





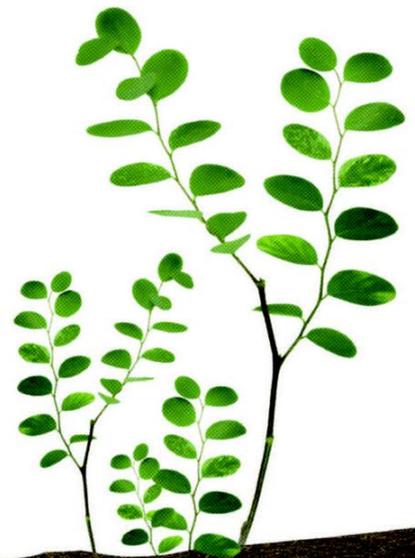
발 간 등 록 번 호

인천북부교육 2013-0004

꿈 · 보람 · 만족을 주는 희망찬 인천교육

# 2013 초등 1~2학년군 교과별 교육과정 운영의 실제 직무연수

- ▣ 일시 : 2013. 2. 21.(목), 2. 22.(금) 09:00-17:00
- ▣ 장소 : 인천광역시북부교육지원청 대회의실(4층)



인천광역시북부교육지원청  
Incheon Bukbu Office of Education



## 목 차



I. 초등1~2학년군 교과별 교육과정 운영의 실제  
직무연수 계획 ..... 1

II. 초등 1~2학년군 통합교과의 이해  
인천대정초등학교 | 교 사 최 선 순 ..... 7

III. 초등 1~2학년군 국어과 교육과정과  
교과서의 이해  
인천부평서초등학교 | 교 감 전 병 식 ..... 29

IV. 초등 1~2학년군 수학과 교육과정의 이해  
한국과학창의재단 수학교과서 집필진



|

# 직무 연수 계획





# ‘초등 1~2학년군 교과별 교육과정 운영의 실제’ 직무연수 계획

인천광역시북부교육지원청

## □ 연수근거

- 교원 등의 연수에 관한 규정  
(일부개정 2010. 4. 13. 대통령령 제22119호)
- 교원 등의 연수에 관한 규정 시행 규칙  
(일부개정 2010. 4. 16 교육과학기술부령 제58호)
- 2013년 인천광역시북부교육지원청 장학계획

## □ 연수목적

- ‘2009 개정 교육과정’에 따라 2013년부터 개정 적용 예정인 초등학교 교과용도서에 대한 현장 교사들의 이해 증진
- 초등학교 1~2학년군 수학, 국어, 통합 교과용도서의 주요 변화 내용과 이에 따른 교수학습방법 개선에 대한 연수

## □ 연수방침

- 2013학년도 초등학교 1, 2학년 담임예정교사 중심 연수 운영
- 8시간 직무연수

## □ 연수 개요

- 연수종별 : 직무연수(8시간)
- 연수과정명 : 초등1~2학년 교과별 교육과정 운영의 실제
- 주최 : 인천광역시북부교육지원청
- 연수 대상 : 2013년 초등학교 1~2학년 담당 예정 교사 전체  
- 1학년은 2월 21일, 2학년은 2월 22일 연수

- 2013. 1. 17., 1. 18. 인천광역시교육청에서 실시한 연수참가자 제외(연수 중복)

○ 연수 일시 : 2013.02.21.(목), 2013.02.22.(금) 09:00 ~ 17:00

○ 연수 장소 : 북부교육지원청 대회의실(4층)

○ 연수 내용 : 일 8시간

- 연수 교재 : '13년 적용 예정인 교과용도서

- 개정교육과정 및 1~2학년군 수학 ①권, 국어, 통합 교과서 활용

- 개정교육과정 및 1~2학년군 수학 ③권, 국어, 통합 교과서 활용

※ ①권과 ③권은 각각 2007개정교육과정에서의 1학년 1학기, 2학년 1학기에 해당됨

차시		주요 연수 내용	
2.21.(목) (1학년)	1교시 (09:20~10:05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦통합 교과서의 특징과 활용법(강사 : 대정초 교사 최선순)</li> <li>- 2009 개정 통합 교과교육과정의 주요 특징 및 성취기준의 변화</li> </ul>	
	2교시 (10:10~10:55)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등 1~2학년군 교과서 및 지도서의 특징과 교수학습방법 안내</li> </ul>	
	3교시 (11:00~11:45)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦국어 교과서의 특징과 활용법(강사 : 부평서초 교감 전병식)</li> <li>- 2009 개정 국어 교과교육과정의 주요특징 및 성취기준의 변화</li> </ul>	
	4교시 (11:50~12:35)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등 1~2학년군 교과서 및 지도서의 특징과 교수학습방법 안내</li> </ul>	
	(12:35~13:30)	점심시간(점심 자체해결, 간식제공)	
	5교시 (13:30~14:15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 2009 개정 수학과 교과교육과정의 주요 특징 및 성취기준의 변화</li> <li>- 개정의 배경 및 방향(강사 : 한국과학창의재단 수학교과서집필진)</li> <li>- 개정의 주요 내용(목표, 내용, 교수·학습 및 평가 등)</li> <li>- 영역별(수와 연산, 도형, 측정, 규칙성, 확률과 통계) 변화</li> <li>◦ 초등 1~2학년군 교과서·익힘책·지도서의 특징과 활용법</li> <li>- 수학과 교과용 도서의 개발 방향</li> <li>- 교과서·지도서·익힘책의 체제 및 활용 방안</li> <li>※일부 단원에 도입된 '스토리텔링'에 대한 이해</li> </ul>	
	6교시 (14:20~15:05)	1~2학년군 ①권 1단원, [9까지의 수]	<b>※ 단원별 공통 사항</b> 1. 단원 소개 및 학습목표 2. 단원별 스토리 제시 기법 3. 단원의 흐름과 전개계획 4. 단원별 배경 지식 5. 단원별 문제해결 6. 놀이마당, 체험마당, 이야기마당 소개
		1~2학년군 ①권 2단원, [여러가지 모양]	
7교시 (15:10~15:55)	1~2학년군 ①권 3단원, [덧셈과 뺄셈]		
	1~2학년군 ①권 4단원, [비교하기]		
	8교시 (16:00~16:45)	1~2학년군 ①권 5단원, [50까지의 수]	

차시		주요 연수 내용	
2.22.(금) (2학년)	1교시 (09:20~10:05)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦통합 교과서의 특징과 활용법(강사 : 대정초 교사 최선순)</li> <li>- 2009 개정 통합 교과교육과정의 주요 특징 및 성취기준의 변화</li> <li>- 초등 1~2학년군 교과서 및 지도서의 특징과 교수학습방법 안내</li> </ul>	
	2교시 (10:10~10:55)		
	3교시 (11:00~11:45)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦국어 교과서의 특징과 활용법(강사 : 부평서초 교감 전병식)</li> <li>- 2009 개정 국어 교과교육과정의 주요특징 및 성취기준의 변화</li> <li>- 초등 1~2학년군 교과서 및 지도서의 특징과 교수학습방법 안내</li> </ul>	
	4교시 (11:50~12:35)		
	(12:35~13:30)	점심시간(점심 자체해결, 간식제공)	
	5교시 (13:30~14:15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 2009 개정 수학과 교과교육과정의 주요 특징 및 성취기준의 변화</li> <li>- 개정의 배경 및 방향(강사 : 한국과학창의재단 수학교과서집필진)</li> <li>- 개정의 주요 내용(목표, 내용, 교수·학습 및 평가 등)</li> <li>- 영역별(수와 연산, 도형, 측정, 규칙성, 확률과 통계) 변화</li> <li>◦ 초등 1~2학년군 교과서·익힘책·지도서의 특징과 활용법</li> <li>- 수학과 교과용 도서의 개발 방향</li> <li>- 교과서·지도서·익힘책의 체제 및 활용 방안</li> <li>※일부 단원에 도입된 ‘스토리텔링’에 대한 이해</li> </ul>	
	6교시 (14:20~15:05)	1~2학년군 ③권 1단원, [세 자리 수]	<b>※ 단원별 공통 사항</b> 1. 단원 소개 및 학습목표 2. 단원별 스토리 제시 기법 3. 단원의 흐름과 전개계획 4. 단원별 배경 지식 5. 단원별 문제해결 6. 놀이마당, 체험마당, 이야기마당 소개
		1~2학년군 ③권 2단원, [여러 가지 모양]	
7교시 (15:10~15:55)	1~2학년군 ③권 3단원, [덧셈과 뺄셈]		
	1~2학년군 ③권 4단원, [길이 재기]		
8교시 (16:00~16:45)	1~2학년군 ③권 5단원, [분류하기]		
	1~2학년군 ③권 6단원, [곱셈]		

## □ 기대효과

- 2013년부터 개정 적용 예정인 초등학교 교과용도서에 대한 현장 교사들의 이해 증진
- 초등학교 1~2학년군 수학, 국어, 통합 교과용도서의 주요 변화 내용과 이에 따른 교육과정 운영 및 교수학습방법 개선에 대한 이해 증진



## || 초등 1~2학년군 통합교과의 이해





# 2013학년도 초등1~2학년군 통합교과의 이해

인천대정초등학교  
교사 최선순

## 1. 교과 목표

### 가. 바른 생활

‘바른 생활’과의 목표는 초등학교 1,2학년 학생이 기본 생활 습관과 기본 학습 습관의 형성을 통하여 바르게 생활하는 데 있다.

- 1) 가정, 학교, 지역 사회의 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성한다.
- 2) 가정과 학교에서 학습하는 데 필요한 기본 학습 습관을 형성한다.
- 3) 실천 활동을 하는 과정에서 기초적인 실천 기능을 익힌다.

### 나. 슬기로운 생활

‘슬기로운 생활’과의 목표는 초등학교 1,2학년 학생이 자신의 일상생활 주변에 대해 지속적으로 관심을 갖고 이해를 넓히는 데 있다.

- 1) 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 수행한다.
- 2) 자신의 주변에서 일어나는 여러 가지 변화와 다양한 관계를 체험한다.
- 3) 탐구 활동을 하는 과정에서 기초적인 탐구 기능을 익힌다.

### 다. 즐거운 생활

‘즐거운 생활’과의 목표는 초등학교 1,2학년 학생이 창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는 데 둔다.

- 1) 자신과 주변의 모습을 다양하게 표현한다.
- 2) 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해서 감각을 느끼고, 아름다움을 알며, 즐거움을 누릴 줄 안다.
- 3) 표현 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 습득한다.

## 2. 주제별 성취 기준

### 가. 바른 생활

- 1) 학교에서 친구들과 서로 도우며 생활하고 공부하는 데 필요한 것들을 익히고, 자신과 자신의 꿈을 발견하여 키운다.(학교와 나)
- 2) 봄을 소재로 청소하기, 봄철 건강 관리하기, 주변 환경을 보호하는 활동 등을 실천한다.(봄)
- 3) 다양한 가족 문화를 접하면서 그들을 이해하고 함께 살아가는 자세를 갖춘다.(가족)
- 4) 여름철 안전과 건강 생활 수칙, 에너지를 절약하는 방법, 알찬 여름 방학을 준비하는 데 필요한 것들을 알아보고 이를 실천한다.(여름)
- 5) 이웃과 일상적으로 소통하는 경험을 통해서 자연스럽게 이웃에 대해 감사하고 이웃을 아끼는 마음을 갖는다.(이웃)
- 6) 추수하는 계절을 맞아 조상과 자연에 감사하는 마음을 가지고, 서로 돕는 생활을 체험하며, 가을에 열리는 여러 행사에 질서를 지키며 참여한다.(가을)
- 7) 나, 한국인, 우리 문화뿐만 아니라 다른 나라를 바르게 알고 존중하는 태도를 갖는다.(우리 나라)
- 8) 안전하고 건강한 겨울철 생활 수칙들을 알아보고, 나누는 생활을 실천하며, 뜻 깊은 겨울 방학과 새로운 한 해를 맞이하도록 준비한다.(겨울)

### 나. 슬기로운 생활

- 1) 학교 안팎의 모습과 생활, 그리고 스스로에 대해 자세히 살펴보고 탐구한다.(학교와 나)
- 2) 봄이라는 계절을 활용하여 봄철 주변의 모습, 날씨와 생활, 그로 인한 변화나 관계들을 살펴보면서 주변에 대한 관심과 이해를 높인다.(봄)
- 3) 자신의 집, 집안일, 가족 구성원, 친척, 나아가서 주변의 다양한 가정이나 가족 문화를 접하면서 가족에 대한 이해를 높인다.(가족)
- 4) 여름 풍경, 곤충, 여름 날씨와 생활, 물놀이를 중심으로 여름에 볼 수 있는 것, 봄과 비교하여 달라진 것들을 살펴본다.(여름)
- 5) 이웃이나 마을의 모습, 사람들, 하는 일 등을 살펴보면서 이웃, 물건, 마을, 직업에 대해 관심을 갖는다.(이웃)
- 6) 가을철 열매 건기에 좋은 날씨와 열매를 거두는 모습들을 관찰한다.(가을)
- 7) 우리 나라, 이웃 나라, 북한에 대해 알아보고 통일과 관련된 구체적인 사례들을 접하면서 우리 나라에 대한 관심과 이해를 넓힌다.(우리 나라)
- 8) 주변에서 흔히 볼 수 있는 겨울 모습과 추운 겨울을 따뜻하게 나누는 생활을 살펴보고, 눈과 얼음을 관찰하며, 한 해 생활을 되돌아보면서 겨울 방학 생활을 준비한다.(겨울)

### 다. 즐거운 생활

- 1) 학교, 교실, 선생님, 친구, 자신을 여러 가지 방법으로 표현하면서 학교생활을 즐긴다.(학교와 나)
- 2) 봄의 모습, 봄의 달라지는 모습을 여러 가지 방법으로 표현하면서 봄을 느낀다.(봄)
- 3) 집, 가족, 주변의 다양한 가족의 모습과 그들의 생활을 여러 가지 방법으로 표현한다.(가족)
- 4) 주변에서 볼 수 있는 여름의 모습을 여러 가지 방법으로 표현하고 다양한 놀이를 하면서 몸과 마음의 건강을 도모한다.(여름)
- 5) 학생들이 보거나 경험한 주변의 이웃과 마을 생활을 여러 가지 놀이와 다양한 방식으로 표현한다.(이웃)
- 6) 여러 가지 방법으로 가을과 가을의 즐거움을 표현한다.(가을)
- 7) 우리 나라와 이웃 나라의 상징이나, 전통, 문화를 다양하게 표현하는 활동에 참여한다.(우리 나라)
- 8) 겨울의 다양한 모습을 이해하면서 겨울철에 즐길 수 있는 놀이에 참여한다.(겨울)

## 3. 연간 지도 계획

### 가. 1학년

월	대주제	교과서명	단원	차시명	차시	시수			비고
						바생	슬생	즐생	
3	1. 학교와 나	학교1	1. 우리 학교	(즐) 나의 학교생활	1/12			1	
				(즐) 나의 학교생활	2/12			1	
				(즐) 나는 ○○○입니다.	3/12			1	
				(슬) 학교와 사람들	4/12		1		
				(즐) 안녕	5/12			1	
				(슬) 학교의 이곳저곳을 찾아서	6/12		1		
				(즐) 닭잡기놀이	7/12			1	
				(즐) 닭잡기놀이	8/12			1	
				(바) 안전한 곳을 찾아서	9/12	1			
				(슬) 학교 주변 둘러보기	10/12		1		
				(바) 학교 가는 길	11/12	1			
				(즐) 학교생활 그리기	12/12			1	
			2. 우리는 친구	(즐) 내 친구	1/12			1	
				(즐) 내 친구	2/12			1	
				(즐) 어깨동무	3/12			1	
				(슬) 내 친구를 소개해요	4/12		1		
				(슬) 내 짝이 궁금해요	5/12		1		
				(즐) 내 짝 그리기	6/12			1	
				(바) 사이좋게 공부해요	7/12	1			
				(즐) 둘이서 달려요	8/12			1	
				(슬) 친구와 함께해요	9/12		1		
				(즐) 달팽이	10/12			1	
(즐) 달팽이	11/12			1					
(바) 우리는 친구	12/12	1							

월	대주제	교과서명	단원	차시명	차시	시수			비고
						바생	슬생	즐생	
4	2. 봄	봄1	1. 봄맞이	(즐) 즐거운 봄맞이	1/20			1	
				(즐) 즐거운 봄맞이	2/20			1	
				(바) 봄맞이 청소를 해요	3/20	1			
				(바) 봄맞이 청소를 해요	4/20	1			
				(슬) 봄이 왔어요	5/20		1		
				(슬) 봄이 왔어요	6/20		1		
				(슬) 봄이 왔어요	7/20		1		
				(즐) 봄 인사	8/20			1	
				(즐) 봄 인사	9/20			1	
				(즐) 봄바람을 가르며	10/20			1	
				(바) 제자리에 정리 정돈	11/20	1			
				(즐) 봄 오는 소리	12/20			1	
				(즐) 개구리처럼 폴짝	13/20			1	
				(즐) 봄을 나타내요	14/20			1	
				(즐) 봄을 나타내요	15/20			1	
				(슬) 무엇이 달라졌나요?	16/20		1		
				(슬) 무엇이 달라졌나요?	17/20		1		
				(즐) 산 넘고 물 건너	18/20			1	
				(즐) 봄 교실 꾸미기	19/20			1	
				(즐) 봄 교실 꾸미기	20/20			1	
			2. 새싹	(즐) 봄과 새싹	1/20			1	
				(즐) 봄과 새싹	2/20			1	
				(바) 생명은 소중해요	3/20	1			
				(바) 생명은 소중해요	4/20	1			
				(즐) 쭉쭉 자라요	5/20			1	
				(슬) 씨앗이 자라서	6/20		1		
				(슬) 씨앗을 심어요	7/20		1		
				(슬) 씨앗을 심어요	8/20		1		
				(슬) 싹이 텃어요	9/20		1		
				(슬) 새싹을 도와줘요	10/20		1		
				(슬) 새싹을 도와줘요	11/20		1		
				(즐) 새싹과 꽃이 되어	12/20			1	
				(즐) 봄놀이	13/20			1	
				(바) 나무는 나의 친구	14/20	1			
				(바) 나무는 나의 친구	15/20	1			
				(즐) 새싹 나라	16/20			1	
				(즐) 새싹 나라	17/20			1	
				(즐) 꿀을 모아요	18/20			1	
				(즐) 나는 누구일까요?	19/20			1	
				(즐) 나는 누구일까요?	20/20			1	

