

SCHOOL
EVALUATION

2011

학교평가결과보고서

중학교



인천광역시교육과학연구원

Incheon Education & Science Research Institute

발간사



교육의 패러다임이 변화되고 있습니다. 학생과 학부모의 교육적 요구는 다양해지고 있고, 지식기반사회로의 전환에 따라 창의성과 개성을 함양하는 교육의 필요성이 더욱 커지고 있습니다. 이에 따라 각 학교는 학교단위 책임 경영으로 변화를 추구하고 있습니다.

교육의 자치화와 자율화는 바로 이러한 교육적 요구의 변화를 반영하기 위한 정책 방향입니다. 그러나 교육 수요자의 요구를 무조건적으로 수용하는 것은 학교 교육의 과정을 불러 올 위험성을 포함하고 있습니다.

2011학년도부터 시행되고 있는 정량평가 중심의 학교평가는 학교교육의 실태 및 교육정책의 효과를 알아보는데 있습니다. 그리하여 학교교육의 내실화를 기할 수 있는 구체적 실천방안 및 교육정책을 입안하는데 기초가 되는 객관적 자료들을 중심으로 진행되었습니다.

인천광역시교육과학연구원에서는 2010년 9월 1일부터 인천광역시교육청에서 시행하던 학교평가를 주관해 오고 있습니다. 2010학년도에는 기존의 평가 방식 그대로 학교평가를 실시하였으나 2011학년도부터는 평가방법의 개선 및 평가의 진행과정에서 학교의 부담을 최소화하는 새로운 접근으로 학교평가를 실시하였습니다. 2011학년도 학교평가는 “학교 교육이 어떻게 이루어지고 있는



인천광역시교육과학연구원장 이 행 자

가”를 파악하기 위해 159교를 대상으로 학교정보공시, NEIS, 교육청 정책자료 등을 활용한 서면평가와 그 결과에 따른 우수학교 예정교 12교에 한하여 현장방문평가를 실시하였습니다.

이 보고서에는 2011학년도 학교평가의 개요 및 평가의 과정, 평가 결과 분석, 학교별 특색있는 운영 사례 등을 정리하여 실고 있습니다. 학교별 사례들은 각 단위학교에서 차기 학교경영계획 수립과 교육과정 구성 등 실제적 운영에 활용하실 수 있을 것입니다.

또한 교육청 단위에서는 학교 교육의 실태 및 교육과정의 현장 적합성을 이해하고, 교육의 질 개선을 위한 정책의 방향을 수립하는데 도움이 될 것이라고 생각합니다. 이를 통해 미래지향적 인천교육의 발전을 선도하는 중요한 토양이 되기를 희망합니다.

학교 평가를 수행하는 과정에서 지표 및 편람 개발, 학교평가위원회로 활동해 주신 분들과 각 단위학교에서 학교평가를 준비해 주신 모든 관계자께 감사의 말씀을 드립니다.

2011. 12. 13.

목 차

I. 학교평가의 개요	5
1. 추진근거 및 배경	7
2. 목적	7
3. 기본방침	7
4. 평가 대상교	8
5. 학교급별 학교평가 지표 체계	9
II. 학교평가의 과정	11
1. 서면평가	13
2. 현장방문 평가	14
3. 학교평가 결과	17
III. 학교평가 결과분석	19
1. 평가 영역별 평가결과 비교	21
2. 영역별 세부지표 평가결과 비교	25
3. 분석 결과 요약	31
IV. 학교평가단 종합의견	33
1. 서면평가 종합의견	35
2. 현장방문평가 종합의견	56
V. 학교 우수 사례	63
1. 동부교육지원청	65
2. 서부교육지원청	105
3. 남부교육지원청	139
4. 북부교육지원청	175
5. 강화교육지원청	193

I. 학교평가의 개요

1. 추진근거 및 배경
2. 목적
3. 기본방침
4. 평가 대상교
5. 학교급별 학교평가 지표 체계

중학교



I. 학교평가의 개요

1. 추진근거 및 배경

- 초·중등교육법 제9조 제2항

제9조 (평가) ② 교육과학기술부장관은 교육행정의 효율적 수행을 위하여 필요한 경우에는 지방자치단체의 교육·과학·기술·체육 기타 학예에 관한 사무를 관장하는 지방교육행정기관과 학교에 대하여 평가를 실시할 수 있다.

- 초·중등교육법 시행령 일부개정령(대통령령 제227125호) : 2011. 3. 18.
- 「2011학년도 학교평가 기본계획」(교육과학기술부) : 2011. 3. 22.
- 「2011학년도 학교평가 기본계획」(인천광역시교육청) : 2011. 4. 25.

2. 목적

- 학교 교육 활동의 효율성과 책무성 제고
- 인천교육방향의 구현 및 지원 체계 확립
- 자율적이고 창의적인 교육활동 촉진을 통한 학교 교육의 질 제고

3. 기본방침

- 학교평가는 학교정보공시 및 전국 시·도교육청 평가와 연계 추진한다.
- 시교육청에서 교육과학기술부의 학교평가 계획을 근거로 총괄기획을 담당하고, 교육과학연구원은 학교평가의 실질적인 업무를 수행한다.
- 학교평가 관련 주요사항은 학교평가위원회에서 심의한다.
- 학교평가 지표 및 편람은 실무단을 구성하여 개발한다.
- 교육정보시스템에 저장된 자료, 공시 정보 등을 이용한 정량(定量)평가를 원칙으로 하되 정량평가만으로 정확한 평가가 어려운 지표에 한해 정성(定性)평가의 방법을 병행한다.
- 국·공·사립의 초·중·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하며, 평가 영역에 따라 평가 대상군을 국·공·사립학교, 계열별, 학급수, 지역적 여건 등 학교특성을 고려하여 구분하여 평가할 수 있다.
- 평가결과는 학교교육의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 우수사례 일반화를 위하여 평가결과 보고서를 발간하고 『학교알리미』의 '학교평가지표와 평가 종합의견'에 공시하여 단위 학교의 평가결과를 교육 수요자에게 공개한다.





4. 평가 대상교

- 국 · 공 · 사립의 초 · 중 · 고 및 특수학교 학교평가 3주기('09 ~ '11) 대상교 중 '09 ~ '10년도에 평가를 받은 학교 제외 (※ 추후 매년 전수 평가 실시 예정)

구분	대상교	
초등학교 (72교)	남부(14교)	승학초, 주안남초, 주안북초, 용정초, 신풍초, 영종초, 송의초, 운서초, 백학초, 대화초, 인주초, 서화초, 석암초, 연안초
	북부(14교)	산곡남초, 대정초, 십정초, 마장초, 산곡초, 산곡북초, 갈월초, 부평북초, 삼산초, 갈산초, 영선초, 동수초, 구산초, 부개서초
	동부(16교)	송도초, 중앙초, 석천초, 조동초, 상인천초, 인수초, 만월초, 선학초, 동막초, 청학초, 청량초, 옥련초, 능허대초, 성리초, 논곡초, 신송초
	서부(21교)	계양초, 부현초, 길주초, 서운초, 당산초, 부평초, 계산초, 화전초, 성지초, 석남초, 가정초, 신현초, 건지초, 서곶초, 봉수초, 창신초, 목향초, 원당초 능내초, 양촌초, 교대부설초
	강화(7교)	갑룡초, 삼성초, 내가초, 하점초, 명신초, 양사초, 삼산초
중학교 (42교)	남부(11교)	용현중, 선인중, 신흥중, 신흥여중, 영흥중, 영종중, 용유중, 백령중, 대청중, 덕적중, 연평중
	북부(5교)	부평여중, 부일여중, 부광중, 부원중, 부원여중
	동부(13교)	구월중, 상인천여중, 남동중, 연수중, 청학중, 청량중, 옥련중, 함박중, 인천논현중, 인천성리중, 승덕여중, 해송중, 서창중
	서부(10교)	제물포중, 가좌중, 계양중, 검단중, 불로중, 마전중, 명현중, 원당중, 북인천여중, 당하중
	강화(3교)	강화중, 강화여중, 강남중
고등학교 (38교)	공립일반계 (21교)	제물포고, 부광고, 연수고, 강화고, 인천남고, 인천여고, 대청고, 계산여고, 부개여고, 인천예술고, 덕적고, 인천공항고, 가좌고, 인천효성고, 부개고, 작전고, 인천영선고, 인천진산고, 인천논현고, 인천상경고, 인천세원고
	공립특성화계 (6교)	인천기계공고, 청학공고, 부평디자인과학고, 인천여상, 영종국제물류고, 인천해양과학고
	사립일반계 (7교)	송도고, 광성고, 인제고, 대인고, 신명여고, 문일여고, 인천외국어고
	사립특성화계 (4교)	재능유비쿼터스고, 한진고, 인천중앙여상, 인천세무고
특수학교 (7교)	특수학교 (7교)	인혜학교, 연일학교, 예림학교, 미추홀학교, 은광학교, 성동학교, 혜광학교

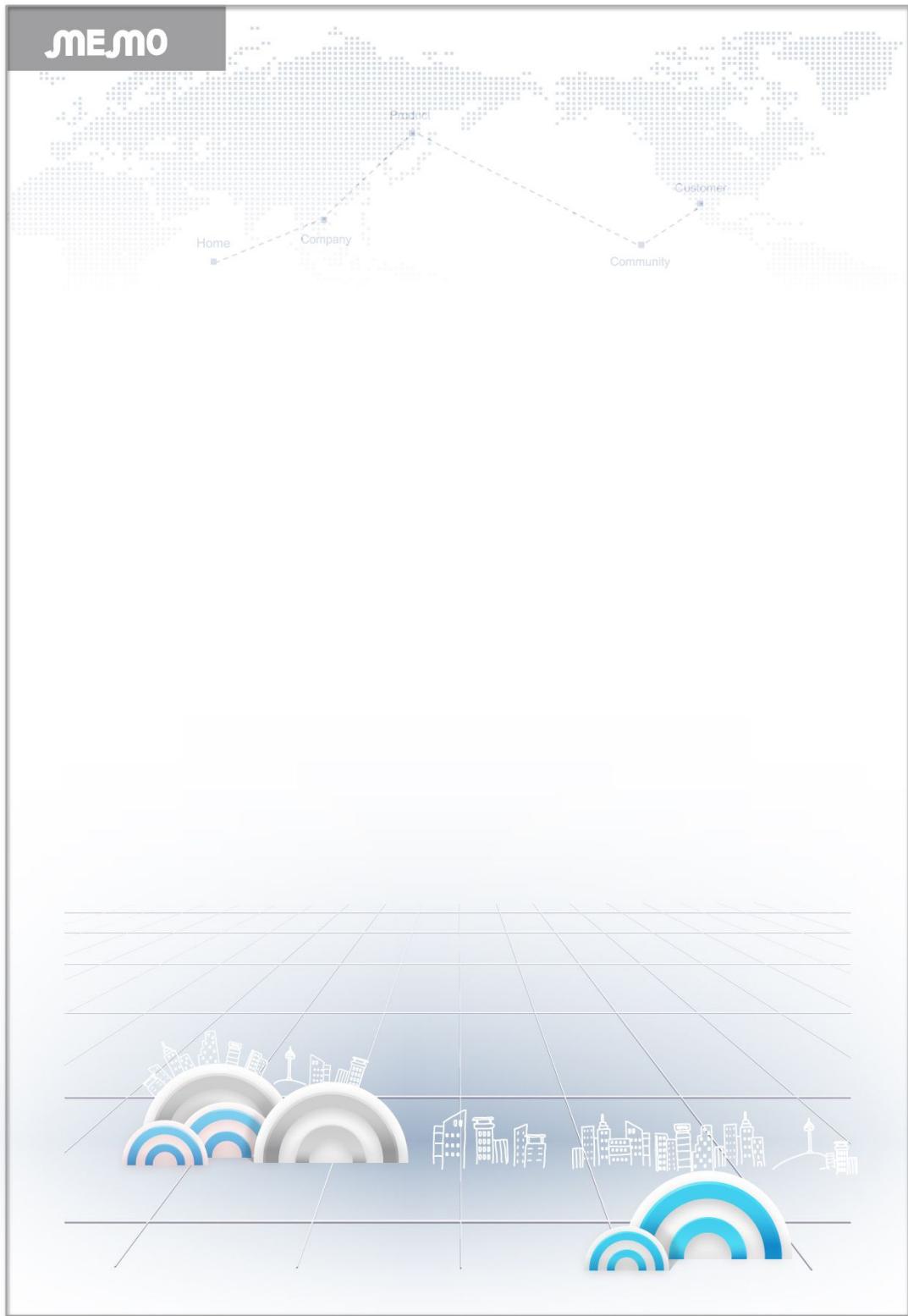


5. 학교급별 학교평가 지표체계

영역 (비중)	지표	유형	적용학교급					자료출처
			초	중	일 교	특 교	특 수	
I. 교육과정 및 교수학습 (25%)	수준별 수업 실시율	정량		5	5			정책자료
	학생 1인당 평균 봉사활동 시간	정량		4	4	6		NEIS
	예체능 교과 수업시수 비율	정량	6	4	4	4		NEIS
	방과후 학교 참여율 및 프로그램 개설률	정량	8	4	4	4	4	정책자료
	동아리활동 참여율	정량	4	3	3	6		정보공시
	통합교육의 참여율 및 실시횟수	정량					7	별도자료
	교과교육과정 재구성의 적절성	정성	7	5	5	5	7	별도자료
	개별화교육의 충실표	정성					7	별도자료
II. 교육경영 (22%)	교원 1인당 직무연수 이수시간	정량	7	7	7	7	7	NEIS
	학생 1인당 교육비	정량	6	6	6	6	6	정보공시
	학교급식운영평가 결과 및 급식사고 발생 비율	정량	5	5	5	5	5	정보공시 정책자료
	외부재원 유치금액 비율 및 증감률	정량	4	4	4	4	4	정책자료 edufine
III. 교육성과 (35%)	기초학력 미달학생 비율 및 증감률	정량	10	8	8	10		정보공시 정책자료
	수월성 교육결과 및 증감률	정량		7	7			정책자료
	진학률 및 증감률	정량			5			정보공시
	취업률 및 증감률	정량				10		정보공시
	취업률 및 진학률	정량					7	정보공시
	무단결석률 및 증감률	정량	7	5			8	NEIS
	학업중단률 및 증감률	정량			5	5		정보공시
	학생 건강체력 4,5등급 비율 및 증감률	정량	8	5				정보공시
	진로 및 직업교육의 충실표	정성					10	별도자료
IV. 학교특색 (18%)	학부모 만족도	정량	10	10	10	10	10	정책자료
	학교특색사업	정성	18	18	18	18	18	별도자료
계				100	100	100	100	

구분	초등학교	중학교	일반고	특성화고	특수학교
정량지표	11	14	14	12	9
정성지표	2	2	2	2	4
총지표수	13	16	16	14	13





II. 학교평가의 과정

1. 서면평가
2. 현장방문 평가
3. 학교평가 결과

중학교



II. 학교평가의 과정

1. 서면평가

○ 평가일시 : 2011. 9. 26(월) ~ 9. 29(목) 4일간

○ 평가단 구성

학교급	초	특수	중	일고	특고
위원구성	5단 25명	1단 5명	3단 15명	2단 10명	1단 5명

○ 평가장소 : 인천교육과학연구원

○ 평가단별 평가 대상교

학교급	단	평가교	비고
초등	초등 1단	동부	16교
	초등 2단	서부	21교
	초등 3단	남부	14교
	초등 4단	북부	14교
	초등 5단	강화	7교
중학교	중학교 1단	동부	13교
	중학교 2단	남부 · 강화	14교 (강화3)
	중학교 3단	서부 · 북부	15교 (북부5)
고등학교	일반고 1단	공립	14교
	일반고 2단	공립 · 사립	14교 (사립7)
	특성화 1단	특성화	10교
특수학교	특수학교 1단	특수	7교

○ 평가 그룹 편성

- 초등학교와 중학교는 지원청별 그룹으로 편성한다.
- 일반고등학교는 공립과 사립 구분 없이 1개 그룹으로 편성한다.
- 특성화 고등학교는 공업계와 상업계로 구분하여 2개의 그룹으로 편성한다.
- 특수학교는 1개의 그룹으로 편성한다.
- 현장방문평가 대상교는 그룹별 평가 대상교 수에 비례하여 정한다.

○ 평가 방법

- 서면평가는 정량평가와 정성평가로 구분하여 실시한다.
- 정량평가 자료는 NEIS, 에듀파인, 정보공시 추출자료와 교육청 정책자료를 원자료로 하여 평가한다.
- 정량평가 자료 중 NEIS, 에듀파인, 정보공시 추출자료와 교육청 정책자료를 활용



할 수 없다고 판단될 경우에는 평가단 협의를 통해 학교자체평가보고서 자료를 활용하여 평가한다.

- 정성평가 기준은 각 학교급별 평가편람을 기준으로 하여 학교급별 평가단 협의를 통해 세부 기준안을 마련하여 평가한다.
- 정량평가 자료 중 일부 지표의 자료를 추출할 수 없는 학교의 경우에는 해당 지표를 제외한 총점을 100점 만점으로 환산하여 처리한다.
- 기타 서면평가 중 발생되는 문제는 학교급별 평가단 협의를 통해 평가한다.
- 현장방문 평가 대상교 선정에 따른 결과처리는 학교평가위원회의 심의를 받는다.

2. 현장방문 평가

○ 목적

학교자체평가 보고서와의 일치도를 확인·점검함으로써 학교평가 결과의 신뢰도를 확보한다.

○ 방침

- 1일 2교 방문평가를 원칙으로 한다.
- 평가과정에서 학교별 우수사례를 발굴함에 중점을 둔다.
- 정성평가 지표에 대하여 자체평가보고서 내용과의 일치도를 확인·점검한다.
- 지표별 담당자의 설명과 평가위원의 관련자료 점검의 순으로 진행한다.
- 현장방문평가 결과는 정성지표 점검 항목에 대하여 3단계 척도로 0.05점 차를 두어 평가위원 전체 총점의 평균으로 한다.
- 도서지역학교는 평가에 필요한 자료를 지참하고 평가단장 소속교에서 평가한다.
- 서면평가 결과와 현장방문평가 결과를 합산하여 최우수교와 우수교를 선정한다.

○ 세부 추진 내용

- 평가기간 : 2011. 10. 17(월) ~ 10. 21(금) 5일간
- 현장방문 평가 대상교

구분	초등학교	중학교	일반고	특성화고	특수학교	계
대상	15	13	9	3	2	42

- 학교별 방문평가 일정 : 대상교 개별 통보
- 현장방문 평가 당일 일정

순	시간	내용	장소
오전 평가 대상교	09:00	학교도착(오전 평가 대상교)	
	09:00~09:10	평가단 소개(단장)	교장실
	09:10~09:20	학교현황 브리핑(교감)	교장실
	09:20~09:30	평가협의실 이동	평가협의실



	09:30~10:00	평가단 자체협의	평가협의실
	10:00~10:15	<면담 및 평가자료 확인>	
	10:15~10:45	- 교육과정 재구성 관련 브리핑(담당부장)	
	10:45~11:00	- 교육과정 재구성 관련 자료확인 및 면담(평가단)	
	11:00~11:30	- 학교특색사업 관련 브리핑(업무담당자)	평가협의실
		- 학교특색사업 관련 자료 확인(평가단)	
		※ 특수학교는 개별화교육의 충실판, 진로 및 직업교육의 충실판과 병행하여 진행한다.	
	11:30~12:30	점심식사	외부
	12:30~13:30	오후 평가 대상교 이동	
오후 평가 대상교	13:30	학교도착 (오후 평가 대상교)	
	13:30~13:40	평가단 소개(단장)	교장실
	13:40~13:50	학교현황 브리핑(교감)	교장실
	13:50~14:00	평가협의실 이동	평가협의실
	14:00~14:15	<면담 및 평가자료 확인>	
	14:15~14:45	- 교육과정 재구성 관련 브리핑(담당부장)	
	14:45~15:00	- 교육과정 재구성 관련 자료확인 및 면담(평가단)	
	15:00~15:30	- 학교특색사업 관련 브리핑(업무담당자)	평가협의실
		- 학교특색사업 관련 자료 확인(평가단)	
		※ 특수학교는 개별화교육의 충실판, 진로 및 직업교육의 충실판과 병행하여 진행한다.	
	15:30~16:00	평가단 자체협의	평가협의실
	16:00	평가종료	

▪ 현장방문평가 시나리오

▪ 개회선언 (간사)

지금부터 2011학년도 학교평가 ○○학교 현장방문평가 협의를 시작하겠습니다.

▪ 학교장 인사 (학교장)

다음은 본교 교장선생님께서 직원 소개와 인사말씀을 해 주시겠습니다.

- 교직원 인사 소개 (교감, 교무부장, 연구부장 등 학교실정에 맞춤)
- 인사 말씀

▪ 평가단장 인사 (평가단장)

다음은 ○○○평가단장님께서 평가위원 소개를 해주시겠습니다.

- 평가위원 소개

▪ 학교현황 소개 (교감)

이어서 교감선생님께서 학교현황에 대해 간단히 소개 해 주시겠습니다.

- 학교현황 브리핑 : 10분 이내로 간략히 소개(평가항목 아님)

▪ 일정 안내 (간사)



그럼 오늘 일정을 간략히 말씀드리겠습니다.

오늘 일정은 평가단 자체협의, 정성평가 지표별 담당자 브리핑 및 담당자 면담, 평가자료 확인·점검 시간을 갖습니다. 그래서 오늘 일정은 오전 11시 30분(오후 4시)에 마치도록 하겠습니다.

오늘 일정이 끝까지 잘 진행될 수 있도록 협조 부탁드리겠습니다.

▪ 기타협의 (간사)

마지막으로 기타 협의가 있겠습니다.

궁금하신 사항은 지금 말씀해 주시기 바랍니다.

▪ 폐회선언 (간사)

그럼 이상으로 협의를 마치겠습니다. 교감선생님께서는 평가협의실로 안내해 주시면 고맙겠습니다.

▪ 담당자 면담

- 면담 대상 : 교사(교무, 연구, 담당자, 학년부장 등)

- 질의 내용 : 정성평가 자체평가 보고서 내용의 객관적 자료를 확인하는 수준으로 자료의 확보 여부와 추진실적 중심으로 질의한다.

▪ 현장방문 평가 감점제

- 현장방문평가 과정에서 과도한 준비로 인한 감점 사례가 발생되지 않도록 한다.

- 다음과 같은 사례가 발견될 경우 현장방문평가 총점에서 0.05점 감점 한다.

- 감점 요소

순	감점요소
1	현수막 제작 부착
2	과도한 평가장 장식
3	불필요한 자료 전시
4	평가단 식사제공
5	기타 (평가단에서 협의하여 결정)

▪ 현장방문 평가 학교 준비사항

- 평가 협의실은 간소하고 검소하게 구성하도록 한다.

- 인터넷이 연결된 컴퓨터 2대와 프린터기를 비치한다.

- 자체평가보고서의 정성평가지표 관련 확인자료를 비치한다.

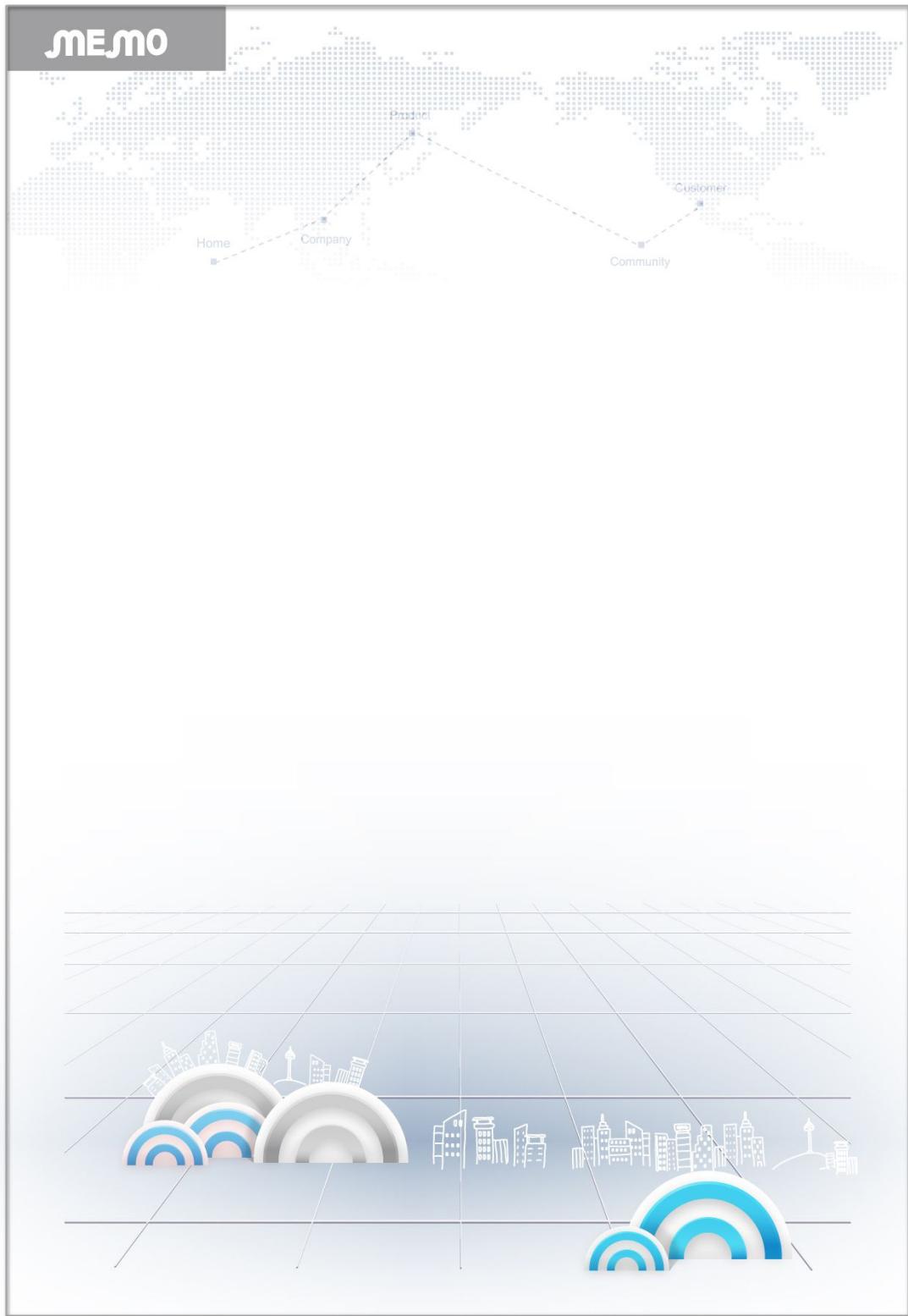
- 현장방문평가를 위한 별도의 자료를 생산하지 않도록 유의한다.



3. 학교평가 결과

■ 학교명은 가나다순임

학교급	구분	학교명
초등학교	최우수	명신초, 구산초, 논곡초, 목향초, 성지초, 주안북초, 중앙초
	우수	경인교대부설초, 계산초, 석암초, 신풍초, 십정초, 영선초, 청량초, 하점초
중학교	최우수	강화여중, 대청중, 마전중, 부광중, 상인천여중, 청량중
	우수	검단중, 구월중, 부원여중, 용유중, 용현중, 당하중, 청학중
일반고	최우수	덕적고, 대청고, 인천남고, 인천상정고
	우수	가좌고, 강화고, 부개고, 인천외고, 작전고
특성화고	최우수	영종국제물류고
	우수	중앙여상, 한진고
특수학교	최우수	인혜학교
	우수	연일학교



III. 학교평가 결과분석

1. 평가 영역별 평가결과 비교
2. 영역별 세부지표 평가결과 비교
3. 분석 결과 요약

중학교



III. 학교평가 결과 분석

1. 평가영역별 평가결과 비교

		평가영역			
		교육과정 및 교수학습	교육경영	교육 성과	학교특색
기준 척도점수		25.00	22.00	35.00	18.00
평가점수		17.80	14.36	22.28	16.60
학교설립 유형별	국공립(a)	17.89	14.35	22.34	16.63
	사립(b)	14.20	15.00	19.90	15.20
	차이검증(t)	1.63(n.s.)	-.31(n.s.)	.63(n.s.)	1.55(n.s.)
소재지별	-	-	-	-	-
	동부교육지원청(a)	16.08	13.65	20.48	15.63
	서부교육지원청(b)	19.58	13.70	21.85	17.02
	남부교육지원청(c)	17.93	15.69	23.21	16.85
	북부교육지원청(d)	16.80	14.35	23.36	17.44
	강화교육지원청(e)	20.53	14.84	26.33	17.07
	차이검증(F)	7.95***	2.06(n.s.)	2.15(n.s.)	10.63***
	b>a, e>a	-	-	b>a, c>a, d>a, e>a	
	강화군(a)	20.53	14.84	26.33	17.07
	계양구(b)	19.77	13.25	22.27	16.60
학급수별	남구(c)	18.94	15.28	23.40	17.30
	남동구(d)	16.07	14.67	20.47	15.60
	부평구(e)	16.80	14.35	23.36	17.44
	서구(f)	19.49	13.89	21.67	17.20
	연수구(g)	16.09	12.45	20.48	15.67
	중구(h)	18.40	17.10	21.15	16.60
	옹진군(i)	17.16	14.7	24.78	16.88
	차이검증(F)	3.99**	2.29*	1.30(n.s.)	5.90***
	a>d, a>e, a>g	h>g, h>d, h>a, h>i	-	e>d, e>g, f>d	
	3학급 이하(a)	16.64	14.57	25.42	16.60
	4-8학급(b)	18.53	16.44	23.47	17.07
	12-17학급(d)	18.40	14.58	19.20	15.90
	18학급 이상(e)	17.88	14.12	21.87	16.60
	차이검증(F)	.57(n.s.)	1.23(n.s.)	1.97(n.s.)	.61(n.s.)
	-	-	-	-	-

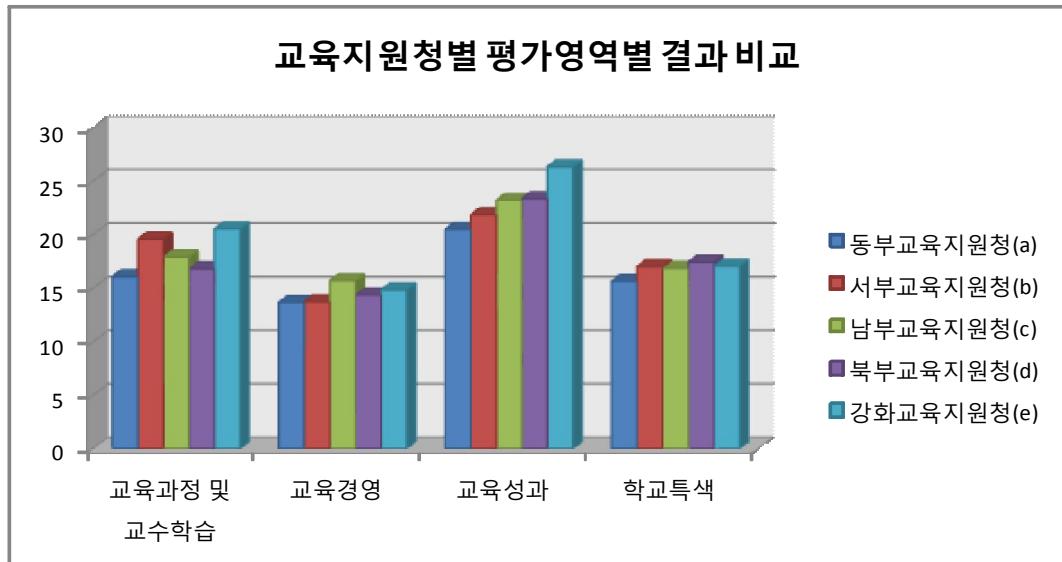
*p<.05 **p<.01 ***p<.001



평가영역별 결과 비교



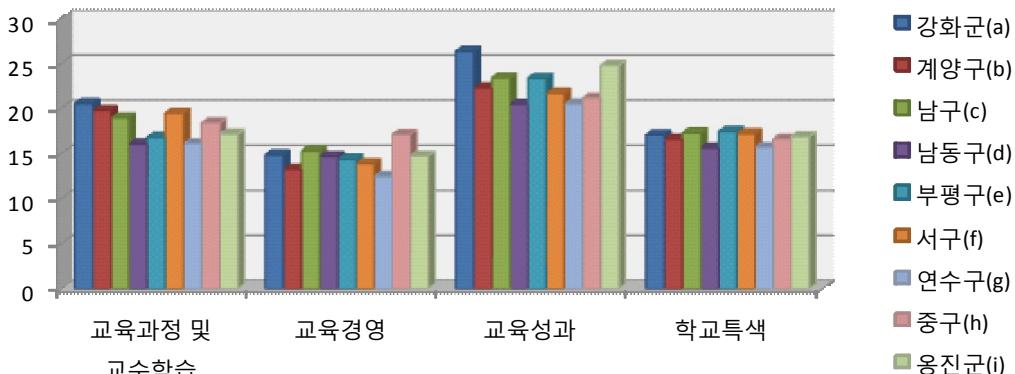
- 인천광역시의 중학교 학교평가 정량지표를 평가영역별로 구분하여 살펴보면, 교육과정 및 교수학습 영역은 17.80점(기준 25점), 교육경영 영역은 14.36점(기준 22점), 교육성과 영역은 22.28점(기준 35점), 학교특색 영역은 16.60점(기준 18점)으로 나타남.
- 평가영역별로 기준점수와 평가점수의 차이는 교육과정 및 교수학습 영역 7.20점, 교육경영 영역 7.64점, 교육성과 영역 12.72점, 학교특색 영역 1.4점으로 나타남.
- 학교설립유형에 따라 평가영역 결과 비교를 표에 제시하였지만, 사립 중학교의 수가 1인 관계로 통계치(t-value)는 신뢰할 수 없어 설립유형에 따른 결과 비교는 하지 않았음.



- 평가영역별 결과를 두 종류의 소재지 구분을 통해 살펴보았다. 먼저, 교육지원청별로 살펴보면 교육과정 및 교수학습 영역과 학교 특색 영역에서는 교육지원청간의 평균차이가 유의하였으나, 교육경영, 교육성과에서는 교육지원청간의 평균 차이는 나타나지 않았음.
- 교육과정 및 교수학습 영역에 대한 결과는 서부교육지원청(19.58)이 동부교육지원청(16.08)보다 높고, 강화교육지원청(20.53)이 동부교육지원청(16.08)보다 유의하게 높은 것($F=7.954$, $p<.05$)으로 나타남.
- 학교특색 영역에 대한 결과는 서부(17.02), 남부(16.85), 북부(17.44), 강화교육지원청(17.07)이 동부교육지원청(15.63)보다 유의하게 높은 것($F=10.637$, $p<.05$)으로 나타남.



행정소재지에 따른 평가영역별 결과 비교



- 행정소재지별로 구분하여 살펴보면, 교육과정 및 교수학습, 교육경영, 학교특색 영역에서 행정소재지 평균간의 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며 교육성과의 행정소재지 평균 간에는 유의한 차이가 나타나지 않았음.
 - 교육과정 및 교수학습 영역에서 강화군의 평균이 동부 교육지원청의 평균보다 유의하게 높은 것으로 나타남.
 - 교육경영 영역에서 중구의 평균이 연수구, 남동구, 계양구, 옹진군의 평균보다 유의하게 높은 것으로 나타났음.
 - 학교 특색 영역에서 부평구의 평균이 남동구, 연수구 보다 높고, 서구의 평균이 남동구보다 유의하게 높은 것으로 나타남.
- 학급수 구분에 따른 평가영역별 평가 결과를 살펴보면, 모든 영역에서 학급수에 따른 평균간의 차이는 발견되지 않았음.

2. 영역별 세부지표 평가 결과 비교

1) 교육과정 및 교수학습 영역

	교육과정 및 교수학습 영역						
	1-1. 수준별 수업실시율	1-2. 학생 1인당 평균 봉사활동 시간	1-3. 예체능교과 수업시수 비율	1-4. 방과후학교 참여율 및 프로그램 만족도	1-5. 동아리 활동참여율	1-6. 교과 교육과정 재구성의 적절성	
기준 척도점수	5.00	4.00	4.00	3.20	4.00	3.00	5.00
평가점수	2.29	3.10	3.30	3.03	0.74	1.66	3.69
학교설립유 형별	국공립(a)	2.32	3.12	3.30	3.03	.73	1.68
	사립(b)	1.00	2.40	3.20	3.20	.80	3.00
	차이검증(t)	.80(n.s.)	1.16(n.s.)	.14(n.s.)	-.32(n.s.)	-.39(n.s.)	1.06(n.s.)
소재지별	-	-	-	-	-	-	-
	동부교육지원청(a)	1.77	2.77	3.26	3.10	0.71	1.15
	서부교육지원청(b)	3.80	2.88	3.44	2.62	0.67	2.16
	남부교육지원청(c)	1.91	3.56	3.05	3.20	0.77	1.80
	북부교육지원청(d)	1.40	3.20	3.36	3.20	0.80	0.84
	강화교육지원청(e)	2.33	3.47	3.73	3.20	0.80	3.00
	차이검증(F)	3.95**	4.01**	.80(n.s.)	2.48(n.s.)	.83(n.s.)	5.10**
	b>a	c>a	-	-	-	e>a, e>d	b>a
	강화군(a)	2.33	3.47	3.73	3.20	0.80	3.00
	계양구(b)	4.33	2.67	4.00	2.13	0.64	2.00
	남구(c)	3.50	2.80	3.60	3.20	0.64	1.20
	남동구(d)	1.86	2.63	3.43	3.11	0.73	1.03
	부평구(e)	1.40	3.20	3.36	3.20	0.80	0.84
	서구(f)	3.57	2.97	3.20	2.83	0.69	2.23
	연수구(g)	1.67	2.98	3.07	3.09	0.69	1.30
	중구(h)	2.25	3.40	3.20	3.20	0.80	1.80
	옹진군(i)	1.00	4.00	2.72	3.20	0.80	2.04
	차이검증(F)	2.77*	3.75**	1.34(n.s.)	1.83(n.s.)	.60(n.s.)	2.61*
	-	i>d	-	-	-	-	-
학급수별	3학급 이하(a)	1.00	3.84	2.72	3.20	0.80	1.68
	4~8학급(b)	1.00	3.73	3.47	3.20	0.80	3.00
	12~17학급(d)	3.00	2.80	3.60	3.20	0.80	1.50
	18학급 이상(e)	2.56	2.95	3.35	2.98	0.72	1.54
	차이검증(F)	2.35(n.s.)	5.68**	1.58(n.s.)	.45(n.s.)	.64(n.s.)	2.10(n.s.)
	-	a>e	-	-	-	-	-

*p<.05 **p<.01 ***p<.001



- 교육과정 및 교수학습 영역은 크게 6개의 세부지표를 포함하고 있으며, 이 중 ‘방과후 학교 참여율 및 프로그램 만족도’ 지표는 ‘방과후학교 참여율’과 ‘방과후학교 프로그램 개설률’로 구성되었음.
- 교육과정 및 교수학습 영역의 평가 결과를 세부지표별로 살펴보면, 수준별 수업 실시율은 2.29점(기준 5점), 학생 1인당 평균 봉사활동 시간은 3.10점(기준 4점), 예체능교과 수업시수 비율은 3.30점(기준 4점), 방과후학교 참여율은 3.03점(기준 3.2점), 방과후학교 프로그램 개설률은 0.74점(기준 4점), 동아리활동 참여율은 1.66점(기준 3점), 교과교육과정 재구성의 적절성은 3.69점(기준 5점)으로 나타남.
- 학교설립유형에 따라 평가영역 결과 비교를 표에 제시하였지만, 사립 중학교의 수가 1인 관계로 통계치(t-value)는 신뢰할 수 없어 설립유형에 따른 결과 비교는 하지 않았음.
- 소재지 구분 중 교육지원청에 따른 교육과정 및 교수학습 영역의 세부지표별 평가 결과는 수준별 수업 실시율, 학생 1인당 평균 봉사활동시간, 동아리 활동 참여율, 교과교육과정 재구성의 적절성 지표에서는 차이가 나타났으나 예체능교과수업시수비율, 방과후 학교참여율, 방과후 학교프로그램 개설률에서는 차이가 없는 것으로 나타났음.
 - 수준별 수업 실시율 지표에 대한 결과는 서부교육지원청(3.80)이 동부교육지원청 (1.77)보다 유의하게 높은 것($F=3.95$, $p<.05$)으로 나타남.
 - 학생 1인당 평균 봉사활동 시간 지표에 대한 결과는 남부교육지원청(3.56)이 동부교육지원청(2.77)보다 유의하게 높은 것($F=4.01$, $p<.05$)으로 나타남.
 - 동아리활동참여율 지표에 대한 결과는 강화교육지원청(3.00)이 동부(1.15)와 북부교육지원청(0.84)보다 유의하게 높은 것($F=5.10$, $p<.05$)으로 나타남.
 - 교과교육과정 재구성의 적절성 지표에 대한 결과는 서부교육지원청(4.00)이 동부교육지원청(3.31)보다 유의하게 높은 것($F=3.63$, $p<.05$)으로 나타남.
- 소재지 구분 중 행정구역에 따른 교육과정 및 교수학습 영역의 세부지표별 평가 결과는 수준별 수업 실시율, 학생 1인당 평균 봉사활동 시간, 동아리 활동 참여율에서 차이가 나타났으나, 학생 1인당 평균 봉사활동 시간 지표에서만 차이 집단이 드러났다. 한편, 예체능교과수업시수비율, 방과후 학교참여율, 방과후 학교프로그램 개설률, 교과교육과정 재구성의 적절성에서는 차이가 없는 것으로 나타났음.
 - 학생 1인당 평균 봉사활동 시간 지표에 대한 결과는 옹진군(4.00)이 남동구(2.63)보다 유의하게 높은 것($F=3.75$, $p<.05$)으로 나타남.
- 학급수 구분에 따른 교육과정 및 교수학습 영역의 세부지표별 평가 결과는 학생 1인당 평균 봉사활동 시간 지표에서만 차이가 나타났으며 수업별 수준 실시율, 예체능교과수업시수비율, 방과후 학교참여율, 방과후 학교프로그램 개설율, 동아리 활동 참여율, 교과교육과정 재구성의 적절성에서는 차이가 없는 것으로 나타났음.
 - 학생 1인당 평균 봉사활동 시간 지표에 대한 결과는 3학급 이하(3.84)가 18학급 이상 (2.95)보다 유의하게 높은 것($F=5.68$, $p<.05$)으로 나타남.



2) 교육경영 영역

		교육경영 영역					
		2-1. 교원 1인당 직무연수 이수시간	2-2. 학생 1인당 교육비	2-3. 학교급식운영 평가결과 및 급식사고 발생 비율		2-4. 외부재원 유치금액 비율 및 증감률	
				급식운영 평가점수	급식사고 발생비율	외부재원 유치금액 비율	외부재원 유치금액 비율의 증감률
기준 척도점수		7.00	6.00	3.00	2.00	2.80	1.20
평가점수		4.53	3.37	2.39	2.00	1.47	0.61
학교설립유형별	국공립(a)	4.47	3.31	2.44	2.00	1.50	0.62
	사립(b)	7.00	6.00	0.00	2.00	0.00	0.00
	차이검증(t)	-1.557	-1.848	2.279*	-	1.592	1.239
	-	-	a>b	-	-	-	-
소재지별	동부교육지원청(a)	4.20	2.86	2.72	2.00	1.42	0.44
	서부교육지원청(b)	4.20	2.64	2.88	2.00	1.40	0.58
	남부교육지원청(c)	5.47	4.69	1.25	2.00	1.53	0.74
	북부교육지원청(d)	5.32	2.40	3.00	2.00	1.01	0.62
	강화교육지원청(e)	2.33	4.80	2.40	2.00	2.43	0.88
	차이검증(F)	3.49*	6.99***	5.95**	-	1.09(n.s.)	.77(n.s.)
	c>e	c>a, c>b, c>d	a>c, b>c, d>c	-	-	-	-
	강화군(a)	2.33	4.80	2.40	2.00	2.43	0.88
	계양구(b)	4.67	2.80	2.80	2.00	0.75	0.24
	남구(c)	5.60	2.40	2.40	2.00	1.68	1.20
	남동구(d)	4.80	3.09	2.57	2.00	1.60	0.62
	부평구(e)	5.32	2.40	3.00	2.00	1.01	0.62
	서구(f)	4.00	2.57	2.91	2.00	1.68	0.72
	연수구(g)	3.50	2.60	2.90	2.00	1.21	0.24
	중구(h)	5.60	4.20	1.50	2.00	2.66	1.14
	옹진군(i)	5.32	6.00	0.60	2.00	0.56	0.24
	차이검증(F)	2.07(n.s.)	8.10***	4.09**	-	3.18**	2.72*
	-	i>b, i>c, i>d, i>e, i>f, i>g	e>i, f>i, g>i,	-	-	-	-
학급수별	3학급 이하(a)	5.88	6.00	0.00	2.00	0.45	0.24
	4~8학급(b)	3.73	5.60	1.80	2.00	2.43	0.88
	12~17학급(d)	5.60	4.80	1.50	2.00	0.56	0.12
	18학급 이상(e)	4.33	2.66	2.87	2.00	1.59	0.67
	차이검증(F)	1.95(n.s.)	43.18***	39.90***	-	4.76**	2.17(n.s.)
	-	a>e, b>e, d>e	b>a, d>a, e>a, e>b, e>d	-	b>a	-	-

*p<.05 **p<.01 ***p<.001



- 교육경영 영역은 크게 4개의 세부지표를 포함하고 있으며, 이 중 ‘학교급식운영 평가 결과 및 급식사고 발생 비율’ 지표와 ‘외부재원 유치금액 비율 및 증감률’ 지표는 다시 각각 2개의 하위지표로 재구성됨.
- 교육경영 영역의 평가 결과를 세부지표별로 살펴보면, 교원 1인당 직무연수 이수시간은 4.53점(기준 7점), 학생 1인당 교육비는 3.37점(기준 6점), 급식운영 평가 점수는 2.39점(기준 3점), 급식사고 발생비율은 2.00점(기준 2점), 외부재원 유치금액 비율은 1.47점(기준 2.8점), 외부재원 유치금액 비율의 증감률은 0.61점(기준 1.2점)으로 나타남.
- 학교설립유형에 따른 세부지표별 평가 결과의 차이검증 결과를 표가 표에 제시되었으나, 사립 중학교의 수가 1인 관계로 통계치(t-value)는 신뢰할 수 없으며, 설립유형에 따른 결과 비교는 하지 않은 것이 바람직함.
- 소재지 구분 중 교육지원청에 따른 교육경영 영역의 세부지표별 평가 결과는 교원 1인당 직무연수 이수시간, 학생 1인당 교육비, 급식운영 평가점수 지표에서 차이가 나타났으나 급식사고발생비율, 외부재원 유치금액비율, 외부재원유치금액 비율의 증감률에서는 차이가 나타나지 않았음.
 - 교원 1인당 직무연수 이수시간 지표에 대한 결과는 남부교육지원청(5.47)이 강화교육지원청(2.33)보다 유의하게 높은 것($F=3.49$, $p<.05$)으로 나타남.
 - 학생 1인당 교육비 지표에 대한 결과는 남부교육지원청(4.69)이 동부(2.86), 서부(2.64), 북부교육지원청(2.40)보다 유의하게 높은 것($F=6.99$, $p<.05$)으로 나타남.
 - 급식운영 평가점수 지표에 대한 결과는 동부(2.72), 서부(2.88), 북부교육지원청(3.00)의 평균이 남부교육지원청(1.25)보다 유의하게 높은 것($F=5.95$, $p<.05$)으로 나타남.
- 소재지 구분 중 행정구역에 따른 교육경영 영역의 세부지표별 평가 결과는 학생 1인당 교육비, 급식운영 평가점수, 외부재원 유치금액 비율, 외부재원 유치금액 비율의 증감률 지표에서 유의한 차이가 나타났으나, 학생 1인당 교육비, 급식운영 평가점수 지표에서만 차이 집단이 드러났다. 한편, 교원 1인당 직무연수 이수시간은 행정구역에 따른 차이가 없는 것으로 나타났음.
 - 학생 1인당 교육비 지표에 대한 결과는 용진군(6.00)이 계양구(2.80), 남구(2.40), 남동구(3.09), 부평구(2.40), 서구(2.57), 연수구(2.60)보다 유의하게 높은 것($F=8.10$, $p<.05$)으로 나타남.
 - 급식운영 평가점수 지표에 대한 결과는 부평구(3.00), 서구(2.91), 연수구(2.90)가 용진군(0.60)보다 유의하게 높은 것($F=4.09$, $p<.05$)으로 나타남.
- 학급수 구분에 따른 교육경영 영역의 세부지표별 평가 결과는 학생 1인당 교육비, 급식운영 평가점수, 외부재원 유치금액 비율 지표에서 차이가 나타났으나 교원 1인당 직무연수 이수시간, 외부재원 유치금액 비율의 증감률 지표에서는 차이가 없는 것으로 나타났음.
 - 학생 1인당 교육비 지표에 대한 결과는 3학급 이하(6.00), 4-8학급(5.60), 12-17학급(4.80)이 18학급 이상(2.66)보다 유의하게 높은 것($F=43.18$, $p<.05$)으로 나타남.
 - 급식운영 평가점수 지표에 대한 결과는 4-8학급(1.80), 12-17학급(1.50), 18학급 이상(1.50)이 3학급 이하(0.00)보다 높고, 18학급 이상(2.87)이 4-8학급(1.80), 12-17학급(1.50)보다 유의하게 높은 것($F=39.90$, $p<.05$)으로 나타남.
 - 외부재원 유치금액 비율 지표에 대한 결과는 4-8학급(2.43)이 3학급 이하(0.45)보다 유의하게 높은 것($F=4.76$, $p<.05$)으로 나타남.



3) 교육성과 영역

		교육성과 영역								
		3-1. 기초학력 미달 학생 비율		3-2. 수월성교육 결과 및 증감률		3-3. 무단 결석률 및 증감률		3-4. 학생 건강체력(PAPS) 4-5등급 비율 및 증감률	3-5. 학부모 만족도	
		기초학력 미달 학생비율	기초학력 미달 학생비율 증감률	수월성 교육 결과	수월성 교육 결과의 증감률	무단 결석률	무단 결석률 의 증감률		학부모 만족도	학부모 만족도 참여율
기준 척도점수		4.00	4.00	4.00	3.00	2.50	2.50	5.00	7.00	3.00
평가점수		3.81	2.86	1.58	1.43	1.76	1.33	3.02	4.40	2.09
학교설립유형별	국공립(a)	3.80	2.89	1.60	1.45	1.76	1.30	3.02	4.40	2.11
	사립(b)	4.00	1.60	0.80	0.60	2.00	2.50	3.00	4.20	1.20
	차이검증(t)	-.22 (n.s.)	1.01 (n.s.)	.69 (n.s.)	1.08 (n.s.)	-.61 (n.s.)	-1.59 (n.s.)	.021 (n.s.)	.23 (n.s.)	.88 (n.s.)
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
소재지별	동부교육지원청(a)	3.38	2.40	1.35	0.97	1.69	1.38	3.23	4.31	1.98
	서부교육지원청(b)	4.00	2.96	1.92	1.68	1.80	1.45	2.70	4.06	1.38
	남부교육지원청(c)	4.00	2.84	1.31	1.64	1.86	1.36	3.09	4.84	2.18
	북부교육지원청(d)	4.00	3.36	1.76	1.32	1.80	1.20	3.40	3.92	3.00
	강화교육지원청(e)	4.00	3.73	2.13	2.00	1.50	0.83	2.33	5.13	3.00
	차이검증(F)	1.16 (n.s.)	1.02 (n.s.)	.71 (n.s.)	2.31 (n.s.)	.65 (n.s.)	.42 (n.s.)	.744 (n.s.)	2.40 (n.s.)	3.66*
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	d>b
	강화군(a)	4.00	3.73	2.13	2.00	1.50	0.83	2.33	5.13	3.00
	계양구(b)	4.00	2.67	1.33	1.80	1.50	1.50	2.67	4.20	1.60
	남구(c)	4.00	3.20	2.40	1.50	2.00	1.00	2.50	4.20	2.10
	남동구(d)	3.43	2.51	1.26	1.03	1.71	1.50	3.57	4.20	1.97
	부평구(e)	4.00	3.36	1.76	1.32	1.80	1.20	3.40	3.92	3.00
	서구(f)	4.00	3.09	2.17	1.63	1.93	1.43	2.71	4.00	1.29
	연수구(g)	3.33	2.27	1.47	0.90	1.67	1.25	2.83	4.43	2.00
	중구(h)	4.00	1.80	1.40	1.20	1.88	1.88	3.00	4.55	1.20
	옹진군(i)	4.00	3.52	.80	2.04	1.80	1.10	3.40	5.32	3.00
	차이검증(F)	.52 (n.s.)	1.16 (n.s.)	.81 (n.s.)	1.51 (n.s.)	.60 (n.s.)	.53 (n.s.)	.61 (n.s.)	1.70 (n.s.)	3.57**
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
학급수별	3학급 이하(a)	4.00	3.68	1.12	2.16	1.80	1.50	3.00	5.32	2.64
	4-8학급(b)	4.00	2.67	1.33	1.80	1.83	0.83	3.33	5.60	2.40
	12-17학급(d)	4.00	1.20	0.80	0.90	1.50	1.50	2.00	4.20	2.10
	18학급 이상(e)	3.75	2.85	1.73	1.31	1.77	1.34	3.06	4.16	1.97
	차이검증(F)	.21 (n.s.)	2.03 (n.s.)	.81 (n.s.)	2.57 (n.s.)	.31 (n.s.)	.56 (n.s.)	.65 (n.s.)	6.96**	.75 (n.s.)
	-	-	-	-	-	-	-	-	a>e b>e	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001



- 교육성과 영역은 크게 5개의 지표로 구성되어 있고, 학생 건강체력(PAPS) 4-5등급 비율 및 중감률 지표를 제외한 나머지 4개의 지표는 다시 2개의 하위 지표로 재구성됨.
- 교육성과 영역의 평가 결과를 세부지표별로 살펴보면, 기초학력미달 학생비율은 3.81점(기준 4점), 기초학력미달 학생비율 중감률은 2.86점(기준 4점), 수월성 교육 결과는 1.58점(기준 4점), 수월성 교육 결과의 중감률은 1.43점(기준 3점), 무단결석률은 1.76점(기준 2.5점), 무단결석률의 중감률은 1.33점(기준 2.5점), 학생건강체력 4-5등급 비율 및 중감률은 3.02점(기준 5점), 학부모 만족도는 4.40점(기준 7점), 학부모 만족도 참여율은 2.09점(기준 3점)으로 나타남.
- 학교설립유형에 따른 세부지표별 평가 결과의 차이검증 결과를 표가 표에 제시되었으나, 사립 중학교의 수가 1인 관계로 통계치(t-value)는 신뢰할 수 없으며, 설립유형에 따른 결과 비교는 하지 않은 것이 바람직함.
- 소재지 구분 중 교육지원청에 따른 교육성과 영역의 세부지표별 평가 결과는 학부모 만족도 참여율 지표에서만 차이가 나타났으며 기초학력 미달 학생비율, 기초학력 미달 학생비율 중감률, 수월성 교육결과, 수월성 교육결과의 중감률, 무단 결석률, 무단 결석률의 중감률, 학생건강체력 4-5등급 비율 및 중감률, 학부모 만족도에서는 교육지원청간에 차이가 없는 것으로 나타났음.
 - 학부모 만족도 참여율 지표에 대한 결과는 북부교육지원청(3.00)이 서부교육지원청 (1.38)보다 유의하게 높은 것($F=3.666$, $p<.05$)으로 나타남.
- 소재지 구분 중 행정구역에 따른 교육성과 영역의 세부지표별 평가 결과는 학부모 만족도 참여율 지표에서 차이가 나타났으나, 차이 집단은 드러나지 않음
- 학급수 구분에 따른 교육성과 영역의 세부지표별 평가 결과는 학부모 만족도 지표에서만 차이가 나타났으며 기초학력 미달 학생비율, 기초학력 미달 학생비율 중감률, 수월성 교육결과, 수월성 교육결과의 중감률, 무단 결석률, 무단 결석률의 중감률, 학생건강체력 4-5등급 비율 및 중감률, 학부모 만족도에서는 교육지원청간에 차이가 없는 것으로 나타났음.
 - 학부모 만족도 지표에 대한 평가 결과는 3학급 이하(5.32)와 4-8학급(5.60)이 18학급 이상(4.16)보다 유의하게 높은 것($F=6.968$, $p<.05$)으로 나타남.



