

인천형 행복한 학교

민주적 학교운영 체제
“자율로 만들어 가는
신나는 학교”

윤리적 생활 공동체
“존중과 배려가 살아
있는 행복한 교실”

전문적 학습 공동체
“함께 성장하는 교사”

창의적 교육과정
“배움이 즐거운 수업”



인천형 혁신학교 안내서

Contents

Part I.

인천형 혁신학교 이해

■■ 혁신학교의 기본 방향 ■■

1. 혁신학교란	1
2. 왜 혁신학교인가	2
3. 혁신학교가 할 일	3
4. 혁신학교의 운영 원리	4
5. 인천형 혁신학교의 도입	5
6. 혁신학교와 학교 혁신의 중점 과제	6

■■ 인천형 혁신학교의 추진 방향 ■■

1. 혁신학교 중점 사업	8
2. 교육혁신지구	10
3. 혁신학교 클러스터 운영	12
4. 혁신학교 평가	13
5. 혁신학교 컨설팅 운영	14
6. 혁신학교 연수 운영	16

Part II.

혁신학교 영역별 세부 과제 실천

■■ 민주적 학교 운영 체제 ■■

1. 업무 경감 및 효율화	18
2. 민주적 학교 운영	21
3. 교육과정 중심의 학교 만들기	25
4. 학부모·지역사회와 함께하는 학교	27

■■ 윤리적 생활 공동체 ■■

1. 존중과 배려의 학교 문화 만들기	32
2. 학교 경계 세우기	34
3. 회복적 생활교육 프로그램 운영	38
4. 학생 자치활동 활성화	40

■■ 전문적 학습공동체 ■■

1. 집단지성의 전문적 학습공동체	41
2. 함께 실천하는 수업공동체 운영	48

■■ 창의적인 교육과정 ■■

1. 교육과정, 수업, 평가의 유기적 통합	56
2. 창의적인 교육과정 운영 사례	59

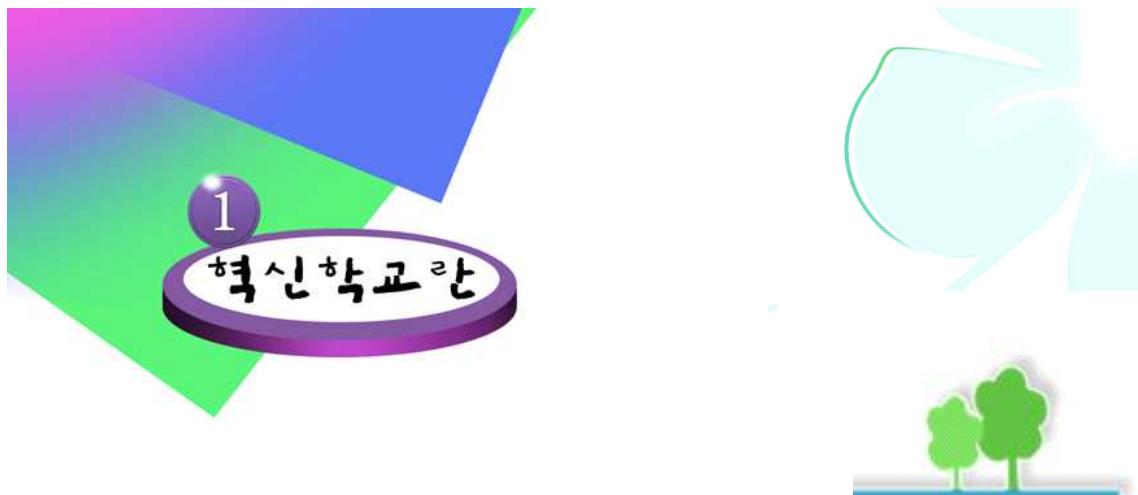
PART I

인천형 혁신학교 이해

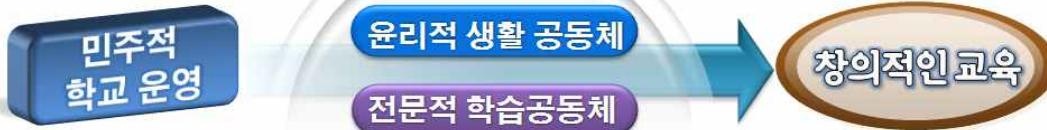
혁신학교의 기본 방향

1. 혁신학교란 1
2. 왜 혁신학교인가 2
3. 혁신학교가 할 일 3
4. 혁신학교의 운영 원리 4
5. 인천형 혁신학교의 도입 5
6. 혁신학교와 학교 혁신의 중점 과제 ... 6





혁신학교는 민주적인 학교운영체제를 바탕으로 윤리적 생활공동체와 전문적 학습공동체 문화를 형성하여 창의적인 교육을 실현하는 공교육 정상화 모델학교입니다.



혁신학교는 즐거운 배움이 있어 행복한 학교입니다.

학교 구성원의 자발적 참여로 움직이는 학교

서로를 존중하고 배려하는 따뜻한 학교

참여와 소통으로 모두가 교육의 주인공이 되는 활기찬 학교

교사 간 협력과 공유를 통해 가르치는 보람을 느끼는 학교

학생은 친구들과 더불어 성장하는 기쁨을 누리는 학교

학부모와 지역사회가 함께 교육을 구현하는 학교

미래를 살아갈 수 있는 자신감과 역량을 키워주는 학교입니다.



교사, 학생, 학부모 모두가 행복한 학교를 구현하고, 학생들이 미래 사회를 가치 있게 살 수 있는 역량을 갖기 위해서는 다음과 같은 사항들이 고려되어야 합니다.

01 학생의 전인적 성장과 행복교육의 구현

02 적극적 학습복지를 통한 교육의 공공성 구현

03 미래사회 필요한 핵심 역량과 지속 가능한 발전 도모

04 교육주체인 학생, 교사, 학부모들의 자발성, 창의성, 집단지성에 기초한 학교 혁신

05 단위 학교의 민주적 교육역량 강화를 통한 혁신학교 건설과 학교 혁신 추진

위와 같이 기존의 수직적이고 관료적인 구조에서 벗어나 자발적이고, 민주적이며, 창의적인 학교 문화를 만들기 위해서 혁신학교가 필요합니다.



혁신학교의 역할

- 공교육 정상화의 모델학교입니다.
- 인천 혁신 교육 정책을 구현하는 중심학교입니다.
- 지역의 혁신교육을 이끌어가며 일반학교의 혁신을 선도하는 학교입니다.
- 공교육 정상화를 위해 민주적인 새로운 학교문화를 생산하는 거점학교입니다.

4

혁신학교의 운영 원리

교육과정 운영

○ 학습자 중심의 원리

학습자를 배움의 권리로 가진 교육주체로 인정

○ 미래 핵심역량 성취의 원리

미래사회에 요구되는 전인적인 핵심역량 함양을 목표

○ 공동성장의 원리

개방과 협력적 배움, 더불어 성장하는 학교문화 구현

학교 운영

○ 교수 학습 우선의 원리 : 교사들이 교육활동에 전념할 수 있는 체제 구축

○ 민주적 운영의 원리 : 교육주체들의 자발적, 자생적 노력을 이끌어 낼 수 있는 학교 운영

○ 소통과 협력의 원리 : 학교와 교실을 외부에 개방, 거버넌스 체제 구축

○ 자율과 책임의 원리 : 교원의 자발성과 전문성에 의한 교육의 질적 향상



인천형 혁신학교의 도입

인천형 혁신학교는 이청연 교육감의 ‘모두가 행복한 인천 교육’을 위한 핵심 공약 사항으로 2014년 취임 이후에 본격적으로 추진된 공교육 모델학교이다. 그러나 그 이전부터 몇몇 학교에서 교사의 자발적인 노력에 의해서 혁신학교의 기초를 이루어 왔음을 발견할 수 있다.

1

2011년 인천 중구 원도심에 소재한 한 중학교에서 교장을 중심으로 학교 변화를 만들기 시작하여 지금까지 민주적 학교 운영 체제 구축, 회복적 생활교육의 적용, 행정업무 경감 등 협력과 신뢰의 학교 문화 만들기 위해 노력함

2

2012년 인천 서구에 소재한 한 중학교에서 새로 부임한 교장과 혁신부장 교사를 중심으로 배움의 공동체 철학을 기반으로 수업의 변화를 꾀하고 있으며, 현재 회복적 생활 교육으로 모두가 행복한 학교를 만들고자 노력하고 있음

3

인천 배움의 공동체 연구회, 인천 초등 교육 포럼, 새로운학교 인천 네트워크, 교육희망 네트워크에서 새로운 학교 문화를 만들기 위해 다양한 준비 활동의 실천이 진행되어 왔음

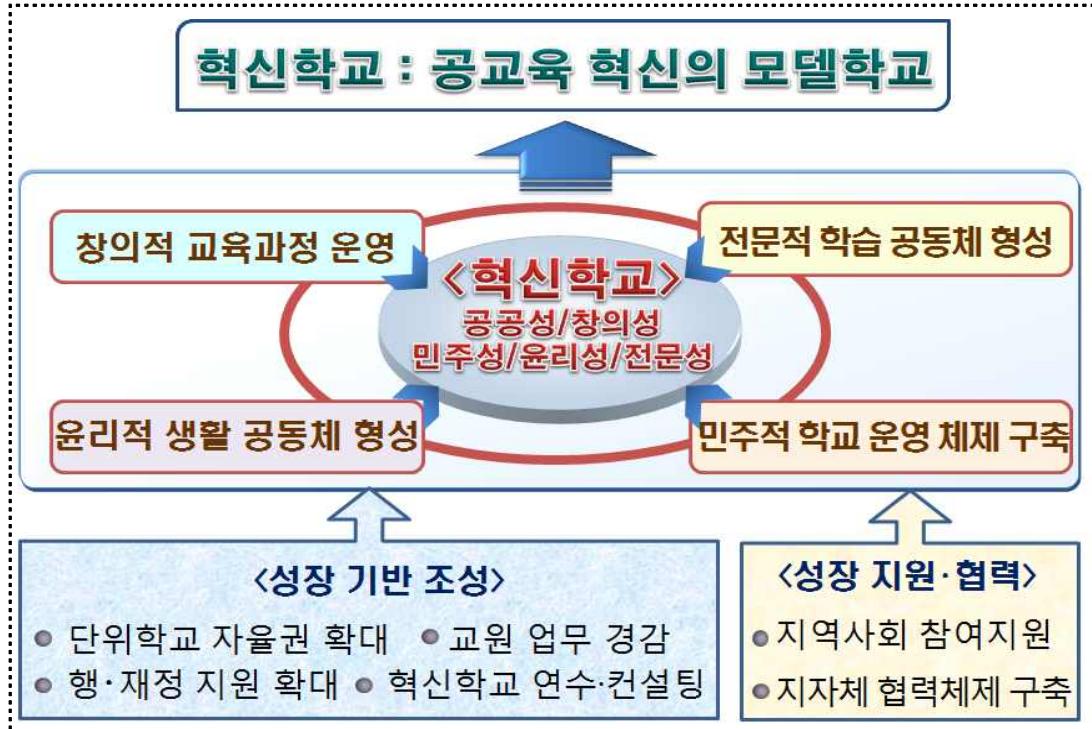
혁신학교 연차별 계획

도입기 ('14.7 ~ '15.2)	착근기 ('15.3 ~ '16.2)	성장기 ('16.3 ~ '17.2)	확산기 ('17.3 ~ '18.2)	일반화기 ('18.3 ~)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 행, 재정 지 원방안 마련 ▶ 관련규정 정 비 ▶ 혁신학교 연 수 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 운영(10개) ▶ 학교혁신 정책공모 <ul style="list-style-type: none"> -학교형(30개) -학년(군)형(30개) -동아리형(60개) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 운영(20개) ▶ 학교혁신 정책공모 <ul style="list-style-type: none"> -학교형(40개) -학년(군)형(40개) -동아리형(60개) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 운영(30개) ▶ 학교혁신 정책공모 <ul style="list-style-type: none"> -학교형(50개) -학년(군)형(50개) -동아리형(60개) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 운영(40개) ▶ 학교혁신 정책공모 <ul style="list-style-type: none"> -학교형(60개) -학년(군)형(60개) -동아리형(60개)

6 혁신학교와 학교 혁신 중점 과제



혁신학교 : 공교육 혁신의 모델학교

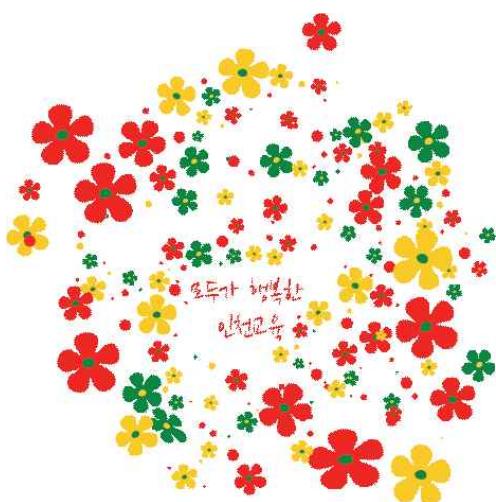


PART I

인천형 혁신학교에 대한 이해

인천형 혁신학교의 추진 방향

- | | |
|-----------------|----|
| 1. 혁신학교 중점 과제 | 8 |
| 2. 교육혁신지구 | 10 |
| 3. 혁신학교 클러스터 운영 | 12 |
| 4. 혁신학교 평가 | 13 |
| 5. 혁신학교 컨설팅 운영 | 14 |
| 6. 혁신학교 연수 운영 | 16 |



혁신학교 중점 과제

영역	사업 제목	사업 내용
1. 창의적 교육과정 “배움이 즐거운 수업”	(1) 학교 교육 과정 편성의 다양화	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미래 핵심역량 구현을 위한 주제 중심 교육과정 재구성 ▶ 학교교육과정의 탄력적 시간 운영(블록수업, 주기 집중, 계절학교, 4학기제) ▶ 통합형 및 학생 선택형 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습과 연계한 프로젝트 학습 - 자유 탐구 학습, 진로 직업탐색, 학생선택 테마형 수학여행 또는 체험학습 - 문화·예술·체육교육, 독서교육, 민주시민 교육
	(2) 배움 중심의 수업 개선	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 관계가 살아 있는 행복한 수업 만들기 ▶ 능동적인 배움이 있는 발현적 수업 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 협력학습, 문제해결학습, 토의토론 학습, 프로젝트 학습, 발견학습 등 ▶ 참된 배움이 있는 의미 있는 수업 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 단원 재구성을 통한 공동수업(팀티칭, 공동수업 등) / 교과 통합 학습(프로젝트 학습 등)
	(3) 학습의 질 관리를 위한 평가체제	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생 성장 중심의 평가체제(생활통지표 및 평가 방법 개선, 논술형, 정의적 능력 평가 확대, 수행평가 확대, 상시평가체제 지원, 교사별 평가권 확대) ▶ 성취목표 및 성장 중심 교육과정 편성 <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 다양한 지적 능력 평가(창의성, 탐구성, 협동성, 능동성, 문제해결력 등) ▶ 학생의 학력을 책임지는 학습활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 이력형 평가 통지표 개발
2. 전문적 학습공동체 “함께 성장하는 교사”	(1) 집단지성의 학습공동체 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학년, 교과 공동실천 문화 만들기 ▶ 학년, 교과 교육과정 개발 및 공동 실천 ▶ 학년, 교과협의회 활성화 ▶ 전문적 학습 동아리 구성 및 운영
	(2) 함께 실천하는 수업공동체 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학년, 교과 간 공동수업 연구 ▶ 교수 학습방법 개선 ▶ 수업 성찰(수업에세이) ▶ 수업 협의 및 수업 컨퍼런스 운영

영역	사업 제목	사업 내용
3. 윤리적 생활공동체 “존중과 배려가 살아 있는 행복한 교실”	(1) 존중과 배려의 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 상호존중: 아침 맞이, 경어쓰기, 공감과 경청의 교사리더십 ▶ 솔선수범: 사제동행독서, 아침업무 안 하기
	(2) 학교 경계 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공동체 윤리강령 세우기 ▶ 안전한 학교를 만들기 위한 학생 생활규범(공적자아 신장 프로그램) ▶ 욕설, 폭력, 왕따 없는 평화로운 학교
	(3) 회복적 생활 교육 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 회복적 생활교육을 위한 환경 구축(회복적 생활교육 이해를 위한 연수 등) ▶ 학생평화교육 매뉴얼(회복적 생활교육 프로그램 적용)
	(4) 학생자치활동 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 학급문화 만들기 프로그램 운영 ▶ 존중, 봉사, 실천의 학생자치 활동 운영 ▶ 다양한 학생동아리 활동 지원
4. 민주적 학교운영 체제 “자율로 만들어 가는 신나는 학교”	(1) 업무 경감 및 효율화	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사 행정업무 경감 (불필요한 행사, 대회 통합 또는 폐지 및 축소) ▶ 협동적 과업 수행(기능 간 연계성, 통합성 제고)
	(2) 민주적 학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학년협의회, 교직원회의, 교육과정위원회를 통한 민주적 의사결정구조 강화 ▶ 학교 관리자의 민주적, 변혁적 리더십 발휘 - 비전 설정 및 방향 제시, 권한 위임체제 구축
	(3) 교육과정 중심의 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육활동 중심의 학교조직 개편 (스몰스쿨 운영, 수업과 행정 업무의 이원화 등) ▶ 전문성 강화를 위한 인사제도 (신규, 고학년 교사 업무 경감, 학년 중임제 확대 등) ▶ 행정지원 협의회(교장실, 행정실 통합 등)
	(4) 학부모 · 지역 사회와 함께하는 학교	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모와 함께 하는 학교 (정보제공, 참여 확대, 학부모회 활동 강화 등) ▶ 지역사회 협력네트워크 형성 (지역 교육문화 시설 활용, 학교 시설 개방 및 마을 학교 등)

교육혁신지구1)

01 목적

- 돌봄과 배움, 전인교육을 추구하는 혁신학교 확대 및 행복한 학습공동체 실현
- 지역사회 인적, 물적 인프라를 활용한 적극적 교육·학습 복지 실현
- 교육, 문화, 복지센터로서 학교역할 확대를 통한 지역 공동체성의 회복
- 지역성을 바탕으로 한 미래지향적인 협치의 새로운 교육협력시스템 구축

02 비전과 전략 목표

- 비전 : 가고 싶은 학교, 살고 싶은 마을 만들기
- 전략 목표 : 행복한 삶의 교육 실현과 지역 사회 공동체성 회복

03 교육혁신 지구 운영 주체의 역할

인천시교육청 교육지원청	행·재정 지원	행·재정지원
	지역교육거버넌스 기반조성	지역사회와 소통체계 구축
	혁신교육확산 동력 형성	유관기관 네트워크 구축
	홍보	지역시설 및 인력자원 pool
	연계협력 통합 창구	학교밖 돌봄과 치료체계 구축
	사업구상 및 질관리	사업구상 및 질관리
	통합적 학교지원체계 구축	홍보
	지역혁신 교육협의회 운영	

단위학교

지역, 삶의 요구에 기반한 창의적 교육과정 운영

지역사회의 학습공동체 역할

지역의 문화, 복지 센터 역할

지역사회와 학교의 협치, 협육의 민주적 시스템 구축

1) 인천시교육청과 지자체가 협약을 통해 공교육혁신과 마을 공동체 강화를 위한 협력사업 지역을 의미함.

04 주요 정책

● 지역교육 거버넌스 구축을 통한 참여 협육시스템 마련

혁신학교 및 혁신교육 비전 공유, 지속가능한 지역사회 연계 프로그램 운영기반 구축, 지역사회네트워크 구축을 통한 교육활동 지원

● 즐거운 배움이 일어나는 수업환경 지원

학급당 학생 수 25명 내외 감축(중, 고등학교), 학교 업무 정상화 지원(교무 업무 경감인력 등), 정규수업 교과 협력교사, 예체능 및 창체 협력교사, 보조 교사제 운영, 상담사, 교육복지사 등 인력 지원.