월	대주제	교과서명	단원	차시명	차시	시수			비고
						바생	슬생	즐생	
5	3. 가족	가족1	1. 우리 가족	(즐) 우리 가족 이야기	1/23			1	
				(즐) 우리 가족 이야기	2/23			1	
				(바) 우리 집의 규칙과 예절	3/23	1			
				(바) 우리 집의 규칙과 예절	4/23	1			
				(바) 식사는 이렇게	5/23	1			
				(바) 식사는 이렇게	6/23	1			
				(슬) 집안일	7/23		1		
				(슬) 집안일 하기	8/23		1		
				(슬) 가족과 함께	9/23		1		
				(즐) 우리 가족 모여라	10/23			1	
				(즐) 우리 가족 모여라	11/23			1	
				(슬) 가족 행사	12/23		1		
				(즐) 알려 드려요	13/23			1	
				(즐) 알려 드려요	14/23			1	
				(즐) 가족 행사 그리기	15/23			1	
				(즐) 가족 행사 그리기	16/23			1	
				(즐) 우리 집은 웃음바다	17/23			1	
				(즐) 우리 집은 웃음바다	18/23			1	
				(즐) 힘을 모아요	19/23			1	
				(슬) 감사 카드 만들기	20/23		1		
				(즐) 감사 카드 만들기	21/23			1	
				(바) 가족 놀이	22/23	1			
				(즐) 가족 놀이	23/23			1	
				2. 우리 집	(즐) 우리 집 이야기	1/20			1
			(즐) 우리 집 이야기		2/20			1	
			(바) 스스로 공부해요		3/20	1			
			(바) 스스로 공해요		4/20	1			
			(즐) 대문 놀이		5/20			1	
			(즐) 대문 놀이		6/20			1	
			(슬) 이런 집에 살아요		7/20		1		
			(슬) 우리 집을 살펴봐요		8/20		1		
			(슬) 함께 살아요		9/20		1		
			(슬) 식물을 길러요		10/20		1		
			(슬) 집 밖을 둘러보아요		11/20		1		
			(즐) 우리 집을 지읍시다		12/20			1	
			(즐) 우리 집을 지읍시다		13/20			1	
(즐) 살고 싶은 집을 그려요	14/20				1				
(즐) 살고 싶은 집을 그려요	15/20				1				
(즐) 집을 꾸며요	16/20				1				
(즐) 집을 꾸며요	17/20				1				
(즐) 공기놀이	18/20				1				
(즐) 집을 만들어요	19/20			1					
(즐) 집을 만들어요	20/20			1					

월	대주제	교과서명	단원	차시명	차시	시수			비고
						바생	슬생	즐생	
6	4. 여름	여름1	1. 여름이 왔어요	(즐) 여름 날씨와 생활	1/21			1	
				(즐) 여름 날씨와 생활	2/21			1	
				(슬) 번덕쟁이 여름 날씨	3/21		1		
				(슬) 번덕쟁이 여름 날씨	4/21		1		
				(즐) 그림자놀이	5/21			1	
				(슬) 여름철 건강 지키기	6/21		1		
				(슬) 여름철 건강 지키기	7/21		1		
				(바) 배려하는 여름 생활	8/21	1			
				(바) 배려하는 여름 생활	9/21	1			
				(즐) 해야 해야 나오너라	10/21			1	
				(즐) 여름 날씨 표현하기	11/21			1	
				(즐) 징검다리 건너기	12/21			1	
				(즐) 여름 소리 흉내 내기	13/21			1	
				(즐) 여름 소리 흉내 내기	14/21			1	
				(바) 에너지를 아껴라	15/21	1			
				(즐) 부채 만들기	16/21			1	
				(즐) 부채 만들기	17/21			1	
				(바) 여름 축제	18/21	1			
				(슬) 여름 축제	19/21		1		
				(즐) 여름 축제	20/21			1	
			(즐) 여름 축제	21/21			1		
			2. 여름방학	(즐) 신나는 여름 방학	1/20			1	
				(즐) 신나는 여름 방학	2/20			1	
				(즐) 여름 방학	3/20			1	
				(슬) 여행을 떠나요	4/20		1		
				(슬) 여행을 떠나요	5/20		1		
				(즐) 태풍 놀이	6/20			1	
				(슬) 즐겁게 배워요	7/20		1		
				(슬) 즐겁게 배워요	8/20		1		
				(바) 방학 생활 계획 세우기	9/20	1			
				(즐) 생활 계획표를 만들어요	10/20			1	
				(즐) 생활 계획표를 만들어요	11/20			1	
				(바) 꼭 지켜요	12/20	1			
				(즐) 물총으로 놀아요	13/20			1	
				(즐) 물총으로 놀아요	14/20			1	
				(즐) 이야기 튜브	15/20			1	
				(즐) 이야기 튜브	16/20			1	
				(바) 물놀이	17/20	1			
				(슬) 물놀이	18/20		1		
				(즐) 물놀이	19/20			1	
(즐) 물놀이	20/20				1				

나. 2학년

월	대주제	교과서명	단원	차시명	차시	시수			비고
						바생	슬생	즐생	
3	1. 학교와 나	나2	1. 나의 몸	(즐) 내 몸이 무럭무럭	1/22			1	
				(즐) 내 몸이 무럭무럭	2/22			1	
				(즐) 눈눈눈	3/22			1	
				(즐) 몸으로 표현해요	4/22			1	
				(즐) 몸 그리기	5/22			1	
				(즐) 몸 그리기	6/22			1	
				(슬) 내 몸을 살펴요	7/22		1		
				(슬) 내 몸을 살펴요	8/22		1		
				(즐) 술래잡기	9/22			1	
				(바) 내 몸을 깨끗이 해요	10/22	1			
				(바) 내 몸을 깨끗이 해요	11/22	1			
				(바) 내 몸이 아파요	12/22	1			
				(슬) 병원에 가요	13/22		1		
				(슬) 병원에 가요	14/22		1		
				(즐) 병원 놀이	15/22			1	
				(즐) 병원 놀이	16/22			1	
				(즐) 병원 놀이	17/22			1	
				(즐) 병원 놀이	18/22			1	
				(슬) 내가 자랐어요	19/22		1		
				(슬) 내가 자랐어요	20/22		1		
				(슬) 성장 흐름표	21/22		1		
				(즐) 성장 흐름표	22/22			1	
			2. 나의 꿈	(즐) 내 꿈이 무럭무럭	1/20			1	
				(즐) 내 꿈이 무럭무럭	2/20			1	
				(즐) 나는 나는 자라서	3/20			1	
				(즐) 나는 나는 자라서	4/20			1	
				(슬) 나는 특별해요	5/20		1		
				(즐) 꿈을 향해	6/20			1	
				(슬) 내 꿈을 소개해요	7/20		1		
				(슬) 내 꿈을 소개해요	8/20		1		
				(즐) 꿈 그리기	9/20			1	
				(즐) 꿈 그리기	10/20			1	
				(즐) 공놀이	11/20			1	
				(즐) 공놀이	12/20			1	
				(바) 내 꿈을 지켜요	13/20	1			
				(바) 내 꿈을 키워요	14/20	1			
				(바) 내 꿈을 키워요	15/20	1			
				(즐) 꿈 찾아 달리기	16/20			1	
				(바) 나는 주인공	17/20	1			
				(슬) 나는 주인공	18/20		1		
(즐) 나는 주인공	19/20			1					
(즐) 나는 주인공	20/20			1					

월	대주제	교과서명	단원	차시명	차시	시수			비고
						바생	슬생	즐생	
4	2. 봄	봄2	1. 봄이 왔어요	(즐) 봄 날씨와 생활	1/21			1	
				(즐) 봄 날씨와 생활	2/21			1	
				(슬) 번덕쟁이 봄 날씨	3/21		1		
				(슬) 번덕쟁이 봄 날씨	4/21		1		
				(바) 봄철 건강 지키기	5/21	1			
				(바) 봄철 건강 지키기	6/21	1			
				(즐) 콩 주머니 놀이	7/21			1	
				(즐) 봄비	8/21			1	
				(즐) 봄비	9/21			1	
				(슬) 봄에 하는 일	10/21		1		
				(슬) 봄에 하는 일	11/21		1		
				(바) 스스로 잘해요	12/21	1			
				(바) 스스로 잘해요	13/21	1			
				(슬) 봄에 겪은 일	14/21		1		
				(슬) 봄에 겪은 일	15/21		1		
				(즐) 즐거운 봄놀이	16/21			1	
				(즐) 나무는 봄비를	17/21			1	
				(즐) 나무는 봄비를	18/21			1	
				(즐) 일기예보 놀이	19/21			1	
				(즐) 일기예보 놀이	20/21			1	
				(즐) 일기예보 놀이	21/21			1	
			2. 봄나들이	(즐) 봄나들이 가요	1/20			1	
				(즐) 봄나들이 가요	2/20			1	
				(슬) 어디로 갈까요	3/20		1		
				(슬) 어디로 갈까요	4/20		1		
				(즐) 들로 산으로	5/20			1	
				(즐) 들로 산으로	6/20			1	
				(바) 약속해요	7/20	1			
				(바) 약속해요	8/20	1			
				(슬) 봄나들이를 준비해요	9/20		1		
				(슬) 봄나들이를 준비해요	10/20		1		
				(즐) 누구를 만날까요	11/20			1	
				(즐) 즐거운 봄나들이	12/20			1	
				(즐) 즐거운 봄나들이	13/20			1	
(슬) 다녀왔어요	14/20		1						
(슬) 다녀왔어요	15/20		1						
(바) 아끼고 나누고 모아서	16/20	1							
(바) 아끼고 나누고 모아서	17/20	1							
(즐) 재활용품이 되어	18/20			1					
(즐) 모자이크 사진 찍기	19/20			1					
(즐) 모자이크 사진 찍기	20/20			1					

월	대주제	교과서명	단원	차시명	차시	시수			비고
						바생	슬생	즐생	
5	3. 가족	가족2	1. 친척	(즐) 가족과 친척	1/21			1	
				(즐) 가족과 친척	2/21			1	
				(슬) 친척이 되었어요	3/21		1		
				(슬) 친척이 되었어요	4/21		1		
				(슬) 친척을 부르는 말	5/21		1		
				(슬) 친척을 부르는 말	6/21		1		
				(즐) 친척과의 한때	7/21			1	
				(즐) 친척과의 한때	8/21			1	
				(바) 나의 친척	9/21	1			
				(바) 나의 친척	10/21	1			
				(즐) 주사위를 던져요	11/21			1	
				(즐) 우리 형제	12/21			1	
				(즐) 우리 형제	13/21			1	
				(즐) 친척 명함 만들기	14/21			1	
				(즐) 친척 명함 만들기	15/21			1	
				(즐) 깔깔 꺾꺾 달리기	16/21			1	
				(바) 친척 사랑	17/21	1			
				(바) 친척 이야기	18/21	1			
				(슬) 친척 이야기	19/21		1		
				(즐) 친척 이야기	20/21			1	
			(즐) 친척 이야기	21/21			1		
			2. 다양한 가족	(즐) 주변의 가족	1/20			1	
				(즐) 주변의 가족	2/20			1	
				(바) 우리 주변의 가족들	3/20	1			
				(슬) 내가 만든 가족	4/20		1		
				(슬) 내가 만든 가족	5/20		1		
				(즐) 줄을 넘어요	6/20			1	
				(즐) 줄을 넘어요	7/20			1	
				(즐) 지구촌 한가족	8/20			1	
				(즐) 지구촌 한가족	9/20			1	
				(즐) 가족 문화 탐방	10/20			1	
				(즐) 줄을 당겨요	11/20			1	
				(슬) 다양한 문화를 만나요	12/20		1		
				(슬) 다양한 문화를 만나요	13/20		1		
				(즐) 가족 인형	14/20			1	
				(즐) 가족 인형	15/20			1	
				(바) 이해하고 배려해요	16/20	1			
				(바) 다문화 축제	17/20	1			
				(슬) 다문화 축제	18/20		1		
				(즐) 다문화 축제	19/20			1	
(즐) 다문화 축제	20/20				1				

월	대주제	교과서명	단원	차시명	차시	시수			비고
						바생	슬생	즐생	
6	4. 여름	여름2	1. 곤충과 식물	(즐) 모두 모두 친구	1/20			1	
				(즐) 모두 모두 친구	2/20			1	
				(즐) 고무줄놀이	3/20			1	
				(슬) 여름에 찾은 보물들	4/20		1		
				(슬) 여름에 찾은 보물들	5/20		1		
				(슬) 여름에 찾은 보물들	6/20		1		
				(즐) 힘겨루기 한판	7/20			1	
				(바) 모기야, 물렸거라	8/20	1			
				(슬) 여름에 제맛이야	9/20		1		
				(슬) 반으로 잘랐더니	10/20		1		
				(즐) 반으로 잘랐더니	11/20			1	
				(즐) 맛있는 여름	12/20			1	
				(즐) 맛있는 여름	13/20			1	
				(바) 잠깐! 조심하세요	14/20	1			
				(즐) 매롱이 소리	15/20			1	
				(즐) 왕벌의 비행	16/20			1	
				(슬) 사라져 가는 곤충과 식물	17/20		1		
				(슬) 사라져 가는 곤충과 식물	18/20		1		
				(바) 함께 사는 녹색 마을	19/20	1			
				(즐) 함께 사는 녹색 마을	20/20			1	
			2. 여름 풍경	(즐) 여름이 좋아요	1/21			1	
				(즐) 여름이 좋아요	2/21			1	
				(즐) 수박 따러 왔어요	3/21			1	
				(즐) 수박 따러 왔어요	4/21			1	
				(바) 건강을 지켜요	5/21	1			
				(바) 건강을 지켜요	6/21	1			
				(슬) 여름이 되었어요	7/21		1		
				(슬) 여름이 되었어요	8/21		1		
				(즐) 여름 모자 만들기	9/21			1	
				(즐) 여름 모자 만들기	10/21			1	
				(슬) 여름을 찾아서	11/21		1		
				(슬) 여름을 찾아서	12/21		1		
				(즐) 도화지 속 여름 이야기	13/21			1	
				(즐) 도화지 속 여름 이야기	14/21			1	
(즐) 통통통 공놀이	15/21			1					
(바) 친구가 아파요	16/21	1							
(슬) 달라졌어요	17/21		1						
(슬) 달라졌어요	18/21		1						
(즐) 여름은 즐거워	19/21			1					
(바) 더위를 팔아요	20/21	1							
(즐) 더위를 팔아요	21/21			1					

※1~2학년군 통합 교과 2학기 지도 내용은 1학기말에 배부 될 교과용 도서를 참고하시기 바랍니다.

