



중 · 고등학생을 위한
성폭력 예방교육
길라잡이

교사용



교육과학기술부

MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

I 성폭력 개념

- 01 성폭력에 대한 이해 _07
- 02 성폭력 예방교육 _11

II 내가 평가하는 안전진단

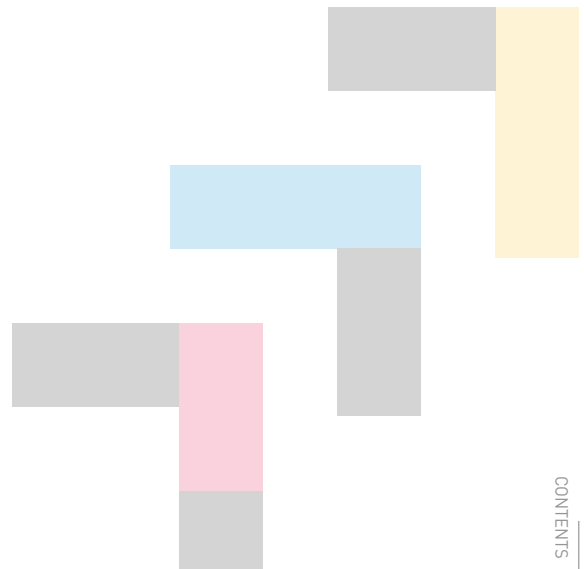
- 01 안전계획이 필요해요 _21
- 02 나만의 안전진단 _30
- 03 나를 도와줄 수 있는 사람 알아보기 _36

III 사례로 본 성폭력 예방

- 01 또래 성폭력 사례 _45
- 02 사이버 성폭력 사례 _50
- 03 학교폭력과 관련된 성폭력 사례 _58
- 04 낯선 사람에 의한 성폭력 사례 _63
- 05 아는 사람에 의한 성폭력 사례 _67
- 06 친족에 의한 성폭력 사례 _73

IV 알아야 할 사후 대응방법

- 01 성폭력 피해 직후 대처방법 _81
- 02 피해의 발견 및 대처요령 _86
- 03 도움을 받을 수 있는 기관 _90



**MINISTRY OF
EDUCATION, SCIENCE
AND TECHNOLOGY**



성폭력 개념

I

I



성폭력에 대한 이해

I 성폭력이란?

성폭력이란 성인 및 청소년이 자신의 성적 욕구를 충족시키기 위해 힘의 차이(물리적인 힘뿐만 아니라 역할관계·연령·지적수준·사회적 지위 등)를 이용하여 청소년에게 가해지는 모든 성적 행위를 의미한다.

성폭력은 접촉행위(만지는 행위)와 비접촉행위(만지지 않는 행위)로 나누어서 볼 수 있다. 만지는 행위에는 청소년의 생식기 등 몸을 만지거나 청소년에게 만지도록 하는 것, 청소년의 질이나 항문에 손가락이나 물건을 삽입하는 것, 구강성교, 성교 등이 있다. 만지지 않는 행위에는 성적인 말을 하는 것, 관음증, 노출증, 청소년에게 음란물을 보여주는 것 등이 포함된다.

그러나 성폭력으로 인한 영향은 접촉이 있었는지, 없었는지 보다는 청소년이 어떻게 받아들이느냐가 중요하다. 또한 성폭력을 한 가해자가 청소년과 어떤 관계에 있는 사람인지, 얼마나 청소년에게 위협적으로 대했는지, 얼마나 더 자극적이었는지 등에 따라 피해 청소년이 느끼는 심각성은 달라진다.

특히 남자청소년에 비해 여자청소년의 성폭력 피해가 매우 심각한데, 이는 우리사회의 남성 중심적 사고와 이에 따른 차별적 성역할, 왜곡된 성 인식 등에 기인하므로 성폭력을 근본적으로 예방하기 위해서는 어릴 때부터 양성평등적 사고를 가질 수 있는 감수성 교육이 선행되어야 한다.

Ⅱ 성폭력이 위험한 이유

1 성폭력 피해자는 고립된다.

성폭력 가해자는 성폭력 사실을 드러나지 않도록 하기 위해 피해자에게 비밀을 유지할 것을 강요한다. 가해자의 힘에 의해 강요된 비밀은 피해자를 고립시키게 된다. 결과적으로 피해자는 소외되어 발달과정 상에서 누려야 하는 다양한 권리를 보장받지 못하며, 대인관계에서 어려움이 발생하고 피해자로서 받아야 하는 적절한 보호조치를 받을 수 있는 기회가 박탈된다.

2 성폭력은 사적인 경계(boundary)가 침범을 당한 것이다.

사적인 경계란 눈으로 직접 보이는 경계선이 있는 것은 아니지만 개인이 존중받아야 하는 물리적, 신체적, 정서적 영역을 의미한다. 누구나 사적인 경계가 존재하며, 이러한 경계의 범위는 개인이 결정하는 것이다. 일반적으로 처음 보는 사람을 만났을 때 가까이 가지 않고 거리를 두었다가 시간이 흘러 친밀해지면 좀 더 가까이 다가가는 것과 같은 의미이다.

따라서 개인이 가진 사적인 경계는 당연히 존중받아야 한다. 그러나 성폭력은 가장 사적인 경계를 침범당한 것이다. 경계가 없어진 피해자는 다른 종류의 학대와 폭력에 대해서도 노출될 가능성이 높아져 위험에 빠질 수 있다. 그리고 안타깝게도 피해자가 적절한 치유과정을 받지 못한 경우, 반대로 다른 사람의 사적인 경계를 침범하는 경우도 발생할 수 있다.

3 성폭력은 신뢰에 대한 배신이다.

성폭력 가해자는 대부분 이미 피해자와 아는 사람이거나 길들이기 과정(grooming)

을 통해 아는 사람이 된다. 가해자는 친밀감, 신뢰, 애착을 이용해서 접근을 한다. 그런데 성장하면서 친밀감이 아닌 성폭력임을 인식하면서 사람에 대한 신뢰감이 깨어지게 된다. 따라서 성폭력 피해자는 다른 사람들과 신뢰관계 형성에 어려움을 겪게 된다.

이러한 영향이 성인기 이후까지 지속될 수 있다는 점이 성폭력 피해 청소년을 조기발견하고 보호해야 하는 이유이다.

III 성폭력 피해 사실을 말하기 어려운 이유

성폭력이 누구로부터 얼마나 지속되었느냐에 따라 성폭력 사실에 대한 폭로시점은 달라질 수 있다. 자신이 잘 아는 사람 특히 가족이나 친족에 의해 성폭력이 있었다면 청소년은 성폭력 사실에 대해 털어놓기가 어려울 수밖에 없다.

피해청소년이 성폭력에 대해 말하지 못하는 이유는 여러 가지가 있다. 청소년은 가해자에 의해서, 또는 피해자가 느끼는 감정과 생각으로 인해 혼란스러움을 느끼기 때문이다.

① 가해자가 피해자에게 하는 위협 또는 강제(Threats or Coercion)

- 신체에 대한 직접적인 위협, 가족 또는 애완동물에 대한 위협
- “아무도 너를 믿지 않을 것이다”, “부모가 충격 때문에 죽을 것이다”, “너희 가족은 해체될 것이다”, “모든 사람들이 너를 비난할 것이다”라고 위협

② 가해자의 뇌물 또는 약속(Bribes or Promises)

- 보상(장난감, 돈 등), 특별한 관심, 애정
- 비밀유지에 책임을 지도록 하고 죄의식/책임감을 조장(알코올, 담배 등)

③ 피해청소년이 가지는 내적인 신념(Internalised Beliefs)

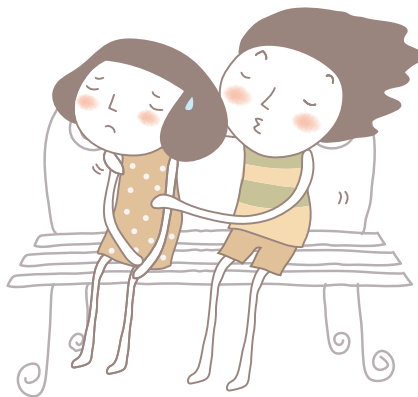
- “내가 말하면 부모는 나를 사랑하지 않을거야”, “아무도 나를 믿지 않을거야”, “이건 내 잘못이야”, “나는 더러워졌어”, “나는 나쁜 아이야”, “우리 가족은 해체될거야”

④ 외적인 요소(External Factors)

- 소외, 지지 체계 부족(Lack of Support), 아버지가 폭력적인 행동을 한 것을 목격한 경우

위와 같은 요인들이 피해청소년이 자신의 피해사실을 말하는 것을 어렵게 만드는 요인이 되고 있다(Jenny Wing, 2007).

특히 가해자가 청소년이나 가족과 친밀한 관계에 있는 사람인 경우에는, 가해자가 자신으로 인해 곤란에 처할까봐 사실을 말하지 않을 수 있으며 자신의 잘못 때문에 성폭력 피해가 있었다고 생각하기도 하고, 그로 인해 벌 받을 지도 모른다는 생각에 말하지 않을 수도 있다.



성폭력 예방교육

I 성폭력 예방교육의 방향

청소년은 어떤 경우에도 보호받아야 하는 존재이다. 청소년을 성폭력으로부터 안전하게 보호하고 지역사회에 안전한 환경을 조성하기 위해서는 예방에 초점을 맞추어야 하며 1차부터 3차까지의 예방단계가 모두 제대로 이뤄져야 한다.

	1차 예방	2차 예방		3차 예방
목적	안전한 환경 조성	위험요인 감소와 보호요인 증대	조기발견과 조기치단	재발 방지
교육 내용	- 성인대상 성폭력예방교육 - 성인대상위험사인 (sign)에 대한 교육 - 상대방에 대한 존중 · 배려교육, 경계교육	성폭력 유발 요인이 될 수 있는 가정폭력, 방임, 빈곤 등의 문제 제거	- 길들이기 과정의 조기 발견 체계 구축 - 건강 모델 제시와 교육 - 피해청소년을 위한 환경의 지속성 유지 - 보호자의 보호기능 강화	- 엄격한 법의 집행 - 청소년에게 건강한 애착과 신뢰의 대상자 제공 - 정신적 외상의 최소화 - 피해자 치유프로그램 - 가해자 교정 · 치료 프로그램
교육 대상	전 국민	위험청소년과 부모, 교사 등 보호자	피해청소년과 보호자, 미성년 가해자	피해청소년과 가족, 가해자와 가족

청소년 성폭력 예방교육은 청소년의 안전한 보호와 건강한 발달, 권리 존중을 바탕으로 하여야 하며, 청소년 성폭력 예방교육은 청소년의 안전을 최우선으로 하여야 한다. 예방이 가장 중요하며, 청소년에게 안전한 환경을 조성해줄수 있도록 보호자, 교사를 비롯한 사회구성원 모두의 인식변화가 필요하다.

청소년 성폭력의 문제를, 위험한 물건을 만지면 안 된다고 말하거나 불장난이 위험하다고 이야기 하는 것과 같은 ‘안전문제’로 인식 한다면, 우리는 문제의 사실을 어떻게 받아들이고 다루어야 하는 지에 대해 관심을 가지고 준비를 하게 될 것이다. 이것이 청소년 성폭력 예방교육의 시작이다.

Ⅱ 성폭력 예방을 위한 성인의 역할

청소년 성폭력예방의 책임은 청소년이 아닌 성인에게 있다. 가장 효과적인 예방은 청소년이 성폭력 피해를 입기 전에 이루어져야 한다. 성인들이 청소년성폭력 등에 대한 정확한 정보를 인식하고 먼저 청소년과 이야기를 할 수 있다면 지금보다 청소년은 더 안전할 수 있을 것이다.

즉 청소년 성폭력을 예방하기 위해서는 청소년과 신뢰관계를 맺고 있는 사람이 항상 곁에 있어 청소년을 보호해줄 수 있어야 하며, 청소년 역시 언제든지 자신이 신뢰할 수 있는 사람과 이야기를 편안하게 할 수 있는 분위기가 마련되어야 한다.

1 배우고, 가르치고, 연습해야 한다.

청소년이 어른들과 어려운 문제에 대해 이야기하는 것을 연습해야 한다. 청소년과 지속적으로 이야기를 나누고, 청소년이 어떠한 이야기(잘못한 것이라도)를 하더라도 경청한다는 것을 보여주는 것이 필요하다. 또한 청소년의 성적발달 등 청소년과 관련된 정보를 알고 있어야 하며, 청소년에게서 나타나는 위험 신호 등을 알고 있어야 한다.

2 건강하고 모범적인 경계를 알려주는 것이 좋다.

때로 우리는 청소년이 원치 않는 행동들을 하도록 강요하여 청소년을 혼란스럽게 만

들기도 한다. 교사나 부모는 청소년이 건강한 경계를 세우는 것을 연습하도록 도와주어야 한다. 예를 들어 친구들끼리라도 다른 친구들의 몸을 쉽게 만지는 친구가 있어 누군가가 싫어하면 다른 방법으로 친밀감을 표현할 수 있는 방법을 찾아 도와주도록 하며, 가족안에서도 친척들이 모였다가 헤어질 때 뽀뽀나 포옹으로 작별인사를 하는 것이 싫다고 청소년이 말하면 다른 방법(악수 또는 하이파이브 같은)을 통해 가족들에게 애정을 표현할 수 있는 방법을 찾아 도와주도록 한다. 청소년이 경계를 만들 권리가 있음을 지지해야 한다.

■ 3 일상생활에서 자유롭게 자기표현 할 수 있는 분위기가 형성되고, “No”가 존중되는 경험을 느끼게 해야 한다.

일상생활에서 누구나 자신의 생각이나 감정을 표현할 수 있으며, 말하는 것이 어렵지만 자신의 의사에 반하는 경우 “No”라고 말할 수 있고 “No”가 존중될 것이라는 것을 가르쳐주는 것이 필요하다.

■ 4 청소년에게 허용할 수 있는 접촉과 용납할 수 없는 접촉에 관하여 분명하게 알려주어야 한다.

청소년이 친밀한 접촉과 성적인接触到 대한 구별능력을 가지는 것은 어릴 때부터 가정에서, 학교에서 어떤 접촉을 경험하느냐에 달려있다. 청소년이 스스로 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구분하여 대처하기란 쉽지 않다. 특히 경험의 정도가 적을수록, 나이가 어릴수록 더욱 어렵다. 따라서 교사나 부모 등 청소년 주변의 보호자들이 허용해도 되는 좋은 접촉과 나쁜 접촉이 어떤 것이 있는지 구분하여 알려주는 것이 필요하다. 그리고 성폭력 가해자들이 주로 사용하는 일반적인 유인 수법을 알려주고 이는 잘못된 접촉이며 성폭력임을 알려주어야 한다.

5 청소년에게 비밀(secret)과 뜻밖의 일(surprise)의 차이점에 대해 설명 해주고 그들에게 비밀이 얼마나 위험하게 하는 지 알려주어야 한다.

뜻밖의 일(surprise)은 즐거운 것이고, 곧 밝혀질 것이라는 기대 속에서 흥분을 느끼게 하지만, 비밀은 다른 사람을 배제시켜 그 비밀이 다른 사람들을 분노하게 하거나 당황하게 함을 알려준다.

가해자들은 청소년들에게 성폭력에 대해 너와 나만이 아는 비밀이라고 말하며, 비밀은 서로 지키는 것이라고 알려 주며 비밀을 지키도록 강요한다. 청소년들은 비밀이란 표면적 단어에 함축된 뜻을 믿고 따르려는 경향이 많다. 따라서 청소년에게 지켜야 하는 비밀과 알려야 할 비밀을 구분하여 가르치는 것이 중요하다.

예방교육은 청소년이 평소 자신의 감정이나 생각을 편안하게 잘 표현할 수 있도록 훈련을 하는 것이 중요하며, 자신에게 일어난 일을 믿을 수 있는 어른에게 표현하도록 하는 훈련을 지속적으로 실시하는 것이 중요하다.

자기표현을 할 수 있기 위해서는 어릴 때부터 가정에서, 학교에서 대화의 기회를 자주 가져야 한다. 이러한 대화의 기회를 통해 청소년은 스스로 자신이 겪은 상황을 자연스럽게 부모나 교사 등에게 이야기를 하게 되고, 이럴 때 교사나 부모는 청소년에게 성폭력 예방을 위한 지도를 할 기회를 얻게 되는 것이다.

III 성폭력 예방을 위한 교사의 역할

1 학생들의 이야기를 잘 들어주어야 한다.

