홍보자료 PIM 2013-12

창의력 UP! 인성 UP!

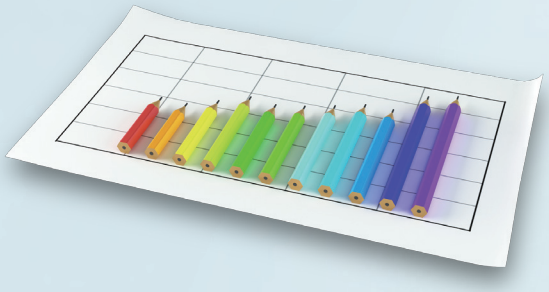
문답식으로 알아보는

성취평가제

중학교

교육부
Ministry of Education

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation



성적 줄 세우기에서 벗어나
학생의 잠재력과 소질을 계발하는 행복한 교육,

성취평가제에서 시작됩니다.

CONTENTS

Ⅰ. 성취평가제의 이해

01. 성취평가제의 의미와 도입 배경 08

02. 성취기준과 성취수준의 의미 15

Ⅱ. 성취평가제 운영의 실제

01. 교육과정 운영 계획 21
   1) 학교 학업성적관리규정 개정
   2) 성취기준 · 성취수준 마련
   3) 평가 계획 수립

02. 교수 · 학습 29
   1) 교수 · 학습 계획
   2) 교수 · 학습 실시

03. 평가 30
   1) 출제 계획 수립
   2) 평가도구 제작
   3) 평가 시행 및 채점
   4) 평정 및 성적보고

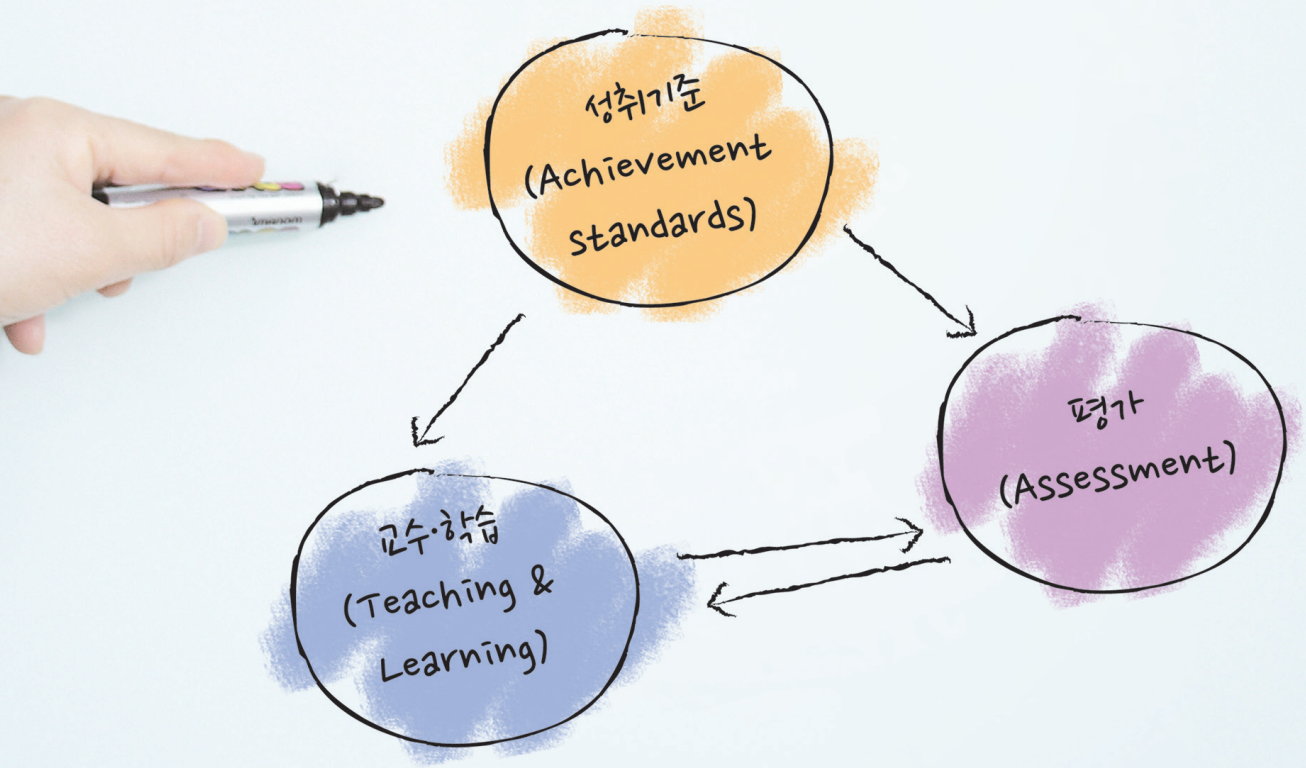
04. 평가 결과 활용 43
   1) 평가 결과 분석 및 활용
   2) 점검 및 피드백

05. 학교정보공시 47

06. 기타 48

대한민국 교육이
서열 중심의 상대평가에서
목표 중심의 성취평가로 전환됩니다!

성취평가제란 국가 교육과정에 근거한
교과목별 **성취기준 · 성취수준**을 토대로
학생의 학업 성취 정도를 평가하고,
A–B–C–D–E로 성취수준을 부여하는 평가제도입니다.



성취평가제 Q&A 목록

성취평가제에 대한 모든 궁금증을 하나로!

Ⅰ. 성취평가제의 이해

01 성취평가제의 의미와 도입배경

01 _ 성취평가제가 무엇인가요?	8
02 _ 성취평가제를 도입하게 된 배경이 무엇인가요?	9
03 _ 성취평가제는 언제부터 적용되나요?	10
04 _ 성취평가제에서 교과목별 기준성취율이 무엇인가요?	11
05 _ 성취평가제에서 학업성취도를 A–B–C–D–E로 표기하는 이유는 무엇인가요?	11
06 _ 성취평가제 도입에 따른 교육활동의 변화 내용에는 어떤 것들이 있나요?	12
07 _ 성취평가제 도입에 따라 교사의 역할은 어떻게 달라져야 하나요?	13
08 _ 성취평가제에서는 석차가 없어지고 학업성취도 표기 방식이 '수–우–미–양–가' 표기에서 'A–B–C–D–E' 표기로 바뀌는 것 외에 기존의 평가 방식과 어떤 차이점이 있나요?	14

02. 성취기준과 성취수준의 의미

09 _ 성취기준이 무엇인가요?	15
10 _ 교과목별 성취기준은 어디에 활용하나요?	16
11 _ 성취수준이 무엇인가요?	16
12 _ 학기 단위 성취수준 특성 기술이 왜 필요한가요?	17
13 _ 학기 단위 성취수준 특성 기술은 어디에 활용하나요?	18
14 _ 성취기준 단위 성취수준은 어디에 활용하나요?	19

Ⅱ. 성취평가제 운영의 실제

01. 교육과정 운영 계획

(1) 학교 학업성적관리규정 개정

15 _ 성취평가제 도입에 따라 학교 학업성적관리규정을 개정할 때, 근거가 되는 자료와 개정되어야 할 주요 내용은 무엇인가요?	21

(2) 성취기준 · 성취수준 마련

16 _ 각 학교에서는 교과목별 성취기준과 성취수준을 어떻게 마련하면 되나요?	21
17 _ 학교별로 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련할 때, 어떤 경우에 교과목별 성취기준과 성취수준을 재구성하여야 하나요?	22
18 _ 교과목별 성취기준을 마련할 때 성취기준 코드는 어떻게 부여하나요?	22
19 _ 국가수준의 교과목별 성취기준 · 성취수준을 학교 상황에 맞게 재구성하려고 할 때, 그 절차와 고려할 사항은 무엇인가요?	23
20 _ 교과목별 학기 단위 성취수준 특성을 학교 상황에 맞게 기술하려고 할 때, 그 절차와 고려할 사항은 무엇인가요?	24
21 _ 국어, 영어, 체육, 음악, 미술, 한문, 생활외국어 등의 교과는 성취기준이 교과서 순서와 일치하지 않는데 어떻게 수업에 활용하나요?	25
22 _ 국어, 영어, 체육, 음악, 미술, 한문, 생활외국어 교과의 경우, 교과서 단원에 맞춰 성취기준을 재구성할 때, 동일 성취기준이 동일 학년의 다른 단원이나 다른 학년에서 반복 사용될 수 있나요?	25
23 _ 국가 수준 교육과정에 제시되어 있지 않고, 인정도서만 존재하는 과목인 경우 성취기준 · 성취수준을 어떻게 개발해야 하나요?	26
24 _ 교과협의회에서 성취기준 · 성취수준을 개발해야 하나요?	26
25 _ 학기 초 또는 학년 초에 마련한 성취기준과 성취수준을 학기 중간에 수정할 수 있나요?	26

(3) 평가 계획 수립

26 _ 교과별로 평가 계획을 수립할 때, 평가 계획에 포함되어야 할 내용은 무엇인가요?	27
27 _ 교과별 평가 영역 및 영역별 반영비율을 결정하는 방법과 평가 영역 결정 시 고려할 사항은 무엇인가요?	27
28 _ 수행평가 계획을 수립할 때, 고려할 사항은 무엇인가요?	28
29 _ 학기 초에 공시하는 학교별 평가 계획에 지필평가 및 수행평가에서 평가할 성취기준도 구체적으로 제시해야 하나요? 그 경우, 실제 출제과정에서 출제할 성취기준을 바꾸어도 되나요?	28

02. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습 계획

30 _ 교수 · 학습 계획을 수립할 때, 성취기준, 성취수준(성취기준 단위, 학기 단위)을 어떻게 활용할 수 있나요?	29

(2) 교수 · 학습 실시

31 _ 교수 · 학습 실시 단계에서 성취기준, 성취수준을 어떻게 활용할 수 있나요?	29
32 _ 교수 · 학습 실시 단계에서 성취기준에 도달하도록 교수 · 학습 내용을 구성한 사례를 참고할 수 있는 자료가 있나요?	30

03. 평가

(1) 출제 계획 수립

33 _ 출제 계획을 수립할 때 고려할 사항은 무엇인가요?	30
34 _ 이원목적분류표 작성은 어떻게 하나요?	31
35 _ 성취수준의 '상–중–하'와 문항 난이도는 동일한 개념인가요?	31
36 _ 성취기준 단위의 성취수준은 상–중–하로 구분되는데 평가문항 출제 시 성취수준의 상–중–하를 구분할 수 있나요?	31
37 _ 수행평가도 성취기준에 근거하여 출제하여야 하나요?	32
38 _ 수행평가의 평가척도와 성취수준의 상, 중, 하는 일치하나요?	32
39 _ 출제 전에 평가할 성취기준에 대한 문항 정보(문항 유형, 난이도, 배점 등)에 대한 계획도 출제 전에 미리 다 계획을 세워야 하나요? 출제 과정에서 바꾸어도 되나요?	32
40 _ 동일한 성취기준에서 2개 이상의 문항을 출제하거나 2개 이상의 성취기준을 묶어 하나의 문항으로 출제하여도 되나요?	33
41 _ 학교 수업에서는 다루었지만, 평가에는 반영되지 않는 성취기준이 있어도 되나요?	33
42 _ 성취기준 단위 성취수준을 어떻게 출제에 참고해야 하나요?	33
43 _ 학기 단위 성취수준을 어떻게 출제에 활용해야 하나요?	34
44 _ 소수점 배점을 하지 않은 경우 동점자에 대한 대책은 무엇인가요?	34
45 _ 출제 전후에 교과협의회가 꼭 필요한가요?	34
46 _ NEIS에서 제공하는 이원목적분류표를 사용하여야 하나요? 사용한다면 작성시 고려할 사항은 무엇인가요?	34
47 _ 이원목적분류표에 성취기준을 변형 없이 그대로 써야 하나요?	36

(2) 평가도구 제작

48 _ 평가도구 제작 절차는 어떻게 되나요?	37
49 _ 평가 문항 제작 시 고려할 사항은 무엇인가요?	37
50 _ 제작한 평가 문항을 검토할 때, 주요 고려사항은 무엇인가요?	38

(3) 평가 시행 및 채점

51 _ 서술형 문항을 채점할 때, 고려할 사항은 무엇인가요?	39
52 _ 수행평가를 채점할 때, 고려할 사항은 무엇인가요?	40

(4) 평정 및 성적 보고

53 _ 성취평가제에서 중학교의 학업성취도 표기 방식이 어떻게 달라졌나요?	40
54 _ 성적통지표에 제시된 성적을 해석할 때 주의할 내용은 무엇인가요?	42
55 _ 성취평가제 하에서 성적관련 수상은 어떻게 하나요?	42

04. 평가 결과 활용

(1) 평가 결과 분석 및 활용

56 _ 학생들의 평정 결과인 A–B–C–D–E 수준은 무엇을 의미하나요?	43
57 _ 과목평균, 표준편차의 의미는 무엇인가요?	43
58 _ 성취수준별 적정 학생 비율이 있나요?	43
59 _ 성취수준별 학생 비율이나 학생들의 성취수준은 어떻게 활용되나요?	44

(2) 점검 및 피드백

60 _ 평정 결과를 기초로 한 교사를 위한 피드백에는 어떤 것이 있나요?	45
61 _ 평정 결과를 기초로 한 학생을 위한 피드백에는 어떤 것이 있나요?	45
62 _ 학생들의 성취도 평정이 A, B에 집중되어 나타난 결과를 어떻게 해석해야 하나요?	45
63 _ 성적 과대평가로 보는 판단기준은 무엇인가요?	46
64 _ 성취평가제가 시행된 후 성적 과대평가가 나타날 경우, 대책이 무엇인가요?	46

05. 학교정보공시

65 _ 학교의 교과별 학업성취사항과 관련된 정보공시 내용은 무엇이며 공시 시기는 언제인가요?	47

06. 기타

66 _ 성취평가제가 적용된 2012학년도 중학교 입학생들의 경우, 상급학교 입학전형에서 내신 성적을 어떻게 산출하여 반영하나요?	48

PART I

성취평가제의 이해

창의력과 인성을 겸비한 인재 육성에 적합한 학교 교육 평가 제도를 구축하기 위하여 성취평가제가 도입되었습니다. 성취평가제의 의미와 성취평가제를 도입하게 된 배경, 성취평가제가 기반으로 하고 있는 성취기준 · 성취수준에 대해 알아봅니다.