◆ 참고자료 1 통합교과 시간 배당

2012학년도 통합시수 시간배당 (법정 기준 시수)					2013학년도 통합시수 시간배당 ★ (교과서 개별차시 지도 내용 기준시수)						
1학년		2학년			1학년		2학년				
1학기	2학기	1학기	2학기	계	1학기	2학기	1학기	2학기	계		
157	178	190	179	704	148	160	165	160	633		
335		369									
학기	1~2학년군 ①	1~2학년군 ②	1~2학년군 ③	1~2학년군 ④	계	학기	1~2학년군 ①	1~2학년군 ②	1~2학년군 ③	1~2학년군 ④	계
바른 생활	28	33	35	32	128	바른 생활	25	28	29	29	111
슬기로운 생활	43	49	51	49	192	슬기로운 생활	37	43	47	47	174
즐거움 생활	86	96	104	98	384	즐거움 생활	86	89	89	84	348
계	157	178	190	179	704	계	148	160	165	160	633

◆ 참고자료 2

<통합교과> 교육과정 연간지도계획 1안 (1학년 ‘학교’ 예시)

주	기 간	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
5	3.26- 3.30	1-1.우리학교	나의 학교생활(표현)	1/12	6-15	
		1-1.우리학교	나의 학교생활(표현)	2/12	6-15	
		1-1.우리학교	나는 OO 입니다.(표현)	3/12	16-17	
		1-1.우리학교	학교와 사람들(탐구)	4/12	18-19	
		1-1.우리학교	안녕(표현)	5/12	20-21	
		1-1.우리학교	학교의 이곳 저곳을 찾아서(탐구)	6/12	22-23	
		1-1.우리학교	닭잡기 놀이(표현)	7/12	24-25	
		1-1.우리학교	닭잡기 놀이(표현)	8/12	24-25	
		1-1.우리학교	안전한 곳을 찾아서(실천)	9/12	26-27	
		1-1.우리학교	학교 주변 둘러보기(탐구)	10/12	28-29	
		1-1.우리학교	학교 가는 길(실천)	11/12	30-33	유괴안전
		1-1.우리학교	학교 생활 그리기(표현)	12/12	34-35	
6	4. 2- 4. 6	1-2.우리는 친구	내 친구(표현)	1/12	36-45	학교폭력
		1-2.우리는 친구	내 친구(표현)	2/12	36-45	
		1-2.우리는 친구	어깨동무(표현)	3/12	46-47	
		1-2.우리는 친구	내 친구를 소개해요(탐구)	4/12	48-51	
		1-2.우리는 친구	내 짝이 궁금해요(탐구)	5/12	52-53	
		1-2.우리는 친구	내 짝 그리기(표현)	6/12	54-55	
		1-2.우리는 친구	사이좋게 공부해요(실천)	7/12	56-61	
		1-2.우리는 친구	돌이서 달려요(표현)	8/12	62-63	
		1-2.우리는 친구	친구와 함께 해요(탐구)	9/12	64-65	
		1-2.우리는 친구	달팽이(표현)	10/12	66-67	
7	4. 9- 4.13	1-2.우리는 친구	우리는 친구(실천)	12/12	68-69	학교폭력
		2-1.봄맞이	즐거운 봄맞이(표현)	1/20	6-13	
		2-1.봄맞이	즐거운 봄맞이(표현)	2/20	6-13	
		2-1.봄맞이	봄이 왔어요(탐구)	3/20	18-21	
		2-1.봄맞이	봄이 왔어요(탐구)	4/20	18-21	
		2-1.봄맞이	봄이 왔어요(탐구)	5/20	18-21	
		2-1.봄맞이	봄맞이 청소를 해요(실천)	6/20	14-17	보건

<통합교과> 교육과정 연간지도계획 2안(1학년 ‘학교’ 예시)

주	기 간	단원명	교 과(학습주제)			차시	쪽수	비고
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활			
5	3.26- 3.30	1-1.우리학교			나의 학교생활 (표현)	1-2/12	6-15	
		1-1.우리학교			나는 OO입니다. (표현)	3/12	16-17	
		1-1.우리학교		학교와 사람들 (탐구)		4/12	18-19	
		1-1.우리학교			안녕(표현)	5/12	20-21	
		1-1.우리학교		학교의 이곳저곳을 찾아서(탐구)		6/12	22-23	
		1-1.우리학교			닭잡기 놀이 (표현)	7-8/12	24-25	
		1-1.우리학교	안전한 곳을 찾아서(실천)			9/12	26-27	
		1-1.우리학교		학교 주변 돌러보기(탐구)		10/12	28-29	
		1-1.우리학교	학교 가는 길 (실천)			11/12	30-33	유괴안전
		1-1.우리학교			학교 생활 그리기(표현)	12/12	34-35	
6	4. 2- 4. 6	1-2.우리는 친구			내 친구 (표현)	1-2/12	36-45	학교폭력
		1-2.우리는 친구			어깨동무(표현)	3/12	46-47	
		1-2.우리는 친구		내 친구를 소개해요 (탐구)		4/12	48-51	
		1-2.우리는 친구		내 짝이 궁금해요 (탐구)		5/12	52-53	
		1-2.우리는 친구			내 짝 그리기 (표현)	6/12	54-55	
		1-2.우리는 친구	사이좋게 공부해요 (실천)			7/12	56-61	
		1-2.우리는 친구			돌아서 달려요 (표현)	8/12	62-63	
		1-2.우리는 친구		친구와 함께 해요(탐구)		9/12	64-65	
		1-2.우리는 친구			달팽이(표현)	10/12	66-67	
		1-2.우리는 친구			달팽이(표현)	11/12	66-67	
7	4. 9- 4.13	1-2.우리는 친구	우리는 친구 (실천)			12/12	68-69	학교폭력
		2-1.봄맞이			즐거운 봄맞이 (표현)	1/20	6-13	
		2-1.봄맞이			즐거운 봄맞이 (표현)	2/20	6-13	
		2-1.봄맞이		봄이 왔어요 (탐구)		3/20	18-21	
		2-1.봄맞이		봄이 왔어요 (탐구)		4/20	18-21	
		2-1.봄맞이		봄이 왔어요 (탐구)		5/20	18-21	
		2-1.봄맞이	봄맞이 청소를 해요 (실천)			6/20	14-17	보건

<통합교과> 교육과정 연간지도계획 3안(1학년 '학교' 예시)

교과: 바른 생활

주	기 간	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
5-7	3.26- 4.9	1-1.우리학교	안전한 곳을 찾아서(실천)	1/4(1/2)	26-27	
		1-1.우리학교	학교 가는 길(실천)	2/4(2/2)	30-33	
		1-2.우리는 친구	사이좋게 공부해요(실천)	3/4(1/2)	56-61	
		1-2.우리는 친구	우리는 친구(실천)	4/4(2/2)	68-69	학교폭력
		2-1.봄맞이	봄맞이 청소를 해요(실천)	1/7(1/3)	14-17	보건

교과: 슬기로운 생활

주	기 간	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
5-7	3.26- 4.9	1-1.우리학교	학교와 사람들(탐구)	1/6(1/3)	18-19	
		1-1.우리학교	학교의 이곳저곳을 찾아서(탐구)	2/6(2/3)	22-23	
		1-1.우리학교	학교 주변 둘러보기(탐구)	3/6(3/3)	28-29	
		1-2.우리는 친구	내 친구를 소개해요(탐구)	4/6(1/3)	48-51	
		1-2.우리는 친구	내 짝이 궁금해요(탐구)	5/6(2/3)	52-53	
		1-2.우리는 친구	친구와 함께해요(탐구)	6/6(3/3)	64-65	
		2-1.봄맞이	봄이 왔어요(탐구)	1/11(1/5)	18-21	
		2-1.봄맞이	봄이 왔어요(탐구)	2/11(2/5)	18-21	

교과: 즐거운 생활

주	기 간	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
5-7	3.26- 4.9	1-1.우리학교	나의 학교생활(표현)	1-2/14 (1-2/7)	6-15	
		1-1.우리학교	나는 OO 입니다.(표현)	3/14(3/7)	16-17	
		1-1.우리학교	안녕(표현)	4/14(4/7)	20-21	
		1-1.우리학교	닭잡기 놀이(표현)	5-6/14 (5-6/7)	24-25	
		1-1.우리학교	학교생활 그리기(표현)	7/14(7/7)	34-35	
		1-2.우리는 친구	내 친구(표현)	8/14(1/7)	36-45	
		1-2.우리는 친구	내 친구(표현)	9/14(2/7)	36-45	학교폭력
		1-2.우리는 친구	어깨동무(표현)	10/14(3/7)	46-47	
		1-2.우리는 친구	내 짝 그리기(표현)	11/14(4/7)	54-55	
		1-2.우리는 친구	들이서 달려요(표현)	12/14(5/7)	62-63	
		1-2.우리는 친구	달팽이(표현)	13-14/14 (6-7/7)	66-67	

◆ 참고자료 3

단원 및 차시 지도의 예 : <봄>

1. '봄' 교과서의 교육과정에 따른 교과서 체제

교육과정				교과서							
대주제	소주제	교과	활동 주제	교과서명 (주제 책임)	시기	단원명 (가안)	편성				운영 학기
							표준 시수	계	표준 쪽수	계	
봄	봄맞이	바	·봄맞이 청소하기	봄1	4월	봄맞이	3		6	40	
		슬	·봄의 모습 찾아보기				5	20	10		
		즐	·봄 교실 꾸미기				12		24		
	새싹	바	·새싹 보호하기			새싹을 만나요	4		8		40
		슬	·싹 틔우기				6	20	12		
		즐	·새싹 표현하기				10		20		
	봄 날씨와 생활	바	·봄철 건강관리하기	봄2		봄이 왔어요	3		6	40	
		슬	·봄 날씨와 생활 알아보기				5	20	10		
		즐	·봄 날씨를 주제로 놀이하기				12		24		
	봄나들이	바	·자연 환경 보호하기			봄나들이 가요	4		8		40
		슬	·봄나들이 계획하기				6	20	12		
		즐	·봄나들이 가기				10		20		

2. 단원의 교육 과정적 기초

가. 봄1

대주제 (교과서명)	단원명 (소주제)	교과	시 수	활동주제	성취기준
봄 (봄1)	1. 봄맞이 (봄맞이)	바른생활	3	봄맞이 청소하기	봄을 맞이하여 교실과 주변을 청소하고 정리 정돈한다.
		슬기로운 생활	5	봄의 모습 찾아보기	학교 주변을 살펴보면서 봄이 되어 볼 수 있는 것이나 겨울에서 봄으로 오면서 바뀐 것을 찾아본다.
		즐거워 생활	12	봄 교실 꾸미기	여러 가지 방법으로 봄의 모습을 표현하여 봄 느낌이 나는 교실을 꾸민다.
	2. 새싹 (새싹)	바른생활	4	새싹 보호하기	생명의 소중함을 알고 봄철 주변에 있는 꽃이나 나무, 새싹을 보살핀다.
		슬기로운 생활	6	싹 틔우기	씨앗을 심어 싹을 틔워 보면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.
		즐거워 생활	10	새싹 표현하기	꽃과 새순, 꽃을 찾는 벌이나 나비 등을 소재로 다양한 표현 활동을 한다.

나. 봄2

대주제 (교과서명)	단원명 (소주제)	교과	시 수	활동주제	성취기준
봄 (봄2)	1. 봄이 왔어요  (봄 날씨와 생활)	바른생활	4	봄철 건강 관리하기	봄철 건강 생활에 필요한 수칙을 지킨다.
		슬기로운 생활	6	봄 날씨와 생활 알아보기	봄철 날씨와 생활의 특징을 조사하고 날씨에 따른 생활 모습을 알아본다.
		즐거운 생활	11	봄 날씨를 주제로 놀이하기	일기 예보 놀이에 필요한 것을 알아보고 일기 예보 놀이에 참여한다.
	2. 봄나들이  (봄나들이 가요)	바른생활	4	자연환경 보호하기	봄나들이나 야외 생활 중 환경을 생각하며 자연 보호 활동에 참여한다.
		슬기로운 생활	6	봄나들이 계획하기	여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 봄나들이 갈 만한 곳을 찾아본다.
		즐거운 생활	10	봄나들이 가기	여러 가지 놀이나 게임을 준비하여 봄나들이를 즐긴다.

3. 단원의 학습 목표

대주제	교과서명	단원명	교과	단원의 학습목표
봄	봄1	2. 새싹	바른 생활	주변에서 볼 수 있는 새싹과 꽃 나무를 보 살핀다.
			슬기로운 생활	씨앗을 심어 싹을 틔워 본다.
			즐거운 생활	여러 가지 방법으로 새싹, 꽃, 벌, 나비 등을 표현한다.
	봄2	2. 봄나들이	바른 생활	봄나들이 과정에서 자연 보호 활동을 실천 한다.
			슬기로운 생활	봄에 가 볼 만한 곳을 찾아 봄나들이 계획을 세운다.
			즐거운 생활	친구들과 함께 봄나들이를 즐긴다.

#### 4. 단원의 구성 및 차시 학습 내용

##### 가. <봄1> 2. 새싹

구분	차시	교과	시량	차시 주제	학습 목표	활동 내용의 예	활동 순서
주제 만나기	1-2	즐	2	봄과 새싹	학습주제가 ‘새싹’임을 안다.	그림 읽기, 이야기 듣기, 단원의 학습 활동들 보기, 학습게시판 만들기	①
주제 전개하기	3-4	바	2	생명은 소중해요	생명의 소중함을 알고 실천한다.	우리 주변의 작은 생명 알기, 작은 생명 보호하는 방법 실천하기	
	5	즐	1	쑥쑥 자라요	씨앗이 자라는 모습을 생각하며 노래를 부를 수 있다.	씨앗을 심어본 경험을 떠올리며 ‘씨앗’ 노래 부르기	
	6	술	1	씨앗이 자라서	싹이 터서 자라는 과정을 안다.	생물의 변화와 자람 알기, 씨앗의 변화와 자람에 관심 갖기, 씨앗의 변화 흐름도 그리기	
	7-8	술	2	씨앗을 심어요	씨앗을 심을 수 있다.	주변의 씨앗 살펴보기, 나의 씨앗 심기	
	9	술	1	싹이 텃어요	싹이 자라는 과정을 관찰하고 기록할 수 있다.	씨앗에서 틈 새싹 이야기 하기, 관찰하고 기록하는 법 알기, 새싹 관찰하기	
	10-11	술	2	새싹을 도와줘요	꽃과 새싹이 자라도록 도와주는 것을 찾아본다.	꽃과 새싹의 자람에 대해 이야기 하기, 주변에서 자라는 꽃과 새싹 살펴보기, 햇빛·물·흙이 하는 일 알아보기	
	12	즐	1	새싹과 꽃이 되어	꽃과 새싹을 몸으로 표현한다.	새싹의 자람 움직임으로 표현하기, 문장이나 음악 등을 활용하여 줄거리가 있는 표현하기	
	13	즐	1	봄놀이	자연물을 이용하여 소꿉놀이를 한다.	놀이 계획 세우기, 자연물을 이용하여 여러 가지 봄놀이 하기	
	14-15	바	2	나무는 나의 친구	자연을 아끼고 보살핀다.	좋아하는 동식물 이야기 하기, 나무와 친구가 되기 위한 방법 이야기 하기, 나무의 방법 실천하기	
	16-17	즐	2	새싹 나라	봄에 볼 수 있는 꽃과 동물을 만들 수 있다.	주변에서 볼 수 있는 꽃과 동식물 이야기 하기, 여러 가지 방법으로 꽃과 함께 사는 동물 만들기	
18	즐	1	꿀을 모아요	친구와 어울려 즐겁게 꿀 모으기 놀이를 한다.	몸 풀기, 놀이 계획 세우기, 벌과 나비가 되어 꿀 모으기 놀이하기		
주제 마무리하기	19-20	즐	2	나는 누구일까요?	단원에서 배운 내용으로 세 고개 놀이를 한다.	단원에서 배운 내용 떠올리기, 세 고개 놀이 방법 알아보기, 세 고개 놀이하기, 단원에서 배웠던 내용 이야기하기	②0

나. <봄2> 2. 봄나들이

구분	차시	교과	시량	차시 주제	학습 목표	활동 내용의 예	활동 순서
주제 만나기	1-2	즐	2	봄나들이 가요	학습주제가 ‘봄나들이’임을 안다.	그림 읽기, 이야기 듣기, 단원의 학습 활동들 보기, 학습 게시판 만들기	①
주제 전개하기	3-4	슬	2	어디로 갈까요	봄나들이 갈 만한 장소를 찾아본다.	봄나들이 갈 만한 장소 찾기, 장소 추천을 위한 피라미드 책 만들기	
	5-6	즐	2	들로 산으로	봄나들이를 떠올리며 노래를 부른다.	봄나들이 경험을 떠올리며 ‘들로 산으로’ 노래 부르기	
	7-8	바	2	약속해요	봄나들이에서 지킬 일을 알고 실천한다.	봄나들이 가서 자연보호를 위해 지킬 일 알아보기, 자연보호 실천 다짐하기	
	9-10	슬	2	봄나들이를 준비해요	봄나들이 계획을 세운다.	봄나들이 계획서 만들기, 발표하기	
	11	즐	1	누구를 만날까요	흥내 내기 하며 징검다리 건너기 놀이를 한다.	봄나들이 가서 만날 것을 물그림으로 그리기, 징검다리 건너기 놀이하기	
	12-13	즐	2	즐거운 봄나들이	봄나들이에서 여러 가지 놀이를 한다.	봄나들이에 가서 여러 가지 놀이하기, 놀이 장소 청소하기	
	14-15	슬	2	다녀왔어요	봄나들이 경험을 다양한 방법으로 표현한다.	봄나들이의 경험을 신문, 노가바, 악기 표현, 역할극 등으로 표현하기	
	16-17	바	2	아끼고 나누고 모아서	쓰레기를 분류 배출해야 하는 까닭과 방법을 알고 분류 배출을 한다.	재활용의 의미와 좋은 점 알기, 쓰레기 줄이는 방법 알기, 교실에서 분류 배출하기	
18	즐	1	재활용품이 되어	분류 배출 방법에 따라 놀이를 한다.	재활용품이 되어 분류하는 놀이하기		
주제 마무리하기	19-20	즐	2	모자이크 사진 찍기	재미있고 즐거웠던 장면을 모자이크로 표현할 수 있다.	봄나들이의 다양한 경험을 모자이크로 표현하기	②0

5. 단원의 평가

- 주제 관련 활동 과정에서 무엇을 알게 되었는지, 무엇을 할 수 있게 되었는지 평가
- 진행 중인 학습과 다음 학습에 도움이 되도록 평가

가. <봄1> 2. 새싹

- ▶ **바른생활** : 봄의 작은 생명들을 보호하면서 생명의 소중함 알기에 초점을 두고 평가한다. 자연환경 보호하기 활동에 대한 평가에서 ‘스스로 하기’ 기능과 ‘계획 세우기’ 기능에 대한 평가도 고려한다.
- ▶ **슬기로운 생활** : 새싹 틔우기 활동을 통한 생명에 관심 갖기, 봄 날씨와 생활을 관련지어 이해하기를 평가할 수 있다. 특히 새싹 살펴보기나 모형 만들기, 간단한 관계도 그리기와 같은 기초 탐구 활동을 수행 할 수 있도록 하고, 이를 통한 기능습득에 유의해서 평가한다.
- ▶ **즐거운 생활** : 여러 가지 방법과 재료를 이용하여 봄에 볼 수 있는 새싹, 꽃, 벌과 나비 등을 표현하는 과정에 초점을 두고 평가한다.

