

장학자료 2010-32



희망찬 두드림!

# 학력향상 Guide Book

Incheon Sangok High School



인천광역시북부교육지원청

Incheon Bukbu Office of Education



## 실력을 갖춘 인재 육성을 위하여



세계 여러 나라들이 국가경쟁력을 높이고 개인의 행복한 삶을 위하여 교육 혁신을 이루기 위해 노력하고 있습니다. 이에 따라 2009개정 교육과정에서도 그 개정의 방향을 미래 사회가 요구하는 창의적인 인재 육성에 두고 있습니다. 우리 학생들이 스스로 공부하는 학습력과 튼튼한 실력을 갖추는 것이야말로 미래 무한 경쟁의 시대에 자신과 국가의 발전을 위한 최선의 방법이 될 것입니다.

우리교육청에서는 학력신장을 위한 학력관리시스템을 구축하고 각종 정책을 펼쳐왔고 학교 현장에서도 다양한 노력을 기울였으나 학력 향상을 위한 실질적이고 구체적인 대책이 필요한 것이 현실입니다.

이러한 현실을 개선하기 위해 ‘실력up 만족up을 위한 학력향상 방안’ 자료집을 마련 하였습니다.

이 자료집은 관리자, 학급담임, 학교 담당자의 입장에서 실천 가능한 우수사례들을 소개하였습니다. 또, 학년별·과목별 지도 방안 및 필수학습요소를 제시하여 필요한 부분을 직접 적용할 수 있도록 안내하였습니다. 각 학교에서 이 자료집을 중심으로 학력향상을 위한 발걸음을 한발 한발 내딛는다면 학생의 학습력이 크게 향상되고 알찬 학력을 갖추게 될 것이라 믿습니다.

끝으로 짧은 개발 일정에도 불구하고 자료의 개발을 위해 열심히 연구하시고 애쓰신 개발위원님들의 노고에 감사드립니다. 앞으로도 학생들의 학력 신장을 위한 북부교육가족들의 애정과 노력이 지속적으로 이어져 나가기를 기대합니다.

2010. 12

인천광역시북부교육지원청교육장 이 기 소



# 차례

## <제1부> 학교 분위기 조성

### 제1장 실력up, 만족up을 위한 학교 분위기 조성 전략

1. 목표관리제 운영 .....	5
2. 학생의 부진 요인 파악 방법 .....	6
3. 학교 실정에 맞는 자율적 운영 .....	7
4. 적극적인 지역사회 연계 .....	9

## <제2부> 학년별, 교과별 지도

### 제2장 4학년 교과별 지도 방안

1. 국어 이렇게 지도해요/ 국어 필수학습요소 .....	13
2. 수학 이렇게 지도해요/ 수학 필수학습요소 .....	20
3. 사회 이렇게 지도해요/ 사회 필수학습요소 .....	27
4. 과학 이렇게 지도해요/ 과학 필수학습요소 .....	32
5. 영어 이렇게 지도해요/ 영어 필수학습요소 .....	39

### 제3장 5학년 교과별 지도 방안

1. 국어 이렇게 지도해요/ 국어 필수학습요소 .....	45
2. 수학 이렇게 지도해요/ 수학 필수학습요소 .....	50
3. 사회 이렇게 지도해요/ 사회 필수학습요소 .....	58
4. 과학 이렇게 지도해요/ 과학 필수학습요소 .....	63
5. 영어 이렇게 지도해요/ 영어 필수학습요소 .....	69
6. 겨울방학 이렇게 지도해요 .....	72

#### 제4장 6학년 교과별 지도 방안

1. 6학년 학력향상 지도 방안 .....	75
2. 국어 이렇게 지도해요/ 국어 필수학습요소 .....	87
3. 수학 이렇게 지도해요/ 수학 필수학습요소 .....	93
4. 사회 이렇게 지도해요/ 사회 필수학습요소 .....	95
5. 과학 이렇게 지도해요/ 과학 필수학습요소 .....	99
6. 영어 이렇게 지도해요/ 영어 필수학습요소 .....	101

### <제3부> 학교별 학력향상 운영

#### 제5장 학력향상 운영 실천 전략

1. 학력향상 세부 운영 계획 .....	105
2. 학력향상 운영 연간 일정표 .....	109
3. 학력향상 운영 학습 전략 .....	113

제6장 겨울방학 실력향상교실 운영계획 .....	117
----------------------------	-----





## 제 1 장

실력up, 만족up을 위한

# 학교 분위기 조성 전략

- 1 목표관리제 운영
- 2 학생의 부진 요인 파악 방법
- 3 학교 실정에 맞는 자율적 운영
- 4 적극적인 지역사회 연계





# 어떻게 해야 학생들의 학력을 향상시킬 수 있는가?

- 학력향상에 영향을 미치는 요인 -

## \* 학 생

- 학력의 중요성 및 학업성취의 즐거움을 알기
- 스스로 공부하는 습관 갖기
- 학습목표 세워 학습전략 수립하기 : 월별, 주별, 일별 목표 세우기
- 시간관리, 효율적인 공부방법 터득하기

## \* 교 사

- 단위시간의 뚜렷한 학습목표와 학생활동중심의 학습내용 조직화하기
- 단위 수업 시간(40분)안에 단계별로 학생들의 흥미와 욕구를 반영한 학습목표 도달하기 위한 수업력 증진시키기 (교수 효능감 높이기)
- 칭찬과 격려를 통해 학생들의 학습효능감을 증진시키는 수업전개
- 형성평가, 단원평가를 필히 실시하여 학습성과 확인하기
- 모둠활동시 학습부진학생에 대한 특별순회지도에 매진하기
- 학생들의 학력향상에 영향을 미치는 요인 중 친구관계가 중요함에 따라 친구들과 과 스터디 그룹을 형성하여 학습력 증진시키기

## \* 학부모

- 자녀에 대한 정서적 지원 강화<심리정서적 안정-칭찬과 격려>
- 두뇌발육과 건강 증진을 위한 지원 강화
- 정보적 지원 강화(독서교육, 체험을 통한 지각능력 증진, 인지능력 발달을 위한 조언)

## \* 학교관리자

- 학습하는 분위기 조성에 대한 관심과 학력향상에 대한 비전 선포하기
- 학습에 저해되는 요인 해소하는 노력 기울이기(오후 결재 등)
- 학생의 학력향상에 가장 영향을 미치는 지원자가 학부모라는 사실을 인식하고 자녀들의 학력향상을 위한 부모의 역할에 대한 부모연수 프로그램 추진하기 (가정통신문, 홈페이지, 강사초빙 특별연수 등)
- 수업력 증진을 위한 장학활동 강화하기
- 학습부진학생에 대한 따뜻한 애정과 관심을 갖고 특별교육프로그램에 지원 강화하기

## "공부는 꿀맛" : 학생들의 학업성취효능감 증진을 위한 프로 수업 10단계 운영

- 1) 학생을 존중하며 사랑으로 가르친다.
- 2) 늘 밝은 미소로 가르친다.
- 3) 수업의 시작과 끝부분은 칭찬과 격려로 가르친다
- 4) 경어를 사용하여 가르친다.
- 5) 교사발문의 어미는 ‘~봅시다’ ‘~ 볼까요~’ 권유형으로 가르친다.
- 6) 단원명, 학습목표는 반드시 게시하여 가르친다.
- 7) 단위시간 40분을 준수하여 가르친다.
- 8) 수업의 단계를 지켜 가르친다.
- 9) 다양한 교수 학습매체를 활용하여 가르친다.(실물 자료, 시청각 자료, 모듈자료 등)
- 10) 순회지도는 반드시 개별지도, 칭찬, 격려의 활동으로 가르친다.

### - 학력향상 수업 단계 -

단계	시간	교수 - 학습내용	교사의 역할
1		잘 할 수 있다는 칭찬으로 시작	교사의 밝은 웃음과 함께
2	5-7분	학습분위기조성 -동기유발, 학습목표확인-	학생의 흥미, 참여도 조성
3	5-7분	학습목표 중요 개념 탐색, 인지	교수자료 필히 매우 중요 (시청각자료-학습집중력 향상)
4	10분	적용학습활동	학습부진학생 개별순회지도
5	8분	심화학습활동(발표 등)	학습목표 도달여부 점검
6	5분	메시지활동 - 형성평가, 감동 -	학습목표 및 내용에 대한 확장 (창의성, 인성 함양)
7	3분	정리활동, 과제제시, 차시예고 - 이 시간 통해 알게 된 점, 생각한 점, 느낀 점은? -	학업성취효능감 맛보기
8		칭찬과 격려로 마무리	



## 1. 학력향상 목표관리제 운영

### 가 문제점 진단

- 학생 특성을 고려한 다양한 학습 기회 미비
  - 학습부진학생 진단과 관리 미흡
  - 우수학생 대상의 수월성 교육 부족
  - 학력관리 전문 인력풀' 구축 미흡
- 중장기적 지도 지원 시스템 부족
  - 일회성, 전시성 교육행사 과다로 실효성 저조
  - 협의회 및 컨설팅 결과의 현실화와 지속적 추진
- 학교, 가정 및 지역사회 전문가의 연계 협력 부족
  - 학력향상을 위한 교사, 학교장, 학부모의 마인드 제고
  - 학생의 최소한의 기초학력 보장에 대한 책무성 인식 필요(학교, 교사)

### 나 구체적인 목표 설정

- 1) 학 교
  - 기초학력미달학생의 비율 감소를 위한 정량적 목표관리제 실시
  - 진단평가 실시시기 횟수, 결과활용 구체적 방안 마련
- 2) 학 생
  - 개인의 성적 향상 목표 설정(가정-학교 연계 필요)
  - 학부모 홍보 및 지원을 위한 안내문 발송

### 다 실행계획 수립

- 1) 학교 특색을 살린 학력 향상 방안 수립 추진
- 부진학생 지도 지원 체제 정착화
  - 『결손 보정교육+ 특기적성교육+ 상담』 형태 운영 계획 수립
- 우수학생 대상의 수월성 교육 강화
  - 방과후 교육활동의 강좌 및 레벨의 다양화
- 단위학교(학급)별 부진학생 대상 행사 참여 기회 제공
  - 방학중 독서교실, 과학동산 등 행사에 부진학생 참여 기회 부여
  - 칭찬통장, 칭찬카드 등 격려를 통한 학습 의욕 고취
- 학교장 진로수업(고학년 대상) 기회 확대



- 2) 학업성취 목표 관리제 적용 및 성적통지 방법 개선
  - 학생의 단기, 중기, 장기 학업추진 계획 수립을 위한 평가 결과 분석 안내
- 3) 학습 플래너의 활용을 통한 **학생의 자기 주도적 학습 능력** 신장 도모
- 4) 프로그램 담당자의 명확한 역할 명시
- 5) 철저한 업무분장(‘학력향상 T/F 운영’)
  - 위원장(교장), 총괄(교감), 자문팀(교육지원청, 지구별 학력신장추진단)
  - 모니터링(학부모단체, 지역사회단체)
  - 기획·실무팀, 운영·실행팀, 지원·협력팀(학교내 인원으로 구성)
- 6) 정확한 예산 편성 및 집행계획 수립 지원

## 2. 학생의 부진 요인 파악 방법

### 가 학생 개인에 대한 조사

- 1) 학생들의 지능지수(I.Q)검사      2) 학습유형검사      3) 기초학력 검사
- 4) 심리검사      5) 다요인인성검사, NEO성격검사

### 나 가정 환경 조사

- 1) 가정 형태 조사(조손, 한부모, 다문화 등)
- 2) 부모, 학생 면담 실시

### 다 지역사회 조사

- 1) 학습부진의 환경적 요인 조사
- 2) 연계 가능한 지역 인프라 조사

### 3. 학교 실정에 맞는 자율적 운영

#### 가 학력향상 단계별 추진 계획 수립

준비단계	추진단계	평가환류단계
<ul style="list-style-type: none"> <li>*문제점 진단과 부진요인 파악</li> <li>*학력향상방안 기본 계획 수립</li> <li>*학습보조인턴교사 채용</li> <li>*학력향상 추진위원회 구성</li> <li>*학습부진학생 전담팀 구성                         <ul style="list-style-type: none"> <li>-담임/교과담당교사</li> <li>-전담강사, 도우미교사, 상담교사, 사회복지사등 역할협력</li> </ul> </li> <li>*학력신장 교사 연수 추진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*학력향상추진위원회 활동</li> <li>*학년별 학력향상 특색주제 사업추진</li> <li>*학력향상 관련학교 홈페이지개설 운영</li> <li>*학습보조인턴교사제 운영</li> <li>*학력향상 학부모 교육 추진</li> <li>*부진학생 진단평가, 계획 수립</li> <li>*기초 및 교과부진학생 통계</li> <li>*맞춤형 프로그램 개발 적용</li> <li>*국가수준평가 및 교내 학업성취도 평가 실시 및 결과 분석</li> <li>*학력향상 추진과제 실천 점검 및 평가</li> <li>*학부모 홍보 및 지원 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*평가 결과의 과학적, 분석적인 데이터에 의한 대책 수립</li> <li>*개인, 학급, 학년단위 학습지도 서비스 강화</li> <li>*학력향상 우수사례 발굴 및 보급</li> <li>*학력향상 우수교사, 학생 인센티브 제공</li> <li>*학력향상 추진위원회의 당해연도 활동 결과분석 및 차년도 계획 수립</li> <li>*우수자료 일반화 및 결과 환류</li> <li>*지역사회 유관기관 연계 지도체제 강화</li> </ul>

#### 나 학습부진 예방·진단·관리 시스템 구축

##### 1) 1,2학년 부진학생 예방 지도

- 초1,2학년 대상 교사 관찰 및 개별평가를 통한 집중적 보정교육 실시
- 취학전 취약계층, 다문화가정 아동의 예방적 선별 지도
- 결손가정, 저소득층 가정, 다문화가정 자녀 대상 학습상황 점검
- 본교 교사 활용을 통한 부진학생 예방 책임 지도
- 담임 책임 지도 강화(1멘토교사 1부진학생 지속적 연계지도)  
(받아쓰기 급수제, 동시외우기, 기초수학학습)

##### 2) 학습 저해 요인에 대한 종합 진단 서비스 체계화

- 수업관찰, 상담, 평가 등 교사의 수시 진단에 의한 부진학생 파악
- 학년별 표준화 심리검사 및 학습심리검사 활용을 통한 진단

##### 3) 학습동기 관리

- 기초학력 미달 학생의 학습 성취감 부여를 위한 제도 마련
- 교사·학생 인센티브 부여 방안 (상장수여, 인증제, 마일리지제)마련



#### 4) 학습이력 관리

- 부진학생 학습상황의 누가 기록 및 지속적인 관리
- SMS, 메일링을 통해 가정(학부모) 안내 및 담임교사의 협조
- 방과후 학습관리 카드 양식 개발 방과 후 교실 활용
- 지속적인 학습 프로그램 지원에 활용 및 꾸준한 학력향상

#### 5) 평가 결과 분석 및 반영

- 과학적이고 분석적인 데이터에 의한 후속 지도 대책안 수립
- 평가결과 반영, 문항 유형별 분석 및 부진 영역별 문제점 추출
- 국가수준 평가, 단위학교의 중간,기말평가의 통계결과에 의한 대책 수립
- 기초학력 미달 정도에 따른 수준별 지도 및 경계선 상의 학생(미달자로 하락 가능성 학생) 지도

#### 6) 근본적, 장기적인 처방

- 복지 예산, 교육 예산의 획기적 확대
- 인력풀, 인프라 구축 지원
- 경제적 빈곤층 자녀가 학습부진아가 되는 악순환 탈피

#### 7) 현직교사를 활용한 '방과후 교과 프로그램'의 활성화

- 학습부진학생지도를 위한 수준별(영역별) 다양한 강좌 개설
- 단위학교 교사로 강사 T/F팀 구성, 강좌운영

#### 8) 교육과정 자율화를 통한 기초학력 향상

- 교과별 연간수업시수 20% 증감 운영(증감균형, 증배, 준증 운영)
- 부족한 교과 시수의 증배 운영 고려

#### 9) 학습부진학생 조기 예방을 위한 다양한 보정프로그램 적용

### 다

#### 맞춤형 개별 학습지도 서비스 강화

- 1) 부진유형에 따른 접근과 학습 저해요인에 대한 종합적 진단(전문검사)도구 보급
- 2) 학습보조 인턴 교사 활용을 통한 수준별·맞춤형 학습
  - 학년별 보조(인턴)교사 1명씩 배치 활용(국어, 수학등 도구교과 집중 활용)
  - 정규수업중 학습부진학생의 학습권 박탈 해소  
(부진학생지도를 방과후에만 할 경우 낙인감으로 인한 참여율 저조)
  - 수업전 부진학생 대상의 선수학습지도, 수업중 개별지도, 저학년의 3RS지도 등
- 3) 「학습도우미 가정방문지도교사제」 운영
- 4) 대학생 멘토링제 및 외부강사 활용 확대

### 라

#### 학급 및 학년 단위 학습지도 서비스 강화

- 1) 평가결과 분석 후 분포도 유형에 따른 학급 단위 컨설팅
  - 정상분포 곡선(부진학생 지도와 수월성 교육 병행)



- 2) 성취기준(기본개념) 재확인을 위한 교환 수업
  - 4,5,6학년 대상 교환수업(단원평가 등 심화학습시간 활용)
- 3) 학력향상 시범학교, 중점학교, 중심학교 운영 우수 사례의 벤치마킹

#### 마 교원역량 강화 및 우수 교원 인센티브 현실화

- 1) 교원의 인식변화와 역량강화 프로그램 운영
  - 우수사례 공유 및 역량강화 교사 연수 강화
  - 학력향상 교수학습법 연구, 연찬(핵심개념 지도법, 스스로 학습법등)
  - 교원 연수비 지원 증액 (교육청 지원예산+학교 자체 예산 편성)
- 2) 교육과정의 내실화와 수업 개선을 위한 자율장학의 내실화
  - 교내 자율장학의 방법의 문제점과 차기년도 계획 수립 시 개선점 반영
  - 장학대상자에게 컨설팅 관점의 사전 제시로 효율적인 수업 설계 방법 지도
- 3) 학생 책임지도에 대한 인센티브 부여
  - 방과후 학습 관리 실적, 학년별, 학급별 부준학생 구제 목표 수립
  - 지도교사의 업무경감, 인센티브 및 지도수상의 현실화
  - 선진지 연수 및 문화탐방 등

## 4. 적극적인 지역사회 연계

#### 가 인근 구청, 교대와 멘토링 지원 협약 체결

- 1) 중장기적 멘토링제 운영
  - 1교 1교수 멘토링제 운영을 통한 협력 체제 구축
- 2) 지역사회 우수인력의 안정적 공급

#### 나 지역사회 시설 및 문화체험 프로그램 협력 운영

- 1) 사회복지시설, 도서관, 청소년 공부방 등과의 연계 프로그램 운영
- 2) 보육 프로그램 연계
- 3) 맞벌이 가정을 위한 야간 공부방 운영
- 4) 지자체와 연계한 다양한 문화체험 프로그램 운영  
될 가능성 있는 학생) 지도





## 제2장

실력up, 만족up을 위한

## 4학년 교과별 지도 방안

- 1 국어 이렇게 지도해요 / 국어 필수학습요소
- 2 수학 이렇게 지도해요 / 수학 필수학습요소
- 3 사회 이렇게 지도해요 / 사회 필수학습요소
- 4 과학 이렇게 지도해요 / 과학 필수학습요소
- 5 영어 이렇게 지도해요 / 영어 필수학습요소







## 4학년 국어 – 이렇게! 지도해요

### I. 일상 생활에서 국어 능력 향상시키기

#### 1. 관용어, 속담 사용하기

교사가 일상 생활에서 관용어, 속담 등을 자주 활용한다. 관용어나 속담은 실제 언어 환경에서 자주 사용되어야 쉽게 이해하고 활용할 수 있다. 그리고 학생들에게 관용어나 속담을 자주 쓰게 하기 위하여 일기 쓰거나 글쓰기 상황에서 꼭 한 두 가지를 사용하여 글을 쓰도록 지도한다.

#### 2. 훈화말씀 요점정리하기

애국조회 시간이 끝나면 훈화 말씀 요점 정리를 하도록 한다. 훈화 말씀의 구조는 대부분 학생들에게 전달하고 싶은 주제가 담긴 중심 문장과 몇 개의 보조 문장으로 이루어진 담화이기 때문에 학생들의 듣기 훈련 재제로 매우 적당하다.

#### 3. 여러 가지 읽기 자료 활용하기

신문의 사설, 학교에서 배부되는 안내장, 집으로 오는 광고지 등을 꼼꼼하게 읽도록 하여 여러 가지 읽기 상황에 항상 노출 시킨다. 학교에서 배부되는 안내장의 경우 학생이나 학부모가 꼭 알아야 하는 사항이 많은데도 잘 읽지 않는 경우가 있어, 학생들과 함께 국어 시간의 자투리 시간을 이용하여 안내장 읽기를 연습하면 학교의 안내 사항도 잘 전달할 수 있고 글의 중심내용 파악하는 능력 신장에도 도움이 된다.

### II. 어휘력 향상시키기

#### 1. 낱말관계 파악하기

어휘력 향상을 위하여 반의어, 유의어, 상하 관계의 낱말을 찾도록 하고 문맥 안에서 낱말의 의미를 찾을 수 있도록 한다.

#### 2. ( ) 넣기 활용하기

이미 학습한 교과서의 제시문을 ( )로 제시하여 알맞은 낱말을 써 넣게 하는 활동은 교과서를 더욱 자세히 읽도록 하고 알맞은 낱말을 유추하도록 하는 습관을 기르게 한다.

#### 3. 나만의 낱말 사전 만들기

낱말을 제시하고 자신이 생각하는 낱말의 뜻을 기록해 보도록 한다. 예를 들어 내가 생각하는 '사랑'의 뜻을 써 보도록 하여, 명확하지 않은 언어적 개념을 구체화하도록 하는 기회를 제공한다.

### III. 많이 읽기, 낯선 지문을 자주 제시하기

#### 1. 교과서 글 이외의 글로 평가하기

학생들이 처음 보는 글은 내용의 쉽고 어려움을 떠나서 당황하게 된다. 당황하게 되



면 자신감을 잃고 문제 해결을 어려워하게 된다. 이런 어려움을 극복하기 위해서는 많이 읽는 것이 좋겠지만 그것이 어렵다면 학급이나 학교 단위의 시험에서 교과서 이외의 재제로 평가를 하는 것도 도움이 된다. 낯선 글도 천천히 읽으면 잘 이해할 수 있다는 자신감을 갖도록 도와주어야 한다.

## 2. 책 자주 읽어 주기

교과서 이외의 글(동화나 과학책 등)을 들려주어 듣기 능력과 함께 낯선 글에 흥미를 느끼도록 도와준다. 특히 문학 작품의 경우 선생님이 읽어주기를 하다가 중요한 부분에서 멈추게 되면 학생들의 호기심을 자극하여 상상력을 기르고 스스로 찾아 읽는 습관을 길러 줄 수도 있다.

## IV. 단계적 연습시키기(중심낱말-중심문장-글의 내용 요약)

각 문단별로 중심낱말, 중심문장을 찾은 후에 중심문장을 연결하면 글의 내용 요약하기가 된다는 사실을 알도록 하고 반복 연습하도록 한다. 중심문장은 대부분 주로 문단의 앞부분이나 끝부분에 제시되는 경우가 많으므로 문단의 첫 문장과 마지막 문장에 특히 주의하여 읽도록 한다.

## V. 필수 암기 요소는 꼭 기억하도록 지도하기

문법의 개념(예를 들어 고유어, 외래어, 외국어), 문학 작품의 이해에 필요한 개념(인물, 사건, 배경) 등은 반드시 기억할 수 있도록 한다. 개념을 기억하고 있어야 탐구도 하고 작품에 적용도 할 수 있다.





## 4학년 국어 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 4학년 국어 듣말쓰 1학기

단원명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 생생한 느낌 그대로	기억에 남는 장면에 대한 생각이나 느낌 살려 말하거나 독서 감상문 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>꾸며주는 말을 사용하여 내 생각이나 느낌 실감나게 말하기</li> <li>독서 감상문 쓰는 방법 : 인물의 말이나 행동 인물에게 하고 싶은 말 기억에 남는 장면(독후감, 일기, 편지 형식)</li> </ul>
2. 정보를 찾아서	설명하는 말 듣고 중요한 내용 정리하여 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>설명하는 말 들을 때 주의할 점 <ul style="list-style-type: none"> <li>듣는 목적 생각하기, 중요한 내용 정리하며 듣기, 중요한 내용 기록하며 듣기, 언제 어디에서 무엇에 대하여 설명하는지 생각하며 듣기</li> </ul> </li> </ul>
3. 이 생각 저 생각	토의에서 자신의 의견과 비교하면서 다른 사람의 말 듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>토의의 개념 : 어떤 문제에 대하여 여러 사람의 의견을 들은 뒤에 가장 적절한 해결 방법을 찾는 말하기</li> <li>토의 시 지킬 점 : 다른 사람의 의견 끝까지 듣기, 자기 의견만 고집하지 않기, 다른 사람의 의견 존중하기. 토의 주제와 관련된 말하기, 내 생각과 비교하며 듣기, 알맞은 근거 듣기</li> <li>토의의 절차 : 주제 소개하기 - 의견 나누기 - 의견 모으기 - 의견 결정하기</li> </ul>
4. 이 말이 어울려요	웃어른을 생각하며 마음을 전하는 글 쓰기 (높임말로 안부, 감사, 사과, 축하의 편지 쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>편지 쓰기의 좋은 점 <ul style="list-style-type: none"> <li>직접 만나지 않고 내 마음을 글로 전할 수 있다.</li> <li>감사, 축하, 사과하는 마음을 전할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>편지 쓰기의 차례 : 받을 사람, 첫인사, 편지 쓰는 사람의 안부, 전하고 싶은 말, 끝인사, 쓴 날짜, 쓴 사람</li> <li>높임말로 고치기 나이-연세, 하다-하시다, 물어-여쭙어, 말-말씀, 밥-진지, 집-댁, 아파서-편찮으셔서, 먹다-드시다, 있지요? -게시죠?, 엄마에게-엄마께, 주려고-드리려고</li> </ul>
5. 알아보고 떠나요	표준어와 방언을 조사하여 친구들 앞에서 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>표준어 <ul style="list-style-type: none"> <li>한 나라의 표준이 되는 말. 교양 있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말.</li> <li>뉴스, 연설 등 공식적인 자리에서 말할 때</li> <li>말하는 사람, 지역과 관계없이 의사소통이 잘 이루어진다.</li> </ul> </li> <li>방언 <ul style="list-style-type: none"> <li>어느 한 지방에서만 쓰는, 표준어가 아닌 말</li> <li>같은 지역 사람끼리 이야기 나눌 때</li> <li>연극, 영화, 드라마 등에서 지역을 배경으로 연기할 때</li> <li>같은 지역 사람 간에 친밀감 형성</li> <li>지역에서 쓰는 말의 재미나 특징 살릴 수 있음</li> </ul> </li> <li>방언의 조사 과정 <ul style="list-style-type: none"> <li>조사하고 싶은 지역 정하기      - 조사 내용 정하기</li> <li>조사 계획 세우기                      - 조사하기</li> <li>조사한 내용 정리하기                  - 정리 내용 발표하기</li> </ul> </li> </ul>



6. 의견을 나누어요	문장 성분에 주의하며 제안하는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제안하는 글 : 어떤 일이 일어났을 때 더 좋은 쪽으로 해결하기 위하여 의견을 글로 쓴 것</li> <li>• 제안하는 글을 잘 쓰려면               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제 상황 구체적으로 쓰기</li> <li>- 제안과 까닭 분명하게 쓰기</li> <li>- 제안과 까닭에 알맞은 표현방법 사용하기</li> </ul> </li> <li>• 문장 성분               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주어 : 무엇이</li> <li>- 목적어 : 무엇을, 누구를</li> <li>- 서술어 : 어떠하다, 어찌하다</li> </ul> </li> </ul>
7. 넓은 세상 많은 이야기	그림책 만들고 쉽게 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책 : 글과 그림, 또는 그림만으로 만든 이야기책</li> <li>• 그림책의 표지에는 제목, 글쓴이, 그림이, 출판사 등의 정보 제공</li> </ul>
8. 같은 말이라도	부탁, 거절, 위로의 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부탁하는 말 : 예의바른 태도로, 부탁하는 까닭 자세히 말하기</li> <li>• 거절하는 말 : 거절할 때의 미안함이나 안타까운 마음 표현, 자신이 처한 처지 자세히 말하기</li> <li>• 위로하는 말 : 상대방의 처지를 이해하고, 용기와 도움을 줄 수 있는 말하기</li> </ul>

#### 4학년 국어 읽기 1학기

단원명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 생생한 느낌 그대로	반복되는 표현을 살려 시를 읽고, 인물의 성격을 살려 이야기 실감 나게 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 반복되는 표현 : 같은 말이 되풀이되거나 글자 수가 일정하게 반복되는 부분</li> <li>• 낭송 : 시의 느낌을 살려 소리 내어 읽는 것</li> <li>• 암송 : 시를 외워 낭송하는 것</li> <li>• 인물의 성격을 살려 이야기 실감 나게 읽는 방법               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 인물의 말이나 행동을 보고, 성격 알아보기</li> <li>② 인물의 성격을 생각하며 알맞은 목소리로 읽기</li> <li>③ 어떤 말을 할 때의 인물의 표정 생각하며 읽기</li> </ol> </li> </ul>
2. 정보를 찾아서	잘 모르는 내용 사전 찾아가며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어사전, 백과사전, 우리말 유래 사전</li> <li>• 사전 찾는 절차와 방법               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 사전의 종류 결정</li> <li>② 백과사전의 경우 주제에 맞는 책 선택</li> <li>③ 차례나 색인 등을 활용하여 필요한 내용이 실린 부분 찾기</li> <li>④ 해당 부분 읽고 내용 정리</li> </ol> </li> <li>• 백과사전 읽는 요령               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제목과 소제목 잘 활용</li> <li>- 중요한 내용 정리</li> <li>- 어려운 낱말은 국어사전 찾기</li> <li>- 사진이나 그림 잘 활용</li> <li>- 도표의 내용 잘 해석</li> </ul> </li> </ul>



3. 이 생각 저 생각	여러 의견을 비교하 며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시된 의견을 비교하는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의견을 제시하는 목적에 알맞은지 생각하기</li> <li>- 실천할 수 있는 의견인지 생각하기</li> <li>- 의견들의 공통점과 차이점 생각하기</li> </ul> </li> </ul>
4. 이 말이 어울려요	예사말과 높임말이 상황에 알맞게 사용 되었는지 생각하며 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>높임말 : 웃어른께, 공경하는 마음을 담아 예사말 : 또래나 아랫사람에게</li> <li>높임말을 사용하는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상대를 높이는 뜻이 있는 다른 낱말로 사용</li> <li>- ‘-(시)-’ 붙여서 상대를 높임</li> <li>- 문장을 ‘-(습니다)’ 로 끝내서 상대를 높임</li> </ul> </li> </ul>
5. 알아보고 떠나요	필요한 정보가 무엇 인지 생각하며 글 읽 기	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보를 미리 찾아보면 좋은 점 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미리 계획을 세울 수 있다</li> <li>- 시간과 비용을 절약할 수 있다</li> <li>- 더 알찬 활동을 할 수 있다</li> </ul> </li> </ul>
6. 의견을 나누어요	글에 담긴 의견이 적 절한지 생각하며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>의견이 적절한지 판단하는 까닭 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남의 의견이 적절한지 판단하여, 내 생각을 결정하 고 문제를 스스로 해결하기 위해</li> </ul> </li> <li>의견이 적절한지 판단할 때 주의할 점 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의견을 내놓게 된 문제 상황 잘 이해하기</li> <li>- 글에서 의견과 그 까닭 찾기</li> <li>- 의견과 까닭이 서로 잘 어울리는지 생각하기</li> </ul> </li> </ul>
7. 넓은 세상 많은 이야기	글쓴이가 다닌 곳, 여행에서 보고 들은 것, 생각하거나 느낀 것 확인하며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>기행문 : 여행을 하며 보고 듣고 느끼고 생각한 것을 기록한 글</li> </ul>
8. 같은 말이라도	낱말이 어떤 뜻으로 사용되었는지 생각하 며 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>먹다 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 음식을 먹다 ② 다짐한다 ③ 나이가 들다</li> </ul> </li> <li>눈 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 얼굴의 눈 ② 하늘에서 내리는 눈</li> <li>③ 판단의 능력</li> </ul> </li> <li>낱말의 뜻을 알아보는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문장 전체의 뜻 생각하기</li> <li>- 국어사전에 찾아보기</li> <li>- 바꾸어 쓸 수 있는 낱말 생각하기</li> </ul> </li> </ul>

#### 4학년 국어 듣말쓰 2학기

단원명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 감동이 머무는 곳	줄거리, 주요 인물의 말과 행동 생각하며 이야기 듣고 주제 파 악하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘주제’의 개념 : 이야기에서 말하고자 하는 의도나 삶에 대한 자세</li> <li>주제의 파악 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 줄거리, 주요 인물의 말과 행동에 대한 내 생각이나 느낌 바탕으로 이야기 살피기</li> </ul> </li> </ul>
2. 하나씩 배우며	중요한 내용 간추려 글로 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>중요한 내용을 간추려 쓰면 좋은 점 : 쉽게 이해할 수 있다, 오래 기억할 수 있다.</li> <li>원인 : 어떤 일을 일어나게 한 일 결과 : 그 일 때문에 일어난 일</li> <li>일이 일어난 차례에 따라 정리하기, 원인과 결과에 따 라 정리하기</li> </ul>



3. 서로 다른 의견	학급회의를 하면서 적절한 해결 방법 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급회의가 필요한 경우 : 등 함께 해결해야 하는 문제 (학급에 필요한 규칙 정하기, 중요한 내용 결정하기- 예 :학예 발표회 준비, 실내에서 소란한 문제 해결하기 )</li> <li>• 학급 회의 하기 전에 : 의논할 주제를 미리 정하여 내 의견 생각하기</li> <li>• 학급회의 절차 : &lt;회의 전&gt; 의제 제안-의제 선정-회의 공고 &lt;회의 할 때&gt; 개회-국민의례-제안 설명- 의제 토의-표결-결정 내용 발표-폐회 &lt;회의하고 나서&gt; 평가와 반성</li> <li>• 의제를 토의하는 까닭 : 나와 다른 의견을 듣기 위하여, 다양한 입장에서 생각하기 위하여, 소수의 의견을 존중하기 위하여</li> </ul>
4. 이럴 때는 이렇게	소개하는 말을 듣고 적극 반응하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소개하는 말을 들을 때 : 적절한 몸짓(눈 마주치기, 고개 끄덕이기, 미소짓기), 알맞은 표정, 궁금한 점 물어보기, 흥미나 관심을 가질 수 있는 이야깃거리로 대화 자연스럽게 이끌어 가기</li> </ul>
5. 정보를 모아	조사한 내용을 친구들이 이해하기 쉽게 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사 내용 찾는 방법 : 인터넷, 백과사전, 부모님께 여쭙어보기</li> <li>• 조사 내용 발표의 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이해하기 쉬운 말로 발표하기</li> <li>- 중요한 내용 잘 드러나게 발표하기</li> <li>- 그림이나 사진 자료 제시하기</li> </ul> </li> <li>• 어려운 말 쉽게 바꾸는 방법 : 국어사전이나 백과사전 이용하기</li> <li>• 어려운 낱말 쉽게 고치기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지표 : 지구의 표면</li> <li>- 대기 : 공기</li> <li>- 상승 : 올라가다</li> <li>- 해수면 : 바닷물의 표면</li> </ul> </li> </ul>
6. 여러 가지 의견	토의한 내용을 바탕으로 제안하는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제안하는 글을 쓰면 좋은 점 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사람들에게 관심을 갖도록 한다.</li> <li>- 더 좋은 방향으로 이끌 수 있다.</li> </ul> </li> <li>• 제안하는 글을 쓰는 과정 제목 - 문제 - 제안과 까닭 - 정리</li> <li>• 제안하는 글의 예 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 불우 이웃 돕기</li> <li>- 친구나 가족에게 봉사 활동 가자고 제안</li> </ul> </li> <li>• 제안하는 글을 쓰는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모님이나 선생님께 편지쓰기</li> <li>- 큰 종이에 써서 벽에 붙이기</li> <li>- 학급 홈페이지에 글 올리기 등</li> </ul> </li> </ul>
7. 삶의 향기	시화집 만들어 전시하고 시낭송하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시화집 : 시와 그림으로 이루어진 책 그림은 시에 어울리는 선, 색깔, 모양으로 그리기</li> <li>• 시 낭송하기 낭송하는 사람 몸짓으로 표현하는 사람 효과음을 내는 사람</li> </ul>



4학년 국어 읽기 2학기

단원명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 감동이 머무는 곳	시의 분위기와 이야기의 구성 요소 생각하며 시나 이야기 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>시의 분위기 : 시를 읽으면 떠오르는 장면이나 느껴지는 기분</li> <li>이야기의 구성 요소 : 배경, 인물, 사건                         <ul style="list-style-type: none"> <li>배경 : 이야기에서 일이 벌어지는 시간과 장소</li> <li>인물 : 어떤 일을 벌이거나 겪는 사람</li> <li>사건 : 이야기에서 벌어지는 일</li> </ul> </li> </ul>
2. 하나씩 배우며	여러 가지 사전을 활용하여 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>사전이 필요한 때                         <ul style="list-style-type: none"> <li>어려운 낱말이나 내용이 들어 있는 글 읽을 때</li> <li>민속, 인물, 속담 등 어떤 주제에 대하여 조사할 때</li> <li>글을 읽다가 좀 더 자세하게 알고 싶은 부분이 있을 때</li> </ul> </li> <li>김홍도의 삶에 대해 알고 싶을 때 : 인명사전, 역사사전, 인터넷 사전 찾기</li> <li>씨름의 유래에 대해 알고 싶을 때 : 민속 도감, 백과사전, 인터넷 사전</li> <li>글을 읽다 모르는 낱말이 나올 때 : 국어사전, 인터넷 사전 찾기</li> <li>사전의 종류 : 백과사전, 국어사전, 속담사전, 역사사전, 인명사전, 민속도감</li> </ul>
3. 서로 다른 의견	의견 나타난 글 읽고, 내 의견 제시하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>글 읽고 의견과 그 까닭 적절한지 판단하기</li> <li>글쓴이의 의견에 대한 내 의견 제시할 때 주의할 점                         <ul style="list-style-type: none"> <li>글쓴이의 의견과 그 까닭이 무엇인지 이해하기</li> <li>글쓴이의 의견에 대한 다른 의견 없는지 생각하기</li> <li>문제상황이나 주제에 어울리는 의견 제시</li> <li>내 의견을 뒷받침할 만한 까닭 제시하기</li> </ul> </li> </ul>
4. 이럴 때는 이렇게	글에 나타난 표현이 적절한지 생각하며 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>글에 나타난 표현의 특징을 비교하는 방법                         <ul style="list-style-type: none"> <li>문장의 끝부분 살피기</li> <li>글이 쓰인 목적이나 상황 생각하기</li> <li>격식을 차리는 글인지 아닌지 생각하기</li> </ul> </li> <li>만화, 편지, 연극대본 : 대화하는 느낌</li> <li>이야기글, 설명, 주장하는 글 : 여러 사람에게 발표하는 느낌</li> </ul>
5. 정보를 모아	여러 종류의 자료에서 얻은 정보를 정리하며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 종류의 자료에서 정보를 찾는 방법                         <ul style="list-style-type: none"> <li>책, 신문, 인터넷 등</li> <li>여러 종류의 정보 비교하기</li> <li>정보가 믿을 만한 가치가 있는지 판단하기</li> </ul> </li> <li>인명사전 : 위인의 일생</li> <li>연표 : 인물의 중요한 일을 연대별로 알 수 있음</li> </ul>
6. 여러 가지 의견	의견이 적절한지 판단하며 글 읽고 토의하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>의견이 적절한지 판단하는 방법                         <ul style="list-style-type: none"> <li>문제 상황에 맞는 의견인지 생각하기</li> <li>실천할 수 있는 의견인지 생각하기</li> </ul> </li> <li>토의 주제 선정 : 다양한 의견을 말할 수 있는 것으로 정하기</li> <li>토의하는 방법                         <ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 토의 주제를 정하기</li> <li>글의 내용이나 내 경험과 관련지어 의견 제시하기</li> <li>의견이 적절한지 판단하며 토의하기</li> </ul> </li> </ul>
7. 삶의 향기	배경을 생각하며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>배경 : 일이 일어나는 시간이나 장소(인물이 살아가는 환경이나 시대의 특성 포함)</li> <li>배경을 통하여 사건이 일어나게 된 까닭과 인물의 특성을 더 잘 이해할 수 있음</li> </ul>



## 4학년 수학 – 이렇게! 지도해요

### I. 교과 시간의 지도

#### 1. 단원 도입 전 진단평가 실시

- 학습 부진의 누적이 부진 학생이 되는 가장 큰 원인이므로 단원 도입 전 부진 요인을 조기에 파악하여 해결 (개정교육과정은 수학익힘에 제공되나 7차는 자료가 필요함)
- 부진 요인이 무엇인지 파악하여 해결해 주고, 장기적인 시간이 필요할 경우에는 부모님의 도움을 요청하여 가정에서도 공부할 내용을 제시

#### 2. 소집단 토론학습의 실시

부진 학생의 경우 친구들의 의견을 듣고 받아들이고 자기의 생각을 친구들에게 말해 보며 조금씩 발전

#### 3 small step의 활용

small step은 교재를 세분화하여 제공한다는 의미 - 필수 학습 요소를 추출하여 지도함

#### 4. 1분 테스트

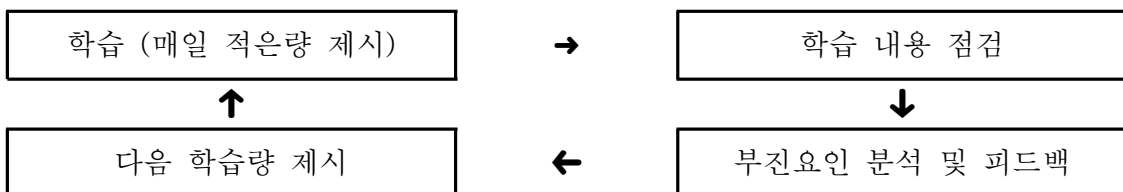
수업시작마다 전시학습 내용 중 필수 문제 1~3문제 해결, 부진 학생 즉시 해결 가능

### II. 수학 특별 보충 지도

- 맞춤형 처방 제시-계산력이 안 되는 학생의 경우에는 계산 학습 위주로, 계산이 되나 적용력이 없는 학생에게는 적용 학습을, 문장제 문제를 어려워하는 학생은 문장제 위주의 학습을 제공
- 성취감을 느낄 수 있도록 정규 교과 학습보다 쉬운 문제 제시
- 부족한 학습량은 가정에서 스스로 해결할 수 있도록 가정 연계 지도

### III. 수학문제집을 활용한 기초연산력 강화

- 수학은 기초연산력 강화 훈련이 최우선됨
- 기초연산력이 강화될 때까지 아래의 과정을 매일 반복한다.





