



학력향상 비법

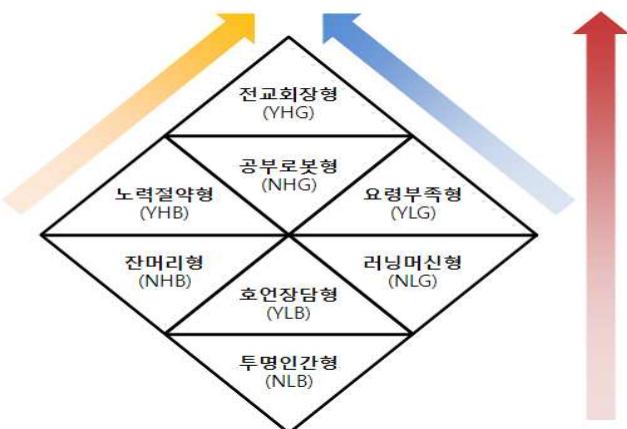
(주)에듀플렉스에듀케이션
부사장(자기주도학습법 저술 및 강연 전문가)이 병 훈

I. 학생들의 공부유형

1. 정신/학습/행동 영역의 설명

정신영역	자아정체성	학습영역	이해력
	자기존중감		사고력
	자기효능감		정리력
	승부의식		암기력
	공부인식		문제해결력
	현실인식		시간관리법
	목표의식		공부법
	진로의식		계획력
행동영역	실천력	학습영역	시험안정도
	집중력		시험기술
	인내력		시험분석

2. 8가지로 분류해 본 학생 유형



3. 공부가 어려운 학생들의 원인

가. 열심히 하는 것 같은데도 공부를 잘하지 못하는 경우

- (1) 책상에 오래 앉아 있지만 실제 공부량은 적은 경우
- (2) 머리로 생각하지 않고 손으로만 공부하는 경우
- (3) 능동적으로 공부하지 않고 수동적으로 공부하는 경우
- (4) 요령 없이 공부하는 경우
- (5) 전략 없이 무작정 공부하는 경우
- (6) 내용상의 핵심을 잘 찾지 못하는 경우
- (7) 특정 과목에 발목이 잡힌 경우 (몰입학습필요)

나. 열심히 안 해서 공부를 잘하지 못하는 경우

- (1) 학교 수업시간에 많이 자거나 준다.
- (2) 학교/학원 수업시간이 끝나기만 기다린다.
- (3) 예습/복습이나 숙제처리가 미숙하다.
- (4) 스스로 공부하는 시간이 부족하다.
- (5) 공부를 못하는 자신을 체념하고 인정하기 시작한다.
- (6) 공부하고 싶지 않고 놀고만 싶다.
- (7) 책상에 오래 앉아있기가 힘들고 금새 딴 짓을 하거나 딴생각이 든다.
- (8) 학교에서 나눠준 프린트물을 잘 챙기지 못하고 수업필기 가 되어 있지 않다.
- (9) 유혹환경 노출이나 부모와의 관계 문제

다. 해결방법

- (1) 노트필기하기
- (2) 사교육 줄이기
- (3) 습관 형성을 위한 쉬운 도전과제

- (4) 특히 초기 집중력이 부족한 학생은 시간 내 문제 푸는 공부로 부터 출발
- (5) 예습과 복습 습관화
- (6) 자기 동기부여하기
- (7) 공부방법이나 전략알기
- (8) 공부다이어리 작성



4. 자기주도학습을 하는 아이들의 비결

- (1) 승부욕, 오기 등 잘하고 싶다는 내적 성취동기가 강하다.
- (2) 의외로 잘해야 한다는 외적동기도 강하다.
- (3) 잘할 수 있다는 믿음이 강하며, 공부 잘하는 학생이라는 사실을 받아들이고 있다.
- (4) 의지가 강한편이다.
- (5) 예습 복습 중에 한 개 이상이 확실하게 이루어진다.
- (6) 자기 공부시간을 충분히 확보할 수 있다.
- (7) 자신에게 맞는 공부법을 알고 실천하고 있다.
- (8) 그 시기에 필요한 공부를 찾아내서 확실하게 처리한다.
- (9) 달성하고자 하는 목표의식이 명확하다.
- (10) 계획을 세워서 달성하는 재미를 알고 있다.
- (11) 부모님과의 관계가 긍정적이다
- (12) 핵심을 잘 찾아서 공부하므로 공부효율이 높다.

II. 학습전략과 전술

1. 학습포트폴리오

학습전략 중에 가장 중요한 것은 역시 그 학기에 완성해야 할 공부내용을 놓치지 않는 것이다. 그래서 6개월 단위로 꼭 독파해야 할 교재를 정하고 학기 중에 그중에 얼마큼을 완성할지 분량을 나눠두어야 한다. 이때 현재 학년과 성적대에 맞춰서 적절한 교재를 선택해야 한다.

2. 공부 계획 짜기

전체적인 포트폴리오를 짜고 거기에 맞게 장기적 공부플랜을 잡는 것과 동시에 중요한 것은 중단기적 계획과 실천이다.

가. 월간 단위 공부계획 짜는 세 가지 원칙

- (1) 일주일에 하루 정도 보통은 일요일은 보충하는 날로 정해서 주중에 목표량을 달성하면 쉬고 못하면 보충하는 날로 정한다.
- (2) 과목별로 공부할 교재와 범위를 미리 조사한다.
- (3) 공부할 분량을 공부순서에 따라 적절히 나눠서 배치한다.

나. 이렇게 작성한 월간 계획을 기준으로 주간 계획과 일일 계획을 잘라내어 실행한다. 주간 계획과 일일 계획은 시중에서 판매되는 스터디 플래너의 사용을 추천한다.

다. 일일/주간 계획을 세울 때 지켜야 할 원칙

- (1) 반드시 공부할 분량 단위로 구체적으로 짜야 한다.
- (2) 공부한 내용을 되돌아보며 핵심을 적어보는 연습 필요
- (3) 계획은 반드시 공부시작하기 전에 작성
- (4) 쉬는 시간을 두고 계획을 짜야 실천 가능성이 높아진다.
- (5) 취약과목이나 중요과목을 집중이 잘되는 시간에 배치
- (6) 수학과 영어에 배정하는 공부시간을 60%이상으로 유지

3. 시험 잘 보기 전략

가. 시험 잘 준비하는 방법

- (1) 공부에 있어서의 입력과 출력의 조화

학생들은 공부에 있어서 입력에만 몰두하고 정작 출력은 시험 볼 때 처음해보는 오류를 범한다. 공부를 배우고 익히는 부분은 입력이라고 할 수 있지만 시험을 보는 것은 입력된 정보를 꺼내는 출력과정이다. 따라서 평소에 적극적으로 출력력을 연습하지 않고 입력(각종 사교육, 학교수업 등)에만 매달린 학생은 시험장에서 당황한다. 시험을 잘 보기 위한 평소 출력 연습을 어떻게 할 것인가가 성적향상의 성패를 좌우하게 되는 것이다.

- (2) 시험 준비의 원칙

시험을 준비하는 것은 그냥 공부하는 것과는 조금 다르다. 시험을 보는 것은 연구 활동이 아니다. 보다 효율적이고 효과적으로 득점하기 위한 전략과 전술이 필요하다.

- (가) 머리를 똑똑하게 사용하려면 다른 생각을 벼려야 한다.
(나) 시험을 분석할 줄 알아야 한다.

출제 경향성 확인	공부 부족 여부 확인
오답 경향성 확인	시험 적응력 부족 여부 확인

- (다) 시험에 맞는 공부 방법을 사용해야 한다.
(라) 실전연습을 꼭 해야 한다.
(마) 끝까지 붙잡고 공부해야 한다.
(바) 반복해서 공부해야 한다.
(사) 선생님에게 자주 질문해야 한다.
(아) 스스로 수업듣기와 필기를 해야 한다.
(자) 기출문제를 꼭 풀어봐야 한다.
(차) 문제집을 꼭 풀어봐야 한다.
(카) 프린트물이나 부교재에 주의해야 한다.
(타) 계획해야 한다 - 공부 다이어리
(파) 시험 준비 너무 오래해도 힘이 떨어진다.

(3) 시험을 잘 보는 방법

- (가) 시험지 받으면 어떻게 나왔나 즉 훑어보고 순간적으로 작전을 세워라.
(나) 지뢰를 피해야 살아남는다.
(다) 함정에 빠지지 않아야 한다. (전제조건 같은 것)
(라) 물약을 준비해가야 한다.
(마) 문제풀기 원칙을 세워야 한다.

4. 오답정리방법

오답노트 예쁘게 꾸밀 시간에 기본서에 해당되는 부분에 밑줄을 긋고 표시해두어 다시 공부한 다음, 그 문제를 포스트잇에 손으로 적어서 기본서의 해당부분에 붙여 두는 것이 좋다.

* 다음의 순서로 오답을 정리하자.

(1) 틀린 문제를 바로 다시 풀어본다.

(2) 답을 맞춰보고 왜 틀렸는지 이유를 찾는다 (I)

아래의 이유라면 다시 풀고 공부하는 것으로 충분하다.

[단순 실수], [문제를 잘못 읽은 경우] 그냥 넘어간다.

[공부가 부족해서 틀린 문제]는 기본서의 해당 내용에 밑줄 긋고 다시 공부한다.

(3) 답을 맞춰보고 왜 틀렸는지 이유를 찾는다 (II)

아래의 이유라면 조금 큰 포스트잇에 손으로 써서 기본서에 끼워 붙여야 한다.

- [다시 출제되어도 헷갈리거나 정확히 풀 자신이 없는 문제], [처음 보는 유형의 문제]는 문제와 힌트나 핵심 아이디어 등을 포스트잇의 앞면에 쓰고 뒷면에는 풀이 과정을 작성해서 기본서의 해당 부분에 붙여둔다.
- [문제 자체로 좋은 문제]거나, [풀이 방법이 참신한 문제]라면 포스트잇의 앞면에는 문제와 힌트나 핵심아이디어 등을 쓰고, 뒷면에는 풀이 방법을 작성해서 기본서의 해당 부분에 붙여둔다.
- 문제에 그림이 있거나 지문이 길어서 손으로 쓰기 어려운 문제의 경우는 시험지를 오려서 붙여 넣어도 좋다.

(4) 나중에 기본서를 재복습할 때 그 문제를 꼭 다시 풀어본다.

- 이번에도 자신감 있게 풀 수 없다면 계속 붙여둔다.
- 이제는 쉽게 풀 수 있고 특별히 붙여 두어야 할 의미가 없다고 판단되면 떼어서 버린다.

III. 맞춤식 학습 방법

1. 상중하위권에 따른 학습 방안의 차이

가. 상위권을 위한 학습방법상 포인트

상위권들은 자기만족을 방지하고 더 높은 수준의 과제에 도전하고 과제를 수행해야 한다. 특히 수동적인 공부태도를 가진 상위권이라면 보다 능동적인 공부, 즉 보다 적극적인 **출력연습**을 하는 것이 필수적이다.

