

발간등록번호
인천교육 2011-0024



꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육



2011학년도
전국제일 교육성공 모델 창출을 위한

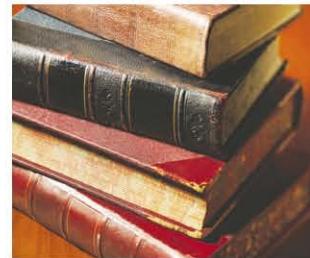
교육력 강화 지원계획

행복학교·감동교육

인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

Contents

| | |
|-----------------------------|-----|
| I. 2011년도 인천교육 기본방향 | 1 |
| II. 교육력 강화 프로젝트 추진 계획 기저 | 3 |
| 1. 교육력 강화 프로젝트 추진 개요 | 5 |
| 2. 교육력 강화 프로젝트 추진 배경 | 11 |
| III. 교육력 강화 지원 컨설팅 장학 방향 | 15 |
| 1. 2011컨설팅 장학 추진 체계 | 17 |
| 2. 컨설팅 장학 역점 과제 : 학업성취목표관리제 | 18 |
| 3. 컨설팅 장학의 실제 | 33 |
| IV. 시책별 컨설팅 장학 역점 추진 계획 | 55 |
| 1. 사랑을 베푸는 인성교육 강화 | 59 |
| 1-1. 바른 품성교육 실천 | 61 |
| 1-2. 심신의 조화로운 발달 도모 | 75 |
| 1-3. 평생교육 내실화 | 81 |
| 2. 다양하고 특색 있는 교육과정 운영 | 85 |
| 2-1. 교육력 강화 프로젝트 추진[역점과제] | 87 |
| 2-2. 과학 · 영재교육 내실화 | 116 |



| | |
|----------------------------|-----|
| 2-3. 꿈을 키우는 재능·적성교육 활성화 | 124 |
| 2-4. 학생의 진로·적성에 맞는 교육과정 운영 | 131 |
| 2-5. 유아·특수교육의 내실화 | 143 |
| 2-6. 교원의 교육경쟁력 제고 | 152 |
| | |
| 3. 배려와 나눔의 교육복지 실현 | 163 |
| 3-1. 사회적 배려계층 지원 | 165 |
| 3-2. 선진교육환경 조성 | 177 |
| | |
| 4. 소통하며 신뢰받는 교육행정 구현 | 189 |
| 4-1. 교육수요자와의 소통과 참여 확대 | 191 |
| 4-2. 교육 행정의 효율성 제고 | 196 |
| | |
| V. 학교 교육력 강화 실천 모델 | 201 |
| | |
| 부록. 각 실·과 공지사항 | 207 |



I 2011년도 인천교육 기본방향

2011 꿈·보람·만족을 위한
인천교육 기본방향

교육지표

“바른 인성과 실력을 갖춘 창의인재 육성”

교육시책

사랑을 베푸는
인성교육 강화

다양하고 특색있는
교육과정 운영

배려와 나눔의
교육복지 실현

소통하며 신뢰받는
교육행정 구현

역점과제

- 바른 품성교육 실천
- 인천 교육력 강화 프로젝트 추진
- 교원의 교육경쟁력 제고

- 사회적 배려계층 지원
- 맑고 투명한 공직사회 실현

장학방향

교육력 기반의
학교효과 창출

교육력 강화
우수 사례 발굴

교육력 강화
지원체계 구축



II 교육력 강화 프로젝트 추진 계획의 기저

교육력은 학생의 학력에 대한 영향력으로 학교 교육력은 학생 학력 변화에 대한 학교의 유의미한 영향력이며, 교사 교육력은 학생 학력에 대한 유의미한 교수·학습지도 모형의 효과라고 정의할 수 있다.

- | | |
|----------------------------|----|
| 1. 교육력 강화 프로젝트 추진 개요 | 5 |
| 2. 교육력 강화 프로젝트 추진 배경 | 11 |

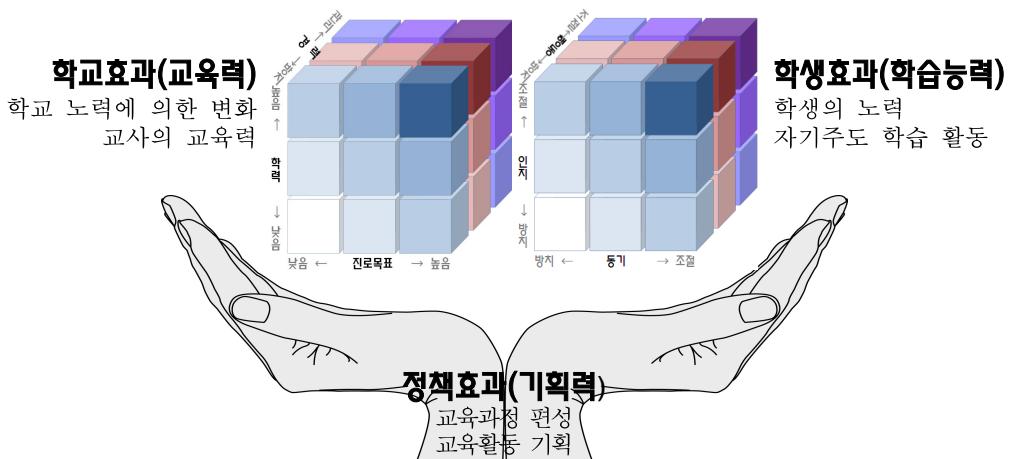


1. 교육력 강화 프로젝트 추진 개요

⑥ 가

추진 체계

모든 학생들이 꿈을 찾을 수 있도록 지원하는
교육력이 높은 학교 만들기



[목표 1]

다양한 교육 수요 흡수

[목표 2]

공교육 신뢰도 향상

[목표 3]

학교 간 협력 체제 구축

[사업 1]

- 수요자 요구에 부응하는 다양한 학교 프로그램 운영 지원
- 교육과정 편성·운영권, 교원 인사 자율권 확대
- 학생 수준별 맞춤 지도 강화로 학생중심의 교육프로그램 운영 지원

[사업 2]

- 학업성취목표관리제에 기반을 둔 학교, 교원 전문성 강화
- 3차원 학력, 교육력 강화를 통한 교육 수요자 만족도 확대
- 입학부터 졸업까지 일괄 지원 체계 구축(교육력 성과측정 시스템 구축)

[사업 3]

- 학교 교육 활동 정보 제공 확대로 지역 교육력 동반 강화 모색
- 권역 내 협력 체제 구축으로 교육활동의 효율성, 효과성 확대
- 중학교 교육활동 지원 체계 구축을 통한 지역 인재 육성

교육력 기반의 학교분석

교육력 강화 모델 발굴

지원을 통한 모델 일반화

지원 전략: 학업성취목표 관리제

- 학업성취목표관리제:** 교육력 저조교를 우수교로 변화시키기 위해 학교급·학교·학년·교과·교원별 성취 목표를 수립하고 목표 달성을 위해 노력하는 학교 교육력 강화 추진 전략
- NSLB(No School Left Behind):** 학력 향상 성과가 저조한 학교(School Left Behind)의 교육력 강화를 지원하여 학교 간 교육력 격차를 해소하기 위한 인천 고유의 교육력 강화 프로젝트



④ 나

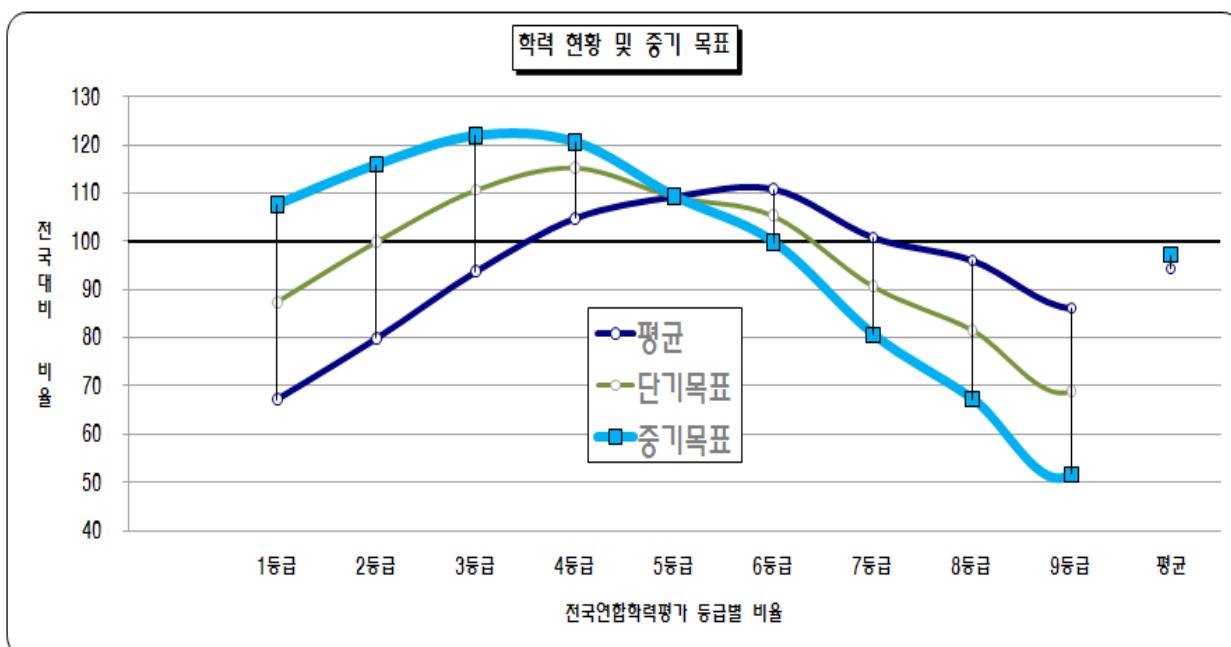
추진 목적

- 새로운 교육성공 모델 창출로 인천교육의 경쟁력을 강화하고 다양한 교육적 수요를 흡수하여 수요자의 요구에 부응함으로써 인천교육에 대한 신뢰도를 제고시킨다.
- 교육력에 기반한 학교효과 측정 분석으로 학교의 교육경쟁력을 강화하고 학교급 별, 권역별 협력화로 학력 양극화를 해소하여 교육력 동반 상승을 도모한다.
- 학교급·학교·학년·교과·교원별 성취 목표를 수립하고 목표 달성을 위해 노력하는 학업성취목표관리제의 실시로 학교, 교원의 전문성 및 책무성을 강화한다.

④ 다

추진 배경

1) 2010학년도 3월 전국연합학력평가로 본 인천 학력 현황



- 전국연합학력평가 1~9등급을 비교할 때 전체 평균은 전국의 92.5% 수준
- 인천 교육의 약점
 - 1~3등급 점유 비율이 전국 대비 낮음
 - 과목별 성취를 비교하면 특히 수리와 영어 성취수준이 낮게 나타남
- 인천 교육의 장점
 - 4~6등급(보통 정도의 학력)이 전국 평균 비율보다 높음.
 - 하위권(7~9등급)이 전국 평균보다 낮음.



2) 인천 학력 향상의 걸림돌과 해결 전략

| 영역 | 걸림돌 | 해결 전략 |
|-------|-------------------------|------------------------|
| 교육 환경 | ■ 일반고 탈락자 없는 고입 전형 | → 중학교 교육력 강화, 고입전형 선진화 |
| | ■ 특목고 재학생 전국 최하위(1.42%) | → 학력향상 선도학교 운영 |
| | ■ 전국 2위 공립고 비율(73.2%) | → 공사립 균형 발전 |
| 교육 정책 | ■ 학교의 학업성취목표관리 미흡 | → 목표관리 중심의 교육력 관리 |
| | ■ 교원의 책무성 강화 전략 부재 | → 우수 교원 우대 인사 정책 시행 |
| | ■ 면학 분위기 미흡 | → 면학 분위기 강화 |

3) 교육력 강화 프로젝트 추진 기반 정책: 학업성취목표관리제

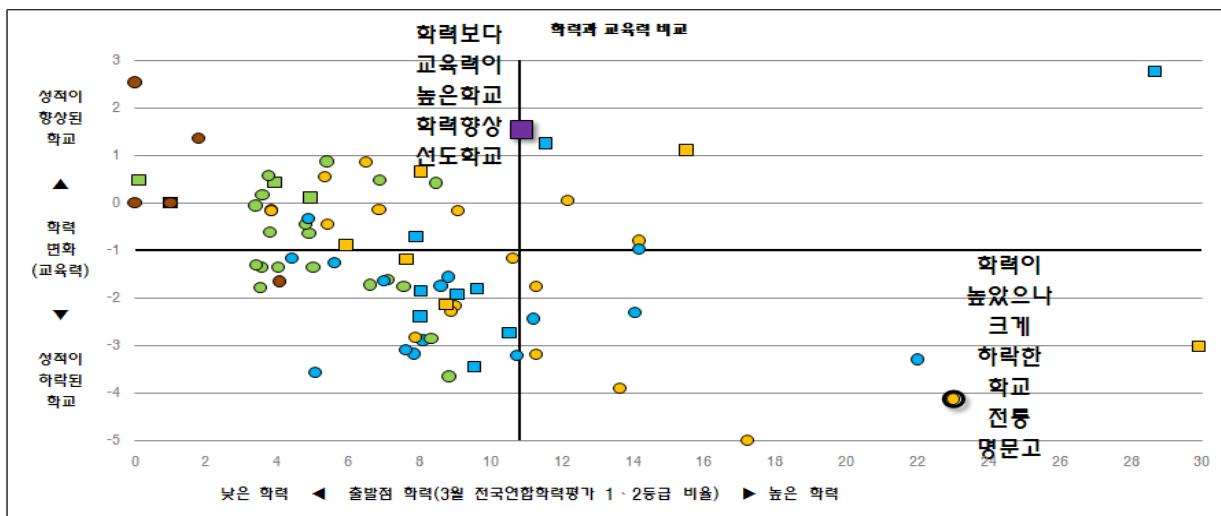
○ 의미

- 학교급별, 학교별, 학년별, 교과별, 교원별 성취 목표를 수립하고 이의 달성을 위해 노력하는 교육가족의 **교육력1)** 강화 추진 전략

○ 학업성취목표관리제의 작동 원리: 분석→발굴→일반화→환류

4) 학업성취목표관리제 중심의 교육력 강화 정책의 필요성

○ 학년 초 비슷한 학력이라도 학년말에는 학교에 따라 성취수준 차이 커짐



1) 학생의 학력은 개인의 노력 뿐만 아니라 노력에 영향을 주는 제반 요인의 영향을 받는다. 그 영향은 크게 평준화 정책, 고입 제도 등 제도의 영향(정책 효과), 학교 교육 프로그램에 의한 영향(학교 효과), 학생의 가정적 배경에 의한 영향(학생 효과, 이른바 선발효과) 등 세 가지로 나눌 수 있다. 이 중 학교 교육 프로그램에 의한 영향(학교 효과)을 교육력이라 칭한다. (김병성:2004)



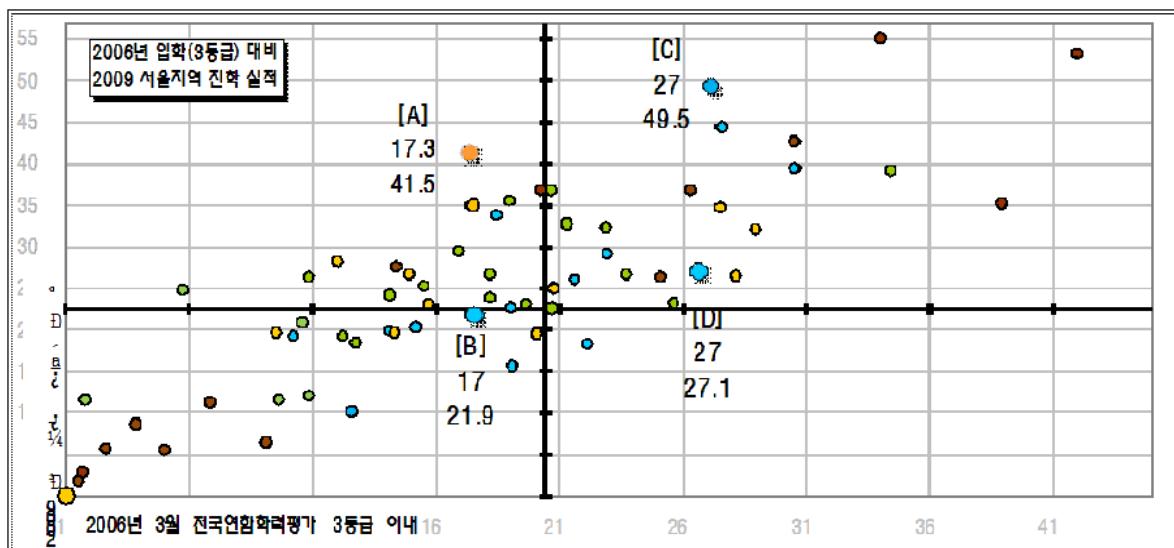
- 학교 교육력 비교(한국지리)

| 학교 구분 | 2010학년도 3학년 3월 전국연합학력평가 | | | | | | 2010학년도 3학년 10월 전국연합학력평가 | | | | | |
|----------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|----|--------------------------|------|-----|-----|------|----|
| | 1등급 | | 2등급 | | 합산 | | 1등급 | | 2등급 | | 합산 | |
| | 인원 | 비율 | 인원 | 비율 | 비율 | 순위 | 인원 | 비율 | 인원 | 비율 | 비율 | 순위 |
| 높은 학교 | 0 | 0 | 2 | 2.1 | 2.1 | 45 | 9 | 11.1 | 6 | 7.4 | 18.5 | 6 |
| 낮은 학교 | 2 | 1.0 | 14 | 7.2 | 8.2 | 23 | 1 | 0.7 | 3 | 2.1 | 2.9 | 61 |

- 3학년 출발점에서 더 낮은 학력의 학교가 7개월만에 크게 반전시킴

- 두 학교는 교사의 교수모델과 학교 교육과정에서 크게 차이가 남

○ 입학 때의 학력과 3년 후 대학 진학 유형의 차이에서 본 학교 교육력



- A고는 입학 시 1~3등급 17.3% 입학, 3년 후 서울 소재 대학 41.5% 합격

- B고는 입학 시 1~3등급 17.0% 입학, 3년 후 서울 소재 대학 21.9% 합격

- C고는 입학 시 1~3등급 27.0% 입학, 3년 후 서울 소재 대학 49.5% 합격

- D고는 입학 시 1~3등급 27.0% 입학, 3년 후 서울 소재 대학 27.1% 합격

- 네 학교의 대학 진학 모델이 이처럼 큰 차이점을 발생시킴. 차이는 학교의 진학
지도 전략과 교사의 진학 지도 모델에 기인한 것.



○ 학업성취목표관리제 중심의 교육력 강화 전략

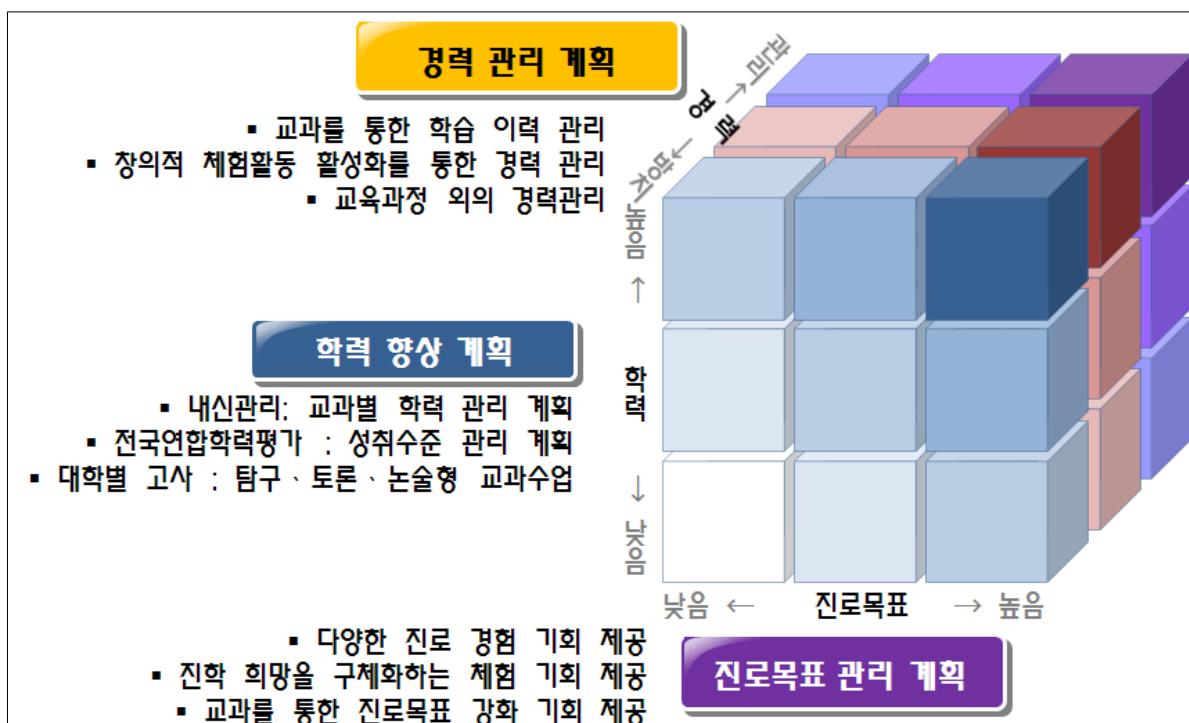
- 높은 학교의 모델을 발굴하여 낮은 학교에 적용하는 것이 학업성취목표관리제이고, 높은 교육력 모델을 발굴하여 보급하는 것이 교육력 강화 프로젝트 추진 계획의 주요 목적
- 학력 향상이 크게 되는 학교를 발굴하여 그 요인을 분석, 모든 학교에 적용하여 학력을 향상시키며,
- 입학 성적 대비 진학률이 크게 향상된 학교를 발굴하여 그 전략을 모든 학교에 보급하여 진학률을 향상시킨다.

⑤라

학교 교육력 강화 실천 모형

1) 교육력이 높은 학교는 좋은 교육프로그램을 가진 학교

○ 3차원으로 본 학교 교육력



○ 교육력 요소

- 학력 향상 계획: 다양한 방법을 통해 내신 및 전국연합학력평가 성취 수준을 향상시키는 전략



- 경력 관리 계획: 학습 이력과 경력 관리를 통해 변화하는 상급학교 진학 환경에 능동적으로 대처하여 창의성을 육성시키고자 하는 전략
- 진로목표 관리 계획 : 학생의 소질과 적성을 발휘하여 학교 교육을 통한 다양성을 확보하기 위한 기본 전략

2) 교육력이 높은 학교는 자기주도 학습 여건을 제공하는 학교

- 민족사관고등학교와 토머스 제퍼슨 고등 학교의 공통점: 자기주도적 학습
- 학력을 향상시키는 학교와 교사의 특징
 - 자기주도적 학습 동기 부여
- 자기주도적 학습을 위한 전략
 - 동기 조절 : 학습 동기 부여
 - 인지 조절 : 효율적인 학습 방법 제시
 - 행동 조절 : 유해 환경 제거, 생활지도
- 자기주도적 학습 강화 전략
 - 흥미 있는 학습 전략 구사, 적절한 양의 과제, 과제에 대한 평가 및 환류

3) '교육력이 높은 학교'는 교육력이 뛰어난 교수모델을 가진 교사가 있는 학교

- 교수 모델의 중요성
 - 앞의 한국지리 사례 참조
 - 교육력은 교사의 개인적 능력이 아닌 효과가 검증된 수업 모델에 기인
 - 학생의 학력 향상은 교사 개인의 능력이라기보다 교사가 능력을 발휘할 수 있는 적절한 교수법이 더 크게 작용
 - 교사의 교육력을 분석하는 것은 교사의 능력에 대한 판별이 아니라 해당 교사가 당해연도에 채택한 교수모델의 효과를 분석하는 것임
- 교과별 특성이 드러나는 교수 모델을 가진 학교
 - 언어, 사회탐구: 탐구, 토론, 논술 중심의 수업 전략을 가진 학교
 - 수리: 구조화된 교과의 특성을 제대로 살린 교수 모델을 가진 학교
 - 외국어: 읽기, 쓰기 능력의 적절한 향상을 위한 자기주도학습 전략과 말하기, 듣기 능력의 향상을 위한 개인차를 고려한 학습 기회를 제공하는 전략을 가진 학교



2. 교육력 강화 프로젝트 배경

②

가 문현조사 및 실태 분석

실태 분석

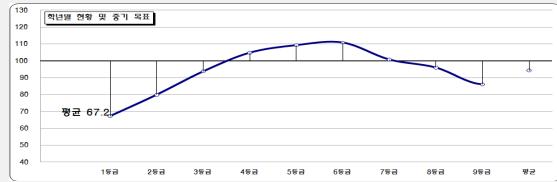
학력에 대한 오해: 수능 1~4등급 점유 순위(7대 광역시)

| | 2005학년도 | 2006학년도 | 2007학년도 | 2008학년도 | 2009학년도 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|
| 영어 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 언어 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 수리가 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 수리나 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 외국어 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

출처: 국회의원 이학재 주최 정책토론회. 인천교육 이대로 둘 것인가.(2009. 12. 11)

- 수능 1~4등급 점유율을 기준으로 광역시 최하위 수준이라고 지역에서 인식

2009학년도 전국연합학력평가 인천 현황



출처: 인천광역시 고등학교 112교의 전국연합 학력평가 분석 결과

- 1·2등급은 전국 평균보다 낮지만 그 외는 전국 수준보다 좋은 상황

극복 방안 탐색을 위한 문현·사례 조사

문현조사

- 책무성 강화를 위한 학교교육 성과지수 산출 필요
⇒ **성과측정필요**
- 학교의 고유 기여 성과 평가를 위한 DB구축 필요
⇒ 교육청 차원의 **학교 성취 DB 시스템 구축**
- 학생성과지표와 학교성과지표를 근거로 성과 측정 가능
⇒ **학교 성과 3차원 모형 구안**
- 고교 운영 체제 혁신을 위해 인사제도 확립과 교장 리더십 강화 필요
⇒ **측정 성과 바탕의 인사제도 확립**
- 수능 성적 지역간 격차 완화 노력 필요
⇒ **교육격차 해소 노력**

타 교육청

- 울산교육청: 학교교육 경쟁력 강화
 - 학력향상 풍토 조성
 - 맞춤형 교수·학습
 - 알찬 평가문화 조성
- 대전교육청: 학력 A+ 프로젝트
 - 수업 혁신 마인드 확산
 - 맞춤식 교육프로그램 운영
 - 자율과 경쟁 체제 도입
 - 학력통합관리시스템 구축·운영
- 시사점
 - 학생 단위 관리
 - ⇒ **학교 성과 관리 중심의 전략이 더 필요함**
 - 학교 포상에 머문 유인
 - ⇒ **인사제도와의 연계 전략을 통한 강화**

외국 사례

- 미국
 - 헤드스타트, NCLB, 학교평가와 능력에 따른 성과급 지급
 - 시사점 : 학교·교원의 **책무성 강화**를 통한 **교육격차 해소** 필요
- 영국: 21세기 학교시스템 구축백서
 - 모든 아동 교육, 우수 교원 확보 노력, 학교의 개선 노력, 정부의 학교 지원,
 - 시사점: **모든 학교의 책무성 강화** 노력 필요
- 일본: 교육력 강화 정책
 - 교원자격 개선, 연수 의무화
 - 시사점: **성과 중심 교원 평가**

• 출처

- 강영혜 외(2009). 고등학교 운영체제 혁신방안 연구-일반계 고등학교를 중심으로. 한국교육개발원
- 김병성(2004). 학교효과론. 서울: 학지사.
- 김양분 외(2010). 한국교육현황 분석 - 지역간 학교간 교육격차를 중심으로. 한국교육개발원
- 정택희 외(2009). 한국의 교육지수 개발 연구-학교교육성과지수를 중심으로. 한국교육개발원



④

교육력 강화 정책 환경 분석(SWOT)

■ M 능력 있는 30~40대 초반 교원 다수 있음
■ M 높은 국공립비중⇒인사 정책의 강력한 효과
■ M 학력 향상을 위한 충분한 예산 지원

■ I 학교정보 수집 용이
■ T 교육력 분석 시간 충분 대학 지원 강세 지역

■ M 승진 포기 교원 다수
■ M 높은 국공립비중⇒안정적 학교 운영 곤란
■ M 예산의 효과성 검증 미흡

■ I 교사 교육력 정보 부족
■ T 단기간에 학력 향상 성과 확인 요구
■ I 학력이 낮은 지역

Strength[강점]

Weakness[약점]

■ S 학교 교육력 강조 사회
■ K 성과 반영 제도 다수
■ E 학력 향상을 위한 재정 지원 의사 강함
■ P 지역 학력 향상 지원 의사가 강한 정치계

■ T 교육지표·지수 개발
■ I 정보공시제도 강화
■ C 학력 향상을 원하는 학생 및 학부모 다수

■ S 학교 서열화 요구 상존
■ K 평등 지향⇒경쟁
■ E 시설 중심의 학교 지원
■ P 학력 향상에 회의적인 정치계

■ T 교육력 분석 기법 개발 미흡
■ I 불충분한 공시 정보
■ C 학교의 학력 향상 노력보다 자녀의 판단을 중시하는 학부모

| | | | |
|----------|--|--|----------|
| S0 전략 | • 학교 교육력 종합 분석 • 분석에 기초한 학업성취목표 설정 | • 학력실태 분석의 교직원 홍보, 연수 강화 • 학교, 교원의 성과 달성을 따른 포상, 지원 | W0 전략 |
| ST 전략 | • 지역간, 학교간 학력 격차 해소 • 교육력 강화 모델 발굴, 홍보, 일반화 | • 교원 전문성 강화 지원 환경 구축 • 교육력에 기반한 교원 인사, 학교 평가 추진 | WT 전략 |

④

정책 발굴 및 추진 동력 점검

성과진단

[인천교육지수: 평타관분석]

- 5가지 성과 지표의 평균으로 인천 교육지수 산출
- 성과지표

| 영역 | 입학 | 교육과정 | 진학 |
|----|-----------|---------------------|-------------------|
| 지표 | 학교 선호도 | 책무성 교육력 | 수월성 대수능 진학 대비 효율 |
| 내용 | 학생 보유력 평가 | 기초학력 우수학생 미달학생 기여정도 | 우수학생 학력향상 정상운영 평가 |

처방·처치

[3차원 교육력 모형: 큐빅 모형]

- 교육력 강화 모형(큐빅 모형) 구안

| 구분 | 학력관리 | 진로관리 | 경력관리 |
|------|------|---------|--------|
| 영역 | 인지발달 | 자기효능감강화 | 고등정신행양 |
| 추구기준 | 학력향상 | 진로목표 확립 | 교육 다양성 |

- 우수 사례 발굴, 저조학교 지원
- 큐빅모형에 대한 연수
- 성과 진단에 근거한 컨설팅
- 교육력 정보 제공 확대

지원

[권역별 협력·성과 반영 인사제도]

- 학력향상 선도학교를 통한 협력
 - 10개 권역 구분하여 공동 협력
 - 선도학교: 권역별 협력체제를 주관하는 학교
- 인사제도 개선
 - 성과 측정 결과를 반영한 교원 인사 제도 확립
 - 성과 우수자 승진 기회 확대

교과부정책

| 사업 | 세부 추진 내용 | 시시점 |
|----------|--|----------------------------|
| 학교지수화 | - 의사 지율권 확대 시행 - 정책 추진 성과 진단평가 지원 체계 구축 | - 책무성 정기 평가 강화, 인사제도 개선 필요 |
| 교원전문성 강화 | - 교원능력기본평가 시행 | - 성과 중심학교 단위 평가 필요 |
| 학력격차 해소 | - 성과평가로 학교 학력 향상 지원 - 학습 부진학생 책임지도 | - 성과평가 체계 구안 |
| 정보공개 평가 | - 정보공개 평가 확대 | - 평가 결과의 학부모 제공 |

교육감의 의지

[학업성취목표관리제 반드시 시행]

- 초대민선교육감 선거 공약 내용
- 학업성취목표관리제 시행
- 취임 100일 기념 인터뷰
- 학업성취목표관리제를 근간으로 하는 전국제일성공모델 구축
- 2011학년도 신년사·인터뷰 내용
- 학업성취목표관리제의 중단없는 추진 강조

학부모 설문

[학력 인천 구현 열망]

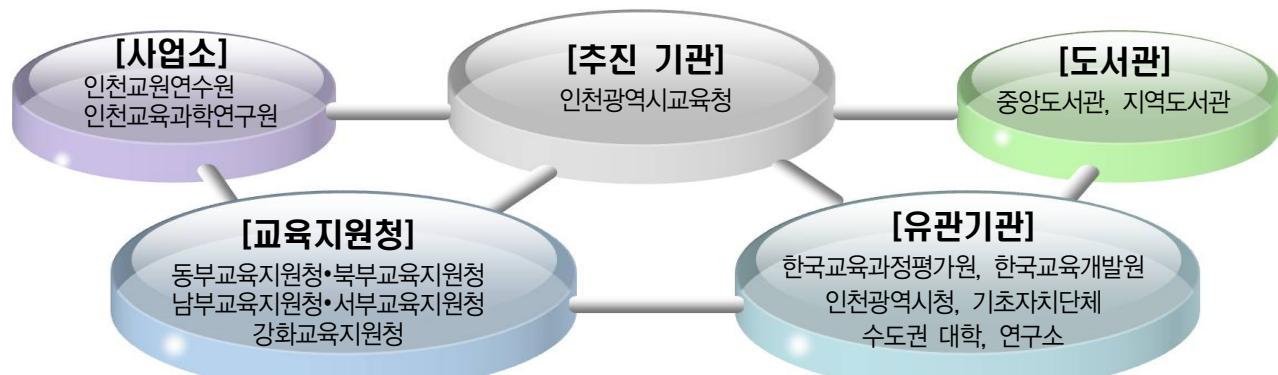
- 학교의 가장 중요한 과제는 학력 향상이라고 84.2%가 응답
- 고등학교의 가장 중요한 과제는 대학 진학 지도라고 생각하는 학부모 87.3%
- 학교가 올바른 가치관을 갖도록 지도해야 한다는 학부모는 90.6%
- 학부모정책설명회(2010.11.26) 설문조사 결과



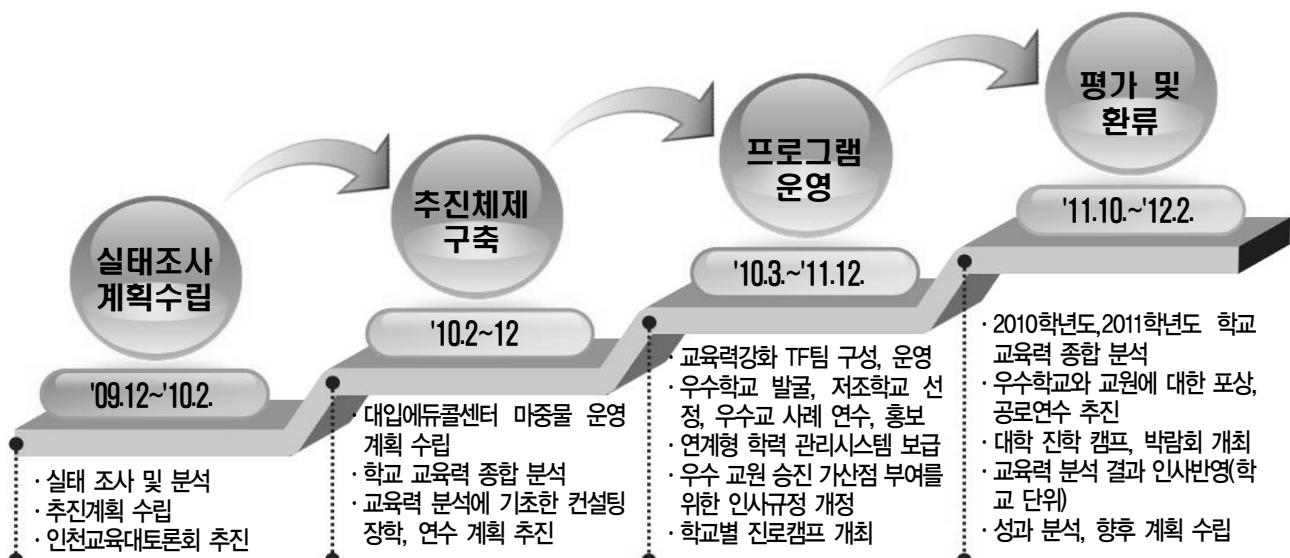
⑤ 라 단기·중기·장기 성과 목표

| 과제 | 전략 | 세부 사업 | 2011년도 | | | | 2012 | 2013 |
|----------------------|---------------------------------|----------|------------------|------|-----------|-------|---------|---------|
| | | | 1분기 | 2분기 | 3분기 | 4분기 | | |
| 학교 능력 개발 평가 | 교육력 분석 | 교육지표 분석 | 진학·입학 | 내신관리 | 학력평가 | 성취도평가 | 경력지표개발 | 진로지표개발 |
| | | 펜타곤 분석 | 2010 교육력 분석 | | 전국연합 종합분석 | | 시스템 개발 | 시스템 개선 |
| | | 사업성과 분석 | 단위 사업 추진 | | 3사업 분석 | | 5사업 분석 | 8사업 분석 |
| 학력 격차 해소 | 큐빅모형 일반화 | 우수사례 발굴 | 큐빅 모형 구안 | | 우수 사례 연수 | | 27건 발굴 | 45건 발굴 |
| | | 저조학교 지원 | 지원 대상교 선정·지원 | | 컨설팅 장학 | | 20교 | 20교 |
| | | 정보제공 확대 | 교원·학생 연수 및 교육 지원 | | | | 중·고 30% | 중·고 50% |
| 교육력 강화 지원 | 학력향상 선도학교 · 인사제도 개선 | 학력향상선도학교 | 계획수립 | 실천 | 실천 | 성과평가 | 운영평가 | 2기운영 |
| | | 인사제도 개선 | 방안구안 | | 규정 개정 | 학교 인사 | 가산점 10% | 가산점 10% |
| | | 연수·홍보 | 연수·홍보 | | | | 중·고 30% | 중·고 50% |

⑥ 마 사업 추진 연계



⑦ 바 2011 학년도 액션 플랜



III 교육력 강화 지원 컨설팅 장학 방향



교원과 학교의 요구에 부응하는 맞춤형 장학지원을 위해 교육지원청과
연계한 전문 영역별 컨설팅 장학지원단을 구성·운영하여, 단위학교에서
요청하는 교수·학습지도, 진학·학력관리, 교직실무 및 교육과정 운영 등
교육활동에 대한 전문적·심층적 컨설팅 장학활동을 전개하여 학교 교육력을
강화하여 교육의 질이 개선되도록 지원한다.

1. 컨설팅 장학 추진 체계 17
2. 컨설팅 장학 역점 과제[학업성취목표관리제] 18
3. 컨설팅 장학의 실제 33



1. 컨설팅 장학 추진 체계



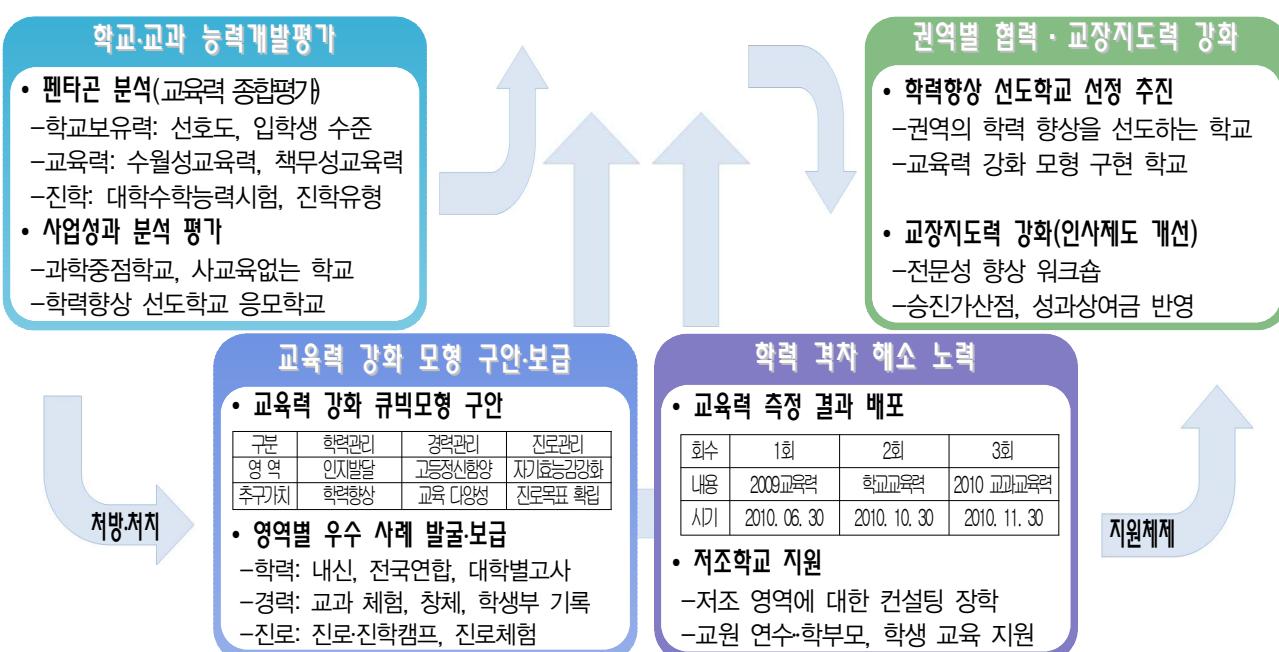


2. 컨설팅 장학 역점 과제: 학업성취목표관리제!

(i) 가

사업추진 개념도

- 교육력:** 학생의 학력(學力) 변화에 대한 영향력, 학교 교육력은 학생 학력 변화에 대한 학교의 유의미한 영향력이며, 교사 교육력은 학생 학력에 대한 유의미한 교수학습지도 모형의 효과
- NSLB(No School Left Behind):** 학력 향상 성과가 저조한 학교(School Left Behind)의 교육력 강화를 지원하여 학교간 학력 격차를 해소하기 위한 인천 고유의 학력 향상 프로젝트
- 학업성취목표관리제:** 교육력 저조교를 우수교로 변화시키기 위해 학교급·학교·학년·교과교원별 성취 목표를 수립하고 목표 달성을 위해 노력하는 학교 교육력 강화 추진 전략





나

사업 추진 배경

1) 추진 배경 (문제점 및 원인 진단)

• 인천 학력에 대한 잘못된 진단에 기초한 오해 상존

- 최상위권(수능 1~4등급) 학력 분석으로 인천의 학교 교육력이 저조하다는 인식 만연
- 서울대 진학 중심의 단순한 분석으로 고등학교 진학지도 능력에 대한 학부모의 오해 발생

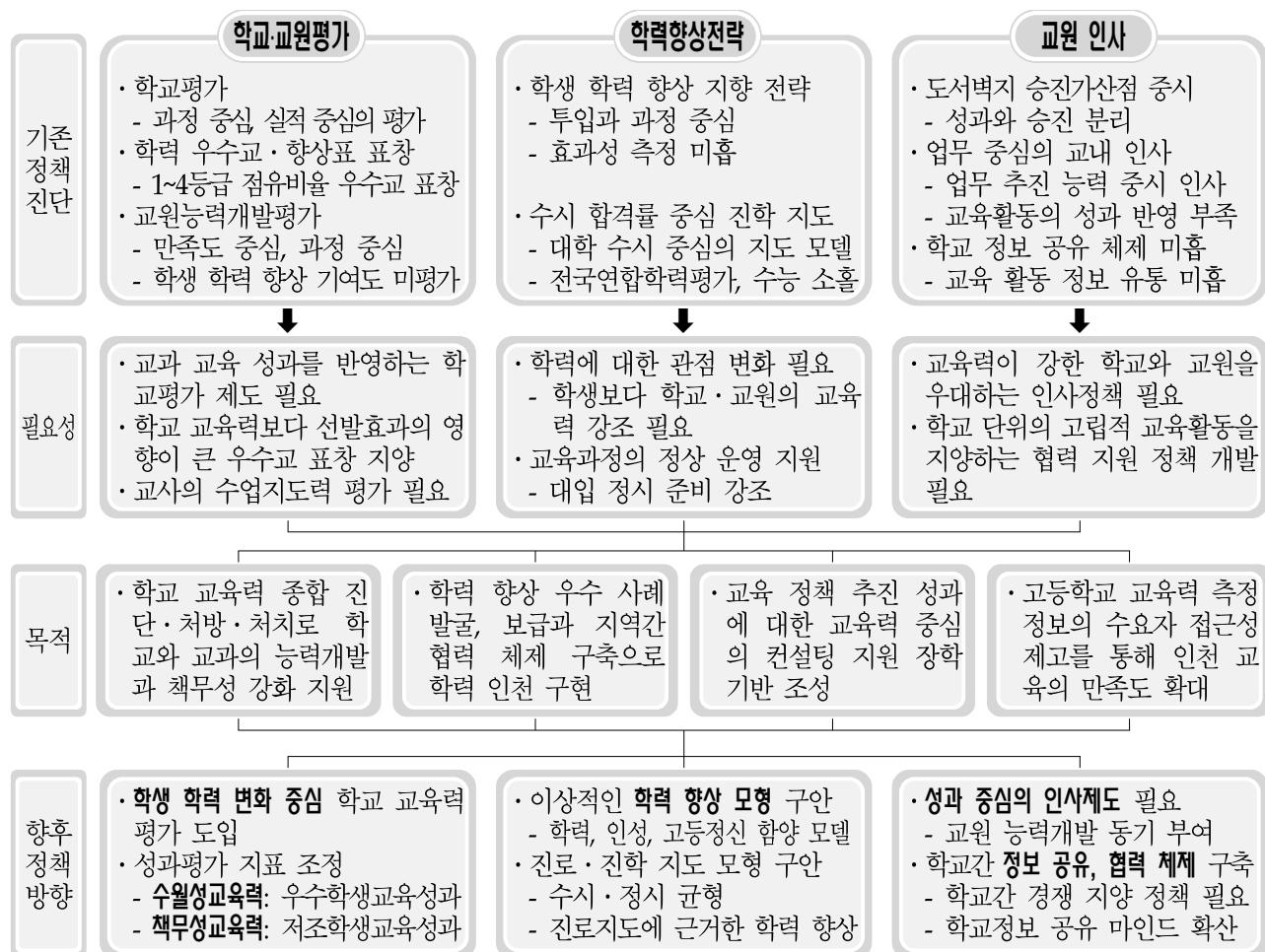
• 학력 인천 구현에 대한 기여도가 적은 교육 정책

- 교육력 지향의 학교 풍토 조성을 위한 학교 교육력 측정 사업 미흡
- 도서·벽지 근무 가산점 비중이 커서 우수 교원이 인사, 승진에서 우대받지 못하는 문제
- 수시에 대한 지나친 의존으로 1학년부터 수능을 치밀하게 준비하지 않으려는 분위기

• 학교 교육력 강화에 부정적 영향을 주는 교육 환경

- 지원자 전원의 일반고등학교 수용 관행으로 인하여 낮아진 중학교 학습 밀도
- 전국에서 가장 낮은 특목고 재학생 비율(1.42%)로 우수 학생의 학교 선택권 제한
- 국공립고 비율이 전국(57.5%)보다 현저히 높아서(73.2%, 전국 2위) 학부모 만족도 및 안정적 학교 경영 저하 가능성 상존

2) 학력향상 정책 진단·분석을 통한 정책 방향 설정

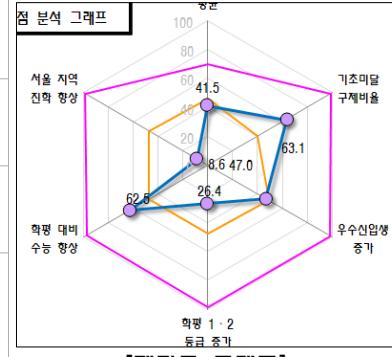




사업추진 과정 및 내용

1) 학교와 교과의 교육력 평가

□ 추진 내용 및 방법

| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | |
|----------|-----------------------|---|-----------------|------------------|--|--------------|---------------|--|--|
| | | □ 펜타곤 분석 방법 | | | | | | | |
| | | 영역 | 입학 | 교육과정(재학중) | | 진학 | 자료 그래프 | | |
| | 펜타곤 분석 | 지표 | 우수신입생 입학비율 | 미달학력미달 구제비율 | 전국연합학력 평가 1·2등급 | 대학수학능력 시험 | 서울 4년제 대학 진학률 | | |
| | | 출발 | 2009신입생 1·2등급비율 | 2009학년도 미달 비율 | 3월 전국연합 | 전국연합학력 평가 평균 | 전년 진학률 | | |
| | | 도달 | 2010신입생 1·2등급비율 | 2010학년도 미달 비율 | 10월 전국연합 | 수능 1·2등급 | 당해 진학률 | | |
| | 지표 산출 | 1. 도달점/출발점*100으로 각 지표의 변량 산출 2. 산출된 변량을 근거로 지표별 백분위점수 산출 3. 5개 지표의 백분위 점수 평균으로 학교 교육력 산출 | | | | | | | |
| | |  [펜타곤 그래프] | | | | | | | |
| | | □ 펜타곤 분석 결과 활용 | | | | | | | |
| 교육력 분석 | 정책 대상 | 교육청 | 학교 | 관리자 | 교원 | 학생 · 학부모 | | | |
| | 정책 목적 | 추진사업 효과검증 | 교육격차 해소 | 지도력 강화 | 책무성 강화 | 만족도 제고 | | | |
| | 방법 | 대상학교와 평균 비교 | 학교 장단점 분석 | 인사자료 활용 | 교육력 정보 제공 | 학교분석 결과 연수 | | | |
| | | □ 교사별 성과평가 관리제 시행(○○고등학교) | | | | | | | |
| | | · 활용 절차 | | | | | | | |
| | 단위 학교의 분석 결과 활용 모범 사례 | 전년도 1·2등급 비율 제공 | 평가별 달성 목표 입력 | 목표 달성 여부 평가 |  [성과평가 관리 프로그램] | | | | |
| | | · 활용 효과 | | | | | | | |
| | | 2009학년도 교육력 | | 2009학년도 교육력 | | | | | |
| | | 일반고 최하위 수준 | | 일반고등학교 상위 30% 이내 | | | | | |
| | | · 효과에 대한 분석 | | | | | | | |
| | | - 교육력 강화와 성과평가 관리제의 상관은 불명확 | | | | | | | |
| | | - 교감: "분석 결과를 제공하고 목표를 수립하도록 지도한 후 교과협의회가 자발적으로 자주 개최되었고, 논의가 활발히 진지하게 진행" | | | | | | | |
| | | □ 전국연합학력평가 분석 | | | | | | | |
| 교육 지표 분석 | 구분 | 내용 | | | | | | | |
| | 내용 | · 전국연합학력평가 1·2등급의 변량(수월성교육력), 8·9등급의 변량(책무성교육력) 분석 | | | | | | | |
| | 대상 | · 일반고, 특수목적고 82교 | | | | | | | |
| | 시기 | · 학년당 연간 4회, 총 12회: 1·2학년(3·6·9·11월), 3학년(3·4·7·10월) | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|----|--|--|--|----|------------------------------------|--|--|--|---------------------|--|--|
| □ 분석 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 분석 영역 | <ul style="list-style-type: none"> 5영역(언·수·외·사탐·과탐) 학년 단위 5영역 분석 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td></td><td>1. 지수 산출: 1등급 비율*4/7+2등급비율(1·2등급 점유율 변화)</td><td colspan="2">분석 화면</td></tr> <tr> <td>지표</td><td>2. 단위 교육력 산출: 단위 평가의 지수 - '09. 03월 평가 지수</td><td colspan="2"> </td></tr> <tr> <td>산출</td><td>3. 교육력: 산출 단위교육력에 지수 부여(최근 향상도 우대)</td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td></td><td>4. 학교 교육력: 교육력합산 계산</td><td colspan="2" rowspan="3"></td></tr> </table> | | | | | 1. 지수 산출: 1등급 비율*4/7+2등급비율(1·2등급 점유율 변화) | 분석 화면 | | 지표 | 2. 단위 교육력 산출: 단위 평가의 지수 - '09. 03월 평가 지수 | | | 산출 | 3. 교육력: 산출 단위교육력에 지수 부여(최근 향상도 우대) | | | | 4. 학교 교육력: 교육력합산 계산 | | |
| | 1. 지수 산출: 1등급 비율*4/7+2등급비율(1·2등급 점유율 변화) | 분석 화면 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지표 | 2. 단위 교육력 산출: 단위 평가의 지수 - '09. 03월 평가 지수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 산출 | 3. 교육력: 산출 단위교육력에 지수 부여(최근 향상도 우대) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 학교 교육력: 교육력합산 계산 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [수월성·책무성교육력 순위 그래프] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 분석 결론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 구분 | 결 론 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학교 교육력 | <ol style="list-style-type: none"> 학교의 교육력은 출발점(선발 효과)과 상관이 크지 않다. 학교의 설립별 특성(공·사립)은 학교 교육력과 상관이 크지 않다. 남녀공학 고교는 학력이 낮으나 단성학교에 비해 교육력이 높다 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교과 교육력 | <ol style="list-style-type: none"> 학년마다 평균 교육력에 차이가 있다. 교과 교육력이 모든 학년에서 동일하지 않다. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교사 교육력 | <ol style="list-style-type: none"> 동일 교사라 하더라도 동일한 교육력을 보이지는 않는다. 지속적으로 우수하거나 저조한 교육력을 보이는 교사가 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [수월성 교육력 2년 누계 분석 그래프] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 분석 결과의 일반화를 통한 학교 교육력 개선 지원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 제공 정보 | 종합 | <ul style="list-style-type: none"> 2009부터의 누적교육력, 2010학년도 교육력 분석표와 그래프 영역별 출발점 대비 도달점 비교 그래프 2010학년도 학년별 영역별 단위교육력 순위 변화 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 영역별 | <ul style="list-style-type: none"> 언어·외국어: 학년 단위 교육력 분석표와 분석 그래프 수리·탐구: 선택과목별 교육력 정보 (교사 교육력 분석) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 방법 | 1차 | <ul style="list-style-type: none"> 2년 분석 결과 인쇄물 배포(교감워크숍에서 내용 설명) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2차 | <ul style="list-style-type: none"> 1차에 2010학년도 교육력 분석 추가하여 파일로 배포 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 전국연합학력평가 분석 결과 학교 활용: 학급 단위 분석(△△고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 활용 방법: 교육청 배포 파일을 이용하여 학급단위로 세분하여 교육력 분석 효과: 2010학년도 평가 종료 후 분석해서 효과 검증 곤란 교감: "2010학년도 학력 변화에 대한 위기감이 교사를 사이에 나타났고, 그 사실을 객관적 사실로 확인한 것이 큰 성과. 학교 교육력에 대한 세부 분석이 2011학년도 계획 수립을 위한 진지한 토론의 계기로 작용" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