● 배려·돌봄이 꽂피는 학교와 지역사회 여건 조성

보편적 교육복지 추진(보편적 무상교육복지 확대, 소규모태마체험활동 학습비지원, 버스 지원 등), 개인성장 지원 맞춤복지 강화(교육소외 학생에 대한 체계적 교육복지 지원 등), 돌봄교실 확대.

● 인문학, 문화예술, 진로 교육을 중심으로 한 교육과정 운영 지원

인문학적 상상력을 키우는 교육 실시, 지역유관기관과 함께 하는 진로·문화예술교육 프로그램 활성화, 지역사회가 참여하는 방과후 학교 운영 활성화(방과후 전담사 배치 등), 학생 중심의 사회적 실천, 학생자치문화 및 동아리 활동 지원, 일반고 학생 직업교육 확대

● 학교와 지역사회 협력적 교육 기능 강화 사업

탈학교 청소년 전문교육기관 운영(대안교육위탁기관 활용, 지역아동센터, 사회복지관, 청소년 수련관 등 활용), 지역평생교육체계 강화(취업 및 창업을 위한 평생교육프로그램, 인문교양, 자녀와 부모 정서함양, 가족친화, 장애성인 대상 등), 지역주민 요구에 부응하는 사업 추진(취업진학지도, 독서논술 아카데미 등)

● 학부모 학교 참여 문화 기반 조성

학부모 학교 참여 기회 확대(연수 프로그램, 교육기부 등), 지역사회 특성을 고려한 학부모 학습공동체 구축(학습동아리 지원, 지자체가 운영하는 시민학교 등)

● 지역 특성을 살린 ‘인천사랑’ 체험학습 프로그램 개발

중구(역사, 문화) 남구(진로), 강화(역사, 문화, 생태), 옹진(생태) 체험학습 프로그램개발 운영

혁신학교 클러스터2) 운영

01 목적

- 혁신학교와 일반학교의 교육협력체제 구축을 통한 혁신학교 일반화
- 혁신학교 클러스터의 효율적 운영으로 일반학교의 혁신교육역량 강화

02 방침

- 교육지원청별 여건을 고려한 혁신학교 클러스터 운영 계획 수립·추진
- 혁신학교와 일반학교, 일반학교와 일반학교 간의 우수교육활동 사례 공유를 통해 공동 발전 추구
- 자율과 참여를 통한 학부모 및 지역사회 거버넌스 구축으로 혁신학교 클러스터 문화 정착

03 세부 내용

➊ 학교 단위 추진 내용

- 혁신학교 클러스터 협의회 : 관리자네트워크를 형성하여 구성원들의 집단지성이 발휘될 수 있도록 자율적으로 운영하는 장학협의체
- 혁신학교 클러스터 중심학교 : 혁신학교를 1년 이상 운영한 학교 혁신학교 워크숍, 협의회, 연수 등 일반학교와 공동참여가 가능한 혁신교육활동을 적극 개방, 정보 공유, 학습공동체 및 컨설팅 지원
- 혁신학교 클러스터 참여학교 : 중심학교와 혁신교육활동을 함께하고자 자발적으로 희망한 학교
 - 혁신학교와 일반학교 간 프로그램 공유를 통한 혁신교육 역량 신장
 - 학교혁신 맞춤형 컨설팅 요청
 - 중심학교와 협력, 혁신학교 철학 공유를 위한 자발적 노력과 추진
 - 혁신학교 철학을 바탕으로 혁신학교 운영과제의 창의적 적용 및 실천

➋ 교육지원청 : 혁신학교 일반화 지원팀 구성, 운영

2) 혁신학교 클러스터(Cluster)란 혁신학교를 중심으로 일반학교를 하나의 공동체로 묶어서 교육과정, 수업, 연수 등 교육활동 전반에 걸쳐 상호 교류 협력을 통해 공동성장을 추구하는 학교 협력 단위이다.

혁신학교 평가

01 기본 방향

- 혁신학교 평가의 운영 계획은 시교육청에서 수립하고 운영 계획 범위 내에서 단위학교가 자율적으로 실시
- 평가 결과의 누적 관리를 통한 학교의 강점과 약점 파악으로 결과 활용에 중점을 둔 평가 실시
- 평가 결과를 혁신학교 정책 추진에 반영하고 혁신학교 연속 지정 여부 판단 자료로 활용

02 평가의 방법과 원칙

평가 방법별 주기

- 자체 평가: 매년
- 중간 평가: 2/4년
- 종합 평가: 4/4년

평가 방법

- 자체 평가: 혁신학교 평가지표를 참조하여 학교별 계획에 따라 실시
- 중간 평가: 자체평가 및 시교육청 평가단의 방문평가
- 종합 평가: 자체평가 및 시교육청 평가단의 방문평가

평가 원칙

- '인천광역시 혁신학교 평가 운영계획'에 의거하여 평가
- 관찰 및 구성원 면담을 중심으로 평가하되 필요시 관련 서류 검토
- 평가 지표별로 상, 중, 하로 평가

03 평가 영역

- 4개의 평가 영역, 13개의 평가 지표, 40개의 평가요소로 구분하여 평가

- | | |
|----------------|----------------|
| ① 민주적 운영 체제 구축 | ② 윤리적 생활공동체 형성 |
| ③ 전문적 학습공동체 형성 | ④ 창의적 교육과정 운영 |

혁신학교 컨설팅 운영

01 기본 방향

- 혁신학교의 안정적인 정착을 위해 지속적으로 실시
- 혁신학교 전문가, 교사, 교육청 관계자, 혁신학교 컨설턴트 관련 연수 이수 교원 등 전문 영역별로 인력풀 구성
- 멘토-멘티 활동을 통한 맞춤형 컨설팅의 활성화

02 대상 학교

- 혁신학교 준비교, 신규 혁신학교, 중간평가 미흡교, 재지정 유예교 등

03 추진 내용

⌚ 컨설팅 중점과제 : 4대 중점 과제(8쪽 참조)

⌚ 컨설팅 의제

- 학교 전체 차원에서 해결해야 하는 실현 가능한 사안
- 학교의 현실과 이상적 상태의 차이를 없애기 위한 사안
- 해결되면 변화를 가져올 수 있는 진정으로 관심을 갖는 사안
- 우선순위와 비중이 있는 사안
- 대상학교에서 아직 의사결정이 내려지지 않은 사안
- 기술적이기보다는 조직적인 사안
- 표준화된 방식으로는 해결하기 어려운 사안

⌚ 컨설팅 내용

- 컨설팅 의뢰 학교의 컨설팅 요구 내용 분석 및 지원
- 컨설팅 대상학교의 문제 분석 및 지원
- 컨설팅 기법을 적용한 문제 분석 및 해결 방안 탐색
- 대안 탐색 및 구체적인 실천전략 수립 및 지원
- 대상학교의 컨설팅 결과활용 및 활용 시 문제점을 확인하여 지속적인 사후 관리

④ 컨설팅 대상학교 준비사항

- 컨설팅을 위한 관련자료: 컨설팅 신청서, 혁신학교 운영계획서, 학교 SWOT 분석지, 학교조직문화 진단지, 자체평가 보고서, 기타 혁신학교 관련자료
- 컨설팅 위원단과 대상학교가 상호 협의하여 과제 결정
- 컨설팅 세부 일정 조율

④ 컨설팅 위원단 구성 및 역할

- 컨설팅 위원단은 혁신학교 전문가로 구성되며 위원단별 컨설팅 위원은 3~4명으로 구성
- 컨설팅 위원단은 과제별로 분담하거나 통합적으로 컨설팅 수행
- 컨설팅 위원단은 대상학교의 컨설팅 의뢰 과제와 혁신학교 운영계획서, 학교 SWOT 분석지, 학교조직문화 진단지, 자체평가 보고서, 외부평가 결과 등과 학교현황에 대한 관련 자료를 분석하여 컨설팅 준비
- 컨설팅 위원단은 대상학교 방문 시 학교의 구성원과 면담, 협의하고 결과를 종합하여 강평 실시
- 컨설팅 위원단은 컨설팅 종료 후 결과를 종합·정리한 후 보고서 제출

④ 컨설팅 방법

- 인천혁신학교 컨설팅 운영 계획(과제별 컨설팅 요소)에 의한 컨설팅 실시
- 학교방문, 메일, 전화, 메신저, SNS 등을 활용하여 3회 이상 실시
- 컨설팅을 위한 학교 방문 일정은 컨설팅 위원단과 대상학교가 상호 협의하여 결정

04 결과 활용

- 컨설팅 위원단은 개별학교 컨설팅 결과 보고서 작성 제출
- 결과 보고서는 혁신학교 운영 개선 자료로 활용
- 혁신학교 운영의 우수사례 발굴 및 보급

혁신학교 연수 운영

④ 학교혁신 기초과정 연수

- 대상 : 초·중·고 교원 중 혁신학교 철학과 내용, 운영에 관심이 있는 교사
- 기간 : 15시간(강의 및 워크숍 12시간, 분임토의 및 사례발표 3시간)
- 내용 : 학교혁신에 대한 교원의 마인드 제고 및 공감대 형성
- 방법 : 비합숙 과정으로 강의 및 토론식 수업

⑤ 혁신학교 준비교 연수

- 대상 : 혁신학교 준비교 전 교원
- 기간 : 15시간(강의 및 워크샵 15시간)
- 내용 : 혁신학교 준비교의 교원의 마인드 제고 및 학교혁신역량 강화
- 방법 : 비합숙 과정으로 찾아가는 맞춤형 연수로 제공

⑥ 학교혁신 관리자 연수

- 대상 : 혁신학교 철학과 내용, 운영 등에 관심이 있는 교감, 교장
- 기간 : 15시간(강의 및 토의 15시간)
- 내용 : 학교혁신에 대한 관리자의 마인드 제고 및 공감대 형성
- 방법 : 비합숙 과정으로 강의 및 토론식 수업

⑦ 혁신학교 대상교 연수

- 대상 : 혁신학교 선정교 관리자 및 교원(학교당 5인 이상)
- 기간 : 30시간(강의 및 워크샵 15시간, 학교별 토의 및 계획 발표 15시간)
- 내용 : 혁신학교 준비교 교원의 마인드 제고 및 학교혁신역량 강화

PART II

혁신학교 영역별 세부 과제 실천

I. 민주적 학교 운영 운영 체제

1. 업무 경감 및 효율화 18
2. 민주적 학교 운영 21
3. 교육과정 중심의 학교 만들기 25
4. 학부모·지역사회와 함께하는 학교 27

II. 윤리적 생활 공동체

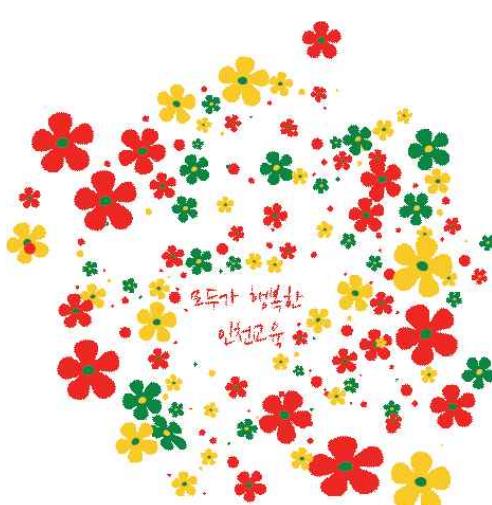
1. 존중과 배려의 학교 문화 만들기 32
2. 학교 경계 세우기 34
3. 회복적 생활교육 프로그램 운영 38
4. 학생 자치활동 활성화 40

III. 전문적 학습공동체

1. 집단지성의 전문적 학습공동체 41
2. 함께 실천하는 수업공동체 운영 48

IV. 창의적 교육과정

1. 교육과정, 수업, 평가의 유기적 통합 56
2. 창의적인 교육과정 운영 사례 59



I 민주적 학교 운영 체제

1. 업무 경감 및 효율화

교사 행정 경감 및 효율화

○ 불필요한 일 버리기, 교육과정 중심의 학교 운영

전시성 행사, 전달 중심 회의, 각종 위원회 축소·간소화, 교육과정 이외의 사업 축소 또는 버리기

○ 학교장 권한 위임을 통한 결재방식 간소화

전결규정 확대, 결재시간 집중·예고제, 50만원 미원의 소액결재 간소화

○ 교사가 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성

업무전담 인력 보강 및 업무의 적정분배, 공문 배분 및 결재 방식 개선, 담임교사, 고학년 교사에 대한 업무 경감

학교 사례



교원업무경감 및 지원체계

용인 종합고등학교

• 학교 조직의 이원화

교무행정 조직을 <교수팀(학년·교과팀)>과 <학사운영팀>으로 이원화시켜 <교수팀>의 자율성을 극대화하는 한편 <학사운영팀>의 효율적 운영을 위해 전결 규정을 개정하여 결재라인을 간소화하였고, 결재시간 예고제를 통해 11시와 오후 4시에 결재하도록 하였다.

교수팀 : 학년단위와 각 교과로 구성되며, 교수-학습, 학년단위 교육과정 운영

학사운영팀 : 학교단위 차원의 총괄적 기획 및 학년단위 교육활동 지원

• 교무학사운영 지원 인력 배치

혁신학교, 교과교실, 혁신학교 거점학교를 운영하면서 교부받은 예산으로 행정전담원을 채용하여 공문 및 각종 행정 업무를 전담하도록 했다.

업무 담당자	부서명	담당 업무
행정 전담원1	공통 업무	과별 문서 접수 및 편철, 보고공문 관리(관련문서 출력, 공지사항 안내, 보고 공문 담당자별 안내, 담당자 확인 후 공문 기안·결재 및 발송 등)
	교무 기획부	학생 전입/전출/휴학/복학 업무, 학생이동부 및 학생정원 및 현황 관리, 교직원 복무상황 결재, NEIS 수상대장 입력 학교 시상 보조 및 행사 준비, 출석부업무총괄, 결석계, 주간 재적보고, 교과서 및 교사용도서 신청 총괄, 장학금, 정보관련업무(수강신청 웹 프로그램 운영, 교육정보화 자율 연수보조, 교육정보도우미 운영, 컴퓨터 개인정보 보호, 정보공시업무,
	학년부	총별 게시판 관리, 에듀파인 시스템 전담, 진학정보 수집 및 관리, 학생성장파일 관리 등
행정 전담원2	공통 업무	과별 문서 접수 및 편철, 보고공문 관리(관련문서 출력, 공지사항 안내, 보고 공문 담당자별 안내, 담당자 확인 후 공문 기안·결재 및 발송 등)
	학생 인권부	학생 실태 조사, 학교 유해 환경 파악, 학생 비상연락망 정비, 학생 사진첩 제작, 학생증 발급, 성찰교실 준비, 학생체험활동 계획서 및 보고서 결재, 저소득층 자녀 컴퓨터 및 통신비 지원 관리, 학교일지, 월중/주간계획,
	교육 혁신부	혁신학교 운영 연구, 지역사회 소통 업무, 혁신학교 거점학교 운영, NTTP연수원학교 운영, 학부모회 운영, 학부모 아카데미 진행 등
행정 전담원3	공통 업무	과별 문서 접수 및 편철, 보고공문 관리(관련문서 출력, 공지사항 안내, 보고 공문 담당자별 안내, 담당자 확인 후 공문 기안·결재 및 발송 등)
	교육 연구부	각종 연수 안내 및 보고, 연수대장 관리 조직, 연수홍보 및 행정처리, 각종 행사 준비, 교과교실관련 학교방문자 안내 및 방명록관리, 행사 사진촬영 및 보관, 방과후 학교 출석부 및 정산 관리, 총별 게시판 관리, 진학정보 수집 및 관리, 학생성장파일 관리, 교단선진화기자재 관리, 소프트웨어 관리, 전자게시판 운영 및 관리, 성적답안지 리딩), 학습지도안 취합, 교과별 의록관리, 연간학습계획표 관리, 교생실습 운영, 연구학교보고서 편집업무, 간행물 및 가정통신문 관리, 시험범위홍보
	각 교과 교육부	교과교실제 자료 관리, 공통교재교구관리, 각 교과와 관련된 업무

• 교무행정 업무 경감

교무행정 업무를 경감하기 위해서 전시성 행사 축소 및 지시·전달 위주의 교직원 회의를 탈피하고 교직원 회의를 한 달에 1번만 실시했다. 또한 외부기관 행사에 학생 참가시키기 위한 업무를 축소하고 각종 위원회를 통폐합했으며, 행정실에서 지원 가능한 민원 업무를 행정실로 이관시켰다.

• 교육활동 지원실 구축

교무행정과 교육행정을 동일한 공간에서 협의를 통해 효율적으로 처리할 수 있도록 교육활동 지원실을 구축하였다. 1.5칸 2층 교무실에 0.5칸 옆 교실을 합하여 만들어진 교육지원실에는 행정실과 교감실, 교무기획부, 교육연구부를 배치하였다. 또한 교육지원실과 교장실 사이의 거리를 최소화시켜 업무 시간을 단축하였다.

배치도

교육지원실(교무실+행정실)	중앙 현관	교장실
일반행정 + 학사운영(행정전담)		



시설 변경 후 교육지원실



2. 민주적 학교 운영

민주적 의사결정구조 확립

- 학년협의회, 교직원회의, 교육과정위원회를 통한 의사소통의 활성화
- 상호 존중하는 학교 문화 형성을 통해 민주적 학교공동체 조성

학교혁신의 가치 공유 및 자발적 참여와 합의

- 소수 유능한 사람에 의해 만들어진 완벽한 대안보다 협상 절충을 거쳐 이루어진 대안이 보다 효과적임
- 합의에 이르기 위해서는 견해가 고려되고 존중되는 논의 구조가 필요함
- 민주적 회의 구조뿐만 아니라 효과적인 갈등 해결법, 설득 방법, 상대방 입장 이해를 위한 감수성 훈련 등이 필요함
- 각종 위원회, 학생회 등 자치활동을 활성화하고 민주적 의사결정과 소통을 통한 자발적 참여와 협의 기회를 확대해야 함

학교 관리자의 민주적, 변혁적 리더십 발휘

○ 학교장의 권한 위임

학교장에게 집중되어 권한을 위임한다는 것은 정보의 나눔과 공유, 신뢰의 제공, 영향력의 창조적 배분 등의 의미를 지녀 전체적으로 학교에 활력과 생기를 불어 넣을 수 있다.

○ 비전 설정 및 방향 제시, 권한 위임 체제 구축

학교장은 학교의 비전과 방향을 제시할 수 있는 리더십을 발휘해야 하며 권한 위임도 그 안에서 이루어져야 한다. 따라서 학교장의 리더십 하에 교사의 자율적 결정권이 보장되어야 한다.

○ 학교에 대한 주인 의식 고취

학교장 권한 위임에 따라 학교 구성원 모두가 학교의 주인이라는 의식을 갖고 능동적으로 활동해야 한다. 교사에게 부여된 권한을 행사함에 있어서 필요한 정보를 공유하고, 그에 대해 책임을 질 수 있어야 한다.

학교 사례



민주적 학교 운영

용인 종덕고등학교

• 책임경영제 구현을 위한 학교장 평가 제도화

학교장 1년 주기 내부평가를 실시하여 교사, 학생, 학부모가 학교장 경영능력을 평가하여 그 결과를 공개하고 학교교육계획 수립에 반영하였다.

• 민주적 의사결정구조의 시스템화

교육 주체가 학교 운영에 참여할 수 있도록 다음과 같은 일들을 추진하였다.

- ◆ 민주적인 학교운영위원회를 구성, 역량강화 워크숍 개최
- ◆ 교사 회의 권한 확대 및 개별 단위기구(위원회)의 민주적 구성
- ◆ 학생 자치회의 학운위 참관 및 발언권 부여
- ◆ 학년 팀 운영에 있어서 학교장 권한 위임을 통한 자율성과 책임성 강화
- ◆ 공동체 구성원의 참여와 소통에 기반을 둔 인사관련 규정 제정
- ◆ 인사자문위원회 협의 시 공동체 구성원의 의사를 수렴하는 인사 조치

• 참여와 지원 중심의 리더십 구현

교장실을 개방하여 교직원 연구실 및 상담실, 각 교과협의회실로 기능할 수 있도록 하였다 또한 학교 관리자와 온라인 대화방을 통해 소통할 수 있도록 하였다.