3. 분석 결과 요약

가. 학교급에 따른 평가영역별 분석 결과 비교

	교육과정 및 교수학습	교육경영	교육성과	학교특색
초등학교	18.58	16.60	25.07	16.81
중학교	17.85	14.36	22.28	16.60
일반계고등학교	15.34	14.87	23.57	16.15
특성화고등학교	15.68	14.32	20.98	17.02
특수학교	20.6	15.65	26.26	17.20
기준점수	25	22	35	18

학교급에 따른 평가영역별 분석 결과를 살펴보면, 교육과정 및 교수학습 영역(기준 25점)에서는 특수학교(20.6점)가 가장 높고 일반계고등학교(15.34점)가 가장 낮았으며, 교육경영 영역(기준 22점)에서는 초등학교(16.60점)가 가장 높고 특성화고등학교(14.32점)가 가장 낮았음. 교육성과 영역(기준 35점)에서는 초등학교(25.07점)가 가장 높고 특성화고등학교(20.98)가 가장 낮았으며, 학교특색 영역(기준 18점)에서는 특수학교(17.20점)이 가장 높고 일반계고등학교(16.15점)가 가장 낮았음.

나. 중학교 분석 결과

1) 평가 영역별 분석 결과

- 평가영역별로 구분하여 살펴보면, 교육과정 및 교수학습 영역은 17.80점(기준 25점), 교육경영 영역은 14.36점(기준 22점), 교육성과 영역은 22.28점(기준 35점), 학교특색 영역은 16.60점(기준 18점)으로 나타남.
- 교육과정 및 교수학습 영역에 대한 결과는 서부교육지원청이 다른 교육지원청 보다 유의하게 높은 것으로 나타남.
- 행정소재지별로 구분하여 살펴보면 교육과정 및 교수학습 영역에서 강화군의 평균이 동 유의하게 높은 것으로 나타났으며 교육경영 영역에서는 중구의 평균이 높은 것으로 나타났음.

2) 영역별 세부지표 평가 결과 비교

(1) 교육과정 및 교수학습 영역

- 교육과정 및 교수학습 영역의 세부지표별로 살펴보면, 수준별 수업 실시율은 2.29점(기준 5점), 학생 1인당 평균 봉사활동 시간은 3.10점(기준 4점), 예체능교과 수업시 수 비율은 3.30점(기준 4점), 방과후학교 참여율은 3.03점(기준 3.2점), 방과후학교 프로그램 개설률은 0.74점(기준 4점), 동아리활동 참여율은 1.66점(기준 3점), 교과교육과정 재구성의 적절성은 3.69점(기준 5점)으로 나타남.



- 교육지원청에 따른 세부지표별 평가 결과는 수준별 수업 실시율 지표에 대한 결과는 서부교육지원청이, 학생 1인당 평균 봉사활동 시간 지표에 대한 결과는 남부교육지원청이, 동아리활동참여율 지표에 대한 결과는 강화교육지원청이, 교육과정 재구성의 적절성 지표에 대한 결과는 서부교육지원청이 유의하게 높은 것으로 나타남.
- 학급수 구분에 따른 교육과정 및 교수학습 영역의 세부지표별 평가 결과는 학생 1인당 평균 봉사활동 시간 지표에서만 차이가 나타났으며 3학급 이하가 유의하게 높은 것으로 나타남.

(2) 교육경영 영역

- 교육경영 영역의 평가 결과를 세부지표별로 살펴보면, 교원 1인당 직무연수 이수시간은 4.53점(기준 7점), 학생 1인당 교육비는 3.37점(기준 6점), 급식운영 평가 점수는 2.39점(기준 3점), 급식사고 발생비율은 2.00점(기준 2점), 외부재원 유치금액 비율은 1.47점(기준 2.8점), 외부재원 유치금액 비율의 증감률은 0.61점(기준 1.2점)으로 나타남.
- 교육지원청에 따른 교육경영 영역의 세부지표별 평가 결과는 교원 1인당 직무연수 이수시간 지표와 학생 1인당 교육비 지표에 대한 결과는 남부교육지원청이 유의하게 높은 것으로 나타났으며 급식운영 평가점수 지표에 대한 결과는 남부교육지원청이 가장 낮은 것으로 나타남.
- 행정구역에 따른 교육경영 영역의 세부지표별 평가 결과는 생 1인당 교육비 지표에 대한 결과는 옹진군이 다른 행정 구역보다 보다 유의하게 높은 것으로 나타났으며 급식운영 평가점수 지표에 대한 결과는 옹진군 다른 행정구역 보다 낮은 것으로 나타남.

(3) 교육성과 영역

- 교육성과 영역의 평가 결과를 세부지표별로 살펴보면, 기초학력미달 학생비율은 3.81점(기준 4점), 기초학력미달 학생비율 증감률은 2.86점(기준 4점), 수월성 교육 결과는 1.58점(기준 4점), 수월성 교육 결과의 증감률은 1.43점(기준 3점), 무단결석률은 1.76점(기준 2.5점), 무단결석률의 증감률은 1.33점(기준 2.5점), 학생건강체력 4-5등급 비율 및 증감률은 3.02점(기준 5점), 학부모 만족도는 4.40점(기준 7점), 학부모 만족도 참여율은 2.09점(기준 3점)으로 나타남.
- 교육지원청에 따른 교육성과 영역의 세부지표별 평가 결과는 학부모 만족도 참여율 지표에에서 북부교육지원청이 유의미하게 높았으며 소재지 구분 중 행정구역의 교육성과 영역의 세부지표별 평가 결과의 차이는 유의성이 없었음.
- 학급수 구분에 따른 교육성과 영역의 세부지표별 평가 결과는 학부모 만족도 지표에서만 차이가 나타났으며 3학급 이하와 4-8학급이 높은 것으로 나타났음.

IV. 학교평가단 종합의견

1. 서면평가 종합의견
2. 현장방문평가 종합의견

중학교



IV. 학교평가단 종합의견

1. 서면평가 종합의견

● 구월중학교

구분	우수사항 및 개선사항				
정량	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육활동에 대한 학부모 만족도가 높은 편임. 동아리활동 참여 활성화를 위한 지속적인 학교차원의 노력이 필요함. 				
정성	<table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>교과 교육 과정 재구성</p> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> 교과 특성에 맞게 교과별 교육목표를 재구성함. 다양한 평가방법과 더불어 평가결과의 활용이 효과적으로 이루어지고 있음. 교과별 협의를 통한 교과별 특성에 맞는 수업지도방법을 모색·적용하려는 노력이 필요함. </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>학교 특색 사업</p> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> 20여년간 지속적으로 실시하고 있는 '효교육'은 학교의 특색사업으로 정착되어 타 학교의 모범이 됨. 효자인증제를 통한 '효자만들기'운영으로 '효교육'과 인성교육을 강화하고 있음. 특색사업과 노력중점을 구분하여 사업을 추진하는 것이 바람직함. '구월학력 Jump Up 3'의 세부내용이 너무 다양하여 특색사업추진이 어려울 가능성이 있음. </td></tr> </table>	<p>교과 교육 과정 재구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교과 특성에 맞게 교과별 교육목표를 재구성함. 다양한 평가방법과 더불어 평가결과의 활용이 효과적으로 이루어지고 있음. 교과별 협의를 통한 교과별 특성에 맞는 수업지도방법을 모색·적용하려는 노력이 필요함. 	<p>학교 특색 사업</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20여년간 지속적으로 실시하고 있는 '효교육'은 학교의 특색사업으로 정착되어 타 학교의 모범이 됨. 효자인증제를 통한 '효자만들기'운영으로 '효교육'과 인성교육을 강화하고 있음. 특색사업과 노력중점을 구분하여 사업을 추진하는 것이 바람직함. '구월학력 Jump Up 3'의 세부내용이 너무 다양하여 특색사업추진이 어려울 가능성이 있음.
<p>교과 교육 과정 재구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교과 특성에 맞게 교과별 교육목표를 재구성함. 다양한 평가방법과 더불어 평가결과의 활용이 효과적으로 이루어지고 있음. 교과별 협의를 통한 교과별 특성에 맞는 수업지도방법을 모색·적용하려는 노력이 필요함. 				
<p>학교 특색 사업</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20여년간 지속적으로 실시하고 있는 '효교육'은 학교의 특색사업으로 정착되어 타 학교의 모범이 됨. 효자인증제를 통한 '효자만들기'운영으로 '효교육'과 인성교육을 강화하고 있음. 특색사업과 노력중점을 구분하여 사업을 추진하는 것이 바람직함. '구월학력 Jump Up 3'의 세부내용이 너무 다양하여 특색사업추진이 어려울 가능성이 있음. 				

● 상인천여자중학교

구분	우수사항 및 개선사항				
정량	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력미달 학생 수의 감소를 위한 노력이 우수하며 학교 교육활동에 대한 학부모 만족도가 높은 편임. 학생의 개인차를 고려한 수준별 수업 편성 확대가 필요함. 				
정성	<table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>교과 교육 과정 재구성</p> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> 학생의 특성과 학습 능력을 분석하여 교육 목표를 재구성함. 학생과 교과의 특성에 맞는 수업지도방법을 재구성함. 교과별 평가 실시 후 환류 계획이 미흡함. 수업지도방법을 개선하기 위해 노력한 다양한 실적이 미흡함. </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>학교 특색 사업</p> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> '크로마학습플래너' 제작 및 활용으로 학생 자신의 학습진단 및 학습목표의 설정, 더 나아가 효율적인 시간관리 능력의 신장에 큰 도움을 주고 있음. 특색사업 정착을 위한 교사, 학생, 학부모 대상의 연수를 실시하고 다양한 매체를 활용하여 홍보함. 전년도 사업성과의 환류를 통한 특색사업의 정착화 노력이 필요함. 2010, 2011 특생사업의 변경이 있었는바, 선정된 특색사업의 전문성 및 지속성을 유지하려는 노력이 필요함. </td></tr> </table>	<p>교과 교육 과정 재구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 특성과 학습 능력을 분석하여 교육 목표를 재구성함. 학생과 교과의 특성에 맞는 수업지도방법을 재구성함. 교과별 평가 실시 후 환류 계획이 미흡함. 수업지도방법을 개선하기 위해 노력한 다양한 실적이 미흡함. 	<p>학교 특색 사업</p>	<ul style="list-style-type: none"> '크로마학습플래너' 제작 및 활용으로 학생 자신의 학습진단 및 학습목표의 설정, 더 나아가 효율적인 시간관리 능력의 신장에 큰 도움을 주고 있음. 특색사업 정착을 위한 교사, 학생, 학부모 대상의 연수를 실시하고 다양한 매체를 활용하여 홍보함. 전년도 사업성과의 환류를 통한 특색사업의 정착화 노력이 필요함. 2010, 2011 특생사업의 변경이 있었는바, 선정된 특색사업의 전문성 및 지속성을 유지하려는 노력이 필요함.
<p>교과 교육 과정 재구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 특성과 학습 능력을 분석하여 교육 목표를 재구성함. 학생과 교과의 특성에 맞는 수업지도방법을 재구성함. 교과별 평가 실시 후 환류 계획이 미흡함. 수업지도방법을 개선하기 위해 노력한 다양한 실적이 미흡함. 				
<p>학교 특색 사업</p>	<ul style="list-style-type: none"> '크로마학습플래너' 제작 및 활용으로 학생 자신의 학습진단 및 학습목표의 설정, 더 나아가 효율적인 시간관리 능력의 신장에 큰 도움을 주고 있음. 특색사업 정착을 위한 교사, 학생, 학부모 대상의 연수를 실시하고 다양한 매체를 활용하여 홍보함. 전년도 사업성과의 환류를 통한 특색사업의 정착화 노력이 필요함. 2010, 2011 특생사업의 변경이 있었는바, 선정된 특색사업의 전문성 및 지속성을 유지하려는 노력이 필요함. 				



▶ 남동중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 개인차를 고려한 수준별 수업이 잘 운영되고 있음. 학생들의 기초체력과 신체적 발달에 필요한 프로그램의 개발 노력이 필요함.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 교과교육과정 재구성 정리가 잘 되어 있음. 교과별 교육과정의 재구성 사례 및 사진자료의 제시 등 실제 결과물의 제시가 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 활동 및 사진자료의 제시 등을 통하여 사업의 실제 운영효과를 잘 제시하였음. 학교 구성원의 의견을 수렴하여 학교특색사업으로 '줄넘기 인증제 등 3종류의 특색사업을 운영하는 것도 바람직하나, 교육수요자의 요구에 따라 특색사업을 일원화하여 집중적으로 추진 운영하는 것이 더 효과적일 것으로 생각됨.

▶ 연수중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 학생의 능력과 학교여건을 고려하여 학교교육과정을 재구성하여 노력하고 있음. 공동체의식 함양을 위한 실천위주의 봉사활동 프로그램 운영의 활성화가 필요함.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 특성에 적합한 교수학습활동과 수업지도방법을 모색하여 교육 활동을 효율적으로 운영하였음. 평가방법의 다양화 및 평가 실시 후 환류 계획이 잘 수립되어 있음. 교과별 수업지도방법을 구체화할 필요가 있음.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> '1인 1대회 도전하기' 권장으로 각종대회 참가 활성화 및 각종 대회 수상 실적 향상 등 학생들의 적극적 참여분위기가 우수함. 특색사업의 추진절차가 세분화되어 있으며, 환류계획도 효율적임. 7가지 프로젝트의 다양한 학교특색사업을 운영하는 것도 바람직하나, 사업의 수를 줄여 집중적으로 특색있게 운영하는 것이 효과적일 것으로 생각됨.



● 청학중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 학생수준과 학교여건을 고려한 학교교육과정의 운영으로 학부모 만족도가 높은 편임. 학생들의 특기적성의 신장을 위한 동아리활동의 활성화를 위한 지도방안 모색 노력이 필요함. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 특성에 맞는 수업지도방법과 평가방법을 모색 투입하려는 노력이 우수함. 교과교육과정의 재구성 시 교과별로 체계성 있게 구성, 정리할 필요가 있음.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 학교구성원의 의견 수렴 절차를 거쳐, 학생과 학교 여건을 고려한 특색 사업을 선정함. 특색사업을 의욕적으로 추진하고 있으나, 한가지의 뚜렷한 추진성과를 위해서는 단일 사업에 집중 노력할 필요가 있음.

● 청량중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 학생 수준과 학교여건을 고려하여 학교교육과정을 운영하고 있으며 기초학력미달학생수의 감소가 뚜렷함. 창의인성교육을 위한 예체능교육 활성화를 위한 수업시수의 확보가 필요함. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교육수요자와 지역사회 여건을 파악하여 교과별 교육목표, 교육내용 및 수업지도방법을 모색·투입하여 교육과정을 잘 운영하고 있음 교과협의회를 통해 학생 수준과 교과별 특성에 적합한 평가방법을 모색하여 투입하면 더 좋을 것으로 생각됨.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 무학년제 ‘토요아카데미’ 운영으로 다양한 학습체험기회를 제공하고 학생들의 잠재능력과 미래상 정립에 크게 도움을 주고 있음. 특색사업의 선정 시 다수 학생 대상의 지속적 추진 사업을 선정하는 것이 학교 전체 교육활동의 활성화에 도움이 될 것으로 생각됨.



● 옥련중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 실천위주의 봉사활동 지도로 인성교육을 강화하고 있음. 학생의 특기신장을 위한 동아리활동 활성화를 통한 지속적인 학교의 노력이 필요함. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ‘전교과 교과왕 인증제’의 효율적 운영으로 학생들의 학습능력 신장을 위하여 노력함. 교과별 교과교육목표에 대한 구체적 제시가 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 학력향상을 위한 ‘학력옥련 Plus 7 Up!’ 운영 내용이 다양하게 이루어지고 있으나 특색사업을 단일화하여 집중적이고 효율적으로 추진할 필요가 있음.

● 함박중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 취미, 흥미 및 특기 신장을 위한 동아리활동 및 방과후학교 활성화 노력이 돋보임. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 교육내용, 수업지도방법, 평가방법 등을 구체적으로 모색하여 적용할 필요가 있음.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 언론 매체를 통해 사업의 효과를 홍보하려고 노력하였음. 특색사업을 단일화하여 집중적으로 추진하는 것이 바람직함. 학생자치활동의 운영 내용은 학교특색사업 영역으로는 미흡함.



● 인천논현중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 무단결석률을 줄여 ‘안전한 학교 만들기’에 노력하고 있음. 수월성 신장교육을 위한 학교차원의 노력이 필요함. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 5개 교과에 있어서는 교과교육과정의 재구성 노력이 옛보이나 전 교과에 걸친 교과교육과정의 재구성이 필요함. 학교평가편람에 기초한 자료의 정리가 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 학교구성원 전체의 의견을 수렴한 특색사업의 선정이 바람직함. 학교평가편람에 기초한 보고서 작성 및 교육활동의 제시가 미흡함.

● 인천성리중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력미달학생 수 감소를 위한 노력이 우수함. 학생들의 특기적성신장을 위한 동아리활동 활성화를 위한 지속적 관심과 노력이 필요함. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 교육과정의 재구성은 학교교육 실태 분석을 기초로 계획이 수립되고 운영되는 것이 필요함. 일부 과목에 있어서 재구성 내용이 누락되어 있음.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 사진자료의 제시로 사업의 실제적 운영결과를 효과적으로 제시함. 특색사업의 일관성과 체계성을 가지고 지속적으로 운영하는 것이 바람직함.



● 승덕여자중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 교과전문성 신장을 위한 교사 직무연수 실적이 우수함. 학생의 개인차를 고려한 수준별수업 실시 노력이 필요함.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 학교평가편람에 기초하여 체계적으로 내용을 제시할 필요가 있음. 전교과의 재구성 내용에 대한 제시가 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 많은 예산을 투입하여 사업의 효과를 높이려는 노력이 돋보임. 특색사업의 선정 시 학교 기본교육과정의 내용과 구별된 사업을 선정 할 필요가 있음.

● 인천해송중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 방과후학교 참여율이 높은 편임. 학생들의 특기신장을 위한 동아리활동의 활성화를 위한 노력이 필요함.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 학교평가편람에 기초한 자료의 작성이 미흡함. 일부 교과의 교과교육과정 재구성 내용이 누락되어 있음.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 영역에서 체계성을 가지고 일관성 있게 추진하였음. 특색사업 추진을 위한 예산의 집행내용의 제시가 미흡함.



● 인천서창중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> • 교육수요자의 요구에 부응하는 방과후학교 프로그램을 개설하여 사교 육비 경감에 기여함. • 무단결석률을 낮추기 위한 학교차원의 노력 및 수준별수업의 활성화 노력이 필요함.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 교육목표의 진술이 다양하게 이루어짐. • 교과교육내용의 재구성 실천사례의 제시가 미흡함. • 수업지도방법 개선을 위한 교원들의 노력 제시가 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> • 학교구성원의 의견수렴을 통하여 특색사업을 선정하고, 적절한 예산의 투입으로 효과를 높임. • 폭력·흡연 없는 학교를 만들기 위한 학생회 자치동아리 '수호천사' 활동이 돋보임. • 특색사업을 일원화하여 집중적으로 추진하고, 전년도 사업추진 결과의 환류가 필요함.

● 용현중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력미달학생 구제율이 높음 • 수월성교육 향상으로 보통학력 이상의 학생이 증가함 • 예체능교과 수업시수가 기준시수를 초과함 • 동아리활동 활성화로 많은 학생들이 적극적으로 참여함 • 학부모 만족도조사 참여율 제고 필요 • 수준별수업 실시 확대 필요
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별로 교육내용을 재구성하고 다양한 학습자의 특성을 반영하여 수업방법을 실천하고 있음. • 교과별 평가 결과에 대한 환류 실적이 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> • 전교생의 다양한 활동 중심(교과, 스포츠, 문화 예술 영역)으로 내실있는 학교 특색 사업으로 만족도 향상에 기여함. • 전학년도의 의견 수렴 분석을 통한 차기 학년도의 반영이 미흡함.



● 선인중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 학년 수준별 수업 편성이 적절함 ▪ 다양한 교내 스포츠활동 활성화로 학생 건강체력 4-5등급 비율이 낮음 ▪ 방과후학교 참여율이 높고 다양한 프로그램을 개설하여 운영함 ▪ 무단결석학생 수가 많은 편이므로 이에 대한 대책 필요 ▪ 학생 봉사활동 참여율 제고 필요 ▪ 학생 1인당 교육비 증대 필요
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과별 창의 인성 교육을 위한 특색 교육과정을 운영하고 있음. ▪ 교과별 수업지도방법에 대한 수업 컨설팅 교원 연수 실적이 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전년도 대비 금년도의 도서대출 628% 증가로 학생들의 독서 습관 정착에 기여함. ▪ 교육계획서와 평가보고서의 특색사업 운영 내용이 불일치

● 신흥중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 외부재원 유치 금액이 높은 편임 ▪ 학생 동아리활동 참여 비율이 높은 편임 ▪ 방과후학교 참여율이 높고 다양한 프로그램이 개설되어 운영됨 ▪ 보통학력의 이상의 학생 비율이 전년도에 비해 크게 감소하여 학력 증진 필요 ▪ 학부모만족도 조사 참여율 제고 필요
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육목표별 적합한 교육내용으로 교육과정을 재구성 운영함. ▪ 평가결과에 대한 환류 계획을 미제시
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수요자 의견을 반영하여 다양한 특기 적성 방과후학교 프로그램을 운영하고 있음. ▪ 특색사업영역이 3가지로 설정되어 각각의 영역마다 밀도있고 내실있는 창의적 사업이 미흡함.



● 신흥여중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 무단결석 학생 감소 비율이 높음 외부재원 유치 실적이 비교적 높은 편임 방과후학교 참여율이 높은 편임 동아리활동에 대한 학생 참여율이 저조하여 활성화 노력 필요 보통학력 이상의 학생 비율이 전년도에 비해 감소하여 학력 증진 필요 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 학생특성에 따라 교과별 교육목표를 설정하고 추진할 행사를 제시하고 있음. 교과 수업지도방법에 대한 교원연수실적이 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 학교특색사업 선정을 위한 의견 수렴 및 실태 분석 등 민주적인 방식으로 운영하고 있음. 학교 홈페이지 등 학교 교육활동을 적극적이고 지속적으로 홍보하여 공감대를 형성하고 있음 세부 추진 내용 중 smart school project (교육정보 선진화 사업)에서 학생 활동이 미약하고 정보화 기기 중심으로 추진되고 있어 이에 대한 개선이 필요함. 교육계획서와 평가보고서의 특색사업 내용이 다름.

● 영흥중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 학생 1인당 봉사활동 시간이 높은 편임 학생 동아리활동 참여율이 높음 방과후학교 참여율이 높고 외부의 인적·물적 자원 활용이 활성화됨 기초학력미달학생 구제율이 전년도에 비해 크게 감소함 보통학력 이상의 학생 비율이 전년도에 비해 증가함 학부모만족도 조사 참여율과 만족도가 높음 무단결석 학생의 비율이 전년도에 비해 큰 폭으로 증가하여 이에 대책 필요 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과 특성에 맞는 교육내용을 재구성하여 다양한 교과 관련 행사를 운영함. 학교 특성을 고려한 교과별 교육목표 재구성 사례가 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 특색 사업 선정을 위해 다양하고 창의적인 방법으로 기본 계획을 수립하고 있음. 지역사회와의 인적 물적 인프라를 활용하여 방과후학교 효과를 극대화함. 다양한 홍보 매체를 활용한 지속적인 홍보로 교육수요자의 만족도를 높임. 농어촌 지역의 교육 환경을 고려한 학습 환경 제공이 아쉬움.



● 영종중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 동아리활동이 활성화됨 ▪ 도서지역 특성을 살린 방과후학교 프로그램이 운영됨 ▪ 기초학력미달학생 비율이 전년도에 비해 크게 증가하여 이에 대한 대책 필요 ▪ 학부모만족도 조사 참여율이 저조함
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학년간 연계성을 고려하여 교과별 특색 교육과정을 운영 ▪ 각 교과별 교육목표와 평가방법 재구성 실적을 미제시
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이버 가정학습 기회를 제공하여 자기주도적 학습 능력 향상에 기여함. ▪ 교육수요자의 의견 수렴 반영이 미흡함. ▪ 사이버 가정학습 수료 대상자가 소수(전교생 140명 중 국어 45, 영어 22, 수학 18)로 전교생 혜택이 아쉬움.

● 용유중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교원 1인당 직무연수 이수시간이 높음 ▪ 학생 1인당 교육비가 높음 ▪ 무단결석 학생 비율이 전년도에 비해 크게 감소함 ▪ 학부모만족도 조사 참여율은 낮으나 만족도는 높음 ▪ 외부 재원 유치 실적이 낮은 편임
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역의 특수성과 교과 내용간 연계성을 고려하여 교과 교육과정을 재구성 ▪ 교과 특성에 맞는 다양한 평가방법 구현 ▪ 학생의 평가결과에 대한 환류 및 개인별 관리실적이 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역의 인적자원인 해양경찰 대원 및 인천공항공사의 인적 물적 자원을 잘 활용하고 있음. ▪ '영어 뮤지컬'을 통한 영어교육의 전통성 계승으로 영어 특성화교로 자리매김함. ▪ 2010, 2011 학교경영계획서에는 '다양한 체험활동을 통한 영어 의사소통 능력 신장'이라는 자체 보고서 내용이 반영되지 않고 상이함.



● 백령중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 기초학력미달학생 비율이 전년도에 비해 크게 감소함 학부모만족도 조사 참여율과 만족도가 매우 높음 지역사회와의 인적자원을 활용하여 방과후학교 운영이 활성화됨 무단결석학생 비율이 전년도에 비해 증가하여 이에 대한 대책 필요 학생 동아리활동 참여율이 낮음
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 학력개선을 위한 구체적인 평가 방법 재구성 사례 제시 교육내용 간 연계성을 고려한 교과별 교육내용 재구성 사례가 제시되지 않음
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 실태조사가 이루어졌고 실태조사 분석을 바탕으로 특색사업을 선정하였음. 소인수, 도서지역의 특징 및 요구에 걸맞는 주제 선정이 적합함. 지역사회 홍보 노력이 미흡함. 교육계획서와 평가보고서의 소주제 내용이 상이함.

● 대청중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 학생 1인당 봉사활동 시간이 높음 기초학력미달학생 비율이 전년도에 비해 감소하고, 보통학력 이상의 학생 비율이 증가함 교원 1인당 직무연수 이수시간이 높음 학생 동아리활동 참여율이 높음 학부모만족도 조사 참여율과 만족도가 매우 높음
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회와 연계한 교육과정 운영 교과별 교육목표 및 내용 재구성 실적이 미흡
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 초중고 연계한 지역사회 봉사활동으로 애향심을 고취할 수 있는 기회 제공하고 있음. 방과후 학교를 제외한 교육활동이 1회성 행사로 지속적 활동이 미흡함 교육활동 평가 결과의 환류 반영이 아쉬움.



● 덕적증학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 무단결석 학생 비율이 전년도에 비해 감소함 ▪ 교원 1인당 직무연수 이수시간이 높음 ▪ 학생 동아리활동 참여율이 높음 ▪ 방과후학교 참여율이 높음 ▪ 보통학력 이상의 학생 비율이 전년도에 비해 감소하여 이에 대한 대책 필요요 ▪ 예체능 교과 수업시수 비율이 낮음 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 수준과 학년간 연계성을 고려하여 교과별 특색 교육과정 운영 ▪ 수업지도방법 재구성을 통한 다양한 수업실천 실적이 미흡함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소인수 학급 학생들에게 교사 및 대학생 인적 자원을 활용한 멘토 수업으로 맞춤식 개별지도에 효과적임. ▪ 지역사회 홍보 노력이 아쉬움. ▪ 기초학력 부진학생을 위하여 특별보충 이외의 활동에 예산 반영이 미흡함.

● 연평증학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기초학력미달학생 비율이 전년도에 비해 감소하고, 보통학력 이상의 학생 비율이 증가함 ▪ 교원 1인당 직무연수 이수시간이 높음 ▪ 학생 1인당 교육비가 높음 ▪ 학부모만족도 조사 참여율이 높음 ▪ 학생 건강 체력 4-5등급 학생 비율이 높음 ▪ 외부재원 유치 실적이 낮음 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역사회 특성을 반영하여 교과 교육과정 재구성 ▪ 교과별 평가결과에 대한 환류 실적 미제시
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육환경이 열악한 도서 지역의 학생들의 학력을 온종일 학교에서 다양한 방법으로 향상시키려고 노력함. ▪ 교육계획서와 평가보고서의 특색사업이 서로 불일치 ▪ 지역사회에 대한 홍보 노력이 아쉬움.



● 강화중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 학생 동아리활동 참여율이 높음 방과후학교 참여율이 높음 외부재원 유치 실적이 높음 기초학력미달학생 비율이 전년도에 비해 감소하고, 보통학력 이상의 학생 비율은 증가함 학생 1인당 교육비가 낮은 편임 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 학교와 지역 특성을 고려하여 교과별 수업 지도 방법을 다양하게 재구성 학생, 학부모, 지역사회의 특성과 요구를 반영한 교과별 교육목표 재구성 사례 미흡
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 각각의 활동에 예산을 적절히 반영하고 특히 이를 위해 교육청 예산 지원을 이끌어 옴. 매월 독서 관련 행사로 독서 향상력 및 자기 주도적 학습력을 신장시키기 위한 노력이 돋보임. 전년도 평가를 적절히 반영하고 있지 않고 의견 수렴도 제한적으로 이루어지고 있음.

● 강화여중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 방과후학교 참여율이 높음 학생 1인당 봉사활동 시간이 많음 기초학력미달학생 비율이 전년도 비해 감소함 학부모만족도 조사 참여율이 높음 무단결석학생 비율이 전년도에 비해 증가하여 이에 대한 대책 필요 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 수업지도방법에 대한 컨설팅, 교원연수 활성화 각종 인증제, 개인별 학력관리 활동, 평가 방법 개선에 노력 교과별 교육목표 재구성 사례 미흡
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 창의적인 특색사업 주제로 교육 수요자의 만족도를 높일 수 있는 내실 있는 활동이 운영되고 있음. 교육환경이 열악한 농촌지역 학생들에게 교과, 특기적성, 동아리 등의 다양한 교육활동이 제공되고 특히 야간까지 자기주도적 학습능력 향상에 노력을 기울이고 있음. 전년도에 이어 금년도에도 지속적으로 추진하고 있다는 점에서 교육과정 운영에 있어서 진정성이 엿보임. 특색사업 선정을 위한 의견 수렴 방법 및 내용 면에 있어서 다소 미흡함.



● 강남중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 학부모만족도 조사 결과 만족도가 높음 방과후학교 참여율이 높고 다양한 프로그램이 운영됨 학생 1인당 교육비가 높음 기초학력미달학생 비율이 전년도에 비해 감소함 학생 1인당 봉사활동 시간이 낮은 편임 외부재원 유치 실적이 낮은 편임 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육목표별 노력 중점, 지역화 관련 지도 내용을 설정하여 교육 내용을 재구성 평가 결과에 대한 환류 계획 및 실적 미제시
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 포트폴리오 관리 방식으로 학생들의 진로 교육을 잘 운영하고 있음. 특색사업 홍보 노력이 미흡함. 추진 성과 내용이 행사 중심으로 이루어져 교과와 관련한 특색사업 활동이 아쉬움.

● 제물포중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육과정 재구성과 교과별 운영 계획이 우수하나 교육수요자를 파트너로 삼는 적극적 홍보도 기대됨. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 교육수요자의 실태와 의견을 분석하여 발전적이고 타당한 내용을 교육 과제에 반영하고 실천한 점이 돋보이나 수업지도의 효과를 높이기 위한 교과 간 연계도 필요하다고 생각함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 구성원들의 의견 수렴에 의한 특색사업의 실질적 운영을 실천한 점이 돋보이나 창의적이고 심도 있는 접근을 위한 교과 연계 프로그램 개발이 필요하다고 생각됨.



● 가좌중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회와의 연계로 외부의 인적, 물적 자원을 교육활동에 잘 활용하고 있음. 학교의 교육활동을 적극적으로 홍보함으로 학부모를 교육의 파트너로 삼을 수 있다면 바람직하겠음. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 평가 방법의 다양성 구현이 돋보이나 학교교육목표와 연계한 교육내용 구성의 모색과 창의성 구현 노력이 필요하다고 생각함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 꿈 갖기, 효행교육, 독서교육 등 다양한 인성지도를 통해 사람됨을 일깨우며 '나의 꿈 갖기'노트를 활용한 특기적성 계발과 직업이해를 시도한 점이 돋보임. 교육목표를 효율적으로 달성하기 위한 사업의 단일화 추진 방안 모색이 아쉬움.

● 계양중학교

구분	우수사항 및 개선사항	
정량	<ul style="list-style-type: none"> 예·체능교과 시수 확대를 통해 특기적성계발과 인성 함양에 주력함이 돋보임. 교과교육내용을 재구성하여 수준별 수업을 내실화하면 학습효과가 향상될 것으로 생각함. 	
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가를 수준별 반 내에서의 상대평가로 하여 학생들의 학습동기를 유발한 점이 우수하나 교육수요자의 요구를 반영한 계획 수립도 기대함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 정신지체특수학교와의 협력을 통한 봉사활동과 통합수업으로 '우리 중심의 공동체'문화를 선도함. 2009 개정교육과정에 맞춘 창의력 신장을 위한 실천적 방안의 모색을 기대함.



● 검단중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 수준별 수업의 내실화로 기초학력 증진과 학력향상을 이끌어 낸 점이 우수하나 교원의 전문성 신장을 위한 자율적 연수 풍토 조성도 기대됨.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 영어교과 관련 대회의 무학년 평가실시가 돋보이나 학습자의 요구와 만족도를 높이기 위하여 다양한 수업지도와 평가 방법의 활용도 필요하다고 생각됨.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> ‘검단 명사 아카데미’-지역사회, 동문활용-를 통한 진로탐색 교육기회 제공이 돋보이며 일반화 필요가 있음.

● 불로중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 기초학력미달학생 구제와 보통학력 이상 학생의 증가율이 높아 교육구 성원의 노력이 나타남.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 학교여건에 따른 교육목표와 실천과제의 선정이 우수함. 과제중심의 업무 분장으로 효율성을 극대화하고자 한 점이 우수함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 학교특색사업 구현을 위한 영어교육활성화팀의 조직 운영이 돋보임. 영어교육에 치중한 외국어교육 사업의 다양화가 기대됨.



● 마전중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 수요자의 선택폭을 넓힌 맞춤형 수준별 방과 후 학교 활성화로 기초학력 미달이 크게 감소하고 보통학력 이상 학생이 증가하여 사교육비 절감에 기여하였다고 생각함.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 전년도 교육활동 평가의 문제점을 보완하여 교육내용과 방법을 재구성한 점이 우수함. 교육활동을 교과 중심으로 운영하여 교사의 책무성을 높이고 학생들의 창의력과 학력향상 기회를 부여한 점이 돋보임. 교과별 양질의 평가문항을 데이터베이스화하여 학생 개개인의 학습자료로 제공한 점이 우수함.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 세분화된 맞춤형 수준별 방과후 프로그램의 정착으로 공교육 내실화를 기함. 실질적인 컨설팅, 모니터링제를 통한 피드백이 우수함. 자기주도학습 이수증을 발급하여 성취의욕을 높이고 학교생활기록부에 객관적인 이력관리를 시도한 점이 우수함.

● 명현중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 학력향상 등 우수한 교육활동의 적극적인 홍보활동이 필요하다고 생각됨.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 수준별 수업, 교과 선택형 문항 출제로 개별 성취도 향상을 유도한 점이 돋보이나 교과연구회 활성화를 통한 실질적 수업지도방법, 교과 간 연계 프로그램 구안의 시도도 기대됨.
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 계획 수립에 교사, 학부모, 학생의 의견을 잘 반영하였으나 중점 추진 과제의 선정으로 효율적 운영을 시도하는 것도 바람직하다고 생각됨.



▶ 원당중학교

구분	우수사항 및 개선사항
정량	<ul style="list-style-type: none"> 외부재원 유치, 구성원간의 신뢰에 기초한 학교문화 조성이 우수함.
정성	<ul style="list-style-type: none"> ‘징검다리’플래너를 활용한 학생 개개인의 평가와 발전 관리 시스템구축이 우수함. 교과별 2분 학습요소선정, 월별 학습, 행동 약속 선정 관리로 학력향상을 기함. 교과 간 교육과정 재구성을 위한 교사들의 공감대 형성이 기대됨.
	<ul style="list-style-type: none"> 학급단위의 개별화된 ‘작은 학교 큰 교실’로 교실을 학습의 장을 넘어 총체적 인격성장의 장으로 확대한 점이 돋보임.

▶ 북인천여자중학교

구분	우수사항 및 개선사항
정량	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방과 후 프로그램 실시가 우수하나 학습자 만족도를 높이기 위한 구성원의 노력을 기대함.
정성	<ul style="list-style-type: none"> 교육내용의 연계와 교과 특성에 맞는 수업지도 방법의 재구성이 안정적임.
	<ul style="list-style-type: none"> 한자 자격증취득이라는 실질적 목표 제시로 자기주도학습 태도 신장에 기여하였으나 어휘력, 이해력 증진을 돋기 위한 교과 간 연계를 시도하면 더 효과가 클 것으로 생각됨.



● 인천당하중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 교과특성에 맞는 지도 자료와 학습지 제작 등 교육활동이 활발함. 기초학력, 보통학력의 향상이 높음. 수준별 수업 확대 실시로 교육만족도를 높일 방안이 기대됨.
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 5개 교과 중심의 보충심화 학습, 자기주도 학습 강화로 학력향상에 힘씀 전년도 자체평가결과의 분석에 따른 차년도 추진교육과제 선정이 기대됨
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 전통장 담그기, 전래놀이를 통한 창의인성교육 실천이 돋보임 학부모와 지역사회가 참여하는 평생교육이 활발함

● 부평여자중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 봉사활동과 연계한 동아리활동으로 실천하는 인성교육이 자리 잡고 있음
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 학교여건을 고려한 항시적 자기주도학습 자료 제공과 평가 시스템을 구비하여 학습동기부여와 실력향상에 기여함 실험, 실기, 체험중심의 교육내용 재구성으로 수업 집중력을 높임
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 월별 교과의 달 행사를 통한 교과별 관심과 다양한 체험기회 제공으로 소질 계발과 창의성 발현이 돋보임 언론매체를 통한 적극적 홍보로 학부모와 지역사회의 관심과 만족도 향상에 기여함



● 부일여자중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 수월성 교육과 자기주도 학습력 신장을 위한 방안 모색을 기대함
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 수학, 과학의 순 증배 편성으로 이공계 활성화를 유도한 점이 돋보이나 교육력 극대화를 위한 평가방법의 구체화도 필요하다 생각함
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 이공계열 교과 중심의 다양한 행사를 통해 창의력 신장을 기한 점이 돋보이나 여러 교과의 관심도 기대함

● 부광중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 교사들의 활발한 전문성 신장 노력이 돋보임 학교의 높은 교육력이 학부모의 교육관심과 만족도로 나타남
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 학교여건에 맞는 수준별 이동 수업 효과 극대화를 위한 노력이 돋보임 맞춤형지도를 위한 학습자료 개발이 활발함 평가결과를 교사와 학생 개개인의 환류자료로 즉시 투입, 활용한 점이 우수함
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 2010년 녹색성장 창의적 체험활동 시범학교 자료의 일반화 노력이 돋보임 다양한 동아리 활동으로 실천 중심의 녹색성장교육 확산을 유도한 점이 우수함



● 부원중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 수준별 교육과정 운영과 수월성 신장을 위한 방안 모색을 기대함
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 6개 교과의 학생실태 분석에 근거한 교과목표 재구성이 잘되어 있으나 교육력 극대화를 위한 교과간의 연계와 다양한 평가방법의 활용이 필요하다고 생각함
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 과제를 집중화하여 추진효과를 높이는 것이 필요하다고 생각함

● 부원여자중학교

구분		우수사항 및 개선사항
정량		<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 자긍심 고취를 통한 '명문 부원여중'구현 프로그램이 우수함 영재 발굴 및 학습동기 부여를 위한 노력이 우수함
정성	교과 교육 과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 학교여건 분석에 기초한 집중이수, 학기별 교차 학습, 단원의 연계를 고려한 교육과정 재구성이 우수하나 교과별 교육내용에 근거한 평가 방법의 구체화로 학습동기 유발이 기대됨
	학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> '성장포트폴리오' 프로젝트로 창의인성과 진로교육의 체계적 관리가 잘됨



2. 현장방문평가 종합의견

◆ 청량중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정기고사 평가방법의 개선 <ol style="list-style-type: none"> 1. 정기고사 평가방법 개선을 위하여 교사연수 등 다양한 노력을 기울이고 있으며 2. 고사 이후 교과협의회를 통하여 정답률 25% 이하의 문항을 분석하고 3. 수업시간에 재투입하여 집중 지도하고 4. 차기고사에 변형하여 재출제함으로써 학습목표 도달율을 높이고자 노력하고 있음. 5. 학업성취도가 상위권인 학교임.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ‘토요아카데미’운영 <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들의 사고력, 창의력을 개발하고, 미래를 준비하는 진로탐색의 기회를 제공하고자 매월 등교하는 토요일 오후 시간을 이용하여 무학년제로 ‘토요아카데미’를 운영함. 2. 무학년제로 운영하며, 3. 교내 교사 및 학부모, 외부강사 등을 활용하여 다양한 분야의 강좌를 실시하고 4. 강좌에 참여한 학생들에게 에듀그린마일리지를 부여함으로써 학생들의 참여를 독려하였음. 5. 2010년 총 14회, 406명 참가, 2011년 총 5회, 155명 참가하는 성과를 거둠.

◆ 청학중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전인적 인간 양성을 위한 교과별 활동의 활성화 <ol style="list-style-type: none"> 1. 각 교과의 특성을 살린 다양한 체험활동 및 교내대회를 실시 (국어과에서는 독서카페 활동, 작가초청강연, 독서의 달 행사 등을 실시하였고 수학과에서는 교내 수학 탐구토론회, 수학동아리(MOM) 운영)하였으며



	<p>2. 특히 사회과에서는 경제 도서 읽기 및 경제 골든벨 대회 등을 실시하여 학생들의 경제교육에 힘쓰고</p> <p>3. 과학실험 동아리 구성 활동, 교내 발명품 대회, 교내 영어경시 대회 등, 전 교과에서 교과특성에 알맞은 활동들을 다양하게 실시하여 학생들의 학습동기 고양 및 전인교육에 힘쓰고 있음.</p>
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ‘청학의 아침을 여는 영어한마당’ <ol style="list-style-type: none"> 1. EBSe 사이트를 활용하여 매주 2회 아침시간을 활용하여 영어방송수업 실시 2. 학생들은 영어한마당 학습노트를 작성 3. 아침영어방송 내용을 정기고사에 반영 출제 4. 특히 원어민 교사 활용 방학캠프 ‘Story Class’를 운영- 소설 독해, 프리젠테이션 능력의 향상, 토론활동 등의 경험 제공 5. 점심시간을 활용하여 영어팝송 방송, ‘나의 매일 학습계획장’에 영어속담 및 명언을 수록하여 생활 속에서 영어교육을 실시함.

▶ 상인천여자중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생과 교과의 특성에 맞는 수업지도방법 재구성 <ol style="list-style-type: none"> 1. 각 교과별로 교육목표를 재구성하고 2. 그에 따라 학생과 교과의 특성에 맞는 수업지도방법을 재구성하여 다양한 수업방법을 적용하여 학생들의 창의 인성교육에 힘씀. 3. 특히 각 교과 전반에 걸쳐 저탄소 녹색성장 관련 수업을 실시하고 4. 진로관련 연계 수업을 여러 교과에서 특색있게 실시하였고 5. 각 교과에서 탐구토론 관련 수업을 실시하는 등 6. 각 교과별 특색있는 교수학습활동을 구안 적용하였음.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 크로바 LAMP(Learning Activities Management Planner) 운영 <ol style="list-style-type: none"> 1. 지피지기(학교 자체제작 학습안내서)를 발간하여 학생들의 자기 주도적 학습에 대하여 안내하고



	<p>2. 크로바 학습 플래너를 제작하여 학생들의 자기주도적 학습능력의 신장에 힘쓰고</p> <p>3. 특히 학급일기노트(크로바들의 꿈을 통하여)작성을 통하여 수업시간 중심의 일기를 작성하면서 수업내용의 feed-back에 힘쓰고</p> <p>4. 매시간 학습 분위기를 교과담당교사가 평가하여 학습 분위기 우수학급을 시상하는 등 전교적인 학습 분위기 정착에 노력하였음.</p>
--	--

◆ 구월중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과교육내용의 재구성 및 창의인성교육과 연계한 1교과 1대회 운영 <p>1. 각 교과별로 교과 특성을 살린 창의인성 관련 교과목표 및 내용을 설정하고 연중 ‘1교과 1대회’를 실시함으로써 학생들의 창의인성 교육 및 특기 신장에 기여하고 있음. (컴퓨터교과- 영타5분 연습, 영어과 1분 말하기, 수학과 신문 만들기대회, 교내 경제골든벨, 카메라고발 UCC대회 등)</p> <p>2. 다양한 교내 대회를 실시하고 시상함으로써 학생들의 교육활동 참여에 대한 동기를 강화함과 동시에</p> <p>3. 그 결과물을 학교 축제기간에 전시함으로써 학생들의 성취감을 북돋우는 등</p> <p>4. 교육과정의 내실화를 기하고 있음.</p>
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 효자인증제를 통한 ‘효자 만들기’ <p>1. 효자인증제를 통한 부모와 웃어른 공경, 이웃사랑 및 나누기 실천을 통하여 강화함으로써 효경 의식을 확대하고자</p> <p>2. ‘저는 효자입니다’ 인사법을 지도하여 실천하며</p> <p>3. ‘효행기록장을 통하여 ’효자인증제’를 실시하면서 매월 이달의 효자학급을 시상하고</p> <p>4. 학년별 학부모 세안·세족식을 실시하고</p> <p>5. 특히 매월 학급별로 동전모으기를 추진하여 연말에 결연기관 및 어려운 학우를 돋는 등 효행교육 면에서 큰 성과를 거두고 있음.</p>



● 용현중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 교과교육과정 재구성 계획을 위한 교사, 학생, 학부모의 의견수렴이 다양한 방법으로 실시되어 반영됨. 이론수업과 연계하여 다양한 수업방법이 적용됨. 국어, 사회, 수학, 영어 등 창의성이 둑보이는 체험, 협동 중심의 교육내용으로 내실 있게 운영됨. ex) 국어-창의적 표현 능력 사회-토론학습 수학-체험, 협동교육 영어-체험 중심의 회화 교육
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 전인적 발달을 도모하기 위해 학습력, 체력, 문화예술 관련 다양한 프로그램을 운영함. 학교스포츠 활동-학년별 탁구, 배드민턴, 축구 종목을 점심시간을 이용하여 전교생이 참여하여 남학교의 특성을 살림. 자기주도적 학습능력-5개 교과 핵심내용 교재를 자체 제작하여 배부하고 매주 월요일에 ‘월요고사’ 실시로 성취도가 향상됨. 예술, 문화교육-2,3학년 대상으로 창의적 재량활동 시간을 이용하여 애니메이션, 연극 교육활동을 제공하여 정서 함양에 도움을 줌.

● 용유중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 지역특색을 고려하여 사회, 국어, 과학 등의 교과교육과정 내용을 지역화하고, 다양한 체험중심의 수업방법을 적용함. 학생 수준과 흥미에 대한 사전 분석으로 게임형 형성평가, 실기실험 중심의 수행평가, 서술형 평가 등 다양한 평가방법을 도입하여 필수학습 요소의 학습상황을 다양하게 평가함.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 학교 특성화를 위한 학교장의 의지가 높고 장 단기 사업 계획이 구체적으로 수립되어 지속적으로 추진됨. 인천공항공사, 해양경찰서 등 지역사회의 인적 물적 지원을 활용하여 지속적이고 체계적으로 영어 특성화 사업을 추진함.



● 대청중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 지역 및 학생 실태를 반영하여 교육과정을 재구성하여 운영함 (서해 5도 최북단 접적지역 위치, 기초학력이 낮고 결손가정이 많으며 문화시설이 거의 없음) 기초학력이 부족한 학생을 대상으로 특별보충과정을 운영하여 기초학력 향상에 힘씀. 열악한 교육여건 속에서도 영어 의사소통 능력을 신장시키기 위해 English Only Zone 운영, 영어로 진행하는 영어수업, 영어회화 및 어휘능력 인증제 실시, 영어팝송 경연대회 개최 등을 통해 외국어 교육 활성화에 진력함.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 교사, 학생, 학부모, 지역주민의 의견을 수렴하여 학교특색사업을 선정하여 추진함. 교육연계망 구축을 통한 주말학교를 운영함 (자격증과 특기를 가진 지역주민과 인근 군부대 장병 중 추천을 받아 학교장 면접 후 지도교사로 위촉 수리탐구반, 영어회화반, 기악반, 골프반, 테니스반 등 초중고를 연계한 방과후학교 프로그램이 운영됨. 주말학교, 방과후학교 프로그램 운영의 내실화로 국가수준 학업성취도평가에서 기초학력미달학생이 대폭 감소함.

● 강화여자중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 학교, 학생, 학부모, 지역사회와의 강점과 약점을 정확히 진단하여 그에 적절한 교과교육과정 재구성을 위한 계획이 체계적, 구체적으로 수립됨. 교과교육과정 내용과 연계하여 다양한 창의적 체험활동 (창의적 재량활동, 특별활동 포함) 프로그램이 운영됨. 창의·인성 요소가 가미된 교과교육과정 재구성으로 다양한 인증제를 실시하여 학생들의 성취의욕을 높이고자 노력함. 교과별 창의·인성 수업안 작성 및 활용으로 수업방법 개선을 위해 노력함.



학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 정규 수업 이후 수월성, 기초부진, 자기주도적 학습, 특기적성 교육 등 수요자의 요구에 따른 다양한 방과후학교 프로그램 운영으로 공교육 내실화에 기여함. 방과후학교 외부강사의 전문성 함양과 질관리를 통해 교육수요자의 만족도 향상 노력이 우수함. 재학생들의 학습지원을 위해 뛰어 택시 체도를 운영하며, 이에 대한 예산은 강화군청에서 지원함.
--------	---

● 마전중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 동 교과 연구회, 동 학년 협의회 등을 통한 수업 지도 방법의 다양화와 수업 내실을 위한 노력이 돋보임.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 인근 학교와 연계한 무 학년 벨트형 방과 후 수업 실시, 교사 및 강좌를 학생이 선택하는 등 방과 후 학교 프로그램을 다양하게 실시함. 운영 내용, 방법에 대하여 컨설팅 및 모니터링을 실시하여 방과 후 학교 활성화에 주력함.

● 부원여자중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 인근 학교 간 방문 수업 기술 향상을 위한 공동 모색이 돋보임.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 재량활동, 특별활동 시간 등 충분한 시수를 확보하여 내실 있는 특색사업 운영이 이루어짐. 재량활동 및 특별활동 시간을 활용한 교과 연계 체험 프로그램, 교사, 학생 및 학부모 연수, 지역사회와 연계한 실천 중심의 교육 활동으로 기후 보호에 대한 인식 확대와 생활화를 꾀한 면이 우수함.



● 부광중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 국어, 도덕, 사회, 과학, 영어 교과의 독서, 토론, 글쓰기 등 교과 특색에 맞는 체계적 수업지도 방법으로 학생들의 논리력 및 사고력 신장 기회를 부여함.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 전교생 대상의 녹색성장 의식 확산을 기반으로 2010년 동아리 활동 중심의 심화 체험활동을 통해 녹색환경에 대한 이해와 실천을 유도함.