학생이 선생님에게 “선생님” 이라고 부르면 모든 것을 멈추고 학생의 이야기부터 들어주는 습관을 가져야 한다. 학생이 무언가를 말하고 싶어 할 때, 학생은 바로 그 때 당장 하길 원한다. 이야기를 할 때 ‘Timing’은 매우 중요하다. “잠깐만”, “나중에”라는 말은 가능하면 쓰지 말아야 한다. 만약 부득이한 경우에는 반드시 설명을 하고 이야기할 시간을 구체적으로 꼭 정하는 것이 중요하다. 특히 만약에 성폭력 피해 학생이라면 학생의 안전과 직결되는 중요한 사안이 될 수도 있기 때문이다.

2 학생들과 함께 있는 시간을 가능한 많이 가지는 것이 중요하다.

함께하는 시간이 길어지면 학생과 친밀감이 더욱 쌓이게 되고 그러면 학생은 선생님에게 많은 것을 나누려고 하기 때문이다. 이것이 성폭력을 예방하는 정말 중요한 방법이다. 가능하다면 이야기를 나누는 것뿐만 아니라 학생들과 게임이나 놀이를 같이 하면 더욱 효과적이다.

3 학생들에게 관심을 갖고 학생의 특성을 파악하는 것이 필요하다.

학생이 어떤 놀이를 하는지, 어떤 놀이를 누구랑 주로 하는지, 누가 어울리지 못하는지 등 교우관계를 관심 있게 살펴보는 것이 중요하다. 이러한 관찰과 관심을 통해서 학생들을 이해하고, 소외되는 학생에게 힘(power)을 가지게 하는 것이 중요하다. 왜냐하면 성폭력에 상대적으로 노출되는 학생은 방임, 빈곤, 폭력피해 학생일 가능성이 높기 때문이다.

4 학생이 다가오도록 하기보다는 교사가 먼저 다가가는 것이 좋다.

학생의 입장에서는 선생님에게 친밀감을 표현하고 다가가기란 쉽지 않다. 오히려 교사가 학생에게 다가가는 것이 더욱 쉽다. 학생에게 다가가 먼저 말을 건네면서 관심을 보이면 학생들은 교사가 한결 편안하게 느껴질 것이며, 혹 교사의 도움이 필요할 때 학생은 자신에게 평소 많은 관심을 보여준 교사를 찾아가게 될 것이다.

5 평상 시 학생의 자존감을 높여주는 활동을 많이 하여야 한다.

학생의 자존감을 높여주는 방법으로는 학생의 ‘이름을 자주 불러주기’, ‘구체적으로 칭찬하기’ 등이 있다. 학생은 자신보다 힘이 있는 사람이 긍정적인 메시지와 함께 이름을 불러주면 자신감이 생기게 된다. 특히 소외된 학생들일수록 더욱 많은 관심을 가져주어야 한다. 칭찬을 할 때는 상투적으로 하기보다는 구체적으로 개별적으로 칭찬을 하는 것이 좋다.

6 학생의 말을 믿어주어야 한다.

‘아이들은 거짓말을 잘한다’는 잘못된 인식을 가지고 있는 경우가 있다. 물론 학생들이 거짓말을 하는 경우도 있다. 그러나 학생들은 일부러 거짓말을 꾸며내지는 않는다. 교사는 선입견을 가지지 말고 학생의 말을 있는 그대로 믿어주는 것이 중요하다. 특히 성과 관련된 이야기를 하는 학생은 자신이 경험한 한도 내에서 이야기를 하며, 성 관련 이야기는 자신이 가장 신뢰하는 사람에게 할 가능성이 높기 때문에 이 이야기를 듣는 교사는 학생의 말을 믿고 지지를 해주어야 한다. 만약 학생이 거짓말을 했다면 분명 이유가 있을 것이다. 학생에게 불신감을 주는 것과 거짓말을 한 이유를 알기 위한 수교로움을 하는 것 중 어느 것이 학생을 위한 것인지 생각해보라.

7 학생들이 학교, 반에서 지켜야 할 규칙을 정하는 것이 필요하다.

사람과 사람 사이에는 지켜야 할 예절이 있다. 학생끼리, 교사와 학생끼리 지켜야 할 규칙이 있음을 알고 이를 지키는 것이 중요함을 알려주어야 한다. 친구를 놀리거나 친구의 몸을 함부로 만지지 않아야 하는 등 상대방에 대한 배려교육이 성폭력 예방교육임을 알게 해주어야 한다. 따라서 학교 내에서 학생들이 서로 지켜야 할 규칙을 서로 정하고 지키도록 교육을 하는 것이 필요하다.

이렇게 학생과 교사의 관계가 친밀해지면 학생은 교사에게 쉽게 자신의 이야기를 하게 된다. 교사가 학생을 믿고 지지하며 학생들과 신뢰관계를 구축하는 것이 성폭력 예방의 시작임을 기억하여야 한다.



**MINISTRY OF
EDUCATION, SCIENCE
AND TECHNOLOGY**



내가 평가하는 안전진단

II

II



※ 본 예방 프로그램은 시간에 따라 선택적으로 활용해도 좋다.

성폭력 예방이 가장 중요하므로 일상생활에서의 예방법을 중심으로
구성되었다.

안전계획이 필요해요

I 지도안

학습 목표	성폭력 예방을 위해서는 일상생활에서 상호 존중과 경계(boundary)교육의 중요성을 인식하고 실천하도록 한다.	
수업 자료	유인물 〈Safe Plan 세우기〉	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 • 세계지도나 우리나라 지도를 보여주면서 나라 간에, 지역 간에는 국경선 나 경계선이 있음을 보여주고, 이 경계선의 의미를 질문한다. 경계선의 의미를 개인 간 지켜야 하는 경계(boundary)와 동일한 의미로 설명한다. • 평소에 사람들은 누구나 자신의 안전을 위해 노력하고 있음을 알려준다. • 학교와 가정 안에서 지키고 있는 규칙이 어떤 것이 있는지, 왜 규칙을 지키는 지 1~2명 발표, 규칙의 중요성과 의미를 알게 한다.	• 유인물 배포
전 개	◆ 학습활동 전개 〈실습〉 학교와 가정 안에서 지켜야 하는 규칙(Safety Plan For My School, Safety Plan For My Family)을 적어보고 발표한다. • 학교 안에서 선생님과 친구들 간에 지켜야 하는 적절한 경계가 무엇 인지 안다. • 학교 안에서 예) - 친구들의 몸을 함부로 만지지 않기 - 친구의 신체를 두고 놀리지 않기 등 • 가정 안에서 예) - 집안에서는 속옷차림으로 다니지 않기 - 자신의 것이 아닌 것을 사용하기 전에는 꼭 허락을 구하기 등 • 다른 사람의 경계를 함부로 침범하지 않고 존중하는 마음이 성폭력을 예방할 수 있는 방법임을 알려주고 꼭 실천하도록 격려한다.	• 학교나 가족 안에서의 규칙을 정하고 지키는 일이 서로 간에 적절한 경계를 유지하는 것이며, 이것이 바로 성폭력을 예방하는 첫걸음을 알도록 한다.
정 리	◆ 실습내용 정리하기 • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시	

1 프로그램 명

안전계획이 필요해요.

2 프로그램 목표

성폭력을 예방하기 위해서는 성폭력의 개념을 정확하게 인식하고 성폭력 예방을 위한 성인지 감수성이 필요함을 인식하는 것이 매우 중요하다.

또한 성폭력 예방을 위한 경계(boundary)의 의미와 일상생활에서의 안전계획의 필요성과 타인 배려 및 존중의 중요성을 아는 데 프로그램의 목표가 있다.

3 준비자료

활동지, 필기도구

4 프로그램 내용

1) 도입 단계

- (1) 교사는 학생들과 인사를 나눈다. 자신의 소속과 이름을 알린다.
- (2) 교사는 최근에 발생한 학생 성폭력 사건 관련 뉴스나 자료를 함께 보면서 성폭력 예방의 중요성에 대해 학생과 나눈다.
- (3) 학생들이 알고 있는 성폭력 예방교육의 내용과 성폭력 예방의 중요성에 대해 어떻게 알고 있는지 질문한다.

학생들과 이야기를 나누는 과정을 통해 성폭력이 어떤 것인지, 성폭력 예방을 위해서는 일상생활에서 안전을 위한 계획을 세워 실천해야 함을 알게 해 준다. 안전 계획을 학교 규칙과 연계하여 설명하고, 학교에서 지키고 있는 규칙이 어떤 것이 있는지, 왜 규칙을 지키는지 1~2명의 발표 내용을 듣는다.

2) 전개 단계

- (1) 오늘 배울 주제에 대해 말하고, 학생들이 성폭력에 대해 어떻게 알고 있는지를 질문한 후 개념을 설명한다.
- 힘의 차이에 의해 성폭력이 발생함을 알려준다.

“오늘 배울 내용은 성폭력 예방법입니다. 성폭력은 힘(power)의 차이를 이용해 학생에게 가해지는 모든 성적 행위를 말합니다. 힘의 차이란 신체적인 힘이 누가 더 있는 지 뿐만 아니라 지위, 나이, 지적수준 등에서 힘이 있는 사람이 힘이 없는 사람에게 자신의 힘을 이용하여 성적인 행동을 하는 것을 말합니다. 이러한 성폭력은 친구사이에도, 같은 성을 가진(여자끼리, 남자끼리) 사람들 간에도, 어른과 학생사이에서도 일어날 수 있습니다.”

- (2) 성폭력 개념 설명 시 힘의 차이에 대한 설명과 함께 성폭력을 이해하는 데 있어 성인지적 관점(남성과 여성이 처한 상황적 맥락과 우리사회 성별에 따른 성인식 및 태도의 차이 등에 대한 이해)에 대한 감수성을 향상시킬 수 있도록 지도한다.

- 우리사회의 남성 중심적 사고(성별에 따른 성 고정관념), 차별적인 젠더의식 등 성폭력 발생의 사회구조적 문제에 대해 인식하고 설명해준다.

“특히 남학생에 비해 여학생 대상 성폭력 피해가 더 많이 발생하는 것은 우리사회가 남성의 성과 여성의 성을 다르게 인식하고 남성 중심으로 생각하는 가치관을 가지고 있기 때문입니다. 예를 들어 여성의 성은 표현하면 안되고 수동적으로 받아들여야 한다고 생각하는 반면에 남성의 성욕은 참을 수 없고 적극적으로 표현을 하는 것이 맞다 라고 생각하는 경향이 있습니다. 또한 거칠고 자기중심적인 나쁜 남성을 멋진 남성으로, 순종적이고 수동적인 여성을 좋은 여성으로 보는 잘못된 문화가 있기 때문입니다. 이러한 잘못된 생각을 바꾸는 것이 성폭력을 예방하는 출발점입니다.”

- (3) 안전계획은 성폭력을 예방하기 위해 평소에 일상적인 활동 속에서 준비하고 노력하는 것임을 알려준다. 즉 학교에서나 가정에서 지켜야 하는 규칙을 잘 지켜 상대

방의 경계(boundary)를 침범하지 않고 배려하기, 평소에 부모나 선생님 등 자신이 신뢰할만한 어른들과 자주 이야기를 나누기, 자신이 자주 다니는 길에 위험한 장소와 안전한 장소가 어디인지 알기, 하고 싶은 이야기가 있을 때 누구에게 이야기해야 하는지 알기 등 미리 생각하고 준비하는 것이 안전계획임을 알려준다.

- (4) 오늘은 이러한 <안전계획 세우기> 활동 중 학교 내(시간이 가능하면 가정 내에서 지켜야 하는 규칙도 작성하도록 한다)에서 지켜야 하는 규칙에는 어떤 것이 있는지를 각자 생각해보고 작성하는 시간을 가지도록 한다. 활동은 시간 내에 가능한 활동을 선택하여 진행하도록 한다.
- (5) 모둠별로 활동지를 작성하고 참가한 사람들 모두가 약속지키기의 의미로 활동지 아랫부분에 각자의 이름을 쓰도록 한다. 안전계획을 세우고 지키는 것은 모두의 노력이 필요함을 알려준다.

〈실습〉

- ① 학생들에게 학교와 가정 안에서 지켜야 하는 규칙(Safety Plan For My School, Safety Plan For My Family) 활동지를 나눠주고 적어보게 한다.
- ② 모둠별로 모여서 자신이 작성한 내용에 대해 서로 나누는 시간을 가지도록 한다. 모둠별로 작성한 내용을 취합 한 후 활동지 아래에 학생 각자 이름을 적도록 한다.
- ③ 토론이 끝난 후 학생들에게 발표하도록 하여 전체가 같이 공유하는 시간을 가진다. 발표한 내용이 서로를 존중하고 배려하는 내용인지 검토를 하고, 발표한 내용 중에서 모두가 함께 공유하고 지켜야 하는 내용을 정리하여 교실에 붙여두고 실천하도록 격려한다.
- ④ 경계(boundary)의 의미를 규칙과 연결하여 설명한다. 경계란 개인이 사적으로 존중받아야 하는 물리적, 신체적, 정서적 영역을 말한다. 교사는 평소 학교나 가정 안에서 지켜야 하는 규칙을 지키는 것이 상대방의 경계를 존중해주는 것이며, 이것이 성폭력 예방과 직결되는 중요한 방법임을 알려주고 꼭 실천하도록 격려한다. 즉 학교 안에서 선생님과 친구들, 선·후배 간에 지켜야 하는 규칙이 무엇인지 앞으로써 상대방과 지켜야 하는 경계가 무엇인지, 이러한 경계를 지키는 것이 상대방에 대한 배려, 존중임을 알게 한다. 또한 가정 안에서도 부모 등 가족 간, 친

척 간에 지켜야 하는 규칙이 어떤 것이 있는지 이야기해보도록 하고 실천하도록 격려한다.

Safety Plan For My School	
친구끼리 지켜야 하는 규칙 정하기	
1.	친구들의 몸을 함부로(내 생각만으로) 만지지 않는다
2.	
3.	
4.	
선배나 후배와 지켜야 하는 규칙 정하기	
1.	
2.	
3.	
4.	
선생님께 지켜야 하는 규칙 정하기	
1.	
2.	
3.	
4.	
※ 학생들의 이름을 쓰도록 한다.	

Family Safety Plan For Our Family	
사적인 공간에서의 규칙정하기(Private Areas)	
1.	
2.	
3.	
4.	
일반적인 가족규칙 정하기(Family Respect Rules)	
1.	집안에서는 항상 옷을 입고 있다(속옷차림으로 다니지 않는다).
2.	
3.	
4.	
컴퓨터 및 인터넷 규칙 정하기(Computer & Internet Rules)	
1.	
2.	
3.	
4.	
보호자 (), 자녀 ()	

3) 마무리 단계

각자가 발표한 ‘학교 안에서 지켜야 하는 내용’ 중 공통적으로 나온 내용을 종합적으로 정리하여 반에 붙여두고 지키도록 노력한다. 서로 지키려고 노력하는 과정에서 건강한 인간관계가 형성되고 이러한 노력이 성폭력 예방에 key가 됨을 알려주고 마무리를 한다.

가정에서 지켜야 하는 규칙 내용에 대해서는 부모 등 보호자를 비롯한 가족들과 함께 공유하도록 권유한다(필요한 경우 가족들과 공유하는 과정에서 내용을 수정, 보완해도 괜찮음을 알려준다).

*혹 가능하면 규칙을 잘 지킨 학생에게 인센티브를 주는 것도 동기부여에 도움이 된다.

II 참고자료

1 학생 안전을 위한 계획 세우기

- ▶ 일반적으로 학생들은 자신보다 나이가 많은 사람의 말을 거절하기가 어려워 순응하므로 누군가가 돈이나 먹을 것을 주거나 도와달라고 할 경우, 길을 알려달라고 할 경우 따라가기 쉽다. 어떤 상황에서도 누군가가 가자고 하면 부모에게 먼저 연락하도록 가르친다<“우리 엄마, 아빠(보호자를 지칭)한테 물어보구요”>.
- ▶ 부모의 허락 없이 다른 사람을 따라가거나, 다른 사람이 주는 돈, 먹을 것, 게임기, 동물 등을 받지 않도록 지도하여야 하며 자신보다 나이가 많은 사람의 말도 거절할 수 있다는 것을 가르친다<“고맙습니다만 괜찮습니다(No, Thank you)”>
- ▶ 낯선 사람에게 이름, 주소, 연락처 등의 정보를 알려주지 않도록 가르친다.
- ▶ 가도 좋은 곳, 만나도 좋은 사람들, 해도 좋은 일에 대해 구체적으로 알려준다.
- ▶ 어느 곳에 가든지 항상 허락을 받도록 가르친다. 예정되지 않았던 일정이 생겼다

면 어디에, 누구와 있는지, 귀가 예정시간이 몇 시인지 등을 반드시 알리도록 지도하고 이를 습관화하도록 가르친다.