또한 학교장이 교육과정연구 및 수업연구회에 참여하는 한편 다음과 같이 교수·학습 지원행정체제를 구축하였다.

- ◆ 선진적인 교수·학습 환경 구축
- ◆ 교사 회의 권한 확대 및 개별 단위기구(위원회)의 민주적 구성
- ◆ 교수·학습 지원 중심의 업무분장
- ◆ 교수·학습 지원 중심의 예산 편성

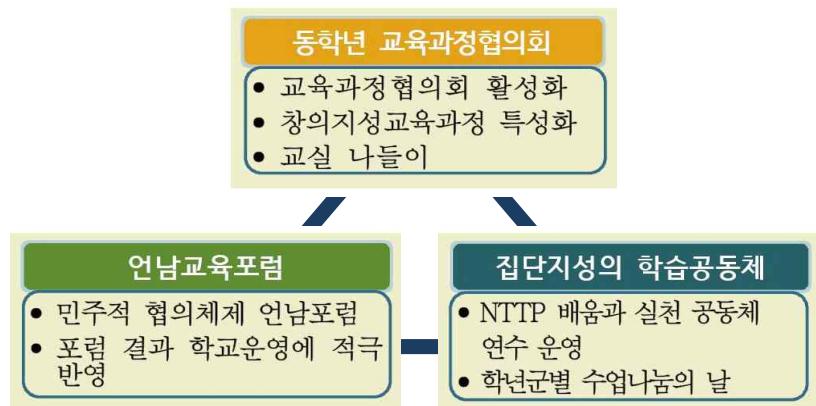
배려와 나눔의 교직원문화를 조성하기 위하여 교수업무 우선주의에 근거하여 교수팀과 학사운영팀으로 업무를 분장하였고, 업무분장 시 여교사의 출산, 육아, 등 모성보호를 위한 배려하였으며, 교직원 동아리 활동 지원 및 애·경사 함께 나누기 등의 친목 활동을 활성화하였다.

참여와 소통을 통한 학교자치

경기 연남초등학교

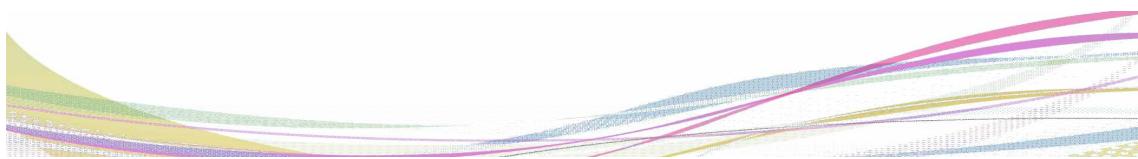
• 참여와 소통을 위한 노력

참여와 소통을 통한 학교자치를 위해 동학년 교육과정협의회, 연남교육포럼, 집단지성의 학습공동체를 다음과 같이 운영하였다.



실천 과제	실천 내용 및 성과
동학년 교육과정 협의회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동학년 교육과정협의회 중심의 학교운영 <ul style="list-style-type: none"> - 동학년 교육과정협의회를 주1회 실시하여 교육과정 운영과 배움중심수업 실천 등 모든 논의를 교사 협의회에서 결정 - 교육과정 운영에 대한 자율성을 대폭 강화하여 동학년 교육과정협의회가 학교 운영의 중심축으로 기능함 - 동학년 협력과 소통을 통해 학년 교육활동 기획 및 운영 ▶ 학년별 창의지성 역량강화 교육과정의 특성화 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 중점강화 창의지성역량을 교사협의회를 통하여 선정하고 교육과정을 재구성함 - 연남의 모든 교육활동이 학생의 창의지성 역량을 강화하는 학년교육과정 운영에 기반함 ▶ 교실 나들이 형식의 협의회 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 동학년 각 교실을 순회하며 협의회를 진행하여 수업에 대한 공동연구뿐만 아니라 학급경영에 대한 아이디어도 함께 나눔 - 학년운영비 편성하여 협의회 예산의 자율적 집행

<p>언남교육 포럼</p>	<p>▶ 민주적 협의체제 언남교육포럼 (연간 9회)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언남교육포럼은 구성원의 자발적 참여를 유도하는 언남혁신의 가장 큰 원동력으로 자율, 점진, 지속의 혁신학교 추진전략을 상시 점검하고 대안 협의 및 소통 - 학교교육과정에 관한 다양한 주제로 전교사 협의회 및 패널토의를 개최하여 다양한 의견을 나누며, 관리자와 교사가 의견을 소통함으로써 언남혁신의 발전 방향 모색 <p>▶ 포럼 결과 학교 운영에 적극 반영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 포럼에서 나온 의견을 학교장이 적극 수용하여 학교교육활동에 반영하였으며 이로 인해 교사 효능감이 높아짐 - 교사 설문 분석 : 교직원 토론회의 문화 활성화 만족도 85.9% 교사의 자율성 및 협력에 대한 만족도 82.7%
<p>집단 지성의 학습공동체</p>	<p>▶ NTP 배움과 실천 공동체 연수 운영 (32시간)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제 : 학생의 창의지성역량강화를 위한 배움중심수업 - 교육과정재구성 연수 5시간, 교실수업개선연수 20시간, 수업개선 토론회 및 협의회 8시간, 평가혁신 연수원학교 참여 4시간 <p>▶ 학년군별 수업 나눔의 날 운영 (연간 2회)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구체적 수업사례를 통해 수업개선을 도모하는 컨퍼런스 형식 - 인근 클러스터 학교에 공개하여 수업혁신 실천 일반화에 기여함 - 운영 과정 : 집단지성을 발휘하는 동학년 공동수업연구 → 수업공개 및 촬영 → 동학년 사후수업협의 → 발제자 및 협의주제 선정 → 학년군별 수업 나눔(microteaching 적용 동영상 시청, 수업자 발제, 주제에 따른 협의회 진행) →교사별 수업성찰문 작성



3. 교육과정 중심의 학교 만들기

01 교육활동 중심의 학교조직 개편

학년/교과 교육활동 중심 업무 조직

- 학년별/교과별 학교체제로 독립적인 교육과정 운영
- 1·2학년, 3·4학년, 5·6학년 작은 학교체제로 독립적인 교육과정 운영
- '거대학교 안의 작은학교'를 만들기 위한 학년 팀 단위 교육과정 책임운영제 실시

학년 연구실 및 교육지원실 운영

학년 단위로 예산 편성 및 학습 자료실 운영

교과교실제 : 각 교과 교사별 전담교실제 운영으로 수업 전문성 신장

- 교과교실 운영에 적합한 협동학습 교육과정 개발
- 수업공개와 동료 장학으로 전문성 강화
- 교과 담임의 역할 강화(학습 및 생활, 진로지도 등)

교환 수업제 : 특수 교과 영역은 교사 간 교환수업 실시

교육과정, 학생생활, 특별활동 수업연구, 교육과정평가 독립운영

교육활동 중심 업무 조직

- 교육과정부(학년) : 수업연구, 교육과정평가, 학생생활 및 특별활동
- 교육지원부 : 교무기획, 교육정보자료, 학습지원환경, 특별 T/F 부서 운영
- 교무업무지원센터 : 교무실·행정실·교장실 통합, 관리자 공문서 처리

각종행사 및 장부 축소를 통한 업무경감

- 교내 업무성 메신저 최소화 방안 마련
- 교실 환경 정리 간소화
- 업무 처리 간소화, 회의 간소화, 매뉴얼화

02 전문성 강화를 위한 인사제도

교무 업무 지원을 위한 인력지원

- 회의 및 공문처리에 따른 수업결손 방지

학년 중임제 : 교사의 전문성과 희망을 고려하여 2년 단위 실시

교수인력풀 : 학부모 명예교사, 지역사회 인사, 예체능 강사 등

03 행정지원 조직 구축

교육과정 체제 구축을 위한 권한 위임

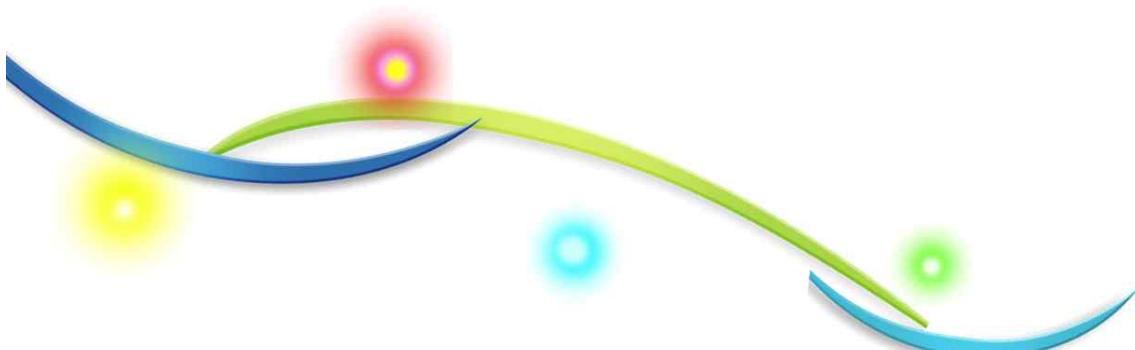
행정업무 중심의 분업 구조를 교육과정 개발을 위한 협업 구조로 변환

교무, 연구, 정보 지원 업무부서와 교육과정부서로 이원화

작은학교 부장에게 권한 대폭위임

- 교육과정 개발 등 위한 특별 T/F 부서 운영

- 교육과정 중심의 작은학교 업무조직 구축



4. 학부모 · 지역사회와 함께하는 학교

학교 교육에 있어 학부모 및 지역사회의 참여는 학교 교육의 신뢰를 회복하고, 학생 교육에 대한 시너지 효과를 얻기 위해 필수적이다. 따라서 다양한 방법으로 학부모와 지역 인사가 학교 교육 활동에 직간접적으로 참여할 수 있는 시스템을 만들어야 한다.

④ 학부모와 함께 하는 학교

○ 학교 홈페이지 및 학부모 통신 등 학교 운영에 대한 안내 활성화

학교 홈페이지 및 학부모 통신 등을 통해서 학교 운영을 안내하고 학교 운영의 투명성을 확보한다. 또한 학부모 총회, 학교 설명회, 학부모 상담주간 등을 운영하여 학부모가 학교 교육에 대해서 이해하고 공교육을 신뢰할 수 있도록 한다.

○ 학부모의 학교 교육 활동 참여 기회 제공

학부모가 교육 활동에 직접 참여할 수 있는 학부모 학습 도우미나 보람교사제, 학생 동아리의 학부모 지도교사 등을 운영하고, 학부모 모니터링에 참여하여 학교 경영 및 수업에 대한 만족도를 측정하여 학교 교육의 주체로서 활동할 수 있는 기회를 제공한다.

○ 학부모회 활성화

학부모회를 중심으로 사춘기, 성교육, 진로, 가족 등 자녀교육을 위한 강좌를 열고, 가족 체육대회, 송년의 밤 등 학생과 학부모가 함께 할 수 있는 학교 행사를 준비한다. 생활협동조합을 운영하여 공동구매나 방과 후 교육활동 운영에 도움을 준다.

⑤ 지역사회 협력 네트워크 형성

○ 지역 교육문화 시설 활용

○ 학교 시설 개방 및 마을 학교 등

○ 작은 마을축제 : 작은 음악회, 체육행사, 노래자랑, 음식 나누기

○ 학교발전위원회 : 학부모, 지역 위원이 참여하는 교육 여건 개선 사업

○ 학교 주변 나들이 공원을 생태 문화 학습 공간화

학교 사례



함께하는 합의형 거버넌스

경기 산의초등학교

1. 합의형 거버넌스 구축

• 토론·합의형 학교운영위원회

실천 과제	추진 내용 및 방법
학교운영에 관한 토론으로 합의에 의한 민주적 자치공동체학교	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모회 역할, 과밀학급에 대한 학교운영 대책 등에 대해 토의함 ▶ 산의초와 기업은행간의 MOU체결, 협약서 검토 및 보완, 금융경제교실 운영 프로그램 보완 <ul style="list-style-type: none"> - IBK기업은행 제공 경제금융교육 특강 - IBK기업은행 방문 현장체험학습 실시 ▶ 혁신학교 추진 TF팀 조직 운영, 외부위원(교수, 광교연합회장, 동문회 대표 등)으로 구성
정보 공유 및 네트워크	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교운영위원회 결과 : 홈페이지 공개 4회, 가정으로 설명 자료 인쇄물 배부 4회 등 실시
학교 교육 제안 · 자문 · 심의 · 의결	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 자치 공동체 「산의 예그리나 학교운영위원회」 <ul style="list-style-type: none"> - 연 4회, 산의초 학운위실 - 학부모위원 8명, 지역위원 2명, 교원위원 6명 총 16명으로 구성 - 주요 안건 : 자율학교 지정 계획, 교육과정 편성 · 운영, 혁신학교 운영, 방과후학교 운영, 학부모회 운영, 부자녀캠프, MOU체결, 학교회계예산 편성, 학교발전기금 등에 대한 자문 · 심의 · 의결 - 개최결과 : 자문 · 심의 · 의결 43건(원안 가결 91%, 수정가결 9%, 의결 5건)

• 참여와 협동의 「산의학부모협의회」

실천 과제	추진 내용 및 방법
현안과제 협의	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모 역할, 학교교육참여 방법, 학부모 동아리 운영, 학부모 연수 프로그램(강좌) 및 강사 섭외 등에 대해 협의함
방과후학교 운영 참여	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 강좌 편성 협의, 강사채용 심사, 강사 면접 등 ▶ 방과후학교 운영 코디네이터 채용
선생님과 학부모 교육과정운영 협의회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교교육과정운영 설명회 <ul style="list-style-type: none"> - 일자 : 2013. 3. 20 - 대상 : 전체 학부모 - 주제 : 학교교육과정 운영 전반 - 방법 : 학급에서 담임교사와 학급운영에 대하여 설명 및 협의 ▶ 선생님과 학부모와의 협의회 <ul style="list-style-type: none"> - 연 4회 실시 - 학년별로 학부모대표, 동학년 선생님과 함께 학년 교육과정 운영 및 행사진행, 생활 지도에 관하여 협의 ▶ 혁신학교 설명 및 학년 · 학급교육과정 설명회 <ul style="list-style-type: none"> - 혁신학교에 대한 전반적인 운영에 관하여 설명 - 학년별 2학기 학년 · 학급 교육과정운영 설명 · 협의

2. 새로운 스타일, 학부모 역량 강화

• 자녀의 미래역량 강화를 위한 학부모 연수

실천 과제	추진 내용 및 방법
자녀 독서 · 글쓰기 지도법	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모 독서교육(6일간 2시간) <ul style="list-style-type: none"> - 2013. 9.3(화)~10.8(화), 매주 화요일, 학부모 150명 - 발달단계에 맞는 독서지도, 교과연계 독서법, NIE 활용방법, 마인드 맵으로 노트필기 하기 ※ 신청자(200여명)가 많아 추첨하여 대상자를 선정
자녀 인성 함양 교육	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「내 자녀 바르게 성장하기 학부모 교실 1」 <ul style="list-style-type: none"> - 2013. 10.2(수), 10.16.(수), 10.30(수), 11.13(수) - 학부모 150명, 2시간씩 16시간 교육 - 주요내용 : 학교폭력 예방 방법, 대인관계가 좋아지는 대화법, 스마트미디어의 유혹에서 우리 아이 지키기, 책으로 키우는 인성 교육(작가와의 만남) 등
자녀의 미래 설계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「내 자녀의 미래 준비 학부모 교실 1」 <ul style="list-style-type: none"> - 2013. 10.30(수)~11.21(목) 학부모 150명 - 주요 내용 : 자녀의 미래 부자 만들기, 우리 아이에게 맞는 진로 적성 찾기 등 2시간씩 총 2주간 교육이 이루어짐

• 학부모 컨설팅

학부모 조례 제정의 취지에 맞는 학부모회를 구성하고, 민주적으로 학부모회를 운영하며, 건강한 학교 참여 활동을 할 수 있는 방안에 대해 컨설팅을 받았다.

- ◆ 일시 : 2013. 11. 4.(월) 10:00~12:00
- ◆ 대상 : 학부모 임원 및 산하 단체 임원 5명
- ◆ 컨설턴트 : 수원교육지원청 학부모 참여지원센터 학부모컨설팅 전문가 2명
- ◆ 내용
 - 2013학년도 학부모회 구성 과정과 상반기 활동 내용에 대한 컨설팅
 - 학부모 간 소통문화 및 학부모와 학교의 소통 문화에 대한 구체적인 현황
- ◆ 방법
 - 본교 학부모회 운영 우수사례, 학교발전 방안 등에 대해 소통과 공감의 시간 마련
 - 학부모회 컨설팅 전문가와 학부모회 임원 및 산하 단체 임원 간에 학부모회 운영과 관련하여 개선할 점이나 발전적인 방향에 대해 궁금한 내용을 중심으로 컨설팅을 받고 서로 의견을 나눔

• 학부모 동아리활동 전개

‘책드림 어머니 독서 동아리’ 회원 30명이 ‘잃어버린 친구’, ‘최고의 작품’, ‘혹부리 할머니’ 등 창작극 및 패러디극을 공연했다. 어머니들은 연극공연을 위해 극 내용을 창작하거나, 옛이야기를 바탕으로 현대적 감각을 더해 새롭게 각색한 대본을 바탕으로 각 등장인물을 맡아 연습하며, 무대장치 및 의상까지 직접 제작하여 무대에 올렸다.

- ◆ 1차 연극 공연 : 2013. 5. 7(화)
- ◆ 2차 연극 공연 : 2013. 7. 16(화)~7. 17(수)
- ◆ 3차 연극 공연 : 2013. 12. 18(수)
- ◆ 1, 2학년 학생을 3학급씩 나누어 시청각실에서 관람함

또한 ‘수요일 책 읽어주기’ 행사를 통해 어머니들이 수요일마다 아이들에게 동화구연을 해 주고 구연 후에는 부족한 부분을 협의하여 점차 발전된 모습으로 공연해 나갔다.