나. 중위권을 위한 학습방법상 포인트

중위권은 항상 주체할 수 없는 만족감을 컨트롤 할 수 있도록 충분하고 여유 있는 분량의 공부를 해야 한다. 100점 맞을 공부가 아니라 120점 맞을 공부를 해야 상위권으로 도약한다는 점을 인식하는 것이 중요하다.

다. 하위권을 위한 학습방법상 포인트

반복적으로 수준에 맞는 과제를 해결하는 **성취경험**이 중요하다. 또한 자신감 형성을 위해 중위권이나 상위권과 달리 영수가 아니라 가장 높은 성취를 할 수 있는 과목에서 우선 두각을 나타내도록 전략을 짜야 한다.

2. 학생 성향에 따른 학습 방법의 차이

가. 외향적인 성격에 어울리는 공부법

이런 성격의 학생들은 적극적인 활동들을 통해 공부하는 에너지를 만드는 경우가 많다. 따라서 떠들고 즐겁게 어울리는 시간을 일종의 휴식으로 활용하여 자신의 공부에 활력소로 만들면 좋다. 다만 대강 공부하고도 다 했다고 생각하여 만족하는 경우가 많으므로 조심해야 한다. 대강 공부했는지 여부를 판별하기 위해서는 스스로 공부결과를 확인해보는 방법을 사용해야 한다.

학생이 외향적인 성격이라고 판단되면, 먼저 차분히 앉아서 어떤 공부를 할 것인지 **계획부터 세우도록** 한다. 그런 뒤에는 하나의 계획이 끝날 때까지 집중하는 훈련을 해야 한다.

나. 여러 가지 것들을 새로 시작하는 것을 좋아하는 성격

시작한 것은 일단 마무리하는 연습을 꼭 해야 한다. 이런 학생은 덤벙거려 실수를 자주 할 수 있다. 공부는 어느 정도 수준이 되면 결국 누가 실수를 덜 하느냐가 결과에 큰 영향을 미친다. 특히 문제집을 샀을 경우에는 한 가지 문제집을 한번만 풀지 말고 여러 번 지워가면서 풀어야 한다. 그래야 그 책에 있는 내용을 정확히 자기 것으로 만들 수 있기 때문이다.

다. 내향적인 성격에 어울리는 공부법

차분하고 조용한 학생들은 아무것도 안 하고 가만히 있는 것처럼 보일 때가 많다. 이런 학생들은 자신의 성격에 맞추어 명상을 하거나 책을 읽으면서 집중력을 키울 수 있다. 특히 너무 소심하거나 어떤 한 가지 내용이 잘 이해되지 않으

면 다음으로 넘어가지 못하는 학생들은 좀 더 과감히 공부할 필요가 있다. 수학에서 내용이 잘 이해되지 않는다면 문제부터 먼저 풀어 보면서 내용을 적용하는 연습을 해도 좋다. 과학이나 사회는 요점 정리나 단원의 학습 목표 등에서 중요한 것이 무엇인지를 먼저 파악하고 중심 내용을 공부한다.

라. 감정적인 성격에 어울리는 공부법

기분에 따라 공부가 잘되는 정도가 달라지는 성격이라면 자기가 잘하는 과목부터 시작하는 것이 좋다. 그래서 거기서 좋은 결과를 얻게 되면, 그 기분을 이어서 다음 과목도 집중해 보자. 만족할 결과가 나와서 좋은 기분 상태를 유지하면, 또 다른 공부에 도움이 될 수 있다.

마. 논리적인 성격에 어울리는 공부법

자기가 그 공부를 왜 해야 하는지 필요성이 느껴져야 비로소 공부하는 성격이라면 먼저 그 공부를 통해서 얻을 수 있는 효과부터 머릿속에 그려 보자. 이런 성격의 학생 가운데 간혹 시험 기간까지 시간이 너무 많이 남아서 공부할 필요를 못 느낀다고 말하는 경우가 있다. 시험 기간까지 남은 시간을 정확히 계산하고 그 안에 공부해야 할 내용을 파악한다.

바. 계획적인 성격에 어울리는 공부법

평소에 정리를 깔끔하게 하고 계획을꼼꼼하게 잘 세우는 학생이라면 그런 것들 때문에 스트레스를 받지는 않는지 알아봐야 한다. 편한 마음으로 실천할 수 있는 적정선을 잘 가늠하는 것이 중요하다. 그런 뒤 그 한도를 차츰 늘려 가는 연습을 하는 것이 능률적인 공부 방법이다. 특히 계획을 짜

고 공부를 시작할 때 초기 집중력이 떨어진다면 시간을 짧게 하고 문제 푸는 식의 공부로부터 출발하는 것이 좋다.

사. 자유로운 성격에 어울리는 공부법

계획을 세우는 일에 서툰 성격이라면 크게 크게 계획을 잡아 보는 연습부터 하는 것이 좋다. 긴 시간 공부하는 것에 쉽게 싫증을 느끼는 경우 짧게 짧게 시간을 끊어서 공부해도 좋다. 다만 자기가 공부할 분량에 필요한 시간을 정해 두고 시간 안에 끝내도록 집중하는 연습은 꼭 필요하다.

아. 주의가 산만한 성격에 어울리는 공부법

주의가 산만한 편인 학생들은 책상에 앉자마자 다른 생각이 들거나 다른 관심사에 신경을 쏟는다. 이런 경우는 머리를 쓰는 공부보다 몸을 쓰는 공부를 반복함으로써 자연스럽게 집중하는 편이 낫다. 서브노트를 만들거나 오답을 정리하는 것이 여기에 속한다.

자. 기타

자기가 무엇을 주도해서 해결하려는 학생은 선생님의 지지와 조언만으로 충분히 좋은 결과를 얻을 수 있지만 수동적인 학생이라면 적절한 과제의 분배와 보다 적극적인 개입이 좋은 효과를 거둘 수 있다.

또한 외향적이고 자기표현에 익숙하거나 경쟁을 즐기는 학생들은 소그룹 공부가 맞을 수 있지만, 내향적이고 자기표현이 어색하며 자기 성취감을 더 소중히 생각하는 학생들은 1:1의 상담과 개인 공부가 맞을 수 있다.

6학년 교사를 위한 학력 향상 Tip

인천미산초등학교 김 병 수



0. 우물가에 멍취 선 아이들

가. 교사가 아무리 노력해도 아이들이 물을 마시지 않는다!

: 과연 교사의 노력이 부족해서인가?

제공하는 자료가 적기 때문인가?

나. 스스로 갈증을 느끼고 물을 마시도록 할 수는 없을까?

: 그러지 않는다면 현실은 쉽게 변하지 않는다!

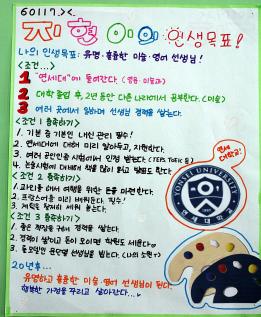
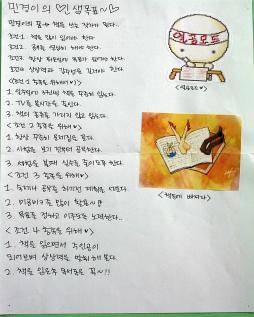
1. 공부 목표 세우기

가. 인생 목표 세우기

(1) 조승연(2002), 『공부기술』, 중앙 M&B에서 발췌한 글 읽고 자신의 인생목표와 실천 조건 세우고 교실에 게시

(2) 인생목표 - 이루기 위한 조건 - 조건 충족을 위한 실천 사항으로 구성

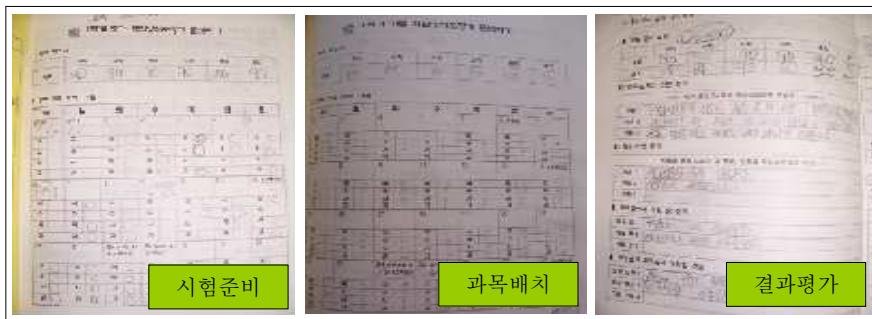
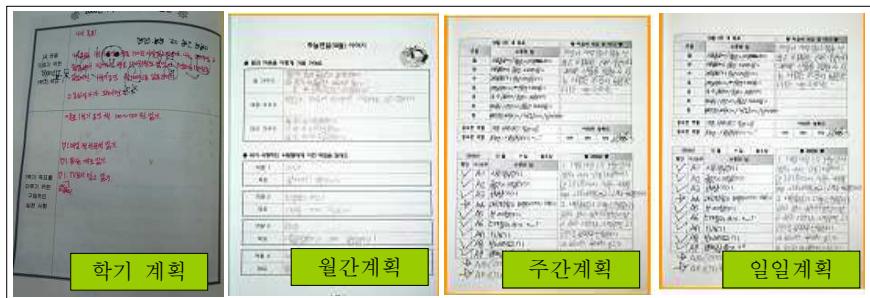
(3) 아이들이 눈길이 자주 가는 곳에 게시하여 격려함

		
미산초 6학년 김지현	미산초 6학년 서민경	인생목표 교실 게시

2. 공부 계획 세우고 실천하기

가. 인생목표를 이루기 위한 시간관리 수첩 제작

- (1) 미·공·비(미산어린이들의 공부 비법)제작 : 1학년 2학기 부터 6학년까지 사용
- (2) 미공비의 내용 구성 : 인생목표 세우기 - 인생 목표를 이루기 위한 하루 계획 세우기 - 시험 준비 계획 세우기 - 시험 결과 평가하기 - 학습전략 배움 활동지(2009) - 진로 교육 활동지(2010)- 알림장 등
- (3) 매일 계획 세우고 실천하기 : 담임의 점검 및 격려



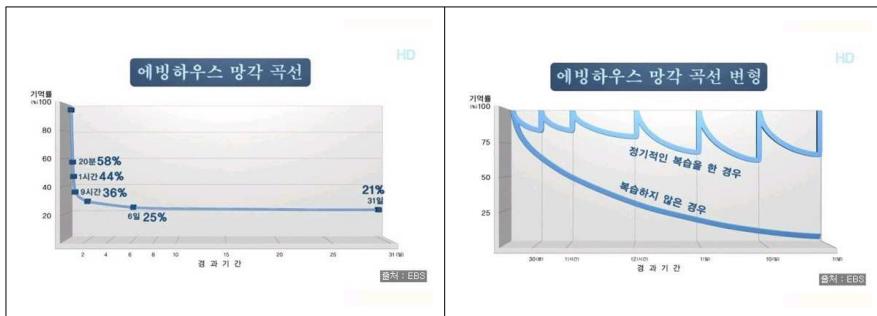
3. 학습전략 적용하기

가. 주간 학습지 제작

- (1) 인천광역시교육청 『학업성취도평가 자료』 (2003) 활용
: 문제은행 구축
- (2) 수업 내용 가운데 중요 사항을 요약하여 한 주간 단위로
학생들에게 제공 : 매일 또는 주간 복습 자료 제공