- 수학을 어려워하는 학생의 대부분은 연습의 부족이며 부진 학생의 경우 학습 내용을 쉽게 망각하므로 반복학습이 중요함
- 교사가 각 학생에게 맞는 적당한 문제를 제공해 주는 것이 바람직하겠지만 현실적으로 불가능하므로 매일 꾸준히 학습할 수 있도록 학생 수준에 맞는 문제집 추천
- 2학년 구구단 완성 -4학년은 사칙연산 완성 -6학년 분수 완성

#### IV. 또래 도우미 활용

- 학습을 도와줄 친구 2명을 도우미로 활용
- 문제집 채점 및 틀린 문항 지도를 점심시간 10분 동안 실시
- 매일 꾸준히 학습하는 습관 형성을 위해 학습 상황을 매일 점검해야 함

#### V. 인천 e-스쿨 활용

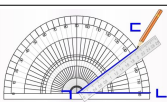
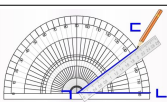
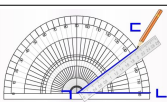
- 반복학습, 매일 매일 공부하는 습관 형성을 위한 사이버 가정학습 활용.
- 인천 e-스쿨 특별보충 프로그램인 『초등-이해-4학년-1학기(개정)』 프로그램 개설 및 관리로 지속적인 학습 격려 필요함
- e-스쿨에는 단원별, 영역별, 수준별 평가문항이 프로그램화 되어있으므로 학생 수준에 적합한 중하 수준의 평가 문항을 활용하여 학습을 점검하고 성취 의욕과 자신감을 갖도록 하는 담임교사의 의지 필요





## 4학년 수학 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

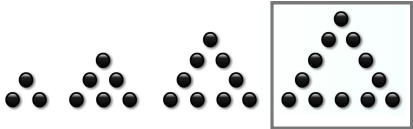


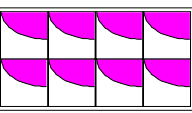


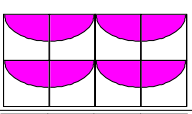


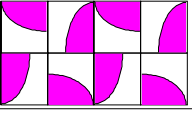


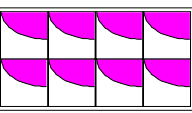


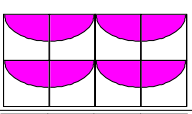


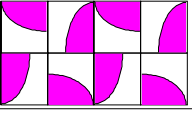


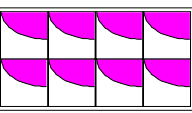


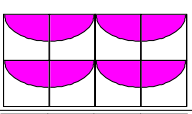


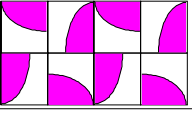
4학년 수학 1학기

단 원 명	필수 학습 요소	내 용																																																
1. 큰 수	① 만을 이해하여 쓰고 읽기 ② 다섯자리 수를 쓰고 읽기 ③ 큰 수 쓰고 읽기 ④ 큰 수의 계열 이해하기 ⑤ 큰 수의 크기 비교하기	① 1000이 10개이면 10000입니다. 이것을 10000 또는 1만이라 쓰고 만 또는 일만이라고 읽습니다. ② 1000이 3개, 100이 2개, 100이 6개, 10이 5개, 1이 4개이면 32654라고 쓰고 삼만이천육백오십사라고 읽습니다. ③ 8254635278451523 읽는 방법 <table border="1"><tr><th colspan="4">조</th><th colspan="4">억</th><th colspan="4">만</th><th colspan="4">일</th></tr><tr><th>천</th><th>백</th><th>십</th><th>일</th><th>천</th><th>백</th><th>십</th><th>일</th><th>천</th><th>백</th><th>십</th><th>일</th><th>천</th><th>백</th><th>십</th><th>일</th></tr><tr><td>8</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>8</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	조				억				만				일				천	백	십	일	천	백	십	일	천	백	십	일	천	백	십	일	8	2	5	4	6	3	5	2	7	8	4	5	1	5	2	3
조				억				만				일																																						
천	백	십	일	천	백	십	일	천	백	십	일	천	백	십	일																																			
8	2	5	4	6	3	5	2	7	8	4	5	1	5	2	3																																			
2. 곱셈과 나눗셈	①(몇백)x(몇천) 곱셈 계산 ②(세자리수)x(두자리수)계산 ③(네자리수)x(두자리수)계산 ④세 수의 곱셈 ⑤(두자리수)÷(두자리수)계산 ⑥(세자리수)÷(두자리수)계산	① (몇백) x (몇천) 계산원리 이해하기 <table border="1"><tr><td>12 × 3 = 36</td><td>12 × 30 = 360</td></tr><tr><td>12 × 300 = 3600</td><td>12 × 3000 = 36000</td></tr></table> ②③⑤⑥ 곱셈과 나눗셈 알고리즘 <table><tr><td><math display="block">\begin{array}{r} 4975 \\ \times 38 \\ \hline 39800 \\ 149250 \\ \hline 189050 \end{array}</math></td><td><math display="block">\begin{array}{r} 14 \\ 24 \overline{) 341} \\ \underline{24} \phantom{1} \\ 101 \\ \underline{96} \\ 5 \end{array}</math></td></tr></table> 검산식: 24 × 14 + 5 = 336 + 5 = 341	12 × 3 = 36	12 × 30 = 360	12 × 300 = 3600	12 × 3000 = 36000	$\begin{array}{r} 4975 \\ \times 38 \\ \hline 39800 \\ 149250 \\ \hline 189050 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 24 \overline{) 341} \\ \underline{24} \phantom{1} \\ 101 \\ \underline{96} \\ 5 \end{array}$																																										
12 × 3 = 36	12 × 30 = 360																																																	
12 × 300 = 3600	12 × 3000 = 36000																																																	
$\begin{array}{r} 4975 \\ \times 38 \\ \hline 39800 \\ 149250 \\ \hline 189050 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 24 \overline{) 341} \\ \underline{24} \phantom{1} \\ 101 \\ \underline{96} \\ 5 \end{array}$																																																	
3. 각도	①각도의 뜻, 직각, 도(°) 이해 ②각도기로 각도 재기 ③각도 그리기 ④각도의 합과 차 구하기 ⑤삼각형 세각의 합 180° 이해 ⑥사각형 네각의 합 360° 이해	① 각의 크기를 각도라고 합니다. 각도를 나타내는 단위는 1직각과 1도가 있습니다. 1직각을 똑같이 90으로 나눈 하나를 1도라고 하고 1°라고 씁니다. ③ 각도 그리기 <table border="1"><tr><td></td><td>1.각의 한번 꺾을 그린다. 2.각도기의 중심을 꼭지점 꺾에, 각도기의 밑금을 변 꺾에 맞춘다. 3.주어진 각도의 눈금 위에 점 ㄷ을 찍는다. 4.점 ㄱ과 점 ㄷ을 잇는다.</td></tr></table> ④ 각도의 합과 차: 자연수의 덧셈과 뺄셈 방법으로 계산 35°+25° =60° 150°-65° =85° ⑤ 삼각형 세각의 합: 180° ⑥ 사각형 네각의 합: 360°		1.각의 한번 꺾을 그린다. 2.각도기의 중심을 꼭지점 꺾에, 각도기의 밑금을 변 꺾에 맞춘다. 3.주어진 각도의 눈금 위에 점 ㄷ을 찍는다. 4.점 ㄱ과 점 ㄷ을 잇는다.																																														
	1.각의 한번 꺾을 그린다. 2.각도기의 중심을 꼭지점 꺾에, 각도기의 밑금을 변 꺾에 맞춘다. 3.주어진 각도의 눈금 위에 점 ㄷ을 찍는다. 4.점 ㄱ과 점 ㄷ을 잇는다.																																																	



4. 삼각형	<p>①이등변삼각형의 개념 형성</p> <p>②정삼각형의 개념 형성</p> <p>③예각과 둔각의 개념 형성</p> <p>④예각삼각형과 둔각삼각형의 개념 형성</p>	<p>① 이등변삼각형:두 변의 길이가 같은 삼각형</p> <p>② 정삼각형:세 변의 길이가 같은 삼각형은</p> <p>③ 예각:직각보다 작은 각 둔각:직각보다 크고 180°보다 작은 각</p> <p>④ 예각삼각형:세 각이 모두 예각인 삼각형 둔각삼각형:한 각이 둔각인 삼각형</p>																														
5. 혼합계산	<p>①덧셈과 뺄셈의 혼합 계산 순서를 알고 계산하기</p> <p>②곱셈과 나눗셈의 혼합 계산 순서를 알고 계산하기</p> <p>③사칙연산이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알고 계산하기</p> <p>④( )와 { }가 있는 식의 계산 순서를 알고 계산하기</p>	<p>•혼합 계산 식의 순서</p> <p>① ( )와 { }가 있는 식은 ( )안을 먼저 계산한 후 { }안을 나중에 계산</p> <p>② 사칙연산이 섞여 있는 식은 곱셈과 나눗셈을 먼저 계산하고 덧셈과 뺄셈을 나중에</p> <p>③ 곱셈과 나눗셈이 섞여있는 식은 순서대로</p> <p>④ 덧셈과 뺄셈이 섞여있는 식은 순서대로</p> <div><math display="block">30 \div \{13 - (2 + 6)\} + 2 \times 5 - 7 = \square</math></div>																														
6. 분수	<p>①분수의 분자와 분모를 이해하고 진분수 이해하기</p> <p>②가분수와 대분수 이해하기</p> <p>③대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내기</p> <p>④분모가 같은 분수의 크기비교</p>	<p>① 분수에서 가로 선의 아래에 있는 수를 <b>분모</b>, 위쪽에 있는 수를 <b>분자</b>라고 합니다.</p> <div><math display="block">\frac{3}{4}</math><p>가로 선 → 분자                   ↓ 분모</p></div> <p>① 진분수: <math>\frac{3}{4}</math>처럼 분자가 분모보다 작은 분수</p> <p>② 가분수: <math>\frac{4}{4}</math>처럼 분자와 분모가 같은 분수나 <math>\frac{5}{4}</math>처럼 분자가 분모보다 큰 분수</p> <p>② 대분수: <math>1\frac{3}{4}</math>처럼 자연수+진분수로 된 분수</p> <p>③ 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로</p> <div><math display="block">1\frac{3}{4} = \frac{7}{4} \qquad \frac{11}{4} = 2\frac{3}{4}</math></div>																														
7. 소수	<p>①소수 두 자리 수를 이해하고 읽고 쓰기</p> <p>②소수 세자리 수를 이해하고 읽고 쓰기</p> <p>③소수의 자릿값과 숫자로 소수 나타내기</p> <p>④분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내기</p> <p>⑤소수의 크기비교</p>	<p>① 분수 <math>\frac{1}{100}</math>을 소수로 0.01이라 쓰고 영점 영일이라고 읽습니다.</p> <p>③</p> <table><tr><th>일의자리</th><th>.</th><th>영점일의 자리</th><th>영점영일의 자리</th><th>영점영점영일의 자리</th></tr><tr><td>3</td><td>.</td><td>4</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0</td><td>.</td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>0</td><td>.</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td>.</td><td>0</td><td>0</td><td>8</td></tr></table> <p>⑤ 소수의 크기비교</p> <p>자연수 비교→소수 첫째 자리 비교→소수 둘째 자리 비교→소수 셋째 자리 비교</p> <p>6.172 &lt; 6.179</p>	일의자리	.	영점일의 자리	영점영일의 자리	영점영점영일의 자리	3	.	4	7	8	3					0	.	4			0	.	0	7		0	.	0	0	8
일의자리	.	영점일의 자리	영점영일의 자리	영점영점영일의 자리																												
3	.	4	7	8																												
3																																
0	.	4																														
0	.	0	7																													
0	.	0	0	8																												



8. 규칙찾기	<p>①규칙을 찾아 수로 나타내기</p> <p>②규칙을 찾아 말이나 글로 나타내기</p> <p>③밀기, 뒤집기, 돌리기 방법으로 새로운 무늬 만들기</p>	<p>①②놓여진 물체를 보고 규칙을 찾아 다음에 올 수를 예상하거나 글로 나타낸다.</p> <div></div> <p>-규칙: 삼각형 한 변에 놓인 바둑돌 수가 2,3,4로 변한다.</p> <p>③무늬만들기</p> <table><tr><td>밀기</td><td>  </td></tr><tr><td>뒤집기</td><td>  </td></tr><tr><td>돌리기</td><td>  </td></tr></table>	밀기	  	뒤집기	  	돌리기	  
	밀기	  						
뒤집기	  							
돌리기	  							

4학년 수학 2학기

단 원 명	필수 학습 요소	내 용
<p>1. 분수의 덧셈과 뺄셈</p>	<p>①분모가 같은 진분수, 대분수의 덧셈 ②분모가 같은 진분수, 대분수의 뺄셈 ③분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈</p>	<p>① 분모는 그대로 두고 분자끼리 계산한다. 계산 결과가 가분수이면 대분수로 바꾼다. ② 자연수는 자연수끼리, 분수는 분수끼리 분수끼리 뺄 수 없으면 자연수에서 1을 가분수로 만들어 뺄셈한다. ③ 덧셈은 진분수를 더한 후 자연수와 계산한다. 뺄셈은 진분수를 먼저 뺀 후 자연수와 계산한다.</p>
<p>2. 소수의 덧셈과 뺄셈</p>	<p>소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기</p>	<p>•소수의 덧셈 -소수 한 자리 수의 덧셈: <math>0.8+0.5=1.3</math> -소수 두 자리 수의 덧셈: <math>0.49+0.33=0.82</math> -혼소수의 덧셈</p> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 2.769 \\ + 3.52 \\ \hline 6.289 \end{array}</math> </div> <p><math>2.769+3.52=6.289</math></p> <p>•소수의 뺄셈 -소수 한 자리 수의 뺄셈: <math>1.5-0.8=0.7</math> -소수 두 자리 수의 뺄셈: <math>0.74-0.46=0.28</math> -혼소수의 뺄셈</p> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 8.72 \\ - 2.95 \\ \hline 5.77 \end{array}</math> </div> <p><math>8.72-2.95=5.77</math></p>



3. 수직과 평행	<p>①수직과 수선 이해 ②수선을 그을 수 있음 ③평행과 평행선 이해 ④평행선을 그을 수 있음 ⑤평행선 사이의 거리 이해</p>	<p>① 두 직선이 만나서 이루는 각이 직각일 때 두 직선을 서로 <b>수직</b>이라 하고, 두 직선이 서로 수직일 때 한 직선을 다른 직선에 대한 <b>수선</b>이라고 한다. ② 직각 삼각자의 직각인 두 변을 사용하여 긋는다. 각 도기의 90°를 사용하여 긋는다. ③ 서로 만나지 않는 두 직선을 <b>평행</b>하다고 하며, 평행한 두 직선을 <b>평행선</b>이라고 한다. ④ 직각 삼각자의 직각을 사용하여 평행선을 긋는다. ⑤ 평행선 사이의 가장 짧은 선분의 길이를 <b>평행선 사이</b>의 거리라고 한다.</p>
4. 사각형과 다각형	<p>①사다리꼴을 이해하고 식별하기 ②평행사변형을 이해하고 성질 알기 ③마름모를 이해하고 성질 알기 ④직사각형과 정사각형의 성질을 이해하기 ⑤다각형과 정다각형 이해 ⑥대각선을 이해하고 성질 알기 ⑦주어진 도형으로 평면도형</p>	<p>•<b>다각형의 약속</b> -사다리꼴:마주보는 한 쌍의 변이 서로 평행한 사각형 -평행사변형:마주보는 두 쌍의 변이 서로 평행한 사각형 -마름모:네 변의 길이가 모두 같은 사각형 -다각형:선분으로만 둘러싸인 도형 -정다각형:변의 길이가 같고, 각의 크기가 같은 다각형 -정다각형은 변의 수에 따라 변이 3개이면 정삼각형, 변이 4개이면 정사각형이라고 한다. -대각선:다각형에서 이웃하지 않는 두 꼭짓점을 이은 선분</p> <p>•<b>다각형의 성질</b> <b>&lt;직사각형의 성질&gt;</b> -네 각이 모두 직각이다. -마주 보는 두 쌍의 변의 길이가 같다. -마주 보는 두 쌍의 변이 서로 평행하다. <b>&lt;정사각형의 성질&gt;</b> -네 각이 모두 직각이다. -네 변의 길이가 같다. -마주 보는 두 쌍의 변이 서로 평행하다.</p> <p>•평면을 빈틈없이 덮을 수 있는 정다각형은 삼각형, 사각형, 육각형이 있다.</p>
5. 평면도형의 둘레와 넓이	<p>①직사각형과 정사각형 도형의 둘레 이해하고 구하기 ②단위넓이의 필요성을 알고 1cm<sup>2</sup> 이해하기 ③직사각형과 정사각형 도형의 넓이 구하기</p>	<p>① <b>사각형의 둘레</b>= 네변의 길이의 합 ① <b>직사각형의 둘레</b>= {(가로)+(세로)} x 2 ① <b>정사각형의 둘레</b>=(한 변) x 4 ② 한 변이 1cm인 정사각형의 넓이를 1cm<sup>2</sup> 라 하고 1제곱센티미터라고 읽습니다. ③ <b>직사각형의 넓이</b>: (가로) x (세로) ③ <b>정사각형의 넓이</b>: (한 변) x (한 변)</p>
6. 수의 범 위와 어림	<p>①이상, 이하의 뜻 이해 ②초과, 미만의 뜻 이해 ③수의 범위 나타내기 ④일상생활에서 예 찾기 ⑤올림,버림,반올림 이해 ⑥어림의 의미 이해</p>	<p>① 130,131,132등과 같이 130과 같거나 큰 수를 130 <b>이상</b>인 수라고 한다. ① 15,14,13등과 같이 15와 같거나 작은 수를 15 <b>이하</b>인 수라고 한다. ② 131,132,133등과 같이 130보다 큰 수를 130 <b>초과</b>인 수라고 한다. ② 14,13,12등과 같이 15보다 작은 수를 15 <b>미만</b>인 수라고 한다. ⑤ 514를 일의 자리에서 올림하면 510입니다. 514를 십의 자리에서 올림하면 500입니다. ⑤ 485를 일의 자리에서 버림하면 480입니다. 485를 십의자리에서 버림하면 400입니다. ⑤ 627을 일의자리에서 반올림하면 630입니다. 627을 십의자리에서 반올림하면 600입니다.</p>



<p>7. 꺾은선 그래프</p>	<p>①꺾은선 그래프의 특징 이해하기                  ②꺾은선 그래프 그리기                  ③물결선을 사용한 꺾은선 그래프 그리기                  ④자료의 특성에 따라 알맞은 그래프 나타내기                  ⑤꺾은선 그래프 보고 여러 가지 통계적 사실 알기</p>	<p>① 연속적으로 변화하는 양을 점으로 찍고 그 점들을 선분으로 연결하여 한 눈에 알아보기 쉽게 나타낸 그래프를 <b>꺾은선그래프</b>라 한다.                  꺾은선그래프는 시간의 흐름에 따라 자료가 변화하는 모습을 알 수 있고, 자료의 많고 적음을 쉽게 알 수 있다.</p> <p>② <b>그리는 순서</b>                  - 가로 눈금과 세로 눈금을 정하기                  - 세로 눈금 한 칸의 간격 정하기                  - 가로 눈금과 세로 눈금이 만나는 자리에 점찍기                  - 점들을 선분으로 연결하기                  - 제목 쓰기</p> <p>③ 꺾은선그래프를 그릴 때, 필요 없는 부분은 <b>물결선</b>으로 줄여서 나타냅니다. 물결선을 사용하면 자료가 변화하는 모습을 뚜렷하게 나타낼 수 있습니다.</p>						
<p>8. 규칙 찾기 와 문제 해결</p>	<p>①두 수 사이의 관계를 이해하고 식으로 나타내기                  ②문제를 해결하고 풀이 과정 설명하기                  ③단순화하기를 이용하여 문제해결하기                  ④논리적 추론으로 문제 해결하기                  ⑤문제 해결 과정 설명하기</p>	<p>•<b>문제해결 전략 단계</b>                  &lt;문제 이해하기&gt;→&lt;풀이 계획하기&gt;→&lt;계획 실행하기&gt;→&lt;되돌아보기&gt;                  문제를 해결하기 위해서는 먼저 일정한 규칙을 찾아봅니다.</p> <p>•<b>문제&gt;크고 작은 직사각형의 개수는?</b></p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <p>1개:6, 2개:7, 3개:2, 4개:2, 6개:1 → 18개</p>						



## 4학년 사회 – 이렇게! 지도해요

### I. 교과 시간의 지도

#### 1. 기본적인 지식과 원리 이해 지도 강화

- 예습 : 다음 차시 교과서 꼭 읽어오기
- 단원별 용어 정리(필수) : 용어정리 카드 만들기
- 사진, 통계, 그래프, 지도 읽기 지도

#### 2. 학습활동의 다양성

- 마인드맵을 이용한 개념학습
- 단어 정리, 개념 정리, 괄호 채우기 등의 활동으로 내용 흐름 이해하기
- 공부짝 활동 : 부진 아동과 한 명씩 짝을 지어 쉬는 시간, 점심시간 등 자투리 시간을 이용하여 묻고 답하기 활동 실시

### II. 단원 내용 정리

#### 1. 1분 테스트

- 수업종료 5분 전 그 시간에 배운 내용 중 필수 문제 1~3문제 해결 - 부진 학생 즉시 해결 가능
- 성취감을 느낄 수 있도록 정규 교과 학습보다 쉬운 문제 제시

#### 2. 오답노트 정리

- 단원 평가 후 오답노트 정리하여 핵심 내용 암기
- 부족한 학습량은 가정에서 스스로 해결할 수 있도록 가정 연계 지도

#### 3. 스스로 문제 내기

- 차시별 주요 내용에 관한 문제를 스스로 내어 풀어보기 (문제 확인은 교사의 지도)

#### 4. 문제 풀기

- 교육청 및 한국교육과정 평가원 개발 문제 적극 활용

### III. 인천 e-스쿨 활용

- 반복학습, 매일 매일 공부하는 습관 형성을 위한 사이버 가정학습 활용.
- 인천 e-스쿨 특별보충 프로그램인 『초등-이해-4학년-1학기(개정)』 프로그램 개설 및 관리로 지속적인 학습 격려 필요함
- 담임교사의 꾸준한 지도 및 점검 : 단원별, 영역별, 수준별 평가문항의 활용
- 성취감과 학습의욕을 가질 수 있도록 환경 조성



## 4학년 사회 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 4학년 사회 1학기

단 원 명	제 재	제재별 주요 내용 요소
1. 우리 지역의 자연환경과 생활모습	1-1 우리 지역이 자리 잡은 곳	① 용어 정리-축척, 방위 *축척- 지도에서 실제 거리를 줄인 정도 *방위- 평면 위의 한 점을 기준으로 하여 정한 위치 ② 지역의 위치를 방위, 좌표로 나타내기 ③ 지도의 거리를 실제 거리 구하기 ④ 우리나라의 행정구역도에서 우리 지역 찾기
	1-2 우리 지역의 자연환경	① 용어정리-자연환경, 지형, 기후, 등고선 *자연환경- 사람들의 생활, 활동, 산업 등에 관련된 자연적 배경 *지형- 땅의 모습 *기후- 일정한 기간의 기온, 강수, 바람 등의 대기 상태 *등고선-높이가 같은 곳을 이은 선 ② 등고선의 단면도, 평면도 특징 및 모형 만드는 순서 ③ 통계자료 보고 기후의 특징 알기 ④ 그래프 보고 표 작성하기
	1-3 우리 지역의 생활 모습	① 용어정리-인문환경, 인구밀도 *인문환경- 땅 위에서 사람들의 활동 결과로 만들어진 모든 것 *인구밀도- 지역의 단위 면적(1㎢)에 살고 있는 사람의 수 ② 자연환경과 생활모습과의 관계 ③ 자료 활용하여 생활모습 살피기 -통계자료, 인구분포도, 산업지도, 교통도 등
	1-4 우리 지역 현장 답사	① 용어정리-현장답사 *현장답사- 일상적인 학습 공간인 교실을 떠나 현장에서 견학, 면담, 조사, 관찰 등의 실제적인 활동을 하는 수업 방법 ② 답사계획세우기 : 답사방법, 유의점, 준비물 ③ 답사 보고서 작성 : 들어갈 내용 구분
2. 주민 참여와 우리 시도의 발전	2-1 우리 시도의 살림살이	① 용어정리-지방자치, 지방자치단체, 공공시설, 공공사업 *지방자치- 지역의 주민들과 그들이 선출한 대표가 살기 좋은 지역을 만들고자 노력하는 활동 *지방자치단체- 지역 주민을 위해 일하는 곳 *공공시설- 지역 주민에게 편리함을 제공하고 누구나 쉽게 이용할 수 있는 시설 *공공사업- 시·도에서 살기 좋은 지역을 만들기 위해 시·도민 회관 건립과 운영, 도로건설, 하천정비, 공원 조성, 학교건립 등의 일을 하는 것 ② 지방자치 단체가 하는 일 ③ 지방자치 단체를 뽑는 과정과 기준 ④ 질문지 작성시 유의점, 내용



	2-2 시도대표는 우리 손으로	① 용어정리-선거, 투표 *선거- 국민이 자신들을 대표할 사람을 직접 뽑는 것 *투표- 선거를 하거나 찬성과 반대를 결정할 때에 투표 용지에 자신의 생각을 표시하여 일정한 곳에 내는 일 ② 지역대표 뽑을 때 기준 및 선거과정 ③ 지역대표와 지역 발전과의 관계 ④ 그래프 해석
	2-3 우리 시도의 문제와 해결	① 용어정리-대화와 타협, 다수결의 원칙, 참여 *대화와 타협- 대화는 서로 의견을 주고받으며 이야기를 나누는 것, 타협은 어떤 일에 대하여 서로 양보하며 의논하는 것 *다수결의 원칙- 많은 사람의 의견에 따라 결정하는 것 *참여- 어떤 일에 관계하여 도움이 될만한 일을 하는 것 ② 그래프 해석하여 문제점과 해결방안 찾기 ③ 지역의 문제점 및 해결 방법 ④ 질문지에 들어갈 내용 및 결과 정리시 유의점
	2-4 우리 시도의 앞날	① 지역 사람들의 바람, 의견을 조사하는 방법 ② 질문지로 조사하는 순서
3. 더불어 살아가는 우리 지역	3-1 도움을 주고받는 자매결연	① 용어정리-자매결연, 상호협력 *자매결연- 지역과 지역이 서로 돕거나 교류하려고 친선 관계를 맺는 일 *상호협력- 지역이 다른 지역이나 단체와 힘을 합하여 서로 도움을 주고받는 것 ② 자매결연을 하는 목적, 까닭, 특징, 교류 내용
	3-2 교류하며 발전하는 지역	① 용어정리-자원, 상호의존 *자원- 인간 생활과 경제 활동에 이용되는 원료를 통틀어 이르는 말로 인적 자원과 물적 자원이 있다. *상호의존- 서로 돕고, 교류하며 의지하는 것 ② 다른 지역과 물자교류를 하는 까닭 ③ 수출입 자원, 상품의 생산지 지도에서 찾기
	3-3 더욱 가까워지는 지역들	① 교통, 통신 시설의 종류와 발달 모습, ② 우리 생활과 다른 지역에 미치는 영향 ③ 세계 여러 나라의 소식을 전해주는 통신시설의 종류 및 변화하는 모습, 미치는 영향
	3-4 함께 살아가는 사람들	① 용어정리-인구 이동 *인구 이동- 경제적 · 문화적 · 지리적 요인으로 인구가 한 지역에서 다른 지역으로 이동하는 현상 ② 인구 이동의 원인과 우리들이 할 일(지역간, 나라간)
	3-4 우리 지역의 안내도	① 우리 지역의 안내도 만드는 순서 *주제 정하기 *자료 모으기 *지역의 전체적인 모습 그리기 *자연환경 · 인문 환경 그리기 ② 안내도의 특징



4학년 사회 2학기

단 원 명	제 재	제재별 주요 내용 요소
1. 경제생활과 바람직한 선택	1-1 현명한 선택	① 용어정리-경제활동, 자원, 선택 *경제활동- 생활에 필요한 것들을 만들어 내고, 사고 팔거나 사용하는 것과 관련된 모든 일 *자원- 생산 활동에 필요한 여러 가지 물적·인적 요소를 말하는 것 *선택- 여러 가지 것들 중에서 어떤 것 하나를 고르거나 어떤 일을 하기로 결정하는 것 ② 경제생활을 하며 겪는 선택의 문제 ③ 선택을 위한 의사 결정 기준
	1-2 생산활동과 직업의 세계	① 용어정리-생산활동, 직업, 기업 *생산활동- 사람들이 살아가는 데 필요한 것을 자연에서 얻는 활동 *직업- 가족이나 개인의 생활을 위하여 일정 기간 계속 일을 하여 소득을 얻거나 사회 발전에 기여하는 활동 *기업- 사회에 필요한 물건이나 서비스를 생산하여 이익을 얻는 조직 ② 직업의 종류와 구분 ③ 사회 변화에 따른 직업의 변화
	1-3 가정의 살림살이	① 용어정리-소득, 소비, 저축 *소득- 생산 활동을 하거나 그러한 활동에 기여한 대가로 얻게 된 돈 *소비- 즐거움이나 편리함을 얻기 위해 물건이나 서비스를 사용하는 것 *저축- 벌어들인 돈 가운데 앞으로의 생활을 위해 돈을 쓰지 않고 남겨 두는 것 ② 가정에서 소득을 얻는 방법, 소득의 쓰임새, ③ 소비 생활에서 정보 활용 시 유의점
	1-4 소비자의 권리와 책임	① 용어정리-소비자 문제, 소비자 권리, 소비자 책임 *소비자 문제- 소비자가 상품을 구입하고 사용하는 과정에서 일어난 불만족한 상태 *소비자 권리- 소비자가 상품을 구입하고 사용할 때 누릴 수 있는 권리 *소비자 책임- 소비자가 자신의 권리를 누리기 위해서 해야 할 일 ② 소비자의 권리와 책임 및 생산자의 책임 ③ 소비자의 문제 해결 방법
2. 여러 지역의 생활	2-1 촌락의 생활 모습	① 용어정리-촌락, 농촌, 어촌, 산지촌 *촌락- 시골에서 볼 수 있는 작은 마을로 주변의 환경과 생활 모습에 따라 농촌, 어촌, 산지촌으로 구분 *농촌- 주로 농사를 짓는 사람들이 모여 사는 평야가 넓게 펼쳐진 지역 *어촌- 주로 고기를 잡거나 양식을 하는 사람들이 모여 사는 해안 지역의 마을 *산지촌- 밭농사를 짓거나 버섯을 재배하고 산에서 나는 약초를 채취하는 사람들이 모여 사는 산간 지역의 마을 ② 촌락의 자연 환경과 생활 모습 ③ 촌락의 변화 모습 알아보는 방법



3. 사회 변화와 우리 생활	2-2 도시의 생활 모습	① 용어정리-도시, 도시 분포, 도시 발달 *도시- 한 지역의 정치·경제·문화의 중심이 되는, 사람이 많이 사는 지역 *도시 분포- 도시가 일정한 공간에 흩어져 있는 정도 *도시 발달- 인구가 늘어나거나, 주변의 촌락 지역과 합쳐지면서 발전하는 것 ② 도시의 인구, 산업, 문화 시설 촌락과 비교 ③ 도시의 입지 조건
	2-3 도시로 모이는 사람들	① 인구 이동의 사례와 원인 ② 도시의 기능적 특징과 관련하여 원인 파악
	2-4 도시와 촌락의 문제와 해결	① 도시와 촌락의 문제점 비교(주택, 교통, 환경 문제) ② 도시와 촌락의 문제점 해결 방안
	3-1 현대 사회의 가족	① 용어정리-가족, 가족의 형태 *가족- 부부와 같이 결혼으로 맺어지거나, 부모·자식과 같이 혈연으로 이루어지는 집단 *가족의 형태- 가족을 구성하는 모습으로, 핵가족, 확대가족, 다문화 가족, 한 부모 가족 등이 있다. ② 다양한 가족의 형태 ③ 바람직한 가족의 의미와 역할
	3-2 성 역할의 변화	① 용어정리-성역할, 양성평등 *성역할- 남녀의 성별에 따라서 기대되는 역할을 말하는 것 *양성평등- 성에 따른 차별을 받지 않고 자신의 능력에 따라 동등한 기회와 권리를 누리는 것 ② 조상들의 성역할 특징 ③ 달라진 성역할 변화에 따른 바람직한 양성평등의 태도
	3-3 우리 사회의 인구 문제	① 용어정리-인구 문제, 저출산, 고령화 *인구 문제- 어떤 한 지역에 사는 사람 수의 변화로 인해 생기는 여러 가지 문제 *저출산- 새로 태어나는 아기의 수가 점점 줄어드는 현상을 말하는 것 *고령화- 65세 이상의 노인 인구 비율이 증가 하는 현상 ② 인구 문제와 해결 방안 ③ 저출산, 고령화에 대한 대책 사례
	3-4 여가 생활과 대중 매체	① 용어정리-여가 생활, 대중 매체 *여가 생활- 일이나 공부로부터 벗어난 자유로운 시간에 운동, 여행, 봉사 등 여러 활동을 하는 것 *대중 매체- 신문, 잡지, 텔레비전, 컴퓨터와 같이 사람들에게 많은 양의 정보를 전달하는 것 ② 대중 매체의 긍정적, 부정적 영향 ③ 대중 매체를 이용한 바람직한 여가 생활
	3-5 사회의 다양성과 소수자의 권리	① 용어정리-다양성, 소수자의 권리 *다양성- 사회 구성원들의 생활 방식이나 삶의 모습이 각각 다른 특징을 가지고 있는 것 *소수자의 권리- 사회적으로 약자의 위치에 있는 사람들이 당연히 누려야 하는 권리 ② 우리 사회의 다양한 구성원 ③ 소수자의 권리 보호 방법 ④ 그래프 해석하여 인구 구성비 특징 알기



## 4학년 과학 – 이렇게! 지도해요

### I. 교과 시간의 지도

#### 1. 단원별 필수 학습 요소 추출하여 반드시 실험 실시

- 과학과의 개념은 실험을 통해 이해하는 것이 가장 오래 기억되고 이해가 빠르다.
- 과학과 실험 내용을 가능한 실험을 할 수 있도록 하고 특히 필수 학습 요소와 관련된 실험의 경우는 반드시 실시하도록 한다.

#### 2. 과학과 실험, 관찰 후 결과 정리 실시

- 많은 학생들이 실험은 좋아하나 좋아하는 것에서 끝나는 경우가 많다.
- 실험 후 정리를 통한 개념의 암기 및 이해를 정착할 수 있도록 실험 노트를 사용하여 결과를 정리, 실험 도구 사용법, 그 실험의 특별한 유의사항, 특이사항을 적도록 한다.

#### 3. 과학 오개념 파악 및 지도

- 많은 학생들이 과학과의 오개념을 갖고 있으며 때로는 교사 또한 오개념을 갖고 있는 경우도 있다. 단원 시작 전 단원과 관련된 오개념을 파악하여 수업설계 시 오개념 교정을 위한 수업지도 계획을 세워 교정해주어야 한다.

#### 4. 1분 테스트

- 수업시작과 수업 종료직전 마다 전시학습 내용 및 본시학습 내용 중 필수 문제 1~3문제를 제시하여 해결하게 하여 부진 학생 즉시 해결 할 수 있도록 한다.
- 간단한 테스트 일지라도 학생들은 긴장을 하게 되고 긴장하면서 암기된 내용은 쉽게 잊혀지지 않는다.

#### 5. 개정된 교육과정의 차이 파악하여 지도

- 3~6학년 까지 개정된 과학과 교육과정이 도입됨으로서 배운 내용과의 중복성, 누락된 단원이나 내용 등을 파악하여 보충, 심화 지도 할 수 있도록 한다.

### II. 과학 동영상을 통한 이미지화 학습

- 과학과 실험 동영상을 이용하여 쉬는 시간이나 점심시간, 아침자습 시간 등을 활용하여 실험 동영상을 틀어줌으로서 필수 실험 요소 및 내용에 대한 이미지화를 하도록 한다.
- 반복된 동영상의 시청은 무의식적으로 재생이 가능하다는 장점이 있으며 부진 학생들도 동영상 시청은 집중을 하는 경향이 있어서 특히 부진학생들의 구제에 좋을 듯하다.
- 처음엔 단순한 시청에서 시작한 후 ( ) 넣기 학습지를 만들어 동영상 중간 중간 나오는 설명이나 핵심 내용을 찾아 ( ) 넣기를 하도록 하면 집중력도 높이고 암기도 할 수 있다.



