리 제시하고 학습활동 1에서 학생들이 학습한 내용을 스스로 복습하게 한다.

❑ On-Line 학습 진도율 확인 통해 과제 수행을 확인하고, Off-Lien 모둠활동을 통해 심화학습을 한 다음, On-Line으로 학습자료를 제공해 개별학습의 이해를 다진다. Off -Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

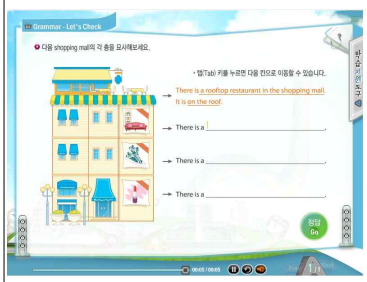
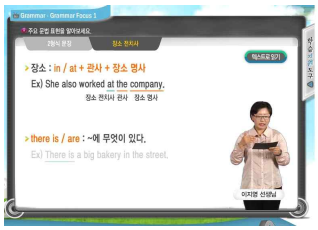
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 이스쿨 공지사항에 과제를 자세히 탑재	• 전 차시에 다음차시 사전과제에 대해 개략적 안내
	⇩	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• 'There is/are' 구문에 대한 이해 및 사전학습	• 모둠 학습을 통한 'There is/are' 구문 심화학습
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 해당 차시 학습 진도율 확인	• 심화 학습 활동지 작성하기
	⇩	
정리	On - Line	
	• 해당 차시 정리학습 형성평가 문항 풀기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 17.(수)	장 소	스마트실	지도교사	부평여자중학교 서해주
단 원	Lesson6. Merhaba, Turkey!	차 시	3/8	교 과 서	p. 97
학습주제	"There is/are .. " 와 위치의 전치사를 이용해 묘사하기				
학습목표	• "There is/are .. " 와 위치의 전치사를 이용해 글을 쓸 수 있다. • "There is/are .. " 와 위치의 전치사를 이용해 그림을 묘사할 수 있다.				
학습자료	인천e스쿨 학습 영상자료, PPT, 동영상, 색연필, B4 용지, 단어카드, 학습지	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_영어_1학기 (개정) 중 11차시 'We are All Neighbors'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Introduction	동기 유발	▣ 동기유발 T. Look at this picture. Do you know who drew this picture? Yes! Vincent van Gogh. This is Gogh's bedroom. What can you see in the picture? Yes, today, we are going to learn about "There is/are.." and "preposition". After this class, you can describe your room and write sentences with "There is/are.." and "preposition".	S. Say the painter's name. Students can say what they see in the picture. 	5′	◉ PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** • We can write sentences using "There is/are .. " and "Preposition". • We can describe pictures using "There is/are .. " and "Preposition".			
hop	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】There is/are 구문 이해 점검하기** 【활동2】모둠별로 교실안 묘사하고 발표하기 【활동3】자신만의 Love house를 그림으로 그리고 글로 쓰기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념 이해 하기	【활동1】 Checking students' understanding "There is/are.." and "prepositions" structure. T. Checks students' understanding with the e-school content  T. Explains the important things in the sentences. T. Gives the feedback.	S. Preview "There is/are.." and "prepositions" structure through the Incheon e-school at home before the class  S. Review "There is/are.." and "prepositions" structure at school with their teacher. S. Fill in the blanks using the given expressions.	10'	◉ e-school content
step	개념 확장 하기	【활동2】모둠별로 교실안 묘사하고 발표하기 **Practice writing sentences with 'There is/There are .... preposition' expressions.** T. Puts word cards on the board. S. Make sentences with 'There is/There are .... preposition' expressions using word cards on the board and the stuffs in the classroom and write them down. S. Count the sentences and the team that has the most sentences wins. S. Winners get stamps.		10'	◉B4 paper, color pencils, magnetic word cards
jump	개인 생활과 연결짓기	【활동3】자신만의 Love house를 그림으로 그리고 글로 쓰기 **Describe pictures with 'There is/There are .... preposition' expressions.** S. Design their own imagery house. S. Describe their pictures to 5 students in other teams and get stamps from teacher.		15'	◉worksheet

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
wrap up	정리 하기	▣ 정리하기 T. Wrap up and give homework **T. Please review "there is/are.." on the internet again at home. I will upload the formative test sheet on the e-school site. Please download it and do it at your home.** T. Preview the next class	▣ 정리하기 S. Yes, teacher!	5'	

Formative test

1학년 반 번 이름:_____

1. 다음 말에 대한 응답으로 옳은 것은?

A : Is there a park near your house?

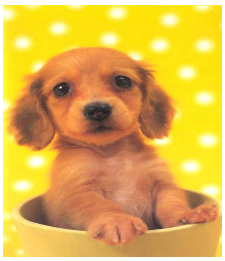
B : _____

① Yes, there is. ② Yes, there isn't.

③ Cheer up. You can do it. ④ There is a library at your house.

⑤ There is a nice house near the park.

2. 그림을 보고 올바르게 묘사한 것은?



① There is a cat in the cup.

② There is a dog on the cup.

③ There are a dog in the cup.

④ There are some dogs in the cup.

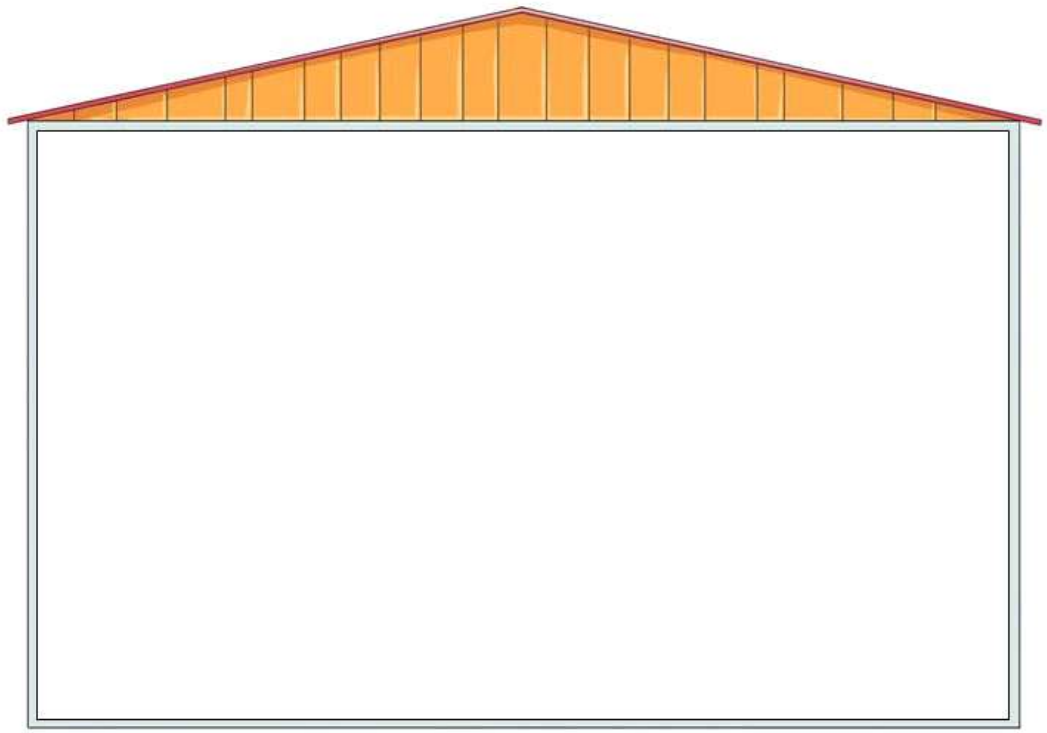
⑤ There is a dog in front of the cup.

3. there is 혹은 there are를 써서 여러분 방 안에 있는 사물을 묘사하시오. (2문장 이상)

Worksheet 1

1학년 반 번 이름 : _____

1. 자신의 방 또는 집을 그린 후 방을 묘사하시오.



This is my house/room.

There _____

There _____

There _____

_____

_____

I love my house/room.

집을 묘사할 때 (예시) There are three bedrooms in my house.
어휘 : bedroom(침실), bathroom(화장실), livingroom (거실), kitchen (주방) .....

방 안을 묘사할 때 (예시) There is a bed in the room.
어휘 : a table, TV, a lamp, a sofa, a chair, a desk, books, a computer ....

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.07.09.	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	7. Yuri's New Hobby
장 소	스마트 실	콘텐츠	중등_기본_1학년_영어_1학기(개정)
학습목표	• Studuents can write sentences using "will". • Studuents can say their future dream using "will".		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 영어 기본 7차시 'Parents' Day', Grammar를 통해 7단원의 핵심문법인 'will'에 대한 사전학습을 e 스쿨 과제로 미리 제시하고 학습활동 1에서 학생들이 학습한 내용을 스스로 복습하게 한다.

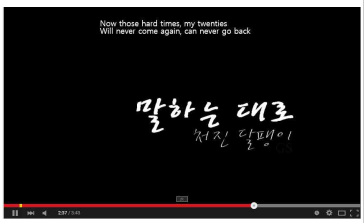
❑ On-Line 학습 진도율 확인 통해 과제 수행을 확인하고, Off-Lien 모둠활동을 통해 심화학습을 한 다음, On-Line으로 학습 자료를 제공해 개별학습의 이해를 다진다. Off -Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

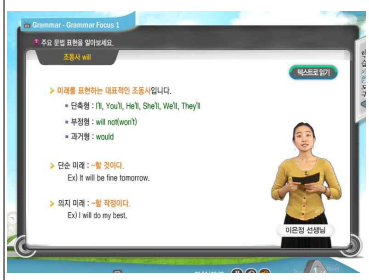
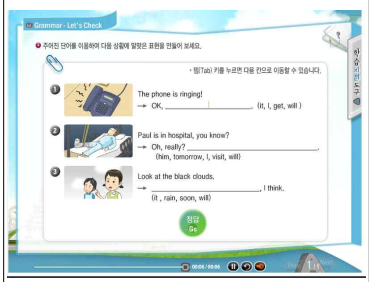
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 이스쿨 공지사항에 과제를 자세히 탑재	• 전 차시에 다음차시 사전과제에 대해 개략적 안내
	⇩	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• 'will' 구문에 대한 이해 및 사전학습	• 모둠 학습을 통한 'will' 구문 기본/심화학습
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 해당 차시 학습 진도율 확인	• 심화 학습 활동지 작성하기
	⇩	
정리	On - Line	
	• 해당 차시 정리학습 형성평가 문항 풀기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.07.09.	장 소	스마트실	지도교사	부평여자중학교 서해주
단 원	7. Yuri's New Hobby	차 시	1/8	교 과 서	115
학습주제	'will'을 구문을 활용하여 자신의 미래 계획에 대해 말하기				
학습목표	• Studuents can write sentences using "will". • Studuents can say their future dream using "will".				
학습자료	인천e스쿨 학습 영상자료, PPT, 동영상, 학습지	학습콘텐츠	중등_기본_1학년_영어_1학기 (개정) 중 7차시 'Parents' Day'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Introduction	동기 유발	T. Greet students and give some questions related to daily life. ▣ 동기유발 T. 'I will show you a music video. This video is from the fanmous TV program, 'Infinite Challenges' It is 'As you say' sung by Yu Jae Seok and Lee Jeok. Let's watch the video.'	S. Greet teacher and answer the teacher's questions freely. S. Watch the video and say their thought about it.  	5′	◉ PPT, music video
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. We can write sentences using "will". 2. We can say their future dream using "will".			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】will 구문 이해 점검하기** 【활동2】그림 보고 미래에 대한 문장 완성하기 【활동3】자신의 미래에 대한 문장 만들어서 발표하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
hop	개념 이해 하기	【활동1】 Checking students' understanding "will" structure. T. Checks students' understanding with the e-school content  T. Explains the important things in the sentences. T. Gives the feedback.	S. Preview "will" structure through the Incheon e-school at home before the class  S. Review "will" structure at school with their teacher. S. Fill in the blanks using the given expressions.	10'	◉ e-school content
step	개념 확장 하기	【활동2】 그림 보고 미래에 대한 문장 완성하기 T. Explains the sentences and checks the answers T. 'Look at the picture and complete the sentences about future using "will" and "won't" and the given words'	S. Complete the sentences using "will" and the given words.  	10'	◉textbook

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
jump	개인 생활과 연결짓기	【활동3】 자신의 미래에 대한 문장 만들어서 발표하기 T. We are going to write down your dreams on the worksheet using "will" structure. I think if you can dream it, you can achieve it. Write your future dreams concretely, say them to your friends. I believe that if you say your dream sincerely, your dreams will come true. Now, I will give 5 minutes to write sentences about your future. You must use "will" structure. S. Write sentences about their future using "will" structure. T. Are you done? Now, I will give you 10 minutes, say your dreams to your friends: at least 5 friends. S. Stand up and walk around to meet friends and talk about their future dreams using "will" structure.		15'	◉worksheet
wrap up	정리 하기	▣ 정리하기 T. Wrap up and give homework **T. Please review "will" on the internet again at home. I will upload the formative test sheet on the e-school site. Please download it and do it at your home.** T. Preview the next class	▣ 정리하기 S. Yes, teacher!	5'	◉ e-school content

Worksheet 1

1학년 반 번 이름 : _____

Say your dreams! Your dreams will come true.

R=VD

We become what we think about.
If you can dream it, you can achieve it.

1. In ten years,

I _____.

2. In twenty years,

I _____.

3. In _____ years,

I _____.

And ...

_____.



블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 10. 2.(금)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영 어	단원명	Lesson 8. Be a Good Internet User
장 소	스마트 실	콘텐츠	중등_심화_1학년_영어_2학기(개정)
학습목표	• Students can understand how to use the modal verb "must" • Students can make some rules about their daily lives using the modal verb "must".		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 영어 기본 12차시 'Mother Earth', Grammar를 통해 8단원의 핵심문법인 'must'에 대한 사전학습을 e 스쿨 과제로 미리 제시하고 에서 학생들이 Let's Check를 통해 학습한 내용을 스스로 복습하게 한다.

❑ On-Line 학습 진도율 확인 통해 과제 수행을 확인하고, Off-Lien 모둠활동을 통해 심화학습을 한 다음, On-Line으로 학습자료를 제공해 개별학습의 이해를 다진다. Off - Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

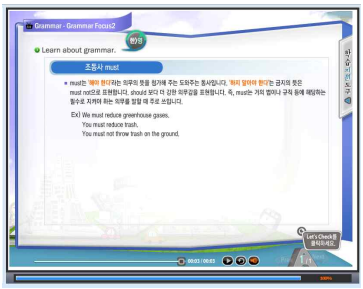
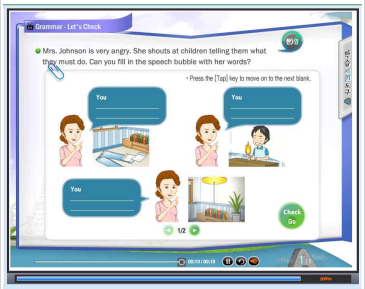
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

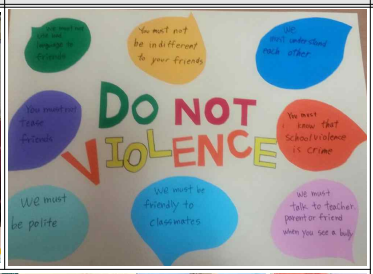
단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 이스쿨 공지사항에 과제를 자세히 탑재	• 전 차시에 다음차시 사전과제에 대해 개략적 안내
	⇩	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• 'Must' 구문에 대한 이해 및 사전학습	• 모둠학습을 통한 'Must' 구문 심화학습-포스터 만들기
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 해당 차시 학습 진도율 확인	• 포스터 모둠별 발표하기
	⇩	
정리	On - Line	
	• 해당 차시 정리학습 형성평가(Unit Quiz) 문항 풀기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 10. 2.(금)	장 소	스마트실	지도교사	부평여자중학교 서해주
단 원	Lesson 8. Be a Good Internet User	차 시	8/8	교 과 서	p. 130, p133
학습주제	"Must"를 사용하여 규칙 만들기				
학습목표	• Students can understand how to use the modal verb "must" • Students can make some rules about their daily lives using the modal verb "must".				
학습자료	인천e스쿨 학습 영상자료, 색연필, B4 용지, 학습지	학습콘텐츠	중등_심화_1학년_영어_2학기 (개정) 중 12차시 'Mother Earth'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Introd -uction	동기 유발	◈ T greets Ss.	◈ Ss greet T.	5′	◉ PPT
		◈ T activates students' background knowledge by asking questions about the previous lesson. ▣ 동기유발 T. Motivation - show the videos about good manners and etiquettes in public places.	S. Ss think about today's aims while watching the videos.   		
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. We can understand how to use the modal verb "must" 2. We can make some rules about our daily lives using the modal verb "must".			
devel -lopm -ent	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】Must 구문 이해 점검하기** 【활동2】모둠별로 생활 규칙을 적고 발표하기 【활동3】모둠별 동료평가 후 피드백 주기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개념 이해 하기	【활동1】 Must 구문 이해 점검 Checking students' understanding how to use the modal verb, 'must' and 'must not'. T. Checks students' understanding with the e-school content  T. Explains the important things in the sentences. T. Gives the feedback.	S. Preview "must" structure through the Incheon e-school at home before the class  S. Review "Must" structure at school with their teacher.  S. Fill in the blanks using the given expressions.	5'	◉ e-school content
	개념 확장 하기	【활동2】 모둠별로 생활 규칙을 적고 발표하기 make some rules about our daily lives using the modal verb "must". 1) Students make groups of four. 2) Students in each group talk about what they must do or must not do on the Internet. 3) Students make a poster with their own ideas about rules about their daily lives. 4) Students introduce the poster to friends 5) Each group put their poster on the wall in the classroom.		20'	◉B4 paper, color pencils

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
		  			
	동료 평가 후 피드백 주기	【활동3】 모둠별 동료평가 후 피드백 주기 ◈ T gives feedback to presenters.	◈ Peer evaluation Ss give feedback to presenters in each group and share their ideas.	10'	◉ evaluation paper
wrap up	정리 하기	▣ 정리하기 T. Wrap up and give homework **T. Please review "Must" on the internet again at home. I will upload the formative test sheet on the e-school site. Please download it and do it at your home.** T. Preview the next class	▣ 정리하기 S. Yes, teacher!	5'	◉ **e-school content**

Worksheet 1

1학년 반 번 이름 : _____

1.다음 표지판과 어울리는 표현을 찾아 의무나 금지를 나타내는 문장을 완성하세요.



swim here	turn off your cell phones
lean on the door	litter
feed the animals	cross the street
sit on the bench	fasten your seat belts

1. You must not swim here.
2. You _____.
3. You _____.
4. You _____.
5. You _____.
6. You _____.
7. You _____.
8. You _____.

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.11.30.(월)	모델명	예습·복습지원형
교 과	영어	단원명	Lesson 11. My special talent
장 소	스마트 실	콘텐츠	중등_심화_1학년_영어_2학기(개정)
학습목표	• 자신과 친구의 특별한 재능에 대해 소개할 수 있다. • Students can introduce their special talents to their friends.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 2009 개정 영어 기본 14차시 'I'm not a Child Anymore', Grammar를 통해 7단원의 핵심문법인 'to 부정사-명사적 용법'에 대한 사전학습을 e 스쿨 과제로 미리 제시하고 학습할 내용을 스스로 예습하게 한다.

❑ On-Line 학습 진도율 확인 통해 과제 수행을 확인하고, Off-Lien 모둠활동을 통해 심화학습을 한 다음, On-Line으로 학습 자료를 제공해 개별학습의 이해를 다진다. Off -Line 학습과 병행하여 학습효과를 높인다.