나. 암기 카드

- (1) 에빙하우스의 망각 곡선 주기 활용



- (2) 암기과목의 성격이 강한 사회, 과학에 적용



국 어

듣기

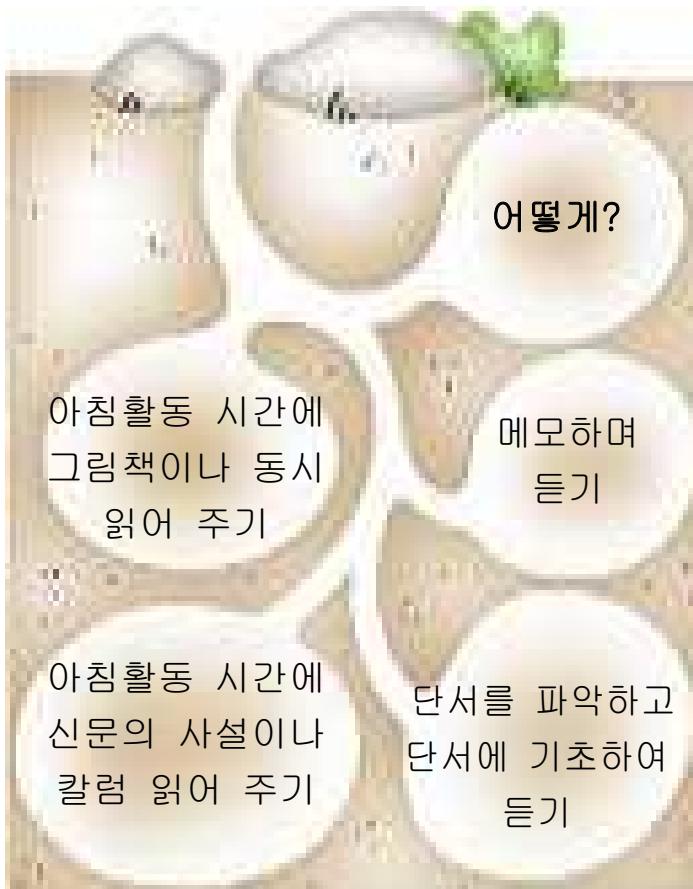
읽기

쓰기

문학

문법

듣기 영역



1. 다양한 듣기 자료에 노출시키는 방법

교과서에 나오는 듣기 자료를 제외하면 학습자들이 듣기 자료를 접할 수 있는 기회가 거의 없다. 아침활동 시간이나 수업의 자투리 시간에 그림책이나 동시를 읽어주자. 그림책이 시시하다고? 절대 그렇지 않다. 학교 도서관 그림책과 동시 코너로 가보라. 고학년들에게 재미있게 들려줄 수 있는 텍스트들이 무궁무진하다. 들려주고 간단한 내용파악 및 주제를 가지고 이야기 나누다 보면 학습자들의 듣기 능력이 향상된다.

문학 이외의 텍스트로는 신문 사설이나 칼럼을 읽어주는 것이 좋다. 사설이나 칼럼은 근래에 일어난 사건에 대한 설명과 그 사건에 대한 필자들의 주장이 담겨 있어 설명 텍스트와 논설 텍스트를 듣고 내용을 파악하는 능력을 기를 수 있다.

2. 듣고 내용을 파악하는 효과적인 방법

가. 듣기 전에 이미 제시된 자료 안에서 들을 내용에 대한 단서를 파악하도록 지도하자.

교과서에는 그림 자료로 국가수준학업성취도평가에는 문제와 보기, 사진 자료 등으로 들려줄 내용에 대한 단서가 문자나 그림 텍스트로 제시되어 있다. 듣기 자료를 듣기 전에 이러한 단서를 먼저 읽고 들을 내용에 대한 정보를 수집하고 들을 자료의 내용을 예상하도록 지도하자. 예상하고 듣는 것과 그냥 아무 생각 없이 듣는 것은 이해력에 큰 차이를 가져온다.

나. 메모하며 듣기를 지도하자.

먼저 파악한 문제를 해결하는 데 필요한 정보에 대한 내용을 메모하며 듣도록 지도한다. 긴 글의 내용 전체를 이해해야 하는 경우 마인드 맵 형식으로 메모하며 듣도록 지도하는 것도 효과적이다.

읽기 영역



- ◆ 다양한 읽기 방법을 활용
 - 대강 읽기
 - 꼼꼼히 읽기

- ◆ 장르별 특성을 고려
 - 소설, 시, 논설문, 설명문

1. 다양한 읽기 방법을 활용하라.

가. 대강 읽기

① 먼저 대강 읽으면서 어떻게 배열되어 있고 중심 문장이 어디에 있는지 살피기

② 전체 내용의 대략적인 의미를 알아보고 내용 파악하기

나. 꼼꼼히 읽기

글의 주제를 파악하고 글이 의미하는 속뜻을 구체적으로 알아보며 읽기

2. 장르별 특성을 고려하라.

가. 소설

① 우선 글을 주인공이 된 것처럼 읽으며 감정을 그대로 느껴 본다.

② 인물의 성격, 인물간의 갈등 구조, 배경 등을 따져 본다.

③ 글의 주제가 무엇인지, 왜 그런 상황이 발생했는지 등 여러 가지를 생각해 본다.

나. 시

① 한편의 그림이라 상상하며 읽는다.

② 글감, 주제, 비유적 표현 등을 파악하며 읽는다.

③ 시를 읽고 일부분을 바꾸어 본다든지 다른 장르로 바꾸어 써보는 활동을 해 본다.

다. 논설문, 설명문

대개 모든 답이 글 안에 있으므로 글을 잘 읽으면 단락을 나누어 읽는다.

3. 교과서를 읽으며 잘 모르는 단어, 중요한 어구, 용어는 사전을 통해 그 뜻과 활용하는 습관을 기르도록 도와주어라.
4. 무엇보다 중요한 것은 다양한 장르의 책을 읽는 습관을 기르는 것. 어린이 필독 도서를 중심으로 책을 선택하고, 읽은 후 몇 줄이라도 감상을 메모를 하도록 하라.



쓰기 영역

글의 개요 작성
시각화 하라

온전한 문장으로
완성하여 쓰도록 하라

분류, 분석, 예시, 비교,
대조의 방법을 익히고
글을 쓸 수 있도록 하라

1. 글의 개요 작성을 시각화하도록 하라.

글을 쓰기 전에 학생들의 머리 속 구상을 시각화하는 일은 글쓰기 뿐 아니라 여러 가지 평가 상황에서도 유리하다. 내가 글을 쓸 때뿐 아니라 다른 사람의 시각화된 개요를 보고도 글의 전개 방향을 가늠할 수 있을 때 글을 논리적으로 쓸 수 있게 된다.

2. 온전한 문장으로 완성하여 쓰도록 하라.

한 문장이라도 완성하여 쓸 수 있도록 해야 한다. 학생들은 문장의 구성 성분을 제대로 갖춘 문장을 쓰는 것도 어려워하는 학생들이 있다. 글쓰기를 어려워하는 학생들에게는 한 문장 한 문장 온전하게 쓰는 연습을 거친 후 점차 긴 문장으로 나가도록 해야 한다.

또 육하원칙에 맞게 문장을 완성하도록 하는 것도 도움이 된다.

3. 분류, 분석, 예시, 비교, 대조의 방법을 익히고 글을 쓸 수 있도록 하라.

분류, 분석, 예시, 비교, 대조의 방법은 설명문이나 논설문에 자주 사용되는 글쓰기 방법이다. 이러한 방법에 대하여 읽기의 과정에서 확실하게 익힌 후 쓰기의 경우에 적용한다면 별 무리 없이 글쓰기를 할 수 있을 것이다.

문학 영역



1. 시 읽기 지도 방법

가. 형식적인 면을 명시적으로 지도하라.

6학년 정도 되면 시의 장르에 대한 기본 이해를 가져야 한다. 시의 조직과 관련하여 제목, 연, 행, 운율의 개념을 가르치자. 또 시의 내용과 관련하여 소재, 주제의 개념 지도도 필수적이다.

나. 생각이나 느낌을 지도 시 이유를 함께 제시하도록 지도하라.

‘봄이 오는 느낌이에요’라는 생각을 말할 경우, 왜 그런 느낌이 드는지를 시의 구체적인 내용과 자신의 경험 관련지어 말해보도록 하자.

2. 이야기글 읽기 지도 방법

가. 이야기글의 구조 파악을 명시적으로 지도하라.

이야기글의 이해는 구조 파악에서 시작된다. 특정 이야기글을 읽고, 인물, 사건, 배경을 파악하여 정리한다. 특히 사건 지도 시에는 학생 활동 이후에, 교사와 함께 중요 핵심 사건을 정리하였는지 확인하는 과정이 필요하다.

나. 이야기글의 구성 요소간의 관계를 파악하도록 지도하라.

이야기글 구조 파악이 끝났다면 구성 요소간의 관계 파악이 중요하다. 배경과 인물, 인물과 사건, 배경과 사건이 복잡하게 얹히면서 이야기가 전개된다. 교사가 학습지 형태로 관계 파악 관련 학습을 전개할 수 있다. ‘만약 -라면’의 질문은 구성 요소간의 관계 파악을 하는데 도움을 줄 수 있다.

다. 인물의 마음 파악하기

이야기글의 부분 부분에서 ‘인물의 마음은 어떨까?’의 질문을 제기하고, 그렇게 생각한 이유를 말하도록 하면, 인물의 심정 변화나 사고방식 이해 학습에 도움을 줄 수 있다.

문법 영역



1. 문법에서 사용하는 용어를 명시적으로 지도하라.

일상생활에서 학생들이 흔히 사용하는 표현임에도 불구하고, 문법의 개념을 몰라서 표현하지 못하는 경우가 많다.

과거-현재-미래의 시제 개념, 유의어, 반의어의 개념, 문장의 구성 성분을 이루는 구체적인 명칭, 고유어, 외래어, 외국어의 개념을 명시적으로 설명해보자.

2. 비슷한 유형을 반복적으로 지도하라.

문법 영역은 비슷한 유형이 반복적으로 제시되기 때문에 기출 문제의 동일 유형 문제를 반복적으로 지도하면 학생들의 이해를 도울 수 있다. 낱말과 낱말 사이의 관계를 묻는 문제 중심으로 모아서 제시한다. 비슷한 유형만을 모아서 학습지 형태로 만들어 문제를 풀게 하면 문법 영역의 문제는 쉽게 해결된다.