- 성취평가제의 의미와 도입 배경
- 성취기준과 성취수준의 의미

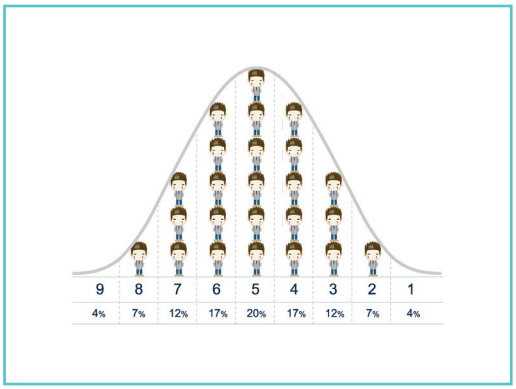
01 성취평가제의 의미와 도입 배경

Q1 _ 성취평가제가 무엇인가요?

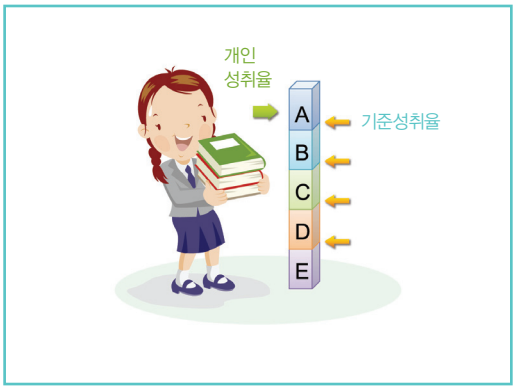
- 성취평가제는 상대적 서열에 따라 '누가 더 잘했는지'를 평가하는 것이 아니라 '학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는지'를 평가하는 제도로, 교육과정에 근거하여 개발된 교과목별 성취기준에 도달한 정도로 학생의 학업 성취수준(A–B–C–D–E, A–B–C, P)을 평가하는 제도입니다.

- 성취평가제 도입은 학교 교육의 평가 방식이 학생들 간 서열 중심의 평가(규준참조평가, 상대평가)에서 학생들이 성취해야 할 목표(성취기준) 중심의 평가(준거참조평가, 성취평가)로 전환되었음을 의미합니다.

- 제7차 교육과정 시기에 적용되었던 절대평가제와 비교해 볼 때, 학습목표에 도달한 정도를 평가한다는 점에서 두 평가제도는 공통점이 있지만, 성취평가제에서는 평가의 준거가 되는 성취기준과 성취수준을 명시하고 이에 근거하여 학생들의 성취 정도를 평정한다는 점에서 차이점이 있습니다.



상대평가 _ 비교집단 내의 상대적인 서열 비교



성취평가 _ 성취기준에 도달한 정도 판단

Q2 _ 성취평가제를 도입하게 된 배경이 무엇인가요?

- 글로벌 지식 기반 사회에서 요구되는 창의력과 인성을 겸비한 인재 육성에 적합한 교수 · 학습 방법과 평가제도 확립이 시급히 필요해짐에 따라 아래와 같은 교육 환경의 변화가 일어나고 있습니다.
  - 창의 · 인성교육 활성화에 초점을 둔 학생 중심의 2009 개정 교육과정이 도입됨에 따라 학생의 적성과 소질, 진로에 따른 교육과정 편성 및 운영이 강조되었습니다.
  - 교과교실제 확대, 2014학년도까지 모든 중 · 고등학교에 진로진학상담 교사 배치와 같은 수준별 · 맞춤형 교육 여건이 조성되고 있습니다.
  - 학생의 잠재력, 적성과 소질, 환경 등을 종합적으로 고려하여 학생을 선발하는 '자기주도 학습전형 및 입학담당관제(고입)', '입학사정관제(대입)' 등을 효과적으로 뒷받침하도록 중 · 고등학교 학습 평가 제도의 개선이 필요합니다.
  - 1~2점 차이로 석차(중학교)나 등급(9등급제, 고등학교)이 달라지는 기존의 상대평가 체제에서는 지나친 경쟁으로 인해 학생들이 과중한 학업 스트레스를 받고, 자신의 적성과 진로에 맞는 교과목을 선택하기보다 석차에 유리한 과목을 선택하는 등의 문제가 있어 중 · 고등학교 학습 평가 방법이 개선되어야 한다는 필요성이 제기되었습니다.
- 이러한 교육 환경의 변화와 개선의 필요성에 의해 교육과학기술부(현 교육부)는 「중등학교 학사관리 선진화 방안(2011.12.13.)」을 발표하였고, 그 핵심 내용이 창의 · 인성 수업모델과 조화를 이룰 수 있는 성취평가제의 도입입니다.

Q3 _ 성취평가제는 언제부터 적용되나요?

- 2012학년도 1학년부터 중학교와 특성화고 · 마이스터고 전문교과에 성취평가제가 적용되었고, 2014학년도 1학년부터는 모든 고등학교의 보통교과에 성취평가제가 적용됩니다(아래 학교급 및 교과별 성취평가제 추진 일정 참조).

- 2014학년도부터는 중학교의 모든 학년에 성취평가제가 적용됩니다.

| 학교급 및 교과별 성취평가제 추진 일정

학교급 및 교과		학년	2012	2013	2014	2015	2016
중학교		1학년	성취평가제 도입				
		2학년		성취평가제 도입			
		3학년			성취평가제 도입		
고등학교	보통교과 (모든 고교)	1학년	시범운영	시범운영	성취평가제 도입		
		2학년				성취평가제 도입	
		3학년					성취평가제 도입
	전문교과 (마이스터고, 특성화고 등)	1학년	성취평가제 도입				
		2학년		성취평가제 도입			
		3학년			성취평가제 도입		

Q4 _ 성취평가제에서 교과목별 기준성취율이 무엇인가요?

- 교과목별 기준성취율은 학생이 어떤 교과목의 성취기준에 도달한 정도(성취율)에 따라 성취도를 구분하기 위한 기준입니다.

- 중학교의 교과목별 기준성취율은 다음과 같습니다(학교생활기록 작성 및 관리지침(교육과학기술부 훈령 제282호) 참조).

I 중학교 교과목별 기준성취율

성취수준	성취율 (원점수)	
	일반 교과	체육, 예술 교과
A	90% 이상	80% 이상 ~ 100%
B	80% 이상 ~ 90% 미만	60% 이상 ~ 80% 미만
C	70% 이상 ~ 80% 미만	60% 미만
D	60% 이상 ~ 70% 미만	·
E	60% 미만	·

Q5 _ 성취평가제에서 학업성취도를 A–B–C–D–E로 표기하는 이유는 무엇인가요?

- 학생의 학업성취도를 표기하는 방법이 학교급별로 달라 학교급별 학업성취도를 연계하여 해석하기 어려운 점을 해소하고, 학업성취도의 국제적 호환성을 높이기 위하여 대학의 성취도 표기 방식이면서 국제적으로 통용되는 성취도 표기 방식인 A–B–C–D–E 방식으로 변경하였습니다.

Q6 _ 성취평가제 도입에 따른 교육활동의 변화 내용에는 어떤 것들이 있나요?

- 교수 · 학습의 변화가 이루어집니다. 성취기준 중심의 수업 목표를 설정하고, 성취기준에 도달할 수 있도록 수업 내용을 구성하고 성취기준 도달 정도를 어떻게 평가할지를 고려하여 교수 · 학습을 진행함으로써 교육과정, 교수 · 학습, 평가 간의 연계성이 강해집니다.

- 성취평가제 취지를 반영하여 평가가 준비되고 시행됩니다. 교수 · 학습 과정에서 학생들이 도달해야 하는 교과목별 성취기준을 도출하고 이를 토대로 학생들의 성취 정도를 측정할 수 있는 평가도구가 제작됩니다. 평가도구는 학생들의 학업 성적 변별보다는 성취기준 도달 여부를 평가하는 내용 타당도에 더 초점을 두어 제작됩니다.

- 학교생활기록부 성적 기재 방식이 달라집니다. 과목별 기준성취율에 따라 성취도를 5개 수준(A–B–C–D–E), 3개 수준(A–B–C), 이수(P)로 평정하며 석차 표기를 삭제하고, 원점수/과목평균(표준편차)을 병기합니다.

- 교과(학년)협의회가 활성화됩니다. 학기별 평가 계획 수립과 성취기준 · 성취수준 마련, 출제계획 수립, 평가도구 공동개발, 교과목별 기준성취율 확인, 평가 결과 분석 및 피드백이 교과(학년)협의회에서 이루어집니다.

- 학기별로 각 교과(목)의 평균, 표준편차, 성취수준별 분포 비율이 공시되어 평가 결과에 대한 피드백과 책무성이 강화됩니다.

- 학업 성취수준 평정을 위한 교과목별 기준성취율을 명시하는 것과 같이 성취평가제 운영에 적합하도록 학교 학업성적관리규정이 개정됩니다.

Q7 _ 성취평가제 도입에 따라 교사의 역할은 어떻게 달라져야 하나요?

- 학생 평가 방식이 준거참조평가의 성격을 가진 성취평가제로 전환됨에 따라 학교 교육과정을 설계할 때, 교육목표, 교육내용, 교수 · 학습 방법, 평가 방법이 성취평가제와 일관성이 있도록 설계하여야 합니다. 즉, 학생이 도달해야 하는 교과별 성취기준을 정하고 그에 적합한 교수 · 학습 활동을 전개한 다음, 성취기준에 어느 정도 도달했는지 평가하고 성취기준에 근거하여 교과의 어느 부분이 부족한지 파악하여 학생을 지도하도록 합니다.

교과별 성취기준에 근거하여 수업 설계 (교육과정 재구성) › 성취기준에 도달시키기 위한 교수 · 학습 활동 전개 › 성취평가제에 적절한 평가 계획 수립 및 평가도구 제작 › 평가 실시 및 성적 산출, 성취기준에 근거하여 피드백 제공

- 과학적이고 체계적인 평가 계획을 수립하고 타당도 높은 평가도구를 제작할 수 있는 교사의 평가 전문성이 요구됩니다. 즉, 교육과정에 근거한 성취기준이 적절한지, 성취기준에 근거한 교사의 교수 · 학습 활동이 적절하였는지, 성취기준이 제대로 성취되었는지, 평가도구가 타당했는지 등에 대하여 진단하고 개선해나가는 자세를 통하여 교사의 평가 전문성을 향상시킬 수 있도록 노력해야 합니다.

성취기준에 근거하여 실시한 교수 · 학습 활동을 고려하여 평가 유형 결정 (선택형, 서술형, 수행평가 등) › 성취기준을 이원목적 분류표에 제시하여 출제 계획 작성 › 교과협의회를 통한 평가도구 제작 및 공동 검토 · 채점, 성취도 평정 › 문항별 정답률 및 기준성취율 분포 현황 분석 등을 통한 성적 과대평가 방지 및 평가 전문성 향상 제고

- 학생의 성적을 서열화하기 위하여 어려운 함정문제 출제, 동석차를 줄이기 위한 인위적인 소수점 배점 부여 등과 같이 변별력 확보에 치중하였던 평가 방법에서 벗어나 학생이 성취기준에 도달하였는지를 평가하여 학생의 실질적 학력 향상을 추구하는, 즉 평가 본래의 목적을 추구하고자 하는 교사의 인식전환이 중요합니다.

Q8 _ 성취평가제에서는 석차가 없어지고 학업성취도 표기 방식이 '수–우–미–양–가' 표기에서 'A–B–C–D–E' 표기로 바뀌는 것 외에 기존의 평가 방식과 어떤 차이점이 있나요?

- 성취평가제는 국가 교육과정을 토대로 국가 수준에서 개발 · 보급한 교과목별 성취기준 · 성취수준을 참고하여 학교의 특성과 학생 수준에 맞게 학교별, 교과목별 성취기준 · 성취수준을 작성하고, 이 성취기준 · 성취수준에 따라 학기 단위 성취수준을 마련한 후, 이를 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가하고 A–B–C–D–E로 성취도를 부여하는 제도입니다.

- 성취기준과 성취수준의 근거는 국가 교육과정이며, 단위 학교 교육과정 운영 상황에 적합하도록 성취기준과 성취수준을 마련하고 이를 근거로 수업과 평가를 하도록 합니다.