- ▶ 집에 혼자 있을 때에는 문을 잠가두도록 지도하고, 부모가 허락한 친척이나 친구가 아니라면 절대 문을 열어주지 않도록 가르친다.
- ▶ 등·하교 시간을 지키도록 하여 학교에 너무 일찍 가거나, 늦게까지 남아있지 않도록 가르친다. 용건 없이 동네를 배회하지 않도록 하여야 하고, 방과 후 다음 일정까지 비는 시간이 길어질 경우에는 집에 왔다 가도록 지도한다.
- ▶ 학교에서 돌아와 집에 들어가면, 부모가 혹시 없을 경우에는 안전하다는 것을 알리기 위해 부모에게 전화하도록 가르친다.
- ▶ ‘모르는 사람’, ‘아는 사람’의 범위를 정해 주는 것이 좋다. 아는 사람이란 학생과 부모가 믿을 수 있는 안전한 사람이라고 설명하고, 누가 안전한 사람인가에 대해 구체적으로 알려 주어 그 범위(부, 모, 조모, 조부, 학교 담임교사 등)를 분명히 해 주는 것이 필요하다.
- ▶ 환한 곳, 넓은 길, 큰길, 사람들이 많이 드나드는 정문을 이용하도록 지도하며, 빠른 길이라도 외지거나 사람이 잘 다니지 않는 길로 다니지 않도록 지도한다.
- ▶ 위급한 상황에서는 사람이 많은 곳으로 가도록 하고, 주위의 어른에게 도움을 청하거나, 전화를 걸 수 있도록 가르친다. 휴대전화가 없는 학생의 경우, 공중전화를 이용하여 수신자부담으로 연락하는 방법에 대해서는 아주 구체적으로 알려주어야 하며 함께 실습을 하여 방법을 익히도록 한다.
- ▶ 등·하굣길에 도움을 청할 수 있는 곳(예를 들어 주민자치센터, 경찰, 지구대, 은행 등)이나 공중전화 위치를 파악하고, 활용할 수 있도록 자세히 알려준다.

2 인터넷 안전을 위한 Tips

- ▶ 컴퓨터는 가족들이 공동으로 사용하는 공간(거실 등)에 설치하고, 비밀스런 사용은 금지한다.
- ▶ 자녀와 인터넷이 가져올 수 있는 잠재적 위험성에 대하여 열린 대화를 나눈다.
- ▶ 자녀가 주로 활용하는 인터넷 사이트를 알고 있어야 한다.
- ▶ 자녀의 패스워드를 자녀와의 대화를 통해 공유한다.
- ▶ 자녀의 인터넷 사용 내용을 확인할 수 있는 모니터링 소프트웨어를 PC에 설치한다.
- ▶ 스마트폰, 아이패드 등 컴퓨터 이외의 인터넷 사용 수단이 무엇인지 파악하고 있어야 한다.
- ▶ 자녀에게 휴대폰 번호, 주소, 학교 이름, 자신의 사진 등 개인정보를 함부로 유출하지 않도록 지도한다.
- ▶ 온라인 상에서 알게 된 사람은 오프라인에서 만나서는 안됨을 알려준다.
- ▶ 부모님이나 보호자 이외에는 누구에게도 패스워드를 알려주어서는 안된다고 알려준다.

〈출처: 미국국립아동지원센터 프로그램(National Children's Advocacy Center, NCAC)〉

나만의 안전진단

I 지도안

학습 목표	• 성폭력 예방을 위해서는 안전하고 건강한 환경조성이 필요함을 인식하게 한다. • 자신이 살고 있는 지역 중 자주 다니는 장소(길)에 대한 안전점검을 통해 안전한 환경의 중요성을 인식하게 한다.	
수업 자료	유인물 <나만의 안전진단>	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 • 자신의 집이나 학교 주변 중 어떤 장소를 주로 다니는지 물어본다. • 학교 주변 등 평소 자주 다니는 장소(길), 사람에게서 위험을 느낀 적이 있는지, 또는 도움을 요청할 수 있는 곳이 어디인지 알고 있는 지 질문한다.	
전 개	◆ 학습활동 전개 <활동> 1. 학교 주변과 집 주변 등 평소 자주 다니는 길에 대한 안전진단을 한다. • 학생들이 평소 왕래가 잦은 장소(학교, 학원 등)에서 집까지 가는 길을 그려본다. • 등하교 길 도중 안전한 곳과 위험한 곳을 그려본다. • 도움을 청할 수 있는 곳(지구대, 경찰서, 안전지킴이집 등)을 알고, 표시를 한다. • 학생이 자신이 주로 다니는 길이 안전한 길인지, 위험하지는 않은지, 안전한 곳은 어디인지 등을 알고 있어야 하며 도움을 청할 수 있는 곳을 미리 알아두고 필요 시 도움을 꼭 청해야 함을 알려준다. • <나의 하루일과 따라가기> 학생의 하루 일과를 스스로 체크해보는 시간을 가져본다. 하루 동안 만난 사람이 누구였는지, 어떤 장소를 갔는지, 어떤 활동을 했는지 등의 일과를 점검해본다	• 등하교 길 주변에 안전한 장소와 도움을 청할 수 있는 곳을 알고 안전의 중요성을 알게 한다.
정 리	◆ 실습내용 정리하기 • 학습내용 정리 및 소감 발표 • 만족도 평가 실시	

1 프로그램 명

나만의 안전진단을 해봐요.

2 프로그램 목표

자신이 주로 다니는 등하교길이나 자주 가는 장소 등 자신이 살고 있는 지역의 안전진단을 스스로 체크해봄으로써 환경의 중요성을 인식하고 안전하고 건강한 환경조성을 위해 함께 노력해야 함을 알게 한다.

3 프로그램 내용

1) 도입

- (1) 학생들과 인사를 하고 지난주에 어떻게 지냈는지 물어본다.
- (2) 교사는 학생들에게 학교 주변에 어떤 건물, 장소들이 있는지 물어보고, 학생들이 주로 가는 장소에 대해서도 같이 이야기를 나눈다.
- (3) 학생들이 생각하는 위험한 장소, 사람과 안전한 장소, 사람에 대한 생각을 나눈다.
- (4) 위험을 느낄 때 도움이 요청할 수 있는 곳 **또는 사람이 있는지** 질문한다.

2) 전개

- (1) 학생들이 생각하는 위험한 장소와 사람에 대해 토론하고 발표하도록 지도한다. 학교 등하교길이나 집 주변에서 다치거나 위험하다고 생각되는 장소나 사람을 본 적이 있는 지 같이 이야기를 나누도록 한다. 또 학교주변의 문구점, 상점 등 주변 사람들에 대해서도 서로 어떻게 알고, 느끼고 있는 지 함께 공유하도록 한다.

위험할 수 있는 장소 (예시)	안전한 장소 (예시)
• 어둡고 가려져 있어서 사람들 눈에 띄지 않는 옥상, 창고 • 가로등이 없고 어둡고 좁은 골목길 • 술 취한 아저씨가 누워있는 정류장 벤치	• 동네 주민들이 많이 모여 있는 공간 • 밝은 가로등이 있고 사람이 많이 다니는 큰길 • CCTV가 있는 장소

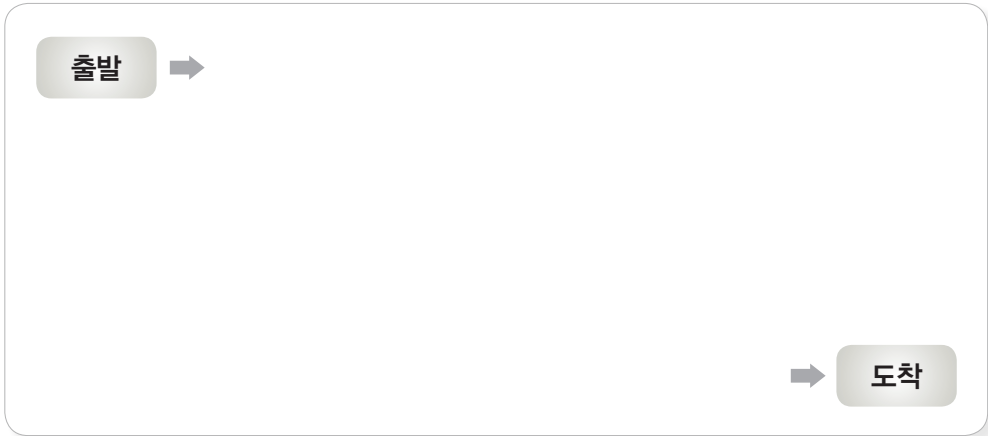
- (2) 학생들에게 학교와 집, 학교와 학원 등 평소 자주 다니는 길에 대한 안전진단을 하도록 한다. 같은 동네에 사는 학생들끼리 모둠을 만들어 함께 그려보는 것도 괜찮다.
평소 왕래가 잦은 장소(학교, 학원 등)에서 집까지 가는 길을 그려보도록 하고, 지도에 안전한 곳과 위험한 곳, 도움을 청할 수 있는 곳(지구대, 경찰서, 아동안전지킴이집 등)을 표시하도록 한다. 위성사진 등을 이용해서 그려보는 것도 좋은 방법이다.
- (3) **학생의 하루 일과를 스스로 체크해보는 시간을 가져본다. 하루 동안 만난 사람이 누구였는지, 어떤 장소를 갔는지, 어떤 활동을 했는지 등의 일과를 점검해본다**
- (4) 작성한 내용에 대해 발표하고 서로 생각을 나누는 시간을 가지도록 한다.
- (5) 교사는 학생이 주로 다니는 길이 안전한 길인지, 위험하지는 않은지, 안전한 곳은 어디인지 등을 알고 있어야 하며 도움을 청할 수 있는 곳을 미리 알아두고 필요 시 도움을 꼭 청해야 함을 알려준다.

✳ 나만의 안전 진단

1. 나만의 안전진단



2. 나의 일과 따라가기



3) 마무리 단계

- (1) 각자 학교 주변이나 집 주변 환경에 관심을 가져야 함을 이야기하고, 부모와 주말을 이용해 지역을 함께 다녀보고 안전진단을 해보는 것도 좋은 방법임을 알려준다.
- (2) 가능하면 등하교 시 같은 지역에 사는 친구들끼리 함께 다니는 것도 위험에 대비하는 것임을 알려준다.
- (3) 학교를 다니면서 위험한 장소나 사람이 보이면 교사나 부모에게 알려야 함을 강조한다.

II 참고자료

◆ 위험한 장소와 안전한 장소 구분하기

※ 위험한 장소와 안전한 장소 구분하기



위험한 장소는 어디?

어둡고 가려져있어요.

어둡고 가려져있어서 사람들 눈에 띄지 않아요.



학교에서

- 어둡고 가려져있는 옥상이나 창고
- 잘 보이지 않는 건물뒤편
- 문이 닫히면 소리가 잘 들리지 않는 화장실
- 교실 건물과 떨어져 있고 잘 보이지 않는 운동장 구석

학교 주변

- 큰 도로에서 잘 보이지 않고
- 어두운 학교 담장, 골목

집으로 가는 길

- 가로등이 없거나 어두운 좁은 골목길
- 숨을 곳이 많은 골목길
- 주차된 차들로 입구가 잘 보이지 않는 건물
- 항상 문이 열려있고 복도나 계단이 어두운 건물

지켜주는 사람이 있어요.

어둡고 가려져있어서 사람들 눈에 띄지 않아요.



- 경비아저씨가 있는 장소
- 동네 어른들이 잘 모여있는 장소
- 안전지킴이가 있는 장소
- CCTV가 설치된 장소
- 파출소나 방범초소
- 지구대 주변

〈출처: 여성가족부, 아동안전지도 제작 매뉴얼, 2011〉

나를 도와줄 수 있는 사람

I 지도안

학습 목표	- 지켜야 하는 비밀(좋은 비밀)과 알려야 하는 비밀(나쁜 비밀)의 의미를 안다. - 성폭력 예방을 위해서는 자기표현의 중요성을 알게 한다. - 나의 주변에 있는 사람 중 신뢰로운 어른이 누구인지 구체적으로 알고, 도움을 요청해도 괜찮다는 것을 알게 한다.	
수업자료	• 유인물 <surprise와 secret을 구분해요>, <나를 도와주는 사람>	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 비밀에 대해 물어보고, 사람마다 누구에게나 비밀이 있을 수 있음을 이야기한다. 그러나 비밀에는 간직해도 좋은 비밀과 자신을 힘들게 하는 나쁜 비밀이 있음을 알려준다. 힘든 일이 있을 때 자신이 아는 좋은 사람으로부터 도움을 받아 일이 해결되거나 기뻐했던 경험이 있었는지 물어보고 함께 공유한다.	• 유인물 배포
전 개	◆ 학습활동 전개 <활동1> 비밀에는 지켜야 하는 비밀(좋은 비밀, surprise)과 알려야 하는 비밀(나쁜 비밀, secret)이 있음을 알려주고 알려야 하는 비밀을 반드시 부모, 교사 등 어른에게 꼭 알리는 것이 중요함을 알게 한다. <활동2> 스스로 자신이 가장 믿어주고 도와줄 사람이 누구인지, 그 이유가 무엇인지를 적어보게 하고 발표한다. 질문지 구성 시 순서대로 구성하여야 한다. ① 내가 믿을 수 있는 사람? ② 내 말을 잘 들어주는 사람? ③ 내 말에 화를 내지 않고 끝까지 잘 들어주는 사람? ④ 나를 책임질 수 있는 사람? • 성폭력을 예방하기 위해서는 반드시 자신이 신뢰할 수 있는 어른에게 말을 해야 함을 알려준다. • 또한 성폭력을 예방하기 위해서는 평소 일상생활에서부터 일어난 다양한 일들에 대해 항상 부모나 선생님 등 어른과 대화를 많이 나누는 것이 중요하다는 것을 알려준다(자기표현의 중요성).	• 비밀의 유형을 구분할 수 있어야 하고 나쁜 비밀을 어른에게 꼭 알려야 함을 알려준다. • 성폭력 예방을 위해서는 평소에 자기표현을 많이 하는 것이 중요함을 알려준다.
정 리	◆ 실습내용 정리하기 • 학습내용 정리 및 소감 발표 및 만족도 평가 실시	

1 프로그램 명

나를 이해하고 책임을 질 수 있는 사람은 누구일까요?

2 프로그램 목표

성폭력 예방을 위해서는 일상생활에서의 타인에 대한 배려와 자기표현 훈련이 중요함을 알게 하고, 학생 자신이 신뢰할 수 있는 건강한 어른이 누구인지를 알고 건강한 인간관계를 맺는 것이 중요함을 알도록 한다.

3 프로그램 내용

1) 도입

(1) 교사는 학생들과 인사를 나눈다. 어떻게 지냈는지(즐거운 일, 속상했던 일, 슬픈 일 등) 질문을 하고 특히 즐거웠던 일이 있었던 학생에게 발표를 하도록 한다.

그리고 즐겁고 기분 좋은 경험은 누구와도 나누기 쉽지만 속상했던 일, 슬픈 일은 나누기가 쉽지 않음을 이야기한다.

(2) 그래서 사람들은 누구나 비밀을 가지고 있음을 이야기하면서 비밀에 대해 오늘 나눌 것이라고 이야기한다.

(3) 강사는 유진과 유진, 슬픈란돌린 등의 내용을 같이 보면서(책을 읽어본 학생이 있는지 먼저 물어보는 것은 더욱 좋다), 책에서 이야기하려고 한 내용이 어떤 것인지를 학생들에게 질문한다.

※ 책의 내용 중 자신의 고민을 신뢰로운 사람에게 알리는 내용이 담긴 부분을 스캔하거나 발췌해서 학생들과 나눈다.

* 동화책은 아동이 보는 책이지만 내용 전달을 핵심적으로 하는 데는 도움이 될 수 있다. 학생들에게 미리 동화책 선정의 의미를 전달하면 큰 무리가 없을 것이다.

(4) 큰 유진과 작은 유진이 가진 고민과 행동, 슬픈 란돌린에 나오는 주인공 브리트의 고민과 행동에 대해 같이 이야기를 나눈다.

※ 교사가 먼저 책 내용을 읽고 전달하고자 하는 메시지를 명확하게 인식하고 있어야 한다.

학생들과 이야기를 나누는 과정을 통해 성폭력이 어떤 것인지, 성폭력 예방을 위해 어떻게 행동하여야 하는지를 알게 되며(아동성폭력 관련 책에서는 주로 피해가 있는 후 자신이 신뢰할만한 사람에게 이야기를 표현하는 것에 초점을 두긴 하였으나), 일상 생활에서 신뢰할 수 있는 어른과 자연스럽게 이야기를 할 수 있으면 성폭력 예방에 매우 효과적임을 알려준다.

