

희망찬 미래의

LEADER-남부교육

C/O/N/T/E/N/T/S

I

교육과정운영

| | |
|---|----|
| 1. 계발활동과 연계한 상설문화체험동아리 활동 (송의초) | 3 |
| 2. BLOCK TIME제, 틈새시간 적용을 통한 학년 테마 교육과정 운영 (도화초) | 6 |
| 3. CRM을 활용한 체험활동 (송월초) | 9 |
| 4. 지역사회와 하나 되는 서화교육활동 (서화초) | 12 |
| 5. 신나는 토요일! 주5일 수업제 운영 (석암초) | 16 |
| 6. 잠재된 재능을 이끌어 내는 전일제 동아리 (남부초) | 21 |
| 7. 관교 한마당 잔치 (관교초) | 25 |
| 8. 효율적인 시간운영으로 다양한 활동을 펼치는 S·MART 대화 공통 창체의 날 (대화초) | 28 |
| 9. 하나되어 결실맺은 가을 대축제 (창영초) | 32 |
| 10. 토요휴업일에도 친구들과 함께 학교에서 꿈을 키워요 (경원초) | 36 |
| 11. 미국 정규교육과정 도입을 통한 Immersion 교육 (인성초) | 39 |
| 12. 영어 수준별 이동수업 (동명초) | 43 |
| 13. 영어 이며전 수업 (영화초) | 48 |

II

학력향상활동

| | |
|---|----|
| 1. 나눔의 실천으로 푸른 꿈 키우기 (신흥초) | 55 |
| 2. ZERO0510 프로그램 운영으로 으뜸 용현학력 실현 (용현초) | 58 |
| 3. 알아서 공부, 달인이 되는 공부를 통한 SDL 능력 신장 (주안북초) | 61 |
| 4. 다중지원체제 시스템 운영으로 실력과 자존감 높이기 (서흥초) | 64 |
| 5. 맞춤형 교육으로 학력향상 자신감 활짝 프로젝트 (송림초) | 70 |
| 6. 우리 학교 학력은 우리가 책임져요 (대청초) | 75 |
| 7. 맞춤형 학습프로그램 운영으로 기초학력 UP (덕적초) | 80 |

III

인성 및 생활지도

| | |
|-------------------------------|----|
| 1. 나눔과 배려를 통한 바른 인성 함양 (신광초) | 87 |
| 2. 배려와 나눔을 실천하는 너울가지 교육 (용일초) | 90 |

| | |
|---|-----|
| 3. More & More 효동이 짱! (백학초) | 94 |
| 4. HYO 체험 프로그램 운영을 통한 행복한 학교 만들기 (승학초) | 98 |
| 5. 다양한 칭찬 프로그램 개발·적용을 통한 행복한 학교 만들기 (학산초) | 102 |

V

방과후학교운영

| | |
|---|-----|
| 1. 방과후학교는 인주가 책임져요 (인주초) | 109 |
| 2. 지역사회와 함께하고 성장해가는 백령초 지킴이들을 위한 방과후학교 (백령초) | 112 |
| 3. 다양한 프로그램으로 재능을 키우는 농산어촌 방과후학교 운영 (영흥초) | 116 |

V

특색교육활동

| | |
|---|-----|
| 1. 문학 7Habits을 통한 Self-Leader 기르기 (문학초) | 121 |
| 2. 창의 인성과 음악성 계발을 위한 학년별 음악 재능 기르기 (주안초) | 124 |
| 3. 교육과정과 연계한 창의·발명 프로그램 적용 통한 창의력 신장 (학익초) | 128 |
| 4. 은율탈춤 전수를 통한 조상의 얼 이어가기 (용정초) | 134 |
| 5. 초록지기 활동을 통한 녹색생활 실천 (용현남초) | 139 |
| 6. 음악동아리 활동을 통한 예술적 감성 싹 틔우기 (영종초) | 143 |
| 7. 신명이 함께하는 전통음악 한마당 (운서초) | 151 |
| 8. 바다를 배우며 미래를 꿈꾸는 용유어린이 (용유초) | 156 |
| 9. 만석지기 칭찬통장을 활용한 효심과 고운 심성 기르기 (만석초) | 160 |
| 10. 지역과 함께 하는 융합형 생태과학 체험교실 (송현초) | 165 |
| 11. 전교생 하모니카 교실 북포 꿈결하모니 (북포초) | 169 |
| 12. 순회도서로 싹 틔우고 가을 허수아비 축제로 열매 맺다! (신선초) | 174 |
| 13. 글로벌리더 육성을 위한 Fun Englilsh 프로그램 운영 (삼목초) | 177 |
| 14. I ♥ 仁川, 인천사랑 마음 기르기 (운남초) | 182 |

V

기타

| | |
|---|-----|
| 1. 365일 안전한 교육환경 조성하기 (연학초) | 189 |
| 2. 학부모회 지원사업 한부모가정 어린이 돋기 행사활동 (주안남초) | 192 |
| 3. 우리 마을 공동체와 함께하는 자원 봉사 체험학습 (서림초) | 198 |
| 4. 창의적 체험활동을 통한 글로벌 리더 키우기 프로젝트 (공항초) | 202 |
| 5. 교육복지우선지원사업의 효율성 강화를 위한 프로그램 운영 (연안초) | 207 |
| 6. 연평 통일 올레길 체험학습 (연평초) | 211 |

I

희망찬 미래의
LEADER-남부교육

교육과정운영

-
- | | |
|-------------|--------------|
| 1. 인천승의초등학교 | 8. 인천대화초등학교 |
| 2. 인천도화초등학교 | 9. 인천창영초등학교 |
| 3. 인천송월초등학교 | 10. 인천경원초등학교 |
| 4. 인천서화초등학교 | 11. 인성초등학교 |
| 5. 인천석암초등학교 | 12. 인천동명초등학교 |
| 6. 인천남부초등학교 | 13. 영화초등학교 |
| 7. 인천관교초등학교 | |
-



계발활동과 연계한 상설문화체험동아리 활동

인천송의초등학교

1. 목적

- 가. 다양한 문화체험의 기회를 제공하여 학생 개개인의 특기를 살리고 자신의 소질을 계발할 수 있도록 지원한다.
- 나. 동아리 활동을 통해 학생의 창의성과 자존감을 높이는데 도움을 준다.
- 다. 동아리 발표회를 통해 꾸준히 계발한 자신의 특기를 발현하고 성취감을 느낄 수 있도록 한다.
- 라. 즐거운 학교생활과 여가생활을 할 수 있는 기회를 제공하여 바람직한 학교 문화를 조성할 수 있도록 한다.

2. 방침

- 가. 4~6학년을 대상으로 프로그램을 진행하여 프로그램의 활동성을 높이고 학생 간 관계 증진을 도모한다.
- 나. 동아리 특성에 따라 교내교사 및 전문성을 갖춘 강사를 섭외하여 지도를 내실화 한다.
- 다. 계발활동과 연계하여 꾸준한 활동이 이루어지도록 한다.
- 라. 각 동아리 운영에 필요한 기타의 경비는 학교 자체 예산을 확보하여 사용한다.
- 마. 동아리 발표회를 통해 학생들의 성취감 및 사업의 홍보 효과를 높인다.

3. 세부 운영 방법

가. 동아리 공모 및 활동부서 조직

- 1) 기초조사: 학기 초에 동아리를 운영할 교사희망을 조사한다.
- 2) 예상부서 설정: 학교의 인적, 물적 여건과 학생의 발달 단계를 고려하여 예상부서를 설정한다.
- 3) 활동부서 안내: 가정통신문, 담임교사의 안내로 동아리를 안내한다.
- 4) 개인 가입 희망조사: 학생들의 꿈오름 동아리 희망 여부를 조사한다.
- 5) 조정 및 편성: 학생의 희망여부에 따라 동아리를 편성하고 조직한다.
- 6) 부서별 내부 조직 및 활동 실시: 학생에게 확정된 동아리를 안내하고 4월부터 동아리 활동을 실시한다.



2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나. 동아리 운영

- 1) 운영 기간 : 총 6개월, 주1회 총 48시간 운영
- 2) 참가 대상: 4~6학년 전교생
(단, 교육복지우선지원사업 대상학생 우선이며 바이올린부는 교육복지우선지원사업 대상학생만을 참가)
- 3) 교육비: 전액 무료
- 4) 각 동아리 별로 연간 계획과 지도 내용을 세워 계획적으로 운영한다.
- 5) 동아리 지도 교사는 학생이 동아리 활동에 참여하여 활동하는 상황을 관찰하고 계발 활동 연계하여 평가한다.
- 6) 동아리 활동 내용과 모습을 학교 홈페이지에 게시하여 동아리 활동을 학생과 학부모에게 홍보한다.
- 7) 동아리 발표회를 개최하여 각 학생이 익힌 기능을 확인하고 동아리 활동 결과물을 전시하여 성취감을 느낄 수 있도록 한다.

| 학년 | 부서명 | | 바이올린부 | | | |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|-----------------|
| | 일시 | 1,3,5주 | 목 2:40 ~ 4:00 (* 계발활동이 아닌 상설 동아리) | | | |
| | | | 꿈오름터 | | | |
| 4학년 | 부서명 | 합창부(40명) | | 소금부(17명) | 은율탈춤부(40명) | |
| | 일시 | 1,3,5주 (소프라노: 화, 알토: 수, 메조: 목) | 아침 8:00 - 8:40 | | 금 13:40 - 15:00 | |
| | | | 금(전체) 13:00 - 15:20 | | 금 13:00 - 15:20 | |
| 5학년 | 장소 | 해오름관(강당), 3-8 교실 | | 4-1 교실 | 해오름관(강당), 은율탈춤전수관 | |
| | 부서명 | 리듬합주부(45명) | 리코더부(30명) | 사물놀이부(20명) | 난타부(20명) | 탁구부(10명) |
| | 일시 | 1,3,5주 | 금 14:40 - 17:00 | 금 14:40 - 17:00 | 월 14:40 - 17:00 | 화 14:40 - 17:00 |
| 6학년 | | 2,4주 (계발) | 금 13:00 - 15:20 | 금 13:00 - 15:20 | 금 13:00 - 15:20 | 금 13:00 - 15:20 |
| 장소 | 해오름관(강당) | 5-9 교실 | 실외(운동장) | 5-4 교실 | 해오름관(강당) | |
| 부서명 | 영어뮤지컬(10명) | | | 그린봉사단(10명) | | |
| 일시 | 1,3,5주 (계발활동이 아닌 상설 동아리) | 목 3:00 - 4:20 (* 계발활동이 아닌 상설 동아리) | | | 매일 아침 8:00 - 8:40 (* 계발활동이 아닌 상설 동아리) | |
| | | 꿈오름터(본관1층), 6-8교실 | | | 교내 화단(우천시 4-4교실) | |

다. 동아리 발표회(승의 창의 · 인성 예술제)

1) 목적

- ‘승의 창의 · 인성 예술제’를 통하여 예술적 성취감을 느끼게 하고 학생, 학부모, 교사 및 지역사회인사가 함께 하는 화합의 자리를 마련하여 학교가 지역문화 센터 역할을 한다.

2) 방침

- ‘송의 창의 · 인성 예술제’에 인천송의초등학교 모든 학생, 학부모, 지역사회 주민이 참여(관람)하도록 한다.
- 문화체험 및 방과 후 학교 학생, 교사, 학부모, 지역사회 전문가 동아리 등이 참여하여 종합발표 기회의 장이 되도록 한다.
- 학생들 개개인의 특기와 소질을 최대한 발휘할 수 있는 장이 되도록 한다.
- 작품내용은 교과활동이나 재량활동 등 교육과정을 심화하여 ‘송의창의·인성예술제’ 종목으로 출연할 수 있도록 한다.

3) 일시 및 장소 3. 개최 일시 및 장소

- 일시 : 2011년 11월 4일 금요일 14:00~16:30
- 장소 : 인천송의교회 (인천광역시 남구 송의2동 303-7 번지)
- 대상 : 학생(1335명), 교직원(98명), 학부모(800명), 지역주민(200명) 계 약2,500명

| 연번 | 구분 | 종목 | 공연인원 | 소요시간(분) |
|----|-----------------|------------|------|---------|
| 1 | 문화체험 동아리 | 학생합창 | 40 | 11 |
| 2 | | 소금연주 | 28 | 9 |
| 3 | | 은율탈춤(지역사회) | 38 | 12 |
| 4 | | 사물놀이 | 20 | 8 |
| 5 | | 난타 | 18 | 10 |
| 6 | | 리듬합주 | 49 | 10 |
| 7 | | 리코더합주 | 30 | 10 |
| 8 | | 영어뮤지컬 | 16 | 10 |
| 9 | 방과 후 학교 동아리 | 방송댄스 | 20 | 10 |
| 10 | | 전통무용 | 13 | 7 |
| 11 | | 발레 | 21 | 11 |
| 12 | | 바이올린 | 14 | 11 |
| 13 | | 교육마술 | 10 | 11 |
| 14 | 청소년단체 연합 동아리 | 수화합창 | 20 | 8 |
| 15 | 교사 동아리 | 소금연주 | 12 | 5 |
| 16 | 학부모 동아리 | 학부모합창 | 24 | 7 |
| 17 | 지역사회 전문가 동아리 | 현악합주 | 15 | 0 |
| 계 | | 17 부서 | 388명 | 150 |

4) 운영결과

- 첫째, 동아리 활동과 동아리 발표회를 통하여 학생들의 학교생활 만족도가 향상되었다.
- 둘째, 다양한 동아리 운영을 통해 학생들의 전인적인 발달을 도모하였다.
- 셋째, 학생의 학교활동에 교사뿐 아니라 관련 부서, 또는 관련 분야에 유능한 지역 인사를 초빙함으로써 학생의 특기 신장에 의미 있는 성과를 보여주었다.
- 넷째, 방과 후 유휴 되는 학교 시설을 활용함으로써 학교 시설에 대한 활용도를 높이고 지역사회와의 교육적 연계를 강화하였다.

BLOCK TIME제, 틈새시간 적용을 통한 학년 테마 교육과정 운영

인천도화초등학교

1. 이런 마음으로

학년별 특색 주제를 선정하여 학생들이 자발적으로 참여함으로써 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고 자율적인 생활 자세를 기르며 스스로 할 수 있는 실천하는 어린이가 되도록 지도하는 것을 중심으로 운영했으며 특히, 학교교육자율화 방안에 따른 창의 인성 중점학교 운영, 블록타임 운영으로 교과의 융통성과 시간의 탄력성 강화, 창의적 체험활동은 재량과 특별활동 시수통합으로 재구성하여 더 내실있고 교육과정 운영의 극대화시켰다.

2. 이런 내용으로

가. 학교 교육과정 자율화에 따른 시간 배당

| 교과 | 교과 | 1~2학년 | | | | | | 3~4학년 | | | | | | 5~6학년 | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-----|-----|------|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | 기준 | 1-1 | 1-2 | 2-1 | 2-2 | 증감 | 기준 | 3-1 | 3-2 | 증감 | 4-1 | 4-2 | 증감 | 기준 | 5-1 | 5-2 | 증감 | 6-1 | 6-2 | 증감 |
| 교과 | 국어 | 448 | 101 | 114 | 106 | 100 | ▽27 | 238 (204) | 114 | 102 | ▽22 | 97 | 85 | ▽22 | 204 | 98 | 88 | ▽18 | 97 | 83 | ▽24 |
| | 도덕 | | | | | | | 34 | 18 | 16 | 0 | 18 | 16 | 0 | 34 | 18 | 16 | 0 | 17 | 17 | 0 |
| | 사회 | | | | | | | 102 | 58 | 38 | ▽6 | 51 | 45 | ▽6 | 102 | 51 | 45 | ▽6 | 54 | 48 | 0 |
| | 수학 | 256 | 58 | 67 | 66 | 65 | | 136 | 71 | 59 | ▽6 | 69 | 61 | ▽6 | 136 | 69 | 61 | ▽6 | 68 | 62 | ▽6 |
| | 과학 | | | | | | | 102 | 53 | 43 | ▽6 | 51 | 45 | ▽6 | 102 | 51 | 45 | ▽6 | 51 | 45 | ▽6 |
| | 실과 | | | | | | | · | · | | | | | | 68 | 33 | 31 | ▽4 | 34 | 30 | ▽4 |
| | 체육 | | | | | | | 102 | 53 | 51 | △2 | 55 | 49 | △2 | 102 | 56 | 48 | △2 | 54 | 50 | △2 |
| | 음악 | | | | | | | 68 | 36 | 34 | △2 | 37 | 33 | △2 | 68 | 37 | 33 | △2 | 36 | 34 | △2 |
| | 미술 | | | | | | | 68 | 36 | 34 | △2 | 38 | 32 | △2 | 68 | 36 | 34 | △2 | 36 | 34 | △2 |
| | 영어 | | | | | | | 68 | 38 | 30 | 0 | 36 | 32 | 0 | 102 | 54 | 48 | 0 | 54 | 48 | 0 |
| 창의적 체험 활동 | 바생 | 128 | 28 | 32 | 39 | 39 | △10 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 슬생 | 192 | 42 | 45 | 57 | 56 | △8 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 줄생 | 384 | 82 | 91 | 112 | 108 | △9 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 영역 | 기준 | 1학년 | 2학년 | 계 | 기준 | 3학년 | | | 4학년 | | | 기준 | 5학년 | | | 6학년 | | | | |
| | 자율 활동 | 272 | 158 | 88 | 246 | 68 | 68 | | | 68 | | | 68 | 68 | | | 68 | | | | |
| | 동아리 | | 7 | 4 | 11 | | 34 | | | 34 | | | | 68 | | | 68 | | | | |
| | 봉사 | | 5 | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진로 | | 0 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 계 | | 1680 | 830 | 850 | 1680 | 986 | 986 | | | 986 | | | 1088 | 1088 | | | 1088 | | | | |



학교교육자율화 방안에 따른 창의 인성 중점학교를 운영하며 학년군 교육과정을 편성 운영하였으며, 창의인성중점 교육과정인 예체능교과가 증배되는 효과(교육과정 20% 증감 운영)가 있었으며, 자기 주도적 학습 능력신장을 위한 범교과 학습으로 운영하며, 학교 특색 4Gee Project 실현할 수 있도록 특별활동과 재량활동을 주제 통합으로 구성 운영했다.

나. BLOCK TIME 적용 교육과정(예시:2학년)

1학기

| 주 | 기간 | 금 | | | | 토 | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 3. 1~3. 5 | 월 | 월 | 국 | 국 | 월 | 창 | 수 | 바 |
| 2 | 3. 7~3.12 | 창 | 술 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 3 | 3.14~3.19 | 국 | 수 | 월 | 월 | 창 | 창 | 월 | 월 |
| 4 | 3.21~3.26 | 창 | 국 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 5 | 3.28~4. 2 | 국 | 수 | 월 | 월 | 창 | 창 | 창 | 창 |
| 6 | 4. 4~4. 9 | 국 | 수 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 7 | 4.11~4.16 | 창 | 창 | 월 | 월 | 창 | 창 | 월 | 월 |
| 8 | 4.18~4.23 | 국 | 월 | 수 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 9 | 4.25~4.30 | 술 | 수 | 월 | 월 | 창 | 창 | 창 | 창 |
| 11 | 5. 9~5.14 | 창 | 창 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 12 | 5.16~5.21 | 국 | 국 | 월 | 월 | 창 | 창 | 창 | 창 |
| 13 | 5.23~5.28 | 국 | 바 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 14 | 5.30~6. 4 | 술 | 국 | 바 | 월 | 월 | 월 | 술 | 술 |
| 15 | 6. 6~6.11 | 창 | 창 | 창 | 창 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 16 | 6.13~6.18 | 국 | 국 | 바 | 월 | 창 | 창 | 월 | 월 |
| 17 | 6.20~6.25 | 국 | 수 | 바 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 18 | 6.27~7. 2 | 국 | 바 | 월 | 월 | 창 | 창 | 월 | 월 |
| 19 | 7. 4~7. 9 | 국 | 바 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 20 | 7.11~7.16 | 국 | 국 | 월 | 수 | 창 | 창 | 월 | 월 |
| 21 | 7.18~7.23 | 국 | 월 | 월 | | 토 | 요 | 휴 | 업 |

2학기

| 주 | 기간 | 금 | | | | 토 | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 8.29~9. 3 | 국 | 국 | 월 | 월 | 창 | 술 | 월 | 월 |
| 3 | 9. 5~9.10 | 월 | 월 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 4 | 9.12~9.17 | 국 | 수 | 월 | 월 | 창 | 창 | 술 | 술 |
| 5 | 9.19~9.24 | 국 | 수 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 6 | 9.26~10. 1 | 국 | 수 | 월 | 월 | 술 | 술 | 월 | 월 |
| 7 | 10. 3~10. 8 | 국 | 월 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 8 | 10.10~10.15 | 국 | 월 | 월 | 월 | 창 | 창 | 월 | 월 |
| 10 | 10.24~10.29 | 월 | 월 | 수 | 국 | 월 | 바 | 국 | 월 |
| 11 | 10.31~11. 5 | 국 | 수 | 월 | 월 | 월 | 술 | 월 | 국 |
| 12 | 11. 7~11.12 | 국 | 수 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 13 | 11.14~11.19 | 창 | 창 | 월 | 수 | 술 | 국 | 바 | |
| 14 | 11.21~11.26 | 국 | 월 | 월 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 15 | 11.28~12. 3 | 국 | 수 | 월 | 월 | 술 | 술 | 술 | 국 |
| 16 | 12. 5~12.10 | 국 | 국 | 수 | 월 | 토 | 요 | 휴 | 업 |
| 17 | 12.12~12.17 | 국 | 월 | 수 | 국 | 술 | 월 | 월 | |

다. Block Time 적용 학년별 창의적 체험활동

학교의 교육적 필요, 학년별 학습 수요자 및 학부모의 요구, 시대적 요구, 2009 교육 과정 운영의 특성화 등을 고려하여 학년별로 주제를 선정하여 학년별로 연간 세부 지도 계획(다-1 참조)을 수립하여 창의적 체험활동을 운영하였다. 특히, 다문화 교육과 환경교육, 효교육을 중심으로 다양한 체험활동을 실시하였으며 전학년 인천광역시 및 남구에서 운영하는 금체험 프로그램을 통한 활동을 통하여 녹색성장 환경교육을 통한 자연을 사랑하는 감수성이 풍부한 어린이가 되도록 지도했다.

| 학년 및 운영시수 | 영역 | 학년 특색 주제 | 학년 및 운영시수 | 영역 | 학년 특색 주제 |
|-----------|-----|---------------------|-----------|----|------------------------------|
| 1학년 30 | 독서 | 한 장 한 장 책으로 여는 나의 꿈 | 4학년 30 | 효 | 가족사랑을 나누는 도화 효동이! |
| 2학년 36 | 다문화 | 빨주노초파남보 우리는 무지개 | 5학년 33 | 환경 | 스스로 실천하는 Great Eco Edu 환경가꾸기 |
| 3학년 20 | 환경 | 초록 꿈을 키우는 우리는 환경지킴이 | 6학년 17 | 진로 | 알롱탈롱 엮어가는 우리의 꿈 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

<Block Time 적용 학년별 창의적 체험활동 (2학년)>

| 블 록 운 계 및 예 | 교과(군) | '토요일은 창체의 날' 전 학년 교과(군) 특성에 맞는 2~4시간 집중 운영 | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|---|----|----------|----|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|
| | 창의적 체험활동 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다문화 교육 - 빨주노초과남보 우리는 무지개 ▶ 전 학년 활동 영역에 제한하지 않고 학년 특색에 맞게 2~4시간 집중 운영 | | | | | | | |
| | 날짜 | 교과 | | 단원 (2학년) | | 주요학습내용 | 시간 | 합계 | |
| | 3월 3주 | 창체 | 창체 | 슬생 | 즐생 | 여러나라 문화알기/ 손도장찍으면서 문화체험하기 | 다양한 문화와 축제를 알 아보고 체험해보기 | 4 | 4 |
| | 9월 4주 | 창체 | 창체 | 즐생 | 즐생 | 필리핀 알아보기/ 우리나라 만화, 외국 만화 감상하기 | 외국과 우리나라의 문화 적 차이점을 알고 문화를 즐긴다 | 4 | 4 |

라. 틈새시간을 활용한 학년별 교육 과정 운영 효율의 극대화

| 시간 | 요일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | |
|---------------------|------------|--|--------|--------|-----------------|--------|--------|--|
| 아침 활동 | 아침건강체조 | 눈체조, 마음 다듬기 1분명상, 뇌체조(희망학생들의 축구반 운영) | | | | | 아침 줄넘기 | |
| | 아침독서10분 | 전 학급 (8시 20분 - 30분) | | | | | | |
| | 역점 사업 | Morning Class | 1분 책읽기 | 학년특색운영 | Morning English | 학급특색운영 | 아침 줄넘기 | |
| 교과교육활동 | | 학급별 교수 - 학습 활동 (9:00 - 14:30) : 주제 통합 및 블록제 등 교육과정에 따라 탄력적인 운영 | | | | | | |
| 방과 후 교육 활동 | 돌봄 교실 | 월요일 - 토요일 : 방과후 ~ 18시 꿈초롱반 (1,2학년 맞벌이가정 자녀 및 저소득층 자녀 20명) | | | | | | |
| | 방과후 E-Zone | 월 · 화 · 금요일 방과후 1시간 : 3-6학년 학급별, 영어환경에서의 회화학습 | | | | | | |
| | 특기적성방과후교육 | 월요일 - 토요일 : 57개 부서 총 3,891명, (10월 현재) | | | | | | |
| | 영재교육 | 창의 꿈나무 기르기(화:14:40-16:00 2-2 수학, 목:14:40-16:00 제1과학실, 과학) | | | | | | |
| | 학력반 교육 | 월요일 - 금요일 2-3회 (방과후 1~2시간) : 2-6 학력반 운영 (국어, 수학, 사회, 과학, 영어) | | | | | | |

3. 이런 열매를

학년 특성에 맞는 학습자 중심의 탐구, 발표, 실연 및 토론 수업 극대화를 통하여 아동들 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장시켰고, 자율적인 생활자세를 기르며 타인에 대한 이해를 바탕으로 배려를 실천하는 어린이가 되도록 지도했으며 창의적 재량활동을 통하여 자연을 사랑하고 학교를 사랑하며 부모님과 웃어른께 효도 및 예의 바른 어린이가 되도록 지도했다. 또한 학부모님의 학교교육과정만족도가 85%에 달하는 놀라운 성과를 보여주며 학부모에게 만족을 주는 교육을 실현하였다. 또한 BLOCK TIME 운영 교육과정 만족도 85%에 달하며 2009 교육과정 운영의 또 다른 예시를 제안했다.

이러한 변화를 바탕으로 2012학년에는 학습자의 개별성과 창의성을 신장하는 특색있는 교육과정 운영을 개발하고 2011학년에 우수했던 사례는 계속적인 운영 및 지속시켜야 하며 BLOCK TIME 운영을 더욱 더 심화 연구하여 학습 효율성 극대화시킬 수 있도록 해야 한다.

CRM을 활용한 체험활동

인천송월초등학교

1. 목적 및 방침

- 가. 독서통장, 독서논술지도 프로그램과 연계하여 추천 도서를 읽고 책 저자와 작품과 관련된 현장을 찾아서 그 현장을 직접 눈으로 보고 체험하면서, 책(작품)에서 얻은 느낌과 감동을 더 깊게 받고, 독서활동에 흥미를 가질 수 있도록 한다.
- 나. 독서통장, 독서논술지도 프로그램 대상자와 연계한다.
- 다. 독서활동의 프로그램을 다양하게 제공하여 독서의욕을 고취시킨다.
- 라. 다양한 체험을 통하여 쉽고 재미있게 익힐 수 있는 기회를 제공하여 학력향상에 기여 한다.
- 마. 독서여행을 통해 문화적 소양을 기를 수 있도록 한다.

2. 운영의 실제

| 날짜 | 책이름 | 세부내용 | 장소 | 인솔교사 |
|--------|----------------------|---|-------------|------------|
| 7월14일 | 몽실 언니 | 〈실내강의〉 수도국산 달동네박물관 책 만들기 | 수도국산 박물관 | 이지영 우정민 |
| 8월18일 | 니들이 인천을 알아 만화 인천사 | <1911년 인천 여행기> 팝업북 만들기 인천시립박물관 답사 | 인천시립 박물관 | 이동용 우정민 |
| 10월22일 | 팽이부리말 아이들 삼국지 | 인천 골목투어, 차이나타운 답사 | 차이나타운 | 이지영 우정민 |
| 11월12일 | 선사시대 | 검단 선사박물관 답사 | 검단 선사박물관 | 이지영 우정민 |

가. 1차 독서여행

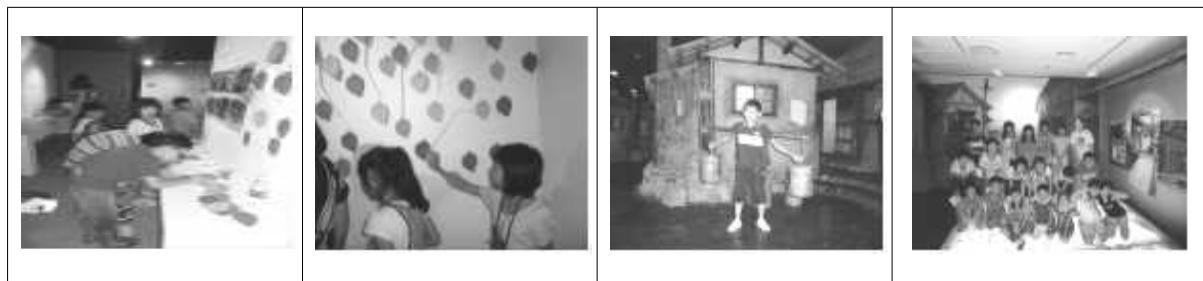
- 1) 장소 : 수도국산박물관
- 2) 일시 : 2011년 7월 16일 (토)
- 3) 활동 내용
 - 소설 팽이부리말 아이들, 몽실언니을 읽고 수도국산 박물관을 견학
 - 수도국산 박물관은 갈이 유난히 크게 보여 달동네라 불리던 산꼭대기 마을에 오밀조밀 집들이 늘어났다. 5만 5천 평에 달하는 수도국산 비탈에 소나무 대신

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

수천 가구의 넉넉지 않은 살림살이가 펼쳐졌다. 2003년 재개발로 번듯한 아파트와 공원이 들어서면서 판잣집이 헐렸고, 옛 모습은 추억 속으로 점차 사라지고 있다.

- 해설사의 안내에 따라 물지게 매기, 연탄갈아보기, 재래식 화장실 체험, 옛날 분식집 체험, 달동네 공부방 체험, 전통 놀이 한마당, 나무에 소원 적기, 옛 인천 모습 사진전 관람 등 인천의 옛 모습을 직접 체험하고 느껴보는 시간을 가졌다.
- 아이들은 책 속에 나온 곳을 직접 눈으로 보고 체험을 통해 책속에 내용을 다시 이해하고 책을 통해 다양한 생각을 할 수 있었던 기회를 가졌으며 독서와 관련된 여행지를 탐방하면서 아이들에게 독서에 대한 거부감을 줄이고 스스로 독서하는 습관을 길러 주는 시간이었음

4) 활동 모습



나. 2차 독서여행

1) 장소 : 인천시립박물관

2) 일시 : 2011년 8월 18일 (목)

3) 활동 내용

- ‘니들이 인천을 알아 만화’ 인천사를 읽고 인천의 역사를 알아볼 수 있는 시립 인천박물관 견학
- 시립박물관에 도착 후 아이들과 함께 체험지를 통해 우리나라 역사를 퀴즈를 통해 배우고 체험실로 이동하여 직접 체험
- 뱃고동 만들어 소리 들어보기, 완용펌프로 불꺼보기, 자전거 페달로 전기 만들기, 투명인간 체험, 증기선 만들어 배 띠우기, 옛 도구로 거리 측정하기, 옛 건물 만들어 보는 등 체험활동 실시

4) 활동 모습



다. 3차 독서여행

- 1) 장소 : 개항장 (차이나타운, 개항박물관, 근대건축전시관, 한중문화회관)
- 2) 일시 : 2011 10월 22일 (토)
- 3) 활동 내용
 - 해반 문화사랑회와 협력을 통해 개항장 주변의 유적과 박물관관학 및 한중문화회관 시설물 견학 및 체험활동
- 4) 활동 모습



3. 평가 결과 및 시사점

가. 평가 결과

행사 후 학생, 학부모를 대상으로 실시한 설문지로 프로그램을 평가한 결과는 다음과 같다.

| 설문 영역 | 응답 비율 | | | | |
|------------|-------|-------|-------|------|--------|
| | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |
| 학교교육만족도 | 37.1% | 34.4% | 23.3% | 4.8% | 0.4% |
| 사업프로그램 만족도 | 59.0% | 34.3% | 6.7% | 0.0% | 0.0% |
| 학교교육만족도 | 11.7% | 50.2% | 24.6% | 0.0% | 0.0% |
| 사업프로그램 만족도 | 39.8% | 35.6% | 24.6% | 0.0% | 0.0% |
| 평균 | 41.3% | 37.1% | 20.4% | | |
| 합계 | 98.8% | | | | |

나. 시사점

보통 이상으로 응답한 학생, 학부모의 비율이 98.9%를 나타낸 것으로 보면 학교 주변의 창의인성체험자원지도를 활용한 프로그램운영은 매우 좋은 반응을 얻고 있음을 알 수 있다. 결과를 얻기 위해 단순한 방문 중심의 체험프로그램이 아니라 독서활동이라는 학교 교육활동과 연계성을 찾아내어 프로그램을 운영하였다는 점이 중요한 시사점으로 생각된다. 창의인성체험자원지도(CRM)이 보급되어 있고 앞으로 각급 학교에서 CRM을 활용한 프로그램을 운영할 것이다. 이 때에 매우 꼭 유의해야 할 점은 단순한 체험이 아닌 학교 교육활동과 연계성이 높은 교육 프로그램을 구안 운영하기 위해 노력해야 할 것이다.

지역사회와 하나 되는 서화교육활동

인천서화초등학교

1. 목적

- 가. 지역사회의 유관기관과 적극적으로 연계 협력하여 다양한 프로그램 운영
- 나. 지역사회의 인적·물적 자원을 계획적으로 활용하여 학생의 개성, 취미, 흥미, 특기 신장 및 진로지도

2. 방침

- 가. 관공서·지역사회·기업 등과 연계한 창의·인성교육 추진
- 나. 지역사회와 연계한 다양한 체험 학습을 통하여 직·간접 체험 학습 경험기회 제공
- 다. 교육과정 필요시에 외부강사 투입으로 수업효율의 극대화
- 라. 교과서의 내용을 살아있는 실제 경험을 통하여 배울 수 있는 기회 제공

3. 세부 실천내용

| 주제 | 활동 내용 | CRM 활용 방법 | 활동사진 |
|-------------|---|---|---|
| 문화 예술 교육 활동 | 1. 지역사회 지원 : 문화관광부와 한국문화예술 교육진흥원의 학교문화 예술교육 활성화 사업 2. 실시학년 : 전교생 3. 실시시간 활동 1) 국악-1,2학년 10시간, 3,4학년 12시간, 5,6학년 20시간 운영(학년별 소고, 장구, 단소 지도 및 합창대회 출전) 2) 연극-계발활동(22명 참가) 60시간 운영 (교육감배 연극대회 참가, 장려상 수상) 4. 효과 : 전문적인 국악강사 및 연극강사의 지도로 전통음악을 활성화하고 체험 중심의 창의·인성교육. | 한국문화예술교육진흥원에서 외부 강사지원(프로그램 및 교과서 재구성-국악단원 1학기에 재구성 실시, 담임교사 Co-teaching 실시) |  <국악강사와 전통악기 연주>  <연극 동아리활동, 연극대회> |
| 문화 체험 활동 | 1. 지역사회 지원 : 인천학생교육문화회관 2. 실시학년 : 전교생 3. 실시시간 및 활동 : 동아리 활동으로 1일 문화체험활동실시 5월 28일, 10월 26일 4~6학년 계발활동으로 참가하고 6월 1일, 11월 16일 1~3학년 1,2학기 각 5 시간씩 실시 4. 효과 : 흥미, 취미, 소질, 적성에 따른 다양한 활동을 통한 잠재 능력과 창의성 계발, 개성과 소질의 신장, 집단에서의 자율적 활동을 통한 사회성과 협동성 육성 및 원만한 인간관계 형성, 효율적인 여가 활용 습관 형성함 | 인천학생교육문화회관 1일 문화체험 실시(전교생 2회 실시) |  <저학년 체험활동>  <고학년 체험활동> |

| 지역 사회 연계 활용 교육 | <p>1. 지역사회 연계 : 인천광역시학생종합수련원</p> <p>2. 실시학년 : 4학년 62명</p> <p>3. 실시일 및 활동 :</p> <ul style="list-style-type: none"> 가. 일시 : 2011. 4. 19. 나. 활동 : ‘역사가 살아 숨쉬는 강화도를 찾아서’라는 주제아래 유적지 및 전적지 답사, 역사 바로알기 골든벨 실시(최우수상 수상) <p>4. 효과 : 우리 역사와 전통 문화에 대한 올바른 이해 및 선조들의 열과 애국애족 정신 배양</p> | <p>인천광역시학생종합수련원에서 실시하는 역사체험 활동 선정-차량, 해설사, 학습자료 등 전액 지원</p> |   <p><유적지 및 박물관 견학></p>   <p><역사 바로알기 골든벨></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------|---|------|--------------------------|---|------|---|---|------|--------------------|---|-------|------------|---|-------|--------------------------------|---|
| | <p>1. 지역사회 연계 : 현대제철 초록수비대</p> <p>2. 실시학년 : 5학년 75명</p> <p>3. 실시일 및 활동 :</p> <table border="1" data-bbox="271 791 779 1101"> <thead> <tr> <th>차</th><th>시기</th><th>주요 교육내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>4.19</td><td>초록수비대 2기 발대식 환경교육 매직쇼</td></tr> <tr> <td>2</td><td>6.04</td><td>시작해요. 탄소 다이어트!! 지구를 살리는 에코사이언스. 친환경 위그선</td></tr> <tr> <td>3</td><td>7.02</td><td>탄소먹는 식물, 지구를 부탁해!!</td></tr> <tr> <td>4</td><td>10.01</td><td>재활용! 분리수거!</td></tr> <tr> <td>5</td><td>11.15</td><td>환경 퀴즈대회(대상 수상) 초록수비대 2기 해단식</td></tr> </tbody> </table> <p>4. 효과 : 올바른 환경적 소양과 녹색생활 실천에 앞장서는 환경지킴이를 양성하고 저탄소 녹생 성장의 필요성을 인식하며, 실생활에서 에너지 절약을 스스로 실천할 수 있는 적극적 태도 함양</p> | 차 | 시기 | 주요 교육내용 | 1 | 4.19 | 초록수비대 2기 발대식 환경교육 매직쇼 | 2 | 6.04 | 시작해요. 탄소 다이어트!! 지구를 살리는 에코사이언스. 친환경 위그선 | 3 | 7.02 | 탄소먹는 식물, 지구를 부탁해!! | 4 | 10.01 | 재활용! 분리수거! | 5 | 11.15 | 환경 퀴즈대회(대상 수상) 초록수비대 2기 해단식 | <p>현대제철과 함께 하는 2011년 초록수비대 2기 (어린이 환경교실) 운영 지원-외부강사 및 차량, 프로그램 전액 지원(서울교육대학교 창의과학연구센터 협조)</p> |
| 차 | 시기 | 주요 교육내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4.19 | 초록수비대 2기 발대식 환경교육 매직쇼 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6.04 | 시작해요. 탄소 다이어트!! 지구를 살리는 에코사이언스. 친환경 위그선 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 7.02 | 탄소먹는 식물, 지구를 부탁해!! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 10.01 | 재활용! 분리수거! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 11.15 | 환경 퀴즈대회(대상 수상) 초록수비대 2기 해단식 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. 지역사회 연계 : 인천교육과학연구원</p> <p>2. 실시학년 : 6학년 97명</p> <p>3. 실시일 및 활동 : 10월 4일 인천학생과학관 및 주변 시설을 활용하여, 견학·탐구·체험 활동을 실시</p> <p>4. 효과 : 자기주도적 학습 능력과 창의성 계발</p> | <p>인천교육과학연구원 주관하는 1일 과학 탐구교실</p> |   <p><기초과학관 및 미래과학관 견학></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. 지역사회 연계 : 인천광역시상수도사업본부</p> <p>2. 실시 학년 : 4,5학년 136명</p> <p>3. 실시일 및 내용 : 2011.4.20~22 수돗물 생산과정을 비디오 상영으로 쉽게 알아보고, 물이 깨끗하게 변하는 과정 시연 및 물의 중요성, 수돗물 관련 퀴즈 게임 등</p> <p>4. 효과 : 우리가 마시는 물에 관하여 관심도를 높이고 물의 소중함을 알도록 함</p> | <p>인천광역시상수도사업본부의 지원</p> |   <p><정수처리과정 수질실험></p>   <p><수돗물 생산과정 영상></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

| 주제 | 활동 내용 | CRM 활용 방법 | 활동사진 |
|---------------------|--|---|--|
| 지역 사회 연계 활용 교육 | <p>1. 지역사회 지원 : 인천광역시 시립박물관 (가자! 박물관으로!)</p> <p>2. 실시학년 : 5학년 75명</p> <p>3. 실시일 및 활동 : 2011.10.11~25.(3일) - 박물관의 특종을 잡아라. : 전시실 체험, 토론 및 신문제작 등</p> <p>4. 효과 : 우리의 문화와 역사를 올바르게 이해할 수 있는 기회를 제공하고 우리 지역의 박물관과 인천의 다양한 모습 탐구를 통한 애향심과 자긍심 고취</p> | 인천광역시 시립박물관 단체 교육프로그램 '가자 박물관으로' 참여-차량 및 프로그램 지원 |     <p><전시실 체험, 토론 및 신문제작활동></p>   <p><발표 및 우수 모둠 시상></p> |
| 교과 교육을 위한 기부 활용 | <p>1. 세금교육 : 4학년 사회과 - 인천세무서 학교방문 세금교육실시</p> <p>- 미래의 납세자인 학생들이 세금에 대해 보다 더 쉽게 이해 할 수 있도록 하고 학생들이 우리 경제와 세금에 대해 보다 많은 관심을 가지고 성실납세의 중요성을 깨달을 수 있도록 함.</p> <p>2. 교통안전교육 : 1,2학년 바른생활 - 인천 안전생활 실천 시민회</p> <p>- 모형 횡단보도로 길 건너기 체험 등을 통하여 안전하게 길 건너기 실습</p> <p>3. 폭력 예방 안전교실 : 5,6학년 도덕 - 법무부 폭력 예방 협의회</p> <p>- 폭력의 의미와 폭력을 당했을 경우 대처방안</p> <p>4. 화재 예방 안전 교실 : 5,6학년 실과, 1,2,3학년 재량 - 인천남부소방서, 한국화재보험협회</p> <p>- 소방관의 교육, 교사의 소화전 체험, 학생의 소화기 체험 실시를 통하여 화재 예방 교육 실시</p> <p>5. 아동안전지도 제작 : 4학년 - 남구청, 인천여성단체협의회</p> <p>- 지역사회 안전 환경 조성 및 아동폭력 근절을 위한 '아동 안전지도 제작'을 실시</p> <p>6. 통일안보교육 : 3,4학년 도덕 - 국가발전미래 교육협의회 인천지회</p> <p>- 가스 안전, 소방안전 교육, 화재 예방 생활 수칙 익히기</p> <p>7. 인터넷 중독 예방 교육 : 6학년 재량 - 인천시 남구 청소년 센터</p> <p>- 인터넷 중독의 위험성 및 인터넷 중독 예방법을 알고 나의 중독성을 체크해 보고 안전한 인터넷 사용 교육</p> | |   <p><세금교육></p>   <p><교통안전교육></p>   <p><화재예방교육> <통일 안보 교육></p>   <p><인터넷 중독 예방 교육></p> |
| 학부모와 함께 하는 교육 기부 활용 | <p>1. 어머니와 함께하는 음식 만들기 - 전교생 - 학부모회 어머니들과 아이들이 함께 조를 이루어 저학년은 샌드위치, 고학년은 떡볶이를 만들었는데 즐거운 학교생활과 더불어 화목한 가정을 이루는데 도움이 됨</p> <p>2. 책 읽어주는 엄마 - 1,2학년 - 1,2학년을 대상으로 학부모 중 동화구연을 해줄 수 있는 분의 기부를 받아 월 1회 아침독서시간을 활용하여 책 읽어 주는 엄마 활동 실시</p> | |   <p><음식만들기></p>   <p><책 읽어주는 엄마></p> |

4. 운영에 대한 평가

- 가. 배려와 나눔의 교육기회로 학생들의 문화예술 교육 기회의 확대와 특색 있는 학교 교육과정의 편성·운영 지원으로 바른 인성과 실력을 갖춘 창의인재 육성
- 나. 지역사회, 기관 및 학부모가 하나 되는 교육으로 친화적인 사회 분위기 조성 및 교육 공동체 구축

5. 환류계획

- 가. 금년도 활용 영역 분석을 통하여 차기년도 교육계획에 활용 영역 추출
- 나. 학교 주변 지방자치단체, 기업, 대학 등과 연계한 자원 확보 필요
- 다. 학교운영위원회, 학부모회를 통한 인적·물적 자원 확보
- 라. 강사 섭외 시 강사의 역량 및 적절성 학교에서 파악하여 활용

‘신나는 토요일!’ 주5일 수업제 운영

인천석암초등학교

1. 들어가며

88올림픽 이후부터 지금까지 우리나라는 경제성장을 위하여 국민 모두가 꾸준히 노력한 결과 다른 국가들이 부러워할 만한 성과를 이루었으며, 그 결과 국민들의 생활 및 의식 수준이 많이 높아졌다. 이러한 발전은 사회 문화의 변화를 불러와 이제는 양보다는 질을 우선시 하는 문화가 정착되었다. 주5일 수업제는 이러한 사회 변화를 반영한 제도라 할 수 있다. 성적만을 중시하는 양적 교육에서 학생들의 조화로운 발달을 추구하는 질적 교육으로 변화하는 것이다.

학교는 이러한 변화 속에서 어떤 역할을 해야 하는가?

첫째 학생들이 주말을 낭비하지 않고 스스로 의미 있는 활동을 할 수 있도록 도와주는 곳이 되어야 하며,

둘째는 아직 형편이 어려워 주5일 수업제를 받아들이기 어려운 소수 계층을 위한 교육의 기회를 마련해 주는 곳이 되어야 하고

셋째는 다양한 체험 프로그램을 제공해 주는 안내자의 역할을 해야 할 것이다.

2. 주5일 수업제 프로그램의 구성

본교는 학생들에게 다양한 체험과 자기 계발을 위한 기회를 제공할 수 있는 주5일 수업제 프로그램을 다음과 같이 구성하였다.

| 구분 내용 | 가정체험학습 (미등교 자율체험학습) | 학교체험학습 (등교 학교체험학습) | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------|------------------|-----------------------|-------------|------------------------|
| 내 용 | ◦ 학생 스스로 계획하여 가정이나 지역사회에서 다양한 자율적인 체험활동을 전개 | ◦ 보살핌이 필요하거나 심화학습을 위하여 등교하여 원하는 활동에 참여함 | | | | | |
| | 자율활동 | 보살핌 학생활동 | | | 자율심화활동 | | |
| 프로그램 | 창의체험 | 학교체험활동 | 돌봄교실 | 석암어울림 | 방과후 | 청소년단체 | 동아리활동 |
| 내 용 | 가정에서 활동주제를 선정하여 활동함 | 등교하여 교사의 지도 아래 활동함 | 맞벌이 1~2학년 자녀 중 원하는 학생 | 다문화 학생을 위한 연계 교육 | 평상시 운영하던 프로그램 및 신설 운영 | 토요활동과 연계 운영 | 학교예술강사 토요프로그램(연극부문) 시행 |

I. 교육과정운영

1) 가정 체험 학습

- 가정에서 스스로 계획을 세워 활동
 - 매주 월요일 아침시간에 체험학습 학생 활동 일지 작성, 담임 확인
 - 학교 홈페이지 게시판을 통해 유익한 체험학습 공간 소개

2) 학교 체험 학습

가) 보살핌 학생 운동

- (1) 학교체험활동
- 저·중·고 학년으로 구분하여 프로그램 구성

『주5일 수업제』 토요 프로그램 (1-2학년)

| 월 | 주제 | 토요 프로그램 세부 활동 | |
|---|-------------|---------------|--|
| 9 | 자랑스런 명절과 전통 | 1주 9월3일 | <ul style="list-style-type: none"> 평절하는 법 배우고 실제로 해보기 추석에 먹는 음식 조사하기 |
| | | 2주 9월10일 | 학교 휴업일(추석연휴) |
| | | 3주 9월17일 | <ul style="list-style-type: none"> 동화책 속의 우리 나라 명절 찾기 (명절과 관련된 동화 읽기) |
| | | 4주 9월24일 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 명절을 주제로 작은 책 만들기 |

『주5일 수업제』 토요 프로그램 (3-4학년)

| 월 | 주제 | 토요 프로그램 세부 활동 | |
|---|-------------|---------------|--|
| 9 | 자랑스런 명절과 전통 | 1주 9월3일 | <ul style="list-style-type: none"> 나의 뿌리 및 조상에 대해 알기 평절하는 법 배우고 실제로 해보기 |
| | | 2주 9월10일 | 학교 휴업일(추석연휴) |
| | | 3주 9월17일 | <ul style="list-style-type: none"> 퍼즐로 알아보는 우리의 명절 만화로 알아보는 우리의 명절 |
| | | 4주 9월24일 | <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 전통 음식 및 풍습 알아보기 다른 나라 친구들에게 편지쓰기 |

『주5일 수업제』 토요 프로그램 (5-6학년)

| 월 | 주제 | 토요 프로그램 세부 활동 | |
|---|-------------|---------------|---|
| 9 | 자랑스런 명절과 전통 | 1주 9월3일 | <ul style="list-style-type: none"> · 자랑스런 위인을 찾아보고, 업적 알아보기 · 좋아하는 위인에 대한 전기책 만들기 |
| | | 2주 9월10일 | 학교 휴업일(추석연휴) |
| | | 3주 9월17일 | <ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 명절 알아보기 · 각 명절의 풍습 알아보고, 놀이 해보기 |
| | | 4주 9월24일 | <ul style="list-style-type: none"> · 다른 나라의 전통 음식 및 풍습 알아보기 · 다른 나라 친구들에게 편지쓰기 |



학교체험학습 프로그램

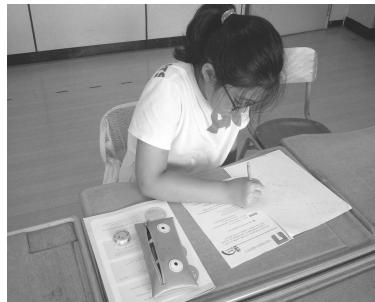
(2) 돌봄교실

- 저학년 대상 기준 월2회(격주 토요일)에서 월4회(매주 토요일)로 확대 실시

나) 자율심화활동

(1) 방과 후 학교

- 사전 수요 조사를 통하여 3개 부서를 신설운영(방송 댄스, 요리, 수학)
- 약 70여명의 학생이 참여함



수학부



요리부



방송 댄스

(2) 동아리 활동

- 연극부 운영 (학교 예술 강사 지원 받음)
- 약 40명의 학생이 참여함

(3) 청소년 단체

- 기존의 주말 체험 활동 실시
- 평일에 실시하던 대집회 활동을 토요일에 문화체험 및 봉사 위주로 실시함



연극부



청소년 단체 (봉사활동/영화감상)



3. 학교 교육과정 재구성

1) 2학기 수업일수

재구성 전

재구성 후

가) 2학기 학년별 수업시수 계획

- 2일간 실시하던 종업식·졸업식을 14일(화)로 변경
 - 토요일을 휴무로 함으로써 발생하는 미이수 수업 중 일부는 학기 중에 수업을 늘려 이수하며(주1시간), 학기 중 이수하지 못한 수업은 방학일수 단축
 - 평일에 예정되어 있던 한바위 체육대회 날짜를 토요일(10.1)로 변경

4. 프로그램의 적용

1) 프로그램의 운영

가) 토요일 근무자 편성

- 학교체험학습 신청자가 많았던(40명이상) 9월에는 3인1조 편성 운영
 - 방과 후 학교 및 동아리 활동이 시작되면서 신청자 수가 감소한 10월부터는 2인 1조 편성 운영

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나) 가정과의 연계교육

- 가정통신문 발송

월 1회 발송하여 학교체험학습 내용을 알리고 주별 참가 여부 조사
돌봄교실, 특수반, 방과 후 학교 별도 발송

< 9월 토요일 학교체험학습 참가 신청서 >

학년 반 이름 :

| | 9월 1주 (9월 3일) | 9월 2주 (9월 10일) | 9월 3주 (9월 17일) | 9월 4주 (9월 24일) |
|----------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 참가여부(○,× | | 학교휴업일 | | |

5. 운영 결과

우리 학교는 주안역을 가까이 하고 있어 유흥업소가 많고 대부분의 학부모가 맞벌이이며 가정 형편이 어려운 학생들이 많아 토요일에 등교를 해야 하는 학생들이 많을 것으로 예상하였으나 대부분은 가정이 학교에 등교하지 않는 가정체험학습을 하였으며(특히 고학년), 실제로 9월에 등교를 신청한 50명 가까운 학생들도 방과 후 학교 및 동아리 활동으로 새로운 부서가 개설되면서 학교체험학습을 하는 학생의 수가 급속히 감소하였다. 이는 주말에 일괄적인 학교교육 보다는 가족과 함께 보내거나 자신에게 맞는 프로그램을 찾아 소질 계발을 하려는 학생들의 수가 많다고 볼 수 있다. 따라서 학교 역시 이러한 흐름에 발맞추어 현재 교육 여건을 이용하여 학생 개개인의 수요를 충족할 수 있는 다양한 프로그램을 개발·운영함과 더불어 학교 현장의 한계를 극복할 수 있는 체험학습 내용들을 발굴하여 소개하는 활동이 필요하다.

잠재된 재능을 이끌어 내는 전일제 동아리

인천남부초등학교

I. 펼치며

‘자기 자신을 발견하라. 자기 자신을 누구보다도 잘 알고 있으면서 실제로는 잘 파악하지 못하고 있다. 자신을 잘 파악한 사람이 진정 자신을 발견한 사람이다.’ (A.알랭 – 프랑스의 철학자) 성공의 첫걸음은 자신의 숨겨진 재능을 발견하는 것입니다. 우리는 모두 어떤 분야에서는 반드시 우수한 능력을 갖추고 있으며, 잠재된 능력을 발휘할 수 있다면 성공은 이미 손에 잡은 것과 다름이 없다고 할 수 있다. 어느 누구도 놀라운 재능을 가지고 있다. 단지 그 재능을 찾아내지 못하고 있을 뿐이다.

이에 본교에서 운영한 전일제 동아리 활동은 학생 개개인의 잠재된 능력을 이끌어내어 창의적인 미래 인재 육성을 위한 첫걸음이 되고자 한다.

II. 운영하기

1. 전일제 동아리 운영

가. 전일제 동아리 개요

본교 학교특색은 잠재된 재능을 이끌어 내는 전일제 동아리 활동으로 4,5,6학년을 대상으로 격주 토요일 4시간 동안 운영된다. 전일제 동아리는 흥미, 취미를 고려하여 배정된 동아리에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고 협동적인 학습능력과 창의적인 태도를 함양하며, 자신의 취미와 특기를 계발 신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다지는 활동이다. 1년 동안 1일 4시간, 총 14일 56시간을 운영하였다.

나. 전일제 동아리 부서 운영

- 1) 동아리 활동은 격주제로, 토요일 4, 5, 6 학년을 통합 운영한다.
- 2) 토요일 전일제로 연 14회 총 56시간으로 운영한다.
- 3) 학생의 잠재 능력을 최대한 끌어내기 위하여 다양하게 부서를 조직하며 학생의 소질과 취미를 충분히 살리도록 한다.
- 4) 지도교사는 본교 4~6학년 담임 및 전담교사이며, 외부강사를 영입하여 전문적이고 질 높은 지역사회의 인사를 활용한다.
- 5) 이용 가능한 모든 자원을 활용하여 다양한 활동을 할 수 있도록 한다.
- 6) 다양한 교육적인 활동이 될 수 있도록 전문가(외부강사)부문, 학술부문, 스포츠활동부문, 실습 노작부문, 문화 예술부문으로 구분하여 학생들의 요구와 학부모의 기대에 충족될 수 있는 기회를 제공하였다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

| 활동 | 부서명 | 대상 | 시기 | 담당 |
|----------|---|-----|----|---------------|
| 전문가동아리활동 | · 은율탈춤, 하모니카, 바이올린, 뮤지컬 | 4-6 | 연중 | 외부 강사 |
| 학술활동 | · 독후활동, 일본어, 메이킹북, NIE(신문활용논술교육), 스크린영어(영화/동화) English Craft(영어 공작), 지구사랑(녹색환경) | 4-6 | 연중 | 4,5,6학년 교사 |
| 스포츠활동 | · 생활체육(탁구), 생활체육(배드민턴) 축구, 민속놀이 | 4-6 | 연중 | 4,5,6학년 교사 |
| 실습활동 | · 십자수, 종이공작, 만들기 | 4-6 | 연중 | 4,5,6학년 교사 |
| 문화예술활동 | · 만화그리기, 만다라, 바둑, 영화감상, 동극, 노래사랑(동요), 방송댄스 | 4-6 | 연중 | 4,5,6학년 교사 |

2. 전일제 동아리 발표회

학교특색사업인 ‘잠재된 재능을 이끌어 내는 전일제 동아리’를 1년간 운영하여 발전된 잠재 능력에 학생들의 자아실현의 기초를 다지기 위하여 치러진 이번 발표회는 학생들이 재능을 마음껏 발휘하고 표현함으로써 자기표현 욕구를 충족시키고 학교의 건전한 문화와 아름다운 전통을 계승 · 발전시킬 수 있으며 학교생활에 흥미와 자신감을 키우며, 즐겁고 활기찬 학교생활의 기반을 만들고 학부모들의 학교에 대한 보다 폭넓은 이해와 협력을 촉진하는 계기가 되게 하고자 하였다.

가. 실시 내용

| 구분 | 활동 개요 | 장소 | 날짜 | 비고 |
|-------------------|--|-----|-------------------------|--|
| 가. 동아리 공연 발표회 | - 동아리 발표 - 교육복지동아리 발표 - 방과후학교 발표 | 솔빛관 | 2011년 11월 16일 (수) | 1부 - 09:00~10:30 (1,2,3학년 관람) 2부 - 10:40~12:10 (4,5,6학년 관람) |
| 나. 동아리 결과물 전시회 | - 동아리 영역별 결과물 전시 | 운동장 | | 1,2,3학년 - 10:40~12:10 4,5,6학년 - 09:00~10:30 |
| 다. 아나바다 장터 | - 기증 물품 판매 | 운동장 | | 09:00~15:00 |

나. 동아리 공연 발표 내용

| 구분 | 동아리 | 교육복지 동아리 | 방과후학교 |
|----|---|--|-----------------------------|
| 내용 | 방송댄스 은율탈춤 하모니카 바이올린 뮤지컬 | 오카리나 첼로 밸리댄스 기타 마술 영어동화구연 | 방송댄스 음악줄넘기 바이올린 플룻 |
| 비고 | <p>*모두 14팀 공연</p> <p>*바이올린 공연은 동아리, 방과후학교 합쳐 1회 공연함</p> | | |

다. 동아리 결과물 전시회 내용

| 영역별 구분 | 전일제 동아리 소개 | 학술활동 | 스포츠활동 | 실습노작활동 | 문화예술활동 |
|---------|---|---|--|--------------------|--|
| 동아리 부서명 | 전문가동아리활동 학술활동 스포츠활동 실습노작활동 문화예술활동 | 독후활동 일본어 메이킹북 NIE 스크린영어 영어공작 지구사랑 | 생활체육 (탁구) 생활체육 (배드민턴) 축구 민속놀이 | 십자수 종이공작 만들기 | 만화그리기 만다라 바둑 영화감상 동극 노래사랑 |

| | | |
|------------|------|------|
| | | |
| 동아리 결과물 전시 | 밸리댄스 | 은율탈춤 |

III. 실천 결과

- 철저한 입부 지도로 학생의 소질과 취미를 충분히 살리는 계기가 되었다.
- 각 동아리별로 창의적으로 운영하여 학생의 지도에 향상을 기하기 위해 교사 스스로 노력하는 시간이 되었다.
- 본인의 취미나 흥미, 요구 등에 맞는 놀이와 활동에 적극적으로 임하는 모습을 엿볼 수 있고, 실제 친구들과의 활동 시에도 그 중심에 있게 되는 학생이 많아졌다.
- 본인이 지닌 특기와 소질을 계발하고 육성하는데 많은 생각을 하고 실제 활동으로 옮기는데 노력하는 학생이 많아졌다.
- 다양한 학급이나 친구들 간의 활동들에 적극적으로 참여하여, 본인의 잠재 능력을 창의적으로 계발, 신장시키려고 노력하는 점이 엿보인다.
- 자투리 시간이나 여가 시간을 활용하는 모습이 혼명하고 지혜로워 보이는 학생이 많아졌으며 여가 시간 활용 시 친구들 사이에서 주도적인 역할을 수행하고 있는 모습이며, 친구들 간의 흥밋거리를 찾아 창의적으로 지내는 학생들이 많아졌다.
- 관심과 흥미 있는 활동에 대해서 친구들과 적극적으로 참여하는 모습이 본인의 잠재 능력 계발을 신장시키는 데 좋을 것이라 여겨진다.