- 성취기준에 근거하여 평가를 실시하기 전에 성취기준에 의한 교육과정 재구성과 성취기준에 의한 수업 진행으로 교수 · 학습 방법의 변화를 가져오는 것이 선행되어야 합니다.

- 이전의 절대평가제에서는 성취기준이나 성취수준보다는 평가 결과 학생들이 획득한 점수에 따라 성취 정도가 결정된 반면, 성취평가제에서는 단위학교와 학생의 수준에 맞게 평가의 준거가 되는 성취기준과 성취수준을 마련하고, 이 준거의 달성여부를 종합하여 성취도를 평정한다는 점에서 절대평가와 성취평가는 차이가 있습니다.

- 성취기준과 성취수준은 학생들이 학습목표에 도달하였는지를 확인할 수 있게 하는 근거가 되며, 평가 결과를 바탕으로 학생 및 학부모에게 학생의 성취도에 대한 조언을 할 때에도 활용될 수 있으며, 교사에게도 수업 방식과 내용의 적절성, 평가 문항의 적절성을 점검해 볼 수 있는 근거를 제공한다는 점에서 성취평가제에 따른 평가 방식이 이전의 평가 방식과 중요한 차이가 있습니다.

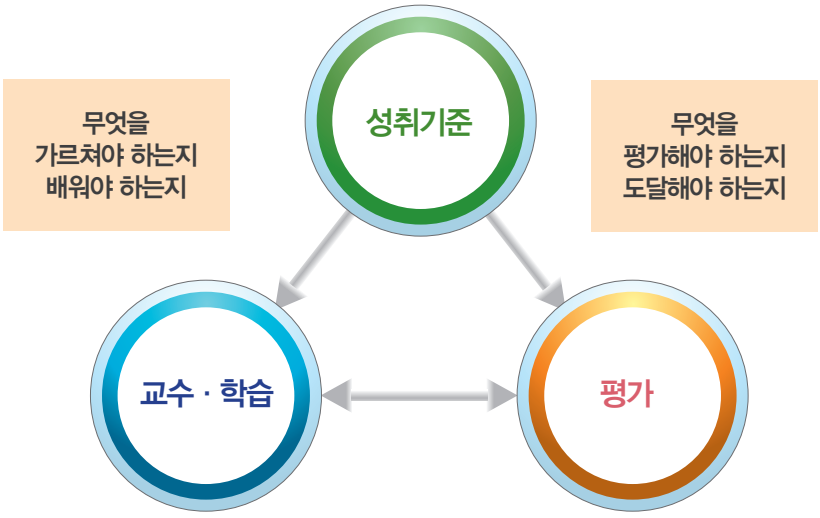
02 성취기준과 성취수준의 의미

Q9 _ 성취기준이 무엇인가요?

- 성취기준은 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 기술한 것으로, 교수 · 학습 및 평가의 실질적인 근거가 됩니다.

- 성취기준은 교육과정의 학교 현장 적합성과 활용도를 제고하는 차원에서, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 실질적인 지침을 제공하기 위해 교육과정을 재진술한 것입니다.

  ※ 단위학교에서 학생 수준 및 학교 여건에 맞게 성취기준을 재구성하는 방법은 'Ⅱ. 성취평가제 운영의 실제' 참조



| 2009년 개정 교육과정에 따른 교과목별 성취기준 예시

과목	성취기준
국어	목적과 상대에 따라 말하기 방식이 달라지는 이유를 설명할 수 있다.
사회	우리나라 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
수학	일차방정식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
과학	광물과 암석을 특징에 따라 분류할 수 있다.
영어	개인생활이나 가정생활에 관하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.

Q10 _ 교과목별 성취기준은 어디에 활용하나요?

- 수업의 근거로 활용합니다. 각 학교에서는 교과별로 연간 및 매 차시 수업 계획을 수립할 때, 교과목별 성취기준에 근거하여 학습목표를 설정하고, 교수 · 학습 방법을 설계하며, 학생들이 학습목표에 도달하도록 수업을 운영하여야 합니다.

- 평가의 근거로 활용합니다. 각 학교에서는 교과목별 성취기준에 근거하여 평가 계획을 수립하고, 평가도구를 제작하여야 합니다. 따라서 성취기준 도달 정도를 잘 측정할 수 있는 평가도구 개발이 매우 중요합니다.

- 개별 학생의 학업성취 정도를 학생 및 학부모에게 구체적으로 설명하고자 할 때 또는 학교생활기록부 교과학습발달상황의 세부능력 및 특기사항(체육 · 예술교과는 특기사항)에 학업성취 정도에 대해 구체적으로 기록하고자 할 때, 교과목별 성취기준에 근거하여 설명하거나 기록할 수 있습니다.

Q11 _ 성취수준이 무엇인가요?

- 성취수준은 학생들이 교과목별 성취기준에 도달한 수준을 나타내는 것으로, 성취기준에 도달한 정도를 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 있는 학생들의 지식, 기능, 태도의 특성을 설명한 것입니다. 성취수준은 '성취기준 단위 성취수준'(상 · 중 · 하)과 '학기 단위 성취수준'(A–B–C–D–E 등)으로 구분됩니다.

- **성취기준 단위 성취수준** : 각 성취기준에 도달한 정도를 상 · 중 · 하의 3개 수준으로 구분하여 특성을 설명한 것으로, 그 일반적 특성은 다음과 같습니다.

성취수준	설 명
상	성취기준에 제시된 지식이나 기능 및 태도에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
중	성취기준에 제시된 지식이나 기능 및 태도에 대한 이해와 수행이 보통인 수준
하	성취기준에 제시된 지식이나 기능 및 태도에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

- **학기 단위 성취수준** : 한 학기 동안 학습한 성취기준에 도달한 정도를 종합하여 5개의 수준 (A–B–C–D–E) 또는 3개의 수준(A–B–C)으로 구분하고 각 수준에 있는 학생들의 전형적인 특성을 설명한 것입니다. 성취평가제 적용 과정에서 '성취수준'으로 간단히 지칭할 때에는 '학기 단위 성취수준'을 의미합니다.

- 성취평가제에서는 교과별로 학생이 성취기준에 도달한 정도에 따라 'A–B–C–D–E' 또는 'A–B–C' 또는 'P'와 같은 성취수준을 부여합니다.

- 'A–B–C–D–E' 등으로 학생들의 성취수준을 부여할 경우, A, B, C, D, E로 표현된 성취수준 명칭이 전달하고자 하는 의미를 설명할 필요가 있습니다. 이를 성취수준 특성 기술(performance level description 또는 achievement level description)이라고 하며, 각 성취수준에 있는 학생에게 기대되는 전형적인 특성을 기술한 것입니다. 각 성취수준에 대한 일반적인 특성은 다음과 같습니다.

성취수준	기준성취율	일반적 특성
A	90% 이상	한 학기동안 학생들이 충실한 교수 · 학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준
B	80% 이상 ~ 90% 미만	한 학기동안 학생들이 충실한 교수 · 학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
C	70% 이상 ~ 80% 미만	한 학기동안 학생들이 충실한 교수 · 학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통 수준
D	60% 이상 ~ 70% 미만	한 학기동안 학생들이 충실한 교수 · 학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준
E	60% 미만	한 학기동안 학생들이 충실한 교수 · 학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

Q12 _ 학기 단위 성취수준 특성 기술이 왜 필요한가요?

- 각 성취수준에 대한 일반적 특성이 교과에서는 어떤 의미를 가지는지 구체적으로 설명할 필요가 있습니다. 학생들의 학업 성적 평정은 학기 단위로 이루어지므로 단위학교에서는 한 학기 동안 학습할 성취기준과 그것을 학습한 이후 학생들이 보일 전형적인 특성을 진술한 성취수준 기술을 학기 단위로 마련하는 것이 필요합니다.

- 단위학교에서는 한 학기 동안 교과 내용을 학습한 결과, 각 수준에 해당하는 학생이 어떤 특성을 보여야 하는지 파악할 수 있도록 학기 초에 단위학교의 교육과정 특성을 반영하여 각 성취수준에 해당하는 학생들의 전형적인 특성을 미리 기술해 놓아야 합니다. 예를 들어, 국어과에서 어떤 학생에게 'A'라는 성취수준을 부여한다면, A 수준의 성취수준 특성 기술은 한 학기 동안 국어 과목에서 학습한 성취기준을 90% 이상 성취했다는 것이 무엇을 의미하는지를 구체적으로 기술한 것입니다.

Q13 _ 학기 단위 성취수준 특성 기술은 어디에 활용하나요?

- 수업 및 평가의 기본 방향을 제시합니다. 예를 들어, 학기 단위 성취수준 특성 기술에 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하여 국토 공간 해석에 활용하는 능력이 기술되어 있다면, 교사는 이러한 수준에 도달할 수 있도록 수업 내용과 학습활동을 구성하고, 이를 평가문항에 포함시켜 학생들의 도달 정도를 파악해야 합니다. 또한 그 결과를 반영하여 학생들이 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하여 국토 공간 해석에 활용하는 과정에서 수준별로 어떤 문제점을 가지는지 파악하여 차후 교수 · 학습 개선을 위한 자료로 활용해야 합니다.

- 학생들이 보인 성취수준에 대한 질적 정보를 구체적으로 제공합니다. 예를 들어, 어떤 학생의 중학교 1학년 1학기 사회 교과 성취도가 'B'라고 하면, 이 학생이 보여준 능력의 특성은 아래에 제시된 B 수준의 특성 기술과 같습니다. 이 학생은 한 학기 동안 학습한 지리 영역의 개념과 원리는 잘 이해하고 있으나 지리 정보를 활용하여 국토 공간을 해석하는 능력과 공간적 의사결정 능력 향상을 위한 노력을 할 필요가 있음을 알 수 있습니다.

| 중학교 1학년 1학기 사회 교과 학기 단위 성취수준 기술 예시

성취수준	성취수준 기술
A	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리, 이론을 체계적으로 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정 · 수집 · 분석 · 종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바로 인식하고, 공간적 의사결정을 통해 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
B	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리를 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정 · 수집 · 분석 · 종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 이해할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고, 이의 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 주요 사실, 개념 및 원리를 이해하고, 지리 정보를 수집, 분석 및 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상의 특징을 설명하고, 국토의 당면 과제를 제시할 수 있다.
D	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 이해하고, 지리 정보를 수집하고 해석할 수 있다. 그리고 공간 현상의 특징을 부분적으로 설명할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 진술할 수 있다.
E	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 대체로 이해하고, 지리 정보를 일부 해석할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 부분적으로 진술할 수 있다.

Q14 _ 성취기준 단위 성취수준은 어디에 활용하나요?

- 학생의 수준을 고려한 수업 계획 수립 및 교수 · 학습 활동을 구성하는 데 참고자료로 활용할 수 있습니다. 성취기준 단위 성취수준의 상–중–하 수준은 지식의 깊이나 수행의 복잡성 등에 차이를 두어 진술되었으며, 이러한 지식의 깊이나 수행의 복잡성에 따라 수업 계획을 수립하고, 학생 활동을 수준별로 구성하여 교수 · 학습을 진행할 수 있습니다.

- 평가 문항을 개발할 때 참고 자료로 활용할 수 있습니다. 평가 문항을 성취기준에 근거하여 작성하되, 성취수준에 제시된 활동이나 내용을 참고로 하여 문항의 지문이나 자료를 제시하거나 답지를 구성할 수 있습니다.

- 수행평가 채점 기준 개발 시 참고자료로 활용할 수 있습니다. 아래의 예는 성취기준이 '세계에는 다양한 문화가 존재함을 인식하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제 · 사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다'일 때, 이 성취기준에 도달한 정도를 평가하는 수행평가 과제 '문화의 다양성을 소개하는 활동지 모둠별 제작'에 대한 채점 기준(15점 만점)에서 성취기준 단위 성취수준(상 · 중 · 하)을 활용한 경우입니다.

성취기준	성취수준		
	상	중	하
세계에는 다양한 문화가 존재함을 인식하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제 · 사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 제시하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제 · 사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 제시하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 말할 수 있다.

평가 요소		상(5점)	중(3점)	하(1점)
모둠 점수 (10점)	자료의 타당성	문화의 다양성과 지역차를 잘 보여주는 적절한 주제와 자료를 제시하였다.	문화의 다양성과 지역차를 보여주는 주제와 자료를 대체적으로 제시하고 있으나, 일부 부합하지 않는 자료가 제시되었다.	문화의 다양성과 지역차를 보여주기에 미흡하거나 부적합한 주제와 자료가 제시되었다.
	내용 이해도	문화의 다양성을 보여주는 사진 자료에 대한 설명과 문화의 지역차가 나타나는 이유를 지역의 자연환경과 경제 · 사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.	문화의 다양성을 보여주는 사진 자료에 대한 설명과, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 설명할 수 있다	사례를 통해 세계에 다양한 문화가 존재함을 설명하였다.
개인 점수 (5점)	모둠활동 기여도	적극적으로 참여하였고, 기여한 정도가 크다.	참여도가 양호하고, 적당한 기여를 하였다.	참여도와 기여도가 낮다.

PART II

성취평가제 운영의 실제

성취평가제가 학교에서 효과적으로 운영되기 위해서는 성취평가제에 따른 평가 방법과 고려사항을 이해하는 것이 필요합니다. 학교 교육의 각 단계에서 성취평가제 운영과 관련된 단계는 다음과 같습니다.

