

발 간 등 록 번 호

인천교육-2023-0122

학생성공시대를 여는 **인천교육**

미래형 대안교육 정책수립을 위한 2023 교육정책탐방 국외연수 보고서

- 연 수 단 : 2023 교육정책탐방 국외연수단 13명
- 연수기간 : 2023. 4. 23.(일) ~ 5. 3.(수)
- 연수국가 : 핀란드, 북아일랜드, 덴마크, 프랑스

CONTENTS

PART 1. 서론

연수 필요성과 목적	1
연수 내용과 방법	1

PART 2. 인천 대안교육 현황과 과제

(사전연수) 전문가 자문회의를 통해 바라본	
인천 대안교육의 과제	4

PART 3. 핀란드, 북아일랜드, 덴마크, 프랑스 교육기관

핀란드	8
북아일랜드	15
덴마크	22
프랑스	27

PART 4. 방문국가별 시사점 종합

핀란드	43
북아일랜드	45
덴마크	46
프랑스	47
인천교육에 주는 시사점	49
인천 미래형 대안교육 구축 방안	50

참고자료	55
------------	----

부록	56
----------	----

표차례	표 1_ 연수 추진 절차도 2
	표 2_ 2023년 현재 인천광역시 대안교육 및 대안교육 위탁교육기관 현황 3
	표 3_ 공립 대안학교의 실패와 성공 요인 분석 4
	표 4_ 4개국 10개 교육기관이 시사하는 바 49
	표 5_ 미래교육의 지향점 50
	표 6_ 공립 대안학교 전환과 설립을 위한 방안 53
	표 7_ 설립 방안 종합정리 53
	표 8_ 설립 추진 계획안 54
그림차례	그림 1_ 안성균 이사장이 보는 “참다운학교 대안교육 4위일체” 6
	그림 2_ 여태전 교수가 교육의 핵심주체로 보는 학생, 교사, 지역사회, 학부모 6
	그림 3_ 카이탄쿨라 중학교의 리더십 구조와 역할 8
	그림 4_ 반려동물과 함께 수업에 참여하는 모습 10
	그림 5_ 생활교육의 이점을 목록화함 10
	그림 6_ 카이탄 쿨라 중학교 교육과정 간담회 12
	그림 7_ 카이탄 쿨라 중학교 과학수업 12
	그림 8_ 카이탄 쿨라 중학교 목공수업 12
	그림 9_ 다양한 오픈 스페이스 13
	그림10_ 옴니아 직업학교 교육환경 설명 14
	그림11_ 북아일랜드에 있는 통합학교 분포도 15
	그림12_ 북아일랜드 종교·문화 갈등과 분단의 상징인 벨파스트 분리 지구 16
	그림13_ 설립역사를 잊지 않기 위한 복도 사진 18
	그림14_ 코리밀라에서 운영하는 교육기관 및 숙소 건물 20
	그림15_ 갈등으로 인해 죽은 이들을 기억하기 위한 기억의 정원 20
	그림16_ ‘덴마크 교육시스템’ 22
	그림17_ ‘그린라인’ 교육공간 25
	그림18_ ‘동물과 자연’ 교육공간 25
	그림19_ 왈데마르스브로 에프터스콜레 교육과정 설명회 26
	그림20_ 프랑스 교육정책 간담회(파리 한국교육원) 28
	그림21_ 전 세계 에콜42 캠퍼스 현황 29
	그림22_ 프로그램 1부와 2부 핵심 방법 31
	그림23_ 에콜 42 운영원리 세미나 32
	그림24_ 에콜 42 전경 32
	그림25_ 교육사업 네트워크기관 33
	그림26_ 정보제공 네트워크기관 34
	그림27_ 공유활동 네트워크기관 34
	그림28_ 프랑스 네트워크 기관 35
	그림29_ 카노페 교육연맹 간담회 37
	그림30_ 아고라노브(AGORANOV) 간담회 41
	그림31_ 스테이션 F 설명회 42
	그림32_ 지속가능발전목표 51

서론



연수 필요성과 목적

- 정책적으로 인천의 대안교육을 발전시키기 위해 공립형 대안학교를 전환하고자 하며, 미래교육의 모델로서 인천의 대안교육을 발전시키고자 함.
- 이러한 상황에서 핀란드, 북아일랜드, 덴마크, 프랑스 교육에서 참고할 만한 사례를 찾고자 함.
- 대안교육의 전환과 발전을 위한 추진체를 어떻게 구성할 것인지 방향을 정립하고자 함.
- 인천 학생들이 글로벌 인재로 성장할 수 있도록 매년 해외 탐방단을 운영해야 하는 상황에서 이를 효과적으로 추진할 수 있는 방안을 모색하고자 함.



연수 내용과 방법

- 유럽 선진 교육정책 및 제도에 대한 탐구를 통한 인천 미래교육의 질적 향상 방안 도출
- 인천 미래형 대안교육 발전 방안 제안

연수 방법

- 사전 문헌연구: 해외 교육기관 공식 자료
- 사전 전문가 자문: 국내외 교육 전문가 자문 및 간담회
- 연수실행: 덴마크, 북아일랜드, 프랑스, 핀란드 교육기관 공동 세미나 및 간담회
- 사후 연수: 연수 평가회 총 5차

PART 1

PART 2

PART 3

PART 4

참고자료

파일

연수 추진 절차

표 1_ 연수 추진 절차도



인천 대안교육 현황과 과제



인천 대안교육 현황

- 인천광역시에는 3개의 대안학교와 1개의 대안교육 특성화학교, 29개의 대안교육 위탁교육기관, 70~100개 공모지정하는 학교 내 대안교실이 있으며, 6개의 대안교육기관, 약 15개의 미인가대안교육시설이 있음.
- 인천해밀학교와 인천한누리학교, 인천청담고등학교는 「초·중등교육법」 제60조의2에 따른 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」 제9조에 의거한 대안학교로서, 인천청담고등학교 외 두 학교는 위탁교육기관임.
- 산마을고등학교는 「초·중등교육법 시행령」 제76조에 의한 대안교육 특성화학교임.
- 대안교육 위탁교육기관은 「초·중등교육법 시행령」 제31조의4, 「인천광역시 대안교육위탁기관의 지정 및 학생위탁 등에 관한 규칙」에 의거한 기관임.
- 학교 내 대안교실은 「초·중등교육법」 제28조와 그에 의한 시행령 제54조에 의해 해마다 교육청에서 공모를 통해 지정·운영함.
- 대안교육기관은 「대안교육기관에 관한 법률」과 그에 의한 시행령에 따라 교육청에 등록한 기관임.
- 미인가대안교육시설은 「초·중등교육법」에 의한 인가를 받지 않고, 「대안교육기관에 관한 법률」에 의해 등록을 하지 않은 교육시설을 의미함.

표 2_ 2023년 현재 인천광역시 대안교육 및 대안교육 위탁교육기관 현황

연번	기관명	관련법	운영기관	학력 인정	비고
1	대안학교	• 「초·중등교육법」 제60조의3(대안학교) • 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」 제9조	• 인천해밀학교(위탁교육) • 인천한누리학교 (위탁교육) • 인천청담고등학교	○	
2	대안교육특성화 학교	• 「초·중등교육법 시행령」 제76조	• 산마을고등학교	○	
3	대안교육 위탁교육기관	• 「초·중등교육법 시행령」 제31조 제4항 • 「인천광역시 대안교육위탁교육기관의 지정 및 학생위탁 등에 관한 규칙」	• 29기관(장기5, 치유4, 맞춤형3, 단기8, 전국 학생미혼모9), 2년 공모제	○	
4	학교 내 대안교실	• 「초·중등교육법」 제28조 • 「초·중등교육법 시행령」 제54조	• 초·중·고 70개~100개 교실, 매년 공모제	○	
5	대안교육 기관	• 「대안교육기관에 관한 법률」(법률에 따라 교육청에 등록)	• 6기관	✖ (취학 유예)	학교 밖 청소년
6	미인가 대안 교육시설	• 「초·중등교육법」(제4조 제60조의 3에 의해 인가받지 않은 대안교육시설)	• 현재 약 15기관	✖	학교 밖 청소년

출처: 인천광역시교육청 자료 재구성

PART 1

PART 2

PART 3

PART 4

참고자료

파일



(사전연수) 전문가 자문회의를 통해 바라본 인천 대안교육의 과제

- 대안교육에 관한 인천교육청의 과제는 위탁대안학교의 전환에 있음. 현재 가진 어려움을 극복하기 위한 전환 방향으로는 첫째, 위탁교육기관 자체를 전환하는 것 둘째, 위탁교육기관과 대안학교를 분리하여 각각의 장점을 살리는 것임.
- 인천의 공립형 대안학교 발전방안을 마련하기 위한 연구보고서¹⁾에 따르면, 교육청에서 운영하는 대안교육의 문제점을 “교육 당국의 정책적 초점이 학업중단 예방에 맞추어져 있었기 때문”이라 진단함. 여기에 더해 “학업중단이라는 말 앞에 ‘학교 부적응으로 인한’이라는 말을 붙임으로써 학업중단의 원인이 학생 개인의 학교 부적응이라는 것으로 명료화되고” 있음을 지적하고 있음. 이로 인해 “대안교육 대상이 되는 학생들은 학교에 부적응하는 문제를 안고 있는 학생으로 인식되는 데에 일조”하게 된다고 분석함.
- 해당 보고서에서는 이러한 기본 인식이 많은 공립 대안학교가 안고 있는 문제요인을 다음과 같이 정리함.

표 3_ 공립 대안학교의 실패와 성공 요인 분석

구분	문제요인
설립의 실제목적	학교부적응 학생들에 대한 대책과 수용
설립 준비단계	소수의 설립 업무 담당자 중심으로 준비, 설립 이후 담당자 교체
리더십	대안교육에 대한 이해 없는 리더십, 교장 파견으로 전망과 지속성 없는 학교 경영 및 교사들과의 갈등
교사	대안교육에 대한 이해 없는 교사 모집 또는 신규교사 발령. 교과목 중심 교사 충원. 정교사 위주로 총원
교육과정 편성	교과중심, 흥미 위주 교과목 구성
학생 구성	대안학교를 학교부적응 학생들을 위한 공간으로 인식하여, 문제상황에 놓인 학생들을 보냄
평가	대입 중심의 교육체계에서 탈피하지 못하고 기존 방식의 평가 유지
교육공동체	공동체에 대한 이해 부족. 학생 통제 수단으로 공동체를 활용하고자 함
기술/통학	기술사를 통제와 관리의 공간으로 인식, 최대한 통학 중심으로 운영
넘나들며 배우기	교실 수업과 학교 틀 중심의 교육형식에 약간의 교외 체험 활동 보완
지속가능성	대안교육정책에 대한 일관성이나 장기적 전망 없이 운영

출처: 「인천 공립형 대안학교 발전 방안」 재구성, 김성희 외, ii, iii쪽, 인천광역시교육청 정책기획조정관 교육정책연구소, 2021.

1) 「인천 공립형 대안학교 발전 방안」, 김성희 외, 인천광역시교육청 정책기획조정관 교육정책연구소, 2021.

- 요약하자면, 공립 대안교육이 안고 있는 문제의 공통적인 요인은 대안교육에 대한 교사와 구성원들의 인식 차이, 설립한 이들과 실제 교육하고 운영하는 이들의 불일치, 기존 교육과정과 평가체제 답습, 공동체성 결여, 학생 자치와 생활문화에 대한 인식차, 정책적 일관성 부족으로 볼 수 있음.
- 전문가 자문회의에 참여한 여태전 건신대학원대학교 주임교수, 안성균 삶을위한교사대학 이사장, 신현규 은여울중고등학교 교장들이 진단한 공립 대안학교와 인천의 상황과 문제의식도 위와 크게 다르지 않음.
- 전문가 자문회의 개요
 - 일시: 3월 20일, 15:00~17:30
 - 대상: 여태전 (전)상주중학교 교장, (현)건신대학원대학교 주임교수, 안성균 (전)산마을고등학교 교장·(현)삶을위한교사대학 이사장, 신현규 은여울중고등학교 교장
 - 내용: 국내 공립 대안학교 운영과 모범 사례, 인천광역시 대안교육의 방안
- 전문가 자문회의 내용
 - 학생에 대한 관점
 - 여태전 교수는 “이 세상에 문제아는 없다. 다만 존재하는 것은 문제 가정, 문제학교, 문제 사회가 있을 뿐이다.”라는 A. S. Neill(1883–1973)의 말을 인용하며 “더 이상 아이들을 탓하지 말자. 문제는 우리 어른들”임을 잊지 말아야 한다고 말함.
 - 대안교육의 정의
 - 안성균 이사장은 대안교육이 “공교육의 문제점을 보완하고자 학습자 중심의 자율적인 프로그램을 운영하도록 만들어진 종래의 학교교육과는 ‘다른 학교’”라고 정의함.
 - 여태전 교수는 미래학교가 될 대안교육을 “배움과 성찰에 목이 마른 사람들이 만들어가는 ‘행복학교, 꿈의 학교, 삶의 학교’”로 정의하면서, 그렇기 때문에 대안교육은 공교육의 보완재도 대체재도 아닌 공교육 혁신의 선도재라 정의함.
 - 공립대안학교의 고민
 - 여태전 교수는 “한국에서 가장 이해하기 어려운 것은 교육이 정반대로 가고 있다는 점이다. 한국 학생들은 하루 15시간 이상을 학교와 학원에서 자신들이 살아갈 미래에 필요하지 않을 지식과 존재하지도 않을 직업을 위해 시간을 허비하고 있다. 그것조차도 성공적으로 수행하지 못하는 학교는 학생들의 미래를 훔치고 있다.”²⁾는 앤빈토플러의 말을 인용하며, 학교의 대안으로 설립된 공립대안학교조차 일반학교의 교육과정과 운영방식에서 과감히 탈피하지 못하고 있는 것이 현실임을 지적함.

2) “세계의 변화와 한국의 선진사회 진입”, 엘빈 토플러 박사 특별 초청강연회, 국회 ‘선진사회연구모포럼’ 주최, 2008.11.28..

- 안성균 이사장은 지금의 대안학교를 바라보는 관점이 첫째, 학업을 중단하거나 둘째, 개인 특성에 맞는 교육이 필요한 학생을 대상으로 체험이나 인성 및 개인의 적성과 관련된 교육을 제공하는 학교로만 생각하는 좁은 인식이 문제라고 지적함.
 - 신현규 교장은 학교의 교육철학과 내용이 정책에 의해 흔들리는 것의 문제를 지적하며 학교 자체가 지켜질 때 대안교육이 지속가능함을 강조함. 그러할 때 공립 대안학교는 “일반학교에 적용되는 교장-교감의 자격, 교육과정, 수업, 교과서, 교육정보시스템 사용 등의 적용을 받지 않아 자유로운 학교 운영이 가능”하며, “입시, 표준화 교육과정, 일반적 평가체계 등에 구애 받지 않고 새로운 교육 즉 대안(미래)교육의 가능성과 모델을 제시한다”고 봄. 또한 공립 대안학교가 “비인가 대안학교의 20년 교육적 성과를 공교육에 일반화시키는 가교 역할”을 하는 중요한 교육기관이 되어야 함을 강조함.
 - 또한 신현규 교장은 충북의 대안학교가 주목받는 가장 이유를 “준비된 교사들의 네트워킹”으로 봄. 충북교육청은 대안학교 설립을 준비하는 단계에서 공립 대안학교 설립자들의 조언을 경청하였고, 충북대안교육연구회를 구성하여 학교 교사, 마을 교사 등 대안교육에 관심 있는 광범위한 구성원들을 모아냈음.
- 대안교육의 방향성
- 안성균 이사장은 대안학교가 “지속가능한세상을 위한 미래교육이 되어야 하며 이는 ‘학습자 주도성+마을교육+생태전환교육+민주시민교육+노작교육’”을 바탕으로 설립 및 운영되어야 한다고 함.
 - 여기에 더해 “교육은 ‘집단적 노력을 중심으로 우리를 통합하고, 사회, 경제 및, 환경 정의에 기반을 둔 모든 사람들을 위한 지속 가능한 미래를 형성하는데 필요한 지식, 과학 및 혁신을 제공하는 것을 목표’로 하는 공동체”³⁾이므로 연대와 협력을 촉진하는 교육이 되어야 하며, 교사 간 협력구조를 만들고, 교사와 학교 그리고 지역사회와 연결되어야 함을 강조함. 또한 참다운학교 대안교육은 교육철학을 중심으로 교사, 교육과정, 교육공간 이 4가지가 조화를 이루어야 한다고 보고 있음.



그림 1_ 안성균 이사장이 보는 “참다운학교 대안교육 4위일체”

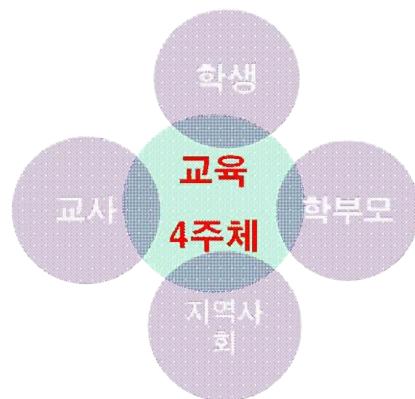


그림 2_ 여태전 교수가 교육의 핵심주체로 보는 학생, 교사, 지역사회, 학부모

3) 「교육의 미래를 위한 새로운 사회 계약보고서」, 유네스코, 2021..

- 세 명의 자문회의 참석자들의 공통 의견은 다음과 같음. 첫째, 인천 공립 대안학교의 발전을 위해 부적응 학습자 중심의 학교라는 이미지를 탈피해야 함. 이를 위해 학생을 바라보는 관점의 전환이 필요함. 둘째, 교육철학을 정립하고 이에 동의하는 교사, 부모, 학생, 공간으로 재구성 또는 설립이 필요하며, 그에 맞는 평가와 교육과정을 구성해야 함. 셋째, 학교는 함께 성장하는 학습공동체라는 정체성 필요.



사전 연수 사진(1차)



사전 연수 사진(2차)

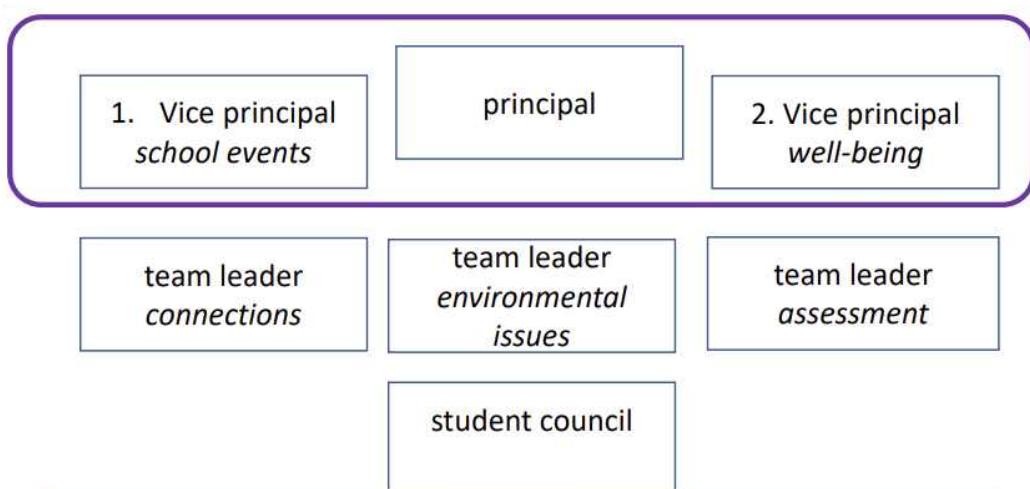
핀란드, 북아일랜드, 덴마크, 프랑스 교육기관



카이타콜라 중학교(Kaitaan koulu Secondary school)

가) 개요

- 주소: Kaitaan koulu Iivisniementie 1, Espoo, Finland
- 홈페이지: <https://www.espoofi.fi/fi/kasvatus-ja-opetus>
- 에스포 시 교육의 비전: 무엇이든 도전하라(실패해도 괜찮다)
- Espoonlahti 지역 소재 중학교(Kaitaa 고등학교도 같은 건물에서 운영)
- 7~9학년, 학생 약 300여 명
- 교사회 인적 구성
 - 교사 37명, 커뮤니티교육자 1명(지역사회와 학교 연결), 보조교사 4명, 행정실장 1명, 보건교사 1명, 사회복지사 1명, 심리상담가 1명, 상담교사 1명, 교감 2명(주 12시간 수업), 교장 1명(주 5시간 수업)
- 리더십 구조



자료제공: 카이타콜라 중학교

그림 3_ 카이타콜라 중학교의 리더십 구조와 역할

- 핀란드에서는 모든 교장, 교감도 수업: 학교 규모에 따라 교장의 수업 일수가 수업 시간 차이, 교장, 교감도 최소 주 2시간 수업 의무
- 2인 교감 체제: 1명은 행정 관리 책임, 1명은 학생들의 웰빙 관리 책임
- 팀 리더 3명의 역할: 외부와 소통(회사, 조직들과 협업 조율), (기후위기 관련) 환경 문제, 평가(국가 평가 프로그램을 학교에 적용 및 수행, 학교 평가 프로그램 개발 및 관리)
- 학생 위원회: 학교 운영에 직접 참여

나) 특징

- 1984년 1953년 UNESCO ASP 학교 네트워크 프로젝트(Unesco's Associated Schools Project Network) 가입: 글로벌 시민의식과 지속가능한 미래로 성장
- 학습자 개별 맞춤형 교육
 - 특수 교육이 필요한 아이들뿐만 아니라 모든 아이들에게 개별 맞춤형 교육
 - 교사의 도움이 얼마나 필요한지 그 정도에 따라 교사와 간격을 조정함. 도움이 더 많이 필요할수록 교사 가까이, 도움이 덜 필요할수록 교사에게서 멀리 배치하여 자립하도록 배치함.
 - 아이들이 학습을 잘 진행하기 위해서는 다양한 학습 과제가 주어짐.
 - 교사, 부모, 학생 3자 협의를 통해 개별 학습 계획 설계
- 동물 매개 학습
 - 2019년, 핀란드 학교에서 애완동물이 함께 학습에 참여할 수 있도록 하는 법률이 제정됨.
 - 학생과 보호자 모두 반려견과 함께 상담 시 호르몬이 변하여 편안함, 안정감, 따스함을 느낌.
 - 반려견이 함께 학습에 참여 시 학습자들의 읽는 속도가 빨라짐.
 - 학교 생활에 어려움 학습 및 집중력 장애 학생들에게 유익미한 발전 결과를 보임.
- 동물 매개 학습 관련 정보
 - VAPIS -Kaitaan koulu magazine
 - Aggression Replacement Training (ART)
 - VIA-character Strengths Survey
 - Harnessing horses in social pedagogy: Equine-assisted social education in a school context
 - Lessons from a Finnish classroom
 - Lessons Learned from Horses: Three Pedagogical Interventions Promoting Well-being of Students with Special Educational Needs
- 구성원들의 웰빙을 위한 노력
 - 국가 커리큘럼에서 가장 중요하게 생각하는 것은 아이들의 정신적인 웰빙임.
 - 학교를 심각한 학습중심 공간으로 인식하기보다, 즐겁고 행복할 수 있고 함께 활동하면서 즐거울 수 있게 함.

- 식사시간에 교사가 학생들과 같은 식탁에서 식사를 함.
 - 공격적인 행동을 대체할 수 있도록 연습하게 함.
 - 교사회의에 학생회 대표단 2명이 참여하여 학생들의 상황과 의견을 전달함.
 - QR코드를 통해서 익명으로 괴롭힘을 신고할 수 있는 시스템을 갖춤.
 - 학생 사이의 폭력이나 따돌림 등 문제 발생 또는 신고 시 즉각 대처함.
 - 코로나19 팬데믹으로 온라인 수업 진행 시, 학교에서 무료 급식 제공, 또는 가정에 직접 도시락을 배달하는 정책을 시행함.
- **다문화 배경의 학생을 위한 교육**
- 중도 입국자 이민자 학생들이 급증, 향후에도 증가될 것으로 예측됨.
 - 이민자 학생의 경우, 자국에서 한 번도 학교에 간 적 없고, 연필도 잡아보지 못한 채 입국한 경우도 있음.
 - 카이탄중학교에 일반 수업 약 22% 정도 타 모국어 사용자, 타 모국어 사용자 비율이 높아질수록 핀란드어 모국어 학습자들도 핀란드어 악화 현상이 늘어남.
 - 핀란드어를 추가적으로 잘 습득할 수 있도록 학교 외 활동을 배치함.
 - 핀란드 특별지원을 받는 아이들 같은 경우에는 핀란드어로 읽고 수학문제를 표기하는 데 어려움을 겪음.
 - 핀란드 수업은 7시간 일주일에 100% 필수로 이수해야 함.
 - 수학, 사회, 과학 시간에 핀란드어로 수업을 하며 과목별로 중요한 용어들을 개념들을 기본적으로 배움.
 - 1개 수업에 4명 교사 배치, 1명 교사가 수업을 하고, 3명 교사는 다문화학생을 위해 학습을 지원함.
 - 1년 간 학습지원 후에도 필요 시 계속 지원함.



자료제공: 카이탄쿨라 중학교

그림 4_ 반려동물과 함께 수업에 참여하는 모습

Olen taitava kotitaloudessa, kun...