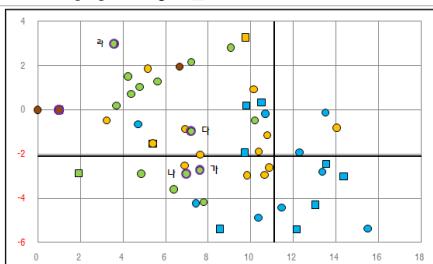
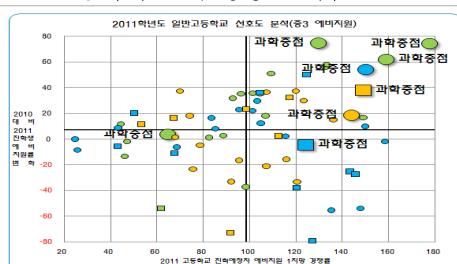


| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----|---------------|---------------|----------|----|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 국가 수준 학업 성취도 평가 | <p>□ 국가수준 학업성취도평가 분석</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2009학년도 성취도평가 분석</th> <th>2010학년도 성취도평가 분석</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>시기</td> <td>2010. 1. 10 ~ 2. 10</td> <td>2010. 12. 10 ~ 12. 30</td> </tr> <tr> <td>내용</td> <td>· 교육청 성취목표 도달 학교와 영역 확인</td> <td>· 3개년 4등급 영역별 변화 비율</td> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>· 관내 중고등학교 200개</td> <td>· 관내 중고등학교 200개</td> </tr> <tr> <td>활용</td> <td>· 성취목표 도달 편별, 기초학력미달 해소 우수 교 표창</td> <td>· 기초학력미달 해소 우수교 표창 · 학력향상 중점학교 컨설팅</td> </tr> </tbody> </table> <p>자료 화면</p> <p>[정책목표 도달 판정 그래프]</p> <p>[정책목표 도달 판정 그래프]</p> | 구분 | 2009학년도 성취도평가 분석 | 2010학년도 성취도평가 분석 | 시기 | 2010. 1. 10 ~ 2. 10 | 2010. 12. 10 ~ 12. 30 | 내용 | · 교육청 성취목표 도달 학교와 영역 확인 | · 3개년 4등급 영역별 변화 비율 | 대상 | · 관내 중고등학교 200개 | · 관내 중고등학교 200개 | 활용 | · 성취목표 도달 편별, 기초학력미달 해소 우수 교 표창 | · 기초학력미달 해소 우수교 표창 · 학력향상 중점학교 컨설팅 | | | | | | | | | |
| | 구분 | 2009학년도 성취도평가 분석 | 2010학년도 성취도평가 분석 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 시기 | 2010. 1. 10 ~ 2. 10 | 2010. 12. 10 ~ 12. 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 내용 | · 교육청 성취목표 도달 학교와 영역 확인 | · 3개년 4등급 영역별 변화 비율 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대상 | · 관내 중고등학교 200개 | · 관내 중고등학교 200개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 활용 | · 성취목표 도달 편별, 기초학력미달 해소 우수 교 표창 | · 기초학력미달 해소 우수교 표창 · 학력향상 중점학교 컨설팅 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 2010 대학수학능력시험 분석</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2010대수능 인천 현황</th> <th>2010 대수능 학교별 성과 분석</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>시기</td> <td>2010. 01. 10 ~ 01. 15</td> <td>2010. 1. 20 ~ 2010. 2. 20</td> </tr> <tr> <td>내용</td> <td>· 언어 · 수리 · 외국어 1~9등급 점유율, 향상도</td> <td>· 전국연합 대비 대수능 1~2등급 점유율 비교</td> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>· 관내 고등학교 102개</td> <td>· 일반고등학교 80교</td> </tr> <tr> <td>활용</td> <td>· 대수능 대비 전략 수립, 우수교원 선정</td> <td>· 수능 강점과 약점 학교 파악</td> </tr> </tbody> </table> <p>자료</p> <p>[전국대비 인천 분석 그래프]</p> <p>[전국연합 대비 수능 그래프]</p> | 구분 | 2010대수능 인천 현황 | 2010 대수능 학교별 성과 분석 | 시기 | 2010. 01. 10 ~ 01. 15 | 2010. 1. 20 ~ 2010. 2. 20 | 내용 | · 언어 · 수리 · 외국어 1~9등급 점유율, 향상도 | · 전국연합 대비 대수능 1~2등급 점유율 비교 | 대상 | · 관내 고등학교 102개 | · 일반고등학교 80교 | 활용 | · 대수능 대비 전략 수립, 우수교원 선정 | · 수능 강점과 약점 학교 파악 | | | | | | | | | | |
| 구분 | 2010대수능 인천 현황 | 2010 대수능 학교별 성과 분석 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 시기 | 2010. 01. 10 ~ 01. 15 | 2010. 1. 20 ~ 2010. 2. 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 내용 | · 언어 · 수리 · 외국어 1~9등급 점유율, 향상도 | · 전국연합 대비 대수능 1~2등급 점유율 비교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대상 | · 관내 고등학교 102개 | · 일반고등학교 80교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 활용 | · 대수능 대비 전략 수립, 우수교원 선정 | · 수능 강점과 약점 학교 파악 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 공시 자료 분석 | <p>□ 정보공시자료 분석</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>교과별 평균 · 표준편차</th> <th>고등학교 진학 상황</th> <th>시도별 3개년 진학 상황</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>시기</td> <td>2010. 05.</td> <td>2010. 05.</td> <td>2010. 09.</td> </tr> <tr> <td>내용</td> <td>· 학교별 평균, 표준편차 분포</td> <td>· 학교별 대학 진학 현황</td> <td>· 16개 시도 3개년 진학 상황</td> </tr> <tr> <td>목적</td> <td>· z점수 가상 산출, 비교 분석 정기고사 관리능력 판단</td> <td>· 공시자료 분석을 통한 학교 위치 확인</td> <td>· 인천 진학 특성에 대한 객관적 파악</td> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>· 관내 고등학교 82개</td> <td>· 관내 고등학교 82개</td> <td>· 16개 시도</td> </tr> <tr> <td>성과</td> <td>· 적정 수준의 평균, 표준편차 관리능력 함양 지원</td> <td>· 학교별 특성에 대한 학부모 설명자료 확보</td> <td>· 인천 진학 특성에 대한 객관적 이해</td> </tr> </tbody> </table> <p>자료</p> <p>[학교별 내신 관리 현황]</p> <p>[대학 진학현황 분석 그래프]</p> <p>[대학 진학현황 분석 그래프]</p> | 구분 | 교과별 평균 · 표준편차 | 고등학교 진학 상황 | 시도별 3개년 진학 상황 | 시기 | 2010. 05. | 2010. 05. | 2010. 09. | 내용 | · 학교별 평균, 표준편차 분포 | · 학교별 대학 진학 현황 | · 16개 시도 3개년 진학 상황 | 목적 | · z점수 가상 산출, 비교 분석 정기고사 관리능력 판단 | · 공시자료 분석을 통한 학교 위치 확인 | · 인천 진학 특성에 대한 객관적 파악 | 대상 | · 관내 고등학교 82개 | · 관내 고등학교 82개 | · 16개 시도 | 성과 | · 적정 수준의 평균, 표준편차 관리능력 함양 지원 | · 학교별 특성에 대한 학부모 설명자료 확보 | · 인천 진학 특성에 대한 객관적 이해 |
| | 구분 | 교과별 평균 · 표준편차 | 고등학교 진학 상황 | 시도별 3개년 진학 상황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 시기 | 2010. 05. | 2010. 05. | 2010. 09. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 내용 | · 학교별 평균, 표준편차 분포 | · 학교별 대학 진학 현황 | · 16개 시도 3개년 진학 상황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목적 | · z점수 가상 산출, 비교 분석 정기고사 관리능력 판단 | · 공시자료 분석을 통한 학교 위치 확인 | · 인천 진학 특성에 대한 객관적 파악 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대상 | · 관내 고등학교 82개 | · 관내 고등학교 82개 | · 16개 시도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성과 | · 적정 수준의 평균, 표준편차 관리능력 함양 지원 | · 학교별 특성에 대한 학부모 설명자료 확보 | · 인천 진학 특성에 대한 객관적 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| □ 학생 보유력 분석 | | | | | |
| 학생 보유력 분석 | 구분 | 예비지원 1지망률 | 입학생의 내신 신뢰도 | 입학생의 내신 현황 | |
| | 시기 | 2010. 12. | 2010. 04. | 2010. 4 | |
| | 내용 | · 중3의 고등학교 2개년 1지망 현황 | · 중학교 내신과 3월 전국연합 비교 | · 신입생의 3개년 전국연합학력평가 현황 비교 분석 | |
| | 목적 | · 고교에 대한 지역 선호도 파악 | · 입학생 학력의 객관적 파악 | · 입학생 학력의 객관적 파악 | |
| | 대상 | · 교육감 전형 고교 79교 | · 교육감 전형 고교 79교 | · 교육감 전형 고교 79교 | |
| 결과 | 활용 | · 고등학교 선택 정보 제공 · 배정에 대한 수요자 만족도 확대 | 위치 특징 활용 | 2/4분면 학교 내신 대비 높은 학력 학력 중심 상담 | 4/4분면 학교 내신 대비 낮은 학력 내신 중심 상담 |
| | 활용 | | | · 입학시의 출발점 행동 진단을 통해 고교 3개년 성과 목표 달성 지원 | |
| | 2011학년도 일반고등학교 선호도 분석(중3 예비지원) | 2010학년도 일반고등학교 선호도 분석(중3 예비지원) | 2009 학년도 | 2010 학년도 | 2011 학년도 |
| | [고교별 예비지원 1지망률] | [고교별 입학생의 내신 현황] | [고교별 입학생의 내신 현황] | [고교별 입학생의 내신 현황] | [고교별 입학생의 내신 현황] |
| | | | | | |
| □ 2010학년도 일반고등학교 출입생의 진학 정보 분석 | | | | | |
| 대학 진학 정보 분석 | 구분 | 고등학교 진학 특성 분석 | 분석 화면 | | |
| | 방법 | · 4축 평균과 학교 진학 현황 비교 | 2006학년도 입학생의 2009학년도 대학 진학률 분석 출발점 1~3등급 점유율과 서울지역 4년제 대학 진학률 | | |
| | 활용 | 1축 서울대 연세대 고려대 | 2축 주요 사립대 | 3축 서울 4년제 대학 | 4축 수도권 4년제 대학 |
| | 성과 | · 학교 진학 모형의 효율성 진단 · 서울대 중심 진학 지도 극복 | · 선발효과 통제한 학교 진학 지도 성과 파악 · 학교의 진학 지도 능력 파악 · 서울대 중심의 진학 지도 관행 극복 | | |
| | 자료 | 2010출입생 진학 수준 분석 | 진학 효율 | [고교별 진학 특성] | [고교별 진학 효율] |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|--|--|--|--|----------|----------|-----|-------|--|--|--------|----------|--|--|-----|------|-----|-----|------|-----|------|---|-----|-----|--------|--------|-------|--------|-------|---|-----|-----|--------|--------|------|-------|---|---|-----|-----|---------|-----|-----|--------|
| | | □ 교육과학기술부 지정 과학 중점학교 효과 검증 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 구분 | 학력향상 효과 | 학생 보유력 강화 효과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 내용 | <ul style="list-style-type: none"> 내용: 학력향상 효과 분석 결과: 학력향상 효과 크지 않음. 수리, 과학 교육력 강화 중심 과학중점학교 운영 방향 설정 필요 | <ul style="list-style-type: none"> 내용: 과학중점학교 지정에 따른 지역 내 선호도 조사 결과: 과학 중점학교 지정이 지역의 선호도 증가에 크게 영향을 미침 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 사업 성과 분석 | 부서 추진 사업 성과 평가 | 결과 |  <p>[과학 수월성 교육력]</p> |  <p>[과학중점학교 학교보유력]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | □ 사교육 없는 학교의 사업 성과 분석 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 분석내용 | 방법 | 결과 | 결과활용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 사교육 없는 학교 프로그램의 학력 향상 효과 | 지정 학교와 미지정 학교 학력 변화 비교 | 지정 학교의 학력 향상 효과가 미미함 | 담당자 연수, 2011학년도 사업 운영 평가 기준 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | □ 학력향상 선도학교 심사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 내용 | 반영 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 학력향상 선도학교 선정기준에 교육력 측정 반영 | <ul style="list-style-type: none"> 총 300점 만점 중 60점 반영 - 지역선호도(10), 수월성교육력(20), 책무성교육력(20), 진학 실적(10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | □ 장학활동 추진 실적 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>학교급</th> <th>구분</th> <th>학교수</th> <th colspan="3">총 실적</th> <th>활동교 비율</th> <th>학교당 평균횟수</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>학교수</th> <th>횟수</th> <th>인원</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>장학활동</td> <td></td> <td>205</td> <td>186</td> <td>2,207</td> <td>24,655</td> <td>86.7%</td> <td>15.0</td> </tr> <tr> <td>교과협의회</td> <td></td> <td>205</td> <td>170</td> <td>1,777</td> <td>33,760</td> <td>10.5</td> <td>19.0</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 학교급 | 구분 | 학교수 | 총 실적 | | | 활동교 비율 | 학교당 평균횟수 | | | | 학교수 | 횟수 | 인원 | | | 장학활동 | | 205 | 186 | 2,207 | 24,655 | 86.7% | 15.0 | 교과협의회 | | 205 | 170 | 1,777 | 33,760 | 10.5 | 19.0 | | | | | | | | |
| 학교급 | 구분 | 학교수 | 총 실적 | | | 활동교 비율 | 학교당 평균횟수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 학교수 | 횟수 | 인원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장학활동 | | 205 | 186 | 2,207 | 24,655 | 86.7% | 15.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교과협의회 | | 205 | 170 | 1,777 | 33,760 | 10.5 | 19.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학교별 노력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 교육력 평가 결과에 대한 연수 실적 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학교의 교육력 강화 노력 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>학교급</th> <th>구분</th> <th colspan="3">학생 교육</th> <th colspan="2">학부모 연수</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>총횟수</th> <th>평균횟수</th> <th>총인원</th> <th>총횟수</th> <th>평균횟수</th> <th>총인원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>중</td> <td>중</td> <td>149</td> <td>1.2</td> <td>67,747</td> <td>106</td> <td>0.8</td> <td>14,380</td> </tr> <tr> <td>고</td> <td>고</td> <td>88</td> <td>1.1</td> <td>38,837</td> <td>60</td> <td>0.8</td> <td>8,175</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>계</td> <td>237</td> <td>1.2</td> <td>106,584</td> <td>166</td> <td>0.8</td> <td>22,555</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 학교급 | 구분 | 학생 교육 | | | 학부모 연수 | | | | 총횟수 | 평균횟수 | 총인원 | 총횟수 | 평균횟수 | 총인원 | 중 | 중 | 149 | 1.2 | 67,747 | 106 | 0.8 | 14,380 | 고 | 고 | 88 | 1.1 | 38,837 | 60 | 0.8 | 8,175 | 계 | 계 | 237 | 1.2 | 106,584 | 166 | 0.8 | 22,555 |
| 학교급 | 구분 | 학생 교육 | | | 학부모 연수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 총횟수 | 평균횟수 | 총인원 | 총횟수 | 평균횟수 | 총인원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중 | 중 | 149 | 1.2 | 67,747 | 106 | 0.8 | 14,380 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고 | 고 | 88 | 1.1 | 38,837 | 60 | 0.8 | 8,175 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 계 | 계 | 237 | 1.2 | 106,584 | 166 | 0.8 | 22,555 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 설문조사 개요 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정책에 대한 교원 설문조사 | | 일시 | 대상 | | 방법 | 수합 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2010. 12. 25 ~ 2011. 1. 5 | 학교별 5명(교장, 교감, 학력관리부장, 교과부장 1명, 교사대표 1명) | | 5점 척도 (매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다) | 응답자 916명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|--|-----|----|----|------|---------|--------------------------|--|------|-------|--|--|--|--|----|---------|-------|---|---|---|---|---|------------------------|-----|-----|----|----|---|------|------|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----|----|------|------|-------------------------|-----|-----|-----|----|----|------|------|-------------------------|-----|-----|-----|----|---|------|------|
| | | □ 설문조사 결과 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">설문내용</th> <th colspan="5">응답 결과</th> <th rowspan="2">평균</th> <th rowspan="2">보통이상 비율</th> <th rowspan="2">분석 화면</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교육력 분석 배포한 사실을 알고 있는가?</td> <td>454</td> <td>392</td> <td>47</td> <td>17</td> <td>6</td> <td>4.39</td> <td>97.5</td> <td rowspan="4"> <p>[교육력 분석 정책 설문 결과]</p> </td> </tr> <tr> <td>교육력 분석 배포를 계속 추진해야 하는가?</td> <td>280</td> <td>416</td> <td>185</td> <td>44</td> <td>12</td> <td>3.97</td> <td>94.0</td> </tr> <tr> <td>교육력 분석이 학교 파악에 도움이 되는가?</td> <td>268</td> <td>406</td> <td>192</td> <td>43</td> <td>11</td> <td>3.95</td> <td>94.1</td> </tr> <tr> <td>교육력 분석이 학력 향상에 도움이 되는가?</td> <td>255</td> <td>387</td> <td>228</td> <td>53</td> <td>9</td> <td>3.89</td> <td>93.3</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 설문내용 | 응답 결과 | | | | | 평균 | 보통이상 비율 | 분석 화면 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 교육력 분석 배포한 사실을 알고 있는가? | 454 | 392 | 47 | 17 | 6 | 4.39 | 97.5 | <p>[교육력 분석 정책 설문 결과]</p> | 교육력 분석 배포를 계속 추진해야 하는가? | 280 | 416 | 185 | 44 | 12 | 3.97 | 94.0 | 교육력 분석이 학교 파악에 도움이 되는가? | 268 | 406 | 192 | 43 | 11 | 3.95 | 94.1 | 교육력 분석이 학력 향상에 도움이 되는가? | 255 | 387 | 228 | 53 | 9 | 3.89 | 93.3 |
| 설문내용 | 응답 결과 | | | | | 평균 | 보통이상 비율 | 분석 화면 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육력 분석 배포한 사실을 알고 있는가? | 454 | 392 | 47 | 17 | 6 | 4.39 | 97.5 | <p>[교육력 분석 정책 설문 결과]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육력 분석 배포를 계속 추진해야 하는가? | 280 | 416 | 185 | 44 | 12 | 3.97 | 94.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육력 분석이 학교 파악에 도움이 되는가? | 268 | 406 | 192 | 43 | 11 | 3.95 | 94.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육력 분석이 학력 향상에 도움이 되는가? | 255 | 387 | 228 | 53 | 9 | 3.89 | 93.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) 교육력 강화 모델 발굴, 일반화

□ 추진 내용 및 방법

| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|------------------|--------------------|------------|----------------------|--|--|-----------|---------|--------------|---|--------------|---|-------|-----|------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------------|-------------------|------------|----------------------|-------|-----------|---------|-----------|--------------------|-----|--------|----------|-----------|------------------|----------------|-----|-----|---------|-----|-----|--------|
| | | □ 교육력 강화를 위한 큐빅 모형 구안 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>영역</th> <th>가치</th> <th colspan="3">교육 목표</th> <th colspan="3">분석 화면</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">학교 교육력 측정 입체 모형 〈큐빅 모형〉 구안</td> <td>학력 관리</td> <td>인지 발달</td> <td>학력 향상</td> <td>· 효율적 내신 관리</td> <td>· 전국연합학력평가 지속적 향상</td> <td>· 기초미달 제로화</td> <td rowspan="3"> <p>[학교교육력 큐빅 모형]</p> </td> </tr> <tr> <td>진로 관리</td> <td>자기 효능감 강화</td> <td>진로목표 확립</td> <td>· 진로교육 강화</td> <td>· 목표대학 진학 지원 능력 강화</td> <td></td> </tr> <tr> <td>경력 관리</td> <td>고등 정신 함양</td> <td>교육 다양성 확보</td> <td>· 학생부 교과활동기록 내실화</td> <td>· 창의적 체험활동 다양화</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 구분 | 영역 | 가치 | 교육 목표 | | | 분석 화면 | | | 학교 교육력 측정 입체 모형 〈큐빅 모형〉 구안 | 학력 관리 | 인지 발달 | 학력 향상 | · 효율적 내신 관리 | · 전국연합학력평가 지속적 향상 | · 기초미달 제로화 | <p>[학교교육력 큐빅 모형]</p> | 진로 관리 | 자기 효능감 강화 | 진로목표 확립 | · 진로교육 강화 | · 목표대학 진학 지원 능력 강화 | | 경력 관리 | 고등 정신 함양 | 교육 다양성 확보 | · 학생부 교과활동기록 내실화 | · 창의적 체험활동 다양화 | | | | | | |
| 구분 | 영역 | 가치 | 교육 목표 | | | 분석 화면 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학교 교육력 측정 입체 모형 〈큐빅 모형〉 구안 | 학력 관리 | 인지 발달 | 학력 향상 | · 효율적 내신 관리 | · 전국연합학력평가 지속적 향상 | · 기초미달 제로화 | <p>[학교교육력 큐빅 모형]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진로 관리 | 자기 효능감 강화 | 진로목표 확립 | · 진로교육 강화 | · 목표대학 진학 지원 능력 강화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 경력 관리 | 고등 정신 함양 | 교육 다양성 확보 | · 학생부 교과활동기록 내실화 | · 창의적 체험활동 다양화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | □ 큐빅 모형의 활용 <table border="1"> <thead> <tr> <th>활용</th> <th>내용 및 방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교육과정 운영방향 제시</td> <td>· 학교 교육력 강화 중심의 교육과정 운영 중요성 제시 · 진로목표 의식의 강화와 고등정신 함양에 기여하는 교육과정 운영의 필요성 마련 · 학생 수준에 적합한 다양한 교육과정 운영 필요성 제기</td> </tr> <tr> <td>학교 교육력 평가 근거</td> <td>· 교육력 평가의 3측면(학력, 진로, 경력) 제시 · 수월성교육력(1·2등급)과 책무성교육력(8·9등급) 분석 기준 제시를 통한 우수 학생과 기초미달 학생을 모두 평가</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 활용 | 내용 및 방법 | 교육과정 운영방향 제시 | · 학교 교육력 강화 중심의 교육과정 운영 중요성 제시 · 진로목표 의식의 강화와 고등정신 함양에 기여하는 교육과정 운영의 필요성 마련 · 학생 수준에 적합한 다양한 교육과정 운영 필요성 제기 | 학교 교육력 평가 근거 | · 교육력 평가의 3측면(학력, 진로, 경력) 제시 · 수월성교육력(1·2등급)과 책무성교육력(8·9등급) 분석 기준 제시를 통한 우수 학생과 기초미달 학생을 모두 평가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 활용 | 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육과정 운영방향 제시 | · 학교 교육력 강화 중심의 교육과정 운영 중요성 제시 · 진로목표 의식의 강화와 고등정신 함양에 기여하는 교육과정 운영의 필요성 마련 · 학생 수준에 적합한 다양한 교육과정 운영 필요성 제기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학교 교육력 평가 근거 | · 교육력 평가의 3측면(학력, 진로, 경력) 제시 · 수월성교육력(1·2등급)과 책무성교육력(8·9등급) 분석 기준 제시를 통한 우수 학생과 기초미달 학생을 모두 평가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | □ 큐빅 모형 일반화를 위한 단위 학교 연수 추진 실적 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분 학교급</th> <th colspan="3">학생 교육</th> <th colspan="3">학부모 연수</th> </tr> <tr> <th>총회수</th> <th>평균회수</th> <th>총인원</th> <th>총회수</th> <th>평균회수</th> <th>총인원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>중</td> <td>370</td> <td>2.9</td> <td>132,861</td> <td>232</td> <td>1.8</td> <td>33,272</td> </tr> <tr> <td>고</td> <td>195</td> <td>2.5</td> <td>79,878</td> <td>123</td> <td>1.6</td> <td>15,924</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>565</td> <td>2.7</td> <td>212,739</td> <td>355</td> <td>1.7</td> <td>49,196</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 구분 학교급 | 학생 교육 | | | 학부모 연수 | | | 총회수 | 평균회수 | 총인원 | 총회수 | 평균회수 | 총인원 | 중 | 370 | 2.9 | 132,861 | 232 | 1.8 | 33,272 | 고 | 195 | 2.5 | 79,878 | 123 | 1.6 | 15,924 | 계 | 565 | 2.7 | 212,739 | 355 | 1.7 | 49,196 |
| 구분 학교급 | 학생 교육 | | | 학부모 연수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 총회수 | 평균회수 | 총인원 | 총회수 | 평균회수 | 총인원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중 | 370 | 2.9 | 132,861 | 232 | 1.8 | 33,272 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고 | 195 | 2.5 | 79,878 | 123 | 1.6 | 15,924 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 계 | 565 | 2.7 | 212,739 | 355 | 1.7 | 49,196 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------|------|------|-------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----|-------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------|------|-----|-----|-----------------------------|--------------------------|----|----|-------|----------------------|------|-----------------------|-----|-------|-------|----|-----|---------------|---|--|----|-----|---|---|----|-----|--|--|-----|-----|--------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|-------------------------------------|--|----|-----|---------------------------------|--|----|-------|-------|---------------------------------------|--|---|
| 학력 관리 (교육력) 우수교 발굴 | <p>□ 수월성 교육력 우수교 포상</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구분 학교급</th><th>종합</th><th>언어</th><th>수리</th><th>외국어</th><th>사회탐구</th><th>과학탐구</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>고등학교</td><td>부개여·서운 부흥·월당 세일·송도 승덕여·신명여</td><td>박문여고 작전여고 제물포고</td><td>동산고 연수고 인천고</td><td>명신여고 인천신현고 제일고</td><td>명신여고 석정여고 인일여고</td><td>문일여고 인천논현고 학익여고</td></tr> <tr> <td>중학교</td><td>강남·용현 당하·부평서여 만성중</td><td>인천동양중 관교여중 인천성리중</td><td>부평서중 산곡남중 청천중</td><td>계산중 검단중 인성여중</td><td>교동중 강화여중 강화중</td><td>인천공항중 가정여중 부평서중</td></tr> </tbody> </table> <p>□ 책무성 교육력 우수교 포상</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구분 학교급</th><th>고등학교</th><th>중학교</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교명</td><td>제물포, 가정, 인향, 대현공, 도화기공, 운봉공</td><td>삼량중, 검단중, 부평서중, 만성중, 송도중</td></tr> </tbody> </table> <p>□ 책무성교육력 우수사례 전파을 위한 기초학력 담당교사 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> · 연수 현황 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>일시</th><th>장소</th><th>참석 인원</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>· 2010. 12. (월) ~ 21</td><td>시교육청</td><td>고등학교 5개 영역별 교과부장 560명</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> · 연수 프로그램 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구 분</th><th>우수학교명</th><th>추진 사업</th><th>실적</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전문계</td><td>인천전자 마이스터고</td><td>희망을 여는 아침 시간, 인증제, 교과 재구성, 주간평가, 대학생 멘토링, T&T, 학습부진아 캠프, 희망공부방</td><td>교과 국어 수학 영어 평균 감소 84% 10% 89% 61.0%</td></tr> <tr> <td>언어</td><td>가림고</td><td>학기초학습 담임제, 대학생 멘토링 공부방, 교 과담임 책임제, 기초튼튼반 운영, 아침 방송학 습</td><td>성과 투입전 투입후 실적 기초미달 13명 1명 12명 감소 8·9등급 36명 13명 23명 감소</td></tr> <tr> <td>수리</td><td>백석고</td><td>대책반, 교과교실제, 자율학습, 멘토링, 교사 전문성 신장 지원</td><td>구분 3월 9월 실적 8·9등급 17.1% 12.4% 4.7% 감소</td></tr> <tr> <td>외국어</td><td>가정고</td><td>T&T, 멘토링, 수준에 맞는 모의고사 지도, 학 부모 연계</td><td>성과 투입전 투입후 실적 미달 3.3% 0.2% 3.1% 감소</td></tr> <tr> <td>사회</td><td>검단고</td><td>수준별 보충학습, 반편성, T&T 수업, 교과협의회 상설화</td><td>구분 2010. 3월 2010. 6월 2010. 9월 8·9등급 65명(17%) 48명(13%) 35명(9%)</td></tr> <tr> <td>과학</td><td>서운고</td><td>블록타임제, 교과교실제, 정기 피드백, 교과 재구성</td><td>구분 2010. 3월 2010. 6월 2010. 9월 8·9등급 35명(8.5%) 30명(7.4%) 19명(4.7%)</td></tr> </tbody> </table> <p>□ 기초학력 지도 우수교사 워크숍</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>추진 내용</th><th>추진 내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011. 2. 17(목) ~ 2011. 2. 19(토)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> · 기초학력미달 구제 우수 교원 24명 · 교육력 강화 TF팀 20명 · 학력 관련 영역별 우수 사례 발표 교원 12명 </td><td> <ul style="list-style-type: none"> · 교과별 교육력 우수사례 발표 · 팬타곤 모형 관련 우수 사례 발표, 토의 </td></tr> </tbody> </table> | 구분 학교급 | 종합 | 언어 | 수리 | 외국어 | 사회탐구 | 과학탐구 | 고등학교 | 부개여·서운 부흥·월당 세일·송도 승덕여·신명여 | 박문여고 작전여고 제물포고 | 동산고 연수고 인천고 | 명신여고 인천신현고 제일고 | 명신여고 석정여고 인일여고 | 문일여고 인천논현고 학익여고 | 중학교 | 강남·용현 당하·부평서여 만성중 | 인천동양중 관교여중 인천성리중 | 부평서중 산곡남중 청천중 | 계산중 검단중 인성여중 | 교동중 강화여중 강화중 | 인천공항중 가정여중 부평서중 | 구분 학교급 | 고등학교 | 중학교 | 학교명 | 제물포, 가정, 인향, 대현공, 도화기공, 운봉공 | 삼량중, 검단중, 부평서중, 만성중, 송도중 | 일시 | 장소 | 참석 인원 | · 2010. 12. (월) ~ 21 | 시교육청 | 고등학교 5개 영역별 교과부장 560명 | 구 분 | 우수학교명 | 추진 사업 | 실적 | 전문계 | 인천전자 마이스터고 | 희망을 여는 아침 시간, 인증제, 교과 재구성, 주간평가, 대학생 멘토링, T&T, 학습부진아 캠프, 희망공부방 | 교과 국어 수학 영어 평균 감소 84% 10% 89% 61.0% | 언어 | 가림고 | 학기초학습 담임제, 대학생 멘토링 공부방, 교 과담임 책임제, 기초튼튼반 운영, 아침 방송학 습 | 성과 투입전 투입후 실적 기초미달 13명 1명 12명 감소 8·9등급 36명 13명 23명 감소 | 수리 | 백석고 | 대책반, 교과교실제, 자율학습, 멘토링, 교사 전문성 신장 지원 | 구분 3월 9월 실적 8·9등급 17.1% 12.4% 4.7% 감소 | 외국어 | 가정고 | T&T, 멘토링, 수준에 맞는 모의고사 지도, 학 부모 연계 | 성과 투입전 투입후 실적 미달 3.3% 0.2% 3.1% 감소 | 사회 | 검단고 | 수준별 보충학습, 반편성, T&T 수업, 교과협의회 상설화 | 구분 2010. 3월 2010. 6월 2010. 9월 8·9등급 65명(17%) 48명(13%) 35명(9%) | 과학 | 서운고 | 블록타임제, 교과교실제, 정기 피드백, 교과 재구성 | 구분 2010. 3월 2010. 6월 2010. 9월 8·9등급 35명(8.5%) 30명(7.4%) 19명(4.7%) | 구분 | 추진 내용 | 추진 내용 | 2011. 2. 17(목) ~ 2011. 2. 19(토) | <ul style="list-style-type: none"> · 기초학력미달 구제 우수 교원 24명 · 교육력 강화 TF팀 20명 · 학력 관련 영역별 우수 사례 발표 교원 12명 | <ul style="list-style-type: none"> · 교과별 교육력 우수사례 발표 · 팬타곤 모형 관련 우수 사례 발표, 토의 |
| 구분 학교급 | 종합 | 언어 | 수리 | 외국어 | 사회탐구 | 과학탐구 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고등학교 | 부개여·서운 부흥·월당 세일·송도 승덕여·신명여 | 박문여고 작전여고 제물포고 | 동산고 연수고 인천고 | 명신여고 인천신현고 제일고 | 명신여고 석정여고 인일여고 | 문일여고 인천논현고 학익여고 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중학교 | 강남·용현 당하·부평서여 만성중 | 인천동양중 관교여중 인천성리중 | 부평서중 산곡남중 청천중 | 계산중 검단중 인성여중 | 교동중 강화여중 강화중 | 인천공항중 가정여중 부평서중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 학교급 | 고등학교 | 중학교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학교명 | 제물포, 가정, 인향, 대현공, 도화기공, 운봉공 | 삼량중, 검단중, 부평서중, 만성중, 송도중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일시 | 장소 | 참석 인원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| · 2010. 12. (월) ~ 21 | 시교육청 | 고등학교 5개 영역별 교과부장 560명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구 분 | 우수학교명 | 추진 사업 | 실적 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전문계 | 인천전자 마이스터고 | 희망을 여는 아침 시간, 인증제, 교과 재구성, 주간평가, 대학생 멘토링, T&T, 학습부진아 캠프, 희망공부방 | 교과 국어 수학 영어 평균 감소 84% 10% 89% 61.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 언어 | 가림고 | 학기초학습 담임제, 대학생 멘토링 공부방, 교 과담임 책임제, 기초튼튼반 운영, 아침 방송학 습 | 성과 투입전 투입후 실적 기초미달 13명 1명 12명 감소 8·9등급 36명 13명 23명 감소 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수리 | 백석고 | 대책반, 교과교실제, 자율학습, 멘토링, 교사 전문성 신장 지원 | 구분 3월 9월 실적 8·9등급 17.1% 12.4% 4.7% 감소 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 외국어 | 가정고 | T&T, 멘토링, 수준에 맞는 모의고사 지도, 학 부모 연계 | 성과 투입전 투입후 실적 미달 3.3% 0.2% 3.1% 감소 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 사회 | 검단고 | 수준별 보충학습, 반편성, T&T 수업, 교과협의회 상설화 | 구분 2010. 3월 2010. 6월 2010. 9월 8·9등급 65명(17%) 48명(13%) 35명(9%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 과학 | 서운고 | 블록타임제, 교과교실제, 정기 피드백, 교과 재구성 | 구분 2010. 3월 2010. 6월 2010. 9월 8·9등급 35명(8.5%) 30명(7.4%) 19명(4.7%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 추진 내용 | 추진 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011. 2. 17(목) ~ 2011. 2. 19(토) | <ul style="list-style-type: none"> · 기초학력미달 구제 우수 교원 24명 · 교육력 강화 TF팀 20명 · 학력 관련 영역별 우수 사례 발표 교원 12명 | <ul style="list-style-type: none"> · 교과별 교육력 우수사례 발표 · 팬타곤 모형 관련 우수 사례 발표, 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|------|----|--|-------|------------------|--|--|--|------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 경력 관리 우수 사례 발굴 | <p>□ 창의적 체험활동 추진 실적</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>추진 내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>동아리활동 다양화</td><td>• 동아리 활동 다양화 기본 방향: 교과 관련 동아리 개설 활성화 • 전일제 동아리 활동 활성화</td></tr> <tr> <td>토론캠프</td><td>• 인문사회계열 우수학생을 위한</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 구분 | 추진 내용 | 동아리활동 다양화 | • 동아리 활동 다양화 기본 방향: 교과 관련 동아리 개설 활성화 • 전일제 동아리 활동 활성화 | 토론캠프 | • 인문사회계열 우수학생을 위한 | | | | | |
| 구분 | 추진 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 동아리활동 다양화 | • 동아리 활동 다양화 기본 방향: 교과 관련 동아리 개설 활성화 • 전일제 동아리 활동 활성화 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 토론캠프 | • 인문사회계열 우수학생을 위한 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 학교생활기록부 관리 실태</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>특별활동</th><th>교과 특기사항</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>상시 입력 체제 구축</td><td>학생의 자기활동 평가서 교과 활동 성과 종합 세부능력 특기사항 입력</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 특별활동 | 교과 특기사항 | 상시 입력 체제 구축 | 학생의 자기활동 평가서 교과 활동 성과 종합 세부능력 특기사항 입력 | | | | | | | | |
| 특별활동 | 교과 특기사항 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 상시 입력 체제 구축 | 학생의 자기활동 평가서 교과 활동 성과 종합 세부능력 특기사항 입력 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 교과 관련 대회 활성화 사례 발굴</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>언어</th><th>수리</th><th>외국어</th><th>사회탐구</th><th>과학탐구</th><th>기타</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 언어 | 수리 | 외국어 | 사회탐구 | 과학탐구 | 기타 | | | | | | |
| 언어 | 수리 | 외국어 | 사회탐구 | 과학탐구 | 기타 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 진로지도 우수 사례 발굴</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>진로 캠프</th><th>진로박람회</th><th>진로동아리</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 진로 캠프 | 진로박람회 | 진로동아리 | | | | | | | | | |
| 진로 캠프 | 진로박람회 | 진로동아리 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 진학지도 사례 발굴</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>진학 캠프</th><th>연계형 진학상담 프로그램</th><th>신입생 대상 진학 가능 대학 상담</th><th>교사별 대학전담제</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 진학 캠프 | 연계형 진학상담 프로그램 | 신입생 대상 진학 가능 대학 상담 | 교사별 대학전담제 | | | | | | | | |
| 진학 캠프 | 연계형 진학상담 프로그램 | 신입생 대상 진학 가능 대학 상담 | 교사별 대학전담제 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 컨설팅 장학</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>목적</th><th>유형</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 교원과 학교의 요구에 부응하는 맞춤형 장학 지원활동 전개</td><td>• 학교 주도 컨설팅 장학 - 진단~ 정리의 전 장학 과정을 학교가 자체적으로 시행 • 교육청 지원 컨설팅 장학 - 학년 초 학교로부터 일괄 신청을 받아 계획을 수립하여 시행</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 목적 | 유형 | • 교원과 학교의 요구에 부응하는 맞춤형 장학 지원활동 전개 | • 학교 주도 컨설팅 장학 - 진단~ 정리의 전 장학 과정을 학교가 자체적으로 시행 • 교육청 지원 컨설팅 장학 - 학년 초 학교로부터 일괄 신청을 받아 계획을 수립하여 시행 | | | | | | | | |
| 목적 | 유형 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 교원과 학교의 요구에 부응하는 맞춤형 장학 지원활동 전개 | • 학교 주도 컨설팅 장학 - 진단~ 정리의 전 장학 과정을 학교가 자체적으로 시행 • 교육청 지원 컨설팅 장학 - 학년 초 학교로부터 일괄 신청을 받아 계획을 수립하여 시행 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 마중물장학(특별장학)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>목적</th><th>대상 학교</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 학교 현안 문제 해결 지원을 통하여 학교 교육력 제고 • 자생적인 풍토를 조성을 통한 학교 발전 도모</td><td>• 기초학력 미달학생이 많은 학력향상 중점학교 • 컨설팅이 필요하다고 판단되는 학교로 학교에서 요청이 없더라도 먼저 찾아가는 컨설팅 장학을 실시할 필요성이 있는 학교</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 목적 | 대상 학교 | • 학교 현안 문제 해결 지원을 통하여 학교 교육력 제고 • 자생적인 풍토를 조성을 통한 학교 발전 도모 | • 기초학력 미달학생이 많은 학력향상 중점학교 • 컨설팅이 필요하다고 판단되는 학교로 학교에서 요청이 없더라도 먼저 찾아가는 컨설팅 장학을 실시할 필요성이 있는 학교 | | | | | | | | |
| 목적 | 대상 학교 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 학교 현안 문제 해결 지원을 통하여 학교 교육력 제고 • 자생적인 풍토를 조성을 통한 학교 발전 도모 | • 기초학력 미달학생이 많은 학력향상 중점학교 • 컨설팅이 필요하다고 판단되는 학교로 학교에서 요청이 없더라도 먼저 찾아가는 컨설팅 장학을 실시할 필요성이 있는 학교 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 저조 학교 지원 컨설팅 장학 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|-------------|-------|--|---------|---------|-------|-------------|----------|-------------|-----------|----------------|---------|------|-------------|----------|------|----------|-------------|---------|-------|------|---------|------|------|-------|------|---------|------|
| | | <p>□ 컨설팅 장학 추진 실적</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">학교급</th> <th colspan="2">컨설팅 장학</th> <th rowspan="2">마중물장학(특별장학)</th> <th rowspan="2">합계</th> </tr> <tr> <th>학교주도</th> <th>교육청 지원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>중</td><td>176 교</td><td>14 교</td><td>10 교</td><td>200 교</td></tr> <tr> <td>고</td><td>109 교</td><td>14 교</td><td>14 교</td><td>137 교</td></tr> <tr> <td>합계</td><td>285 교</td><td>14 교</td><td>24 교</td><td>323 교</td></tr> </tbody> </table> | | | | 학교급 | 컨설팅 장학 | | 마중물장학(특별장학) | 합계 | 학교주도 | 교육청 지원 | 중 | 176 교 | 14 교 | 10 교 | 200 교 | 고 | 109 교 | 14 교 | 14 교 | 137 교 | 합계 | 285 교 | 14 교 | 24 교 | 323 교 | | | |
| 학교급 | 컨설팅 장학 | | 마중물장학(특별장학) | 합계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학교주도 | 교육청 지원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중 | 176 교 | 14 교 | 10 교 | 200 교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고 | 109 교 | 14 교 | 14 교 | 137 교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 합계 | 285 교 | 14 교 | 24 교 | 323 교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>□ 마중물장학(특별장학)의 효과 분석</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>수월성 교육력</th> <th>책무성 교육력</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 수월성 교육력 | 책무성 교육력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수월성 교육력 | 책무성 교육력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 컨설팅 장학 대상교의 출발점 학력은 인천 평균 미만인 경우 다수 컨설팅장학 결과 교육력이 인천 평균을 상회하는 경우 다수 출발점의 8·9등급은 인천 평균을 초과하는 학교 다수 1년 교육활동 결과 책무성교육력이 커진 학교 일부 있음 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>□ 학생 대상 교육 활동 지원</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="2">연수 실시</th> <th colspan="2">연수참여 학생수</th> </tr> <tr> <th>총회수</th> <th>평균</th> <th>총 인원</th> <th>비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>중</td> <td>1,066</td> <td>8.4</td> <td>416,789</td> <td>74.3</td> </tr> <tr> <td>고</td> <td>1,049</td> <td>13.4</td> <td>328,374</td> <td>74.0</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>2,115</td> <td>10.9</td> <td>745,163</td> <td>74.2</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 구분 | 연수 실시 | | 연수참여 학생수 | | 총회수 | 평균 | 총 인원 | 비율 | 중 | 1,066 | 8.4 | 416,789 | 74.3 | 고 | 1,049 | 13.4 | 328,374 | 74.0 | 계 | 2,115 | 10.9 | 745,163 | 74.2 |
| 구분 | 연수 실시 | | 연수참여 학생수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 총회수 | 평균 | 총 인원 | 비율 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중 | 1,066 | 8.4 | 416,789 | 74.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고 | 1,049 | 13.4 | 328,374 | 74.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 계 | 2,115 | 10.9 | 745,163 | 74.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학생 교육 지원 | | <p>□ 이공계 활성화 프로젝트</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>프로그램</th> <th>내용</th> <th>대상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">이공계 탐구교실</td> <td>집중교육 프로그램</td> <td>20명 기준 15학급 운영</td> <td>일반고 1학년</td> </tr> <tr> <td>거점학교</td> <td>지역별 거점학교 선정</td> <td>고등학교 15교</td> </tr> <tr> <td>수학교실</td> <td>중학생 수학교실</td> <td>8학급 160명 운영</td> <td>중 2·3학년</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 구분 | 프로그램 | 내용 | 대상 | 이공계 탐구교실 | 집중교육 프로그램 | 20명 기준 15학급 운영 | 일반고 1학년 | 거점학교 | 지역별 거점학교 선정 | 고등학교 15교 | 수학교실 | 중학생 수학교실 | 8학급 160명 운영 | 중 2·3학년 | | | | | | | | | |
| 구분 | 프로그램 | 내용 | 대상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이공계 탐구교실 | 집중교육 프로그램 | 20명 기준 15학급 운영 | 일반고 1학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 거점학교 | 지역별 거점학교 선정 | 고등학교 15교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수학교실 | 중학생 수학교실 | 8학급 160명 운영 | 중 2·3학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | |
|-----|----------|---|----------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 대학 진학 박람회 | | | |
| | | 일시 | 장소 | 대상 | 내용 |
| | | 2010. 12. 16. | 인화여자고등학교 | · 대학 정시 상담을 희망하는 학생 · 학부모 1,500명 | · 대학별 소개, 학생 성취 수준을 고려한 정시 대학 추천 |

3) 지원체제 구축: 학력향상 선도학교, 교원 인사제도 개선

추진 내용 및 방법

| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|--|--------|-----------|--------------|---------|---------|---|------|---|---|---|---|---|----|---------|---------|----|-----|----|----|----|------|------|---------|----|-----|----|----|----|------|------|--------|----|-----|----|---|----|------|------|---------|-----|-----|----|----|---|------|------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 학력향상 선도학교를 중심으로 한 권역별 협력 체제 구축 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 구분 | 대상 학교 | 지원 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 학력향상 선도학교 | · 권역별 1개, 총 10교 | · 교당 16억 지원, 성과 우수 2교 2년 후 학사건립지원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 잠재성장형 고등학교 | · 권역별 1~2교, 총 15교 | · 자율학교 · 연구학교 지정, 정원의 20% 선배정 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 일반고 중학교 | · 권역 내 나머지 학교 · 권역 내 모든 중학교 | · 교당 5천만원 지원 · 권역 성장 협력 역할 · 지정교를 통한 간접 지원 · 협력 프로그램으로 혜택 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 학력향상 선도학교 명단 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지연간 협력체 구성 | 학력 향상 선도 학교 | 권역 | 학력향상 선도학교 | 잠재성장형 고등학교 | 권역 | 학력향상 선도학교 | 잠재성장형 고등학교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 인천고등학교 | 학익여고, 인하사대부고 | 6 | 세일고등학교 | 인천산곡고 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 제물포고등학교 | 인일여고, 광성고 | 7 | 부평고등학교 | 부평여고, 인천영선고 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 신명여자고등학교 | 인천민수고 | 8 | 계산고등학교 | 계산여고, 서운고 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | 인천논현고등학교 | 동인천고 | 9 | 가림고등학교 | 가좌고 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 인천여자고등학교 | 옥련여고, 송도고등학교 | 10 | 인천원당고등학교 | 서인천고 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 학력향상 선도학교 설명회 및 학부모 설문 결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 설문내용 | 응답 결과 | | | 분석 화면 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | 5 | 평균 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 보통이상 비율 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 인문 제도 개선 | 교육청 인사 제도 개선 | 선도학교 운영 목적에 동의한다. | 87 | 157 | 35 | 16 | 10 | 3.97 | 90.3 | <table border="1"> <caption>학력향상 선도학교 설문 결과</caption> <thead> <tr> <th>설문항목</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>평균</th> <th>보통이상 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>운영목적 동의</td> <td>87</td> <td>157</td> <td>35</td> <td>16</td> <td>10</td> <td>3.97</td> <td>90.3</td> </tr> <tr> <td>학력향상 기여</td> <td>94</td> <td>151</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>4.01</td> <td>92.2</td> </tr> <tr> <td>진로예 기여</td> <td>91</td> <td>155</td> <td>35</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>4.00</td> <td>91.2</td> </tr> <tr> <td>계획도입 희망</td> <td>110</td> <td>147</td> <td>29</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>4.13</td> <td>92.8</td> </tr> </tbody> </table> | 설문항목 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 평균 | 보통이상 비율 | 운영목적 동의 | 87 | 157 | 35 | 16 | 10 | 3.97 | 90.3 | 학력향상 기여 | 94 | 151 | 40 | 10 | 10 | 4.01 | 92.2 | 진로예 기여 | 91 | 155 | 35 | 3 | 10 | 4.00 | 91.2 | 계획도입 희망 | 110 | 147 | 29 | 12 | 6 | 4.13 | 92.8 |
| 설문항목 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 평균 | 보통이상 비율 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 운영목적 동의 | 87 | 157 | 35 | 16 | 10 | 3.97 | 90.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학력향상 기여 | 94 | 151 | 40 | 10 | 10 | 4.01 | 92.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진로예 기여 | 91 | 155 | 35 | 3 | 10 | 4.00 | 91.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 계획도입 희망 | 110 | 147 | 29 | 12 | 6 | 4.13 | 92.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 선도학교는 내 자녀 학력 향상에 도움될 것이다. | 94 | 151 | 40 | 10 | 10 | 4.01 | 92.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 선도학교는 자녀 진로 목표 확립에 도움될 것이다. | 91 | 155 | 35 | 3 | 10 | 4.00 | 91.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 선정되지 않아도 자녀 학교에 계획 적용 희망 | 110 | 147 | 29 | 12 | 6 | 4.13 | 92.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 교육활동 유공교원 승진 가산점 제도 개선 | | | | | 가산점 부여 대상 확대 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 구분 | 월 가산점 확대 | 가산점 상한 확대 | | 증학교 | | 일반고 | 특성화고 | 특목고 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 개선 전 | 0.015점 | 최대 1.5 | 정원의 10% | | 정원의 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 개선 후 | 0.022점 | 최대 2.0 | 정원의 20% | | 정원의 30% | 정원의 30% | 정원의 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|------|----|------|---------|-------|------|-------|-------|-------------|---------------------------------------|---|---------------------------|---|-------|----------------|-----------------|------------|------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------|------------|----|-----|------|------|--|---------------------|----|-----|--------------------------------|----|----|------|------|-----------------------|----|-----|------|----|---|------|------|-----------------------|----|-----|----|----|---|------|------|---|----|-----|----|----|---|------|------|---|----|----|----|----|---|------|------|---|----|-----|-----|----|---|------|------|
| | | <p><input type="checkbox"/> 교장·교감 성과상여금 반영비율 확대, 학교 성과상여금 반영</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">개선 전</th> <th colspan="3">개선 후</th> <th>실적</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 학력향상 실적 6.7%</td><td>• 수월성교육력 15% 반영</td><td>전년 대비 221%</td></tr> <tr> <td>• 기초미달구제 실적 6.7%</td><td>• 책무성교육력 15% 반영</td><td>전년 대비 221%</td></tr> <tr> <td>• 교육력 요소 13.3% 반영</td><td>• 교육력 요소 30% 반영</td><td>전년 대비 221%</td></tr> </tbody> </table> <p><input type="checkbox"/> 학교 성과상여금 반영: 50% 반영(수월성교육력 25%, 책무성교육력 25% 반영)</p> <p><input type="checkbox"/> 2010년 성과상여금 등급 반영</p> <ul style="list-style-type: none"> 성과상여금에 대한 관리자 설문 결과 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th colspan="6">내 용</th> </tr> <tr> <td>내용</td><td colspan="6">• 평가 결과를 성과상여금 등급에 반영하기를 희망한다.</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">결과</td><th>구분</th><th colspan="4">응답항목</th><th>평균</th><th>보통이상비율</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th></th><th></th></tr> <tr> <td>중</td><td>23</td><td>108</td><td>82</td><td>25</td><td>3</td><td>3.36</td><td>86.7</td></tr> <tr> <td>고</td><td>27</td><td>53</td><td>35</td><td>18</td><td>2</td><td>3.33</td><td>85.2</td></tr> <tr> <td>계</td><td>50</td><td>161</td><td>117</td><td>43</td><td>5</td><td>3.39</td><td>87.2</td></tr> </tbody> </table> <p>[성과상여금 반영 희망]</p> | | | | | | | | 개선 전 | | | | 개선 후 | | | 실적 | • 학력향상 실적 6.7% | • 수월성교육력 15% 반영 | 전년 대비 221% | • 기초미달구제 실적 6.7% | • 책무성교육력 15% 반영 | 전년 대비 221% | • 교육력 요소 13.3% 반영 | • 교육력 요소 30% 반영 | 전년 대비 221% | 구분 | 내 용 | | | | | | 내용 | • 평가 결과를 성과상여금 등급에 반영하기를 희망한다. | | | | | | 결과 | 구분 | 응답항목 | | | | 평균 | 보통이상비율 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 중 | 23 | 108 | 82 | 25 | 3 | 3.36 | 86.7 | 고 | 27 | 53 | 35 | 18 | 2 | 3.33 | 85.2 | 계 | 50 | 161 | 117 | 43 | 5 | 3.39 | 87.2 |
| 개선 전 | | | | 개선 후 | | | 실적 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 학력향상 실적 6.7% | • 수월성교육력 15% 반영 | 전년 대비 221% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 기초미달구제 실적 6.7% | • 책무성교육력 15% 반영 | 전년 대비 221% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 교육력 요소 13.3% 반영 | • 교육력 요소 30% 반영 | 전년 대비 221% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 내용 | • 평가 결과를 성과상여금 등급에 반영하기를 희망한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 결과 | 구분 | 응답항목 | | | | 평균 | 보통이상비율 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 중 | 23 | 108 | 82 | 25 | 3 | 3.36 | 86.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 고 | 27 | 53 | 35 | 18 | 2 | 3.33 | 85.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 계 | 50 | 161 | 117 | 43 | 5 | 3.39 | 87.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p><input type="checkbox"/> 교육력 분석 결과의 2010년 인사, 2011학년도 업무 분장 반영에 대한 관리자 설문조사 실시 결과</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">설문내용</th><th colspan="5">응답 결과</th><th rowspan="2">평균</th><th rowspan="2">보통이상 비율</th><th rowspan="2">분석 화면</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교육력 평가를 근무성적 평정에 반영</td><td>13</td><td>151</td><td>148</td><td>52</td><td>10</td><td>3.15</td><td>83.4</td><td rowspan="4"> </td></tr> <tr> <td>교육력 평가를 유공교원 선정에 반영</td><td>22</td><td>148</td><td>142</td><td>47</td><td>14</td><td>3.30</td><td>83.6</td></tr> <tr> <td>평가 결과를 보직교사 임명에 반영 희망</td><td>23</td><td>141</td><td>145</td><td>58</td><td>9</td><td>3.41</td><td>82.2</td></tr> <tr> <td>평가 결과 교과, 학년 배정 반영 희망</td><td>65</td><td>196</td><td>80</td><td>30</td><td>4</td><td>3.51</td><td>90.9</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 설문내용 | 응답 결과 | | | | | 평균 | 보통이상 비율 | 분석 화면 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 교육력 평가를 근무성적 평정에 반영 | 13 | 151 | 148 | 52 | 10 | 3.15 | 83.4 | | 교육력 평가를 유공교원 선정에 반영 | 22 | 148 | 142 | 47 | 14 | 3.30 | 83.6 | 평가 결과를 보직교사 임명에 반영 희망 | 23 | 141 | 145 | 58 | 9 | 3.41 | 82.2 | 평가 결과 교과, 학년 배정 반영 희망 | 65 | 196 | 80 | 30 | 4 | 3.51 | 90.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 설문내용 | 응답 결과 | | | | | 평균 | 보통이상 비율 | 분석 화면 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육력 평가를 근무성적 평정에 반영 | 13 | 151 | 148 | 52 | 10 | 3.15 | 83.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육력 평가를 유공교원 선정에 반영 | 22 | 148 | 142 | 47 | 14 | 3.30 | 83.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 결과를 보직교사 임명에 반영 희망 | 23 | 141 | 145 | 58 | 9 | 3.41 | 82.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 결과 교과, 학년 배정 반영 희망 | 65 | 196 | 80 | 30 | 4 | 3.51 | 90.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p><input type="checkbox"/> 초대주민직선 교육감·민선5기 시장 교육발전 협력 협약식</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>일 시</th><th>내 용</th><th>주요 사업</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010. 10. 4</td><td>• 인적자원 양성과 교육환경 개선을 통한 전국 최고의 교육도시 조성</td><td>• 학력향상 선도학교 지정 육성 사업 • 교육 프로그램 위주 우선 사업 지원</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 일 시 | 내 용 | 주요 사업 | 2010. 10. 4 | • 인적자원 양성과 교육환경 개선을 통한 전국 최고의 교육도시 조성 | • 학력향상 선도학교 지정 육성 사업 • 교육 프로그램 위주 우선 사업 지원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일 시 | 내 용 | 주요 사업 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010. 10. 4 | • 인적자원 양성과 교육환경 개선을 통한 전국 최고의 교육도시 조성 | • 학력향상 선도학교 지정 육성 사업 • 교육 프로그램 위주 우선 사업 지원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p><input type="checkbox"/> 인천교육 대토론회</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th><th>대상</th><th>주제</th><th>토론회 내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010. 2. 3</td><td>교육감, 시장, 학교장, 학부모 등 1,000명</td><td>「학력으뜸 인천! 어떻게 만들어 갈 것인가?」</td><td>• 좌장 김영순(인하대학교), 발제 남명호(한국교육과정평가원) • 토론자: 교수, 학부모대표, 시의원, 기자, 교사</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 일시 | 대상 | 주제 | 토론회 내용 | 2010. 2. 3 | 교육감, 시장, 학교장, 학부모 등 1,000명 | 「학력으뜸 인천! 어떻게 만들어 갈 것인가?」 | • 좌장 김영순(인하대학교), 발제 남명호(한국교육과정평가원) • 토론자: 교수, 학부모대표, 시의원, 기자, 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일시 | 대상 | 주제 | 토론회 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010. 2. 3 | 교육감, 시장, 학교장, 학부모 등 1,000명 | 「학력으뜸 인천! 어떻게 만들어 갈 것인가?」 | • 좌장 김영순(인하대학교), 발제 남명호(한국교육과정평가원) • 토론자: 교수, 학부모대표, 시의원, 기자, 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p><input type="checkbox"/> 학력향상 선도학교 학부모 설명회</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th><th>대상</th><th>주제</th><th>성과</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010. 11. 26(금)</td><td>교감, 교장, 학부모 운영위원 1,000명</td><td>학력향상 선도학교에 대한 설명, 의견 수렴</td><td>• 교육력 강화 추진 계획 학부모 의견 수렴 • 학력향상 선도학교에 대한 학부모 동의 확보</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | 일시 | 대상 | 주제 | 성과 | 2010. 11. 26(금) | 교감, 교장, 학부모 운영위원 1,000명 | 학력향상 선도학교에 대한 설명, 의견 수렴 | • 교육력 강화 추진 계획 학부모 의견 수렴 • 학력향상 선도학교에 대한 학부모 동의 확보 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일시 | 대상 | 주제 | 성과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010. 11. 26(금) | 교감, 교장, 학부모 운영위원 1,000명 | 학력향상 선도학교에 대한 설명, 의견 수렴 | • 교육력 강화 추진 계획 학부모 의견 수렴 • 학력향상 선도학교에 대한 학부모 동의 확보 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 단위 학교 인사 반영 | 교육 발전 협력 협약식 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정책 민주성 확 보 | 인천 교육 토론회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육 정책 학부모 설명회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|----|------|------|----|--------|----|-----|------|-------|-----|-----|------|-------|----|-----|------|-------|-----|-----|------|-------|-----|-----|------|------|-----|-----|------|
| □ 교육정책 설명회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | | 일시 | 대상 | 추진 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고등학교 학부모를 위한 2011학년도 대입설명회 | | · 2010. 2. 8(월) | 고등학교 1·2학년 학부모 350명 | 입학사정관제와 2011학년도 대입 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학부모를 위한 입학사정관제 길라잡이 연수 | 2010. 5. 25(화) | 중·고등학교 학부모 720명(학교 대표) | 입학사정관제, 창의적 체험활동 시스템 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 창의적 체험활동 종합지원시스템 연수 | 2010. 6. 18(금) | 중·고등학교 학년별 학부모 대표 각 1명 | 창의적 체험활동 활용 매뉴얼 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고등학교 진로교육 학부모 연수 | 2010. 7. 7(수) | 고등학교 학부모 400명 | 고등학교 진로교육활성화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 학교 단위 학부모 연수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | | 연수 실시 | 연수참학부모수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | | 총 횟수 | 평균 | 총 인원 | 비율 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중 | 787 | 6.2 | | 112,248 | 20.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 고 | 613 | 7.9 | | 76,933 | 17.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 계 | 1,400 | 7.1 | | 189,181 | 18.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>학부모 연수 실적(주체별)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>주제</th> <th>고등학교</th> <th>중등학교</th> <th>비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교육적 관리</td> <td>60</td> <td>106</td> <td>0.56</td> </tr> <tr> <td>학적 관리</td> <td>123</td> <td>252</td> <td>0.49</td> </tr> <tr> <td>경력 관리</td> <td>91</td> <td>134</td> <td>0.68</td> </tr> <tr> <td>전로 관리</td> <td>140</td> <td>189</td> <td>0.74</td> </tr> <tr> <td>진학 관리</td> <td>199</td> <td>126</td> <td>1.56</td> </tr> <tr> <td>평균_중</td> <td>126</td> <td>126</td> <td>1.00</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 주제 | 고등학교 | 중등학교 | 비율 | 교육적 관리 | 60 | 106 | 0.56 | 학적 관리 | 123 | 252 | 0.49 | 경력 관리 | 91 | 134 | 0.68 | 전로 관리 | 140 | 189 | 0.74 | 진학 관리 | 199 | 126 | 1.56 | 평균_중 | 126 | 126 | 1.00 |
| 주제 | 고등학교 | 중등학교 | 비율 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육적 관리 | 60 | 106 | 0.56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학적 관리 | 123 | 252 | 0.49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 경력 관리 | 91 | 134 | 0.68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전로 관리 | 140 | 189 | 0.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진학 관리 | 199 | 126 | 1.56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평균_중 | 126 | 126 | 1.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 관리자 역량 강화 연수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | | 일시 | 대상 | 추진 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교장 지도성 · 교원 역량 강화 지원 | | 고등학교 교장 및 중등교육 관계관 연수 | 2010. 02. 05(목) | 고등학교 교장, 전문직 134명 | 학력으뜸 인천 추진 계획 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 관리자 · 전문직 연수 | | 2009 개정교육과정 연수 | 2010. 05. 18(화) | 중·고등학교 교장 250명 | 개정 교육과정, 창의적 체험활동 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교장 지도성 · 교원 역량 강화 지원 | | 중학생 학력·이력 관리 교감·학력관리부장 연수 | 2010. 09. 28(화) | 중학교 교감·학력관리부장 300명 | 개인이력관리프로그램(마중물) 활용 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 관리자 · 전문직 연수 | | 고등학교 교감 연수 | 2010. 10. 29(금) | 고등학교 교감, 전문직 200명 | 학교 교육력 평가 결과, 큐빅 모형 연수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 중등 전문직 연수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | | 일시 | 대상 | 추진 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교장 지도성 · 교원 역량 강화 지원 | | 2010학년도 대비 연수 | 2010. 3. 4(목) | 장학관, 장학사 50명 | · 2010 중등 장학 방향·추진사항 협의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교장 지도성 · 교원 역량 강화 지원 | | 학교 교육력 측정 전문직 연수 | 2010. 6. 11(금) | 중등 전문직(장학사) 80명 | · 학업성취목표관리제 안내, 펜타곤 분석 설명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교장 지도성 · 교원 역량 강화 지원 | | 중·고등학교 교장·교육전문직 연수 | 2010. 9. 27(월) | 중고등학교 교장 243명, 전문직 20명 | · 학업성취목표관리 중심의 체계적인 학력 관리 방안 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교장 지도성 · 교원 역량 강화 지원 | | 교육력 강화를 위한 중등전문직 워크숍 | 2010.12.23~24. | 중등교육전문직 110명 전체 | · 학업성취목표관리 중심의 교육력 강화 방안 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 장학지원단 워크숍 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | | 일시 | 대상 | 추진 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 현장 지원 역량 강화 연수 | | 2010학년도 장학지원단 (교과·대입) 워크숍 | 2010. 2. 26 ~ 27 | 장학지원단 70명 | 장학지원단 업무 협의, 연수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 사업명 | 세부 사항 | 추진 내용 및 방법 | | | |
|-----|-----------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-------|
| | | 구분 | 일시 | 대상 | 추진 내용 |
| | 교육과정 컨설팅단 워크숍 | 2010. 4. 3 ~ 4.4 | 교육과정 담당 전문직, 컨설팅 단 32명 | 컨설팅단 역량 강화 | |
| | 서울대 연계 2011 대입을 위한 정보교환 워크숍 | 2010. 5. 6 | 고등학교 진학담당부장, 학부 모 350명 | 서울대 연계 대입 정보 교환 | |
| | 인천교육력 제고 TF팀 워크숍 | 2010. 10. 14 | 교육력제고 TF팀 20명 | 학교 교육력 측정 및 교육력 강화 지원협의 | |

⑤ 라**인천교육력 상황 변화 분석**

| 상황변화 및 장애요인 | 장애 극복 노력 | 극복 결과 |
|-----------------------|---|--|
| · 선거 전후의 인천 학력에 대한 논란 | · 인천 학력 현황에 대한 적극적 해명 | · 학교 교육력 진단 결과에 대한 사회적 공감대 확보 |
| · 교육청 조직 개편 추진 | · 학력 중심의 개편 추진 - 학력-교육과정팀 신설 - 교육력 강화 TF팀 구성 | · 학교 교육력 진단 추진 체계 확립 · 교육청 사업에 대한 교육력 측정 관행 정착 |
| · 국가수준 학업성취도평가 결과 발표 | · 3개년 학업성취도 변화 진단과 진단 결과의 홍보 · 단위 학교에 대한 국가수준 학업성취도 평가 결과 연수 | · 학교 위치에 대한 정확한 파악 · 교육력 중심 정책의 교원 공감 확보 |
| · 학력향상 선도학교 선정 사업 추진 | · 선도학교 공청회, 간담회 · 학력향상 선도학교 학부모 설명회 · 시청과의 연계, 협력 강화 | · 학력향상 선도학교에 대한 사회적 공감대 확보 · 교육청-시청의 긴밀한 협력 관계 구축 |

⑥ 마**향후 중점 추진 방향**

- 학업성취목표관리 시스템 구축, 운영을 통한 교육력 상시 반영 체제 구축
- 학력향상 선도학교 운영 활성화를 통한 지역 단위 급간, 학교간 협력 체제 구축
- 교육력 우수 교원에 대한 인사 우대, 저조교원의 능력개발 평가 지원 연수 강화



3. 컨설팅 장학의 실제

⑤ 가

목 적

- 협의와 지원을 통한 학교 운영의 자율성과 책임성 신장
- 학교현장의 필요와 요구에 부응한 맞춤형 컨설팅 장학 지원
- 교육과정 운영 지원 및 교수·학습 방법 개선 지원을 통한 학력 신장

⑤ 나

관련 규정

- 교육기본법 제17조 (국가 및 지방자치단체)

『국가와 지방자치단체는 학교와 사회교육시설을 지도·감독한다.』
- 초·중등교육법 제7조 (장학지도)

『교육과학기술부장관 및 교육감은 학교에 대하여 교육과정운영 및 교수·학습 방법 등에 대한 장학지도를 실시할 수 있다.』
- 초·중등교육법시행령 제8조 (장학지도)

『교육과학기술부장관 및 교육감은 법 제7조의 규정에 의한 장학지도를 실시함에 있어서 매 학년도 장학지도의 대상·절차·항목·방법 및 결과처리 등에 관한 세부계획을 수립하여 이를 장학지도 대상 학교에 미리 통보하여야 한다.』
- 교육과학기술부 '선진형 지역교육청 기능 및 조직 개편 방안'(2010.05.07.)

