

○
* ✿ 성실한 소통으로
* ✿ 교육가족에게 감동을!
■

2012년도 학교평가 편람



중 학교

차 례

✎ 2012년도 학교평가 개요	3
✎ 2012년도 학교평가 세부 시행계획	5
✎ 2012년도 학교평가 지표	17
I. 학교평가 지표 체계	19
1. 학교급별 지표 체계	19
2. 중학교 지표 체계	20
II. 영역별 세부 지표	21
1. 교육과정 및 교수학습 영역	21
2. 교육경영 영역	32
3. 교육성과 영역	39
4. 학교특색 교육활동 영역	49
✎ 부록	
1. 학교자체평가보고서 작성	55
2. 학교자체평가보고서 양식	56
3. 행정사항	63

2012년도 학교평가 개요

1. 평가 기간

- 평가 실시 기간 : 2012. 3. ~ 11.
- 평가 대상 기간 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 29.

2. 평가 대상교(총 469교)

- 국·공·사립의 초·중·고 및 특수학교
- 2010. 2. 이전 설립학교
(2010. 3. 이후 신설학교 및 일부지표의 데이터 추출 불가 학교 제외)

3. 평가내용

- 평가영역 : 교육과정 및 교수학습, 교육경영, 교육성과, 학교특색 교육활동 등
- 평가지표 : 한국교육개발원 지표안을 활용하여 인천교육과학연구원에서 자체 개발

4. 평가방법

- 교육정보시스템에 저장된 자료, 공시 정보, 교육청정책자료 등을 이용한 정량평가를 원칙으로 하되 정량평가만으로 정확한 평가가 어려운 지표에 한해 정성평가 방법 병행
- 정량데이터 중심의 서면평가
- 서면평가 결과 우수학교 예정교(표창 대상교의 120% 내외)를 대상으로 대면 평가

5. 평가위원회 구성·운영

- 학교평가위원회 : 학교평가를 위한 상설기구로 설치 운영, 학교평가 관련 주요 사항 심의
- 학교평가단 : 학교급별 구성, 서면평가 및 대면평가 실시

6. 결과활용

- 최우수교, 우수교 : 교육감표창 및 포상금 지급
- 개선대상교 : 맞춤형 컨설팅 지원

구분	초등학교	중학교	고등학교		특수학교	계
			일반고	특성화고		
최우수교	23	13	9	3	1	49
우수교	23	13	9	3	1	49
개선대상교	11	6	4	2	1	24
계	57	32	22	8	3	122

memo





2012년도 학교평가 세부 시행계획



- I. 학교평가의 법적 근거
- II. 목적
- III. 기본 방침
- IV. 추진체계 및 역할
- V. 세부 시행계획
- VI. 추진 일정

I

학교평가의 법적 근거

● 교육기본법

제17조(국가 및 지방자치단체) 국가 및 지방자치단체는 학교 및 사회교육시설을 지도·감독한다.

● 초·중등교육법 제 9조

제9조(학생·기관·학교 평가)

- ② 교육과학기술부장관은 교육행정을 효율적으로 수행하기 위하여 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도 교육청과 그 관할하는 학교를 평가할 수 있다.
- ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
- ④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
- ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.
- ⑥ 교육과학기술부장관은 교육감이 그 관할 구역에서 제3항에 따른 평가를 실시하려는 경우 필요한 지원을 할 수 있다.[전문개정 2012.3.21]

● 초·중등교육법 시행령 제 11조 ~ 제 13조

제11조(평가의 대상)

- ② 법 제9조제2항에 따른 학교에 대한 평가(이하 "학교평가"라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.
- [전문개정 2011.3.18]

제12조(평가의 기준)

② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과

3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육과학기술부장관이 필요하다고 인정하는 사항 [전문개정 2011.3.18]

제13조(평가의 절차·공개 등)

② 기관평가는 서면평가, 현장평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법으로 할 수 있다. <개정 2011.3.18>

③ 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련 기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다. <신설 2011.3.18>

④ 교육과학기술부장관은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다. <개정 2001.1.29, 2008.2.29, 2011.3.18>

● 「2012학년도 학교평가 기본계획」(교육과학기술부 교육정보기획과-552. 2012. 2. 6.)

● 「2012년 학교평가 기본계획」(인천광역시교육청 학교정책과-1257. 2012. 2. 28.)

II

목 적

- 학교 교육 활동의 효율성과 책무성 제고
- 인천교육목표의 구현 및 지원 체제 확립
- 자율적이고 창의적인 교육활동 촉진을 통한 학교 교육의 질 제고

III

기본 방침

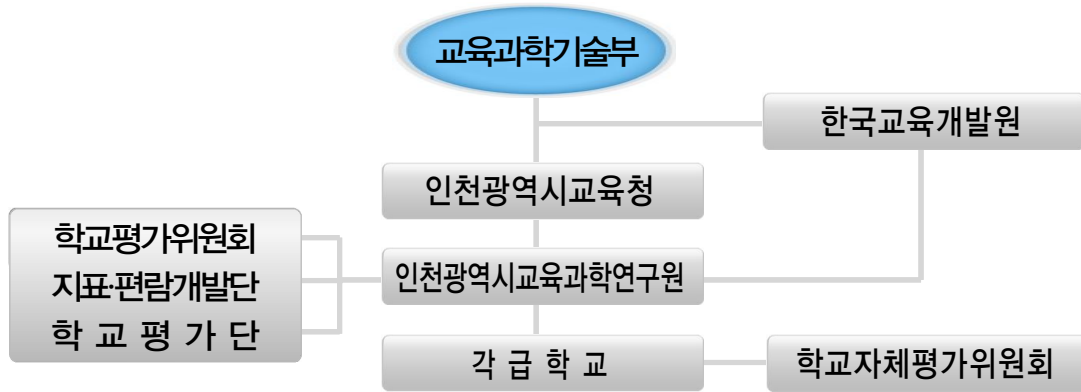
- 학교평가는 학교정보공시 및 전국 시·도교육청 평가와 연계 추진한다.
- 시교육청에서 교육과학기술부의 학교평가 계획을 근거로 총괄기획을 담당하고, 교육과학연구원은 학교평가의 실질적인 업무를 수행한다.
- 학교평가 관련 주요사항은 학교평가위원회의 심의를 받는다.
- 학교평가 지표 및 편람은 개발위원을 구성하여 개발한다.
- 교육정보시스템에 저장된 자료, 공시 정보, 교육청 정책자료 등을 이용한 정량평가를 원칙으로 하되 정성평가의 방법을 병행한다.
- 모든 국, 공, 사립의 초·중·고 및 특수학교와 학교유형(일반고, 특성화고, 특목고), 학교여건(학교규모, 지역규모) 등 평가대상 학교군을 구분하여 실시할 수 있다.
- 평가결과는 학교교육의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 우수사례 일반화를 위하여 평가결과 보고서를 발간하고, 학교에서 『학교알리미』의 '학교평가지표와 평가 종합의견'에 공시하도록 하여 단위 학교의 평가결과를 교육 수요자에게 공개한다.
- 허위 공시 및 공시정보와 다른 학교의 홍보·표시·광고 등 법령(교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법)을 위반한 경우에는 불이익을 부여할 수 있다.¹⁾
- 평가위원은 정량평가 이의신청 사항에 대해 근거자료를 요구하여 심의할 수 있다.
- 평가 기간 중 기관 경고를 받거나 물의를 일으킨 학교는 우수교 표창대상에서 제외할 수 있다.

1) 본 방침은 2012년 초·중·고등학교 정보공시제 추진계획(인천광역시교육청 총무과-3021(2012. 3. 6.))과 공시정보와 다른 학교의 홍보·표시·광고 제재계획(인천광역시교육청 총무과-1151(2012. 2. 2.))에 의함.

IV

추진체계 및 역할

1. 추진체계



2. 역 할

교육과학기술부	· 학교평가 기본 계획 수립
한국교육개발원	· 학교평가 지표 및 매뉴얼 개발 · 학교평가운영위원회 운영(연중) · 학교평가 후속 컨설팅단 및 학교평가 전문가 연수
인천광역시교육청	· 초·중·고·특수학교 학교평가 추진계획 수립 · 우수교 표창, 평가결과 교육정책에 반영
인천광역시 교육과학연구원	· 초·중·고·특수학교 학교평가 세부 시행계획 수립 · 학교평가위원회 조직·운영 · 학교평가 지표 및 편람 개발단 조직·운영 · 평가지표 및 편람 개발·배포 · 학교평가단 구성 · 학교평가단 및 평가 대상교 담당자 연수 · 정량평가 지표별 데이터 수집 및 확인 · 서면평가 및 대면평가 실시 · 우수교 및 개선 대상교 선정 · 개선대상교 맞춤형 컨설팅 지원 · 평가결과보고서 작성 및 우수사례 발굴·보급 · 기타 학교평가에 필요한 세부사항
각급 학교	· 교육계획 수립 시 평가 결과 및 계획 반영 · 자체평가위원회 구성 및 자체 평가 실시 · 정보공시 해당 항목 입력 · 서면평가보고서 작성 및 제출 · 대면평가 준비 및 대응 · 컨설팅 결과 반영 · 대책 수립

V

세부 시행계획

1. 평가 기간

- 평가 실시 기간 : 2012. 3. ~ 11.
- 평가 대상 기간 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 29.