Osaan suunnitella arvioida ja kehittää työskentelyäni.	Osaan työskennelläksemme ettei ryhmässä hyvien tapojen mukaisesti.	Osaan käyttää erilaisia kottialtuksia liittyvillä objekti.
Osaan työskennelläjärjestelmällisesti ja teen työt loppuun asti.	Osaan jakaa töitä tasapuolisesti itselle ja toisille.	Osaan hankkia arvioida kottialtuksien.
Osaan seurataan kulkua ja ehdinyleensä ajoissa.	Osaan kuumella keskuudella ja neuvoilella sekä kertoa perustellusti omien näkemykseni.	Osaan lukee tulista ja arvioida käsitteliä, merkejä ja symboluja liittynä kottiin, asumiseen ja lähiympäristöön.
Osaan tehdään käytännön töitä, kuten valita ruoka- ja puhdistusaineita, silvota, pesä pyykkiä ja valmistaa ruokaa.	Osaan vallitajat käyttää erilaisia materiaaleja, työkaluneita, laitteita ja tvt-teknologiaa kestämään kultukseen mukaisesti.	Osaan mitata latuja ja toimia kustannustietoisesti.
Osaan vallitai, että työni jälki on kaunista, esim. kattetu pojta, levonnanisen ulkonäkö.	Osaan työskennellähygieeniseesti, turvallisesti ja ergonomisesti käytettäväissä olevien voimavarojen mukaan.	Osaan ajatella kottialtuksineen ja ratkaista arkipäivän ongelmia sekä olla luova.
YHTEISTÖ- JA VUOROVAIKUTUSTAIDOT		TIEDONHALLINTATAIDOT

자료제공: 카이탄쿨라 중학교

그림 5_ 생활교육의 이점을 목록화함. 왼쪽부터 실용기술 습득, 협상능력 발달, 정보기술 습득

다) 시사점

- 학생성장 중심 교육: ‘학습보다는 학생의 성장’을 중시하는 학교철학이 미래형 대안학교의 철학에 유의미함.
- UNESCO 학교 연계사업 도입: UNESCO 학교 연계사업을 미래형 대안학교에도 도입하여 ‘세계시민성 역량을 키우고 지속가능한 미래로의 성장을 중시’하는 교육 필요.
- 유연성 프로그램: 학교에 대한 학생·학부모·교사의 만족도가 매우 높다는 핀란드에서도 학업중단 위기 학생이 많다는 것이 의외였으며 이를 위해 ‘유연성 프로그램’을 발전해 나가고 있는 것은 인천교육에 시사하는 점이 큼. 학교생활 부적응 학생에 대한 ‘유연성 프로그램’을 통해 현재 핀란드에서 7~9학년 대상으로 희망 받아 현재 1,500명 정도의 학생에게 프로그램을 지원하고 있음.
- 다문화 학생들을 위한 맞춤형 수업지원
 - 중도입국 학생들에 대한 언어교육: 주요교과는 일반학생들과 함께 수업을 하고 나머지 과목은 별도로 편성하여 운영. 우리나라 중도입국자에 대한 학생맞춤형 지원 수업 필요.
 - 최근 다문화학생 유입 증가 및 도시화가 급격히 증가하면서 PISSA 점수가 하락하고 있음(우리나라와 비슷하게 다문화 학생의 증가에 따른 어려움이 있음). 다문화 학생들의 기초학력 향상과 일반학생과 통합을 위해 1교실 다교사 제도를 도입하여 지원할 필요 있음.
- 동물매개학습 도입
 - 학습에 어려움이 있는 학생들 수업 중에 반려견과 함께하는 수업, 말과 함께하는 수업인 ‘동물매개학습’을 통해 학생들의 감성을 깨우고 교우관계 개선에 효과를 보고 있었음. 이를 미래형 대안학교 프로그램에 적용할 수 있을 것으로 보임.
 - 이를 위해서는 핀란드가 2019년 동물매개학습 관련 법을 제정한 것처럼 법과 제도 준비도 함께 이루어져야 함.
 - 동물매개학습의 경우 학습 및 집중력 장애가 있는 학생들에게 유익한 결과가 있다고 연구됨. 인천교육에서 난독증 학생 및 치유형 대안교육 위탁교육에 적용할 수 있을 것으로 판단됨.
- 예기치 못한 재난상황 대비: 앞으로 코로나19와 같은 재난상황이 닥쳤을 때를 대비하여 유관기관과 협력을 강화하고 학교에서 원격수업의 비중을 높여 내실 있게 운영될 수 있는 방안 마련.
- QR코드 활용 즉시 요청 상담 시스템: QR 코드 상담 시스템 도입을 통해 적극적인 학교폭력 예방 및 위기 학생에 대한 신속한 교육적 대응. 디지털 문화에 익숙한 MZ 세대의 특성을 반영한 디지털 상담시스템 도입은 상담의 접근성과 효율성을 높일 것으로 보임.

- 학교 질서 규칙 10계명 상시 공유: 학교공동체가 합의한 학교규칙을 가시적으로 전시하여 활용함으로써 학교비전에 대한 공감대를 지속하고 있음. 구성원들의 민주적 절차에 의해 마련된 학교규칙을 수시로 공유할 수 있는 문화를 만들어 행복한 학교문화 형성에 기여할 것임.



그림 6_ 카이탄 클라 중학교 교육과정 간담회



그림 7_ 카이탄 클라 중학교 과학수업

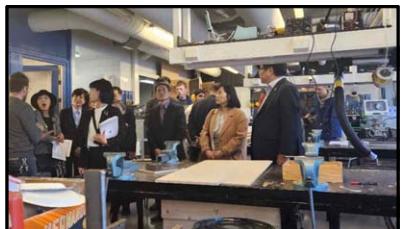


그림 8_ 카이탄 클라 중학교 목공수업

옴니아 직업학교(Omnia Kirkkokatu Campus)

가) 개요

- 주소: Kirkkokatu 16 A, 02770 Espoo
- 홈페이지: <https://www.omnia.fi>
- 지자체협회 소속, 공교육 파트너
- 교직원 구성: 평균 연령 48세, 교육학자 94.39%
- 재학생 중 다국적 학생 123명

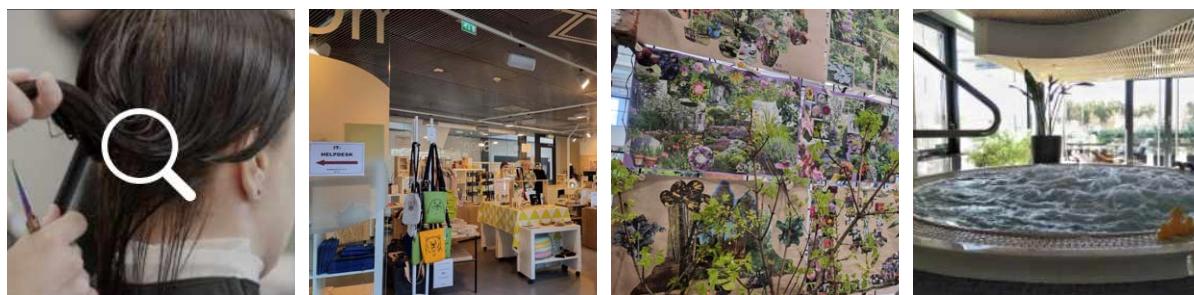
나) 특징

- 핀란드 교육청 산하 직업교육 네트워킹으로 활동과 예산 지원
- 교사 자격증이 없는 교사도 교육활동 가능한 법률 제정
- 학교의 발전과 개발을 위해서 여러 가지 다양한 국내외 네트워크 활용
- 직업교육에서도 통합과 포용교육의 원리
- 외국인을 위한 학습과정 별도 존재
- 기업가정신 지원
 - 학교에 창업과 관련된 기업과 정보관련 전담팀이 존재함.
 - 창업과 관련된 수업은 단기간 의무교육임.
 - 본인이 원할 경우에 장기간 코스를 제공함으로써 실질적으로 학생이 창업 및 기업가정신 관련 교육 프로그램을 이수할 수 있게 함.

- 외부에서 지원되는 프로젝트를 통해서 아이들을 지원할 수 있는 방법들을 고민하고 테스트해보고 실현하도록 지원함.

● 제공 서비스

- 진로·직업 교육: 진로상담, 성인교육센터, 이민자를 위한 기술 센터, 이민자를 위한 교육 지원, 구직자를 위한 서비스
- 국제 교류
- 이민자 교육: 성인을 위한 핀란드어 교육
- 체험 및 열린 교육: 메이커스페이스, 페어 및 뷔티, 옴니아 습(교내 가게), 펜리쿠스 레스토랑, 학생식당, 도서관



자료제공: 옴니아 직업학교

그림 9_ 다양한 오픈 스페이스, 원쪽부터 미용실, 옴니아 습, 정원 워크스페이스, 스파 운영과 직업체험 교육 공간

다) 시사점

- 실습형 직업교육 강화: 학생 및 성인을 대상으로 실제적인 직업교육을 하고 있었으며, 우리나라의 폴리텍대학교 및 직업교육훈련원과 같은 기능을 함. 실제적인 직업교육이 될 수 있도록 교육과정 강화가 필요함.
- 다문화 학생들을 위한 언어교육·진로교육 강화: 중도입국 학생들에 대한 핀란드어 언어교육을 제공하고 있었으며 학생별 진로계획을 세워 지도하고 있음. 중도입국 학생들의 언어교육 및 진로교육을 위한 관심과 정책이 요구됨.
- 국제교류 활용 직업교육 다변화: 글로벌 네트워크를 구성하여 학생 및 교직원들이 교류함. 직업교육기관의 국제교류를 통한 인적교류 확대가 필요함.
- 노동 존중 문화 확산: 실내에서 직업교육을 할 수 있도록 실습장이 종류별로 마련되어 있으며 육체노동 직업군에 대한 차별이 없음. 올바른 직업관을 기르기 위한 노력이 요구됨.
- 직업교육에서도 통합과 포용교육의 원리가 적용되고 있었으며 우리나라의 특성화 고등학교에도 이러한 원리가 적용될 수 있도록 지원 마련이 필요함.

- 다문화학생과 다문화성인교육 프로그램: 다문화학생 및 성인에 대한 별도의 직업 교육과정을 운영하여 진로상담, 이민자 기술교육, 구직 서비스를 담당하고 있음. 교육청과 시청이 협력하여 다문화학생 및 다문화 성인들을 위한 프로그램 지원이 필요함.
- 창업수업 의무 시수 반영: 창업에 관한 수업을 교육과정에 포함함. 특성화고에 창업관련 교육을 교육과정에 편성.
- 지자체 연계 직업교육 거버넌스 구축: 지자체와 연계하여 성인 직업교육을 선도하고 있는 옴니아 학교의 사례처럼 교육청도 지자체와 협력하여 학부모의 직업교육을 지원하는 체제 마련.
- 직업교육 중심 유연성 프로그램: ‘유연성 프로그램’은 우리나라의 ‘학교 내 대안교실’과 유사한 형태로 운영되고 있으며 교육과정은 대부분 직업교육형태로 운영되고 있음. 우리나라에서는 ‘학교 내 대안교실’을 대개 부분운영제로 운영하고 있는데 학업중단율이 높은 특성화고를 대상으로 전일제 대안교실(일부 과목을 제외하고 대부분 수업을 대안교육으로 운영하는 대안교실)을 운영하여 학업중단을 예방하고 학생들이 다양한 대안교육을 받을 수 있도록 선택 확대.



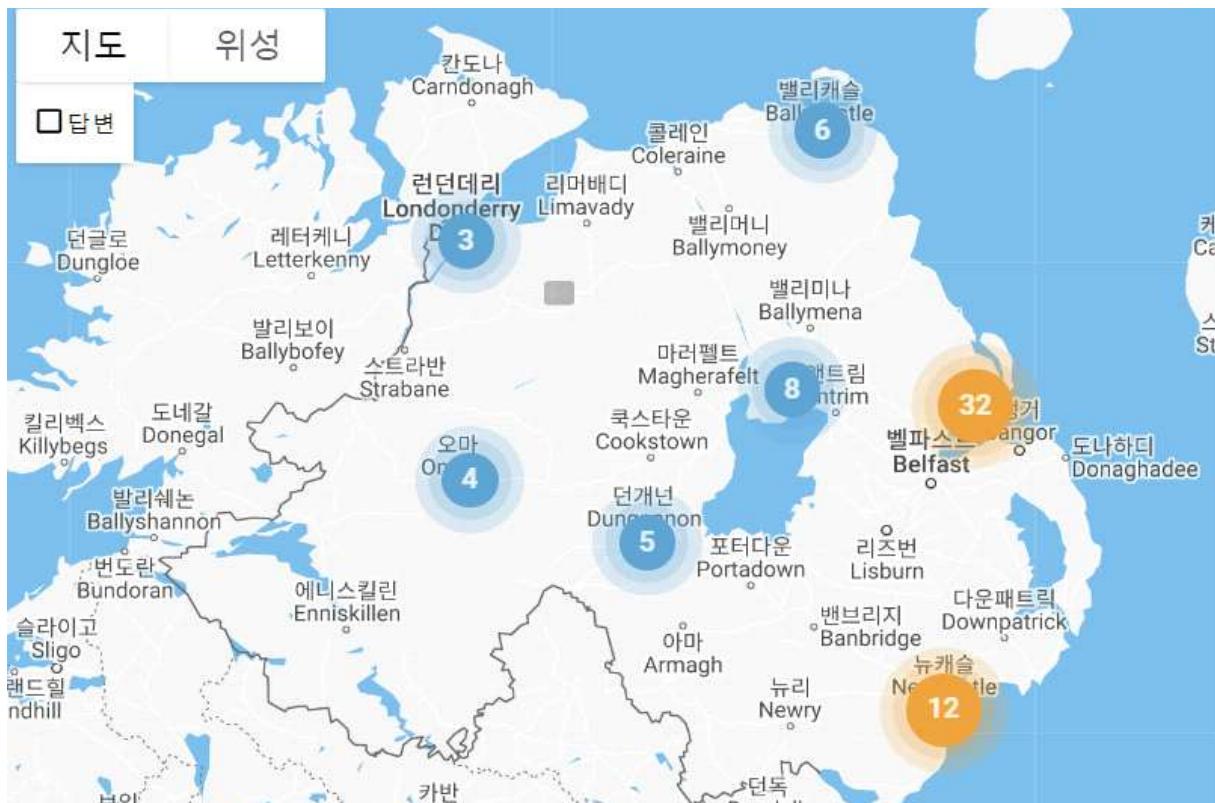
그림 10_ 옴니아 직업학교 교육환경 설명



NICIE 통합교육협회

가) 개요

- 주소: 25 College Gardens Belfast BT9 6BS
- 홈페이지: <https://nicie.org>
- NICIE: 'Northern Ireland Council for Integrated Education', 북아일랜드 통합교육협회
- 북아일랜드 지역에서 통합교육을 촉진하고 지원하기 위해 설립된 비영리 기관
- 주에서 자금을 지원하고 국가 커리큘럼을 따름
- 다양한 문화와 신념에 대한 포괄성, 존중 및 감사의 정신을 통합



출처: <https://nicie.org>

그림 11_ 북아일랜드에 있는 통합학교 분포도

나) 특징

● 설립목적

- 북아일랜드의 가톨릭과 개신교 공동체 사이의 뿌리 깊은 분열과 분리를 극복하기 위해 설립함.
- 서로 다른 종교·인종·사회 배경을 가진 아동과 청소년이 함께 교육을 받을 수 있도록 통합학교를 개설하고 육성 및 촉진함.
- 북아일랜드의 평화구축 및 화해구축, 특히 어린이, 청소년이 종교·인종·사회 배경의 장벽을 허물고 이해를 촉진하기 위한 수단으로 통합교육을 실천함으로써 포용 사회를 구현하기 위함.

● 역할

- 북아일랜드 지역의 교육체계에 통합적인 접근을 촉진함.
- 사회적인 다양성과 평등을 존중하는 교육환경을 조성함.
- 학생들이 서로 다른 배경을 가진 친구들과 함께하는 경험을 제공함.
- 통합교육을 위한 연구, 정책개발, 교육과정 개발, 교사 교육, 부모 및 지역사회 참여 등
- 통합교육을 지지하고 관련된 이해관계자들과 협력하기 위한 프로그램 개발과 확산
- 통합교육을 지원·확산하기 위한 거버넌스, 커리큘럼 개발 및 커뮤니티 참여 지침을 제공함.



그림 12_ 북아일랜드 종교·문화 갈등과 분단의 상징인 벨파스트 분리 지구

다) 시사점

- 통합을 위한 다양성 인정과 상호존중 교육
 - 북아일랜드 평화교육은 종교적으로 분리 반목해온 양쪽 공동체 학생들이 만남과 교류를 통해 화해와 공존능력 함양을 목표로, 차이수용, 상호존중 정신을 습득하고 공존하는 것을 배우게 하는 데 있음.
 - 북아일랜드는 현재 종교적 통합을 넘어 다양한 배경을 가진 학생들이 함께 공부할 수 있는 환경을 제공하는 것을 목표로 종교, 문화, 능력을 모두 통합한 교육을 하는 것을 추구하고 있음.
- 학부모와 시민운동으로서 통합교육: 북아일랜드의 통합교육은 시민사회의 자발적인 요구와 운동으로 시작됨. 이처럼 교육혁신의 불씨가 될 수 있는 인천 시민사회 단체나 학부모 단체와 협력 필요.
- 교육혁신을 위한 교사 연구모임 활성화: 국가교육과정을 기반으로 평화교육을 구현하기 위해서는 교사연구가 필요함. 평화교육은 일회성 계기교육이 아니라 교과수업에서 구현되어야 함. 교사들이 교육과정을 계속 재구성하기 위해 함께 노력해야 함.
- 열린 대화: 나와 다른 상대방을 이해할 수 있는 가장 좋은 방법은 자주 대화하고 소통하는 것임. 이를 통해 평화의 문화가 정착되도록 해야 함.

라간 칼리지(Lagan College)

가) 개요

- 주소: 44 Manse Rd, Belfast BT8 6SA
- 홈페이지: <https://lagancollege.com/>
- 1981년에 북아일랜드 벨파스트에 설립된 최초의 통합교육 학교
- 초등학교(Primary School), 중등학교(Secondary School): 4~18세 학생
- 리더십 12인: 교장 1인, 교감 2인 외

나) 특징

- 설립목적
 - 한 지붕 아래에서 가톨릭 신자, 개신교 신자, 그리고 다른 사람들의 선의를 최고 수준으로 교육하는 것임.
- 핵심 가치: 존중, 평등, 화해, 봉사
 - 서로 다른 전통을 존중
 - 차이를 인정하는 동시에 공통의 것을 공유하며, 공동체의 삶을 풍요롭게 함.

- 종교·인종·사회 배경을 가진 학생들이 다양한 학문, 예술, 스포츠, 문화 등 폭넓은 교육을 받음.
- 학생들에게 통합교육의 가치와 이점을 전달하며, 상호 존중과 이해, 문화 다양성을 증진함.
- 다양한 문화 배경을 가진 학생들이 서로 존중하고 협력하며 성장할 수 있는 안전하고 풍부한 교육환경을 제공함.
- 주요 종교 프로그램
 - 학교의 강력한 통합적·포괄적 정신을 상징하며 학교 중심부에 있는 일종의 웰빙 센터 역할을 함.
 - 대화의 공간을 제공하고, 다른 사람들의 경험을 배우고, 평화구축에 대한 공동의 도전에 대해 성찰하는 것을 목표로 하는 다양한 행사를 개최함.
 - 학교 공동체 전체에서 다양한 방식으로 평화와 정의를 위해 학생들과 직원들이 봉사할 뿐 아니라, 지역사회 서비스 프로그램을 제공하고, 나아가 전 세계의 불행한 사람들을 위한 인식과 기금을 마련하기 위한 활동을 전개함.
 - 서로의 차이점을 탐구하고 공통점을 발견할 수 있는 기회를 제공하기 위한 학교 집회 공간을 제공함.
 - 집회주제는 기독교 외 타 신앙 및 전통 축제나 기념집회를 함으로써 특정한 분파적 요구가 발생했을 때 학생들과 그들의 가족을 지원함.
 - 학생들이 개인적 가까운 지인들의 죽음이나 사건 등의 위기 상황에서 안정되고 배려를 받을 수 있도록 프로그램을 제공함.
 - 다양한 종파의 지역교회 방문을 조직함.
 - 중학교, 고등학교에서 함께 학습, 캠페인, 모금을 하는 단체를 운영함.



출처: <https://lagancollege.com/about-us/>

그림 13_ 설립역사를 잊지 않기 위한 복도 사진

다) 시사점

- 다양성 존중: “모든 다양한 학생을 최고의 수준으로 이끈다.”는 목표아래 학생들의 다양성을 존중하며, 그들의 능력과 요구에 부합하는 맞춤형 교육을 제공함. 인천은 다양한 문화와 종교, 출신 지역 등 다양한 요인들이 공존하는 도시임. 특히 다문화학생의 증가에 따라 학생들이 서로 다른 문화와 배경을 이해하고 존중할 수 있는 교육이 매우 중요해짐.

- 학생작품 전시를 활용한 다양성 교육; 다양한 예술 교육을 통해 라간의 다양성을 존중하는 평화교육이 이루어짐. 교실 벽에 곳곳에 평화교육 작품들이 전시됨.
- 만남과 소통을 통한 다문화교육: 지금까지 다문화교육이 다문화 학생의 지원에 초점이 맞춰져 있다면, 앞으로의 다문화교육은 만남을 통한 상호존중과, 다양성에 대한 이해, 평화와 공존의 교육으로 가야 함.
- 다문화교육에서 다양성 교육으로: 다문화학생 증가 추세를 볼 때 특정 다문화학생들만을 위한 정책을 넘어, 이제는 인천교육 전체가 다양한 학생의 강점과 잠재력을 길러주고 지원하는 방향으로 전환하는 정책적 고민이 필요함.
- 통합을 위한 공간 구성: 통합을 상징하고, 통합을 촉진하는 라간칼리지의 통합 기도실과 같이 갈등에서 통합을 촉진시킬 수 있는 공간구성이 필요.

코리밀라(Corrymeela)

가) 개요

- 주소: 5 Drumaroan Road Ballycastle BT54 6QU
- 홈페이지: <https://www.corrymeela.org/>
- 1965년 설립, 북아일랜드에 위치한 평화와 화해를 촉진하는 비영리 조직
- 기독교 신학자이자 사회운동가인 레이 데이비(Ray Davey)에 의해 설립
- 명칭의 유래: ‘Corrymeela’라는 명칭은 ‘조화의 언덕’을 의미하는 아일랜드 게일어 ‘Comh-Réidh- Mhéidhbheola’에서 파생

나) 특징

- **설립목적**
 - 북아일랜드의 분단과 폭력적인 충돌에서 비롯된 갈등을 해소하고 상호이해와 조화를 촉진하기 위한 활동과 평화교육을 구현함.
 - 폭력과 갈등을 초월하여 지역사회와 국제사회에 대한 긍정적인 변화를 유도함.
 - 평화와 화해를 촉진하기 위한 다양한 사람들과 조직들과 협력하여 사회적인 변화와 갈등 해소에 기여함.
- **활동목표**
 - 다양한 배경을 가진 사람들을 모아 분열된 사회에 대한 이해, 대화 및 치유를 촉진함.
 - 커뮤니티 센터를 운영하며 이곳에서 평화와 화해에 초점을 맞춘 워크숍, 세미나, 회의 및 지역사회 행사를 주최함.

● 비전

- 2025년까지 함께 잘 살 수 있도록 서로를 존중하고 수천 명을 용기 있는 대화에 초대하여 사회에 희망을 주는 것.

● 비전을 실현하기 위한 4가지 핵심가치

- 관계 회복: 소외계층 지원, 어려움을 겪는 자녀를 양육하는 어머니 지원, 자기정체성을 회복함으로써 관계를 회복하게 함.
- 화합의 리더십 양성: 성인 및 청소년 프로그램을 설계·진행할 수 있는 리더십을 갖출 수 있도록 프로그램을 지원함.
- 운동성 형성: ‘우리와 그들’의 구분을 뛰어넘어 더 나은 ‘우리’를 발견할 수 있도록 관계를 형성하는 멤버십을 형성, 전 세계에서 일상의 평화를 구축할 수 있게 지원함.
- 지속가능성: 개인의 리더십을 개발하여 평화교육을 유지·확산함, 센터 건물을 생태학적 기술로 건축하여 에너지 의존도를 낮추어 비용을 낮춰 지속가능하게 함, 비영리단체로서 후원자들이 머물 수 있게 공간을 제공하고, 밸리캐슬(Ballycastle) 센터를 평화교육에 관심 있는 이들이 이용할 수 있게 함.