Tip *

- 1) 일상생활에서의 성폭력 예방을 위해 신뢰로운 어른과 이야기를 하는 것이 중요한 이유는 바로 가해자가 피해자를 성폭력 하기 위해 길들이는 과정(grooming)을 꺾 수 있기 때문이다(참고자료 참조).
- 2) 성폭력을 예방하기 위해서는 상대방에 대한 배려와 존중하는 마음이 기본적으로 필요함을 알려준다. 자신보다 힘이 없는 여학생이나 남학생, 동생, 후배일수록 더욱 보살펴주고 보호해야 함을 알려준다.

2) 전개

〈활동 1〉 시간이 가능한 경우 활동2와 함께 다루면 훨씬 효과적이다.

- ① 먼저 surprise와 secret의 뜻을 어떻게 알고 있는지 질문한다. 그리고 나서 surprise와 secret의 다양한 사례를 함께 나누고 의미를 알려준다.

교사는 비밀에는 지켜야 하는 비밀(좋은 비밀: 깜짝 생일파티 등)과 알려야 하는 비밀(나쁜 비밀: 성폭력 가해자가 성폭력 사실에 대해 비밀을 지키도록 강요하는 것 등)이 있음을 알려준다.

- ② 성폭력 가해자들은 자신이 한 행위가 드러나지 않도록 피해자에게 비밀을 강요한다는 것을 알려준다. 그러나 이러한 비밀은 반드시 부모, 교사 등 자신이 신뢰할 수 있는 어른에게 꼭 알리는 것이 중요함을 알려준다. 그리고 어른에게 도움을 요청하면 들어줄 것이라는 믿음을 주는 것도 필요하다.

surprise	secret
엄마 생일에 깜짝 파티를 열어주기로 했어요	채팅으로 만난 남성이 만나자고 해요.

Tip

성폭력을 예방하기 위해서는 평소 일상생활에서부터 일어난 다양한 일들에 대해 항상 부모나 선생님 등 어른과 대화를 많이 나누고 이때 자신의 생각이나 감정을 표현하는 것도 중요함을 알려준다 (자기표현의 중요성).

〈활동 2〉

- ① 학생 스스로 자신이 가장 신뢰할만한 사람이 누구인지, 그 이유가 무엇인지를 적어보게 한다. 왜냐하면 성폭력 예방을 위해서는 학생이 어떠한 이야기라도 할 수 있는 신뢰할만한 사람이 항상 옆에 있어야 하기 때문이다.
- 특히 가해자들이 강요하는 ‘비밀’에 대해 상황이나 의미를 알려준 후 말을 꼭 해야 함을 알려주고 말을 한다면 누구에게 말을 할 것인지, 이유를 적어보도록 한다(학생들은 일반적으로 일어나는 이야기보다는 자신이 겪은 불편한 이야기를 다른 사람과 나누는 것이 어렵기 때문).
- ② 작성을 할 때 주의해야 하는 점은 반드시 순서대로 작성을 해야 한다. 학생들에게

도 반드시 순서대로 적도록 지도하고, 작성한 내용에 대해 서로 나누는 시간을 가지도록 한다.

- ③ 작성한 내용 중 특별한 사람이 있는지 반드시 점검해 보아야 한다. 왜냐하면 가끔 가해자의 이름이 들어 있는 경우가 있기 때문이다. 필요한 경우 개인면담이나 상담을 해야 할 수도 있다. 마지막 단계인 ‘책임을 져 줄 수 있는 사람’이 실제 학생들을 도와줄 수 있는 사람일 가능성이 가장 높다.

Tip *

이 활동을 할 때 교사가 유의해야 할 점은, 학생이 생각하는 ‘믿을 수 있는 사람’과 교사가 생각하는 ‘믿을 수 있는 사람’이 다를 수 있음을 기억해야 한다. 부모와의 관계가 원만치 않는 학생이나, 부모가 안 계신 경우에는 부모가 내용에 없을 수도 있다. 이런 경우 부모에게 말해야 함을 강조하다보면 오히려 학생에게 상처를 줄 수 있다.

그리고 가끔 ‘믿을 수 있는 사람’, ‘이야기를 잘 들어주는 사람’에 성폭력 가해자의 이름이 적혀 있을 수 있다. 왜냐하면 가해자가 피해자를 유인하거나 성폭력을 하기 위해 길들이기 과정(참고자료 참조)에서 피해자의 욕구를 충족시켜주거나 잘 대해주기 때문이다.

3) 마무리 단계

각자가 발표한 내용을 종합적으로 정리하여 주 핵심 내용을 교사가 다시 알려주고 마무리한다. 가해자에 의해 강요된 비밀을 알려야 피해를 줄일 수 있으며, 도움을 요청하면 도와줄 어른이 주변에 많음을 알려주어 어른에 대한 부정적인 인식을 바꾸는 것도 필요하다.



II 참고자료

길들이기 과정(Grooming)

성폭력 가해자는 성폭력을 하기 전에 미리 피해자와 친밀해지기 위한 시간을 가지는 것이 대부분이다. 이렇게 가해자가 피해자와 친밀해지기 위해 의도적으로 행하는 모든 행동을 길들이기 과정(grooming)이라고 한다.

이러한 행동은 겉으로는 평범해 보이고, 심지어 좋은 사람으로 착각하게끔 보이는 행동을 하지만 실제로는 가해자의 치밀한 계획 하에 이루어지는 행위이다.

가해자는 자주 마주치기, 좋아하는 물건 주기, 채팅하기, 이쁘다고 하거나 좋아한다고 말하기 등 학생과 친밀해지기 위한 다양한 행동을 하며, 성폭력을 할 때에도 피해자에게 “이것은 사람들이 서로 사랑할 때 하는 행동이야.”라고 말하여 피해 학생을 혼란스럽게 만든다.

이러한 길들이기 과정(grooming)을 깨어주는 것이 바로 성폭력을 예방하는 방법이다. 길들이기 과정이 깨어지기 위해서는 학생이 하루 동안 자신이 경험한 일을 신뢰로운 어른에게 자연스럽게 이야기 할 수 있으면 된다. 따라서 교사가 해야 하는 역할은 학생들과 많은 대화를 나누는 것이며, 학생들이 교사에게 자연스럽게 이야기를 할 수 있도록 분위기를 형성해주는 것이 가장 중요하다.



사례로 본 성폭력 예방



III



이 단원은 경기도교육청 사이버자료 「알면쉽고 모르면 어려운 성폭력 예방 (알모성)」 자료를 활용하여 수업할 수 있습니다.

또래 성폭력

I 알면 쉽고 모르면 어려운 성폭력 예방 프로그램

학습 목표	• 성폭력의 정의를 설명 할 수 있다 • 성폭력이 개인에게 미치는 영향을 설명 할 수 있다. • 성폭력 예방법과 대처법을 알고 실천 할 수 있다.	
수업 자료	알면 쉽고 모르면 어려운 성폭력 예방 프로그램 CD자료 (경기도교육청)	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 OX퀴즈로 성폭력 상식 알아보기	
전 개	◆ 학습활동 전개 1. 성폭력 개념과 성폭력이 개인에 미치는 영향 • 성폭력의 개념을 알고 성폭력이 피해자와 가해자에게 미치는 영향에 대해 위의 4가지 사례를 통해 자세히 알아보기 2. 성폭력 예방법 성폭력예방에 관한 애매한 것을 정해주는 애정남 코너 활용 • 피해자가 되지 않는 방법 알기 : 낮은 귀가를 삼가고, 거부의 표현은 확실하게 하기 등 • 가해자가 되지 않는 방법알기 : 상대방에 대한 성배려를 하기 등 3. 성폭력 사후 대처법 및 관련법률 및 상담기관 소개 • 성폭력 사실 알리기 → 보호자와 함께 병원가기 → 상담받고 치유하기 → 고소 여부 결정하기	• 성폭력 예방법을 너무 강조하는 것은 성폭력 당한학생은 죄책감을 갖을 수도 있다.
정 리	◆ 실습내용 정리하기 1. ox 퀴즈로 학습내용 정리하기	성폭력 예방 퀴즈 활동지

1 프로그램 명

또래 성폭력

2 프로그램 목표

- 1) ‘알면 쉽고 모르면 어려운 성폭력 예방 프로그램’은 성폭력에 대한 접근을 친근하고 누구나 아는 연예인 캐릭터를 이용해 누구나 사이버 학습이 가능하도록 하는데 있다.
- 2) 성폭력을 예방하기 위하여 성폭력의 개념을 정확하게 인식하고 성폭력으로 인한 피해자와 가해자의 개인에게 미치는 여러 가지 영향을 알고, 상황에 따른 성폭력 예방법과 대처법을 알아 실천 하고 성폭력에 대한 성 인지력이 향상됨을 목표로 두고 있다.

3 프로그램 내용

1) 도입

- (1) 학생들에게 ‘알면 쉽고 모르면 어려운 성폭력 예방 프로그램’에 대해 학습방법을 미리 설명한다.
주의 깊게 들으면서 함께 활동할 것을 시작으로 성폭력 상식을 알아 맞춰 보기로 O·X퀴즈를 제시한다.
- (2) 학생들에게 문제를 읽고 활동지에 체크 하게 한 후 맞으면 발표시키면서 답을 체크 한다. 맞았다고 생각되면 ‘O’표시를 클릭하고 틀렸다고 생각되면 ‘X’가 나온다. 그에 따른 재생하기를 누르면 ‘미안합니다 쏘’이 나오면서 다시 한번 성폭력 상황을 인식하게 한다.

2) 전개

(1) 성폭력의 정의 및 성폭력이 개인에 미치는 영향 알기

- 성폭력의 개념을 설명하면서 개인의 인권을 침해하는 사회적 범죄임을 인식시킨다.
- 성폭력이 4가지 사례를 통해 피해자와 가해자에게 미치는 영향에 대해 알아본다.

(2) 성폭력 예방법 알기

- ‘성폭력에 관한 애매한 것을 정해주는 애정남’의 Q&A를 활용하여 상황에 따른 성폭력 예방법을 알려준다.
- 피해자 사례와 가해자 사례를 통해 피해자 되지 않는 방법뿐만 아니라 가해자가 되지 않는 성폭력 예방법을 교육함으로써 무지로 인한 피해를 예방하도록 한다. 성폭력 피해는 광범위하고 정도가 심각하고 후유증으로 대인관계의 문제, 정신질환까지 지속적이라는 것을 인식시켜 후유증이 심각하다는 것을 알게 한다.

(3) 성폭력에 대한 사후 대처법 및 관련법률 및 상담기관 소개하기

- 관련법률 및 상담기관을 통해 성폭력 사실 알리기 → 보호자와 함께 병원가기 → 상담 받고 치유하기 → 고소 여부 결정하기 과정을 통해 문제를 해결해 나간다.

3) 마무리 단계

◆ 학습내용 정리하기

O, X퀴즈로 성폭력 예방에 대한 학습내용을 정리하면서 마무리에 들어간다. 성을 배려 한다는 것은 너와나 우리 모두를 존중하는 것이라는 것을 알고 성폭력과 성배려는 간단한 인식차이지만 그 결과는 큰 차이” 성폭력의 결과는 고통, 성배려의 결과는 행복임을 알게 하고 마무리 한다.

II 참고자료

데이트 성폭력 알기 Tip

- 14세 이상의 남녀가 데이트를 할 때 발생하는 성폭력을 의미한다.
- 주로 10~20대에 발생하며 피해자가 성폭력이라는 사실을 구별하기가 쉽지 않다.
- 데이트 시 의사소통의 차이와 가해자가 주로 유인하여 발생한다.
- 피해 당사자조차 강간으로 인식하는데 어려움이 많다.
- 상대방을 사랑하는 것과 성폭력은 다른 것이기 때문에 특히 여성은 거부 의사를 분명하게 하고, 성적 결정권은 자신에게 있다는 것을 명심하여야 한다.

알아야 할 또래 성폭력 유형 Tip

- 말 타기하며 엉덩이 때리기
- 상대방의 외모를 비유해서 성적으로 놀리는 것(변태, 섹시가이, 가슴크기)
- 치마 들추기, 화장실에서 몰래 훑쳐보기
- 신체변화(생리, 몽정, 몸무게, 가슴 크기, 생리대 등)로 놀리기
- 가슴뽐뽐, 포옹, 뒤에서 껴안기, 무릎에 앉기
- 신체 만지기(엉덩이, 허벅지, 가슴, 성기 등)
- 동의 없이 핸드폰으로 사진 찍어 친구들에게 보여주거나 인터넷에 올리기
- 음란물(사진, 잡지, 동영상, 야설)을 보여주거나 성행동 흉내내기 등
- 게임벌칙으로 스킨십 강요 또는 이성교제 중인 친구들에게 스킨십 강요(특히 D-day)

알아야 할 또래 성폭력 대처방법 Tip

1) 성적의사결정권을 갖기

‘내 몸의 주인은 나’로서 내가 원하는 것을 당당하게 주장하는 것, 내가 원하지 않는 성 접촉을 거절하거나 거부할 수 있는 것, 자신의 행동에 대한 판단과 결정을 할 수 있는 주체로서 그에 따른 결과에 대해 책임지는 것 모두를 포함한다. 내가 성적인 의사결정의 힘이 약할 땐 그 결과는 자신도 모르는 사이에 원하지 않는 성폭력, 임신, 낙태 등의 피해자 혹은 가해자가 될 수 있다 성적 자기결정권에 반하는 행동을 성폭력이라고 하며 나의 성적 자기결정권이 중요한 만큼 타인의 성적 자기결정권을 지키는 것 또한 중요하다.

2) 성폭력 감수성 키우기

또래 또는 데이트 성폭력시 애매모호한 접촉이나 가벼운 성희롱적인 상황에서도 성폭력 상황임을 직감하고 반응을 한다면 성폭력 감수성이 높다고 할 수 있다. 장난이나 친밀감의 표시로 진행되는 성폭력적 상황도 그냥 넘어가거나 모른 체 하기보다 그 상황에 있는 사람에게 힘을 실어줄 수 있는 태도와 반응을 갖는 것이 필요하다.

3) 또래에서 지켜야 할 예절 지키기

늦은 시각에 불러낸다가거나 원하지 않는데 자꾸 몸을 만지려 할 때는 싫다고 분명히 말해야 한다. 또한 몸가짐과 옷차림을 단정히 하 신체에 대해 놀리는 행동은 비겁한 행동임을 알고 내 몸과 마찬가지로 친구들의 몸도 아주 소중하다는 것을 인식하고 . 성기와 항문, 가슴을 두고 장난치면 절대 안된다.

사이버 성폭력

I 채팅하다가 만났어요

학습 목표	사이버 성폭력의 개념 및 종류를 알고 예방법과 대처법을 알고 실천 할 수 있다.	
수업 자료	유인물 <성은 사고 팔수 없어요>	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 인터넷, 또는 핸드폰을 사용하면서 다른 사람과의 불쾌했거나 무서웠던 경험 이야기 해보기	• 자신 또는 친구의 경험을 이야기 할수 있도록 한다.
전 개	◆ 학습활동 전개 1. 사이버 성폭력의 개념 및 유형에 대해 알아보기 - 사이버 성희롱 - 사이버 스토킹 - 사이버 성매매 2. 사이버 성매매 '성은 사고 팔수 없어요' 학습지를 활용하여 성매매 원인과 성매매를 예방하기 위한 방법을 토론했어 보기 - 매수자와 구매자의 사례 3. 사이버 성폭력 예방법 및 대처방법 알기 4. 성매매처벌에 대해 알아보기	• 다른 사람에게 불쾌감을 주는 성적언어도 성폭력에 해당됨을 알게 하고 가해자가 되지 않도록 주의 한다. • 성 매수자와 구매자 모두 처벌이 된다는 것을 알아야 한다.
정 리	◆ 내용 정리하기 1. 성은 사고 팔수 없다는 것을 다시 한번 확인하고 구매자 또는 매수자가 되지 않도록 한다.	

1 프로그램 명

사이버 성폭력

2 프로그램 목표

사이버 성폭력의 개념 및 종류를 알고 예방법과 대처법을 알고 실천 할 수 있다

3 프로그램 내용

1) 도입

인터넷, 또는 핸드폰을 사용하면서 다른 사람과의 불쾌했거나 무서웠던 경험이야기 해보기

2) 전개

(1) 사이버 성폭력의 개념 및 유형에 대해 알아보기

- 상대가 거부 의사를 밝혔음에도 불구하고 합리적 이유 없이 상대가 원치 않는 성적메시지 (글이나 부호)나 이미지 (음향이나 영상물)등을 일방적으로 보내서 상대에게 심각한 정서적 피해 (불쾌감, 수치심, 두려움)을 유발하는 일련의 행위를 말한다.