2. 평가 대상(총 469교)

- 국·공·사립의 초·중·고 및 특수학교
- 2010. 2. 이전 개교학교(개교 3년 미만 평가대상교 중 일부 평가지표 추출 불가 학교는 제외)
- 대상학교수(중학교)

전체	동부	서부	남부	북부	강화
126교	54교	32교	29교	21교	10교

3. 평가내용

- 평가영역 : 교육과정 및 교수학습, 교육경영, 교육성과, 학교특색교육활동 등
- 평가지표 : 한국교육개발원 지표안을 활용하여 인천광역시교육과학연구원 자체개발

4. 평가위원회 구성·운영

● 학교자체평가위원회

가. 구성

- 학교장이 학교실정에 맞게 자율적으로 구성(위원장은 교감)
- 위원 수는 학교 재량으로 결정하되 교사, 학부모, 지역사회 인사 등 포함

나. 역할

- 학교 자체평가를 위한 세부 계획 수립 및 교사연수 실시
- 학교 자체평가 수행 및 자체평가보고서 작성 제출

● 학교평가위원회

가. 구성

- 위원장을 포함하여 15명 내외로 구성
- 평가영역별 전문성(전공), 학교여건 및 학교급, 성별 균형 등을 고려하되, 외부전문가와 학부모위원 포함
- 학교평가위원회 구성 및 운영은 별도 계획에 의함

나. 역할

- 학교평가를 위한 상설기구로 설치 운영
- 심의사항
 - 학교평가 계획, 학교평가 지표 및 편람 심의 등
 - 평가결과 발표 및 우수학교 추천에 따른 공적심사
 - 개선 대상교 선정
 - 기타 학교평가 관련 주요 사항

● 평가 지표 및 편람 개발단

가. 구성

- 학교평가 관련 전문직을 포함하고, 학교급별, 전문성을 고려하여 구성함
- 평가 지표 및 편람 개발단 구성 및 운영은 별도 계획에 의함

나. 역할

- 학교평가 지표 및 편람 개발

● 학교평가단

가. 구성

- 평가단별 단장 1인을 포함한 학교급별 평가위원 구성
- 평가위원은 평가단별로 전문성을 고려하여 구성하되, 외부전문가(대학교수 등)와 학부모 포함
- 학교평가 지표 및 편람 개발단과 중복하여 구성 가능함
- 학교평가단 구성 및 운영은 별도 계획에 의함

나. 역할

- 서면평가, 대면평가 실시 및 보고서 작성

- 공개정보 또는 행정정보를 활용할 경우 지표별 데이터 취합·평정
- 교육활동 내용, 추진실적 및 성과 중심 평가
- 대면평가를 통하여 서면평가 시 불충분했던 자료나 사실 확인

5. 평가방법

가. 평가방법의 기본 원칙

- ※ 학교현장의 부담을 감소시키기 위한 정량평가 원칙
- ※ 정량평가만으로 정확한 평가가 어려운 지표에 한해 정성평가 병행
- ※ 각 학교급의 특성을 고려한 평가지표 및 편람 개발·적용
- ※ 서면평가 결과 우수교를 대상으로 대면평가를 실시하여 우수사례 발굴

나. 평가방법

1) 정량평가

- 학교정보공시, 나이스, 에듀파인, 교육청 정책자료 등을 활용
- 평가지표별로 평정하되 배점 비중은 학교평가위원회에서 결정
- 평가편람에 따라 절대 또는 상대평가

2) 정성평가

- 정성평가는 평가편람에 따라 절대 평가하되, 평가위원별 점수를 평균하여 산정
- 정성평가는 학교교육계획서와 자체 평가보고서 등을 활용

3) 대면평가

- 서면평가 결과 우수 학교 선정 예정교를 대상으로 실시(표창 대상교의 120%이내)
- 서면평가 내용 중 확인이 필요한 사항에 대한 확인 및 우수사례 발굴
- 학교 담당자 면담 및 인터뷰를 통한 평가
- 기타 확인이 필요하다고 인정된 사항 등
- 대면평가 일정은 사전에 학교에 통보하여 평가준비에 참고하도록 함
- 기타 세부내용은 별도 계획 수립 후 추진

6. 평가결과 활용

가. 평가결과 공개

- 학교별 평가결과는 2013년 2월 초 『학교 알리미』에 '학교평가지표와 평가 종합의견'을 학교에서 공시
- 학교급별 평가결과보고서는 인천광역시교육과학연구원 홈페이지에 탑재 공개

나. 평가결과 우수사례 일반화 추진

- 학교교육의 질 관리와 교육개선의 피드백 자료로 적극 활용

다. 학교교육 질 향상을 위한 교육정책 및 학교교육 개선 자료로 활용

- 교육청 : 단위학교 개선 및 교육정책 수립 시 기초 자료로 활용
- 교육과학연구원 : 학교평가에 대한 평가방법, 평가 내용, 운영 전반에 걸친 분석을 통하여 학교평가 체제 개선을 위한 자료로 활용
- 단위학교 : 자체 문제를 스스로 진단하여 문제점 및 미흡한 분야를 차기 학교 교육계획의 수정·보완·개선 자료로 활용

라. 학교교육 개선을 위한 행재정적 지원

- 학교평가 우수학교(최우수교, 우수교) 및 개선대상학교 선정

구분	초등학교	중학교	고등학교		특수학교	계
			일반고	특성화고		
대상학교수	225	126	82	29	7	469
최우수교	23	13	9	3	1	49
우수교	23	13	9	3	1	49
개선대상교	11	6	4	2	1	24

- 평가결과 우수학교(최우수교, 우수교)로 선정된 학교에 표창 및 포상금 지급(시교육청 학교정책과)
- 평가결과 개선대상학교에 선정된 학교에는 한국교육개발원 및 연구원 자체계획에 의한 맞춤형 컨설팅을 지원하여 학교 교육력 제고
- 개선대상학교 선정 시 2011년 평가결과 개선대상교로 선정된 학교는 컨설팅대상 선정에서 제외

VI

추진 일정

구분	내용	시기	시행기관		
			시교육청	연구원	학교
준비	학교평가 추진계획 수립	2월 5주	○		
	학교평가 세부 시행 계획 수립	3월 2주		○	
	학교평가위원회 구성	3월 3주		○	
	학교평가 지표 및 편람개발 실무단 구성	3월 3주		○	
	학교평가 의견 수렴	3월 3주~3월 5주		○	
	학교평가 지표 및 편람 개발	3월 3주~4월 2주		○	
	학교평가 지표 및 편람 심의	4월 3주		○	
	학교평가 지표 및 편람 보급	4월 4주		○	
	초·중·고·특수학교 평가담당자 연수	5월 2주(5.10.~5.11.)		○	
	학교평가단 구성	5월 3주~5월 4주		○	
	학교 평가단 연수	5월 5주~6월 2주		○	
	학교평가 데이터 추출 및 검증	6월 3주~7월 2주		○	
진단	학교평가 관련 자체연수	5월 3주			○
	학교 자체평가 실시	5월 4주~6월 2주			○
	학교 자체평가 보고서 제출	6월 3주			○
평가	서면평가(정량 및 정성평가)	7월 3주		○	
	정량 데이터 학교별 확인	7월 4주~8월 2주		○	
	서면평가 결과 취합 및 심의	8월 3주		○	
	대면평가 대상교 통보	8월 4주(8.20.~8.24.)		○	
	대면평가	9월 2주~9월 3주 (9. 3.~9. 14.)		○	
	최종 평가결과 확정 및 심의	9월 4주~9월 5주		○	
후속 활동	학교평가 결과통보	10월 1주		○	
	종합보고서 작성 및 인쇄물 제작	10월 2주~10월 3주		○	
	학교평가 결과 보고회 및 우수교 표창	10월 5주	○	○	
	개선 대상교 맞춤형 컨설팅	11월 2주~12월 2주		○	
	학교평가결과 공시	2013년 2월		○	

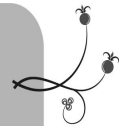
※ 일정은 추진과정에서 변경될 수 있음

memo





2012년도 학교평가 지표



I. 학교평가 지표 체계

1. 학교급별 지표 체계
2. 중학교 지표 체계

II. 영역별 세부 지표

1. 교육과정 및 교수학습 영역
2. 교육경영 영역
3. 교육성과 영역
4. 학교특색 교육활동 영역

I

2012년도 학교평가 지표

1 학교급별 지표 체계

영역 (비중)	지표	유형	적용학교급						자료출처
			초	중	고등학교 일고	특목	특성 화고	특수	
I. 교육과정 및 교수학습 (23~27%)	수준별 수업 실시율	정량		4	4				교육청정책자료
	개별화교육 충실도	정성						7	별도자료
	예체능 교과 수업시수 비율	정량	5	3					나이스
	교과교육과정 재구성의 적절성	정성	7	7	7	7	7	7	별도자료
	통합교육 참여율 및 실시횟수	정량						6	교육청정책자료
	동아리활동 참여율 및 학교스포츠클럽 등록률	정량	6	5	5	5	5		정보공시, 나이스
	방과후학교 참여율 및 프로그램 개설률	정량	8	5	5	5	5	7	정보공시
	학생 1인당 봉사활동 시간	정량		3	4	4	6		나이스
II. 교육경영 (21~23%)	학교설립목적에 부합하는 학교 교육과정 운영	정성				4			별도자료
	교원 1인당 직무연수 이수시간	정량	8	7	6	6	6	8	나이스, 정보공시
	학생 1인당 직접교육비	정량	5	5	5	5	5	8	Edufine
	외부재원 유치금액 비율 및 증감률	정량	4	4	5	5	4		Edufine
III. 교육성과 (33%~ 38%)	학부모 상담 주간 운영 실적	정량	6	6	6	6	6	6	정보공시, 교육청정책자료
	기초학력 미달학생 비율 및 증감률	정량	8	6	6	6	6		정보공시
	수월성 교육결과 및 증감률	정량		6	7	7			정보공시
	무단결석을 및 증감률	정량						6	나이스
	학업중단을 및 증감률	정량			5	5	5		정보공시
	학생 건강체력 4~5등급 비율 및 증감률	정량	6	4	4	4	4		정보공시
	취업률 및 증감률	정량					10		정보공시
	취업률 및 진학을	정량						6	정보공시
	장애학생 입상실적	정량						6	정책자료
	생활지도 프로그램 운영 실적	정량	5	6	5	5	5	7	정보공시, 교육청정책자료
	인천e스쿨 가입률	정량	6	3					인천e스쿨 통계시스템
	학부모 만족도 및 참여율	정량	8	8	8	8	8	8	교육청정책자료
IV. 학교 특색교육 활동 (18%)	창의인성,진로(진학)교육의 적절성 및 운영의 충실도	정성	9	9	9	9			별도자료
	학교 변화 노력 우수사례	정성	9	9	9	9	9	9	별도자료
	직업교육활동 충실도	정성					9		별도자료
	진로 및 직업교육의 충실도	정성						9	별도자료
계			100	100	100	100	100	100	