### Ⅲ. 과학문제집을 활용한 과학적 개념이해 강화

- 과학의 기본은 탐구력이다. 그러나 지식이 받쳐주지 않는 탐구력은 쉽게 무너진다. 과학이 단순히 재미있는 실험에서 끝나지 않도록 과학적 지식과 탐구과정, 올바른 과학적 태도 등을 지도할 수 있는 과학 문제집(학습지)을 활용한다.
- 모든 과목이 마찬가지로이지만 암기하지 않는 지식은 쉽게 지워진다. 부진 학생들의 대부분은 연습의 부족이며 배운 내용을 쉽게 망각하는 특성이 있으므로 반복학습이 되도록 한다.
- 교사가 각 학생에게 맞는 적당한 문제를 제공해 주는 것이 바람직하겠지만 현실적으로 불가능하므로 매일 꾸준히 학습할 수 있도록 학생 수준에 맞는 문제집 추천

### Ⅳ. 과학도서의 활용

- 단원의 기본 개념과 관련 있는 과학 도서를 선정하여 돌려 읽게 함으로서 기본 지식을 기른다.
- 요즘은 시중에 교과서 만화, WHY?, 재미있는 과학원리 알기 등의 과학도서들이 많이 있다. 그런 도서들은 대부분 초등학교에서 다루어지고 있는 과학개념과 원리를 알기 쉽게 만화나 글로 표현해 놓아서 학생들이 쉽게 이해하고 접할 수 있다.
- 학급 도서로 마련하여 돌려 읽게 할 수도 있다.
- 동, 식물도감을 통한 교육 실시도 권장함

### Ⅴ. 인천 e-스쿨. 에듀넷 활용

- 반복학습, 매일 매일 공부하는 습관 형성을 위한 사이버 가정학습 활용.
- 에듀넷, 인천e-스쿨 등에는 과학실험을 애니메이션으로 잘 제시해 놓았을 뿐만 아니라 마우스를 사용하여 학생들이 실험을 하는 것처럼 느낄 수 있게 되어 있는 것도 많다. 따라서 학교 실험실에서 모둠이 1조로 만져보던 실험 활동을 비록 실물은 아니지만 자신이 직접 해보는 듯한 느낌을 갖게 되고 직접적인 조작을 통해 오래 기억에 남게 된다.

### Ⅵ. 자신이 선생님이라면... 어떤 문제를?

- 문제는 출제자의 의도를 파악해야 정답이 보인다. 내가 선생님이라면 이런 문제를 낼 것이라라는 가정 하에 교사 입장에서 단원의 중요한 내용을 골라 문제 만들기를 한다.
- 학생들이 만든 문제 중 좋은 것들을 골라 평가지를 만들고 문제 끝에 출제자 실명제를 넣어 자부심을 갖도록 한다.



## 4학년 과학 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 4학년 과학 1학기

단 원 명		필수 학습 요소	내 용
1. 무게 재기	1) 용수철로 무게 재기	① 저울의 필요성 ② 용수철저울의 구성과 역할 ③ 용수철저울 사용 방법 ④ 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 관계 ⑤ 무게의 뜻 ⑥ 용수철의 다양한 쓰임	① 쉽고, 빠르고 정확하게 무게 잴 수 있다. ② 고리, 용수철, 영점조정나사, 표시자, 눈금 ③ 용수철저울 사용방법 1) 아무것도 매달지 않고 눈금이 '0'을 가르키도록 0점을 조절한다. 2) 재고자 하는 물체를 고리에 매단다. 3) 눈금을 읽는다. 4) 용수철 측정 범위 내의 물건을 잰다. ④ 물체의 무게가 늘어날수록 용수철이 늘어난 길이 역시 따라 늘어난다. ⑤ 무게란 '지구가 물체를 끌어당기는 힘의 크기' ⑥ 용수철이 사용된 생활 속 도구 들: 볼펜, 스텝플러, 쥐뿔, 집게, 태엽, 펀치... 등
	2) 수평 잡기로 무게 재기	① 수평 ② 수평잡기 ③ 수평을 잡는 방법 ④ 수평잡기 원리 ⑤ 윗 접시저울 사용법	① 수평: 어느 쪽으로도 기울어지지 않고 평형을 이루고 있는 상태 ② 수평잡기: 어느 쪽으로도 기울어지지 않고, 평형을 이루도록 하는 것 ③ 매달린 물체를 움직여 수평을 잡는 경우, 막대 가운데 매단 실을 움직여 수평을 잡는 경우 ④ 몸무게가 비슷한 친구와 탈 때는 중심에서 비슷한 거리에 앉는다. 그러나 나보다 몸무게가 많이 나가는 엄마와 탈 때는 엄마가 중심에서 가까이에 앉고 나는 중심에서 멀리 떨어진 자리에 앉는다. ⑤ 윗 접시저울 사용법 1) 윗 접시저울의 영점을 조절한다. 2) 왼쪽 접시에 재고자 하는 물체를 올려놓는다. 3) 오른쪽 접시에 집게로 분동을 올려놓는다. 4) 여러 가지 분동을 놓으면서 저울의 팔이 수평이 되도록 한다. 5) 수평이 되면 분동의 무게를 합하고 그 합이 물체의 무게가 된다.
	3) 내가 만드는 저울로 무게 재기	① 생활 속 다른 저울 ② 기준물체의 특징	① 생활 속 다른 저울들 - 여러 가지 전자저울, 대저울, 양팔 저울, 윗 접시저울, 용수철저울 ② 클립, 단추, 구슬 등 무게가 일정하고, 하나의 무게가 적당히 작고 크기도 작아야한다.



단 원 명		필수 학습 요소	내 용
2. 지표의 변화	1) 소중한 자원, 흙	①여러 가지 흙의 차이 ②흙이 만들어진 과정 ③화단 흙과 운동장의 흙 비교 ④부식물의 특징 ⑤흙의 생성과정(풍화작용)	① 흙이 있던 환경에 따라 흙의 구성 물질과 색깔, 촉각 등의 물리적 특성이 다름 ② 기반암으로부터 오랜 시간 동안에 걸쳐 풍화를 받고 작은 생물체가 살게 되면서 유기물이 많은 흙으로 변해감 ③ 냄새, 촉감, 색깔, 알갱이 종류, 알갱이 크기, 등 여러 면에서 차이를 보이고 있다. ④ 부식물은 흙 속의 식물, 동물 등의 유기물이 분해되어 만들어진 것으로 가벼워 물에 뜨고 식물이 잘 자라기에도 적합함. ⑤풍화작용:지표를 이루는 암석이 그 장소에서 붕괴 또는 분해되어 토양을 형성하는 과정으로 지표의 암석이 제자리에서 파괴되는 일련의 과정 -기계적 풍화 : 물의 결빙작용, 식물의 뿌리 작용, 압력의 감소 -화학적 풍화 : 물, 산소, 이산화탄소가 요인이 되어 암석을 녹이는 작용
	2) 변화하는 땅	①지표의 변화 ②물에 의한 지표변화 ③강의 지형변화 ④바다에서의 지표변화	① 흐르는 물, 바람, 중력 등에 의해 풍화, 침식, 퇴적작용을 받으면서 조금씩 변함 ② 흐르는 물의 양이 많을수록 속도가 빠를수록 지표면이 변화가 더 심함(더 많이 깎임) ③ 강의 상, 중, 하류에서 침식,운반, 퇴적 작용이 일어나나 상류에서는 침식지형이 하류에서는 퇴적 지형이 우세함 ④ 바닷가의 돌출된 부분은 침식작용이 우세하고 바닷가의 안쪽으로 들어간 부분은 퇴적작용이 우세하다.
3. 식물의 한살이	1) 씨앗에서 싹이 트는 모습 관찰	①한살이 관찰에 적합한 식물 ②씨앗의 생김새 관찰 ③씨앗이 싹트는 조건 ④씨앗이 싹트는 과정 ⑤식물의 한살이	① 한살이 기간이 짧고, 성장이 빠르며 식물의 크기가 적당, 열매가 크고 결실을 잘 맺음, 구하기 쉽다. =>강낭콩, 봉숭아, 나팔꽃, 토마토, 고추 ② 씨앗의 색깔, 모양, 단단하기, 촉감 등이 다르다. ③ 씨앗의 발아조건: 온도, 물, 공기 등이 필요함 ④ 싹트는 과정 : 딱딱하다->부푼다->뿌리가 나온다. -> 2장의 떡잎 사이로 본 잎이 나온다. ⑤ 식물의 씨앗에서 싹이 터서 자라고 꽃이 피고 열매를 맺어 다시 씨앗을 만들기까지의 과정



단 원 명		필수 학습 요소	내 용
3. 식물의 한살이	2) 식물의 자람	①식물이 자라는데 필요한 조건 ②잎과 줄기의 자람 ③잎과 줄기의 자람 측정 방법 ④자라면서 나타나는 변화 ⑤꽃과 열매의 자람	① 햇빛, 물, 토양, 공기 등 => 변인통제를 활용한 실험 설계 지도 ② 잎의 수, 줄기의 굵기와 길이, 가지의 수와 길이 ③ 길이와 굵기 등을 수치화 하여 표와 그래프로 나타내거나 사진찍기, 본뜨기 등의 방법 활용 ④ 잎의 수 넓어지고 많아짐, 줄기 굵어지고 길어짐, 가지의 수가 많아짐, 하나의 잎자루에 작은 잎 3장, 줄기와 잎자루 사이에서 새 가지 나옴 ⑤ 꽃의 모양과 크기, 꼬투리의 크기, 개수 등을 측정
	3) 식물의 한살이 비교	①강낭콩의 한살이 과정 ②한해살이 식물 ③여러해살이 식물	①씨앗-> 떡잎->본 잎-> 꽃-> 열매 ②봄에 씨앗에서 싹이 터서 자라고 꽃이 피며 열매를 맺어 대를 잇고 죽음: 벼,강낭콩, 봉숭아 ③대를 잇고 죽는 것이 아니라 땅위의 잎과 줄기는 시들어도 땅 속 줄기나 알뿌리로 겨울을 지내고 이듬해 새싹이 나고 자라는 것 : 비비추, 쑥, 국화
4. 모습을 바꾸는 물	1) 우리 생활과 물	①물의 세 가지 상태 ②물의 소중함 알기	① 물은 고체, 액체, 기체 상태로 존재 -고체: 일정한 모양과 부피 있음, 얼음, 눈 -액체: 일정한 모양 없고 부피 있다. -기체: 일정한 모양, 부피 없다. 그릇에 따라 모양과 크기 다름
	2) 물과 얼음	①물과 얼음의 특징 ②물이 얼 때의 무게와 부피 ③얼음이 녹을 때 무게와 부피	① 물 : 투명 , 담는 그릇에 따라 모양 변함 얼음 : 일정한 모양 있음, 차가움, 손 위에 올려놓으면 녹음 ② 물이 얼면 무게는 변화가 없으나 부피는 늘어난다. ③ 얼음이 녹으면 무게는 변화 없으나 부피는 감소한다.
	3) 물과 수증기	①물이 증발할 때 변화 ②증발의 예 ③물이 끓을 때의 변화 ④끓음의 예 ⑤수증기 응결 시 변화 ⑥응결의 예 ⑦물의 순환	① 물이 증발하여 공기 중으로 날아감 ② 빨래가 마른다. 호수가 마른다. 비온 뒤 길이 마른다. 젖은 머리가 마른다. ③ 물이 끓기 전에는 색이 투명하다. 물이 끓기 시작할 때의 모습은 작은 기포가 표면으로 올라 온다. 물이 완전히 끓을 때는 김이 많이 나고, 커다란 기포가 생기고 끓는 소리 남 ④ 밥을 할 때, 라면을 끓일 때, 찌개를 끓일 때 ⑤ 보이지 않던 수증기가 응결되어 유리컵 주변에 맺힌다. ⑥ 비, 눈 내림,냄비 뚜껑에 물 맺힘 ⑦ 수증기 증발-> 구름->비->수증기 증발



4학년 과학 2학기

단 원 명		필수 학습 요소	내 용
1. 식물의 세계	1) 식물의 생김새	① 식물의 이름과 특징 ② 잎의 생김새와 특징 ③ 잎이 줄기에 달린 형태 ④ 줄기의 생김새와 특징 ⑤ 뿌리의 생김새와 특징 ⑥ 꽃과 열매의 생김새와 특징	① 식물은 뿌리, 줄기, 잎, 꽃, 열매, 씨앗 등으로 구성되어 있으며 주변에서 볼 수 있는 식물들의 이름과 특징을 알고 있어야 함 ② 잎의 생김새에 따라 분류하기: 둥근 모양, 길쭉한 모양, 큰 잎, 작은 잎, 잎 가장자리 매끈, 톱니 모양... ③ 마주나기, 어긋나기, 돌려나기, 무리지어나기, 뿌리나기 ④ 줄기의 종류: 곧은 줄기, 감는 줄기, 기는 줄기 ⑤ 원뿌리와 곁뿌리, 수염뿌리로 구분 -원뿌리와 곁뿌리: 명아주, 냉이, 민들레 -수염뿌리: 옥수수, 수수, 붓꽃, 강아지 풀 ⑥ 암술, 수술, 꽃잎, 꽃받침으로 구성되었으나 꽃 색깔, 꽃의 모양, 향기 등은 다르다.
	2) 식물이 사는 곳	① 들과 숲에 사는 식물 특징 ② 연못과 강가의 식물 특징 ③ 산, 사막, 바닷가 식물 특징	① *들에 사는 식물-키가 작고 한 두해살이 식물로 아름다운 꽃이 핀다.=>풀의 특징 *숲에 사는 식물-키가 큰 나무, 수년에서 수백년 동안 자란다. 열매나 목재로 이용=> 나무의 특징 ② 개구리밥, 검정 말, 갈대, 부들, 줄, 마름, 나사말, 연꽃, 수련, 생이가래=>잎이 가볍고 물에 뜨기 쉽다, 공기 주머니가 있다 ③ 각 지역에 맞게 적응하여 살아가도록 식물의 구조가 지역 환경에 맞게 되어 있음, 지역 별 식물의 특징 지도
2. 지층과 화석	1) 층층이 쌓인 지층과 그 속의 암석	① 지층관련 용어 이해 ② 지층과 암석의 차이 ③ 지층의 생성 과정 ④ 퇴적암의 특징 ⑤ 퇴적암의 종류와 정의	① 암석, 지층, 층리, 퇴적물, 퇴적암, 이암, 셰일, 사암, 역암, 석회암 등 기본적인 학습 용어의 이해 ② 지층: 암석이 층층이 쌓여 있는 것, 퇴적암에서 나타남 암석: 자연의 고체 알갱이들이 모여 단단하게 굳어진 덩어리, 돌이라고도 부름 ③ 지층누층의 법칙에 따라 아래 지층이 오래 된 것 ④ 이암, 셰일, 사암, 역암, 석회암 등의 암석이 있으며 각 암석에 따라 입자 크기, 색깔,촉감,특징이 다르다. ⑤ 이암-진흙 같은 알갱이가 모여서 된 암석, 셰일-이암 중에서 얇은 줄무늬나 한쪽 방향으로 잘 쪼개지는 암석 사암: 모래가 모여서 된 암석 역암: 자갈이 모여서 된 암석 석회암: 조개껍데기와 같은 생물의 일부나 탄산칼슘이 침전되어 만들어진 암석



단 원 명		필수 학습 요소	내 용
2. 지층과 화석	2) 암석 속에 있는 생물의 흔적	① 화석에 대한 정의 ② 화석의 생성 과정 ③ 화석의 연구	① 과거에 살았던 생물의 몸체나 흔적이 지층이나 암석 속에 남아 있는 것 ② 화석 모형 만들기 실험을 통한 이해 ③ 과거 살았던 생물의 확인, 추리, 그 시대 환경에 대한 추리에 사용됨
3. 열전달과 우리 생활	1) 뜨거운 냄비	① 고체에서의 열의 전달 ② 물체종류에 따른 열전달 속도	① 고체를 이루고 있는 물질을 통하여 열이 직접 전달되는 '전도'방법으로 전달 ② 열전달 속도: 금속>플라스틱>나무
	2) 따뜻한 우리집	①대류의 개념 이해 ②액체에서의 열의 전달 ③기체에서의 열의 전달 ④빛에 의한 열의 전달 (복사의 개념 이해) ⑤생활 속 복사의 예	① 고체와 달리 액체에서는 열에너지에 의해 흥분된 물질 입자가 직접 위쪽으로 움직여 열을 전달함=> 대류 방식 ② 따뜻해진 액체는 위로 올라오고 차가운 액체는 아래로 내려오면서 열이 전체 공간으로 전달 ③ 따뜻해진 기체는 위로 올라오고 차가운 기체는 아래로 내려오면서 열이 전체 공간으로 전달 ④ 복사: 빛으로 열이 전달되는 방법으로 빛과 함께 열 에너지가 전달됨 ⑤ 양달이 따뜻함, 조명 아래 뜨거움
	3) 내가 만든 보온병	①단열의 의미 ②단열의 예 ③단열 재료	① 단열: 열의 전달을 막는 것 ② 창, 벽, 옷, 보온병 ③ 솜, 천, 종이, 나무, 공기, 스티로폼,플라스틱, 가죽... 등
4. 화산과 지진	1) 분출하는 화산	①화산분출물 ②화산의 모양 ③화산활동에 의한 암석 특징 ④생활 속 화산의 이용	① 화산가스, 용암, 화산재, 수증기가 나옴 ② 화산꼭대기에 가스나 용암 분출 흔적이 있으며 호수가 있는 곳도 있다. 그러나 화산도 모양이 다양하다. ③*마그마(땅속 깊은 곳에 녹아 있는 물질), 용암(지표면을 뚫고 나온 것) *화강암(마그마가 땅 속 깊은 곳에서 서서히 굳어져 만들어진 암석)과 현무암(용암이 지표면에 굳어져 만들어진 암석)으로 색깔, 알갱이 크기, 겉모습이 다르다. ④ 관광지 개발, 지열 발전, 온천
	2) 흔들리는 땅	①지진의 원인 ②지진의 세기 ③지진 자주 발생지역 ④지진 피해 예방	① 지구 내부의 힘에 의한 지층이 휘어지거나 끊어질 때 땅이 흔들림 ② 규모로 지진의 세기 나타냄, 숫자가 클수록 강진 ③ 태평양연안, 지중해, 히말라야산맥근처 등 지진대와 화산대가 일치함(땅의 힘이 집중되는 부분) ④내진설계와 대피훈련,비상사태 준비



## 4학년 영어 – 이렇게! 지도해요

### I. 짧은 시간, 반복 학습하기

초등학생들은 성인처럼 오랜 시간 집중해서 암기식으로 학습하는 것은 어렵다. 암기식 학습인 경우 5분 정도 집중해서 학습하도록 한다. 한 번에 오랜 시간을 하기 보다는 짧은 시간 간격으로 자주 반복학습을 하는 것이 좋다.

### II. 알파벳 대문자, 소문자 먼저 익히기

개정교육과정에서는 3학년 2학기에 문자 학습이 시작되어 4학년이라면 이미 알파벳을 알고 있어야 한다. 그러나 현재 4학년은 3학년 시기에 7차 교육과정에 적용을 받아 알파벳 학습을 제대로 하지 못한 학생들이 있을 수 있다. 보충 자료 등을 통해서 알파벳 대문자와 소문자를 충분히 알고 있는 지 확인할 필요가 있다.

### III. 각 알파벳의 음가 알고, 단어 읽는 법 가르치기

알파벳을 익힌 후에는 각 알파벳의 음가, 즉 소리를 가르쳐야 단어를 읽을 수 있다. 파닉스를 체계적으로 가르치기 어렵다면 교과서의 Let's Read에 나온 부분을 중심으로 해서 알파벳의 음가를 가르칠 수 있다.

### IV. 주요 구문 학습 후 게임과 활동으로 표현 다지기

초등학생들에게 무조건 암기를 하도록 하는 것은 결국 영어 학습에 대한 거부감만 키울 수 있으므로 의사소통 구문이나 문자학습인 경우 주요 표현을 익힌 후에는 해당 표현을 사용할 수 있는 게임과 활동을 고안하여 무의식적으로 자주 말할 수 있는 기회를 준다.

### V. 북부교육청 영어 장학자료

#### <소리가 보이는 영어 단어 학습장> 활용하기

2학기에 각 학교에 12권씩 배부된 영어 장학자료와 씨디를 충분히 활용한다. 위 자료는 3학년부터 6학년 2학기에 나오는 기본 어휘와 발음을 MP3 파일로 제시하고 있으므로 학생들이 휴대폰이나 MP3에 저장하여 수시로 들으면서 단어와 문장 학습을 할 수 있다.





## 4학년 영어 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 4학년 영어

단 원 명	학 습 목 표	필 수 어 휘	필 수 문 장
1. Nice to Meet You	① 다른 사람을 소개하고 첫 인사 나누기 ② 날씨를 묻고 답하기	* how * bed/bat/bag * time/table/ten * sunny/cold/cloudy	* This is _____. * Nice to meet you. * How's the weather?
2. Don't Do That!	① 금지하는 말, 도움을 요청하는 표현 알기	* like/help/run * sun/sit/snow * kangaroo/king/cap * flower/monkey/bird * beautiful	* Look at the bird. * Watch out! * Are you OK?/Yes, I'm OK. * Don't do that! * Help me, please!
3. This Is My Friend	① 가족이나 친구를 소개하기 ② 날씨 묻고 답하기 ③ 금지, 도움요청의 표현 알기	* friend/butterfly * mom/many/monkey * bag/cat/dad * run/jump/look/meet	* How's the weather? * It's raining. * I don't like rainy days. * This is _____. * Nice to meet you. * Glad to meet you.
4. How Old Are You?	① 하루의 시간에 맞는 인사말 하기 ② 정중하게 도움 청하기 ③ 나이 묻고 답하기	* game/glove/good * pen/pig/pear * old/strong/much * one/two/three/four * five/six/seven/eight/nine/ten/eleven * morning/afternoon evening	* Good morning./Good afternoon./Good evening * Can you help me, please? * Sure I can. * How old are you? * I'm eight./ I'm ten.
5. What Time Is It?	① 시각 묻고 답하기	* what * dinner/dog/door * bed/desk/seven * lunch/dinner/school	* What time is it? * It's eight./nine etc. * It's two o'clock. * It's twelve. * It's time for lunch. * I'm late.



6. It's Time for Lunch	① 나이 묻고 답하기 ② 시각 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ten/eleven/twelve</li> <li>* thirty</li> <li>* rain/rice/ruler</li> <li>* lion/lunch/late</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* How old is he?</li> <li>* He is two years old.</li> <li>* What time is it in LA?</li> <li>* It's time for bed.</li> <li>* Good night.</li> </ul>
7. Who Is She?	① 다른 사람의 이름과 신분 묻고 답하기 ② 가족이나 친구 소개하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* She/He/Who</li> <li>* four/five/fish</li> <li>* name/nose/nine</li> <li>* father/mother brother/sister</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Who is she?</li> <li>* She is Julie.</li> <li>* Who is this?</li> <li>* It's a snowman.</li> <li>* I don't know.</li> <li>* Who's that girl?/boy?</li> </ul>
8. Is This Your Cap?	① 소유에 관해 묻고 답하기 ② 사물의 색깔 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* your</li> <li>* he/hand/hamburger</li> <li>* pig/sister/window</li> <li>* red/green/yellow</li> <li>* cat/puppy/cap</li> <li>* cute/pretty</li> <li>* ruler/pencil/notebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Is this your puppy?</li> <li>* Yes, it is. / No, it isn't.</li> <li>* My cap is green.</li> <li>* What color is it?</li> <li>* It's red.</li> <li>* This is for you.</li> </ul>
9. Here You Are	① 소유물에 관한 표현 알기 ② 허락을 요청하고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* read/use</li> <li>* schoolbag/pencilcase eraser</li> <li>* jam/jump/juice</li> <li>* vase/video/violin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Is this your book?</li> <li>* May I read your book?</li> <li>* Is this your pencil?</li> <li>* May I use that?</li> <li>* There are many books.</li> </ul>
10. Sorry, I Can't	① 제안하는 표현 알기 ② 승낙·거절의 표현 알기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* tired/sick/hungry</li> <li>* zoo/zebra</li> <li>* box/mom</li> <li>* badminton/soccer basketball/baseball</li> <li>* play/swim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Let's play soccer.</li> <li>* Sorry, I can't.</li> <li>* I'm tired.</li> <li>* I have a cold.</li> <li>* I'm sick.</li> <li>* That's too bad.*</li> </ul>
11. How Much Is It?	① 원하는 것을 묻고 답하기 ② 물건의 가격 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* bike/watch/doll</li> <li>* hundred</li> <li>* want/have</li> <li>* chair/chicken/China</li> <li>* lunch/jump/puppy</li> <li>* black/yellow/pink</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What do you want?</li> <li>* I want a bike./watch etc.</li> <li>* How much is it?</li> <li>* It's five hundred won.</li> <li>* This is for you.</li> </ul>



12. Let's Go Shopping	① 제안하고 답하기 ② 의견과 물건의 가격 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* clean</li> <li>* shoe/shopping/she</li> <li>* bike/hi/time</li> <li>* shopping/swimming hiking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clean your room.</li> <li>* Let's go swimming.</li> <li>* How much is it?</li> <li>* It's nine dollars.</li> <li>* Here you are.</li> </ul>
13. Where Is the Restroom?	① 길을 묻고 답하는 표현 알기 ② 되묻는 표현 알기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* where</li> <li>* right/left</li> <li>* restroom/gift shop bank/bus stop</li> <li>* three/thirteen/thank</li> <li>* cake/make/face</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Where is the gift shop?</li> <li>* Go straight and turn right.</li> <li>* Turn left.</li> <li>* Where am I?</li> <li>* I'm sorry?</li> <li>* Thank you.</li> <li>* You're welcome.</li> </ul>
14. Today Is Wednesday	① 요일에 대해 묻고 답하기 ② 색깔에 대해 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sunday/Monday Tuesday/Wednesday Thursday/Friday/Saturday</li> <li>* Korean/art/music/math/science/English</li> <li>* my</li> <li>* mountain</li> <li>* that/this/there</li> <li>* house/mouse/mouth</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What day is it today?</li> <li>* It's Wednesday.</li> <li>* Do you have art class today?</li> <li>* Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>* Where is my white cap?</li> <li>* I like Wednesday.</li> <li>* What color is that bag?</li> </ul>
15. What Time Do You Go to Bed?	① 하루 일상생활을 시각과 함께 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* get up</li> <li>* go to bed</li> <li>* go to school</li> <li>* have breakfast</li> <li>* do homework</li> <li>* watch/water/walk</li> <li>* old/cold/nose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What time do you go to bed?</li> <li>* I go to bed at ____.</li> <li>* What time do you get up?</li> <li>* I get up at ____.</li> <li>* What do you usually do at night?</li> </ul>
16. Did You Have a Good Weekend?	① 주말에 했던 일 묻고 답하기 ② 주말 지낸 기분 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* go-went</li> <li>* make-made</li> <li>* cook-cooked</li> <li>* do-did</li> <li>* wash-washed</li> <li>* play-played</li> <li>* you/yellow/year</li> <li>* ball/all/small</li> <li>* weekend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Did you have a good weekend?</li> <li>* Yes, I did.</li> <li>* I went to his house.</li> <li>* I stayed at home.</li> <li>* I cooked.</li> <li>* I made sandwiches.</li> <li>* How was your weekend?</li> <li>* It was OK./great.</li> </ul>

## 제3장

실력up, 만족up을 위한

# 5학년 교과별 지도 방안

- 1 국어 이렇게 지도해요 / 국어 필수학습요소
- 2 수학 이렇게 지도해요 / 수학 필수학습요소
- 3 사회 이렇게 지도해요 / 사회 필수학습요소
- 4 과학 이렇게 지도해요 / 과학 필수학습요소
- 5 영어 이렇게 지도해요 / 영어 필수학습요소
- 6 겨울방학 이렇게 지도해요







## 5학년 국어 – 이렇게! 지도해요

### 1. 다양한 상황 속에서 언어 사용능력 신장시키기

- 일기 쓰거나 글쓰기 상황에서 일상 생활에서 자주 활용하는 관용어, 속담 등을 한 두 가지를 사용하여 글을 쓰도록 하여 생활에서 이해하도록 한다.
- 교장 선생님의 훈화 말씀 요점 정리를 하도록 한다. 훈화 말씀은 대부분 학생들에게 전달하고 싶은 주제가 담긴 중심 문장과 몇 개의 보조 문장으로 이루어진 담화이기 때문에 학생들의 듣기 훈련 재제로 매우 적당하다.
- 신문의 사설, 학교에서 배부되는 안내장, 집으로 오는 광고지 등을 꼼꼼하게 읽도록 하여 여러 가지 읽기 상황에 항상 노출 시켜 글의 중심내용 파악하는 능력 신장에 도움이 되도록 한다.

### 2. 독서 교육 강화

- 다양한 책 읽기 활동을 통한 독해 능력을 향상 시키고, 책 내용에 대한 정확한 인지능력을 향상시키도록 한다.
- 의도적으로 독서활동 시간을 갖게 함으로써 학생들이 습관화 할 수 있도록 유도하고 즐길 수 있도록 한다. (아침 독서 10분 운동)
- 도서관을 활용하여 수업을 진행함으로써 딱딱한 교실 분위기에서 탈피하고 학습자의 호기심과 심리적 동기를 강화할 수 있도록 한다. (도서관에서 동화읽기 지도, 여러 종류 서적 찾아보기, 국어사전에서 낱말 찾기, 독서토론 등)
- 독서 인증제 운영을 통하여 책 읽기의 즐거움을 알게 하도록 한다. 스스로 책을 골라 읽도록 하고, 분량도 스스로 정하게 하여 부담감을 갖지 않도록 한다.
- 꾸준한 독서와 독후감 쓰기로 문장 이해력 증진시키고, 독후활동 학습지 활용하여 정서 순화 및 창의력을 기르도록 한다.

### 3. 필수 암기 요소는 꼭 기억하도록 지도하기

- 문법의 개념(예를 들어 고유어, 외래어, 외국어), 문학 작품의 이해에 필요한 개념(인물, 사건, 배경) 등은 반드시 기억할 수 있도록 한다. 개념을 기억하고 있어야 탐구도 하고 작품에 적용도 할 수 있다.



## 5학년 국어 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 5학년 국어 말듣쓰 1학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 마음의 빛깔	<ul style="list-style-type: none"> <li>비유적 표현을 사용하여 시 쓰기</li> <li>시간을 나타내는 말을 사용하여 글 쓰기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>비유적 표현의 개념 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>보거나 들은 것, 느낀 것 등을 보다 생생하게 나타내기 위하여 공통점을 있는 다른 사물에 빗대어 나타내는 방법</li> </ul> </li> <li>비유하여 표현하는 방법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>직유법 : ' ~같이, ~처럼, ~인 듯'으로 어떤 사물을 무엇에 빗대어 나타내는 것</li> <li>은유법 : '○○은 ◇◇'와 같이 나타내는 것이다.</li> <li>의인법 : 어떤 사물을 사람처럼 생각하여 말하고 행동하도록 나타내는 방법.</li> </ul> </li> <li>시간을 나타내는 말               <ul style="list-style-type: none"> <li>과거 : 어제, 이틀 전, 일주일 전, (열 살 때, 10여 년 전, 어릴 때)</li> <li>현재 : 지금, 오늘</li> <li>미래 : 앞으로, 내일, 모레, 글피, 나중</li> </ul> </li> </ul>
2. 사실과 발견	<ul style="list-style-type: none"> <li>분석이나 분류의 방법으로 내용을 정리하여 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>분석과 분류의 방법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>분석 : 전체를 여러 부분으로 나누어 설명하는 방법 (대상을 항목에, 일의 순서에 따라)</li> <li>분류:여러가지 대상을 알맞은 기준(쓰임, 사용 목적, 모양, 색깔에 따라 )에 따라 묶어서 설명하는 방법)</li> </ul> </li> <li>원고지 사용법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>글의 첫 문장 : 한 줄을 비우고 쓰기</li> <li>큰따옴표와 작은따옴표 : 첫 칸은 비우고, 둘째 칸에는 따옴표를 쓰며, 셋째칸부터 내용 쓰기</li> <li>운점이나 반점은 한 칸, 다음 칸을 비우지 않기</li> <li>말줄임표는 한 칸에 3개씩</li> <li>물음표나 느낌표는 한 칸</li> </ul> </li> </ul>
3. 삶의 향기	<ul style="list-style-type: none"> <li>시나 이야기의 일부분을 바꾸어 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시의 내용이나 형식을 바꾸어 쓰는 방법               <ul style="list-style-type: none"> <li>실감나는 표현, 흥내내는 말 등을 사용</li> </ul> </li> <li>이야기의 내용이나 형식을 바꾸어 쓰는 방법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>때/ 곳/ 중요한 사건/인물의 성격이나 행동 새로운 인물 바꾸기</li> </ul> </li> </ul>
4. 이리 보고 저리 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>적절한 예를 들어 가며 내 의견을 글로 쓰기</li> <li>말하는 상황에 어울리게 말하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>예시의 방법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>신문이나 인터넷에서 조사한 자료를 예로 들기</li> <li>직접 조사하거나 관찰한 내용을 예로 들기</li> <li>직접 보고 듣거나 겪은 일을 예로 들기</li> <li>통계 자료를 예로 들기</li> </ul> </li> <li>말하는 상황을 고려하며 공식적인 말하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>듣는 이에게 알맞게</li> <li>장소에 어울리게</li> <li>이야깃거리에 어울리게</li> <li>말하는 의도나 목적에 맞게</li> </ul> </li> </ul>



5. 행복한 만남	<ul style="list-style-type: none"> <li>중요한 내용이 잘 드러나게 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>들은 내용을 육하 원칙에 따라 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>육하원칙(언제/어디서/누가/무엇을/어떻게/왜)</li> </ul> </li> <li>추천하는 글의 구성요소 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>추천할 사람을 정하기</li> <li>추천하는 글에 들어갈 내용을 정리</li> <li>상 이름, 추천하는 사람, 추천받는 사람, 추천할 만한 행동, 추천하는 사람의 생각이나 느낌</li> <li>추천 목적이나 기준에 맞게</li> </ul> </li> </ul>
-----------	---	---

### 5학년 국어 읽기 1학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 마음의 빗갈	<ul style="list-style-type: none"> <li>비유적 표현을 이해하며 시 읽기</li> <li>인물의 성격과 사건의 전개에 주의하며 이야기 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>비유적 표현의 개념과 효과 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>하나의 대상을 다른 대상에 빗대어 표현 (개나리꽃은 봄의 신호등이다)</li> </ul> </li> <li>인물의 성격과 사건 전개의 관계 알아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>인물의 말과 행동을 통하여 인물의 성격을 파악</li> <li>인물의 성격은 사건의 전개를 이해하는데 중요한 실마리가 됨</li> <li>인물의 성격이 다르면 사건의 전개가 달라짐</li> <li>인물의 성격은 사건의 전개를 이해하는 데에 중요한 실마리가 됨</li> </ul> </li> </ul>
2. 사실과 발견	<ul style="list-style-type: none"> <li>글에 나타난 표현이 적절한지 알아보며 글 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>앞뒤 낱말과 문장을 통하여 낱말의 뜻 짐작하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>서로 연결되어 있는 앞뒤 낱말과 문장을 보고 뜻 짐작하기</li> <li>비슷한 낱말이나 반대되는 낱말로 바꾸어 보고 뜻 짐작하기</li> </ul> </li> <li>적절한 표현의 개념 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>낱말과 문장을 효과적으로 쓰는 것</li> </ul> </li> <li>적절한 표현을 사용하면 좋은 점               <ul style="list-style-type: none"> <li>읽는 사람이 글의 내용을 쉽게 이해</li> <li>글쓴이 생각이나 느낌을 효과적으로 전달</li> <li>읽는 사람이 흥미를 가짐</li> </ul> </li> </ul>
3. 삶의 향기	<ul style="list-style-type: none"> <li>인물의 다양한 삶을 이해하며 이야기 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인물들의 삶 파악하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>인물의 말과 행동을 통해 인물의 생각이해</li> <li>인물의 생각 통해 인물의 삶 이해</li> </ul> </li> <li>인물들의 삶 비교하며 이야기 읽으면 좋은점               <ul style="list-style-type: none"> <li>이야기 내용을 잘 알 수 있음</li> <li>생각과 행동을 잘 이해</li> <li>우리가 사는 세상을 폭넓게 이해</li> </ul> </li> </ul>
4. 이리보고 저리보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>글의 종류와 읽는 목적에 따라 알맞은 방법으로 글 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>글의 종류에 따른 읽기 방법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>주장하는 글 : 주장과 근거 찾고 타당성 살피기</li> <li>광고문 : 광고의 내용이 진실하고 타당한지 판단</li> <li>설명하는글 : 필요한 정보 찾으려 읽기</li> <li>시 : 장면과 분위기 떠올리기</li> <li>이야기글 : 인물의 성격과 사건의 전개에 주의하며 글 읽기</li> </ul> </li> <li>글을 읽는 목적에 따른 글 읽기</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정보를 얻기 위한 목적 : 필요한 정보 찾아 정리하기</li> <li>- 다른 사람의 생각을 알아보기 위한 목적 : 의미 파악하며 꼼꼼히 읽기</li> <li>- 글의 내용을 비판하기 위한 목적 : 주장과 근거가 타당한지 판단하며 읽기</li> </ul>
5. 행복한 만남	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이어질 내용을 예측하며 이야기 읽기</li> <li>• 스스로 읽을거리를 찾아 읽고, 생각이나 느낌을 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이어질 내용 예측하는 방법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일이 일어난 순서 파악</li> <li>- 일이 일어난 원인, 결과 예측</li> <li>- 일과 관련된 경험 떠올리기</li> <li>- 등장 인물의 성격 살피기</li> </ul> </li> <li>• 스스로 읽을거리 찾아 읽는 방법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 수준에 맞는 내용</li> <li>- 자기가 알고 싶은 내용</li> <li>- 관심이나 흥미가 있는 내용</li> </ul> </li> <li>• 읽을거리를 찾아 읽고 생각이나 느낌 표현하면 좋은 점               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오래 기억하기 쉽다</li> <li>- 다른 글을 읽거나 쓰는데 도움이 됨</li> </ul> </li> </ul>

## 5학년 국어 말듣쓰 2학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 마음 속의 울림	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시나 이야기에서 찾은 인상적인 표현에 대하여 말하거나 쓰기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인상적인 표현               <ul style="list-style-type: none"> <li>-마음속 깊이 새겨져 오래도록 생생하게 기억되는 표현</li> </ul> </li> <li>• 인상적으로 표현하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>-적절한 비유사용</li> <li>-대상에 대한 생각이나 느낌을 흉내내는 말로 표현</li> <li>-떠오르는 생각 창의적으로 표현</li> </ul> </li> </ul>
2. 발견하는 기쁨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰한 내용을 글로 쓰기</li> <li>• 표준어와 방언에 대하여 알아보고, 조사한 내용을 말하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰한 내용을 글로 쓰기까지의 과정 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>관찰대상정하기-관찰내용생각-방법정하기-관찰하기-관련된 자료찾아 정리-쓸 내용 정리-관찰내용 글쓰기</li> </ul> </li> <li>• 표준어와 방언의 특성 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표준어: 한나라의 표준이 되는말</li> <li>- 방언:어떤 지역이나 지방에서만 쓰이는 특수한 말 시원하다/시원데이, 거기/거그,거어</li> </ul> </li> </ul>
3. 경험과 상상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시나 이야기에 대하여 생각하거나 느낀 점을 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진, 시 등에 대하여 생각하거나 느낀 점 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글쓴이의 마음 알기</li> <li>- 시에 나타난 여러 가지 표현 방법 살피기 (깃털/가벼움, 고삐 풀린 망아지/제멋대로임)</li> <li>- 시와 관련된 내 경험을 바탕으로 생각이나 느낌 정리</li> </ul> </li> </ul>
4. 말과 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의견이나 주장을 효과적으로 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의견을 만화와 글로 표현할 때 효과 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만화: 기억에 오래 남는다</li> <li>- 글: 전달하려는 내용을 자세하게 설명</li> </ul> </li> <li>• 의견을 만화로 표현하기 과정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제정하기 - 의견 정리하기 -자료 구하기 -만화로 표현하기</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>토론할 때 사회자가 주의할 점               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론과 주제 규칙 소개</li> <li>- 발언권 공평하게 주기</li> <li>- 토론의 규칙 따르도록 이끌기</li> </ul> </li> <li>토론할 때 토론자가 주의 할 점               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 발언권 얻어 주장 말하기</li> <li>- 근거 들어 주장 말하기</li> <li>- 상대방 의견 주의 깊게 듣기</li> </ul> </li> </ul>
5. 아끼며 사랑하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>전달효과를 고려하면서 알리고 싶은 내용을 글로 쓰기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신문을 만들기까지의 과정 알기</li> <li>알리고 싶은 내용 정하기-자료 수집하기-기사쓰기-지면구성계획하기-기사 배치하기-편집하기-신문출력하기</li> </ul>

## 5학년 국어 읽기 2학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 마음 속의 울림	<ul style="list-style-type: none"> <li>시를 읽고, 인상 깊은 표현을 찾기</li> <li>비유적 표현을 이해하며 이야기 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인상 깊은 표현찾기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 표현</li> <li>- 재미있는 표현</li> <li>- 마음에 와 닿는 표현</li> </ul> </li> </ul>
2. 발견하는 기쁨	<ul style="list-style-type: none"> <li>문장을 구성하는 부분 알기</li> <li>필요한 정보를 찾으며 글 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문장을 구성하는 부분 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주어 : '무엇이'에 해당하는 부분</li> <li>- 목적어 : '무엇을', '누구를'에 해당하는 부분</li> <li>- 서술어 : '무엇이다', '어떠하다', '어찌하다'에 해당하는 부분</li> </ul> </li> <li>문장의 형식               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무엇이 무엇이다(동생은 초등학생이다)</li> <li>- 무엇이 어떠하다(날씨가 따뜻하다)</li> <li>- 무엇이 어찌하다(말이 달린다)</li> </ul> </li> <li>정보를 찾을 수 있는 자료와 특징               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 백과사전/텔레비전/라디오/인터넷</li> </ul> </li> </ul>
3. 경험과 상상	<ul style="list-style-type: none"> <li>시나 이야기를 읽고, 작품에 대한 서로 다른 생각이나 느낌을 비교하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시에 대한 경험이나 느낌이 다른 까닭               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관심이 다르기 때문</li> <li>- 경험이 다르기 때문</li> <li>- 살아온 환경이 다르기 때문</li> <li>- 생각하는 방식이 서로 다르기 때문</li> </ul> </li> <li>이야기 읽고, 서로 다른 생각이나 느낌 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이야기 속에 나타난 사건을 정리하고 내용을 파악하기</li> <li>- 인물이나 행동을 살펴보고 생각이나 느낌을 정리</li> <li>- 이야기 전체에 대한 생각이나 느낌 정리</li> </ul> </li> </ul>
4. 말과 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>사실과 의견을 구별하며 글 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사실과 의견의 차이 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사실: 보고, 듣고 한 일등의 경험을 있는 그대로 적은 것</li> <li>- 의견: 그 사실에 대한 글쓴이의 견해나 주장을 적은 것</li> </ul> </li> <li>사실과 의견을 구분하여 글을 읽어야 하는 까닭               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글의 내용을 바르게 이해 할 수 있다</li> <li>- 비판적 사고능력을 기를 수 있다</li> </ul> </li> </ul>
5. 아끼며 사랑하며	<ul style="list-style-type: none"> <li>글에 직접 드러나 있지 않은 내용을 알아보고 글 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생략된 내용 생각하며 읽기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글의 앞 뒤 내용을 생각하며 주의 깊게 읽기</li> <li>- 사건의 진행 정도를 파악하기</li> <li>- 인물의 마음이나 생각, 인물들 간의 관계 살피기</li> <li>- 인물들 사이에 일어난 일 살피고 정리</li> </ul> </li> </ul>



## 5학년 수학 – 이렇게! 지도해요

### 1. 교과 시간의 지도

#### 가. 단원 도입 전 진단평가 실시

- 학습 부진의 누적이 부진 학생이 되는 가장 큰 원인이므로 단원 도입 전 부진 요인을 조기에 파악하여 해결
- 부진 요인이 무엇인지 파악하여 해결해 주고, 장기적인 시간이 필요할 경우에는 부모님의 도움을 요청하여 가정에서도 공부할 내용을 제시

#### 나. 수준별로 학습 집단 편성운영하기

- 학습 집단 편성의 기본 방향 설정 : 교육인적자원부에서 제시하고 있는 학습 집단의 유형을 분석하여 운영하고자 하는 학습 집단 편성의 기본 방향을 설정한다.