- 사이버 성희롱 : 사이버 상에서 음란한 대화를 강요하거나 성적수치심을 주는 대하로 상대방에게 정신적 피해를 주는 행위, E-mail로 특정인 또는 불특정다수인에게 음란, 폭력적인 내용의 글이나 영상물을 발송하는 행위
- 사이버 스토킹 : 특정인에게 E-mail, 정보통신망을 이용하여 지속적으로 접근하거나 성적 괴롭힘을 하는 행위
- 사이버 성매매 : PC통신망의 대화방을 이용하여 원조교제를 유도하거나 알선 중재하는 행위

- 사이버 성폭력의 유형

- 언어성폭력 : 성관련 욕설을 한다거나 상대방의 동의 없이 오프라인에서의 성관계를 강요하는 행위
- 영상 및 음향 성폭력 : 성적 수치심을 유발시키는 영상 및 음향을 전달하는 행위

(2) 사이버 성매매 ‘성은 사고 팔수 없어요’ 학습지를 활용하여 성매매 원인과 성매매를 예방하기 위한 방법을 토론해 보기

- 성매매처벌법에 따르면 성매매란 ‘불특정인을 상대로 금품과 그 밖의 재산상의 이익을 수수·약속하고’, 성교 및 구강·항문 등 신체의 일부 또는 도구를 이용한 (유사) 성교행위’로 정의합니다. 따라서 다음의 행위는 처벌 받습니다.

1. 선불금 등의 금품이나 재산상의 이익을 제공·약속하고 하는 성교나 유사 성교행위
2. 성매매를 알선·권유·유인하거나 또는 강요하고, 장소를 제공하거나 대상자를 모집·이동·은닉하는 업주, 포주 등의 성매매 알선 행위
3. 성교행위 등 음란한 내용을 표현하는 사진·영상물 등의 촬영 대상으로 삼거나 이를 알선하는 행위
4. 청소년의 몸과 성적행위를 얻기 위해 돈뿐만 아니라 음식, 잠자리, 재화 등을 제공하는 행위

성은 사고 팔수 없어요



1. 앞에서 제시한 ‘채팅하다 만났어요요’의 사례를 읽고, 어느 단계에서 다른 행동을 선택한다면 성매매를 예방 할 수있을지를 토론했다.

2. 아래 사례들(성매매로 이어진 일련의 행동 사슬)을 읽고, 어느 단계에서 다른 행동을 선택한다면 성매매를 예방할 수 있을지를 토론했다.

친구들과 음란물을 돌려봤다. 사실이 아닌 것은 알지만 성충동이 생겼다. 성경험이 있는 친구들이 자랑을 하였다. 아직도 안 해 봤다는 소리에 자존심이 상했다. 여자 친구가 있지만 아직은 지켜주고 싶다. 인터넷으로 만나면 들리지 않는다는 소리를 들어 친구들과 인터넷으로 조건만남을 알아보았다. 친구들과 돈을 모아 성매매를 해보기로 하였다. 그 여자를 만나 모텔로 가서 성매매를 했다. 며칠 후 경찰서에서 연락이 왔다.

- 10대 성매매의 문제점

1. 신체적인 문제 : 에이즈 등 성인성 질환에 감염되거나 원치 않은 임신, 출산, 인공 임신 중절 같은 경험으로 신체적 손상을 입게 된다.
2. 정신적인 문제 : 왜곡된 성의식을 형성하며 자신을 소중히 여기는 마음인 자아 존중감을 낮아져 사람을 피하는 등 대인관계에 어려움이 있다.
3. 사회적 문제 : 학업을 중단하게 되고 그 결과 학력 부족으로 취업이 제한되기도 한다. 대인관계, 직업선택, 결혼 생활등에서도 어려움이 생길 수 있다.

- 성매매예방을 위한 예방법

1. 높은 수입을 보장하는 광고지나 구인광고, 직업소개소 등에 현혹되지 말고 성매매를 하라고 유혹하거나 알선하는 사람을 즉시 신고한다.
2. 어떤 경우에도 가출은 하지 않는다. 가족과 문제가 있거나 고민이 있으면 주변의 믿을 만한 어른과 의논해서 마음을 안정시킬 방법을 찾는다.
3. 갖고 싶은 물건에 현혹되지 말아야 한다. 유행은 금방 바뀌며 사람의 가치나 아름다움은 지닌 물건에서 나오는 것이 아니라 내면에서 나오는 것임을 기억한다.
4. 인터넷으로 채팅을 할 때에는 절대로 자신의 연락처를 알려주지 말고, 만남을 자제한다.

(3) 사이버 성폭력을 당하지 않도록 평소에 인터넷 습관 등 대처방안을 알아보기

- 신고를 한다 : 바보라거나 창피하다고 생각하지 말아야 한다. 소극적으로 생각하고 신고를 하지 않게 되면 더 큰 피해를 겪게 된다.
- 스토키를 무시한다 : 답장이나 메모를 보내지 말아야 한다. 장난일 수 있다.
- 그래도 계속 괴롭힌다면 : 스토키는 절 쉽게 포기 하지 않는다. 스토키에게 온 메시지를 복사해두고 나중에 기소하기 위한 증거자료가 된다.

(4) 성매매처벌에 대해 알아보기

- 1년이하의 징역 또는, 300만원이하의 벌금 및 구류
- 학생대상 성매매는 매매여부와 상관없이 제안만 해도 처벌
- 사회봉사나 수강명령 등 보호처분

범죄유형	형량
폭행·협박 위계 등, 보호·감독 관계 이용으로 성을 파는 행위를 하게 한 경우 등	10년 이하 징역 1억원 이하 벌금 (대가의 전부 또는 일부를 받거나 청소년·심신장애자 등 상대 범행폭력조직 구성원의 범행은 1년 이상 유기징역)
감금 등의 방법으로 성매매 강요 고용·관리자의 위계 등에 의한 낙태 등 강요,	3년 이상 유기징역
성매매목적 인신매매 피보호·감독자에게 마약 등 사용으로 성매매 강요, 폭력조직 구성원의 성매매, 인신매매 강요 등	5년 이상 유기징역
영업으로 성매매알선 등	7년 이하 징역 7,000만원 이하 벌금
단순 성매매알선 등	3년 이하 징역 3,000만원 이하 벌금
성을 파는 행위 등의 소개·알선 목적 등 광고 행위	상동
영업으로 위 광고물 제작·공급·게재한 행위 등	2년 이하 벌금 1,000만원 이하벌금(광고물이나 광고가 게재된 출판물의 배포행위는 1년 이하 징역, 500만원 이하 벌금)
성매매 행위자	1년 이하 징역, 300만원 이하 벌금, 구류 또는 과료 (단, 보호처분 원칙)

3) 마무리 단계

성은 사고 팔수 없다는 것을 다시 한번 확인하고 구매자 또는 매수자가 되지 않도록 하기

II 참고자료

사이버 성폭력 예방법 교사 Tip

사이버 성폭력 가해자 되지 않게 하기

- 음란한 용어나 욕설이 포함된 ID나 닉네임을 사용하지 않는다.
- 도메인에 타인의 명이나 닉네임 등을 도용하지 않는다.
- 글을 쓸 때는 바른 언어를 사용한다.
- 타인에 대한 장난이 범죄가 될 수 있음을 기억한다.
- 논쟁을 할 때는 절제하여 대응해야 한다.
- 상대방을 현실에서처럼 존중한다.

피해자 되지 않게 하기

피해자 되지 않게 하기

- 중성 ID를 사용한다. 개인정보를 철저히 관리한다.
- 원하지 않는 메일에 답하지 말고, 필터링 소프트웨어를 사용한다.
- 온라인상에서 대화를 할 때 상대방에 주의한다.
- 온라인상에서 만난 사람을 직접 만나는 일은 신중히 생각한다.
- 상대방의 성적 유혹에 반응하지 않는다.
- 내용 선별 프로그램을 이용한다.
- 불법 · 유해사이트에 접속하는 것을 피하고 건전한 사이트를 이용한다.

사이버 성폭력 피해를 당했을 때 대처방법 교사 Tip

◆ 증거자료 모으기

1. 화면 캡처하기 : 현재의 모니터 화면을 그림파일(bmp, jpg)로 저장하는 것이다.
 - ① 저장하고자 하는 창을 띄운 상태에서 'Alt'키와 'Print Screen'키를 동시에 누르거나 'Print Screen'키만 누른다. [시작]-[보조프로그램]-[그림판]을 실행한다.
 - ③ 그림판에서 [편집]-[붙여넣기]를 선택한다.
 - ④ 화면으로 그림이 복사되었으면 [파일]-[저장]을 선택하여 파일로 저장한다.
2. 풀 헤더(Full Header) 보기 : 가해자가 거쳐온 경로가 담겨있다.
(실제 IP 주소를 알 수 있다)
3. WHOIS 검색 : 특정 웹사이트의 URL이나 IP주소를 알면 WHOIS 검색을 통해 관리자의 이름, 주소, 전화번호 등 자세한 정보를 알 수 있다. 국내 사이트는 <http://whois.nic.or.kr>에서 검색할 수 있고 .com, .net, .org 등 네임서버 이름이 .kr이 아닌 경우는 IP주소가 보이지 않는다.

◆ 신고하기

1. 인터넷 서비스 업체 : 관리자 이메일로 증거자료를 보내 신고하고 수신거부기능
2. 신고기관
 대검찰청 인터넷범죄수사센터 <http://icic.sppo.go.kr/>
 사이버경찰청 <http://www.police.go.kr>
 사이버 명예훼손성폭력상담센터 <http://www.cyberhumanrights.or.kr>

◆ 관련법률

1. 사이버성폭력, 사이버스토킹, 사이버음란물
 정보통신망이용촉진 및 보호등에 관한 법률 제65조(벌칙)
 성폭력범죄의 처벌 및 피해보호 등에 관한 법률 제14조(통신매체이용음란)
2. 사이버 명예훼손: 형법 제 307조 (명예훼손)

학교폭력과 관련된 성폭력

I 친구들이 힘들게 해요!

학습 목표	학교폭력과 관련된 성폭력 사례를 통해 성폭력을 올바르게 이해하며, 예방할 수 있도록 한다.	
수업 자료	유인물 <내가 쓰는 재판록>	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 최근 발생한 학교폭력과 관련된 성폭력 사례 뉴스를 보여주고 느낀 점 말해본다.	• 최근의 동영상 자료 시청
전 개	◆ 학습활동 전개 1. 학교폭력으로 인한 성폭력 다른 사례 알아보기 - 왕따, 서툰, 싸움, 복수, 성매매 2. 학교폭력과 관련된 성폭력 피해자의 고통 이해하기 3. 내가 쓰는 재판록 - 성폭력 사례를 통한 여러 사람의 입장에서 생각해보기 - 피해자의 입장 - 가해자의 입장 - 판사의 재판결론	• 뉴스자료 및 인터넷 신문자료를 활용하여 학생들에게 알려준다. • 성폭력은 심각한 범죄이고, 성폭력을 당한 사람의 잘못이 아님을 인식시킨다.
정 리	◆ 내용 정리하기 1. 성폭력 가해자가 되지 않는 방법 알려주기 및 소감나누기	

1 프로그램 명

학교폭력과 관련된 성폭력 사례

2 프로그램 목표

학교폭력과 관련된 성폭력 사례를 통해 학교에서 폭력과 관련해서 일어나는 성폭력의 피해가 얼마나 심각하지 알아보고, 가해자가 되지 않도록 성폭력에 대해 올바르게 인식하는 데 그 목표가 있다.

3 프로그램 내용

1) 도입

학교폭력에 대한 성폭력 사례를 최근의 자료로 검색하여 학생들에게 동영상으로 보여주거나 인터넷 신문자료를 발췌하여 보여준다.

학생들에게 이러한 사례를 보고 그 느낌을 서로 이야기해 보게 한다.

2) 전개

(1) 학교 폭력으로 인해 발생하는 성폭력의 또 다른 사례를 알려준다.

- 왕따, 셔틀, 집단폭력, 보복행동 등으로 인한 사례
- 인터넷으로 관련 사례 최신자료 검색하여 학생들에게 알려준다.

(2) 성폭력 피해자의 정신적, 신체적 고통에 대해 알려준다.

- ① 신체적 증상 및 질병으로 인한 고통을 호소
- ② 급식거부, 폭식 등 식습관에 급격한 변화
- ③ 손을 자주 씻는 등 청결에 대한 강박적 행동
- ④ 주의집중저하 가출 무단결석 등 학교 부적응

- ⑤ 또래 관계의 어려움
- ⑥ 성적집착 조 숙한성지식 성 적인공상 자위행위 등 성관련 행동
- ⑦ 특정인물 장소, 물건에 대한 거부 및 공포감

(3) 내가 쓰는 재판록

성폭력 사례를 통해 각자의 입장이 되어 재판록을 써 보도록 하고 결론까지 스스로 생각해보게 함으로써 성폭력의 위험성을 인식하도록 한다.

내가 쓰는 재판록



*위의 사례를 읽어 보고 판결을 내려주세요. 각자의 입장에서 재판록을 작성해 보세요.

피해자 입장	가해자 입장
판사의 재판결론	

3) 마무리 단계

성폭력 가해자가 되지 않는 방법에 대해 알려주며 마무리 한다.

- (1) 모든 사람은 동등한 인격체로 존중한다.
- (2) 성폭력의 위험이 있는 행동이나 말은 하지 않는다.
- (3) 행동하기 전 ‘이 사람이 내 가족이라면’ 이라고 입장을 바꿔 생각 본다.
- (4) 상대방의 ‘NO’는 거부로 받아들인다.
상대방의 침묵이나 반대 없음을 ‘YES’로 혼동하지 않는다.
- (5) 성충동을 느낄 수 있지만 자제하고 조절이 할 수 있다는 것을 잊지 않는다.

II 참고자료

성폭력예방교육 내용에 대한 교사 Tip

1. 가해예방을 위한 남을 배려하는 인성교육 강조
2. 건강하고 모범적인 경계교육
3. 좋은 접촉, 나쁜 접촉 구분하기
4. 지키지 않아도 되는 비밀과 사례
5. 나의 신뢰관계자 찾기
6. 안전하게 생활하기 : 안전지도 그리기, 혼자 활동하지 않기, 부모님이나 선생님에게 허락받기, 자신의 정보 함부로 알려주지 않기
7. 성폭력 사실을 알게 되었을 때 양육자나 선생님에게 도움 청하기
8. 도움을 요청하는 방법
(학교 내 친구들 간의 의사소통방법/학교 외 발생장소에서 도움 요청법)
9. 성폭력 개념 (장난과 폭력 구분, 성폭력 유형 등)
10. 성폭력 유인방법과 사례
11. 낯선 행동하는 사람이 있을 경우 신뢰관계자에게 말하기

학교 내 성폭력사례 발생 시 주변학생 생활지도 Tip

1. 학교와 교사는 피해 학생의 신원이 다른 학생들에게 알려지지 않도록 최대한 노력해야 한다. 만일 주변학생 및 학급에게 피해 사실이 알려진 경우 우선학생들을 안정을 시키고 교사들이 흥분하지 않고 침착하게 대응 하도록 지도한다. 성폭력은 한사람의 가장 중요한 권리중하나인 성적 자기결정권을 침해한 폭력 범죄이고 개인에게는 견디기 힘든 고통과 상처를 주는 것이므로 관련 사실을 함부로 알리거나 피해학생을 놀리지 않도록 교육한다.
2. 학교와 교사는 학생 등 학교 구성원 모두가 피해 학생을 보호하고 지지하고 지원해 주며 공감해주는 ‘도우미’가 될 수 있도록 가능한 모든 노력을 다해야 한다.
3. 관련 사실을 핸드폰이나 인터넷을 통해 유포하는 것은 범죄 행위라는 것을 학생들에게 분명히 알려준다. 만일 피해 아동의 신원이나 피해 사실의 유포 등 2차 피해 우려가 심각할 경우 해바라기 아동센터 성폭력상담소 등 전문기관과 긴밀히 협력한다.

낮선 사람에 의한 성폭력

I 길을 가다가 성폭행을 당했어요

학습 목표	낮선 사람에 의한 성폭력 사례를 알아보고 상황에 따른 대처방법과 예방법을 실천 할 수 있다	
수업자료	포스트잇	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 낮선 사람에게 성적으로 불편했던 경험 이야기해 보고 낮선 사람과 아는 사람을 구별하여 이야기 해보기	
전 개	◆ 학습활동 전개 1. 낮선 사람의 경계와 성범죄자의 유형에 대해 알아보기 - 자신이 생각하는 아는 사람과 낮선 사람의 경계에 대해 다시 생각해 보기 2. 성범죄가 자주 일어나는 장소 알아보기 3. 성폭력 사례별 상황역할극 예방법 알아보기 사례1 - 학생 내가 길을 잘 모르겠는데 길 좀 물어 보는데 어떻게 하죠 ?" 사례2 - 인터넷을 주문한 옷이 올 때가 되었는데 택배 왔다고 벨이 울려요. 혼자 있는데 어떻게 하죠? 사례3 - 이벤트라면서 차에 가서 부탁한가지만 해주면 MP를 준다는데 어떻게 하죠? 사례4 - 학원 다녀오는 길에 차가 뒤에서 자꾸 따라오는 것 같은 느낌이 들어요. 어떻게 하죠? 4. 낮선 사람의 의한 성폭력 상황에서 어떻게 대처해야 하는지에 대해 이야기 해보기 무조건적으로 '안돼요' 저항 교육이 아닌 상황에 따른 대처법을 토의하면서 알아보기	• 낮선 사람과 아는 사람에 대한 경계를 구분하기 • 역할극을 할 때 악역의 역할은 교사나 지도자가 역할을 맡아야 한다. 자칫 성폭력 가해상황을 해 보게 하는 것이므로 유의하여야한다.
정 리	◆ 실습내용 정리하기 1. 학습내용 정리 및 소감 발표	

1 프로그램 명

낮선 사람에 의한 성폭력

2 프로그램 목표

낮선 사람에 의한 성폭력과 예방법과 대처법을 알고 실천 할 수 있다.