구분	초등학교	중학교	일반고등학교(특목)	특성화고	특수학교
정량지표	12	15	14(13)	13	10
정성지표	3	3	3(4)	3	4
총지표수	15	18	17	16	14

2 중학교 지표 체계

영역(비중)	지표	배점	유형	자료출처
1. 교육과정 및 교수학습 (27%)	1-1. 수준별 수업 실시율	4	정량	교육청정책자료
	1-2. 예체능 교과 수업시수 비율	3	정량	나이스
	1-3. 교과교육과정 재구성의 적절성	7	정성	별도자료
	1-4. 동아리활동 참여율 및 학교스포츠클럽 등록률	5	정량	정보공시
	1-5. 방과후학교 참여율 및 프로그램 개설률	5	정량	정보공시
	1-6. 학생 1인당 봉사활동 시간	3	정량	나이스
2. 교육경영 (22%)	2-1. 교원 1인당 직무연수 이수시간	7	정량	나이스 정보공시
	2-2. 학생 1인당 직접교육비	5	정량	Edufine
	2-3. 외부재원 유치금액 비율 및 증감률	4	정량	Edufine
	2-4. 학부모 상담주간 운영 실적	6	정량	교육청정책자료
3. 교육성과 (33%)	3-1. 기초학력 미달학생 비율 및 증감률	6	정량	정보공시
	3-2. 수월성 교육 결과 및 증감률	6	정량	정보공시
	3-3. 학생건강체력 4~5등급 비율 및 증감률	4	정량	정보공시
	3-4. 생활지도 프로그램 운영 실적	6	정량	정보공시 교육청정책자료
	3-5. 인천e스쿨 가입률	3	정량	인천e스쿨 통계시스템
	3-6. 학부모 만족도 및 참여율	8	정량	교육청정책자료
4. 학교특색 교육활동 (18%)	4-1. 창의·인성, 진로(진학) 교육의 적절성 및 운영의 충실도	9	정성	별도자료
	4-2. 학교변화노력 우수사례	9	정성	별도자료
계		100		

II

영역별 세부 지표

1 교육과정 및 교수학습 영역

1-1. 수준별 수업 실시율

□ 지표의 의미와 취지

- ‘수준별 수업’이란 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 수준별로 교과를 다양하게 편성·운영하는 것을 의미한다. 즉, 학생들의 개인차를 고려하여 기본반, 심화반 등으로 수준별 집단을 편성하여 성취수준에 맞게 지도하는 것을 말한다.
- 이 지표의 취지는 모든 학생에게 학생의 능력에 알맞은 성취가 가능하도록 다양한 학습기회와 방법을 제공하여 학습결손이 누적되거나 학습의욕이 저하되지 않도록 지도하는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 1-1〉 수준별 수업 실시율

학교명	수준별 수업 편성 과목 수				수준별 수업 실시율(%) (B)=(A/15) × 100
	1학년	2학년	3학년	계(A)	

- 작성요령

- 수준별 수업 편성 과목 수(A)는 국어, 영어, 수학, 사회, 과학의 각 학년별 이동수업 편성과목 수를 합산한다. 예를 들어 1학년 영어, 수학, 2학년 영어, 수학, 3학년 영어, 수학을 모두 다 이동수업으로 편성하게 되면 수준별 수업 편성 과목 수는 6이 된다.
- 수준별 이동수업 편성 과목 수를 15로 나누어 계산하는 것은 각 학년당 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 과목의 과목 수 5를 3으로 곱한 값이 15이기 때문이다.

- 자료 출처 : 교육청정책자료

- 자료 기준일 : 2011학년도(2011년 3월~2012년 2월)

□ 산출식

- 수준별 수업 실시율(%) = $\frac{\text{수준별 이동수업 편성 과목 수}}{15} \times 100$

□ 평가 척도

평가지표	급 간	척도(4점)
수준별 수업 실시율	40%이상	4.0
	33%이상~40%미만	3.2
	26%이상~33%미만	2.4
	20%이상~26%미만	1.6
	20%미만	0.8

□ 유의사항

- 이 지표는 학급 간 이동수업이 이루어지는 수준별 수업만을 대상으로 하고, 학급 내 편성 등은 포함하지 않도록 하여야 한다.

1-2. 예체능 교과 수업시수 비율

□ 지표의 의미와 취지

- ‘예체능 교과 수업시수 비율’이란 교육과학기술부에서 제시한 중학교의 예체능교과 기준시수에 대한 각급 단위학교의 편성시수 확보율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교 교육과정 자율화 방안('09.06.11.)에 근거하여 단위학교의 여건 및 학생 발달 단계를 고려한 균형 있는 교과목별 교육과정 운영을 권장한 후 그 성과를 분석한 결과, 일부학교에서 예체능교과를 감축하는 사례가 있어, 교육과정 편성 시 예체능교과의 수업시수를 확보하여 창의·인성교육을 위한 예체능교육을 활성화하는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 1-2〉 예체능교과 수업시수 비율

학교명	편성시수(A)	기준시수(B)	예체능교과 수업시수 비율 (C)=(A/B) x 100
		544	

- 작성요령

- 중학교 예체능교과(음악, 미술, 체육) 수업 기준시수(B)는 2011학년도 1학년의 3년간 기준시수인 544시간이다.
 - 체육 : 17주 X 6학기(3년) X 2.6시간(1,2,3학년 평균) = 272시간
 - 음악·미술 : 17주 X 6학기(3년) X 2.6시간(1,2,3학년 평균) = 272시간
- '12년 학교폭력 관련 중학교 체육 수업시수 증가분은 창의적 체험활동(100%)으로 운영(기준시수에는 미포함)
- 예체능교과 수업 시수 비율은 소수점 둘째자리에서 반올림하여 제시한다.

- 자료 출처 : 나이스

- 자료 기준일 : 2011년 4월 1일

□ 산출식

- 중학교 예체능교과 수업시수비율 = $\frac{1\text{학년의 } 3\text{년간 편성시수의 합}}{544(1\text{학년의 } 3\text{년간 기준시수의 합})} \times 100$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(3점)
예체능교과 수업시수 비율	100% 이상	3.0
	97% 이상 ~ 100% 미만	2.4
	94% 이상 ~ 97% 미만	1.8
	91% 이상 ~ 94% 미만	1.2
	91% 미만	0.6

1-3. 교과교육과정 재구성의 적절성

□ 지표의 의미와 취지

- ‘교과교육과정 재구성’이란 해당 학년의 국가교육과정에 제시된 교과별 교육목표와 내용을 학생의 학습능력과 특성, 학교의 여건, 교육내용 간의 연계성을 고려하여 재편성하는 것을 말한다. 즉, 학생의 학습능력과 특성을 고려하여 교과별 교육목표를 재구성하고, 재구성된 교육목표에 의거하여 교육내용과 수업지도 방법 및 평가 방법을 재구성하는 것을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 교과교육과정 재구성을 통하여 학생 특성, 학교 여건, 지역 상황을 고려한 교육과 다양하고 융통성 있으며 창의적인 교육이 이루어지게 하는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 1-3〉 교과교육과정 재구성 내용

교과	영역	사례
	교육목표	
	교육내용	
	수업지도방법	
	평가방법	
	교육목표	
	교육내용	
	수업지도방법	
	평가방법	

- 작성요령

- 교육계획표(연별, 월별, 주별)와 수업지도안에 근거하여 교육과정을 재구성한 교과에 한해 교과별 교육목표, 교육내용, 수업지도방법, 평가방법을 재구성한 사례를 해당 영역에 기입한다.

- 자료출처 : 교과교육과정 재구성 교육계획표(연별, 월별, 주별 계획), 수업지도안, 학생 노트 및 평가문제지

- 자료기준일: 2011학년도(2011년 3월 ~ 2012년 2월)

□ 평가 척도

평가지표	근거의 특징	척도(7점)
교과 교육 과정 재구성의 적절성	• 교과교육과정을 재구성한 사례가 5개 교과 이상에서 발견되며, 우수 사례가 5개 이상 포함되어 있다.	7.0
	• 교과교육과정을 재구성한 사례가 5개 교과 이상에서 발견되며, 우수 사례가 3~4개 포함되어 있다.	5.6
	• 교과교육과정을 재구성한 사례가 3~4개 교과에서 발견되며, 우수 사례가 2개 포함되어 있다.	4.2
	• 교과교육과정을 재구성한 사례가 2개 교과 이하에서 발견되며, 우수 사례가 1개 포함되어 있다.	2.8
	• 교과교육과정을 재구성한 사례가 2개 교과 이하에서 발견되나 우수 사례를 찾을 수 없다.	1.4

□ 유의사항

- 교과교육과정 재구성 내용을 평가할 때 수준별 수업 실시내역은 수준별 수업실시율로 정량평가 되므로 중복하여 포함시키지 않도록 한다.