IV. 나오며

꿈을 꾸는 아이는 아름답다. 이에 학교가 밑바탕을 제공해 준다면 이보다 더 좋을 수는 없을 것이다.

인천남부초등학교 학생들의 잠재된 재능을 이끌어 내기 위해 선생님들이 창의적으로 프로그램을 구성해 동아리를 운영해 가는 모습과, 본인의 취미나 흥미, 요구에 맞는 동아리를 선택해 적극적으로 활동에 임하는 학생들의 모습을 보면 아름다운 미래에 한 걸음 더 나아가는 모습을 엿볼 수 있다.

오늘도 남부 가족들은 꿈을 위해 한 걸음 더 나아간다.

관교 한마당 잔치

인천관교초등학교

I. 목적

1. 심미적 정서를 길러주어 인성교육 강화 계기 마련
 2. 자발적으로 참여하여 자기표현의 기회를 가지며 개성과 소질 계발
 3. 주인공이 되어 성취감을 맛보고, 우리 학교의 축제의 장을 마련

II. 방침

1. 학습의 연장으로 그동안 공부하고 익힌 것을 발표하는 계기
 2. 저, 중, 고학년 단위의 학급별 자랑으로 2개 학년씩 공연, 학급별 2 종목 출연
 3. 방과후 교육활동 및 학급특색활동, 교과활동을 통해 익힌 것들을 집약하여 발표
 4. 독주, 독창 등은 지양하고 여럿이 어울려 할 수 있는 내용으로 발표내용 선정
 5. 반에 구애받지 않고 팀을 조직하여 프로그램에 포함 가능

III. 학예 발표회 운영의 실제

1. 선생님과 학생이 함께 만들어 가는 기쁨
 - 가. 일시 및 대상 : 2011년 11월 3일(목) 10시~12시 : 1. 2학년
2011년 11월 4일(금) 10시~12시 : 3. 4학년
2011년 11월 5일(토) 10시~12시 : 5. 6학년
 - 다. 장 소 : 신관 4층 대강당
 - 라. 공연 분야 : 저, 중, 고 학년별 프로그램 다양하게 작성
 - 마. 사전 종목선정회의를 통한 프로그램 조정 및 운영 협의
 - 바. 학예회 물품 및 의상대여
 - 필요한 물품을 사전에 구입하여 준비, 연극을 하는 반은 연극에 맞는 의상대여
 - 사. 큐시트 작성 및 리허설을 통한 공연준비 철저
 - 리허설 : 11월 1일 오전(1.2학년), 11월 2일 오전(3.4학년), 11월 3일 오후(5.6학년)
 - 프로그램 완성에 따라 큐시트를 작성하여 당일 음향, 조명, 무대막 조정에 대한 사전계획 작성
 - 아. 종목연습
 - 선생님과 학생이 한마음이 되어 교실, 강당, 운동장등에서 학급별로 계획한 학예 발표회 종목 연습을 즐겁게 진행함

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

2. 재능발표를 통한 창의·인성교육 실현

가. 다양한 공연 프로그램 구안

| 1~2학년 학예회 프로그램 | | | | | 3, 4학년 학예회 프로그램 | | | | | 5~6학년 학예회 프로그램 | | | | | | | |
|----------------|-------|-------|------------------|-----------|-----------------|----|-------|-------|---------------------|----------------|------|----|-------|-------|---------------------|---------------|------|
| 순서 | 학년·반 | 종 목 | 프로그램 | 출연자 | 지도교사 | 순서 | 학년·반 | 종 목 | 프로그램 | 출연자 | 지도교사 | 순서 | 학년·반 | 종 목 | 프로그램 | 출연자 | 지도교사 |
| 1 | 국어나 | 미그리고 | 인사말 | 교과선생님 | | 1 | 4학년 | 격려사 | 학교장 인사말 | 교정 선생님 | | 1 | 6~2 | 행방 | 마음으로 그리는 세상 | 김예준 외 27명 | 양재혁 |
| 2 | 천민사 | 안녕하세요 | 생각인문 | 김예준·민수 | 경장재 | 2 | 4학년 | 천인사 | 인녕하세요? | 김병은, 신진희 | 이영선 | 2 | 5~2 | 단소 | 마음다잡 무기기학 | 전수영 외 17명 | 김민자 |
| 3 | 1~2학년 | 꽃봉 | 여름풍경 | 이서준 | 김예준 | 3 | 3학년 | 꽃봉 | 하트 위 헤이 코 | 김대영 외 6명 | 권선경 | 3 | 6~6 | 합창 | 우리들의 거울 | 김민랑 외 26명 | 강현호 |
| 4 | 1~6학년 | 날개 | 꽃봉 축제의 미녀 | 오수빈 | 최은숙 | 4 | 3학년 | 댄스 | 이자연·저자주 | 김세미·정유미 | 경정임 | 4 | 6~4 | 수학 | 미영의 성 | 김밥준 외 28명 | 이진호 |
| 5 | 1~3학년 | 수화 | 아름다운 세상 | 김도현 외 23명 | 이정희 | 5 | 3~2 | 발수 | 가정비밀 | 3~2팀 학급당 2명 | 서예진 | 5 | 3~2 | 수학 | 동아리 보조 모 | 3~2팀 학급당 2명 | 서예진 |
| 6 | 1~3학년 | 우연사 | 여자 보이 및 꿈 | 김도현 외 23명 | 이정희 | 6 | 3~2 | 수학 | 동아리 보조 모 | 3~2팀 학급당 2명 | 서예진 | 6 | 3~2 | 수학 | 동아리 보조 모 | 3~2팀 학급당 2명 | 서예진 |
| 7 | 1~4학년 | 노래 | 해 새요 | 윤미아·정재우 | 봉미 춤의 23명 | 7 | 3~1 | 마술 | 오늘은 마술날 | 김예준·김민경 | 정현경 | 7 | 3~1 | 마술 | 오늘은 마술날 | 김예준·김민경 | 정현경 |
| 8 | 1~4학년 | 무용 | 춤 치우고 광ай요 | 김경우 외 11명 | 봉수영 | 8 | 3~1 | 게조 | 오늘은 치우고 광ай요 | 김현선·권선경 | 김현선 | 8 | 3~1 | 게조 | 오늘은 치우고 광ай요 | 김현선·권선경 | 김현선 |
| 9 | 1~5학년 | 파이로복주 | 파이로복주 소나무대(반단연장) | 김유빈 | 최은숙 | 9 | 3~4학년 | 댄스 | 언소에 봄 | 임시경 외 14명 | 권선경 | 10 | 3~3 | 노래 | 꽃 흔드는 꽃 | 3~3팀 학급당 2명 | 경정임 |
| 10 | 1~5학년 | 무용과 | 잘 춤을 말로토리 | 김봉경 외 23명 | 경장재 | 11 | 3~3 | 댄스 | 발총과 꽈미 | 3~3팀 학급당 2명 | 경정임 | 11 | 3~3 | 댄스 | 발총과 꽈미 | 3~3팀 학급당 2명 | 경정임 |
| 12 | 1~5학년 | 연주 | 달빛유료와 함께 춤을 | 김경우 외 24명 | 최은숙 | 12 | 3~4학년 | 영어 노래 | 신나는 maledictus song | 3~4팀 학급당 2명 | 경이재 | 13 | 3~4학년 | 영어 노래 | 신나는 maledictus song | 3~4팀 학급당 2명 | 경이재 |
| 13 | 1~5학년 | 합창 | 마리아리사, 베비핀스 | 강중아 외 23명 | 김경은 | 14 | 3~5학년 | 노래 | 신나는 봄 | 3~5팀 학급당 2명 | 고이영 | 15 | 3~5학년 | 노래 | 신나는 봄 | 3~5팀 학급당 2명 | 고이영 |
| 14 | 1~1학년 | 칠장 | 작곡동요와 춤리 | 김경우 외 23명 | 봉수영 | 16 | 2~6학년 | 2학년 | 출가로 춤 디스코 | 노사진, 이시영 | 경정임 | 17 | 3~4학년 | 방송연스 | so cool 피아리리 | 이은수 외 14명 | 박진숙 |
| 15 | 1~1학년 | 천민사 | 시화기 | 김경은 | | 18 | 4~1학년 | 리모마루 | 달빛비비라의 꽃은 세계의 1회 | 4~1팀 학급당 2명 | 김경립 | 19 | 4~2학년 | 합창 | 왕조 3대 | 4~2팀 학급당 2명 | 김경립 |
| 16 | 2~3학년 | 칠장 | 궁금이, 꽃풀같 | 견원 외 25 | 김은숙 | 20 | 4~5학년 | 영어 노래 | 신나는 song 2010 song | 4~5팀 학급당 2명 | 이영선 | 21 | 4~3학년 | 리모마루 | 달빛비비라의 1회 | 4~3팀 학급당 2명 | 유정아 |
| 17 | 2~2학년 | 파이로복주 | 마리아리사, 베비핀스 | 조승범 | 봉수영 | 22 | 4~6학년 | 기악합주 | 가을에 떠나는 출연여행 | 4~6팀 학급당 2명 | 지현식 | 23 | 4학년 | 난타 | 난타는 두동 칠 | 김정훈, 정다훈, 김기연 | 김선희 |
| 18 | 2~1학년 | 무용 | 수·편번 | 최은숙 외 8 | 신풍준 | 24 | 4~6학년 | 술이 들려 | 신나는 춤, 물고기 춤 | 5~6팀 학급당 2명 | 박현경 | 25 | 4~2학년 | 노래 | 신나는 춤, 물고기 춤 | 5~6팀 학급당 2명 | 박현경 |
| 19 | 2~4학년 | 태극도 | 3보로 춤거루기 | 김경우 외 3명 | 김은숙 | 26 | 4~6학년 | 수수께끼 | 제2회 춤 | 김은숙 | | 27 | 5~5학년 | 리모마루 | 여행다온 세계리 | 5~5팀 학급당 2명 | 이영선 |
| 20 | 2~2학년 | 달 | 달 춤 | 김경우 외 25명 | 김은숙 | 28 | 4~6학년 | 수수께끼 | 여행다온 온·오프 | 4~6팀 학급당 2명 | 박현경 | 29 | 5~1학년 | 연극 | 이것이 안경이다 | 김선희 외 25명 | 김선희 |
| 21 | 2~2학년 | 파이로복주 | 달빛마리아리사 노나타리 | 김경우 외 23명 | 김은숙 | 30 | 5~1학년 | 노래 | 신나는 2010 song | 5~6팀 학급당 2명 | 이영선 | 31 | 6~3학년 | 난타 | 드럼 안한 | 이사우정 외 26명 | 유보학 |
| 22 | 2~5학년 | 수화 | 온으로 밟아세요 | 김경우 외 23명 | 김은숙 | 32 | 6~4학년 | 댄스 | 풀리 풀리 | 김선희 외 8명 | 이진호 | 33 | 6~4학년 | 댄스 | 풀리 풀리 | 김선희 외 8명 | 이진호 |
| 23 | 2~1학년 | 한국 | 물을 모으는 고양이 | 김경은 외 5 | 신풍준 | 34 | 6~5학년 | 리모마루 | 달빛비비라의 꽃은 세계의 1회 | 4~5팀 학급당 2명 | 김경립 | 35 | 6~6학년 | 댄스 | 풀리 풀리 | 김선희 외 12명 | 김선희 |
| 24 | 2~6학년 | 한구 | 방드득과 일끼라는 즐거 | 고예영 외 23 | 오혜영 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 2~3학년 | 무용 | 봄비 내리는 날 | 이수철 외 3명 | 김은숙 | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 2~4학년 | 피아노 | 달빛마리아리사 시계 | 조은례, 최예원 | 김미경 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 2~7학년 | 한구 | 모·불승 고리야 | 이애나 외 7명 | 봉수영 | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 2~2학년 | 한국 | 동악 춤하기 | 김경은 외 2 | 봉수영 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 2~5학년 | 피아노 | 소나내내 4번 | 목록별 | 김은숙 | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 2~4학년 | 소고음 | 사랑하기 | 교우경 외 18 | 김미경 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 2~2학년 | 한국 | 한민자 | 김자자 | 김미경 | | | | | | | | | | | | |

나. 자신의 장점을 살린 공연 내용

- 학생들이 자신있는 분야를 선택하여 종목을 선정하여 공연함
- 학습 도움반 학생들의 난타 공연은 큰 호응을 얻음
- 개그공연 및 마술 공연의 호응도가 높았고 즐거운 무대가 되었음
- 6학년 난타공연은 큰북, 작은북, 북, 심벌즈, 스틱등을 이용하여 웅장하게 발표하여 학예 발표회의 흥미를 더함
- 저, 중, 고 학년별 연극 발표도 학생들의 관심과 집중의 대상이 되었고 교훈적인 내용으로 감동을 줌

| 분야 | 내 용 |
|----|--|
| 음악 | 피아노연주, 합창, 단소연주, 코더합주, 리코더중주, 난타, 장구, 기악합주, 사물놀이 |
| 국어 | 웅변, 연극 |
| 영어 | 영어동요, 영어노래 |
| 무용 | 발레, 우산댄스, 소고춤, 치어댄스, 뮤지컬댄스, 방송댄스, 빌리댄스 |
| 체육 | 태권도, 음악 줄넘기 |
| 기타 | 수화, 마술, 개그 |

3. 스스로 만들어가는 축제의 장 마련

- 학년별 발표 시 학생 2명이 사회자를 맡아 학생들 스스로의 축제의 장 마련
- 다른 반 발표시 호기심과 관심을 갖고 집중하여 관람함

- 방과후 학교 프로그램을 통한 밸리댄스 및 방송댄스 공연은 평소 방과후 학교 프로그램의 결과물로 발표되어 자기표현을 극대화하여 발표하는 기회가 됨

4. 활동 모습



IV. 성과 및 제언

1. 학예 발표회를 통하여 창의성·인성 교육을 효과적으로 실시함
2. 평소 자기표현의 기회가 적었던 학생들에게 학예 발표회를 통해 여러 사람 앞에서 무대 위에서 발표하는 활동을 통하여 자신감과 성취감 느낌
3. 자신의 재능을 펼쳐 보였던 작은 경험들이 미래에 더 큰 무대에서 자신의 재능을 펼쳐 보일 밑거름이 됨
4. 학교 전체의 행사를 진행하면서 모든 선생님과 학생들이 서로 마음을 합하여 다지는 계기가 되어 학생과 선생님, 선생님들 간에도 더욱더 신뢰감을 형성하게 됨
5. 이번 학예회는 우리학교 어린이들만의 축제의 장을 마련한다는 취지아래 실시되어서 많은 학부모님께서 자리에 함께 하시지 못한 것이 아쉬움

효율적인 시간운영으로 다양한 활동을 펼치는 S·MART 대화 공통 창체의 날

인천대화초등학교

1. 운영목적

- 가. 학교특색 및 노력중점과 연계한 창의적 체험활동의 특색있는 운영과 실천적 창의적 체험활동 추진을 위하여 연 6회, 「S·MART 대화 공통 창체의 날」 실시
- 나. 격주 토요일, 실천위주, 체험위주의 프로그램 운영을 통하여 학생 개개인의 소질을 계발하고, 공동체 활동을 통하여 타인을 이해하고 나눔과 배려를 실천하도록 함
- 다. 일관성 있는 전학년 공통 운영을 통하여, 학교 공동체 의식을 함양시키고 학교 행사 와의 연계를 통한 학교 교육 목표 달성을 및 창의적 체험활동 시간 운영의 효율성을 확보함

2. 운영방침

- 가. 월별 2회 격주 토요일은 학생들이 책가방을 들고 오지 않고 체험위주의 학습을 진행 할 수 있도록 창의적 체험활동(재량활동, 특별활동)으로 4시간 편성하여 운영
- 나. 공동체 및 나눔과 배려 의식의 함양을 위하여 실천적 체험위주의 프로그램 편성
- 다. 학년 교육과정 운영의 융통성을 고려하여 6주제 중 택 1하여 주제에 따라 1~4시간 운영
- 라. 각 학년 프로그램 운영시 필요한 경비를 2009 개정교육과정 선도학교 운영 예산에서 지원
- 마. 창의적 체험활동 운영 여건상 부득이한 경우, 다른 날짜 활용함

3. 운영의 실제

가. 대화 공통 창체의 날 편성 현황

| 구분 | 1차 | 2차 | 3차 | 4차 | 5차 | 6차 |
|---------|--|----------|-----------|----------------|-------------|----------|
| 영역 및 주제 | 학년 · 학급특색활동, CRM연계활동, 진로교육의 날 녹색성장교육의 날, 독서교육의 날 중 택1 | | | 동아리축제 학예발표회 | 1~4차와 동일 | |
| 날짜 | 6월4일(토) | 7월16일(토) | 10월15일(토) | 10월29일(토) | 11월15일(화) | 12월3일(토) |

나. 학년별 공통 창체의 날 운영 계획 (3차 예시)

| 학년 | 교시 | 주제 | 날짜 | 장소 | 과목 | 영역 | 활동 주제 | 비고 |
|---------|-----|-------------------|--------------|----------------------|----|--------|--------------|----------------------|
| 4 학년 | 1교시 | CRM연계의 날 | 9.23 (금) | 학생 교육 문화 회관 | 재량 | 학년특색교육 | • 마스크 페인팅 | 1일 문화 체험 활동 |
| | 2교시 | | | | 재량 | 학년특색교육 | • 풍선 아트 | |
| | 3교시 | | | | 재량 | 학년특색교육 | • 가야금 | |
| | 4교시 | | | | 재량 | 학년특색교육 | • 난타 | |
| | 5교시 | | | | 재량 | 학년특색교육 | • 방송댄스1 | |
| 5 학년 | 6교시 | 학년 특색 교육의 날 | 10.15 (토) | 스마트 홀 및 운동장 | 재량 | 학년특색교육 | • 방송댄스2 | 스포츠 Today |
| | 1교시 | | | | 재량 | 학년특색교육 | • 티볼 토너먼트 | |
| | 2교시 | | | | 재량 | 학년특색교육 | • 티볼 토너먼트 | |
| | 3교시 | | | | 재량 | 학년특색교육 | • 단체 출범기 4도약 | |
| | 4교시 | | | | 재량 | 학년특색교육 | • 단체 출범기 4도약 | |

다. 대화 공통 창체의 날 운영 현황

| 차수 | 학년 | 날짜 | 구분 | 과목 | 시간 | 활동 주제 | 비고 |
|----|-----|-------|------|----|----|-----------------------------|-------|
| 1차 | 1학년 | 05.21 | 학년특색 | 창체 | 4 | 부모님과 함께 하는 전통놀이 체험 한마당 | . |
| | 2학년 | 05.21 | 진로교육 | 창체 | 4 | 창의, 인성 전통 체험 한마당 | . |
| | 3학년 | 06.04 | 학년특색 | 재량 | 4 | 독서문화 체험 및 다양한 독후활동하기 | . |
| | 4학년 | 05.21 | 녹색성장 | 재량 | 4 | 그린스타트 운동 참여 | . |
| | 5학년 | 05.21 | 학년특색 | 재량 | 4 | 지역 도서관 탐방 및 견학 활동 | CRM연계 |
| | 6학년 | 05.21 | 학년특색 | 재량 | 4 | 학년 체육대회 - 전통놀이 및 이색경기 한마당 | . |
| 2차 | 1학년 | 07.16 | 독서교육 | 창체 | 4 | 인형극 관람 후 등장인물 표현하기 | CRM연계 |
| | 2학년 | 07.16 | 독서교육 | 창체 | 4 | 인형극을 통한 이야기 세상 | CRM연계 |
| | 3학년 | 07.16 | 녹색성장 | 재량 | 4 | 지구 환경이야기, 나만의 녹색 퍼즐 책 만들기 | CRM연계 |
| | 4학년 | 07.16 | 진로교육 | 재량 | 4 | 학부모와 함께하는 직업세계 탐구 | . |
| | 5학년 | 07.16 | 녹색성장 | 재량 | 4 | 녹색 성장 교육 | . |
| | 6학년 | 07.16 | 녹색성장 | 재량 | 4 | 녹색 성장 창체의 날 | CRM연계 |
| 3차 | 1학년 | 10.18 | 녹색성장 | 창체 | 4 | 녹색성장 실천하여 푸른 지구 되찾기 | CRM연계 |
| | 2학년 | 10.15 | 독서교육 | 창체 | 4 | 협동 풍선 책 만들기 | . |
| | 3학년 | 10.15 | 독서교육 | 재량 | 4 | 독서 백일장-도서관 견학 및 독서 감상문 쓰기 | CRM연계 |
| | 4학년 | 09.23 | 학년특색 | 재량 | 6 | 1일 문화체험 활동(학생교육문화회관) | CRM연계 |
| | 5학년 | 10.15 | 학년특색 | 재량 | 4 | 스포츠 투데이 | . |
| | 6학년 | 10.15 | 독서교육 | 재량 | 4 | 야외 독서 백일장-도서관 견학 및 독서논술문 쓰기 | CRM연계 |
| 4차 | 1학년 | 10.29 | 진로교육 | 창체 | 4 | 나의 미래 상상하기 | . |
| | 2학년 | 10.29 | 학년특색 | 창체 | 4 | 월미산 등반 체험활동 | . |
| | 3학년 | 10.29 | 진로교육 | 재량 | 4 | 직업탐방하기-진로 적성검사 및 진로 펼침북 제작 | . |
| | 4학년 | 10.29 | 독서교육 | 재량 | 4 | 보고, 만지고, 느끼고-어린이 박물관을 찾아서 | CRM연계 |
| | 5학년 | 10.29 | 독서교육 | 재량 | 4 | 지속 가능한 책 읽기를 위하여 | . |
| | 6학년 | 10.29 | 진로교육 | 재량 | 4 | 진로체험활동-학부모와 함께하는 직업 탐색 | CRM연계 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

| 차수 | 학년 | 날짜 | 구분 | 과목 | 시간 | 활동 주제 | 비고 |
|----|-----|-------|------|----|----|---------------------------|-------|
| 5차 | 전학년 | 11.15 | 계발활동 | | | 동아리 축제 및 교과학습 발표회 | . |
| 6차 | 1학년 | 12.03 | 독서교육 | 창체 | 4 | 다양한 독후활동하기 | . |
| | 2학년 | 12.03 | 독서진로 | 창체 | 4 | 도전! 독서왕, 나의 꿈 역할극으로 표현하기 | . |
| | 3학년 | 12.03 | 독서교육 | 재량 | 4 | 오프라인 및 온라인 도서관 활용 독서퀴즈 대회 | . |
| | 4학년 | 12.03 | 독서교육 | 재량 | 4 | 책 속의 주인공을 찾아서, 메이킹 북 | . |
| | 5학년 | 12.03 | 진로교육 | 재량 | 4 | 다양한 직업 탐색 및 나의 미래 정하기 | CRM연계 |
| | 6학년 | 12.03 | 학년특색 | 재량 | 4 | 독후연극발표회 | CRM연계 |

라. 특색있는 학년별 운영 사례

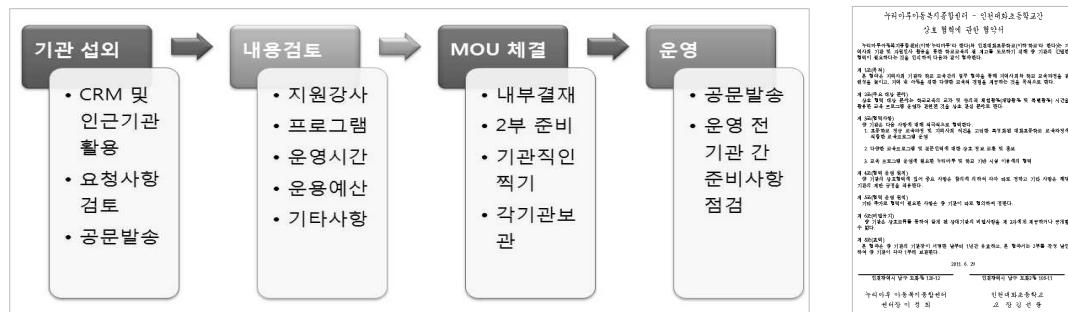
| 학년 | 활동 내용 | CRM 활용 방법 |
|-------|-------------------------|---------------------------|
| 1·2학년 | • 가족과 함께 하는 전통놀이 체험 한마당 | 인천광역시 생활체육협회와의 프로그램 운영 협력 |
| 3·6학년 | • 녹색 마인드 확산 저탄소 녹색성장 교육 | 누리마루 아동복지 종합센터와의 MOU 체결 |
| 6학년 | • 학부모 초청 직업세계 탐구 | 학부모 자원 인사 활용 진로교육설시 |
| 4·5학년 | • ‘행복의 고리’ 효·사랑 실천 체험활동 | 효나라운동 인천본부와의 MOU 체결 |



마. 지역사회와 함께 하는 창의적 체험활동

- (1) 학교주변 유관 기관과의 협조를 통하여 전문강사 초빙 및 질 높은 프로그램을 운영하고, CRM 활용을 통한 내실있는 창의적 체험활동 시간 운영

(2) ‘인천 두리마루아동복지 종합센터’ 및 ‘효나라 운동본부’와의 MOU 체결



MOU 체결 과정

MOU 협약서

(3) 창의체험자원지도(CRM)와 연계한 체험활동 운영현황

| 학년 | 날짜 | 교육 내용 | 연계기관 | 장소 |
|----|-------|----------------------------|--------------|-----------|
| 1 | 05.21 | 전통놀이 체험하기 | 인천광역시생활체육회 | 운동장 |
| | 07.16 | 인형극 관람하기 및 클레이공예 | (사) 브레인 클레이 | 스마트홀 및 교실 |
| | 10.18 | 저탄소 녹색 성장 교육 | 누리마루 | 교실 |
| | 10.29 | 다양한 직업 세계 탐색하기 | 학부모 | 교실 |
| 2 | 07.16 | 인형극 관람하기 | (사) 브레인 클레이 | 스마트홀 |
| | 10.19 | 저탄소녹색성장교육 | 누리마루 | 스마트홀 |
| 3 | 06.04 | 독서문화 체험 및 다양한 독후활동하기 | (사) 브레인 클레이 | 스마트홀 및 교실 |
| | 07.16 | 저탄소 녹색 성장 교육 | 누리마루 | 스마트홀 및 교실 |
| | 10.15 | 도서관 견학 독서 활동 및 독후 감상문 쓰기 | 수봉도서관 | 수봉도서관 |
| | 10.29 | 진로 적성검사 및 나의 진로 펠침북 만들기 | 서울시진로진학정보센타 | 컴퓨터실 및 교실 |
| 4 | 09.23 | 1일 문화체험활동 | 학생교육문화회관 | 학생교육문화회관 |
| | 09.30 | 도자기 체험활동 | 세종도예원 | 대부도 |
| | 10.29 | 보고, 만지고, 느끼고(어린이 박물관을 찾아서) | 어린이박물관 | 어린이박물관 |
| 5 | 05.21 | 지역도서관 탐방 및 독서 활동 | 학나래, 주안, 복사골 | 각 도서관 |
| 6 | 07.16 | 저탄소 녹색 성장 교육 | 누리마루 | 스마트홀 및 교실 |
| | 10.15 | 도서관 견학 독서 활동 및 독후 논술문 쓰기 | 수봉도서관 | 수봉도서관 |
| | 10.29 | 다양한 직업 세계 탐색하기 | 학부모 | 교실 |
| | | 진로 적성 검사 | 한국행동심리연구소 | 교실 |



4. 운영 결과 및 제언

가. 운영결과

- (1) 창의적 체험활동의 체험집중성과 활동 효과를 높이기 위하여 전일제 또는 불록타임 형태의 운영을 도모함으로써, 학생들이 집중적으로 체험활동에 임할 수 있었음
- (2) 학교만의 다양하고 특색있는 창의적 체험활동 운영을 통하여 다양한 경험의 기회를 제공하고, 나눔과 배려를 실천할 수 있는 공동의 장을 마련함

나. 제언

- (1) 실천 및 체험위주 활동 구안과 적용을 위해서는 적절한 예산지원과 치밀한 교육 과정 분석이 필수적이므로 새학년도 교육과정과 예산 편성 시, 이를 반영해야 함
- (2) CRM 및 지역사회 자원 활용을 위하여 충분한 협의 및 조사활동이 필요하므로, 학년교육과정 작성 시 동학년 단위의 충분한 협의를 위한 시간이 필수적임

하나되어 결실맺은 창영 가을 대축제

인천 창영초등학교

1. 목적

- 가. 학교교육과정 운영의 결과물을 전시·공연함으로써 교육과정 운영의 평가를 시행한다.
- 나. 영어와 독서교육 및 각 교과의 종합적인 학습 결과를 공연 및 전시한다.
- 다. 바람직한 관람 질서와 태도를 기르고, 우리학교에 대한 애교심을 함양한다.

2. 방침

- 가. 전 교원이 함께 창영 가을 축제 준비에 참여한다.
- 나. 학부모가 적극 참여 할 수 있도록 준비하고 홍보한다.
- 다. 질서 있는 전시 및 공연 관람이 이루어지도록 사전 지도 한다.

3. 세부 추진 계획

- 가. 기간 : 2011. 10. 5 (수) ~ 10. 7(금)
- 나. 장소 : 본교 교정 및 강당

4. 운영의 실제

- 가. 축제기간 전체(10월 5일~7일) - 학습 결과물 전시회, 페이스 페인팅, 독서 골든벨
- 1) 학습 결과물 전시회

1학기 초부터 각 교실에서 실시한 과목별 학습 결과물 및 방과후 돌봄교실과 교육복지실에서 있었던 체험학습 결과물을 수합해 두었다가 축제기간을 맞아 전시회를 열었다. 특히 시화전은 주변 가을 분위기와 잘 어우러져 축제 분위기를 한껏 살렸다. 모든 학습 결과물은 야외 및 중앙현관 입구에 전시하여 축제 기간 중 학교를 방문한 학부모님 등 손님들이 쉽게 관람할 수 있도록 하였다.

- 2) 페이스 페인팅

평소 그리기에 소질과 흥미를 보이는 6학년 학생 4명이 페이스 페인팅 아티스트가 되어 축제 기간 중 창영 어린이들의 아침 등굣길을 즐겁게 해 주었다. 특히 4명의 학생들은 축제가 시작되기 2주 전부터 매일 방과후에 자발적으로 모여 페이스 페인팅 책을 펼쳐놓고 연습하는 등 전문가다운 열의를 보였다.

3) 독서 골든벨

1~3학년은 첫째날, 4~6학년은 둘째날에 각 학년별로 장당에서 1시간 동안 독서골든벨이 진행되었다. 1학기 초에 각 학년별로 독서골든벨 지정도서 6권을 공지하고 도서관에 책을 비치하여 독서 분위기를 조성하여, 각 교실에서는 창의적 체험활동 독서시간에 독후감상문, 독서퀴즈 만들기, 인상깊은 장면 그리기 등 학생들이 독서 골든벨에 참가하기 전 지정도서를 충분히 읽고 생각해 볼 수 있는 시간을 마련하였다.

| | | |
|------------|---------|--------|
| | | |
| 학습 결과물 전시회 | 페이스 페인팅 | 독서 골든벨 |

나. 첫째날(10월 5일, 수) - 방과후 학교 발표회, 영어 말하기 발표회, 학부모 독서교육

1) 방과후학교 부서 발표회

방과후학교 바이올린부, 마술부, 오카리나부 수강생들이 그동안 배운 실력을 보여줄 수 있는 발표회를 열었다. 영어 말하기 발표대회 중간중간 초대손님 형식으로 등장하여 분위기를 전환하는 역할도 하였다.

2) 영어 말하기 발표회

1학기에 열린 ‘창영 영어 말하기 발표대회’ 입상자 6명이 차례대로 나와 자신이 외운 영어 동화 중 일부분을 친구들에게 들려주었다. 입상자들에게는 성취감을, 관람하는 친구들에게는 영어를 더 열심히 하고싶은 의욕을 갖게 만들어 주는 시간이었다.

3) 학부모 독서교육

‘내 아이의 창의력을 기르는 북아트 실습’이라는 주제로 북아트 지도자 자격증을 소지한 본교 교사가 강사로 나서서 희망 학부모들을 대상으로 방과후에 2시간 동안 연수를 실시하였다. 학생들이 평소 언론매체, 교과서 등을 통해 알고 있는 국가를 대륙 별로 정리하여 32개국을 선정한 후 팝업북 형태의 국기사전 만들기를 하였다. 독서교육 취지에 맞게 학부모님들께서 집으로 돌아가 자녀와 함께 만들어 볼 수 있도록 준비물을 한 세트씩 추가로 배부하여 학부모님들의 좋은 반응을 얻었다.

| | | |
|--------------|------------|----------|
| | | |
| 방과후학교 부서 발표회 | 영어 말하기 발표회 | 학부모 독서교육 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

다. 둘째날(10월 6일, 목) - 도서 벼룩시장, 먹거리 장터, 버블쇼 · 마술쇼 관람

1) 도서 벼룩시장

다른 친구들과 바꿔 읽을 만한 자신의 책을 벼룩시장에 내고 한 권당 100원씩 모의 화폐로 받은 후 그것으로 해당하는 금액만큼 도서와 학용품을 구매하는 도서 벼룩시장이 열렸다. 교과서에서 배운 아나바다를 실생활에서 체험할 수 있는 뜻깊은 자리였다.

2) 먹거리 장터

학부모님들께서 1일 요리사가 되어 운동장에서 먹거리 장터를 열어 떡볶이, 솜사탕, 핫도그, 와플 등 학생들에게 인기 있는 간식거리를 제공하였다. 저학년은 점심식사 후 쉬는 시간, 고학년은 하교시간으로 이용시간을 정하여 혼잡을 피하고 친구들과 즐겁게 이용할 수 있었다. 먹거리 장터에서는 모의화폐에 해당하는 칭찬쿠폰을 사용하여 간식을 사 먹을 수 있었다. 축제가 시작되기 한 달 전부터 각 반 교실에서 담임선생님들은 먹거리 장터 참여방법에 대해 충분히 설명하고 칭찬쿠폰 획득 방법을 학생들과 함께 규정하였다. 칭찬쿠폰은 학생들에게 스스로 자신의 생활을 바르게 실천할 수 있는 하나의 동기가 되었다.

3) 버블쇼 · 마술쇼 관람

5교시에는 1~3학년을 대상으로 버블쇼가, 6교시에는 4~6학년을 대상으로 마술쇼가 열렸다. 이 행사는 동구청에서 주관하는 ‘찾아가는 문화공연’의 하나로 본교 축제일정에 맞추어 신청하였다. 학생들은 직접 무대에 올라가 도우미로 참여하는 등 공연에 풀 빠져 웃고 즐기는 즐거운 시간을 가졌다.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 도서 벼룩시장 | 먹거리 장터 | 버블쇼 · 마술쇼 관람 |

라. 셋째날(10월 7일, 금) - 학예 발표회

축제의 백미라고 할 수 있는 학예발표회가 마지막날 오후 1시 30분 부터 강당에서 열렸다. 먼저 2~3교시에 리허설을 하였는데 자신의 차례에서는 무대의상을 갖추고 공연을 하며 본 공연에 앞서 긴장을 풀고, 자신의 차례가 아닐 때에는 관객이 되어 친구, 선배, 후배들의 공연을 즐겼다. 리허설을 하며 마지막 점검을 마친 후 오후에 부모님을 비롯한 손님들 앞에서 본공연을 하며 그동안 갈고 닦은 실력을 마음껏 뽐냈다.

공연에서 저학년은 꼭두각시, 탬버린춤과 같은 귀여움을 발산할 수 있는 아기자기한 울동을, 중학년은 치어댄스, 소고춤과 같은 크고 시원한 동작이 많은 춤사위를 보여주었다. 그리고 고학년은 방송댄스, 줄넘기묘기와 같은 난이도 높은 동작이 많은 퍼포먼스를 선보이는 등 각 학년별 특색이 잘 맞게 드러났다. 특히 고학년 학생들은 쉬는 시

간, 방과후 시간을 이용해 스스로 모여 동작과 안무를 창작하는 등 자발적인 동기로 이루어지는 학습이 가장 즐겁고 능률이 오른다는 것을 학생들이 몸소 보여주었다.



5. 평가 및 시사점

이번 가을 대축제는 기존의 예체능 발표회로 인식되는 축제에서 한발 더 나아가 국어(독서골든벨, 시화), 사회(도서 벼룩시장, 먹거리 장터), 도덕(먹거리 장터시 사용할 수 있는 청찬쿠폰 발행), 영어(영어 말하기 발표회) 등 교과 관련 행사를 기획하여 교과에서 배운 내용을 적용할 수 있는 기회를 넓혔다는 것이 주목할 만하다.

또한 축제기간에 맞추어 학부모 독서연수를 열어 축제기간 중 자녀의 학습결과물을 관람하기 위해 방문하시는 학부모님들이 자연스럽게 연수에 참여할 수 있도록 하여 학부모님들께서 자녀교육에 더욱 관심을 가질 수 있는 시간이 되었다. 뿐만 아니라 많은 학부모님들께서 자발적으로 먹거리 장터 1일 요리사로 자원하여 학생들에게 뜨거운 호응을 얻는 등 학부모님들께서도 축제를 함께 이끌어 가는 한 축을 담당하였다.

이렇듯 학생, 학부모, 교사가 삼위일체 되어 준비한 이번 창영 가을 대축제를 통해 학생들은 준비과정에서 얻은 성취감을 앞으로 학교생활을 하는데 있어 자양분으로 가지고, 학부모들은 학습결과물 관람에서 얻은 자녀의 학교생활에 대한 이해를 더 많은 관심을 가지는 계기로 삼으며, 교사들은 학생들이 가진 잠재력을 파악하고 보다 질 높은 가르침의 동기로 발전하기를 기대한다.

토요휴업일에도 친구들과 함께 학교에서 꿈을 키워요

인천경원초등학교

1. 경원초, 주5일 수업제 토요휴업일 프로그램 운영

가. 목적

- 2012학년도부터 실시되는 주5일수업제 전면 실시에 대비
- 다양한 토요 교육프로그램을 통한 학습경험의 폭 확대
- 토요일 보육이 필요한 아동을 위해 학생들이 참여할 수 있는 프로그램을 계획, 운영

나. 방침

- 어린이들의 소질·적성 계발 및 특기 신장
- 자기 주도적 학습 능력 신장
- 토요돌봄 기능 강화

다. 프로그램 운영

- 기간 : 2011년 9월~12월 (매주 토요일 오전 8:40~12:10)
- 대상 : 전교생 중 희망자
- 활동내용
 - 맞벌이 부모와 저소득층 자녀를 위한 토요 돌봄교실 운영
 - 방과후 학교와 연계한 토요 방과후학교 운영 확대 (연극부, 만화 애니메이션부)
 - 토요 Sports Day 운영(축구부)
 - 컴퓨터, 영화 감상, 독서교실 등 다양한 토요 교육프로그램 확대
 - 지역사회와 다양한 토요 문화교실 홍보

2. 이렇게 운영하고 있습니다

가. 주5일 수업제 토요프로그램을 준비하며

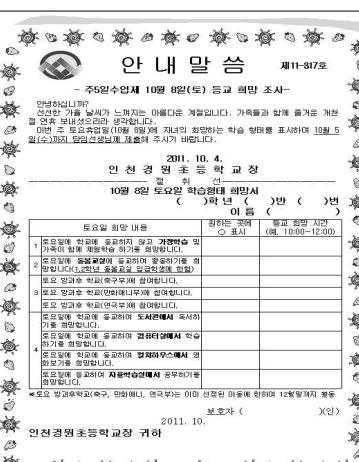
2012학년도인 내년부터 초·중·고등학교에서 주5일 수업제가 전면 시행될 예정이다. 그래서 내년도 전면 시행에 앞서 약 10% 학교에서 2011학년도 주5일 수업제를 시범운영하게 되었는데, 그 중 하나가 우리 학교이다.

주5일 수업제 운영을 위해서는 합리적인 학교교육과정의 편성이 필요하다. 이와 함께 제일 고민해야 할 것이 토요휴업일 프로그램 운영이다. 현재 시행되고 있는 매월 2, 4주 토요휴업일은 이제 정착이 되었지만, 전면 시행되면 보육이 필요한 아동도 있다. 이에 본교에서는 토요일에 할 수 있는 가정학습 자료와 가족이 함께하는 체험학습 자료를 가정에 제공함은 물론 토요휴업일에 등교를 희망하는 학생들이 참여할 수 있는 프로그램을 계획하여 주5일 수업제를 효율적으로 운영하는 방안을 모색하고 있다.

나. 토요 프로그램 운영 과정

먼저, 주5일 수업제 시범 운영에 대한 동의 여부를 묻는 안내장을 배부하여 시범학교로 선정되었다. 그 후 가장 먼저 한 일은 토요휴업일에 개설되었으면 하는 ‘희망 프로그램조사’였다. 이 안내장 결과를 바탕으로 ‘개설 예정 프로그램 참여 희망 조사’를 실시해 개설될 프로그램 3개를 확정하였다. 그 다음, 확정된 3개의 프로그램을 바탕으로 ‘참여희망 안내장’을 발송, 신청을 받아 개설 강좌에 아동들을 배정하였다.

개설되는 3개의 강좌 외에 도서관, 컬쳐하우스, 컴퓨터실, 자율학습 교실 및 돌봄교실을 원활하게 운영하기 위해 매주 등교 희망을 조사하여 명단 취합한 후 출석부를 만들어 토요휴업일 수업시간마다 아동들의 출결을 확인하고 있다. 그 양식은 아래와 같다.



| 11월 5일(토) 등교 학생 출석부 -독서 지도- | | 장소 : 도서관 | | |
|--------------------------------|-------|----------------|-------|--------|
| | | 담당 교사 : 꽈마리 족현 | | |
| 반 | 이름 | 등교 확정 시간 | 출석 여부 | 비고 |
| 3 | | 09:30~10:20 | ○ | 영국, 영국 |
| 3 | | 10:30~11:30 | ○ | 축구, 연희 |
| 3 | | 10:30~12:00 | ○ | |
| 3 | | 10:00~12:00 | 강기 | |
| 3 | | 10:00~11:00 | ○ | |
| 3 | | 10:00~11:00 | ○ | |
| 3 | | 10:30~12:00 | ○ | |
| 3 | | 10:00~12:00 | ○ | |
| 3 | | 10:00~12:00 | ○ | |
| 3 | | 10:00~10:50 | ○ | |
| 3 | | 09:40~11:30 | ○ | 영국, 연희 |
| 3 | | 09:30~10:30 | ○ | 영국, 축구 |
| 3 | | 10:00~11:00 | × | |
| 3 | | 09:00~11:00 | ○ | 황쳐하우스 |
| 3 | | 10:00~11:00 | ○ | 황쳐하우스 |
| 3 | | 10:00~11:00 | ○ | 황화진 |
| 3 | | 10:00~10:30 | × | |
| 3 | | 08:40~09:00 | ○ | |
| 3 | | 10:00~11:00 | ○ | |

다. 토요휴업일 프로그램 운영 현황

토요휴업일에 운영할 프로그램으로 확정된 것은 토요스포츠 클럽인 축구와 토요 예술 강좌인 만화/애니메이션, 공예부이다. 이 세 강좌를 방과후학교 홈페이지에서 신청을 받아 참가자 선정 후 12월 31일까지 운영하게 되었다. 이 중 공예부의 경우 강사 사정으로 연극부가 개설되어 운영 중이다.



토요 강좌 외에 맞벌이 가정이나 저소득층 자녀들의 보육을 전담하기 위해 실별로 조를 짜서 교사들을 배치해 도서관, 컬쳐하우스, 컴퓨터실, 자율학습실을 운영하는 것과 함께 초등돌봄교실 2 곳도 정상 운영하고 있다. 이와 함께 인턴교사가 강좌 시간별로 출석을 확인하여 결석 아동 가정에 유선으로 연락해줌으로써 학부모들이 믿고 맡길 수 있는 안전한 토요프로그램으로 정착화 되고 있다.

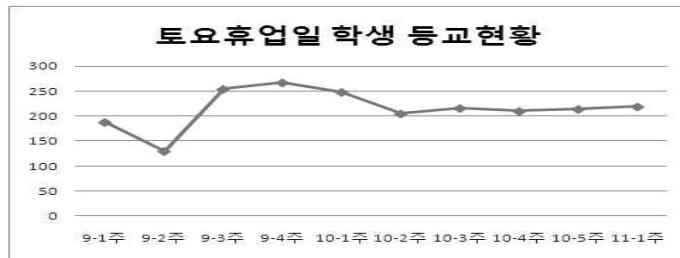


이와 함께 토요휴업일에 ‘사교육 절감형 창의경영학교’에서 운영하는 ‘가족동반 주말체험학습’으로 가족이 생태체험, 역사체험 프로그램에 활동하고 있으며 청소년단체 체험활동도 활발히 이루어지고 있다.

3. 주5일 수업제를 통한 토요휴업일 프로그램 운영 성과

가. 프로그램 참여를 통한 꿈 키우기

매주 약 25%의 학생들이 교내 토요 프로그램에 선택적으로 참여하여 바람직한 여가 활동에 참여하며 친구들과 함께 꿈을 키우고 있다. 다음은 11월 1주까지의 등교현황이다.



나. 안심하고 맡길 수 있는 여건 제공

토요 스포츠클럽 및 예술 강좌는 물론 도서관, 컬쳐하우스, 컴퓨터실, 자율학습 교실에도 관리교사를 배치하여 운영하고, 인턴교사를 통해 출결을 관리해 줌으로써 토요일에 직장에 출근하는 학부모들이 안심하고 일할 수 있도록 하고 있다.

다. 학교 교육활동과 다양한 체험학습의 연계

토요휴업일에 생태 체험, 역사 체험 등의 주제로 운영되는 ‘가족동반 주말체험학습’ 참여와 청소년 단체의 체험활동이 연계되어 더 풍성한 프로그램으로 자리하고 있다.

4. 이런 아쉬움이 남아요

주5일 수업제의 성공적 운영을 위해서는 학교에서 다양한 프로그램을 개설하여 아동들이 자율적으로 참여하게 함으로써 학부모의 부담을 줄여 주어야 한다. 이에 인근 학교와 연계할 수 있는 프로그램은 물론 지역사회 연계 프로그램을 계획하였으나 운영되지 못한 것이 아쉬움으로 남는다. 2012년도에는 교육 계획 수립 시 이러한 점까지 고려하여 다양하게 운영함으로써 지금보다 토요 프로그램이 더 풍성해져 토요휴업일에도 학교에서 아이들의 꿈이 무럭무럭 커가기를 기대해 본다.

미국 정규교육과정 도입을 통한 Immersion 교육 실시

인성초등학교

1. 개요

(1) 목적

- 기존 영어 몰입교육의 한계를 극복한 CLIL 학습법을 적용하여 학생들이 영어로 타 교과를 학습하는 것을 넘어서서, 영어와 타 교과의 지식을 함께 습득하여 전문성을 갖춘 글로벌 리더로 성장시키고자 하는 데 그 목적을 둠

(2) 방침

- ① 미국 현지 교육과정 도입 및 교재 사용
- ② 캐나다 및 미국 정규교사 자격증 소지자를 영어교사로 채용
- ③ 각 학년 원어민 학년 담임제 운영
- ④ 각 학년별 주당 8시간 및 방과 후 학습 주당 4시간 확보
- ⑤ 자기주도학습 능력 신장을 위한 온라인학습관 운영
(리딩 독후 활동관, 스피킹 활동관, 이멸전 학습관)

(3) 영어 교육 활동 안내

① 이멸전 수업

- 교과의 지식과 영어를 함께 습득함
- 영어교육 요소를 추출하여 교과목 교육(수학, 사회, 과학)
- 각 교과별 필수문장, 필수단어 추출

② Language Art 수업

- 저학년 : Phonics 훈련 및 문법 · 쓰기 위주 수업
- 중·고학년 : 쓰기, 문법 위주 수업
- 6학년 2학기 : 예비 중학과정 운영

③ Funglish (Fun + English)

- 흥미 위주의 영어 수업 진행 (노래, 게임, 천트)
- 필수 문장 관리 (매월 Assessment Card 발송)

④ Reading 수업

- 동화읽기 수업, 한국인 영어강사 수업

⑤ 기타 영어 프로그램

- 해외 영어 연수 및 중· 단기 학생 교환 프로그램(Dream Campers)
- 포트폴리오 관리(Portfolio), 수행평가
- 방과 후 수업 및 방학 중 특별 강좌 운영(Pirate School)
- 외국어 캠프, 외국어신문 발간, JET / TOEIC 평가,
- 필수문장 인증제 운영, 매월 원어민 1:1 인터뷰

2. 운영의 실제

인성초등학교는 1997년부터 영어교육을 특색사업으로 추진하여 해외에서 거주하다 귀국한 학생과 영어유치원 출신의 학생이 많은 편이다. 이에 따라 보다 더 높은 수준의 영어교육의 필요성이 제기되었고, 몇 년 간의 준비과정 끝에 2009년부터 Immersion 교육을 도입하였다.

취학 전에 영어를 접하지 않은 1학년 학생들에게 처음부터 Immersion 과정을 도입하는 것은 다소 무리가 따를 수 있다고 판단하여 1학년 1학기는 Phonics와 Alphabet을 익히는 Foundation Course로 진행을 하고 있다. 이후 1학년 2학기부터 6학년 1학기까지 5년간 Immersion Course 학습 후, 6학년 2학기에는 문법과 쓰기 위주의 예비 중학과정을 운영하고 있다. 효과적인 Immersion 학습을 위하여 미국 정규 교육과정과 교재를 도입하여 사용하고 있으며, 특히 Science의 경우 기독교학교의 특성을 살려 창조과학에 입각하여 편찬된 교재를 사용하고 있다.

한 명의 원어민이 한 학년을 가르치는 학년 담임제는 원어민과 학생이 수업을 통해 만나는 시간을 최대화하여 서로에 대한 애착과 친밀감을 가지고 학습에 임할 수 있게 해 준다. 원어민선생님은 각 학년 아이들의 이름을 다 외우는 것은 물론이고 아이들 한 명, 한 명의 수준까지도 파악하여 각 아동의 수준에 맞추어 수업을 하고 있다. 또한 원어민

선생님들은 아이들을 많이 사랑해주고, 그들이 더 나은 영어실력을 가질 수 있도록 노래, 춤, 게임 등 다양한 자료들을 통해 보다 더 재미있는 수업을 하기 위해 노력한다. 점심시간이 되면 아이들은 담임선생님 못지않게 원어민선생님에게도 스스럼없이 다가가서 이야기하고, 인사를 한다. 그리고 방과 후에는 원어민 선생님이 운동장에 남아 아이들과 축구를 하거나 다양한 신체활동을 하며 즐거운 시간을 보낸다. 이러한 원어민선생님들을 통해 아이들은 자신이 가지고 있는 언어 또는 문화의 장벽을 허물 수 있게 되고 영어에 대해 더욱 친숙해 질 수 있게 된다.

또한 한 달에 8개의 필수문장, 매주 20개의 필수단어 학습을 통해 Immersion 학습에 필요한 기본적인 지식들을 예습할 수 있어, Immersion 학습의 효과를 극대화하고 있다. 특히 필수문장을 외우고 원어민과 1:1로 인터뷰를 하는 시간은, 학생들에게 있어 학습 결과를 평가 받는 시간이 아니라 자신이 외운 문장으로 원어민선생님과 즐겁게 대화할 수 있는 시간으로 여겨지고 있다. 왜냐하면 필수문장 평가 자체가 원어민 선생님들이 아이들을 평가하기보다 아이들이 말하는 것을 응원해주고 격려해 주는 방식으로 진행되기 때문이다.

인천 명문 사립 인성초등학교, 미국 정규 과정 어마전 교육프로그램 도입

(인천=뉴스와이어) 2009년 01월 29일 — 인천의 전통 있는 명문 사립학교인 인성초등학교(www.Insing.es.kr)는 미국 정규 국제학교와의 협약을 통하여 미국 정규교과교육을 도입하여 원어 훈련을 갖는 어마전 교육 프로그램을 실시한다.

글로벌 비전 프로젝트라는 이름으로 시작되는 인성초등학교의 프로젝트는 미국 교육, 과정 도입 및 아시아 지역 국제학교와의 학술 교류 및 교류 프로그램을 통해 국제화의 발달을 마련하였다. 이를 위해 미국 글렌번 크리스천 스쿨의 교장이 방문하여 학부모 공개 세미나를 가졌으며, 주당 8시간씩 원어민 강사 및 전문 강사들로 이루어진 어마전 어마전 수업을 실시한다.

또한 글로벌 협력학제적 기업 및 대학, 유수의 글로벌 전문가들을 학부모원으로 위촉하는 등 글로벌 협력을 통하여 글로벌 인재의 양성을 기회를 갖게 되었다. (인천=뉴스와이어) 글로벌 협력을 별별화된 인성초등학교는 이어서 영어-중국어 교류와 시스템을 모두 갖추었다.

인성초등학교 교장은 "미래한 시대는 초기 유학 및 해외 단기 연수가 물론 글로벌 청년으로 성장하는 청년으로서 영어-중국어 교류와 기관을 거듭나는 기회를 갖게 되었다. (인천=뉴스와이어) 글로벌 협력을 별별화된 인성초등학교는 이어서 영어-중국어 교류와 시스템을 모두 갖추었다.

인성초등학교 소개: 인성초등학교는 인천 최고의 명문 사립초등학교이다.



40 <http://nambu.ice.go.kr>

이런 교육방식이 가능했던 이유는 우리학교에서 좋은 강사를 구하기 위해 다방면의 노력을 했으며, 강사문제를 해결하기 위해 교장선생님께서 직접 미국 학교를 탐방하고 현지 학교와 MOU를 체결하는 등 교사 리쿠르팅을 위해 노력하기 때문이다. 또한 좋은 팀워크를 위해 외국어 담당 교사들과 원어민 강사들 간에 정기적인 회의를 통하여 점차 안정적이고 효과적인 Immersion 교육과정을 운영할 수 있게 되었다.

3. 평가

지난 여름에 아이들과 함께 현장학습에 갔던 적이 있었다. 시계를 가지고 있지 않던 우리 아이들이 지나가던 외국인에게 “What time is it?”라고 물어보았고 외국인은 “It's eleven thirty” 그자 그 뜻을 알아들은 아이들이 인사를 하고 곧장 달려갔고, 스스로 없이 자신들을 대하는 우리 아이들의 태도에 외국인들은 적잖이 놀라는 것 같았다. 성인들이 외국어학습에 어려움을 겪는 이유 중 큰 부분을 차지하는 것이 외국인을 마주하는 것에 대한 두려움으로 인해 발생하는 언어와 문화의 장벽이다. 하지만 우리 아이들은 자신과 1년 동안 함께하는 원어민 선생님을 통해 영어 이상의 것을 학습하여 자신의 생각이나 느낌을 영어로 표현하고 있다.



또한 최근에 3학년 한 학급에 전입생이 들어 왔다. 이 전입생은 원어민이 시키는 간단한 지시조차도 이해하지 못하고 있었는데, 그 학급에서 영어를 잘하지 못하는 축에 속하는 한 아이가 옆에서 원어민이 하는 이야기를 다 해석해주면서 친구를 도와주고 있었다. 아이들이 듣는 귀가 자신도 모르게 열려진다는 것을 알 수 있었던 사례였다.

영어는 학문이 아닌 언어이기 때문에 언어적인 접근이 가장 자연스럽고 효과적일 것이다. 본교에서 운영 중인 Immersion 교육은 학문적으로 접근하지 않고 언어적으로 접근하였기 때문에 가랑비에 옷이 젖듯이 자연스럽게 영어와 친숙해지고 있다. 이는 JET 및 TOEIC 평가 결과가 말해주고 있다. 학생들의 영어능력이 JET 합격률이 84%정도에 육박할 뿐만 아니라 TOEIC 평가에서도 성인 못지않는 고득점 학생들이 나타나고 있다. 또한 도달점수의 꾸준한 향상은 물론이고 도전하는 급수가 점진적으로 향상되고 있다는 점도 주목할 점이다.

그러나 공립학교를 다니다가 전입을 해 오는 경우 본교의 Immersion 교육과정을 학습하는 것에 어려움을 겪고 있어 이들에 대한 특별한 관심과 보충 학습이 요구되고 있는 실정이다.

4. 환류계획

영어는 언어이기 때문에 영어에 장시간 노출된 아이들이 그렇지 않은 아이들보다 더 많은 성과를 나타낼 수밖에 없다. 취학 전부터 영어유치원과 사교육을 통해 영어를 학습한 아이들과 그렇지 않은 아이들의 수준차를 좁히기 위한 해결 방안을 마련하기 위해 끊임없이 고민하고 연구할 필요성이 있다. 특히 전입생의 경우에는 친구들에 비해 영어 학습량이 적었기 때문에 갑작스런 Immersion 학습으로 많은 스트레스를 받게 된다.

이러한 문제를 해결하기 위해 무학년, 수준별 수업으로 이루어지는 방과후학습(Pirate School)을 운영함으로써 학생들이 자신의 수준에 맞는 학습을 할 수 있도록 제공하고 있다. 또한 2, 3학년의 경우 일주일에 2시간 운영되는 Funglish 수업을 수준별 수업으로 진행하여 Immersion 학습을 하기에 기초가 부족한 학생들이 소화할 수 있는 수업의 내용을 제공하고 있다.

그러나 이러한 수준별 학습과 개별적인 과제학습을 통해서도 Immersion 학습의 수준차를 좁히지 못 하는 학생들이 있어, 전입생들이 쉽게 Immersion 학습에 적응할 수 있는 보다 더 효과적이고 체계적인 프로그램의 구안이 필요하다.

영어 수준별 이동수업

인천동명초등학교

1. 운영목적

- 가. 영어에 대한 흥미, 자신감 배양과 의사소통 능력 신장 도모하는데 있다.
- 나. 정규 수업을 보충하는 수업으로 모든 학생들이 학교에서 목표로 하는 영어 수준에 도달하도록 지도하기 위한 수월성 교육의 일환이다.
- 다. 영어 수준별 이동수업은 학생의 실력을 더욱 정밀하게 구분해 그에 맞는 수업을 들을 수 있도록 하는 데 목적이 있다.
- 라. 영어 공교육 강화에 맞춰 영어 말하기·쓰기 능력의 향상을 위해 학급별로 학생수를 줄여 영어교사나 강사가 소수인원을 철저히 지도할 수 있도록 분위기를 조성하려고 한다.

2. 운영방침

- 가. 수준별 교육과정을 통한 의사소통 능력 신장 방안을 모색한다.
- 나. 생활영어 사용능력을 배양하기 위한 질 높은 교수 학습을 적용한다.
- 다. 학교에서의 학습과 on-line과 off-line을 활용한 가정 학습과의 연계를 도모한다.
- 라. 국제적 의사소통을 갖춘 ‘global leader’ 양성하기 위하여 암기식, 문법위주의 교육을 탈피한 교수학습 방법 적용 및 영어 노출 시간의 확대하고자 한다.
- 마. 2학년부터 운영 실시한다.(1학년 학기말에 분반 테스트를 통해 분반)
- 바. 분반테스트는 1년에 3회 실시하며 적시에 맞춤식 교육이 이루어지게 하여 학습 효과를 극대화 한다.