● 인천당하중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 국가수준 교육과정과 학교 경영 목표를 기저로 한 교과 교육목표와 교육내용의 재구성을 위해 노력함.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 재량활동으로 전통 장 담그기, 전래 놀이 등 전통문화 체험을 실시하여 학생들에게 전통문화에 대한 교육은 물론 지역사회의 평생교육으로까지 일반화한 사례가 돋보임.

● 검단중학교

평가지표	평가단 의견(우수사례)
교과 교육과정 재구성의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> 전 교사를 대상으로 지속적인 연수를 통해 교사의 수업 역량을 강화함. 교과 관련 수준별 수업교재를 다양하게 구안하고 적용함.
학교특색사업	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 인사, 동문 등을 활용한 ‘검단 명사 아카데미’ 실시로 진로 탐색 교육기회 제공이 돋보이며 꾸준한 진로교육과 연계되어 학교에 대한 자긍심과 애교심을 고취함.

V. 학교 우수 사례

- 
1. 동부교육지원청
 2. 서부교육지원청
 3. 남부교육지원청
 4. 북부교육지원청
 5. 강화교육지원청

중학교



V. 학교 우수 사례

동부교육지원청



효자인증제를 통한 ‘효자 만들기’

구월중학교

■ 학교 실정, 학교 구성원들의 의견과 요구를 반영한 계획 수립 및 운영

구 분	대 상	회 수	주요 내용
구성원들의 의견수렴	교사, 학생 학부모	9회 (설문조사)	▶ 2010 교육계획수립을 위한 설문 ▶ 교육과정 운영 만족도 조사
목표설정 협의	교사	10회	▶ 효교육의 보완 및 강화 방안 협의
	학부모	2회	▶ 학교운영위원회 협의
이해도 제고 노력	연수 (교사·학생·학부모)	12회	▶ 효교육, 학력 향상을 위한 현직연수 및 초청강연, 학부모 상담의 날을 통한 연수
	홍보 (교사·학생·학부모)	수시	▶ 학부모총회, 전교직원회의, 학교홈페이지, 학부모수업공개의날, 학교소식지, 가정통신문 활용
공동체 요구 반영 및 발전			▶ 2009학년도의 학교 특색사업인 효 교육과 학력향상 노력에 대한 만족도가 높고 지속적인 추진을 원하는 비율이 높아 2010년도에도 수정·보완하여 계획을 수립하고 발전시킴 ▶ 개교 이래 20여년간 본교의 중점적인 사업으로 이어져 온 효교육은 오랜 전통으로 자리매김하여 인근학교의 벤치마킹의 대상이 되고 있음 ▶ 2011학년도에는 학교 특색사업 운영 및 효체험프로그램 선도학교로 지정되어 효교육을 진행중임 ▶ 신문보도 : 인천일보 외 2건(2010학년도), 인천신문 외 4건(2011학년도)

■ 본교 특색사업 선정 및 예산편성

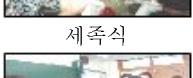
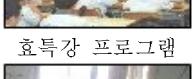
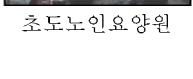
내 용	중점추진 과제	예산편성(원)
효자인증제를 통한 ‘효자 만들기’	1. 효자인사 지도	0
	2. 효행기록장을 통한 ‘효자인증제’ 실시	4,348,000
	3. 세안·세족식	30,0000
	4. 1원, 10원짜리의 눈부신 세상나들이	29,0000
	5. 효 관련 연계교육의 강화	340,000

■ 학교특색 사업의 필요성 및 목적

- 급변하는 사회 속에서 물질만능의 사고가 확산됨에 따라 도덕성 함양과 인간성 회복을 위한 인성교육 강화의 필요성 대두
- 효자인증제를 통한 ‘효자 만들기’ 특색사업 운영을 통해 미풍양속으로 전래되어온 효 (孝, HYO ; Harmony of Young & Old)사상을 되살림으로써, 부모와 웃어른 공경, 이웃사랑 및 나눔의 실천, 사회에 대한 봉사, 나라 사랑과 자연환경 보호에 이르기까지 효경의식을 확대하고 강화



■ 창의적 추진 내용

중점추진 과제	주요 실천 내용	관련사진
1. 효자인사 지도	▶ “저는 효자입니다” 인사법 지도	
	▶ 자신의 뿌리 및 가훈 알기 지도 ▶ 부모와의 대화 지도 ▶ 효행 덕목 실천 자기 평가 ▶ 개인별 효행 설정 실천	 
2. 효행기록장을 통한 ‘효자인증제’ 실시	▶ 효자인증심의위원회 구성 ▶ 효행 덕목 발굴 보급 ▶ 심층면접을 통한 효행실적 점검 심사 ▶ 매월 효자인증 배지 수여 ▶ 효자인증학생 표창 ▶ 매월 ‘이달의 효자 학급’ 선정, 시상	 
3. 세안 · 세족식	▶ 학년별 학부모 세안 · 세족식	
4. ‘1월, 10월 째리의 눈부신 세상나들이’ 프로그램 운영	▶ 3개 학년 학급에서 매월 동전모으기 추진 ▶ 연말에 모인 동전으로 결연기관(초도요양원) 및 어려운 학생 돋기 추진	
	▶ 교장선생님의 조회 시 훈화 ▶ 담임선생님의 학급 훈화 ▶ 학교소식지에 정기 연재	
	▶ 학년별 효교육 10시간 실시 ▶ 효행 프로그램(효특강, 효 활동지) 운영	
	▶ 효행 실천사례 발굴 표창	
5. 효 관계 교육 강화	▶ 다양한 활동을 통한 동기유발	
	▶ 학생 동아리	
	▶ 효행의 날 ▶ 효행의 달	
	▶ 지역사회와의 연계	
	▶ ‘초도요양원’과 자매결연 ▶ 초도요양원 노인과 함께 하는 학교축제 ▶ 성산효대학원대학교와 효교육 협약 체결	
		

■ 추진 성과

- 지속적이고 다양한 프로그램 운영으로 효경의식 내면화 및 효 실천력 향상
- 이웃을 배려하고 협동하는 인성 함양을 통해 글로벌 리더로서의 품성 형성
- 학교, 가정, 지역사회 연계를 통한 효교육 실시로 효경의식의 지역사회 전파



줄넘기 인증제를 통한 학생 건강 증진

남동중학교

1. 줄넘기 인증제를 통한 학생 건강 증진

■ 학교 구성원 의견수렴

2008년~2009년까지 실시한 본교 학생들의 신체발달검사 결과 키의 성장속도가 정체 내지 둔화되었음을 알 수 있다. 또한 2008학년에 비해 2009학년도 남녀학생의 비만도가 높게 나타나 지속적인 비만 예방 관리가 필요한 상황이었다. 이에 학생들의 건강 증진을 위한 학생, 학부모 및 교직원의 의견수렴 결과 공간효율성이 높고 1교 1기 사업의 맥락과 같이하는 줄넘기를 다수가 추천하였다.

■ 학교 특색사업의 창의성

- 건강 증진 연구학교 운영 사업과 연계하여 생활 속에서 줄넘기를 실천하도록 개인체크리스트를 활용하였다.
- 중도 포기 학생을 방지하기 위해 인센티브를 제공하여 동기를 유발할 수 있도록 수행 평가에 반영하였다.
- 평가 기준을 수치화 시키고 줄넘기 인증제를 도입하여 등급에 해당하는 경우 인증서를 부여하였으며, 생활기록부에 등재하도록 하였다.
- 체육대회, 축제 등 학교 교육과정과 연계한 시간에 학생들의 줄넘기 실력을 발휘할 기회를 주어 성취욕을 높이도록 하였다.

■ 학교 특색사업 추진성과

- 개인 체크리스트 활용, 수행평가 반영 등을 통해 학생들이 체육시간외에 가정에서까지 개인 건강증진을 위해 노력하는 태도가 형성되었다.
- 지역교육청대회 및 시대회에 출전하여 3위로 입상하였으며 전년도 대비 PAPS의 1·2 등급이 올라갔으며 3·4·5등급은 줄어드는 효과가 나타났다.
- 줄넘기 인증제를 통해 학생들의 건강증진을 위한 생활습관 정착 및 학교 스포츠 동아리 활동의 활성화 등 유의미한 성과를 이루었으며 이를 통해 교육과학기술부 평가지표 기준으로 16개 시·도에서 건강증진 연구학교 최우수교로 선정되었다.

 체크리스트 활용	 줄넘기동아리 활성화	 줄넘기 체육대회	 건강증진학교 최우수교 사례발표
---	---	---	---



2. English Zone 도서 활동을 통한 영어 능력 신장

■ 학교 구성원 의견수렴

학생들의 의견을 수렴하여 English Zone 내에 소장되어 있는 영어 도서를 활용한 다양한 영어 독서 프로그램을 마련하여 영어 독서의 중요성을 일깨우도록 하였고, 학생들의 참가 신청을 받아 영어 캠프를 개최하였다.

■ 학교 특색사업의 창의성

단계별로 구성된 영어 도서 중에서 자기 수준에 맞는 도서를 선택하여 이를 읽고 독서만화 그리기, Dialogue 구성하기, Essay 쓰기 활동을 실시하였다. 또한 영어단어경시대회를 통해 단어 암송에 흥미와 관심을 갖도록 하였고, 영어체험캠프 및 복도영어 게시물을 통해 학생들의 창의적인 사고력을 신장시키고 영어 소설에 대한 흥미를 더하게 하여 영어에 대한 자신감을 고취시켰다.

■ 학교 특색사업 추진성과

학생들은 자기 수준에 맞는 영어 도서를 선택하여 읽고 결과물을 제출함으로써 영어에 대한 흥미를 고취시키며 자기 주도적인 학습이 가능하게 하였다. 결과물은 수행평가에 반영하였으며 독서 감상문은 독서만화, retelling, 에세이 등 다양한 형태로 표현하도록 하였다.

Recipe 구성하기	광고 만들기	독후감쓰기	가족소개서 쓰기
Essay 쓰기 대회	영어단어 인증제	영어체험캠프	영어 요리법 만들기

3. 자율성을 키우는 동아리 활동의 활성화

■ 학교 구성원 의견수렴

2010년 3월 ‘동아리 활동 공고’를 게시하여 학생과 교사들이 자신이 원하는 동아리를 스스로 만들 수 있도록 하였고, 학교는 동아리 활동 공간과 지도교사 선정에 적극 도움을 주었다. 또한 정기적으로 분기별 1회, 사안의 발생 정도에 따라 수시로 동아리 회장단 협의회를 개최하여 동아리 회원들의 요구와 의견을 수렴하였다.



■ 학교 특색사업의 창의성

동아리가 구성되면 계발활동의 부서로 편성하여 동아리활동 시간을 좀 더 편안히 확보하도록 하였으며 동아리 회장이 특기영역 가산점을 받을 수 있도록 하였다. 또한 남동제는 물론이고 체육대회 운동장 공연, 스승의 날 기념공연, 학교 벽 꾸미기 작업 등에 동아리가 참여하여 학교 행사에 참여기회를 확대함으로써 학생들에게 애교심을 가질 수 있는 기회를 제공하였다.

■ 학교 특색사업 추진성과

학술, 특기적성, 전통·봉사, 스포츠 영역 등 고른 분야에서 15개의 동아리가 조직되어 332명의 인원이 참가(재적인원 1136명 대비 참가율 29.23%)하였다. 전체적으로 기존 동아리의 유지율이 높아 활동이 잘 지속되는 것을 알 수 있으며 새로운 동아리도 2개가 등록되어 신규의 조화가 잘 이루어진 것으로 보인다.

학생들이 동아리 활동을 자율적으로 계획하고 추진하는 과정에서 창의적 인성이 함양되었으며 각종대회 수상 및 공연 참가로 개인의 능력이 신장되고 자아성취감이 향상되었다. 또한 동아리를 통한 긍정적인 선후배간의 관계 형성은 즐거운 학교환경을 만들어 중도 학업탈락자를 줄이는 데 도움이 되었다.

동아리명	활동내용	수상실적
論	독서토론	2010 동부푸른 독·토·논 토론마당 동상 수상
H.S.A	과학실험	자연관찰대회은상, 가족공동발명경진대회 빗면구조물 은상수상
다사랑	다도	제6회 동부 다사랑 동아리 다례경연대회 최우수상 1명, 우수상 1명 수상, 제11회 전국인설차문화전 차예절 경연대회 최우수상(인천시장상) 1명, 우수상 2명, 가천문화상 4명, 가천예절상 3명 수상

■ 예산 편성 및 기타

연간 900,000원의 예산을 확보하여 평소 동아리 활동을 위해 필요한 경비로 쓰도록 지원하였다. 또한 학교축제 경비로 2,300,000원을 확보하여 동아리 활동의 성과물인 축제준비에 부족함이 없도록 배려하였다.



독서교육 사례

인천논현중학교

평가 항목	평가지표
1. 학교구성원 의견수렴	학교특성과 실정, 학교구성원들의 의견과 요구를 반영한 기본계획이 수립되어 있다.

구분		대상	시기	주요 내용
▶ 의견수렴	학교 경영 평가	학부모, 교사, 학생	09.12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 특색사업 관련 설문 조사 내용 - 특색사업 주제 선정 - 독서 지도를 위해 적절한 시간 - 독서 시간 운영의 학력 향상 기여도
▶ 목표설정협의		교사	10.02	▶ 주요 역점 사업 및 특색 사업 선정
▶ 이해도 제고 노력	연수	교사	10.03	▶ 2010 학교 운영 계획 현직 연수 실시
		학부모	10.03	▶ 학교 경영계획 연수(학부모 총회 시)
	홍보	학부모 및 지역사회	10.11	▶ 서연관 도서관 개관
▪ 학교 실태 분석 및 반영 내용				

실태분석 내용	반영 결과
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 특색사업으로 독서 선정 ▶ 아침시간을 활용한 독서 지도는 구성원 대다수가 만족 ▶ 학력 향상을 위한 독서 시간 운영은 도움된다고 응답 	<ul style="list-style-type: none"> • 특색사업 선정 • 도서관 운영 계획 수립 • 도서관을 문화공간으로 활용 • 교내 독서 논술대회 개최 • 마음의 빛깔 노트 제작
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 특색 사업 실천을 위한 지원 ▪ 서연관 구축 개관(2010.11) ▶ 아하경제신문을 독서시간 및 NIE수업시 활용 ▪ 학생 도서관 사서 배치→도서대출 · 반납 업무 지원 ▶ 독서환경을 조성하기 위한 노력 	

평가 항목	평가지표
2. 학교 특색사업의 창의성	학교 특색 사업의 실현하기 위한 다양한 교육활동 프로그램을 운영하고 있다.

구분	세부추진 내용 및 실적
▶ 독서시간운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매일 아침 각 교실에서 8:30 ~ 8:50 운영 ▶ 자율적으로 방과후 도서관에서 독서 활동
▶ 동아리활동	▶ 독서 논술 토론반 운영
▶ 교과활동	▶ NIE 학습-경제용어 정리해보자
▶ 독서후기노트	▶ 마음의 빛깔 제작 활용
▶ 교내독서논술대회	▶ 2010년 실시



평가 항목	평가지표
3. 학교특색사업 추진 성과	학교특색사업의 일반화를 위한 다양한 자료개발과 보급 및 홍보활동에 주력하고 있다.

구분	세부추진 내용 및 실적
▶ 독서노트	▶ 마음의 빛깔
▶ 우수독서노트 전시	▶ 우수작 전시 후 시상
▶ 홍보	▶ 서연관 개관(2010.05),
▶ 동부교육지원청 주최 동부 푸른독토논 한마당 독서대회	2학년 이솔비(금상), 3학년 박승제(은상)

- ❖ 학부모, 학생 등 교육공동체의 의견을 수렴하여 특색사업을 선정하였으며 매일 독서시간을 확보하여 내실을 기하고 다독학생 선발하여 책 읽는 분위기를 만듬
- ❖ 독서토론교육을 통해 학생들의 특기적성의 신장과 우수한 학생들의 독서 지도를 실시함
- ❖ 도서관 등 독서 공간을 확보했을 뿐만 아니라 문화공간을 활용

평가 항목	평가지표
4. 예산편성내역 및 기타	학교특색사업의 위한 예산편성에 많은 노력을 하고 있다.

❖ 세입 회계 (단위 : 천원)

과목	교육비특별회계이전수입	교수학습활동수입	행정활동수입	이자수입	잡수입	이월금	계
예산액	387,955	1485,184	250	4,000	500	2,000	1,879,889

❖ 세출 회계 (단위 : 천원)

과목	인적자원운영	학생복지/교육격차해소	기본적교육활동	선택적교육활동	교육활동지원	학교일반운영	학교시설확충	학교재무활동	계
예산액	58,570	965,736	327,333	121,000	92,643	252,540	56,067	7,000	1,880,889

❖ 도서관 개관 비용 : 일억 삼천칠백만원

(단위 : 천원)

도서관 개관 비용			
교육청지원 (동부지원청)	학교회계	도서관 환경개선사업(인천시청)	계
50,000	37,000	50,000	137,000

❖ 독서 관련 운영비 : 칠백삼십팔만 오천원

제목	금액	비고
독서대회	295,000	논술대회 동시 진행
독서시화전	300,000	
학급운영비	6,800,000	(담임 시상 및 특색사업)
	7,395,000	



크로바 'LAMP' Plus 'Jump Together'

상인천여자중학교

I. 학교의 여건, 특성, 구성원의 의견수렴을 위한 노력

영 역	내 용
구성원들의 의견 수렴을 위한 설문조사 실시	<ul style="list-style-type: none">❖ 대상 - 교원, 학생, 학부모❖ 횟수 - 2010학년도 학교교육계획수립을 위한 설문조사 1회 2010 학교특색사업 자체평가 설문조사 1회 2010 상반기 학교교육활동 자체 평가 1회❖ 설정방향 - 학교교육목표(자주적이고 창의적인 인재육성)와 학교상(자기주도적 학습능력 함양으로 삶과 배움을 함께 즐길 수 있는 행복한 배움터)에 부합하는 특색사업으로 선정
목표설정 협의	<ul style="list-style-type: none">❖ 교원 - 기획회의 및 전체 교직원회의를 통한 협의 실시, 워크숍 개최❖ 학생 - 학생자치위원회 개최❖ 학부모 - 학부모회의 개최
교육환경 실태 분석 및 반영	맞벌이 가정과 저소득층(120명-15%, 중식지원 122명-15.4%)이 많아 방과후 가정에서의 개별학습 지원이 어려워 기초학력 및 자기주도학습 능력 부진 학생들이 많음. 따라서 사교육에 의존하지 않고 스스로 공부하는 습관을 키워주는 것이 학력향상을 위해 무엇보다 절실한 과제이므로 체계적인 시스템을 구축하여 다양한 프로그램을 운영하려 노력하였음

II. 크로바 'LAMP' Plus 'Jump Together' 의 운영 개요

1. 의미

- 'LAMP'는 'Learning Activities Management Planner', 즉 '자기주도적 학습 도우미'로서, '크로바 LAMP' Plus 'Jump Together'란 학생 개개인의 자기주도적 학습을 돋고 서로 협력하는 학습을 함께 실천함으로써 꿈을 향해 발돋움한다'는 의미임



2. 추진 내용

▶ 자기주도학습 - 크로바 'LAMP' Project			
프로그램	개요	목적	활동 모습
지피지기(知彼知己) 발간	교장선생님 자체 제작의 자기주도학습 안내서	자기주도학습의 필요성과 학습시간관리의 중요성 인식	
학습종합능력검사 실시	학기 초 전교생 대상 실시	학업성취에 대한 예측과 학습의 기준과 방향 설정	
크로바 학습플래너 제작, 활용	학습계획 작성, 점검 노트, 주1회 담임교사 확인	자신의 학습진단 및 학습목표설정, 효율적인 시간관리 능력 신장	
학부모 강사의 자기주도학습법 강좌 운영	학부모의 실제 체험 중 심강좌(6/17~25, 여름방학 중)	자기주도적 학습능력 신장	
아침 독서시간 운영	매일 아침 8권의 추천 도서를 반별로 윤독	독서습관 형성과 사고력, 자기주도적 학습능력 신장	
▶ 협력학습-'Jump Together' Project			
프로그램	개요	목적	활동 모습
'크로바들의 꿈을 향하여' 학급일기 작성	수업시간 중심의 일기 노트(반학생이 1명씩 차례 대로 돌아가면서 매일 기록)	교수학습의 feed-back과 효율적 인 학급운영	
모두 함께 좋은 수업 만들기	매시간 교과 담당 교사 에 의한 수업분위기 평가, 우수학급 시상	자발적으로 면학 분 위기 조성에 참여, 공동체 의식 함양	
크로바 도약반, 점프반, 열공반 운영	도약반 - 짹학습을 통 한 협동학습반(교과학습 미달자) 점프반, 열공반 -자율학습반	스스로 공부하는 습 관 형성 및 학력향상	

▶ 자기주도적 학습능력 신장을 위한 다양한 연수 실시

프로그램명	연수내용	대상	시기	비고
비전체험리더십 연수	제자사랑 칭찬기법	교사	3/2	
비전체험리더십 연수	꿈/동기부여/자신감	전교생	3/4~3/11	2학급씩 실시
굿 스타트	나만의 공부습관 키우기	1학년	3/24	
지피지기 책자 연수	자기주도적 학습방법	전교생	3월초	학급별로 실시
자기주도 학습법	행복한 마음 찾기, 시간관리	전교생	여름방학 중	희망 학생
효과적인 자녀지도법	사춘기자녀 교육방법	학부모	4/22	
굿 스타트	자녀와 통하기	학부모	5/27	
좋은 부모 되기 연수	자녀의 자기주도학습 관리법	학부모	11/4	



III. 특색사업 정착과 확산을 위한 노력

1. 연수 : 교육과정운영계획서 관련 1회, 특색사업 관련 교사 대상 연수 6회, 학부모 대상 3회, 학생 대상 4회 실시
2. 홍보 : 일간지, 인터넷 등의 매체를 통한 10회 홍보 및 가정통신문, 홈페이지, SMS 등
3. 홍보 사례

상인천여중 을 학교 특색사업 선정



(인천신문, 2010.3.4)



상인천여중 학습종합능력검사



상인천여중, 학습 안내서 배부

상인천여자중학교(교장 박승준)는 4월 교내에서 전교생을 대상으로 학습종합능력검사를 실시했다. 다음지능검사와 학습진단검사로 나뉘어 이해력을 능력, 이해력, 수리력, 추리력, 공간지각력, 도식화 능력, 학습 동기 등을 종합적으로 측정했다.

상인천여자중학교(교장 박승준)는 4월 교내에서 전교생을 대상으로 학습종합능력검사를 실시했다. 다음지능검사와 학습진단검사로 나뉘어 이해력을 능력, 이해력, 수리력, 추리력, 공간지각력, 도식화 능력, 학습 동기 등을 종합적으로 측정했다.

(인천일보, 2010.3.5)

(인천일보, 2010.3.10)

VI. 추진 성과

1. 자기주도학습에 관한 책자(지피지기) 발간과 활용 교육을 통해 자기주도학습의 필요성 인식의 기반 구축
2. 학습종합능력검사와 다양한 연수를 통한 자기주도적 학습능력 신장의 발판 마련
3. 학습플래너 작성을 통한 효율적인 시간관리 능력 향상, 플래너를 학습상담자료로 활용하여 학력 향상에 도움을 제공
4. 하루 수업에 대한 평가와 반성이 이루어지는 학급일기 활용으로 교수학습의 feed-back 과 학급운영 및 생활지도에 탁월한 성과를 거둠
5. 협력학습을 통해 공동체 의식을 함양하고, 학생들이 자발적으로 좋은 수업 분위기를 조성함으로써 수업의 효율성 향상

V. 특색사업 관련 예산편성 및 집행내역

연번	세부항목	산출내역	예산	집행액	비고
1	지피지기 발간	책자 인쇄비	2,700,000	2,700,000	
2	학습종합능력검사 실시	검사비	2,987,000	2,987,000	
3	학습플래너 운영	제작비	2,425,000	2,425,000	
		시상비	220,000	210,000	
4	자기주도학습방법 연수	강사비	2,200,000	2,200,000	
5	자기주도학습 특강	강사비	360,000	360,000	학부모지원사업
6	독서생활노트 운영	인쇄비	1,530,000	1,530,000	
		시상비	220,000	220,000	
7	학급일기 운영	인쇄비	324,000	324,000	
		시상비	300,000	300,000	
8	좋은 수업 만들기	표찰 제작비	270,000	331,100	
		시상비	2,400,000	1,860,000	
9	학력 향상반 운영	지도비,간식비,시상비	3,886,000	3,886,000	
계			19,822,000	19,333,100	



독서교육 및 푸른학교 만들기 사례

인천서창중학교

1 학교특색사업의 내용

도서관 활용도 높이기	폭력·흡연 없는 푸른 학교 만들기
<ul style="list-style-type: none"> 학교의 지리적 특성, 대중교통 미흡 등으로 인한 도서관 접근 가능성이 낮음 학부모를 대상으로 한 학교교육계획서 설문 조사로 지역 주민의 숙원 사업 1순위가 도서관 구축임을 확인함 학부모 및 지역 사회의 의견을 수렴하고 관할 자치단체에 도서관 신축에 대한 의견을 개진하여 2011년 12월 서창동에 도서관 개관 예정 학교 도서관 활용도 높이기는 단순한 학교 특색 사업만이 아니라 학교가 지역사회 문화 센터라는 지위와 역할 부여 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 폭력 및 흡연의 심각성과 조기 예방 교육이 중요하다는 것에 대해 교사, 학생, 학부모가 인식을 공유함 학생회가 중심이 되어 학생의 의견을 수렴하고 실천과제를 수립하여 자정 활동을 전개함 학부모의 의견을 반영한 학교폭력대책자치위원회 조직 및 활용 학생 스스로 자치 동아리의 필요성을 인식하고 ‘수호천사’를 조직하여 자율적으로 활동함

2 학교특색사업의 창의성

1) 도서관은 문화를 체험하는 공간이라는 패러다임의 변화를 조성

- 도서관은 책을 읽는 장소라는 전통 관념에서 벗어나 학생, 학부모, 교사 모두 다양한 문화를 체험할 수 있는 공간이라는 인식으로의 변화 시도
- 도서관이 문화 공간이라는 패러다임의 변화는 결국 독서에 대한 관심을 증대
- 학부모 소모임을 도서관에서 개최하여 실질적 이용자로 유인하고 모임 활성화
- 도서관 개관 홍보 및 이용 활성화를 위해 책갈피 제작·배부

2) 학생, 학부모, 교사가 책을 통한 따뜻한 네트워크 구성

- 도서부 학생들의 정기적인 모임을 갖고 도서관 활성화 방안 모색한 후 쉬는 시간 10분이용 독서하기 문화 형성
- 학부모 사서 제도를 운영하고 학부모가 각종 독서관련 활동에 참여할 수 있도록 유도하다 보니 학부모 도서기증으로까지 이어짐
- 국어교과 도서관 수업을 활성화하고, 모든 교과는 도서관활용 수업지도안을 연구부에 제출하고 1회 이상 도서관에서 수업을 함으로써 학습과 독서가 결합한 도서관 문화를 창출함



3) 디지털 문화 시대를 선도하는 도서관으로의 변화

- 학생들 스스로 UCC를 통해 책을 소개하고 영상을 제작하며 창의성과 협동심을 배양함.
- 도서부와 방송부가 분야별로 협력하여 ‘도서 및 도서관 소식’을 담은 동영상을 제작하여 홈페이지에 자료를 탑재하고 아침 독서시간에 방송
- 학생, 학부모, 교사가 독서감상문, 추천도서, 도서관 이용 수기, 에피소드 등 다양한 자료를 수집하여 전자 독서 신문 제작

4) 3년에 걸친 연계적 독서 지도

- 독서 교육을 특정 시기, 특정 학년만을 대상으로 하지 않고 3년에 걸쳐 연계적, 심층적으로 확산해 나감
- 학생들의 사고 발달 단계에 맞는 권장 도서 목록 설정 및 다양한 장르의 텍스트를 선정하여 흥미를 유발하고 사고력을 신장하는 맞춤식 독서 지도

5) 학생 스스로 만들어가는 폭력 · 흡연 없는 푸른 학교 만들기

- 학생회 자치동아리 ‘수호천사’를 중심으로 자정 운동과 캠페인 활동을 통한 연기 없는 학교 만들기
- 다사랑 동아리 활동을 통한 정서 문화를 강화하여 폭력 없는 학교 만들기
- 담임 중심의 생활지도와 또래 문화 형성을 통한 중도 탈락 없는 학교 만들기

3 학교특색사업 추진성과

1) 매월 다양한 독서 행사 추진

- 관행적 독서 감상문 쓰기를 탈피하여 다양한 독서 후 활동의 기회 제공
- 다양한 활동으로 학생의 자기 주도적 독서 의욕을 고취하고, 국어과 수행평가 활용을 통해 학생 부담을 경감하고 독서 효율을 제고

연번	행사명	행사시기	행사 대상	비고
1	아침 독서 시간 활동	연중	전 학년	아침 20분
2	독서 퀴즈 대회	매월	전 학년	
3	독서 신문 발행	연 6회	교사, 학생, 학부모	
4	독서 표어 포스터 대회	10월	전 학년	
5	다독자, 다독반 시상	학기별	전 학년	
6	책 속의 보물찾기	독서의 달	전 학년	
7	우수 독후 감상문 시상	학기별	전 학년	학부모 참여

2) 도서 및 도서관 동영상 제작 활용

- 책을 소개하는 개인 UCC경연
- 토요일 아침 독서 시간에 방송
- 도서 및 도서관 소식을 담은 동영상 제작
- 홈페이지, 학급 게시판에 자료 탑재 홍보

3) 독서 노트 ‘서창 꿈사다리’를 통한 독서 교육 활성화

- 학생들은 권장도서 목록을 참고해 꾸준히 독서를 생활화하고 독서노트 기록
- 독서 노트를 성실하게 기록한 학생들을 분야별로 시상하고 전시 코너 마련
- 독서 노트 작성을 통한 쓰기 평가를 교내 논술경시대회와 연관 지어 논술의 중요성을 알리고, 분석력 · 논리력 · 창의력 · 표현력 등을 향상시키기 위해 노력



4) 폭력·흡연 없는 뿌른 학교 만들기 세부 실천 활동

연번	주요 실천 활동	일시	대상	비고(강사)
1	그린마일리지 운영 및 휴대폰 사용 규정안 마련	3.5	전교생	
2	수호천사(동아리) 조직	3.10	추천자	
3	학교폭력 학부모 예방교육	3.16	학부모 (150명)	학생생활부장
4	학교폭력 추방결의 대회 및 흡연 예방 교육	4.22	전교생	학교폭력근절 서약서 작성
5	학교폭력대책 자치위원회 조직	4.27		교감, 학부모대표 2명, 학생생활부장, 진로상담부장, 경찰관
6	학교폭력예방 및 범죄예방 교육	5.10	전교생	남동경찰서여성청소년계
7	담배가 인체에 미치는 영향	5.14	전교생	남동구보건소 흡연예방강사
8	흡연예방 금연 학생작품 공모전	5.18	전교생	포어, 포스터, 만화, 글짓기 (수기) 시장
9	학교폭력예방 교육	6.14	전교생	학교폭력 예방 교육동영상 시청
10	성폭력, 회룡 예방교육	10.1	전교생	성정회(인천여성가정 성폭력 상담소)
11	학교폭력 추방 및 흡연 예방 캠페인 결의 대회	10.4	전교생	서약서 작성 및 학교따돌림 검사 실시

- 학생 생활 자치 조직 ‘수호천사’는 조를 구성하여 쉬는 시간, 점심시간에 교내 순찰 활동을 통하여 자율적인 선도활동을 펼침
- 다사랑반을 운영하여 전통문화예술교육을 통해 학생들의 인성함양활동을 펼침

4 예산편성 내역 및 기타

연번	예산 편성 내역	예산(천원)	비고
1	도서구입비	20,700	도서구입
2	도서관 활성화	500	도서관 행사 선물 구입
3	도서관 현대화	3,000	도서관 pc구입
4	다사랑 운영비	235	다사랑반 활동비
5	학생회 운영비	700	수호천사 복장구입 등
6	폭력·흡연 예방대회	400	학생시상



멘토링을 통한 학력향상

인천성리중학교

항목	내용
학교 구성원 의견수렴	<p>1. 방과후학교</p> <p>가. 방과후학교 개설 과목 교사 의견 수렴 4회 나. 방과후학교 운영 기본 방침 현지 연수 1회 다. 방과후학교 학생 학부모 만족도 조사 2회 라. 방과후학교 외부강사 공개 수업 2회 실시 후 소감문</p> <p>2. 인천 e스쿨</p> <p>가. 인천e스쿨 개설을 위한 교사 협의 및 자체 연수 1회 실시</p> <p>3. 엄마풀 멘토링</p> <p>가. 엄마풀 멘토링 참여 학생의 만족도 조사(소감문) 2회 실시</p> <div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 소감문(3-1, 총*) 엄마풀은 “♥” 소감문 </div> </div>
학교특색사업의 창의성	<p>1. 방과후학교 프로그램의 창의적 운영</p> <p>가. 교육수요자의 요구를 반영한 교과 및 특기 관련 프로그램을 연간 103개 강좌 운영하여 연인원 3,112명 참여 나. 3단계 수준별 교과 프로그램 운영(향상반, 실력반, 심화반) 다. 교과 프로그램 운영용 수준별 교재 제작 (1회)</p> <p>2. Touch in Mentoring (기초학력책임 지도 프로그램)</p> <p>교사 TOUCH 책임 멘토링제와 대학생 멘토링제 및 엄마풀 멘토링을 결합한 기초학력 미도달 학생 책임지도 프로그램 운영</p> <p>가. 교사 TOUCH 책임 멘토링제</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5개 교과 이외 과목의 교과 담임과 기초 미도달 학생을 결연 -> 상담(생활지도, 인성지도) 및 학습지도(자기주도 적학습방법, 미도달 교과의 학습) -> 교사와 학생 간 신뢰 회복을 통한 학력 향상 도모 2) 대상학생수- 50여 명, 지도교사- 9명, 운영횟수- 주2회 (회당 1시간 30분)



나. 대학생 멘토링제

- 1) 멘티 선정: 본교 재학생 중 기초생활수급자 자녀 및 차상위계층 자녀 중 희망자 또는 교사의 추천
- 2) 대학생 멘토 선정: 인하대학교 사범대학 학생
- 3) 멘토링 활동 : 월 16시간(1회 2시간, 주2회, 월 4주)
(학교 학사 일정에 맞춰 탄력적으로 운영)



대학생 멘토링



교사 Touch 책임 멘토링

다. 엄마풀 멘토링

- 1) 대상: 기초학력 미도달 학생 및 희망 학생
- 2) 학부모멘토: 교과별 학부모 교육기부 자원봉사자 확보
- 3) 엄마풀멘토링 학습 공간 확보
- 4) 방과후학교와 연계하여 실시
- 5) 세부 추진내용

시기	대상	담당 시간 및 엄마 멘토					활동내용
		국	수	사	과	영	
5~7월 (1학기)	3학년 학생 (희망)	월 15:40~16 :25	16:40~17:25				기초 학력 미 도달 학생 및 희망 학 생 대상(15명 이하) 1개학 급
		박혜진	박준형	조양숙	김은준	김송임	
9~12월 (2학기)	2학년 학생 (희망)	과학 월 15:40~16 :25	영어 화	국어 수	사회 목	수학 금	1개학급(15명 이하)편성, 매일 1시간 학습 및 간 접 지도
		김은준	김송임	박혜진	조양숙	김미희	



안내문



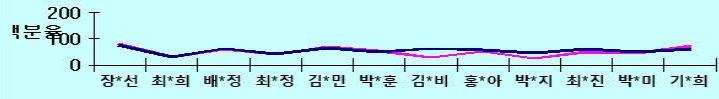
국어 수업

토론이 쉬운
교실

라. 기초 학력향상 지도 자료 제작 및 활용

- 1) 학습 플래너 “내 공부는 내가 디자인한다”
-학급 담임교사가 매주 학습 계획서 작성지도 및 실천점검
- 2) 자기주도적 학습 자료 ‘알찬 아침을 여는 성리인’
-영어 단어, 독서기록, 한자쓰기 등 아침시간 활용 지도



	<p>3) 효행실천록 ‘사랑을 가꾸는 성리인’ -명상 및 효교육 등 인성 교육 자료로 학급담임과 교과 담임(도덕) 연계 지도</p> <p>마. 아침 방송 수업 실시 - 학년별로 영상 기기를 활용하여 교과 담당 교사 진행</p> <p>3. 기본생활습관프로그램 성리 Clear up ‘알찬 수업, 실력 쑥쑥’</p> <p>가. 평가 대상: 과제, 수업 준비, 수업 태도 등 수업 전 과정 나. 평가 방법: 교과담당교사가 수업 종료 후 교실 현황판에 스티커 부착(우수-파랑, 보통-노랑, 부족-빨강) 다. 평가 기준: 준비(착석, 교실 청결, 수업자료 준비), 과제 수행, 수업 태도)</p> <div data-bbox="495 727 1235 933" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>수업전 교실청소</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>평가용 스티커</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>교실 현황판</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>전체학급 현황판</p> </div> </div> <p>라. 성과 이 평가 결과와 고사 결과 사이에 유의미한 상관 관계가 있어서서 학습 태도 개선에 효과적인 것으로 평가됨</p>																										
<p>학교특색사업 추진성과</p>	<p>1. 보도 사례</p> <p>가. 대학생 멘토링 우수사례 인천일보에 보도 나. 엠마풀 멘토링 우수사례 인천일보, e 교육소식, 수도권 소식에 보도</p> <p>2. 수상 내역</p> <p>가. 2010년도 동부교육지원청 기초학력향상 최우수교 선정 나. 2010년도 7월 성취도평가 국어교과 우수상 시상</p> <p>3. 학력 향상</p> <div data-bbox="495 1445 1235 1641" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">엠마풀멘토링(3학년) 성적변화</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>장*선</th> <th>최*희</th> <th>배*정</th> <th>최*정</th> <th>김*민</th> <th>박*훈</th> <th>김*비</th> <th>허*아</th> <th>박*지</th> <th>최*진</th> <th>박*미</th> <th>기*희</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3학년</td> <td>100</td> <td>110</td> <td>105</td> <td>115</td> <td>120</td> <td>130</td> <td>125</td> <td>135</td> <td>140</td> <td>145</td> <td>150</td> <td>155</td> </tr> </tbody> </table> </div>	학년	장*선	최*희	배*정	최*정	김*민	박*훈	김*비	허*아	박*지	최*진	박*미	기*희	3학년	100	110	105	115	120	130	125	135	140	145	150	155
학년	장*선	최*희	배*정	최*정	김*민	박*훈	김*비	허*아	박*지	최*진	박*미	기*희															
3학년	100	110	105	115	120	130	125	135	140	145	150	155															
<p>예산편성 내역 및 기타</p>	<p>1. 멘토링 제 : 동부교육지원청 지원액 4,201,000원 2. 학력 향상 프로그램 : 학교 예산 편성액 58,400,000원</p>																										



학력향상 Project와 징검다리 작성을 통한 자기 주도적 학습능력 제고

승덕여자중학교

학교 구성원의 의견수렴

본교는 학교 구성원들의 다양한 의견 수렴 과정을 통해 학교의 특색사업과 다양한 교육 프로그램을 운영하고 있다. (교육계획서 학교 구성원 의견수렴 참조)

학교 특색사업의 창의성

본교는 학생들의 학력향상과 자기주도적 학습능력의 제고를 위해 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 교실 내 수준별 수업을 비롯하여 다양한 수업방법 및 교재 교구의 사용, 적극적인 동기유발 방안 마련 등 학생들의 학력향상을 위해 학교 실정에 맞는 체계적인 사업을 추진하고 있다. 특별히 2006학년도부터 추진하고 있는 꿈으로 향하는 징검다리의 작성은 학생들의 5차원(지력·심력·체력·자기관리력·인간관계력)적 능력을 기르는데 많은 도움을 주고 있으며 이를 통해 학생들은 자기주도적 학습능력을 배양하고 있다.

학교 특색사업의 추진성과

교실 내 수준별 수업의 효율적 실시(5개 교과) 수준별 교과관련 방과후학교 실시 학습코칭 프로그램을 통한 자기주도 학습능력 제고,
꿈으로 향하는 징검다리 작성을 통한 5차원 능력 개발



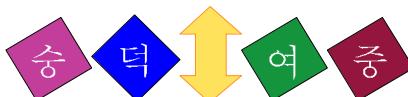
학교 특색사업 예산 편성

항 목	예 산	비 고
학력향상 수업자료 제작	6,218,000원	전교생용
특별보충 및 학력미도달 학생 지도	4,900,000원	해당학생
꿈으로 향하는 징검다리 제작	1,570,000원	전교생용
총 액	12,688,000원	

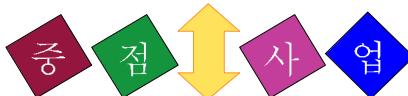


각 부서별 노력중점 사업

홍보기획부	교무부	학생부	환경부
<p>3분 목상을 통한 사고력 키우기</p> <p>자신의 정체성을 찾고 인격을 존중하며 협동 하고 상호 공존하는 인간으로 성장할 수 있는 올바른 가치관의 형성 [도덕과연계]</p>	<p>창의적 체험활동과 특별활동을 통한 자기주도적 학습능력의 배양</p> <p>자신의 정체성을 찾고 인격을 존중하며 협동 하고 상호 공존하는 인간으로 성장할 수 있는 올바른 가치관의 형성 [창재와연계]</p>	<p>충 덕 그린생활 평접제 운영</p> <p>민주사회的基本 질서 를 지키고 학생으로서 즐겁고 편안한 학교 생 활을 유지하며 스스로 교칙을 지키고 실천하 는 미래지향적인 인간 형성 [연중]</p>	<p>GGS 동아리 운영</p> <p>저탄소 환경동아리 활 동을 통해 학생들이 녹색성장의 개념을 이 해하고 자발적으로 환 경보호에 앞장서도록 함. [연중]</p>



홍보기획부	체육부	환경부	교무부
<p>홍보 기자단을 통한 학교 홍보</p> <p>학교교육 활동의 홍보 를 강화하여 학교 학 생 학부모 지역사회가 상생할 수 있는 기회 를 모색 [수시]</p>	<p>줄넘기를 통한 학생 기초체력향상</p> <p>학생들의 기초체력을 향상시켜 학생들이 건 강한 몸으로 열심히 생활 할 수 있게 함. [연중]</p>	<p>환경지킴이를 통한 학교 환경개선</p> <p>교실 내 환경을 개선 하여 학생들이 폐적한 곳에서 학습할 수 있 게 함. [연중]</p>	<p>교과맞춤형 독서토론논술계획</p> <p>교과관련 도서활용 수업 을 통해 교수-학습 방법 의 질적 개선과 학생들 의 자기주도적 독서력을 향상시켜 학생들의 사고 력과 창의적 학습능력을 개발하고 진로형성에도 기여함 [연중]</p>



교무부	홍보기획부	과학부	홍보기획부
<p>학교교육 모니터링제 운영</p> <p>학교교육활동의 수요 자 만족도를 실시하여 학교교육활동의 효율 성을 높이고 학교교육 활동을 개선해 나갈 수 있도록 모니터링제 를 활성화 [연중]</p>	<p>사람됨을 일깨우는 효교육</p> <p>급변하는 세계사의 흐 름 속에서 학생들이 인 간의 참된 도리를 이 해 할 수 있고 몸소 실천하는 계기를 마련 하고자 실천중심의 효 교육 실시 [연중]</p>	<p>저탄소녹색성장교육과 여성과학자를 꿈꾸는 과학동아리활동</p> <p>저탄소 녹색성장의 의미 를 이해하고 학생들에게 에너지 절약을 실천하는 계기 마련/여학생들이 과학을 재미있고 즐거운 시간으로 생각 할 수 있 도록 다양한 활동 전개 [연중]</p>	<p>다문화이해 교육</p> <p>우리나라도 세계화의 흐름 속에서 다문화이 해 교육의 필요성이 증대되고 있다. 학교 생활 속에서 다문화 학 생들을 이해하고 함께 할 수 있는 기회 제공 [연중]</p>



예지관 생활교육 실천 사례

예지관교육의 목적

예지관 생활교육은 본교 1학년 신입생을 대상으로 예지관에서 이루어지는 공동체생활 프로그램이다. 이를 통해 자신의 모습을 되돌아 보고, 꿈을 발견하고, 목표를 설정하며 미래를 생각해보고 꿈 풀 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 또한 가족을 생각하는 시간을 통하여 가족의 소중함과 감사함, 다른친구들을 이해하는 마음을 기르는데 그 목적이 있다.

따뜻한 마음을 품게 하는 인성교육 프로그램

- 가. 교장선생님과 함께 : 우리는 숭덕인입니다! 숭덕인은 어떤 사람인지 나누는 시간, 꿈을 품는 시간을 갖는다.
- 나. 심성수련 : 창조적은 사고의 유연성을 기르자, 나를 알고 목적있는 삶을 살도록 자신을 되돌아 보는 시간을 갖는다.
- 다. 부모님 사랑합니다. 감사합니다
= 가족과 함께 프로그램
부모님에 대한 공경심, 효행심, 감사의 마음을 표현한다.
- 1) 부모님들은 간단하게 소개를 하고 자녀들에게 부탁하고 싶은 이야기, 고마웠던 이야기, 또는 미안했던 이야기, 평소에 하지 못했던 이야기들을 자녀들에게 하는 시간을 갖는다.
- 2) 학생들이 직접 만들었던 카드에 썼던 편지를 부모님이 계신 자리에서 부모님과 눈을 맞추며 그 동안 표현하지 못했던 마음들을 표현하는 시간을 갖는다.
- 3) 이 과정에서 부모님의 자녀에 대한 고마움을 느끼게 되고, 자녀들은 부모님의 마음을 이해하는 계기가 되기도 한다.



분석 및 기대효과

예지관 교육은 실시후에 이루어진 만족도 평가에서 70%이상의 학생들이 유익했다라고 응답하였으며, 학부모의 참여도(91.6%) 및 만족도 역시 높게 나타났다. (156명 학생 중 143명의 학부모님께서 참석) 예지관 교육을 통하여 학생들은 자신을 사랑하고 친구들을, 다른 사람을 배려하는 마음을 가지게 되며, 가족의 소중함, 부모님의 은혜를 깨닫고 감사하는 마음을 가지게 되도록 한다. 가족과 함께하는 시간을 통해 부모님이 자녀를, 자녀가 부모님을, 친구들은 서로를 이해하게 될 뿐 아니라, 그 동안의 모습을 되돌아보고 새로운 다짐의 시간을 갖을 수 있게 되었다.

2010 예지관 교육 학생의 만족도 (1학년3반)





연수 학력 델타프로젝트를 통한 학습 능력 신장

연수중학교

1. 학교 구성원 의견수렴

대상	횟수	주요 내용
교사 학생 학부모	<ul style="list-style-type: none"> 교육계획 수립을 위한 설문조사 연1회 학교경영평가 및 부서별 자체평가 학기별 1회 	학습능력 향상을 위해 개개인의 목표도달과 성취 동기를 부여하여 실질적이고 효율적인 학력 향상이 이루어지기 위한 체계적인 프로그램의 필요성을 인식하여 특색사업으로 선정할 필요성이 요구됨

2. 목표설정 협의

대상	횟수	주요 내용
교사	기획 위원회, 학년 협의회, 교과협의회, 부서협의회 등을 통해 수시로 업무 조정 및 진행 협의	“연수 학력 델타프로젝트를 통한 학습 능력 신장”을 특색 사업으로 선정하여 추진함

3. 이해도 제고 노력

대상	연수	홍보
교사	교사	학부모
횟수	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 운영계획 연수 1회 현직연수 연 4회 교과협의회 5회 	가정통신문, 홈페이지, SMS 문자서비스 등을 통한 수시로
주요 내용	교사, 학부모의 지속적인 관심과 지도, 가정과 연계한 효과적인 지도를 위해 지속적인 연수 및 홍보 실시	

4. 학교특색사업의 창의성

가. 학생들의 학력 향상을 위한 분위기를 조성하고 학력 향상의 내실화를 위한 개인별 맞춤식 학습 플래너 제작, 「꿈·도전·사랑」의 다이어리 쓰기의 생활화를 통해 학생들이 자기주도적이고 계획적인 학습환경을 조성함

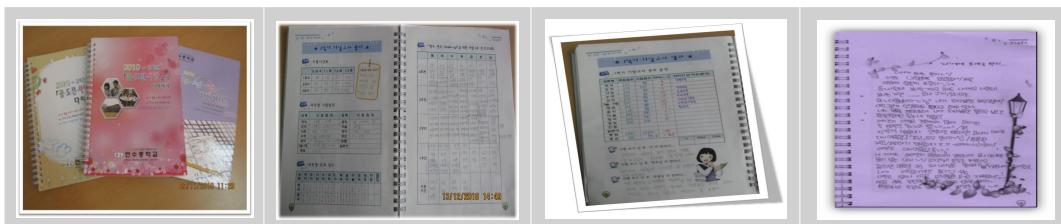


- 나. 학력 향상을 위한 “연수, 연수, Grade-Up!”이라는 구호 제정과 학생들의 성취기준을 높이기 위한 ‘시험 4주 전 프로젝트’를 실시하여 자기주도적으로 공부하는 습관을 기르도록 함
- 다. ‘1인 1대회 도전하기’를 통해 학생들의 다양한 소질과 능력을 계발하고 자기주도적이고 창의적인 학습능력을 극대화시키도록 함
- 라. ‘학력향상 우수학생 및 칭찬학급 시상’을 통해 학력향상을 위한 분위기 조성과 학생의 학업성적 수준과 학생 능력을 종합적으로 평가, 분석하여 개인별 성취 목표를 설정하도록 함

5. 학교특색사업 추진성과

가. 프로젝트 1 : 개인별 학습 플래너 제작·활용

- 내 꿈을 이루기 위한 노력 : 꿈을 가지고 성장하는 나의 현재와 미래
- “연수, 연수, Grade-up!” : 시험 4주 전 프로젝트
- 마음의 대화를 통해 감동지수 높이기 : 부모, 사제 간 사랑이 담긴 편지
- ‘꿈 • 도전 • 사랑상’ 시상 : 학년별 최우수 1명, 우수 2명, 장려 3명 총 18명



나. 프로젝트 2 : 학력향상을 위한 방과후학교 활동

- 교과종합반 : 전교생 대상, 83차시(1, 2학년), 73차시(3학년)
- 수리탐구반 : 202명, 104차시(1, 2학년), 70차시(3학년)
- 영수심화반 : 27명, 40차시(3학년)

다. 프로젝트 3 : 학습부진 ZERO 운동

- 1학년 : 1학기 54명, 44차시, 주 4회 / 2학기 50명, 40차시, 주3회 실시
- 2학년 : 1학기 47명, 44차시, 주 4회 / 2학기 50명, 40차시, 주3회 실시
- 3학년 : 1학기 60명, 50시간, 주 4회 실시
- 5개 교과 보충시간표 운영, 담임 교사의 개인별 T&T 지도카드 작성 및 누가 기록 활용, 정기고사 성적 결과를 바탕으로 일부 학생의 경우 교체 가능

라. 프로젝트 4 : 1인 1대회 도전하기

- 대내외 각종 대회에 1학년 416명, 2학년 275명, 3학년 334명 참가
- ‘1인 1대회 도전상’ 시상 : 학년별 6명 총 18명



- 제39회 전국소년체육대회 럭비 3위, 인천광역시 장애인 축구협회장배 지적 장애인 청소년 축구대회 우승, 청소년 자원봉사 동아리 경진대회 장려상, 학생과학탐구올림픽 인천광역시 과학동아리활동 발표대회 은상, 인천광역시 학생과학실험대회 동상, 제23회 대한민국학생발명전시회 은상 등 다수 수상

마. 프로젝트 5 : 사이버 가정학습(인천e-스쿨 1교사 1학급)

- 인천e 스쿨 이용안내 가정통신문 발송 : 2010. 3. 16
- 2010학년도 「에듀아이 및 인천e 스쿨 활용 방법」 연수 : 2010. 3. 29
- 학급신청형 : 선발형 영어, 가정, 예술 교과, 3학급, 106명 / 자율형 국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 도덕, 일본어, 음악, 기술, 체육 교과, 26학급, 946명 / 특별보충과정 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과, 15학급, 748명 참가

마. 프로젝트 6 : 학력향상 우수학생 및 칭찬학급 시상

- 학력우수상 및 학력향상상 시상 : 학력우수상 60명, 학력향상상 201명
- 칭찬 학급상 시상: 학년별로 최우수반, 우수반, 장려반을 선정하여 2회
- 3학년 학업성취도평가 성적우수 학급 및 성적향상 학생 시상 : 3개반, 26명
- 3학년 학업성취도평가 관련 교과향상반 성적우수향상학생 시상 : 17명
- 3학년 학업성취도평가 관련 교과향상반 탈출학생 시상 : 14명
- 3학년 학업성취도평가 학력향상 우수교사 시상 ; 3명



학력우수상 시상

칭찬학급 시상

학력향상상 시상

사. 프로젝트 7 : 학력 평가 방법의 개선

- 다양한 수행평가의 확대 실시 및 전 교과 수행평가의 공정성 유지
- 정기고사, 월례고사, 개학고사 실시, 형성평가, 총괄평가 실시
- 각종 고사 문제지 철 관리 및 완전학습 지도, 학습결손이 심한 학생의 요인분석 및 보완, 환류를 통한 각종 고사 대비 철저 지도
- 자기 학력 목표치 설정 지도, 가정에 통보하여 학부모와 연계 지도

6. 예산편성 내역 및 기타

구분	세부항목	예산현액
교육청 예산액	학력향상 상 지원	4,138,000
학교예산액(학력관리부)	기초학습 능력신장	10,000,000
	학력향상 지원	8,030,000
학교예산액(인성복지부)	교육복지투자우선지역지원	10,500,000



학력 향상을 위한 「학력 옥련」 plus 7 up !