- ◆ 일시 : 매주 수요일 08:40 ~ 09:00
- ◆ 주최 : 책드림 어머니 독서 동아리 32명
- ◆ 방법 : 1, 2학년 교실에서 아이들에게 유용한 그림책을 선정하여 읽어줌

3. 함께하는 예그리나 협육 활동 추진

실천 과제	추진 내용 및 방법
민속놀이 함께 지도	<p>▶ 산의 민속놀이 한마당</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 2013년 5월 3일, 5월 10일(2일간) - 대상 : 전교생 1,350명 대상, 산의초 운동장에서 교사 53명, 학부모 126명이 함께 진행 - 방법 : 3개 학년씩 2일에 걸쳐 놀이 한마당 진행 - 주요활동: 학생 흥미와 관심도를 고려한 놀이 한마당 운영, 스포츠클럽과 연계한 체육활동 활성화, 전통놀이와 뉴스포츠 활동을 통한 체육활동 흥미 유발 <p>▶ 한가위 민속놀이 한마당</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 9개 학급, 학생 260여명, 학부모 36명 - 추석맞이 민속놀이 시 학부모 도우미 교사가 마당별로 진행함으로써 아이들이 민속놀이에 대해 좀 더 이해하고 놀이에 참여할 수 있는 기회를 많이 주고자 함
생태체험 협육 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 1차 2013.4.17~19(3일간), 2차 2013.9.24~9.26(3일간) - 대상 : 1학년 9개 학급, 학생 260여명, 학부모 36명 - 목적 : 학부모의 생태체험활동 도우미 교사 참여를 통해 학생들이 생명의 소중함을 인식하고 지역의 환경여건을 이해하는데 효과적인 도움을 주고자 함. <p>- 주요활동</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학교주변~광교호수공원을 둘러보고 봄꽃과 새싹 관찰 · 학교주변~여수내천을 둘러보고 냇가에 사는 동물 및 냇가 주변 식물 관찰 · 하루에 3개 학급씩 3일 동안 진행, 생태체험활동 이전에 학부모 사전연수를 통해 협육의 생태체험활동이 이루어지도록 함.
반려 동물 사랑 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 2013년 11월 7일(목), 11월 21일(실과 4차시) - 대상 : 5학년 8학급 약 230명 - 주요활동 <ul style="list-style-type: none"> · 「동물과 함께하는 세상」 교재(학부모님께서 교재 무상기증) · 동물과 사람은 모두 살아있는 생명체라는 사실 알아보기 · 반려동물을 입양할 때 고려해야 할 점 알아보기 · 강사 : 5학년 학부모 재능 기부(각 반에 현재 수의사로 활동하는 강사 한 명씩 들어와 수업)
판소리 명인 초청 특강	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 2013. 9. 26~27일(2일) - 대상 : 2학년 2개 학급씩 약 60명 3회 실시 - 주요활동 : 판소리 명인 김보라(2013 한국 판소리 대통령상 수상) 초청 재능기부로 '심청전' 문화예술교육 실시
맛있는 요리 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 2013. 11. 18 ~ 11. 21, 3학년 230명, 과학실 - 주요활동 <ul style="list-style-type: none"> · 학부모 및 교사 사전 교육 (2013. 11. 15. 3시 과학실) · 한 학급당 2시간씩 두부 만들기 실습 · 학부모 도우미 28명 참여하여 실습 코디 및 도우미 역할을 함.
고장의 중심지 답사	<ul style="list-style-type: none"> - 일시 : 2013. 9. 9 ~ 9. 13 고장의 문화재, 중심지 탐구 - 주요활동 <ul style="list-style-type: none"> · 학부모 사전 교육 (2013. 9. 23 3시 3-1 교실 및 각반 교실) · 고장(수원)의 중심지 답사 실시 · 중심지 11곳을 3회에 걸쳐 학부모 도우미 52명이 참여하여 희망 중심지별로 모둠을 구성하여 중심지 답사 실시 · 탐구 내용 : 중심지의 모습, 여가활동 장소 관찰하기, 중심지 상가 방문하여 물건을 사고 덧셈하기(사회 3시간, 수학 1시간, 창체 1시간 주제중심프로젝트 학습)

II 윤리적 생활 공동체

1. 존중과 배려의 학교 문화 만들기

01 상호 존중 문화 만들기

➊ 인권 친화적인 학교 만들기

민주적 학교 공동체를 이루기 위해서는 상호존중과 의사소통이 활발하게 일어날 수 있는 학교 문화가 형성되어야 한다. 상호존중의 학교 문화는 학교의 신뢰를 조성하는 기본이다. 교사와 학생, 학생과 학생 사이에 존중의 마음이 있으면 구성원들 간에 관계가 따뜻하고 편안해지며, 행복한 학교생활을 할 수 있게 된다. 또한 존중의 문화를 정착시킴으로써 교권과 인권의 대립 문제를 해소할 수 있을 것이다.

- 학생 상호 인권 존중
- 학생과 교사 상호 인권 존중
- 교사 상호 인권 존중

➋ 친절한 교사상 정립

- 따뜻한 아침 맞이
 - 교장이나 비담임 교사의 교문 맞이, 담임교사의 교실 아침 맞이
 - 악수, 하이파이브, 안아주기 등 적극적인 방법으로 학생들과 즐겁게 하루를 시작하기
- 존중언어(경어) 사용하기
 - 학생들을 존중, 배려의 대상으로 바라보겠다는 약속
 - 학생들을 있는 그대로 인정하고 칭찬하기
 - 욕설, 비난, 야단, 빙정거림, 조롱하는 말 안 쓰기
- 공감과 경청
 - 스킨십과 눈맞춤 등으로 공감 소통의 분위기 조성
 - 교실 앞 경계선을 넘어 학생들 속으로 적극적으로 들어가서 학습 안내하기
 - 비폭력 대화, 감정코칭 등 연수를 통해 공감과 경청하는 말과 행동 습관으로 바꾸고 실천하기

02 솔선수범하는 교사상 세우기

④ 공감과 소통의 교실 분위기 조성

○ 아침시간 업무 안하기

아침 컴퓨터, 모니터 끄기

○ 웃으면서 하루 시작하기

- 일기검사, 숙제검사 등으로 아침에 혼내지 않기
- 감사, 칭찬, 사과 등 아침 공감 실천하기

○ 관계 회복을 위한 안정감 있는 환경 만들기

- 칠판 상벌점 판 없애기를 통해 경쟁, 비교, 외적 보상 등 변별기제나 관리, 감시 등 억압적 통제기제로 인한 학습 소외 지양
- 교사용 책상 중앙에서 옮기기

⑤ 사제동행

○ 아침시간 사제동행 독서하기

○ 교사도 함께 청소하기

○ 벌칙을 아이들과 함께 수행하기

학교 사례



생활 속에서 사제동행을 시작하다

용인 흥덕고등학교

• 함께 가면 모두의 희망이 됩니다

처음에 만난 아이들에게는 별다른 도리가 없었다. 아무리 좋은 프로그램과 혁신적인 방법이 중요하지 않았다. 아이들과 동행하는 수밖에는. 학교와 선생님에 대한 아이들의 불신을 믿음으로, 벼랑 끝에 몰린 아이들이 선택한 흥덕고라는 곳에서 절망을 희망으로 바꾸어 줘야 했다. 흥덕고의 선생님들은 아이들의 생활 속에서 동행을 시작했다. 함께 산을 오르고, 운동장을 걷고, 배움과 치유의 과정에서 아이들과 온전히 함께 하고자 애썼다. 흥덕고에서 생활하게 된 선생님들은 순간순간 아이들을 버리고 품는 과정의 연속이었다. 달리 방법이 없었다. 그냥 곁에서 버텨주고 함께 울어주는 것 밖에는…….

이런 과정을 통해 아이들과 선생님과의 관계가 회복되기 시작했고, 한 명의 아이라도 포기하지 않겠다는 선생님들의 열정과 헌신을 아이들은 신뢰의 마음으로 받아들이기 시작했다.

- 이만주 교사의 글 중에서

2. 학교 경계 세우기

01 공동체 윤리강령 세우기

학생들과의 소통을 중심으로 서로간의 신뢰를 강화시키는 따뜻한 만남과 더불어, 학교 공동체 유지를 위해서 꼭 지켜야 할 필수적인 규범을 바로 세우는 일이 반드시 동반되어야 한다. 규범은 해야 할 일과 해서는 안 되는 일을 명확하게 구분 짓는 것이다. 규범이 바로 서고 잘 지켜질수록 약하고 소외된 학생들이 보호받을 수 있고, 왕따나, 폭력 문제, 교사의 교육권 침해 등의 문제로부터 벗어나 안전한 학교로 거듭날 수 있을 것이다.

➊ 교육 공동체가 함께 실천하는 생활 윤리 강령 정하기

○ 교사 학생 학부모 실천 규범

구성원이 모두 참여하는 공동체 생활 협약 만들기

○ 교사 윤리강령 제정 및 실천

교원 윤리를 바탕으로 자율과 책임 강조

○ 신뢰받는 학교

도덕성, 공정성, 인권존중, 청렴성 강화 및 비교육적 요소 없애기

02 안전한 학교 만들기

○ 폭력, 왕따, 욕설이 없는 학교 만들기

○ 윤리적 실천 생활교육

- ◆ 학생 생활 규범 및 생활교육 매뉴얼 제작 배부
- ◆ 솔선수범, 사제동행, 학부모 동반 교육 실천
- ◆ 학교의 동일한 기준으로 일관성과 지속성을 적용하는 학년 공동생활지도 실천
- ◆ 처벌, 대책 위주의 학생 생활지도에서 교육과정과 연계한 예방 위주의 생활지도

○ 건강한 학교 공동체 형성

- ◆ 학생 자치 활동에 의한 자율 통제 강화
- ◆ 학교 구성원의 합의된 윤리규범과 공적 자아의식이 자리 잡도록 지속적으로 힘쓰기

03 평화로운 학교 만들기

○ 평화로운 교실 만들기

- ◆ 4단계 비폭력 대화 모델 강화, 교실에서 실천하기
- ◆ ‘학교폭력’이라는 말 대신 ‘평화교실’이라고 말하기
- ◆ 학급공동체의 공유된 목적과 학급 규칙 세우고 실천하기
- ◆ 평화 감수성 기르기

○ 배려와 나눔으로 학습 복지 실현

- ◆ 상설적인 치유와 상담활동
- ◆ 소외 학생을 위한 지원 프로그램
- ◆ 부진아 보충 프로그램
- ◆ 돌봄교실
- ◆ 학습 결손 치유 및 예방, 심리·심성 계발 활동
- ◆ 비만, ADHD, 우울증 상담 및 예방 교육 등 저소득 계층 학생의 생활 문제에 관심 갖고 해결
- ◆ 안전한 급식 제공

학교 사례



3無 3行 제정

경기 평화초등학교

• 보평 3무 3행

3무 - 욕설, 폭력, 왕따

3행 - 존댓말 사용하기, 눈마주침으로 아침 열기, 사제동행 독서하기

공동체 생활협약 만들기

국사봉중학교

• ‘학생생활규정’을 ‘3주체 공동체생활협약’으로

대부분의 학교에서 학생생활규정을 정해서 수직적이고 타율적으로 학생만을 규제대상으로 삼고 강제 지도하는 방식을 택하고 있다. 그러나 공동체생활협약은 교육의 3주체(교사, 학생, 학부모)가 공동으로 규정을 정하고 자율적으로 책임지는 약속을 말한다. 이 공동체생활협약에 속하는 것은 자율규제 영역에 속하면서 학생의 인권을 존중하고, 교사와 학부모의 책임성을 강조하는 것을 주 내용으로 한다.

• 공동체생활협약의 과정

① 생활협약을 위한 준비

- 공동체 생활협약 추진 준비팀 구성(학생, 학부모, 교사 TF)
- 교사, 학생, 학부모의 공감대 형성(연수, 의견수렴 설문조사 등)

② 학생자치 활동과 생활협약

- 학생의견 수렴, 5차례 걸친 학급회의와 학생대의원회 회의, 설문조사, 토론회 개최
- 생활 협약식 “우리가 만든 생활협약 우리가 지키자” 3주체 약속

③ 교사 생활협약 만들기

④ 학부모 생활협약 만들기

⑤ 생활협약 적용방안 만들기

⑥ 적용하기

- 학생 주 1회 생활협약 체크리스트 작성, 학급회의에서 월 1회 통계 및 종합 평가, 대책 토론, 토론 결과를 바탕으로 게시판에 편지쓰기나 캠페인 활동 등
- 학생회 임원 및 생활 협약 도우미 활동
- 교사 월 1회 체크리스트 작성, 전체 회의에서 공유 및 성찰, 토론 실시
- 월 1회 학부모 체크리스트 작성, 가족 성찰, 전체 공유
- 공동체 생활협약 위원회 운영 : 학기별 1회 종합 점검 및 평가회 개최

⑦ 생활협약 프로젝트 수업

- 학생들이 생활협약에 관한 주제탐구수업을 통해 ‘행복한 학교생활, 평화로운 교실’ 문화를 만들어 나갈 수 있는 공감대 형성

⑧ 운영 평가

- 학생과 교사, 학부모가 함께 참여하는 과정에서 서로를 이해하고 배려하는 힘이 커졌다.
- ‘우리가 만든 생활협약, 우리가 지킨다’는 공동체 의식이 짹트게 되었다.
- 학생들이 학교생활의 주체로서 매사에 자치, 자율, 협약할 수 있는 집단지성 능력이 있음을 확인할 수 있었다.
- 교사, 학생, 학부모가 학교문화의 변화를 자각하고 함께 하려는 분위기가 형성되었다.
- 학생들의 생활 문화가 이전보다 크게 개선되었다.

국사봉중학교 공동체 생활협약(일부)

<학생 자율 약속>

수업 매너	<ul style="list-style-type: none"> 수업시간에 졸거나 잠자지 않겠다. 수업시간에 군것질을 하거나 잡담을 하지 않고 서로 참여 협력하며 경청하겠다. 자리를 바꾸거나 다른 과목 공부를 하는 등 수업을 방해하는 행위를 하지 않겠다.
두발	<ul style="list-style-type: none"> 두발은 자율화하되, 염색은 자제하도록 하고, 페머(웨이브)는 금지 한다.
언어 예절	<ul style="list-style-type: none"> 학우들 사이에서 서로 존중하며, 고운말을 사용한다. 선생님들께 예의바른 용어를 사용하며 감정적으로 말대꾸하지 않는다.

<학생 강제 규정>

공동체 규칙	징계 수준
폭력	• 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 등 관련 법률에 따름 - 삼자 협약(서약서, 동반 상담, 성찰 계획 제출)
성폭력	- 집단상담, 학급자치 토론회, 대안교육 프로그램 이수
절도	• 등교정지, 강제 전학 • 절도의 경우 피해 학생에게 해당 물품 변상
흡연	• 3회 이상 흡연 시 등교 정지, 강제 전학

<교사 자율 약속>

학생들과 공감 소통하기	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 말을 믿고 존중하며 눈높이를 맞추어 끝까지 경청하기 학생들의 감정과 기분을 이해하고, 공감하는 표현을 한 후 차분하게 설득하기 항상 밝고 웃는 얼굴로 친절하고 상냥하게 학생들을 맞이하기 등
‘배움의 즐거움’을 찾아가는 행복한 수업 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 자기주도적으로 참여 협력하면서 배움의 즐거움을 찾아가는 행복한 수업을 만들기 위해 노력하기 등
함께 참여·협력하는 생활교육	<ul style="list-style-type: none"> 학교생활에서 학생들의 자율성을 존중하고, 자치활동을 보장하기 등

<학부모 자율 약속>

자녀와 공감, 소통하기	<ul style="list-style-type: none"> 하루에 5분씩 손잡고 대화하기, 등하교 시 안아주기, 하루 세 번 이상 사랑한다고 말하기 등
올바른 생활 습관 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 습관(인사예절, 건강, 독서, 게임, 휴대폰 등)을 갖도록 함께 실천하겠다. 아침밥을 꼭 먹이겠다 등
함께 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 취미생활을 갖도록 함께 참여하겠다. 자녀들의 꿈, 진학, 장래희망 등에 대해 자녀들 스스로 결정하도록 존중하고 배려하겠다 등

3. 회복적 생활교육 프로그램 운영

01 생활지도의 패러다임 전환 - 회복적 생활교육

회복적 생활교육

회복적 생활교육은 원래 사법(법정, 교정)분야에서 잘못된 행동을 변화시키는 수단으로서 비난, 강제, 처벌, 배제의 방식(응보적 정의)이 아닌 치유, 자비, 조정과 화해의 방식으로 손상을 복구하는 회복적 정의를 학교영역에서 실천하는 접근방식이다. 잘못을 저지른 학생에게 별을 주어 문제를 해결하기보다는 학생들이 서로 간의 갈등(서로 간의 관계가 깨어진 상태)을 알아채고, 스스로 관계 회복에 책임감 있게 해결해 나갈 수 있도록 도와주면 학교폭력 문제의 해결을 도울 수 있을 것이라는 기대를 갖고 있다. 회복적 정의에 입각한 회복적 생활교육은 학교폭력 속에서 울고 있던 피해 학생의 상처 치유를 도울 수 있으며, 그와 함께 가해 학생의 근본적 반성으로 인해 잘못을 또 다시 저지르는 일을 줄일 수 있다. 회복적 생활교육이 효과를 거두기 위해서는 가해 학생과 피해 학생을 품어 줄 수 있는 공동체 의식이 우선 학교문화로 정착되어야 한다.

응보적 정의와 회복적 정의 비교

항목	응보적 정의	회복적 정의
주요 관점	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 누가 범인인가 ▶ 어떤 죄를 범했는가 ▶ 어떻게 처벌할 것인가 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 누가 피해자인가 ▶ 어떤 피해를 입혔는가 ▶ 회복을 위해 필요한 것이 무엇인가
특징	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 범죄는 국가가 지정한 법을 어기는 것이다 ▶ 누가 범인이고 어떤 법에 저촉되는 지가 수사의 핵심이 된다 ▶ 처벌의 근본적 원칙은 가해자가 피해자에게 고통을 주었기 때문에 가해자도 응당한 고통을 받아야 한다는 것이다 ▶ 범죄를 소수의 전문가 손에 맡기고 더 강력한 처벌로 범죄를 줄여야 한다고 믿는 경향이 나타난다 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 범죄는 인간관계를 깨뜨린 것에 있다 ▶ 가해자와 피해자는 범죄에 대한 책임과 피해의 당사자이기 때문에 문제 해결 과정에서 자발적이고 능동적으로 참여하는 주체가 된다 ▶ 양측 간의 직접적 대면을 통해 피해자의 요구와 가해자의 책임을 통감하게 하고, 처벌에 대한 합의까지도 자발적으로 이뤄낸다 ▶ 전문 조정자들이 사건의 해결을 돕고, 피해자를 지원하며, 가해자가 사회에 다시 적응하도록 돕는다

02 회복적 생활교육 프로그램

신뢰와 상호 존중의 문화 만들기

회복적 실천의 토대를 이루기 위해 신뢰, 상호 존중 그리고 관용의 문화를 형성한다.

○ 체크인·체크아웃 서클

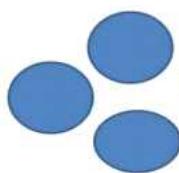
- 무언가를 시작하기 전(체크인), 무언가를 마치고서(체크아웃) 동그랗게 둘러 앉아 서로의 의견을 나누는 모임
- 서클의 운영 형태 중에 가장 간단한 형태이면서도 학급에서 존중하는 문화를 지속적으로 유지하기 위해 가장 보편적으로 사용되는 것임

○ 공동체의 갈등을 평화롭게 다루기

○ 회복적 서클

- 공동체의 자기 돌봄 프로세스. 사람들 사이에 갈등이 생겼을 때 회복적 가치에 의거하여 개입하여 당사자들 간의 손상, 상처, 고통을 치유와 회복, 책임과 공동체 복원으로 전환시키는 대화 모델

회복적 서클의 과정



사전-서클



서클



사후-서클

*갈등을 상징하는 행위 확인

*갈등의 의미 이해하기

*고지된 참여동의를 확인하기

*상호 이해

*자기-책임

*동의된 행동

*참가자 복지 조사하기

*새로운 행동들 축하하기

혹은 탐구하기

4. 학생 자치활동 활성화

민주적 학급문화 만들기

공동체가 민주성을 갖고 유지·발전시키기 위해서는 참여와 소통이 바탕이 되어야한다. 이를 위해 학급의 구성원들이 자신들의 생활과 관심사와 관련된 일들을 주제로 서로 자유롭게 이야기할 수 있는 시간이 필요하다. 이를 위해 학급 자치활동 시간의 확보가 중요한데 요즘은 교육과정 운영상 학급자치활동 시간 확보가 녹녹치 않은 상황이다. 학교폭력 예방·생명존중·정보통신윤리교육 등 실시하고 보고해야하는 교육들이 많기 때문이다. 그래서 가능하면 이들을 교과와 연계해서 실시하고 확보된 시간을 학급자치활동 시간으로 활용하는 것도 방법이겠다.

○ 학급 자치활동 활성화

- ◆ 학급의 규칙 정하기
- ◆ 텃밭 가꾸기
- ◆ 학급야영
- ◆ 교과와 함께하는 수학여행 계획 세우기
- ◆ 학교생활에서 발생하는 문제를 발견하고 이야기해 보기(교내 쓰레기, 급식실 식판정리, 화장실 휴지를 이용한 장난 등)

학생자치 활동

- 자율적으로 자주 모여 의견을 나눌 수 있는 모임 운영
- 정기적인 기획회의 및 친교와 나눔의 시간 갖기
- 자발적인 교문 맞이 활동
- 학생자치회에서 논의된 결과를 학교 생활영역에 반영하여 학교에 대한 학생들의 신뢰감을 형성하고 학생들이 학교의 주인임을 의식하고 생활 할 수 있도록 지지함
- 학교의 다양한 행사 준비와 운영에 학생회를 참여시켜 그들의 의견이 반영되고 함께 준비함으로써 학교 교육활동에 애착을 가질 수 있도록 함

다양한 학생동아리 활동 지원

- 교사의 편의대로 구성되는 동아리가 아닌 학생들의 의견을 수렴하여 동아리를 구성함으로써 자발적이고 적극적인 동아리 활동을 지원
- 학교 행사나 축제에 함께하는 동아리

III 전문적 학습공동체

‘교사는 가르치는 일이 곧 배움이지만 교사 스스로 성장한다는 것은 부단한 노력이 아니면 결코 쉬운 일이 아니다. 교사의 행정업무 경감 및 학교 시스템의 변화 없이 더 불어 배우며 성장하는 교사는 저절로 만들어지지 않는다. 교사가 학생들을 가르치고 사랑하는 일에 전념하도록 지원하고, 교사가 협력을 통해 배움을 나누는 문화가 만들어질 때 교사는 비로소 전문적 학습공동체로 거듭나게 된다.’