운 영 과 정	집 단 운 영
기 본 학 습	학습내용에 따라 전체, 개별, 소집단(협력·협동)학습중심
↓	
형 성 평 가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 또는 수학익힘책으로 형성평가 실시</li> <li>• 평가결과 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유형 1 : 각 모둠의 꼬마선생님이 교사에게 평가 결과를 확인한 후 자기 모둠 구성원의 평가 결과 확인</li> <li>- 유형 2 : 전체 확인</li> </ul> </li> </ul>
↓	
심화·보충학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심화집단 - 심화학습과제 해결</li> <li>• 보충집단                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유형 1 : 도움자리로 이동하여 개별 처치</li> <li>- 유형 2 : 자리 이동 없이 교사의 개별 처치</li> </ul> </li> </ul>

< 중, 고학년의 차시운영 기본 흐름 >

#### 다. small step의 활용

- small step은 교재를 세분화하여 제공한다는 의미 - 필수 학습 요소를 추출하여 지도함

#### 라. 학습상황판 구안 활용

수업중 학생들의 현재 학습 진행 상황을 파악하기 위해 학습상황판을 구안하여 활용하였다. 학습상황판에는 학생들의 이름표를 부착하여 학습상황에 따라 자신이 심화학습과 보충학습 여부, 학습종료 여부, 학습 진행 여부에 맞추어 이름표를 옮기도록 하여 교사가 한 눈에 학생들의 학습상황을 확인할 수 있도록 한다.



상황판	하고 있어요	좀 더 알아보기/ 다시 알아보기	다 했어요
학생활동	기본학습, 형성평가	형성평가 결과 확인 후 심화, 보충학습에 따라 이름표 이동	학습 종료후 이름표 이동

### < 학습상황판의 활용 >

#### 마. 단원평가 실시

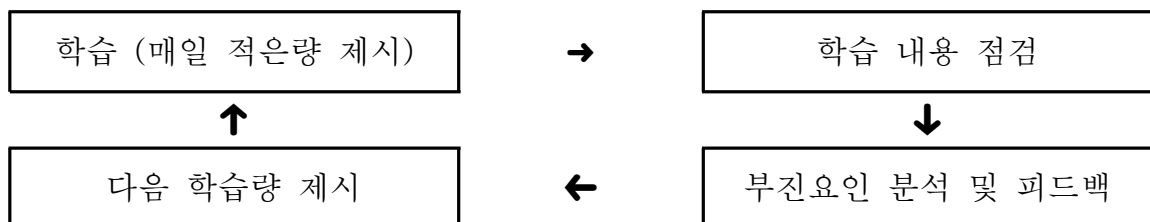
- 단원별 단원평가 실시 및 성취도 미 도달 학생 대상 방과 후 보충수업 실시
- 오답노트 적극 활용하여 틀린 원인을 분석하고 재시험에 대비한다.

## 2. 수학 특별 보충 지도

- 맞춤형 처방 제시-계산력이 안 되는 학생의 경우에는 계산 학습 위주로, 계산이 되나 적용력이 없는 학생에게는 적용 학습을, 문장제 문제를 어려워하는 학생은 문장제 위주의 학습을 제공
- 성취감을 느낄 수 있도록 정규 교과 학습보다 쉬운 문제 제시
- 부족한 학습량은 가정에서 스스로 해결할 수 있도록 가정 연계 지도

## 3. 수학문제집을 활용한 기초연산력 강화

- 수학은 기초연산력 강화 훈련이 최우선됨
- 기초연산력이 강화될 때까지 아래의 과정을 매일 반복한다.



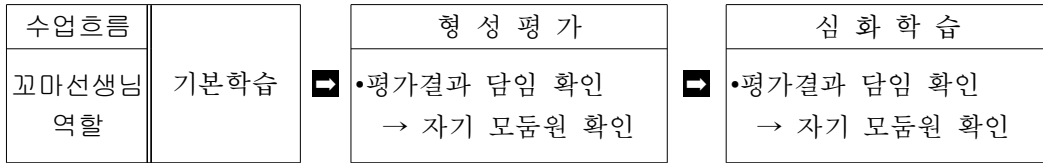
- 수학을 어려워하는 학생의 대부분은 연습의 부족이며 부진 학생의 경우 학습 내용을 쉽게 망각하므로 반복학습이 중요함
- 교사가 각 학생에게 맞는 적당한 문제를 제공해 주는 것이 바람직하겠지만 현실적으로 불가능하므로 매일 꾸준히 학습할 수 있도록 학생 수준에 맞는 문제집 추천
- 2학년 구구단 완성 -4학년은 사칙연산 완성 -6학년 분수 완성

## 4. 꼬마선생님 제도의 운영

- 고학년의 경우 형성평가나 심화학습의 결과를 확인하는 시간을 최소화하고 평가결과에 대한 협력학습을 위하여 각 모듈별로 꼬마선생님 제도를 운영하여 교사의 수업 운영 부담을 경감한다.. 꼬마선생님은 각 차시별로 형성평가나 심화학습을 가장 빠르고 정확하게 수행한 학생으로 교사에게 결과를 확인한 후 자기 모듈로 돌아



가서 다른 학생의 학습 결과를 확인해 주고 잘못된 결과에 대해 도움을 주는 역할을 맡도록 한다.



## 5. 또래 도우미 활용

- 학습을 도와줄 친구 2명을 도우미로 활용
- 문제집 채점 및 틀린 문항 지도를 점심시간 10분 동안 실시
- 매일 꾸준히 학습하는 습관 형성을 위해 학습 상황을 매일 점검해야 함

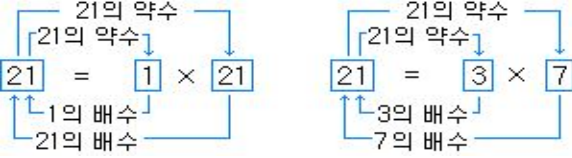
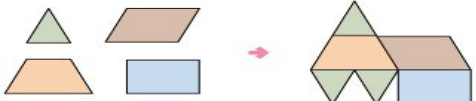
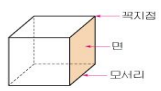
## 6. 인천 e-스쿨 활용

- 반복학습, 매일 매일 공부하는 습관 형성을 위한 사이버 가정학습 활용.
- e-스쿨에는 단원별, 영역별, 수준별 평가문항이 프로그램화 되어있으므로 학생 수준에 적합한 중하 수준의 평가 문항을 활용하여 학습을 점검하고 성취 의욕과 자신감을 갖도록 하는 담임교사의 의지 필요

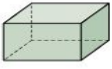
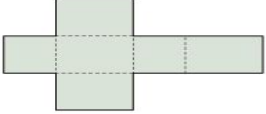


# 5학년 수학 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

## 5학년 수학 1학기

단 원 명	필수 학습 요소	내 용
1. 배수와 약수	① 배수 알아보기 ② 약수 알아보기 ③ 배수와 약수의 관계 알아보기 ④ 공약수와 최대공약수 알아보기 ⑤ 공배수와 최소공배수 알아보기 ⑥ 공약수와 최대공약수, 공배수와 최소 공배수의 관계 알아보기	① 배수 : 어떤 수를 1배, 2배, 3배, ... 한 수 ② 약수 : 어떤 수를 나누어떨어지게 하는 수 ③ 배수와 약수의 관계  ④ 공약수 : 2개 이상의 자연수에서 공통인 약수 <b>최대공약수</b> : 공약수 중에서 가장 큰 수 ⑤ 공배수 : 2개 이상의 자연수에서 공통인 배수 <b>최소공배수</b> : 공배수 중에서 가장 작은 수 ⑥ 공약수는 최대공약수의 약수이고, 공배수는 최소공배수의 배수이다.
2. 무늬 만들기	① 규칙에 따라 무늬만들기 알아보기 ② 한 가지 모양 조각으로 도형 덮기 ③ 여러 가지 모양으로 도형 덮기	① 규칙에 따라 무늬 만들기 ▶ 옮기기 : 모양을 옮겨 가며 이어 붙여 무늬를 만들기 ▶ 무늬 뒤집기 : 모양 뒤집어가며 이어 붙여 무늬 만들기 ▶ 무늬 돌리기 : 모양을 돌려가며 이어 붙여 무늬 만들기 ② 한 가지 모양으로 도형 덮기 - 작은 도형을 여러 장 만든다. - 작은 도형을 여러 가지 방향으로 돌려 가며 큰 도형에 맞게 덮는다. ③ 여러 가지 모양으로 도형 덮기 - 모양 조각을 여러 장 만든다. - 모양 조각을 여러 가지 방향으로 돌려 주어진 도형을 덮어본다. 
3. 약분과 통분	① 크기가 같은 분수 ② 약분, 기약분수 ③ 통분, 공통분모 ④ 분수의 크기 비교	① 크기가 같은 분수를 만드는 방법 - 분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누면 크기가 같은 분수가 된다. ② 약분 : 분수의 분모와 분자를 그들의 공약수로 나누는 것 기약분수 : 분모, 분자의 공약수가 1뿐인 수 ③ 통분 : 분모가 다른 분수들의 분모를 같게 하는 것 ④ 분수의 크기 비교 통분한다. → 분자의 크기를 비교한다.
4. 직육면체	① 직육면체, 면, 모서리, 꼭지점 ② 평행인 면, 수직인 면 ③ 직육면체의 겨냥도 ④ 직육면체의 전개도	① 직육면체  면 : 6개, 모서리 : 12개, 꼭지점 : 8개 ② 직육면체의 면 사이의 관계 - 직육면체에서 계속 늘어도 만나지 않는 두 면을 서로 평행, 이 두 면을 밀면, 평행인 면은 3쌍 - 직육면체에서 직각으로 만나는 두 면을 서로 수직,

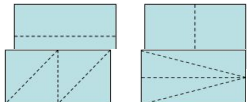


		<p>밀면과 수직인 면을 옆면, 한 면에 수직인 면은 4개</p> <p>③ 겨냥도와 전개도</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>&lt;겨냥도&gt;</span> <span>&lt;전개도&gt;</span> </p>
5. 분수의 덧셈과 뺄셈	<p>①분수의 덧셈 알아보기</p> <p>②대분수의 덧셈 알아보기</p> <p>③분수의 뺄셈 알아보기</p> <p>④대분수의 뺄셈 알아보기</p>	<p>① <b>분수의 덧셈</b> : 분모를 통분하여 더한다.</p> <p>② <b>대분수의 덧셈</b> : 자연수는 자연수끼리, 분수는 분수끼리 더하여 준다.</p> <p>③ <b>분수의 뺄셈</b> : 분모를 통분하여 통분한 분모는 그대로 두고 분자끼리 빼준다.</p> <p>④ <b>대분수의 뺄셈</b></p> <p>▶ 받아내림이 없는 대분수의 뺄셈</p> <p><b>[방법1]</b> 통분하여 자연수 부분은 자연수끼리, 분수 부분은 분수끼리 계산한다.</p> <p><b>[방법2]</b> 각각 가분수로 고친 다음, 차를 구한다.</p> <p>▶ 받아내림이 있는 대분수의 뺄셈</p> <p><b>[방법1]</b> 자연수 부분을 분수 부분으로 받아내린 후 자연수 부분은 자연수끼리, 분수 부분은 분수끼리 계산한다.</p> <p><b>[방법2]</b> 각각 가분수로 고친 다음, 차를 구한다.</p>
6. 평면도형의 둘레와 넓이	<p>①직사각형의 둘레 길이 알아보기</p> <p>②직사각형의 넓이</p> <p>③1cm<sup>2</sup>와 m<sup>2</sup>의 관계</p> <p>④평행사변형의 넓이</p> <p>⑤삼각형의 넓이</p>	<p>① (직사각형의 둘레)=(가로)+(세로)×2 (정사각형의 둘레)=(한 변의 길이)×4</p> <p>② (직사각형의 넓이)=(가로)×(세로) (정사각형의 넓이)=(한 변 길이)×(한 변 길이) ③ 1 m<sup>2</sup>=100cm×100cm=10000cm<sup>2</sup></p> <p>④ (평행사변형의 넓이)=(직사각형의 넓이) = (가로)×(세로) = (밑변)×(높이)</p> <p>⑤ (삼각형의 넓이)=(평행사변형의 넓이)÷2</p>
7. 분수의 곱셈	<p>①분수와 자연수의 곱셈 알아보기</p> <p>②자연수와 진분수의 곱셈 알아보기</p> <p>③자연수와 대분수의 곱셈 알아보기</p> <p>④단위분수와 곱셈 알아보기</p> <p>⑤진분수의 곱셈 알아보기</p> <p>⑥대분수의 곱셈 알아보기</p> <p>⑦세 분수의 곱셈 알아보기</p>	<p>① <b>분수와 자연수의 곱셈</b></p> <p><b>[방법1]</b> 분자와 자연수의 곱을 구한 후 약분</p> <p><b>[방법2]</b> 분자와 자연수의 곱 구하는 과정에서 약분</p> <p><b>[방법3]</b> 주어진 곱셈에서 바로 약분.</p> <p>② <b>자연수와 진분수의 곱셈</b></p> <p><b>[방법1]</b> 자연수와 분자의 곱을 구한 후 약분</p> <p><b>[방법2]</b> 자연수와 분자의 곱 구하는 과정에서 약분</p> <p><b>[방법3]</b> 주어진 곱셈에서 바로 약분</p> <p>③ <b>대분수와 자연수의 곱셈</b></p> <p><b>[방법1]</b> 대분수를 자연수 부분과 분수 부분으로 나누어 각각 자연수와 곱한 후 더해준다.</p> <p><b>[방법2]</b> 대분수를 가분수로 고쳐서 계산한다.</p>
8. 문제 푸는 방법 찾기	<p>①그림을 그리거나 표를 만들어 문제 풀기</p> <p>②거꾸로 생각하거나 규칙을 찾아 문제 풀기</p> <p>③예상하고 확인하거나 간단히 하여 문제 풀기</p>	<p>① <b>그림을 그리거나 표를 만들기</b></p> <p>▶ 그림 그려 문제 풀기</p> <p>▶ 표 만들어 풀기</p> <p>② <b>거꾸로 생각하거나 규칙을 찾기</b></p> <p>▶ 거꾸로 생각하여 풀기 .</p> <p>▶ 규칙을 찾아 문제 풀기</p> <p>③ <b>예상하고 확인하거나 간단히 하기</b></p> <p>▶ 예상하고 확인하여 문제풀기</p> <p>▶ 문제를 간단히 하여 문제풀기</p>

## 5학년 수학 2학기

단원명	필수 학습 요소	내용
1. 소수의 곱셈	① (소수) × (자연수)의 계산 원리 알고 계산하기 ② (자연수) × (소수)의 계산 원리 알고 계산하기 ③ 곱의 소수점의 위치 알고 계산하기 ④ (소수) × (소수) 계산하기 ⑤ 세 소수의 곱셈하기	① <b>곱의 소수점의 위치(1)</b> ▶ 곱에 소수점을 찍을 때, 소수점의 자릿수가 모자라면 0을 더 채워 넣고, 소수점을 찍습니다. $\begin{array}{r} 5 \quad : \quad 5 \quad 5 \\ \times 0.003 \quad : \Rightarrow \times 3 \quad \Rightarrow \times 0.003 \quad \leftarrow \text{소수점 아래 세 자리} \\ \hline \quad : \quad 15 \quad 000 \quad \leftarrow \text{소수점 아래 세 자리} \end{array}$ ▶ 곱의 소수점의 위치는 곱하는 수나 곱해지는 수의 소수점 아래의 자릿수로 결정합니다. ② 곱의 소수점의 위치는 곱하는 소수와 곱해지는 소수의 소수점 아래의 자릿수의 합과 같다 $\begin{array}{r} 0.3 \quad : \quad 3 \quad 0.3 \quad \leftarrow \text{소수점 아래 한 자리} \\ \times 0.2 \quad : \Rightarrow \times 2 \quad \Rightarrow \times 0.2 \quad \leftarrow \text{소수점 아래 한 자리} \\ \hline \quad : \quad 6 \quad 006 \quad \leftarrow \text{소수점 아래 두 자리} \end{array}$ ③ <b>(소수) × (소수)2</b> ▶ 분수로 고쳐서 계산하기 $2.5 \times 1.2 = \frac{25}{10} \times \frac{12}{10} = \frac{25 \times 12}{10 \times 10} = \frac{300}{100} = 3.00 = 3$ ▶ 자연수의 곱과 비교하여 세로 형식으로 계산 $\begin{array}{r} 2.5 \quad : \quad 25 \quad 2.5 \quad \leftarrow \text{소수점 아래} \\ \times 1.2 \quad : \Rightarrow \times 12 \quad \Rightarrow \times 12 \quad \leftarrow \text{소수점 아래} \\ \hline \quad : \quad 50 \quad 50 \\ \quad : \quad 25 \quad 25 \\ \hline \quad : \quad 300 \quad 300 \quad \leftarrow \text{소수점 아래} \end{array}$
2. 분수의 나눗셈	① 나눗셈을 곱셈으로 나타내기 ② (분수) ÷ (자연수)의 계산 방법 알고 계산하기 ③ (대분수) ÷ (자연수)의 계산 방법 알고 계산하기 ④ 분수와 자연수의 혼합 계산하기	① <b>나눗셈을 곱셈으로 나타내기</b> ▶ $1 \div (\text{자연수})$ 는 $1 \times \frac{1}{(\text{자연수})}$ 로 나타냅니다. ▶ $(\text{자연수}) \div (\text{자연수})$ 는 $(\text{자연수}) \times \frac{1}{(\text{자연수})}$ 로 나타냅니다. ② <b>(분수) ÷ (자연수)</b> ▶ $(\text{분수}) \div (\text{자연수}) = (\text{분수}) \times \frac{1}{(\text{자연수})}$ 로 나타냅니다. ▶ <b>(분수) ÷ (자연수)를 (분수) × <math>\frac{1}{(\text{자연수})}</math>로 고친 후 약분할 수 있으면 약분하여 분자는 분자끼리, 분모는 분모끼리 곱합니다.</b> ③ (대분수) ÷ (자연수)는 대분수를 가분수로 나타내고, (가분수) ÷ (자연수)를 계산합니다. 이 때, 몫이 가분수이면 대분수로 나타냅니다.
3. 도형의 합동	① 합동인 도형 알아보기 ② 합동인 도형 만들기 ③ 합동인 도형의 성질 알아보기	① 모양과 크기가 같아서 완전히 포개어지는 두 도형을 서로 합동이라고 한다. ② 합동인 도형 만들기 ▶ 직사각형을 잘라 합동인



	④합동인 삼각형 그리기	<p>사각형 2개 만들기 ▶ 직사각형을 잘라 합동인 삼각형 4개 만들기</p>  <p>③ 합동인 도형의 성질 알아보기 ▶ 합동인 도형에서 <b>대응변</b>의 길이는 같다. ▶ 합동인 도형에서 <b>대응각</b>의 크기는 같다.</p> <p>④합동인 삼각형을 그릴 수 있는 경우 ▶ 세 변의 길이를 알 때 ▶ 두 변의 길이와 그 사이의 각의 크기를 알 때 ▶ 한 변의 길이와 양 끝 각의 크기를 알 때</p>
4.소수의 나눗셈	<p>①몫이 소수 한자리인(소수)÷(자연수) ②몫이 소수 두 자리인 (소수)÷(자연수) ③몫의 자연수 부분이 0인 (소수)÷(자연수) ④소수점 아래 0을 내려 계산하는 (소수)÷(자연수) ⑤(자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기, 몫을 반올림하여 구하기</p>	<p>① 소수의 나눗셈에서 몫의 소수점은 나누어지는 수의 소수점의 자리에 맞추어 찍습니다. <math>36 \div 3 = 12 \Rightarrow 3.6 \div 3 = 1.2</math> ② 소수의 나눗셈에서 몫의 소수점은 나누어지는 수의 소수점의 위치에 맞추어 찍습니다. <math>1248 \div 8 = 156 \Rightarrow 12.48 \div 8 = 1.56</math> ③ 나눗셈의 몫의 크기 • (나누어지는 수) &gt; (나누는 수) <math>\Rightarrow</math> (몫) &gt; 1 • (나누어지는 수) &lt; (나누는 수) <math>\Rightarrow</math> (몫) &lt; 1 ④ 나눗셈에서 나누어떨어지지 않는 경우, 소수 끝자리 아래에 0이 계속 있는 것으로 생각하고 0을 내려서 계산합니다. ⑤ 몫을 반올림하여 구하기 ▶ 나눗셈이 나누어떨어지지 않을 경우, 나눗셈의 몫을 반올림하여 나타낸다. ▶ 이 때, 반올림하여 구하는 몫은 구하려고 하는 자리의 바로 아래 자리에서 반올림</p>
5. 도형의 대칭	<p>①선대칭 도형 알아보기 ②선대칭도형의 성질 알아보기 ③선대칭도형 그리기 ④선대칭의 위치에 있는 도형 알아보기 ⑤선대칭의 위치에 있는 도형 알아보고 그리기 ⑥점대칭도형 알아보기 ⑦점대칭도형의 성질 알아보고 그리기 ⑧점대칭의 위치에 있는 도형의 성질 알아보고 그리기</p>	<p>① 어떤 직선으로 접어서 완전히 겹쳐지는 도형을 <b>선대칭도형</b>, 그 직선이 <b>대칭축</b> ② 선대칭도형의 성질 알아보기 ▶ <b>대응변의 길이와 대응각의 크기</b>는 각각 같다. ▶ 대응점을 이은 선분은 <b>대칭축과 수직</b>으로 만나고 대칭축에 의하여 나누어진 길이는 서로 같다. ③ 선대칭도형에서 각 점과 그 점의 대응점은 대칭축을 중심으로 같은 거리에 있다. ④ 대응점을 이은 선분은 대칭축과 <b>수직</b>으로 만나고, 대칭축에 의하여 나누어진 길이는 같다. ⑥ 한 점을 중심으로 180° 돌렸을 때, 처음 도형과 완전히 겹쳐지는 도형을 <b>점대칭도형</b>, 그 점이 <b>대칭의 중심</b> ⑦ 점대칭도형의 성질 알아보기 ▶ 점대칭도형에서 대응변의 길이와 대응각의 크기는 서로 같다. ▶ 점대칭도형에서 대응점을 이은 선분은 대칭의 중심에 의하여 똑같이 나누어진다. ⑧ 점대칭의 위치에 있는 도형에서 <b>대응점에서 대칭의 중심까지의 거리는 같다.</b></p>



<p>6. 넓이와 무게</p>	<p>① 사다리꼴의 넓이 알아보기 ② 마름모의 넓이 알아보기 ③ 넓이의 단위 알아보기 ④ 무게의 단위 알아보기</p>	<p>① (사다리꼴의 넓이) = {(윗변) + (아랫변)} × (높이) ÷ 2 ② (마름모의 넓이) = (한 대각선) × (다른 대각선) ÷ 2 ③ 넓이의 단위 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">1a = 100m<sup>2</sup></div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">1km<sup>2</sup> = 1000000m<sup>2</sup> 1km<sup>2</sup> = 100ha = 10000a</div>④ 무게의 단위 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">1t = 1000kg</div></p>
<p>7. 자료의 표현</p>	<p>① 줄기와 옆 그림 알아보기 ② 줄기와 옆 그림 그리기 ③ 평균 알아보기 ④ 평균이 이용되는 경우 알아보기 ⑤ 그림그래프 알아보고 그리기</p>	<p>① 줄기와 옆 그림을 그리는 순서 ▶ 줄기와 옆을 정한다. ▶ 세로선을 긋고, 세로선 왼쪽의 숫자를 쓴다. ▶ 세로선의 오른쪽 옆의 숫자를 쓴다. ▶ 줄기와 옆 그림에 알맞은 제목을 붙인다. ② 평균 : 전체를 더한 합계를 개수로 나눈 것 ③ 평균이 이용되는 경우 알아보기 예) 우리 가정의 하루 평균 식사량 반 친구들의 하루 평균 TV 시청 시간 평균 점수 ⑤ 표의 내용을 <b>그림그래프</b>로 나타내면 한 눈에 알아보기 쉽다.</p>
<p>8. 문제 푸는 방법 찾기</p>	<p>① 문제 푸는 방법을 비교하기 ② 여러 가지 방법으로 문제 풀기 ③ 여러 가지 방법으로 문제 푸는 방법 비교하기</p>	<p>① 여러 가지 방법으로 문제 풀고, 문제 푸는 방법 비교하기(1) ▶ 식을 세워 문제 풀기 문제 해결에 필요한 조건을 찾고 식을 세워 답을 구한다. ▶ 그림을 그려 문제 풀기 주어진 조건을 그림이나 수직선으로 그려 그림을 보고 답을 구한다. ② 여러 가지 방법으로 문제 풀고, 문제 푸는 방법 비교하기(2) ▶ 예상하고 확인하여 문제 풀기 구하려는 답을 미리 예상한 뒤 예상한 답이 조건에 맞는지 확인하면서 문제를 푼다. ▶ 표를 만들어 문제 풀기 주어진 조건을 이용하여 변화되는 규칙에 맞게 표를 만들어 문제를 푼다. ③ 여러 가지 방법으로 문제 풀고, 문제 푸는 방법 비교하기(3) ▶ 직접 해 보며 문제 해결하기 문제의 이해가 어려울 때는 직접 해 보는 활동으로 문제를 해결한다. ▶ 여러 가지 방법으로 문제 풀기 주어진 문제를 여러 가지 방법으로 생각해 보고, 적절한 방법을 선택한다.</p>



## 5학년 사회 – 이렇게! 지도해요

### 1. 교과 시간의 지도

#### 가. 기본적인 지식과 원리 이해 지도 강화

- 단원별 용어 정리(필수) : 용어정리 카드 만들기
- 사진, 통계, 그래프, 지도 읽기 지도

#### 나. 학습활동의 다양성

- 마인드 맵을 이용한 개념학습
- 단어 정리, 개념 정리, 괄호 채우기 등의 활동으로 내용 흐름 이해하기

### 2. 단원 내용 정리

#### 가. 오답노트 정리

- 단원 평가 후 오답노트 정리하여 핵심 내용 암기
- 부족한 학습량은 가정에서 스스로 해결할 수 있도록 가정 연계 지도

#### 나. 문제 풀기

- 교육청 및 한국교육과정 평가원 개발 문제 적극 활용

#### 다. 도전 골든벨

- 핵심 내용은 도전 골든벨 형식으로 재미있게 암기할 수 있도록 함

### 3. 인천 e-스쿨 활용

- 반복학습, 매일 매일 공부하는 습관 형성을 위한 사이버 가정학습 활용.
- 인천 e-스쿨 특별보충 프로그램인 『초등-이해-5학년-1학기(개정)』 프로그램 개설 및 관  
리로 지속적인 학습 격려 필요함
- 담임교사의 꾸준한 지도 및 점검 : 단원별, 영역별, 수준별 평가문항의 활용
- 성취감과 학습의욕을 가질 수 있도록 환경 조성



## 5학년 사회 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 5학년 사회 1학기

단 원 명	주 제	제재별 주요 내용 요소
1. 우리나라의 자연환경과 생활	1-1 우리 생활과 자연 환경	① 용어 정리-지형, 지형도, 반도, 곳, 만 -지형: 땅 모양으로 산과 평야, 강 등을 모두 이르는 말 -지형도: 지형의 특징을 자세하고 정확하게 나타낸 지도 -반도: 육지가 바다 쪽으로 나온 부분으로 크기가 좀 큰 곳 - 곳: 육지가 바다 쪽으로 좁고 길게 뻗은 곳 - 만: 바다가 육지 쪽으로 파고 들어온 곳 ② 지형의 모습과 특징 ③ 지형에 따른 생활 모습 ④ 지형도와 인구분포도 ⑤ 계절 변화와 사람들의 생활 ⑥ 계절의 대표적이 날씨와 생활 ⑦ 지역과 기후의 특징-여름철에는 태평양으로부터 덥고 습기가 많은 남동풍이 불어 와 기온이 높고 습하고, 겨울철에는 시베리아로부터 차고 건조한 북서풍이 불어오기 때문에 춥고 건조
	1-2 자연 환경을 이용한 생활	① 용어정리- 삼, 계절풍, 강수량, - 삼: 뽕나무과에 속하는 긴 섬유가 채취되는 식물을 통틀어 이르는 말 - 계절풍: 여름과 겨울에 대륙과 해양의 온도 차로 인해서 반년 주기로 풍향이 바뀌는 바람 - 강수량: 지면에 떨어진 강수의 양으로, 비, 눈, 우박 등을 포함한 양 ② 여름 한복의 주요 옷감- 모시와 삼베 ③ 여름 한복의 구조 ④ 조상들의 여름나기 물건- 부채, 족부인, 토시 등 ⑤ 겨울 한복의 주요 옷감-비단과 무명 ⑥ 겨울 한복의 구조 ⑦ 조상들의 겨울나기 물건- 버선, 풍차, 토시, 먹신 ⑧ 한복의 특징과 양복의 특징 비교 ⑨ 한복을 더 발전시킬 수 있는 방안 ⑩ 조상들이 즐겨먹던 전통 음식 ⑪ 지역에 따른 김치의 다양성-기후의 차이, 젓갈의 종류, 양념의 양 ⑫ 옛날과 오늘날의 김치 문화 비교 ⑬ 기후에 대비한 한복의 모습- 개방형과 폐쇄형 ⑭ 지방별 집 모양의 차이- 강원도의 너와집, 울릉도의 투막집, 제주도의 집
2. 우리가 사는 지역	2-1 도시 지역의 생활	① 용어정리-인구, 인구밀도, 자연환경, 인문 환경 -인구: 일정한 지역에 사는 사람의 수 -인구 밀도: 일정한 땅 넓이(1km <sup>2</sup> )에 살고 있는 사람 수 -자연환경: 지역의 위치, 지형, 기후, 식생, 토양 등 인간의 힘이 가해지지 않은 자연 그대로의 환경



		<p>-인문 환경: 인구, 교통, 문화, 교육, 산업 시설 등 인간이 이룩한 인위적 환경</p> <p>② 도시의 특징- 평야가 발달한 남서쪽에 도시가 발달해 있다.</p> <p>③ 도시의 발달 과정 - 자연적인 조건보다 교통과 산업화 등의 영향으로 도시가 발전한다.</p> <p>④ 도시의 기능 - 공업 도시, 관광도시, 교통 도시, 상업 도시, 종합 도시</p> <p>⑤ 우리나라 인구 이동 모습의 특징 및 인구의 도시 집중 현상 - 촌락에서 도시로의 인구 이동이 많다</p> <p>⑥ 인구의 도시 집중 원인- 새로운 직장을 찾거나 교육 환경이 좋은 곳, 편리한 생활환경, 쾌적한 환경, 다양한 문화 혜택을 누리기 위해 이동</p> <p>⑦ 인구 집중으로 인해 파생되는 도시 문제의 파악- 교통체증, 교통 혼잡, 주차 문제, 도로 부족</p> <p>⑧ 도시 문제의 해결 방안 - 전 국토의 고른 발전</p>
	2-2 촌락 지역의 생활	<p>① 용어정리-촌락, 굴취기</p> <p>- 촌락: 주로 농업, 목축업, 임업, 수산업 등의 1차 산업에 의존하며, 그 생산 활동과 지리적 위치에 따라 농촌, 산촌, 어촌으로 구분</p> <p>- 굴취기: 고구마, 감자, 땅콩 따위의 뿌리 작물을 캐는데 쓰이는 기계</p> <p>② 촌락의 모습- 농촌, 어촌, 산촌</p> <p>③ 촌락의 어제와 오늘- 점점 인구가 줄고 도시로 떠나는 사람이 많다. 촌락과 도시의 균형발전을 통해 인구가 적절하게 분산되어야 할 것이다.</p> <p>④ 촌락의 문제점- 촌락의 인구 감소, 농어촌 인구의 노령화, 낮은 소득, 낙후된 생활환경</p> <p>⑤ 촌락과 도시에서 생겨난 문제점의 상호 관련성 파악</p> <p>⑥ 촌락의 발전 방안</p> <p>- 생활을 편리하게 하는 시설을 정비한다.</p> <p>- 컴퓨터를 이용하여 농사에 관한 정보를 주고받고, 전자 상거래로 농산물을 도시로 판매한다.</p> <p>- 의료 시설, 문화 시설 등을 공동으로 세워 마을 사람들이 편리하게 이용할 수 있게 한다.</p> <p>⑦ 촌락의 문제점을 극복한 사례- 신지식농업인 : 새로운 생각으로 농사짓는 법을 개선하여 농촌이 발전하도록 힘쓰는 농업인</p>
3. 환경 보전과 국토 개발	3-1 자연 재해와 환경 문제	<p>① 용어정리-자연 재해, 산성비</p> <p>-자연 재해: 기상, 지진, 생물 등에 급격히 나타난 자연 현상 때문에 입는 재난</p> <p>-산성비: 산성도를 나타내는 수소이온 농도지수 (pH)가 5.6 미만인 비</p> <p>② 우리 생활과 자연의 관계- 자연이 파괴된다면 동물도 살 수 없고 결국 사람도 살 수 없게 됨</p> <p>- 갯벌이 우리에게 주는 도움</p> <p>- 숲이 우리에게 주는 도움</p> <p>- 강이 우리에게 주는 도움</p> <p>③ 자연을 지키는 활동의 중요성- 한 번 자연환경이 파괴되면 원래의 모습으로 돌아가기 까지 오랜 시간이 걸린다.</p> <p>④ 자연 재해- 태풍,호우,가뭄,폭설,지진,산사태,화산폭발 등</p> <p>⑤ 환경 문제- 공기 오염, 물 오염, 소음, 토양오염, 황사 등</p>



	3-2 환경과 더불어 살아가는 길	<p>① 용어정리 - 측정, 방음벽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 측정: 일정한 양을 기준으로 하여 같은 종류의 다른 양을 잴</li> <li>- 방음벽: 한쪽의 소리가 다른 쪽으로 새어나 가거나 새어 들어오는 것을 막기 위하여 설치한 벽</li> </ul> <p>② 환경 보존을 위한 노력-쓰레기 분류 배출, 환경 정화 시설 설치, 물자 절약 등</p> <p>③ 환경 문제 해결을 위한 민주적 의사 결정-대화와 타협</p> <p>④ 국토 개발 사업의 필요성-좁은 국토와 한정된 자원을 효율적으로 이용하기 위함</p> <p>⑤ 우리나라 국토 종합 개발의 주요 성과-좁은 국토를 효율적으로 개발함</p> <p>⑥ 제4차 국토 종합 계획-더불어 사는 균형 국토, 살기 좋은 복지 국토</p>
--	--------------------	--

## 5학년 사회 2학기

단 원 명	주 제	제재별 주요 내용 요소
1. 우리나라의 경제 성장선택	1-1 우리나라 경제 생활의 특징	<p>① 용어정리 - 생산 활동, 산업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생산활동: 사람들이 살아가는 데 필요한 것을 자연에서 얻는 활동</li> <li>- 산업: 인간이 생계를 유지하기 위하여 일상적으로 종사하는 생산적인 활동</li> </ul> <p>② 자본주의 경제 제도를 바탕으로 한 혼합 경제 제도임</p> <p>③ 자유와 경쟁 - 직업 선택의 자유, 직업 활동의 자유, 소득 처분의 자유</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기업은 더 많은 이익을 얻기 위해 경쟁</li> </ul> <p>④ 우리 경제의 발전 과정-1인당 국민 총소득, 승용차 보유 대수, 전화 가입자 수 등의 증가</p> <p>⑤ 산업의 발달 과정과 경제 발전 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 농업 및 임업, 어업</li> <li>광업, 제조업 및 건설업, 서비스업</li> </ul> <p>⑥ 우리가 겪은 경제 시련 - 국제통화기금(IMF)에 지원 요청</p>
	1-2 세계로 뻗어 가는 우리 경제	<p>① 용어정리 - 무역,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무역; 나라와 나라가 서로의 필요에 의하여 상품을 사거나 파는 행위</li> </ul> <p>② 자원의 부족과 무역의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나라마다 자연환경이 달라서</li> <li>- 나라마다 생산되는 자원의 종류와 양이 달라서,</li> <li>- 나라마다 기술과 자본에 차이가 있어서</li> </ul> <p>③ 우리 나라와 세계 여러 나라의 무역</p> <p>④ 수출증대를 위해 노력할 점</p> <p>⑤ 우리 기업의 해외 진출</p> <p>⑥ 국민, 기업, 정부가 할 일</p>



		<table><tr><td></td><td>노력해야 할 일</td></tr><tr><td>가정</td><td>(자원) 절약, 저축, 연구하는 자세</td></tr><tr><td>기업</td><td>새로운 (기술)개발, 노사 협력, 수출 시장 개척</td></tr><tr><td>정부</td><td>연구·개발 지원, 경제·문화 교류, 국제 박람회 개최, (도로), (항만), (공항) 건설</td></tr></table>		노력해야 할 일	가정	(자원) 절약, 저축, 연구하는 자세	기업	새로운 (기술)개발, 노사 협력, 수출 시장 개척	정부	연구·개발 지원, 경제·문화 교류, 국제 박람회 개최, (도로), (항만), (공항) 건설
	노력해야 할 일									
가정	(자원) 절약, 저축, 연구하는 자세									
기업	새로운 (기술)개발, 노사 협력, 수출 시장 개척									
정부	연구·개발 지원, 경제·문화 교류, 국제 박람회 개최, (도로), (항만), (공항) 건설									
2. 정보화 시대의 생활과 산업	2-1 정보화 시대의 생활	<p>① 용어정리-정보</p> <p>*정보- ‘아직 평가되지 않은 단순한 여러 가지 사실’ 인 자료를 특정 목적을 달성하기 위해 처리, 가공한 것</p> <p>② 달라져 가는 생활 모습-생활 속의 정보, 정보의 중요성, 초고속 정보 통신망을 만드는 까닭, 정보로 인한 생활의 변화 모습</p> <p>③ 더불어 사는 정보화 세상-정보를 함께 나누는 모습, 맑고 깨끗한 정보화 세상 만들기</p>								
	2-2 첨단 기술과 산업의 발달	<p>① 용어정리- 네트켓</p> <p>*네트켓: 인터넷을 사용하는 사람이 사이버 공간에서 지켜야 할 예절</p> <p>② 첨단 기술과 생활의 변화-정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있다</p> <p>③ 첨단 기술을 활용하는 산업-실내 채광 시설, 인공 위성, 어군 탐지기</p> <p>④우리가 만드는 산업-유전 공학,정보통신, 우주개발 등</p>								
3. 우리 겨레의 생활 문화	3-1 조상들의 멋과 슬기	<p>① 용어정리-화로, 첨성대</p> <p>* 화로-숯불을 담아 놓는 그릇으로 방 안에 두고 난방을 위해 썼다.</p> <p>* 첨성대-하늘의 변화를 관측하고 별자리를 살피기 위한 천문대</p> <p>② 조상들의 생활도구-떡살, 조각보, 옹기, 한지</p> <p>③ 여러 가지 도구에서 찾아 볼 수 있는 조상의 슬기-과학적인 점과 아름다움</p> <p>④ 조상이 남긴 문화재를 통해 과학적인 생활 발견하기</p> <p>⑤ 우리 겨레의 뛰어난 과학 기술 조사하기-해시계, 물시계, 금속활자</p>								
	3-2 민속을 통해 본 조상들의 삶	<p>① 건국 이야기에 대해 알기-우리 겨레는 하느님의 자손이며, 하늘을 섬기고 제사를 지냈음</p> <p>② 건국 이야기의 공통점 토의하기</p> <p>③ 마을 제사에 대해 조사하기-동제, 산신제</p> <p>④ 조상들의 풍속에 대해 조사하기-두레, 품앗이</p> <p>⑤ 사람들이 믿는 여러 가지 종교-원시 신앙, 불교, 유교, 그리스도교, 등</p> <p>⑥ 종교가 우리 생활에 미친 영향-우리 조상들의 생활 문화 전반에 영향을 끼쳤다.</p>								



## 5학년 과학 – 이렇게! 지도해요

### I. 교과 시간의 지도

#### 1. 단원 도입 시

- 단원의 학습 계열을 파악하도록 한다. 본 단원과 관련된 전 학년의 내용을 다시 확인하여 보도록 하여 조금 더 심화된 내용을 수업함을 느끼게 한다.