여기에서는 성취평가제 운영을 위해 각 단계별로 교사가 고려할 사항을 알아보고, 학교 정보공시 내용에 대해 구체적으로 알아봅니다.

- 학교 학업성적관리규정 개정
- 성취기준 · 성취수준 마련 시 고려사항
- 평가 계획 수립 시 고려사항
- 교수 · 학습 계획 및 실시 시 고려사항
- 출제 계획 수립 시 고려사항
- 평가도구 제작 절차 및 고려사항
- 평가 시행 및 채점 시 고려사항
- 성취수준 평정과 관련하여 변화된 성적 표기 방식
- 평가 결과 분석 및 활용 시 고려사항
- 점검 및 피드백 시 고려사항
- 학교 정보공시 내용과 시기

01 교육과정 운영 계획

1 학교 학업성적관리규정 개정

Q15 _ 성취평가제 도입에 따라 학교 학업성적관리규정을 개정할 때, 근거가 되는 자료와 개정되어야 할 주요 내용은 무엇인가요?

- 아래에 제시된 두 가지 자료를 근거하여 학업성적관리위원회에서 학교 학업성적관리규정을 개정하면 됩니다.
  - '학교생활기록 작성 및 관리지침'
  - 시 · 도 교육청 '학업성적관리 시행지침'

- **학교 학업성적관리규정에 교과목별 기준성취율을 명시**한 다음, 학생 및 학부모에게 공지하고 학교정보공시(학교알리미)를 통해 공시하도록 합니다.

2 성취기준 · 성취수준 마련

Q16 _ 각 학교에서는 교과목별 성취기준과 성취수준을 어떻게 마련하면 되나요?

- 학년 초 또는 학기 초에 교과별 교육과정 계획 수립 시 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여야 합니다. 교과목별 성취기준과 성취수준은 학교 여건을 따라 각 학교의 교과별 교육과정에 포함시켜 제시할 수도 있고, 별도 자료로 보관 · 관리할 수도 있습니다.

- 성취기준, 성취기준 단위 성취수준 : 국가수준에서 개발된 「2009/2007 개정 교육과정에 따른 교과별 성취기준 · 성취수준」자료를 그대로 사용하거나 학교 교육 여건에 맞게 수정하여 사용할 수 있습니다.

교과 교육과정 적용 학년
– 2009 개정 교과 교육과정 : 2014학년도 중학교 1, 2학년
– 2007 개정 교과 교육과정 : 2014학년도 중학교 3학년

국가수준에서 개발된 교과목별 성취기준 · 성취수준 자료 탑재 사이트 안내
– 한국교육과정평가원–성취평가제 홈페이지(http://assess.kice.re.kr)의 '성취기준 · 성취수준–개발자료'
– 한국교육과정평가원–국가교육과정 정보센터(http://ncic.re.kr)의 '교육과정 자료실–성취기준'

- 학기 단위 성취수준 특성 기술 : 한 학기동안 학습한 성취기준을 종합하여, 각 수준에 있는 학생들이 보일 전형적인 특성을 교과(학년)협의회를 통해 학기 초에 개발하도록 합니다.

Q17 _ 학교별로 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련할 때, 어떤 경우에 교과목별 성취기준과 성취수준을 재구성하여야 하나요?

- 국가에서 제공한 교과목별 성취기준 · 성취수준이 학생의 수준이나 학교의 교육여건에 적합하지 않을 경우, 담당 교과 교사들이 협력하여 교과목별 성취기준 · 성취수준을 재구성할 수 있습니다.

- 학교에서 교육과정을 재구성하거나 집중이수를 실시하는 경우에도 학년별, 학기별 교육내용의 순서가 국가에서 제공한 교과목별 성취기준 · 성취수준과 다를 수 있으므로, 학교 교육과정 운영 계획에 맞게 교과목별 성취기준 · 성취수준을 재구성하는 것이 필요합니다.

Q18 _ 교과목별 성취기준을 마련할 때 성취기준 코드는 어떻게 부여하나요?

- 교과별 교육과정의 내용과 성취기준의 연계성을 확인하고, 단위학교에서 성취기준 활용과 관리의 용이성을 높이기 위하여 성취기준에 코드 부여를 권장하고 있습니다.

- 학교별 교과목별 성취기준의 코드는 국가 수준의 코드 체계 부여 원칙에 따라 코드 번호를 부여할 수도 있고, 학교 특성에 맞게 적절히 수정하여 사용할 수도 있습니다.

국가수준에서 개발된 성취기준의 코드 체계 설명 자료 탑재 사이트 안내
- 한국교육과정평가원–성취평가제 홈페이지(http://assess.kice.re.kr)의 '성취기준 · 성취수준–개발자료'
- 한국교육과정평가원–성취평가제 홈페이지(http://assess.kice.re.kr)의 '현장지원단–자료실' : 교과별 성취평가제 운영 지원 자료집 참조

Q19 _ 국가수준의 교과목별 성취기준 · 성취수준을 학교 상황에 맞게 재구성하려고 할 때, 그 절차와 고려할 사항은 무엇인가요?

- 국가수준에서 제공하는 교과목별 성취기준이 매우 포괄적이거나 세분화되어 있는 경우에는 교과담당 교사가 수업 및 평가에 활용하기에 적절하게 재구성할 수 있습니다. 즉, 각 학교 학생의 특성 및 학교 여건 등을 고려하여 성취기준 · 성취수준을 재구성하여 사용하도록 합니다.

- 국가수준의 교과목별 성취기준 · 성취수준을 학교 여건에 맞게 재구성하는 절차는 다음과 같습니다.

교육과정, 교과서, 교과목별 성취기준 · 성취수준 확인 › 학교 여건 및 학생 특성의 관점에서 적합성 검토 › 학교 수준에 적합한 성취기준 · 성취수준 재구성 및 개발 › 합의 도출 및 확정

교육과정, 교과서, 기 개발된 성취기준 확인	• 국가 교육과정에 제시된 교과별 내용 체계와 교육과정 내용 확인 • 국가수준 성취기준 · 성취수준 확인(http://cutis.mest.go.kr, http://assess.kice.re.kr) • 단위 학교의 교과서 내용 확인
적합성 검토	• 국가수준 성취기준이 교수 · 학습 및 평가의 단위로 적절한지 검토(지나치게 상세하거나 포괄적인지 검토) • 단위 학교의 학생 특성을 고려하여 국가에서 개발한 성취기준이 단위 학교의 교과서 내용과 학생 수준에서 적합한지 검토 • 지식, 기능, 태도 영역의 성취기준이 모두 포함되어 학생들의 인지적, 정의적, 심동적 영역의 평가에 적합한지 검토
재구성 및 개발	• 성취기준이 상세할 경우 통합하여 재구성 • 성취기준이 포괄적일 경우 분리하여 재구성 • 필요한 경우 새로운 성취기준 개발

- 교과목별 국가수준의 성취기준을 재구성할 때 고려할 사항은 다음과 같습니다.

- 교육과정의 내용이 교수 · 학습 및 평가의 단위로 적절한지 검토하여 지나치게 포괄적이거나 상세한 경우에는 분리하거나 통합하여 재구성합니다.
- 성취기준을 재진술할 경우 교육과정 내용의 범위와 수준을 벗어나지 않도록 유의합니다.
- 교과 성취기준에 학년에 따른 수준의 위계가 나타나 있는지 검토하여 학년 간 위계가 잘 드러나도록 기술합니다.
- 교수 · 학습 활동의 현실적 실천가능성을 고려하여 모호하지 않게 명확하고 구체적으로 기술하되, 어법에 맞고 명확하게 기술합니다.
- 교육과정의 내용에 비하여 학습량이 많아지거나 내용 수준이 높아지지 않도록 수준과 양을 적정화 합니다.
- 일반적으로 한 개의 성취기준은 1~2차시에 교수 · 학습 과정이 가능한 범위와 수준에서 소주제 중심으로 기술합니다. 단, 교과나 학습 주제의 특성에 따라 한 개의 성취기준을 다루는 차시 수는 적절히 설정할 수 있습니다.
- 교육과정의 내용을 근간으로 하여 무엇을 성취할 것인가를 명시적으로 드러낼 수 있도록 가급적 '~할 수 있다'의 형식으로 기술하여 '도달점 행동'이 드러나도록 합니다.

● 국가수준의 성취기준 단위 성취수준을 재구성할 때 고려할 사항은 다음과 같습니다.

- 각각의 성취기준에 대응되는 성취수준을 개발합니다.
- '상 · 중 · 하' 수준은 '지식 이해' 및 '기능 수행' 수준을 바탕으로 학생들이 도달하기를 기대하는 정도를 구분하여 각 수준 간 차이가 명료하게 드러나도록 기술합니다.
- 일반적으로 보통의 학생들이 교육과정에 따라 충실히 학교 교육을 받은 경우, 성취수준 '중' 이상에 도달할 것으로 가정합니다.
- '하'수준은 성취기준에 도달하지 못하는 것이 아니라 미흡하게 도달하는 수준임을 반영합니다.
- 각 수준에 도달한 학생들이 보여줄 만한 전형적인 모습을 구체적으로 기술합니다.
- 성취수준이 교육과정에 제시된 교육 내용에 비하여 학습 수준이 높아지거나 학습량이 많아지지 않도록 기술합니다.
- 성취기준 '상 · 중 · 하'를 설정할 때에는 가급적 도달 정도를 측정할 수 있는 행동동사를 사용하도록 합니다.

● 국가수준의 성취기준 · 성취수준을 재구성하는 방법과 사례는 '성취평가제 운영매뉴얼(교과별)', '중학교 성취평가제 운영 지원 자료집(교과별)'을 참조할 수 있습니다.

'성취평가제 운영매뉴얼(교과별)', '중학교 성취평가제 운영 지원 자료집(교과별)' 탑재 사이트 안내

– 성취평가제 운영매뉴얼(교과별) : 한국교육과정평가원–성취평가제 홈페이지(http://assess.kice.re.kr)의 '성취평가제운영개요–운영매뉴얼'

– 중학교 성취평가제 운영 지원 자료집(교과별) : 한국교육과정평가원–성취평가제 홈페이지(http://assess.kice.re.kr)의 '현장지원단–자료실'

Q20 _ 교과목별 학기 단위 성취수준 특성을 학교 상황에 맞게 기술하려고 할 때, 그 절차와 고려할 사항은 무엇인가요?

● 교과목별 학기 단위 성취수준을 기술하는 절차는 다음과 같습니다.

한 학기 동안 학습할 성취기준 확인	• 한 학기동안 학습할 내용을 종합하여 학생들이 도달해야할 성취정도를 A, B, C, D, E 또는 A, B, C(체육 · 예술 교과, 교양교과, 기초교과(영어, 수학)의 기본과목) 단계로 구분하여 기술하기 위해서는 한 학기동안 학습한 성취기준과 성취기준 단위의 성취수준을 확인한다. • 학년간, 학교급간 위계성을 고려하기 위해 국가 교육과정의 교과별 내용 성취기준을 확인한다.
기준성취율 확인	• 기준성취율은 학기 단위의 성취수준의 특성을 기술하기 위한 기준이 된다. 따라서 단위학교에서 학생들의 성취수준을 판정하기 위해 설정한 기준성취율을 확인한다.
A/B/C/D/E의 특성 기술	• 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준에 해당하는 A수준 학생들의 전형적인 특성을 기술한다. • 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준에 해당하는 E수준 학생들의 전형적인 특성을 기술한다. • A수준과 E수준의 특성을 고려하고 B/C/D 각 수준에 해당하는 학생들의 지식과 기능에서의 수행 정도를 기술한다.

● 교과목별 학기 단위 성취수준을 기술할 때 고려할 사항은 다음과 같습니다.

- 각 수준에 해당하는 특성은 지식, 기능, 태도의 요소를 모두 포함하여 기술합니다.
- 성취수준이 높아질수록 지식과 기능의 깊이나 범위가 심화되고 위계가 높아지도록 기술하여 각 수준간의 차이가 명확하게 구분되도록 합니다.
- 단위 학교 학생들의 특성을 고려하여 성취수준별로 학생들에게 기대되는 성취 특성을 기술합니다. 즉, 각 성취수준의 일반적 특성 및 성취율을 반영하여 수준별 특성을 기술합니다. 중학교 국어 교과의 성취수준이 A인 경우, 한 학기 동안 국어 교과에서 학습한 성취기준에 90% 이상 도달한 학생들의 전형적인 특성을 기술합니다.
- 해당 학기 내에 포함된 성취기준의 내용을 가능한 한 모두 포괄하며, 단순히 성취기준을 나열하는 것이 아닌 형태로 기술합니다.
- 교과 교육과정의 교과 목표, 해당 학기 학습할 단원 목표 및 내용, 해당 학기의 교수 · 학습 목표 등을 참조하여, 교수 · 학습 결과로서 나타나는 구체적이고 관찰될 수 있는 행동 특성을 중심으로 기술합니다.
- 해당 학기 내에 포함된 성취기준의 내용을 포괄하여 기술하도록 하고, 단순히 성취기준을 나열하지 않도록 합니다.
- 해당 학기의 각 수준별 특성을 보다 분명하게 제시하기 위하여 전반적인 진술문 이외에 부가적으로 구체적인 진술문을 제시할 수 있습니다. 이때, 특정 성취수준에만 구체화된 진술문을 제시하지 말고, 성취수준별로 진술문의 개수가 유사하도록 기술합니다.