● 활동

- 다양한 연령, 문화, 종교 및 정치적 성향을 가진 사람들이 정직한 대화에 참여하고 차이점을 탐구하며 관계를 구축할 수 있는 안전하고 포용적인 공간을 제공함.
- 서로 배우고, 편견에 도전하고, 북아일랜드의 분열과 분쟁에 기여한 복잡한 문제에 대해 더 깊이 이해할 수 있는 기회를 제공함.
- 다양한 신앙, 문화 및 사회 배경을 가진 사람들을 위한 프로그램, 워크숍, 훈련, 회의 및 대화의 기회를 제공함.
- 상호이해와 존중, 평화적인 대화와 협력을 통해 갈등을 해결하는 방법을 교육함.
- 북아일랜드内外에서 다양한 이벤트와 프로젝트를 주최함.
- 평화와 화해에 관심 있는 사람들에게 참여의 기회를 제공함.
- 지속적인 노력을 통해 Corrymeela는 희망의 상징이자 북아일랜드의 치유와 변화를 위한 신뢰할 수 있는 공간이 되었고, 개인, 지역사회 및 지역의 광범위한 평화 구축 과정에 중대한 영향을 미치고 있음.



그림 14_ 코리밀라에서 운영하는 교육기관 및 숙소 건물

그림 15_ 갈등으로 인해 죽은 이들을 기억하기 위한 기억의 정원

다) 시사점

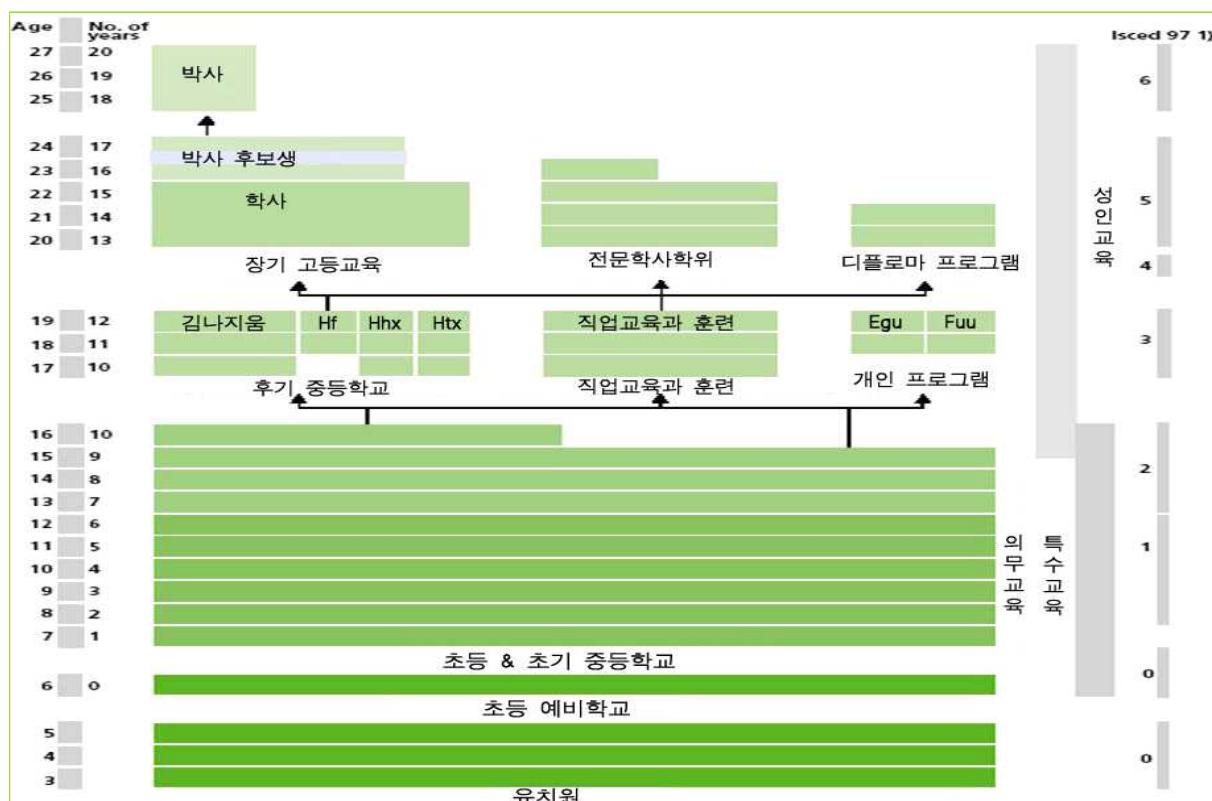
- 스토리가 있는 공간 구성: 공간에 스토리를 부여하여 의미있는 공간들을 구성하고, 공간자체가 교육적 기능을 가짐. 인천의 난정평화교육원의 공간구성 시 의미있는 스토리텔링이 필요.
- 공평성, 다양성, 상호의존성: 아일랜드 속담에 “It is in the shelter of each other that the people live.(서로의 쉼터에서 사람들이 산다.)”는 말이 있음. 즉 서로 돋고 지지하는 것이 인간의 삶에서 중요함을 의미함. 이것이 코리밀라의 비전. 우리 학생들이 서로 다른 배경과 경험을 가진 사람들과 함께 일하고 살아가기 위해서는 편견 없는 시선을 가지고 다양성을 존중하며, 공정성과 협력을 추구하는 능력을 길러야 함.
- 학문적 접근이 아닌 관계적 접근의 평화: 평화는 학문적으로 만드는 것이 아니라 ‘평범한 사람들이 함께 모여 관계를 만드는 것’이라는 말을 통해 평화의 개념에 대해 새롭게 생각함.
- 편견을 배제한 대화의 중요성: “대화를 통해 미래를 연다.” 인천교육에서도 편견 없는 대화를 통해 서로 다른 관점과 경험을 공유하고, 상호이해와 존중능력을 키워나가는 교육이 필요하며 이를 위한 교육과정과 교사교육이 필요함.
- 난정평화교육원 중심 평화교육 확대: 난정평화교육원을 중심으로 북아일랜드 평화교육 전문가들과 지속적으로 교류하며 평화교육 활성화를 위해 노력이 필요함.
- 다양한 사회 구성원들의 참여기회 제공: 평화에 관심 있는 다양한 구성원들이 참여할 수 있는 프로그램을 제공.
- 공정, 포용성이라는 정책적 용어사용에 대한 성찰: 공정이나 포용이라는 단어에는 권력자의 기준에 의한 공정성 판단, 가진 자가 못 가진 자에게 베푼다는 의미가 내포되어 있음. 향후 정책적 용어사용 시 제고할 필요가 있음.
- 평화교육을 위한 원형공간 구성: 열린 대화에 참여하고 차이점을 탐구하며 관계를 구축할 수 있는 안전하고 포용적인 공간구성 필요.



알데마르스브로 에프터스콜레(Waldemarsbro Efterskole)

가) 개요

- 주소: Hylleholtvej 6, 4654 Faxe Ladeplads
- 홈페이지: <https://waldemarsbo.dk/>
- 전원 기숙형 자유중등학교, 기초과정인 9학년부터 18세까지 진학 가능
- 2013년 덴마크의 학교 통폐합 정책으로 인해 작은 학교가 폐교되자 지역주민들이 학교를 인수하여 자유학교 또는 에프터스콜레를 설립함.
- 부모가 학교 의사결정에 중요한 역할을 함.
- 에프터스콜레는 의무교육인 초등학교와 중학교 통합 9학년 기초학교 졸업 후 진학할 수 있는 기숙형 자유중등학교로서, 10학년 과정을 대체하기도 하며 최대 3년 또는 고등학교에 해당하는 연령까지 포함 가능. 대개는 1년 간 다님.



출처: 삶을위한교사대학 국제세미나 자료집, 2014.

그림 16_ '덴마크 교육시스템'

나) 특징

- 대상: 난독증, ADHD, 사회성 부족, 여러 학습 및 사회 관계에 어려움을 겪는 학생 또는 다문화가정 학생 중 어려움을 겪는 학생들을 위한 교육기관
- 교육철학
 - 삶 자체가 교육이라는 그룬트비의 교육철학 계승
- 수업
 - 학생들이 실용적인 기술, 창의성 및 성찰 능력을 개발하고 자신감을 강화할 수 있도록 학생 자신의 관찰과 실험이 교육의 중심임.
 - 모든 수업이 프로젝트 수업, 다양성과 개방성이 중요함.
 - 학교의 야외 공간을 어떻게 관리하고 돌보는지 배우며 학생들의 개인적, 사회적, 직업적 역량을 강화함.
 - 자신의 능력에 대한 믿음 형성하게 함.
- 가치
 - 기쁨과 공동체, 신뢰와 책임감, 인간중심주의, 전문성과 발전
- 비전
 - 학생들의 자존감, 자기이해 및 자립심을 높여 학생들이 예측할 수 없는 세상에서 스스로 판단하여 행동하고 삶에 능동적으로 대처할 수 있게 함.
 - 일상을 통해 학생들이 배움에 대한 열망, 삶에 대한 열망을 갖게 하고, 삶의 기쁨과 삶의 질을 높임.
 - 전문성을 높여 자신이 살아가는 곳에서 긍정적인 영향을 미치도록 도움을 줌.

다) 특화 교육과정

- 그린라인: 정원 교육 프로그램
 - 생태전환교육의 일환
 - 식물과 꽃 재배에 대한 이론적·실제적 지식을 제공
 - 광합성을 포함한 자연/공학 분야의 이론 과목을 학습
 - 자연 속에서 지내며 자연을 사용하는 기쁨을 경험
- 동물과 자연: 동물 교육 프로그램
 - 동물과 사람과의 교류에서 기쁨을 경험함.
 - 동물을 돌보는 일에 대한 통찰력과 새로운 일상을 얻고 학교의 동물에 대한 책임에 대한 이해를 경험함..
 - 자연 속에서 지내며 자연을 이용하는 기쁨을 경험함.
- 공예와 디자인
 - 가죽, 금속, 나무, 플라스틱, 뿔(연질 및 경질 재료) 등 다양한 재료로 작업하고 물건을 만드는 방법 학습.

- 탐구하고 실험하며 문제를 해결함.
- 디자인 프로세스에 참여하고 학생들이 작업해야 하는 다양한 프로젝트의 모형을 만들며 아이디어를 개발함.
- 아이디어, 생각, 행동의 상호작용을 이해하여 완성된 결과물을 얻을 수 있도록 하는 것이 목표임.
- 공동 작업 기회를 제공함.

● 미디어

- 아이디어 개발부터 완성된 프로덕션 및 역할 배정(카메라맨, 음향맨, 조명맨, 배우 등)에 이르는 과정을 경험함.
- 연기 및 연극 리허설, 녹음 기술 및 편집에 대한 경험을 통해 주제 내, 하나 이상의 영역에서 자신의 기술을 향상시킴으로써 개발하고 성공을 경험함.
- 자신의 경험을 활용하고 평등과 서로의 차이에 대한 이해를 바탕으로 사회 공동체에 기여함.
- 협력, 기쁨, 유머에 중점을 둔 안전하고 체계적인 교육환경에서 사회적 및 개인적 능력을 개발함.
- 카메라 앞에서 자신을 표현하고 연극 연습을 통해 자신과 타인의 능력과 기술에 대한 지식을 습득함.
- 다양한 영화 장르와 그 특징, 구조/극적 구성 및 액션 수단에 대해 배움.

● 예술

- 구조와 이미지를 위한 다양한 재료를 선택, 사용 및 결합하기
- 예술과 디자인의 측면 이해
- 아이디어와 시각적 표현을 전달하기
- 그룹 또는 독립적으로 창작 과정에 적극적으로 참여하기
- 과정을 통해 학생은 자신의 작품과 공동 작품을 모두 발표하고 전시

● 연극

- 학생들 스스로 조사하고 실험하고 표현할 수 있는 교육환경을 조성함.
- 다양한 감정, 제스처, 표정, 연설에 대한 통찰력을 제공하고 세트, 의상, 소품 작업에 대한 통찰력을 제공함.
- 다른 사람의 입장이 되어 볼 수 있는 능력을 기름.
- 연극을 만드는 다양한 과정에 대한 통찰력을 제공함.
- 청중 앞 무대에서 이야기를 전달할 수 있는 기회를 제공함.
- 신뢰를 형성하고 서로의 표현을 위한 기회를 제공함.

● 교육적 효과

- 머리를 사용하고 ‘지혜로운 손’을 개발하는 데 관심이 있는 학생들을 위한 과목.
- 자신의 개인적·직업적 관심사를 발견하고 이에 관련된 역량을 강화함.
- 세계와 사회에서 자연이 하는 역할을 경험함.
- 협업능력 강화를 통한 공동체성을 형성함.
- 다양한 작업 도구와 만들기 기술에 대한 지식을 습득함.

● 지역 교류

- 교육, 활동 및 사회적 상호작용을 위해 지역사회와 협력
- 지역사회 내 학교 및 시설과 프로그램 공유
- 학생 진로와 연계



그림 17_ '그린라인' 교육공간



그림 18_ '동물과 자연' 교육공간

라) 시사점

- 동물매개 학습: 동물매개 학습을 통해 학습, 가정문제, 교육문제 등 정서적으로 어려움을 갖는 학생들을 지원함.
- 다양한 교육 선택권: 덴마크는 단 하나의 교육방식만을 인정하는 것이 아니라 대안교육이라는 별도의 트랙을 통해 교육의 다양성을 확보하고, 사회 복지망과 제도를 통해 학생들의 성장과 자아실현을 뒷받침함.
- 결대로 성장하는 교육 지속: 학생이 저마다 지닌 잠재력과 가능성을 키울 수 있도록 다양한 교육적 지원을 제공할 필요가 있음.
- 삶에 기반한 특화교육과정 운영: 가드닝(정원교육), 동물매개학습, 예술교육, 드라마교육 등 학생 개개인이 희망하는 다양한 체험 교육프로그램을 통해 치유와 교육을 동시에 제공함.
- 학생성장중심 맞춤형 교육: 덴마크에서는 학생을 교육할 때 교육의 수준을 학생 수준에 맞추고, 목표의 성취보다는 학생의 성장과 발전을 지원하고 있음. 우리의 학생성장중심 맞춤형 교육은 학생 맞춤형 교육이 학생의 개인의 성장에 초점을 두고 있는지, 아니면 성과목표를 달성하는 것인지 고민해 볼 필요가 있음.
- 이민자 학생들을 위한 한국어교육 강화: 이민자 증가에 따라 다중언어학습자들을 위한 덴마크어 수업을 강화하는 것과 같이, 인천교육에서도 다양한 이주배경을 가진 학생들을 위한 한국어 학습프로그램을 강화할 필요가 있음.

- 사제동행 프로그램 확대: 덴마크 교사들의 직업 만족도가 높은 이유는 학생들과의 교육활동에 대한 만족도가 높은 데 있음. 인천교육 또한 사제동행 프로그램 확대를 통해 학생만족도뿐만 아니라 교사의 직업만족도 또한 향상되어야 함.
- 학생교육에 집중할 수 있는 환경 조성: 덴마크 교사들은 수업 및 학생지도와 관련된 일 이외의 행정업무는 거의 없음. 교사들이 학생교육에 전념할 수 있도록 불필요한 행정업무경감 정책을 지속적으로 추진할 필요가 있음.



그림 19_ 왈데마르스브로 에프터스콜레 교육과정 설명회



한불교육문화교류협회

가) 개요

- 설립목적: 한국과 프랑스 사이의 교육과 문화교류
- 역할
 - 학교, 대학, 연구기관, 문화 응급처치, 기관 등의 이해관계자들과 협력하여 다양한 교육 및 문화 프로그램을 연구·개발함.
 - 최근에는 한국과 프랑스의 교육체계와 문화를 알리고, 교육과 문화 분야에서 협력관계를 발전시키는데 주력함.
 - 한국과 프랑스의 교육체계 연계를 강화하고 교육현장에서 교사 및 학생을 지원함.
 - 대표적인 프로그램은 언어교육, 교환프로그램, 문화행사, 나 세미나 등으로 언어 교육을 통해 언어 교육의 질을 향상함.
 - 학술 연구 및 국제학회를 개최하며 다양한 문화 행사 및 활동을 지원함.

주 프랑스 한국교육원

가) 개요

- 주소: 125, rue de Grenelle 75007 Paris FRANCE
- 홈페이지: <https://educoree.fr>
- 담당: 윤강우, 프랑스 한국교육원장(파리국제대학촌 한국관 관장 겸임)
- 프랑스 한국교육원은 주프랑스 한국 대사관의 교육 담당 기관
- 설립목적: 프랑스 내 한국어 보급과 재외동포 교육을 지원하기 위하여 한국과 프랑스 정부 간 교육 분야의 협력을 추진

나) 사업목표 및 사업분야

- 사업목표: 한글학교 교육 활동, 재외동포 국내교육 프로그램 등을 지원하여 재외동포 자녀들이 한국인으로서 정체성과 유대감을 가진 인재로 성장하게 함.

● 사업분야

- 한국어 보급: 프랑스 유치원, 초·중·고등학교 한국어 보급과 지원, 프랑스 유치원과 초·중등학교 한국어 국제섹션 활성화, 프랑스 고등학교 한국어 연합수업 지원, 한국어 능력시험(TOPIK) 실시, 프랑스 한국학 활동 지원, 프랑스 대학교 한국어 강좌 개설 지원
- 유학생 상담 및 한국 유학 홍보: 국비 유학생 장학금 지급 및 학사 관리, 정부초청 외국인 대학원 장학생(GKS) 선발, 프랑스 한국유학박람회 개최
- 프랑스 교육 동향 보고: 프랑스 교육 동향 조사 및 보고
- 한국-프랑스 교육교류 활성화: 한국-프랑스 교육협력과 교류 지원, 한국-프랑스 양국 교육기관 자매결연 지원
- 한글학교 교육활동 지원: 한글학교 운영 관련 장학지도 및 각종 행사 지원, 한글학교 교과서 및 교재 지원, 한글학교 교사 연수 지원, 재외동포 자녀 국내 교육연수프로그램 지원
- 파리국제대학촌 한국관 주거 안정: 입사생 주거 안정 지원

나) 성과

- 프랑스 초등·중등·고등 교육기관에 한국어 수업 개설, 한국 아틀리에 및 한국어 국제섹션 확대, 한국어능력시험(TOPIK) 시행 등 다양한 사업을 전개한 결과 한국어가 2017년부터 프랑스 바칼로레아 정식 과목으로 채택됨.
- 2018년부터 파리 국제대학촌에 한국관을 운영하여, 파리에서 유학하는 한국 학생들에게 쾌적하고 안전한 주거공간을 제공, 외국 학생들에게 한국문화를 홍보함.

다) 시사점

- 학생과 교원 국제교류 추진: 프랑스 내 한국어 교육이 급속도로 성장하고 있으며 이에 따라 한국에 대한 관심도 높아지고 한국 방문을 희망하는 학교나 학생이 많아지고 있음. 이러한 현상을 반영하여 우리 교육청도 프랑스를 중심으로 유럽권 국가들과의 학생 및 교원 교류활성화 노력이 필요함. 이를 위해 프랑스 내 교육청과 업무협약을 추진할 필요가 있음.



그림 20_ [프랑스 교육정책 간담회\(파리 한국교육원\)](#)

에콜 42(Ecole 42)

가) 개요

- 주소: 96 boulevard Bessières 75017 Paris France
- 홈페이지: <https://42.fr/en/homepage>
- 프랑스 통신사 프리(Free) 모바일의 창업자 자비에 니엘(Xavier Niel)에 의해 2013년에 설립된 혁신적인 IT 소프트웨어 기술 학교
- 프랑스 명문 그랑제꼴 사립학교 EPITECH에서 운영하는 3년+2년 커리큘럼을 무상으로 동일하게 제공하는 비영리 학교
- 4無 제도: 강사, 수업, 교재, 학비가 없음
- 2023년 통계: 재학생 4,200명, 학위 없는 학생 35%, 사전 코딩 지식 없는 학생 40%, 학생 평균 연령 24세, 유학생 10%, 교육비 없음, 본과정 이후 채용율 100%, 42세 이후 평균 연봉 47,000유로
- 2023년 국제 네트워크: 28개 국가, 49개 캠퍼스, 18,000명 재학생, 글로벌 캠퍼스 학생 평균 연령 26세
- 한국 캠퍼스: 서울시 강남구, <https://42seoul.kr/seoul42/main/view>



출처: <https://42.fr/en/network-42>

그림 21_ 전 세계 에콜42 캠퍼스 현황

나) 특징

- 설립배경과 목표: 양질의 프로그램 개발자가 부족한 현실에서, 프랑스 교육체계의 시스템적 문제로 인해 한계를 인식, 우수 프로그램 개발자를 직접 양성하기 위해 설립
- 교육철학
 - 수많은 실패가 성공으로 가는 과정임을 끊임 없이 배우게 됨.
- 핵심가치
 - LEARN HOW TO LEARN(배우는 방법을 배움)
 - 실무형 교육: 실습 중심, 실무형 학습, 실제 코딩이 가능한 개발자 양성
 - 협업, 소통, 커뮤니티 능력 함양: 협업과 협동을 위해 개발자 간 활발한 소통과 커뮤니티에서 살아가는 방법 체득
 - 실패는 실패가 아니다.: 자기주도성, 도전정신, 창의성
- 배움의 원리
 - PBL: Project Based Learning(프로젝트 기반 학습). 교수도 없고 수업도 없고 모든 것은 프로젝트에 기반한 자기주도성, 스스로 배우는 법, 소통능력, 커뮤니티참여를 함양함.
 - 에콜42는 학교이자 커뮤니티: 지식의 전파가 중요. 질문하는 법을 배움. 교수자는 없지만 커뮤니티 내에서 지식이 선순환하며 학습공동체를 형성. 학교로서 기능하기 위해서는 커뮤니티성이 필수전제. 커뮤니티 참여와 소통법이 자연스레 함양함..
 - 동료평가: 완성된 프로젝트는 무작위 매칭에 의한 동료평가를 받음. 평가라기보다는 소통의 성격. 아무리 혼자 모든 것을 할 수 있는 천재라 하더라도 소통이 중요. 커뮤니티성 증대 효과. 커뮤니티성을 위한 최소한의 강제적 장치가 존재. 커렉션 포인트라는 가상의 재화를 활용함.
- 학생 선발방법
 - Piscine('수영장'이라는 의미): 수영장에 내던져지면 결국 살아남기 위해 헤엄치는 법을 스스로 배워야 하는 것에서 PISCINE이라는 이름이 유래됨.
 - 교육가치와 목표에 적합한 학생을 선발함.
 - 한 달간의 시험. 시험성격도 있지만 교육을 한 달 동안 체험해 보는 것이 핵심.
 - 학교입장에서는 학생들을 선발할 수 있는 기회이고, 학생입장에서는 이 교육방식이 본인에게 잘 맞는지를 판단할 기회임.
 - 자기주도성의 중요성을 처음 맞닥뜨리는 곳으로서 42의 철학을 체험시키는 것이 핵심임.
 - 응시자격: 만 18세 이상 성인. 학위 필요 없음. 코딩을 몰라도 응시 가능
 - 모집기간: 매년 2, 3, 7, 8, 9월 (1년에 5회)
 - 응시과정: 1차 온라인 게임 테스트, 2차 미팅, 3차 Piscine(4주 집중 교육과정)

● 본과정 교육과정

- 교육 철학: 수많은 실패가 성공으로 가는 과정임을 끊임없이 배우게 됨.
- 훈련 기간: 평균 3년
- 훈련 방법: 과제, 팀 관리, 평가 등 개개인 스스로 학습 및 관리 가능한 인트라넷 완전 자동화 시스템, 동료학습, 동료평가, 그룹과제. BLACKHOLE SYSTEM이라는 본과정에 합격한 모든 학생들은 블랙홀 기한을 부여받음. 이 기한까지 수행 중인 과제를 반드시 통과해야 하며, 그렇지 못할 경우 학생자격이 박탈됨. 과제를 수행하면 게임처럼 경험치를 획득. 여기서 얻은 경험치 및 내부공식에 따라 블랙홀 기한이 일정량 연장됨.
- 커리큘럼: 핵심공통커리큘럼(Common Core)과 전문분야 선택과정(42 Advanced)으로 구성. 6개월씩 2회 인턴십 기회 제공

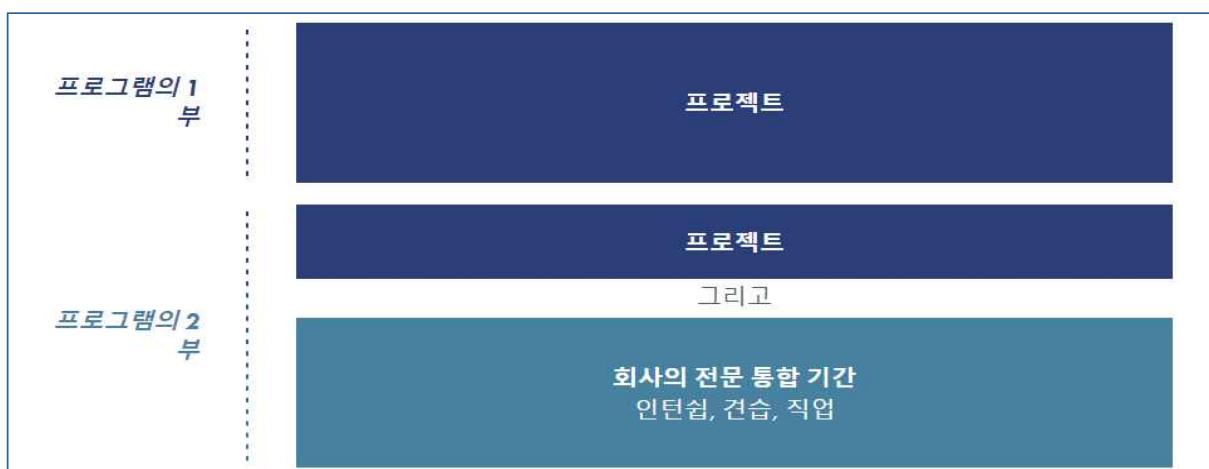


그림 22_ 프로그램 1부와 2부 핵심 방법

다) 시사점

- 에꼴42 작동원리 연구 및 도입방안 마련: 에꼴42는 프로그램 개발자의 부족을 해결하기 위해 통신사 대표가 설립한 학교. 교육은 개인이 행복한 삶을 영위할 수 있는 힘을 길러줘야 할 뿐 아니라 사회가 유지 · 발전할 수 있도록 필요한 인재를 양성하기 위해 노력해야 함.
- 교육목표와 핵심가치 공유: 에꼴42는 프로그램 개발자 양성이라는 명확한 교육목표를 달성기에 적합한 학생을 선발하고, 교육과정, 평가 시스템을 갖추고 있으며, 체계적으로 운영되고 있음. 운영진과 구성원도 교육목표와 핵심가치를 명확하게 인지하고 있음.
- 예술작품이 상존하는 교육공간: 교육시설에도 설립자의 교육목표와 철학이 반영되어 학습공간이 창의성을 발휘할 수 있는 예술공간으로 조성되어 있음. 교육환경과 시설 교육목표를 달성할 수 있도록 교육의 핵심가치가 반영되어야 함.