1. 집단지성의 전문적 학습공동체

교사의 동료성과 집단지성

- 존중과 배려의 문화를 통한 교사의 Self-efficacy (자기효능감)과 동료성 회복
- 교사의 자발적인 동료성을 바탕으로 개별적 성장에서 관계적 성장으로의 전환
- 집단지성을 통한 창의적인 교육활동 기획 및 콘텐츠 생산, 자율과 책임의 교육활동 전개, 반성적 대화를 통한 평가로 선순환 하는 학습조직화 마련

전문적 학습공동체 구축

- 자율과 책임, 협업과 참여, 학습과 창조에 기초한 교사 공동체 구축
- 불필요한 관행 버리기와 행정업무 경감을 통해 교사가 가르치는 일에 전념하는 교사 문화 구축
- 교수 활동 중심의 학교 시설 재배치, 교실 개방화, 공동 작업을 위한 연 구실, 학습자료 지원실 확충을 통해 학습공동체 촉진을 위한 학교환경 구축

④ 교육활동 중심의 학습조직화와 학습공동체 구축 방안

○ 교육활동 중심의 교무 조직 개편과 자율권 확대

- 행정업무 중심 교무 조직을 학년 및 교과 조직 중심으로 개편
- 교육과정 운영의 전문성과 지속성을 강화하기 위한 인사 시스템

예1) 전문적 학습공동체 요소표

집단지성의 학습공동체	학교 조직의 학습조직화	학습지원 환경 구축
<p>▶ 수업 개선을 위한 자율연수와 정보 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 혁신을 위한 수업 공개 및 토론 - 수업 관련 촬영, 홈페이지 제작 및 활용기술 습득 - 수업 나눔과 학습자료 공유 시스템 구축 <p>▶ 협동적 연구 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년, 교과단위 교육과정 개발, 교재 개발 - 교사 연수 및 연구 활동, 주제별 스터디 그룹 운영 - 신규교사에 대한 멘토제 운영 <p>▶ 학습자 중심 교육활동 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업계획서 작성에 학생들의 참여 허용과 개인차를 고려한 수업계획 - 학생들이 주도적으로 이끌어 가는 수업 유도 	<p>▶ 행정업무 경감 및 효율화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 불필요한 일 버리기 - 공문처리 과정, 결재방식 간소화 - 업무전담 인력보강 및 업무의 적정분배 - 담임교사, 고학년 교사에 대한 업무 경감 <p>▶ 업무조직의 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> - 행정업무 중심 교무조직을 학년 및 교과 조직 중심으로 개편 - 분업적 교무 업무체제를 단순화하고 팀별 협업화: 연구개발 T/F 활성화 - 학년군 학교제 운영 (Small School) <p>▶ 전문성 강화를 위한 학교 인사제도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년중임제, 순환제, 전담제 등 인사규정의 효율화 - 혁신노력과 실적에 대한 공정한 평가, 보상, 능력 개발 간의 연계 장치 마련 	<p>▶ 예산운영의 적정성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 교육활동 및 교수-학습비 우선 확충 및 적기 지원체제 - 연수 및 연구 활동 지원 강화 (연구 협의회, 연수비, 교사 도서비 확충) <p>▶ 학교시설 환경 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 교구의 적정, 적시 투입 - 교육활동을 촉진하는 쾌적한 시설 환경 조성 및 정비 (불필요한 게시물 제거)

예2) 전문적 학습공동체 촉진을 위한 학습 지원 환경 구축

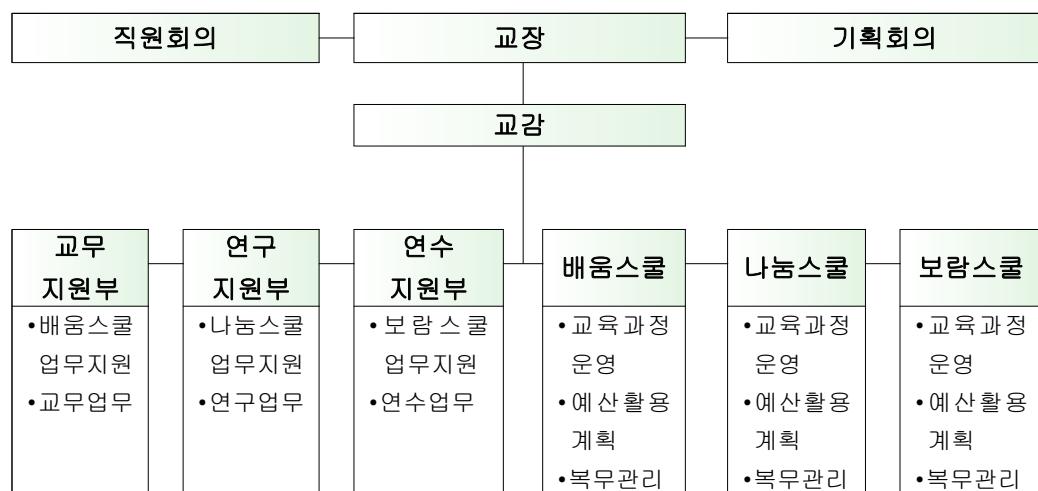
영역	내용
행정실과 교무실을 통합한 학습지원 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 행정실, 교무실, 교장실의 완전 통합으로 개방적, 협업적 지원 시스템 구축 ▶ 원스톱 업무 결재 시스템, 신속한 업무협의 체제, 비형식적 협의로 정보 공유와 신속한 의사결정과 지원 ▶ 행정 업무 실무사 채용으로 실질적 교원의 업무 경감
학교 교육력 제고를 위한 예산 지원 및 교육환경 개선	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 자료 적기 지원을 위한 학습 자료실 및 도우미 배치 ▶ 교사의 팀 연구 활동, 자료 공유 활동, 신규 멘토 활동 등 전문적 신장 및 학습공동체 형성을 위한 예산을 우선 지원 ▶ 교실 수업 중심 사고에서 벗어나 창의적 교육과정 운영이 가능하도록 학교 공간을 학습 환경으로 재구조화, 학생이 참여하는 학교 꾸미기



교육활동 중심의 학교 시스템

경기 평생초등학교

<Small School 체계>



<교육활동 중심의 조직체계표>

배움	교육과정	학년교육과정(평가), 프로젝트학습(체험학습), 아틀리에, 자유탐구, 학생자치, 디딤돌교육, 독서교육, 영어교육(귀국학생), 환경교육, 자기주도학습, 부진아
	교과지원	학습자료교구, 교원능력개발 (연구개발T/F, 교사동호회, 수업연구), 생활인성, 진로상담 및 심리검사, 홍보통신, 학적보결 관리, 실내 환경, 도움교사
나눔	교육과정	학년교육과정(평가), 프로젝트학습(체험학습), 아틀리에, 자유탐구, 공동체 활동, 평가관리, 디딤돌교육, 독서교육, 영어교육, 자기주도학습, 부진아, 도움교사
	교과지원	학습자료교구, 교원능력개발 (연구개발T/F, 교사동호회, 수업연구), 생활인성, 진로상담 및 심리검사, 홍보통신, 학적 보결관리, 실내 환경, 도움교사
보람	교육과정	학년교육과정(평가), 프로젝트학습(체험학습), 아틀리에, 자유탐구, 공동체 활동, 평가관리, 디딤돌교육, 독서교육, 영어교육, 자기주도학습, 부진아,
	교과지원	학습자료교구, 교원능력개발 (연구개발T/F, 교사동호회, 수업연구), 생활인성, 진로상담 및 심리검사, 홍보통신, 학적 보결관리, 실내 환경, 도움교사

<2011 보평초등학교 T/F 구성 현황>

영역	배움	나눔	보람
교육과정 운영	교육과정 운영부장	교육과정 운영부장	교육과정 운영부장
교육과정 지원	교육과정 지원부장	교육과정 지원부장	교육과정 지원부장
주제통합학습	스쿨별로 교사 약간명		
아틀리에활동	스쿨별로 교사 약간명		
자유탐구학습	스쿨별로 교사 약간명		
계절학교	스쿨별로 교사 약간명		
독서교육	스쿨별로 교사 약간명		
평가	연구 및 스쿨별로 교사 약간명		

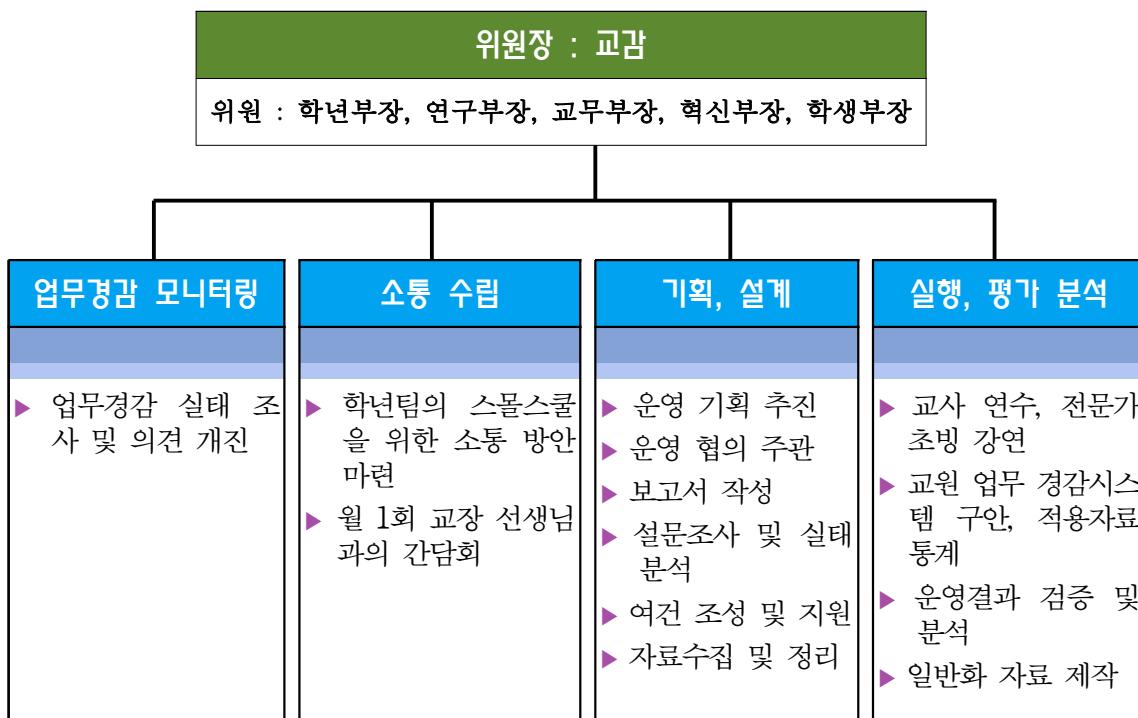
교원 업무 경감

의정부여자중학교

<2011 의정부여중 교원 업무경감 바로알기를 위한 연수>

순	시기	주제	대상
1	2011. 2월	교원 업무 경감 방안	교사
2	3월	교원 업무 경감의 중요성	교사
3	5월	교원 업무 경감 추진 현황	교사, 학부모
4	9월	교원 업무 경감 추진 현황	교사
5	11월	교원 업무 경감을 통한 학교 교육력 제고 성과	교사, 학부모

<2011 의정부여중 교원 업무경감 운영위원회>



교무행정업무 간소화

서울 중·초등학교

• 표준 매뉴얼 활용을 통한 업무 체계화

- 직무분석을 통한 업무의 효율적 분담 및 학교업무매뉴얼 개발·보급
 - 비능률적인 중복 업무를 통합하거나 합리적으로 조정한 결과를 토대로 학교 업무를 정형화시키고 조직적·체계적으로 정리하여 학교업무표준매뉴얼을 작성
- 각종 학교 업무 절차를 체계화하여 이를 교무행정코디 직무연수 자료로 활용

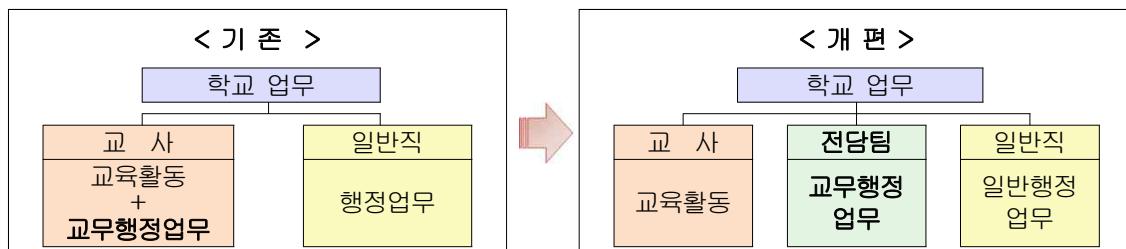
• 외부 공문 처리 절차 간소화

교무행정 관련 외부 공문은 접수 즉시 종래와 마찬가지로 교감이 등급 분류하여 처리

등급	분류1	분류2	분류3
내용	단순 안내, 홍보 공문이며, 학교에 유용	각종 보고, 통계, 조사 등 의 공문	처리에 교육 전문성이 필요 한 공문
처리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 접수 즉시 담당 분류 없이 전체 공람 ▶ 업무관리시스템 게시판 활용 	교무행정업무전담팀에 담당 분류 후 처리	교무행정업무전담팀에 담당 분류 후 전담팀 내의 부장 교사가 처리

– 분류 1~3에 해당하지 않는 외부 공문은 단순 접수 처리

- 공문 처리 및 결재 절차 간소화
 - 교육 전문성과 무관한 공문은 교무행정전담팀이 작성하여 결재
 - 교육 전문성이 요구되는 공문은 전담팀 내의 부장교사가 작성하여 결재
- 학교 업무를 ‘2원 체제’에서 ‘3원 체제’로 재편
 - 기존에 교사가 담당하던 업무를 ‘본연의 교육활동과 교무행정업무’로 나눔으로써 학교 업무를 ‘교육활동, 교무행정업무, 일반행정업무’로 분류하고, 교무행정업무는 가급적 전담팀에서 담당하도록 함



교사가 ‘교육활동(수업+생활지도)’과 ‘교무행정업무’를 동시에 수행하던 업무 분장 체제에서 교무행정업무를 제외시킴으로써, 교사가 본연의 교육활동(수업 및 생활지도)에만 전념하는 학교 문화 조성



➁ 학습공동체 촉진을 위한 학교 환경 구축

- 교수활동 중심으로 학교 시설 재배치와 교실 개방화 및 공동 작업을 위한 연구 회의실, 학습자료 지원실 확충

학년 교과연구실, 학습 교구 자료의 적시 투입을 위한 학습 자료실 확충 및 학습 보조원 배치, 불필요한 환경 게시와 전시 지양

- 교육과정 운영 및 학생 교육활동 예산에 예산 우선 확충과 적기 지원체제 구축

교사연구 협의회, 교과 동아리 운영비, 연수비, 교사 연구 도서비 확충, 인문학 강좌 상시 수업 토론회 협의회비 확충함

➂ 집단지성의 전문적 학습공동체 구축

- 잘못된 수업 관행 개선을 위한 수업 성찰

- 편의주의, 효율성주의 잘못된 수업 관행 개선을 위한 수업 성찰
- 특정 수업 이론과 모형주의 수업 공개 관행 극복
- 전교사가 학생 배움중심의 수업을 통해 학생이 주체가 되는 수업 실시
- 교실 개방을 바탕으로 한 반성적 대화와 협동적 학습 분위기 조성

- 반성적 대화와 협동적 학습

- 학교 단위 동료성을 바탕으로 하는 협력적 장학 활동으로 전환
- 수업 성찰, 수업 공유, 수업 설계, 수업 실행의 종합적 역량 강화를 위해 협력적 수업 연구 활동
- 교과별 팀티칭, 공동 수업 기획, co-teaching
- 교실 개방과 수업 성찰 대화, 협동적 학습과 수업 개발
- 교사의 자발적인 동아리 활동

구름산초등학교 사례

수업연구 동아리 연구 주제	구성원	팀장 (모임장소)
‘아이 눈’으로 수업보기	정00외 7명	정00 (3-산)
어린이 책을 활용한 수업나누기	지00외 3명	조00 (6-산)
좋은 수업에 관한 연구	양00외 5명	황00 (2-강)
아이들의 삶을 가꾸는 미술교육	이00외 4명	장00 (2-산)
바람직한 대인관계 생활문화 형성	장00외 4명	장00 (4-들)
행복한 음악 수업하기	최00외 2명	최00 (4-해)
배려와 협동의 즐거운 체육수업 만들기	이00외 2명	이00 (6-별)
협동 학습	이00외 2명	이00 (5-강)
통합적 접근 수업 연구(몸으로 생각하기)	이00외 11명	이00 (3-달)

2. 함께 실천하는 수업공동체 운영

교수 · 학습 방법 개선의 필요성

- 객관주의에서 구성주의로 인식론의 변화
- 소품종 대량생산의 산업사회 프레임은 21세기에는 적절치 않음
- 창의력과 문제해결력 등 미래 핵심 역량 강화를 위한 교수 · 학습방법의 변화가 요구됨

수업공동체 운영의 목표

- 교사의 동료성과 자발성에 기반한 교사의 자질과 전문성 신장
- 학생의 '배움' 중심 수업을 위한 다양한 교수 · 학습 방법 개선
- 수업 공유와 수업협의회를 통한 수업의 질적 향상 도모

공동 수업 연구를 통한 교수 · 학습 방법 개선 방향

- 교과 통합 수업(학년별 교과 간 공동 수업 연구, 학년 동교과 공동 수업 연구)
주제를 중심으로 학년별 교과 간 통합, 교과와 창의적 체험활동의 통합을 통하여 창의력과 사고력 향상



학교 사례



학년별 교과 간 공동 수업 연구

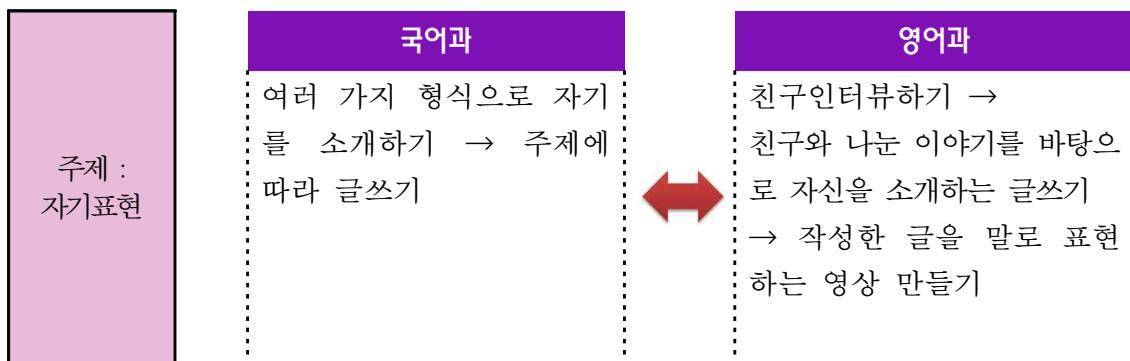
경기 이종중학교

• 공동 수업을 위한 준비



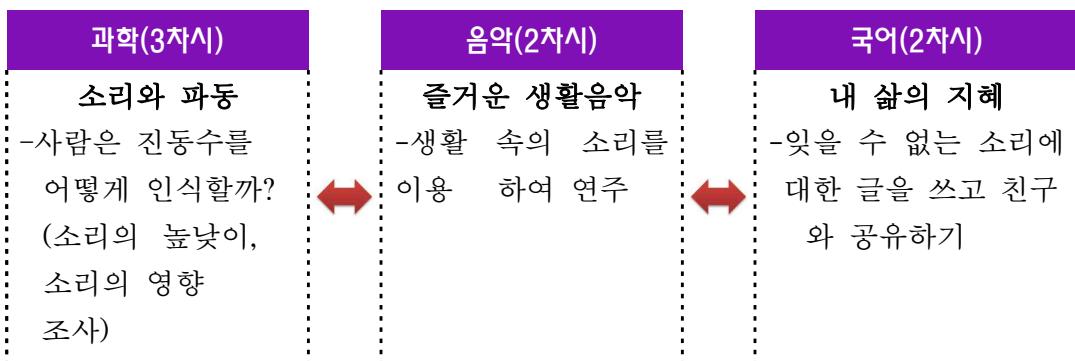
• 1학년 교과 통합

1학년은 자기 표현을 주제로 하여 4월에 수업을 실시하였다.