#### 2. 실험을 통한 과학 개념 습득

- 과학 실험과 관찰에 대한 학생들의 흥미와 수업 참여도가 높다.
- 과학 실험과 관찰을 통하면 과학의 개념 이해가 빠르고 기억이 오래간다.
- 교사의 시범 실험보다 학생이 직접 실험과 관찰을 할 수 있도록 하며 모둠원의 역할 분담을 통해 모두가 참여하는 실험이 되도록 한다.
- 과학 실험을 하기 전 실험의 목적, 방법, 결과 예상에 대하여 실험을 함께 하는 모둠원들과 이야기를 나누도록 하여 실험에 대해 계획하도록 한다.

#### 3. 실험, 관찰 후 결과 정리

- 실험이 흥미로운 경험으로 끝나지 않도록 실험, 관찰 후 교사가 본 차시 내용에 대한 정리를 철저히 한다
- 실험, 관찰을 끝낸 뒤 과학 노트에 실험 제목, 목적, 예상, 실험 방법, 유의할 점, 실험 결과, 실험으로 알게 된 점 등을 다양한 형태로 정리하도록 한다. ( 예- 마인드맵, 표와 그림 등 )

#### 4. 과학 용어에 대한 이해와 기억하기

- 새로운 용어가 나오면 경험과 관련하여 여러 현상에서 관찰되는 공통점을 바탕으로 개념을 형성하도록 한 후 그 용어를 기억할 수 있도록 한다.

#### 5. 과학 오개념 파악 및 지도

- 학생들이 자주 지니게 되는 오개념을 사전에 파악하여 수업 시 바로 잡도록 한다.

#### 6. 다양한 평가 문항 만들기

- 차시별 수업 후 형성 평가 문항을 교사가 3문제 정도 준비하여 전체 학생들을 대상으로 확인한다.
- 과학 노트에 스스로 3문제 정도를 내어 보는 과정을 통하여 수업 내용에 대해 스스로 중요한 내용을 찾아보도록 한다.



## Ⅱ. 과학 실험 동영상 수업 자료의 이용

1. 쉬는 시간, 점심 시간 등에 과학 실험 과정 동영상을 다시 보여 줌으로 다시 반복하여 정리하도록 한다.
2. 형성 평가, 단원 평가를 실시 한 후 학습 부진이 발견된 학생에 대하여 과학 실험 동영상을 시청하도록 하여 부족한 부분에 대한 보충을 하도록 한다.

## Ⅲ. 과학에 대한 흥미 유발하기

1. 이야기와 만화로 쉽게 과학의 세계를 알려주는 도서를 활용하여 과학 개념에 대한 이해를 높이고 기억에 오래 남도록 한다.
2. 생활 속 과학 이야기, 과학을 이용한 마술 등에 대한 방송 프로그램을 시청하도록 하여 과학에 대한 흥미를 지니게 한다.
3. 과학 동산, 과학 행사 등에 참여하도록 하여 과학에 대한 흥미, 자신감을 지니게 한다.
4. 에듀넷, 인천e-스쿨 등에는 과학실험을 애니메이션으로 잘 제시해 놓았다. 이를 통해 스스로 꾸준히 가정에서 학습하도록 한다.



## 5학년 과학 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 5학년 과학 1학기

단원명	필수 학습 요소	내 용
1. 거울과 렌즈	①모습을 잘 비추는 물체 ②빛이 거울에 닿으면 나아가는 방향 ③오목 거울과 볼록 거울 ④볼록 렌즈와 오목 렌즈 ⑤간이 사진기	① 표면이 매끄러울수록 물체의 모습을 잘 비춘다 ② 거울에 들어간 빛과 거울에서 나온 빛이 거울면과 이루는 각도가 같다 ③ 오목 거울 : 빛을 모으며 가까이에서는 바르고 크게, 먼 곳에서는 작고 거꾸로 보인다. 볼록 거울 : 빛이 퍼지며 작고 넓게 보인다. ④ 볼록 렌즈 : 빛을 모으며 물체가 크게 보인다. 오목 렌즈 : 빛이 퍼지며 물체가 작게 보인다. ⑤ 볼록 렌즈를 사용하여 빛을 모아 잘 보이게 하며 물체의 모습이 위아래 좌우가 바뀌어 보인다.
2. 용해와 용액	①용해와 용액 ②물과 아세톤에 가루 녹이기 ③물과 아세톤에 잉크 녹이기 ④용해 전과 후의 무게 비교	① 용해 : 물질이 액체에 녹는 현상 용액 : 물질이 액체에 녹아 있는 것 ② 물에 녹는 가루 : 설탕, 시트르산, 소금 아세톤에 녹는 가루 : 시트르산, 나프탈렌 ⇒ 액체마다 용해되는 물질이 서로 다르다. ③ 수성 잉크는 물, 유성잉크는 아세톤에 녹는다. ④ 물질이 용해되기 전의 물질과 액체의 무게의 합은 용해된 후의 용액의 무게와 같다.
3. 기온과 바람	①하룻동안의 기온 변화 ②여러 날 동안의 기온 변화 ③지면과 수면의 온도 변화 ④바람이 부는 까닭 ⑤바닷가에서 부는 바람	① 해뜨기 직전 기온이 가장 낮고 점점 높아져서 오후 2-3시 경에 가장 높다. ② 여러 날 동안 기온은 일정하지 않고 매일 변한다. ③ 낮 : 지면 > 수면   밤: 지면 < 수면 ④ 공기가 찬 곳에서 따뜻한 곳으로 이동하기 때문 ⑤ 낮 : 바다 → 육지       밤 : 바다 ← 육지
4. 물체의 속력	①움직이는 것 ②물체의 빠르기 비교 ③속력 ④속력 그래프 ⑤일정한 시간 간격마다 움직인 거리 ⑥물체의 속력과 안전	① 어떤 기준점 또는 기준 틀에 대하여 그 물체의 위치가 시간이 지나면서 변하는 것 ② 동일한 거리를 이동하는 데 시간이 적을수록, 동일한 시간에 이동 거리가 클수록 빠르다. ③ 속력 = 거리 / 시간 ④ 가장 빠른 종목의 그래프가 가장 많이 기울었다. ⑤ 간격이 넓어지면 빨라진 경우이고 간격이 좁아지면 느려진 경우이다. ⑥ 물체가 빨리 이동할수록 정지 시간이 길다.
5. 꽃	①꽃의 공통점 ②꽃가루받이 ③꽃가루받이 종류	① 꽃의 구조 : 꽃잎, 꽃받침, 암술, 수술 꽃의 기능 : 생식(번식)기관 ② 수술의 꽃가루가 암술(머리)에 전달되는 것 ③ 풍매화 : 옥수수, 소나무 조매화 : 동백나무       수매화 : 나사말 충매화 : 호박       사람에 의한 인공 수분






6. 용액의 진하기	<p>①흑설탕 용액의 진하기</p> <p>②진하기 재는 기구</p> <p>③물 온도와 봉산의 녹는 양</p> <p>④여러 가지 결정 만들기</p>	<p>① 흑설탕을 많이 녹인 것이 색이 진하고 맛이 달다.</p> <p>② 용액이 진할수록 물체가 많이 또 오른다.(비중계) 간이 비중계 재료 : 메추리알, 방울토마토 등</p> <p>③ 봉산은 물의 온도가 높을수록 많아진다. 물의 온도가 낮아지면 봉산이 가라앉는다.</p> <p>④ 뜨거운 물로 진한 용액을 만든 후 서서히 식히며 물의 온도가 낮아지면서 녹아 있던 물질의 결정이 만들어진다.</p>
7. 식물의 잎이 하는 일	<p>①식물이 양분을 얻는 방법</p> <p>②광합성 작용</p> <p>③증산 작용</p> <p>④증산작용이 활발한 때</p> <p>⑤잎의 프레파라트 만들기</p> <p>⑥현미경 사용하기</p> <p>⑦잎의 기공</p>	<p>① 식물과 햇빛과의 관계에 대한 실험</p> <p>㉠ 하루 전날 식물의 잎 은박지로 가리기</p> <p>㉡ 다음 날 오후에 은박지 벗기기</p> <p>㉢ 알코올에 증탕하기( 잎의 엽록소를 제거 위해)</p> <p>㉣ 물로 씻기</p> <p>㉤ 요오드 용액 떨어뜨리기</p> <p>→ 햇빛을 받은 부분은 청남색 계통의 색으로 햇빛을 받지 않은 부분은 변화 없다. : 녹말 생성</p> <p>② 식물이 햇빛을 받아 양분을 만드는 일</p> <p>③ 뿌리에서 흡수한 물이 줄기를 통해 잎으로 이동한 후 잎에서 공기 중으로 나오는 일</p> <p>④ 습기가 없고 온도가 높으며 바람이 불 때 활발하다.</p> <p>⑤ 잎의 표피 벗기기 → 표피 받침 유리에 놓기 → 물 한 방울 떨어뜨리기 → 덮개 유리 덮기</p> <p>⑥ 대물렌즈는 저배율부터 맞추고 조동 나사로 대강 맞추고 미동 나사로 정확히 맞춘다.</p> <p>⑦ 모양 : 입술 모양으로 열려져 있거나 닫혀 있음 기능 : 뿌리에서 올라온 물이 바깥으로 나가는 통로</p>
8. 물의 여행	<p>①공기 중 수증기 조절</p> <p>②습도</p> <p>③습도계</p> <p>④이슬</p> <p>⑤안개와 구름</p> <p>⑥비</p>	<p>① 수증기가 많을 때 : 난방, 방습제 사용 수증기가 적을 때 : 가습기, 젖은 빨래</p> <p>② 공기의 습한 정도</p> <p>③ 건구와 습구 온도계의 온도차를 이용해 습도 측정</p> <p>④ 공기 속 수증기가 찬 물체의 표면에 달라붙어 생김</p> <p>⑤ 같은점 : 공기가 차가워지면서 공기 중의 수증기가 작은 물방울로 되어 생긴 것 다른점 : 안개는 지표 부근, 구름은 높은 곳에 생긴 것</p> <p>⑥ 구름 속의 물방울들이 한데 뭉쳐 점점 크고 무거워져 공중에 떠 있을 수 없어 떨어지는 것</p>
9. 작은 생물	<p>①물에 사는 작은 생물</p> <p>②땅에 사는 작은 생물</p> <p>③땅 속에 사는 작은 생물</p>	<p>① ㉠ 해캄 : 머리카락처럼 가늘고 길며 녹색 ㉡ 개구리밥 : 둥글고 녹색, 흰색 뿌리, 물에 떠 있다. ㉢ 장구벌레 : 머리, 가슴, 배의 구조, 회색, 여러개의 마디, 물 표면에 꼬리를 내놓고 호흡</p> <p>② ㉠ 솔이끼와 우산이끼: 땅 위 부분은 녹색이고 실모양의 뿌리가 있으나 솔이끼만 잎과 줄기가 구별 ㉡ 곰팡이 : 균사와 포자</p> <p>③ 지렁이 : 앞부분에 환대가 있고 등과 배가 다른 색</p>



5학년 과학 2학기

단원명	필수 학습 요소	내 용
1. 환경과 생물	①온도가 생물에 미치는 영향 ②빛이 생물에 미치는 영향 ③물이 생물에 미치는 영향 ④생물 사이의 관계 ⑤생물이 환경에 적응한 예	① 겨울눈, 털갈이, 겨울잠. 사막여우와 북극여우 귀의 차이, 온도에 따른 금붕어의 호흡수 ② 햇빛을 받은 콩나물이 잘 자람. 나방, 반딧불이, 올빼미, 부엉이, 박쥐 ③ 사막의 낙타, 선인장, 도마뱀의 생김새 돌고래와 금붕어 유선형 생김새, 오리, 부레옥잠 등 ④ 공생관계, 기생관계, 먹고 먹히는 관계, 경쟁관계 ⑤ 생물의 적응 : 생물이 환경에 맞추어 살아가는 현상 예) 새의 먹이와 부리 모양, 보호색, 의태, 눈알무늬
2. 용액의 성질	①용액 분류 방법 ②리트머스 종지로 용액 분류 ③페놀프탈레인 용액 ④생활 주변의 지시약 재료	① 색깔, 냄새, 투명한 정도 등에 따라 용액을 분류하기 ② 산성 용액 : 붉은색 리트머스 종이를 푸르게 변화 예) 묽은 염산, 식초, 사이다 염기성 용액 : 푸른색 리트머스 종이를 붉게 변화 예) 비눗물, 묽은 수산화나트륨 용액, 묽은 암모니아수 ③ 산성과 중성 용액에는 변화가 없고 염기성 용액을 붉게 변화시킨다. ④ 자주색 양배추, 검은콩, 포도, 나팔꽃, 장미, 붓꽃 ⑤ 산성 용액 : 식초, 사이다, 주스 등 염기성 용액 : 비눗물, 표백 소독액, 화장수 등
3. 열매	①씨나 열매가 생기는 과정 ②씨가 퍼지는 방법 ③씨와 열매의 이용	① 꽃봉오리가 생긴다. → 꽃이 핀다. →꽃이 진다. → 씨가 생긴다. ② 동물에 먹혀서 : 딸기, 토마토 등 열매 맛이 좋다. 꼬투리가 터져서 : 콩, 팥, 봉숭아, 참깨 등 바람에 날려서 : 민들레, 단풍나무 등 털이나 날개 같은 구조로 되어 있다. 동물의 몸에 붙어서 : 도깨비바늘, 가막사리 등 바늘이나 갈고리, 끈끈한 물질이 있다. 물 위에 떠서 : 연꽃, 수련, 야자나무 등 열매 속에 공기 주머니가 있어 물에 오래 떠 있다. ③ 식생활, 약재, 기름, 의생활에 이용
4. 화산과 암석	①화산 분출 시 나오는 물체 ②화산의 모양 ③화산으로 생긴 암석 ④현무암과 화강암의 특징	① 기체 : 수증기, 화산가스 액체 : 용암 고체 : 돌덩어리, 화산재 ② 샷갓을 얹어 놓은 모양으로 산봉우리가 하나이며 꼭대기가 움푹 패여 있다. ③ 현무암은 마그마가 화강암은 용암이 식어서 생김 ④ 현무암 : 검은색, 구멍이 있음, 알갱이가 매우 작음 화강암 : 밝은 색, 알갱이 종류가 여러 가지
5. 용액의 반응	①산성 용액과 금속의 반응 ②산성 용액과 대리석의 반응	① 기체와 열을 내며 다른 물질로 변한다. ② 기체가 발생하며 대리석이 녹는다.



	<p>③대리석으로 만든 문화재나 건축물이 손상되는 까닭</p> <p>④산성비의 원인</p> <p>⑤중성 용액</p> <p>⑥논이나 밭에 석회 뿌리는 까닭</p> <p>⑦생활 속 중화의 예</p>	<p>③ 산성비가 대리석을 녹이기 때문에 손상된다.</p> <p>④ 석유나 석탄과 같은 화석 연료의 사용, 매연</p> <p>⑤ 산성 용액과 염기성 용액을 알맞게 섞인 용액</p> <p>⑥ 산성비와 화학 비료로 인해 산성화된 토양에 염기성 인 석회를 뿌려 중성으로 만들기 위해</p> <p>⑦ 생선에 레몬즙 뿌리기, 제산제, 벌레 물린데 바르는 약</p>
6. 전기 회로 꾸미기	<p>①전기회로도</p> <p>②전류 회로도 보고 예상하기</p> <p>③전구 2개의 연결 방법</p> <p>④전기 회로의 연결 방법</p>	<p>① 전기회로 : 전기를 사용하기 위해 부품을 연결한 것 전기회로도 : 전기회로를 기호로 나타낸 것   : 건전지     : 전구     : 전동기</p> <p>② 전지와 전구 또는 전동기가 고리 모양으로 (+)극에서(-)극까지 바르게 이어져서 전류가 흘러야 작동한다.</p> <p>③ 전구의 직렬 연결 : 전선에 가지 친 부분이 없고 전구 1개 연결한 것보다 어렵다. 전구의 병렬 연결 : 전선에 가지 친 부분이 있고 밝기에 거의 변화가 없다.</p> <p>④ 직렬연결: 모든 전기 기구를 같이 통제 예) 누전 차단기, 퓨즈, 멀티탭의 스위치 병렬 연결: 전기 기구를 따로 통제 예) 가로등, 공사 중 표시등, 멀티탭의 콘센트</p>
7. 태양의 가족	<p>①태양의 가족 구성원</p> <p>②태양 관찰</p> <p>③태양의 크기</p> <p>④태양까지의 거리</p> <p>⑤행성의 크기</p> <p>⑥태양과 행성의 거리</p> <p>⑦행성의 특징</p>	<p>① 태양, 행성, 위성, 소행성, 혜성</p> <p>② 태양빛이 강하지 않을 때 폐필름으로 관찰</p> <p>③ 태양의 크기는 지구 반지름의 109배</p> <p>④ 1억 5000만km</p> <p>⑤ 수성 : 가장 작다. 금성 : 지구와 비슷하다. 목성 : 가장 크다.(수성의 28배)</p> <p>⑥태양에서 가까운 순서 : 수성, 금성, 지구, 화성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성</p> <p>⑦ 화성 : 붉은색 별 토성 : 여러 개의 고리가 있고 아름답다.</p>
8. 에너지	<p>①에너지</p> <p>②에너지를 가지고 있는 예</p> <p>③열에너지로 변환</p> <p>④운동 에너지로 변환</p> <p>⑤여러 가지 에너지</p> <p>⑥에너지 저장 방법</p>	<p>① 무엇을 움직이게 하거나, 빛을 밝혀 주거나, 온도를 변화게 하거나, 소리를 내거나, 물체를 변형시킨다.</p> <p>② 바람, 열, 높은 곳에 있는 물체, 전기 등</p> <p>③ 화석 에너지, 화학 에너지, 전기 에너지 → 열 에너지 예) 석유 난로, 숯불, 다리미 등</p> <p>④ 화석 에너지, 다른 물체의 운동 에저지, 전기 에너지, 빛 에너지 → 열 에너지 예) 헬리콥터, 태양 전지 자동차, 물레방아, 선풍기 등</p> <p>⑤ 빛에너지, 전기 에너지, 열에너지, 운동 에너지, 위치에너지</p> <p>⑥열에너지 저장 : 보온병, 단열재 탄성을 이용한 에너지 저장 : 고무줄차, 활, 용수철 전기 에너지의 저장 : 여러 가지 전지</p>



## 5학년 영어 – 이렇게! 지도해요

### I. 교과 시간의 지도

#### 1. 원어민 교사와 한국인 교사의 협용 코칭

- 원어민 교사의 역할을 강화하며 기본적인 중요한 문장은 한국인 교사가 강조하여 지도한다.

#### 2. 필수 단어와 문장 익히기 지도

- 알파벳 대문자와 소문자 쓰기를 바르게 하도록 지도한다.
- 단원의 필수 단어가 적힌 카드를 보면서 반복적인 듣고 따라 읽기를 통한 학습 부진 학생들이 파닉스를 익히도록 한다.
- 단원의 필수 단어와 문장을 익힌 후 게임과 활동을 통하여 영어 학습에 대한 두려움을 없애면서 반복적으로 말할 수 있도록 하여 익히게 한다.
- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 전 영역을 고루 익힐 수 있도록 한다.
- 단원별 체크리스트를 작성하여 영어 학습 부진 요인이 누적되지 않도록 한다.

### II. 담임 교사가 함께 하는 영어 교육

- 담임 교사가 영어 수업에 관심을 지니고 과제를 해오지 않는 학생이 생기지 않도록 알림장에 알려주기, 영어 수업 전날 미리 과제 검사하기 등을 한다.
- 단원별 필수 단어와 문장을 교실에 게시하여 익힐 수 있는 분위기를 형성하도록 한다.

### III. 영어 실력 향상을 위한 다양한 방법

#### 1. 카드학습상자

- 잘 외워지지 않는 단어나 문장을 카드학습상자를 이용하여 익히도록 한다.

#### 2. 영어책 읽기

- 간단한 내용의 영어책( picture book 또는 readers )을 읽음으로써 단어를 문장 속에서 이해할 수 있게 된다.

#### 3. 영어 장학자료 <소리가 보이는 영어 단어 학습장> 활용

- 기본 어휘와 발음을 MP3 파일로 제작한 영어 장학자료와 cd를 교실이나 학생들이 휴대폰, MP3에 저장하여 들으면서 단어와 문장 학습을 하도록 한다.



## 5학년 영어 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 5학년 영어

단 원 명	학 습 목 표	필 수 단 어	필 수 문 장
1. How Are You?	① 안부 묻고 답하기 ② 자기소개하 기	* chair * classroom * desk * door * name * window	* How are you? * I'm fine, thank you. * What's your name? * My name's _____.
2. What Day Is It Today?	요일과 교과목 에 대하여 묻고 답하기	* art / math / music science * goat / today / we * Monday / Tuesday Wednesday / Thursday Friday / Saturday Sunday	* What day is it today? * It's Wednesday. * We have English class today. * We don't have math class today.
3. It's Under the Table.	사물의 위치 묻 고 답하기	* box / pencil case * under / on / in * hurry * table / bookcase * ball * where	* Where is my _____? * It's _____ the table.
4. What a Nice Day!	① 감탄하는 말 듣고 답하기 ② 사물 묘사하 는 말 듣고 답 하기	* sky * nice * tall / tower * big * city * beautiful * wonderful	* What a nice day! * It's very tall. * Let's go up there. * Wow! It's a big city.
5. Where Is Namdaemun (Sungnyemun)?	길 안내하는 말과 되묻는 표 현 듣고 말하기	* bank/ school * church / zoo * right / left * straight * umbrella / violin * window / X-ray * yellow	* Excuse me. * Can you help me, please? * Where's the bank? * Go straight. * Turn right at the bus stop. * I'm sorry? * It's just over there. * You can't miss it
6. I Get Up at Seven Every day.	시각을 넣어 하 루 일과 와 습 관에 관한 표현 듣고 말하기	* breakfast / lunch dinner * study / homework * bed / back * every / get * night / study	* I get up at 6:30 * I wash my face at 7:20 * I have breakfast at 8 o'clock * I come to school at 8:10 * I get home at 3 o'clock * I do my homework every day. * I go to bed at 9:30 * What time do you go to bed?
7. She's Tall.	인물 묘사하는 표현 듣고 말하 기	* big / small * long / short * eyes / ears/ hair nose/ face / mouth hand * glasses * singer / uncle	* You have nice glasses. * She is beautiful (pretty). * She/He is tall(short). * She/He has big(small) eyes. * She/He has long(short) hair. * What?
8. Let's Go	제안과 응답하 는 말 듣고 말	* hiking / skating camping / swimming * busy / ready	* Let's go swimming. * How about you? * How about tomorrow?



Swimming.	하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* lesson / sound</li> <li>* paper / scissors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sounds good.</li> <li>* Sorry, I can't.</li> <li>* No problem.</li> </ul>
9. Whose Boat Is This?	물건의 소유를 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* whose</li> <li>* boat / school bag</li> <li>* notebook / glue</li> <li>* ruler / eraser</li> <li>* sock</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Whose boat is this?</li> <li>* That's mine.</li> <li>* That's not mine.</li> <li>* Is this yours?</li> <li>* This is Ann's.</li> </ul>
10. Do You Want Some More?	음식을 권하는 말과 승낙, 거절하는 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* chopsticks / fork</li> <li>* spoon / knife</li> <li>* full / ahead</li> <li>* more / some</li> <li>* use</li> <li>* try</li> <li>* cake</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Help yourself.</li> <li>* Go ahead.</li> <li>* Do you want some more?</li> <li>* Yes, please.</li> <li>* No, thanks.</li> <li>* Do you want a fork?</li> </ul>
11. What Are You Doing?	현재의 활동을 표현하는 말 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wash / jump / kick</li> <li>* clean / make</li> <li>* run / sing</li> <li>* fly / dance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Where are you?</li> <li>* I'm here.?</li> <li>* What are you doing?</li> <li>* I'm washing my hands.</li> <li>* She is jumping.</li> <li>* I'm dancing/jumping/running</li> </ul>
12. This Is a Bedroom	집안 구조에 대한 표현 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* backyard</li> <li>* bathroom / bedroom</li> <li>* cook</li> <li>* future</li> <li>* house / kitchen</li> <li>* living room</li> <li>* spoon / dish</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* This is a living room.</li> <li>* Where's the bathroom?</li> <li>* That's a bedroom.</li> <li>* This is a kitchen.</li> <li>* That's a backyard.</li> <li>* What a nice house!</li> </ul>
13. What Did You Do Yesterday ??	지나간 일에 대해 묻고 답하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* cousin</li> <li>* enjoy / fun</li> <li>* favorite</li> <li>* museum / park / zoo</li> <li>* river / telephone</li> <li>* yesterday</li> <li>* science</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What did you do yesterday?</li> <li>* I went to the Science Museum.</li> <li>* I played the piano.</li> <li>* I went shopping.</li> <li>* I went to the Zoo.</li> <li>* I did my homework.</li> </ul>
14. Is Peter There?	간단한 전화 대화하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* buy / meet</li> <li>* play / watch</li> <li>* listen / speak</li> <li>* free</li> <li>* movie</li> <li>* then</li> <li>* one / two</li> <li>* three / four</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hello, this is Nami.</li> <li>* Is Peter there?</li> <li>* Speaking.</li> <li>* Let's play soccer.</li> <li>* Can we meet at the park at two?</li> <li>* See you there.</li> <li>* Sounds good</li> </ul>
15. Can You Join Us?	제의하는 말과 수락과 거절하는 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* everywhere</li> <li>* join</li> <li>* must</li> <li>* potato / snowman</li> <li>* together</li> <li>* windy / sunny</li> <li>* cloudy / rainy</li> <li>* white / red / brown</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Can you join us?</li> <li>* Sure. / Sorry, I can't.</li> <li>* Let's go to my house.</li> <li>* That's a good idea.</li> <li>* I must go home.</li> <li>* Let's go skating.</li> <li>* Let's make a snowman.</li> <li>* Let's play soccer.</li> </ul>
16. Did You Have a Nice Vacation?	경험을 묻고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>* again / with</li> <li>* grandpa / family</li> <li>* grandparents</li> <li>* holiday</li> <li>* job</li> <li>* people</li> <li>* stay / help / study</li> <li>* vacation</li> <li>* visit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Did you have a nice vacation?</li> <li>* Yes, I did.</li> <li>* What did you do?</li> <li>* I visited my grandparents.</li> <li>* I studied English.</li> <li>* I helped my mother..</li> <li>* I went fishing with my dad.</li> </ul>



## 5학년 겨울방학 – 이렇게 지도해요

### 1. 학년말 5학년 학생 수준 파악

- 1) 2학기말 학업 성취도 평가를 실시한다.
- 2) 학습 부진 학생( 교과별 60점 미만 )과 학습 부진 가능성이 높은 학생 ( 교과별 60-65점 사이 )을 모두 학습 부진 지도 대상에 포함한다.

### 2. 방학 중 학습 부진학생 지도

- 1) 학습 부진학생의 교과별 부진 요인 분석한다.
- 2) 학습 부진학생의 가정과의 상담을 통하여 학습 부진 요인에 대한 결과, 겨울 방학 중 학습 방법에 대하여 의논한다.
- 3) 겨울 방학 중 학습 부진 학생에 대하여 보충 수업 실시하여 5학년의 학습 내용에 대해 다시 학습 하도록 한다.  
이 때 학교 상황에 따라 담임이나 방학 중 근무 교사가 책임지고 하도록 하며 보충 수업에 대한 교재는 5학년의 필수 학습 요소를 기초로 하여 요점 정리한 내용, 문제 풀이, 교과서 등 학생의 수준과 교과 특징에 따라 결정한다.

### 3. 방학 중 전체 학생 지도

- 1) 학급 전체 학생에게 겨울 방학 과제를 제시 하도록 하며 방학 과제의 내용은 교과별, 단원별 요점 정리와 문제를 제시하여 방학 중 5학년 학습 내용을 다시 확인하는 과정을 밟도록 한다.  
예) 앞장은 단원 요점 - 뒷장은 문제 제시, 수학 익힘책 등
- 2) 방학 중 학교 도서관 꾸준한 이용을 통하여 독서 능력 향상과 교과서외의 다른 책을 통해 학습에 대한 흥미와 의욕을 높이도록 한다.
- 3) 인천 e스쿨 활용하여 학습하기를 방학 과제로 내주며 교과 진도에 대하여 담임 교사가 수시로 확인하고 독려하도록 한다.
- 4) 겨울 방학 과제의 진도를 담임 교사가 방학 중 SMS를 이용하여 정기적으로 확인 하여 스스로 학습할 수 있는 습관을 가정과 연계하여 지도한다.

### 4. 겨울방학 후 평가 및 보충

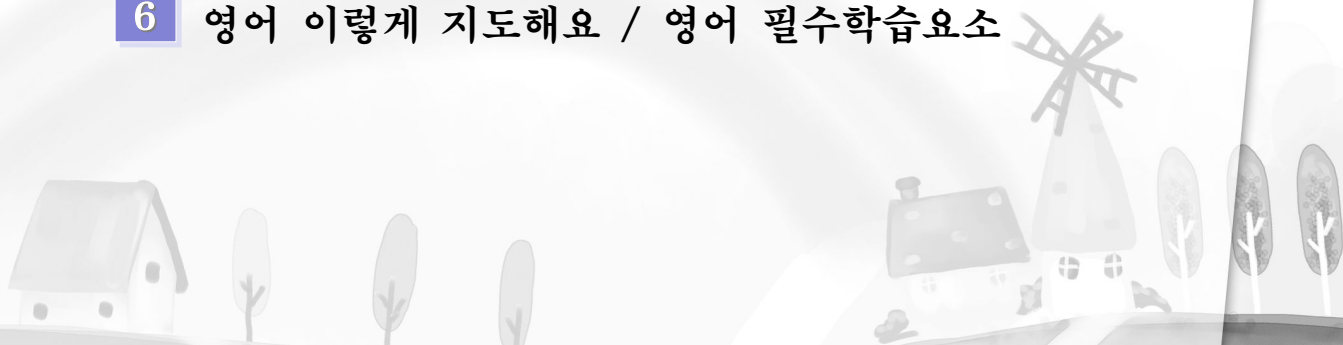
- 1) 개학 후 학교에서 실시하였던 학업 성취도 평가 문항을 재편집한 평가 문항을 통하여 겨울 방학 과제 학습에 대한 평가를 실시한다.
- 2) 평가 후 학습 부진학생과 부진 가능성이 있는 학생에게는 겨울방학 과제를 다시 한 번 학기말 방학에 해결하여 6학년 담임 교사에게 제출하도록 한다.

## 제 4 장

실력up, 만족up을 위한

# 6학년 교과별 지도 방안

- 1 6학년 학력향상 지도 방안
- 2 국어 이렇게 지도해요 / 국어 필수학습요소
- 3 수학 이렇게 지도해요 / 수학 필수학습요소
- 4 사회 이렇게 지도해요 / 사회 필수학습요소
- 5 과학 이렇게 지도해요 / 과학 필수학습요소
- 6 영어 이렇게 지도해요 / 영어 필수학습요소







## 6학년 학력향상 지도 방안

**I** 기간 : 2010년 12월 ~ 2월

**II** 대상 : 6학년 전체(학습부진학생 중심)

**III** 학력신장 방안

### 1. 진 단

- 2010학년도 국가수준 성취도 평가 결과 참고
- 과목별 기초학력, 기초학력미달 학생 파악

### 2. 학력신장을 위한 전략

**가** 단기 집중 프로그램 '윈터스쿨'

#### 1) 개 요

- 부진요인**
- 겨울방학 기간 체계적인 학습이 이루어지지 않음
  - 과목별 핵심개념에 대한 이해가 부족함
  - 자기 자신과 학습에 대한 자신감이 부족함

국가수준 평가 결과 기초학력 및 기초학력 미달 학생을 대상으로 하고, 학부모의 동의를 얻어 12 ~ 2월에 걸쳐 실시한다. 과목별 핵심 개념을 추출하여 집중 지도하고 우수학력 학생들을 학습도우미로 활용한다. 학기 중에는 담임교사, 방학 중에는 근무조 교사 또는 담당교사를 배정하여 학력책임제를 실시하고 지도수당을 지급한다. 자존감과 인성 함양 교육을 병행하여 실시한다.

#### 2) 세부계획

- 국, 수, 사, 과, 영 과목별 '윈터스쿨' 계획을 수립한다.
  - ① 과목별 핵심개념을 정리한 학습자료를 제작한다. **[과목별 필수학습요소 참고]**
  - ② 방학과 2월 개학 기간으로 나누어 계획을 수립한다.
  - ③ 개인별 학력향상카드를 현수준, 기대수준, 발달그래프의 항목 삽입 제작
- 윈터스쿨 참여 희망에 관한 안내장을 배부한다.
- 수학 과목 우수학력 학생들에게 가정통신문을 통해 학습도우미 신청을 받는다. 우수학력 학생의 학부모에게 또래 학습도우미의 효과성과 자녀의 학습과 인성교육에 큰 도움이 된다는 가정통신문을 발송한다.



- 수학 학습도우미들에게는 담임교사 자체 인센티브와 함께 학교 차원의 학습도우미 임명장을 주고, 학생생활기록부에 봉사시간을 기록해 준다.
  - ① 1인 1도우미 또는 2인 1도우미가 편성될 수 있도록 한다.
  - ② 1교시를 수학으로 고정하여 짧은 시간을 할애할 수 있도록 배려한다.
  - ③ 수학 지도시 매 시간 자체 쪽지시험을 실시하여 틀린 문제에 대하여 학습도우미가 도울 수 있도록 한다.
- 방학 기간 중 주3회 실시

<예시>

월요일	- 1교시	: 과제 확인, 좋은 글을 통한 인성교육, Level test	
	- 2교시	: 국어 핵심개념 지도	
	- 3교시	: 사회	" "
	- 4교시	: 과학	" "
수요일	- 1교시	: 수학	" "
	2교시	: 영어	" "
	3교시	: 국어	" "
금요일	- 1교시	: 수학	" "
	2교시	: 사회	" "
	3교시	: 과학	" "
	4교시	: 영어	" "

- 2주마다 Level test를 통하여 보통학력(80점이상)으로 나오면 '원터스쿨'을 조기 졸업시켜 학습의욕을 돋운다.