- 게임원리를 차용한 동료평가 제도: 에꼴42는 창의적인 프로그램 개발자를 양성하기 위해 ‘게이미피케이션(Gamification)’을 활용한 프로젝트기반 학습과정과 ‘블록체인’을 활용한 동료평가 제도를 실시함.
- 커뮤니티 활용 지식 선순환 체계 마련: 에꼴42에서는 학생의 자기주도성과 의사소통능력이 발현·성장할 수 있도록 다양한 취미클럽과 이벤트를 통해 커뮤니티의 선순환이 이뤄지도록 하고 있음.
- 배우는 법을 배움: 구성주의교육관에 기반한 이 가치는 미래사회 변화를 반영한 교육의 변화와 교사의 역할이 지식전달자가 아닌 학습안내자 혹은 조력자임을 확인시켜줌.
- 경쟁보다는 소통과 협력이 강조되는 교육: 3無(교사, 교재, 교육비 없음)교육을 할 수 있었던 이유는 동료에게 배울 수 있기 때문이고, 동료에게 배우기 위해서는 소통과 협력이 있어야 함. 동료학습과 동료평가, 그룹과제를 통해 동료와 경쟁하기 보다 연대와 협력을 배울 수밖에 없는 교육시스템 도입.



그림 23_ 에콜 42 운영원리 세미나



그림 24_ 에콜 42 전경

카노페(CANOPE) 프랑스 교육부 산하 교육 네트워크 연맹

가) 개요

- 주소: 13 rue du Four, 75006 PARIS
- 프랑스 교육부 산하 교육 네트워크 연맹으로 교육 시스템, 교육과정 수립과 활동 연구 및 교사 연수 등을 담당
- 1950년대 교육부 산하 출판사로 시작. 교육방송과 라이오 등으로 확장 후 2011년부터 교육부에서 디지털화 사업주로

- 1,300여 명의 교육 네트워크 직원 근무
- 센터는 후아티에라는 중서부 지역에 위치. 이 센터를 중심으로 12개의 교육청과 12개 사무실, 80여 개의 아틀리에서 교사연수 진행

나) 교육 목적

- 배움을 배우게 하는 것.
- 코딩이나 물건을 만드는 것이 목적이 아니라, 교사와 학생이 협력해서 문제를 풀어나가고, 그것을 이용해서 사회에 기여하게 함.

다) 역할

- 프랑스 교육에 있어 시급한 교육현안 등에 대한 연구, 출판, 홍보 및 정책 수립 등을 하여 모든 교육청과 학교에 알리는 역할을 함.
- 신규 프로젝트, 학교 이탈자, 맞춤형 교육과정 정책, 인공지능 활용 교육에 대한 논의에 대한 연구를 담당함.
- 각 기관들과 콜라보레이션을 하며 협력함.
- 코비드19 팬데믹 기간에 소득과 지역에 따라 교육 격차가 커짐. 이를 보완하기 위한 디지털 교육 프로그램과 시스템 개발 및 보급.
- 2~5세 유아교육, 6~11세 초등교육, 12~15세 중학교, 16~18세 고등학교로 이루어지는데, 유아학교부터 코딩교육 실시. 게임을 코딩언어로 만들어서 놀이로 접근하여 코딩언어와 친해지게 함.

라) 네트워크 기관

- 교육사업: 교사의 지속적인 교육을 위한 전용 플랫폼, 온라인 및 개인지도와 대화식 평생교육과정, 여러 교육 사례 문서화



출처: <https://www.reseau-canope.fr/qui-sommes-nous.html>

그림 25_ 교육사업 네트워크기관

- 정보제공: 교육뉴스 팟캐스트, 디지털 기술을 실천에 접목하는 연구센터, 미디어 리터러시 서비스, 국립박물관



출처: <https://www.reseau-canope.fr/qui-sommes-nous.html>

그림 26_ 정보제공 네트워크기관

- 공유활동: 초등학생을 위한 애니메이션 영화 및 워크시트, 인터랙티브한 디지털 활동 생성 도구와 기술 및 산업 교육, 유럽 교육교류 커뮤니티, 트랜스미디어 교육 리소스, 사서교사를 위한 다큐멘터리 솔루션, 재미있는 암산 도구, 교육공동체 구성원 간 공유 네트워크



출처: <https://www.reseau-canope.fr/qui-sommes-nous.html>

그림 27_ 공유활동 네트워크기관

마) 프랑스 및 해외 네트워크

- Canopé Network는 Chasseneuil-du-Poitou(86)에 위치한 본사, 학문 지역에 해당하는 12개의 영토 부서, 5개의 학문 부서(코르시카 및 해외), 각 부서에 위치한 102개의 Canopé Workshops 및 교육용 서점으로 구성됨.
- 파리 6번가, rue du Four에 위치한 부서의 임무는 모든 파트너와 함께 교육 및 훈련을 제공하는 것임.
- Ateliers Canopé 네트워크는 교육, 자원 제공, 그에 따른 중재 및 활동을 제공. 새로운 교육 과제에 적합한 다양한 서비스를 제공함.
- Réseau Canopé의 두 가지 서비스: 루앙에 있는 Clémi(미디어 및 정보 교육 센터)와 Munaé(국립 교육 박물관)
- 국제적으로 Réseau Canopé의 전문지식은 교육개혁을 지원하고 교사를 훈련하며 교육자원을 사용할 수 있도록 국제 네트워크를 구축함.

- Réseau Canopé는 유럽의 100만 명 이상의 교사와 프랑스의 7만 명 이상의 교사가 사용하는 프랑스의 유럽 자매결연 프로그램 eTwinning을 담당함.



그림 28 프란스 네트워크 기관

바) ESD 프로젝트 사례

- ESD(Education of Sustainable Development, 지속가능발전교육) 구축 프로젝트
 - 온라인 디지털 지원
 - 수준: 일반 및 기술고등학교, 대학교
 - 대상: 학교장, 교사
 - 교육시간: 1시간 30분
 - 내용: 탄소 문제를 통해 학생들과 함께 기후 변화 문제 해결. 학생들과 함께 시설의 탄소 배출량을 계산하는 프로젝트를 구축하는 방법과 배출량을 줄이기 위한 행동을 독려하는 방법 발견하기. 중학교부터 고등학교 학생을 교육하기 위한 프로젝트를 설계함.
 - 목표: 지구온난화 문제에 대한 지식을 통합. 학교의 온실가스(GHG) 배출량(단순 탄소 발자국)을 계산하는 프로젝트를 구축하고 이를 줄이기 위한 행동을 촉진함.
 - 물 관리, ESD를 위한 지렛대
 - 온라인 디지털 지원
 - 수준: 일반 및 기술고등학교, 대학교
 - 대상: 교사
 - 교육시간: 1시간 30분

- 내용: 물 전쟁, 오염, 여가, 불평등 등, 삶의 모든 측면에 영향을 미치는 희귀 자원인 물에 대한 탐구. 생명유지와 활동에 필수적인 물은 인체의 65%, 지구 표면의 70%를 구성함. 지속 가능한 물 관리는 모두가 양질의 물에 접근할 수 있는 경제 발전을 가능하게 하는 동시에 환경과 생물 다양성을 보호하는데 필수적임을 학생들이 인식하게 하고 적극적인 활동에 참여하게 할 수 방법을 모색함.
- 목표: 국제 및 지역 차원의 물 관리 문제 이해. 지역 자원과 주변 환경을 활용한 물 관리를 주제로 획단 프로젝트를 설계함.

● 생태시민 되기

- 온라인 디지털 지원
- 수준: 일반 및 기술고등학교, 전문진로 탐색
- 대상: 신규교사
- 교육시간: 1시간 30분
- 내용: 학생들의 경험과 함께 지속적으로 명료화하도록 함. 미래 시민교육에서 ESD의 중요성을 강조하고, 교사에게 9가지 프로젝트를 제공함. 다양한 주제에 대해 수업에서 더 쉽게 구현할 수 있도록 단계별로 상황에 맞게 개발됨.
- 9가지 프로젝트 제시
 - 프로젝트 1: 어떤 과일을 맛볼까?
 - 프로젝트 2: 자연의 강, 인간의 강…
 - 프로젝트 3: 학용품에 대해 이야기해 볼까요?
 - 프로젝트 4: 시설에 자연을 받아들이는 방법은 무엇입니까?
 - 프로젝트 5: 광고는 우리에게 선택권을 주는가?
 - 프로젝트 6: 보다 에너지 효율적인 학교 건물
 - 프로젝트 7: 학교나 대학에 오거나 소풍을 가기 위해 어떻게 돌아다녀야 합니까?
 - 프로젝트 8: 늑대를 두려워해야 하는가?
 - 프로젝트 9: 지렁이를 보호하자
- 목표: 단순한 선택을 가르치지 않고 학문적 내용에 국한하지 않고, 지속 가능한 발전을 위한 교육적 접근법 개발. 학제를 넘나들고, ‘사회적으로 생생한’ 질문을 다루고, 학생들을 토론하고 생활에 참여하게 함.

● 생물 다양성

- 온라인 디지털 지원
- 수준: 초등학교, 대학교
- 대상: 교사
- 교육시간: 3시간
- 내용: 학교-대학 활동의 일환으로 생물다양성에 대한 교육적 접근을 제안. 생물다양성 문제와 영토의 지역 파트너 찾기.
- 목표: 생물다양성과 ESD 분야에서 교사의 지식을 강화. 환경 교육에 대한 다양한 접근 방식을 제시.

라) 시사점

- 미래교육 준비: CANOPE는 프랑스 교육부 산하 기관으로서 사회의 요구를 반영하여 교육정책을 연구하고 정책을 수립하며, 정책추진을 위한 홍보와 교사연수를 일관적으로 추진하고 있음. 2011년부터 디지털 교육에 대한 정책을 주도하였으며 코로나팬데믹 시기에 대응하여 원격교육 시스템개발 및 보급도 적극 추진하였음. 최근 코딩교육과 챗GPT의 교육적 활용에 대해서도 선제적으로 대응하고자 노력함.
- 놀이개념을 접목한 코딩교육: 코딩교육을 유아교육 단계에서부터 놀이·게임개념으로 접근하여 다양한 놀이를 통한 코딩교육이 이루어짐.
- 학교지원, 교사지원을 최우선시하는 교육행정: CANOPE는 센터가 학교에서 접근성이 좋은 곳에 있으며 학교와 교사가 필요로 하는 정책과 연수를 제공하고 있음. 이는 교육정책 추진에 있어 학교와 교사가 중요동력임을 의미함.
- 사회적 요구분석에 기반한 교사연수: CANOPE의 주요역할은 교육에 대한 사회적 요구를 분석하여 학교와 교사가 필요로 하는 정책을 추진 지원하는 것임. 특히 교육정책의 추진과 정착을 위해 교사의 관련분야 역량을 강화하기 위한 각종 연수를 지속적·다각적으로 추진하고 있음.
- 교육정책을 추진할 때 학교와 교사의 상황을 고려하여 지원방안을 다각적으로 검토하여야 하며, 교육정책의 정착과 성공을 위해 학교와 교사에 대한 배려와 지원은 매우 중요함.
- 교사교육을 위한 컨트롤 타워 필요: 한 기관에서 연구와 정책수립, 정책홍보의 일관적인 추진과 그에 따른 체계적인 교사연수의 진행으로 교육정책의 즉각적인 효과성 기대할 수 있음.



그림 29_ 카노페 교육연맹 간담회

아고라노브(AGORANOV)

가) 개요

- 주소: 96 BIS boulevard Raspail—75006 Paris
- 홈페이지: <https://www.agoranov.com>
- 2015년 설립, 프랑스 교육부와 중등 스타트업 학교 프로젝트 총관장하는 기관
- 2300m²의 인프라: 개인 사무실, 개방형 공간, 개인 건식 및 습식 실험실, 에어컨 냉장실, 추출기 후드 2개, 완비된 회의실, 연회 공간, 카페테리아 및 테라스
- Agoranov 인큐베이터로 460개 이상의 스타트업 회사 설립
- 홈페이지에 산업 및 녹색 기술, 디지털 및 건강의 세 가지 활동 부문에 있는 모든 신생 기업을 목록화
- 5년 간 17개 아카데미에 3,001명의 학생이 참여

나) 교육목표

- 혁신에 대한 젊은이들의 호기심을 활용하여 구체적인 프로젝트에 학생들을 참여시켜 디지털, 과학 및 기술 능력을 증진함.
- 새로운 관점을 추가하면서 젊은이들에게 직업적 미래에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공함.
- 기업가 정신의 핵심은 공유와 소통의 정신이므로, 모든 이들에게 동등한 기회와 정보를 제공하여 소통과 협력을 하도록 함.

다) 작동 원리

- 교사-인큐베이터 회의
 - 첫 만남을 통해 교사는 인큐베이터를 발견함.
 - 프로젝트 전반에 걸쳐 자신의 편이 되어 줄 진행자를 만나기 위해 프로젝트를 구체화함.
- 창업-교사 간담회
 - 퍼실리레이터가 1차 미팅 후 스타트업을 찾고 제안함.
 - 교사의 파트너가 교사와 함께 스타트업을 만날 학생들이 작업할 문제를 정의함.
- 학생 창업 만남
 - 인큐베이터를 방문하는 학생들과 스타트업을 연결함.
 - 연구 문제에 대해 공유함.

● 프로젝트 개발

- 교사 관리하에 인큐베이터가 협업함.
- 학생들이 솔루션을 상상하고, 아이디어를 개발하고, 프로토타입을 제작함.

● 회사-학생 발표

- 학생들의 결과물 발표 및 경험과 정보 및 솔루션을 공유함.

라) 역할과 사업 내용

- 현재 스타트업 학교 프로젝트는 각 교육청과 원하는 학교에서 프로젝트를 수행함.
- 2023년까지 프랑스뿐 아니라 독일 및 유럽연합국가와 다양한 프로젝트를 수행함.
- 스테이션 F(Station F) 및 에콜 42(Ecole 42) 등 프랑스 에듀테크와 다양한 콜라보 작업함.
- 현재, 중등학교에서 스타트업을 위한 정책과 예산 현황 등 구체적인 실무에 대한 의견 수렴, 교육 프로그램, 산학협력 및 스타트업 관련 작업 등에 대한 의견수렴 예정임.
- 교육 및 이벤트로 구성된 가속 프로그램 이용: 외부 전문가, 제조업체, 졸업생 및 네트워킹 이벤트가 주도하는 워크숍
- 1,000명 이상의 Agoranov 동문 기업가로 구성된 커뮤니티에서 정보와 교류 프로그램 공유, 모범 사례를 교환함.
- 공공 연구기관, 대부분의 프랑스 및 유럽 투자자, 전문 이벤트 파트너 등과 같은 많은 플레이어와 접촉함.
- Startups at school 프로그램은 다양한 학교 과목의 교육 프로젝트를 통해 학교와 젊은 혁신 기업을 교육프로젝트로 구성함.
- 다양한 프레임워크: 기술이나 과학 또는 예술적 개발 프로젝트, 비즈니스 차원의 개발 프로젝트, 소그룹 연구 프로젝트, Startup Creation 수업 프로젝트
- 교육사례: 식물의 교배 가능성을 상상하는 놀이
 - 커피 바나나 같은 작물을 어떻게 교차 교배를 시켜서 새로운 작물로 만들어낼 수 있을까를 연구하는 스타트업 사례
 - 이 스타트업은 작물들이 가지고 있는 장단점, 환경에 미치는 영향, 필요한 점, 도움이 되지 않는 점들을 나열한 다음, 그것들에서 교배를 시켰을 때 우리한테 좋은 점과 그렇지 않은 점들을 학생들이 개발·상상하게 만들어서 연구하게 함.
 - 게임을 하듯이 카드를 이용하여, 교배해서 좋은 점과 그렇지 않은 점들을 포인트로 더하거나 차감하게 해서 식물의 교배 가능성을 상상하게 하는 놀이를 개발함.

마) 과제

- 교사의 자발적 봉사로 이루어지므로 프로젝트에 참여한다고 해서 교사에게 인센티브가 없음.
- 전문 인력을 운영하는 데 소요되는 비용은 정부에서 지원하지 않음.
- 후원과 재정 지원을 통해 안정적으로 활동할 교사들이 필요함.
- 1인이 25개의 프로젝트를 맡고 있는 환경을 개선하고자 여러 가지 재정적인 문제를 해결해야 함.

바) 파트너

- 기관: 2021년부터 교육부 지원, 일드프랑스 지자체(프랑스 면적의 2%, 인구의 19% 거주, 국가 GDP의 약 30%, 도시와 농촌이 고루 발달한 프랑스 중북부 지역)
- 인큐베이터, 비즈니스 인큐베이터, 테크노폴 등: H24, 인큐베이터 PACA-EST, 라 프렌치 테크 그란데 프로방스, 라 프렌치 테크 르 아브르, 르 카탈리세르, 르 빌라주 바이 CA 프로방스 코트 다쥐르, 르 24, 테크노폴 드 라 레위니옹, 빌리지 바이 CA PARIS, 월라, 테크노폴 드 로브, 테크노폴 드 마르티니크 등
- 스타트업: 알렉스 법률, 앤리스 & 밥, 알타 보이스, 서큘 에그, 시클라그리, 디메아, 엑스트라리티, 글리머, 임비트로, 인볼트, 인스타그램, JAUNE 파브리크

사) 시사점

- 창의적 사고를 유발하는 교육공간: 아고라노브의 공간은 알록달록한 원색으로 표현되어 창의적인 아이디어가 공간구성에 반영됨.
- 공유와 소통 강조: 아고라노브에서는 창의력 외에도 기업가 정신으로 ‘공유와 소통’을 강조함.
- 학생 스타트업 지원 체계화: 아고라노브는 프랑스에서 중등 스타트업 학교 프로젝트를 총관장하고 있는 만큼, 체계적인 학교지원 시스템을 가지고 있음. 특히 교사와 만나 프로젝트 개요를 구체화하고 인큐베이터가 적당한 스타트업을 연계해주는 인큐베이터의 역할이 매우 중요함. 교사가 스타트업 교육을 진행하기 위해서는 전문가 상담 시스템이 필요함.
- 아고라노브의 스타트업 교육 산출물을 상용화하여 성공한 경우가 있음. 이는 스타트업 교육의 필요성과 성과를 교사와 학생에게 인식시키는 데 효과적임.
- 인큐베이터 양성: 아고라노브가 인큐베이터 양성에 어려움을 겪고 있음. 스타트업 교육을 위한 인큐베이터의 역할이 중요하며 인큐베이터 양성과정이 필요.
- 정규교육과정 연계: 학교 스타트업 교육이 학교 일과시간 중 운영되고 있음. 스타트업 교육은 교육과정과 연계하여 진행될 때 효과적이므로 학교 교육과정 운영에 대한 유연화가 필요함.

- 스타트업 교육을 대안교육과정에 적용: 스타트업 교육은 누구나 도전할 수 있으며 대안교육에 적용 가능함.
- 브릿지 기관: 급격한 사회변화는 교육혁신을 요구하고 있음. 더 이상 교육이 학교 안에서만 이뤄질 수 없으므로 학교 밖 기업, 마을교육 자원 등을 적극적으로 활용할 수 있도록 지원하는 브릿지 기관이 필요함.
- 창업교육 전문기관 운영: 창업교육을 일회성 교육이 아닌 교육과정과 연계하여 진행할 수 있는 교육시스템 마련 및 이를 담당하는 전문기관이 필요.
- 교사 스타트업 교육 강화: 디지털 기술 외 다양한 분야의 스타트업이 있고 교과 내용과도 연계될 수 있음. 각 교과수업에서 프로젝트학습을 통한 스타트업 교육을 실현하기 위해서 교사 스타트업 역량강화 연수가 필요함.
- 다양한 분야의 스타트업 교육: 프랑스의 경우 문화예술 스타트업 사례도 많이 있음. 인천 지역에 특화된 바이오, 관광산업, 해운 · 항만 등의 분야와 관련한 스타트업 교육이 이뤄진다면, 인천에 정착하여 살아갈 수 있는 기반을 만들어 줄 수 있을 것으로 기대.



그림 30_ 아고라노브(AGORANOV) 간담회

스테이션 F

가) 개요

- 프랑스 파리의 철도 차량기지를 개조해 만든 세계 최대 규모 스타트업 인큐베이터(자비에 니엘) 사비를 들여 2017년 개관)
- 시설 현황 – 총 3개 Zone로 구성(네트워킹을 위한 쉐어존, 업무를 위한 크리에이터 존, 휴식을 위한 칠존)

- Staion F 프로그램(자체 프로그램, 외부 파트너들에 의한 프로그램)
 - 파운더스 프로그램(초기 스타트업 프로그램): 문제 공유 함께 해결
 - 엑셀러레이터 프로그램: 파트너들이 운영하는 독자적 프로그램
 - 스타트업을 선발하여 데스크를 제공하고 지원 프로그램 운영
 - Face book, Microsoft, Naver 등 세계적 기업들이 참여하고 있음
- Staion F 게이미피케이션(총 4개의 그룹으로 진화하는 게임화 과정) 도입
 - 코로나 락다운 이후 재오픈을 위한 정비
 - Staion F 선발된 파다완 – 사업화 가능성이 증명된 스타트업 센세이-스테이션 F 커뮤니티 활성화에 기여한 스타트업 프렌드 – 성장가능성이 높은 스타트업 유니콘
- 제공 서비스: 특화 프로그램, 자문·행정서비스, 대기업과의 연계, 투자자 접촉 등

나) 시사점

- (공간을 통한 창의성 유발) 스테이션 F 공간은 생각의 시야를 넓혀 창의성을 끌어내고, 협업과 협력이 수월하도록 효과적으로 구성되어 있음. 과거 기차역을 스타트업을 위한 공간으로 재탄생시킨 것이 창의적인 공간이라는 인식을 줌
- (학교교육과정 연계 스타트업 교육) 진로와 진학과 연계된 스타트업 교육을 위해서는 학교 교육과정과 연계하여 스타트업 교육을 지원할 수 있는 시스템(기관)이 필요함
- (이공계 분야를 넘어서는 다양한 분야의 스타트업 교육) 스타트업이 신기술에 집중하여 이공계 계통만 강조되는 경향이 있음. 누구나 창의성과 의사소통 능력이 있다면 스타트업에 도전할 수 있다는 인식의 전환이 필요함
- (지자체 스타트업 인큐베이터 기관과 연계한 창업 교육) 성공한 스타트업 출신이 스타트업 희망자들을 컨설팅하고 도와주는 인큐베이팅 시스템을 갖춘 스테이션F와 같이, 인천 지자체의 스타트업 지원센터와 연계하여 학생 스타트업 희망자들을 인큐베이팅할 수 있는 정책 추진을 고려해 볼 만함. 이로써 인천 학교 출신의 유니콘 기업 CEO도 탄생할 수 있을 것으로 기대함.



그림 31_ 스테이션 F 설명회

방문국가별 시사점 종합



핀란드

현황

- 핀란드 교육은 학습자 스스로 문제를 발견하고 그것을 해결과제로 인식하게 만들어준다. 문제를 인식하기 위해서는 일상의 모순을 지나치지 않고 바라보는 민감성이 있어야 한다. 그 민감성이 문제를 인식하고 해결하며 사회를 발전시키게 하고 있다. 또한, 이 과정에서 무엇보다 학생 개개인의 환경과 특성을 고려한 개별화 교육을 중시하고 있다. 핀란드 방문을 통해 다음과 같이 인천교육을 위한 시사점을 도출하였다.