옥련중학교

1. 학교 구성원 의견수렴

가. 구성원들의 의견수렴 및 주요내용

구분	대상	횟수	주요내용
구성원들의 의견수렴	학생	8회 설문조사	2010 교육계획수립을 위한 설문조사(학생·학부모·교사 대상 연 1회) 학교 경영평가 설문조사(학생·학부모·교사 대상 연 1회)
	학부모	8회 설문조사	교원능력개발평가 관련 만족도 조사(학생·학부모·교사 대상 연 1회)
	교사	6회 설문조사	학기별 교육활동 평가(학생·학부모·교사 대상 학기별) 교육활동 종합평가 분석(학생·학부모·교사 대상 연 1회) 방과후 활동 만족도 조사(학생·학부모 대상 연 1회) 원어민 보조교사 교육활동 만족도 조사(학생·학부모 대상 연 1회)
목표설정협의	교직원	사안 발생시	교직원회의/ 교과협의회/ 각종 위원회

나. 학교·학생·학부모·지역사회 실태

영역	요소	실태 분석	반영 내용
지역사회	교육 여건	<ul style="list-style-type: none"> 대부분의 학생이 도보로 등하교 하고 있음 아파트와 주택 단지 밀집, 안정적인 학습 환경조성 생활수준의 차이로 학력의 차이가 많이 남 다양한 체험 학습지가 조성되어 있음 역사와 유물과 유적을 자랑하는 도시임 	<ul style="list-style-type: none"> 교통안전 지도가 요구됨 저소득 자녀에 대한 교육적 배려가 필요 외부의 인적·물적 자원 활용 확대추진 전통 문화 보존 및 계승 교육 추진

다. 학교특색관련 학교경영 평가 분석

항목	분석
특별활동운영	
학업 성취도	<ul style="list-style-type: none"> 학급자치활동 확보 필요, 특별활동 운영에 있어 학력 관리에 대한 만족도는 높으나 학교토론문화의 형성과 인성교육에 대한 구체적인 실천방안이 요구됨
생활 지도(도덕성교육)	<ul style="list-style-type: none"> 생활지도면에서 기본생활지도나 상담지도는 잘 이루어지고 있으나 비행예방지도를 위한 더 체계적이고 현실적인 대책을 마련해야 할 필요가 있음
교수 학습장면(교과종합)	<ul style="list-style-type: none"> 부진 학생 지도 및 수월성 교육에 대한 만족도와 기대감이 큼
교육환경구성 기교재 확충	<ul style="list-style-type: none"> 학교환경 및 시설 청결 상태에 좀 더 신경을 써야 함
학교 경영참여 및 교직복무	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 사기진작 및 복무환경의 개선이 필요함 교사 활동에 대한 적극적인 행·재정적 지원이 필요함 신속한 업무처리



라. 2010학년도 교육계획 수립을 위한 설문지 결과 통계

구분	특색사업관련 설문문항	응답	비율
학생용	학교에 대한 궁지와 자부심을 가지고 있지 않다면, 그 이유는?	학생들이 거칠어 학습 분위기 조성이 어렵다	26%
	본교 교육활동 중 가장 중점을 두고 지도해야 할 영역은?	학력향상	19%
	기본생활태도 중 본교에서 가장 시급하게 바꾸어져야 할 것은?	질서 지키기	35%
	우리학교에 다니면서 가장 불편하다고 이야기하는 것?	화장실	34%
교사용	본교에서 가장 중점적으로 이루어져야 할 교육영역은?	기본생활습관지도	67%
	2010학년도 특별히 중점을 두고 추진해야 할 분야는?	생활습관 및 인성교육	
학부모 용	학교교육활동 중에서 가장 중점을 두고 지도해야하는 영역은?	학력향상	47%

2. 창의적인 학교특색사업 운영

운영주제	학력 향상을 위한 「학력 옥련」 plus 7 up !		
운영목적	1. 학력향상을 지향하는 학교분위기를 조성하여 학교교육력을 높인다. 2. 교사별 책임지도를 통하여 학습부진학생을 제로화한다. 3. 수업개선지원을 통한 교사의 수업전문성 향상으로 학력을 제고한다. 4. 방과후 학교 운영의 활성화를 통하여 학생맞춤형 교육의 실시로 공교육에 대한 신뢰를 높인다. 5. 학생진로를 고려한 개인 맞춤형 학력관리를 통하여 학교교육에 대한 만족도를 높인다.		
운영방침	1. 학력향상전담팀을 구성하여 체계적인 학력향상 계획 수립·추진 2. 학력향상 우수학급 및 학생 사상제 운영을 통한 학력향상 마인드 함양 3. 학습부진학생 제로화 책임지도를 통한 교과부진학생의 학력향상실현 4. 학생의 적성과 수준에 맞는 수준별 방과후 프로그램 운영 5. 교과왕 선정 및 교과관련 대회에 참가를 유도하여 폭 넓은 학습 기회 제공 6. 교수-학습방법·평가방법 개선을 위한 연수 및 장학 활동 강화 7. e-스쿨의 활성화 및 학생 및 교사 참여 독려 8. 개인별 맞춤형 학력관리카드 활용을 통한 학력관리 및 상담		
창의적인 운영내용	plus up 1 2010 ! 지금부터 하겠습니다. 1. 학력향상 구호 설정 plus up 2 학력향상전담팀 구성·운영 1. 학력향상 전담팀(학력향상 추진 협의회) 구성·운영 plus up 3 기초·교과학습부진학생 제로화 운동 전개 1. 2009년 3학년 국가수준 학업성취도평가 결과 분석 2. Touch and Teach 지도 전담 교사제 실시 3. 기초학습 부진학생 책임지도 계획수립 및 추진 plus up 4 학업성취목표관리제 운영 1. 학교별, 교과별, 개인별, 학업성취목표 설정 운영 2. 교과왕 인증제 plus up 5 학습플래너(나의 꿈을 향하여) 제작 활용	2. 교내 교수-학습 지원센터 구축 운영	
	학년	학년 특성 내용	공통 내용
	1학년	-신입생 오리엔테이션 -효교육	-학급 시간표 -2010 학사일정 (시험 일정 안내)
	2학년	-바른 청소년 되기 -인성교육	-수행평가 기준안 -시험 성취 목표 설정하기 -교사, 학부모와 학습 상담
	3학년	-고등학교 의사결정 -진로교육	-주간 계획표 -시험 대비 학력 프로젝트 -의미 있는 방학 보내기 -독서 이력 철 및 독서 감상문 -교실 배치도 -인천 e 스쿨 활용방안 -녹색 성장 관련 교육자료



운영결과	<ol style="list-style-type: none"> 교사별 책임지도를 통하여 학습부진학생을 제로화하는데 기여하였다. 수업개선지원을 통한 교사의 수업전문성 향상으로 학력신장에 기여하였다. 방과후 학교 운영 활성화를 통한 학생맞춤형 교육의 실시로 공교육 신뢰도 제고에 기여하였다. 학생진로를 고려한 개인 맞춤형 학력관리를 통해서 학교교육 만족도 제고에 기여하였다. 																																																																																												
추진성과	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="10" style="text-align: center;"><교과왕 인증제 추진 현황></th> </tr> <tr> <th rowspan="2">학년별</th> <th colspan="9" style="text-align: center;">교과 왕 응시과목</th> </tr> <tr> <th>음악</th> <th>미술</th> <th>체육</th> <th>국어</th> <th>과학</th> <th>도덕</th> <th>영어</th> <th>일본어</th> <th>수학</th> <th>한문</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1학년</td> <td>19</td> <td>34</td> <td>87</td> <td>34</td> <td>62</td> <td>15</td> <td>125</td> <td>0</td> <td>40</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2학년</td> <td>20</td> <td>32</td> <td>88</td> <td>17</td> <td>53</td> <td>16</td> <td>95</td> <td>4</td> <td>51</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3학년</td> <td>20</td> <td>32</td> <td>68</td> <td>28</td> <td>33</td> <td>47</td> <td>49</td> <td>36</td> <td>49</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>총원</td> <td>59</td> <td>98</td> <td>243</td> <td>79</td> <td>148</td> <td>78</td> <td>269</td> <td>40</td> <td>140</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><기초 · 교과학습부진학생 제로화 운동 전개></th> </tr> <tr> <th>추진 과제</th> <th>세부추진내용</th> <th>예산</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>개별화 수업</td> <td>정규수업 중 보충수업 철저</td> <td></td> </tr> <tr> <td>개인별지도카드</td> <td>카드 작성 및 누가기록 활용</td> <td>1,500,000</td> </tr> <tr> <td>교과학습 부진학생반운영</td> <td>교과학습 부진학생반 운영 특별보충과정과 병행하여 운영</td> <td>7,200,000</td> </tr> <tr> <td>평가</td> <td>학년 초와 말에 평가 실시</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<교과왕 인증제 추진 현황>										학년별	교과 왕 응시과목									음악	미술	체육	국어	과학	도덕	영어	일본어	수학	한문	1학년	19	34	87	34	62	15	125	0	40	4	2학년	20	32	88	17	53	16	95	4	51	3	3학년	20	32	68	28	33	47	49	36	49	14	총원	59	98	243	79	148	78	269	40	140	21	<기초 · 교과학습부진학생 제로화 운동 전개>			추진 과제	세부추진내용	예산	개별화 수업	정규수업 중 보충수업 철저		개인별지도카드	카드 작성 및 누가기록 활용	1,500,000	교과학습 부진학생반운영	교과학습 부진학생반 운영 특별보충과정과 병행하여 운영	7,200,000	평가	학년 초와 말에 평가 실시	
<교과왕 인증제 추진 현황>																																																																																													
학년별	교과 왕 응시과목																																																																																												
	음악	미술	체육	국어	과학	도덕	영어	일본어	수학	한문																																																																																			
1학년	19	34	87	34	62	15	125	0	40	4																																																																																			
2학년	20	32	88	17	53	16	95	4	51	3																																																																																			
3학년	20	32	68	28	33	47	49	36	49	14																																																																																			
총원	59	98	243	79	148	78	269	40	140	21																																																																																			
<기초 · 교과학습부진학생 제로화 운동 전개>																																																																																													
추진 과제	세부추진내용	예산																																																																																											
개별화 수업	정규수업 중 보충수업 철저																																																																																												
개인별지도카드	카드 작성 및 누가기록 활용	1,500,000																																																																																											
교과학습 부진학생반운영	교과학습 부진학생반 운영 특별보충과정과 병행하여 운영	7,200,000																																																																																											
평가	학년 초와 말에 평가 실시																																																																																												
예산편성	세부항목: 자기 주도적 학습, 산출기초: 2,000원 × 1,000명 = 2,000,000원																																																																																												



무학년제 『토요 아카데미』

청량중학교

1 학교 구성원 의견수렴

학교 자체평가 결과를 반영한 학교특색 사업 수립(2009.12)

방과후교육활동 수요자 희망을 조사한 결과,

- 학생: 교과(36%), 특기적성(36.8%), 소질계발(20.8%) 등
- 학부모: 교과(51.9%), 특기적성(26.9%), 소질계발(18.5%) 등으로 학생들은 특기 및 소질 계발 영역에 57.6% 이상 학생이 희망함



학교교육과정위원회

▪ 실태 분석

- 학생 대부분이 사교육(89%)과 관련되며, 국·영·수 교과 중심의 학력 향상에 집중하는 경향 - 학부모(51.9%) 및 교사(48.7%)의 학력 중시 입장이 국·영·수 중심의 방과후 활동에 그대로 반영됨
- 평일에 학교에 잔류하여 학교 개설 특기적성 프로그램에 참여하고자 하는 수요 적음

▪ 필요성

- 자기 주도적 학습 방법, 진로, 특기적성 등 자기 계발을 위한 인식과 활동의 필요
- 공교육에 대한 신뢰 강화를 통하여 사교육비 절감, 학생들의 흥미와 정보를 제공할 다양한 분야의 프로그램 개설 필요



학교 특색사업 선정

본교 인적자원으로 진행하는 토요일 방과후에

무학년제 「토요 아카데미」 개설

2 학교 특색사업의 창의성

- 가. 학교의 인적·물적 자원을 활용하여 토요일 방과후 시간을 유의미하게 활용하여 수요자 요구 부응
- 나. 학생 및 학부모가 함께 참여할 수 있어서 만족도가 높아 학교-가정의 신뢰 구축
- 다. 교과 중심의 프로그램에서 벗어나서 다양한 영역에서 학생들의 자기 계발 도모
- 라. 토요 휴업일 전면 시행에 따라 지역 및 학교 급에 구애됨이 없이 일반화가 용이한 프로그램 모델 구현



3 학교특색사업 추진 성과

가. 목 적

- 1) 공교육 활성화를 위한 방과후 활동으로 학교의 공적 서비스 책무 및 기능 향상
- 2) 학생의 특기·적성 및 교양교육을 통해 배움의 즐거움과 잠재능력을 계발해 줄 수 있는 기회의 장 마련
- 3) 사고력, 창의력 등의 지적 능력과 성취동기, 모험심, 자기관리능력을 향상시킴으로써 진로에 대한 정보와 목표 의식 배양
- 4) 다양한 활동을 통한 정신적 긴장감 해소 및 학교 적응력 향상

나. 추진 성과

- 1) 대상 : 청량중학교 교직원, 학생 및 학부모
- 2) 기간 : 2010. 03 ~ 2010. 12. 격주 토요일 14:00 ~ 16:00(120분)
- 3) 토요아카데미 운영 방침
 - 가) 교육공동체의 참여와 협력을 통한 배움의 학교 문화를 조성
 - 나) 창의력·논리력 학습 신장을 위한 생각 중심의 다양한 학습활동을 제공
 - 다) 학생들에게 목표 의식과 잠재능력을 계발해 줄 수 있는 강좌로 구성
 - 라) 학생·학부모의 눈높이에 맞는 내용과 흥미 유발을 통한 참여 유도
- 4) 프로그램 운영 실제

연 번	영 역	회차	날짜	강 사	주 제	장 소	참 가 인 원
1	교과	3차	4/17	교장 문길모	함수란 무엇인가? (1차함수에서 2차함수까지)	멀티실	42
2		9차	10/2	김영순	역사속의 역사이야기	멀티실	33
3		13차	12/4	양경희	티셔츠에 나를 붙이자	멀티실	24
4		14차	12/18	권인경	재미있게 풀어 보는 사자성어	멀티실	40
5	건강	2차	4/3	이미영	성장과 비만예방을 위한 음악 출렁기	운동장	35
6	진로	7차	9/4	임혜정	입학 사정관제란?	멀티실	21
7		12차	11/20	이영희	꿈을 향한 날개 짓을 위해	멀티실	36
8	자기 계발	1차	3/20	교감 정재오	세상을 내 뜻대로 살아가기	멀티실	38
9		4차	5/1	홍현실	랩에서 트로트까지 함께 하는 노래교실	멀티실	56
10		8차	9/18	오미숙	부모님과 자녀가 함께 하는 요리 교실	조리실	17
11		10차	10/30	김효심	茶道에 대하여	멀티실	12
12	보건 및 정보 통신 윤리	5차	5/29	이현옥	내 몸은 어떻게 변하고 있을까?	멀티실	30
13		6차	6/19	이현옥	청소년기 자녀의 성교육	멀티실	27
14		11차	11/6	김태점	게임 중독의 현실과 문제점	멀티실	30



다. 운영 성과 자료 예시

 1. 요리교실	 2. 茶道 (체옹령)	 3. 토요아카데미 소감문	 4. 토요아카데미 소감문
5. 홍보 포스터		6. 학생 소감문	
 7. 세상 내 뜻대로 살아가기	 8. 쿠키만들기	 9. 茶道에 대하여	 10. 노래교실
11. 쿠키만들기		12. 노래교실	
 13. 성교육(학부모)	 14. 함수란?	 15. 가정통신문	 16. 홈페이지 활용
17. 성교육(학부모)		18. 함수란?	
19. 가정통신문		20. 홈페이지 활용	

다. 결과 분석

- 1) 강좌 횟수 및 참여 인원 : 총 14개 강좌 14회, 435명 참여
- 2) 수강자들의 반응
 - 가) 다양한 학습문화체험으로 잠재된 능력을 계발하여 보다 긍정적이고 적극적인 자신의 미래상 정립할 수 있었음.
 - 나) 다양한 교육·문화적 프로그램 운영으로 학생, 학부모가 함께하는 가치 있는 주말 교양 강좌로 정착되어 계속 추진할 필요가 있음.
 - 다) 사고력, 창의력 등의 지적 능력과 성취동기, 모험심, 자기관리능력 등 향상시킴으로써 학생 자신의 목표 설정에 대한 중요성을 파악하는 데 도움이 되었음.
 - 라) 학부모, 학생의 자발적인 참여로 공교육에 대한 지역사회의 신뢰성을 높임
- 3) 현재(2011.9.2)까지도 특색사업으로 지속되고 있어 성공적인 프로그램으로 정착

4

예산편성 내역 및 기타

구분	산출기초	예산 지출액	지출 합계
강사료	70,000원 × 14회	980,000	1,227,000
운영비	18,000원 × 14회	247,000	



청학의 아침을 여는 영어 한마당

청학중학교

1. 학교 특성과 실정, 학교 구성원들의 의견과 요구를 반영한 기본계획 수립

항목	대상	내용
학교 구성원 의견수렴	학생 교직원 학부모	학교 경영평가 설문조사(연2회) 교원능력개발 평가관련 만족도조사(연1회) 2010학년도 교육계획 수립을 위한 설문조사(연2회) 교육과정편성 관련 설문조사(연2회) 학생·교직원·학부모 각종 협의회
사업 추진을 위한 목표설정협의	학생 교직원 학부모	학생자치위원회 각종위원회(교무위원회, 교육과정위원회) 및 협의회 학부모회의 시 안건
이해도 제고 노력	학생, 교직원 학부모	정보 제공 및 대내외 홍보(홈페이지 및 가정통신문, SMS 문자서비스, 학부모서비스, 정보공시, 학생·교직원· 학부모 연수 및 상담)
학교실태 분석 및 반영	학생,교직원 학부모	교육과정 운영을 위한 교육환경의 실태분석 2009학년도의 교육활동 평가 분석 결과 반영

2. 학교특색사업 실현을 위한 창의적 운영

1) “청학의 아침을 여는 영어 한마당”

- 영어 의사소통 능력 향상과 글로벌 인재양성

영역	창의적 운영	추진 내용
영 어 한 마 당	“EBSe English” 활용	주2회 월,화 프로그램 시청 “청학의 아침 을 여는 영어 한마당” 작성
	“EBSe English” 시청내용 평가 반영	교과학습활동지 제작 활용
	교내 영어논술대회(6.4) 개최	영어 에세이 작성
	교내 단어경시대회(9.18) 개최	“청학의 아침을 여는 영어 한마당”에 학년별 필수단어 수록
	원어민과 함께 하는 Story Class	소설 독해, 프리젠테이션, 토론활동
	체험프로그램 참가	동부영어체험, Jump into English
	원어민 보조교사 200% 활용	English Zone 활용, 영어회화 생활화
	영어 문화권 이해와 글로벌 에티켓	에티켓 교육과 글로벌 인재 육성



	팝송을 통해 영어와 친해지기	점심시간에 들은 팝송을 수업 중에 반복 학습하여 내용 이해하기
	영어 명언 소개 및 익히기	“나의 매일 학습 계획장”에 명언 쓰기
	Short Story Reading 동아리 개설	학교축제에 시, 그림, bookreport 전시
	인천 e스쿨 학습실 개설 및 활용	사이버 학습자료 활용 및 feedback
	TEE 영어 수업 진행	영어로 진행하는 영어수업을 통한 듣기 말하기 수업
관련 자료		
추진 효과	<ul style="list-style-type: none"> 영어한마당 작성을 통한 생활 속 영어표현 능력 향상 드라마 시청을 통한 동시통역 능력 향상 및 쓰기 능력 향상 TEE 수업, 원어민 보조교사 · 영어전문회화강사 활용으로 교사 · 학생의 영어 회화능력 향상 다양한 활동을 통한 성취감과 자신감 부여, 리더십 향상, 인성교육 함양 	
홍보 안내	<ul style="list-style-type: none"> 학교 홈페이지 “EBSe English” 배너 설치와 학교 학년별 게시판 활용 학급담임, 교과담임 지도 	

2) 부모님과 친구와 함께해서 행복해요!

영역	창의적 운영	추진 성과
도서관 활용을 통한 독서교육	독서카드작성	독서시간 운영(주3회 수, 목, 금 8:30~8:50), 독서일기쓰기, 교과재량활동 독서논술 운영
	독서카페개설 및 동아리활동	인터넷 카페 홈페이지에 소감과 토론의 장 마련 사제동행 독서토론 동아리 활동(신인류)
	소식지 제작	격월간 도서관 소식지 제작 · 배포
	인성 지도 및 독서 교육	수업 시간 태도 불량 학생에게 “방과 후 도서관에서 책을 읽는 벌”을 통해 인성교육과 독서교육 병행
	지역사회 및 학부모와 함께 하는 도서관	도서부원을 활용한 도서관 상시 개방(방학 및 토요휴업일 포함), 학부모 독서 모임, “애들아 들어볼래!” 프로그램 운영 (작가가 들려주는 책 이야기)
	입체적·전문적수업 공간 제공	체험학습 마당(매직폴리미니, 책표지로 가방 만들기, 점핑클레이)-책과 친숙해지는 기회제공
	진로교육	예약을 통한 교과별 이동수업 도서관 활용과 모둠 활동을 통한 토론 · 발표 수업
		진로교육과 연계한 다양한 직업 소개 -“일취월장” 프로그램 운영(기자, 스튜어디스, 영화감독, 작가와의 만남)



영역	창의적 운영	추진 성과
학부모회 활동 활성화	기획·협력활동	급식·방과후활동 모니터링, 학부모 대위원회(월1회)
	돌봄 학생 결연 활동	밀반찬 제공 : 월1회~2회, 인천시교육청 지원사업 운영(공모에 의한 선정)
	학교지원활동	교복공동구매 위원회, 교과학습지도 자원봉사(학습자람반 운영:기초학습부진아 대상, 국어·영어1개반, 수학2개반 운영 주1회), 학부모 시험감독(연6회), 학부모 명예사서, 현장학습 사전답사(연2회)
	동아리활동	청묵회(주1회), 가족사랑봉사단(월2회), YOUTH학부모 봉사단(독거노인 및 결손가정 위문활동, 농촌체험활동, 환경정화 활동 등으로 청소년활동진흥센타 학교단체상 수상 및 지도교사상 수상), 책 읽어주는 엄마들의 모임(주1회), 댄스 동아리
	행사 활동	학부모 자원봉사 : 체육대회(5.20), 독서당 행사 흥보6.4, 10.13), 학부모 총회 주관(6.23, 8.25)
홍보 및 실적	인천광역시교육청-홍보마당-우리학교 알림방(7회)	학부모총회(3.17), 학부모회 활동(4.7), 독서당 행사(5.10), 학부모 학습도우미(5.28), 지역주민을 위한 도서관 행사(6.2), 학부모 봉사단과 향사단 독거노인 방문(9.13), 책 읽어주는 연수구청장(10.12)
	지역신문(2회)	가족과 함께 농촌체험(8.2), 직업 진로교실(8.20)

3. 예산편성 내역 및 기타

영역	세부 추진 내용 및 실적	결산액(원)
영어교육활성화	영어교육활성화(영어회화 전문강사 ·수준별강사 ·원어민 보조교사활용), 교내외 영어대회, 영어동아리 작품전시, 특색사업노트(영어한마당 제작, 학교생활안내제작, 학교요람제작	68,413,330
독서교육 및 도서관 활성화	사제동행 독서토론 동아리, 동부연극제참가 및 교내 정기공연, 각종 독서토론토론회, 교과서 속 작가초청 강연회, 도서관일반운영 및 도서구입	17,647,190
학부모회 활동	학부모 자료제작, 가족봉사단, 학부모회 봉사회 Youth 학부모회	5,946,280
예산 집행액	총 합계	92,006,800



실력과 인성을 갖춘 글로벌 인재 육성

함박중학교

함박중 교육가족이 함께 만들어가는 학교 특색 사업

[의견 조사]

- 특색사업 설문 조사

교사(46명), 학생(815명) 학부모(815)명

◦ 교육활동 평가, 교사(46명)

◦ 특색사업 및 시범학교 워크숍 3회(60명)

◦ 학부모총회 1회(200명)

◦ 입시설명회 학부모 2회(200명)

◦ 특색사업 협의회
기후보호(5회), 교과교실제(10회)

[의견 반영]

- 특색사업 주제 정하기
- 교직원 연수 50회
- 특색사업 홍보
학력 향상(24회), 기후보호(24회), 교과교실제 운영(20회)
- 저탄소 녹색 환경교육 강화
- 창의적 교육과정 운영
- 선진형 교과교실제 운영

학교특색 사업의 창의성

실력과 인성을 갖춘 창의적인 인간의 육성을 위해 학교 교육력을 최대한 제고하여 교육의 다양성, 수월성을 추구하여 으뜸함박 교육을 실천한다.

- ▣ 저탄소 녹색생활 실천교육
- ▣ HGLS 자기주도적 방과후학습 프로그램 운영
- ▣ 선진형교과교실제 운영을 위한 시설 및 기자재 구축
- ▣ 자율과 책임을 중시하는 학생자치활동 운영

◆ 특색사업 언론 보도 내용

년 월 일	언론사	보도 내용
2010.04.12	위클리 퍼플(weekly people)	학교 특색사업
2010.05.19	연수송도 신문	학교 특색사업
2010.06.13	서울신문, 서울경제신문, YTN 등	교과 교실제 선정
2010.09.02	교육연합신문	학교 특색사업
2010.10.06	시사매거진	학교 특색사업
2010.11.04	뉴스메이커	학교 특색사업
2010.11.24	스포츠 조선	학교 특색사업



◆ 학교특색사업 추진 성과

내 용

<p>▣ 저탄소 녹색생활 실천교육</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교내 방송을 통한 녹색 생활 실천 강조 · 학교 자연학습장 가꾸기(학교 텃밭) · 수업 연구 및 연수활동 (8회) · 교과활동 교육과정 편성 · 운영 실시 (과학, 기술, 가정, 사회, 창체) · 학급 게시물을 통한 실천교육 실시(8회) · 창의적 재량활동 전교생 운영 · 자치활동 시간을 활용하여 녹색생활 실천 교육 실시(10차시 운영) · 적응활동 시간을 활용하여 전문가 초빙 강연 및 동영상 교육 실시(2회) · 특수학급 승기천 생태관찰 체험학습 실시 · 탄소배출 최소화 실천 프로그램 운영실시 · Green 환경시설 탐방 견학(2회) 실시 · 기후보호 체험활동(1회) 실시 · Green Start 저탄소 실천 운동 참여 		
	표어 · 포스터 게시	우리끼리 모습
	학급신문	가정 환경신문
	기후보호 체험	창체수업 장면
	저탄소 실천 운동	소감문 작성
<p>▣ HGLS 자기주도적 방과후학습 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교과 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 전교생, 5개 교과(국,영,수,사,과), 주3회 - 특기적성 프로그램: 6개부서 150명, 주2회 · 영재반 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 과학, 수학 영재반 20명, 주 2회 - 기초학력부진학생 · 교과학습 부진학생 5개교과 교사멘토링 · 대학생 멘토링; 20명, 주2회 · 또래 멘토링; 연 30시간봉사시간 인정 · 추진성과 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 프로그램 90% 이상 참여 - 기초학력 미도달 학생들의 학력 향상에 기여 		
	축구반	교사 멘토링
	대학생 멘토링	으뜸 나눔방
	또래 멘토링	배드민턴반



◆ 학교특색사업 추진성과

내용		
■ 선진형 교과교실제 운영을 위한 시설 구축		
<ul style="list-style-type: none"> · 선진형 교과교실제 운영을 위한 시설 및 기자재 구축 · 전 교과교실 리모델링 - 일반교실은 30개, 특별실 10개, 교과협의실 5개 총 45개 교실 리모델링 실시 · 홈베이스 및 생활공간 구성 - 홈베이스, 탈의실, 정보알림LCD 설치 - 교내 정보알림 DID 설치 - 교무조직도 및 생활지도 체계 구축 · 교과교실 운영을 위한 교육과정 편성 - 5개 교과 수준별 수업, 블록타임 적용 - 결강에 따른 보강 계획 - 교과별 동아리 활동 편성 조직 	전자칠판 수업	학생홈베이스
		
	과학 ZONE	DID 알림판
		
	LCD 알림판	RF 리더기

■ 자율과 책임을 중시하는 학생자치활동 운영

- 학생의 인권존중, 자율성 보장, 책임을 중시하는 풍토조성
- 학교폭력 예방 및 바른 생활 습관 형성
- 민주시민으로서 요구되는 준법정신과 공동체 의식 함양
- 학생자치회의 자발적인 참여로 창의적인 학교 문화 형성
- 동아리 활동 중심의 토론 문화 정착

◆ 예산편성 내역 및 기타

예산 집행 내역 (단위 :천원)		총 계	비 고
내 용	지출액		
기후보호 시범학교 운영	7,000		
방과후 프로그램 운영	16,000		
선진형 교과교실제 구축	1,400,000	1,446,000	
학생 자치활동	23,000		



즐거운 체험활동으로 영어 의사소통능력 쑥쑥

해송중학교

■ 목적 및 필요성

- 글로벌 시대에 세계문화를 이해하고, 환경 문제 및 기후 변화 등과 같은 국제적인 문제들을 바르게 인지하고 해결하고자 노력하는 국제시민 의식을 갖춘 적극적이고 능동적인 인재 양성
- 미래 세대의 가장 중요한 경쟁력인 창의력을 갖춘 인재 양성

■ 학교의 영어교육 관련 현황 및 특기 사항

- 학습자의 눈높이와 필요에 적극 부합하는 User Oriented English Programs을 최 대한의 인적, 물적 자원을 동원하여 학생들에게 제공
- 영어 실력과 동시에 학생들의 창의력을 제고하는 데에 도움이 되는 Cultivating Creativity를 위한 흥미 있고, 다양한 영어 프로그램 진행
- 영어를 외국어로서 배우는 환경을 극복하기 위해서 학생들이 가능한 학교 내에서 많이 영어와 접하고, 영어에 노출되도록 하기 위한 영어 관련 행사에 적극적으로 참여 할 수 있도록 유도하는 English Friendly Environment 제공
- 영어 실력과 이를 기반으로 한 창의력 외에, 국제화 시대가 필요로 하는, 국제 시민 의식을 갖춘 인재를 양성하기 위한 Promoting Global Citizenship을 위한 국제교류 프로그램 진행

■ 주요 추진 내용

- User Oriented English Programs
 - 인천대학교 국제교환학생 연계프로그램 활용하여 홈스테이 및 국제문화교육 실시
 - 다양한 방과 후 영어 수업 실시
우수한 학생들을 대상으로 선발고사를 거쳐 가우스영어 (1, 2, 3학년 3개반) 을 비롯하여 영문법반, 영어내신반등 총 7개반을 운영함.
 - 영어 기초학력이 부족한 학생들을 위한 영어 특별보충학습반 실시 영어회화 전문 강사를 활용하여 방과 후에 영어기초실력이 부족한 학생들을 대상으로 영어 특별 보충학습반을 실시함으로써 공교육 안에서 학생들의 실력이 향상될 수 있도록 함.



2. Cultivating Creativity

1) 영어 촌극대회

전 학급이 참여하는 것을 원칙으로 하여 학급당 1팀 이상이 영어 촌극 대회에 참여하고 예선과 본선을 거쳐 최우수, 우수팀을 시상함.

학생들의 순수한 창작 대본으로 영어 촌극대회를 실시하며 해를 거듭할 수록 좋은 작품을 선보이며 그 열기가 뜨거워지고 있음.

2) 영어로 미래 명함 만들기

전교생이 참여하여 장래 자신의 희망을 표현하는 명함을 만들어 봄으로써 미래를 탐색해보는 기회를 갖고 영어에 대한 흥미와 관심을 고취함. 내용과 형식 등을 자유롭게 하여 컴퓨터를 사용하거나, 직접 손으로 그린 다양한 작품들을 제출하고 전시함.

3) 영어일기 쓰기

영어일기장 준비하여 매일 저녁마다 자신의 하루를 돌아보고 반성하며 더 나은 미래를 계획하는 계기가 되도록 지도함과 아울러 영어로 표현하는 능력을 향상시키고 우수한 학생을 시상하여 독려함.

4) 영어 단어 경시대회

영어 단어 실력을 통한 영어사용능력 향상과 영어 학습에 대한 자신감 배양을 목적으로 실시함. 단어 리스트를 미리 제공하여 학습동기를 유발함.

5) 영어 논술 대회

희망자를 대상으로 주어진 주제에 대해 영어로 논술하기, 영어기사를 읽고 기사에 대한 자신의 의견 쓰기를 하여 우수한 학생을 시상하고 영어논술에 대한 관심을 고취시킴

6) 영어 토론 대회

희망자를 대상으로 영어토론행사를 개최함. 주어진 주제에 대해 찬반으로 나뉘어 열띤 토론을 벌이고 우수한 학생을 시상함.

영어토론행사	영어논술대회	미래명함 만들기	영어촌극대회

3. English Friendly Environment

- 1) 영어전용교실 (Engle-Woods) 구축
- 2) 복도와 계단에 영어 격언, 속담 게시
- 3) 아침 독서 시간을 활용한 영어 도서 읽기
- 4) 아침영어 방송 실시



- 5) 영자신문 제작 배부
- 6) 영어 화상 수업 실시

영어전용교실 구축	영어 속담 게시	아침 영어 방송	영자신문 제작

4. 창의적인 영어 관련 계발활동 및 동아리 활동의 활성화

모든 영어교사가 영어동아리를 조직하고 활동하여 학생들에게 다양하고 유익한 영어 학습의 기회를 제공함

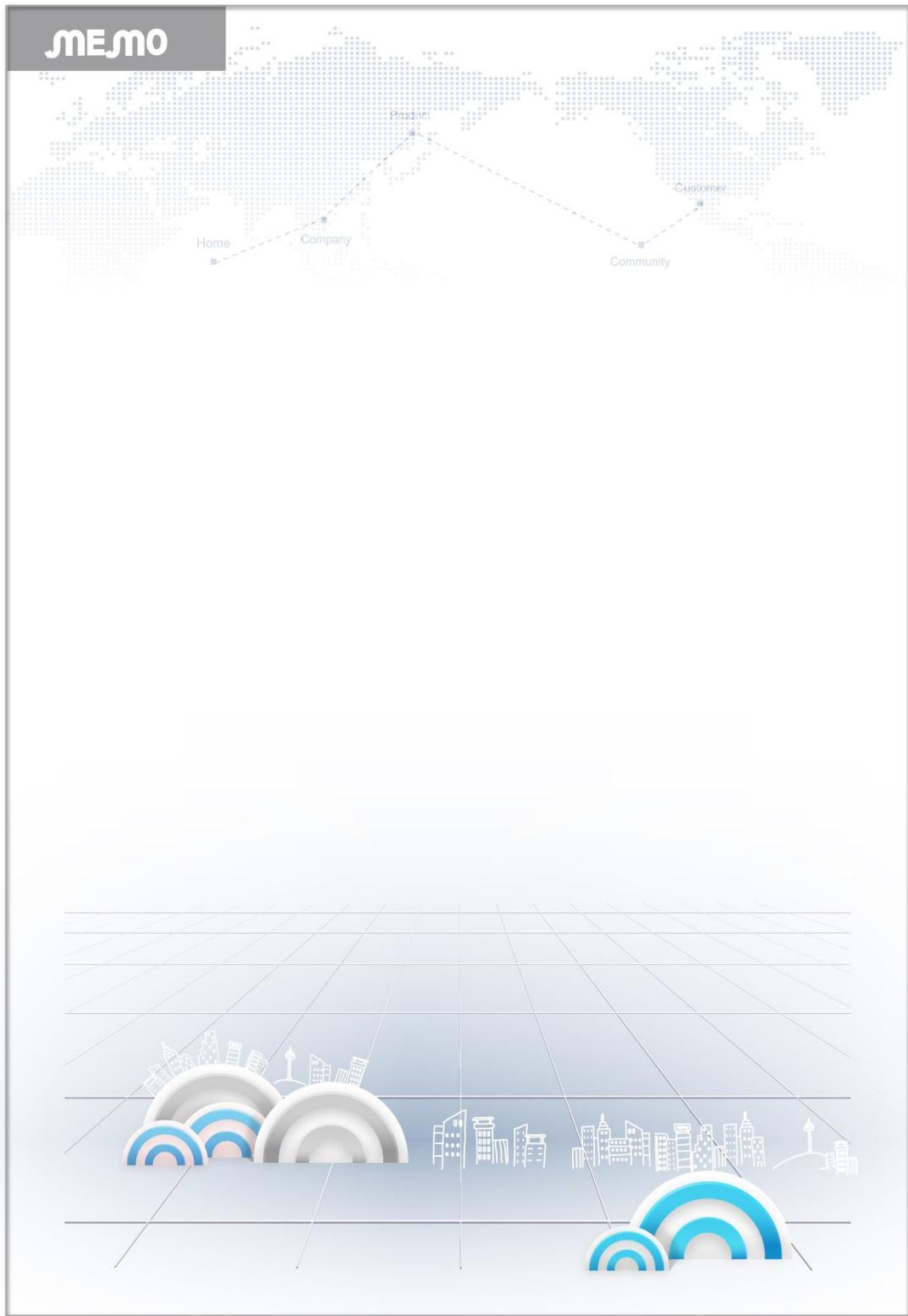
영어 동아리명	활동 내용 및 방법
• English Play Club	• 영어 연극 감상 및 시연활동으로 듣기와 말하기 능력 신장
• English Debating Club	• 주제별 영어 토론으로 듣기와 말하기 능력 신장
• English Broadcasting Club	• 매주 2회 주제가 있는 영어회화 방송 진행
• English Movie Club	• 영화와 드라마, 팝송 등을 통한 영미 문화 이해

■ 추진 성과

1. 학생들에게 영어사용의 기회를 극대화함으로써 영어에 대한 자신감을 갖게 되었고 영어 문화에 대한 친밀감과 이해력이 향상되었다.
2. 다양한 학습 자료와 체험활동을 통하여 학생들이 영어에 관심과 흥미를 갖게 되었고 영어 실력이 괄목할 만큼 향상되어 학업 성취도 평가에서 우수한 성적을 내었다.
3. 다양한 영어동아리 활동과 영어행사를 추진함으로써 학생들의 논리적 사고력 및 창의성을 계발하였다.
4. 지역사회와 외국어 교육에 대한 수요 및 욕구를 충족시켰다.

■ 향후 발전 계획 및 일반화 방안

1. 수준별 수업 모형 및 효율적인 운영 사례를 지속적으로 연구하여 실행하고, 수준별 학습 자료를 개발하여 공유한다.
2. 인천대학교 국제교류원과 인천한국어학당의 프로그램과 연계하여 국제교류를 확대하고 글로벌 인재를 양성한다.
3. 도서관에 영어도서를 많이 확보하고 영어도서 프로그램을 실시하여 보다 효과적인 전교생 영어도서 읽기의 활성화를 꾀한다.
4. 학교 홈페이지에 영어공부방을 만들어 학생과 학부모에게 영어 교육의 기회를 제공한다.





V. 학교 우수 사례

서부교육지원청



학교구성원 의견 수렴을 통한 학교특색사업 운영

가좌중학교

1. 학교구성원 의견 수렴

가. 학교교육계획 작성을 위한 설문조사 실시(교사, 학부모, 학생)

교육활동평가결과	학교특색사업 선정 및 운영에 반영
<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교과지도: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ICT활용 수업 및 발표, 토론 등 학생중심의 수업 조성을 위해 노력함 ▪ 사이버가정학습 설문 1)학생: 영어 22.5%, 수학 21.6%, 과학 18%, 국어 논술 등 개설 원함 2)학부모,교사: 자기주도학습능력신장과 사교육비 경감 기본학력 향상을 위해 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교수-학습방법의 지속적인 개선 필요 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자의 수준에 맞는 사이버가정학습운영 ▪ 사이버가정학습을 통한 교과학습능력 신장 도모
<ul style="list-style-type: none"> ▣ 생활지도: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 기본생활 습관지도를 적극적으로 함. ▪ 상담활동이 잘 이루어짐 ▪ 장기적 생활지도와 실천 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 상담, 재량활동을 통한 인성교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 심성수련 등 내면화프로그램 적용
<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교과 외 활동 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 흥미, 특기를 위한 다양한 활동 요구됨 ▪ 도서관 구축 이후 학생참여율이 높으나 학급문고 활용이 더 요구됨 ▪ 꿈노트가 활성화되고 관련부서에서 적극적으로 임하고 있어 비교적 양호하게 운영됨 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 다양한 프로그램 편성과 학생의 자발적 참여 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 복지프로그램의 지속적 운영 ▪ 학급도서부장활동 활성화와 도서관 활성화 필요 ▪ 꿈노트의 지속적 활용 및 활성화 <ul style="list-style-type: none"> → 교과 지도, 생활지도, 교과 외 활동 지도의 활성화 요구 반영 ▪ 나의 꿈 노트를 활용한 진로탐색 ▪ 고운 마음을 기르는 효행교육 실천 ▪ 도서관 및 독서교육 프로그램 활성화 ▪ 사이버가정학습을 통한 자기주도 학습능력 신장 (ICT활용 시범학교) ▪ 교육복지투자우선지역지원사업 연계를 통한 프로그램

나. 기타 학교구성원 의견수렴: 교직원협의회, 학교운영위원회, 교육과정위원회 협의회

2. 예산편성 내역 및 기타

(단위:천원)

나의 꿈 노트를 활용한 진로탐색	꿈노트파일구입(1,221) 시상(375)
고운 마음을 기르는 효행교육 실천	전체 200
도서관 및 독서교육 프로그램 활성화	학교자체행사336, 협력프로젝트 1,250
사이버가정학습을 통한 자기주도 학습능력 신장	전체 7,000(연수·협의회, 시상, 자료제작, 보고회)
교육복지투자우선지역지원사업 프로그램	83,581(학습 28%, 심리·정서 10.1%, 문화 5.7%, 복지 40.9%, 기타 14.5%)



3. 학교특색사업의 창의성 및 추진 성과

가. 나의 꿈 노트를 활용한 진로탐색

창의적 추진 과제		추진 성과
창의재량 시간 활용한 전교생 꿈 노트 작성		매주1회
각반 우수자 학기별 시상:		학기1회(7.13, 11.29). 각28명 시상
표준화 검사를 활용한 진로탐색 기회 제공		연1회(4.3)
담당교사가 확인하여 상담 자료로 활용		월1회 (10회)
활동 결과	설문(창재 수업시간, 1~3학년 표집학생)결과 대다수 학생들이(85%) 자신의 진로와 적성, 가치관, 정체성 확립에 도움이 된다고 응답	 <꿈노트>

나. 고운 마음을 기르는 효행교육 실천

창의적 추진 과제		추진 성과
효행의 날, 학급 게시자료 배부		월1회(매월8일)
효행 글짓기, 표어, 포스터 그리기 대회		연1회(5.7)
효행의 달(부모님께 꽃 달아 드리기, 감사편지 쓰기)		연1회(5월) (1,088명)
교내 효행상 시상		학기2회
정다운 이웃 따뜻한 가족 실천대회 참여		동상 입상(6.9)
창의재량시간을 활용한 예절교육		연1회(3.29~4.2)2학년대상
활동 결과	●경로효친사상 및 예절의식 고취	 <효교육>  <예절교육>

다. 도서관 및 독서교육 프로그램 활성화

창의적 추진 과제		추진 성과 (단위: 천원)
학교도서관 개방 시간 확대 및 전담 인력 확보		학부모사서1인(5,000), 학생도우미24인
매일 아침 독서시간 운영		평일(8:30~8:50)
자기주도적 학습 관련 도서 구입		진로20종, 특목고8종
독서퀴즈대회		연1회(9.4) (178)
독서의 달 행사		9.4~9.17, 전교생 (80)
다독왕 및 다독반 선정(DLS시스템 활용)		12.16 전교생 (78)
북아트 25명		연2회(5월,10월) (448)
북콘서트 2학년전체		연1회(6.19) (500)
파주출판단지 견학 도서부 21명		연1회(10.30) (150)
진로코칭 52명(2회)		연2회(10.20, 11.17) (400)
독서지도		연2회(10.29, 10.30)
활동 결과	● 독서 습관 형성 ● 학습력과 사고력 신장 ● 평생학습의 기반 마련	 <북아트>  <독서퀴즈>



라. 사이버가정학습을 통한 자기주도 학습능력 신장(ICT 활용 시범학교 운영)

창의적 추진 과제	추진 성과
학급배정형, 학습신청형, 특별보충형 학급개설	1학기33학급, 2학기30학급
교사연수, 학생, 학부모연수	11회, 7회, 8회
‘인천e스쿨 활용교육’ 맞춤형연수	1회(4.7)
지도협의회	2회(4.21, 10.6)
우수학생시상(토론참여, 과제, 학습참여, 질의, 기타활동)	3회(7.2, 10.23, 12.4)
사이버가정학습 신문제작	연2회
사이버가정학습 활성화대회(슬로건, 표어, 소감문, 아바타)	연 1회(6.19)
ICT활용교육 시범학교 운영보고회	1회(11.4)
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 부진아 포함 교과학습능력 향상 ● 수준별 학습기회 제공으로 자기주도학습력 향상 ● 사이버가정학습 활성화와 만족도 향상 <div style="text-align: right; margin-top: -10px;">  <p>기초중·ICT활용교육 시범학교 보고회 기초중학교(교장) 전국적인 최근 학교 경쟁 기제 을具体内容에 반영(교과목·교과목 지원 ICT 활용교육과 교과별로 학생들의 학습 능력을 향상시키는 이날 보고회는 부 시장께서, 24명 운영팀으로 진 행됐다. 총 10명이 참석했다.</p> </div>

마. 교육복지투자우선지역지원사업 연계를 통한 다양한 프로그램 운영

창의적 추진 과제	추진 성과
학습	기초학력사업(기초학력자립대) 기초학력향상, 대학생멘토링, 눈높이 학력 향상
	40회, 10개월 384회
	독서교육활성화(지혜의 향연) 북아트
	6회
	학습동기부여사업(공부기제미있어요) 공부방법배우기, 독서크리닉
문화	9개월
	30회, 24회
	저소득층 우수학생 지원(토익반점따라가기)
	8개월 60회
	진로교육활성화(내일을 위한 진로탐색)
문화	10개월 3회
	교과연계문화체험활동(교실 밖 문화 여행) 동아리사업(산나는 우리들미당) 비보이, 봉사동아리
심리·정서	3개월 3회
	8개월 20회, 4회
	정서지원 멘토링사업(함께하는 희망의길) 미술활동, 또래관계향상집단프로그램, 소중한나 행복한우리
복지	9개월 14회, 19회, 30회
	정신건강지원사업(전문의 상담)
	9개월 4회
복지	인성교육지원사업(함께 하는 밝은세상) 예절지도, 청소년라이프맵, 나눔교육과봉사활동
	10개월 1회(7개반), 1회(11개반), 3회
	건강지원(몸튼튼한 학교생활)
활동 결과	8개월 12회
	가족기능강화(가족사랑)
	6개월 4회
	아동방임 보호사업(반딧불교실)
	10개월 144회
활동 결과	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습적응력 향상 ● 학습동기 부여 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><꽃동네봉사활동> <대학생멘토링></p>



'검단 명사 아카데미' 를 통한 바른 인성 지도 및 진로 지도

검단중학교

1. 운영의 목적

우리 지역사회 각 분야의 명사를 초빙하여 성공하기까지 노력한 과정을 통해 학생들이 올바른 인성을 함양하고 명사의 직업 세계의 안내와 직업관을 통하여 장래 자신의 진로에 대해 진취적으로 꿈을 키우고 올바른 가치관을 세울 수 있는 기회를 제공하고자 실시되었다.

2. 운영 방침

- 가. 검단 지역 명사를 초빙하여 직업 세계에 대한 심층적인 안내를 하고 직업 탐색의 기회를 제공한다.
- 나. 진로교육을 통해 학생들이 건전한 사회적 직업윤리 의식을 확립할 수 있도록 지도한다.
- 다. 자신의 능력을 객관적으로 이해하고, 직업의 특성을 이해하여 정확한 지식을 갖고 올바른 가치관을 정립하여 직업 선택을 할 수 있도록 적극 도와준다.

3. 추진 사례

제6회 “미래 경제와 신용” <최원근이사> (2010.4.20) <월간기업&미디어주필/ 대한전선 사외이사>	제7회 “학교폭력예방& 가출 예방교육” (2010.5.28) <김규범 인천서부경찰서경단지구대장>	제8회 “꿈을 향한 도전” <고정현 해어디자이너> (2010.6.23) <고정현 해어 대표>	제 9회 “내가 만나는 대한 민국헌법” (2010.10.29) <곽유진 한국법교육 센터연구원>	제 10회 “우리 고장의 자랑 녹청자 이야기” (2010.12.02) <도예가 고상순 님> (벽제도예연구소대표)

4. 추진성과

- 가. 피상적으로 알고 있던 다양한 직업 세계에 대한 심층적인 안내를 통하여 실제로 진로의 목표를 세우고 자기의 특성과 욕구를 직업 세계의 특성과 취업 조건에 결부시켜 구체적으로 진로를 계획할 수 있게 도와주었다.



- 나. 자기 이해와 직업 세계의 탐색 능력과 소질, 장래 전망, 가치관을 고려하여 최대한의 가능한 합리적인 의사결정을 할 수 있는 밀바탕이 되게 하였다.
- 다. 어려운 환경을 극복하고 성공한 명사들의 성장 과정을 들으며 노력하는 자세를 본받고 일의 소중함과 올바른 가치관을 정립하는데 도움을 주었다.
- 라. 열악한 도농 경계의 여건에서 인사초청 특강을 통한 학교홍보는 학생들에게 애교심을 가지게 했다.
- 마. 학교와 자신에 대해서 부정적이고 소극적 분위기의 학생들에게 자존감과 자긍심을 높여주었다.

5. 2010학년도 예산편성 내역

매회 감사패 증정 $100,000 \times 5\text{회} = 500,000$, 꽃다발 $30,000 \times 5\text{회} = 150,000$ 계 650,000원

6. 보도자료

- 2010. 4. 20 겸단중, 경제 CEO와 함께 공부해요([인천뉴스](#))
- 2010. 4. 21 올바른 씁쓸이 어릴 때부터 교육-경제 CEO 특강([기호일보](#))
- 2010. 5. 28 겸단중, 범죄예방교실([인천뉴스](#))
- 2010. 5. 31 학교폭력 가출예방 특강([인천일보](#))
- 2010. 12. 06 인천겸단중, 도예가 초청 ‘명사 아카데미’([현대일보](#))
- 2010. 12. 07 겸단중 ‘명사아카데미’인기([인천일보](#))

(학교특색사업 2)

영어교과교실제 운영을 통한 영어의사소통능력 향상

1. 운영의 목적

영어 교과의 특성을 반영한 교과교실을 마련함으로써 수준별 이동수업 및 회화중심 수업을 실시하여 영어의사소통능력을 갖춘 글로벌 인재를 육성하는 것을 목표로 한다.

2. 운영 방침

- 가. 영어 학습 인프라 구축을 통하여 학습효과를 극대화한다.
- 나. 의사소통중심의 교수·학습 환경 조성을 통하여 실용영어를 활성화 한다.
- 다. 첨단 정보 매체 및 다양한 수업매체를 활용한 수업 평가방법을 전개하여 학생들이 교실수업에 흥미를 갖고 참여할 수 있는 방안과 효율적인 영어 교수·학습 모형 및 교재를 개발 보급한다.



3. 운영 내용

- 가. 2+1 체제의 수준별 이동수업을 심화반, 기본반, 보충반으로 편성하며 인원은 심화반 35명, 기본반 30명, 보충반 15명 이하로 편성하였음
- 나. 1,2학년은 Vocab Power Up이라는 학년 특색사업을 운영하고, 3학년은 필수어휘목록을 배부, 영어 어휘 인증대회를 학기말에 실시 함
- 다. 영어교사, 원어민 교사, English Journal반 학생이 주축이 되어 학교 소식을 전하는 Geomdan Herald를 1년에 2회 발간 함
- 라. 영어경시대회 및 창의력 경진대회를 실시하여 학생들이 지속적인 학습을 할 수 있도록 성취동기를 부여 함
- 마. 학교 교육환경을 영어 친화적으로 조성하여 일상생활 속에서 자연스럽게 영어를 습득할 수 있게 함
- 바. 영어 도서를 다량 확보하고 독서를 권장하여 교외 대회에 출전 함
- 사. 연중 전학년 교과 방과후학교 활동을 수준별 이동수업으로 실시 함
- 아. 팝송 퀴즈대회, 팝송 부르기 대회, 골든벨 대회 등을 통해 학생들에게 영어에 대한 관심과 흥미를 갖게 함
- 자. 영어마을 체험학습, 인천 영어 축제 참가 등 체험을 통해 원어민과의 접촉 기회를 늘림



4. 추진성과

- 가. 영어교과교실제 운영으로 학생들의 수준에 맞는 수업 및 다양한 행사를 통하여 학생들이 영어교과에 흥미를 느끼기 시작함
- 나. 교과교실의 시청각 기자재 활용 및 다양한 형태의 학습자료 제작, 수업 형태의 구상으로 교사의 전문성을 신장함
- 다. 수업에 필요한 기자재가 담당교실에 늘 갖추어져 있어 교사들의 기자재 조작이 능숙해짐에 따라 효과적인 수업운영이 가능해짐

5. 2010학년도 예산편성 내역

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ▪ 계약직교원 인건비 및 강사비 91,318,670 | ▪ 자료제작 및 도서구입비 20,817,200 |
| ▪ 교직원협의회비 4,399,500 | ▪ 행사비 15,774,490 |
| ▪ 교육용소모품비 및 기타 10,055,590 | ▪ 계 142,365,450원 |

6. 보도자료

2010. 7. 14 서구 검단중 1일 영어체험학습([인천일보](#))
2010. 7. 17 검단중, 퀴즈를 통한 교과교실제교직원연수([인천뉴스](#))
2010. 11. 24 교과교실 협동보고회([경기일보](#))



함께하며 나누고 더불어 살아가는 인성교육

계양중학교

1. 목 적

- 가. 학생들이 봉사활동의 의미를 이해하고, 장애에 대한 바른 인식을 가지면서 더불어 살아가는 삶의 태도를 습득함으로써 올바른 인성 함양을 도모한다.
- 나. 학생들이 미래에 대한 긍정적인 인식의 토대 위에 자기 존중감을 형성하고 올바른 자아를 정립하여 발전적인 생활태도를 함양한다.
- 다. 친구를 돋고 함께 성장하게 함으로써 ‘나 중심의 개인적 문화’에서 ‘우리 중심의 공동체문화’로 건전한 청소년 문화를 선도한다.