『교육개혁의 현장 착근과 다양한 교육수요에 부응하기 위한 교육지원청의 현장지원 기능 강화』
- 인천시교육청 '선진형 지역교육청 기능 및 조직 개편(안)′(2010.09.01.)

『교육청의 규제 감축 및 기능 재정립에 따른 시학위주의 장학을 컨설팅 장학으로 전환하고 일반고 컨설팅 장학을 교육지원청으로 이관하는 역할 조정』



다

기본 방향

- 학사운영 전반에 대한 점검·감독 위주의 행정적 성격의 종합장학지도 및 담임장학지도는 폐지하고 학교실정과 요청에 따른 지원 중심의 컨설팅장학지도로 개선
- 장학지도는 컨설팅 장학(학교주도, 교육청주도), 마중물(특별)장학으로 구분하여 실시하며, 이와 병행하여 학교별 자율장학, 지역(계열)별 협동자율장학 등 학교 주도의 자율장학 활성화 지원
- 학교가 자체적으로 문제를 진단한 후 알맞은 전문가를 찾아, 전문가와 학교가 함께 협의하고 해결책을 모색하는 학교 주도 컨설팅장학 활성화
- 교사와 학교의 요구에 부응하는 맞춤형 장학지원을 위해 교육지원청과 연계한 전문영역별 컨설팅 장학지원단 구성·운영
- 전문적이고 심층적인 컨설팅 장학을 위해 교사 및 학교의 요구를 반영한 전문영역별 컨설팅장학지원 매뉴얼 제작·지원
- 컨설팅 장학으로 전환됨에 따라 학교별 장학실적을 통합 관리하여 학교평가 및 표창에 반영하는 등 교육활동에 대한 책무성 제고
- 자율장학의 기능을 활성화하여, 학교 내·학교간의 정보 교환을 통해 현안을 해결할 뿐 아니라 전문성을 신장하고 특색 있는 교육활동을 자율적·협동적으로 추진하도록 지원
- 학교의 여건, 학교 구성원들의 의견, 교원의 전문성과 책무성을 바탕으로 창의적이고 특색 있게 수립된 단위학교의 학교교육계획이 내실 있게 추진되도록 지원
- 교사의 교과 전문성 신장 및 수업의 질 관리 등 교원능력 개발에 주안을 둔 장학을 강화하고, 교원들이 교육활동에 전념할 수 있도록 지원
- 장학을 통하여 발굴된 학교 특색 및 우수사례를 홍보하여 일반화하고, 교육 현안 문제와 학교 현장의 건의사항을 수렴하여 해결되도록 지원

본 계획은 고등학교 및 교육지원청에 적용하며, 특성화고 및 각종학교는 정보직업교육과에서 별도 계획을 수립하여 실시한다.



주요 장학 활동

【장학 유형 개요 및 개념】

○ 장학의 방법에 따라

학교별 자율장학: 단위학교에서 교장, 교감을 중심으로 전체 교직원이 좋은 지식, 정보, 기술, 아이디어, 경험 등을 공유하여 교사들의 수업 능력 향상과 전문성 신장을 도모하는 장학

지역(계열)별 협동자율장학: 지역(계열)별 협동장학위원회 내 학교 간에 자율적인 상호방문·교육교류활동을 통하여 현안 문제 해결과 우수사례 일반화를 도모하는 장학

컨설팅장학

- **교육청주도컨설팅장학:** 교육청에서 컨설팅 장학지원 매뉴얼에 따라 학년 초 학교로부터 일괄 신청을 받아 장학지원계획을 수립하여 지원하는 장학(정기)

- **학교주도컨설팅장학:** 문제점 진단 후 단위학교에서 자체적으로 교육청에 요청하여 교육청에서 해당 영역 전문 장학지원단을 구성하여 지원하는 장학(수시)

마중물장학(특별장학): 특별한 사안이 발생하거나 특별지도·지원이 필요할 때, 문제 해결을 협의·지원하는 장학으로 학업성취도 평가 결과, 기초학력 미 달학생이 많은 학력향상 중점학교 등 컨설팅이 필요하다고 판단되는 학교에 대해서는 요청이 없더라도 먼저 “찾아가는” 컨설팅을 실시하는 장학

○ 장학의 내용에 따라

교과장학: 교사의 교과교육전문성을 신장하고, 수업의 질을 향상시키기 위하여 단위 학교 및 외부의 인적·물적 자원을 활용하여 수업 개선을 도모하는 장학

시책장학: 교육청 시책 구현, 현장의 건의사항 수렴, 현안문제 해결을 목적으로 별도의 장학지원단 등을 활용하여 학교현장을 지원하는 활동

○ 장학의 시행 주체에 따라

교육청 주도: 컨설팅장학, 마중물장학(특별장학)

학교 주도: 학교별 자율장학, 지구(계열)별 협동자율장학, (학교 주도의)컨설팅장학



1) 컨설팅 장학지원단 구성·운영

교원과 학교의 요구에 부응하는 맞춤형 장학지원을 위해 교육지원청과 연계한 전문 영역별 컨설팅 장학지원단을 구성하여 운영한다.

□ 목적

- 컨설팅 장학지도의 원활한 운영과 지원 활동 강화
- 우수한 장학지원 인력 확보를 통한 질 높은 컨설팅 장학활동 전개
- 학교현장의 필요와 요구에 부응한 맞춤형 장학 지원으로 학교 교육력 제고

□ 운영 개요



□ 구성 및 역할

- 컨설팅 장학지원단 구성 주관
 - 일반고(88교): 시 교육청 교육과정기획과
 - 특성화고(29교), 각종학교(1교): 정보직업교육과
 - 초·중학교: 지역교육지원청
- 컨설팅 장학지원단 구성 및 역할
 - 구성: 3개영역 7개 주제별 장학지원단 공모 선정(약 80명 내외)
 - 역할: 3개영역 7개 주제에 대한 컨설팅 요청 내용에 대한 전문적·심층적·지속적 컨설팅

* 초등학교, 중학교는 지역교육지원청에서 특성화고 29교, 각종학교 1교는 업무 담당 부서인 정보직업교육과에서 본 계획을 바탕으로 기관의 여건과 특색을 고려한 별도 계획에 의거 실시

□ 지원 내용

- 수업코칭, 교육과정·교수·학습지도 및 평가문항 제작 기법 등에 대한 컨설팅
- 학교 교육력 제고를 위한 목표관리 중심의 학력관리 체제 구축 지원 컨설팅
- 교육정책의 현장 접근을 위한 교원역량 강화 연수 지원 등



□ 컨설팅 장학지원단 구성 절차(안)

| 순서 | 절 차 | 내 용 | 비 고 |
|----|----------|---|-------|
| ① | 공모 계획 발표 | ▪ 인천광역시교육청 교육과정기획과 및 지역교육지원청 | 1월 |
| ② | 지원(지원자격) | ▪ 교과 · 시책장학지원단: 교육경력 15년 이상인 교감 및 교사 ▪ 진로 · 진학 · 학력관리 장학지원단 고교 3학년보직교사 경력 2년 이상이거나, 3학년 담임교사 경력 3년 이상인 교사 | |
| ③ | 선 발 | ▪ 교육과정기획과, 정보직업교육과, 교육지원청에서 공모 · 심사를 거쳐 선발 | 2월 |
| ④ | 위원위촉 | ▪ 인천시교육청 및 지역교육지원청 장학지원위원으로 위촉 | 2월 |
| ⑤ | 워크숍 | ▪ 컨설팅 장학지원단 장학지원방법 워크숍 실시 | 3월 |
| ⑥ | 운영관련 연수 | ▪ 컨설팅장학지도 대상교 교감 및 장학지원단 대상 사전 연수 | 3월 |
| ⑦ | 장학지원활동 | ▪ 컨설팅 장학지도 활동 | 3월11월 |
| ⑧ | 결과평가 | ▪ 시교육청 교육과정기획과 및 교육지원청 | 12월 |

□ 컨설팅 장학지원 매뉴얼

| 영 역 | 장학 유형 | 연번 | 주요 내용 (주제) | 장학방법 |
|-------------------------|-----------|----|------------------------|------|
| 교수 · 학습 지도 | 수업 장학 | 1 | 수업관찰과 수업분석 | 교과장학 |
| | 전체연수/동료장학 | 2 | 평가문항 제작의 실제 | 교원연수 |
| 진학 · 학력 관리 | 전체연수 | 3 | 학업성취목표관리 중심의 학력관리 방안 | 교원연수 |
| | 동료 장학 | 4 | 학업성취목표관리 지도 우수 교사 멘토링제 | 교원연수 |
| | 동료장학/전체연수 | 5 | 자기효능감 강화 진로/진학지도 방안 | 교원연수 |
| 교직실무 및 교육과정 운영 지원 | 동료장학/전체연수 | 6 | 학교회계제도 및 에듀파인의 실제 | 교원연수 |
| | 전체연수/동료장학 | 7 | 학교교육과정 편성 · 운영의 실제 | 교원연수 |



2) 학교별 자율장학

교원의 자발적인 연구 분위기 조성과 부단한 자기 연찬을 통하여 학생지도의 전문성과 책무성을 강화한다.

□ 대상 및 시기

- 대상: 고등학교와 이에 준하는 각종학교
 - 고등학교: 117개교(일반고 88교, 특성화고 29교), 각종학교: 1개교 총 118개교
 - ※ 2011학년도 신설교: 3교(인천송촌고, 인천청라고, 인천초은고)
- 시기: 2010년 3월 ~ 2011년 2월
- ※ 특성화고(마이스터고 포함) 29교, 각종학교 1교는 업무 담당 부서인 정보직업교육과에서, 초·중학교는 지역교육지원청에서 별도 계획에 의거 실시

□ 내용

- 수업장학
 - 교장, 교감, 전문장학 요원에 의한 수업 참관 및 협의 : 장학지원단, 멘토링
 - 수업 및 평가방법 개선 자료 확보 · 활용 지원
 - 교과의 성격에 맞는 다양하고 창의적인 학습지도안 작성 · 활용
 - 수업공개의 날 운영
 - 공개수업 시 학부모 참관 기회 확대
- 동료장학
 - 교과협의회 운영의 내실화
 - 학년별 · 부서별 협의회 활성화
 - 교사 상호간의 수업참관 및 협의 기회 확대
 - 교과별, 업무별 전문 장학요원 활동 확대
 - 학습지도안 및 지도 자료의 공동 개발
 - 소집단 연구 및 동호인 활동 참여 지원
- 자기장학
 - 자기장학 연간 계획 수립 지원
 - 각종 교육연구 대회 및 교과교육 연구 활동 참여 지원
 - 녹음 · 녹화자료 활용을 통한 수업 분석 지원
 - 전문서적, 논문집 활용, 외부 기관 연수, 연구회, 학술 발표회 참여 지원
 - 1교사 1연구제 운영(학교 논문집 발행 권장)



○ 약식장학

- 교장, 교감의 주도 하에 연간 계획 수립→시행→평가(환류) 실시
- 수업, 학급경영, 교과·학년 및 부서별 협의회 등에 대한 지도·조언
- 다른 유형의 장학을 보완·대체

○ 자체연수

- 교직원의 필요에 의한 자체연수 연간 계획 수립
- 정기적인 교내 연수의 정착
- 교직원의 전문성 제고에 역점을 둔 연수, 강의, 실습, 토론, 세미나, 견학 지원

□ 세부 추진 방법

○ 교내 자율장학 협의회 구성·운영

- 구성: 교장, 교감, 각 교과부장교사, 행정실장, 전 교사, 학부모, 지역인사 등
- 역할: 교내 자율장학의 계획 수립, 추진, 성과(결과) 평가

○ 교과 협의회, 부서별 협의회, 학년 협의회 및 동호인회 등 활성화

○ 지역(계열)별 협동자율장학위원회 및 교과연구회 활동과 연계하여 추진

○ 학교경영의 최우선 과제로 설정하여 행·재정적 지원

□ 절차

○ 학교교육계획 수립 시 교내 자율장학 계획을 포함하여 수립

- 전 교사 수업장학, 동료장학, 자기장학 중 1영역 이상 자율 참여 권장
- 약식장학 계획: 분기별, 학기별, 연간 계획 수립·시행 후 해당교사에게 환류
- 연간 연수 계획: 교직원의 의견을 수렴하여 필요와 여건에 맞춘 연수 계획 수립

○ 영역별 자율장학 활동 전개

- 장학지원단 활동 교원의 경험 나누기: 소속 학교, 소속 지구, 연구회에서 수업 공개, 워크숍 등을 통하여 시행 권장
- 분기별, 학기별 활동 점검 및 보고회를 통하여 개선·보완

○ 교내 자율장학 평가 및 환류

- 수시 평가 및 환류를 통해 유용하고 유연하게 운영

○ 교과 자율장학 활동 실적 등의 보고: 교육청 업무 담당 부서에 필요 시 제출

□ 결과처리 및 환류

○ 수업 잘하는 교사, 동료를 잘 돋는 교사, 성공적인 멘토-멘티, 공유할 만한 수업자료 및 연구결과물 등 교내 자율장학 우수사례를 발굴, 발표회를 통해 홍보하여 일반화 도모

○ 우수 학교 및 우수 교원은 국내·외 연수, 우선권 부여 및 상훈에 반영



3)

지역(계열)별 협동자율장학

학교 간 방문·교류 활동을 통하여 학교교육 활동 우수 사례의 일반화 및 현안 문제 해결 방안을 모색하여 지역 특성에 맞는 창의적·협동적 교육활동을 전개한다.

□ 대상

- 고등학교와 이에 준하는 각종학교
- ※ 초·중학교는 교육지원청에서 별도 계획에 의거 실시
- 지역협동자율장학 활동의 효율적인 추진을 위해 2개의 위원장교와 총 12개의 지구(계열)별 협동자율장학위원회를 조직·운영
[고등학교 협동자율장학위원회 조직표 참조]
 - 일반고: 1개 위원장교 및 10개 지구별로 구분·편성
 - 특성화고(마이스터고, 각종학교 포함): 1개 위원장교 및 2개 계열로 구분·편성

□ 절차

- 협동자율장학위원회 위원장교별로 간사학교를 선정하여 업무를 추진
- 위원장교별로 협동자율장학위원회 연간 사업계획 및 단위 사업계획 수립
 - 위원장교가 주관하여 지구별 간사학교와 협의를 통하여 연간사업계획 수립 후 시 교육청 업무담당 부서(교육과정기획과)에 제출
- 지구(계열)별 협동자율장학위원회 자율장학 활동 전개
 - 단위 사업별 주관 학교는 구체적인 시행계획을 수립하여 간사학교 및 지구 내 학교에 사전 통보하고 자율장학 활동 시행
 - 자율장학 활동 시행 후에는 실시 결과를 간사학교에 제출하고 위원장교에서 는 전체 취합
- 협동자율장학위원회 활동 실적 등의 보고
 - 간사교는 단위 사업별 주관 학교로부터 사업 실시결과를 받아 지구(계열)별 협동자율장학위원회 연간 운영 실적을 위원장교에 제출하고 위원장교는 시 교육청 담당 부서(교육과정기획과)에 작성 제출(학년말)
 - 위원장교에서는 협동자율장학위원회 운영비 집행 결과 수합·작성 제출



□ 세부추진 방법

- 위원장교가 중심이 되어 지구(계열)별 간사교 간의 협의를 통해 장학활동 과제 및 과제별 주관 학교를 선정하여 자율적·창의적으로 추진
 - 위원장교는 지구(계열)별 간사교와 협의하여 연간 운영계획을 수립하고 효율적 추진을 위하여 업무의 분담·조정, 업무추진 방법, 예산 배정 및 집행 등을 주관
- 위원회별, 지구(계열)별 특성을 살린 역점 사업과 다양한 협동적 교육활동, 수업연구, 수업공개 등을 추진하고 그 결과를 일반화함으로써 창의적 학교 경영에 기여하도록 지원
- 각종 협동자율장학활동을 추진함에 있어 수업 결손을 최소화하도록 운영
- 단위 사업별로 실무위원회를 조직하여 운영하거나 몇몇 지구(계열)가 연합하여 사업 추진

□ 결과처리 및 환류

- 연간 위원회별 또는 지구(계열)별로 협동자율장학 활동 성과와 문제점을 분석하고 다음 연도 협동자율장학위원회 활동에 환류
- 위원회별 또는 지구(계열)별 협동자율장학 활동 우수사례집을 발간하여 일반화 도모

▣ 협동자율장학 활동(예시)

○ 학교 간 방문 장학

| 구 분 | 내 용 |
|-----|--|
| 영 역 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육활동 상호 참관(공개보고회, 공개수업 등) 및 교육 정보 교환 ◦ 학교경영, 학습지도, 특별활동 개선 방안 협의 ◦ 학교별 우수사례 발굴·홍보 및 일반화 협의 ◦ 지구(계열)별 교육 현안 과제 협의·조정 ◦ 교원, 학생 상호간 학예활동 참관 및 체육 교류 활동 ◦ 기타 창의적 학교경영 방안 협의 |
| 운 영 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 지구(계열)별 실정에 맞게 1~3개의 자율장학반을 편성하고, 지구(계열) 별 협동자율장학위원회에서 선임한 학교장을 반장, 교감을 반원으로 구성 (부 장교사, 학부모, 지역사회 인사, 장학사도 참여 가능) ◦ 사업 내용에 따라 장학반에 실무담당 교사(교과 또는 업무담당 교사) 참여 가능 ◦ 연간 1교 1회 이상 방문 장학 계획 수립·추진 권장 ◦ 우수 교사 발굴·추천 및 우수 사례를 발굴·일반화 |



○ 교육연구 활동

| 구 분 | 내 용 |
|-----|--|
| 영 역 | <ul style="list-style-type: none">◦ 수업 및 평가 방법 개선을 위한 공개수업◦ 목표관리 중심의 체계적인 학력관리 방안◦ 논술 지도를 위한 협의회 구성 운영(연수, 자료 개발 등)◦ 교과협의회(학습동아리) 구성 운영◦ 방과후학교 프로그램 운영 협의회 구성 운영◦ 교육 현장의 문제점 해결 방안 및 공동 관심사에 관한 현장연구 발표◦ 교수·학습 자료 및 평가 자료 공동 제작·활용 |
| 운 영 | <ul style="list-style-type: none">◦ 교수·학습 방법 및 평가 방법 개선을 위한 협의회 구성·운영◦ 교과협의회(학습동아리), 논술지도 협의회는 교내 자율장학 활동 및 교과연구 회 활동과 연계하여 추진◦ 방과후학교를 활성화시킬 수 있는 방안 모색·공유◦ 학업성취목표 관리 중심의 체계적인 학력관리 방안 모색·공유◦ 우수·특색 사례 등을 발굴·일반화할 수 있는 방안 모색◦ 특색 있는 학교교육자료 구안 활용 및 학력향상 방안 모색 |

○ 학생 생활지도 활동

| 구 분 | 내 용 |
|-----|---|
| 영 역 | <ul style="list-style-type: none">◦ 교내·외 생활지도 방법의 개선 협의◦ 초·중·고 지구별 통합협의회 활동◦ 연말연시, 방학 중 학교内外지도◦ 지구별 학생선도협의회 운영◦ 졸업예정자 특별 면학지도 방법 개선 활동◦ 지역(계열)별 학교内外지도 활동◦ 청소년 단체 학교内外지도 활동 |
| 운 영 | <ul style="list-style-type: none">◦ 교육청 및 학교별 생활지도 계획과 연계하여 계획·시행◦ 상호 정보 교환 및 학교内外지도 활동 활성화◦ 유관기관 또는 지역사회와의 협조 체제 구축 |



○ 학예 활동 및 기타

| 구 분 | 내 용 |
|-----|--|
| 영 역 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 문예 백일장, 미술 실기대회, 독후감 쓰기 발표 대회 등 ◦ 영어경시대회, 국어경시대회 등 각종 대회 ◦ 나의 주장 발표 대회·글짓기 대회·포스터 그리기 대회 ◦ 전통음악회, 민속놀이 축제, 무용발표회, 연극제, 시 낭송회 등 ◦ 기타 소질·적성 계발 및 건전한 학생 문화 정립을 위한 행사 ◦ 학사일정 등 현안문제 협의 조정 및 기타 학교 운영에 대한 정보 교환 등 |
| 운 영 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 지역(계열)별 실정에 맞는 창의적이고 다양한 행사를 통하여 학생의 소질·적성의 계발 및 친교 기회 부여 ◦ 학교별 대회(행사)와 지구(계열)별 대회(행사)를 연계 실시하여 교육활동의 효과 제고 ◦ 지구(계열)별로 학부모와 지역주민의 참여를 통한 지역사회 문화 활동 중심 역할 수행 |



2011학년도 고등학교 협동자율장학위 수상자 조지(안)

2011. 03. 01 현지

| 구분 | 제1권역 (남구) | 제2권역 (중동구) | 제3권역 (남동구) | 제4권역 (남동구2) | 제5권역 (연수구) | 제6권역 (부평구1) | 제7권역 (부평구2) | 제8권역 (제양구) | 제9권역 (서구·강화1) | 제10권역 (서구·강화2) | 제11권역 공업계(6) | 제12권역 상업계(7) |
|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 위원장고 | 간사고 | | | | | | | | | | | |
| 선인고 인천고 학익여고 인화여고 학이여고 인천체육고 터적고 | 인일여고 인천체물포고 인천공항고 인천국제고 인천과학고 인천체육고 터적고 | 도림고 인천만수고 인천고잔고 인천홀외고 미추홀동고 인천남법고 인천예술고 | 인천눈현고 인천석정여고 인천고잔고 인천인천고 인천송천고 인천연수고 인천여고 | 인천부홍고 인천연수여고 인천산곡고 인천해승고 연수고 인천연수고 | 인천부홍고 인천부개고 인천상정고 부평고 부평고 부평고 부평고 | 인천진산고 인천영천고 부개여고 부평여고 부평여고 부평고 부평고 | 안남고 제산여고 제산고 인천예일고 인천양춘고 인천여고 인천여고 | 가립고 가죽고 가정고 인천신현고 경화여고 서도고 인천초은고 | 인천원당고 김단고 백석고 교동고 강희고 인천청라고 인천여공고 | 인천가공고 인천제작고 운봉공고 도화가제공고 인천전자공고 인천여공고 부평공고 | 인천여상상 영종제물류고 인천미쓰고 백령종고 문화정보고 인천여공고 청학공고 정보사업고 생활과학고 인천디아인고 계신공고 부다과고 강릉정보대학교 인천해사고 | (5교) |
| 소속교 (국공립) | (7교) | (6교) | (5교) | (6교) | (5교) | (6교) | (5교) | (6교) | (7교) | (10교) | (7교) | (6교) |
| 인향고 인명여고 인하사마부고 | 동산고 인천박물여고 광성고 인성여고 | 신명여고 문일여고 인체고 승덕여고 | 인천대간고 송도고 | 인천외고 세일고 명신여고 | 제일고 | | | | | | | |
| 소속교 (사립) | (3교) | (4교) | (1교) | (3교) | (2교) | (3교) | (1교) | (2교) | (1교) | (2교) | (3교) | (4교) |
| 학교수 | 10교 | 11교 | 7교 | 8교 | 8교 | 8교 | 8교 | 8교 | 8교 | 10교 | 9교 | 10교 |



4) 초·중·고통합 지역협의회

□ 목적

- 학교급간 교육 현안 문제 해결을 위한 공동 노력 방안 강구
- 학생지도와 교육에 도움을 줄 수 있는 인적 자원의 공동 활용
- 지역사회와 학부모의 요구에 부응할 수 있는 학교 교육 체제 확립

□ 방침

- 지역별 15개 이내의 학교로 지구협의회를 조직하여 운영
- 지구협의회 운영에 필요한 예산은 시 교육청에서 지원
- 학교급간 공동의 교육 문제를 해결하는데 중점을 둠

□ 운영 절차

| 순서 | 절 차 | 내 용 | 비 고 |
|----|------------|---|------|
| ① | 운영 방안 수립 | ▪ 인천광역시교육청 교육과정기획과 | 2월 |
| ② | 협의체 조직 | ▪ 지역 단위로 협의체 조직(지역별 15개 학교 내외 조직) | 2월 |
| ③ | 협의회장 선출 | ▪ 2~3월 중 회장교 및 지역별 협의회장 선출 | 2~3월 |
| ④ | 협의회 운영비 지원 | ▪ 협의회 운영비 지원(협의회별 2,000,000원) | 4월 |
| ⑤ | 협의회 활동 | ▪ 지역사회 교육현안 문제 공동 해결 방안 모색 ▪ 각종 자료 발간 및 연수 활동 전개 | 연중 |
| ⑥ | 결과 평가 | ▪ 인천광역시교육청 교육과정기획과에 평가 · 환류 | 12월 |

□ 운영기간

- 2011. 03. 01 ~ 2012. 02. 28



□ 운영 대상교

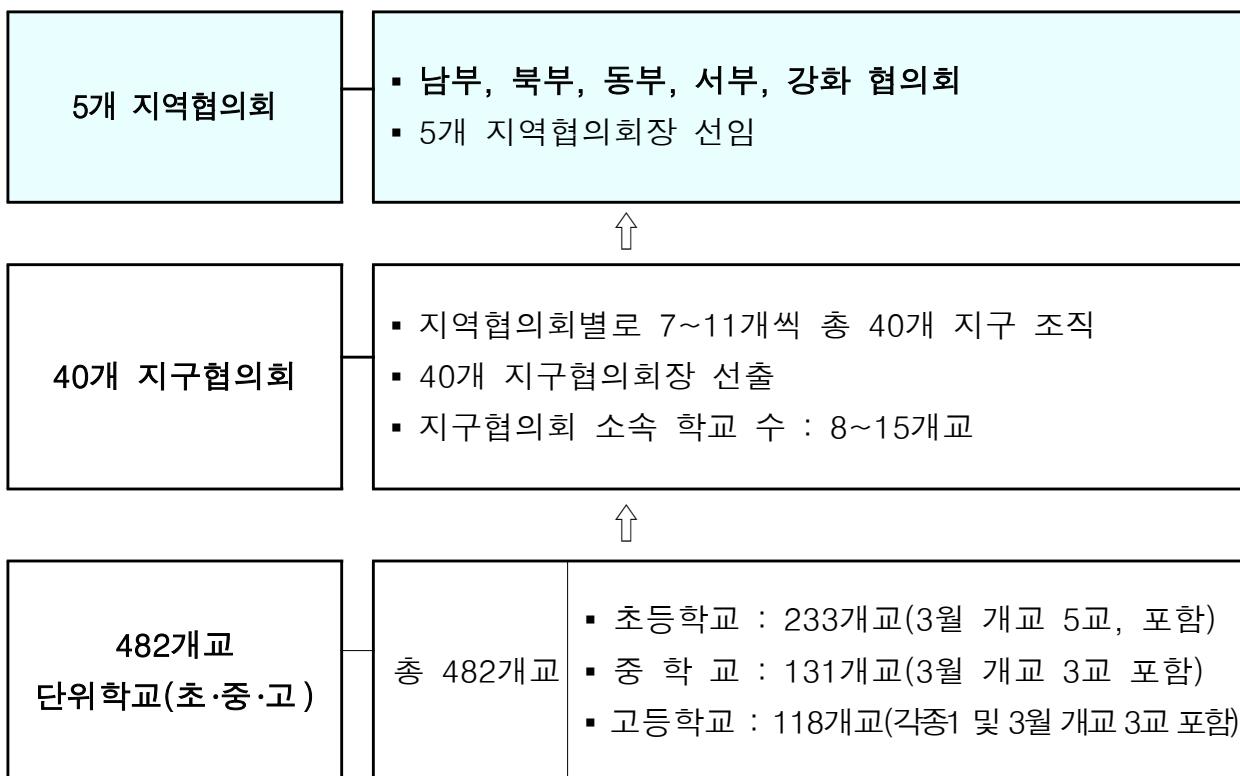
- 인천관내 모든 초·중·고등학교를 대상으로 함
- 강화지역 외의 도서지역은 남부지역 각 지구협의회에 배정하여 운영

□ 협의회장 선출

- 지역협의회장은 시교육청에서 선임함
- 지구협의회장은 회원교간의 협의를 거쳐 선출

□ 운영 협의회 구성 체계

- 5개 지역협의회, 40개 지구협의회로 구성



○ 구성방법

- 5개 지역교육청을 기준으로 남부, 북부, 동부, 서부, 강화 지역협의회 구성
- 5개 지역협의회 내에 40개 지구협의회 구성
- 지구협의회 소속 학교는 지역적 특성과 학교간 인접 거리를 기준으로 배정하되, 지역교육청을 기준으로 조직한 남부, 북부, 동부, 서부, 강화 지역협의회에 각각 배정(고등학교도 동일)
- 도서지역 중 옹진군 지구협의회는 별도 구성하지 않고 남부 지역협의회의 각 지구협의회에 배정



5)

컨설팅 장학

단위학교에서 요청하는 교수학습지도, 진학학력관리, 교직실무 및 교육과정 운영 등 교육활동에 대한 전문적·심층적인 컨설팅 장학 활동을 전개하여 교육의 질이 개선되도록 지원한다.

□ 유형

○ 학교 주도 컨설팅 장학

- 문제점 진단 후 계획 수립, 장학요원 섭외, 협의 및 결과 정리까지 전 과정을 학교가 자체적으로 시행 후, 교육청의 결과보고 제출 요청 시 안내 공문에 따라 결과보고서만 시 교육청 교육과정기획과 및 교육지원청에 제출
- 단위학교의 자율성과 책임성 제고 차원에서 적극 권장함

○ 교육청 주도 컨설팅 장학

- 교육청에서 컨설팅 장학지원 매뉴얼에 따라 학년 초 학교로부터 일괄 신청을 받아 컨설팅 장학 지원계획을 수립하여 시행
- 학교 교육력 제고를 위한 자발적인 노력 차원에서 적극 권장함

□ 시기 및 대상

○ 시기

- 학년 초 일괄 신청을 받아 컨설팅 장학지원단을 편성하여 시행
- 학교장의 요청이 있는 때

○ 대상

- 일반고(88교) 중 컨설팅 장학지도를 신청하여 희망하는 학교

* 초등학교, 중학교는 교육지원청에서 특성화고 29교, 각종학교 1교는 업무 담당 부서인 정보직업교육과에서 본 계획을 바탕으로 기관의 여건과 특색을 고려한 별도 계획에 의거 실시

- 특히 다음 학교에 대하여는 적극 권장

- 학교 교육활동을 진단하고 문제를 해결하려는 학교
- 목표관리 중심의 학력관리로 학교 교육력을 제고하려는 학교
- 교실수업 개선을 통한 교사의 교수·학습지도 역량을 제고하려는 학교
- 신설된 지 3년 미만인 학교 및 계열 변경이 있는 학교 등



□ 내용

- 수업코칭, 교육과정·교수·학습지도 및 평가문항 제작 기법 등에 대한 컨설팅
- 학교교육력 제고를 위한 목표관리 중심의 학력관리 체제 구축 지원 컨설팅
- 교육정책의 현장 착근을 위한 교원역량 강화 연수 지원, 진학·진로지도 컨설팅 등

| 영 역 | 장학 유형 | 연번 | 주요 내용 (주제) | 장학방법 |
|-------------------------|-----------|----|------------------------|------|
| 교수·학습 지도 | 수업 장학 | 1 | 수업관찰과 수업분석 | 교과장학 |
| | 전체연수/동료장학 | 2 | 평가문항 제작의 실제 | 교원연수 |
| 진학·학력 관리 | 전체연수 | 3 | 학업성취목표관리 중심의 학력관리 방안 | 교원연수 |
| | 동료 장학 | 4 | 학업성취목표관리 지도 우수 교사 멘토링제 | 교원연수 |
| | 동료장학/전체연수 | 5 | 자기효능감 강화 진로/진학지도 방안 | 교원연수 |
| 교직실무 및 교육과정 운영 지원 | 동료장학/전체연수 | 6 | 학교회계제도 및 에듀파인의 실제 | 교원연수 |
| | 전체연수/동료장학 | 7 | 학교교육과정 편성·운영의 실제 | 교원연수 |

□ 절 차





- ※ 1. 위의 절차는 교육청과 함께하는 컨설팅장학 절차이며, 학교 주도 컨설팅장학은 학교의 절차에 따라 시행하고 종료 후, 교육지원청의 결과보고 제출 요청이 있을 시 공문에 따라 결과보고서만 교육지원청에 제출하고 교육지원청에서는 학년말에 종합 결과보고서를 시교육청 교육과정기획과에 제출
 2. 학년 초 신청을 받아 시행하며 학교장의 요청이 있을 때는 수시로 시행함

□ 세부추진 방법

- 학교의 컨설팅 장학 신청 내용과 영역을 고려 장학지원단을 편성·지원
 - 컨설팅 장학지도 매뉴얼에 따른 장학지원단을 중심으로 구성 · 운영
- 컨설팅 장학지원단은 학교교육활동 개선을 위한 방안을 협의하고 문제가 해결될 때 까지 지속적으로 지원 방안 모색하여 학교 교육력 제고에 진력
- 현안 문제 또는 미흡 사항에 대해서는 공동으로 해결 방안을 모색하여 학교교
육이 자생적으로 변화되는 풍토를 조성·지원하고, 학교의 현안 문제 및 건의사
항은 관련 부서와 협의하여 해결되도록 지원

□ 결과처리 및 환류

- 담당장학사는 컨설팅 장학 종료 후 컨설팅장학 결과보고서를 작성하여 장학업
무담당 장학사에게 제출(교육지원청은 학년말에 시교육청 교육과정기획과에 컨
설팅 장학 결과 제출)
- 장학 담당장학사는 장학 결과를 종합 분석한 후, 결과를 학교에 신속 통보
- 우수·특색 사례를 적극 발굴하고 홍보하는 우수사례 일반화 적극 추진
- 단위학교 컨설팅 장학 실적을 학교평가 및 학교표창에 반영



□ 기관별 역할

○ 교육청의 역할

- 시 교육청

- 일반고 컨설팅 장학지도 매뉴얼 작성 및 장학지원단 구성·운영 등 장학지원 단 운영 종합계획 수립 시행
- 학교별 현안 및 건의사항을 해결하기 위하여 교육지원청의 현안 및 건의 내용을 수렴하여 검토의견을 수합, 그 결과를 정리·결재하여 교육지원청에 알리는 등의 최종 결과처리

- 교육지원청

- 초등학교 및 중학교 컨설팅 장학지도 매뉴얼 작성 및 장학지원단 구성·운영 등 교육지원청 장학지원단 운영 종합계획 수립 시행
- 장학지원단 운영을 위한 학교 의견 수렴 및 신청서 수합·제출
- 장학지원 활동 주관 및 장학협의록 등을 토대로 정리·결재 등 결과정리
- 학교교육활동 우수사례 발굴·격려, 우수학교, 우수교원은 표창 또는 국내·외 연수 시 반영

○ 학교의 역할

- 컨설팅 장학지도 매뉴얼에 따른 컨설팅 장학지도 신청
- 교육지원청 담당 장학사가 학교 홈페이지를 열람할 수 있도록 조치
- 컨설팅 장학지도 시 교육지원청 담당장학사와 사전 협의, 준비 사항 점검
- 장학자료 사전준비: 장학관련 자료를 교육지원청 담당장학사에게 제시할 수 있도록 준비(필요한 경우 컨설팅 장학지도 전 송부)
- 교육지원청 담당장학사와 학교 현안 문제에 대해 긴밀한 협의 및 건의사항 제출하고, 장학 당일 부장교사 등 업무담당 교직원이 함께 참석할 수 있도록 사전 준비

교육청주도 컨설팅 장학지도 연간 계획(예시)



| 연번 | 학교명 (담당장학사) | 컨설팅 장학 신청 현황 | | | 지원 내용 | | | 장학지원위원 배정 | | 비고 |
|----|----------------|----------------------------|--|---|---|-----|-----|-----------|---------|------------------------------|
| | | 일자 (시간) | 교사 | 방법 | 과목 | 교사 | 학년 | 장소 | 단원 | |
| 1 | ○○고 (○○○) | 4. 09.(금) (13.30~14:20) | 5교시 (13.30~14:20) | 영역 학력관련 | 교원연수 목표관련 중심의 학력관리시스템(학교, 학생) 구축 방안 | ○○○ | ○○○ | ○○○ | ○○○ ○○○ | 현수호 6교시 시스템 담당자 간담회 실시 |
| 2 | ○○여고 (○○○) | 4. 12.(월) (14.30~15:20) | 5교시 (13.30~14:20) 6교시 (14.30~15:20) | 교수·학습 지도 교과 협의회 | 교과장학 교과 수업관찰 및 수업분석에 대한 동 교과 협의회 | ○○○ | ○○○ | ○○○ | ○○○ ○○○ | 동 교과 교사 대상 공개수업 교사 |
| 3 | ○○고 (○○○) | 5. 11.(화) (13.50~14:40) | 7교시 (15.30~16:20) 4교시 (12.00~12:50) | 교원연수 평가·문항 제작의 실체와 교수·학습지도 전략 교과장학 교과 수학 I 지도 교과 협의회 | Lesson2 교실 1학년 교실 3학년 교실 1학년 교실 3학년 교실 교과 수업관찰 및 수업분석에 대한 동 교과 협의회 | ○○○ | ○○○ | ○○○ | ○○○ ○○○ | 전체 직원연수 |
| 4 | ○○고 (○○○) | 5. 28.(금) (14.50~15:40) | 6교시 (14.50~15:40) 4교시 (12.00~12:50) | 진학지도 교원연수 자기효능감을 강화하는 진로·진학지도 방안 교과장학 교과 수학 I 지도 교과 협의회 | 교과장학 교과 수학 I 지도 교과 수업관찰 및 수업분석에 대한 동 교과 협의회 | ○○○ | ○○○ | ○○○ | ○○○ ○○○ | 동 교과 교사 대상 공개수업 교사 |
| | | | | | 교원연수 자기효능감을 강화하는 진로·진학지도 방안 | | | | ○○○ | 전체 직원연수 |



6) 마중물 장학(특별장학)

학교 현안 문제 해결 지원을 통하여 학교 교육력을 제고하고 자생적인 풍토를 조성하여 학교 발전을 이끈다.

□ 대상 및 시기

○ 대상

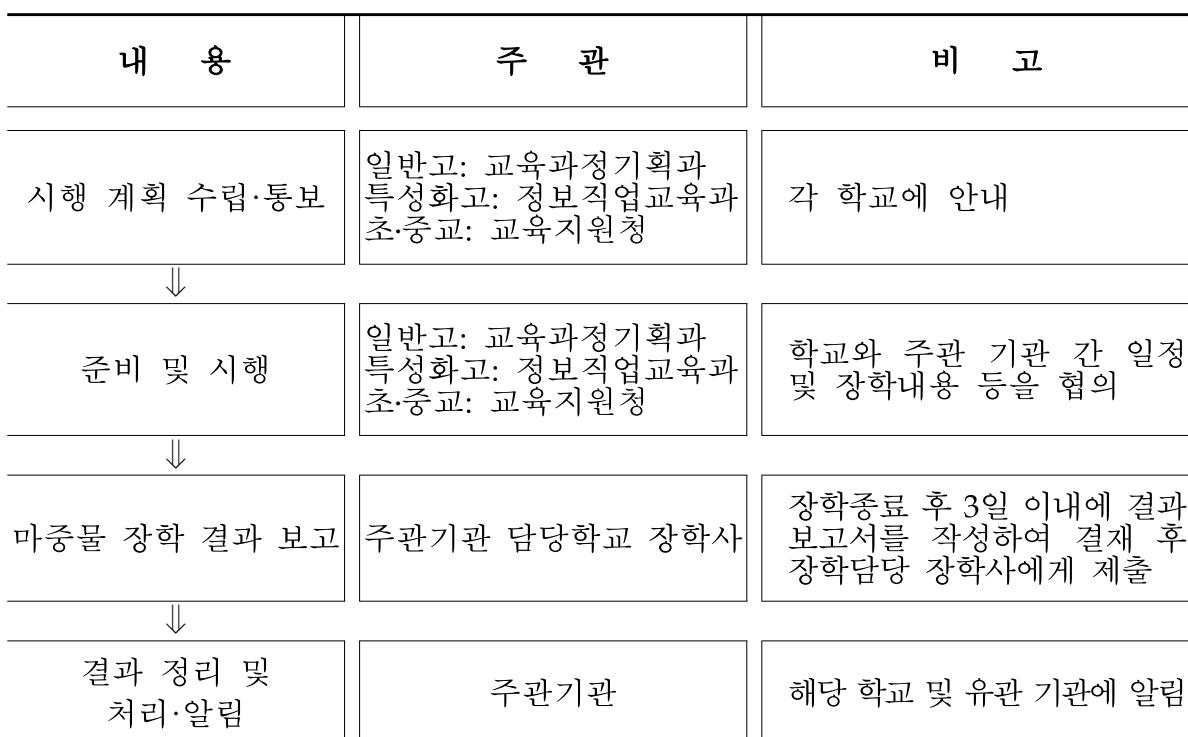
- 학업성취도평가 결과, 기초학력 미달학생이 많은 학력향상 중점학교 등 컨설팅이 필요하다고 판단되는 학교로 학교에서 요청이 없더라도 먼저 “찾아가는 컨설팅 장학”을 실시할 필요성이 있는 학교

- 시기: 특별한 사안이 발생했거나, 컨설팅이 필요하다고 판단 된 시기

□ 내용

- 교수·학습 활동, 학업성취도평가 관리·지도 상황 등
- 학업성취목표관리 중심의 체계적인 학력관리 실태 등
- 자기효능감을 강화하는 진로·진학지도 실태 등
- 특별한 발생 사안에 대한 실태 점검 및 지도 조언 등

□ 절차





□ 세부추진 방법

- 특별 사안이 발생한 경우에나 교육과정 및 학력과 관련하여 컨설팅 장학이 필요하다고 판단될 시 시교육청과 연계하여 교육지원청에서 마중물(특별)장학 계획 수립 및 장학지원단을 편성하여 해당 학교 지원
- 장학지원단은 장학 전략 및 현안 해결을 위한 지원 방안을 모색하여 심층적이고 실질적인 지원

□ 결과처리 및 환류

- 특별장학담당자는 장학 종료 후 특별장학 결과보고서를 작성하여 업무 담당장학사에게 제출(장학을 통한 시정결과 보고 포함)
 - 교육지원청에서는 시교육청 교육과정기회과에 결과보고
- 현안 문제 또는 미흡 사항에 대해서는 공동으로 해결 방안을 모색하여 학교교육이 자생적으로 변화되는 풍토를 조성·지원하고, 학교의 현안 문제 및 건의사항은 관련 부서와 협의하여 해결되도록 지원

□ 기관별 역할

○ 교육청의 역할

- 시행 계획 수립·통보: 교육청에서 마중물장학 시행 계획 수립 안내
- 결과 정리: 해당 교육청 학교 담당자가 장학협의록 등을 토대로 정리·결재 후 해당 교육청 장학담당 장학사에게 제출
- 결과 처리
 - 현안문제를 해결하기 위하여 교육청 각 부서 및 유관 기관에 현안 및 검토 내용을 통보하고 검토의견을 수합, 그 결과를 업무 담당 부서에서 정리·결재하여 학교담당 장학사를 통해 해당 학교에 알림

○ 학교의 역할

- 주관교육청 및 부서별 학교 담당 장학사가 학교 홈페이지를 열람할 수 있도록 조치
- 마중물 장학지도 시 주관교육청 및 부서의 담당장학사와 사전 협의, 준비 사항 점검
- 장학자료 사전준비: 장학관련 자료를 주관교육청 및 부서 담당장학사에게 제시할 수 있도록 준비(필요한 경우 마중물 장학지도 전 송부)
- 주관교육청 및 부서 담당장학사와 학교 현안 문제에 대해 긴밀한 협의 및 건의사항 제출하고, 장학 당일 부장교사 등 업무담당 교직원이 함께 참석할 수 있도록 사전 준비



7) 교육지원청 및 학교별 담당장학사 현황

□ 교육과정기획과

| 성명 | 담당교육지원청 | 담당학교 | 비고 |
|-------|---------|--|----|
| 이 병 육 | 남부교육지원청 | 제물포고, 인일여고, 선인고, 광성고, 인성여고, 연평고, 옥련여고 | 7교 |
| 정 정 호 | | 인천양춘고, 인천국제고, 인천외고, 미추홀외고, 강화고, 교동고, 신송고 | 7교 |
| 손 철 수 | 서부교육지원청 | 부평여고, 세일고, 명신여고, 백석고, 가정고, 인천신현고, 인하부고 | 7교 |
| 김 진 영 | 동부교육지원청 | 부광고, 삼산고, 계산여고, 서운고, 인천예일고, 인천공항고, 학익고 | 7교 |
| 육 태 화 | | 가림고, 가좌고, 안남고, 검단고, 부광여고, 강화여고, 인창고 | 7교 |
| 문 진 옥 | | 인화여고, 인천남고, 석정여고, 인명여고, 인천진산고, 삼랑고, 인천고 | 7교 |
| 조 왕 규 | 북부교육지원청 | 계산고, 인천부흥고, 작전고, 작전여고, 동산고, 학익여고, 덕적고 | 7교 |
| 김 미 경 | 강화교육지원청 | 인천여고, 연수고, 연수여고, 인천해송고, 인천대건고, 송도고, 대청고 | 7교 |
| 윤 건 선 | | 동인천고, 신명여고, 인천만수고, 제일고, 승덕여고, 문일여고, 인천박문여고 | 7교 |
| 우 인 상 | | 도림고, 인천논현고, 인천남동고, 인제고, 산마을고 | 5교 |
| 김 흥 복 | | 부평고, 부개여고, 인천영선고, 부개고, 인천효성고, 서도고, 덕신고 | 7교 |
| 유 충 열 | | 인천산곡고, 계양고, 인천원당고, 서인천고, 대인고, 인천고잔고, 인천상정고 | 7교 |

□ 정보직업교육과

| 성명 | 담당학교 | 비고 |
|-------|--|------------|
| 강 선 구 | 인천기계공고, 인천여자공고, 계산공고, 도화기계공고, 부평디자인과학고 인평자동차정보고, 인천생활과학고, 인천해양과학고, 인천해사고 | 9교 |
| 이 명 구 | 인천정보산업고, 인천디자인고, 부평공고, 청학공고, 운봉공고, 강남고, 정식항공공고, 대한공고 | 8교 |
| 최 완 순 | 인천여상, 인천비즈니스고, 백령중고, 경인여고, 영종국제물류고, 인천세무고, 문성정보미디어고, 인천중앙여상, 인천산업정보학교(한진민혜고등기술학교) | 9교 (2교) |
| 김 수 억 | 인천전자공고, 영화여자정보고 | 2교 |
| 이 성 호 | 문학정보고, 한진고 | 2교 |

□ 창의인성교육과

| 성명 | 담당학교 | 비고 |
|-------|----------|----|
| 조 용 구 | 인천과학고등학교 | 1교 |
| 윤 재 환 | 인천예술고등학교 | |

□ 평생교육체육과

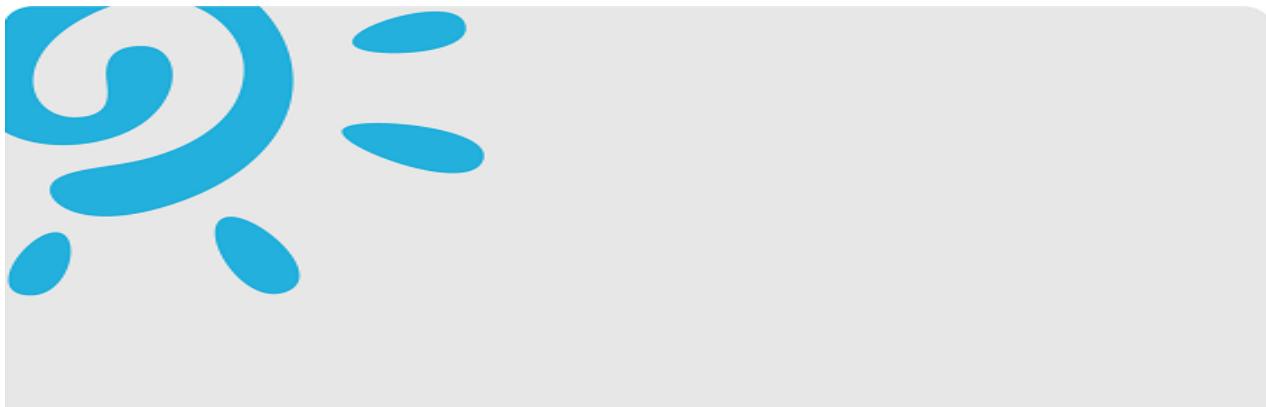
| 성명 | 담당학교 | 비고 |
|-------|----------|----|
| 권 상 수 | 인천체육고등학교 | 1교 |

* 2011년 3월 1일자 정기 인사 발령 후 재 조직

IV 시책별 컨설팅 장학 역점 추진 계획



- | | |
|-----------------------------|-----|
| 1. 사랑을 베푸는 인성교육 강화 | 59 |
| 2. 다양하고 특색 있는 교육과정 운영 | 85 |
| 3. 배려와 나눔의 교육복지 실현 | 163 |
| 4. 소통하며 신뢰받는 교육행정 구현 | 189 |



● 시책별 컨설팅 장학 역점 단위사업 목록

- 4대 시책, 13개 주요사업, 46개 단위사업

| 시 책 | 주요사업 | 단위사업 | 주관부서 | 비고 |
|-----------------------|------------------------------------|---|--|----|
| 1. 사랑을 베푸는 인성교육 강화 | 1. 바른 품성교육 실천 [역점과제] | 가. 사람됨을 일깨우는 효교육 강화 나. 인천사랑 교육 다. 학교폭력 없는 안전한 학교 만들기 라. 대안교육 활성화 마. 실행중심의 안전생활지도 강화 | 창의인성 창의인성 교육과정 교육과정 교육과정 | |
| | 2. 심신의 조화로운 발달 도모 | 가. 학교체육 활성화 나. 학생 건강 증진 | 평생체육 평생체육 | |
| | 3. 평생교육 내실화 | 가. 평생교육 활성화 및 평생학습 참여회 확대 | 평생체육 | |
| 2. 다양하고 특색 있는 교육과정 운영 | 1. 교육력 강화 프로젝트 추진 [역점과제] | 가. 학업성취목표 관리제 운영 나. 기초학력향상 책임지도 다. 국가수준학업성취도 평가 실시 라. 독서·논술교육 활성화 마. 교과교실에서 배우는 맞춤형 학습지원 바. 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 운영 사. 인천e스쿨 운영 아. 학교도서관 운영 활성화 자. 창의적 수업방법 개선 지원 차. 창의·인성교육 강화 카. 학교교육력 강화를 지원하는 컨설팅 장학 실시 | 교육과정 교육과정 교육과정 창의인성 교육과정 교육과정 교육과정 정보직업 창의인성 창의인성 창의인성 창의인성 교육과정 | |



| 시 책 | 주요사업 | 단위사업 | 주관부서 | 비고 |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--|----|
| | 2. 과학 · 영재교육 내실화 | 가. 영재교육 내실화 나. 탐구 · 실험 중심의 과학교육 강화 다. 친환경 녹색 교육을 통한 창의적 인재 양성 | 창의인성 | |
| | 3. 꿈을 키우는 재능 · 적성 교육 활성화 | 가. 글로벌 에듀 프로그램 운영 나. 문화예술교육 활성화 | 교육과정 창의인성 | |
| | 4. 학생의 진로 · 적성에 맞는 교육과정 운영 | 가. 진학지원 정보센터 운영 나. 진로체험 · 봉사활동 활성화 다. 자율공모형 창의학교 운영 라. 학생 눈높이에 맞는 교육 지원 마. 산학협력형 특성화고 육성 바. 특기적성 신장 직업체험 학습 지원 | 교육과정 창의인성 교육과정 교육과정 정보직업 정보직업 | |
| | 5. 유아 · 특수교육의 내실화 | 가. 유아교육의 내실화 나. 특수교육지원체계 강화 | 창의인성 창의인성 | |
| | 6. 교원의 교육경쟁력 제고 [역점교제] | 가. 교원 역량 강화를 위한 연수 확대 나. 교원능력개발평가제 운영 활성화 다. 특성화고 교원 전문성 향상 라. 인사의 공정성 · 투명성 제고 | 교원정책 교원정책 정보직업 교원정책 | |
| 3. 배려와 나눔의 교육복지 실현 | 1. 사회적 배려계층 지원 [역점교제] | 가. 다문화가정 학생 교육지원 나. 무상급식 지원 다. 사회적 배려계층 교육복지 지원 라. 초등돌봄 공부방 운영 | 학교정책 평생체육 교육과정 정보직업 복지재정 교육과정 | |
| | 2. 선진 교육환경 조성 | 가. 학생의 푸른 성장 지원을 위한 Wee 프로젝트 구축 · 운영 나. u-러닝 학습환경 구축 다. 학교 환경위생 개선 | 교육과정 정보직업 평생체육 | |
| 4. 소통하며 신뢰받는 교육행정 구현 | 1. 교육수요자와의 소통과 참여 확대 | 가. 학부모의 교육참여 확대 | 학교정책 | |
| | 2. 교육행정의 효율성 제고 | 가. 교육정책 개발 나. 교육 · 행정 인프라 구축 · 운영 | 학교정책 정보직업 | |