3. 운영의 실제

- 가. 영어 수준별 수업의 개요

| 수업 학년 | Regular Class | Sheltered Class | Theme Based Class | 주당 수업시간 | 비고 |
|----------|------------------|--------------------|----------------------|------------|-------------------------|
| 1 | 4 | | 4 | 8 | 창의적 체험 활동 |
| 2-6 | 3 | 2 (수준별 유) | 3 | 8 | 국정영어 2시간 +특별(계발) 6시간 |

| |
|--|
| ① Regular Class(정규수업) - 국가수준교육과정 수업 및 회화수업. (국정교과서 2단계 up 수업 진행) |
| ② Theme Based Class - 다양한 activity를 통한 주제가 있는 영어수업. (Story telling - reading & speaking 강화 수업 / Reading Journal을 통해 reading&writing 강화 수업 Immersion Class - content based class / E.N.I.E - 영어신문을 활용한 수업) |
| ③ **Advanced Class/Sheltered Class(수준별 이동 수업) -학교에서 목표로 하는 영어수준에 도달하도록 Regular Class(정규수업)와 Theme Based Class를 보충하는 형식의 수업. |

나. Advanced Class / Sheltered Class (수준별 이동 수업)

| 수준별 분반 | Advanced | | Intermediate | | Sheltered 하 |
|--------------|------------|---|--------------|----|----------------|
| | 상상 | 상중 | 중상 | 중하 | |
| 수준별 학습 내용 | | Regular Class와 Theme Based Class의 학습 내용 | | | |
| 수준별 학습 내용 | 보충· 창의적 심화 | | 보충· 심화 | | 맞춤식 보충 |

- Advanced class: Kiwi class / Lemon class
- Intermediate class: Apple class / Mango class
- Sheltered class: Cherry class

다. Advanced / Intermediate / Sheltered Class Contents (내용)

| 학년 | Kiwi | Lemon | Apple | Mango | Cherry |
|-----|---|-------|-------|-------|---------------------------------------|
| 2학년 | 국정교과서, All aboard 2, 테마 수업의 내용을 보충합니다. 똑같은 주제로 제공되는 보조 프린트를 통하여 수업을 진행하거나 본 교재를 활용한 응용 수업이 진행됩니다. | | | | 국정교과서, All aboard 2, 테마수업의 내용을 복습합니다. |
| 3학년 | 국정교과서, Super Kids 3, 테마 수업의 내용을 보충합니다. 똑같은 주제로 제공되는 보조 프린트를 통하여 수업을 진행하거나 본 교재를 활용한 응용 수업이 진행됩니다. | | | | 국정교과서, Super Kids 3, 테마수업의 내용을 복습합니다. |
| 4학년 | 국정교과서, Super Kids 4, 테마 수업의 내용을 보충합니다. 똑같은 주제로 제공되는 보조 프린트를 통하여 수업을 진행하거나 본 교재를 활용한 응용 수업이 진행됩니다. | | | | 국정교과서, Super Kids 4, 테마수업의 내용을 복습합니다. |

| 학년 | Kiwi | Lemon | Apple | Mango | Cherry |
|-----|--|-------|-------|-------|--|
| 5학년 | 국정교과서, See Saw 5, 테마 수업의 내용을 보충합니다. 똑같은 주제로 제공되는 보조 프린트를 통하여 수업을 진행하거나 본 교재를 활용한 응용 수업이 진행됩니다. | | | | 국정교과서, See Saw 5, 테마수업의 내용을 복습합니다. |
| 6학년 | 국정교과서, See Saw 6, 테마 수업의 내용을 보충합니다. 똑같은 주제로 제공되는 보조 프린트를 통하여 수업을 진행하거나 본 교재를 활용한 응용 수업이 진행됩니다. | | | | 국정교과서, See Saw 6, 테마수업의 내용을 복습합니다. |
| 비고 | 상급반은 외국인이 2시간 모두 진행하며 중급반은 한국인 1시간 외국인 1시간 진행되며 마지막 반은 한국인 2시간 모두 진행으로 이루어집니다. | | | | 상급 (Kiwi -Lemon) 중급 (Apple -Mango) 하급 (Cherry) |

라. 수준별 이동 수업 Test 시기 및 배점 방법

2-6 학년

| 날짜 (DATE) | TEST | 배점 비율 (RATE) | 비고 |
|--------------|---|-----------------|------------------------------|
| 3월 (March) | F: Listening/speaking Test (외국인 선생님) | 10% | 1차 평가 |
| 4월 (April) | F: Listening/speaking Test | 10% | |
| | K: 1학기 중간 성취도 평가 | 50% | |
| | K: Theme-based class 평가 | 20% | |
| 5월 (May) | F: Listening/speaking Test (외국인 선생님) | 10% | 2차 평가 |
| 6월 (June) | F: Listening/speaking Test (외국인 선생님) | 10% | |
| | K: 1학기 기말 성취도 평가 | 20% | |
| 7월 (July) | K: Theme-based class 평가 | 10% | |
| 9월 (Sep) | F: Listening/speaking Test (외국인 선생님) | 10% | 3차 평가 (다음 학년 분반 기준이 됨) |
| 10월 (Oct) | K: 2학기 중간 성취도 평가 | 50% | |
| 11월 (Nov) | F: Listening/speaking Test (외국인 선생님) | 10% | |
| | K: 2학기 기말 성취도 평가 | 50% | |
| 12월 (Dec) | F: Listening/speaking Test (외국인 선생님) | 10% | |
| | K: Theme-based class 평가 | 20% | |
| 2월 (Feb) | F: Listening/speaking Test (외국인 선생님) | 10% | |

4. 기대효과

■ 상 (Advanced class:Kiwi -Lemon)

- 정규수업에서 배운 표현 심화학습 하는 기회를 갖는다.
- 지속적인 언어 사용의 기회를 제공하여 유창성 향상을 도모할 수 있다.
- 화석화 될 수 있는 잘못된 언어습관을 교정할 수 있다.
- 창의력을 발휘한 의사소통 활동이 가능하다.

■ 중 (Intermediate class:Apple -Mango)

- 정규수업에서 배운 내용을 확인하며 심화학습을 한다.
- 자연스러운 언어구사를 위한 패턴화된 언어표현의 반복기회를 갖는다.
- 잘못된 부분을 스스로 고쳐 말할 수 있는 능력을 고양시킨다.
- 준비되지 않은 상황에서도 간단하게 대화할 수 있는 언어 유창성을 기를 수 있다.

■ 하 (Sheltered class:Cherry)

- 다양한 활동을 통해 정규수업에서 배운 내용을 반복학습 한다.
- 교사 대 학생의 비율이 낮아, 짧은 기간 안에 보다 효과적으로 영어실력 향상에 기여 할 수 있다.
- 달성할 수 있는 정도의 목표를 제시하여 과업 완수 후 자신감을 획득 할 수 있다.
- 정규수업으로 돌아가 자신있게 참여, 발표할 수 있는 능력을 기른다.

5. 운영성과

<2010년 영어 수준별 교육의 성과 - JET시험 결과>



<2010년 JET시험 결과 통계>

| 본교 JET 시험 결과 | | | 합격 |
|--------------|-----|------|------|
| 단계 | 인원 | % | 인원 |
| 고급 | 59 | 51% | 48명 |
| 중급 | 31 | 27% | 29명 |
| 초급 | 25 | 22% | 24명 |
| 전체 | 115 | 100% | 101명 |

<2011학년도 국가수준 성취도 평가>

- 우수학력 : 92.3% , 보통학력 : 7.7%

6. 영어 수준별 이동수업 활동 모습

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>[Sheltered class]</p> <p>직접 이야기를 꾸며봄으로써 창의성과 유창성을 발휘 할 수 있는 수업</p> | <p>[Sheltered class]</p> <p>신체표현과 함께 언어학습이 이루어짐</p> |
|  |  |
| <p>[Intermediate class]</p> <p>정규수업 시간에 배운 내용을 활용하여 영어 게시판을 꾸며보는 활동</p> | <p>[Intermediate class]</p> <p>다양한 활동을 통해 발화하는 기회를 가져보는 수업</p> |

영어 이며전 수업

영화초등학교

1. 영어 이며전 수업의 소개

영화초등학교는 영화의 어린이들이 글로벌 시대의 리더로서 기반을 다지도록 하기 위해 영어로 수업하는 이며전 수업을 실시하고 있다.

영화초등학교의 이며전 교육은 영어, 수학, 과학을 영어로 수업하면서 자연스럽게 영어를 구사할 수 있도록 교육방법을 적용하여 미국 교육과정의 정선된 프로그램과 한국 상황에 맞는 프로그램을 동시에 제공하며 이며전 교육을 맡은 영어교사는 지속적인 교사 직무연수를 통하여 교수법 향상에 노력을 아끼지 아니하여 질 높은 영어교육을 추구하고 있다.

2. 영어 이며전 수업의 목적

- 가. 국제화, 개방화 시대에 적응할 수 있는 영어, 중국어 교육을 실시한다.
- 나. 모국어와 제2외국어의 발달에 중점을 둔다.
- 다. 타 문화의 이해도를 증진시킨다.

3. 영어 이며전 수업의 운영방침

- 가. 영화초등학교 이며전 프로그램은 영화의 이중 언어 사용자로 교육한다.
- 나. 본교 교육과정에 따라 전 학년을 대상으로 외국어 교육을 실시한다.
- 다. 사회적, 지적, 정서적 성장을 돌보는 전인 교육을 실시한다.
- 라. 다양한 문화에 대한 이해도를 높이는 교육 환경을 제공한다.
- 마. Whole Language Teaching을 제공한다.
- 바. 언어를 교육하는 데에 있어 그 과정에 중점을 둔다.

4. 영어 이며전 프로그램 안내

영어, 수학, 과학(슬기로운 생활) 교과를 원어민 교사가 소인수 분반 수업(15인 이하)으로 교육을 한다. 영화의 이며전 교육은 언어뿐만 아니라 다양한 문화에 대한 이해도를 높이며 사회적, 정신적, 지적 성장을 함께 도모하는 전인교육의 총체적 교육방법이다.

- 가. 정규영어수업 - 일상회화 중심과 상황중심의 영어교과목 수업이다.
- 나. 수학, 과학(슬기로운 생활) - 현행 우리나라 수학과 교육과정과 과학(슬기로운 생활) 교육과정을 미국 교과서와 접목한 수업이다.

- 다. 교사 선별 - 교수법 이수자와 교사 직무연수 이수자에 한하여 원어민이 직접 지도한다.
- 라. 학생 관리 - 교육 효과성을 위하여 원어민 교사와 한국인교사에 의한 개인별 관리
- 마. 교육 방식 - 멀티미디어 교재 활용, 멀티미디어 기자재 활용 (전자 칠판 활용), 교내에 조성된 영어 마을을 활용한 체험중심·활동 중심의 수업

5. 영어 이며전 수업 운영 방법

가. 수업 운영

- 15인 이하의 소인수 분반 수업(2학년 이상은 수준별 반편성)을 한다.
- 주당 9시간 수업을 한다.

나. 교사구성

- 4명의 원어민과 1명의 한국인 교사 배치
- 미국 초등학교 교사 출신의 원어민 교사
- 석사(박사) 이상의 고학력 소지(자질 우수)
- 영어 전문 교사에 의한 내실 있는 영어 교육

다. 영어 마을 운영

- 설치 현황 : 2-4층 까지 각 테마별 영어 학습 공간 설치
 - 2층 : 공항존, 뱅크존, 카페테리아 등 각종 부스 설치
 - 3층 : 카페테리아, 병원(약국), 마트존
 - 4층 : 미디어존, 월드맵존
- 영어 마을의 활용 : 교과 내용과 연관된 제재 학습시 영어 마을 공간 최대 활용
- 기대 효과 : 다양한 테마별 영어 학습을 통해 현장 적응 능력 습득 용이

라. 어학실 운영

- 보유수 : 6개(전자칠판, 안락한 공간 구성)
 - 2층(2개), 3층(3개), 4층(1개)
- 전자칠판 설치 및 안락한 공간 구성으로 최상의 학습 효과

6. 영어 이며전 수업과 프로그램의 실제

가. 영어 신문 발행

- 학년별 다양한 테마(그림일기, 시 등)로 작품 구성한다.
- 새롭게 변화된 학교의 모습을 소개한다.
- 1년간 지내온 다양한 학교内外 소식을 알린다.
- 원어민 교사들의 질문과 답변의 내용이 있다.
- 학생 작품 선택 시, 우수한 학생 위주가 아니라 모든 학생이 참여할 수 있도록 매년 돌아가며 등재한다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나. 영어 통문장 암송

- 학생이 수시로 암기할 수 있도록 개인 책상 위에 부착 활용한다.
- 영어 문장은 국가 수준에 나오는 주요 영문장 및 교실과 일상생활에서 자주 쓰이는 유용한 표현들로 구성한다.

다. 영어 어휘력 테스트

- 내주에 배우게 될 이며전 교재의 어휘들로 선정하여 사전 지도한다.
- 학교에서 만든 영단어 시험노트를 개인별로 소지한다.
- 매주 1회 수업 시작 전 테스트를 통하여 영어 어휘력 향상 도모한다.
- 수업 시간에 배운 어휘는 물론 통문장 내용까지 테스트한다.

라. 영어 일기 쓰기

- 매주 영어 담당 교사가 일기의 주제를 학생들에게 제시한다.
(학교의 소식지에도 주제 안내)
- 주제는 주로 특정 상황을 표현하는 ‘문장’의 형식으로 제시한다.
(교내 행사 및 일상생활과 관련된 주제 선택)

마. 교내 영어 축제

- 영어 시나리오 암송, 영어 뮤지컬(연극), 영어 합창, 영어 콩트 등 다양한 주제의 공연을 한다.
- 영어 학습 결과물(English Scrap Book 포함)을 축제 공간에 함께 전시한다.

바. 어학연수

- 본교와 자매결연 중인 영국의 필리스토우 국제학교(정부 정식인가)의 교육 프로그램에 참여하여 현지 수업 및 유명 대학, 공공기관, 문화장소 등을 방문한다.

사. 미주 문화 체험

- 미국 전역에 유명 대학(스탠포드, 버클리대학 등), 사회복지시설(고아원), 종교 단체 등을 방문한다.

아. 미국 학생 국내 문화체험

- 미국의 초,중,고 학생들이 국내에 와서 본교의 학생들과 함께 국내 문화체험을 실시 한다.
- 문화 체험 후 본교 학생들과 1인 1짝이 되어 본교 학생의 집에 가서 함께 숙식하며 서로에 대해 이해를 넓혀가는 기회를 갖고 있다.

자. 교내 영어 캠프

- 학생들의 영어 능력을 사전 테스트를 통하여 학년별이 아닌 수준별로 분반 배치한다.
- 활동, 체험 위주의 다양한 교육 과정을 구성하여 실시한다.
- 캠프 종료 후에는 수료증 발급한다.(일정의 테스트를 합격한 학생에 한 함)

7. 영어 이머전 수업의 평가

- 가. 아동들의 영어에 노출 시간과 기회가 많아지므로 자연스럽게 받아들이는 모습이 보였다.
- 나. 교실 안에서만 이루어지는 수업이 아닌 다양한 활동을 통하여 학습이 이루어지므로 영어의 흥미를 이끌어 낼 수 있었다.
- 다. 해외학습 기회의 제공으로 영어를 사용하는 선진문화의 체험과 영어 학습의 동기 부여를 할 수 있었다.
- 라. 교내 영어 캠프는 친숙한 공간과 아동을 실력을 알고 있는 교사의 참여로 인하여 실질적이고 효과적인 시간이 되었다.
- 마. 인천에서 최초로 이머전을 도입한 학교인 만큼 선례를 찾아서 하거나 도움을 얻기가 힘들어 크고 작은 시행착오를 겪기도 하였다.

8. 영어 이머전 수업의 환류 계획 및 시사점

시대가 변하면 그에 맞게 교육도 변해야 한다고 우리는 생각하고 있다. 그래서 국제화, 글로벌 시대에 맞는 교육을 어린이에게 제공해야 할 의무과 책임감을 느끼며 이머전 수업을 도입하고 시행하고 있다. 물론 크고 작은 문제들도 있었지만 그것들을 극복하고 해결하는 가운데 아이들에게 더욱 효과적이고 실질적이며 미래를 대비할 수 있는 역량을 제공하게 되었다는 점에서 큰 보람을 느끼고 있다. 아이들의 더 밝은 미래를 위한 더 좋은 교육을 위하여 연구하며 노력할 것이다.

II

희망찬 미래의
LEADER-남부교육

학력향상활동

-
1. 인천신흥초등학교

 2. 인천용현초등학교

 3. 인천주안북초등학교

 4. 인천서흥초등학교

 5. 인천송림남초등학교

 6. 대청초등학교

 7. 덕적초등학교



나눔의 실천으로 푸른 꿈 키우기

-승국문화재단 파트너와 푸른 꿈을 키워가는 기초학력향상 프로젝트-

인천신흥초등학교

I. 목적

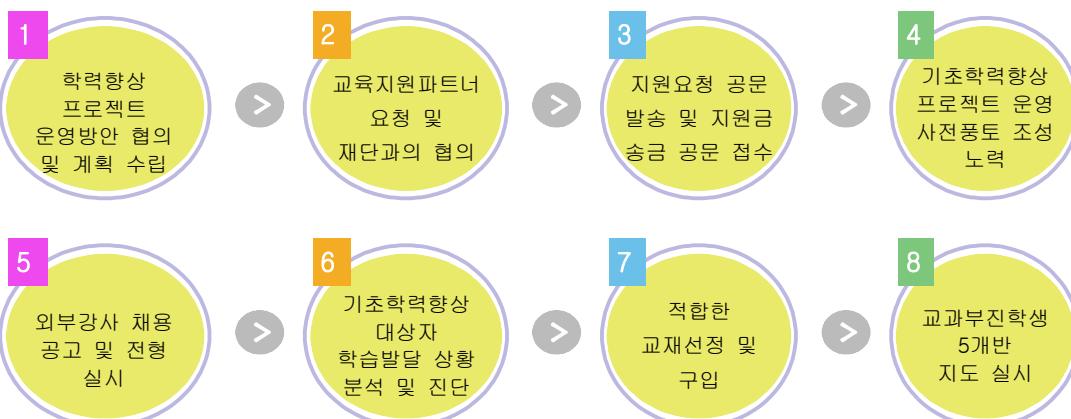
- 교과부진 학생들의 학력 향상
 - 학력 수준이 경계선에 있는 학생들의 학력 향상 추구
- 교육 기부를 통한 나눔의 장 실천
 - 교육 기부금을 통한 학력향상 및 지역사회와의 나눔의 장 실천 노력
- 학교와 지역사회와의 공동의 목표 추구
 - 같이 하는 사회 풍토 조성 및 공동의 목표 추구 노력
- 공교육의 만족도 향상 추구
 - 학부모와 학생의 지역사회의 공교육에 대한 신뢰감 및 만족도 향상 노력

II. 방침

- 교과부진 학생들의 수업결손 진단 및 적절한 학력향상 방안 마련
- 학생의 학습수준에 맞는 교재의 선정 및 활용지도
- 학습효과 극대화를 위한 교육기부금의 적정한 지출 및 활용
- 학생 및 학부모의 만족도 증진을 위한 적절한 강화 실천
- 공동의 목표 추구를 위한 재단과의 충분한 의견 교환

III. 우수 운영 사례

1. 준비 과정



2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

2. 우수 운영 내용

| 학력향상 프로젝트 계획 수립을 위한 회의 및 계획 수립 2011. 08. 08 ~ 08. 31 | | | | |
|--|---------------------------|----|---|-------------------------------|
| 순 | 추진내용 | 회수 | 회의내용 | 비고 |
| 1 | 재단과의 사전운영 사전 협의 및 답변서 송부 | 3 | 학력향상 프로젝트 운영방안 및 교육지원 파트너 요청 | 재 단 의 교육지원 관점 적극 반영 |
| 2 | 기초학력향상프로젝트 계획 수립 및 지원 의뢰 | | 지원요청 공문 발송 | |
| 3 | 기초학력향상프로젝트 운영을 위한 사전풍토 조성 | | 학년별 학력향상회의 3회 전교사에게 취지 및 계획 전달 (직원협의시) 학부모의 동의를 위한 면담 수시 실시 | 3~5학년 학생 및 학부모 개별 면담 |
| | | | | |

기초학력향상 프로젝트 교과부진학생 지도

2011. 09. 29 ~

| 순 | 추진내용 | 개설학급수 | 학급당 인원 | | 비고 | | |
|-------------------|---------------------------|---|----------|------|---|--|--|
| 1 | 교과부진 학생 지도반 개설 및 지도 실시 | 5학급 (영어3,4학년반, 영어 5학년 A반, 영어5학년B반, 수학3,4학년반, 수학5학년반) | 영어3,4학년반 | 18 | 학습 결손 누적의 차 이가 비교 적 적은 3,4학년을 통합하여 지도 | | |
| | | | 영어5학년 A반 | 12 | | | |
| | | | 영어5학년B반 | 7 | | | |
| | | | 수학3,4학년반 | 11 | | | |
| | | | 수학5학년반 | 14 | | | |
| 실력을 쑥쑥 키우는 신흥 학생들 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 수학과 | | 영어과A | | 영어과B | | | |

| 재단법인 승국문화재단 지원금 전달식 실시 | | 2011. 10. 26 |
|------------------------|------------------------|--------------|
| 순 | 추진내용 | 활동사진 |
| 1 | 학력향상을 위한 지원금 기부 협약식 체결 | |
| 2 | 학력향상 프로젝트 운영 경과 협의 | |

| 학력향상을 위한 맞춤강화 실시 | | |
|------------------|-----------------------------------|------|
| 순 | 추진내용 | 활동사진 |
| 1 | 우수한 교재 선정으로 학생들의 학습의욕 극대화 | |
| 2 | 매주 금요일 간식 지금으로 맞춤 강화 실시 | |
| 3 | 학생 개개인에 맞는 교재 및 프로그램으로 완전학습 추구 | |

3. 결과 및 환류

| 영역 | 결과내용 | 성과 및 분석 |
|-------------|---|---|
| 지역사회 만족도 | 학력향상 프로젝트 경 과 발표 및 협의회 운 영으로 공교육에 대한 이해 확산 | 학력향상을 위한 학교의 노력과 성과에 대한 신뢰도가 높아지고 지역사회 공헌에 대한 관심이 확산되었으며 학생들의 학력향상에 대한 지지도가 향상됨 |
| 학생만족도 | 학교 교육에 대한 신 뢰감 증대 및 자기주 도적 학습능력 향상 | 소외되고 학습의 기회가 적었던 학생들에게 기회를 주어 학습능력 향상은 물론 스스로 학습하는 태도 육성 및 학습에 대한 자신감이 향상됨(5학년 교과부진학생 평균 수학: 52점에서 82점으로 30점 향상, 영어:58점에서 61점으로 3점 향상 수학 28점에서 72점으로 60점에서 100점으로 향상된 학생이 있으며 영어의 경우 44점에서 80점, 40점에서 72점으로 향상 됨) |
| 학부모 만족도 | 공교육에 대한 신뢰감 증진 및 지역사회 공 헌에 대한 이해 확산 | 학력향상을 위한 학교와 지역사회의 노력에 대한 지지와 신뢰감 및 학교교육에 대한 만족도가 향상됨 |

‘ZERO5010’ 프로그램 운영으로 ‘으뜸 용현학력’ 실현

-기초부진 ZERO, 교과부진 50%, 학력 10% UP-

인천용현초등학교

1. 목적

- 학생의 학업성적을 객관적이고 공정하게 관리함으로 학력 향상을 꾀하고자 한다.
- 학습이 가능한 모든 학생의 읽고 쓰고 셈할 수 있는 기초적인 학습능력을 기르며 기초학습 부진학생이 Zero화될 때까지 교과부진이 50% 줄어들 때까지 학력이 10% 오를 때까지 학교의 책임을 강화하고자 한다.

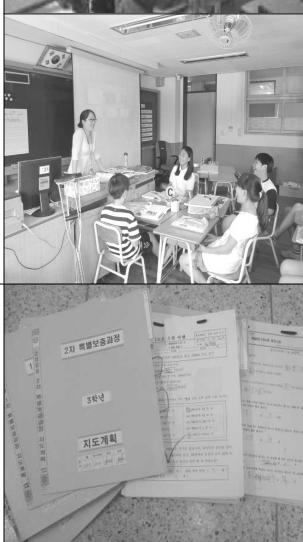
2. 방침

- 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이기 위하여 학업 성적관리 위원회를 구성하고 그 산하에 학력 UP 프로젝트팀을 운영한다.
- 학력우수학생, 보통, 부진학생에 대한 수준별 지도 계획을 수립하여 운영한다.
- 담임교사 학습부진 지도책임제 + 특별보충지도반 + 기초교과부진아지도반 + 6학년 학생과 전 교사의 멘토링제 운영을 병행하여 학력 향상 프로그램 운영 및 학습부진 Zero운동을 전개한다.
- 학년별/교과별 성취 목표 설정하고 용현학력인증제 도입을 통해 필수 학습목표를 달성하도록 지도한다.
- 아침독서 10분, 용현 영어 인증제, 아침 영어 활동 활성화, 책장 넘기는 소리 제작, 활용함으로써 자기주도적인 학습능력을 기른다.

3. 추진계획

- 기초부진 학생 지도 (보람이반 운영), 교과부진 학생 지도 (충실이반, 특별보충지도반 운영)
- 6학년 학생과 용현교사의 1 : 1 멘토링제 운영
- 학습 일기 쓰기 지도
- 학력10% UP을 위한 다양한 시상제 운영
- 시각화 자체제작 성적표 배부
- ZERO5010 프로그램 운영

학습부진학생들을 선별하고 학생의 각 수준을 파악하여 부진요인에 적합한 개별적 프로그램을 적용함으로서 학생의 부진요인을 해결하여 부진학생수를 제로화 하고 학력향상을 UP시키는데 목적이 있다.

| 구 분 | 활 용 내 용 | 사진 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--------|-----|-----|-----|--------|--------|-------------|-----|--------|--------|--------|---|-----|------|----|----|----|----|-----|------|----|----|----|----|-----|--|
| 기초학습 부진학생 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 의미 : 국가수준의 기초학력(3R)평가에서 선별된 학생 ○ 현황 : 기초부진학생을 위한 보람이반 운영 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>학년</td> <td>2학년</td> <td>5학년</td> <td>6학년</td> </tr> <tr> <td>인원</td> <td>읽기쓰기9명</td> <td>읽기쓰기4명</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>기초수학5명</td> <td>기초수학8명</td> <td>기초수학9명</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ○ 강사 : 안찬성 선생님(본교 선생님) ○ 지도 방법 : 국수, 기초수준의 교과학습, IT활용수업 놀이를 통한 친화활동, 음식만들기, 상담 활동, 필요한 놀이 교수, 수업교구 구입 | 학년 | 2학년 | 5학년 | 6학년 | 인원 | 읽기쓰기9명 | 읽기쓰기4명 | | | 기초수학5명 | 기초수학8명 | 기초수학9명 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 학년 | 2학년 | 5학년 | 6학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 인원 | 읽기쓰기9명 | 읽기쓰기4명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 기초수학5명 | 기초수학8명 | 기초수학9명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1:1 교사멘토링 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 의미 : 전 교직원이 6학년 기초 학력부진학생지도에 참여하여 기초학력 부진학생 ZERO화에 기여 ○ 현황 : 6학년 아동 18명 ○ 지도 방법 : 2011년 6월 23일(목) ~ 7월 11일(월) 방과후 매일 1시간씩 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교과학습 부진학생 지도 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 의미 : 국가수준 진단평가로 선별된 아동과 교내 학력 평가에서 일정수준 성적 미만의 학생 ○ 현황 : 3~6학년 아동 151명 ○ 지도 방법 학습 부진 요인 상담→개인별, 단계별 프로그램 적용, 개별학생카드 작성 활용(3~6 교과부진수 : 151 명) 연 4회 학력평가로 학기별 점검 및 추가 관리 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>구분</th> <th>시기</th> <th>3학년</th> <th>4학년</th> <th>5학년</th> <th>6학년</th> <th>계</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">교과부진 학생수</td> <td>학기초</td> <td>19</td> <td>32</td> <td>41</td> <td>59</td> <td>151</td> </tr> <tr> <td>2차평가</td> <td>14</td> <td>42</td> <td>40</td> <td>69</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td>3차평가</td> <td>29</td> <td>24</td> <td>43</td> <td>35</td> <td>131</td> </tr> </table> | 구분 | 시기 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 | 계 | 교과부진 학생수 | 학기초 | 19 | 32 | 41 | 59 | 151 | 2차평가 | 14 | 42 | 40 | 69 | 165 | 3차평가 | 29 | 24 | 43 | 35 | 131 |  |
| 구분 | 시기 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 | 계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교과부진 학생수 | 학기초 | 19 | 32 | 41 | 59 | 151 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2차평가 | 14 | 42 | 40 | 69 | 165 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3차평가 | 29 | 24 | 43 | 35 | 131 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 특별보충 과정 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 목적 : 학력평가 후 수학교과의 결손이 발생한 아동에 대한 지도를 목적으로 일시적인 수학보충반 운영 ○ 시기 : 단원별 평가 후 10시간씩 ○ 지도대상 : 수학점수가 기준점수 이하의 학생중에 학부모 동의를 받은 학생 ○ 지도현황 : 1차) 3~6학년 : 121명 2차) 3~6학년 : 119명 3차) 3~6학년 : 102명 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

| 구 분 | 활 용 내 용 | 사진 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|-----|-----|-----|-----|------|-----|---|----|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 학력향상 10%를 위한 다양한 시상제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 수상대상 : 학력평가 평균이 90점 이상인 학생 ○ 해당학년 : 1~6학년 ○ 수상내용 : 학력으뜸, 학력우수, 학력성취상 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">학년 회수</th><th>1학년</th><th>2학년</th><th>3학년</th><th>4학년</th><th>5학년</th><th>6학년</th><th>계</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차</td><td>.</td><td>142</td><td>146</td><td>143</td><td>150</td><td>96</td><td>677</td></tr> <tr> <td>2차</td><td>.</td><td>104</td><td>144</td><td>157</td><td>163</td><td>105</td><td>673</td></tr> <tr> <td>3차</td><td>169</td><td>177</td><td>109</td><td>217</td><td>140</td><td>192</td><td>1004</td></tr> <tr> <td>4차</td><td colspan="6">12월 중순 시상 예정</td><td></td></tr> </tbody> </table> | 학년 회수 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 | 계 | 1차 | . | 142 | 146 | 143 | 150 | 96 | 677 | 2차 | . | 104 | 144 | 157 | 163 | 105 | 673 | 3차 | 169 | 177 | 109 | 217 | 140 | 192 | 1004 | 4차 | 12월 중순 시상 예정 | | | | | | | |
| 학년 회수 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 | 계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1차 | . | 142 | 146 | 143 | 150 | 96 | 677 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2차 | . | 104 | 144 | 157 | 163 | 105 | 673 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3차 | 169 | 177 | 109 | 217 | 140 | 192 | 1004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4차 | 12월 중순 시상 예정 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 자체제작 성적표배부 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 성적을 전후 비교 할 수 있도록 성적추이를 그래프로 도표화하여 제작 ○ <나의 학력목표카드>와 연계하여 성취도 향상 ○ 담임교사가 학생들의 상담 자료로 활용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학습일기 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 개인별 학습일기 공책준비하여 1일 1사례이상 기록하여 시상 ○ 해당학년 : 4~6학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E-Learning 학습체제 구축 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교홈페이지 <배움마당> 학력 게시판 신설 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 인천 e-스쿨(특별보충반 개설) - 용현e-스쿨 : 학습자료실, 교과서 따라하기, 문제풀기 - FUN English 게시판 - 학습도움실 게시판(각 학급 홈페이지) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 교육적 효과

- 가. 개인별 맞춤형 학습지도로 학생들의 자기주도적 학습 능력 신장과 학습동기 유발로 학력향상은 물론 공교육에 대한 신뢰와 교사, 학생, 학부모간의 유대가 깊어짐
- 나. 기초 및 교과부진 학생의 학력향상 및 즐겁고 다양한 학교 생활을 유도하였고 협동하고 배려하는 따뜻한 인성의 내면화 및 실천력이 향상됨
- 다. 6학년의 경우 작년 대비 국가수준 학업성취도 평가에서 기초학력 미도달 학생수가 현저하게 감소한 결과를 보여 실질적인 학력향상을 성취함 (2010년 25명→2011년 2명)

5. 제언

- 가. 학력향상은 학생들의 기본 생활 습관 지도 및 인성 교육이 바탕이 되어야 함
- 나. 교수·학습 방법의 개선을 통한 효과적인 수업 운영 및 학교마다 학생에게 알맞은 특성화된 프로그램의 개발이 필요함
- 다. 기초학력 미달 학생에 대한 학교, 학부모, 모든 교사, 친구들의 꾸준한 사랑과 관심이 있어야 하며, 지속적이고 체계적인 지도가 이루어져야 함
- 라. 자기 주도적으로 목표를 정하고 실천할 수 있도록 학생들에게 꾸준한 관심과 격려를 주어야 함

알아서 공부, 달인이 되는 공부를 통한 SDL(Self-Directed Learning) 능력 신장

인천주안북초등학교

I. 목적

- 가. 학습자 스스로 학습목표를 설정하고 학습과정 및 전략, 학습자원을 결정하고 평가하도록 지원
- 나. 단순 학습정리에서 벗어나 학습과 복습을 원스톱으로 수행할 수 있는 노트 제작 및 활용
- 다. 학생, 학부모, 교사의 삼위일체의 학습목표 도달을 위한 과정수행 및 평가의 환류를 통한 학교교육에 대한 신뢰 회복

II. 추진방향

- 가. 교과 필기+복습+일기+오답노트로 형식을 일원화하여 학습정리에서 복습까지 노트만으로 학교 공부가 가능하도록 자체 디자인하여 제작 및 활용
- 나. 저학년, 고학년 특성에 맞게 학년별 위계를 두고 기초와 심화로 구분하여 4단계 (저-기초, 저-심화, 고-기초, 고-심화)로 학습정리를 체계화하여 발전할 수 있도록 구성
- 다. 학생, 학부모, 교사의 자기 점검 공간을 두어 스스로 그날 학습한 것에 대한 반성과 학부모, 교사의 연계지도를 통하여 스스로 학습하는 방법을 찾을 수 있도록 꾸준히 지도

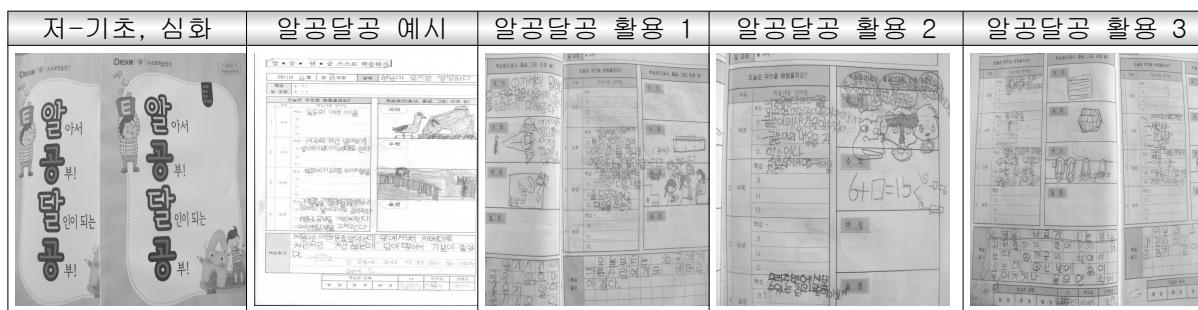
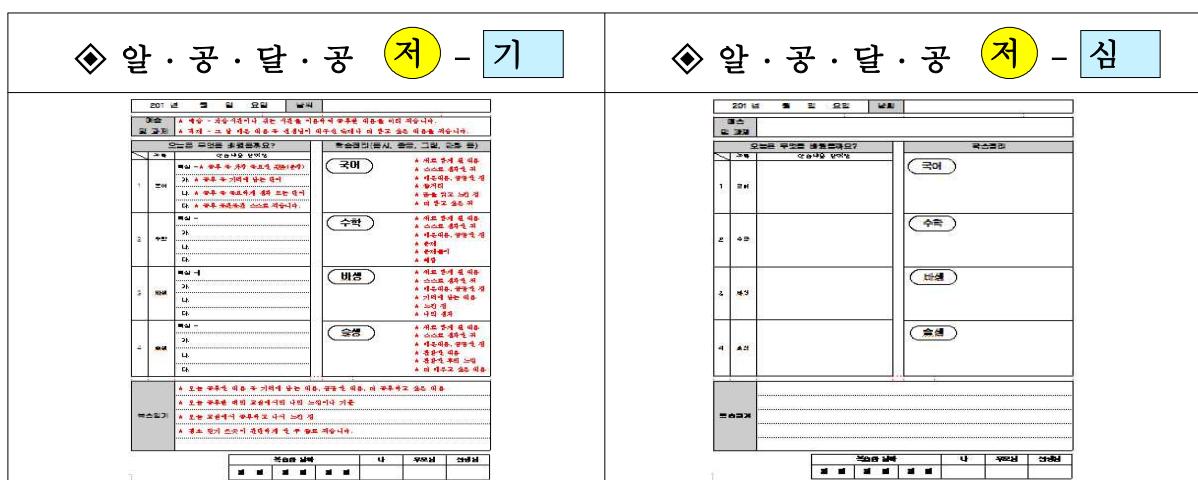
III. 알 · 공 · 달 · 콩 SDL 학습노트 이론 및 제작과정

| 제작 이론 | 노트 제작 | 핵심구성 | 자기점검 | 학습 피드백 |
|---|---------------------------|----------------------------|--|--|
| 코넬식 노트법 적용 Cues -학습자 공간 (질문/발표/아이디어) | 알공달공 학습노트 개발 T/F팀 | 예습영역 노트필기영역 질문/발표영역 | 아동(1일1회) 학부모(주1회) 교사(주1회) 오답노트(수시) 플래닝 자기주도학습 | 학습내용 스스로 예·복습 교내시상 연계 온라인 알공달공 학습방 운영 |
| Notes-필기 공간 (키워드, 도식화, 기호) | (4단계 단계별 자체 디자인 완성) | 요약정리영역 복습일기영역 오답노트영역 | | |
| Summary -요약정리 | | | | |

IV. 알 · 공 · 달 · 공 SDL 기초 - 심화 학습노트 실제 운영

가. 저학년 기초 - 심화 단계 학습장의 원리 및 실제 활용법

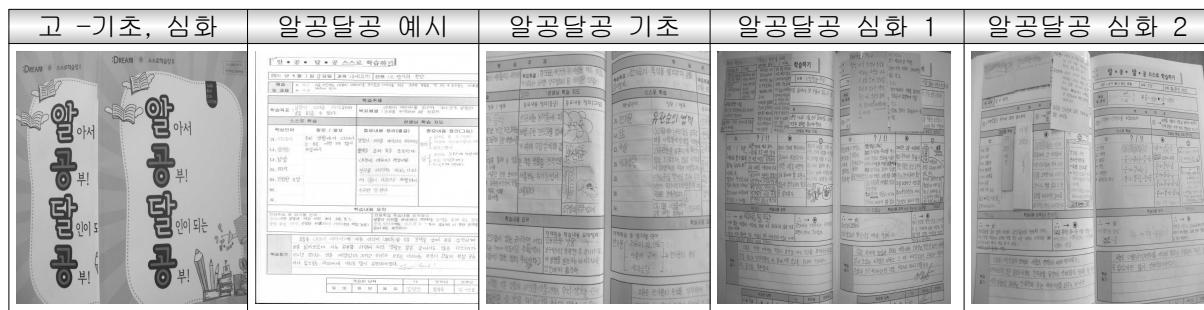
- 1) 저학년은 아동의 발달 단계상 수업의 내용을 이해하고 표현하여 자신의 생각을 간단한 단어, 도식(diagram)화, 그림으로 정리하는 편이 효과적이다.
- 2) 과도한 학습정리 보다는 즐거운 활동으로서 필기를 습관화하는데 목표를 두고, 그에 더하여 바른 글씨를 쓰는 훈련도 병행하여 지도한다.
- 3) 저학년 기초 단계는 지시어를 통해 정리를 유도하고, 기초단계를 꾸준히 노력하여 교사의 인정단계에 있는 아동을 대상으로 심화 단계 공책을 활용한다. 기초 단계 학습장이 미진한 아동은 한 권 더 기초단계 학습장을 활용하여 심화 단계로 유도한다.



나. 고학년 기초 - 심화 단계 학습장의 원리 및 실제 활용법

- 1) 고학년은 수업의 내용을 이해하고 정리하여 스스로 학습한 내용을 단어, 문장, 그림, 기호 등을 사용하여 정리하는 습관을 길러 자신만의 학습정리 노하우를 길러 주도록 한다.
- 2) 영역 구분은 크게 3가지 영역(노트필기영역, 예·복습일기영역, 오답노트영역)으로 나누어서 실제 학습한 내용을 체계적으로 정리하고 필요에 따라서 포스트잇, 학습지 등 학습에서 이루어졌던 다양한 결과물도 함께 부착하여 실제 자기학습에 도움이 되도록 한다.
- 3) 고학년 기초 단계는 저학년 기초-심화단계보다 영역구분이 3영역(키워드, 노트필기, 요약정리)으로 세분화되어 학습정리의 길잡이가 되도록 구성하여 예·복습이 가정으로 자연스럽게 연장되도록 하였으며 기초단계가 우수한 아동들을 대상으로 심화단계 학습노트를 통해 다양한 기호를 사용하여 학습내용을 정리하도록 지도한다.

| | |
|------------------------|------------------------|
| ◆ 알·공·달·공 고 - 기 | ◆ 알·공·달·공 고 - 심 |
| | |



V. 알·공·달·공 SDL 기초 - 심화 학습노트 운영의 성과 및 한결음 더

- 가. 학습의 기본은 예습과 복습이다. 알공달공 SDL 학습노트를 활용함으로써 아동 스스로 자신의 학습목표를 세우고 배운 내용을 간단한 단어, 그림, 기호 등을 이용하여 요약·정리하고 매일 점검을 통하여 반성하는 습관을 길러줄 수 있었다.
- 나. 학습부진이 이루어진 동기는 다양하지만 아동에게 필요한 것 중 하나는 학습에 대한 흥미와 자신감 회복이다. 알공달공 학습노트를 통하여 학습하는 방법을 일깨워주는 계기를 마련해주었고, 나아가 학력의 저-고를 떠나 누구나 학습노트를 잘 활용하면 칭찬받는 환경을 제공하여 자신감을 북돋아 줄 수 있었다.
- 다. 가정과의 연계지도를 지속적으로 추진하고 보다 많은 아동들이 칭찬받을 수 있도록 교내시상을 다양화하는 한편 알공달공 온라인 학습공간도 확대 운영할 것이다.

다중지원체제 시스템 운영으로 실력과 자존감 높이기

인천서흥초등학교

본교는 구도심지역에 위치한 관계로 잣은 전·출입과 맞벌이로 인한 가정교육 역할 수행이 어려워 학생들의 학력수준이 타 지역에 비해 낮게 나타나고 있어 학력향상에 방안 마련이 절실하였다. 이에 기본학력을 기르기 위한 다중지원체제 프로그램을 체계적으로 조직·운영하고 학력 다지기를 위한 다양한 교육 활동을 적용함으로써 나아가 학생들이 학습의욕을 가지고 학습방법을 체득하여 스스로 배워 가는 능력과 태도를 신장시키고자 추진하게 되었다.

1. 목적

교과부진학생의 학습부진요인을 조기에 파악하고 다중지원 운영을 통하여

첫째, 정상적인 교육과정을 이수할 수 있는 기초기본능력을 길러주며
 둘째, 스스로 학습할 수 있는 자기주도적 학습능력을 길러 학력향상을 신장시키며,
 셋째, 심리적 안정감을 갖을 수 있도록 담임과의 공감대형성, 학교 관찰시설물 설치, 생태숲 걷기, 창의적 체험활동 기회 확대 등을 통해 학력향상을 이룰 수 있도록 지원하였다.

2. 방침

- 부진학생 책임지도제 강화
- 부진학생 진단 및 체계적인 관리
- 학생에 대한 맞춤형 학습지도 서비스 강화
- 부진학생 예방을 위한 기초 기본 교육 강화

3. 학력실태

가. 6학년 국가수준 학업성취도 평가 기초학력미달학생 비율

| 구분 | | 국어 | 수학 | 영어 | 사회 | 과학 | 합계 | 평균 |
|--------------|---------|----|----|----|----|----|-----|------|
| 기초학력 미달비율(%) | 2010학년도 | 7 | 6 | 5 | 7 | 5 | 30 | 3.97 |
| | 2011학년도 | 1 | 1 | 0 | · | · | 2 | 0.47 |
| 2010 대비 증감 | | 6↓ | 5↓ | 5↓ | 7↓ | 5↓ | 28↓ | 3.5↓ |

본교에서 기초학력 미달 학생들의 기초·기본학습 능력을 신장시키기 위하여 첫째, 학생의 학습부진에 대한 체계적인 예방-진단-관리 시스템 운영으로 학생 개인에 대한 이해도를 높이고 둘째, 다양한 학력다지기 활동을 통하여 기초학습능력을 길러주며, 셋째, 학습부진학생에 대한 적극적 관심과 지도를 이끌어 낼 수 있는 교원의 전문성 강화와 보정 교육 프로그램을 개발하여 교수학습을 지원하는 지도 전략을 수립하고 추진한 결과 학생들의 학업성취도가 향상되었다.

4. 운영의 실제

가. 학부모 교육 및 홍보

신입생 입학 전 '예비 학부모 연수'를 운영하여 교육과정 및 학교생활 안내를 하였으며, '학력향상형 창의경영학교의 이해', 예방-진단-관리 시스템' 등에 대하여 학부모 교육을 실시하였다. 또한 학부모님들에게 학습클리닉과 학력향상 프로그램에 대한 이해를 높이고 적극적인 동참을 유도하였다.

나. 교육복지 센터 운영

국가수준 교과학습 진단평가 및 표준화 된 진단검사 결과에 의해, 담임선생님이 추천한 학습부진 학생과 학부모님의 동의로 집단학습능력 향상 프로그램을 운영하였다. 학생들은 프로그램을 통해 학습 및 자신에 대한 부정적인 면을 해소시켜 자아존중감이 향상되고, 학습에 대한 동기를 높여 학습과 관련하여 자신감을 갖게 되었다.

학습상담은 평일, 주말, 방학에도 이루어지기 때문에 집단학습상담이 끝나면 전문적인 지역사회교육전문가와의 개인 상담으로 심리적 안정감을 높였다.

다. 학습 저해요인 진단 검사

학습부진학생이 많은 이유로는 읽기, 쓰기 능력 및 어휘력 부족, 기초 연산능력 부족으로 인한 학습 능력의 저하가 원인으로 나타난다. 이러한 것이 학교 교육의 질적 문제가 아니라 변인적 요인에 따라서 나타나기에 학생의 학습요인을 정확히 파악하기 위하여 표준화 도구를 이용하여 학습저해 요인이 인지적인지, 정의적인지, 환경적 요인인지를 파악, 개별화 교육활동의 자료로 삼아 맞춤식 학력향상 지도에 활용하였다.

라. 서홍 Dream Up 인턴실 운영

기초학습부진, 교과학습부진 학생을 진단평가, 1학기 중간, 학년말평가로 선별하여 학습부진학생의 효과적인 학습 분위기를 제공하고, 인턴교사가 1인 1실에서 쾌적하고 안정된 가운데 학생들의 맞춤형 개별화 교육활동을 지원할 수 있도록 서홍 Dream Up 공부방 1실을 구축하여 활용하였다. 자료실을 개조하여 학생들이 즐겨 찾을 수 있도록 학습에 도움이 되는 자료를 비치하여 학력향상에 도움이 될 수 있도록 하였다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

마. 학력향상을 위해 교과와 연계된 학습도서 비치

학습의 이해와 어휘력신장 생각하는 힘을 기르기 위하여는 독서가 필수 요건이 되기에 5학년, 6학년의 사회과 학습에 관련된 역사 도서를 비치하여 아침시간에 활용하였으며 1~4학년은 교과와 관련된 도서를 구비하여 학습에 흥미를 가져올 수 있는 도서를 읽게 함으로써 학력향상을 도모하였다.

바. 교재교구 구비

학생들이 심리적인 안정감을 위해 인턴실의 책걸상을 확보하고 학습에 흥미와 학습향상을 위해 국어, 수학 교구 및 보드게임용 교구를 비치하여 활용하였으며 많은 학생들이 영어에 친밀감을 느끼며 체험할 수 있도록 영어체험시설을 설치하여 영어와 친근감을 갖도록 하였으며 체육교구를 확보하여 튼튼한 체력과 협동심을 배양하도록 하였다.

사. 기초교육 보정자료제작(저, 중, 고) 및 구입

기초학습 결손을 보충하기 위하여 보정자료의 제작 및 구입하여 학습결손이 있는 학생에게 제공하여 보조자료로 사용하게 하여 학년별 교육과정의 기초 학습을 다지게 하고 이를 통해 학력향상을 이룰 수 있도록 하였다.

아. 담임책임제를 통한 학력향상

교과학습부진 학생은 담임교사가 책임을 가지고 아침자습시간, 점심시간, 방과후 시간을 활용하여 학습부진학생과의 공감대를 형성, 학습에 대한 거부감을 해소하고 담임에 대한 신뢰를 회복하여 학습동기를 부여하게 하였고 부진요인을 발견하여 적절히 개별 지도 하였다.

자. 학부모 학습도우미 활용

기초부진학생들이 보다 편하게 학습에 열중할 수 있도록 학부모 학습도우미를 채용하여 기초부진 학생들이 마음을 열고 학습에 집중할 수 있도록 도움을 주었다.

차. 각종 체험활동을 통한 자기주도적 학습력 배양

나의 꿈 정하기 활동으로 자신의 진로를 탐색해봄으로써 직업의 다양성을 이해하고 글로벌시대에 필요한 소양과 능력에는 어떤 것이 있는가 이해하도록 하는 활동을 전개하였다. 이는 자신의 성격과 적성에 대한 탐색을 통하여 자신에 맞는 진로를 지향하기 위해서는 어떤 목표를 세우고 실천해야 하는가를 생각하고 노력할 수 있도록 하여 자신의 꿈을 이루기 위한 비전을 세워 자기주도적 학습을 하는데 도움을 주는데 있다.

또한, 교외체험활동으로 학생의 진로를 스스로 탐색할 수 있고 그에 따르는 학습동기를 향상시킬 수 있었다.

카. 학습의 동기부여를 위한 학력향상인증제 실시

- 1) 학생들의 학업성취 의욕을 고취시켜 학업성취도를 더욱 높이기 위해 학력성취 인증제를 도입하였다.
- 2) 학년에서 최소한 도달해야 할 학력요소를 추출 지도함으로써 학습활동의 기초가 되는 기본학력을 정착시키고, 나아가 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본교육의 충실을 도모하였다. 우리 학교에서는 학업성취도 평가의 중요성을 인식하여 2011학년도에도 연4회의 학업성취도 평가와 수행평가 및 단원평가 등 여러 방면에서 종합적인 평가를 실시하여 평가 결과에 따라 학업 으뜸상, 학업 베금상을 수여하여 학업성취에 대한 기대감을 높였다.

타. 방학중 부진학생 학력향상 캠프 운영(실력쑥쑥 재미쏙쏙 서홍 보람 캠프)

학력향상을 위한 하계 서홍보람교실을 운영하여 방학동안 부진한 영역을 집중 보충하고 독해력을 향상시켜 학업성취도를 높이며, 공부에 대한 흥미와 바른 학습습관을 형성하기 위한 좋은 기회를 제공하였다. 특히 학기중 접근하지 못했던 체험위주의 활동(요리활동, 교구활동, 토론활동, 독서지도 훈련, 풍선만들기, 라면용기 만들기, 종이접기 등)으로 운영하여 학생들의 참여도가 높았으며 교사와의 대화의 시간이 많아 학생들의 배경 요인을 파악하는데 큰 도움을 받았다.

또한, 서홍 야구부 어린이들의 학력을 위해 방학중에 특별 보충과정을 실시하여 운동능력과 더불어 인지적 능력을 배양시키고 학습에 대한 흥미를 갖도록 노력하였다.

파. 아동발달센터와 연결된 상담프로그램 운영

1~6학년을 대상으로 담임추천 및 학부모 신청자 중 15명 정도 선별하여 상담프로그램을 운영하였다. 저학년은 미술치료 위주로 고학년의 경우 개인, 집단 상담활동을 위주로 운영하여 학생들의 심리상태와 학습부진 요인을 파악하는데 큰 도움이 되었다. 특히 저학년 학생들과 학부모들이 큰 만족도를 보였다.

하. 교육복지실 (사랑방)과 연계한 자기주도학습프로그램, 미술치료 지원, 학습코칭 프로그램운영

학교 부적응을 겪는 학생들은 가정이나 학교에서 받은 심리적 상처를 안고 있을 가능성이 높으며 이들은 학교를 떠나면 상처가 분노로 바뀌어 사회에서 역시 부적응을 초래하게 될 가능성이 높다. 이에 친한 친구 교실 운영을 통하여 학생의 눈높이에 맞는 다양한 맞춤형 프로그램 활동을 통해 도움이 필요한 학생들의 어려움을 함께 나누고, 극복하여 희망의 쌍을 트어나갈 수 있도록 돕고자 하였다.

5. 추진상의 문제점 및 극복 방안

1) 발견된 문제점

- 가) 학생지도 시 대상 범위를 좁혀 지도하여야 한다.

미도달 학생 13명 중 학교에서 지도하는 것에 아주 부정적인 학부모와 학생까지

신경 쓰고 지도하는데 시간을 많이 할애하여 그 외 가능성있는 학생들에게 손해를 준 것인지 반성해야 함. 교육적인 측면에서 모두다 지도하는 것이 맞지만 효율적인 면도 생각하고 고려했어야 했음. 또한 특수학급 입급 경계선에 있는 학생(부모의 반대로 입급 하지 못하고 있던 학생)의 경우 다른 교과부진학생과 같이 지도를 했다는 점은 반성의 여지가 많다. 지도를 시작하기에 앞서 학생 성향과 수준을 판단하여 반을 구성했었어야 한다.

나) 학부모의 부정적인 견해에 적극적인 자세로 대응하여야 한다.

여러 가지 이유로 학부모와 학생이 공교육을 불신하는 경우가 있다. 단순히 전화로만 설명하고 학교에서 하니까 참여해야 한하는 것으로 설득이 안되는 학부모들에게 좀 더 적극적인 자세로 설득하지 못한 부분을 상담가, 교장, 교사의 적극적 설득이 필요하다.

다) 학생 지도에 다양성을 주어야 한다.

방과후 보람반 지도와 수업 시간 중 인턴교사의 보조 활동을 제외하고 다양한 방법을 적용하지 못하였다. 대학생 멘토링 제도나 가정방문 등 타 학교에서 적용하고 있는 것들에 대해 더 적극적으로 수용하고 분석하여 본교에도 하는 자세가 필요하다.

라) 학교 자체적인 학습 분위기 조성을 하여야 한다.

담임교사 스스로도 부진아 지도에 대한 책임감을 가지고 열성으로 지도하지 못했다. 다른 교사가 방과후 지도하니까 괜찮다는 생각이 아니라 수업시간 중 어떻게든 부진요인을 최소화 시켜야 한다는 책무성이 부족했으며 학교 전반에 학력을 향상시켜야 한다는 분위기가 적극적으로 형성되지 못했다. 이러한 문제를 해결하기 위하여 학력향상 운영팀에서는 심리적, 정서적, 환경적 문제가 있는 학생은 담임이 적극적으로 지도하고, 기초학력 경계상에 있는 학생은 인턴 및 동료교사가 적극 지도하여야 한다.

6. 향후 계획 및 개선 방안

1) 체계적인 진단검사 실시

가) 표준화 검사와 같은 검사를 의뢰하여 지도여부를 판단후 지도해야한다.

국가수준 학업성취도평가 결과에 따라 6학년 미도달학생 및 5학년 교과부진학생을 대상으로 표준화 검사를 실시하여 개인별 맞춤형 학습지도에 활용하였으며, 이후 각종 성격검사 등 필요한 검사 실시하여 검사 결과를 바탕으로 지도에 힘을 실어야 하는 학생과 상담이 우선인 학생을 선별하여 효율성을 높여야 한다.

나) 부정적인 견해와 무관심으로 학교를 대하는 학생 및 학부모에게 기초학력을 습득해야 하는 동기부여를 먼저 하고 학교에 대한 긍정적인 태도를 성립하도록 도움을 주도록 해야 한다.

- 1:1전화상담 및 면담 강화 (교사, 교감, 교장까지 직접 면담에 참여)

- Wee센터 및 학교와 계약한 아동발달센터와 연계한 상담프로그램 실시

다) 대학생 멘토링 제도 도입

- 경인교대 및 인근 대학교 재학생을 활용하여 멘토링 제도 활용하는 것
- 가정방문을 원하는 학생이 있으면 이를 적극 수용하여 대학생과 연계하고 관리 해야 함

라) 교사 연수 강화

담당자만 참여하였던 부진아 연수에 여러 교사들이 번갈아 참여하여 지도 방법 및 분위기를 익히고 전달연수를 실시하여 정보를 교류함. 또한 외부 강사를 초청하여 효과적인 지도 방법을 모색한다.

마) 담임 책임제 강화

방과후 인턴교사와 몇몇 교사가 부진학생을 지도했던 것을 없애고 담임책임제로 운영한다. 강사 수당과 성과급에 대한 논의는 이후 학력향상위원회에서 논의한 후 실행한다.

2010년 3.97%에 이르던 기초학력 미달 학생 비율은 전국 기준으로 보아도 높은 편이었으나 위와 같은 지도 전략 아래 모든 교원이 노력한 결과 2011년 기초학력 미달 비율이 0.48%인 학교로 탈바꿈하여 개인별 진단과 맞춤형 지도 전략은 학업성취도 향상에 긍정적인 성과를 올린 것으로 평가할 수 있다.

7. 제언

첫째, 학력향상은 단기간에 이루어 질 수 없기에 저학년 특히 1학년에서부터 부진요인을 파악하여 개인에 맞는 프로그램을 통하여 집진적 발전을 가져와야 한다.

둘째, 교사의 노력으로 학력향상이 이루어졌다 하여도 가정에서의 꾸준한 뒷받침과 협조가 이루어져야 하겠다.

셋째, 지역사회와의 연계로 부진학생이 처한 환경을 극복하고자 노력하여야 하며 학교, 사회, 가정이 유기적인 협조체제로 학력부진을 해소하는 것이 바람직하다고 생각한다.

넷째, 교사 개개인에게 맡겨진 행정업무가 과다하여 학생 개인별 지도를 하는데 시간에 구애를 받는 경우가 있으므로 행정 업무를 처리해 줄 직원 배치가 필요하다.

다섯째, 교육청이 배포한 보정 교육 자료를 다양하게 개발하여 수준별 평가 문항의 개발이 필요하다.

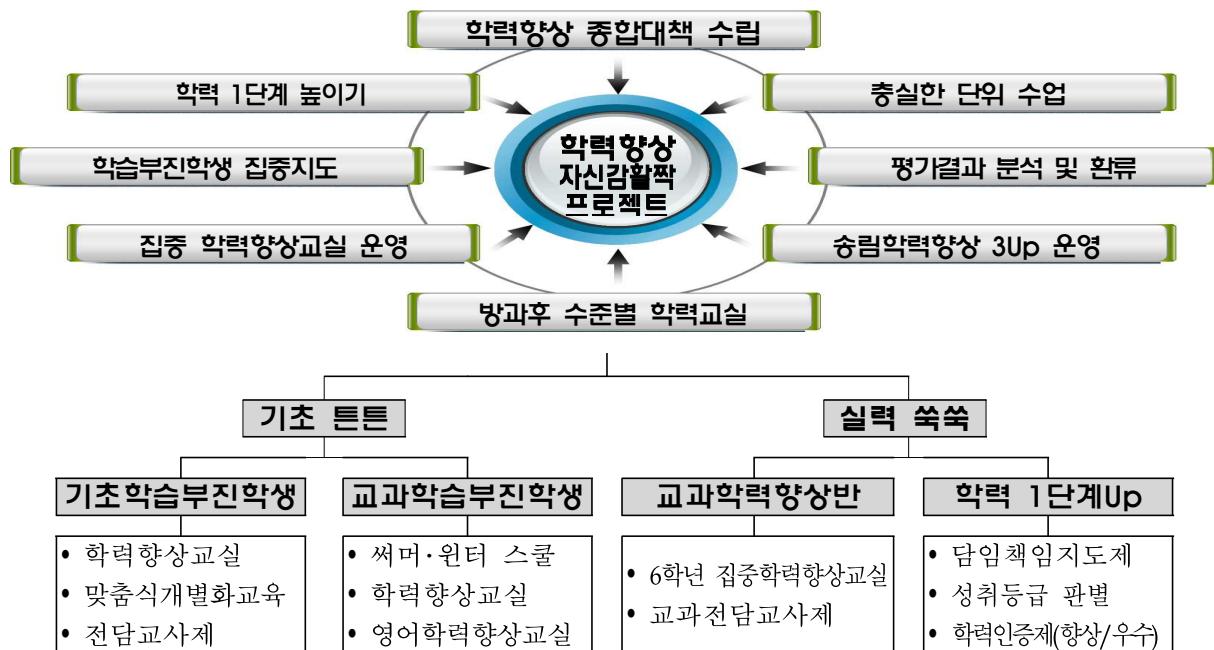
맞춤형 교육으로 『학력향상! 자신감 활짝!』 프로젝트

인천송림초등학교

I. 운영목적

기본학습훈련을 정착시키고 개인 목표관리제를 실시하여 개인 학습 상황을 점검하고 수준별 개별 학습 기회 제공 및 학생이 스스로 학습 수준에 맞는 예습·복습을 꾸준히 실천할 수 있는 토대를 마련하여 이를 통해 자기 주도적으로 공부하는 분위기를 조성하고 학력을 한 단계 높임으로 학습에 대한 자신감을 갖도록 하여 계속적인 학습동기를 부여한다.