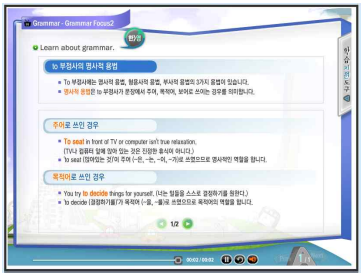
3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	• 이스쿨 공지사항에 과제를 자세히 탑재	• 전 차시에 다음차시 사전과제에 대해 개략적 안내
	⇩	
과제 수행	On - Line	Off - Line
	• 'To 부정사' 구문에 대한 이해 및 사전학습	• 모둠학습을 통한 'To 부정사' 구문 기본/심화학습
	⇩	
과제 수행 확인	On - Line	Off - Line
	• 해당 차시 학습 진도율 확인	• 심화 학습 활동지 작성하기
	⇩	
정리	On - Line	
	• 해당 차시 정리학습 형성평가 문항 풀기	

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015.11.30.(월)	장 소	스마트실	지도교사	부평여자중학교 서해주
단 원	11. My Special Talent	차 시	6/8	교 과 서	176
학습주제	자신과 친구의 특별한 재능에 대해 소개할 수 있다.				
학습목표	• Students can write sentences using "to infinitive". • Students can introduce their special talents to their friends.				
학습자료	인천e스쿨 학습 영상자료, PPT, 동영상, 학습지	학습콘텐츠	중등_심화_1학년_영어_3학기(개정) 중 14차시 'I'm not a Child Anymore'		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
Intro-duction	동기 유발	◈ T activates students' background knowledge by asking questions about the previous lesson. ◈ Presenting Aims and today's activities - Students can introduce their special talents to their friends. ◈ Motivation - Watch the pictures of famous people	◈ Ss answer T. ◈ Ss look at the screen and read the aims together. ◈ Ss think about today's aims while watching the pictures. 	5′	◉ PPT, video
	학습 문제 확인	**학습 문제** 1. We can write sentences using "to infinitive". 2. We can introduce their special talents to their friends.			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 **【활동1】'To 부정사' 구문 이해 점검하기** 【활동2】모둠 활동을 통해 친구의 장래 희망과 좋아하는 것 묻기 【활동3】자신과 친구의 꿈에 대해 글을 쓴 후 다른 모둠 친구에게 소개하기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
devel -opm -ent	개념 이해 하기	【활동1】 'To 부정사' 구문 이해 점검하기 Checking students' understanding how to use 'to infinitive' structure. T. Checks students' understanding with the e-school content T. Explains the important things in the sentences.  T. Gives the feedback.	S. Preview "must" structure through the Incheon e-school at home before the class S. Review "Must" structure at school with their teacher.  S. Fill in the blanks using the given expressions.	10'	◉ e-school content
	개념 확장 하기	【활동2】 모둠 활동을 통해 친구의 장래 희망과 좋아하는 것 묻기 T. Asks Ss to write three sentences using these three questions. Q1. What do you like to do in your free time? Q2. What do you want to be in the future? Q3. _____. [open ended question]	S. Ask their friends some questions about their hobbies and future jobs. A1. I like to _____. A2. I want to be _____. A3. _____	10'	◉textbook ◉worksheet

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	개인 생활과 연결짓기	【활동3】 자신과 친구의 꿈에 대해 글을 쓴 후 다른 모둠 친구에게 소개하기 ◈ **Production** <Gallery Walk> T asks Ss to introduce their friends talents and future jobs in front of the class.	◈ Public Speaking In Gallery Walk teams rotate around the classroom listening to friends' special talents and future jobs. 	15'	◉worksheet
wrap up	정리하기	▣ 정리하기 ◈ **Wrap Up** - Peer evaluation ◈ **Homework** T gives homework to Ss. ◈ **Closing** - Watch the pictures of 'beautiful feet' of some famous people. (Kang Suji, Park Jisung, Kim Yuna) - T asks Ss why their feet are beautiful. - T comment the proverb, 'Practice makes perfect'	▣ 정리하기 ◈ Peer evaluation Ss give feedback to presenters in each group and share their ideas. ◈ Closing 	5'	

Worksheet 1

1학년 반 번 이름 : _____

A. 자신의 흥미와 미래 계획에 대해 모둠 친구들을 소개하는 글을 쓰시오.

Q1. What do you like to do in your free time?
Q2. What do you want to be in the future?
Q3. _____. [open ended question]
For example : What country do you want to go to in the future?
What kind of person do you want to marry in the future?

My name is _____.
My hobby is _____.
I want to be a(n) _____ in the future.
I want to _____ in the future.

My friend's name is _____.
Her hobby is _____.
She wants to be a(n) _____ in the future.
She wants to _____ in the future.

My friend's name is _____.
Her hobby is _____.
She wants to be a(n) _____ in the future.
She wants to _____ in the future.

My friend's name is _____.
Her hobby is _____.
She wants to be a(n) _____ in the future.
She wants to _____ in the future.

토의토론학습형

◈ 사회

- 1학년 ····· 674
- 3학년 ····· 693

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대상

일시	2015. 5. 27(수)	모델명	토의-토론 학습형(반대 심문식 형태)
교과	중1 사회	단원명	5. 자연재해와 인간 생활
장소	위클래스실	콘텐츠	¤ 동부-해송중-이스쿨-중1사회-학급배정형 http://www.youtube.com/watch?v=VEDwyqcjswE 유투브 동영상 시화호 개발과 조력발전소 http://www.youtube.com/watch?v=ZMl1Xvn2NAs 4대강 개발과 문제점 http://www.youtube.com/watch?v=ZWmOU03ULQA 개발과 보존의 만남 -그린IT
학습목표	1. 자연재해가 나쁘기만 한 것일까? 자연재해의 부정적인 측면과 긍정적인 문제를 비교하여 보고, 자연과 지혜롭게 공존하는 방법을 토론을 통해 발표한다. 2. 주제에 대한 토의를 통해 논거를 뒷받침하여 자신의 주장을 발표하고 상대의 주장을 경청하는 태도를 기를 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 관련 단원 : Ⅴ. **자연재해와 인간 생활**

❑ 이 단원의 토론 수업은 반대 **심문식 형태의 토론으로** 수업을 진행할 수 있도록 구성하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도(1차시)

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
사전과제 진단	On - Line / Off - Line * 이스쿨 컨텐츠 과제방에 자연재해의 부정적, 긍정적인 자료 내용 게시 - 가정학습을 통해 문제 제기와 해결 방안 모색 * 주제 발표 및 주제 설정의 배경 설명(2분)
	⇩
도입	Off - Line - 토론 주제와 관련된 자료를 수집해 주요 내용 및 쟁점 등을 파악한다. - 토론의 내용을 미리 시나리오로 구성하고, 토론의 진행 방법을 계획한다. - 토론 참가자의 좌석을 정한다.
	⇩
전개	Off - Line - 토론 주제와 관련된 자료를 수집해 주요 내용 및 쟁점 등을 파악한다. - 논제를 분석하여 찬성측과 반대측 주장의 대립점을 분명히 파악한다. - 주장을 뒷받침할 수 있는 논거를 충분히 준비한다. - 상대편이 자기의 주장을 뒷받침하기 위하여 제시할 논거들을 예상하고, 그것들을 논박하는 데 필요한 자료를 충분히 수집하여 정리한다. - 공동 토론자와 협동하여 토론 전략을 세우고 토론문을 작성한다.
	⇩
정리	Off - Line 다음 차시와 연결하여 토론할 방법을 설명(3분)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 27(수)	장 소	위클래스실	지도교사	인천해송중학교 표문식
단 원	5. 자연재해와 인간 생활	차 시	3/6	교 과 서	사회 97~101쪽
학습주제	자연재해가 나쁘기만 한 것일까?				
학습목표	1. 자연재해의 부정적인 측면과 긍정적인 문제를 비교하여 보고, 자연과 지혜롭게 공존하는 방법을 토론을 통해 발표한다. 2. 주제에 대한 토의를 통해 논거를 뒷받침하여 자신의 주장을 발표하고 상대의 주장을 경청하는 태도를 기를 수 있다.				
학습자료	PC, 세계지도, 프린트물	학습콘텐츠	유투브, 네이버 뉴스 동영상		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료 및 유의점
		교사	학생		
문제 파악	동기 유발	- '학생 활동지 1'의 자료를 보여주고, 활동지에 있는 활동 내용을 질문하며 학습 동기를 유발한다.	- 교사의 질문에 답변한다.	7	학생활동지 1
	토론 주제 제시	- '학생 활동지 1'과 관련된 동영상을 보여주며, 어떠한 내용과 관련이 있는지를 질문하며, 토론 주제를 안내한다.	- 동영상을 보고, 어떠한 내용과 관련이 있는지 발표한다.		
문제 해결 계획	토론 주제 접근	- 갯벌과 간척지의 모습을 보여주고, 이것이 주민 생활에 어떻게 이용되고 있는지 질문하며, 토론 주제의 선정 이유를 설명한다.	- 교사의 질문에 답변하며, 토론 주제의 설정 이유 및 자신 생활과의 관련성 등을 생각한다.	3	학생활동지 2
	토론 준비	- 모든 학생들에게 토론 주제에 접근할 수 있는 읽기 자료를 제공해 주고, 토론 주제와 관련된 자료를 수집해 자료 수집 노트를 2개 이상 작성하며, 1차 토론문을 작성해 보도록 안내한다.	- 읽기 자료를 읽고, 새만금 간척 사업과 관련된 자료를 수집해 자료 수집 노트를 작성한다. - 읽기 자료와 수집된 자료 수집 노트를 토대로, 1차 토론문을 작성한다.	15	읽기자료1~2 보조자료1~2 자료수집노트 양식 1차 토론문 양식
문제 해결	전체 토론	▶ 1차 토론문을 토대로, 교사의 사회로 전체 예비 토론회를 갖는다. - 학생 개인별 주장과 주장의 근거를 찬성과 반대 의견순으로 발표해 보도록 한다. - 간단한 주장 및 교차조사, 반론의 기회를 준다.	- 작성한 1차 토론문을 토대로, 자신의 주장을 발표한다. - 다른 학생의 발표 내용을 듣고, 그것에 대한 반론을 제기한다.	7	1차 토론문
적용 및 발전	개인별 질의	- 전체 예비 토론회를 통해 학생들이 토론 주제에 대해 어느 정도 이해했는지를 파악하기 위한 학습지를 제시한다.	- 학습지에 제시된 활동을 해결해 보고, 교사의 질문에 답변한다.	10	학생활동지 3
	대안 모색	- '지속 가능한 개발'의 의미를 설명하며, 그 사례를 제시하고 이를 통해 새만금 간척 사업과 관련된 대안을 모색해 보도록 한다.	- '지속 가능한 개발'의 의미를 파악하고, 환경 보호와 경제 개발을 함께 고려할 수 있는 대안을 생각해 본다.		보조자료3

(2차시)

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	Off - Line * 주제 발표 및 주제 설정의 배경 설명 (3분)
	ㅁ
도입	Off - Line - 토론의 진행 방법을 소개하며, 토론자를 소개한다. - 토론의 주제, 토론의 배경과 의의, 그리고 목적을 소개한다. - 토론자의 발언이 모호할 경우에는 질문을 하여 그 의미를 명확히 한다.
	ㅁ
전개	Off - Line - 토론자로 하여금 토론 규칙을 지키면서 토론을 하게 한다. - 토론의 내용에 순서를 매겨 논리의 체계성이 이루어질 수 있도록 한다. - 토론의 쟁점을 정리 요약해 합의점을 제시하며, 향후 과제, 궁극적인 목표, 토론의 전반적인 성과 등을 제시한다. - 사회자의 진행에 따라 자신의 주장이나 의견을 피력한다. - 상대편의 발언을 잘 경청하여 논리적인 허점이나 오류를 발견하여 논박한다. - 쉽고, 논리적인 체계가 있는 메시지를 전달한다. - 자료의 원천을 밝혀 토론의 공신력을 강조하며, 상대방의 토론을 듣고 내용을 분석하여, 질문 형식으로 확인하는 기법을 사용해 자신의 주장의 정확성을 강조한다. - 토론자 상호간의 설득 과정을 거치면서 쟁점 내용을 비교 분석하고, 자신의 초기 의견에 대한 수정을 거쳐 조정안을 만들어낸다.
	ㅁ
정리	Off - Line - 토론 소감문을 작성한다. - 토론 평가표를 작성한다. - 토론 후에 자신의 입장이 강화되었는지 변화되었는지를 평가한다. (10분)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 29(금)	장 소	다목적실	지도교사	인천해송중학교 표문식
단 원	5. 자연재해와 인간 생활	차 시	4/6	교 과 서	사회 97~101쪽
학습주제	자연재해를 줄이는 방법은 무엇이고, 우리는 어떻게 행동해야 하는가?				
학습목표	1. 주제에 대한 토의를 통해 논거를 뒷받침하여 자신의 주장을 발표하고 상대의 주장을 경청하는 태도를 기를 수 있다. 2. 쟁점을 찾고, 자료를 수집.정리하여 해결책을 모색해 보는 과정을 통해 문제 해결 능력을 키울 수 있다.				
학습자료	PC, 세계 및 대한민국전도, 프린트물	학습콘텐츠	유투브, 네이버 뉴스 동영상		

학습 과정		교 수 - 학 습 활 동		시간(분)	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
도 입		- 토론 시 유의 사항을 안내한다.	- 사회자는 토론 계획표, 토론자는 토론 결과 발표지, 청중은 평가표 등을 지참하고 지정된 좌석으로 이동하며, 토론회의 시작을 준비한다.	3	교사는 비디오 촬영을 한다.
전 개	토론 도입		- 사회자는 토론 주제를 안내하고, 토론자를 소개한다. - 사회자는 토론의 형식, 절차 등을 안내하며, 토론에서 다루어질 주제의 범위에 대해 안내한다. - 사회자는 토론자에게 주요 쟁점에 대한 견해를 질문한다. - 토론자는 사회자의 진행에 따라 자신의 주장을 발표하며(입론), 상대방의 주장에 대한 반박과 반박의 근거를 제시한다(교차조사).	20	
	토론 중심		- 사회자는 토론자별 입론 및 교차 조사를 통해 도출된 쟁점을 정리해 제시하며, 반론의 기회를 준다. - 토론자는 상대측 반론에 대한 반박 및 방어의 논리를 제시한다. - 사회자는 쟁점별 찬반 양측의 논리를 요약 정리해 주고, 토론자의 동의를 구한다. - 토론자는 사회자의 정리 사항을 듣고, 이의(異意)가 있으면 제기한다. - 사회자는 청중에게 주요 쟁점과 관련된 의문점이 있으면 질문할 기회를 준다. - 청중은 토론을 경청하며, 토론의 과정상에 갖게 된 의문 사항을 토론자를 지정해 질문한다. - 토론자는 청중의 질문 사항에 대한 답변을 한다.	22	토론계획표 토론결과 발 표 지 평 가 지

학습 과정		교 수 - 학 습 활 동		시간(분)	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
전개	토론 종결		- 사회자는 토론을 통해 도출된 주요 쟁점별 찬반 양측의 차이점과 공통점을 제시해 주고, 토론자들에게 이견의 차이를 좁히기 위한 대안 및 최종 정리 발언을 할 기회를 준다. - 토론자는 종합적인 의견 및 대안 등을 제시하며, 토론의 의의를 제시한다. - 사회자는 토론 내용을 요약하고, 주요 합의점을 제시하며, 토론의 전반적인 성과를 발표한다.		
정 리		- 차시에 토론 활동과 관련된 평가 기회가 있음을 안내하며, 평가 방법을 소개한다.	- 사회자, 토론자, 청중은 자신의 역할과 관련된 평가 방법을 숙지한다.	5	평가지

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대상

일시	2015. 05. 26~29.	모델명	토의-토론 학습형
교과	중1 사회	단원명	Ⅵ. 인구 변화와 인구 문제
장소	1-3 교실	콘텐츠	유투브 - 인구증가문제 http://www.youtube.com/watch?v=UOm5gzBGOAs 네이버 - 인구 자료 http://blog.naver.com/baram817?Redirect=Log&logNo=70029464714
학습목표	1. 지역에 따른 인구 문제의 차이를 이해한다. 2. 우리나라가 당면하고 있는 저출산, 고령화 현상의 원인과 문제점을 찾고 그 대책을 발표할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 관련 단원 : **중1 사회 Ⅵ. 인구 변화와 인구 문제 3. 인구 문제**

❑ 본 자료는 **강의식 수업(1차시 도입) ➡ 자유 토의(1·2차시) ➡ 패널 토의 및 평가 (3차시)** 의 흐름으로 수업을 진행할 수 있도록 구성하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

(1차시)

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	**Off - Line** ① 주제 발표 및 주제 설정의 배경 설명 (3분)
	⇩
도입	**On - Line** ② 토의 형식 및 전체적인 수업 계획 안내 (3분) ③ 우리나라 인구 정책의 변천 및 저출산 문제 관련 동영상 감상 (6분)
	⇩
전개	**Off - Line** ④ 읽기 자료 배부 및 생각해 볼 문제 풀기(10분) ⑤ 자유 토의 시 활동 내용과 유의 사항 공지 (3분) ◎ 자유 토의 (20분) ① 사회자 및 기록자 선출, 자료 카드 및 자료 분담표 배부 (2분) ② 인구 감소 문제와 관련된 쟁점 찾기 (10분) ③ 쟁점 해결을 위해 필요한 자료 수집, 목록 작성 (5분)
	⇩
정리	**Off - Line** ④ 자료 분담표 작성 및 제출, 차시 예고 (3분)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 26.	장 소	1-3 교실	지도교사	인천해송중학교 표문식
단 원	VI. 인구 변화와 인구 문제	차 시	4/6	교 과 서	사회 120~125쪽
학습주제	우리 나라의 인구 문제 - 강의식 수업 및 자유 토론				
학습목표	우리나라가 당면하고 있는 저출산, 고령화 현상의 원인과 문제점을 찾고 그 대책을 발표할 수 있다.				
학습자료	빔프로젝트, 스크린, PC		학습콘텐츠	유투브 동영상	

과정	활동 내용	교수 - 학습 내용		비고	시간 (분)
		교사 활동	학생 활동		
강의식 수업	주제 발표	지난 시간에 예고한 것처럼 오늘부터 3시간에 걸쳐 토의 수업을 하게 됩니다. 토의 주제가 뭐였죠?	- 저출산 문제와 인구 감소에 대한 해결책 찾기요.		3
	주제 설정 배경	* 여러분도 최근 우리나라 출산율이 낮아지고 있다는 뉴스는 들어봤죠? * 얼마 전 통계에 따르면 한 여성이 평생 낳는 아이의 수, 즉 합계 출산율이 1.08명으로 세계 1위라고 해요. 이렇게 저출산 현상이 지속되면 어떤 문제가 생길까요? * 지금의 저출산 추세라면 여러분들이 말한 여러 가지 문제들이 현실로 다가올 날이 멀리 않았습니다. 시급한 대책이 필요한 인구 감소 문제에 대해 앞으로 토의 수업을 진행하면서 그 해결책을 찾아 보겠습니다.	- 네, 들어 봤어요. - 인구가 감소해요. - 노동력이 부족해요. - 경제가 악화되요. - 고령화가 심화되요. - 인구 감소에 대한 해결책이 필요함을 공감한다.		
	토의 학습 안내	* 배부한 학습지를 보면 앞으로 우리가 진행할 토의 학습에 대한 안내가 나와 있습니다. 함께 읽어 볼까요? * 여러분의 활발한 참여를 기대합니다.	- 토의의 개념 및 유형, 수업 계획 등을 읽고, 유의 사항을 숙지한다.	학습지 배부	3
	주제 관련 영상물	* 우리나라가 저출산 문제를 고민한 것은 언제부터 일까요? * 1990년대까지도 우리나라는 산아 제한 정책을 펼쳤었는데, 관련 캠페인을 볼까요? * 이번에는 요즘의 세태를 다룬 뉴스 영상을 함께 볼게요.	- 최근에 들어와서요. - 불과 10여 년 전까지도 인구 억제 정책이 실시되었음을 안다. - 저출산 정도가 심각함을 안다.	* 산아제한 캠페인 *저출산 관련 동영상	6
	읽기 자료 배부	* 읽기 자료를 같이 읽고, 생각하기 문제를 풀어 봅시다. * 1번 문제는 수업 도입부에서 얘기한 내용이네요. 아까 나왔던 내용들을 정리해서 적어볼까요? * 2번 문제입니다. 그렇다면 우리나라 출산	- 학습지를 푼다. - 인구가 감소하며, 노동력 부족, 경제력 약화, 노인 부양 문제 등이 발생해요. - 돈이 많이 들어서요, 직장을 가진 여성들이	학습지 배부	10