나. <봄2> 2. 봄나들이

학생 스스로 봄나들이 장소와 시간 등을 계획하고 봄나들이에서 지킬 일들을 지키며 즐겁게 봄나들이를 실천하는 일련의 과정을 평가

- ① 봄나들이 계획 단계 : 계획의 합리성과 책임감 등을 평가
- ② 실천 과정 : 환경 보호 태도와 친구들과의 어울림 등을 평가
- ③ 봄나들이 다녀와서 : 다양한 형태의 표현 활동 등을 대상으로 평가

- ▶ **바른생활** : 봄나들이나 야외 활동 중 환경을 보호하는 방법과 필요성을 알고 제대로 실천하는지 여부를 태도 중심으로 평가
- ▶ **슬기로운 생활** : 친구나 주변 사람들과 의견을 나누면서 봄나들이 계획을 세우는 과정을 태도와 계획 수립의 방법과 과정, 결과에 대한 적절성을 평가
- ▶ **즐거운 생활** : 여러 가지 놀이와 게임을 준비하여 봄나들이에 참여하고 있는 모습을 평가

### 6. 평가 결과 NEIS 입력 방법

8개의 대주제로 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활이 통일되면서 평가영역 입력도 이전과 달라졌다. 이 전에는 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 주제가 다 달랐기 때문에 ‘영역명’에 서로 다른 내용을 입력했다. 예를 들어, ‘바른 생활’의 경우 다른 사람 생각하기, 나라 사랑하기, 예절 지키기, 질서 지키기를 입력하였으며, ‘슬기로운 생활’의 경우 알찬 하루, 우리들의 한 해, 가게 놀이 등을 입력하였다. 그러나 2009 개정 통합교과 교육과정에서는 대주제가 모두 통일되었기 때문에, 평가 영역에 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 모두 8개의 대주제인 학교와 나, 봄, 가족, 여름, 이웃, 가을, 우리나라, 겨울을 입력한다. 그리고 각 통합교과별 활동주제와 성취 기준을 확인한 후 이에 준하여 평가내용을 입력하도록 한다. 따라서 영역명은 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 모두 같지만 평가내용은 각 통합교과의 특징이 드러나게 입력해야 한다.



[그림 23] NEIS 평가 입력 방법

학기말 종합의견을 입력할 때에는, 학생들의 평가 결과에 준하여 한 학기의 평가 내용을 종합하여 입력한다. 예를 들어, 1학기 때 학교, 봄, 가족, 여름을 평가하였다면, 이 평가 내용을 종합하여 학기말 종합의견에 입력하도록 한다.

◆ 참고자료 4

<주간학습안내>

<b>1학년 주간학습 안내</b>				2012학년도 2학기 (11주) 11월 5일 - 11월 9일			
요일	과 목	쪽 수	단 원 명	학 습 내 용	준비물		
					가정	학교	
월 (5일)	읽 기	62-63	4. 다정하게 지내요	글을 읽고, 대강의 내용 말하기	종합장 색연필 알림장		
	수 학	98-103	3. 덧셈과 뺄셈(1)	놀이 마당, 이야기 마당, 체험 마당			
	우리나라 (표현)	80-81	2-2 우리의 전통문화	남생아 놀아라			
	우리나라 (표현)	80-81	2-2 우리의 전통문화	남생아 놀아라			
화 (6일)	읽 기	64-69	4. 다정하게 지내요	대강의 내용을 생각하며 글 읽기(1/2)	종합장 색연필 알림장		
	읽 기	64-69	4. 다정하게 지내요	대강의 내용을 생각하며 글 읽기(2/2)			
	우리나라 (실천)	86-89	2-2 우리의 전통문화	소중한 우리의 전통			
	우리나라 (실천)	86-89	2-2 우리의 전통문화	소중한 우리의 전통			
	우리나라 (실천)		2-2 우리의 전통문화	심화보충			
수 (7일)	쓰 기	85-87	4. 다정하게 지내요	칭찬하는 글의 특징 알기	종합장 색연필 알림장		
	수 학	106-107	4. 시계 보기	단원도입-하루 동안 있었던 일 살펴보기			
	우리나라 (실천)	90-91	2-2 우리의 전통문화	전통을 넘어서			
	창 체	-	컴퓨터 활용교육	컴퓨터 활용교육(자율활동)			
목 (8일)	쓰 기	88-90	4. 다정하게 지내요	칭찬하는 글을 쓰는 방법 알기	종합장 색연필 알림장		
	쓰 기	91-92	4. 다정하게 지내요	좋은 점이 잘 드러나게 칭찬하는 글쓰기 (1/2)			
	우리나라 (표현)	90-91	2-2 우리의 전통문화	전통을 넘어서			
	우리나라 (탐구)		2-2 우리의 전통문화	심화보충			
	우리나라 (탐구)		2-2 우리의 전통문화	심화보충			
금 (9일)	쓰 기	93-95	4. 다정하게 지내요	좋은 점이 잘 드러나게 칭찬하는 글쓰기 (2/2)	종합장 색연필 알림장		
	수 학	108-109	4. 시계 보기	몇 시 알아보기			
	이웃 (표현)	6-19	3-1 이웃	이웃을 만나요			
	창 체	-	저탄소 녹색성장 교육	지구를 위해 약속해요(기후 변화) (자율활동)			
수행 평가 예고	-						
가정 통신							

III

# 초등 1~2학년군 국어과 교육과정과 교과서의 이해





# 2013학년도 초등1-2학년군 국어과 교육과정과 교과서의 이해

인천부평서초등학교  
교감 전 병 식

## I. 2009 개정 국어과 교육과정의 이해

### 1. 2009 개정 국어과 교육과정의 주요 특징

- 듣기 영역과 말하기 영역의 통합
- 내용 체계의 타당성 확보
- 내용의 위계와 내용 수준의 적절성 및 구체성 확보
- 학년군 간 내용의 연계성 강화
- 학습량의 적정화
- 교육과정 체제 조정 등

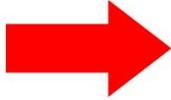
### 2. 신·구 교육과정 비교

<표 1> 신·구 교육과정 비교표

구분	2007 개정 교육과정	2009 개정 교육과정	비 고
전체 체제	· <b>성격</b> · 목표 · 내용 · 방법 · 평가	· 목표 · 내용 · 방법 · 평가	
내용 체계	실제, 지식, 기능, <b>맥락</b>	실제, 지식, 기능, <b>태도</b>	- 맥락을 지식 하위로 - 매체를 실체에 포함 - 태도의 재등장
내용 영역	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학	<b>듣기 · 말하기</b> , 읽기, 쓰기, 문법, 문학	- 5영역으로 감축
평가	가. 평가 목표 나. 평가 목표와 내용 다. 평가 방법	가. 평가 계획 나. 평가 운용 다. 결과 활용	- 간략화 - 실제, 지식, 기능, 태도를 종합적으로 고려한 평가 강조 - 국어영역별 핵심능력 평가 강조

#### 가. 교육과정의 체제 조정

- 전체 체제 ‘성격’ 항목 제외
- 교과 목표 제시 이전 ‘추구하는 인간상’과 ‘학교급별 교육 목표’ 제시
- 목표의 변화

목표	<p>가. 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익혀, 이를 다양한 국어 사용 상황에 활용하면서 자신의 언어를 창조적으로 사용한다.</p> <p>나. 담화와 글을 수용하고 생산하는데 필요한 지식과 기능을 익혀, 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.</p> <p>다. 국어 세계에 흥미를 가지고 <b>언어 현상을 계속적으로 탐구</b>하여, 국어의 발전과 미래 지향의 국어 문화를 창조한다.</p>		목표	<p>가. 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다.</p> <p>나. 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.</p> <p>다. 국어의 가치와 중요성을 인식하고 <b>국어 생활을 능동적으로 하는 태도</b>를 기른다.</p>
----	--	---	----	---

- 성취 기준 간 위계성과 연계성의 명료화, 구체화
  - 국어과 목표, 학년군 성취 기준, 영역 성취 기준, 내용 성취 기준, 내용 성취 기준에 대한 해설, 학년군별 국어 자료의 예 순으로 제시
- 나. 듣기 영역과 말하기 영역의 통합
  - ‘듣기 · 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학’의 다섯 분야로 영역 축소
  - 입말 활동 상호 작용성 강조, 교육 효과 신장
- 다. 내용 체계의 타당성 확보
  - 교육 내용 선정 범주의 ‘맥락’을 ‘지식’의 하위 요소로 이동, 매체를 실체에 포함, 태도 영역 재설정
- 라. 학년군 간 내용의 연계성 강화
  - 교육과정의 위계성 및 수준의 적절성과 구체성 확보, 학년군 간 연계성 강화
  - 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년의 3개 학년군별 교육 목표와 성취 기준 제시

## II. 1-2학년군 국어과 교과용 도서의 이해

### 1. 국어과 교과용 도서 개발 방향

- 학습자의 능력과 흥미에 부합
- 창의성과 인성 함양
- 교과서 사이의 연계성과 통일성 강화
- 언어 행위의 맥락 강조
- 학습 결과와 함께 학습 과정 강조
- 자기 주도적 학습 가능

- 통합적인 언어 활동 강조
- 학년군 성취 기준의 계열성 고려
- 텍스트의 생산과 수용 강조

가. 학습자의 능력과 흥미에 부합하는 교과서

- 교과서에서 배운 내용의 실제 삶에서의 활용
- 현실에서 직면할 수 있는 문제 상황과 해결방법의 학습 기회 제공

나. 통합적인 언어활동이 강조된 교과서

- 자연스러운 언어활동, 실제 삶 속에서 활용될 수 있는 국어 교과서 지향
- 영역 간 통합과 영역 내 통합, 부수적 통합과 동시적 통합

다. 창의성과 인성을 함양하는 교과서

- 창의적인 사고 유발을 위해 언어활동을 통한 탐구와 발견
- 언어활동의 과정에서 다른 사람에 대한 배려와 존중, 올바른 언어 사용 강조로 올바른 국어 문화 형성

라. 학년군 성취 기준의 계열성을 고려한 교과서

- '학년 중점 성취 기준'과 '학년 지속 성취 기준'

마. 교과서 사이의 연계성과 통일성을 강화한 교과서

- 「국어」와 「국어 활동」의 긴밀한 연계
  - 「국어」와 「국어 활동」의 관계는 종속형, 본 책(통합 학습용)과 보조 교과서(통합 적용 활동용)
  - 「국어 활동」은 「국어」에서 배운 것의 내면화와 실천

바. 언어 행위의 맥락을 강조한 교과서

- 언어 지식이나 기능 학습하는 과정에서 언어 사용의 맥락(상황 맥락, 사회 문화적 맥락)이 최대한 고려될 수 있도록 단원 편성, 제재 및 학습 활동 구안

사. 텍스트의 생산과 수용을 강조한 교과서

- 하나의 텍스트를 이해하고 산출하는데 필요한 기능이나 전략을 차시목표로 반영

아. 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정을 강조한 교과서

- 언어활동의 과정을 강조하여 학습자의 언어 사용 능력을 효과적으로 증진

자. 자기 주도적 학습이 가능한 교과서

- 학습 방법 안내 기능을 적극 강화(풍부한 모범 텍스트, 학습 도우미 장치 활용)

## 2. 국어과 교과서 체제 및 활용 방안

### 가. 국어과 교과서 체제

- 「국어」와 「국어 활동」으로 구성 (총 8권으로 학기별 총 4권 구성)
- 각 학년별로 2권 구분 체계에서 학년군 4권 구분 체계로 변화
  - 교과서에 물리적 부담감 감소, 각 학기별로 과목별 2권씩 구성
  - ‘가’에는 1학기의 1~5단원, ‘나’에는 1학기의 6~9단원을 배치
    - 1학년 1학기 ( 「국어 ①-가」, 「국어 ①-나」, 「국어 활동 ①-가」, 「국어 활동 ①-나」)
    - 1학년 2학기 ( 「국어 ②-가」, 「국어 ②-나」, 「국어 활동 ②-가」, 「국어 활동 ②-나」)
    - 2학년 1학기 ( 「국어 ③-가」, 「국어 ③-나」, 「국어 활동 ③-가」, 「국어 활동 ③-나」)
    - 2학년 2학기 ( 「국어 ④-가」, 「국어 ④-나」, 「국어 활동 ④-가」, 「국어 활동 ④-나」)

### 「국어」 교과서

#### 1) 단원 구성 체제(기본)

단원을 시작하며	이해 학습			적용 학습	정리 학습
도입	실제에 필요한 지식, 기능, 태도 학습			앞에서 배운 지식·기능·태도의 종합 적용 학습	정리
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원명</li> <li>• 단원 목표 관련 상황 제시(삽화, 사진)</li> <li>• 단원의 학습 목표</li> </ul>	<b>&lt;지식 학습&gt;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 차시 목표</li> <li>• 원리(장르 지식, 맥락 파악 및 이해, 조건 지식) 활동</li> <li>• 통합 활동</li> </ul>	<b>&lt;기능 학습&gt;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 차시 목표</li> <li>• 기능 이해 활동</li> <li>• 기능 연습 (안내된 연습 활동)</li> <li>• 통합 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 차시 목표</li> <li>• 태도 학습</li> <li>• 통합 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 차시 목표</li> <li>• 과정 중심 활동</li> <li>• 내용 이해</li> <li>• 정서적 반응하기</li> <li>• 태도 활동</li> <li>• 통합 활동</li> <li>• 맥락의 운용 및 점검</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 내용 정리 및 평가</li> </ul>
2쪽	6-10쪽			6-10쪽	1쪽

#### 2) 단원 구성의 요소

- 단원을 시작하며 : 단원 학습의 동기와 흥미 유발
- 이해 학습
  - 학습 목표에 대한 이해 활동과 안내된 연습 활동
  - 지식, 기능, 태도의 개별 집중 학습. 단원 학습의 필요성과 중요성, 학습 방법 안내
- 적용 학습
  - 이해 학습에서 배운 내용의 종합적 적용 활동. 풍부한 정서적 반응 유도
- 정리 학습 : 단원 핵심 학습 내용에 대한 정리 및 평가 활동

 「국어 활동」교과서 

1) 단원 구성 체제

단원을 시작하며	생활 속에서	더 찾아 읽기	우리말 다지기	놀이터	글씨 연습
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원명</li> <li>• 「국어 활동」 학습안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 실천 활동 중심 학습</li> <li>• 언어 태도 점검 및 습관 형성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 관련 주제, 소재, 구조, 장르, 작가 등의 상호 텍스트적 읽기 학습을 통한 단원 목표</li> <li>• 창의적 사고, 인성 함양</li> <li>• 독서 능력 증진과 독서 습관화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발음, 맞춤법, 낱말·어휘, 문장 학습</li> <li>• 국어 사랑 함양</li> <li>• 글씨 쓰기 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의·인성 관련 언어 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글씨 쓰기 학습</li> </ul>

2) 단원 구성 요소

- 단원을 시작하며 : 국어 활동명과 국어 활동 학습의 예상, 안내
- 생활 속에서 (학습 차시 배정)
  - 「국어」의 단원 학습 목표와 연계, 배운 것을 실제 삶에서 활용
- 더 찾아 읽기
  - 상호 텍스트성 강조, 창의적 사고와 인성 함양. 「국어」에서 다룬 내용과 작가, 주제, 소재, 관점 등과 연관지어, 폭넓고 깊게 이해, 단원 목표에 도달
- 우리말 다지기
  - 해당 단원과 관련된 우리말과 글에 대한 이해, 기초적인 기능과 전략 다지기 활동
- 놀이터 : 언어 놀이를 통해 국어와 관련한 창의력 신장과 바른 인성 함양
- 글씨 연습

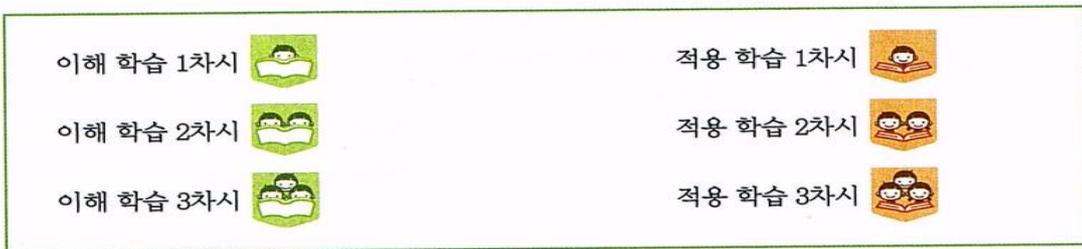
나. 교과서의 활용

1) 「국어」와 「국어 활동」의 활용 방안

- 「국어 활동」교과서는 「국어」교과서에서 배운 내용을 실제 생활 속의 실천과 내면화하는 경험의 제공으로 국어 능력과 자기 주도적 능력 신장
- 「국어」와 「국어 활동」 학습 배정 비율은 대략 8:2 정도
- 국어 학습의 순서는 상황에 따라 변경 및 선택적 학습이 가능
- 「국어 활동」은 주로 국어 수업 시간에 활용하되, 자율 학습으로도 활용 가능