II. 운영 계획



III. 기초학력 향상을 위한 노력

1. 마음 나누기 「맞춤형 상담활동」

가. 추진 동기

3월 진단평가를 통해 학급 학생들의 출발점을 점검하고 이와 더불어 아이들과 가정조사서를 통해, 또 아이들과 직접 이야기를 나누거나 부모님과 상담을 하면서 아이들이 가진 문제가 무엇인지 살펴보도록 한다. 당장 보이는 성적의 향상이라는 목표보다 아이들이

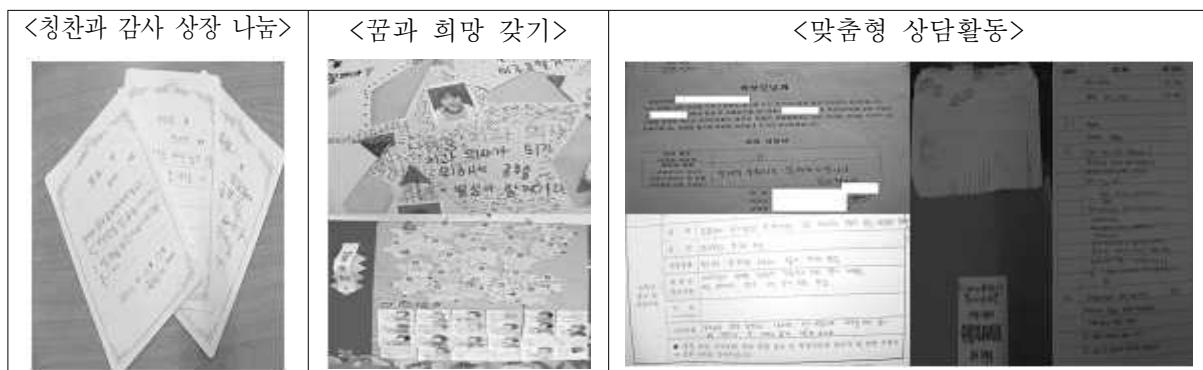
II. 학력향상활동

공부하고자 하는 마음을 갖게 하고 앞으로 계속 공부해 나갈 수 있는 방법을 익히도록 하는 것이다. 이를 위해 학생들과 개별 맞춤 상담을 통해 학생들의 마음에 공부를 하고자 하는 긍정적인 마음을 갖도록 하는 노력이 필요하여 다음과 같이 실시하였다.

나. 추진 내용

| 유형 | 목표 | 시기 | 대상 | 방법 |
|-----------|----|----|--------------|---|
| 칭찬과 감사 상장 | 수시 | 연중 | 학급 학력향상교실 | -친구의 장점 발견하여 칭찬하기→감사하기→칭찬과 감사카드 게시→자신감회복→더 잘하고자하는 의욕 고취 |
| 꿈과 희망 갖기 | 수시 | 연중 | 학급 학력향상교실 | -자신의 꿈과 재능 찾기→꿈을 이루기 위한 자신의 재능을 키우기 위해 해야할 일 찾기→학습에 대한 동기유발→학습하고자 하는 의욕 고취 |
| 맞춤형 상담활동 | 수시 | 연중 | 학급 학력향상교실 | -평가원료 후 개별상담 -학교방문주간 활용하여 운영 -전화상담(학부모요청, 담임요청) -방과후 시간 개별상담(학부모요청, 담임요청) -인천e스쿨 질의응답 게시판을 이용한 교파상담 실시 |

다. 추진 결과 및 활동내용



2. 기초학력 담임 책임지도제 「학급학력향상 마인드 세우기」

가. 추진 내용

| | |
|---|--|
| <예시> | |
| 2011학년도 학급 학력 향상 계획 | |
| 인천송림초등학교 ○학년 ○반 담임 ♥♥♥ | |
| 1. 목적 기초·기본 학습 훈련을 정착시켜 학력 향상의 토대를 마련하며, 기본 학력 신장의 토대를 마련하기 위한 자기 주도적 학습 태도를 형성한다. 2. 방침 가. 받아쓰기를 실시하여 학생들의 맞춤법을 향상시킴 나. 다양한 독서활동을 통해 창의력을 높이고, 학력 향상의 기틀을 마련함 다. 집중력을 키우기 라. 다양한 평가를 실시하여 목표 도달 여부 확인 마. 국어, 수학 학습부진학생 집중 지도 바. 개별 학력 관리 풀더 운영 | |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

3. 세부 실천계획

| 구분 | 목표 | 시기 | 대상 | 방법 |
|-------------------------------|-----|----|-------------------|--|
| 받아쓰기 | 주1회 | 매주 | ○학년○반 | -받아쓰기 급수제 실시 -받아쓰기 연습공책 활용하여 피드백 |
| 독서활동 | 수시 | 매주 | ○학년○반 | -등교 후 8시40분까지 정숙하게 책읽기 -쉬는 시간, 점심시간 활용하여 책 읽기 -학교 도서관 주3회 이용, 독서통장 기록 |
| 인천 e 스쿨 (자율/ 선발/특별보충과정) | 수시 | 연중 | ○학년○반 | -과제제시 및 학력평가시스템을 이용하여 월1회 평가 실시 -개입별 성적 누적관리와 개별상담을 통한 집중적인 지도 -주 3회 이상 학습진도율 확인 및 점검하기 -컴퓨터실을 이용하여 집중적인 지도 |
| 집중력키우기 | 수시 | 매주 | ○학년○반 | -집중력을 키우는 뇌체조 -책 읽고 읽은 내용 1문 말하기 |
| 다양한 평가 | 적시 | 연중 | ○학년○반 | -학업성취도 평가, 수행평가, 단원평가를 실시 |
| 마인드맵 | 수시 | 연중 | ○학년○반 | -사회 각 소단원이 끝난 뒤 내용을 스스로 그림지도로 표현 -마인드맵 작성 후 골든벨을 통해 내용 확인 |
| 요점정리 | 수시 | 연중 | ○학년○반 | -매 시간이 끝난 뒤 차시에 알맞은 부분의 정리 자료 과제 부여 아침 활동을 통해 과제 내용 확인 및 복습 |
| 다양한 영어 활동지도 | 수시 | 연중 | ○학년○반 | 영어 전답 선생님과 연계하여 학습지 부여 지도 시간은 아침자습, 교과시간특별 관심, 점심시간, 방과후 시간 활용 |
| 다양한 학습포트폴리오 | 적시 | 연중 | ○학년○반 | -실력이 쑥쑥(단원평가 포트폴리오), 수학단계장(수학 집중 학습), 생각 주머니(창의·인성을 포함하는 두줄 생각), 꿈이 자라는 우리들(학습지, 학습결과 포트폴리오) |
| 창의사고력 키우기 | 수시 | 연중 | ○학년○반 | -창의력 쑥쑥(창의그림 그리기), 생각은 하늘처럼/표현은 바다 같이(학산적 사고 활동)복잡한 미로 찾기, 숨은 그림 찾기 다양한 창의력 학습지를 통해 창의력과 집중력 키우기 |
| 학습부진학생 지도 | 수시 | 연중 | 김△△ 박○○ 조☆☆ | -학급 담임이 수시로 학습 상황을 점검하고 보충지도 실시 -아침자습, 교과시간특별 관심, 점심시간, 방과후 시간에 지도 -개별 맞춤식 문제집 선택 및 자율학습 |

나. 추진 결과 및 활동내용

| | | | |
|--|--|--|---|
| <받아쓰기>  | <독후 활동>  | <수학단계장>  | <과목별 단원평가>  |
| <인천 e 스쿨>  | <학년특색 학력향상 책>  | <마인드맵>  | <요점정리>  |
| <학습정리장>  | <다양한 영어활동>  | <창의력키우기>  | <오답노트>  |

3. 개별 맞춤식 「학업성취목표관리제」

가. 추진 동기

학교학력향상의 목표를 삼고 학생들의 학업성취도를 한 단계 더 높이기 위해 학력인증제(성취등급, 향상장, 우수장)를 도입하고자 하였다. 또한, 학년에서 최소한 도달해야 할 학력요소를 추출 지도함으로써 학습활동의 기초가 되는 기본학력을 정착시키고, 나아가 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실을 도모하고자 하였다.

나. 추진 내용

다. 추진 결과 및 활동내용

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

4. 집중 수준별 개별화교육 「방과후 학력향상 교실」

가. 추진 내용

| 1. 지도 기간 | | | | | | | 3. 예산 집행 계획 | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-------------------------------|--------|--------------------|--------|-------------------------------|-------------|-----------------------------------|--------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|------------|----|--|
| 교시 | 시간 | 월 | | 화 | | 수 | 목 | | 금 | | 구 분 | 외부강사 | 학력향상교실 조경희 | 4학년 B반 박세희 | 5학년 A반방 손지연 | 6학년 B반 박혜나 | 합계 | |
| | | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 | | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | | | | | | | | |
| 5교시 | 13:00~13:50 | | | | | 2학년 조경희 학력향상교실 | | | | | 9월 (9.7~9.30) 추석연휴 제외) | 24시간 * 20,000원 = 480,000원 | 7시간 * 20,000원 = 140,000원 *2개반 = 280,000원 | 7시간 * 20,000원 = 140,000원 | 7시간 * 20,000원 = 140,000원 | 1,040,000원 | | |
| 6교시 | 14:00~14:50 | 3학년 4학년 A반 조경희 박세희 | 4학년 B반 | 3학년 조경희 박세희 | 4학년 A반 | 4학년 B반 | 3학년 조경희 박세희 | 4학년 A반 | 4학년 B반 | 5학년 A반 6학년 B반 | 10월 (10.4~10.31) | 주당 7시간 * 20,000원 * 4주 = 560,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 4주 = 160,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 4주 = 160,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 4주 = 160,000원 | 1,200,000원 | | |
| 7교시 | 15:00~15:50 | 5학년 A반 6학년 B반 손지연 김기해 조경희 박세희 | 5학년 B반 | 6학년 A반 김기해 조경희 박세희 | 6학년 B반 | 5학년 A반 6학년 B반 손지연 김기해 조경희 박세희 | 5학년 B반 | 6학년 A반 6학년 B반 5-2 5-4 학력향상 교실 6-4 | 6학년 B반 | 5학년 A반 6학년 B반 5-2 5-4 학력향상 교실 6-4 | 11월 (11.1~11.28) | 주당 7시간 * 20,000원 * 3주 = 420,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 3주 = 120,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 3주 = 120,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 3주 = 120,000원 | 1,200,000원 | | |
| | | 5-2 5-4 학력향상 교실 6-4 | | | | | | | | | 12월 (11.29~12.19) | 주당 7시간 * 20,000원 * 3주 = 420,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 3주 = 120,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 3주 = 120,000원 | 주당 2시간 * 20,000원 * 3주 = 120,000원 | 90,000원 | | |
| | | | | | | | | | | | 합계 | 2,020,000원 | 580,000원 | 1,160,000원 | 580,000원 | 4,340,000원 | | |

나. 추진 결과 및 활동내용

| 학력향상교실 개별지도일지 | | | | | | | | | | <도움자료> | | <개별화 교육계획서> | | | | | |
|------------------------|---|----|-----|----|---|----|----|----|----|--------|----|-------------|----|--------|----|----|--|
| 학년 반 | 5~4 | 성명 | 학년업 | 성별 | 남 | 국어 | 수학 | 사회 | 과학 | 국어 | 수학 | 사회 | 과학 | 국어 | 수학 | 사회 | |
| 부진 과목 | 5-4 | 성명 | 학년업 | 성별 | 남 | 국어 | 수학 | 사회 | 과학 | 국어 | 수학 | 사회 | 과학 | 국어 | 수학 | 사회 | |
| 전단평가 (3월 8일) | | | | | | 82 | 42 | 88 | 77 | | | | | | | | |
| 중간학업성취도평가 (4월 26일) | | | | | | 80 | 44 | 80 | 52 | | | | | | | | |
| 기말학업성취도평가 (5월 28일) | | | | | | 84 | 64 | 60 | 48 | | | | | | | | |
| 중간학업성취도평가 (10월 18일) | | | | | | 84 | 84 | 88 | 80 | | | | | | | | |
| 준비 월 일 | 학습 내용 기록(간략) | | | | | | | | | 성취 여부 | | | | <본교강사> | | | |
| 1 10/6 | ○선대칭 도형과 선대칭 위치에 있는 도형 개념 정리 ○검대칭 도형과 검대칭 위치에 있는 도형 개념 정리 | | | | | | | | | ○ | | | | <외부강사> | | | |
| 2 10/11 | ○과학 2. 용해와 용액 개념 정리 및 형성평가 | | | | | | | | | ○ | | | | ○ | | | |
| 8 10/31 | ○(소수)×(소수), (소수)×(소수) ○곱의 소수결의 위치 | | | | | | | | | ○ | | | | ○ | | | |
| 종합 의견 | 소수의 곱셈에서 자연수의 곱셈에서 실수가 찾아 자연수의 곱셈을 좀 더 많이 연습해야겠다. 과학과 사회에 흥미를 보이고 있으나 학습량을 따라가지 못하고 힘들어함. | | | | | | | | | | | | | | | | |

IV. 운영성과 및 시사점

- 『맞춤형 상담활동』을 통하여 서로의 마음을 나누고 서로 격려하는 분위기 조성되었으며 칭찬을 통하여 자신감을 가지고 즐겁게 생활하는 원동력이 되었다.
- 『학급학력향상 마인드를 세우기』를 통해 충실했 단위 수업을 진행함으로 부진학생을 최소화 할 수 있었다. 또한 각 반 학생들의 상황에 맞는 맞춤형 교육활동 진행할 수 있었다.
- 개별 맞춤식 『학업성취목표관리제』를 통해 학생들에게 학습에 대한 목표를 스스로 설정함으로 이루고자 하는 계속적인 동기를 주었다. 학력 향상장과 학력 우수장을 통해 학습의욕을 더욱 고취시킬 수 있었다.
- 『방과후 학력향상교실』을 통하여 개별화 맞춤 교육으로 학습부진학생 예방 효과를 얻었다.

우리 학교 학력은 우리가 책임져요

대청초등학교

서해 5도, 도서 지역에서 공부하는 학생들을 처음 대한 교사들은 시내 학생들에게서는 느낄 수 없는 ‘몸과 마음이 건강하다’, ‘선생님들을 믿고 잘 따른다.’는 공통적인 의견을 내놓는다. 작은 섬 안의 작은 학교에서 생활하며 공부하다보니 학생들은 어느새 형체가 되고, 사회적·문화적인 자극과 경험이 부족한 지역이라 경쟁보다 함께하는 특성에 따라 학생들에게는 ‘학습 동기가 부족하고 경쟁심이 없다’는 점에서 학업 성과가 크지 않음을 이내 현실로 느끼게 된다.

한 교사가 맡고 있는 학생이 적으면 5명, 많으면 10명의 소수 학생들을 지도하며, 오로지 학교 선생님만을 바라보고 공부하는 작은 학교 환경의 장점을 살리고, 도서 지역의 한계를 극복할 수 있는 프로젝트인 ‘기초학력미달제로를 위한 학력향상교실 운영’, ‘지덕체가 조화로운 성장을 위한 자기주도적 학력관리장 운영’, ‘지역사회가 함께 키우는 주말학교’를 운영함으로써 도서 지역의 건강한 아이들과 열과 성의가 넘치는 교사와 지역사회가 함께 학생들의 실력을 다지고 키워서 2009년부터 지금까지 3년간 기초학력미달학생 제로를 달성하였다.

1. 기간 및 대상

- 기간 : 2011. 3. ~ 2012. 2
- 대상 : 대청초등학교 전교생 47명(소청분교장 포함)

2. 실천 과제

- 기초학력미달 제로를 위한 학력향상교실 운영
- 지·덕·체가 조화로운 성장을 위한 자기주도적 학력관리장 운영
- 지역사회가 함께 키우는 주말학교 운영

3. 기초학력미달 제로를 위한 학력향상교실 운영

1) 「아침 공부방」 운영

| 구 분 | 내 용 |
|-----|---|
| 목 적 | ■ 학습부진요인을 찾아 개별화 수업 |
| 대 상 | ■ 1~6학년 전체, 수학 |
| 내 용 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교재를 선정하여 학생들의 수준에 맞는 1:1 개별학습 지도 ■ 수업 전 아침 공부방 운영(08:30~09:15) ■ 또래친구를 활용하여 어려운 문제를 함께 해결 ■ 가정학습과제를 통해 학부모의 관심을 높이고 학부모의 역할 제고 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

2) 수준별 학력향상교실 운영

| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|------|-------------|-----|-----|-----|---|--|-----|----------------------|--|-----|-----|---|--|
| 목 적 | ■ 2011 국가수준 학업성취도평가 대비 기초 학력 향상 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대 상 | ■ 6학년 전체 10명, 수학, 영어 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 내 용 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 집단 편성 <ul style="list-style-type: none"> - 자기주도학습반 : 자기주도적인 학습이 가능한 학생 집단(8명) - 기초학습지원반 : 기초학습부진이 예상되는 학생 집단(2명) ■ 교사 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 자기주도학습반 : 담임교사 및 교사 1명 - 기초학습지원반 : 교사 2명 - 영어학습지원반 : 옹진 섬 영어교실 강사 1명 ■ 지도 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 학습부진요인을 진단하고 장단기 목표를 수립하여 개별화 교육계획 작성 - 수학 : 방과후 주 2시간 수준별 학습 지도 - 영어 : 방과후 주 4시간 수준별 학습 지도 - 교사와 학생의 1:1 맞춤 지도 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>학 생</th><th>지도교사</th><th>학 습 부 진 요 인</th><th>지 도</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">송○○</td><td>송○○</td><td>연산, 도형, 측정 내용 등 영역 전반의 기초적인 수학 과 학습능력의 부진</td><td>수학과 개념, 원리, 법칙의 이해를 통한 수학적 사고력 신장에 초점을 두어 지도</td></tr> <tr> <td>백○○</td><td>간단한 낱말을 읽고 쓰는데 큰 어려움</td><td>파닉스로 읽기 지도, 그림과 낱말 카드를 활용하여 읽기, 쓰기 능력 신장</td></tr> <tr> <td>심○○</td><td>이○○</td><td>고학년으로 갈수록 학습 결손이 누적되어 수학학습에 대한 의욕 및 흥미가 다소 낮음</td><td>교구 활용, 놀이 등으로 수학문제를 해결하여 수학에 대한 흥미를 높임</td></tr> </tbody> </table> | | | 학 생 | 지도교사 | 학 습 부 진 요 인 | 지 도 | 송○○ | 송○○ | 연산, 도형, 측정 내용 등 영역 전반의 기초적인 수학 과 학습능력의 부진 | 수학과 개념, 원리, 법칙의 이해를 통한 수학적 사고력 신장에 초점을 두어 지도 | 백○○ | 간단한 낱말을 읽고 쓰는데 큰 어려움 | 파닉스로 읽기 지도, 그림과 낱말 카드를 활용하여 읽기, 쓰기 능력 신장 | 심○○ | 이○○ | 고학년으로 갈수록 학습 결손이 누적되어 수학학습에 대한 의욕 및 흥미가 다소 낮음 | 교구 활용, 놀이 등으로 수학문제를 해결하여 수학에 대한 흥미를 높임 |
| 학 생 | 지도교사 | 학 습 부 진 요 인 | 지 도 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 송○○ | 송○○ | 연산, 도형, 측정 내용 등 영역 전반의 기초적인 수학 과 학습능력의 부진 | 수학과 개념, 원리, 법칙의 이해를 통한 수학적 사고력 신장에 초점을 두어 지도 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 백○○ | 간단한 낱말을 읽고 쓰는데 큰 어려움 | 파닉스로 읽기 지도, 그림과 낱말 카드를 활용하여 읽기, 쓰기 능력 신장 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 심○○ | 이○○ | 고학년으로 갈수록 학습 결손이 누적되어 수학학습에 대한 의욕 및 흥미가 다소 낮음 | 교구 활용, 놀이 등으로 수학문제를 해결하여 수학에 대한 흥미를 높임 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 주말 공부방 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교실을 개방하여 자기주도적인 학습 기회 제공 - 담임교사의 지도 및 학생 관리 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 지·덕·체가 조화롭게 성장하는 학력관리장 운영

1) 목적

- 기본학습능력과 기본학습기술 습득을 바탕으로 학력 향상 도모
- 학력의 바탕이 되는 인성과 체력을 강조하여 지·덕·체가 고른 전인적 성장 유도

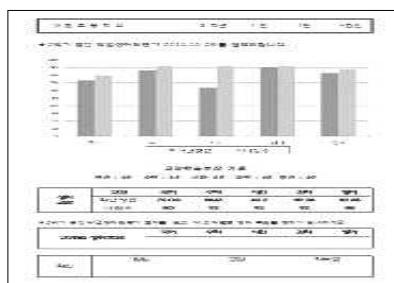
2) 방침

- 각 부에서 추진하고 있는 다양한 교육활동과 연계하여 실시
- 지(학력, 수학, 영어) 덕(칭찬, 독서), 체(줄넘기), 참여로 7가지 영역으로 구분
- 각 영역별로 학년말에 해당 기준을 통과한 학생에게 상장과 포인트 수여
- 학년말에 개인의 학력관리장을 종합 평가하여 영역별 지혜상·인성상·체력상 시상하고, 종합 점수가 높은 학생을 선정하여 최고의 상인 <대청어린이상> 시상
- 개인별 학력관리장을 제작하여 학교교육활동 내용을 누가 기록하고, 가정에 통지하여 학교와 가정 간의 연계 지도

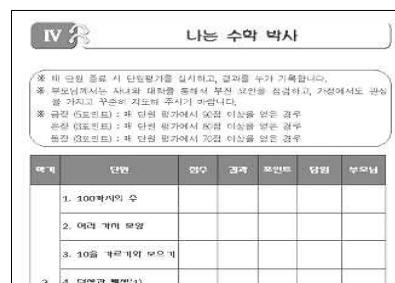
3) 영역 및 주요 내용

가) 지 영역 (지혜상)

| | |
|----|---|
| 학력 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 4회 학업성취도를 실시하고 평가 결과 가정 통지 ■ 교과별 평가 결과 및 성취 정도를 분석하여 교과별 학업성취목표 설정 ■ 평가 결과를 피드백 자료로 활용하여 부진 요인 해소 ■ 학력우수상, 학력향상상을 수여하여 격려하고 포인트 수여 |
| 수학 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 단원별 학습 종료 후 단원평가 실시 ■ 교과부진학생에 대한 특별보충수업 실시 ■ 단원평가 결과에 따라 포인트 수여 |
| 영어 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학년별 습득해야 할 필수 영어 문장의 사용 여부에 따라 상장과 포인트 지급 (pair-work) |



학업성취도평가 가정 통지



나는 수학 박사



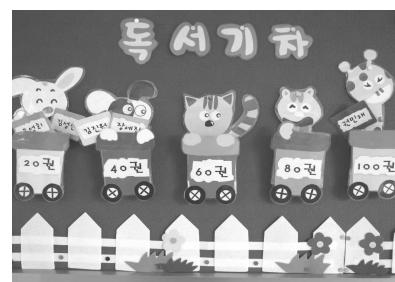
Talk Talk Talk English

나) 덕 영역(인성상)

| | |
|----|--|
| 독서 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학년별 교과 관련 도서, 권장도서, 필독도서 등을 구입하여 학급문고 설치 ■ 아침 10분 책 읽기, 내가 읽은 책 발표하기, 가족 독서신문 만들기 등의 독서 후 활동 전개 ■ 독서 활동 결과를 토대로 금장, 은장, 동장 수여하고 포인트 수여 |
| 칭찬 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 친구들의 좋은 점, 잘하는 점, 열심히 노력할 때마다 칭찬 주고받기 ■ 홈페이지의 칭찬게시판, 학급별 칭찬 게시판(칭찬릴레이, 칭찬사다리 등)과 칭찬통장 운영 ■ 칭찬지기상(칭찬을 많이 해 준 학생), 칭찬상(칭찬을 많이 받은 학생)과 포인트 수여 |



학교도서실 활용



독서 기차



칭찬합시다

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

다) 체 영 역 (체력상)

| | |
|----|---|
| 체력 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 4~6학년 씨름부 운영, 대청건강어린이 선발대회(달리기, 줄넘기) ■ 학년별 줄넘기(홀라후프) 급수제에 통과한 학생에게 금장, 은장, 동장 및 포인트 수여 |
|----|---|



씨름



줄넘기



홀라후프

라) 기타

| | |
|----|---|
| 참여 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교내외 대회에 참가하여 실력을 발휘하고 학교를 빛낸 학생에게 상의 규모와 등급에 따라 다른 포인트 부여 |
|----|---|

5. 주말학교 운영 (군인 선생님이 기다려져요)

| 구 분 | 내 용 |
|-----|---|
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 사교육이 전혀 없는 도서벽지 학생들에게 지역사회와의 인적 자원을 활용하여 기초 학력을 다지고 다양한 학습 경험 제공 |
| 대 상 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 4~6학년, 수학 |
| 내 용 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 해군과 해병대의 군인들을 강사로 초빙하여 주말학교 협정 체결 ■ 방과후 토요일 2시간 운영(13:00~15:00) ■ 지도 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 4~6학년 학년마다 1명의 군인 선생님과 함께 수학 문제 해결 - 군인 아저씨와 진로 및 학업 문제 상담 - 군인 아저씨에게 배우는 나라사랑 |



주말학교 협정식



군인선생님과 공부해요



주말학교 OBS 방송 출연

6. 우리도 할 수 있어요

- 교육적·문화적 인프라와 혜택이 부족한 도서지역의 작은 학교이지만 교육에 대한 교사들의 높은 열정과 교육력으로 침체된 학습 동기를 유발하였고, 교과별 학업성취목표를 선정하여 목표 도달을 위해 꾸준히 노력함으로써 실력을 쌓고 공부하는 즐거움을 알게 됨
- 학생들의 학습부진 요인을 진단하여 교사와 학생의 1:1 맞춤 지도로, 문제해결방법과 자기주도적인 학습 방법 지도를 통해 2009년부터 3년간 기초학력미달 제로 학교가 되었고, 2011학년도 영어 교과의 경우 10명 중 7명의 학생이 우수 학력으로 판정받음
- 학력만 강조하는 것이 아니라 칭찬과 격려로 타인을 존중함으로써 자존감과 자신감을 회복하고, 1인 1운동을 생활화함으로써 학력 향상의 바탕을 마련함
- 학교에서 추진하고 있는 교육활동계획을 학력 신장과 연계하여 교육활동 전반에 걸친 학생들의 참여 및 성과를 한 눈에 알아볼 수 있는 학력관리장을 통해 자신의 현재 위치와 미래의 모습을 그릴 수 있도록 함
- 지역사회의 인적 자원인 군인을 활용함으로써 주말마다 학생들의 멘토가 되어 줄 뿐만 아니라 다양한 교육 경험의 기회를 제공함

맞춤형 학습프로그램 운영으로 기초학력 UP

덕적초등학교

1. 목적

수학, 국어 교과학습부진학생들의 능력에 맞는 다양한 방과후 교육활동 프로그램을 구안·적용하여 학습이 가능한 모든 학생이 읽고, 쓰고, 셈할 수 있는 기초적인 학습능력을 기르고, 나아가 교육과정에서 요구하는 최저 수준의 교과학습능력을 갖추도록 하며, 지식 기반 사회가 요구하는 기본 능력을 포함한 국민 기초교육에 대한 학교의 책임을 강화하여 학생들의 기초·기본학력을 신장시키는데 그 목적이 있다.

2. 방침

- 가. 학교 교육활동의 다양한 홍보를 통해 학력향상의 중요성을 학생, 학부모에게 알린다.
- 나. 기초학습부진학생 및 교과학습부진학생 대상으로 학력향상반을 운영한다.
- 다. 교과학습부진학생 지도는 학년별로 담임교사 책임 하에 국어, 수학, 과학, 사회 각 교과별로 계획을 세워 교육하며 수학 교과에 한하여 학기별 15시간 특별보충 수업 시간을 마련하여 집중 지도한다.
- 라. 학기별로 학년을 달리하여 집중적으로 국어, 수학, 영어교과 보충수업을 교과별로 20 시간씩 집중적으로 운영한다.
- 마. 학습종합능력검사를 실시하여 학습부진 원인을 파악하고 Wee 센터 상담을 통해 부진 원인을 제거한다.
- 바. 하교 후 보충학습을 할 수 있도록 가정과 연계하여 인천e스쿨 학습을 전개한다.
- 사. 소야도(덕적도 인근 섬)거주 학생들은 선박 운항대기시간을 활용하여 보충수업을 실시한다.

3. 운영의 실제

- 가. 기초학력책임지도를 위한 환경 조성

1) 홍보계획

| 홍보내용 | 시기 | 목표 | 장소 | 대상 |
|-------------|-------|----|------|-------------------|
| 게시판, 플랜카드 | 연중 | 1곳 | 교문 | 학생, 학부모, 교사 |
| 가정통신문 | 3, 9월 | 2회 | | 학부모 |
| 학부모연수 | 5,9월 | 2회 | 다목적실 | 본교 학습부진 학생 학부모 |
| 찾아가는 학부모 상담 | 6월 | 1회 | 가정 | 학부모 |

2) 학력향상다짐 행사운영

- 실시일 : 4월 30일 - 대상 : 전교생
- 행사내용 : 결의문 낭독, 학력향상의 위한 학생의 다짐

3) Wee상담

- 실시일 : 9월29일, 10월7일 - 대상 : 3~6학년 전체학생, 학력향상반
- 집단 상담, 개인상담 병행 실시
- 상담내용 : 학력향상과 관련한 수업태도 및 개별적 상담

4) 학습종합능력검사 실시

- 실시일 : 6월24일 - 대상 : 3, 4, 5, 6학년 학생
- 능력검사 결과를 담임 교사가 파악하여 학력향상에 도움자료로 사용함



학력 향상다짐 행사



Wee 개인상담



Wee 집단상담

나. 소규모학교의 학력향상을 위한 방과후 교육활동

1) 학년별 운영 내용

| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 |
|-----------------|--|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|
| 기초부진 (학력향상반) | | | <----- | ----- | ----- | -----> |
| 교과보충 (수학) | 대상 : 학년 교과 교육과정에 제시된 최소 수준의 목표에 도달하지 못한 학생 | 학기당 15시간 | | | | |
| 학년집중 교과보충지도 | | 2학기 <----> | 1학기 <----> | | 2학기 <----> | 1학기 <----> |
| 소야도 학생 보충지도 | <----- | ----- | ----- | ----- | ----- | -----> |
| e스쿨 | <----- | ----- | ----- | ----- | ----- | -----> |
| 방학 중 학력향상반 | | | <----> | <----> | | |
| 대학생멘토링 | | | | | <----> 2주 | <----> |

2) 기초부진(학력향상반운영)

- 대상 : 초등학교 3학년 수준의 읽기, 쓰기, 기초 수학 능력에 미도달 학생 또는 수학, 국어 학업성취도가 부족하여 담임교사의 추천을 받은 학생
- 교육내용 : 국어, 수학 - 운영시간 : 1학기 10시간, 2학기 20시간

3) 학년집중교과보충지도

- 대상 : 2,3,5,6 학년
- 시기 : 1학기 3,6학년, 2학기 2,5학년
- 교육내용 : 국어, 수학, 영어(5,6학년), 과목별 20시간

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

4) 소야도(덕적 인근 섬)거주 학생 보충지도

- 대상 : 소야도 지역 학생(9명)
- 운영방법 : 선박 운항 대기 시간을 활용하여 수업함
- 교육내용 : e스쿨 학습, 수학

5) 인천 e 스쿨 운영

| 내용 | 학년 | 담당교사 |
|----------------|--------------|---------------|
| 수학특별보충수업 | 3, 4, 5, 6학년 | 장승근, 최진표 |
| 국어, 수학 | 1학년 | 윤정열 |
| 수학 | 2학년 | 박용진 |
| 사회, 과학 | 3학년 | 윤재웅 |
| 수학, 과학, 영어, 사회 | 4학년 | 전창익, 윤재웅, 김영인 |
| 사회, 영어 | 5학년 | 최진표, 김영인 |
| 수학, 사회, 영어 | 6학년 | 장승근, 김영인 |

6) 방학중 학력향상반 운영

- 대상 : 학력향상반 학생 (3,4학년)
- 시기 : 7. 25 - 7. 29 (15시간) 운영, 겨울방학 운영 예정
- 교육내용 : 국어, 수학

7) 대학생 멘토링

- 대상 : 학력향상반 학생(5, 6학년)
- 시기 : 8. 8 - 8. 18 (16시간) 운영
- 강사 : 지역 출신 대학생

8) 학력향상반 교재 제작

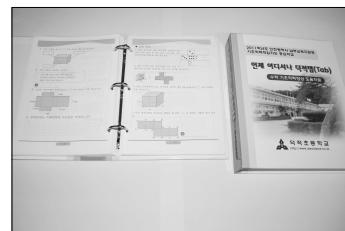
- 교재 내용 : 3, 4, 5, 6 학년 수학 기본 개념 및 문제
- 특징 : 교재의 크기를 A5 형태로 하여 학교버스운행 대기시간에 실외에서도 볼 수 있는 크기로 제작. 바인더 형식으로 만들어 문제를 보충할 수 있고 문제를 풀 수 있는 여유 종이를 추가 할 수 있음



소야도 학생 보충지도



대학생 멘토링



학력향상반 교재 제작

4. 운영 결과

가. 2011학년도 국가수준 학업성취도 평가 결과 기초미달 제로(4년 연속)

| 과목 | 우수 | 보통 | 기초 |
|----|----|----|----|
| 국어 | 3 | 2 | 4 |
| 수학 | 2 | 4 | 3 |
| 영어 | 6 | 2 | 1 |

나. 학부모의 학력향상에 대한 관심을 이끌어 냄

가정통신문 발송 및 가정 방문을 통해 학력향상의 중요성을 알려 학부모들이 자녀의 교육에 대한 관심을 가지도록 하였다.

- 다. 학력향상다짐 행사를 통해 학생 본인이 학력향상에 대한 필요성을 느끼게 하였다.
- 라. Wee 상담 활동을 통하여 학력향상 관련 상담을 학생에게 제공하였으며 담임교사는 학생의 상담정보를 제공받았다.
- 마. 학습종합능력개발 검사를 통해 학생의 학업 성취에 영향을 주는 지능영역과 학습 관련 동기, 심리 및 학습 습관 등을 동시에 종합적으로 측정하여 학습지도하는 선생님과 학부모들에게 정보를 제공하였다.
- 바. 학력향상반 운영을 통해 학습 부진 학생에 대한 수학 학력 향상이 이루어졌다.

| 대상인원 | 진단평가 및 1학기중간고사 | 2학기중간고사 |
|------|----------------|---------|
| | 수학 | 수학 |
| 18명 | 63 | 69.41 |

사. 소규모학교(6학급)의 교원 수 부족과 일반 업무로 인하여 교과보충지도시간 확보가 힘들었을 학년 집중 교과 부진지도를 통하여 학기별로 2개 학년에 집중적으로 과목을 나누어서 부진 학생을 지도함으로써 학력향상에 효율적으로 운영하였다.

- 아. 인근 섬에서 등하교하는 학생의 배 운항 대기시간을 활용하여 해당 학생들에게 학습 지도를 함으로서 효율적인 학습시간을 운영할 수 있었다.
- 자. 지역적인 가정 여건상 대부분의 학생은 하교 후 학생 스스로 자율적으로 학습해야 함으로 인천e 스쿨 활동으로 가정에서도 자기주도적 학습을 할 수 있는 여건을 마련하였다.
- 차. 방학 중 학력향상반 운영을 통해 방학기간중 학생들에게 학습을 지속적으로 할 수 있게끔 하였으며 지역 출신 대학생 멘토링 활동을 통하여 학생들이 편한 마음으로 보충지도에 참여하게 하였으며 강사 대학생도 후배들에게 배움의 나눔이란 봉사활동의 기회를 제공하였다.
- 카. 3~6학년의 수학학력 향상 도움교재를 발간하여 체계적으로 수학학습을 할 수 있게 하였으며 선생님들에게도 수준별 수업자료로 사용할 수 있게 하였다.

III

희망찬 미래의
LEADER – 남부교육

인성 및 생활지도

1. 인천신광초등학교

2. 인천용일초등학교

3. 인천백학초등학교

4. 인천승학초등학교

5. 인천학산초등학교



나눔과 배려를 통한 바른 인성 함양

인천신광초등학교

I. 운영의 필요성

- 맞벌이 가정 및 저소득층 가정 많으며 교육적 환경이 열악함
- 지역사회와 학교 협조 체계 구축 지역사회 전문가 활용이 필요함
- 노인 공경 및 효의 실천을 통한 가족 간의 유대감 강화 및 효의 생활화가 요구됨
- 가족, 친구, 이웃과의 나눔과 배려를 통한 바른 인성 함양 교육이 필요함
- 다양한 체험 활동 및 실천 중심의 인성 교육을 통한 밝고 건전한 도덕적 인간 육성

II. 운영 방침

- 효행의 날과 효행의 달을 연계한 실천적인 효 교육 실시
- 가족 간의 원활한 소통과 상호작용의 기회를 제공한 가족사랑 행복 찾기 사업 운영
- 가정 및 지역사회와 함께하는 다양한 인성 체험 교육 프로그램 운영
- 봉사동아리활동 등 다양한 배려 · 나눔 사업 전개

III. 운영의 실제

1. 효고리 맷기를 통해 함께하는 효

가. 운영 내용

| 프로그램 | 내 용 | 대상 | 시기 | 담당 | 비고 | |
|---------------------------|----------------------|--|-----|----------|-------------|-----------------------------|
| 공부 하며 체험 하는 효 | 효 고리 맺기 | -매주 1회 이상 효행일기 쓰기 -매월 주제에 맞는 효행일기 쓰기 -학급별 시상(10월말) -사랑의 편지 쓰기 -효행 훈화 및 가정통신문 2회 발송 -부모님 돋기 과제 제시 -학예행사(가족그리기, 가족신문 만들기, 감사편지 쓰기, 효 포스터 그리기, 효 표어 짓기 등) | 1~6 | 연중 | 담임 | 효행의 날 연계 |
| | 가족사랑 효행실천 대회 | 1~6 | 10월 | 담임 | 효행의 달 연계 | |
| 실천 하며 체험 하는 효 | 사이버 공간 효 고리 맺기 | -조부모 사랑, 부모 사랑, 형제 사랑 등 꾸준히 실천한 사례 발표 및 시상(154명 참여, 남부교육청대회 우수상 수상) | 1~6 | 5월 9월 | 담임 | 효도휴가 · 민 속휴가 연계 |
| | | -인천시교육청에서 운영하는 「효 누리 행복 누리」 사이버 사이트에 효행 실천 981건 탑재 | 1~6 | 연중 | 담임 | 학교홈페이지 및 인천 전용 효 홈페이지 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집



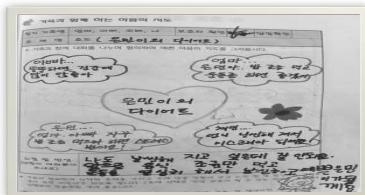
<가족 신문 만들기>



<효행 일기>



<효도 쿠폰>



<가족 마음의 지도>



<부모님과 함께하는 요리>



<효누리 행복누리 참여>

나. 운영 결과

- 1) 전통문화유산인 효의 중요성을 새롭게 인식하고 가정에서의 지속적인 실천을 통해 가족과의 유대감과 가족애를 기를 수 있었다.
- 2) 사이버공간을 활용한 실천적 효 운동 전개를 통해 바르고 고운 품성을 기를 수 있었다.
- 3) 부모를 공경하는 밝고 건전한 도덕적 품성을 기를 수 있었다.

2. 나눔과 배려를 통해 함께하는 행복

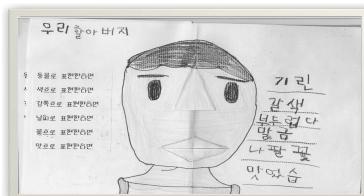
가 운영 내용

1) 가족사랑 행복 찾기

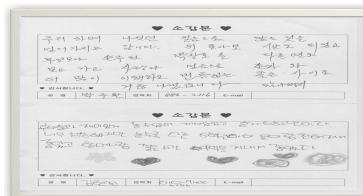
| 프로그램 | 내 용 | 대상 | 시기 | 장소 | 지역연계 |
|-------|---|------------------|--------------|-----------|---------|
| 인성캠프 | · 가족인성캠프를 통해 가족 이해 증진 - 가족의 소중함을 이해하고 자신감 찾기 | 한(조)부모40 아동40 | 5/20 6/20 | 국학원 본교 | 뇌교육협회 |
| 가족나들이 | · 가족문화체험을 통해 가족 추억 만들기 - 움직이는 미술관 관람, 오페라 관람 | 부모20 아동20 | 7/10 | 예술의전당 | 본교 |
| 가족나들이 | · 우리 가족 추억 만들기 - 63빌딩 수족관, 미술관, 전망대 관람 | 5가족 20명 | 8/21 | 63빌딩 | 아름다운가게 |
| 행복캠프 | · 가족행복교육을 통해 가족사랑 되찾기 - 아동 북아트, 행복교육, 가족사진페즐활동 | 부모20 아동20 | 9/20 | 본교 | 본교 |
| 가족음악회 | · 중구 8개교와 함께하는 한부모가족음악회 | 가족10팀 | 10/15 | 한중문화관 | 한부모지원센터 |
| 행복교육 | · '행복한 삶 성공한 삶'에 대한 교육 | 조부모20 | 4회 | 본교 | 인하대교수 |



<가족인성캠프를 마치고>



<가족팝업만들기-작품>



<조부모, 아동 - 소나문>

2) 친구사랑 행복 찾기

| 프로그램 | 내 용 | 대상 | 시기 |
|------------|---|-----|-------|
| 행복사진콘테스트 | • 반별 사진을 촬영 및 전시 후 학년 별 행복상 시상 | 전교생 | 5월 1주 |
| 3행시 짓기 | • 본인 이름 3행시 짓기 및 시상 | | 5월 1주 |
| 사랑의 감사편지쓰기 | • 감사편지쓰기를 진행 한 후 ‘사랑의 우체부’ 활용 배달 | | 5월 3주 |
| 사랑의 사과편지쓰기 | • 친구사랑주간에 사과편지와 사탕을 친구에게 전달 | | 9월 2주 |
| 학교폭력캠페인 | • 교내 캠페인 활동 -전교회장단, 청소년 단체, 새빛어깨동무봉사단, 학부모회, 아소맘봉사단, 성미가엘복지관 등 | | 10월2주 |



<사랑의 감사편지>



<홍보-인천일보 10.12.>



<사과엽서>

3) 이웃사랑 행복 찾기

| 프로그램 | 내 용 | 대상 | 시기 | 장 소 |
|--------|--|-------|------|-------------|
| 협약과 결연 | • 1대1 결연을 통한 직접적, 자발적 봉사활동 전개 -할머니와 손자 관계 맺기를 통한 나눔 정신 함양 | 5~6학년 | 5/4 | 햇살누리 요양원 |
| 작은 봉사 | • 내가 할 수 있는 작은 봉사활동 실천하기 -말벗 되어드리기, 동화책 읽어드리기, 안마하기 등 | | 6/8 | |
| 클레이활동 | • 나의 짹꿍과 가정 꾸미기 -할머니, 할아버지와 짹이 되어 가족구성원 만들어보기 | | 7/6 | |
| 재롱잔치 | • 내가 얻은 것을 다시 다른 사람에게 나누어주기 -신바람교실에서 배운 것을 재롱드림잔치로 보여드리기 | | 9/7 | |
| 짜꿍 그리기 | • 나의 짹꿍 그려보고 꾸며주기 -서로 그려보고 꾸민 후 이야기 나누기 | | 10/5 | |

나. 운영 결과

- 가. 가족캠프를 통해 나 자신, 내 가족의 마음을 이해하는 시간을 가짐으로써 서로를 이해하고 보듬을 수 있는 자신감 부여 및 가족 사랑을 실천할 수 있는 계기를 형성하였다.
- 나. 학교이벤트를 통해 친구들과 추억을 공유하고, 사랑의 편지쓰기를 통해 감사하는 마음과 남을 이해하는 마음을 가질 수 있었다.
- 다. 지속적인 이웃에 대한 봉사활동 및 할머니와의 1대 1 결연을 맺음으로써 정서적 지원과 안정을 유도하였고 이웃사랑 실천으로 나눔을 실천하고 이웃에 대한 배려심을 배울 수 있었다.

배려와 나눔을 실천하는 너울가지 교육

인천용일초등학교

I. 너울가지 교육을 시작하면서

1. 목적

너울가지는 남과 잘 사귀는 솜씨, 불임성, 사람 마음을 잘 받아들이는 태도를 나타내는 순우리말로, 나를 둘러싼 학급·학교·가정에서 따뜻한 나눔과 배려 활동이 일어나게 하며 그러한 활동이 학생 중심으로 이루어져 감동을 일으키고 생각을 변화시켜 바른 인성을 가진 사람으로 키우는데 있다.

2. 방침

- 가. 학생들의 발달단계와 학년 교육과정의 특색을 고려하여 너울가지의 내용을 정한다.
- 나. 실천 중심의 너울가지 학습 자료를 구안·제작하여 가정과의 연계지도를 꾀한다.
- 다. 교과·재량 등의 교육 활동 속에서 너울가지 교육을 실시한다.

II. 너울가지 교육 운영의 실제

| | | |
|--------|--------------------|---|
| 실천 과제1 | 나·네·우리 동감하기 | 가. 인정하고 존중하는 상담활동 나. 실천체험 학습 자료 구안 제작 |
| 실천 과제2 | 효행으로 가족 사랑 실천하기 | 가. 효행일기 쓰기 나. 사이버 효도 한마당 운영 다. 학부모와 함께하는 효행 실천 |
| 실천 과제3 | 친구사랑 나눔문화 교육으로 넓히기 | 가. 즐거움을 나누는 스포츠 활동 나. 감성을 나누는 1인 1악기 교육 다. 마음을 나누는 세계 친구 사랑 |

1. 나·네·우리 동감하기

가. 인정하고 존중하는 상담활동

1) 쪽지 상담 활동

평소 학생들이 가정이나 학교에서 느끼는 고민이나 어려움을 미리 파악하여 학교 생활에 적응력을 높이고 담임교사 또는 학부모와 고민을 함께 나누고 소통하는 기회를 마련하고자 쪽지 상담을 실시하였다. 쪽지 상담 양식을 너울가지 학습자료 안에 넣어 필요 시 쉽게 잘라서 사용할 수 있도록 하였다.

2) 학부모 상담 주간 운영

교육의 주체로서 교육에 대한 참여 증진으로 학교에 대한 학부모의 관심을 높이고 학생의 가정생활, 교우관계, 학습문제, 생활지도면에서 학부모와 학교의 긴밀한 유대 관계를 유지하고자 학부모 상담 주간을 연 2회 실시하였다.

나. 실천체험 학습 자료 구안 제작

다른 사람을 위해 봉사할 줄 알고, 서로를 이해하고 배려하며 즐겁게 지내면서 나눌 수 있는 미래에 꼭 필요한 인성과 창의성을 지닌 학생을 기르기 위해 실천과 체험을 할 수 있는 ‘너울가지’를 발간하였다. 학생들이 가정에서 효행실천으로 가족 사랑에 대한 이해와 관심을 높이고, 학교에서는 나눔과 배려를 실천하여 친구와 더불어 즐거운 학생생활을 하며 나아가 사회 봉사활동을 할 수 있도록 구성하였다.

| 영 역 | 주요 내용 |
|----------|---|
| 나의 소개 | - 내 이름, 가족 소개, 혈액형, 주소, 태어난 곳, 가훈, 취미, 희망 알기 |
| 우리 반 | - 우리반 친구들, 선생님, 급훈, 자랑 알기 |
| 우리 학교 | - 주소, 교육목표, 상징, 교가 바로 알기 - 우리학교 자랑거리 소개 |
| 효행 교육 | - 매월 8일 효행의 달 운영 자료 - 매월 2주 토요일 학부모 교육자료 및 함께하는 실천 자료 |
| 평화 통일 교육 | - 계기 교육 - 6·25 전쟁의 교훈 - 독도 수호 교육 - 평화 통일 교육 - 북한 바로 알기 |
| 내 꿈을 찾아서 | - 나에 대해 바로 알기, - 직업의 세계 탐험 - 나에게 알맞은 직업 |

2. 효행으로 가족사랑 실천하기

가. 효행일기 쓰기

효를 생활하기 위해 효를 계획하고 실천하며 의지를 다지기 위해 매주 일요일을 효행 집중의 날로 정하고 효행일기를 통해 실천의지를 다지도록 하였다. 일기장 표지 안쪽에는 효행 실천 계획표를 부착하여 초등학생 수준에서 할 수 있는 효행을 계획하고 실천한 후 효행일기를 쓰도록 지도하였다.

나. 사이버 효도 한마당 운영

효행의 달과 연계하여 가정에서 효를 실천하고 사례를 올려 효를 확산시키고, 칭찬과 격려를 통해 실천의지를 강화하기 위해 학교와 학급 홈페이지에 사이버 효도 한마당 메뉴를 설치하였다. 메뉴는 1) 사행시 짓기 2) 효 가족사진 꾸미기 3) 효, 사랑 한줄 고백 4) 효행일기 쓰기 5) 인성 자료실로 학생들이 자유롭게 생각을 나눌 수 있도록 메뉴를 쉬운 내용으로 구성하였다.

다. 학부모와 함께하는 효행 실천

토요 휴업일을 활용하여 월별 효지도 요소에 따라 가족이 함께 할 수 있는 효 체험 프로그램을 개발하여 학년별로 제공하였다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

학부모와 함께하는 배려와 나눔의 효행 실천 학습지

3. 친구사랑 나눔 문화 교육으로 넓히기

가. 즐거움을 나누는 스포츠 활동

학년별로 특색 경기를 정하고, 학급 리그제를 운영하여 체육 기능 향상 뿐만 아니라 학생들은 교실 속의 갇혀있는 에너지를 발산시켜 스트레스도 해소하고, 집단 경기를 통해 얻어진 즐거움, 인내심을 통해 원만하고 건전한 우정을 기를 수 있었다.



나. 감성을 나누는 1인 1악기 교육

1인 1악기 교육은 문화예술 인프라가 부족한 본교 학생들에게 예술적 감수성과 재능 계발 및 자긍심과 유대감을 고취하여 인성함양에 도움을 주고자 추진하였다. 궁정적인 자아 인식, 창의성, 풍부한 감성, 하모니를 이루어가는 사회성, 학습능력까지 기대할 수 있었다.



다. 마음을 나누는 세계 친구 사랑

서로 배려하는 마음과 나눔 문화에 대한 이해가 부족한 학생들이 많아 각 학급에서 세계의 어려운 친구를 정해 그 친구를 알고 도와주면서 나눔의 기쁨을 나누고자 하였다. 친구에 대한 관심과 배려와 함께 교사와 학생이 같이 하는 자발적 기부 문화로 발전시키고 다문화에 대한 이해와 세계 시민의식을 체득할 수 있도록 하였다.

| 주 요 활 동 | 시기 | 방 법 |
|----------------|---------|--|
| 1학급 1 나눔 친구 결연 | 2011.03 | • 자선단체 캄보디아, 방글라데시 등의 어려운 이웃과 1대1 결연 시작 |
| 나눔 친구 알기 | 2011.03 | • 해외 친구의 이름과 현재 상황을 파악 |
| 나눔 친구 나라 조사 | 2011.04 | • 캄보디아, 방글라데시 등 어려움을 겪고 있는 나라에 대하여 공부하고 알아보기 |
| 나눔 친구와 교류 활동 | 2011.05 | • 자선단체를 통해 나눔 친구의 편지를 받을 수 있고 직접 편지 보내기 |
| 나눔 친구를 위한 모금 | 연중 | • 한 달 동안 자율적으로 원하는 학생이 원하는 만큼의 금액을 모금하고 교사 또한 모금에 동참 |
| 모금액의 활용 | 연중 | • 매달 3만원의 후원금을 내고 남은 금액은 유니세프나 기타 후원 활동에 사용 |
| 이후의 활동 | 연중 | • 후원 친구가 18세가 되기까지 꾸준히 후원하며 졸업 이후에도 모금 활동에 동참 |

III. 너울가지 교육 운영 평가

1. 나·너·우리 동감하기 활동을 통해 학생들은 자신에 대해, 학부모들은 학생에 대해 더 잘 이해하게 되었고, 교사들도 가정에서 학생들이 어떻게 생활하는지 바르게 이해하여 개개인별로 특성에 맞게 바른 생활을 유도하는데 도움이 되었다.
2. 학생들은 다양한 효 교육 활동의 통해 효도 생활이 부모님의 일손을 덜어주는 위로활동에서 벗어나 가정에서 학생들이 해야 할 일을 충실히 것, 말씨, 형제들과의 우애, 예절 바른 행동 등도 효도의 중요한 덕목이라는 인식이 확산되었다.
3. 친구사랑 나눔 활동을 통해 서로 간의 팀워크를 다지며 협동하고 서로를 배려하며 성취하는 즐거움을 느낄 수 있었으며 나눔에 대해서 열린 마음을 가지고 친구 간에도 도움이 필요한 상황이 발생하면 서로 원만하게 문제를 해결하려고 노력하였다.

IV. 너울가지 교육이 주는 시사점

급박하게 변하는 지구촌 사회에서 살아가기 위해서는 변화에 적응하는 창의성을 필수로 한다. 그러나 배려와 나눔의 인성 교육이 바탕이 되지 않으면 맹목적일 수밖에 없고, 사람의 향기를 느낄 수 없는 사회를 만들 수 있다. 따라서 교육의 다양한 방면에서 배려와 나눔을 실천하는 활동이 일어나도록 다양한 시도가 필요하다.

More & More 효등이 짱!

인천백학초등학교

I. 창의적인 백학 효 교육 운영의 목적

본교의 효 교육 운영은 실천 중심 효교육 프로그램을 통하여 학교, 가정, 지역사회에서 지속적인 효 교육활동을 전개함으로써 효행 생활을 내면화하고 창의·인성교육을 강화하는 데 그 근본 목적이 있다. 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 실천 중심 효 교육 전략을 위한 교육 기반을 보완 및 발전시키고

둘째, 실천 중심 효 교육 프로그램을 구안·적용하며

셋째, 다양한 효 교육 활동을 통한 창의·인성교육을 실천하고자 한다

II. 창의적인 백학 효 교육 운영의 실제

1. 효 환경 만들기

| 구분 | 내용 및 실적 | | | | 대상 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------|-----------------------------------|--------|-------------------|--------|----------------|------|-------------------|-------|---------------------------------|----------------|-----------------------------------|------|-----------------------|-------|---------------------|--|--|--|--|
| 효 교육 분위기 조성을 위한 환경 구성 | - 학생들의 효 시화, 효 그림 작품 복도 및 계단에 게시 - 사자 소학 알림판을 게시하여 교육에 활용 - 학급별 효 실천 코너인 '효 길는 샘터' 설치 | | | | 전학년 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 백학 효등이 사람터 구축 및 관리 | - 학생들의 효행생활, 예절생활 및 다도예절에 대한 실습 - 효 체험 활동 교수 학습 자료 비치 활용 | | | | 전학년 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>효 체험영역</th> <th>교수·학습 자료</th> <th>효 체험영역</th> <th>교수·학습 자료</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>효 정보탐색</td><td>• 컴퓨터, 프로젝션 TV</td><td>다도예절</td><td>• 다기세트 10점, 차, 차건</td></tr> <tr> <td>효 게시판</td><td>• 효행생활 안내 • 인사예절 배례법, 다도예절안내</td><td>조상 생활 자료 전시</td><td>• 조상 생활모습 블라인드 8점, 조상 생활물품 20점</td></tr> <tr> <td>인사예절</td><td>• 방석40점, 학생용 한복 남녀12벌</td><td>기타 물품</td><td>• 6인용 책상 9개, 보료, 경상</td></tr> </tbody> </table> | 효 체험영역 | 교수·학습 자료 | 효 체험영역 | 교수·학습 자료 | 효 정보탐색 | • 컴퓨터, 프로젝션 TV | 다도예절 | • 다기세트 10점, 차, 차건 | 효 게시판 | • 효행생활 안내 • 인사예절 배례법, 다도예절안내 | 조상 생활 자료 전시 | • 조상 생활모습 블라인드 8점, 조상 생활물품 20점 | 인사예절 | • 방석40점, 학생용 한복 남녀12벌 | 기타 물품 | • 6인용 책상 9개, 보료, 경상 | | | | |
| 효 체험영역 | 교수·학습 자료 | 효 체험영역 | 교수·학습 자료 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 효 정보탐색 | • 컴퓨터, 프로젝션 TV | 다도예절 | • 다기세트 10점, 차, 차건 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 효 게시판 | • 효행생활 안내 • 인사예절 배례법, 다도예절안내 | 조상 생활 자료 전시 | • 조상 생활모습 블라인드 8점, 조상 생활물품 20점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 인사예절 | • 방석40점, 학생용 한복 남녀12벌 | 기타 물품 | • 6인용 책상 9개, 보료, 경상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 맞춤식 효 교육 연수 | - 교사 자체 연수 및 전문가 초청연수 실시 - 학부모 연수 실시 및 가정통신문 발송 | | | | 교사, 학부모 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 사이버 효 한마당 운영 | - 선생님 마당, 학생 마당, 학부모 마당, 가족동반 효 체험 마당, 효 체험실 운영, 관련 사이트 안내 | | | | 학생, 교사, 학부모 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 효 아침방송 | - 매월 효행의 날 아침 방송 및 학급별 효행활동 실시 | | | | 전학년 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|------------|-------------|
| | | | |
| 복도 효 작품 및 사자소학 알림판 | 학급 효 실천 코너 '효 길는 샘터' | 백학 효등이 사람터 | 효 교육 학부모 연수 |

2. 창의적인 교육과정 운영을 통한 효 교육 실천

| 구분 | 내용 및 실적 | 대상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|-----|
| 창의적인 효 수업 전개 | <ul style="list-style-type: none"> - 학년 교육과정 분석을 통한 효 교육 연간 지도 계획 수립 - 창의적인 수업모형을 적용하여 효 교수·학습 활동 전개 <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th><th>1학기</th><th>2학기</th><th>총 횟수</th><th>학년</th><th>1학기</th><th>2학기</th><th>총 횟수</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>14</td><td>15</td><td>29</td><td>4</td><td>16</td><td>16</td><td>32</td></tr> <tr> <td>2</td><td>16</td><td>17</td><td>33</td><td>5</td><td>15</td><td>16</td><td>31</td></tr> <tr> <td>3</td><td>16</td><td>16</td><td>32</td><td>6</td><td>18</td><td>16</td><td>34</td></tr> </tbody> </table> | 학년 | 1학기 | 2학기 | 총 횟수 | 학년 | 1학기 | 2학기 | 총 횟수 | 1 | 14 | 15 | 29 | 4 | 16 | 16 | 32 | 2 | 16 | 17 | 33 | 5 | 15 | 16 | 31 | 3 | 16 | 16 | 32 | 6 | 18 | 16 | 34 | 전학년 |
| 학년 | 1학기 | 2학기 | 총 횟수 | 학년 | 1학기 | 2학기 | 총 횟수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 14 | 15 | 29 | 4 | 16 | 16 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 16 | 17 | 33 | 5 | 15 | 16 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 16 | 16 | 32 | 6 | 18 | 16 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 효 교수·학습 자료 제작 활용 | <ul style="list-style-type: none"> - 효 교수·학습자료인 '백학 효동이 길라잡이' 제작 - 인천 효 체험관 『효누리 행복누리』 자료, 팜피아, EBS 멀티미디어 효 자료 목록집 제작 | 전학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 주 5일제 효 체험 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> - 전학년 1학기 9회, 2학기 10회 총 19회 운영 - 가족과 함께 할 수 있는 효 체험 프로그램 학년별 제공 | 전학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학급별 효 특색사업 운영 | <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 평균 16시간 효 재량 시간 확보 운영 - 학급별로 효 특색사업 주제를 선정하여 실시 | 전학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



3. 배려와 나눔의 효 체험 활동 실천

| 구분 | 내용 및 실적 | 대상 |
|----------------------|---|-----------|
| 5월 가정의 달 가족동반 행사 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 효행 체험주간 운영, 효 시화 전시회, 5월 효행활동지, 효행 실천사례 발표대회 등 효행행사 실시 | 전학년 |
| 효가 살아 숨 쉬는 학부모 공개수업 | <ul style="list-style-type: none"> - 효 관련 학습, 부모님과 함께 하는 활동을 계획하여 학급 및 전담, 특수학급 학부모 효 수업 공개 실시 - 토요일 공개를 통한 학부모 참여 극대화 | 전학년 |
| 백학 어르신 식사대접 | <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 학생들이 본교 주변 지역 어르신들께 삼계탕, 과일 등 점심식사 대접하기 | 지역 어르신 |
| 10월 효행의 달 가족동반 행사 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 효행 훈화, 10월 효행활동지, 효행 그림 전시회, 효행 실천 문예대회 등 효행행사 실시 | 전학년 |
| 가을밤의 가족 영화 나들이 행사 | <ul style="list-style-type: none"> - 2011년 10월 21일(금) 15:00~22:00, 학교운동장 - 1부 : 추억의 놀이마당 및 먹거리마당 운영, - 2부 : 가족 영화 감상 | 전학년 |
| 가족사랑 동요대회 | <ul style="list-style-type: none"> - 학급의 예선을 거쳐 학년별로 실시, 평소 효행의 날 가족사랑 동요 부르기 방송을 통해 배운 동요를 선곡하여 참여 | 전학년 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

| 구분 | 내용 및 실적 | 대상 |
|-------------|---|---------|
| 백학 효누리부 | - 교내 효행 봉사 동아리로 효 캠페인, 어르신과 결연 맺기, 봉사 활동 실천 등 효행 활동에 앞장섬 | 4,5,6학년 |
| 가족사랑 효 체육대회 | - 백학 가족 및 지역 어르신을 모시고 효와 관련된 경기 내용으로 구성하여 체육대회 실시 | 전학년 |
| 가족동반 산행의 날 | - 남부 4지구 12개교 가족이 함께 모여 연경산을 산행하며 가족 사랑의 기회 제공 | 남4지구 |
| 경로당 방문 | - 남구노인복지회관 연계 학삼경로당을 방문하여 다과 나누기, 학생 장기자랑, 어르신 덕담듣기, 안마 해드리기 등 위문 활동 실시 | 4,5,6학년 |



III. 창의적인 백학 효 교육 운영의 평가

1. 성과

학생들에게 효의 내면화와 생활화를 정착시키기 위해 『실천 중심 효 교육 프로그램 운영을 통한 창의 · 인성 교육』이라는 주제로 효 교육을 운영하였다. 효 교육을 위한 기반조성, 가족동반 효 교육 프로그램의 구안·적용, 가족동반 효 체험활동 실천의 운영과제를 중심으로 실행한 결과 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

첫째, 실천중심 효 중심 교육환경 조성으로 학생의 효 의식 고취 및 학부모, 교사의 효 교육 인식이 향상되었다.