과정	활동 내용	교수 - 학습 내용		비고	시간 (분)
		교사 활동	학생 활동		
		율이 매년 빠르게 낮아지고 있는 이유는 무엇일까요? 우리가 인구 감소에 대한 해결책을 찾으려면 원인을 제대로 분석하는 게 중요합니다. * 토의를 시작하기에 앞서 여러분이 생각하는 인구 감소의 대책은 무엇인가요? 토의가 끝난 후에 지금의 답과 비교해 봅시다.	많아져서요. 아기를 돌봐줄 사람이 없어서요. - 정부가 보조금을 지급해줘요. 사교육비를 줄여줘요. 보육시설을 늘려줘요.		
	토의 학습 안내	* 오늘 토의 시간에는 인구 감소 문제와 관련된 쟁점을 찾고, 필요한 자료들이 어떤 것인지 목록을 작성하는 활동을 하겠습니다.	- 자유 토의 시 활동 내용을 이해한다.		3
소집단 자유토의	자유 토의 시작	* 일단 각 모둠의 사회자, 기록자를 선출하고, 기록자는 앞으로 나와서 학습지를 받아가세요.	- 사회자, 기록자를 선출하고, 기록자는 학습지를 받아와서 배부한다.	학습지 배부	2
	쟁점 찾기	* 여러분이 가장 먼저 해야 할 활동은 쟁점 찾기 입니다. '쟁점'이라는 말이 생소할지도 모르겠는데, 쉽게 얘기하면 '논의해봐야 할 문제'정도가 될 거에요. 예를 들면, 인구감소에 대한 해결책을 찾으려면, '저출산의 원인, 정부의 대책, 외국의 사례' 등이 쟁점이 될 수 있겠죠? 지금부터 쟁점을 찾아 학습지에 정리해 봅시다.	- '쟁점'이 무엇인지 이해하고, 인구 감소 문제와 관련하여 쟁점을 찾아 정리한다.		10
	자료 수집 목록	* 쟁점을 다 찾은 모둠은 각 쟁점들을 풀어나가기 위해서 필요한 자료들이 무엇인지 생각하여 목록을 작성해 봅시다. 이때 자료가 될 수 있는 것은 신문 기사, 동영상 자료, 인터뷰 자료, 도서 등 다양합니다.	- 자료 수집 목록을 작성한다.		5
	자료 분담표	* 자료 목록이 완성되었으면, 각자가 찾아와야 할 자료 내용이 무엇인지 역할 분담을 해 보세요. 한 개의 자료에 대해 2명 정도가 조사해 오면, 서로 불충분한 부분들을 보충할 수 있을 거에요. 한 사람당 2~3개의 자료를 수집해 오는 걸로 합시다. * 다음 시간까지 각자가 맡은 자료들에 대해 성실히 준비해 오세요. 다음 시간에는 각자 찾아온 자료들을 분석해 보고, 의견을 나누면서 본격적인 해결책 찾기 활동을 해보겠습니다.	- 자료 분담 - 쟁점 찾기 및 자료 수집 계획서가 완성된 모둠은 제출.		3

(2차시)

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	Off - Line * 주제 발표 및 주제 설정의 배경 설명 (3분)
	ㅁ
도입	Off - Line ① 자료 수집 상태 점검, 본 수업 활동 내용과 유의 사항 공지 (3분)
	ㅁ
전개	Off - Line ② 준비해온 자료를 관련된 쟁점에 따라 선별 및 정리 (12분) ③ 인구 감소에 대한 해결책 제시 (다양한 의견을 수합하는 것에 중점을 둠) (15분) ④ 제시된 해결책들에 대한 타당성.실효성 평가 (5분)
	ㅁ
정리	Off - Line ⑤ 최선책으로 결정된 해결책에 대해 논거와 주장 정리하기 (10분)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 28.	장 소	1-3 교실	지도교사	인천해송중학교 표문식
단 원	VI. 인구 변화와 인구 문제	차 시	5/6	교 과 서	사회 123~125
학습주제	우리 나라의 인구 문제 - 소집단 자유토론				
학습목표	우리나라가 당면하고 있는 저출산, 고령화 현상의 원인과 문제점을 찾고 그 대책을 발표할 수 있다.				
학습자료	빔프로젝트, 스크린, PC, 프린트물	학습콘텐츠	유투브, 교사용지도 동영상		

과정	활동내용	교수 - 학습 내용		비고	시간 (분)
		교사 활동	학생 활동		
도입	자료 수집 점검, 본 수업 안내	* 각자 수집해온 자료들을 꺼내놓고, 서로 비교해 보세요. 모두 잘 준비해 왔나요? * 오늘은 수집해 온 자료들을 정리해서 서로 의견을 나누면서, 해결책을 모색해 보는 토의를 진행하겠습니다.	- 수집해 온 자료를 꺼내 놓고, 친구들과 비교해 본다. - 오늘 수업 내용을 이해한다.		3
전개	자료 선별 및 정리	* 먼저, 수집해 온 자료들을 보면서 자료 정리 카드를 완성하세요.	- 자료의 핵심 내용을 적고, 자료의 중요도를 표시한다.		12
	해결책 제시	* 자료 정리가 다 된 모둠은 각자 정리한 자료를 토대로 '나의 주장'을 써 봅시다. 주장을 뒷받침하는 근거도 같이 써야 합니다. * 각자의 주장이 정리되면, 토의를 시작하세요. '토의 계획 세우기'에 모둠원들이 제시한 해결책들을 요약해서 적으면 됩니다.	- 각자의 주장과 근거를 정리하여 학습지에 적는다. - 토의 시작, 인구 감소에 대한 해결책 말하기 - 기록자는 모둠원들이 발표한 내용을 요약하여 적는다.		15
	타당성 평가	* 모둠에서 제시한 해결책들에 대해 타당성과 실효성 측면에서 평가해 보세요.	- 각 주장에 대해 타당성과 실효성을 각 5점 만점으로 하여 평가한다.		5
정리	최종 주장 정리하기	* 평가가 끝나면 가장 설득력있는 주장을 채택하여 최종 주장 및 근거, 예상 반론 등을 적어 보세요.	- 평가가 끝나면 가장 설득력있는 해결책 2가지를 골라 최종 주장과 근거를 정리하여 적는다. - 모둠원들과 의논하여 예상되는 반론과 재반박 내용을 정리한다.		10

(3차시)

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	Off - Line * 주제 발표 및 주제 설정의 배경 설명 (3분)
	⇩
도입	Off - Line ① 토의 대형 점검, 사회자의 토의 시작 선언 및 패널리스트 소개 주제 설정의 이유와 배경, 토의 진행시 유의사항 설명 (5분)
	⇩
전개	Off - Line ② 패널 토의 시작 - 패널리스트 한 명당 3분씩 주장 발표 (20분) 패널리스트 간 3~5차례 질의.응답 시간 (5분) ③ 청중들과의 질의.응답 시간 (3분)
	⇩
정리	Off - Line ④ 패널 토의 종합 정리 (2분) ⑤ 3차시 분 수업에 대한 총평, 평가표 작성 후 제출 (10분)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 05. 29.	장 소	1-3 교실	지도교사	인천해송중학교 표문식
단 원	VI. 인구 변화와 인구 문제	차 시	6/6	교 과 서	사회 123~125쪽
학습주제	우리 나라의 인구 문제 - 소집단 자유토론				
학습목표	우리나라가 당면하고 있는 저출산, 고령화 현상의 원인과 문제점을 찾고 그 대책을 토론할 수 있다.				
학습자료	빔프로젝트, 스크린, PC, 프린트물	학습콘텐츠	유투브, 교사용지도강의 동영상		

과정	활동내용	교수 - 학습 내용		비고	시간(분)
		교사(사회자) 활동	학생(청중) 활동		
도입	토의 시작	* 토의 대형을 점검하고, 평가서 배부 * 사회자 소개 및 패널리스트 소개 * 주제 설정의 이유와 배경 설명 : 최근 통계에 의하면 우리나라 출산율이 세계 최저를 기록했다고 합니다. 지금처럼 낮은 출산율이 지속될 경우, 노동력 부족, 경제력 약화, 나아가 국가 정체성까지 위험하다는 전망이 나오고 있습니다. (이하생략) * 유의 사항 알림 :패널리스트 여러분께서는 한 사람당 3분씩 시간을 사용해 주시기 바랍니다. 만약 시간을 넘기면 1차 경고를 보내고, 다시 30초가 지나면 원만한 진행을 위해 사회자의 직권으로 발표를 중지시키겠습니다. (이하 생략) : 패널들이 발표할 때 청중 여러분께서는 '패널 토의 평가서'에 발표 내용을 정리하며 들어 주시길 바랍니다.	- 토의의 목적 이해 - 유의사항 숙지	패널 토의 평가서 배부	5
전개	패널 토의	* 패널 토의 시작 :자, 그럼 1모둠의 OOO부터 말씀해 주십시오. (순차적으로 발표를 진행한다.)	- 중요한 내용은 메모하며 경청한다.		20
		* 패널리스트 간 3~5차례 질의.응답 : 패널 간에 질문이 있으면 하시고, 해당되는 패널 측에서는 반론을 30초 내로 해 주십시오.			5
		* 청중과의 질의.응답	- 사회자에게 발언권을 얻어 질문한다.		3
		* 토의 내용 종합 정리			2
정리	평가	* 오늘까지 3차시에 걸쳐 인구 감소 문제에 대한 해결책을 모색해 보았습니다. 자료 수집을 계획하는 단계에서 해결책을 제시하고, 타당성을 검증하는 단계까지 열심히 참여해 준 여러분 모두 수고 많았습니다.	- 평가서 작성 후 제출	자기 및 동료 평가서 배부	10
		* 패널 토의 평가서 및 자가.동료 평가서 작성			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대상

일시	2015. 11. 23(월)	모델명	토의-토론 학습형(강의식-소집단협동학습)
교과	중1 사회	단원명	13. 경제 생활의 이해
장소	백학관 다목적실	콘텐츠	http://cafe.naver.com/wifimoon/419 천국의 아이들 http://jirisanbook.com/70157774504 가난한 날의 행복
학습목표	1. 토론 형식에 따른 참여자 역할을 이해하고 수행할 준비를 한다. 2. 쟁점에 따른 자기주장의 근거 자료를 찾아 정리할 수 있다. 3. 토론 계획표를 작성할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 관련 단원 : 13-2. 자원의 희소성과 경제 문제
❑ 이 단원의 토론 수업은 강의식 및 소집단 협동학습 형태의 수업을 진행할 수 있도록 구성하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

(1차시)

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	Off - Line * 논제에 접근하기 : <천국의 아이들> 감상 - 사전 고지
	⇩
도입	Off - Line 토론 준비 활동 * 논제 및 근거 자료 제시 및 자료 읽기 * 학습지, 평가지, 학습 자료 제작 / 게시판 개설
	⇩
전개	Off - Line * 토론 형식 설명 * 토론 팀 구성 * 참여자 역할 부여 * 쟁점 찾기 및 자료 정리 * 토론 계획표 작성 * 대표 소집단 선정(또는 2차시 토론 직전에 선정)
	⇩
정리	Off - Line 다음 차시와 연결하여 토론할 방법을 설명(3분)

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 23.	장 소	멀티실	지도교사	인천해송중학교 표문식
단 원	13-2. 자원의 희소성과 경제 문제	차 시	2/6	교 과 서	사회 248~250쪽
학습주제	자원의 희소성과 경제 문제와 관련하여 물질의 풍요와 행복과 어떤 관계인가?				
학습목표	1. 토론 형식에 따른 참여자 역할을 이해하고 수행할 준비를 한다. 2. 쟁점에 따른 자기주장의 근거 자료를 찾아 정리할 수 있다. 3. 토론 계획표를 작성할 수 있다.				
학습자료	빔프로젝트, 스크린, PC, 프린트물	학습콘텐츠	유투브, 네이버 뉴스 동영상		

과정	학습내용	교수 - 학습 내용		비고	시간
		교사 활동	학생 활동		
도입	과제확인	-일주일 전에 선생님이 제시해준 주제가 무엇이었어요? -<천국의 아이들>을 감상하고, 가난과 행복에 대해 많은 생각을 해 보았을 텐데요. 학습지를 보면서 발표해 보도록 합시다. (학습지 1) -선생님이 제시해준 자료를 보거나 읽으면서 논제와의 관련성을 생각해 봤어요? -아마도 자료를 읽으면서 논제에 대해서 찬성을 하는 사람도 있었을 것이고, 반대를 하는 사람도 있었을 텐데 ㅇㅇ이가 이점에 대해서 말해볼까요?	-'물질적 풍부함은 행복의 조건인가?'입니다. -지명 받은 학생은 일어나서 대답한다. -네./어떤 관련이 있는가를 잘 모르겠어요. -대답	학습지	10분
	동기유발	-선생님이 논제를 정하면서 생각나는 수필이 하나 있었어요. 김소운의 <가난한 날의 행복> 소개. -대부분의 학생들의 꿈이 부자가 되는 것이라고 대답하던데, 부자가 되면 행복하게 살아갈 수 있을까요? -이렇게 의견이 다르기 때문에 이 논제는 좋은 토론거리가 될 것 같아요.	-네./아니요.		
	수업안내	-수업은 이 그림에서 보는 것처럼 2차시로 진행할 것입니다. (수업 흐름도 제시)	-설명을 듣고 수업의 진행 절차를 파악한다.	흐름도 ppt.	
	학습목표	-그런데 토론을 원활하게 하기 위해서는 여러 가지 준비를 해야 하는데, 오늘 이 시간은 그러한 활동을 하는 시간이 되겠어요. (학습 목표 제시)	-학습 목표를 이해한다.	학습목표 ppt. TV	
전개	토론형식	-이번에는 반대 심문식 토론 형식을 선택하였는데, 우리 수업 상황에 맞도록 조금 변형을 시켰어요. 진행 과정과 시간이 달라졌으니까 확인하고 기억해 두도록 해요.	-네. -이해하고 기억한다.	토론형식 ppt. 인쇄물	
	참여자	-지난번 여러분이 구성한 소집단은 대체적으로 잘 이루어진 것 같아요.	-각자 해당하는 역할에 손	참여자 역할	

과정	학습 내용	교수 - 학습 내용		비고	시간
		교사 활동	학생 활동		
	역할	-사회자, 찬성 팀, 반대 팀은 결정되었어요? 결정하지 못한 소집단은 선생님이 임의로 정하겠어요. 자기 역할에 해당하는 사람은 손을 들어 봅시다. -그러면 찬성 팀과 반대 팀에서는 제1, 제2 토론자를 결정하고, 자기가 맡은 역할을 확인하도록 하세요. (참여자 역할 제시)	을 든다. -각자가 맡은 역할을 확인하고 기억한다.	ppt. TV 인쇄물	30분
	쟁점 찾기	-30분 동안에 이루어지는 토론이기 때문에 쟁점은 3개 정도로 정하는 것이 좋겠어요. -이번 논제는 가치 토론에 적합한데, 여러분에게는 조금 어려울 거라는 생각이 들어요. 선생님과 함께 쟁점을 찾아 보도록 합시다. -쟁점이란 무엇인가요? -네. 맞아요. 이미 제시해준 자료를 읽어 보면서 쟁점을 짐작했을 것이라 생각하는데, 논제에 대해 양측의 주장이 다를 것이라고 예상되는 것을 얘기해 봅시다. (쟁점 결정)	-네. 좋아요. -양측이 논제에 대해 논쟁을 하게 되는 상반된 주장입니다.	쟁점 개념 . 쟁점 ppt. 인쇄물 TV	
	자료 정리	-토론에서 청중을 설득시키기 위해서는 자기주장을 뒷받침할 자료를 충분히 조사하는 것이라고 했지요? -선생님이 제시해준 자료 외에 보충 자료를 많이 찾았어요? -모든 자료를 가지고 어떤 주장에 유리한 자료인가를 분류하고 정리하도록 합시다. -모든 소집단에서 사회자끼리, 소집단 1, 2, 3에서 찬성 팀, 반대 팀끼리, 소집단 4, 5, 6에서 찬성 팀, 반대 팀끼리 다시 모이도록해요. -( )분까지 선택한 자료를 자기 입장의 어떤 주장에 활용할 것인가를 팀별로 협력해서 자료 정리 카드에 정리하세요.(학습지 2) -자료 정리 카드는 필요한 만큼 가져다가 쓰도록 해요. -선생님의 도움이 필요한 팀에서는 손을 들고 말하도록 합니다.	-네. -네./아니요./자료가 없어요. -사회자, 찬성 팀, 반대 팀은 협력 책상으로 모인다. -자료 정리 카드를 가져다가 팀별로 진행자의 지시에 따라 협력한다.	학습지	
	토론 계획표 작성	-지금까지 준비한 것을 가지고 어떻게 토론을 할 것인가를 실제적으로 계획하는 토론 계획표를 짜보도록 합시다. -여기에 준비되어 있는 토론 계획표를 가져다가 팀별로 작성하도록 해요. 사회자들은 사회자용을 가져가도록 하세요. (학습지 3) -토론 개요를 잘 짜야지만 주장과 반박을 할 때 막힘이 없을 거예요. 어려운 점이	-진행자의 지시에 따라 팀별로 협력해서 토론 계획표를 작성한다.	논증 형식 . 토론 개요 예시 ppt. TV	

과정	학습 내용	교수 - 학습 내용		비고	시간
		교사 활동	학생 활동		
		있으면 선생님의 도움을 받도록 하세요. -계획표 작성이 끝난 학생들은 원래의 소집단으로 돌아가도록 해요.		학습지	
정리	수업 반성	-오늘 수업 중에 어려웠던 점을 자유롭게 얘기해 봅시다. -여러분의 대답을 들어보니 많은 어려움이 있었던 것 같네요. 아직 토론 경험이 많지 않아서 더욱 그러한 것 같아요. 선생님이 이러한 문제들을 해결하기 위해서 게시판을 만들었어요. 게시판에 필요한 자료들을 올려놓았으니까 많이 활용하고, 어려운 문제에 대해서 서로 의견을 나누도록 하세요. -사회자들은 어려운 점 없었어요? -오늘 작성한 토론 계획표는 모두 제출해주세요. 수행 평가에 반영하겠어요.	-쟁점을 이해하기가 어려웠어요./반박 예측이 어려웠어요./과제를 해결하기에는시간이 부족했어요./자료가 어디에 적절한 것인지 모르겠어요./논증하는 방법을 모르겠어요. -네. -준비할 때는 별로 어렵지 않은 것 같아요. -네.		5분
	차시 준비	-다음 시간에 무엇을 하기로 했어요? -그래요. 그러면 토론할 대표 소집단을 선발해야겠는데, 제비뽑기로 할까요? -소집단 대표자 나오세요. -선발된 소집단의 노력 여하에 따라 다음 시간 토론의 성공 여부가 결정될 거예요. 어려운 점은 직접 또는 게시판을 통해서 질문하세요.	-토론요. -네. -대표자들은 제비뽑기를 하여 대표 소집단을 선발한다. -네.		