- 「국어」교과서 학습의 성격과 시량을 파악을 위해 시각적인 기호로 명시



2) 교과서 활용의 유의점

- 각종 학습 도우미나 각종 학습 기호 등의 역할을 익혀서 적극 활용
  - 교사 학습 도우미(「국어」의 , 「국어 활동」의 )의 역할
  - 학생 학습 도우미()의 역할
- 학생 간의 적극적인 상호 작용을 통한 의미 구성 방법 안내
- 학기별 마지막 단원은 통합적인 성격으로 한 학기 동안의 학습내용 정리 활동
  - 지나치게 성취 기준, 차시 목표에 구속되지 않는 학기 마무리 활동으로 구성
- 열린 국어 교과서관으로 학급 내 학생 수준에 맞게 적절히 재구성하여 사용

3. 국어과 교사용 지도서 체제 및 활용 방안

가. 교사용 지도서의 구성

1) 교사용 지도서 편찬의 기본 방향

- 교육 현장과의 소통 중시
- 활용의 편의성 도모 : 교과서, 교수·학습 과정, 참고 자료 동일 지면에 배치

2) 교사용 지도서의 체제와 내용 구성

- 「총론」 : 국어과 교육 계획 수립 및 실천 방향 안내
- 「각론」 : 교수학습의 실제 (수업 방향, 아이디어, 교수·학습 절차, 평가 등)
- 「부록」 : 글씨 쓰기 지도나 과정 중심 언어 지도 등 주제별 제시

3) 각론의 구성

- |                 |                  |         |
|-----------------|------------------|---------|
| • 단원의 개관        | • 성취 기준 및 단원의 계열 |         |
| • 교육과정의 성취 기준   | • 단원 학습 목표       |         |
| • 주요 학습 내용 및 활동 | • 단원 학습 내용 개관    |         |
| • 지도의 유의점       | • 이렇게 운영해 보기     |         |
| • 교수·학습 활동      | • 교과서 본문         | • 참고 자료 |
| • 국어 활동 개관      | • 평가 자료          | • 활동지   |

4) 부록의 구성 (활용 가능한 교수·학습 모형과 특화 지도 주제 제시)

- 국어과 교수·학습 모형 (9가지 모형별 특징, 절차, 활용 방안 제시)
- 참고 자료

나. 교사용 전자 저작물의 활용

- 실 수업에서 활용 가능한 다양한 형태의 자료 모음집(동영상 및 듣기 자료)
- 자료 형태별 아이콘 제시, 교수 학습 과정 중에 탄력적으로 활용 가능



① 원하는 과목 클릭, 해당 과목 차례로 이동



② 필요한 단원 클릭, 해당 차시 콘텐츠로 이동

## [부록1] 국어와 국어활동 활용 관련 Q&A

Q

1. 국어과 교과서는 국어와 국어활동으로 구성되어 있는데 동시에 활용하나요?

A

- 「국어」는 본책, 「국어 활동」은 적용활동 교과서입니다. 각 단원은 「국어」를 지도한 후에 「국어 활동」을 마지막 차시로 수업에 활용합니다. 「국어 활동」은 「국어」의 단원 학습 목표와 연계된 활동으로서, 배운 것을 실제 학교나 가정에서 활용하는 실천 학습의 성격을 갖고 있습니다. 예를 들어 「국어」에서 시를 낭송하는 방법을 배웠다면, 「국어 활동」에서는 시낭송회를 갖는 활동으로 구성하였습니다.

Q

2. 국어 활동은 '생활 속에서' 이외에는 차시 배정이 없습니다. '국어 생활'은 학교에서는 지도하는 것이 아닌가요?

A

- 「국어 활동」의 '생활 속에서'는 차시를 배정하여 학교 수업 시간에 지도합니다. 그 외에 '더 찾아보기'와 '우리말 다지기', '놀이터'는 학생들의 자기주도적 학습지입니다. 교실 수업 중, 본 차시 학습활동이 먼저 끝난 학생들이 스스로 활용할 수도 있고, 가정 학습 자료로 사용할 수도 있습니다.

Q

3. 「듣기·말하기·쓰기·읽기」 교과서를 「국어」, 「국어 활동」으로 체제를 바꾼 이유는 무엇인가요?

A

- 국어활동은 실제 삶 속에서 통합적으로 이루어집니다. 우리가 생활하면서 '듣기·말하기'만 따로 하고, '읽기'만 하지는 않습니다. 다양한 국어 기능이 복합적으로 포함된 활동을 합니다. 이런 이유에서 국어 교과서의 체제가 「국어」와 「국어 활동」으로 체제를 바꾸게 되었습니다.

## [부록2] 국어과 교육과정 운영 계획

### 1 개정 국어 교과서 차시제공 현황

▣ 차시별 지도 내용과, 국어 활동의 <생활 속에서> 내용을 기준으로 한다.

차시 수 차시 수 (증감범위)	과목	국어			
	학년	1학년		2학년	
	학기	1학기	2학기	1학기	2학기
		79	98	118	101
계		177		219	
		396			
비고	‘국어 활동’의 ‘생활 속에서(생각 펼치기)’는 차시를 배정하여 ‘적용학습’으로 학교 수업 시간에 지도하며 그 외 ‘우리말 다지기’, ‘더 찾아 읽기’, ‘놀이터’는 학생들의 자기주도적 학습자료로 활용되어야 한다.				

### 나 국어과 지도 운영 계획

#### 1. 교과 목표

‘국어’교과는 국어 활동(듣기·말하기, 읽기, 쓰기), 국어(문법), 문학에 대한 기본적인 지식을 갖추고 비판적이고 창의적인 국어 능력을 기르며, 국어 생활을 능동적으로 수행하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다. ‘국어’ 교과 목표는 다음과 같다.

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- 가) 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다.
- 나) 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.
- 다) 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어 생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.

## 2. 1~2학년군 성취 기준

일상생활과 학습에 필요한 초보적 국어 능력을 갖춘다. 자신의 경험을 바탕으로 국어 생활에 즐겁게 참여하며 국어 생활에 대한 관심을 자기 주변에서 찾는다. 대화와 발표 상황에 바른 자세를 즐겁게 참여하고, 글을 정확하게 소리 내어 읽으며, 자기의 주변에서 보고 느낀 것을 글로 쓴다. 기초 어휘를 익히면서 국어에 대해 관심을 가지고, 문학이 주는 즐거움을 경험한다.

## 3. 영역 성취 기준 및 내용 성취 기준

### 가) 듣기·말하기

**[영역 성취 기준]**

일상생활이나 학습 상황에서 바르고 적극적인 자세로 귀 기울여 듣고 말하며, 고운 말, 바른 말을 사용하려는 태도를 지닌다.

**[내용 성취 기준]**

- (1) 다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.
- (2) 듣는 이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.
- (3) 듣는 이를 바라보며 자신 있게 말한다.
- (4) 일이 일어난 차례를 생각하며 듣고 말한다.
- (5) 상황과 상대에 알맞은 인사말을 알고, 공손하고 바른 태도로 인사를 나눈다.
- (6) 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.
- (7) 상대에 적절하게 반응하며 대화를 나눈다.
- (8) 고운 말, 바른 말을 사용하는 태도를 지닌다.

### 나) 읽기

**[영역 성취 기준]**

글을 소리 내어 유창하게 읽으며, 읽기의 즐거움을 경험하고 글을 즐겨 읽는 태도를 지닌다.

**[내용 성취 기준]**

- (1) 글자의 짜임을 이해하여 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다.
- (2) 낱말과 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.
- (3) 의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다.
- (4) 글의 분위기를 살려 효과적으로 낭독하고 읽기의 재미를 느낀다.
- (5) 글의 내용을 자신이 겪은 일과 관련지어 이해한다.
- (6) 글을 읽고 중요한 내용을 확인한다.

다) 쓰기

**[영역 성취 기준]**

글자를 익혀 자신의 생각과 느낌을 간단한 글로 표현하고, 쓰기가 자신을 표현하는 유용한 방법임을 안다.

**[내용 성취 기준]**

- (1) 글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.
- (2) 자신의 생각을 문장으로 정확하게 표현한다.
- (3) 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓴다.
- (4) 자신의 주변에서 일어난 일에 대한 생각을 글로 쓴다.
- (5) 인상 깊었던 일이나 겪은 일을 글로 쓴다.

라) 문법

**[영역 성취 기준]**

우리 말글의 소중함을 알고 낱말과 문장을 올바르게 이해 표현하는 초보적 지식을 익히며 국어에 대한 관심과 호기심을 가진다.

**[내용 성취 기준]**

- (1) 한글 낱자(자모)의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
- (2) 다양한 고유어(토박이말)를 익히고 소중히 여기는 태도를 기른다.
- (3) 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다.
- (4) 문장의 기본 구조를 이해하고 문장 부호를 바르게 쓴다.

마) 문학

**[영역 성취 기준]**

발상과 표현이 재미있는 작품을 다양하게 접하면서 문학이 주는 즐거움을 경험하고, 일상생활의 경험을 문학적으로 표현한다.

**[내용 성취 기준]**

- (1) 동시를 낭송하거나 노래, 짧은 이야기를 들려준다.
- (2) 말의 재미를 느끼고 재미를 주는 요소를 활용하여 자신의 경험을 표현한다.
- (3) 이야기의 처음, 중간, 끝을 파악하며 작품을 이해한다.
- (4) 작품 속 인물의 마음, 모습, 행동을 상상한다.
- (5) 글이나 말을 그림, 동영상 등과 관련지으며 작품을 수용한다.
- (6) 일상생활에서 겪은 일을 동시나 노래, 이야기로 표현한다.

[부록3] 단원구성 및 차시 전개 계획

2013학년도 1~2학년군 국어과 **단원별 학습 목표와 학습요소 체제**

■ 1학년 1학기 (「국어 ①가, 나」 「국어 활동 ①가, 나」)

단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 목표 및 “국어 활동” 학습 요소		학습성격
1. 즐거운 마음으로	<b>쓰기(1)</b> 글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다. <b>읽기(2)</b> 낱말과 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	바른 자세로 낱말을 읽고 쓸 수 있다.	국어	1. 글을 읽을 때의 바른 자세에 대하여 알아보기 2~3. 낱말을 소리 내어 읽어 보기 4. 바르게 앉아 글씨를 써 보기 5~6. 바른 자세로 낱말을 읽고 따라 써보기	이해 학습 적용 학습 적용 학습
			국어 활동	7. 바른 자세로 선생님과 친구의 이름 써 보기 더 찾아 읽기: 우리는 하나 우리말 다지기: ‘ㅏ’와 ‘ㅑ’ 발음하기	적용 학습
2. 재미 있는 낱자	<b>문법(1)</b> 한글 낱자(자모)의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. <b>쓰기(1)</b> 글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.	한글 낱자를 알고 글씨를 바르게 쓸 수 있다.	국어	1~3. 한글의 자음자를 알고 순서에 맞게 써 보기 4~5. 한글의 모음자를 알고 순서에 맞게 써 보기 6. 같은 낱자를 찾아보고 말하여 보기 7~9. 같은 낱자가 들어간 낱말을 소리 내어 읽어 보기	이해 학습 적용 학습 적용 학습 적용 학습
			국어 활동	10. 같은 낱자가 들어간 낱말을 찾아보기 더 찾아 읽기: 찾았다! 우리말 다지기: ‘ㄴ’와 ‘ㄷ’ 발음하기	실천 학습
3. 글자를 만들어요	<b>읽기(1)</b> 글자의 짜임을 이해하여 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다. <b>읽기(2)</b> 낱말과 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	글자의 짜임을 알고 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.	국어	1. 글자의 짜임에 대하여 알아보기 2~3. 받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽어 보기 4. 글자의 짜임을 생각하며 글자 써 보기 5~6. 받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽어 보기 7~9. 여러 가지 낱말을 만들어 보기	이해 학습 적용 학습 적용 학습 적용 학습
			국어 활동	10. 자음자와 모음자로 낱말 만들기 놀이 해 보기 더 찾아 읽기: 냥냥 한글 가나다 우리말 다지기: 한 글자, 두 글자로 된 낱말 알기	실천 학습
4. 기분을 말해요	<b>듣말(2)</b> 듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다. <b>듣말(3)</b> 듣는이를 바라보며 자신 있게 말한다.	자신의 기분을 자신 있게 말할 수 있다.	국어	1. 다른 사람의 말을 듣는 바른 자세에 대하여 알아보기 2~3. 자신 있게 말하는 방법을 알아보기 4~5. 여러 사람 앞에서 자신 있게 말하여 보기 6~7. 기분을 나타내는 말에 대하여 알아보기 8. 기분이 잘 드러나게 말하는 방법을 알아보기 9~10. 자기의 기분을 자신 있게 말하여 보기	이해 학습 이해 학습 적용 학습 이해 학습 이해 학습 적용 학습
			국어 활동	11. 기분이 잘 드러나는 표정을 생각하며 기분 알아맞히기 놀이를 해 보기 더 찾아 읽기: 기분을 말해 봐! 우리말 다지기: 기분을 나타내는 말 알기	실천 학습

단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 목표 및 “국어 활동” 학습 요소		학습성격
5. 느낌이 솔솔	<b>문학(1)</b> 동시를 낭송하거나 노래, 짧은 이야기를 들려준다. <b>문학(5)</b> 글이나 말을 그림, 동영상 등과 관련지으며 작품을 수용한다. <b>듣말(3)</b> 듣는이를 바라보며 자신 있게 말한다.	시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	국어	1. 시를 읽고 반복되는 말이 주는 느낌에 대하여 알아보기 2~3. 반복되는 말의 느낌을 살려 시를 읽어 보기 4. 그림책에서 글과 그림이 나타내는 뜻을 알아보기 5~6. 글과 그림이 나타내는 뜻을 생각하며 그림책을 읽어 보기 7~8. 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 말하여 보기	이해 학습 적용 학습 이해 학습 적용 학습 적용 학습
			국어 활동	9~10. 그림책을 읽고 역할놀이를 해 보기 더 찾아 읽기: 좋겠다 우리말 다지기: ‘ㄴ’와 ‘ㄹ’ 발음하기	실천 학습
6. 문장을 바르게	<b>문법(1)</b> 한글 낱자(자모)의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. <b>쓰기(2)</b> 자신의 생각을 문장으로 정확하게 표현한다. <b>문학(2)</b> 말의 재미를 느끼고 재미를 주는 요소를 활용하여 자신의 경험을 표현한다.	알맞은 낱말을 넣어 바르게 쓸 수 있다.	국어	1. 문장에 어울리는 낱말을 넣어 보기 2. 그림에 어울리는 문장을 완성하여 보기 3~4. 그림을 보고 문장으로 말하여 보기 5~6. 흉내 내는 말에 대하여 알아보기 7~8. 흉내 내는 말을 넣어 문장을 써 보기 9~10. 글을 읽고 문장을 만들어 보기	적용 학습 적용 학습 적용 학습 이해 학습 적용 학습 적용 학습
			국어 활동	11. 문장의 순서를 생각하며 문장 만들기 놀이를 해 보기 더 찾아 읽기: 떡 먹기 내기 우리말 다지기: 흉내 내는 말 알기	실천 학습
7. 알맞게 띄어 읽어요	<b>읽기(3)</b> 의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다. <b>문법(4)</b> 문장의 기본 구조를 이해하고 문장 부호를 바르게 쓴다.	문장 부호의 쓰임을 생각해 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	국어	1. 글을 알맞게 띄어 읽어야 하는 까닭에 대하여 알아보기 2~3. 문장 부호의 이름과 쓰임에 대하여 알아보기 4~5. 문장을 알맞게 띄어 읽는 방법을 알아보기 6~7. 글을 알맞게 띄어 읽어 보기	이해 학습 이해 학습 이해 학습 적용 학습
			국어 활동	8~9. 문장 부호를 생각하며 친구들 앞에서 이야기를 읽어 보기 더 찾아 읽기: 꼭 잡아! 우리말 다지기: 낱말 뜻 알아보기	실천 학습
8. 기억에 남는 일	<b>쓰기(2)</b> 자신의 생각을 문장으로 정확하게 표현한다. <b>쓰기(5)</b> 인상 깊었던 일이나 겪은 일을 글로 쓴다.	기억에 남는 일을 글로 쓸 수 있다.	국어	1~2. 기억에 남는 일을 떠올려 보기 3~4. 기억에 남는 일과 자기의 생각을 써 보기 5. 그림일기에 대하여 알아보기 6~7. 그림일기를 쓰는 방법을 알아보기 8~9. 기억에 남는 일을 그림일기로 써 보기	이해 학습 적용 학습 이해 학습 이해 학습 적용 학습
			국어 활동	10~11. 여러 가지 그림일기를 써 보기 더 찾아 읽기: 바둑이 걱정 우리말 다지기: 한글로 아름답게 꾸며요	실천 학습

■ 2학년 1학기 (「국어 ③가, 나」 「국어 활동 ③가, 나」)