둘째, 실천중심 효 교육 프로그램 구안·적용 및 효 교육 자료 제작·활용으로 교실수업의 질적 개선과 학생의 효 실천 의지 내면화에 도움을 주었다.

셋째, 지역사회와 연계한 다양한 가족동반 효 체험 프로그램을 운영하여 효 실천 기회 제공 및 효 실천의 생활화에 도움을 주었다.

2. 개선할 점

본교의 효 교육 운영에서 앞으로 더 연구되고 개선되어야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 모든 학생을 대상으로 하는 행사를 지향하되, 희망 학생 대상 행사인 경우 참여 하지 않은 학생들도 효에 대한 간접적인 경험이 이루어질 수 있도록 행사 후 전체가 공유할 수 있는 다양한 교육 방법이 시도되어야 한다.

둘째, 가족동반의 의미는 학부모뿐만이 아니라 형제자매, 할아버지, 할머니, 이웃도 포함됨을 감안하여야 하며 각각의 원활한 관계 형성이 궁극적인 효가 됨을 이해할 수 있는 교육활동이 이루어져야 한다.

셋째, 주5일제 효 체험 프로그램의 일부를 학교에서 운영하여 학부모의 부담을 경감하고 학교를 가족동반 효 체험 활동의 장으로 활용하여야 한다.

넷째, 당위성 차원의 효 교육이 아닌, 체계적이고 구체적인 효 교육을 위해 다양한 콘텐츠 및 교수·학습 자료가 개발되어야 한다.

IV. 창의적인 백학 효 교육 운영의 시사점

이상 본교의 효 교육 운영을 분석해 본 결과 다음과 같은 시사점을 얻게 되었다.

첫째, 가족과 함께 이루어지는 효 체험 활동은 실천 동기를 강화하여 효행을 실천하고 내면화하는 데에 긍정적인 효과를 미칠 수 있다.

둘째, 효 의식 고취와 내면화의 정착을 위해서 학교, 가정, 사회가 연계하여 일상생활 속에서 지속적이고 다면적인 지도가 이루어져야 한다.

셋째, 효 교육 프로그램을 각 학교의 실정에 맞는 교육활동으로 재구성 하여야 한다.

넷째, 가정에서 이루어지는 가족동반 효 체험 프로그램을 제공하여야 한다.

다섯째, 지역사회 차원을 적극 활용하여 체험 영역을 확대 실천할 수 있는 프로그램 운영이 필요하다.

HYO1) 체험 프로그램 운영을 통한 행복한 학교 만들기

인천승학초등학교

I. HYO 체험 프로그램 운영의 시작

오늘날 우리 사회는 핵가족화 되고, 지식 정보화 시대로 급격히 변해 가는 과정에서 효에 대한 윤리가 점점 퇴색하고 있다. 이러한 때에 효 윤리의 실천이라는 측면에서 효 교육은 커다란 의미를 지닌다.

그러나, 효 교육은 일방적인 학교교육을 통해서만은 한계가 있다. 효 교육의 기본적인 실천의 장은 가정이기 때문이다. 따라서 가정과 연계된 그리고 더 나아가 지역사회와 공동 연계한 다면적인 효 교육이 이루어질 때 효 교육은 마음으로 공감하는 일깨움의 교육이 될 수 있다.

이에 본교에서는 학생들이 효 실천을 생활화 할 수 있도록 가족과 동반하여 실행할 수 있는 지역사회와 연계한 다양한 효 체험 프로그램을 운영하였다.

II. HYO 체험 프로그램 운영 우수사례

1. HYO 체험 프로그램 운영을 위한 기반 조성

실천 내용

- HYO 실천 자료집 『승학 효록이』 제작
- HYO 체험 프로그램 홈페이지 구축
- HYO 교육 교사 연수

가. HYO 실천 자료집 『승학 효록이』 제작

효 교수·학습자료로 『승학 효록이』를 제작하여 활용하였다. 『승학 효록이』는 저·중·고학년의 세 종류로 만들어졌으며, 각각은 6개의 영역으로 나뉘어져 있다. 가정에서 가족과 함께 활동이 이루어지게 함으로써 가족동반의 의미를 살리고자 의도하였다.

나. HYO 체험 프로그램 홈페이지 구축

학교 홈페이지에 ‘효체험프로그램 선도학교’ 배너를 설치하여 운영함으로써 선도학교안내, 공지사항, HYO자료실, 교수학습과정안, HYO행사 소감, HYO 작품방, HYO 앨범 메뉴를 통해 효에 대한 인식과 관심을 갖도록 하고 사이버 공간의 효 활동을 공유하였다.

1) HYO: Harmony of Young & Old를 뜻하는 것으로 효 실천을 바탕으로 모두가 행복한 세상을 만들고자 하는 뜻을 담았다.

다. HYO 교육 교사 연수

체계적이고 질 높은 효 교육을 위하여 교사 연수를 실시하였다. 학생들의 효 교육을 위하여 교사들의 체계적이고 준비된 지도가 필요하였다. 효 교육에 대한 이론과 교수·학습 모형 적용, 자료 개발 등을 위하여 자체연수 및 전문가 초청 연수를 실시하였다.

| | | |
|--------|---------|-----------|
| | | |
| 승학 효록이 | 홈페이지 운영 | 전문가 초청 연수 |

2. HYO 체험 프로그램 운영

실천 내용

- HYO 체험 활동의 다양한 실천 기회 제공
- 지역사회와 연계한 HYO 체험 프로그램 운영

가. HYO 체험 활동의 다양한 실천 기회 제공

| | |
|--|---|
| | 1) 효 캐릭터 그리기 대회 실시 효를 상징화하는 캐릭터 대회에 참여함으로써 효의 의미를 되새겨보는 계기가 되었다. 또한 효를 캐릭터화 함에 있어 효 관련 정보를 활용함으로써 효에 대한 다양한 지식을 알게 되었다. |
| | 2) 효행의 달 가족동반 행사 실시 5월 가정의 달을 맞이하여 학생 및 학부모에게 효에 대한 인식을 심화시키고 학교와 가족 공동체가 연계된 구체적인 효 실천 활동을 통하여 참다운 효도와 뜻을 익히는 체험 활동의 장을 마련하였다. |
| | 3) HYO가 살아 숨쉬는 학부모 공개수업 학부모 공개수업 시 효 관련 학습, 부모님과 함께 하는 활동을 계획하여 학부모가 능동적으로 참여하는 수업을 함으로써 학부모와 자녀간의 부모 사랑, 자녀 사랑 관계를 돈독히 하고 효 실천 의지를 이끌어 낼 수 있도록 하였다. |
| | 4) 가족과 함께하는 HYO, 승학 학예회 승학 학예회에 가족들을 초청하여 가족과 열심히 준비한 다양한 프로그램을 발표하였고, 학예회의 부제를 “엄마, 아빠 사랑해요. 효도할께요.”로 정해 가족과 함께하는 HYO, 승학 학예회의 특징을 살렸다. |
| | 5) HYO 독서 골든벨 대회 학년별로 선정된 효에 관련된 책을 읽고, 그 내용으로 HYO 독서 골든벨 대회를 하였다. 효에 관련된 서적을 읽고 내용을 정리하면서 진정한 효에 대해 생각해 보는 계기가 되었다. |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집



HYO 체육대회

6) HYO 실천 가족동반 체육대회

가족동반 체육대회를 실시하여 가족과 함께 다양한 체육 코너 활동과 세족식, 교장선생님과 함께하는 학부모 간담회에 참여하여 가족 간의 사랑과 화목을 돋독히 하는 기회를 가졌다.



HYO 영어대회

7) HYO 영어 프리젠테이션 대회

5,6학년을 대상으로 HYO 영어 프리젠테이션 대회를 개최하였다. 부모님을 초청하여 학생에게는 자신의 성취를 자랑하는 자리가 학부모에게는 자녀를 키우는 보람을 느끼는 시간이 되었다.



효행실천발표대회

8) 효행실천사례 발표대회

4,5,6학년을 대상으로 효행실천사례 발표대회를 실시하였으며, 학교에서 실시했던 효체험프로그램에 참가했던 내용과 주 5일 가족동반 체험학습 과제로 주어졌던 내용이 주를 이루었다.



효찬나래실천단

9) HYO찬나래 실천단 활동

HYO찬나래 실천단을 조직하여 인천 향교 방문, 효 캠페인 활동, 어르신과 결연 맺기 등의 효 실천의 장을 제공하였다. HYO찬나래 실천단은 전교학생회의 학생들로 구성되었으며, 효 실천에 있어 다른 학생들의 모범이 되도록 하였다.



학부모 HYO실천단

10) 학부모 HYO 실천단 활동

학부모회 위원 및 희망 학부모로 구성되어 있고, 효 어울림 한마당과 가족동반 체육대회, 가족동반 산행대회, 경로당 방문 등에 학생들과 함께 참여하고 지원하는 역할을 하였다.

나. 지역사회와 연계한 HYO 체험 프로그램 운영

1) 지역 경로당과 연계 경로당 방문 및 HYO 어울림 한마당 개최

지역의 성지 경로당과 연계하여 학기별 1회씩 방문하였다. HYO찬나래 학생들과 학부모 HYO 실천단이 팀을 구성하여 어르신과 결연 맺기, 레크레이션하기, 육놀이 하기, 음식 나누기를 통해 할아버지, 할머니들과 정을 나누고 노인공경을 실천하는 시간을 가졌다. 또한 자매결연을 맺은 할아버지, 할머니를 학교로 초청해 장기자랑 선보이기, 미니올림픽, 레크레이션 댄스, 식사 대접을 한 HYO 어울림 한마당을 개최하였다.



어르신과결연하기



장기자랑 선보이기



식사대접

2) 남부 제4지구 연계 가족동반 산행대회 및 교사 연수 실시

남부 제4지구 효중심학교로서 가족동반 산행대회와 교사 연수를 실시하였다. 가족동반 산행의 날 행사에 가족과 함께 연경산을 산행하고 체력단련 활동을 하며 가족의 소중함을 깨닫고 가족 간의 사랑과 화목을 돋독히 하는 기회를 가졌다. 또한 남부 제4지구 초등학교 효교육 담당 교사들을 대상으로 ‘효교육의 실제’라는 주제로 인천향교 전교를 초빙하여 교사 연수를 실시하였다.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 모이기 | 산행하기 | 교사 연수 |

3) 인천예절원 연계 예절 강사 초청 강의

전교생이 인천예절원과 연계하여 인사예절 체험 활동을 실시하였다. 효실천의 기본인 인사의 방법과 예절 및 예의를 갖추어야 하는 이유에 대한 전반적인 이해 교육을 실시하였다.

III. HYO 체험 프로그램 운영의 결과

「HYO 체험 프로그램 운영을 통한 행복한 학교 만들기」를 통해 학생들에게 효를 내면화 하고, 실천의지를 함양하고자 하였다. 효 체험 프로그램 운영을 위한 기반조성, 효체험프로그램 체험 활동의 실천을 통해 효 실천을 생활화하고자 노력하여 다음과 같은 운영의 결과를 얻게 되었다.

첫째, 효 교육을 위한 환경 조성으로 학생 및 학부모들의 효에 대한 관심을 환기시켰다. 특히 승학 효록이의 제작과 활용, 효 홈페이지를 활용한 우수사례 공모 및 시상은 구체적인 체험활동 중심의 효 교육을 최적화할 수 있게 하여 학생들의 효 생활화에 도움을 주었다.

둘째, 학교에서 실시하는 다양한 효체험 프로그램은 일상 생활에서 자연스럽게 학생들의 효 의식을 고취시키고 내면화 하는 데 중요한 역할을 하였으며, 효 실천의 장인 가정과의 연계를 통해 효 실천의 생활화에 기여하였다.

셋째, HYO찬나래 실천단 및 학부모 HYO 실천단 운영을 통해 지역사회와 소통하고 봉사하는 교육공동체가 운영되었고, 부모님과 함께 효체험 프로그램에 참여하며 부모를 생각하고 자식으로서의 도리를 알며 생활 속의 효실천에 선도적인 역할을 하게 되었다.

넷째, 다양한 효 행사를 지역사회와 연계하여 실시함으로서 학생, 학부모 및 가족과 지역사회 주민들까지 실천의 장으로 끌어냄으로써 체험을 통한 효 실천의 생활화에 기여하였다.

다양한 칭찬 프로그램 개발·적용을 통한 행복한 학교 만들기

인천 학산초등학교

I. 들어가며

학생들에게 바른 생각, 바른 행동을 정착시켜 학생과 학생, 학생과 교사, 학생과 부모, 교사와 학부모 간의 사랑과 정성이 담긴 꾸준한 칭찬 교육 프로그램 운영을 통하여 학교 공동체간의 신뢰감 조성을 통해 폭력없는 학교, 모두가 행복한 학교문화를 이루하고자 하며 그 구체적인 방법은 다음과 같다.

- 가. 학교내 체벌을 대체할 수 있는 다양한 칭찬 기법을 익힌다.
- 나. 칭찬 프로그램의 활용으로 학생들의 긍정적 자아 개념 및 타인 존중 의식의 함양으로 학교 폭력을 예방한다.
- 다. 학교 공동체(학생, 교사, 학부모)가 행복한 학교 문화를 형성한다.

II. 활동의 실제

1. 칭찬 분위기 조성을 위한 태도 함양

칭찬 분위기 조성을 위한 태도 함양

- 가. 각종 연수를 통한 칭찬 마인드 조성**
- 나. 칭찬 통장 제작, 칭찬 우체통, 칭찬릴레이판 설치 · 활용**

- 가. 각종 연수를 통한 칭찬 마인드 조성

1) 교사 연수

학생들의 바른 인성 교육을 위한 칭찬 방법과 칭찬 기법 교사 연수를 실시

| 날짜 | 연수 주제 |
|-------|-----------------------|
| 4. 25 | 칭찬교육 운영 계획 및 학년별 실천과제 |
| 5. 23 | 교사가 학생을 칭찬하는 방법 |
| 6. 28 | 엄마 아빠를 행복하게 만드는 칭찬 일기 |
| 8. 29 | 상의 교육적 효과 |
| 9. 15 | 아이를 지혜롭게 꾸짖는 74가지 방법 |

2) 학부모 연수

각 가정에 칭찬 교육의 중요성을 알리고 칭찬 방법을 전파하기 위한 학부모 연수 실시

실천 내용

- ▶ 일시 : 2011. 05. 31(화), 14:00~16:00
- ▶ 강사 : 간재율 중학교 김상복 선생님
- ▶ 대상 : 본교 학부모, 본교 교사, 남구1지구희망교사 총 250명
- ▶ 장소 : 2층 강당
- ▶ 주제 : 감동을 주는 칭찬 교육

3) 학생 연수

칭찬의 좋은 점과 친구·가족·이웃 칭찬의 중요성을 알려 학교폭력 없는 즐거운 학교 생활을 하기 위하여 학생 연수를 실시

| 날짜 | 연수 주제 |
|-----------------------------|----------------------|
| 3. 19 | 친구 사랑 주간 학교폭력 예방 교육 |
| 6. 18 | 칭찬 방법 및 그린마일리지 홍보 교육 |
| 9. 17 | 친구를 사랑하고 배려하는 마음 기르기 |
| 6. 18/ 7. 15/ 9. 17/ 10. 15 | 1~4학년 학생 칭찬 동영상 방영 |



나. 학습플래너 제작, 칭찬 우체통, 칭찬 릴레이판 설치·활용

1) 꿈담이플래너 제작 및 활용을 통한 칭찬 통장

꿈담이플래너에 칭찬통장 및 일일생활 점검표를 제작하여 스스로 바른 행동을 할 수 있도록 지도하고, 가정에서도 자녀의 학교 생활을 알 수 있어 효과가 좋았다.

2) 1~2학년 교실에 칭찬우체통을 설치하여 친구 칭찬 편지 쓰기 활동을 하였다.

| 꿈담이 플래너 | 칭찬우체통 | <사례> 칭찬 편지글 |
|---------|-------|-------------|
| | | |

3) 3~6학년 교실에 칭찬 릴레이판을 제작·설치하여 인물 칭찬 릴레이를 하였다.

| 칭찬 릴레이판 | 칭찬 릴레이 모습 | 칭찬(4학년 1반 한** 글) |
|---------|-----------|---|
| | | <p><마당을 나온 암탉을 읽고> 잎싹이를 칭찬한다. 왜냐하면 꿈을 포기 하지 않고 끝까지 일을 품었기 때문이다. 끈기와 의지가 강한 잎싹이가 대견하고 본받고 싶다.</p> |

2. 칭찬 프로그램 개발 및 적용을 통한 더불어 사는 학교 만들기

칭찬 프로그램 개발 및 적용을 통한 더불어 사는 학교 만들기

- 가. 학년별 다양하고 특색있는 칭찬 활동**
- 나. 학교 홈페이지를 활용한 칭찬 릴레이 운동**
- 다. 친구·가족·이웃 칭찬하기 운동**

가. 학년별 다양하고 특색있는 칭찬 활동 전개

아동기의 긍정적 자아 개념 형성을 위하여 아동 발달 단계를 고려하여 학년별 칭찬프로그램을 아래와 같이 개발하여 수업 및 특별·재량활동 시간에 칭찬 활동을 전개 하였다.

| 학년 | 적용분야 | 월 | 실천 내용 | 활동 모습 |
|----|-----------|----|------------------------|---|
| 1 | 기본 생활 지도 | 6 | 친구 칭찬하기 | |
| | | 7 | 부모님 칭찬하기 | |
| | | 8 | 나를 칭찬해 준 친구에게 답장쓰기 | |
| | | 9 | 듣는 사람 기분좋게 하는 말하기 | |
| | | 10 | 우리 가족 칭찬하기 |  |
| 2 | 특별활동 | 6 | 부모님 칭찬 일기 쓰기 | |
| | | 7 | 도움받은 친구에게 상장 주기 | |
| | | 8 | 고마운 친구에게 칭찬편지 쓰기 | |
| | | 9 | 친구를 배려한 나를 칭찬 칭찬하기 | |
| | | 10 | 현장학습시 친구가 잘 한 점 칭찬하기 |  |
| 3 | 학생 상호 작용 | 6 | 나 칭찬하고 상장 주기 | |
| | | 7 | 친구 칭찬 편지쓰기 | |
| | | 8 | 칭찬 릴레이하기 | |
| | | 9 | 듣는 사람 기분좋게 하는 말하기 | |
| | | 10 | 모둠 칭찬 기차 만들기 |  |
| 4 | 학부모 연계 활동 | 6 | 가족 칭찬 릴레이 | |
| | | 7 | 가족 칭찬 릴레이 | |
| | | 8 | 칭찬 일기 쓰고 댓글 달기 | |
| | | 9 | 가족 칭찬 릴레이 | |
| | | 10 | 행복한 가족 프로젝트 ‘비밀 칭찬’ |  |
| 5 | 교과 활동 | 6 | 역사 인물 칭찬하기(국어) | |
| | | 7 | 칭찬 학급 신문 만들기(실과) | |
| | | 8 | 칭찬 인물 공로패 만들기(국어) | |
| | | 9 | 역사 인물 칭찬 편지 쓰기(국어) | |
| | | 10 | 친구 칭찬 상장 만들기(도덕) |  |
| 6 | | 6 | 친구의 장점 찾기(도덕) | |
| | | 7 | 용기를 내어 실천한 일 칭찬하기(도덕) | |
| | | 8 | 용기 있는 생활 실천하기(도덕) | |
| | | 9 | 칭찬내용이 들어간 축하 상장 쓰기(도덕) | |
| | | 10 | 마니또 활동(특활-적응) |  |

나. 학교 홈페이지를 활용한 칭찬 릴레이 운동

생활 주변에서 아름다운 행동을 실천한 학생·교사·학부모·일반인들의 이야기를 학교·학급 홈페이지 ‘칭찬합시다’ 코너에 실어 홍보활동을 전개하였다.

10월 23일 현재 표와과 같이 1,510건의 칭찬 사례가 실렸다.

< 홈페이지 칭찬글 사례 수 >

| 월 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 누계 |
|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-------|
| 횟수 | 56 | 288 | 292 | 260 | 156 | 29 | 239 | 190 | 1,510 |

다. 친구, 가족, 이웃 칭찬하기 운동

칭찬 교육을 학기 중이 아닌 여름방학에도 지속적으로 연계하여 지도하기 위하여 친구·가족·이웃 칭찬하기 대회를 실시하였다. 여름방학을 맞은 전교생에게 아래와 같은 칭찬 과제를 제시하였으며 방학이 끝난 후 우수작 시상을 하였다.

< 친구·가족·이웃 칭찬하기 대회 >

| 학년 | 주제명 | 방법 |
|-------|-------------|--|
| 1~2학년 | 칭찬스티커 모으기 | * 1일 생활계획을 실천 후 부모님 확인 |
| 3~4학년 | 칭찬 만화그리기 대회 | * 친구·가족·이웃 칭찬 (우정, 친구칭찬, 가족 사랑, 효도, 학교폭력 예방, 이웃사랑 등) |
| 5~6학년 | 칭찬 UCC 대회 | * 무비메이커, 알씨, 파워포인트 이용 |

3. 가정과 연계한 칭찬 활동 전개

가정과 연계한 칭찬 활동 전개

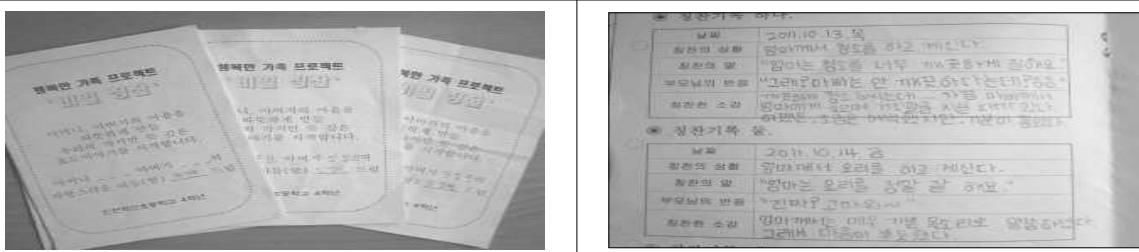
가. 행복한 가족 프로젝트 ‘비밀 칭찬’ 활동

나. 자녀 칭찬 댓글 달기 활동 전개

가. 행복한 가족 프로젝트 비밀 칭찬 활동

- 1) 부모님 칭찬 프로젝트 ‘비밀 칭찬’ 일지를 아래와 같이 준비하였다.
- 2) 2주 정도 부모님의 행동을 살펴보며 칭찬받을만한 행동을 발견하면 즉시 칭찬을 표현한 후 부모님의 반응과 자신의 소감을 칭찬 일지에 기록한다.

< 행복한 가족 프로젝트 ‘비밀 칭찬’ >



2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

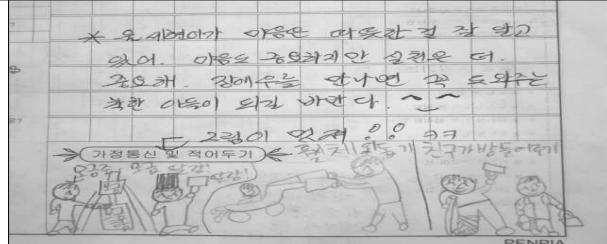
나. 자녀 칭찬 댓글 달기 운동

- 1) 남을 칭찬하였거나 칭찬을 받았을 경우에 칭찬에 관한 주제로 칭찬 일기를 쓴다
- 2) 부모님은 자녀가 쓴 칭찬 일기를 읽고 <사례14>와 같이 칭찬, 감사, 격려, 응원하는 내용의 댓글을 달아 자녀와 마음을 나눌 수 있도록 하였다.

< 주제별 칭찬 일기 >

| | |
|--|-------------------|
| 날짜 | 10월 19일 (수) 오후 7시 |
| 저는 영어 선생님을 칭찬합니다. 영어선생님은 마음씨가 곱고 친절하십니다. 이유는 우리에게 아이스크림, 컵라면, 영화를 보여주셨기 때문입니다. 또 선생님은 나 말고 다른 사람에게도 항상 친절하게 대해주십니다. (4-1 박** 칭찬일기) | |

< 부모님의 자녀 칭찬 댓글 >



III. 열매를 맺으며

1. 교사·학부모 칭찬 연수 및 학생 연수를 통하여 교사와 학부모들이 자녀의 심리와 발달 단계에 대해 바르게 이해하고 칭찬 문화 형성에 협조하는 분위기가 형성되었다.
2. 칭찬 우체통과 칭찬 릴레이판을 이용하여 친구를 손쉽게 칭찬하게 되면서 친구의 장점을 인정하고 단점은 덮어주려고 하는 마음이 생겨 학교 언어폭력이 줄어들었다.
3. 아동 발달에 적합한 학년별 특색 있는 칭찬 프로그램 개발·적용을 통해 학생들의 학습 의욕이 증가되고 원만한 교우관계가 형성되었다.
4. 학교 홈페이지에서 다른 사람의 좋은 점을 칭찬하는 글을 올리는 것이 습관화되어 남을 비방하는 글, 불쾌감을 주는 글이 줄어들어 사이버 상의 언어폭력이 줄어들었다.
5. 자녀들이 비밀칭찬을 쓰면서 가족애를 느끼고 가족 대화의 시간이 늘어났다.
6. 가정과 학교가 연계한 칭찬 기법 지도로 인하여 아동의 긍정적 자아 개념 향상과 함께 타인 존중 의식 향상 등의 폭넓은 인성 교육 효과를 이루었다.

IV. 마치며

본 활동 결과를 바탕으로 보다 발전적이고 효과적인 칭찬 활동이 전개되도록 하기 위한 방향을 제시하면 다음과 같다.

1. 학교 내 체벌 금지 방침에 따라 학생 생활지도의 어려움이 따르는 가운데 학교폭력 예방 및 체벌을 대체할 수 있는 제도적 개선이 요구된다.
2. 학력을 중요시하는 사회 분위기이나 학교교육의 시초인 초등학교에서 인성 교육을 우선시하는 풍토 조성이 시급하다.
3. 교육과정의 세밀한 분석을 통해 교수·학습 과정 안에 각종 인성 교육 계획을 적정하게 수립하여 인성교육을 통한 칭찬 교육 활동이 이루어지도록 교과 재구성이 요구된다.
4. 가족 구성원이 함께 참여할 수 있는 칭찬·인성 프로그램 개발이 선행되어야 한다.

IV

희망찬 미래의
LEADER – 남부교육

방과후학교 운영

1. 인천인주초등학교

2. 백령초등학교

3. 영흥초등학교



방과후학교는 인주가 책임져요

인천인주초등학교

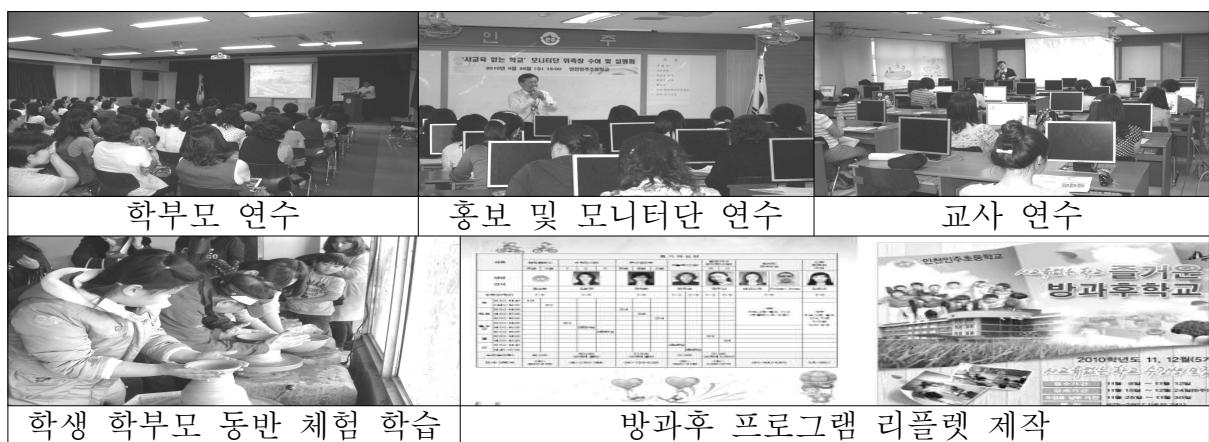
1. 방과후학교 활성화를 위한 시설 및 환경 정비

- 가. 학습지원실 개설 : 인턴교사의 기초학습 부진아 지도 및 사교육 없는 학교 사무 처리 공간 확보
- 나. 돌봄 교실 : 방과후학교 프로그램 운영 중간에 공강 시간을 활용한 학습 지도 및 과제 지도
- 다. PC 지원 : 교과 및 특기 적성 프로그램 운영을 위한 PC 지원(13대)
- 라. 사교육 없는 학교 지원 시스템 구축(온라인 커뮤니티)



2. 교사-학부모-학생의 사교육 없는 학교 참여 의식 방안 강구

- 가. 사교육 없는 학교 소개 학부모 초청 연수(2회 실시)
- 나. 사교육 없는 학교 학부모 홍보 및 모니터단 조직 및 연수(1회)
- 다. 학생·학부모 동반 체험학습 실시(1회)
- 라. 사교육 없는 학교 관련 교사 연수 실시(3회)
- 마. 방과후 학교 프로그램 리플렛 제작(1회)
- 바. 방과후 학교 프로그램 홍보 동영상 제작 및 상영(2회)
- 사. 학교 홈페이지 활용 방과후학교 프로그램 소개(26개 프로그램)
- 아. 인주 방과후 학교 Up and Down 페스티벌 추진(12월 18일)



2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

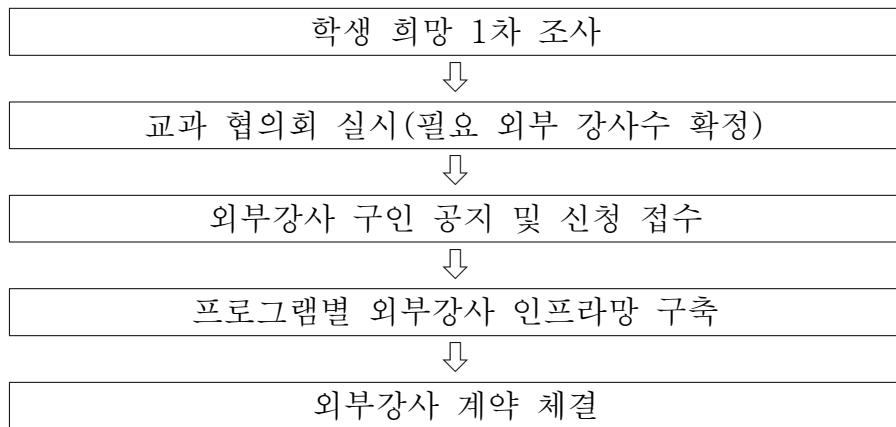
3. 현직교사 및 우수 강사 인력풀 운영

가. 현직교사 지원 체제 구축

- 1) 본교 교사 희망자중 유능하고 자격을 갖춘 교사를 지도 강사로 선정하여, 교과 종합반을 운영함.
- 2) 교과 종합반 운영 (2010. 9. 1)

| 학년 | 과목 | 시간 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 강사명 | 장소 | 수강료 |
|----|-------------|-------------|---|---|---|---|---|------|----|-----|
| 3 | 국(○) · 사(●) | 14:10~15:00 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | 내부강사 | | |
| | 수(○) · 과(●) | 15:10~16:00 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | 외부강사 | | |
| 4 | 수(○) · 과(●) | 14:10~15:00 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | 내부강사 | | |
| | 국(○) · 사(●) | 15:10~16:00 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | 외부강사 | | |
| 5 | 국(○) · 사(●) | 15:10~16:00 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | 내부강사 | | |
| | 수(○) · 과(●) | 16:10~17:00 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | 내부강사 | | |
| 6 | 수(○) · 과(●) | 15:10~16:00 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | 내부강사 | | |
| | 국(○) · 사(●) | 16:10~17:00 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | 내부강사 | | |

나. 외부 강사 인프라 구축 단계



4. 사교육을 줄이기 위한 방과후학교 활성화

가. 학력 신장을 위한 프로그램 운영

- 1) 학습보조 인턴교사 활용
 - 가) 5, 6학년 수학과 부진학생중 경계선 아동 집중 지도
 - 나) 정규 교육과정 운영시 수업 보조 교사로 투입함
 - 다) 사교육 없는 학교 운영 관련 사무 보조
- 2) 외부 기관 지원 강사 활용 수업
 - 가) 영어회화 전문강사 활용 : 담임교사와 3학년 영어 Co-teaching
 - 나) 스포츠 강사 활용 : 담임교사와 5,6학년 체육 Co-teaching
 - 다) 국악강사 활용 : 담임교사와 3,4,5,6학년 음악과 국악 단원 Co-teaching

| | | |
|----------|----------|-------|
| | | |
| 학습보조인턴교사 | 영어회화전문강사 | 스포츠강사 |

나. 특기 적성 신장을 위한 방과후 프로그램 개설 운영

- 1) 기존 방과후 프로그램 지속적인 운영
- 2) 영어 및 컴퓨터 교실 지속적인 운영
- 3) 신규 프로그램 확대 운영(2010. 9. 1)
- 4) 신규 프로그램 확대 운영(2010. 11. 19)
- 5) 틈새 채우기 교실 운영

가) 도서관, 컴퓨터실, 학습지원실 활용 틈새 교실

인턴 교사를 활용하여 방과후학교 활동에 참여하는 아동 중 강좌와 강좌 사이에 공백이 생기는 아동을 관리하기 위해 컬트하우스 및 도서관을 운영함.

나) 방과후 보육 프로그램 운영

소외되어 있는 저소득층 자녀, 맞벌이 가정의 자녀를 학교에서 안전하게 맡아 교육함으로써 보육 기능과 함께 학생의 잠재 능력을 계발하며 학부모의 사교육비를 경감하고자 보육실을 설치·운영한다.

다) 대상 학년 : 1~2학년(20명 정원)

라) 보육 프로그램

| 구 분 | 구 성 | 내 용 | 비 고 |
|------|--------------------|---|--------|
| 기본공통 | 학습보충 | • 수준별 학습계획수립 및 지도 | 매일 1시간 |
| 전문선택 | 세계 · 시민 문화 · 예술 | • 영어(교과서를 중심으로 한 영어학습) • 사물놀이 등을 통한 문화감성자극 | 매일 1시간 |

마) 가족동반 체험프로그램 운영

학기 중 2회 주제가 있는 토요체험학습 프로그램을 운영함으로써 다양한 체험 활동이 이루어지도록 하며, 지역사회시설을 적극적으로 활용하여 폭넓은 체험을 통해 전인적 성장이 이루어지도록 운영함

| | |
|-----------|--------------|
| | |
| 방과후 보육 교실 | 가족동반 체험 프로그램 |

지역사회와 함께하고 성장해나가는 백령초 지킴이들을 위한 방과후학교

- 지역시설 및 인적자원을 활용한 방과후 학교 운영 -

백령초등학교

I. 이런 밑바탕에서 시작 했어요

1. 백령도에서 지역사회와 함께해야 할 필요성

- 가. 본교의 어린이들은 반 이상이 원주민들이므로 추후 어른이 되어서도 계속 거주를 하거나 학업 후 다시 돌아와 정착하는 경우가 많음.
- 나. 지역사회와 생활 터전이 좁고 대부분 서로 친척으로 구성되어 있어 학생 개인에 대한 이해도가 높고 집안 상황 및 처지에 대해 잘 파악하고 있음.
- 다. 현재 지역사회 및 학교에서 이루어지는 모든 활동들을 통해 본교 학생들의 미래에 대한 청사진이 자연스럽게 형성되므로 긍정적이고 자신감 있는 자아를 형성 할 수 있는 기회가 됨.
- 라. 외부강사가 올 수 없는 도서 지역의 문제점을 원주민 및 군 관사 학부형들의 특기와 재능을 통해 학생을 가르칠 수 있는 기회를 부여함으로써 문제해결의 실마리가 됨.

II. 지역시설 및 인적자원을 활용한 방과후 학교 운영

1. 진촌 사회복지관을 내 집처럼 이용해요.- 방과후 아카데미 (지역시설활용)

가. 운영 방침

진촌 사회복지관과 서로 연계하여 5,6학년 학생 20명을 방과후 아카데미 활동에 참여시킴

| 운영구분 | 내 용 |
|--|--|
| ○ 대상 | <ul style="list-style-type: none">- 본교와 연계하여 방과후 아카데미 운영- 초등학생 5학년 10명, 6학년 10명(기초생활수급자, 한부모가정, 차상위계층 저소득층 우선순위) |
| ○ 운영일수 주5~6일 (일요일 휴무) 토요일 월 2회, | <ul style="list-style-type: none">- 평일운영시간 : 방과후 5교시(급식시간 1시간 포함)- 1교시 :50분 운영 (휴식시간10분)- 학교등교 토요일은 12시~19시 이내 (급식 1시간 포함) |
| ○ 아카데미방학 | <ul style="list-style-type: none">- 방학은 여름 중 백령도에 여건에 맞게 일정 및 시기를 조정 |

나. 운영수업 편성표

1) 초등5 (하양)반 주중시간표

| 교시 | 시간 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----|-------------|------|-----|-----------------|----|----|---------------------------------|
| 1 | 4시00분-4시40분 | 모의토론 | 수학 | 두뇌게임 | 재량 | 탁구 | 주말 체험 10:00~ 15:00 |
| 2 | 4시50분-5시30분 | 예절 | 영어 | 수학 | 재량 | 탁구 | |
| 3 | 5시40분-6시30분 | 영어 | 디즈니 | 손아트 | 영어 | 노래 | |
| 4 | 6시20분-7시00분 | | | 식사 | | | |
| 5 | 7시00분-7시40분 | | | 자기주도학습 및 부진학습관리 | | | |

2) 초등6 (날개)반 주중시간표

| 교시 | 시간 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|----|-------------|------|----|-----------------|-----|----|---------------------------------|
| 1 | 4시00분-4시40분 | 예절 | 탁구 | 두뇌게임 | 수학 | 노래 | 주말 체험 10:00~ 15:00 |
| 2 | 4시50분-5시30분 | 모의토론 | 탁구 | 영어 | 손아트 | 재량 | |
| 3 | 5시40분-6시30분 | 수학 | 영어 | 수학 | 디즈니 | 재량 | |
| 4 | 6시20분-7시00분 | | | 식사 | | | |
| 5 | 7시00분-7시40분 | | | 자기주도학습 및 부진학습관리 | | | |

다. 활동모습

| | |
|---|--|
|  |  |
| 사곶해수욕장에서 체육활동중인 모습 | 본교 운동장에서 체육활동하는 모습 |
|  |  |
| 사회복지관에서 학습하는 모습 | 사회복지관에서 역할놀이하는 모습 |

2. 우리 엄마가 선생님이 되었어요.(지역 인적지원 활용)

가. 교내 방과후 교육활동 외부강사 현황

| 순 | 강사명 | 부서명 | 장소 | 학년 | 2011-2학기 | 기타 |
|---|-----|---------|-------|-----|----------|-------------------|
| 1 | 김은경 | 방송댄스 | 다목적실 | 3-4 | 신설 | 외부강사 (본교 학부형) |
| 2 | 신미진 | 논술교실 | 2-1교실 | 4-6 | 신설 | 외부강사 (북포초 학부형) |
| 3 | 성해운 | 창의수학(고) | 6-1교실 | 5-6 | ○ | (벨트형)강사 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나. 방과후 교육활동 운영

1) 걸그룹 따라잡기 - 방송 댄스 <김은경>

가) 목표 및 방침

기본동작 연습 후 기본동작의 응용 및 연결 구성하여 Combination 작품과 기본동작을 토대로 방송 댄스 작품을 설명하면서 연습함



방과후 페스티벌 공연 준비하는 모습



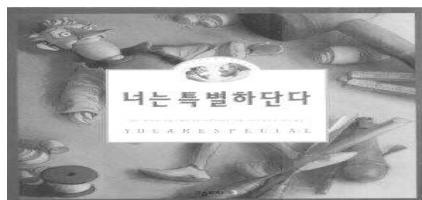
틀리풀리를 연습해요

2) 생각하는 어린이 - 논술교실 <신미진>

가) 목표 및 방침

다양한 형식의 글과 다양한 주제의 책을 읽으며 독서의 즐거움을 생활화하고 논리적으로 사고하는 기술을 익혀 자신의 생각과 느낌을 글로 표현함

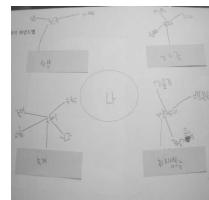
나) 활동 내용



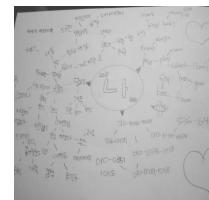
나를 찾기(자아발견)수업



동시활용



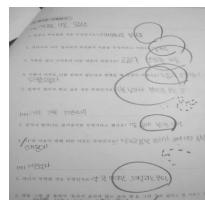
“나” 마인드맵



“나” 마인드맵



지식e채널활용



중심내용찾기



애니메이션활용



“나도 중산층” 환상이 빙곤층 추락 위기로

3) 재미있는 수학교구로 배우는 창의수학부

가) 목표 및 방침

다양한 수학 교구 활동을 통해 수학 의사소통 능력을 기르고 수학의 힘을 체계화함.

나)활동 내용

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| 칠교놀이(3.22) | 치킨차차차(3.29) | 당고게임(4.22) | 하노이탑(4.26) | 매지믹서(5.17) |
|  |  |  |  |  |
| 카프라(5.31) | 지오픽스(6.7) | 겜블러(6.28) | 패턴블럭(7.5) | 부루마블(7.12) |

III. 정리하며

1. 백령도에서의 방과후 교육활동의 의미

- 가. 백령도가 도서지역이고 육지와 멀리 떨어져 있는 지역이긴 하나 타 도서지역에 비해 인적자원이 풍부한 편이고 군 관사 식구들이 많이 있어서 교육에 대한 요구가 다양함
- 나. 사교육 종류가 육지에 비해 적은 편이라 학교에서 이루어지는 교육활동에 학생들이 집중할 시간적 여유가 있음
- 다. 원주민들은 다양한 직종(어업, 농업, 상업 등)에 종사하여 밤낮으로 바쁘고 결손 가족이 많아 학교 및 지역사회에서 학생들을 돌보아야 할 필요가 있음.
- 라. 이에 지역사회 및 학교에서 사회적 책임감을 가지고 방과후 교육프로그램이 학생들에게 유익하고 도움이 될 수 있도록 노력해야 함.
- 마. 현재 본교에서는 방과후 프로그램을 다양하게 운영하려 노력함과 동시에 방과후 페스티벌 및 학예회 등을 통해 그 결과물을 매년 학부형 및 모든 지역 주민들에게 공개함과 동시에 색서폰 동호회와 교류하고 평생 교육(어머니 합창단)운영 등을 통해 지역사회와 활발히 공유하고 있음.

다양한 프로그램으로 재능을 키우는 농산어촌 방과후학교 운영

영홍초등학교

1. 개요

영홍초등학교는 도서지역 학교로 방과후학교 운영을 위한 인적·물적 자원이 부족한 학교이다. 이러한 어려움을 극복하기 위해 지역교육청, 지역자치단체, 지역기업의 예산 지원을 이끌어내어 다양한 방과후학교 프로그램 운영을 위한 우수 강사를 확보할 수 있었다.

2. 운영의 실제

가. 다양한 프로그램 운영을 위한 예산확보를 위한 노력

2011년 총 113,080,000원의 예산지원으로 우수강사 확보 및 다양한 프로그램 운영이 가능해졌다.

| 순 | 연계 단체 | 2011년 예산확보 현황 |
|---|----------------|--|
| 1 | 교육청 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 방과후학교 운영비 및 강사비 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 방과후학교 예산으로 54,000,000원 지원 ▶ 영어봉사장학생 지원(Talk원어민) <ul style="list-style-type: none"> - 분교를 포함해서 주당 15시간의 영어 및 방과후학교 수업 실시 - 4학년 학생들을 대상으로 영어회화부 운영 |
| 2 | 자치단체 (옹진군) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 방과후학교 특성화 부서 운영을 위한 예산 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 2011년 전교생 대상 바이올린 수업을 위한 예산 31,200,00원 지원 - 분교를 포함하여 전교생에게 바이올린 수업 실시 ▶ 외국어 강사 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 영어 및 중국어 강사 지원을 통해 1~5학년 학생들을 대상으로 영어 파닉스, 영어노래, 영어놀이, 영어회화, 영어리딩, 중국어 수업 실시 ▶ 영어 순회강사 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 두 달에 한 번씩 영어원어민 강사가 1~5학년 학생들을 대상으로 2시간씩 수업 실시 |
| 3 | 기업 (영홍화력본부) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 방과후학교 강사비 및 강사 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 우수강사 확보를 위한 강사비 지원 27,880,000원 - 컴퓨터 강사 지원으로 주당 20시간의 컴퓨터 수업 실시 ▶ 방과후 관련 행사 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 방과후 페스티벌 행사 장소 하모니홀 무상 제공 |

나. 2011년 부서운영 현황

| 부서영역 | 학년 | 부서명 | 주당운영시간 | 비고 |
|---------------------|-----|-------|--------|------|
| 집중운영 (27개 부서 운영) | 1 | 영어파닉스 | 6 | |
| | 2 | 영어노래 | 8 | |
| | 3 | 영어놀이 | 6 | |
| | 4 | 영어회화 | 4 | |
| | 4 | 영어펠트 | 2 | |
| | 5 | 영어리딩 | 4 | |
| | 6 | 영어펠트 | 2 | |
| | 6 | 영어기초 | 2 | |
| | 1~3 | 영어파닉스 | 2 | 선재분교 |
| | 4~6 | 영어회화 | 2 | 선재분교 |
| | 1 | 바이올린 | 4 | |
| | 2 | 바이올린 | 4 | |
| | 3 | 바이올린 | 4 | |
| | 4~6 | 바이올린 | 4 | |
| | 1~3 | 바이올린 | 4 | 선재분교 |
| | 4~6 | 바이올린 | 4 | 선재분교 |
| | 1 | 중국어 | 4 | |
| | 3 | 중국어 | 4 | |
| | 4 | 중국어 | 2 | |
| | 5 | 중국어 | 2 | |
| | 1 | 컴퓨터 | 2 | |
| | 2 | 컴퓨터 | 2 | |
| | 3 | 컴퓨터 | 4 | |
| | 4 | 컴퓨터 | 2 | |
| | 5 | 워드자격 | 2 | |
| | 1~3 | 컴퓨터 | 2 | 선재분교 |
| | 4~6 | 컴퓨터 | 2 | 선재분교 |
| 선택운영 (14개 부서 운영) | 4~6 | 플롯 | 6 | |
| | 4~6 | 플롯 | 4 | 선재분교 |
| | 1~3 | 점핑클레이 | 2 | |
| | 1~3 | 점핑클레이 | 2 | 선재분교 |
| | 2 | 글쓰기논술 | 2 | |
| | 4~6 | 쿠킹점핑 | 2 | |
| | 3 | 피구 | 2 | |
| | 1~6 | 로봇과학 | 6 | |
| | 4~6 | 축구 | 4 | |
| | 4~6 | 축구 | 2 | 선재분교 |
| | 2 | 줄넘기 | 1 | |
| | 4~5 | 배드민턴 | 4 | |
| | 4 | 사물놀이 | 2 | |
| | 4~5 | 사진방송 | 2 | |

| 부서영역 | 학년 | 부서명 | 주당운영시간 | 비 고 |
|--------------------|------|--------|--------|------|
| 학력향상 (11개 부서운영) | 1 | 창의놀이 | 1 | |
| | 2 | 국어수학탐구 | 8 | |
| | 3 | 개념수학 | 2 | |
| | 4 | 창의수학 | 2 | |
| | 5 | 수학향상 | 4 | |
| | 6 | 창의수학 | 2 | |
| | 6 | 국어논술 | 2 | |
| | 1~3 | 창의독서 | 4 | 선재분교 |
| | 1~3 | 수학놀이 | 2 | 선재분교 |
| | 4, 6 | 창의수학 | 2 | 선재분교 |
| | 5 | 국어논술 | 2 | 선재분교 |

3. 운영 성과

- 가. 다양하고 창의적인 교육프로그램 운영을 통한 소질 및 잠재능력 개발·학력 증진
- 나. 학생의 취미, 특기 및 수준별 다양한 교육활동을 통한 바른 인성 정착
- 다. 아동의 타고난 소질과 적성 개발 기회확대 및 교육수요자 중심의 창의성 함양
- 라. 학부모의 사교육비 경감 및 교육복지 실현

| | | | |
|--------|------------|-----------|-----------|
| 집중운영부서 | [영어놀이 수업] | [바이올린 수업] | [컴퓨터 수업] |
| 선택운영부서 | [쿠킹 점핑 수업] | [사물놀이 수업] | [피구 수업] |
| 학력향상부서 | [독서놀이 수업] | [수학향상 수업] | [창의수학 수업] |

V

희망찬 미래의
LEADER-남부교육

특색교육활동

-
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 인천문학초등학교 | 8. 인천용유초등학교 |
| 2. 인천주안초등학교 | 9. 인천만석초등학교 |
| 3. 인천학익초등학교 | 10. 인천송현초등학교 |
| 4. 인천용정초등학교 | 11. 북초초등학교 |
| 5. 인천용현남초등학교 | 12. 인천신선초등학교 |
| 6. 인천영종초등학교 | 13. 인천삼목초등학교 |
| 7. 인천운서초등학교 | 14. 인천운남초등학교 |
-



문학 7habits'을 통한 Self-Leader 기르기

인천문학초등학교

I. 목적

1. 잠재된 능력을 최대한 발휘하여 자신의 꿈과 목표를 성취할 수 있는 Self Leader 양성
2. 좋은 습관 생활계획과 일일학습계획을 스스로 설정하고 실천하여 바른 인성을 가진 자기 주도적 생활인양성

II. 방침

1. 저-중-고 단계별 7Habits 설정
2. 문학 7Habits Diary 제작 활용
3. 1일 생활 실천 다짐 시간의 운영
4. 교육과정과 관련된 다양한 행사활동 전개

III. 운영의 실제

1. 저-중-고 단계별 7Habits 설정
 - 가. 학교 교육 목표인 건강인, 도덕인, 실력인, 특기인에 알맞은 좋은 습관 추출
 - 나. 저-중-고학년의 계통성을 유지
 - 다. 학년 특성에 맞게 7Habits을 설정하여 저학년은 좀 더 구체적으로 고학년은 포괄적으로, 고학년은 포괄적으로 7Habits 을 선정

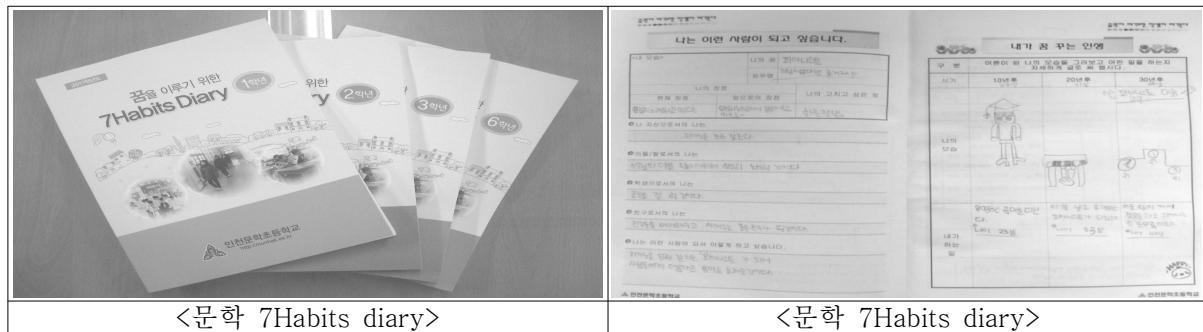
| 실천목표 | | 저학년 | 중학년 | 고학년 |
|------|------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| 실력 | 건강 | · 음식을 골고루 남기지 않고 먹어요. | · 매일 아침 파워워킹에 적극적으로 참여합니다. | · 매일 30분 이상 운동을 한다. |
| | 꿈 | · 꿈을 이루기 위해 좋은 책을 읽어요. | · 꿈을 이루기 위해 좋은 책을 읽습니다. | · 꿈의 실현을 위해 노력한다. |
| | 실력 | · 바른 자세로 선생님 말씀을 잘 들어요. | · 날마다 배운 내용을 스스로 복습합니다. | · 내 스스로 예습과 복습을 한다. |
| 도덕 | 인간관계 | · 친구에게 친절하게 대하하며 사이좋게 지내요. | · 웃는 얼굴로 친구와 사이좋게 지냅니다. | · 매일 친구에게 칭찬 한마디씩 한다. |
| | 친절질서 | · 웃는 얼굴로 인사를 바르게 해요. | · 교실과 복도에서 뛰지 않습니다. | · 밝은 미소를 지으며 인사를 한다. |
| | 끈기 | · 내가 해야 할 과제를 끝까지 해내요. | · 오늘 할 일을 미루지 않습니다. | · 무슨 일이든 끝까지 포기하지 않는다. |
| 특기 | | · 특기를 기르기 위한 활동을 열심히 해요. | · 특기를 기르기 위해 방과후 활동을 합니다. | · 1가지의 특기를 기른다. |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

2. 문학 7Habits Diary 제작 활용

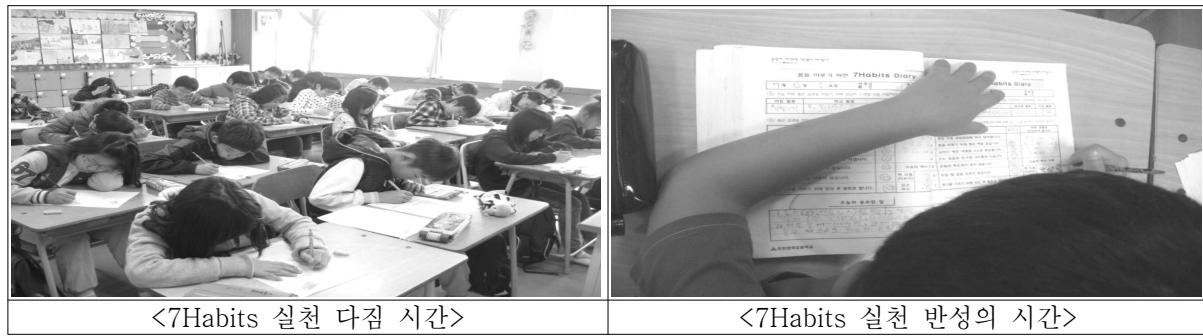
- 가. 1학년, 2학년, 중학년(3·4학년), 고학년((5·6학년)용 4종의 Diary 제작
- 나. 학년 발달단계를 고려한 적정량으로 학기별 제작
- 다. ‘꿈을 이루기 위한 7Habits Diary’의 구성
- 라. 교사는 매일 실천 기록장을 확인하고 지도
- 마. 7Habits 실천의 장인 동시에 결과

| 구 성 | 내 용 |
|-------------|--|
| Diary 활용 안내 | 일러두기 |
| 나의 꿈 관련 | 나는 이런 사람이 되고 싶어요 내가 꿈꾸는 인생 내가 닮고 싶은 사람 |
| 일일 기록장 | 꿈을 이루기 위한 7Habits Diary |
| 주간 반성 | 나의 일주일 |



3. 1일 생활 실천 다짐 시간의 운영

- 가. 아침 명상의 시간을 이용하여 날마다의 계획을 세우기(08:50~09:00)
- 나. 실천계획은 7Habits을 근거로 하여 그날 실천할 계획을 학생 스스로 직접 작성함
- 다. 수업 종료 시 실천결과 반성의 시간을 갖고 잘 지켜진 점과 부족한 점을 학생 스스로 직접 작성함(10분간)



4. 교육과정과 관련된 다양한 행사활동 전개

- 가. 7Habits 실천 우수학생 표창 (매월 학급에 가장 우수한 학생 1명, 월 46명 표창)
- 나. 7Habits Diary 기록 우수학생 표창 (학기별 1회 92명)
- 다. 나의 꿈 표현대회, 나의 꿈 발표대회 우수학생 표창



IV. 운영의 평가

1. 운영의 성과

- 가. 좋은 습관을 익혀 바른 품성을 기르게 되었다.
- 나. 스스로 실천하는 바람직한 생활습관을 기르게 되었다.
- 다. 실천하는 과정에서 자기 효능감을 기르게 되었다.
- 라. 자신의 꿈, 미래에 대해 노력하는 마음을 갖게 되었다.

2. 운영의 문제점

- 가. 학급 편차가 있으며 담임교사의 실천 의지에 따라 학생의 습관 변화가 달라진다.
- 나. 습관의 내면화를 위해서는 오랜 시간 반복해서 끈기를 가지고 지도해야 한다.
- 다. 수업시간에 쫓겨 실천 반성의 시간을 확보하기 어려울 때가 많다.
- 라. 학교에서 지도가 잘 되어도 가정에서 지도가 되지 않아 좋은 습관 형성에 어려움이 있다.

V. 환류 계획

1. 7가지 습관지도를 위해 교육과정 및 교육과정 외에도 계획을 세워 지도 시간을 확보하도록 한다.
2. 학기 시작 전 문학7Habits에 대한 교원연수를 통해 바른 습관을 기르고, Self-Leader를 기르기 위한 지도 방법을 정확히 알고 공감대를 형성하도록 한다.
3. 가정과 긴밀하게 연계하여 학교에서 뿐만 아니라 가정에서도 좋은 습관이 이어질 수 있도록 한다.
4. 학부모 총회 등을 통해 학부모에게 7Habits 운영에 관한 안내 및 홍보를 충분히 하도록 한다.

창의 인성과 음악성 계발을 위한 학년별 음악 재능 기르기

인천주안초등학교

1. 취지 및 배경

현대인들은 빠른 변화와 비인간적 매체들로 인해 끝없는 스트레스와 싸우며 자신의 정서를 순화시킬 작은 여유도 갖기가 힘들다. 이로 인해 사회는 더욱 거칠어지고 온갖 범죄로 나날이 살기가 힘들어지고 있다. 이에 어릴 때부터의 바른 심성교육이 더욱 중요하게 여겨지고 있으며, 특히 초등학생들의 정서순화와 품성교육은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다. 음악은 어린이들의 마음을 순화시키고 아름답게 하는 기능을 가지고 있다. 음악을 가까이 접하는 기회를 많이 갖게 하고, 스스로 곡을 연주해 보도록 함으로써 음악적 교양을 쌓는 것은 물론이고, 아름다운 심성과 바른 품성을 함양하도록 함이 활동의 목적이며 취지이다. 또한, 나아가 장차 어른이 되어서도 견전한 여가 선용을 할 수 있게 하고 음악을 즐기며 풍요로운 삶을 누릴 수 있도록 한다.