(2차시)

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도
진단	Off - Line * 주제 발표 및 주제 설정의 배경 설명 (3분)
도입	Off - Line * 참여자 자리 착석 * 사회자 토론 개시
전개	Off - Line * 토론 * 사회자 토론 종료 <토의학습> ♦ 찬성측 제1 토론자 입론(4분) ♦ 반대측 제2 토론자 교차 조사(2분) ♦ 반대측 제1 토론자 입론(4분) ♦ 찬성측 제2 토론자 교차 조사(2분) ♦ 반박 준비 시간 (3분) ♦ 찬성측 제2 토론자 반박(3분) ♦ 반대측 제2 토론자 반박(3분) ♦ 최종 정리 준비 시간 (3분) ♦ 반대측 제1 토론자 최종 정리(3분) ♦ 찬성측 제1 토론자 최종 정리(3분) 총 : 30분
정리	Off - Line * 녹화 자료 시청 * 반성적 성찰 및 입장 정리 * 교사 강평 * 으뜸 팀 선발

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 11. 27.	장 소	멀티실	지도교사	인천해송중학교 표문식
단 원	13-2. 자원의 희소성과 경제 문제	차 시	3/6	교 과 서	사회 248~250쪽
학습주제	자원의 희소성과 경제 문제와 관련하여 물질의 풍요와 행복과 어떤 관계인가?				
학습목표	1. 토론 사회자 역할을 익힐 수 있다. 2. 가치 논제의 쟁점에 따른 주장, 반박, 옹호하는 방법을 익힐 수 있다. 3. 찬반 입장의 차이를 통해 제공되는 논제와 관련된 다양한 정보를 습득하고 이해하여 대상에 대한 가치 판단을 내릴 수 있다.				
학습자료	빔프로젝트, 스크린, PC, 프린트물	학습콘텐츠	유투브, 네이버 뉴스 동영상		

과정	학습 내용	교수 - 학습 내용		비고	시간
		교사 활동	학생 활동		
도입	토론 준비	-오늘 우리가 토론할 논제는 무엇인가요? (논제 제시) -그렇죠. 토론 참여자들은 자신의 역할에 맞는 자리에 앉아 있어요? -그러면 참여자 모두 자신에게 필요한 것들이 준비되어 있는지 확인해 보세요. (**사회자** : 토론 흐름표, 필기도구, **토론자** : 토론 계획표, 토론 흐름표, 자료 정리 카드, 필기도구, **청중** : 토론 평가표, 필기도구) 모두 준비되었죠?	-'물질의 풍부함은 행복의 조건이 아니다'예요. -네. -네.	인쇄물	5분
	학습 목표	-지난 시간에 정한 쟁점에 따라 토론을 할 건데요. 쟁점은 무엇이었어요? -맞아요. 그러면 오늘 토론을 통해 여러분이 학습해야 할 것이 무엇인지 살펴 보도록 합시다. (학습 목표 제시)	-행복이란 무엇인가/부자는 원하는 것을 소유할 수 있어서 행복한가?/부자는 사회관계에서 가치 있는 삶을 살아가는가? 입니다. -학습 목표를 소리 내서 읽고 이해한다.	학습 목표 ppt. TV	
전개	토론 진행	**-토론에 들어가기 전에 다시 한번 토론 절차와 시간을 확인하도록 합시다.(토론 절차 및 시간 제시)** **-그러면 토론을 시작하도록 하겠습니다. 사회자의 지시와 안내에 따라 진행해 주세요. 청중은 조용한 가운데 토론자들의 주장을 경청하기 바랍니다.** **-녹화 준비는 되었죠?** **-시간 계측원이 없으면 교사가 대신한다.**	**-모니터를 통해 토론 절차를 확인한다.** **-사회자는 토론의 시작과 종료를 알리고 토론을 진행한다.** **-토론자들은 상대측의 주장을 경청하면서 토론흐름표를 작성하고, 자신의 역할을 다한다.(학습지 4)** **-네.**	토론 절차 및 시간 ppt. 인쇄물 TV 캠코더 시간 기록 카드	35분

과정	학습 내용	교수 - 학습 내용		비고	시간
		교사 활동	학생 활동		
		찬성측 제1 토론자 입론(4분) 반대측 제2 토론자 교차 조사(2분) 반대측 제1 토론자 입론(4분) 찬성측 제2 토론자 교차 조사(2분) 반박 준비 시간 (3분) 찬성측 제2 토론자 반박(3분) 반대측 제2 토론자 반박(3분) 최종 정리 준비 시간 (3분) 반대측 제1 토론자 최종 정리(3분) 찬성측 제1 토론자 최종 정리(3분) -청중은 토론 평가를 하세요.(학습지 5)	-청중은 토론자들의 주장을 경청하고 평가를 한다.	토론 평가표	
정리	수업 반성	-오늘 토론은 대체적으로 잘 진행된 것 같아요. 대표 소집단이 많은 준비를 한 결과라 생각해요. -그래도 오늘 토론을 하는 중에 어려운 점이 있었을 것 같아요. 사회자부터 얘기해 볼까요? -토론자들은 어떤 점이 어려웠어요? -청중의 역할을 한 학생들은 어려운 점이 없었어요? -아직 토론 수업에 익숙하지 않아서 어려운 점이 많았던 것 같아요. 그리고 교차조사나 반박은 기술적인 전략도 필요하지만 순발력이나 비판적 사고력을 필요로 해요. 토론경험이 많아지면 더 좋아질거라 생각돼요. -오늘 수업에 대한 여러 가지 생각들은 게시판을 통해 나누도록 하세요. -청중 학생들은 평가표를 제출해 주세요.	-양측이 합의한 점과 그렇게 하지 못한 점을 정리하기가 힘들었고, 긴장을 많이 해서인지 자연스럽게 진행이 되지 않은 것 같습니다. -준비한 것처럼 그렇게 쉽게 되지 않아요./교차조사에서 무엇을 질문해야 할지 모르겠어요./반박할 때 근거 자료가 생각이 안 나요. -발언 시간이 짧기 때문에 충분하게 생각하지 못하고 대충 평가를 하게 되었어요./준비 시간에 할 일이 없었어요./소곤거리는 얘기소리 때문에 토론에 집중이 안 돼요. -네. -네.		5분
	차시 예고	-다음 시간에는 오늘 녹화한 자료를 가지고 토론 활동에 대한 반성의 시간을 갖고, 논제에 대한 여러분의 마지막 입장 정리를 해보도록 하겠습니다.			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 20. (수)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	IV. 3. 자원이 가져다 준 변화
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-1학기
학습목표	1. 자원 개발이 주민 생활에 끼치는 영향을 이해할 수 있다. 2. 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 끼친 영향을 파악할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 자원의 개발과 이용이라는 주제의 대단원 내용 중 자원이 가져다 준 긍정적, 부정적 변화에 대해 생각해 보는 단원이다. 자원이 풍부하다고 하여 모두가 행복하게 잘 사는 것은 아니며, 자원 개발이 어떤 방향으로 이루어져야 하는 지 생각해 보게 하는 인성교육도 포함된 부분의 수업 적용이다.

❑ 석유 자원이 풍부한 나라인 사우디아라비아의 발전 모습을 통해 자원 개발의 긍정적인 부분을 학습 한 후, 역시 석유 자원이 풍부한 나라인 나이지리아의 석유 개발로 인해 나타난 여러 문제점을 e스쿨 지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-1학기 자료실에 탑재된 영상으로 보여주고 자신의 생각을 글로 표현하게 한 후 모둠별 토의하고, 전체 토론하여 자신들의 생각을 정리한다.

❑ 자신의 생각쓰기 논술지를 e스쿨 지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-1학기 학습방의 과제실에 탑재한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	‘검은 진주’ 영상을 보고, 자신의 생각 글쓰기 e스쿨 과제방에 탑재	주제에 대해 사전 공지하여 참고자료를 바탕으로 작성하도록 지도
	⇩	
과제 수행	On - Line	
	e스쿨 과제방에 수업 중에 작성하여 탑재	
	⇩	
과제 수행 확인	Off - Line	
	수행평가 창의적 글쓰기 영역에 반영하여 확인	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	과제방에 탑재된 내용들에 대한 교사의 환류	자신의 생각 글쓰기 내용을 바탕으로 모둠 토의, 전체 토론하여 주제에 대한 생각을 정리한다.

4. 본시 수업을 위한 학습자 실태 분석

가. 설문 조사 결과 및 분석

(N=3학년 2반 39, 2015. 5. 11)

설문내용		척도 및 내용	명	%
1. 자원 문제에 대한 이해	'자원'하면 떠오르는 것은?	석유, 에너지, 전기, 석탄, 신·재생 에너지, 환경오염, 자원 고갈	자유 서술식	
	자원 개발의 영향을 알고 있는가?	많이 알고 있다	14	31.1
		어느 정도 알고 있다	25	68.9
		잘 모른다	0	0
		전혀 모른다	0	0
	자원고갈에 대한 대책이 필요한가?	매우 그렇다	28	79.3
		그렇다	11	20.7
		아니다	0	0
		전혀 아니다	0	0
2. 선호하는 수업 형태	'자원 개발에 따른 긍정적, 부정적 영향' 관련 단원 수업은 어떤 형태로 진행되면 좋다고 생각하는가?	강의식 학습	1	2.5
		토론 및 토의학습	7	17.0
		문제해결학습	2	5.1
		모둠별 협동학습	22	58.4
		컴퓨터 보조 학습	7	17.0

3학년 진급하여 5월 현재까지 1단원 문화의 다양성과 세계화, 2단원 글로벌 경제와 지역 변화, 3단원 세계화 시대의 지역화 전략 등을 배우며 세계화 이후 더 활발해진 교류를 바탕으로 서로 공존하는 방법에 대해 배워왔다. 세계 경제 발전이 가속화 되며 발생한 경제적 불평등과 자원 고갈과 환경오염에 대한 문제인식 수준을 높였다. 환경도 지키며 경제 발전도 이루는 지속가능한 개발의 필요성에 대해서도 긍정적인 생각을 갖고 있었다. 공정 무역 등을 통해 불공정한 경제 활동에서 비롯된 후진국의 사례를 배우며 함께 공존하는 아름다운 세상의 필요성에 대해 생각을 나누었다. 자원의 개발과 이용에 대해 배우는 이번 단원에서도 자원 개발에 따른 긍정적 사례와 부정적 사례를 바탕으로 공존할 수 있는 다양한 제도적, 의식적 필요성에 대해 논하고자 한다.

나. 시사점

학습 실태 분석 결과 본 수업에의 시사점은 다음과 같다.

가. 학습자 중심의 교수-학습 모형 및 창의적인 사고 기법 적용

나. 자원개발이 미치는 사례를 바탕으로 지식을 구체화

다. 흥미 및 동기 유발을 위한 동영상, 그림 자료와 다양한 학습 도구 활용

라. 학생들의 선호도가 높은 수업 방식을 통해 학습 목표에 도잘

마. 토의토론형 사회 수업에 대한 선호도가 높고, 모둠활동에 대한 선호도가 높음에 따라 자신의 생각을 글로 표현하며 논리정연하게 정리하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 모둠별로 토의하며 발표하고, 전체 토론 수업을 통해 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 20 (수)	장 소	컴퓨터실	지도교사	영종중학교 강진아
단 원	IV. 3. 자원이 가져다 준 변화	차 시	1/2	교 과 서	사회 74~76쪽
학습주제	자원 개발이 주민 생활에 미친 영향				
학습목표	1. 자원 개발이 주민 생활에 끼치는 영향을 이해할 수 있다. 2. 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 끼친 영향을 파악할 수 있다.				
학습자료	자원이 풍부한 지역의 개발 사례 사진, 모둠 수업 벨, PPT	학습콘텐츠			'검은진주' 지식채널 E 영상, 글쓰기 학생활동지, PPT

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	학습 분위기 조성	■ **인사 및 학습준비 상태 확인** ◆학생들과 반갑게 인사한다. ◆출석 확인 후 수업 준비 상태를 점검한다. ■ **전시학습 확인** ◆전시학습 주제인 **'자원의 종류 및 특성'**을 ○,×퀴즈로 확인한다. Q1. 가채연수는 자원의 매장량이 한정되어 있음을 나타내는 지표이다. Q2. 자원 고갈과 환경오염을 해결하기 위한 방안으로는 에너지를 사용하지 않는 것이다.	■선생님과 반갑게 인사를 하고 집중한다. ■질문을 듣고 자신의 생각에 따라 ○,×로 표시한다. A1. ○ A2. × ☞ 지속 가능한 개발을 위해 신·재생 에너지를 개발하고 활용한다.	5′	◆PPT ◆사진 
	동기 유발	■**학습 동기 유발** ◆여러 장의 사진을 보여 준후 공통된 자원을 질문한다. Q1. 사진에서 찾을 수 있는 공통 자원은(나는 누구일까요?)	■선생님의 질문에 적극적으로 답한다. A1. 석유		◆사진  ◆PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 자원이 풍부한 나라는 모두 풍요로움을 누릴까?			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】석유 자원이 풍부한 사우디아라비아 【활동2】석유 자원이 풍부한 나이지리아 【활동3】자원 개발이 어떻게 이루어져야 할까?			
	학습	■**학습목표 제시**	■학습목표 확인		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도 입	목표 제시	**1. 자원 개발이 주민 생활에 끼치는 영향을 이해할 수 있다.** **2. 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 끼친 영향을 파악할 수 있다.**	: 학습목표를 큰 소리로 읽고, 오늘 학습할 주요내용을 확인한다.		◆PPT (학습목표)
전 개	**개념 정리** **탐구 활동** **모둠 활동** **에너지의 종류**	■**자원개발에 따른 긍정적 변화** ◆자원이 풍부한 지역에서 자원 개발에 따라 나타나는 긍정적인 변화는 무엇이 있을까요? ■<모둠활동 1> ◆사우디아라비아의 석유 개발에 따른 긍정적 변화를 알아보자. - 사우디아라비아의 자연 환경 관련 사진을 보여주며 석유 개발 이전의 생활 모습을 유추하도록 한다.  - 석유 개발에 따른 변화를 비교하여 생각해보도록 한다. - 석유 자원 고갈에 대비한 사우디아라비아의 노력 : 최근의 노력: 석유 산업 중심의 경제 구조에서 탈피하기 위해 공업과 농업 부분의 개발 추진, 금광 개발·재생 에너지 개발 등 새로운 자원 개발 추진	■선생님의 질문에 교과서를 참고하여 대답한다. - 사회 간접 자본 확충 - 외부와의 교류 활발 - 일자리 창출 - 소득 증가 -> 지역 경제 활성화 ■모둠 토의를 통해 사우디아라비아의 석유 개발 전후의 변화를 유추해 본다. ■모둠 대표학생이 발표하고, 다른 모둠이 발표할 때 경청한다. - 석유 개발 이전: 유목, 오아시스 농업 등을 하는 전통적인 농업 사회 - 석유 개발과 경제 성장: 석유 수출로 축적한 자본으로 사회 간접 자본 확충, 대규모 개발 사업에 투자 등→비약적인 경제 발전 - 유목민 감소, 교육 기회 확대, 생활 수준 향상, 직업의 다양화, 외부와의 교류 증가로 전통적인 사고 방식 변화 등	35’	◆PPT ◆학습지 <모둠 활동 1> ◆교과서 ◆PPT ◆진지하게 모둠활동 참여
	모둠 활동 발표	■**자원개발에 따른 부정적 변화** ◆자원이 풍부한 지역의 자원 개발은 지역 주민들에게 풍요로움만 안겨줄까요? ■<모둠활동 2> ◆ e스쿨 자료실에 탑재된	■동영상을 진지한 자세로 시청한 후 e스쿨 과제방에		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전 개	학습	동영상 '검은 진주'를 보고, **e스쿨 과제방에 탑재된** 논술 학습지를 각자 작성한다. - **'자원 개발은 지역 주민에게 풍요를 가져다준다'는 주장에 반박하는 글**을 써 보자. - 자원 개발의 혜택이 공평하게 분배되기 위해 필요한 정책을 토의한 후 발표해 보자.	**탑재된 논술 학습지를 작성하여 탑재한다.** 작성이 완료된 후 모둠별 토의 활동을 통해 주제에 대해 토론한다. ■모둠 대표학생이 발표하고, 다른 모둠이 발표할 때 경청한다. ■개별적으로 자신의 생각을 발표하고, 참여하는 학생들 모둠에 점수 부여		<모둠 활동 2> e스쿨 활용 ◆사진  ◆논술 학습지 ◆PPT
정 리	내용 정리	■**한 줄 정리** ◆이번 시간 배운 내용을 한 줄로 정리해보자 - **자원 개발은 지역의 경제를 활성화시키고 소득을 증대시키는 등 긍정적인 여향을 미치기도 하지만, 빈부격차, 환경 오염 등의 문제를 야기하기도 한다.**	■이번 시간 배운 내용을 생각하며 적극적으로 발표에 참여한다.	4'	◆학습지
	형성 평가	■**형성평가 실시** ◆제시된 형성평가 1번의 답을 손을 들어 맞추고, 틀린 사람은 보충 문제인 2번을 풀어 배운 내용을 확인한다. 형성평가 3번 문항을 함께 풀어 내용을 정리한다.	■형성평가를 풀며 적극적으로 참여하여 내용을 확인, 정리하고 부족한 부분에 대해 개념을 정리하여 보충한다.		◆PPT
	차시 예고	◆차시 예고 : 교과서 77쪽 미래를 움직이는 신·재생 에너지  ◆과제 제시 : 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황 알아오기.	■다음 시간 배울 내용을 확인한다. ■과제를 기록하여 성실하게 해온다.	1'	◆PPT

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 29. (금)	모델명	토의토론학습형
교 과	사 회	단원명	IV. 자원의 개발과 이용 4. 미래를 움직이는 신·재생 에너지
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-1학기
학습목표	1. 신.재생 에너지의 개념 및 장.단점을 설명할 수 있다. 2. 신.재생 에너지의 종류와 특징을 구분할 수 있다. 3. 신.재생 에너지 개발의 필요성을 논리적으로 발표할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 자원의 개발과 이용이라는 주제의 대단원 내용의 마무리 단계로 자연에서 우리에게 유용하게 쓰이는 것을 자원이라 개념 정의하고 인류의 발전에 자원이 얼마나 많은 역할을 해 해왔는지 앞단원에서 배웠다면 이번 단원에서는 자원을 지금처럼 사용하면 미래 세계는 어떻게 변할지 예측하며 지속가능한 발전의 측면에서 환경을 보존하며 인류의 발전도 도모할 수 있는 신·재생 에너지 개발 및 이용의 필요성을 깨닫고 생활 속에서 에너지 절약을 실천할 수 있는 에너지 의식도 함양함을 목표로 토론토의 모형의 수업을 진행하고자 한다.

❑ 지금까지 인류가 자원을 활용하여 비약적인 발전을 이루어 낸 이면에 심각한 환경 오염으로 인한 지구온난화 등의 여러 문제점을 파악해보고, 지속가능한 발전을 위한 노력의 일환으로 신·재생 에너지 개발의 필요성을 인식한다. e스쿨 지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-1학기 자료실에 탑재된 지구온난화 사진 관련 사진을 보여주고 환경 오염의 심각성을 깨닫게 한다. 이를 바탕으로 신재생 에너지 개발의 필요성에 대한 자신의 생각을 글로 표현하게 한 후 모둠별 토의하고, 전체 토론하여 자신들의 생각을 정리한다.

❑ 자신의 생각쓰기 논술지를 e스쿨 지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-1학기 학습방의 과제방에 탑재한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	지구온난화 관련 사진을 보고, 신·재생 에너지 개발의 필요성에 대한 자신의 생각 글쓰기 e스쿨 과제방에 탑재	주제에 대해 사전 공지하여 참고자료를 바탕으로 작성하도록 지도
	ㅁ	
과제 수행	On - Line	
	e스쿨 과제방에 수업 중에 작성하여 탑재	
	ㅁ	
과제 수행 확인	Off - Line	
	수행평가 창의적 글쓰기 영역에 반영하여 확인	
	ㅁ	
정리	On - Line	Off - Line
	과제방에 탑재된 내용들에 대한 교사의 환류	자신의 생각 글쓰기 내용을 바탕으로 모둠 토의, 전체 토론하여 주제에 대한 생각을 정리한다.

4. 본시 수업을 위한 학습자 실태 분석

가. 설문 조사 결과 및 분석

(N=3학년 2반 39, 2015. 5. 17)

설문내용		척도 및 내용	명	%
1. 환경문제에 대한 이해	'환경'하면 떠오르는 것은?	대기오염, 수질오염, 지구온난화, 황사, 자원고갈 등 이전 단원에서 학습한 환경오염 문제에 대한 의견이 많이 나옴	자유서술식	
	환경문제의 심각성을 알고 있는가?	많이 알고 있다	14	31.1
		어느 정도 알고 있다	25	68.9
		잘 모른다	0	0
		전혀 모른다	0	0
	자원고갈에 대한 대책이 필요한가?	매우 그렇다	28	79.3
		그렇다	11	20.7
		아니다	0	0
		전혀 아니다	0	0
2. 선호하는 수업 형태	'환경문제에 대한 대책'관련 단원 수업은 어떤 형태로 진행되면 좋다고 생각하는가?	강의식 학습	1	2.5
		토론 및 토의학습	7	17.0
		문제해결학습	2	5.1
		모둠별 협동학습	22	58.4
		컴퓨터 보조 학습	7	17.0

3학년 진급하여 5월 현재까지 1단원 자원의 개발과 이용, 2단원 산업활동, 3단원 다양한 환경문제 등을 배우며 경제 발전이 가속화 되며 발생한 자원 고갈과 환경오염에 대한 문제인식 수준은 높았다. 환경도 지키며 경제 발전도 이루는 지속가능한 개발의 필요성에 대해서도 긍정적인 생각을 갖고 있었다. 이를 위한 새로운 에너지원으로서의 신.재생 에너지 개발에 대한 이 단원의 학습은 단원의 연계 속에 자연스레 동기부여가 이루어진 상태였다. 학생들은 학생 주도적이고 적극적으로 참여하는 수업 형태인 모둠별 협동학습을 선호하였다. 모둠별 협동학습을 통해 다시 한 번 신.재생 에너지 개발의 필요성을 인식하고, 다양한 신.재생 에너지의 종류를 알아보는 수업을 진행하고자 한다.