2. 방 침

- 가. 정신지체특수학교인 인혜학교와의 협력을 통해 봉사활동과 통합수업을 운영하여 학생들의 나눔과 배풀이라는 인성을 함양하도록 지도한다.
- 나. ‘나를 만드는 한 줄(좌우명)’을 학기초에 설정하게 하여 자신의 모습을 돌아보게 하고 미래를 설계하는 계기를 만들어 주어 자존감을 향상할 수 있도록 지도한다.
- 다. ‘또래상담’ 활성화를 통해 서로 돋고 건강하게 대화하는 방법을 학생들에게 길러주어 공동체 의식을 함양한다.

3. 추진 내용

가. 인혜학교 봉사활동을 통한 나눔 교육

학생들이 반별로 1년에 1회 4시간씩 인혜학교에 가서 수업활동 도우미로 직접 참여하게 하여 타인을 배려하는 너그러운 마음과 장애에 대한 올바른 인식을 갖게 봉사활동을 실시하였다. 봉사활동을 실시한 후 소감문 쓰기를 통해 봉사의 진정한 의미를 깨닫고 삶의 보람과 자신의 가치를 깨달을 수 있게 지도하였다.



<봉사활동 사전 교육>



<봉사활동 모습>



<봉사활동 소감문>



○ 봉사활동 세부 운영 계획

실시일	실시학급	인원	실시일	실시학급	인원
4. 2	3-1	38	10. 8	2-4	36
4. 9	3-2	37	10.29	2-5	35
6. 4	3-3	37	11. 5	1-1	32
6.11	3-4	37	11.12	1-2	32
6.25	3-5	38	11.19	1-3	32
21. 8.27	2-1	36	11.26	1-4	31
9. 3	2-2	36	12.17	1-5	31
9.17	2-3	37			22.

○ 봉사활동 우수 학생 시상

- 학년말 인혜학교에서 봉사활동 우수 학생을 선정하여 시상(본교 15명 수상)

나. 인혜학교와의 통합수업을 통한 어울림 교육

매월 격주로 수요일 2교시~3교시에 예체능 교과를 중심으로 통합교과 수업을 실시하였다. 통합수업 실시 전에 장애아이해교육을 실시하여 통합수업의 방법과 취지를 학생들에게 교육하였다. 학교에서의 통합수업에 그치지 않고 학교 행사인 축제에 인혜학교 댄스부 학생들이 찬조 출연하여 두 학교가 함께 즐기는 만남의 장을 이루었다. 통합수업을 한 후 학생들에게 소감문을 작성하게 하여 통합수업의 의미를 깨닫게 하고 나와 다른 사람들과 더불어 살아가는 인성교육이 될 수 있도록 지도하였다.

1) 통합교사 사전 협의회 및 연수 : 2010년 3월 23일 (화)

2) 통합 교육 시간표

	1학년 1반	1학년 2반	2학년 5반	3학년 1반
2교시 수업	음악		체육	미술
3교시 수업		체육	음악	미술

3) 행사 통합 : 미풍제 참여 - 2011년 10월 21일(목)

4) 소요 예산

	소요예산	산출 근거
통합수업 대상 학생 간식	144,000원	12,000원 * 12회



<미술 통합수업>



<음악 통합수업>



<통합수업 소감문>



<장애이해 교육>



<축제에 출연한 인혜학교 댄스부>



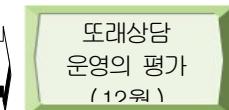
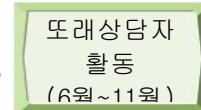
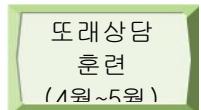
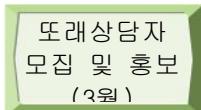
<체육 통합수업>

다. ‘나를 만드는 한 줄’ 갖기를 통한 희망 교육

학년 초에 학생들 개개인의 좌우명과 장래희망, 그 실천사항 등을 스티커로 제작하여 책상에 부착하고, 수시로 자신이 살아온 길에 대한 반성과 미래에 대한 희망을 갖고 실천할 수 있는 의지를 일깨우도록 지도하였다.

라. 또래상담을 통한 공동체 의식 함양 교육

2,3학년 학생들 중에서 또래상담자를 선정하여 상담자로 활동할 수 있도록 훈련하여 경험나누기 등의 활동을 펼쳤다. 이러한 활동으로 학급에서 따돌림을 당하는 학생들을 파악할 수 있었으며 교사의 개입에 따른 부작용을 최소화하고 또래를 통해 해결책을 찾을 수 있었다.



<나를 찾는 한 줄 스티커>



<또래상담자 교육>



<또래상담활동 일지>

4. 추진 결과 및 성과

- 학생들이 타인에게 도움을 줌으로써 자신에 대한 가치를 느끼면서 봉사의 진정한 의미를 깨닫고 공동체 의식을 함양할 수 있었다.
- 장애 학생과의 다양한 활동을 통해 장애에 대한 바른 시각을 가질 수 있었고, 더불어 살아가는 인성교육 훈련의 기회가 될 수 있었다.
- 자존감 향상으로 미래에 대한 긍정적 시각을 갖고 실천할 수 있는 기회를 마련하였다.



전통 문화체험을 통한 인성함양 교육

당하중학교

1. 학교 특성과 실정, 학교 구성원들의 의견 수렴 및 요구 반영

구분	내용
학생의 의견 반영	<ul style="list-style-type: none">1,2학기 학교 경영활동 자체평가 및 학교 교육성과 만족도조사를 실시(2회)하여 학생 다수의 의견으로 표출된 체험탐구중심의 수업 요구를 반영함.2009학년도 '전통 장 담그기'를 실시하고 작성한 학생보고서를 적극 수용창의적 재량활동 수업 중 학생들의 의견 수렴(월 2회, 총 16회)2009학년도 '당하탐구록'의 '인성학습활동지'에 의한 실습소감 내용을 참조(월 2회, 총 16회)
학부모의 의견 반영	<ul style="list-style-type: none">전 학년도 학교 교육활동 성과에 대한 학부모 만족도조사를 실시(2회)한 결과로써, 여러 학부모의 의견 중에서 학생의 흥미, 관심 등을 고려한 우리 전통문화음식 만들기 및 문화체험 요구에 의하여 2009학년도 와 연계하여 반영함.'학부모의 날'에 학부모의 의견 수렴
교사의 의견 반영	<ul style="list-style-type: none">전 학년도 학교 경영활동 분석, 만족도조사, 워크숍 등을 통해 교직원 의견 중에서 전통문화체험활동 운영 요구로 인해 실시

2. 학교 특색사업의 창의성

가. 전통음식 문화체험을 통한 인성함양 교육

1) 추진 목적

- 가) 장 담그기의 오랜 숙성과정을 살펴봄으로써 우리 조상의 인내력과 과학적 우수성을 알게 한다.
- 나) 다양한 인성발달을 촉진시키며 미래를 준비할 수 있는 창의적인 인재육성의 장으로써 평생학습능력을 신장시킨다.
- 다) 전통음식 만드는 과정을 직접 체험하고 일반화함으로써 세계화할 수 있는 기회를 제공한다.

2) 추진 방법

- 가) 학생 및 참가를 희망하는 학부모와 교사들의 참여로 실시한다.
- 나) 학교옥상을 이용하여 장독대를 만들고, 수시로 학생들의 체험학습 장소가 될 수 있도록 한다.
- 다) 지도 기간 : 2010. 3. 1 ~ 2010. 12. 31(10개월)



차시	활동 내용	활동 주제
1~4	전통문화체험·소집단공동연구 (I. 전통 장 담그기)	-장 제조과정 탐구, 장의 과학성과 우수성 탐구 (장 담그기, 장떡, 화전, 쑥떡 만들기)
5~8	전통문화체험·소집단공동연구 진로교육·주제탐구	-전통음식의 종류 탐색 (명절음식 만들기, 죽 만들기, 식혜 만들기, 다도 체험)
9~14	(II. 민족문화상징 음식의 탐구) (III. 전통음식체험)	-전통음식 직업세계 탐색, 전통음식의 상품화와 기획 (잔치국수, 너비아니, 삼계탕)
15~18	전통문화체험·소집단공동연구 (IV. 절임식품 만들기)	-한국의 절임·발효 음식 탐구 (오이지, 깻잎, 마늘장아찌 만들기)
19~23	인성교육·소집단공동연구 (V. 명절 음식 만들기)	-명절음식 탐구(송편, 타래과, 강정 만들기)
24~25	전통문화체험·소집단공동연구 (VI. 견조식품 만들기)	-무말랭이 만들기
26	과학교육·주제탐구 (VII 전통음식 생산하기)	-된장·간장 분리하기(장의 과학성과 우수성 탐구)
27~28	전통문화체험·소집단공동연구 (VIII 죽 만들기)	-호박죽(팥죽) 만들기
29~30	전통문화체험·소집단공동연구 (IX. 전통음료 만들기)	-식혜 만들기(전통음료의 상품화 탐구)
31~32	전통문화체험·인성교육 (X. 다도와 예절교육)	-다도예절에 대한 탐색
33~34	진로교육·ICT활용교육 (XI. 전통음식 창업 프로그램)	-전통음식의 상품화 기획, 포장디자인, 광고디자인

3) 추진 내용

나. 전래놀이를 통한 건강인 육성

■ 주요 추진내용

전략	추진 내용 (2010년)	대상자	시기	비고
초보자 제기차기	1) 발로 한 번 차고 손으로 잡기 2) 제기를 실에 매달고 연속해서 차기 3) 벽을 짚고 제기 차기 4) 어디에도 손을 짚지 않고 제기차기	1학년	학기초	
1학년	맨제기(땅강아지)	1학년	수행평가	2회
2학년	개최구(헬렁이)	2학년	수행평가	2회
3학년	쌍발차기	3학년	수행평가	2회
체육대회	당하중 제기차기 대회	학생,학부모,교직원	10월	
학교 축제	제기차기 시연 코너 설치	학생,학부모,교직원	10월	
제기차기의 생활화	교내에서 제기차기 허용	전교생	수시	



다. 전통음식, 전래놀이 체험활동의 실제

장소금물 만들기	매주 씻기	된장, 간장 분리하기	당하장독대
너비아니 만들기	오이지 만들기	장떡 만들기	송편 빚기
사물놀이(축제)	제기차기 대회	줄다리기(체육대회)	굴렁쇠 놀이(축제)

3. 학교 특색사업 추진 성과

- 가. 다양한 인성발달(창의성, 협동성, 사회성)과 진로에 대한 자기주도적 학습능력을 배양함.
- 나. 전통음식 계승발전을 도모함으로써 음식의 귀함을 알아 부모님께 감사하는 마음 심어줌.
- 다. 기존의 교과활동과 특별활동이 답아내지 못했던 학생 개개인의 소질과 종합적 사고 능력을 신장시키고 한국인으로서의 긍지를 갖게 함.
- 라. 전통문화 체험학습을 안전하고 체계적으로 실시하여 학부모와 지역인사들이 참여하는 평생교육의 활성화에 기여함.
- 마. 전래놀이를 실시함으로써 우리 전통문화의 우수성을 알게 하고 학생들의 체력도 향상됨.
- 바. 전래놀이 활동으로써 학생들 간 협동심과 사회성을 함양할 수 있었고 교사와 학생, 학부모 간 공통된 주제를 가지고 대화의 장을 마련함.
- 사. 전통놀이와 전통음식문화의 계승을 통하여 ‘전통에서 미래를 창조’하는 기틀을 마련함.

4. 학교 특색사업 추진 결과의 수상실적

- 가. 2009학년도 학교 평생학습동아리(동아리명 : ‘장독대’)로 선정됨.
- 나. 평생교육(전통음식문화) 정착에 기여한 공으로 지도교사 표창장 받음(2010.12.28)



5. 운영결과의 일반화와 홍보실적

- 가. ‘전통 장 담그기’ KBS 제1TV 수요기획 ‘밥상 재건프로젝트’에 소개(2009.4.8)
- 나. 우정 넣은 ‘전통장’ 맛보세요 : 인천일보 보도(2009.4.8)
- 다. ‘전통과 문화가 함께하는 창의적인 인재육성’ : 위클리피플 635호에 소개(2009.8.31)
- 라. ‘장 담그는 중학교’ 인천당하중학교 : 헤럴드경제 보도(2010.3.31)
- 마. 본교 장학금지원과 학생복지기금 마련을 위한 장 판매 : 2010년도
- 바. 서부중등기술·가정교과연구회 ‘전통 음식문화 체험하기’ 교사연수(2011.6.18)
- 사. 학부모 및 지역주민을 위한 평생학습 동아리를 운영하여 전통음식 만들기를 함으로써 가족들의 건강유지와 건강한 식생활의 중요성을 홍보함(2010.3~12)



교육수요자 만족도는 최고로! 사교육비용은 최소로!

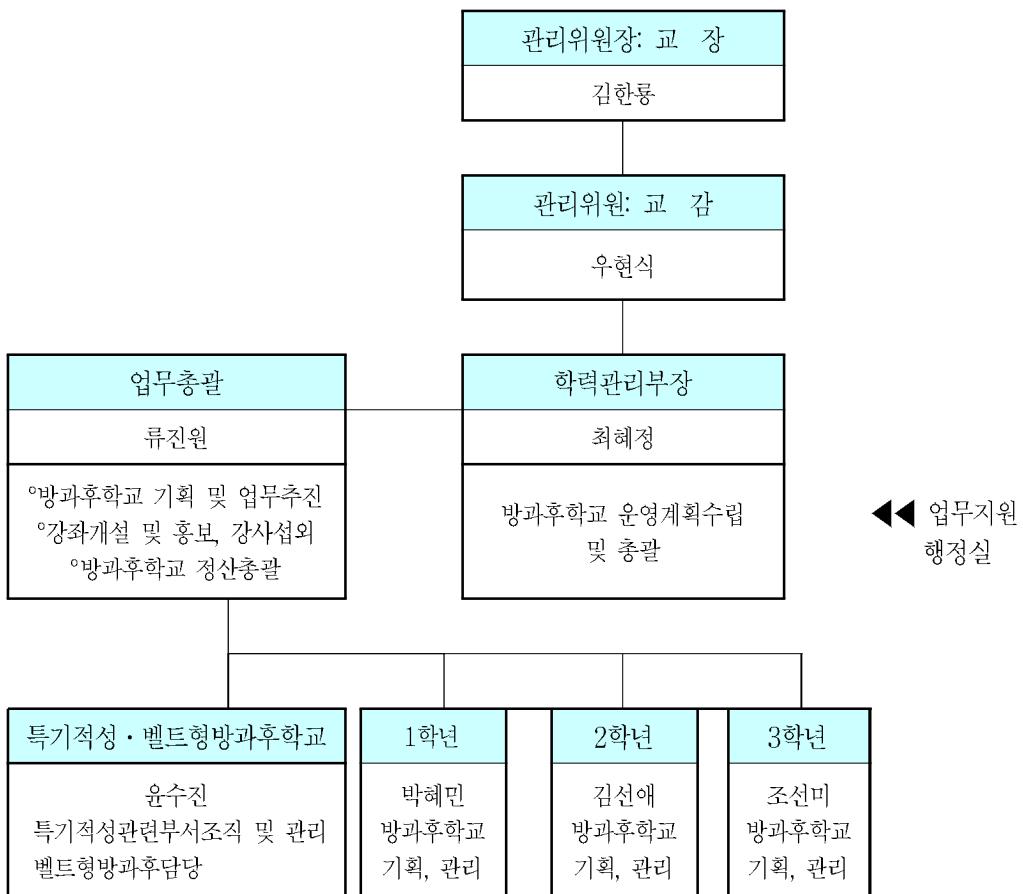
마전중학교

1. 목적

전국적으로 가정 경제뿐만 아니라 국가의 경제에도 큰 문제가 되고 있는 높은 사교육비 지출이 본교라고 예외가 아니었다. 믿고 의지할 수 있는 학교, 사교육에 의지하지 않아도 되는 학교가 되기 위해 획일적 교육과정이 아닌 창의적이고 효율적인 교육과정 운영, 수요자 요구에 맞는 맞춤형 방과후학교 운영 등으로 공교육의 질적 향상 및 내실화를 도모하고자 하였다.

2. 추진내용 및 방법

가. 방과후학교 관리위원회 조직





나. 교육수요자의 100% 희망에 의한 구성

- 1단계: 가정통신문 발송을 통한 희망 강좌 편성-
 - 2단계: 희망교사를 우선한 교사진 구성-우수강사확보
 - 3단계: 운영안 협의(방과후학교위원회)
 - 4단계: 학교운영위원회 심의 후 1기, 2기, 3기, 4기로 운영
 - 5단계: 만족도 조사 및 설문조사 (학생, 학부모)
- ← 추수지도 및 피아드백

3. 평일 방과후학교 전체 시간표 (1학기 운영 예)

시간		내용 및 구분		비고
7교시	15:20~16:05	Afternoon 방과후학교 교과종합반	공통형	수준별 상, 중, 하 최상위 반 기초다지기반
저녁 시간	16:30~18:00	저녁 식사		특기적성 시작(17:10)
8교시	18:00~18:45			
9교시	18:50~19:35	Evening 방과후학교 (교과, 특기적성, 자기주도적 학습)	선택형	맞춤형 방과후학교 (특목고 준비반, 내신강화반, 특기적성반)
10교시	19:40~20:25			

4. 방과후학교 수준별 학급 편성 현황 (1학기 운영 예)

구분	학년	수준	과목	2010학년도 방과후 프로그램	특징
교과	1	영재반 · 2 · 3 학년	국어	꿈동아(중1), 꿈모리(중2), 꿈지기반(중3)	- 최상위권 수월성 교육 (과학고대비반, 외국어고대비반)
			사회	과학고대비반, 외국어고대비반	
			수학	내신강화반	- 세분화된 수준별 내신강화, 교과종합반 운영
			과학	교과종합반	- 최하위권 학생을 위한 기초반 특별수업 진행
		보충반 · 기초반	영어	기초다지기반	- 수요자 요구를 분석 예체능 대학 생과 연계 운영
			중국어 원어민영어 논술		- 평일반, 주말반, Afternoon반, Evening반, 자기주도적 학습반 등 연중 쉼 없이 운영
특화	무학년 통합반	과학	과학특화반(사이언스반)		
특기 적성	무학년 통합반	음악	예고준비반, 가야금반, 해금반, 통키타반, 피아노반, 플룻반		
		체육	농구, 야구, 배드민턴, 축구반		
		기타	중국어반, 워드자격증반		
벨트 형	무학년 통합반	교과	영재	초등영재반 (영어, 수학, 과학영재반)	- 인근초 · 중교생 (14)교 을위한 벨트형 방과후프로그램 운영 거 점학교
		특기 적성	음악	피아노반	- 초등영어영재반, 초등과학영재반, 초등수학영재반
			체육	농구반, 배드민턴반	
			기타	쿠킹, 리본아트, 중국어회화	



5. 평일특기적성반 운영: 농구·축구, 야구반등 다양한 특기적성 신장을 위한 반

6. 주말특기적성반 운영: 플롯반 2개반을 비롯한 예능신장을 위한 반 운영

7. 방과후학교 대학생멘토링제 운영

사회적 배려 대상자 및 기초학습능력부족 학생에게 대학생 멘토를 연결하여 개별화된 학습 및 인성지도를 지원함으로써 학생들의 성취감을 고취함과 동시에 계층간 교육격차를 해소하고자 하였다.

8. 자기주도적 학습실(면학실) 운영: 감독교사가 상주하며 학생들의 성적 코디함

9. 벨트형방과후학교 운영: 인근 14개 초 중교에서 수강생 모집

10. 방과후학교 활성화를 위한 중점노력사항

- 가. 자기주도적 학습 이수증 발급 : 학생들의 성취감을 높일 수 있었다.
- 나. 생활기록부 기재 협조 : 학생들의 자기주도 전형 입시에 대비하는 차원으로 방과후학교 수강이력과 개인별 활동 내역을 생활기록부에 등재하였다
- 다. 수요자 만족도 조사 : 매 기별 종강 후 학생과 학부모의 강좌에 대한 만족도 조사를 실시, 분석, 피드백을 통하여 강좌를 보완, 개선하였다.
- 라. SMS를 활용한 실시간 출석관리 : 실시간 SMS 전송을 통한 학생들의 출결을 관리하고 검단지구대와 가정과 연계하여 안전한 귀가가 이루어 질 수 있도록 지도하였다.
- 마. 강사의 질 관리와 생활지도 병행 : 2009년 방과후학교 운영 설문 결과 외부강사의 운영상 문제점이 개선사항으로 제기되어 2010년에는 가능한 한 교내강사의 강좌 개설에 힘썼으며 그 결과 학생, 학부모의 만족도가 제고되었고 학습 지도 뿐만 아니라 생활지도를 병행할 수 있었다.
- 바. 방과후학교 컨설팅, 모니터링제를 통한 방과후학교 운영 피드백 활용: 교사, 학부모, 학생으로 구성된 방과후학교 모니터링단과 타 부서 교사로 구성된 컨설팅단의 활동으로 방과후학교 운영 자문을 구하고 운영에 대한 피드백을 활용, 개선사항을 협의하였다.



11. 방과후학교 운영 이모저모





멀티솔루션 프로그램을 적용한 학력 향상 프로젝트

명현중학교

1. 추진배경

단위 : 명(%)

구 분	독서활동	생활지도	학력향상
교 사	21(46.6)	17(37.8)	7(15.6)
학부모	54(42.2)	16(12.5)	58(45.3)
학 생	25(6.5)	114(29.5)	248(64.1)
계	100(95.3)	147(79.8)	313(125)

2010 교육과정운영계획 수립을 위한 설문 결과가 표와 같이 교사는 독서활동과 생활지도에, 학부모는 독서활동과 학력향상에, 학생은 생활지도와 학력향상에 더 많은 요구가 있어 이를 반영함.

2. 추진내용과 실적

■ 독서 마일리지를 통한 자기주도적 학습능력 향상	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독서마일리지로 독서 생활화하기 <ul style="list-style-type: none"> -명현 독서 마일리지 대회 홍보 교사연수1회, 학부모연수 2회 -독서논술기록장 ‘문향’ 제작 및 배부 -독서 마일리지 대회 시상 ◆ 독서논술기록장 ‘문향’을 통한 독서활동 <ul style="list-style-type: none"> -특별활동 시간 운영(4시간) -매월 2개 이상 다양한 독후활동 기록 -‘문향’ 독후활동 기록 우수 학생 시상 	<ul style="list-style-type: none"> 1학기:18명(7.15), 2학기:24명(12.6) <ul style="list-style-type: none"> -국어과 수행평가 점수 반영(10점) ◆ 독서 퀴즈 · 논술 대회 및 독서 감상문 대회 <ul style="list-style-type: none"> -서부교육지원청 선정 권장도서 15권 독 -독서 퀴즈 · 논술 · 감상문 대회 실시 및 시상 독서퀴즈:7명, 독서논술:7명, 독서감상문:4명 ◆ ‘밝은고개신문’발행시 우수작품 게재 <ul style="list-style-type: none"> -‘밝은고개신문’ 발행 2회(7.15,12.29) ◆ 체험활동 소감문 우수상(7.6-서부교육청)

■ 그린카드 활용 및 아버지회와 연계한 생활지도로 올바른 생활습관 함양	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 그린카드를 활용한 민주시민 자질 함양 <ul style="list-style-type: none"> -기본생활 예절 및 교칙을 상 · 벌제 관리 -상점 항목과 벌점 항목 홍보 -포상과 징계를 민주적인 절차와 교육적 인 방법으로 운영:상점 모범상 시상, 선 도위원회 및 학교폭력대책위원회 개최 ◆ 아버지회와 연계한 생활지도 <ul style="list-style-type: none"> -자생단체 아버지회 구성(2002년) -월 1회 정기모임과 주 2회 생활지도 -생활지도 교사 및 서포터즈 교사와 학부 모 6명이 2~3개조 구성 생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> -폭력추방 캠페인과 병행한 교외생활지도 -‘담배없는 학교 만들기 및 안전한 학교 만들기’캠페인의 날 운영 (10회), 참가인원 (19명):지도교사, 아버지회, 바른생활 부원 금연홍보대사, 흡연학생(금연·흡연학생 멘토-멘티 형성) -아버지와 함께하는 더블데이 행사 (2회) 등 산더블데이(7.25), 낚시더블데이(9.25) -2003년부터 금연 교육선도학교 운영 -흡연예방 및 금연 학생작품 공모전 우수상(621)



■ 멀티솔루션 프로그램 적용을 통한 ‘학력 향상 프로젝트 2010’

[프로그램1] 학력 책임지도!! 기초 미도달 학생 50% DOWN, 우수학력 15% UP

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 캐치프레이즈 게시 “예절바르고 실력있는 명현인이 되겠습니다” ◆ 입학사정관제를 위한 중학생의 준비 :학부모연수(3.18)-외부강사 ◆ 전교사 T&T(지도교사전담제)참여 ◆ 교사별, 교과별 학력책임제 실시 ◆ 1,2,3학년 영어, 수학 2+1 수준별이동 수업 ◆ 교과특별보충과정 운영 ◆ 기초학력 책임지도를 위한 학습자료 개발 활용 ◆ 대학생 멘토링제 실시(대학생 멘토 2명) ◆ e-러닝교육: 학급 신청형 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학급 멘토링제 S.T.T 실시: 297명 결연 ◆ 개인별 학력관리 카드 및 학력 포트폴리오 ◆ 수준별 개별지도: 특수학급 장애학생 대상 ◆ 도서관 활용 교과 수업 실시(42시간) ◆ 영어교육 강화 -영어인증제 실시(1학기 300명 인증 획득) -Daily Lunch Box(교내영어방송)운영: 'Conversation Class with Lee' -특색영어교육프로그램 : Candy Shop 운영 -English Summer Camp 실시
--	--

■ 멀티솔루션 프로그램 적용을 통한 ‘학력 향상 프로젝트 2010’

[프로그램2] 학력향상과 사교육비 절감을 위한 방과후학교 운영

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다양한 유형의 탄력적인 방과후학교 운영 -1학기 : 43개 강좌 개설 -여름방학 : 23개 강좌 개설, 863명 -2학기 : 34개 강좌 개설 -겨울방학 : 5개 강좌 개설, 161명 ◆ 방과후학교 학기별 운영 만족도 설문조사 ◆ 다양한 방과후학교 활동과 홍보활동 ◆ 방과후학교 협의회와 위원회 구성 ◆ 교과프로그램 실시(총5기) -학급내 수준별 수업과 맞춤지도 실시 -사전설문조사 4회, 만족도설문조사 2회 ◆ 다양한 특기적성 실시(총2기) ◆ 학교 행사(명현제, 체험코너, 발표회)에 참여, 홍보효과와 만족도를 높임. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 저소득층 학생 다양한 지원 대책 마련 및 실시 ◆ 전문화, 특성화된 강좌 운영: 16명 외부강사 ◆ 강좌별 만족도 조사 및 공개수업: 강좌의 질 향상 ◆ 방과후학교 운영 실적 -제18회 학생탐구올림픽 과학탐구실험대회 동상 -제7회 전국 도자조형 실기대회 은상 -인천청소년과학탐구대회 전자과학분야 은상 -제1회 인천학생친체관측대회 은상 -제13회 인천풍물경연대회 장려상 수상 -제7회 서부청소년푸른꿈열기한마당우수동아리 -서부청소년푸른꿈열기한마당열기한마당 영상부문 은상 -제28회 인천 학생과학실험대회 동상
---	--

4. 예산편성 내역

단위: 천원

항 목	내 역	소요금액	소계	계
독서활동	독서논술기록장 제작	4,200	14,282	257,408
	독서활동 우수자 시상	1,048		
	밝은고개신문발행	2,200		
	도서구입비	6,834		
생활지도	금연교육강사료(7회)	3,400	13,893	
	금연물품(워크북, 흡연측정기구)	3,478		
	금연교육협의회	200		
	등산대회	95		
	배움터지킴이	6,720		



학력 향상	학력 향상 관련 운영	6,200	229,233	
	기초학력 교육 활동	2,400		
	특별보충과정 운영	7,200		
	대학생 멘토링 지원금	3,200		
	방과후학교 운영	210,233		

5. 우수사항

- ◆ 독서마일리지 독서활동을 통해 독서에 대한 동기부여와 독서습관 형성 및 자기주도적 학습능력을 신장함.
- ◆ 상벌제로 인한 학생인권 보호 및 체벌의 합리적인 개선을 통한 교사의 교권 신장, 아버지회와 연계한 생활지도로 교육구성원의 이해 및 유대감을 증진시킴.
- ◆ 학교폭력 예방과 올바른 기본생활습관 형성으로 수업 분위기를 조성하여 기초학력 신장에 이바지함.
- ◆ 기초학력 미달학생 증감률이 2009년 국가수준 학업성취도에 비해 2010년 국가 수준 학업성취도에서 -30.73%로 감소되었고 특목고 진학 인원이 2009년 4명에서 2010년 9명으로 두 배가 넘는 성과를 거둠.
- ◆ 2010학년도 인천광역시서부교육지원청 1.2학년 종합 학력우수학교로 표창장을 수상함.

6. 근거자료

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ◆ 교육과정 운영계획서 | ◆ 교육계획수립을 위한 설문지 및 분석자료 |
| ◆ 명현 독서 마일리지 실시 계획 | ◆ 생활지도계획 |
| ◆ 선도위원회 회의록 | ◆ 학교폭력 예방자치위원회 회의록 |
| ◆ 학력 향상 운영 계획 | ◆ 학사보고 |



한자자격증 취득으로 어휘력 쑥쑥, 이해력 Jump

북인천여자중학교

1. 학교 구성원 의견수렴

수업의 이해력과 문제해결능력이 낮은 학생들의 원인을 분석한 결과 어휘력이 부족한 것으로 나타났다. 이에 교직원협의를 하여 어휘력을 신장시키기 위한 일환으로 한자를 학교 특색사업의 의견으로 제시하였다. 우리말은 70%정도가 한자어로 구성되어 있어 한자를 익힘으로써 언어생활의 기초능력 마련 및 이해력을 향상 시킬 수 있다. 이와 같은 내용을 학생, 학부모에게 전달 설문조사하여 의견을 수렴하였다.

2. 학교특색사업의 창의성

가. 지도 활동

- 효과극대화를 위해 수업과 연계된 2학년을 대상으로 집중지도
- 3학년 : 2학기 기말고사 후 집중지도
- 주 2회 아침 ‘아장 아장 한자 학습’ 시간 운영
- 북인천여중 한자성어 50선 어휘력 증강지도, 사자소학 협행편
- 한문 수행평가 ‘인증평가 영역’ 반영하여 활성화

나. 한자 자격증 자료 제공

- 한자 자격증 교재 4급, 5급, 6급, 7급 자료 무상 제공
- 학급교실에 ‘한자랑 놀자’ 4면 한자 학습 전용 게시판 운영
- 한자 자격증 관련 기타 자료 수시 배부 및 가정통신문 발송 및 홍보
- 학교홈페이지 내 <한자자격증>홈페이지 운영으로 다양한 자료 및 정보 제공

다. 한자능력 자격검정 평가 실시

- 학교장인증 한자능력경시대회 실시 후 한자자격증 수여 및 우수학생 시상
- 외부단체 한자능력 자격검정 자체고사장 연 2회 운영
- 한자자격증 취득 우수학급 시상

라. 다양한 한자교육 활성화 프로그램 운영

- ‘한문골든벨(북인천여중 한자성어 50선에서 출제)’, ‘친구들의 호에 날개달기’

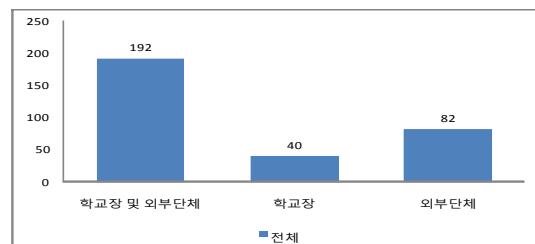
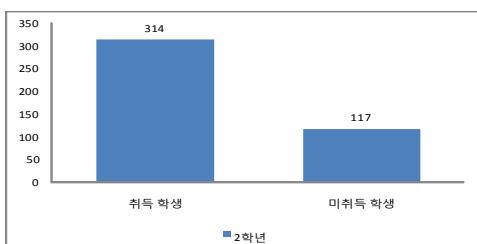


- 한문관련 계발활동반 운영 : ‘한자탐색반’, ‘한문서당반’에서 한문 고전강독, 한자를 이용한 게임 학습, 모둠별 자전찾기 대회, 한자 마인드맵 만들기, 한자문화권 탐방, 광고 속에 나타난 한자·한문 학습 등 다양한 활동
- 한자자격증 미취득 학생 대상 재교육 프로그램으로 인천e스쿨 운영

3. 학교특색사업 추진성과

가. 2010년 교내외 자격증 취득 현황

취득 구분	한자자격증 취득			1, 3학년	합계
	2학년		3학년		
인원	314명(72.85%)			29명	343명
	학교장 인증 및 외부단체 자격증 (2개 모두 취득)		학교장인증 자격증만취득		
	192(44.55%)	40(9.28%)	82(19.02%)		



나. 2010년 2학년 급수별 자격취득 현황

급수	8급	7급	6급	5급	4급	3급	합계
한자수(자)	50	150	300	600	900	1500	1500
취득 인원	4	50	122	79	17	2	274
백분율(%)	1.46	18.25	44.53	28.83	6.20	0.73	100

위의 내용을 종합해 본 결과, 2010학년도 일 년동안 외부단체 한자자격증을 274명, 교내 학교장인증 한자자격증을 235명이 취득하였고 특색사업의 주대상이 아닌 1, 3학년 학생들까지 포함한다면 외부단체 한자자격증을 총 303명의 학생들이 취득하여 외부단체 한자자격증 및 교내 학교장 인증 한자자격증을 모두 합하면 2학년 학생 중 314명이, 전교생을 포함하면 343명의 학생들이 한자자격증을 취득하는 결과를 낳았다. 또한 5, 6급 중심의 자격증을 취득하였다.



다. 정의적 성과

- 한자자격증을 취득하여 학습에 대한 자신감과 적극적인 태도를 함양하게 되었다.
- 아침 자율활동 시간을 효율적으로 운영할 수 있었으며 한자자격증 시험 준비를 통해 학생 개개인의 능력에 맞게 자기주도적으로 목표를 세워 계획하고 학습하는 태도를 배우게 되었다.
- 학생들의 편의를 고려한 한자능력자격검정 학교 자체고사장 운영으로 한자자격증 취득을 용이하게 하여 특색사업 중심학년인 2학년 뿐 아니라 1, 3학년 까지 한자학습의 활성화를 일으켰다.
- 기초한자 습득이후 학생 스스로 학습용어 및 생활 한자어의 뜻을 유추하는 사고력 및 언어능력이 향상되어 언어생활이 윤택하게 되었고, 우리나라 고유의 전통문화에 관심을 갖고 조상들의 지혜를 깨달아 올바른 인성을 함양하게 되었다.
- 한자자격증 홈페이지 및 아침 한자 학습시간을 통해 다양한 한자 학습자료 및 한자자격증 관련 정보의 무상 제공으로 On-Off Line으로 학생들이 누구나 손쉽게 균등한 교육기회를 제공받아 공부할 수 있도록 하여 교육격차를 해소하였다.
- 한자자격증 취득으로 한자교육에 대한 학부모의 관심이 높아짐은 물론 공교육에 대한 신뢰성이 높아졌다.

4. 예산편성 내역 및 기타

추진항목	예산액	집행내역					집행총액
		품목	단가	수량	금액	합계	
교재 제작	770,000	자전구입	15,400	50	770,000	770,000	
우수학생 및 우수학급 시상	403,000	한자경시대회 우수학생 시상	5,000	23	115,000	115,000	1,173,000
		한문골든벨 우수학생 시상	10,000	2	20,000		
			5,000	4	20,000	58,000	
			3,000	6	18,000		
		최우수학급 상품구입	100,000	1	100,000		230,000
		우수학급 상품구입	80,000	1	80,000		
		장려학급 상품구입	50,000	1	50,000		

* 교재제작비는 자체 한자교재제작 및 외부 한자진흥단체의 무료 교재배부로 한자학습 필요한 교재인 자전(한자사전)구입으로 전환사용

아침 '아장아장 한자학습' 시간	학교장 인증 한자능력평가	외부단체 한자능력검정접수	'한자랑 놀자!' 학급게시판	학교 축제 행사 한문 골든벨	한자 탐색부 활동 차이나타운 방문



외국어(영어 · 중국어 · 일본어) 실력향상을 통한 교육력 제고

불로중학교

1. 학교 구성원 의견수렴

학교 구성원의 교육활동 만족도 설문조사 결과는 대체로 긍정적 반응이 많았으며, 수업 전문성을 신장시킬 수 있는 교과중심조직의 필요성과 기본생활습관과 인성교육에 대한 지속적인 관심이 필요하다는 반응이 높았다.

본교의 학부모와 학생들은 전반적으로 학교교육활동에 긍정적인 태도를 보였으며, 노력중점 및 특색사업도 긍정적인 면으로 보고 있으며, 학교에서 이루어지고 있는 방과 후 활동에 대해서는, 좀 더 많은 관심을 갖고, 사교육시장을 학교 안으로 흡수할 수 있도록 대책이 필요하다고 생각하고 있다. 생활지도 및 인성지도는 지속적인 관심을 갖고 지도해주기를 바라고 있으며, 대체적으로 긍정적 반응이 많았다. 학부모의 학교에 대한 관심과, 학교의 창의적인 교육과정으로 교육수요자가 만족할 수 있는 교육과정을 운영에 적극 노력하였다.

2. 학교특색사업의 창의성

가. 영어교육활성화팀 조직 운영

• Touch팀

- * 외국어학습자료 개발, 활용에 관한 협의
- * 다양한 영어체험프로그램 활성화 방안 협의
- * 영어우수아 지도 방안 협의

• 기본 학력 신장에 관한 협의

• 말하기, 듣기, 쓰기 교육 내실화 방안

• Teach팀

- * 수준별 이동수업, TETE 수업 실행
- * 다양한 영어체험프로그램 실행

• 말하기, 듣기, 쓰기 내실화 자료 개발 적용

• 영어전용실, 원어민 활용 영어체험프로그램 실행

• 업무지원팀

- * 재량활동, 특별활동과 연계한 다양한 영어체험 프로그램 행사 지원

나. 수준별 수업 TETE수업 활성화

- 전학년 2+1(Apple, Cherry, Lemon반) 수준별 이동수업
- 수준별 학습자료 제작 활용
- 영어회화수업 편성 운영
- TETE수업의 듣기, 말하기 수업 내실화
- 정기고사 시 수준별 평가 실시
- 다양한 쓰기 자료 개발로 쓰기 수업 내실화

다. 인증제를 통한 영어체험프로그램 운영

- TOEIC Bridge 인증시험
- 영어독서인증대회
- 영어어휘인증대회
- 생활영어인증대회



3. 학교특색사업 추진성과

가. 2+1 수준별 수업 실천

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">교재연구 철저학습매체 활용의 극대화수준별 학습활동 활성화 | <ul style="list-style-type: none">학습지도의 구조화수준별 자료개발 활용정기고사 수준별 평가 실시 |
|---|--|

나. 말하기, 듣기, 쓰기 교육 내실화

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">TETE수업 내실화방송활용 생활영어 교육 활성화 | <ul style="list-style-type: none">지속적 쓰기 자료 개발 쓰기 교육 내실화다양한 영어체험학습 활성화 |
|---|---|

다. 말하기, 듣기, 쓰기 평가 내실화

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">듣기, 말하기, 쓰기 수행평가 반영 | <ul style="list-style-type: none">인증제를 통해 말하기, 듣기, 쓰기 평가의 내실화 |
|---|---|

라. 원어민, 영어전용실 활용 내실화

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">원어민교사, 영어전용실을 활용한 동아리활동 활성화 | <ul style="list-style-type: none">상시 다양한 체험활동을 통해 활용 극대화 |
|---|--|

마. 영어부진 학생 ZERO화

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">수준별 지도 및 방과후 수준별 연계지도로 부진학생 ZERO화 |
|---|

바. 영어 우수아지도

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">영어우수아 특별지도로 진학지도 및 특목고 대비 지도 |
|--|

사. 미디어 시스템 및 자료 개발을 통한 외국어 교육의 내실화

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">교내 및 교내 생태공원 생활영어듣기 및 말하기 (등하교 시, 쉬는 시간, 점심시간)아침 자기주도적학습시간 주2회 생활영어듣기'즐거운 영어 학습을 위한 맛있는 English Words & Expressions' 자체 제작한 자료 활용 쓰기 및 말하기 교육 실시영어전용실을 활용한 그룹별 상활별 말하기 체험활동으로 실용 영어교육 실시 |
|---|

아. Bullo English News 진행

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">원어민 교사와 학급별 영어우수아 활용방송 전에 교사와 그룹별 학생들은 방송 주제를 정하고 script를 작성원어민교사와 영어교사가 사전지도주 2회 생활영어 방송 후 영어 뉴스 진행 |
|---|



자. Asian Dialogue를 활용한 글로벌 영어 교육

• 국제교류 행사 참여	• 국제교류반 운영 (원어민교사와 수업)
• Writing, Reading 위주로 방과후 학교 운영	• 영어 뉴스, 영자 신문 발행 지원

차. 영어동아리 활동 활성화

• 영어독서반, 영어문화체험반, 영어에세이반 EBS영어전용방송 콘텐츠 활용반 등
• 영어전용실 활용, 점심시간, 방과후 시간 활용

카. 영어부진학생 지도 및 영어우수학생 지도

• 영어기초부진학생 방과후 수업과 연계 지도	• 사이버 학습실 및 자기주도적 학습실 활용 지도
• 영어 우수아 방과후 수업과 연계 지도	• 영어우수아 진학관리 및 포트폴리오 관리 지도

타. EBS 영어전용방송 청취

• EBS 영어전용방송 콘텐츠를 영어체험행사와 연계 지도
• EBS 영어전용방송 콘텐츠 방송활용 말하기, 듣기, 쓰기교육
• 방과후 사이버학습실에서 EBS영어전용방송 개인별 학습, 교사 Feed Back 제공

4. 예산편성 내역 및 기타

가. 예산편성 내역

▪ Global Edu-program 6,000천원
▪ 외국어동아리활성화 500천원
▪ 평생교육활성화 1,000천원

나. 기타 성과

▪ 다양한 영어 체험 프로그램을 통해 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖게 됨.
▪ 수준별 이동수업 및 TETE 수업 활성화로 학생의 수준별 영어교육을 실천하며 현장감 있는 수업이 됨.
▪ 말하기, 듣기, 쓰기 교육의 내실화로 영어구사능력이 향상되고 집중적인 영어 교육을 통해 학력향상은 물론 국제적 감각을 기름.
▪ 영어전용교실 및 원어민교사 활용 수업으로 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 기르고 자율적이고 실용적인 생활영어를 구사할 수 있도록 함.
▪ 외국어(영어, 중국어, 일본어)교육 활동 활성화로 글로벌시대에 부응하는 국제 이해의 안목을 넓혀 줌



학급 중심 개별화된 담임 교육과정 편성 운영을 통한 '작은 학교, 큰 교실' 구현

원당중학교

본교의 특색 사업인 2인 3각 행복교실은 '작은 학교, 큰 교실'이라는 학급단위의 개별화된 교육과정을 편성하여 운영하여 단위 학급의 교육력을 제고하는 것이다. 이를 위해 학기초 담임의 학급 경영계획서에 기초한 학급 주제를 학급에 적용하기 위하여 매일 아침 8:20~40 시간을 할애한다. 또한 그 취지와 목적을 학생과 학부모에게 안내하고 선언하기 위하여 학기초 학교 소통의 날을 운영하며 학교 축제 시에 학급단위 소규모 축제를 계획하여 운영함으로써 학급 특색 사업에 관한 자부심과 그 반만의 독특한 학급 문화를 조성한다. 또한 이러한 활동을 지원하기 위하여 학급마다 30만원씩의 운영비와 자기 개발비 5만원씩을 지원하며 역량 강화를 위한 외부강사 초빙 연수 및 분기별 실적 점검과 더불어 학급간의 교육적 성과를 공유하는 자체 워크숍을 학기마다 개최한다. 이러한 활동을 통하여 교실은 학습의 장을 넘어 총체적 인격 성장의 장이며, 담임교사는 교실의 물리적 공간의 관리자가 아닌 자신의 교육적 철학과 영향력을 펼칠 수 있는 정서적 공간의 경영자라는 교실과 담임교사의 의미를 재정립하여 '작은 학교, 큰 교실'이라는 특색 사업의 취지와 목적을 달성한다.

1 학교 구성원의 의견 수렴

□ 교육과정 운영의 실태 분석 및 소통의 날 의견 수렴을 통한 과제 발굴

- 사전 조사 및 다양한 의견 수렴 및 학교특색 사업 현황 파악

구 분	교육과정 설문조사 및 소통의 날 의견 수렴	과제발굴
학부모	<ul style="list-style-type: none">◦ 학교 교육활동에 관심을 있으나 구체적 참여 방법과 전문성 미약	<ul style="list-style-type: none">◦ 교육활동 주체로서의 학부모 참여방안 모색(기능중심의 학부모회 역할 강화)
학 生	<ul style="list-style-type: none">◦ 성공적 성취 경험으로 자아 존중 기회 확대◦ 또래간의 배려와 협력의 중요성 인지	<ul style="list-style-type: none">◦ 학급 특색을 살리며 학생의 요구를 반영한 학급별 주제 설정 필요성
교 사	<ul style="list-style-type: none">◦ 담임 중심의 교육과정 필요성 인지◦ 교사의 교육철학 구현과 학급 경영의 전문적 전략 필요성 인지	<ul style="list-style-type: none">◦ 담임교사의 전문가적 역량 함양 방안 모색◦ 변화하는 교육환경 인지 및 창의인성 인재 육성방안 모색 필요
지역사회	<ul style="list-style-type: none">◦ 교육협력체로서의 공동체의식 결여	<ul style="list-style-type: none">◦ 교육공동체로서의 지역사회 공감대 형성



□ 소통의 날 운영 설문을 통한 개선 방향 모색

- 의견 수렴을 통한 평가와 환류

학년	일자	운영시간	대상	내용
1	2010. 3. 10(수)	08:50~12:20	교육가족 (학부모, 학생, 교사)	주제 : <원당인의 자기사랑 소통/나눔/기쁨>
2	2010. 3. 11(목)	08:50~12:20		학교교육 소통의 날
3	2010. 3. 12(금)	08:50~12:20		2인3각 행복교실로 단위학급 교육력 강화

- 학년별 소통의 날 운영시간 : 3월초 현행 유지(40%)
- 소통의 날 운영 시간 : 3일 4교시 운영 개선필요(40%) 2011학년도 반영(1일 3교시)
- 소통의 날 운영 대상 : 교사와 학생, 학부모(45%) 현행유지
- 프로그램 수정방안 : 학급자치활동(47%), 학급담임의 학급운영 방향과 방안제시(20%), 학년부장의 학급 운영 안내(20%), 학교장 경영관 안내(13%) 2011학년도 반영(학교장 경영관 발표 시간 단축, 학급자치 폐지)
- 학교소통의 날, 학부모총회, 교사 연수 및 워크숍, 학년조회, 학교 홈페이지 등을 통해 다양하게 특색사업 홍보 및 운영 지원

2 학교 특색 사업의 창의성

□ 진단하고 방향 잡기

- 학생을 지배하는 힘의 구조 : 친구>부모>교사>교감>교장 반영
- 단계별 실행 과정



❖ 23개 큰 교실 학급단위의 교육과정이 운영될 수 있도록 담임의 경영의지를 담을 학급운영계획서 작성(**소통과 공감**)



❖ 담임의 경영의지를 학교 소통의 날을 맞아 학생과 학부모에게 선언하고 지속적으로 나누고 함께 함을 약속(나눔과 동행)



❖ 학교 교육과정과 연계하여 투입 관리함으로써 담임의 경영의지가 내면화 되도록 관리하고 평가함(**평가와 환류**)

□ 운영 체계

꿈과 사랑이 솟아나는 학교



2인3각 행복교실 기반구

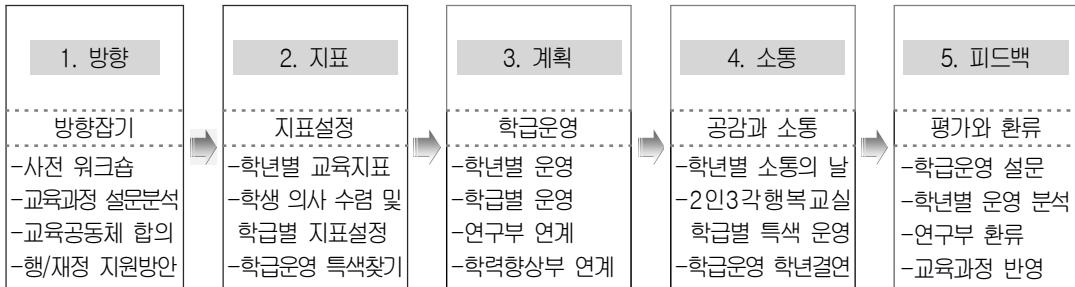
2인 3각 행복교실 기반구축을 위한 워크숍과 환경구축 성과 분석 평가와 결과 피드백

2인3각 행복교실 운영

학생, 교사, 학부모 소통의 날 운영과 학급 자율 교육활동 지속적 전개, 학급별 발표

교육공동체 신뢰구축

즐거운 학급 행복한 교실 운영으로 교육공동체 신뢰구축과 우수 교육활동 공유와 전파/30만원지원



□ 운영의 창의성

- 학교 운영계획- 학년 운영계획-학급 운영계획-소통의 날 실시- 등의 순차를 밟으면서 진행함으로써 서로의 운영 체계 속에서 놓칠 수 있는 부분들을 보완하는 체계를 갖추고, 수립된 운영계획을 교육공동체(교사-학생-학부모-지역사회)에게 알리는 선언적 의미의 행사를 개최함으로써, 서로의 역량을 극대화할 수 있는 합의를 이끌어 낸 점
- 분기별 운영실적을 확인하고 점검함으로써 일상의 반복이 주는 나태함을 새롭게唤起시키고 평가의 결과를 환류할 수 있는 체계를 갖춘 점
- 우수 활동자 월별 담임시상을 통해 구성원들로부터 인정받고 성취감을 느낄 수 있도록 한 점
- 학급구성원의 요구가 즉시 반영되고 학급의 특성에 맞게 운영되는 유연한 교육과정과 개별화된 교육과정이 교실 내에서 실현되는 시스템을 구축한 점

3 학교 특색 사업 추진 성과

□ 학교 교육과정의 학급 단위 재구성을 통한 개별화 교육과정

- 소통의 날 학년별 3회 12시간 운영, 설문조사(1회)
- 분기별 운영실적 점검 및 환류(4회), 월별 우수활동자 시상(9회)
- 운영 계획 수립을 위한 교직원 연수 및 워크숍(4회)
- 학급경영 전문성 신장을 위한 연수(4회)
- 보도자료(회), 지역신문 홍보(회), 학급별 테마 축제 및 전시회 개최

교직원 워크숍	2인3각 소통의 날 실시	2인3각 학급축제 전시회	원당중 '학교 소통의 날' 행사
원당중 '학교 소통의 날' 행사는 이날 10~12일 서울 강교내 다목적실에서 학부모들을 초청해 '학교 소통의 날' 행사를 열고 있다. 학부모들은 학교 운영방법, 학교 운영방향, 학교 운영방법, 학교 운영방법, 학급 운영방법 등에 대해 소상히 설명하고 담임교사들과의 대화를 통해 다양한 학부모 의견을 수렴하는 기회가 되고 있다. /한국타임즈			

2010.3. 12인천일보 보도자료

4 예산 편성 내역 및 기타

□ 2인3각 행복교실 운영지원비 8,750,000원 예산 편성

- 학급당 운영지원비 30만원(30만원*23학급=6,900,000원)
- 교사 자율연수의 날 연수비 5만원 지원(5만원*37명=1,850,000원)



좋은 시 암송을 통한 고운 마음 가꾸기

제물포중학교

1. 학교 구성원 의견 수렴

- 가. 후반기 반성 평가회를 통해 2009학년도 학교 특색 사업의 문제점에 대한 토론을 거침, 즉 2009학년도 학교특색인 ‘올곧은 행동을 위한 효의식 함양’이 추상적이며, 효 의식의 양과 질적 상태를 측정하기 어렵다는 문제점에 대한 공동 인식
- 나. 2010학년도 교사용 설문지를 통해 학교 특색 사업을 무엇으로 할 것인지에 대한 의견 수렴(2009.12.16.), 자체 제작 노트를 제작하지 않고 학생들의 지적, 정서적 반응을 유발할 수 있는 특색사업안 수용
- 다. ‘좋은 시 암송을 통한 고운 마음 가꾸기’라는 새로운 학교 특색 사업 제시(2010.2.11.)