2. 목적

- 가. 음악을 통한 정서적 안정 및 아름다운 마음함양
- 나. 학생의 소질, 적성계발 및 취미, 특기신장의 교육기회 제공
- 다. 모든 학생들이 한 가지 이상의 악기 연주 기능 습득
- 라. 악기나 곡목을 단계별로 접근하게 하여 성취욕 부여

3. 학년별 음악 재능 기르기 운영

| 구 분 | 방법 및 내용 |
|------------------|---|
| 인증제 평가 시기 | - 7월, 12월 연중 2회 평가 실시, 12월 발표회 실시 |
| 지도 방법 | - 주 2회 이상 - 아침활동 시간 및 재량활동 시간 활용지도 |
| 급수 기준 | - 학년별 1급~10급 |
| 단계별 연주 기능 익히기 | 음정과 리듬 익히기 - 간단한 음정을 듣고 따라해 보기 - 간단한 리듬을 여러 가지 방법으로 표현해보기 |
| | 계이름 익히기 - 계이름을 읽고 부르기 - 악보를 읽고 계이름 익히기 |
| | 음계 익히기 - 각 악기에 맞는 음계 익히기 - 음계에 맞는 연주 주법 익히기 |
| | 연주하기 - 악보 읽고 연주 연습하기 - 자유롭게 연주하고 표현하기 |
| 인증서 수여 | - 인증장 심사 후 6급 및 1급 아동에게 수여함 |

4. 음악성 개발을 위한 학교특생 발표회

- 가. 학교특색 발표회 실시 : 12월 3주(12일-17일)에 학년별로 체육관에서 발표회를 실시하고 녹화 분은 아침 방송 조회로 전교생이 시청
 나. 5, 6학년은 2월 졸업식에서 식전행사로 2~3곡을 정도를 연주

5. 운영의 실제

- 가. 목표 악기

| 학년 | 목표악기 |
|-----|----------|
| 1학년 | 탬버린과 실로폰 |
| 2학년 | 멜로디언 |
| 3학년 | 실로폰 |
| 4학년 | 리코더 |
| 5학년 | 단소 |
| 6학년 | 하모니카 |

나. 학년별로 목표 악기가 바뀌므로, 학년 진급과 함께 자연스럽게 다양한 악기의 연주 법을 배우게 됨

- 다. 시기별 주요 활동

| 시기 | 교육관련 활동 및 사업 | 비고 |
|--------------|-------------------------|--|
| 2010년 3월 | 학교특색 사업 시작 | - 학년별 음악 재능 기르기 |
| 2010년 3월 29일 | 단소 연수 실시 | - 전 교직원 대상 |
| 2010년 4월 12일 | 하모니카 연수 실시 | - 전 교직원 대상 |
| 2010년 7월 | 1차 인증장 실시 | - 6 ~ 10급 평가 후 6급은 인증서 발급 |
| 2010년 11월 | 학년별 연주 발표회 | - 학년별 발표회 녹화 후 매주 토요일마다 아침방송으로 시청 |
| 2010년 12월 | 2차 인증장 실시 | - 1 ~ 5급 평가 후 1급은 인증서 발급 |
| 2011년 4월 4일 | 단소 연수 실시 | - 5, 6학년 교사 및 전임교사 대상 - 빨대나 빈 병을 이용한 소리내기 지도법, 운지법 지도, 악곡 지도법 및 단소 지도시 문제점과 그 교정방법 등 실전에서 바로 적용 가능한 내용으로 구성 |
| 2011년 4월 28일 | 늘푸른 실버 하모니카 연주단 초청 | - 구성 : 인천거주 할머니, 할아버지 - 6학년 교실에서 직접 연주 - 학생들의 하모니카 연주에 동기 부여 및 하모니카의 아름다움 체험 기회 제공 |
| 2011년 7월 | 1차 인증장 실시 | - 6-10급 평가 후 6급은 인증서 발급 |
| 2011년 12월 | 음악성 계발을 위한 학교특색 발표회(예정) | - 학년별 발표회 녹화 후 매주 토요일마다 아침방송으로 시청 또는 강당에서 실시 예정 |
| 2011년 12월 | 2차 인증장 실시(예정) | - 1 ~ 5급 평가 후 1급은 인증서 발급 |

6. 평가

가. 성과

- 1) 1인 1악기 이상을 능숙하게 연주함으로써 음악적 감각이 길러지고 음악을 즐기는 태도 신장
- 2) 개개인의 소질 계발 및 자율의지와 성취욕 신장
- 3) 악기를 연주하고 감상하는 활동을 통해 정서가 순화되고 아름다움을 느낄 줄 아는 고운 심성 육성
- 4) 입학에서 졸업할 때까지 학년별로 지정된 악기를 고루 다루어 볼 수 있는 기회 제공 및 기초적인 악기 기능 발전
- 5) 바른 품성 형성으로 인한 학습 분위기나 교우관계 향상

나. 운영상의 어려움 및 제언

- 1) 학생간의 개인차 및 개별 지도의 어려움
- 2) 기능이 상대적으로 떨어지는 학생들의 지속적인 동기 부여의 문제
- 3) 아침 영어 또는 교육 방송 등의 다른 사업으로 인한 지도 시간 확보의 문제
- 4) 단소 등 상대적으로 난이도가 높은 국악 악기의 교사 역량 문제

6. 환류 계획

- 가. 본교는 개인별로 급수 카드를 제작하여, 단계별로 학생의 기능 수준을 기록하였으며, 이런 방법으로 수준이 다른 학생들의 개별 관리를 용이하게 할 수 있을 것으로 기대함
- 나. 상대적으로 기능이 떨어지는 학생들은 담임교사가 점심시간이나 쉬는 시간 등 자투리 시간을 이용하여 개별 지도를 함으로써, 개인차를 극복할 수 있을 것으로 보임
- 다. 본교에서는 매주 금요일을 학교 특색 의무 운영 시간으로 지정하여, 기타 교육 방송 시청 및 학교 행사를 되도록 배제하여 학교 특색 시간을 확보할 수 있도록 하였음. 또한 학급 특색을 학교 특색과 연계하여 운영하거나 일치시키도록 하여 아침 시간 활용을 최대한으로 할 수 있도록 유도함
- 라. 단소 등의 국악 악기는 매해 교사 대상으로 교수법 위주의 연수를 실시하여, 교사의 지도 능력 및 연주 능력을 향상시킬 수 있음. 이에 따라 본교는 최소 매년 1~2 회의 교사 대상 연수를 실시함
- 마. 악기 기능 습득을 위한 내재적 동기 부여를 위해 성취욕을 자극하기 위한 단계가 필요함. 본교는 ‘늘푸른 실버 하모니카 연주단’ 초청으로 능숙한 연주자들의 악기연주를 직접 감상함으로써 악기 선율의 아름다움을 체득하게 하여 학생들이 악기연습에 능동적으로 참여할 수 있도록 함. 고급 수준의 연주자의 음악을 동영상 또는 라이브로 감상할 수 있게 하는 기회 제공이 동기 부여에 매우 유용할 것으로 기대함

7. 활동사진



교육과정과 연계한 창의·발명 프로그램 적용 통한 창의력 신장

인천 학익초등학교

1. 목적

교육과정과 연계한 창의·발명 프로그램 적용을 통해 학의 어린이들의 발명 의식을 확산시키고, 더 나아가 창의력을 신장시키고자 한다.

2. 방침

- 가. 창의·발명 교육을 위한 교육환경을 조성하고 창의·발명 홈페이지를 운영한다.
- 나. 창의·발명 활동에 적합한 프로그램을 학년별로 개발하여 재량활동시간에 활용한다.
- 다. 창의·발명 관련 각종 행사는 관련 교과와 특별활동의 행사활동과 연계하여 실시한다.

3. 세부 실천 계획

| 실천 과제 | 실천 내용 | 시기 |
|------------------|---|--|
| 환경조성 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 창의·발명 교실환경 구성 ◦ 창의·발명 홈페이지 운영 | 3월 3월 |
| 창의·발명 프로그램 적용 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 전 교과를 통한 창의·발명교육 실시 ◦ 단계별 창의·발명학습장 개발(전학년) ◦ 재량시간을 활용한 창의·발명 프로그램 적용(30시간 내외) ◦ 창의·발명 동아리 운영 ◦ 학의 창의·발명포인트통장제 실시 | 3~2월 3월 3~2월 3~2월 3~12월 |
| 창의·발명 행사 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학나래 가족발명한마당 ◦ 학나래 과학축제한마당 | 5월 11월 |
| 창의·발명 대회 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 발명아이디어경진대회 ◦ 창의·발명학습장 활용우수아 시상 ◦ 학나래 발명꿈나무 시상(창의·발명포인트통장 활용) ◦ 나만의 발명품 프리젠테이션 대회 ◦ 학의특허출원대회 ◦ 각종 교외 대외 참가 (대한민국학생창의력챔피언대회, 발명아이디어그리기대회, 발명품경진대회 등) | 3월 7월, 12월 7월, 12월 9월 11월 3~12월 |
| 교원·학부모 연수 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 창의·발명 교사 연수 및 워크숍 개최 ◦ 학부모 창의·발명교실 운영 | 4~12월 6월 |

4. 실천 내용

가. 발명 학습 환경 구성

발명에 대한 기초 지식을 쌓게 하고 창의적 사고와 태도를 형성하는데 도움을 주며 발명을 하고자 하는 분위기가 확산시키고자 다음과 같이 교육환경을 조성하였다. 또한 학년별 교육과정 작성 시 학년 주제에 맞게 발명특색사업을 정하여 운영하였고, 학급별 게시판의 학급특색에 발명과 관련된 주제를 정한 후 주제의 특색을 살려 환경을 구성하였다.

<중앙현관, 특별실, 복도, 계단 환경 구성 내용>

| 주 제 | 구 성 내 용 | 장 소 |
|-------------|---------------------------------|----------|
| 위대한 발명가 | • 우리나라와 외국의 발명가 소개 | 본관 중앙 현관 |
| 산업재산권 | • 의장, 상표, 특허(발명), 실용신안(고안) 소개 | 공작실 복도 |
| 발명인이 되는 길 | • 발명가가 되는 10가지 방법, 발명퀴즈, 발명10계명 | 본관 2층 계단 |
| 세계 100대 발명품 | • 인류의 역사를 바꾼 10대 발명품 설명 | 서관 2층 계단 |
| 발명 표어 게시 | • ‘새로운 세계로 발명의 세계로’ 등 발명 표어 48개 | 본관 중앙계단 |



<발명 관련 환경 구성>

| | | |
|---------|--------------|-------------|
| 발명도서 추천 | 생각 톡톡 나도 발명가 | 유레카! 발명의 기법 |
|---------|--------------|-------------|

<발명 관련 교실 환경 구성>

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나. 발명 교육을 위한 홈페이지 구축·운영

The screenshot shows the homepage of Incheon Nambu Elementary School. At the top, there are navigation links for '학부모/동문마당', '교과활동정보', and '정보공개'. Below the header, there is a large banner for the 'Innovation Festival' (발명전시회) featuring two children. The main content area has a heading '발명교육' and a link to the 'Innovation Competition' (발명프리젠테이션대회). A search bar is located at the bottom of the main content area.

유하고 각종 발명 관련 활동의 장을 온라인상으로 지원하였다.

다. 창의·발명 프로그램 적용

- 단계별 발명 프로그램을 교육과정에 투입하기 위하여 재량활동과 교과활동 시간에 편성·운영하였다.(연간 30시간 운영)
- 본교의 여건과 학생들의 발달 단계를 고려하여 내용을 분류하고 선정하였으며 저학년, 중학년, 고학년으로 나누어 단계별 발명 프로그램 개발하였다.
- 계발활동으로 창의·발명반을 운영하여 학생들의 창의력을 계발하고, 발명 분야에 잠재력을 가진 학생들을 발굴·육성하고자 하였다.
- 「학나래학습장」과 연계하여 창의·발명포인트를 부여하여 학생들의 참여동기를 부여하고 격려하였다.

<단계별 발명프로그램 단계>

| 단계 | 활동내용 | 저 | 중 | 고 |
|------|--------------|---|---|---|
| 1단계 | 아이디어 내기 | ▼ | ▼ | ▼ |
| 2단계 | 특허 검색하기 | ▼ | ▼ | ▼ |
| 3단계 | 아이디어 평가 및 수정 | ▼ | ▼ | ▼ |
| 4단계 | 발명품 설계하기 | ▼ | ▼ | ▼ |
| 5단계 | 아이디어 글로 표현하기 | ▼ | ▼ | ▼ |
| 6단계 | 발명품 모형 만들기 | ▼ | ▼ | ▼ |
| 7단계 | 발명품 설명하기 | | ▼ | ▼ |
| 8단계 | 발명품 공작하기 | | | ▼ |
| 9단계 | 발명품 홍보하기 | | | ▼ |
| 10단계 | 학의모의특허출원하기 | | | ▼ |

발명교육을 효율적으로 운영하기 위하여 학교 홈페이지 내에 발명교육 전용 사이트를 구축하였다. 학생들의 발명산출물 탐색 그리고 발명 관련 행사 게시판을 중심으로 사이트를 운영하였으며, 게시판을 통해 대회를 운영하거나 오프라인 대회에서의 활동 후기를 작성하게 하여 발명 관련 정보와 아이디어를 공유하고 각종 발명 관련 활동의 장을 온라인상으로 지원하였다.

라. 창의·발명 행사 추진

1) 학나래 가족발명 한마당 운영

5월 발명의 달을 맞이하여 학생·학부모에게 발명의 중요성을 일깨우고 보다 쉽게 발명에 접근할 수 있도록 유도하여 발명 마인드 확산 및 학생들의 창의력 신장을 도모하기 위하여 실시하였다.

가) 일 시 : 2011. 5. 11 (수) 14:00 ~ 17:00

나) 대 상 : 1~6학년 학생 및 학부모 (희망자에 한함)

다) 장 소 : 본관 교실 및 특별실

라) 경연종목 및 현황

| 순 | 종 목 | 대상 학년 | 참가인원 | 대회장소 |
|---|-----------------|---------|------|---------------|
| 1 | 마우스 트랩 카 | 1 ~ 2학년 | 13팀 | 과학실 1(교무실 옆) |
| 2 | 느리게 느리게(빗면 구조물) | 3 ~ 4학년 | 15팀 | 과학실 2(서쪽) |
| 3 | 물추진 자동차 제작 및 발사 | 5 ~ 6학년 | 17팀 | 발명공작실 |
| 4 | 발명 상상화 | 1 ~ 4학년 | 32명 | 3-1, 3-2, 3-3 |
| 5 | 발명캐릭터 그리기 | 5 ~ 6학년 | 25명 | 6 ~ 5, 6 ~ 6 |
| 6 | 발명 골든벨 | 전학년 | 31명 | 체육학습실 |



2) 나만의 발명품 프리젠테이션 대회

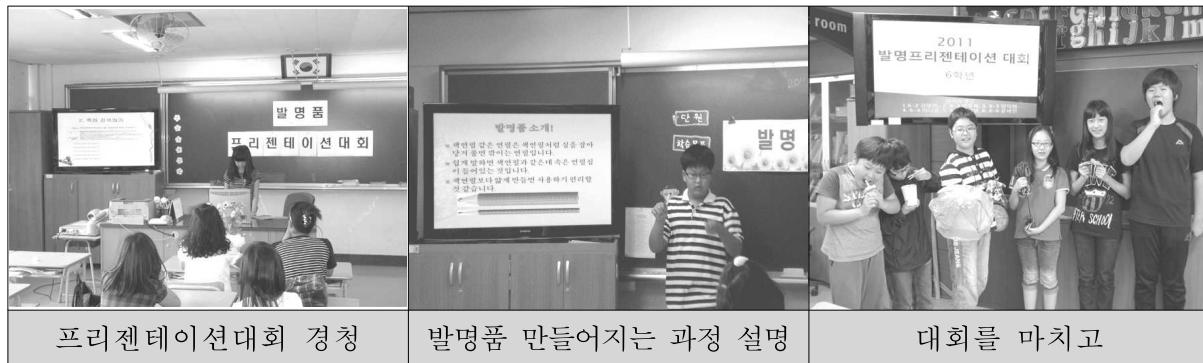
나만의 발명품 프리젠테이션 대회는 발명 프로젝트를 수행하는 과정을 프리젠테이션의 방식으로 자신의 발명품을 소개하는 방식으로 실시하였다. 학생들은 발명의 동기와 목적, 관련 선행연구 자료 등을 발표하고 자신의 발명품을 공개하고 발명품이 나오는 과정을 정리하고 소개함으로써 발명품 산출의 과정을 정리할 수 있었다. 또한 학생들에게 발명에 대한 관심을 높이고 발명 관련 대회 산출물에 대한 홍보를 위하여 발명프레젠테이션 대회에서 입상한 작품에 한하여 발명 사례 발표를 실시하였다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

- 가) 일시 : 2011. 9. 9 (금) 15:00 ~ 17:00
나) 대상 : 3~6학년 학생 (각반 대표 1인 이상)
다) 장소 : 3, 4학년 - 제1과학실, 5, 6학년 - 발명공작실
라) 발표 주제

| 학년 | 발표주제 | 비고 |
|-------|-----------------|-------|
| 3·4학년 | 재량 - 발명프로젝트 5단계 | 구상도 |
| 5·6학년 | 재량 - 발명프로젝트 7단계 | 모형 제작 |

<발명프리젠테이션 대회 모습>



마. 발명 교육 지도를 위한 교사 및 학부모 연수

발명교육을 효율적으로 하기 위하여 공작활동을 중심으로 교사 연수 및 학부모 연수를 실시하였다. 교사들은 연수를 통해 전문성을 향상시키고, 학부모들은 학교에서 실시되고 있는 발명교육의 내용을 잘 파악하고 이해할 수 있는 기회를 가지게 되었다.



5. 결론

- 가. 발명교육의 환경 기반 조성은 학생, 학부모, 교사에게 발명교육에 대한 이해를 넓혀 발명에 대한 깊은 관심을 갖게 하였다.
나. 학생들의 발달단계에 맞는 단계별 발명 프로그램의 구안·적용은 학생들로 하여금

발명품이 만들어지고 홍보되어 특허에 이르는 과정을 경험하게 하여 프로젝트 중심의 발명교육을 효과적으로 실천하게 하였다.

- 다. 교과활동, 재량활동, 계발활동, 청소년단체 활동 등의 학교 교육과정을 통한 체계적인 발명 교육의 운영은 학생들의 발명 의식 함양에 도움이 되었으며 발명교육의 내실화에 기여하였다.
- 라. 다양한 발명 관련 행사 활동의 전개는 학생들의 발명에 대한 흥미와 관심을 고조시켰으며 학생들이 적극적으로 함양된 발명의식을 실천하는 계기를 마련하였다.

6. 제언

- 가. 발명교육을 보다 적극적으로 반영할 수 있도록 동영상이나 플래시 자료 등의 구체적이고도 실제적인 자료가 개발되어 교사들의 교수 활동을 적극적으로 지원하여야 할 것이다.
- 나. 발명 체험활동과 계발활동으로 발명교육을 실시하는 것이 효과적이므로 다양하고 창의적인 발명 체험활동의 기회를 폭넓게 확대 제공해야 할 것이다.
- 다. 질 높은 발명교육을 실천을 위하여 교사 연수기회의 확대, 프로젝트 중심의 발명 교육 프로그램의 개발과 같은 꾸준한 행정적·제도적 배려가 필요하다.

은율탈춤 전수를 통한 조상의 얼 이어가기

인천용정초등학교

1. 전통과 혼을 이어가는 은율탈춤 이야기

요즘 우리 학생들은 서양 문화 예술에 대한 편향된 인식으로 전통문화에 대한 바른 이해와 관심도 현격히 떨어져 있는 상황이다. 우리 용정초등학교는 전통문화에 대한 전통 예술의 맥을 잊고 있는 우리 인천의 자랑인 은율탈춤을 통하여 내 고장 인천에 대한 자긍심과 향토애호 의식을 고취시키고 빛나는 조상의 얼을 이어받고자 지역사회 기관인 은율탈춤 보존회의 도움을 받아 전문적이고 체계적인 전통문화 계승교육을 실시하고 있다.

하지만 단순히 은율탈춤 춤사위만을 배우는 것이 아니라 창의·인성교육에 바탕을 두고 여러 교과와 연계하여 다양하고 창의적이며 특색 있는 수업이 이루어지고 있으며, 학생들에게 체험활동의 기회를 제공하고, 학생들의 진로를 고려한 교육활동을 추진하고 있다.

2. 은율탈춤과 연계한 특색 교육과정 운영

가. 대상 학년 : 1~6학년 전교생

나. 운영시간 : 재량활동 (주1회 총 15시간),

계발활동 (격주 총 30시간)

방과후 동아리반 (총 약 60시간)

다. 목적

전통 예술의 맥을 잊고 있는 인천의 자랑인 은율탈춤보존회를 통하여 전통문화교육을 체험함으로써 전통문화계승을 통해 창의 · 인성교육을 내면화하고, 내고장 인천에 대한 자긍심과 향토애호의식을 고취시키며 빛나는 조상의 얼을 이어받고자 함.

3. 학교실태 및 지역사회 의견수렴

가. 인천광역시에서 2008년 은율탈춤 전수학교로 지정함

(2010. 4. 6 현판식 개최)

나. 중요 무형문화재 61호인 은율탈춤을 배울 수 있는 전수관이 학교와 근접한 거리에 위치하였고 은율탈춤 전수조교, 이수자 등 교육인적자원이 풍부함.

다. 지역적 실태가 열악하여 학생, 학부모가 문화적 혜택 및 교육을 받고자 하는 요구와 교사들의 학교특색과 관련된 창의적 교육과정의 필요성을 절감함.

4. 은율탈춤과 연계한 교육과정의 창의성

- 가. 학생들의 수준을 고려해 저, 중, 고학년별로 재량활동 시간에 활동한다.
- 나. 학년별로 수준에 따라 단계를 정하고, 수업 내용을 점차 높여 지도한다.
- 다. 계발활동, 방과후 동아리반 활동으로 은율탈춤부, 피리 연주부를 운영한다.
- 라. 학교특색사업과 관련된 교육과정은 각 교과 영역에서 한 영역을 선택하여 지역과 학교특성에 맞는 특색교육과정을 운영한다.
- 마. 내실 있고 실질적인 운영을 통해 학생의 소질과 적성을 계발하고, 창의성을 신장시킬 수 있는 내용을 선정하여 운영한다.
- 바. 교과특성과 학년수준을 고려한 내용 선정 및 학기별로 내용을 달리하여 운영한다.

<연간 지도 내용>

| 월 | 일 | 활 동 내 용 | | | 시간 |
|----|---------|--|--------------|---------------|----|
| | | 1~2학년 | 3~4학년 | 5~6학년 | |
| 4 | 5,19.26 | 기본사위 익히기 3과장 1목중춤 익히기 3과장 2목중춤 익히기 | 3과장 3목중춤 익히기 | 3과장 7목중춤 익히기 | 3 |
| 5 | 17,31 | | 3과장 4목중춤 익히기 | 3과장 8목중춤 익히기 | 2 |
| 6 | 7,14,30 | | 3과장 5목중춤 익히기 | 3과장 뜻동춤 익히기 | 3 |
| 9 | 6,20,27 | | 3과장 6목중춤 익히기 | 3과장 노래·대사 익히기 | 3 |
| 10 | 4,18 | | | | 2 |
| 11 | 1,15 | | | | 2 |
| 계 | | | | | 15 |

5. 은율탈춤과 연계한 교육과정 관련 추진내용

| | |
|---|--|
| 1. 특색 교육활동 전개 | 2. 계발활동, 방과후 동아리반 활동 |
| ↓ | ↓ |
| 가. 인천사랑 및 학교사랑 교육활동 전개 나. 재량활동(주1회 총 15시간) 계발활동(격주 총 30시간) 방과후 동아리반(총 60시간) 실시 | 가. 은율탈춤부, 피리연주부 구성 나. 매주 수요일 (계발활동) 방과후 동아리반 매주 화요일(피리연주부) 목요일(은율탈춤부) 운영 |
| 3. 각종 수상내역 | 4. 각종 대회 및 공연참가 |
| ↓ | ↓ |
| 가. 2008 평생학습축제 학습동아리 은상 나. 2009년 전국탈춤 경연대회 동상 다. 2010년 경연대회 동상 | 가. 대상 : 은율탈춤부, 피리연주부 나. 남부학생문화예술축제 참가 은율탈춤 전수학교 협동공연 전국 탈춤경연대회 참가예정 |

6. 용정 초등학교 연간 특색사업 진행 모습

| 순 | 추진 내용 | 시기 | 대상 | 담당 | 비고(장소) |
|----|-----------------------|-----------------|----------------|---------------------|-------------------|
| 1 | 학년별 재량활동 지도 | 4~11월 (15시간) | 1~6학년 | 은율탈춤 강사 1~6학년 담임 | 1~6학년 (2~4교시) |
| 2 | 학년별 특색교육과정 | 4~12월 | 1~6학년 | 담당자 1~6학년 담임 | 상시 |
| 3 | 방과후 및 계발활동 | 4~12월 | 은율탈춤부 폐리연주부 | 지도교사, 강사 | 계발활동 및 방과후활동 |
| 4 | 교원연수 | 5.16 | 전교사 | 담당자 은율탈춤강사 | 본교 강당 |
| 5 | 은율탈춤 축제 | 6.15 | 1~6학년 | 담당자 1~6학년 담임 | 각교실, 현관 |
| | 교내은율탈춤 경연대회 | | 1~6학년 | 심사자 은율탈춤보존회 | 다목적 강당 |
| 6 | 하계 현장체험학습 | 7.17 | 은율탈춤부 폐리연주부 | 은율탈춤 지도교사 | 인천 어린이 박물관 |
| 7 | 은율탈춤 전수학교 합동수련회 | 8.1~ 8.5 | 은율탈춤부 폐리연주부 | 은율탈춤 보존회 | 인천 양사초교 (강화소재) |
| 8 | 2011남부학생문화 예술축제 공연 | 11.11 | 은율탈춤부 폐리연주부 | 은율탈춤 지도교사 | 인천 평생학습관 |
| 9 | 동계 현장체험학습 | 11.12 | 은율탈춤부 폐리연주부 | 은율탈춤 지도교사 | 과천 아해어린이 전통박물관 |
| 10 | 은율탈춤 전수학교 합동 공연 | 11.26 | 은율탈춤부 폐리연주부 | 은율탈춤 지도교사 | 인천청소년수련관 (장수동) |

7. 학년별·교과별 특색 교육과정

가. 3학년 특색 교육과정

| 교과 | 영역 | 특색 교육과정 | 시기 |
|--------|--------|-------------------------------|-----|
| 국어 | 쓰기 | 은율탈춤에 대해 조사하고 새로 안 내용을 글로 쓰기 | 3월 |
| 미술 | 표현 | 은율탈춤에 쓰이는 탈의 얼굴 표정 나타내기 | 5월 |
| | 표현 | 은율탈춤을 한 경험을 떠올려 생활 속 장면 그리기 | 7월 |
| 음악 | 이해 | 다양한 장단에 맞춰 은율탈춤 추기 | 7월 |
| 재량(정보) | 표현 | 인터넷으로 은율탈춤에 대해 알아보고, 스크랩 만들기 | 6월 |
| 국어 | 쓰기 | 은율탈춤을 추었던 경험을 시로 쓰기 | 9월 |
| | 쓰기 | 은율탈춤을 배우면서 좋은 점을 의견이 드러나게 글쓰기 | 9월 |
| 미술 | 표현 | 은율탈춤에 사용되는 장신구 꾸미기 | 9월 |
| | 표현 | 은율탈춤과 관련된 문자를 재미있게 꾸미기 | 10월 |
| 사회 | 인간과 시간 | 우리 고장에 전해오는 민속놀이, 문화축제 알아보기 | 12월 |

나. 학년별 활동자료



8. 은울탈춤과 연계한 다양한 교육과정 진행 모습



인천신문

2011년 11월 08일 화요일 006면 지역종합



전통 춤사위에 고운 심성 절로

용정초교 학생들 은율탈춤 익히기 구슬땀

작년 전수학교 지정…전국 경연대회 동상

남구 용정초등학교 학생들이 우리 전통문화 계승을 위해 은율탈춤 춤사위에 흥미 빼서 있다. 용정초가 인천은율탈춤보존 협의 도움으로 해당 두 차례적 진행되는 창의적 체험활동 시간과 계별활동, 반과후 동아리반을 활용해 은율탈춤 익히기에 구슬땀을 흘리고 있다. <사진> 지난해 인천시로부터 은율탈춤 전수학교로 지정된 용정초는 지난해부터 저(1~2학년), 중(3~4학년), 고(5~6학년)급반으로 나누어 수준별로 탈춤동작을 익히

는 등 은율탈춤을 창의 성과 바른 인성을 길러주기 위한 학교 특색사업으로 선정해 교육에 열을 올리고 있다.

전통예술의 맥을 이으며 인천의 자긍심으로 자리매김해 온 은율탈춤 뿐이不是 종묘무현문화제 제61호로 시자춤·상좌춤·8쪽동춤·노승춤·영검과 함께 광대춤의 6미당으로 구성되어 있다. 특히 학생들은 은율탈춤보존회를 통해 제각기 춤사위를 익히며 세역·향상·뿐 아니라 바른 인성, 고운 심성을 키우는데

도 큰 도움이 되고 있다.

이달 남부야생문화축제와 인천지역 무형문화재 전수학교 활동공연을 앞두고 연습이 한창인 학생들도 “처음엔 멍그고 힘들었지만 우리전통 민속 문화를 이해하는 시간이 되었고 건강에도 도움이 되는 것 같아요.”라며 만족스러워하는 모습이다.

용정초는 은율탈춤 뿐 아니라 2007년부터 어여제·온전통악기·양피리·연주부 등을 운영 중이며 은율탈춤 품 반과후 동아리반이 전국탈춤경연대회에서 2차례 동상을 받았고 인천남부역생문화축제에도 은상을 수상하는 등 뛰어난 기량을 자랑하고 있다.

설민교기자 ink25@nate.com

인천신문 2011년 11월 8일 기사

9. 은율탈춤과 연계한 다양한 창의·인성 교육과정 운영성과

- 가. 전통문화에 대한 관심을 통해 우리의 전통문화를 아끼고 사랑하는 마음을 가지게 되어 인성교육 형성에 많은 도움이 되었다.
- 나. 교과와 연계한 은율탈춤 활용 교육으로 학년별·교과별 특색 있는 교육과정을 창의적으로 운영하게 되었다.
- 다. 내 고장 인천에 대한 자긍심과 향토애호 의식을 고취 시키는 계기가 되었으며 지역 사회의 문화에 대한 이해를 높였다.
- 라. 계발활동과 방과 후 은율탈춤부의 운영을 통해 학생 개개인의 소질과 적성 계발 및 창의성 신장에 밀거름이 되었다.
- 마. 본교 다문화가정의 학생이 은율탈춤부에 적극적으로 참여하여 우리 전통문화를 이해하는 좋은 계기가 되었다.

초록지기 활동을 통한 녹색생활 실천

인천용현남초등학교

I. 필요성 및 목적

세계 각국의 경제 성장 과정으로부터 발생한 환경 문제가 이제는 우리 인류의 삶을 위협하는 심각한 수준으로 치닫고 있다. 이제는 인류의 경제활동을 위한 환경파괴를 필수 불가결한 것으로 생각하고 성장과정에서 발생하는 환경 문제를 최소화하고자 노력하던 기존의 시각에서 벗어나 자연을 공존의 대상으로 바라보고 환경이라는 요소를 경제 성장의 동력원으로 적극 활용하는 녹색성장의 패러다임이 주목받고 있다. 이러한 시대적 변화는 우리의 환경 교육도 ‘보존을 위한 교육’ 보다는 ‘공존을 위한 교육’으로 그 방향을 달리해야 함을 시사해주고 있다.

이에 본교에서는 녹색성장교육을 실시하여 환경과의 공존에 대한 올바른 인식 및 가치관 정립과 녹색성장을 위한 실천적 태도를 정착시키고 체계적인 탐구 활동과 다양한 체험활동을 통해 우리나라의 미래 녹색 사회를 이끌어 나갈 녹색 인재를 육성하고자 한다.

1. 학생들의 올바른 환경보존의식 함양에 기여하고 학교와 가정의 친환경 저탄소 생활 마인드를 함양하고 실천의지를 제고한다.
2. 학교 노력중점으로 ‘초록지기 활동을 통한 녹색성장 실천하기’를 주제로 하는 녹색성장교육 활동을 실시한다.
3. 그린스쿨을 저탄소 녹색성장 체험학습장으로 활용하여 관찰 및 체험 중심의 환경·에너지 교육을 전개 한다.

II. 운영 방침

1. 교육과정과 연계한 녹색성장 교육

각 학년별로 재량활동시간에 녹색성장을 주제로 연간 17시간을 배정 하여 녹색성장 교육을 체계적으로 실시한다.

2. 학생, 학부모, 교사를 대상으로 하는 녹색성장교육 관련 연수 실시
학생, 학부모, 교사를 대상으로 하는 녹색성장교육 관련 연수활동을 실시하여 녹색성장 교육에 대한 이해와 관심을 높인다.
3. 녹색성장 교육 강화를 위한 교내 행사 마련
녹색성장 교육을 강화하기 위하여 녹색성장 교육과 관련하여 다양한 교내 행사를 실시한다.

III. 주요 운영 내용 및 결과

1. 주요 운영내용

| 실천과제 | 실 천 내 용 | 시 기 |
|---------------------|---|--|
| 탄소저감시설 운영 · 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 생태숲, 교재원, 생태연못 유지 보수 · 관리 ▶ 태양광발전장치, 빗물재활용시설, 절전형 전기 시설의 활용성 제고 | 연중 |
| 교육과정과 연계한 녹색성장교육 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과교육 연계 : 슬생·바생 (1~2학년), 과학·도덕·사회 (3~4학년) 과학·도덕·사회·실과 (5~6학년) ▶ 창의적 재량 활동 : 범교과 학습으로 전 학년 연간 17시간 편성 운영 | 연중 |
| 녹색성장 관련 운영 내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 에너지 절약 그리기 대회 실시 (1~6학년) ▶ 청소년단체 녹색성장 체험 및 관리 ▶ 환경지킴이 활동 (5~6학년) ▶ 기후 변화 순회 교육 참가 (4학년) ▶ 풍력 발전기 만들기 행사 (여름 과학 동산) ▶ 학교 홈페이지 '녹색성장' 게시판 운영 ▶ 교직원들에게 에너지 절약에 관한 지속적인 홍보 ▶ 그린스쿨과 관련한 시설을 녹색성장 교육과 연계한 수업 실시 등 ▶ 저탄소 녹색성장과 관련한 교내 탐구토론 대회 실시 (시대회 1등 수상) | 11월 연중 연중 10월 8월 연중 연중 연중 4월 |

2. 운영결과

가. 녹색교육과정 편성 및 운영

| 구분 | 학년 | | | |
|--|----|----|----|----|
| | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 청렴·민주시민 교육 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 진로·인성 교육 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| 녹색성장 교육 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 정보통신기술교육 | 16 | 14 | 15 | 15 |
| 보건교육 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| 다문화교육 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 독서논술교육 | 20 | 22 | 0 | 0 |
| 계 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 학년별 재량활동 시간운영 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학년별(3~6학년) 재량활동 시간 중 17시간을 확보하여 자연보호, 환경·지구 살리기, 환경 시설 보전 활동을 통한 저탄소 녹색성장 교육 편성 운영하여 녹색성장에 대한 의식 함양. | | | | |

나. 활동중심의 녹색성장 운영

| 기후변화 순회교육 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|------|----|------|-----------|----|-------|----------------|---------|-------|--------|-----|------|-------------|----|-------|---------------------|-----|--------|------------|----|
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▶ 그린스타트 인천네트워크에서 실시하고 있는 기후변화 순회교육에 참여함으로써 저탄소 녹색성장의 중요성과 환경의 중요성을 알게 되었고, 태양빛을 이용한 소리 나는 기구를 만들어 봄으로써 태양빛이 우리에게 주는 이로움에 대해 알 수 있었음. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 여름 과학동산 실시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▶ 여름 과학 동산을 운영함에 있어 저탄소 녹색성장과 관련한 풍차 만들기 활동을 넣어 클린 에너지의 중요성과 화석 연료의 단점 등을 배울 수 있는 기회를 제공. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 환경지킴이 활동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▶ 청소년단체 단원 및 환경지킴이 아동들이 일주일에 한 두 번씩 교내외 청소 봉사 활동 및 정리 활동을 함으로써 자연의 소중함과 고마움을 알 수 있는 기회 제공. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 탄소절감시설을 활용한 수업 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▶ 교내의 조성된 생태숲, 교재원, 생태연못, 태양광(열) 발전장치, 빗물재 활용 시설, 절전형 전기시설 등을 수업시간과 방과 후 시간에 이용함으로써 녹색성장의 실천이 어렵지 않음을 인식시킴 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 녹색성장교육 연수실시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th><th>연수내용</th><th>대상</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3. 2</td><td>녹색성장 교육안내</td><td>교사</td></tr> <tr> <td>3. 18</td><td>녹색성장교육 홍보 및 안내</td><td>교사 및 아동</td></tr> <tr> <td>5. 30</td><td>녹색성장교육</td><td>전교생</td></tr> <tr> <td>6. 1</td><td>저탄소 녹색성장 연수</td><td>교사</td></tr> <tr> <td>10.17</td><td>녹색성장을 위한 과제와 교육의 역할</td><td>학교장</td></tr> <tr> <td>11. 21</td><td>지구환경과 기후변화</td><td>교사</td></tr> </tbody> </table> | | 일시 | 연수내용 | 대상 | 3. 2 | 녹색성장 교육안내 | 교사 | 3. 18 | 녹색성장교육 홍보 및 안내 | 교사 및 아동 | 5. 30 | 녹색성장교육 | 전교생 | 6. 1 | 저탄소 녹색성장 연수 | 교사 | 10.17 | 녹색성장을 위한 과제와 교육의 역할 | 학교장 | 11. 21 | 지구환경과 기후변화 | 교사 |
| 일시 | 연수내용 | 대상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 2 | 녹색성장 교육안내 | 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 18 | 녹색성장교육 홍보 및 안내 | 교사 및 아동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 30 | 녹색성장교육 | 전교생 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. 1 | 저탄소 녹색성장 연수 | 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.17 | 녹색성장을 위한 과제와 교육의 역할 | 학교장 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. 21 | 지구환경과 기후변화 | 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▶ 교사 및 아동들을 대상으로 녹색성장과 관련한 연수를 실시하여 녹색성장의 의의 및 중요성 필요성에 대해 알아 볼 수 있는 기회 제공. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IV. 운영 성과

1. 2009년 그린스쿨 사업 지원교로 지정되어 도심 속의 자연을 느낄 수 있는 생태 숲과 생태 연못, 야생화 길을 비롯하여, 태양광 발전, 태양열 집열, 빗물 재활용 시설 등을 통해 녹색 생활 실천을 생활화하여 녹색성장에 대한 의식을 가지게 하였다.
2. 학년교육 과정 중 재량활동으로 17시간의 녹색성장 교육을 편성 운영함으로써 아동들에게 녹색성장의 필요성과 중요성을 함양 시켰다.
3. 학생, 학부모, 교사를 대상으로 하는 녹색성장교육 관련 연수활동 및 학교 홈페이지의 녹색성장 메뉴를 설치하여 녹색성장 교육에 대한 이해와 관심을 증폭시켰다.

영종의 예술교육 특성화사업

- 음악동아리 활동을 통한 예술적 감성 싹틔우기 -

인천영종초등학교

1. 들어가며

본 인천영종초등학교는 인천대교, 영종대교 등 2개 이상의 연륙교로 육지와 연결되어 있지만 영종초교가 위치한 지역 사회뿐만 아니라 다른 학교들이 위치한 지역도 문화적으로 상대적으로 소외된 지역이고, 문화 단체의 접근도도 떨어지는 지역이다. 이러한 상황에서 본교는 “음악동아리 활동을 통한 예술적 감성 싹틔우기”를 학교 특성화사업(특색사업)의 캐치프레이즈로 정하여 추진하게 되었다.

지역적 환경면에서 도심의 학교와 실제적으로 차별화된 공간에 위치한 학교 전반적인 배움의 분위기를 본 특성화 사업의 추진이 역동적으로 변모시킬 수 있다고 판단하고 있으며, 특성화 사업의 주요 프로그램 운영을 본교의 특색, 역점사업으로 비중있게 지원하여 오늘에 이르고 있다.

또한, 앞으로의 문화와 교육계의 큰 화두는 학교 예술교육으로 옮겨가고 있는 시점이며, 이러한 단계에서 본교의 예술교육 특성화 사업은 큰 의미를 가지고 있다고 여겨지며, 지난 1년간의 추진성과로 볼 때 이의 결실을 맺어가고 있는 시점에 이르렀다.

다음에 소개하는 내용들은 이러한 본교의 예술교육 특성화 사업의 작지만 의미 있는 활동들이며, 현재에도 쉼 없이 움직이고 있는 영종의 모습들이다.

2. 예술교육 특성화 사업의 개요

본 인천영종초등학교의 예술교육 특성화 사업의 개요는 한마디로 “다양한 음악 동아리 활동”의 운영과 지원이며 이를 통해 어린이를 포함한 학교 구성원들의 “예술적 감성 싹틔우기”로 말할 수 있다. 다음의 개요를 보면 본교의 학교특색인 예술교육 특성화 사업의 윤곽을 짐작할 수 있다.

음악 동아리 활동을 통한 ‘예술적 감성’ 싹 틔우기

목 적

- 음악 동아리 활동을 통한 소양계발과 공동체 의식 함양
- 연주활동과 문화예술체험을 통한 예술적 자아실현기회 제공

방 침

- 아동의 희망과 적성에 맞는 다양한 연주 동아리 조직
- 꾸준한 동아리 활동과 연습, 합주활동의 기회제공
- 전교생 1인 1악기 교육을 위한 기반 조성
- 학부모 평생교육의 기회제공
- 재량활동을 통한 1인1악기 배우기
- 음악활동으로 봉사활동 실천및 지역사회와 하나 되기

기대효과

- 음악체험을 통한 자기계발 및 표현의 기회를 제공하여 심미적 능력 신장
- 지역주민과 학부모들의 학교 교육활동 이해의 창고 및 소통의 통로 기회제공

실 천 과 제

음악동아리 조직 · 운영

하모니 합창단 ◆ 3학년 이상의 전교생 단원화

가야금 합주단 ◆ 전통악기 연주기능 체득

Mom 난타부 ◆ 학부모의 평생교육 기회 제공

동화구연부 ◆ 학부모의 평생교육 기회 제공

플룻부 ◆ 학부모의 평생교육 기회 제공

민요창 ◆ 1 · 2학년 우리 가락 익히기

재능발표의 날 ◆ 하모니카, 리코더 연주

현악실내악 ◆ 바이올린, 첼로, 피아노

1인 1악기

학교
예술
교육
실현

3. 영종 하모니 소년소녀 합창단

지난 2010년 12월 22일 영종 하모니 소년·소녀 합창단으로 창단연주회를 실시하였고, 현재 학년 당 1학급에 불과한 소규모 학교지만 3~6학년 어린이들을 대상으로 하여 약 50명이 이르는 어린이들이 합창단원으로 활동하고 있다. 학생들에게는 합창단 활동을 통하여 맑고 밝은 마음을 키우고, 노래를 통한 음악적 감성을 일깨우는 영종의 예술교육 특성화 사업 중 가장 역점을 두는 음악 동아리 활동이다. 전문 지휘자 및 반주자, 성악 코치를 배정한 최상의 연습환경을 구축하고, 계발활동과 방과 후 수업활동과 연계한 연습시간 배치 및 교내외의 다양한 발표 기회를 마련하여. 음악공동체 활동의 결실과 성취감을 제공하고 있다.



<밝고 고운 노래 부르기 공연 2011.10.16 >



<합창단 학부모 공개수업 공연 2011.4.20 >

4. 영종 어린이 가야금 합주단

영종 어린이 가야금 합주단은 2011년 조직하여 연습활동 중에 있다. 3~6학년 어린이들을 대상으로 하여 우리 전통 악기의 숨은 매력과 연주기능 향상, 음악 표현력 계발을 목표로 하여 연습에 임하고 있다. 가야금 합주단 조직과 더불어 본 영종초등학교에서는 한국국악협회 인천시지회와 국악교육활성화와 지원을 약속하는 MOU 체결을 이끌어낸 바 있다. 이에 현재의 가야금 합주단의 지도 강사 역시 한국국악협회 인천시지회의 전문 강사 지원으로 수준 높은 학습이 이루어지고 있다.



<한국국악협회 인천시지회와의 MOU체결 2011.4.13>



<영종 가야금 합주단 공연 2011.11.2>

5. 영종 꿈쟁이 명창 동아리

3~6학년 어린이들은 합창단, 가야금 합주단 등의 다소 난이도가 있는 음악 동아리 활동에 참여하고 있는 실정이나 1, 2학년의 저학년 어린이들은 연령에 따른 발달 정도와 학습 능력의 차이로 인해 저학년 어린이들이 참여할 수 있는 음악 동아리 활동을 모색하던 중 저학년 어린이들의 귀여움 가득한 응석으로 전래 동요 등의 민요를 학습하고 이를 발표할 수 있는 “민요창” 수업을 구상하게 되었다. 현재 어린이 민요창은 본교와 분교의 1, 2학년 모든 어린이들을 대상으로 이루어지고 있으며, 인천국제공항공사가 지원하는 수익자 방과 후 수업활동으로 거의 모든 저학년 어린이들이 참여하여 이루어지고 있다.



<1, 2학년 어린이들의 민요 병창 수업 >

6. 학부모 음악동아리 운영

본교에서는 또한 학부모 및 지역 성인들을 위한 평생교육의 기회 제공과도 일치한다고 볼 수 있는 어머니 난타, 동화 구연, 플룻 교실을 조직·운영하고 있다.



<하늘 울림 Mom 난타 공연>



<동화구연 >



<플룻교실>

현재 영종초등학교의 학부모와 지역 주민으로 구성되어 있으며, 이를 통해 아이들을 키우느라 자기 계발과 자아표현의 기회를 찾지 못하던 학부모와 성인들이 자신의 내적인 끼와 능력의 발산을 할 수 있게 되었다는 호평을 받고 있다. 본교는 앞으로도 이러한 문화예술과 관련된 종목의 강좌 운영으로 지역 평생교육의 장으로서도 중요하게 자리매김하고자 하는 의욕에 차 있다.

7. 어린이들의 숨은 재능 찾기와 끼의 발산 “재능발표의 날” 운영

본교는 예술교육 특성화 사업의 한 가지로 음악 동아리 활동뿐만 아니라 재량활동 시간, 창의적 체험활동 시간을 활용한 전교생 1인 1악기 교육의 일환으로 전교생을 대상으로 리코더와 하모니카를 지도하고 있다. 또한 이러한 악기지도의 효율성을 높이고자 초빙 공모제 교장 학교운영비를 활용하여 전교생에게 리코더와 하모니카를 지급하였으며, 통일된 교육활동을 위해 하모니카 교재를 학교차원에서 직접 편저(교장 박학범, 함께 불어요 행복의 소리를) 제작하여 활용하고 있다.

이렇게 배우고 익힌 기량을 확인하고 발표의 기회를 제공하는 차원에서 학기별 3회씩 총 6회의 “재능 발표의 날”을 운영하고 있다. 1개 학년이 한 번씩의 재능 발표의 날을 지정받고 있는데, 1인 1악기교육 내용인 리코더와 하모니카 연주를 위시하여 해당 학년 어린이들이 개인적으로 지니고 있는 예술적인 재주와 기타 예능적인 소양을 동영상으로 촬영하여 지정된 재능발표의 날에 전교생이 같이 시청하는 방법으로 이루어진다. 이렇게 연중 실시되어진 재능 발표의 날을 통해 정말 다양하고 많은 어린이들의 끼와 재능을 발견하고 격려할 수 있는 장이 만들어지게 되었다.



<1인 1악기 교육-리코더 연주 2011. 4. 2>



<6학년 종이 모형 인형극 2011. 4. 2>

어린이들이 표현하고 발표한 분야 중에는 개인적으로 학습하고 있는 피아노, 현악 등의 종목이 있지만 학교차원에서 이러한 어린이 개개인의 특기와 소질을 표현할 수 있는 공적인 기회를 제공함으로써 더욱더 깊이 있게 배우고자 하는 동기를 부여하고 의욕을 고취시키는데 큰 역할도 제공하는 것이 의미 있는 일일 것이라 생각한다.



<6학년 난타 연주 2011. 4. 2>



<5학년 기타 듀엣 2011.5.7>



<6학년 어린이들의 현악 앙상블 2011. 4. 2>



<4학년 어린이들의 피아노 연탄 2011.6.4>

8. 전통음악 교육의 공간 “영종 국악교실” 조성

가. 악기 확충

본교는 특히 우리 음악에 대한 관심을 어린이들에게 갖게 하기 위해 그 여건을 조성하고자 “영종 국악교실”을 조성하여 활용하고 있다. 1개의 유휴교실을 이용하여 쉽게 접할 수 없는 우리 전통 현악기, 타악기, 관악기 16종 60여개를 구비해 이를 전시하고 있으며, 앞서 설명한 어린이 민요 병창, 가야금 합주단 등의 연습을 이곳에서 실시하고 있다.



<가야금 보관장-가야금 합주단 이용>



<장구 및 북 등 풍물용 악기>



<자바라, 나각, 훈, 해금 등의 악기>



<나발, 박 거문고 등의 악기>



<대금, 중금, 소금 가야금 등의 악기>



<영종 국악교실 전경>

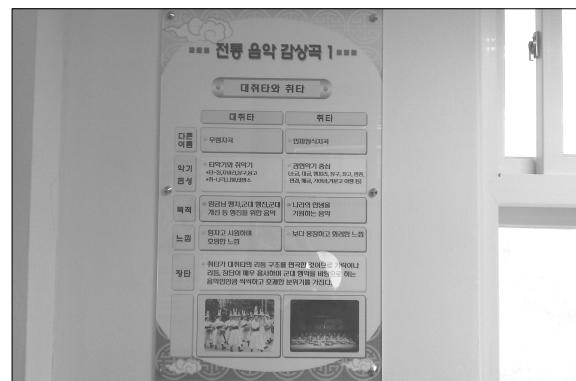
그림이나 서적에서만 볼 수 있었던 일부 희귀한 전통 악기들의 실물을 단위학교 내에서 직접 접하고 관찰할 수 있는 기회를 제공하였을 뿐만 아니라, 이러한 관찰활동과 가까이에 존재하는 전통음악관련 환경을 통해 어린이들이 우리의 음악에 대한 관심이 증대되고 있는 상황이다.

나. 국악교육 환경구성

또한, 국악 소양을 위한 환경을 구성하여 학생들에게 국악에 대한 관심을 가지고 생활 할 수 있도록 전통음악 감상곡, 국악기, 악기 연주법, 활동 모습 등이 담긴 게시판을 제작하여 설치하였다.



<복도 국악교육 게시판>



<전통음악 감상곡 게시판 >



<국악실 국악교육 게시판>



<국악실 국악교육 게시판>

9. 맷으며

2008년 교과부와 문화부의 학교의 예술·체육교육 활성화를 위한 업무협약을 기점으로, 예술교육에 대한 두 부처의 정책적 의지가 강력한 시기이며, 세계적으로 예술교육이 인류문화가 나아가야 할 가장 큰 교육의 방향중 하나가 되고 있는 시기이다. 본교도 영종이라는 지역사회에서 이러한 역량을 수행하고 어린이들의 예술교육의 산실로서 학교가 자리매김하기 위해 학교의 특성화 사업을 운영을 하고자 하는 강력한 의지를 가지고 있다.

또한, 현재의 학교 음악교육활동은 빈번히 뉴스와 예술 교육 사례에서 회자되고 있는 베네수엘라의 「엘 시스테마」의 인지도와 맞물려 소외지역 학생들을 대상으로 하는 예술교육이 강력하게 요구되고 있다. 교육은 백년지대계이고 이중에서도 예술교육은 더욱더 그러한 대기만성의 인내력을 가지고 실시해야 할 학교의 커다란 과제라고 여겨진다. 앞으로도 이러한 교육의 큰 역할, 그리고 학교교육 안에서의 예술교육의 중요성을 이해시키고 이의 실현을 위해 비중 있는 학교운영과 교육활동이 본교 안에서 쉼 없이 이루어질 것이다.

신명이 함께하는 전통음악 한마당

인천운서초등학교

I. 추진 목적

1. 전통문화에 대한 새로운 조명을 통하여 우리의 전통문화의 우수성을 인식하게 하고 자긍심을 갖도록 한다.
2. 전통문화의 다양한 접촉을 통하여 건전한 인격형성에 기여한다.
3. 전통문화에 대한 다양한 표현 기회 및 체험 학습의 제공으로 건전한 취미와 소질 계발과 함께 건전한 놀이문화와 축제문화를 형성한다.

II. 기본 방침

1. 매주 금요일을 국악특성화의 날로 정하여 전통음악활동 기회를 제공하여 1인 1국악 기를 연주할 수 있는 기능을 연마한다.
2. 방과 후 활동 부서를 확대 편성하여 학생들에게 선택의 폭을 넓히며 국악을 생활화 하여 즐길 수 있도록 한다.
3. 교사와 강사의 유기적 협력을 통한 학생 수준별 개별지도를 실현하며 전통 예절 교육을 함께 한다.
4. 국악교육을 통한 전통문화 애호의식 고취 및 인성교육과의 연계를 모색한다.
5. 특성화 학교의 효율적 운영을 위한 악기 및 시설을 상시 정비하여 학생들 스스로 학교의 악기와 장비들을 아끼고 제자리에 정리할 수 있도록 지도한다.
6. 교사, 학생, 학부모, 지역사회가 함께 할 수 있는 다양한 체험활동(연수활동 및 경로 잔치 등)의 장을 마련하여 웃어른을 공경하고 효를 실천하는 방법을 알게 하며 음악으로 봉사활동을 하는 즐거움을 느끼게 한다.
7. 지역사회에서의 국악교육 및 전통문화 교육의 센터의 역할을 하고 있음을 대회나 발표회에 참가하여 널리 알리고 홍보하며 자긍심을 갖도록 한다.
8. 합주나 합창을 통하여 학생들 간의 유대감을 형성하고 대회나 발표회에 참가하여 자신의 기량을 발전시키며 자신감을 증대한다.

III. 운영의 실제

1. 교육과정 운영과의 연계

국악특성화의 날을 운영하여 전교생이 연간 60시간의 국악교육을 받고 있으며 국악 특성화 시간을 1, 2학년은 2009 개정 교육과정에 의거 창의적 체험활동에서, 3-6학년은 2007 개정 교육과정에 의거 재량 및 계발 활동 시간에서 편성하여 운영하고 있다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

| 교시 | 요일 | 월 | 화 | 수 | 목 | (국악특성화의날) | 평생 교실 | | | |
|------|-------------------------------------|---|-------|---|-------------------------------------|--------------------|-------------|--------|-------------|--------|
| 아침활동 | | | | | 가곡(4-6) | 가곡(4-6) | | | | |
| 1 | 1-6학년 국 악 강 사 풀 체 | | | | 1-6학년 무 용 강 사 풀 체 | 사물 민요(1-3) | 가 야 금 | 민 요 | 거 문 고 | 해 금 |
| 2 | | | | | | 가야금 소금 거문고 해금(4-6) | | | | 소 금 |
| 3 | | | | | | | | 민 요 | 모듬북 | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | 관현합주부 | | 대취타부 | 관현합주부 | 민요부, 모듬북부 | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |

2. 세부 실천 내용

가. 국악 특성화의 날 운영

매주 금요일 국악특성화의 날 운영을 통하여 체계적이고 집중적인 전통음악교육 활동이 실시되었다. 저학년(1-3)은 민요와 사물 중 1개의 부서를 고학년(4-6)은 가야금, 거문고, 소금, 해금 중 1개의 부서를 선택하여 주 1회 2시간씩 연간 60시간의 국악교육을 받았다. 6명의 외부 강사와 담임교사가 협력하여 전교생이 전통음악과 관련된 다양한 소질 기능을 계발하고 국악을 통한 인성교육이 이루어지도록 하였으며 상설부서 운영의 기반을 조성하였다.



나. 방과후 국악동아리 부서 활동

지속적인 국악교육활동을 통한 학생들의 성취도 향상을 위하여 대취타부(매주 수요일 3시간씩 연간 90시간), 국악관현악부(매주 화, 목요일 1시간씩 연간 60시간), 모듬북부와 민요부(매주 금요일 2시간씩 연간 60시간)를 조직하여 운영하고 있다. 3-6학년 학생들 중 희망학생을 대상으로 하며 외부강사 3명과 한국문화예술교육진흥원에서 지원받은 강사 1명, 내부 강사 2명이 참여하고 있다.

또한 인천광역시 지정 무형문화재 ‘제7호 남창가곡·가사·시조’의 전수학교로 4-6학년 학생 전원이 매주 목요일(여학생)과 금요일(남학생) 아침활동으로 가곡을 배우고 있다. 남창가곡 기능 보유자와 이수자 그리고 본교 교사가 함께 연간 60시간을 지도하고 있으며 국악동아리 활동을 통하여 학생들에게 다양한 전통음악 활동의 기회를 부여하고 있으며 합주와 합창을 통해 학생들 간의 유대감을 형성하는 인성교육의 장이 되고 있다.



다. 강사풀제 운영

보다 전문적인 강사를 통해 교과서 내 전통음악과 한국무용 및 표현활동의 수준 높은 교육기회의 제공을 위하여 국악강사풀제와 무용강사풀제를 운영하고 있다. 1-6학년 전교생을 대상으로 하며 월요일은 국악풀이 목요일에는 무용풀이 실시되고 한국문화예술교육진흥원에서 파견된 강사와 담임교사가 학년초 학년별로 추출된 전통음악과 표현활동의 지도요소에 따라 협력하여 학생들을 지도하고 있다.

라. 전통문화 체험학습

학생들로 하여금 전통음악만이 아닌 우리의 전통문화에 대한 관심을 갖게 하여 다양한 전통문화의 보존과 발전에 이바지하고 우리문화의 우수성에 자부심을 갖게 하고자 전통문화 체험학습을 실시하였다. 또한 외부 전문단체의 초청을 통한 수준 높은 연주를 감상할 수 있는 기회를 제공하였다.

- 전통문화 체험학습 : 4월 28일 실시, 인천시립 박물관과 인천 상륙 작전 기념관을 통해 인천의 역사와 문화를 체험하고 송도유원지 내 도자기 체험장을 통해 도자기를 만드는 과정을 배우고 직접 만들어 보는 체험을 함
- 외부 전문단체의 초청 연주 : 11월 19일 실시, 인천 지역 국악 강사들로 결성된 국악앙상블 ‘미소’의 초청 연주

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

마. 방학 중 전통음악 캠프 운영

단기 집중 국악 교육 프로그램 구성을 통해 학생들의 기능을 향상시키고 1, 2학기 교육활동의 연장선을 확보하기 위하여 여름방학 중 전통음악 캠프를 운영하였다. 4-6학년 희망 학생들을 대상으로 2011년 8월 22일(월)부터 8월 26일(금)까지 하루에 4시간씩 5일간 총 20시간을 운영하였으며 1교시부터 3교시까지는 각 악기별로 연습을 하고 4교시에는 모두 함께 합주를 연습하였다. 외부강사 4명과 본교 교사 1명이 함께 경연대회에 나갈 합주곡을 정하여 연습을 함으로써 학생들에게 동기를 부여하고 실력이 많이 향상될 수 있는 시간이 되었다.



바. 전통음악경연대회 입상 및 국악특성화 발표회

제12회 전통음악경연대회에 국악관현악합주부와 민요부가 출전해서 각각 우수상과 장려상을 수상하였으며 이외에도 다양한 발표회에 참가하여 본교의 전통음악 교육활동을 알리고 학생들의 자신감을 키워 갔다.

또한 인천국제공항공사의 지역학교 특성화사업의 재정적 지원을 바탕으로 이루어진 학생들의 국악특성화 발표회를 11월 19일 인천국제공항공사 1층 대강당에서 2시간 동안 실시하였다. 국악특성화 발표회를 통해 1년 동안 국악특성화의 날을 통해 배웠던 기능과 자신의 소질을 발현하는 장을 마련하였고 지역사회에게는 학교의 교육활동을 홍보하여 영종지역의 국악 활동 센터의 역할을 알려 영종지역의 문화발전에 이바지하였으며 이날 지역 어르신들을 초청하여 경로잔치를 함께 함으로써 학생들에게 경로효친 사상을 심어 주고 음악을 통해 봉사활동을 할 수 있다는 것을 알게 해준 인성교육의 시간이기도 했다.



IV. 운영의 결과

1. 운영의 성과

- 가. 학생들에게 전통 문화의 우수성을 일깨워 주며 우수한 전통 문화를 계승하고 발전시킬 소양을 일깨웠다.
- 나. 전통 예술 교육의 활성화로 전통 예술 교육 효과를 볼 수 있어 인성교육의 일환
- 다. 다양한 대회 및 공연 활동의 참가로 학생들의 성취욕 증대 및 전통 예술에 관련된 흥미를 유발하였고 생활 속에서 국악을 즐길 줄 알게 되었다.
- 라. 웃어른을 공경하는 효 사상을 실천하는 방법과 봉사 활동을 통하여 얻는 즐거움을 알고 지속적으로 하려고 하는 의지를 가지게 되었다.
- 마. 선배가 후배에게 기능을 가르쳐 주면서 선후배 간의 관계가 돈독해 졌으며 합주를 통해 서로를 배려하는 배려심이 깊어졌다.
- 바. 지역사회에 전통 문화 보급 및 문화 발전에 기여하였다.
- 사. 전통 문화의 평생교육으로서의 가능성을 확인하게 되었으며 지역사회의 문화 교육 센터로서의 기능을 수행하였다.