나. 시사점

학습 실태 분석 결과 본 수업에의 시사점은 다음과 같다.

가. 학습자 중심의 교수-학습 모형 및 창의적인 사고 기법 적용

나. 신.재생 에너지의 종류를 구체적으로 분류하여 지식을 구체화

다. 흥미 및 동기 유발을 위한 동영상, 그림 자료와 다양한 학습 도구 활용

라. 학생들의 선호도가 높은 수업 방식을 통해 학습 목표에 도잘

마. 토의토론형 사회 수업에 대한 선호도가 높고, 모둠활동에 대한 선호도가 높음에 따라 자신의 생각을 글로 표현하며 논리정연하게 정리하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 모둠별로 토의하며 발표하고, 전체 토론 수업을 통해 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 29 (금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	영종중학교 강진아
단 원	IV. 4. 미래를 움직이는 신·재생 에너지	차 시	1/2	교 과 서	사회 77~83쪽
학습주제	신.재생 에너지 개발의 필요성				
학습목표	1. 신.재생 에너지의 개념 및 장.단점을 설명할 수 있다. 2. 신.재생 에너지의 종류와 특징을 구분할 수 있다. 3. 신.재생 에너지 개발의 필요성을 논리적으로 발표할 수 있다.				
학습자료	지구온난화 관련 사진, 신.재생 에너지 사진, 모둠 수업 벨, PPT	학습콘텐츠	글쓰기 학생활동지, PPT		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	학습 분위기 조성	■ **인사 및 학습준비 상태 확인** ◆학생들과 반갑게 인사한다. ◆출석 확인 후 수업 준비 상태를 점검한다. ■ **전시학습 확인** ◆전시학습 주제인 '인류가 당면한 환경문제'를 ○,×퀴즈로 확인한다. Q1. (작은 빙하에 앉아 있는 북극곰 사진을 보여주며) 이 사진과 관련된 환경문제는 지구온난화이다. Q2. 후손들의 행복을 저해하지 않는 한계에서 현재의 행복을 최대화할 수 있는 발전을 개발 제한이라 한다.	■선생님과 반갑게 인사를 하고 집중한다. ■질문을 듣고 자신의 생각에 따라 ○,×로 표시한다. A1. ○ ☞ 지구온난화로 북극해의 빙하가 점점 녹아내리고 있다. A2. × ☞ 지속 가능한 개발이라 한다.	5′	◆PPT ◆사진 
	동기 유발	■**학습 동기 유발** ◆여러 장의 사진을 보여준 후 공통된 에너지를 질문한다. Q1. 사진에서 찾을 수 있는 공통 에너지는?	■선생님의 질문에 적극적으로 답한다. A1. 전기, 태양열, 바람 등		◆사진 
	학습 문제 확인	**학습 문제** 지금과 같이 화석 연료를 계속 사용할 경우 우리의 미래는 안전한가?			◆PPT
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】 화석 연료의 문제점 파악(지구온난화의 문제점 등) 【활동2】 신·재생 에너지의 의미, 종류 파악 【활동3】 신·재생 에너지 개발의 필요성 인식			
	학습	■**학습목표 제시**	■학습목표 확인		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도 입	목표 제시	**1. 신·재생 에너지의 개념 및 장·단점을 설명할 수 있다.** **2. 신·재생 에너지의 종류와 특징을 구분할 수 있다.** **3. 신·재생 에너지 개발의 필요성을 이해할 수 있다.**	: 학습목표를 큰 소리로 읽고, 오늘 학습할 주요내용을 확인한다.		◆PPT (학습목표)
전 개	**개념 정리**	■**신.재생 에너지 개념 정리** ◆기존의 화석 연료를 대신하는 새로운 에너지가 신.재생 에너지이다. ◆신.재생 에너지란? 자연으로부터 얻을 수 있는 에너지 중 고갈되지 않고 순환적으로 사용 가능한 재생 에너지와 새로운 기술에 의해 개발된 신에너지를 말한다.	■신.재생 에너지의 개념을 확인한다.	35’	◆PPT ◆학습지
	탐구 활동	■**신.재생 에너지 종류** ◆8개 재생 에너지와 3개 신에너지에 대해 설명한다. : 재생 에너지에는 태양광, 태양열, 바이오, 풍력, 수력, 해양, 폐기물, 지열이 있다. : 신 에너지에는 연료전지, 석탄 액화 가스, 수소 에너지가 있다.	■선생님의 설명에 경청하며, 필요한 내용은 필기한다.		<모둠 활동 1> ◆교과서 ◆PPT ◆진지하게 모둠활동 참여
	모둠 활동	■<모둠활동 1> ◆교과서 85쪽 탐구활동 1번, 2번 문항을 모둠원이 협동하여 해결한다. ◆탐구활동의 과제를 해결한 후 발표한다.	■모둠 토의를 통해 태양, 풍력, 조력 에너지의 장점과 단점을 찾아본다. ■신.재생 에너지가 발달할 수 있는 지역을 생각해 본다. ■모둠 대표학생이 발표하고, 다른 모둠이 발표할 때 경청한다. : 장점 - 무한히 사용할 수 있으며, 환경오염 물질이 발생하지 않는다. : 단점 - 초기 비용이 많이들고, 환경의 영향을 많이 받는다 등		
	에너지의 종류	 태양광 에너지 지구의 모든 에너지의 근원인 태양열은 무공해 에너지로 어디에서나 이용이 가능하지만, 특히 일사량이 많은 곳이 이용에 유리하다. 풍력 에너지 바람의 운동 에너지를 이용하여 전기를 만들어 내는 청정 에너지로 기술 개발이 계속되고 있지만, 일정한 바람의 세기가 필요하다. 조력 에너지 조류의 에너지를 이용하여 전기를 생산하는 방식으로, 조석 간만의 차이가 커서 조류의 흐름이 강한 곳이 유리하다.			
	모둠 활동 발표 학습	■<모둠활동 2> ◆미리 배부된 봉투 안에서 다양한 신.재생 에너지의 사진과 각각의 특징에 대한 설명을 분류한다.	■선생님의 설명을 바탕으로 신.재생 에너지를 분류해 본다. ■모둠 대표 학생이 칠판에 나가 분류한 내용에 따라		<모둠 활동 2>

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전 개		   ■**신.재생 에너지 개발의 필요성** ◆지금까지의 내용을 바탕으로 신.재생 에너지 개발이 필요한 이유를 유추해보자. ◆**e스쿨 과제방에 탑재된** 논술 학습지를 각자 작성한다. - **'화석 연료를 계속 사용하면 우리의 미래는 안전한가?'라는 주제에 대해 자신의 주장을 담은 글**을 써보자. - 신.재생 에너지 개발의 필요성에 대해 모둠 토의한 후 발표해 보자. : 현재 우리가 많이 사용하는 화석 연료는 고갈되고 있으며, 심각한 환경오염을 일으키므로 순환 에너지이고 청정 에너지인 신.재생 에너지 개발이 필요하다.	게시한다. ■**e스쿨 과제방에 탑재된 논술 학습지를 작성하여 탑재한다.** 작성이 완료된 후 모둠별 토의 활동을 통해 주제에 대해 토론한다. ■개별적으로 자신의 생각을 발표하고, 참여하는 학생들 모둠에 점수 부여		◆사진 ◆에너지 특징카드 ◆모둠활동을 통해 흥미 롭 게 신·재생에너지의 종류 학습 **e스쿨 활용** ◆논술 학습지 ◆PPT
정 **리**	내용 정리 형성 평가	■**개별 학습지 작성 및 정리** ◆개별 학습지를 작성하며 내용 정리 ◆모둠원이 협동하여 작성 ■**형성평가 실시** ◆제시된 형성평가 1번의 답을 손을 들어 맞추고, 틀린 사람은 보충 문제인 2번을 풀어 배운 내용을 확인한다. 형성평가 3번 문항을 함께 풀어 내용을 정리한다.	■이번 시간 배운 내용을 학습지로 정리한다. ■형성평가를 풀며 적극적으로 참여하여 내용을 확인, 정리하고 부족한 부분에 대해 개념을 정리하여 보충한다.	4'	◆학습지 ◆PPT
	차시 예고	◆차시 예고 : 교과서 83쪽 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황 ◆과제 제시 : 영종도 지역의 신·재생 에너지 개발 현황 알아오기.	■다음 시간 배울 내용을 확인한다. ■과제를 기록하여 성실하게 해온다.	1'	◆PPT

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

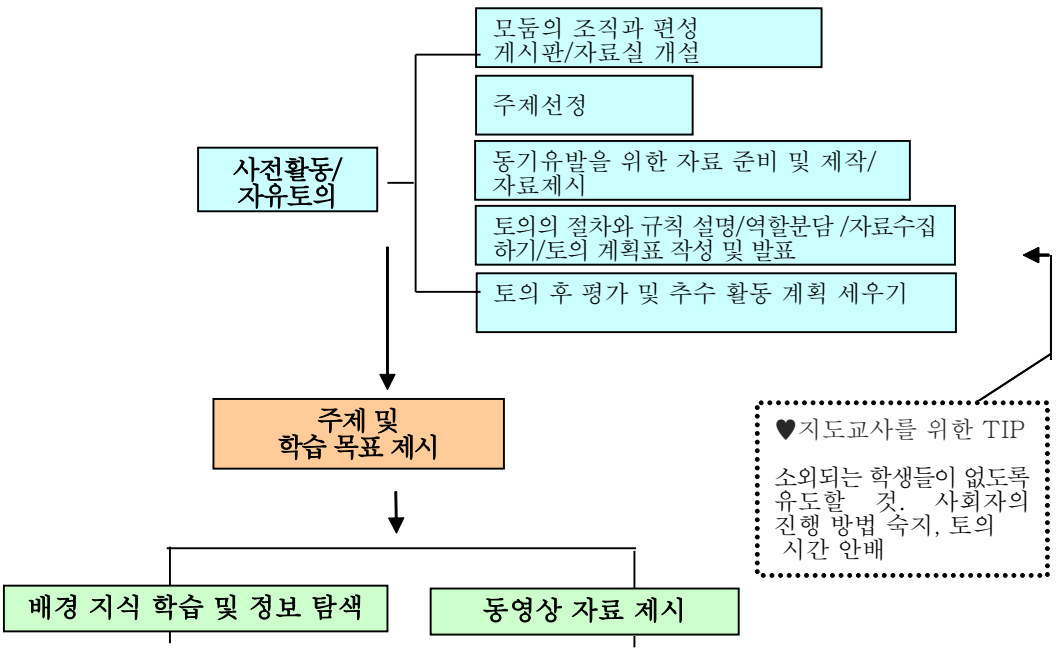
1. 대상

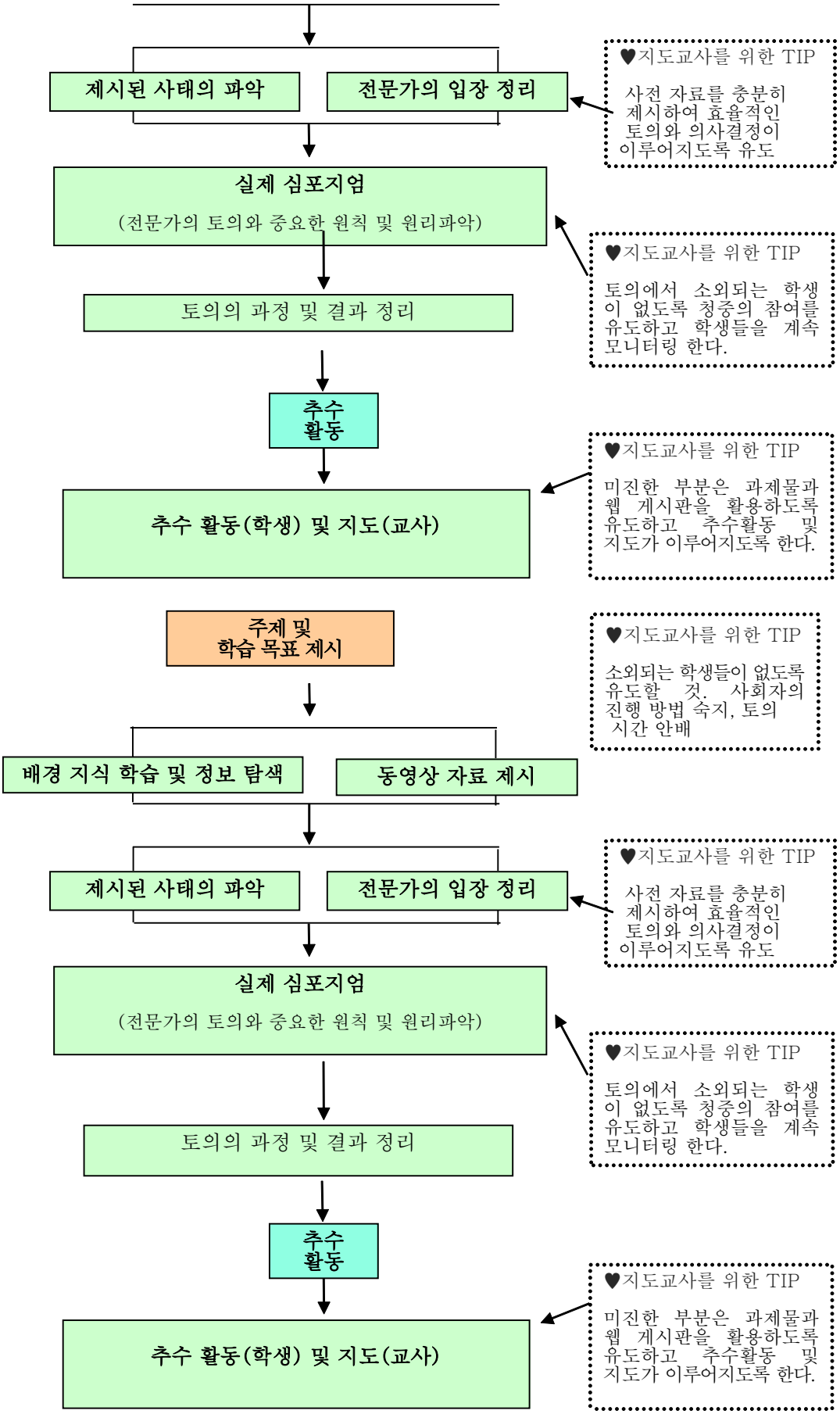
일시	2015. 06. 25(목)	모델명	토의-토론 학습형(심포지엄)
교과	중3 사회	단원명	Ⅴ. 통일 한국의 미래
장소	3학년 1반 교실	콘텐츠	http://news.tvchosun.com/site/data/html_dir/2014/01/01/2014010190155.html 통일의식 "국익에는 도움, 개인적으로는 글쎄" http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=001&aid=0005148825 끊어진 철교를 보니 슬프고 마음이 답답하다. 유투브 통일다큐_미리보는 통일 한반도 1부 http://www.youtube.com/watch?v=nFryssiuYSI http://www.youtube.com/watch?v=FucxmmEdG_I 다큐멘터리 김정일리아
학습목표	1. 분단극복의 필요성과 당위성 모색하는 과정에서 분단 상황이 우리민족에게 미치는 문제점들과 그 해결을 위한 다양한 접근 방법을 제시할 수 있다. 2. 분단극복의 필요성과 당위성을 모색하는 토의를 통해 논거를 뒷받침하여 자신의 주장을 발표하고 상대의 주장을 경청하는 태도를 기를 수 있다. 3. 쟁점을 찾고, 자료를 수집.정리하여 해결책을 모색해 보는 과정을 통해 문제 해결 능력을 키울 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 관련 단원 : **중3 사회 Ⅴ. 통일 한국의 미래 3. 국토 통일과 민족의 발전**
❑ 이 단원의 토론 수업은 **심포지엄 형태의 패널 토론 (1.2차시)으로 블록타임제로 두 시간 연속** 수업을 진행할 수 있도록 구성하였다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도(1,2차시)




제시된 사태의 파악
전문가의 입장 정리
♥지도교사를 위한 TIP
사전 자료를 충분히 제시하여 효율적인 토의와 의사결정이 이루어지도록 유도
실제 심포지엄
(전문가의 토의와 중요한 원칙 및 원리파악)
토의의 과정 및 결과 정리
♥지도교사를 위한 TIP
토의에서 소외되는 학생이 없도록 청중의 참여를 유도하고 학생들을 계속 모니터링 한다.
추수 활동
추수 활동(학생) 및 지도(교사)
♥지도교사를 위한 TIP
미진한 부분은 과제물과 웹 게시판을 활용하도록 유도하고 추수활동 및 지도가 이루어지도록 한다.
주제 및 학습 목표 제시
♥지도교사를 위한 TIP
소외되는 학생들이 없도록 유도할 것. 사회자의 진행 방법 숙지, 토의 시간 안배
배경 지식 학습 및 정보 탐색
동영상 자료 제시
제시된 사태의 파악
전문가의 입장 정리
♥지도교사를 위한 TIP
사전 자료를 충분히 제시하여 효율적인 토의와 의사결정이 이루어지도록 유도
실제 심포지엄
(전문가의 토의와 중요한 원칙 및 원리파악)
♥지도교사를 위한 TIP
토의에서 소외되는 학생이 없도록 청중의 참여를 유도하고 학생들을 계속 모니터링 한다.
토의의 과정 및 결과 정리
추수 활동
추수 활동(학생) 및 지도(교사)
♥지도교사를 위한 TIP
미진한 부분은 과제물과 웹 게시판을 활용하도록 유도하고 추수활동 및 지도가 이루어지도록 한다.

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 6. 25.	장 소	다목적실	지도교사	인천해송중학교 표문식
단 원	Ⅴ. 통일 한국의 미래	차 시	6-7/7	교 과 서	사회 122~127쪽
학습주제	3. 국토 통일과 민족의 발전				
학습목표	분단극복의 필요성과 당위성 모색하는 과정에서 분단 상황이 우리민족에게 미치는 문제점들과 그 해결을 위한 다양한 접근 방법을 제시할 수 있다.				
학습자료	PC-ppt, 학습지	학습콘텐츠	유투브 동영상		

가. 6/7차시(자유토론)

학년	인천해송중학교 3학년	시간	45분
본시 주제	통일의 당위성	장소	3학년 1반 교실
학습 목표	분단 극복의 필요성과 당위성을 모색하는 심포지엄을 통해 토의 방법과 절차를 익힐 수 있다.(방법)		
토의 주제	통일, 왜 필요한가?		