Q21 _ 국어, 영어, 체육, 음악, 미술, 한문, 생활외국어 등의 교과는 성취기준이 교과서 순서와 일치하지 않는데 어떻게 수업에 활용하나요?

● 국어, 영어, 체육, 음악, 미술, 한문, 생활외국어 등의 교과는 교과서 순서와 교육과정에 기반하여 개발한 성취기준의 순서가 서로 다릅니다. 또한 이들 교과의 교과서는 검정 또는 인정 교과서이므로, 국가 수준에서 교과서별로 순서에 알맞은 성취기준을 개발하여 제공하기는 어렵습니다. 따라서 기능별로 기술되어 있는 성취기준을 참조하되, 각 학교에서 사용하는 교과서를 바탕으로 직접 교과목별 성취기준을 개발하거나 같은 교과서를 쓰는 학교들이 공동 작업을 통하여 교과목별 성취기준을 개발한 다음 각 학교 상황에 맞게 일부 수정 · 보완하여 사용할 것을 권장합니다.

Q22 _ 국어, 영어, 체육, 음악, 미술, 한문, 생활외국어 교과의 경우, 교과서 단원에 맞춰 성취기준을 재구성할 때, 동일 성취기준이 동일 학년의 다른 단원이나 다른 학년에서 반복 사용될 수 있나요?

● 성취기준이 기능 중심으로 작성된 교과라 하더라도 성취기준 사이에 위계성, 연계성이 있을 수 있으므로, 이를 고려하여 학습 계열에 맞게 성취기준을 적용하도록 합니다. 동일 성취기준이 적용될 수 있는 교육 내용이라 하더라도 같은 성취기준을 반복 사용하기보다는 학생의 발달 수준, 학습 내용의 심화 · 분화 수준 등을 반영하여 성취기준을 구체화, 세분화하여 재구성된 성취기준을 사용하는 것을 권장합니다.

Q23 _ 국가 수준 교육과정에 제시되어 있지 않고, 인정도서만 존재하는 과목인 경우 성취기준 · 성취수준을 어떻게 개발해야 하나요?

- 단위 학교에서 교육과정을 정하여 시 · 도교육청 승인을 받고 교과서를 개발하거나 이미 개발된 인정 교과서를 학교에서 사용하기로 하였다면, 단위 학교 교육과정 및 교과서에 근거하여 과목별 성취기준을 성취기준 · 성취수준 개발 절차에 따라 개발할 수 있습니다.

Q24 _ 교과협의회에서 성취기준 · 성취수준을 개발해야 하나요?

- 성취평가제에서는 교과 교육과정에 근거하여 개발된 성취기준에 도달한 정도를 평가하므로, 단위 학교는 교과별 교육과정, 국가수준에서 개발 · 보급한 성취기준 · 성취수준 자료 등을 참고하여 교과 협의회를 거쳐 교과목별 성취기준, 성취기준 단위의 성취수준, 학기 단위의 성취수준을 마련합니다.

Q25 _ 학기 초 또는 학년 초에 마련한 성취기준과 성취수준을 학기 중간에 수정할 수 있나요?

- 성취평가제는 성취기준 도달 여부를 평가하므로 학기 초 또는 학년 초에 작성하여 학교장의 결재를 받은 교과목별 성취기준과 성취수준을 학기 중간에 수정할 수 없는 것이 원칙입니다. 따라서 성취기준과 성취수준을 마련할 때는 교과(학년) 협의회를 거쳐 신중하게 마련해야 합니다. 다만, 일부 시도에서 불가피한 경우에는 수정 및 재결재 절차를 거치도록 하므로, 시 · 도교육청 학업성적관리 시행지침에 맞게 처리하시면 됩니다.

3 평가 계획 수립

Q26 _ 교과별로 평가 계획을 수립할 때, 평가 계획에 포함되어야 할 내용은 무엇인가요?

- 교과별 평가 계획에는 다음 내용이 포함되도록 합니다.
  - 평가의 목적, 기본 방향, 평가의 종류, 평가 방법, 평가 내용, 평가 시기 등
  - 지필평가 및 수행평가의 영역 · 방법 · 횟수 · 기준 · 반영 비율 등
  - 수행평가의 세부기준(영역별 배점과 채점기준) 및 결시자 처리 기준 등
- 시 · 도교육청별로 학업성적관리 시행지침이 다를 수 있으므로, 해당 시 · 도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 세부 평가 계획을 수립하도록 합니다.

Q27 _ 교과별 평가 영역 및 영역별 반영비율을 결정하는 방법과 평가 영역 결정 시 고려할 사항은 무엇인가요?

- 학업성적관리규정에 따라 학기 초에 교과협의회를 통해 교과별 평가 영역과 영역별 반영비율을 결정하도록 합니다.
- 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하되, 전문교과의 실습 중심 과목 등 특수한 경우는 시 · 도교육청의 학업성적관리 시행지침에 의거하여 학교 학업성적관리규정을 정하고 수행평가만 실시할 수 있습니다.
- 지필평가의 횟수는 시 · 도교육청의 학업성적관리시행지침에 의거하여 교과(학년)협의회 협의와 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정하여 시행합니다.
- 수행평가 영역의 종류는 교과협의회의 협의와 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정하여 시행합니다.

Q28 _ 수행평가 계획을 수립할 때, 고려할 사항은 무엇인가요?

- 수행평가 계획에는 수행평가의 각 영역에서 평가하고자 하는 단원이나 평가 주제, 평가 방법, 성취기준을 제시합니다. 성취평가제는 교과의 성취기준 도달정도를 평가하는 것이므로, 수행평가에서도 지필평가와 동일하게 성취기준에 근거하여 평가를 하여야 합니다.
- 평가 방법 및 세부 기준에는 평가 영역, 영역별 배점 및 평가척도, 결시자에 관한 처리 사항 등을 제시합니다.
- 수행평가 평가척도를 작성할 때, 성취기준 이외에도 성취기준 단위의 성취수준(상, 중, 하)을 참고할 수 있습니다. 또한 수행평가의 수행 수준은 '상, 중, 하'의 3개 수준뿐만 아니라 상황에 맞게 다양하게 수준을 설정하는 것도 가능합니다.
- 수행평가의 영역별 실시 시기와 횟수는 교과협의회와 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정합니다.

Q29 _ 학기 초에 공시하는 학교별 평가 계획에 지필평가 및 수행평가에서 평가할 성취기준도 구체적으로 제시해야 하나요? 그 경우, 실제 출제과정에서 출제할 성취기준을 바꾸어도 되나요?

- 성취기준을 어떻게 평가할 것인지 구체적으로 제시하면 한 학기 동안 학습한 내용이 어떻게 평가될 수 있을지 전체적으로 파악할 수 있을 뿐 아니라 교수 · 학습 활동을 구성하는 데에도 도움이 됩니다. 그러나 학기 초에 공시하는 학교별 평가 계획에 지필평가, 수행평가에서 평가할 성취기준에 대한 구체적인 정보까지 공시하는 것은 국가 수준의 의무사항은 아닙니다. 시도별로 공시 항목이 추가된 경우가 있으므로, 시 · 도교육청 학업성적관리 시행지침을 확인하고 그것을 따르도록 합니다. 출제과정에서 학기 초에 작성한 평가 계획에 제시된 성취기준을 바꿀 수 있는지 여부도 시 · 도교육청 학업성적관리 시행지침을 따라 결정하시면 됩니다.

02 교수 · 학습

1 교수 · 학습 계획

Q30 _ 교수 · 학습 계획을 수립할 때, 성취기준, 성취수준(성취기준 단위, 학기 단위)을 어떻게 활용할 수 있나요?

- 성취평가제에서는 교과별 교수 · 학습을 실시할 때에도 성취기준에 근거하여 교수 · 학습 계획을 수립하고, 성취기준 도달에 초점을 두고 교수 · 학습을 실시할 것을 강조합니다.
- 교과별 연간 및 차시 수업 계획을 수립할 때, 성취기준에 근거하여 학습목표를 설정하고, 학습목표에 도달할 수 있는 효과적인 교수 · 학습 방법을 설계하도록 합니다. 학습목표는 성취기준을 그대로 사용할 수도 있고, 학습내용에 맞게 적절히 세분화, 구체화, 통합화하여 사용할 수 있습니다.
- 성취기준 단위의 성취수준(상 · 중 · 하)은 수준별 수업을 운영할 때, 수준별 집단의 학습목표 역할을 할 수 있으며, 이를 근거로 수준별 학습 집단 학생들의 학습목표 도달 여부를 평가하게 됩니다.
- 학기 단위 성취수준 특성 기술은 수업 설계 시 기본 방향을 제시합니다. 학생들이 성취수준에 도달할 수 있도록 수업 내용과 학습 활동을 구성하고 이를 근거로 수업을 진행할 수 있습니다.

2 교수 · 학습 실시

Q31 _ 교수 · 학습 실시 단계에서 성취기준, 성취수준을 어떻게 활용할 수 있나요?

- 교수 · 학습 운영 단계에서는 학생들이 학습목표에 도달할 수 있도록 다양한 교수 · 학습 방법을 시도할 수 있습니다. 학습목표 도달을 통해 성취기준의 도달 정도를 수시로 점검하여 학생들이 성취기준에 도달할 수 있도록 교수 · 학습 방법을 개선해 가도록 합니다.
- 성취기준 단위의 성취수준은 학생들이 성취기준에 도달한 수준을 점검할 때 활용할 수 있습니다. 점검 결과를 바탕으로 학생들에게 피드백을 제공하고, 학생들의 성취기준 도달 정도를 향상시키기 위하여 교수 · 학습 운영 방안을 개선해 가도록 합니다.
- 학기 단위 성취수준은 평가 결과가 나왔을 때 학생들이 한 학기동안 성취 기준에 얼마나 도달하였는지를 점검하고 차후 교수학습 개선을 위한 자료로 활용될 수 있습니다.

Q32 _ 교수 · 학습 실시 단계에서 성취기준에 도달하도록 교수 · 학습 내용을 구성한 사례를 참고할 수 있는 자료가 있나요?

- 성취기준 중심의 교수 · 학습 계획을 수립하거나 교수 · 학습 내용을 구성한 교과별 사례는 '중학교 성취평가제 운영 지원 자료집(교과별)'에서 참고할 수 있습니다.

'중학교 성취평가제 운영 지원 자료집(교과별)' 탑재 사이트 안내
– 중학교 성취평가제 운영 지원 자료집(교과별) : 한국교육과정평가원–성취평가제 홈페이지(http://assess.kice.re.kr)의 '현장지원단–자료실'

03 평가

1 출제 계획 수립

Q33 _ 출제 계획을 수립할 때 고려할 사항은 무엇인가요?

- 지필평가와 수행평가 출제 계획 수립 시, 평가 범위에 해당하는 성취기준 중에서 학생들의 학업성취 정도를 평가하기에 적절한 성취기준을 선정합니다.
- 지필평가와 수행평가 출제 계획 수립 시, 성취기준, 평가 내용, 평가 영역별로 평가 문항이 편중되지 않도록 유의합니다.
- 성취기준의 수가 출제 문항 수보다 적거나 같은 교과의 경우 가급적 모든 성취기준에 대하여 평가 문항을 출제하도록 하되 중요도가 높은 성취기준에 대해서는 두 개 이상의 문항을 출제할 수 있습니다.
- 성취기준의 수가 출제 문항 수보다 많은 교과의 경우에는 교과협의회를 통해 중요도가 높다고 판단되는 성취기준들을 우선적으로 선택하거나 성취기준을 두 개 이상을 묶어서 하나의 문항으로 출제할 수 있습니다.
- 출제 문항의 유형은 측정하고자 하는 능력의 특성, 문항 제작의 용이성, 채점의 용이성 등을 참고하여 결정합니다.

Q34 _ 이원목적분류표 작성은 어떻게 하나요?

출제 계획의 내용을 종합적으로 제시하고 있는 것이 이원목적분류표입니다. 이원목적분류표 작성 방법은 다음과 같습니다.

- **내용 영역 :** 해당 교과 교육과정의 대영역, 중영역별 내용 요소를 참고하여 평가할 내용, 즉 평가요소를 개략적으로 제시합니다.
- **행동 영역 :** 지식, 이해, 적용 또는 해당 교과의 특성에 맞게 항목을 설정하여 제시합니다.
- **성취기준 :** 각 평가문항이 근거로 하고 있는 교과목별 성취기준을 제시합니다.
- **문항 유형 :** 평가하고자 하는 성취기준의 특성, 평가문항 제작의 용이성, 채점의 용이성, 선택형 문항과 서술형 문항의 비율 등을 고려하여 결정합니다.
- **문항 난이도 :** 문항 풀이에 요구되는 능력과 특성뿐만 아니라 문항의 유형, 문두 기술, 답지 구성 등 다양한 요소들을 적절히 고려하여 난이도별로 고르게 출제합니다. 난이도 표시는 '쉬움, 보통, 어려움'으로 표시합니다.
- **문항 배점 :** 성취기준의 중요도, 평가 문항의 난이도, 문항이 요구하는 사고력 수준, 문항의 유형 등을 종합적으로 고려하여 결정합니다. 성취평가제에서는 동점자수가 중요하지 않으므로 동점자 수를 줄이기 위하여 인위적으로 소수점 배점을 할 필요는 없습니다.
- **서답형 문항 채점기준표 :** 단답형 또는 서술형 문항의 경우, 채점기준표를 작성해야 합니다. 채점기준표에는 문항별 채점 항목, 채점 기준, 항목별 배점, 예시 답안 등이 포함되어야 합니다.