• 2학년 교과통합

2학년은 소리를 주제로 1학기 동안 수업을 실시하였다.



더불어 함께 행복한 경제 교육

경기 보령초등학교

• 공동 수업 연구 과정

주제 선정을
위한 수업
협의

- 지난 주제통합학습에서 다룬 ‘평화’와 ‘나눔’의 의미를 이어가는 것이 좋겠다는 공통적인 의견
- 현행 사회 교과서에 드러나는 경제 단원의 문제점을 보완하여 수업 재구성이 필요함

단원
재구성을
위한 수업
협의

- 수업의 방향에 맞는 다양한 자료를 수집하고 주요 쟁점에 관한 이야기를 나눔
- 경제에 대한 관점을 수업에 구체화시킬 방안들을 토의함

단원 재구성
(1~10차시)
및 성찰 및
수정·보완

- 한-미 FTA에 대한 찬반 토론, SSM 영업 시간 규제에 대한 찬반 토론 활동을 선택하여 각 학급에서 진행
- 학습 결과물 공유 및 성찰 및 수정·보완

7~8차시
학습 구성

- 구체적인 주제 4가지로 각 학급을 4팀으로 나누어 팀마다 해당 학반으로 이동하여 학습하기로 함
- 학습한 내용을 원래 학급으로 돌아와 다른 친구들과 함께 메이킹북, 모둠 발표 등으로 공유하는 시간을 가짐

7~8차시
학습

- 1, 2, 3, 8반과 4, 5, 6, 7반을 맞바꾸어 각자가 선택한 주제에 대해 학습함
- 자기 학급으로 돌아와 자신이 학습한 것을 메이킹 북으로 정리하고 전시하여 학급 친구들과 공유함

7~8차시
학습 성찰 및
다음 차시
수정 및 보완

- 아이들이 배우고 나눈 과정에 대해 확인하고 성찰 및 사후 협의함



○ 배움의 공동체 수업을 통한 범교과 공동 수업 연구

수업 공개, 수업 협의회, 전문가의 컨설팅을 통한 배움의 공동체 철학에 대한 충분한 학습과 배움의 공동체 철학에 기반한 수업 디자인을 통해 한 명의 아이도 배움으로부터 소외되지 않고 질 높은 배움이 일어날 수 있도록 함

- ◆ 신학기 학생, 교사 연수와 학부모 대상 특강
- ◆ ‘ㄷ’ 자형 자리 배치
- ◆ 모둠 활동을 통한 배려와 학생 활동 중심의 수업
- ◆ 수업공개 일상화와 협의회를 통한 수업의 질적 향상을 위한 공동의 노력

학교 사례



배움의 공동체를 통한 수업 혁신

경기 호평중학교

• 수업 혁신을 위한 세부 계획안

시기	활동	세부 활동 계획
연중	학생과의 공감과 관계 형성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습자 중심의 배움의 공동체 수업방법 적용 ▶ 회복적 정의 통합시스템 이해를 위한 평화감수성 키우기 연수(평화교육센터와 연계 2, 3월) ▶ 전임교사 개학 전 연수 및 전교사 연수 ▶ 비폭력대화를 통한 대화 훈련 NVC 연수
	학교적응 연수	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 전입교사를 위한 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 수업공개와 연구회 운영 - 학생인권과 생활교육 - 교육과정 워크숍 및 학년별 협의회 - 학년별 교육과정 워크숍
	학급운영 연수	<ul style="list-style-type: none"> ▶ DISK 검사를 통한 학생 성격 유형별 이해 ▶ 학급공동체 세우기, 독서교육, 문집 만들기, 학생상담, 가정방문, 학급자치회 운영, 학급체험활동에 대한 동료교사 자율 연수 ▶ 학급운영 성공 사례 공유하기
	배움의 공동체 수업 정착	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배움 중심 수업에 대한 철학 학습 ▶ 수업 참관법에 대한 연수(전 교실 개방과 전교사 수업 공개) ▶ 수업을 중심으로 한 협의회 문화 정착
	배움의 공동체 운영진 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배움의 공동체 운영진 연수에 정례적으로 참여 ▶ 지역별 배움의 공동체 모임과 연대 ▶ 전국 단위 세미나 및 워크숍 참여로 전문성 향상 ▶ 학교 내 교사들과의 정보 공유 및 컨설팅
	지역 교사 수업 월례모임	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혁신학교 중심의 수업연구회 참여 ▶ 수업 중심의 이야기 모임 정례화로 수업 비평의 안목을 높이고 지역교사들과 연대

범교과 공동 수업 연구

서울 한글중학교

• 범교과 수업모임의 일상

- 매주 수요일 오후 3시 30분 회의실에서 모임
- 수요일 아침마다 전체 교직원에게 안내 메시지 보내기
- 학교업무와 단절된 상태에서 수업, 수업 중 아이들의 흥미와 반응, 학습 목표, 활동지 과제 등에 대해 자유롭게 논의
- 활동지 초안 검토- 다른 교과 선생님들이 과제에 답을 써보면서 내용을 물어보고 답도 확인(범교과 모임의 가장 좋은 이유)
- 더 필요한 수업준비, 만들던 모둠 과제 등을 정리
- 활동지 완성, 한 차시만 설계하는 것이 아니라 대단원의 흐름을 잡고 각 차시의 열개를 구성(공개수업 준비 시 일주일에 3-4회 모임)
- 공개수업을 위한 시간표 조정
- 수업 시간표와 참관을 알리는 메시지 보내기

• 수업 모임을 가능하게 해 주는 학교의 지원

- 행정정보조사 두 명 배치-한명은 공문과 에듀파인 기안 담당. 다른 한 명은 설문지 방과후학교 신청서, 사진 촬영, 행사준비, 각종 통계 처리 등 담당
- 방과 후 학교 수업은 방학 중에만 본교 교사가 담당
- 매주 수요일에는 다른 행사를 잡지 않기

• 활동지 구성 및 수업 운영 시 중점을 두는 부분

- 학습목표
- 양
- 과제
- 모둠활동 결과 공유
- 되돌리기
- 시간배분
- 단원의 차시 설계



➊ 프로젝트형 수업(동학년 교과 간 공동 수업 연구)

- 학습자가 스스로 학습의 주제를 정하고 계획을 세워 다양한 방법으로 주제를 해결하는 학습 방법으로 전 과정에 학습자가 주도적으로 참여하는 학습 유형



동학년 교과 간 공동 수업 연구

강원 북원여중학교

수업 일정	단계	중심 활동 내용
1주	문제 제시	<p>▶ 프로젝트 과제 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서에 수록된 시를 중심으로 시의 특성을 공부하고 시를 이해하고 감상하는 방법 익히기(국어) - 디자인 이론 수업(미술) - 동영상 프로그램 이론 수업(정보)
2주	과제 수행	<p>▶ 프로젝트 내용 마련 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시집 읽으며 맘에 드는 시 찾기(국어) - 맘에 드는 시를 근거를 들어가며 해석하고 감상쓰기(국어) - 시의 특성(비유, 운율, 상징 등)을 살려 자작시 쓰기 (국어) - 시의 내용에 어울리는 그림을 그리거나 사진, 이미지 자료 찾기 (미술) - 북아트에 대해 배우거나 알고 있는 책 만들기 방법 모둠별로 공유하기 (미술)
3주~4주	결과 정리	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 동인지(시집) 만들기 활동(국어+미술) - 모둠별 시낭송 동영상 제작 활동(국어+음악+ 정보) - 축제에 참여할 시인의 작품 읽고 질문지 작성하기
	발표 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 학급별 시낭송 축제 열어 학년 발표작 선정하고 평가하기 - 학년별 시낭송 축제 무대 준비하기 - 학년별 시낭송 축제 실행 - 작가(시인)와의 만남 진행하기
	성찰 하기	<ul style="list-style-type: none"> - 시낭송 축제 전반에 대해 평가하고 감상문 쓰기 - 모둠별, 모둠 간 역할 및 기여도에 대한 평가하기



수업 성찰

수업 철학을 제대로 이해하지 못하거나, 습관 형성이 되지 못하여 협동중심의 수업 문화가 제대로 정착되지 못하는 교실 수업을 촬영하여 분석하고, 모둠활동 지원을 위한 팀티칭으로 학교 전체가 함께 노력함

학교 사례



수업 성찰

경기 이흥중학교

담당부서,
학년부

수업문화 정착의 어려움이 있는 학년 및 교실 파악 (학기초)

수업 동아리

어려움이 있는 교실의 수업을 유형별로 분류하여 자발적인 수업 공개를 조직(4월~6월, 9월~11월)

- ▶ 학생과의 관계에 어려움을 겪는 경우
- ▶ 수업디자인의 어려움을 겪는 경우
- ▶ 문제행동전략이 부족한 경우

학년별 수업동아리중심의 모둠활동 지원 팀티칭 (4월~6월, 9월~11월)

- ▶ 학생과의 관계에 어려움을 겪는 경우-학년부장, 담임
- ▶ 수업디자인의 어려움을 겪는 경우- 교육연구부장, 교감
- ▶ 문제행동전략이 부족한 경우 - 담임, 학생인성부장, 학년부장

교감,
담당부서

영상촬영의 목적을 설명하여 거부감을 줄이고, 일상의 교실수업을 촬영 (4월~6월, 9월~11월)

- ▶ 영상촬영- 교감, 담당부장

수업의 문제 상황 및 어려움의 원인을 파악하는 수업연구회 (4월~6월, 9월~11월)

- ▶ 수업연구회-교감, 학년부장, 학년 동일교과

교감,
담당부서,
수업동아리

수업임상사례 연구를 통한 수업문제상황 분석 및 대안수립

학생협력중심 수업의 정착 교사의 '배움' 중심수업 설계의 자신감 증진



④ 수업공개와 수업협의회를 통한 수업 성장 문화 조성

○ 교과수업공동체

교과협의회를 통해 교과수업공개의 필요성을 공유하고 동교과 교사들의 수업 관찰과 협의회를 통한 동료성과 교과의 본질에 대한 깊이 있는 성찰과 성장의 장을 마련함

○ 학년수업공동체

학년부장의 자율경영체제의 구축과 교과의 벽을 넘어 같은 학년 교사들이 같은 학년 학생들의 성장을 수업을 통해 함께 관찰하면서 협동으로 돌봄으로써 동료성을 구축함

○ 전체수업공동체

전교사를 공개 수업 교실의 모둠 수만큼 나누어 모둠별로 배치하여 학생들의 배우는 관계를 중심으로 수업을 관찰함

▶ 수업 연구회 진행

- ① 사회자 : 수업자 소개 (※사회자의 역할은 최소화할 것)
- ② 수업자의 감상
- ③ 참관자 비평 : 1인당 3분 정도
- ④ 수업자의 답변
- ⑤ 컨설턴트 총평



IV 창의적 교육과정

“성장을 위한 교육은 현재의 경험에서 풍부한 의미를 찾아내는 경험을 함으로써 미래에 대비하는 것이다. - 존 듀이- ”

1. 교육과정, 수업, 평가의 유기적 통합

창의적 교육과정 재구성의 필요성

- 교육은 학교에서 일어나는 모든 행위와 사건의 의미를 묻는 것이며, 나아가 교육의 본질을 따지는 것으로 사회변화, 사상, 철학에 따라서 바뀌어 왔기에 변화된 사상을 철학적 실천으로 녹여내야 함
- 우리가 사용하고 있는 교과 지식은 오랜 기간 동안 인간이 실제 속에서 축적해온 추상화된 산물이며, 그 자체가 사고 과정을 의미하기도 하지만 교과서 안의 텍스트만으로는 비판적 사고력 발현이 어려움
- 학교의 다양한 교육활동들이 수업 속에서 발현되고 이루어지도록 학교를 교육과정 중심으로 재구조화
- 표준화된 학교교육과정은 획일적인 교실 수업과 교과서 위주의 단편적 지식이해 교육과 암기교육 중심의 교육활동이 되기 쉬움
- 미래사회가 요구하는 다양한 능력을 기르기 위한 창의적인 교육과정이 요구되며 이를 가능하게 하는 것은 교사의 협력적인 연구 활동과 능동적인 실천임
- 학교교육과정은 지역성, 학교 여건, 학습자의 요구를 교육내용에 반영하고 수업으로 실현되는 가장 중요한 교육 프로그램임
- 교육과정을 통해 학교 교육목표가 실현되고 있기에 지역여건을 반영한 다양화, 특성화와 '교육과정 - 수업 - 평가' 가 유기적이며 통합적인 방향으로 재구성이 필요

④ 창의적 교육과정 재구성의 방향성

- '어떻게 가르칠 것인가' 못지않게 '무엇을 왜 가르칠 것인가?' 하는 물음에 먼저 답할 수 있어야 함
- 얕과 삶이 일치하는 수업과 배움이 일어나는 수업을 위해 평가를 포함한 교육과정으로 새롭게 구성
- 학교의 다양한 교육활동 속에서 교육목표가 발현되고 이루어지도록 학교를 교육과정 중심으로 재구조화
- 교육과정을 설계할 때 교사들 사이의 가치관과 지향점을 확인하고 나누는 협력적 과정이 필요
- 미래사회가 요구하는 핵심역량을 중심으로 학생의 입장에서 수업의 목표와 내용, 방법 등을 재구성하되 지역사회의 특성을 고려하고, 주체 간 상호협력을 촉진하는 교육과정이 되도록 해야 함
- 시설과 환경은 교육과정을 담는 방향으로 아이들의 교육활동에 도움이 되도록 설계

⑤ 창의적 평가의 방향성

- 교육과정 - 수업 - 평가는 유기적으로 연결되어야 함
- 교사의 교수적 실천에 대한 교사 자신의 성찰과 집단지성의 참여로 인한 평가가 되어야 함
- 통제와 변별의 수동적인 학습 기제를 공감과 인정의 능동적인 학습 기제로 전환할 수 있는 평가가 되어야 함
- 평가를 위한 평가, 순위를 매기는 평가를 지양하며, 각자가 지닌 잠재력을 최대한 키울 수 있는 평가로 이어져야 함
- 학생 개별적으로 목표를 세울 기회를 주어야 하며 자기 평가적 요소가 포함되어야 함
- 교사와 학부모 그리고 아이들의 상호 소통이 가능하게 해야 함
- 자기학습목표에 도달할 수 있도록 기다려주는 평가가 되어야 함
- '결과 측정'에서 '학습경험 나누기'로 성장하는 학생을 평가해야 함

참고자료

유네스코 세계교육위원회가 제시한 21세기 교육의 지향

알기 위한 교육	통합적 사고력과 문제해결능력을 기르는 교육	→	창의성
행동하기 위한 교육	환경에 대한 창조적 대응력을 기르는 교육	→	창의성, 사회성
더불어 살기 위한 교육	타인과 함께하는 참여와 협력의 교육	→	사회성
자아실현을 위한 교육	자아를 실현하며 인격을 완성해주는 교육	→	자주성, 사회성

교육적 관점(교육구조, 형식, 내용, 방법)을 세우기 위한 예시

- 학년 구분을 없애고 2~3개 연령대 학생들이 섞여서 공부할 수 있어야 한다.
- 교육과정 목표는 3년이나 그 이상 기간 단위로 제시되어야 한다.
- 교사의 핵심 임무는 흥미와 동기를 불러일으키고 학습계획 수립을 돋는 것이다.
- 교과 간의 벽을 허물고 다른 교과목 교사들과 협력하는 수업이 활성화되어야 한다.
- 교사 주도의 강의보다 학생 스스로의 (자율적인) 학습활동이 중심이 되어야 한다.
- 빨리 배우는 학생과 부진한 학생이 섞여 있을 때에 새로운 학습이 가능해진다.
- 혼자서 하는 학습만이 아니라 함께 모여 가르치고 배우는 팀-학습이 중요하다.
- 교과서 외의 다양하고 폭넓은 자료를 활용한 창의적인 교수-학습 활동이 중요하다.
- 개인 프로젝트, 모둠·학급·학교 프로젝트 등 범교과적 프로젝트 학습이 중요하다.
- 개별 학습은 모둠토론, 협력학습, 탐구 발표, 세미나, 워크숍을 통해 발전된다.
- 학생 스스로 공부하도록 조언하고, 부진한 학생을 돋는 데 힘을 쏟아야 한다.
- 학교별 정기고사나 전국적 일제고사가 없어야 창의적인 교육이 가능해진다.
- 4(5)지선다형 객관식으로 평가하고 총점 평균을 내온 관행은 없어져야 한다.
- 평가는 수업 중의 쓰기, 발표, 토론, 보고서 등으로 다양해져야 한다.

2. 창의적인 교육과정 운영 사례

2014 조현 꿈자람 교육과정

양평 조현초등학교

• 개인의 능력을 최대한 살리는 맞춤 교육

모든 어린이가 잠재 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 언어, 수리의 기초 학습 능력과 예술 표현 기능과 탐구 기능을 능숙하게 익히고, 종합적인 문제해결력과 통합적 사고력을 기를 수 있도록 교육과정을 재구성하여 맞춤 교육을 실시한다.

종류	학습 내용	
기초기본 교육	디딤돌학습	배움의 즐거움을 느끼고 차원 높은 배움을 추구할 수 있도록 기본학습 능력을 책임교육 한다. 기본학습능력은 읽기능력, 쓰기능력, 연산능력, 리코더연주능력, 줄넘기능력으로 한다.
창의지성 교육	통합학습	체험, 탐구, 실천 등이 필요한 학습주제를 해결하기 위하여 여러 교과를 통합하여 다양한 활동으로 체험하고, 종합적으로 탐구하며, 의미 있는 경험이나 실천을 위한 융합교육을 적극적으로 실시한다.
	문화예술 교육	국어, 체육, 음악, 미술 교과를 재구성한 문화예술교육 프로그램을 운영하여 창의성, 감수성, 사회성을 기른다.
	생태교육	학년별로 학교와 마을 주변의 생태환경을 활용한 생태체험 학습을 통해 관계, 변화, 순환, 다양성을 느끼며 생명에 대한 경외심을 갖도록 한다. 그동안 진행했던 창조학습을 포함하여 운영한다.
자율교육	어울마당	전교생이 함께하는 자치, 적응, 행사 활동을 실시한다.
	동아리	4~6학년을 대상으로 학생 스스로가 만들어가는 동아리 활동을 실시한다.
	발전학습	학생들이 만들어 가는 교육과정으로 학문의 본질을 깨닫도록 운영한다. 소질, 흥미, 특기 등이 신장되고 체계적인 구조를 갖추어 가도록 진행한다.

• 자기 발견과 나눔을 배우는 활동 중심 교육

다양하고 자유로운 자기 표현활동으로 친구들과 함께 나누며, 세상과 소통하는 능력을 익히기 위해 활동 중심 교육을 실시한다.

종류	활동 내용
표현 학습	이야기 나누기, 글쓰기와 보고서 쓰기, 신체표현과 음악표현, 수작업과 정보통신기기 사용 등 자기표현 능력을 학습하게 한다.
협동 학습	모둠활동을 통한 공동작업과 협동적 탐구, 토론학습과 민주적 의사 결정 방법 익히기를 통해 고등정신을 촉진하고 협력을 배우게 한다.
체험 학습	산책과 자연체험, 고장답사와 박물관 학습, 테마가 있는 여행, 과학 실험과 노작, 재배와 사육, 구체적 조작과 체험 활동을 통해 세상을 배우게 한다.