단계	교수-학습 활동		시간	학습자료 및 유의점
	교사	학생		
도입	▶동기 유발을 위한 안내자료 제시 - 영화 감상하기 - 동영상자료 제시 ▶학습목표 확인	▷분단 극복의 필요성을 다양한 측면에서 접근 - 영화 감상을 통해 분단현실에 대해 새롭게 인식할 수 있도록 한다. - 동영상 사료를 통해 문제 사태를 명확히 파악할 수 있도록 한다. ▷학습목표를 확인한다.	3 4	영화 「웰컴투 동막골」, 북핵관련 성명 발표, 인터뷰, 각종 뉴스 보도 자료 : 영상자료 1~4 .
전개	활동1 - 토의절차 및 주의사항 안내 주제 소개→소집단 자유 토론→발표자선정(4명)→사회자 인사→의견 주장→토의→질의/응답→학습내용정리 ▶주의사항 전달 -적절한 주장과 근거 -올바른 말하기의 태도 -사회자의 존중 활동2 - 역할분담하기 ▶사회자, 발표자, 청중의 역할 및 토의 학습 진행과정 및 유의점 소개 ▶역할분담하기/모둠별 역할배정	▷토론 학습 시 지켜야할 주의사항을 숙지하고 내가 노력해야 할 점이 무엇인지를 확인한다. ▷사회자, 패널, 청중의 역할을 이해한다. ▷사회자와 발표자 등 각자 역할을 분담한다. ▷사회자와 발표자, 모둠별로 쟁점에 대해 제시된 읽기자료를 보완 할 근거자료를 수집한다.	3 10	

	활동3 - 자료 수집 계획서 작성 ▶자료 수집 방법안내 및 참고 자료 제시 ▶역할별 자료 수집하기 활동4 - 심포지엄 계획표 작성기 ▶ 토론 계획표를 나눠주고 토론 계획표의 작성 내용을 확인한다.	▷4가지 차원의 쟁점별로 인터넷을 이용하여 다음시간에 필요한 학습 자료를 수집하고 자료 수집 카드에 적는다. ▷활동 3에서 조사한 내용을 바탕으로 토론 계획표를 구체적으로 작성할 수 있도록 한다.	10 10	읽기 자료 1~6 학습지 1, 2, 3 배부 학습지 4, 5배부
정리	▶토론 계획표 발표하기 ▶다음시간 토의 안내하기	▷작성한 토론 계획표를 친구들 앞에서 발표하고 부족한 부분을 수정 보완한다. ▷다음시간 이어질 토의 활동을 준비한다.	5	

나. 2/2차시(심포지엄)

학년	인천해송중학교 3학년		시간	45분
본시 주제	통일의 당위성		장소	3학년 1반교실
학습 목표	1.분단극복의 필요성과 당위성 모색하는 과정에서 분단 상황이 우리민족에게 미치는 여러 가지 문제점들과 그 해결을 위한 다양한 접근 방법을 제시할 수 있다. (내용) 2.분단극복의 필요성과 당위성을 모색하는 토의를 통해 논거를 뒷받침하여 자신의 주장을 발표하고 상대의 주장을 경청하는 태도를 기를 수 있으며, 쟁점을 찾고, 자료를 수집.정리하여 해결책을 모색해 보는 과정을 통해 문제 해결 능력을 키울 수 있다. (태도)			
토의 주제	통일, 왜 필요한가?			
단계	활동내용	교수 - 학습 활동		시간(분)	학습자료 및 유의점
		교사(사회자) 활동	학생(청중) 활동		
도입	토의 안내	▶토의 대형을 점검하고, 평가서 배부 ※토의 수업을 위한 대본 - 사회자 원고 참조 ▶사회자 소개 및 패널리스트 소개 ※토의 수업을 위한 대본 - 사회자 원고 참조 ▶주제 설정의 이유와 배경 설명	▷토의의 목적 이해 ▷유의사항 숙지	5	학습지5 배부

		※토의 수업을 위한 대본 - 사회자 원고 참조 ▶유의 사항 알림 ※토의 수업을 위한 대본 - 사회자 원고참조			
전개	토의	▶심포지엄 시작 ※토의 수업을 위한 대본 - 사회자 및 발표자 원고 참조	▷중요한 내용은 메모하며 경청한다. ▷사회자에게 발언권을 얻어 질문한다.	20	
		▶청중과의 질의.응답 ※토의 수업을 위한 대본 - 사회자 및 발표자, 청중 원고 참조		5	
		▶토의 내용 종합 정리 ※토의 수업을 위한 대본 - 사회자 원고 참조		5	
정리	평가	▶토의 평가 ※ 토의 수업을 위한 대본 - 사회자 원고 참조	▷평가서 작성 후 제출	10	학습지6 배부
		▶패널 토의 평가서 및 자기.동료 평가서 작성			

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 22. (화)	모델명	토론토의학습형
교 과	사 회	단원명	IX. 1. 인권 보장의 역사와 헌법
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-2학기
학습목표	1. 인권의 의미와 인권 보장의 역사적 과정을 이해할 수 있다. 2. 인권보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 인식할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인권 보장과 헌법이라는 주제의 대단원 내용 중 인권의 의미와 인권 보장의 역사에 대해 알아보는 시간을 갖는다. 이 과정에서 인권 보장의 역사는 시민 혁명의 역사를 역사 시간에 수업한 내용을 바탕으로 교과 통합 수업으로 진행하고, 인권의 의미를 알고, 인권 보장을 위해 헌법에 보장된 기본권의 개념을 전 시간과 연계하여 다시 한 번 확인한다. 인권의 의미를 알고 국가인권위원회에서 발간한 십시일반이라는 책을 활용하여 우리 사회에 만연한 인권 침해 사례들을 통해 인권 보장의 필요성에 대해 생각해 보는 시간을 갖는다. 또한 국가인권위원회에서 제작한 인권 애니메이션 '별별이야기' 속 짧은 이야기를 통해 다양한 인권 문제에 대한 인식을 고취시킨다.

❑ 인권 보장의 역사, 인권 실현의 역사가 민주주의 실현 과정이며 시민혁명의 역사와 관련됨을 역사 시간과 연계하여 확인하고, 다양한 인권 관련 사례를 e스쿨 지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-2학기 자료실에 탑재하여 학생들에게 보여주고 자신의 생각을 글로 표현하게 한 후 모둠별 토의하고, 전체 토론하여 자신들의 생각을 정리한다.

❑ 자신의 생각쓰기 논술활동지를 e스쿨 지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-2학기 학습방의 과제실에 탑재한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	'별별이야기 2' 중 사방사방 사랄라영상을 보고, 자신의 생각 글쓰기 e스쿨 과제방에 탑재	주제에 대해 사전 공지하여 참고자료를 바탕으로 작성하도록 지도
	⇩	
과제 수행	On - Line	
	e스쿨 과제방에 수업 중에 작성하여 탑재	
	⇩	
과제 수행 확인	Off - Line	
	수행평가 창의적 글쓰기 영역에 반영하여 확인	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	과제방에 탑재된 내용들에 대한 교사의 환류	자신의 생각 글쓰기 내용을 바탕으로 모둠 토의, 전체 토론하여 주제에 대한 생각을 정리한다.

4. 본시 수업을 위한 학습자 실태 분석

가. 설문 조사 결과 및 분석

(N=3학년 2반 39, 2015. 9. 22)

설문내용		척도 및 내용	명	%
1. 인권 보장의 역사와 헌법	'인권'하면 떠오르는 것은?	사람, 외국인 노동자, 헌법, 시민 혁명, 시위, 투쟁, 4.19혁명, 차별, 기본권...	자유 서술식	
	인권에 대해 알고 있는가?	많이 알고 있다	3	10.4
		어느 정도 알고 있다	25	68.9
		잘 모른다	11	20.7
		전혀 모른다	0	0
	인권 보장의 역사를 시민 혁명과 연관지어 알고 있는가?	매우 그렇다	0	0
		그렇다	28	79.3
		아니다	11	20.7
		전혀 아니다	0	0
2. 선호하는 수업 형태	'인권 보장과 헌법'과 관련하여 우리 생활 속에서 인권이 실현되고 있는가?	강의식 학습	1	2.5
		토론 및 토의학습	7	17.0
		문제해결학습	2	5.1
		모둠별 협동학습	22	58.4
		컴퓨터 보조 학습	7	17.0

3학년 9단원 헌법과 기본권 내용 중 법의 단계에서 최상위 법인 헌법이 갖는 의미를 이해하고 일상생활 속에서 헌법에 보장된 기본권이 어떻게 실현되는 지 학습하게 된다. 인권 보장과 헌법이라는 주제의 대단원 내용 중 인권의 의미와 인권 보장의 역사에 대해 알아보는 시간을 갖는다. 이 과정에서 인권 보장의 역사는 시민 혁명의 역사를 역사 시간에 수업한 내용을 바탕으로 교과 통합 수업으로 진행하고, 인권의 의미를 알고, 인권 보장을 위해 헌법에 보장된 기본권의 개념을 전 시간과 연계하여 다시 한 번 확인한다. 인권의 의미를 알고 국가인권위원회에서 발간한 십시일반이라는 책을 활용하여 우리 사회에 만연한 인권 침해 사례들을 통해 인권 보장의 필요성에 대해 생각해 보는 시간을 갖는다. 또한 국가인권위원회에서 제작한 인권 애니메이션 '별별이야기' 속 짧은 이야기를 통해 다양한 인권 문제에 대한 인식을 고취시킨다.

나. 시사점

학습 실태 분석 결과 본 수업에의 시사점은 다음과 같다.

가. 학습자 중심의 교수-학습 모형 및 창의적인 사고 기법 적용

나. 헌법이 갖는 의미를 사례를 바탕으로 지식을 구체화

다. 흥미 및 동기 유발을 위한 동영상, 그림 자료와 다양한 학습 도구 활용

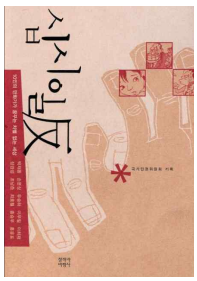
라. 학생들의 선호도가 높은 수업 방식을 통해 학습 목표에 도달

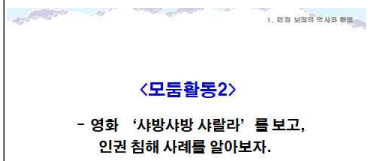
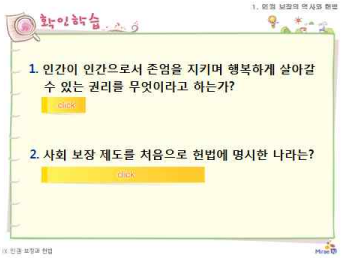
마. 토의토론형 사회 수업에 대한 선호도가 높고, 모둠활동에 대한 선호도가 높음에 따라 자신의 생각을 글로 표현하며 논리정연하게 정리하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 모둠별로 토의하며 발표하고, 전체 토론 수업을 통해 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 22 (화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	영종중학교 강진아
단 원	IX. 1. 인권 보장의 역사와 헌법	차 시	2/2	교 과 서	사회 162-165쪽
학습주제	인권 보장의 필요성				
학습목표	1. 인권의 의미와 인권 보장의 역사적 과정을 이해할 수 있다. 2. 인권보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 인식할 수 있다.				
학습자료	민주주의의 기본원리 동영상 자료, 모둠 수업 벨, PPT	학습콘텐츠			'샤방샤방 샤랄라', 뉴스 영상, 글쓰기 학생활동지, PPT

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	학습 분위기 조성	■ **인사 및 학습준비 상태 확인** ◆학생들과 반갑게 인사한다. ◆출석 확인 후 수업 준비 상태를 점검한다. ■ **전시학습 확인** ◆전시학습 주제인 **'헌법과 기본권'**을 ○,×퀴즈로 확인한다. Q1. 헌법에 보장된 인권을 기본권이라 한다. Q2. 국민주권의 원리는 헌법에 보장되어 있지 않다.	■선생님과 반갑게 인사를 하고 집중한다. ■질문을 듣고 자신의 생각에 따라 ○,×로 표시한다. A1. ○ A2. × ☞ 국민 주권의 원리, 입헌주의 원리, 국민자치의 원리, 권력 분립의 원리 등을 헌법에 보장함으로써 민주주의를 실현하고자 노력하고 있다.	5′	◆PPT
	동기 유발	■**학습 동기 유발** ◆공익 광고 중 '남녀차별'을 주제로 한 영상을 보여주고, 주제를 찾도록 해본다. - 광고의 주제는 무엇인가?	■선생님의 질문에 적극적으로 답한다. A1. 남녀차별, 인권 침해		◆PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 인권 보장의 필요성			
	학습 순서 안내	▣ 활동안내 【활동1】「십시일반」 책 읽기 【활동2】 인권 영화 '샤방샤방 샤랄라' 보고 주제 분석하기			
	학습 목표	■**학습목표 제시** **1.인권의 의미와 인권 보장의**	■학습목표 확인 : 학습목표를 큰 소리로 읽고,		

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도 입	제시	**역사적 과정을 이해할 수 있다.** **2.인권보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 인식할 수 있다.**	오늘 학습할 주요내용을 확인한다.		◆PPT (학습목표)
전 개	**개념 정리**	■**인권의 의미** ◆인권이란 무엇일까?  ◆사람들이 마땅히 누려야 하는 권리인 인권이 실현되기 시작한 것은 언제 부터일까?	■선생님의 질문에 교과서를 참고하여 대답한다. - 인간의 권리 - 태어날 때부터 당연히 갖고 있는 권리 - 자유, 평등 - 헌법에 보장된 기본권 - 사람답게 살 수 있는 권리	3	◆PPT
	탐구 활동	◆시민혁명의 역사적 과정은 역사 수업 시간을 통해 이미 학습했으므로 연계하여 인권의 실현에 중점을 두어 수업한다.	■선생님의 질문에 교과서를 참고하여 대답한다. - 시민혁명		<모둠 활동 1> e스쿨 활용 ◆논술 학습지 ◆교과서 ◆PPT ◆진지하게 모둠활동 참여
	모둠 활동	■<모둠활동 1> ◆「십시일반」을 읽고, 우리사회의 다양한 인권 문제를 인식한다. - 우리 사회에 만연한 인권 문제는 무엇이 있을까?  	■선생님의 질문에 모둠이 토의 한 후 진지하게 대답한다. - 성차별 - 외국인 노동자 문제 - 학력 차별 - 빈부격차 등.. ■모둠 대표학생이 발표하고, 다른 모둠이 발표할 때 경청한다. ■개별적으로 자신의 생각을 발표하고, 참여하는 학생들 모둠에 점수 부여		
전	모둠 활동 발표 학습	■<모둠활동 2> ◆ e스쿨 자료실에 탑재된 국가 인권위원회에서 제작한 인권 애니메이션 '샤방샤방 샤랄라'를 보고, 우리사회의 인권 문제 중 어떤 사례에 해당하는지 생각해 보기 ◆e스쿨 과제방에 탑재된 활	■자료를 진지한 자세로 읽고, e스쿨 과제방에 탑재된 모둠 활동지를 작성하여 탑재한다. 작성이 완료된 후 모둠별 토의 활동을 통해 주제에 대해 토론한다.		<모둠 활동 2> ◆PPT

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
개		**동지 작성** : 인간의 당연한 권리인 인권이 실현되기 위한 조건은 무엇일지 자신의 생각을 글로 쓰고, 모둠별로 토의하여 민주주의의 원리를 생각해 보자.  	■모둠 대표학생이 발표하고, 다른 모둠이 발표할 때 경청한다. ■개별적으로 자신의 생각을 발표하고, 참여하는 학생들 모둠에 점수 부여		**e스쿨 활용** ◆모둠 활동지
정 리	내용 정리 형성 평가	■**한 줄 정리** ◆이번 시간 배운 내용을 한 줄로 정리해보자 - **인권 침해의 사례를 통해 인권 문제에 대한 인식을 제고하고, 인권 보장을 위한 제도적 의식적 변화가 필요함을 느껴보자.** ■**형성평가 실시** ◆제시된 형성평가를 풀고 틀린 사람은 다시 한 번 배운 내용을 확인한다.  	■이번 시간 배운 내용을 생각하며 적극적으로 발표에 참여한다. ■형성평가를 풀며 적극적으로 참여하여 내용을 확인, 정리하고 부족한 부분에 대해 개념을 정리하여 보충한다.	4’	◆PPT
	차시 예고	◆차시 예고 : 교과서 173쪽 인권보장을 위한 국가 국방부 직할부대 및 기관에는 무엇이 있는지 알아볼 것이다. - 교과서 내용 재구성에 따라 교과서 흐름과 수업 진도가 상이함. ◆과제 제시 : 교과서 177쪽 인권 관련 활동하기 1번 문제를 풀며 자신의 생각을 정리해 보자.	■다음 시간 배울 내용을 확인한다. ■과제를 기록하여 성실하게 해온다.	1’	◆PPT

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 18. (금)	모델명	토론토의학습형
교 과	사 회	단원명	IX. 2. 헌법과 기본권
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-2학기
학습목표	1. 민주정치를 운영하는 기본원리를 설명할 수 있다. 2. 인권보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 설명할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 헌법과 기본권이라는 주제의 대단원 내용 중 민주정치의 기본 원리와 헌법이 보장하는 기본권이 인권을 보장하기 위한 것임에 대해 생각해 보는 단원이다. 우리나라 헌법에 서 추구하는 민주주의의 기본 원리에 대해 생각해 보고, 헌법에 보장된 인권이 잘 보장되고 있는지 연계하여 생각해 보게 하는 인성교육도 포함된 부분의 수업 적용이다.

❑ 민주주의의 기본원리에 대한 부분을 학습 한 후, 다양한 민주주의의 기본원리가 실현되고, 침해되는 등의 사례와 관련된 영상을 e스쿨 지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-2학기 자료실에 탑재하여 학생들에게 보여주고 자신의 생각을 글로 표현하게 한 후 모둠별 토의하고, 전체 토론하여 자신들의 생각을 정리한다.

❑ 자신의 생각쓰기 논술활동지를 e스쿨 지역특화-남부-영종중-강진아-사회-3학년-2학기 학습방의 과제실에 탑재한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
과제 제시	On - Line	Off - Line
	'변호인' 영상을 보고, 자신의 생각 글쓰기 e스쿨 과제방에 탑재	주제에 대해 사전 공지하여 참고자료를 바탕으로 작성하도록 지도
	⇩	
과제 수행	On - Line	
	e스쿨 과제방에 수업 중에 작성하여 탑재	
	⇩	
과제 수행 확인	Off - Line	
	수행평가 창의적 글쓰기 영역에 반영하여 확인	
	⇩	
정리	On - Line	Off - Line
	과제방에 탑재된 내용들에 대한 교사의 환류	자신의 생각 글쓰기 내용을 바탕으로 모둠 토의, 전체 토론하여 주제에 대한 생각을 정리한다.

4. 본시 수업을 위한 학습자 실태 분석

가. 설문 조사 결과 및 분석

(N=3학년 2반 39, 2015. 9. 18)

설문내용		척도 및 내용	명	%
2. 헌법과 기본권	'헌법'하면 떠오르는 것은?	정의의 여신상, 법원, 대통령, 죄인, 국가, 최고법, 국회, 경찰...	자유 서술식	
	헌법에 대해 알고 있는가?	많이 알고 있다	3	10.4
		어느 정도 알고 있다	25	68.9
		잘 모른다	11	20.7
		전혀 모른다	0	0
	헌법에 보장된 기본권에 대해 알고 있는가?	매우 그렇다	0	0
		그렇다	28	79.3
		아니다	11	20.7
		전혀 아니다	0	0
2. 선호하는 수업 형태	'헌법과 기본권'과 관련하여 민주주의 원리가 헌법에 보장되어 실현되고 있는가?	강의식 학습	1	2.5
		토론 및 토의학습	7	17.0
		문제해결학습	2	5.1
		모둠별 협동학습	22	58.4
		컴퓨터 보조 학습	7	17.0

3학년 8단원에서 법의 유형과 특징을 통해 법은 우리 일상생활과 밀접하게 연결되어 있으며, 사회 구성원 사이의 분쟁이나 갈등을 예방하는 공동의 약속임을 이해하였다. 법의 단계에서 최상위 법인 헌법이 갖는 의미를 이해하고 일상 생활 속에서 헌법에 보장된 기본권이 어떻게 실현되는지 학습하게 된다. 또한 민주주의의 기본원리를 이해하고 헌법에 보장된 기본권과 더불어 민주주의의 원리와 연계하여 학습하여 공동체 안에서 자신의 권리를 제대로 누리며 함께 화합하여 살아가는 의미가 크다는 것을 배운 것이 된다.

나. 시사점

학습 실태 분석 결과 본 수업에의 시사점은 다음과 같다.