### 3) 필요사항

- ① 가정통신문(기초학력 및 기초학력 미달 학생용, 학습도우미 신청용)
- ② 예산 : 교사 지도수당, 주 3회 또는 주 1회 정도의 간식 지급, 과목별 핵심개념 정리된 교재 제작
- ③ 지도교사 : 담당교사 희망 및 6학년 담임교사 근무조 조정을 통한 지도교사 배정
- ④ 지도교재 : 과목별 핵심개념 정리된 교재 제작
- ⑤ 담임교사의 반 학생 관리 : 지도교사 외 담임교사의 주 1회 학습상황 확인 및 격려 전화 실시

## 나 학습 카드 상자 사용 전략

### 1) 개요

- 부진요인**
- ☐ 자신이 무엇을 알고 모르는 파악하지 못함
  - ☐ 이미 알고 있는 내용을 지나치게 반복하여 시간을 낭비함

학력 최상위 학생들과 부진학생을 포함한 일반학생들은 자신이 아는 것과 모르는 것을 정확히 파악하는 능력에서 큰 차이가 난다. 학습부진학생들은 자신이 무엇을 알고 무엇을 모르는지 파악하지 못하기 때문에 이미 알고 있는 내용을 지나치게 반복하



여 시간을 낭비하는 경향이 있다. (EBS 방송, '0.1%의 비밀'참고) 그러나 학력을 향상시키고 싶으면 모르는 내용을 공부하는데 시간을 더 많이 투자해야 한다. 학습 카드 상자 사용 전략은 이와 같이 자신이 모르는 것에 시간을 더 많이 투자할 수 있도록 자연스럽게 유도해 주는 전략이며, 국어, 수학, 사회, 과학, 영어 등 모든 교과에 적용 가능한 암기 전략이다. 학습 카드 상자 만들기와 학습 카드 활용법은 아래와 같다.

## 2) 세부 방법

### 가) 학습 카드 상자 만들기

- ① 상자는 두꺼운 도화지를 사용하여, 길이가 30센티미터 정도에 폭이 11센티미터 정도로 만든다. 옆벽의 높이는 카드가 밖에서 보이도록 5센티미터로 만든다.
- ② 상자를 나눌 칸을 만든다. 첫 번째 칸은 가장 작게 폭이 1센티미터로 만들고, 두 번째 칸은 폭이 2센티미터, 세 번째 칸은 5센티미터, 네 번째 칸은 8센티미터 정도로 만든다. 가장 뒤의 다섯 번째 칸은 15센티미터 정도 폭이 되게 만든다.

### 나) 학습 카드 만들기

- ① 학습 카드는 A4지를 세 번 접어 8등분 한 후 사용하면 된다.
- ② 카드 내용의 예는 다음과 같다.

<카드 앞면>	<카드 뒷면>	<카드 앞면>	<카드 뒷면>
평행사변형	마주보는 두 쌍의 변이 평행인 사각형	학 생	student

### 다) 학습 카드 상자 사용 요령

- ① 꼭 암기해야 하는 내용을 학습 카드 옆면과 뒷면에 내용을 적으면 된다. 학습 카드는 한 장에 한 가지씩, 반드시 외워야 할 내용을 적는다. 카드에 적기 전에는 반드시 내용을 이해한 후 외우면서 적는 것이 좋다.
- ② 작성된 카드는 첫 번째 칸에 꽂아 둔다. 암기할 내용을 적은 카드가 약 40장 정도가 되면 첫 번째 칸에는 더 이상 꽂을 수 없게 된다. 첫 번째 칸이 다 차면 그 카드를 꺼내서 반복하며 외우고, 기억나는 것은 두 번째 칸으로 이동시킨다.
- ③ 기억나지 않는 카드는 첫 번째 칸에 그대로 둔다. 예를 들어 연표의 뜻이 2,3초 안에 생각나면 두 번째 칸으로 옮기고, 생각나지 않으면 첫 번째 칸에 둔다. 이때 모른다고 억지로 외우려고 애쓸 필요 없다. 카드학습 상자는 반복을 통해 자연스럽게 외우는 데 장점이 있다.
- ④ 이렇게 반복하면 기억하지 못한 카드는 첫 번째 칸에 그대로 남게 되고 기억나는 카드는 두 번째 칸을 이동하게 된다. 똑같은 방식으로 여러 번 반복하면 어느덧 두 번째 칸도 다 차게 된다. 그러면 두 번째 칸의 카드를 반복하면서 기억나는 것을 세 번째 칸으로 옮긴다. 만약 기억나지 않는 카드가 있다면 다시 첫 번째 칸으로 강등시킨다.



- ⑤ 이런 방식으로 다섯째 칸까지 다 찼을 때, 다시 한 번 이 과정을 반복해도 기억나는 것은 뇌의 장기기억장치에 저장됐다고 볼 수 있다. 따라서 이 카드는 더 이상 카드상자에 꽂아놓을 필요가 없다.

#### 라) 카드 학습 상자 사용의 장점

- ① 필요 없는 반복을 줄일 수 있어 학습 효율이 높고 시간이 절약된다.
- ② 아동 특성에 잘 맞는다. 자기가 학습한 양을 눈으로 확인할 수 있기 때문에 뿌듯함을 느끼고 공부를 즐겁게 여긴다.
- ③ 기억할 때까지 무한 반복할 수 있다. 잘 외워지는 카드는 빨리 다음 칸으로 이동하고 잘 외워지지 않는 카드는 그대로 남아 있다. 아이들은 남아있는 카드를 빨리 없애기 위해 스스로 반복하며 외우려고 한다.

#### 마) 카드 학습 상자 사용시 주의할 점

- ① 꼭 필요한 것만 카드로 작성해야 한다. 학습부진아들은 외울 필요가 없는것까지 카드에 적어서 스스로를 힘들게 한다. 꼭 필요한 암기 내용만을 선별하여 카드를 만들 수 있도록 교사가 지도하고 기준을 세워는 것을 도와줘야 한다.
- ② 무조건 빨리 끝장을 보려고 하지 말아야 한다. 카드 학습상자는 부담 없이 즐겁게 반복하면서 공부하는 것이 목적이다. 따라서 아이에게 한 번의 반복으로 끝내려 하지 말고, 잘 외워지지 않는 것은 첫 번째 칸에 그대로 두어 계속 반복하도록 알려준다. 편안한 마음가짐을 갖는 것이 중요하다.

### 다 기적의 100칸 계산 반복 전략

#### 1) 개요

- 부진요인**
- ☐ 집중력과 기본연산능력이 부족함
  - ☐ 연산의 정확성과 신속성이 부족함

기적의 100칸 계산이라는 책으로도 나온 전략이다. 100칸 계산 중 특히 덧셈은 6학년에게 필요하지 않다고 생각할 수 있지만, 실제로 1학기 동안 학습부진학생들에게 적용해 본 결과 기본연산능력 향상뿐만 아니라 집중력 향상에도 기여한 핵심전략이다. 하루 수업 전 2~5분 정도만 투자하면 연산의 정확성 및 신속성 그리고 집중력 향상이 이루어져서 전반적으로 수학교과 학력향상에 기여하는 전략이다.

#### 2) 세부 방법

- 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 100칸 계산으로 나와 있으나 주로 덧셈을 하는데 50% 이상의 시간을 할애하도록 하는 것이 좋다.
- 수학수업시간 시작할 때 2~5분 정도 꾸준히 실시한다.
- 100칸을 모두 계산하는데 2분 정도가 될 때까지 반복한다.



## 라 쉬운 동화책 읽어주기 전략

### 1) 개요

- 부진요인**
- ☐ 독서 흥미와 독해 능력이 부족함
  - ☐ 국어 듣기 능력 및 어휘력, 문학적 감각이 부족함

쉬운 동화책을 5분~10분 정도 매일 국어시간 시작 전이나 아침시간을 활용하여 틈틈이 교사가 읽어주는 전략으로 국어교과의 학력향상에 기여한다.

### 2) 세부 방법

- 쉬운 동화책이나 유아용 그림책처럼 5분 정도에 읽어줄 수 있는 책을 선정한다.
- 국어시간 시작 전, 또는 틈틈이 시간을 내서 교사가 읽어준다.
- 흥미를 끌 수 있는 재미있는 동화책을 선정해야 효과가 크다.
- 국어 듣기 능력 및 어휘력 문학적 감각이 동시에 향상되는 효과가 있다.
- 실제로 교사가 읽어준 책을 도서관에 가서 또 빌려서 보는 학생이 생길 정도로 학생들의 독서 흥미도를 높일 수 있다.

## 마 교과서 빈 칸 채우기 전략

### 1) 개요

- 부진요인**
- ☐ 교과서를 자세하게 살펴보지 않음
  - ☐ 핵심 개념을 잘 파악하지 못하고 개념 정리 능력이 부족함

주요 개념 및 용어, 지명, 인명, 제도 등의 내용을 지우고 ( )처리한 교과서에 학생 스스로가 ( )안에 알맞은 말을 써 넣으면서 교과서 내용을 확인하는 전략으로, 학생들이 교과서를 자세하고 꼼꼼하게 읽을 수 있도록 유도하는 전략이며 동시에 핵심 개념을 파악하도록 돕는다. 사회교과나 과학교과에 유용하게 사용할 수 있으며 때에 따라 국어교과나 수학교과의 개념 정리에에도 사용가능한 전략이다.

### 2) 세부 방법

- 수업시간 마무리할 때 5분 정도의 시간이 필요하다.
- 교과서 해당차시를 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 치면서 꼼꼼히 읽는다.
- 교과서를 덮은 후에 ( ) 처리한 교과서 학습지를 꺼내어 ( )안에 알맞은 말을 써 넣는다.
- 교과서를 펼치고 스스로 확인한다.
- 틀린 내용은 위의 학습 카드를 만들어서 학습 카드 상자에 넣고 반복 학습한다.





## 사 교과별 '박사제도' 활용 전략

### 1) 개요

- 부진요인**
- 모르는 내용을 교사에게 물어보기 어려워함
  - 교사가 부진학생을 개별적으로 지도하는데 한계가 있음

각 교과별로 그 교과에 관심이 많고 성적이 우수한 학생들을 선정하여 교과별 '박사'를 정한다. 아이들이 모르는 것이나 궁금한 점이 있을 때 질문을 하고 배울 수 있는 '또래 선생님' 역할을 맡긴다. 학생들은 또래끼리 가르쳐주고 배울 때 눈높이가 맞아서 더 쉽게 배울 수 있으므로 '교과별 박사제도'는 학력향상에 효과적이며, 교사에게 물어보기를 어려워하는 학생들도 또래 친구에게는 쉽게 물어볼 수 있다는 장점이 있으며, 교사는 '교과별 박사'를 맡은 학생이 잘 모르는 경우에 개입하여 도움을 줄 수 있다. 앞서 제시한 다섯 가지의 전략들이 모두 개인 공부할 때 사용하는 전략이라면, '교과별 박사제도'는 학급 전체적인 측면에서 인적자원을 활용하는 전략이다.

### 2) 세부 방법

- 진단 평가 결과 및 수업을 진행시 교사의 관찰을 토대로 '교과별 박사'를 선정한다.
- '교과별 박사'는 담당한 교과에 대한 친구들의 질문에 대답을 해 주고 가르쳐 주면서 담당 교과에 대한 친구들의 공부를 도와준다.
- '교과별 박사'에게는 학생에게 적절한 보상을 해 준다.
- '교과별 박사'는 친구들을 가르쳐주면서 그 교과에 대해 좀 더 깊이 있는 이해를 할 수 있는 기회를 얻는다.

## 아 R(REALIZATION)=VD(VIVID DREAM)전략

### 1) 개요

- 부진요인**
- 목표의식이 없고 공부 계획을 세우지 않음
  - 공부의 우선순위를 알지 못하고 공부 반성도 하지 않음

목표의식이 있는 아이가 무섭게 공부한다. 방학 중 공부계획을 세우고 실천하자. 구체적이고 실천 가능한 공부계획표 작성을 통해 시간 관리의 중요성을 인식시켜주며, 우선적으로 해야 할 일의 순서를 정하는 방법을 연습할 수 있다. 개인별 카드를 만들어 목표의식 함양 및 매일 성취정도를 표시하여 자신의 공부를 반성할 수도 있다.

### 2) 세부 방법

- 방학 중 목표 세우기

## 방학 중 꼭 이룰 목표 쓰기

목표를 이루기 위한 조건(나의 노력) 쓰기

## ● 월간 계획 세우기

- ① 과목별로 공부할 교재와 범위를 미리 정한다.
- ② 공부할 분량을 적절히 나누어 배치한다. (자신이 부족한 과목은 매일, 다른 과목은 하루씩 번갈아 가면서)
- ③ 일요일은 주중에 달성하지 못한 목표량을 보충하는 날로 정한다.

[illegible]

● 일일계획 세우기

- ① 반드시 공부할 분량 단위로 구체적으로 짜야 한다.
- ② 핵심을 적어보는 연습이 필요하다.
- ③ 약한 과목이나 중요 과목을 집중이 잘되는 시간에 배치한다.
- ④ 수학·영어 공부시간을 60%이상으로 유지 한다.

중학생 되는 D-(    )day (    )월 (    )일 (    )요일

오늘 해야 할 공부			단원 및 분량	성취도 (◎○△)
번호	과목	중요도		

오늘 하루 되돌아보기

칭찬할 점	반성할 점

KEY POINT & MEMO



## 자 영어와 친해지기 전략

### 1) 개요

- 부진요인**
- 영어에 대한 흥미가 없음
  - 영어 단어 암기하는 것에 대한 거부감이 높음

초등영어 공부비법에서는 학생이 영어공부를 하면서 영어에 대한 흥미를 잃지 않게 해주어 영어 공부를 재미있게 알게 해주어야 하는 것이 가장 중요하다. 무조건 단어 암기를 하는 것에 대한 거부 반응이 일어나지 않게 수준에 맞는 읽을 만한 영어 동화책을 일주일에 2~3권씩 읽으면 영어에 대해 친숙함을 느끼게 되며 영어공부에도 효과적이다.

### 2) 세부 방법

- 영어 동화책 선정하기 - 영어 단어와 문장을 몰라도 그림을 보고 문장을 이해하고 해석할 수 있는 그림이 많은 책을 선정한다.
- 매일 일정한 시간을 정해 읽기 - 매일 같은 시간을 영어 동화책 읽는 시간으로 정하여 꾸준히 읽어 영어에 대한 거부감을 없애고 친밀감을 갖게 한다.
- 영어 동화책 읽은 후 활동 - 영어 동화책에 나온 단어나 문장을 이용한 영어 일기 쓰기를 쓴다. 처음에는 단어, 짧은 문장으로 시작해 점점 늘리다 보면 재미를 느끼고, 영어 실력이 향상되는데 도움이 된다.

## 차 내가 만든 카드 게임 전략

### 1) 개요

- 부진요인**
- 영어 학습에 대한 동기 부여가 약함
  - 영어 학습에 대한 흥미와 집중력이 약함

“땀 흘려 놀아본 아이가 집중력이 탁월하다”라는 말이 있다. 놀이나 조작 활동을 할 때 학생들의 뇌는 활성화되기 때문에 놀이는 아이들에게 선택이 아니라 필수사항이다. 직접 카드를 만들고 게임을 하면 동기부여가 되며 집중력이 생긴다.

### 2) 세부 방법

- 주제를 정하여 카드 만들기 - 양면을 모두에 글을 쓰므로 종이가 너무 얇아 비치지 않도록 두꺼운 종이를 사용한다.
- ① 사회과의 나라별 카드 - 앞장에는 나라이름, 뒷장에는 나라에 대한 설명을 쓴다.

프랑스  
(앞장)

서부유럽에 위치함.  
국기는 파랑, 하양, 빨강 3색  
루브르 박물관, 에펠탑, 개선문  
(뒷장)



- ② 사회과의 세계에 한국을 빛낸 인물 카드 - 앞장에는 인물이름, 뒷장에는 인물의 업적에 대한 설명을 쓴다.

김대중 전 대통령  
(앞장)

우리나라 최초의  
노벨평화수상자  
(뒷장)

- ③ 과학과의 일기예보 카드 - 앞장에는 일기예보 관련 단어, 뒷장에는 설명을 쓴다.

바람  
(앞장)

공기가 이동하는 것으로,  
고기압에서 저기압으로 부는 것  
(뒷장)

#### ● 카드 게임 하기

- ① 뒷장이 위로 보이게 모든 카드를 모아 엮어 놓는다.
- ② 친구 또는 가족들이 둘러 앉아 카드 게임 순서를 정한다.
- ③ 자기 순서가 되면 뒷장의 설명을 보고 무엇에 관한 것인지 맞춘다.
- ④ 정답을 맞히면 카드를 가져가고, 맞추지 못하면 맨 아래쪽에 카드를 넣는다.
- ⑤ 모든 카드가 다 없어질 때까지 게임을 계속한다.
- ⑥ 게임이 모두 끝났을 때 카드를 가장 많이 가진 사람이 이긴다.
- ⑦ 앞장이 위로 보이게 놓아 설명을 맞추는 게임 방법도 있다.

### 카 신나는 과학 동산 전략

#### 1) 개 요

- 부진요인** □ 과학에 대한 흥미가 약하고 탐구능력이 부족함  
□ 과학의 원리와 상식에 관한 기초지식이 부족함

방학 중 교내에서 실시하는 과학 동산에 참여하여 이론 중심의 학교 정규 수업 외 과학 탐구활동 및 실험활동을 중심으로 하는 과외활동을 통하여 과학에 대한 흥미유발 및 탐구능력을 길러 과학의 원리 및 기초지식을 쌓을 수 있다.

#### 2) 세부 방법

- 참가 대상 - 과학 교과 성적 우수학생 아니라, 과학 교과에 거부감이나 어려움을 느끼는 담임의 추천을 받은 학생으로 한다.
- 지도 교사 - 과학 전담 교사 및 6학년 교사, 인천과학교육 지원사업단 파견교사 등
- 교육 프로그램 - 교과서에서 다루었던 과학 원리를 이해할 수 있는 실험·실습으로 한다. 학교 정규 수업에서 이론적으로만 알거나 모르고 넘어 갔던 것을 직접 실험하고 실습하여 스스로 발견하는 기쁨을 경험하는 것은 자기 주도적 학습 능력을 신장하는 데에도 도움이 될 것이다.



2010학년도

## 겨울 과학 동산 운영 계획

인천( )초등학교

### 1. 목 적

학교 정규 수업 외 과외활동을 통하여 과학에 대한 흥미유발 및 탐구능력을 기르는데 있다.

### 2. 방 침

가) 인천과학교육 지원사업(사이언스 119 프로그램)에 신청, 선정되어 교육을 진행한다.

나) 학습내용은 과학 탐구활동 및 실험활동을 중심으로 이루어진다.

다) 참가 아동은 담임의 추천을 받아 구성한다.

라) 추천 대상은 과학 교과에 거부감이나 어려움을 느끼는 담임의 추천을 받은 학생으로 한다.

### 3. 세부계

가) 대상 : 6학년 각반 희망자 중 담임 추천 20명 내외

나) 기간 : 12월 ( )일 ~ ( )일 (오전 9시 30분 - 11시 30분)

다) 장소 : 본교 과학실

라) 지도교사 : 인천과학교육지원사업에서 파견 된 지도교사 2명, 과학 전담 교사

마) 교육프로그램 (사이언스 119프로그램으로 운영)

① 광섬유 나무, 전해질 용액 찾기 (2시간)

② 진동자동차, 빛 더하기(삼원색) (2시간)

타

### 인천e스쿨 활용 학습

#### 1) 개 요

##### 부진요인

□ 학급에서는 개인별 수업진도 조절 및 개별 지도의 어려움

□ 가정에서의 예습과 복습이 제대로 이루어지지 않음

학생들에게 친숙한 컴퓨터를 사용하는 사이버 가정학습 인천e스쿨의 특별보충과정 학습을 통해 공부할 기회를 제공한다. 인천e스쿨은 담당 교사가 학생 개개인별 학습 진도를 및 출석이 체크되기 때문에 방학 중에도 쪽지 및 전화 등을 이용하여 지도·감독이 가능한 좋은 점이 있다.

#### 2) 세부 방법

● 대상 - 국가수준 학업성취도 평가에서 기초학력미달, 기초학력인 학생으로 한다.

● 학습실 개설 - 보충 과정(기초학력미달 학생), 기본 과정(기초학력 학생)을 과목별로 개설한다.



**구분**

개정교육과정  
7차교육과정

**학교급**

초등학교  
중학교  
고등학교  
특수학교

**학년**

4학년  
5학년  
6학년  
공통

**과목**

전체  
미술  
초등영어  
기타

**학기**

전체  
공통

☒ 전체 ☐ 기본 ☐ 심화 ☐ 보충 ☐ 핵심

검색어 :

검색

선택	과정명	차시수	수준	서비스상태
<input type="checkbox"/>	초등_심화_6학년-영어	16	기본	가능
<input type="checkbox"/>	초등_기본_6학년-영어_2학기	44	기본	가능
<input type="checkbox"/>	초등_심화_영어(4~6학년)_6학년	16	기본	가능
<input type="checkbox"/>	초등_보충_6학년-영어_2학기	34	기본	가능
<input type="checkbox"/>	초등_보충_6학년-영어_1학기	34	기본	가능
<input type="checkbox"/>	초등_기본_6학년-영어_1학기	44	기본	가능

### < e스쿨 학습실 개설 방법 >

- 지도 및 관리 - 학년 선생님들을 한 과목씩 담당교사로 지정하여 방학 중에도 출석 및 진도율을 점검하고 담임 교사의 주 1회 전화상담으로 칭찬 및 독려한다.
- 주 5회, 매일 학습하도록 안내하고, 학습 후 학습 내용을 바탕으로 학습일기를 작성한다.
- 학습일기는 학습을 통하여 알게 된 점, 더 노력할 점 등에 대하여 구체적으로 기록하게 한다.
- 대상 학생의 인천e스쿨 활용 학력향상 카드 작성
  - ① 주별 진도, 학습일기 작성 여부 등을 기록한다.
  - ② 현재 수준, 기대수준, 발달그래프의 항목이 들어가도록 제작한다.
  - ③ 최종 평가 결과도 기록할 수 있도록 제작한다.

## 3. 평 가

- 단위학교별 실정에 맞게 실시
- 과목별 기초학력, 기초학력미달 학생의 향상 유무 파악 및 정리
- 평가 결과에 따른 개인별 피드백 제공



## 6학년 국어 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 6학년 국어 말듣쓰 1학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 삶과 이야기	생각이나 느낌을 다양하고 자유롭게 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이해한 내용이 사람마다 다른 까닭               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사람마다 경험한 것이 다르기 때문</li> <li>- 사람마다 알고 있는 것이 다르기 때문</li> <li>- 사람마다 조사한 자료가 다르기 때문</li> </ul> </li> <li>• 이야기 듣고, 내 생각 자유롭게 말하기·그리기</li> <li>• 시 읽고, 느낌을 자유롭게 쓰기</li> <li>• 이야기 듣고, 인상 깊은 장면 찾아 말하기·인물에 대한 내 생각 글로 쓰기</li> </ul>
2. 알아 가는 기쁨	여러 가지 매체에서 필요한 정보 찾아 글쓰기 묘사의 방법으로 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보를 얻을 수 있는 매체 : 백과사전, 전문서적, 인터넷, 텔레비전과 비디오 등</li> <li>• 여러 가지 매체에서 정보 찾을 때 주의할 점               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 목적으로 사용할 정보인지 정확히 파악</li> <li>- 가장 효과적인 정보 제공하는 매체 파악</li> <li>- 필요한 정보와 불필요한 정보 구별하기</li> <li>- 사진이나 그림 자료 유심히 살피기</li> </ul> </li> <li>• 여러 매체에서 정보 찾고 정리하여 글쓰기</li> <li>• 인물이나 사물을 묘사하는 방법 알기 : 전체에서 부분, 순서를 정하여, 인상적인 부분을 강조하여 묘사하기</li> <li>• 묘사할 때 주의할 점 : 눈으로 볼 수 있는 겉모습에 대한 것, 상황에 따라 필요한 내용과 자세하나 정도 등을 결정하여 표현</li> <li>• 묘사의 방법으로 글쓰기</li> <li>• 된소리(경음화) 발음하기</li> </ul>
3. 느낌과 표현	작품을 읽거나 듣고, 다른 형식의 글로 바꾸어 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시와 이야기의 다른 점               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시 : 연과 행을 구별하여 쓴다, 되풀이 되는 말로 노래 부르는 듯한 느낌이 든다. 간결하게 표현하여 강한 인상을 준다</li> <li>- 이야기 : 일정한 형식에 얽매이지 않고 쓴다, 줄글과 대화글을 사용하여 이야기를 듣는 듯한 느낌을 준다, 장면 묘사나 생각이 자세하다 등</li> <li>- 극본 : 연극을 위한 글(해설, 지문, 대사)</li> </ul> </li> <li>• 시를 이야기로 바꾸어 써 보기 : 시에서 과감하게 생략하거나 한 언어에 담아 표현한 이미지를 구체적으로 풀어 쓴다, 내 경험으로 이입시킨다, 살을 붙여 그을 풍부하게 쓴다</li> <li>• 이야기를 다른 형식의 글로 바꾸어 쓰기</li> <li>• 극본을 이야기로, 이야기를 극본으로 바꾸어 쓰는 방법 알기 : 바꾸고자 하는 글의 형식에 맞춘다. 극본의 해설, 지문, 대사를 이야기에서는 내용속에서 풀어 준다 등</li> <li>• 극본을 이야기로, 이야기를 극본으로 바꿔 쓰기</li> </ul>



단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
4. 의견을 모아서	토의에서 알맞은 근거를 들어 자신의 주장을 분명하게 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>알맞은 근거 들어 내 주장 말하기</li> <li>주장과 근거가 분명하게 말하기·글쓰기 : 처음(문제점), 가운데(근거, 실천방안), 끝(주장 재강조, 최종 주장)</li> <li>말소리의 바뀔때 주의하며 정확하게 발음               <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;ㅁ&gt;, &lt;ㅇ&gt; 뒤에 오는 &lt;ㄹ&gt;은 &lt;ㄴ&gt;으로 바뀌어 소리 남</li> <li>&lt;ㄴ&gt;, &lt;ㄹ&gt;의 앞이나 뒤에서 &lt;ㄹ&gt;로 바뀌어 소리 남</li> </ul> </li> <li>토의할 때 주의할 점 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>말하는 이 : 토의 주제와 관련된 의견 말하기, 자신의 의견만 너무 말하지 않는다, 알맞은 근거를 구체적으로 들어 가며 주장 말한다</li> <li>듣는 이 : 진지한 태도로 끝까지 듣기, 중요한 내용 간단히 적으며 듣기, 주장에 알맞은 근거인지 살피며 듣기</li> </ul> </li> <li>토의의 절차 알기 : 토의 주제 소개, 각자 의견 말함, 의견들 중에서 가장 합리적인 의견 정하기</li> <li>토의의 절차에 따라 토의하기</li> </ul>
5. 마음을 나누며	고유어, 한자어, 외래어, 외국어 구별하여 사용하기 속담이나 관용 표현을 상황에 맞게 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>고유어 : 우리말에 본디부터 있던 말이나 그것에 기초하여 새로 만들어진 말</li> <li>한자어 : 한자를 바탕으로 만들어진 말</li> <li>외래어 : 다른 나라 말에서 빌려 와서 우리말처럼 쓰는 말</li> <li>외국어 : 다른 나라의 말</li> <li>주변에서 사용하는 말 구별하기</li> <li>주변에서 사용하는 말 고유어로 표현하기</li> <li>속담 : 예로부터 민간에 전해져 오는 격언이나 잠언(교훈적인 말)</li> <li>관용표현 : 하나 혹은 둘 이상의 낱말이 원래의 뜻과 다른, 새로운 뜻으로 굳어져 쓰이는 표현</li> <li>속담이나 관용 표현 써서 상황에 맞게 말하기·편지 쓰기</li> </ul>

## 6학년 국어 읽기 1학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 삶과 이야기	사건과 배경의 관계를 파악하며 이야기 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>사건과 배경 이해하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>배경 : 인물이 활동하고 사건이 전개되는 모든 시간과 공간(시간적·공간적 배경)</li> <li>사건 : 이러한 배경에서 일어나는 온갖 일들</li> </ul> </li> <li>이야기 읽고, 사건과 배경 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>사건 시간 순서대로 정리하기</li> </ul> </li> <li>사건과 배경의 관계 이해하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>배경이 바뀌면 사건의 전개과정이 바뀐다</li> </ul> </li> <li>사건과 배경의 관계 파악하며 이야기 읽기</li> </ul>



단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
2. 알아 가는 기쁨	글을 읽고, 문단의 중심 내용·전체의 내용 요약하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>문단의 내용 요약하는 방법 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>무엇에 대하여 썼는지 생각한다</li> <li>무엇무엇을 설명하였는지 안다</li> <li>설명한 것 중에서 가장 중요한 것이 무엇인지 판단한다</li> </ul> </li> <li>문단의 내용을 요약하며 글 읽기</li> <li>글 전체의 내용을 요약하는 방법 알기 : 각 문단의 내용 요약하기, 문단 간의 관계를 살펴 전체를 몇 부분으로 나누기, 각 부분의 중요한 내용을 정리하여 간추리기</li> <li>글을 읽고, 전체의 내용 요약하기</li> </ul>
3. 느낌과 표현	여러 가지 감각적 표현을 음미하며 글 읽기 표현의 효과를 생각하며 이야기 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>감각적 표현 : 사물에서 받은 인상이나 느낌을 보거나 듣거나 만져 보는 것처럼 표현한 것</li> <li>감각적 표현의 특징 알기 : 여러 가지 비유적 표현하는 것, 보거나 맛보거나 만져 보는 것처럼 표현하는 것, 흥내내는 말을 비롯한 여러 가지 꾸며 주는 말을 사용하는 것</li> <li>감각적 표현에 주의하며 시 읽기</li> <li>효과적인 표현 : 구체적이고 실감나며 재미있는 표현</li> <li>효과적으로 표현의 특징 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>생각이나 느낌이 구체적으로 드러나는 표현</li> <li>행동이나 사건이 실감나게 드러나는 표현</li> <li>읽는 사람에게 재미를 느끼게 해 주는 표현</li> </ul> </li> </ul>
4. 의견을 모아서	주장에 대한 근거의 적절성을 판단하며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>주장과 근거에 대한 일반적인 개념 이해               <ul style="list-style-type: none"> <li>주장 : 어떤 문제에 대하여 내세우는 글쓰이의 의견</li> <li>근거 : 주장을 뒷받침하는 내용</li> </ul> </li> <li>주장과 근거 파악하며 글 읽기</li> <li>주장에 대한 근거의 적절성을 합리적이고 논리적으로 판단하며 글 읽기</li> </ul>
5. 마음을 나누며	다양한 읽을거리를 찾아 즐겨 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>옛글을 읽으면 좋은 점 : 조상들이 살아온 모습 알 수 있고, 삶에 대한 지혜와 교훈 얻을 수 있음</li> <li>옛 사람들의 삶을 생각하며 옛글 읽기 : 오늘날의 생각이나 생활과 비교하며 읽기</li> <li>외국 작품을 읽으면 좋은 점 : 다른 나라 사람의 생각이나 문화가 우리와 비슷한 점·다른 점이 있다는 것을 알 수 있다</li> <li>내 경험과 비교하며 외국 작품 읽기 : 우리의 생각, 문화, 역사와 비교하며 읽기</li> </ul>



6학년 국어 말듣쓰 2학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 마음의 결을 따라	시나 이야기를 듣거나 읽고, 생각이나 느낌을 친구들과 주고받기	<ul style="list-style-type: none"> <li>•시를 읽고 생각이나 느낌을 주고받으면 좋은 점 알기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생각을 정리하는 힘과 조리 있게 말하는 능력이 생김.</li> <li>- 작품을 여러 각도에서 폭넓게 이해할 수 있는 안목을 갖게 됨.</li> </ul> </li> <li>• 시나 이야기를 듣거나 읽고 느낌을 쓰거나 친구들과 비교하기·의논하기</li> </ul>
2. 살며 배우며	면담을 통하여 알게 된 내용 정리하여 발표하기 학급회의를 하면서 적절한 해결 방법 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 면담이 필요한 경우               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 알고자 하는 내용에 대해 정확하고 자세한 정보를 얻고 싶을 경우</li> <li>- 인간적인 교감과 친밀감을 얻고 싶을 경우</li> </ul> </li> <li>• 면담의 좋은 점 : 알고자 하는 내용을 자세하고 정확하게 알 수 있으며, 다른 사람의 의견이나 생각을 바르게 알 수 있다</li> <li>• 면담할 때 주의할 점               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 면담 준비할 때 : 면담 주제를 정하고 관련된 질문을 미리 계획하여 작성하며, 사전에 면담 대상자에게 면담 요청하기</li> <li>- 면담할 때 : 면담 주제에 어긋나는 질문을 하지 않으며 태도를 단정히 하기</li> <li>- 면담 내용 정리할 때 : 면담 주제와 관련 없는 내용 삭제하고 분명하고 알기 쉽게 정리하기</li> </ul> </li> <li>• 알고 싶은 내용을 정하여 면담하기</li> <li>• 면담하나 내용 정리하여 발표하기</li> <li>• 정확하게 발음하기 : 자음동화(음절 끝 자음이 그 뒤에 오는 자음과 만날 때, 어느 한쪽이 다른 쪽을 닮아서 그와 비슷하거나 같은 소리로 바뀜)</li> </ul>
3. 삶의 무늬	작품에 대한 생각이나 느낌을 살려 다른 갈래의 글로 창의적이고 다양하게 바꾸어 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품을 다른 갈래로 표현할 때 주의할 점               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 작품에 대한 생각이나 느낌 살려쓰기</li> <li>- 갈래의 특성을 생각하며 쓰기</li> </ul> </li> <li>• 시에서 말하는 이가 겪은 일을 이야기로 쓰기</li> <li>• 판소리를 듣고, 이야기로 바꾸어 쓰기 : 자세하게 쓸 부분과 간략하게 쓸 부분 나누어 정리하여 쓰기</li> <li>• 이야기를 듣고, 인물의 생각을 시로 표현하기 : 인물의 마음이 잘 드러나도록 쓰기</li> <li>• 이야기를 극본으로 바꾸어 쓰기 : 나오는 인물 수, 인물의 성격, 사건의 전개 과정 등을 고쳐서 극본으로 쓰기</li> </ul>



4. 문제와 해결	문제와 해결의 짜임으로 내용을 전개하여 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제와 해결의 짜임으로 글을 쓰는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제를 해결하여야 하는 이유 쓰기</li> <li>- 원인에 따른 해결 방안 쓰기</li> </ul> </li> <li>• 문제에 대한 해결 방안 말하기 : 제기하는 문제 파악하고 해결 방안 토의하기</li> <li>• 문제의 원인과 해결 방안 글로 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서론 부분에 들어갈 내용 : 문제점</li> <li>- 본론 부분에 들어갈 내용 : 까닭과 방법</li> <li>- 결론 부분에 들어갈 내용 : 강조하고 싶은 내용</li> </ul> </li> <li>• 방송 듣고, 문제와 해결의 짜임으로 글쓰기</li> <li>• 토의하고, 문제와 해결의 짜임으로 글쓰기</li> </ul>
5. 소중한 만남을 기억하며	여러 가지 방법을 활용하여 글 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교를 졸업하면서 떠오르는 생각이나 느낌 글로 쓰기</li> <li>• 마음을 전하고 싶은 사람 정하여 편지쓰기 : 솔직하게 나의 감정 쓰기, 그런 마음을 가지게 된 이유 설명하기</li> <li>• 내 각오나 다짐이 잘 드러나는 글쓰기 : 실천 가능하고 솔직하게 쓰기</li> <li>• 여러 가지 방법으로 쓴 글 고쳐 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내용이 좀더 일관성 있도록 문단 순서 조정</li> <li>- 설명이나 묘사 부족한 부분 보충</li> <li>- 불필요한 어휘나 문장 삭제</li> </ul> </li> </ul>

## 6학년 국어 읽기 2학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 마음의 곁을 따라	시나 이야기를 창의적으로 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시를 창의적으로 읽는다는 것의 의미 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽는 사람의 경험이나 상상을 바탕으로 다양한 관점에서 시를 이해하는 것</li> </ul> </li> <li>• 시를 창의적으로 읽는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 사람의 관점이나 하나의 관점에 얽매이지 않고 읽기</li> <li>- 시의 의미를 구체적인 상황과 관련지어 읽기</li> <li>- 글쓴이의 의도나 경험을 추측하며 읽기</li> </ul> </li> <li>• 시나 이야기를 읽고, 서로의 생각이나 느낌 나누기</li> </ul>



2. 살며 배우며	글의 짜임과 읽는 목적에 따라 글 요약하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글의 짜임에 따라 글을 요약하는 방법 : 글의 내용이 무엇인지 살피기, 어떤 순서로 내용을 전개했는지 알기(비교·대조, 원인과 결과, 시간·공간, 문제와 해결, 열거식 짜임)</li> <li>• 글의 짜임에 따라 글 요약하기</li> <li>• 읽는 목적을 생각하며 글 요약하기 : 전기문(인물의 삶의 발자취 알기, 교훈이나 감동 얻기, 인물이 살았던 시대적 배경 알기 등)</li> </ul>
3. 삶의 무늬	인물이 추구하는 삶이나 문화를 이해하며 이야기 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물이 추구하는 삶을 이해하며 이야기를 읽는 것이 중요한 까닭 : 인물이 추구하는 삶을 파악하면 이야기의 주제를 쉽게 이해할 수 있기 때문에</li> <li>• 이야기에 반영된 문화를 이해하는 것이 중요한 까닭 : 문화를 이해해야 작품을 올바르게 이해할 수 있고 좀더 풍부하게 이해할 수 있기 때문에</li> <li>• 문화와 관련하여 작품을 읽을 때 주의할 점 : 작품에 반영된 문화 이해하며 읽기, 내가 살고 있는 시대의 문화와 차이 살피기, 작품 속 문화가 인물의 성격·행동·사건과 어떤 영향 관계가 있는가 알기</li> <li>• 인물이 추구하는 삶을 이해하며 이야기 읽기, 반영된 문화 이해하며 이야기 읽기</li> </ul>
4. 문제와 해결	문제에 대한 해결 방안의 적절성을 판단하며 글 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제와 해결의 짜임에 대해 알기 : 어떤 문제를 제시하고 그에 대한 해결 방안을 제시하는 방식으로 짜여진 글</li> <li>• 글 읽고, 문제와 해결 방안 정리하기</li> <li>• 문제에 대한 해결 방안의 적절성 판단하는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제와 해결 방안은 서로 밀접한 관련이 있는가?</li> <li>- 해결 방안은 실현 가능한가?</li> <li>- 누구나 동의할 수 있는 바람직한 내용인가?</li> </ul> </li> <li>• 문제에 대한 해결 방안이 적절하지 생각하며 글 읽기</li> </ul>
5. 소중한 만남을 기억하며	여러 가지 읽을거리를 찾아 자발적으로 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 읽을거리 : 신문, 잡지, 인터넷 기사, 광고지, 보고서, 여러 가지 종류 책</li> <li>• 여러 가지 읽을거리를 찾아 읽는 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서관에 가서 찾는다</li> <li>- 글로 된 것을 나의 경험에 비추어 생각하며 읽는다</li> <li>- 여러 가지 읽을거리 중에서 나에게 알맞은 글 선택하여 읽는 습관 갖는다</li> </ul> </li> <li>• 시와 시 감상문을 읽고 시를 읽는 방법 알기</li> <li>• 인물의 행동을 생각하며 극본 읽기</li> <li>• 극본을 읽고 인물의 행동과 성격 알고 연극으로 꾸미기 : 해설(때, 곳, 장치, 인물), 대사, 바탕글(지문)</li> </ul>