2. 학교 특색사업의 창의성

- 가. 국어교사 중심의 ‘좋은 시 선정위원회’를 조직하여 학생들 수준에 맞는 암송시 선정(암송시 월 2편, 연간 20편 선정)

월	1학년		2학년		3학년	
	시(1-2주)	시(3-4주)	시(1-2주)	시(3-4주)	시(1-2주)	시(3-4주)
3월	봄은 고양이로다	진달래꽃	돌담에 속삭 이는 햇발	행복	진달래꽃	흔들리며 피는 꽃
	이장희	김소월	김영랑	유치환	김소월	도종환
4월	엄마 걱정	소금인형	진달래꽃	사랑1	엄마 걱정	꽃
	기형도	류시화	김소월	김남주	기형도	김춘수
12월	눈이 온 아침	해	눈이 온 아침	즐거운 편지	눈이 온 아침	행복
	박목월	박두진	박목월	황동규	박목월	유치환

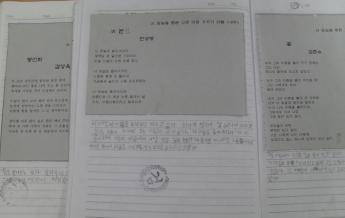
- 나. 학년별로 선정된 시를 인쇄하여 학생에게 배부하면, 학생들은 노트에 부착하여 2주일간 외우고 국어 교사는 수업 시간에 암송을 확인함
- 다. 실외 계시판과 학급 및 복도 계시판에 이 달의 시 게시함
- 라. 수업 시간 전 학급 부회장이 이 달의 시를 함께 읽도록 함
- 마. 학교 축제와 관련지어 활동 결과물을 전시



3. 학교특색사업 추진성과

가. 수업 시작 전 좋은 시 암송을 통한 면학 분위기 조성

-점심 시간 5분 전 시 읽기, 교과 수업 전 시 읽기 활동 전개

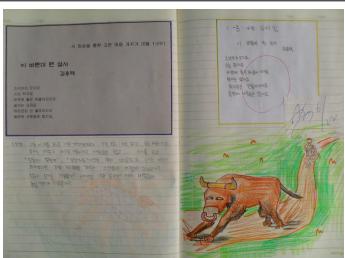
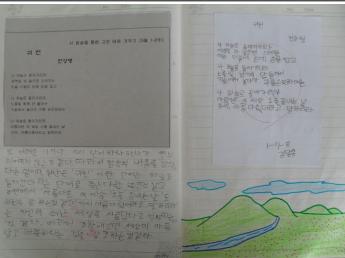
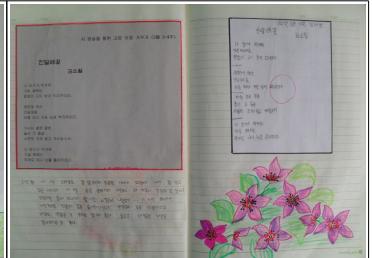
		
시 암송하기	시 낭송 노트	수업 전 시 읽기

나. 국어 시간을 이용한 학급별 시 암송 대회 개최

-다수 암송 학생에 대한 우수상 시상(2010.12.10.)

다. 우수 시 노트 전시회 개최

-우수 시 노트 제작 학생에 대한 우수상 시상(2010.12.10.)

		
시 암송 노트1	시 암송 노트2	시 암송 노트3

다. 학교 축제와 연계하여 시 낭송 축제 개최

-‘멋대로, 맛대로, 맘대로 시 읽기’라는 시 낭송 대회에 23개 팀, 120여명

의 학생과 30여명의 학부모 참여

-시 낭송하기, 시를 노래로 부르기, 시를 악기로 연주하기, 시를 UCC로 제작하여 발표하기, 시를 몸으로 느끼기 등 다양한 시 낭송 행사 실시

		
시 낭송하기	시 노래하기(통합학급)	시를 악기로 연주하기



- 라. 모방 시, 좋은 시를 A4 시화로 제작하여 전교생의 작품을 우표전시틀을 대여하여 게시함으로써 학생들에게 시의 아름다움을 느끼게 함
- 마. 함민복 시인 초청 강연회

함민복 시인 초청 강연	A4 시화전(학급별전시)	A4 시화전

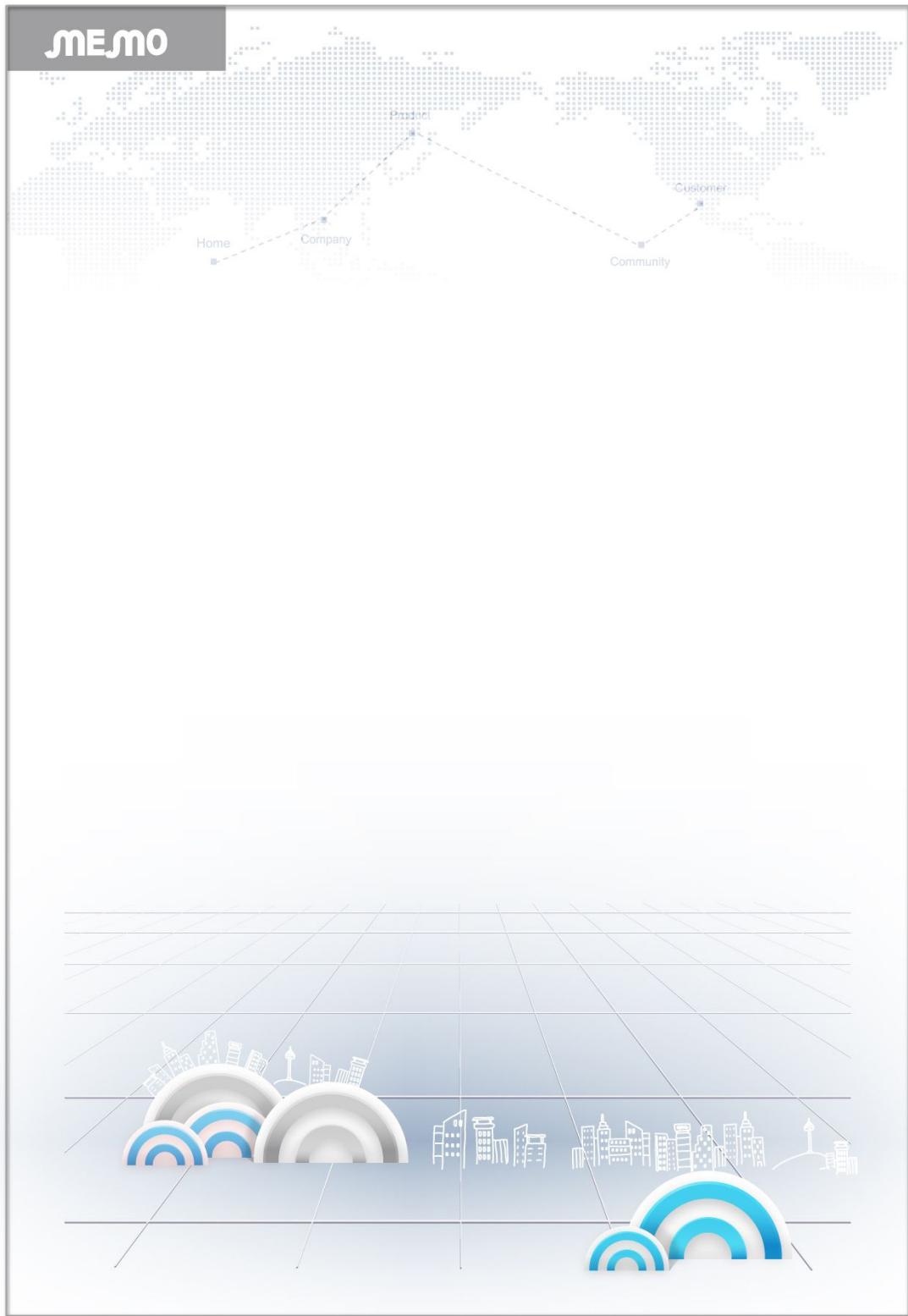
4. 예산편성 내역 및 기타

가. 특색사업 운영비

자체 예산 375,000원과 도서관 행사 응모 신청 예산 700,000원을 학교 특색 사업 행사에 편성하여 지출함

구분	자체 예산	지출 내용
자체 예산	375,000	학급별 시 낭송대회 우수자 시상 75,000원 시 노트 제작 우수자 시상 150,000원 A4 시화전 우수자 시상 150,000원
지원 예산	700,000	함민복 시인 초청 행사비 300,000원 도서 바자회 책 구입비 200,000원 시 낭송대회 우수자 시상비 200,000원

나. 도서 바자회 및 작가 사인회 개최





V. 학교 우수 사례

남부교육지원청



초·중고 연계교육과정 운영

대청중학교

1. 목 적

- 가. 도서지역의 유일한 교육기관인 본교의 특성을 살려 지역과 연계한 교육으로 지역사 학교의 위상을 정립하고 이를 통해 지역발전의 중추적인 역할을 하고자 한다.
- 나. 통합교육을 통해 인재를 미리 발굴하고 이를 통해 수월성 교육을 추진한다.
- 다. 학생들의 연속적인 학습관리와 체계적인 학습지원을 통해 계속적인 발전을 유도하여 학력 으뜸인을 양성한다.

2 . 방 침

- 가. 사교육을 받지 못하는 본교학생의 특성을 감안하여 지역인사를 최대한 활용한 방과 후학교를 시행하여 학생들의 학력 향상을 기한다.
- 나. 학습 자료와 평가방법의 공동개발, 수업발표회와 학부모·교원연수의 공동 운영을 통해 교육과정 운영을 함께 하도록 한다.
- 다. 연속적인 학습관리와 학습지원을 위해 개인 활동 포트폴리오 작성을 하도록 하여 체계적인 인성지도와 학력 관리를 실현한다.
- 라. 우수학생에 대한 차별화된 교육을 위해 무학년제의 운영으로 수월성 교육 실현과 교육의 사각지대를 보완하고 교육 수요자의 만족도를 높인다.

3. 세부 추진 내용

가. 교육연계망 구축을 통한 주말학교 운영

- 1) 운영목적: 사교육 시설이 전혀 없어 본교의 학생들이 학교 밖에서 교육의 기회를 가지기 어려운 실정을 감안하여 토요일과 일요일을 이용하여 학생들의 특기를 살리고 다양한 학습기회를 기회를 제공함으로써 학생의 잠재능력을 계발하고 기초 학력을 향상하고자 함.
- 2) 대상 : 본교 중·고등학생 중 회망자
- 3) 지도교사 선발방법
 - 가) 지역 주민 : 특기를 가지고 있거나 자격증이 있는 지역 주민
 - 나) 인근 군부대 장병 : 대학재학 혹은 대학 졸업한 해병대·해군 장병을 군부대 장으로부터 추천을 받아 본교 교장의 면접 후 지도교사로 위촉



4) 지도 방법

- 가) 희망학생 중 학생의 수준을 고려하여 지도 방법을 결정
- 나) 우수·보통학력학생: 자기주도 학습으로 무학년제로 운영
- 다) 교과부진 및 기초학력미달 학생: 1:1 멘토멘티 결연을 통해 책임 지도하여 학력 향상을 도모

나. 초중고 연계 방과후학교 운영

- 1) 방법: 초·중고 연계한 방과후학교를 일부 교과 무학년제로 실시
- 2) 대상강좌: 수리탐구반, 영어회화반, 기악반, 골프반, 테니스반

다. 행사활동

- 1) 목적: 초중고연합으로 학예와 체육, 학교행사 등의 각종 행사를 같이 실시하여 학부모의 참여율을 높이고 아울러 지역축제를 유도하여 지역주민의 화합을 통해 지역사회학교로서의 위상을 가지도록 함.
- 2) 주요행사: 과학의 날(4월), 한마음 걷기대회(5월), 현장체험학습(5월, 10월), 음악회(7월, 12월), 체육대회(10월), 학교축제(11월)

라. 예비중학생제 운영

- 1) 목적: 진학할 예정인 중·고등학교 교육과정에 대한 이해와 학습을 통해 긍정적인 학습태도 형성
- 2) 대상: 초등학교 6학년
- 3) 관련 교과: 교과·재량·특별활동을 통한 지도

4. 학교특색사업 추진성과

가. 군부대와 교육연계망 구축을 통한 주말학교 운영: 해군 군부대와 해병 군부대 장병을 강사로 활용하여 주말마다 학력프로그램을 교내에서 실시(총 30회 실시)

나. 국가수준성취도 평가 결과 기초학력미달 학생 대폭 감소

2009년도	2010년도	감소폭
20%	3.3%	16.7%

다. 연속적인 학습관리와 학습지원을 통해 체계적인 인성지도와 학력 관리를 실현.

라. 초중고 연계 지역사회 봉사활동 추진: 학교주변의 정화활동(월1회)과 경로당 방문(4H 봉사단 중심, 총6회 방문)을 통해 애향심과 효행의식을 고취하고 지역과 함께하는 학교 인식 제고)

마. 초중고 연합 행사추진으로 학교행사의 주민참여율을 높여 지역사회 화합의장을 만들어 지역사회 활성화를 도모하고 지역사회 학교로서의 위상을 정립함.(행사활동 10회 실시 연인원 500명 참석)

5. 학교특색사업 추진예산

편성 항목	예산액			집행액	잔액	비고
	학교 예산	교육청 지원 예산	지자체 지원 예산			
방과후학교 운영	2,189			2,189	0	
		5,899		5,899	0	학력 향상중점 학교 운영비
			13,000	13,000	0	옹진군 지원
주말학교 운영		1,009		1,009	0	학력 향상중점 학교 운영비



맞춤식 학습지도와 멘토링제를 통한 기초학력 책임지도제 운영

덕적중학교

1. 목 적

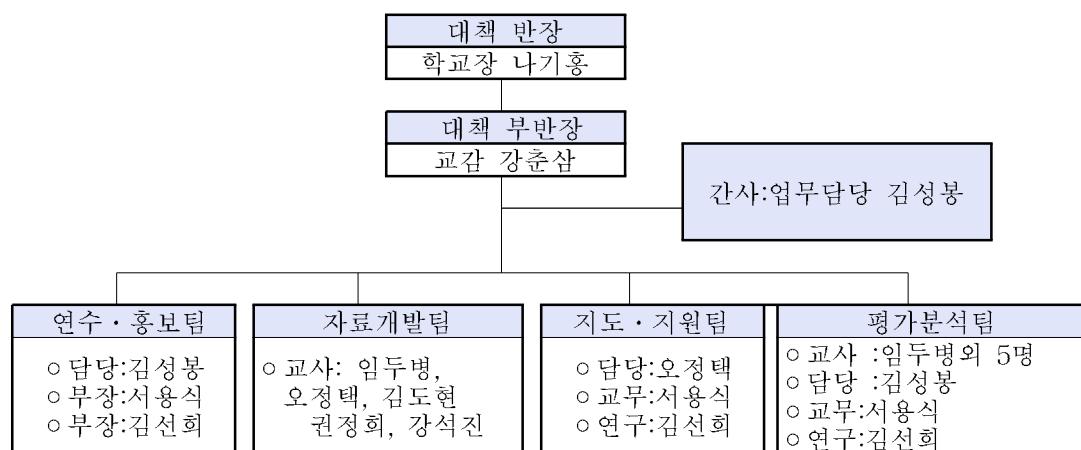
연안 부두에서 남서쪽으로 75km에 위치한 서해의 도서지역으로 경제적으로 빈곤한 편이고 교육 인프라와 문화시설이 부족하며, 또한 반 칸 교실의 열악한 교육환경과 학생들의 능동적, 자발적 학습태도가 부족하여 낮은 학습 의욕을 보이고 있다. 그러므로 부진 학생들의 학습부진 요인과 학습수준을 파악하여 맞춤식 개별학습을 실시하며, 각 교사를 멘토로 하고 각각의 교사들에게 부진학생들을 멘티로 배정하여, 학습상담과 학습관리 및 학습방법 지도를 실시하여 기초부진을 해소하고자 한다.

2. 방 침

- 학습부진학생 저해요인에 대한 종합적 심층적 진단 및 지도 관리체계 강화
- 학습부진학생 예방을 위한 부진대상학생 체계적 지도·관리 철저
- 학습부진학생 책임지도체계 강화
- 학습부진 유형별 지도 체계 활성화
- 학습방법, 학습상담 지도의 효율성 제고로 교과학습부진 학생 감소

3. 실천 계획

- 1) 실천 시기 : 2009년 3월~2011.2.28월까지 지속적으로 시행해 오고 있음
- 2) 대상 : 중학교 1~3학년 중 기초 및 기본학력 해당학생
- 3) 학습 부진학생 지도대책반 구성





4. 실천 중점

- 가) 학생수준에 맞는 맞춤식 학습지도
- 나) 교사 멘토링제 운영을 통한 학습컨설팅 실시
- 다) 대학생 멘토링제 운영을 통한 맞춤식 학습지도
- 라) 다양한 학력향상 프로그램 운영

5. 추진 방법

학생수준에 맞는 맞춤식 학습지도

- 가. 부진학생 종합적 진단 체계
 - 인천광역시교육청 주관 교과학습 진단평가 결과
 - 수업관찰, 상담 등 교사에 의한 수준 파악
 - 부진 요인에 대한 심층적 파악
- 나. 학생 수준에 맞는 맞춤식 학습지도
 - 정규 수업시간에 부진학생의 요구에 적합한 교육 실시
 - 부족할 경우 방과후나 중식시간, 방학을 이용한 개별 지도

교사 멘토링제 운영을 통한 학습컨설팅 실시

- 가. 멘토와 멘티 배정
 - 멘토당 2~3명의 멘티 배정
- 나. 멘토-멘티 일지 제작 배부 및 작성
 - 멘토-멘티 일지 학교에서 제작하여 배부
 - 멘티들은 자신의 학업성취 목표와 학습 내용, 매 실시한 평가 점수를 기록하여 향상도 확인
- 다. 멘토는 멘티에게 학습컨설팅 실시
 - 멘토는 멘티와의 상담을 통해 학습부진요인과 효과적인 학습방법들에 대한 정보 제공 및 학부모와도 전화상담 실시
 - 멘티에게 수시로 전화나 문자로 학습실시 여부 파악 및 독려, 부진요소 지도



□ 대학생 멘토링제 운영을 통한 맞춤식 학습지도 □

- 가. 운영 시기: 하계와 동계 방학 중
- 나. 멘티: 기초 및 교과 부진 학생, 기초생활수급자 자녀, 소년소녀 가장, 한 부모, 조부모 가정 학생
- 다. 운영 방법
 - 멘토 1인당 멘티 3~4명 그룹지도
 - 방학별 1회 2시간, 주 5회, 2주 운영(학기별 20시간, 총 40시간)

	하계 방학	동계방학
기간	2010.7.20-7.22	2011.1.3-1.8
대상학생	중1,2학년 중 11명	예비중1학년(8명), 중3학년(5명)
과목	영어(16차시), 수학(16차시)	영어: 각 학년 당 16차시
대학생멘토	노고산, 강경아	김성환

□ 기초학력 부진학생 특별보충 학습지도 □

- 가. 운영 시기 및 시간 : 2010년 4월 17일~7월 11일 (1,3주 토요일 오후 3시간, 매주 일요일 오후 3시간)
- 나. 운영 대상 : 중학교 3학년 기초부진학생 4명
- 다. 운영 교과 : 국어, 영어, 수학, 사회, 과학
- 라. 운영 방법 :
 - 1) 지도 교사 선정 : 해당 주의 잔류조 교사 중에서 관련 교사가 수업 실시
 - 2) 학습 내용 : 학생 수준에 맞게 학습내용을 재구성하여 지도하거나 교육청 제공 부진아지도자료 활용하여 지도
 - 3) 수업 방법 : 맞춤식 개별화 지도

월 일(토)	지도교사 및 교과	월 일(일)	지도교사 및 교과	참가학생
4/17	임두병(수학)	4/18	강석진(국어)	3.김현태
		4/25	전영옥(과학)	4.오유진 6.전홍비
5/1	전영옥(과학)	5/2	송유미(사회)	9.정혜강
중 략				
가능 횟수	토요일7회/일요일14회=총63시간/예산:인천광역시남부교육청(2,000,000원)			

□ 다양한 학력향상 프로그램 운영 □

그 밖에도 학생들의 학력향상을 위해 교과 및 선택형 심화학습 17개 부서, 특기적성 2개 강좌를 개설하여 다양한 방과 후 학교 프로그램을 운영하고 있으며, 인천 e-스쿨을 통한 사이버 가정학습을 유도하고 있고, 학습동아리 활동을 통한 학습동기 유발과 자기 주도적 학습능력강화, 탐구능력 신장 및 진로 탐색 기회를 제공하고 있다.

라. 추진 결과

맞춤식 학습지도와 멘토링제를 통한 기초학력 책임지도제 운영결과 학생들의 기초학력이 향상되었고 국가수준학업성취도에서 2009년에 이어 2010년에도 기초학력미달 제로화 달성을 결실을 맺게 되었다.



맞춤형 학습여건 조성을 통한 학력향상 학습체제구축

백령중학교

□ 학교 특색사업의 창의성

구분	내용	
운영특징	1) 교육과정 운영에 영향을 주지 않는 범위 내에서 운영, 2) 방과후학교 운영을 지원하는 연장선에서 운영 3) 주5일 수업제 운영을 지원하는 연장선에서 운영 4) 등교(08:00)부터 자기주도적 학습(21:00)까지의 학교 내 학습여건 제공 5) 학력 향상팀 운영을 통한 지원	
실천체계	1) 학업성취 목표 설정 2) 학습 여건 조성 3) 방과후 학력 증진 4) 학습부진 강화 5) 자기주도학습강화 6) 진로강화 및 평가	1) 교과별 학업성취 목표점수 설정(교과협의회를 통하여 목표 설정) 2) 개인별 학업 성취카드 설정(정규고사 전 목표 점수 설정) 1) 학력구호 만들기 2) Study Planner(학습계획서) 만들기(월간, 주간, 일일 학습계획서 만들기) 3) 독서활동지도(도서관에서 독서하기, Book Morning시간 운영, 독서활동 기록장 활용) 4) 교과별 학력 향상 계획 수립지도(국, 수, 영, 과, 사교과에서 수립지도) 1) 방과후학교 교육활동 프로그램(교과프로그램 특기적성프로그램 운영) 2) 주중고사(월, 금 7교시 자기주도학습시간) 실시 3) 응진설 외국어교실 프로그램 운영 4) 인천e스쿨 사이버 가정학습 프로그램 운영 1) 도약반(교과학습부진지도) 운영 2) 인천 e스쿨 특별 보충과정 운영 3) 공부방 프로그램 4) T&T활동 1) 자기주도학습 시간 운영, 2) Study Planner, 3) 퓨터, 퓨터 튜터 또래지도 1) 학년연계형 진학상담프로그램 활용을 통한 학생종합 학력관리 시스템 구축 2) 적성 및 능력에 맞는 맞춤식 진로지도 3) 학력오름상, 우수오답노트정리상, 다크상, 우수나독상, 우수독서활동 기록장 정리
주요프로그램명	운영시간	운영특징
독서로 시작하는 하루	연중 08:00-08:20	1) 독서로 여는 아침(Book morning) 시간을 활용하여 계획적인 독서·논술교육 실시 2) '주리의 꿈을 키우는 씨앗' 독서논술 기록장을 제작 배부하고 활용하도록 하여 기초 논술 능력 신장 3) 다양한 독서활동의 기회를 제공하여 창의력과 논리적 표현력 향상 4) 학급문고를 확보하여 학급단위의 독서활동 활성화 5) 학년별 필독도서 및 권장도서 선정, 학생들이 항상 책 읽는 습관을 갖도록 다독상시 상제 실시 6) 독서 동아리 활동을 통해 학급문고 및 도서관의 효율적으로 운영 7) 교과교육과 연계한 독서논술 프로그램 활성화를 통해 논술능력 신장
점심시간 활용	12:10-13:10	전 특별실 개방, 학생 스스로 선택활용, English Only Zone 운영(동아리 대표 책임제)
방과후학교	15:20-18:05	<ul style="list-style-type: none"> • 1학기: 수준별(심화, 보충) 교과폐기지 방과후학교 운영 • 2학기: 영, 수 수준별 방과후 학습 운영 • 특기적성: 한자자격증, 농구기초, 만화그리기, 십자수, 일본어문화, 리코더 반 운영



자기주도 학습시간	18:30-21:00	● 매일(월~금) 10, 11교실 실시 ● 자기주도 학습력 향상
농산어촌방과후학교	연중 실시	● 살아있는 독서논술교실 운영, ●스키체험학습 동계방학중 운영, ●EFL 외기 연중 운영
수준별 수업		심화보충반 운영, 동일학급내 심화·보충과정 운영
특별보충과정	2010.09-12	● 도약반 운영(1, 2, 3학년 국, 수, 영, 과, 사 교과별 20시간 특별보충과정 운영) ● 개별화 교육 실시 및 담임, 부담임, 교과담임, 가정 연계한 학생의 학습습관개선지도
주말반 특별활동	연중	영어 TOELC, 수학영재, 자격증반 운영
농산어촌돌봄공부방	연중	● 2학년 저소득층 가정학생 중 학습부진아 6명을 선정하여 석식 제공후 교육복지실에서 주5회 5개교과(국, 수, 영, 과, 사) 개별학습지도 및교과별 학습방법과 자기주도 학습방법지도 2010.06.07.-2010.11.30
기출문제 제작 투입	연중	● 전국연합학력평가 기출문제집 제작
주중고사 및 오답노트	연중	● 주중고사 및 오답노트쓰기(1, 2, 3학년 전체 대상 5개교과(국, 수, 영, 과, 사) 실시)
T&T활동	연중	● 학급별 교과부진(국, 수, 영, 과, 사) 대상자를 대상으로 담임 & 부담임 주 회 학습방법지도
살아있는 독서, 논술교실	연중	● 신문 구독(조선일보, 중앙일보) ● 독서논술에 관심이 있는 희망자를 대상으로 각 학년, 전공 선생님들이 40시간(주당 2시간)수업 2010.06.07.-2010.11.30
Study Planner 만들기	연중	● 일별, 주별, 월별 학습계획서 작성 활용
EBS, 일세방송교육 활용	연중	● 5개교과(국, 수, 영, 과, 사) EBS, 일세방송 교육활용
인천 e스쿨 활성화	연중	● 사이버 가정학습 특별보충과정 운영 ● 사이버 가정학습을 통한 자기주도적 학습 강화
모의학력성취도평가	연중	● 1, 2학년 대상으로 모의 학력성취도평가(국, 수, 영, 과, 사) 실시
교과학력책임제운영	연중	● 교과별 학력향상계획 수립 ● 교과별 수준별, 보충 ● 심화 학습 실시
상급생멘토링제운영	연중	● 상급생 멘토, 하급생 멘티를 결연하여 지도
교실수업개선을 위한 수업컨설팅 운영	연중	● 교수-학습 방법 개선 연수 실시 ● 수업연구, 동료장학 운영

□ 학교특색사업의 추진 성과

실천단계	★추진성과	○ 추진실적
1) 학업성취 목표설정	★교과별 학업성취 목표점수 설정 ★개인별 학업 성취카드 설정	○ 교과별의회를 통하여 목표 설정 ○ 정규고사 전 목표 점수 설정
2) 학습 여건 조성	★ 학급별 학력구호 만들기를 통하여 학력향상에 대한 경쟁의식이 형성되었다. ★ Study Planner(학습계획서) 만들기를 통하여 학습에 대한 계획, 실천력이 강화되었다. ★ 3단계 독서활동지도(도서관에서 독서하기 Book Morning 시간, 독서활동 기록장)으로 학생들의 독서의 생활화 분위기를 조성하였고, 학교도서관을 종합적인 공간으로 활용하였다. ★ 교과별 학력향상 계획 수립지도(국, 수, 영, 과, 사 교과에서 학력향상계획 수립지도)로 학력향상에 기여하였다.	○ 도서활중(연간 도서380권 구입), ○ 학급문고 운영(학급별로 100권이상의 도서를 비치하여 독서교육에 활용) ○ 독서관련시상(다독상 7명, 독서활동기록 우수상 7명 1회 시상, 다독학급시상 1회) ○ 사제동행독서(사제동행 독서시간 주 회 운영)○ 독서로 시작하는 하루(하루에 20분간 (8:00~8:20) 매일 운영) ○ 독서활동기록장 제작(독서교육자료로 활용) ○ 독서논술반 운영(2학년 6명, 40시간, 3학년 6명 40시간 운영)



	<p>★ 교실수업개선을 위한 다양한 수업컨설팅 운영을 통하여 교사의 전문성을 신장하고 수준높은 수업의 질 제고를 통한 학생들의 학력신장에 기여하였다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교수학습방법개선연수 9회, 수업연구 6회, 동료장학 19회 실시
3) 방과후 학력 증진	<p>★ 1학년은 1년간 13개 강좌 (교과 10, 특기 3), 2학년은 16개 강좌 (교과 10, 특기 6), 3학년은 7개 강좌(교과5, 특기를 모두 참여하여 학력보충과 특기신장에 크게 기여하였다.</p> <p>★ 주중고사(월), 금 7교시 자기주도 학습시간 실시하여 자기주도 학습능력을 신장하였다.</p> <p>★ 옹진섬 외국어교실 프로그램 운영으로 영어 듣기능력과, 말하기 능력이 신장되었다.</p> <p>★ 농산어촌 돌봄 공부방 운영으로 사교육비 절감, 자기주도적 학습요건 조성, 교과별 보충학습지도와 맞춤형 완전학습으로 기초학력향상을 꾀하였다.</p> <p>★ 사이버 가정학습 인천 e스쿨의 활성화로 사교 육비 경감, 우수한 보충학습의 기회 균등 제공 교육격차해소에 기여하였다.</p> <p>★ 도서지역에서 할 수 없는 체험 특기적성교육을 실시하였고 1인 1악기 교실에서는 다양한 음악 활동을 경험하여 개인적인 소양과 연주활동 능력을 길렸다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수준별 교과패키지(1학년 10강좌, 2학년 10강좌, 3학년 10강좌, 총 660시간 운영, 전교생 참여) ◦ 특기적성(11강좌 220시간 운영, 전교생 참여) ◦ 주중고사 전학년 14회 실시, 성적우수자 2회 시상 ◦ 옹진섬외국어교실 1일 3시간 주5일 18주 운영 ◦ 2학년중 학력향상 잠재력이 있는 학생대상, 5개 교과(국, 수, 영, 과, 사)공부방 운영 ◦ 사이버 가정학습 특별보충과정 운영과 사이버 가정학습을 통한 자기주도적 학습력이 강화되었다. ◦ 1인1악기 기악교실 80시간 25명 운영 2010.06.07.-2010.11.30 ◦ 스키체험 2010.12.27.-12.29 30명 참가
4) 학습부진 강화	<p>★ 개별화교육을 실시하여 교육과정의 정상적 이수가 되도록 하였다.</p> <p>★ 도약반 개인별 수준별 맞춤 운영으로 통과기준 미달학생 대상 도약반 운영으로 통과율이 높아졌다.</p> <p>★ 사이버 가정학습 인천 e스쿨의 활성화로 사교 육비 경감, 우수한 보충학습의 기회 균등 제공 교육격차해소에 기여하였다.</p> <p>★ 살아있는 독서논술 교실 운영으로 신문을 활용한 글쓰기 능력이 함양되었고, 다양한 시각의 독서를 통해 심층적 사고력 향상 및 논술력이 신장 되었다.</p> <p>★ 자기주도 학습시간에 T&T활동을 실시하였다</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습부진학생지도대책반 운영(연중) ◦ 사이버 가정학습 특별보충과정 운영과 사이버 가정학습을 통한 자기주도 학습력이 강화되었다. ◦ 1학년 1학기 42명, 2학기 26명, 국영수·사 4과목, 총 120시간 운영 ◦ 2학년 1학기 47명, 2학기 32명, 국영수·사 4과목, 총 12시간 운영 ◦ 3학년 1학기 35명, 2학기 27명, 국영수·과·사 5과목, 총 120시간 운영 ◦ 살아있는 독서논술교실 3학년 2班 120시간 운영
5) 자기주도학습력 강화	<p>★ 학급담임 중심으로 스터디플래너 작성, 포토 폴리오기록장 작성, 오답쓰기, T&T활동, 학습상담활동 등으로 운영된 자기주도 학습시간 운영은 학생들의 자기주도 학습태도 및 자기주도 학습력 강화에 도움이 되었다.</p> <p>★ 퓨터, 퓨터 또래지도로 자기주도학습력이 강화되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 전교생 석석 무료 급식 ◦ 1일 2시간, 주 10시간, 총 31주 운영 ◦ 학급담임 중심으로 스터디플래너작성, 포토폴리오기록장(흰따오기의 하늘여행)작성, 오답노트쓰기, T&T활동, 학습상담활동 실시
6) 진로강화 및 평가	<p>★ 학년연계형 전학상담프로그램 활용을 통한 학생종합 학력관리 시스템 구축, 적성 및 능력에 맞는 맞춤식 진로지도, 학력오름상, 우수오답노트정리상, 나독상, 우수나독상, 우수 독서활동 기록장 정리 등으로 시상을 통한 학습동기 및 성취감 부여로 전체학생의 면학 분위기가 조성되었고, 중 3학년 학업성취도 결과 성적이 향상되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생종합 학력관리 시스템 구축 ◦ 독서관련시상(나독상 7명, 독서활동기록 우수상 7명 1회 시상, 디독학급시상 1회) ◦ 주중고사 전학년 14회 실시, 성적우수자 2회 시상 ◦ 학기별 2회 오답노트 우수학생 시상



□ 예산편성 내역 및 기타

단위사업	편성예산	예산 사용내역	
		세부추진사업 내용	사용예산
기초학력 학습능력 신장	9,000,000	도약반지도 강사료(369시간×25,000원)	9,000,000
도서관운영 및 독서교육	9,000,000	도서구입비(780권)	7,800,000
		독서활동기록장제작(120부)	660,000
		독서관련시상	200,000
돌봄 도서관 활성화	3,800,000	권장도서 및 양서구입2,900,000 대회상품권구입비(2개대회)900,000	3,800,000
방과후학교운영	26,812,000	방과후 지도 강사료(880시간×25,000원)	22,000,000
		교재교구구입(국,영,수,과,사 학습교재)	4,000,000
		재료비(특기적성 재료비, 방과후 페스티벌 준비물비, 시상비)	812,000
학력향상	2,878,000	학력향상 지도수당(40시간×25,000원))	1,000,000
		기출문제집 제작비(75부)	750,000
		주중고사, 개학고사, 모의고사 시상비	915,000
		학력향상협의회 지원금	213,000
Fun English Island	5,124,000	운영비600,000 급량비2,264000 임차료1,200,000 승선료외1,060,000	5,124,000
English Cafe	3,000,000	Cafe운영비400,000 비품500,000 DVD600,000 영어도서구입비1,500,000	3,000,000
영어마을입소 프로그램	11,875,000	차량비800,000 참가비 10,500,000 도선료 315,000 간식 혜비비 260,000	11,875,000
살아있는 독서 논술 프로그램	5,328,000	교재 및 신문구독비2,328,000 강사료3,000,000	5,328,000
농산어촌돌봄방과후학교	스키체험학습	캠프비6,000,000 교통비700,000 간식비225,000 운영비75,000	7,000,000
	1인1악기	악기구입7,300,000 교재 1,000,000 소모품 1,000,000 강사료 2,000,000	11,300,000
농산어촌돌봄공부방 운영	4,650,000	강사비4,250,000 상품비100,000 간식비300,000	4,650,000
합계	99,767,000		99,427,000





독서의 생활화를 통한 학습 능력 신장

선인중학교

학교구성원 의견 수렴

1. 2010년도 학교경영계획 수립을 위한 설문조사 실시
 - 학교 도서관 활성화로 선정(학생 34%, 학부모 48%, 교사 37%)
2. 도서부 학생 및 교사 의견을 수렴하여 운영 계획 수립
3. 학교 교육환경 및 학생들의 실태 파악을 통한 추진 과제 설정
 - 도서 선정 시 불편함 → 도서관 재정비 실시
 - 학생들의 문화적 혜택의 기회 부족 → 복합 문화공간으로 활용
 - 도서관 이용률 저조 → 다양한 독서행사 및 수준과 흥미를 고려한 권장 도서 목록 개발

학교특색사업의 창의성

행사명	운영시기	운영 결과
사제동행 독서시간	매주 수요일	독서분위기 정착, 작품 이해 능력 용이
수준별 권장도서	3월	수준에 적합한 권장도서로 관심 증대
‘생각의 샘’ 활용	연중	사고력 신장 및 체계적인 독서의 생활화
도서 홍보 및 교육	연중	1인당 장서 증가 및 도서대출 건수 증진
도서관의 복합문화공간화	연중	도서관 이용 학생 수 증가
영화감상		정보탐색 및 문화공간으로서의 기능 보완
독서시화전		바른 가치관 및 인성지도에 효과적
독서 골든벨		창의적인 표현 능력 신장
독서 관련 플래시몹		독서에 대한 인식 변화
사랑의 헛 초교 독서		헛 초교와 함께 즐겁게 독서 즐김
간행물 스크랩 북		정기 간행물 읽기에 흥미도 증가
팝업 북 만들기		책 제작과정을 통해 책과 더욱 가까워짐
	2학기	

학교특색사업 추진 성과

1. 도서관 재정비 및 도서 보유 증가(1인당 장서 13권→14.9권 시보다 증가)
2. 차별화된 과목별, 수준별 권장 도서 목록 개발로 학생들의 **독서의욕** 고취
3. 독서기록장 <생각의 샘>을 활용한 독서지도로 독서활동 지속적으로 유지
4. 학생들의 **도서관 이용률** 및 도서 대출 횟수 증가로 독서 활성화에 효과적임
5. 각종 문화 행사를 실시함으로써 **복합문화** 공간으로 변화
6. 전년도 대비 도서 대출 자료 수 **628%** 증가 (09년 858건→10년 5,392건)
7. 창의적이고 인성 함양에 매우 효과적으로 작용해 학교 폭력 ‘제로’ 성과 거둠
8. 창의적인 **독서교육** 지도 교사상 교육감상 수상 (2010. 12. 20)
9. 도서관 활용 수업 활성화에 따른 기초학력 증진
 - 도서관에서의 토론 수업 및 다양한 수업모형 적용 결과 학업성취도 평가에서 **기초학력미달 학생** 수 감소(국어6.1%→3.3%, 수학 6.1%→4.2% 감소)



활동 관련 자료

생각의 챔 활용	수준별 도서목록	독서 시화	독서 골든벨
			사랑의 햇 초코와 함께 하는 독서

【 특색사업 2. 맞춤식 수준별 수업을 통한 학력향상 】

학교 특색사업의 창의성

- 교육과정 편성 : 블록타임제 실시, 수업시수 20% 증(수학, 영어), 이수 과목 감축
- 수준별 수업을 위한 교과교실제 운영 및 선진 기자재 확충 : 영어, 수학, 사회
- 수준별 이동수업 학급 편성 : 전 학년 2+1 수준별 이동 수업 실시(영어, 수학)
- 학습 방법 : 정기고사 결과 상, 중, 하 수준으로 편성하며 학생 의견 반영
- 학습 활동
 - 기본학습 미도달 학생 집중 지도 : 특별보충반 운영, T&T 결연 지도
 - 매주 수요일 아침 자기주도적 학습시간에 원어민과 함께하는 생활영어 시간
 - 학생 수준을 고려한 수월성 교육활동

구 분	수 학	영 어	사 회
동아리 활동	수리탐구영역 동아리 활동 -동아리활동을 통해 협동정신 및 창의능력 함양	-언어논리 동아리 활동 운영 -독서활동 및 체험학습을 통해 자기주도 학습능력신장	자유, 사회 탐구영역 참가활동
경시 대회	교내 경시대회 학기별 1회 (5, 9월)	영어경시대회(단어, 말하기, 독후감, 자기주장 뽐내기 등)	멘토링(신화창조 프로그램)제 운영
교육 활동	체험 중심의 학습활동 전개 -프렉탈트리, 마인드맵, 상관도 및 상관표 만들기	영자신문, 영어원서 읽기, Jump to English 참여, 선인영어 캠프(20명, 원어민)	수행평가연계지역 사회 탐방
지학제	학년별 30명 선발하여 지학제 운영(아침 자기주도적 학습, 오후 심화학습)		



라. 교실수업 개선을 위한 교육활동, IPTV 활용 동영상 수업(1회선 활용)

구분	연구수업	학부모 공개수업	TEE 수업	자율연수
실적	5명	연 2회 실시	1명(원어민)	영어(881시간), 수학(270시간)

마. 수준별 학습자료 제작 및 활용

구 분	수준별 학습자료 제작	방과후 학습자료
내 용	1, 2학년 영어, 수학	1, 2, 3학년 총 22권

6. 평가 방법 및 교사 협의회 활성화

- 가. 수준별 세트형 평가 문항 개발 및 적용, 서술형 문항 30% 출제
나. 동 교과 협의회를 통한 학력향상 방안 마련(영어 32회, 수학 24회 실시)

학교특색사업의 추진 성과

1. 남부교육지원청 주관 창의오디세이 동아리 대회에서 수학 팀 수상(대상)
2. 생활연계 체험학습 및 학력신장으로 진학진로에 성과 거둠(과학고2, 외고 3명)
3. 원어민과 함께 하는 Morning English Class 시간으로 생활영어의 기반을 마련함
4. 교과교실제에서의 맞춤식 수업으로 교육력 강화(성취도 평가 결과 저조학생의 평균 백분율 82.0%→31.3% 감소, 평점 4점으로 결과 우수)
5. 교육활동 홍보 및 안내(남부교육지원청 3건, 인천일보 4건, 교육연합신문 1건)



신흥여중 3up 프로젝트(독서력 UP! 학력·인성 UP! 체력 UP!)

신흥여자중학교

I. 학교특색사업 선정을 위한 실태 분석 및 반영

1. 선정 과정

- ① 학교교육계획 수립을 위한 전체 교직원 회의(2회) → ② 특색사업 선정을 위한 설문지 조사(1회) → ③ 기획 회의 협의(2회) → ④ 학교교육계획 관련 현직연수(1회) → ⑤ 학부모 총회 시 학교교육계획 설명회(1회) → ⑥ 학교홈페이지, 학내 네트워크망을 통한 교육계획서 공유 및 활용(연중)

2. 실태 분석 및 반영(2010학교교육계획서, 학교 경영 분석)

실태분석	반영 요소	학교특색사업 선정
학생들의 자기주도적 학습 능력 강화	• 스스로 책을 가까이 할 수 있는 기회 부여	
학부모들의 학교 교육 활동 참여 확대 요구	• 학부모 명예사서, 독서동아리 활성화	→ 1.Reading School Project (독서력 up!)
교사들간의 친목 및 인화 기회 부여	• 교사독서동아리 조직 및 활성화	
지역 주민을 위한 문화중심지 역할 요구	• 도서관의 복합 문화공간으로의 활용	
08,09선정 독서논술중심학교 역할 지속	• 다양한 독서교육 프로그램으로의 연계	
학생들의 정보통신 윤리의식 교육 강화	• 체계적인 정보통신 윤리교육 실시	
ICT 활용 수업 확대	• ICT 활용 수업 자료 개발 및 활성화	→ 2.Smart School Project (학력·인성 up!)
교사들의 ICT 활용 능력 향상 필요	• 다양한 연수 및 교육 참여	
학부모서비스 가입률 확대 및 홍보 강화	• 다양한 교육정보화 서비스 제공	
재미있고 다양한 체육 활동에 대한 요구	• 학생 선호 체육 활동 프로그램 운영	
다양한 학교 체육 활동에 대한 요구	• 소그룹 중심의 체육 프로그램 활성화	→ 3.Healthy School Project (체력 up!)
학부모님의 체육 활동 관심 증대	• 학교 중심 자율체육 활동의 활성화	



II. 세부추진사항

1. Reading School Project(자기주도적 책 읽기를 통한 독서력 신장) : 독서력 up!

운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> • 독서의 생활화를 통한 자기주도성 강화 • 올바른 독서 습관 형성을 통한 독서력 및 기초학습능력 배양 • 사고력과 창의력 증진을 통한 미래 사회의 주역이 될 지혜로운 학생으로의 성장
운영 방침	<ul style="list-style-type: none"> • 전교생 참여 아침 독서시간 “책속의 오솔길 산책하기” 운영 • 다양한 독서관련 행사 실시로 학생들의 학습의욕 고취, 독서교육 활성화 • 학년별 11개 교과 관련 윤독도서를 중심으로 독서활동 실시, 독서기록장을 활용한 다양한 독후 활동 실시

가. 1단계 독서력 UP! (독서활동 강화)

사업	추진 내용 및 방법	대상	예산집행 (천원)
책 속의 오솔길 산책하기	• 아침독서시간 “책 속의 오솔길 산책하기” 운영 및 확대(2학기 40분)	전교생 전교사	1,873
독서기록장 제작 및 활용	• 단계적 글쓰기 모형 적용: 흥미중심 기본 글쓰기 능력 배양(→ 주제 중심 논리적 글쓰기 능력 배양 → 창의적 글쓰기 능력 배양)	전교생	
교과 관련 윤독도서 독서활동	• 학년별 11개 교과 관련 윤독 도서 선정(총33종) 및 독서활동 • 교과별 특색 있는 수행평가로 독후 활동 반영	전교생	
五車書 교사독서토론동아리	• 주제별 선정 도서 읽기 및 토론(월2회)→독서 토론 및 독서 논술 자료 개발 • 독서토론 소식지 「五車書」 및 독서논술 자료집 발간	교사	1,000
꿈보고 학생독서토론동아리	• 지정도서 독서 토론(격주), 독서논술 쓰기(월1회) • 문학기행 실시(1회)	학생	1,000
책사랑 학부모독서토론동아리	• 학부모와의 독서 토론 실시(1회) • 학부모명예사서 독서토론 활동(월1회) • 책 읽어 주기 행사 실시(1회)	학생 학부모	357
학부모명예사서 운영	• 사서교육 및 북아트 강좌 실시(각 1회) • 도서관 개방시간 확대 운영, 독서행사 참여, 독서캠프 참여	학부모	
도서관 현대화 사업 및 장서 확충	• 도서관 현대화 사업을 통한 복합 문화 공간으로의 학생 및 지역사회 주민 개방 • 과학 및 진로 교육 중점의 장서 확충	학교	57,400

나. 2단계 독서력 UP! (도서관 연계 독서프로그램의 활성화)

사업	추진 내용 및 방법	대상	예산 (천원)
세계 책의 날 행사	- 책에 대한 관심과 책을 사랑하는 마음 갖게 하기 • 저작권 교육 실시 • 책 제목 알아맞히기 • 독서 퍼즐 맞추기	전교생	117
독서퀴즈대회	- 독서활동에 대한 흥미 및 동기 유발, 다양한 분야로의 독서 활동 유도 • 교과별 윤독 도서를 바탕으로 O.X 문제, 단답형 문제 출제	전교생	365
책 소개 포스터 대회	- 창의적 사고력을 발휘하여 1인 1책을 포스터 형식으로 소개, 책에 대한 관심과 흥미 유도 • 우수 작품 전시를 통한 책에 대한 관심 제고	전교생	
도서관 추억 찾기 행사	- 특별한 독서 경험을 통한 독서 분위기 확산 • 학부모와의 독서토론 • 책 쓸기 게임 • 책 속의 보물 찾기	학생 학부모	183
도전골든벨	- TV프로그램 ‘도전골든벨’ 형식을 따라 독후 활동에 대한 학생들의 적극적인 참여 유도	전교생	



다. 추진 성과

- 1) 스스로 책을 가까이 하는 자기주도적 학습능력과 독서력이 향상되었다.
- 2) 꾸준한 독서기록장 기록으로 글쓰기 능력이 배양되었다.
- 3) 다양한 독서 행사를 통해 책 읽는 학교 풍토 및 독서 문화가 정착되었다.
- 4) 교·内外의 다양한 문예 대회에 다수의 입상자가 배출되었으며 ‘2010인천독서교육 대상’ 교사, 학생 부문에 입상하였다.

2. Smart School Project : 교육정보화를 통한 학력 up!, 네티켓으로 인성 up!

가. 주요 사업 추진 내용

사업	추진 내용	대상	예산(천원)
교단 선진화 사업	•신형컴퓨터 구입, 전교실 PDP TV로 교체 •교수-학습실 구축(스터디홀)	전교생 전교사	16,761
정보화기기 유지보수체제 개선	•1단계: 학급의 멀티 부장→2단계: 교육정보부장 처리→3유지보수 용역업체 유지 보수 처리	전교실	10,522
교육정보화 서비스	•홈페이지 활용 활성화, 교수학습지원센터, 학부모 인터넷 활용 교육, 학부 모서비스 활성화, 사용자 연수활동 강화, IPTV 활용 수업, SMS서비스 실시	전교생 학부모	500
교육정보화 확산 및 정책을 위한 주요 교육활동	•『인천 e-school』 활성화, 교육정보화 기기 및 IPTV 이용 학습 “내 자녀 바로알기” 학부모서비스 활성화	전교생 학부모 교사	528
정보윤리교육운영학교 (교육정보화 우수 사례)	•정보윤리교육 수업 및 정보윤리교육 외부강사 초빙 특강 •인터넷 문화교실 운영 –인천 남구 건강지원센터 협조 운영 •정보윤리문예대회, 선플달기운동	전교생	1,500

3. Healthy School Project(소집단체육활동 및 신흥올림피아드를 통한 체력 향상) : 체력 up!

가. 1단계 체력 up!(소집단 중심 체육활동 활성화를 통한 기초체력 향상)

사업	추진 내용 및 방법	대상	예산집행(천원)
소집단 중심 체육 활동 강화	-학생 및 교직원 소집단 체육 활동 조직 및 운영 •학생 : 학급내 소집단 중심의 체육 활동 실시(줄넘기) •교직원 : 교사체육동아리 조직 및 활동(배드민턴, 줄넘기) -방과후 체육활동 활성화를 통한 건강한 학교 만들기 조성 •교직원 대상 체육 연수 실시, 각종 스포츠클럽 대회 참가(학생)	전교생 전교사	200

나. 2단계 체력 up!(신흥올림피아드 개최를 통한 건강한 학교 만들기)

사업	추진 내용 및 방법	대상	예산집행(천원)
신흥올림피아드	-소집단 중심 체육 활동에 대한 평가 및 피드백 기회 제공 -1학기 1회(4월), 2학기 2회(9월) 실시 -경기 종목의 다양화로 보다 많은 학생들이 참여하도록 유도 -체육 교육과정 내의 종목으로 한정하여 공정한 경기가 되도록 함 •축구슛팅 •농구 자유투 •배구 언더핸드 토스 •개인줄넘기 •50m달리기	전교생 전교사	200



바른 품성, 알찬 학력, 더불어 사는 名品 신흥중학교

신흥중학교

1

학교 구성원의 의견 수렴

- 2010학년도 학교경영계획 수립을 위한 교사·학생·학부모 설문조사 실시
- 2010년 2월 기획위원회를 통한 학교 특색사업 초안 마련
- 2010년 3월 교직원 협의회를 통해 학교 특색사업 설명 및 동의
- 2010년 3월 학부모 총회를 통해 학교 특색사업 내용 설명

2

학교 특색사업의 창의성

가. 방과후학교 집중 운영을 통한 기초학력 향상 도모 및 특기·적성 교육 강화

- 1) 기초학습 부진학생 지도
- 2) 수학·영어 특별 보충반 운영
- 3) 대학생 멘토링제 운영
- 4) 방과후학교 코디네이터를 활용한 업무 효율 증대
- 5) 벨트형 방과후학교 운영을 통한 특기·적성 교육

나. 다문화사회 이해 환경 조성 및 다문화 교육 강화

- 1) 지역사회와 연계한 다문화교육 중심학교 운영
- 2) 다문화 이해를 위한 학부모·교사 연수
- 3) 다문화 학생·학부모 한국어반 운영
- 4) 학생의 다문화 체험 학습을 통해 다문화 인식 및 이해 기반 마련
 - 교내논술대회, 교내UCC공모전, 다문화 체험교실, 인천무지개가족 연합 체험 학습, 국제문화이해반 활동

다. 체험활동 중심의 녹색성장교육 중심학교 운영

- 1) 녹색성장의 이해 증진을 통한 녹색생활 실천의식 함양을 위해 인근협력학교(8개교)와 연계하여 녹색성장교육 중심학교 운영
- 2) 협력학교 교사·학부모·학생 합동연수 및 현장체험 활동을 통한 녹색생활 실천의식 함양
- 3) 녹색성장교육을 위한 친환경적 그린스쿨 기반 조성
 - 녹색동산 가꾸기, 녹색성장 관련 도서구비, 녹색성장 게시판 제작, 각 학급교실 녹색성장란 설치하여 연계적·지속적인 홍보 활동 강화

**3****학교특색사업 추진성과****가. 방과후학교 집중 운영을 통한 기초학력 향상 도모 및 특기·적성 교육 강화**

1) 기초학력 향상 및 성적 향상

- 2010년 12월 1·2학년 전국연합학력평가 결과

구분 (점수)	국어		수학		사회		과학		영어		합계	
	1학년	2학년										
인천 평균	74.9	76.2	63.8	62.6	78.0	59.2	70.1	60.4	71.5	62.4	71.7	64.2
본교 평균	73.7	72.0	65.7	62.4	78.2	59.6	70.5	65.1	72.1	59.9	72.0	63.8

- 기초학습 부진학생 자체 판별을 통해 학생 선정 후 지도
- 직전학기 수학·영어 성적 부진학생 선정 후 지도
- SDL-POWER UP 1부, 2부 프로그램 운영을 통한 학습 습관 형성

2) 다양한 특기 적성 교육을 통한 창의·인성 교육 토대 마련

- 2010년도 특기적성 교육 개설 현황

개설강좌	총 개설강좌 (1학기~2학기)	운영시기		
		1학기	하계방학	2학기
즐거운 그림과 캐릭터 그리기	1강좌	○		
피아노 연주반	2강좌	○		○
통통 뛰는 축구교실	2강좌	○		○
한자자격검정 시험 대비반	1강좌	○		
중국어 회화반	1강좌	○		
농구교실	1강좌	○		
통기타반	6강좌	○	○	○
드럼반	3강좌		○	○
종이접기와 풍선아트	1강좌		○	

- 교육수요자 사전 희망 조사를 통해 강좌를 개설 및 운영
- 교육수요자의 선택권을 존중 및 효과적인 특기·적성 교육 진행
- 벨트형 방과후학교 운영을 통한 수요자 경비 부담 감소

2) 단위학교 기초영재반 운영을 통한 수월성 교육 강화

- 수학·과학 분야에 20명의 학생 대상으로 영재학급 운영

나. 다문화사회 이해 환경 조성 및 다문화 교육 강화

1) 다문화 이해를 위한 실천적 운영

- 교과시간, 특별활동시간, 방과후 시간을 활용한 다문화 체험
(다문화 토론, 국제이해반 활동, 교내 논술대회, 교내 UCC공모전, 다문화 체험교실 운영, 축제 발표회)
- 학급 게시판을 활용한 다문화 교육
- 다문화 연합 체험 활동을 통한 다문화 체험



3) 운영 성과

- 학교·지역사회 유관기관의 연계 체제를 구축을 통한 다문화 체험을 통해 다문화 교육의 토대 마련
- 다문화 교육 지도를 통해 학생들의 국제적 감각이 발전되고 글로벌 인식을 갖게됨
- 다 문화간 조화·상생의 교육과정을 통해 바른 인성을 갖춘 창의적 인재 양성

다. 체험활동 중심의 녹색성장교육 중심학교 운영

1) 녹색성장교육은 위한 실천적 운영

● 8개 협력학교 교사·학생·학부모 연수	● 녹색동산 가꾸기 (야생화, 수목에 패찰)
● 생활과학교실 운영	● 녹색봉사단 연합 봉사 활동
● 협력학교 학부모 대표 현장 견학·체험 활동 (에너지 관리공단 녹색 성장 체험관, 국립생물 자원관, 수도권쓰레기 매립장, 한국환경관리공단)	
● 학부모 봉사단 - 자녀와 함께 하는 봉사 활동 (용현 갯골 폐비닐 수거, 야외 통행로)	
● 녹색 학부모 봉사단 연합 봉사 활동 및 연수 (인천청소년 수련관에서 봉사 활동)	
● 표어, 포스터, 글짓기, 사행시 공모전 및 전시회 (교내 축제 기간과 연계해 운영)	
● 찾아가는 과학체험프로그램 (강원 영월 지역 과학 탐사 활동을 통한 환경 교육)	

2) 운영 성과

- 저탄소 녹색생활 실천의식 확산 및 녹색실천 생활화
- 학부모·학생 연계 활동을 통한 가정내 녹색생활 실천 확산

4 예산편성 내역 및 기타

가. 방과후학교 집중 운영을 통한 기초학력 향상 도모 및 특기·적성 교육 강화

(단위 : 천원)

사업명	예산총액	예산 구분
기초학습 부진학생 지도	2,400	자체 예산
수학·영어 특별보충 지도	7,200	자체 예산
벨트형 방과후학교 운영	5,000	교육청 지원
방과후코디네이터 운영	5,000	교육청 지원
대학생 멘토링제 운영	3,200	교육청 지원
단위학교 기초영재반 운영	2,500	교육청 지원

나. 다문화사회 이해 환경 조성 및 다문화 교육 강화

(단위 : 천원)

사업명	예산총액	예산 구분
다문화교육 중심학교 운영	5,000	교육청 지원

다. 체험활동 중심의 녹색성장교육 중심학교 운영

(단위 : 천원)

사업명	예산총액	예산 구분
녹색성장교육 중심학교 운영	20,000	교육청 지원
찾아가는 과학체험 프로그램 운영	1,500	교육청 지원



즐거운 온종일학교 만들기

연평중학교

1. 운영의 필요성

2010학년도 학교 경영을 위한 학교특색사업 만족도 설문결과 93.97%가 특색사업에 대해 만족하고 운영을 요구하고 있다. 이에 특색사업의 종류를 설문한 결과 방과후학교와 특기적성 등 온종일 학교 운영의 필요성이 가장 높게 나타났고, 그에 따라 계획을 수립하여 운영하게 되었다.