시사점

- 핀란드 교육의 장점(개별화 교육, 학생 성장 중심 교육)과 인천교육의 장점(능동적 디지털 교육, 생태환경교육, 지역특화 세계시민교육, 사이버 진로진학교육 등)을 융합한 더 나은 미래교육 디자인해야 할 것임.
- 모든 학생에 대한 개별교육 계획을 수립하여 교육하는 핀란드 교육을 참고하여 개인별 맞춤형 교육을 강화해야 함.
- 학업 중단 위기 학생들을 위해 직업체험교육을 연계한 ‘유연한 교육과정 제도’를 연구해볼 가치가 있음. 또한 유연성 교육과정은 대안교육 측면에서 직업교육 중심으로 운영하는 것이 바람직해 보임.
- ‘학습 보다는 학생의 성장’을 중시하는 학교 철학을 인천 미래형 대안학교의 철학으로 도입할 것을 검토해야 함.
- UNESCO 학교 연계사업을 미래형 대안학교에도 도입하여 ‘세계시민성 역량을 키우고 지속가능한 미래로의 성장을 중시’하는 대안 교육을 추구할 필요가 있음.
- 중도입국자 등 다양한 이주배경을 가진 학생들을 위한 맞춤형 수업 지원(언어 교육 포함)을 강화해야 함.

PART 1

PART 2

PART 3

PART 4

참고자료

파 빠

- 학생들의 감성을 깨우고 교육관계 개선에 효과가 있다고 검증된 ‘동물매개학습’ 도입을 검토할 필요가 있음.
- 글로벌 네트워크를 확대하여 진로/직업교육을 위한 국제교류 활성화가 필요해 보임.
- 실질적인 체험을 통한 직업교육이 이루어질 수 있도록 다양한 분야의 직업체험 교육 실시해야 함.
- 학업보다는 학생의 성장을 지원하는 핀란드 교육 방향과 같이 학생주도성을 바탕으로 학생 스스로 성장할 수 있는 다양한 교육 확대
- 핀란드 교육의 힘은 교사에 대한 관리자·학부모의 무한한 신뢰에서부터 시작되었음. 우리나라로 교사가 존경받고 신뢰받을 수 있도록 국가 차원의 정책 수립이 필요함.
- 옴니아 학교 방문을 통해 살펴볼 수 있듯이 노동 존중 문화 확산이 필요하며, 직업에 대한 차별이 없는 올바른 직업관을 기르기 위한 교육청 차원 노력(각종홍보, 직업소개동영상 만들기 대회 등)이 필요함.
- 핀란드의 카이탄쿨라중학교와 옴니아 직업학교는 자신과 지역의 문제를 발견하고 이를 학습자가 자신이 해결해야 할 과제로 인식하게 함. 과제로 인식하는 학생이 스스로 주체가 되어 문제를 해결해나가는 전 과정을 중요한 교육과정으로 바라봄. 결과뿐만 아니라 과정을 중시하는 과정중심의 교육을 지향함. 우리나라의 결과중심 교육과 대조적임.
- 우리나라 2022년 국가교육과정⁴⁾이 개정되었음. 이중 총론에서 “분권화를 바탕으로 한 학교 교육과정 자율성 확대”가 신설되었는데, 이를 위해 첫째, “국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정 간 주체별 역할을 구분하여, 지역 연계 교육과정 개발·운영, 학교 자율시간 도입 및 교사의 교육과정 자율권을 확대”하고 둘째, “지역 특성에 맞는 다양한 수업 혁신이 학교현장에서 이루어질 수 있도록 단위학교 교육과정 편성 및 운영의 자율권을 확대”할 수 있게 되었음.
- 우리나라 ‘2022 개정 국가교육과정’에 발맞춰, 지역에서 문제를 발견하고 이를 자기 교육과정으로 연결하는 핀란드의 ‘현상기반학습’을 접목 가능함.

4) ‘2022 개정 교육과정’ 총론 주요사항, 교육부, 11. 24.(수) 브리핑 자료.

출처: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=89671&lev=0>



현황

- 북아일랜드는 종교적 다름이 차별을 낳은 사회에서, 차별을 넘어 차이를 인정하기까지 통합교육의 과정과 결과를 사회에 공유하고 있다. 포용과 배려는 강한 자와 약한 자, 다수와 소수, 가진 자와 못 가진자를 가르는 개념이므로 이들은 이러한 모든 것을 개별성과 다양성 인정이라는 큰 가치를 공유하고 있다. 다양한 배경의 학생들이 계속해서 증가하고 있는 인천, 이로인해 언어장벽, 문화 간 갈등, 학습 격차 등 여러 교육적 불안 요소가 증가하고 있는 우리 인천도 포용과 배려의 통합 교육 정책들을 고민하고 추진해야 할 것이다. 그 과정에서 가장 중요한 것은 다양성과 포용성을 추구하는 것이 하나의 문화로 자리잡을 수 있도록 하는 것이라는 점을 염두해 두어야 할 것이다. 이를 바탕으로 북아일랜드 방문을 통한 인천교육의 시사점은 다음과 같다.

시사점

- ‘모든 다양한 학생을 최고의 수준으로 이끈다.’는 목표 아래 학생들의 다양성을 존중하며, 그들의 능력과 요구에 부합하는 맞춤형 교육을 제공하는 라간 칼리지의 교육을 통해 알 수 있듯, 다문화학생의 증가에 따라 학생들이 서로 다른 문화와 배경을 이해하고 존중할 수 있는 교육을 강화할 필요가 있음.
- 인천은 다양한 문화와 종교, 출신 지역 등 다양한 요인들이 공존하는 도시임. 특히 다문화학생의 증가에 따라 학생들이 서로 다른 문화와 배경을 이해하고 존중할 수 있는 교육이 매우 중요해짐
- 지금까지 다문화 교육이 다문화 학생의 지원에 초점이 맞춰져 있다면, 앞으로의 다문화 교육은 만남을 통한 상호 존중과, 다양성에 대한 이해와 포용, 평화와 공존의 교육으로 가야함.
- 학생들의 다양성을 존중하며, 개인별 능력과 요구에 부합하는 개인별 맞춤형 교육 정책 추진이 중요함.
- 평화는 학문적으로 만드는 것이 아니라 ‘평범한 사람들이 함께 모여 관계를 만드는 것’이라는 철학을 통해 평화의 문화 확산할 수 있는 교육 추진
- 편견 없는 대화를 통해 서로 다른 관점과 경험을 공유하고, 상호이해와 존중의 능력을 키워 나갈 수 있는 대화/토론/토의 교육 강화
- 난정평화교육원을 중심으로 북아일랜드 평화교육 전문가들과 지속적으로 교류하며 평화교육 활성화 추진

- 서로 돋고 지지하는 것이 인간의 삶에서 가장 중요하다는 의미를 가진 ‘서로의 쉼터에서 사람들이 산다’는 말처럼 공정성, 다양성, 상호의존성의 가치가 인천교육 정책 철학으로 자리잡을 필요가 있음.
- 국내 다문화 가구원 수가 2017년 96만 명에서 2018년에 이미 100만 명을 넘어섰으며 2021년에는 112만 명으로 집계되고 있음. 이에 따라 다문화 아동·청소년(만 7~18세)도 10.7만 명(2017년)에서, 17.5만 명(2021년)으로 증가하는 동시에, 학교생활 부적응 및 학력격차가 18%p(2018년)에서 31%p(2021년)으로 증가함. 국내 차별 경험은 감소하고 있으나 국민의 다문화 수용성은 낮은 것으로 나타남.⁵⁾
- 한국어수업 제공과 교육격차를 줄이기 위한 정책뿐만 아니라 다문화학생이 자문화에 대한 자긍심을 잃지 않게 하는 동시에 한국인 모국인 학생들과 성인 모두에 다문화 수용성을 높일 수 있는 교육이 필요함.



현황

- 덴마크의 1년제 기숙학교인 에프터스콜레에서 방문단은 덴마크의 공동체가 개인을 어떻게 성장시키는지, 개인은 공동체의 성장에 어떻게 기여하는지를 배웠다. 덴마크는 삶을 위한 교육을 통해 평범함 속에서 비범성을 발견하고, 특수함 속에서 특별함을 발견하는 교육을 하고 있다. 또한, 덴마크는 단 하나의 교육방식만을 인정하는 것이 아니라 대안교육이라는 별도의 트랙을 통해 교육의 다양성을 확보하고, 사회 복지망과 제도를 통해 학생들의 성장과 자아실현을 뒷받침 해주고 있다. 이를 바탕으로 덴마크 방문을 통한 인천교육의 시사점은 다음과 같다.

시사점

- 덴마크는 단 하나의 교육방식만을 인정하는 것이 아니라 대안교육이라는 별도의 트랙을 통해 교육의 다양성을 확보하고, 사회 복지망과 제도를 통해 학생들의 성장과 자아실현을 뒷받침해주고 있음. 우리 인천교육 또한 학생이 저마다 지닌 잠재력과 가능성을 키울 수 있도록 다양한 대안교육 제공을 통해 결대로 성장하는 교육을 강화해야 함.

5) “제4차 다문화가족정책 기본계획(안)(2023 ~ 2027년)”, 정부 관계기관 합동 발표 자료, 2023.4..

- 또한, 덴마크에서는 학생을 교육할 때 교육의 수준을 학생 수준에 맞추고, 목표의 성취보다는 학생의 성장과 발전을 지원하고 있음. 우리의 학생 성장 중심 맞춤형 교육은 학생 맞춤형 교육이 학생의 개인의 성장에 초점을 두고 있는지, 아니면 성과 목표를 도달하는데 있는지 생각해 볼 필요가 있음.
- 덴마크 교사들의 직업 만족도가 높은 이유는 학생들과의 교육활동에 대한 만족도 높은 데 이유가 있음, 따라서 인천교육 또한 사제동행 프로그램을 확대하면 학생 만족도뿐만 아니라 교사의 직업만족도 또한 향상될 것임.
- 덴마크 교사들은 수업 및 학생지도와 관련된 일 이외의 행정업무는 거의 없음. 이를 참고하여 인천교육 역시 교사들이 학생교육에 전념할 수 있도록 불필요한 행정업무경감 정책을 지속적으로 추진할 필요가 있음.
- 외국어, 음악, 미술, 디자인, 연극, 영화, 스포츠, 동물매개학습 등 다양한 선택과정을 운영할 필요가 있음.
- 덴마크 자유학교의 장단점을 분석하여 인천형 기숙형 대안교육기관 설립 방향에 대한 연구가 필요함.
- 학생 중심·체험중심의 자율적인 프로그램을 운영하는 대안교육 프로그램을 개발해야 함.
- 덴마크는 농업 선진국이며 덴마크 기술대학(Technical University of Denmark)과 같은 농업 분야에서 세계적으로 인정받는 교육기관이 다수임. 농업 분야 진로를 꿈꾸는 인천 학생들을 위해 덴마크 농업교육기관과의 교육교류 사업을 추진할 필요가 있음.
- 교사연수, 대안교육포럼, 민관협의체 활용 등을 통한 대안교육 담당교사 역량 강화를 추진하는 것이 바람직함.



프랑스

현황

- 프랑스의 에콜 42, 아고라노브는 스타트업을 지원하기 위한 교육과정을 설계하고 이를 지원하기 위해 운영되고 있다. 교육과정은 교과서나 국가교육과정이 아니라 학생 자신이 설계하고 교사는 이를 독려하고 지원하는 퍼실리테이터 역할을 수행한다. 이들은 사회혁신을 주도하는 시민성을 기르고, 성공과 실패담을 나눔으로써 누군가의 실패가 누군가에게는 성공할 수 있는 밑거름이

되고 있다. 지식과 경험으로 상호부조의 문화를 형성하고 그러한 문화를 형성하기 위해 교류하며 협력하는 과정을 구조화하고 있다. 이를 바탕으로 프랑스 방문을 통한 인천교육의 시사점은 다음과 같다.

시사점

- ‘2022 개정 국가교육과정’은 교육과정 개정 방향을 “미래 사회 역량 함양이 가능한 교육과정 개발 및 학습자 주도성을 강화하는 모든 학생의 개별 성장 맞춤형 교육과정 구현”이라 규정함. 객관식 평가 체제와 경쟁교육으로는 이를 실현할 수 없음. 따라서 대안학교뿐만 아니라 모든 학교에서 학생들 스스로 교육과정을 구성할 여지를 만들고, 결과보다 과정을 중시하는 평가체제를 구현해야 함.
- 교육은 사회의 요구를 수용하여 미래 국가의 지속과 존속을 위한 인재를 양성하는 것과 함께 개인이 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력을 키워줘야 함
- 프랑스 교육은 미래 사회를 살아가기 위한 역량으로 자기주도적인 학습 능력과 협력과 연대를 위한 의사소통 능력을 강조하고 있으며 실무 중심의 교육을 실천하고 있음
- 프랑스의 교육네트워크연맹은 사회 변화를 반영한 교육 정책을 연구·추진하는 단체로서 교육정책 추진을 위해 학교와 교사에게 필요한 지원을 제공하여 위해 교육정책을 현장에 안착시키고 있음. 좋은 교육정책은 교육 연구 결과를 반영하여 수립되어야 하며 학교와 교사를 통해 실현되어야 함.
- 프랑스 통신사 프리 모바일이 창업자 자비에 니엘리 설립한 에꼴42는 창의적인 인재 양성을 위해 필요한 교육 혁신이 무엇인지를 보여주었음. 자기주도성에 기반하여 협업과 협동을 위한 의사소통을 강조한 역량 중심 교육과정과 평가 체제가 미래 교육이 나아갈 방향임을 제시하고 있음
- 아고라노브는 스타트업 교육을 위해 필요한 교육지원 시스템을 잘 보여주고 있음. 학교 교육과정과 연계하여 실무형 스타트업 교육을 진행하기 위해서는 학교와 지역의 스타트업을 연계해주는 브릿지 기관을 설립하고 전문 인큐베이터가 교사를 지원하는 교육시스템을 구축해야 함
- 스타트업 교육을 위해서는 인큐베이터의 역할이 중요함. 지역 대학과 연계하여 인큐베이터 양성 과정을 개발하여 스타트업 교육을 지원해야 함
- 인천은 지역적 특성을 반영하여 해운·항만업, 관광업, 바이오 산업 등 지역 산업계와 긴밀한 협력을 통해 현장실무형 스타트업 교육을 추진하기에 용이함
- 스타트업 교육 활성화를 위해서는 진로시간 뿐 아니라 교과수업과 연계하여 진행될 수 있어야 함. 이를 위해서는 스타트업 교육에 대한 교사의 인식을 제고하고 관련 교육 역량을 강화할 수 있는 체계적인 교사 연수 과정이 필요함

- 챗GPT가 급속도로 확산되고 있는 가운데 이를 활용하여 미래 교육을 실천하기 위해서는 학습자에게 의사소통 역량, 문제 해결 능력, 창의성과 인문학적 상상력, 디지털 리터러시와 시민성, 자기주도적 학습 역량이 중요하다고 함. 프랑스 교육은 스타트업 교육을 통해 앞에서 언급한 역량을 기르고 있음. 챗GPT 교육은 기능적 활용교육이 중요한 것이 아니라 미래사회가 요구하고 있는 역량을 길러주는 것이 핵심이어야 함.

표 4_ 4개국 10개 교육기관이 시사하는 바

연번	국가	교육기관	시사점
1	핀란드	카이탄쿨라중학교	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 발견하고 이를 학습자 스스로 해결과제로 설정
2		옴니아 직업학교	<ul style="list-style-type: none"> 이를 해결하는 과정을 교육과정으로 구성 과정을 중시하는 교육
3	북아일랜드	NICIE 통합교육협회	<ul style="list-style-type: none"> 다문화, 다종교, 문화통합교육
4		라간 콜리지	<ul style="list-style-type: none"> 배려와 포용을 넘어선 인정과 평화교육
5		코리밀라	<ul style="list-style-type: none"> 차별을 넘어 차이를 인정하는 교육
6	덴마크	발데마르스브로 에프터스콜레	<ul style="list-style-type: none"> 공동체성 함양 개별 맞춤형 교육과정 설계 의식주 생활자립 능력 함양과 동시에 이를 통한 진로교육 지도 마을을 교육장으로 형성
7	프랑스	한불교육문화교류협회	
8		Ecole 42	<ul style="list-style-type: none"> 사회혁신을 주도하는 시민성과 상호부조의 교육
9		케노페	<ul style="list-style-type: none"> 교류와 협력의 중요성
10		아고라노브	<ul style="list-style-type: none"> 정보와 기회의 평등한 제공



인천교육에 주는 시사점

- 핀란드, 북아일랜드, 덴마크 교육에서는 인천교육이 나아가야 할 방향성(학생의 행복한 성장을 위한 교육)을, 프랑스 교육에서는 그 방향성을 구현하는 구체적 해법과 사례(소통과 협업에 기반한 스타트업 교육)를 살펴볼 수 있음.
- 학생 개개인의 환경과 특성을 고려한 개별화 교육을 중시하는 핀란드 교육, 다양성을 존중하고 평화를 문화로 정착시켜 나가고 있는 북아일랜드 교육, 공동체성과 삶에 기반해서 행복교육을 추구하는 덴마크 교육, 소통과 협업 시스템을 구축하여 스타트업 교육에 경쟁력을 갖춘 프랑스 교육을 돌아보며 얻은 인천교육에의 시사점은 다음과 같음.

- 첫째, 우리 인천교육은 지금까지 그래왔듯, 학생 자기주도성, 의사소통능력, 창의력, 문제해결능력 등 역량중심 교육을 한층 강화해야 함.
- 둘째, 인천의 미래형 대안교육의 모습은 학습보다는 학생 개개인의 행복한 성장을 지향하고, 이를 위해 정원학습, 동물매개학습, 예술교육 등 삶과 연계된 다양한 특화교육과정을 개발·적용하는 방향으로 나가야 함.
- 셋째, 최근 챗GPT와 같은 AI기술 확산을 통해 볼 수 있듯 사회는 급변하고 있음. 따라서, 에콜 42, 스테이션 F와 같은 시스템을 갖춘 스타트업교육 등을 통해 우리 인천 학생들의 미래역량을 함양할 수 있는 다양한 정책을 추진해야 함.



인천 미래형 대안교육 구축 방안

- 국내 공립대안교육과 해외 4개국의 교육기관을 연구를 통해 인천 공립대안학교 전환 또는 설립은 다음과 같은 방향성을 도출함.

대안학교 교육철학

- 공생공학의 배움공동체
 - 미래교육은 가르치는 것에서 학습하는 것으로, 지식을 전달하는 것에서 학습하는 역량을 기르는 것으로, 학교에서 마을로, 개인에서 집단으로, 경쟁에서 협동으로, 통제에서 자율로 나아가는 것을 지향해야 함.
 - 학교에서는 부모, 교사, 학생이 같은 시공간을 함께하고 경험을 나누며 동반성장하는 배움의 공동체성을 형성하기 위한 시스템을 형성하고 나아가 문화로 자리잡도록 설계해야 함.
 - 결과중심에서 과정중심으로 교육과정과 평가를 재설계해야 함.
 - 이를 위해 공립 대안학교를 통학형 위탁학교와 기숙형 대안학교로 분리. 통학형 위탁학교는 치유 프로그램과 학습지원 강화. 기숙형 대안학교는 공동체성과 개별의 성장 및 진로 프로그램을 강화해야 함.

표 5_ 미래교육의 지향점

구분	근대교육	미래교육	실현 방안
주체	교사	학습자	<ul style="list-style-type: none"> • PBL 기반 개별 교육과정
내용	지식	학습하는 법	<ul style="list-style-type: none"> • 개인에서 마을로, 지역으로 확장
공간	학교	마을/지역	<ul style="list-style-type: none"> • 지역과 진로교육 연결
경쟁	경쟁	협동	<ul style="list-style-type: none"> • 평가체제 재설계
자치	통제	자율	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 자치 문화 형성

유네스코의 지속가능발전교육을 실현하는 대안학교

- 지속가능발전교육(ESD: Education for Sustainable Development)은 모든 연령대의 학습자들이 기후변화와 환경문제, 생태다양성 손실, 빈곤, 불평등과 같이 상호연결되어 있는 전지구적 과제를 풀어가는 지식과 기술, 가치, 태도를 갖추도록 돋는 교육임. ESD는 지속가능발전목표(SDGs) 4번에 해당하는 “모두를 위한 양질의 교육”의 통합적 요소이자, 모든 SDGs에 직접 기여하는 교육임.⁶⁾



출처: <https://esd.unesco.or.kr>

그림 32_ 지속가능발전목표

6) 「유네스코 ESD 공식 프로젝트 인증제 운영지침」

제3조(정의) 이 지침에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.

- “지속가능발전교육”이란 Education for Sustainable Development (ESD)의 국문 번역 용어로서 지속가능발전에 대한 교육과 지속가능발전을 위한 교육을 통칭한다.
- “유네스코지속가능발전교육공식프로젝트(이하 “공식프로젝트”라 한다)”란 지속가능발전교육의 목적을 달성하기 위하여 정부·기관·단체가 수행중이거나 수행한 교육과 사업, 행사, 축제, 기타 활동 중에서 위원회가 지속가능발전교육의 우수한 사례로 인증한 것을 말한다.
- 삭제 <2020.12.23>
- “수행기관”이란 공식프로젝트를 수행하는 정부·기관·단체를 말한다.

- 유네스코한국위원회가 2011년부터 ‘유네스코 지속가능발전교육 공식프로젝트(ESD 공식프로젝트) 인증제’를 통해 국내 기관 및 단체, 학교, 시민사회 등 한국사회 내 다양한 분야에서 실천하고 있는 ESD 우수 사례를 발굴·지원함. 주제 적합성, 효과성, 만족도, 독창성, 포용성을 기준으로 심사평가단이 심사 후, 유네스코지속가능발전교육한국위원회의 심의를 거쳐 인증되면 ESD 인증기관이 될 수 있음.⁷⁾
- ESD는 대안교육의 교육철학과 목표 그리고 교육과정 설계에 적합한 방향성을 갖추고 있음. 이를 구현하기 위해 ESD를 실현하기 위한 국내외 기관과 프로젝트를 참고하고 기관 간 네트워크 가능.

인천 공립 대안학교 전환 및 설립 방안

- 위탁형과 대안학교가 혼재되어 있는 기관을 분리. 위탁형은 도시통학형으로 치유와 학습, 진로교육 프로그램 중심으로 전환. 기숙형 전원 대안학교는 ESD를 중심으로하는 학습공동체 학교로 설립.
- 전환과 설립을 위한 공동 방안
 - 대안교육에 대해 연구하고 실천방안을 구체적으로 모색하려는 연구모임을 구성해야 함. 여기에 중등교원뿐만 아니라 마을교육공동체 외 다양한 전문성을 갖고 있으면서도 교육에 관심 있는 연구자, 전문가, 교육활동가를 포함해야 함.
 - 교원자격증 소지자 외 전문가들을 산학겸임제도를 활용하여 적극 채용해야 함.
 - 백화점식 프로그램 나열이 아니라 학생 중심, 학생 맞춤형 개별 교육과정을 설계해야 함.
- 기숙형 전원 대안학교
 - 교육철학: 함께 생활하면서 배우는 공생공학의 공동체
 - 설립준비 단계부터 교장, 교사들이 참여하고, 연구회를 조직하여 확대된 교사공동체를 구성하고 필요할 때 교육과정에 참여하도록 해야 함. 이를 위해 지속적으로 지원이 필요함. 전문성을 가진 산학겸임이나 기간제 교사도 준비단계에 포함하고 이후 채용으로 연결해야 함.
 - ESD를 실현하는 동시에 경쟁하지 않는 문화를 만들기 위해, 교장과 교사들이 교육과정과 평가를 스스로 개발할 수 있게 해야 함.