단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 목표 및 “국어 활동” 학습 요소		학습성격
1. 아, 재미 있구나!	<p><b>문학(2)</b> 말의 재미를 느끼고 재미를 주는 요소를 활용하여 자신의 경험을 표현 할 수 있다.</p> <p><b>읽기(4)</b> 글의 분위기를 살려 효과적으로 낭독하고 읽기의 재미를 느낀다.</p> <p><b>문학(4)</b> 작품 속 인물의 마음, 모습, 행동을 상상한다.</p>	<p>시나 이야기를 읽을 때에 반복되는 말이나 재미있는 말의 느낌을 살려 소리 내어 읽을 수 있다.</p>	국어	1~2. 재미를 느낄 수 있는 말에 대하여 알아보기 3~4. 느낌을 살려 시를 읽는 방법에 대하여 알아보기 5~6. 느낌을 살려 이야기를 읽는 방법에 대하여 알아보기 7~8. 이야기를 읽고 재미를 느낄 수 있는 말 찾기 9~10. 재미있는 말의 느낌을 살려 이야기 읽기	이해 학습 이해 학습 이해 학습 적용 학습
			국어 활동	11~12. 자기가 좋아하는 책을 골라 친구들에게 좋아하는 까닭을 설명하고, 실감나는 목소리로 읽어 보기  더 찾아 읽기: 고무신 기차 우리말 다지기: 흥내 내는 말 익히기/기울인 세모형 글자(◁)	실천 학습
2. 경험을 나누어요	<p><b>읽기(5)</b> 글의 내용을 자신이 겪은 일과 관련지어 이해한다.</p> <p><b>듣기·말하기(7)</b> 상대에 적절하게 반응하며 대화를 나눈다.</p>	<p>글쓰기와 자신의 경험을 비교하며 글을 읽을 수 있다.</p> <p>말하는이에게 적절하게 반응하며 대화에 참여할 수 있다.</p>	국어	1. 글을 읽고 글쓰기가 경험한 일을 알아보기 2~3. 글의 내용과 자신의 경험을 비교하며 읽어 보기 4~5. 다른 사람과 대화를 나눌 때에 어울리는 몸짓과 말에 대하여 알아보기 6~8. 글의 내용과 자신의 경험을 비교하며 글을 읽고, 친구들과 대화를 나누어 보기	이해 학습 적용 학습 이해 학습 적용 학습
			국어 활동	9~10. 친구들과 즐겁게 이야기를 나누는 모습을 역할극으로 꾸며 보기  더 찾아 읽기: 비 오는 날은 정말 좋아 우리말 다지기: 바른 한글 사용, 바른 세모형 글자(△) 쓰기	실천 학습
3. 이렇게 해보아요	<p><b>듣기·말하기(6)</b> 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.</p> <p><b>문법(3)</b> 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다.</p>	<p>수수께끼 문제 만들기과 다섯고개 놀이를 하면서 말의 재미를 느낄 수 있다.</p> <p>뜻이 반대인 말을 찾으며 낱말들의 의미 관계를 파악하여 어휘력을 향상시킬 수 있다.</p>	국어	1~2. 수수께끼를 만드는 방법에 대하여 알아보기 3~5. 글을 읽고 뜻이 반대인 낱말을 알아보기 6~7. 말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이 하기	이해 학습 이해 학습 적용 학습
			국어 활동	8~9. 친구들과 수수께끼를 만들고 수수께끼 놀이를 해 보기  더 찾아 읽기: 까치와 소담이의 수수께끼 놀이 우리말 다지기: 반의어 익히기/마름모형 글자(◇)	실천 학습

단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 목표 및 “국어 활동” 학습 요소		학습성격
4. 생각을 전해요	<b>듣기·말하기(8)</b> 고운 말, 바른 말을 사용하는 태도를 지닌다. <b>쓰기(2)</b> 자신의 생각을 문장으로 정확하게 표현한다.	고운 말을 써야 하는 까닭을 이해하고 고운 말을 써서 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.	국어	1. 고운 말을 해야 하는 까닭을 알아보기 2~3. 상황에 알맞은 고운 말에 대하여 알아보기 4~5. 고운 말을 사용하여 친구들과 대화하기 6~7. 생각을 문장으로 표현하는 방법에 대하여 알아보기 8~9. 고운 말을 사용하여 자신의 생각을 써 보기	이해 학습 이해 학습 적용 학습 이해 학습 적용 학습
			국어 활동	11~12. 고운 말을 써서 대화하는 만화 를 꾸며 보기 더 찾아 읽기: 싫어, 몰라 하지 말고 왜 그런지 말해 봐! 우리말 다지기: 바른 말 고운 말 익히기 네모형 글자(□)쓰기	실천 학습
5. 무엇이 중요할까?	<b>읽기(6)</b> 글을 읽고 중요한 내용을 확인한다. <b>쓰기(3)</b> 대상의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓴다.	글을 읽고, 중요한 내용을 찾을 수 있다. 설명하는 대상의 특징이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.	국어	1~2. 글을 읽고 중요한 내용을 찾는 방법에 대하여 알아보기 3~4. 글을 읽고 중요한 내용을 찾아보기 5~6. 설명하는 글을 쓰는 방법에 대하여 알아보기 7~8. 대상의 특징이 잘 드러나게 설명 하는 글을 써 보기 9~10. 중요한 내용이 잘 드러나게 설명 하는 글을 써 보기	이해 학습 적용 학습 이해 학습 적용 학습 적용 학습
			국어 활동	11~12. 아이들이 하던 놀이를 설명하는 글을 쓰고, 주사위를 만들어 놀이 해 보기 더 찾아 읽기: 위험천만한 놀이 우리말 다지기: 문장 학습: 주어-술부 구분하기(주어부 제시, 술어부 만들기)/ 이중모음자 차례에 맞게	실천 학습
6. 알기 쉽게 차례대로	<b>듣기·말하기(4)</b> 일이 일어난 차례를 생각하며 듣고 말한다. <b>문학(6)</b> 일상생활에서 겪은 일을 동시나 노래, 이야기로 표현한다.	이야기를 듣고 일이 일어난 차례를 말할 수 있다.	국어	1. 일이 일어난 차례에 따라 말하면 좋은 점을 알아보기 2. 시간을 나타내는 말을 알아보기 3~4. 겪은 일을 차례대로 말하는 방법에 대하여 알아보기 5~6. 이야기를 듣고 일이 일어난 차례 대로 말하여 보기 7~8. 일이 일어난 차례대로 겪은 일을 이야기하여 보기	이해 학습 이해 학습 이해 학습 적용 학습 적용 학습
			국어 활동	9~10. 지금까지 겪은 일 중에서 기억나는 일을 떠올려 성장 일기를 써 보기 더 찾아 읽기: 년 멋쟁이야 우리말 다지기: ‘ㅑ, ㅋ, ㅕ, ㅠ’ 구분하여 정확히 발음하기/ 단순자음자+이중 모음자(ㅑ/ㅋ)+활받침 글자	실천 학습

단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 목표 및 “국어 활동” 학습 요소		학습성격
7. 이렇 게 생 각해요	<b>읽기(6)</b> 글을 읽고 중요한 내용을 확인한다. <b>쓰기(4)</b> 자신의 주변에서 일어난 일에 대한 생각을 글로 쓴다.	글을 읽고 글쓴이의 생각을 찾을 수 있다. 알맞은 까닭을 들어 글을 쓸 수 있다.	국어	1~2. 글쓴이의 생각을 찾는 방법에 대하여 알아보기 3~4. 글을 읽고 글쓴이의 생각을 알아보기 5~6. 알맞은 까닭을 들어 글을 쓰는 방법에 대하여 알아보기 7~8. 생각에 알맞은 까닭을 들어 글을 써 보기	이해 학습  이해 학습 이해 학습  적용 학습
			국어 활동	9~10. 우리 반에 바라는 것을 떠올려 ‘우리 반 신문고’ 활동을 해 보기  더 찾아 읽기: 해와 달이 본 세상 우리말 다지기: ‘나, 귀’ 구분하여 정확히 발음하기/단순자음자+이중모음자(ㅍ/ㅠ)+홀받침	실천 학습
8. 보고 또 보 고	<b>문법(4)</b> 문장의 기본 구조를 이해하고 문장 부호를 바르게 쓴다. <b>쓰기(2)</b> 자신의 생각을 문장으로 정확하게 표현한다. <b>문법(1)</b> 한글 낱자(자모)의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	알맞은 문장 부호와 정확한 낱말을 사용하여 고마운 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.	국어	1. 문장 부호를 사용하는 방법을 알아보기 2. 정확한 낱말을 사용하여 글을 써야 하는 까닭을 알아보기 3~4. 정확한 낱말을 사용하여 문장을 완성하여 보기 5~6. 편지를 쓰는 방법에 대하여 알아보기 7~8. 정확한 낱말과 문장 부호를 사용하여 고마운 사람에게 편지를 써 보기	이해 학습 이해 학습  적용 학습  이해 학습 적용 학습
			국어 활동	9~10. 편지지와 편지 봉투를 꾸며 편지를 전하여 보기  더 찾아 읽기: 떡갈나무의 짝사랑 우리말 다지기: 문장학습-같은 소리가 나는 글자 알아보기/단순자음자+이중모음자(ㄴ/ㄴ/ㄱ)+홀받침 글자	
9. 느낌 을 나 타 내 어 요	<b>문학(6)</b> 일상생활에서 겪은 일을 동시나 노래, 이야기로 표현한다.  <b>쓰기(5)</b> 인상 깊었던 일이나 겪은 일을 글로 쓴다.	적절한 일기의 글감을 바탕으로 하여 겪은 일이 드러나게 일기를 쓸 수 있다. 일상생활에서 겪은 일이 드러나게 시를 쓸 수 있다.	국어	1~2. 일기의 글감을 찾는 방법에 대하여 알아보기 3~4. 겪은 일이 잘 드러나게 일기를 써 보기 5~6. 겪은 일을 시로 쓰는 방법에 대하여 알아보기 7~8. 겪은 일을 시로 써 보기 9~10. 겪은 일이 드러나게 시를 써 보기	이해 학습  적용 학습 이해 학습  적용 학습 적용 학습
			국어 활동	11~12. 자기가 쓴 시를 꾸며 시화 전시회를 열어 보기  더 찾아 읽기: 너무 화가 나 우리말 다지기: ‘넋’의 쓰임과 ‘시방’과 비슷한 시간 알아보기/단순자음자+이중모음자(ㅈ/ㅊ)+홀받침 글자 쓰기	실천 학습

단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 목표 및 “국어 활동” 학습 요소		학습성격
10. 이야기 세상 속으로	<p><b>문학(3)</b> 이야기의 시작, 중간, 끝을 파악하며 작품을 이해한다.</p> <p><b>읽기(3)</b> 의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다.</p> <p><b>듣기·말하기(4)</b> 일이 일어난 차례를 생각하며 듣고 말한다.</p>	<p>이야기를 읽고, 장소의 변화에 따라 일어난 일의 차례를 말할 수 있다.</p> <p>이어 주는 말을 사용하여 일어난 일을 차례에 맞게 말할 수 있다.</p>	국어	<p>1. 이야기에서 장소의 변화에 따라 일어난 차례를 알아보기</p> <p>2~3. 장소의 변화에 따라 일어난 차례를 생각하며 이야기를 읽어 보기</p> <p>4~5. 이어 주는 말의 쓰임을 알아보기</p> <p>6. 자신에게 일어난 일을 차례에 맞게 말하여 보기</p> <p>7~8. 일이 일어난 차례에 맞게 이야기를 들려주기</p>	<p>이해 학습</p> <p>적용 학습</p> <p>이해 학습</p> <p>적용 학습</p> <p>적용 학습</p>
			국어 활동	<p>9~10. 주사위 책을 만들어 실감 나게 발표하여 보기</p> <p>더 찾아 읽기: 세상에서 제일가는 정원사 우리말 다지기: ‘ㄴ’ 구분하여 정확히 받음하기/ 단순자음자+이중모음자(내/웨)+ 출발침 글자 쓰기</p>	실천 학습
11. 재미가 새록새록	<p><b>듣기·말하기(6)</b> 여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.</p> <p><b>문학(2)</b> 말의 재미를 느끼고 재미를 주는 요소를 활용하여 자신의 경험을 표현한다.</p>	<p>경험한 일로 글을 쓰고 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.</p>	국어	<p>1. 말이 재미있게 사용된 부분을 찾아보기</p> <p>2~3. 재미있는 말을 넣어 문장을 써 보기</p> <p>4. 재미있는 말을 사용하여 경험한 일을 글로 써 보기</p> <p>5~6. 말놀이를 하는 방법에 대하여 알아보기</p> <p>7. 말 던지기 놀이를 해 보기</p> <p>8. 말 전하기 놀이를 해 보기</p> <p>9~10. 말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이를 해 보기</p>	<p>이해 학습</p> <p>적용 학습</p> <p>적용 학습</p> <p>이해 학습</p> <p>적용 학습</p> <p>적용 학습</p> <p>적용 학습</p>
			국어 활동	<p>11~12. 그동안 말놀이를 마음껏 뽐낼 수 있는 말놀이 대화를 해 보기</p> <p>더 찾아 읽기: 준치 가시 우리말 다지기: 같은 끝말로 끝나는 어휘 익히기/단순자음자+단모음자+겹받침(ㄱ/ㅅ) 글자 쓰기</p>	실천 학습

[부록4] 연간 지도 계획

국어과 교육과정 연간지도계획(1학년 1학기)

주	기 간	요일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
5	3.26-3.30	금	1. 즐거운 마음으로	글을 읽는 바른 자세 알기	1/9	5-7	
6	4. 2-4. 6	월	1. 즐거운 마음으로	낱말을 소리내어 읽기	2/9	8-11	
		화	1. 즐거운 마음으로	낱말을 소리내어 읽기	3/9	8-11	
		수	1. 즐거운 마음으로	바르게 앉아 글씨 쓰기	4/9	12-15	
		목	1. 즐거운 마음으로	바르게 앉아 글씨 쓰기	5/9	12-15	
		금	1. 즐거운 마음으로	바른 자세로 낱말을 읽고 따라 쓰기	6/9	16-18	
		금	1. 즐거운 마음으로	나는 누구일까요?	7/9	19	
7	4. 9-4. 13	월	1. 즐거운 마음으로(국어활동)	단원 정리	8/9	6-	
		화	심화보충(담임재량)	심화보충(담임재량)	9/9		
		목	2. 재미있는 날자	한글의 자음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	1/10	21-25	
		금	2. 재미있는 날자	한글의 자음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	2/10	21-25	
8	4. 16-4. 20	월	2. 재미있는 날자	한글의 모음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	3/10	26-29	
		화	2. 재미있는 날자	한글의 모음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	4/10	26-29	
		수	2. 재미있는 날자	같은 날자를 찾아보고 말하여 보기	5/10	30-31	
		수	2. 재미있는 날자	같은 소리가 들어간 낱말을 소리내어 읽기	6/10	32-34	
		목	2. 재미있는 날자	개구쟁이 ㄱ, ㄴ, ㄷ,	7/10	35	
		금	2. 재미있는 날자	단원정리	8/10	14-29	
9	4. 23-4. 27	월	2. 재미있는 날자	단원정리	9/10	14-29	
		월	2. 재미있는 날자	심화보충(담임재량)	10/10		
		화	3. 글자를 만들어요.	글자의 짜임 알기	1/10	37-39	
		목	3. 글자를 만들어요.	받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	2/10	40-43	
		금	3. 글자를 만들어요.	낱말 만들기 놀이	3/10	36-37	
		금	3. 글자를 만들어요.	받침이 있는 글자를 만들고 소리내어 읽기	4/10	44-47	
10	4. 30-5. 4	월	3. 글자를 만들어요.	받침이 있는 글자를 만들고 소리내어 읽기	5/10	44-47	
		화	3. 글자를 만들어요.	여러가지 낱말 만들기	6/10	48-52	
		수	3. 글자를 만들어요.	여러가지 낱말 만들기	7/10	48-52	
		목	3. 글자를 만들어요.	무엇이 다른가요?	8/10	38-39	
		금	3. 글자를 만들어요.	단원정리	9/10	53	

### 국어과 교육과정 연간지도계획(1학년 1학기)

주	기 간	요 일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
11	5. 7- 5. 11	월	3. 글자를 만들어요.	심화보충(담임재량)	10/10	53	
		월	4. 기분을 말해요.	다른 사람의 말을 듣는 바른 자세 알기	1/13	55-57	
		화	4. 기분을 말해요.	자신있게 말하는 방법 알기	2/13	588-59	
		수	4. 기분을 말해요.	발표는 이렇게 해요	3/13	46-47	
		목	4. 기분을 말해요.	여러사람 앞에서 자신있게 말하기	4/13	60-61	
		금	4. 기분을 말해요.	여러사람 앞에서 자신있게 말하기	5/13	60-61	
		금	4. 기분을 말해요.	기분을 나타내는 말 알아보기	6/13	62-67	
12	5. 14- 5. 18	월	4. 기분을 말해요.	기분 알아맞히기 놀이	7/13	48-49	
		화	4. 기분을 말해요.	내 기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기	8/13	68-70	
		수	4. 기분을 말해요.	내 기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기	9/13	68-70	
		수	4. 기분을 말해요.	경험을 떠올려 내 기분을 자신있게 말하기	10/13	71-73	
		목	4. 기분을 말해요.	경험을 떠올려 내 기분을 자신있게 말하기	11/13	71-73	
		금	4. 기분을 말해요.	단원정리	12/13	71-73	
13	5. 21- 5. 25	월	4. 기분을 말해요.	심화보충(담임재량)	13/13	55-73	
		화	5. 느낌이 솔솔	시를 읽고 반복되는 말이 주는 느낌 알기	1/14	111-113	
		수	5. 느낌이 솔솔	시를 읽고 반복되는 말이 주는 느낌 알기	2/14	111-113	
		목	5. 느낌이 솔솔	반복되는 말의 느낌을 살려 시 낭송하기	3/14	114-116	
		금	5. 느낌이 솔솔	반복되는 말의 느낌을 살려 시 낭송하기	4/14	114-116	
14	5. 28- 6. 1	화	5. 느낌이 솔솔	우리반 시 낭송회	5/14	56-57	
		수	5. 느낌이 솔솔	우리반 시 낭송회	6/14	56-57	
		금	5. 느낌이 솔솔	글과 그림을 관련지으며 그림책 읽기	7/14	117-121	
15	6. 4- 6. 8	월	5. 느낌이 솔솔	글과 그림이 나타내는 뜻을 생각하며 그림책 읽기	8/14	122-128	
		월	5. 느낌이 솔솔	글과 그림이 나타내는 뜻을 생각하며 그림책 읽기	9/14	122-128	
		화	5. 느낌이 솔솔	그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기	10/14	129-152	
		목	5. 느낌이 솔솔	그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기	11/14	129-152	
		금	5. 느낌이 솔솔	앗, 따끔! 역할놀이	12/14	58-59	