1-4. 동아리활동 참여율 및 학교스포츠클럽 등록률

□ 지표의 의미와 취지

- ‘동아리 활동 참여율’이란 전교생 중 동아리 활동 프로그램에 참여하는 학생 수의 비율을 의미한다.
- ‘스포츠클럽 등록률’이란 해당년도 전체 학생수에 대한 스포츠활동에 취미를 가진 동일학교의 학생(대한체육회 등록선수 제외)으로 구성, 즉 교육청에 등록하여 자율적으로 운영되는 학교스포츠 클럽의 학생수의 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교에서 상설 운영되는 동아리활동(청소년단체, 연극반, 사물놀이, 밴드부, 합창반, 관악부, 만화창작반, 학교스포츠클럽 등)에의 학생 참여비율을 통하여 학생들의 취미와 흥미 및 특기 신장을 위한 학교의 지속적인 관심과 노력을 알아보는 데 있다. 또한 입시위주의 학교교육으로 실제 스포츠활동 참여 시간이 부족한 학생들의 신체활동 감소에 따른 체력저하 및 건강상태 악화를 우려하여, 학생들의 자율체육활동 활성화를 통한 건강 체력 증진 및 활기찬 학교분위기 형성에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 1-4-1〉 동아리활동 참여율

학교명	참여 학생 수(A)	전체 학생 수(B)	동아리활동 참여율 (C)=(A/B)×100

〈표 1-4-2〉 학교스포츠클럽 등록률

학교명	2011년도		등록률(F)= (D/E)×100
	등록학생수(D)	전체학생수(E)	

- 작성요령
 - 참여율의 참여 학생 수(A)는 2011학년도에 개설되어 상설 운영되는 동아리에 참여하는 학생 수를 기입한다.
 - 1명의 학생이 여러 개의 동아리 활동하는 경우, 참여하는 모든 동아리에 복수로 기입한다.
 - 단, 교육과정에 따라 실시되는 재량활동 또는 특별활동, 창의적체험 활동 및 방과 후학교 프로그램은 제외한다.
 - 상설 운영되는 학생동아리로 재량활동에 포함되어 운영되는 경우도 제외한다.

- 학교스포츠클럽 등록률 작성 요령
 - 등록률의 등록 학생 수(D)는 2011학년도 전반기 등록 학생 수와 후반기의 등록 학생 수의 합을 기입한다.
 - 전체 학생 수(E)는 전·후반기의 자료 제출 당시의 전체 학생 수의 합을 기입한다.
 - 취득점수는 소수점 둘째자리에서 반올림하여 제시한다.
- 자료 출처
 - 동아리 활동 참여율 : 정보공시
 - 학교스포츠클럽 등록률 : 나이스
- 자료 기준일
 - 동아리 활동 참여율 : 2011. 4. 1.
 - 학교스포츠클럽 등록률 : 2011. 11. 30.

□ 산출식

- 동아리활동 참여율 = $\frac{\text{동아리 활동(전체)참여학생 수}}{\text{전체 학생수}} \times 100$
- 학교스포츠클럽등록률 = $\frac{\text{2011년 등록 학생수}}{\text{전체 학생수}} \times 100$

□ 평가 척도

- 학교스포츠클럽등록률 척도

평가지표	급간	척도(5점)
동아리활동 참여율 (50%)	40% 이상	2.5
	40% 미만 ~ 38% 이상	2.3
	38% 미만 ~ 36% 이상	2.1
	36% 미만 ~ 34% 이상	1.9
	34% 미만	1.7
학교스포츠클럽 등록률 (50%)	40% 이상	2.5
	40% 미만 ~ 38% 이상	2.3
	38% 미만 ~ 36% 이상	2.1
	36% 미만 ~ 34% 이상	1.9
	34% 미만	1.7

□ 유의사항

- 동아리 활동 참여율 작성 시 교육과정의 일환인 재량활동 또는 특별활동반은 제외한다.

1-5. 방과후학교 참여율 및 프로그램 개설률

□ 지표의 의미와 취지

- ‘방과후학교 참여율’이란 전교생 중 방과후학교 프로그램에 참여하는 학생수의 비율을 의미하며, ‘개설률’은 방과후학교에 참여하는 학생들에 대한 프로그램 개설 강좌 수의 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 방과후학교 운영을 활성화시켜 학부모의 사교육비 부담을 줄이고 학생의 다양한 특기·적성을 계발하여 진로 성숙 요구를 충족시키는 데 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 1-5-1〉 방과후학교 참여율

학교명	참여 학생 수(A)	전체 학생 수(B)	방과후학교 참여율(A/B)×100

〈표 1-5-2〉 방과후학교 프로그램 개설률

학교명	참여 학생 수(C)	강좌 수(D)	프로그램 개설률(D/C)×100

- 작성요령

- 참여율의 참여 학생 수(A)와 프로그램 개설률의 참여 학생 수(C)에는 2011학년도에 개설된 교과, 특기 적성, 특수학급, 특수학교 종일반, 기타 등의 프로그램에 참여한 학생 수를 기입한다.
- 방과후학교 참여 학생 수는 한 학생이 복수의 강좌에 참여할 경우 중복계산 되므로 참여비율은 100%를 상회할 수 있다.
- 국어, 영어, 수학을 패키지(종합반)로 운영하는 경우는 1개의 강좌 수로 기입한다.
- 하나의 프로그램을 수준별로 운영하거나 복수 반으로 운영하는 경우에는 각각의 강좌로 인정한다.

- 자료 출처 : 정보공시

- 자료 기준일 : 2011년 5월

□ 산출식

$$\bigcirc \text{ 방과후학교 참여율} = \frac{\text{방과후학교 강좌(전체)참여학생 수}}{\text{전체 학생수}} \times 100$$

$$\bigcirc \text{ 프로그램 개설률} = \frac{\text{프로그램 강좌수}}{\text{참여 학생수}} \times 100$$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(5점)
방과후학교 참여율(60%)	95%이상	3.0
	80%이상~95%미만	2.4
	65%이상~80%미만	1.8
	50%이상~65%미만	1.2
	50%미만	0.6
프로그램 개설률(40%)	5.0% 이상	2.0
	4.4%이상~5.0%미만	1.6
	3.7%이상~4.4%미만	1.2
	3.2%이상~3.7%미만	0.8
	3.0%미만	0.4

1-6. 학생 1인당 봉사활동 시간

□ 지표의 의미와 취지

- ‘학생 1인당 봉사활동 시간’이란 단위 학교 학생들이 학교생활을 하면서 이행한 봉사활동 시간을 전교 학생 수로 나눈 학생 1인당 봉사활동 시간을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 봉사활동을 통해 실천위주의 인성교육을 강화하고, 학생들로 하여금 다양한 경험과 삶의 보람을 체득하게 하여 더불어 사는 공동체 의식을 함양하도록 하는 한편 나아가 나눔과 배려를 통한 건전한 사회 문화를 형성하는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 1-6〉 학생 1인당 봉사활동 시간

학교명	학생수(A)	봉사활동 누적시간(B)	학생 1인당 봉사활동 시간 (C)=(B/A)

- 작성요령

- ‘봉사활동 누적시간 (B)’은 전교 봉사활동 누적시간 합을 기입한다.
- ‘학생 1인당 봉사활동 시간(B/A)’은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 제시한다.

- 자료 출처 : 나이스

- 자료 기준일 : 2011학년도(2011년 3월 ~ 2012년 2월)

□ 산출식

- 학생 1인당 봉사활동 시간 = $\frac{\text{봉사활동누적시간}}{\text{학생수}}$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(3점)
학생 1인당 봉사활동 시간	30시간 이상	3.0
	25시간 이상 ~ 30시간 미만	2.4
	20시간 이상 ~ 25시간 미만	1.8
	15시간 이상 ~ 20시간 미만	1.2
	15시간 미만	0.6

2 교육경영 영역

2-1. 교원 1인당 직무연수 이수시간

□ 지표의 의미와 취지

- ‘교원 1인당 직무연수 실적’이란 단위 학교 교원이 교육의 이론·방법 및 직무수행에 필요한 능력을 배양하기 위하여 참여한 직무 관련 연수에서 이수한 시간의 합계를 단위 학교의 교원 수로 나눈 것을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 단위 학교 교원이 자신의 전문성 신장을 위해 노력한 직무연수 실적을 평가하여 교원의 역량을 지속적으로 강화함과 동시에 학교의 변화를 도모하는 데 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 2-1〉 교원 1인당 직무연수 이수 시간

학교명	직무관련 연수 이수 시간 (A)	교원수 (B)	교원 1인당 직무관련 연수 이수시간 (C)=(A/B)

- 작성요령

- ‘직무관련 연수 이수시간(A)’은 단위 학교의 교원이 직무 관련 연수에 참여하여 이수한 시간의 합계로 나이스에 등재된 직무 관련 연수 이수 시간의 합계를 기입한다. 단, 자격 연수는 제외한다.
- ‘교원수(B)’는 2011년 4월 1일 현재 정원(현 인원)으로 한다. 단, 기간제교사, 시간강사, 산학겸임교사, 인턴교사, 타교 또는 교육청 소속 순회교사는 제외한다.
- 실적은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 제시한다.