2. 제언

- 가. 학생 수의 증가로 악기 부족 현상 때문에 저렴하게 구입이 가능한 소금부가 다른 부서에 비해 너무 많은 학생들을 가르치게 되어 수준에 맞는 개별화 교육에 어려움을 겪었다. 따라서 부서를 더 중대하거나 악기를 더 구입하여 이러한 문제를 해결하거나 국악교육 활동 외 다른 활동을 원하는 학생들을 위한 부서를 개설할 필요가 있다.
- 나. 악기별로 연습곡들을 통일하여 국악 교육 활동 교육과정을 만들어 서로의 수준을 확인하고 함께 같은 곡을 연주함으로써 서로 다른 악기의 음색을 탐색하고 국악의 재미를 더 느낄 수 있을 것이다.
- 다. 처음부터 기능을 가르치기 보다는 국악이나 악기와 관련된 이야기들을 들려주어 학생들에게 호기심을 갖고 더 잘 해보려는 의지를 갖도록 하는 것이 필요하다.
- 라. 저학년 학생들의 경우 국악을 처음 접하면서 어려운 악기를 가르치기 보다는 민요나 장구를 가르쳐서 우리 장단에 친숙하게 할 필요가 있다.
- 마. 영종도에 위치한 지리적 특성으로 인하여 외부 강사를 구하기가 어려웠다. 강사 채용 시 인근학교들과 협력할 필요가 있다.

바다를 배우며 미래를 꿈꾸는 용유어린이

인천용유초등학교

1. 목표

- 가. 무한자원의 보고인 바다, 그리고 갯벌들은 다양한 생물의 서식처이며 세계적으로 보존 가치가 매우 높음
- 나. 특히 우리 고장 용유도에는 훌륭한 갯벌 및 해양탐구의 물적 자원과 이에 종사하는 인적 자원들이 풍부함
- 다. 본교에서는 학생들의 생활 속에 있는 해양자료를 의도적이며 체계적인 해양교육의 장으로 끌어들여 바다에 대한 꿈과 개발의지를 심어 주는 적극적이고 능동적인 해양 탐구 교육을 실시 하여 바다에 대한 올바른 인식은 물론 나아가 내 고장을 사랑하는 향토애호정신을 심어 주고자 함

2. 추진 방향

- 가. 학교 교육과정 운영 계획에 반영하여 체계적이고 계획적인 해양교육이 이루 어지도록 함
- 나. 해양의 이해, 개발, 보존 등의 균형적인 해양교육을 위한 중점과제를 선정하여 운영함
- 다. 단계별 장기계획 수립을 통하여 보다 효과적인 해양교육이 운영되도록 하여 운영 결과의 일반화에 노력함

3. 프로그램 운영의 실제

가. 해양체험학습

- 1)목적 : 학교 교육과정 중에서 해양탐구 및 체험학습을 할 수 있는 곳을 선택하여 해양탐구 의식을 함양
- 2)내용 : 학교 교육과정 내 교과 교육과정의 교과 관련 시간과 창의적 체험활동에 해양탐구 및 체험학습을 할 수 있는 곳을 선택하여 해양탐구 체험학습을 실시. 당일 또는 1박 2일 활동으로 당일 활동으로는 인근의 유관시설을 활용함
- 3)장소 : 안산 탄도항 갯벌 및 안산어촌박물관 견학 및 수련활동(3, 4, 5, 6학년)
- 4)일시 : 10월 28~30일 (2박3일)



<탄도항 갯벌체험>



<안산어촌박물관 견학>

나. 해양탐구반 (본교 4, 5, 6학년 14명)

1)목적 : 교과 교육과정 외의 방과후 시간에 해양탐사반을 조직 운영하여 학교 특성에 맞는 심화된 해양교육이 이루어지도록 함

2)내용 : 해양탐구에 관심과 흥미가 높은 4~5학년 학생을 선발하여 해양동아리반을 조직 운영하여 연간운영계획에 의해 다양한 실험활동 및 체험활동, 전문가 강의 등을 통해 심도 있는 해양교육 실시

3)활동내용

가) 학교 인근 갯벌에 사는 생물 채집 및 관찰



<학교 인근의 갯벌(마시란해변)에 사는 동식물 채집 및 관찰>

나) 무의도(분교) 체험



<무의도 갯벌에서 채집한 조개로 열쇠고리 만드는 모습>

다) 과학교 교사와 함께하는 과학교실 운영



<본교 과학실에서 과학교등학교 교사 조현홍과 함께 과학교실 운영>

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

라) 해양탐구반 학생들의 과학고 방문 및 실험 실습



<과학고등학교 방문, 과학고 학생들과 실험 실습을 같이 함>

마) 해양탐구반 수업



<에너지 절약을 위한 키트 만들기 수업 모습>

다. 해양 연수

1)목적 : 교사, 학생, 학부모들의 해양 관련 기초지식을 배양하고 해양 체험학습을 효율적으로 하며 학교와 가정에서 해양교육이 연계가 되도록 함

2)내용 : 해양의식 함양과 해양교육의 심화된 학습을 위해 교사 학부모 사전 조사를 실시하여 맞춤형 전문가 초청 연수를 실시

3)활동내용

가) 교사 연수



<교사들의 해양의식을 높이고자 연수를 실시함>

나) 학생연수



<학생들의 해양에 관한 관심과 의식을 높이고자 연수를 실시함>

다) 학부모연수



<학부모들의 해양에 관한 관심과 의식을 높이고자 연수를 실시함>

4. 운영 평가

가. 성과

- 1) 교육과정 재구성, 창의적 체험활동을 통한 학교교육과정내에 해양교육을 적용함으로써 학생들은 보다 심도 있고 수월하게 해양교육의 내용을 중점적으로 이수할 수 있으며 해양의 중요성과 의미에 대해 쉽게 접하고 관심을 갖게 됨
- 2) 다양한 교육적 문화적 혜택이 적은 용유초등학교 학생들이 좀 더 양질의 수준별 교육을 접할 수 있는 계기가 되며 이를 통해 학교교육에서 어려움을 느꼈던 수월성 교육의 부족한 부분을 어느 정도 해소함
- 3) 다양한 행사와 교육을 통해 아동들이 평소에 접해 보지 못했던 새로운 경험을 하게 되고 이를 통하여 스스로 해양의식과 해양지식을 심화, 확대 시키며 학습할 수 있는 계기를 마련함

나. 문제점

- 1) 프로그램의 다양성 확보에 어려움
- 2) 학생들 수준에 적합한 프로그램의 부재
- 3) 지역사회의 인사를 활용한 프로그램 진행의 부족

다. 제언

- 1) 지역사회의 인적 물적 자원의 적극적인 협조와 활용
(서해수산연구소와 MOU체결)
- 2) 일정한 주제를 가지고 있는 일련의 교육과정 개발의 시급
- 3) 해양탐구반 등 특화된 집단에 집중 적용하는 것이 효과적임

만석지기 칭찬통장을 활용한 효심과 고운 심성 기르기

인천만석초등학교

1. 우리 아이들에게 필요한 것은 무엇일까요?

지금 우리 사회는 다변화로 인하여 핵가족, 한 자녀 가정, 한 부모가정, 다문화가정 등 다양한 형태의 가족이 많아졌다. 따라서 함께 어울려 사는 공동체의식 뿐 아니라 학교생활에 필요한 공공질서 교육 및 타인에 대한 배려의식교육이 절실히 필요하였다. 이에 알맞은 바른 심성과 인성을 기르기 위해 기초 생활습관의 체득과 정착이 요구되어 실천 체험중심의 인성교육과 사람됨을 일깨우는 효 교육을 우리 학교의 특색사업으로 선정하여 만석지기 칭찬통장을 활용한 효심과 고운 심성 기르기를 지도하게 되었다.

초등교육에서 꼭 필요한 인성교육과 효 교육을 함께 지도하여 어울려 사는 공동체 의식을 조성하고 올바른 사회생활의 기초인 바른 인성을 키우고자 하였다.

2. 이렇게 실천하였습니다.

가. 실천과제

| 구분 | 실천과제 | 비고 |
|----------|--|---------|
| 인성 교육 | 1-1 칭찬통장 운영 - 도토리를 모아요 | 연중 |
| | 1-2 상담실 운영 - 마음을 터놓고 이야기해요 | 연중 |
| 효 교육 | 2-1 제9회 만석효도잔치개최 - 어르신께 웃음꽃을 드려요 | 5월 |
| | 2-2 효 봉사 활동 운영 - 손자가 되어 드리겠어요 | 연중 |
| | 2-3 효행의 달 및 효행의 날 운영 - 다양한 효행활동이 재미있어요 | 10월, 연중 |

나. 실천내용

1) 1-1 만석지기 칭찬통장 운영

가) 목적

칭찬통장을 활용하여 올바른 생활습관이 몸에 익히도록 하여 건전한 학교풍토를 조성하고, 올바른 사회생활의 기초를 만들어 주는 공동체의식을 기른다.

나) 운영

- 칭찬통장을 1인 1통장 씩 학년 초에 지급을 한다.
- 칭찬통장에 학생이 바람직한 행동을 하였을 때 도토리 도장을 찍어준다.
- 월 1회 자기 모습 되돌아보기를 적어보고 잘한 점과 노력 할 점을 알아본다.
- 4분기로 나누어 우수 학생에게 시상을 하여 올바른 생활 습관을 지니게 한다.

|  <p>칭찬통장 곁면</p> | <p>© 아래 때 도토리 도장을 넣어요 ☺</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>도토리 100개를 모을 때마다 신경님 7월과 12월에는 도토리 수확 바라 풍기 텔레비전은 물론 푸른을 맡을 수 있는 도토리상, 손 도토리상, 큐 도토리상 상을 받습니다.</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr><th rowspan="2">월</th><th colspan="2">자기 모습 되돌아보기</th><th rowspan="2">부모님 확인</th></tr> <tr><th>경관 경</th><th>노력을 겠</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>칭찬통장 속면(이럴 때 도장을 받아요)</p> <p>칭찬통장 속면(월 별 도토리 수 집계)</p> <p>칭찬통장 속면(자기 모습 되돌아보기)</p> | 월 | 자기 모습 되돌아보기 | | 부모님 확인 | 경관 경 | 노력을 겠 | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | |
|---|---|-------|--------|----|----|----|----|----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|-------------|--|--------|------|-------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 월 | 자기 모습 되돌아보기 | | 부모님 확인 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 경관 경 | 노력을 겠 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《만석지기 칭찬적금통장 모습 - 마음 부자 이렇게 생겼어요.》

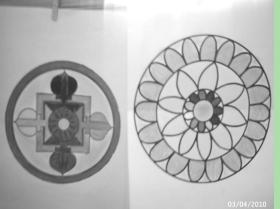
2) 1-2 상담실 운영 - 마음을 터놓고 이야기해요

가) 목적

학교 상담 기능을 활성화하여 학업, 진로, 교우 문제 등 학생들이 안고 있는 심리적 갈등을 해소함으로써 학생들이 건강하고 바르게 성장, 발달할 수 있도록 한다.

나) 운영

- 학생이 자신의 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 함양할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생들의 미래상을 정립하고 자긍심을 심어주기 위한 개인상담 및 집단상담 활동을 전개한다.
- 상황별 학교 부적응 학생을 대상으로 다양한 프로그램을 운영한다.
- 가정, 학교와 유기적인 협조체제를 유지하여 학교상담 활동이 원활히 이루어지도록 체제를 확립한다.
- 지역사회와 유용한 상담전문기관과 유기적인 협조체제를 유지하여 학교상담 활동의 효율화를 지향한다.

| | | | |
|--|--|---|---|
|  <p>환영합니다. 우리 함께 풀어가요</p> |  <p>장애를 체험하니 불편함을 알 수 있어요</p> |  <p>스트레스검사, 성격검사를 하니 저를 알게 되었어요</p> |  <p>집중력을 키웁니다 (상담 결과물)</p> |
|--|--|---|---|

《Wee Class 상담활동 모습》

3) 2-1 제9회 만석효도잔치개최 - 어르신께 웃음꽃을 드려요

가) 목적

웃어른을 공경하고 효도하는 마음을 키워주고 핵가족화에 따른 세대간의 단절에서 벗어나 가족간의 사랑을 깊게 하며, 지역 사회에서 웃어른을 공경하는 풍토를 진작시킨다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나) 운영

- 시청각실(재롱잔치)과 급식실(나눔의 점심식사)에서 행사를 진행한다.
- 재학 중인 학생들의 할아버지 할머니 및 인근에 거주하시는 어르신께 행사 3~4일전 본교 학생을 통하여 각 가정으로 경로잔치 초대장을 발송한다.
- 재롱잔치 프로그램에 참여하는 어린이들은 자습시간이나 방과 후 시간을 활용 할 수 있도록 담임이 배려한다.
- 만석YOUTH학부모봉사단이 나눔의 점심식사 봉사활동을 한다.



재롱잔치-요들송



재롱잔치-탬버린춤



학부모봉사단



나눔의 점심식사

«제9회 만석효도잔치 모습»

4) 2-2 효 봉사 활동 운영 - 손자가 되어 드리겠어요.

가) 목적

남을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 통해 바른 인성을 함양할 수 있도록 내 부모와 함께 남의 부모도 존중할 줄 알고 불우한 이웃에게 도움을 줄 수 있는 감동 체험 봉사활동을 활성화한다.

나) 운영

- 효 봉사 도우미는 1-4학년 희망하는 어린이, 담임교사, 학부모 어머니로 구성한다.
- 활동학급은 활동 전 주에 독거노인 봉사활동 내용을 협의하여 직접 독거노인 봉사 활동에 참여하지 않더라도, 학급 어린이 모두가 협의하고 준비하는 과정에서 간접 체험의 기회를 갖도록 한다.
- 봉사활동에 필요한 물품은 봉사활동 담임교사가 3일전에 신청하며(학급당 3만 원), 방문하기 3일전 독거노인에게 미리 전화를 하여 방문 일을 안내한다.
- 봉사도우미는 활동 소감문을 작성하며 이를 효 교육 자료로 활용한다.
- 매월 셋째 주 수요일 15시~17시에 독거노인 가구를 방문하여 봉사활동을 전개한다.
- 효 도우미로 활동한 어린이는 봉사활동 시간(2시간)을 인정한다.



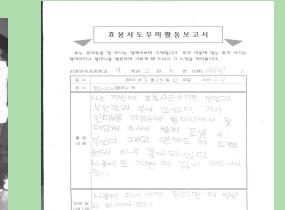
할머니 다리
주물러 드리기



할머니 앞에서
리코더 연주하기



집안청소하기



효봉사활동소감문

«독거노인 가정방문 봉사활동 모습»

5) 2-3 효행의 달 및 효행의 날 운영 - 다양한 효행활동이 재미있어요.

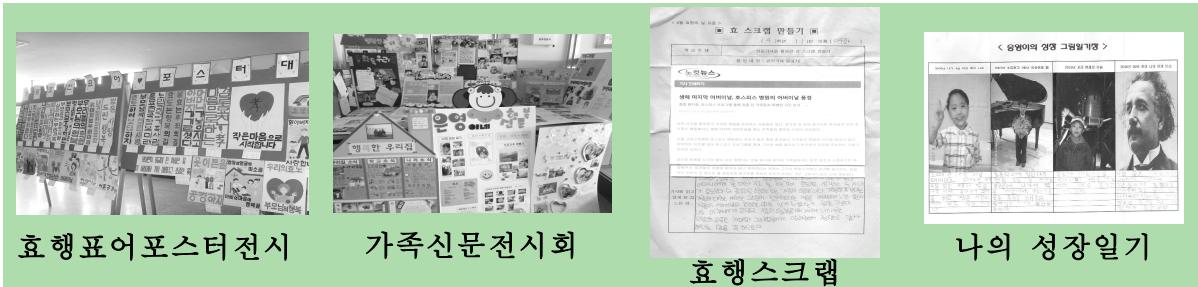
가) 목적

매월 8일 효행의 날과 10월 효행의 달을 운영하고 효 교육을 실시하여 효심 키우는 것을 사회로 확산하고, 일상생활에서 효행을 실천하는 태도를 형성하는데 있다.

나) 운영

- 매월 8일을 효행의 날로 지정하고 특별활동 중 적응활동으로 편성하여 꾸준한 효행 실천 활동을 실시한다.
- 10월을 효행의 달과 정하여 다양한 활동을 전개한다.
- 행사 실시 후 우수작품은 시상하고 전시하여 효심을 북돋운다.
- 월별 추진 계획

| 월 | 효행 실천 내용 | 대상 |
|-----|---------------------------------|-------|
| 3월 | 우리 가족 그리기 | 1-2학년 |
| | 가족이름 삼행시 짓기 | 3-6학년 |
| 4월 | 가족신문 만들기 대회 경로효친 그리기, 글짓기 대회 | 1-6학년 |
| 5월 | 성장 일기쓰기 | 1-6학년 |
| 6월 | 효 스크랩하기 | 1-6학년 |
| 7월 | 효행일기 | 1-6학년 |
| 9월 | 나의 뿌리 찾기 | 1-6학년 |
| 10월 | 효 독후화 그리기 | 1-6학년 |
| 11월 | 효행 노래 만들기 | 1-6학년 |
| 12월 | 나의 효행 점수는? | 1-6학년 |



《다양한 효행활동 모습》

3. 이렇게 좋아졌어요.

- 두 손 모아 바르게 인사하기를 실천하여 어른에게 대한 예절을 익히고 실천하여 어른에 대한 공경심을 키웠다.
- 칭찬통장을 활용하여 바른 인성 지도 및 학습에 대한 의욕을 고취시켜 학력을시키고 바른 인성을 지닌 학생으로 변하였다.
- 봉사활동을 통하여 함께하는 즐거움을 느끼고 공동체의식을 키웠다.
- 친구사랑의 마음을 심화시키고 자신을 바르게 알고 소중히 여기며 친구와 더불어 살아가는 마음을 갖게 되었다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

- 마. 효도잔치 공연을 통하여 어르신들과 접하는 기회가 늘어나 어르신에 대한 이해심과 존경심이 생겼다.
- 바. 점심식사 대접 봉사활동을 통하여 봉양과 효도의 의미를 알게 되었다.
- 사. 손자가 되어 드리는 효 봉사 활동을 통하여 할머니가 안계시거나 할머니와 멀리 떨어져 사는 학생들은 어른들의 소중함과 가족의 따뜻함을 느꼈다.

4. 한 걸음 더 나아가요.

- 가. 만석지기 칭찬통장을 활용한 효심 키우기 및 바른 인성의 내면화보다 칭찬통장에 도토리를 모으는 것만 마음을 쓰는 학생들이 있어 아쉬웠다.
- 나. 만석 효도잔치에 전교생이 모두 참여하여 재롱잔치를 열지 못하고 시청각실 무대가 협소하여 일부 학생들만 참여하였다. 많은 학생들이 참여하는 운영방안을 생각할 필요가 있다.
- 다. 본교 학구인 만석동에는 독거노인이 많이 계시는데 더 많은 학생과 학부모가 관심을 가지고 방문 봉사활동을 전개 할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다.

지역과 함께 하는 융합형 생태과학 체험교실

인천송현초등학교

1. 추진 목적

학교에 생태과학 체험실을 조성하여, 학생들이 자연과 접촉하는 시간을 늘리고 학생들에게 살아 있는 과학교육과 융합형 교육과정(STEAM)을 적용한 주제통합 방식의 범교과 교육 및 인성교육을 실시하여 학부모와 지역사회와의 교육적 요구를 충족시키는데 그 목적을 둔다.

2. 주요 내용

- 가. ‘2011년 송현교육과정’을 근간으로 본 ‘지역과 함께 하는 융합형 생태과학 체험교실 운영 계획’을 수립하여 시행한다.
- 나. 생태과학체험교실 수강 대상자는 송현초등학교 4,5학년 재학생들을 대상으로 한다.
- 다. 각 반별 인원은 20명 이내로 한다.
- 라. 교육과정 운영은 학기 중 방과 후 또는 주말에 체험활동으로 이뤄진다.
- 마. 교육과정은 주제통합방식으로 편성하며, 총 이수 시간은 62시간(체험교실 54시간, 전문위탁교육 8시간)으로 한다.
- 바. 수업시간 편성
 - 1) 수업시간 : 1차시 40분 (하루 2차시 운영을 기본으로 함)
 - 2) 수업 일 : 월, 화, 목, 금 방과 후 (주4회)

3. 선발 및 지도교사

가. 선발

- 1) 선발대상 : 4,5학년 본교 재학생
- 2) 선발인원 : 각 반별 20명
- 3) 선발 방식
 - 가) 과학에 흥미를 보이는 학생 중 본인 희망자
(20명이 넘을 경우 1학기 수학, 과학 성적 우수자)
 - 나) 선발 전 사전 면담을 통해 개인적인 사정으로 수업에 다수 참여할 수 없는 학생은 선발하지 않는다.
- 나. 강사운영 : 4학년 지도강사 3명
5학년 지도강사 3명

4. 교육 내용

가. 4학년 학습주제

1. 씨와 열매는 어떤 모습일까? 2. 생활에 이용한 씨와 열매 3. 씨와 열매의 변신은 무죄 4. GMO-나는 이렇게 생각한다.(STS) 5. 씨와 열매에게 열은 지혜 6. 옥수수의 대변신 7. 씨앗이 짹이 뜨려면? 8. 식물의 한 살이 9. 식물에도 이름이 있어요. 10. 식물 빈도 조사하기 11. 식물의 일 12. 프레파라트 만들기(1) 13. 프레파라트 만들기(2) 14. 식물은 무엇을 먹고 살까요? 15. 식물의 줄기 16. 식물의 꽃 17. 영원한 아름다움을 나에게 18. 나만의 향수 19. 식물은 어떻게 번식할까요? 20. 들과 숲에 사는 식물 21. 습지에 사는 식물 22. 식물이 우리에게 주는 혜택(1) 23. 식물이 우리에게 주는 혜택(2) 24. 식물이 우리에게 주는 혜택(3) 25. 환경을 생각하는 잡초 제거법 26. 자연 제초제 소금 27. 식물아! 놀자

나. 5학년 학습주제

1. 학교숲과 친해지기 2. 부레옥잠의 속은 어떤 모습일까? 3. 씨와 열매는 어떤 모습일까? 4. 수생식물과 육상식물 모습 비교 5. 생태 숲 속 잎맥 관찰하기 6. 생태 숲 속 뿌리 관찰하기 7. 생태숲 VS 교실 8. 우리학교에서 식물이 가장 잘 자는 곳은? 9. 실내 생태 숲과 실외 생태 숲 식물의 차이점 10. 빛과 광합성 11. 개미 사육장 12. 환경에 적응한 생물들 13. 달팽이야, 같이 놀자 14. 곤충왕 장수풍뎅이 15. 곤충탐험 16. 성장의 비밀 17. 움직이는 손가락 18. 동물 실험의 필요성 및 문제점 19. 물에 사는 작은 생물 20. 습지 속의 작은 생물 21. 갯벌에서 만나는 작은 생물 22. 곰팡이와 세균, 바이러스 23. 지렁이로 음식물 처리하기 24. 꽃사전 만들기 25. 생물의 분류 26. 세포의 구조와 기능 27. 양파 체세포 관찰하기

5. 주요 성과

- 가. 교육과정은 주제중심 융합형 교육과정을 원칙으로 학생들의 학력 향상을 기대함
- 나. 과학의 생물영역을 중심으로 다양한 흥미 유발 및 동기 부여에 도움이 되는 내용으로 편성 운영함으로써 학생들의 과학과 타 교과간의 연계성을 인식함
- 나. 학교 내 생태 체험실을 중심으로 노작과 실습위주의 수업을 통하여 생물에 대한 관심과 교내 자생 생물에 대한 관심을 유도함
- 다. 가능한 학생의 요구를 충분히 반영하여 주제영역에 대하여 스스로 탐구하고 조작하여 활동함으로써 자기주도적 학습력 향상
- 라. 살아있는 자연 동식물의 직접 재배 관찰함으로써 살아있는 과학교육과 인성교육을 포함하여 수학과 재배기술, 미술과 국어 영역까지 포함하는 융합형(steam) 교육과정을 편성 운영함으로써 체험, 탐구, 활용 중심의 살아있는 교육활동으로 교육적 효과를 극대화

- 마. 자유로운 표본의 채집 및 보존 활동을 통하여 자연의 아름다움과 생태계 보존의 당위성을 체득하게 하고 녹색성장의 기본 마인드를 육성함
- 바. 재구성된 생태체험장을 지역 주민들에게는 살아있는 자연 산책로로 제공됨으로서 지역 주민들의 정서적 안정과 지역 쉼터의 역할을 함
- 사. 지속적인 생물 과학 교육을 통하여 심화되고 밀도있는 교육의 장을 공유함

6. 활동 모습

● 학습여건 조성(실외 생태학습관)



실외 생태관(야생화관)



실외 생태관(수생식물관)



실외 생태관(곡식류관)

● 학습여건 조성(실내 생태학습관)



실내 생태관(보리재배)

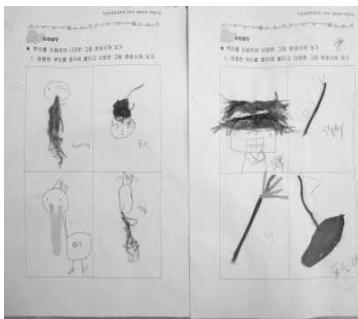


실내 생태관(엽채소류재배)

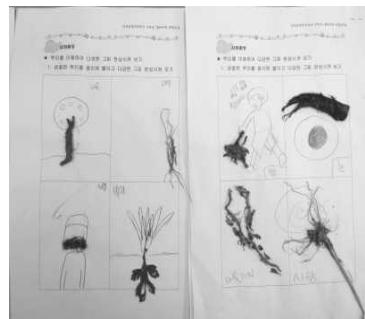


실내 생태관(기초식물관찰)

● 학습활동



식물뿌리로 나타내기



식물잎으로 표현하기



실내 생태관 식물 관리

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

힉습활동



실내생태관 엽채소류 식재



실내생태관 치커리 식재



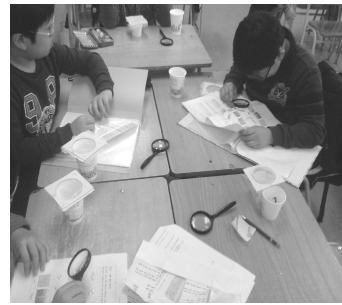
우리가 분류한 나뭇잎



씨앗 재배하기



그잘 자란 새싹 채소



여러 가지 씨앗 관찰



새싹 채소 씨앗 관찰



작은 화분 만들기



풀잎 손수건 만들기1



풀잎 손수건 만들기3



토피어리 만들기



만든 토피어리로
학교 온실 장식하기

전교생 하모니카 교실 “북포 꿈결하모니”

북포초등학교

I. 전교생 하모니까는 이런 목적으로 시작했어요.

1. 목적

- 가. 1교 1특색활동 및 고운 인성 기르기를 위하여 전교생이 함께하는 특기적성 교육으로 하모니카 교실을 운영함으로써, 학력 신장과 아울러 주변의 친구와 이웃을 돌아 보고, 아끼고 살피며 함께 어우러져 살아갈 줄 아는 어린이를 육성하고자 함
- 나. 1교 1특색활동의 꾸준한 실천으로 남보다 뛰어난 재능을 소유함으로써, 자신에 대한 긍지와 학교를 아끼고 사랑하는 애교심, 애향심을 길러주기 위함

2. 방침

- 가. 1학년부터 6학년까지 전교생을 대상으로 한 1교 1특색 활동으로 한다.
- 나. 특기·적성의 계발을 위하여 본교 교사 및 외부강사의 지원 계획을 수립한다.
- 다. 하모니카 교실에 필요한 예산은 전원학교(연중돌봄사업) 예산으로 한다.
- 라. 하모니카 연주의 생활화를 위하여 물적기반(IPTV 등)을 조성한다.
- 마. 일정 수준 이상의 학생들로 구성된 ‘하모니카 연주단’을 구성하여 각종 교내외 봉사 활동에 참여토록 함으로써 지역사회에 봉사하고 참여하는 마음을 기르게 한다.

3. 지도대상 : 1~6학년 전교생 및 전교직원

4. 지도방법, 시간 및 예산 :

- 가. 하모니카 전문 강사의 확보를 통한 하모니카 연주방법 습득 및 숙달
- 나. 매주 2회 아침자습(화, 목) 시간을 활용한 자기주도적 활동
- 다. 여름방학이나 겨울방학을 활용한 집중 하모니카 캠프 운영
- 라. 학기 중 음악교과와 통합교육을 통하여 하모니카 교실 운영
- 마. 연중 돌봄학교 사업과 연계하여 하모니카 교실 운영비 조달
- 바. 유관기관(‘인천학생교육문화회관’, ‘한국문화예술회관 연합회’, ‘인천문화재단’)과 협조
- 사. 하모니카 공연팀 선발을 통한 지역사회 나눔 행사 실천

II. 전교생 하모니카는 이렇게 운영하였어요.

1. 시작의 어려움

○ 4시간 30분의 의미

백령도는 서해 최북단에 위치한 도서지역이다. 인천에서 뱃길로 224Km, 체속선으로는 4시30분이 걸린다. 4시간 30분은 육지에서의 시간적 개념과는 거리가 멀다. 비가 와도 눈이 와도 자동차는 육지의 길을 달리지만, 육지와 백령도 사이에 있는 서해 면 바다는 비가 와도, 눈이 와도, 안개가 끼어도, 바람이 불어도 백령도를 육지와 고립된 진짜 ‘섬’으로 만들어 버린다. 4시간 30분의 거리가 결항이 될 때면 2일, 3일이 더 넘게 걸리는 거리가 된다. 4시간 30분은 지리상의 장애물이요, 소외 지역을 만들어 내는 소통의 장벽이 된다.

○ 강사 섭외의 어려움

이로 인하여 육지에 있는 외부 강사들은 학교에서 제공하겠다는 강사비와 도선비, 숙식비를 무시하고 백령도에 들어오지 않는다. 잘 못 들어왔다가는 며칠이고 빨리 묶이는 신세가 되는 그럴 법도 하다. 백령도에 와서 아주 살지 않는 이상 꾸준히 학생들을 지도하기란 쉽지 않다. 계속되는 강사인력풀제의 요구도 그리 쉽게 이를 해결해 주지 못한다. 시스템상의 문제라고 그저 주저 않고 말았지만 이제는 해결해야 할 시간이 되었다는 생각이 전 교직원과 학생, 학부모 사이에 가득했다.

○ 예산의 확보

아무리 좋은 의도의 교육활동도 교육활동 예산의 뒷받침이 필요하다. 본교에서는 다행히 연중돌봄학교 사업 운영교이기에 교육활동 예산을 확보할 수 있었다. 본교와 같은 도서지역의 경우 방과후학교, 수학여행 등 거의 모든 교육활동에서 수익자 부담이 없기 때문에 새로운 교육활동을 시작하는데 다행스러운 일이었다.

2. 첫 단추를 끼며

○ 전화를 하다. 그리고 만난다.

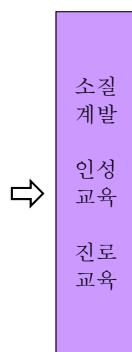
언젠가는 해결해야 될 일이었다. 그래서 본교에서는 전화기를 들었다. ‘인천학생교육문화회관’이 학생들을 위한 프로그램과 강사 자료를 많이 가지고 있을 법 했다. 전화로 묻기 시작했다. 그 전화는 ‘한국문화예술회관 연합회’, ‘인천문화재단’ 등으로 이어졌다.

많은 외부 전문 강사들과 협의를 하였지만, 늘상 그랬듯 해결의 실마리는 보이지 않았다. 물론 그 전화 덕분으로 본교는 ‘발레 수업’도 ‘그림자 인형극 수업’도 학생, 학부모가 함께 모여 실시할 수 있었다. 하지만 지속적으로 학생들에게 특기와 소질을 계발해 주기 위해 하모니카 강사를 찾아 다녔다. 그러던 중 ‘인천문화재단’의 도서지역 방과후학교 강사 지원 협조 소식을 받아 하모니카 전문 강사를 모시게 되었다. 그렇게 전교생 하모니카 교시이라는 특색교육활동이 시작되었다.

3. 힘찬 출발, 거센 도약

○ 전교생 하모니카 교실 개요 설정

| | |
|--------|---------------------------------|
| 특색교육활동 | 전교생 하모니카 교실 “북포 꿈결 하모니” |
| 교육과정편성 | 학기중 : 음악교과와 통합, 방학중 : 집중캠프 운영 |
| 교육활동시간 | 연속성을 고려하여 아침자습과 음악교과, 주말학교 운영 |
| 교육활동예산 | 인천문화재단 지원금 및 연중돌봄학교 예산 사용 |
| 지도강사섭외 | 주중 : 담임교사, 주말 및 방학중 : 하모니카 전문강사 |
| 활동지원단체 | 인천문화재단 |



○ 업무분장을 통한 전교생 하모니카 교실의 효율적 추진 노력

| 구분 | 역할 | 세부 추진 내용 |
|------------------------|---|---|
| 위원장 (학교장) | ▪ 전교생 하모니카 교실 총괄 | ▪ 학교 경영의 주안점 제시 |
| 부위원장 (교감) | ▪ 학교특색교육활동 진행 검토 ▪ 진로교육과의 연계성 검토 | ▪ 학교 및 지역 실태 반영 노력 |
| 교육과정 기획부장 (교무부장) | ▪ 문화·예술체험활동 협력기관 연계 ▪ 연중돌봄학교 계획 수립시 연계 ▪ 하모니카 강사 섭외 | ▪ 예산, 투입시기 분석, 조정 ▪ 학교 교육과정에 적용 |
| 방과후학교부 장 (연구부장) | ▪ 방과후학교 부서활동과 연계 ▪ 지역사회 소외 계층 파악 | ▪ 방과후학교 부서 조직에 문화·예술체험활동 투입 ▪ 강사 섭외 및 프로그램 실행 협조 ▪ 방과후학교 강사 관리 |
| 추진위원 (각 담임) | ▪ 하모니카 교실 진행 ▪ 문화·예술체험활동 학생 지도 ▪ 다양한 진로 지도와 연계 | ▪ 학년별 교육과정 실행계획 수립 ▪ 주중 학생 지도 및 관리 |
| 학교운영 위원회 (지역인사) | ▪ 지역사회 반응 확인 및 의견수렴 ▪ 학부모회 의견 수렴 ▪ 도서관 사서 도우미 의견 수렴 | ▪ 필요한 문화·예술체험활동의 구체적 실태 파악 ▪ 경로당 등 위문활동 가능지역 파악 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

4. 운영 모습 둘러보기

○ 여름방학 캠프를 시작으로 전교생 하모니카 교실 시작

8월 15일은 광복절이다. 전교생이 학교버스를 이용하여 등교하였다. 드디어 이날 본교의 전교생 하모니카 교실도 시작되었다. ‘인천문화재단’의 협조로 하모니카 전문 강사에 의한 첫 수업이 진행되었다. 하모니카 악보와 하모니카를 받아 든 학생들의 모습은 들떠 있었다. 마지막 날에는 부모님들을 모시고 강당에서 작은 콘서트를 열었다.



○ 매주 토요일엔 교정 가득 하모니카 소리

매주 토요일은 하모니카의 날이다. 전교생 하모니카 교실이 있는 날이기 때문이다. 날마다 연주 소리가 아름다워진다. 날마다 하모니카 소리가 하늘로 높아만 간다.



○ 경로당에도 다녀왔어요

학구내에는 9개의 경로당이 있다. 농어촌 지역이라서 그런지 경로당이 참 많다. 본교는 전교생이 9개의 경로당을 모두 방문한다. 학년별로 나누어 월평균 1회씩 방문한다. 떡도 해서 할머니, 할아버지와 함께 먹고, 양말을 선물로 드리기도 한다.



○ 옹진섬 방과후학교 페스티벌에서 실력을 뽐냈어요

10월 28일 방과후학교 페스티벌이 있었다. 백령도에 있는 세 개의 초중학교가 모여서 그동안 익힌 방과후학교 숨씨를 뽐내는 날이다. 이날도 본교에서는 하모니카 공연팀이 출연하여 감동적인 선율을 선사했다.



○ 연말에는 해병대 6여단을 방문해요

해병대 제6여단 본부가 학교 근처에 있다. 연말에는 해병대 여단본부에 방문해서 우리나라를 지키기 위해 고생하시는 국군장병 아저씨들을 위로할 계획이다.

5. 전교생 하모니카 교실 보도자료



III. 앞으로 더욱 노력해야겠어요.

1. 성과와 문제점

| 성과 | 문제점 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1교 1특색 활동으로의 자리매김하였으며 1인 1특색 악기 연주를 통해 긍정적 삶의 태도 함양 학부모의 만족도가 매우 높음 경로당, 해병대 부대 방문등을 통하여 지역사회에 봉사하는 마음을 익힘 친구들끼리 마음을 맞추어 연주하면서 고운 인성 함양에 도움을 줌 | <ul style="list-style-type: none"> 배 결항에 따른 하모니카 전문 강사의 섬 입도 문제 담임교사의 하모니카 지도 수준 함양 필요 지속적 추진을 위해 하모니카에 능숙한 교사 또는 지역사회 내의 인적 자원 확보 합주용 하모니카의 구매 예산 예산 지원이 단절될 경우 수익자 부담으로의 전환 문제 |

2. 제언

학교의 특색활동은 곧 학생들에게 일생을 살아가는 특기를 준다. 그것이 어문활동이던 문화·예술, 체육활동이던 매우 값진 일이다. 전교생이 100여명 안팎이라는 본교의 특성상 전교생 하모니카 교실이 가능하다고 볼 수도 있지만, 그만큼 어려움도 있었다. 다른 모든 학교에서도 학교 교육과정과 설정에 맞는 특색프로그램을 운영하여 인근 학교끼리 네트워크를 형성하여 공유하고 보완하는 것은 매우 의미 있는 교육활동이 될 것이다.

순회도서로 짹 퇴우고 가을 허수아비 축제로 열매 맷다!

인천신선초등학교

I. 목적 및 방침

독서는 모든 교육활동에 근간이 되는 중요한 교육 활동이다. 특히 어린 시절의 독서습관은 평생 독서생활의 기초가 되므로 초등학교에서의 독서 습관의 정착이 중요하다. 하지만 요즘 톡톡 튀는 멀티미디어의 등장으로 아이들이 독서에 흥미를 느끼지 못하거나 읽고 싶어도 방과 후에 해야하는 일이 많아 시간이 없다고 한다. 또한 어떠한 책을 읽어야 할지 모르거나 교실에 배치된 책이 학년 수준에 적합하지 못한 경우가 많다. 이에 본교에서는 아이들의 독서습관 정착을 위해 다음과 같은 활동을 운영하였다.

1. 아침자습 시간을 이용하여 ‘아침 15분 독서시간’을 운영하며 이 시간에는 반별 순회도서만 읽는다. 순회도서는 학년별 권장도서와 교과연계도서로 구성한다.
2. 책을 더 친근하게 느끼고 흥미를 가질 수 있도록 하며, 다양한 독후활동 중 하나인 동화 속 인물을 허수아비로 만들어보는 ‘동화 속 허수아비 축제’를 운영한다.

II. 운영의 실제

1. 순회도서 운영

- 가. 어린이 도서 연구회에서 추천한 도서와 교과 연계 도서를 각 40권씩, 총 80권을 선정하여 학년별 추천도서 목록을 만든다.
- 나. 학년별 추천도서 목록 중 교과연계도서와 도서연구회 추천도서를 고루 섞어서 1학기 40권, 2학기 40권을 선정한 후 각 반별로 고루 분배한다.
- 다. 한 반의 인원이 30명이 안되므로 책은 여유있게 반별로 40권씩 3주일간 읽도록 한다.
- 라. 정해진 기간이 지나면 1반 책은 2반으로, 2반 책은 3반으로, 마지막 반은 1반으로 책을 보내어 다시 3주간 읽도록 한다.
- 마. 순회도서는 주로 아침독서 시간에 읽도록 하며, 자신이 읽은 책의 독후감을 홈페이지 ‘아침독서마당’에 올리면 매월 말에 우수 게시자를 선별하여 시상한다.

2. 동화 속 허수아비 축제 운영

- 가. 대상 : 희망하는 가족이나 학생팀, 각 팀은 2명~4명으로 구성한다.
- 나. 내용 : 동화 속에 등장하는 인물의 성격과 느낌을 허수아비로 표현한다.
- 다. 방법 : 참가신청서를 제출한 팀 중 심사하여 48의 출품대상자를 선정한 후, 빼대를 만들 수 있는 기본 준비물을 제공한다. 기한 내에 제출한 작품을 학교 화단에 전시한 후 우수작을 선정하여 시상한다.
- 라. 시상 : 금상 7팀, 은상 14팀, 동상 27팀을 시상

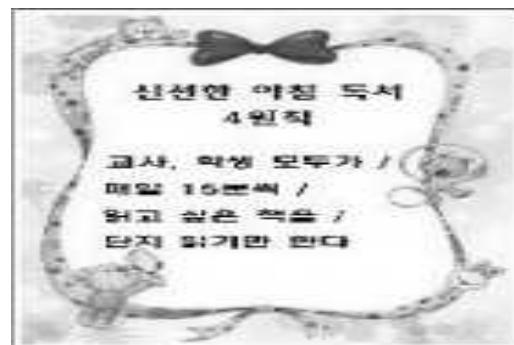
III. 평가

1. 순회도서 운영

- 가. 아침자습 시간은 수업 준비를 하거나 어수선한 상태에서 그냥 지나치기 쉬운 시간인데 순회도서 읽기를 통해서 차분한 분위기로 시간을 알차게 보낼 수 있다.
- 나. 순회도서로 운영되는 도서 중에 어린이 도서 연구회에서 추천한 도서들은 아이들의 발달 시기에 맞는 책들로 구성되어 그 중 자신의 관심과 수준에 맞는 책을 골라서 읽을 수 있었으며, 교과 연계 도서는 교과 수업에도 적극 활용 가능하고 책에 대해서 좀 더 흥미를 가지는 계기를 제공하였다.
- 다. 교과 연계 도서를 수업에 활용하였을 경우 수업의 집중도가 높아졌으며, 교과서에 나왔던 도서나 교사가 수업 시간에 언급한 도서는 아동들이 서로 읽으려고 할 정도로 관심이 많았다.
- 라. 순회도서를 읽고 간단하게라도 홈페이지에 독후감상문을 올리게 하여 책을 읽고 난 후 자신의 생각을 정리하는 기회를 제공하였고, 매월 우수 게시자에게 상품을 제공하여 독서의욕을 고취시켰다.
- 마. 순회도서의 선정 및 분배에 적지 않은 시간이 걸리며, 순회도서가 중간에 분실되지 않도록 담임교사가 신경을 써서 관리해야 한다.



학년별 순회도서



아침 독서 시간



학교홈페이지-아침독서마당



우수게시자 시상

2. 동화 속 허수아비 축제 운영

- 가. 동화 속에 나오는 인물의 모습과 성격을 생각하며 허수아비를 만들도록 함으로써 다양한 독후활동 중 한 방법으로 흥미를 줄 수 있다.
- 나. 허수아비를 만드는 과정에서 가족, 친구들과 협동심과 유대감을 느낄 수 있다.
- 다. 허수아비의 크기가 조금 큰 편이라 저학년 아동의 경우 제작 및 운반을 많이 힘들어했다. 다음년도에는 허수아비의 크기를 조금 작게 줄여서 제작할 필요가 있다.

| | | |
|----------|---|--|
| 관련 사진 |  |  |
| 내용 | 허수아비 전시 | 허수아비 사진 |

IV. 환류계획 및 시사점

순회도서를 운영해보니 아침 자습 시간을 좀 더 알차게 보낼 수 있었으며, 아이들이 자신의 수준에 맞는 책을 고르는 수고로움을 덜어줄 수 있는 점이 좋았다. 하지만 순회도서가 이루어진 첫 해라 준비시간이 조금 오래 걸렸다. 또한 교과 연계 도서 중에서 교과서에 실린 글은 좋으나 그 이외의 글들이 좋지 않아 추천도서로 적합하지 않은 경우가 있었다. 그리고 개정되는 교과서도 있으니 순회도서 목록의 수정이 필요하며, 순회도서 운영을 다양한 독후행사와 연계해서 진행한다면 보다 적극적인 독서 습관을 정착시킬 수 있을 것이라 본다.

허수아비 축제도 올해 처음 실시된 행사라 시행착오가 많았고 준비 기간도 오래 걸렸다. 내년에는 허수아비의 크기도 줄이고 준비를 미리 해둔다면 좀 더 풍성하고 알찬 행사가 될 수 있을 것 같다. 허수아비가 전시되었을 때 관람하는 아이들도 많은 관심을 보였고, 또 올해 제작한 노하우가 있으니 내년에는 더 많은 아이들이 참여할 것으로 예상된다. 다만 허수아비 제작활동이 미술활동이 아니라 동화 속 인물에 대한 자신의 생각을 표현하는 독후활동임을 인식하도록 해야 하며, 이 활동을 통해 협동심, 책임감, 유대감 등을 키울 수 있도록 해야하겠다.

글로벌리더 육성을 위한

Fun English 프로그램 운영

인천삼목초등학교

I. 들어가며

1. 운영의 필요성

세계화 시대에 국가 경쟁력을 높이기 위해서 영어 의사소통능력을 갖추는 것은 선택이 아닌 필수이다. 영어 의사소통능력을 신장시키기 위해서는 EFL(English as a Foreign Language) 영어환경의 제한점을 극복하기 위한 여건을 조성하여 실제 활용 중심의 영어교육을 전개하여야 한다.

본교에서는 학생의 생활 경험, 정보 매체, 타 교과서를 통해 간접적으로 인식하고 있었던 지식을 주제별로 영어교육에 통합하여 지도하는 주제중심 통합 Fun English 프로그램을 구안하여 투입하였다. 또한 다양한 영어체험활동을 할 수 있는 기회를 제공하여 그동안 배운 영어를 적용 및 활용할 수 있는 여건을 조성하였다.

2. 운영의 범위

- 가. 본 운영의 적용 대상은 1~6학년이며, 프로그램 운영은 창의적 재량활동시간을 이용하여 운영하였다.
- 나. 1~2학년의 주제중심 통합 프로그램은 학생의 생활 속 주제와 교과별 교육과정을 분석하여 선정하였으며, 3~6학년은 각 학년의 교과별 교육과정을 분석하여 프로그램의 주제를 선정 및 운영하였다.
- 다. Fun English 프로그램은 기준 정책시범학교의 결과물을 본교 실정에 맞게 재구성하여 구성하고 학년별로 교육과정 시수를 고려하여 편성 · 운영하였다.

3. 운영 과제의 선정



II. 이렇게 실천하였습니다

1. Fun English 프로그램 운영을 위한 교육환경 조성

가. 창의적 재량활동 수업시수 편성 · 운영

Fun English 프로그램 운영을 위한 시수 확보는 창의적 재량활동 영역에서 21차 시를 확보하여 토요일에 운영하였다. 아침활동시간에 UP! English Time(주 2회 20분씩 40분)을 학년별 각 38차시 운영하였다.

| 구분 | 학년 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 |
|------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 창의적 재량활동 | Fun English | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | 골든벨 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 영어축제 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| UP! English Time | | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| 계 | | 59 | 59 | 59 | 59 | 59 | 59 |

나. On-line, Off-line 교육 여건 조성

1) On-line 교육 여건 조성

- 가) 영어교육시범학교 홈페이지 운영 : 영어체험활동을 위한 협조 체제를 구축
- 나) 삼목영어인증제 운영 기반 구축-남부교육지원청 생활영어회화 학습시스템 활용

2) Off-line 교육 여건 조성

- 가) 교실 및 복도환경 구성 : 각 학년의 학급별로 1개월에 한 번씩 순회하여 게시
- 나) 기타 영어학습교실환경 정비 : 어학실과 원어민영어교실 정비, 영어 뮤지컬 및 영어합창단 활동교실을 확보하여 즐겁게 활동할 수 있는 환경 조성
- 다) 도서관 영어도서 확보 및 운영 : 영어도서 556권, 영어 CD 자료 45점을 확보
- 라) 영어과 교수·학습 자료 및 기자재 구비-교수·학습 자료 14종 102점 구비
- 마) Up! English Time 운영-주 2회 아침시간에 영어교육채널 ebs-e English 활용
- 바) Enjoy English Bell 운영 : 학습시간 및 쉬는 시간 시보기 음악을 영어동요로 함
- 사) Up! English Tip 운영 : 주 1회 주간학습안내에 주요 영어표현 제시하여 활용



[교실 및 복도환경 구성 모습]

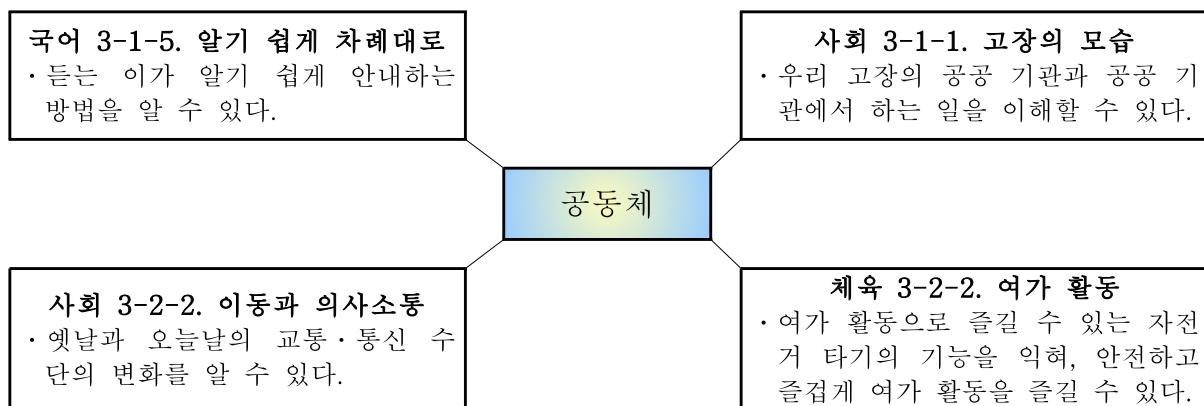
다. 교사 전문성 신장 연수 및 지원체제 확립

교사들의 영어교육 전문성 신장을 기하기 위하여 교사 개인별 맞춤형 온라인 연수와 영어교육 전문가 초청 연수, 영어수업참관, 교내영어교과연구회 등으로 구분하여 지원체제를 운영하였다.

2. 주제중심 통합 Fun English 프로그램 운영

가. 교육과정 분석 및 연간 지도 계획 수립

각 학년의 학습내용을 분석하여 재구성하여 주제를 선정한 후, 각 학년별로 프로그램을 운영하기 위한 연간 지도 계획을 수립하였다. 주제 선정 예시는 다음과 같다.



[교육과정 분석을 통한 학년별 주제 선정 예시(3학년)]

나. 주제중심 통합 Fun English 프로그램 재구성 및 적용

기존 영어교육정책시범학교의 자료를 개정교육과정에 따라 재구성하여 창의적 교실수업방법을 적용하였다. 차시별 교수·학습과정안에 교실 영어 표현(Classroom English)과 평가(영어콜든벨)를 보완하여 제시해 줌으로써 지도하는 교사에게 도움이 될 수 있게 하였다. 또한 차시별로 Fun 전략을 제시하여 교사가 중점적으로 준비해야 할 사항이 무엇인지 쉽게 파악할 수 있게 하였다.

| 창의적 교실수업방법 | 활동내용 |
|--|---|
| 주제중심 통합학습 방법을 적용한 co-teaching | <ul style="list-style-type: none"> -운영: 영어교과-각 학년별 주당 1시간, 창의적체험활동-월별 1시간, 원어민과의활동으로 실제 활용 중심의 한층 업그레이드 된 수업 전개 -학습내용: 주제중심 통합 Fun English 프로그램 적용, 영어비타민반(보충), 영어프리토킹반(심화) 운영 - Fun 전략: 영어퀴즈학습, 놀이체험학습, 문화체험학습, 릴레이대화학습, 역 할놀이학습, 판토마임학습, 낱말완성하기학습 등 |



[Fun English 프로그램 운영 중 원어민 교사와 co-teaching 교수 · 학습활동 모습]

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

3. 의사소통능력을 향상시키는 다양한 영어체험활동 프로그램 운영

학생들이 배운 생활영어를 실제 상황에서 활용할 수 있는 기회 제공하기 위해 다음과 같은 영어체험활동 프로그램을 운영하였다.

| 프로그램명 | 프로그램 내용 |
|----------|--|
| 영어축제 | 영어뮤지컬 및 합창 관람, Art & Craft, Flea Market, 학부모 연수(내자녀 영어 교육), 테마가 있는 영어여행(주제별 영어체험활동) |
| 골든벨퀴즈 | 아침영어교육활동에 대한 성과 점검 및 우수학생 시상(1~6학년) |
| 영어동아리 | 영어뮤지컬부(25명), 영어합창부(67명)-영어축제기간 공연 영어리딩부(48명)-도서관 영어도서 확보(2000권) |
| 영어수준별 학습 | Free Talking반(무학년제 수월성 교육반 편성운영, 주1회, 9명) 영어비타민반(무학년제 보충학습반 편성운영, 주 2회, 34명) |
| 영어체육대회 | 기본적이고 간단한 의사소통기능을 활용한 다양한 체육프로그램 운영 (영어를 활용한 다양한 게임 및 율동, 장애물달리기 등) |
| 영어표현대회 | 영어노래부르기대회(1~6학년, 4인 이내 팀 구성하여 영어노래 및 챔트 부르기) 영어동화구연대회(3~6학년, 생활 속 이야기나 동화를 개작하여 영어로 구연) |
| 영어캠프 | 하계, 동계 방학 중 각 1주일간 실시(3~6학년 희망학생) |



<영어 골든벨퀴즈대회(7.5)>



<영어동화구연대회(6.15)>



<영어노래부르기대회(10.13)>



<영어뮤지컬공연(10.10)>



<영어합창단공연(10.11)>



<Flea Market(10.13)>



<영어캠프(방학 중)>



<영어비타민반(주 2회)>



<Free Talking반(주 1회)>



<내 자녀 영어교육 학부모연수(10.11)> <Flea Market 학부모 봉사활동(10.13)> <영어리딩부 학부모 봉사활동(주 1회)>

III. 나오며

『주제중심 통합 Fun English 프로그램 운영』을 통해 다음과 같은 성과 및 결론을 얻을 수 있었다.

| 교육 활동 | 성 과 |
|---------------------|---|
| Fun English 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> -학생들의 수준과 능력을 고려한 영어 체험학습 프로그램을 통해 영어에 대한 흥미와 자신감 향상(1-6학년 주제중심 Fun English Program 자료 개발 및 보급) -학생들이 다양한 체험활동을 통해 자연스럽게 영어를 습득하여 기본적인 영어 의사소통능력 및 세계의 다양한 문화 이해 능력 신장 -자연스럽게 습득한 영어를 활용해 보는 다양한 영어행사를 통해 실제적인 영어 표현능력 향상 (영어노래부르기대회 1-6학년 80팀 참가, 영어동화구연대회 3-6학년 95명 참가, 영어골든벨퀴즈대회 1056명 참가) -학생과 학부모의 공교육(영어학습)에 대한 신뢰감 형성- 학부모 연수 205명 참가 |

- ▶ 영어 친화적 교육 환경 조성은 실생활에서 영어를 사용할 수 있는 기회를 확대 제 공함으로써 학생들에게 영어에 대한 친숙함을 느끼게 해주었다.
- ▶ 교사 전문성 신장 연수 및 지원체제는 교사들의 영어 의사소통능력을 향상시킴으로써 영어수업에 대한 자신감과 더불어 수업의 질적 향상을 가져왔다.
- ▶ 다른 교과내용과 연계된 주제중심 통합 Fun English 프로그램은 상황별, 장소별 영어 의사소통능력 향상에 도움을 줄 수 있었다.
- ▶ 원어민 교사와의 Co-teaching 교수활동으로 학생들은 외국인과의 듣기-말하기 활동에 자신감을 나타냈다.

주제중심 통합 Fun English 프로그램 운영은 의사소통능력 신장을 위해 영어교육이 지향하는 ‘실제 사용 가능한 표현과 상황 중심의 교육’을 할 수 있게 해주었다. 향상된 자신감과 생활 속 영어 의사소통능력을 지속·발전시키기 위해서는 Fun English 프로그램을 가정과 연계하여 실시하는 구체적 방안이 필요하다.

I ❤️ 仁川, 인천사랑 마음 기르기

인천운남초등학교

I. 필요성 및 목적

1. 필요성

우리 학교는 연륙교가 연결되어 인천광역시에 속해 있으면서도 인천광역시의 문화적 혜택을 받지 못하고 따로 떨어져 있는 지역적 특성을 지니고 있다. 또한 60% 이상이 타 지역 출신 사람들로 구성되어 인천에 대한 애향심을 갖고 생활하지 못하는 실정이다.

자신이 살고 있는 고장에 대하여 잘 알고 자긍심을 가질 때 향토 애호 정신이 우리 날 수 있다는 생각으로 인천사랑교육을 실시하게 되었다.

2. 목적

교육과정과 연계한 테마별 체험학습을 통하여 교과지식 위주의 교육에서 벗어나 창의성과 인성교육을 강화하고 공동체의식을 가지고 인천을 사랑하는 마음을 길러 국제 도시로 성장하는 인천시민으로서의 자긍심을 지닌 글로벌 인재를 양성한다.

II. 추진 방침

인천사랑 교육을 실천하기 위하여 다음과 같은 방법으로 추진하고자 하였다.

1. 인천사랑 교육 강화를 위한 기반을 조성한다.
2. 테마별 체험활동(인천사랑 Action 7)으로 인천의 역사와 특징을 알고 애향심을 갖도록 한다.
3. 교육과정 분석으로 교과별 관련내용을 추출하여 지속적으로 지도한다.
4. 교직원 연수를 통하여 교원의 지도능력을 향상시키도록 노력한다.
5. 창의적 체험활동 시간을 이용하여 인천사랑 교육을 실시한다.
6. 전교생 현장학습 및 가족과 함께하는 행사를 실시한다.