3 프로그램 내용

1) 도입

낮선 사람에게 성적으로 불편했던 경험 이야기해 보고 낮선 사람과 아는 사람인지 이야기 해보기

2) 전개

(1) 성폭행 범죄자의 유형 알아보기

- 성범죄자를 외모로 판단하지 말아야 한다.
- 대부분 평범하게 생기거나, 착하게 생기거나 무섭게 생기거나 낮선 사람 누구나가 가능하다.
- 성범죄자들이 선호하는 희생자들은 보통 약해 보이거나, 쉽게 제압할 수 있는 사람을 고른다.

(2) 성범죄가 자주 일어나는 장소 알아보기

- 범죄자의 집, 자주 다니는 길거리, 피해 부근 학교, 찜질방, 놀이터, 학교운동장등 자주가는 곳에서 발생한다.
- 범죄는 어둡고, 사람이 많이 다니지 않는 장소에서 쉽게 일어나지만, 사람이 많이 다니는 곳, 범죄가 일어나지 않을 것 같은 장소에서도 많이 발생한다.

- 범죄 피해를 당하지 않을 ‘절대’ 안전한 곳은 없다는 것을 기억한다.

(3) 낯선 사람의 유인별 성폭력 예방법 역할극 하기

사례1 - 학생 내가 길을 잘 모르겠는데 길 좀 물어 보는데 어떻게 하죠?

- 도움을 요청할 경우 “어려운 사람을 도와줘야 한다”, “어른에게 공손해야 한다”고 배웠기 때문에 쉽게 거절하지 못하는데 요청을 하며 자동차 등 다른 장소로 가자고 할 때 따라가거나 직접 도와주지 말고 “죄송하지만, 도와줄 다른 어른을 모셔올게요” 주변 다른 어른의 도움을 요청하도록 하도록 하며 이때 일정한 거리를 유지한다. 이야기 하다가 갑자기 끌고 가는 경우가 있으니 팔이 닿지 않을 거리만큼 떨어져 이야기해야 한다.

사례2 - 인터넷을 주문한 옷이 올 때가 되었는데 택배왔다고 벨이 울려요. 혼자 있는데 어떻게 하죠?

- 항상 문을 잠그는 생활을 하고, 부모가 허락한 친척이나 친구가 아니면 절대 문을 열어주지 않도록 하며 택배나 우편물, 배달 등이 왔다거나 가스·수도 검침을 해야 한다고 하면 문을 열지 말고 “죄송하지만 물건을 문 앞에 놓아주세요” “경비실에 맡겨주세요” “나중에 와주세요”라고 말한다. 그리고 즉시 부모 등 보호자에게 연락을 한다.

사례3 - 이벤트라면서 차에 가서 부탁한가지만 해주면 MP를 준다는데 어떻게 하죠?

- 선물을 주거나 해도 함부로 받지 않는다. 세상에는 공짜가 없으므로 “고맙습니다만, 괜찮습니다”고 말하면서 즉시 그 자리를 피한다. 상대방을 자극하지 않으면서

공손하게 거절하여야한다. 그리고 즉시 부모 등 보호자에게 연락을 해서 방금 경험한 일에 대해 알린다. 혹 핸드폰이 있으면 자리를 피하면서 보호자에게 연락을 하는 것도 좋다. 왜냐하면 어떠한 일을 경험하면 즉시 보호자에게 연락을 취한다는 것은 이 학생의 경우 보호자와 친밀하다는 것을 보여주는 것이므로 가해자가 다시 접근하기가 어려울 수 있다.

사례4 - 학원 다녀오는 길에 차가 뒤에서 자꾸 따라오는 것 같은 느낌이 들어요.
어떻하죠?

- 환한 곳, 넓은 길, 큰 길, 사람이 많이 드나드는 정문을 이용하고, 빠른 길이라도 외지거나 인적이 드문 길은 다니지 않도록 한다. 멈춘 차에서 갑자기 사람이 나와 강제로 차에 태우기도 하고 지나가면서 끌어당길 수 있으니 차와의 거리를 유지해야 한다. 특히 길을 걸을 때는 차길 쪽으로 걷기보다는 보행자 도로 안쪽으로 빨리 걷는다. 평소 내가 가는 다니는 길에 위험한 곳이 어디 있는지 확인하고 등하고 길에 아동안전지킴이, 경찰서, 지구대 등 도움을 청할 수 있는 곳의 위치를 알고 있어야 한다.

(4) 낯선 사람의 의한 성폭력 상황에서 어떻게 대처해야 하는지에 대해 이야기 해보기
무조건적으로 ‘안돼요’ 저항 교육이 아닌 상황에 따른 대처법을 토의하면서 알아 보기

3) 마무리 단계

낯선 사람에 의한 성폭력에 대한 학습 정리 포스트잇을 활용하여 소감을 적고 친구들과 나눠보기 하기

아는 사람에 의한 성폭력

I 아르바이트 하는 곳에서 생긴 일

학습 목표	아는 사람에 의한 성폭력 사례를 알아보고 상황에 따른 자기주장적 의사 표현을 할 수 있다.	
수업자료	메모지, 자기주장표현 활동지	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 상대방이 호의나 관심, 친밀감을 나타내기 위해 하는 행동에 대해 부담스러웠지만 참았던 경험을 이야기해 보시다.	
전 개	◆ 학습활동 전개 - 아는 사람으로 인한 성폭력 사례 알아보기 - 학교 선후배, 고용관계, 주변관계인 등 - 의사표현의 방법(소극적, 공격적, 자기주장적표현)에 대해 설명한다. - 학생들이 제시한 카드(메모지)를 칠판에 부착하고 표현별로 구분을 짓는다. * 주체적 성적의사결정권에 대해 설명한다. - 주체적인 성적의사결정은 '내 몸의 주인은 나'로서 내가 원하는 것을 당당하게 주장하는 것, 내가 원하지 않는 성 접촉을 거절하거나 거부할 수 있는 것, 자신의 행동에 대한 판단과 결정을 할 수 있는 주체로서 그에 따른 결과에 대해 책임지는 것 모두를 포함한다. 성적 자기결정권에 반하는 행동을 성폭력이라고 하며 나의 성적 자기결정권이 중요한 만큼 타인의 성적 자기결정권을 지키는 것 또한 중요하다. - 자기주장적 의사표현방법 - 여러 가지 갈등 상황을 제시한 후, 자기주장적 표현을 연습하게 한다. (학생활동학습지 이용)	- 나의 느낌이나 생각을 잘 전달했는지? - 자기 주장적 표현은 꾸준한 연습과 훈련이 필요함을 인식시킨다.
정 리	◆ 내용 정리하기 - 소극적, 공격적, 자기주장적 표현을 했을 때 각각의 느낌을 비교해서 확인해본다. - 자기주장표현은 지속적인 훈련이 필요함을 강조한다.	어떤 상황에서도 자기주장적 표현을 사용할 수 격려한다.

1 프로그램 명

아는 사람과 관련된 성폭력 사례

2 프로그램 목표

아는 사람과 관련된 성폭력 사례를 통해 자기주장적 의사표현의 중요성을 알고 자신의 감정을 솔직하게 표현할 수 있도록 한다.

3 프로그램 내용

1) 도입

- * 질 문 : 상대방이 호의나 관심, 친밀감을 나타내기 위해 하는 행동에 대해 부담스러웠지만 참았던 경험을 이야기해 봅시다.
- * 경험소개 : “아빠 친구가 예쁘다면서 뺨을 손으로 만지는데 정말 싫었어요.
“사귀는 오빠가 만날 때마다 어깨에 손을 얹고 몸을 밀착해요.”
- * 질 문 : 이런 상황에서 어떻게 했나요?
- * 답 변 : 그냥 손을 슬며시 뺐어요……. “왜 이래?”라며 웃으면서 말했어요.
저도 그 오빠가 좋아서 싫다는 말 못했어요.

2) 전개

(1) 아래의 상황을 제시하고 자기주장적 표현을 적어보도록 한다.

- 상황1. 남학생이 장난이라면서 내 가슴을 치고 간다.
- 상황2. 좋아하지도 않는 이성친구가 자꾸 좋다고 말하며 따라다닌다.
- 상황3. 남자친구랑 영화를 보는데 자꾸 내 몸을 만지려고 해요.

* 다음의 연습 방법 중에서 선택하여 학생들에게 제시한다.

- 소집단별 토의과정을 통해 자기주장적 표현을 생각하도록 하거나 역할극을 해볼 수 있다.
- 모둠별로 나와서 소극적, 공격적, 자기주장적 표현을 해보고 어떤 의사표현이 좋은지 찾아본다.

3) 마무리 단계

소극적, 공격적, 자기주장적 표현을 사용했을 때의 느낌과 자기주장적 표현을 하는데 있어서의 어려운 점에 대해서 이야기하도록 한다.

II 참고자료

의사표현의 유형

소극적인 표현

나의 생각, 감정, 원하는 것과 원하지 않는 것 등을 솔직하게 표현하지 않아요.

공격적인 표현

다른 사람의 감정, 생각, 권리, 입장 등을 생각하지 않고 자기 마음대로 표현해요. 생각, 감정, 원하는 것과 원하지 않는 것 등을 솔직하게 표현하지 않아요.

자기주장적 표현

다른 사람의 감정과 생각을 존중하면서 내가 생각하고 느끼는 것을 표현해요.

거부하는 의사 표현을 할 때 주의할 점 ▼

1. 상대방에게 욕을 하지 않는다.
2. 상대방에게 무례하게 대하지 않는다.
3. 눈을 흘기거나 인상을 찌푸리는 행동, 반말을 사용하는 것, 폭력으로 대처하는 등의 행동을 하지 않는다.
4. 원하지 않는다는 것을 얼버무리지 않고 분명하게 표현한다.
⇒ 상대방의 인격 자체를 비난하거나 너무 강한 부정을 하게 되면 오히려 상대방을 자극시키거나 집착하게 만드는 위험한 결과를 가져오게 되므로, 주의해야 함을 강조하여 지도한다.

역할극 (10 대 발언대) 활동에 대한 교사 TIP ▼

* 성폭력 상황 예방과 대처훈련 (30분) - 역할무대(10대 발언대)

1) 진행방법

- ① 성폭력이란 무엇인지 학생들의 의견을 듣고 사례를 보고 정리하여준다.
- ② 성폭력 예방을 위한 배려관계를 힘의 관계에 따라 이야기하고, 배려하는 사람, 정중하고 단호하게 기분을 표현할 수 있는 사람이 될 수 있도록 다짐하는 시간을 갖는다.
- ③ 만약의 성폭력 상황을 가정하여 성폭력 상황을 제시하고 학생들의 대처 방안을 자유롭게 들어준 후 피드백을 주어 잘못된 대처방법을 바로 알고 실천하도록 한다.
- ④ 역할극 무대로 학생들을 초대하여 역할극 상황을 열고 손인형을 통해 극을 재연함으로 학생들의 반응을 보고 피드백을 주어 때에 맞는 대처 능력을 키워준다.

** 멘트

(역할극 무대 뒤로 장면[현수막 형식의 장면]을 연출한 후 성폭력 위험 상황을 이야기하고 이때 대처할 내용을 역할극 무대로 나오게 하여 연기해 보도록 한다.) 그럼 지금부터 선생님과 성폭력 상황을 친구들과 함께 직접 해 보도록 하겠습니다.

짜잔~ 우리 반에서 연기를 잘하는 친구 있으면 손들어 보세요. 이 친구를 주인공으로 모시겠습니다. 나와 주세요. (자원하는 학생이 있으면 바로 역할극을 시작하고 없으면 인솔교사에게 눈짓을 보내어 뒤에서 인솔교사가 평소 지도하고 싶은 특징이 있던 학생을 지목하여 주는 것을 파악하여 그 학생을 무대로 초대한다.) 그리고 연기를 하려면 감독이 필요해요. 누가 감독을 잘 할 수 있는 친구 있으면 나와 주세요. 감독님이 “레디~ 액션!”이라는 구호를 외쳐 주시면 연기를 시작하도록 하겠습니다. 선생님이 주인공에게 다가가서 어떠한 말을 할 거예요. 그럼 무슨 말을 하는지 잘 듣고 있다가 어떻게 행동해야 할지를 판단해야 해요. 우리 친구들도 같이 어떻게 하면 좋을지 생각해보고 주인공이 잘 못하면 “아! 위험해. 안 돼!” 라고 외치면서 잘 할 수 있도록 도와주세요. 우리 주인공과 감독님은 잘 할 수 있죠? 그럼 한번 해 볼까요. 감독님! “레디 액션” 불러 주세요. (역할극을 진행합니다. 감독을 맡은 학생들이 문제의 상황에서 “컷”을 외치도록 유도하고 역할극을 끊으면, 바른 결정을 내리고 행동 할 수 있도록 학생들과 함께 긍정의 피드백을 준다. 역할 연기를 맡은 학생이 극 중이지만 당황한다면 바로 다른 학생으로 대체하지 않고 기회와 도움을 계속 주어 스스로 조금씩 표현할 수 있는 힘을 실어 주어야 한다. 성폭력 위험상황에서 안전하게 빠져 나오면 다함께 박수를 쳐 주어 주인공을 맡았던 학생을 격려한다.)

2) 진행 Tip 역할극 상황내용

- ① 역할극은 1차시부터 진행되는 모든 교육과정에서 좋은 접촉과 나쁜 접촉의 감정표현이 충분히 인지된 후에 진행되어야 한다.

악역의 역할은 반드시 교사나 지도자가 역할을 맡아야 한다. 학생들이 인형이나 탈에 관심이 많아서 자신이 하겠다고 할 때가 있는데 자칫 성폭력 가해상황을 해 보게 하는 것이므로 유의하여야 한다. 학생들이 다양한 상황에서 위급할 때 대처해보는 많은 연습이 중요하기 때문에 많은 상황을 설정해 보는 것이 필요하다.

표현이 서투른 학생들은 두 번, 세 번까지 기회를 주고 그래도 어려울 때는 친구들이 도와서 위급한 상황을 벗어날 수 있도록 한다.

- ② 성폭력 상황에서 학생들이 스스로 “싫어요!” 라고 소리치면서 대처하기는 어렵다. 그러므로 성폭력 예방교육을 할 때에도 성폭력의 위기상황을 미리 인식하고 성폭력 피해를 입지 않도록 지도해야 한다. 예를 들어 성폭력상황 대처교육에서 학생이 성폭력상황에 대처하는 지도에 앞서 학생들에게 성폭력가해자에 관하여 이해할 수 있도록 설명해 주고 이 가해자가 한 일 또한 잘못된 것이므로 사과를 하거나 법적 처벌을 받아야 한다는 점을 알려줄 수 있는 성폭력 예방교육이 우선되어야 한다.

친족에 의한 성폭력

I 사촌오빠가 미워요!

학습 목표	친족에 의한 성폭력 사례를 알아보고, 대처할 수 방법을 찾아본다.	
수업 자료	포스트잇	
과 정	교수-학습 활동	지도상의 유의점
도 입	◆ 동기유발 최근 발생한 친족과 관련된 성폭력 사례 인터넷신문자료를 보여주고 느낀 점 말해본다.	• 최근 보도자료
전 개	◆ 학습활동 전개 1. 영화 '우리들의 행복한 시간' 가족 성폭력 상황 이야기 나누기 - 여자 주인공의 피해에 가족이 대처하는 방법 (부모의 잘못된 대처방법) 2. 영화 '하모니'에서 가족 성폭력 상황 이야기 나누기 - 주인공이 여자교도소에 들어오게 된 사연 소개 (피해 대처의 극단적인 방법)	• 극단적이고 충격적인 사례보다는 학생들이 대처방법을 찾을 수 있는 사례를 선택한다.
정 리	◆ 내용 정리하기 1. 학습내용 정리 및 소감나누기	• 메모지 활용

1 프로그램 명

친족과 관련된 성폭력 사례

2 프로그램 목표

친족과 관련된 성폭력 사례를 알아보고 대처할 수 있는 최선의 방법을 찾아본다.