3. 고유어 외래어, 관용 표현, 낱말의 호응 관계를 정리하여 제시하라.

문법 영역 중에서 고유어, 외래어, 관용 표현, 낱말의 호응 관계는 유인물로 정리해 주어서 암기할 수 있도록 한다. 학생들에게 자료 수집을 하도록 하는 활동과 병행하여 교사가 유인물 상태로 정리해주도록 한다.

국어 기출 문제 평가 요소 분석

(2007 ~ 2009 학년도 기출 문제 분석)

1. 듣기 영역

- 가. 관용 표현
- 나. 내용 요약
- 다. 생략된 내용 추론하기
- 라. 표현의 적절성 평가하기
- 마. 여러 가지 표현의 의미 알기
- 바. 어휘 사용의 적절성 평가하기

2. 말하기 영역

* 출제 되지 않음

3. 읽기 영역

- 가. 추론하기
- 나. 예측하기
- 다. 내용파악
- 라. 제목 붙이기
- 마. 사실과 의견 구분
- 바. 문맥의 흐름에 따른 낱말 뜻
- 사. 어휘나 내용의 적절성 평가하기

4. 쓰기 영역

- 가. 글의 개요 구성
- 나. 한 문장으로 쓰기
- 다. 생략된 문장 추론하여 쓰기
- 라. 사건이나 행동의 변화가 드러나게 글쓰기
- 마. 글의 내용 조직(분류, 분석, 예시, 비교, 대조)

5. 문학 영역

- 가. 시의 감각적 표현 의미 이해
- 나. 시의 구성 요소 바탕 작품의 주제 파악
- 다. 인상적인 표현 찾기
- 라. 사건의 전개 과정 배경의 관계 파악
- 마. 이야기 구성 요소 통한 작품의 주제 파악
- 바. 작품에 반영된 배경과 인물 통한 시대의 삶 이해
- 사. 사건의 전개 과정과 인물의 관계 파악
- 아. 인물의 사고 방식 이해
- 자. 인물의 심정 변화
- 차. 인물의 삶의 모습 - 배경 관계

6. 문법 영역

- 가. 시제 바르게 사용하여 표현하기
- 나. 낱말과 낱말 사이의 관계(유의 반의 상하 관계)
- 다. 문장의 구성 성분
- 라. 고유어 외래어
- 마. 낱말의 뜻
- 바. 어휘 사용의 적절성 평가
- 사. 관용 표현
- 아. 낱말의 호응 관계

국어 관련 사이트 안내

국립국어연구원	http://www.korean.go.kr/09_new/index.jsp
김미향의 책읽는아이	http://readingeye.com/
문학의 즐거움	http://www.poet.co.kr
감동적인글모음	http://www.beautifulstory.org
강백향의 책 읽어 주는 선생님	http://www.mymei.pe.kr
국어평생교육-우리말 배움터	http://urimal.cs.pusan.ac.kr/urimal_new
글나라	http://www.gulnara.net
다목적 글소리샘	http://user.chol.com/~v1732
도종환 시인의 집	http://poem.cbart.org/
동화샘터	http://cafe.naver.com/readsspeak
속담-가나다순	http://cc.kangwon.ac.kr/~sulb/proverb.htm#12
어린이 책꽂이	http://www.hani.co.kr/section-005006004/home01.html
어린이도서연구회	http://www.childbook.org
즐거운 독서 신나는 퀴즈	http://www.bookquiz.co.kr
교실밖 선생님	http://edumaster.org/
북부국어교과연구회	북부교육청-알찬장학실-국어교과연구회 : 수업에 관한 팁을 살펴 볼 수 있는 자료가 제시되어 있음

에듀아이

- 국어 2학년 1학기 국어 학업성취도 평가 문제와 답안지 템플릿, 2회
- 학력평가 및 기타/학업성취도 평가문항 영역에서 2006년부터 2008년까지 84개의 문항지 관련 목록 템플릿과 2009년 학력인천 프로젝트 구현을 위한 5, 6학년 문제집
(전체)가 PDF파일로 제시됨

인디스쿨(<http://www.indischool.com>)

- 11월 학업성취도 평가
- 6학년 2학기 국어 중간평가지
- 6학년 2학기 중간고사 평가 문제지&답지
- 6학년 2단원 단원평가지
- 6학년 1학기 중간평가 시험지 2회
- 6학년 1학기 총괄평가지

예은이네(<http://picture.edumoa.com/zboard4/zboard.php>)

- 6학년2학기 총괄평가
- 쉽게 하는 쓰기 평가
- 국어, 사회, 수학, 과학 평가문제
- 3~1 6월평가 - 티나라
- 전과목 총괄평가
- [2학기]국어 날말뜻 찾기 평가자료
- 1~1학기 국어 기말 평가 문제지
- 학업성취도평가 대비 4,5,6학년 국어발음 정리

초등학생을 위한 요점정리

(<http://primary.edupia.com/schoolbook/index.htm>)

1학년~6학년까지 모든 학년의 학습 내용이 정리되어 있음

문화(한국인, 한국인의 의식주, 우리땅, 사람들, 새 등)에 관련된 사이트(<http://www.encykorea.com/>) : 설명문 학습에 유용

아이스크림(<http://i-scream.co.kr>) : 단원별 평가 문항 2회씩 수록

사 회

역사
지리
일반사회

사회과 수업을 위해 얼마나 노력하는가?

초등학교 사회과의 특성은 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심을 가지고 흥미를 느끼며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있는 데 초점을 두고 있다. 학생들이 어렵고 힘들어하는 사회과 수업에서는 어떠한 점을 강조하고 염두에 두며 가르쳐야 하는가?

첫째, 사고력 신장을 위한 교수·학습 방법의 설정

사회과에서 논리적 사고를 비롯하여 반성적 사고, 비판적 사고, 창조적 사고, 가치 판단, 의사 결정 등을 신장시키기 위해서는 다양한 교수·학습 방법이 활용되어야 한다.

둘째, 자기 주도적 학습 기회 제공

사회현상에 대한 바른 인식과 다양한 사고력의 신장을 위함 학습자 스스로 관심 있는 분야를 선택하여 학습할 수 있는 자기 주도적 학습 기회를 많이 제공하고 질적 양적 또는 주관적, 객관적 관점이 고려된 다양한 탐구 방법을 적용하여 학습할 수 있도록 안내해야 한다.

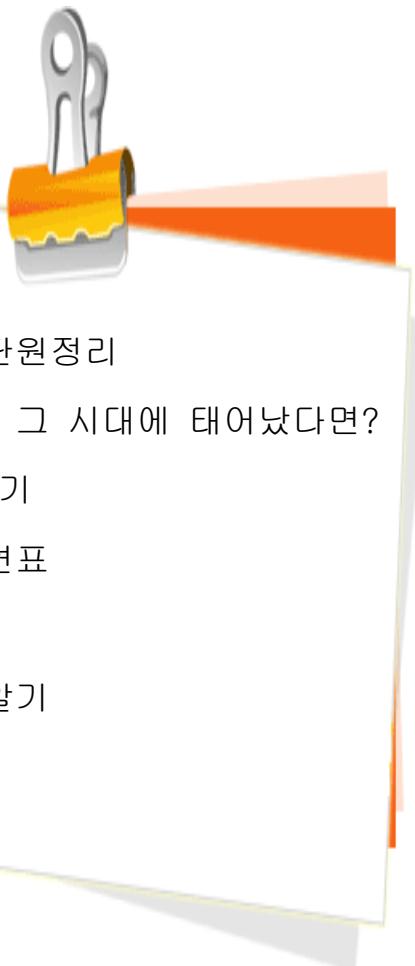
셋째, 시사 자료와 지역화 교재 활용

사회 현상은 시간적 공간적 영향을 많이 받으므로 사회과 교육은 시대의 변화에 부응하여 시사 자료를 적절히 활용하고, 학교와 지역 사회 설정에 적합한 교재를 개발하여 다루어야 한다. 교재의 지역화는 교육과정의 목표를 근간으로 하여 지역 사회 특성에 적합하도록 개발하여 그 근본 취지를 충분히 살려야 한다.

이와 같은 강조점을 염두에 두고 학생들이 사회과 수업에 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 수업개선에 대한 고민과 개선 방향을 생각해야 할 것이다.

수록된 자료는 2007 개정 교육과정에서 변경된 내용 영역의 역사, 지리, 일반 사회 세 부분으로 나누어 제시하였다.

역사 속으로!



- ◎ 개념도 그리기로 단원정리
- ◎ 사건과정알기-내가 그 시대에 태어났다면?
- ◎ 사건고리로 연결하기
- ◎ 그림으로 그리는 연표
- ◎ 함께 머리 맞대기
- ◎ 종교나무로 특징 알기
- ◎ 인물사전 만들기

1. 천주교와 동학의 특징 알기

- ▶ 준비물: 4절 도화지, A4 1/8 정도 크기의 나뭇잎 모양 색상지
10장 내외, 갈색 색상지(4절 도화지에 붙일 나무줄기 크기), 풀, 가위, 사인펜
- ▶ 방법: 나뭇잎에 적을 내용을 모둠원과 상의하여 역할 분담
 - 나무줄기 만들어 4절 도화지에 붙이기
 - 나뭇잎에 천주교와 동학의 특징 적기
 - 특징이 적힌 나뭇잎을 줄기에 적당한 모양으로 붙이기
 - 발표하기

2. 실학자 인물사전 만들기(모둠활동-4인 1조)

- ▶ 준비물: 실학자에 대해 조사한 자료, A4 (1/4 정도 크기) 8-10장, 풀, 가위, 사인펜
- ▶ 방법: 모둠별로 조사할 실학자 정하기
 - 주장한 내용, 업적, 만든 책, 사회에 끼친 영향 등 조사 내용 역할 분담하기
 - A4 용지에 내용 적기
 - 모둠원 것을 모두 모아 인물사전 완성하기

3. 내가 그 시대에 태어났다면?

- 내가 그 시대에 살고 있는 사람이라고 가정한다.
- 그 시간에 배운 역사적 사건에 대해 현재 시점으로 사건이 일어나게 된 동기, 과정, 결과, 그 당시 주변 상황, 자신의 의견 등을 서술한다.
- 글 쓰는 과정을 통해 역사적 사실을 바르게 인식하며, 자신의 의견도 나타낼 수 있는 효과적인 방법이다.

지리 공부 재미있게!