- 자료 출처 : 나이스(직무관련 연수 이수시간), 정보공시(교원수)

- 자료 기준일

- 직무관련 연수 이수시간 : 2011학년도(2011년 3월 ~ 2012년 2월)
- 교원수 : 2011년 4월 1일

□ 산출식

○ 교원 1인당 직무연수 이수시간 = $\frac{\text{직무관련 연수 이수시간}}{\text{교원수}}$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(7점)
교원 1인당 직무연수 이수 시간	90시간 이상	7.0
	80시간 이상 ~ 90시간 미만	5.8
	70시간 이상 ~ 80시간 미만	4.6
	60시간 이상 ~ 70시간 미만	3.4
	60시간 미만	2.2

2-2. 학생 1인당 직접교육비

□ 지표의 의미와 취지

- ‘학생 1인당 직접교육비’란 단위 학교에서 학생교육에 직접 투자하는 결산액을 전체 학생수로 나눈 것을 의미한다. 즉, 국·공립학교는 학교회계 전출금, 사립학교는 사립학교 교비 회계에 의한 단위 학교의 세출 결산액을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 단위 학교의 총 결산액에서 학생 1인당 실제 교육활동에 지출되는 교육비 규모를 파악하여 학생, 학부모의 학교교육만족도를 제고하고 나아가 학교교육의 경쟁력을 높이는 데 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 2-2〉 학생 1인당 직접교육비 (단위 : 천원)

학교명	항목	결산액	결산 총액(A)= ①+②+③	전체 학생수 (B)	학생 1인당 직접 교육비(C)=(A/B)
	① 학생복지 및 교육격차 해소 투자비				
	② 기본적 교육활동 투자비				
	③ 선택적 교육활동비				

- 작성요령

- 결산 총액(A)은 학생복지 및 교육격차 해소 투자비(급식비, 학생장학금 등), 기본적 교육활동비(교과활동비 및 특별활동비, 재량활동비 및 창의적 체험활동비 등), 선택적 교육활동비(방과후학교비, 평생교육비, 기타선택적 교육활동비 등)으로 구분하여 기입한다.

- 자료 출처 : edufine

- 자료 기준일 : 2011년 결산 마감일

□ 산출식

- 학생 1인당 직접교육비 = $\frac{\text{결산 총액}}{\text{학생수}}$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(5점)
학생 1인당 직접교육비	2,000천원 이상	5.0
	1,500천원 이상 ~ 2,000천원 미만	4.4
	1,000천원 이상 ~ 1,500천원 미만	3.8
	950천원 이상 ~ 1,000천원 미만	3.2
	950천원 미만	2.6

2-3. 외부재원 유치금액 비율 및 증감률

□ 지표의 의미와 취지

- ‘외부재원 유치금액 비율’이란 지방자치단체 교육경비보조금에 민간이전수입과 학교발전기금을 합한 금액 즉, 단위 학교가 지자체 및 공공기관, 산업체 등에서 별도로 지원받는 금액과 학교발전기금회계로 들어온 금액을 세입 결산액으로 나눈 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교가 학교교육에 대한 지자체 및 산업체의 관심도를 높이고, 인적·물적 자원 유치를 위한 노력을 유도하는 데 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 2-3〉 외부 재원 유치금액 비율 및 증감률 (단위 : 백만원, %)

학교명	2010년			2011년			증감률 (F-C)/C × 100
	외부재원 유치금액 (A)	세입 결산액 (B)	비율(C)= (A/B)×100	외부재원 유치금액 (D)	세입 결산액 (E)	비율(F)= (D/E)×100	

- 작성요령

- ‘각 연도 외부재원 유치금액(A, D)’은 단위 학교에서 지방자치단체 교육경비보조금, 민간이전수입, 학교발전기금을 합한 금액을 기입한다.
- 학교발전기금은 학교발전기금 회계로 들어온 예산 즉 학교발전기금 회계 세입 결산액을 의미한다.
- ‘세입 결산액(B, E)’은 단위학교 세입결산액에서 전년도 이월금과 다른 학교 이전수입을 뺀 후 전년도 이월금을 뺀 학교발전기금회계 세입 결산액을 합하여 기입한다.

※ 세입 결산액 =(단위학교 세입결산액 -이월금 -다른 학교 이전수입)

+ (학교발전기금회계 세입 결산액 - 이월금)

- ‘외부재원 유치금액 증감률’은 2010년 외부재원 유치금액 비율 대비 2011년 외부재원 유치금액의 증감 비율을 기입한다.

- 자료 출처 : edufine

- 자료기준일 : 2010, 2011 회계연도 결산

□ 산출식

○ 외부재원 유치금액 비율(%) = $\frac{\text{외부재원유치금액}}{\text{세입결산액}} \times 100$

○ 증감률(%) = $\frac{\text{2011년 외부재원유치금액비율} - \text{2010년 외부재원유치금액비율}}{\text{2010년 외부재원유치금액비율}} \times 100$

□ 평가 척도

○ 국·공립

평가요소	급간	척도(4점)
외부재원 유치금액 비율 (70%)	8% 이상	2.80
	6% 이상 ~ 8% 미만	2.24
	4% 이상 ~ 6% 미만	1.68
	2% 이상 ~ 4% 미만	1.12
	2% 미만	0.56
외부재원 유치금액 증감률(30%)	10% 이상	1.20
	5% 이상 ~ 10% 미만	0.96
	0% 이상 ~ 5% 미만	0.72
	-5% 이상 ~ 0% 미만	0.48
	-5% 미만	0.24

○ 사립

평가요소	급간	척도(4점)
외부재원 유치금액 비율 (70%)	4%이상	2.80
	3%이상~4%미만	2.24
	2%이상~3%미만	1.68
	1%이상~2%미만	1.12
	1%미만	0.56
외부재원 유치금액 증감률(30%)	10%이상	1.20
	5%이상~10%미만	0.96
	0%이상~5%미만	0.72
	-5%이상~0%미만	0.48
	-5%미만	0.24

2-4. 학부모 상담주간 운영 실적

□ 지표의 의미와 취지

- ‘학부모 상담주간’이란 학기별 1회 이상, 1주를 정해 학부모-교사 간의 개인 또는 그룹 상담 기회를 제공하는 것을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교폭력 예방, 자녀행동, 교우관계 등과 관련하여 필요 시 학부모가 교사와 상담할 수 있는 ‘상담 정례화’를 시행함으로써 학부모와 교사 간의 소통을 강화하는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 2-4〉 학부모 상담주간 운영 실적

학교명	학기별	상담주간 운영 실적		
		운영 횟수(A)	운영 기간(B)	운영 시간(C)
	1학기			
	2학기			
	계			

- 작성요령
 - 상담주간 운영 실적(횟수, 기간, 시간)은 학기를 구분하여 기재한다.
 - 운영 기간(B)에는 상담주간 운영 기간을 날짜로 기재한다.
예) 2011. 10.10(월) ~2011. 10.14(금)
 - 운영 시간(C)은 평일 일과시간(9 ~ 18시)에만 운영, 평일 주간 및 일과시간 후(18시 이후)에도 운영으로 구분하여 작성한다. 단, 일과시간은 학교별 업무시간을 기준으로 한다.
- 자료 출처 : 정보공시, 교육청 정책자료
- 자료 기준일 : 2011학년도(2011. 3월 ~ 2012. 2월)

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(6점)
학부모 상담주간 운영	2회 이상, 일과 후까지 확대하여 운영	6.0
	2회 이상, 일과 시간중에만 운영	4.8
	1회, 일과 후까지 확대하여 운영	3.6
	1회, 일과 시간중에만 운영	2.4
	학부모 상담은 실시하였으나, 상담주간은 미운영	1.2

3 교육성과 영역

3-1. 기초학력미달 학생 비율 및 증감률

□ 지표의 의미와 취지

- ‘기초학력미달 학생 비율’이란 매년 1학기말 실시되는 국가수준 학업성취도 검사 결과에서 교과별 응시 학생 수에 대한 교과별 기초학력미달 학생의 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 각 학교급별 국가수준 교육과정의 최소 성취수준 달성 정도를 측정하여 학생의 학업성취도 성과를 평가함으로써 학교의 책무성을 제고하는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 3-1〉 기초학력 미달학생 비율 및 증감률

학교명	2010년 국가수준 학업성취도			2011년 국가수준 학업성취도			증감률 (F-C)/C × 100
	교과별 기초학력 미달학생 수의 합 (A)	교과별 응시학생수 의 합 (B)	기초학력 미달학생 비율(C) =(A/B)×100	교과별 기초학력 미달학생 수의 합 (D)	교과별 응시학생수 의 합 (E)	기초학력 미달학생 비율(F) =(D/E)×100	

- 자료 출처 : 정보공시

- 자료 기준일 : 2010년, 2011년 국가수준 학업성취도 평가 결과

□ 산출식

- 기초학력미달학생비율(%) = $\frac{\text{해당년도 교과별 기초학력미달 학생수의 합}}{\text{해당년도 교과별응시 학생수의 합}} \times 100$
- 증감률(%) = $\frac{2011년\ 기초학력미달학생\ 비율 - 2010년\ 기초학력미달학생\ 비율}{2010년\ 기초학력미달학생\ 비율} \times 100$
- 기초학력미달 학생 비율은 소수점 둘째자리에서 반올림한다.