7) 「유네스코 ESD 공식 프로젝트 인증제 운영지침」 제4조(인증제 운영)

① 공식프로젝트 인증은 지속가능발전교육의 우수한 실천 사례로서, 1년 이상 수행중이거나 수행한 프로젝트를 대상으로 한다.
 ② 공식프로젝트 후보는 공개모집하고, 심사평가단의 심사결과를 유네스코지속가능발전교육한국위원회(이하 “ESD한국위원회”라 한다)의 심의를 거쳐 사무총장이 인증한다. <개정 2020.12.23>

표 6_ 공립 대안학교 전환과 설립을 위한 방안

구분	전환 및 설립 방안
교육철학	<ul style="list-style-type: none"> • 공생공학의 배움공동체
설립 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 연구자, 전문가, 교장, 교사들이 설립과정에 참여 • 연구회 활동 등을 통해 대안교육을 연구해 온 교사 초빙, 교사공동체 구성 및 예비인력 구성, 지속적인 전학공 학습 지원, 전문성을 가진 산학겸임이나 기간제 교사 등 적극 채용
학생 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 철학에 동의하는 부모와 학생들이 입학하게 함
교육과정과 평가	<ul style="list-style-type: none"> • ESD를 실현하기 위한 교과통합과 융합 교과 개발 • 마을 및 지역과 적극 교류하며 넘나드는 교육과정 구성 • 새로운 교육과정 개발과 이에 적합한 평가체계 도입
교육공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 교과통합, 융합교과 개발, 지역교육과정 공동 개발 • 공동체 문화를 형성하기 위한 프로그램 실행 • 교사, 학생, 부모 3주체의 공동체성 형성을 위한 프로그램 실행
자립과 자치	<ul style="list-style-type: none"> • 의식주 자립을 위한 기본 생활을 학생들 스스로 할 수 있도록 • 이에 필요한 관련 법규와 제도 개선 • 급식실을 요리교실로 활용하여 식습관 개선과 자립심 형성 • 학생 생활문화 및 기숙사의 민주적 자치 및 활동 지원
지속가능성	<ul style="list-style-type: none"> • 정책의 변화에 영향을 적게 받을 수 있는 학교 자치 확립 • 교육공간과 프로그램을 개방하여, 장기적으로는 지역에 교육의 거점공간화, 학생들의 진로 교육과 연계

● 설립 방안 종합정리

표 7_ 설립 방안 종합정리

구분	핵심과제
대안교육연구회 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 지역에서 발굴 필요 • 교육과정/운영방안 설계 • 국내 대안학교 탐방 • 국내 대안학교 탐방
학제	<ul style="list-style-type: none"> • 중+고등학교 • 중학교부터 순차적으로 설립 • 전원 기숙형
보통교과	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 교육과정 해체 • 개별 맞춤 교육과정 설계 • 삶에 기반한 교육과정 구성(식의주, 자연+몸살림)
공동체성 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교사, 부모, 학생 간 교육철학+목표 지속적 공유 • 등급제를 없애는 방안 필요 • 공동체놀이 또는 경쟁하지 않는 새로운 스포츠 구상
유네스코 17가지 지속가능목표	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능한 자구/인류를 위한 교육과정 구성 • 개별프로젝트 > 공동 프로젝트 > 개별 프로젝트
예술적인 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 성장발표회는 예술성을 갖추도록 구성
부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 부모+학생 공동 상담 • 일방강의 지양 • 식의주, 자연+몸살림 관련 부모 워크숍
	<ul style="list-style-type: none"> • 부모+학생 초대의 날 • 학생들이 직접 마련한 음식으로 부모 초대, 문화예술의 밤

● 설립 추진 계획안

표 8_ 설립 추진 계획안

연도	월	추진안
2023	4월	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 연수 2회차, 해외 연수 4개국
	5월 ~ 6월	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ~ 5차 평가회 • 인천형 대안교육 수립 TF팀 구성 방안 협의
	7월	<ul style="list-style-type: none"> • 대안교육연구회 운영: 교육청+연구회+교장+교사+연구자 등 • 교장+교사가 초기부터 결합
	8월	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 대안학교 탐방(아래 추천기관) <ol style="list-style-type: none"> 1) 은여울중고등학교: 공립 치유형 대안학교 2) 전북고산고등학교(공립형대안특성화학교 전환) 3) 제천간디학교(무학년제+장기인턴십 운영) 4) 광주광역시삶디센터(학생중심교육과정 운영)
	9월	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정/운영방안 설계
	5월	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정/운영방안 공고
	6, 7월	<ul style="list-style-type: none"> • 여름 캠프 모집
2024	8월	<ul style="list-style-type: none"> • 여름캠프
	9월	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정/운영방안 최종완성
	10월	<ul style="list-style-type: none"> • 학생모집 공고
	11월	<ul style="list-style-type: none"> • 학생모집 마감
2025	3월	<ul style="list-style-type: none"> • 입학식/개교식

참고자료

- ‘2022 개정 교육과정’ 총론, 교육부, 11. 24.(수) 브리핑 자료.
- 「교육의 미래를 위한 새로운 사회 계약보고서」, 유네스코, 2021..
- 덴마크 교육시스템, 삶을위한교사대학 국제세미나 자료집, 2014..
- “세계의 변화와 한국의 선진사회 진입”, 엘빈 토플러 박사 특별 초청강연회, 국회 ‘선진사회연구모포럼’ 주최, 2008.11.28..
- 「유네스코 ESD 공식 프로젝트 인증제 운영지침」
- 「인천 공립형 대안학교 발전 방안」, 김성희 외, 인천광역시교육청 정책기획조정관 교육정책연구소, 2021..
- “제4차 다문화가족정책 기본계획(안)(2023 ~ 2027년)”, 정부 관계기관 합동 발표 자료, 2023.4..
- <https://www.espoo.fi/fi/kasvatus-ja-opetus>
- <https://www.omnia.fi>
- <https://nicie.org>
- <https://lagancollege.com/>
- <https://waldemarsbo.dk/>
- <https://educoree.fr>
- <https://42.fr/en/homepage>
- <https://www.reseau-canope.fr/qui-sommes-nous.html>
- <https://www.agoranov.com>
- <https://esd.unesco.or.kr>

부록1

[첨부] 연수 결과 활용 단기추진과제 제안 목록

□ 제안자: 2023 교육정책팀방 국외연수단

연번	과제명	제안 사유
1	인천문화재단 연계 「문화예술 스타트업 프로젝트」 개발·운영	<p>최근 인공지능, 4차 산업혁명 등으로 과학기술이 강조되고 있어 ‘스타트업’도 과학기술에 집중되어 있고, 관련 교육도 수학·과학을 잘하는 학생들에게 집중되기 마련임</p> <p>인문·예술에 특기와 재능을 가진 학생들은 스스로가 사회 변화 대처 능력이 미흡하다는 인식을 갖게 되고, ‘스타트업’ 교육에서도 소외되고 있음</p> <p>최근 서울문화재단이 ‘청년 예술창업 프로젝트’를 운영하며 청년 예술인 창업 교육프로그램을 제공하고 있음. 이를 벤치마킹하여 문화예술분야에 특기와 재능을 가진 학생들을 위한 「문화예술 스타트업 프로젝트」를 인천문화재단과 연계하여 개발하고자 함. 대안학교 뿐아니라 일반학교에서 개발된 프로젝트를 운영함으로써 ‘결대로 성장하는 교육’을 실천하고자 함</p>
2	프랑스 비영리 IT 전문교육기관 에꼴 42를 만나다	<ul style="list-style-type: none">• 디지털교육팀 유튜브 채널(궁금한 IT를 쉽게 듣는다 https://www.youtube.com/@it.8848)에 이동빈씨 화상 참여를 통한 에꼴 42 소개.• 3無(학비·교수·교재) 시스템으로 18세 이상이면 어떠한 제한도 없이 지원 가능하며, 철저한 자기주도형 프로젝트 학습을 통해 성장해 가는 시스템을 접하면서 글로벌 교육 기회와 인천교육에 접목해 볼 다양한 시사점을 얻을 수 있을 것임
3	블랙 퍼스트 클럽	해밀학교의 경우 학생들의 가정형편이나 환경이 아침을 잘 챙겨줄 수 없는 형편일 가능성이 높다. 이들에게 집밥 형식의 아침을 차려주는 것 자체가 심리적 포용감을 안겨준다. 북아일랜드 통합학교에서는 열악한 지역을 중심으로 블랙퍼스트 클럽을 하는데 아주 효과가 높다. 우리나라 대학생 1,000원 급식 이상으로 효과가 있다고 본다.
4	모두가 기자	미디어 리터러시가 강조되는 상황에서 많은 학생들이 거의 스마트폰에 중독이 되어 있기 때문에 학생들이 당면한 문제를 학생 자신이 기자가 되어 기사화하게 함으로써 스스로 문제를 공론화하여 푸는 시민역량을 함양한다. 예를 들어 학교폭력 문제도 해밀 학생들이 기자가 되어 기사화하게 하면 자기들이 당한, 성인기자들이 보지 못하는 은밀한 면까지도 보면서 문제해결방안이 더 구체적일 수 있다.
5	통합교육 철학 수립	대부분 유럽 학교들이 지향하는 통합교육이념에서는 학교 부등교학생들만을 따로 모아 교육하는 것 자체가 바람직하지 않지만, 이들을 일반학교로 통합시키기 위한 역량 강화 차원에서 해밀학교를 유연하게(flexible way) 운영할 수 있다. 공평, 다양성, 상호의존성 및 포용성을 학교의 기본 철학으로 한다. 해밀학교에 다닌다는 것만으로 억울함을 당하거나 차별받지 않게 통합시스템을 구축하는 것, 우리

		모두는 차이가 있고 그 차이가 차별이 되어서는 안되기 때문에 하나하나의 인권이 존중되어야 한다는 것, 어느 하나가 잘못되면 그 여파가 우리 사회 모두에게 미치기 때문에 모든 것이 상호연결되어 있다는 상호의존성을 인지하게 하며, 포용 사회는 어떠한 사회적 배제도 허용하지 않는다는 차원에서 공동체적 포용을 지향 한다는 철학이다. 이러한 철학적 토대형성 없이 해밀학교는 지속가능하지 않다. 특히 교직원들이 통합교육 철학을 충분히 공감하도록 지속적인 교육과 노력이 필요하다.
6	세계를 향한 적극적 시민	우리사회에 필요한 인재는 실패를 두려워하지 않고 언제나 미래를 향해 회복탄력성(resilience) 역량 을 갖춘 자이다. 해밀 학생들이 비록 지금은 힘들지만 이를 딛고 일어설 수 있도록 환대하고 지지하는 학교 풍토가 필요하다. 모두가 참여하는 매주 공동회의를 통해 학교운영을 상의하고 책임있게 행동하도록 하며, 영어를 못해도 의미있는 해외 교류를 확대한다면 나는 글로벌 시민이라고 스스로를 자부하며 재미있게 자기 의미를 찾는 자기주도적 인간으로 성장할 것이다.
7	재미있는 직업교육 / 아프터슐레형	해밀학생들은 기존 주입식 교육에 지쳐있고 흥미를 느끼지 못한다. 누구든지 참여적 체험학습 시간에는 즐지 않는다. 세계가 요구하는 다양한 직업군을 직접 체험하며 미래준비를 시키는 교육이 필요하다. 그런 의미에서 음악(실용음악), 미술(디자인), 체육(헬스&웰빙), 테크놀로지(DIY&목공예) 등 교과를 흥미있는 직업과 연동시키며 인문학적 소양을 균형있게 갖추도록 하는 노력이 요구된다. 더블린 외곽 이주자들이 밀집한 지역의 한 통합학교에서는 체육관에 헬스시설을 설치하였더니 학생들이 엄청 당당해졌다고 한다. 해밀도 그런 시도가 필요하다.
8	QR 코드 활용 즉시 상담 요청 시스템	디지털 문화에 익숙한 MZ 세대의 특성을 반영한 QR 코드 상담 시스템 도입은 상담의 접근성과 편의성을 높일 것이며, 위기에 처한 학생들에 대한 신속한 교육적 대응이 가능할 것으로 예상됨.
9	교사 역량 강화	대안교육은 기존의 교육 방식과는 다른 교사의 역할과 전문성을 요구함. 교사들의 역량을 강화하기 위한 교육과정 및 교육 자원을 개발하고, 대안교육에 대한 이해와 실천 능력을 갖춘 교사들을 양성되고, 대안학교 운영의 핵심 동력이 될 때, 새로운 미래형 대안학교가 안정적으로 정착될 것임
10	학교 및 교육 기관과의 협력 강화	변화 발전을 모색하는 데 있어 (학교 간) 인천한누리학교와 인천해밀학교의 협력 강화 (학교 - 교육기관 간) 공립대안학교와 위탁형 대안교육기관/지역사회 교육기관 간 협력 강화 (국가 간) 핀란드, 덴마크, 프랑스 교육청 단위/학교 단위 협력 강화
11	대안교육의 인식 개선을 위한 홍보	대안학교에 대해 학생, 학부모, 교사, 시민들이 가지고 있는 인식은 비판적이거나 부정적 인식, 오해, 편견 등을 가지고 바라보는 경우가 있음 인천형 대안교육의 가치와 내용을 알리는 홍보 진행 필요
12	대안교육 지원단 양성 및 운영	대안학교 교육과정 운영 지원을 위한 대안교육 지원단 양성 및 운영 - 대안학교의 교육과정 운영, 수업, 평가 등을 지원해주는 지원단을 운영을 통해 학교 교육과정 운영 지원 필요

부록2

북아일랜드 통합교육운동의 역사와 현재 상황 (강순원 교수)

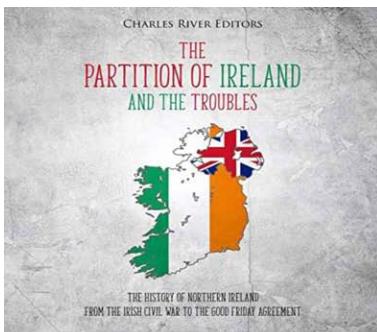
북아일랜드 통합교육운동의 역사와 현재상황-대안교육적 시사점



강순원(한신대학교)

북아일랜드 통합교육은 대안교육인가?

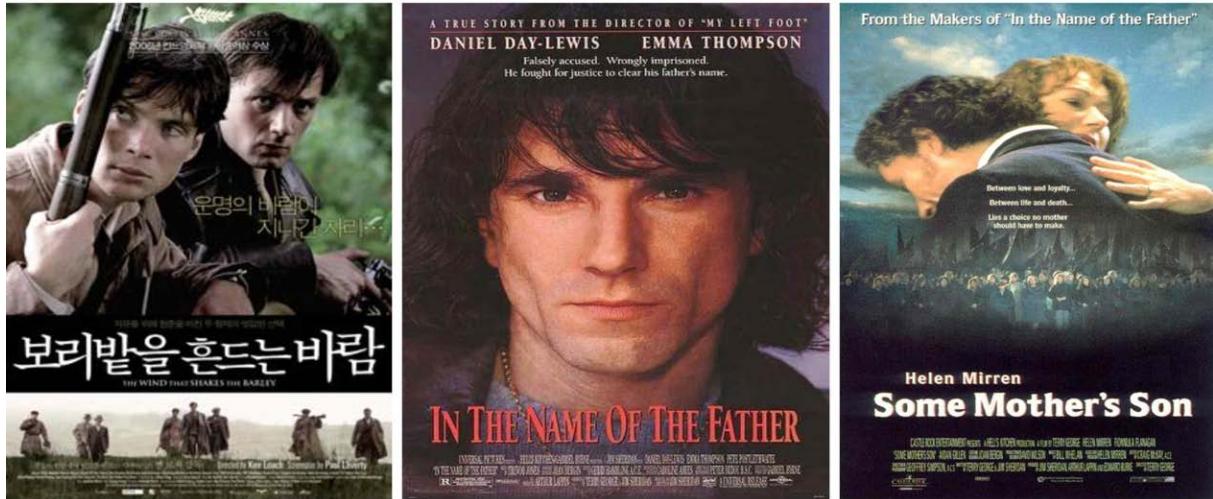
- 대안교육의 지향점은 기존 공교육이 갖고 있는 교육적 한계를 극복하는 것이라는 의미에서는 분명 통합교육 운동 **시작은 대안교육이었음**.
- 통합교육은 공교육 체제 밖에서의 교육이 아닌 공교육의 **변혁을 위한 것이었기**에 국가시스템으로의 안착을 위해 노력-**공교육 섹터로 법제화**
- 북아일랜드 통합교육운동은 **분단사회에서** **분리교육을 지양해야 한다는 교육운동** 차원에서 시작.
 - 식민지적 유제 극복
 - 엘리트 차별교육 반대
 - 남녀분리교육 반대
 - 종파분리주의 반대
 - 폭력적 대치 교육이 아이들의 미래를 막는다는 지역 학부모들의 자성에서 시작



왜 북아일랜드 통합교육인가?

- **분단사회**이기 때문에/통일이냐 공존이냐에 대한
근본적 질문을 하게 함.
- 우리와 유사하게 식민지로부터 해방되면서 분단되
었고 식민지종주국가와 지정학적으로 너무나 가깝
고 긴밀하게 때문에
- 통일의 방향을 둘러싸고 해방(독립) 후 내전을 겪
고 전후의 폐해가 분단구조를 사회적으로 내면화
시켜 극단적 적대관계로 고착됨.
- 북아일랜드 특수 사례를 보편 가치와 결합한 평화
프로세스의 전형으로서, 지역 학부모 주도적, 주변
핵심국가 참여적, 세계 중심국가 지원적 '포괄적인
분단극복 평화교육 운동'의 결실임.

분단의 고통과 저항, 그 기억



북아일랜드 분단체제란?

- 영토적으로 **남과 북**이 나뉘어져 있고,
-Ireland Republic vs Northern Ireland
-Britain vs Northern Ireland(one of 4 Kingdoms)
- 종교적으로도 **개신교와 가톨릭**으로 이념적 편차가 매개되면서 분단되어 있고,
-Catholic nationalist vs Protestant Unionist
- 그러다 보니 생활과 문화, 경제, 이념 등 모든 가치철도를 기준으로 볼 때 **일상성이 분단된 사회**(divided Symbolism)

PART 1

PART 2

PART 3

PART 4

IRA

파-파

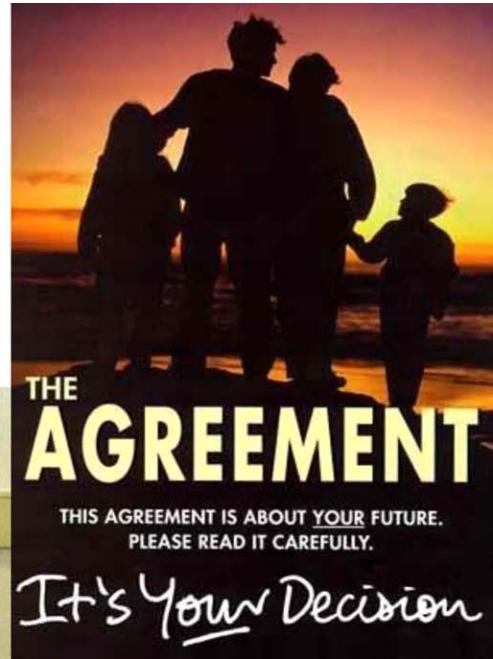




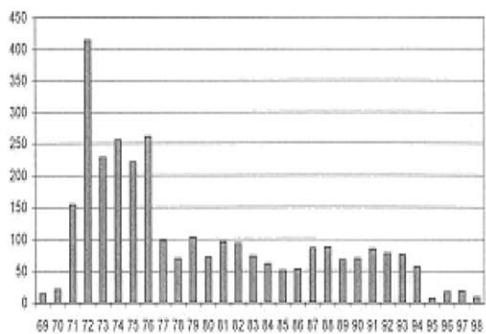


폭발과 죽음, 아우성과 공포로 가득 찼던 분쟁기(1969-1998)

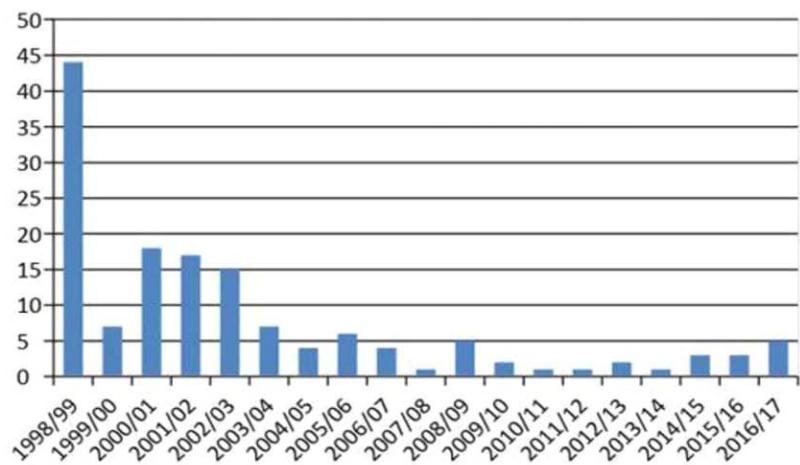
- 피해규모를 보면 사상자만도 10만명.
- 1968년부터 1998년까지 공식적으로 집계된 사망자가 3,466명.
- 10세 미만 어린이 37명. 여성 321명
- 영국군은 총30만 명이 주둔했었으며 영국군도 505명이나 사망했고 30,000여명이 부상
- 누가 가해자이고 누가 피해자인지 뒤엉킨 혼란 속에서 양 민병대 진영간의 전투와 영국군에 의한 폭격의 일상화
- 실업률은 거의 80%에 육박했고 젊은이들은 다 떠났다



분쟁기(1969-1998) 사망자 수



The cruel peace: killings in Northern Ireland since the Good Friday Agreement





IRA Violence again in (London)Derry



분단 체제가 가져온 폐해

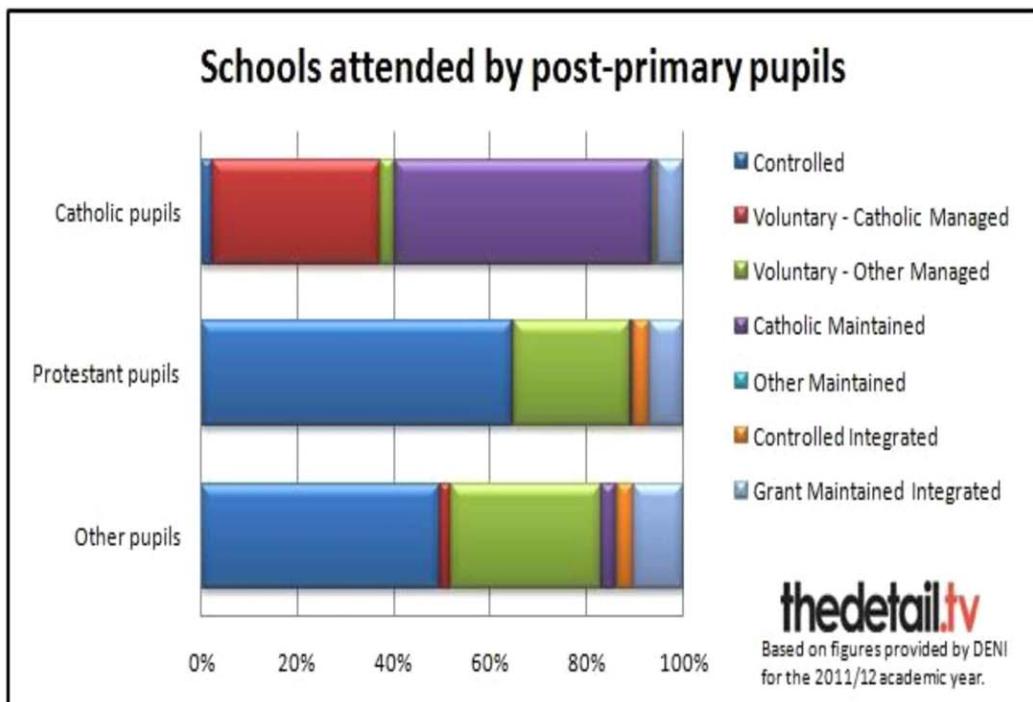
- 적대적 민족주의 기반의 정체성/애국심
- 주거의 분단이 접촉을 불가능하게 만듬. 사회적 상호작용이 불가능.
- 평화의 벽이 서로를 단절시킴과 동시에 자파의 안전 장치로 이해/폭력적 분단문화
- 불평등한 고용환경/가톨릭 공동체의 소외와 배제/사회적 차별 낙인.
- 정치문화적 양극화 / 다당제이나 실은 두개의 정치적 목소리 /극단주의적 대립
- 종파분리주의 학교교육이 폭력문화를 재생산

Declaration of the Peace People 평화의 사람들 선언(1976)

- We want for our children, as we want for ourselves, our lives at home, at work and at play to be lives of joy and Peace. 우리는 우리 자신들을 위해 가정과 일터에서 그리고 공원에서 기쁘고 평화로운 삶을 원했듯이 우리 아이들을 위해서도 그렇게 원한다.
- We dedicate ourselves to working with our neighbours, near and far, day in and day out, to build that peaceful society in which the tragedies we have known are a bad memory and a continuing warning. 우리는 우리 사회에 빚어지는 이와 같은 비극이 나쁜 기억으로 남고 계속 경고되는 이러한 상황 속에서 평화로운 사회를 건설하기 위하여 우리의 이웃과 매일매일, 자신이 할 수 있는 일을 통해 더불어 헌신하고자 한다.

Belfast Agreement :화해와 폭력 희생자

13. 관계자들은, 북아일랜드 내와 남북 사이에 공동체 및 전통 간 또는 공동체 및 전통 내 화해, 상호 이해, 존중을 발달시키기 위한 많은 단체들의 활동을 인정하고 소중히 여기며, 하느라 한 활동이 평화와 정치적 합의를 공고히 하는데 필수적인 역할을 한다고 간주한다. 이에 따라, 관계자들은 그러한 단체들을 계속 지원할 것을 맹세하고 화해 활동에 대한 재정지원 강화를 적극 검토한다. **화해 과정의 본질적인 측면은 통합교육과 주거 혼합을 촉진하고 권장하는 계획을 포함하여, 사회의 모든 층위에서 관용의 문화를 증진하는 것이다.**



분단체제로서의 교육시스템

- 식민지정부가 아동교육 방치/가톨릭 교회가 무산자층 교육을 부분적으로 담당. 1880년대 이후 초등교육 대중화 단계에 이르자 영국왕국이 가톨릭 계 민간학교의 영향력에 당황
- 국가통제 무상교육을 제시하며 영국식 성공회 종교교육을 이수할 것을 요구. 교육이 정치적 쟁점으로 비화.
- 1921년 아일랜드 분리 후 종파학교별 각기 다른 이념적 전사 양성의 성격을 지님.
- 1949년 이후 점차적으로 가톨릭학교에 대한 정부 지원을 약속/현재 90%이상이 종파학교에 다니는 방황에서 교육제도가 사회적 분리주의를 심화시킨다고 판단.
- 1972년 ACT를 시발로 통합학교 설립운동이 일어남. 1987년 NICIE가 만들어지면서 현재 7%에 달함

NORTHERN IRELAND'S EDUCATION SYSTEM

Catholic Maintained Schools



Protestant Controlled Schools



90% of children (176,000) attend either Maintained or Controlled

Integrated Schools



62 Grant Funded Schools

21,500 pupils

Northern Ireland Council for Integrated Education

통합교육운동의 역사성

- 1974 All Children Together(ACT)
- 1978 Dunleath Act
- 1989 Education Act
- 1994년 휴전협정
- 1998년 GFA/BA
- 지역학부모를 중심으로 한 우리 아이 살리기 운동
- 웨스터민스터에서 역사적 의미를 수용, 그러나 북아일랜드의회에서 거부됨.
- 상호 이해 교육(EMU)과 역사성 공유/분단극복 평화 교육으로 통합 교육 인정
- EU가 추구하는 시민성 교육으로 부분 방향 전환
- 평화 협정에서 통합 교육 강조, 그러나 ... 2000년대 이후 공유 교육으로 현실화하자?