- ◎ 그림카드 분류하기
- ◎ 나라별 플래쉬 노래 만들기
- ◎ 백지도 누가 빨리 표시하나
- ◎ 땅따기 먹기 게임
- ◎ 24절기 노가바
- ◎ 단계별 연상 퀴즈
- ◎ 지우면 사라지기
- ◎ 어린이 시청 여행

- 그림지도-> 그림카드 분류하기(짝활동, 그림지도를 카드 모양으로 만들어 자신의 짝과 카드놀이 통해 내용 정리)
- 나라별 수도-> 나라별 플래쉬 노래만들기(전체활동, 플래쉬에 나라별 수도를 입력하여 노래를 통한 내용정리)
- 지도공부-> 백지도 누가 빨리 표시하나(모둠활동, 백지도를 나누어 준 후 강, 산, 국가 등의 내용을 지도를 보고 직접 표시하며 내용 정리)



- 도시의 여러 가지 기능-> 땅따기먹기 게임(짝활동, 땅따먹기 후 활동을 정리하면서 여러 가지 기능에 대해 정리)
- 24절기-> 24절기 노가바(전체활동, 24절기 노래를 동요 "송알 송알"음으로 불러 내용 정리)
- 학습정리 단원-> 단계별 연상 퀴즈(전체활동, 학습정리 단원을 뽑아 단어목록을 만들고 모둠 대표가 나와 그 단어를 설명하면 다른 모둠원이 맞추어 점수를 올리는 방법)

배경	①	②	③	④	⑤
50	평화	사막	공산주의	영국	무스탕
40	뉴욕	마라파트	지하자원	프랑스	그레이트
30	안보리	경제협력	중공업	독일	관광
20	유네스코	원유	소련	공동체	설
10	유니세프	미국단체	독립	경제협력	코알라
정답	국제연합	OPEC	CIS	EU	호주

7. 고향의 축제-> 지우면 사라지기(고장의 문화축제를 학습하고 그림을 부분적으로 보여주며 알아 맞추기 하는 자료)



8. 우리 시 · 도 쉽게 알기-> 어린이 시청여행을 통한 정리

일반사회 UP!



- ◎ 보드게임 말판을 이용하여 단원 정리하기
- ◎ 창문이 열리는 학습지
- ◎ 노래로 외우는 나라의 수도
- ◎ 낱말 퍼즐을 활용한 재미있는 사회 수업
- ◎ 단원 도입은 빙고와 함께
- ◎ 암기 내용은 릴레이 퀴즈로
- ◎ 세계 여러 나라 플래시 카드
- ◎ 1+1 연상 퀴즈로 사회 실력 UP

1. 보드게임 말판을 이용하여 단원 정리하기

▶ 준비물: 보드게임 말판, 주사위, 색연필

▶ 방법: 출발에서 아이들 각자 '말'을 두고 출발

- 주사위를 던져서 나온 수만큼 앞으로 전진!!
 - 해당 칸에 있는 문제의 정답을 말하면 문제 자리에 색칠
 - 소단원, 중단원, 대단원 모두 활용 가능

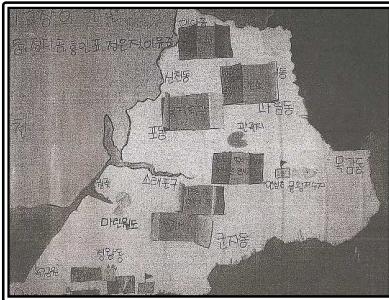
일본	오스트레일리아	브라질	이란	대한민국	인도네시아	벨기기에	영국	스위스	포트투갈
전 세계 곳곳의 소식을 빠르고 투명하게 전해주는 부모 때문인가?	한국, 중국, 일본 세계에서 인구가 가장 많고 민족·종교·문화 등에 대한 관심이 있는 나라?는'	캐나다 상국의 어려움과 함께 서양화가 불리운 면을 발견, 소고기 강령 등을 수출하는 나라?는'	세계의 경제를 이끌고, 전자상거래로 대표되는 미국과 같은 국가들에 대한 관심이 있는 나라?는'	전쟁이나 자연재해로 인해 피해를 입은 사람들을 치료하는 상황을 알 수 있는 나라?는'	가까이 있는 일본과 같은 국가들이 부정이라고 인식하는 것은 무엇 때문인가?				
인도	미국	멕시코	캐나다	스웨덴	프랑스	말레이시아	오스트리아	핀란드	스페인
포용하고 평등이라는 뜻을 가진 아시아와 어메리카 대륙에 사는 사람들은 무엇이라고 부르고, 어떤 국가인가? 하는가?	이산화탄소 증가로 기후변화에 대처하는 방법을 찾고 있다. 이 대회에는 어떤 내용이 포함되었는가?	동부유럽은 러시아의 영향을 받았지만, 중국은 이 회의에 참석하여 전통문화를 보호할 수 있는 대체제로 조선족의 종교는?	중국의 한 지역에 살고 있는 아메리카인은 이 회의에 참석하여 경제활동을 활성화시키고자 노력하고 있다. 이 회의에는 어떤 내용이 포함되었는가?	캐나다 상국의 경제를 이끌고, 전자상거래로 대표되는 미국과 같은 국가들에 대한 관심이 있는 나라?는'	핀란드의 경제를 이끌고, 우리나라와 남아공과 같은 국가들에 대한 관심이 있는 나라?는'	스페인의 모습을 살펴보면, 경제를 활성화시킬 수 있는 대안은 어떤 것인가?			
노르웨이	중국	독일	필리핀	네덜란드	러시아	아르헨티나	이탈리아	타이	뉴질랜드
미국의 상업, 무역, 금융의 중심지인 이 도시는?	아메리카와 유럽 사이에 있으며 유럽 예술, 문화, 철학, 그리고 경쟁력이 많은 중국과 같은 국가를 발전시켰다. 이 대회에는 어떤 내용이 포함되었는가?	우리나라 서부의 유럽인들이 이곳의 산자리를 이미 4을 수 압수하면서 아메리카의 대부분의 자연환경은?	이란과 사우디아라비아의 대부분의 산을 생산국으로이며 주로 우주개발에 주력하는 나라?는'	세계 최대의 농산물 생산국으로서 주로 농산물을 수출하는 나라?는'	세계에서 가장 높은 경제력을 갖고 있는 나라?는'	세계 여러 나라에서 주로 도우미로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?		
인도네시아	영국, 프랑스, 독일이 있는 서부 유럽의 특징은?	세계에서 가장 많은 영토를 가진 일본의 수도는?	우리나라 문화의 영향을 받은 문화의 영향을 받은 문화는?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	캐나다에 살고 있는 노동력 특징은?	그리스	캐나다에 살고 있는 노동력 특징은?	캐나다에 살고 있는 노동력 특징은?	캐나다에 살고 있는 노동력 특징은?
이집트	헝가리	칠레	아랍에미리트	이란	베트남	캐나다	캐나다	캐나다	캐나다
세계에서 가장 많은 영토를 가진 일본의 수도는?	유럽·아시아·북아메리카 대륙으로 통합되는 대륙에 대한 관심은?	우리나라 삼국시대에 대한 관심은?	우리나라 삼국시대에 대한 관심은?	우리나라 삼국시대에 대한 관심은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?
영국, 프랑스, 독일이 있는 서부 유럽의 특징은?	우리나라 문화의 영향을 받은 문화는?	우리나라 문화의 영향을 받은 문화는?	우리나라 문화의 영향을 받은 문화는?	우리나라 문화의 영향을 받은 문화는?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?	세계 여러 나라에서 주로 일하는 노동력 특징은?

2. 창문이 열리는 학습지

- 단원정리나 게임용으로 활용할 수 있는 재미있는 활동
 - 배울 내용과 관련 있는 그림을 두꺼운 종이에 복사하거나 그리기 (예: 정치에 대하여 배울 경우 ‘국회의사당’ 그리기)
 - 국회와 관련된 여러 가지 질문들 만들기
 - 그림 위에 아래와 같은 창문을 여러 개 만들기



- 창문 위에 질문들을 쓰고 색칠하기
- 위에서 그린 창문의 점선 부분은 칼로 오리기
- 만들어진 그림을 좀 더 큰 다른 종이에 덧붙이기
- 창문을 열고 질문에 대한 답을 적기



3. 세계 여러 나라 플래시 카드

- 짹꿍과 함께 상의해서 빙칸 채우기
- 교과서 찾아가며 모르는 것 채우기
- 플래시카드 3단계
(문제와 설명 읽기/ 설명 읽고 문제 맞추기/문제 읽고 설명하기)
- 플래시카드 3단계 확인하기
(3단계만 다시 실시하고 확인표에 기록/ 모둠별 점수합계 후 보상)
- 문제와 설명 자르지 않고 접어서 사용

① 5대양	① _____
② 6대주	② _____

참고자료

설규주, 정문성, 구정화(2009). 초등사회과교육. 교육과학사
조은수(1997). 옛날 사람들은 어떻게 살았을까. 창작과 비평사
NS 교육연구소(2000). 허생의 경제이야기. 에듀조선
한국사여행(2009). 한국사여행. 민사고형제가족
장학자료(2006-20호). 6학년 사회 역사단원 교수·학습 지도는
이렇게
최용규 외 공역. 살아있는 사회과 교육. 학지사
우리교육역음(1999). 창의적인 수업 아이디어 56가지. 우리교육
출판사

예은이네 <http://picture.edumoa.com/>(교과연구실 사회교육)
초등참사랑 <http://www.chocham.com> (교과수업 자료)
인디스쿨 <http://www.indischool.com> (교과별 자료실)
어린이시청여행 <http://kids.incheon.go.kr>





수 학

증상위권 아동을 위한
하위권 아동을 위한
분수
수준에 맞는 문제집
그 외 Tip

중·상위권 아동을 위한 Tip



1. 풀이과정을 재확인하라

정답을 찾아낸 문제라고 해도 답지의 해결과정을 살펴보게 하여라. (우연으로 정답을 맞힐 수도 있다.) 답지를 보면서 다른 풀이과정이 있는지, 더 쉬운 해결 방법이 있는지 확인하게 하라.

2. 해결과정을 설명하게 하라

문제를 해결한 후 과정을 적고 그 과정을 친구들 앞에서 설명하게 하라. 처음에는 설명하기를 어려워하나 친구들이 이해할 수 있도록 설명하려고 고민하다 보면 사고력 향상은 물론 수학적 문제에 대한 명확한 개념이 정립될 것이다.

3. 인천 이스쿨을 활용하라

인천 이스쿨은 프로그램이 만화나 플래시 자료로 되어있어 아동들이 재미있게 공부할 수 있다. 인천 이스쿨의 진단처방학습 프로그램으로 나의학력/학습습관을 진단하여 개인별 맞춤시스템으로 처방학습을 받을 수 있으며 선생님과 학습에 대한 1:1상담을 할 수 있다.(중하위권 아동에게 효과가 크다.)

또한, 수학관련 프로그램은 기본, 심화, 보충, EBS프로그램이 있고, 7차 개정교육과정을 반영하여 프로그램이 업그레이드 되어있다. 학력평가 시스템을 활용하여 교사가 원하는 평가문항지를 만들어 아동에게 제시할 수 있고 다른 교사들이 만들어 놓은 수준별 평가지를 아동에게 제시할 수 있다.

4. 오답노트를 활용하라!

한 번 틀린 문제는 다시 틀릴 확률이 굉장히 높다. 틀린 문제를 유형, 주제별로 정리하여 계속 반복하여 풀이하면 다음 문제풀이 시 오답률을 줄일 수 있다. 단, 하위권 아동에게는 바람직하지 않다. 오답노트 정리에 시간을 더 많이 뺏길 것이다.