2. 세부운영 내용

도서지역의 특수성으로 방과후 학습의 기회를 학교이외에서는 전혀 없는 여건을 고려하여, 정규수업이외의 교육과정을 온종일 학교로 편성하여 운영하게 되었고, 온종일학교의 다양한 프로그램 운영은 아침 08:20부터 20:50까지 프로그램으로 편성 운영하는데, 프로그램의 내용은 방과후학력아카데미, 특기·적성교육 활동, 사이버가정학습, 멀티 영재반, 섬영어, 군인멘토링, 자기주도학습 등과 같다.

요일 시간	월			화			수			목			금		
	중1	중2	중3	중1	중2	중3	중1	중2	중3	중1	중2	중3	중1	중2	중3
08:20~ 09:05				방	과	후	학	력	아	카	태	미			
09:05~ 15:20				정		규		수		업					
15:40~ 16:25				특	기	적	성	교	육						
19:00 ~ 19:50	e-스쿨	자기 주도	섬 영 어	자기 주도	자기 주도	섬 영 어	섬 영 어	e-스쿨	자기 주도 (군인)	자기 주도 (군인)	자기 주도 (군인)	자기 주도 (군인)	자기주 도	섬 영 어	e-스쿨
		멀티 영재			멀티 영재				멀티 영재 (상)	멀티 영재 (상)	멀티 영재 (상)	멀티 영재 (상)			
20:00 ~ 20:50	섬 영 어	자기 주도	자기주 도	자기 주도	자기 주도	섬 영 어	자기 주도	섬	자기 주도 (군인)	섬 영 어	자기 주도	자기 주도 (군인)	자기주 도	자기 주도	섬 영 어
		멀티 영재			멀티 영재				멀티 영재 (상)			멀티 영재 (상)			

1) 방과후 학력아카데미 실시

- 가) 대상 및 기간 : 중학교 전 학년, 2010. 3. 8(월) ~ 12. 24(금)
- 나) 시간 및 연간 실시횟수 : 08:20~09:05, 각 학급 20시간씩 8회 실시
- 다) 학생부담 : 전액 무료 (예산 편성에 반영)
- 라) 지도수당 : 25,000원(1교시당)
- 마) 학년별 실시 과목 및 시간 배당 (국어, 영어, 수학, 사회, 과학 각 20시간)



2) 특기적성 교육활동 실시

- 가) 기간 : 2010. 4. 5. (월)~7.17.(토)
- 나) 대상 : 초·중·고 전교생
- 다) 방과후학교 개설 프로그램

프로그램명	학교급, 학년(통합)	강사명	시간	장소	비고
미술반기초반	초중	곽미경(고)	화 7-8교시	미술실	특기적성관련
탁구반	초중고	국윤주(고)	화, 수 8교시	수양관	"
합창반	중고	강태욱(중)	목 7-8교시	음악실	"
컴퓨터반	중고	이길재(고)	금 7-8교시	컴퓨터실	"
중국어회화반	중고	최영호(고)	월, 화 8교시	중2교실	"
멀티영재반 I	중2	김영호, 문계래	월화 19:00~20:50	중3교실	교과관련
멀티영재반 II	중3	김영호, 문계래	수목 19:00~20:50	중3교실	"

3) 사이버가정학습 실시(인천이스쿨)

구분	교과	대상	담당교사	비고
학급배정형	사회	중학생 전체	박안수	
	영어	중학생 전체	문계래	
학급신청형	수학	중학생 전체	김영호	

4) 멀티 영재 및 점프반

- 멀티영재반(1학기)

- 가) 대상 및 과목 : 과목별 우수학생, 국어, 수학, 영어
- 나) 영재학급 지도교사 : 과목별 1명
- 다) 지도시간 : 방과후자기주도학습 시간, 토요일 오후시간을 이용
- 라) 지도 방법 : 자기주도적 학습이 가능하도록 주제와 과제를 제시하고 학생 스스로 문제를 해결하고 교사가 지도 조언

- 멀티점프반(2학기)

- 가) 대상 : 연평중고등학교 영어, 수학 교과 성적 부진 학생
- 나) 선정 기준
 - (1) 영어, 수학 교과교사 간의 협의를 거쳐 대상인원과 수준을 선정·운영한다.
 - (2) 수업 방해를 하고 성실근면하지 않으며 품행이 방정하지 않은 경우 제외할 수 있다.
 - (3) 2010학년도 1학기 1회고사, 2회고사(기말합산)을 기준으로 담당교사가 수강대상을 선정하여 운영한다.
- 다) 실시 방법 : 구체적인 인원수, 시간운영과 사용교재 및 기타 세부사항은 영어, 수학 교과교사 간의 협의를 거쳐 자율적으로 조절하여 정한다.



5) 용진 섬영어교실

- 가) 대상 및 기간 : 중학교 학생 전원, 2010. 3. 15(월) ~ 12. 14.(화)까지.
- 나) 실시시간 : 월~금 : 19:00 ~ 20:50 (중1 3시간, 중2 3시간, 중3 4시간)
- 다) 지도수당 : 용진군 교육지원팀에서 지급함.
- 라) 시간표 (학급당 3~4시간, 주당 총 10시간)

6) 군부대 자원 활용한 군인 멘토링 계획

- 가) 대상 : 중학교 3학년 기초학습 부진 학생 5명 멘토링
- 나) 시간 : 매주 수, 목요일 19:00~21:00(영어, 수학 각 1시간)
- 다) 학기별 운영결과를 보완, 희망자 및 프로그램 재편성
- 라) 학생 및 교실관리 : 당일 중학생 감독교사

7) 야간 자기주도학습 실시

- 가) 대상 : 중·고등학교 전교생
- 나) 장소 및 기간 : 각 교실 (추후 장소는 변경될 예정임)
- 다) 실시기간 : 2010. 03. 08(월)~ 2011.12.24(금)
- 라) 실시시간:(중)19:00~20:50, (고1.2학년)19:00~21:50, (고3학년)19:00~22:50
- 마) 실시과목 : 자기주도적 학습, 이스쿨, 용진섬외국어, 영어·수학 영재반, 군인력 활용을 통한 기초영어 및 기초수학 능력 신장을 위한 교과운영
- 바) 지도방법 : 중고 감독 교사 2명이 순회 및 입장하여 지도, 용진섬외국어 담당교사 지도, 배정형 및 신청형 이스쿨 담당교사가 지도함



3. 소요 예산

프로그램	강좌	차시	차시당 금액	계
학력아카데미	22	18	25,000	9,450,000
특기적성	5	20	25,000	2,500,000
T&T(기초반)	5	10	25,000	1,250,000
멀티영재(점프)	2	20	25,000	1,000,000
총계				14,200,000



사이버가정학습을 통한 자기 주도적 학습능력 향상

영종중학교

1. 사이버가정학습을 통한 자기 주도적 학습능력 향상

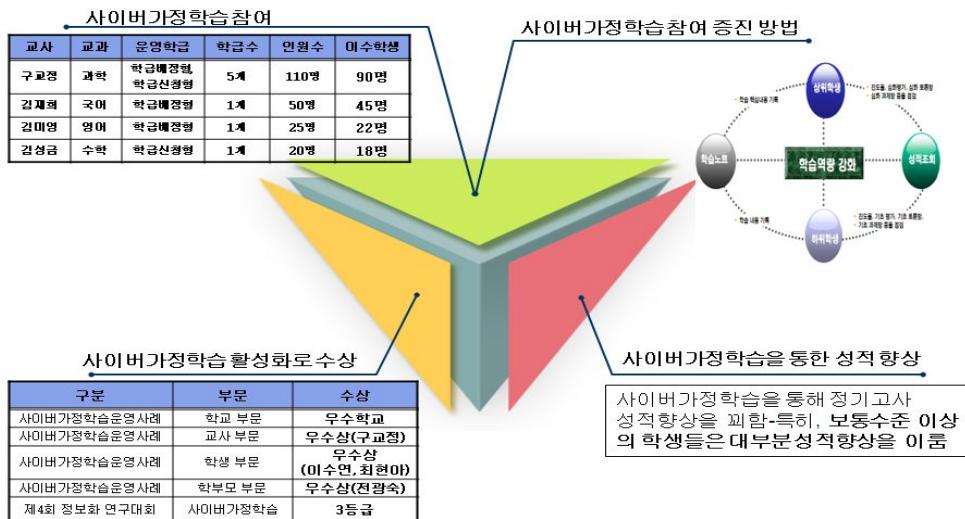
가. 추진 배경과 목적

학교환경의 측면	참여 구성원의 측면	학생들의 컴퓨터 활용
<ul style="list-style-type: none"> 140여 명의 소규모 학교로 경제적으로 어려움 가정 형편이 어려운 가정이 많아 학생들에 대한 세심한 관심이 부족하고 교육열이 낮음 	<ul style="list-style-type: none"> 기본학습태도가 잘 형성되어 있지 않음 학습활동에 주의가 산만하고, 꾸준한 학습력을 보이지 못하는 학생들의 수가 많음 	<ul style="list-style-type: none"> 컴퓨터 사용시간이 1시간 이상 3시간 미만 80%이상이 게임이나 재탕하면서 시간을 보내고 있음 사이버가정학습에 순수하게 참여하겠다는 비율이 40% 정도

나. 추진 방침

- 사이버가정학습으로 공교육을 보완할 수 있도록 학습의욕을 북돋아 줌
- 사이버가정학습을 통해 교육기회를 확대하여 개인별 학력 관리를 책임지도
- 사이버가정학습을 통해 학생들에게 자기 주도적 학습능력 및 학력신장 끼함

다. 주요 실천 및 추진 성과



라. 예산편성

- 본교의 사이버가정학습을 활성화하기 위해 상품비 200,000원 책정
- 사이버가정학습에 열심히 참여하는 학생들에게 문화상품권, 볼펜, 노트 등을 지급



2. 독서·논술 교육을 통한 학력 신장

가. 추진배경과 목적

- 체계적인 독서교육으로 독서습관을 정착시키고, 독서·논술교육을 통해 논리적으로 사고력, 토론능력을 기름
- 모든 학습의 기초토대로 삼아 학력을 신장시킴

나. 추진방침

- 사제동행 아침 독서시간을 갖음
- 독서관련 행사로 독서분위기를 조성
- 독서동아리를 조직 운영하며 통합교과적 독서·논술교육을 시행



다. 주요실천 및 추진성과

항목	주요실천	추진성과
사제동행 독서시간 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 월~토요일 아침시간(08:30~08:50) 화~금요일 8교시(16:00~16:45) • 필독 및 권장도서 등 개인별 준비 하여 독서시간 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급별 윤독도서 실시-2주에 한 번씩 윤독 • 독서시간을 이용하여 독서감상문 기록장 기재-1학기 시상(최우수1명, 우수3명, 장려3명)
독서·논술 관련 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 계발활동을 활용한 동아리 운영 • 교사 독서동아리 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 독서동아리 운영 10개(137명) 운영 • 2010년 10.15~10.30 학생 개인별 결과물 전시 • 2010년 인천교육청 주관 교사 동아리- “Reading Club” 우수학교로 선정
통합교과적 독서·논술 교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 방과후 활동과 연계한 통합논술 • 각 교과 시간, 수행평가반영 • 독서·논술관련 각종 대회 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 운영교사별 학생 독서·논술 결과물 전시 • 독서·논술관련 개인별 결과물 수행평가에 반영 • 제9회 인천광역시 남부 사이버독후표현활동대회 “독서·논술 및 토론부문” 우수상(1명), 장려상(1명) • 제60회 인천상록작전기념 “학생글짓기 대회” 시 중등부 장려상(1명)
학교도서관 개방	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관과 연계한 교과 수업 운영 • 점심시간, 방과후 활용하여 책읽기 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 통합교과 독서·논술교실 운영으로 발표수업 및 토론 수업 전개
독서관련 행사 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 토론회 • 독서논술대회 • 독서의 달 행사 • 남부독서 논술 캠프 참여 • 도서기증기관으로 선정 	<ul style="list-style-type: none"> • 홈페이지를 활용하여 사이버 토론회 실시(최우수 1명, 우수2명, 장려5명) • 독서논술대회 실시(최우수1명, 우수2명, 장려3명) • 독서신문, 독서표어, 독서만화, 독서엽서, 책표지 각각 최우수1명, 우수2명, 장려3명 • 남부독서 논술 캠프 2명 참여 • 한국과학창의재단 우수과학도서 기증기관으로 선정 (54권 과학 우수도서 기증받음)

라. 예산 편성

- 독서·논술을 통해 학생들의 사고력을 향상하기 위하여 국어교과활동 130만원 책정
- 도서관 운영 230만원을 책정하여 상품으로 지급



3. 지역사회 연계를 통한 자기개발 특성화 방과후 학교

가. 추진배경과 목적

- 도서지역에 위치한 소규모학교로서 교육문화 소외 극복을 위해서 특성화되고 차별화된 교육프로그램이 절실히 필요
- 학습자의 수요를 바탕으로 생활외국어 및 전통음악 특성화 프로그램을 운영함으로써 학생들의 소질과 적성개발에 기여

나. 추진방침

- 공항공사 지역학교 특성화사업과 연계한 방과후학교를 운영함으로써 다양한 교육 기회를 제공하여 사교육비를 경감
- 문화적으로 소외된 도서지역에 문화·예술교육을 통하여 정서를 순화하고, 전통 음악을 활성화하며, '1인 1악기'를 습득하게 함으로써 자신감을 향상
- 외국어 의사소통 능력 신장을 통해 도서지역의 '외국어 교육문화 소외극복'을 꾀하도록 하며 생활영어를 익혀 자신감 있는 외국어표현 구사

다. 개설강좌 및 추진성과

1) 개설강좌

외국어특성화프로그램	전통음악특성화프로그램		대상	일시
영어 회화반	무학년제	가야금반	전교생	매주 월요일 7~8교시
중국어회화반	무학년제	사물놀이반		
EnglishWorld I, II, III	학년제	해금반		
원어민 원격 화상영어	학년제	대금·소금반		
		피리반		
		현악반		
		고전통합논술반		

2) 추진성과



라. 예산편성

- 공항공사 지역학교 특성화사업 연계 발전기금 2천6백만원으로 악기구입, 프로그램 운영, 대회참가 및 화상영어, 외국어 체험활동 등 운영



꿈이 이루어지는 영흥공동체 방과후학교

영흥중학교

● 운영목적

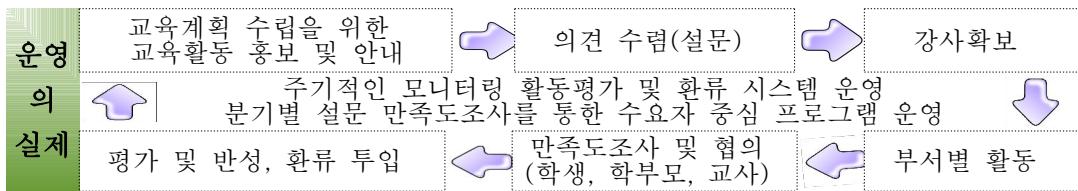
- 학생들의 특기와 적성을 개발함으로써 통합적 사고력 신장
- 창의적 프로그램 운영으로 창의성 및 종합적 문제해결능력 향상
- 기본과 수월성이 조화된 맞춤형 운영으로 학력 증진
- 학생들의 학습 선택권을 확대하여 공교육의 내실화 실천
- 지역사회와의 연계 협력을 통한 도서지역의 강점 활용

● 학교특성과 실정, 학교구성원들의 의견수렴한 창의적 기본계획 수립 및 추진

구성원	의견수렴 방법	대상	내용
▪ 교육계획수립을 위한 설문조사 및 분석 (1회)	학생	설문	
▪ 학교교육과정 및 학교경영평가 (학기별 1회 총2회) ▪ 교원능력개발평가 만족도 조사 및 분석 (1회)	학부모	설문	
▪ 학교교육과정 및 학교경영자체평가 (2회) ▪ 교원능력개발평가 만족도 조사 및 분석 (1회) ▪ 학교교육계획 수립을 위한 설문 (1회) ▪ 교육과정 기본계획 수립을 위한 연수(2회)	교사	설문 및 협의	
▪ 방과후학교 활동협의회를 통한 운영협의(수시) ▪ 2010학년도 교육과정 운영계획 (2.10) ▪ 학교특색사업 방과후학교 운영계획 협의 (4.7) ▪ 사업추진을 위한 학교 회계 2차 협의 (5.7) ▪ 방과후학교 운영계획 협의(2.28) ▪ 교육과정 운영계획 협의(2.7) ▪ 자기주도적학습시간 운영협의 (2.7) ▪ 추경 예산협의 (5.7)	학교 운영 위원회	6회 실시	
▪ 지역사회 기관장 회의 (월1회, 12회) ▪ 지역사회 방위협의회	지역 사회	설문 협의	

● 실태분석 결과 및 운영의 실제

도서지역에 위치하여 교과학습이나 특기적성을 신장할 수 있는 학습의 기회가 여건상 매우 열악함. 조손가정 및 맞벌이 가정이 많아 학생들의 교육환경이 어려움. 다양한 학습의 장을 마련하여 진로교육의 기회와 종합적 문제해결능력을 길러야 할 필요성이 있음



● 추진실적

구분	실시	프로그램	강좌수	시간	예산(천원)
1분기	3.15~4.20	다양한 읽기와 토론활동을 통한 고등 사고 능력 향양 프로그램운영, 체험활동을 통한 수학적 사고력향양 프로그램 운영, 영어의사소통능력 집중의 프로그램운영, 창의력 함양의 과학반 운영, 조상들의 열과 지혜와 전통문화를 계승 발전시키는 생활한자프로그램 운영	34	590	144500
2분기	4.26~6.04		39	540	13700
3분기	6.17~9.17		41	364	8800
4분기	9.27~11.08		39	324	7620
한계방학	7.19~7.30	기본과 수월성이 조화된 맞춤형 프로그램 운영 (수학,영어)	24	200	5000
동계방학	1.05~1.16	사고력수학, 글로벌마인드Chinese	14	160	5440
특기적성 외부강사	2010학년도	연극반, 풍물반, 종이공예, 영상반, 플룻반, 문화를 이해하는 영어반	17	204	8160
계			208	2,382	193,220

● 지역사회 연계 협력현황

구분	지원 프로그램	내용	운영대상	예산(천원)
옹진군청 외국어 섬교실	외국어회화			
	Summer Camp	영어회화, 중국어회화	무학년	
	Winter Camp			
한국남동 발전영홍 화력본부	찾아가는 원어민회화	English Conversation	1.2.3학년	
	특기적성프로그램	풍물반, 영상반, 연극반	무학년	9600
	도서구입	창의력 신장도서	1.2.3학년	6000
	스키캠프	스포츠를 통한 건전한 정신함양	3학년	324.50
영홍 해양경찰	하계 프로그램	기본과 수월성이 조화된 맞춤 프로그램 운영	1.2.3학년	5000
	동계 프로그램		1.2.학년	5440
	수학	사고력 수학 (24시간)		
가족 대학생 멘토링 학부모 강사활용 계	중국어	글로벌마인드 Chinese(24시간)	1.2.3학년	
	누나와 함께 영어를 1	영어. 수학	1.2학년	200
	누나와 함께 영어를 2	기본부터 완성까지 영어반	3학년	200
	형과 함께 수학을 3	기초부터 심화까지 수학반		200
	종이공예	창의성 발휘 작품제작	무학년	1520
계				28,484.5

● 특색사업의 일반화를 위한 다양한 자료개발과 보급

자료구분	관련	자료명	활용대상	형태	예산(원)
창의적 논술자료	창의성 관련자료	• 꽃보다 아름다운 밥보다 소중한 책	1.2.3학년	책자	326,700
학습자료	학력향상	• 공부를 요리하는 만점 레시피 (국어/사회/수학/과학/영어)	1.2.3학년	책자	745,800



● 학교 교육활동 및 특색사업 홍보 확산 노력

- 인천광역시교육청 보도자료 (하계프로그램7.19), 인천일보, 경인일보, 중부일보
- 기호일보 겨울방학특강시작(1.6) · 학교신축이전식시 학교손님 방문 홍보(6.4)
- 교장선생님 퇴임식 손님 방문 홍보(8.25) · 초빙교장선생님 취임식 손님 방문 홍보
- 서부교육청관내 초중고 교장단 방문 홍보(11.5) · 만수지구 교장협의회단 방문(11.25)
- 지역주민 협의회시 홍보 · 가정통신문 활용 홍보(연중 52회) · SMS문자 활용 홍보

● 특색사업 실시 성과 및 우수사례 실적

- 제13회 인천학생풍물경연대회 대상 (인천광역시장) · 방과후학교 뽐내기 대회 수상
- 사이버독후표현활동대회 수상 · 남부동아리 창의오디세이발표대회 수상
- 남부영재교육원 창의산출물 발표대회 수상 · 제14회 모형배만들기대회2명 입상
- 청소년과학탐구대회 (기계과학부문) 동상수상(교육감) · 환경글짓기공모대회장려
- 제13회 전국중학생 바다그리기대회 특선2명 수상
- 제26회 인천광역시 교육청정보올림피아드 남부예선대회 장려 수상
- 방과후 페스티벌 (10.19) (방과후 활동 축제, 전시, 공연) : 406,600원
- 캐나다 어학연수 해외문화체험 2주간 3학년 4명 : 지역사회 연계프로그램
- 지역사회와 함께 하는 영흥면 경로잔치 축하공연 및 지역사회 공연
- 영흥해변 마라톤대회 참가 : 학생, 학부모, 교직원 총 81명 (마라톤, 자원봉사)

● 운영결과

- 특기와 적성을 기르는 창의적인 활동으로 창의성이 신장됨
- 맞춤형 운영으로 학업성취도 결과 기초학력 미달학생이 감소하고 학력이 향상됨
- 수요자요구 반영된 만족 프로그램의 다양화로 200% 이상의 참여를 이끌어 냄
- 창의성 프로그램강좌 참여로 종합적인 문제해결 능력과 자신감이 배양됨
- 지역사회의 학교교육활동 적극적 참여로 협력체계를 형성함

● 활동모습

풍물반 활동	창의오딧세이 활동	방과후 페스티벌	해변마라톤대회	스키캠프
풀롯반	종이공예	외국어 섭교실	재능기부	재능기부협의회



지역사회 연계를 통한 실력있는 글로벌 인재 육성

용유중학교

1 목 적

지역사회의 우수 인프라를 통해 학교 여건 맞춤 프로그램을 운영하여 실력있는 인재를 양성하고, 다양한 문화 체험의 기회를 제공 및 학생 개인의 적성을 살린 맞춤형 진로·진학지도를 통해 교육격차를 해소하고 교육수요자의 만족도를 증진시킨다.

2 방 침

- 가. 학교구성원 실태분석 및 의견을 적극 수렴
- 나. 학교 문화 행사를 통해 주민들과 소통하는 학교 문화 정착
- 다. 인천공항공사 특성화 사업비 지원을 통한 다양한 교육활동 운영
- 라. 해양경찰대원 지원을 활용한 수월성 교육을 통해 우수 인재 육성
- 마. 지역소재 기관(서해수산 연구소, 인천국제공항 등)체험을 통한 창의적 진로 교육실시

3 운영 내용

가. 학교 구성원 의견 수렴

과정	일시	참가자	협의 내용
교육과정 준비위원회 구성	2010. 03. 13	교장, 행정실장, 교사 9명, 학부모 5명, 지역인사 5명	교육과정 및 학교특색사업 편성 방침에 관한 논의 •국가 수준 교육과정 고려 •지역적 특수성을 고려한 특색있는 교육과정 모색
지역사회 기관장과의 협의	2010. 05. 19	용유동주민자치센터, 인천공항공사, 지역 군부대, 해양 경찰서	지역 기관과 연계한 학교특색사업 논의 •지역 기관과 연계한 교육 프로그램 모색 (영어 뮤지컬, 대한항공영어교실운영, 학교장OEP, 영어 마을체험, 해양경찰대원 지원 학습프로그램, 지역 우수기관 탐방 프로그램) * 학부모 대상 가정통신문 발송(4월 설문조사 - 희망 90%, 11월 만족도 조사 - 95% 만족)
학교 운영 위원회 협의	2010. 04. 10	학교 운영 위원	교육활동 및 학교특색사업 운영에 관한 심의·확정 지역 맞춤형 교육과정 운영을 통한 지역인재 양성을 구현하기 위한 방안 심의·확정
교육과정 준비위원회 협의	2010. 04. 23	교장, 행정실장, 교사 9명, 학부모 5명, 지역인사 5명	지역 맞춤 학교 특색사업 운영에 관한 홍보 방안 모색 •가정 통신문 발송·학생과 학부모 연수 실시



나. 특색사업의 창의성

- 1) '영어 뮤지컬'을 통해 즐겁게 배우는 영어교육을 실천하여 영어특성화학교로서 자리 매김하였으며, 2008년부터 현재까지 지속적으로 운영하여 학교교육 만족도를 높임
- 2) 지역의 인적·물적 자원(해양경찰서, 군부대 등)을 적극 활용하여 우수기관의 인프라를 교육활동과 연계하여 추진함.
- 3) 무학년 프로그램 편성으로 선·후배간의 유대감 및 멘토링 형성
- 4) 학교예산 및 지역기관 지원금을 편성하여 전교생 활동비 무상으로 운용하여 학부모의 사교육비 경감 달성

다. 세부 운영 내용

프로그램명	내용	대상	운영 시기
지역사회 바로 알기	양모양모 꿈꾸는 문화열차	문화체험 초청 공연	용유도 지역 주민, 10월
	용유 건짱 대회	학부와 함께하는 체육활동	학부모 및 전교생 10월
	용유 예술제	학교교육활동 발표회	11월
영어 소통 능력을 통한 글로벌 인재 양성 프로그램 (Open your eyes wider to the world!)	영어 화상 수업	원어민과 함께하는 실용 회화	1,3학년 연중
	대한항공 영어교실	대한항공 영어교실 운영 (인천공항공사 결연 및 인력 활용)	전교생 10월 (2009년부터 현재까지)
	영어 뮤지컬 수업 및 공연		1,2,3학년 희망자(22명) 연중, 10월 (2008년부터 현재까지)
	굿모닝 영어 OEP	학교장과 함께 배우는 영어수업	희망자 (10명) 연중 (2008년부터 현재까지)
	해양경찰대원 수월성 수업	방과후학교 주 2회 영어·수학 심화 수업	1,2,3학년 대상자 연중 (2009년부터 현재까지)
꿈꾸는 문화 열차 공연	용유 건짱 대회	대한항공 영어교실(영어캠프)	
용유 예술제(난타 공연)	영어 뮤지컬 공연	인천국제공항 탐방	



4

추진 성과

- 가. 지역사회와 함께하는 학교문화 정착 및 지역사랑 애향심 함양
- 나. 지역 여건 맞춤 프로그램 운영으로 기초학력미달 제로화 달성 및 특기적성교육 내실화로 적성에 맞는 진로진학지도교육 실현
- 다. 남부음악과연구회 주최의 '끼와 열정의 한마당' 및 남부영어교과연구회주최 'English in Action'에 참가하여 표현 능력 증진 및 자신감 향상
- 라. 구성원의 요구를 적극 반영하여 지속적으로 운영함에 따라 다른 학교에 일반화할 수 있는 프로그램으로 자리 매김함(삼목초, 공항중 영어 뮤지컬)

5

예산 편성 및 기타

인천 국제공항공사 특성화 사업비 지원금(2010년)

세부 프로그램	내 용			산출내역(P×Q)			금 액
	관	항	목	단 가	단위	수량	
굿모닝 OEP 영어교실	운영비	운영비	교재구입비 및 운영비	500,000	시간	2	1,000,000
	소 계(5 %)(전체 사업비 중 비율)						1,000,000
영어 뮤지컬	운영비	강사료	내부강사료	30,000	시간	50	1,500,000
	운영비	강사료	외부강사료	70,000	시간	50	3,500,000
	기자재비	의상	분장비 및 무대 의상비 대여료	600,000	회	3	1,800,000
	운영비	행사비	버스비 및 학생 식사비	400,000	회	2	800,000
	운영비	체험학습	뮤지컬 체험 학습비	500,000	회	2	1,000,000
	소 계(43%)						8,600,000
해양경찰 영어 수월성반	운영비	운영비	수업운영비	100,000	회	3	300,000
	간접비	협의회	교사 협의회비 및 강사 식비	100,000	회	10	1,000,000
	소 계(6.5 %)						1,300,000
영어 뉴스레터 제작	기자재비	기타	원고료 및 번역료 자료 제작	1,200,000	회	1	1,200,000
	소 계(6 %)						1,200,000
수준별 영어 회화반	운영비	강사료	내부강사료	30,000	시간	150	4,500,000
	소 계(22.5 %)						4,500,000
하계 영어캠프	간접비	식사비	외부강사 식사비	100,000	회	5	500,000
	운영비	운영비	행사 운영비	100,000	회	1	100,000
	소 계(3 %)						600,000
영어문화 체험활동	운영비	운영비	교통비	500,000	회	2	1,000,000
	간접비	간식비	간식비	250,000	회	2	500,000
	소 계(7.5 %)						1,500,000
영어 전용구역 시설 정비	시설비	방송장비	무선 마이크 수리	100,000	개	3	300,000
	시설비	방송장비	영어 전용구역 시설 정비	1,000,000	회	1	1,000,000
	소 계(6.5 %)						1,300,000
총액	20,000,000원						



Jumping Up 프로그램을 통한 학교만족도 향상

용현중학교

1. 추진 배경 및 목적

본교는 도시지역이지만 지역적으로 낙후된 곳으로 맞벌이 부부가 많고 가정의 소득 수준이 낮아 사교육을 받을 수 없는 여건에 있는 학생이 많으며 문화시설 또한 부족하여 학생들의 문화적 욕구를 충족하기에 어려운 상황으로 학교 구성원의 의견수렴을 통하여 학습력 신장, 체력증진, 문화예술관련 Jumping Up 프로그램을 구안 적용하여 학교 만족도를 향상시키고자 한다.

2. 운영 방침

- ▶ 학생들의 다양한 학습욕구를 수용할 수 있는 창의적인 학습 프로그램 운영
- ▶ 교과영역 외 예술문화, 학교 스포츠 활동 등 특기적성 교육 프로그램 운영

3. 운영 내용

자기 주도적 학습능력 신장

스포츠 활동의 생활화

문화 · 예술교육 강화



- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습록 '맥(脈)' 활용 및 월요 학력향상고사 실시 ▶ 야간 자기주도 학습실 '수불석권(手不釋卷)' 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학년별 집중종목운영 ▶ 점심 체육대회 개최 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 전문강사 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 만화애니메이션 - 연극 |
|---|--|--|



4. 운영 실제

▶ 학습록 ‘맥(脈)’, 학력 향상고사와 함께 하는 자기 주도적 학습능력 신장

항목	내용	성과
월요 학력향상고사 (국어,영어,수학,사회,과학)	<ul style="list-style-type: none"> 매 주 월요일 아침시간 실시 각 교과 수행평가에 반영함 학기별 학력 우수반 시상 	<ul style="list-style-type: none"> 교과학습에 내실을 기하고 단원별 목표를 달성하여 실력향상에 기여함
항목	내용	성과
사제동행 아침 독서논술	 <ul style="list-style-type: none"> 전교생 화, 수 아침시간 운영 (08:20~08:45) 학년별 독서지도 계획에 따른 윤독도서 활용 및 ‘맥(脈)’에 있는 독서기록장 작성 다양한 독서관련 행사 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 모든 학습에 기초가 되어 학력을 신장시킴 다양한 독서행사를 통해 독서에 대한 즐거움을 알게 하고 올바른 독서습관 형성함
5개 교과 필수학습요소 (국어,영어,수학,사회,과학)	<ul style="list-style-type: none"> 전교생 목, 금 아침시간 운영 (08:20~08:45) ‘맥(脈)’에 있는 교과 필수 학습요소 문제풀이 	<ul style="list-style-type: none"> 기초 학습능력의 토대가 되어 학력향상을 꾀함 기초부진아학생의 수가 현저히 감소되었음
한문 고사 성어 익히기	<ul style="list-style-type: none"> ‘맥(脈)’ 속의 고사 성어를 교과 시간에 학습하고 노트에 기록하여 수행평가에 반영 	<ul style="list-style-type: none"> 한자 능력 및 어휘력 신장에 기여함
English Cafe 운영	<ul style="list-style-type: none"> 3학년 학생을 대상으로 2학기부터 실시 목, 금 아침시간운영 	<ul style="list-style-type: none"> 다양하고 재미있는 표현을 익혀 활용으로써 의사 소통능력이 향상되었음

▶ ‘수불석권(手不釋卷)’ 야간 자기 주도 학습실 운영을 통한 학습능력 강화

항목	내용	성과
“수불석권(手不釋卷)” 자기주도 학습실 운영	 <ul style="list-style-type: none"> 대상 : 1,2학년 희망자 시간 : 18:00~ 21:00 (매일 3시간운영) 장소 : 과학실(1학년) 영어전용실(2학년) 책임지도 교사제 실시 개근학생 포상 및 각종 인센티브 제공 (봉사활동 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 주도적 학습 강화 및 정착을 유도하여 학습 태도 및 능력을 향상시킴 학생들의 학습욕구 충족 시킴 맞벌이 가정 학부모 수요의 충족 및 사교육비가 절감되어 학교교육 만족도가 향상됨

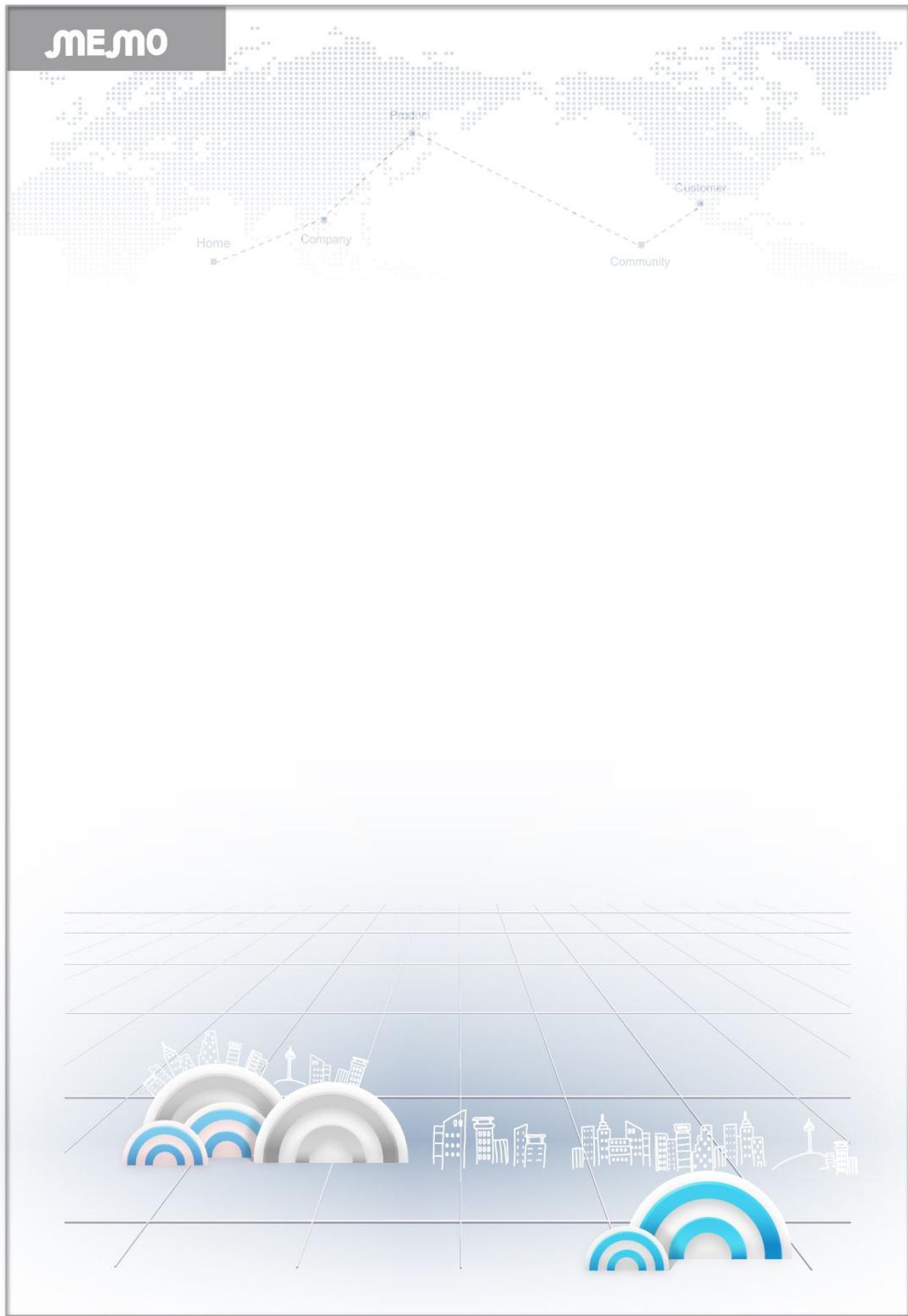


▶ 점심시간을 활용한 스포츠 활동의 생활화

항목	내용	성과
학년별 집중종목운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상 : 전 학년 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 : 탁구 - 2학년 : 배드민턴 - 3학년 : 축구 장소 : 탁구장, 강당, 운동장 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 학업으로 받는 스트레스 감소로 학교 생활에 만족도가 향상됨
항목	내용	성과
스포츠클럽대회 개최	<ul style="list-style-type: none"> 연중 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학기 중 : 점심시간 - 여름·겨울 방학 및 춘계·방학 중 (14:00~16:00) 지도교사 <ul style="list-style-type: none"> - 학기 중 (학년별 담당 교사 1명 책임 입장지도) - 방학 중 (관리교사 입장지도) 	<ul style="list-style-type: none"> 학생건강 증진이 학업 집중력에도 많은 도움을 주어 학업성적이 향상됨 학급 단결 및 학급 간 친목을 도모하고 올바른 교우관계를 형성하여 인성교육에 기여함

▶ 전문 강사 활용을 통한 문화·예술 교육 강화

항목	내용	성과
문화예술교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 대상 : 2, 3학년 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 2학년 : 만화애니메이션 - 3학년 : 연극 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 창의적 재량활동시간 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 흥미와 소질, 적성을 창의적으로 계발 할 수 있는 기회를 갖게 하고 다양한 진로 탐색을 할 수 있는 계기가 됨 학생들의 문화예술 욕구의 충족으로 학교에 대한 만족도가 향상됨





V. 학교 우수 사례

북부교육지원청



녹색성장 창의적 체험활동 자료개발 및 적용을 통한 미래인재육성

부광중학교

I 운영 목적

1. 녹색성장 교육을 위한 창의적 체험활동 지도 자료를 개발·적용하여 미래 녹색사회의 중심 인재로 육성한다.
2. 녹색성장 동아리를 구성하여 활동함으로써 녹색성장에 대한 이해를 높이고 녹색 생활을 실천하도록 한다.

II 운영의 실제

1. 녹색성장 동아리 조직현황

동아리명	담당교사	동아리명	담당교사	동아리명	담당교사	동아리명	담당교사
환경탐방	정재진	그린 탐방	유성자	효행봉사단	송영희	초록풀결	고경애
생태숲 탐방	강은미	그린 키퍼	김미순	늘푸름	선경선	현웃 리폼	이성혜
자연사랑	황시화	독서로 여는 초록세상	김명순	녹색 NIE 영어	안정민	친환경채소 키우미	유덕주

2. 녹색 시설 견학 활동 실적

- 가. 인천대공원 환경미래관 견학 · 과학대제전 관람 (4월 17일)
 - 인천대공원 환경미래관의 미래 주택모습과 폐자원 회수에 대한 내용을 학습함
- 나. 소래습지생태공원 견학 · 원적산 나비공원 견학 (5월 29일)
 - 습지공원의 갯벌생물관찰 및 염전에서 소금생산과정을 체험함
 - 원적산 나비공원에서 곤충의 생태 및 식물의 성장환경을 체험함
- 다. 수도권 매립지 공사 · 국립 생물 자원관 견학 (7월 3일)
 - 가스를 이용한 전기 생산 및 폐기물에서 희귀금속 회수등을 학습함
- 라. 과천과학관 에너지 전시 견학 · 영흥 에너지 파크 견학 (9월 18일)
 - 과학관에서 과학기술을 이용하여 에너지문제를 해결하기 위한 신기술을 배움
 - 영흥에너지파크에서 화력발전의 원리를 알고 전기를 생산하는 방법을 배움



3. 환경교육을 위한 자료 개발 및 다양한 교내 대회 운영

- 가. 자체 제작한 녹색시설견학자료 【녹색시설 체험으로 키우는 환경사랑】를 활용하여 견학활동 실시
- 나. 자체 제작한 NIE활동자료 【NIE로 배우고 생각하는 환경사랑】를 교수학습자료로 활용
- 다. 환경교육을 위한 각 교과별 환경교육 교수학습지도안 개발 및 적용
- 라. 전교생이 참여한 환경사랑의 날 행사 (6월 5일), 환경 골든벨 2회 (6월 5일, 10월 16일), 교내환경 도서 독후감 쓰기대회 (8월 27일) 실시



4. 생태 숲 탐방 활동 및 친환경 채소 키우기 활동

- 가. 생태 숲 탐방 활동 3회 실시
- 교내 생태 숲 체험 (4월 3일), 인천대공원 생태 숲 체험 (7월 3일), 계양산 생태 숲 체험 교육활동 실시 (9월 18일)
- 나. 친환경 채소 키우미 활동





5. 환경 NIE영어 동아리 · 현옷리폼동아리 · 환경 지킴이 동아리활동

가. 환경 NIE영어 동아리 활동

- 국내외 환경문제를 다룬 영문기사를 읽고 환경의 중요성 인식

나. 현옷리폼동아리 활동

- 현옷을 이용하여 가방과 주머니 치마 등을 만들어 Reuse활동을 실천

다. 환경 지킴이 활동

- 정기적으로 청소년 단체와 학부모 단체를 중심으로 굴포천 환경정화 활동 실시



환경 영어 NIE 활동



현 옷 리 폼 활 동



굴포천 정화활동



학부모와 함께한 봉사활동

6. 활동 내역 및 소요경비

활동 내역	산출 기초
<ul style="list-style-type: none"> ■ 소래습지 생태공원 견학 차량임차 ■ 수도권매립지 공사 견학 차량임차 ■ 챌린저 러닝센터 견학 차량임차 및 ■ 챌린저 러닝센터 활동비 ■ 과천과학관 입장료 구매 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 500,000원× 1대 = 500,000원 ■ 500,000원× 1대 = 500,000원 ■ 275,000× 1대 = 275,000원, ■ 활동비 150,000원 ■ 입장료 67,000원
<ul style="list-style-type: none"> ■ 녹색성장동아리 도서구입 ■ NIE 자료 개발 참고 자료 구입 ■ 녹색성장동아리 친환경채소 키우미 물품구입 ■ 생태 숲 탐방동아리 숲 해설가 강사료 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도서구입비 1,075,130 원 ■ 자료구입비 31,000원 ■ 물품구입비 50,000원 ■ 50,000원×4회 = 200,000원
<ul style="list-style-type: none"> ■ 녹색성장 동아리 운영을 위한 물품구입 ■ 환경사랑의날 행사 물품구입 및 시상 ■ NIE 환경사랑 자료집 인쇄 ■ 환경신문인쇄 ■ 환경교육자료 및 교수학습지도안 인쇄 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 물품구입비 432,870원 ■ 물품구입비 447,350원 ■ 자료제작비 80,000원 ■ 신문인쇄비 600,000원 ■ 자료제작비 1,100,000원
합 계	5,508,350원

III 운영의 결과

- 가. 다양한 환경동아리 활동을 통하여 자신의 능력을 발휘하고 체험을 통해 환경 문제의 해결과정과 환경보존의 가치를 배울 수 있도록 하였다.
- 나. 환경 NIE 활동자료와 녹색시설 견학 자료를 개발·적용하여 환경보존 의식을 고취시켰다
- 다. 환경 보존 봉사활동을 전개함으로써 환경오염의 심각성을 체험하고 우리지역 환경문제해결을 위한 실천을 할 수 있었다.



STOP CO₂ 실천을 통한 그린스타트운동의 생활화

부원여자중학교

1. 학교특색사업의 창의성

- 현재 지구가 심각하게 겪고 있는 기후변화와 관련된 주제 선정
- 바로알기 프로그램과 체험학습을 통해 기후보호에 대한 인식 제고
- 기후변화에 대응하기 위한 ‘이산화탄소 줄이기’ 기후보호 실천의지 확대
- 다양한 교육과 홍보활동으로 학부모, 지역사회로의 기후보호 필요성 확대

2. 학교특색사업 추진

가. STOP CO₂ 실천을 위한 기반 조성

1) 기후보호 교육과 관련한 교육과정 편성 · 운영

관련 교과 시간 활용	- 교과 시간에 기후 보호와 녹색성장 관련 내용 편성 · 운영
재량 활동 시간 활용	<ul style="list-style-type: none">- 교과재량시간 시간을 활용한 기후보호 교육<ul style="list-style-type: none">▷ 1학년 - 과학 교과재량시간 : 기후보호 및 녹색성장 교육▷ 2학년 - 국어 교과재량시간 : 지구온난화 관련 논술 교육▷ 3학년 - 수학 교과재량시간 : 기후변화 관련 통계 내용- 창의적 재량활동 시간을 활용한 기후보호 교육<ul style="list-style-type: none">▷ 1학년(9시간), 2학년(15시간), 3학년(9시간) 배정
특별 활동 시간 활용	<ul style="list-style-type: none">- 계발활동 시간을 활용한 기후보호 및 녹색성장 교육 실시- 특별활동 시간을 활용한 기후보호 관련 프로그램 운영- 체험활동 시간 활용 Green 환경시설물 탐방 프로그램 실시- 원자력 문화재단에서 운영하는 원자력 이해 교육 및 발전소 견학

2) 기후보호 바로 알기 교육 프로그램 운영

교사 대상	<ul style="list-style-type: none">- 전문가 초청연수 (4/27, 임항빈) 및 교사연수 실시(3회 실시)- 원자력발전 견학 교원연수 실시 : 2011. 2.14 ~ 15, 38명
학생 대상	<ul style="list-style-type: none">- 교과, 창의적 재량활동 및 특별활동 시간을 활용 교육 실시- 기후변화 전문강사 초빙 교육 : 7/5 ~ 7/7 (11시간, 450명)- 환경교육 홍보단 환경교육 실시 : 9/14 (1,2학년, 129명)- ‘지구를 지키자’ 기후보호 알리미란을 통한 교육 실시
학부모 대상	<ul style="list-style-type: none">- 학교 공개의 날 기후보호 바로알기 강연회 실시(7/7)- 기후보호와 녹색성장 관련 학부모 연수 실시 (3회)

3) Green School 홈페이지 구축 · 활용

운영 계획, 기후변화 소식, 교수 학습 자료, 행사 소식, 동아리 활동 등 탑재



나. STOP CO₂ 실천을 위한 프로그램 구안 · 적용

실천 영역		세부 실천 내용
교수-학습자 료 개발	교과 관련	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 6개 교과: 국어, 사회, 수학, 과학, 기술가정, 미술교과 ◦ 14차시 지도안 개발 적용
재량활동	교과 재량	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1학년 과학, 2학년 국어, 3학년 수학 시간 활용
	창의적 재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 『지구는 푸르게 마음은 아름답게』 자료집 개발 ◦ 1학년 9차시, 2학년 15차시, 3학년 9차시 적용
특별활동	계발활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후보호 관련 8개 부서 계발활동반 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 과학반 1,2반, 과학체험반, 천연비누반, 천연염색반, 지구수비대 1,2반, 국제문화교류반
	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 녹색동아리(지구수비대) 운영 : 체험학습 4회, 캠페인 활동 3회, 개인 블로그 활동, 아나바다 나눔장터 운영
	체험학습	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후보호 관련 시설 탐방 및 환경체험 : 10월 8일 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년: 천연 염색 및 천연비누 만들기 진로 체험 - 2학년: 대공원 및 청계천생태체험, 천연비누 만들기 - 3학년: 국립생물자원관 체험활동
Green School	Green School 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Green day 운영 : 매주 금요일 Green day 운영 ◦ 학교 환경위생(공기질) 개선 사업 시행 ◦ 관련 교내 행사 실시 : 5개 교과, 2개 부서 실시
	Green Class 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교실 지킴이제 운영 : 우수학급 시상 ◦ 교실지킴이 점검표 활용
	Green Student 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 그린 스타트 실천장 기록 ◦ 녹색통장 가입(1년: 194, 2년: 205, 3년: 123, 계 522명)

다. STOP CO₂ 실천을 위한 지역사회 연계 프로그램 운영

프로그램	세부 실천 내용
‘기후보호 및 자연재해 바로알기’ 청소년 홍보대사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘기후보호 및 자연재해 바로알기’ 청소년 홍보대사 활동 전개 ◦ 기후보호 및 자연재해에 대한 포스터 제작 및 캠페인 활동 ◦ 자연재해 경감을 위한 아시아 각료회의 홍보 ◦ 개인 블로그를 이용한 홍보활동 전개 및 웹툰, UCC 탑재 ◦ 환경보호단체 가입 희망 서명운동 전개
학부모와 함께하는 부원여중 사랑나눔 봉사단	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학부모, 학생, 교사가 함께하는 부원여중 사랑나눔 봉사단 조직 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모: 78명, 학생: 53명, 교사: 17명 계 148명 ◦ 관내 사회복지기관과 연계하여 자원봉사 및 환경봉사활동 실시 ◦ 부평구청 자원봉사 시범학교 지정
YCCA와 함께하는 기후변화 방지 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영국문화원에서 주관하는 Connecting Classrooms 활동 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 국제문화교류반 대상 (2010년 8월~12월) - 매월 3째주 토요일 영국문화원의 대학생 홍보대사(YCCA)와 함께 기후변화를 주제로 한 Joint Curriculum Project를 진행

라. 추진 성과

- 바로알기 프로그램과 체험학습을 통해 기후보호에 대한 인식 확대
- ‘이산화탄소 줄이기’ 실천을 통한 그린스타트 운동의 생활화
- 지역사회 연계프로그램을 통해 ‘이산화탄소 줄이기’ 실천 운동 확산



3. 예산편성 내역 및 기타

목별	산출 내역	산출 근거	금액
운영비	환경 게시물 제작	800,000원 × 1회	800,000
	자료 제작	3,200원 × 980명	3,136,000
	중간보고서 인쇄	12,000원 × 50부	600,000
	운영 제경비	현수막, 무선포인터 외	573,500
강사수당	학생교육 강사수당	30,000원 × 11시간	330,000
	보고회 특강 강사료	130,000원	130,000
업무추진비	운영 협의회비	협의회비	343,000
동아리 운영비	체험활동	차량비 650,000, 간식비 128,000	728,000
	재료 구입비	하이드로컬쳐소일 외	1,785,000
	운영 제경비	소모품 구입 등	487,000
총액			8,912,500

창의적 글로벌 인재 육성

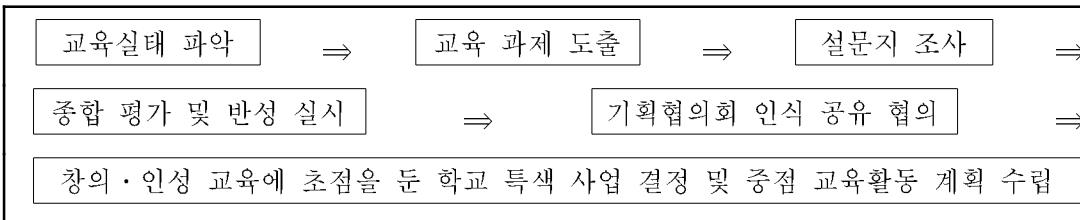
부원중학교

I. 본교 교육 실태 및 특색 사업

1. 교육 실태 파악

구분	교육 실태	교육 과제
학생	<ul style="list-style-type: none"> * 학생 개개인의 학력차가 큰 편이며, 사교육 의존도가 높음 * 타인에 대한 배려심이 부족하며 개인주의 성향이 강함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 수준별 수업과 교과 관련 다양한 프로그램 운영으로 학력 격차 해소 - 인성 교육 강화 및 바른 인성을 위한 지속적인 지도가 필요함
학부모	<ul style="list-style-type: none"> * 대부분 중산층으로 학력이 높으며 자녀에 대한 교육열이 높음. * 맞벌이 가정이 많고, 자녀 교육에 대해서는 개인주의적 경향이 강함 	<ul style="list-style-type: none"> - 수요자의 다양한 요구를 특색 있는 학교 교육 활동 운영에 반영 - 다양한 학교 참여 방안을 마련하고 학부모 교육 및 연수 실시

2. 학교 특색 사업 결정 - 실력 있고 바른 품성을 지닌 으뜸 부원인



II. 학교 특색 사업

1. 운영 목적

급변하는 사회에 능동적으로 대처하고, 자기주도적 학습 능력을 길러 새로운 가치를 창출하며, 인성교육으로 바른 가치관을 정립하여 더불어 살 줄 아는 창의적 글로벌 인재를 육성하고자 한다.