통합학교설립운동

- ACT가 사우스 벨파스트에서 통합학교를 만들어 통합교육의 바람을 일으키다 1981
- 열악한 노스 벨파스트 노동계층 거주지역에서도 민중적 통합교육을 시작하다 1985
- 벨파스트가 아닌 뉴캐슬 세워진 최초의 지방 통합학교가 주목을 받다 1986
- **에니스킬렌 폭탄테러 이후 시민의 힘으로 설립된 통합학교 1989**
- 평범한 우리지역 오마에서도 통합학교를 세우자 1990
- **블러디 선데이의 고장 (런던)데리에서 시민들이 일궈낸 통합학교 1991**

ACT가 사우스 벨파스트에서 통합학교를 만들어 통합교육의 바람을 일으키다 1981



Hazelwood I.P.S
A nurturing school

Excellence in Integrated Education Award

열악한 노스 벨파스트 노동계층 거주 지역에서도 민중적 통합교육을 시작 하다 1985



for contribution to reconciliation and understanding.

The shield, which is on display in Shimna's entrance hall, has been awarded four times since the Frank Kerr Trust was formed in 1995:

The founders of Shimna Integrated College
Mo Mowlam MP
Senator George Mitchell
May Blood, Baroness Blackwater.

벨파스트가 아닌 뉴캐슬 세워진 최초의 지방 통합학교가 주목을 받다 1986





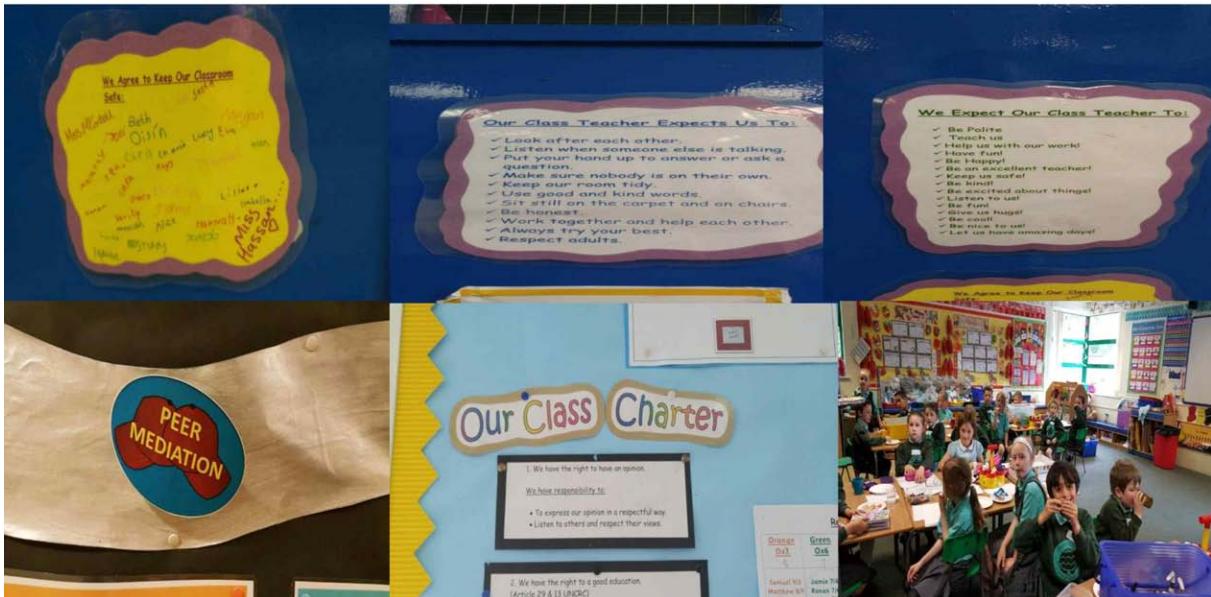
에니스킬렌 폭탄테러 이후 시민의 힘으로
설립된 통합학교 1989



평범한 우리지역 오마에서 통합학교를
세우자 1990

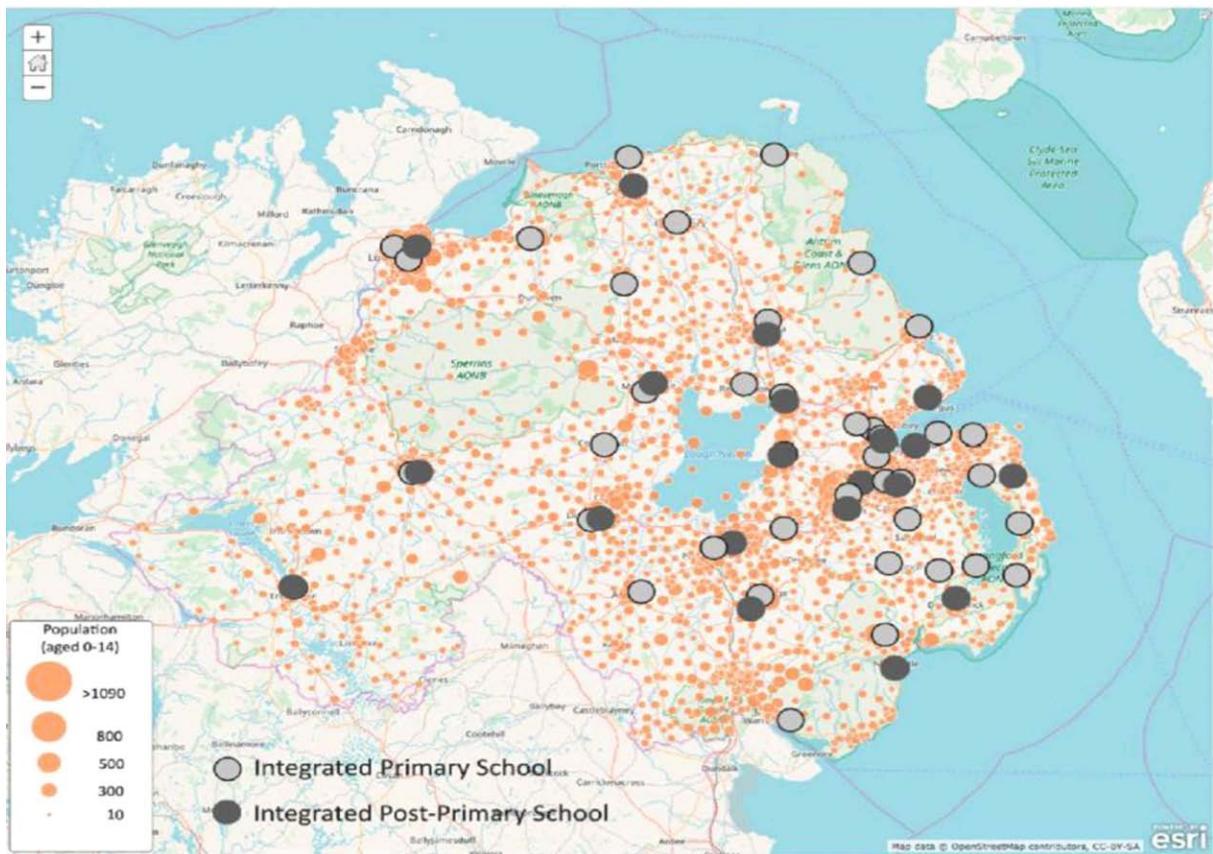


블러디 선데이의 고장 (런던)데리에서 시민들이 일궈낸 통합학교 1991



Founding Parents

- 어원Eoin / Hazelwood Integrated College BoG / 설립학부모 / 얼스터대학 교수_퇴임
- 세실Cecile / Lagan College,/ ACT창간멤버 및 설립학부모 / 치과의사_퇴임
- 안Anne / All Childrens' Controlled Integrated Primary School / 설립학부모 / 여성운동가
- 팀Tim / Oakgrove Integrated Primary School BoG / 설립학부모 / 공무원_퇴임
- 베니Bernie / Oakgrove Integrated College BoG / 설립학부모 / 사회복지사_퇴임
- 에릭Eric / Omagh Integrated Primary School_Drumragh Integrated College BoG / 설립학부모 / 해당학교장_퇴임
- 톰Tom / Erne Integrated College_Enniskillen Integrated Primary School BoG / 설립학부모 / 해당학교장_퇴임



PART 1

PART 2

PART 3

PART 4

한국어판

파- 봄

THE
BIG
SMALL
STORIES
EXHIBITION

Celebrating 35 years of integrated education.

Join us on a journey of the history and heritage of Integrated Schools in Northern Ireland through visual displays, drama, music and other school performances at the Ulster Museum on Saturday 18 November, 10:30am – 4pm, and Sunday 19 November, 11am – 2pm.

This is a public event suitable for the whole family. To see the full programme of events please visit: www.nicie.org/thebigsmallstories

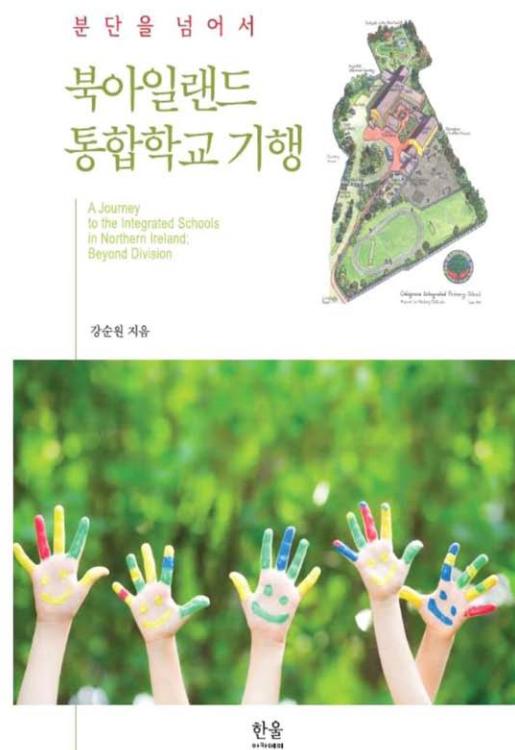
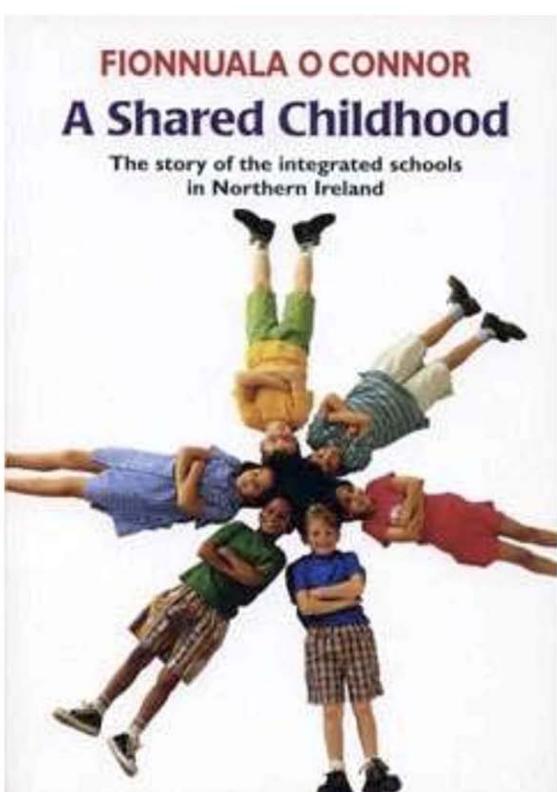
The Big Small Stories Project is funded by the Heritage Lottery Fund

heritage lottery fund
LOTTERY FUNDED

nicie
NATIONAL INSTITUTE FOR INTEGRATED EDUCATION

THE BIG SMALL STORIES
National Museum of Ireland - Belfast

explore/engage/enjoy



통합교육운동의 미래 전망은?

- 북아일랜드 분쟁을 종식시키고 아일랜드 섬의 평화를 열자는 바램은 벨파스트 평화협정으로 가능할 것인가?
- 1970-90년대 정치적 양극화가 폭력적으로 대치하던 상황에서 종파학교관계자들과 정치가들의 반대를 무릅쓰고 어떻게 국가가 승인하는 통합학교로 지정되는 성과를 이루어냈는가?
- 북아일랜드 정부는 '평화협정'에 통합교육을 법제화하고도 왜 통합교육정책을 일관성있게 추진하지 못하는가? 분쟁기라는 어려운 시기를 견디고도 탄생한 통합교육이 오히려 갈등 후 사회라는 오늘날 더 더디게 진행되고 오히려 정부가 이에 역행하는 정책을 펼치는 이유가 어디에 있을까?
- 첫 통합학교인 라간콜리지가 설립된 지 40년이 지난 지금, 북아일랜드 통합교육운동의 정치사회적 의의를 어떻게 찾을 수 있는가?

북아일랜드 통합교육운동이 한국대안교육에 주는 시사점

- All Children Together 이념을 한국대안교육에 중심으로 해야 함.
- 학부모주도의 운동이었지만 공교육 교사의 교육전문성 및 국가교육과정의 방향을 부정하지 않음. 공교육 평가를 부정하지 않음.
- 학교설립시스템이 근본적으로 다름. Education otherwise/homeschooling과는 근본적으로 접근방법이 다름. 한국 대안학교 관련법의 근본적 문제점.
- 한국의 공립형 대안학교 철학에 통합교육적 가치와 원칙이 있는지에 대한 근본 문제.

PART 1

PART 2

PART 3

PART 4

સ્કૂલ રિપોર્ટ

પ્રાથમિક



부록3

핀란드 현상기반학습의 원리와 실제 (이윤영 교수)

2023 인천광역시교육청 선진교육정책탐방 사전연수

핀란드 현상기반학습의 원리와 실제

2023년 4월 19일 (수)

홍익대학교 교육학과 초빙교수

이윤영



핀란드 교육과 현상기반학습

1. 핀란드의 사회문화적 배경과 교육제도

2. 핀란드의 현상기반학습

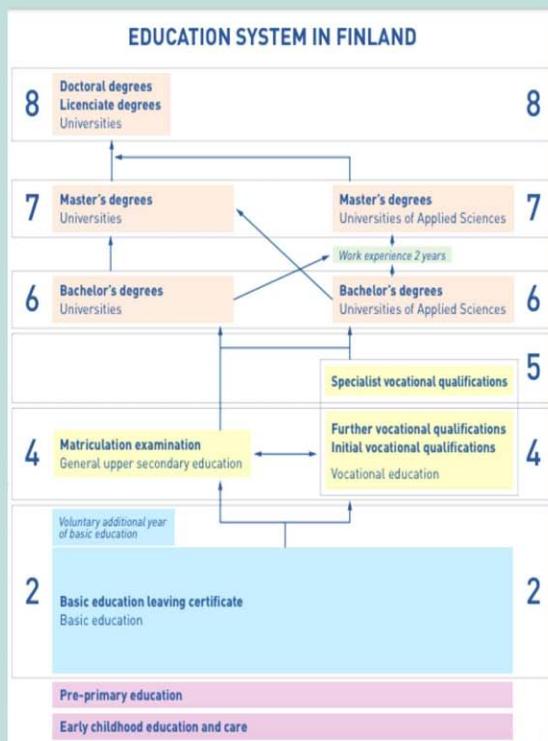
1. 사회문화적 배경

- 인구 : 약 554만 (2021)
- 언어: 핀란드어 (Suomi), 스웨덴어
- 종교: 루터교, 정교 등
- 역사: 스웨덴, 러시아에 의한 식민지배
- 국제관계: 동양과 서양의 경계국가
- 노동인구의 평균 교육수준
: 9% 중졸, 44% 고졸, 45% 대졸



2. 교육제도

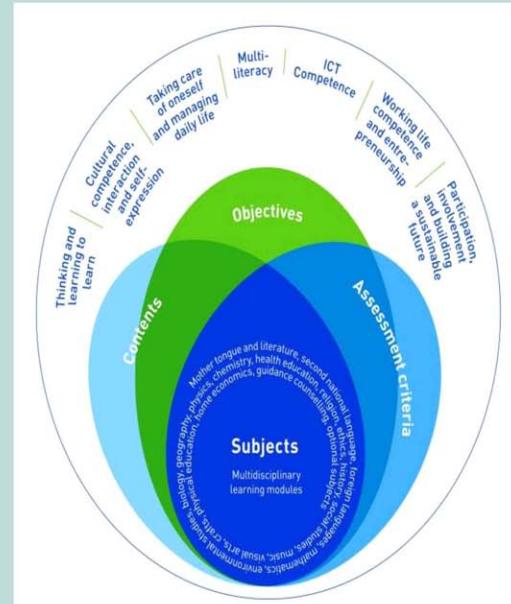
- 취학 전: 유아교육 (5세이하)/ 예비학교 (6세)
- 종합학교 9년: 초등+중학교 만 7~15세
- 고등학교 3년: 인문고와 직업고
- 대학: 일반대와 폴리테크닉대(직업교육 초점)
- 성인교육(평생교육)
- 의무교육: 종합학교 기간 9년



출처: 핀란드국가교육청 (OPH)

종합학교 (1~9학년)

- 1970년대 종합학교 개혁을 통해 초등+중학교가 통합됨
- 무상교육
- 통학거리가 5km 이상 편의제공
- 대부분 중소규모
- 2014년 교육과정 개편, 지역 교육과정 마련 후 2016년부터 순차시행
- 횡단적 역량 강조



출처: 핀란드국가교육청 (OPH)

고등학교 (10~12학년)

1) 인문고

- **선발:** 종합학교 내신점수로 고등학교 지원 5개 고등학교 지원 가능 (인문+직업)
- **학사운영:** 1990년대 중반부터 무학년제 5~6학기 운영. 1학기 6~7주
- **교육과정:** 필수과목 + 전문과목

2) 직업고

- **선발:** 종합학교 내신점수, 직업경험, 입학시험 및 적성검사
- **학사운영:** 학년 기반 연간 5-6학기 운영. 학습 모듈/유닛 선택
- **교육과정:** 공통과목+전공학습+현장실습

3. 교원제도

- 대부분의 교사는 석사학위가 요구됨
- 교사가 존경받고, 교사들의 만족도가 높음
- 타직종 평균 월급 (2018) €3200에 비해 교사의 급여가 높음
- **교사 월급 (2018)**
 - 초등학교 교사 €3700
 - 중학교 교사 €4100
 - 고등학교 교사 €4600
 - 종합학교 교장 €5800
 - 고등학교 교장 €6000

4. 교육행정제도

1. 중앙교육행정 - 교육문화부와 국가교육청으로 이원화

1) 교육문화부: 교육 영역의 국가 최고 권위기관

: 관련 법률 준비, 의사결정, 예산배분, 교육과 연구 관할, 고등교육

2) 국가교육청 (EDUFI, Finnish National Agency for Education)

: 유아, 예비교육, 기초교육, 일반고과 직업고 교육, 성인교육 담당

국가 핵심교육과정 및 자격기준, 근거기반 정책수립, 교육개혁 및 개발 지원, 국제화 지원

2. 지방교육행정 - 지방정부의 교육부서에서 교육담당

지방 교육과정, 지원금 배분, 학급규모, 채용, 교원평가 등 자체적으로 운영

3. 학교교육행정 - 분산적 리더십, 수업에 참여하는 교장과 교감

5. 교육개혁 동향 및 발전과제

핀란드 교육계의 최근 논의 (핀란드국가교육청, 2022)

- 남녀학생의 교육격차
- 이주학생 지원
- 고등교육 입학
- ICT와 학습환경
- 의무교육의 연장
- 고등학교 준비 프로그램



현상기반학습 (Phenomenon-based learning)

- 학습에 대한 종체적 접근을 강조
- 문제해결 능력 함양을 위해 교과지식과 실제 세계의 문제 연결
- 학문의 경계를 뛰어넘어 다양한 학문의 관점을 통해 세계의 현상 분석
- 주제: 가난, 지속 가능한 개발, 세계 경제학, 지구 온난화, 에너지 부족
- 방식: 토론, 마인드맵, 글쓰기 등
- 역량: 문제해결 능력, 창의적 사고 능력
- 2016 핀란드 국가교육과정에서 강조
- 학년 별 1~2개의 현상기반 프로젝트 실행. 교과교육을 완전히 없앤 것이 아님



출처: 룬카, 2020, pp.210-221

학문의 논리를 넘어 현상의 논리로

- 수백 년 간 분리된 채 발전한 학문별 고유 영역과 논리
- 현대의 비구조화된 난제를 해결하기 위한 종체적이고 다학문적 생각의 기반
- 핀란드에는 1980년대 학습자 중심 교수법 소개, 교사중심 강의 사라져 감
- 다양한 영역을 함께 아우르는 '현상'에 대해 생각
예) 다른 종족의 생존 확률, 동물 그리기, 영어 에세이
- 교과의 고립성을 깨뜨리고 다양한 교과 수업의 결합을 일으킴



출처: 룬카, 2020, pp.211-215

학문을 연계하는 지혜와 창의력

- 현상기반학습은 STEAM(과학, 기술, 공학, 예술, 수학 결합)에서 더 나아감
- 교과에 제한이 없기 때문 (삶과 죽음, 전쟁과 평화, 발명)
- 예술, 기술, 음악, 컴퓨터, 애니메이션, 드라마, 엔터테인먼트, 연극, 코딩, 모바일 기기, 공학, 과학…
- 참여 가능한 과목 교사에 따라 탐구 주제가 달리 주어질 수도 있음
- ‘왜’, ‘어떻게’와 같은 탐구와 물음 강조, 학생의 조사활동과 연구



출처: 론카, 2020, pp.215-216

현상기반 학습의 철학적 배경

- 프리즈(Freese), 매튜스(Matthews)에 의해 제시
- 탐구질문모형(interrogative model of inquiry) - 카이 하카라이넨
: 과학적 탐구와 지식 습득은 질문을 만들고 답을 찾는 과정에서 일어난다고 봄
- ‘빅 아이디어’ - 리차드 프라왓(Richard S. Prawat)
: 세상에 일어나는 큰 규모의 현상들, 현상 자체와 결과 모두 학습할 가치가 있음
- 현실의 파편 조각보다 전체적 패턴과 시스템을 보는 것이 중요

출처: 론카, 2020, pp.216-218

현상기반 프로젝트 수업

- 정해진 방법은 없음
- 브레인 스토밍 - 학생들의 사전지식, 능력, 질문 활성화
- 협동학습의 목표 세우기와 역할 분담
- 결과보다 형성평가, 동료의 피드백, 기록 등이 더 중요
- 교사의 스캐폴딩
- 교사들의 협력 중요

출처: 론카, 2020, pp.220-223.

현상기반 프로젝트 평가

- 학생, 교사, 각 영역의 전문가가 참여
- 총체적 평가 기준의 안내와 학생 이해가 중요
- 결과물: 블로그, 비디오, 토론, 문서, 프로젝트에 대한 계획 등.
- 결과물보다 프로젝트 과정에 초점을 둔 교사의 피드백이 필요

- 평가방식: 형성평가, 자기평가, 동료평가
 현상에 기반한 질문이나 실험 가설을 세웠는가?
 문제로 제시한 현상을 이해한 방법이나 프로젝트를 수행한 방식이 의미있는가?
 조사를 성실하게 했는가? 참고문헌을 잘 사용하였는가?