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(6점)
기초학력미달 학생 비율 (50%)	5%미만	3.0
	5%이상~10%미만	2.4
	10%이상~15%미만	1.8
	15%이상~20%미만	1.2
	20%이상	0.6
증감률 (50%)	-30% 미만	3.0
	-30% 이상 ~ -10% 미만	2.4
	-10% 이상 ~10% 미만	1.8
	10% 이상 ~ 30% 미만	1.2
	30% 이상	0.6

○ 유의점

- 2010년 기초학력미달학생이 0인 학교의 경우 증감률은 2011년 기초학력미달학생 비율로 한다.
- 2010년과 2011년에 기초학력미달학생비율이 모두 0인 경우, 증감률은 만점(3점) 처리한다.

3-2. 수월성 교육 결과 및 증감률

□ 지표의 의미와 취지

- ‘수월성 교육 결과’란 매년 1학기말 실시되는 국가수준 학업성취도 검사 결과에서 교과별 응시 학생 수에 대한 교과별 보통학력 이상 학생의 비율을 의미한다. ‘증감률’이란 2010년 대비 2011년 보통학력 이상 학생 비율의 증감률을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 각 학교급별 국가수준 교육과정의 보통학력 이상 성취수준 달성 정도를 측정하여 학생의 학업성취도 성과를 평가함으로써 학교의 책무성을 제고하는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 3-2〉 보통학력 이상 학생 비율 및 증감률

학교명	2010년 국가수준 학업성취도			2011년 국가수준 학업성취도			증감률 (F-C)/C × 100
	교과별 보통학력 이상학생 수의 합 (A)	교과별 응시학생수 의 합 (B)	보통학력 이상학생 비율(C) =(A/B)×100	교과별 보통학력 이상학생 수의 합 (D)	교과별 응시학생수 의 합 (E)	보통학력 이상학생 비율(F) =(D/E)×100	

- 자료 출처 : 정보공시

- 자료 기준일 : 2010년, 2011년 국가수준 학업성취도 평가 결과

□ 산출식

- 보통학력이상 학생 비율(%) = $\frac{\text{해당년도 교과별 보통학력이상 학생 수의 합}}{\text{해당년도 교과별 응시학생 수의 합}} \times 100$
- 증감률(%) = $\frac{2011년\ 보통학력이상학생\ 비율 - 2010년\ 보통학력이상학생\ 비율}{2010년\ 보통학력이상학생\ 비율} \times 100$
- 보통학력 이상 학생 비율은 소수점 둘째자리에서 반올림한다.

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(6점)
보통학력이상 학생 비율 (50%)	80%이상	3.0
	70%이상~80%미만	2.4
	60%이상~70%미만	1.8
	50%이상~60%미만	1.2
	50%미만	0.6
증감률 (50%)	3% 이상	3.0
	1% 이상 ~ 3% 미만	2.4
	0% 이상 ~ 1% 미만	1.8
	-2% 이상 ~ 0% 미만	1.2
	-2% 미만	0.6

□ 유의사항

- 2012년 5월 현재, 공시된 2010년, 2011년 국가수준 학업성취도 평가 결과를 활용한다.

3-3. 학생건강체력 4~5등급 비율 및 증감률

□ 지표의 의미와 취지

- ‘학생건강체력 등급’이란 학생의 심폐지구력, 유연성, 근력(근지구력), 순발력, 체지방 등에 대한 종목별 평균 기록 통계를 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교에서 학생들의 기초체력을 기르고 신체적 발달을 도모하기 위하여 노력한 성과를 평가하는 데 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 3-3〉 학생 건강 체력 4~5등급 비율 및 증감률

학 교 명	2010학년도			2011학년도			증감률 (F-C)/C × 100
	4~5급 학생수 (A)	검사 인원수 (B)	비율(C) =(A/B) × 100	4~5급 학생수 (D)	검사 인원수 (E)	비율(F) =(D/E) × 100	

- 자료 출처 : 정보공시

- 자료 기준일 : 2010년 12월 31일, 2011년 12월 31일

□ 산출식

$$○ 4\sim 5 \text{ 등급 비율}(\%) = \frac{4 \sim 5\text{등급 학생 수 합계}}{\text{검사 인원 수 합계}} \times 100$$

$$○ \text{증감률}(\%) = \frac{2011\text{학년도}4\sim 5\text{등급비율} - 2010\text{학년도}4\sim 5\text{등급비율}}{2010\text{학년도}4\sim 5\text{등급비율}} \times 100$$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(4점)
4~5등급 학생 비율 (50%)	5% 미만	2.0
	5% 이상 ~ 10% 미만	1.6
	10% 이상 ~ 15% 미만	1.2
	15% 이상 ~ 20% 미만	0.8
	20% 이상	0.4
증감률 (50%)	-30% 미만	2.0
	-30% 이상 ~ -10% 미만	1.6
	-10% 이상 ~ 10% 미만	1.2
	10% 이상 ~ 30% 미만	0.8
	30% 이상	0.4

3-4. 생활지도 프로그램 운영 실적

□ 지표의 의미와 취지

- '생활지도 프로그램 운영 실적'이란 학교폭력예방과 건전한 사이버 문화조성을 위해 학생을 대상으로 실시한 학교폭력예방교육 및 정보통신윤리교육 등 생활지도와 관련된 제반 교육을 실시한 백분율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학생생활지도 관련 각종 예방교육을 활성화하여 학교폭력을 예방하고 올바른 청소년 문화를 정착시키는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 3-4〉 생활지도 프로그램 운영 실적

학교명	프로그램 명	연간 권장 시수	학교 운영 실적 (A)	프로그램 운영 실적 백분율 (A/권장시수)
	학교폭력예방 교육	연간 6시간 이상 (전체 학생)		$A/6 \times 100$
	정보통신윤리교육	연간 7시간 이상 (학급당)		$A/7 \times 100$
	평균			

- 작성요령

- 정보공시에 기록한 학생 대상 폭력예방 교육 시간수를 기입한다.
- '정보통신윤리교육 학교 운영실적'은 학교에서 학급당 실시한 정보통신윤리교육 시수를 작성한다.
- '운영 실적'은 학교 교육계획에 포함되어 있고, 실제로 운영한 실적에 한한다.
- 프로그램별 '운영 실적'은 소수점 둘째자리에서 반올림하되, 100%를 초과한 경우에는 100%로 작성한다.

- 자료출처 : 정보공시, 교육청정책자료

- 자료기준일 : 2011학년도(2011년 3월 ~ 2012년 2월)

□ 산출식

- 생활지도 프로그램 운영 실적 =
$$\frac{\text{프로그램별 백분율 총계}}{2}$$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(6점)
생활지도 프로그램 운영실적	80% 이상	6.0
	60% 이상 ~ 80% 미만	5.0
	40% 이상 ~ 60% 미만	4.0
	20% 이상 ~ 40% 미만	3.0
	20% 미만	2.0

3-5. 인천e스쿨 가입률

□ 지표의 의미와 취지

- ‘인천e스쿨 가입률’이란 전교생 중 사이버가정학습 인천e스쿨 사이버 학급에 가입한 학생 수의 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 단위학교에서 사이버가정학습 인천e스쿨 운영 활성화를 통한 학생들의 자기주도적 학습 능력 신장 및 학력향상에 기여하고자 하는 데에 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 3-5〉 인천e스쿨 가입률

학교명	가입 학생 수(A)	전체 학생 수(B)	인천e스쿨 가입률 (%) (C)=(A/B) × 100

- 작성요령

- 인천e스쿨 가입 학생 수(A)는 학급배정형, 학급신청형(선발), 학급신청형(자율), 기초학력향상과정에 수강하여 학습하고 있는 학생 수를 기입한다.
- 인천e스쿨 가입 학생 수는 한 학생이 복수의 강좌에 참여할 경우 중복 계산되므로 참여 비율은 100%를 상회할 수 있다.

- 자료 출처 : 인천e스쿨 LMS, LCMS 통계시스템

- 자료 기준일 : 2011학년도(2011년 3월 ~ 2012년 2월)

□ 산출식

- 인천e스쿨 가입률(%) = $\frac{\text{수강 학생 수}}{\text{전체 학생 수}} \times 100$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(3점)
인천e스쿨 가입률	40% 이상	3.0
	30% 이상 ~ 40% 미만	2.6
	20% 이상 ~ 30% 미만	2.2
	10% 이상 ~ 20% 미만	1.8
	10% 미만	1.4

3-6. 학부모 만족도 및 참여율

□ 지표의 의미와 취지

- ‘학부모 만족도’란 교육수요자인 학부모가 자녀의 학교생활, 학교와의 의사소통, 교육 결과, 학교시설 및 안전 등에 대해 만족하는 정도를 의미한다.
- 이 지표의 취지는 수요자에 대한 교육·행정 서비스의 질과 교육성과를 제고하여 교육수요자 중심 교육을 지향하고 책무성을 확립하는 데 있다.

□ 평가 자료

- 자료 서식

〈표 3-6〉 학부모 만족도 및 참여율

학교명	시기	학부모 만족도(%)	참여율(%)
	상반기		
	하반기		
	평균		

- 자료 출처 : 교육청 정책자료

- 작성 요령 : 2011년 상,하반기 교육수요자(학부모) 만족도 조사 결과를 기록한다.