※ 단위사업별 주관부서 현황: 46개 단위사업

학교정책 : 3 창의인성 : 12 교육과정 : 17 평생체육 : 5 정보직업 : 7

교원정책 : 3 복지재정 : 1

계 : 48(3개 부서 합동사업 1)

1 사랑을 베푸는 인성교육 강화



전인적 성장의 기반 위에 찾고 키워주는 창의·인성교육을 반영하여 사회
공동체의 구성원으로서 개인이 지녀야 할 기본 생활 습관과 타인을 배려하고
사랑을 베푸는 인성교육을 강화하고, 인류의 화합과 공명에 기여할 수 있는
상생의 정신, 공정한 경쟁과 협력을 바탕으로 호혜의 삶을 영위할 줄 아는
공동체 의식을 함양한다.

| | |
|------------------------|----|
| I -1. 바른 품성교육 실천[역점과제] | 61 |
| I -2. 심신의 조화로운 발달 도모 | 75 |
| I -3. 평생교육 내실화 | 81 |



1-1. 바른 품성교육 실천 [역점과제]



1-1-가. 사람됨을 일깨우는 효교육 강화



담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 효행장려 및 지원에 관한 법률 제8610호 (제4조, 제5조)
- 교육감 공약사업

사업 목적

- 실천 및 체험위주의 효 교육으로 웃어른 존경 의식 함양 및 바른 인성 함양
- 생활 속 효행 실천의 태도와 습관 형성
- 사회적 배려가 필요한 이웃에게 효 실천교육 강화

사업 개요

- 효 체험 프로그램 운영 선도학교
 - 지원교 : 100교 (초·중·고)
 - 예산 : 교당 5,000천원
 - 전 교과, 창의적 체험활동 (재량활동, 특별활동)과 통합적으로 연계한 효 체험프로그램 지도자료 개발 및 운영
 - 지역사회 기관(노인복지시설, 향교 등)과 연계한 효 체험 프로그램 운영 활성화
- 효 체험 프로그램 운영 지도자료 개발 보급
 - 학교급별 효 체험 프로그램 운영 지도 자료집 개발 보급(초,중,고)
 - 효 교육 동영상 공모 개발 보급 (드라마, 생각영상, 다큐멘터리 등)
- 효 교육 관련 연수 및 홍보 강화



- 효 교육 담당자 교사 연수 (교육청)
 - 학기별 학부모 아카데미 연수 (학교)
 - 효 체험 프로그램 선도학교 연합 워크숍
- 지역사회 연계 효 체험 프로그램 운영
- 1교 1노인복지시설 등과 연계한 효행 봉사활동 전개 (노인무료급식, 양로원 봉사 등)
 - 자자체와 연계한 효 체험 프로그램 개발 운영
- 가족사랑 및 효행 실천사례 발표대회
- 대상 : 초·중·고등학생
 - 분야 : 조부모사랑, 부모사랑, 형제사랑, 이웃사랑
- 경로효친상제 운영
- 인원 : 150여명
 - 대상 : 학생, 학부모(장한 어버이상), 교사, 일반직
- 『인천효체험학습관(효누리행복누리) <http://hyonuri.edukor.org>』 운영
- 효교육 영상자료, 효 배움터, 효누리 교육자료, 나의 효수준 체험 등
- 효행의 달(10월) 및 효행의 날(매월 8일) 운영
- 학교별 가족동반 효체험 운영, 효 동아리 조직 운영, 효행 다짐선서, 효행 칭찬릴레이 등 학교 여건에 따른 효 체험활동 실시

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 효 체험 프로그램 운영 선도학교 | ○ 효 체험 프로그램 선도학교 지원 ○ 효 체험프로그램 선도학교 연합 워크숍 | 선도학교 운영지원 (초 6교, 중 30교, 고 10교) | | 선도학교 연합워크숍 1회 | |
| 효 체험 프로그램 운영 지도자료 개발 보급 | ○ 효 체험 프로그램 지도자료집 개발 보급(3종) ○ 효교육 동영상 개발 공모 (4편) | | 효 체험 프로그램 지도 자료집 개발보급 500부 | | 효교육 동영상 개발 보급 4편 |
| 효교육 연수 | ○ 효교육 담당 | | 효교육 담당자 연수 | | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------------------|--|---------------|---|---|---|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 및 홍보 | 자 연수 ○ 학부모 아카데미연수 ○ 선도학교 연합 워크숍 | | | 효 체험 프로그램 선도학교 워크숍 | |
| 지역사회 연계 효체험프로그램 운영 | ○ 지자체 연계 효 체험 프로그램 운영 ○ 1교 1노인복지시설 자매 결연 | | - 지자체 연계 효 체험 프로그램 운영 - 1교 1노인복지시설 연계 효행봉사활동 | - 지자체 연계 효 체험 프로그램 운영 - 1교 1노인복지시설 연계 효행봉사활동 | - 지자체 연계 효 체험 프로그램 운영 - 1교 1노인복지시설 연계 효행봉사활동 |
| 가족사랑 효행 실천사례 발표대회 | ○ 가족사랑 효행 실천 사례 발표 대회(초, 중, 고) | | | | 가족사랑효행실천 사례발표대회 |
| 경로효친상제 | ○ 경로효친상 교육감 표창 | | | | 경로효친상 시상 150여명 |
| 인천효체험 학습관 (효누리행복누리) | ○ 효 교육 홈페이지 운영 | 효교육 홈페이지운영 | 효교육 홈페이지운영 | 효교육 홈페이지운영 | 효교육 홈페이지운영 |

□ 추진상의 유의사항

- 효행의 달 변경: 5월 ⇒ 10월(근거: 효행장려 및 지원에 관한 법률 제8610호)
- 1교 1노인복지시설 자매결연을 통한 효행 봉사 프로그램 운영(초, 중, 고 필수)
- 1교 1효 체험프로그램 운영 (초, 중, 고 필수)
- 모든 교과에서 통합적으로 연계하여 효를 다루도록 하며, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도 강화
- 효 체험은 일회성으로 그치지 않도록 하며 학년별, 학교급별 단계적 지도 체계 구축



1-1-나. 인천사랑 교육

담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 초대주민직선 교육감 공약사항 실천계획 교육정책과-5420(2010.08.09)호

□ 사업 목적

- 인천 주요지역의 테마설정에 따른 체험활동으로 인천 바로알기
- 인천의 역사적 배경과 문화 유적 탐방을 통한 애향심 고취

□ 사업 개요

- 학교별 특색 있게 교육과정과 연계 운영
 - 학교 중심의 자율적인 체험활동 운영
- 7가지 주요 테마 설정
 - 인천의 산, 문화체험, 봉사활동기관, 특색 먹거리, 지역축제, 스포츠·레저, 환경·과학 체험관(인천사랑 Action 7)
 - 수련원 활동을 통한 종합 테마 체험활동
 - 특정지역을 중심으로 한 종합 테마 체험활동
- 인천의 역사적 배경과 문화 유적 탐방
 - 역사적 사실과 그 배경을 통한 애향심 고취
- 학교 중심의 자율적인 체험활동 운영
 - 내고장 탐구사례 발표대회(지역교육지원청 / 각급 학교별)
 - 매월 1일 「인천사랑의 날」,
 - 매월 15일 「학교 사랑의 날」로 지정
 - 각급 학교별 다양한 인천사랑 프로그램 실시



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 1.인천사랑의 날 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 가족과 함께 하는 인천사랑 ○ 전통문화 관련 전시회 개최 ○ 아름다운 인천 찾기 관련 대회 실시 ○ 내고장인천자랑 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 아름다운 인천 찾기 대회, 글쓰기 대회, 인천포스터그리기 대회 등 학교별, 지역 교육청별 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 푸른 인천 학교별, 지역 교육청별 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 전통문화관련 교내외 전시회 및 행사 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인천사랑 가족사랑 작품 전, 내고장 인천 자랑하기 대회 학교별, 지역교육 청별 실시 |
| 2.학교사랑의 날 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 특활, 재량활동 등의 시간 활용 ○ 개교기념일 행사 ○ 교가부르기운동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 특활, 재량 활동 등의 시간 활용 학교 역사, 교표, 교목, 교화 알기 학교별 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 개교기념일 학교사랑 글쓰기, 그리기 학교별 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 교가 부르기 등 학교별 실시 | |
| 3.인천사랑 체험학습 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 종합체험활동 도전인천체험대회 ○ 다양한 탐구체험활동 강화 ○ 가족과 함께 하는 인천사랑 ○ 전통문화 약회기 ○ 전입학생들을 위한 인천사랑 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인천관내 수련원 활용을 통한 종합 테마 활동 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 내고장 탐구 사례 발표대회, 인천 해양체험 학습 ○ 재량활동 시간을 활용한 은율탈춤 전승 교육 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인천지역 전입 학생들을 위한 인천사랑교육프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모와 함께 인천관광책자 만들기 및 인천탐방 기행문 공모전 |
| 4.유관기관과 연계한 인천사랑 교육활동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 내 관리 기관과 연계 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교별 지역 사회기관과 연계 체험활동 실시 | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 학교와 교육지원청별 특징을 살려 실시될 수 있도록 안내
- 교육과정과 연계한 현장체험학습 형태로 실시하여 교육활동에 지장이 없도록 계획·추진하도록 안내
- 실적 위주의 형식적인 행사가 되지 않도록 애향심 고취의 기회가 되도록 기획
- 교육지원청과 해당 구·군청과의 연계 협조체제로 학교현장에 다양한 행정적 지원 강화



1-1-다. 학교폭력 없는 안전한 학교 만들기

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률(제8887호) 제11조~22조

□ 학교폭력의 정의

| 구 분 | 정 의 |
|------|--|
| 학교폭력 | 근거 : 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조(정의) “학교폭력”이란 학교内外에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. |

□ 사업 목적

- 학교폭력 예방과 근절
- 학교폭력 없는 안전하고 즐거운 학교 조성

□ 사업 개요

- 학교폭력예방 및 대책 3차 5개년 기본계획 수립(2010~2014)
- 학생보호 인프라 확충
 - 배움터지킴이 확대 배치, CCTV 확대 설치, 초등 CCTV 통합관제센터 구축
 - 학교폭력 긴급전화, 에듀팩트롤, 학생안전지킴이 운영
- 맞춤형 예방교육
 - 학생대상 교육, 교사 및 학부모 대상 연수
 - 따돌림·집단 괴롭힘 사전 차단



- 피해학생 보호·지원시스템 구축
 - ONE-STOP 지원센터
 - 학교폭력 SOS 지원단 운영
- 규칙·질서 존중 학교시스템 구축
 - 생활평점제 실시

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------------------------|---|-----------|-------|-------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 배움터지킴이 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 배움터지킴이 인건비 ○ 배움터지킴이 운영비 ○ 배움터지킴이 협의회비 | | | | |
| CCTV 설치 | <ul style="list-style-type: none"> ○ CCTV 설치 | | | | |
| 초등 CCTV 통합관제 센터 | <ul style="list-style-type: none"> ○ CCTV 통합관제센터 구축 | | | | |
| 학생안전지킴이 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사례집 발간 ○ 학교회계전출금 | | | | |
| 에듀페트롤 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 생활지도 간사교·조장 교운영 ○ 연합교외생활지도비 | | | | |
| 학교폭력 긴급전화운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교폭력긴급전화운영 | | | | |
| 피해학생 보호·지원 시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ONE-STOP 지원센터 | | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 학교폭력예방대책 기본 계획 수립 시 현 실태의 충실한 반영
- 안전 사각 지대를 충분히 고려한 CCTV 설치
- 배움터지킴이 운영학교 선정 시 단위학교의 여건 충분히 고려
- 학교폭력 발생 후 해결책 모색보다 사전예방을 우선하는 교육과 연수 실시
- 불가피한 학교폭력 피해학생 발생 시 ONE-STOP 지원센터 활용 활성화
- 학교폭력 긴급 전화(1588-7179)의 홍보 활성화



1 - 1 - 라. 대안교육 활성화

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 초·중등교육법 제28조 및 초·중등교육법 시행령 제54조
- 인천광역시대안교육위탁교육기관의지정및학생위탁등에관한규칙제정(교육규칙 제388호)

□ 대안교육 구분과 정의

| 구 분 | 정 의 |
|------------|---|
| 특성화고등학교 | 대안교육특성화고등학교 - 산마을고등학교 |
| 대안교육위탁교육기관 | 부적응 학생에 대한 대안적 교육기회 제공을 위한 위탁교육기관 단기 - 1일 이상 1개월까지의 상담, 치료교육, 위탁교육 장기 - 1개월 이상 1년까지의 장기 대안교육 위탁교육 |
| 대안학교 | 초·중등교육법 제60조의 3에 의한 대안학교 |

□ 사업 목적

- 학교폭력 예방 및 학교 적응력 신장
- 체계적인 적응교육 프로그램 운영을 통한 학교적응력 신장
- 장·단기 대안교육위탁기관 운영을 통한 학업중단 예방

□ 사업 개요

- 재입학생 입학 전 적응교육 운영
 - 목적 : 재입학생들의 자아정체감, 자아존중 향상으로 학교 적응력 신장
 - 홍보(신청) : 2010.12.20(월) - 2011.2. 1(화)
 - 운영 기간: 1차(2011.2.15 - 2.16, 중학생)
 2차(2011.2.15 - 2.16, 고등학생)
 - 장소: 인천평생학습관 1층 다목적강의실(동막역 3번 출구)



○ 장기대안교육 위탁기관 운영

- 대안교육 위탁교육기관 운영으로 학업중단위기 학생 최소화
- 대안교육 위탁교육 대상 및 희망자 증가에 따른 교육기회 확대
- 위탁기관 현황 : 4기관

| 구분 | 운영기관 | 학교명 및 프로그램 | 소재지 | 과정 |
|----------------|-------------|------------|---------|----------|
| 장기 위탁 기관 | 인천광역시평생학습관 | 한오름학교 | 연수구 동춘동 | 고1~고3 과정 |
| | 성산효대학원대학교 | 성산효마을학교 | 남동구 간석동 | 중2~고3 과정 |
| | 성광교회 | 아름다운학교 | 남구 용현4동 | 중2~고3 과정 |
| | 하늘샘청소년교육사업단 | 하늘샘학교 | 서구 당하동 | 중2~고3 과정 |

○ 단기대안교육 위탁기관 운영

- 대안교육 위탁교육기관 운영으로 학업중단위기 학생 최소화
- 대안교육 위탁교육 대상 및 희망자 증가에 따른 교육기회 확대
- 위탁기관 현황 : 26기관

| 영역 | 운영기관 | 기관명 | 비고 |
|-------------------|--------------|---------------------------|----|
| 교육기관 | 인천시교육청 | 인천해피스쿨 | 1 |
| | 인천광역시청 | 인성개발연구원 | 1 |
| 상담기관 | 인천시청소년상담지원센터 | 인천시 | 1 |
| | 구청 청소년상담지원센터 | 남구, 동구, 연수구, 계양구, 부평구, 서구 | 6 |
| | 지역교육청 Wee 센터 | 남부, 북부, 동부, 서부, 강화 | 5 |
| | 시 산하 사업소 | 여성복지관 상담실 | 1 |
| | 민간 상담 클리닉 | 김숙자 언어인지 클리닉 | 1 |
| 보호시설 | 청소년쉼터 | 인천쉼터, 하늘목장, 하모니, 우리들 | 4 |
| | 카톨릭아동청소년재단 | 자모원 학교 | 1 |
| | 보라매아동센터 | 보라매아동센터 | 1 |
| 미인가 대안교육 기관 | 마리학교(중,고) | 마리학교(바다의 별) | 1 |
| | 한민족렘넌트학교 | 한민족렘넌트학교 | 1 |
| | 꾸미루미 청소년학교 | 꾸미루미 청소년학교 | 1 |
| | 안산대안교육센터 | 안산대안교육센터 | 1 |
| 계 | | | 26 |



○ 인천 해피스쿨 운영(적응교육, 징검다리 교실)

- 특별교육 이수 처분 적응교육 프로그램 상설 운영
- 프로그램 다양화 : 겸찰청 방문, 구치소 탐방, 마니산 등반, 복지관 봉사, 특전 캠프 등

| 구분 | 운영기관 | 프로그램 | 과정 | 비고 |
|----------------|------------------|--------|---------|---------------------------------------|
| 단기 위탁 기관 | 시교육청 (인천해피스쿨) | 적응교육 | 주 4일 과정 | 특별교육이수 처분 학생에 대한 적응 교육으로 학교 적응력 강화 |
| | | 징검다리교실 | 주 4일 과정 | 장기대안교육기관 위탁학생의 적응력 강화 |

○ 대안교육센터 운영

- 장·단기 대안교육기관 컨설팅
- 대안교육기관 종사자 연수
- 대안교육 홈페이지 운영

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 재입학생 입학전 적응교육 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교별 홍보 ○ 적응교육 실시 (중1회 고1회) ○ 재입학생 적응교육평가 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교별 홍보 ○ 적응교육 실행 (중1회 고1회) ○ 적응교육 평가(1회) | | | |
| 장기대안교육 위탁기관 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 장기대안교육 기관 운영 (4기관) - 민간위탁3기관 - 한오름학교 1기관 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 장기대안교육 기관 운영 (4기관) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 장기대안교육기관 운영 (4기관) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 장기대안교육기관 운영 (4기관) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 장기대안교육기관 운영 (4기관) |
| 단기대안교육 위탁기관 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 단기대안교육 기관 운영 (26기관) - 예산지원기관 2기관(민간위탁) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 단기대안교육 기관 운영 (26기관) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 단기대안교육기관 운영 (26기관) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 단기대안교육기관 운영 (26기관) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 단기대안교육기관 운영 (26기관) |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 인천해피스쿨 운영 (적응교육, 정검다리교실) | <ul style="list-style-type: none"> ○ 해피스쿨 적응 교육 : 15회 ○ 정검다리교실 : 10회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 정검다리교실 1회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 해피스쿨 적응교육 3회 ○ 정검다리교실 5회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 해피스쿨 적응교육 4회 ○ 정검다리교실 1회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 해피스쿨 적응교육 8회 ○ 정검다리교실 3회 |
| 대안교육지원 센터 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 대안교육 종사자 연수 : 4회 ○ 대안교육운영기관 점검 : 2회 ○ 대안교육기관 홈페이지 운영 : 연중 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 대안교육 종사자 연수 : 1회 ○ 대안교육운영기관 점검 ○ 대안교육기관 홈페이지 운영 : 연중 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 대안교육 종사자 연수 : 1회 ○ 대안교육운영기관 점검 : 1회 ○ 대안교육기관 홈페이지 운영 : 연중 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 대안교육 종사자 연수 : 1회 ○ 대안교육운영기관 점검 : 1회 ○ 대안교육기관 홈페이지 운영 : 연중 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 대안교육 종사자 연수 : 1회 ○ 대안교육운영기관 점검 : 1회 ○ 대안교육기관 홈페이지 운영 : 연중 |

□ 추진상의 유의사항

- 예방-진단-중재-재적응(위탁)의 위기관리 지원 네트워크 형성
- 학업적 저성취 극복을 위한 학습전략의 활용 등 대안교육 프로그램의 질 제고
- 개별화 프로그램과 조직된 학습 환경 제공을 위한 대안교육위탁교육기관 확대
- 대안교육전문가 연수 확대 및 멀티전문가 양성
- 유관기관, 학교와의 협력적 문화 조성과 대안교육지원센터 구축



1-1-마. 실행중심의 안전생활지도 강화

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 2010 초대 주민직선 교육감 공약사항
- 학생안전강화학교 운영 방안(교육과학기술부 학교운영지원과-5248. 2010.09.08.)

□ 학습부진학생 구분과 정의

| 구 분 | | 정 의 |
|----------|------------------|---|
| 안전 생활 지도 | 초등학교 안심알리미서비스 | 초등학교 저학년 학생들의 안전한 등·하교 상태를 학부모 휴대전화에 SMS문자 서비스 제공 |
| | 학생안전강화학교 | 초등학교 취약지역 학교를 선정하여 경비실 및 출입문 자동개폐장치를 설치하고 전문 경비 인력에 의한 학교 안전관리를 실시함 |

□ 사업 목적

- 초등학생들의 안전한 등·하교 관리 시스템 구축
- 초등학생의 안전한 학교생활을 통한 즐거운 학교 문화 창조
- 자녀 안심하고 학교보내기를 통한 학부모의 신뢰도 증가

□ 사업 개요

- 초등학교 안심알리미서비스 확대 운영
 - 2010 초등학교 안심알리미서비스 130교(57%) 운영 → 2011년 201교(88%) 확대 운영(27교는 도서 및 소규모학교로 스쿨버스 운영 및 교직원에 의해 학부모에 유선 알림)
 - 2011년 초등학교 안심알리미서비스 100% 달성(228교 중 201교 실제 운영 27교 유선에 의한 안심알리미서비스 운영)



○ 학생안전강화학교 운영

- 초등학교 안전 취약 지역 선정 학생안전강화학교 지정(2010년 41개교)
- 2011년 학생안전강화학교 확대 운영(66개교)
- 경비실, 자동출입개폐장치 설치 및 경비 전문 인력에 의한 안전 강화

○ 보행 안전도우미제도 실시

- 초등학교 저학년의 등·하교 안전 강화를 위한 보행 안전도우미제 실시
- 2010 1개교(인천문남초) 시범운영 → 2011년 확대 운영

○ 초등학교 교통안전교육 강화

- 초·중등 교사 교통안전교육 연수 실시
- 초등학교 학생 대상 교통안전체험 활동 강화

○ 매월 4일 안전점검의 날 행사실시

- 매월 4일 안전점검의 날 행사 및 실적 제출
- 단위 학교별 안전교육 담당교사 지정 책무성 강화

추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------|---|--------------------------|-------|-------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 초등학교 안심알리미 서비스 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 안심 알리미서비스 ○ 학부모 휴대전 화에 SMS문자 서비스 제공 | 초등학교 안심알리미 서비스 운영비 | | | |
| 학생안전강화 학교 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 안전 취약지역 안전 강화학교 지정 ○ 경비실, 자동출 입문개폐장치 설치 ○ 전문경리 인력에 의한 안전강화 | 학생안전강화 학교운영비 | | | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------------|---|-----------|-------|-------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 초등학교 등·하교 보행도우미제 | <ul style="list-style-type: none">○ 초등학교 저학년 등·하교 보행도우미제○ 녹색어머니회 자 원봉사자 활용○ 유관기관과의 유기적 협조 | | | | |
| 안전점검의 날 실시 | <ul style="list-style-type: none">○ 매월 4일 안전 점검 실시○ 학교 안전교육 담당자 지정 책 무성 강화 | | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 초등학교 안심알리미서비스 대상자 확대를 위한 예산 편성(기초생활수급자, 차상위계층대상자, 학교 추천자, 유료 희망자 등으로 구성된 안심알리미서비스 대상자를 확대하기 위한 각급 학교별 예산 편성)
 - 도서 및 소규모 학교의 경우, 스쿨버스 운영 및 교직원에 의한 학부모와의 유선통화로 안전한 등·하교 상태 통보
- 학생안전강화학교 경비실, 자동출입개폐장치 설치, 전문경비인력으로 안전지대 형성
 - 외부인의 출입 통제를 위해 명찰 패용
 - 외부인 무단출입에 따른 신고 체계 확립
- 초등학교 저학년 학생들의 등·하교 보행안전도우미 활용
 - 녹색어머니회 등 안전 자원봉사제 운영
 - 시범운영을 통해 시스템 보완으로 점차 확대 운영
- 매월 4일 안전점검의 날 활용 안전교육 실시
 - 단위 학교별 안전교육 담당 교사 지정으로 책무성 강화



1-2. 심신의 조화로운 발달 도모



1-2-가. 학교체육 활성화



담당부서

평생교육체육과

【관련근거】

- 초·중등교육과정(교육부 고시 1997-15호)
- 국민체육진흥법 제 9조 및 시행령 제 15조
- 2010학년도 학교체육기본방향, 평생교육체육과-3462(2010.03.11)호

□ 사업 목적

- 체육과 교육과정 운영의 질 제고를 통한 체육교육과정의 운영 충실
- 자율체육 활성화를 통한 학생의 체력 증진
- 체육 특기 지정 종목의 활성화를 통한 학생의 특기 교육 실현

□ 사업 개요

- 체육교육과정 운영의 질 제고
 - 체육 장학 편람 발간 보급 : 500부
 - 체육 연구시범학교 지정 운영 : 4교
 - 체육교과 전문성 확대를 위한 교사 연수 확대 : 10회
 - 초등학교 스포츠강사 배치 운영 : 61명
- 흥미 있고 스스로 하는 자율체육활동 활성화
 - 학교스포츠클럽 육성지원 및 대회 개최 : 전체학생 대비 40%, 27개 대회
 - 맞춤형 학생건강체력평가시스템(PAPS) 초·중·고등학교 전면 시행 : 478교
 - 다양한 학교 운동장 조성 : 6교
 - 줄넘기 운동의 생활화 전개 : 478교



○ 체육특기 지정종목의 활성화

- 1교 1기 육성지정 종목의 활성화 및 우수 선수 발굴 육성 : 350교
- 기본종목(육상, 수영, 체조)의 상비군제 운영 : 90명
- 공부하는 학생 선수상 정립 및 운동부 운영의 투명성 제고 : 350교

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 체육교육과정 운영의 질 제고 | ○ 체육 장학 편람 발간 보급 | 체육 장학 편람 발간 보급 | | | |
| | ○ 체육 연구 시범학교 지정 운영 | 체육 연구시범 학교 운영교 지정 | 체육 연구시범 학교 운영 | 체육 연구시범 학교 운영 | 체육 연구시범 학교 상과보고회 |
| | ○ 체육교과 전문성 확대를 위한 교사 연수 | 체육교과 연수 계획 수립 | 초등체육교과 전문성 확대를 위한 체육 실기 교사 연수 | 체육교과 전문성 확대를 위한 직무연수 실시 | |
| | ○초등학교 스포츠강사 배치 운영 | 초등학교 스포츠강사 배치 | 초등학교 스포츠강사 운영 | 초등학교 스포츠강사 지도 점검 | 초등학교 스포츠강사 수업 실태 점검 |
| 흥미 있고 스스로 하는 자율체육활동 활성화 | ○ 학교스포츠클럽 육성지원 및 대회 개최 | 학교스포츠클럽 육성 지원 | | 학교스포츠클럽 대회 개최 | 학교스포츠클럽 육성지원 및 대회 개최에 따른 결과 반성 |
| | ○ (PAPS) 장비 구입비 지원 | (PAPS) 장비 구입비 지원 | 장비를 통한 학생 체력 측정 | | 장비를 통한 학생 체력 측정을 통한 학생 체력 증진 |
| | ○ 다양한 학교 운동장 조성 | 다양한 학교 운동장 조성학교 선정 | 다양한 학교 운동장 조성 | | 다양한 학교 운동장 조성 |
| | ○ 줄넘기 운동의 생활화 | 줄넘기 운동의 생활화 우수 사례 보급 | 줄넘기 운동의 생활화 계획 | 줄넘기 운동의 생활화 실천 | 학생 건강 증진 실태 결과 반성 |



| 제부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 체육특기 지정종목의 활성화 | ○ 1교 1기 육성 지정 종목의 활성화 | 1교 1기 육성 지정 종목의 활성화 계획 수립 :350교 | 1교 1기 육성 지정 종목의 활성화:350교 | 1교 1기 육성 지정 종목의 활성화:350교 | 1교 1기 육성 지정 종목의 활성화 결과 반성 및 계획 수립:350교 |
| | ○ 기본종목 (육상 수영 체조상비) 군체운영계획 수립 | 기본종목 (육상 수영 체조상비) 군체운영계획 수립: 90명 | 기본종목 (육상 수영 체조상비) 군체운영:90명 | 기본종목 (육상 수영 체조상비) 군체운영 결과반성 및 계획 수립:90명 | 기본종목 (육상 수영 체조상비) 군체운영 결과반성 및 계획 수립:90명 |
| | ○ 운동부 운영의 투명성 제고 | 운동부 운영의 투명성 제고를 위한 계획 수립 | 운동부 운영의 투명성 제고를 위한 모니터링 실시 | 모니터링 결과 분석 및 향후 계획 수립 | 운동부 운영의 투명성 사업 결과 반성 |

□ 추진상의 유의사항

- 학부모 모니터링 요원 연수 실시를 통하여 모니터링의 전문성 신장을 위하여 노력
- 다양한 학교 운동장 조성 사업 시 유해 물질 단속 강화
- 체육교과 연수 시 체육 수업에 적용되는 실기 위주의 연수 실시



1-2-나. 학생 건강 증진



담당부서

평생교육체육과

【관련근거】

- 학교보건법 제9조(학생의 보건관리)
- 학교보건법 제7조(건강검사 등), 학교건강검사규칙 제3조 (건강검사의 실시)
- 보건복지기획부 건강증진과 1004(2008.12.31), 교육과학기술부 교직발전기획과 - 6786(2009. 10. 23)
- 「학생건강증진 대책」 5개년 (2007 ~ 2011) 계획
- 학교보건 기본방향

□ 사업 목적

- 학생 개개인의 태도와 습관을 변화하여 평생건강의 기틀을 마련각종
- 각종 질병을 예방하여 학생의 건강 보호 · 증진과 자기건강관리 능력배양
- 흡연예방을 위한 금연교육을 통하여 청소년 비행 예방 및 청소년의 정신적
· 육체적 발달을 저해 요인 제거

□ 사업 개요

- 학교 보건교육과정 운영의 내실화를 위한 연구학교, 연수등 지원
 - 보건교과 직무연수(보건 담당교사 120명)
 - 비만 · 성교육 · 건강증진 시범연구학교 운영(3교)
 - 성교육 담당교사 연수(초중고 478교)
- 학생 건강문제에 대한 체계적인 예방·관리 프로그램 운영
 - 학생비만 담당교사 및 학부모 연수(초중고 478교)
 - 흡연예방 및 금주 등 프로그램운영(7건)
- 학생건강검사의 내실화를 통한 학생 · 학부모 만족도 제고
- 학교 전염병 예방관리 철저
 - 전염병 예방교육 및 치료지원(초중고 478교)
- 학생의 건강한 심리·정서발달을 위한 지원관리
 - 저소득층 학생 행동 · 정서발달 심층검사 및 치료지원(130명)



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 학교 보건교육과정 운영의 내실화 | ○ 보건교과 직무연수 | - 보건교사 직무연수 (60명, 30) | | - 보건교사 직무연수 (60명, 30) | |
| | ○ 연구학교 운영 | - 연구학교 계획 수립 및 협의회 | | - 연구학교 협의회 | - 연구학교 보고회 |
| | ○ 성교육 담당교사 연수 | - 성교육 계획 수립 | - 성교육 담당교사 연수(500명, 5.7) | | |
| 학생 건강관리 강화 | ○ 학생비만 담당교사 및 학부모 연수 | | - 학생비만 담당교사 및 학부모 연수 (1000명, 3.4) | | |
| | ○ 흡연예방 및 금주 등 프로그램운영 | - 금연교육 중심학교 운영 (14교, 40.6) | - 흡연 예방 작품 공모 (9.6) - 흡연 예방 · 금연교육 우수학교지원 | - 흡연 예방 금연 캠페인 (482교, 4.7) - 청소년건강 마라톤 대회 | - 금연길라잡이 제작 (2,000부, 6) - 금연교육 평가회 및 연수 (40명, 20.1) |
| | ○ 관련기관 협의회 | - 협의회 | | | |
| 학생건강 검사철저 | ○ '10년도 학생건강 검사 결과 분석 및 피드백 | - '10년 학생 건강 검사 결과 분석 및 피드백 | | | |
| | ○ 학생건강검사 계획 수립 및 운영 (검진 내실화 방안 등) | - 학생건강검사 계획 수립 | | - 학생 건강검사 지도·점검 | |
| | | | | | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 건강검사 표본조사 ○ 학교 및 검진기관 담당자 연수 ○ 만족도 조사를 통한 질(質) 관리 | <ul style="list-style-type: none"> - 대상학교 담당자 연수 - 학교 및 검진기관 담당자 연수 | <ul style="list-style-type: none"> - 건강검사 표본조사 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 표본학교 통계 | <ul style="list-style-type: none"> - 만족도 조사를 통한 질(質) 관리 |
| 학교내 전염병 예방관리 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 전염병 예방교육 및 치료지원 | <ul style="list-style-type: none"> - 전염병 예방교육 계획 수립 | <ul style="list-style-type: none"> - 지도·점검 - 전염병 확산 방지 치료 및 지원 | <ul style="list-style-type: none"> - 지도·점검 - 전염병 확산 방지 치료 및 지원 | <ul style="list-style-type: none"> - 지도·점검 - 전염병 확산 방지 치료 및 지원 |
| 학생행동 · 정서발달 심충검사 및 관리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학생정신건강 시범 운영학교 선정 ○ 시범운영학교 담당자·교감·지역 보건센타 담당자 회의 ○ 학부모 및 교사 연수 ○ 학생정신건강검사 ○ 결과 평가 워크숍 ○ 저소득층 심충검사 및 치료 지원 | <ul style="list-style-type: none"> - 시범 운영학교 선정 - 담당자·교감 지역 보건 센터 담당자 회의 - 학생정신건강 학부모 및 교사 연수 | <ul style="list-style-type: none"> - 1차 학생 정신건강검사 | <ul style="list-style-type: none"> - 2차 학생 정신건강검사 | <ul style="list-style-type: none"> - 저소득층 학생 심충 검사 및 치료 |

□ 추진상의 유의사항

- 정신건강에 대한 사회적 편견 및 낙인 우려로 검진 및 학부모 참여 저조함으로
 - 학부모 연수를 통한 의식 긍정적 인식 유도 및 개인정보 공개되지 않도록 보안관리 철저
- 학생 정신건강관리 담당교사 연수를 통한 전문성 신장
- 학교 밖 인프라(전문 병·의원, 상담치료기관 등) 활용 및 지원
 - 학교 - 지역사회 - 교육청 네트워크 구축



1-3. 평생교육 내실화

1-3-가. 평생교육 활성화 및 평생학습 참여기회 확대

담당부서

평생 교육 체육과

【관련근거】

- 평생교육법 제5조 (국가 및 지방자치단체의 의무)
- 평생교육법 제15조 (평생학습도시)
- 평생교육법 제29조 (학교의 평생교육)
- 평생교육법 제31조 (학교형태의 평생교육시설)

□ 사업 목적

- 지식기반사회에 부응하는 평생학습 기반 조성 및 참여기회 제공
- 다양한 양질의 평생교육 프로그램을 개발·보급하여 삶의 질 향상 도모
- 학교의 교육시설을 활용한 평생교육의 실시
- 교육취약계층에 대한 평생교육 기회 및 교육복지 혜택 부여

□ 사업 개요

- 교육청 지정 민간평생학습관 운영
 - 대상기관 : 연수문화원 등 13개 기관
 - 지원기준 : 소외계층 평생교육프로그램 공모에 따른 차등 지원
 - 프로그램 운영비 65,000천원 지원
- 공공도서관-학교연계 창의적체험활동 지원
 - 대상기관 : 공공도서관 6~8기관, 고등학교 40교
 - 지원기준 : 창의적체험활동에 대한 도서관 및 학교 공모
 - 체험활동사업 지원비 80,000천원
- 평생학습도시 지정 운영
 - 대상기관 : 부평구, 연수구, 남구
 - 지원기준 : 교육과학기술부 공모에 따른 차등지원
 - 국고보조금 270,000천원 정도 (미정)



○ 평생교육 연구학교 운영

- 대상교: 초등 1교
- 학교 실정에 맞는 프로그램을 전문적으로 연구·개발하여 학교 시설을 이용한 평생교육의 방향 제시
- 연구학교 운영비 5,000천원 및 평생교육사 인건비 15,799천원 지원

○ 평생교육특화프로그램 운영교 지원

- 대상교: 특화된 평생교육 프로그램 사업으로 선정된 학교에 운영비 지원 (33교 예정)
- 선정기준: 외국인 및 소외계층 대상, 자격증 과정, 주말 프로그램, 문해교육과정, 지자체·민간·주민자치센터등과 연계된 프로그램 위주로 선정

○ 비정규학교(야학) 지원

- 대상교: 문해교육 프로그램을 운영하는 비정규학교(야학) 7교
- 지원기준: 전년도 지원액에 대한 합리적 사용실적과 학생수에 따라 차등 지원(예산액 70,000천원)

○ 학력인정 평생교육시설 운영 지원

- 대상교: 남인천중·고, 예화여중·고, 북인천정보산업고(3교)
- 교직원인건비 보조, 실험실습기자재 구입비, 교육(시설)환경개선비, 중학교과정 및 저소득층 고등학생 학습비, 학교급식비 지원

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 교육청지정 민간평생학습 관 운영 | ○ 저소득층 평생 교육프로그램 운영비 지원 | 민간평생학습 관 사업공모 | 민간평생학습 관 관계자 협의회 | 사업 중간점검 | 사업 실적보고 및 평가회 |
| 공공도서관 학교 연계 창의적체험활동 지원 | ○ 공공도서관 과 학교가 연계하여 창 제사업을 위 한 예산지원 | 공공도서관 및 학교 대상 사업 공모 및 협의회 | 선정기관 예산지원 및 창체활동 사업 | 창의적체험활 동 운영 지원 및 협의회 | 사업 연수회 및 평가회 |
| 평생학습도시 지정 운영 | ○ 연수구, 부평 구, 남구 예 산지원 | 평생학습도시 예산지원 | 평생학습도시 사업 운영 | 평생학습도 시 중간점검 | 사업 실적보고 및 정산서 제출 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------|---|--|--|--|----------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 평생교육 연구학교 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구학교 운영비 지원 ○ 평생교육사 인건비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 연구학교 공모 및 선정 연구학교 운영비 및 평생교육사 인건비지원 | <ul style="list-style-type: none"> 연구학교 연구방향 및 추진상황 모니터링 | <ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영 | 1/2년도 운영보고서 제출 |
| 평생교육 특화프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 평생교육 특화프로그램 운영교 선정 및 지원(33교) | 특화프로그램 계획수립 | 특화프로그램 선정 및 지원 | 선정교 특화프로그램 운영 | 특화프로그램 운영교 결과보고 |
| 비정규학교 (야학) 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 문해교육 프로그램 운영비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 비정규학교 (야학) 사업계획서 제출 및 지원액 결정 | <ul style="list-style-type: none"> 문해교육 프로그램 운영비 지원 | | 문해교육 프로그램 운영비 정산서 제출 |
| 학력인정 평생교육시설 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 교직원 인건비 지원 ○ 중·고등 과정 학비지원 ○ 저소득층 학교급식비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 학력인정 평생교육시설 보조금 지원 계획 수립 및 1/4분기 보조금 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 2/4분기 보조금 지원 및 지도점검 실시 | <ul style="list-style-type: none"> 3/4분기 보조금 지원 | 4/4분기 보조금 지원 |

□ 추진상의 유의사항

- 학력인정 평생교육시설 법인전환 유도를 통한 공공성 확보
- 엄격한 사후 모니터링을 통한 보조금 투명성 제고 및 학사운영 정상화

2 다양하고 특색있는 교육과정 운영



기초·기본교육에 충실한 내실 있는 교육과정 및 단위학교의 다양한 요구와
수요를 반영한 특색 있는 교육과정을 운영하고, 미래사회의 변화에 능동적으
로 대처하고 학생의 자기주도적 학습능력을 촉진 하는 교육과정을 운영한다.

| | |
|----------------------------------|-----|
| 2-1. 교육력 강화 프로젝트 추진[역점과제] | 87 |
| 2-2. 과학·영재교육 내실화 | 116 |
| 2-3. 꿈을 키우는 재능·적성교육 활성화 | 124 |
| 2-4. 학생의 진로·적성에 맞는 교육과정 운영 | 131 |
| 2-5. 유아·특수교육의 내실화 | 143 |
| 2-6. 교원의 교육경쟁력 제고[역점과제] | 152 |



2-1. 교육력 강화 프로젝트 추진 [역점과제]



2-1-가. 학업성취목표관리제 운영

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 초대 주민 직선 교육감 공약사항
- 2011년 교육력 강화프로젝트

□ 학업성취목표관리제의 정의

- 학업성취목표관리제 : 학교급·학교·학년·교과·교원별 성취목표를 수립하고, 목표 달성을 위해 노력하는 교육가족의 교육력 강화 추진 전략
- NSLB(No School Left Behind) : 학력 향상 성과가 저조한 학교(School Left Behind)의 교육력 강화를 지원하여 학교 간 학력 격차를 해소하기 위한 인천고유의 학력 향상 프로젝트

□ 사업 목적

- 학교 교육력 진단으로 단위학교의 교과 능력개발과 책무성 강화지원
- 학력 향상에 영향을 미치는 우수사례 발굴 보급 및 지역간 협력체계를 구축하여 학력 인천 구현
- 학교 다양화 등 교육정책 추진 성과에 대한 교육력 중심의 진단, 처방, 치치 등 컨설팅 중심의 지원장학
- 고등학교 교육력 측정 정보의 수요자 접근성 제고를 통해 인천 교육 만족도 확대

□ 사업 개요

- 지방자치단체와 연계한 경쟁력 있는 교육인프라 구축
 - 학력향상 선도학교 10교, 잠재성장형학교 15교 육성
 - 자율형사립고 1교, 마이스터교 1교 선정 육성
 - 학력향상 관련 예산 편성 학교기본운영비로 지원



- 학업성취목표관리제를 통한 책무성 강화와 인사혁신추진
 - 교육력 강화 T/F팀 구성 운영
 - 학교교육자료(스쿨프로파일) 공모대회 : 8교
 - 학업성취목표 관리 우수학교 표창 및 인센티브 부여
 - 학업성취목표 관리 우수교사 포상(20명) 및 해외연수(60명)
 - 학력향상 실적 부진학교에 대한 컨설팅 지원
 - 학업성취목표관리제 실시에 따른 책무성 강화
- 학력 성공모델 창출을 위한 지원시스템 구축
 - 초·중·고 학력관리부 설치 운영
 - 학교별 예비 고등학생 프로그램 운영
 - 자기효능감을 강화하는 진로·진학 프로그램 지원
 - 야간 자율학습 자율성 보장 및 운영 내실화

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 교육력 인천T/F팀 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ T/F팀 구성○ T/F팀 업무 협의회○ T/F팀 워크숍 | <ul style="list-style-type: none">○ T/F팀 구성 : 30명○ 워크숍 1회○ 협의회 4회 | <ul style="list-style-type: none">○ 협의회 4회 | <ul style="list-style-type: none">○ 협의회 4회 | <ul style="list-style-type: none">○ 협의회 4회 |
| 교육력 우수학교 표창 | <ul style="list-style-type: none">○ 교육력우수 학교 표창 25교○ 교육력우수교 사 연수:60명 | | | <ul style="list-style-type: none">○ 우수교사 연수: 30명 | <ul style="list-style-type: none">○ 우수교표창 : 25교○ 우수교사연수 : 30명 |
| 학력관련 담당자 워크숍/연수 | <ul style="list-style-type: none">○ 워크숍 1회○ 담당자연수 2회 | <ul style="list-style-type: none">○ 연수 1회 | <ul style="list-style-type: none">○ 워크숍 1회 | | <ul style="list-style-type: none">○ 연수 1회 |
| 스쿨프로파일 공모제 | <ul style="list-style-type: none">○ 중·고 대상○ 중4교○ 고4교 | | <ul style="list-style-type: none">○ 공모제 : 8교 표창 | | |
| 학력 향상선도 학교 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ 학력향상 선 도학교 10교 운영○ 협의회 5회○ 평가회 1회 | <ul style="list-style-type: none">○ 협의회 2회 | <ul style="list-style-type: none">○ 협의회 1회 | <ul style="list-style-type: none">○ 협의회 1회 | <ul style="list-style-type: none">○ 협의회 1회○ 평가회 1회 |



□ 추진상의 유의사항

- 학력향상 선도학교 관련 지방자치단체와 협조할 수 있도록 협조
- 학력향상 선교학교 예산 사용 시 시설투자비를 최소화 할 수 있도록 유도
- 지역연계 프로그램 및 인근학교와의 협조 프로그램 개발에 노력할 수 있도록 유도
- 주기적인 평가나 협의회를 구성하여 단위학교 교육력 제고에 기여할 수 있도록 유도
- 인센티브관련 내용은 정확한 데이터에 의해 이루어질 수 있도록 지원
- 단위학교의 교육력 제고를 위한 지원체제 확보에 주력



2-1-나. 기초학력향상 책임지도



담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 초·중등교육법 제9조 제1항 및 초·중등교육법 시행령 제10조
- 2011학년도 기초학력향상 기본 운영계획

□ 학습부진학생 구분과 정의

| 구 분 | | 정 의 |
|--------|----------|--|
| 학습부진학생 | 기초학습부진학생 | 초등학교 3학년 수준의 3R's(읽기, 쓰기, 셈하기) 능력에 도달하지 못한 학생 |
| 학습부진학생 | 교과학습부진학생 | 학년별 교과별 교육과정에 제시된 최소 수준의 목표에 도달하지 못한 학생 (국어, 수학, 사회, 과학, 영어) |

□ 사업 목적

- 기초·기본학력 신장과 공교육 내실화
- 기초학력 체계적 지도를 통한 기초학력 제고

□ 사업 개요

- 기초학력책임제 운영을 위한 학교별 맞춤형 특성화 프로그램 운영
 - 대상 : 기초학습 부진학생 및 교과학습 부진학생
 - 지도 : 담임교사, 전담강사, 업무담당교사, 대학생교사 등
 - 학교급 별 실정에 맞는 맞춤형 부진학생 프로그램 운영
 - 부진 유형별 지도 프로그램 개발 및 지도방법 매뉴얼화
- 부진학생 조기 예방교육 강화
 - 학습부진학생의 원천적 예방을 위한 담임(교과)교사 책무성 강화
 - 학부모 상담활동 활성화
- 기초학력 평가 관리 내실화



- 교과학습 진단평가
- 국가수준 학업성취도 평가
- 단위학교별 평가결과에 따른 기초학력미달학생에 대한 지도 계획 수립·추진
- 부진학생 지도자료 보급
 - 대상 : 기초학습 및 교과부진학생, 지도교사
 - 내용 : 기초학습부진학생 지도 보정교육자료(읽기, 쓰기, 기초수학), 교과 학습부진학생 지도자료 및 워크북
- 양질의 평가문항 개발 보급
 - 대상 : 초·중·고 1회
 - 과목 : 국어, 수학, 사회, 과학, 영어
 - 활용 : 부진학생에 대하여 주기적인 진단 및 판정을 위한 문제은행으로 활용
- 기초학습 부진학생 체계적 이력관리 시스템 정착
 - 대상 : 기초학습 부진학생 전체
 - 학습활동관리 프로그램 보급·활용
 - 개별화 교육계획서와 함께 누적하여 기록·활용
(타학교 전출 및 중학교 진급시 관련 자료 송부)
 - 현재 학습 수행 수준 분석, 학생의 요구 등을 파악하여 종합적으로 작성
- 지역사회 지자체 프로그램과의 연계 운영
 - 저소득층(학습부진)학생 중 밤늦게까지 보호가 필요한 학생을 지역아동센터, 청소년 공부방과 연계하여 지도
 - 지역교육청과 해당 군·구별로 협력 MOU체결 (상반기)
- 학력향상중점학교 운영
 - 학력향상 중점학교 운영
 - 학습보조인턴교사 지원
 - 학력향상중점학교 컨설팅 실시
- 기초학력책임제 지도를 위한 교사의 전문성 제고
 - 기초학력 향상 워크숍 및 연수
 - 기초학력 향상 컨설팅단·모니터링단 활동
- 우수사례 공유 및 일반화
 - 학습부진학생 지도 우수사례 공모
 - 일반화 자료 보급
 - 기초학력향상 우수교 시상



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------------|--|------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 기초학력 책임제 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 기초학력책임지도교사제 ○ 맞춤형 프로그램 운영 | -학교기본운영비에서 일정비율 확보 | | | |
| 학력향상 중점학교 학습보조 인턴교사 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학력향상중점학교 운영비 지원 ○ 학력향상중점학교 학습보조 인턴교사 지원 | -학력향상중점학교 지정 -학습보조인턴교사 지원 | | -학습보조인턴교사 지원 | |
| 양질의 평가문화 개발 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 문제은행 개발보급 | | -5개교과 개발 보급 | | |
| 부진학생 지도자료 개발보급 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 부진학생 지도자료 개발 보급 | | -연5종 | | |
| 컨설팅단 모니터링단 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 컨설팅단 구성 ○ 컨설팅활동 ○ 모니터링 | | 컨설팅·모니터링 활동 | | 컨설팅·모니터링 활동 |
| 부진학생 지도사례 공모제 | | | | | 부진학생 우수사례 공모 |
| 기초학력 우수교 시상 | -기초학력 우수교 선정 및 시상 | | | | 초중고 30교 |
| 기초학력 향상을 위한 워크숍 및 연수 | -워크숍 실시 -담당자 연수 | | 워크숍 및 연수 | | 워크숍 및 연수 |

□ 추진상의 유의사항

- 정규수업시간 중 부진학생 지도를 위한 전담인력 임용 및 활용 극대화
(농산어촌 소규모 학교의 경우 2~3개의 반을 합친 팀티칭 수준별 수업 전개)
- 학습부진 통계 작성 시 정의적, 인지적 영역을 포함한 세분화된 부진 유별로 통계 작성
개선(부진 유형을 기초학습부진(3Rs)과 교과학습부진으로 분류하여 지도하는 기준 관행 지양)
- 학습관련 심리나 태도를 지원할 수 있도록 Wee 센터와 Wee클래스와 연계
- 상담 및 교육홍보 활성화로 지도프로그램에 대한 학부모의 긍정적 인식 유도
- 지역지원청과 해당 구·군청과의 연계 협조체계 학교에 대한 신속한 지원



2-1-다. 국가수준학업성취도 평가 실사

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 초중등교육법 제9조 제1항, 제4항
- 초중등교육법 시행령 제10조(학생의 평가)

□ 국가수준학업성취도평가 대상자의 정의

| 구분 | 의무 참여 대상 | 제외 가능 대상 |
|----|---|---|
| 학교 | 국가교육과정(국민공통기본교육과정) 이수 학교 | 관련법령, 지침 등에 따라 '국민공통기본 교육과정'을 적용하지 않는 학교 ▶ 초등학교 ▶ 중학교(국제중, 특성화중 포함) ▶ 고등학교 - 일반계고, 전문계고, 특목고, 특성화고, 체육고, 예술고, 자사고 등 ▶ 특수학교 |
| 학생 | ▶ 기본 원칙: 초등학교 6학년, 중학교 3학년, 고등학교 2학년 학생 전체 - 일반학생: 국민공통기본교육과정 이수 학생 ※ 예·체능 등 각 분야별 특기자는 평가 대상 - 특수교육대상학생: 5개 교과(고등학교는 3개 교과) 전체 국민공통기본교육과정 이수 학생 | ▶ 일반학생: 외국국적 학생 ※ 이중 국적자는 의무 참여 대상 ▶ 특수교육대상학생 - 평가 대상 5개 교과(고등학교는 3개 교과) 중 1개 교과라도 국민공통기본교육과정을 이수하지 않는 학생 * 1개 교과 이상 '하위학년 교육과정' 이수 학생 * 1개 교과 이상 '기본교육과정' 이수 학생 |



□ 사업 목적

- 학생 개개인의 학업성취수준 파악
- 기초학력 미달 학생의 학습결손 보충
- 교수·학습 강화로 학력 신장
- 교육과정 개선 및 행·재정적인 지원의 기초자료로 활용

□ 사업 개요

- 단위학교 국가수준학업성취도 평가 계획 수립 시행
 - 의무시행대상자 전원 참석 유도
 - 대상 : 초6, 중3, 고2
 - 시행 일시: 7월
- 국가수준학업성취도 평가 결과 정보 공시
 - 학교별 응시현황, 과목별 성취수준 비율, 향상도
 - 학교알리미에 공시
- 양질의 평가문항 개발 자료 보급
 - 초6, 중3, 고2를 위한 문항개발 자료 보급 : 20회분
 - 중, 고 평가문항 개발 동아리 공모 : 10개

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------|---|-----------|---|----------------------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 시행 계획 수립 및 연수 | ○ 시행계획 시달 ○ 시행계획에 대한 전달 연수 | | | | |
| 시행 준비 및 평가 시행 | ○ 시행관련 담당자 연수 ○ 평가문항자료 개발 보급 ○ 동아리 공모 | | ○ 문항개발 : 20회분 보급 ○ 연수 1회 ○ 동아리 10개 공모 | ○ 시행 | |
| 채점 | ○ 서답형 채점 본부 운영 | | | ○ 초 : 1회 ○ 중 : 1회 | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|--------------|---|-----------|-------|--|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 결과 공개 및 정보공시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 결과 공개 ○ 정보공시 | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 결과 4단계로 통보 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 정보공시 : 학교온라인 |

□ 추진상의 유의사항

- 시도교육청에서는 평가 대상 학교의 교감과 시행 담당자를 대상으로 연수 후 시행
- 한국교육과정평가원에서 운영하는 학업성취도 평가 홍보 홈페이지 및 시도교육청에서 자체 제작한 홍보자료 등을 활용하여 학업성취도 평가에 대한 이해도 제고
- 체험학습 및 평가 거부 교원에 대한 조치 사항에 근거하여 시행 관리
- 문제 유출, 관리 소홀, 성적 부풀리기 등 평가 관련 물의를 일으키지 않도록 규정 엄격 적용
- 평가 시행 이전에 학교 시행 담당자 뿐 아니라 감독교사도 시행 계획서를 숙지하도록 조치



2-1-라. 독서·논술교육 활성화



담당부서

창의 인성교육과

【관련근거】

- 학교독서교육 및 도서관 활성화 방안, 교육과학기술부 학교선진화과-2963(2009.09.23)
- 도서관법 제38조, 학교도서관진흥법 제14조 1·2항

□ 사업 목적

- 독서 친화적 환경 조성 및 독서·논술교육 활동 지원
- 학교 급별, 학생 발달단계에 맞는 학교 독서·논술교육 추진

□ 사업 개요

- 독서교육 강화
 - 아침 독서운동 추진
 - 학교별·교과별 특징에 따른 다양한 독서교육 활동 계획 수립
 - 제10회 '인천독서대상' 운영
- 독서교육 전문화 추진
 - 독서교실 중심학교 운영
 - 독서교육활성화를 위한 워크숍 실시
 - 독서교육 담당자 연수 실시(담당교사, 교과교사)
- 논술교육 동아리 운영
 - 논술교육 동아리 80팀 운영 예정
 - 논술교육 지원 및 자료 개발
 - 논술교육 활동 우수사례 공유 및 확산

□ 추진 계획



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------|---|-------------------------------|--------------------------|-------------------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 독서교육강화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 아침 독서운동 추진 ○ 학교별·교과별 특징에 따른 다양한 독서활동 ○ 제10회 '인천 독서대상' | | | 제10회 '인천독서 대상' 운영 | |
| 새얼문예발간 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 새얼문예발간 | | 새얼문예발간지원 | | |
| 독서교육전문화 추진 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 독서교실 중심학교 운영 ○ 독서교육활성화워크숍 실시 ○ 독서교육 담당자 연수 실시 | 독서교실 중심학교 운영 초4교, 중2교, 고2교 | 독서교육활성화워크숍 독서교육담당자 연수 | | |
| 논술교육동아리운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 논술교육 동아리 80선정 지원 | | 논술교육동아리 지원 | | |

□ 추진상의 유의사항

- 독서교육 중심학교와의 연계 강화



2-1-마. 교과교실에서 배우는 맞춤형 학습 지원

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 교육과학기술부 교육과정 담당 장학관 회의자료(2010.02.19)

□ 교과교실제란?