2. 운영 방침

- 영어를 통해 외국문화를 이해하는 태도를 길러 국제적 안목을 지니도록 한다.
- 다양한 ‘자유 탐구’로 창의력과 자기주도적 탐구 능력을 신장하도록 한다.
- 다양한 독서 활동을 통해 청소년 시기에 바른 가치관을 형성할 수 있도록 한다.



3. 추진 영역 및 내용

영 역	운 영 내 용	예 산(천 원)
영어교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 영어 프로그램 운영 - 영어전용교실 활성화로 체험 활동의 다양화 - 원어민 영어보조교사를 활용 영어 협력 수업 	2,322
과학교육 시범학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> - '자유 탐구' 수업 프로그램 개발·적용 - 창의력 신장 탐구 활동으로 교수-학습 활동 전개 - 다양한 '자유 탐구' 기회 제공 	15,234 (목적사업비 11,500)
독서 활동을 통한 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> - 학교도서관 활성화 - 다양한 독서 프로그램 운영 - 독서록 「꿈꾸는 느티나무」 제작 활용 	2,472

4. 세부 추진 내용

가. 영어교육 활성화

운영 내용	세 부 추 진 내 용	추진 결과
다양한 영어 프로그램 운영	<p>1) 국제문화이해반(UWCClub) 운영 UWCClub은 영국문화원에서 실시하는 동아시아 수업교류 프로젝트 Connecting Classroom™ 참여하여 영국 Bensham Manor School, 파키스탄 Spring Board School과 파트너십을 맺어 공동 프로젝트 수행</p> <p>2) 각종 영어경시대회 개최 가) 교내 영어경시대회(2010. 9. 18(토)) 나) 영어영재선발 교내 선발대회(2010. 11. 15(월)) 다) 영어골든벨 퀴즈대회(2010. 12. 17(금))</p>	<p>-UWCClub 19명 북부 중학생 영어동아리 발표 대회 우수상 수상</p> <p>-북부 영어 축제 참가 12명), 영어말하기 장려상 1명, 영어논술 우수 1명, 장려 1명 수상</p>
영어전용 교실 활성화로 체험 활동의 다양화	<p>1) 방학 중 교내 영어캠프(Rock Our World) 가) 영어연극(오즈의 마법사)반의 형태로 진행 나) 기초 ESL과정과 각종 game, activity, field trip 등</p> <p>2) 지역주민을 대상으로 한 평생교육(영어회화반) 가) 2010. 4. 1 ~ 2010. 12. 30 나) 다양한 On-line, Off-line 자료 활용</p>	<p>-2회(하계, 동계) 총34명 참가</p> <p>-영자신문 발행 1회</p> <p>-학부모 및 지역 주민 참여</p>
원어민 영어 보조교사를 활용한 영어 협력수업	<ul style="list-style-type: none"> - 원어민 영어보조교사를 활용 영어 협력수업 (Co-teaching) - 학년별, 수준별, Level별로 교재를 직접 만들어 영어에 대한 적응력과 습득력 향상 - 영어교사 TEE 인증 	<p>-TEE-pro인증교사 1명(고현주)</p>



나. 과학교육 시범학교 운영

운영 내용	세부 추진 내용	추진 결과
‘자유탐구 수업 프로그램 개발·적용’	1) ‘자유탐구’ 토론을 통한 주제 선정 교육과정 내용 분석 및 토론을 통한 주제 선정 2) ‘자유탐구’ 단계별 교수-학습 과정안 구안·적용 - 1,2학년 담당 교사(5명)가 교육과정 재구성	- 대주제 9개, 탐구주제 164개 - 자유탐구과정안 6차 시 구안
창의력 신장 탐구 활동으로 교수-학습 활동 전개	1) ‘자유탐구’ 교수-학습 모형 구안 - 관찰, 실험, 조사, 토론 등 다양한 학습 전개 2) ‘자유탐구’ 평가 방법 구안 및 적용 - 자기 모둠, 다른 모둠평가 교사 평가기준안 구안 3) 교내 자유탐구발표 대회: 2010. 10. 14(목)	- 연간 6 차시로 교수 학습 모형 구안 - 토론 능력과 탐구능력을 향상 - 60여 팀 참가
다양한 ‘자유 탐구’ 기회 제공	1) 2010 신나는 토요 과학교실 월 1회 첫째 또는 셋째 주 토요일 2) 여름과학캠프 주제: 미지의 숲으로! 우주로! 미래로!	- 6차 총 112명 참여 - 2차 총 65명 참여

다. 독서 교육을 활동을 통한 인성교육

운영 내용	세부 추진 내용	추진 결과
학교도서관 활성화	1) 학교의 교육 과정과 연계한 독서교육 실시 2) 학교 홈페이지를 활용한 독서교육 3) 도서관 이용 지도 및 도서관 활용 수업	- 전문 사서의 적극적인 도서관 운영과 DLS를 활용한 독서교육 충실
다양한 독서 프로그램 운영	1) 독서왕 표창 2) 이벤트를 활용한 독서 프로그램 운영 3) 하계 독서교실(2010. 7. 26 ~ 7. 28) 4) 학부모 평생교육 ‘책 읽는 엄마 모임’(총 8회)	- 학기말 시상 - 매달 2회 이상 실시 - 30여 명 참여 - 책을 읽는 학부모상의 실천
독서록 제작 활용	1) 독서 개인 감상 문집 「꿈꾸는 느티나무」 제작, 발간 2) 우수 독서록 시상 및 학교 신문 게재	- 전교생 배부 지도 - 우수 독서록 2회 시상

5. 기대 효과

- 가. 국제화 시대에 영어체험 기회를 확대함으로써 영어 의사소통능력 신장과 세계 시민의 기본자질 함양 및 세계를 보는 안목도 넓혀줄 것이다.
- 나. 다양한 자유 탐구 수업프로그램 개발 적용을 통해 과학적 사고력과 자기 주도적 탐구 능력을 신장 될 것이다.
- 다. 다양한 독서를 통한 간접경험의 확대로 따뜻한 정서를 함양하고 올바른 가치관 형성에 도움이 될 것이다.



창의 UP! 교과의 달 운영

부일여자중학교

1. 학교 구성원 의견수렴

구분	주요내용
구성원들의 의견수렴	<ul style="list-style-type: none">○ 학생, 학부모, 교원 대상 설문조사 및 결과 분석 실시○ 2010학년도 교육계획수립을 위한 설문조사 및 분석 실시○ 2010학년도 교육활동 개선을 위한 협의회 1회 실시
목표설정 협의	<ul style="list-style-type: none">○ 2010학년도 교육계획 수립을 위한 교육과정협의회 2회 실시 ○○ 교직원회의를 통한 전교사의 협의 실시○ 교과협의회를 통한 특색사업 목표 협의 실시
이해도 제고 노력	<ul style="list-style-type: none">○ 학교 특색사업 관련 전체교사 대상 연수 실시 1회○ 교직원회의 및 주간업무를 통한 특색사업 월별 추진내용 연수○ 학부모 대상 학교특색사업에 연수 및 홍보 실시○ 교과의 달 운영에 따른 가정통신문 발송 2회
학교 실태분석 및 반영 내용	<ul style="list-style-type: none">○ 학교가 구도심에 위치하여 문화행사 및 시설이 부족하며, 맞벌이 가정과 저소득층 자녀가 많아 문화체험 기회가 적고 학습환경이 취약함○ 교과관련 다양한 체험활동의 확대로 창의력과 바른 인성 함양 강조○ 특색사업으로 창의인성을 함양할 수 있는 ‘창의 UP! 교과의 달’ 선정

2. 교과의 달 운영 목적

- 가. 교과학습에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- 나. 교과 내용과 연계한 다양한 체험활동을 통해, 새로운 발상과 도전으로 창의성을 기른다.
- 다. 교과의 달 운영을 통한 즐거운 수업 만들기로 교과에 대한 관심 · 학습의욕과 성취도를 높인다.

3. 운영 방침

- 가. ‘교과의 달’은 전 교과를 대상으로 격년제로 정해진 달에 1주일 간 운영한다.
- 나. 해당교과에서는 개별학습, 소집단 공동학습, 탐구활동, 실험, 수집, 노작, 조사 등 다양한 직접 체험활동을 충분히 하여 ‘교과의 달’에 활용한다.
- 다. 교과의 특색을 살린 창의적 체험활동 및 창의적 학습결과물 전시를 통하여 정보를 공유하고 교실수업개선에 활용한다.
- 라. 창의적 학습결과물은 교과전시실을 이용하여 일정 기간 전시하여 전교생이 관람하여 간접체험을 하도록 한다.

4. 추진 성과

가. 학교특색사업 교육과정 추진 내용

구분	세부 추진 내용 및 실적
특색사업 선정 및 협의	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생, 학부모, 교사 대상 의견수렴 설문조사 실시(2009.12.) ○ 2010학년도 교육계획 수립을 위한 교육과정위원회 개최(2010.3.2.) ○ 2010학년도 학교특색사업 계획수립을 위한 교과협의회 실시(2010.3.2.)
계획 및 연수	<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘인성 UP! 교과의 달’ 계획 수립(2010.03.10.) ○ 전체교사 대상 연수 실시(2010.3.31.)
특색사업 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 월별 해당 교과의 달 사업 추진(4월~12월) ○ 격년제로 운영(짝수년도: 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 미술, 특수)
특색사업 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특색사업 추진에 대한 중간 평가 설문조사 2회 실시(5월, 11월) ○ 특색사업 추진에 대한 종합평가 설문조사 실시(2010.12.)
일반화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과의 달 행사 보도자료 제출 ○ 학교 홈페이지를 통하여 지역사회에 홍보

나. 교과별 추진 성과

교과	세부 추진 내용	시기	대상학년		
과학	부일제 과학 체험전	○ 조별 실험 및 시연 - 부일과학제와 연계하여 운영	10월 29일	전교생	
	작품 전시	과학의 달 행사 작품 전시회	4월 30일	전교생	
수학	수학 체험 활동 - 수학교과실, 대강당	○ 마법의 이진카드 제작	10월 29일	1학년	
		○ 세상의 명함으로 정이십면체 제작		2학년	
		○ 시어핀스키 피라미드 제작		3학년	
기술·가정	기술·가정의 달 행사 - 수업활동 작품 전시	○ 만화로 배우는 수학자 전	10월 5주	1학년	
		○ 생활 속의 수학전, 테셀레이션 전		2학년	
		○ 수학퍼즐 전, 수학 마인드 맵 전		3학년	
체육	체육의 날 행사	○ 청소년의 이해 보고서 작성	9월 5주	1학년	
		○ 옷 만들기		2학년	
		○ 전자제품 만들기		3학년	
미술	부일제 미술 교과 전시	○ 교내 체육대회 행사	5월 20일	전교생	
		○ 공동체놀이 이벤트			
		○ 입체디자인·의상 디자인·종이 조형물 작품		3학년	
특수교육	장애인의 날 행사	○ 생활디자인·조소·채색화 작품	10월 5주	2학년	
		○ 장서표·모빌·소묘 작품		1학년	
		○ 장애이해 도서홍보 및 비디오시청		전교생	
		○ 장애이해 교육	4월 20일	통합학급	
		○ 장애체험교육		3학년	



다. 실적 사진



장해이해 교육

과학 체험 작품전시

과학체험전

체육의 날-공동체놀이



수학체험전

수학체험 작품전시

기술·가정
작품전시

미술 작품 전시

라. 운영 효과

- 1) 지식 전달 수업에서 벗어나 학생 활동 중심의 창의적인 수업 모델을 지향하는 계기가 되었다.
- 2) 다양한 창의적 교과 체험활동을 통해 학습에 대한 흥미와 창의성을 높이고 즐거운 수업을 만들어 갈 수 있었다.
- 3) 창의적 교과 체험활동 결과물 전시·관람 및 교과 특별 체험행사를 통하여 학생들에게 감동을 주는 교육의 장을 만들어 주었다.
- 4) 교과의 특색을 살려 학년별 교과활동을 연계하여 운영함으로써 교실 수업 개선의 기회가 되었다.

5. 예산편성 내역

예산 내용	예산	비고
부일제 과학 체험전	1,000,000원	
수학교과 체험활동	1,500,000원	
체육의 날 행사	500,000원	
교과의 달 행사비	500,000원	
계	3,500,000원	



‘월별 교과의 달’ 행사를 통한 GLOBAL LEADER의 꿈

부평여자중학교

1. 목적

- 가. 교과에 대한 관심과 참여의식을 높이고자 한다.
- 나. 교과별 다양한 체험을 통해, 학생들에게 교과의 특성을 바르게 이해시키고 개인별 포트폴리오 관리 기회를 제공하고자 한다.
- 다. 학생들의 다양한 분야의 소질을 계발하고, 창의성 발현을 도모하고자 한다.

2. 추진과정

의견수렴 및 실태분석	<ul style="list-style-type: none"> ○학생, 학부모, 교사 대상 교육과정 운영 및 계획을 위한 설문 조사 (교과의 달, 상벌제, 칭찬교육 등을 특색사업으로 희망함)(2009.12) ○학생실태분석: 학습에 대한 열의가 부족하며, 기초학력의 저조로 학습의 효과가 낮아서 교과교육의 필요성을 인식하게 하고 교과 교육의 효과를 극대화하는 사업 필요
특색사업 선정	<ul style="list-style-type: none"> ○전교사 대상 교육과정운영평가회(2009.12)에서 교과교육의 효과를 극대화하기 위한 2010년 특색사업으로 ‘월별 교과의 달 행사’를 통한 GLOBAL LEADER의 꿈 키우기’를 선정
계획 및 예산확보	<ul style="list-style-type: none"> ○교과협의회를 통한 교과의 달 행사 계획 수립(3월) ○교과부장협의회를 통한 월별 행사 조정, 연간계획 수립(3월) ○교과의 특성을 살린 다양한 행사를 계획하고 예산을 확보
홍보 및 행사실시	<ul style="list-style-type: none"> ○학교 게시판 및 교과 시간을 활용한 홍보 ○월별, 교과별 전교생을 대상으로 전시회, 발표회, 보고서, 시연 등 다양한 행사 실시
평가 차기반영	<ul style="list-style-type: none"> ○시상을 통해 격려하며, 월별 교과별 평가회와 학기말 교육과정 평가회를 실시하여 우수사항을 발굴하고 차기계획에 반영

3. 추진방침

- 가. 교과의 달 행사에 자발적인 참여를 극대화하여 연중 축제가 되게 한다.
- 나. 월별 실시된 행사에 대한 평가회를 통해 다음 행사 계획에 반영한다.
- 다. 교과별 재능이 있는 인재를 발굴하여 창의성 함양에 기여하고 GLOBAL LEADER의 꿈을 키우게 한다.



4. 학교특색사업 '월별 교과의 달' 행사 추진실적

월별	교과별	행사명	시기	참여(명)	예산(원)
4	영어과	팝송퀴즈대회	4.22/4.30	100	285,000
		영자신문퀴즈대회	4.8/4.15	100	
		영어경시대회	4.15	92	
	과학과	기하학구조물대회	4.23	55	450,000
		탐구토론대회	4.20	25	
		과학상상그림그리기대회	4.12	121	
		물로켓날리기대회	4.23	50	
		물병연주회	4.12	70	
		자연관찰탐구대회	4.23	24	
		과학상자조립대회	4.12	7	
		과학글짓기대회	4.12	35	
5	국어과 한문과	교내 논술 경시대회	1주	전교생	333,000
		시낭송	2주	전교생	
		다양한 독서후 활동 (독서화, 만화, 편지쓰기)	4주	전교생	
		백범일지 읽고 독후감쓰기	3주	1학년	
6	도덕과	나라 사랑 만화 그리기	6월	전교생	44,000
		부모님 칭찬일기 쓰기	6월	전교생	
7	컴퓨터과	UCC 제작하기	7월	1학년	
9	사회과	교내내사랑 인천탐구대회	9.21	2학년	89,000
		교내 다문화 퀴즈대회	9.14	전교생	
		다문화감상문 대회	9. 7	전교생	
10	음악과	교내합창대회	10.16	3학년	151,000
		음악발표회 (가야금해금합주, 바이올린, 피아노독주 등)	10.21	전학년	
		컵타 대회	10.15	1학년	
		리코더 합주대회	10.14	2학년	
11	미술과	도자기공예 전시회	10.21	1학년	78,000
		전통한지공예 전시회	10.21	2학년	
		칠보 전시회	10.21	3학년	
11	체육과	교내줄넘기대회	2주	전교생	380,700
		뉴스포츠마당	4주	전교생	
		반바지, 파우치 만들기	11월	전교생	
12	기술 가정과	작품전시	4주	전교생	1,516,000
		기술과 가정과 체험코너	2주	전교생	
		교내수학경시대회	1주	40,000	
		수학신문만들기	11-12.		
	수학과	수학시쓰기, 수학 4행시	11-12.		
		결과물 전시회	12.15-		
총 소요 예산					3,366,700



5. 학교특색사업 '월별 교과의 달' 행사 추진 성과

가. 교과에 대한 관심과 참여의식이 향상됨

행사내용	우수사항	사진
수학신문만들기	수학의 위상을 점검해 보는 계기를 가짐으로써 수학에 더욱 흥미를 가짐	
영자신문 및 팝송 퀴즈대회	참여 학생에게 스티커를 주고, 태도 점수에 반영토록하여, 행사 참여를 유도함	
ucc 제작하기	직접 콘테츠를 제작하는 능동적인 네티즌이 되는 계기가 됨	
음악발표회	음악발표회를 통해 음악에 좀 더 쉽게 다가갈 수 있음	

나. 교과의 특성을 바르게 이해하고, 개인별 포트폴리오 관리 기회가 제공됨.

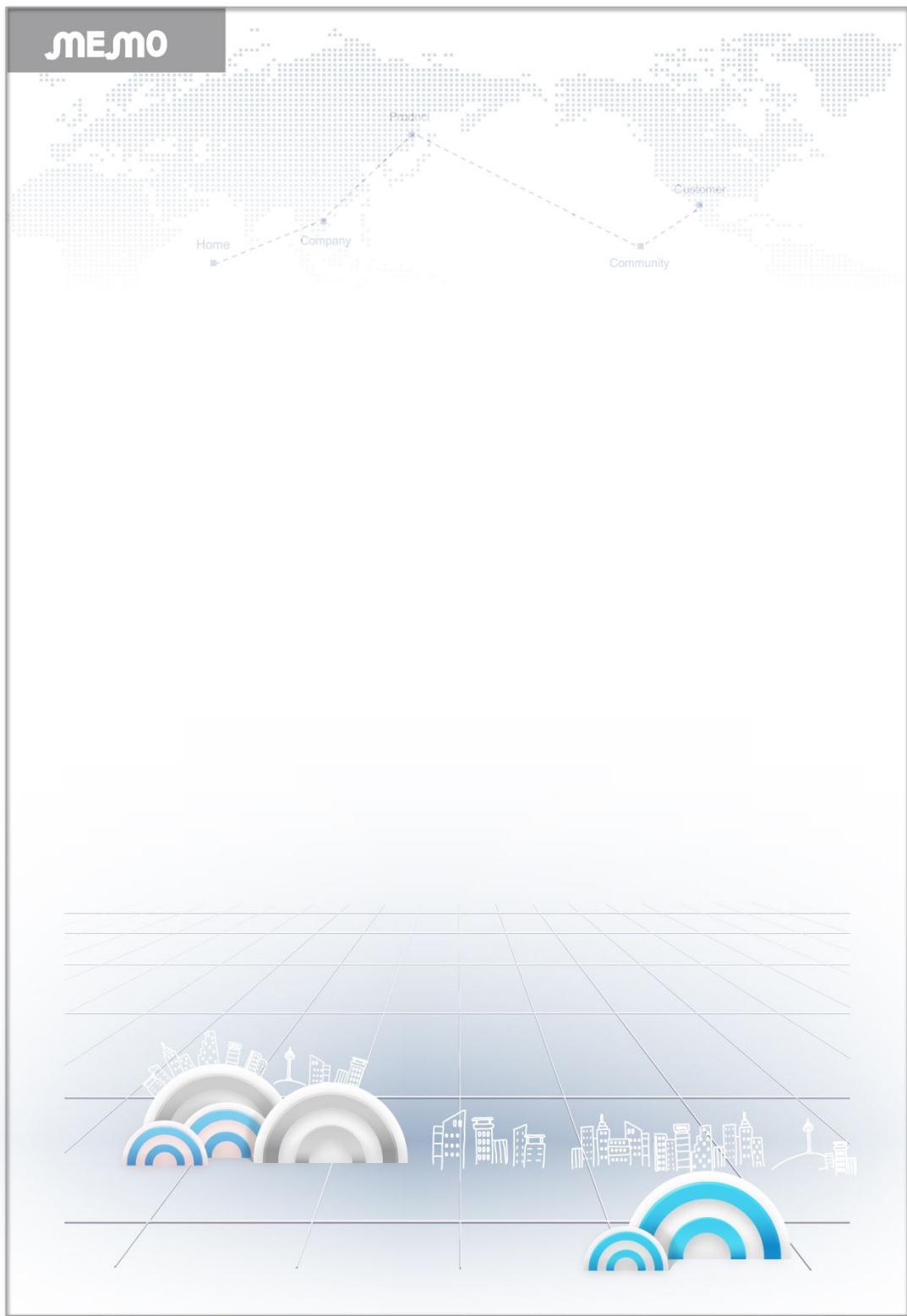
행사내용	우수사항	사진
탐구토론회	교내대회 우수작을 선정, 인천광역시 탐구토론회에 참가하여 우수상수상	
가야금·해금 합주	우수학생 발굴, 전통음악경연대회에 참가하여 최우수 수상	

다. 다양한 분야의 소질 계발과 창의성 발현에 도움이 됨.

행사내용	우수사항	사진
기술과 체험코너	실생활에서 사용되는 것들을 제작하여 그 원리를 알고 기술적 소양을 갖게됨.	
부모님 칭찬일기	부모님과의 친밀감을 형성, 행복한 가정을 만들어감	
시낭송	독후감 쓰기 활동을 통해 나라사랑 정신을 고취 시킴.	
칠보공예	작품제작을 통해 전통 미술에 대한 흥미와 관심, 긍지와 자긍심을 갖게 됨	
뉴스포츠마당	다양한 스포츠 경험을 통해 평생체육의 자세를 확립하게 됨	

6. 홍보실적

일간지명	보도일	보도제목
이데일리	2010. 4. 26	CJ 헬로비전, 다문화축제 '헬로 어스'진행
chosun.com	2010. 4. 26	CJ 헬로비전, 다문화축제 '헬로 어스'진행
인천일보	2010. 12. 20	특정과목 교과활동 한데모아 월별 다양한 행사





V. 학교 우수 사례

강화교육지원청



미래의 자서전 쓰기 및 참공약 선언을 통한 비전 가꾸기

강남중학교

1. 학교 구성원 의견 수렴

- 학교특색사업을 정하기에 앞서 학교 교육계획 수립을 위한 교사 협의회(12월, 2월)에서 학교 특색 사업에 관한 교직원 의견 수렴.
- 학부모와 학생을 대상으로 한 설문을 실시하여 다양한 의견을 수렴한 후 결정함.

2. 학교 특색사업의 창의성

- 미래의 자서전 쓰기: 중학교 시절 자신의 특기와 적성, 진로에 대한 탐색을 하고 자신의 미래상을 그려보기 위해 창의적재량활동 시간을 활용하여 자아 탐색, 직업 탐색, 자신의 꿈을 이루기 위해 거쳐야 할 과정 등을 구체적으로 찾고 3~40년 후에 쓰는 자서전을 가상으로 쓰게 하였다.
더 나아가 자서전의 모습을 만들기 위한 중학 3년 간의 노력 및 실천 과정을 포트폴리오에 누적하여 성장해가는 자신의 모습을 확인하고 피드백할 수 있게 함으로써 학생 스스로 자신의 잠재력과 소질, 인성, 학력 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 이끌어 주었다. 이 과정에서 진로활동, 문화체험활동, 방과후활동, 봉사활동 등 다양한 교내외 체험활동을 경험하도록 하였다.
- 참공약 선언: 메니페스토(Manifesto)운동이란 후보자가 유권자에게 제시하는 선거공약으로 그 내용에 구체적인 실천계획을 일컫는 운동으로서 '제대로 된 공약'을 제시하자는 운동, 일부에서는 '참공약 실천 운동'이라고도 하는데 학생들의 꿈을 키우기 위해 참공약 선언문을 만들고 선언식을 가져 성취 목표를 설정하도록 하고, 학기말에 선언했던 목표가 얼마나 이루어졌는지 점검식을 갖고 선언서 비행기를 날리며 꿈을 향해 날아오르는 진취적 기상을 심어주었다.

3. 학교 특색사업 추진 성과

- (1) 참 공약 선언: 학년 초 자신이 한 해 동안 꼭 이루고 싶은 자신과의 약속 세 가지 정하고 친구들 앞에서 선언하기-구체적인 1년 목표를 설정함으로써 뚜렷한 방향성을 갖고 생활할 수 있었음.



- (2) 미래의 자서전 쓰기: 4,50년 후의 자신을 가정하고 써 보는 자서전을 통해 현재 자신의 위치에서 무엇을 어떻게 해야 할지 생각해 보는 기회로 삼고 자신의 미래 직종에 서의 롤 모델을 설정함으로써 자신의 비전을 확실히 설정할 수 있었음.
- (3) 꿈을 키우는 나의 포트폴리오: 입학 사정관제를 대비하여 자신의 중학 시절에 한 모친 과정을 파일에 넣고 관리함으로써 자신만의 역사를 만들 수 있었으며 스펙을 쌓기 위해 각종 활동에 적극적으로 참여하도록 유도할 수 있었음.
- (4) 다양한 교내외 체험활동을 통한 스펙 쌓기

- (가) 특기 적성 프로그램 운영: 큐영상반, 로봇연구반, 중주반, 야구반, 바둑반, 제과제빵반 등
- (나) 학력신장 프로그램 운영: 스텝업반(기초반), 높이 나는 강남인반(영, 수, 심화반), 열려라! 꿈 공부방(오후 9시 30분까지 면학실 운영) 등
- (다) 진로·진학 프로그램 운영: 특목고 견학, 도시문화체험, 진로학습 컨설팅 캠프, 꿈을 키우는 강연 등
- (라) 다양한 문화 체험 및 봉사활동: 꿈을 키우는 클래식 나들이, 퓨전 국악 연주, 뮤지컬 공연 감상, 염색·도자기 제작 체험, 제과·제빵 기술 습득 및 지역 내 사회복지 기관·독거노인 방문 봉사활동 등

항목	추진 내용	시기	담당계
미래의 자서전 쓰기	■ 자아 탐색 ■ 직업 탐색 ■ 미래의 자서전 쓰기 및 발표 ■ 나의 미래를 위한 참 공약 선언 ■ 참공약 선언 중간 점검 ■ 참공약 선언 최종 점검 및 발표	3월 4월 7, 12월	담임 장경순 담임 담임
	■ 포트폴리오 작성을 위한 계획 수립 ■ 포트폴리오 작성에 대한 교사, 학생 연수	3월	장경순 담임교사
포트폴리오를 활용한 비전 설계 및 교내외 체험활동	■ 아침 독서활동 후 독서 이력서 쓰기 ■ 봉사활동 계획 및 소감문 작성 ■ 성적관리를 위한 학습 계획 및 결과 분석 작성 ■ 개별 체험활동, 문화탐방 계획서 및 보고서 ■ 학교활동 기록(축제, 체육대회, 수련회 등) ■ 각종 교내외 체험활동 실시 및 소감문 작성 ■ 학교 동아리 활동 내용 및 소감문 작성 ■ 개인 수상 실적 기록	연중 연중 연4회 (정기고사 시) 연중 연중 연중 연중	담임교사 김진원
포트폴리오 작성 활성화 방안	■ 학기당 1회씩 우수 포트폴리오 작성 학생 시상 ■ 포트폴리오 작성에 대한 소감 및 반성 평가	연2회 연중	장경순 박광숙 담임교사



다. 추진 결과

자신의 꿈을 이루기 위한 계획과 목표를 적은 '참 공약 선언식' 실시	참공약 점검 후 솔숲에서 선언비행기 날리기 실시	참공약 선언서	나의 참공약 점검
지역사회 내 봉사활동	꿈을 키우는 클래식 나들이	진로 특강 참석	자기주도 학습방법 소감문

4. 예산 편성 내역

내용	사용 예산	비고
특기적성 분야	9,151,390	로봇키트구입, 중주부, 중국어 회화, 운영
학력신장	3,843,790	자기주도학습교재구입비, 솔숲공부방 운영,
진로진학 분야	6,343,510	진로의 날 특강, 국제고 견학, 자기주도학습캠프,
문화체험활동	9,939,610	도자기 체험비, 클래식음악회, 퓨전국악공연, 핸디페인팅, 달빛동화마을, 뮤지컬(넌센스) 관람, 영색 체험
포트폴리오 구입 및 시상	720,000	



샘솟는 창의, 나누는 인성, 꿈을 향해 비상하는 창의·인성교육과정

강화여자중학교

I. 교육목표 재구성

1

학교, 학생, 지역사회의 SWOT 분석

내부환경 분석		외부환경 분석	
장점 (Strength)	<ul style="list-style-type: none"> 공모제 교장에 대한 기대감 인천의 학력향상 제고 공감 학력 향상에 대한 공감대 형성 주변 기숙형 공립학교 개교 성실한 학생집단으로 교육효과의 기대 인화 단결의 교직원 및 학부모 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회의 협력 네트워크 도서벽지 우수교사 초빙 학교 교육에 대한 높은 신뢰도 다양한 방과후학교 활동 맞춤형 학력이력관리(개인별 포트폴리오 작성 활용) 	기회 (Opportunities)
약점 (Weakness)	<ul style="list-style-type: none"> 열악한 교육환경으로 학생별 편차 심화 업무 증가에 대한 교사의 부담감 사립학교와 달리 순환근무이기에 지속 가능한 학교 문화 정착의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> 기득권층 선점으로 보이지 않는 배타적 사고방식 존재 시내 권에 비해 빈약한 교육 기회 지나친 학업 중심 교육에 대한 우려 	위협 (Threats)

2

학교 및 교과 교육목표 설정

위의 SWOT 분석을 토대로 학교설정과 학생, 교사, 학부모, 지역사회의 요구와 특성을 고려하여 창의력과 바른 인성 함양, 잠재력 계발, 자기주도적 학습능력 신장 등 미래사회가 요구하는 인재 육성을 위해 부서별 협의회 및 교과협의회를 통해 학교 교육목표를 아래와 같이 설정하고, “우리에겐 미래가 있다!”라는 학생들의 진로에 대한 긍정적 희망 제시 캐치플레이즈와 함께 교과별 교육목표를 재구성하였다.

예) 음악과 : 학생들이 다양한 악곡과 음악활동을 통하여 창의적인 사고력을 계발하고, 자신의 감정과 생각을 표현할 수 있다.



2010학년도

- 교과부지정
- 명품방과후 시범 학교운영
- 청찬교육선도학교
- 과학교육우수학교
- 교육력우수학교
- 흡연예방우수학교



II. 교육내용 재구성을 통한 교육력 제고

1

교육과정 및 교과별 교육내용 재구성 예시

1 ▶ 효과적인 교육과정 운영			2 ▶ 교과별 교육내용 재구성 예시	
		교과	교육내용	
▶ 수준별 이동 수업 실시	대상	실시교과	내용	
2~3학년	영어, 수학	3+1체제로 운영 상, 중, 하: 각 2개반	국어	나의 꿈 포트폴리오에 텔레비 글쓰기, 책 읽기를 통한 인물의 삶이 드러나게 삼행시 짓기, 내고장 사투리 연구
▶ 특별 보충 교육과정 운영 - 1, 2, 3학년 영어, 수학			영어	글로벌 동아리 운영 및 국제 이해 교육 실시, 영어 단어 경시 대회, 영어 능력 인증제, 영어 말하기 대회 실시, 강화군 문화제 영어로 소개하기
▶ 심화·보충형 수준별 교육과정 편성 - 국어, 수학, 사회 교실내 수준별 수업			사회(역사)	필수 학습요소 추출 자체 교재 활용, 학생 멘토-멘티를 활용 기초 학습 능력 신장 수업, 갑비고차 탐구 대회 실시, 역사 신문 만들기, 나는 애-여행 코디네이터 프로젝트 수행
▶ 다양한 재량활동 편성 운영	영역	학습주제	과학	탐구 관찰 및 실험 강화, 과학의 날을 통한 다양한 과학 활동 체험, 프로젝트 학습을 통한 창의·인성 능력 함양
창의적 재량활동	8학년	보건 교육(17) 독서 교육(8) 진로·인성 교육(9)		
	9학년	안전(7)/독서 교육(10) 국제 이해 교육(10) 진로·인성 교육(7)		

2

학교 특색을 살리는 다양한 재량활동 및 창의적 체험활동

활동 영역		학습주제	활동 내용	
자율(67시간) 창의적 특색 활동	적응	능력인 양성	학습, 건강, 교우, 동아리 선택	 창의일기 우수작 발표  잔번ZERO화운동 목표 달성을 기념  온수예술제 특기·적성 발표
	자치	민주시민 양성	학급회 및 학생회 협의 활동	
	행사	공동체 의식 함양	입학식, 졸업식, 종업식, 체육대회, 은수예술제(학교축제), 수련활동 등	
	학교	창의적인 학급 운영	창의적이고 특색 있는 학급 운영	
		과학 festival	과학 탐구토론회 등 학생들의 과학적 탐구 능력 및 호기심 신장을 위한 여러 가지 활동	
		진로의 날 운영	진로관련 강사 초청 연수, 커리어넷, 청소년 워크넷 활용, 다양한 직업 체험 활동 실시, 소감문 작성	
		국제문화 이해	다문화 교육 및 해외문화 체험 활동	
		녹색성장 교육	환경 교육 활동, 재량활동 시간에 환경 교육 강화	
		독서토론 논술 교육	사제동행 독서토론	
		인성 교육	인성 퀴즈 대회, 효체험, 학교 사랑 글짓기	
		지역 특색 탐구	지역의 문화재 조사, 강화나들길 걷기	
동아리(24시간)	계발 활동과 청소년 단체 활동 동아리		효, 문화 예술 체험, 문화 역사 탐방을 통한 다양한 체험 활동 및 봉사 활동	 과학재능봉사활동
	녹색환경 과학 동아리		잔반 zero화 운동, 분리수거 및 에너지 절약, 아름다운 학교 가꾸기, 강화 지역 간부 및 조류에 대한 다양한 생태 연구 등 녹색환경 구축을 위한 다양한 활동, 사회적 약자에 대한 과학 재능 봉사 활동	
	문화예술 동아리		학생들의 특기·적성 능력 향상 및 발현의 장 마련을 통한 소질계발	
진로(23시간)	자기 이해	자기 이해 및 심성계발, 자기 정체성 탐구, 각종 진로 테스트		
	진로 정보 탐색	학업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 다양한 직업 탐색		
	진로 계획	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로지도 및 상담 활동		
	진로 체험	학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험 활동		
봉사(10시간)	교내 봉사 활동	배려와 나눔을 배우는 봉사 활동 체험		
총계	124시간 운영			



III. 수업 지도 방법의 재구성

1

학업성취목표 관리 및 수업지도 방법 협의체 구성

- 학력관리팀을 구성하여 수업지도 방법 및 학습지도, 학력향상을 위한 컨설팅 실시
- 학업성취목표관리제 및 학력향상 인증을 통한 수업지도 내실화 점검

2

수업의 질 향상을 위한 전교사 수업연구 실시

- 국내수업 3회, 수업연구 3회, 약식장학(21회), 2010년 2회(5.27, 9.30) 수업공개의 날 운영으로, 전교사 수업연구 및 동료장학을 실시함으로써 다양한 수업지도 방법 개발
- 약식장학, 멘토링 장학 활성화로 저경력 교사의 수업의 질 향상

3

인천 e스쿨을 활용한 자기주도적 학습 실시

- 인천 E·스쿨 수업실시 : 교사13명 강좌개설 수업진행, 647명 강좌 1개 이상 이수

4

교과협의회 및 다양한 교사 연수를 통한 수업전략 개발

교과별 창의·인성 수업 주제 예시		교사연수 예) 교사전문성 신장을 위한 전문가 초빙 강의		
과목	1학기 창의·인성 수업 주제			
국어	선생님! 저희의 말을 들어 주세요!			
영어	외국인에게 한국의 주요 관광지 소개하기			
사회	여행계획서 만들기			
수학	GSP를 이용한 삼각형의 성질 및 증명	강사: 남기종 (2010.4.4.) 좋은학교만들기	강사: 서순옥 (2010.09.01.) 수업태도 및 별문	강사: 이 덕기 (2010.10.06.) 사회와 교육의변화
과학	차의 체험교실 - 아르미에 월드 견학			

IV. 평가방법 재구성

1

서술형 평가를 통한 내신평가 방법 내실화

- 학년별, 교과별 교수-학습 목표에 맞는 다양한 수업(사례중심학습, PBL, 토론, 탐구/발견학습, 프로젝트 수업, 지역사회 연계 학습)을 통해 과정 중심의 수행 평가 실시 및 5개 교과 학생의 창의성을 평가하기 위한 서술형 평가 30%이상 반드시 실시

2

교과협의회를 통한 영역별 수행평가 척도표 작성

- 교과협의회를 통한 영역별 수행평가 척도표 작성 후, 교과와 과제의 특성에 따라 실제 상황평가, 실기시험, 구두시험, 자기평가 및 동료평가, 포트폴리오, 보고서, 프로젝트법 등으로 학생들의 다양한 교육활동이 평가될 수 있도록 수행평가 실시
- 창의성요소와 함께 인성요소, 참여도, 협력도, 열성도 등 특별한 활동실적을 평가에 반영하며, 창의적 문제해결 능력을 신장할 수 있는 수행평가 권장

3

창의 UP, 인성 UP 다양한 인증제 실시

- 탐구능력인증, 영어능력인증, 갑비고차 탐구인증, 학력향상인증 실시 후 수행평가 반영

미술연계과학수업	서울대진학선배초청강연	책 속 보물찾기 행사	내고장 조류 탐조	소년체전 금메달



교과교육과정의 재구성으로 기초 탄탄! 학력 UP!

강화중학교

교과교육과정의 재구성으로 기초 탄탄! 학력 UP!

학습여건 분석

- 도서지역으로 학생들의 성취 동기 저조
- 학부모의 교육활동에 대한 관심은 높으나 참여 저조
- 학력향상을 위한 학교장의 의지

교육과정 재구성 노력

- 수준별 이동수업 중심학교
- 독서토론 및 논술교육 중심학교
- 영재학급 운영
- 전교사 수업연구 · 상호장학 실시
- 학부모 초청 공개수업 (2회)

학생·학부모 만족 극대화

- 맞춤형 수업을 통한 학력 향상
- 자기주도적 학습능력 신장
- 독서지도를 통한 창의성 함양
- 학교교육에 대한 신뢰도 제고

I. 목적

- 지역적 특성 및 학교의 실정에 따른 교과교육과정의 재구성으로 획일성 극복
- 개인차를 고려한 교육과정 운영으로 학습 성취동기 부여 및 잠재적 능력 개발
- 교육과정 자료를 다루는 과정을 통하여 교사들의 좋은 수업을 위한 아이디어 수집
- 학습내용 또는 타 교과 학습 요소와의 연계성을 고려한 창의성 함양 교육

II. 방침

- 교과교육과정을 재구성하는 이유와 근거의 정확한 파악
- 학기 초 교과협의회를 통하여 학교 특성에 맞도록 교육목표 재구성
- 재구성을 통한 학습자의 흥미 충족 및 효율성 증대 방안 확보
- 지역적 특성과 실생활이 반영된 창의적 교육과정의 구성

III. 교과교육과정 재구성 내용

국어과	재구성 내용 및 우수사례
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익혀, 다양한 국어 사용 상황에 활용하면서 자신의 언어를 창조적으로 사용하는 능력을 기른다. 담화와 글을 수용하고 생산하는 데 필요한 지식과 기능을 익혀, 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산하는 능력을 기른다.



	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 국어에 흥미를 가지고 언어 현상을 계속적으로 탐구하여 국어 문화를 바르게 이해하는 능력을 기른다.
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교과와 연계한 독서 지도 : 독서기록장 「꿈☆그린 터전」 제작 독후활동 지도 ◦ 학업성취도평가 분석자료집 : 「Power Up!」 내 국어과 자료 (3학년, 공통) ◦ 기초학력정착을 위한 단원별 문제 재구성 : 「Step by Step 기초다지기」 (3학년, 공통) ◦ 독서논술 수월성 교육 : 독서토론 및 논술중심학교 운영 ◦ 도서관 활용수업을 통한 창의적 국어교육 (주 1회, 3학년) ◦ 창의적 글짓기 교육을 통한 시화전 개최(10월, 1회)
수업 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 독서기록장 「꿈☆그린 터전」을 활용한 독서포트폴리오 작성 ◦ 창의성 함양을 위한 교과 연계 독서 지도 ◦ 학습부진학생 결연 지도 (교사 1인당 학년별 5명 내외)
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 실생활과 연계한 다양한 장르의 수행평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 시 단원과 연계한 연애편지 쓰기, 수학여행 감상문 쓰기 - 작가 및 주인공에게 편지쓰기, 뒷이야기 이어쓰기, 장르 바꾸기
수학과	재구성 내용 및 우수사례
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 생활주변의 현상을 수학적으로 관찰하고 조직하여 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 이해하는 능력을 기른다. ◦ 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 속의 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다. ◦ 수학학습에 대한 흥미, 자신감 등 긍정적인 태도를 기른다.
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기초학력부진학생을 위한 교과서 내용 중심 기초문제 재구성 『튼튼 기초수학』 (1년), 『튼튼 기초수학』 (3년), 『수학과 보충지도자료』 (3년) ◦ 강화영재학급 운영을 위한 자료 제작 : 「영재지도자료집」 (1,2년 통합) ◦ 학업성취도평가 분석자료집 : 「Power Up!」 내 수학과 자료 (3학년, 공통) ◦ 기초학력정착을 위한 단원별 문제 재구성 : 「Step by Step 기초다지기」 (3학년, 공통) ◦ 서술형 평가 문항 3종 재구성 (전학년, 공통) ◦ 교과서 외 다양한 문제 추가 재구성 (전학년, 상수준) ◦ 교과서 중심 기초학습문제 추출 재구성 (전학년, 하수준)
수업 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ N+1체제 학급 간 수준별 이동수업 : 수준별 이동수업 중심학교 운영 ◦ 각 수준별 개인차 극복을 위하여 또래 멘토링제 도입 => 멘토생 봉사활동 시간 부여 (1·2학년 10시간, 3학년 5시간) ◦ 창의성 함양을 위한 교과 연계 독서 지도 (수행평가와 연계) ◦ 학습부진학생 결연 지도 (교사 1인당 학년별 5명 내외) ◦ 군내 대표 공개수업 (1명)
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문제해결력 향상을 위한 객관식, 서술형 평가 문항 구성 ◦ 수학적 창의력 향상을 위한 수행평가 <ul style="list-style-type: none"> - 논술형 평가, 과제해결능력 평기를 위한 발표, 교과 관련 독후록, 수학일기
사회과	재구성 내용 및 우수사례
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회의 주요 현상을 그 사회의 정치, 경제, 사회, 문화, 역사, 지리적 측면의 특성과 종합하여 이해 할 수 있는 안목을 기른다. ◦ 사회생활에 필요한 지식과 정보를 얻고 이를 통해 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 민주적이고 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기초학력정착을 위한 단원별 문제 재구성 : 「Step by Step 기초다지기」 (3학년, 공통) ◦ 학업성취도평가 분석자료집 : 「Power Up!」 내 사회과 자료 (3학년, 공통)
수업 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학급 내 기초부진학생 개별지도 ◦ 학습부진학생 멘토링제 연결 및 교사와 1:1 결연지도 ◦ 별도로 필수학습요소만을 추출하여 판서를 통해 내용 정리
평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 비판적 사고력 향상을 위한 평가 문항 구성



방법	<ul style="list-style-type: none"> 탐구기능 습득 및 문제해결력 향상을 위한 수행평가 -보고서 작성법, 과제 해결 학습법 	
과학과	재구성 내용 및 우수사례	
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> 심신의 조화로운 발달을 추구, 자기 발견의 기회를 가진다. 학습과 생활에 필요한 기본 능력과 문제 해결력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 경험을 가진다. 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 가진다. 우리의 전통과 문화에 대한 자긍심을 지니고, 이를 발전시키려는 태도를 가진다. 	
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 생물의 구성에 다양성 부분을 실물주위 내용으로 추가 강화영재학급 운영을 위한 자료 제작 : 「영재지도자료집」(1,2년 통합) 단원별 「탐구활동 보고서」 제작 활용 학업성취도평가 분석자료집 : 「Power Up!」 내 과학과 자료 (3학년, 공통) 기초학력정착을 위한 단원별 문제 재구성 : 「Step by Step 기초다지기」(3학년, 공통) 생활주변 환경변화에 따른 현상을 고려하여 학습지 재구성 (전학년) 교과서 중심 기초학습문제 재구성 (전학년) 	
수업 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 상태, 변화 현상 관찰 및 모형과 실험을 통한 수업 전개 -모둠별 실험설계 후 실험하기, 모둠별 개별 활동 후 발표, 전체 정리 관찰, 분류, 실험을 통해 직접 나타내고 체험하는 수업 실시 학습부진학생을 위한 개별지도 . 군내 대표 공개수업 (1명) 	
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 단답형, 서술형, 객관식, 탐구 설계 등 다양한 방법으로 평가지 구성 교과서 내용 중심으로 단원별 형성평가, 쪽지시험 등 재구성 	
영어과	재구성 내용 및 우수사례	
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> 영어로 의사소통하는 것에 대한 필요성을 인식한다. 일상생활과 일반적인 주제에 관하여 효과적으로 의사소통한다. 영어로 된 외국의 다양한 정보를 이해하고, 이를 활용한다. 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고 올바른 가치관을 기른다. 	
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> 필수 어휘목록집 배부 및 활용: 「중학교 각 학년별 필수 어휘집」(전학년 공통) 수준별 수업교재 개발 : 「So Simple Grammar」(3학년, 심화반) 원어민 회화 수업 : 학교홈페이지 「영어체험센터 회화프로그램」 활용 (전학년, 주1회) 학업성취도평가 분석자료집 : 「Power Up!」 내 영어과 자료 (3학년, 공통) 기초학력정착을 위한 단원별 문제 재구성 : 「Step by Step 기초다지기」(3학년, 공통) 교과서 외 다양한 문제 추가 재구성 (전학년, 상수준) 교과서 중심 기초학습문제 추출 재구성 (전학년, 하수준) 	
수업 지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> N+1체제 학급 간 수준별 이동수업 : 수준별 이동수업 중심학교 운영 원어민 회화수업을 통한 의사소통능력 향상 (전학년) 3학년 학습부진학생 결연 지도 (교사 1인당 10명 내외) 	
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 생활영어 활용능력 및 직독직해, 어휘력 향상을 위한 평가 문항 개발 실생활 영어 체험을 위한 수행평가 - 쿠킹, 영어광고지 제작, 리플렛 제작, 영어 일기, 보고서 작성 	



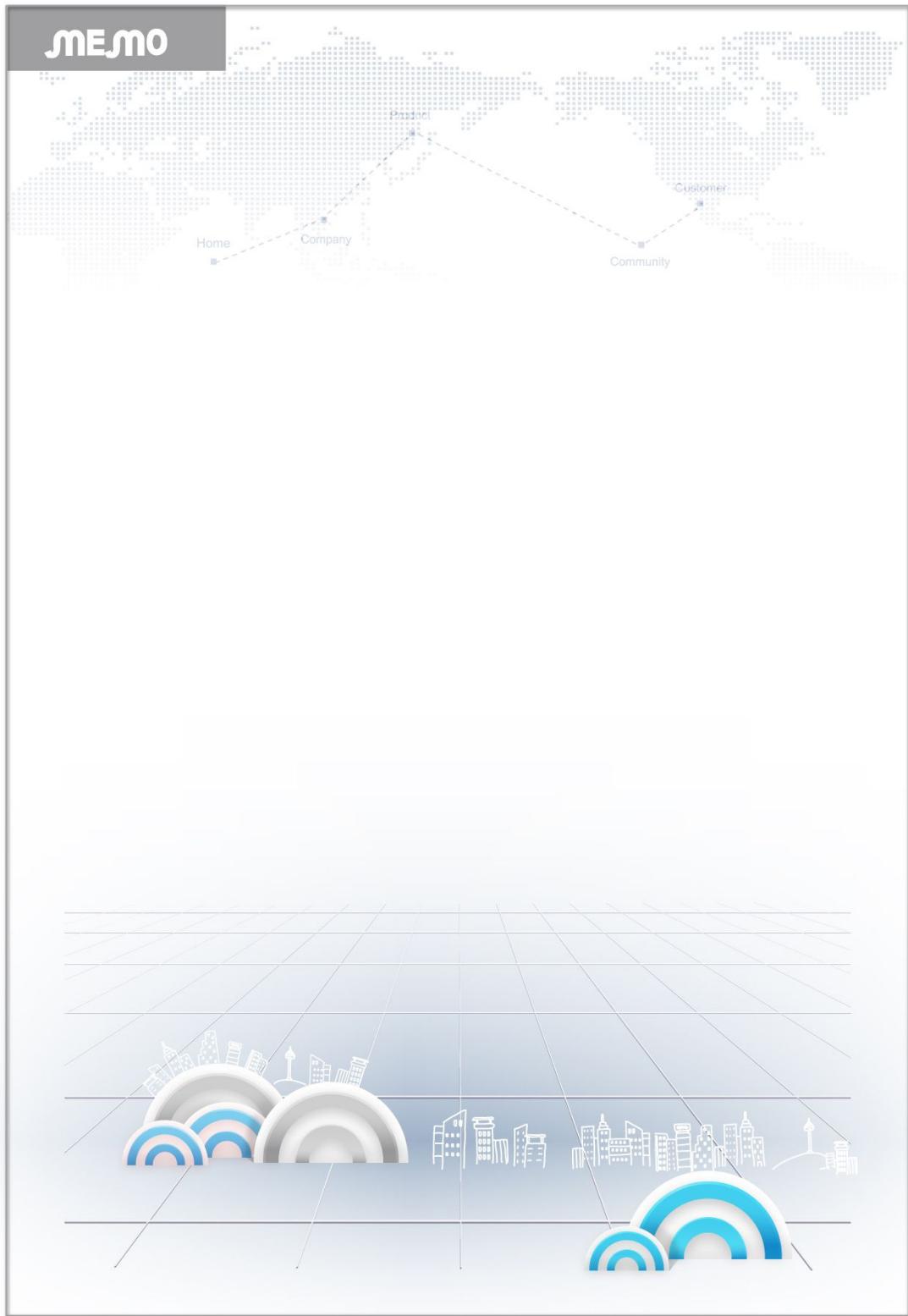
【기초다지기】



【튼튼 기초수학1 외 3종】



【So Simple Grammar 외 2종】



2011학년도 중학교 학교평가결과보고서

❖ 총괄 ❖

인천교육과학연구원 기획연구평가부장 김영진

❖ 기획위원 ❖

인천교육과학연구원	교육연구사	이석재
인천교육과학연구원	교육연구사	김미경
인천교육과학연구원	학교평가담당주무관	이현민

❖ 검토위원 ❖

인천교육과학연구원	교육연구사	심규민
인천교육과학연구원	교육연구사	이은혜

❖ 편집위원 ❖

광성중학교	교사	이지백
인성여자중학교	교사	정재희
인천박문여자중학교	교사	최정필

- 발행일 : 2011년 12월 13일
- 발행인 : 원장 이행자
- 발행처 : 인천광역시교육과학연구원
- 405-867 인천광역시 중구 영종대로 277번길 74-10
- 기획연구평가부 (032)880-0724 FAX (032)880-0728