□ 산출식

- 학부모 만족도 = $\frac{\text{문항별 만족도 백분율의 총합}}{\text{문항수}}$
- 참여율(%) = $\frac{\text{참여 학부모수}}{\text{전체학생수}} \times 100$

□ 평가 척도

평가지표	급간	척도(8점)
학부모의 학교만족도 (70%)	90% 이상	5.60
	80% 이상~90% 미만	4.48
	70% 이상~80% 미만	3.36
	60% 이상~70% 미만	2.24
	60% 미만	1.12
학부모 참여율 (30%)	60% 이상	2.40
	50% 이상~60% 미만	1.92
	40% 이상~50% 미만	1.44
	30% 이상~40% 미만	0.96
	30% 이하	0.48

4 학교특색 교육활동 영역

4-1. 창의·인성, 진로(진학)교육의 적절성 및 운영의 충실도

□ 지표의 의미와 취지

- ‘창의·인성교육’은 학교의 여건을 고려하고 학교별 특성을 살린 창의·인성교육 프로그램 운영 및 가정·학교·지역사회가 함께하는 창의·인성 활동을 의미하고, ‘진로(진학)교육’이란 진로이해활동, 진로탐색활동, 진로체험활동 및 직업세계의 급격한 변화, 고교 다양화 및 입학사정관제의 활성화에 대응하기 위해 학생·학부모에게 실시하는 진로(진학) 관련 활동을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교가 자율적으로 학교별 특성을 반영하여 창의·인성 교육을 체계적으로 실시하고, 가정·지역사회와 연계하여 효율적으로 창의·인성 교육을 운영하도록 하는 데 있고, 또한 학교-지역사회 연계·협력 및 유관기관의 자원 활용을 극대화하여 진로이해, 진로탐색, 진로체험을 활성화하고 소질과 적성을 살려 상급 학교에 진학하도록 진로교육의 효율성을 제고하는 데 있다.

□ 평가자료

- 자료 서식

〈표 4-1〉 창의·인성, 진로(진학)교육의 적절성 및 운영의 충실도

학교명	영역	행사명	운영 개요	운영 실적
	창의·인성교육			
	진로(진학)교육			

- 창의·인성, 진로(진학)교육의 충실도 작성요령
 - 각 학교에서 특색 있게 실시한 창의·인성 및 진로(진학)교육 프로그램의 행사명, 운영 개요, 실적을 작성한다.
- 자료출처
 - 학교교육계획서, 창의·인성, 진로(진학)교육 계획 및 운영 관련 문서
- 자료기준일 : 2011학년도(2011년 3월 ~ 2012년 2월)

○ 증빙자료

- 내부결재 문서로 하되, 별도자료를 첨부하지 않고 아래 양식에 의거하여 문서번호, 제목 등을 기록하여 제출한다.(1쪽 이내)

관련문서번호(일자)	제 목	기안자

□ 평가 척도

평가지표	창의·인성, 진로(진학) 교육의 충실도 평가 근거	척도(9점)
창의·인성, 진로(진학) 교육	단위학교의 여건이나 특성에 적합한 창의·인성, 진로(진학)교육 프로그램을 매우 다양하게 운영하고 있으며, 다른 학교에 일반화할 만큼 운영 사례가 매우 우수하다.	9.0
	단위학교의 여건이나 특성에 적합한 창의·인성, 진로(진학)교육 프로그램을 다양하게 운영하고 있으며, 다른 학교에 일반화할 만큼 운영 사례가 우수한 편이다.	7.2
	창의·인성, 진로(진학)교육 프로그램 운영 노력을 하고 있으나, 프로그램이나 운영 사례가 평범한 편이다.	5.4
	창의·인성, 진로(진학)교육 프로그램 운영 노력을 하고 있으나 운영 사례가 미흡한 편이다.	3.6
	창의·인성, 진로(진학)교육 프로그램 운영 사례 및 질 관리를 위한 노력이 미흡하다	1.8

4-2. 학교변화노력 우수사례

□ 지표의 의미와 취지

- ‘학교변화 노력 우수 사례’는 학교의 교육 여건(지역, 학생, 학부모, 교사 등)을 고려하고, 학교 구성원들의 의견과 요구를 반영하여, 장점을 살리고, 단점을 보완하는 학교의 교육력이 집중된 우수한 교육활동 사례를 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교의 교육 여건 분석에 따른 학교 구성원들의 의지와 노력, 그리고 변화를 통하여 학교의 교육력을 창출할 수 있는 창의적인 교육활동 사례를 발굴하고자 함이다.

□ 평가 자료

○ 자료 서식

<표4-2> 학교변화노력 우수사례

주제	영역	사례
	추진배경 및 필요성	
	실태분석	
	운영내용	
	운영성과	

〈작성예시〉

1. 추진배경 및 필요성 : 단위학교 교육활동 중 가장 열악한 영역을 주제로 선정할 경우 이를 선정하게 된 배경을 설명
 - 예시1) 2010년 기초학생 미달 비율이 5%로 인천 평균보다 매우 높음
 - 예시2) 2010년 학교폭력 발생 비율이 20회로 매우 높음
 - 예시3) 2010년 학부모 만족도 평가 결과 만족도가 60%로 매우 낮고
학부모 민원 발생 횟수 50회로 매우 많음
 - 예시4) 다문화, 탈북학생이 많아 학력이 매우 낮고 학생생활지도가 어려움
2. 실태분석
 - 위에서 정한 주제를 대상으로 단위학교의 현 실태를 객관적인 데이터를 근거로 제시하고 문제의 원인이 무엇인지를 정확하게 파악

3. 운영내용

- 단위학교에서 이를 극복하기 위해서 노력한 점을 다양하게 기술
- 단위학교의 조직체제 구축, 예산지원, 교사의 노력, 학생의 노력, 학부모의 노력, 홍보사항, 추진한 구체적인 사업을 중심으로 단위학교가 얼마나 다각적으로 노력했는지가 드러날 수 있도록 기술
- 특히 단위학교의 사업을 기술할 때에는 구체적인 실적이 나타날 수 있도록 기재

4. 운영 성과

- 위의 노력을 통해서 단점을 극복하고 학교의 장점을 최대한 살려 얻은 성과를 정리하고 추후 어떻게 이를 지속적으로 추진할 것인지를 비전제시
- 예시1) 2011년 기초학생 미달 비율이 2%로 감소함.
- 예시2) 2011년 학교 폭력 발생 비율 0% 달성

○ 자료출처 : 학교자체평가 활용도 관련 자료, 학부모 만족도 조사 결과, 학교교육계획서

○ 자료기준일 : 2011학년도(2011. 3. 1~2012. 2. 29)

□ 평가척도

평가 근거	척도(9점)
<ul style="list-style-type: none"> • 학교 변화노력이 단위학교의 여건이나 특성에 매우 적합하고, 다른 학교에 소개할 만한 모범적인 내용이 많다. • 구성원들의 요구를 반영하여 학교 변화를 위한 학교의 노력 정도가 창의적이고 매우 우수하다 	9.0
<ul style="list-style-type: none"> • 학교 변화노력이 단위학교의 여건이나 특성에 적합하고, 다른 학교와 차별성이 있게 설정되어 있다. • 구성원들의 요구를 반영하여 학교변화노력 실천을 위한 학교의 노력 정도가 우수하다 	7.2
<ul style="list-style-type: none"> • 학교 변화노력이 다른 학교와 차별성 있게 추진되고 있으나, 매우 평이한 수준이다. • 학교 변화노력 정도가 낮다. 	5.4
<ul style="list-style-type: none"> • 학교 변화노력이 추진되고 있으나 형식적으로 운영되고 있다. • 학교 변화노력의 적합성이 매우 미흡하다. • 학교 변화노력이 타 학교와의 차별성이 없이 운영되고 있다. 	3.6
<ul style="list-style-type: none"> • 학교 변화노력 계획 및 운영과 관련한 근거가 미약하다. 	1.8



부 록



1. 학교 자체평가보고서 작성방법
2. 학교 자체평가보고서 양식
3. 행정사항

1 학교 자체평가보고서 작성

1. 학교자체평가 보고서 체제

- 규 격 : A4
- 인쇄방법 : 양면 흑백 인쇄, 좌철
- 지면 수
 - 정량지표 : 제공된 정량지표 보고서 양식에 의함
 - 정성지표 : 각 지표당 3매 내외로 작성하되 총 10쪽을 넘지 않도록 함(분량 초과 시 1쪽 당 0.5점 감점)
 - 증빙자료 1쪽(창의·인성, 진로교육의 적절성 및 운영의 충실도)
- 글자크기 및 줄 간격 : 11P이상, 160%
- 여 백 : 위 20.0mm, 아래 15.0mm, 왼쪽 25.0mm, 오른쪽 25.0mm, 머리말 5.0mm, 꼬리말 10.0, 제본 0.0
- 보고서 순서
 - 학교자체평가보고서는 다음 순서에 따라 작성한다.
 - ①표지 ②학교자체평가 결과 ③정량평가 자료 ④정성평가 자료

2. 학교자체평가보고서 작성 요령

- 학교평가 편람을 충분히 숙지하여 정확한 자료를 기록한다.
- 학생수, 교원수 등 통계자료는 2011년 4월 1일을 기준으로 한다.
- 정량평가는 학교정보공시시스템 또는 나이스, 학교자체자료를 활용하여 기록하며, 정보공시된 자료는 있는 그대로 입력한다. 단, 교육청 정책자료 등 학교에서 파악할 수 없는 지표 자료의 경우 해당 항목은 기록하지 않는다.
- 정성평가는 학교자체평가 보고서 및 학교교육계획서 등 제출된 자료와 비교하여 평가하므로 반드시 사실에 근거하여 창의적으로 작성한다.

3. 기타사항

- 평가과정에서 확인이 필요한 사항이 발생될 경우 해당교에 추가 자료를 요청할 수 있다.