## 6학년 수학 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 6학년 수학 1학기

단 원 명	단 원 목 표	필수 학습 요소
1. 분수와 소수	① 분수와 소수의 관계 이해하기 ② 분자가 분모로 나누어 떨어지는 분수를 소수로 나타내기 ③ 소수를 분수로 나타내기 ④ 분수와 소수의 크기 비교하기	① 분수와 소수의 관계 ② 분수를 소수로 나타내기 ③ 소수를 분수로 나타내기 ④ 분수와 소수의 크기 비교
2. 각기둥과 각뿔	① 입체도형 이해하기 ② 각기둥과 각뿔 이해하기 ③ 각기둥과 각뿔의 여러 가지 구성요소 이해하기 ④ 각기둥과 각뿔의 전개도를 이해하고 전개도를 여러 가지 방법으로 그리기	① 각기둥의 여러 가지를 알아보기 ② 각뿔의 여러 가지 알아보기 ③ 각기둥과 각뿔의 전개도
3. 수의 범위	① 이상, 이하의 뜻을 이해하기 ② 초과, 미만의 뜻을 이해하기 ③ 이상과 이하, 초과와 미만을 사용하여 수의 범위 나타내기 ④ 이상과 이하, 초과와 미만을 활용하는 곳 알기	① 이상과 이하의 정의 ② 초과와 미만의 정의 ③ 수의 범위 이해 ④ 이상과 이하, 미만과 초과 활용하기
4. 쌓기나무	① 쌓기나무로 만든 입체의 모양을 분석하기 ② 이미 만들어진 모양과 동일한 모양을 쌓기나무로 만들기 ③ 입체 모양을 위, 앞, 옆에서 보고, 그림으로써 분석적으로 관찰하기 ④ 쌓기나무로 만든 모양의 규칙성 찾기	① 쌓기나무로 여러 가지 모양 만들고 규칙 찾아보기 ② 사용된 쌓기나무의 개수 알아보기 ③ 쌓기나무로 만든 것을 위, 앞, 옆에서 본 모양 알아보기
5. 겹넓이와 부피	① 직육면체와 정육면체의 겹넓이 구하기 ② 부피와 부피의 단위 이해하기 ③ 부피의 단위를 이용하여 부피 구하기 ④ 부피와 길이 단위 사이의 관계 알기	① 직육면체와 정육면체의 겹넓이 ② 직육면체와 정육면체의 부피 이해하고 구하기 ③ 부피와 길이 단위 사이의 관계
6. 비와 비례	① 비를 기호를 사용하여 나타내고 읽기 ② 비교하는 양, 기준량을 알고 비의 값 구하기 ③ 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기 ④ 여러가지 비를 할분리로 나타내기	① 비의 뜻, 비로 나타내기 ② 비율과 비의 값 ③ 백분율, 할분리
7. 비례식	① 비례식의 전항, 후항, 내항, 외항 알기 ② 비의 성질 이해와 이용하기 ③ 비례식의 성질을 이용하여 미지항 값 구하기 ④ 비례식을 이용한 실생활 문제 풀기	① 비의 성질 알아보기 ② 비례식의 성질 알아보기 ③ 비례식 풀기
8. 비율 그래프	① 비율 그래프의 실생활의 예와 원리 알기 ② 띠 그래프의 통계적 사실 알고 그리기 ③ 원 그래프의 통계적 사실 알고 그리기 ④ 비율 그래프들의 관계와 특징 알고 읽기	① 띠 그래프 그리기 ② 원 그래프 그리기
9. 문제 푸는 방법 찾기	① 여러가지 방법으로 문제 풀기 ② 문제 해결의 적절한 방법 선택하기 ③ 문제 해결과정의 타당성 설명하기 ④ 여러가지 자료로 문제 만들고 해결하기	① 분수와 소수의 관계 ② 분수를 소수로 나타내기 ③ 소수를 분수로 나타내기



6학년 수학 2학기

단 원 명	단 원 목 표	필수 학습 요소
1.분수의 나눗셈	①분모가 같은 분수의 나눗셈하기 ②분모가 다른 분수의 나눗셈하기 ③(자연수)÷(진분수), (자연수)÷(단위분수)하기 ④간편한 분수의 나눗셈하기	① 분모가 같은 진분수 나눗셈 알아보기 ②분모가 다른 진분수 나눗셈 알아보기 ③가분수와 대분수의 나눗셈 알아보기 ④(자연수)÷(단위분수)
2.입체도형	①원기둥과 원뿔의 개념 이해하고 식별하기 ②원기둥과 원뿔의 구성 요소 말하기 ③원기둥의 전개도 이해하고 바르게 그리기 ④회전체를 이해하고 회전축과 회전하기 전의 도형 찾기 ⑤회전체의 단면 살펴보고 특징 알기	①원기둥 전개도 알아보기 ②원뿔 알아보기 ③회전체 알아보기 ④회전체를 평면으로 자르기
3.소수의 나눗셈	①소수의 나눗셈에서 제수를 자연수로 바꾸어 계산하는 원리 이해하기 ②소수의 나눗셈에서 몫과 나머지 구하기 ③나누어 떨어지지 않는 몫을 반올림하기 ④주어진 문제에서 요구하는 몫을 나타내기	①소수의 나눗셈에서 몫, 나머지 알아보기 ②몫을 반올림하여 나타내기
4.원과 원기둥	①원주율을 이용하여 원주 구하기 ②원의 넓이 구하기 ③원기둥의 전개도 이해하고 겹넓이 구하기 ④원기둥의 부피 구하기	①원주와 원주율 알아보기 ②원의 넓이 구하기 ③원기둥 겹넓이 구하기 ④원기둥 부피 구하기
5.분수와 소수의 계산	①소수를 분수로 나누기 ②분수를 소수로 나누기 ③소수와 분수의 혼합 계산하기 ④분수와 소수의 사칙 혼합 계산하기	①(소수)÷(분수) 알아보기 ②(분수)÷(소수) 알아보기 ③분수와 소수의 혼합 계산
6.경우의 수	①동시에 일어나는 일의 경우의 수 정리하기 ②순서가 있는 일의 경우의 수 구하기 ③수형도로 복잡한 경우의 수 구하기 ④확률 구하기	①경우의 수 알아보기 ②순서에 따른 짝짓기 방법으로 경우의 수 알아보기 ③순서가 있는 경우의 수 알아보기 ④ 나뭇가지 그림을 그려서 경우의 수 알아보기
7.연비	①세 수의 비로서 연비 이해하고 구하기 ②연비의 성질 알고 간단한 자연수의 연비로 나타내기 ③비례배분을 이해하고 생활 속의 문제 해결하기 ④식으로 나타낸 대응관계를 보고 문제 해결하기	①두 수의 대응관계를 □,△를 사용한 식으로 나타내기 ②연비 알아보기 ③두 비의 관계를 연비로 나타내기 ④연비로 비례배분하기
8.문제 푸는 방법 찾기	①문제 해결의 여러 가지 방법을 서로 비교하여 각 문제 상황에 적절한 방법 선택하기 ②문제 해결과정 정리하고 타당성 설명하기	①문제 해결 방법 비교 ②문제를 여러 가지 방법으로 해결하고 비교하기



## 6학년 사회 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 6학년 사회 1학기

단 원 명	제 재	제재별 주요 내용 요소
1. 우리 민족과 국가의 성립	하나로 뭉친 겨레	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 먼 옛날 조상들의 생활 모습               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구석기·신석기·청동기 시대의 도구·생활모습</li> </ul> </li> <li>• 최초의 국가 고조선               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 건국 이야기, 발전 모습</li> </ul> </li> <li>• 고구려, 백제, 신라 세 나라의 성장 과정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고구려의 발전과 광개토대왕</li> <li>- 백제의 발전과 근초고왕</li> <li>- 신라의 발전과 진흥왕</li> <li>- 신라에 통합된 가야</li> </ul> </li> <li>• 삼국 문화의 특징 비교</li> <li>• 신라의 삼국 통일 과정과 통일 후 신라의 발전               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삼국 통일의 과정·원동력·의의</li> <li>- 통일 이후 신라의 문화</li> <li>- 장보고의 해상 활동</li> </ul> </li> <li>• 고구려를 계승한 발해               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 건국과 발전, 발해 문화의 특징</li> </ul> </li> </ul>
	민족을 다시 통일한 고려	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 후삼국을 통일한 고려               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고려의 통일 과정·발전 모습·북방 민족의 침략과 극복·고려의 문화</li> </ul> </li> <li>• 고려의 발전과 모습               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정치적 발전, 대외 무역 활동</li> </ul> </li> <li>• 북방 민족의 침략과 극복               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 거란·여진·몽고의 침략, 고려의 대응방안, 외침 극복의 의의</li> </ul> </li> <li>• 고려 문화의 특징, 문화재와 그 우수성</li> </ul>
	유교를 정치의 근본으로 삼은 조선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조선의 건국 후 이루어진 여러 가지 정책               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 건국과정, 수도 정비, 유교를 근본으로 한 정치, 영토확장과 국방 강화</li> </ul> </li> <li>• 달라진 백성들의 생활 모습               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경국대전의 편찬·유교로 인해 달라진 생활 모습</li> </ul> </li> <li>• 훈민정음 창제와 과학 기술의 발전이 백성들의 생활에 미친 영향               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 훈민정음의 우수성 미친 영향</li> <li>- 농업 발전에 기여한 과하가 기구와 농서</li> <li>- 농업 생산력 증대가 백성 생활에 미친 영향</li> </ul> </li> <li>• 양반과 상민의 생활 모습</li> </ul>
2. 근대 사회로 가는 길	새로운 사회로의 움직임	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서민들의 경제적 성장 - 농업 기술·상업 발달</li> <li>• 서민들의 문화적 성장 - 판소리, 탈놀이, 민화</li> <li>• 실학의 발생 - 뜻, 발생 배경</li> <li>• 실학자들의 주장과 활동</li> <li>• 민간 신앙의 성행 - 조선 후기 가난한 백성들의 어려움</li> </ul>



	외세의 침략과 우리 민족의 대응	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥선 대원군의 개혁 정치 - 일생, 개혁정책</li> <li>• 흥선 대원군의 외세의 침략에 대한 대응               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이양선 출현</li> <li>- 병인양요, 신미양요의 원인과 경과</li> <li>- 척화비 건립</li> </ul> </li> <li>• 강화도 조약과 그 후의 개화 정책 - 체결 과정, 개화 정책의 추진, 갑신정변의 발생</li> <li>• 개혁의 노력과 결과               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동학 농민 운동·갑오개혁의 과정과 의의</li> </ul> </li> <li>• 자주권을 지키기 위한 노력               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외세의 침략과 을미사변</li> <li>- 독립 협회·대한 제국의 활동</li> </ul> </li> <li>• 개화 정책과 근대 문물로 달라진 사회 모습               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개화 정책에 대한 반대 의견</li> <li>- 근대 문물의 도입</li> </ul> </li> </ul>
3. 대한 민국의 발전	나라를 되찾기 위하나 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 을사조약에 대한 항거               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 헤이그 특사 파견, 신문 사설을 통한 부당성 알림, 상소와 순국·자결, 의병운동 전개</li> </ul> </li> <li>• 을사조약 이후 의병 운동 전개               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의병 운동 지역과 의병장, 의병들이 사용했던 무기와 전략, 의병장의 신분과 직업</li> </ul> </li> <li>• 민족의 힘을 기르기 위한 노력               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교설립, 국채보상운동, 역사·우리말 연구</li> </ul> </li> <li>• 3·1운동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일제의 우리 민족 탄압, 원인과 경과, 영향</li> </ul> </li> <li>• 대한 민국 임시 정부 수립과 활동·독립운동</li> <li>• 3·1운동 이후의 독립 운동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무장 독립운동(해외), 실력 양성 운동(국내)</li> </ul> </li> </ul>
	대한 민국의 수립과 발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대한 민국 정부의 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과정, 과정의 중요 사건과 인물</li> </ul> </li> <li>• 6·25전쟁 - 진행 과정, 고통</li> <li>• 4·19 혁명 - 원인, 과정, 결과</li> <li>• 5·18 민주화 운동과 6월 민주 항쟁               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전개, 6·29 민주화 선언</li> </ul> </li> <li>• 경제 성장을 위한 국민과 정부의 노력               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전후 경제 발전을 위한 노력</li> <li>- 경제 위기와 극복을 위한 노력</li> </ul> </li> <li>• 경제 발전에 따른 국민 생활의 노력               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국민 생활 수준의 향상</li> <li>- 경제 발전에 따른 사회 문제</li> <li>- 통일을 위한 정부와 국민의 노력</li> </ul> </li> </ul>



6학년 사회 2학기

단 원 명	제 재	제재별 주요 내용 요소
1. 우리나라의 민주 정치	우리 생활과 정치	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치와 우리 생활 - 생활 속의 정치, 정치의 의미와 민주 정치의 과정</li> <li>• 민주정치에서의 문제 해결을 위한 의사결정 - 대화와 타협의 중요성, 지역간 문제의 민주 적 해결</li> <li>• 민주 정치에서 국민의 참여               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국민의 적극적인 참여, 다양해진 국민의 정치 참여 모습</li> </ul> </li> <li>• 여러 시민 단체와 활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시민단체의 정치 참여, 여러 분야의 시민단체, 시민 단체의 지역 문제 해결 사례</li> </ul> </li> </ul>
	나랏일을 맡아 하는 기관들	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국회 의원의 선출 - 과정, 국민의 대표 선출 기준, 민주적인 선거 원칙</li> <li>• 국회에서 하는 일               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 법률의 제정, 예산안 심의·확정과 결산 심사, 국정 조사 및 감사, 대통령의 권한 견제(동의권 행사)</li> </ul> </li> <li>• 행정부의 역할               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하는 일, 대통령의 지위와 역할</li> </ul> </li> <li>• 국무 회의의 구성과 하는 일               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국무 총리와 행정 각 부 장관이 하는 일, 국무 회의 구성과 임무</li> </ul> </li> <li>• 법원의 필요성과 조직·하는 일</li> <li>• 재판의 종류와 공정한 재판을 위한 제도               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 민사 재판, 형사 재판 등</li> <li>- 3심 제도</li> </ul> </li> </ul>
	국민의 권리와 의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민의 기본권               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활 속에서 발생하는 문제에서 개인의 권리, 기본권의 의미, 기본권의 종류와 필요성, 기본권 보장을 위한 국가의 노력</li> </ul> </li> <li>• 국민의 의무               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족 구성원이 하는 일이 가정과 국가의 유지와 발전에 미치는 영향, 국민의 의무·필요성</li> </ul> </li> <li>• 인권을 지키기 위해 도움을 받아야 하는 사람들 - 장애인, 소년·소녀 가장, 혼자 사는 할아버지·할머니, 노숙인 등</li> <li>• 인권을 지키기 위한 노력 - 국가의 노력(장애인들을 위하나 시설), 시민 단체들의 활동(노숙인들의 인권 보호)</li> </ul>



2. 함께 살아가는 세계	변화하는 세계의 여러 나라	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 지형의 모습 - 5대양 6대주의 위치와 이름, 우리나라의 위치, 세계 지형의 모습·특징</li> <li>• 세계지도와 지구본 - 특징, 세계 여러 곳을 알아보는 다양한 방법</li> <li>• 미국, 러시아와 우리 나라의 관계               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미국, 러시아 위치·자연환경·생활모습·교포</li> </ul> </li> <li>• 주요 자원을 수입해 오는 나라들 - 서남 아시아의 국가들, 철광석 수입하는 오스트레일리아</li> <li>• 경제 협력을 맺고 있는 나라들               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동남 아시아·남아메리카 대륙의 국가들</li> </ul> </li> <li>• 학문과 문화 교류가 많은 유럽의 나라들               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유럽 연합에 가입한 국가들</li> </ul> </li> </ul>
	지구촌 속의 우리 나라	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계를 지구촌이라 하는 까닭               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교통·통신 발달의 영향</li> </ul> </li> <li>• 교통·통신 및 과학·기술의 발달이 지구촌 생활에 끼치는 영향</li> <li>• 지구촌 문제들               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경문제(열대우림파괴, 지구환경 재난들)</li> <li>- 전쟁과 빈곤으로 인한 기아와 질병</li> </ul> </li> <li>• 지구촌 문제 해결하기 위한 노력들               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국 국제 협력단의 해외 봉사단원 파견</li> <li>- 물 부족 극복을 위한 노력</li> <li>- 국경 없는 의사회·유니세프의 활동</li> </ul> </li> </ul>
3. 새로운 세계에서 우리가 할 일	세계 속의 대한 민국	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계에 자랑할 만한 우리 문화 - 효사상, 한글, 금속활자, 인쇄술, 김치, 태권도, 석굴암, 종묘 등의 세계 유산</li> <li>• 우리 문화의 세계화 방안 - 우리의 전통 문화 이미지화, 외국에 알릴 기회 늘림, 오늘날에 맞게 전통 문화 변형</li> <li>• 해외에 진출한 한국인의 여러 가지 활동 분야               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화와 봉사·예술·체육·학문과 연구 활동</li> </ul> </li> <li>• 세계 속에서 한국을 빛낸 사람들</li> </ul>
	통일과 민족의 앞날	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단 이후 남북 관계의 변화 - 대립하면서도 평화 정책을 위해 노력함, 남북 정상 회담과 공동 선언 채택</li> <li>• 통일의 필요성과 통일을 위한 노력 - 까닭, 국가의 노력, 민간 차원의 교류</li> <li>• 분단국 통일 사례의 교훈·본받을 점</li> <li>• 통일 조국의 미래와 우리의 과제               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 바라는 통일의 모습, 통일 이후 생활 모습, 통일에 대비하기 위한 과제와 자세</li> </ul> </li> </ul>



## 6학년 과학 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 6학년 과학 1학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 기체의 성질	①공기가 무게를 가지는지 알기 ②기체에 힘을 가할 때의 부피 변화 ③물에 대한 기체의 용해	① 공기의 무게를 확인하는 방법(비치볼, 풍선실험) - 공기는 무게를 가지고 있다. ② 공기와 물이 각각 들어있는 주사기의 피스톤을 밀었다가 손 떼어보기 - 공기는 힘을 가하면 부피가 줄어든다. ③사이다 속의 공기 방울 관찰 - 기체는 물에 녹을 수 있다.
2. 지진	①지진에 대해 조사하기 ②지진이 발생한 위치 ③지층의 휘어짐과 어긋남	① -지진의 세기는 숫자가 높을수록 세기가 강함 -지진피해를 줄이는 방법(내진설계, 대피요령) ② -지진대(태평양 연안, 지중해, 히말라야 산맥) -우리나라는 매년 지진 발생 횟수가 증가함 ③ -지층의 휘어짐(습곡)과 어긋남(단층) -지층모형과 실제지층 비교 -어긋난 모양과 힘의 작용방향(그림으로 이해)
3. 우리 몸의 생김새	① 운동할 때 일어나는 몸의 변화 ② 뼈와 근육이 하는 일 ③ 숨을 쉴 때 일어나는 일 ④ 심장이 하는 일 ⑤ 음식물의 소화 ⑥ 배설기관이 하는 일 ⑦ 자극에 대한 반응 과정	① -호흡, 심장박동, 땀, 피부색 변화, 갈증 생김 ② -뼈의 연결구조, 움직임에 따른 근육 모양 뼈와 근육의 역할 ③ -호흡기관(입, 코, 기관과 기관지, 폐) -호흡기 모형 실험을 통한 호흡과정 ④ -심장과 순환계(폐순환과 대순환) ⑤ -소화의 뜻, 소화기관과 소화를 돕는 기관 ⑥ -배설기관(신장, 땀샘)이 하는 일 -소변과 땀의 배설 과정 ⑦ 감각의 뜻과 감각 기관의 종류와 하는 일
4. 여러 가지 암석	① 암석의 변성 ② 변성암의 특징 ③ 여러 가지 암석의 이용	① -암석이 변성하는 원인(열과 압력) -변성암의 종류(편마암, 대리암, 규암 등) ② 변성되기 전의 암석과 변성된 후의 암석 비교 ③ -암석의 이용 : 생활용품, 건축재, 장식
5. 주변의 생물	① 여러 가지 생물 분류 ② 동물 분류하기 ③ 척추동물 분류하기 ④ 무척추동물 분류하기 ⑤ 식물 분류하기 ⑥ 꽃이 피는 식물 분류하기	① -동물의 분류 기준(등뼈, 번식 방법 등) -식물의 분류 기준(꽃, 떡잎 수, 잎, 뿌리 등) ② 척추동물과 무척추동물 ③ 포유류, 조류, 어류, 양서류, 파충류 ④ 절지, 환형, 연체, 극피, 강장, 편형 동물 ⑤ 꽃식물(종자식물), 민꽃식물(포자식물) ⑥ 쌍떡잎식물과 외떡잎식물
6. 여러 가지 기체	①우리 생활에서의 산소 ②산소 발생시키고 성질 알기 ③이산화탄소의 성질 알기 ④수소를 발생시키고 성질알기	① 산소의 이용 : 생물의 호흡, 산소 호흡기, 압축 공기통, 산소 용접, 로켓 연료의 연소 ② -산소 발생시키기 실험 과정 및 결과 -무색무취, 연소를 도움, 물에 잘 녹지 않음 ③ -이산화탄소 발생 실험 과정 및 결과 -무색무취, 물을 끄는 성질, 공기보다 무거움 ④ -수소 발생 실험 과정 및 결과 -무색무취, 가볍다, 폭발성, 물에 녹지 않음
7. 전자석	①전자석의 특징 ②전자석의 세기에 영향을 주는 요인	① -전류 방향 바꾸기(나침반 바늘이 반대가 됨) -전자석과 막대자석의 같은점과 다른점 비교 ② -전자석에 붙은 클립의 수로 세기를 비교한다. -에나멜선을 많이 감을수록 세기가 세다. -전지의 수가 많을수록 세기가 세다. -쇠못의 굵기가 굵을수록 세기가 세다.



6학년 과학 2학기

단 원 명	단원 학습 목표	필수 학습 요소
1. 물 속에서의 무게와 압력	①공기와 물 속에서의 물체의 무게 비교하기 ②물 속에 잠긴 모양에 따라 물체의 무게 변화 알기 ③물 속에서 무게가 가벼워진 정도와 밀어낸 물의 무게 비교 ④물이 누르는 힘 알기 ⑤물이 누르는 압력의 방향	① 여러 가지 물체를 물 속에서 들 때가 공기 중에서 들 때보다 가볍다. ② 물 속에 잠긴 방향이나 위치가 달라도 물 속에서 가벼워지는 정도는 같다. ③ 물 속에서 무게가 가벼워진 정도와 밀어낸 물의 무게는 같다. ④ 수압(물의 압력)은 물이 깊을수록 커진다. ⑤ 물의 압력은 모든 방향으로 작용한다.
2. 일기예보	①일기도 알아보기 ②기압과 공기의 움직임 알기 ③계절에 따른 우리나라의 날씨	① 일기도에 나타난 여러 가지 기호 알기 ② 공기는 고기압에서 저기압으로 움직인다. ③ -여름 : 바다는 고기압, 육지는 저기압이어서 바닥에서 육지로 바람이 분다. -겨울 : 바다는 저기압, 육지는 고기압이어서 육지에서 바다로 바람이 분다.
3. 쾌적한 환경	①생물이 살아가는 데 필요한 것 ②생물이 양분을 얻는 방법 ③먹이 연쇄, 먹이 그물, 먹이 피라미드 알기 ④생태계의 평형 ⑤환경오염과 환경보전 방법	① 생물적 요소와 비생물적 요소(환경적 요소) ② -식물과 동물은 양분을 얻는 방법이 다르다. -생산자, 소비자, 분해자의 뜻 알기 ③ -먹이 연쇄와 먹이 그물의 뜻과 차이점 -생산자와 소비자 개체수의 양적 관계 ④ -생태계평형의 뜻과 생태계평형의 파괴원인 ⑤ -수질오염, 대기오염, 토양오염의 개념 -환경을 보전해야 하는 이유
4. 계절의 변화	①계절에 따른 기온과 밤낮의 길이 변화 ②태양의 고도에 따른 그림자의 길이와 기온 변화 ③계절에 따른 태양의 고도변화 ④위도에 따른 태양의 고도변화 ⑤계절의 변화가 생기는 까닭	①-8월의 기온이 가장 높고, 1월이 가장 낮다. -하지때 낮의 길이가 가장 길고 동지때 낮다. ②-태양의 고도가 높아짐에 따라 그림자의 길이가 짧아지고, 기온은 높아진다. -태양의 고도가 높을수록 단위 넓이의 지면이 받는 태양 에너지의 양이 많아 기온이 높다. ③ 여름에는 태양의 남중고도가 높으며 낮의 길이가 길고 기온도 높다. 겨울은 반대이다. ④ 위도가 높아지면 태양의 고도가 낮아져 기온이 낮아지고 위도가 낮으면 반대이다. ⑤ 지구의 자전축이 기울어져 공전하기 때문이다.
5. 연소와 소화	①연소의 뜻과 연소 생성물 ②발화점 ③연소와 소화의 관계	① -연소 : 물질이 빛과 열을 내며 타는 현상 -연소 생성물 : 물, 이산화탄소 ② 물질이 타기 시작하는 온도를 발화점이라고 하며, 발화점은 물질에 따라 다르다. ③ -연소의 조건 : 탈 물질, 공기(산소), 발화점 이상의 온도 -소화의 조건 : 연소의 조건을 제거한다.
6. 편리한 도구	①지레의 원리와 세 점 ②도르래의 원리 ③지레의 원리로 도르래 설명하기 ④빋면과 축바퀴	① -지레의 원리 : 작은 힘으로 큰 힘을 낸다. -지레의 세 점 : 힘점, 받침점, 작용점 ② -고정도르래 : 힘의 방향만 바꿀 때 사용 -움직도르래 : 필요한 힘을 반으로 줄임 ③ 지레의 세 점인 힘점, 받침점, 작용점의 거리로 도르래의 원리 설명 ④ -빋면과 축바퀴의 원리 -빋면과 축바퀴의 원리를 이용한 도구



## 6학년 영어 학력 쑥쑥! 꼭 알아두기

### 6학년 영어 1학기

단 원 명	단원 학 습 목 표	필수 학습 요소
Lesson 1. Where Are You From?	▶목표: 출신지와 위치 묻고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Where are you from? (너는 어디 출신이에요?)</li> <li>- I'm from Singapore. (나는 싱가포르에서 왔어요.)</li> <li>- Where's your classroom? (당신의 교실은 어디에 있나요?)</li> <li>- It's on the third floor. (그것은 3층에 있어요.)</li> </ul>
Lesson 2. Is This York Street?	▶목표: 길 묻고 안내하는 표현 듣고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is this York Street? (여기가 요크 거리인가요?)</li> <li>- It's behind the post office. (그것은 우체국 뒤에 있어요.)</li> <li>- Go straight. (직진 하세요.)</li> <li>- Turn right/left at the corner. (길모퉁이에서 오른쪽/왼쪽으로 돌아가세요.)</li> </ul>
Lesson 3. I Like Spring	▶목표: 좋아하고 싫어하는 계절 묻고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you like summer? (당신은 여름을 좋아하나요?)</li> <li>- I like fall. (저는 가을을 좋아해요.)</li> <li>- I don't like winter. (저는 겨울을 좋아하지 않아요.)</li> <li>- It's nice and warm in spring. (봄에는 날씨가 좋고 따뜻해요.)</li> <li>- How's it going? (요즘 어떻게 지내세요?)</li> <li>- Not bad. (나쁘지 않아요.)</li> </ul>
Lesson 4. When Is Your Birthday?	▶목표: 생일을 묻고 대답하는 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- When is your birthday? (당신의 생일은 언제예요?)</li> <li>- It's May first. (5월 1일이에요.)</li> <li>- Pardon? (다시 한번 말씀해 주세요.)</li> <li>- I don't think so. (저는 그렇게 생각하지 않아요.)</li> </ul>
Lesson 5. May I Help You?	▶목표: 물건사기에 관한 표현 듣고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- May I help you? (무엇을 도와드릴까요?)</li> <li>- It's too expensive. (그건 너무 비싸요.)</li> <li>- I'll take it. (제가 살게요.)</li> <li>- Here's your change. (여기 잔돈 있어요.)</li> </ul>
Lesson 6. Can I Have Some Water?	▶목표: 허락 요청하기에 관한 표현 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can I have some water? (물 좀 마실 수 있을까요?)</li> <li>- I'm hungry/thirsty. (저는 배고파요/목말라요.)</li> <li>- How kind of you! (정말 친절하시군요!)</li> <li>- I have no idea. (난 모르겠어요.)</li> </ul>
Lesson 7. My Father Is a Pilot	▶목표: 직업 묻고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dose your mother work? (당신의 어머니 일하시나요?)</li> <li>- She's a teacher. (그녀는 선생님이예요.)</li> <li>- What does he do? (그는 무슨 일을 하시나요?)</li> <li>- He is a pilot. (그는 비행기 조정사예요.)</li> </ul>
Lesson 8. What Will You Do This Summer?	▶목표: 여름 방학에 하고 싶은 일 묻고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What will you do this summer? (당신은 이번 여름에 무엇을 할 거예요?)</li> <li>- I will ride my bike. (나는 자전거를 탈거예요.)</li> <li>- I will visit my uncle in London. (나는 런던에 계신 삼촌을 방문할 거예요.)</li> </ul>



6학년 영어 2학기

단 원 명	단 원 학습 목표	필수 학 습 요 소
Lesson 9. How Was Your Vacation?	▶목표: 과거 경험에 대해 묻고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How was your vacation? (방학 어떻게 지냈어요?)</li> <li>- It was great.(멋졌어요)</li> <li>- I visited my grandparents. (조부모님을 뵈었거든요)</li> <li>- What did you do? (무엇을 했나요?)</li> <li>- I went to Disneyland. (디즈니랜드에 갔었어요)</li> </ul>
Lesson 10. I am Stronger than You	▶목표: 비교하는 표현 듣고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I am taller than you. (나는 당신보다 키가 커요)</li> <li>- I am faster than you. (나는 당신보다 빨라요)</li> <li>- I don't think so. (나는 그렇게 생각하지 않아요)</li> <li>- What a surprise! (놀라워요!)</li> </ul>
Lesson 11. What Do You Want to Do?	▶목표: 원하는 것을 묻고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you want to do? (당신은 무엇을 하고 싶어요?)</li> <li>- Do you want to dance? (춤 추고 싶니?)</li> <li>- I want to make a card. (나는 카드를 만들고 싶어요)</li> <li>- How about a musical? (뮤지컬은 어때요?)</li> <li>- Sounds good. (좋아요)</li> </ul>
Lesson 12. Will You Help Me, Please?	▶목표: 요청하고 대답하는 표현 듣고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Will you help me with my homework? (숙제 좀 도와줄래요?)</li> <li>- Of course. (물론이지요)</li> <li>- No problem. (알았어요)</li> <li>- Sure. (물론이지요)</li> <li>- I'm so tired. (나는 너무 피곤해요)</li> </ul>
Lesson 13. That's Too Bad	▶목표: 전화하는 말 듣고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mrs. Brown speaking. (브라운 이예요)</li> <li>- Why? (왜요)</li> <li>- I have a stomachache. (배가 아파요)</li> <li>- Because he's sick. (왜냐하면 그가 아파요)</li> <li>- That's too bad. (참 안 되었네요)</li> </ul>
Lesson 14. Would You Like to Come to My House?	▶목표: 초대하고 응답하는 표현 듣고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Would you like to come to my house? (우리 집에 올래요?)</li> <li>- Yes, I'd love to. (예, 그러고 싶어요)</li> <li>- Don't take off your shoes. (신발 벗지마세요)</li> </ul>
Lesson 15. It's Time to Go Home	▶목표: 일상생활에 관한 표현 듣고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Don't go that way. (그쪽으로 가지 마세요)</li> <li>- It's time to go home. (집에 갈 시간이에요)</li> <li>- It's for forty already. (벌써 4시 40분이에요)</li> </ul>
Lesson 16. So Long, Everyone!	▶목표: 축하와 기원의 표현 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Congratulations! (축하해요)</li> <li>- Good luck. (행운을 빌어요)</li> <li>- So long. (잘가요)</li> <li>- Good-bye. (잘가요)</li> </ul>



## 제5장

실력up, 만족up을 위한

# 학력향상 운영 실천 전략

- 1 학력향상 세부 운영 계획
- 2 학력향상 운영 연간 일정표
- 3 학력향상 운영 학습 전략





## 1. **학력향상 세부 운영 계획**

### **가** 목 적

기초·기본학습을 충실히 이행하고 자기주도적 학습 능력을 배양함으로써 학습부진학생의 구제와 학업성취도의 향상으로 공교육 내실화 및 기초·기본 교육을 강화하고자 한다.

### **나** 추진 방향

- 1) 학생이 의욕을 가지고 교사는 자긍심과 책무성을 가지고 교수학습 활동에 전념할 수 있는 지도력을 발휘할 수 있도록 여건을 조성한다.
- 2) 단계별 학업성취 기준 및 평가기준을 마련하고 학업성취도 달성을 위해 활용한다.
- 3) 학력 인증제를 통하여 자기 스스로 학습 정도를 확인하고 학년 간 연계 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 4) 학업성취도 평가 결과를 가정에 통보하고 학생의 학습 상황을 학생과 학부모가 자기 평가 및 계획을 세움으로써 학력 증진을 꾀하고 평가의 신뢰도를 높인다.

### **다** 세부 추진 계획

#### 1) 학력향상 분위기 조성

##### 가) 학년 수준에 맞는 캐치프레이즈 제정 및 학력 향상 분위기 조성

- 학년별 교육과정 첫장에 학년 수준에 맞는 캐치프레이즈를 넣고 교실마다 게시
- 각 학년별 주간학습에 학력 명언 코너 설치로 학력 신장 마인드 형성
- 학력향상을 위하여 교원연수와 학부모연수를 수시로 실시

##### 나) 학력향상TF팀 구성

- 학교전체 학력관리 및 학력 향상 방안에 관해 협의
- 다양하고 효율적인 평가 방안을 모색
- 기초학력 부진아와 학습부진아 보충 방안 및 실시에 관해 협의
- 창의적인 평가 자료 및 도구의 개발 보급

##### 다) 학교 홈페이지에 학력 향상 관련 코너를 마련

- 학부모 상호간 자녀 교육의 유용한 자료를 나누는 정보 공유의 장으로 활용

#### 2) 기초·기본학습 향상

##### 가) 개인별 성공프로그램 운영

- 개인별성공프로그램 운영 : 일정기간동안 학생이 성취할 수 있는 목표(학습계획, 실천, 맞춤시간표)를 세워 실천하도록 하는 프로그램
- 학업성취 목표 관리제-자기주도적 학습력 기르기



- 자기사명서 개인별 작성 : 학생 스스로 목표 정하고 실천함으로써 공부에 긍정적인 효능감을 높이기
- 수시 인센티브 방안(상장수여, 인증제, 마일리지제 등)을 마련하여 학생들의 실천력을 이끌어 내도록 함.

#### 나) 학습노트 제작하여 배부

- 대상 : 3-6학년
- 방법
- 학생들이 자기 주도적 학습 능력을 신장시키기 위해 도입된 프로그램으로 학습 후 개념정리가 필요한 3-6학년 사회, 과학과의 주요 개념을 스스로 정리할 수 있도록 함.
- 학생 스스로 다양한 활동과 자료를 통합하면서 자기주도적 학습 능력을 신장
- 주지교과 별 예습 · 복습한 내용을 노트에 정리-인천e스쿨 연계

#### 다) 학력인증제 시행

- 대상 : 3-6학년
- 시기 : 3월, 5월, 7월, 10월, 12월 학업성취도 평가 시
- 방법 : 학업성취도 수준에 따른 인증카드 작성
- 활용 : 우수학력 학생에게 칭찬 보상, 교과학습 부진학생에 대한 보충과정 지도, 담임 책임 하에 수시 지도자율학습 및 특별보충학습을 통한 학생들의 자기주도적 학습능력향상

#### 라) 학력진보상 시행

- 대상 : 3-6학년
- 시기 : 5월, 7월, 10월, 12월 학업성취도 평가 시
- 방법 : 학력이 월등하게 신장된 학생에게 학력진보상 수여

#### 마) 모두 이해하고 돌아가는 '공부 짝'을 활용한 또래 학습 정착

- 단위 시간 내에서 공부 짝 운영을 통한 협력학습을 실시
- 선생님이 설명하는 것보다 또래들끼리 더 잘 통하는 경우가 많으므로 학습부진학생에게 공부 짝을 정해주어 아침활동, 쉬는 시간, 점심시간 등의 자투리 시간을 활용하여 배움의 기회를 줌.
- 공부 짝에게도 학습 내용을 설명하여 상대방을 이해시키는 활동이 도움이 되므로 WIN-WIN 효과를 거둘 수 있음.

### 3) 부진학생제로와 학력향상교실 운영

#### 가) 학년별 맞춤 책임지도제

- 각 학년별로 학년의 특성을 파악하고 부진학생의 부진원인 및 부족한 부분에 대한 철저한 분석으로 학년 및 개인에게 맞춤식 지도가 이루어질 수 있도록 함
- 대상 : 3-6학년 교과학습 진단평가 판별기준 미도달 학생
- 담당 : 담임교사(또는 담당교사, 외부강사)
- 시기 : 연중
- 교과 : 국어, 수학, 사회, 과학, 영어
- 방법 : 교과학습 부진아 판별 여부를 학부모에게 통지하고 담임교사 책임제로 지도. 지도 내용은 교과학습 지도자료를 활용하여 학급에서 수시로 지도



● 담임 책임지도제

- 학습부진학생의 경우 자존감이 낮은 경향이 있는데 담임교사의 경우 상담을 통한 인성지도와 병행하여 지도가 가능함.
- 담임교사 지도시 필요한 경우 아침활동 시간이나 점심시간, 각 교과시간에 더 보충할 수 있으므로 학습시간을 늘릴 수 있음.
- 반별로 운영하되 담당 교과를 정하여 자료를 수집하고 공유하여 준비에 대한 부담을 줄이고 전문성을 극대화할 수 있음

## 나) 학습 부진 관리 시스템 운영

### ① 학력신장을 위한 [알찬 학력교실] 운영

- 대상 : 4-6학년 학습부진학생
- 담당 : 담임교사
- 시기 : 매주 월~금요일
- 방법 : 방과 후 6교시 또는 7교시에 교과 관련 학습 지도
- 해당학생에게 안내장을 발송하고 학부모의 동의를 얻어 담임교사 책임제로 지도

### ② 기초학력 신장을 위한 [보람학습교실] 운영

- 대상 : 2학년 교과학습부진학생
- 담당 : 담당교사
- 시기 : 연중 주 2회(월, 금)
- 방법 : 방과 후 5교시, 2학년 교과부진학생에게 안내장을 발송하고 학부모의 동의를 얻어 지도

### ③ 여름, 겨울방학 집중 지도제

#### (가) 학력 쑥쑥 여름방학 교과 캠프

- 2주간 운영, 오전 3시간, 오후 3시간
- 5, 6학년을 대상으로 심화/보충반으로 나누어 지도함, 오전은 교과 심화/보충 지도 오후는 공부방 형식으로 운영함

#### (나) 학력 쑥쑥 겨울방학 교과 캠프

- 4주간 운영, 오전 3시간, 오후 3시간
- 4, 5학년을 대상으로 심화/보충반으로 나누어 지도함, 오전은 교과 심화/보충 지도 오후는 학습부진아동 지도 특별반으로 편성하여 운영함

## 4) 평가방법 개선

### 가) 평가 예고제

- 대상 : 전교생
- 담당 : 평가 담당교사 및 학년부장
- 시기 : 연중
- 방법 : 진단평가, 학년별 수행평가, 수학과 진급 평가, 학기말 평가 등의 시기, 방법, 내용 등을 예고하여 시행
- 결과 활용
- 진단평가, 학기말 평가 등을 학년별로 결과를 공유하고 평가 결과를 분석하여 보충·심화 학습을 실시



## 나) 통지 방법 개선

- 학생들의 학습목표를 구체화하기 위해 4차에 걸친 학업성취도 결과를 누가표와 그래프로 작성하여 학습목표 도달도 및 학습과정을 확인하도록 함
- 학생 스스로 학력을 관리하도록 하며 교사는 지속적인 학습지도와 공부 방법을 지도함

평 가 유 형		시 기	대 상	비 고
교과활동상황평가	진단평가	2월	2-6학년	· 부진아 진단, 학급담임이 학습능력에 대한 정보를 다음 담임에게 구체적으로 제공하도록 함.
	형성평가	연중	1-6학년	· 학년 · 학급담임 주관
	수행 능력 및 태도 평가	연중	1-6학년	· 척도표에 따라 담임, 전담교사가 평가
	단원 평가	수시	2-6학년	· 각 단원의 성취도를 담임이 평가
	수학경시대회	5, 10월	4-6학년	· 학년 주관 지필평가(희망자만)
	성취도 평가	4,6,10,12월	2-6학년	· 기본학습 능력 중심의 평가
	국가수준 학업성취도 평가	7월	6학년	· 국가수준 학업성취도 평가
재량 활동 평가		연중	1-6학년	· 학생활동 내용 · 발달상황 평가 기록
특별 활동 상황 평가		연중	1-6학년	· 영역별 종합평가, 담임,클럽활동 담당자 주관 · 봉사활동: 학기초에 아동계획에 따라 실천내용을 누가 기록 후 유형별 분류 기록
행동 발달 상황 평가		연중	1-6학년	· 평가 척도표에 의한 학급 담임 주관 평가
교육과정 편성운영 평가		학기말1회	교직원	· 교육과정 편성 · 운영에 대한 평가

## 5) 방과후 학력 향상 프로그램 실시

### 가) 방과후학교 특기적성교육

#### ① 특기적성 프로그램 운영

- 대상: 1-6학년 희망학생
- 담당: 각 프로그램 강사
- 시기: 연중 8주씩 4분기
- 방법: 기초학력 향상을 위한 교과 관련 프로그램 운영

#### ② 기초학력 향상을 위한 방과후 돌봄교실 운영

- 대상: 1-3학년 희망학생
- 담당: 방과후 돌봄교사
- 시기: 연중

- 방법 : 저소득층 자녀 중 저학년의 기초학력 향상을 위한 교과 관련 프로그램 운영

## 6) 기대효과

- 가) 개인의 창의력과 수월성을 신장하는 질 높은 교육으로 시대적 요청에 부응하는 창의적 인재 육성
- 나) 다양한 교육활동을 통한 최소한의 기초·기본 학력의 확보
- 다) 기초·교과 학습부진학생 제로화 달성
- 라) 학력향상을 위한 다양한 학교운영을 통해 공교육의 내실화
- 마) 학력향상 지도계획의 수립·실천을 통하여 진로지도의 효율화 모색

## 2. 학력향상 운영 연간 일정표

이 연간 일정표는 각 학교에서는 필요한 계획을 선택하거나 재구성하여 계획을 수립하여 시행하는데 도움이 되는 예시자료입니다.