### 국어과 교육과정 연간지도계획(1학년 1학기)

주	기 간	요일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
16	6.11-6.15	월	5. 느낌이 솔솔	단원 정리	13/14	153	
		화	5. 느낌이 솔솔	도서관 이용 그림동화책 읽기	14/14		
		수	6. 문장을 바르게	문장에 어울리는 낱말 넣기	1/13	155-157	
		목	6. 문장을 바르게	그림에 어울리는 문장 알기	2/13	158-159	
		금	6. 문장을 바르게	그림을 보고 문장으로 만들기	3/13	66-67	
17	6.18-6.22	월	6. 문장을 바르게	그림을 보고 문장으로 말하기 (1/2)	4/13	160-162	
		수	6. 문장을 바르게	그림을 보고 문장으로 말하기 (2/2)	5/13	160-161	
		목	6. 문장을 바르게	흥내내는 말 알기(1/2)	6/13	162-167	
		목	6. 문장을 바르게	흥내내는 말 알기(2/2)	7/13	162-167	
		금	6. 문장을 바르게	흥내내는 말을 넣어 문장 쓰기	8/13	168-172	
18	6.25-6.29	월	6. 문장을 바르게	흥내내는 말을 넣어 문장 쓰기	9/13	168-172	
		월	6. 문장을 바르게	여러가지 문장 쓰기	10/13	173-174	
		화	6. 문장을 바르게	문장 빙고판 만들기	11/13	68-69	
		수	6. 문장을 바르게	단원 정리	12/13	175	
		수	6. 문장을 바르게	심화학습(담임 재량)	13/13	155-175	
		목	7. 알맞게 띄어 씁니다.	글을 알맞게 띄어 씁니다 하 는 까닭 알기	1/12	177-180	
		금	7. 알맞게 띄어 씁니다.	문장 부호의 이름과 쓰임 알 기	2/12	181-183	
19	7. 2-7. 6	월	7. 알맞게 띄어 씁니다.	문장 부호의 이름과 쓰임 알 기	3/12	181-183	
		월	7. 알맞게 띄어 씁니다.	문장을 알맞게 띄어 읽는 방법 알기	4/12	184-185	
		화	7. 알맞게 띄어 씁니다.	문장을 알맞게 띄어 읽는 방법 알기	5/12	184-185	
		화	7. 알맞게 띄어 씁니다.	문장 부호의 쓰임에 맞게 문장 읽기	6/12	186-188	
		수	7. 알맞게 띄어 씁니다.	문장 부호의 쓰임에 맞게 문장 읽기	7/12	186-188	
		수	7. 알맞게 띄어 씁니다.	글을 알맞게 띄어 읽기	8/12	189-196	
		목	7. 알맞게 띄어 씁니다.	글을 알맞게 띄어 읽기	9/12	189-196	
		금	7. 알맞게 띄어 씁니다.	소리내어 읽고 또 읽고	10/12	189-196	

### 국어과 교육과정 연간지도계획(1학년 1학기)

주	기 간	요일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
20	7. 9- 7. 13	월	7. 알맞게 띄어 읽어요.	단원 정리	11/12	197	
		월	7. 알맞게 띄어 읽어요.	심화학습(담임 재량)	12/12	115-117	
		화	8. 기억에 남는 일	기억에 남는 일 떠올리기	1/12	199-203	
		수	8. 기억에 남는 일	기억에 남는 일 떠올리기	1/12	199-203	
		수	8. 기억에 남는 일	기억에 남는 일에 대한 내생각 써 보기	1/12	204-207	
		목	8. 기억에 남는 일	기억에 남는 일에 대한 내생각 써 보기	4/12	204-207	
		금	8. 기억에 남는 일	그림일기에 대하여 알기	5/12	208-209	
21	7. 16- 7. 20	월	8. 기억에 남는 일	그림일기를 쓰는 방법 알기	6/12	210-213	
		월	8. 기억에 남는 일	그림일기를 쓰는 방법 알기	7/12	210-213	
		화	8. 기억에 남는 일	기억에 남는 일을 그림일기로 쓰기	8/12	214-216	
		수	8. 기억에 남는 일	기억에 남는 일을 그림일기로 쓰기	9/12	214-216	
		목	8. 기억에 남는 일	여러가지 그림일기 읽기	10/12	86-89	
		금	8. 기억에 남는 일	단원 정리	11/12	217	
22	7. 23- 7. 26	월	8. 기억에 남는 일	심화보충(담임 재량)	12/12		
		월	심화보충(담임 재량)	심화보충(담임 재량)			
		화	심화보충(담임 재량)	심화보충(담임 재량)			
		화	심화보충(담임 재량)	심화보충(담임 재량)		-	
		수	심화보충(담임 재량)	심화보충(담임재량)	-	-	
		목	심화보충(담임 재량)	심화보충(담임재량)	-	-	
총시수	98						

### 국어과 교육과정 연간지도계획(2학년 1학기)

주	기 간	요 일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
2	3. 5- 3. 9	월	1.아 재미있구나	재미를 느낄 수 있는 말에 대하여 알아보기	1/10	4-11	
		월	1.아 재미있구나	재미를 느낄 수 있는 말에 대하여 알아보기	2/10	4-11	
		화	1.아 재미있구나	시의 분위기를 살려 낭송하는 방법알기	3/10	12-17	
		수	◆진단평가	◆진단평가	1/1	12-17	
		목	1.아 재미있구나	시의 분위기를 살려 낭송하는 방법알기	4/10	12-17	
		금	1.아 재미있구나	이야기의 분위기에 알맞게 낭독하는 방	5/10	18-24	
3	3. 12- 3. 16	월	1.아 재미있구나	이야기의 분위기에 알맞게 낭독하는 방	6/10	18-24	
		월	1.아 재미있구나	재미있는 말의 느낌을 살려 글을읽기	7/10	25-28	
		화	1.아 재미있구나	재미있는 말의 느낌을 살려 글을읽기	8/10	25-28	
		수	1.아 재미있구나	친구와 함께	9/10	6-17	
		목	1.아 재미있구나	단원정리	10/10	29	
		금	1.아 재미있구나	심화보충	1/1		
4	3. 19- 3. 23	월	2.경험을 나누어요	글쓰이가 경험한 일 알아보기	1/9	30-35	
		화	2.경험을 나누어요	글쓰이의 경험과 자신의경험을 비교하며 읽기	2/9	36-39	
		화	2.경험을 나누어요	글쓰이의 경험과 자신의경험을 비교하며 읽기	3/9	36-39	
		수	2.경험을 나누어요	대화할 때 어울리는 말과 몸짓 알아보기	4/9	40-43	
		목	2.경험을 나누어요	대화할 때 어울리는 말과 몸짓 알아보기	5/9	40-43	
		금	2.경험을 나누어요	친구와 도란 도란	6/9	24-27	
5	3. 26- 3. 30	월	2.경험을 나누어요	친구와 도란 도란	7/9	24-27	
		월	2.경험을 나누어요	글쓰이의 경험과 자신의 경험을 비교하며 글읽고 친구들과 이야기 나누기	8/9	44-53	
		화	2.경험을 나누어요	글쓰이의 경험과 자신의 경험을 비교하며 글읽고 친구들과 이야기 나누기	9/9	44-53	
		화	2.경험을 나누어요	심화보충	1/2		
		수	2.경험을 나누어요	심화보충	2/2		
		수	3.이렇게 해 보아요	수수께끼를 만드는 방법에 대하여 알기	1/9	54-59	
		목	3.이렇게 해 보아요	수수께끼를 만드는 방법에 대하여 알기	2/9	54-59	
		금	3.이렇게 해 보아요	글을 읽고 뜻이 반대인 낱말 알기	3/9	60-67	

### 국어과 교육과정 연간지도계획(2학년 1학기)

주	기 간	요 일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
6	4. 2- 4. 6	월	3.이렇게 해 보아요	글을 읽고 뜻이 반대인 낱말 알기	4/9	60-67	
		화	3.이렇게 해 보아요	말의 재미를 느끼며 다서 고개 놀이하기	5/9	68-72	
		화	3.이렇게 해 보아요	말의 재미를 느끼며 수수께끼 놀이 하기	6/9	68-72	
		목	3.이렇게 해 보아요	수수께끼 놀이하기	7/9	34-37	
		금	3.이렇게 해 보아요	수수께끼 놀이하기	8/9	34-37	
7	4. 9- 4. 13	월	3.이렇게 해 보아요	단원 정리	9/9	73	
		월	3.이렇게 해 보아요	심화보충	1/2		
		화	3.이렇게 해 보아요	심화보충	2/2		
		화	4.생각을 전해요	고운말을 써야 하는 까닭 알아보기	1/10	74-77	
		목	4.생각을 전해요	상황에 알맞은 고운 말 알아보기	2/10	78-81	
8	4. 16- 4. 20	금	4.생각을 전해요	상황에 알맞은 고운 말 알아보기	3/10	78-81	
		월	4.생각을 전해요	고운말을 사용하여 친구들과 대화하기	4/10	82-85	
		월	4.생각을 전해요	고운말을 사용하여 친구들과 대화하기	5/10	82-85	
		화	4.생각을 전해요	만화꾸미기	6/10	44-47	
		화	4.생각을 전해요	생각을 문장으로 표현하는 방법 알아보기	7/10	86-89	
		수	4.생각을 전해요	생각을 문장으로 표현하는 방법 알아보기	8/10	86-89	
		목	4.생각을 전해요	고운말을 사용하여 자신의 생각을 써 보기	9/10	90-93	
9	4. 23- 4. 27	금	4.생각을 전해요	단원 정리	10/10	90-93	
		월	◆중간평가일	◆중간평가일	1/1	-	
		월	4.생각을 전해요	심화보충	1/1		
		월	5.무엇이 중요할까?	단원 도입	1/10	94-99	
		화	5.무엇이 중요할까?	글을 읽고 중요한 내용 찾는 방법알기	2/10	94-99	
		화	5.무엇이 중요할까?	글을 읽고 중요한 내용 찾기	3/10	100-103	
		수	5.무엇이 중요할까?	설명하는 글을 쓰는 방법 알기	4/10	104-105	
10	4. 30- 5. 4	목	5.무엇이 중요할까?	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글 쓰기	5/10	106-109	
		월	5.무엇이 중요할까?	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글 쓰기	6/10	106-109	
		월	5.무엇이 중요할까?	중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글 쓰기	7/10	110-112	
		화	5.무엇이 중요할까?	중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글 쓰기	8/10	110-112	
		화	5.무엇이 중요할까?	주사위 놀이하기	9/10	54-57	
		수	5.무엇이 중요할까?	단원정리	10/10	113	

### 국어과 교육과정 연간지도계획(2학년 1학기)

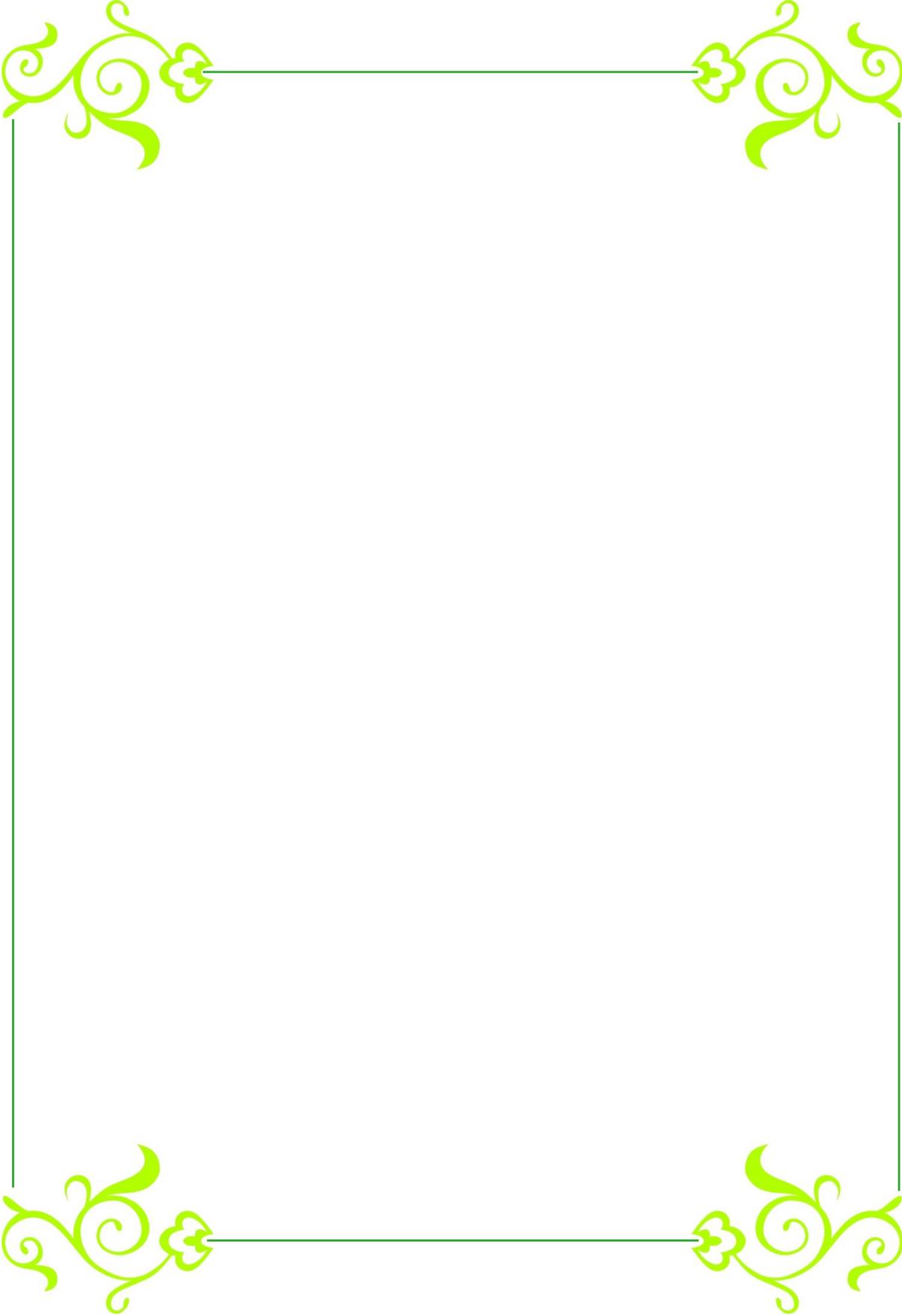
주	기 간	요 일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
		목	5.무엇이 중요할까?	심화보충	1/2		
		목	5.무엇이 중요할까?	심화보충	2/2		
		금	6.알기 쉽게 차례대로	일이 일어난 차례에 따라 정리하여 좋은 점 알기	1/10	114-117	
11	5. 7-5.11	월	6.알기 쉽게 차례대로	시간을 나타내는 말 알기	2/10	118-119	
		월	6.알기 쉽게 차례대로	겪은 일을 차례대로 말하는 방법 알기	3/10	120-123	
		화	6.알기 쉽게 차례대로	겪은 일을 차례대로 말하는 방법 알기	4/10	120-123	
		화	6.알기 쉽게 차례대로	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 말하기	5/10	124-129	
		수	6.알기 쉽게 차례대로	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 말하기	6/10	124-129	
		목	6.알기 쉽게 차례대로	일이 일어난 차례대로 겪은 일을 이야기하여 보기	7/10	130-132	
		금	6.알기 쉽게 차례대로	일이 일어난 차례대로 겪은 일을 이야기하여 보기	8/10	130-132	
12	5.14-5.18	월	6.알기 쉽게 차례대로	성장일기	9/10	64-69	
		월	6.알기 쉽게 차례대로	단원 정리	10/10	133	
		화	6.알기 쉽게 차례대로	심화보충	1/2		
		화	6.알기 쉽게 차례대로	심화보충	2/2		
		수	7.이렇게 생각해요	단원 도입	1/10	164-169	
		목	7.이렇게 생각해요	글쓴이의 생각을 찾는 방법 알기	2/10	164-169	
		금	7.이렇게 생각해요	글을 읽고 글쓴이의 생각 알기	3/10	170-175	
13	5.21-5.25	월	7.이렇게 생각해요	글을 읽고 글쓴이의 생각 알기	4/10	170-175	
		화	7.이렇게 생각해요	생각에 알맞은 까닭을 들어 글을 쓰는 방법 알기	5/10	176-179	
		화	7.이렇게 생각해요	생각에 알맞은 까닭을 들어 글을 쓰는 방법 알기	6/10	176-179	
		수	7.이렇게 생각해요	생각에 알맞은 까닭을 들어 글쓰기	7/10	180-182	
		목	7.이렇게 생각해요	생각에 알맞은 까닭을 들어 글쓰기	8/10	180-182	
		금	7.이렇게 생각해요	부모님께 편지쓰기	9/10	76-81	
14	5.28-6. 1	화	7.이렇게 생각해요	단원 정리	10/10	183	
		수	7.이렇게 생각해요	심화보충	1/2		
		금	7.이렇게 생각해요	심화보충	2/2		
15	6. 4-6. 8	월	8.보고 또 보고	문장 부호를 사용하는 방법 알기	1/9	184-187	
		월	8.보고 또 보고	정확한 낱말을 사용하여 글을 써야 하는 까닭알기	2/9	188-190	
		화	8.보고 또 보고	정확한 낱말을 사용하여 문장 완성하기	3/9	191-195	
		화	8.보고 또 보고	정확한 낱말을 사용하여 문장 완성하기	4/9	191-195	
		목	8.보고 또 보고	정확한 낱말 찾기 놀이	5/9	88-89	
		금	8.보고 또 보고	편지쓰는 방법 알기	6/9	196-201	