2 학교자체평가 보고서 양식

2012년도

학 교 자 체 평 가 보 고 서

학교자체평가위원회

직 위	성 명	서 명
위 원 장	○ ○ ○	
위 원		
위 원		
위 원		
위 원		

확인자 : []중학교장 (직인)

1. 학교자체평가 결과

영역(비중)	지 표	배점	유형	자체평가결과
1. 교육과정 및 교수학습 (27%)	1-1. 수준별 수업 실시율	4	정량	
	1-2. 예체능 교과 수업시수 비율	3	정량	
	1-3. 교과교육과정 재구성의 적절성	7	정성	
	1-4. 동아리활동 참여율 및 학교스포츠클럽 등록률	5	정량	
	1-5. 방과후학교 참여율 및 프로그램 개설률	5	정량	
	1-6. 학생 1인당 봉사활동 시간	3	정량	
2. 교육경영 (22%)	2-1. 교원 1인당 직무연수 이수시간	7	정량	
	2-2. 학생 1인당 직접교육비	5	정량	
	2-3. 외부재원 유치금액 비율 및 증감률	4	정량	
	2-4. 학부모 상담주간 운영 실적	6	정량	
3. 교육성과 (33%)	3-1. 기초학력 미달학생 비율 및 증감률	6	정량	
	3-2. 수월성 교육 결과 및 증감률	6	정량	
	3-3. 학생건강체력 4~5등급 비율 및 증감률	4	정량	
	3-4. 생활지도 프로그램 운영 실적	6	정량	
	3-5. 인천e스쿨 가입률	3	정량	
	3-6. 학부모 만족도 및 참여율	8	정량	
4. 학교특색 교육활동 (18%)	4-1. 창의·인성, 진로(진학) 교육의 적절성 및 운영의 충실도	9	정성	
	4-2. 학교변화노력 우수사례	9	정성	
계				

2. 학교자체평가 자료

1-1. 수준별 수업 실시율

〈표 1-1〉 수준별 수업 실시율

학교명	수준별 수업 편성 과목 수				수준별 수업 실시율(%) (B)=(A/15) × 100
	1학년	2학년	3학년	계(A)	

1-2. 예체능 교과 수업시수 비율

〈표 1-2〉 예체능교과 수업시수 비율

학교명	편성시수(A)	기준시수(B)	예체능교과 수업시수 비율 (C)=(A/B) × 100
		544	

1-4. 동아리활동 참여율 및 학교스포츠클럽 등록률

〈표 1-4-1〉 동아리활동 참여율

학교명	참여 학생 수(A)	전체 학생 수(B)	동아리활동 참여율 (c)=(A/B)×100

〈표 1-4-2〉 학교스포츠클럽 등록률

학교명	2011년도		등록률(F)=(D/E)×100
	등록학생수(D)	전체학생수(E)	

1-5. 방과후학교 참여율 및 프로그램 개설률

〈표 1-5-1〉 방과후학교 참여율

학교명	참여 학생 수(A)	전체 학생 수(B)	방과후학교 참여율(A/B)×100

〈표 1-5-2〉 방과후학교 프로그램 개설률

학교명	참여 학생 수(C)	강좌 수(D)	프로그램 개설률(D/C)×100

1-6. 학생 1인당 봉사활동 시간

〈표 1-6〉 학생 1인당 봉사활동 시간

학교명	학생수(A)	봉사활동 누적시간(B)	학생 1인당 봉사활동 시간 (C)=(B/A)

2-1. 교원 1인당 직무연수 이수시간

〈표 2-1〉 교원 1인당 직무연수 이수 시간

학교명	직무관련 연수 이수 시간 (A)	교원수 (B)	교원 1인당 직무관련 연수 이수시간 (C)=(A/B)

2-2. 학생 1인당 직접교육비

〈표 2-2〉 학생 1인당 직접교육비 (단위 : 천원)

학교명	항목	결산액	결산 총액(A)= ①+②+③	전체 학생수 (B)	학생 1인당 직접 교육비(C)=(A/B)
	① 학생복지 및 교육격차 해소 투자비				
	② 기본적 교육활동 투자비				
	③ 선택적 교육활동비				

2-3. 외부재원 유치금액 비율 및 증감률

〈표 2-3〉 외부 재원 유치금액 비율 및 증감률 (단위 : 백만원, %)

학교명	2010년			2011년			증감률 (F-C)/C × 100
	외부재원 유치금액 (A)	세입 결산액 (B)	비율(C)= (A/B) × 100	외부재원 유치금액 (D)	세입 결산액 (E)	비율(F)= (D/E) × 100	

2-4. 학부모 상담주간 운영 실적

〈표 2-4〉 학부모 상담주간 운영 실적

학교명	학기별	상담주간 운영 실적		
		운영 횟수(A)	운영 기간(B)	운영 시간(C)
	1학기			
	2학기			
	계			

3-1. 기초학력미달 학생 비율 및 증감률

〈표 3-1〉 기초학력 미달학생 비율 및 증감률

학교명	2010년 국가수준 학업성취도			2011년 국가수준 학업성취도			증감률 (F-C)/C × 100
	교과별 기초학력 미달학생 수의 합 (A)	교과별 응시학생수 의 합 (B)	기초학력 미달학생 비율(C) =(A/B)×100	교과별 기초학력 미달학생 수의 합 (D)	교과별 응시학생수 의 합 (E)	기초학력 미달학생 비율(F) =(D/E)×100	

3-2. 수월성 교육 결과 및 증감률

〈표 3-2〉 보통학력 이상 학생 비율 및 증감률

학교명	2010년 국가수준 학업성취도			2011년 국가수준 학업성취도			증감률 (F-C)/C × 100
	교과별 보통학력 이상학생 수의 합 (A)	교과별 응시학생수 의 합 (B)	보통학력 이상학생 비율(C) =(A/B)×100	교과별 보통학력 이상학생 수의 합 (D)	교과별 응시학생수 의 합 (E)	보통학력 이상학생 비율(F) =(D/E)×100	

3-3. 학생건강체력 4~5등급 비율 및 증감률

〈표 3-3〉 학생 건강 체력 4~5등급 비율 및 증감률

학교명	2010학년도			2011학년도			증감률 (F-C)/C ×100
	4~5급 학생수 (A)	검사 인원수 (B)	비율(C) = (A/B) × 100	4~5급 학생수 (D)	검사 인원수 (E)	비율(F) = (D/E) × 100	

3-4. 생활지도 프로그램 운영 실적

〈표 3-4〉 생활지도 프로그램 운영 실적

학교명	프로그램 명	연간 권장 시수	학교 운영 실적 (A)	프로그램 운영 실적 백분율 (A/권장시수)
	학교폭력예방 교육	연간 6시간 이상 (전체 학생)		A/6 × 100
	정보통신윤리교육	연간 7시간 이상 (학급당)		A/7 × 100
	평균			

3-5. 인천e스쿨 가입률

〈표 3-5〉 인천e스쿨 가입률

학교명	가입 학생 수(A)	전체 학생 수(B)	인천e스쿨 가입률 (%) (C)=(A/B) × 100

3-6. 학부모 만족도 및 참여율

〈표 3-6〉 학부모 만족도 및 참여율

학교명	시기	학부모 만족도 (%)	참여율 (%)
	상반기		
	하반기		
	평균		

3. 정성평가 자료

1-3. 교과교육과정 재구성의 적절성

〈표 1-3〉 교과교육과정 재구성 내용

교과	영역	사례
	교육목표	
	교육내용	
	수업지도방법	
	평가방법	
	교육목표	
	교육내용	
	수업지도방법	
	평가방법	

4-1. 창의·인성, 진로(진학)교육의 적절성 및 운영의 충실도

〈표 4-1〉 창의·인성, 진로(진학)교육의 적절성 및 운영의 충실도

학교명	영역	행사명	운영 개요	운영 실적
	창의·인성교육			
	진로(진학)교육			

○ 증빙자료

관련문서번호(일자)	제 목	기안자

4-2. 학교변화노력 우수사례

〈표4-2〉 학교변화노력 우수사례

주제	영역	사례
	추진배경 및 필요성	
	실태분석	
	운영내용	
	운영성과	

3 행정 사항

1. 평가서류 제출

- 제출처 : 인천광역시교육과학연구원 기획연구평가부
- 제출방법 : 공문제출(전자 및 비전자)
- 제출서류 : 2011 학교교육계획서 1부, 학교자체평가보고서 5부
- 제출기한 : 2012년 6월 12일, 13일(제출장소는 추후 공문으로 안내)

2. 문의

- 초등 및 특수학교
인천광역시교육과학연구원 기획연구평가부 이은혜연구사(880-0724)
- 중·고등학교
인천광역시교육과학연구원 기획연구평가부 김미경연구사(880-0725)

memo





* 2012년도 중학교 학교평가 편람 개발위원

기 획

인천광역시교육과학연구원	연구관	김 영 진
인천광역시교육과학연구원	연구사	이 은 혜
인천광역시교육과학연구원	연구사	김 미 경
인천광역시교육과학연구원	주무관	권 민 아

개발위원

인천광역시교육청	장학사	신 경 순
인천광역시교육청	장학사	곽 치 광
인천광역시교육청	장학사	조 왕 규
인천광역시교육청	장학사	임 규 석
인천광역시교육청	장학사	이 석 재
구 월 중 학 교	교 감	김 현 목
인 화 여 자 중 학 교	교 사	성 낙 균
원 당 중 학 교	교 사	권 혁 호
인천가현중학교	교 사	구 자

발행일 : 2012년 5월 10일

발행인 : 원장 이 행 자

발행처 : 인천광역시교육과학연구원

405-867 인천광역시 중구 영종대로 277번길 74-10

기획연구평가부 (032)880-0724 FAX.(032)880-0728