- 각 교과마다 특성화된 전용교실을 갖추고 학생들이 교과교실로 이동하여 수업을 듣는 방식으로 교과의 특성과 학생의 학습능력을 반영하여 수준별, 맞춤형 수업을 지원하는 학생 중심의 교실 운영 방식

□ 사업 목적

- 교과교실을 활용한 맞춤형 수업 지원
- 교과 특성에 맞는 차별화된 학교교육과정 운영

□ 사업 개요

- 교과교실제 학교 운영 및 수업 모형 개발 : 39교
 - A형(교육과정 혁신학교) : 5교
 - B형(과목 중점형) : 18교(수학·과학 10교, 영어 6교, 예체능 2교)
 - C형(수준별 수업형) : 16교
- 교과교실제 연구학교(자율학교) 운영 : 24교
- 교과교실제 운영 지원을 위한 컨설팅 추진 : 4회
- 교과교실제 우수사례집 일반화 : 2회
- 신규 교과교실제 선정·지원 : 2교



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------|---------------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 교과교실제 운영지원 | ○ 수업 모형 개발 및 컨설팅 지원 | 1차 운영비 지원 | | 2차 운영비 지원 | 3차 운영비 지원 |
| | ○ 교과교실제 신규 선정·지원 | | 2교 | | |

□ 추진상의 유의사항

- 교과교실제 유형별 컨설팅 지원 (A, B, C형)
- 교과교실제 운영에 필요한 계약체 인력 관리



2-1-바. 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 운영

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- '11. 2. '2011 사교육비 조사결과 분석 및 대책' 발표
- 인천광역시교육감 공약사항 : 사교육 없는 연구학교 확대 운영

□ 사교육 없는 학교 구분과 정의

| 구 분 | 정 의 |
|-----------|--|
| 사교육 없는 학교 | 사교육 없는 학교 교과부 공모에 의해 선정되어 특별교부금을 지원하여 운영하는 사교육 없는 학교 |
| | 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 인천광역시교육청의 공모에 의해 선정되어 자체 예산을 지원하며, 운영하는 사교육 없는 학년 및 사교육 없는 학급을 운영하는 학교 |

□ 사업 목적

- 사교육 성행 지역 중심의 교과부 지정 「사교육 없는 학교」 운영 보완
- 인천지역의 교육환경에 적합한 「사교육 없는 학교」 운영 필요
- 학년 및 학급 특색을 살린 사교육비 경감 프로그램을 운영을 사교육 의존도 완화
- 교육수요자가 만족하는 우수 프로그램 개발 및 보급을 통한 사교육비 경감 실현



□ 사업 개요

- 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 공모 및 선정
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학년 및 학급 공모(50교)
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학년 선정(50교)
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학급 선정(25교)
- 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 운영비 지원
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학년 운영비 지원(학년당 2,000천 원)
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학급 운영비 지원(학급당 1,000천 원)
- 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 운영 지원
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 컨설팅 및 협의체 구성 및 운영(2회)
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 우수사례 발표 및 사례집 보급(1회)
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 성과 보고회 개최(1회)
- 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 성과 평가
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 운영 만족도 조사 실시(1회)
 - 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 운영 우수교 표창(6교)

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------------------|---|-----------|-------|-------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 인천맞춤형사 교육없는학교 공모 및 선정 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 계획 수립 ○ 공모 안내 ○ 선정 알림 | 1회 | | | |
| 인천 맞춤형 사교육 없는 학교 운영비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 교육청 ○ 학교 | 1회 | 1회 | | |
| 인천 맞춤형 사 교육 없는 학교 운영 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 컨설팅 실시 ○ 협의회 운영 ○ 우수사례 발표 | 1회 | 1회 | 1회 | 1회 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------|-------|-------|----------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 인천 맞춤형 사교육 없는 학 교 성과 평가 | ○ 설문 조사 ○ 교사 표창 ○ 학교 표창 | | | | 1회 1회 1회 |

□ 추진상의 유의사항

- 사교육 성행지역을 제외한 구도심 및 저소득층 지역 중심으로 선정
- 사교육의존도 완화를 위한 다양한 프로그램 개발 보급
- 방과후학교 프로그램 운영을 지양하고 정규교육과정 프로그램 중심으로 운영
- 사교육 의존도를 완화하여 사교육비를 경감할 수 있는 일반화 방안 마련



2-1-사. 인천e스쿨 운영



담당부서

정보직업교육과

【관련근거】

- 정보직업교육과-17880(2009.12.15)사이버가정학습 인천 e스쿨 담임교사 선발 계획
- 교육과학기술부 이더닝지원과-238(2010.01.15)2010년도 사이버가정학습 운영
- 대구광역시교육청 과학산업정보과-340(2010.01.14)2010년도 사이버가정학습 협의회

□ 인천e스쿨 구분과 정의

| 구 분 | 정 의 |
|---------------|---|
| 인천 e스 쿨 | 인천e스쿨 서비스 사이버교사(배정형교사, 신청형교사, 상담교사) 선발 운영과 학교 교육과정과 연계된 콘텐츠 제공으로 사이버 학습 기회 제공과 저소득층, 도서 및 농산어촌 학생 등 중점관리대상 학생들에게 보충학습 기회 제공 |
| | 인천e스쿨 홍보 및 연수 사이버가정학습 활성화를 위한 인천e스쿨 홍보 및 사이버 교사와 학부모 대상 역량강화연수 |
| | 학생대회 및 표창 인천e스쿨 우수학생과 우수운영 교사에 대한 대회 및 표창 |
| | 시스템운영 차세대 학습관리시스템(LMS)과 화상관리시스템, 진단평가시스템 제공으로 개인별 학습관리 지원 |
| | 콘텐츠 및 평가문항 개발 16개 시도와 연계한 개정교육과정 콘텐츠 개발과 각 학년별 평가 문항 개발과 단원별 항목별 재배정 |

□ 사업 목적

- 사교육비 경감 및 공교육 내실화
- 지역간·계층간 교육격차 해소
- 자기주도적 학습능력 및 학력 향상
- 단위학교 사이버스쿨 운영 정착 지원
- 사이버가정학습 서비스 질 관리를 통한 만족도 제고



□ 사업 개요

○ 인천e스쿨 서비스

- 사이버교사 선발 및 학급배정형 선택부가점 부여 500명
- 학급신청형 12,000학급 운영
- 소규모학교, 농어촌학교 등 중점관리대상 학생지원 80%
- 인천e스쿨 논술 첨삭 교실 운영
- 인천e스쿨 상담 교실 운영

○ 인천e스쿨 홍보 및 연수

- 교사, 학생, 학부모 대상 역량강화 연수 및 홍보
- 학교업무담당자 연수, 학교관리자연수, 사이버교사 영역별 연수
- 학부모 퓨터 등 학부모에 대한 연수 실시
- 시민 대상의 전시관 홍보 및 행사실시

○ 학생대회 및 표창

- 사이버가정학습 우수학교, 교사에 대한 포상 및 시상
- 사이버가정학습 참여 우수학생에 대한 시상
- 사이버가정학습 참여 학부모에 대한 시상

○ 시스템 운영

- 시스템 고도화를 위한 기능개선
- 인천 e스쿨 학습관리시스템 유지보수

○ 콘텐츠 및 평가문항 개발

- 16개 시도와 연계한 개정교육과정 평가문항 개발
- 16개 시도와 연계한 진단처방학습 평가문항 개발
- 개정교육과정 콘텐츠 자체 개발
- 평가문항 품질관리단 운영

○ 사이버가정학습 활용교육 연구학교 운영 : 1교(영종중)

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 인천e스쿨 서비스 | ○ 사이버학급운영 | 700학급 | 10,000학급 | 15,000학급 | 17,000학급 |
| | ○ 논술교실운영 | 100학급 | 200학급 | 200학급 | 200학급 |
| | ○ 상담교실운영 | 60명 | 60명 | 60명 | 60명 |
| 인천e스쿨 홍보 및 연수 | ○ 교사연수 | 7회 | 1회 | 1회 | 1회 |
| | ○ 학부모연수 | 10회 | 10회 | | |
| | ○ 홍보 | 1회 | 1회 | 1회 | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------|---------------------|-----------|----------|----------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 학생대회 및 표창 | ○ 우수운영 표창 | | | | 1회 |
| 시스템 운영 | ○ 기능개선 ○ 유지보수 | 1회 3회 | 3회 | 3회 | 3회 |
| 콘텐츠 및 평가문항 개발 | ○ 평가문항개발 ○ 콘텐츠개발 | 1회 1회 | 1회 1회 | 1회 1회 | 1회 |
| 연구학교 운영 | ○ 사이버가정 학습활용교육 | 1회 | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 학생들이 사이버상에서 스스로 학습할 수 있는 기회를 최대한 부여
- 학급배정형에 가입하여 개인별 학습관리를 받고자 하는 학생이 많을 시에는 교과별 학년별로 교과전담교사를 배정하여 운영
- 학습에 지장이 발생하지 않도록 서버와 시스템 상시 관리 운영
- 개정 교육과정 평가 문항 재배정은 교과별, 출판사별로 다양하므로 핵심요소를 추출하여 단원별, 요소별 재배정



2-1-아. 학교도서관 운영 활성화



담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 학교도서관진흥법 제3조, 제5조, 제9조, 제12조, 제14조
- 2010학년도 학교도서관 진흥시행계획(안), 창의인성교육과-804(2011.01.14.)

□ 사업 목적

- 교수·학습활동을 위한 거점기관으로서 학교도서관의 기본환경 조성
- 학교도서관의 전담인력 배치 및 연수를 통해 학교교육의 전문성 제고
- 교과 연계한 학교도서관 활용 수업을 통하여 교육서비스 영역 확대
- 독서교육종합지원시스템 활용을 통한 학생 독서습관 형성 및 자기주도적 학습력 신장

□ 사업 개요

- 창의·인성교육을 위한 학교도서관 기본 시설 인프라 확충
 - 학교도서관 환경개선(설치.리모델링) : 10교
 - 학교도서관 장서확충 지원 : 30교
- 학교도서관의 전담인력 배치 및 전문성 강화
 - 계약직 사서 배치 : 60교
 - 학부모 명예사서 "Edu-Partner" 배치 : 60교
 - 학교도서관 연수회 개최 : 4회
- 학교도서관 교수-학습지원서비스 운영
 - <신나는 학교도서관 만들기 프로젝트Ⅰ> 왁자지껄 책읽는 학교 : 초25교
 - <신나는 학교도서관 만들기 프로젝트Ⅱ> 학교도서관 활용 체험프로그 램 운영 : 중·고 15교
 - 독서교육종합지원시스템 운영 및 활용
 - 독서교육종합지원시스템 구축 및 운영 : 년중
 - 독서교육종합지원시스템 운영 활용 연수 : 4회
 - 학교도서관 활용수업 연구대회 : 1회



- 학교도서관 진흥을 위한 운영기반 확충
 - 학교도서관 운영지원단 <SL 컨설팅단> 구성 운영 : 45명, 년중
 - 학교도서관 발전위원회 위원 구성 및 회의 개최 : 1회
- 학교도서관 활성화를 위한 협력체제 구축
 - 학교도서관-공공도서관 협력 프로젝트 : 38기관(30교, 8개 공공도서관)
 - 학교도서관 페스티벌 공모사업 : 2개 기관

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------|---|-----------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 학교도서관 기본시설 인프라 확충 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사업 공모 ○ 선정및 지원 ○ 현장 점검 ○ 결과보고 | 환경개선 사업공모:10교 | 장서확충공모 : 30교 | 현장점검 | 결과보고 |
| 전담인력 배치 및 연수 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 계약직사서 배치 ○ 학부모명예 사서배치 ○ 담당자연수 | 공모 · 지원 : 60교 | 배치 운영 공모 · 지원 : 60교 | 배치 운영 연수계획수립 | 결과보고 연수회: 2회 |
| 교수-학습 지원서비스 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 와자지껄 책읽는학교 ○ 도서관 활용 체험프로그램 운영 ○ 독서교육 종합지원 시스템운영 | | 공모 · 지원 : 25교(초) | | |
| 학교도서관 운영기반 확충 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 도서관발전 위원회 ○ 운영지원단 구성 | 1회 지원단 위원 구성 위촉 | 지원단 운영 | 지원단운영 | 결과보고 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------|--|-----------|-----------------|---------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 학교도서관 협력 체제 구축 | <ul style="list-style-type: none">○ 학교도서관-공공도서관 협력 프로젝트○ 학교도서관 페스티벌 | | 공모·지원 (38기관) | 협력사업 운영 | 결과보고 |

□ 추진상의 유의사항

- 학교도서관을 활용한 독서교육종합지원시스템이 원활하게 운영되기 위하여 모든 학교 대상 학생 및 교사들을 위한 활용 연수 실시 및 홍보 안내 추진 협조
- 부족한 계약직 사서 배치를 위하여 년차별 배치 지원 확대 노력
- 교과연계 독서교육 진흥 및 학교도서관의 기본장서 확충을 위하여 단위학교별 학교기본운영비의 장서확충비 3% 이상 확보 권장 협조



2-1-자. 창의적 수업방법 개선 지원

담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 교실수업개선 지원 기본계획(2001, 교육인적자원부-학교정책과)
- 2011학년도 창의·인성 교육계획

□ 사업 목적

- 창의·인성 수업방법 개선을 통한 학생의 자기주도적 학습능력 신장
- 우수수업 기술의 공유를 통한 교사의 교수 능력 향상
- 능력별 개별화를 지향하는 다양하고 창의적인 수업 전개
- 2009 개정교육과정에 의한 교수학습자료 개발 및 보급

□ 사업 개요

- 창의인성수업연구 교사제 운영
 - 학년별, 교과별 창의·인성 수업방법 개발 지원: 150명
(초·중등 교사 대상, 개인별 100만원 연구비 지급)
 - 우수사례 운영보고회 및 자료집 발간
- 창의인성 수업혁신 심포지엄 : 초,중등교사 700명 예정 (10월)
 - 교사의 창의인성 수업 역량 강화 및 마인드 제고
- 창의인성수업연구 혁신 마인드 확산
 - 창의·인성 수업연구발표대회 : 초, 중등 교사
 - 으뜸수업 나누기 릴레이: 수업연구발표대회 1등급 교사 공개 수업 (초등 10명)
 - 창의인성 수업선도교사제 운영: 우수수업 공개 및 워크샵 실시 (초등, 19명)
 - 특별연구교사제 운영: 주제별 연구 수업개선 연수, 우수자료 탐색 (초,중등 20명)
 - 창의·인성 수업중심학교 운영: (초,중등 10개교, 교당 300만원 지원)



○ 창의·인성 교과별 수업모형 개발

- 학년별, 교과별 창의·인성 교과별 수업모형 개발: 54개교 지원
- 우수수업 모형 보고회 및 자료집 발간

○ 교실수업개선연구회 조직 운영: 연수기관으로 지정(연2회 15시간 연수운영)

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 창의인성수업 연구교사제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구교사선발 ○ 연구 추진 ○ 운영자료집발간 | <ul style="list-style-type: none"> -창의인성수업연구교사 선발 -운영 지원금 배부 | <ul style="list-style-type: none"> -학년별 연구 내용 추진 | <ul style="list-style-type: none"> -학년별 연구 내용 추진 | <ul style="list-style-type: none"> -운영 자료집 발간및 보고회 |
| 창의인성수업 혁신 심포지엄 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 심포지엄 토론자, 발제자 협의회 ○ 심포지엄자료집 발간 ○ 행사 개최 | <ul style="list-style-type: none"> -심포지엄 운영계획 수립 및 안내 | <ul style="list-style-type: none"> 심포지엄 토론자, 발제자 협의회 | <ul style="list-style-type: none"> 심포지엄자료집 발간 및 행사 개최 | 운영 반성 협의회 |
| 창의인성수업 연구발표대회 및 으뜸수업 나누기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역교육지원청 원청 및 본청 심사 ○ 으뜸교사 수업공개 ○ 자료집 발간 | <ul style="list-style-type: none"> -수업연구발표대회운영계획수립 및 안내 | <ul style="list-style-type: none"> 지역교육지원청 1차 심사 | <ul style="list-style-type: none"> -본청 2차 심사 | <ul style="list-style-type: none"> 1등급교사(으뜸교사)공개수업 실시 및 자료집 발간 |
| 창의인성수업 선도교사제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 선도교사선발 ○ 우수수업공개 ○ '수업선도의 길' 운영자료집 발간 | <ul style="list-style-type: none"> -선도교사 19명선발 및 운영예산배부 - 선도교사 공개수업 실시(전반기) | <ul style="list-style-type: none"> - 선도교사 공개수업 실시(후반기) -선도교사수업 동영상 개발 및 보급 | <ul style="list-style-type: none"> - 선도교사 공개수업 실시(후반기) | <ul style="list-style-type: none"> - 선도교사 공개수업 실시(후반기) -선도교사수업 동영상 개발 및 보급 |
| 특별연구교사 제 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 특별연구교사 선발 ○ 우수수업자료 탑재 및 워크숍 실시 ○ 자료집 발간 | <ul style="list-style-type: none"> -특별연구교사 선발 및 예산배부 - 장학지원활동 및 연수 | <ul style="list-style-type: none"> -우수 수업자료 탑재 및 연수실시 -중간보고서 탑재 | <ul style="list-style-type: none"> -특별연구교사 워크샵 실시 -우수 수업자료 탑재 및 연수실시 | <ul style="list-style-type: none"> -보고서 제출 -자료집 발간 |
| 창의인성 중심학교 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 중심학교 선정 ○ 중심학교운영 ○ 보고회 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 중심학교 운영계획수립 및 안내 | <ul style="list-style-type: none"> - 주체별 중심학교 운영 및 운영 협의회 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 주체별 중심학교운영 | <ul style="list-style-type: none"> - 보고회 및 운영 반성회 실시 |



□ 추진상의 유의사항

- 창의인성수업연구발표대회 1차 평가는 지역교육지원청 협조하에 실시
- 선도교사, 으뜸교사 공개수업 참관 적극 권장 (지역교육지원청 협조)
- 공개수업 교수학습 과정안, 특별연구교사 보고서, 중심학교 운영 내용 등은 교수학습지원센터(Edu-i)에 탑재 및 홍보 필수
- 창의인성연구교사제 및 창의인성교과별 수업모형개발의 내실있는 운영을 위한 지역교육지원청의 중간 점검 필요



2-1-차. 창의·인성교육 강화



담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 교육과학기술부 제3차 교육개혁 대책회의 제1호 안건(2010.05.18.)
- 창의·인성교육 추진계획, 창의인성교육과-2509(2010.10.07.)

□ 사업 목적

- 창의·인성교육에 대한 교사·학생·학부모의 공감대 확산
- 모든 학생을 위한 창의·인성교육 체제의 안정적 정착
- 창의·인성교육 내실화를 통한 인천교육의 신뢰도 제고

□ 사업 개요

- 창의·인성교육 역량 강화
 - 교원·전문직의 창의·인성교육 전문성연수 강화
 - 창의·인성교육 컨설팅 지원 : 유·초·중·고
 - 창의·인성 평가방법 개선 : 문항개발 보급, 평가개발 연수
 - 독서·논술 교육 및 학교 도서관운영 활성화 지원
- 창의적 체험활동 활성화
 - 창의적 체험자원 지도(CRM)개발·활용
 - 효 체험활동 강화 : 유·초·중·고
 - 진로체험자원 개발 보급 활용
 - 근로봉사활동을 통한 공동체 의식 고취 : 청소년단체, 동아리활동 강화
 - 특색있는 창의적 체험활동시간 운영 활성화 : 유·초·중·고



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 창의·인성교육 역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 교원·전문직의 창의·인성교육 전문성연수 강화 ○ 창의·인성교육 컨설팅 지원 : 유초중고 | <ul style="list-style-type: none"> -초중고 창의인성 교과연구회 컨설팅 지원 18회 | <ul style="list-style-type: none"> -창의인성교육 역량강화 학교장 세미나 개최 | <ul style="list-style-type: none"> -초중고 창의인성 교육 컨설팅 지원 -창의인성교육 역량강화 교장·교감단 연수 (지역교육지원청별 추진) | <ul style="list-style-type: none"> -창의인성교육 역량강화 전문직 세미나 개최 |
| 창의적 체험 활동 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 창의체험자원지도(CRM) 개발·활용 ○ 효 체험활동 강화 ○ 근로봉사활동 | <ul style="list-style-type: none"> -창의적 체험활동 지원을 위한 지역 사회 기관과 MOU 체결 권장 | <ul style="list-style-type: none"> -창의체험자원지도(CRM) 개발 및 활용 | <ul style="list-style-type: none"> -지역사회와 연계한 효행 봉사활동 | <ul style="list-style-type: none"> -각 학교 주관 동아리 별 근로봉사활동 강화 |

□ 추진상의 유의사항

- 교과교육, 비교과교육, 생활지도 등 모든 학교생활에서 창의·인성교육이 종합적으로 이루어지도록 전교원의 창의·인성교육 역량 강화
- 창의체험자원지도(CRM)개발·활용은 형식적으로 흐르지 않도록 해당 기관과 충분한 협의를 통해서 작성하는 것이 바람직 함
- 지역사회와의 인적·물적 교육자료를 적극 활용할 수 있도록 해당기관과 MOU를 체결하여 상호 협조하고 지원하는 분위기 조성
- 창의적 체험활동을 시작하기 전에 안전사고 예방교육을 반드시 실시하여, 안전사고 방지 철저



2-1-카. 학교 교육력 강화를 지원하는 컨설팅 장학 실시

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 초·중등교육법 제7조 및 초·중등교육법시행령 제8조
- 2011학년도 교육력 강화 지원계획

□ 사업 목적

- 협의와 지원을 통한 학교 운영의 자율성과 책임성 신장
- 우수한 장학지원 인력 확보를 통한 질 높은 컨설팅 장학 지원
- 학교의 필요와 요구에 부응한 맞춤형 장학지원으로 학교 교육력 제고

□ 사업 개요

- 3개 영역 10개 주제의 전문영역별 컨설팅 장학지원단 구성·운영
 - 주관
 - 일반고(88교): 시교육청 교육과정기획과
 - 특성화고(29교), 각종학교(1교): 시교육청 정보직업교육과
 - 초·중학교: 관할 지역교육지원청
 - 내용: 학교교육력 강화를 위한 학교효과 과정변인 지원 모듈화 방안 모색
 - 대상: 컨설팅 장학지원단 및 장학담당 교육전문직
 - 횟수: 연 2회(전반기 1회, 후반기 1회)
- 컨설팅 장학지원을 위한 장학지원단 역량 강화 프로그램 운영
 - 내용: 학교교육력 강화를 위한 학교효과 과정변인 지원 모듈화 방안 모색
 - 대상: 컨설팅 장학지원단 및 장학담당 교육전문직
 - 횟수: 연 2회(전반기 1회, 후반기 1회)
- 학교효과 창출을 위한 교육활동 과정변인 지원 모듈화 컨설팅 장학 실시
 - 학교별 자율장학 및 지역(계열)별 협동자율장학 실시
 - 학교주도 컨설팅 장학, 교육청주도 컨설팅 장학, 마중물 장학 실시
- 학교경영 지원을 위한 학교 관리자 역량 강화 워크숍 및 협의회 실시
 - 학교 급별 협의와 지원 강화를 위한 초·중·고통합지역협의회 운영
 - 학교교육력 중심의 학교경영 역량 강화를 위한 교감 및 교장 워크숍 실시



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|------------|---------|---------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 학교 교육력 강화를 지원하는 컨설팅 장학 | ○ 장학지원단 공모 | 장학지원단구성 | | | |
| | ○ 컨설팅장학지원단 워크숍 | 전반기워크숍 | 장학협의 및 연수회 | 후반기 워크숍 | |
| | ○ 컨설팅 장학지원 | 컨설팅장학지원 | 컨설팅장학지원 | 컨설팅장학지원 | 컨설팅장학지원 |
| | ○ 컨설팅장학지원 장학자료 발간 | 교육력강화지원자료 발간 | | | |
| | ○ 초중고통합지역 협의회 운영 | 협의회 운영비 지원 | | | |
| | ○ 일반고 교감 워크숍 | | | | 워크숍운영 |
| | ○ 중·고교장 워크숍 | | | 워크숍 운영 | |

□ 추진상의 유의사항

- 교육활동에 대한 책무성 강화를 위해 단위학교별 장학실적 관리
- 학교 교육력 강화를 위한 학교 효과 창출 지원 컨설팅 장학 실시
- 학교 현안 문제 해결 지원을 통하여 학교 교육력을 제고하고 자생적인 학교발전 풍토를 조성하는 찾아가는 컨설팅장학(마중물 장학) 실시
- 교원과 학교의 요구에 부응하는 맞춤형 장학지원을 위해 지역교육지원청과
연계한 전문 영역별 컨설팅 장학지원단 구성·운영



2-2. 과학·영재교육 내실화

2-2-가. 영재교육 내실화

담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 영재교육진흥법 및 영재교육진흥법 시행령
- 제2차 영재교육진흥종합계획(2007.12.13)
- 2011학년도 영재교육 시행 계획

□ 영재와 영재교육에 대한 정의

| 구 분 | 정 의 |
|------|--|
| 영재 | 재능이 뛰어난 사람으로 태고난 잠재능력을 계발하기 위하여 특별한 교육을 필요로 하는 자 |
| 영재교육 | 영재를 대상으로 각 개인의 능력과 소질에 맞는 교육내용과 방법으로 실시하는 교육 |

□ 사업 목적

- 영재아의 조기 발굴 및 체계적인 프로그램 운영으로 잠재능력의 계발을 촉진함으로써 미래 고급인적자원 육성 및 사교육비 경감

□ 사업 개요

- 영재성을 계발할 수 있는 교육기회 제공
 - 영재교육기관 운영 : 242기관 457학급 8,024명
 - 운영 대상 : 초등학교 4학년 ~ 고등학교 2학년
 - 운영 영역 : 수학, 과학, 영어, 발달, 정보, 음악, 미술
 - 운영 시기 : 방과 후, 휴무 토요일, 방학 중 집중 캠프(기관별 100시간 이상)
 - 운영 프로그램 : PBL, 3부 심화학습 등 프로젝트, 문제수행 학습 실시
 - 영재교육대상자 선발 : 2회 1,542명



- 영재교육 담당교원의 전문성 및 지도역량 강화
 - 연수 종류 : 기초연수, 리더십 연수, 심화연수, 전문연수, 국외연수
 - 연수인원 : 초중등영재교육담당교원 245명
 - 연수 기관 : 한국교육개발원, 인천대학교
 - 연수 내용 : 영재교육 기본 소양, 영재교육 일반, 교수 학습방법, 영재 교육프로그램 개발 등
 - 영재교육연구회 운영 및 영재교육 세미나 개최
- 영재아의 올바른 국가관 함양과 창의적 문제해결력 신장 촉구
 - 영재교육 창의·산출물 발표대회 개최 : 1회 42기관
 - 내용 : 수학, 과학, 영어, 발명, 정보, 음악, 미술 프로젝트 수행결과 발표 및 산출물 전시
 - 결과 ; 우수학생에 대한 표창 및 결과 보고서 발간
- 영재 특성에 적합한 프로그램 구성·운영 및 영재교육을 위한 여건 조성
 - 영재교육 교수-학습 프로그램 개발 : 15종
 - 영재교육 판별도구 개발 : 2회
- 영재교육진흥위원회 운영 : 2회
 - 영재교육에 관한 기본 정책, 영재학급 및 영재교육원의 설치, 영재교육 운영예산 등 심의
- 영재교육기관 평가
 - 영재교육의 질적 개선과 책무성 도모하고 우수교육활동에 대한 모델 확산을 통해 영재교육기관의 교육력과 경쟁력 도모
 - 대상 : 초등학교 영재학급(27기관)
 - 우수기관에 대한 표창, 보상금 지급 등 인센티브 제공

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------|--|----------------------|----------------------|------|--------------------|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 영재교육기관 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 영재교육원 ○ 지역공동영재 학급 ○ 단위학교 기 초영재학급 | 42기관 257학급 4,024명 | 200교 200학급 4,000명 | | |
| 영재교육대상자 선발 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 영재학급 ○ 영재교육원 | 6기관 12학급 240명 | | | 8기관 67학급 1,302명 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------------------------|---|-----------------|-----------------------------|----------------------|--------|
| | | 1/4계회 | 2/4계회 | 3/4계회 | 4/4계회 |
| 영재교육담당 교원 연수 | ○ 기초직무연수 ○ 심화, 리더십, 전문연수 ○ 국외연수 | 기초연수 80명 | 심화30명 리더십20명 전문연수 20명 | 기초연수 80명 국외연수 15명 | |
| 영재교육연구 회 운영 및 세미나 | ○ 연구회 운영 ○ 세미나 운영 | 4개 연구회 | | 세미나 1회 | |
| 영재교육 창의산출물발 표대회 | ○ 고등학교영재 학급 ○ 초등학교영재 학급 ○ 영재교육원 | 42 기관 | | | |
| 영재교육 프로그램 개발 | ○ 교수학습프로 그램 ○ 영재판별도구 | 교수학습프로그램 15종 | | 영재판별도구 2회 | |
| 영재교육진흥 위원회 운영 | ○ 위원회 구성 및 운영 | 1차 위원회 | | | 2차 위원회 |
| 영재교육기관 평가 | ○ 자체평가 ○ 현장방문평가 | | | | 27기관 |

□ 추진상의 유의사항

- 영재교육 대상자 및 영역의 지속적 확대를 통한 다양한 영역의 영재아 조기 발굴육성
- 영재교육에 대한 홍보활동 강화로 학생, 교사, 학부모의 영재교육에 대한 관심과 이해 제고
- 영재교육기관 간 인적·물적 자원 공유 및 협력체제 구축을 통한 영재교육 활성화
- 영재교육기관 평가를 통한 영재교육의 교육력 및 경쟁력 제고



2-2-나. 탐구·실험 중심의 과학교육 강화

담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 창의적 인재육성을 위한 초·중등 과학교육 내실화 계획(교육인적자원부)
- 2011학년도 초·중등 과학교육 활성화 추진계획

□ 사업 목적

- 탐구·실험중심의 과학교육 활성화를 통한 창의력과 문제 해결 능력 향상
- 청소년들의 이공계 진출을 촉진하여 우수 과학기술인력을 양성함으로써 국가발전에 기여

□ 사업 개요

- 초·중등 과학교육 내실화 사업 추진
 - 실험실 현대화, 과학교실, 과학동아리, 과학교사연구모임
- 과학교사의 실험수업 지도 역량 강화를 위한 연수 프로그램 운영
 - 초등 과학실험 길라잡이·중등 과학교사 탐구실험 직무연수 등
- 인천과학대제전 및 장애우와 함께하는 과학놀이 한마당 개최
 - 인천시청 및 인천대학교와 공동 개최 운영
- 과학완구를 활용한 재미있는 과학수업 우수학교(35교) 운영
- 고등학교 과학부장 및 과학교육담당교사, 과학전문직 워크숍 개최
- 과학기술연구논문대회 개최
- 과학교육 우수학교 및 우수교사 발굴·표창
- 학교로 가는 생활과학교실 운영
- 우수학생 과학심화반 운영 : 45교
- 발명교실 운영 : 9교
- 학생과학탐구올림픽 개최 : 과학싹잔치 및 4개 탐구대회 개최



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------|--|------------------------------|--|--|------------------------|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 과학교육진흥 | ○ 과학교육 진흥계획 | 과학교육진흥 계획 수립 | | | 과학교육 우수학교 및 우수교사 발굴·표창 |
| | ○ 과학교육 우수학교 및 우수교사 발굴·표창 | | | | 과학기술연구논문대회 개최 |
| | ○ 과학기술연구 논문대회 개최 | | | | |
| | ○ 글로브활동 지원 ○ 과학중점학교 | 글로브활동지원 과학중점학교 시설 및 운영 지원 | 과학중점학교 운영 컨설팅지원 | 과학중점학교 운영 컨설팅지원 | |
| 과학실험보조 인턴교사 | ○ 초·중등 과학교육 활성화 사업(현대화, 동아리, 과학교실, 연구모임) | 초·중등 과학교육 활성화 사업 계획 | 초·중등 과학 교육 활성화 사업 대상교 선정(현대화45교, 과학교실13교, 동아리 40교, 연구모임12교, 우수학생심화 과학반40교 운영 지원) | 현대화45교, 과학교실13교, 동아리 40교, 연구모임12교, 우수학생심화 과학반40교 운영 지원 | |
| | ○ 과학실험보조인턴교사 인건비 | 인턴교사 가수요조사 | 인턴교사 배정 | 인턴교사 운영 | 정산서 |
| 체험중심 과학활동지원 | ○ 과학완구활용 교수학습 활성화 | 완구활용 교육 계획수립 | 완구활용 중심실 지원 | 완구활용 우수학교선정 지원 | 정산서 |
| 과학교육지원 체계구축 | ○ 과학문화축전 ○ science365 ○ 학생과학탐구 올림픽 | 과학문화축전 계획 수립 | 과학문화축전 진행 | science365 진행 | 학생과학탐구 올림픽진행 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|--------------|---|-------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 과학실험 연수지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 테마별전문 연수 ○ 과학부장 워크숍 ○ 개정교육과정 연수지원 | 테마별 연수계획 수립 | 테마별 연수 진행연구회 선정 | 개정교육과정 연수강사양성 연수지원 | 과학부장워 크숍 진행 |
| 기타운영비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과학고 운영비 ○ 입학사정관제 ○ 창의적캠프 | 과학고 운영비 지원 | | | -입학사정관제 모니터링 -창의적 과학 캠프 운영지원 |

□ 추진상의 유의사항

- 기초 과학교육의 내실화를 위한 과학실험실 현대화 및 과학교구 확충 등 과학교육 여건 조성
- 과학교사의 실험수업 지도 역량 강화를 위한 연수 프로그램 운영
- 학생들에게 과학적 탐구능력을 신장시키고, 과학교사에게는 과학탐구학습의 지도능력을 향상시키기 위한 탐구활동 중심의 각종 과학관련 행사 개최



2-2-다. 친환경 녹색교육을 통한 창의적 인재 양성

담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 환경교육진흥법 제 4조(책무)
- 2011학년도 초·중등 과학교육활성화 추진 계획

□ 사업 목적

- 친환경 교육을 통한 녹색생활 실천
- 미래 녹색성장 선도를 위한 글로벌인재 양성

□ 사업 개요

- 녹색성장교육 선도학교 운영
 - 녹색성장 연구학교 및 시범학교 운영
 - 녹색성장 중심학교 운영
- 녹색 성장(환경) 체험교육의 확대
 - 녹색성장 동아리 운영
 - 환경 체험프로그램 운영
- 녹색성장 교수-학습용 자료 지원
 - 유치원용
 - 초등학교용(저학년, 중학년, 고학년)
 - 중등학교용(중학교용, 고등학교용)
- 녹색성장교육 지원을 위한 그린 리더 양성
 - 유, 초, 중등 교원의 녹색성장교원 연수 지원
- 유관기관과의 협력을 통한 녹색성장교육 활성화
 - 유관 기관과의 협력 강화 및 업무 제휴 확대



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | 1/4 계획 | 2/4 계획 | 3/4 계획 | 4/4 계획 |
| 녹색성장교육 선도학교 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 녹색성장 연구 시범학교 운영 ○ 녹색성장 중심 학교 운영 | 중심학교 운영비지원(15교) | 중심학교 운영 | 중심학교 운영 | 중심학교 운영 보고회 |
| 환경 체험교육의 확대 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 녹색성장 동아리 운영 ○ 환경 체험프로 그램 운영 | 동아리운영비 지원-70교 환경체험 지원-7교 | 동아리 및 환경체험 프로그램 운영 | 동아리 및 환경체험 프로그램 운영 | 동아리 및 환경체험 프로그램 운영 발표대회 |
| 녹색성장 교수-학 습용 자료 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 유치원용 ○ 초등용(저학년, 중학년, 고학년) ○ 중등용(중학교 용, 고등학교용) | 교수 학습자료 개발 지원 | | | |
| 녹색성장교육 지 원을 위한 그린 리더 양성 | ○ 그린리더 연수 비 지원 | | 그린 리더 연수 교사 선정 | 그린 리더 연수지원 | |
| 환경교육 우수학 교 및 우수교사, 모범학생 시상 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 환경교육 우수 교사표창 ○ 환경교육 우수 학교표창 ○ 환경실천 모범 학생표창 | 환경교육 우수 학교 및 우수교 사, 모범학생 시상계획 | 환경교육 우수 교사 표창 | | 환경교육 우수학 교모범학생 시상 |

□ 추진상의 유의사항

- 교육 과정에 환경교육 요소 반영 확대
- '환경과 녹색성장' 과목 선택 확대
- 환경교육전문 담당 부장 배치 및 관리자 전문성 향상 지속



2-3. 꿈을 키우는 재능·적성 교육 활성화

2-3-가. 글로벌 에듀 프로그램 운영

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 교원 등의 연수에 관한 규정 제3조~제11조
- 2009.03. 영어회화 전문강사 사업추진 계획, 교육과학기술부(2009.03.)
- TEE 수업 연구교사제 운영 계획, 중등교육과-2995(2008.02.27)
- 영어교사 TEE 인증제 실시 계획, 중등교육과-33020(2009.10.07)

□ 글로벌 에듀 프로그램

| 구 분 | 정 의 | | | | |
|-------------------|---|-----|--|-----|---|
| 글로벌 에듀 프로그램 | <table border="1"><tr><td>학 생</td><td>외국어에 대한 노출 기회를 확대하여 외국어 의사소통 능력 증진과 글로벌 리더 성장 프로그램</td></tr><tr><td>교 사</td><td>다양한 연수 프로그램 제공을 통해 원어 수업 능력(TEE) 신장과 영어교육 수요자의 만족도 제고</td></tr></table> | 학 생 | 외국어에 대한 노출 기회를 확대하여 외국어 의사소통 능력 증진과 글로벌 리더 성장 프로그램 | 교 사 | 다양한 연수 프로그램 제공을 통해 원어 수업 능력(TEE) 신장과 영어교육 수요자의 만족도 제고 |
| 학 생 | 외국어에 대한 노출 기회를 확대하여 외국어 의사소통 능력 증진과 글로벌 리더 성장 프로그램 | | | | |
| 교 사 | 다양한 연수 프로그램 제공을 통해 원어 수업 능력(TEE) 신장과 영어교육 수요자의 만족도 제고 | | | | |
| | | | | | |

□ 사업 목적

- 외국어에 대한 노출 기회 확대를 통한 외국어 의사소통능력 제고
- 다양한 연수 프로그램 제공으로 외국어 교사의 외국어 구사 능력 및 교수-학습 능력 신장
- 원어민 보조교사 및 영어회화 전문강사를 배치하여 실용 영어 중심의 회화 수업 활성화



□ 사업 개요

- 원어민과 함께하는 중국어/일본어 체험 캠프 : 각각 1회
- 원어민영어보조교사 배치학교 학교자체 캠프 시행
- TaLK 장학생 프로그램 운영 : 15교
- 쌍방향 원격 실시간 영어 화상수업 운영 : 20교
- 초·중등 영어교사 심화연수
 - 초·중등영어교사 TESOL 대학원 연수 지원 : 30명
 - 6개월 심화연수 : 90명
 - 영어교사 해외 인턴십 연수 : 20명
- 초·중등 영어교사 직무연수
 - 원어민 활용 영어회화연수 : 500명
 - 초·중등 영어교사 직무연수 : 60명
 - 영어교사 TEE 전문가과정 직무연수 : 50명
 - 영어 도서 읽기 지도 전문가과정 직무연수 : 30명
 - 새내기 영어교사 교실영어 마이더스 직무연수 : 20명
- 외국어교사 원어민 원격 화상연수 : 150명
- 영어회화 전문강사 : 324명
- 교원장기해외유학 : 6명
- TEE 수업 연구교사제 운영 : 70명
- 영어교사 TEE 인증제 실시 : 200명
- 원어민 보조교사 배치 : 367명
- 영어교과 양질의 평가 문항 개발 동아리 운영 : 10명
- 외국어교과 교육연구회 운영
- EBS 영어교육방송 운영 지원 : 10교
- 전국 영어듣기 평가 실시 : 2회
- 국가영어 능력 평가 시험 : IBT기반 시험장 구축
- 영어전용교실 구축 지원 : 8교



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|--------------------|--|---------------------|--------------------|---|--------------------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 중국어/일본어 체험캠프 | <ul style="list-style-type: none">○ 중국어 체험 캠프○ 일본어 체험 캠프 | | | <ul style="list-style-type: none">· 중국어 캠프 : 고등학생 100명· 일본어 캠프 고등학생 100명 | |
| TaLK 장학생 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ TaLK 장학생 배치 | TaLK 장학생 배치 : 15명 | TaLK 장학생 배치 : 4명 | | |
| 쌍방향 원격 실시간 영어 화상수업 | <ul style="list-style-type: none">○ 서해도, 농어촌 및 교육복지투자우선지역 영어교육 지원 | | 화상수업 : 20교 | 화상수업(계속) | 화상수업(계속) |
| 초·중등 영어교사 심화연수 | <ul style="list-style-type: none">○ TESOL 대학원 연수 지원○ 6개월 심화연수 | 6개월심화연수 (1기) : 50명 | 6개월 심화연수 (1기, 계속) | 대학원연수 : 30명 6개월 심화연수 (2기) : 40명 | 대학원연수 (계속) 6개월 심화연수 (2기 계속) |
| 초·중등 영어교사 직무연수 | <ul style="list-style-type: none">○ 교과직무연수○ TEE 전문가 과정 연수○ 영어도서읽기 전문가 과정○ 새내기 영어교사 교실영어 과정 연수 | | | <ul style="list-style-type: none">· 교과직무연수: 60명· TEE 전문가 과정 : 50명· 영어도서읽기 전문가 과정 : 30명· 새내기 영어교사 교실영어과정: 20명 | |
| 외국어교사 원어민 원격 화상연수 | <ul style="list-style-type: none">○ 원어민 원격 화상연수 | | 원어민 원격 화상연수 : 150명 | 원어민 원격 화상연수(계속) | 원어민 원격 화상연수(계속) |
| 영어회화 전문강사 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ 영어회화 전문강사 배치 | 영어회화 전문강사 배치 : 324명 | 영어회화 전문강사 배치(계속) | 영어회화 전문강사 배치(계속) | 영어회화 전문강사 배치(계속) |
| 교원 장기 해외유학 | <ul style="list-style-type: none">○ 해외유학 지원 | 해외유학 : 6명 | 해외유학 : 6명 | 해외유학 : 6명 | 해외유학 : 6명 |
| TEE 수업 연구교사제 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ TEE 수업 연구교사제: 70명 | TEE 수업 연구교사제 : 70명 | TEE 수업 연구교사제(계속) | TEE 수업 연구교사제(계속) | TEE 수업 연구교사제(계속) |
| 영어교사 TEE | <ul style="list-style-type: none">○ 영어교사 TEE | | | 영어교사 TEE | 영어교사 TEE |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 인증제 실시 | 인증제 실시 | | | 인증제 : 200명 | 인증제 (계속) |
| 원어민 보조교사 배치 | o 원어민 보조교사 배치 | 원어민 보조교사 배치 : 367명 | 원어민 보조교사 배치(계속) | 원어민 보조교사 배치(계속) | 원어민 보조교사 배치(계속) |
| EBS 교육방송 운영 지원 | o EBS 교육방송 지원 | EBS 교육방송 지원 : 10교 | EBS 교육방송 지원(계속) | EBS 교육방송 지원(계속) | EBS 교육방송 지원(계속) |
| 전국 영어듣기 평가 실시 | o 전국 영어듣기 평가 실시 | | 영어듣기평가 : 1회 | | 영어듣기평가 : 1회 |
| 국가 영어능력 평가 시험 | o 국가 영어능력 평가 시험 | 국가 영어능력평가 시험장 구축 : 3교 | | | |
| 영어전용교실 구축 지원 | o 영어전용교실 구축 지원 | 영어전용교실 구축 지원 : 8교 | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 중국어 및 일본어 체험캠프 참가 대상자 선정의 공정성 확보
- 쌍방향 원격 실시간 영어 화상수업 실시를 위한 예산(1차 추경) 확보 필요
- 영어교사의 요구와 필요를 충족시킬 수 있는 연수 프로그램 개발 및 지원
- 영어회화 전문강사 질 관리를 통한 양질의 영어 수업 제공
- 사교육비 경감을 위한 EBS교육방송 활성화 노력
- 국가영어능력평가시험을 위한 IBT 시험장 구축 지원



2-3-나. 문화예술교육 활성화



담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 문화예술교육지원법 제15조
- 인천광역시문화재보호조례 제31조

□ 사업 목적

- 청소년들의 창의성 계발을 통한 자긍심 고취와 특기 신장
- 학생들의 소질·적성계발 및 특기 신장을 제공하고 문화적 소양과 문화예술 진로 정보 제공

□ 사업 개요

- 청소년 동아리 활성화 지원
 - 건전한 청소년 문화 창달을 위한 우수 청소년동아리 육성
 - 문화예술 영역 50교 선정 지원을 통한 동아리의 발전 모색
- 문화예술교육프로그램 운영학교 지원
 - 건전한 청소년 문화 창달을 위한 기관 문화예술프로그램 운영교 지원
 - 학교갤러리 운영교 중심기관 및 조성학교 지원
 - 청소년 오케스트라 운영 지원
 - 학교오케스트라 운영교 및 관악부 운영교 지원
- 제25회 학생·교사 예능발표회
 - 학생·교사 공연의 2개 부문으로 진행
 - 학생들의 다양한 특기적성 계발로 전인적인 교육 풍토 조성
 - 사제동행 연주회를 통한 음악공연 관람 기회 제공
- 제30회 인천광역시중등미술교사 작품전시회
 - 중등미술교사 작품전시를 통한 미술작품감상 기회 제공
 - 미술전시를 통한 교사들의 역량 강화



- 지역교육지원청 축제 지원
 - 특색 있는 지역교육지원청 축제 지원
 - 교사·학생들의 발표를 통한 공동체정신 함양 및 특기 신장
- 제12회 인천광역시 전통음악경연대회
 - 전통음악에 대한 이해 기회 제공
 - 전통음악 체험기회 제공으로 전통음악 전승 발전
- 문화예술강사 활용 문화예술교육 활성화
 - 예술현장과 공교육 연계를 통한 학교의 문화예술교육 활성화
 - 문화예술교육을 통한 학생의 문화적 감수성 및 창의력 향상
- 예술중점학교운영
 - 미술중점학교 : 인천예일고등학교
 - 음악중점학교 : 인천여자중학교
 - 다양한 교육과정 운영을 통한 수요자 중심의 교육기회 제공

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------------------------|---|---|-------|-------------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 청소년동아리 활성화지원 | ○ 동아리 선정지원 | 50개동아리 | | | |
| 문화예술교육 프로그램 운영학교 지원 | ○ 문화예술교육 특성화 중심기관 지원 ○ 문화예술 특성화 운영교 지원 | 학교갤러리1기관 오케스트라1기관 고교관악단2교 초중관악단2교 인천여중, 학익여고 오케스트라 학교갤러리5교 | | | |
| 제25회 학생·교사 예능발표회 | ○ 고등학교 음악 교과연구회 주관 제25회 학생·교사 예능발표회 | | | 학생·교사 예능발표회 | |
| 제30회 인천광역시 중등미술교사 작품전시회 | ○ 고등학교 미술 교과연구회 주관 제25회 학생·교사 예능발표회 | | | 중등미술교사 작품전 | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------|------|----------|------|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 지역교육지원청 축제 지원 | ○ 지역교육지원청 축제지원(6개 교과연구회) | 지역교육지원청 축제지원 | | | |
| 제12회 인천 광역시 전통 음악경연대회 | ○ 고등학교 음악 교과연구회 주관 제25회 학생·교사 예능발표회 | | | 전통음악경연대회 | |
| 문화예술강사 활용 문화예술교육활성화 | ○ 문화예술 강사 지원 | 문화예술강사지원 | | | |
| 예술중점 학교운영 | ○ 음악, 미술중점 학교 운영 | 예일고, 인천여중지원 | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 문화예술강사의 활용 극대화
(문화예술 수업을 할 수 있도록 학교의 여건 최적화)
- 신규사업인 예술중점학교의 정착이 원활히 이루어 질 수 있도록 시설 및 운영철저
- 지역교육청과 해당 구·군청과의 연계 협조체계 학교에 대한 신속한 지원



2-4. 학생의 진로·적성에 맞는 교육과정 운영



2-4-가. 진학지원 정보센터 운영



담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 2011학년도 대입콜센터 마중물 운영계획 (교육과정기획과)
- 시도교육청 진학정보센터 활성화 방안 (교육과학기술부 대학입학선진화과)

진학지원 정보센터 정의

○ 진학지도 협의체 구성 · 운영

대입상담자료 협력학교를 중심으로 진학지도 협의체를 조직하여 지역별 거점학교를 지정하고 거점학교를 중심으로 진학지도 자료 및 정보 공유 등 진학지도 네트워크 구축

○ 학년 연계 종합 학력관리 체제 구축

종합적 학력관리 및 상담지도를 위한 학년 연계형 진학상담 프로그램을 개발 보급하여 학생 성적 및 상담내용을 학년을 연계하여 누계 기록 관리할 수 있도록 함으로써 학력관리에 효율성 제고하고, 입시결과 분석을 통해 성공한 진학지도 결과와 성과 없는 진학지도 결과를 판별하여 그 원인을 분석하고 평가-환류 하는 대학입시 성과관리 체제 구축

○ 주요대학 전형유형별 지원전략 수립 지원

진학지도협의체별 주요대학의 전형유형별 지도내용 및 지원전략 수립 지원으로 합격률을 높여 교육중심도시로써의 인천교육의 위상 제고

○ 진학지도협의체 중심 논·구술 수요학생을 위한 지도 지원

주요대학의 입시전형(수시)에서 논,구술이 당락의 주요한 변수로 작용할 것에 대비하여 입학시기별, 대학별, 학생수준별 맞춤식 논,구술자료 제작 지원하고, 논,구술 지도 강사 인력풀(pool)을 구성하여 지원함으로써 진학지도의 사교육 의존도를 완화하고 학생, 학부모의 욕구를 충족시켜주는 맞춤형 진학지도 체제 구축



○ 대입상담센터 마중물운영

복잡하고 다양한 대입제도에 따른 교육수요자의 신속하고 정확한 정보제공 요구에 부응하고 일선학교 교사에게 대학입시 지도의 노하우를 제공하여 효과적인 대입지도가 이루어 질 수 있는 상시 정보를 제공하는 Triple-A 상담 체제 구축

○ 대입담당자 연수 및 대입설명회 개최

맞춤형 대입자료 및 정보 제공과 체계적인 대입 준비를 위한 교사, 학생, 학부모 대상 연수 및 설명회 개최

□ 사업 목적

- 진학지원 정보센터를 통해 학생·교사·학부모에게 다양한 진학과 진로 정보를 제공할 수 있는 콘텐츠 개발 및 보급 체계적이고 효율적인 학교 진로·진학 교육 지원

□ 사업 개요

- 진학·진로정보센터 개설 및 운영
 - 내실 있는 진학지도를 위한 진학·진로정보센터 운영을 위한 공간 및 전담부서 조직 : 담당장학사 1명, 파견교사 2명, 계약직 2명 이상
 - 진로·진학 상담 상시 체제 구축: ON, OFF라인
- 대입-call센터 마중물 운영
 - 11개팀, 60여명의 진학전문가들로 인력풀 구성
 - 진학지도교사 협의회체 구성 및 운영의 활성화
- 연계형 진학상담 프로그램 중·고등학교 전체 보급
 - 중·고 학년연계형 진학상담프로그램 업그레이드판 개발 및 보급
 - 중·고 학교단위별
- 대입콜센터 상담교사단 운영
 - 교육과학기술부와 연계하여 20명의 대입상담교사단 운영
 - 상시 진학상담 체제 구축
- 진학·진로정보센터 홈페이지 개설 및 운영
 - 홈페이지를 활용한 진로·심리 검사 상시화
 - 진로·진학 상담 상시 체제 구축: ON, OFF라인
- 진학·진로연수 강화
 - 찾아가는 진학지도 연수 강화(150회, 30,000여명)
 - 진로·진학교사 협의체 구성 및 운영의 활성화: ON, OFF라인



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| | | 1H계획 | 2H계획 | 3H계획 | 4H계획 |
| 진학·진로정보 센터 개설 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 전담팀 조직 ○ 상설관 운영 | 계획 수립 | 장학사1, 파견교사2, 계약직2상설관 설치 | 진로진학교사 협의체 운영 | 상시상담체제 운영 |
| 대입-call센터 마중물 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 11개팀 운영 ○ 4개 지역별 협의체 구성 | 마중물 11개팀 조직, 지역별 협의체 구성 | 팀별 사업추진, 입시박람회 추진 | 팀별 사업추진, 입시박람회 추진 | 팀별 사업추진, 입시박람회 추진 |
| 연계형 진학상담 프로그램 중·고 전체 보급 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 업그레이드 ○ 담당자 연수 | 프로그램 업그레이드 | 프로그램 업그레이드 | 담당자 연수 | 담당자 연수 |
| 대입콜센터 상담 교사단 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 20명 상담교사단 운영 ○ 상시 상담 체제 구축 | 상담교사단 구성 및 연수 | 상시 상담 | 상시 상담 | 상시 상담 |
| 진학·진로정보 센터 홈페이지 개설 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 진로·심리 검사 상시화 ○ 진로·진학 상담 상시 체제 | 홈페이지를 활용한 진로 심리 검사 | 홈페이지를 활용한 진로 심리 검사 | 홈페이지를 활용한 진로 심리 검사 | 홈페이지를 활용한 진로 심리 검사 |
| 진학·진로 연수 강화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 찾아 가는 진학설명회 ○ 입시박람회 | 학교단위별 찾아가는 진학연수 | 입시박람회 | 학교단위별 찾아가는 진학연수 | 입시박람회 |

□ 추진상의 유의사항

- 진로진학정보센터 주직 및 상설관 설치 시 추경을 통해 예산 확보
- 입시박람회(수시, 정시) 개최를 위한 철저한 준비와 대비
- 진학상담교사단의 전문성 신장 및 효율적인 활동
- 진로진학담당교사 협의체 조직을 통한 인적관리 및 효율적 운영
- 대입지원센터 마중물 요원 구성 시 엄격한 선발절차를 통해 엄선 선발 및 전문성 제고를 위한 연수 강화



2-4-나. 진로체험·봉사활동 활성화



담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 초중등교육법 제25조
- 2011 장학계획 및 주요업무계획
- 2011 학년도 진로교육종합계획
- 청소년기본법 제29조
- 2010학년도 장학계획 및 학생봉사활동 운영계획

□ 사업 목적

- 학생 진로체험활동을 통한 자기계발과 다양한 직업 체험 기회 제공
- 진로교육 담당교사·커리어코치(진로코디네이터) 등에 대한 다양한 연수 기회 제공으로 담당자 역량강화
- 학생봉사활동의 생활화를 통해 더불어 사는 공동체의식 함양

□ 사업 개요

- 진로교육 전문성 제고
 - 인천진로교육협의회 운영
 - 진로교육담당자 연수를 통한 역량 강화
 - 진로교육실천사례연구발표대회 실시로 교사들의 전문성 함양
 - 진로교육연구회 운영으로 진로교육활성화
 - 진로교육실천사례집 발간·보급
- 진로교육 활성화 지원
 - 진로교육 선도학교 운영
 - 커리어코치(진로코디네이터) 활용 진로교육으로 다양한 진로 제공
 - 진로체험프로그램 운영 지원을 통한 진로체험기회 확대



○ 봉사활동 전문성 제고

- 봉사활동 담당자 연수
- 봉사활동 사례집 발간·보급

○ HIH봉사단 운영 활성화

- HIH봉사단 지도교사 현장체험 연수
- HIH봉사단 봉사활동 우수학생 표창

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------|--|---|--|-------|------------------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 진로교육 전문성제고 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인천진로교육 협의회 운영 ○ 진로교육 담당자 연수 ○ 진로교육실천 사례연구 발표대회 | <ul style="list-style-type: none"> -인천진로교육 협의회 -진로교육 담당자연수 | | | -인천진로교육협의회 진로교육실천사례연구발표대회 |
| 진로교육 활성화 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 진로교육 선도학교 운영 ○ 커리어코치(진로 코디네이터)운영 ○ 진로체험프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> -진로교육 선도학교운영 -커리어코치운영 -진로체험 프로그램 운영 | | | |
| 봉사활동 전문성 제고 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 봉사활동 담당자 연수 ○ 봉사활동 사례집 발간·보급 | <ul style="list-style-type: none"> -봉사활동 담당자연수 | | | -봉사활동사례집 발간보급 |
| HIH봉사단 운영 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ HIH봉사단 지도 교사 현장체험 연수 ○ HIH봉사단 봉사 활동 우수학생 표창 | | <ul style="list-style-type: none"> - HIH봉사단 지도 교사 현장체험 연수 - HIH봉사단 봉사 활동 우수학생 표창 | | -HIH봉사단 봉사 활동 우수학생 표창 |



2-4-다. 자율공모형 창의학교 운영

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】 ○ 2011년 주요업무계획, 2011년 중등장학계획

□ 사업 목적

- 창의학교 공모로 다양하고 특색 있는 교육과정 운영 유도

□ 사업 개요

- 자율공모형 창의학교
 - 공모시기 : 2011.3월중
 - 선정규모 : 초·중·고교 10개 정도
 - 예산지원 : 교당 700만원~1,000만원 차등 지원

□ 추진 계획

| 세부사업 명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------|---|-----------|---------|-------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 자율공모형 창의학교 | <ul style="list-style-type: none">○ 창의학교 운영○ 창의학교 컨설팅○ 창의학교 운영보고회 | 창의학교공모 | 창의학교컨설팅 | | 운영보고회 |

□ 추진상의 유의사항

- 학력향상형, 사교육절감형, 교육과정혁신형과 연계하여 추진
- 교과교실제, 교육복지투자, 전원학교, 기숙형고교 등의 사업과 연계하여 운영
- 자율공모형 특색교육과정 운영학교 컨설팅 및 성과보고회를 통한 우수사례 확산



2-4-라. 학생 눈높이에 맞는 교육 지원

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 인천광역시 교육과정 편성·운영지침

□ 사업 목적

- 학생 개개인의 눈높이에 따른 수준별 수업 제공
- 학생 선택 과목의 이수 기회 확대
- 학교 특성에 맞는 창의적인 학교교육과정 운영 지원

□ 사업 개요

- 수준별 이동수업 강사비 지원
- 수준별 이동수업 중심학교 운영 : 중5교, 고5교
- 전입생 미이수 학생을 위한 계절학교 운영 : 중4교, 고1교
- 고교-대학간 파트너십 강화를 위한 연계 협력 교육과정 운영 : 1기관
- 고교 교육력 제고를 위한 기초·심화과정 개설 시범학교 운영 : 고3교
- 학교 교육과정 편성·운영 지원을 위한 컨설팅단 운영 : 50명
- 수시 개정 교육과정에 따른 연수 추진 : 4회, 전교원 대상
- 교육과정 연구학교 운영 : 초1교, 중1교, 고1교

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------|------------------|------------|--------|--------|--------|
| | | 1/4 계획 | 2/4 계획 | 3/4 계획 | 4/4 계획 |
| 교육과정 운영 지원 | ○ 수준별 이동수업 중심학교 | 운영비 지원 10교 | | | |
| | ○ 소수학생 선택 과목계절학교 | | 1기관 | 5교 | |
| | ○ 교육과정 연구 학교 | 운영비 지원 3교 | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 학생 수요 조사에 의한 맞춤형 계절학교 운영



2-4-마. 산학협력형 특성화고 운영

담당부서

정보직업교육과

【관련근거】

- 초·중등교육법 시행령 제90, 91조(2010.12.27)
- 한국형 마이스터고 육성 기본계획(정보직업교육과-10322, 2008.08.22)
- 인천 직업교육 선진화 기본 계획(정보직업교육과-12014, 2010.07.29)

□ 산학협력형 특성화고(마이스터고) 정의

| 구 분 | 정 의 |
|-------|---|
| 산학협력형 | <p>특성화고</p> <p>소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 취업중심의 직업교육을 전문적으로 실시하는 고등학교</p> |
| | <p>마이스터고 (산업수요맞춤형고)</p> <p>전문적인 직업교육의 발전을 위하여 산업계의 수요에 부응하는 맞춤형 교육과정 운영으로 영마이스터를 육성하는 취업선도모델 고등학교</p> |

□ 사업 목적

- 적성과 능력을 고려한 특정분야 인재양성 체제 구축
- 산업수요맞춤형 기술인재 양성체제 구축
- 산업체 밀착형 선취업 후진학 체제 구축 지원
- 지역산업 연계 특성화고 및 산업수요맞춤형 마이스터고 운영

□ 사업 개요

- 특성화고 지정 운영
 - 2011 지정 계획 : 2교 내외
 - 특성화고 운영 평가 : 4교
 - 특성화고 개편에 따른 기자재 확충 지원 : 13교
 - 산업수요맞춤형 교육과정 운영 지원 : 1교 4개학과
 - 특성화고 개편 및 학과개편 심의회 운영 : 2회
 - 특성화고 효율적 운영을 위한 특성화고 운영비 지원 : 21교



- 마이스터고 지정 운영
 - 2011 추가 지정 계획 : 1교
 - 마이스터고 교육과정 운영 지원 : 1교
 - 시설 설비, 기자재 확충 지원
 - 기숙사 운영 및 비품비 구입 지원
 - 환경개선 및 다목적 강당 신축 지원
 - 마이스터고 교육과정 모델 개발 연구학교 운영

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------|--|--|----------|--------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 특성화고 운영비 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 운영비 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 특성화고 21교 ○ 운영평가 위원회 | 특성화 운영비 | 운영평가 위원회 | | |
| 특성화고 기자재 확충 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 기자재 확충비 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 공립 9교 - 사립 4교 | 기자재 확충비 | | | |
| 학과개편 교육과정 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 설비 확충비 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 공립 1교 - 4개학과 ○ 학과개편 심의회 | 설비 확충비 | 1차 심의회 | 2차 심의회 | |
| 마이스터고 교육과정 운영지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 운영비지원 <ul style="list-style-type: none"> - 인천전자 마이스터고 | 교육과정운영비 학교운영비원비 기숙사운영비 기숙사비품비 | | | |
| 마이스터고 환경개선 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 환경개선비지원 ○ 강당신축지원 <ul style="list-style-type: none"> - 인천전자 마이스터고 | 환경개선비 (588) 강당신축지원비 (2,570) | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 학교자체 점검 및 장학지도 등을 통한 주기적인 운영 실태 점검·환류
- 산학연계 맞춤형 교육과정 운영에 필요한 각종 정보 지원 노력
- 인천지역전략산업 수요 맞춤형 인력양성 체제 구축 지속 노력
- 단위학교와 교육청의 연계 협조체계 강화로 효율적인 행정 지원



2-4-바. 특기적성신장 직업체험학습 지원

담당부서

정보직업교육과

【관련근거】

- 고등학교 직업교육 선진화 방안(2010.05.12, 관계부처 합동)
- 초·중등교육법 시행령 제90, 91조(2010.12.27.)
- 인천 직업교육 추진 계획(2011.02.)