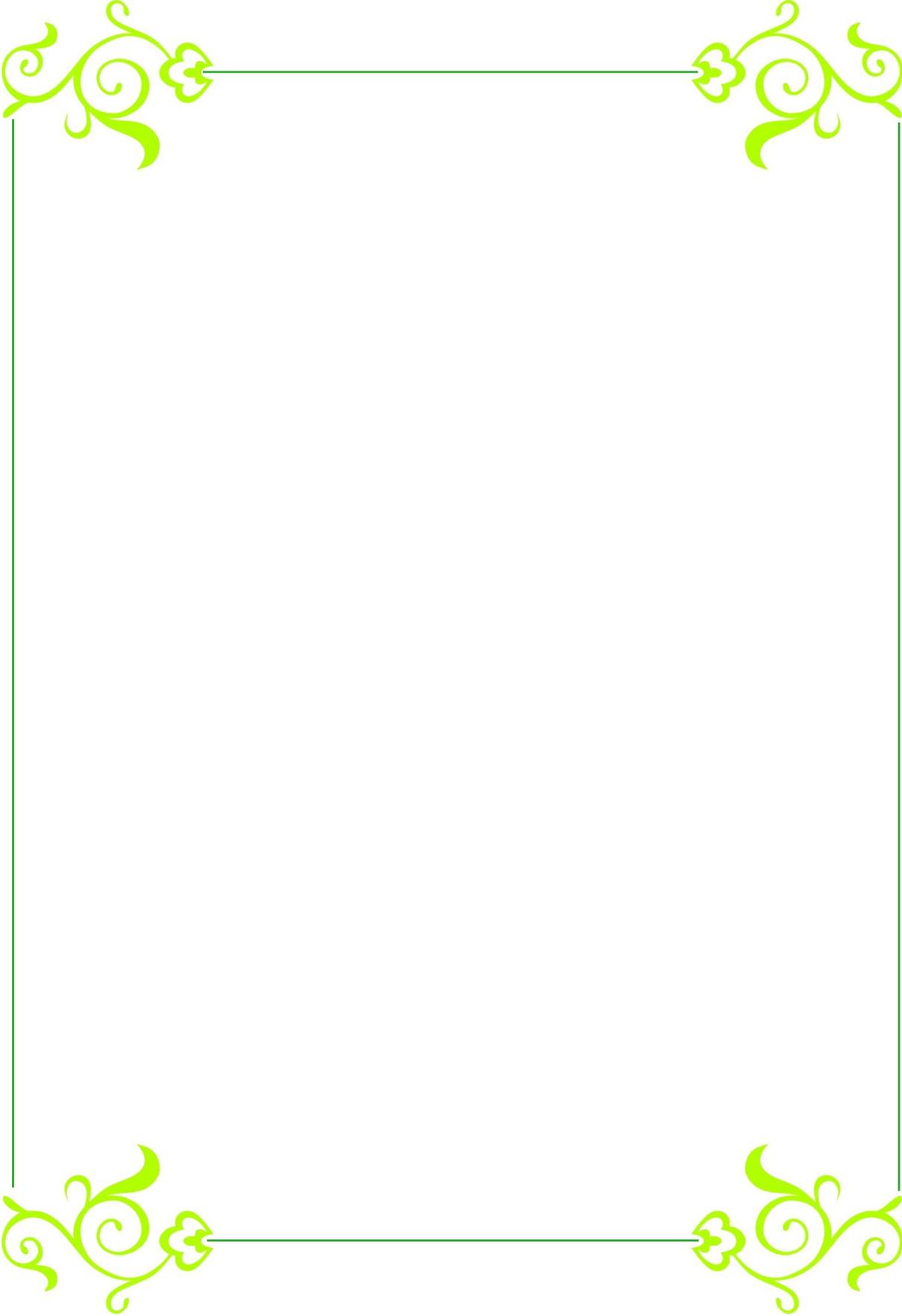
### 국어과 교육과정 연간지도계획(2학년 1학기)

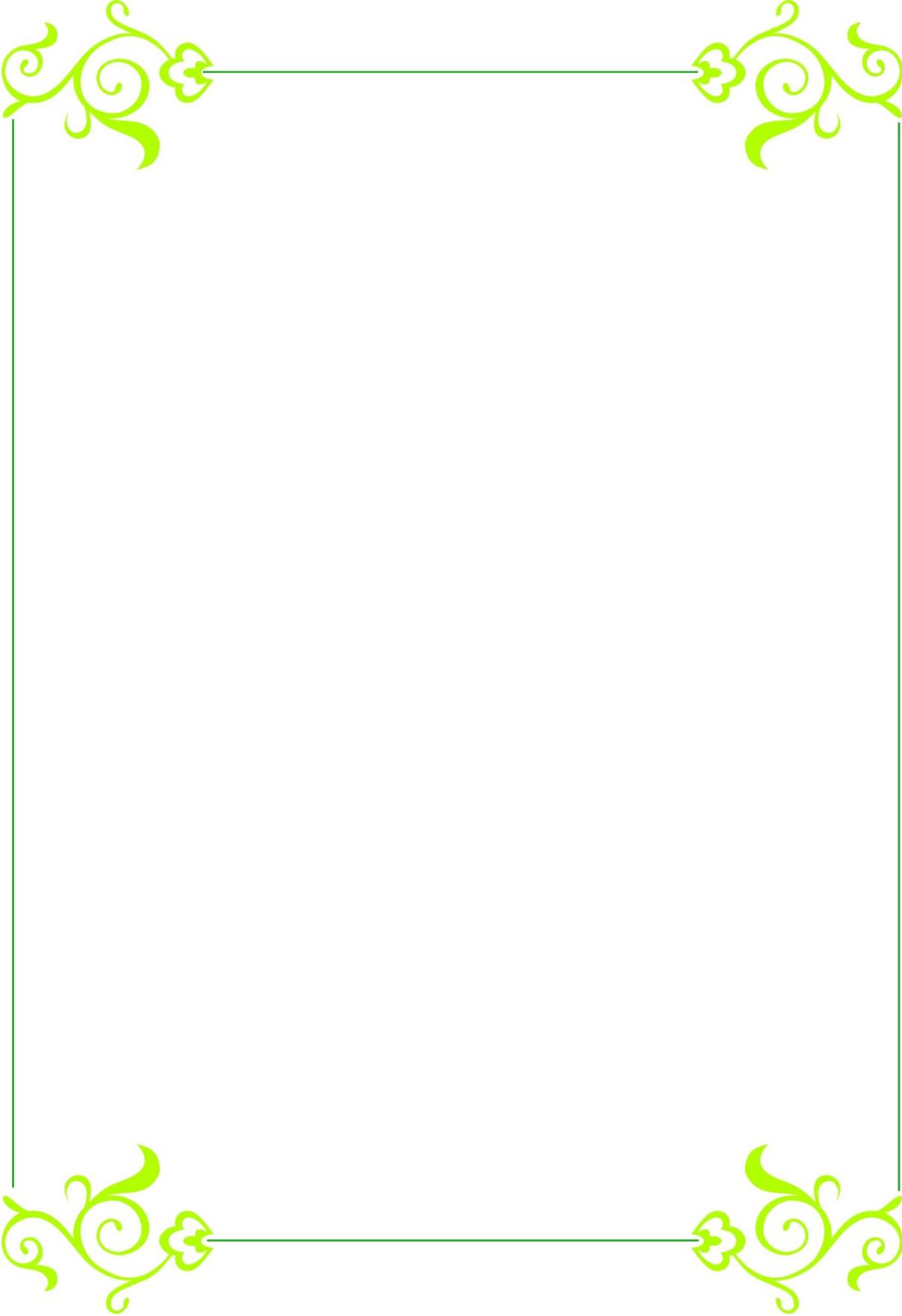
주	기 간	요 일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
16	6.11-6.15	월	8.보고 또 보고	편지쓰는 방법 알기	7/9	196-201	
		월	8.보고 또 보고	정확한 낱말과 분장 부호를 사용하여 고마운 분께 편지쓰기	8/9	202-204	
		화	8.보고 또 보고	편지와 편지 봉투를 꾸며 받는 사람에게 편지쓰기	9/9	90-91	
		화	8.보고 또 보고	단원 정리	1/1	205	
		수	9.느낌을 나타내어요	단원 도입	1/10	206-211	
		목	9.느낌을 나타내어요	일기의 글감 찾기	2/10	206-211	
		금	9.느낌을 나타내어요	겪은 일이 잘 드러나게 일기쓰기	3/10	212-221	
17	6.18-6.22	월	9.느낌을 나타내어요	겪은 일이 잘 드러나게 일기쓰기	4/10	212-221	
		월	9.느낌을 나타내어요	겪은 일을 시로 쓰는 방법에 대하여 알기	5/10	216-221	
		수	9.느낌을 나타내어요	일기 글을 바탕으로 겪은 일을 시로 쓰기	6/10	222-225	
		목	9.느낌을 나타내어요	일기 글을 바탕으로 겪은 일을 시로 쓰기	7/10	222-225	
		금	9.느낌을 나타내어요	겪은 일이 드러나게 시 쓰기	8/10	226-228	
18	6.25-6.29	월	9.느낌을 나타내어요	작은 전시회 열기	9/10	98-101	
		화	9.느낌을 나타내어요	단원 정리	10/10	229	
		수	9.느낌을 나타내어요	심화보충	1/1		
		수	10.이야기 세상 속으로	일이 일어난 차례와 장소의 변화에 대하여 알아보기	1/10	230-233	
		목	10.이야기 세상 속으로	일이 일어난 차례와 장소의 변화를 생각하며 이야기 읽기	2/10	234-247	
		금	10.이야기 세상 속으로	일이 일어난 차례와 장소의 변화를 생각하며 이야기 읽기	3/10	234-247	
19	7. 2-7. 6	월	10.이야기 세상 속으로	이어 주는 말의 쓰임 알기	4/10	248-251	
		화	◆학기말평가	◆학기말평가	1/1	-	
		수	10.이야기 세상 속으로	이어 주는 말의 쓰임 알기	5/10	248-251	
		수	10.이야기 세상 속으로	자신에게 일어난 일을 차례에 맞게 말하기	6/10	252-253	
		목	10.이야기 세상 속으로	일이 일어나 차례에 맞게 이야기 들려주기	7/10	254-258	
		금	10.이야기 세상 속으로	일이 일어나 차례에 맞게 이야기 들려주기	8/10	254-258	
20	7. 9-7.13	월	10.이야기 세상 속으로	<입술책>을 만들어 이야기 들려주기	9/10	108-117	
		화	10.이야기 세상 속으로	단원 정리	10/10	259	
		화	10.이야기 세상 속으로	심화보충	1/1		
		수	11.재미가 새록새록	말이 재미있게 사용된 부분을 찾아보기	1/10	260-263	

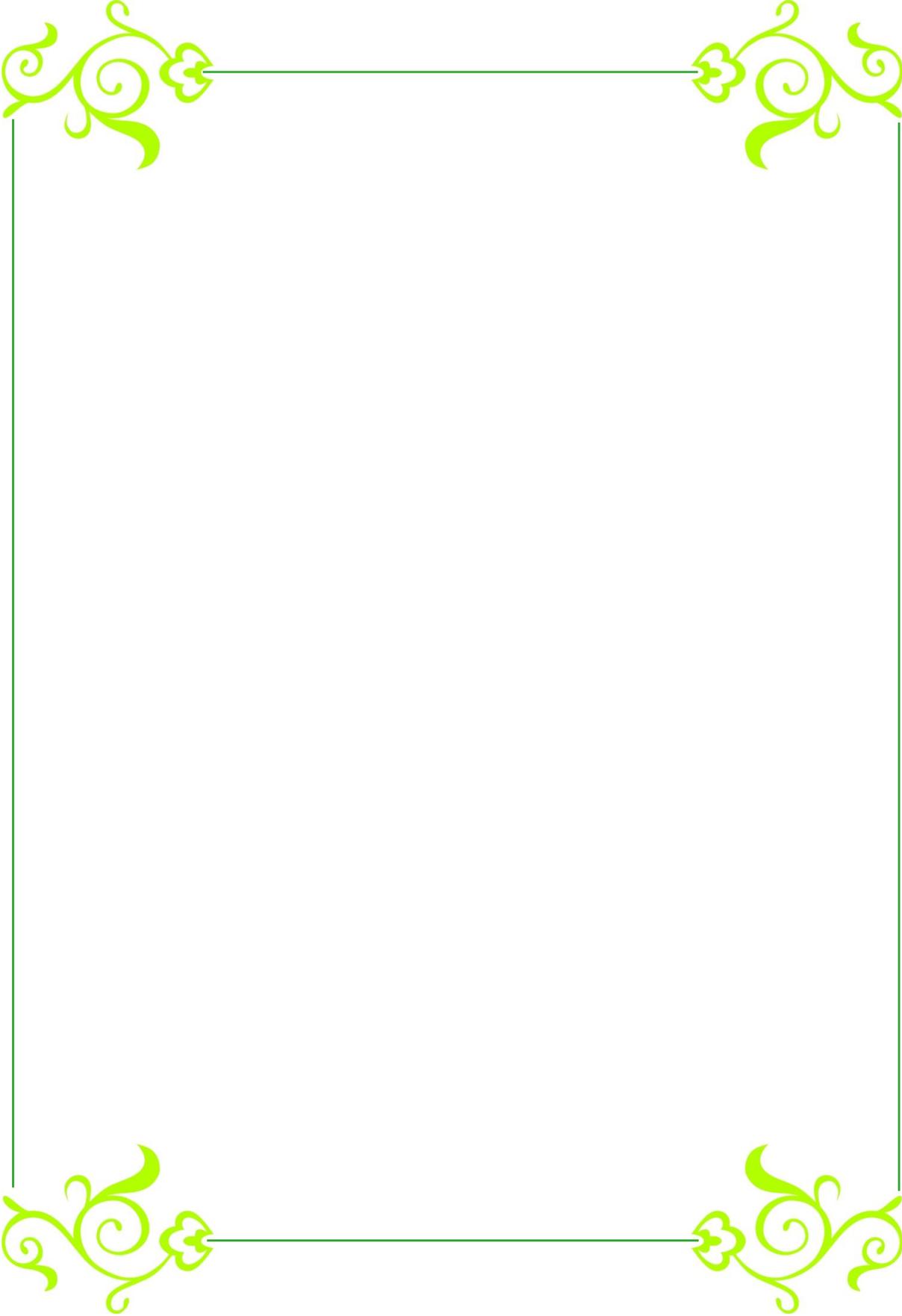
### 국어과 교육과정 연간지도계획(2학년 1학기)

주	기 간	요 일	단원명	학습주제	차시	쪽수	비고
		목	11.재미가 새록새록	재미있는 말을 넣어 글을 써 보기	2/10	264-265	
		금	11.재미가 새록새록	재미있는 말을 사용하여 경험한 일을 글로 써 보기	3/10	266-269	
21	7.16-7.20	월	11.재미가 새록새록	말놀이를 하는 방법에 대하여 알아보기	4/10	270-273	
		화	11.재미가 새록새록	말놀이를 하는 방법에 대하여 알아보기	5/10	270-273	
		수	11.재미가 새록새록	<말 덧붙이기 놀이>해 보기	6/10	274-275	
		목	11.재미가 새록새록	<말 전하기 놀이> 해 보기	7/10	276-277	
		금	11.재미가 새록새록	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이 해 보기	8/10	278-280	
22	7.23-7.26	월	11.재미가 새록새록	말놀이 대화 하기	9/10	124-127	
		화	11.재미가 새록새록	단원 정리	10/10	280	
		수	11.재미가 새록새록	심화보충	1/1		
	총시수	126					









총괄	인천광역시북부교육지원청	교육지원국장	이상목
	인천광역시북부교육지원청	교수학습지원과장	육태화
기획	인천광역시북부교육지원청	장	학사 유승연
집필	인천부평서초등학교	교	감 전병식
	인천대정초등학교	교	사 최선순

## 2013 초등 1~2학년군 교과별 교육과정 운영의 실제 직무연수

- 발 행 일 : 2013. 2. 21.
- 발 행 처 : 인천광역시북부교육지원청  
(<http://bukbu.ice.go.kr>)
- 발행부서 : 교수학습지원과
- 발 행 인 : 인천광역시북부교육지원청  
교육장 남기종