Q35 _ 성취수준의 '상–중–하'와 문항 난이도는 동일한 개념인가요?

- 문항의 난이도는 문항 풀이에 요구되는 능력 및 특성뿐만 아니라 문항 유형, 문두 기술, 답지 구성 등 다양한 요소의 영향을 받습니다. 따라서 성취기준 단위 성취수준의 '상'에 해당하는 문항이 '중'에 해당하는 문항보다 반드시 더 어려운 문항이라고 말할 수 없습니다.

Q36 _ 성취기준 단위의 성취수준은 상–중–하로 구분되는데 평가문항 출제 시 성취수준의 상–중–하를 구분할 수 있나요?

- 성취기준 단위의 성취수준 '상–중–하'는 지필평가 문항 출제 시 참고할 수는 있으나 평가문항을 상–중–하 수준별로 구분하여 출제하거나 이원목적분류표 양식에 제시할 필요는 없습니다.

Q37 _ 수행평가도 성취기준에 근거하여 출제하여야 하나요?

- 성취평가제는 성취기준에 근거하여 평가를 하는 것이고, 평가는 지필평가와 수행평가로 구분합니다. 따라서 지필평가 뿐 아니라 수행평가도 성취기준에 근거하여 출제해야 하며, 수행평가 출제계획에 해당 성취기준을 기술하면 됩니다.

Q38 _ 수행평가의 평가척도와 성취수준의 상, 중, 하는 일치하나요?

- 수행평가의 평가척도와 성취수준의 '상–중–하'는 일치할 필요가 없습니다. 성취수준의 '상–중–하'는 수행평가의 채점기준을 수립할 때 참고기준일 뿐이므로, 수행 과제의 특성에 따라 '상–중–하', '매우우수–우수–보통–미흡–매우미흡', 점수(0–30점) 등으로 다양하게 평가기준을 설정할 수 있습니다. 일반적으로 수행평가의 배점이 작을 때는 3~5단계, 배점이 클 때는 5단계 이상으로 배점 단계를 세분하여 평가할 수 있습니다.

Q39 _ 출제 전에 평가할 성취기준에 대한 문항 정보(문항 유형, 난이도, 배점 등)에 대한 계획도 출제 전에 미리 다 계획을 세워야 하나요? 출제 과정에서 바꾸어도 되나요?

- 교수 · 학습 과정과 유기적으로 연결된 평가를 실시하기 위해서는 평가문항을 출제하기 전에 평가 대상이 될 성취기준을 먼저 선정하는 출제 계획을 세워야 합니다. 그 계획에 따라 해당 성취기준에 도달 여부를 평가하기에 적합한 문항을 제작하게 됩니다. 그런데 성취기준별 평가 문항 유형(선다형, 서술형 등), 난이도, 배점 등도 출제 계획 단계에서 미리 정해 놓아야 하는지는 시 · 도마다 학업성적관리 시행지침이 다르므로, 해당 학교가 소속한 시 · 도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 출제 계획 수립을 하시면 됩니다.

- 시 · 도교육청 학업성적관리 시행지침에 따라 학기 초에 성취기준, 문항 유형 등의 정보를 포함하여 평가 계획을 수립하고 학교장의 결재를 받은 경우, 실제 평가문항 제작 단계에서 평가 대상 성취기준이나 문항 유형 등 평가 관련 내용이 달라지면 다시 학교장의 결재를 받아야 수정 가능한 경우가 있으므로, 시 · 도교육청 학업성적관리 시행지침을 확인하고 이 지침에 따르도록 합니다.

Q40 _ 동일한 성취기준에서 2개 이상의 문항을 출제하거나 2개 이상의 성취기준을 묶어 하나의 문항으로 출제하여도 되나요?

- 평가 범위 내 성취기준의 수가 출제하고자 하는 문항 수보다 적거나 같을 경우에는 동일한 성취기준에서 2개 이상의 문항을 출제할 수 있습니다. 이때에는 가급적 모든 성취기준을 평가하도록 합니다.
- 평가 범위 내 성취기준의 개수가 출제하고자 하는 문항 수보다 많은 경우에는 교과협의회를 통해 중요도가 높은 성취기준을 우선적으로 선정을 하도록 하고, 2개 이상의 성취기준을 묶어 하나의 문항을 출제하는 것도 가능합니다.
- 교과협의회를 통해 중요도가 높다고 판단되는 성취기준인 경우에도 2개 이상의 문항을 출제할 수 있습니다. 그러나 특정 성취기준에 지나치게 편중되어 출제하지 않도록 주의합니다.

Q41 _ 학교 수업에서는 다루었지만, 평가에는 반영되지 않는 성취기준이 있어도 되나요?

- 학교 수업을 통해 가르치도록 계획된 성취기준은 학생들이 그 성취기준에 도달했는지 여부를 확인하는 것이 중요하므로, 가급적 모두 평가하도록 합니다. 이때, 성취기준 도달 여부에 대한 평가는 반드시 지필평가로만 평가할 필요는 없으므로 성취기준의 특성에 맞게 수행평가 방식으로 평가할 수도 있습니다. 또는 교수 · 학습 과정에서 다양한 형태로 학생의 도달 정도를 확인할 수도 있습니다.

Q42 _ 성취기준 단위 성취수준을 어떻게 출제에 참고해야 하나요?

- 성취기준 단위 성취수준은 평가문항을 출제할 때, 참고자료로 활용될 수 있습니다. 예를 들어, '상'에 해당하는 성취기준 단위 성취수준은 성취기준에 매우 우수한 정도로 도달했음을 알려주는 지표가 됩니다. 그러나 성취수준의 '상 · 중 · 하'가 문항 난이도의 '상 · 중 · 하'와 반드시 일치하는 것은 아님에 유의하여야 합니다.
- 성취기준 단위 성취수준은 서술형평가나 수행평가의 채점기준표를 작성할 때에도 활용될 수 있습니다. 서술형 문항 답안 작성 정도 또는 수행평가를 수행한 결과에 따라 학생들이 해당 성취기준의 하 수준에 도달하였는지, 상 수준까지 도달하였는지를 구분할 수 있도록 채점기준표를 작성할 수 있습니다.

Q43 _ 학기 단위 성취수준을 어떻게 출제에 활용해야 하나요?

- 학기 단위 성취수준 기술 내용은 한 학기 동안 성취기준을 충실히 학습했을 경우, 각 수준에 도달한 학생들이 보일 수 있는 전형적인 특성을 기술한 것입니다. 따라서 평가도구를 개발할 때, 학기 단위 성취수준 기술 내용과 도달 지점이 타당하게 측정될 수 있도록 합니다.

Q44 _ 소수점 배점을 하지 않은 경우 동점자에 대한 대책은 무엇인가요?

- 성취평가제 하에서 문항 배점은 성취기준의 중요도, 평가 내용의 난이도, 문항에서 요구하는 사고력 수준, 문항의 유형 등을 종합적으로 고려하여 결정하도록 하고 있습니다. 성취평가제에서는 동점자수가 중요하지 않으므로 동점자수를 줄이기 위하여 인위적으로 소수점 배점을 할 필요는 없습니다. 따라서 별도의 동점자 대책을 필요로 하지 않습니다.

Q45 _ 출제 전후에 교과협의회가 꼭 필요한가요?

- 성취평가제를 효과적으로 운영하기 위해서는 출제 전후에 교과협의회를 개최하여, 성취기준에 의한 출제계획 수립, 평가도구 공동 개발 및 검토, 성취기준에 의한 평가 결과 분석(성취기준에 도달한 정도 등) 및 피드백 내용 등을 협의하여야 합니다.
- 소규모 학교의 경우 교과담당교사가 1명만 있어 교과협의회 운영이 어려울 경우에는 유사 교과 협의회나 학년협의회를 활용할 수 있습니다. 또한 평가 결과를 분석할 때에는 인근 학교 또는 교육지원청 단위의 교과연구회의 도움을 받을 수도 있습니다.

Q46 _ NEIS에서 제공하는 이원목적분류표를 사용하여야 하나요? 사용한다면 작성시 고려할 사항은 무엇인가요?

- NEIS에서 제공하는 이원목적분류표를 반드시 사용해야 하는 것은 아니지만, NEIS의 이원목적분류표에는 문항별 성취기준을 입력할 수 있는 양식이 제공되므로 이원목적분류표 작성이 편리합니다. 단, 문항 당 내용영역 및 성취기준의 글자 수는 각각 한글 165자까지만 입력 가능합니다.
- 학교 여건에 따라 학교 자체 양식을 사용할 경우에도 문항별 출제 근거가 되는 성취기준은 반드시 제시하여야 하며, 성적처리를 위해서 NEIS 이원목적분류표에 과목별 정답과 배점을 등록하여야 합니다.

| 과학과 지필평가의 이원목적분류표 예시

계	부장	교감	교장

2014학년도 1학기 (1회)고사 (1)학년 총 문항 수 (24)문항	
고사일시 2014년 _ 월 _ 일 _ 교시	공동출제자 : (인)
총점 (100) 점	선택형 (70) 점 서술형 (30) 점

선택형 문항

문항번호	내용영역	성취기준	행동영역			난이도			배점	정답
			지식	이해	적용	어려움	보통	쉬움		
1	물질의 세 가지 상태	과9065. 물질의 상태에 따른 분자 배열의 차이를 비교할 수 있다.		○				○	3	4
2	기체의 온도와 부피	과9063-2. 기체의 온도에 따른 부피 변화를 모형을 사용하여 설명할 수 있다.			○		○		4	5
3	상태 변화와 열에너지	과9067-1. 상태 변화에서의 에너지의 출입을 분자의 운동과 관련지어 설명할 수 있다.		○		○			5	3
4	생물의 분류	과9205. 동물을 척추의 유무에 따라 분류할 수 있다.		○			○		4	1
5	줄기의 역할	과9043-2. 줄기의 물관과 체관을 구분하고, 물과 양분이 이동하는 통로임을 설명할 수 있다.	○			○			5	2
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…	…
20	정전기	과9151-2. 정전기 유도 현상이 일어나는 과정을 설명할 수 있다.		○			○		4	3

서술형 문항

문항번호	내용영역	성취기준	행동영역			난이도			배점	정답
			지식	이해	적용	어려움	보통	쉬움		
1	온도에 따른 기체의 부피	과9063-2. 기체의 온도에 따른 부피 변화를 모형을 사용하여 설명할 수 있다.			○	○			8	별도 관리
2	상태 변화와 열에너지	과9067-1. 상태변화에서의 에너지의 출입을 분자의 운동과 관련지어 설명할 수 있다.			○		○		7	
3	암석의 순환	과9023-3. 암석은 그 생성 과정에 따라 화성암, 퇴적암, 변성암으로 구분되며, 서로 순환할 수 있다는 것을 이해한다.		○		○			8	
4	잎의 역할	과9045. 광합성 결과 생긴 양분의 전환 및 이동을 설명할 수 있다.		○			○		7	
영역별 문항 수			7	9	8	7	10	7		–
총 문항 수			24			24				–

※ 행동영역란에는 지식, 이해, 적용 외에도 교과의 특성에 맞게 항목을 설정할 수 있습니다.

Q47 _ 이원목적분류표에 성취기준을 변형 없이 그대로 써야 하나요?

- 이원목적분류표에 제시하는 성취기준은 각 학교에서 마련한 교과별 성취기준을 그대로 쓰는 것이 원칙입니다. 이를 통해서 학기 초에 계획하여 교수 · 학습을 실시한 성취기준이 적절히 평가되었는지 확인할 수 있고, 평가 결과를 차후의 교수 · 학습 계획 및 실행에 반영할 수 있습니다.
- 한 문제지에 동일한 성취기준을 반복해서 제시할 경우 시 · 도교육청 학업성적관리 시행지침에 의거하여 첫 번째 성취기준에 성취기준 번호와 내용을 모두 제시하고, 두 번째부터는 성취기준 번호만 제시할 수도 있습니다.
- 2개 이상의 성취기준을 묶어 하나의 문항으로 출제하는 경우, 이원목적분류표에는 2개 이상의 성취기준을 모두 제시합니다.

2 평가도구 제작

Q48 _ 평가도구 제작 절차는 어떻게 되나요?

- 학생들의 학업 성취도를 평가하는 평가도구는 다음과 같은 절차에 따라 제작합니다.

| 평가도구 제작 절차

출제 계획 수립 및 이원목적분류표(초안) 작성

▼

문제 상황을 결정하고, 문항의 체제 및 발문을 구상한 후 평가 문항 초안 작성

▼

서 · 논술형 문항, 수행평가 문항의 예시답안 및 채점기준표 작성

▼

평가 문항 검토 및 수정

▼

평가도구 확정 및 이원목적분류표(최종) 작성

Q49 _ 평가 문항 제작 시 고려할 사항은 무엇인가요?