• 생활 속에서 자기를 바로 세우는 실천 교육

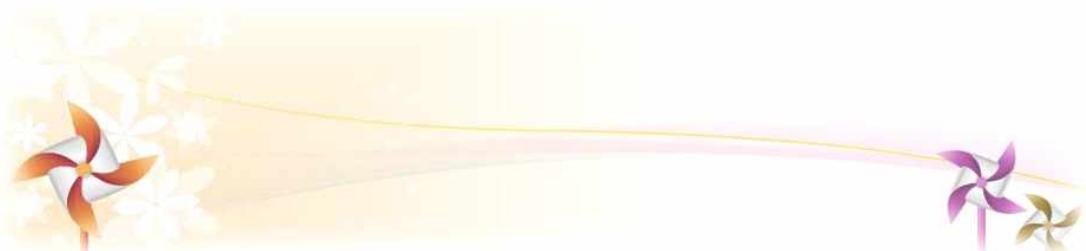
작은 것부터 정성으로 대하는 법을 배우고 익힘으로써 자기 절제력을 기르고 공동체 일원으로 살아가는 실천 교육을 실시한다.

종류	활동 내용
기초생활 교육	자신의 주변을 청결하게 할 수 있고, 실내에서 정숙하고, 다른 사람의 의견을 경청하는 교육을 실시한다.
학습 습관 교육	학습 준비 잘하기, 바른 글씨와 공책 정리 잘하기, 자기주도적 학습 등 학습의 기초를 바로 세우는 교육을 실시한다.
마무리 교육	천천히 정확하게 하기, 바르게 정리 잘하기, 책상과 의자 바르게 정리하기 등 일의 마무리를 분명히 하는 교육을 실시한다.
성찰 교육	수업 전 아침 활동으로 명상, 음악 감상, 시 낭송, 친구 이야기 듣기 등 고요한 마음으로 아침을 여는 성찰 교육을 실시한다.

• 생태 체험과 문화예술체험을 통한 감성교육

학생들의 정서 함양과 창의력 신장을 위해 학생들에게 자연, 책, 예술과 벗할 수 있는 환경을 조성해 주고, 문화예술 체험 활동을 통한 감성교육을 실시한다.

종류	활동 내용
문화예술 교육	교과를 재구성한 ‘문화예술교육’과 창의적 체험활동을 재구성한 생태문화예술교육을 통해 친구와 어우러지고 몸으로 느끼면서 감수성과 창의력을 기른다.
생태 교육	학교 생태학습장과 학교 주변 생태환경을 활용하여 농사, 원예, 캠프, 탐사 등 체험활동과 자원 절약의 실천을 통해 생태적 감성과 생명의 소중함을 일깨운다.
독서 교육	독서를 생활화 하고 다양한 분야의 학습도서를 교재로 활용하여 폭넓은 교양과 창의력을 기른다.



거산초등학교 교육과정

총괄 거산초등학교

• 학생을 중심에 두는 교육과정 운영

학년말 학급별 토의와 설문을 통해 일 년 동안 이루어진 교육활동 전반에 대해 자신들의 생각과 의견을 제출한다. 학교에서는 학년별로 모아진 학생들의 의견을 종합하여 다음 해 교육과정운영에 최대한 반영한다. 이런 과정을 통해 학생들이 형식적인 교육주체가 아니라 실제적으로 평가활동에 참여하는 교육주체로서의 역할을 할 수 있도록 한다.

교육과정 운영 시간은 학생들의 신체리듬을 고려하여 탄력적으로 운영한다.

- ◆ 1~2교시 교과 중심 수업 : 학년에 따라 40분, 80분으로 교과 내용에 따라 유동적으로 운영
- ◆ 놀이 모둠 활동 : 2교시 후 20분 간 저, 중, 고학년을 묶어 실시
- ◆ 아침 활동 : 친구들과의 자유로운 만남과 놀이, 책 읽기, 시 감상, 자세히 그리기, 봉사활동 등 학생의 특성을 반영하여 다양하게 실시

평가에서는 평가를 위한 평가, 순위를 매기는 평가를 지양하며, 학생들이 다양한 영역에서 다양한 방식의 표현기회를 통해 각자가 지닌 잠재력을 최대한 키울 수 있도록 하고 있다.

- ◆ 지필 평가 횟수 줄이고 학생들의 생활 모습, 학습활동 과정을 종합적으로 평가
- ◆ ‘거산 어린이의 생활’이라는 통지표를 일 년에 2회 발송
- ◆ 선발과 경쟁 위주의 시상을 탈피하고 개개인의 개성과 특성에 맞게 시상
- ◆ 학년 말에는 전교생을 대상으로 일 년 동안 학생들이 보여준 성취를 바탕으로 ‘거산 어린이 상’을 시상
- ◆ 담임 재량으로 학생들의 능력과 태도, 진보의 정도 등을 고려하여 수시로 시상·격려

• 얕과 깊이 만나는 체험중심 교육과정

교육과정을 분석하고, 각 학년에 맞는 체험학습 요소를 추출하여 교과 및 학년을 통합하여 다양한 체험중심 교육과정을 운영한다. 체험학습 영역은 크게 학교 공동체의 참여와 네트워킹을 통한 생태체험 영역과 몸과 마음을 풍요롭게 가꾸는 문화예술 체험활동 영역으로 나누어 운영한다.

생태체험 학습

- 탐방형 체험학습 : 환경기초시설 견학, 들꽃기행, 밤 춥기, 철새 탐조기 행, 사과 따기 등의 활동을 학년성에 맞게 운영함
- 참여형 생태학습 : 텃밭과 들꽃 가꾸기, 동물 기르기, 논농사하기
- 표현형 생태학습 : 탐방형과 참여형 학습을 한 뒤 글, 그림이나 몸으로 나타내는 활동과 생각하며 토론하는 활동하기
- 지원 체계 : 공공기관, 민간단체, 개별 전문가, 지역 사회 인사, 학부모들로 구성
- 연수 프로그램 지원 : 숲 해설가 과정, 생태 놀이 연수 등

<참여형 환경체험학습을 통한 통합적 접근>

통합의 유형	활동 주제 및 내용	지원체계
학년 통합	▶ 텃밭 가꾸기: 담당학년 3, 4학년 1-2학년과 5~6학년 부분 참여	▶ 학계 전문가, 지역주민, 양봉인, 수의사, 유기농님, 생태모임 활동가 주의 주제 및 영역별 교육 활동 지원
주제 통합	▶ 우리꽃 가꾸기 +곤충(1학년) ▶ 숲 + 곤충(2학년) ▶ 밭농사+곤충(3,4학년) ▶ 동물 + 꿀벌(5학년) ▶ 논농사+곤충(6학년)	▶ 학기 초에 주제간 통합을 위한 기간 조정 및 역할 분담
학습형태 통합	▶ 참여형의 준비과정이 될 수 있도록 탐방형 학습의 주제 설정 ▶ 참여형 학습의 과정과 결과를 표현형 학습의 소재로 활용	▶ 새로운 탐방 대상의 발굴(지속성과 일관성 유지)

<생태체험학습 활동안 및 표현활동 자료>

광덕산 생태기행 활동안- 4학년 강마을

주제명	광덕산 생태 기행			일시	2008년 5월 15일 목요일		장소	광덕산 무영로
대상	4학년 20명	지도교사	원종희	통합형 태	주제/공간/학년	활동 유형	탐방형	
목표	* 광덕산에 편 봄 들꽃과 계절에 따른 나무의 변화에 대해 자세히 알고, 생태놀이를 통해 생명의 소중함을 배우고 삶에서 실천할 수 있도록 한다.							
일정	학교(09:00) → 광덕산 도착(09:30) → 주의 사항 안내(09:40) → 학년 별 활동 (09:40~12:00) → 점심식사(13:00) → 학년 별 활동 및 하산(14:20) → 학교 도착 (14:30)							
준비물	교사	루뻬, 거울, 청진기, 거즈 손수건, 두꺼운 도화지, 달팽이 셀로판테이프 (4명당 하나), 《나무 및 야생화 도감》, 호루라기, 구급약품 등						
	아동	개인별 사전 조사 자료, 비닐봉지(투명한 것), 필기도구(4B 연필, 지우개), 모자, 마실 물, 도시락, 기타 필요한 용품						

문화예술 체험 학습

- ◆ 거산 가족 작은 음악회, 계절체험학습, 작품 전시회, 학습 발표회, 미술 체험, 알뜰장터, 거산한마당, 야영, 졸업여행 등 실시
- ◆ 계절체험학습 : 전문가의 도움을 받아 두 개 학년이 한 가지 주제를 가지고 여름과 가을 2회, 각 일주일 내외로 진행, 여름에는 생활·문화체험, 가을에는 예술체험 활동(1~2학년은 도예 체험, 놀잇감 만들어 전래놀이 하기, 3~4학년은 한지 공예, 교육연극, 5~6학년은 목공 활동, 영화 만들기) 실시
- ◆ 교과 관련 체험학습 : 체육과는 4,5,6학년 내용을 통합하여 한 달에 두 번씩 수영장 체험학습을 하고, 무용 영역은 3~6학년을 대상으로 예술 강사를 활용하여 일주일에 한 시간씩 운영함, 음악교과의 기악 영역은 10명 내외의 고학년과 저학년이 함께 배우도록 하며 오카리나, 기타, 바이올린 반을 조직하여 일주일에 2시간씩 운영함

독서 교육

- ◆ 각 교실에 내실 있는 학급문고 운영
- ◆ 학년별로 월별 권장도서와 필독도서를 선정, 학년에 따라 개인별 독서 목표량을 정해 독서 수첩을 정리해가며 읽기도 함
- ◆ 독서 행사 : 학년별 시 암송 대회, 10월 독서 한마당(독서 골든벨, 작가와의 만남, 도서관 놀이, 희망의 책 나누기 등)

<학년 발달 단계에 따른 도서 선정 기준 설정>

학년 구분	저학년	중학년	고학년
발달 단계 특성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자기중심성이 강한 시기 ▶ 신변적인 이야기에 관심이 많고 추상적인 사고하기 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사고력이 발달하여 객관적인 기준을 존중해야 함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우정과 사회적 책임을 중시하고 집단적 행동 및 자치활동에 관심이 많음
내용 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생활과 관계되는 책 ▶ 흥미와 상상력을 유발하는 내용 ▶ 그림이 많은 책 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 상상력이 풍부히 담긴 책 ▶ 진취성을 기를 수 있는 책 ▶ 독립심이 함양되는 책 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공상적 요소가 강한 책 ▶ 역사적인 사실과 현실성이 강한 내용
삽화 구성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림이 전체의 1/2 이상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림이 전체의 1/3~1/5 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림이 전체의 1/6~1/10
글자 크기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 18~20 포인트 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 14~21 포인트 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 14~21 포인트
기호 도서	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림책, 전래동화, 우화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동화, 위인전 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공상과학소설, 소년소설, 위인전, 역사소설

글쓰기 교육

- ◆ 글쓰기 활동 : 또래 글 매일 한 편 읽기, 놀이나 활동 후 겪은 일 쓰기, 글감 찾기 공부
- ◆ 학생 글 시집이나 문집으로 엮기

<월별 · 학년별 글쓰기 지도 계획>

	1 · 2학년	3 · 4학년	5 · 6학년
3월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 겪은 일 들려주기 ▶ 마주 이야기하고 듣기 ▶ 대화체 글 들려주기 (내 이름은 아무도 안 불러줘/ 보리/한국글쓰기연구회) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 겪은 일 맛보기 ▶ 겪은 일 말하고 듣기 ▶ 겪은 일 말하고 감동적인 부분 쓰기 (아주 기분 좋은 날/보리) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 겪은 일 맛보기 ▶ 겪은 일 말하고 감동적인 부분 쓰기 (주먹만한 내 뚱/보리, 학대 받는 아이들 147-161쪽/이호철/보리)
4월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 일기 글 들려주기 ▶ 일기에서 날씨 자세히 쓰기 ▶ 겪은 일 말하고 듣기 (내가 처음 쓴 일기/윤태규) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 일기를 듣고 감동 되는 부분 찾기 ▶ 일갓감 고르는 세 가지 잣대 제시 ▶ 다시 겪어 보고 자세히 쓰기 (내가 처음 쓴 일기/일기 쓰기 어떻게 지도 할까?/보리/윤태규) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 일기를 듣고 감동되는 부분 찾기 ▶ 일기쓰기에서 얼거리 짜고 때와 장소가 드러나게 쓰기 ▶ 문단을 나누어 일기 쓰기 (일기 쓰기 어떻게 지도 할까?/보리)
5월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 겪은 일 맛보기 ▶ 겪은 일 말하기 ▶ 감동이 되는 글 찾기 ▶ 대화체 글쓰기 ▶ 일갓감 고르기 (일기 쓰기 어떻게 지도 할까?/보리/윤태규) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 겪은 일 맛보기 ▶ 다시 겪어보고 자세히 쓰기(때와 장소가 드러나게) ▶ (학대 받는 아이들/보리/이호철) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 겪은 일 언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게 했는지 자세히 쓰기 ▶ 시 맛보고 시 쓰기 (갈래별 글쓰기 29-45쪽 / 우리 교육/ 한국글쓰기연구회)
6월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 또래가 쓴 시 맛보기 ▶ 일기글 맛보기 ▶ 겪은 일 쓰기 (엄마의 런닝구/ 보리/한국글쓰기연구회) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 관찰기록문 맛보기 ▶ 관찰기록문 쓰기 ▶ 시 맛보기 (갈래별 글쓰기 47-67쪽 우리 교육/한국글쓰기연구회, 엄마의 런닝구) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 관찰기록문 맛보기 ▶ 관찰기록문 쓰기 ▶ 대화 글 맛보기 ▶ 대화 글 쓰기 (갈래별 글쓰기 47-67쪽)
7월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일기 글감 고르기 ▶ 날씨 자세히 쓰기 ▶ 일기 쓰기 ▶ 시 맛보기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 설명하는 글 맛보기 ▶ 나, 가족, 동 · 식물 설명하는 글쓰기 ▶ 문단을 나누어 글쓰기 (갈래별 글쓰기 69-83쪽) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 설명문과 묘사문 맛보기 ▶ 설명과 묘사의 차이점을 알고 글쓰기 (갈래별 글쓰기 69-83쪽, 85-103쪽)
9월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 겪은 일 맛보고 쓰기 ▶ 일기글 맛보고 쓰기 (내가 처음 쓴 일기/ 보기/ 윤태규) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 묘사하는 글 맛보기 ▶ 묘사하는 글쓰기 (갈래별 글쓰기 85-103쪽) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주장하는 글 맛보기 ▶ 주장하는 글 쓰고 고치기 (갈래별 글쓰기 197- 215쪽)
10월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 시 맛보기 ▶ 시 쓰기 ▶ 친구 시 듣고 느낌 말하기 (엄마의 런닝구/보리/한국글쓰기 연구회, 한 사람의 목숨 12-39쪽/이오덕 옮김/한국글쓰기연구회) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 느낌글 맛보기 ▶ 책 읽은 느낌이나 텔레비전 본 느낌 쓰기 ▶ 시 맛보기, 시 쓰기 ▶ 친구 시 듣고 느낌 말하기 (갈래별 글쓰기 179-197쪽, 까만 손 141-155쪽/보리/탁동철) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 느낌글 맛보기 ▶ 책 읽은 느낌을 문단을 나누어 쓰고 고치기 ▶ 시 맛보기, 시 쓰기 (갈래별 글쓰기 179-197쪽, 까만 손 114-161쪽/보리/탁동철)

수업혁신, 교육과정 재구성을 넘어 평가 혁신으로

의정부여중

Step 1 교육과정 만들기의 시작

• 교육과정에 주목하게 된 이유

2011년 혁신학교로 출발했고 혁신학교를 주도적으로 이끌었던 주체들 사이에 학교 혁신의 방향에 대해 논의하다가 교육과정에 주목하게 되었고, 국가수준의 교육과정이라는 한계 속에서 재구성에 대한 논의가 되었고, 교육과정의 방향은 학교철학 속에서 나오는 것이기에 제일 먼저 한 것은 학교의 교육 목표 세우기였다.

• 교육과정 연구 단위

교육과정에 대한 연구단위는 자발적인 교사 동아리였다. 혁신학교 리더들을 주축으로 학년에서 교사들을 꾸려내고 메신저로 소통하면서 동아리 회원을 모집하였고, 10-15명의 교사들이 매번 연구회에 참여하면서 학교 학생들의 상황을 파악하면서 학교교육 목표(자존감과 배려)를 만들어 낸다. 이후 이 교육목표를 어떻게 교육과정에 녹아낼 수 있는가를 연구한다.

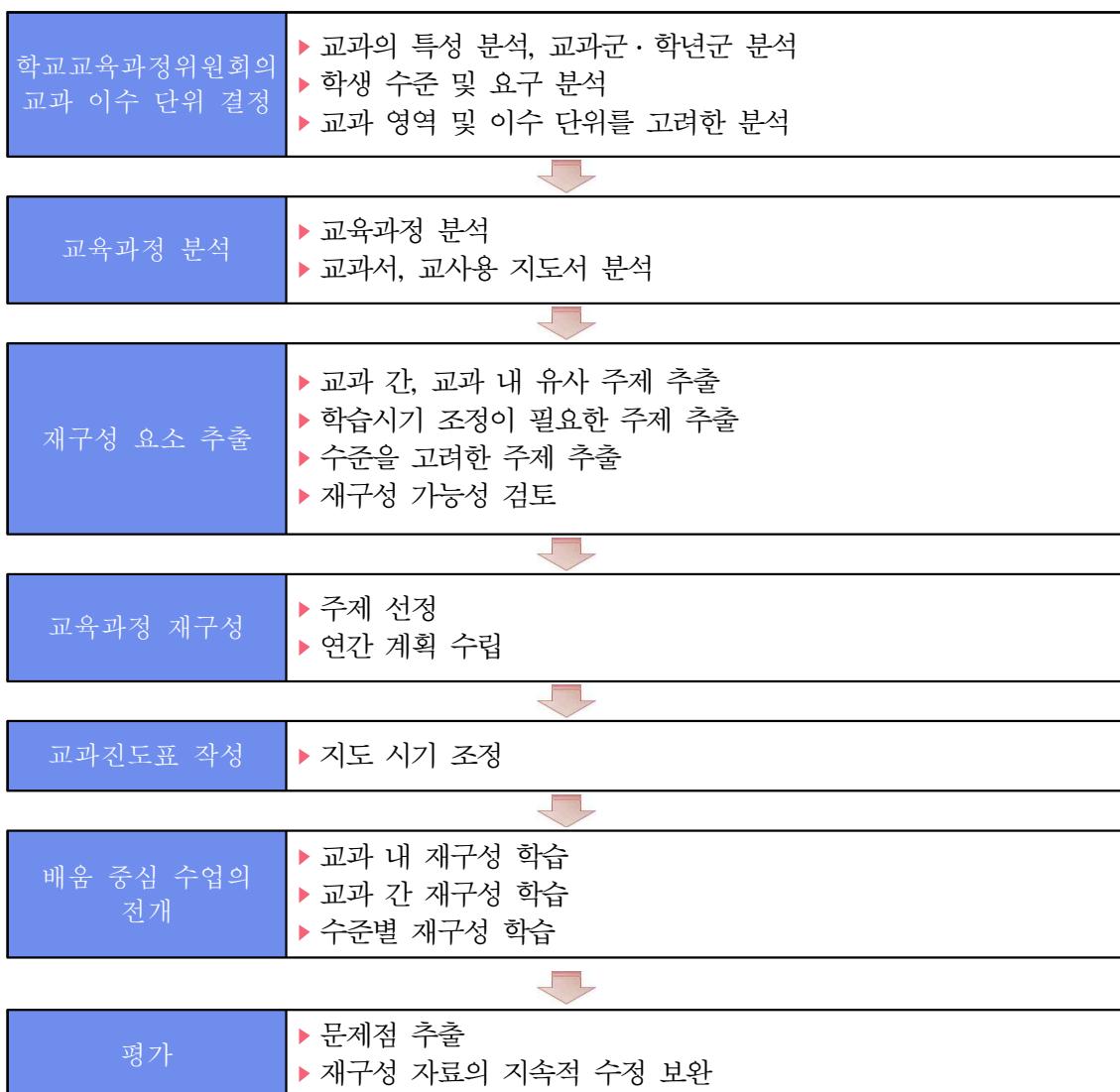
Step 2 교육과정 재구성 기반마련

• 창의지성 교육과정 편성을 위한 준비





• 교육과정 재구성을 위한 절차



Step 3 교육과정 재구성의 실제

• 교과 내 교육과정 재구성

교과 내 교육과정 재구성을 통해서 프로젝트수업 등 주제 중심으로 좁고 깊게 배우는 교육, 경쟁이 아닌 협력 교육을 실현할 수 있다. 또한 수업이 흥미롭게 다가오기 때문에 수업에 대한 집중도가 높아진다.