출처: 론카, 2020, pp.225-228

현상기반학습의 세 가지 방법

- 교사 중심 현상기반학습

교사가 현상에 관하여 소개하며 학생들을 이끄는 방식

- 문제 안내형 현상기반학습

학생들에게 현상을 소개하고, 소그룹으로 현상에 관한 흥미로운 사실을 발견하도록 안내

- 완전한 현상기반학습

학생들에게 현상이 주어지면 학생들이 스스로 작업하는 방식

초등 단계에서 더 많이 사용되는 경향이 있으며, 실력이 뛰어난 학생들에게 유리한 방식

출처: 한슨 (2020)

현상기반학습의 다양한 사례

- “로보틱스”: 코딩, 전자, 물리학, 디자인

- “눈(snow)": 핀란드 기상청과 협업 프로젝트. 눈의 깊이 측정, 실험실에서 화학실험,

- “물(water)": 발틱해로의 답사

- 화장품 화학: 비누와 립스틱, 매니큐어 만들기. 화장품 회사 방문. 화학, 사업

- 자연과 환경: 자연답사와 하이킹, 식물 조사 (체육, 생물, 지리)

출처: 한슨 (2020)

현상기반학습의 수업 적용 사례 - '세계의 대륙'

- 대상 및 기간: 초6, 4주간 생물, 지리, 수학, 핀란드어, 영어, 음악수업에서 진행
- 참여교사: 학급 담임과 주로 프로젝트 진행, 영어와 음악교사
- 모둠: 25명 학생을 5명씩 5개조로 나누고, 한 모둠 안에서 2~3인씩 짹지음
- 평가안내: 자기평가, 동료평가 도구(학문적 내용 + 지식의 표현 + 질문의 수준)
- 활동: 모둠별 정보 조사 지도: 언어, 기후, 동식물, 문화, 종교, 국가, 도시 등
- 수학 시간 내 시간대와 유로화로 통화 계산, 영어로 여행광고 만들기, 전세계의 다양한 음악 접하기
- 발표: 프레젠테이션 - 성공3, 다른점 2, 흥미로운점 3가지, 개선방법 제안, 질문

출처: 론카 (2020)

현상기반학습의 현실적 과제

- 학생들의 '가장자리 감정(edge emotion)': 기존의 접근 방식에서 벗어나 새로운 관점을 요구받을 때 생기는 감정. 새로운 내용 학습보다 정서적 방어에 몰두할 수 있음
- 21세기 사회적 주체로서 요동치는 변화 맞서는 대처 능력
- 다차원적 시각에서 타인과 교류할 수 있는 능력



출처: 론카, 2020, pp.229-230

더 알아보고 싶은 점은?

참고문헌

- 김병찬 (2012). 핀란드의 교육제도와 발전과제. 비교교육학 이론과 실제. 교육과학사
- 키르스티 론카. (2020). 미래핵심역량과 현상기반학습 - 핀란드 교육에서 미래 교육의 답을 찾다.
- 타피오 한슨. (2020). 현상기반학습.
https://www.youtube.com/watch?v=u2VZCV3tUQo&ab_channel=TapioHansson
- 핀란드국가교육청 (OPH) (2022). 한눈에 보는 핀란드 교육.
<https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/finnish-education-nutshell>

부록4

덴마크 교육 (정해진 교수)

덴마크:

- 성장 공동체를 위한 교사/학생 공동체 형성 사례
- 방문 기관의 개요



정해진

방문 기관1



Waldemarsbo Efterskole
(발데마르스보 에프터스콜레)



Waldemarsbo Efterskole

(발데마르스보 에프터스콜레)

가치

- 기쁨과 공동체
- 신뢰와 책임감
- 책임감과 인간중심주의
- 전문성과 발전

비전

- 학생들의 자존감, 자기이해 및 독립성을 높여 학생들이 예측할 수 없는 세상에서 행동하고 자신의 삶에 능동적으로 대처할 수 있도록 돋기.
- 일상 속에서 학생들이 배움에 대한 열망, 삶에 대한 열망, 삶의 기쁨과 삶의 질을 높이는 데 기여하기.
- 높은 수준의 전문성, 특별한 교육적 지식, 그리고 우리 주변 세계에 영향을 미치는 데 도움이 되는 명확한 결과

- 식물과 꽃 재배에 대한 이론적 지식을 제공
- 광합성을 포함한 자연/공학 분야의 이론 과목을 학습
- 정원 트랙터의 기능에 대한 지식, 순록을 위한 나무 자르기, 나무의 치수 측정 등 이론과 실습.

- 학생들이 실용적인 기술, 창의성 및 성찰 능력을 개발하고 자신감을 강화할 수 있도록 학생 자신의 관찰과 실험이 교육의 중심.
- 학교의 야외 공간을 어떻게 관리하고 돌보는지 배우며 학생들의 개인적, 사회적, 직업적 역량을 강화.
- 자신의 능력을 믿게 되기.

메인과목

그린라인



선택과목

동물과 자연




- 동물과 사람과의 교제에서 기쁨을 경험.
- 동물을 돌보는 일에 대한 통찰력과 새로운 일상을 얻고 학교의 동물에 대한 책임에 대한 이해를 경험.
- 세계와 사회에서 자연이 하는 역할을 경험.
- 자연 속에서 지내며 자연을 사용하는 기쁨을 경험.
- 자신의 개인적 * 직업적 역량을 강화.
- 협업 능력이 강화됨.
- 다양한 작업 도구와 만들기 기술에 대한 지식을 습득.

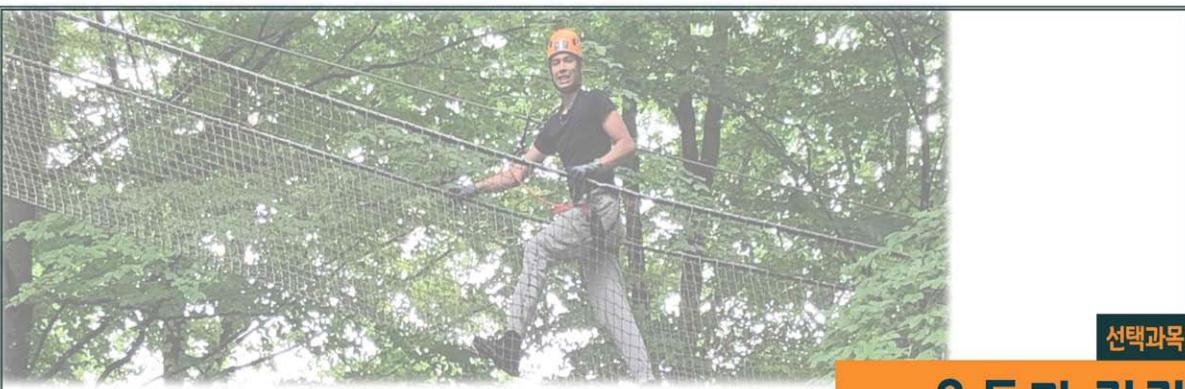
선택과목

공예와 디자인




- 가죽, 금속, 나무, 플라스틱, 뿔(연질 및 경질 재료) 등 다양한 재료로 작업하고 물건을 만드는 방법을 배우기.
- 탐구하고 실험하며 문제를 해결하기.
- 디자인 프로세스에 참여하고 학생들이 작업해야 하는 다양한 프로젝트의 모형을 만들며 아이디어를 개발하고 학생들이 함께 작업할 수 있는 기회 제공.
- 아이디어, 생각, 행동의 상호 작용을 이해하여 완성된 결과물을 얻을 수 있도록 하는 것이 목표.
- 머리를 사용하고 "영리한 손"을 개발하는데 관심이 있는 모든 사람을 위한 과목.

- 아웃도어 레크리에이션은 자연과 함께 하는 것을 좋아하는 사람들을 위한 과목.
- 물에서는 카누를 가지고 놀며 모두가 물 위에서 안전하게 활동할 수 있는 운동.
- 협력과 신뢰에 중점을 두어 모두가 긍정적인 경험을 할 수 있도록 노력.
- 육지에서는 산악 자전거를 타고 환상적인 숲에서 자전거를 타며 즐거운 활동과 협동 훈련을 자주 함.
- 학교에는 자체 쉼터와 캠프파이어에서 장작을 자르고 불을 피우는 방법을 배워 직접 땀 열매와 식물로 요리하는 법을 배움.
- 자연에서 길을 찾는 능력과 관련하여 중요한 부분인 우리는 내비게이션 연습.
- 우리는 짧은 하이킹과 긴 하이킹을 통해 가까운 지역의 자연을 탐험하고 야외 활동.
- 자유와 신선한 공기는 생명!!



운동과 건강

- 가죽, 금속, 나무, 플라스틱, 뿔(연질 및 경질 재료) 등 다양한 재료로 작업하고 물건을 만드는 방법을 배우기.
- 탐구하고 실험하며 문제를 해결하기.
- 디자인 프로세스에 참여하고 학생들이 작업해야 하는 다양한 프로젝트의 모형을 만들며 아이디어를 개발하고 학생들이 함께 작업할 수 있는 기회 제공.
- 아이디어, 생각, 행동의 상호 작용을 이해하여 완성된 결과물을 얻을 수 있도록 하는 것이 목표.
- 머리를 사용하고 "영리한 손"을 개발하는데 관심이 있는 모든 사람을 위한 과목.

선택과목

미디어

선택과목

예술

- 교육은 학습자가 다음을 수행할 수 있는 지식, 이해 및 기술을 습득하도록 이끌어야 한다.
- 구조와 이미지를 위한 다양한 재료를 선택, 사용 및 결합하기
- 예술과 디자인의 측면 이해
- 아이디어와 시각적 표현을 전달하기
- 그룹 또는 독립적으로 창작 과정에 적극적으로 참여하기
- 과정을 통해 학생은 자신의 작품과 공동 작품을 모두 발표하고 전시할 수 있다.

- 학생들 스스로 조사하고 실험하고 표현할 수 있는
교육 환경 조성.
- 학생들에게 다양한 감정, 제스처, 표정, 연설에
대한 통찰력을 제공하고 세트, 의상, 소품 작업에
대한 통찰력을 제공.
- 다른 사람의 입장이 되어 볼 수 있는 능력 기르기.
- 연극을 만드는 다양한 과정에 대한 통찰력 제공.
- 청중 앞 무대에서 이야기를 전달할 수 있는 기회 제공.
- 신뢰를 형성하고 서로의 표현을 위한 여지를 제공.

연극

선택과목



방문 기관2

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE KP

PART 1

PART 2

PART 3

PART 4

첨단디자인
미디어

파-미

Københavns
Professionshøjskole
코펜하겐 응용과학대학 – 칼스버그 캠퍼스

22가지 전공과목

Offers 22 basic educations

- Teacher
- Nurse
- Pedagogue
- Social worker
- Medical Laboratory Technologist
- Physiotherapist
- Occupational therapist
- Midwife
- Radiographer
- Bachelor of Administration
- Administrative economist
- Psychomotor therapist
- Laboratory Technician
- Laboratory technician
- Teaching assistant
- Sign language interpreter
- Textile intermediary
- Disaster and risk manager
- Nature and culture mediator
- Health administrative coordinator
- Professional Bachelor in Tax
- Nutrition and Health



Københavns Professionshøjskole

코펜하겐 응용과학대학
칼스버그 캠퍼스

At Campus Carlsberg you can study for:

- › Teacher
- › Merit teacher
- › Pedagogue
- › Merit pedagogue
- › Teaching assistant
- › Textile intermediary
- › Sign language and writing interpreter

덴마크 교육의
문화적 / 제도적 개요

덴마크의 교육

의무취학(compulsory schooling)이

아닌

의무교육(compulsory education)

덴마크의 교육 – 정당간 합의사항

1. 공립학교는 반드시 모든 학생들이 자신의 잠재력을 최대한 발휘하도록 돋기 위해 노력해야 한다.
2. 공립학교는 사회적 배경이 학생의 학업성취에 미치는 영향을 최소화 시켜야 한다.
3. 학교와 학생의 좋은 삶에 대한 신뢰는 공립학교의 전문적 지식과 실천에 대한 존중을 통해 더 깊어져야 한다.

공립기초학교(folkeskole)법

1. 공립기초학교는 부모와 협력하여 학생들에게 지식과 기술을 제공하고, 상위의 교육을 받을 수 있도록 준비시켜야 한다. 또 더 많은 배움을 위한 열의를 개발시키고, 학생들이 덴마크 문화와 역사에 친숙하게 만들어야 한다. 그리고 다른 나라들과 그 문화들에 대해 이해할 수 있도록 다양한 교육을 제공해야 한다. 나아가 학생들이 인간과 자연 사이의 상호작용에 관해 이해할 수 있도록 도와주어야 하며, 학생 개개인이 다방면에 걸쳐서 소질을 드러낼 수 있도록 자극을 주고 격려해야 한다.

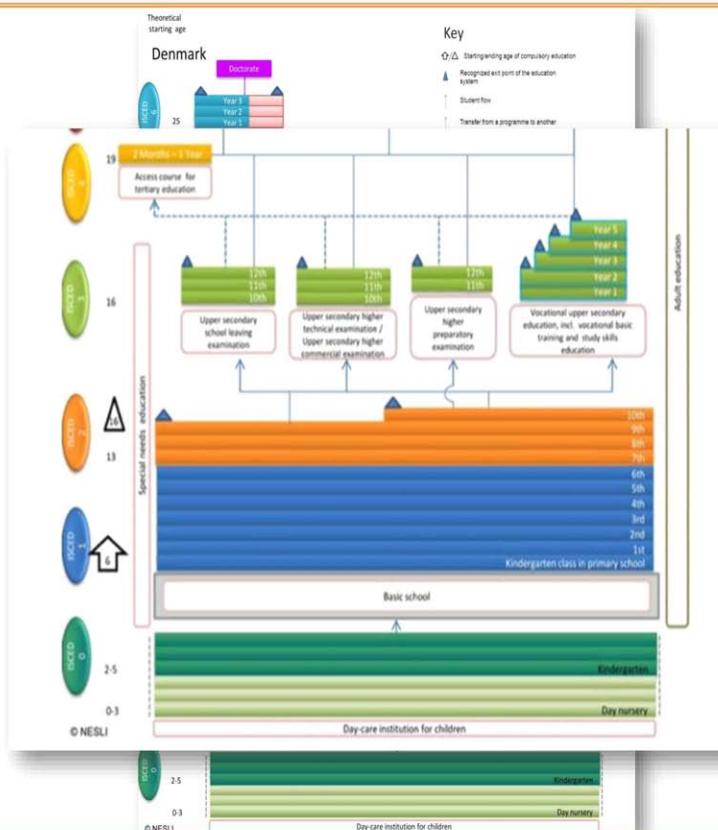
공립기초학교(folkeskole)법

2. 공립기초학교는 학습 방법들을 발전시키고, 학생들이 경험하고 몰입하고 스스로 깨달을 수 있는 환경을 만들어내야 한다. 그러면 학생들은 인지능력과 상상력을 발달시킬 것이고, 자아를 찾고, 스스로 행동할 수 있도록 주어진 기회들과 환경 속에서 자신감을 얻게 된다.

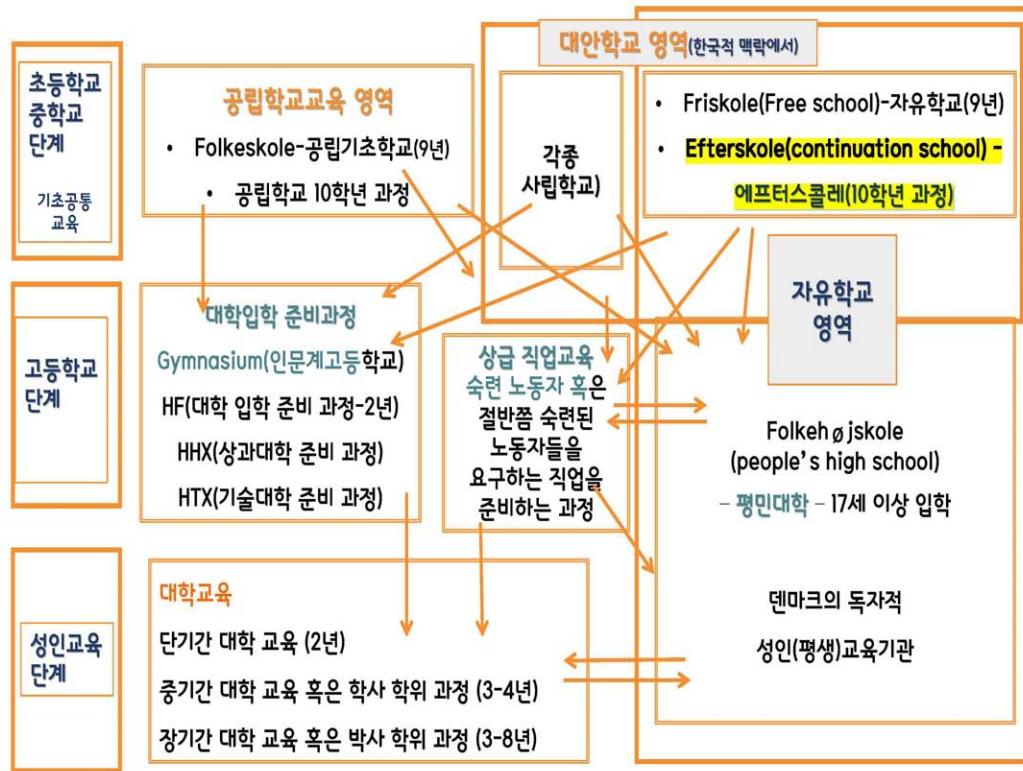
공립기초학교(folkeskole)법

3. 공립기초학교는 학생들이 자유와 민주주의에 토대를 둔 사회 안에서 참여의식, 공동의 책임감, 권리와 의무를 행사할 수 있도록 준비시켜야 한다.
그러므로 학교에서 이루어지는 다양한 노력과 공부에는
지적 자유, 등등한 존엄성, 민주주의라는 특징이 잘 드러나야 한다.

덴마크의 교육제도



덴마크의 교육제도



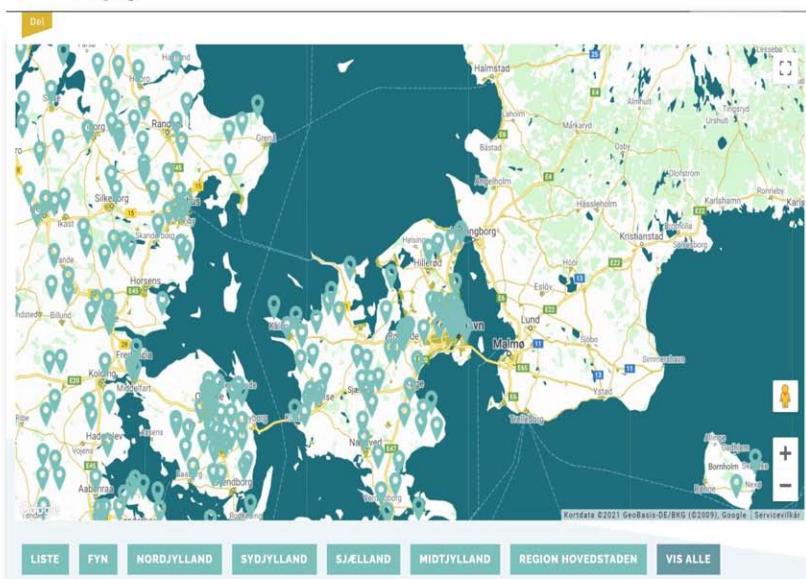
	State institutions	State-funded/ supported, self-governing institutions	Institutions funded by the municipalities	Tuition fee
The Folkeskole - 공립기초학교	-	-	No	
Private elementary schools	-	-	Yes	
Continuation schools	-	-	Yes	
Gymnasium	-	-	No	
Commercial colleges	-	-	No	
Technical colleges	-	-	No	
Maritime schools	-	-	No	
Schools of marine engineering	-	-	No	
Social & health care colleges	-	-	No	
Business academies	-	-	No	
Specialised colleges and university colleges	-	-	No	
Universities	-	-	No	
Academies of architecture and design	-	-	No	
Academies of music, theatre, film and fine art	-	-	No	
Adult education centres	-	-	Yes	
Adult vocational training centres	-	-	Yes	
Folk high schools	-	-	Yes	
Evening schools			-	Yes

덴마크 자유학교의 기본 교육철학 아홉 가지

1. 학교는 아이가 사는 가정의 연장이다.
2. 학교는 아이들을 위해 존재한다 – 학교는 아이들을 위한 구조로 만들어내야 한다.
3. 손은 마음의 자궁이다.
4. 배우는 법을 배운다.
5. 구술언어, 이야기하기, 아침모임
6. 종교(기독교)적 전통
7. 친교와 자유
8. 교육과 자유-상호작용의 자유
9. 민주적 학교

Friskole(Free school) - 자유학교

- 덴마크 전역에 총 540여 개의 학교가 운영 중



<https://www.youtube.com/watch?v=hV5CZ7EZwzo&t=50s>



에프터스콜레(Efterskole)

Efterskole = Continuation school

efterskolerne 

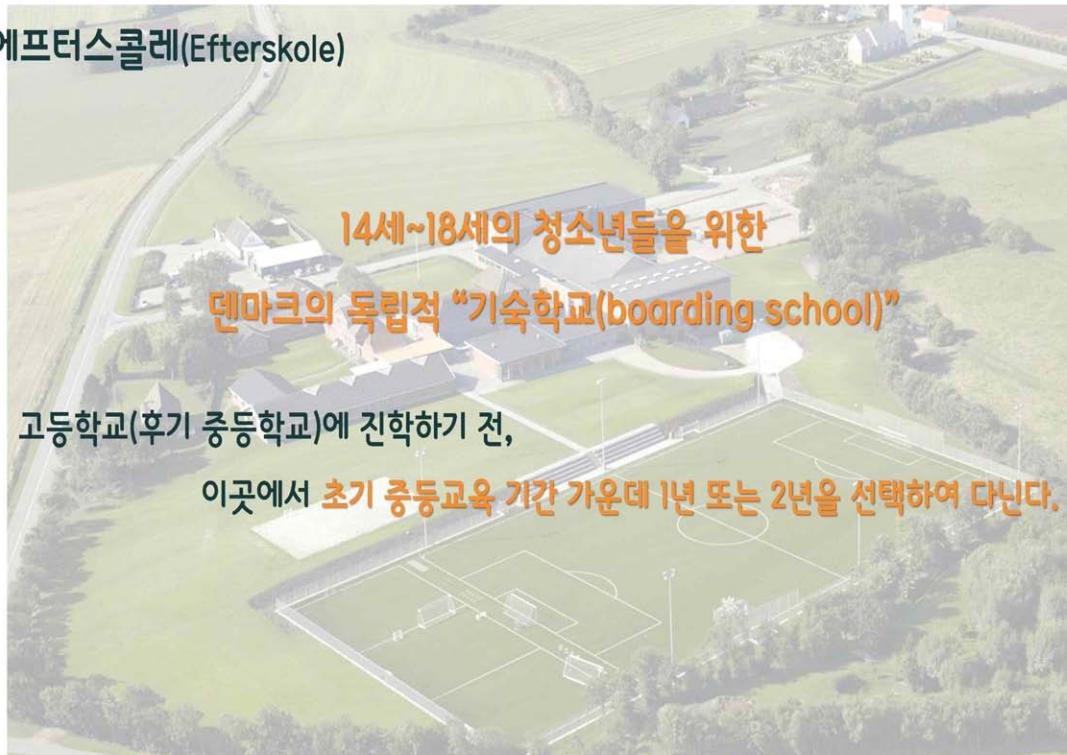
에프터스콜레(Efterskole)

14세~18세의 청소년들을 위한

덴마크의 독립적 “기숙학교(boarding school)”

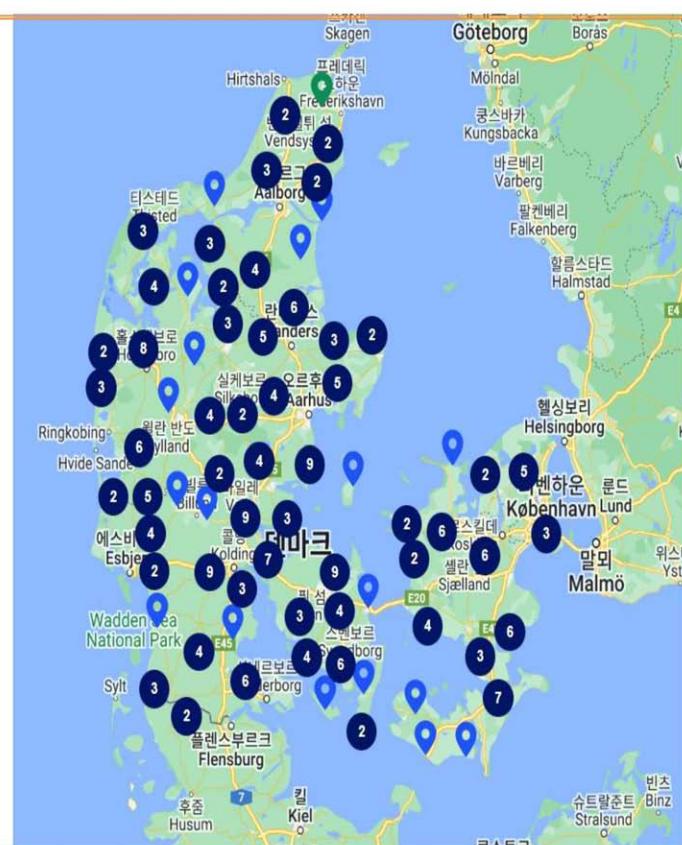
고등학교(후기 중등학교)에 진학하기 전,

이곳에서 초기 중등교육 기간 가운데 1년 또는 2년을 선택하여 다닌다.



에프터스콜레(Efterskole)

2023년 현재 덴마크에 존재하는
에프터스콜레(Efterskole) 지역별 수자.





“한 사람의 유일한 인격체로서,
우리들 각자는 모두 개인적인 경험을 가지고 있으며
따라서 대화 속에서 다른 사람에게 줄 수 있는 무언가를 가지고 있다.
이것이 바로 인간에 대한 깊이 있는 민주적 시각이며,
평민대학의 기본 원칙이다.”