- 평가 범위의 주요 성취기준들을 측정하는 문항들로 평가도구를 구성합니다.
- 성취기준에 근거하여 학생 능력을 타당하게 측정할 수 있는 문항을 개발합니다.
- 문항의 발문 또는 지시문은 출제자의 의도가 잘 전달되도록 간결하고 분명하게 하고, 서술형 문항은 답안 작성 방향을 명확하게 제시합니다.
- 평가하고자 하는 내용을 구체화하여 문항에 꼭 필요한 요소만 제시합니다.
- 서술형 문항 또는 수행평가의 경우, 채점기준을 명확하게 제시합니다.
- 학기 단위 성취수준의 특성을 고려하여 문항들을 구성합니다.
- 평가도구 전반의 난이도를 고려하여 개별 문항의 난이도를 균형 있게 구성합니다.
- 교과(학년)협의회를 통한 문항 검토 및 수정 과정을 거치도록 합니다.

Q50 _ 제작한 평가 문항을 검토할 때, 주요 고려사항은 무엇인가요?

- 교과(학년)협의회에서 개별 문항 및 평가도구 전반에 대해 공동으로 검토하고 수정하는 과정을 거칩니다.
- 교육과정의 내용을 벗어나는 문항이나 수행과제가 있는지 확인합니다.
- 평가 문항 검토 내용은 학교별, 교과별 특성을 반영하여 자체적으로 제작하여 사용할 수 있습니다.

| 평가 문항 검토 항목 예시

분류	내용	예	아니오
교육과정 적합성	학습 내용을 대표할 만한 성취기준이 선정되었는가?		
	문항 내용이 성취기준 및 학습 내용을 잘 반영하였는가?		
	문항의 내용이 너무 지엽적이고 단편적인 지식을 측정하고 있지는 않은가?		
	문항내용과 정답이 교육과정 이탈, 오답, 복수 정답 등의 논쟁 가능성은 없는가?		
평가 문항의 적절성	발문이나 지문이 평가 목적에 맞도록 명확하게 서술되어 있는가?		
	문항의 발문, 지문, 선택지가 해당 학년의 언어 수준에 적합한 단어들로 서술되었는가?		
	문항에 답을 암시하거나 다른 문항의 풀이와 관련된 단어나 내용이 포함되지 않았는가?		
	문두와 답지 내용 간의 일관성이 유지되고 있는가?		
	예시답안 및 채점기준이 타당하게 제시되어 있는가?		
	문항별 배점, 난이도, 소요 시간이 적절한가?		
답지 구성의 적절성	답지 내용이 문두 및 자료의 내용과 직접적으로 관련이 있는 것인가?		
	관점에 따라서 정답지가 오답이 될 가능성이나 오답지가 정답이 될 가능성은 없는가?		
	답지가 논리적 순서에 따라 배열되었는가?		
문항의 교육적 기능 및 공정성	선다형 문항의 경우, 정답을 선택하는 데 필요한 자료가 충분히, 정확히 제공되었는가?		
	어느 일방의 가치관을 강요하거나 옹호 또는 비하하는 내용은 없는가?		
	문항의 내용이 비교육적이거나 반사회적이지는 않은가?		
	지역이나 성별, 취미, 기호 등에 따라 유리하거나 불리한 내용은 없는가?		
	자료의 내용에 오류가 있거나, 독단적인 판단을 담고 있지 않은가?		
	문화, 인종, 여성, 노인, 장애인 등에 대한 편견을 조장하는 지문이 있는가?		

3 평가 시행 및 채점

Q51 _ 서술형 문항을 채점할 때, 고려할 사항은 무엇인가요?

- 서술형 문항에 대한 채점 결과의 신뢰도를 높이기 위해서는 채점기준 작성이 중요합니다. 출제자가 의도한 평가요소를 포함하여 모범적인 정답을 제시하는 기본답안(또는 예시정답)과 함께 인정답안과 부분점수 기준, 그에 해당하는 배점을 동시에 제시하는 것이 중요합니다.
- 인정답안은 학생들이 반응할 수 있는 다양한 반응사례를 예측하여 학생들의 수준에 맞는 쉬운 언어(단어) 등을 사용하여 작성하여야 하며, 불완전한 답안에 대한 부분점수를 부여할 수 있는 기준과 배점도 제시하여야 합니다(예시 참조).

◈ 서술형 문항 채점 기준 구성 요소의 예시 ◈

구분		답안내용	배점
기본답안		나는 2시 2분 전부터 2시 2분까지 기다려야만 했다.	4
인정답안	인정답안1	나는 1시 58분부터 2시 2분까지 기다려야만 했다.	
	인정답안2	시간이 정확하게 명시되고, 기본답안과 의미가 유사한 경우	
부분점수 기준		기본답안의 의미가 모두 제시되어 있으나, 과거시제로 기술하지 않은 경우	3
		2개의 시각 중 하나만 맞은 경우	2
		정확한 시간의 기술 없이 '4분 동안 기다려야만 했다'의 내용을 포함한 경우	2

* 충청남도교육청(2011). 『영어과 서술형평가 문항 자료집: 중학교용』 p. 28

- 채점기준은 교과협의회 등을 통하여 충분한 협의를 거쳐 마련하도록 합니다.
- 채점자들은 채점기준을 명확히 숙지하고 협의하여 채점자들 사이에 채점기준을 다르게 해석하지 않도록 합니다.
- 학생 응답 표본을 선택하여 표집채점(가채점)을 실시한 후, 유사 답안의 채점 방안, 채점자 간 공통 채점기준 설정 등 문제점을 보완함으로써 채점기준을 정교화 합니다.
- 2명 이상의 교사가 채점하는 것이 가능한 상황이라면 동일한 학생의 답안에 대하여 복수채점을 시행합니다.

Q52 _ 수행평가를 채점할 때, 고려할 사항은 무엇인가요?

- 학기 초에 수립한 수행평가 계획에 근거하여 수행평가를 실시하고 채점해야 합니다.
- 수행평가 과제는 채점하기 쉬운 과제보다는 성취기준에 효과적으로 도달할 수 있도록 도와줄 수 있는 과제가 되어야 합니다.
- 수행평가를 채점할 때에는 학생들을 비교하여 상대적으로 평가하는 것이 아니라 각 수준의 반응을 특징짓는 가장 분명한 특성을 판단의 근거로 제시하고, 그 근거를 기반으로 채점해야 합니다.
- 수행평가 채점 시 점수를 부여하거나 감점하는 근거가 분명해야 합니다.

4 평정 및 성적보고

Q53 _ 성취평가제에서 중학교의 학업성취도 표기 방식이 어떻게 달라졌나요?

- 중학교 교과목별로 학업성취도 표기 방식의 변화 내용은 다음과 같습니다.

적용 교과목	변경 전	변경 후
국어, 사회(역사 포함), 도덕, 수학, 과학, 기술 · 가정, 영어	수, 우, 미, 양, 가	A, B, C, D, E
선택 교과(정보, 한문, 생활외국어)		
체육, 음악, 미술	우수, 보통, 미흡	A, B, C
교양 교과 성격의 선택 교과(환경과 녹색성장, 보건, 진로와 직업 등)	이수	P

- 성취평가제에서는 학교생활기록부 및 성적통지표에 '성취도, 석차/수강자수' 대신 '성취도(수강자수), 원점수/과목평균(표준편차)'을 기재합니다.

| 성취평가제에 따른 중학교 학교생활기록부 교과학습발달상황 학업 성적 기재 예시

교과	과목	1학기		2학기		비 고
		성취도 (수강자수)	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	원점수/과목평균 (표준편차)	
국어	국어	A(406)	95/78.6(12.6)	A(406)	97/75.2(11.3)	
…	…	…	…	…	…	

과목	세부능력 및 특기사항
(1학기) 국어 :	문학 장르 중에서 수필에 대한 이해가 깊고, 관찰력이 예리하여 기발한 착상이 돋보이는 수필을 창작하는 능력을 지님. 특히 떡볶이라는 우리가 일상에서 흔히 발견하는 소재를 활용하여, 바람직한 인간의 모습을 제시한 글은 일상의 모습에 대한 평소의 예리한 관찰 훈련이 글을 통해서 잘 발현된 매우 좋은 예라고 할 수 있음.
(2학기) 사회 :	역사를 비롯한 사회과학의 많은 분야에서 폭넓은 지식과 독서량을 가지고 있어, 사회현상이나 역사적 상황을 비판적으로 사고할 줄 알며, 특히 경제의 발전 과정이나 경제제도의 개혁 등에 관해 많은 관심이 있음.

〈체육 · 예술(음악/미술)〉

교과	과목	1학기	2학기	비 고
		성취도	성취도	
체육	체육	A	A	
예술(음악/미술)	음악	A	B	

과목	특기사항
(1학기) 음악 :	음악의 구조나 화성, 리듬, 악보의 부호 등을 이해하는 능력이 탁월하며 올바른 발성법에 의한 가창 능력이 뛰어남.
(2학기) 체육 :	농구경기 시 기초 체력이 뛰어나고 민첩성이 뛰어날 뿐 아니라 공의 회전에 대한 이해가 빨라 슛을 던질 때 손목 스냅을 잘 활용함.

〈교양교과〉

교과	과목	1학기		2학기		비 고
		이수시간	이수여부	이수시간	이수여부	
선택	보건	34	P	34	P	

* 체육, 예술(음악/미술) 교과는 성취도(A, B, C)만 기재하고 교양 성격의 선택교과(환경과 녹색성장/환경, 보건, 진로와 직업 등)는 이수(P)만 기재하며, 원점수/과목평균(표준편차)은 기재하지 않음.
* 원 점 수 : 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록함.

Q54 _ 성적통지표에 제시된 성적을 해석할 때 주의할 내용은 무엇인가요?

- 성취평가제는 학생들이 수행한 능력 정도를 평가하므로 평가 결과는 성취기준 및 학기 단위 성취수준에 근거하여 해석되어야 합니다. 따라서 각 학교에서는 학기 초에 교과협의회를 통하여 성취수준 A, B, C, D, E에 해당하는 학생의 지식, 기능, 태도의 일반적인 특성을 기술하며, 이를 바탕으로 학생의 평가 결과(성취도)를 해석하여야 합니다.
- 학생의 평가 결과를 해석할 때, 개인의 성취도가 해당 학기 성취기준(교육목표)에 어느 정도 도달한 것이라는 설명을 강조하고 학생의 상대적 서열에 의한 비교는 하지 않도록 하여야 합니다.
- 각 학교 학생들의 성취정도에 대한 전반적 현황은 학교정보공시(학교알리미)를 통해 공시되는 학교의 교과별 학업성취 관련 항목 중 학년별 · 학기별 · 교과별 성취도별 분포 비율을 통해 파악할 수 있습니다 (5절 '학교정보공시' 참조).
- 성취도와 함께 학생의 원점수와 과목평균, 표준편차를 병기하는 것은 교과별 점수분포를 파악함과 동시에 단위학교 성적 결과의 신뢰도 제고를 위해(성적 과대평가 점검 등) 제공하는 정보로서 평균과 표준편차를 이용하여 표준점수(Z점수)를 산출하는 것은 바람직하지 않습니다.
  - 평균, 표준편차를 이용해 학생들의 상대적 서열 정보를 산출하는 것은 성취기준에의 도달 정도를 평가하는 성취평가제의 취지에 부합하지 않습니다.
  - 학생들의 교과별 점수 분포가 대체로 정규분포 형태가 아니기 때문에 표준점수 산출을 위한 전제조건을 충족시키지 못합니다. 평균과 표준편차는 점수 분포에 대한 참고자료로만 활용할 필요가 있습니다.

Q55 _ 성취평가제 하에서 성적관련 수상은 어떻게 하나요?

- 성취평가제에서의 성적은 성취기준의 도달정도를 나타내는 것입니다. 각 교과의 성적 관련 수상(교과우수상, 학력우수상, 진보상 등)은 성적우수자에 대한 격려와 보상으로서 성취평가제와 상관없이 학교장 결정으로 수여할 수 있습니다. 따라서 각 학교에서는 학교 포상 관련 규정을 학교 상황에 맞게 마련하고 이 규정에 근거하여 시상하면 됩니다.

04 평가 결과 활용

1 평가 결과 분석 및 활용

Q56 _ 학생들의 평정 결과인 A–B–C–D–E 수준은 무엇을 의미하나요?

- 성취수준은 학생이 한 학기동안 해당 과목을 이수하면서 달성한 성취기준의 총합적인 수준을 나타내는 지표로, 학생이 단위학교에서 설정한 과목별 성취기준을 어느 정도 성취 혹은 달성하였는가를 나타냅니다. 예를 들어, 성취수준 'A'는 한 학기동안 목표로 설정한 교육과정의 90% 이상 성취했음을 의미하고 성취수준 'A'에 해당하는 학생은 한 학기동안 충실한 교수 · 학습 과정을 통해 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준이라고 볼 수 있습니다.

Q57 _ 과목평균, 표준편차의 의미는 무엇인가요?

- 과목평균은 해당 과목을 수강한 모든 학생들의 점수들을 하나의 숫자로 요약해서 나타낼 수 있는 대표 점수라고 할 수 있습니다. 예를 들어, 국어교과 평균이 85점이라는 것은 국어교과를 수강한 학생들의 점수들을 대표할 수 있는 점수가 85점이고 이 학생들의 평균 성취수준은 'B'라고 할 수 있습니다. 이는 국어교과를 수강한 모든 학생들의 성취수준을 한 수준으로 요약할 때 가장 대표적인 성취수준이라고 할 수 있습니다.