여기서는 교과서 목차 재구성을 통해서 프로젝트 수업을 실시한 것을 제시한다.

인권 수업

교과 : 1학년 사회

- 교과서 맨 마지막 단원의 ‘인권’을 3월에 프로젝트 학습으로 시행
- 1학년 신입생들에게 자존감과 타인을 배려하는 교육으로서 인권교육 실행

주제통합 기행 수업

교과 : 1학년 국어

- 6월에 주제통합기행을 국어과가 수업(‘여행을 떠나요’ 단원)을 통해 계획, 준비, 평가하게 함
- 학교의 행사활동을 수업과 연계하고 여행에 대한 진지한 의미부여

학교의 교육 목표인 ‘자존감과 배려’ 와 연결

의사소통

정보수집

주제통합 기행

여행 계획 세우기 및 발표하기

글쓰기 평가

목공수업

교과 : 2학년 기술·가정

- 기술가정 교과를 재구성하여 ‘만들기’ 단원에서 목공수업을 함.
- 학교(혁신)예산을 이용하기에 개인물건이 아닌 학교에 필요한 물건을 만드는 것으로 하여 학생들이 직접 학교에 필요한 물건을 구상하여 만들어냄.
- 만드는 과정에서 모둠별로 협력(배려)이 일어나고 작품을 만드는 과정에서 자존감이 길러짐

학교의 교육 목표인 ‘자존감과 배려’ 와 연결

목공 제조 기술 익히기

공간 재창조

목 공

나루에 대한 이해

학교 숲 조성과 연계

텃밭수업

교과 : 1학년 과학

- 학교의 텃밭을 이용하여 과학과에서 생태 수업 진행.
- 생명에 대한 존중과 배려 교육이 이루어짐.
- 학급별로 텃밭을 나누어주고, 상추, 토마토, 감자 등을 심어 키우고 관찰일지를 쓰게 하여 평가함

학교의 교육 목표인 ‘배려’와 연결



학교폭력 예방

교과 : 2학년 도덕

- 2학년 도덕과의 1,2,3 교과서 단원을 재구성하여 학교폭력예방 교육 및 캠페인 실시
- 2학년 미술과에서 판화기법을 배우고 그것을 이용하여 캠페인 피켓을 제작
- 인성교육의 차원으로 실제로 캠페인을 통해 학교폭력의 문제점을 알리고 공유

연극수업

- 희극단원의 내용 축약

- 연극배우와 함께 하는 역할극

학교의 교육 목표인 ‘배려’와 연결

2학년 도덕과
학교 생활 단원

학교폭력, 집단 따돌림
문제 등

미술과
판화기법을 이용한
피켓 제작캠페인

학교 숲 참여 수업

교과 : 사회

- 학교 숲 조성 기간에 사회과에서 ‘어떤 숲을 만들고 싶은지’에 대해 토론하고 그 내용을 학교 숲 만들기에 반영
- 학교 정책에 자신의 의견 등을 반영하면서 자존감을 높임

미덕 찾기 수업

교과 : 도덕

- 집중이수제인 도덕에서 1차시를 ‘미덕’ 수업으로 재구성
- 버츄카드를 이용한 수업으로 자기 주변에서 다양한 미덕의 사례들을 찾아 토론하고 활동
- 내용: 학교숲 미덕 찾기, 자기에게 상장 주기, ‘화’를 표현하는 방법 등

• 교과 통합 교육과정 재구성

교과 통합 교육과정 재구성을 통해서 학교의 교육목표인 자존감과 배려를 교과 수업에서 구현하였다. 토론수업, 실천하는 수업 등을 통해 자신을 성찰하고 더불어 사는 삶의 중요성과 방법을 교육하였고, 전 교과에서 인성교육을 같이 실시하면서 공동체 안에서 발생하는 갈등, 학교 폭력 문제 등을 예방하고자 하였다.

내용	과목	세부내용
인권교육	사회과 (1학년)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 세계인권선언문, 인권의 역사 ▶ 우리 사회와 내 주변의 인권문제(토론 수업) ▶ 수행평가 : 인권 일기쓰기
학교폭력예방 교육	도덕, 미술 (2학년)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미술과에서 판화수업(학교폭력예방 캠페인 피켓 제작에 이용) ▶ 도덕과에서 학교폭력에 대한 토론수업 ▶ 도덕과 수행평가 : 학교폭력예방캠페인 교내에서 모둠 별로 실시(2주간 모둠별 2회씩)
생태교육 (텃밭가꾸기, 지구 환경 문제 등)	과학과 (1학년) 창체수업 (2학년)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 텃밭을 조성하여 학급별로 분양(방울토마토, 감자, 상추 등) ▶ 수업시간외 자신이 가꾸는 식물 돌보기(1학기 내내, 생명 존중) ▶ 과학 수행평가: 관찰일지쓰기 ▶ 2학년 2학기 창체시간에 생태수업 진행 ▶ 친환경 먹거리 교육 등 직접 체험해 보는 교육으로 구성
성평등 교육	기술가정 (2학년)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2학기 성평등 교육을 프로젝트 수업으로 구성 ▶ 지역사회의 여성단체(‘와’)에서 외부 전문가 초청하여 교사와 학생 교육
뮤지컬 수업	음악, 국어, 사회, 역사 (3학년)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악과를 중심으로 2학기 뮤지컬 만들기 프로젝트 수업 진행 (학급당 2모둠으로 구성) ▶ 사회, 역사과에서 ‘근현대’ 문제를 주제로 콘티를 작성 ▶ 국어과에서 시나리오 작성 ▶ 음악과에서 뮤지컬 관련 수업 진행 후 발표회
랩만들기	음악, 사회, 영어, 도덕	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악과가 중심이 되어 프로젝트 형식으로 랩 만들기 수업 진행. ▶ 1학년의 경우 사회(사회 불평등), 영어과가 랩의 내용을 만들고 음악과 결합 하였으며, 3학년의 경우 도덕(학교폭력문제)과가 내용을 만들고 음악과와 결합하여 랩 만들기 수업 ▶ 학생들은 하나의 작품으로 2-3개 교과의 수행평가를 하는 것으로 수행평가의 부담도 덜고 교과통합으로 좀 더 깊이 있는 과제수행
황금비	3학년 수학, 미술	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 황금비와 미적 요소 탐구
조선시대 갈등상황	1학년 역사, 미술	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국어과에서는 말하기 부분 연극수업, 역사과 연극을 위한 대본작성
북아트	3학년 역사, 미술	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수행평가도 같이 실시

• 주제중심 프로젝트

교과통합프로젝트 주간을 운영하여 교과지식에만 치우친 교육과정에서 벗어나 체험을 통해 삶과 가까운 배움이 일어나도록 하였다.

운영절차



- 학년부가 중심이 되어 교과통합프로젝트의 주제가 선정이 되면 동학년 교과에서 자발적으로 결합하여 프로젝트 수업을 진행
- 교과통합프로젝트 주간으로 교과수업을 진행한 후 당일 하루 관련된 현장으로 가서 체험활동을 함. 교과별 활동지 작성 후 평가 반영 및 시상

• 스스로 기획하고 준비하는 주제통합 기행

여행 준비와 실행 단계에서 나타나는 의사소통의 문제를 민주적인 회의를 통해 해결하도록 함으로써 책임감을 갖게 하였다.

운영절차



- 주제와 장소, 일정 등 모든 계획은 학급 시간에 학급원의 협의를 통해 선정
- 1, 3학년의 경우 1박 2일의 일정, 2학년의 경우 2박 3일의 일정으로 추진
- 1학년의 경우 국어교과 재구성(여행을 떠나요 단원)을 통해 준비
- 담임과 학생을 대상으로 ‘공정여행’ 연수 진행(사회적 기업-공감만세 대표)
- 학급에서 학생들의 결정으로 장소 등이 결정되므로 학급별로 진행



평가혁신

수업의 혁신은 평가와 연결되어 있다. 수업의 혁신 이후 여전히 선다형의 시험 문제는 평가에 대한 고민을 던져주고 배움 중심 수업은 시험 때가 되면 암기의 학습방법으로 이어졌다. 이에 올해는 수행평가의 비율을 높여 과정평가를 도입하고 서술형, 논술형 평가의 비중을 높이는 것으로 나아갔다.

올해 수행평가 비율은 50% 이상이다. 이것을 제안할 때 교사들이 자연스럽게 받아들일 수 있었던 것은 활동위주의 수업을 해왔기 때문이다. 아이들의 배움의 활동을 평가로 연결시키는 것이 가능하기도 하고, 또 이것이 올바르다고 느낀다. 수행 평가 비율의 확대는 수업의 변화와도 밀접한 관계를 맺는다. 특히 수업 중의 활동과 배움이 평가로 연결되면서 아이들의 수업 집중도가 매우 높아졌으며 수업에서 일탈하는 아이들이 드물어졌다. 대부분의 중학교에서 중2병이라는 등 학교에서 문제가 발생하는 이유는 수업에 아이들이 집중하지 못하고 그에 따라 교사에 대한 존중감이 낮아진 것도 큰 원인이다. 수업과 함께 평가를 바꾸어 나가는 것은 그래서 중요하다.

• 수행평가 비중의 확대, 지필평가의 축소

- ◆ 배움의 활동위주의 수업과 평가 방식을 연계하기 위함
- ◆ 평가의 변화를 공유하고 전교과목이 함께 변화
- ◆ 모든 과목 수행평가 비율을 50% 이상 확대, 지필고사 비율 축소.
- ◆ 많은 과목(사회, 도덕, 1학년 국어과, 체육, 기술·가정, 일본어 등)에서는 지필고사를 연 2회로 줄임

참고자료

교과	학년	평가 기준 내용												비고 (서술논술반영계획)					
		지필 고사		수 행 비 율		학 기	수행 평가 기준 내용							1학기		2학기			
		1회	2회	1회	2회									1회	2회	1회	2회		
		1	10%	10%	80%	1,2	말하기(20%)	읽기(15%)	쓰기(25%)	포트폴리오(20%)	20%	15%	20%	15%	15%	15%	15%		
국어	2	35%	15%	50		1	말하기(20%)	읽기(5%)	쓰기(25%)		35%	.	.	.	.	.	.
	2					2	말하기(20%)	읽기(5%)	쓰기(20%)		.	.	35%	.	.	.	.
	3	20%	20%	60%	1,2	말하기(10%)	쓰기(20%)	읽기(10%)	포트폴리오(20%)	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%		
도덕	1	.	35%	65%	1,2		수업 성실도(10%)		과제 및 활동(55%)		.	15%	35%	15%	
	2	.	35	65%	1,2		수업 성실도(15%)		과제 및 활동(50%)		.	15%	35%	15%	
사회	1	20%	.	80%	1	경청, 협력 (10%)	수업 준비도	여행지 조사 과정 (12점)	여행지 조사 조별 과제 (12점)	여행지 조사 종합 서술지 작성 (15점)	선거 공약 만들기 (5점)	인권일 기 쓰기 (5점)	내 인생의 내비게이 션 만들기 (10점)	사회 통계 분석	20%	15%			
	3	.	20%	80%	1	경청, 협력 (10%)	활동과정 1 (20%)	활동과정 2 (15%)	활동과정 3 (5%)	활동과정 4 (10%)	활동과정 5 (20%)		20%	15%					
수학	1	30%	30%	40%	1,2		과정평가(15%)		논술(25%)		.	20%	.	20%	.	.	20%	.	
	2	25%	25%	50%	1,2		논술(30%)		평소과제(10%)		정의적영역(10%)		.	30%	.	.	30%	.	
	3	30%	30%	40%	1,2		과정평가(20%)		논술(20%)		.	20%	.	20%	.	.	20%	.	
과학	1	30%	.	70%	1,2		실험탐구(25%)		생태탐구(20%)		논술(25%)		10%	25%	10%	25%			
	2	.	30%	70%	1,2		실험평가(25%)	프로젝트(20%)	논술형리포트(15%)	논술형글쓰기(15%)		10%	25%	10%	25%				
	3	35%	70%	1		실험평가(30%)		논술형 리포트 (30%)		태도(10%)		.	35%	.	.	.	.
		25%	25%	50%	2	(실험 보고서 내에 논술형 글쓰기 포함(5%))	실험평가(25%)	논술형 리포트 (15%)		태도(10%)		.	.	.	15%	20%			
체육	1	.	20%	80%	1	핸드볼(30%)		학생건강체력(30%)		태도(20%)		20%	.	.	.	.	.
	.	20%	80%	2	플라잉디스크(30%)		스포츠스타킹(30%)		태도(20%)		.	.	20%	.	.	.	.
	2	.	20%	80%	1	농구(40%)		학생건강체력(20%)		태도(20%)		.	.	.	.	.	.
	.	20%	80%	2	점프밴드(30%)		배드민턴(30%)		태도(20%)		.	.	.	.	20%		
	3	.	20%	80%	1	창작애어로빅(30%)		학생건강체력(30%)		태도(20%)		.	20%	.	.	.	20%		
음악	1	.	20%	80%	1	창작(30%)		창작(30%)		수업과정평가(20%)		.	.	20%	.	.	.		
	2	20%	20%	60%	2	기악(20%)		감상(20%)		수업과정평가(20%)		20%	.	20%	.	.	.		
미술	1	.	20%	80%	1,2	실기1(30%)		실기2(40%)		수업준비도(10%)		20%	.	20%	.	.	.		
	2	.	20%	80%	1,2	실기1(25%)	실기2(20%)	실기3(25%)	수업준비도(10%)		20%	.	20%	.	.	.	.
기술 가정	1	.	20%	80%	1	자기표현하기(20%)	성평등캠페인(20%)	음식만들기(25%)	논술문쓰기(15%)	20%	15%	.	.	.	.	.	.
	.	20%	80%	2	ucc만들기(20%)	포트폴리오(20%)	발명품만들기(25%)	논술문쓰기(15%)	.	.	20%	15%	.	.	.	.	.
	2	.	20%	80%	1	텃밭가꾸기(30%)	목제품만들기(30%)	조리실습(5%)	논술문쓰기(15%)	20%	15%	.	.	.	.	.	.
	.	20%	80%	2	텃밭가꾸기(25%)	목제품만들기(25%)	환경캠페인&농산물 판매(15%)	논술문쓰기(15%)	.	.	20%	15%	.	.	.	.	.
	3	.	30%	70%	1	만들기1 (10%)	만들기2 (10%)	수업 성실도 (5%)	진로신문 만들기 (10%)	나의진 로찾기 (15%)	논술문 쓰기1 (10%)	15%	20%	
영어	1	25%	25%	50%	1,2	듣기(10%)	프로젝트(25%)	단어 및 문장평가 (5%)	Extensive reading & Writing(10%)	15%	20%	15%	20%						
	2	25%	25%	50%	1,2	듣기(20%)	쓰기(20%)	단어 및 문장(10%)	수업및과제 포트폴리오(10%)	15%	20%	15%	20%						
	3	25%	25%	50%	1	듣기(20%)	쓰기(10%)	말하기(10%)	수업및과제 포트폴리오(10%)	15%	20%	15%	20%						
	.	50%	50%	2	듣기(20%)	쓰기(10%)	말하기(10%)	단어및문장 (10%)	.	.	.	.	35%	.	.	35%	.
	3	50%	50%	2	듣기(20%)	쓰기(25%)	일본문화조사보고서(25%)	일본문화조사보고서(25%)	.	.	.	.	.	.	.	35%	.
일본 어	1	50%	50%	1,2	작문(15%)		독해(20%)		학습활동(15%)		.	35%	.	35%	.	35%	.		
한문	3	.	50%	50%	1,2												35%		

• 서술형, 논술형 평가의 전면 확대

지식을 측정하는 평가가 아닌 사고력을 묻기 위해 서술형, 논술형 평가를 도입하였다. 평가 방식의 변화는 결국 수업의 변화를 이끌어 내었다.

- ◆ 사회과가 수행평가의 비율을 80%로 확대한 후 이 중 20%에서 논술평가를 도입함
- ◆ 지필고사 기간에 사회과 수행시험을 넣고, 무감독 하에 오픈 북 형태로 논술 시험을 실시
- ◆ 사회과에서 지필고사에서 100% 서술형을 도입, 1학년 수학과에서는 2학기 지필고사에서 서술형 60%
- ◆ 도덕, 국어과에서도 서술형, 논술형 평가를 2학기에 전면 확대
- ◆ 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 : 서술·논술형 지필평가 25%에서 30%상향 조정(1학년 수학 2학기부터 서술·논술형 지필 64%)
- ◆ 사고력을 측정할 수 있는 평가가 도입됨
- ◆ 서술형, 논술형 평가가 도입되면서 교사도 수업을 평가에 맞추어 바꾸어 나감
- ◆ 발문 중심의 활동지, 토론 위주의 수업, 글쓰기 수업을 도입하게 됨

• 과정 평가의 전면 확대

모든 교과에서 수행평가를 50% 이상으로 상향조정함에 따라 과정중심 평가를 모든 교과에서 실시하고 있다.

- ◆ 다양한 평가를 도입하여 학생들의 다양한 역량을 평가
- ◆ 수업시간에 과제를 해결하거나 모둠별 협력으로 만들어 가는 과제를 평가와 연결
- ◆ 강의식 위주가 아닌 배움 중심의 활동 수업으로 전환하면서 평가의 방식을 바꿈
- ◆ 지필고사 중심의 암기식 수업이 아닌 이해하고 표현하는 내용을 평가로 연결하면서 학생들의 다양한 역량을 발견할 수 있음
- ◆ 수업 과정의 내용이 평가로 연결되면서 수업의 집중도가 매우 높아짐
- ◆ 교사의 평가에 대한 고민 속에서 평가와 수업에 대한 전문성이 더욱 높아짐
- ◆ 다양한 평가의 도입은 다양한 수업의 형태로 발전되어 수업에 대한 흥미가 높아짐



만든 사람들

【지도】

인천광역시교육청	교육혁신과	과장	고학재
인천광역시교육청	교육혁신과	장학관	임병조

【기획】

신흥중학교	교감	오헌주
인천광역시교육청	교육혁신과	장학사
인천광역시교육청	교육혁신과	교사

【집필】

인천광역시교육과학연구원	교육정책연구부	교육연구사	김영옥
인천광역시교육청	학교안전교육과	장학사	김재희
인천광역시교육청	교원인사과	장학사	이상훈
인천광역시교육청	평생교육체육과	장학사	박애희
인천광역시북부교육지원청	중등교육과	장학사	송경희
인천광역시교육청	교육혁신과	교사	김경희
동인천고등학교		교사	이문주
인천부개서초등학교		교사	최희동
인천동방중학교		교사	성기신
인천도림초등학교		교사	이태섭
산곡남중학교		교사	박진희
인천귤현초등학교		교사	이미정
인천석남중학교		교사	이은희
인천계양초등학교		교사	오문봉
인천고잔초등학교		교사	함유숙
삼산중학교		교사	신말순

※ 본 안내서는 혁신학교 실무지원팀에서 제공한 자료를 토대로 제작되었습니다.

인천형 혁신학교 안내서

발행일 : 2014년 9월 20일

발행인 : 인천광역시교육감 이 청 연

발행처 : 인천광역시교육청(<http://www.ice.go.kr>)

인천광역시 남동구 정각로 9 (구월동)



공교육 혁신의 모델학교
인천형 혁신학교 안내서



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

<http://www.ice.go.kr>

인천광역시 남동구 정각로 9 (구월동)
대표전화 032-423-3303 / 423-8232
민원실 032-420-8315 ~ 7
F A X 032-423-0157