월	주 제	실 천 내 용
3월	학력향상추진팀 구성 및 조직	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학력관리 기획분과, 운영분과, 심의분과 등 조직 운영</li> <li>•학력향상 마크 및 구호 선정</li> </ul>
	실태조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>•진단평가 및 이전 학기말 성적을 통한 실태조사</li> <li>•학력향상을 위한 설문조사 실시</li> </ul>
	학습요소 추출	<ul style="list-style-type: none"> <li>•교과 교육과정 분석을 통한 필수 학습요소 추출</li> <li>•평가에 사용할 평가문항 자체 개발에 활용</li> </ul>
	교과별 노력 중점	<ul style="list-style-type: none"> <li>•교과별 학력향상을 위한 노력 중점 사업 구안</li> </ul>
	교내 교사 연구 동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주 1회 교내 동아리 활동으로 서로 정보를 공유함으로써 교사의 전문성 신장, 학급경영, 학력향상, 교과별, 학급경영, 학력향상 등에 대한 연구 동아리 운영</li> </ul>
	학업성취도 평가 및 수행평가 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학업성취도 평가실시 시기, 횟수, 시상 등에 대한 계획</li> <li>•학년별 수행평가 계획을 수립, 실시하여 NEIS에 기록</li> </ul>
	단원평가실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학력향상을 위한 단원평가 실시 계획</li> </ul>
	평가 사전 예고제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•중간, 학기말, 진급 평가 등의 학년별 시험 범위 및 기타 사항을 학교 홈페이지에 탑재하여 학부모 및 학생들에게 사전 안내 계획</li> </ul>
	학부모 총회	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학력향상 이해 증진을 위한 홍보 활동 강화</li> <li>•가정학습 지도 방법 학부모 연수 실시</li> </ul>
	학부모 문자서비스 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학교에서 일어나는 각종행사, 평가, 생활지도, 기타 급보에 관한 사항을 알려줌으로써 학교에 대한 관심을 유발시켜 학력향상 실현을 극대화</li> </ul>
	기초학습 부진학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>•기초학습 부진학생 지도를 위한 신나는 공부방 운영</li> </ul>



	지도계획	•기초학습 부진학생 지도를 위한 특별반 운영
	진단평가 실시	•기초학력 진단평가지 활용 기초학습목표 미달아 판별
	공부하는 어린이 실천 다짐 운동	•학기 초 조회 시간을 이용하여 ‘공부하는 어린이 실천 다짐 운동’ 전개, 각 교실마다 다짐표를 부착하여 스스로 공부하고자 하는 마음을 새김
	학급별 학력향상 특색교육 추진 운영 계획	•교사가 1년 동안 학급을 이끌면서 실천할 1주제 실천 과제를 선정하여 실천 - 학급별 학력 향상 특색교육 주제 정하기 - 다양한 방법으로 학력 향상 1학급 1특색교육 추진 - 학급 내 스터디 그룹 조직 운영 - 또래 학습 도우미제 운영 - 발표력 신장을 위한 기초학습 훈련 실시
	학기 초 1년 동안 추진할 학급별 특색 과제 선정	① 종이접기를 통한 학습 ② 집중력기르기 ③ 1분 말하기를 통한 말하기 능력 향상 ④ 받아쓰기를 통한 맞춤법 향상 ⑤ 독서발표회 ⑥ 받아쓰기를 통한 맞춤법 신장 ⑦ 생각노트,오답노트 ⑧ 학습일기 ⑨ 단원정리 골든벨 퀴즈 ⑩ 오답노트작성과 재시험 ⑪사이버가정학습 ⑫ NIE를 통한 학습능력 신장 ⑬ 사전찾기를 통한 어휘력 향상 ⑭ 주제 글쓰기를 통한 어휘력과 문장력향상 등
	사이버가정학습운영	•사이트 홍보 및 학부모 가입을 통한 교육의 장 확대, 수준별 맞춤형 학습의 장 마련
	학습 일기 쓰기	•2~3회 정도 수업 시간에 배운 내용 중 새롭게 알게 된 개념과 원리, 지식 등을 정리하여 기록, 마인드 맵을 활용한 학습내용 정리
	사전은 내 친구	•사전찾기의 생활화로 어휘력, 문장력의 향상
	단위시간 책임수업 전개	•사이버 연수의 내실화, 사이버 연수의 취지와 목적에 부합하는 실질적 연수 참여
	성취목표 확인 카드 제작 활용	•평가 사전 예고제 •학생 스스로 자신의 목표수준을 성취목표 확인 카드에 표시 •가정에 송부하여 학생들의 성취수준을 학부모에게 인식시킴
	학부모 공개수업	•학부모의 교육에 대한 관심을 높이고 학교와 가정과의 연계 지도로 지속적이고 심층적인 아동 지도에 활용 •가정통신문, 학교홈페이지 홍보, 학부모 간담회, 학부모 대화의 날 운영, 내 자녀 바로 알기의 날 운영
	NEIS의 내 자녀 바로 알기 학부모 서비스 홍보	•교무업무시스템을 활용한 자녀 성적 및 학교생활 통지 방안을 안내장으로 알리고 적극 홍보
4월	독서 교육	•독서 통장 운영 및 독서 논술, 도서관 활용 수업 계획 •아침 독서활동 및 독서 포트폴리오 인증제 운영
	NIE(신문활용교육)	•주 1회 신문기사를 읽고 기사내용을 요약하고 자기 생각 글쓰기

	방과 후 보충학습반 프로그램	•가정 통신문을 보내어 방과후 특별반을 희망하지 않는 3명에 대해서는 가정 학습 결과물을 학교에 가지고 와 매달 말일에 검사 받게 함
	영어 기초 능력 부진아반 운영	•학원교육을 한 번도 받지 못한 아동 중 희망자
	1학기 중간학력 평가	•학력평가 계획에 따른 평가 실시, 교과별 학습 부진아 파악
5월	재미있는 1주일 숙제	•교사와 학생의 협의를 통하여 매주 월요일 1주일의 숙제를 결정, 학생들은 계획을 세워 1주일 동안 해결
	언니와 함께 하는 독서 활동	•1-4,2-4,3-6학년 간 자매 학급의 독서 도우미가 동화책 읽어 주기 활동으로 독서 생활화 실천
	교과 학습 부진 보충 지도	•교과학습 부진 지도 카드 작성 및 책임 지도 •단원평가 실시와 환류
	수업 연구의 날 운영	•수업모니터링을 이용한 자기 수업 진단과 처방으로 수업의 질 높이기 •교사의 전문성 신장을 돕는 장학활동 및 연수 전개 •좋은 수업을 위한 교사의 다짐 및 실천 •매주 주간학습 흥피 탑재 및 교재연구의 날 운영
	교사의 전문성 신장	•자기 수업의 내실화 운동 전개(교원평가 관련)
6월	생각을 키우는 다양한 학예행사 실시	•만화 그리기, 퀴즈 대회, 일기 발표, 신문 만들기, 마인드 맵을 활용한 학습내용 정리 등
	멘토링제를 도입한 저경력 교사 연수	•저경력 교사와 고경력 교사의 멘토링제 운영 •멘토링제를 통해 경력 교사와의 래포형성으로 협동심과 이해심을 바탕으로 한 학교 공동체를 형성, 교직에 대한 적응력과 전문성을 높이고 교직 윤리 의식을 함양하기 위하여 체계적이고 조직적인 연수를 실시
	100점 만들기 노트	•오답노트 활용 학생들의 필수 학습 요소에 대한 학업 성취 도달
	학력경시대회	•수월성 교육 강화를 위한 국어, 수학 학력 경시대회
	교과학습목표 부진아동 지도	•담당과 함께하는 교과부진학생 지도 •지도 기간 : 영역별로 학습목표 도달시 까지 •지도방법 ➡ 학급 재량 활동 시간을 최대한 활용 ➡ 동료 학생 도우미 활용 ➡ 학부모 도우미 교사 활용
7월	1학기말 학력평가 실시	•학력평가 계획에 따른 평가 실시, 교과별 학습 부진아 파악
	국가수준 학력평가	•6학년 국가수준 학력평가 실시
	평가 결과 통지제 운영	•학력평가 결과 통지를 통하여 학생들의 학력 변화를 파악하여 학력향상을 위한 방안을 가정과 연계하여 실시(중간 학력 평가 2회, 학기말 학력평가 2회)
8월	여름방학 학력향상 교실 운영	•학습 부진학생 지도를 위한 학습도움반 방학 중 운영 •주 4회(월~목), 1일 4시간 운영 계획, 정서·심성교육 병행 실시
	방학중 가정학습 상담	•학급담당 교사와의 전화 면담을 통한 방학중 학습 상태 확인 및 점검



	방학중 영어 캠프 운영	•교내 원어민 교사와 함께하는 영어 교과부진학생 지도
	방학과제 제시	•수준별 학습과제 및 자기주도적 학습과제 제시
	EBS 교육방송 활용	•방학중 EBS 교육방송을 시청을 통한 가정학습 지도
	사이버가정학습 활용	•사이버가정학습의 방학중 학습내용 선정 가정학습 지도
9월	저학년 기초학력 결손 방지를 위한 프로그램 운영	•대학생 도우미 활용을 통한 방과후 시간 운영
	학급별 학력향상 점검	•학급별 학력향상 특색교육 추진 상황 점검 및 수정 보완
	사이버가정학습	•2학기 계속 운영을 위한 학습실 개설 및 안내
10월	한글사랑 실천 운동	•우리 말과 글 바르게 사용하기 지도, 우리 말 뜻 헤아리기, 우리 말 짧은 글 짓기
	생각을 키우는 다양한 학예행사 실시	•만화 그리기, 퀴즈 대회, 일기 발표, 신문 만들기, 마인드 맵을 활용한 학습내용 정리 등
	전시회	•학력향상 1학급 1특색 실천 누가철 전시회
	2학기 중간학력평가	•학력평가 계획에 따른 평가 실시, 교과별 학습 부진아 파악
11월	학력경시대회	•수월성 교육 강화를 위한 국어, 수학 학력 경시대회
	자기학습관리방법 지도	•자기주도적 학습 지도의 지속적인 실천
	지도사례 발표	•학력향상 우수지도 사례 발표 대회
12월	2학기말 학력평가	•학력평가 계획에 따른 평가 실시, 교과별 학습 부진아 파악
	평가 결과 통지제 운영	•학생들의 학력 결과를 통지하여 학력향상을 위한 방안을 가정과 연계
	학습지원계획 수립	•학생의 학력수준, 학부모의 기대수준 및 여건을 고려한 책임지도 계획
1월	겨울방학 학력향상 교실 운영	•학습 부진학생 지도를 위한 학습도움반 방학 중 운영 •주 4회(월~목), 1일 4시간 운영 계획, 정서·심성교육 병행 실시
	방학중 가정학습 상담	•학급담당 교사와의 전화 면담을 통한 방학중 학습 상태 확인 및 점검
	방학중 영어캠프 운영	•교내 원어민 교사와 함께하는 영어 교과부진학생 지도
	방학과제 제시	•수준별 학습과제 및 자기주도적 학습과제 제시
	EBS 교육방송 활용	•방학중 EBS 교육방송을 시청을 통한 가정학습 지도
	사이버가정학습 활용	•사이버가정학습의 방학중 학습내용 선정 가정학습 지도
2월	중학교 배치고사 대비	•6학년 학생들의 중학교 배치고사 준비를 위한 학력평가 실시
	학년교육과정 계획	•수준별 학습자료 수집 및 운영자료 제작
	평가 및 반성	•학력향상 운영 결과 분석, 평가, 반성으로 새학년도에 반영

### 3. **학력향상 운영 학습 전략**

학년	제 목	방 법
1	아침 10분 독서	*스스로, 친구와 선생님과 책읽는 다양한 독서 활동하기 *아침 책 읽어 주는 시간
	선생님이 읽어주는 이야기	*아침 자습 시간 5-10분 정도를 활용하여 선생님이 이야기 기를 읽어주는 시간 갖기 *스스로 독서가 어려운 한글 이해득 또는 한글이 서툰 1 학년 어린이에 도움
	받아 쓰기 급수제	*교과내용을 중심 받아쓰기로 목표 도달 확인후 보충학습 (1-10급)
	수학은 내 친구	*단원별 평가 후 가정학습과 연계하여 완전학습이 되도록 함
2	나만의 칭찬통장	*매일매일 칭찬통장(과제, 학습자세 등)
	받아쓰기 단계장	*주 1회 받아쓰기를 통해 바른 글씨 쓰기 및 국어과 읽기 쓰기 능력 키우기
	수학 인증제	*단원별 학습지, 평가지를 풀고 틀린 문제 다시 해결하며 수학적 문제해결력 키우기
3	연산능력향상 학습장	*100칸 계산법 활용-100칸 계산법으로 덧셈, 뺄셈, 곱셈 연산 연습
	보람학습교실 운영	*기초학습 부진학생들을 선정하여 주 2회이상 방과후에 구구단 등 기초 수학과 한글 해득 공부하기
	독해능력향상 독서기록장	*아침독서활동 후 줄거리 요약하여 중요내용 파악하기
	한자능력향상	*아침 및 재량시간을 이용하여 기본 한자 익히기
4	오답노트 활용	*평가 후 틀린 문제 정리하고 교과서 속에서 원리 찾기
	1일 1단어 외우기	*한자, 영어 1일 1단어 외우기
	어깨짝 학습 도우미 운영	*기초 계산 능력이 미비한 학생과 학업성적이 우수한 학 생을 짝을 지워 학습 도우미로 활용. *도우미 학생에게는 적절한 인센티브 제공
5	독서중심내용기록장	*아침활동시간에 독서를 한 후 중심내용 기록
	나의 학력발달 카드 활용	*평가 실시할 때마다 기록하여 자신의 학력 향상도를 눈 으로 확인 *목표 점수를 자신이 기록하여 목표 환기
	학습일기쓰기	*국, 수, 사, 과 4과목을 중심으로 그날 공부한 내용의 중요한 내용을 가지고 학습 일기 쓰기.
	단원별 자기 평가하기	*단원별 교과서 지문에서 문제를 만들어 스스로 풀어 보



6		기
	학급별 필독도서 선정	*학급별로 주 1권이상의 독서를 할 수 있도록 필독 도서를 선정하여 독서하기 *독서 일기, 독서록, 독후화 등 학급에서 시상하기
	아침 영어 활용	*매주 수요일 아침 단어 10개와 관련된 문장 1개를 암기장에 쓰고 할에 10번이상 사용하기
	필수 지도요소 추출	*단원별 필수지도요소 추출하여 그 내용은 최소한 지도
	오답노트 활용	*풀이와 이해 중심의 오답노트 적극 활용
	교과연구공책	*국, 수, 사, 과, 단원학습 후 요약정리
	보람학습 교실 운영	*국어, 수학 기초학습 부진 학생을 선정하여 학급 담임교사 책임하에 주 2회이상 방과후에 보충학습 지도. *맞춤별 개인 지도 실시
	독서인증제 운영	*연간 필독도서를 정하여 읽은 후 독후 활동(독후감, 독서 일기)에서 인증제 실시
	인천 e-스쿨 활용	*인천 e-스쿨을 활용하여 자기주도적 학습 지도 * e-스쿨 활용에 대한 수시 점검 필수
	스스로 만든 쪽지 시험	*수업 전 각 모둠에서 지난 시간 배운 내용에서 1문제씩 출제 모두가 쪽지시험보기
6	대학생 멘토링제 운영	*대학생 멘토를 활용하여 방과후에 학습 부진학생을 1:1 지도
	방학중 학력향상 프로그램 운영	*기말고사 국어, 수학 60점 이하 학생들을 대상으로 겨울 방학 중 운영 *학력 향상 강사 채용하여 운영
	학부모와 연계하기	*당일 학교에서 학습한 내용을 부모님 확인 받기 *가정학습을 실시한 후 부모님 확인도장 받아오기
	담임교사책임제	*학습부진학생들의 학력 향상에 관하여 담임교사가 책임을 지고 지도 *국어, 수학, 사회, 과학의 교과에서 평가시 60%이상 획득한 학생 통과
	학력향상을 위한 1학급 1특색 사업	*학력향상과 관련하여 학급별로 특색 사업 1개 선정하여 운영예) 받아쓰기를 통한 맞춤법 신장, 독서활동을 통한 국어 이해력 증진 등

**제6장**

**겨울방학 실력향상교실 운영계획**





2010학년도

## 겨울방학 실력향상교실 운영계획

인천00초등학교

### 1. 목 적

본교의 “겨울방학 실력향상교실” 과정의 목적은 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과에서 학생의 학습 결손을 보충하게 함에 그 목적이 있다. 지금까지의 학습 결손은 학생 스스로 또는 사교육을 통하여 개인 차원에서 해결해야 했던 문제였으나 이 프로그램은 학교에서 학습 결손을 적극적으로 예방하고 보충해 주기 위한 의도적인 장치라는데 그 의의가 있다.

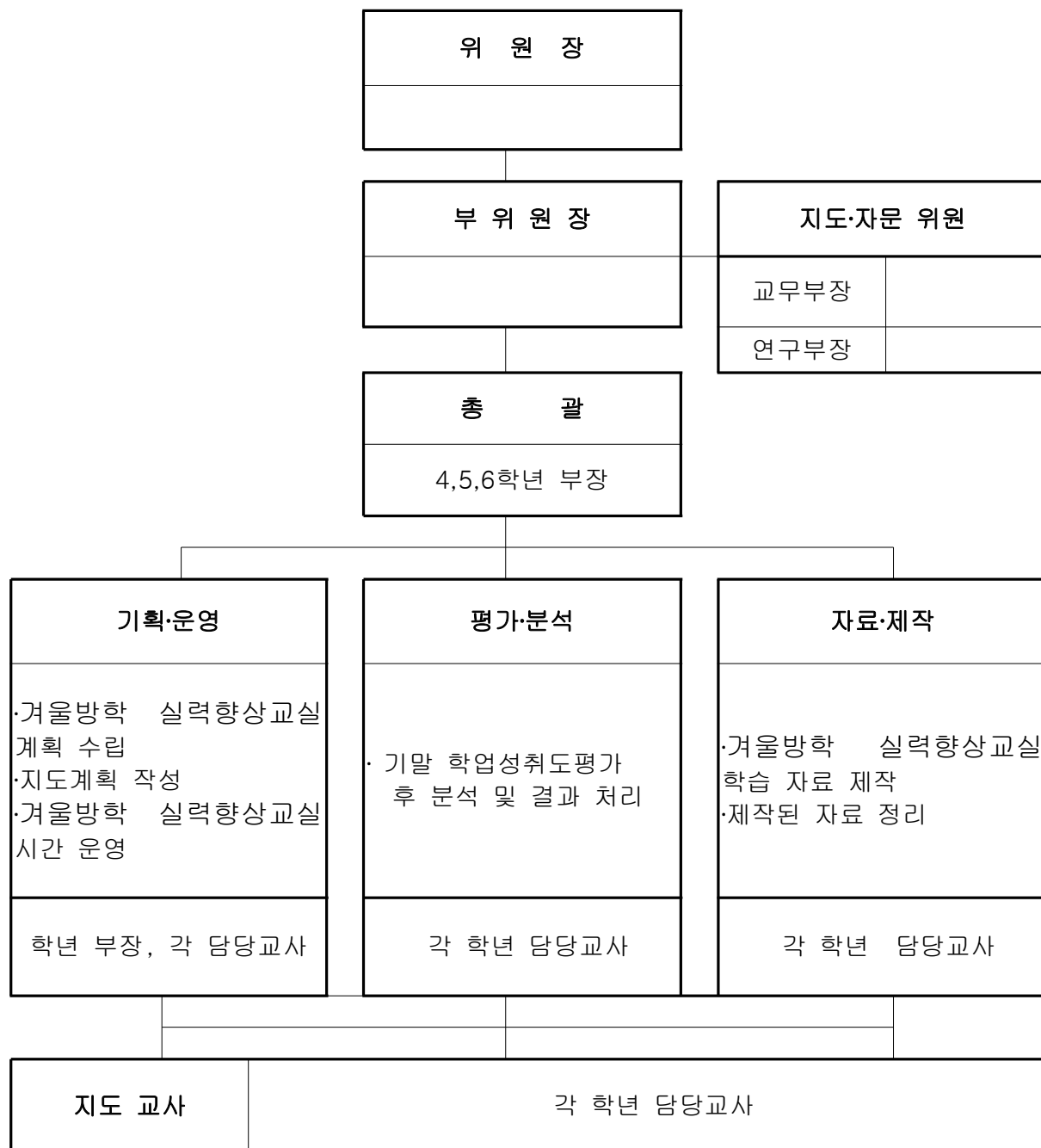
이에 기말학업성취도평가를 토대로, 성취해야 할 학습 내용의 기준에 미도달된 학생을 선발한 후, 이 학생들이 겨울방학 중 본교 교사의 특별 지도를 통하여 학습 결손을 해결하고 상위학년으로 진급할 수 있도록 겨울방학 실력향상교실을 운영하고자 한다.

### 2. 방 침

- 1) 4학년,5학년,6학년 학생을 대상으로 국,수,사,과,영 겨울방학 실력향상교실을 운영 한다.
- 2) 학년 해당 교과의 기초학습 기준 미달의 학생을 대상으로 선정하여 명단을 작성한다.
- 3) 학습부진 대상 아동 중 학부모의 동의한 아동으로 반을 편성하여 운영한다. 부모가 동의하지 않은 경우 과제를 부여한다.
- 4) 지도 기간은 12월 27일부터 1월 28일까지이며 주 3회(월, 화, 수), 하루 3시간씩 지도하되 사정에 따라 탄력적으로 운영한다.
- 5) 대상 학생의 결손 정도를 정확히 진단하여 개별화 또는 소집단 프로그램을 작성하여 개별 또는 소집단별로 지도한다.
- 6) 겨울방학 실력향상교실의 운영의 적정을 기하기 위하여 ‘학년 겨울방학 실력향상교실 운영위원회’를 조직 운영한다.
- 7) 지도교사는 지도 전에 지도내용을 잘 조직하여 지도한다.
- 8) 아동의 수준에 맞는 교재를 사용하여 효과를 극대화 하도록 한다.

### 3. 운영 위원회 조직

본 거울방학 실력향상교실을 효율적으로 수행하기 위하여 운영 위원회를 조직하고 업무를 분담한다.



## 4. 세부계획

### 가. 대상자 선정

#### 1) 대상자 선정 방법

- ① 기말학업성취도고사 성적으로 대상자를 선별한다.
- ② 5개교과(국, 사, 수, 과, 영)의 기초학력 기준 미만 학생을 대상자로 선정하여 명단을 작성한다.
- ③ 지도에 필요한 학습요소에 따라 구체적 자료를 작성하고 개별 또는 소집단별로 지도한다.

#### 2) 겨울방학 실력향상교실 대상자 명단 : <별첨1>

### 나. 대상자 지도 방법과 내용

#### 1) 지도 방법 및 지도 시기

- ① 기말학업성취도평가의 그 결과에 따라 결손 요인을 분석한다.
- ② 지도 기간은 12월 27일부터 1월 22일까지이며 주 3회(월, 화, 수), 하루 3시간씩 지도하되 사정에 따라 탄력적으로 운영한다.
- ③ 지도 장소는 각 학년이 정한 곳에서 하기로 한다.
- ⑤ 지도 교사는 지도목적과 아동의 수준에 맞는 자료를 제작·투입한다.
- ⑥ 대상 학생이 흥미를 갖도록 활동 중심 수업이 될 수 있도록 한다.
- ⑦ 방학 중 등·하교 안전지도를 실시한다.

#### 2) 지도 내용

##### (1) 겨울방학 실력향상교실 프로그램



(가) 국 어

겨울방학 실력향상교실 지도 계획

과 목	지 도 내 용	대상아동
국어	<p>(예시 자료입니다. )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 듣기 평가를 통하여 문장 이해력을 높임.</li> <li>2. 간단한 상황을 나타내는 글을 읽고 글의 내용을 이해하도록 함.</li> <li>3. 맞춤법과 받아쓰기를 바르게 쓰도록 지도.</li> <li>4. 5학년 교과학습 내용의 기본적인 개념 및 문장, 문단해석 및 향상을 위해 꾸준히 지도.</li> <li>5. 시, 이야기를 읽고 인상 깊은 표현 찾기 지도</li> <li>6. 시나 이야기에서 생각하거나 느낀 점을 표현하기</li> <li>7. 의견이 드러나도록 글쓰기 지도</li> <li>8. 의견을 만화와 글로 표현하기</li> <li>9. 쓰기 상황에서 주제, 목적, 예상, 독자 등의 관련 알기</li> <li>10. 분석 방법 알기</li> <li>11. 표준어, 방언 알기</li> <li>12. 의견이나 주장을 효과적으로 표현하기</li> </ol>	

(나) 사 회

겨울방학 실력향상교실 지도 계획

과 목	지 도 내 용	대상아동
사회	<p>(예시 자료입니다. )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리나라의 자연 환경과 생활의 관련성 지도.</li> <li>2. 자연환경을 이용한 생활             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 더위와 추이에 대비한 한복</li> <li>- 우리 조상들이 즐긴 음식</li> <li>- 여러 가지 모양의 집</li> </ul> </li> <li>3. 도시 지역의 생활</li> <li>4. 촌락 지역의 생활</li> <li>5. 자연 재해와 환경 문제</li> <li>6. 환경문제의 합리적 해결</li> <li>7. 환경을 생각하는 국토개발</li> <li>8. 우리 나라 경제 생활의 특징</li> <li>9. 세계 속의 우리경제</li> <li>10. 정보화 시대의 생활</li> <li>11. 첨단 기술과 산업의 발달</li> <li>12. 조상들의 생활 도구</li> <li>13. 조상들의 과학 문화재</li> <li>14. 건국 이야기에 담긴 뜻</li> <li>15. 마을 제사에 담긴 뜻</li> <li>16. 조상들의 종교 생활</li> </ol>	

(다) 수 학

### 겨울방학 실력향상교실 지도 계획

과 목	지 도 내 용	대상아동
수학	<p>(예시 자료입니다. )</p> <p>&lt;5학년 과정&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5학년 가 단계 각 단원의 기초 개념을 형성하기 위한 문제를 선정하여 지도.</li> <li>2. 쉬운 단계부터 반복하여 차근차근 학습할 수 있도록 함.</li> <li>3. 연산개념 형성과 계산력을 높이기 위해 반복 지도.</li> <li>4. 소수의 곱셈 지도</li> <li>5. 분수의 나눗셈 지도</li> <li>6. 도형의 합동 지도</li> <li>7. 도형의 대칭 지도</li> <li>8. 소수의 나눗셈 지도</li> <li>9. 선대칭도형과 점대칭 도형 지도</li> <li>10. 도형의 넓이와 무게 단위 지도</li> <li>11. 자료의 표현 지도</li> <li>12. 문제 푸는 방법 지도</li> </ol> <p>&lt; 4학년 과정&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 분모가 같은 진분수의 덧셈</li> <li>○ 분모가 같은 대분수의 뺄셈</li> <li>○ 자연수가 있는 소수의 덧셈</li> <li>○ 소수 한 자리 수의 뺄셈</li> <li>○ 소수 두 자리 수의 뺄셈</li> <li>○ 자연수가 있는 소수의 뺄셈</li> <li>○ 두 직선의 수직 관계</li> <li>○ 수선 긋기</li> <li>○ 평행선 알아보기</li> <li>○ 평행선 긋기</li> <li>○ 사다리꼴 알아보기</li> <li>○ 평행사변형 알아보기</li> <li>○ 마름모 알아보기</li> <li>○ 직사각형과 정사각형 알아보기</li> <li>○ 다각형과 정다각형 알아보기</li> <li>○ 직사각형과 정사각형의 둘레의 길이</li> <li>○ 도형의 넓이 ○ 두 수 사이의 관계 알아보기</li> <li>○ 직사각형과 정사각형의 넓이</li> <li>○ <math>m^2</math>와 <math>cm^2</math>의 관계 ○ 꺾은선 그래프의 이해, 그리기, 물결선을 사용한 꺾은선그래프</li> <li>○ 올림, 버림, 반올림</li> <li>○ 이상과 이하, 초과와 미만 ○ 수의 범위</li> </ul>	



(라) 과 학

겨울방학 실력향상교실 지도 계획

과 목	지 도 내 용	대상아동
과학	<p>(예시 자료입니다. )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 거울과 렌즈</li> <li>2. 용해와 용액</li> <li>3. 기온과 바람</li> <li>4. 물체의 속력</li> <li>5. 꽃</li> <li>6. 용액의 진하기</li> <li>7. 식물의 잎이 하는 일</li> <li>8. 물의 여행</li> <li>9. 작은 생물</li> <li>10. 환경과 생물</li> <li>11. 용액의 성질</li> <li>12. 열매</li> <li>13. 화산과 암석</li> <li>14. 용액의 반응</li> <li>15. 전기회로 꾸미기</li> <li>16. 태양의 가족</li> <li>17. 에너지</li> </ol>	

(마) 영 어

겨울방학 실력향상교실 지도 계획

과 목	지 도 내 용	대상아동
영어	<p>(예시 자료입니다. )</p> <p>&lt;5학년 과정&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>2. 2단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>3. 3단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>4. 4단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>5. 5단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>6. 6단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>7. 7단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>8. 8단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>9. 9단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>10. 10단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>11. 11단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>12. 12단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>13. 13단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>14. 14단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>15. 15단원의 단어와 문장 외우기.</li> <li>16. 16단원의 단어와 문장 외우기.</li> </ol> <p>&lt;기초과정&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. 알파벳 쓰기</li> <li>18. 4학년 과정의 단어와 문장 외우기</li> </ol>	

- (3) 겨울방학실력향상 지도일지 : <별첨2>
- (4) 겨울방학 실력향상교실 출석부: <별첨3>
- (5) 지도교사 출강부 : <별첨4>
- (6) 겨울방학 실력향상교실 학부모 동의서: <별첨5>

<별첨1>

## 겨울방학 실력향상교실 대상자 명단

인천00초등학교 학년

국 어					
판 별	성취 수준 ( 70 )% 미만		지 도 교 사		
순	반	이 름	순	반	이 름
1	1		18		
2	1		19		
3	1		20		
4	2		21		
5	2		22		
6	2		23		
7	2		24		
8	3		25		
9	5		26		
10	6		27		
11	9		28		
12	10		29		
13	10		30		
14			31		
15			32		
16			33		
17			34		



## 겨울방학 실력향상교실 대상자 명단

인천00초등학교 학년

수 학					
판 별	성취 수준 ( 60 )% 미만		지 도 교 사		
순	반	이 름	순	반	이 름
1			18		
2			19		
3			20		
4			21		
5			22		
6			23		
7			24		
8			25		
9			26		
10			27		
11			28		
12			29		
13			30		
14			31		
15			32		
16			33		
17			34		

## 겨울방학 실력향상교실 대상자 명단

인천00초등학교    학년

사      회					
판    별	성취 수준 (   70   )% 미만		지   도 교   사		
순	반	이    름	순	반	이    름
1			18		
2			19		
3			20		
4			21		
5			22		
6			23		
7			24		
8			25		
9			26		
10			27		
11			28		
12			29		
13			30		
14			31		
15			32		
16			33		
17			34		



## 겨울방학 실력향상교실 대상자 명단

인천00초등학교 학년

과 학					
판 별	성취 수준 ( 60 )% 미만		지 도 교 사		
순	반	이 름	순	반	이 름
1			18		
2			19		
3			20		
4			21		
5			22		
6			23		
7			24		
8			25		
9			26		
10			27		
11			28		
12			29		
13			30		
14			31		
15			32		
16			33		
17			34		

## 겨울방학 실력향상교실 대상자 명단

인천00초등학교 학년

영 어					
판 별	성취 수준 ( 50 )% 미만		지 도 교 사		
순	반	이 름	순	반	이 름
1			18		
2			19		
3			20		
4			21		
5			22		
6			23		
7			24		
8			25		
9			26		
10			27		
11			28		
12			29		
13			30		
14			31		
15			32		
16			33		
17			34		



<별첨2>

겨울방학 실력향상교실  
지도 일지

결 재	지도 교사	연구 부장	교 감	교 장
			전 결	

일 시	교 시	과목 (시간)	지 도 내 용	지도교사 (인)
	1	(09:00 ~09:40)		
	2	(09:50 ~10:30)		
	3	(10:40 ~11:20)		
	1	(09:00 ~09:40)		
	2	(09:50 ~10:30)		
	3	(10:40 ~11:20)		
	1	(09:00 ~09:40)		
	2	(09:50 ~10:30)		
	3	(10:40 ~11:20)		
	1	(09:00 ~09:40)		
	2	(09:50 ~10:30)		
	3	(10:40 ~11:20)		

<별첨3>

## 2010학년도 ‘겨울방학 실력향상교실’ 출석부

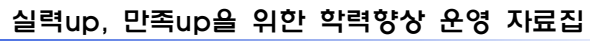
< > 반

( )학년 지도교사 : 인

기간 : 2010년 12월 27일 ~ 1월 28일까지 (5주 과정, 총 15일)

순	학 년	반	성 명	출 석 확 인															비 고 (결석사유)
				12/ 27	12/ 28	12/ 29	1/ 3	1/ 4	1/ 5	1/ 10	1/1 11	1/ 12	1/ 17	1/ 18	1/ 19	1/ 24	1/ 25	1/ 26	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
계																			

(출석 0, 결석 ×)



지 도 교 사 출 강 부

[illegible]

<b>알찬 실력! 나날이 새로워지는 00교육</b>								
바라는 학교상 사랑의 교육실천장	<h1 style="margin: 0;">00가정통신</h1>	바라는 어린이상 창조적이며 미래지향적인 어린이						
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">- ‘겨울방학 실력향상교실’ 안내 -</p> <p>안녕하십니까? 어느 덧 한 학기가 다 지나고 건강한 모습으로 겨울방학을 맞이하게 됨을 감사하게 생각하며 학부모님 가정에도 평안을 기원합니다.</p> <p>본교에서는 겨울방학을 맞이하여 ‘겨울방학 실력향상교실’을 운영하고자 합니다. 겨울방학 기간은 지난 1년간의 학습 중 부진했던 영역을 보충하고, 다가오는 새 학년 학습에 대한 준비도 할 수 있는 좋은 기회입니다. 겨울방학 기간동안 아동들에게 개별화된 학습 프로그램을 적용하고 공부에 대한 자신감을 심어주고자 하오니 학부모님께서도 다음 내용을 숙지하시고 동의서를 작성하신 후 아동 편에 보내주시기 바랍니다.</p> <p style="text-align: center;">----- 다        음 -----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지도기간 : 2010년 12월 27일 ~ 2011년 1월 28일 (총 15일, 매주 월요일, 화, 수요일)</li> <li>2. 지도시간 및 지도과목 : 오전 9시 ~ 오전 11시 20분, 국어, 수학, 사회, 과학, 영어.</li> <li>3. 지도 교사 : 교내 교사(각 학년 담당 교사)</li> <li>4. 교재비 및 수강비 무료</li> </ol> <p style="text-align: right;">2010년 12 월 15 일</p> <p style="text-align: right;">인 천 초 등 학 교 장</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-top: 20px;">◀ 겨울방학 실력향상교실 참가 동의서 ▶</p> <p style="text-align: center;">( 5 )학년 (    )반 (    )번    이    름 : _____</p> <p style="text-align: center;">학 부 모 : _____ (인)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">참가여부 (O, X)</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">참가합니다</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">참가하지 못합니다.</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="padding: 5px;">                 불참사유 :                 <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">2010년 12 월 15 일</p>			참가여부 (O, X)		참가합니다	참가하지 못합니다.		불참사유 : <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
참가여부 (O, X)								
참가합니다	참가하지 못합니다.							
	불참사유 : <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>							



## 도움주신 분들

### ▣ 지 도

인천광역시북부교육지원청 창의인성교육과장 최 중 숙

### ▣ 기 획

인천광역시북부교육지원청 장 학 사 김 신 환

### ▣ 집 필

인천부평동초등학교 교장 정 원 화

인천부내초등학교 교감 최 미 숙

인천마장초등학교 교감 오 정 재

인천영선초등학교 교감 최 철 호

인천부평서초등학교 교감 전 병 식

산곡북초 박현혜 부흥초 유병숙 산곡남초 마경자

부개초 이영미 갈산초 홍철희 부원초 문숙희

상정초 김정아 산곡초 김영식 용마초 정종이

상정초 김주용 부내초 임은숙 일신초 성복순

후정초 장현희 부곡초 정유진 부내초 양은주

삼산초 이진영 삼산초 이종인 부내초 조양숙

### ▣ 편 집

산곡초등학교 교사 김 영 식

## 희망찬 두드림! 학력향상 가이드 북

● 발 행 일 : 2010년 12월

● 발 행 : 인천광역시북부교육지원청 창의인성교육지원과