3 프로그램 내용

1) 도입

친족에 대한 성폭력 사례를 최근의 자료로 검색하여 학생들에게 인터넷 신문자료를 발췌하여 보여준다.

학생들에게 이러한 사례를 보고 그 느낌을 서로 이야기해 보게 한다.

2) 전개

(1) 영화 ‘우리들의 행복한 시간’ 가족 성폭력 상황 이야기 나누기

- 여자주인공의 피해에 대해 가족이 대처하는 방법 (부모의 잘못된 대처방법)

주인공 문유정 고등학교때 오빠로부터 성폭행을 당했지만 엄마는 오히려 처신을 잘못 해서 생긴일이라며 유정을 야단치며 없었던 일로 덮어두려 한다. 이로 인해 유정은 3번의 자살시도와 정신과 치료를 받던 중...

- 가족의 잘못된 대처가 피해자에게 더욱 큰 고통이 될 수 있음을 보여주는 사례

(2) 영화 ‘하모니’에서 가족 성폭력 상황 이야기 나누기

- 음대생 주인공이 여자교도소에 들어오게 된 사연 소개 (피해 대처의 극단적인 방법)

음대생인 강유미는 의붓아버지에게 지속적인 성폭행을 당해오다 견디지 못하고 아버지를 살해하게 된다. 그 후 여자교도소에서 들어오게 되어...

- 지속적인 성폭력 피해의 고통에서 벗어나기 위해 극단적인 방법(범죄)으로 해결하려고 한 사례

3) 마무리 단계

친족성폭력에 대한 학습 정리 후 메모지를 활용한 소감나누기로 마무리 한다.

II 참고자료

친족성폭력에 대한 대처방법 교사 TIP

1. 친족이 가한 성폭력이라 가족에게 말했을 때 피해자의 말을 믿으려고 하지 않고 발생사실을 받아들이지 않거나 가족 내에서 해결하려고 하는 경우가 많은데 부인하지 말고 받아들이도록 해야 한다.
2. 피해자와 가해자를 격리시킨다. 친족 성폭력의 경우 지속적인 성폭력이 있을 수 있으므로 피해자와 가해자가 함께 할 수 없도록 격리시켜야 한다. 또한 더 이상 피해가 없을 것이라고 피해자를 안심시켜주고 심리적 지원을 해야 한다.(분리가 어려울 때 쉼터를 연계하여 불안요소를 없애주도록 한다.)
3. 피해자의 이야기를 토대로 정보를 수집하고 병원에 데려가 진단 및 치료를 받도록 하고 신고여부를 결정한다.
4. 가족전체가 상담을 받아야 한다. 친족에 의한 성폭력은 피해자뿐만 아니라 가족에게도 영향을 미치므로 가족전체가 심리검사와 상담을 통해 피해자를 이해하고 자신의 감정을 알도록 도와주어 현명하게 대처하도록 한다.

친족성폭력 교사 TIP

현행법상의 친족의 범위는 4촌 이내의 혈족과 2촌 이내의 인척(성폭력특별법 제7조)에 의한 성폭력으로 이때 친족은 사실상 관계에 의한 친족을 포함한다.

개념	친족에 의해 일어나는 성추행에서 강간까지 포함하는 강제적인 성관계를 의미한다.
실태	아동 성폭력의 약 30%가 친족에 의한 것으로 나타났다. 하지만 반문화적 성관계의 유형으로 대부분 숨기려는 경우가 많아서 실상 파악이 힘들다.
처벌	친족에 의한 강간은 일반 강간에 비해 엄한 처벌을 한다.
특징	가해자와 함께 생활하거나 아는 사람이 많아 지속적인 피해를 입는 경우가 빈번하다.
가해자 특징	* 친부, 의부인 경우가 많다. * 아버지인 경우 권위적이고, 가정 내에서 전권을 휘두르며, 폭력적이며, 어린 시절 성폭행 피해자인 경우도 많고, 자녀를 자신의 소유물로 인식하는 경향이 있어 자신의 분노, 소외감을 표출하는 손쉬운 대상으로 생각하고 실직, 알코올 중독 등 사회에 부적응하고 심한 열등감을 갖고 있는 경우가 많다. * 학력, 계층 신분과는 무관하고 어린 시절 학대와 무관심 속에서 자란 경우가 많다.
가족의 특징	* 오빠나 친삼촌이 가해자인 경우 남아선호의식이 강한 가족 내에서는 말하지 말 것을 강요하고 숨기려는 경향이 있어 피해자에게 이중의 고통을 주는 경우가 있다. * 가해자의 배우자는 경제적, 사회적, 심리적으로 무능하여 결혼관계를 유지하기 위해 남편에게 의존하려는 경향이 있다. 딸을 보호해야 함에도 불구하고 자신의 위치와 가정의 평화를 지킨다는 이유로 딸에게 침묵을 강요하기도 하고 남편의 완충지로 딸을 이용하기도 하며, 자신과 딸의 역할이 바뀐 것을 받아들이기도 한다.

**MINISTRY OF
EDUCATION, SCIENCE
AND TECHNOLOGY**



알아야 할
사후
대응방법

IV

IV



성폭력 피해 직후 대처방법

성폭력 발생시 대응 절차

학교 대응 절차

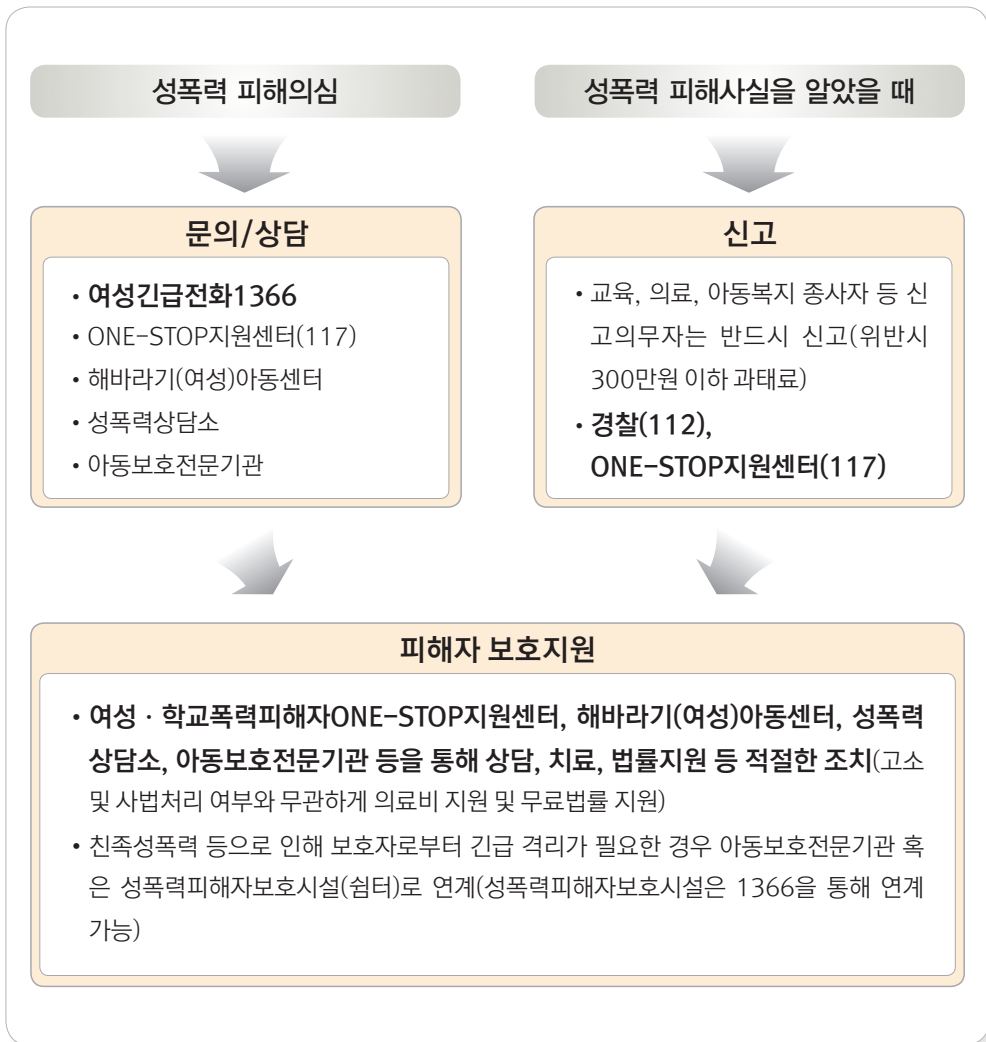
1. 성폭력 피해가 의심되나 확실하지 않은 경우, 여성긴급전화1366, 여성·학교폭력 피해자ONE-STOP지원센터(117), 해바라기(여성)아동센터 혹은 성폭력상담소에 연락하여 문의 및 상담을 한다.
2. 성폭력 피해를 알게 된 즉시 경찰(112)이나 여성·학교폭력피해자ONE-STOP지원센터(117)에 신고한다.
3. 성폭력이 의심되는 근거들을 보존한다. 가해자 식별의 주요 단서가 되는 의학적 근거는 진찰을 받아야 얻을 수 있고 시간이 지남에 따라 소멸되기 때문에 신속한 조치가 필요하다.
4. 부모에게 연락한 후 부모와 긴밀히 협력하고 부모대응매뉴얼을 고지한다.
5. 피해학생 및 주변학생 보호와 지원 등을 위해 교장과 전문 상담교사 혹은 보건 교사 등 지정된 전문대응팀을 중심으로 협의, 대처한다.
6. 교육청에 보고 후 해바라기(여성)아동센터, 여성·학교폭력피해자ONE-STOP지원센터, 성폭력상담소 등 전문기관과 협의하여 필요한 사후조치를 취한다.

교장 등 관리자의 유의사항

- 법에 정한 신고의무에 따라 성폭력 피해사실을 신고한 교사를 격려하고 보호하며 필요한 지원을 한다.
- 여성가족부 한국양성평등교육진흥원 ‘아동성폭력예방교육 전문강사과정’을 이수한 교사 등 성폭력 관련 사항들을 충분히 이해하는 교사에게 사건 관련 업무처리 창구를 일원화한다.

교사의 유의사항

- 교사는 법에 따라 성폭력피해 사실을 신고해야 할 의무를 지고 있으며 교감이나 교장 등 어떤 상급자도 법적 신고의무를 제지하거나 제한할 수 없음을 명심한다.
- 의문이 있거나 판단하기 어려운 상황에서는 여성긴급전화 1366, 성폭력상담소 혹은 한국양성평등교육진흥원 ‘아동성폭력예방교육 전문강사과정’을 이수한 동료교사 등 전문가에게 문의하고 지원을 요청한다.
- 사건을 숨기고, 피해 무마를 시도하는 등 결코 학교 내에서 임의로 사건을 해결하려 하지 않는다.
- 학교의 잘못된 대처로 수사 및 피해자 치료시기를 놓쳐 더 큰 문제로 확산되고 결국 학교와 교사가 법적 책임을 지고 거액의 손해배상을 하는 사례들이 발생하고 있음을 명심한다.
- 교사들에게 교장 등 상급자에 대한 보고와 동시에 여성긴급전화1366, 여성·학교폭력피해자ONE-STOP지원센터, 해바라기(여성)아동센터 등 전문기관에 문의 및 상담해야 한다는 사실을 적극적으로 알린다.
- 다른 교사나 학생들에게 비밀이 누설되지 않도록 유의한다.
- 피해사실을 알게 된 교사들에게 결코 당황하지 말고 침착하게 대응할 것을 강조한다.
- 주위 학생들에게 성폭력피해의 심각성과 피해자 지지 및 보호의 필요성을 충분히 설명하고 납득시킨다.

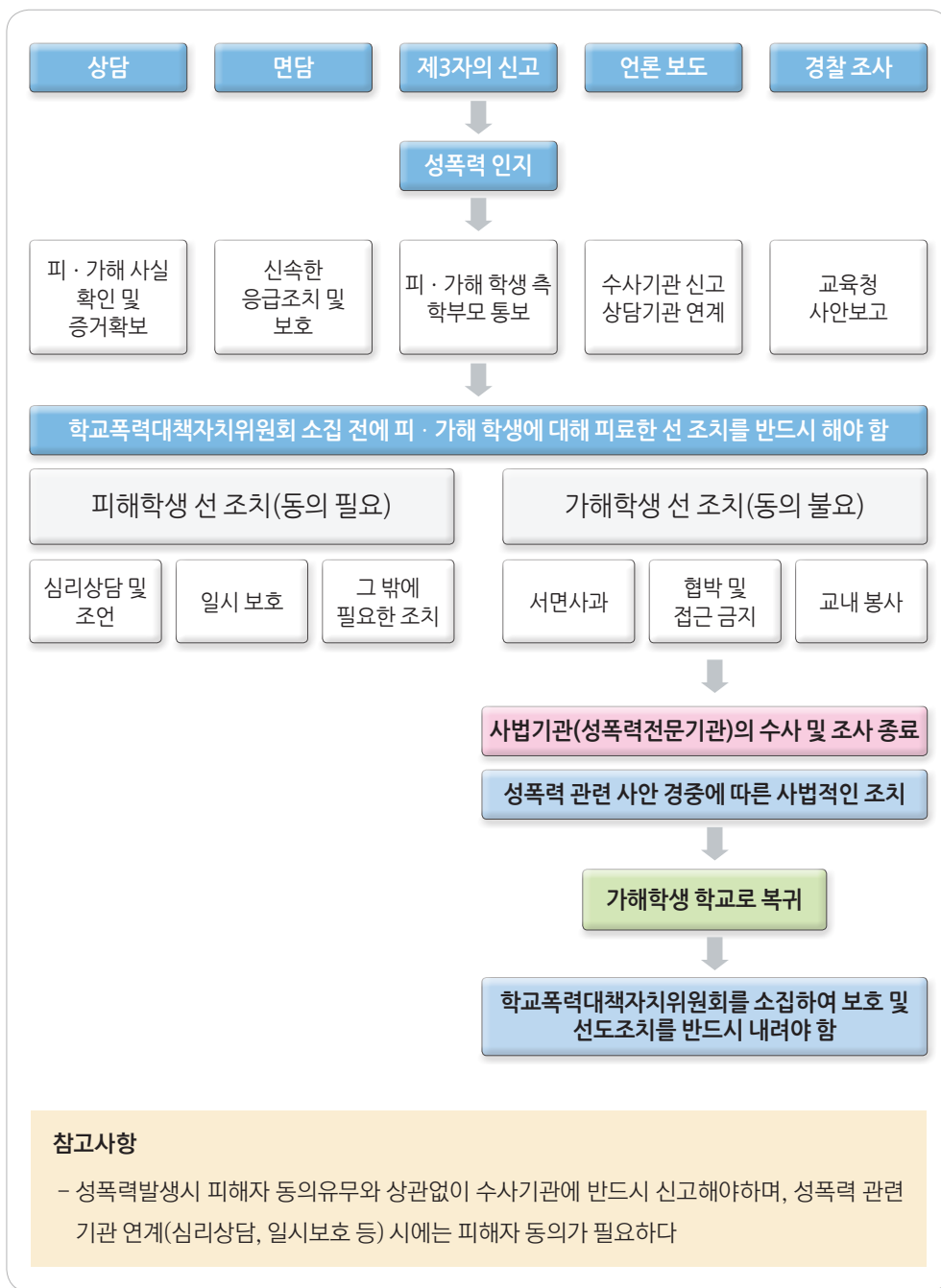


응급상황의 경우

- 입은 옷차림 그대로, 몸을 씻지 않고, 가능한 빨리 여성·학교폭력피해자 ONE-STOP지원센터 혹은 해바라기여성아동센터를 방문한다.
- 가까운 곳에 여성·학교폭력피해자ONE-STOP지원센터나 해바라기여성아동센터가 없을 경우에는 시·군·구청장이 지정한 성폭력 전담의료기관을 찾는다.
- 병원 진찰과정은 피해자에게 공포와 불안감을 줄 수 있다. 동행한 교사는 피해자가 심리적 안정을 찾을 수 있도록 최선을 다한다. 왜 병원에 왔는지, 진찰을 받고 나면 어떤 부분을 예방할 수 있는지 설명해준다.
- 증거물품(가해자 체모, 정액, 흥기 등)은 종이봉투에 넣어 보관하고 수사를 위해 현장을 훼손하지 않는다. 당장은 가해자를 고소할 생각이 없더라도, 나중에 고소를 결심할 때 이러한 증거가 꼭 필요하다. 증거부족으로 가해자가 풀려나는 상황이 종종 있으니 반드시 증거를 채취해둔다.
- 몸에 상처나 멍이 있는 경우 사진을 찍어둔다.
- 학부모에게 연락을 취하고, 대응 지침을 알려준다.
- 수사기관에 신고한다.