□ 직업체험학습 구분과 정의

| 구 분 | 정 의 |
|----------------|--------------------|
| 직업 체험 학습 | 인천직업교육 대제전 |
| | 현장실무향상 경진대회 |
| | 창업마인드함양 프로그램 운영 |
| | 직업체험학습실 운영 |

□ 사업 목적

- 직업체험 및 직업탐색 기회 제공으로 진로선택의 만족도 향상
- 교육과정과 연계한 학교기업 운영으로 현장실습의 장 제공
- 특성화고 교육과정 운영을 통한 직업기초능력 향상
- 창업제 운영으로 창업마인드 및 현장 적응력 제고



□ 사업 개요

○ 인천직업교육대제전

- 특성화고 작품전시회, 시연회, 직업체험프로그램 : 27교
- 중학생 대상 직업체험 및 직업탐색 기회 제공 : 108교
- 지역사회 교육공동체 관람기회 확대로 직업교육 홍보

○ 현장실무능력 향상 경진대회

- 직업기초능력 향상 경진대회 : 18교 216명(공업, 가사실업, 수산해운계)
- 상업정보능력 향상 경진대회 : 10교 110명(상업계)
- 현장실무능력 향상으로 직업교육 활성화 및 산업체 현장 적응력 제고

○ 창업마인드함양 프로그램 운영

- 학교기업 및 비즈쿨 교육활동 지원 : 16교
- 전문교과 창업동아리 운영 지원 : 20개 동아리
- 예비창업체 운영을 통한 창업마인드 및 기업마인드 함양

○ 직업체험학습실 운영

- 특성화고 교육과정 연계 체험프로그램 지원 : 48개 프로그램
- 중학생 대상 직업탐색 및 체험 기회 제공 : 5,400명
- 다양한 프로그램 운영(방과후, 방학중, 토요휴업일 프로그램 등)

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 1Q계획 | 2Q계획 | 3Q계획 | 4Q계획 |
| 인천직업교육 대제전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 대제전 운영 ○ 전시, 시연 <u>프로그램</u> ○ 특기적성 발표 | <ul style="list-style-type: none"> - 추진계획 수립 | <ul style="list-style-type: none"> - T/F팀 운영 | <ul style="list-style-type: none"> - 시설임대 및 설치 | <ul style="list-style-type: none"> - 개최 및 평가 |
| 현장실무능력 향상 경진대회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 직업기초 능력경진대회 ○ 상업정보 능력경진대회 | <ul style="list-style-type: none"> - 추진계획 수립 | <ul style="list-style-type: none"> - 위원 구성운영 | <ul style="list-style-type: none"> - 개최 및 평가 | |
| 창업마인드 함양 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교기업 운영 ○ 비즈쿨 활동 지원 ○ 창업동아리 운영 | <ul style="list-style-type: none"> - 추진계획 수립 - 학교기업 운영비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> - 창업동아리 공모 선정 - 운영비 지원 담당자 워크숍 등 | <ul style="list-style-type: none"> - 담당자 협의회 - 학교기업운영수당 | <ul style="list-style-type: none"> - 운영 평가 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------|--------------------------|---------|---------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 직업체험 학습실 운영 | ○ 프로그램 운영 ○ 학교지원 | - 추진계획 수립 - 선정위원회 운영 | - 프로그램 - 공모 선정 운영비 지원 | - 운영 지원 | - 운영 평가 |

□ 추진상의 유의사항

- 현장실무능력 향상을 위한 교육과정 운영을 통한 교육력 향상 노력
- 학교기업 및 창업교육 프로그램을 교육과정과 연계하여 운영
- 학생들이 직접 실습 및 체험할 수 있는 내용으로 프로그램 시행
- 학생, 학부모 참여 기회 확대로 직업교육에 대한 인식 제고



2-5. 유아 · 특수교육의 내실화



2-5-가. 유아교육의 내실화



담당부서

창의인성교육과

【관련근거】

- 유아교육법 및 유아교육법시행령
- 2011 인천 유아교육 운영계획
- 2011 종일제 운영 지침

□ 유아교육의 정책 목표

| 영 역 | 목 표 |
|------------|---|
| 유치원 교실수업개선 | 수업연구발표대회, 유·초 연계교육, 유치원 평가, 교원·학부모 연수 등을 통해 유치원 교실수업을 개선하고 유아교육의 질 향상 |
| 유아교육 지원 | 교육보조인력 지원, 사립유치원 쳐우개선비 지급, 유치원 환경개선비 지원 등으로 유아교육 여건 개선 |
| 유아교육기회 확대 | 유아학비 및 셋째아 지원, 공립유치원 신·증설 확대, 적극적인 유아교육 홍보로 유아교육기회 확대하여 수요자의 만족도 제고 |

□ 사업 목적

- 교수·학습방법 개선을 위한 교사들의 연구 풍토 조성
- 유치원 평가 실시로 자율적 창의적 교육활동 촉진
- 타·시도 우수기관 탐방하여 우수사례 밴치마킹
- 교육 보조 인력, 사립유치원 쳐우개선비 지원으로 교원 복지 향상
- 다양한 종일제 운영으로 학부모 만족도 제고
- 유치원 교육환경개선비 지원으로 유치원 교육여건 개선
- 유아학비 지원 및 공립유치원 신·증설 확대로 유아교육기회 확대



□ 사업 개요

○ 유치원 교실수업 개선

- 유치원 교육과정 운영의 내실화
 - 유아교육위원회, 교육과정위원회 구성 · 운영
 - 유아교육 협력 네트워크 지원(형제 · 자매 결연, 도 · 농 유치원간)
- 유치원 교수 · 학습 방법 개선
 - 유치원 수업연구발표대회
 - 수업중심유치원
 - 교수-학습개선 현장지원(워크숍, 시범유치원 운영)
- 유치원 현장지원 체제 강화
 - 유치원 종합 컨설팅 지원
 - 교원 교과연구회, 교원동아리 활동 지원
- 평가
 - 유치원평가, 교원능력개발 평가
 - 전문성 향상을 위한 연수
 - 교원 · 학부모 연수

○ 유아교육 지원

- 사립유치원 교원 처우개선(교직수당, 담임수당, 단기대체교사 지원)
- 교육 보조인력 지원
 - (학급업무보조자, 지혜나눔, 희망유아교육사, 하모니자원봉사자 등)
- 종일제 운영의 다양화
- 엄마풀 온종일 돌봄교실(유치원) 운영
- 유아교육 여건 개선
- 유치원 운영 관리 강화

○ 유아교육기회 확대

- 유아교육비 지원
- 공립유아교육시설 확충
- 유아교육 홍보



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| | | 1/4 계획 | 2/4 계획 | 3/4 계획 | 4/4 계획 |
| 유치원 교수학습방법 개선 | ○ 유치원교육과정 운영의 내실화 | -교육계획수립(100부) | -관리직세미나 1회 | -교원연수 | -학부모연수 |
| | ○ 유치원 교수학습방법개선 | -유아교육위원회개최 | -교사수업발표대회 | -유치원동학구연례회 | -전문직 워크숍 |
| | ○ 유치원 현장지원 체제 강화 | -교원연구회(2개) 및 동아리구성(5개) -협력네트워크 | -전문직 워크숍 -유아교육 홍보 | -교원능력개발평가 연수 | -우수기관탐방 및 보고회 참석 |
| | ○ 유치원 평가 | (공립12, 사립 8) | -교사수업발표대회 -유치원평가 | -유아교육소식지 발간 (400부) | -유아교육자료 보급(400세트) |
| | ○ 전문성 향상을 위한 연수 | -교원능력개발평가 (단설유치원 5개원) | -교원능력개발평가 | | |
| 유아교육지원 | ○ 교육 보조인력 활동지원 | -학교업무보조자 지원 -세대간 지원나눔 -희망유아교육사 | -공립환경개선비 지원 -사립유치원학습자료비 지원(370개원) | | |
| | ○ 종일제 운영의 다양화 | -하모니자원봉사자 -종일제강사인건비 -종일제운영비지원 | | | |
| | ○ 유아교육 여건 개선 | -종합복지서비스 -엄마풀온종일돌봄 유치원(10개원) | | | |
| 유아교육비 지원 | ○ 유아학비 지원 | - 유아학비지원 | - 유아학비지원 | - 유아학비지원 | - 유아학비지원 |
| | ○ 종일반비 지원 | - 종일반비 지원 | - 종일반비 지원 | - 종일반비 지원 | - 종일반비 지원 |
| | ○ 첫째아 학비지원 | | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 유치원에 지원되는 교육보조 인력 적극 활용으로 유아교육의 극대화
- 유·초 연계(형제·자매결연) 및 도·농 유치원간 협력체제로 형제애 및 선후배 우애 형성, 문화 격차 해소를 위한 사업으로 상호 위화감 조성 지양
- 유치원 교사 연구발표대회에 교사 다수 참여 및 자발적 참여 유도
- 적극적인 유아교육 홍보에 적극 참여로 취임율 제고
- 수요자의 요구에 부응하는 종일제 운영으로 학부모 만족도 제고
- 유치원 평가 및 교원능력 개발 평가에 대한 긍정적인 반응 유도
- 유치원장 세미나, 교원·학부모연수에 시간엄수, 연수의 효율성 극대화
- 사업관련 예산 적기·적소에 효율적으로 사용



2-5-나. 특수교육지원체제 강화



담당부서

창의 인성교육과

【관련근거】

- 장애인 등에 대한 특수교육법
- 초·중등 교육법 제9조 및 동법 시행령 제11조
- 2011년 인천 특수교육 운영계획

□ 사업 목적

- 특수교육대상학생의 효율적인 특수교육 관련서비스 제공
- 특수교육 지원체제 구축으로 특수교육대상학생에 대한 지원 확대
- 가정·시설 및 일반학교의 일반학급 배치 장애학생의 특수교육 관련 지원
- 특수교육지원센터 시설 및 인력 확보를 통한 운영의 내실화

□ 사업 개요

- 특수교육 전문성 제고
 - 총 사업비 : 75,135천 원
 - 특수교육 관련 직무연수비, 특수교육수업실기대회
 - 통합교육실천사례발표대회 개최, 장학자료 발간비
- 2+1제 디딤돌 직업전환교실 운영
 - 총 사업비 : 239,420천 원
 - 2+1제 디딤돌 직업전환교실, 현장중심 직업교육 지원
 - 현장중심 위드 Job 사업, 학교기업형 및 전공과 (스페셜)코디네이터 인건비 지원
- 특수교육지원센터 운영
 - 총 사업비 : 572,264천 원
 - 특수교육지원센터 운영비, 각종 프로그램 운영
 - 특수교육대상자 진단평가, 특수교육관련 연수, 보조공학기기 대여사업



○ 특수교육 운영 지원

- 총 사업비 : 5,305,426천원
- 특수교육대상자 통학지원, 특수교육 방과후교육활동 지원
- 특수학급 환경선진화사업, 특수교육대상자 치료지원
- 병원학급 운영비 및 교재교구 지원
- 장애성인평생교육시설 및 평생교육 프로그램 지원

○ 특수학급 설치비 지원

- 총사업비 : 350,000천원
- 전공과가 설치되는 특수학교에 설치비를 지원하여 직업교육의 내실화 기여

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------|--|------------------------|--|--------------------------|------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 특수교육 전문성 제고 | ○ 특수교육직무연수(700명) | -특수교육 직무연수 | | -특수교육 직무연수 | |
| | ○ 통합학급교사 특수교육 직무위탁 연수(1,000명) 및 특수교사 일반교육과정 직무위탁 연수(100명) | | -통합학급교사 특수교육 직무위탁 연수, 특수교사 일반교육과정 직무위탁 연수 | | |
| | ○ 특수교육 전문직 및 교감 연수(6명) | | | - 특수교육 전문직 및 교감 연수 | |
| | ○ 특수교육 우수학교 탐방 | | | | -특수교육 우수학교 탐방 |
| | ○ 특수교육 수업 실기대회 | | - 특수교육 수업실기대회 | | |
| | ○ 통합교육실천사례발표대회 | - 통합교육 실천사례 발표대회 | | | |
| | ○ 장학자료 제작 · 보급 - 인쇄(500부), 보급(337교) | | | -장학자료 제작보급 | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------|---|--|-------|--|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 2+1제 디딤돌 직업 전환 교실 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ 2+1제 디딤돌 직업전환 교실 운영<ul style="list-style-type: none">- 고등학교 특수학급(60교 73학급)○ 특수학교 현장직업교육 운영(7교)<ul style="list-style-type: none">○ 현장중심 위드잡 운영<ul style="list-style-type: none">- 고등학교특수학급 (60교 73학급)- 특수학교 (7교)○ 학교기업형 및 전공과 코디네이터운영 | <ul style="list-style-type: none">-디딤돌직업 전환교실-현장직업교육-현장중심 위드잡-학교기업형 및 전공과 코디네이터 | | | |
| 특수교육 지원 센터 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ 특수교육지원센터 직업전환교육 운영<ul style="list-style-type: none">- 공예, 제과제빵 등○ 특수교육대상자 진단· 평가 실시○ 특수교육 관련 연수○ 교재교구 및 보조공학 기기 구입 | <ul style="list-style-type: none">-특수교육 지원센터 운영 위원회-교재교구 및 보조공학기기 구입 | | <ul style="list-style-type: none">-특수교육 지원센터 운영 위원회-특수교육 관련 연수-특수교육 지원센터 운영비 | <ul style="list-style-type: none">-특수교육 지원센터 운영 위원회-특수교육 대상자 진단평가 |
| 특수교육 운영 지원 | <ul style="list-style-type: none">○ 특수교육운영위원회 및 발전협의회○ 특수교육 컨설팅<ul style="list-style-type: none">- 특수학교(1교), 고등학교(12교)○ 특수교육운영계획발간 | <ul style="list-style-type: none">- 특수교육 운영위원회 및 발전 협의회- 특수교육 컨설팅- 특수교육 운영계획 발간 | | <ul style="list-style-type: none">- 특수교육 운영위원 회 및 발전 협의회 | <ul style="list-style-type: none">-특수교육 운영위원회 및 발전 협의회 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------|---|-----------------------|-----------------|-------------------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| | ○ 장애체험교실 운영 -장애인권익문제연구소 주관 | -장애인체험 교실운영 | | | |
| | ○ 특수학교 교직원 체육 대회 지원 | -특수학교 교직원 체육대회 | | | |
| | ○ 특수교육 홍보자료 제작·보급 - 인쇄(500부), 보급(337교) | -특수교육 홍보자료 | | | |
| | ○ 특수교육대상자 통학지원 | -특수교육 대상자 통학지원 | -특수교육 대상자 통학 지원 | | |
| | ○ 특수학교(급) 기본교육 과정 교과서 지원 - 국어(1,500부), 과학(1,500부) | -특수학교(급)기본교육 과정교과서 구입 | | | |
| | ○ 특수교육 교수학습 여건개선 지원 - 특수학교 : 사회적응학습 비(급당 450,000원) - 특수학급 : 통합학급운영 비(급당 450,000원) | -특수교육 교수학습 여건개선 | | | |
| | ○ 특수교육 학예체험 경진대회 | -특수교육 학예체험 경진대회 | | | |
| | ○ 특수학교 자율장학 협의회 | - 자율장학 협의회 | | | |
| | ○ 특수교육 방과후교육 활동 지원 | - 특수교육 방과후교육 활동지원 | | - 특수교육 방과후교육 활동지원 | |
| | ○ 특수교육 환경선진화 사업 | -특수학급 환경선진화 | | | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------|--|--|-------|-------|-----------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| | ○ 장애인의 날 표창 ○ 특수교육 박람회 개최 ○ 특수교육대상자 치료 지원 ○ 장애인식개선 예술행사 지원 ○ 특수교육보조원 운영 - 특수학교 471명 ○ 특수학교(급) 종일반 운영 - 275일 운영 : 20학급 - 365일 운영 : 20학급 ○ 병원학교 및 사이버학급 운영 ○ 장애성인평생교육 지원 - 밀알, 작은자, 바래미, 민들레 ○ 장애성인 평생교육 프로그램 운영 | - 장애인의 날 표창 - 특수교육 박람회 - 특수교육 대상자 치료지원 -장애인식 개선예술행사 -특수교육보조원 운영 -특수학교(급)종일반운영 -병원학교 운영 -장애인평생교육지원 -장애인평생교육프로그램 | | | |
| 특수 학급 설치지원 | ○ 특수학교 전공과 설치 - 연일, 인혜, 미추홀, 예림, 은광 | - 특수학교 전공과 설치비 | | | - 장애성인 평생교육프로그램 |



□ 추진상의 유의사항

- 특수교육 전문성 및 책무성 제고를 통한 특수교육 방법 개선 도모
- 2+1제 디딤돌 직업전환교실 운영 활성화로 현장적응력 제고 및 장애학생의 고용활성화 도모
- 개별 기관 중심의 서비스 제공 체제에서 장애학생 중심의 종합적인 연계 협력 서비스 제공 체제로의 전환
- 특수교육 방과후교육활동 및 특수교육대상자 치료지원 등을 통한 특수 교육의 질 향상 및 지원체제 강화
- 특수교육 사회적응비 지원, 방과후교실 및 종일반 확대 운영으로 장애 학생들의 사회적응 능력 증진
- 병원학교 및 사이버학급 운영으로 건강장애학생들의 학습권 보장
- 특수교육기관의 전공과 설치를 통한 직업능력 향상



2-6. 교원의 교육경쟁력 제고 [역점과제]

2-6-가. 교원 역량 강화를 위한 연수 확대

담당부서

교원정책과

【관련근거】

- 교원 등의 연수에 관한 규정 및 동 시행규칙
- 교원연수, 연구실적 학점화 시행에 따른 업무처리 요령(교육과학기술부 예규 제10호)

□ 사업 목적

- 다양한 연수과정 운영으로 교원의 전문성을 제고하고 교육현장 개선을 위한 선도 능력 배양
- 우수교원에 대한 학습연구년제 실시를 통한 교원의 사기 진작 및 전문성 신장
- 선진국의 최신 교육이론 및 지식습득을 통한 교육력 제고

□ 사업 개요

- 교원 직무연수 기회 확대
 - 교원 대상 직무연수 경비 지원
 - 특수분야연수기관 지정 및 운영
 - 교원자율연수비 지원 범위 확대
 - 교원연수 정보 안내 및 홍보
- 교원능력개발평가 결과를 활용한 연수 운영
 - 우수교원 학습연구년제 특별연수 운영
 - 평가지표별 맞춤형 직무연수 운영
- 교원 영어교사 심화연수 지원
 - 국내 5개월, 국외 1개월 연수 72명
 - 국내 3개월, 국외 3개월 연수 12명



○ 교원 국외연수 지원

- 단기해외체험 연수 20명
- 우수교원 국외연수 20명
- 문화협정 외국어 연수 6명
- 영어교사 해외인턴쉽연수 20명
- 교원장기해외 유학 6명
- 교육전문직 해외연수 4명
- 수학·과학 교과 전문성 신장 연수 15명

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--------------|---------------|---------------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 교원 직무연수 기회 확대 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 직무연수 경비 지원 ○ 특수분야연수 기관 지정 및 운영 ○ 교원자율 연수비 지원 확대 | - | 80개 기관 | - | 70개 기관 |
| 교원능력개발 평가 결과 활용 연수 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습연구년제 특별연수 ○ 평가지표별 맞춤형 직무 연수 | 35명 전교원 | - 전교원 | - 전교원 | - 전교원 |
| 영어교사 심화연수 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 5개월+1개월 ○ 3개월+3개월 | 40명 6명 | | 32명 6명 | |
| 교원 국외연수 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 단기해외체험 연수 ○ 우수교원 국외연수 ○ 문화협정 외국어 ○ 영어교사 해외인턴쉽연수 | | | | 20명 20명 20명 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------|---|-----------|-------|-------|---------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| | <ul style="list-style-type: none">○ 교원장기해외 유학○ 교육전문직 해외연수○ 수학·과학 교과 전문성 신장 연수 | 6명 | 계속 | 계속 | 계속 4 |
| | | | 15명 | | |

□ 추진상의 유의사항

- 교육대상자 만족도 조사를 통하여 수요자의 요구에 따른 연수 프로그램 개설
- 교원능력개발평가 결과 우수교원 학습연구년제 연수 실시에 따른 현장 교원의 자기 연찬의 기회 확대
- 교원의 전문성 신장 및 역량강화를 위한 영어심화 연수 프로그램 운영 효율화
- 선진국의 최신 교육이론 및 지식습득을 통한 교육력 제고를 위한 우수교원의 국외체험 및 연수기회 확대



2-6-나. 교원능력개발평가제 운영 활성화

담당부서

교원정책과

【관련근거】

- 초·중등교육법 제6조(지도·감독)
- 초·중등교육법 제7조(장학지도)
- 교원능력개발평가 실시에 관한 규칙(인천광역시교육규칙) 제493호

□ 사업 목적

- 교원의 학습지도, 생활지도, 학교경영 등에 관한 전문성을 진단하여 그 결과를 바탕으로 교원의 전문성 향상 지원
- 교원능력개발 활동의 효과 증진을 위한 진단기제 마련 및 지원 체계 구축
- 학교 교육력 제고를 통한 학력신장 및 교육 경쟁력 강화

□ 사업 개요

- 2011학년도 교원능력개발평가 운영 기본 방향
 - 시 기: 2011.3.1~
 - 대상교: 국·공사립, 초·중·고·특수학교 전체
 - 대상교원: 국·공·사립, 초·중·고·특수학교 전교원(교장·교감·교사)
 - 평가주기: 1년
 - 평가주체: 동료교원, 학생, 학부모
 - 평가종류: 동료교원 평가, 학생 만족도 조사, 학부모 만족도 조사
 - 평가영역: 관리자(교장,교감)의 학교경영전반, 교사의 학습지도, 생활지도 등
 - 평가방식: 온라인 평가 원칙(업무 간소화, 익명성 강화)
 - 평가결과 활용: 교원의 전문성 신장을 위한 기초 자료 등
- 2011학년도 교원능력개발평가 운영 매뉴얼 발간·보급(전학교)
 - 초등용 교원능력개발평가 운영 매뉴얼
 - 중등용 교원능력개발평가 운영 매뉴얼
 - 관리자용 교원능력개발평가 운영 매뉴얼
- 2011학년도 교원능력개발평가 지원 컨설팅단 조직 운영



- 시교육청 단위 컨설팅단 조직 운영
 - 지역교육지원청 단위 컨설팅단 조직 운영
- 2011학년도 교원능력개발평가 시행 역량강화
- 2010학년도 교원능력개발평가 운영 우수사례집 발간·보급
 - 평가관리자 및 업무 담당자 연수(전체 대상교)
 - 단위학교별 교원, 학부모 연수 및 학생 교육

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------|------------------------|-----------|-------|-------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 교원능력개발 평가 운영 활성화 | ○교원능력개발 평가운영매뉴얼 발간·보급 | | | | |
| | ○ 교원능력개발평가 운영 우수사례집 발간 | | | | |
| | ○교원능력개발 평가 컨설팅 단 운영 | | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 2010 교원능력개발평가 결과 분석을 통한 모형 개선안 반영
- 학부모만족도 조사 대상 및 문항의 간소화
- 2010 교원능력개발평가 결과 공유 활동을 통한 시행역량 강화



2-6-다. 특기성화고 교원 전문성 향상

담당부서

정보직업교육과

【관련근거】

- 교원 등의 연수에 관한 규정[시행 2010. 4.13] [대통령령 제22119호]
- 산업체육진흥 및 산학협력 촉진에 관한 법률 제4조 및 제12조
- 인천 직업교육 추진 계획(2011.02.)

□ 산업체현장연수 구분과 정의

| 구 분 | 정 의 | |
|-----------------|-----------------|--|
| 산업체 현장 연수 | 산업체현장 직무연수 | 산업체현장의 첨단기술 및 응용 소프트웨어의 습득을 위한 연수가 가능한 산업체를 특수분야 연수기관으로 지정·운영하여, 전문교과 교사의 전문성을 향상시켜 현장적응력이 높은 교 육을 제공하기 위한 직무연수 |
| | 산업체현장 자율직무연수 | 특수분야 연수기관이 아닌 교사들이 희망하는 전공 관련 산 업체를 통해 전문교과 교사의 전문성을 향상시켜 현장적응 력이 높은 교육을 제공하기 위한 자율직무연수 |

□ 사업 목적

- 첨단기술의 습득으로 전문교과 교사의 전문성 제고
- 다양한 교수자료 및 정보의 수집을 통한 교수·학습방법 개선
- 산업체현장에 맞는 학교교육과정 및 내용의 편성으로 산학협동체제 구축 강화
- 산업체 경영마인드의 교육현장 유입 경로 마련



□ 사업 개요

- 산업체현장직무연수 : 하계, 동계방학 중 300명, 39백만원
 - 예산의 범위안에서 연수에 필요한 실비(교육비, 여비)의 전부 또는 일부를 지원
(교원등의연수에관한규정 제8조)
 - 직무연수 과정은 특수분야 연수기관 지정이 가능한 산업체이면 다양하게 개설
 - 대학의 중등교원(육)연수원, 특수분야 연수기관에서 실시하는 산업체 연수과정도 수용
 - 교과연구회(교육연구회)를 특수분야 연수기관으로 지정하여 주문형 맞춤식 연수과정 개설
- 산업체현장자율직무연수 : 하계, 동계방학 중 200명, 30백만원
 - 인천광역시공업계고등학교공동실습소를 통해 연수 추진
 - 학교별, 교사별 자율적인 연수내용 구성 추진
 - 자율직무연수는 학교장 책임하에 연수 실시 (확인점검 실시)
- 직업교육 직무연수 : 하계방학 중, 7백만원
 - 대상 : 중학교 진로지도 및 중3 담임교사
 - 내용 : 특성화고 교육과정 및 직업교육 체험 연수
 - 연수기관 : 서울대학교 중등교육연수원
- 특성화고 CEO 및 혁신리더연수 : 5월, 10월, 10명, 15백만원
 - 대상 : 전문계고 교장, 교감,부장교사
 - 내용 : CEO역량 강화 및 핵심리더 양성
 - 연수기관 : 인천광역시공업계고등학교공동실습소
- 특성화고 유공교원 현장테마연수 : 동계방학 중, 80명, 25백만원
 - 대상 : 전문계고 교감, 전문교육부장 등 유공교원 80명
 - 내용 : 산업체현장 견학, 문화탐방 등을 통한 전문성 신장

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------|---|-----------|--------------------|--------|--------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 산업체현장 직무연수 | <ul style="list-style-type: none">○ 특성화고 교원 직무연수○ 산업체현장 직무연수 추진위원회 | 추진계획 수립 | 현장직무연수 추진위원회 구성 | 하계직무연수 | 동계직무연수 평가 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----------|-------|----------|-----------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 산업체현장 자율직무연수 | ○ 특성화고 교원 자율 직무연수 | 추진계획 수립 | | 하계자율직무연수 | 동계자율직무연수, 평가 |
| 직업교육 직무연수 | ○ 중학교 교원 대상 직업교육 직무연수 | 추진계획 수립 | | 직업교육직무연수 | |
| 특성화고 CEO 및 핵심리더연수 | ○ CEO연수 ○ 핵심리더 연수 | 추진계획 수립 | CEO연수 | | 핵심리더연수 |
| 특성화고 유공교원 현장테마연수 | ○ 현장테마 연수 | 추진계획 수립 | | | 현장테마연수 |

□ 추진상의 유의사항

- 모든 전문교과 교사를 3~5년 주기로 순환연수 실시
- 연수대상자는 전문계고 전문교과 교사 중 학교장의 추천을 받아 교육감이 지명
- 산학연계 맞춤형 교육과정 운영에 필요한 전문성 확보에 노력
- 연수 이수자 설문지 분석 후 다음 해 연수계획 수립 시 개선안 반영



2-6-라. 인사의 공정성 투명성 제고

담당부서

교원정책과

【관련근거】

- 교육공무원임용령
- 교육공무원인사관리기준

□ 사업 목적

- 인사의 공정성과 투명성을 제고로 학교 교육력 극대화
- 신뢰받는 교원인사행정 실현

□ 사업 개요

- 민주적 의견수렴 절차를 통한 합리적 인사관리기준 개정
- 업무분석과 업무 매뉴얼 작성을 통한 추진과정의 체계적 관리
- NEIS입력자료 활용을 통한 업무 전산화 지속적 추진
- 정기인사 예측가능성 증대를 위한 정기인사 추진과정 개선
- 비정기전보대상자 요건 명시를 통한 학교장의 학교경영 책무성 강화

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------|--|-----------|-------|-------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 인사관리 기준 개정 | <ul style="list-style-type: none">○ 인사관리협의회 운영○ 인사관리기준 자인제 배포○ 인사실무도우미 배포 | | | | |
| 인사위원회 | <ul style="list-style-type: none">○ 인사위원회 운영 | | | | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|--------|--|-----------|-------|-------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 정기인사작업 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 초등인사 ○ 중등인사 ○ 평정업무 | | | | |

□ 추진상의 유의사항

- 교육공무원 인사관리기준 합리적 개정
- 초빙교원 확대에 따른 사례별 세부계획 수립
- 인사업무 전산화의 효율적 추진
- 각종 인사작업 결과 만족도 제고

3 배려와 나눔의 교육복지 실현



교육양극화를 해소하고 더불어 함께하는 교육을 구현하며, 시대적 상황과
부합하는 선진 교육복지를 추구하고, 나눔과 배려를 바탕으로 한 교육활동
및 행정지원을 통해 누구나 차별받지 않고 원하는 교육을 받을 수 있는 그
늘 없는 적극적 교육복지를 실현한다.

| | |
|------------------------------|-----|
| 3-1. 사회적 배려계층 지원[역점과제] | 165 |
| 3-2. 선진교육환경 조성 | 177 |



3-1. 사회적 배려계층 지원 [역점과제]



3-1-가. 다문화가정 학생 교육지원



담당부서

학교정책과

【관련근거】

- 다문화가족지원법
- 2009 ~ 2012 다문화가정 학생 교육지원 방안(교과부 잠재인력정책과-3109, 2008.11.19)

□ 다문화가정 자녀의 의미

| 다문화가정 유형 | 다문화가정 유형별 자녀 |
|------------|----------------------------------|
| 국제결혼 가정 | 한국인 아버지와 외국인 어머니 사이에서 태어난 자녀 |
| | 한국인 어머니와 외국인 아버지 사이에서 태어난 자녀 |
| 외국인 근로자 가정 | 외국인 근로자가 한국에서 결혼하여 태어난 자녀 |
| | 본국에서 결혼하여 형성된 가족이 국내에 이주한 가정의 자녀 |

□ 사업 목적

- 다문화가정 학생 맞춤형 교육 지원을 통한 교육격차 해소
- 다문화가정 학부모의 사회적 역량 강화
- 다문화교육 기반 강화 및 다문화 이해 확산으로 사회 통합 실현

□ 사업 개요

- 다문화교육 기반 구축 및 확대
 - 다문화교육 사이버지원센터 다중언어서비스 확대 및 통합 검색 시스템 구축
 - 다문화교육 관리자 및 교사 직무연수(30시간, 4과정, 총320명)
 - 다문화교육 연구회 및 학부모 자원봉사단, 다문화교육 지역사회협의회 운영
 - 이중언어 강사 양성(40명, 900시간) 및 다문화 공립 대안학교 설립 추진



○ 다문화가정 맞춤형 학습 지원 강화

- 벨트형 다문화교육 중심학교 운영(44교 : 유5원, 초30교, 중9교)
- 또래친구 및 1:1교사결연 및 진로·인성지도 강화
- 다문화가정 학생 대학생 멘토링제(400명) 실시
- 글로벌 이중언어 캠프(1회, 80명) 및 이중언어 말하기 대회 운영
- 중도입국 자녀를 위한 한국어 학당 운영(고 2교)

○ 다문화가정 학부모의 교육 역량 강화

- 무지개 가족결연 및 다문화가정 학부모 상담 주간 운영
- Wee센터와 연계한 다문화가정 학부모 상담 프로그램 운영
- 다문화가정 학부모를 위한 한국어반 및 맞춤형 프로그램 운영
- 유관기관과 연계한 통·번역서비스 지원

○ 다문화 이해 의식 제고

- 다문화교육 연구·시범학교 운영(초 2교·중 1교·고 1교)
- 교육과정과 연계한 다문화 이해교육(연간 4시간 이상) 및 다문화 동아리 운영
- 다문화 이해교육 컨텐츠 개발 보급(아시아 6개국)
- 학교급별 다문화교육 지도자료 개발(900부)
- 다문화교육 우수사례 발표대회 및 학생 체험수기 공모전 개최
- 다문화교육 우수사례집(600부) 및 홍보 리플렛 제작(2,000부)

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | 1/4 계획 | 2/4 계획 | 3/4 계획 | 4/4 계획 |
| 교원연수 강화 | 0 교원 직무연수 (30시간, 4과정) 0 담당 교사 연수 0 중심학교 담당자 위촉 | - 담당 교사연수 - 중심학교 담당자 위촉 | - 초중등교원자 직무연수(30시간 80명) | - 중등교사 직무연수 (30시간 80명) - 유초등교사 직무연수 (30시간 160명) | |
| 다문화교육 사이버 지원센터 운영 | 0 디중언어 서비스지원 확대(9개국어) 0 통합검색 시스템구축 0 상시 모니터링 실시 | - 운영계획 수립 및 모니터링 위촉 | - 사이버 지원센터 개편 계획 수립 - 지원센터 운영 협의회 | - 통합검색 시스템 및 디중언어 서비스 지원 체계 확대 구축 | - 모니터 결과 및 운영 평가 협의회 |
| 다문화교육 연구회 운영 | 0 다문화교육 교사 연구회 운영 0 다문화교육 행사연수 및 자료개발 | - 연구회 조직 및 운영 계획 수립 | - 교사연수 및 자료개발 | - 다문화교육 교사연수 | - 다문화교육 교사연수 - 이중언어 말하기 대회 운영 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 학부모 자원봉사단 운영 | 0 학부모 자원봉사단 조직(48교) 0 학부모 자원봉사단 위촉 및 연수 | | - 학부모 자원봉사단 조직 - 학부모 자원봉사단 위촉 및 연수 | - 학부모 자원봉사단 운영 | - 학부모 자원봉사단 운영 및 우수사례 발표회 |
| 지역사회협의회 운영 | 0 지역사회 협의회 조직 및 운영 | - 지역사회협의회 조직(48회) - 제4회 지역사회협의회 | | | - 제5회 지역사회협의회 운영 |
| 이중언어 강사 양성 | 0 이중언어 강사 양성 : 경인고교 위탁 운영(900시간, 40명) | - 운영 계획 수립 - 강사 교육생 모집 | - 이중언어 강사 양성 과정 운영 | - 이론 교육 및 현장실습 | - 이중언어 강사 양성 과정 운영 평가 및 이수자 명단 확정 |
| 공립 대안학교 설립 | 0 다문화공립 대안학교 교육과정 및 운영방안 마련 | - 설립 예산 확보계획에 따른 예산 확정 | - 연구용역 공모 및 선정 - 연구 추진 일정 협의 | - 중간 보고 및 협의 | - 보고서 제출 및 결과보고 |
| 다문화 중심학교 운영 | 0 다문화교육 중심학교 운영 : 총 44교 (유5원 초3교, 중 9교) | - 운영계획 수립 및 공모 - 담당자 워크숍 실시 - 예비 초등학교 운영 | - 중심학교 운영비 교부 - 방문협의회 실시 - 거점학교 담당자 협의회 - 연합 체험학습 실시 | - 방문협의회 실시 - 거점학교 담당자 협의회 - 연합 체험학습 실시 | - 방문협의회 실시 - 거점학교 담당자 협의회 - 연합 체험학습 실시 - 평가 보고회 개최 |
| 대학생 멘토링제 운영 | 0 다문화기정 학생 맞춤형 학습 지원을 위한 대학생 멘토링 | - '10년도 사업 평가 및 운영계획 수립 - 중심학교 담당자 멘토링 시전 설명회 개최 | - 멘토링 대상자 선정 - 멘토교육 실시 - 학기중 멘토링 실시 | - 방학중 멘토링 및 학기 중 방과후 멘토링 실시 - 운영 결과 중간 보고 | - 방학중 멘토링 및 학기 중 방과후 멘토링 실시 |
| 다문화 글로벌 인재 양성 | 0 제2회 이중언어 캠프 0 다문화 과학 영재반 운영 | - 인천대 다문화 과학영재 반 선발 및 운영계획 협의 | - 유관기관과 연계한 다문화 과학 캠프 등 운영 | - 이중언어 캠프 계획 수립 - 대상자 선정 및 프로그램 개발 | - 제2회 이중언어 캠프 운영 및 평가: 인재양성 |
| 중도입국 자녀를 위한 한국어학당 | 0 중도입국 자녀를 위한 한국어 및 학습 한국문화 이해 교육(고2교) | - 운영계획 수립 - 한국어 학당 운영 학교 공동 및 선정(2교) | - 상반기 방문 협의회 | - 후반기 방문 협의회 | - 평가 보고회 |
| 학부모 상담 주간 운영 | 0 다문화기정 학부모 상담 주간 운영 0 거점학교별 다문화기정 집단 심상수련 실시 | | - 학교별 상담주간 운영 - 집단 심상수련 실시 : 5교, 50가정 100명 | | |
| 맞춤형 교육 프로그램 운영 | 0 다문화기정 학부모를 위한 맞춤형 교육 프로그램 운영 | - 수요조사 및 참석자 모집 - 강사 선정 및 운영계획 수립 | - 찾아가는 맞춤형 교육 프로그램 운영(15교) | - 찾아가는 맞춤형 교육 프로그램 운영(15교) | - 운영 결과 평가 협의회 |
| wee센터와 연계한 학부모 상담 | 0 지역별 wee센터를 활용한 다문화기정 학부모 상담프로그램 운영 | - 지역교육청별 운영계획 수립 및 사전 협의회 - 운영비 배부(5기관) | - 지역교육청 wee센터에서 5회기 이상 연속 프로그램 운영 | - 지역교육청 wee센터에서 5회기 이상 연속 프로그램 운영 | - 결과 보고 및 평가 협의회 |
| 다문화교육 연 학교 운영 | 0 교육과정과 연계한 다문화 이해 교육 프로그램 개발(초교, 중교, 고교) | - 운영계획 수립 및 공모 - 담당자 운영 협의회 - 운영비 배부(4교) | - 상반기 방문 협의회 | - 후반기 방문 협의회 | - 1차년도 운영 보고회 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------------|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 다문화이해교육 강화 | ○ 교육과정과 연계한 다문화 이해교육 실시 (연간 4시간 이상) ○ 지역교육청별 다문화 이해교육 실시 | - 각급학교 운영계획수립 및 보고(초·중·고) - 지역교육청별 운영계획 수립 | - 정부지지도시 다문화교육 실시 현황점검 및 자료 - 지역교육청별 운영계획 수립 | | - 운영결과보고 및 평가협의회 |
| 다문화교육 자료 개발 | ○ 학교급별 다문화이해 교육 지도 자료개발 ○ 다문화이해교육 컨텐츠 개발(10년 계속사업) | - 컨텐츠 개발 중간 보고회 - 2차 사업비 지원 | - 컨텐츠 개발 완료 및 보급 - 다문화이해교육 지도자료개발 계획수립 | - 학교급별 다문화이해교육 지도 자료개발 및 보급 (900부) | |
| 다문화교육 우수사례 및 체험수기 공모전 | ○ 다문화교육 우수사례 공모전(교사) ○ 학생 체험 수기 공모전 (다문화가정 및 일반학생) | | | - 우수사례 공모: 39명 | - 우수사례 발표 및 전국대회 출품 - 체험수기 공모 및 시상 |
| 우수사례집 및 홍보 리플릿발간 | ○ 다문화교육 우수사례집 발간(600부) ○ 다문화교육 홍보리플릿발간(2,000부) | | - 다문화교육 홍보리플릿발간(2,000부) | | - 다문화교육 우수사례집 발간(600부) |

□ 추진상의 유의사항

- 다문화가정 학생의 강점을 살린 인재 육성 프로그램 개발
- 지역사회 및 타 정책과 연계한 다문화가정 학생 지원 체제 마련
- 수요자 요구 조사에 따른 맞춤형 지원으로 다문화가정 학생 및 학부모의 만족도 제고
- 다문화가정 학생과 학부모, 일반학생과 학부모가 함께하는 어울림 활동 운영 확대



3-1-나. 무상급식 지원

담당부서

평생교육체육과

【관련근거】

- 「학교급식법」 제8조(경비부담 등)
- 「인천광역시 학교급식지원에 관한 조례」 제5조(급식경비지원)
- 「헌법」 제31조제3항(의무교육은 무상으로 한다)

□ 사업 목적

- 성장기 학생들의 건전한 심신 발달 및 즐거운 학교생활 지원
- 의무교육대상인 초·중학교 대상 단계적 무상급식 확대로 차별 없는 보편적인 교육복지 실현
- 효율적인 급식체계 구축으로 학부모부담 경감 및 사회적 양극화 해소

□ 사업 개요

- 2011학년도부터 초·중학교 무상급식 단계별 확대 추진
 - 2011학년도 초등학교 전면 무상급식 실시
(단, 초등학교 1~2학년은 2학기부터 시행 예정)
 - 학부모부담금에 대해 교육청 및 지방자치단체가 분담 지원
(기존 교육청 지원 인건비, 운영비 등은 교육청에서 계속 지원)



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|--------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 초등학교 무상급식 지원 | ○ 초등학교 전면 무상급식 실시 - 초 1~2학년은 2학기부터 시행 예정 | ○ 초등학교 무 상급식 지원 세 부추진계획 수 립·시행(1월중) ○ 초 3~6학년 무상급식 비 1/4분기 지원 | ○ 초 3~6학년 무상급식 비 2/4분기 지원 | ○ 초 1~6학년 무상급식 비 3/4분기 지원 | ○ 초 1~6학년 무상급식 비 4/4분기 지원 |

□ 추진상의 유의사항

- 초등학교 1~2학년 2학기분 학부모부담금 및 시설비(인건비) 등 추가 예산편성
- 급식소 증·개축 대상 학교는 최대한 방학을 이용한 시설확충으로 급식중단 방지
- 구·군별 무상급식 소요예산 편성 확인 및 집행관리 철저



3-1-다 사회적 배려계층 교육복지 지원

담당부서

교육과정기획과
정보직업교육과
복지재정과

【관련근거】

- 2011년 탈북청소년 교육지원 추진계획(교육과학기술부 교육복지정책과. 2011.1)
- 2011학년도 인천광역시교육청 주요업무 추진 계획
- 국가정보화기본법 제34조(정보통신제품의 지원)
- 교육과학기술정보화 기본계획(2010~2014)[교과부 정보화담당관-5252(2010.07.22)]
- 인천광역시 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례 제3조, 시행규칙 제3조
- 인천광역시교육청 저소득층 자녀 학비 감면 계획

□ 사회적 배려계층 대상 정의

| 구 분 | 정 의 |
|-----------------------|---|
| 사회적 배려 계층 학생 | <p>사회적 배려 계층 가정환경이 어려운 기초수급대상학생이나 차상위계층 학생</p> <p>탈북청소년 북한에 거주하다가 자유와 행복을 추구하기 위해 제3국 등을 거쳐 남한사회로 이주한 청소년</p> |

□ 학습부진학생 구분과 정의

| 구 分 | 정 의 |
|-----------|--|
| 정보화 지원 | <p>컴퓨터 지원 컴퓨터를 가지고 있지 않거나, 저사양 컴퓨터를 보유한 기초생활수급권자 자녀 및 한부모가족법의 지원을 받는 모·부자, 조손 가정의 자녀</p> |
| | <p>인터넷통신비 지원 컴퓨터는 있으나 인터넷통신비를 지원받지 못하는 기초생활수급권자 자녀 및 한부모가족법의 지원을 받는 모·부자, 조손 가정의 자녀</p> |



□ 사업 목적

- 탈북학생의 맞춤형 교육지원으로 학교·사회 적응력 제고
- 탈북학생의 기초 학습 능력 제고를 통한 학교 교육 정상화 추진
- 탈북학생의 개별 맞춤형 교육활동으로 학업 중단율 감소
- 계층간 교육정보화 격차에 따른 사회·경제적 불평등 해소
- 소외계층에 대한 정보화지원을 통한 정보접근 환경 개선
- EBS 수능강의, 사이버 가정학습, e-Learning등의 활용을 위한 교육환경지원을 통하여 저소득층 자녀들에게 균등한 교육기회 제공
- 경제적 어려움으로 학업을 지속할 수 없는 저소득층 가정의 교육비 부담을 덜어주어 교육기회 제공 및 교육복지 구현

□ 사업 개요

- 탈북학생 중심학교 운영
 - 초·중·고 각 1교씩 3교 지원(학교별 500만원씩 1,500만원 지원)
- 탈북학생 맞춤형 교육지원
 - 탈북학생 적응을 위한 멘토링 지원
 - 탈북학생 기초학습 능력 신장을 위한 교과별 보충수업, 방과 후 학교 지원
- 탈북학생 담당교사 전문성 강화 연수 지원
 - 탈북학생 지도 담당교사 및 담임교사 연수 실시
 - 탈북학생 전문 교육기관 위탁 연수 지원
- 탈북학생 심리·정서적 안정을 위한 전문 상담 강화
 - 탈북학생 심리분석을 위한 전문기관 선정
- 탈북학생 남한 사회 이해를 위한 한국문화이해 캠프 운영
 - 미추홀탈북학생연구회 지원
 - 남한 사회 문화 체험활동을 통한 이해 교육실시
- 탈북학생 지도 교육 자료 개발 보급
 - 고등학교윤리교과연구회 지원
- 탈북학생 연구학교 운영
 - 인천장도초등학교(2/2년차) 연구학교 운영 발표회
- 신규 및 노후 PC 지원



- 선정 원칙: 1세대 당 PC 1대 지급
- 선정 대상: 관내 초·중·고 학생 중 기초생활수급자, 한부모가족지원법 수급권자 자녀
- 지원 계획: 2011년도 540명 지원 예정(540백만원)

○ 인터넷통신비 지원

- 선정 원칙: 1세대 당 1회선 지원
- 선정 대상: 관내 초·중·고 학생 중 기초생활수급자, 한부모가족지원법 수급권자 자녀
- 지원 계획: 월 평균 8,090명 지원 예정(1,816백만원)

○ 저소득층 자녀 학비 지원

- 국민기초생활수급권자, 한부모가족 보호 대상자
- 차상위 계층 및 실직·파산 등 경제사정 곤란자
- 외국어고·국제고·과학고·자율형 사립고 사회적 배려대상자 학비지원

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------|--|-------------------|-----------------------|------------------|------|
| | | 1Q계획 | 2Q계획 | 3Q계획 | 4Q계획 |
| 탈북학생 중심학교 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 탈북학생 중심 학교 초·중·고 1교씩 선정 ○ 중심학교 선정위원회 ○ 중심학교 운영 일반화 | 탈북학생 중심학교 운영비 | | | |
| 탈북학생 맞춤형 교육지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 멘토링 ○ 특별보충학습 | 탈북학생 맞춤형 교육지원 운영비 | | | |
| 탈북학생 담당교사 연수 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 탈북학생 업무 담당 및 담임 교사 연수 ○ 교육전문 기관 위탁 등 | | | 탈북학생 담당교사 연수 운영비 | |
| 탈북학생 한국문화 이해체 험캠프 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 탈북학생 한국 문화 이해캠프 운영 ○ 미추홀탈북학생 연구회 지원 | | 탈북학생 한국문화 이해체 험캠프 운영비 | | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|-----------------------|---|----------------------------|----------------|--------------------|--------|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 탈북학생 교육자료 개발 보급 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 탈북학생 교육 자료 개발 지원 ○ 고등학교윤리 교과연구회 | | | 탈북학생 교육자료 개발보급 운영비 | |
| 신규 및 노후 PC 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ PC 지원 대상 선정 및 지원, 관리 | PC 지원 대상 선정(540명) | 지원 예산 각급 학교 배부 | | |
| 인터넷통신비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인터넷통신비 지원 및 관리 | 기 지원자 통신비 지원 및 신규 지원 대상 선정 | 통신비 지원 | 통신비 지원 | 통신비 지원 |
| 저소득층 자녀 학비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2011학년도 저소득층 자녀 학비 감면 지침 수립·시행 ○ 분기별 학비 지원 | 242교 | 242교 | 242교 | 242교 |

□ 추진상의 유의사항

- 탈북학생 관리자 연수 확대 실시
(탈북학생 교육지원의 효율성 제고를 위해 탈북학생 재학교 관리자 연수 선행)
- 탈북학생 맞춤형 교육지원을 위한 유관기관과의 네트워크 형성 및 지원 협조
 - 탈북학생 관련 유관기관과의 유기적 협조를 통해 지원 협조
- 탈북학생 가정(학부모)과의 연계 지도로 학교 및 사회 적응력 신장
- 탈북학생 지도 교사의 전문성 신장을 위한 교내 자율연수 및 교육청 차원의 일반·심화연수 구분 실시
- 탈북학생의 남한 사회 문화 이해를 위한 다양한 체험 활동 강화
- 지원대상자의 실태 파악 및 신속·효율적인 지원체계 구축
- 2011학년도 저소득층 자녀 학비감면 지침 홍보 및 교육실시
(온라인 신청 방법 도입 등 홍보)
- 2010년도 지원대상자가 교육과학기술부가 마련중인 표준화된 건강보험료 기준 적용에 따라 지원을 받지 못하는 경우가 없도록 지원 범위 확대



3-1-라 초등돌봄 공부방 운영



담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 2009년 개정교육과정 (교육과학기술부 고시 제 2009-41호)
- 2011년 방과후학교 운영 계획

□ 사업 목적

- 저소득층 자녀와 맞벌이 자녀 등의 방과후 생활을 보호하고 지도하는 초등돌봄공부방 운영으로 사교육비 경감에 기여
- 학생수준과 지역 여건을 고려한 보육과 교육서비스를 제공하여 교육해소

□ 사업 개요

- 운영 학교(실) : 226교(249실)
- 대상 : 저소득층 및 맞벌이 가정 자녀, 희망자 등
 - ※ 저학년(1~3학년)위주로 운영하되 학교 여건에 따라 고학년 수용 가능
- 운영 시간 : 초등돌봄교실 운영 시간대(초등돌봄교실과 연계)
 - ※ 학교 실정에 맞게 주 1~3회 운영
- 학생의 심리적 안정과 학력향상을 위한 맞춤형 프로그램 구안 · 운영
 - 1교 1특화된 초등돌봄공부방 프로그램운영 운영(226교 249실)
 - IPTV 활용교육 및 특기적성 교육 등 실시(226교 249실)
- 초등돌봄공부방 우수사례 정보 공유 및 일반화
 - 우수사례집 발간(1종) 및 우수 사례 홍보(2회)



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|--|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 초등돌봄 공부방 운영 | ○ 예산지원 | 초등초등돌봄교실 운영비 지원 226교 249실 | | | |
| | | 공부방 프로그램 운영비 지원 222교 247실 | | | |
| | ○ 초등돌봄공 부방 프로그 램 운영 | 맞춤형 프로그램 운영 계획 수립 226교 249실 | 맞춤형 프로그램 운영 226교 249실 | 맞춤형 프로그램 운영 226교 249실 | 맞춤형 프로그램 운영 226교 249실 |
| | | IPTV 설치 | IPTV 활용교육 및 특기적성 교육 실시 226교 249실 | | IPTV 활용교육 및 특기적성 교육 실시 226교 249실 |
| | ○ 운영현황 점검 및 지도 | 현장방문지도 점검 및 지도(10교) | 운영 현황 자체 점검 (226교) | 현장방문지도 점검 및 지도(10교) | 운영 현황 점검(226교) |
| | ○ 담당자 연수 및 협의회 | 담당교사 연수 (1) | 담당 장학사 협의회 | 담당 장학사 협의회 | 담당 장학사 협의회 |
| | 우수 사례 홍보 | | 우수사례 홍보 1회 | 우수사례 홍보 1회 | 우수 운영 사례집 발간(1종) |

□ 추진상의 유의사항

- 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 자율적으로 운영
- 초등돌봄교실과 연계하여 강사지원 및 시설활용, 저소득층 자녀 간식 지원
- IPTV활용 교육을 위한 여건 구축
 - 서비스 가입 (KT, LG, SK 등에서 학교여건 고려 선정 가입)
 - 컴퓨터,TV, 리모컨 등을 돌봄교실과 겸용 사용



3-2. 선진 교육환경 조성



3-2-가. 학생의 푸른 성장을 지원하는 Wee프로젝트 구축 운영

담당부서

교육과정기획과

【관련근거】

- 초·중등교육법 제28조 및 초·중등교육법 시행령 제54조
- 국정과제 Wee 프로젝트(학생안전통합시스템)
- 교육과학기술부 학교정책분석과-48(2010.01.05) 2010년 시·도교육청 Wee 프로젝트 사업관련 안내 및 자료 제출
- 교육과학기술부 교직발전기획과-620(2010.01.19) 인턴교사 학교 배정 등 현안업무 추진 요청

Wee 프로젝트(학생안전통합시스템) 개념

| 구 분 | | 역 할 |
|-------|---------|--|
| 학교 | Wee 클래스 | <ul style="list-style-type: none"> · 학습부진, 학교폭력, 우울, 미디어중독 등의 부적응 학생에 대한 상담 프로그램과 맞춤형 교육활동 실시 |
| 지역교육청 | Wee 센터 | <ul style="list-style-type: none"> · 지역사회와의 인적, 물적 인프라를 활용하고 진단-상담-치료 등 원스톱 상담 서비스 제공 |
| 교육청 | Wee 스쿨 | <ul style="list-style-type: none"> · 장기간의 교육적 지원이 필요한 학생들을 대상으로 심성교육, 직업 교육, 사회적응력 향상 프로그램 등 제공 |

사업 목적

- 학교, 교육청, 지역사회가 연계한 국가차원의 안전망 구축 운영
- 감성과 소통의 학생생활 지원 서비스로 학생 개인의 역량 극대화 및 품격 있는 인재양성



□ 사업 개요

- Wee 클래스 구축 및 운영
 - Wee 클래스 운영 : 157개교(초 35교, 중 69교, 고 43교)
 - Wee 클래스 신규 구축 및 운영 : 60교(예정)
 - Wee 클래스 친한친구 동아리 조직 운영을 통한 또래상담 활성화
- Wee 센터 운영 활성화
 - 6개 Wee 센터의 운영의 활성화
 - 인천 행복한 가정 Wee센터 설립 및 운영
 - 남부교육청 제2센터의 학습치료센터 기능 특화 추진
 - Wee 센터의 단기 대안교육위탁교육기관 기능 수행
 - 공통의 매뉴얼에 의한 일관된 지원체계 구축
 - Wee 센터 컨설팅 및 종사자 정기 사례 수퍼비전 추진 : 월 1회
- Wee 스쿨 설립 추진
 - 위치 : 남동구 구월동 1089, 1089-4
 - 목적 : 장기치유가 필요한 위기 학생에 대안 교육 지원
 - 학교규모 : 학급 6, 학생 90명
 - Wee 스쿨과 대안교육지원센터의 기능 통합
- 학교상담인력 확충 및 학교 상담 활성화 운영
 - 전문상담(순회)교사 46명
 - 전문상담인턴교사 120명 채용 지원(예정)
 - 학생상담자원봉사자 428명 지원
 - 지역교육청별 Wee 클래스 컨설팅 분기별 1회 추진

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| Wee클래스 구축 및 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ Wee클래스 운영○ Wee클래스 신규구축 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ Wee클래스 운영○ Wee클래스신규구축 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ Wee클래스 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ Wee클래스 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ Wee클래스 운영 |
| Wee 센터 | <ul style="list-style-type: none">○ 교육청 Wee | <ul style="list-style-type: none">○ 교육청 Wee | <ul style="list-style-type: none">○ 교육청 Wee | <ul style="list-style-type: none">○ 교육청 Wee | <ul style="list-style-type: none">○ 교육청 Wee |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 운영 | 센터 운영 o 행복한 가정 형 Wee센터 운영 | 센터 운영 o 행복한 가정 형 Wee센터 운영 | 센터 운영 o 행복한 가정 형 Wee센터 운영 | 센터 운영 o 행복한 가정 형 Wee센터 운영 | 센터 운영 o 행복한 가정 형 Wee센터 운영 |
| Wee스쿨 설립 및 운영 | o Wee스쿨 설립 및 운영 | o Wee스쿨 설립 및 운영 | o Wee스쿨 설립 및 운영 | o Wee스쿨 설립 및 운영 | o Wee스쿨 설립 및 운영 |