가. 학습자 중심의 교수-학습 모형 및 창의적인 사고 기법 적용

나. 헌법이 갖는 의미를 사례를 바탕으로 지식을 구체화

다. 흥미 및 동기 유발을 위한 동영상, 그림 자료와 다양한 학습 도구 활용

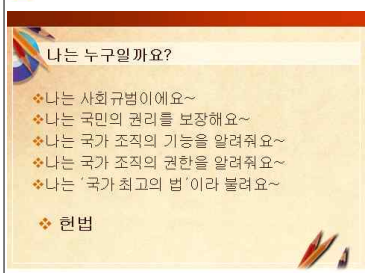
라. 학생들의 선호도가 높은 수업 방식을 통해 학습 목표에 도잘

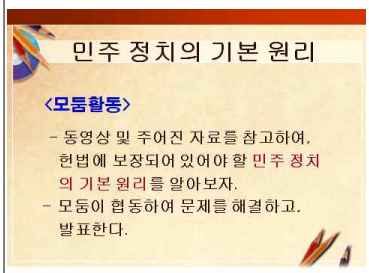
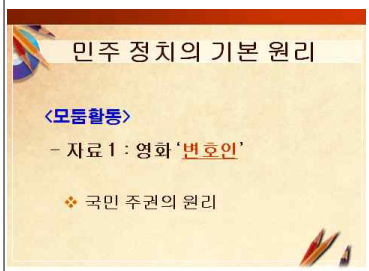
마. 토의토론형 사회 수업에 대한 선호도가 높고, 모둠활동에 대한 선호도가 높음

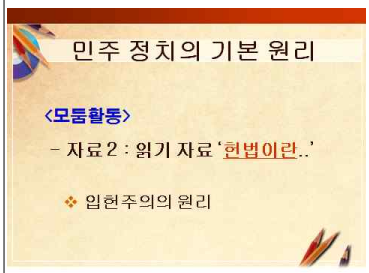
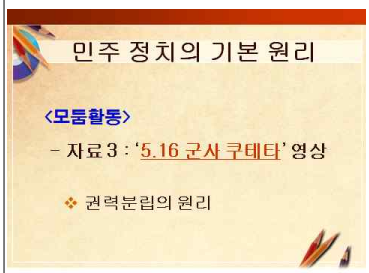
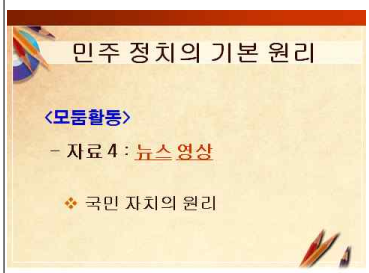
에 따라 자신의 생각을 글로 표현하며 논리정연하게 정리하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 모둠별로 토의하며 발표하고, 전체 토론 수업을 통해 정리

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 18 (금)	장 소	컴퓨터실	지도교사	영종중학교 강진아
단 원	IX. 2. 헌법과 기본권	차 시	1/2	교 과 서	사회 168-171쪽
학습주제	민주주의를 수호하는 헌법의 의미				
학습목표	1. 민주정치를 운영하는 기본원리를 설명할 수 있다. 2. 인권보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 설명할 수 있다.				
학습자료	민주주의의 기본원리 동영상 자료, 모둠 수업 벨, PPT	학습콘텐츠			'변호인', 뉴스 영상, 글쓰기 학생활동지, PPT

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
도입	학습 분위기 조성	■ **인사 및 학습준비 상태 확인** ◆ 학생들과 반갑게 인사한다. ◆ 출석 확인 후 수업 준비 상태를 점검한다. ■ **전시학습 확인** ◆ 전시학습 주제인 **'일상생활과 법'**을 ○,×퀴즈로 확인한다. Q1. 법에도 단계가 있다. Q2. 법의 단계 중 최상위는 법률이다.	■선생님과 반갑게 인사를 하고 집중한다. ■질문을 듣고 자신의 생각에 따라 ○,×로 표시한다. A1. ○ A2. × ☞ 법의 단계 중 최상위는 헌법으로 국가 최고법의 권한을 갖는다. 헌법이 지켜내고자 하는 민주주의 원리가 무엇인지 확인해보자.	5′	◆PPT
	동기 유발	■**학습 동기 유발**  	■선생님의 질문에 적극적으로 답한다. A1. 헌법		◆PPT
	학습 문제 확인	**학습 문제** 민주주의를 수호하는 헌법의 의미			
	학습 순서	▣ 활동안내 【활동1】 국민주권의 원리 생각해 보기			

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
	안내	【활동2】 입헌주의의 원리 찾아보기 【활동3】 권력분립의 원리 생각해 보기 【활동4】 국민자치의 원리 찾아보기			
도입	학습 목표 제시	■학습목표 제시 1. 민주정치를 운영하는 기본원리를 설명할 수 있다. 2. 인권보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 설명할 수 있다.	■학습목표 확인 : 학습목표를 큰 소리로 읽고, 오늘 학습할 주요내용을 확인한다.		◆PPT (학습목표)
전개	개념 정리 탐구 활동 모둠 활동 에너지의 종류	■헌법의 의의 ◆국가 최고법인 헌법이 갖는 의의가 무엇일까? ◆어떤 내용이 헌법에 담겨 있어야 할까?  ■<모둠활동 1> ◆헌법에 보장된 민주주의의 원리가 무엇일까? ◆ e스쿨 자료실에 탑재된 영화'변호인'을 보고, e스쿨 과제방에 탑재된 활동지 작성 : 민주주의가 실현되고 제대로 국민의 자유와 권리가 보장되는 사회를 만들기 위해 필요한 원리가 무엇일지 자신의 생각을 글로 쓰고, 모둠별로 토의하여 민주주의의 원리를 생각해 보자.  	■선생님의 질문에 교과서를 참고하여 대답한다. - 국가 유지를 위해 가장 중요한 내용들이 담겨있어야 한다. - 국민의 자유와 권리를 보장해 주는 내용이 담겨 있어야 한다. ■동영상을 진지한 자세로 시청한 후 e스쿨 과제방에 탑재된 논술 학습지를 작성하여 탑재한다. 작성이 완료된 후 모둠별 토의 활동을 통해 주제에 대해 토론한다. ■모둠 대표학생이 발표하고, 다른 모둠이 발표할 때 경청한다. ■개별적으로 자신의 생각을 발표하고, 참여하는 학생들 모둠에 점수 부여	35	◆PPT <모둠 활동 1> e스쿨 활용 ◆논술 학습지 ◆교과서 ◆PPT ◆진지하게 모둠활동 참여

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
전 개	모둠 활동 발표 학습	■<모둠활동 2> ◆헌법에 보장된 민주주의의 원리가 무엇일까? ◆ e스쿨 자료실에 탑재된 헌법이란 자료를 읽고 모둠별로 토의하여 민주주의의 원리를 생각해 보자.  ■<모둠활동 3> ◆e스쿨 자료실에 탑재된 '5.16군사 쿠테타'를 보고, e스쿨 과제방에 탑재된 활동지 작성  ■<모둠활동 4> ◆뉴스영상을 보고, e스쿨 과제방에 탑재된 활동지 작성  	■자료를 진지한 자세로 읽고, e스쿨 과제방에 탑재된 모둠 활동지를 작성하여 탑재한다. 작성이 완료된 후 모둠별 토의 활동을 통해 주제에 대해 토론한다. ■모둠 대표학생이 발표하고, 다른 모둠이 발표할 때 경청한다. ■개별적으로 자신의 생각을 발표하고, 참여하는 학생들 모둠에 점수 부여		<모둠 활동 2,3,4> ◆PPT e스쿨 활용 ◆모둠 활동지
	내용 정리 형성 평가	■**한 줄 정리** ◆이번 시간 배운 내용을 한 줄로 정리해보자 - **민주주의의 원리는 국민의 자유와 권리를 보장하고자하는 궁극적인 목적이 있으며, 이를 실현하기 위해 국가 최고법인 헌법**	■이번 시간 배운 내용을 생각하며 적극적으로 발표에 참여한다.	4'	

학습 단계	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		시간	자료(◉) 및 유의점(※)
		교사	학생		
정 리		**에 민주주의의 원리가 보장되어 있다.** ■**형성평가 실시** ◆제시된 형성평가 1번은 자신의 생각을 발표하게 함고, 2번은 손을 들어 맞추고, 틀린 사람은 다시 한 번 배운 내용을 확인한다.	■형성평가를 풀며 적극적으로 참여하여 내용을 확인, 정리하고 부족한 부분에 대해 개념을 정리하여 보충한다.		◆PPT
	차시 예고	◆차시 예고 : 교과서 162쪽 인권보장에 대한 내용을 배워본다. - 교과서 내용 재구성에 따라 교과서 흐름과 수업 진도가 상이함. ◆과제 제시 : 교과서 166쪽 대한민국 인권사를 읽고 생각해보기 문제에 대한 자신의 생각을 정리해 보자.	■다음 시간 배울 내용을 확인한다. ■과제를 기록하여 성실하게 해온다.	1’	◆PPT

사이버체험학습형

- 인천사랑!
  테마가 있는 사이버 가정학습

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 5. 15.(금)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습
학습목표	1. 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다. 2. 비류로 시작된 인천의 고대 역사를 설명할 수 있다. 3. 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해질 수 있도록 기회를 제공한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - '정리하기' 활용
	⇩	
도입	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인 • 학습활동 안내	• 스토리텔링 • 활동1, 활동2, 활동3
	⇩	
전개	On - Line	
	• 인천의 역사 알아보기 • 비류로 시작된 인천 • 고려와 조선시대 인천	<인천e스쿨로 학습하기> • '학습내용요약'으로 개념정리 • '실력쌓기'로 학습다지기
	⇩	
정리	Off - Line	On - Line
	• 학습내용정리 - 인천의 역사 등 • 차시예고	<인천e스쿨로 학습하기> • '한 걸음 더', '정리하기' - 가정에서 복습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 15.	장 소	컴퓨터실	지도교사	조영식
단 원	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천	차 시	1/10	교 과 서	인천 e스쿨
학습주제	역사와 시간의 숨결이 살아 숨 쉬는 인천 알아보기				
학습목표	1. 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다. 2. 비류로 시작된 인천의 고대 역사를 설명할 수 있다. 3. 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.				
학습자료	인천사랑 테마가 있는 사이버 가정학습	학습콘텐츠			

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
도입 (5분)	학습 분위기 조성	싶인사 및 출석 점검한다. 싶학습 상태 및 학습 자료를 확인한다.	싶선생님과 인사 후 주목한다. 싶주변 정리 정돈과 학습을 위한 준비를 한다.	싶학습지 배부 확인 싶모둠 자리 배치 확인
	전시 학습 확인	싶오늘 학습 내용을 확인시킨다. 싶모둠 활동지와 사이버 체험 학습 보고서를 각 모둠에 나누어준다.	싶모둠원이 협동하여 모둠 활동지에 질문과 답을 작성한다. 싶서로 번갈아 가면서 질문을 하고 답을 하는 것을 반복하여 오늘학습 내용의 개념을 확인한다.	싶모둠활동을 통해 개념을 명확히 인식할 수 있도록 한다.
	학습 동기 유발	싶테마 동영상을 감상한다. 	싶어수선한 분위기를 동영상을 보며 집중한다.	싶동영상자료
	학습 주제 및 학습	싶본시 학습목표 제시	싶본시 학습목표와 단원명을 확인하며 수업 내용을 예상한다.	싶PPT 자료

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	목표 제시	**<학습목표>** 1. 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다. 2. 비류로 시작된 인천의 고대 역사를 설명할 수 있다. 3. 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.		
	수업 과정 안내	싶수업 과정 안내 **1. 협동학습을 통한 내용정리** ⇩ **2. 사이버 학습 결과물(보고서) 발표** ⇩ **3. 모둠평가 및 학습내용 정리** ⇩ **4. 형성평가 및 차시예고**	싶수업 절차를 확인하고 학습할 내용을 미리 예상해 본다.	싶PPT 자료
전개 (30분)	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	**<학습목표 1>** 1. 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다.		싶아이패드가 잘 작동하는지 확인한다. 싶모둠별 정리학습지 싶인터넷검색이 가능한 스마트 폰
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ① 선사시대 인천의 유적지와 유물 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	
	결과물 발표 3분	싶모둠별로 인천지역의 선사문화에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 인천지역의 선사 문화에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	
		<학습목표 2> 2. 비류로 시작된 인천의 고대 역사를 설명할 수 있다.		

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ② 백제와 통일 신라 시대 인천의 모습 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	싶PPT보고서 싶개별 학습지 배부
	결과물 발표 (3분)	싶모둠별로 비류로 시작된 인천의 고대 역사에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 비류로 시작된 인천의 고대 역사에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	싶질의 응답 과정이 소란스럽지 않도록 유의함
	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	**<학습목표 3>** 3. 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.		
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ③ 고려시대의 인천의 역사와 유적지 ④ 조선시대 행정 '인천'의 탄생과 유적지 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다. 싶모둠별로 비류로 시작된 인천의 고대 역사에 대해 발	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다. 싶모둠별로 비류로 시작된	

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	결과물 발표 (3분)	표할 수 있도록 지도한다.	인천의 고대 역사에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	
	모둠 평가 및 학습 내용 정리	싶모둠 평가지를 통해 각 모둠원 및 본인의 활동을 평가한다. 우수한 모둠을 선정하고 보상한다. 싶학습목표와 관련지어 학습내용을 정리한다. 싶 학생들로부터 질의를 받고 답변할 수 있도록 진행한다.(우수한 질문을 한 조에 점수를 부여한다.)	싶모둠 평가지에 각 모둠원 및 본인의 활동평가를 객관적으로 작성한다. 싶지금까지 학습한 내용을 떠올리며 정리한다. 싶궁금한 사항에 대해 자유롭게 질문을 한다.	싶모둠평가지 싶PPT 자료
정리 (5분)	형성 평가	싶형성평가를 실시하여 학업성취도를 확인한다. - 기본 문제를 먼저 푼 학생은 정답을 확인한 뒤 보충이나 심화 문제를 해결하도록 한다. 싶형성평가 실시 후 낮은 정답률을 보인 문항에 대한 보충설명을 한다. 싶정책을 결정하고 집행하는 정치과정의 단계와 정치 주체의 역할에 대해 다시 정리해준다.	싶형성평가 문제를 해결한다. - 기본 문제를 먼저 풀고 채점한 후 틀린 학생은 보충문제를 맞은 학생은 심화문제를 해결하도록 한다. 싶오답률이 높은 문항에 대한 교사의 추가 설명을 듣는다. 싶형성평가지에 정치과정의 단계를 적는다.	싶형성평가지 싶PPT 자료
	과제 제시 및 차시 예고	싶차시 학습을 예고한다. - 근대화의 출발점, 인천 개항장 싶근대화에 따른 문화의 변천 과정에 대해 생각해보도록 지도한다. 싶즐겁게 인사하며 수업을 마무리 한다.	싶차시 학습 내용을 확인한다. 싶과제를 숙지하고 메모한다. 싶즐겁게 인사하며 수업을 마친다.	싶PPT 자료

사이버 체험 학습 보고서

체험 일시	2015년 월 일				
영종중학교	학년	반	번	이름	
제목	역사와 시간의 숨결이 사아 숨 쉬는 인천				
학습목표	1. 인천지역의 선사문화를 알고 설명할 수 있다. 2. 비류로 시작된 인천의 고대 역사를 설명할 수 있다. 3. 고려와 조선시대 인천의 모습과 변화를 인식할 수 있다.				
체험 장소	• ☐ 강화역사박물관 ☐ 문학산 • ☐ 능허대공원 ☐ 경서동 녹청자도요지 • ☐ 원인재 ☐ 고려궁지 • ☐ 고려 희종 석릉 ☐ 고려 고종 홍릉 • ☐ 고려 순경태후 가릉 ☐ 고려 원덕태후 곤릉 • ☐ 인천도호부 청사 ☐ 강화유수부 동헌과 이방청 • ☐ 강화 교동읍성 ☐ 학산서원 터 • ☐ 인천향교 ☐ 부평향교 • ☐ 강화향교 ☐ 교동향교 • ☐ 충렬사				
새롭게 알게된 것은?					
느낀점은?					
자기 평가	○ 만족 ○ 보통 ○ 미흡				

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 6. 15.(월)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	달동네 마을과 한국 이민사의 출발
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습
학습목표	1. 수도국산 달동네 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. 2. 송현배수지제수변실을 통해 인천 시민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. 3. 한국이민사 박물관을 통해 우리나라 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해질 수 있도록 기회를 제공한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - '정리하기' 활용
	ㅁ	
도입	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인 • 학습활동 안내	• 스토리텔링 • 활동1, 활동2, 활동3
	ㅁ	
전개	On - Line	
	• 달동네 박물관 알아보기 • 송현배수지제수변실 • 우리나라 이민의 유래와 의의	<인천e스쿨로 학습하기> • '학습내용요약'으로 개념정리 • '실력쌓기'로 학습다지기
	ㅁ	
정리	Off - Line	On - Line
	• 학습내용정리 - 한국의 이민사 등 • 차시예고	<인천e스쿨로 학습하기> • '한 걸음 더', '정리하기' - 가정에서 복습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 5. 15.	장 소	컴퓨터실	지도교사	조영식
단 원	달동네 마을과 한국 이민사의 출발	차 시	3/10	교 과 서	인천 e스쿨
학습주제	달동네 마을과 한국 이민사의 출발 알아보기				
학습목표	1. 수도국산 달동네 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. 2. 송현배수지제수변실을 통해 인천 시민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. 3. 한국이민사 박물관을 통해 우리나라 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.				
학습자료	인천사랑 테마가 있는 사이버 가정학습	학습콘텐츠			

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
도입 (5분)	학습 분위기 조성	싶인사 및 출석 점검한다. 싶학습 상태 및 학습 자료를 확인한다.	싶선생님과 인사 후 주목한다. 싶주변 정리 정돈과 학습을 위한 준비를 한다.	싶학습지 배부 확인 싶모둠 자리 배치 확인
	전시 학습 확인	싶오늘 학습 내용을 확인시킨다. 싶모둠 활동지와 사이버 체험 학습 보고서를 각 모둠에 나누어준다.	싶모둠원이 협동하여 모둠 활동지에 질문과 답을 작성한다. 싶서로 번갈아 가면서 질문을 하고 답을 하는 것을 반복하여 오늘학습 내용의 개념을 확인한다.	싶모둠활동을 통해 개념을 명확히 인식할 수 있도록 한다.
	학습 동기 유발	싶테마 동영상을 감상한다. 	싶어수선한 분위기를 동영상을 보며 집중한다.	싶동영상자료
	학습 주제 및 학습 목표 제시	싶본시 학습목표 제시 <학습목표> 1. 수도국산 달동네 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. 2. 송현배수지제수변실을 통해 인천 시민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. 3. 한국이민사 박물관을 통해 우리나라 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.	싶본시 학습목표와 단원명을 확인하며 수업 내용을 예상한다.	싶PPT 자료

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	수업 과정 안내	싶수업 과정 안내 1. 협동학습을 통한 내용정리 ⇩ 2. 사이버 학습 결과물(보고서) 발표 ⇩ 3. 모둠평가 및 학습내용 정리 ⇩ 4. 형성평가 및 차시예고	싶수업 절차를 확인하고 학습할 내용을 미리 예상해 본다.	싶PPT 자료
전개 (30분)	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	<학습목표 1> 1. 수도국산 달동네 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다.		싶아이패드가 잘 작동하는지 확인한다. 싶모둠별 정리학습지 싶인터넷검색이 가능한 스마트 폰
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ① 수도국산 달동네 박물관 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	
	결과물 발표 3분	싶모둠별로 달동네 서민들의 생활 모습에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 달동네 서민들의 생활 모습에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	
	협동 학습을 통한 동영상	<학습목표 2> 2. 송현배수지제수변실을 통해 인천 시민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다.		
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시	싶PPT보고서

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	강의 시청 및 내용 정리 (7분)	있도록 지도한다. ② 송현배수지제수변실 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	싶개별 학습지 배부
	결과물 발표 (3분)	싶모둠별로 인천 시민들의 물 관련 모습에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 인천 시민들의 물 관련 모습에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	싶질의 응답 과정이 소란스럽지 않도록 유의함
	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	**<학습목표 3>** 3. 한국이민사 박물관을 통해 우리나라 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.		
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ③ 한국이민사 박물관 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다. 싶모둠별로 한국 이민사에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다. 싶모둠별로 한국 이민사에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	
	결과물 발표 (3분)			