- 예) ① 공책의 한면을 반으로 접고
② 왼쪽에는 문제를 적는다.
③ 바로 답안지를 안 보고 그 문제 적은쪽 바로 밑에 다시 한 번 더 풀어본다.
④ 정답을 확인 하면서 연습장에 풀어본 뒤 공책의 오른쪽에 다시 한번 더 정확하게 풀이한다.
⑤ 마지막으로 빨간펜이나 색깔펜으로 그 문제에 쓰인 공식이나 개념들을 써 넣는다.
⑥ 한번 틀린 문제는 완벽하게 자기 머리속으로 집어 넣을 때까지 반복해서 많이 풀어본다.

5. 우수 아동을 활용한 코티칭 법을 이용하라

중위권 아동들에게는 교사보다 오히려 상위권 아동을 활용한 코티칭이 효과적이다. 중위권 학생들은 약간의 보충 학습만으로도 이해도가 완성되기 때문에 교사에게 인정받은 우수학생들이 같이 조력하여 중위권 학생들의 학습상황을 도와준다면 많은 실력이 향상될 것이다.

하위권 아동을 위한 Tip



1. 쉬운 문제가 제일 좋은 문제이다.

수학적 원리는 쉬운 문제에 있다. 쉬운 문제부터 원리 자체를 이해하는 방식으로 접근해야 한다.

2. 교구와 생활 속 문제로 흥미를 유발해라.

수학부진아의 대부분은 수학에 대한 흥미가 전혀 없고 성적 향상이 어렵다는 부정적인 생각을 갖고 있다. 그러므로 시간이 걸리더라도 구체물 조작 활동을 통한 학습으로 흥미를 일으킬 수 있어야 한다.

3. 적절한 안내를 제공한다.

힌트나 암시의 제공으로 성공할 수 있는 학습 경험의 장을 마련해 준다. 쉬운 문제에 대한 성취감을 주어 자신감을 갖도록 해야 한다.

4. 맨투맨 지도를 이용하라.

하위권 학생들에게는 그 아동만의 수준을 고려한 개별 학습이 필수이다.

5. 마인드맵을 활용하라.

부진아는 알고리즘의 단계를 쉽게 잊는 경우가 많으므로 마인드맵으로 기억력을 증진시켜라.

6. small step을 활용하라.

small step은 가급적 교재를 세분화하여 제공한다는 의미이다. 그러면 정답률이 높아져 성취 동기가 향상되고 학습 결손 부분을 줄여나갈 수 있다.

분수만 알면 초등학교 수학 끝

분수는 초등학교에서 거의 2년 반 정도의 기간동안 학습하지만 $2+3$ 의 자연수의 셈은 이해하나 $\frac{1}{2}+\frac{1}{3}$ 은 어려워한다.

$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}$ 과 같은 진분수는 ‘진짜분수’, $\frac{5}{5}, \frac{6}{5}$ 과 같은 가분수는 생활에서 쓸 수 없는 ‘가짜분수’, 대분수는 자연수와 진분수의 연대로 설명해 보자. 가분수를 대분수로 고쳐쓰지 않아 틀리는 학생들에게는 쉽게 이해시킬 수 있을 것이다.

초등학교 6학년의 과정은 ‘수’가 끝나는 시점이기 때문에 활용에 들어가는 종합편이다. 초등학교 6학년 때부터 본격적인 입체도형이 도입되며, 수의 범위, 비와 비율, 백분율, 비례식, 비율그래프, 경우의 수 등 매우 다양한 문제가 제시된다. 하지만 이들 모두는 분수와 연관되어 있다. 분수로 설명하면 아동이 쉽고 편하게 받아들일 수 있다.

아이들이 가장 어려워하는 비와 비율 지도를 예를들면,

$$\begin{array}{r} 8 \div 3 \\ 8 : 3 \end{array} \begin{array}{l} > \\ \diagup \quad \diagdown \end{array} \rightarrow \frac{8}{3}$$

기준 (~에 대한)

$8 \div 3$ 이나 $8 : 3$ 이나 모두, 분수인 $\frac{8}{3}$ 을 나타낸다. 분수에서는 분모가 기준이며, 분모에 해당하는 부분이 기준량이고 기준에 해당하는 부분이 ‘~에 대하여’라는 말이 붙는다는 사실을 인식시키면, 분수는 기준량과 비교하는 양과의 관계라는 사실을 깨닫게 된다.

【출처: 집에서 일어난 국영수 성적혁명, 조안호, 21세기북스】

아동 수준에 맞는 문제집을 권유하라

수학을 어려워하는 아동의 대부분은 연습의 부족이다. 과정을 중시하는 학교교육은 알고리즘을 강조하여 연습 시간이 부족하므로 문제집을 통한 반복 학습이 필요하다. 배우기만 하고 익히지 않는다면 내 것이 될 수 없다.

각종 문제집은 기초 → 실력 → 경시 → 올림피아드의 수준별 문제집으로 구성되어 있으며, 도형 ·연산 등의 영역별 문제집도 판매되고 있다. 아동의 수준에 맞는 문제집을 권유해 보자.

기초가 부족한 아동은 연산부터 시작하자. 반복 연산 훈련을 할 수 있는 연산문제집으로 <기탄수학>, <철저반복수학>은 학년 별 5권으로 구성되어 있고 가격이 저렴하다. 부족한 부분에 해당하는 책을 구입하여 하루 3장씩 풀다보면 연산 개념 형성은 물론 연산 속도도 향상된다.

교과 수학을 잘 하는 아동에게는 사고력과 문제해결력을 키울 수 있는 <생각하는 수학공부>나 <문제해결의 길잡이>책을 권하라. 영역별로 구성되어 있고 수학 응용문제를 쉽게 풀 수 있게 단계적 사고 과정으로 구성되어 있으며 다양한 해결 전략을 익힐 수 있다. 수학적 사고력 향상에 큰 도움을 주는 문제집이다.

영재원 입학을 목표에 둔 아동에게는 영재수학 관련 문제집을 추천해 주어라. <초등사고력수학 1031 시리즈> 나 <팩토>는 창의 사고력이나 수학적 사고력을 향상시킬 수 있다. 교육청 수학사고력경기 대회를 준비하는 아동에게도 도움이 된다.

아동 수준에 맞는 학습지를 찾아보거나 문제를 출제하여 제시하는 것은 쉬운 일이 아니므로 문제집을 추천하여 활용하는 것도 좋은 방법일 것이다.

그 외 다양한 Tip

1. 오류 유형을 분석하라!

학생들이 범하기 쉬운 오류유형을 단원별 또는 주제별로 정리한 뒤 아동들에게 제시하면서 문제풀이를 하면 아동들의 시행착오를 줄일 수 있다.

2. 팀 보조 개별학습(TAI)을 활용하라.

사전검사를 실시한 후, 그 결과에 따라 4~5명의 서로 다른 능력 수준의 학생들로 협력학습 집단을 구성하고 각자 학습한 후, 자신에게 배정된 집단 구성원들의 문제 해결을 돕는 활동이다. 팀 점수로 보상을 한다면 우수한 친구들의 도움을 받아 학력이 향상될 수 있다.

3. 수학 일지쓰기(Math Journal)를 써 보자.

수학에 대한 느낌을 자유롭게 표현하는 활동이다. 처음에는 수학적 지식보다 정의적인 기술부터 시작하고, 학습자의 수준에 맞는 쓰기 양식을 구안하여 실시한다.

4. 수학사와 예화자료를 이용하라.

수학 교육에서 중요한 것은 사실의 전달이 아니라 수학과 그 방법의 특성에 대한 태도의 전달이다. 수학사는 수학의 역사적 발달과정을 되돌아보게 함으로써 수학적 활동의 인간적인 모습과 수학의 진정한 모습을 접해보게 하여 학습동기를 유발할 수 있다.

5. 등산학습법을 활용하라.

지도를 보고 등산을 해야 하는 것처럼 학습의 구조를 강조하는 것으로써 앞으로 등산해야 하는 목표지점과 등산로를 미리 알게 하고 매시간 등산코스를 제시하면서 또한 학생들에게는 지도로써 학습구조 차트를 유인물로 나누어주어 수업 중에 현재 배우고 있는 학습요소를 확인시키는 방법이다. 교사는 수업의 사전준비로서 단원마다 교재내용을 분석하여 학습구조차트를 작성해야 한다. 학생은 수업을 받으면서 이해된 부분이 있으면 차트 옆에다 정리사항을 메모하며 단원학습이 종료시 학습 내용 전체의 구조적 관계를 서로 발표하고, 그 장단점을 토의한다.

6. Deviided page 기법을 활용하라.

문장제 문제풀이에 대한 방안으로 종이의 한 가운데에 줄을 긋고 왼쪽에는 자신의 감정이나 생각을 기록하고 오른쪽에는 문제를 해결하는데 필요한 계산, 그림, 도표등을 써 내려간다. 문장제 문제를 접하고 해결 방법이 떠오르지 않을 때 오른쪽은 쓸 수 없지만 왼쪽에 자신의 느낌이나 생각을 쓸 수 있다. 수학에서 생각하는 것은 사고하는 것과 관련되기 때문에 자신의 느낌과 생각을 계속해 써 보는 것은 아무것도 할 수 없다는 무력감과 압박, 고립된 느낌들에서 벗어나게 한다.