□ 추진상의 유의사항

- 학교 여건에 맞는 Wee 클래스 조성 지원 추진
- 운영 프로그램 공유 및 컨설팅 지원으로 초등학교 Wee 클래스 확대 추진
- Wee 센터의 업무 전문성과 사례관리 충실도 제고를 위한 사례 스크리닝 체계 도입



3-2-나. u-러닝 학습환경 구축



담당부서

정보직업교육과

【관련근거】

- 교육과학기술부 국정과제 추진계획(2008)
- 교육과학기술부 이려닝지원과-3560(2009.12.14)2010 디지털교과서 연구학교 운영 계획

□ u-러닝 학습 환경 구축 구분과 정의

| 구 분 | | 정 의 |
|---------------|--|---|
| u-러닝 학습 환경 구축 | 디지털교과서 연구학교 운영 | 디지털교과서 활용을 위한 디지털 학습 환경 기반 조성하고, 디지털교과서 분석을 통한 교수·학습 활동 전개하며, 디지털 교과서의 효과성을 검증하여 발전 방안 제시 |
| | 미래형 선도학교 운영 | 교육환경 변화를 선도하는 미래형 학교모델을 발굴하여 신정보통신기술을 적용한 학교 현장 중심의 교육환경 구축 |
| | u-러닝 교수학습 지원 | u-러닝 교수학습 지원을 위한 우수수업 동영상 개발 및 활용, u-러닝 연구학교 운영결과 일반화 적용 |
| | IPTV(Internet Protocol Television) 활용 교육서비스 지원 | 인터넷 프로토콜을 활용하여 정보서비스, 동영상 콘텐츠, 방송 등의 디지털 서비스를 TV수상기로 제공하는 시스템 (특징 : 다채널·세분화된 콘텐츠, 고화질·고선명성, 수준별·맞춤형, 상호작용성·양방향 서비스) |

□ 사업 목적

- 학생 개인의 역량과 수준에 맞는 미래학습 환경 구축을 위한 디지털교과서 시범 적용
- 미래환경 변화에 따른 새로운 학습체제에 대비 학교현장에 최적화된 모형 발굴 지원
- 방송·통신 융합매체인 IPTV를 활용한 교육서비스 질 제고 및 교실수업 개선



□ 사업 개요

- 디지털교과서 연구학교 운영 : 9교(초 7교, 중 2교)
 - 기존 7교 : 동막초, 신풍초, 연학초, 가현초, 양사초, 삼산초, 용현여중
 - 신규 2교 : 중앙초, 석정중
 - 신규 운영학교 기자재 지원 : 3개 학급(초 2학급, 중 1학급)
- 미래형 선도학교 운영 : 7교(초 3교, 중 3교, 고 1교)
 - 한길초, 능내초, 선원초, 상인천여중, 부원여중, 가좌여중, 영선고
 - 미래형 선도학교 운영협의회 및 발표회 추진
- u-러닝 교수학습 지원
 - u-러닝 교수학습을 위한 우수교사 수업동영상 개발 : 10편
 - u-러닝 교수학습 수업동영상 사이트 활성화 지원
 - u-러닝 활용교육 연구학교 운영 : 1교(인천디자인고)
- IPTV 활용 교육서비스 지원
 - IPTV 활용 교육서비스 이용료 지원 : 초 · 중 · 고 838학급(회선)
 - 미래형 선도학교와 연계 운영
- 정보통신윤리 교육
 - 정보통신윤리 장학자료 및 콘텐츠 개발 보급 : 6종
 - 상담교사 인터넷중독상담연수 : 46명
 - 인터넷역기능예방 교원연수 : 30시간 150명, 60시간 50명
 - 인터넷역기능예방 학생캠프 : 60명
 - 정보통신윤리 및 저작권 교육 연구학교 운영 : 6교(초3교, 중2교, 고1교)
 - 정보통신윤리 : 군현초, 부일중, 검단고
 - 저작권 : 만석초, 상정초, 산곡여중

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------|------------------|-----------|------|------|------|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 디지털교과서 연구학교 운영 | ○ 연구학교 운영비 지원 | 9개교 | | | |
| | ○ 인프라 구축 지원 | 2개교 | | | |
| | ○ 기자재 유지 보수 | 7개교 | | | |
| 미래형 | ○ 인프라 구축 | 7개교 | | | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------------|---|-----------------|-------|-------------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 선도학교 운영 | 및 운영비 지원 | | | | |
| u-러닝 교수학습 지원 | ○ 교육정보화 우수학교 발굴·표창 ○ 우수수업 동영상 개발 | 10과목 | | | 8교 |
| IPTV 활용 교육서비스 지원 | ○ IPTV 활용 교육서비스 이용료지원 | | | | |
| 정보통신윤리 교육 | ○ 장학자료 및 콘텐츠 개발 보급 ○ 상담교사 연수 ○ 역기능 예방 교원연수 ○ 역기능예방 학생캠프 ○ 연구학교 운영 | 6종 46명 6교 | | 100명 60명 | 100명 |

□ 추진상의 유의사항

- 변화하는 교육환경에 대비하여 교육기자재 활용 교육 및 참여 홍보 강화
- u-러닝 분야의 연수 및 세미나 참여 활성화 지원
- ICT 활용 교육연구회 지원 활성화
- 단위학교의 상담교사 및 정보통신윤리 담당 교원의 학생지도 능력 신장



3-2-다. 학교 환경위생 개선



담당부서

평생교육체육과

【관련근거】

- 학교보건법 제4조, 동법 시행규칙 제3조
- 깨끗한 학교 만들기 시행 계획(교육과학기술부 학생건강안전과-219, 2011.1.10)
- 학교보건법 제6조의2(학교설립에 따른 교육환경보호 등)
- 학교보건법 제6조의3(정비구역 안의 학교의 교육환경 보호)
- 2010년 학교보건 기본방향

□ 교육환경평가 및 학습환경보호의 구분과 내용

| 구 분 | | 내 용 |
|--------------|------------|---|
| 교사내 환경 위생 관리 | 환경위생 관리 | 교사내 공기질, 먹는 물 등을 법적 기준치 이내로 관리하여 쾌적한 교육환경을 조성 |
| | 깨끗한 학교 만들기 | 깨끗한 환경에서 학습하고 생활할 수 있도록 청소용역비를 지원하고 사회적인 일자리 창출을 위한 제도 |
| | 건강환경평가 | 학교 스스로 학생 건강환경을 평가하여 미흡분야를 개선하는 제도 |
| 교육 환경 보호 제도 | 교육환경평가 | 학교용지를 선정할 때에 보건·위생·안전 및 학습환경 등에 지장이 없는 곳으로 하기 위하여 사전에 교육환경평가를 실시하여 상대적으로 쾌적한 지역에 학교를 설립하기 위한 제도 |
| | 학습환경보호 | 학교 또는 정화구역이 재개발·재건축 등 정비구역안에 위치하게 되는 경우 소음·진동·비산먼지, 일조량, 통학로 안전성 등에 관해 학습환경에 미치는 영향을 조사하는 제도 |



□ 사업 목적

- 학교 교사내 공기질 관리를 통한 학생 건강(호흡기 등) 및 학습 능률 제고
- 학교 먹는 물 안전성 확보 및 위생적 식수 공급
- 깨끗한 환경에서 학습하고 생활할 수 있는 여건 조성
- 건강환경평가제 도입을 통한 맞춤형 학교건강환경 개선
- 교육환경보호제도 운영을 통한 쾌적한 학교환경 조성 및 학습권 보호

□ 사업 개요

- 학교 교사내 공기질 점검
 - 교사내 환경위생 실태 점검 : 초, 중, 고, 특수 및 각종학교(연 1회)
 - 신설학교 특별점검 : 2011년 신축학교 및 신축·증개축 3년 이내 학교(연 1회)
 - 기준 초과학교 저감조치 후 재측정 실시
 - 환경위생관리자 연수 : 각급학교 및 교육청 환경위생관리자 대상(6월)
 - 환경지킴이 동아리 운영 : 초, 중, 고 학급당 2~3명 (특수학교 제외)
 - 저탄소 클린교실에 대한 지속적인 모니터링 및 분석
 - 공기질 웹시스템 운영을 통한 자료 제공 및 점검 결과 실시간 확인
- 학교 먹는 물 수질 검사
 - 각급학교 정수기 및 지하수 수질검사(연 4회)
 - 옥내배수관 검사(연 1회), 저수조 검사(연 4회)
 - 교육청 주관 학교급별 20%이상 특별 점검 : 99교(초 47교, 중 27교, 고 25교)
- 깨끗한 학교 만들기
 - 사업 추진 계획 수립 및 운영
 - 사업 지도 점검(4회) 및 평가 결과(만족도 조사) 환류
- 건강환경평가제 실시
 - 6개분야 37개항목에 대한 학교 건강환경 평가 실시(초,중,고)
 - 평가 결과 미흡학교에 대한 개선 실시
- 학교용지 선정 시 교육환경평가제도 운영
 - 학교보건위원회 교육환경평가 심의회 운영(연10회)
 - 교육환경 보호업무 관계자 역량 강화를 위한 연수회 운영(4월)
 - 교육환경평가 웹 시스템 컨텐츠 확충 및 활용도 강화(4월/10월)
 - 교육환경평가 기준 및 지표개발에 따른 평가기준 개정(6월)
- 개발(정비)사업 시 학습환경보호제도 운영
 - 정비구역학습환경보호위원회 심의회 운영(연4회)
 - 교육환경보호계획 검토메뉴얼 제작을 위한 협의회 운영(4월)
 - 사업시행자 교육환경보호계획 검토를 위한 T/F팀 운영(연10회)



□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 학교 교사내 공기질 점검 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 정기(특별)점검 ○ 담당자 연수 ○ 환경지킴이 운영 ○ 웹시스템 운영 | <ul style="list-style-type: none"> - 특별점검 - 학교 및 교육청 담당자 - 환경지킴이 구성 - 점검결과 관리 및 관련자료 제공 | <ul style="list-style-type: none"> - 정기점검 - 환경지킴이 홍보 - 점검결과 관리 및 관련자료 제공 | <ul style="list-style-type: none"> - 특별점검 - 우수학생 표창 - 점검결과 관리 및 관련자료 제공 | <ul style="list-style-type: none"> - 정기점검 |
| 학교 먹는 물 수질 검사 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 정기·특별 점검 | <ul style="list-style-type: none"> - 정기점검 - 특별점검 | <ul style="list-style-type: none"> - 정기점검 | <ul style="list-style-type: none"> - 정기점검 | <ul style="list-style-type: none"> - 정기점검 - 특별점검 |
| 깨끗한 학교만들기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사업 추진 계획 수립 및 운영 ○ 사업 지도 점검 ○ 평가 결과 환류 (만족도 조사) | <ul style="list-style-type: none"> - 사업 추진 계획 수립 및 운영 (227교, 1,362) - 지도점검 | <ul style="list-style-type: none"> - 지도·점검 | <ul style="list-style-type: none"> - 지도·점검 | <ul style="list-style-type: none"> - 평가 결과 환류 (22교 만족도 조사) |
| 건강환경평가제 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 평가 실시 ○ 개선 보완 ○ 우수교 표창 | | | <ul style="list-style-type: none"> - 평가 실시 - 지도·점검 - 미흡학교 개선 (8교, 80) | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 교육환경보호 제도 운영 | <ul style="list-style-type: none">○ 학교보건위원회 교육환경평가 심의회 운영○ 교육환경보호 업무 관계자 워크숍○ 교육환경평가 웹 시스템 운영○ 교육환경평가 기준 및 지표 개선○ 학습환경보호 위원회 운영○ 교육환경보호 T/F팀 운영○ 교육환경보호 검토 메뉴얼 제작 및 보급 | <ul style="list-style-type: none">- 교육환경평가 | <ul style="list-style-type: none">- 교육환경평가- 간담회 개최- 워크숍 개최 | <ul style="list-style-type: none">- 웹사이트 개선- 홍보- 설명회 개최- 홍보 | <ul style="list-style-type: none">- 활용성 강화 |
| 정화구역 관리 및 유해환경 정비 | <ul style="list-style-type: none">○ 관계자 연수○ 신설교(예정지) 웹시스템 구축 및 새주소 전환○ 유해환경 정비 | <ul style="list-style-type: none">- 학습환경조사- 보호계획 검토- T/F회의 개최- 매뉴얼 검토- 협의회 운영 | <ul style="list-style-type: none">- 학습환경조사- 간담회 개최- T/F회의 개최- 메뉴얼 제작- 보급 및 홍보 | <ul style="list-style-type: none">- 학습환경조사- T/F회의 개최 | <ul style="list-style-type: none">- 학습환경조사- 웹시스템 구축- 학교별 점검- 교육청 점검 |



□ 추진상의 유의사항

- 교사내 공기질은 외부환경에 의한 변동성이 크므로 지속적이고 체계적인 개선 필요
- 학교 먹는 물 관리는 시설 개선과 더불어 올바른 정수기 사용 등 학생 위생교육 병행 필요
- 깨끗한 학교 만들기 사업은 외부와 용역계약을 체결하여 추진하며, 청소범위는 화장실 청소를 제외한 청소 힘든 범위로 학교 자율 지정
- 건강환경평가제 시행은 교과부 계획에 의해 일정 등 세부 내용 변경 가능
- 교육환경보호업무 담당공무원의 전문성 향상 및 역량 강화를 위한 연수 극대화 (워크숍 및 T/F팀, 협의회 운영 등을 통해 전문성(역량) 강화 연수를 지속 실시)
- 학교설립, 교육시설, 학교보건 등의 영역이 플러스된 통합 운영이 필수적인 만큼 유기적 조합을 통해 성과 거양(소극적 접근 및 타 업무로 생각하는 태도 지양)

4 소통하며 신뢰받는 교육행 구현



자율성과 책무성을 바탕으로 교육공동체와 소통하고 청렴도 제고와 맑고
투명한 교육현장 만들기로 신뢰받는 교육행정을 구현하며, 교육공동체 구성원
모두가 참여·협력하는 책임을 다하는 교육을 실천하고 단위학교의 자율성
을 최대한 보장하여 학교 교육활동을 지원한다.

- | | |
|------------------------|-----|
| 4-1. 교육수요자와의 소통과 참여 확대 | 191 |
| 4-2. 교육행정의 효율성 제고 | 196 |



4-1. 교육수요자의 소통과 참여 확대



4-1-1. 학부모의 교육참여 확대



담당부서

학교정책과

【관련근거】

- 교육기본법 제5조, 제13조
- 교육과학기술부 학생학부모지원과-3366(2009.11.13)
- 교육과학기술부 학생학부모지원과-1965(2010.3.25)

□ 학부모의 역할

- 보호자로서의 학부모
 - 교직원, 학생과 함께 교육의 3주체(교육기본법 제13조)이며, 교육결과에 대한 직접적 이해 당사자
- 교수-학습활동 지원자로서의 학부모
 - 자녀를 양육하면서 학생의 인성발달과 인지적 능력에 많은 영향을 미치고 교수-학습활동을 지원
- 학교활동 참여자로서의 학부모
 - 학교 현장의 문제를 함께 고민하고 해결하는, 학교운영에 대한 의사 결정의 주체

□ 사업 목적

- 학부모의 학교참여 확대를 통한 학교교육의 질 향상과 책무성 강화
- 교육정책 수립 추진과정에서 현장의 다양한 학부모 정책수요 반영
- 학부모의 교육정책 이해도 제고와 자녀교육 역량 강화
- 현장 밀착형 학부모지원 서비스 제공



□ 사업 개요

- 전체 학부모를 대상으로 하는 단위학교 학부모회 권장
 - 학부모 지원실 구축
 - 학교회계 학부모지원 예산 편성
 - 단위학교 교직원 및 학부모대상 학부모 교육 실시
- 학부모 학교참여 활성화 지원
 - 단위학교 학부모회 대상 '학교참여 활동 계획서' 공모('11.3월)
 - 공모시기 : '11.2월 말 ~ 3월 말
 - 지원기간 : '11.4월 ~ '12.2월
 - 지원대상 : 150개 이상 학부모회에 300~500만원 지원(총 5억5천만원)
 - 학부모 학교참여 사업추진 홍보 강화(공고 전후, '11.2 ~ 3월)
 - 언론홍보, 리플릿, 활동사례집 배포
 - 지원대상 학부모회 연수 실시 및 활동비 지원('11.4월)
 - 단위학교 학교회계에 학부모 활동지원 예산 편성 권고
 - 학부모회 활동 점검을 위한 현장방문 컨설팅(2차, '11.5월, 9월)
 - 초 · 중학교 - 지역교육청, 고등학교-시교육청
 - 학부모 학교참여 연구학교 운영(3교)
 - 운영기간 : '10.3월 ~ '12.2월(2년간)
 - 연구학교 : 인천후정초, 강화초, 부평동중
 - 학부모회 활동 우수사례 발굴 · 전파('11.12월)
- 학부모 교육정책 모니터단 운영
 - 학부모 교육정책 모니터단 공모 선정('11.3월)
 - 운영규모 : 30명
 - 운영기간 : '11.4월 ~ '12.2월
 - 교육정책과제 부여 및 현장 모니터링 실시 지원(5회 이상, '11.4월~12월)
 - 정책 담당부서 정책 설명 및 토론회 개최
 - 학부모 모니터 현장 모니터링 실시
 - 모니터링 결과 해당부서 정책 환류
 - 단위학교 학부모 모니터단 운영 활성화



- 학부모 기자단 운영
 - 운영규모 : 9명
 - 운영기간 : '11.4월 ~ '12.2월
- 학부모 모니터단 워크숍('11.5월)
- 학부모 모니터단 활동사례집 발간('11.12월)

○ 전문적 · 체계적 학부모교육 지원

- 교육정책 이해 및 신뢰도 제고를 위한 교육정책설명회 운영(2회)
- 학부모의 교육참여 지원을 위한 학부모강사 및 학부모회장 연수(2회)
- 친근한 학부모교육을 위한 학부모강사활용 교육 지원(30교)
- 좋은 학부모교실(240회) : 평생학습관 학부모교육센터 운영
- 지역사회 학부모교육센터 활용(도서관 8기관, 160회)
- 교직원 학부모 간 파트너십 구축을 위한 교육 지원

○ 학부모지원센터 운영

- 다양한 교육정보자료 제공
- 학부모 상담센터 운영
- 찾아가는 학부모교육(50교) 및 소외계층 학부모교육(6교) 지원
- 학부모지원 지역사회협의회 운영 : 30명
- 학부모 교육자료 개발 : 600부
- 학부모정책 참여 홍보 자료 보급 : 5,000부
- 학부모 참여정책 홍보 강화

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|----------------|--------------|-----------|--------|--------|-------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 학부모 학교참여 지원 | ○ 사업설명회 | 전체학부모회 | | | |
| | ○ 학부모회선정, 지원 | | 150개이상 | | |
| | ○ 지원학부모회 연수 | | 150개이상 | | |
| | ○ 현장방문 컨설팅 | | 75개이상 | 75개 이상 | |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------|----------------------|--|-----------------|---------------------|---------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 학부모 교육정책 모니터단 운영 | ○ 연구시범 학교운영 | 3개교 | | | |
| | ○ 활동사례 빌글전파 | | | | 600부 |
| | ○ 담당자 연수 및 활동포상 | | | 연수1명 | 포상7팀 |
| | ○ 모니터단 공모선정 | 30명 | | | |
| | ○ 출판식 행사 참가 | | 30명 | | 30명 |
| | ○ 교육정책 모니터링 활동 | | 30명 | 30명 | 30명 |
| | ○ 기자단 운영 | | 9명 | 9명 | 9명 |
| 전문적·체계적 학부모교육 지원 | ○ 워크숍 | | 30명 | | |
| | ○ 활동사례집 발간 및 포상 | | | | 600부 |
| | ○ 교육정책 설명회 운영 | 강사 및 회장 연수 1회 20교 2교 도서관8 학교20교 1기관 | 1회 | 1회 | |
| | ○ 리더(전문) 교육 | | 강사연수(자체) 20교 | 강사 및 회장연수 1회 20교 | 20교 |
| | ○ 찾아가는 학부모교육 지원 | | 2교 | 2교 | |
| | ○ 소외계층 학부모교육 지원 | | | 2교 | |
| | ○ 거점기관 운영 지원 | | | | |
| 학부모지원센터 운영 | ○ 대학 연계 위탁교육 지원 | | 2기관 | | |
| | ○ 민간단체 위탁교육 지원 | | | | |
| | ○ 학부모지원 전문인력 운영 | 2명 | 2명 | 2명 | 2명 |
| | ○ 학부모상담 확대운영 | 집단상담30회 | 집단상담24회 | 집단상담24회 | 집단상담24회 |
| ○ 지역사회 협의회 운영 | | 30명 | | 30명 | |
| | ○ 학부모정책 홍보 및 교육 자료개발 | 5,600부 | | | |



□ 추진상의 유의사항

- 단위학교 학부모회 활성화를 위하여 학교회계에 학부모지원 예산반영 권고
- 학부모 모니터단 현장방문 활동 시 학교관리자의 협조
- 교육프로그램의 적극적 홍보를 통해 다수의 학부모 교육참여 유도



4-2. 교육행정의 효율성 제고

4-2-가 교육정책 개발

담당부서

학교정책과

【관련근거】

- 인천광역시교육청 행정기구 설치조례 시행규칙 제5조 제③항

□ 사업 목적

- 인천교육의 방향 모색 및 질 높은 교육정책 개발
- 현장성 높은 정책개발로 인천교육의 성과 제고
- 해외 선진교육기관 우수사례 도입으로 인천교육 추진
- 교육정책 추진 결과를 학교에 보급, 활용함으로써 교육발전에 기여

□ 사업 개요

- 인천교육정책자문위원회 운영
 - 정책자문위원회 및 워크숍 및 분과별 협의회 운영
 - 정책공모과제, 해외테마정책연구과제 심의
- 인천교육정책공모제 (5월)
 - 교직원, 학부모, 시민을 대상으로 인천교육정책 제안 공모
 - 인천교육정책에 수립에 교육관계자의 적극적 참여로 신뢰받는 인천교육 지향
- 교직원전문성 함양 해외테마정책연구
 - 인천관내 초중등 교원 및 행정직공무원을 대상으로 공모
 - 선진교육현장의 흐름과 동향을 파악하여 인천교육의 국제화 방안 마련
- 인천교육정책 모니터링 운영



- 교육정책 수립에 관한 다양한 의견 및 여론 수렴으로 교육공동체적 관심 유도
- 분석정보를 업무담당자에게 제공함으로써 현장적합성 있는 교육행정 서비스 지원

□ 추진 계획

| 제부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1/4계획 | 2/4계획 | 3/4계획 | 4/4계획 |
| 인천교육정책 자문위원회 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 워크숍 ○ 협의회 | 워크숍 33명 1회 | | 협의회 33명 1회 | |
| 인천교육정책 공모제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 교육정책 공모 ○ 우수과제 사업 반영 | | 정책공모 7과제 선정 | | |
| 교직원전문성 함양 해외테마정책 연구 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 해외테마팀 선발 ○ 국외연수 운영 ○ 우수사례 발표 | | 해외테마연수 4팀 선정 | | |
| 인천교육정책 모니터링 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 설문조사 의뢰 요청 ○ 웹사이트를 통한 설문 조사 ○ 업무담당자 결과물 제공 | 정책 수립 설문 및 의견조사 4회 |

□ 추진상의 유의사항

- 교직원, 학부모 및 시민들의 적극 참여로 공감할 수 있는 현장감 있는 교육정책 개발
- 개발된 교육정책 과제를 인천교육정책에 반영할 수 있도록 홍보 강화



4-2-나. 교육·행정 정보인프라 구축·운영

담당부서

정보직업교육과

【관련근거】

- 차세대 나이스 구축 기본계획(교육과학기술부 정보화담당관-76, 2010.01.06)
- 인천교육종합정보망 고도화 사업 최종 사업자 선정에 따른 협약 체결
(정보직업교육과-10009, 2010. 12. 31)
- 인천교육종합정보센터 전용시설 확보 계획(정보직업교육과-11742, 2010.07.20)
- 사무관리규정 제6조의2(업무관리시스템의 행정기관 도입 의무)
- 시·교육청 업무관리시스템 구축 계획(장관결재, '09.3.28)

□ 사업 목적

- 인천교육종합정보센터의 안정적 운영을 통한 교육·행정정보화 지원 기반 제공
- 정보보안 및 개인정보보호 강화를 통해 사이버 침해사고 등 정보화 역기능 최소화
- 문서처리 업무 경감, 교육행정의 생산성 증대, 문서관리의 효율성 제고
- 차세대 나이스 개편을 통한 교육행정 전반의 효율성 향상과 교직원 업무경감
- 학부모, 학생서비스, 온라인 민원서비스 확대 등으로 교육행정서비스 질 개선

□ 사업 개요

- 인천교육종합정보센터 구축·운영
 - 인천교육종합정보망 고도화 추진 : 2010년 50Mbps → 2011년 100Mbps
 - 인천교육종합정보센터 재난대비 위기대응 훈련 실시 : 연2회
 - 신설학교 회선서비스 제공 : 13교(유 1교, 초 5교, 중 3교, 고 4교)
 - 인천교육종합정보센터 신축 이전 추진
- 정보보안 및 개인정보보호
 - 홈페이지 웹취약점 분석시스템 도입·운영 : 2011. 4월
 - 정보보호 중·장기 계획 수립을 위한 정보보호 컨설팅 실시 : 2011. 3월
 - 산하기관 통합보안장비 교체 : 2011. 7월 ~ 8월(521개 기관)



- 정보보안 및 개인정보보호 담당자 교육 : 연2회
- 차세대 나이스 구축 및 안정적 운영
 - 차세대 나이스 도입 인프라 환경 구축 및 성능점검
 - 시스템의 안정화 및 최적화
 - 기존 시스템의 운영 종료 및 장비 재활용
 - 차세대 나이스 원활한 운영을 위한 사용자교육 및 콜센터 운영
 - 차세대 나이스 대국민서비스 확대 운영
- 정보시스템의(NEIS, 교무업무시스템, 에듀파인) 안정적 운영·관리
 - 정보시스템의 안정적 서비스 제공
 - 시스템 H/W, S/W 인프라의 원활한 운영을 위한 유지보수 및 일일점검
 - 비상사태 대비 모의훈련 실시(상·하반기 2회)
 - 성능향상 및 개선을 위한 시스템 업그레이드 및 패치
- 업무관리시스템의 조기 정착
 - 문서처리 업무환경 변화에 따른 학교현장 혼란 최소화 및 조기 정착
 - 콜센터 운영(64,302천원), 지원서비스 홈페이지 운영, 상시교육 운영

□ 추진 계획

| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 1Q계획 | 2Q계획 | 3Q계획 | 4Q계획 |
| 인천교육종합 정보센터 구축 · 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인천교육종합 정보망 고도화 사업 추진 ○ 신설학교 회선 서비스 제공 ○ 재난대비 위기 대응 훈련 실시 | <ul style="list-style-type: none"> - 인천교육종합 정보망 고도화 사업 추진 - 신설학교 회선 서비스 제공 : 12교 - 정보센터이전 관련정보수집 | <ul style="list-style-type: none"> - 상반기 재난대비 위기대응 훈련 실시 - 정보센터이전 방안수립 | <ul style="list-style-type: none"> - 신설학교 회선 서비스 제공 : 1교 - 정보센터이전 방안수립 | <ul style="list-style-type: none"> - 정보센터이전추진 - 하반기 재난대비 위기대응 훈련 실시 - 정보센터이전 추진 |
| 정보보안 및 개인정보보호 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 정보보호통합 시스템 유지보수 ○ 웹취약점 점검 시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> - 정보보호통합 시스템 유지보수 계약 - 정보보호 컨설팅 | <ul style="list-style-type: none"> - 웹취약점 점검 시스템 구축 - 상반기 정보보안 및 개인정보보호 담당자 교육 | <ul style="list-style-type: none"> - 산하기관 통합 보안장비 교체 | <ul style="list-style-type: none"> - 하반기 정보보안 및 개인정보 보호 담당자 교육 |



| 세부사업명 | 추진내용 | 분기별 추진 계획 | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 14계획 | 24계획 | 34계획 | 44계획 |
| 정보시스템의 안정적 운영·관리 | ○ 시스템유지 보수 | - 유지보수계약 시스템유지보수 | - 시스템유지보수 | - 시스템유지보수 | - 시스템유지보수 |
| 업무관리 시스템 구축·운영 | ○ 사용자 지원 콜 센터 운영 ○ 지원서비스 홈페이지 운영 ○ 상시교육 운영 | - 사용자 상담 지원 : 상담원 4명 - 상시교육 운영 | - 사용자 상담 지원 : 상담원 4명 - 상시교육 운영 | - 사용자 상담 지원 : 상담원 4명 | - 사용자 상담 지원 : 상담원 4명 |
| (차세대) 교육행정 정보시스템 운영 | ○ 도입시스템 으로의 안정적 전환 ○ 사용자교육 (총 487명) ○ 자문단운영 ○ 전산담당자 연수(총 43명) ○ 학부모 서비스운영 ○ 콜센터운영 | - 교재인쇄: 1,080부 - 강사수당: 15명 - 콜센터운영(5명) - 콜센터 구축 - 시스템 안정화 | - 콜센터운영(5명) - 연수비용(43명) - 대국민서비스 사용료 - 사용료 - 시스템 안정화 | - 콜센터운영(5명) - 대국민서비스 사용료 - 시스템 안정화 | - 콜센터운영(5명) - 대국민서비스 사용료 - 시스템 안정화 |

□ 추진상의 유의사항

- 인천교육종합정보센터 이전을 위하여 관련부서와의 긴밀한 협조 체계 필요
 - 정보센터를 우선 고려한 건축 설계 및 실 배치 필요
 - 시설물 건축 지연 시 정보센터 이전의 불가피한 연기 사유 발생
- 차세대 나이스로의 서비스 운영 전환에 따른 교직원 업무처리 혼란, 지역방지 최소화를 위해 자체 콜센터와 교육청 해당 부서와의 연계 협조체제로 원활한 사용자 지원



V 학교 교육력 강화 실천 모델

교육력이 높은 학교는 좋은 교육프로그램을 가지고 있으며, 자기 주도 학습 여건을 제공하는 학교이고, 교육력이 뛰어난 교수·학습 지도 모델을 가진 교사가 있는 학교이다.

1. 교육력 강화 실천 우수 모델 203



1. 교육력 강화 실천 우수 모델

⑥ 가

학력 관리

| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------|-----------------|------------------------------|------------------|------|----|-------|----------|--|-----|-------------|------|---|------|----------|-----|------------------------|----|-----|---------|------|
| 사례명 | · 학생 맞춤식 진로별 집중 교육과정 운영 (인화여자고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | · 교과목의 학생 선택권 실질적 보장을 통한 획기적인 수업 개선, 학력 향상, 공교육 경쟁력 강화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 최적의 학습 환경 조성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · 교과 교수 · 학습에 적합한 다양한 교과교실 구성 · 교과 특성에 맞는 기자재 구입 · 휴식과 면학 공간의 조화로운 공간 구성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 교과 중심 교무 조직: 행정지원 조직, 교과지도 조직, 학력 관리조직으로 대별 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 진로별 집중 교육과정 운영 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>과정</th> <th colspan="4">인문과정</th> <th>예체능과정</th> <th colspan="2">자연과정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>집중과정</td> <td>인문</td> <td>국제</td> <td>경상</td> <td>사회</td> <td>예체능</td> <td>의약 · 생명</td> <td>자연이공</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 과정 | 인문과정 | | | | 예체능과정 | 자연과정 | | 집중과정 | 인문 | 국제 | 경상 | 사회 | 예체능 | 의약 · 생명 | 자연이공 |
| 과정 | 인문과정 | | | | 예체능과정 | 자연과정 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 집중과정 | 인문 | 국제 | 경상 | 사회 | 예체능 | 의약 · 생명 | 자연이공 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 교과별 특색 교육활동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 실천 사례 | 구분 | | | 창의 · 인성으로 끄집어내기 | | 잠재력 끄집어내기, 이력 쌓기 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교과별 활동 내용 | 과학 | 1인 1열린과학 실험 참여 | 언어 | 백일장 · 논술 · 한자 경시대회, 자기소개서 쓰기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 정보 | 마인드맵 작성하여 요점정리 | 외국어 | UCC 콘테스트, 애코-캠페인 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 음악 | 1인1악기 연주교육 | 수리 | 동아리 중심 수학 체험활동, 수학 경시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 미술 | 모둠별 1작품 설치미술 제작 | 과학 | 발명품대회, 과학경시 · 실험 대회, 과학축제 참여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 체육 | 1인 1운동, 단체 출렁기 | 사회 | 사회과학 도서 서평 쓰기, 자기주장 발표대회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 예체능 | 목련음악회, 합창대회, 포스터 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 교과별 블록타임 수업모형 개발 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th>수업 모형</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>국어 · 한문과</td><td>전문가 상호 교수법, 독서 후 토론학습 현시적(懸示的) 교수법, 학생에 의한 중간 학습정리법</td></tr> <tr> <td>수학과</td><td>블록 활용 수업 모형</td></tr> <tr> <td>외국어과</td><td>Computer-based Language Learning (CALL) Task-based Language Learning Student-Centered Learning - Content-based Learning</td></tr> <tr> <td>과학과</td><td>실험 협동 학습</td></tr> <tr> <td>사회과</td><td>논쟁문제 수업, 협동 학습, 의사결정모형</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | | 교과 | 수업 모형 | 국어 · 한문과 | 전문가 상호 교수법, 독서 후 토론학습 현시적(懸示的) 교수법, 학생에 의한 중간 학습정리법 | 수학과 | 블록 활용 수업 모형 | 외국어과 | Computer-based Language Learning (CALL) Task-based Language Learning Student-Centered Learning - Content-based Learning | 과학과 | 실험 협동 학습 | 사회과 | 논쟁문제 수업, 협동 학습, 의사결정모형 | | | | |
| 교과 | 수업 모형 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 국어 · 한문과 | 전문가 상호 교수법, 독서 후 토론학습 현시적(懸示的) 교수법, 학생에 의한 중간 학습정리법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수학과 | 블록 활용 수업 모형 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 외국어과 | Computer-based Language Learning (CALL) Task-based Language Learning Student-Centered Learning - Content-based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 과학과 | 실험 협동 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 사회과 | 논쟁문제 수업, 협동 학습, 의사결정모형 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 공강사건 프로그램 운영: 학급별 독서, 학년별 문화예술 프로그램 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성 과 | <ul style="list-style-type: none"> · 교과교실제 전국 최우수상 수상 · 2010년 대한민국 좋은 학교 박람회 참여 · 교육과정 운영에서 전국적으로 앞서 나가는 혁신학교의 일반적 모형 정립 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|------------------------------|---|----------------------------|--|-----|------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----|-----|---|---|----|---|---|----|----|-----|-----|---|-----|-----|-----|----|----|--|--|----|--|--|-----|--|--|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|
| 사례명 | <ul style="list-style-type: none"> 요인 진단에서 학력미달 탈피까지 (가림고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> 공교육의 책무성 강화를 통한 학생의 교과 기초학습 능력 향상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 기초학습 부진 요인을 밝혀주는 학습능력 검사</p> <ul style="list-style-type: none"> 검사명: LAT(Learning Ability Test) 학습능력 검사 대상: 기초학력 향상 대상자 55명 결과 활용: 학습지도와 기초학습담임의 상담 자료로 활용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 실천 사례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 기초학습 담임제 실시: One-and-One 교사학생 결연 상담</p> <p>□ 방학 중 대학생 멘토링 공부방 운영</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>학교일과</th><th>1교시</th><th>2교시</th><th>3교시</th><th>4교시</th><th>5교시</th><th>오후</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>멘토일과</td><td>본반 보충</td><td>멘토 공부방</td><td>멘토 공부방</td><td>멘토 수업</td><td>멘토 수업</td><td>귀가</td></tr> </tbody> </table> | | 학교일과 | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | 5교시 | 오후 | 멘토일과 | 본반 보충 | 멘토 공부방 | 멘토 공부방 | 멘토 수업 | 멘토 수업 | 귀가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학교일과 | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | 5교시 | 오후 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 멘토일과 | 본반 보충 | 멘토 공부방 | 멘토 공부방 | 멘토 수업 | 멘토 수업 | 귀가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 교과담임 책임형 소그룹 지도(기초 튼튼반 운영)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과 기초학력 향상을 위하여 5개 교과에서 기초튼튼반 운영 교과별 22 ~ 36시간 운영 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 문제점 극복 과정 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>문제점</th><th>해 결</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>개인별 학습 장애 요인 파악 · 교정 프로그램 부재</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 학습 장애 요인을 과학적, 심리적으로 판별하기 위한 검사 실시 검사 결과를 기초학습 담임에게 알리고 상담 활동 추진 </td></tr> <tr> <td>우수학생에 비해 더 많은 지원과 지도 노력 소요</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 기초학력미달 학생은 정서, 인지적 특성상 다인수 학급 활동에 효과가 적음 소그룹지도와 소인수 상담반 편성으로 개별 지도 추진 </td></tr> </tbody> </table> | 문제점 | 해 결 | 개인별 학습 장애 요인 파악 · 교정 프로그램 부재 | <ul style="list-style-type: none"> 학습 장애 요인을 과학적, 심리적으로 판별하기 위한 검사 실시 검사 결과를 기초학습 담임에게 알리고 상담 활동 추진 | 우수학생에 비해 더 많은 지원과 지도 노력 소요 | <ul style="list-style-type: none"> 기초학력미달 학생은 정서, 인지적 특성상 다인수 학급 활동에 효과가 적음 소그룹지도와 소인수 상담반 편성으로 개별 지도 추진 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 문제점 | 해 결 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 개인별 학습 장애 요인 파악 · 교정 프로그램 부재 | <ul style="list-style-type: none"> 학습 장애 요인을 과학적, 심리적으로 판별하기 위한 검사 실시 검사 결과를 기초학습 담임에게 알리고 상담 활동 추진 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 우수학생에 비해 더 많은 지원과 지도 노력 소요 | <ul style="list-style-type: none"> 기초학력미달 학생은 정서, 인지적 특성상 다인수 학급 활동에 효과가 적음 소그룹지도와 소인수 상담반 편성으로 개별 지도 추진 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성과 | <ul style="list-style-type: none"> 국가수준 학업성취도평가에서 기초미달 학생수 감소 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>국어</th><th>사회</th><th>수학</th><th>과학</th><th>영어</th><th>합계</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>출발점</td><td>13</td><td>20</td><td>15</td><td>16</td><td>14</td><td>78</td></tr> <tr> <td>도달점</td><td>1</td><td>9</td><td>16</td><td>5</td><td>0</td><td>31</td></tr> <tr> <td>증감</td><td>-12</td><td>-11</td><td>1</td><td>-11</td><td>-14</td><td>-47</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 전국연합학력평가 1학년 대비 2학년의 8·9등급 학생수 감소 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th><th colspan="3">언어</th><th colspan="3">수리</th><th colspan="3">외국어</th></tr> <tr> <th>8등급</th><th>9등급</th><th>계</th><th>8등급</th><th>9등급</th><th>계</th><th>8등급</th><th>9등급</th><th>계</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>출발점</td><td>28</td><td>8</td><td>36</td><td>25</td><td>14</td><td>39</td><td>37</td><td>12</td><td>49</td></tr> <tr> <td>도달점</td><td>12</td><td>1</td><td>13</td><td>16</td><td>3</td><td>19</td><td>18</td><td>7</td><td>25</td></tr> <tr> <td>증감</td><td>-16</td><td>-7</td><td>-23</td><td>-9</td><td>-11</td><td>-20</td><td>-19</td><td>-5</td><td>-24</td></tr> </tbody> </table> | 구분 | 국어 | 사회 | 수학 | 과학 | 영어 | 합계 | 출발점 | 13 | 20 | 15 | 16 | 14 | 78 | 도달점 | 1 | 9 | 16 | 5 | 0 | 31 | 증감 | -12 | -11 | 1 | -11 | -14 | -47 | 구분 | 언어 | | | 수리 | | | 외국어 | | | 8등급 | 9등급 | 계 | 8등급 | 9등급 | 계 | 8등급 | 9등급 | 계 | 출발점 | 28 | 8 | 36 | 25 | 14 | 39 | 37 | 12 | 49 | 도달점 | 12 | 1 | 13 | 16 | 3 | 19 | 18 | 7 | 25 | 증감 | -16 | -7 | -23 | -9 | -11 | -20 | -19 | -5 | -24 |
| 구분 | 국어 | 사회 | 수학 | 과학 | 영어 | 합계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 출발점 | 13 | 20 | 15 | 16 | 14 | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 도달점 | 1 | 9 | 16 | 5 | 0 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 증감 | -12 | -11 | 1 | -11 | -14 | -47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 언어 | | | 수리 | | | 외국어 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8등급 | 9등급 | 계 | 8등급 | 9등급 | 계 | 8등급 | 9등급 | 계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 출발점 | 28 | 8 | 36 | 25 | 14 | 39 | 37 | 12 | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 도달점 | 12 | 1 | 13 | 16 | 3 | 19 | 18 | 7 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 증감 | -16 | -7 | -23 | -9 | -11 | -20 | -19 | -5 | -24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|------|-----|--------------|--|--------------|---|--------------------|--|----------------|--|
| 사례명 | The Introduction of Korean Traditional Culture In English(옥련여자고등학교) | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> 인천 유일의 전통한옥교실(연정문화관)과 영어전용교실을 연계한 특색있는 영어교육 모델 제시 한국전통문화의 영어 소로 한국문화에 대한 자긍심 함양, 영어 능력 향상 | | | | | | | | | | | | | |
| 실천 사례 | <p>□ 운영 영역 다원화</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> 정규수업 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 한국 문화 영어 소개 학급별 주 1시간 편성 주 2시간 영어전용교실 수업 </td> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> 방과후학교 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 심화 프로그램 운영 주제 발표 수업 소규모 토의학습 </td> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> 자기주도적 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 영어원서 독서활동 상황 영어 시연 영어동아리 운영 영어 영화 감상, 드라마 </td> </tr> </table> <p>□ 정규 수업시간 운영 프로그램</p> <ul style="list-style-type: none"> Everyday English & Our Traditional Culture 교재 제작 1, 2학년에 배부 주제별 작성 교재는 원어민교사(인천교육연수원)의 감수를 거쳐 완성도를 높임 정규수업 시간 중 1시간을 한국전통문화 영어로 소개하기 과정으로 편성 한국전통문화소개사 인증제 개최(매년 12월)를 예고하고 수업을 전개함 주로 발표 수업으로 전개하고, 수행평가에 이를 반영하면 활발하게 참여함 한국전통문화 3회 이상 발표 학생에 한국전통문화소개사 인증제 출전자격부여 <p>□ 방과후학교 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 한국전통문화 영어로 소개하기를 50% 이상 편성함 정규수업 시간보다 심화된 내용으로 교재를 작성함 토의 학습이나 주제발표 수업 등 학생 활동 중심으로 전개함 Okryun Academy 과정으로서 경시대회 후 시상, 이수 내용의 생활기록부 기록 <p>□ 자기주도적 학습 프로그램 운영</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 20%;">프로그램</th><th style="width: 80%;">내 용</th></tr> <tr> <td>영어원서 독서활동</td><td>Book Cafe에 1,500여권의 원서를 매일 점심시간에 읽고 다양한 활동전개(Book Report : 등장인물, 배경, 소감 등을 영어로 작성, After Reading : 자유 형식 독후감, My Reading Log : 독서목록, Word Master : 단어장, Quiz : 드래프트 확인 자료), 영어교사가 상주·지도, 활동내용 학교생활기록부 기록과 포트폴리오 구성</td></tr> <tr> <td>상황별 영어 시현</td><td>Situation Room, 서당, 공연무대 등에서 가상을 설정하여 그룹별로 영어회화 실습, 각 실에 있는 전용 컴퓨터를 영어 시연에 활용, 한국전통문화를 영어로 소개하기 연습실로 제공</td></tr> <tr> <td>자율적 영어동아리 운영</td><td>English Conversation Club, 영어청취부, 영자신문부 등 영어동아리 운영으로 교과와 연계하여 영어회화, 영어독해 등의 능력을 향상함, 특히 인천대 Joel Leblanc 교수를 매 회 초청하여 심도 있는 토의수업 전개함</td></tr> <tr> <td>영어 영화 감상·독해</td><td>매월 격주 토요일에 작품성이 뛰어난 영화를 선정하여 연정문화관에서 상영(12:30~15:00), 자율적으로 참여하되 보고서를 작성하여 제출하면 일련의 과정을 거쳐 학교생활기록부에 기록하고 포트폴리오로 구성</td></tr> </table> <p>추진 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 한국전통문화를 영어로 소개하는 활동을 통해 한국인으로서 정체성을 확고히 하고, 우리문화에 대한 자긍심 배양 일반화되고 있는 영어전용교실에서의 특색화된 교수-학습방법을 제시하였고, 나아가 영어교육 콘텐츠를 풍부하게 하였다. 한국전통문화와 관련된 영어표현을 구사할 수 있게 되었고, 우리문화를 적극적으로 외국인에게 알릴 수 있는 능력이 길러졌다. 연계 프로그램을 통해 영어능력 성취동기의 부여와 함께, 단계별 발달과정을 포트폴리오로 구성하여 진로와 진학에 적극 기억하였다. | 정규수업 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 한국 문화 영어 소개 학급별 주 1시간 편성 주 2시간 영어전용교실 수업 | 방과후학교 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 심화 프로그램 운영 주제 발표 수업 소규모 토의학습 | 자기주도적 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 영어원서 독서활동 상황 영어 시연 영어동아리 운영 영어 영화 감상, 드라마 | 프로그램 | 내 용 | 영어원서 독서활동 | Book Cafe에 1,500여권의 원서를 매일 점심시간에 읽고 다양한 활동전개(Book Report : 등장인물, 배경, 소감 등을 영어로 작성, After Reading : 자유 형식 독후감, My Reading Log : 독서목록, Word Master : 단어장, Quiz : 드래프트 확인 자료), 영어교사가 상주·지도, 활동내용 학교생활기록부 기록과 포트폴리오 구성 | 상황별 영어 시현 | Situation Room, 서당, 공연무대 등에서 가상을 설정하여 그룹별로 영어회화 실습, 각 실에 있는 전용 컴퓨터를 영어 시연에 활용, 한국전통문화를 영어로 소개하기 연습실로 제공 | 자율적 영어동아리 운영 | English Conversation Club, 영어청취부, 영자신문부 등 영어동아리 운영으로 교과와 연계하여 영어회화, 영어독해 등의 능력을 향상함, 특히 인천대 Joel Leblanc 교수를 매 회 초청하여 심도 있는 토의수업 전개함 | 영어 영화 감상·독해 | 매월 격주 토요일에 작품성이 뛰어난 영화를 선정하여 연정문화관에서 상영(12:30~15:00), 자율적으로 참여하되 보고서를 작성하여 제출하면 일련의 과정을 거쳐 학교생활기록부에 기록하고 포트폴리오로 구성 |
| 정규수업 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 한국 문화 영어 소개 학급별 주 1시간 편성 주 2시간 영어전용교실 수업 | 방과후학교 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 심화 프로그램 운영 주제 발표 수업 소규모 토의학습 | 자기주도적 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 영어원서 독서활동 상황 영어 시연 영어동아리 운영 영어 영화 감상, 드라마 | | | | | | | | | | | | |
| 프로그램 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | |
| 영어원서 독서활동 | Book Cafe에 1,500여권의 원서를 매일 점심시간에 읽고 다양한 활동전개(Book Report : 등장인물, 배경, 소감 등을 영어로 작성, After Reading : 자유 형식 독후감, My Reading Log : 독서목록, Word Master : 단어장, Quiz : 드래프트 확인 자료), 영어교사가 상주·지도, 활동내용 학교생활기록부 기록과 포트폴리오 구성 | | | | | | | | | | | | | |
| 상황별 영어 시현 | Situation Room, 서당, 공연무대 등에서 가상을 설정하여 그룹별로 영어회화 실습, 각 실에 있는 전용 컴퓨터를 영어 시연에 활용, 한국전통문화를 영어로 소개하기 연습실로 제공 | | | | | | | | | | | | | |
| 자율적 영어동아리 운영 | English Conversation Club, 영어청취부, 영자신문부 등 영어동아리 운영으로 교과와 연계하여 영어회화, 영어독해 등의 능력을 향상함, 특히 인천대 Joel Leblanc 교수를 매 회 초청하여 심도 있는 토의수업 전개함 | | | | | | | | | | | | | |
| 영어 영화 감상·독해 | 매월 격주 토요일에 작품성이 뛰어난 영화를 선정하여 연정문화관에서 상영(12:30~15:00), 자율적으로 참여하되 보고서를 작성하여 제출하면 일련의 과정을 거쳐 학교생활기록부에 기록하고 포트폴리오로 구성 | | | | | | | | | | | | | |



| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|-------|-------------|-------|----|-------|-------|-------|---|--------|-------|-----|-------|-----------|-----|--------|-------|------|-------|----------|-----|----------|-------|--------|-------|-------------|-----|----------|-------|----------|-------|----------|------|----------|-------|---------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|------|-------|-------------|-------|------|-------|---------|-------|-------------|-------|--------------|-------|------|-------|-------------|-------|------|-------|---------|-------|-------------|-------|--------|-------|----------|-------|-------------|
| 사례명 | 과학영재 심화학습 프로그램 (인천남동고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> 과학영재교육에 필요한 교육환경 조성, 심화 학습 프로그램 구안 과학영재 심화학습 프로그램을 적용하여 과학교과 성취도 증진 과학영재학생의 창의력을 증진하여 이공계 진출을 유도하고 과학인재 육성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 방 침 | <ul style="list-style-type: none"> 1학년을 대상으로 1개의 영재학급을 운영하며, 20명 이내로 학급을 편성한다. 학생 선발은 1차 수학·과학 교과 성적과 2차 구술·면접전형을 통해 선발한다. 수업은 2차시를 120분으로 하고 수, 금 19:00~21:00(120분), 수업시수는 연간 60시간 이상의 문제해결력(심화수업) 신장 영재교육 프로그램과 과제탐구력 신장 영재교육 프로그램을 병행 실시한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 지도 대상 및 지도 영역</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>인원</th> <th>교육 과목</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>심화영재반</td> <td>20명</td> <td>물리 심화, 생물 심화, 화학 심화, 지구과학 심화, 수리과학 통합논술</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 구분 | 인원 | 교육 과목 | 심화영재반 | 20명 | 물리 심화, 생물 심화, 화학 심화, 지구과학 심화, 수리과학 통합논술 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 인원 | 교육 과목 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 심화영재반 | 20명 | 물리 심화, 생물 심화, 화학 심화, 지구과학 심화, 수리과학 통합논술 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 자시별 수업 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>차시</th> <th>수업 내용</th> <th>차시</th> <th>수업 내용</th> <th>차시</th> <th>수업 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~2</td> <td>유리관 세공</td> <td>21~22</td> <td>광합성</td> <td>41~42</td> <td>수리과학 통합논술</td> </tr> <tr> <td>3~4</td> <td>이온의 검출</td> <td>23~24</td> <td>단열변화</td> <td>43~44</td> <td>수온약층의 형성</td> </tr> <tr> <td>5~6</td> <td>효소 탐구 설계</td> <td>25~26</td> <td>구름의 발생</td> <td>45~46</td> <td>달의 위치와 위상변화</td> </tr> <tr> <td>7~8</td> <td>효소 탐구 수행</td> <td>27~28</td> <td>우주인 따라잡기</td> <td>47~48</td> <td>비누와 합성세제</td> </tr> <tr> <td>9~10</td> <td>입체영상 만들기</td> <td>29~30</td> <td>포탄은 어디에 떨어질까?</td> <td>49~50</td> <td>소 눈·심장 해부</td> </tr> <tr> <td>11~12</td> <td>수리과학 통합논술</td> <td>31~32</td> <td>중화적정</td> <td>51~52</td> <td>수리과학 통합논술 1</td> </tr> <tr> <td>13~14</td> <td>판구조론</td> <td>33~34</td> <td>고분자 화합물</td> <td>53~54</td> <td>수리과학 통합논술 2</td> </tr> <tr> <td>15~16</td> <td>산과 염기의 중화 반응</td> <td>35~36</td> <td>천연염색</td> <td>55~56</td> <td>수리과학 통합논술 3</td> </tr> <tr> <td>17~18</td> <td>중화적정</td> <td>37~38</td> <td>체세포분열관찰</td> <td>57~58</td> <td>수리과학 통합논술 4</td> </tr> <tr> <td>19~20</td> <td>현미경 관찰</td> <td>39~40</td> <td>매직아이 만들기</td> <td>59~60</td> <td>수리과학 통합논술 5</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 차시 | 수업 내용 | 차시 | 수업 내용 | 차시 | 수업 내용 | 1~2 | 유리관 세공 | 21~22 | 광합성 | 41~42 | 수리과학 통합논술 | 3~4 | 이온의 검출 | 23~24 | 단열변화 | 43~44 | 수온약층의 형성 | 5~6 | 효소 탐구 설계 | 25~26 | 구름의 발생 | 45~46 | 달의 위치와 위상변화 | 7~8 | 효소 탐구 수행 | 27~28 | 우주인 따라잡기 | 47~48 | 비누와 합성세제 | 9~10 | 입체영상 만들기 | 29~30 | 포탄은 어디에 떨어질까? | 49~50 | 소 눈·심장 해부 | 11~12 | 수리과학 통합논술 | 31~32 | 중화적정 | 51~52 | 수리과학 통합논술 1 | 13~14 | 판구조론 | 33~34 | 고분자 화합물 | 53~54 | 수리과학 통합논술 2 | 15~16 | 산과 염기의 중화 반응 | 35~36 | 천연염색 | 55~56 | 수리과학 통합논술 3 | 17~18 | 중화적정 | 37~38 | 체세포분열관찰 | 57~58 | 수리과학 통합논술 4 | 19~20 | 현미경 관찰 | 39~40 | 매직아이 만들기 | 59~60 | 수리과학 통합논술 5 |
| 차시 | 수업 내용 | 차시 | 수업 내용 | 차시 | 수업 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1~2 | 유리관 세공 | 21~22 | 광합성 | 41~42 | 수리과학 통합논술 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3~4 | 이온의 검출 | 23~24 | 단열변화 | 43~44 | 수온약층의 형성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5~6 | 효소 탐구 설계 | 25~26 | 구름의 발생 | 45~46 | 달의 위치와 위상변화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7~8 | 효소 탐구 수행 | 27~28 | 우주인 따라잡기 | 47~48 | 비누와 합성세제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9~10 | 입체영상 만들기 | 29~30 | 포탄은 어디에 떨어질까? | 49~50 | 소 눈·심장 해부 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11~12 | 수리과학 통합논술 | 31~32 | 중화적정 | 51~52 | 수리과학 통합논술 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13~14 | 판구조론 | 33~34 | 고분자 화합물 | 53~54 | 수리과학 통합논술 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15~16 | 산과 염기의 중화 반응 | 35~36 | 천연염색 | 55~56 | 수리과학 통합논술 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17~18 | 중화적정 | 37~38 | 체세포분열관찰 | 57~58 | 수리과학 통합논술 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19~20 | 현미경 관찰 | 39~40 | 매직아이 만들기 | 59~60 | 수리과학 통합논술 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>※ 창의 산출물 발표 대회를 8월에 공지하고, 12월에 개최한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 장의체험활동으로서의 역할</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과 외 창의체험활동을 이수하여 입학사정관제 대비 개인 포트폴리오 작성에 도움을 줌 우수학생들의 수준을 고려한 창의적이고 우수한 맞춤형 프로그램의 정착 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 각종 입상 실적</p> <ul style="list-style-type: none"> 영재교육 R&E 발표 대회, 영재교육 창의산출물 발표대회, 학생과학실험대회, 수학과학경시대회 등 다수 대회에서 많은 성과를 낳음 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>□ 향후 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 영재학급 대상의 운영에서 탈피, 동아리 중심 운영으로 전환하여 다수의 학생들이 활동하고, 자신의 특기를 살릴 수 있는 교육환경을 조성한다. 강의, 실험 중심의 운영에 관련시설에 대한 견학, 상호토론과정을 신설하여 배우고자 하는 의지에 더하여 동기부여를 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|-------|--------|----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 사례명 | 과학 영재의 전문성 신장을 위한 연구 프로젝트 실행 (인천과학고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 실험, 탐구, 토론 활동을 통해 과학 영재들의 사고력과 창의력 효과적으로 계발 개인의 책임을 완수하고 동료들과 협력하는 자세를 배우며 미래 사회의 리더 자세 함양 과학영재 학생들이 각자의 소질과 적성을 최대한 발휘하고 새로운 잠재력을 이끌어내어 발전시켜 나 가도록 다양한 프로그램 제공 과학 영재들의 심리적 · 인지적 특성에 알맞은 다양한 교과 내외적 프로그램을 통해 학생 개개인의 영재성이 긍정적이고 발전적인 방향으로 극대화되어 발현되도록 지도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 실천 사례 | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">실천 과제</th> <th rowspan="2">세부실천내용</th> <th rowspan="2">목표</th> <th colspan="10">실천시기</th> </tr> <tr> <th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="18">과학 영재의 전문성 신장을 위한 연구 프로 젝트</td><td>과제연구 지도</td><td>연중</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>R&E 활동 지도</td><td>연중</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>대회지도(AP Level Program)</td><td>수시</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>학술동아리 지도</td><td>연중</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>학술제 및 「창조」 지 발간</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>심화 기자재사용 연수</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>물리탐구토론회(KYPT)</td><td>연중</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>환경올림피아드</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>학생과학발명품경진대회</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>과학전람회</td><td>연중</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>화학탐구프론티어페스티벌</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>대한민국학생발명전시회</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>청소년산업아이디어공모전</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>대한민국청소년발명경진대회</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>학생과학탐구올림픽</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>휴먼테크논문대상</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>First step to novel prize in physics</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>대한민국과학기술경진대회</td><td>1회</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | 실천 과제 | 세부실천내용 | 목표 | 실천시기 | | | | | | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 과학 영재의 전문성 신장을 위한 연구 프로 젝트 | 과제연구 지도 | 연중 | | | | | | | | | | | R&E 활동 지도 | 연중 | | | | | | | | | | | 대회지도(AP Level Program) | 수시 | | | | | | | | | | | 학술동아리 지도 | 연중 | | | | | | | | | | | 학술제 및 「창조」 지 발간 | 1회 | | | | | | | | | | | 심화 기자재사용 연수 | 1회 | | | | | | | | | | | 물리탐구토론회(KYPT) | 연중 | | | | | | | | | | | 환경올림피아드 | 1회 | | | | | | | | | | | 학생과학발명품경진대회 | 1회 | | | | | | | | | | | 과학전람회 | 연중 | | | | | | | | | | | 화학탐구프론티어페스티벌 | 1회 | | | | | | | | | | | 대한민국학생발명전시회 | 1회 | | | | | | | | | | | 청소년산업아이디어공모전 | 1회 | | | | | | | | | | | 대한민국청소년발명경진대회 | 1회 | | | | | | | | | | | 학생과학탐구올림픽 | 1회 | | | | | | | | | | | 휴먼테크논문대상 | 1회 | | | | | | | | | | | First step to novel prize in physics | 1회 | | | | | | | | | | | 대한민국과학기술경진대회 | 1회 | | | | | | | | | | |
| 실천 과제 | 세부실천내용 | 목표 | 실천시기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 과학 영재의 전문성 신장을 위한 연구 프로 젝트 | 과제연구 지도 | 연중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R&E 활동 지도 | 연중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 대회지도(AP Level Program) | 수시 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학술동아리 지도 | 연중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학술제 및 「창조」 지 발간 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 심화 기자재사용 연수 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 물리탐구토론회(KYPT) | 연중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 환경올림피아드 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학생과학발명품경진대회 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 과학전람회 | 연중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 화학탐구프론티어페스티벌 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 대한민국학생발명전시회 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 청소년산업아이디어공모전 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 대한민국청소년발명경진대회 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학생과학탐구올림픽 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 휴먼테크논문대상 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | First step to novel prize in physics | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 대한민국과학기술경진대회 | 1회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 운영 결과 | <ul style="list-style-type: none"> 연구 활동의 경험 및 실적들을 대학 진학 자료로 활용하였다. 실험과 탐구 결과의 산출물을 통하여 학문적 자신감과 성취감을 획득할 수 있다. 다양한 탐구활동을 통해 학생들이 자신의 적성과 소질을 구체적으로 파악하여 계발하였다. 동료 학생들과 공동 연구를 하는 동안 상호 협력하여 성취해 가는 자세를 배우고 미래 과학자적 자질을 함양하였다. 과학적 지식을 실제로 적용하고 시행착오를 과학적 방법으로 극복해 나가는 과정에서 과학적 지식이 구조화 되고, 내면화의 효과가 증대되었다. 과학영재들이 각자 흥미를 느끼는 분야에서 소질을 마음껏 발휘할 수 있는 기회를 제공함으로써 영재들의 심리적 · 인지적 측면에서의 발달을 도울 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