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	모둠 평가 및 학습 내용 정리	ㅇ모둠 평가지를 통해 각 모둠원 및 본인의 활동을 평가한다. 우수한 모둠을 선정하고 보상한다. ㅇ학습목표와 관련지어 학습 내용을 정리한다. ㅇ 학생들로부터 질의를 받고 답변할 수 있도록 진행한다.(우수한 질문을 한 조에 점수를 부여한다.)	ㅇ모둠 평가지에 각 모둠원 및 본인의 활동평가를 객관적으로 작성한다. ㅇ지금까지 학습한 내용을 떠올리며 정리한다. ㅇ궁금한 사항에 대해 자유롭게 질문을 한다.	ㅇ모둠평가지 ㅇPPT 자료
정리 (5분)	형성 평가	ㅇ형성평가를 실시하여 학업 성취도를 확인한다. - 기본 문제를 먼저 푼 학생은 정답을 확인한 뒤 보충이나 심화 문제를 해결하도록 한다. ㅇ형성평가 실시 후 낮은 정답률을 보인 문항에 대한 보충 설명을 한다. ㅇ한국의 이민사에 대해 다시 정리해준다.	ㅇ형성평가 문제를 해결한다. - 기본 문제를 먼저 풀고 채점한 후 틀린 학생은 보충 문제를 맞은 학생은 심화 문제를 해결하도록 한다. ㅇ오답률이 높은 문항에 대한 교사의 추가 설명을 듣는다. ㅇ형성평가지에 이민사 과정을 단계적으로 작성한다.	ㅇ형성평가지 ㅇPPT 자료
	과제 제시 및 차시 예고	ㅇ차시 학습을 예고한다. - 안보의 성지 인천 ㅇ침략 전쟁에 맞서는 전략적 요충지 인천에 대해 생각해보도록 지도한다. ㅇ즐겁게 인사하며 수업을 마무리 한다.	ㅇ차시 학습 내용을 확인한다. ㅇ과제를 숙지하고 메모한다. ㅇ즐겁게 인사하며 수업을 마친다.	ㅇPPT 자료

사이버 체험 학습 보고서

체험 일시	년 월 일				
영종중학교	학년	반	번	이름	
제목	달동네 마을과 한국 이민사의 출발				
학습목표	1. 수도국산 달동네 박물관을 통해 서민들의 생활 모습을 파악할 수 있다. 2. 송현배수지제수변실을 통해 인천 시민들의 물 관련 모습을 파악할 수 있다. 3. 한국이민사 박물관을 통해 우리나라 이민의 유래와 의의를 파악할 수 있다.				
체험 장소	• ☐ 수도국산 달동네 박물관 • ☐ 송현배수지제수변실 • ☐ 한국이민사박물관				
새롭게 알게된 것은?					
느낀점은?					
자기평가	○ 만족 ○ 보통 ○ 미흡				

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015. 9. 15.(화)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	인천의 현황과 축제
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습
학습목표	1. 인천과 관련된 지도 및 통계 자료를 활용하여 인천의 현황을 살펴본다. 2. 인천에서 열리는 지역 축제의 종류와 특징을 알아봄으로써 인천의 자연환경과 인문환경을 이해한다. 3. 인천과 관련된 다양한 통계 자료와 축제 행사 등을 통해 나날이 새로워지는 인천의 모습을 살펴봄으로써 고장에 대한 자긍심을 기른다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해질 수 있도록 기회를 제공한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - '정리하기' 활용
	⇩	
도입	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인 • 학습활동 안내	• 스토리텔링 • 활동1, 활동2, 활동3
	⇩	
전개	On - Line	
	• 인천의 현황을 살펴보기 • 인천의 자연환경과 인문환경을 이해하기 • 인천의 축제 행사 알아보기	<인천e스쿨로 학습하기> • '학습내용요약'으로 개념정리 • '실력쌓기'로 학습다지기
	⇩	
정리	Off - Line	On - Line
	• 학습내용정리 - 인천의 축제 문화 등 • 차시예고	<인천e스쿨로 학습하기> • '한 걸음 더', '정리하기' - 가정에서 복습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 15.(화)	장 소	컴퓨터실	지도교사	조영식
단 원	인천의 현황과 축제	차 시	8/10	교 과 서	인천 e스쿨
학습주제	인천의 현황과 축제 알아보기				
학습목표	1. 인천과 관련된 지도 및 통계 자료를 활용하여 인천의 현황을 살펴본다. 2. 인천에서 열리는 지역 축제의 종류와 특징을 알아봄으로써 인천의 자연환경과 인문환경을 이해한다. 3. 인천과 관련된 다양한 통계 자료와 축제 행사 등을 통해 나날이 새로워지는 인천의 모습을 살펴봄으로써 고장에 대한 자긍심을 기른다.				
학습자료	인천사랑 테마가 있는 사이버 가정학습	학습콘텐츠			

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
도입 (5분)	학습 분위기 조성	싶인사 및 출석 점검한다. 싶학습 상태 및 학습 자료를 확인한다.	싶선생님과 인사 후 주목한다. 싶주변 정리 정돈과 학습을 위한 준비를 한다.	싶학습지 배부 확인 싶모둠 자리 배치 확인
	전시 학습 확인	싶오늘 학습 내용을 확인시킨다. 싶모둠 활동지와 사이버 체험 학습 보고서를 각 모둠에 나누어준다.	싶모둠원이 협동하여 모둠 활동지에 질문과 답을 작성한다. 싶서로 번갈아 가면서 질문을 하고 답을 하는 것을 반복하여 오늘학습 내용의 개념을 확인한다.	싶모둠활동을 통해 개념을 명확히 인식할 수 있도록 한다.
	학습 동기 유발	싶테마 동영상을 감상한다. 	싶 어수선한 분위기를 동영상을 보며 집중한다.	싶동영상자료
	학습 주제 및 학습 목표	싶본시 학습목표 제시	싶본시 학습목표와 단원명을 확인하며 수업 내용을 예상한다.	싶PPT 자료

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	제시	<학습목표> 1. 인천과 관련된 지도 및 통계 자료를 활용하여 인천의 현황을 살펴본다. 2. 인천에서 열리는 지역 축제의 종류와 특징을 알아봄으로써 인천의 자연환경과 인문환경을 이해한다. 3. 인천과 관련된 다양한 통계 자료와 축제 행사 등을 통해 나날이 새로워지는 인천의 모습을 살펴봄으로써 고장에 대한 자긍심을 기른다.		
	수업 과정 안내	싶수업 과정 안내 1. 협동학습을 통한 내용정리 ⇩ 2. 사이버 학습 결과물(보고서) 발표 ⇩ 3. 모둠평가 및 학습내용 정리 ⇩ 4. 형성평가 및 차시예고	싶수업 절차를 확인하고 학습할 내용을 미리 예상해 본다.	싶PPT 자료
전개 (30분)	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	<학습목표 1> 1. 인천과 관련된 지도 및 통계 자료를 활용하여 인천의 현황을 살펴본다.		싶아이패드가 잘 작동하는지 확인한다. 싶모둠별 정리학습지 싶인터넷검색이 가능한 스마트 폰
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ① 인천의 위치와 자연환경 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	
	결과물 발표 3분	싶모둠별로 인천의 위치와 자연환경에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 인천의 위치와 자연환경에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용	

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
			을 정리하여 요약한다.	
	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	<학습목표 2> 2. 인천에서 열리는 지역 축제의 종류와 특징을 알아봄으로써 인천의 자연환경과 인문환경을 이해한다.		
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ② 통계로 알아보는 인천 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	싶PPT보고서 싶개별 학습지 배부
	결과물 발표 (3분)	싶모둠별로 통계로 알아보는 인천에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 통계로 알아보는 인천에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	싶질의 응답 과정이 소란스럽지 않도록 유의함
	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	<학습목표 3> 3. 인천과 관련된 다양한 통계 자료와 축제 행사 등을 통해 나날이 새로워지는 인천의 모습을 살펴봄으로써 고장에 대한 자긍심을 기른다.		
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ③ 자연과 문화가 살아 숨쉬는 인천의 축제 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	결과물 발표 (3분)	싶모둠별로 자연과 문화가 살아 숨 쉬는 인천의 축제에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 자연과 문화가 살아 숨 쉬는 인천의 축제에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	
	모둠 평가 및 학습 내용 정리	싶모둠 평가지를 통해 각 모둠원 및 본인의 활동을 평가한다. 우수한 모둠을 선정하고 보상한다. 싶학습목표와 관련지어 학습 내용을 정리한다. 싶 학생들로부터 질의를 받고 답변할 수 있도록 진행한다.(우수한 질문을 한 조에 점수를 부여한다.)	싶모둠 평가지에 각 모둠원 및 본인의 활동평가를 객관적으로 작성한다. 싶지금까지 학습한 내용을 떠올리며 정리한다. 싶궁금한 사항에 대해 자유롭게 질문을 한다.	싶모둠평가지 싶PPT 자료
정리 (5분)	형성 평가	싶형성평가를 실시하여 학업 성취도를 확인한다. - 기본 문제를 먼저 푼 학생은 정답을 확인한 뒤 보충이나 심화 문제를 해결하도록 한다. 싶형성평가 실시 후 낮은 정답률을 보인 문항에 대한 보충 설명을 한다. 싶지리적 위치에 따른 인천의 현재의 모습과 미래의 모습에 대해 다시 정리해준다.	싶형성평가 문제를 해결한다. - 기본 문제를 먼저 풀고 채점한 후 틀린 학생은 보충 문제를 맞은 학생은 심화 문제를 해결하도록 한다. 싶오답률이 높은 문항에 대한 교사의 추가 설명을 듣는다. 싶형성평가지에 인천의 변천 단계를 적는다.	싶형성평가지 싶PPT 자료
	과제 제시 및 차시 예고	싶차시 학습을 예고한다. - 섬·바다와 함께하는 인천 싶섬, 바다, 갯벌 등의 가치와 문화에 대해 생각해보도록 지도한다. 싶즐겁게 인사하며 수업을 마무리 한다.	싶차시 학습 내용을 확인한다. 싶과제를 숙지하고 메모한다. 싶즐겁게 인사하며 수업을 마친다.	싶PPT 자료

사이버 체험 학습 보고서

체험 일시	2015년 월 일				
영종중학교	학년	반	번	이름	
제목	인천의 현황과 축제				
학습목표	1. 인천과 관련된 지도 및 통계 자료를 활용하여 인천의 현황을 살펴본다. 2. 인천에서 열리는 지역 축제의 종류와 특징을 알아봄으로써 인천의 자연환경과 인문환경을 이해한다. 3. 인천과 관련된 다양한 통계 자료와 축제 행사 등을 통해 나날이 새로워지는 인천의 모습을 살펴봄으로써 고장에 대한 자긍심을 기른다.				
체험 장소	• ☐ 인천 펜타포트 락 페스티벌 • ☐ 강화 새우젓 축제 • ☐ 인천 중국 문화의 날 축제 • ☐ 인천 부평풍물 대축제 • ☐ 인천 소래포구 축제 • ☐ 인천 해양 축제				
새롭게 알게된 것은?					
느낀점은?					
자기평가	○ 만족 ○ 보통 ○ 미흡				

블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도

1. 대 상

일 시	2015.10. 15.(목)	모델명	사이버체험학습형
교 과	창의적체험활동	단원명	창의성을 키워주는 과학도시 인천
장 소	컴퓨터실	콘텐츠	인천사랑! 테마가 있는 사이버 가정학습
학습목표	1. 영종도 일대의 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다. 2. 시내 남쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다. 3. 시내 북쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다.		

2. 블렌디드러닝 운영 체계도 안내

❑ 인천e스쿨 콘텐츠의 구성과 전반적인 조작 능력을 수업 전에 익숙해질 수 있도록 기회를 제공한다.

❑ 단위시간에 모두 활용하지 못한 인천e스쿨 콘텐츠 부분은 가정에서 할 수 있도록 지도한다.

3. 블렌디드러닝 운영 체계도

단계	블렌디드러닝 교수-학습 모델 운영 체계도	
진단	Off - Line	On - Line
	• 전시학습능력 확인	• 인천e스쿨 컨텐츠 활용 - '정리하기' 활용
	⇩	
도입	Off - Line	
	• 동기유발 • 학습목표 확인 • 학습활동 안내	• 스토리텔링 • 활동1, 활동2, 활동3
	⇩	
전개	On - Line	
	• 영종도 일대의 과학 체험 기관을 살펴보기 • 시내 남쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관 살펴보기 • 시내 북쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관 살펴보기	<인천e스쿨로 학습하기> • '학습내용요약'으로 개념정리 • '실력쌓기'로 학습다지기
	⇩	
정리	Off - Line	On - Line
	• 학습내용정리 • 과학도시 인천 등 • 차시예고	<인천e스쿨로 학습하기> • '한 걸음 더', '정리하기' - 가정에서 복습하기

블렌디드러닝 교수 · 학습 과정안

일 시	2015. 9. 15.(목)	장 소	컴퓨터실	지도교사	조영식
단 원	창의성을 키워주는 과학도시 인천	차 시	9/10	교 과 서	인천 e스쿨
학습주제	창의성을 키워주는 과학도시 인천 알아보기				
학습목표	1. 영종도 일대의 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다. 2. 시내 남쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다. 3. 시내 북쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다.				
학습자료	인천사랑 테마가 있는 사이버 가정학습	학습콘텐츠			

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
도입 (5분)	학습 분위기 조성	싶인사 및 출석 점검한다. 싶학습 상태 및 학습 자료를 확인한다.	싶선생님과 인사 후 주목한다. 싶주변 정리 정돈과 학습을 위한 준비를 한다.	싶학습지 배부 확인 싶모둠 자리 배치 확인
	전시 학습 확인	싶오늘 학습 내용을 확인시킨다. 싶모둠 활동지와 사이버 체험 학습 보고서를 각 모둠에 나누어준다.	싶모둠원이 협동하여 모둠 활동지에 질문과 답을 작성한다. 싶서로 번갈아 가면서 질문을 하고 답을 하는 것을 반복하여 오늘학습 내용의 개념을 확인한다.	싶모둠활동을 통해 개념을 명확히 인식할 수 있도록 한다.
	학습 동기 유발	싶테마 동영상을 감상한다.  	싶 어수선한 분위기를 동영상을 보며 집중한다.	싶동영상자료
	학습 주제 및 학습 목표 제시	싶본시 학습목표 제시	싶본시 학습목표와 단원명을 확인하며 수업 내용을 예상한다.	싶PPT 자료

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
		<학습목표> 1. 영종도 일대의 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다. 2. 시내 남쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다. 3. 시내 북쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다.		
	수업 과정 안내	싶수업 과정 안내 1. 협동학습을 통한 내용정리 ⇩ 2. 사이버 학습 결과물(보고서) 발표 ⇩ 3. 모둠평가 및 학습내용 정리 ⇩ 4. 형성평가 및 차시예고	싶수업 절차를 확인하고 학습할 내용을 미리 예상해 본다.	싶PPT 자료
전개 (30분)	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	<학습목표 1> 1. 영종도 일대의 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다.		싶아이패드가 잘 작동하는지 확인한다. 싶모둠별 정리학습지 싶인터넷검색이 가능한 스마트 폰
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ① 영종도 과학 체험 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	
	결과물 발표 3분	싶모둠별로 인천학생과학관과 인천환경공단 운북사업소에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 인천학생과학관과 인천환경공단 운북사업소에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	<학습목표 2> 2. 시내 남쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다.		
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ② 시 남쪽 과학체험 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다.	싶PPT보고서 싶개별 학습지 배부
	결과물 발표 (3분)	싶모둠별로 인천어린이박물관 재미난 박물관, 가스과학관에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	싶모둠별로 인천어린이박물관 재미난 박물관, 가스과학관에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	싶질의 응답 과정이 소란스럽지 않도록 유의함
	협동 학습을 통한 동영상 강의 시청 및 내용 정리 (7분)	<학습목표 3> 3. 시내 북쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다.		
		싶각 모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상을 시청할 수 있도록 지도한다. ③ 시 북쪽 과학 체험 싶개인별로 스마트폰을 이용하여 궁금한 사항을 스스로 찾아보고 내용을 보충하도록 지도한다. 싶개인별로 체험 학습 보고서를 작성 할 수 있도록 지도한다. 싶모둠별로 인천어린이 과학	싶모둠별로 아이패드를 이용하여 동영상 강의를 시청한다. 싶모둠별 정리학습지에 모둠원의 설명을 듣고 내용을 간략하게 적는다. 싶개인별로 스마트폰을 사용하여 보충내용을 검색한다. 싶모둠별로 인천어린이 과	

단계	학습의 흐름	교수 . 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
	결과물 발표 (3분)	관, 국립생물자원관에 대해 발표할 수 있도록 지도한다.	학관, 국립생물자원관에 대해 발표한다. 싶다른 모둠의 발표를 경청하고 개별 학습지에 내용을 정리하여 요약한다.	
	모둠 평가 및 학습 내용 정리	싶모둠 평가지를 통해 각 모둠원 및 본인의 활동을 평가한다. 우수한 모둠을 선정하고 보상한다. 싶학습목표와 관련지어 학습 내용을 정리한다. 싶 학생들로부터 질의를 받고 답변할 수 있도록 진행한다.(우수한 질문을 한 조에 점수를 부여한다.)	싶모둠 평가지에 각 모둠원 및 본인의 활동평가를 객관적으로 작성한다. 싶지금까지 학습한 내용을 떠올리며 정리한다. 싶궁금한 사항에 대해 자유롭게 질문을 한다.	싶모둠평가지 싶PPT 자료
정리 (5분)	형성 평가	싶형성평가를 실시하여 학업 성취도를 확인한다. - 기본 문제를 먼저 푼 학생은 정답을 확인한 뒤 보충이나 심화 문제를 해결하도록 한다. 싶형성평가 실시 후 낮은 정답률을 보인 문항에 대한 보충 설명을 한다. 싶인천에서 과학 관련 체험을 할 수 있는 곳과 체험관의 특징 대해 다시 정리해준다.	싶형성평가 문제를 해결한다. - 기본 문제를 먼저 풀고 채점한 후 틀린 학생은 보충 문제를 맞은 학생은 심화 문제를 해결하도록 한다. 싶오답률이 높은 문항에 대한 교사의 추가 설명을 듣는다. 싶형성평가지에 인천의 변천 단계를 적는다.	싶형성평가지 싶PPT 자료
	과제 제시 및 차시 예고	싶차시 학습을 예고한다. - 대한민국의 심장, 경제 수도 인천 싶경제자유구역에 대해 생각해보도록 지도한다. 싶즐겁게 인사하며 수업을 마무리 한다.	싶차시 학습 내용을 확인한다. 싶과제를 숙지하고 메모한다. 싶즐겁게 인사하며 수업을 마친다.	싶PPT 자료

사이버 체험 학습 보고서

체험 일시	2015년 월 일				
영종중학교	학년	반	번	이름	
제목	창의성을 키워주는 과학도시 인천				
학습목표	1. 영종도 일대의 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다. 2. 시내 남쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다. 3. 시내 북쪽 지역에 위치한 과학 체험 기관에 대한 현황과 특징을 알아본다.				
체험 장소	• ☐ 인천학생과학관 ☐ 인천환경공단 운북사업소 • ☐ 인천어린이박물관 ☐ 재미난 박물관 • ☐ 가스과학관 ☐ 인천어린이과학관 • ☐ 국립생물자원관				
새롭게 알게된 것은?					
느낀점은?					
자기평가	○ 만족 ○ 보통 ○ 미흡				

2015 사이버학습 인천e스쿨 지역특화사업
블렌디드 러닝 교수·학습 모델

발행인	인천광역시교육과학연구원	원 장	박 윤 국
총 괄	교육정보자료부	부 장	이 성 호
기 획	교육정보자료부	교육연구사	김 문 희
지 도	교육정보자료부	교육연구사	김 의 호
	교육정보자료부	교육연구사	김 미 희
	교육정보자료부	교육연구사	정 미 란
	교육정보자료부	교육연구사	안 주 연
편 집	인천명선초등학교	교사	조 은 영
	인천서창초등학교	교사	이 효 정
	인천신석초등학교	교사	박 태 규
	인천원동초등학교	교사	송 기 연
	인천청량초등학교	교사	정 은 희
	인천청량초등학교	교사	변 소 윤

사이버학습 인천e스쿨 지역특화사업 운영보고서
발간등록번호 : 인천교육 2015-0181
발행처 : 인천광역시교육과학연구원
발행일 : 2015년 12월