수학관련 사이트 안내

에듀아이	<p>http://www.edu-i.org/</p> <p>에듀아이/수업자료/교사지원/학업성취도평가문항 -2006~2008 인천시 학업성취도평가문항 탑재(3~6학년)</p> <p>에듀아이/수업자료/교사지원/학력평가문제집 -학력인천 프로젝트를 위한 3~6학년 문제집</p> <p>에듀아이/장학연구/장학자료실</p> <p>13979 신나는 활동 재미있는 수학 2009-수와 연산영역 12506 신나는 활동 재미있는 수학 2008-도형영역 :동부교육청 수학교과연구회 장학자료</p> <p>13963 석암 기초학력 중심학교 운영자료집 :2009년 기초 수학 학습자료</p> <p>13322 선생님과 함께하는 수학공부 따라잡기 :2008 대전시동부교육청 기초학습 장학자료</p> <p>11335 수학과단계형 영역별 평가문항 자료 :학년별 5000여문항 탑재, 산곡남초교</p> <p>11309-11323 기초학력-수학과 수준별 수업안 :학년별 학기별 교사용 지도안, 산곡남초교</p> <p>11298-11301 기초학력-수학과 영역별 성취도평가, 재평가, 진단평가 문항, 산곡남초교</p>
	<p>http://bukbu.ice.go.kr</p> <p>북부교육청/알찬장학실/교과연구회/기초학습연구회 -국어·수학 기초부진아동 개발자료 탑재(2009년) -행복한 교실로 가는 오솔길(2008년) -기초학습 관련 교사 연수자료 탑재</p>
	<p>북부교육청/알찬장학실/교과연구회/수학교과연구회 -수학교과연구회 월별 연수자료 -수학사고력겨루기대회 기출문제</p>
	<p>http://ulsanedu.uesri.kr/element</p>
	<p>울산교수학습지원센터/초등학교/교실수업혁신 :학년별 과목별 학업성취도평가문항 탑재</p>

교실수업 개선 웹지원센터	http://cyber.edukor.org/ 교실수업 개선 웹 지원 센터 / 교수학습자료 / 6학년 - 기초학력 지도자료 및 보충학습지, 특별보충과정용 학습지 교실수업 개선 웹 지원 센터 / 장학지원 / 장학 자료실 - 학년별 성취도 평가문항집, 기초부진 도움교재 및 지도서 교실수업 개선 웹 지원 센터 / R&E / 수업 개선 연구학교 / 시범학교 자료실 - 학년별 수학 놀이 학습 요소 및 교수학습과정안 탐색
아이페이스	http://aispace.net/tch/aiabd/index.php3?nextcat=1 : 학년별 과목별 보충 심화 학습지 및 평가문항 제공
경남교수학 습지원센터	http://www.gnedu.net/gnedu/teacher 경남 교수학습 지원 센터 / 교수정보 / 교과교육자료 / 평가자료 (학년별 과목별 각종 평가문항 탐색)
KICE교수학 습개발센터	http://classroom.re.kr/ KICE 교수학습 개발 센터 / 교육 평가 (학년별 과목별 단원별 평가문항 검색 및 평가지 만들기 가능함)
수학대장	http://claralee.new21.net/ 수학대장 / 수학평가 - 학년별 (경시 및 부진아) 평가문항이 있으나 회원가입 필요
김창현의 수학실험실	http://www.imagemath.co.kr/ 재활용 수학, 초등수학 이야기, 이미지 계산법 등
수학사랑	http://www.mathlove.co.kr/ 수학교구 소개 및 판매 (강추!), 수학퍼즐, 박경미의 수학칼럼
수학천재	http://www.mathgeni.co.kr/ 수학교구, 수학도서, 소프트웨어 판매
아인몰	http://ainedu.co.kr/shop 수학교구, 퍼즐교구, 소프트웨어 판매
통통	http://www.tong2.net/ 수학교구 및 각종 교구가 많음
뿌리와열매	http://www.rootuit.co.kr/ 수학교구 및 지도서 판매, 김영관의 수학 바당 배너 - 각종 체험수학 활동자료 제공함

과 학

물질
에너지
생물
지구

물질



1. 최선의 기억은 이해로부터 시작
2. 정리의 습관 기르기
3. 노래를 불러봐
4. 실생활과 연관 지어 생각하기

1. 최선의 기억은 이해로부터 시작

- 과학 내용 이해를 위해 실험부분 따라잡기
- 물질 단원 실험은 동영상보다는 가능한 직접 조작하여 이해시키기
- 복잡한 실험 : 실험동영상을 보면서 실험과정, 결과, 까닭 등을 메모장을 만들어 적으면서 공부하기
- 아이들이 가정에서 실험동영상 볼 수 있도록 안내하기
(참고: 사이언스올의 과학실험실: <http://www.scienceall.com>)

2. 정리의 습관 기르기

- 수업 중 암기해야 할 부분 정리하여 틈틈이 암기(정리노트)
- 단원별로 중요 내용을 개념중심으로 간단한 이미지를 사용하여 정리 (메모리트리, 마인드맵)
- 교과서의 실험세트의 그림 부분만 복사해서 따로 노트에 모아서 붙인다. 그림만 보고도 무슨 실험인지 파악해야 하며 세부사항은 스스로 써넣기

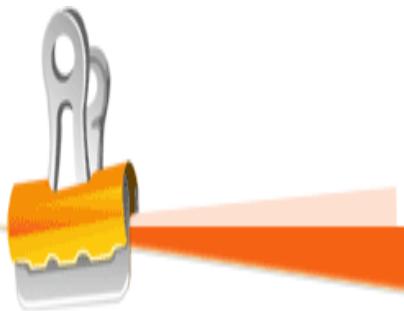
3. 노래를 불러봐

- 플래시 노래를 이용하여 암기해야 할 내용을 재미있게 외우기
(과학플래시 노래 - LG사이언스랜드 : <http://www.lg-s1.net>)

4. 실생활과 연관 지어 생각하기

- 교과서에서 배운 과학지식을 생활 속에서 찾아보고 사물의 원리를 과학적인 관점에서 생각해보기

에 너 지



1. 에너지 이해하기

- 가. 초등학교 과학과의 에너지 분야의 지식 내용은
에너지의 전반적인 이해가 필수!
- 나. 에너지 개념과 에너지 자원에 대한 구분 필요.
- 다. 개념 이해가 어려운 부분은 만화, 플래쉬 자료 등
흥미로운 방법 시도
- 라. 개념 정리는 과학송 활용 좋음

2. 전기에너지, 위치 에너지와 운동 에너지, 열 에너지, 빛 에너지 이해하기

- 가. 실험 활동을 통해 다양한 에너지 이해
- 나. 에너지는 생기거나 손실되지 않고 다른 에너지로
전환될 뿐임(에너지 보존의 법칙)
- 나. 어려운 개념, 설명 보다는 그림으로...

1. 6학년 학생들이 가장 어려워하는 전자석!

- 어렵지만,,, 아래의 개념 알면 전자석이 보인다!

<p>전기회로를 구성하는 요소</p>	<p>자기력선의 방향 전류의 방향방향에 따라 오른쪽으로 움직이는 자가력선이 발생한다.</p>	<p>온오른나사로 돌아가는 전류의 자가력선이 발생된다. 전류의 방향방향에 따라 오른쪽으로 움직이는 자가력선이 발생한다.</p>	<p>전류 S 전류 S 전류 S</p> <p>모터의 회전</p>
<p>도체가 움직이는 방향 인지 검지 중지 전류의 방향 위소</p> <p>플레밍완손법칙 -모터</p>	<p>도체가 움직이는 방향 S 전류 도체</p> <p>플레밍 왼손법칙 -전자기력의 발생</p>	<p>도체가 이동하는 방향 인지 검지 중지 전류의 방향 발생한 전류의 방향 오른손</p> <p>플레밍오른손법칙 -발전기</p>	<p>전류가 이동하는 방향 S 도체 전류 자기력선 도체</p> <p>플레밍오른손법칙 -전류의 발생</p>

2. 물속에서의 무게와 압력 이해하기

- 물 속에서는 물체의 무게가 가벼워짐
- 물체가 밀어낸 물의 무게만큼 물체의 무게가 가벼워짐
- 물이 누르는 힘을 물의 압력 또는 수압이라고 함
- 수면에서 깊어질수록 수압이 셈(밀도와 깊이에 따라 결정)
- 수압은 모든 방향으로 작용함
- 밀폐된 유체(액체, 기체)의 일부에 압력을 가하면 그 압력이 유체 내의 모든 곳에 같은 크기로 전달됨 - 파스칼의 원리
- 유체 속에 잠긴 물체는 밀어 낸 유체의 무게와 같은 크기의 부력을 받음 - 아르키메데스의 원리
- 부력이란 물 속에 잠긴 물체의 무게가 줄어드는 현상

생 물



4-1-4 강낭콩 → 싹트는데 필요한 조건

4-2-1 동물의 생김새 →

동물 몸의 구조는 처한 환경에 따라 달라져요~!!

5-1-7 식물의 잎이 하는 일 →

광합성 / 식물의 잎에서 증산작용 일어남

5-1-9 작은 생물 → 현미경 사용방법

5-2-1 환경과 생물 → 생물사이의 관계

5-2-3 열매 → 씨가 퍼지는 방법

6-1-3 우리 몸의 생김새 → 몸의 기관들이 맡은
일과 그 과정!!

6-1-5 주변의 생물 → 동식물의 분류알기

(한국을 빛낸 100의 동식물 플래시노래방)

1.4-1-4 강낭콩 단원지도

- 주요핵심: 짹트는데 필요한 조건(공기, 물, 온도)
- 오 개념 주의: 짹이 틀 때는 햇빛이 주요한 요인은 아니다.
하지만 일단 짹이 튼 후에는 반드시 필요함.
- 식물의 한살이: 씨앗에서 짹이 트고, 열매를 맺어 다시 새로운 씨앗을 만들기까지의 과정

2. 4-2-1 동물의 생김새

- 동물이 사는 곳과 생활방식에 따라 입모양, 발모양, 몸 모양이 발달되어 있음

3. 5-1-7 식물의 잎이 하는 일

- 광합성작용: 식물의 잎은 햇빛을 받아 녹말과 같은 양분 생성
- 증산작용: 식물체에 흡수된 물중에서 각 부분에서 사용되고 남은 물은 잎을 통해 공기 중으로 빠져나가는 현상

4. 5-1-9 작은 생물 → 현미경 사용방법

- 현미경의 각 부분 명칭은 확실히~
- 현미경의 사용방법
 - 회전판을 돌려 낮은 배율의 렌즈를 맞춘 다음, 조리개와 반사경을 조절하여 빛의 양을 조절한다.
 - 재물대 위에 프레파라트를 얹고 클립으로 고정
 - 현미경을 옆에서 보면서 재물대를 최대로 올린 다음, 조동나사 를 돌려 재물대를 천천히 아래로 내리면서 상을 대강 맞추기
 - 접안렌즈를 들여다보며 미동나사로 상을 뚜렷하게 맞춘 다음 관찰

5. 5-2-1 환경과 생물 → 생물사이의 관계

- 기생관계: 예) 기생충과 사람, 버섯과 고목, 겨우살이와 참나무
- 공생관계: 예) 나비와 꽃, 개미와 진딧물, 말미잘과 흰동가리.
- 먹고 먹히는 관계: 예) 육식동물과 초식동물

6. 5-2-3 열매

- 씨가 퍼지는 방법
 - 동물에 먹혀 (딸기, 포도, 머루)
 - 꼬투리 터져서 (콩, 봉숭아, 나팔꽃)
 - 바람에 날려 (단풍나무, 소나무, 민들레)
 - 동물의 몸에 붙어서 (도깨비바늘, 도꼬마리, 가막사리)
 - 물위에 떠서 (연꽃, 야자나무)

7. 6-1-3 우리 몸의 생김새

- 뼈와 근육: 몸을 지탱하고 움직이게 해주는 역할
- 호흡 기관: 코, 입, 기관, 기관지, 폐
- 순환 기관: 심장→동맥→모세혈관→정맥→심장
- 소화 기관: 입→식도→위→십이지장→작은창자→큰창자→항문
간, 쓸개, 이자, 침샘은 소화를 도와줌
- 배설 기관: 신장→수뇨관→방광→요도→몸 밖
땀샘은 노폐물배설과 체온조절!!
- 신경계: 뇌-전달된 자극을 느끼고 행동을 판단하여 결정~!!
척수- 신경의 통로로서 자극을 전달(급할 때는 뇌 대신 명령)

8. 6-1-5 주변의 생물 → 동식물의 분류알기

- 동물의 분류
 - 등뼈가 있는 동물(척추동물)/ 등뼈가 없는 동물(무척추동물)
- 식물의 분류
 - 종자식물(씨로 번식)/ 포자식물(포자로 번식)
- 플래시노래방을 통해 자연스럽게 동식물의 분류법을 익힌다.