III. 세부 추진계획

| 단계 | 세부추진내용 | 대상 | 시기 | 담당 |
|---------------------------|---|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| 교육과정 연계지도 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학년별 교육과정분석을 통한 교과관련 지도 ◦ 창의적체험활동 시간을 활용한 지속적 지도 ◦ 학습장을 제작 활용한 지속적인 지도 ◦ 활동 결과물 누적을 통한 실천동기 강화 | 전교원 전교원 전교생 전교생 | 연중 | 담임 담임 담임 담임 |
| 체험활동을 통한 인천 사랑교육 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 테마별 체험활동을 통한 인천사랑 교육 강화 ◦ 현장 체험학습을 통한 실천위주의 교육활동 ◦ 가족사랑 캠프 실시 ◦ 운남 인천사랑 축제 실시(결과물 발표회) | 전교원 전교생 희망자 전교생 | 연중 6.10 5월 10월 | 담임 담임 연구 연구 |
| 지속적인 교육을 위한 노력 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 교원의 지도능력 향상을 위한 강사 초청 연수 ◦ 교직원 워크숍을 통한 반성 평가회 실시 ◦ 학교사랑, 인천사랑의 날 운영 ◦ 우수 보고서 등 시상을 통한 성취 동기 부여 | 전교원 전교원 전교생 전교생 | 4월 12월 연중 연중 | 연구 연구 연구 담임 |

IV. 추진 실적

1. 실행내용-1 : 교육과정과의 연계지도

| 사업명 | 사업 내용 | 비고 |
|---------------------------------|---|--|
| 인천사랑교육 교직원 연수 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 인천사랑교육에 대한 공감대를 형성하여 교육 과정 관련 지도를 강화함 - 교원 이해를 위한 연수물 제작, 교사 연수 실시 |  <p>*연수물</p> |
| 학교자체 사전 설문조사 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 인천사랑교육 운영을 위한 학생, 학부모, 교사 설문 조사 실시 - 설문 조사 결과를 활용하여 인천사랑교육 계획서 작성 - 인천사랑교육 운영 |  <p>*설문 결과</p> |
| 학년별 교육과정 재구성 | <ul style="list-style-type: none"> - 전학년, 전교과 개정교육과정 내용 분석 <ul style="list-style-type: none"> • 교과와 관련지어 지도 실시 - 창의적 체험활동(재량활동) 교육과정에 인천사랑 교육과정 내용 포함 지도 <ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동과 연관하여 체험학습 실시 |  <p>*교육과정분석표 및 진도표</p> |
| 인천바로알기 1일 강사제 활용 | <ul style="list-style-type: none"> - 1일 강사제 활용 인천사랑교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2011년 9월 23일(금) 11:30~12:10 • 장소 : 본교 다목적실 • 대상 : 3, 4학년생 73명 • 내용 : 인천에 대해 바로 알기 |  <p>* 사진자료</p> |
| 활동 결과물 누적을 통한 실천 동기 강화 | <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 포트폴리오 작성을 위한 파일 활용 <ul style="list-style-type: none"> • 체험보고서 작성 후 파일에 자료 누적하기 - 인천사랑 학습장 제작 활용 <ul style="list-style-type: none"> • 인천사랑 학습장을 활용한 창체(재량) 시간 지도 - 인천사랑학습장 제작 및 파일 구입 활용 <ul style="list-style-type: none"> • 학습장 제작비, 파일 구입비 소요 |  <p>*학습장 및 포트폴리오 파일</p> |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

2. 실행내용-2 : 체험활동을 통한 인천사랑교육 전개

| 사업명 | 사업 내용 | 비고 |
|-----------------------------|---|--------------|
| 테마별 체험활동 안내를 4통한 인천사랑 교육 강화 | <ul style="list-style-type: none"> - 특성화사업계획 안내장으로 가정 체험활동 안내 - 학습장 사용방법에 대한 안내장 발송 - 가족 체험학습 안내로 체험활동 활성화 유도 | *안내장 |
| 현장 체험학습을 통한 실천위주의 교육활동 전개 | <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 현장학습 실시(인천 유적지 탐방) <ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2011년 6월 18일(토) • 장소 : 인천도호부청사, 인천상륙작전기념관 • 대상 : 전교생 186명, 교사 8명, 총 194명 • 내용 : 인천의 유적 및 문화 탐방 | *사진자료 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 2학기 현장학습 실시(인천의 명소 탐방) <ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2011년 10월 7일(금) • 장소 : 드림파크(수도권매립지 관리공사) • 대상 : 전교생 226명, 교사 12명, 238명 • 내용 : 인천의 명소 탐방(녹색성장 교육 체험) | *사진자료 |
| 학부모와 함께하는 가족사랑, 인천사랑 활동 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - I ❤️ 仁川, 행복한 우리 가족 추억 만들기 (가족캠프) <ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2011년 5월 28일(토) - 29일(일) 1박 2일 • 장소 : 곤지암청소년 수련원(경기도 광주) • 대상 : 희망 30가족 80명, 교사 10명, 총 90명 참가 • 내용 : 인천사랑교육, 가족 친화활동, 놀이 활동 | *사진자료 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - I ❤️ 仁川, 운남가족동반대회 실시 <ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2011년 10월 15일(토) 13:00-17:30 • 장소 : 학교 및 백운산 일대 • 대상 : 희망가족 65가족 198명 신청, 우천으로 인해 40가족 100여명 참석 • 내용 : 인천사랑교육, 가족 친화활동 실시 | * 사진자료 |
| 인천사랑 발표대회 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 인천사랑 활동 결과물 전시회 개최 <ul style="list-style-type: none"> • 일시 : 2011년 10월 24일(월) • 장소 : 본교 하늘동 2층 복도 • 대상 : 1~6 학년별 우수아 • 내용 : 글짓기, 그리기, 체험보고서 우수아 작품 전시를 통한 인천사랑 의식 고취 | * 게시물 사진 |

3. 실행내용-3 : 지속적인 인천사랑교육을 위한 노력

| 사업명 | 사업 내용 | 비고 |
|------------------------------|--|---|
| 인천사랑교육을 위한 학급 환경 구성 | <ul style="list-style-type: none"> - 학급별 I LOVE 인천! 게시판 활용 - 인천사랑에 대한 의견 및 소감 게시 |  <p>*게시판 사진</p> |
| 인천사랑교육 홍보를 통한 지속적인 인천사랑교육 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 인천사랑교육에 대한 안내장 발송 - 학습장 활용을 위한 안내장 발송 - 방학중 체험활동을 위한 안내장 발송 |  <p>*안내장</p> |
| 우수체험보고서 시상을 통한 성취동기 부여 | <ul style="list-style-type: none"> - 가족공동 체험보고서 우수아 시상계획 수립 • 6월~11월 월별 우수 체험보고서 심사 후 시상 • 월별 우수아 시상 및 성취동기 부여를 위한 상품 지급 |  <p>*수상 모습</p> |
| 학교홈페이지를 활용한 지속적인 학습공간 마련 | <ul style="list-style-type: none"> - 학교 홈페이지 학교특색사업 코너 설치 - 자료실과 자유게시판 운영 - 인천에 대한 소개와 학습 자료를 자료실에 소개 - 체험학습 경험이나 자신의 생각을 자유롭게 적을 수 있는 자유게시판 공간 활용 |  <p>*홈페이지 모습</p> |
| 설문조사 및 컨설팅을 통한 사업 추진력 확보 | <ul style="list-style-type: none"> - 자체 설문조사를 통한 운영계획 수립 참고 - 공항공사 설문조사를 통한 사전, 사후 운영 비교 - 1차 컨설팅을 통한 사업 추진방향 제고 <ul style="list-style-type: none"> • 일시: 6. 21(화) 15:00 • 장소: 교장실 • 대상: 담당자(2명), 교장, 교감, 교무, 연구(4명) 총 6명 • 내용: 특성화사업 추진방향 및 문제점 해결 노력 |  <p>*컨설팅 협의</p> |
| 교직원 워크숍을 통한 반성 평가회 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 특성화사업 반성 평가회를 위한 워크숍 계획 - 사전, 사후 설문조사 실시를 통한 사업 반성회 자료 확보 - 특성화사업 반성 및 차기년도 계획 수립 | |

VI

희망찬 미래의
LEADER – 남부교육

기타

1. 인천연학초등학교

2. 인천주안남초등학교

3. 인천서림초등학교

4. 인천공항초등학교

5. 인천연안남초등학교

6. 연평초등학교



365일 안전한 교육환경 조성하기

인천연학초등학교

1. 추진목적

초등학생들을 대상으로 하는 각종 범죄가 만연하고 있는 가운데 우리 학부모님들의 걱정이 매우 많아지고 있다. 다시는 이런 일이 발생하지 않도록 지금 우리는 아이들의 안전을 위해 교육환경에 대해 깊이 생각해 보아야 할 시점에 와 있다. 이에 학생들을 각종 유괴 사고 및 성폭력 피해로부터 지키고 이를 미연에 예방하며 초등학생의 위험 요인에 대해 대처하고 안정적인 생활환경을 만들기 위해 안전한 교육환경 조성하기 계획을 수립하고 실시하였다.

2. 추진내용

가. 학생안전을 위한 활동 및 시설

- 1) 학교 출입인에 대한 학교 방문증 활용 및 외부인 출입시 행동 요령 입간판 설치
(건물 출입구 4곳)
 - 가) 학교 내 출입인 방문증 발부·패용 (행정실)
 - 미착용자 발견 지도·신고 (학교 구성원)
 - 나) 교직원 명찰 패용, 방과후 강사 및 인턴교사 명찰 패용 (교직원과 구분)
- 2) 학교 CCTV 설치 (총 6대 설치)
- 3) 관내 학동파출소 경찰관 수시로 학교주변 지역순찰
- 4) 방학중 방과후 교육 아동 출석상태 SMS문자메시지로 부모에게 알림
- 5) 초등 안심알리미서비스 무료 제공 (109명)

나. 범죄예방교육 실시(학동지구대 강선규 경사)

- 1) 유괴 및 성범죄 예방법, 대비사항, 위급한 상황시 알아두어야 할 사항을 교육

다. 성폭력 예방 교육 및 연수

- 1) 성폭력 예방관련 자체 및 외부강사 초청 교육 실시
- 2) 성폭력 예방 교사연수 실시
- 3) 유괴예방 교육 실시

라. 배움터지킴이 2명 배치(시간별로 배치)

- 1) 오전 8시~ 오후 4시, 오전 10시~ 오후 6시

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

마. 효·인성교육 활동 및 상담지도활동

- 1) 주안3동 노인정 방문
- 2) 남구어르신 건강 EXPO 참가
- 3) 사랑의 우체통, 아동 상담기록부를 이용한 상담지도 활동

바. 학교폭력예방교육 실시(연 2회) - 학교폭력설문 조사 후 상담지도



성폭력 예방교육

범죄 예방교실



사랑의 우체통 설치

학생상담 기록부



학교폭력 예방 교육

내외부인 구분 명찰



배움터지킴이 2명 배치

재난안전교육실시

| | |
|---------|------------|
| | |
| 인성교육 실시 | Wee 클래스 설치 |

사. 학교 교문 통제

- 1) 1학기에 설문조사 실시 후 등·하교 시간외에 교문 통제
- 2) 2학기부터 등교시간 외에 교문 통제

| | |
|-----------|------------------|
| | |
| 교문 통행 안내판 | 학교 후문 통제에 관한 안내문 |

3. 주요 성과

- 가. 학교 출입인에 대한 방문증 제도를 시행하고 학교에 CCTV를 설치하여 수상한 사람이 학교에 들어와서 범죄행위를 하는 것을 미연에 방지함
- 나. 배움터지킴이 2명을 배치하여 학생귀가 지도 및 학교주변 순찰활동을 함으로써 학교 주변에서 일어날 수 있는 안전사고 예방함
- 다. 다양한 범죄 예방 교육활동을 실시함으로써 학교 주변에서 일어날 수 있는 사고를 예방하고 유사시에 대처할 수 있는 능력을 아동들에게 키워줌
- 라. 효·인성교육활동과 상담지도활동을 실시함으로써 아동들에게 고운 심성을 키워주게 되었고 보다 올바른 가치관과 생활태도를 갖게 되었음
- 마. 이와 같은 활동을 실시한 결과 아동관련 범죄사고가 지금까지 하나도 없었으며 아동들도 범죄를 예방해야겠다는 마음가짐과 안전의식이 매우 강해졌음
- 바. 등교시간외에는 교문을 통제함으로서 낮선 외부인의 출입을 완전히 통제하게 되었음

학부모회 지원사업 한부모가정 어린이 돋기 행사활동

인천주안남초등학교

지난 2011학년도 3월 인천주안남초등학교에 작은 바람이 불기 시작했다. 인천주안남초등학교에 기존에 없었던 학부모회 단체가 새롭게 발족된 것이다.

슬픈 일이지만, 과거를 돌이켜보면 어머니회가 소위 “치맛바람”이란 단어를 연상시키던 때가 있었던 게 사실이다. 그래서 더욱 신중하게 출발해야 했고, 나아갈 방향에 대해서도 많은 고민을 해야만 했다. 미래지향적인 ‘학부모회’는 어떤 모습이어야 할까? 단지 같은 학교에 다니는 아이들의 학부모모임이라고만 생각한다면 과거와 다를 게 없다. 이제는 학부모들이 단순히 한 가족, 한 학교를 넘어서 지역사회의 한 축으로 자리매김해야 하는 시대이다. 사회가 다원화되고 세분화될수록 함께 살아간다는 것, 즉 공동체의 의미가 중요해지는 시대이기 때문이다. 그렇다면, 지역에서 이런 역할을 담당할 수 있는 한 축이 바로 학부모회가 아닐까? 학교와는 끊임없는 소통을 통해 때로는 상호협조, 때로는 건설적인 비판과 대안제시를 하고 그 과정역시 경제적으로 도덕적으로 투명하게 운영하는 것, 바로 이것이 미래지향적인 학부모회의 모습일 것이다.

학교역시 더 이상 성역이 아니다. 지역 주민의 도움과 인정, 믿음을 얻지 못하면 그 존립이 무슨 가치가 있겠는가? 이에, 우리 인천주안남초등학교 교직원은 모두 하나 된 마음으로 학부모들의 참여를 통해 지역사회로부터 인정받고 믿음을 얻으며 힘을 모아 학교가 어린이들의 새로운 생활의 터전이 될 수 있도록 하는데 그 뜻을 같이 하기로 했다.

1. 개나리 학부모회 나래를 펴다

이에, 2011년 3월 16일 주안남초등학교에서는 학부모연합회 모임을 구성했다. 더불어 인천주안남학부모회의 창설을 통해 학부모회 임원을 모집하였으며 대의원 총회도 개최하였다. 이렇게 해서 각 반 대표인 37명과, 대의원 9명을 포함해 모두 총 132명의 학부모회가 구성되었다.

학부모회의 활동 영역은 학부모 자원봉사활동 영역, 학부모 모니터링 영역, 학부모 교육영역 등 세 분야이며, 각각의 1년 세부계획은 다음과 같다.

| 추진 시기 | 학부모 자원봉사 |
|-------|---|
| 3월 | 봉사활동 계획 수립, 한 부모가정 자녀 지원을 위한 학부모회 활동 계획 수립 |
| 4월 | 학부모 하교 도우미 실시(학년별 하교 시간에 맞게 하교 도움 활동 실시) |
| 5월 | 조부·조모가정방문, 대청소 지원 및 말벗도우미 지원, 경단 만들어 효도 전하기, 하교 도우미 실시 |
| 6월 | 조부·조모가정방문(반찬지원), 하교 도우미 실시 |
| 7월 | 조부·조모가정방문(반찬지원), 교내 동시대회 설치도우미지원, 하교 도우미 실시 |
| 9월 | 조부·조모가정방문 송편 만들기 전달, 하교 도우미 실시 |
| 10월 | 개나리 바자회실시, 수익금 전액 조부·조모가정 어린이 장학금 전달, (반찬지원), 하교 도우미 실시 |
| 11월 | 시감상 축제도우미 실시, 학부모회 지원 어린이 현장체험학습 실시 |
| 12월 | 조부·조모 ‘효도’의 김장김치(반찬) 및 사랑의 쌀 전달 |

| 추진 시기 | 학부모 모니터링 |
|-------|--|
| 3월 | 봉사활동 계획 수립, 가정통신문과 학교홈페이지 및 학부모회 카페 활용한 학부모 지원 계획 수립 |
| 4월 | 학교환경 개선을 위한 식목행사 실시, 현장학습 도우미 실시, 학부모 시험감독보조교사 지원 |
| 5월 | 학년별 체육대회 행사 참여 및 지원, 학교주변 유해업소 계도운동 |
| 6월 | 학부모 시험감독보조교사 지원, 학교시설 감시모니터링실시 |
| 7월 | 학교 주변 유해 환경 점검, 교내 안전시설 점검, 국가수준 성취도평가 시험감독보조교사 지원 |
| 9월 | 학교 시설 개선을 위한 봉사활동 |
| 10월 | 현장체험학습 안전요원지원, 학부모 시험감독보조교사 지원 |
| 11월 | 학교도서관 정리 |
| 12월 | 연말연시 유해환경 계도운동, 학부모 시험감독보조교사 지원 |

| 추진 시기 | 학부모 교육 |
|-------|--|
| 3월 | 신입생 오리엔테이션 학교생활 안내 교육 |
| 4월 | 토요 휴업일을 이용한 좋은 아버지 교실 |
| 5월 | 고지서를 줄이자 ! 학부모교 에너지 교육 실시 |
| 6월 | 평생교육 라인댄스 활동 학부모교육, 평생교육 내 아이의 진로교육 실시 |
| 10월 | |
| 11월 | |

각 월별 계획은 4차례 이상의 대의원 회의를 거쳐 확정된 내용이며, 이를 실천하기 위해 교장 선생님 이하 모든 교직원도 적극적인 활동지원을 결의하였다. 또한 본 계획을 교육청에 보고하여 예산을 할당받았으며 그로 인해 현재까지 모두 차질 없이 잘 진행되고 있다.

특히, 학부모 자원봉사영역은 본교에서 할당받은 예산의 대부분을 차지하는 분야인데다 수혜 아동을 선별하는 과정에서도 각 반 담임교사의 적극적인 협조를 통해 이루어지는 대표 사업이라고 할 수 있다. 이에, 이 부분에서는 학부모 자원봉사활동에 대해 자세히 알리고자 한다.

2. 학부모 자원봉사영역

가. 반찬지원활동



지원 내용 - 월별 2회 밑반찬 지원
- 동절기 김장김치 지원

대상: 인천주안남초등학교 어린이
조건: 한 부모 가정 어린이 중 현재 기초 수급
자이거나 조모 또는 조부와 함께 생활하
면서 경제적 사정이 어려운 어린이
선별: 1차 ▷ 급식실의 기초수급 대상자 확보
2차 ▷ 담임교사 면담
3차 ▷ 보호자와 연락을 통한 학부모
보조 희망 여부 지원확정
4차 ▷ 지원 해당 어린이 별도의
가정통신문 안내장 발송

- 가정의 달을 맞이한 송편 및 경단 지원
- 체험학습 어린이 공연관람 참여 학습 지원

학부모 봉사활동 영역은 학부모회 임원들이 일방적으로 실시하는 것이 아니라 학교 층으로부터 적극적인 협조를 받아야 하는 활동이었다. 학기 초에 활동이 시작되었기 때문에 그 대상아동 선정에 있어서 어려움을 겪었다. 어린이들의 개인 신상정보를 담임교사가 잘 알지 못하는 상황이었고 설령 대상으로 선정된다 하더라도 학부모회의 지원을 받고자 하는 가정의 자존심을 존중해주는 일도 매우 어려웠던 것이다.

특히나 반찬지원 사업의 경우에는 예상하지 못한 어려움이 많았다. 반찬을 지원한다 하더라도 어린이 편에 보낼 것인지, 보호자가 정해진 시간에 수령해 갈 것인지도 일일이 해당가정과 통화를 해서 정해야했다. 만약 어린이가 직접 수령해 가야한다면 그 모습을 다른 어린이들에게 보이지 않게 배려해줘야 하는 문제도 쉽진 않았다. ‘만드는 장소’를 확보하는 것도 일이었다. 학부모회의 활동이 있는 날은 적어도 2주일 전부터 과학실 조교를 통해 각 학년의 과학실 실험실습 과정이 있는지부터 확인해야 했다.

물론 음식의 완제품을 사서 나눴다면 훨씬 편리했을 것이다. 하지만 그런 방법은 학부모회가 설립된 취지와도 어긋나는 것이었으므로 회원들이 직접 재료를 사고 손수 다듬어서 음식을 만들었다. 이렇게 어려운 과정이지만 학부모회의 반찬지원 사업은 현재 성공적으로 잘 진행되고 있다.



나. 학부모바자회

인천주안남초등학교의 자랑거리인 ‘시 축제’ 교육은 어린이들에게 마음의 행복과 평안을 주고 어른들에게도 동심을 느낄 수 있는 기회를 제공하는 학교 축제이다. 해마다 어린이들의 시(時)가 전시되고 함께 감상하는 축제로써 각 학년의 아름다운 동시 작품이 하늘을 수 놓은 모습을 볼 수 있다. 그런데 올해 주안남초등학교의 시 축제는 그 열기가 남달랐다. 바로 학부모회에서 실시한 ‘제 1회 주안남 바자회’와 함께 열렸기 때문이다. 주안남 바자회는 해마다 열리는 시(時) 축제에 참여한 어린이들의 시감상과 더불어 바자회에서 판매하는 음식을 사먹거나 품질 좋은 저렴한 의류를 직접 구입할 수 있었으며 읽고 싶은 책을 좋은 가격에 구입함으로써 나눔과 사랑의 체험을 몸소 실천 할 수 있었던 기회를 제공하였다. 특히 주안남 바자회의 전 수익금은 바로 주안남 어린이들의 장학 사업(졸업식 교복 지원 사업, 장학금 지급 등)에 사용되기 때문에 그 참여가 보다 적극적이었으며 시 축제에 참여한 어린이들은 그들이 누군가를 도울 수 있다는 뿐듯한 마음으로 나눔을 실천할 수 있었던 것이다.



행사: ‘아껴써요 바자회’

내용: 인천주안남초등학교 시 축제 관련 시 축제 기간 중 주안남초등학교 개나리 바자회 개최

수익금 전액 어린이 장학금 지원

계획: 1차 ▷ 주안남초등학교 전교 가정을 상대로 바자회 지원물품 확보
2차 ▷ 지원품 선별 작업
3차 ▷ 바자회 장소 확보
4차 ▷ 바자회 관련 안내장 배부
5차 ▷ 바자회 수익금 장학금 지급 및 교복 지원 협의

활동 내용: 주안남 시감상 축제 기간 중 활동

지원물품 판매(도서, 옷, 신발, 가방 등 잡화) 가격 500원부터 3,000원 까지

바자회 음식 판매(떡볶이 1컵 500원부터, 순대, 해물파전)

마을 지역주민 참여 수익금 확보 및 장학사업 홍보

아나바다 운동 및 에너지 순환 교육 홍보





다. 현장체험학습지원

공연을 관람한 그날, 어린이들은 하나같이 지금까지 체험해 보지 못했던 재미있는 세상에 관한 내용을 보았다고 했으며 이를 통해 꿈과 상상의 날개를 펼 수 있었으며 함께 호응하고 함께 느끼고 함께 생각하면서 자신의 진로를 생각해 볼 수 있는 기회를 얻었다고 입을 모았다. 또한 이 활동은 학교 행정실 측의 도움으로 차량을 저렴하게 대여하는데 큰 도움을 주었다. 따라서 부족할 수 있었던 예산을 알차게 사용할 수 있었다. 학교 측의 적극적인 도움이 없었다면 주안남 ‘개나리 학부모회’ 활동은 실천할 수 없었으며 교장 교감 선생님께서도 한결 같은 뜻으로 계획의 지원을 약속한 결과이기도 하다.



행사: 학부모회 지원 어린이 현장체험

내용: 공연 예술의 사각지대에 있는
어린이의 현장체험 활동 보조

- 계획: 1차▷시간 및 장소협의
2차▷행정실과 차량 협의
3차▷공연내용 및 사전 조사
4차▷대상자 확정
5차▷공연관람

활동 내용: 기존 반찬 지원을 받는 어린이들뿐만 아니라 각 담임 교사가 한 해 동안 보아온 어린이들 중 문화적 사각 지대에 놓여 있는 어린이들을 추천하고 그 추천 대상을 선정, 공연 관람(반찬 지원을 받는 어린이 포함)
공연 선정 또한 어린이들의 상상력을 자극할 수 있는 내용으로 선정함



3. 작지만 조용한 학부모의 힘 개나리 학부모

2011학년도 인천주안남초등학교에 신설된 개나리 학부모회는, 학교와 지역사회와의 학부모들이 서로 협력을 할 때 새로운 나눔의 운동이 시작 될 수 있다는 것을 직접 보여주고 있다. 수혜를 받는 어린이들이 비록 지금은 어려운 환경에 있지만, 미래의 어느날, 다시 누군가에게 사랑을 실천할 수 있다면 그것만으로도 개나리 학부모회의 성과가 크다고 할 것이다.

새롭게 생성된 학교의 단체는 기존의 인식을 설득시켜야 하며, 때로는 타협하기도 하면서 그 뿌리를 단단히 내려야 한다. 그 과정이 비록 어렵고 힘들더라도 인천주안남초등학교의 ‘개나리 학부모회’는 학부모회의 ‘조용한 힘’을 유감없이 발휘하고 있으며 교직원과 어린이들에게 보다 좋은 서비스를 제공하기 위해 오늘도 열심히 학교의 숨은 조력자로 자리매김하고 있다.

우리 마을 공동체와 함께하는 자원 봉사 체험학습

인천서림초등학교

1. 운영 목적

- 가. 이웃과 자신에 대한 이해 및 진정한 공동체 의식함양
- 나. 민주시민 사회 구성원으로서의 올바른 자아정체감 형성
- 다. 지역사회와 기관 연계함으로써 지역사회 교육안전망 인프라 구축

2. 운영 방침

- 가. 지속적인 봉사활동(월 1회)으로 교육공동체가 함께하는 자원봉사 활동으로의 확대를 꾀한다.
- 나. 자원봉사 전 전문기관(동구자원봉사센터)과 연계한 사전교육을 통하여 준비자세 및 활동방법을 안내한다.
- 다. 목적 및 구성원에 따라 차별화 된 봉사단을 조직하여 정기적인 봉사활동을 실시한다. (효, 사제, 학부모, 환경지킴이 등)
- 라. 연4회 동구4개교(서림초, 창영초, 박문여중, 화도진중), 창영복지관, 동구자원봉사센터와 연계한 지속적인 봉사프로그램을 계획한다.
- 마. 4-6학년은 자원봉사센터의 봉사자로 등록하여 활동시간을 누적 관리한다.
- 바. 활동 후 결과물(소감문)을 기록한다.

3. 운영 내용

- 가. 우리 마을 공동체 연계망



나. 운영 개요

| 봉사단 명칭 | 기간 및 횟수 | 장소 | 인원 | 주요활동내용 | 지역연계기관 |
|------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
| 자원봉사교육 (교육과정 연계) | 2011.4~12 4,5학년 교육과정(특활) 1회 1시간 | 각 반 교실 | 4,6학년 전교생 대상 | 전문강사의 자원봉사교육을 통하여 봉사 시 마음가짐과 지켜야 할 행동 및 언행 배우기 | 동구자원 봉사센터 |
| 효동이 봉사단 | 2011.4~12 격주 1회 | 송림3·5동 외 경로당, 동구 노인복지관 외 | 4,6학년 전교생 | 정기적인 경로당 봉사를 통한 효, 예절배우기 | 송림3·5동 경로당 및 복지관 |
| 사랑고리 봉사단 | 2011.4~2012.2 월 1회씩 총 4회 | 지역 복지관 및 관내 시설 | 사제동행멘 토링 그룹 중 3그룹 | - 함께 캐릭 제작체험 후 봉사기관에 나눔 - 동구4개교와 함께 봉사연계사업으로 진행 | 복지관 및 지역 연계학교 |
| 엄마풀 봉사단 | 2011.4~2012.2 월 1회 | 송림3·5동 외 경로당 | 기존학부모회 와 교육복지 대상학부모 20명 | 지역복지관과 연계하여 독거노인 및 이웃사랑 봉사활동을 실시함 | 창영사회 복지관 |
| 환경지킴이 | 2011.4~2012.2 월 1회 | 지역사회 연계기관 | 교육복지 대상 8명 | 지역기관과 연계하여 지역시설을 보호하고 아름다운 환경을 유지하기 위함 | 동구자원봉사 센터 및 창영사회복지관 |

4. 운영 성과

가. 자원봉사교육

- 1) 이해하기 쉬운 용어와 사례, 퀴즈와 책 만들기 같은 재미있는 활동을 통해 학생들이 봉사활동의 필요성과 의미에 대해 인식하게 되었다.
- 2) 학생들끼리 자신의 자원봉사 경험을 서로 이야기 나누어 보는 활동을 통해, 다른 친구들과 봉사활동에 대한 생각을 나누고 자신의 자원봉사 의지를 다지는 계기가 마련되었다.
- 3) 봉사활동 인정제도, 1365 포털 사이트 등의 안내를 통해 실질적으로 학생들이 봉사활동을 신청하고 자신의 봉사활동경력을 누적할 수 있는 방법을 알게 하였다.
- 4) 기존에 학생들이 가지고 있던 ‘봉사활동은 어렵고, 특별한 사람만이 할 수 있는 것’이라는 생각에서 벗어나 ‘봉사활동은 마음만 있으면 누구나 쉽게 할 수 있는 것’이라는 인지의 전환을 갖게 하였다.
- 5) 앞으로 진행될 다양한 봉사동아리 (효동이 봉사단, 환경지킴이)의 활동 취지와 방법에 대해 학생들 스스로가 고민해보는 기회가 되었다.

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나. 효동이 봉사단

- 1) 학급별로 진행되는 장기자랑과 봉사 활동을 준비하는 과정을 통해, 복지 대상 학생들의 교우관계 및 사회성이 크게 향상되었다.
- 2) 자신의 장점을 살려 장기자랑을 준비하고 경로당의 어른들 앞에서 보여드리는 과정을 통해, 학생들이 처음에는 부끄러워하였으나 점차 자신감을 가지고 자존감을 높여가는 모습을 관찰할 수 있었다. 또한 학생들의 적극적인 소질 계발 효과가 가능하였다.
- 3) 학급 내에서 자치활동을 통해 주어진 조건 내에서 자율적으로 봉사 계획을 수립하여 봄으로써 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있었다.
- 4) 경로당 어르신들과의 대화 및 한자 교육을 통해, 교실을 벗어나 실제적인 상황 속에서의 예절 교육 및 실천 경험이 가능하였다.
- 5) 핵가족화로 인해 할머니, 할아버지와의 왕래가 적은 대다수의 학생들에게 가족의 의미와 어른 공경의 의미를 되새겨 볼 수 있도록 하였다.
- 6) 학교 측면에서는 지역 경로당 및 자원 봉사 센터와의 연계를 통해 단순히 학생 교육을 넘어서는 지역사회와의 일원으로서의 역할을 실현할 수 있었다.

다. 사랑 고리 봉사단 (사제동행)

- 1) 한 부모 가정 혹은 조손가정 학생들이 교사와 결연관계를 맺음으로써 멘티 학생들이 정서적 안정감을 되찾고 학교생활에 적극적인 모습을 보이게 되었다.
- 2) 비슷한 환경과 고민을 가진 학생들이 모여 이야기를 나누고 자신의 역할을 맡아 봉사활동을 하는 과정을 통해, 멘티 학생들의 자존감이 높아지고 미래에 대한 긍정적인 비전을 제시하게 되는 모습으로 변화되었다.
- 3) 학생들의 재능을 살릴 수 있는 여러 가지 활동들을 배우고 이를 다른 사람들에게 나누는 경험을 통해, 자신이 가진 것을 나누고 남을 배려하는 배려와 나눔을 인지하고 생활 속에서 실천하게 되었다.

라. 염마품 봉사단

- 1) 효동이 봉사단과 연계하여 활동을 진행하여 학부모들의 효율적인 참여가 가능하였다.
- 2) 학생들의 준비만으로는 부족한 부분에 대해서 학부모의 도움을 받아 봉사 활동을 진행할 수 있었으며, 이를 통해 학생들뿐만 아니라 학부모들 또한 봉사활동을 통한 성취감을 높일 수 있었다.
- 3) 열악한 환경과 조건으로 부모와 자녀간의 대화가 단절되었었다는 가정이 많았었는데, 함께 효동이 봉사에 참여함으로써 이야기거리를 마련하고 부모와 자녀간의 대화를 이어주는 결과를 낳게 되었다.
- 4) 학부모들로 하여금 현실적인 문제에서 벗어나 주변을 돌아보고 지역사회에 관심을 갖게 하였으며, 학부모들 간의 대화와 협력을 통해 유대감을 높이고 가정에서의 학습 및 생활 지도에 관한 정보를 나누고 의논할 수 있게 되었다.

마. 환경지킴이

- 1) 아침 시간을 활용하여 학생들의 참여도를 높였으며, 환경지킴이로 선발하여 활동함으로써 학생들이 책임의식을 가지고 활동할 수 있었다.
아침에 진행된 학교 주변 정화활동을 통해 등교를 도와주시는 녹색 어머니들과 동구청에서 파견되어 학교 주변 보호활동을 하고 계시는 할머니, 할아버지께 관심을 두고 관찰하게 되어, 학생들 자신이 많은 어른들의 도움과 보호를 통해 안전하고 쾌적한 학교생활을 하고 있음을 깨닫게 되었다.
- 2) 캠페인 활동에 필요한 표어를 만들며 환경 문제에 관심을 가지고 다양한 표어를 적극적으로 제시하며 능동적으로 활동에 참여하는 모습을 보였다.
- 3) 많은 학생들이 등교하는 가운데 캠페인 활동을 하는 경험을 통해 소극적인 참여에서 벗어나 다른 사람들 앞에서 나서서 무언가를 하는 것에 흥미를 느끼게 되었으며, 캠페인 활동에 대해 궁금해 하는 친구들에게 앞장서서 설명하는 모습을 보여 전반적으로 자신감이 향상된 것을 확인할 수 있었다.

창의적 체험활동을 통한 글로벌 리더 키우기 프로젝트

인천공항초등학교

I. 운영 계획

1. 목적

- 가. 다양한 문제 상황 체험을 통한 문제해결력능력 신장
- 나. 나눔과 배려 활동을 통한 삶의 가치 이해
- 다. 가정과 학교의 체험활동 연계를 통한 창의성 신장

2. 방침

- 가. 다양한 문제 상황 제시를 통해 창의적 문제해결력을 향상시킨다..
- 나. 지역사회와의 물적, 인적 자원을 활용하여 활동 중심의 창의성 교육을 실시한다.
- 다. 학부모 대상 교육프로그램을 제공하여 가정과 학교의 입체적 창의성 교육이 실시 되도록 한다.
- 라. 다양한 나라의 문화 체험활동을 통해 상대방에 대한 배려와 존중의 마음을 갖게 한다.
- 마. 인천국제공항공사에서 지원하는 지역학교 특성화 프로그램에 참여하여 지역의 인프라 및 예산을 확보·활용한다.

II. 운영 과제

| 운영과제 1 | 운영과제 2 | 운영과제 3 |
|---|---|--|
| 창의성 개발의 분위기 및 교육기반 조성 | 창의성과 인성을 증진시킬 수 있는 다양한 교수-학습 프로그램 운영 | 자기 주도적으로 창의성을 기르기 위한 노력의 심화·확대 |
| <ul style="list-style-type: none">• 창의성 개발 교육을 위한 교내 기본환경 조성• 창의성 개발 교육 관련 연수• 공항 창의주간 운영 | <ul style="list-style-type: none">• 과학완구 및 수학교구를 활용한 교수-학습 활동 전개• 창의체험교실 운영• 국제 이해교육을 통한 인성 교육 강화 | <ul style="list-style-type: none">• 교과와 연계된 창의성 교육• 학부모와 함께하는 창의성 교육• 전문가 초청 강연회 |

III. 세부운영 계획

1. 학부모 창의선도 교실

- 가. 목적 : 학교와 가정의 연계를 통한 창의성 교육 강화
- 나. 내용 : 학부모를 대상으로 실시한 설문조사 결과 학부모들이 학생의 교육과 관련하여 어려움을 느낀다고 나타난 학생과의 관계 및 창의성 강좌, 창의 과학, 수학 체험프로그램을 운영하여 가정에서도 창의성 교육 환경 조성함
- 다. 대상 : 본교 학부모

| 구분 | 월별활동 | | | | | | | | | 비고 |
|------------------------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 애니어 부모코칭 | | ● | ● | | | | | | | 11.05.13~11.06.17 |
| 집단상담과정 | | | | | | ● | | | | 11.09.09~11.09.30 |
| 가정에서의 자녀지도를 위한 학부모의 역할 | | | | | | | ● | | | 11.10.01 |
| 초등수학지도사 | | | | | | ● | ● | ● | ● | 11.09.08~11.12.08 |
| 자녀와의 대화법 | | | | | | ● | ● | ● | | 11.10.07~11.11.11 |
| 라이프코칭 | | | | | | | | | | 11.11.05, 11.11.19 |
| 글로벌매너코칭 | | | | | | | | | | 11.10.29 |
| 학부모 창의체험교실 | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | | 격주 토요일 |



애니어 부모코칭



가정에서의 자녀지도를 위한 학부모의 역할



학부모 창의체험교실

2. 학생 창의교실

가. 목적 : 놀이를 통한 학생의 창의체험

나. 내용 : 다양한 완구 및 창의과학, 수학을 통해 창의체험 실시

다. 대상 : 3, 4, 5, 6학년 학년당 25명을 선착순으로 선발하여 운영

| 구분 | 월별활동 | | | | | | | | | 비고 |
|----------------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|--------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 학부모 창의체험교실 | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | 격주 토요일 |
| 스피드 스택스 교육 | | | | | | | | | | |
| 과학완구를 이용한 과학교육 | | | | | | | | | | |
| 수학완구를 이용한 수학교육 | | | | | | | | | | |

3. 재량활동 창의성 교재 및 건강(체력)관리 수첩 제작 활용

가. 목적 : 재량활동 시간을 이용한 창의성 교육 강화

나. 내용 : 학년별 창의성 교재 생각쏙쏙 실력쏙쏙을 제작 활용, 학생의 체력 향상을 위해 매일 운동했는지 관리하는 꿈아리 수첩(건강/체력)제작활용

다. 대상 : 전학년

| 구분 | 월별활동 | | | | | | | | | 비고 |
|-----------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|----------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 생각쏙쏙 실력쏙쏙 | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | 재량활동 시간 |
| 꿈아리 건강수첩 | | | | | | | ● | ● | ● | 매월 1회 점검 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집



생각쏙쏙 실력쏙쏙 학습장



꿈아리 건강수첩



꿈아리 건강팔찌

4. 공항창의축제

- 가. 목적 : 창의체험활동을 통한 창의적 문제해결력 신장
- 나. 내용 : 평소 학교의 여건상 체험하기 힘들었던 과학실험 및 수학조작을 저·중·고학년으로 맞춤형 창의체험활동 운영, 학부모님 100분을 보조교사로 활용
- 다. 대상 : 전학년

| 구분 | 월별활동 | | | | | | | | | 비고 |
|--------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|---------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 공항창의축제 | ● | | | | | | | | | 11.4.13 |



과학축제 개회식



균형 도자기 새 체험



학부모 보조 교사

5. 계발활동을 통한 진로체험 활동

- 가. 목적 : 학생들에게 다양한 체험을 진로체험교육을 제공하여 본인의 흥미와 적성을 찾도록 함
- 나. 내용 : 전문강사를 보조교사로 활용한 계발활동 3개반을 운영하고 5학년을 대상으로 진로적성검사를 실시함
- 다. 대상 : POP, 한지공예, 재즈댄스 반 학생, 5학년 학생

| 구분 | 월별활동 | | | | | | | | | 비고 |
|---------------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|---------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 계발활동을 통한 진로체험 | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | |
| 5학년 진로적성 검사 | | | | | | | | | | 11.5.19 |



한지공예



POP



재즈댄스

6. 국제 이해를 통한 인성 교육

- 가. 목적 : 다양한 나라의 문화를 체험하여 이를 바탕으로 다른 사람의 삶을 이해하고 배려하는 태도 갖기
- 나. 내용 : 본교 다문화 가정의 학부모님을 보조교사로 활용하는 무지개반 및 여러나라의 전문 강사와 원어민을 활용한 세계문화 체험의 날 운영 함
- 다. 대상 : 전교생

| 구분 | 월별 활동 | | | | | | | | | | 비고 |
|------------|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|--|-------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 무지개 교실 | | | ● | | | | ● | | | | 6.10, 10.26 |
| 세계문화 체험의 날 | | | | | | ● | | | | | 11.09.30 |



무지개교실 미국문화 이해하기



세계문화 체험의 날(페루)



세계문화 체험의 날(필리핀)

7. 교사 대상 창의체험활동 연수

- 가. 목적 : 창의체험활동에 대한 교사의 이해 강화 및 교육적 내실화
- 나. 내용 : 다양한 창의체험장 방문하고 동아리 활동을 실시하여 교사의 창의성 교육 역량 신장
- 다. 대상 : 본교 교직원

| 구분 | 월별 활동 | | | | | | | | | | 비고 |
|---|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|--|----|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 동아리 운영 (창의과학, 오카리나, 독서교육) | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | | |
| 전직원 창의성 전지연수 (도예체험, 풍력발전소, 어촌민속박물관 견학) | | | | ● | | | | | ● | | |



대부도 도예체험



누에섬 풍력발전소 방문



교사 동아리(창의과학)

8. 본교 특색사업의 계량화

- 가. 목적 : 사업을 계량화하여 미진한 부분을 강화하고 추진 방향 점검
- 나. 내용 : 4학년 창의성 사전(4.16) 사후(11.22) 검사 실시하고 창의성 사업의 성과를 객관적으로 검토하여 사업을 수정 보완함
- 다. 대상 : 4학년

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

| 구분 | 월별활동 | | | | | | | | | 비고 |
|--------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 창의성 검사 | ● | | | | | | | ● | | 사전(4.16),사후(11.22) |



4학년 창의성 사전검사



4학년 창의성 사전 검사 결과

IV. 운영효과

1. 학교와 학부모 및 지역사회의 공조를 통해 학생의 창의성 교육이 강화되었다.
2. 지역사회의 교육지원을 적극 이용하여 학생들에게 다양한 체험활동을 제공하였다.
3. 학년별 체험활동의 위계성을 확립하여 창의성 신장이 극대화 되도록 하였다.
4. 학부모에게 학생들을 이해할 수 있는 여러 가지 강좌 및 교육활동을 제공하여 학생과 학부모의 관계를 증진시켰다.
5. 인천국제공항공사의 지역학교특성화 사업에 참여하여 지역사회 구성원인 학교, 학부모, 인천국제공항공사의 소통이 활성화 되고 지역사회에서 학교와 공사의 위상이 제고되었다.

교육복지우선지원사업의 효율성 강화를 위한 프로그램 운영

인천연안초등학교

1. 개요

가. 목적

- 1) 소규모 학교의 특성을 반영한 학생 및 학부모의 욕구에 맞춘 프로그램의 개발로 학교생활 만족도를 향상시킨다.
- 2) 학생의 개별문제에 대한 생태체계적인 접근을 통하여 학생의 문제를 해결하고 가정과 학교, 지역사회가 함께 하는 문제해결 시스템을 갖춘다.
- 3) 지역적 소외를 최소화하는 학교 중심의 지역사회 교육 네트워크를 구축한다.

나. 방침

- 1) 교육복지우선지원사업은 학습, 문화체험, 심리정서, 복지, 지원영역으로 나누어 실시한다.
- 2) 교육복지우선지원사업 대상은 사업에 따라 전교생, 지원학생, 돌봄교실 학생 등 프로그램 성격에 맞게 운영한다.
- 3) 지원대상자의 체계적이고 공정한 선발, 지원대상자 추가 및 변경 등을 처리하기 위해 학생복지심사위원회를 구성·운영한다.

2. 운영의 실제

가. 학업성취도 향상 프로그램 운영

| 프로그램 명 | 대상 | 학습 형태 | 지도교사 |
|-----------------------------------|-------|--|-----------|
| 학력향상을 위한 Edu-Team 디딤돌(국어, 사회, 과학) | 1~6학년 | 국어, 사회, 과학 과목에 대한 교과학습부진 학생에게 담임교사와의 1:1 지도 | 담임교사 |
| 학력향상을 위한 Edu-Team 수학 특별보충 프로그램 | 3~6학년 | 수학 과목에 대한 교과학습부진 학생에게 담임교사와의 1:1 지도 | 담임교사 |
| 영어 특별보충 프로그램 | 4~6학년 | 영어 과목에 대한 교과학습부진 학생에게 영어회화전담교사와의 소그룹 학습 | 영어회화 전담교사 |
| 행복꿈터 기초튼튼교실(수학) | 3~6학년 | 수학 과목에 대한 교과학습부진 학생에게 외부전문강사와의 소그룹 학습 | 외부전문강사 |
| 행복꿈터 실력쑥쑥교실(수학) | 3~6학년 | 수학 과목에 대하여 보충학습을 원하는 교육복지대상학생과 소그룹 학습 | 외부전문강사 |
| 행복사랑교실(국어, 수학) | 1~2학년 | 국어, 수학 과목에 대하여 보충학습이 필요한 학생에게 외부전문강사와의 소그룹 학습 | 외부전문강사 |
| 방과후 영재반 운영 | 5~6학년 | 학급에서 담임선생님 추천 하에 영재교육을 신청한 학생에게 영재수업 진행 | 담당교사 |
| 학습클리닉 프로그램 | 5학년 | 담임교사 추천으로 심리정서적 케어를 포함하는 학습하는 방법을 깨우치는 집단상담 프로그램 | 외부전문강사 |

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나. 다차원적 능력 개발을 위한 프로그램 운영

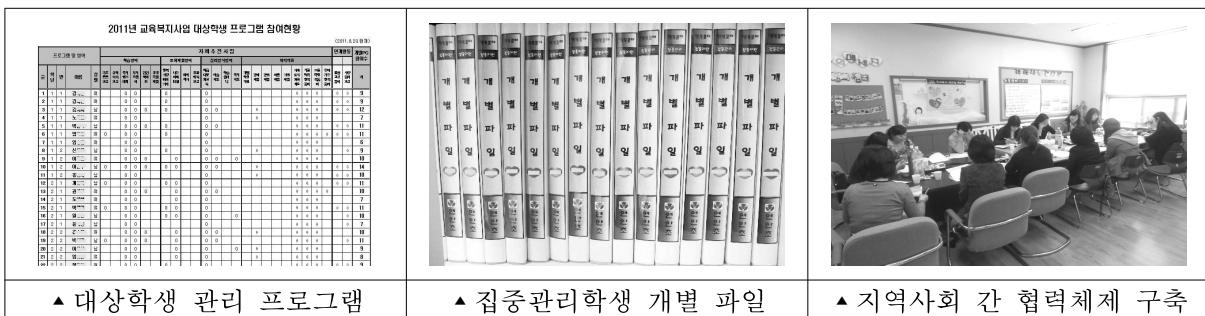
| 단위사업 | 프로그램명 | 운영기간 | 횟수 | 대상 | 세부사업 추진내용 |
|--------------------------------|-------------|----------|-----|----------------|--|
| 독서교육 활성화사업 '출발! 독서여행' | 독서퀴즈대회 | 연중 | 1회 | 전교생 | 독서퀴즈대회를 통한 독서활동의 동기부여 및 독서퀴즈왕 선발, 독서 우수아 표창 |
| | 도서으뜸이 | 연중 | 1회 | 전교생 | 도서관 이용실적을 바탕으로 한 다독아 선발로 도서관 이용 활성화에 기여 |
| | Fun-fun 북아트 | 9월~11월 | 10회 | 교육복지 1~6학년 20명 | 책을 읽은 후 소감을 나만의 책으로 만드는 북아트 활동 |
| 진로교육 활성화사업 '꿈나래 체험활동' | 생생 직업체험 | 7월 | 1회 | 교육복지 3~6학년 60명 | 직업체험학교인 <키자니아> 견학 및 체험을 통하여 미래의 직업군에 대한 탐색과 실질적인 직업체험 교육이 이루어짐 |
| 방학교실 '꿈꾸는 방학교실' | 공예체험 | 7월~8월 | 8회 | 교육복지 1~6학년 40명 | 가죽공예, 한지, 향초, 글라스데코 등의 다양한 공예 활동을 찾아오는 강사를 활용하여 교내에서 체험형식으로 진행 |
| | 계절체험 | 12월 | 1회 | 교육복지 1~6학년 70명 | 교육복지 대상학생들의 방학 기간을 활용한 가을, 겨울 나들이 체험활동 |
| | 공연체험 | 2012년 1월 | 1회 | 교육복지 1~6학년 30명 | 겨울 방학 기간을 활용한 '어린이 난타' 공연 관람 체험학습 |

다. 심리·정서의 안정적 발달을 지원하는 프로그램 운영

| 단위사업 | 프로그램명 | 운영기간 | 횟수 | 대상 | 세부사업 추진내용 |
|------------------------------------|-------------|--------|-----|----------------|---|
| 정신건강 지원 'You&Me 프로젝트' | 미술로 다스려요 | 7월~11월 | 24회 | 교육복지 1~6학년 16명 | 고, 저학년으로 나누어 미술치료 집단상담기법을 활용한 미술치료 프로그램, 2집단 운영 |
| | 독서로 다스려요 | 7월~8월 | 12회 | 교육복지 1~3학년 8명 | 독서치료 기법을 활용한 독서치료 집단상담 프로그램 운영 |

라. 통합적 프로그램 운영

| 단위사업 | 프로그램명 | 운영기간 | 횟수 | 대상 | 세부사업 추진내용 |
|-------------------------------------|--------------|--------|-----|--------------------------|--|
| 교과연계 프로그램 '세계는 넓다' | 학급 다문화교육 | 6월 | 26회 | 전교생 | 중국, 베트남, 몽골, 카자흐스탄, 일본 등 타국가에 대한 실제 체험을 통한 다문화체험교육 |
| 동아리 활동 '신나는 어울림' | 행복사랑 베이커리 | 9월~11월 | 16회 | 돌봄교실 및 교육복지 1~2학년 20명 | 돌봄교실(사랑꿈터)과 긴밀히 연계하여 진행된 요리 및 제과 제빵 실습 프로그램 |
| | 나는야, 파티쉐 | 6월~8월 | 8회 | 교육복지 1~6학년 20명 | 교육복지 대상학생들의 방학 및 방과 후 시간을 이용한 제과 제빵 체험 진행 |
| 개별학생 지원 'Me&미(美) 프로젝트' | 개별학생 지원 | 연중 | 수시 | 집중지원학생 10명 | 긴급히 발생하는 의료비나 검사비 지원 및 안경 제작비 지원 |



3. 평가

가. 성과

- 1) 교육복지우선지원사업을 통하여 학생 및 가정에 교육복지 서비스를 제공함으로써 집중지원대상 학생들의 문제 해결력 및 학교생활 적응력 향상
- 2) 효과적이고 안정적인 프로그램 운영으로 학생 및 학부모, 학교의 만족도 향상
- 3) 학교 교육과정 및 유관사업과의 연계 활동으로 학교의 활동성 증가
- 4) 지역사회 자원을 다양하게 활용하면서 협력을 주고받는 파트너십의 개념으로 변화의 시작

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

나. 문제점

- 1) 학생들의 프로그램 참여율 : 방과 후의 바쁜 일과로 다양한 프로그램에 참여할 기회가 적으며, 학생들이 신청한 프로그램에 대하여 꾸준하고 성실하게 참여하도록 독려해야 함.
- 2) 흥미 위주의 프로그램 선택 : 학습, 상담, 클리닉 등 교육적인 프로그램 보다는 체험활동, 조작 활동 등 재미와 흥미 위주의 프로그램에 집중 참여하는 경향이 있음.
- 3) 학부모의 협조 : 맞벌이, 장사 등으로 교육복지 사업에 관한 사전 안내와 의견 수렴이 제때 이루어지기 힘들며 사업 진행 이후 학생들과의 공감대 형성과 의미 부여가 잘 이루어지지 않음.
- 4) 작은 학교, 적은 교사수와 담당교사의 업무적 한계 : 교육복지 사업의 내용이 방대하고 다양하여 교육복지 사업 담당교사가 주체적 역할을 수행하기 어렵고, 다양한 분야의 사업 추진은 개별 업무가 과중한 교사들에게 또 다른 업무 부담을 줄 수 있음.

다. 제언

- 1) 교육과정과의 연계 : 학교 유관사업 및 교육과정과 더욱 긴밀한 연계를 통하여 학교 교육과정에 녹아드는 사업을 추진하여 학생 참여율 및 사업의 효과성을 증대
- 2) 학생개별관리의 안정화 : 지역사회교육전문가의 본연의 업무인 학생개별관리를 위하여 지나친 사업 확대 방지, 업무의 효율적인 배분이 필요
- 3) 공동사업의 확대 : 자체 사업 예산에 의존한 운영을 탈피하여 타 교와의 공동사업, 지역사회기관과의 공동사업 추진의 확대가 필요
- 4) 예산지원의 안정성 확보 : 매년 예산 배정으로 불안정한 시스템을 안정화시켜 적정 예산의 산정 및 지속적인 지원이 가능한 체계의 마련
- 5) 상급기관의 프로그램 지원 인프라 구축 : 학교에 프로그램 개발 및 인력확보를 맡기기보다 프로그램 전문강사 인력풀을 확보하여 각 학교에 파견하는 장기적인 대안이 요구됨.
- 6) 교육복지 대상학교 간의 멘토링 : 신규학교와 기존 사업학교 간의 동등한 사업 효과 달성을 위하여 경쟁체제에서 벗어나 실제적인 업무 지도 및 정서적인 멘토의 역할을 할 수 있도록 지원책 마련

4. 환류 계획

- 가. 4차 년도에는 더욱 체계적인 집중지원학생 발굴 및 관리를 진행하고, 소규모 학교의 특성을 살린 특색 사업을 연구하여 연안초등학교의 특성이 드러나는 사업 추진에 노력을 기울일 것임.
- 나. 학교에 부담을 주는 사업이 아닌, 학교에 편안히 녹아있는 프로그램 운영으로 학교 운영과 함께 운영되는 교육복지사업을 만들기 위해 노력할 것임.

연평 통일 올레길 체험학습

연평초등학교

1. 목적

본교는 2010. 11. 23. 연평 포격 사건의 현장에 있으며 상시 전시체제를 유지하고 있는 지역의 학교이다. 이러한 점을 활용하여 통일안보 체험교육을 실시하고 학생들에게 통일과 안보에 대한 마인드를 향상 시키고, 한편으로는 평화로운 연평도를 만들어 가고자 함에 목적을 두고 있다.

2. 방침

- 가. 연평 올레길 탐사반을 조직 운영하여 올레길을 만들고 체험학습을 실시하여 안보의식을 높일 수 있도록 한다.
- 나. 안보 상설 전시장 ‘통일학습관’을 구축하여 통일안보 의식을 고취한다.
- 다. 통일교육을 위해 연수 및 강연회를 실시하여 통일의 필요성을 인식한다.
- 라. 통일안보 백일장을 실시하여 학생들로 하여금 연평도의 상황과 통일안보를 접목시켜 자기의 주장을 학생들에게 알려 통일안보의식을 높이고, 평화로운 연평도를 만들어 나가고자 한다.

3. 운영의 실제

가. 연평올레길 구축을 위한 탐사반 조직 및 운영

1) 올레길 탐사반 조직 및 운영

지척에 북한 땅을 두고 있으나 피부로 느끼고 있지 못한 미래 세대의 주역인 학생들에게 분단의 아픔을 직접 체험하게 하며, 통일의 필요성을 인식하게 하고, 보다 굳건한 안보의식을 함양함에 목적을 두고, 체험 중심의 올레길 탐사 활동반을 조직하였다. 탐사반은 초·중·고 학교급별 2~3명으로 하여, 학급 담임 교사의 추천과 본인의 희망을 받아, 가급적 남녀 비율을 고려하여 조직하였다.

2) 연평도 도발 현장에 대한 탐사 활동 실시

가) 연평 포격 도발 현장의 보존 사전 조사 및 탐사 활동

나) 연평도 포격 현장 탐사 활동

2010년 11월 23일 오후 2시 34분 연평도에 1차, 2차 포격으로 건물 190채 정도가 파손 되었으며, 38가구는 완전 파손되어 벽돌만 남아있거나 형체도 없이 파괴되었고, 주민들은 연평초등학교 내 한쪽에 아래 사진과 같이 컨테이너와 흡사한 임시 건물에서 생활을 하고 있다. 학생들은 이 현장을 체험활동하면서 당시의 악몽과 같은 상황을 떠올리며 몸서리를 쳤다. 지금은 대부분 재건축을 위해 정리가 된 상태이며 보존을 위한 몇 채의 건물만 당시의 상태를 유지하고 있다.

3) 올레길 탐사활동 내용

연평도 방문 시 제일 먼저 도착하는 곳이 당섬 선착장이다. 이곳에서 연평 관광지도를 볼 수 있는데 이지도를 활용하기 위해 사진자료 수집을 하였다. 또한 연평 올레길을 만들어서 각 지점을 소개하는 자료를 수집하고, 설명자료를 만드는 등 탐사반을 중심으로 적극적인 활동을 하였다.

나. 안보 상설 전시장 ‘통일학습관’ 구축

6. 25 침략이후 현재까지, 북한은 끊임없이 도발을 해오고 있다. 남의 일이라고만 생각했던 상황을 직접 경험한 경우 안보의식의 중요성을 누구보다도 잘 알 것이지만 그렇지 않은 일반인은 중요하게 생각하지 않는 듯하다. 북한 도발과 관련한 사진, 동영상 자료를 학교의 대피시설에 전시함으로써 북한 도발을 간접체험 할 수 있게 하였다. 또한 비상시 대처 요령을 게시하고, 전시된 텔레비전을 이용하여 비상시에 상황을 시청할 수 있도록 한다.



통일안보 학습관 타이틀



2011.11.23. 연평 피폭



2010.11.23. 연평포격 동영상

[그림 1] 통일 안보 학습관(전시장)

다. 통일교육을 위한 연수 및 강연회 실시

1) 찾아가는 통일교육 강연회

5월 27일 연평초등학교 도서실에서 4, 5, 6학년 대상으로 통일 교육원 손영철 강사의 “통일로! 미래로!”라는 주제로 특강을 실시하였다. 2010년 12월 운남초등학교에서 임시로 개교하였을 때 초등학생들의 심리치료에 함께 했었다는 강사는 지금 다시 와서 만나니 정말 반갑다는 인사말로 시작하여 통일이 필요한 이유를 하나하나 살펴가며 미래의 통일 방향을 제시하였다.

북한에 대한 두려움과 이질감을 극복하게 하고 어린이들에게 튼튼한 안보를 바탕으로 통일을 준비하여 통일 한반도의 밝은 미래를 꿈꿀 수 있도록 하는 평화적 통일 안보 마인드를 향상하고 통일에 대한 의지를 확고하게 다질 수 있는 계기가 되었다.



강연 모습

동영상 시청

소감문작성

[그림 2] 통일로 미래로 강연

2) 통일교육 강연

한국자유총연맹 옹진군지회의 지원으로 2011. 06. 17.(금) 16:00 ~ 17:00에 연평초·중·고교 수양관에서 전교생131, 교직원 26명을 대상으로 청소년 통일민주시민 교육을 실시했다. 현재 경인교육대학교 교수와 한국자유총연맹 전문교수직을 맡고 있는 임용경 교수의 강연으로 ‘북한 실정 및 통일에 대한 우리의 준비자세’라는 주제로 북한의 현실을 알리고 서해 5도 등 우리나라의 안보수준을 인식하고 통일에 대비해 더 많은 준비와 노력이 필요함을 강조했다.



강연 모습



동영상 시청



북한의 실상 소개

[그림 3] ‘더 큰 미래, 더 큰 대한민국’ 강연

3) 탈북자 초청 통일교육 강연

2011. 09. 17.(토) 11:00 ~ 12:00 연평초중고 수양관(강당)에서 연평초, 중, 고등학교(131명) 및 교사(26명)를 대상으로 ‘통일을 대비하는 우리의 자세’라는 주제로 함께 강연이 있었으며, 이어서 북한을 탈출해 2002년 중국을 거쳐 인천에 거주하고 있는 탈북여성 김윤(31)과 함께 북한 주민들의 실상에 대해 궁금증을 토론하는 형식으로 강연회가 진행되었다.



PPT강연



북한의 실상 소개



토론판경

[그림 4] 통일을 대비하는 우리의 자세 및 탈북자초청 토론회

특히, 탈북여성과의 토론에서는 간단한 소개와 함께 낯선 북한 말투로 시작되었고, 2010

2011학년도 초등학교 교육활동 우수사례집

년 11월의 북한포격도발에 대한 이야기와 북한의 주민생활상을 여과 없이 자세히 설명해주었고, 가져온 사진 자료와 동영상 자료를 통해 학생들에게 많은 궁금증을 해결해 주었다. 이 강연을 통해서 통일의 필요성을 다각적으로 배울 수 있었던 좋은 기회였다.

라. 통일안보 백일장 실시

포격의 현장을 다시 생각하면서 그 장소에서 통일을 위한 안보백일장을 가졌다. 초중고 전체 학생들이 참가한 백일장에서는 당시의 상황을 느낄 수 있는 내용들이 가득 담고 있어서 하루 빨리 통일을 염원하는 학생들의 모습을 볼 수 있었다.



초등부 활동



중등부 활동



시장 상황

[그림 5] 통일 안보 백일장 대회

4. 평가

- 가. 연평올레길 체험학습활동으로 탐사반을 조직하여 운영함으로써 활동과정 중에서 통일의 필요성과 탐사활동의 필요성을 직접 체험할 수 있었으며, 활동하는 과정에서도 다양한 체험활동을 통해 통일에 대한 자세를 새롭게 정립해 나갈 수 있었다.
- 나. 학교 내 상설전시장인 통일학습관의 체험학습은 6.25사변의 재조명과 북한의 통일에 대한 정책을 살펴볼 수 있는 계기가 되었고, 학교 홈페이지를 이용한 사이버체험활동에서는 일반 학생들이 연평도에 직접 가지 않고 사이버 상에서 연평포격사건 때의 피해 상황을 체험할 수 있어서 통일마인드 향상에 도움을 줄 수 있는 좋은 기회가 되었다. 그리고 연평도 도발현장을 포함한 연평 올레길의 체험활동은 통일에 대한 막연한 지식보다는 강력한 안보의 의식과 평화통일에 대한 마인드를 향상 시켰다.
- 다. 도서지역의 통일체험학습장을 일반학생들이 이용하기 위해서는 당일 배편을 이용할 수 없고, 최소 이틀의 체험학습을 운영해야 하는데 시간적인 문제를 해결해야 하겠고, 또한 배삯을 일반 학생들이 부담하기에는 금액이 커 이에 대한 해결방안을 모색해야 할 것이다.

5. 환류 계획

강한 안보의식과 유사시 대처할 수 있는 능력, 평화통일을 위한 다양한 체험활동 중심의 프로그램을 일반화하여 보급함으로써 안보의식의 강화와 평화 통일에 대한 마인드를 향상하는데 도움이 되었고, 통일안보 교육의 질을 높일 수 있다.

| | | |
|---------------|--|-------------------|
| ■ 기획위원 | 인천광역시남부교육지원청 교육지원국장 인천광역시남부교육지원청 교수학습지원과장 인천광역시남부교육지원청 창의인성교육지원과장 | 지혜경 김수남 정영수 |
| ■ 기획 | 인천광역시남부교육지원청 장학사 이상훈 | |
| ■ 지도위원 | 인천광역시남부교육지원청 장학사 김태분 인천광역시남부교육지원청 장학사 주경일 인천광역시남부교육지원청 장학사 이상근 인천광역시남부교육지원청 장학사 이화용 인천광역시남부교육지원청 장학사 김미향 인천광역시남부교육지원청 장학사 심현보 인천광역시남부교육지원청 장학사 최영신 인천광역시남부교육지원청 장학사 하은희 인천광역시남부교육지원청 장학사 이은현 인천광역시남부교육지원청 장학사 이귀원 인천광역시남부교육지원청 장학사 김기춘 | |
| ■ 편집위원 | 인천삼목초등학교 교사 공배원 인천삼목초등학교 교사 유기성 | |
| ■ 편집 | 인천광역시남부교육지원청 교수학습지원과 | |

2011 초등학교 교육활동 우수사례

- 발행일 : 2011년 12월
- 발행인 : 인천광역시남부교육지원청교육장 이재훈
- 발행처 : 인천광역시남부교육지원청 교수학습지원과
인천광역시 중구 차이나타운로 51번지 45
<http://nambu.ice.go.kr>