학교의 성폭력 처리절차



피해의 발견 및 대처요령

성폭력 피해청소년의 신체 및 행동징후

신체적 징후	행동적 징후
• 신체적 지표 - 피해자의 성병감염 - 걷거나 앉는데 어려움 - 임신 • 생식기의 증거 - 질에 있는 정액 - 찢기거나 손실된 처녀막 - 질에 생긴 상처나 긁힌 자국 - 질의 홍진 • 항문 징후 - 항문 괄약근의 손상 - 항문주변의 멍이나 찰과상 - 항문 입구에 생긴 열창 - 항문이 좁아짐 - 회음부의 동통과 가려움 • 구강 징후 - 입천장의 손상 - 인두 임질	• 성적(性的) 지표 - 나이에 맞지 않는 성적 행동 - 해박하고 조숙한 성지식 - 명백하게 성적인 묘사를 한 그림 - 타인과의 성적인 상호관계 - 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 • 비(非)성적 지표 - 수면장애 - 유뇨증/유분증 - 위축, 환상, 유아적 행동(퇴행행동) - 자기파괴적 행동 또는 위험을 무릅쓴 모험적인 행동(자살시도) - 충동성, 산만함 및 주의집중장애 - 혼자 남아 있기를 거부 - 특정 유형의 사람들에 대한 두려움 - 방화/동물에게 잔혹함 - 섭식장애(폭식/거식증) - 비행, 가출, 범죄행위 - 우울, 사회단절

출처: 서울특별시교육청(2010), 성교육 및 성희롱·성매매 예방관리지침, 재구성

주의!

- 징후만을 보고 교장이나 교사가 임의로 피해를 단정 짓거나, 사건을 해결하려 하지 않는다. 학교의 미흡한 대처로 수사와 치료시기를 놓치는 사례가 매우 빈번히 발생하고 있다. 피해 징후가 관찰되는 청소년을 발견하면, “즉시”, 여성긴급전화 1366, 여성·학교폭력피해자ONE-STOP지원센터 등 성폭력전문상담기관에 의뢰한다.
- 모든 성폭력 피해 청소년에게서 피해 징후가 나타나는 것은 아니다. 오히려 드러나지 않는, 표현하지 못하는 피해 청소년의 상처가 더 클 수 있음에 유의하여야 한다.

대처 요령

신속하고 적절한 대응의 중요성

성폭력의 예방과 대응에서 학교와 교사의 역할은 매우 중요하다. 사건이 발생했을 때 학교와 교사가 얼마나 신속하고 적절하게 대응했는지 여부에 따라 피해학생의 회복, 피해확산방지, 가해자에 대한 조치 정도가 달라진다.

특히, 교장 등 학교의 관리자는 평소 정책 및 지침과 회의 등을 통해 성폭력의 예방 및 대응의 중요성과 바람직한 방안에 대해 교사 등 전 직원에게 분명히 알려주어야 한다. 그리고 학교와 교사는 학교나 교사의 명예와 이익 보다는 피해학생의 입장에서 피해학생의 보호자·든든한 지원자 역할을 해야 한다.

학교 자체에서 임의로 사건을 해결하려 하지 말고 피해사실을 알거나 의심하게 된 즉시, 전문기관에 문의, 상담 혹은 신고하도록 한다. 무엇보다 중요한 것은 청소년성폭력은 ‘예방’이 가장 중요하며, 만약 발생할 경우 숨기고 무마하는 것이 오히려 ‘더 커다란 파장과 문제를 야기한다’는 명백한 사실을 잊지 않는 것이다.

피해청소년 부모와의 협력

- 성폭력사건 대응에 있어 학교는 부모와 긴밀히 협력해야 한다. 피해 부모의 감정을 공감하고 부모의 입장을 고려한다. 만약 부모가 신고에 소극적인 경우, 신고의무자인 학교(교장, 교사)의 역할과 부모의 법적 책임을 고지한다. 만일 피해학생의 부모가 신고를 저지하거나 방해한다면 수사기관에 신고와 전문기관의 지원을 통해 사건의 해결과 피해자 치유가 신속·완전히 이루어질 수 있음을 알리고 설득한다.
- 신고하기 전 피해학생에게도 신고의 의미와 중요성을 이해시켜야 한다. 수사과정을 설명하고 동의를 구한다. 피해학생이 준비되지 않은 상태에서 신고할 경우 큰 상처를 입고 학교와 교사를 불신할 수 있다.

피해자에 대한 보살핌

사건이 발생하면 학교는 피해자의 보호자인 동시에 든든한 지원자로 나서야 한다. 극심한 혼란을 겪고 있는 피해자가 정서적 안정을 찾을 수 있도록 애정을 갖고 보살핀다. 간혹 평상시 태도 등을 근거로 피해자를 비난하는 경우가 있는데 절대 금물이다.

- 피해자가 신체적 질병이나 고통을 호소할 때 해바라기(여성)아동센터, 여성·학교폭력피해자ONE-STOP지원센터 등 전문의료기관이나 성폭력상담소에 연락하는 등 적절한 조치를 취한다.
- 치료와 평가, 사건 수사를 위한 부득이한 결석, 조퇴를 허용한다.
- 피해학생의 학업 수행 정도와 과제의 양을 조절해준다.
- 피해학생의 심리적, 신체적 안정을 위하여 민감한 보살핌을 제공하되 또래나 다른 교사들에게 피해 사실이 누설되지 않도록 한다.
- 피해사실을 떠올리도록 종용하거나 사건과 관련한 질문을 반복하지 않는다.
- 사건 처리과정 중에 있거나 종결된 후 피해자, 시설입소 후 전학 온 학생 등의 학교 적응을 위해 배려한다.
- 피해자는 극도로 불안정한 상태이며 교사의 언어적, 비언어적 태도에 민감할 수 있다. 아래와 같은 언행에 유의한다.

이렇게 말해주세요	이런 말은 피해주세요
- 언제나 네 편이다. - 너를 돕는 역할을 하겠다. - 네 탓이 아니다.	피해자를 비난하거나 책임하는 언행 - 왜 그런 곳에 따라갔니? - 너에게도 문제가 있어.

교사의 바람직한 태도
• 피해학생의 이야기를 믿어주고 경청해준다. • 피해학생이 말해준 내용에 대해 침착하게 반응한다. 흥분이나 지나친 공감은 오히려 피해자가 자신 이 겪은 일을 축소하거나 자신이 말한 내용을 축소할 수 있다. • 피해자의 잘못이 아니며 가해자의 잘못임을 분명하게 말해준다. • 피해학생에게 말한 권리가 있고 말하는 것이 용기있는 것임을 알려준다

관련기관

관련기관 유형별 특성

구분	해바라기 아동센터	해바라기 (여성)아동센터	여성·학교폭력 피해자 ONE-STOP 지원센터	여성긴급전화 1366	성폭력상담소
주요 기능	피해자상담 심리치료 의료 지원 수사·법률지원	피해자상담 수사·법률지원 의료지원 증거채취 심리치료	피해자상담 수사·법률지원 의료지원 증거채취	1차 긴급상담 유관기관 서비스 연계	예방교육 의료비지원 경찰 연계 법률상담 경찰·검찰조사 시 동행
지원 대상	아동·학생·지 적장애인 성폭력 피해자	성폭력 피해자 가정폭력 피해자 성매매 피해자	성폭력 피해자 가정폭력 피해자 성매매 피해자 학교폭력 피해자	성폭력 피해자 가정폭력 피해자 성매매 피해자	성폭력피해자
특별 기능	전문의근무 임상심리전문가의 심리치료	경찰상주근무 진술녹화 및 수사 지원 가능 전문의근무 임상심리전문가의 심리치료	경찰상주근무 진술녹화 및 수사 지원 가능	긴급피난처 현장조사원파견	예방교육, 법률·의료 지원 시 신뢰관계인으 로 동석
운영 시간	종합병원 가까이 설치 주중 9시~18시 ※ 야간에는 당 직시스템으로 전환	종합병원 내 설치 1년365일24시간 운영	종합병원 내 설치 1년365일24시간 운영	1년365일24시간 Hot-Line 운영	주중 9시~18시 ※ 야간 및 휴일에 는 1366으로 착신

관련기관 목록

해바라기아동센터

센터명	주 소	위탁병원	연락처	도메인/이메일
서울	서울 마포구 신수동 63-14 구프라자 7층	연세의료원	02-3274-1375	www.child1375.or.kr seojonghee@child1375.or.kr
대구	대구 중구 동덕로 125번지 5층 (삼덕동 2가)	경북대병원	053-421-1375	www.csart.or.kr ysf1375@hanmail.net
인천	인천광역시 남동구 구월동 1144-15번지 한성빌딩2층	가천의대 길병원	032-423-1375	www.sunflowericn.or.kr 1violet@naver.com
광주	광주 동구 남동 112-1번지 웰크리닉4층	전남대병원	062-232-1375	www.forchild.or.kr sunflower1375@hanmail.net
경기	경기 성남시 분당구 야탑동 532-3	분당차병원	031-708-1375	www.sunflower1375.or.kr alemal1222@naver.com
강원	강원도 춘천시 효자3동 18-60 동광빌딩 2층	강원대병원	033-252-1375	www.childsaver.or.kr gwchildsaver@hanmail.net
충청	충북 충주시 교현2동 616-2 보성빌딩 4층	건국대 충주병원	043-857-1375	www.1375.or.kr csc1375@hanmail.net
전북	전북 전주시 덕진구 인후동 2가 1573-1 사학연금관리공단 2층	전북대병원	063-246-1375	www.jbsunflower.or.kr jbsunflower@hanmail.net
경남	경남 진주시 칠암동 90 경상대학교병원	경상대병원	055-754-1375	www.savechild.or.kr ya922@naver.com

해바라기여성아동센터

센터명	주 소	위탁병원	연락처	도메인/이메일
서울	서울시 종로구 연건동 28번지 서울대학교병원	서울대병원	02-3672-0365	www.help0365.or.kr help@help0365.or.kr
부산	부산시 서구 동대신동 3가 1번지 동아대학교병원	동아대병원	051-244-1375 051-805-0117	www.bswomannchild.or.kr childforu@hanmail.net
울산	울산광역시 남구 신정 5동 34-72 울산병원 8층	울산병원	052-246-3117	www.ussunflower.or.kr ussunflower@hanmail.net
강원 영동	강원 강릉시 포남2동 1065-2 강릉동인병원	강릉동인병원	033-652-9843	www.sunflower6447.or.kr sunflower6447@hanmail.net
전남	전남 목포시 석현동 815-5 목포중앙병원	목포중앙병원	061-285-1172 061-285-1375	www.insunflower.or.kr 2851172@hanmail.net
경북	경북 포항시 북구 대신동 69-7 선린병원 5층	선린병원	054-245-5933 054-245-5949	www.gbsunflower.or.kr ckddnr9162@nate.com

여성 · 학교폭력피해자 One-stop 지원센터

센터명	소재지	위탁병원	연락처	이메일
서울	서울 송파구 가락본동 58	경찰병원	02)3400-1117	www.smonestop.or.kr seoulonestop@nph.go.kr
서울 보라매	서울 동작구 신대방동 보라매길 39	보라매병원	02)870-1700	www.smsonestop.or.kr bbh9566@hanmail.net
대구	대구시 서구 종리동 1162	대구의료원	053)556-8117	onestop.daegumc.co.kr cross129@naver.com
인천	인천 동구 송림4동 318-1	인천의료원	032)582-1170	www.iconestop.or.kr iconestop@hanmail.net
광주	광주시 동구 서석동 588	조선대병원	062)225-3117	www.gjonestop.or.kr haydi2000@hanmail.net
대전	대전시 중구 대사동 640	충남대병원	042)280-8436	www.djonestop.or.kr djonestop@hanmail.net
경기	수원시 영통구 원천동 산5	아주대병원	031)216-1117	www.ggonestop.or.kr wise37@ajou.ac.kr
경기 북부	의정부시 의정부2동 433	의정부 의료원	031)874-3117	www.ggnonestop.or.kr ggnone-stop@hanmail.net
강원	강원 춘천시 효자3동 17-1 강원대학교병원 본관 지하1층	강원대병원	033)243-8117	www.gwonestop.or.kr soahn64@hanmail.net
충북	청주시 흥덕구 사직1동 554-6	청주의료원	043)272-7117	www.cbonestop.or.kr cj-onestop@hanmail.net
충남	충남 천안시 동남구 망향로 359	단국대병원	041)567-7117	www.cnonestop.or.kr cnone-stop@hanmail.net
전북	전주시 덕진구 금암동 634-18	전북대병원	063)278-0117	www.jbonestop.or.kr bae23zzang@hanmail.net
전남	전남 순천시 조례동 1742	성가롤로 병원	061)727-0117	www.jnonestop.or.kr jnone-stop@hanmail.net
경북	경북 안동시 북문동 470	안동의료원	054)843-1117	www.gbonestop.or.kr gbonestop@nate.com
경남	창원시 마산합포구 3.15의거길 833(중앙동 3가 3번지)	마산의료원	055)245-8117	gnonestop.or.kr gn1stop@hanmail.net
제주	제주시 연동 1963-2	한라병원	064)749-5117	www.jjonestop.or.kr 117stop@hanmail.net

여성긴급전화 1366

지역	주 소	상담전화	사무전화
서울	서울특별시 서초구 방배4동 877-17호	02-1366	02) 761-3184
강원	강원도 춘천시 온익동 70-2 3층	033-1366	033) 252-4041
인천	인천광역시 남구 주안6동 988-2 인성빌딩 3층	032-1366	032) 862-1366
경기	경기도 안양시 만안구 안양4동 676-136 카톨릭복지회관 3층	031-1366	031) 442-2876
대전	대전광역시 대덕구 오정동 315-10 대전가톨릭 사회복지회 별관 3층	042-1366	042) 222-7042
충북	충북 청주시 상당구 지북동355-17 충북여성발전센터	043-1366	043) 220-2114
충남	충남 천안시 다가동 410-4 천안 YMCA 4층	041-1366	041) 564-0474
경북	경상북도 김천시 평화동 245-103 3층	054-1366	054) 338-1366
경남	경남 창원시 의창구 북면동 전리 532-1	055-1366	055) 229-7520
대구	대구광역시 북구 여성회관길24 대구여성회관	053-1366	053) 256-7300
부산	부산광역시 금정구 노포동133	051-1366	051) 508-2969
울산	울산광역시 중구 목교동 226-2번지 시티빌딩3층	052-1366	052) 246-6713
광주	광주광역시 서구 치평동1162 광주광역시 여성발전센터	062-1366	062) 613-7980
전북	전북 전주시 완산구 효자동3가 1113-1	063-1366	063) 227-8832
전남	전남 무안군 삼향면 남악리1442 (재)전남여성프라자5층	061-1366	061) 692-1366
제주	제주시 외도1동 455-4 제주도 천주교회 유지재단	064-1366	064) 712-1366

*성폭력 상담소('1366'으로 연락하면 각 지역별 성폭력상담소로 연계 가능)



참고문헌

- 이원숙 (1998). 성폭력과 사회복지. 강남대학교출판부
- 대전성폭력상담소(2004). 성학대 조기발견을 위한 아동소집단 프로그램 「톡!톡!톡!」
- 이현혜 · 강은영 · 이현숙 · 하지영(2011). 아동성폭력 예방교육 실천 매뉴얼 개발. 한국 양성평등교육진흥원
- 이현혜(2011). 부모와 교사가 알아야 할 아동성폭력 예방교육 실천 매뉴얼. 한국양성평등교육진흥원
- Stop It Now! Minnesota: Together We Can Prevent the Abuse of Children/ Creat a Family Safety Plan
- 미국 국립성폭력자원센터 홈페이지 참고. www.nsvrc.org
- 이현혜, 아동성폭력예방교육 실천매뉴얼, 한국양성평등교육진흥원, 재구성
- 여성가족부(2009), 아동성폭력대응매뉴얼: 학교용, 재구성
- 여성가족부(2010), 아동학생 성보호프로그램 매뉴얼
- 교육과학기술부(2007), 성폭력상담매뉴얼
- Rick Morris, Protecting and Parenting Sexually Abused Children-Tools for Parents and Caregivers, 2006



교육과학기술부

MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

개발 집필진

강은영 한국형사정책연구원, 연구위원

김현주 한국양성평등교육진흥원 전문강사, 교사

이현혜 한국양성평등교육진흥원, 교수

엄미영 한국양성평등교육진흥원 전문강사, 교사

전은경 경기도교육청, 장학사

문의

교육과학기술부 학교폭력근절과

발행

2012년 10월