④ 나

경력 관리

| 구 분 | 내 용 | | |
|-------|--|--|---|
| 사례명 | 다양한 특기적성 프로그램 구안·적용을 통한 진로지도의 개별화, 최적화 실현 (인천예일고등학교) | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> 체험활동을 통하여 자신의 특기와 적성 계발하고 학생 자신의 미래를 직접 설계할 수 있는 능동적이고 적극적인 태도 육성 | | |
| | 과제 | 영역 | 세부 실천 내용 |
| 실천 사례 | 교과를 통한 특기 적성 계발 | 국어 | 논술지도 및 경시대회, 교내 백일장(2010), 독서퀴즈 경시대회 다독자, 다독학급 선정·발표(2010), 교내 독후감 대회, 인문토론회 |
| | | 영어 | Intensive listening program, English Extensive Reading(2009) Pop song 경연 대회, TEPS반 운영, English Only Zone(EOZ) 활성화 영어어휘능력인증제(2010), 영어교과교실의 상시 개방 및 상용화 |
| | | 수학 | 수학 경시대회, 체험 수학대회 |
| | | 과학 | 과학경시대회, 과학독후감·표어·포스터·상상그림그리기, 과학퀴즈, 과학도서 보물찾기, 교내 발명 아이디어대회, 발명품 경진대회, 인천과학문화축전(과학대제전) 참가(2010), 학생과학실험대회 참가(2010), 과학탐구토론회(2010) |
| | | 사회 | 지리 올림피아드, 역사 골든벨, 경제관련 독후감 쓰기 대회 통일관련 글짓기 대회, 논술경시대회(2009) |
| | | 예체능 | 음악 발표회, 미술 실기 대회, 농구 대회 및 배드민턴 대회(2010) 체육특기 대회(2009) |
| | 특별 활동을 통한 계발 | 자치 | 나의 주장 발표대회 |
| | | 적응 | 학습능력진단, SPI 성격, 진로적성검사 |
| | | 계발 | 다양한 동아리활동 조직 및 운영 |
| | | 봉사 | 전교생 대상 봉사활동의 생활화(2010) |
| | | 행사 | 소풍, 수학여행, 체육대회, 수련회 등을 통한 특기적성의 계발 |
| 운영 성과 | 지원 시스템 효율적 운영 | 교육 과정 | 3+1 교육과정의 정착, 위탁반 운영의 효율성 제고, 3학년 예체능반 편성 운영, 학생의 적성과 희망을 고려한 계열정치의 최적화 실현 |
| | | 특별 활동 | 1, 2학년을 위한 진학상담캠프, 외부인사 초빙 진로 강연 강사 초빙 구체적 직업군의 진로정치, 진로의 날 운영 진로포트폴리오 경진대회, 예일Coming-up 활동(2010 진로업무개선제안) 진로인성교육자료집(예송)제작, 활용(2010), 진학 달력 신설 및 복도 게시판 정비 |
| | | 교과 지도 | 정기고사 및 모의고사 분석 및 분석 자료 제공, 학력향상상 시상 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 학생들의 학습능력이 향상되고 강한 성취동기 부여 계기 마련 학생의 자기 주도적 학습 능력이 제고 다양한 교과 및 특별활동을 통해 학생들의 소질과 적성 계발 | |



| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---------|---------------------------------------|--|---------|--------------------|------------------------------------|----------|------------------------|-------------|--|------------------|--------------|---|-----------------------|-------|---------------|--------------------------------|----------------------------|---------|-------------------|-----|--------|---------------------|-----|---------|------------------------|-----|---------|------------------------|-----|--------|------------------------|-----|----|---------------|-----|
| 사례명 | 자준감을 향상시키는 인성 중심의 체험학습 (인천박문여자고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동을 중심으로 하여 공동체라는 새로운 인식하에 자아 정체성 형성에 도움을 주는 다양한 프로그램 운영 · 상호 신뢰와 적극적 자아 체험 기회 제공 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>□ 2010학년도 2학년 체험학습 기획 및 준비</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">4월 ~ 5월</td> <td style="width: 15%;">4. 28 5. 06 5.06 ~ 5.20 5.29</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사 및 학생 대상 체험학습 주제 신청 ▪ 홍보자료 홈페이지 게시 및 가정통신문 발송 ▪ 학생 신청 기간 - 신청자 학부모와 전화 확인 ▪ 1차 모임 - 체험학습 목적, 목적지에 대한 오리엔테이션 </td> </tr> <tr> <td rowspan="3">6월 ~ 9월</td> <td>6.19</td> <td>▪ 2차 모임 - 조 구성, 체험학습 일정 조정 및 경비 확정</td> </tr> <tr> <td>7.03</td> <td>▪ 3차 모임 - 프로그램별 워크북 제작</td> </tr> <tr> <td>9.01 ~ 9.20</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조별 역할 분담 및 준비물 점검 ▪ 일정 소개 및 목적지 정보 전달 및 주의사항 점검 </td> </tr> <tr> <td>9월</td> <td>9.28 ~ 10.02</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소규모 체험학습 실시(봉사 및 문화 체험 활동) <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 활동일지 작성 - 조별 활동 평가지 작성 </td> </tr> <tr> <td rowspan="3">실천 사례</td> <td>10.06</td> <td>▪ 학생 및 교사 평가회</td> </tr> <tr> <td>10.11</td> <td>▪ 각 팀별 체험학습보고서 작성 후 파일로 제출</td> </tr> <tr> <td>10.16</td> <td>▪ 체험학습 결과 발표회</td> </tr> </table> | | 4월 ~ 5월 | 4. 28 5. 06 5.06 ~ 5.20 5.29 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사 및 학생 대상 체험학습 주제 신청 ▪ 홍보자료 홈페이지 게시 및 가정통신문 발송 ▪ 학생 신청 기간 - 신청자 학부모와 전화 확인 ▪ 1차 모임 - 체험학습 목적, 목적지에 대한 오리엔테이션 | 6월 ~ 9월 | 6.19 | ▪ 2차 모임 - 조 구성, 체험학습 일정 조정 및 경비 확정 | 7.03 | ▪ 3차 모임 - 프로그램별 워크북 제작 | 9.01 ~ 9.20 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조별 역할 분담 및 준비물 점검 ▪ 일정 소개 및 목적지 정보 전달 및 주의사항 점검 | 9월 | 9.28 ~ 10.02 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소규모 체험학습 실시(봉사 및 문화 체험 활동) <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 활동일지 작성 - 조별 활동 평가지 작성 | 실천 사례 | 10.06 | ▪ 학생 및 교사 평가회 | 10.11 | ▪ 각 팀별 체험학습보고서 작성 후 파일로 제출 | 10.16 | ▪ 체험학습 결과 발표회 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4월 ~ 5월 | 4. 28 5. 06 5.06 ~ 5.20 5.29 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사 및 학생 대상 체험학습 주제 신청 ▪ 홍보자료 홈페이지 게시 및 가정통신문 발송 ▪ 학생 신청 기간 - 신청자 학부모와 전화 확인 ▪ 1차 모임 - 체험학습 목적, 목적지에 대한 오리엔테이션 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6월 ~ 9월 | 6.19 | ▪ 2차 모임 - 조 구성, 체험학습 일정 조정 및 경비 확정 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7.03 | ▪ 3차 모임 - 프로그램별 워크북 제작 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9.01 ~ 9.20 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 조별 역할 분담 및 준비물 점검 ▪ 일정 소개 및 목적지 정보 전달 및 주의사항 점검 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9월 | 9.28 ~ 10.02 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소규모 체험학습 실시(봉사 및 문화 체험 활동) <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 활동일지 작성 - 조별 활동 평가지 작성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 실천 사례 | 10.06 | ▪ 학생 및 교사 평가회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.11 | ▪ 각 팀별 체험학습보고서 작성 후 파일로 제출 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.16 | ▪ 체험학습 결과 발표회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>□ 소규모 체험학습 운영</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>장소</th> <th>주 제</th> <th>학생</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전남 소록도</td> <td>▪ 소록도 나환우를 위한 봉사활동</td> <td>39명</td> </tr> <tr> <td>여주라파엘의 집</td> <td>▪ 가자!! 진정한 봉사활동의 현장으로</td> <td>26명</td> </tr> <tr> <td>인천 혜광학교</td> <td>▪ 시각장애 체험 및 봉사활동</td> <td>13명</td> </tr> <tr> <td>서해안 안면도</td> <td>▪ 서해안 문화 체험, 농촌 일손 돋기</td> <td>25명</td> </tr> <tr> <td>강원도 횡성</td> <td>▪ 가을 숲에서 나누는 끝없는 이야기: 해오름 살림학교</td> <td>34명</td> </tr> <tr> <td>오대산 월정사</td> <td>▪ 걸어서 태백산맥을 횡단하다.</td> <td>12명</td> </tr> <tr> <td>경기도 김포</td> <td>▪ 해병대 체험 - 그린베레 해병대</td> <td>18명</td> </tr> <tr> <td>강원도 설악산</td> <td>▪ 대자연과 함께하는 교실 밖으로의 여행</td> <td>27명</td> </tr> <tr> <td>강원도 배당사</td> <td>▪ 내면의 참 나를 찾아 떠나는 행복여행</td> <td>13명</td> </tr> <tr> <td>강원도 평창</td> <td>▪ 친환경 테마여행 - 성필립보 생태마을</td> <td>35명</td> </tr> <tr> <td>일본</td> <td>▪ 일본 문화 체험 학습</td> <td>43명</td> </tr> </tbody> </table> | | 장소 | 주 제 | 학생 | 전남 소록도 | ▪ 소록도 나환우를 위한 봉사활동 | 39명 | 여주라파엘의 집 | ▪ 가자!! 진정한 봉사활동의 현장으로 | 26명 | 인천 혜광학교 | ▪ 시각장애 체험 및 봉사활동 | 13명 | 서해안 안면도 | ▪ 서해안 문화 체험, 농촌 일손 돋기 | 25명 | 강원도 횡성 | ▪ 가을 숲에서 나누는 끝없는 이야기: 해오름 살림학교 | 34명 | 오대산 월정사 | ▪ 걸어서 태백산맥을 횡단하다. | 12명 | 경기도 김포 | ▪ 해병대 체험 - 그린베레 해병대 | 18명 | 강원도 설악산 | ▪ 대자연과 함께하는 교실 밖으로의 여행 | 27명 | 강원도 배당사 | ▪ 내면의 참 나를 찾아 떠나는 행복여행 | 13명 | 강원도 평창 | ▪ 친환경 테마여행 - 성필립보 생태마을 | 35명 | 일본 | ▪ 일본 문화 체험 학습 | 43명 |
| 장소 | 주 제 | 학생 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전남 소록도 | ▪ 소록도 나환우를 위한 봉사활동 | 39명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 여주라파엘의 집 | ▪ 가자!! 진정한 봉사활동의 현장으로 | 26명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 인천 혜광학교 | ▪ 시각장애 체험 및 봉사활동 | 13명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 서해안 안면도 | ▪ 서해안 문화 체험, 농촌 일손 돋기 | 25명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 강원도 횡성 | ▪ 가을 숲에서 나누는 끝없는 이야기: 해오름 살림학교 | 34명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 오대산 월정사 | ▪ 걸어서 태백산맥을 횡단하다. | 12명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 경기도 김포 | ▪ 해병대 체험 - 그린베레 해병대 | 18명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 강원도 설악산 | ▪ 대자연과 함께하는 교실 밖으로의 여행 | 27명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 강원도 배당사 | ▪ 내면의 참 나를 찾아 떠나는 행복여행 | 13명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 강원도 평창 | ▪ 친환경 테마여행 - 성필립보 생태마을 | 35명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일본 | ▪ 일본 문화 체험 학습 | 43명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> · 학생 개인의 특기와 적성에 맞는 다양한 체험학습을 계획하고 준비하는 과정을 통해 학생의 창의성과 자율성을 길러 자기주도적 학습 능력 신장에 기여하였다. · 자연 속에서 다양한 봉사활동을 통해 배움과 가르침이 하나임을 깨닫고, 그 과정을 통해 자신의 진로를 탐색하는 계기가 되었다. · 편견을 버리고 더불어 살아가는 법과 내가 가진 것을 나눌 때 상대방 뿐만 아니라 나 또한 큰 기쁨을 얻을 수 있다는 것을 깨달아 공동체 생활의 중요성을 몸소 깨닫는 기회를 제공하였다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------|----------------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|----------------------|--|-------|-------|------------|--------|------------|------------|-------------------|--------------------|-------|---|
| 사례명 | 따뜻한 마음과 실력을 갖추는 Pure Heart 인성 프로젝트 (인천만수고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화체험을 통하여 따뜻하고 건전한 심신을 함양하고 창의성 신장 작가와 작품에 대한 이해를 심화하고 문학적 소양을 함양 건전한 독서 및 사회문화 체험 동아리 활동의 모델을 창출 사회 · 문화에 대한 관심과 비판적 인식 능력을 높이고 민주시민으로서의 자질 함양 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 영화비평·서평 쓰기 대회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>세부 실천 내용</th> <th>시기</th> <th>대상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 서평 ·영화 비평에 대한 지도 및 도서, DVD 목록 제시</td> <td>수시</td> <td>전체 학년</td> </tr> <tr> <td>■ 영화 비평 대회</td> <td>5월</td> <td>1학년, 2학년</td> </tr> <tr> <td>■ 영화 비평 대회 시상</td> <td>6월</td> <td>해당학생</td> </tr> <tr> <td>■ 서평 쓰기 대회</td> <td>9월</td> <td>1학년, 2학년</td> </tr> <tr> <td>■ 서평 쓰기 시상</td> <td>10월</td> <td>해당학생</td> </tr> </tbody> </table> | | 세부 실천 내용 | 시기 | 대상 | ■ 서평 ·영화 비평에 대한 지도 및 도서, DVD 목록 제시 | 수시 | 전체 학년 | ■ 영화 비평 대회 | 5월 | 1학년, 2학년 | ■ 영화 비평 대회 시상 | 6월 | 해당학생 | ■ 서평 쓰기 대회 | 9월 | 1학년, 2학년 | ■ 서평 쓰기 시상 | 10월 | 해당학생 | | |
| 세부 실천 내용 | 시기 | 대상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 서평 ·영화 비평에 대한 지도 및 도서, DVD 목록 제시 | 수시 | 전체 학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 영화 비평 대회 | 5월 | 1학년, 2학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 영화 비평 대회 시상 | 6월 | 해당학생 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 서평 쓰기 대회 | 9월 | 1학년, 2학년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 서평 쓰기 시상 | 10월 | 해당학생 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ 독서 프로그램 운영 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 실천 사례 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>프로그램</th> <th>운영 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pure heart paper (인성신문)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 연 4회 발행(B4, 양면 1매) 좋은 책 소개, 작품, 독서를 장려 글귀, 퍼즐 등 체험학습기록장 및 독서기록장 등 각종 서식을 통해 비교과 영역 관리 독서 활동 기록 보조 </td></tr> <tr> <td>하나되어 책 읽기 (윤독)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 고1 대상 - 매주 1회 독서 시간 윤독도서를 11개 반이 한 달 간격으로 돌려 읽음 윤독 우수 학생을 선정하여 시상함(7, 9월) 독서 및 독서활동 기록방법을 학습에 도움 책 읽는 습관 형성에 기여 </td></tr> <tr> <td>책 생일 같이 보내기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 일시 및 장소 2010. 4. 23. 규빈관 참가 인원 : 400명 행사 내용: 책 속의 보물을 찾아라!, 인성도서전시회, 「규빈관」 3행시 짓기, 사랑의 엽서 꾸미기, 행운권 추첨 </td></tr> <tr> <td>소설의 고향을 찾아가는 문학기행</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 도서부 주관으로 연 1회 실시 <table border="1"> <tr> <td>2009년</td> <td>2010년</td> </tr> <tr> <td>8월 7일</td> <td>8월 12일</td> </tr> <tr> <td>양평 황순원 문학관</td> <td>춘천 김유정 문학촌</td> </tr> <tr> <td>35명(학생 33명,교사 2명)</td> <td>35명 (학생 33명,교사 2명)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 체험을 통해 독서의 깊이를 더함 </td></tr> <tr> <td>운영 성과</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 독서 및 다양한 사회문화적 체험활동을 통해 비판적 사고 및 건전한 토론 문화 형성에 기여 독서 체험 활동을 통하여 작가와 작품에 대한 감상을 심화하고 독서의 즐거움을 배가시킴 다양한 독서 문화를 체험하게 함으로써 문학적 소양을 함양할 수 있는 기회를 제공 학생 주도적 체험 학습 기획을 통해 건전한 동아리 활동의 모델 창출에 기여 </td></tr> </tbody> </table> | 프로그램 | 운영 내용 | pure heart paper (인성신문) | <ul style="list-style-type: none"> 연 4회 발행(B4, 양면 1매) 좋은 책 소개, 작품, 독서를 장려 글귀, 퍼즐 등 체험학습기록장 및 독서기록장 등 각종 서식을 통해 비교과 영역 관리 독서 활동 기록 보조 | 하나되어 책 읽기 (윤독) | <ul style="list-style-type: none"> 고1 대상 - 매주 1회 독서 시간 윤독도서를 11개 반이 한 달 간격으로 돌려 읽음 윤독 우수 학생을 선정하여 시상함(7, 9월) 독서 및 독서활동 기록방법을 학습에 도움 책 읽는 습관 형성에 기여 | 책 생일 같이 보내기 | <ul style="list-style-type: none"> 일시 및 장소 2010. 4. 23. 규빈관 참가 인원 : 400명 행사 내용: 책 속의 보물을 찾아라!, 인성도서전시회, 「규빈관」 3행시 짓기, 사랑의 엽서 꾸미기, 행운권 추첨 | 소설의 고향을 찾아가는 문학기행 | <ul style="list-style-type: none"> 도서부 주관으로 연 1회 실시 <table border="1"> <tr> <td>2009년</td> <td>2010년</td> </tr> <tr> <td>8월 7일</td> <td>8월 12일</td> </tr> <tr> <td>양평 황순원 문학관</td> <td>춘천 김유정 문학촌</td> </tr> <tr> <td>35명(학생 33명,교사 2명)</td> <td>35명 (학생 33명,교사 2명)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 체험을 통해 독서의 깊이를 더함 | 2009년 | 2010년 | 8월 7일 | 8월 12일 | 양평 황순원 문학관 | 춘천 김유정 문학촌 | 35명(학생 33명,교사 2명) | 35명 (학생 33명,교사 2명) | 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> 독서 및 다양한 사회문화적 체험활동을 통해 비판적 사고 및 건전한 토론 문화 형성에 기여 독서 체험 활동을 통하여 작가와 작품에 대한 감상을 심화하고 독서의 즐거움을 배가시킴 다양한 독서 문화를 체험하게 함으로써 문학적 소양을 함양할 수 있는 기회를 제공 학생 주도적 체험 학습 기획을 통해 건전한 동아리 활동의 모델 창출에 기여 |
| 프로그램 | 운영 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pure heart paper (인성신문) | <ul style="list-style-type: none"> 연 4회 발행(B4, 양면 1매) 좋은 책 소개, 작품, 독서를 장려 글귀, 퍼즐 등 체험학습기록장 및 독서기록장 등 각종 서식을 통해 비교과 영역 관리 독서 활동 기록 보조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 하나되어 책 읽기 (윤독) | <ul style="list-style-type: none"> 고1 대상 - 매주 1회 독서 시간 윤독도서를 11개 반이 한 달 간격으로 돌려 읽음 윤독 우수 학생을 선정하여 시상함(7, 9월) 독서 및 독서활동 기록방법을 학습에 도움 책 읽는 습관 형성에 기여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 책 생일 같이 보내기 | <ul style="list-style-type: none"> 일시 및 장소 2010. 4. 23. 규빈관 참가 인원 : 400명 행사 내용: 책 속의 보물을 찾아라!, 인성도서전시회, 「규빈관」 3행시 짓기, 사랑의 엽서 꾸미기, 행운권 추첨 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 소설의 고향을 찾아가는 문학기행 | <ul style="list-style-type: none"> 도서부 주관으로 연 1회 실시 <table border="1"> <tr> <td>2009년</td> <td>2010년</td> </tr> <tr> <td>8월 7일</td> <td>8월 12일</td> </tr> <tr> <td>양평 황순원 문학관</td> <td>춘천 김유정 문학촌</td> </tr> <tr> <td>35명(학생 33명,교사 2명)</td> <td>35명 (학생 33명,교사 2명)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 체험을 통해 독서의 깊이를 더함 | 2009년 | 2010년 | 8월 7일 | 8월 12일 | 양평 황순원 문학관 | 춘천 김유정 문학촌 | 35명(학생 33명,교사 2명) | 35명 (학생 33명,교사 2명) | | | | | | | | | | | | |
| 2009년 | 2010년 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8월 7일 | 8월 12일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 양평 황순원 문학관 | 춘천 김유정 문학촌 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35명(학생 33명,교사 2명) | 35명 (학생 33명,교사 2명) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> 독서 및 다양한 사회문화적 체험활동을 통해 비판적 사고 및 건전한 토론 문화 형성에 기여 독서 체험 활동을 통하여 작가와 작품에 대한 감상을 심화하고 독서의 즐거움을 배가시킴 다양한 독서 문화를 체험하게 함으로써 문학적 소양을 함양할 수 있는 기회를 제공 학생 주도적 체험 학습 기획을 통해 건전한 동아리 활동의 모델 창출에 기여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 구 분 | 내 용 | |
|-----------------------|---|----------------------------|
| 사례명 | 찾아오는 미술관 ‘연정갤러리’ 운영을 통한 심미적 정서 함양 (옥련여자고등학교) | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> ‘갤러리’라는 예술 공간의 특성을 학교와 효율적으로 접목 미술인에게 창작활동을 고취시키며 작품을 발표할 수 있는 공간 제공 학생, 교원, 지역주민들에게 미술품을 접할 수 있게 하여 삶의 질 향상 | |
| □ 갤러리 소개 | | |
| 구분 | 내 용 | |
| 공간적 특징 | <ul style="list-style-type: none"> 본관과 H자로 연결된 후관 5층에 위치 시설: 음악실, 미술실, 도서관(연정서재) 그리고 부서 사무실 등이 본관과 후관을 잇는 코너 로비를 이용하여 설치되어 관람자나 학생들의 동선에 방해가 없도록 자연스럽게 연계 | |
| 공간 면적 | <ul style="list-style-type: none"> 10호 크기 25점 내외의 전시 규모 | |
| 관람 시간 | <ul style="list-style-type: none"> 연중 운영, 09:00 ~ 오후 21:00 | |
| □ 2010년도 전시 실적 | | |
| 프로그램 | 전시명 | 전시 내용 |
| 1.1.~1.15. | 선생님의 초상전 | 옥련여고 학생들이 그린 선생님의 초상화전 |
| 1.16.~1.31. | 윤위동 회화작품전 | 극사실주의 청년작가의 인물화 작품전시 |
| 2.1.~2.15. | 청묵회전 | 서예작가들의 개성 있는 현대한글서체 전시 |
| 2.16.~2.28. | 신찬식 한국화전 | 조선시대 회화작품을 패러디한 한국화전시 |
| 3.1.~3.15. | 연정묵연회 | 옥련여고 교사서예 동인전, 한글 맵시 전시 |
| 3.16.~3.31. | 리지훈 ‘매화향기’전 | 지역화단 리지훈의 매화그림 초대전시 |
| 4.1.~4.15. | 이데레사전 | 한국화가 이데레사의 진채기법 작품 |
| 4.16.~4.30. | 고금서화회전 | 우리 전통의 서예, 문인화 그룹 작품전시 |
| 5.1.~5.15. | 유재민 서양화전 | 사포위에 산을 소재로 그린 서양화 작품전시 |
| 5.16.~5.31. | 우연한 필연전 | 개성 있는 조각, 서양화, 한국화, 사진 작품전 |
| 6.1.~6.15. | 양창석 한국화전 | 기운 생동한 수묵의 세계 |
| 6.15.~6.30. | 한윤기 한국화전 | 우리 춤사위를 주제로 한 수묵담채화시 |
| 7.1.~7.31. | 물 좋은 세상 물맛 나는 그림전 | 연정갤러리 개관 4주년기념 수채화작품전 |
| 8.1.~8.15. | 형상과 사유전 | 인천 청년신진작가들의 개성 있는 한국화 |
| 8.16.~8.31. | 양수현 ‘꿈꾸는 달동네’전 | 달동네의 삶과 희망을 수채화로 풀어냄 |
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> 대안 공간으로서의 환경적 의미와 지역적 파급 효과가 컸다. 심신이 피로하고 지친 학생들에게 편안한 휴식 공간 제공했다. 일상에서 자연스럽게 예술작품을 감상함으로써 심미안 신장했다. 관내 유치원 및 초·중·고등학교의 문화체험학습장으로 활용했다. 효율적이고 직접적인 감상교육으로 인성교육 및 정서서 함양에 이바지했다. 열린 공간을 지역사회와 공유함으로써 학교 이미지 제고와 홍보에 기여했다. | |
| | | |



④ 다

진로 관리

| 구 분 | 내 용 |
|----------|--|
| 사례명 | 무학년 진로담임제 (인천신현고등학교) |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> 학생 개개인을 종합적으로 관리할 수 있는 프로그램을 구성 개개인의 종합적인 누적관리(school profile)를 통한 '꿈 실현' 3년간의 학년별 체계성과 지속성을 갖춘 맞춤형 학습 및 진로의 종합지도 학생의 긍정적인 성장에 도움을 주는 학생 종합 정보 관리 프로그램 구안·적용 |
| 추진 내용 | <p>□ 3년간 맞춤형 진로교육 교육과정 편성·운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 창의적 재량활동·특별활동 연계 교육과정 편성·운영: 계발활동, 1인 1동아리, 방과후학교 연계 운영(무학년 진로담임제 54개반 개설) 무학년 학생 선택중심의 교육과정 운영 월2회 월요일 0교시(08:00~08:50) 운영: 반별 특색 있는 교수-학습 자료 개발 운영, 54개 무학년 진로담임 교실에 찾아가는 이동수업 실시 <p>□ 효율적 운영을 위한 여건 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> 무학년진로담임 파일, '대학별 전형에 따른 진학지도 자료' 제작 배부 전교사 참여의 '무학년 진로 담임 Profile' 공개 학생 선택중심의 무학년 진로담임 54개반 편성 <p>□ 학교 종합정보 누적 관리를 통한 꿈 실현 프로그램 구안 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> 내용 체계 수립 및 확정: 기본정보, 상담정보, 학력정보, 기타 정보 등 자료 입력 및 관리 Time Schedule (Weekly plan & Goal) 관리를 통한 나의 꿈 실현 나의 Time Schedule 관리의 생활화 제반 교육활동의 학교종합정보누적관리(school porfile)의 체계화 <p>□ 효과적인 맞춤형 진로 컨설팅 정착</p> <ul style="list-style-type: none"> 전교사의 진로플래너 및 진로 컨설팅 진학 및 진로 정보 자료로 활용: 입학사정관제 대비 자료로 활용 체계적인 학습이력관리를 통한 학력향상의 평가지표로 활용 학생 개인의 생활과 학습지도의 누적관리로 학습 잠재 능력을 향상 졸업 때 DCT 자료 앨범화 배부 |
| 진학정보 자료실 | <ul style="list-style-type: none"> Dreams Come True(DCT)에서 수집되는 다양한 자료들이 누적 관리되어 효과적인 진로지도가 정착되었다. 학년별 연계성과 체계성을 갖춘 학습지도가 이루어짐으로써 상담의 효율성이 향상되었다. 학부모 내방 시 학생 이해자료로서 유용하게 활용되어 진로상담의 효과가 증배되었다. 학생 개인의 생활과 학습지도의 누적관리로 학습 잠재 능력이 향상되었다. 체계적인 학습이력관리를 통한 학력향상의 평가지표 활용으로 교육경쟁력이 제고되었다. |





| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------|---------|---------------------|-----------|----------|-----|-----|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|------|---|----|---|----|---|----|---|----|---------|---------|---------|---------|----|-----------|-----|-----|---|---|---|---|---------|----------|------|------|---------------------|---------|---------------------|-----------|-------|---------------|--|--|--|--|
| 사례명 | 실력과 인성을 겸비한 글로벌 리더 육성 프로젝트 운영 (인천국제고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> 국내 대학 진학을 위한 일반과정과 더불어 외국 대학 진학을 위한 국제 과정을 정규 교육과정에 편성 국내·외에서 공동의 교육 목표에 대한 탐색과 교류가 가능하도록 여건 조성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 추진 내용 | <p>□ 학급 편성 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="2">1학년</th> <th colspan="2">2학년</th> <th colspan="2">3학년</th> <th colspan="2">계</th> </tr> <tr> <th>학급</th> <th>인원</th> <th>학급</th> <th>인원</th> <th>학급</th> <th>인원</th> <th>학급</th> <th>인원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일반과정</td> <td>5</td> <td>113</td> <td>5</td> <td>133</td> <td>4</td> <td>114</td> <td>14</td> <td>360</td> </tr> <tr> <td>국제과정</td> <td>1</td> <td>19</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>□ 전문교과 교육과정(82단위 이상) 편성·운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 외국 대학 진학을 위한 국제반 영어 전문 교육과정 편성 및 운영 각 과목 native speaker 수준의 전공자 중 능력 있고 열의 있는 강사 채용 국제반 코디네이터 활용: 학생 개별 상담과 지원, 학생의 요구에 맞는 학교 탐색, 자격 요건 조언, GPA(내신 성적), SAT, ACT, AP 성적관리, 인터뷰, 국제대회 참가, 인턴십, 동아리활동 및 봉사 활동 참여 독려, SAT, ACT, AP, TOEFL, 시험 응시 지원 관리 <p>□ 유학 정보센터 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 유학 자료 수집: 인터넷, 외국대학 Admission office와 서신 교환, 유학 설명회 참석 학교 홈페이지를 통한 유학 정보 안내 <p>□ School After School 형태로 운영(SAT, ACT, AP 대비)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Class 명</th> <th>SAT/ACT</th> <th>SAT/ACT</th> <th>SAT/ACT</th> <th>AP</th> <th>Book Club</th> <th>비 고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>요 일</td> <td>월</td> <td>화</td> <td>수</td> <td>목</td> <td>금(1,3주)</td> <td rowspan="3">학생 희망</td> </tr> <tr> <td>수업내용</td> <td>Math</td> <td>Critical Reading</td> <td>Writing</td> <td>Micro -economics</td> <td>Book Club</td> </tr> <tr> <td>운영 시간</td> <td colspan="5">18:40 ~ 21:30</td> </tr> </tbody> </table> <p>운영 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> 국내 및 외국 대학 진학을 위한 교육과정 개설 및 학급 편성·운영 프로그램 개발 학생 희망에 따른 맞춤형 창의적인 교육과정 운영을 통해 학생들에게 글로벌 인재 자질 양성에 기여 조기 유학을 대신할 교육환경을 조성·제공함으로써 사교육비 경감에 기여.(2009년 전국 100대 교육과정 자율화 우수학교 선정) | 구분 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 계 | | 학급 | 인원 | 학급 | 인원 | 학급 | 인원 | 학급 | 인원 | 일반과정 | 5 | 113 | 5 | 133 | 4 | 114 | 14 | 360 | 국제과정 | 1 | 19 | 1 | 11 | 1 | 10 | 3 | 40 | Class 명 | SAT/ACT | SAT/ACT | SAT/ACT | AP | Book Club | 비 고 | 요 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금(1,3주) | 학생 희망 | 수업내용 | Math | Critical Reading | Writing | Micro -economics | Book Club | 운영 시간 | 18:40 ~ 21:30 | | | | |
| 구분 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학급 | 인원 | 학급 | 인원 | 학급 | 인원 | 학급 | 인원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일반과정 | 5 | 113 | 5 | 133 | 4 | 114 | 14 | 360 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 국제과정 | 1 | 19 | 1 | 11 | 1 | 10 | 3 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Class 명 | SAT/ACT | SAT/ACT | SAT/ACT | AP | Book Club | 비 고 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 요 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금(1,3주) | 학생 희망 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | Math | Critical Reading | Writing | Micro -economics | Book Club | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 운영 시간 | 18:40 ~ 21:30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 구 분 | 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------|----------|--------------------------------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|-----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|------------|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|----------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|-----------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|-----------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|------------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|-----------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--------|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 사례명 | 산학협력 취업 약정체 (인천생활과학고등학교) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> · 가사실업계열의 취업역량 강화를 통한 창의·인성을 갖춘 글로벌 인재양성 · 산학협력 취업약정체 운영을 통한 서비스 산업체 맞춤형 인재 양성으로 취업률 제고 · 중등단계 직업교육의 활성화를 통하여 “일-학습-삶이 하나 되는 교육”을 실현 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>□ 프로그램 운영 계획</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">중점 사업</th> <th rowspan="2">사업 추진 내용</th> <th colspan="12">사업 기간 (2009. 3. 1~2011. 2. 28)</th> </tr> <tr> <th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">산학협력 체제구축</td> <td>조리과 산학협력 체제 구축</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>미용과 산학협력 체제 구축</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>산학협력 운영협의회</td> <td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>산학협력 인프라 구축</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">산학협력 지원 프로그램 운영</td> <td>학생·학부모 설명회</td> <td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>우수산업체 체험학습</td> <td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>협약산업체 견학</td> <td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td> </tr> <tr> <td>협약대학 탐방</td> <td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>산업체 현장체험학습</td> <td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>취업정보실 구축 운영</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>산업체 맞춤 교육</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>산학겸임/전문가특강</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>국가 자격증 취득</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>전공 동아리</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">창의인성 교육</td> <td>현장실습</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td> </tr> <tr> <td>고객 상담 및 경영</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>진로·직업교육</td> <td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>접객예절 교육 I</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>접객예절 교육 II</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>서비스 교육</td> <td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td colspan="13"> <p>□ 맞춤형 직업교육 및 취업 역량 강화를 위한 다양한 교육활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> · 취업정보실(득재현) 구축 및 산학협력기관 홍보용 간판 제작 게시 · 학생, 학부모, 교사 대상 취업 설명회 각 4회 실시 · 사제동행 산업체 현장 체험 학습 등 다양한 학생 산업체 현장 체험 학습 및 교사 연수 · 전교생 취업 진로 정보 모음집(나바라기) 파일 포트폴리오 작성 및 경진 대회 실시 · 학부모 설명회취업정보실 구축취업정보 모음집사제동행 현장체험 연수 · 산학겸임교사 및 전문가 특강을 통한 산업체별 맞춤교육 실시 · 취업역량 강화를 위한 다양한 프로그램 운영: 산업체현장 체험 학습 및 견학, 서비스교육 및 인성 교육프로그램, 외국어 및 정보화능력 향상 프로그램 </td></tr> <tr> <td>운영 성과</td><td colspan="13"> <ul style="list-style-type: none"> · 산·학·관 연계를 통해 우수한 인력 확보 및 현장 중심의 교육 가능 · 학생들에게 취업과 진학의 기회를 동시에 제공함으로써 진로 선택 만족도 향상 · 직업교육의 현장성 및 계속성을 강화하여 취업률 제고 및 산업체에 우수한 기술·기능 인력 공급, 직업교육 활성화 · 맞춤형 직업교육과 인성교육을 통해 창의·인성을 갖춘 글로벌 인재 양성 </td></tr> </tbody> </table> | 중점 사업 | 사업 추진 내용 | 사업 기간 (2009. 3. 1~2011. 2. 28) | | | | | | | | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 산학협력 체제구축 | 조리과 산학협력 체제 구축 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 미용과 산학협력 체제 구축 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 산학협력 운영협의회 | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | 산학협력 인프라 구축 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 산학협력 지원 프로그램 운영 | 학생·학부모 설명회 | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | | 우수산업체 체험학습 | | | | ○ | | ○ | | | | | | 협약산업체 견학 | | | ○ | ○ | | | | | | ○ | | 협약대학 탐방 | | | ○ | ○ | | | | | | | | 산업체 현장체험학습 | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | | | 취업정보실 구축 운영 | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | 산업체 맞춤 교육 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | 산학겸임/전문가특강 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | 국가 자격증 취득 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | 전공 동아리 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 창의인성 교육 | 현장실습 | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | 고객 상담 및 경영 | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | 진로·직업교육 | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | 접객예절 교육 I | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | 접객예절 교육 II | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | 서비스 교육 | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | | | | <p>□ 맞춤형 직업교육 및 취업 역량 강화를 위한 다양한 교육활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> · 취업정보실(득재현) 구축 및 산학협력기관 홍보용 간판 제작 게시 · 학생, 학부모, 교사 대상 취업 설명회 각 4회 실시 · 사제동행 산업체 현장 체험 학습 등 다양한 학생 산업체 현장 체험 학습 및 교사 연수 · 전교생 취업 진로 정보 모음집(나바라기) 파일 포트폴리오 작성 및 경진 대회 실시 · 학부모 설명회취업정보실 구축취업정보 모음집사제동행 현장체험 연수 · 산학겸임교사 및 전문가 특강을 통한 산업체별 맞춤교육 실시 · 취업역량 강화를 위한 다양한 프로그램 운영: 산업체현장 체험 학습 및 견학, 서비스교육 및 인성 교육프로그램, 외국어 및 정보화능력 향상 프로그램 | | | | | | | | | | | | | 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> · 산·학·관 연계를 통해 우수한 인력 확보 및 현장 중심의 교육 가능 · 학생들에게 취업과 진학의 기회를 동시에 제공함으로써 진로 선택 만족도 향상 · 직업교육의 현장성 및 계속성을 강화하여 취업률 제고 및 산업체에 우수한 기술·기능 인력 공급, 직업교육 활성화 · 맞춤형 직업교육과 인성교육을 통해 창의·인성을 갖춘 글로벌 인재 양성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중점 사업 | 사업 추진 내용 | | | 사업 기간 (2009. 3. 1~2011. 2. 28) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 산학협력 체제구축 | 조리과 산학협력 체제 구축 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 미용과 산학협력 체제 구축 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 산학협력 운영협의회 | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 산학협력 인프라 구축 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 산학협력 지원 프로그램 운영 | 학생·학부모 설명회 | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 우수산업체 체험학습 | | | | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 협약산업체 견학 | | | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 협약대학 탐방 | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 산업체 현장체험학습 | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 취업정보실 구축 운영 | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 산업체 맞춤 교육 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 산학겸임/전문가특강 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국가 자격증 취득 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 전공 동아리 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 창의인성 교육 | 현장실습 | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 고객 상담 및 경영 | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진로·직업교육 | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 접객예절 교육 I | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 접객예절 교육 II | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 서비스 교육 | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>□ 맞춤형 직업교육 및 취업 역량 강화를 위한 다양한 교육활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> · 취업정보실(득재현) 구축 및 산학협력기관 홍보용 간판 제작 게시 · 학생, 학부모, 교사 대상 취업 설명회 각 4회 실시 · 사제동행 산업체 현장 체험 학습 등 다양한 학생 산업체 현장 체험 학습 및 교사 연수 · 전교생 취업 진로 정보 모음집(나바라기) 파일 포트폴리오 작성 및 경진 대회 실시 · 학부모 설명회취업정보실 구축취업정보 모음집사제동행 현장체험 연수 · 산학겸임교사 및 전문가 특강을 통한 산업체별 맞춤교육 실시 · 취업역량 강화를 위한 다양한 프로그램 운영: 산업체현장 체험 학습 및 견학, 서비스교육 및 인성 교육프로그램, 외국어 및 정보화능력 향상 프로그램 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> · 산·학·관 연계를 통해 우수한 인력 확보 및 현장 중심의 교육 가능 · 학생들에게 취업과 진학의 기회를 동시에 제공함으로써 진로 선택 만족도 향상 · 직업교육의 현장성 및 계속성을 강화하여 취업률 제고 및 산업체에 우수한 기술·기능 인력 공급, 직업교육 활성화 · 맞춤형 직업교육과 인성교육을 통해 창의·인성을 갖춘 글로벌 인재 양성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



부록 각 실·과 공지 사항



감사담당관실

☎ 4208 - 354

□ 시설공사 등 계약업무 철저

- 관련 규정을 벗어난 계약업무 등 위법부당한 사례 및 분야별 중복지적 사항 처분 강화
예) 시설공사 시 무자격업체 선정, 의도적 분할수의계약 사례
- 향후 처분기준을 강화하여 각급 기관에 통보 예정

□ 감사정보방 활용 안내

- 운영취지: 감사 지적사례를 공유하여 동일(유사)사례 방지 및 행정업무 효율성 도모
- 감사정보방 활용 방법
 - 시교육청 홈페이지 ⇒ 실·과 홈페이지(감사담당관실) ⇒ 감사정보 ⇒ 기관별·분야별 감사결과



학 교 정 책 과

☎ 4208 - 469

□ 단위학교 학부모회 활성화 관련 협조

- 학교회계 학부모 지원예산 반영
 - 2011학년도 학교회계 예산편성 기본지침 반영(관련 28,62,162쪽 참조)
- 대다수의 학부모가 참여하는 학부모회 구성
 - 학부모회 구성의 민주성 확보, 소수 학급대표 중심의 운영 탈피
- 학부모 지원실 구축(권장): 유휴교실 또는 공간 활용
- 학부모 참여가 편리한 시간대에 학부모회 개최
 - 맞벌이 부부, 아버지 참여를 배려한 저녁시간 대 학부모회 개최 장려
- 학교운영위원회와의 연계를 통한 학부모 대표성 확보
- 단위학교 학부모교육 실시: 학부모 및 교직원
- 학부모상담 활성화 및 의견수렴

□ 시교육청 학부모 학교참여 지원사업 공모 안내

- '11.2월~3월 공모 예정으로 150개 이상 학부모회 지원할 것임
 - 학부모회당 3백만~5백만 지원
- 시교육청 공고 시 학부모회 안내, 학교 홈페이지 탑재 등 학부모회의 적극적 공모 참여 권장

□ 학부모지원센터 및 상담센터 홍보

- 홈페이지 주소: <http://hbm.ice.go.kr>
- 상담센터: ☎ 4208-111, 193



교육과정기획과

☎ 4208 - 261

□ 고등학교 학년결정 입학 업무 준비

- 관련 : 교육과정기획과-10417(2010.11.25)
- 고등학교 학년결정 입학 학칙 반영(2월중)
- 고등학교 학년결정 입학 규정 제정(2월중)

□ 초·중·고 통합지역협의회

- 대상교: 인천관내 모든 초·중·고등학교(482교)
- 방법 및 시기
 - 세부추진 내용 및 방법 2월 하순 공문 시행 예정
 - 지구협의회 회장교 선출은 2010년 회장교의 주관 하에 선출 통보

□ 학교생활기록부 신뢰성 제고 방안(안)

- 추진배경
 - 일부 학교에서 대입전형 등에 대비하여 비교과영역(행동특성 및 종합의견, 진로지도상황 등)을 사후에 부당 정정한 사례가 발생

⇒ 학교생활기록부 작성 및 관리에 대한 종합적인 검토를 통한 유사사례 발생 차단 및 신뢰성을 제고
- 문제점
 - 학생부가 진학 전형 주요자료로 활용되면서 비교과영역을 중심으로 부당 정정 사례 발생
 - 학생부에 대한 감사는 사안 발생학교를 중심으로 부분적으로 이루어지고 있음
 - 대학의 학생부 신뢰도에 대한 모니터링 결과 환류 체제 미흡
- 개선대책(안)
 - 학생부 작성·관리에 대한 교원의 책무성 강화



- 학생부 정정도 학생성적 관련 비위행위로 간주하여 징계양정 적용 강화
 - 수시전형, 입학사정관제 활성화에 따라 학생부는 고교 및 대학 입시에 핵심자료로 활용되고 있는 내신성적과 직·간접적으로 관련
- '학생부 정정건수' 정보공시 항목 신설
 - 학생부 정정건수(NEIS 제공정보 활용가능), 항목별 정정 건수 (NEIS 제공정보 활용가능), 정정대상 심의건수
- 학생부 정정 절차 및 나이스시스템 보완
 - 학생부에 대한 정정은 원칙적으로 금지하며, 정정이 불가피한 경우(성명 및 주민번호 기재 오류 등) 단위학교 자체 심의절차를 통해 정정
 - 학생부에 '정정내역란'을 신설하여 정정이력을 체계적으로 관리
 - 정정내역란에 정정 연월일, 학년, 사유 등을 누가 기록하여 출력·제공되도록 하되, 인권침해의 소지가 있는 개인 인적사항은 제외
 - 나이스시스템에서 학생부 정정기간과 정정영역 등 설정된 기준이외의 학생부 정정 차단(대학에 온라인(나이스) 제공 시 학생부 자료와 정정이력도 함께 제공)
 - 고교-대학간 연계 강화를 통한 학생부 신뢰도 제고
- 학생부 기록에 대한 대학의 모니터링 강화 및 환류
 - 대교협 차원에서 대학 의견을 수렴하여 학생부 신뢰도가 낮은 고교에 대한 정보를 시·도교육청에 통보 (매년 4월, 대입전형 완료 후)
 - 입학사정관제 평가자료 다양화 및 평가의 신뢰도 제고
 - 고교 프로파일(profile) 제공 및 입학사정관의 학교 방문 활성화

○ 향후 계획

- 징계 및 징계감경제외 대상자에 포함하는 지침 마련("11. 3월초)
- 학교생활기록 작성 및 관리지침 일부 개정(안) 마련("11. 3~4)
- 나이스 시스템 기능 개선 및 추가 개발("11. 상반기)
- 입학사정관 학교 방문 활성화 및 서류·면접평가 강화 권장("11.3)
- 대교협, 시·도교육청에 학생부 신뢰도 모니터링 결과 제공("11.4)



□ 2010학년도 학교교육계획서 제출

- 제출 기한: 2011. 3. 31.(목) 기일 엄수
- 제출 부수: 2부
- 제출처 및 방법: 표지공문 없이 우리교육청 해당과로 제출
 - 일반고: 교육과정기획과(인천과학고, 인천국제고, 인천예술고, 인천외고, 산마을고, 미추홀외고 포함)
 - 특성화고: 정보직업교육과(인천산업정보학교 포함)
 - 인천체육고: 평생교육체육과

* 2011학년도 교육력 강화 지원 계획에 대한 내용 숙지 및 교육계획 반영 조치

☎ 4208 - 268

□ 현장학습(수학여행, 수련활동) 청렴도 향상

- 현장학습의 청렴도 향상을 위한 투명성 제고
- 현장학습 운영 매뉴얼 준수, 계약 관련 투명성, 사전답사 실시, 현장학습 공개방 활용, 현장학습 만족도 조사 등

□ 교복 공동구매 활성화

- 교복 공동구매 적극 추진 - 학운위 심의 필수 사항
- 동복 공동구매 증가('10. 49.9% → '11. 61% 약 11% 증가)
- 하복 공동구매 적극 참여 요망

□ 안전사고 예방 교육 철저

- 안전사고 예방 담당자 지정
- 학생에 대한 안전사고 예방교육 실시(매월 4일 안전점검 실시)

□ 학업중단학생 최소화 대책

- Wee클래스 및 Wee센터를 통한 부적응 학생 상담 활성화
 - Wee클래스 157개교, Wee센터 6개기관,
 - 인천 행복한 가정형 Wee센터 : 2010. 12월 개소
(☎ 515-7922, Fax 515-7923, 인천시 남동구 산동 774-21)



- 장·단기 대안교육기관 위탁 적극 활용
 - 장기 4기관, 단기 26기관
- 학업중단학생 최소화 노력 학교평가 지표 반영

- 학업중단 비율(50%) : $\frac{2010\text{년 학업중단 학생 수}}{\text{전체 학생 수}} \times 100$

※ 학업중단 학생 수에 질병 사유 제외(가사 사유는 포함)

- 향상도(50%) : $\frac{2010\text{년 학업중단 비율} - 2009\text{년 학업중단 비율}}{2009\text{년 학업중단 비율}} \times 100$

□ 학생생활규정 개정

- 체벌 등 학생인권 침해 우려가 있는 규정은 학교운영위원회를 거쳐 삭제 요망

☎ 4208 - 133

□ 방과후학교 운영

- 관련 지침 준수
 - 수요자의 선택에 의한 자율 참여를 원칙으로 운영
 - 학생의 건강과 안전을 위해 너무 이르거나 늦은 시간의 운영 지양
- 방과후학교 자유수강권 1인당 지원한도액 360천원(전년대비 60천원 증액)

□ 「인천 맞춤형 사교육 없는」 학교 공모 안내

- 공모 내용
 - 초등학교 : 「인천 맞춤형 사교육 없는 학급」 25개 학급
 - 중·고교 : 「인천 맞춤형 사교육 없는 학년」 25개 학년
- 공모 예정 : 2011. 3
- 공모 대상 : 관내 초·중·고등학교(현재 사교육 없는 운영교 제외)
- 운영 방법 : 교과(군) 강화 모형, 자기주도학습 프로그램 운영, 중고 연계프로그램 운영, 체험학습 프로그램 운영 등
- 지원 내용
 - 「인천 맞춤형 사교육 없는 학급」 학급당 1,000천원 지원
 - 「인천 맞춤형 사교육 없는 학년」 학년당 2,000천원 지원



□ 방과후학교 민간 위탁 운영 투명성 제고 노력

- 프로그램 위탁 기관 선정시 비영리를 가장한 영리법인(단체) 참여는 엄격히 제한<우리교육청은 현재 비영리법인(단체)만 허용>
- 자체프로그램 없이 강사송출 전문 위탁기관과의 계약 금지
- 반드시 공모 절차를 거치고(공모기간 1주일 이상), 2개 이상의 업체가 응모 해야하며, 응모기관이 1개인 경우 재공모 절차를 거쳐야 함
- 위탁운영 주체인 학교장이 수강료, 강사관리 등 면밀하게 검토

□ 2011 사교육비 경감 대책 수립 추진

- 분기별 사교육비 지출 실태 파악
- 지역 및 학교 특성을 반영한 사교육비 경감 대책 수립
- 사교육비 경감을 위한 교육과정 운영 및 방과후학교 운영 활성화
- 사교육 의존도를 완화할 수 있는 창의적 프로그램 운영



정보직업교육과

☎ 4208 - 244

□ 차세대 나이스 서비스 개통('11. 3. 2)에 따른 협조

- 지난 1월말(1.24~27)에 각 학교 교무부장을 대상으로 실시한 차세대 나이스 사용자교육에 대하여 소속 교원 대상으로 학교별 전달연수 반드시 실시(2월 말까지)
※ 사용자교육 관련 자료 탑재 : <http://helpsys.ice.go.kr> [공지사항]
- 차세대 나이스 서비스 개통과 관련 각종 시행 공문, 팝업창 공지, 기타 홍보물 등에 대하여 소속 교직원내 정보 공유
- 차세대 나이스(교무업무 분야) 콜센터 운영 : '11. 3. 2 ~
 - 콜센터 대표번호 : 1600-2226



총 무 과

☎ 4208 - 225

□ 적극적인 학교교육 홍보 추진 협조

- 관련 : 2011년 인천교육 홍보종합계획 알림(총무과-1386, 2011. 2. 8.)

2011년은 인천교육청 개청 30주년, 민선교육감 취임 1주년을 맞는 해로, 적극적인 교육홍보를 전개하여 인천 교육의 발전을 위한 교육공동체의 공감대 형성과 인천교육의 위상 제고.

- 인천교육 홍보네트워크 구성 협조(3월 중)
 - 정책 홍보 프로슈머(Prosumer) - 학교별 학부모 1명씩
 - 정책 홍보 아카데미(Academy)단 - 학교별 교직원 1명씩
 - 별도 공문 시행 (3월 중)
- 학교 교육력 향상 우수사례, 특색있는 학교행사(졸업식, 입학식 등), 사제간·교우간 미담사례 보도자료 적극 발굴·제출 협조
- 감동을 주는 감성 서비스 홍보 전개
 - 인성 교육, 효행·미담사례 등
 - 개인 메일링 서비스, SMS 문자 서비스 등을 이용 학부모, 학생에게 한발 다가서는 감성서비스 제공
(예: 수학여행 중 도착지 학급사진을 인사말과 함께 학부모 문자로 전송한 사례, 성적표 발송 SMS문자서비스 시 따뜻한 자녀교육 지침 인사말 등)
- 2011 교육우수 홍보기관 및 담당자 표창 계획(교육감)
 - 홍보실적이 높은 우수기관 및 학교(지역교육청 1, 직속기관1, 학교 3)
 - 홍보 프로슈머 및 아카데미단 (각 3명, 총6명)



□ 2011년도 학교정보공시제도 안내

- 2011년 시도교육청 평가 시 학교정보공시 자료 활용
 - 정량평가 자료출처 항목

| 평가지표 | 공시항목 | 공시시기 |
|--|---------------------------------|------|
| 1-1. 학업성취도 평가 기초학력미달 비율 (7점) | 12-2. 국가수준 학업성취도평가 결과 3등급 비율 | 11월 |
| 1-3. 학생건강체력평가(PAPS) 등급 비율 (5점) - 4~5급 학생수, 검사인원수 | 15-11. 학생의 체력 증진에 관한 사항 | 5월 |
| 2-1. 교육과정선진화 (7점) - 자율학교 수 | 15-3. 교육운영 특색사업 계획 | 5월 |

☞ 실적누락 및 부정확한 공시가 되지 않도록 입력 및 검증에 철저 바람

○ 2011년 상반기 학교정보공시 주요 일정 안내

| 구 분 | 학교 입력 | 교육청 검증 및 학교수정 | 학교알리미 반영 |
|-------|---------------|---------------|----------|
| 2월 공시 | 12.22 ~ 2.10. | 2.11 ~ 2.15. | 2.21.(월) |
| 4월 공시 | 4. 4 ~ 4.15. | 4.16 ~ 4.19. | 4.27.(수) |
| 5월 공시 | 5. 2 ~ 5.13. | 5.16 ~ 5.20. | 5.31.(화) |



교 육 시 설 과

☎ 4208 - 362

□ 교육시설물 해빙기 안전점검 실시

○ 개요

해빙기를 맞이하여 시설물의 구조적 결함에 의한 안전사고 예방 및 적기 안전조치

※ 금년은 혹한으로 인해 그 어느 해보다 해빙기 안전사고 발생 우려가 높아 철저한 점검이 필요한 실정

○ 점검일정

- 각급기관 자체점검 : 2011. 2. 22. ~ 3. 2.
- 교육청 확인점검 : 2011. 3. 3. ~ 3. 10.

○ 주요 점검사항

- 학교 옹벽, 담장, 절개지 등 안전성 여부
- 위험시설물(C, D, E등급) 관리실태 및 조치된 내용
- 화재예방을 위한 안전조치 및 기타 점검실태 등

○ 행정사항

- 전수 안전점검에 따른 교육청 인력부족 및 장시간 소요되는 어려움으로 각급 기관 자체점검 철저, 이상 발생 시 사전조치 후 관련부서 즉각 보고

□ 무허가 학교시설 관리 철저

○ 무허가 학교시설 이란?

- 건축행위 시 허가나 신고 절차를 밟지 아니하고 건축한 건물 또는 관련법을 위반하여 사용승인을 받지 못한 건축물

○ 위반에 따른 법적조치

- 이행강제금 부과 징수(시가표준액의 2~50/100)
- 원상복구 또는 합법화 하지 않을 경우 철거명령과 함께 행정처분
- 자연재해, 화재, 안전사고 등이 발생할 경우 적정한 조치 불가

○ 건축허가 절차

학교시설 사업계획수립 → 공유재산심의신청 → 설계자선정(학교) → 학교 시설사업 승인신청 및 허가 → 감리자 선정 → 시공자 선정 → 착공신고 → 준공검사 → 사용승인 → 공유재산 증감보고



2011학년도 전국제일 교육성공 모델 창출을 위한
교육력 강화 지원계획

- 발 행 2011년 2월
 - 발 행처 인천광역시교육청
 - 발행인 교육감 나 근 형
-