지 구



1. 땅에 대한 이해

- 가. 지구영역 단원- 강과 바다, 지층과 화석을 찾아서, 화산과 암석, 흔들리는 땅
- 나. 우리가 사는 땅은 고정 불변이 아니라 생명처럼 계속 움직이며 변화한다는 인식 필요
- 다. 실제 실험이 어려운 경우가 많으므로 모델 실험, 동영상 자료가 효과적임

2. 날씨에 대한 이해

- 가. 단원- 날씨 변화, 물의 여행, 계절의 변화, 일기 예보
- 나. 계속적인 변화 관찰을 통한 이해가 필요함

3. 우주에 대한 이해

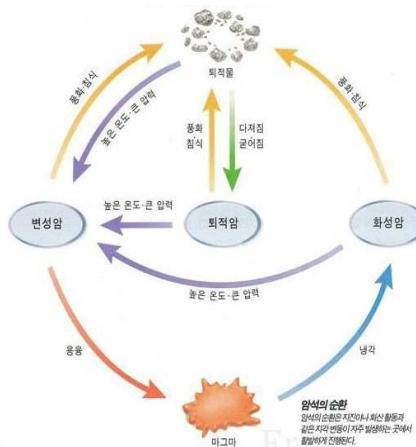
- 가. 단원- 지구와 달, 별자리 찾기, 태양의 가족 단원
- 나. 공간 감각 필요, 모형 실험을 통해 이해 돋기

1. 지층 개념 지도

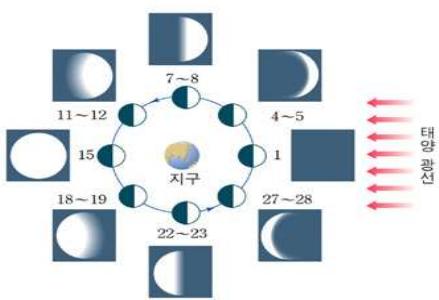
- 가. 습곡 - 수평으로 퇴적된 지층이 횡으로 압력을 받아 물결처럼 굽곡이 생기게 되는 휘어진 지층구조
- 나. 단층 - 지각이 장력이나 횡압력이 장시간 작용하여 암석의 약한 부분이 파괴되고 서로 어긋나게 된 지질구조
- 정단층 : 지층의 상반이 밀려 내려온 단층
 - 역단층 : 상반이 올라간 단층
 - 상반이동단층 : 수평으로 이동한 단층
- 다. 지진은 뉴스를 활용하여 간접체험을 하도록 하여 실생활 속에서 대비, 대응 방법과 연결하여 지도하면 효과적임

2. 암석의 순환

- 암석의 순환도를 통해 암석의 변화 이해 지도



3. 지구와 달



- 태양, 지구, 달의 위치에 따라 달의 모양과 뜨는 위치가 다름을 모형을 통해 지도
- 달의 모양변화는 태양, 지구, 달의 위치에 따른 빛의 직진 현상과 관련지어 이해시킨다.

4. 날씨의 변화

- 생활과 연결 지어 실생활 속 과학으로 인식 시키기
- 날씨의 구성 요소 찾기 활동을 통한 일기도 이해하기
 - 기상청홈페이지, 뉴스, 신문 등에서 일기도 해석하기
 - 기상 캐스터 되어 오늘의 날씨 진행하기
- 날씨에서 계절로, 대기의 순환으로 이해 영역 넓혀가기
- 하루의 실험이 아닌 지속적인 탐구실험으로 연결하기
 - 자유탐구와 연결 지어 지도하는 것도 좋음

참고 사이트

1. 국립 서울 과학관 : <http://www.nsm.go.kr>
2. 사이언스 올 : <http://www.scienceall.com>
3. LG사이언스랜드 : <http://www.lg-si.net>
4. 국립중앙과학관 사이버교육관 : <http://www.science.go.kr/>
5. 에듀아이 : <http://www.edu-i.org/>
6. 교실수업개선웹지원센터 : <http://cyber.edukor.org/>



영 어

듣기

말하기

읽기

쓰기

듣기

1. 듣기지도의 방법

- 가. 동작이나 그림, 표정, 흉내 내기 등의 적절한 시각적 보충 재를 함께 제시함
- 나. 교사가 학생들에게 영어로 말을 할 때는 분명하게 말한다.
- 다. 필요한 경우 언제든 반복한다.

2. 듣기 지도의 요령

- 가. 보고 듣기: 그림보여주기 --> 생각하게 만들기 --> 듣기
- 나. 듣고 따라 하기: 듣고 모방하게 하기
- 다. 듣고 하기
 - ① 듣고 가리키기
 - ② 듣고 색칠하기
 - ③ 듣고 카드들어올리기
 - ④ 듣고 순서대로 늘어놓기
 - ⑤ 듣고 빨리 카드집기
 - ⑥ 듣고 숫자로 말하기
 - ⑦ 듣고 짐작하기
 - ⑧ 듣고 빨리 치기
 - ⑨ 듣고 자리 바꾸기
 - ⑩ 듣고 그리기
 - ⑪ 듣고 행하기
 - ⑫ 듣고 특정 정보 찾기
 - ⑬ 이야기 듣기

말하기

1. 말하기 지도 방법

- 가. 새로운 언어의 제시: 새로운 언어의 제시할 때는 그림이나 실물 실루엣 등을 제시하여 학생들의 관심을 집중시킨다.
- 나. 통제적 말하기 연습: 그림 자료를 제시하고 그것을 보면서 일정한 문형으로 대답하도록 한다.
- 다. 유도적 말하기 연습: 통제적 말하기 연습보다는 학생의 선택의 여지가 있는 학습으로 예를 들어 시계의 모형을 만들어서 시침, 분침을 자유롭게 움직여가며 가기 대답하도록 하는 것이다
- 라. 자유 말하기 연습: 짹 활동, 소그룹 활동, 전체 활동이 가능하다.
 - ① 짹 활동: 서로 다른 간단한 그림을 가지고 묻고 대답하게 하기, 차이점 찾기 등
 - ② 소그룹 활동: 잘 알고 있는 그림을 영어로 묘사하고 배열하게 하는 활동
 - ③ 전체 활동: 면담, 조사활동

2. 말하기의 지도 요령

- 가. 공 던지며 말하기: 인형이나 공을 던지며 말하는 활동으로 숫자, 요일, 날짜 등의 차례대로 말해야하는 학습에 좋다
- 나. 없어진 것 말하기: 그림 또는 낱말카드를 소개한 후 학생의 눈을 감게 한 다음 카드를 하나 빼낸다, 학생들이 눈을 뜨게 한 후 없어진 카드를 찾는 활동

- 다. 기억하여 말하기: 실물이나 카드를 늘어놓고 보자기로 덮어 놓았다가 정해진 시간 동안 잠깐 보여주고 기억해 내어 말하게 함
- 라. 추측하여 말하기: 숨긴 카드 알아맞히기나, 카드를 보여주며 추측하여 말하게 한다.
- 마. 카드 짹 맞춰 말하기
- 바. 박자에 맞춰 말하기: 4박자 치기를 하며 3박자에 자기가 고른 단어를 4박자에 다른 학생이 고른 단어를 말한다.
- 사. 그림사전놀이: 학생 대표가 정해진 짧은 시간에 그린 그림을 학생들이 맞추는 게임
- 아. 눈덩이 말하기: 첫 번째 학생이 말한 내용에 하나씩 덧붙여가며 눈덩이처럼 점점 말을 늘려가는 게임
- 자. 뜨거운 감자놀이: 학생들이 둥글게 앉아 노래나 챔트를 하면서 그림카드를 넣은 봉투나 주머니를 돌리다가 교사가 Stop이라고 하면 그때 주머니를 가지고 있는 학생이 주머니 속의 카드를 꺼내서 그 카드를 보고 낱말이나 문장으로 말하는 게임
- 차. 머리 위 카드 맞추기: 학생을 팀으로 나누어 각 팀의 대표를 뽑는다. 대표가 앞으로 나오면 교사는 여러 장의 카드 중 하나를 뽑아 대표의 머리위에 놓고 학생전체가 묻고 대표는 머리 위의 카드를 추측해서 말한다.

읽기

1. 읽기 지도 방법 및 요령

가. 알파벳

- ① 대문자와 소문자 잊기
- ② 같은 모양의 글자 찾아 ○표하기
- ③ 같은 글자에 ○표하기
- ④ 알파벳 순서대로 칠하고 나타난 알파벳 읽기
- ⑤ 그림 속에 숨은 알파벳 찾기
- ⑥ 알파벳 순서대로 점을 잊고 나온 보물찾기
- ⑦ 알파벳 순서대로 점을 이어 모양을 완성한 후 낱말 말해보기
- ⑧ 손가락이나 텔실 등으로 알파벳 만들기

나. 낱말 읽기: 학생들이 이미 익숙한 일상의 어휘들을 카드에 써서 가리키면서 학생들에게 소리 내어 읽게 한다.

- ① 알파벳 카드로 단어 만들기
- ② 교사가 불러주는 낱말을 듣고 그 낱말에 ○표 하거나 그 옆에 번호 쓰기
- ③ 그림과 그것을 나타내는 낱말을 선으로 잊기
- ④ 연결하여 한 단어 만들기
- ⑤ 비슷한 말 혹은 반대말 찾아 연결하기

다. 문장 읽기: 이야기 등을 학습하고 난 다음, 그 이야기의 내용을 나타내는 문장이나 어구를 카드에 써서 보여주면 그것을 읽고 그 의미가 무엇인지 학습한 이야기와 연관 지어 말해보게 한다.

쓰 기

1. 쓰기 지도 방법 및 요령

가. 통제적 쓰기 연습

- ① 베껴 쓰기
- ② 낱말쓰기: 학생들에게 물건, 사람 등의 구상물을 보여주고 그것을 영어로 쓰게 한다.

나. 유도적 쓰기 연습

- ① 문장쓰기: 학생들에게 익숙한 주제에 관한 간단한 그림을 그리게 하고, 그 그림을 설명하는 글을 한 문장으로 쓰게 한다.
- ② 완성하기: 문장의 일부만을 제시하고 나머지 부분을 완성하게 한다.
- ③ 기억해 쓰기: 학생들의 기억력을 촉진 시키는 기법으로 여러 개의 문장이나 단어를 제시한 후 짧은 시간 외우게 한 후 기억하여 쓰게 하는 방법
- ④ 받아쓰기 : 두 번 정도 읽어준다.
- ⑤ 카드나 초대장 쓰기 : 쓰는 요령 지도 후 실시
- ⑥ 자유쓰기

초등영어교육론(이완기)발췌