- 표준편차는 평균을 중심으로 학생들의 성적이 얼마나 흩어져 있는지를 알려줍니다. 달리 말하면 학생들의 점수들이 얼마나 유사한지 혹은 다른지를 알려주는 지표입니다. 표준편차가 작다는 것은 학생들의 성적이 크게 다르지 않고 평균을 중심으로 몰려 있다는 것을 의미하고, 표준편차가 크다는 것은 성적이 높은 학생이 있는 반면 성적이 크게 낮은 학생도 있으므로 교사 입장에서는 학생들의 특성과 수준이 서로 크게 다르다는 것을 인식하고 교수방법에 차별화를 고려하여야 함을 알려줍니다.

Q58 _ 성취수준별 적정 학생 비율이 있나요?

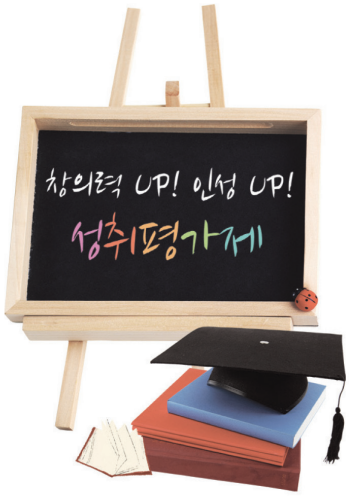
- 성취평가제에서 성취수준별 적정 학생 비율이라고 정해진 것은 없습니다. 또한 성취평가제는 성취기준에 도달한 정도를 평가하는 준거참조평가를 적용하기 때문에 학생들의 성취수준 분포 형태가 정규분포를 이룬다고 가정하지 않습니다. 다만 효율적인 교수 · 학습을 통하여 단위학교에서 교육목표로 설정한 일정 수준이상으로 학생들의 성취수준을 높이는 것은 바람직한 방향이라고 할 수 있습니다. 이러한 과정에서 성취수준별 학생비율은 학생들의 성취수준을 이해하고 가늠하게 해 주는 지표이자 동시에 교수목표와 방법 그리고 평가도구를 점검할 때 참고할 수 있는 정보입니다.

Q59 _ 성취수준별 학생 비율이나 학생들의 성취수준은 어떻게 활용되나요?

- 성취수준별 학생비율이나 개별 학생들의 성취수준을 검토하여 교사들이 기대했던 학생들의 학습수준이나 성취기준 또는 평가도구의 수준을 검토하고 앞으로의 교수방법을 개선하는데 참고하는 정보로 사용합니다. 예를 들어, 성취수준별 학생비율을 바탕으로 교사가 학생들의 수준을 제대로 인식하고 있는지, 학교에서 마련한 성취기준과 성취수준이 학생수준에 적절했는지, 교수 · 학습에서 다뤄진 성취기준이 평가에서 적절히 반영되었는지, 평가문항이 학생 수준에 적합했는지 등을 검토할 수 있습니다.

- 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준인 'A'의 비율이 지나치게 높은 경우, 실제로 교수 · 학습이 잘 이루어지고, 학생들의 성취기준 도달 여부를 잘 판정할 수 있는 타당한 평가도구가 제작되었다면 바람직한 결과로 해석될 수 있지만 이와 반대로 학생 수준에 맞지 않은 성취기준 설정이나 평가도구가 제작된 것이 아닌지 검토해 보아야 합니다.

- 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준인 'E'가 예상보다 많이 나온 경우, 수업시간에 많은 학생들이 이해하지 못했거나 학생들의 수준에 비하여 성취기준의 수준을 너무 높게 설정한 것은 아닌지, 교사의 교수방법이 학생들의 수준에 적합하지 않은 것은 아닌지, 혹은 평가도구가 학생 수준에 비해 너무 어렵게 구성된 것은 아닌지 검토해 보는 것이 필요합니다.



2 점검 및 피드백

Q60 _ 평정 결과를 기초로 한 교사를 위한 피드백에는 어떤 것이 있나요?

- 성취수준별 학생비율을 통해 학생들의 수준을 파악하여 이에 적합한 평가도구 제작과 교수방법을 개선할 수 있습니다. 성취수준이 낮은 학생이 많은 경우 교수방법을 달리하거나 성취기준의 수준을 조금 낮추는 노력을 해 볼 수 있습니다. 성취수준이 높은 학생이 많은 경우, 교육과정을 조금 심화해서 학생들의 학습동기를 더 높일 수 있는 방법을 고려할 수도 있습니다. 특히, 성취수준이 높은 학생과 성취수준이 낮은 학생으로 양분화되어 있는 교육상황에서는 학생들의 수준을 고려하지 않고 통일된 방법으로 가르치기보다는 학생들의 특성을 고려하여 집단별 교수방법으로 차별화하는 방안을 시도해볼 수 있습니다.

Q61 _ 평정 결과를 기초로 한 학생을 위한 피드백에는 어떤 것이 있나요?

- 학생들이 받은 평정 결과를 기초로 학생들의 성취수준을 가늠하여 향후 성취수준을 향상시킬 수 있는 방법을 효율적으로 제안해 줄 수 있습니다. 예를 들어, 성취수준 'E'에 해당하는 학생에게 가장 높은 수준인 'A' 수준을 달성할 것을 강조하기보다는 점진적으로 성취수준을 높여가도록, 즉 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 학습도구나 방법을 사용하여 한 수준 높은 'D' 수준으로 올라가도록 학습지도를 할 수 있습니다. 특히 학교에서 실시한 평가도구를 바탕으로 개별 학생이 성취하지 못한 평가문항과 연계된 성취기준을 중심으로 학습전략을 재구성하거나 학습방향을 제시하는 개별화 맞춤형 피드백의 구성도 좋은 방법입니다.

Q62 _ 학생들의 성취도 평정이 A, B에 집중되어 나타난 결과를 어떻게 해석해야 하나요?

- 학교 특성에 맞게 교과목별 성취기준 · 성취수준을 교과협의회를 통하여 마련하고, 이에 근거하여 교수 · 학습을 운영하며, 공동출제 및 공동채점 등과 같이 평가 절차상의 공정성과 신뢰성을 확보하였다면 이러한 평정 결과는 바람직한 것이라고 볼 수 있습니다. 그러나 평가 전에 의도적으로 평가 문항과 유사한 문항을 알려 주거나, 평가도구를 너무 쉬운 문항들로 구성한 결과로 나타난 경우라면 평가 과정에 문제가 있다고 볼 수 있습니다. 따라서 학교에서는 학생들의 학업 성취 정도를 타당하게 평가할 수 있도록 노력을 기울여야 할 것입니다.

Q63 _ 성적 과대평가로 보는 판단기준은 무엇인가요?

- 성적 과대평가는 단위학교에서 학교의 교육과정 운영 및 학생의 특성과 관계없이 의도적으로 학생들의 성적을 높여 평정하는 것을 말합니다. 교과목별로 평균이 지나치게 높거나 표준편차가 지나치게 작게 나타나는 경우 성적 과대평가를 의심해 볼 수 있으며, 유사한 특성을 가진 학교에서 상위수준의 학생 비율이 지나치게 높게 나타나는 경우도 성적 과대평가를 의심할 수 있습니다. 이러한 측면에서 성취평가제에서는 평균과 표준편차, 성취수준별 학생 비율을 공시하도록 하고 있습니다.

Q64 _ 성취평가제가 시행된 후 성적 과대평가가 나타날 경우, 대책이 무엇인가요?

- 성적 과대평가를 방지하기 위하여 학교생활기록부에 교과별로 원점수/과목평균(표준편차)을 병기하고, 학교정보공시제를 통해 학교의 성적현황, 국가수준 학업성취도평가 결과, 교과목별로 성취도별 기준성취율(원점수) 분포 현황(비율)을 공개하도록 함으로써 단위학교가 학생 평가에 대하여 신뢰를 제고할 수 있도록 하였습니다.

- 국가, 시 · 도교육청, 단위학교 차원의 대책은 각각 다음과 같습니다.

  - (국가) 현장지원단을 구성하여 컨설팅을 지원하고 교원연수를 강화하여 지속적으로 정책을 홍보할 계획입니다.

  - (시 · 도교육청) 학업성적 관리 실태를 주기적으로 모니터링하고 성적 과대평가 등이 우려되는 학교에 대하여 장학지도를 실시할 예정입니다.

  - (단위학교) 평가를 모두 마친 후, 단위학교의 교과담당 교사들이 중심이 되어 아래와 같은 피드백 과정을 거치도록 합니다

교과 협의회 등에서 문항 정답률, 기준성취율별 분포 현황 파악 › 현황 파악 결과를 통하여 평가도구의 타당성, 적정성, 난이도 등 분석 › 분석 결과를 다음 학년도 평가 계획 수립을 위한 기초자료로 활용 › 성취기준 · 성취수준, 교육과정, 교수 · 학습방법 개선안 마련

※ 채점 결과의 활용 : 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공

05 학교정보공시

Q65 _ 학교의 교과별 학업성취사항과 관련된 정보공시 내용은 무엇이며 공시 시기는 언제인가요?

● 교과별 학업성취사항과 관련된 정보공시 내용과 공시 시기는 다음의 2가지입니다.

<table>
<tr><th colspan="15">공시 내용</th><th>공시 시기</th></tr>
<tr><td colspan="15">● 학년별 · 학기별 · 교과별 학기말 성적
<table>
<tr><th rowspan="4">과목</th><th colspan="14">1학년</th></tr>
<tr><th colspan="7">1학기</th><th colspan="7">2학기</th></tr>
<tr><th rowspan="2">평균</th><th rowspan="2">표준편차</th><th colspan="5">성취도별 분포비율</th><th rowspan="2">평균</th><th rowspan="2">표준편차</th><th colspan="5">성취도별 분포비율</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr>
<tr><td>국어</td><td>70.7</td><td>15.1</td><td>13.7</td><td>24.6</td><td>31.4</td><td>16.1</td><td>14.2</td><td>75.4</td><td>11.5</td><td>16.3</td><td>27.8</td><td>27.4</td><td>18.5</td><td>10.0</td></tr>
</table></td><td>2월, 9월
(연 2회)</td></tr>
<tr><td colspan="15">● 학년별(학기별) · 교과(목)별 평가 계획
■ 학교에서 실시하는 지필평가와 수행평가 계획 포함
■ 지필평가 및 수행평가 계획은 교과(목) 평가의 목적, 기본방향, 평가의 종류, 평가 방법 등 학년별 · 학기별 · 교과별 평가 영역에 따라 평가 내용과 평가 시기 포함
■ 수행평가는 학년별, 학기별, 교과(목)별로 평가기준 제시</td><td>3월, 9월
(연 2회)</td></tr>
</table>

06 기타

Q66 _ 성취평가제가 적용된 2012학년도 중학교 입학생들의 경우, 상급학교 입학전형에서 내신 성적을 어떻게 산출하여 반영하나요?

- 고등학교 입학전형 방안은 시 · 도교육청별로 자율적으로 결정할 사항입니다. 2012학년도 중학교 입학생들이 고등학교에 진학하게 되는 2015학년도 일반계 고등학교 입학전형 방법은 시 · 도교육청별로 발표되어 있으므로, 시 · 도교육청 업무담당자에게 확인하시면 됩니다. 2015학년도 외국어고, 과학고 등 특수목적고 입학전형 방법은 2013년 말에 교육부에서 발표할 예정입니다.

| 참고자료 |

김경희, 박은아, 송미영, 상경아, 김수진, 김희경, 신진아, 서지영, 이채희, 김지영, 김기연, 최숙기(2012). **중등학교의 성취평가제 운영 방안 연구.** 한국교육과정평가원 연구보고 CRE 2012-8.

박은아, 권영락, 이정우, 전제철, 김현미, 안종욱, 최정순, 김명정, 구정화, 박영석, 오연주, 조대훈, 조철기, 이준혁, 성경희, 김봉수, 문영일, 정석민, 박제윤, 이상수(2012). **2009 개정 교육과정에 따른 사회과 성취기준 및 성취수준 개발 연구.** 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2012-5.

한국교육과정평가원(2012). **2012학년도 성취평가제 운영 매뉴얼 : 중학교용.** 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2012-18.

| 출 처 |

p. 19 표 : 박은아 외(2012), pp. 95-96 내용 재구성

p. 23 표 : 김경희 외(2012), p. 20

p. 24 표 : 김경희 외(2012), p. 42

p. 38 표 : 한국교육과정평가원(2012), pp. 46-47 수정 · 보완

중등학교 성취평가제 운영 지원 홈페이지

홈페이지 주소 : http://assess.kice.re.kr

학생들의 꿈과 끼를 키우는 행복교육
성취평가제가 그 길을 열어갑니다.

성취평가제로 학생들의 잠재력과 소질이 최대한 계발되고
창의 · 인성 교육이 구현되는 행복교육이 이루어집니다.

문답식으로 알아보는

성취평가제

중학교

발행일 2013년 11월 26일 **발행인** 한국교육과정평가원장 성태제 **기획** 교육부 창의교수학습과 **제작** 박선화, 박은아, 서민희, 김지영, 손민정, 구영산, 이정우, 심재호, 황인표, 진의남, 서지영, 김정효, 박지현, 장호성, 이용백 **주소** 100-784 서울시 중구 정동길 21-15 정동빌딩 / Tel 02-3704-3704 / Fax 02-730-7487 **디자인** (주)예원기획 02-745-8090 **인쇄** (주)예원기획 02-745-8090

93370

9 788966 875283

ISBN 978-89-6687-528-3